

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

和智慧交朋友



前言

正在初中上学的小明和小东是兄弟俩。王伯伯和他们住在一个院子里。小哥俩好学又好问，什么都想探究个明白。正巧，王伯伯这位学识渊博、经验丰富的老教师，非常喜欢和孩子们接近，也很健谈。所以，只要他们碰在一起，话匣子就打开了。

我碰巧听到过他们的几次谈话，那丰富有趣的内容很快就吸引了我。他们从星空的奥秘讲到社会上的种种现象，从眼前的学习、生活说到未来人类的远景，真是古今中外，天南海北，无所不谈。乍一听，似乎有些杂乱。但是，仔细听下去，我发现，他们原来是在谈论一些含义深刻、对人很有启发的哲学道理。这些哲学道理就像一把钥匙，能打开思想的大门。它把我们引进一个新的天地，去思考一些过去很少认真思考的问题，使我们站得高些，想得深些、远些，头脑变得更聪明些。

我想，要是有更多的少年朋友也能听到这些谈话，该多好啊！于是，在王伯伯帮助下，我把他们谈话的内容整理出来，加上标题，成了现在这个样子。我不敢说这是一本哲学书。因为，它不系统，不全面，有的地方还可能讲得不够准确。我只希望它能起一个“入门”的作用：把少年朋友引进哲学的大门。如果大家读了它，受到启发，对哲学产生一些兴趣，我的目的就算达到了。

和智慧交朋友

一、使人聪明的学问

小明在一首清朝人写的诗里，读到这样一句：“智慧老益衰。”他问王伯伯：“人老了，智力就会衰退吗？”

“是这样的。现在我学一点东西，比年轻的时候慢多了。”

“可是，我看您学英语音标比我们还快呢。”

“那是因为我找到了窍门。比如，开始学那几个前元音，我也费了不少劲儿。后来发现，这些音有相似之处：发音的时候，舌尖都要抵住下齿，口形都是扁平的。不同的是，从〔i:〕到〔ɛ〕，嘴越张越大。我就下功夫，先把〔i:〕念准。然后，舌位、口形保持不变，逐渐把嘴张大，发出另外几个音。这样学，就快多了。”

“这个窍门真管用。我怎么没发现呢？”

“你还没有养成分析的习惯吧。任何事物，既有相同点，又有不同点。注意分析、比较，就能更快、更正确地认识事物，解决问题。比如学游泳，不论学什么姿势，都要先学会换气。可是，姿势不同，换气的方法也各有特点。爬泳换气就比蛙泳换气快些。唱歌也是同样的道理。任何歌曲都是由哆、来、咪、发、梭、拉、西七个音符写成的，学唱歌要先把七个音唱准。但是在每支歌里，七个音符排列的顺序不同，所以每支歌又有它不同的唱法。你们学习功课也是这样。不论上什么课，都应该专心听讲，认真做作业，注意记忆和理解，及时预习和复习。这是共同的方法。但是，各门学科又有它特殊的学习规律，比如学英语要多听、多念；学数学要多做习题；学物理、化学要注意看老师做实验，自己也要动手去做。”

“您说得真对。”小明赞同地说，接着又问，“王伯伯，事物既有相同点，又有不同点，这个道理是您自己想出来的吗？”

“单凭我这个脑子，可想不出来，”王伯伯笑着回答，“我是通过学习哲学，再联系实际归纳出来的。”

“哲学？”小明奇怪地问，“听人说，哲学是一门很抽象、很难懂的学问。”

“哲学确实不像你们学习的功课那样具体。语文教你们识字、看书、作文；数学讲解各种各样的计算方法；力学说明物体机械运动的规律和它们的应用；化学研究单质和化合物的组成、结构、性质和化学变化；社会发展史讲的是人类社会发展的规律。哲学和这些学科都不一样。”

“那么，哲学研究的是什么呢？”

“哲学是关于世界观的学说。”

“什么是世界观呀？”

“一个人从小到大，接触的事情越来越多，就会逐渐形成一种对整个世界，包括自然界、人类社会和人的思维的根本看法，这看法就叫做世界观。哲学把这些看法归纳起来，系统地加以研究。”

“哪些看法算是世界观呢？”

“比如，世界上的万物是从哪里来的，人的思想是怎样产生的，天下有没有不运动、不变化的东西，世界上各种事物有哪些共同的发展规律，等等。这些问题也就是哲学研究的内容。”

“这些问题就是难懂嘛，”小明说，“世界上的东西各种各样，千差万别，怎么会有共同的发展规律呢？”

“刚才我讲的‘事物既有相同点，又有不同点’，不就是一个万事万物都具有的性质吗？我举了学习、游泳、唱歌的例子来说明这个性质，你不是也懂了吗？哲学讲的道理，比你们学的勾股定理、杠杆原理大概抽象些，它不能用任何图形和实验具体地表示出来，但是不一定就难懂。因为，哲学研究的问题和世界上万事万物都有关系，所以我们每个人都能通过自己熟悉的事物去理解它的内容。比如，通过学英语、游泳可以帮助我们理解‘事物既有相同点，又有不同点’这个道理，进一步也就会明白一切事物确实具有共同的性质和发展规律。”

小明想了想，像是有些明白了，又问：“王伯伯，您能再举几个例子说说吗？”

“好的。”王伯伯指了指窗外，说：“你注意了吗？树叶的颜色都是绿的，可是，不但各种树的叶子形状不一样，就是同一种树的叶子，也不完全相同。柳叶儿看起来都是细长的，可是仔细观察一下，也有差别。你在一棵柳树上绝对找不出两片完全一样的叶子。人的长相也是这样，都是两只眼睛一张嘴。但是谁也找不出长得完全一样的两个人，即使是双胞胎，也会有点差别。你们日常学习当中的例子就更多了。同样一个作文题目，每个同学写的内容都不会一样。”

“是这样。”小明说，“我们解几何题，答案都一样，可是方法不一定相同，有的简明，有的复杂。老师说，是因为思路不同。”

“再举一个社会方面的例子。俄国十月革命和中国革命有很多共同点：都是社会主义革命，都经过武装斗争，用暴力夺取了政权。但是也各有特点。十月革命是从城市暴动开始的，中国革命是先在农村建立根据地，最后才夺取了城市。”

“王伯伯，这么说，一个哲学道理，和学习、工作、搞革命都有关系呀！”

“正是这样。懂得一点哲学道理，可以帮助我们树立正确的世界观，把学习和工作搞得更好。”

“学哲学对研究科学也有帮助吗？”“当然有帮助。你大概知道，有个伟大的物理学家，叫爱因斯坦。原子能秘密的发现是他的功劳。现在人能飞上月球也得感谢他。爱因斯坦在少年时期就喜欢哲学，读了不少哲学书。他很善于用比较正确的哲学观点思考问题，所以，比和他同时代的别的物理学家站得高，看得远，想得深。他创立了‘相对论’，在物理学上作出了了不起的贡献。”

“你说‘比较正确的哲学观点’，难道还有错误的吗？”小明问。

“有啊。比如，有人认为世界上有完全一样的东西，这就是一种错误的哲学观点。四十多年前，有个叫王明的人，占据了党中央的领导职位，他就不承认中国和苏联这两个国家有很多不同的地方，完全照搬苏联的革命经验，
爱因斯坦结果使中国革命遭到很大损失。三十万红军最后只剩下二万多人。后来，还是按照毛主席的办法，把马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的特点结合起来，才一步步取得了胜利。”

“哲学学不好，还有这么大坏处，那干脆别学了。过去，我没学哲学，不也照样上学念书吗？”小明说。

王伯伯笑着解释说：“不管你学不学哲学，总是有一种世界观在支配着你的头脑。刚才说过，各门功课的学习方法有相同点，也有不同点。可是，有的同学不论学哪门课，都是一个方法：背。语文、外语的许多知识需要背，

数理化的公式也应该背，可是他连习题也去背。只背，又不注意理解，尽管很用功，还是学不好。这实际上就是那种认为万事都一样的错误的世界观在支配着他的思想。另外，有的同学认为，学不好是因为自己脑子天生笨。有的同学对自己缺乏分析，要么只见优点，不见缺点，骄傲自满；要么只看短处，看不见长处，悲观失望。这些，都是因为没有用正确的世界观去观察和分析问题。所以说，任何人都会形成一定的世界观。只是有的世界观比较正确，有的不大对头。学习正确的哲学思想，可以帮助我们自觉地树立正确的世界观，抵制和清除错误的世界观的影响。”

“那么，什么是正确的世界观和哲学思想呢？”

马克思和恩格斯“简单地说，就是符合实际的观点。这种观点能指导我们正确地认识世界、改造世界，使我们在学习和工作中少走弯路，获得成功。中国革命和建设的实践证明，马克思和恩格斯创立的辩证唯物主义和历史唯物主义是一种正确的哲学思想，也就是一种正确的世界观。如果没有马克思主义哲学思想的指导，就不能推翻旧社会，就不会有中国的今天。”

“哲学的用处这么大，我们集中力量学好它，少学点别的知识，行不行呢？”

“那可不行。你如果不认真学习其他知识，学了哲学也没用。比如，不学英语，不认真练习每个音标，就发现不了那几个前元音的相同点和不同点，找不到学音标的窍门。所以说，正确的哲学思想可以帮助我们掌握观察、分析问题的正确方法，更快更好地学习别的知识，但是不能代替我们学习别的知识。

“而且，哲学也不是凭空产生的，它是关于自然知识和社会知识的概括和总结。如果没有生产斗争知识、阶级斗争知识和其他各种科学文化方面的知识，哲学也不会产生，更不会向前发展。我们如果不学习自然科学和社会科学知识，也学不好哲学。”

小明点了点头。不过，他还想打破沙锅问到底：“王伯伯，为什么叫做‘哲学’呢？”

王伯伯说：“哲学这个词儿，最早是从希腊文来的，它原来的意思是‘爱智慧’。‘哲’字在汉字中也有聪明、智慧的意思。如果说，哲学是使人聪明的学问，那么，学哲学就是和智慧交朋友。你愿意和智慧交朋友吗？”

“当然愿意啦！”小明高兴地回答。

二、上帝怎能阻挡地球转动

小明和小东走进王伯伯家，看见老人家正在欣赏一幅很大的油画。

画面上的情景一下子就把他们吸引住了：广场中的十字架下，一堆木柴正在熊熊燃烧。一个人被绑在十字架上。火舌向上翻卷着，飞窜着，已经燎着了这个人的衣服。但是，他毫不畏惧，高昂着头，目光炯炯，神色坚毅。

“真够英勇的。”小哥俩暗暗赞叹。

小东问：“王伯伯，这上面画的是谁呀？”“这个人是四百年前意大利的一位唯物主义哲学家，名叫布鲁诺。他被反动教会活活烧死了。”“什么是教会？”

“教会是基督教组织的名称。基督教认为上帝主宰着整个世界和人的生死祸福。”

“哪里有什么上帝呀！”

“当然没有。上帝是人们头脑里想象出来的东西，可是，这种宗教迷信思想统治了人们许多年。在布鲁诺生活的时代，教会的势力可大了，它不允许人们自由地思想，强迫人们信奉上帝。”

“教会为什么要烧死布鲁诺？”小东问。

“因为他到处宣传哥白尼的‘日心地动说’。这种学说认为，宇宙是有限的，万物都在运动。地球围绕太阳这个中心不停地转动。”

“这种说法有什么不对呢？”小明问。

“哥白尼是干什么的？”小东也抢着问。

王伯伯说：“你们不要着急，让我从头讲起。在古代就有人认为，地球是围绕太阳旋转的。不过，那只是一种猜测，还没有科学的证明。教会激烈地反对这种说法。他们说，上帝先创造了地球，让它一动不动地屹立在宇宙中心，接着又创造了人类。上帝让日月星辰围绕地球转动，为的是给人类带来温暖和光明。教会编造这些谎言是为了证明上帝是至高无上的，教会代表上帝来统治世界，是理所当然的。”

“谁会相信这些瞎说呢？”

“可是，你们要知道，在当时，人类的科学文化水平还是很低的。他们对周围的世界还很不了解，许多人把谎言当成真理来信奉。这种‘地球中心说’在西方统治了一千多年。”

“是哥白尼推翻了‘地球中心说’吧？”小明问。

“对。哥白尼是十六世纪波兰的天文学家。他进行了将近四十年的天文观测和研究，用周密的观察和准确的数学论据，证明地球不是静止不动的，而是在不停地围绕太阳转动。这种‘日心地动说’把上帝创造世界的神话打破了。它对教会是一个多么沉重的打击呀！正当教会被哥白尼的学说吓得惊慌失措的时候，一位更勇敢、更大胆的真理捍卫者出现了。

他就是意大利哲学家布鲁诺。布鲁诺是个尊重事实的人。他主张通过哥白尼实验，科学地认识自然界，坚决反对教会那些和自然界的现实相违背的胡言乱语。他看了哥白尼写的书，相信‘日心地动说’是符合事实的，就发表演说，参加辩论，到处宣传这个学说。教会恨透了这个敢于蔑视上帝的人，对他下了毒手。” “教会为什么这样不讲理？地球明明是在围绕太阳转动么！”小东气愤地说。

“他们为了维护自己的反动统治，从来不讲理，甚至连那些人所共知的

事实也不承认。如果有可能，他们简直要阻挡地球转动呢！可事实终究是事实，真理是不可战胜的。布鲁诺虽然被教会烧死了，地球仍然在围绕太阳转动。”

布鲁诺为真理献身的崇高精神深深打动了小哥俩的心，他们的目光又转向那幅画。过了好一会儿，小明的问话才打破了屋里的沉默。

“王伯伯，布鲁诺和哥白尼都研究和宣传了日心说，哥白尼是天文学家，为什么说布鲁诺是位哲学家呢？”

“因为布鲁诺一生主要是研究哲学。他坚持宣传日心说，也是为了反对当时的唯心主义哲学，捍卫唯物主布鲁诺义哲学。”

“什么是唯物主义和唯心主义？”小哥俩齐声问。

“这就要从哲学的基本问题谈起了。哲学把世界上一切客观存在的东西叫做‘物质’或者‘存在’，把人的思想、人对客观世界的认识叫做‘思维’或者‘精神’。物质和精神的关系是怎样的呢？是先有物质、后有精神，还是先有精神、后有物质？这就是哲学所要研究的基本问题。对这个问题的不同回答，把古今中外所有的哲学家分成了唯物主义和唯心主义两大派。唯物主义认为，世界上先有物质，后有精神；唯心主义认为，先有精神，后有物质。从古到今，唯物主义和唯心主义一直在斗争着。”

小明问：“这种斗争和日心说有什么关系呢？”

“从某种意义上说，日心说和地心说的斗争，就是唯物主义和唯心主义的斗争。地球是客观存在的物质，地球围绕太阳旋转是客观事实。可是，教会一口咬定地球是不动的。在教会看来，地球的存在和转动，是由他们头脑中的想法决定的，他们不想让地球动，地球就不能动。”

小东说：“这就是用唯心主义观点看问题吧？”

“对。不过，教会给唯心主义披上了一件宗教的外衣，通过上帝的口说出他们想说的一切。教会顽固地维护地心说，说穿了就是为了证明，他们的想法可以产生和决定一切。用这种唯心主义统治人们的思想，人们就不会也不敢去怀疑他们的荒谬说教了。但是，日心说不但推翻了地心说，而且用事实证明：客观世界不是按照教会的主观想法存在的。换句话说，精神不能决定物质。唯物主义的观点一旦被人们接受，人们就不再盲目地听信教会的胡说，而要到客观世界中去寻找根据，用客观存在的事实来对照，辨别它的真假。所以说，日心说的创立不但是天文学上的伟大发现，而且引起了人类世界观的伟大革命。从此，许多科学家冲破了唯心主义的束缚，自然科学的发展便大踏步地前进了。”

小明说：“原来，一个新的科学发现对哲学的影响也很大啊。”

“你说的很对。反过来讲，唯物主义思想对自然科学的发展也有很大的促进作用。”

小东问：“现在还有人相信唯心主义吗？”

王伯伯回答说：“当然还有。唯心主义并不都像宗教那样公开宣扬神和上帝，它有的时候也提出一些很迷惑人的说法。比如，有一种客观唯心主义，它不说世界是上帝创造的，而说世界是一种叫做‘精神’的神秘的东西产生的。我国宋朝有个叫朱熹的人，他把这种精神称做‘理’。他说，‘未有天地之先，毕竟也只是理。有此理便有此天地，若无此理，便亦无天地，无人无物’。朱熹的‘理’，在没有天地万物以前，已经存在。这个‘理’主宰着世界上万事万物的产生和变化。”

“这个‘理’不就和上帝一样吗？”小明说。

“差不多。德国有个唯心论（唯心论和唯心主义是一个意思）的哲学家，叫黑格尔，他的上帝又有另外一个名字，叫做‘绝对精神’。”

“王伯伯，我们有的同学也有自己的‘上帝’，”小东说，“他们在学习上遇到困难，就说自己的运气不好。这个‘运气’和那个‘理’也有点像。”

“对。这说明，我们许多人的头脑里也存在着唯心论的影响啊。”

“除了客观唯心论，还有别的唯心论吗？”小明问。

“有，叫做主观唯心论。这种唯心论干脆认为世界是某个人自己思想的产物。”

“我国明朝有个哲学家叫王阳明。他认为‘心外无物’，‘天地万物皆在吾心中’，就是说，世界上的万事万物不能离开人心（也就是思想）而存在。”

一次，他出去游玩。有人指着山上的花问他，你说天下无心外之物，这花在深山中自开自落，跟我的‘心’有什么关系？王阳明回答说，当你来看花的时候，花的颜色才在你眼前出现，这就是说，花的颜色是由你的感觉产生的。花的存在完全依靠人的感觉，你没有看见花，感觉不到它，花便不存在。所以说花是你的心产生的，花不能离开你的感觉而存在。”

“这说的是些什么歪道理呀！”小明表示不同意。

“过了一百多年，明末清初的唯物论哲学家王夫之写书驳他。王夫之说，人的感觉有局限，不能把天下的东西都看到，可是，并不能因此就说，没看见的东西就不存在。浙江有山，不能因为我没有到过浙江，就说浙江没有山。更不能说我到了浙江，看见了山，浙江才有山。王夫之说的这些道理，完全符合人们的日常生活经验，是正确的。”

小明问：“像王阳明这种主观唯心论，外国也有吧？”

“有。十七世纪英国大主教贝克莱就是这样一个唯心论者。他硬说苹果不是真实存在的东西，而是‘感觉’的产物。他说，你有颜色、滋味、形态、硬度等感觉，把这些感觉集合在一起，就是你面前的苹果。没有人的种种感觉，就没有苹果。其他东西，山河、天地、世界上的万事万物也都是感觉的集合。人的主观感觉产生了客观世界。”

“按照主观唯心论的观点，世界可以由人们任意摆布，可以把白的说成黑的，把错的说成对的，把坏的说成好的。你怎么感觉、怎么说，客观事实就应该是怎么样。这当然是十分荒谬的。有人向主观唯心论者提了一个问题：既然世界上的一切事物都是你的感觉的集合，你的父母当然也就是你的感觉的集合。那么，到底是你的父母生了你，还是你的感觉生了你的父母呢？这个简单的问题把主观唯心论者问住了。可见，凡是唯心论的东西，在事实面前总是站不住脚的。”

“王伯伯，唯心论分为两种，唯物论有几种呢？”小明问。

“有朴素唯物论、机械唯物论和辩证唯物论。这些内容，有的你们在哲学书上会学到，有的以后我再给你们讲讲。”

临走的时候，王伯伯给他们写下了这样一段话：

“哲学的基本问题是一个十分重要的问题。你们想想，如果认为世界是人们头脑里想出来的，那么我们还有什么必要去观察、研究和改造客观世界？如果我们成天坐在屋子里冥思苦想，那么，人类还能生存下去，社会还能向前发展吗？反动阶级宣传唯心论的思想，就是要人们完全听信他们那一套谬

论，俯首帖耳地听凭他们摆布。而先进的人们，像哥白尼和布鲁诺那样，相信和尊重事实，利用事物发展的客观规律，来推动科学和社会向前发展。希望你们从小学习唯物论，掌握唯物论，能像哥白尼、布鲁诺那样，热烈地追求真理，忘我地坚持真理，做一个为真理献身的人。”

三、要用科学来证明

这节课是化学。老师正在提问：“什么是物质？谁来回答一下？”

不少同学举起了手。小东刚要举手，几天前王伯伯讲的有关物质的那句话，突然蹦进脑子里。“哎呀，什么是‘物质’，怎么有两种说法？”小东有些迷惑不解了。

这时，老师偏偏叫到了他。小东脱口而出，说：“像地球那样客观存在的东西，都是物质。”大家先是一愣，接着就哄堂大笑。本来嘛，化学啥时候研究过那么大的地球！老师没有笑，又叫起另一个同学。这个同学回答说：“我们日常看见的书、铅笔、水、食盐、粮食、钢铁、石油等等都是物质。”

“回答的对。但是，”老师指着小东说：“他说的也有道理。他讲的是哲学上的物质概念。”

同学们把惊奇的目光投向小东。

放学后，老师把小东叫到办公室，对他说：“不论学什么知识，都要多问几个为什么，真正学懂，不能满足于一知半解。有时候，一个名词在不同的学科里，含义不同。比如学数学要解方程。什么叫方程呢？”

“含有未知数的等式。”

“在化学中有方程式。什么叫化学方程式？”

“表示化学反应的式子。”

“你看，方程这个词儿在数学和化学里的含义就不同。又比如，物质在化学里指的是化合物和单质，像氯化钠、硫酸、氢氧化钠、氢、氧、钢、铁一类的东西。但是，在哲学里，物质这个概念所包括的东西比这广泛多了。凡是不依赖人们的感觉得存在、又能被人们认识的东西，都是物质。”

老师边说边从抽屉里取出一个指南针和一块马蹄形的磁铁。当磁铁靠近指南针的时候，本来稳定地指向正北的指针就乱动起来。

小东问：“磁铁没有碰着指南针，指针为什么会动呢？”

“转动指针的是磁铁周围存在的一种物质，叫做磁场。”

“难道还有看不见的物质吗？”

“磁场看不见、摸不着，但是确实存在。它不但对指南针有影响，大的磁体形成的磁场还能吸引很重的铁器。电磁起重机就是根据这个原理制造的。所以，我们说磁场是客观存在的物质。”

老师又拿出一个半导体收音机，打开旋钮，里面传出悦耳的音乐。“我们为什么能听到声音？”

“因为有无线电波。”

“无线电波摸不着、看不见，怎么证明它存在呢？”

小东一时回答不上来。老师又问：“你在火车上听过半导体收音机吗？”

“听过，可是几乎什么也听不见。”

“这是因为火车的车厢大部分是用金属制造的，金属是一种导体，而导体是不能透过电波的。这个事实就证明，尽管无线电波看不见、摸不着，它确实确实是客观存在着的物质。”

“哦，我明白了。物质是不依赖人的感觉、客观存在的东西，这么说，人也是一种物质啦。”小东说，“您瞧，刚才上课的时候，我怕您提问，可是您还是要问。您确实是不依赖我的思想和感觉存在着。”

“说得对呀。哲学上所说的物质，不但包括化学、物理、生物这些学科

研究的对象，而且包括人类社会中所存在的现象。你们在《社会发展简史》里学过的生产力、生产关系和阶级斗争，都是一些物质现象。解放前，资本家、地主残酷地压榨工农，工农用血汗养肥了他们，自己却终年不得温饱。在工农和资本家之间，存在着你死我活的阶级斗争。这是任何人也抹煞不了的客观事实。”

“那么，人的思想是不是物质呢？”

“不是。人的思想是人的大脑对客观物质世界的反映，这是和物质截然不同的东西。”老师说，说着拿起一本书，问小东：“这是什么？你先不要忙着回答。现在，你脑子里在想什么？在想这是一本书，对吧？这就是思想，这就是书在你头脑里的反映。你再翻翻这本书，也许觉得挺有意思，想拿去看看，这又是一种思想。先有现实生活中的书，然后才有人们头脑中关于书的种种想法、观念。但是，现实生活中的书是物质，人们头脑中的书是精神一类的东西，它们是完全不同的。”

小东说：“可是，英国那个唯心论的哲学家贝克莱说，天下万物都存在于他的感觉之中，他觉得有，就有；他感觉不到，万物就不存在。多好笑啊，谁会相信他呢？”

老师说：“问题可不那么简单。书本、桌椅、房子这些东西，一般人都相信它们是客观存在的。因为，人们天天接触、使用这些东西，很容易证明：它们的存在和人的感觉毫无关系。但是，有些事物，比如，地球是一个平面，还是一个球体？是地球围绕太阳转动，还是太阳围绕地球转动？天上有没有神仙，地下有没有阎王？宇宙、地球、生命和人类是怎么产生的？这些问题，可就不那么容易回答了。你知道吗？古代有一种朴素唯物论……”

“对，老师，你快给我讲讲什么是朴素唯物论。”小东说。

老师说：“朴素唯物论是古代人们对世界的一种比较正确的看法。两千多年前，我国有一位哲学家叫荀况，他提出：‘天行有常，不为尧〔yáo〕存，不为桀〔jié〕亡。’尧是传说中一位贤明的君主，桀是个残暴的君主。荀况说，天体运行有自己的规律，它既不是因为世界上有贤明的尧才存在，也不会因为有残暴的桀就消亡。这就是一种朴素唯物论的观点。朴素唯物论的观点虽然是正确的，但是它提不出有力的、科学的证明，所以它还是战胜不了唯心论。唯心论就利用这一点，编造很多谎言，继续迷惑人、欺骗人。”

“那怎么办呢？”小东着急了。

“办法就是要通过科学实验来证明。以前，教会骗人说，地球是不动的。后来，哥白尼通过观察、研究，证明了地球在围绕太阳转动。

过去有人认为，地球是一个平面。

几百年前，哥伦布和麦哲伦通过环 荀 况球航行，证明地球是圆的。今天，人们乘坐时速八百公里的喷气式客机环球飞行，从北京出发向西，只需要四、五十个小时，就可以从东方飞回来。人造地球卫星还从太空拍下了地球的照片。这就进一步更直接地证明了地球是一个球体。

“过去，教会说，天上有美丽的天堂，居住着神仙和上帝。随着科学技术水平的提高，人们对于月球、太阳和其他星球的了解越来越多，事实证明并没有什么天堂，天上的东西也并不神秘。比如，天上的石头有时候会掉到地球上，人们叫它陨石〔陨 y n〕。科学家研究陨石，发现它的构成同地球上的矿石相似。陨石里含量最多的元素是铁、镍、硫、镁、硅、钴、钙、氧等。这些元素，地球上都有。近来，科学家研究宇宙航行人从月球上带回的

岩石和土壤标本，发现它们都含有铝、铁、硅等元素成分，这同构成地壳岩石的成分差不多。这就证明，自然界是统一的物质世界，从我们周围的一切物体，到那些遥远的巨大天体，都是客观存在的物质。”

“怎样证明地球不是上帝造出来的呢？”

“三百年前，英国有个大主教说：地球是在公元前四千零四年十月二十三日一个星期日被上帝创造出来的。这种说法，已经被科学研究的成果彻底驳倒了。科学家应用测定岩石里放射性元素含量的方法，推测出地球的年龄大约是四十六亿年。就是说，比那位主教说的早几十亿年，在上帝‘创造’地球以前很久很久，地球就已经存在了。”

“那么，地球到底是怎样产生的呢？”小东又打破沙锅问到底了。

“关于这一点，科学家们还正在研究。既然我们已经了解到地球和其他天体的许多具体情况和发展历史，那么也一定能逐步揭开地球和整个宇宙的生成之谜，证明宇宙的产生和发展是物质自身变化的结果，和人的感觉没有关系。”

“老师，到现在地球的起源还没有搞清楚，要证明整个世界都是物质的，得花费多大气力啊！”

“怕费气力，就找不到真理。你想想，如果这些问题可以轻而易举地解决，唯心论和唯物论的斗争怎么会延续几千年？恩格斯说过：‘世界的真正的统一性是在于它的物质性，而这种物质性不是魔术师的三两句话所能证明的，而是由哲学和自然科学的长期的和持续的发展来证明的。’例如，教会说，花草树木，飞禽走兽和人类，都是上帝在几天里一下子造出来的。要驳倒这种谬论，就必须搞清楚生命的起源和生物的进化。现代科学研究证明，几十亿年前的地球是一个无生命的世界，最初的生命是由一些无机物在一定条件下逐步形成的。一百多年前，英国生物学家达尔文证明，现在地球上的一百多万种动物和三十多万种植物，最初并不存在，它们都是由单细胞生物经过长期发展、进化而来的。恩格斯根据达尔文和其他自然科学家的研究成果，指出‘劳动创造了人达尔文本身’，劳动使古猿变成了今天的人类……”

小东听着，想着。老师讲的道理，他并不完全懂。但是他感到，“世界是物质的”这句话，决不是凭空而来，而是有科学根据的。他开始懂得，要想学哲学，不掌握一些自然科学和社会科学知识是不行的。

四、狼孩卡玛拉

小明和小东正在聚精会神地翻着一本杂志。一幅奇特的图画映入他们眼中：一片望不到头的茂密森林，笔直的大树高耸入云，落叶满地，杂草丛生。树下，几只小豹子正在玩耍，一只大豹子在旁边趴着。令人惊奇的是，在凶猛的豹子中间，竟有一个光着身子的小孩。他身上伤痕累累，四肢着地，正往前爬。他的手上、脚上都长着长长的、弯曲的指甲。张着的嘴，露出野兽般尖利的牙齿。

“这是什么童话？”小东问。

“童话？这是真事！你看！”小明指着画旁的文章说。文章的标题只有两个字：《狼孩》。小哥俩迫不及待地读下去。

“……狼孩就是狼喂养大的孩子。这是一件真实的事情。

“在印度加尔各答的一个地方，狼先后叼走两个小女孩，可是没有吃掉她们。母狼把她们当成自己的儿女，喂养起来。后来，村民打死了老狼，在狼窝里发现了这两个裸体的孩子。一个大约两岁，另一个有七、八岁。她们都惧怕强光，白天像小狗一样蜷缩在角落里睡觉；晚上起来活动，眼睛在暗处发出像狼一样的凶光。女孩还常常在午夜过后，拉长声音嚎叫。她们用四肢走路，像狼一样怕火、怕水。她们不让人们给自己洗澡，即使天很冷，也不愿穿衣服。她们不吃素食，只吃生肉。吃的时候，不用手拿，而用牙齿撕。她们不要用手递给的食物，只拣地上的东西吃……”

“那个两岁的女孩很快死了。大一点的在一九二二年被送进孤儿院，取名卡玛拉。卡玛拉过了两年才学会用两脚直立，又过了四年，学会了走路。但是跑起来还是四肢着地。经过十来年人们的抚养、教育，在卡玛拉十七岁死去之前，她学会了晚上睡觉，用手拿东西吃，用杯子喝水。但是，她的智力发展远远落后于普通儿童。她一直没有学会说完整的话，只能听懂几句简单的问话，说四十多个词。她七八岁的时候，只能懂得六个月婴儿所懂的事情，十五岁才具有两岁小孩的智力……”

“文献记载，自十八世纪以来，世界上被野兽抚养的人的孩子，大约有三十几个，其中有一个豹孩，几个熊孩和十几个狼孩……”

小哥俩一口气读完这篇有趣的文章。他们感到奇怪极了：狼不吃人，人居然能变得和狼差不多。

“小东，老师讲过，人是最高级的动物。人不是消极地适应周围的环境，而是积极地改造世界。可是这些小孩怎么反倒让狼改造成狼孩了？”

“大概是他们吃了狼奶吧？”

“瞎扯，难道吃牛奶的人也会变成牛吗？”小哥俩说着，哈哈大笑起来。他们决定去找王伯伯问个究竟。

王伯伯听完小明的问话，说：“这是一件很有意思的事。它说明了一个道理：人类的认识是后天的，是社会的产物。”

“什么叫‘认识是后天的’？”

“就是说：人的知识不是生下来就有的，而是在以后的生活和实践中逐步具备的。”

“人刚生下来的时候没有思想吗？”

“不能说一点思想也没有，但是很简单。科学证明，小孩子从几个月到几岁的智力，在某些方面还不如一些动物的本能。把狗关在笼子里，它会用

爪或者牙齿拨开拴门的小棍，咬住拴食物的绳子，取得食物。你们想想，一两岁的小孩能做这些事吗？卷尾猴会用石头砸开核桃。猩猩还会把大小不同的木箱擦〔lù〕起来，爬上去拿到吊在高处的东西。这些事，三岁的小孩恐怕也做不到。”

“难道一个小孩还不如一条狗吗？”

“不，小孩子和动物有个很大的区别，就是他能学会说话。一岁多，小孩就会说简单的词。过了两岁，开始能听懂大人说话，也逐渐学会用语言表达自己的思想。这是任何动物根本做不到的事。动物只能模仿自己的同类或人类的某些行为。人类却可以通过语言恨快地懂得许多事情，并且把经验积累起来，指导自己的思想和行动。人学说话的过程，也是认识周围世界的过程。大人不但告诉小孩子这是什么，那是什么；而且告诉他们很多生活经验，比如，天冷了要多穿衣服，喝了生水会得病；还教给他们做各种各样的事情。小孩子学会说话，以后又学会识字看书。文字是记录和传达语言的书写符号。通过书籍，人们可以获得更加丰富的知识。随着年龄和知识的增长，儿童变成少年、青年。他们逐渐参加到社会实践中去，开始自觉地认识世界和改造世界。因此，人的智力是任何动物也无法比拟的。”

“然而，人并不是生下来就会说话和思想的。据说，古代埃及有个皇帝，想知道人类是否先天就具有说话的能力。他将两个新生婴儿关在地下室里，不让任何人和他们说话。结果，两个孩子长到十二、三岁，什么话也不会说，只能发出单调的怪叫，当然更谈不上懂得其他知识了。”

“王伯伯，这么说，如果一个小孩听不见人说话，看不到人做事，没有人教育他，他就什么也不会。”

“对。人的一切活动都是由思想支配的，而思想是由外界事物反映到人的大脑里产生的。人脑好像是加工厂，思想好像是产品。没有原料，就不会有产品。人脑这个加工厂的原料，是外界的客观事物，或者叫做物质。物质不是用汽车、传送带运进加工厂，而是通过眼、耳、鼻、舌、身这些器官反映到人脑里。”

王伯伯说着，从书架上取下一个塑料做的苹果，递给小东，问：“这是什么？”

“是个假苹果。”

“你怎么知道的？”

“它做得和苹果一样，可是闻闻，没有苹果的香味，用手掂掂，比苹果轻多了。”

“你看，你就是用眼、鼻、手感觉了这个东西，然后在脑子里形成了一个思想，认识到这不是个真的苹果。如果你把这个苹果切开，还能知道，它是用塑料做的。”

“是这么回事，”小明说，“上次爸爸从南方来信说，要买些杨桃带回来。我猜了半天，也不知道是什么东西。拿回来一看，原来是一种水果。现在，再说杨桃，我就知道了。因为我不但见过它，还吃过它呢。”

王伯伯说：“你们懂得了‘思想是物质在人脑中的反映’这个道理，就会明白卡玛拉的智力为什么那么低了。她长期脱离人类社会，人们日常生活中的现象，她从来没有接触过。天冷了，要穿衣；熟食又好吃、又容易消化；火能取暖、煮饭；水能洗衣、洗澡。所有这些连小孩子都懂得的事情，卡玛拉却没见过，更没有亲身体会过，她怎么会有这方面的知识呢？和狼一块儿

生活，她只能学会用四肢爬，用牙撕肉。

“任何一个人，如果不生活在社会中，接触人类的生活环境，他就得不到起码的知识。必须有客观事物反映到人脑中，人才能产生思想，才会有知识。这就叫做‘先有物质，后有精神’。”

小东说：“不论什么思想，都是客观事物的反映。那么，神仙鬼怪是怎样想出来的呢？世界上并没有这些东西呀！”

“你去过寺庙吗？那里有很多稀奇古怪的塑像，什么菩萨、小鬼、‘牛头’、‘马面’（旧时迷信对头象牛的鬼卒叫‘牛头’，对头象马的鬼卒叫‘马面’）等等，这些都是现实生活中不存在的东西，但是也并不是凭空想出来的。在现实生活中，都可以找到它们的来源。比如，人们在想象中，把牛的头、马的头和人的身体联在一起，便出现了‘牛头’、‘马面’这样的怪物。如果世界上根本没有牛头、马面，任凭谁也想象不出这种奇怪的东西。”

小明说：“王伯伯，我看过《封神演义》，里面讲有个神仙叫杨任。他的眼窝里长着两只手，眼睛却长在手心上。原来，作者也只是把人的手和眼睛换了个地方。”

“就是嘛！”

小东又问：“为什么卡玛拉回到人类当中还不能很快学会说话和思考呢？为什么那些长时间和人生活在一起的动物也学不会说话呢？”

“这两个问题是有联系的。”王伯伯回答说，“动物不会说话，是因为它们的脑和人脑构造不同。人脑中有一种特殊的构造，叫做语言中枢，它掌握着人类说话的机能。其他任何动物都没有这种语言中枢，所以它们永远也不会说话。至于卡玛拉始终没有具备一般人的智力，那是由于在和狼生活的日子里，她的大脑受到了损伤，退化了。据说，十九世纪的时候，有个外国的王子，很小就被人绑架，他独自一人在地窖里生活了十几年。十七岁被释放的时候，他不会走路，也不会说话。后来，虽然费了很大气力教他学习，但是他的智力仍然远远不如普通人。死后解剖，发现他的脑子由于长期不使用，结构已经变得很简单了。这说明，人脑是产生思想的器官，如果脑子有了毛病，人就不能正常地思想了。”

“王伯伯，为什么偏偏人有这样的大脑，别的动物就没有呢？”

“这是动物界自身长期发展的结果。地球上最早出现的是无脊椎动物，它们还没有脑的构造。随后产生的鱼类、两栖类和爬行类动物，有了比较简单的脑。哺乳动物的脑已经相当发达了。在一两千万年以前，哺乳类中出现了一种叫森林古猿的动物。他们生活在树上。后来，由于气候的变化，森林逐渐减少，有些古猿下到地面上来生活。他们渐渐学会用两脚直立行走。手不再用来走路，就可以自由地做其他事情。手在使用中变得越来越灵活，终于创造出最初的生产工具——原始的石刀、石斧。制造石器需要用脑思考：选择什么石头，怎么敲打加工，敲成什么样子。在解决这些问题的过程中，脑得到了发展，手也变得越来越灵巧。劳动使他们接触世界的范围越来越扩大，碰到的问题越来越复杂。他们除了制造石器，还制造骨质工具；既要猎取野兽，也要挖掘植物的块根。这就不但使他们的脑获得了日益增多的感性材料，而且促使他们不断开动脑筋。脑的思维能力不断提高，脑的构造也越来越复杂。随着劳动的发展，共同协作和互相帮助的需要也增多了。当他们到了彼此间有些什么非说不可的时候，语言就产生了。语言的产生，进一步促进了脑的发展。想想小孩子学说话对他们智力发展的重大影响，就可以懂

得语言对人脑的形成起着多么巨大的作用。恩格斯说过，首先是劳动，然后是语言和劳动一起——它们是两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿脑就逐渐地变成了人脑。”

小明说：“原来，脑子也是越用越发达，越使越聪明。其他动物不会劳动，只能消极地适应自然界，因此它们就不会具有人那样的脑子。”

“可以这样理解，”王伯伯说。“人脑产生的过程还可以进一步证明‘物质在先，精神在后’的唯物论观点。”

“怎样证明呢？”

“精神就是指人的思想、认识。离开人脑这种物质，精神就不能产生。几百万年前，人类还没有出现，当然也不会有什么精神存在。自从有了人类，产生了人脑这种特殊的物质，世界上才出现了精神这种现象。你看，这不是先有物质，后有精神吗？”

“这么说，要是像唯心论者那样，相信先有精神，后有物质，整个世界是人们头脑里想出来的，就得承认在人类出现以前，自然界是不存在的。这是多么荒谬啊！”小明说。

“所以，列宁说，在人类出现以前，自然界是否存在，这对于唯心论者说来，是一个很毒辣的问题。因为，他们要么否认已经被科学证明、被大多数人承认的客观事实，要么就抛弃自己的谬论。”

小东这时候没有注意听小明和王伯伯在谈些什么。他从猿脑变人脑，想到了王伯伯说的哲学可以使人聪明的话。

“王伯伯，我已经学了不少哲学，怎么还没有变聪明呀？”

王伯伯忍不住笑了起来。“这么性急呀？从你提问题、回答问题来看，我觉得你比过去聪明多了。不过，你说你已经学了不少哲学，这可有点夸大。其实，你只不过刚刚走到哲学的大门口，甚至还没有跨进大门哩。哲学这个天地可广阔啦，不知道有多少丰富的知识等着你们去学习，有多少有意义的问题等着你们去研究、去探索啊。”

五、赫拉克利特的名言

晚饭后，王伯伯和小哥俩坐在河边大树下乘凉。小哥俩请他再讲点有趣的事情。

王伯伯望着眼前的流水，说：“讲个‘刻舟求剑’的故事吧。古时候……”

“王伯伯，这个故事我们早就知道了。”孩子们有些扫兴。

“那你们讲讲看。”

小东绘声绘色地讲起来：“从前，楚国有个人坐船过江，船到江心，不小心，把宝剑掉进水里。他慌忙掏出刀子，在船帮上刻下一个记号。别人问他，你这是干什么？他说，这是我掉剑的地方。船刚靠岸，他立刻从有记号的地方跳进江里去找剑，结果什么也没找着。”“这个人怎么不想一想，剑一沉底就不动了，可船还在走呀。”小明说。

“你们先别忙嘲笑他，说不定你们也会闹这种笑话呢。不信？你们说说，这周围的东西，什么在动，什么没动？”

小哥俩没有马上回答，他们从来没想过这个问题。水在流，河里的人在游泳，这是动的。什么是不动的呢？小东自言自语地说：“河岸、石头、远处的高楼都没动，如果没有风，树也是不动的。”

王伯伯听见，摇摇头说：“说树不动，也对，也不对。”

“难道大树还在动？”小东奇怪了。

“那要看怎么说。说大树不动，是讲它在地球上的位置没变。可是，地球在动。地球围绕太阳旋转，每秒钟大约走三十公里，比步枪射出子弹的速度还要快好多倍。地球本身也在旋转。每小时走一千多公里，比一般喷气式飞机飞得还快。毛主席有句诗：‘坐地日行八万里’，说的就是，地球自转一圈，地球上所有的东西也都跟着走八万里。所以，这棵大树对地球来说没有动，可对太阳来说，不但在动，而且动得还不慢哩。”

“这么说，那沉在河底的宝剑也在动，世界上没有静止不动的东西了。”

“这就说对了。辩证唯物论认为，世界上的一切物质都在运动着，而且运动的形式是多种多样的……”

突然，“扑楞”一声，打断了王伯伯的话。原来是一条大鱼蹦出了水面。王伯伯像是想起了什么，问道：“你们说说，人能两次走进同一条河流吗？”

“您说什么？”两人异口同声地问。今天，王伯伯问的问题，讲的事，都有点让人摸不着头脑。一条河不要说跳进两次，一百次也没问题。这里面有什么奥妙呢？

王伯伯见小哥俩那迷惑不解的样子，就解释说：“河水在日夜流动，也在不停地变化。你们看，刚刚游过去的是一条大鱼，现在漂过来的是几片树叶；无风无浪的时候，水面平静；风大一些，水性不好的就得赶紧上岸。水的温度也在变化，早晚不同，一年四季也不一样。另外，水量不也在变化吗？阳光下，河水在慢慢地蒸发；下一场大雨，河水又会增加。总之，严格地说，河水每分每秒都在变化。两千多年前，希腊有一位著名哲学家，叫赫拉克利特。他根据朴素的辩证法思想，说过一句很有名的话：‘走下同一条河流的人，经常遇到新的水流，因此人不能两次踏进同一条河流’。”

“什么是辩证法？”

“这不是一两句话能说清楚的。简单地说：辩证法是一种科学地看问题的方法，它要求用发展的、全面的观点看问题。赫拉克利特用河水的变化

说明了辩证法的一个基本观点，这就是万物都在运动，都在变化，万物都处在不断产生和不断消灭的过程中。因此，人们也应该用这种发展的眼光来观察和认识世界。”

“又是运动，又是变化，到底是什么呀？”

“在哲学里，运动、变化、发展，这些词的意思都差不多。万物在永不停息地运动，也无时无刻不在变化。运动的形式是多种多样的，变化也是无穷无尽的。有的变化是明显的。船舶行驶，河水流动的时候，船和流水对于河岸的位置显著地变化了。有的变化是不容易觉察的。比如刚才讲的河水的某些变化；你们大概就没有注意到。构成物质的分子、原子，还有中子、质子、电子等基本粒子，也都在永不停息地运动。这种运动必然会引起物质的变化。水的温度的变化，是水分子的运动加快或者减慢的结果。分子运动速度越快，水温就越高。这是一种物理变化。”

小明说：“沉到河里的宝剑，要生锈变烂，这是一种化学变化。老师说过，在这种变化中，铁原子的电子要跑出来，不断地转移到氢氧根离子上。如果电子是不动的，铁就不会生锈了。”

“对！”王伯伯说，“你们再想想，树在长高长粗，这不也是一种变化吗？凡是有生命的东西，都在进行着生物运动。它们不断地从外界取得生活必需的物质，组成自身的一部分，同时把体内产生的废物排出去。在这个新陈代谢的过程中，它们无时无刻不在变化。一个人也是这样，每分每秒都在变化。人的血液里的红血球，平均寿命只有一百二十天。一个人的身上，每天要死去两亿多个红血球。衰老的红血球在肝脏、脾脏里不断死亡，新生的红血球在脊椎里不断产生。”

“人睡着了，还运动吗？”

“人睡着了，也要呼吸，血液还在流动。”

“人死了，就一点也不动了。”

“人死了，还会有另一种变化。尸体埋到地下，天长日久，会腐烂变质，经过微生物分解，转化成一种新的物质，叫做腐殖质。”

“腐殖质还会变吗？”

“当然还要变化。腐殖质中含有植物需要的营养，会被植物一点点地吸收。人类社会也在不断变化和发展，经过了原始社会、奴隶社会、封建社会和资本主义社会，现在正在向社会主义和共产主义社会发展。可以说，世界上不存在永远不变化的东西。”

王伯伯讲的这些新鲜道理，像花儿吸引蜜蜂那样，引起小哥俩很大的兴趣。他们环顾四周，身边的一切突然变得那么陌生，仿佛隐藏着无穷的奥秘。天下万物，不管是大的、小的，死的、活的，看得见的和看不见的，原来都在不停地运动和变化！小明记得老师讲过，地震、火山爆发是地壳在剧烈地运动；我们脚下的大地每分每秒也在发生微小的震动，只是不容易觉察罢了。世界上最高的喜马拉雅山附近，二十亿年前还是一片汪洋大海。喜马拉雅山是从大海里升起来的，现在还在增高。小明的视线又转向那远处的钢筋水泥高楼。这楼房也在变化吧，在风吹雨打中，它会逐渐陈旧、损坏，甚至有一天会倒塌呢！

突然，一个奇怪的想法跳进小明的脑子。他问王伯伯：“万物产生了，又要灭亡，难道我们居住的地球也会灭亡吗？”

王伯伯回答说：“按照辩证法的思想，任何事物都有一个发生、发展和

灭亡的过程，地球当然也不例外。不仅地球是这样，就连太阳也会灭亡呢。不过，这里说的‘灭亡’，并不是说变得无影无踪，而是说某一种事物的性质发生了根本变化，成为另外一种东西。拿太阳的变化来说吧。太阳像是一个巨大的火炉，在它的内部，不断地进行着氢弹爆炸那样的热核反应，产生着巨大的能量，使它发热发光。这种热核反应的物质和条件总是要变化的。所以，有的科学家认为，太阳经过漫长的变化，温度会逐渐降低，一直到停止发光，变成具有另外性质的新的天体。”

“太阳熄灭了，人类怎么生存呢？”小明担心起来。

“这一点，用不着我们操心。因为太阳是一个质量极其巨大的天体。它发热发光已经有几十亿年甚至上百亿年了，目前它内部氢的数量还够热核反应进行几千亿年，太阳的寿命还长着哩！”

“那么地球呢？”

“有的科学家认为，地球最初是由气体和尘埃构成的，大约在四十多亿年前形成了地壳。四亿年前，陆地上才有了绿色植物。地球也在不断变化。至于说地球灭亡，转化成具有别的性质的星球，那也是很遥远的事情。我们人类也是在不断变化，逐步走向灭亡的。今天的人类和五十万年前的人类相比，不但模样有了很大不同，更重要的是知识、本领有了巨大的、根本的变化。再过几十万年，人类将会变成什么样子，很难想象。不过有一点可以肯定：未来的人类会比我们更聪明，更有力量。人类的灭亡并不是一件令人悲观的、可怕的事情，因为那时候，肯定会有更高级的生物出现在世界上。”

“您讲的都是几十万年、几百万年以后才能发生的事。这个辩证法对我们又有什么用呢？”

“怎么没用呢？辩证法要求我们用发展变化的观点去观察、分析和解决问题。只有这样，才能正确地认识和改造客观世界。不这样，就会做出许多可笑的事情。那个刻舟求剑的人不就是这样吗？”

“这种把世界上的事物看成固定不变，孤立地、静止地看问题的观点，在哲学上叫做形而上学。如果一个人用形而上学的观点看问题，那么他做十件事就要失败十次。也许你们觉得刻舟求剑的事太可笑了，现实生活中不会有那样的人，那我再给你们举个‘荆人袭宋’的例子。春秋的时候，荆国人攻打宋国，要过一条大河。荆国将领很谨慎，事先派人测量了水的深浅，在可以涉水过河的地方作了标记。到进攻的时候，荆国人从有标记的地方涉水前进。谁知河水已经骤然上涨，下到河里才发现有的地方水深没顶，等到下命令撤退，已经淹死一千多人。士兵们惊慌失措，乱作一团。这样，荆国人还没有和敌人交上手，就败了下来。这位荆国将领就是因为缺乏辩证法的思想，只注意了河水的深浅，没有注意河水深浅的变化，结果打了败仗。所以说，我们的思想一定要随着事物的变化而变化。”

小东说：“这么说，我们那位班主任过去也有点形而上学，因为他总爱用老眼光看人。”

王伯伯说：“用老眼光看问题就容易犯错误。我们每个人对自己的看法也不能一成不变。有人认为自己身体好，不注意锻炼和休息，这样，体质也会变得越来越差。有人觉得自己以前没有学好，今后再也学不好了，就会失去前进的信心。实际上，任何一个人的思想、学习和身体，都是在不断变化的。”

王伯伯看看天色已晚，招呼小哥俩回家。他边走边感慨地说：“辩证法

和形而上学两种思想斗争了好几千年，咱们一晚上也谈不完。这是一个十分重要的问题。你们想想，如果认为万事万物都固定不变了，我们的学习、工作还有什么用，我们的革命和建设不也成了毫无意义的事了吗？要知道，我们所做的一切，都是为了不断地改变世界的面貌，推动历史的发展啊！历代反动统治阶级为了维护他们的统治，总是宣传形而上学的思想，把万事万物说成是固定不变的，想证明他们的统治是万世永存的，被压迫者的反抗是无用的。可是，革命人民不相信这套鬼话，他们懂得客观事物发展的辩证法，坚信黑暗总有尽头，曙光就在前面，坚持不断地斗争，终于取得了革命的胜利。今天，革命的辩证法同样增强着我们的信念：中国一定会不断地发展变化。既然一个任人宰割的半殖民地半封建的旧中国能够变成一个独立、自主的社会主义新中国，那么我们也一定能改变祖国一穷二白的面貌，实现四个现代化，使她一天比一天富强起来。”

“王伯伯，要想学点辩证法，得看赫拉克利特的书吧？”

“对你们来说，不一定合适。列宁称赫拉克利特是辩证法的奠基人之一，他的观点大体上是正确的，但是还不很科学，也不完备。那只是对世界发展变化的一种猜测。比如，赫拉克利特说过一句很聪明的话：‘太阳天天都是新的。’他也感到太阳在变化。但是，太阳是怎么变化的，为什么会变化，他并不清楚。赫拉克利特所代表的是古代朴素的辩证法。还有一种黑格尔辩证法。这是德国的唯心主义哲学家黑格尔创立的。”

“唯心论还讲辩证法？”

“这个问题，你们现在还不大容易理解，以后再慢慢学吧。马克思、恩格斯吸取了黑格尔辩证法的合理部分，才创立了唯物辩证法。唯物辩证法既承认世界是客观存在的物质，又承认它是不断发展变化的，还说明了万事万物变化的原因和过程。所以，你们要学习辩证法，最好先看一些介绍唯物辩证法的书。”

六、拔苗的教训

晚上做作业的时候，小东把语文作业本递给哥哥。小明接过来一看，上面写着：

“叙述寓言《拔苗助长》的大意并说明寓意。“古时候，宋国有个人，总发愁他的禾苗长得不快。有一天，他到田里把禾苗一棵一棵往高拔，一直干到天黑。他拖着疲乏的身子回到家里，得意地向家人说：‘今天可把我累坏了，我帮助禾苗长高了。’他儿子听了，连忙跑到地里去看。出现在眼前的，却是一片枯死的禾苗。

“这个故事说明，如果急于求成，违反事物发展的客观规律，反而会把事情弄糟。”

“你答得很对嘛。”

“可是，我还不太懂，什么叫客观规律？禾苗为什么会枯死？苗并没有离开土呀。”

小明想了想，也回答不出，就说：“咱们去问问王伯伯。”

王伯伯听了这个问题，反问一句：“你们说说，为什么‘春种一粒粟’，就能‘秋收万颗籽’？”

小东说：“庄稼就是那么长的嘛。”

“这样回答不行，得讲出个道理来。你们想想，庄稼生长需要些什么条件？”

“要有土壤。”小东说。

“要有适当的温度和充足的水分，”小明补充说，“还得有足够的阳光，流通的空气和丰富的矿物质。”

“对，只有具备了这些条件，种子才会发芽出土，逐渐长高长大，经过一定的时间，开花、结籽。如果这些条件不具备，庄稼不但长不大，还会死掉。

这就是庄稼生长的规律。”

王伯伯翻开一本讲农作物栽培的书，接着说：

“你们看，庄稼的根是由主根和侧根组成的。侧根上有根毛。根毛和土壤密切接触。庄稼就是靠这些根毛吸收土壤里的水分和矿物质的。如果把禾苗拔高，就会把许多侧根扯断，使根毛和土壤接触不紧，禾苗就得不到水分和矿物质了。”

“我明白了，”小东点点头，“说那个宋国人违背禾苗生长的客观规律，是因为他拔高了禾苗，破坏了禾苗生长的条件。”

王伯伯说：“对。还有一点你别忘记：禾苗要经过一定的时间才能逐渐长高，要它一天之内就长高，就像要一个小孩子一天就长成大人一样，这种想法本身也是违背客观规律的。”

“王伯伯，世界上别的事物也都有自己的发展规律吗？”

“当然都有。比如，在地球不停地围绕太阳旋转的条件下，地球上的大多数地方就一定会出现春夏秋冬四季交替的现象。纯净的水，在一个大气压下，温度达到100℃，就会沸腾；温度降到0℃，就会结冰。这些都是自然界的规律。

“人类社会的发展也有自己的规律。马克思说过，任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡。这是人类社会发展的普

遍规律。哪里有压迫，哪里就有反抗。只要地主、资本家剥削和压迫工农大众，工农大众迟早要起来推翻他们，这是阶级社会发展的客观规律。”

“王伯伯，老师给我们讲过，要想学习好，就得掌握学习的规律。其中有一条叫做循序渐进。要学习得有成效，就得扎扎实实地从基础知识学起。”

“可不是吗。还没学懂初等数学，就去看高等数学，想一口吃成个大胖子，肯定什么也学不成。这些例子都说明，规律是客观存在的，不能违背，违背了就要失败。”

“王伯伯，为什么说规律是‘客观’的？”

“我们强调规律是客观的，就是说，它是物质本身具有的，是不依赖人的感觉存在的，它既不是哪个人创造的，又不能以任何人消灭。比如，一年有四季，有人喜欢夏天，有人喜欢冬天。但是，无论谁都没有办法把一年都变成夏天，或者使四季都成为冬天。季节变化的规律是任何人也改变不了的。”

“人类社会发展的规律，同样是任何人消灭不了的。反对人民的人，一定会被人民推翻。反动派不愿意被人民推翻，用尽一切办法镇压人民的斗争，然而，到头来，还是一个一个地被人民赶下了台。反动派必然失败，人民必然胜利的客观规律是不可抗拒的。”

“那个‘拔苗助长’的宋国人，想创造庄稼一天就长高的规律，结果是好心办了坏事。在现实生活中，也有这样企图创造客观规律的人。我们都知道，汽车不加油就不能继续行驶；骑自行车，脚不蹬了，车子总要慢慢停下来。物理学家证明，不消耗任何能量、永远作功的机器是不存在的。这也是一条客观规律。曾经有人企图用巧妙的机构，造出一种永动机。他们设想这种机器一旦开动起来，不再供给它动力，也能永远运转下去。可是，这些想要创造客观规律的人，耗尽了毕生的精力，结果是毫无所得。”

“这些人为什么要违背客观规律呢？”小东问。

“人们在做错事、蠢事的时候，常常并不知道自己违背了客观规律。因为认识和掌握客观规律不是一件容易的事。比如，人们对血型和输血的认识过程就很曲折。”

“我知道，人的血型有四种，A、B、AB和O型。”小东说，“我的血是O型的，可以输给任何人。”

“你说得不完全对。但是比起几百年前的人，高明多了。那时候，为了挽救一些失血过多、生命垂危的病人，也做过输血的试验，把一个人的血液输入另一个人的血管里。有个别人因此而保全了性命，可是更多的受血者出现了严重的输血反应，腰痛胸闷，心跳加快，全身发抖，甚至死亡。”

“在一九一一年，奥地利的生物学家兰特斯坦纳和捷克斯洛伐克学者扬斯基发现，各种人的血型不是完全一样的，有A、B、AB、O四种血型。相同血型的血液能很好地溶合在一起。不同的血型则不能随意混合。例如，A型血输入B型血里，就会使B型血里的红血球凝结成团，堵塞血管。从此人们才懂得，血型相同的人，才能彼此输血。”

“O型血不是也可以输给其他血型的人吗？”

“过去很长时间里，人们是这样认为的。可是，后来有的人在接受O型血的时候，同样发生了输血反应。经过研究，人们发现，在某些情况下，O型血同样也会使其他血型的红血球凝结，所以，只有在一时找不到同型血而又十分急需的情况下，O型血才能输给其他血型的人。根据现代血型和输血的研究，人们还发现了别的血型，例如，Rh型；A血型中还可以分为A₁型和

A₂型。因此，现在即使是在血型相同的人之间输血，也必须先试验一下有没有输血反应。”

小明说：“发现和掌握客观规律，真不是一件容易的事啊。”

“王伯伯，要是人们懂得了规律，就不会干出一些蠢事来了吧？”小东问。

“一般地说，是这样的。可是，也有些人，硬是要违背客观规律，哪怕是碰得头破血流，也不肯回头。”

“世界上哪有这样的蠢人？”

“反动派就是这样的人。社会主义制度终究要代替资本主义制度，这是一个不以人的意志为转移的客观规律。但是，反动派总是要千方百计地阻挠社会主义制度的建立，破坏社会主义革命和建设。‘四人帮’不就是这样吗？”

“王伯伯，认识和掌握客观规律，就是为了不犯错误吧？”小东问。

“不，不光是为了这个。人们认识规律的根本目的，是为了利用规律，取得行动的自由，更好地改造世界。比如说，我们不能用拔苗的办法加快禾苗的生长，但是，认识了禾苗的生长规律，就可以按照规律，创造条件，采取改良土壤、浇水、施肥、消灭病虫害等等方法，促进禾苗的生长。我们不能违反自然的规律，把冬天变成夏天，但是可以采用建立温室的方法，创造适合蔬菜生长的温度，使人们在寒冷的冬天，也能吃上鲜嫩的黄瓜和西红柿。

“我们掌握了事物的发展规律，还可以‘变害为利’。比方说，夏天洪水泛滥成灾，冲倒房屋，毁坏庄稼，给人们造成危害。人们长期和水灾作斗争，逐渐学会了筑坝，修水库，这就限制了洪水的破坏作用，而且还能利用水库的水浇灌农田，用水力发电，这样就把水害变成水利了。”

“为什么说掌握了规律才能获得自由呢？”小明问。

“有些人以为，自己想干什么就干什么，想怎么干就怎么干，就叫做自由。要他遵守纪律和规章制度，就认为是限制了他的自由。这种想法是错误的。必要的纪律和合理的规章制度不是任何人根据自己的主观想象随便规定出来的，而是根据对自然界和社会生活规律的正确认识制定的，它的目的正是为了使人们得到真正的自由。”

“我还是听不懂。”小明说。

“举个例子来说吧。你们在学校里，如果老师一口气上六节课，中间不休息，你们受得了吗？”

“当然受不了。”

“老师不能这样做，因为这不你们身体生长发育和学习循序渐进的规律。不管谁，要想工作、学习好，就得休息好，这是普遍的规律。学校根据这个规律，规定每天只能上几节课，课间要有休息，还要有一定的自由活动和体育锻炼时间，等等。只有遵守这些作息制度，学生才能得到正常地学习和生活的自由。”

“原来是这个意思，我懂了。”小明说，“学校规定上课不许讲话也是这样。一个班四、五十人在一起学习，如果没有纪律，你想读书，我要唱歌，他在打闹，课就上不成了，我们也就得不到掌握知识、提高文化水平的自由了。”

王伯伯说：“这样理解就对了。我再举个例子，就说走路吧，在城市里，走路也得有个规则。如果没有交通规则，马路上也没有红绿灯，行人和车辆想怎么走就怎么走，那就非出事故不可。你不遵守交通规则，横冲直撞，就

得不到安全行走的自由。你们想想，是不是这个道理？”

小明和小东点了点头。

王伯伯接着说：“你们懂得了什么是规律，就会比较自觉地去认识和掌握客观规律，按客观规律办事，就不会去干‘拔苗助长’那样的蠢事。掌握的客观规律越多，你们就越自由，也就是说，越聪明，越能把事情办好。”

“世界上的事物那么多，我们怎么去认识它们的规律呢？”

“通过学习和实践呀！各门科学总结了前人对各个领域不同事物的发展规律的认识，学习这些科学，可以帮助我们认识这些规律。比如，学习自然科学，可以认识许多关于自然界的发展规律；学习社会科学，可以认识人类社会发展的普遍规律；学习哲学，就可以认识包括自然界、人类社会和人的思维在内的万事万物共同的普遍的规律。在学习前人经验的基础上，我们再通过自己的实践，还可以进一步加深对客观规律的认识，并且发现新的规律，利用它来为人类造福。”

七、矛和盾

这次王伯伯和小明、小东谈哲学中的对立统一规律，是从“自相矛盾”的寓言谈起的。

“这篇寓言是我国战国时期的思想家韩非写的。矛和盾，都是古代的兵器，矛是用来刺杀对方的，盾是用来抵挡矛的。有一韩非一个卖矛和盾的人，他举起盾，向人叫卖说：‘我的盾呀，最坚硬不过了，无论怎样锋利的矛，也戳[chu]不穿它/说完，又举起他的矛，夸口说：“我的矛呀，是最锋利的，无论碰上怎样坚硬的盾，一戳就透！”’旁边一个人听了，暗暗发笑，便问他：‘那么，用你的矛来戳你的盾，结果会怎么样呢？’这一下，问得他答不上话了。”

“这个人真能吹牛。可是，这个故事和对立统一规律又有什么关系呢？”

“当然有关系。世界上任何一种事物都可以分为两部分，这两部分的关系跟矛和盾的关系很相象，都是对立统一的。”

“什么叫对立呢？”

“对立就是相反、不一样的意思。矛和盾的用处不同，矛是用来进攻的，盾是用来防御的，它们的作用相反，所以是对立的。它们的质量好坏，更是对立的。矛戳穿盾，就是矛锋利，矛戳不透盾，就是盾牢固。我们检验矛和盾的质量，说矛锋利，就不能说盾牢固；说盾牢固，就不能说矛锋利。你们看，这不是根本对立吗？就像‘冰炭不相容’，要么是冰把燃烧的炭熄灭，要么是炭融化了冰。”

小明说：“这确实是对立的。”

王伯伯接着说：“矛和盾又是统一的。”

“这么对立的東西，怎么统一到一块呢？”

“不但能统一到一块儿，而且紧密相连，互相依赖，分不开。”

“怎么会分不开呢？”

“你们说，战斗中，进攻和防守分得开吗？”

小明说：“分不开。敌人进攻我们，我们在防守；要是我们进攻敌人，敌人就在防守。”

“对，矛和盾的关系也差不多。在战斗中，矛是专找人身上没有盾遮挡的地方刺，而盾呢，总是要去抵挡刺来的矛。所以盾总要随着矛动，否则这个盾还有什么用！矛和盾的质量好坏是对立的，也是互相依赖的。说矛锋利，是和盾的不结实相比较，说盾牢固，是和矛的不锋利相比较。那个卖盾和矛的人，为什么要把矛和盾放在一起卖呢？”

“因为没有盾，就显不出他的矛锋利；没有矛，也显不出他的盾牢固。”

“对。但是这么一来，他就闹了个‘自相矛盾’。不过，这是因为他把话说得太绝对了。两军交战，总有胜败之分，哪能总打平手，或者双方都胜呢？”

“原来‘统一’说的就是矛和盾这两方面分不开。一切事物都是这样对立统一吗？”

“是这样的。对立统一规律说的就是，世界上的一切事物，都可以分成相互对立又相互统一的两部分。这两部分是不一样的，有差异的，相互排斥和斗争的，所以说它们是对立的；但是，它们又结合在一起，无论哪一部分，都不能离开对方单独存在，而且它们在一定的条件下还能够互相转化，所以

说它们又是统一的。矛盾的两方面，既对立又统一，就这样推动着事物向前发展。”

小明说：“平时人们常说，生活中处处有矛盾，没有矛盾就没有世界。原来这就是说世界上的一切事物都是由既对立又统一的两方面组成的。”

王伯伯说：“正是这样。拿人来说，头和四肢不一样，作用不同，是对立的。它们又是统一的。没有大脑支配，手和脚就不能动。但是，如果手、脚不能动了，光脑子想，也干不成事。所以，大脑和手脚必须统一起来，人才能行动。只活动四肢，不用脑子，就会变得四肢发达，头脑简单。相反，只学习，不锻炼身体，也会成为一个肩不能挑、手不能提的人。一个学生只有又动脑、又动手，又学习、又锻炼身体，才能在德、智、体几方面都得到发展，成为一个有用的人。”

“再说你的手，这五个指头也是对立统一的。四个指头向一边，大拇指向另一边，这是对立的；五个指头又是不可分的，互相依赖，统一成一只手。”说着，王伯伯拿起一杯水，“如果大拇指和其他手指不是对立的，或者只是对立，而不捏拢统一起来，就拿不起东西来。从某种意义上说，没有五个手指分为两边，一张一握，对立统一，就不能制造和使用工具，那也就没有今天的人类了。”

“那么，人的脚又是怎样对立统一呢？”小东又钻牛角尖了。

“脚分左右呀，叫做左右对立；走起路来，又是前后对立。两只脚也是统一的，它们互相依赖，缺一不可。”王伯伯站起来，一边走、一边说：“你们看，现在左脚向前迈出，右脚就地站住。迈出是‘行’，站住是‘止’。左脚行，右脚必须止，这是对立的。但是，没有右脚的止，左脚也不能行，它们又是统一的。两只脚就这样一前一后，一行一止，既对立又统一地推动人向前走。”

小明说：“这就是人们常说的，矛盾是推动事物前进的动力吧？”

王伯伯点点头，说：“世界上的一切事物，大到整个宇宙，小到肉眼看不见的原子、分子，都存在着矛盾，都可以分为既对立又统一的两个方面。”

“分子怎样分为两部分呢？”

“比如，水的分子是由氢元素和氧元素组成的，食盐的分子是由氯元素和钠元素组成的。原子分为原子核和电子，原子核又分为质子、中子。”

“王伯伯，上次老师讲，世界上的事物可以分为精神和物质两大类。”

“可以这样分嘛。物质世界又可以分为自然界和人类社会。自然界又分为生物界和非生物界。你们学的许多门功课的内容，也都存在互相矛盾的两个方面。”

小明说：“数学里有正数、负数，加法、减法；物理中有作用力和反作用力，正电和负电；化学里有化合和分解。”

“你说的很对。人类社会也是如此。有剥削阶级和被剥削阶级之分。解放前，工厂里有资本家和工人，农村有地主和农民。”

“现在，我们国家没有剥削阶级了。”

“但是还有人民和敌人的区别啊。人民中间还有先进和落后之分。你们学校也存在着矛盾嘛。”

“我知道，”小东说，“学校里有老师和学生之分，同学中有学习好的和学习差的。”

“现在你们明白了吧，万事万物都存在着这种既对立又统一的关系。在

哲学上就叫做矛盾是普遍存在的。”

王伯伯又拿起一本书，问小东：“你说，这本书在上面，还是在下面？”

小东迟疑了一下，说：“这，……你得问在什么的上面。”

“对。在上和下这个矛盾中，上是对下说的，下是对上说的。说书在上面，一定是相对于书下面的什么东西说的。如果一本书不和它上面或下面的东西相比较，就无法说出这本书的位置是在上面还是在下面，这叫做没有上，就无所谓下；没有下，也无所谓上。举这个例子，是要说明：矛盾着的双方，不能孤立地存在，假如对立的一方不存在，另一方也就失去了存在的条件。”

王伯伯又问小东：“你现在学习好不好？”

“不大好，和班上那几个学习好的同学相比，我差远了。”

“我听说你学得还不错嘛！”

“那是大家鼓励我。和从前比，有些进步。”

“你看，好与不好，只能比较而言。没有好，无所谓不好；没有不好，也无所谓好。”

小明说：“小东说自己学习不好，是和那些学习好的同学相比，您说他学得不错，是和他从前学得不好相比。所以说，好坏都是相对的，没有好，就显不出坏，没有坏也显不出好。这么说，我看老师和学生的关系也是这样，没有学生就没有老师，没有老师也就没有学生。”

小东说：“这怎么理解呢？”

小明说：“如果一个学生都没有，老师给谁上课？老师不教书，还算什么老师？如果没有老师，学生也无法学习。不学习，还算什么学生？所以，学校经常教育我们要加强师生团结，学生要尊重老师，老师要爱护学生。”

王伯伯说：“这个例子举得好。懂得事物都存在着矛盾，可以帮助你们解决不少思想问题。比如，有时候我们觉得一个人好，往往把他说得十全十美，样样都好，一点缺点和错误也没有，这就否认了矛盾的存在。其实，每个人都是既有优点，也有缺点；既有成绩，也有错误。这叫做两点论。”

“王伯伯，我听人说过一句话：世上不存在‘有百弊而无一利’的东西。这句话也是两点论吧？”

“对。你们都知道林则徐禁鸦片烟的事吧。鸦片是个坏东西，清朝末年，英帝国主义向中国输出鸦片，毒害中国人民，差点灭亡了中国；但是鸦片在医学上是有用的东西，它可以镇痛、止泻、止咳。有百利而无一弊的事情也不存在。吃饭对于人是件不可缺少的事，但是如果吃得过多，也会给人带来痛苦。”

“王伯伯，资本主义国家也有好的一面吗？”

“资本主义国家人剥削人的制度不好，可是有些科学技术比我们先进。”

小东又问：“王伯伯，‘四人帮’有没有好的地方呢？”

“没有。怎么能说‘四人帮’还有好的地方呢？”

“那么，‘四人帮’就不能分为矛盾的两方面了？”

“不，矛盾的两方面并不总是一好一坏。‘四人帮’有坑害人民的一面，但是我们把他们揭露出来，进行批判，他们作为反面教员，也就有了教育人民的一面。这就是对‘四人帮’的两点论。”

王伯伯见小哥俩还想问下去，就说：“对立统一规律指出：矛盾存在于一切事物的发展过程中，矛盾的两方面既对立又统一，推动了事物向前发展。这只是教给人们一个观察、分析和解决问题的方法。至于各种事物矛盾的具

体情况是怎样的，它们是怎样相互对立又相互统一的，这些问题不是用几句话下个简单的定义就能解决的；必须具体地去研究这些事物的矛盾，才能作出具体的正确的回答。比如，古代有人猜测，物质是由分子组成的，分子是由原子组成的。但是，当人们还没有用事实证明以前，谁也不能断定这种说法是正确的。十九世纪初，英国化学家道尔顿等人研究总结了化学变化的许多重要规律，提出了原子分子的科学假说。这以后，人们通过各种实验手段，逐步弄清楚了各种分子的具体组成。一八九七年，英国物理学家约瑟夫·约翰·汤姆生从实验中发现了电子。一九一一年，英国物理学家卢瑟福发现了原子核的存在。这样，才科学地证明了原子可以分为电子和原子核。物理学家们对原子核的研究，也付出了巨大的劳动。直到一九三二年，英国物理学家查德威克发现了中子，人们才知道原子核是由质子和中子组成的。

“对社会现象的认识也是这样。比如，商品里存在着什么矛盾，人们在很长时间里搞不清楚。后来，马克思科学地研究了商品，才揭开了它的秘密。在《资本论》这部著作里，马克思深刻地分析了商品内部的具体矛盾，并且从商品开始，找出了资本主义社会产生、发展和灭亡的规律。马克思写《资本论》用了四十年的时间。”

小东说：“认识一个事物的矛盾这样费劲，干脆躲开它算了。”

“矛盾是普遍存在的，想躲也躲不掉。世界上万事万物都是矛盾，认识世界就是认识矛盾，改造世界就是解决矛盾。比如，你们每天作习题，都会遇到会做和不会做的矛盾。一道习题你不会做，就躲开它，今天躲过去了，明天还会碰到，还得逼着你去解决它。

“而且，更重要的是，矛盾是事物发展的动力，只有认识矛盾，解决矛盾，才能推动事物向前发展。你们在学习中，经常遇到懂和不懂的矛盾。把不懂的东西看懂了，就解决了一个矛盾，掌握了一些新知识，前进了一步。有的人怕苦怕难，不愿去解决这个矛盾，不肯下功夫学习、钻研，就永远得不到真正的知识。许多在事业上有成就的人，尽管他们已经懂得不少，但还是感觉有很多东西不懂，还需要去学习、研究。他们总是用一种百折不挠的精神，拼命地把不懂的弄懂，把不会的学会。他们总是承认自己面前存在着懂和不懂的矛盾，不断地努力解决这些矛盾，这就促使他们获得越来越多的知识。”

“王伯伯，您开头讲的矛和盾这两种古代兵器，它们的发展也是矛盾推动的吗？”

“是的。你们看，两军对阵，一方用矛，一方用盾，矛很锋利，盾不太牢固，结果用盾的一方打了败仗。打败仗当然是坏事，可是，它逼着人们去改进盾。盾更坚固了，原来的矛戳不破它，这就又逼着人们去改进矛，使它变得更锋利。矛改进了，反过来又促进盾进一步提高质量。矛和盾就在这样相互依赖、相互斗争的过程中，不断地改进和完善起来。

“现代武器的发展也是这样。有了步枪、机关枪，防御子弹的钢盔跟着制造出来了；随着远射程炮和轰炸机的出现，又有了坚固的水泥工事和防空掩蔽部；毒气看来是无孔不入，但是人们制造出防毒面具来和它对抗；被认为是无坚不摧的导弹产生不久，反导弹也跟着问世了。你们看，武器中间总是存在着此强彼弱的矛盾，人们不惧怕这种矛盾，不断地去解决它，就促进了武器的发展。”

小明说：“我明白了，矛盾推动了事物的发展，所以，我们不应该回避

矛盾，而应该承认它，分析它，解决它。”

王伯伯看到小哥俩又明白了哲学上的一个道理，很高兴。他说：“你们最初不知道什么是矛盾；后来，又觉得矛盾是个不好的、麻烦的东西，想躲开它；现在，懂得了应该怎么正确对待矛盾。这样，你们的认识就又有了一个大进步。和从前相比，你们不是又聪明些了吗？”

八、李逵接娘的遭遇

小明和小东读完了从王伯伯那里借来的《水浒》。去还书的时候，王伯伯又和他们谈了起来。

“《水浒》里有些故事可以生动地说明某些哲学道理。你们还记得李逵接娘那一段吗？”

“记得。”小明说，“李逵大闹江州以后，上了梁山。他看到梁山兄弟这个去接爹，那个去看娘，也想把自己的老娘接上山来。宋江怕他性情鲁莽，在路上出事，说定不准他在路上吃酒，才同意他去，还派朱贵暗中保护他。李逵背着老娘走到沂岭附近。老娘口渴，不住声地要水喝。李逵只好放下她，到附近去找水。”

小东接着说：“李逵找水回来，不见老娘的踪影，只见草地上有一摊血迹。他急忙顺着血迹找去，发现在一个山洞里，两只小老虎正在舔一条人腿。李逵心头火起，先杀了这两只小虎，后来又杀了两只大老虎，替老娘报了仇。第二天，李逵碰上一群猎人。他们听说李逵连杀四虎，齐声称赞他是条好汉，邀他到一个土豪家请赏。当时官府正在追捕李逵。李逵没敢说出真名实姓，自称‘张大胆’，可还是被人认出来了。那个土豪设计将李逵灌醉，绑起来送到官府。朱贵得到消息，和他兄弟朱富想办法，用麻药麻倒了押送李逵的都头李云，救出了李逵。”

小明补充说：“最后，他们说服了李云，几个人一块儿上梁山了。”

“你们记得真清楚啊，”王伯伯说，“不过，你们大概没有想过，这个故事和哲学有什么关系。我想用它来说明矛盾的转化。矛盾的转化是对立统一规律的一个很重要的内容。一切事物中，矛盾着的两方面，都在一定的条件下互相转化。李逵接娘上山，这本来是一件好事。可是，由于没提防老虎，老娘不仅没能上梁山过好日子，反而送了性命，好事变成了坏事。这就是矛盾的转化。同样，坏事也能转化为好事。老娘被虎吃掉，李逵一怒之下，连杀四虎，为当地百姓除了一害，使坏事又变成了好事。在这个故事里，还可以看到其他许多矛盾的转化。比如，吃人的活老虎，被李逵杀死，转化为死老虎。李逵杀死老虎，受到猎人恭维，开始还保持警惕，没有暴露真名；后来麻痹大意，被人家灌醉捆了起来，杀虎好汉转化成为官府的囚犯。

“朱贵兄弟二人救出李逵，矛盾又转化了。身带重枷的李逵，又变成手使两把大斧、到处打抱不平的李逵了。都头李云，从和梁山好汉作对，转化为上山入伙。总之，矛盾的双方都向着相反的方向、向着它的对立面所处的地位转化。”

“好事一定会变成坏事吗？”

“那可不一定。转化是要有条件的。李逵接娘上山的好事，转化为送了老娘性命的坏事，是因为沂岭有虎和李逵没有提防。如果沂岭没有虎，或者李逵事先加以提防，老娘就不会被虎吃掉，好事也就不会变成坏事了。活老虎转化为死老虎的条件是李逵为母报仇心切，又有一身好本领。如果李逵本事平常，或者报仇决心不大，一走了之，老虎还会继续吃人。

“李逵被捕，是在他麻痹大意的情况下发生的。如果李逵始终保持警惕，不去请赏，不开怀畅饮，也就不会中计被捕。李云为什么会投奔梁山，这首先是因为他有正义感，不满当时的黑暗统治。他又和朱富要好。特别是跑了李逵，他无法向上司交差，才被逼上了梁山。你们看，这些矛盾的转化，不

都是在一定的条件下发生的吗？所以说，条件是重要的，没有一定的条件，矛盾的双方就不会转化。”

“王伯伯，条件不同，矛盾转化的结果也不同吧？”

“是这样的。你们还记得《水浒》中，李逵和张顺打架的故事吗？”

“记得。”小东说，“张顺的外号叫‘浪里白条’，他的本领很高强，但是在岸上却斗不过李逵。李逵抢了张顺的鱼，张顺要教训李逵，反被李逵痛打了一顿。后来，张顺把李逵引到水里，力大无比的‘黑旋风’可就傻眼了。几口水一喝，他就只能让张顺在水中提上来、按下去地摆布。”

“你们想想，为什么同是李逵和张顺两个人，一会儿李逵把张顺打得要死，一会儿张顺又把李逵淹得够呛呢？为什么转眼之间，事情会有这么大的变化呢？”

小明回答说：“李逵打败张顺是在岸上，张顺赢了李逵，是在水里。”

“这个岸上和在水里就是李逵和张顺之间输和赢相互转化的条件。条件一变，胜负就大不一样了。李逵力大，可是他施展本领的重要条件是在陆地上，一旦到了水里，他的本领和力气就没用了。张顺却只有在水里才成为真正的‘浪里白条’。当他离开了水，就得吃‘黑旋风’的亏。由于两个人争斗的条件变了（从在岸上变为在水里），两个人的输赢也就发生了变化。”

“我再给你们讲一个‘河中石兽何处寻’的故事。这是清朝的事。说的是沧州城南，河边有一座寺庙年久失修，庙门前一对石雕狮子滚到河里去了。后来要修理这座寺庙，想把那对石兽打捞上来。有人根据河流上游的泥土沙石会被水冲到下游去的道理，断定石兽一定被水冲到下游去了。于是，出动了几只小船，拖着水耙，顺流而下去寻找。可是找了十几里路远，也没有找到。”

“这时候，有位老船工说：‘凡河中失石，当求之于上流。’开始人们对老船工这个说法半信半疑，带着试试看的心情，到上游去找，结果真找到了。人们问老船工其中的道理。老船工解释说：石兽坚固沉重，流水不能把它冲走，但是被石兽挡回来的水流，不断带走石兽下边的泥沙，渐渐地形成一个窟窿。因为窟窿是出现在石兽朝着上游方向的一边，所以，

当窟窿越来越大，石兽不能保持平衡，掉进窟窿里的时候，它的位置就向上游移动了一些。水流继续不断地冲出新的窟窿，石兽也就逆着河水逐渐移到上游去了。”

“这个故事同样说明了条件的变化对矛盾转化的影响。由于条件不同，河里的石头就向不同的方向移动。一般情况下，流水能够把泥土沙石冲到下游。但是当石头太重，流水冲不动的时候，就得到石头沉没地点的上游方向去找石头了。”

“王伯伯，我们又不找石兽，也不在水里打架，学习矛盾转化的道理有什么用呢？”小东调皮地问。

王伯伯笑着说：“那么，你总不能不睡觉吧？”

“睡觉跟矛盾转化还有关系吗？”

“有关系。我们每天既要学习和工作，又要休息和睡眠。学习、工作转化为休息、睡眠，休息、睡眠又转化为学习、工作。矛盾着的两方面不断地相互转化，才造成了人的有意义的生活。睡觉的时候不能学习和工作，看起来好像丧失了一些时间，但是这些丧失了的时间，却转化成为明天学习和工作的充沛精力。如果有什么蠢人，不承认这个道理，拒绝睡觉，他明天就没

有精神学习和工作了。过不了几天，他的身体就要拖垮，那就根本谈不上什么为四化出力了。所以，只有懂得了矛盾转化的道理，我们才能自觉地处理好矛盾的两方面的关系，把学习和工作搞好。”

小明说：“这就和呼吸一样，为了吸进氧气，就必须呼出二氧化碳。呼转化为吸，吸转化为呼，人才能活着。”

小东接着说：“这也和吃饭一样，不能只管吃，不管能不能消化。光吃不拉，就要生病，生了病，也就没法吃了。”

“你们说的都很对。我再说说失败和成功的转化。人们做事都想得到成功，但是成功和失败往往是连在一起的，有时要经过许多次的失败，才能获得成功。一件事做成了，做另一件事的时候，还可能遭到新的失败。人的一生，也可以说就是失败和成功相互转化的一生，不可能总是一帆风顺地前进。懂得了这一点，我们就不应该害怕失败，失败是成功之母嘛。”

“失败一定会转化为成功吗？”

“不一定。关键还是有没有适当的条件。如果你不因为失败而垂头丧气，并且善于从失败当中总结经验教训，找出失败的原因，继续干下去，那你终究会获得成功。如果失败了就不想干，或者不认真分析失败的原因，继续盲目地干，那就很难获得成功。”王伯伯停了停，又接着说：“学习矛盾转化的原理，最重要的，就是要认识矛盾转化的条件，自觉地创造条件，促使矛盾向着有利于我们的方向转化。比如，学习是一个从不懂到懂、从懂得不多到懂得比较多的过程。怎样才能从不懂到懂呢？”

“要刻苦努力地学习。”小东说。

“要有正确的学习方法，要取得老师和同学的帮助。”小明补充说。

“还有个虚心不虚心问题，”王伯伯说，“只有虚心好学，才学得进去；骄傲了，以为自己懂得很多了，就学不进去了。所以我们常说，‘虚心使人进步，骄傲使人落后。’虚心和骄傲，也是矛盾转化的条件。”

“王伯伯，错误和正确也会互相转化吧？”

“会的。有的人，在有的时候是正确的，但是，如果他认为自己一贯正确，不谨慎了，就会犯错误。这样，正确就转化为错误。”

“错误又怎样转化为正确呢？”

“犯错误的人如果不固执错误，愿意改正错误，接受别人的批评、帮助，并且注意从错误中汲取教训，错误就能转化为正确。我们强调对犯错误的人要采取惩前毖后、治病救人的态度，就是为了帮助他创造由错误转化为正确的条件。”

“转化，条件……”小东仔细琢磨着这两个词，又提出一个问题：“我们的国家要改变一穷二白的面貌，变成一个社会主义强国，条件又是什么呢？”

“这主要靠坚持党的领导，靠全国人民解放思想，艰苦奋斗，还要保持安定团结的政治局面。”

“王伯伯，你说‘主要的’，那么还有次要的条件吗？”

“搞四个现代化，主要依靠我们国家自己的力量，但是也需要学习外国的好经验，接受一些必要的外国的援助。”

王伯伯接着说：“任何事物的变化，都有它内部的原因和外部的原因，哲学上叫做内因和外因。内因就是事物自身存在的矛盾，它是事物变化的根本原因。但是，外因也是事物变化不可缺少的条件。外因通过内因起作用。”

比如，我们学知识，主要靠自己来解决懂和不懂的矛盾。但是，如果没有老师的教导、帮助，也学不好。为什么同一位老师教出来的学生，成绩有好有坏呢？这说明学生本人的努力还是最重要的。老师讲课讲得很好，可是有的同学心不在焉，什么也没听见，老师等于白讲；相反，有的同学专心听讲，就能从课堂上吸取许多从书本上得不到的知识。所以说，老师讲课这个外因，只有通过学生认真听讲这个内因才能起作用。”

小明、小东向王伯伯告辞的时候，王伯伯说：“你们看，我想到哪里就说到哪里，从李逵说到矛盾的转化和转化的条件，又说到内因、外因，是不是扯得太远了，你们听得有意思吗？”

“有意思。”小哥俩抢着说，“您讲得很好，我们很喜欢听。我们越来越觉得哲学有意思了。”

九、磨刀不误砍柴工

在王伯伯的桌上，经常放着一些青年同志送来请他帮助修改的文稿。有一天，小明和小东在他那里看到一篇文章，题目是：《磨刀不误砍柴工》。文章写道：

“在事物的发展过程中，往往有很多矛盾同时存在。只有抓住并且解决了其中的主要矛盾，才能顺利地解决其他矛盾。在我们的生活中，有很多这样的例子。

“有两个小伙子，一个叫大虎，一个叫二愣。大虎、二愣年龄相仿，体格都很壮实，砍柴的技术不相上下。一天，他们俩要比比，在一天里谁砍的柴多。比赛开始以后，二愣把砍刀在鞋底上随便蹭〔cèng〕了两下，弯下腰就一个劲儿地砍起来了。这时候，大虎却还在不慌不忙地磨刀。等大虎磨完刀，二愣已经砍下一小堆柴禾了。二愣暗暗得意，心想：一开头我就把你拉下了。可是过了一会，二愣抬头一看，不好，大虎砍的柴禾超过自己了。他一着急，更加劲猛砍起来。大虎砍了大半晌，觉得有点累，就停下来休息。二愣这时候已经累得满头大汗，气喘吁吁〔x〕可是为了比胜，他咬咬牙，不歇了。大虎歇了一会，觉得饿了，拿出干粮吃起来。二愣早就饿得慌，可是眼看这场比赛要输，就狠了狠心，不吃饭了，想趁大虎吃饭的工夫赶上去。大虎吃饱了，又磨了刀，继续精神抖擞地砍起来，越砍越快。这时候，二愣又饿又累，一点劲也没有了，越砍越慢，最后不得不认输。事后，二愣问大虎：为什么你磨刀、休息、吃饭花了那么多时间，砍的柴禾还比我多呢？大虎笑笑说：这就叫‘磨刀不误砍柴工’啊！”

小明看到这儿，问：“砍柴和主要矛盾有什么关系呢？”

王伯伯说：“我们来分析分析看。要想多砍柴，起码要具备这样一些条件：一要有干劲，二要有气力，三要有技术，四要有锋利的砍刀。大虎和二愣比赛，两个人都想超过对方，干劲都很大。他们都年轻力壮，气力上没有多少差别。两人的砍柴技术也不相上下。剩下一个关键的问题，就是砍刀快不快。大虎把砍刀磨得很锋利，而二愣只是随便地蹭了几下，当然是把钝刀子。一把刀利，一把刀钝。你们看，上面所说的四个条件，四个矛盾，情况是不是都一样呢？”

“不一样。”

“前三个矛盾不明显、不突出，刀利、刀钝的矛盾却很明显、很突出。区别开这种情形，实际上就是区别出主要矛盾和次要矛盾了。前三个矛盾，都是次要矛盾，后一个矛盾才是主要矛盾。大虎懂得，刀快不快是关键，他抓住了这个关键，解决了主要矛盾，就为赢得这场比赛创造了条件。二愣不会分析，以为时间多，就能多砍柴，没解决好刀利、刀钝这个主要矛盾，埋下了失败的因素。”

“为什么说主要矛盾是关键呢？”小东插进来问。

“因为它是起决定作用的矛盾，它能影响其他的矛盾。大虎、二愣比赛的时候，在干劲、体力、技术等方面的矛盾不大的情况下，砍刀快不快，对于砍柴多少来讲，起决定作用。刀快，省时、省力；刀钝，费时、费力。他们两人同样用力砍柴，为什么砍了一阵以后，大虎只是觉得有点累，二愣却累得满头大汗、气喘吁吁呢？这是因为刀的利钝，影响了体力消耗的多少。

本来他们两人的气力差不多，后来却不一样了，气力大小的矛盾扩大了、发展了。这不就清楚地说明了：主要矛盾的存在和发展，影响着其他矛盾的存在和发展吗？”

“哦，我懂了。”小东说。“干什么事，都要抓关键、抓主要矛盾。”

“过去有许多成语，像：‘提衣先提领，提瓜先提把’、‘打蛇要打七寸’、‘牵牛要牵牛鼻子’、‘射人先射马，擒贼先擒王’等等，都是抓主要矛盾的意思。”

“不过”，小明又提出疑问，“二愣砍柴的主要矛盾，好像不止一个。他不好好磨刀，又不休息，又不吃午饭，结果搞得精疲力尽，又累又饿。我看他至少有三个主要矛盾。”

“不是在同一个时间里有三个主要矛盾，而是主要矛盾、次要矛盾在变化。”

“怎么，主要矛盾还会变来变去？”

“主要矛盾不是固定不变的。主要矛盾解决了，原来的次要矛盾会上升为主要矛盾。或者，由于出现了新的情况，原来的主要矛盾会下降为次要矛盾，原来的次要矛盾则上升为主要矛盾。”

“二愣在开始砍柴的时候，他和大虎在体力上差别不大，这不是主要矛盾。但是，砍柴这个活很重，加上他的刀又钝，消耗体力就更多，他又不肯休息，结果必然搞得精疲力尽。你们说，这时候影响二愣砍柴速度的主要矛盾是什么呢？”

“是体力不行了。”

“对。这时候他没劲了，体力上的这个矛盾，上升为主要矛盾了。”

“这时候，刀钝这个矛盾是不是主要的呢？”

“这个矛盾还存在，但是已经降为次要矛盾了。”

“为什么呢？”

“你想，在二愣一点劲也没有的情况下，你给他一把快刀，他能充分发挥这把快刀的作用吗？不能。所以，这时候刀快不快，对二愣来说，已经不是主要问题，变成次要问题了。”

王伯伯把桌上的文章收了起来，对小明、小东说：“‘磨刀不误砍柴工’，这只是举个例子。例子总是比较简单的。实际上，许多事情是很复杂的，什么是主要矛盾，并不是很容易看得出来的。所以，这就需要我们很好地分析研究。”

“王伯伯，我们国家的主要矛盾是什么？”小东问。

“解放以前，我们国家的主要矛盾是人民大众和帝国主义、封建主义、官僚资本主义之间的阶级矛盾，所以，那时候我们的主要任务是搞阶级斗争。解放以后，特别是在一九五六年完成了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造以后，阶级矛盾已经成为次要的矛盾，而全国人民建设社会主义强大国家的迫切要求和我国国家落后的生产力之间的矛盾，就成为主要的矛盾了。我们现在搞四个现代化，就是为了解决这个主要矛盾。”

“那么，学生的主要矛盾是什么呢？”小东又问。

“四个现代化需要大批德、智、体全面发展的又红又专的建设人才，学生要努力达到这些要求，这就是学生的主要矛盾。所以，你们的主要任务就是学习。”

小东点点头。

王伯伯说：“你们不要光提问题，也得自己动动脑筋，分析分析呀。”

“好，我来分析分析看，”小明说，“上学期，我得了盲肠炎，耽误了十多天功课，回到班上，心里可着急了。当时，在我面前摆着一大堆矛盾。病刚好，身体很虚弱，可是我想赶快补上功课，这就是个大矛盾。既要学新课，又要补上耽误的功课，这又是个矛盾。我还是班上壁报小组的组长，出壁报和补功课也有矛盾。怎么办？我想着快点把功课补上，再出一期壁报，就起早贪黑拼命干，结果又累病了。后来，我只好注意休息，加强身体锻炼，把学习和工作放到第二位。没想到，这样一来，没过一个月，不但补上了耽误的功课，新学的知识也掌握了，期中考试取得了好成绩。这说明，当时我抓恢复健康、增强体质这个主要矛盾抓对了。”

“原来是这样，”小东说，“解决了主要矛盾，其他的矛盾也就自然而然解决了。”

“可不能那样理解，”王伯伯说，“哪有身体好学习就自然好的事呢？小明刚病好的时候，学习暂时成了次要矛盾，可次要矛盾并不是不重要、不需要去解决。健康恢复了，不认真刻苦地学，学习照样搞不好。所

以，在抓主要矛盾的时候，也要用一定的力量去解决次要矛盾，把这两方面配合起来，才能很好地解决问题，把事情办好。”

小明说：“这个问题我懂了。主要矛盾也是对立统一规律的内容吧？”

“对。还有矛盾的主要方面和次要方面，矛盾的同一性和斗争性，都包括在对立统一规律里面。”

“辩证法还有别的规律吗？”

“还有质量互变规律，否定之否定规律。这些，你们将来系统地学习哲学的时候，都会学到的。”

十、应该感谢“庖丁”

这里的博物馆，王伯伯已经去过好多次了。但是，为了帮助小明、小东弄清楚他们提出的“知识是从哪里来的，怎样才能得到更多的知识”这个问题，他还是兴致勃勃地带着他们去参观。在路上，他问小哥俩：“你们听过‘庖丁解牛’〔庖 páo〕的故事吗？”

“什么叫庖丁呀？”

“古代称厨师为庖丁。战国时候，梁国有个庖丁，很会宰牛。有一天，梁惠王看他宰牛。只见他拿起刀来，左砍右剥，纯熟敏捷的动作，像舞蹈一样优美；砍刀所到之处，皮骨迎刃而解，发出像乐曲一样有节奏的声音。不一会儿，一头牛就宰完了。梁惠王连声赞叹，问他的手艺为什么这样高明。庖丁回答说，要掌握宰牛的技术，最重要的是搞清楚牛的身体结构。刚学宰牛的时候，他不了解牛身体的结构，看着那么大的一头牛，不知从何下手，宰一头牛，要费很大气力。学了三年以后，他再宰牛，就能做到‘目无全牛’了。”

“什么叫‘目无全牛’？”

“就是说，眼睛里看到的不再是一头整牛，而是牛的各部分肢体。骨缝在哪儿，肉筋在哪儿，骨节怎样衔接，皮肉如何相连，都一清二楚了。宰起牛来，顺着骨缝下刀，躲开筋骨聚集的地方，骨随刀开，十分省力。宰牛技术高的人，每年换一把刀，因为他们只用刀割那些坚韧的肉筋。技术差的，每月都要换刀，因为他们的刀常常砍到骨头上。可是庖丁的刀用了十几年，宰过几千头牛，刀刃还像在磨刀石上刚磨过的一样。”

“这位庖丁真不简单。”小东称赞说。

“你们想想，他的本事是从哪里来的？”

小哥俩回答不上来。

“假如你们面前有一头牛，让你们去宰它，你们知道该从哪里下刀吗？”

“不知道。”小明、小东齐声回答。

“要想知道从哪里下刀最好，要想掌握比较高明的宰牛技术，首先必须弄清楚牛的身体结构，弄清楚它的骨头、筋、肌肉和内脏器官是怎样分布的，以及它们之间的关系。但是，所有这些都隐藏在牛的身体内部，如果只是站在那里看一看牛的外表，是看不出来的。那怎么办呢？办法只有一个，就是把牛杀死，把它解剖开，让它的筋、骨、肉和内脏都暴露出来，这样，我们就能仔细地去观察它、研究它、认识它。人把活牛杀死，把一头整牛肢解开来，这种变化，在哲学上叫做变革，或者叫做改造。人们自觉地改造客观世界的活动，就叫做实践。”

“我懂了，庖丁宰牛的知识和技术，是从宰牛实践中得来的。”小明说，“可是，牛有四条腿，这一点，我只要用眼睛一看就能知道，并不需要去变革牛呀。”

“是的，通过眼睛或者其他感觉器官，我们也能认识到一些东西，但是那往往只是事物的现象。仅仅知道牛有四条腿，能算认识了牛吗？当然不能算。牛腿的内部结构怎样，它和牛的其他部分有什么关系；光拿牛腿来说，前腿和后腿是不是一样，牛的腿和猪的腿又有什么不同，等等，你要得到这些知识，那就非去变革牛不可。所以我们说，只有在实践中，在改变客观事

物的过程中，才能使客观事物的本质暴露出来，人们才能充分地深刻地认识这个事物，得到真正的知识。这也就是我们常说的‘实践出真知’。”

小东说：“宰牛叫宰牛实践，种菜叫种菜实践，世界上的事物那么多，该有多少种实践呀。”

“实践的种类虽然很多，但归纳起来，无非是三大类，或者说三个方面，就是：生产斗争、阶级斗争和科学实验。人类所具有的一切科学知识都是从这三项实践中来的。”

这时候，他们已经来到了博物馆。王伯伯说：“我这么讲，你们可能觉得比较抽象，到里面去参观参观，你们就容易懂了。”

博物馆里那些新奇有趣的实物、图片，使人目不暇接。特别是介绍人类祖先征服自然的过程的图片和模型，引起了小哥俩的兴趣。

“你看这幅画！”小东边看边对小明说，“森林着火了，野兽四处逃跑。这些原始人也跑了出来，瞧他们那害怕的样子。”

“那时候，人们对火还不认识。”王伯伯在一旁解释说，“他们只知道火能烧死动物和人，不知道火还有对人有利的一面。”

“您瞧，原始人吃烧死的老虎呢！”小明指着另一幅画说。

王伯伯点点头说：“尝尝烧虎肉的滋味，这也是一种实践。通过这一尝，人类才有了熟肉比生肉好吃的认识。”

“这个原始人在没烧尽的火堆边想什么呢？”

“他大概明白了，火能烧死人，可是面前的这堆火又能给人们带来温暖和光明。人类就是这样，通过实践，逐渐学会了用火照明、取暖、防潮、烧烤食物，作为武器来驱赶野兽。人们在实践中认识了火，使用火的实践又推动人们不断地加深了对火的认识。”

“王伯伯，这是什么？”小东指着一张照片问道。

“这是周口店猿人洞里的灰烬，最厚的地方达到六米。这是烧过的土壤、石块、骨头和朴树子〔朴 pò〕。这些东西清楚地告诉我们：五十万年前的北京猿人，已经能够熟练地使用火，保存从自然界取来的火了。保存下来的火可能熄灭，人们就要想办法造火。造火的办法也是在实践中产生的。你们看这张图片上的说明：

“人类制造火，大约是从旧石器时代中期、十万年前开始的。人们可能是在制造石器的过程中，从石块相互撞击迸出火花的现象得到启发，拿燧石或石英石撞击黄铁矿石，用干树枝作引火物，取得了火。摩擦生火是人类使用火的历史上的一次飞跃，在人类社会发展史上有极其伟大的意义。

“你们再来看这个说明：

“原始的种植是怎样发明的？原来，在采集野生植物的时候，人们发现，掉在地上的植物种子，能发芽生长。经过长时期的观察、试验和摸索，人们开始自觉地将种子埋进土里去种植，这样，原始的农业就产生了。”

小哥俩边看，边听王伯伯讲，越看、越听、越有兴趣。原来人类最初也不知道驯养牲畜，后来发现，把捕到的野兽养起来，比杀了好保存。人们还知道了哪些动物比较温顺，更容易驯养。在饲养的过程中，又懂得了如何繁殖牲畜。这样，畜牧业就逐渐发展起来了。我们的祖先，在渔猎中，要统计和分配自己的收获物。那时候，没有算盘，他们就扳着指头计数。数学这门学问就是从这种简单的计算发展起来的。

他们在一幅描绘古代埃及尼罗河泛滥景象的图画前停了下来。汹涌的洪

水冲毁了两岸的地界，淹没了肥沃的土地。画旁的解说词写道：“河水退走后，人们必须设法测量，重新勘定地界，几乎年年如此。人们从测地中渐渐学会和发展了测地的技术，于是就产生了几何学。”

“噢，几何学原来是这样产生的。”小明自言自语地说。“怪不得老师说，在拉丁文和希腊文中，几何这个词还含有‘测地术’的意思呢。”

走出博物馆，王伯伯说：“现在你们明白了吧，生产实践是多么重要。没有生产实践，哪来的生产知识？没有生产实践，人们不去研究生产中提出的各种问题，不去总结经验，又怎么会产生出各种各样的自然科学知识？”

“王伯伯，您不是说通过科学实验也能得到知识吗？”小东说。

“是啊，科学实验也很重要。科学家运用科学实验的手段，使研究对象发生变化，就可以认识它们的性质。比如，放射性元素可以发出一种看不见的射线。有一位叫皮埃尔·居里的法国物理学家，他为了认识这种射线的性质，曾经拿自己的手指做实验。手指受放射性射线照射后，起初发红，随后出现了溃疡和死肉，经过几个月才完全痊愈。这说明射线能杀死细胞，损害人体。于是人们懂得了：一方面，要防止射线对人体的侵害，另一方面可以利用射线向病毒开火。例如，肿瘤就可以用镭射线来治疗。”

“对社会的认识也是这样。通过阶级斗争和各种改造社会的实践，人们认识着社会的发展规律、社会的本质、各种人之间的关系，认识着社会的矛盾和解决矛盾的方法，这才逐渐产生了社会科学。马克思列宁主义和毛泽东思想就是总结了无产阶级和劳动人民革命实践的经验产生出来的。”

“总之，实践是一切知识的源泉。俗话说：‘不见不识，不做不会’，‘事非经过不知难’，‘躺在床上的聪明人，不如走南闯北的笨汉’，等等，说的都是实践出真知的道理。”

小明说：“既然认识来源于实践，我们只要做工、种地就行了，干嘛还要上学念书呢？”

“那可不行。实践和学习书本知识并不是矛盾的。因为，书本知识也是以前的人们从实践中得来的呀。我们必须在学习和掌握人类世代积累下来的知识的基础上，在新的实践中，才能得到新的认识。如果拒绝学习前人的经验，事事都要自己从头开始去实践，那我们岂不是又要回到原始社会，从钻木取火开始吗？那样，人类的认识还能发展、社会还能进步吗？所以，我们应该像接力赛跑那样，接过前人的知识之棒，再往前跑，使人类的知识越来越丰富，世界的文明越来越发展。”

在回家的路上，小明和小东特别高兴，他们感谢王伯伯和他们过了一个有意义的星期天，使他们学到了不少有益的知识。

王伯伯说：“应该感谢那位古代的庖丁，感谢千百万劳动人民，是他们的经验告诉了我们‘知识来源于实践’这个哲学上非常非常重要的观点。你们说对吗？”

十一、张飞审西瓜

晚上的电视节目中有一出地方戏，叫《张飞审瓜》。

张飞是三国时候刘备手下的一员猛将。有一回，诸葛亮派他去当县官。他刚上任不久，有个财主揪着一位怀抱婴儿的年轻妇女来告状。财主的仆人背着一个大筐跟在后面，筐里有三个大西瓜。财主一口咬定年轻妇女偷了他的瓜。那妇女却连喊冤枉，说她没有偷瓜，是财主在路上调戏她不成，设下这个圈套陷害她。

张飞听了双方的话，皱起了眉头。财主告状，人证物证俱全，妇女喊冤，也说得合情合理。到底相信哪一方呢？他从堂上走下来，仔细观察堂下的三个人。看这财主，贼眉鼠眼，笑里藏刀，一副恶霸相。看那妇女，相貌和善，规规矩矩，并不像坏人。再看那仆人，哆哆嗦嗦，像是心怀鬼胎。张飞开始怀疑：很可能是财主在诬告。但是，光怀疑，没有证据，怎能轻易下结论呢？

张飞又坐到大堂上，再问证人。那个仆人回话的时候，吱吱唔唔，一会儿说那妇女是从西向东走过瓜地，一会儿又说是由东朝西。张飞听了，更加怀疑。他两眼盯住那几个滚圆的大西瓜，琢磨了一会，忽然露出笑容，点了点头，心想：有了。他传下令来，叫财主把地上的三个西瓜抱走。财主好不容易抱起两个，剩下一个怎么也抱不起来了。这时候，张飞猛地一拍桌子，对财主说：“你空着双手，尚且抱不起三个西瓜，那女子怀抱婴儿，如何能偷得你三个西瓜？分明是你诬陷好人，还不快快从实招来！”那财主眼看抵赖不过，只得低头认罪。张飞终于弄清了事情的真相，作出判决，惩处了可恶的财主。

看完电视，

小明和小东就议论开了。这个说，张飞粗中有细。那个说，张飞真不简单。王伯伯说：“我国传统的戏曲里，有不少反映了古人的智慧、对我们很有启发的故事。我看，《张飞审瓜》这出戏就能够说明人们认识的过程。”

“什么叫认识的过程？”小东问。

王伯伯说：“我们认识任何客观事物，都有一个过程。比如对财主诬告妇女偷瓜这件事，张飞并不是一下子就认识清楚的。最初，张飞耳朵听到财主告状和妇女申辩，眼睛看见财主、仆人、妇女、婴儿和西瓜。听到、看见的这一切，在张飞脑子里形成了一系列感觉、印象：财主告人偷瓜，被告不承认；财主显得不怀好意，妇女却是一副老实样子。但是，这些感觉、印象还不能形成到底是妇女偷瓜还是财主诬告这样的判断。哲学上把这种认识叫做‘感性认识’。”

小明说：“王伯伯，看见书，脑子里就会出现书的形象。这也是一种感性认识吧？”

“对。客观事物的现象，也就是事物的形状、颜色、气味、声音等等。这一切刺激了人的眼、耳、鼻、舌、身等感觉器官，反映到人的头脑里，形成了关于这些事物的感觉、印象，这就是感性认识。”

“任何人认识事物都要经过感性认识这一步吗？”

“是的。所以我们说，一个闭上眼睛，塞住耳朵，同客观外界完全隔绝开的人，是不可能得到任何知识的。人的认识，都是从感性认识这一步开始，然后才能进到第二步，也就是理性认识。”

“什么叫理性认识？”

“张飞在接触了原告、被告的各种现象以后，又反复询问证人，观察证物，再加上自己的仔细分析和反复思考，终于得出一个判断：怀抱婴儿的妇女，肯定拿不走三个西瓜，因此这件事必定是财主诬告妇女。这种认识，在哲学上叫做‘理性认识’。”

“王伯伯，我懂了。一本书的样子反映到我们头脑中形成的形象是感性认识。当我们看完这本书，感到很有教育意义，肯定它是本好书的时候，对这本书的理性认识就产生了。”

“你说得很对。感性认识只反映事物的现象，理性认识才能反映事物的本质。事物的本质隐藏在现象的后面，人们不可能直接看到。张飞审的这个案子的本质，是财主调戏妇女不成，又诬告妇女，是地主依仗权势欺压百姓。你们想想，张飞光凭感觉，能解决这个本质问题吗？”

“光靠感觉不行，那还得靠什么呢？”

“还得靠开动脑筋，分析研究。要想认识事物的本质，就必须用大脑去思考，把通过感觉得到的丰富材料，加以整理分析，去掉那些表面的、虚假的东西，把各种现象之间的联系找出来，才能得出正确的结论。张飞正是这样做的。他从财主想到仆人，从婴儿想到西瓜，从仆人的证词想到妇女的力气大小。这样，在他的脑子里就逐渐形成了财主、仆人在说谎，妇女不可能一次偷走三个西瓜的正确判断。如果张飞不这样仔细思考，反复琢磨，就不会产生正确的理性认识。”

“得到理性认识，认识就算完了吧？”小明说。

“不，还不算完，”王伯伯说，“得到理性认识，这只是完成了认识的第一阶段。”

“怎么？认识还分几个阶段？”

“人的认识过程分为两个阶段。第一阶段是从物质到精神的阶段。人们通过实践和客观事物接触，先形成关于这个事物的感觉和印象，就是感性认识，然后再发展到理性认识，形成思想。”

“那么第二阶段是什么呢？”

“第二阶段是从精神到物质的阶段。人们按照第一阶段形成的思想去进行实践，使主观思想变成客观现实。比如，张飞按照审判中形成的‘财主诬赖妇女偷瓜’这个判断，让财主去抱西瓜。财主抱不起来，证明妇女根本不可能偷瓜。张飞最后根据这个被实践证明是正确的判断，正确地处理了这个案件。从张飞头脑里形成判断，到处理完案件，这个过程就是认识的第二阶段。”

“王伯伯，我有点不懂。您说的不是认识过程吗？我觉得，认识在第一阶段就已经完成了。您说的第二阶段，那是实践的问题了，怎么还包括在认识过程里呢？”

“是啊，常常有这样一种看法：认识就是认识，实践就是实践，是两回事。可是，按照马克思主义哲学的观点，认识是一点也离不开实践的。离开了实践，认识不能够产生；离开了实践，认识也不能够完成。从一个完整的认识过程来说，光有第一阶段，认识还不能算完成。而且，对于形成一个正确的认识来说，第二阶段更加重要。”

“为什么呢？”

“因为，我们认识世界，是为了改造世界。张飞为什么要费那么大的劲去判断真假是非呢？是为了正确地处理这个案子。如果他只是作出‘这是财

主诬告好人’这样一个判断就算了，不去处理这个案子，这样的认识又有什么用呢？如果一个学生认识到，只有好好学习，将来才能为祖国的四化作出贡献，但是，他只是口头上说说，并不去实践，不好好学习，那么，能说他对这个问题的真正有了正确的认识吗？他这样的认识又有什么用呢？”

“王伯伯，这就是您常说的，学了知识，一定要把它应用到实践中去的意思吧？”

“对。为什么说认识的第二阶段更重要，还有一点，就是，人的认识究竟是正确的还是错误的，只有经过实践才能检验出来。张飞断定是‘财主诬告’，那么，这个判断究竟对不对呢，还没有得到证明。只有经过实践——财主两只手抱不起三个西瓜，他和他的仆人从实招出了诬陷妇女的过程，才证明了张飞的认识是正确的。你们想想，没有从精神到物质这个阶段，来证明一个认识正确不正确，能说认识过程完成了吗？”

“而且，一个正确的认识，往往不是像张飞审瓜那样，经过一次由物质到精神、由精神到物质的过程就能完成，而是要经过由物质到精神、由精神到物质这样好多次的反复，才能完成。你们知道有一种叫六六六的药吗？德国医学家艾尔利希发明这种药，曾经试验了好几百次。每次试验以后，他都根据试验的结果，对原来的方案进行了修改。这样，经过六百零六次试验，他才找到了一种最理想的方案，发明了“六六六”。你们看，取得一个正确的认识，多么不容易啊！”

“王伯伯，我今天最大的收获是懂得了：人们只有按照认识的规律，经过一定的过程，才能得到对某个事物的正确认识。”

“对，正像一切事物都有自己的发展规律一样，人的认识也是有规律可循的。哲学里，有一种叫做‘认识论’的学说，专门研究人类认识的来源和认识发展的过程。刚才我们讲的认识的两个阶段，就是辩证唯物主义认识论的内容。学习一点认识论，了解人的认识规律，可以帮助我们更好地认识世界、改造世界。”

十二、书上写的就对吗？

小东和小明在争论一个问题。小东说，水到 100 准开，到 0 准结冰。小明说，这种说法不大准确。

“不准确？”小东不满意地说：“我记得清清楚楚，书上就是这么写的，我们小学老师也是这么讲的。”

“书上写的，有的对，有的也不一定对。你看，”小明翻开一本书，指给小东看，“我们学的这本书是这样写的：同一液体，在不同的外界压强下，沸点不同。例如，纯净的水在一个大气压下的沸点是 100，在两个大气压下的沸点是 120。水是否纯净，对于水的沸点和冰点也有影响。例如，海水在 0 的时候，就不会结冰。”

“什么叫沸点和冰点？”

“水沸腾时的温度叫沸点，结冰时的温度叫冰点。”

“不对，不对。哪有 120 的开水？你不是说书上写的也不一定对吗？我学的书不对，你学的书就准对？”

两人争执不下，最后又去请王伯伯当“裁判”。王伯伯拿出一只高压锅、一个煤油炉和几个碗。“王伯伯，您这是干啥？”

“我要用科学实验的实践来证明你们谁说的对。”“实践？那得改造世界，您怎么改造？”小东问。“把水烧开，或者让水结冰，不就是把水改造了吗？”

“现在这样的天气，您能让水结冰？”

王伯伯指着旁边的一个铁箱子说：“这是个电冰箱，拿它试试。我倒三碗水，一碗盐水，一碗糖水，这两碗都是不纯净的水。再有一碗是清水。”说着，王伯伯把三碗水放到电冰箱里。“过一个多小时，咱们看看哪碗水先冻上。”

“王伯伯，拿高压锅干什么？”

“用它来说明水的沸点和压强有没有关系。你们说高压锅里的压强大不大？”

“当然大，要不怎么叫高压锅！”

“对，高压锅里的水沸腾的时候，蒸气的压力能把安全阀顶起来。这时候的压强大约有两个大气压，锅里的温度能达到 120。”

王伯伯说着，把煤油炉点着。过了一会，蒸气从安全阀下冒出来，发出了滋滋的响声。王伯伯把一支很大的温度计放到安全阀旁边，只见玻璃管里的红线迅速上升，一会儿就超过了 100。

“真的，高压锅里的蒸气超过了 100！”小东不由地小声说。

王伯伯解释说：“压强大了，水的沸点会升高，压强小了，水不到 100 就能开锅。登山运动员爬上几千米高的大山，要做饭就得用高压锅。否则，他们连开水也喝不上。因为在低气压下，水不到 100 就沸腾了。”

为了证明水不纯净也会引起沸点变化，王伯伯又在清水里加了一点酒精。加热后，水开了。拿温度计一试，才 93。

“你们看，实践证明，还是小明学的那本书上说的对。你们争论的，是哲学上一个很重要的问题，就是：什么是检验真理的标准。人们为了改造世界，必须正确地认识世界。那么，你的认识到底正确不正确，是不是真理，怎样才能看得出来呢？只有通过实践。如果实践的结果和你原来的想法一

致，那就证明你的认识是正确的，如果实践的结果和你想的不一致，那就证明你的认识是错误的。”

小明说：“我明白了。有一次试验课学习装电灯，老师说画好的线路图有毛病。我不相信，仍然按照这个线路图安装电灯。结果，灯不亮。这就证明我的设计确实有错误。后来，找出了毛病，修改了线路图，重新安装，灯就亮了。实践证明我第二次的认识是正确的。”

小东又问：“王伯伯，任何认识都要用实践检验，才能证明是不是正确吗？”

“是的。”

“那么书上的话还能相信吗？”

“书上写的东西，如果符合实际，为什么不能相信呢？我们相信的是那些被实践证明是正确的东西。咱们再举个例子。中国秦汉的时候，产生了一部很有价值的药书，叫《神农本草经》，记载了三百六十五种药物。传说是神农氏亲尝百草写成的，其实，那是古代劳动人民和医药学家集体经验的结晶。这部书对医疗疾病起了很好的作用。不过它并不是尽善尽美的。人们在实践中发现，许多药物，《神农本草经》上没有记载，有些记载还有错误。”

小东问：“是不是李时珍要修改的那部药书？”

“对，你们看过电影《李时珍》，那时候，有人原封不动地按照《神农本草经》去下药，不是差点把人治死吗？所以明代伟大的医药学家李时珍决心重修《神农本草经》。他用了二十七年的时间，几乎跑遍全国，到深山采药，向内行请教，历尽艰辛，终于写成了《本草纲目》。书中记载的药物有一千八百九十二种，不但比《神农本草经》丰富得多，而且改正了那里面的一些错误。当然，李时珍的《本草纲目》也不是十全十美的。所以，书上记载的东西，也需要不断地接受实践的检验，不能认为只要是书上写的就都是对的。只有符合实际情况的记载，才能相信。”

“那么，书上只写实践证明正确的东西，不写错误的东西不行吗？”

“那怎么办得到呢？人的认识能力受到主观和客观条件的限制，人们不可能一下子就把所有的问题认识得清清楚楚。即使是很伟大的人物也难免发生错误。比如牛顿，他在三百年前发现的牛顿运动定律和万有引力定律，你们现在还要学。因为这些定律是真理，它们在一定范围内，正确地反映了客观事物发展的规律。人们按照这些定律，可以解决许多实际问题。但是，二十世纪以来，已经发现有一些现象和牛顿万有引力定律的结论有微小的差异。爱因斯坦提出了广义相对论的学说，对牛顿万有引力理论有所修改。”

小明说：“我听说，牛顿后来还相信上帝的存在呢！”

“可见，唯心论的思想对这样一位伟大的科学家也是有影响的。这也是他的认识不能完全正确反映客观实际的一个原因。”

“还有什么原因呢？”

“人们认识世界，还受到客观条件的限制。比如在很长一个时期内，人们认为原子核是不可分的。为什么会产生这种错误认识呢？其中一个原因是，那时候人们还没有能力打开原子核。后来，科学家用人工的方法把原子核分裂开，发现了原子能，那种认为原子核不能分的错误认识才被彻底纠正了。”

“王伯伯，照您这么讲，世界上就没有一本绝对正确、永远正确的书了。”

“按照辩证唯物主义的观点，就应该这么看。马克思、恩格斯、列宁、

斯大林、毛泽东是伟大的革命领袖，马列主义、毛泽东思想是放之四海而皆准的普遍真理。但是，能不能说这些革命领袖在认识过程中不会发生任何缺点、错误，他们写的书句句都是真理呢？当然不能。就是经过实践检验证明是正确的理论，以后也要发展呀，哪会有什么永远正确、不需要再发展的理论呢？”

王伯伯翻开毛泽东的一篇著作，说：“你们听听，毛泽东说得多好啊：‘我们除了科学以外，什么都不要相信，就是说，不要迷信。中国人也好，外国人也好，死人也好，活人也好，对的就是对的，不对的就是不对，不然就叫做迷信。要破除迷信。不论古代的也好，现代的也好，正确的就信，不正确的就不信，不仅不信，而且还要批评。这才是科学态度’。”

小明问：“怎样才能破除迷信呢？”

“就是要尊重实践，根据实践检验的结果，坚持真理，修正错误。一种思想，在实践中证明是对的，我们就应该坚持，尽管过去的书上没有记载过，甚至多数人由于种种原因，一时还不承认它是真理，我们也应该坚持。一种思想，尽管在书本上肯定过，甚至被某些伟大的革命家或科学家肯定过，宣传过，或者我们自己也相信过，但在实践中证明是错了，我们就应该抛弃它，并且吸取教训，改正错误，变错误为正确。总之，马克思主义唯物论最尊重实践的权威。一切思想认识，都要接受实践的检验，来判断它是不是正确。”

忽然，屋里的座钟响了起来，打断了他们的谈话。王伯伯看看钟，急忙走到电冰箱前，拿出了那三碗水。只见那碗清水已结了厚厚的一层冰，盐水和糖水一点也没冻上。王伯伯把温度计放到装盐水和糖水的碗里，红线很快就降到了0。

小明对小东说：“你看，谁说得对？水不纯净，到0也不结冰吧！”

小东说：“实践说得对。实践证明是对的的东西，我完全相信，心服口服。”

十三、人还能飞得更快

小明、小东做了一架模型飞机。星期天一早，他们请王伯伯到外面看这架飞机表演。

小明把橡皮筋上紧，一撒手，只见小飞机在地上滑行了一段距离，突然腾空而起。飞机在空中飞行了几十米，又降落下来。小哥俩欢呼着，跑过去取回飞机。王伯伯迎上去说：“你们都喜欢做模型飞机。你们在做飞机的过程中有过什么体会呢？”

小东说：“做这东西可以使我们心灵手巧。”小明说：“越做越有意思；越改进，飞机飞得越高。”王伯伯说：“你们还可以做得更好一些，让飞机飞得更高更快吗？”

“当然可以！”小哥俩齐声回答。

“对！人类对世界的认识和改造都是没有止境的。任何人都不能说他对世界的认识已经到头，不需要再去认识了；也不能说一件东西已经做得完美无缺，不用再改进了。就拿航空事业发展的历史来说吧。世界上第一架载人的动力飞机是美国的莱特兄弟在一九〇三年发明的。在这第一架飞机诞生之前，人类对航空技术已经进行了长时间的探索。我国很早就有了‘嫦娥奔月’的优美神话故事，反映了人类想在天空中遨游的愿望。传说，春秋战国时代，墨子和鲁班造过木鸟；东汉末年，有人披上羽毛，想成为像鸟一样自由飞翔的人。不过，这些尝试都没有成功。你们爱玩的风筝，据说在西汉初年就发明了；五代十国时期出现了热空气气球——‘孔明灯’；宋代有人用火药制成了火箭，这是现代火箭的始祖；明代有人用火箭和风筝制成了和现代直升飞机的飞行原理相同的飞螺旋——竹蜻蜓。这些飞行器虽然都各有用处，但是，它们都不能载人，不能用来做交通工具。

“一八五二年，法国人齐菲尔德在气球上安装了螺旋桨和一台三马力的蒸气发动机，使它可以人的需要，按选定的方向飞行。这就是飞艇。比起单纯受风摆布的气球，飞艇先进多了。但是人类并没有满足于这种飞艇。莱特兄弟的飞机终于在人们永不满足的愿望和坚持不懈的探求中诞生了。

“和现代飞机相比，他们的飞机，结构很简陋。机身没有外壳，也没有起落架。飞机很小，加上驾驶员，总重量只有三百四十多公斤。第一次试飞，飞行时间只有五十九秒，飞行距离不到二百六十米。然而，这是世界上第一架真正的飞机，莱特兄弟对人类航空事业的发展做出了重要贡献。

“到一九三九年，飞机由木制结构过渡到金属结构。推进器，也就是空气螺旋桨有了许多改进，飞机的飞行速度达到时速七百五十多公里，比莱特兄弟的飞机时速提高了四十七倍。以后，又发明了喷气式发动机，改进了飞机的外形。这种飞机飞行的时速超过音速，就是说比声音的传播还要快，达到每小时一千二百多公里。

“飞机时速进一步提高了，又有新的问题需要人们去认识、去解决。飞机时速超过音速一倍以上的时候，飞机表面和它附近的空气强烈摩擦会产生大量的热。时速如果达到五千公里，温度就要达到1000℃以上。这样高的温度，会使飞行器的金属表皮温度增高，强度降低，甚至熔化、烧毁，危害飞机里人和设备的安全。人们经过反复研究、实验，改用能耐更高温度的钛合金和不锈钢制造高速飞机；同时采用了许多其他方法，解决了这个问题，使飞机时速超过了三千公里。现在飞机时速的世界纪录是三千五百多公里。有

一种专门用来做科学研究的火箭飞机，时速可以达到七千二百多公里，比音速快六倍以上。当然，这也不是飞机时速提高的终点。随着人们对航空原理和飞行技术的进一步了解和掌握，人类肯定还会飞得更快。……”

王伯伯的叙述，把小哥俩带进了一个新的世界。在那里，只要愿意用眼睛去看，就能看到那无穷无尽、变化多端的秀丽景色；只要愿意用耳朵去听，就能听到那清脆悦耳、动人心弦的美妙声音；只要动手去做，就能创造出世界上最好最美的事物。这景色，这声音永远看不尽、听不完，永远吸引着人们去认识世界的秘密，去努力地实践。在实践中，描绘出更新更美的画图，谱写出更加动人的音乐，创造出无限美好的未来。

王伯伯又接着说：“你们读过‘不尽长江滚滚来’这句诗吗？站在江边，看那长江水，日日夜夜永不疲倦地向前奔流，这和人的认识永不停顿地向前发展的情形多么相象啊！你们想过吗？长江水所以奔流不息，是因为它有个源头，人们的认识为什么会永远不停地发展呢？它的源头在哪里呢？”

“从根本上说，它的‘源’就在那无限发展的无边无际的世界里。世界是无限的，说的是，我们生活的这个世界很大，大到无边无际；这个无限大的世界的发展又是无限长久的，长久到没有开头，没有终结。我们平常见到的具体事物，不管多大，总有个边。地球够大的了，可它也有个边。但是，宇宙是没有边界的。我们所在的地球，属于太阳系。太阳系的成员包括太阳和九大行星：水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星、冥王星，以及一千六百多个轨道已经确定的小行星，三十一个卫星和无数的彗星和流星。”

“太阳系有多大呢？”

“不用说整个太阳系了，单说地球和太阳的距离，就大得惊人，平均距离是一亿四千九百六十万公里。地球还不是离太阳最远的行星。离太阳最远的是冥王星，平均距离是五十九亿一千万公里。你们想想，这个太阳系该有多大啊！可是它也仅仅是整个宇宙很小很小的一部分。我们生活的这个太阳系，属于银河系。银河系包含着数以亿计的类型太阳系的星系。你们想想，这个银河系该有多大！”

“随着现代科学技术的发展，人类能够观察到的范围已经超出了银河系，达到包括数以亿计的其他星系的河外星系。河外星系也不是‘天边’。科学的发展一定会不断地揭开宇宙无穷的秘密，告诉我们河外星系以外的情形。”

“不仅如此。在无限多的事物中，任何一种事物又是无限复杂的。上次我们说过，分子、原子、原子核是可以无限分割下去的。现在，已经知道有很多种比原子更小的微粒，叫做‘基本粒子’。其实，基本粒子并不‘基本’，随着科学技术水平的不断提高，基本粒子也是可以继续分割下去的。”

“王伯伯，这么说来，我们生活的这个世界，不管从大的范围来看，还是从小的微粒来看，都是无限的。”

“完全正确。”

“那无限久又是什么意思呢？”

“我们生活的这个世界是从什么时候开始，又到什么时候结束呢？回答是：无始无终。现在，关于太阳系是由什么转化来的，还没有研究清楚。太阳系产生以后，才有了地球。最初，地球上只有无机物。生命现象是以后才出现的。生命诞生以后，逐渐有了植物、动物，最后才出现了人类。但是人

类的产生和发展并不是世界发展的终结。人类还要发展，变成更高级的生物，并且无限地发展下去，绝没有终止的时候。所以说，世界的发展变化是无限的。”

“我们要去认识的这个世界本身是无限的，所以，我们的认识也是无限的、没有止境的，对吧？”小明问。

“说得对。对眼前这个世界，我们还有许多问题没有认识，何况世界还在不断发展，人类对它的认识怎么会有止境呢？”

说到这里，王伯伯抬头望着远方，沉思了一会。然后，他亲切地拍着小明和小东的肩膀，说：

“小明，小东，这段时间，我们在一起闲聊，想到哪里就说到哪里，天南海北地谈了不少东西，我觉得挺有意思。你们提的一些问题，对我也很有启发。你们自己觉得怎么样呢？哲学这东西，还有点用处、对你们还有点帮助吧？”

“当然有用，对我们帮助可大了。”小东说。

“王伯伯，现在我觉得，我们对哲学懂得太少了，应该多学一些，真希望您多给我们讲讲呀。”小明说。

“是啊，应该再多学一些。你们学到的这一点哲学知识，比起无限大、无限发展的世界向我们提出的认识任务来说，是太少了，可以说只不过是沧海之一粟，——大海中的一粒小米。对这么一点成绩是不能满足的。当然，也不要小看这一粟的成绩。这‘一粟’，只要是正确的认识，是真理，我们就要相信它，重视它，把它收藏进自己的知识宝库。我们只有凭借已经掌握的知识，才能求得新的知识；只有不满足已有的成绩，才能永远前进。人类就是这样，通过对一个个具体事物的认识，逐步认识着无限广大、无限发展的世界。我们这一辈子认识不完，下一辈子的人还会继续去认识。一代接一代，无限地实践下去、认识下去，一步一步地推动社会向前发展。”

小哥俩激动地紧紧握住了王伯伯的手。哲学，这个智慧的朋友，把他们带进了一个多么广阔、多么新奇、多么有意义的世界啊。

