

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

教育大辞典（下）



<N>拿麦莱 (Lamennais, 1782—1854) </N>

<C>一译“拉梅内”。法国哲学和政治学著作家、天主教司铎。认为复兴社会必须振兴天主教。拿破仑于 1801 年恢复天主教为法国的国教后，曾与兄一起提出改革教会的设想。1829 年发表《论革命的进程与反对教会的战争》，抨击各主教和皇帝的高卢主义，表示愿意将天主教教义与法国政界的自由主义相结合。1830 年七月革命摧毁封建势力在法国重建封建专制统治的企图，建立大资产阶级的政权后，宣扬民主原则和政教分离。在教育上，认为为了社会的强健和法国的繁荣，须对青年进行宗教教育，因为人与上帝的关系是社会秩序唯一的、绝对必要的基础；提出“教育自由”的口号，其实质是反对国家管理教育，使教会在教育活动中有更大的自由。曾受到法国教会和法国政府两方面的反对。1848 年革命失败后，在制宪议会供职。</C>

<N>拿破仑一世 (Napoléon I, 1769—1821) </N>

<C>即拿破仑·波拿巴。法国政治家、军事家。生于科西嘉岛一没落贵族家庭。1784 年毕业于布里埃军校，后在巴黎陆军士官学校深造。1785 年任陆军少尉。受启蒙思想影响，参加法国大革命，屡建战功。1799 年发动政变，组成第一执政府，并于 1804 年称帝。执政期间，强调以教育为立国之基。认为公共教育在所有公共机构中最重要，决定现在和未来的一切。强调须由国家执掌教育大权，尤其须控制那些影响国家命运的学校；教育须为国家服务，训练忠实的官员，国家须为杰出人才提供优越的教育。认为因战时国家财政紧张，可允许教会和私人团体在国家监督之下，为国民提供基础教育。对教育上的王权与教廷之争采取调和折衷方案，主张由国家控制大权，但又不完全排斥教会的势力，而需与教会签订和约，以恢复教会对初等教育的控制权为代价，利用教会的人、财、物发展基础教育。在教育行政管理上，先后于 1802 年、1806 年和 1808 年颁布法令，在法国首创中央集权制的教育行政管理体制——帝国大学和大学区制。在国民教育系统建设上，重振处于衰弱状态的高等学校，并置于国家管辖之下；建立国立中学，并督促地方建立市镇中学；置教会与地方组织设立的私立学校、小学于政府监督之下；重视军事教育，1808 年创办法国特种军事学校，扩大原有各种海军学校，并建立许多技术学校，为军队输送工程师。其教育思想与措施对法国教育的影响一直持续至 20 世纪。</C>

<N>那不勒斯大学 (University of Naples) </N>

<C>意大利南部主要公立高等学校。男女同校。1224 年根据神圣罗马帝国皇帝腓特烈二世的特许状建立。成为中世纪学术成就重要中心之一。腓特烈二世卒后一度受压制，于 1258 年重建。神学家和经院哲学家托马斯·阿奎那曾在此任教。但学校逐渐衰败，时办时停，校址搬迁不定。这种状况持续两个世纪。1777 年重新组合，并迁至耶苏兹女隐修院。1906 年建成新校舍。拥有装备精良的动物博物馆、矿物学和地质学博物馆、植物园、生理学学院和人类学研究室。1990 年设有法学、人文与哲学、政治、经济、数学与自然科学、建筑、工程、农业、药学、医学、兽医等学院。1989—1990 学年有教师 2500 人，学生 10 万人。图书馆藏书 75 万册。</C>

<N>那顺巴雅尔 (1925—1987) </N>

<C>内蒙古兴安盟扎赉特旗人。又名那森柏。蒙古族。自幼勤奋好学，读完小学后考入兴安学院。1947 年 8 月至 1948 年 2 月，在齐齐哈尔内蒙古军政大学学习，并从事蒙古语文教学和研究工作。1954—1956 年，参加语言调

查队从事蒙古族语言和方言调查工作。1956年调中央民族学院从事现代蒙古语、语言学、翻译理论和日语等课程的教学科研工作，兼任蒙古语言文学教研组长、副组长。是中央民族学院蒙古语言学教授，院学术委员会委员，蒙古语硕士研究生导师。曾任中国蒙古语文学会常务理事、副理事长，中国民族语言学会理事、中国民族古文字研究会会员。著有《东乡语的词重音》、《东乡语的人称代词》、《论蒙古语文发展中的几个问题》、《关于阿拉坦陶布齐的几个问题》、《扎赉特话的元音》等。还参加撰写《民族词典》。

<N>纳粹教育 (Nationalsozialistische Erziehung) </N>

<C> 20世纪30—40年代纳粹统治时期的德国教育。纳粹党执政后，根据希特勒宣扬的“种族论”和“争取生存空间”的思想以及“划一革新”的理论，整顿各级学校教育，统一规定学校的课程、教育计划、教学大纲和教科书等，推行极端的集权路线，向学生大力灌输民族沙文主义、军国主义。对各级学校教师进行严格审查和控制。1937年和1938年，国民教育部分别对初等教育和中等教育作出规定：小学的任务是“把德国的青少年教育成为民族大家庭中的一员，教育成为具有为元首和民族奋勇献身精神的人”，而不在于“传授许多仅仅对个人有用的知识”；中等教育要有助于“国家社会主义者”的成长。故各级学校教育的重点并不在于传授知识，而在于品行训练，以效忠于希特勒和纳粹政府。对具有进步思想的学生则横加迫害和镇压。由于法西斯专政的需要，这一时期的初等教育较中等和高等教育相对更受重视。纳粹统治时期，德国的教育事业受到严重破坏。

<N>纳菲尔德高级水平化学 (Nuffield A-Level Chemistry) </N>

<C>英国中学理科教材。供中学第六学级(16岁~18岁)学生使用。在纳菲尔德基金会支持下，1965年开始编写，1970年出版。宗旨与纳菲尔德普通水平教材相同，适应三种学生的需要：(1)将来的职业化学家；(2)将来学其他科学课程，需要较深化学基础的人；(3)将来从事不怎么需要科学方法的职业，不再学习化学的人。作了四个方面的综合：(1)无机化学、有机化学和物理化学；(2)事实和概念；(3)理论和实验；(4)“纯化学”和“应用化学”。除上述内容外，还设有生物化学、化学工程、食物化学、离子交换作用、冶金学等专题，学生可以从中选一个专题。经过14年的使用，被顾问委员会认为是成功的，不需要进行整体改革。部分修订时遵循“80%不变的原则”，只修改某些不合适甚至不安全的实验以及造成学生学习困难的地方，同时增加反映时代变化的新实验和新概念。新教材1984年出版。

<N>纳菲尔德基金会 (Nuffield Foundation) </N>

<C>英国信托机构。1943年由汽车工业家兼慈善家纳菲尔德勋爵捐资设立。资金1000万英镑。主要目的：(1)增进健康，特别是通过医学研究与教学，预防和消除疾病；(2)通过科学研究，增进社会福利；(3)照顾老年贫困者；(4)促进教育事业。主要活动：向英国和英联邦国家的团体和个人在医学、生物学和其他自然科学、社会科学和教育方面的研究和发明颁发资助或研究奖金；从事内部发起的研究项目或调查；与大学、政府部门、志愿团体及其他机构合作，支持学校科学科目的课程开发等。由7人组成的理事会负责管理。

<N>纳菲尔德普通水平化学 (Nuffield O-Level Chemistry) </N>

<C>英国中学理科教材。供11岁~16岁学生使用五年。在纳菲尔德基金

会支持下，1962年开始编写，1966年出版。宗旨：（1）减少事实教材，使学科以最新面貌出现；（2）编写实验，作为科学思索的基础；（3）教学中着重原理和技能。分三个部分。第一、二部分为基础学科，供学生必修；第三部分供学生选修。第一部分（11岁~13岁）研究物质的探索；第二部分（13岁~16岁）研究化学的概念和应用；第三部分（16岁）从13个选修题目中选2个，每个题目学半个学期。1982年，两万多人使用这套教材。结果，这套教材的出版物太多，学生对第二部分特别是第三部分的作业困难较大。1971—1979年底修订。修订后，其出版物由50种减至18种；用新的供选用的方案重新解释第二部分的主要概念，删去第三部分中困难的作业；编写学生手册；精心使用语言，在可能的地方使用彩色；用教学目标阐明作业目的；教师指导书中加数学解释。

<N>纳菲尔德数学 (Nuffield Maths) </N>

<C>英国小学数学教材。阿勒巴尼主编。1979—1980年由朗文出版有限公司陆续出版。最初，根据纳菲尔德基金会1964年拟订的纳菲尔德数学教学方案，只编写教学指导书。1974年以后修改原方案，编出初级学校学生（7岁~11岁）用书四册，每学年一册，并修订教学指导书，编有教师手册和单元练习作业。供学校幼年学生（5岁~7岁）用的课本没有编，只编出教师手册两本，对教学内容和进度作出具体安排，另有作业纸一套，供学生练习用。运用瑞士心理学家皮亚杰的儿童发展理论编写，基本目的在于促进儿童理解数概念和熟练掌握一些基本技能。在数和计算方面包括整数、小数、分数全部内容，但力求简单易学；未编入代数初步知识；几何初步知识只限最常见的图形；比较重视统计图表。还编入集合、关系、对应、分类、排序、非十进数加减法、镶嵌、框图等现代数学内容。编写特点：（1）多从操作和活动开始，引导儿童思考；（2）计算方法直观，详细分解计算过程，便于儿童理解算理；（3）重视联系儿童生活实际，提高儿童学习兴趣；（4）重视估算、估量长度、角度，以培养儿童的实际能力。

<N>纳菲尔德物理学 (Nuffield Physics) </N>

<C>英国中学物理革新教材。由纳菲尔德基金会资助，以中学教师为主，从1962年开始编写。1966年出版普通水平教材，供11岁~16岁（即中学前五年）学生使用。学生用的学习指导书中只有实验、问题和讨论，教师用书编得很详细。主张让学生在教师指导下，通过实验和观察，进行探索学习，达到理解知识和培养能力的目的。主要学习内容如下。第一学年：1.物质和分子；2.小物体的测量；3.粗略的测量；4.跷跷板的平衡；5.弹簧的研究；6.空气的压强和分子；7.分子的测定；8.能。第二学年：1.力的研究；2.电路；3.电流；4.力的继续研究；5.能的利用；6.物体的加热；7.热的传播。第三学年：1.波动；2.光学；3.光和颜色；4.运动和力；5.气体；6.电磁学；7.电压和电功率；8.静电；9.富有成效的理论。第四学年：第一编力学，包括：1.运动；2.力、质量、加速度；3.牛顿第一定律；4.动量、动量守恒；5.动能、势能、机械能守恒；第二编气体，包括：6.气体；7.气体——充分的预测；8.气体——更多的预测；第三编守恒定律、动力和人体的能量，包括：9.能量及其总量的守恒；10.动力和人体的能量；第四编电学，包括：11.电路和电压表；12.欧姆定律及其他；13.电路中的电功率；14.电子。第五学年：1.轨道上的力；2.电子的测量；3.科学的思维：事实和初期的设想；4.新发展；5.宏大的理论：万有引力；6.振动、简谐振动；7.

交流；8.波动和光的理论；9.衍射光栅、光谱、电磁波谱；10.放射能：实验的研究、原子核、中子、核反应堆；11.波和粒子。1970年出版高级水平教材，供17岁、18岁（即中学后两年）学生使用。这套教材共10册，分学生用书和教师用书。学生用书内容主要是实验和问题。第一册，物质和结构；第二册，电、电子和能级；第三册，场和势；第四册，波和振动；第五册，原子结构；第六册，电子学和电抗电路；第七册，磁场；第八册，电磁波；第九册，变化和几率；第十册，波、粒子和原子。</C>

<N>纳贡</N>

<C>明清时期指生员以纳资进国子监肄业的学生，为贡监之一种。地位比以庶民身份纳捐入监的例监生稍优。清代亦称“例贡”。</C>

<N>纳吉（Nagy，1857—1931）</N>

<C>匈牙利心理学家、教育家。毕业于布达佩斯大学。曾在布达佩斯师范学校主讲教育学。19世纪90年代起从事儿童研究。为1896年匈牙利第二次国民教育代表大会的组织者。1903年和1906年倡议在布达佩斯建立儿童研究委员会和儿童研究协会，并任该协会机关刊物《儿童》杂志的首任编辑。为1911年布鲁塞尔国际心理学代表大会的主席之一。积极参加1908年在汉堡举行的国际儿童科学研究代表大会和1912年在柏林举行的实验心理学代表大会。1909年在匈牙利的师范学校建立实验心理学和实验教育学实验室。1922—1931年为布达佩斯教育研讨班的组织者和领导者，对1920—1930年间匈牙利新教育运动的发展有较大影响，对匈牙利缺陷儿童学的产生亦起促进作用。认为公民不仅应识字，且应有能力为社会的普遍利益和个人利益而全面利用人类文化成果。强调兴趣是个性培养的中心问题，教学须建立在与儿童兴趣发展阶段相适应的基础上；认为学生的实践活动对其个性发展亦有很大作用。</C>

<N>纳兰陀寺（Nalanda Temple）</N>

<C>梵文为Nalanda，意为“施无厌”。古印度寺院。古印度佛教最高学府和佛教中心。在今印度比哈尔邦巴腊贡附近。据传系笈多王朝的鸠摩罗创建，笈多王朝历代国王相继扩建。有八大院，僧徒主客常至万人。学习大乘、小乘并吠陀、因明、声明、医方等。另有三大图书馆，分别称“宝海”、“宝增”、“宝色”。寺内僧侣数千名，均为多才多智之士。外国学者多来此请教、质疑，有的成为名人。中国唐代僧人玄奘、义净等在此旅居学经多年。12世纪末荒废。1861年起被发掘，发现有僧院、祠堂等遗迹；范围约2平方公里；出土遗物有石雕像、青铜像、黄铜像、印章、陶器等。</C>

<N>纳入主流（mainstreaming）</N>

<C>20世纪70年代中期以来美国特殊教育的一个新运动。1978年，美国国会为给缺陷儿童提供较好的教育机会和基本权利，通过了“为全部缺陷儿童的教育法令”，规定让缺陷儿童接受免费的和适当的公共教育。让需要进行特殊教育的缺陷儿童进入一般的学校课堂进行全日制或半日制的教育活动，即置于学校生活的主流中去，而不是把他们分隔开进行单独的教育。</C>

<N>纳润章（1900—1971）</N>

<C>云南河西（今通海）纳家营人。原名荣瑛，经名努尔·穆罕默德。回族。幼年师事马健之，日读汉文经书，夜攻英文。1928年在保山创办伊斯兰中学，中文、阿拉伯文并授。1943年在蒙化（今巍山）创办兴建中学，任校长。主张“欲造就健全阿訇，须设新制之阿訇学校；改良教授，应从根本着

手。不惟中阿并授，即现代科学，各教经典，亦应列为选修课。务使造就之学子成为明体达用、知彼知己之健全阿訇”，排除众议，贯彻于学校管理与教学实践中。中华人民共和国成立后曾任云南省政协委员，大理白族自治州政协副主席暨人大代表。一生执教 40 余年，学生遍布云南。为《清真锋报》主要撰稿人之一。著译有《伊斯兰的教诲》、《古兰经译稿》、《演讲集》、《古兰经专题讲座》、《回教的抗战理论》、《云南伊斯兰教简志》、《伊斯兰格言》（阿汉对照）等。

<N>纳赛里（1825—1902）</N>

<C>鞑鞑学者和教育家。生于农村教师家庭，受教于伊斯兰教的宗教学校和喀山大学。1855—1870 年在教会学校教俄罗斯人鞑鞑语。在喀山自办第一所俄罗斯-鞑鞑学校，并于 1871—1876 年在校任教。1876 年后主要从事学术活动。1885 年被选为喀山大学所属的考古、历史和民族学学会正式会员。为鞑鞑学校编写第一批用本族语撰写的算术、几何、历史、地理、解剖学与卫生原理、药草、农学基础、精工与钳工手艺和烹饪指南等课本。不仅重视体育、智育，且强调美育的意义，坚持在学校中开设音乐和图画课。要求教师认识自己职业的崇高性，认为教师对学生的教育应做到使学生终身受益。其教育思想主要体现在《伦理学简编》、《伦理学》、《有关教育之书》等著作中。还著有《鞑鞑俄语辞典》、《俄语鞑鞑语辞典》。所出版的 24 年的历书对提高鞑鞑人的文化水平起较大作用。

<N>纳托普（Paul Natorp，1854—1924）</N>

<C>一译“那托尔卜”。德国哲学家、教育家，新康德主义者，早期社会教育学的代表人物之一。政治上属德国社会民主党的右翼。排斥赫尔巴特派的教育观，提倡复兴裴斯泰洛齐精神，视教育为保证实现“各阶级健康的协作”的手段和使社会得到改善的唯一途径。其主要观点为：教育的目的是在人的“共同意识”的基础上发展人有意识的积极性，使人在科学、艺术和道德方面得到教育，养成真、善、美；教育学亦应以逻辑学、伦理学和美学为基础。基本的教育对所有儿童都是必要的，而中等和高等教育则应取决于儿童的能力。劳作教育和成年人的校外教育具有重要意义，但这种教育的主要意义不在于经济方面，而在促使人们在道德精神上不断自我完善。著有《社会教育学》、《裴斯泰洛齐，他的生平和思想》、《哲学与教育学》。

<N>纳西族教育</N>

<C> 纳西族人口 278009 人（1990 年），主要分布在云南省丽江纳西族自治县及维西、中甸、永胜、宁蒗、德钦、鹤庆、剑川、兰坪等县，四川省盐源、盐边、木里等县和西藏自治区的芒康县。纳西语属汉藏语系藏缅语族彝语支，有东、西部两种方言。古代曾有“东巴文”（表意的象形文字）、“哥巴文”（表音的音节文字），但都未在群众中推广使用，只用于记载古代的诗歌、传说、故事和宗教经典。1957 年创制拉丁字母形式的拼音方案。纳西族汉文学校教育始于元代，至元二十九年（1292），陆续建“学庠”，倡儒学，蜀地学士任教。明永乐十六年（1418），云南丽江府及宝山、巨津、通安、兰丹等地均建立学校。清康熙三十九年（1700），建立丽江学府，四十九年，建立丽江第一所书院——玉河书院。雍正元年（1723），改土归流后，纳西族地区府学、书院和义学馆逐渐增多。乾隆三十五年（1770），建立丽江县县学。到清末，丽江有雪山、天鸡两大书院，义学 31 所。光绪三十一年（1905），建立丽江府中学堂、小学堂、实业学堂、番属民族学堂等。

辛亥革命到五四运动期间，建立丽江联合中学、女子师范、蚕桑学堂等。1930年后，丽江设立国立师范、县立中学、私立幼稚园等。到1949年，丽江共有各类学校247所，学生13800人，教师440人。中华人民共和国成立后，人民政府自1950年起陆续调派教学人员到纳西族地区任教。1952—1956年，中央民族学院开设纳西语专业班，培养纳西语专业人才，丽江等纳西族地区大力开办学校，纳西族在校学生逐年增加。1957年，丽江纳西族自治县已有小学285所，597个班级，在校学生21410人，其中纳西族学生16289人，占76%；初中班20个，在校学生1177人；高中班6个，在校学生344人；初师班5个，在校学生249人；中师班7个，在校学生346人。有小学教职工626人，其中纳西族教职工占68.5%。办农村小学班和扫盲班1445个，参加学习4万余人次，乡干部90%以上脱了盲。1978年后，各级政府采取加强纳西族教育的措施。如调整纳西族地区中、小学布局；增加财政拨款，改善办学条件；开办寄宿制民族中、小学；进行纳西文教学试验，在部分小学低年级实行双语教学；开展成人教育和扫盲等。1980年云南省人民政府在丽江、永胜、宁蒗、中甸、德钦地区创办了6所寄宿制民族中小学，并给学生补助费。1986年，建立丽江教育学院。1988年底，云南省有在校纳西族研究生、大学生、中专生1500余人，中学生12000余人，农职业中学生486人，小学生36000余人，成人高校生200人。丽江纳西族自治县采用汉文、纳西拼音文字开展扫盲活动，1990年已有3000余人脱盲。

<N>纳希莫夫海军学校</N>

<C>苏联中等海军学校。设于列宁格勒。1943年创办。以俄国著名海军统帅纳希莫夫的名字命名。初为苏联卫国战争烈属子弟学校。1963年后，不完全中学毕业的男生均可报考，但需经医务选拔委员会的审批和入学考试。两年制。学生一切费用由国家供给，并穿军服，全部住宿。除设普通中学课程外，增设海军准备、舰船构造、舰队军事设施和战术、观察和通讯等专业课程。数学、物理和外语课程较一般学校为重。高年级学生可在巡洋舰上值勤站岗。每年十月革命节，学生参加在莫斯科红场上举行的阅兵仪式。毕业生获中学毕业证书，并可优先进入高等海军院校学习。

<N>奈良女子高等师范学校</N>

<C>第二次世界大战前日本培养女教师的国立高等师范学校。校址在奈良市。1908年创办。由文部省直辖。任务：培养师范学校女子部、高等女学校教员。与东京女子高等师范学校同为全国著名的女子高等学校。学风质朴，重视英才教育，为日本教育界培养了许多人才。1949年新制大学成立时，升格为新制国立大学，改名奈良女子大学。设有文、理、家政学部及文学、理学、家政学研究科（硕士课程），还设人间文化研究科（博士课程）。

<N>男角女髻</N>

<C>本指幼童发髻。古时育婴需行剪发仪式，男童为角，女童为髻。《礼记·内则》：“三月之末，择日，剪发为髻，男角女髻，否则男左女右。”后借指幼童。据孔颖达疏，髻为剪发时留而不剪者。男婴首脑两旁留发如角，故云“男角”。女婴则头顶留发，纵横相交，不似两角相对，故曰“女髻”。

<N>男女共学</N>

<C>教育家蔡元培等提倡的一种教育主张和争取女子享有平等教育权的运动。认为男女都享有平等的接受文化教育的权利，男女同学是此平等权利

的标志之一。清末严禁男女同校，按 1912 年学制，也只有初等小学才能男女同学，高小以上仍旧分校。1915 年袁世凯公布的《国民学校令》中，只准小学一二年级男女合班上课，三年级以上男女生只准同校，不能同班。1917 年全国教育会联合会第三届年会向教育部提出推广女子教育议案。在五四民主精神推动下，实现男女共学。1919 年起，高等小学允许男女同学；1920 年北京大学和南京高等师范学校开始招收女生；1921 年后各大学随之实行男女共学。中学实行男女共学较迟，此时只有少数中学实行男女兼收或男女同班，以后，逐步推行。

<N>男性教育报酬率 (return rate to men's education) </N>

<C>男性劳动者 (或受雇者) 所接受的某级教育，其教育投资与所得收益的比率。计算社会上男性劳动者与女性劳动者接受不同教育或同一教育其收益差额时使用的方法。西方学者大部分的实证材料只计算男性劳动者的教育报酬率，也有部分研究特别地把女性分开计算。西方主要国家都曾对男、女性报酬率进行了比较测算。测算表明，一般情况下，男性报酬率高于女性报酬率。参见“教育收益率”。</C>

<N>南安国光中学</N>

<C>校址在福建省南安市梅山乡芙蓉村。1943 年陈嘉庚女婿李光前独资创办，原名国专中学。1944 年改现名。中华人民共和国成立后，李光前又捐建南侨、星洲、梅山、芙蓉四座教学楼以及师生宿舍、礼堂、食堂、电厂、自来水厂等。1952 年增办高中，1961 年由国家接办。至“文革”前，先后接受侨生千余名来校就读。1981 年，泰国德美行职工捐资 64 万元建泰华楼作为教学实验大楼。1982 年定为省重点侨校。1984 年评为全国体育达标先进单位。</C>

<N>南安国专学村</N>

<C>校址在福建省南安市梅山乡芙蓉村。新加坡华侨实业家、教育家李光前独资创办，为纪念其父国专而命名。学村包括：国专幼儿园、国专小学、国光中学和配套设施国专礼堂、国专医院、田径运动场以及电厂、自来水厂等。国专小学一校 1938 年创办。继创二、三、四校。国专中学 1943 年创办，翌年改名国光中学。1950—1954 年间，进行大规模营建，在约 10 万平方米山坡上建有南侨、星洲等 8 座教学楼和宿舍楼以及师村、国专礼堂、国光食堂、五爱楼等建筑群。1952 年增办高中部。1961 年根据捐资人意愿，中学由人民政府接办。1980 年定为省重点中学，1982 年定为省重点侨校。1952 年创办国专幼儿园，建造系列的楼、室、舍，添置各种类型教学玩具等设备。园地宽敞，为县实验幼儿园。1990 年，幼儿园设 8 个班，有幼儿 431 人，教师 21 人；小学 58 个班，学生 905 人，教师 49 人；中学 40 个班，学生 1897 人，教师 138 人。中学评为全国体育达标先进单位。</C>

<N>南澳大利亚华文教育</N>

<C>南澳中文学校始创于 1972 年。至 1988 年，南澳大利亚州首府阿德雷德有中文学校 4 所。其中 3 所为南澳越棉寮华人联谊会创办，学生 500 余人，多为印支华人移民子弟，教师亦多为越南华人，也有中国自费留学生及台湾移民。另一所为南澳中华会馆主办，由大学中文教师及中国留学生授课，以普通话为教学媒介语，采用新加坡课程发展署出版的《小学华文教材》。学生 80 多人，其中少数为白人子弟。班级设置从幼稚园至小学四年级。1986 年初，中华会馆又增办成人中文班。4 校均利用星期六下午当地中小学停课

时间借用学校教室上课，教师均为兼职。</C>

<N>南北卷</N>

<C>制度明代科举依考生地域分南北不同比例录取进士的制度。起因于洪武三十年（1397）。是年会试，考官刘三吾、白信蹈所取进士五十二名皆南士，朱元璋怒，认为所取有偏，亲自阅卷，定六十一名进士皆北士。史称“南北榜之争”，亦称“春夏榜之争”。仁宗洪熙元年（1425），以南北文化水平高低不同，规定南北取士分配比例为，南人十之六，北人十之四。宣德、正统年间，又分为南、北、中卷，以百人为率，南取五十五名，北取三十五名，中取十名。南卷含应天及苏松诸府，浙江、江西、福建、湖广、广东；北卷含顺天、山东、山西、河南、陕西；中卷含四川、广西、云南、贵州及凤阳、庐州二府，滁、徐、和三州。后南北卷地域、比例时有调整，但均坚持南北分卷取士。清代会试亦根据应试人数多寡确定南、北、中三地不同中式名额。</C>

<N>南北选</N>

<C>金朝采用南北方不同的科举取士方法。金灭辽和北宋后，急欲得汉族士人以抚辑新附。由于辽、宋制度不一，金太宗于天会五年（1127）下诏南北各因其素常所习之业取士，号为“南北选”。熙宗天眷元年（1138）五月，诏南北选各以经义、词赋两科取士。海陵天德三年（1151），将南北选合并为一，专以词赋取士。</C>

<N>南昌大学（Nanchang University）</N>

<C>中国综合大学。属江西省。校址在南昌市南京东路。前身为1958年建立的江西大学与江西工学院。1965年江西大学的中文、政教两系迁瑞金，建分校，实行半工半读。1968年江西大学撤销。1969年江西大学的理科专业与江西工学院合并，改名江西理工科大学，迁武宁；其文科专业并入江西师范学院，迁井冈山拿山，改江西井冈山大学。1972年上述两校撤销，恢复江西大学、江西工学院、江西师范学院建制。1985年江西工学院改名江西工业大学。1993年3月，江西大学与江西工业大学合并，改现名。设有生命科学与食品工程、机电、信息科学与工程、化学化工、建筑与环境工程、经济、人文、数理与材料、政法、共青10个学院，生物、食品工程、机电、电力电子、电子、信息管理、化学、化工、土木工程、建筑学、水利水电、环境工程、工业设计、经济、工业外贸、工业管理、中文、新闻、外语、历史、旅游、东方文化艺术、数学、物理、材料、法律、哲学、行政管理28个系，机械电子、生物工程、现代语言文学、电子计算机工程、工程力学等23个研究所、研究中心、研究基地。有19个专科专业，51个本科专业，38个有权授予硕士学位的学科、专业，2个有权授予博士学位的学科、专业。1993年有教职工3167人，其中专任教师1369人，在校学生1万余人。主要科研成果有“从乌桕脂制取类可可脂”、“键锤与压力机隔振技术”等。图书馆藏书215万册。出版刊物《南昌大学学报》。</C>

<N>南昌府学</N>

<C>地方官学。西晋太康间豫章太守胡渊建于豫章郡西（今江西南昌）。东晋太元间豫章太守范宁扩建。改革旧制，课读《五经》。用自己俸禄资助学生，远近来学者达千余人。“由是江州人士并好经学”。与豫章范宣，号称“二范”。唐代迁学于城北。北宋景祐二年（1035），知州赵“广廊庑，筑斋舍，绘礼器，给闲田，制度甲于诸郡”（《南昌府志》卷十六）。治平

二年（1065），知洪州施元长迁学于城东南，为庆州州学。南宋为隆兴府学。明、清为南昌府学。</C>

<N>南昌市第二中学</N>

<C>校址在江西省南昌市苏圃路八一南昌起义叶挺部十一军军部旧址。前身为英语学塾，清光绪二十七年（1901）由熊元镔创办，次年更名乐群学堂。宣统三年（1911）改名南昌心远中学。严复编写校歌，歌词中有：“国以民德分劣优，我曹爱国起求学。德体智育须交修。守勤朴，厉肃毅，涵养性情奋志气。”1949年与剑声中学、青年中学合并为江西省立南昌第二联合中学。1953年改现名。1986年与美国俄亥俄州奥伦吉中学结为姐妹学校。</C>

<N>南昌市第十中学</N>

<C>校址在江西省南昌市阳明路。前身是美国基督教美以美会外洋布道会葆灵女书院，清光绪二十八年（1902）创办。1912年改名葆灵女校，1937年改葆灵女子中学。抗日战争期间曾迁校庐山、永新、于都等地。1945年迁回南昌旧址。1950年改南昌爱国女中、南昌女子中学。1961年实行男女合校，改现名。1978年定为省重点中学。曾以基督教义“非以役人，乃役于人”为校训，注意修身、劳作和英语教学。中华人民共和国成立后，注重教学改革，1981年开展以开发智能为中心的初中语文能力序列导学法试验和数学自学辅导试验。1984年开办初中少年班。就学制、课程、教材、教法和考试等进行综合性改革。为中国科技大学、浙江大学和上海交通大学少年班输送学生。先后13人次获全国中学生数学竞赛一等奖。</C>

<N>南昌市第一中学</N>

<C>校址在江西省南昌市松柏巷。前身为清光绪二十七年（1901）由省会豫章书院改制而成的江西大学堂。三十一年改江西高等学堂，内设预科和中学班。1911年停办，中学班与当时模范中学初级师范合并。1912年改赣省中学。1914年改省立第一中学校。1926年改南昌中学，次年，仍称江西省第一中学。1949年与南昌二中、南昌女中合并为南昌市联合第一中学。1952年改现名。曾用校训“公勇勤俭”，形成“团结、前进、求实、创新”的校风。1982年起施行“三一一”（读300篇，背100篇，写100篇）语文教学法，进行读、背、写及看图作文训练。</C>

<N>南大吉（1487—1541）</N>

<C>明官员、经师。字元善，号瑞泉。陕西渭南人。正德进士。授户部主事，历员外郎、郎中。出任绍兴知府，曾问学王守仁，并辟稽山书院以居守仁门人，又身亲讲习，使守仁门人益进。致仕家居后，构酒西书院，教四方来学之士，对王学在北方传播颇有影响。</C>

<N>南方大学华侨学院</N>

<C>南方大学6个学院之一。专门招收华侨、港澳青年。南方大学成立于1950年1月，设在广州石牌，是一所培养革命干部的专门学校，叶剑英任校长。设教育学院、行政学院、财经学院、工人学院和研究部。1951年9月，设立华侨学院，伍治之任院长。招生对象为15岁~30岁的具有高中毕业或初中毕业文化程度的华侨青年。学生在校学习期间，学校供给膳食、住宿、讲义及被服。经济困难者，每月酌情发给生活零用费。先后招收3期华侨学生，共624名，主要来自东南亚一些国家以及港澳地区。开设的课程有：辩证唯物论和历史唯物论（包括社会发展史）、新民主主义论（包括论人民民主专政）与中国共产党的各项具体政策、中国近代革命史、中国共产党（党

纲、党章、共产党员的修养等)、时事、业务知识、侨务政策等。华侨学生毕业后,多数参加国内建设。1952年全国院系调整时南方大学停办。</C>

<N>南方教育会议 (Conference for the Education in the South)</N>

<C>19世纪末美国为发展南部各州的教育所举行的几次会议的总称。南北战争后数十年,美国南方各州的贫困和萧条成为全国关注的问题,在一些南方领袖人物和北方慈善家的推动下,第一次会议于1898年在西弗吉尼亚州的卡彭斯普林举行,由马萨诸塞州人士亚波特牧师主持。会议成为南方基督教教育会议。第二、三次会议分别于1899年和1900年举行,更具世俗色彩。1901年,会议建立南方教育委员会。2年后,国会通过决议,建立普通教育委员会,致力于南方公立学校的发展。</C>

<N>南方学院</N>

<C>香港职业性、业余性的大专学校。1948年3月创办。旨在为当时数量日多的职业青年提供业余进修的机会。董事长马鉴,副董事长章乃器,院长林焕平,参加校董会的还有邓文钊、陈君葆等多人。开设文艺、新闻、经济、会计、外语等5个系。分为一年制先修班、二年制专科班及三年制本科班。全部在夜间上课,每周6次。常利用星期日晚上举行专题学术讲座,还举办考古、戏剧演出等课余活动。1948—1949年期间,曾在该院任课的有邓初民、狄超白、石兆棠、梅龚彬、林林、周钢鸣、叶启芳、瞿白音等。1951年3月香港教育司下令封闭。办学3年中,先后入学的学生共2500多人。</C>

<N>南非教育制度 (education system of South Africa)</N>

<C>南非原为英国自治领地,1961年5月退出英联邦,成立南非共和国。人口3890万(1991年),有非洲人、白人、混血有色人种和以印度人为主的亚洲人4个种族集团。其中非洲人约占76.7%(1990年)。大多数人信奉基督教或天主教;部分黑人信原始宗教;亚洲人多数信印度教,少数信伊斯兰教。官方语言为英语和南非荷兰语。以采矿、农业和工业为主,是非洲国民收入最高的国家。人均国民生产总值2560美元(1991年)。各种族的教育方针、教学大纲和课程内容均不相同。1983年当局提出“隔离但平等”的教育改革方案,但黑人受教育的机会远低于白人。1988—1989年度白人学生与教师为21.6:1,而黑人学生与教师为40.13:1。非洲人集中居住的特兰斯凯、博普塔茨瓦纳、文达等地区,小学7年,分初级4年(含学前2年)、高级3年。儿童6岁入学。虽然新的教育和培训法规定的义务教育条款1980年在这些地区生效,但小学仍不是强制性义务教育。故有些儿童入学时已过6岁。小学免收学费,并无偿提供课本。前6年用当地语言塞茨瓦纳语、祖鲁科萨语、北索托语、南索托语、聪加语或文达语教学,最后一年转用英语。有些小学从四年级起即用英语讲课。毕业前一年,学生就语言、社会学、科学、数学和宗教信仰课进行高级小学证书考试,合格者升入中学。中学分两个阶段:初中3年,高中2年。仅20%左右的初中毕业生能升入高中。中学阶段免收学费和书费,但要收取一定数额的住宿费与管理费。职业技术教育机构有:(1)两年制和三年制的中等专业学校,根据全国技术教学大纲进行专业理论与强调实际操作的教学,毕业生继续在企业接受2年~3年培训后参加政府组织的专业考试,合格者获技术工人资格;(2)技术中心,三年制,半工半读,设建筑、电工、木工和金属加工等专业,强调素质培养,为学生就业作好准备,选送优秀者到高等技术教育学院继续深造;(3)技术高中,

招收初中毕业生，开设语言、数学、物理以及专业技术课程，有的开设商业、打字、财会、商业经济、裁缝等课程，学生毕业须接受高中技术证书考试和高级技术证书考试，选送优秀者上高等技术教育学院；（4）工业培训中心，由政府举办，培训在职职工，开设学习时间长短不等、专业不同和层次多种的培训班，为工矿企业提供完善的工作指导和技术培训服务，有规定的教学大纲和考核标准，由大学讲师授课，学习结束发给结业文凭；（5）高等技术教育学院，招收高中毕业生，一般为四年制，设民用工程、地质勘探、医学、牙医学、建筑制图、机械学、化学工程等专业，亦开设工读交替课程（即学生先在学院学习6个月，然后在职培训6个月），培养民用技术、商业管理或文秘等人才。专为非洲人开设的高等教育机构有5所：黑尔堡大学（1916年建立）、北方大学（1960年建立）、祖卢兰大学（1960年建立）、南非医科大学（1978年建立）、特兰斯凯大学（1976年作为黑尔堡大学分校建立，后独立）。另外还有函授制南非大学（冬季进行面授）。该大学无民族限制，故在校生超过5万人。师资培养分层次进行。初等师范学校招收初中毕业生，发给初等教师证书，培养小学教师；两年制师范专科学校和三年制师范学院，招收取得高中资格证书的学生。前者授予初中教师证书，培养初中教师；后者授予高中教师证书，培养高中教师。高等技术教育学院毕业生，凡受过教师训练者，可任中等专业学校或技术高中的专业课教师。学过3年以上教育课程的大学毕业生，可获教育学士学位。为在职教师进修，还设函授师资课程，社区教师中心举办短训班、假期讲座等。白人、混血有色人种和亚洲人的学制与非洲人相同。但白人早在1839—1840年间即在自己领地建立并不断完善自己的教育体系。白人中、小学为义务教育（7岁~16岁），高中着重学术课程，职业教育和高等教育比非洲人居住地区发达，学校数量多一倍。混血有色人种从1910年起建立自己的教育，从1980年开始改为对7岁~16岁（开普省定为7岁~14岁）青少年实施义务教育，高中阶段开设以就业为主的职业技术课程。亚洲人的教育，许多地方按白人和混血有色人种的标准实施。义务教育也为7岁~16岁。高中除重视职业技术课程外，更强调商业课程。1988—1989年，白人已建大学10所，其他类型高等学校74所；混血有色人种有大学1所，其他高等学校8所；亚洲人有大学和学院各1所。非洲人和白人聚居的省均设有教育行政部门，管理各自的教育。混血有色人种和亚洲人分别由“有色人种行政管理部”、印度人事务部负责。但教育目标、教师工资、考试和课程提纲的制定等，均由白人控制的“南非教育和培训部”负责。在非洲人聚居地区外举办的黑人教育，也由该部管理。1990—1991年的教育经费占预算总开支的18.7%。其中用于白人教育的占40.7%，用于黑人的占38.1%，用于混血有色人种的占15.1%，用于亚洲人的占6.1%。

<N>南赣乡约</N>

<C>乡民教育规约。明王守仁任江西巡抚时撰。共十五条，包括孝顺父母、敬爱兄长、教训子孙、和顺乡里、死丧相助、患难相恤、善相劝勉、恶相告戒、息讼罢争、讲信修睦等道德要求，及乡约会组织机构、分工职掌、活动方式、开会程序、礼仪制度等规定。是以乡民互相纠察和集体公开检举或表扬方式进行封建道德训练的社会教育方案。收入《王文成公全书》。</C>

<N>南宫会</N>

<C>民间助学组织。南宫系古代皇宫名。《舆地志》云：“秦时已有南宫、北宫，汉高祖置酒洛阳南宫，光武即位幸南宫，遂定都焉。”自汉光武帝始，

南宫适为京都代称。会名取义于此。旨在资助举人进京参加会试的卷资和旅费。于寒士进取具有促进作用。同类组织有“宾兴会”、“采芹会”。

<N>南宫适</N>

<C>孔子弟子。“适”或作“括”，又作“緇”。字子容，亦称南容。春秋末鲁国人。崇道德，不尚兵刑。尝对孔子说，“羿善射，奭荡舟，俱不得其死然。禹稷躬稼而有天下。”孔子称赞“君子哉若人，尚德哉若人”（《论语·宪问》）。又读《诗》至“白圭之玷，尚可磨也；斯言之玷，不可为也”，诵之再三，孔子遂以侄女妻之。

<N>南宫櫜（1863—1939）</N>

<C>朝鲜独立运动活动家、教育家、新闻工作者。字致万，号翰西。祖籍咸悦，生于汉城。从小精通汉学。1883年就读于官立英语学校，以优异成绩毕业。1893年任漆谷府使。1895年任内府土木局长，并开始涉足教育界，兼任朝鲜近代最早的私立学校之一兴化学校教师，教授英语语法和国史。同年加入独立协会，1898年被捕入狱，获释后任《皇城新闻》社首任社长。1905年任星州牧使。1906年任江原道襄阳郡守，创办中等教育机构——岷山学校，身体力行，培养青年。1908年发行朝鲜文《教育月报》。同年任关东学会会长，热心指导江原道的兴学事业。1910年起任汉城培花学堂教师共9年，亲自编写并教授《家庭教育》、《新编谚文体法》等课，培养爱国女性。1918年辞职离开汉城返回故里，在江原道洪川创办牟各学校，修造无穷花苗圃，对青年进行民族独立和反日教育。1933年因《无穷花之歌》和朝鲜历史教科书事件再次被捕入狱。1934年因病获释。其教育思想主要为：教育青年爱祖国、爱民族，争取独立；教师和指导者应率先示范，将通过实践和行动进行教育作为完成人格的最高目标；主张培养大胆而宽厚的性格；培养坚韧不拔的意志等。

<N>南海市南海中学</N>

<C>校址在广东省南海市西樵山。清光绪三十三年（1907）创办。原名南海学堂，1911年改名南海中学。原址在县城西湖街（今广州市西湖路），后得到香港同胞资助，在西门芦荻巷新址兴建。1922年成立校董会，聘任原香港终身视学李景康任校长。抗日战争期间改南海县联合中学。原校址被毁。1953年与广州万善中学合并，称广州市第十一中学。1978年后，得到港澳同胞冯景禧、马万祺、何贤和香港南海商会等捐助，南海县政府拨款，于1984年动工兴建新校。1985年落成。复办以来，继承和发扬原南海中学的光荣传统，贯彻德智体全面发展的教育方针。1990年有26个高中班，在校生1647人，教职工94人。

<N>南华医学校</N>

<C>清同治五年（1866）美国基督教长老会传教医生嘉约翰在广州开办。附属于广州博济医院。修业期限3年，课程有解剖学、生理学、外科、内科、药学、化学、临床实习等。嘉约翰自任校长，并自编教材多种。中国第一位医学博士黄宽教授解剖学、生理学、外科学。招收女生。孙中山曾于光绪十二年（1886）就读于此。1936年博济医院与夏葛医学院等院校合并，组成孙逸仙博士纪念学院，亦称岭南大学医学院。1953年与中山大学医学院合并为华南医学院。现名中山医科大学。

<N>南华真经</N>

<C>即《庄子》。

<N>南怀仁 (Ferdinand Verbiest 1623—1688) </N>

<C>比利时派遣来华耶稣会传教士。字勋卿，一字敦伯。清顺治十五年（1658）至澳门，次年进入内地传教，十七年在钦天监供职。康熙八年（1669）授钦天监副，后升监正。康熙二十七年歿于北京，赐谥号“勤敏”。任职钦天监期间，督造新天文仪器，有赤道经纬仪、黄道经纬仪、地平经仪、地平纬仪、纪限仪、天体仪。至康熙十二年造成。又主编《灵台仪象志》，介绍这些仪器的制作原理和使用方法，书后并附有全天星表。曾为康熙帝讲解新的数学和天文学。又作《坤輿全图》、《坤輿图志》，介绍世界地理知识。</C>

<N>南监</N>

<C>见“南京国子监”。</C>

<N>南京大学 (Nanjing University) </N>

<C>中国综合大学。属国家教育委员会。校址在江苏省南京市汉口路。前身为清两江总督张之洞于光绪二十八年（1902）创办的三江师范学堂。三十一年改名两江师范学堂。1911年辛亥革命时停办。1915年在原址建立南京高等师范学校。1917年陶行知任教务主任，主张“教学合一”，兴办暑期学校，于1920年开始招收女子旁听生及特别生，与北京大学同开中国高等学校男女合校之先河。同年以教育、工艺、农业、商业各专修科为基础组建国立东南大学。郭秉文为校长。1923年，南京高等师范学校并入国立东南大学。1927年6月，政府试行大学区制，与河海工科大学、上海商科大学、江苏法政大学、江苏医科大学、南京工业专门学校、苏州工业专门学校、上海商业专门学校、南京农业学校合组为第四中山大学。以东南大学为合组后的大学本部，有统辖江苏全省教育的权力，设教育行政府，处理大学区内的教育行政事宜。1928年改名江苏大学。同年5月改国立中央大学。1929年9月停止试行大学区制。其后商学院与医学院分出独立。1937年抗日战争爆发，西迁重庆。1946年迁返南京。素有民主、爱国的革命传统和严谨、求实的优良学风。1947年学校师生与宁、沪、苏、杭等地10余所学校师生在南京举行反饥饿、反迫害、反内战大游行，遭国民党政府镇压，酿成“五二〇”血案。1949年联合其他学校师生举行“争取生存、要求和平”的斗争，又遭国民党镇压，造成“四一”惨案。陶行知、陈鹤琴、黄侃、顾颉刚、汤用彤、严济慈、吴有训、茅以升、竺可桢、李四光、梁希等先后在校任职、任教。1949年4月南京解放，8月改现名。设文、理、法、工、农、医、师范7所学院，55个系科及26个研究所。1952年院系调整时，工学院、农学院、医学院、师范学院及哲学、法律、政治、经济、体育等系分出单独建校或并入他校。以该校和金陵大学的文、理学院为主体，复旦、齐鲁、中山和浙江大学等校的部分系科并入，构成文、理科综合大学。潘菽、郭影秋等先后任校长。至1992年，设有文学院、法学院、国际商学院、外国语学院、技术科学学院、生命科学学院、医学院、理学院、地学院、化学化工学院、研究生院，中文、历史、哲学、政治与行政管理、经济、法律、信息管理、数学、天文、物理、化学、生物化学、生物科学与技术、大地海洋科学、地球科学、大气科学、环境科学与工程、计算机科学与技术、基础医学、临床医学、新闻传播学、经济法学、国际经济法学、社会学、国际贸易、国际企业管理、国际会计、国际金融、英语、俄语、日语、西班牙语、国际商务、电子科学与工程、材料科学与工程、化工、高分子科学与工程、基础学科教学强化38个系（部），

古典文献、历史、人口、天体物理、计算机软件等 50 个研究所（室）和中国思想史、中美文化、石油天然气、微结构科学技术、理论物理等 26 个跨学科的研究中心。有 7 个专科专业，69 个本科专业，99 个有权授予硕士学位的学科、专业，48 个有权授予博士学位的学科、专业，8 个博士后科研流动站。中国古代文学、世界地区史、基础数学、理论物理、声学、物理化学、天体物理、构造地质学、计算机软件等 18 个学科为全国重点学科。1994 年有教职工 4679 人，其中教师 2206 人。在校专科生 1526 人，本科生 6656 人，研究生 2061 人。中华人民共和国成立至 1994 年，共培养本科毕业生 4.8 万余人，研究生 4262 人。固体微结构物理、计算机软件新技术、配位化学、医药生物技术、内生金属矿床、成矿机制研究、近代声学、污染控制与资源化研究 8 个实验室为国家重点实验室。对华南花岗岩、晶体缺陷、计算机软件的科学研究形成特色，主要科研成果有“声波在水雾中传播特性的研究”、“氧化物超导体在液氮温区的约瑟夫逊效应研究”、“中国海岸带和海涂资源综合调查研究”等。图书馆藏书 331 万册。出版刊物《南京大学学报》、《计算机数学学报》、《无机化学学报》。

<N>南京高等师范学校</N>

<C>中国近代独立设置的师范学校。前身为两江师范学校。1915 年 9 月开学。第一任校长江谦，后因病辞职，1919 年由郭秉文接任。学校以培养师范学校、中学校教职员和教育行政人员为宗旨。初设国文、理化两部预科及国文专修科，招收中学毕业生及同等程度者共 126 名。1915 年 12 月设二年制体育专修科。1916 年 7 月设工艺专修科，原为研究职业教育而设，实际培养机械工程人才。1917 年 7 月设英文专修科。1917 年 9 月设农业专修科。同年设商业专修科于上海（后发展为商科大学），为国内商业专门教育之始。1918 年 5 月增设教育专修科，以造就教育学教员及教育行政、学校行政所需人才。各专修科学额均 25 名，招收完全师范毕业及同等学力者。唯投考教育专修科者必须有 1 年以上教育经验。修业期限，预科 1 年，本科 3 年，专修科 3 年~4 年。重视教育科学实验，较早创设心理实验室，积极引进、试验各种新式教法。1919 年后成为介绍美国教育制度、思想、方法的重要阵地。教师阵容强大，多为欧美留学生，如柳诒徵、陶行知、俞子夷、邹秉文、姜琦、孟宪承、郑晓沧、廖世承、陈鹤琴、陆志韦等。训育方面，采训练与管理并重，重视启发和实践。1920 年 12 月教育部令其教育、农、工、商 4 个专修科扩建为东南大学，1923 年全部并入东南大学。

<N>南京鼓楼幼稚园</N>

<C>中国现代早期幼稚教育实验中心。1923 年由陈鹤琴在私宅创办，自任园长。1925 年筹募资金建园舍于鼓楼头条巷，被定为东南大学教育科实验幼稚园。主旨是“试验中国化的幼稚教育，并以实验所得供全国采用”。在张宗麟等协助下，开展幼稚园的课程、故事、读法和设备等实验。1928 年在该园研究基础上起草了全国幼稚园课程暂行标准、幼稚生生活习惯标准等。编著出版《幼稚教育》、《幼稚教育丛刊》、《一年的幼稚园单元教学》等书刊。参与幼稚教育研究会、中华儿童教育社发起工作。1932 年聘钟昭华为园主任，试行以儿童生活、心理为根据，以社会或自然为中心，课内课外、各科教学与中心主题紧密联系的整个教学法实验。1937 年因抗日战争停办。1945 年复园。1947 年增设小学低级班，进行幼稚园与小学衔接的实验。1952 年由南京市教育局接管，改名南京市鼓楼幼儿园。现为江苏省和南京市的示范性

幼儿园。</C>

<N>南京国子监</N>

<C>明代中央官学。前身是在集庆路儒学基础上设立的国子学。洪武十四年（1381）新建校舍于南京鸡鸣山之阳。次年改“国子学”为“国子监”。内设五厅（绳愆厅、博士厅、典籍厅、典簿厅、掌馔厅），六堂（率性堂、修道堂、诚心堂、正义堂、崇志堂、广业堂），及号房二千余间。置祭酒、司业、监丞、博士、助教等学官分掌教事。学生多时达九千九百余人。邻邦高丽、日本、琉球、暹罗亦遣子弟来学。永乐元年（1403）又建北京国子监。十八年迁都后以北京国子监为京师国子监。原设南京的国子监称“南京国子监”，简称“南监”，亦称“南雍”。</C>

<N>南京国子学</N>

<C>亦称“南京太学”。辽中央官学，辽太宗设。时南京（今辽宁辽阳）为辽的京城之一。契丹会同元年（938）改南京为东京，同时将原唐朝幽州府改为析津府，称南京。至开泰年间又改南京为燕京。至圣宗期间，已略具规模。道宗清宁元年（1055）奉诏设学官，置博士、助教各一员，教授儒家五经。五年设五京学，南京太学为其中之一。</C>

<N>南京航空航天大学（Nanjing University of Aeronautics and Astronautics）</N>

<C>中国以航空、航天为特色的多科性高等学校。属中国航空工业总公司。校址在江苏省南京市御道街。原名南京航空工业专科学校，1952年创办。1956年改名南京航空学院。首任校长邓永清。设飞机、喷气发动机等6个专科，学制2年半。首届学生均从具有高中以上文化程度的中国人民解放军青年指战员中选拔。五年制。1957年苏州航空工业专科学校并入。1993年改现名。至1992年，设有工商学院、航天学院、民航学院，飞机、动力工程、自动控制、电子工程、机械工程、空气动力学、计算机科学与工程、材料科学与工程、数理力学、测试工程、外语11个系，无人驾驶飞机、空气动力学、自动控制、振动工程、直升机技术等10个研究所，计算、测试和CAD3个中心。受经贸部和航空航天工业部委托，设有出国人员英语培训中心。有23个专科专业，30个本科专业，22个有权授予硕士学位的学科、专业，11个有权授予博士学位的学科、专业，3个博士后科研流动站。飞机设计、空气动力学、机械制造为全国重点学科。1992年有教职工2992人，其中教师1355人。在校专科生2335人，本科生4658人，研究生656人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生2.5万余人，研究生1507人，各类在职干部2万余人。主要科研成果有“超低空、低空、中空、高机动4种靶机”、“歼教七型飞机定型”、“高亚音速大型无人机系列”等。图书馆藏书80余万册。出版刊物《南京航空航天大学学报》。</C>

<N>南京化工大学（Nanjing University of Chemical Technology）</N>

<C>中国高等工科大学。属化学工业部。校址在江苏省南京市新模范马路。1952年院系调整时，南京大学化工系和金陵大学化工系合并为南京工学院化工系。1958年该系独立建院，定名南京化工学院。首任院长柳林。1995年改现名。至1992年，设有材料科学与工程、化工机械、化学工程、应用化学、经济贸易、社会科学、基础科学7个系，化学工程、化工机械、热管技术开发、化工设备设计、硅酸盐工程等13个研究所。并设有夜大学和函授部。

有 6 个专科专业，14 个本科专业，5 个有权授予硕士学位的学科、专业，3 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年有教职工 1210 人，其中教师 385 人。在校专科生 827 人，本科生 2521 人，研究生 159 人。建院至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1.1 万余人，研究生 387 人。主要科研成果有“碱-集料反应”、“小型铁氧体架载天线”等。图书馆藏书 52 万余册。出版刊物《南京化工大学学报》。

<N>南京计划生育管理干部学院</N>

<C>家计划生育委员会直属培养人口和计划生育管理干部的成人高等教育机构。前身是 1979 年底中国政府创办、联合国人口活动基金资助的南京计划生育管理干部培训中心。主要任务是对全国计划生育系统的在职中高级管理干部进行正规的学历教育和岗位培训。设有计划生育管理、人口和计划生育统计、宣传教育、行政管理、财务会计、计算机应用、国际市场营销等 7 个专业。除举办大专学历教育外，还举办短期进修班，进行人口专业高等教育自学考试辅导。至 1987 年首届达到大专毕业程度的有 129 名，轮训县以上计划生育管理干部和科教人员 1005 人。至 1992 年具有容纳 1000 名学员的规模，每年除招收 300 名~400 名专科生以外，还短期轮训干部 3000 名左右。

<N>南京矿路学堂</N>

<C>清末技术学堂。光绪二十四年(1898)创办，附设于江南陆师学堂内。招选 15 岁~30 岁生童入学。鲁迅曾于二十五年入此学堂。功课以矿务为主，铁路为副，有格致、地学、金石学、算学、历史、体操、图画、外文(德文)、汉文等。

<N>南京理工大学(Nanjing University of Science and Technology)</N>

<C>中国高等理工科学校。属北方工业(集团)总公司。校址在江苏省南京市孝陵卫。前身为 1953 年创办的哈尔滨军事工程学院的一部分。1960 年分出，与武昌高级军械技术学校合并组成中国人民解放军炮兵工程学院，设于武汉。首任院长孔从周。1962 年 8 月迁南京。1966 年 4 月脱离军队建制，改名华东工程学院。1971 年和 1978 年，太原机械学院和西北工业大学部分专业先后并入。1984 年改名华东工学院，1993 年改现名。至 1992 年，设有机械学院、化工学院、电子工程与光电技术学院、信息自动化与制造工程学院、经济管理学院、动力工程学院、理学院、成人教育学院、技术学院，弹道、民用爆破器材、计算机应用、计算机集成制造、近代光学技术等 17 个研究所。有 15 个专科专业，43 个本科专业，32 个有权授予硕士学位的学科、专业，10 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。火炮与自动武器、弹道学为全国重点学科。1992 年有教职工 3812 人，其中教师 1540 人。在校专科生 5790 人，本科生 5973 人，研究生 707 人。建院至 1992 年，共培养本、专科毕业生 2 万余人，研究生 1676 人。建有国家民用爆破器材监测中心、国际科技情报检索中心，中间弹道实验室为国家重点实验室。图书馆藏书近 100 万册。出版刊物《南京理工大学学报》。

<N>南京林业大学(Nanjing Forestry University)</N>

<C>中国以林学为基础，以木材工业、林产化工为重点的高等林业学校。属林业部。校址在江苏省南京市韶山路。原名南京林学院，1952 年由南京大学农学院森林系和金陵大学农学院森林系合并组成。1955 年，由武汉大学、

南昌大学和湖北农学院 3 校森林系合并组成的华中农学院林学系并入。1972 年改名南京林产工业学院。1983 年 10 月恢复原名。1985 年 8 月改现名。至 1992 年，设有经济管理学院、森林资源与环境学院、化学工程学院、木材工业学院、机械工程学院、成人教育学院、林产工业设计院，森林工程、社会科学 2 个系，竹类研究所和林业部产品经济贸易、林业部竹材工程技术开发、竹材工程、生物技术、杨树等 8 个研究中心。有 20 个专科专业，14 个本科专业，15 个有权授予硕士学位的学科、专业，7 个有权授予博士学位的学科、专业。木材加工、森林生态学、林产化学加工为全国重点学科。1993 年有教职工 1685 人，其中教师 700 人。在校专科生 822 人，本科生 1819 人，研究生 144 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 12215 人，研究生 380 人。主要科研成果有《中国植物志》（第七卷）、“杉木良种选育（第一代种子园）的研究”、“中国海岸带和海涂资源综合调查林业调查研究”等。建有树木园、实验林场、木材加工厂、机械厂和实验香料厂。图书馆藏书 50 万册。出版刊物《南京林业大学学报》、《竹类研究》。

<N>南京陆师学堂退学风潮</N>

<C>清光绪二十九年（1903）南京陆师学堂学校当局钳制学生思想，禁阅新书新报，引起该校甲、乙、丙三班学生 31 人同时退学，成为轰动全国的退学风潮。退学学生推代表林懿均、章士钊二人到上海接洽，得到蔡元培、吴稚晖等人的支持。退学学生转入爱国学社。</C>

<N>南京农业大学（Nanjing Agricultural University）</N>

<C>中国高等农科学校。属农业部。校址在江苏省南京市中山门外。前身为金陵大学农学院及南京大学农学院。1952 年院系调整时，两院与浙江大学农学院部分系科合并，建立南京农学院。首任院长金善宝。1971 年，南京农学院与苏北农学院合并，改名江苏农学院。1979 年恢复南京农学院。1984 年改现名。至 1992 年，设有农业工程学院、乡镇企业学院、土地管理学院、渔业学院、成人教育学院、中央农业管理干部学院、农业经济与贸易学院、中央农机化管理干部学院和研究生院，农学、植物保护、农业机械化、畜牧、园艺、食品科学、自然资源与环境科学、动物医学、信息管理、机械电子工程、工业管理工程 11 个系，大豆、农业经济、细胞遗传、蔬菜、植物病原生物等 7 个研究所和生物技术研究中心。有 21 个专科专业，25 个本科专业，32 个有权授予硕士学位的学科、专业，18 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。作物遗传育种、植物病理学、农业经济及管理、传染病学与预防兽医学为全国重点学科。1992 年有教职工 2626 人，其中教师 933 人。在校专科生 900 人，本科生 3500 人，研究生 400 人。中华人民共和国成立至 1992 年，共培养本科毕业生约 2 万人，研究生约 2000 人。主要科研成果有“我国褐稻虱迁飞规律的阐明及其在预测预报中的应用”、“中国小麦的种类及其分布”等。图书馆藏书 68 万册。出版刊物《南京农业大学学报》、《中国农史》、《畜牧与兽医》。

<N>南京炮兵学院（Nanjing Artillery Academy）</N>

<C>中国人民解放军培养初级炮兵指挥军官的高等学校。属中国人民解放军总参谋部。校址在江苏省南京市汤山。原名华东特种纵队特科学学校，1947 年 3 月创办于山东沂水，首任校长、政治委员分别由特纵司令员陈锐霆、政治委员张藩兼。该校随部队先后参加济南、淮海等战役。校址先后变换 8 次。1949 年 5 月迁南京汤山。1950 年 12 月改名第三炮兵学校。1956 年 4 月改名

南京炮兵学校。1969 年撤销。1974 年复建后改名第一地面炮兵学校。1986 年 7 月改现名。设指挥、侦察、测地等专业。招收部队具有高中毕业文化程度的优秀士兵和地方高中毕业生。学制本科 4 年，专科 3 年，中专 2 年。

<N>南京师范大学 (Nanjing Normal University) </N>

<C>中国高等专业学校。属江苏省。校址在南京市宁海路。前身为清光绪二十八年 (1902) 张之洞创办的三江师范学堂和 1913 年建立的金陵女子大学。1914 年三江师范学堂原址改设南京高等师范学校，后演变为我国高等师范教育史上有名的南、北高师之一。1952 年全国院系调整时由南京大学师范学院、金陵女子大学、上海震旦女子文理学院的教育科系、广州岭南大学社会福利系儿童福利组和南京师范专科学校数理班等合并建立，称南京师范学院。1984 年 1 月改现名。1993 年设金陵女子学院、成人教育学院，中文、政教、教育、历史、外文、数学、物理、化学、生物、地理、音乐、美术、体育、电教 14 个系及马列部、思政室。有 32 个专业、6 个博士学位授权点、33 个硕士学位授权点。另有省高校师资培训、省新闻人才培训、省幼教实验、省幼教师资培训、电化教育、理化、计算 7 个中心及古文献整理、教育科学、环境科学、文学等研究所。出版学报、《中国美术教育》等报刊。图书馆藏书 162 万册，有线装书 11 万册。1993 年有教职工约 2000 人，其中教授、研究员 111 人，副教授、副研究员 342 人；在校学生近 8000 人，留学生 100 余人。陶行知、陈鹤琴、吴贻芳、徐悲鸿、唐圭璋等著名人士曾在校执教。已逐步形成“严谨、朴实、奋发、奉献”的良好校风。

<N>南京师范大学附属小学</N>

<C>校址在江苏省南京市四牌楼。前身为南京高等师范学校附属小学校，1917 年 2 月由江谦、周维城创办。1918 年俞子夷任学校主任，注重教学实验，在国内率先从事学级编制法、设计教学法、道尔顿制及中小学六三三学制、联络教材教学法的实验研究。1920 年 2 月与暨南学校附小合并，改称南京高师暨南学校附属小学校。1921 年建立附小沙洲圩乡校。同年 8 月，改名东南大学南京高师暨南学校附属小学校，1923 年 9 月改称东南大学附属小学，1927 年 9 月改第四中山大学实验小学。1928 年 3 月改江苏大学实验小学，同年 5 月，更名为中央大学实验学校。1931 年陈鹤琴在实验学校创办杜威幼稚园、小学部、初中部和高中部。1937 年，中央大学实验学校内迁安徽屯溪，后迁湖南长沙岳麓山、贵阳南门马鞍山办学。1939 年 2 月，在四川重庆沙坪坝复办中央大学附属小学。1946 年 10 月，学校随中央大学迁回南京，在丁家桥和大石桥分别设立附小。1949 年 8 月，改南京大学附属大石桥小学和南京大学附属丁家桥小学。1952 年 7 月两校合并为南京师范学院附属大石桥小学。1956 年改南京市实验小学。1957 年改南京师范学院附属小学，1964 年 9 月，因第二附属小学的创办改称南京师范学院第一附属小学。1971 年 2 月，改名南京市大石桥小学。1978 年 6 月，恢复使用南京师范学院附属小学的校名。1984 年 2 月改现名。1958 年 9 月，学校承担小学五年制学制改革试点。斯霞在低年级试点班语文教学中倡导“字不离词，词不离句，句不离文”原则，寓识字于特定的语言环境中。她总结的随课文识字的经验和“以语言教学为中心，把识字、阅读、写话结合起来”的经验对小学语文教学产生重大影响。1982 年 9 月起学校创设小学语文听读欣赏课，列为江苏省科研课题，出版一年级至六年级实验教材和录音磁带。学校实施立体教育，坚持“以校内为基础，校内外相结合；以课内为基础，课内外相结合”的传统，培养德智体美

劳全面发展、个性特长充分发展的一代新人。</C>

<N>南京师范大学附属中学</N>

<C>校址在江苏省南京市察哈尔路。前身是清光绪二十八年(1902)张之洞奏设的三江师范附属学校,三十一年改名两江师范附属学校。1917年9月改南京高等师范学校附属中学,招收农、工、商科学生,四年制。1918年招收普通科学生。1919年隶属于东南大学。1923年改东南大学附属中学。1928年改国立中央大学实验学校,包括幼稚园、小学、初中、高中。当时校址均设在四牌楼大学部内,由大学部委派教授以主任身份长校。1937年抗日战争爆发,教师常任侠带学生流亡安徽屯溪,上课两月,年底又迁长沙,借岳麓山湖南省立高农部分校舍复课。1938年迁贵阳马鞍山后,改国立第十四中学,1941年重庆青木关国立十四中改名中央大学附中,1942年又在沙坪坝增设附中分校。1946年三校合并迁回南京察哈尔路,改国立中央大学附属中学。1949年8月改南京大学附属中学。1952年改南京师范学院附属中学。1978年定为省重点中学。1984年改现名。1923年校内曾建立共产主义青年团组织。学校自创办以来始终重视教育科学实验,坚持改革。1920年教育家廖世承长校时,与舒新城等一起从事教育科研,试行道尔顿制,进行学制改革,采用“六三三”学制。1942年增设国立中央大学研究教育心理学部中学六年制学习心理实验班,教育心理学家艾伟教授主事。著名文学家巴金、著名物理学家周同庆教授等曾在校就读毕业。1984年试行校长负责制。进行必修课、选修课、劳动技术课和社会实践课相结合的课程结构改革实验。各科教学基础扎实。外语教学聘请外籍教师,加强听、说教学,并选派高中学生去国外深造。每周开设4节体育课,体育设施良好齐全。与日本樱丘高校和澳大利亚墨尔本、英国女子语法学校结为友好学校。</C>

<N>南京市长江路小学</N>

<C>校址在江苏省南京市长江路。1939年美国传教士徐哲人创办。原名类思小学,原址碑亭巷。1946年改名新生小学。1949年迁现址,1954年改现名。1960年试行五年一贯制,1984年进行中小学一条龙五四学制实验,1985年进行“创设最佳环境,探索最优化教育教学过程,促使儿童整体和谐发展”的改革试验。“把儿童的健康放在心上”,全校教师都投入课外体育活动,设有室内儿童游泳馆。1986年评为全国体育传统项目学校先进集体。1987年获“霍英东体育基金奖”。</C>

<N>南京市第一中学</N>

<C>校址在江苏省南京市中华路府西街。1927年8月在陶行知、陈鹤琴的指导下创办。原名市立中区实验学校。首任校长李清悚。设幼稚园、小学、中学和师范科。1928年开始作为中华儿童教育社实验场所,推行“以儿童为本位,以实验生活为中心,知行合一,在指导中活动,教师在儿童里生活”等教育主张。1929年暑期后,大力发展中学部,添办女子初中与高中师范科。选聘教师重质量。校舍设计、校园布局讲究科学与美感,注重环境熏陶。管理制度严明。着重提高学生素质。1933年小学部分出,改名南京市立第一中学。抗日战争期间,西迁入蜀,与其他内迁校组成四川临时中学,后改国立第二中学。1945年返宁复校,陈重寅任校长,主张“寓严于爱”、“做人重于为学”。中华人民共和国成立后,改现名。逐步形成“好学、向上、团结、活泼”的校风。1960年评为全国文教系统先进单位。1985年建置全国第一座中学生天文观察台。</C>

<N>南京市金陵中学</N>

<C>校址在江苏省南京市中山路。前身是清光绪十四年(1888)美国基督教美以美会创办的汇文书院成美馆。宣统二年(1910),与宏育书院合并,建立金陵大学附属中学。学生多为社会上层人士、海外华侨的子弟。1924年起,先后由刘镜澄、刘靖夫等华人任校长,改偏重英语为英、数、语并重,宗教课改为选修。1937年抗日战争爆发,西迁四川万县称万县金陵中学,张坊任校长,惨淡经营,勉力支持;留宁部分先后称鼓楼中学、同伦中学、南京金陵中学。1946年万县金陵中学迁宁,与南京金陵中学合并,复校;仍名金陵大学附属中学。1951年7月,与金陵女子大学附属中学合并,改名南京市第十中学。1988年4月改现名。治学严谨,注重质量。重视外语教学,体育成绩突出。1978年定为省重点中学。与美国圣路易斯市南公园路中学结成姐妹学校。1988年一学生获国际数学奥林匹克竞赛银牌奖。</C>

<N>南京市立盲哑学校</N>

<C>国民政府时期由中国教育部门建立的唯一一所公立特殊学校。设于南京市中华门剪子巷。1927年10月成立。分盲聋两科。1932年在小学部基础上增设中学部、职业部、高中师范部。1937年抗日战争爆发后迁至重庆。1942年改名教育部特设盲哑学校。1946年10月迁回南京,增设幼稚部。次年2月复归南京市教育局管理,并增设各种职业科。中华人民共和国成立后,由南京市人民政府接办。1982年分为盲、聋两校,在御道街新建南京市聋哑学校。1984年在剪子巷原哑生科校址设南京市盲童学校。</C>

<N>南京市聋哑学校</N>

<C>见“南京市立盲哑学校”。</C>

<N>南京市盲童学校</N>

<C>见“南京市立盲哑学校”。</C>

<N>南京市实验幼儿园</N>

<C>园址在江苏省南京市宁海路匡芦新村。创办于1955年。原为南京师范学院附属幼儿师范学校的附属幼儿园。1981年定为江苏省和南京市实验幼儿园。一贯重视教职工队伍素质的提高,形成了“团结、刻苦、求实、创新”的良好园风及“热忱、严谨、循循善诱”的教风。1983年起,与南京师范大学合作进行幼儿园整体改革的实验,开展了幼儿园综合教育课程的研究,设计了幼儿园小、中、大班系列主题综合活动计划,出版了《幼儿园综合教育课程主题活动实施方案》等书。1994年有9个班,幼儿280人,教职工42人。</C>

<N>南京市太平巷幼儿园</N>

<C>园址在江苏省南京市白下区太平巷。创办于1952年,为全日制幼儿园。1981年定为江苏省和南京市示范幼儿园。在长期的教育实践中形成了“热爱、进取、求实、创新”的园风及“今日事今日毕”的良好教风。1986年起开展了“学陶(陶行知)、师陶”活动,重视并坚持对幼儿进行品德教育,总结出了幼儿园德育工作的经验。1994年有9个班,幼儿350人,教职工38人。</C>

<N>南京书院题名记</N>

<C>篇名。宋天圣五年(1027)范仲淹撰。载《范文正公集》。南京书院亦名睢阳书院,又称应天府书院。范仲淹因母丧居家,应晏殊之聘掌教书院,作此文。记书院兴建始末及成就。“观夫二十年间,相继登科,而魁甲英雄,

仪羽名阁，盖翩翩焉。”藉寄望后学弟子“不负国家之乐育，不孤师门之礼教，不忘朋簪之善导”，抱“忧天下之心”，孜孜于仁义之学，以实现“咸底于道”的理想境界。

<N>南京特殊教育师范学校</N>

<C>中国第一所培养特殊教育师资的中等师范学校。由国家教育委员会直接投资，接受联合国儿童基金会的资助。校址在江苏省南京市螺丝桥街。1982年筹建，1985年招生。1993年设盲、聋、弱智儿童教育、音乐、美术5个专业。开设特殊教育学，特殊心理学，眼、耳、神经和精神医学基础，特殊学校语文、数学、常识等及其教材教法，现代化教学技术，职业技术教育及语言听力训练，盲文、手语等课。每年从全国招收初中毕业生160名，学习4年，毕业后一律回原地区工作。举办特殊学校教师短训班和函授教育。1993年有22个教学班，900名学生；教职工170人，其中高级讲师24人。1988年受国家教委表彰。

<N>南京通俗教育馆</N>

<C>中国近代设立最早、影响最大的通俗教育机构。1915年成立。馆址在南京。首任馆长濮祁。分事务、体育、图书、音乐等5部。1916年增设学校成绩展览室，1919年因公共体育场独立，取消体育部。1927年初停办。同年7月，江苏省教育厅聘刘季洪为馆长，整理后恢复。次年改设图书、科学、艺术、推广、编辑、教育、事务7部，并成立大中桥实验区。后馆名屡易。1929年定名江苏省立民众教育馆。1932年朱坚白任馆长，改内部组织为科学、图书、艺术、教导、研究、总务6部，并于南郊西善桥设乡村实验区。1933年增设推广及辅导两委员会，划定城之东南为基本施教区域。其章程、设制、事业等多为后继者取法。

<N>南京外国语学校</N>

<C>校址在江苏省南京市北京东路。1963年创办。建校时小学三年级、初中一年级、高中一年级同时招生，设英、德、法3个语种，学生全部住校。主要任务是为高等院校输送外语水平较高的学生，实践中以“爱祖国，有教养，通外语，知识广，图进取，能力强”为培养目标。1982年改为初一招生，并增设日语语种。举办各种培训班，成为全省外语教学培训基地。师资力量雄厚，聘请外籍教师任教，也选派教师去德、法、日等国讲学、进修。教学设施齐全。附设有外文印刷厂。与日本东邦高校、澳大利亚罗伯逊女子高中建立了友好关系。南京晓庄师范学校国民政府时期培养小学师资的中等师范学校。1927年3月由教育家陶行知创办。原名南京试验乡村师范学校。因地处南京晓庄，故又名晓庄师范学校。设小学师范院和幼稚师范院两部分，附设若干中心小学、中心幼稚园及中学。目标：培养学生“健康的体魄，农人的身手，科学的头脑，艺术的兴味，改造社会的精神”，使之成为“乡村人民儿童所敬爱的导师”。实施陶行知的“生活教育”理论，提倡“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”。开设中心小学活动教学做、分院务教学做、征服自然环境教学做、改造社会环境教学做和学生自动教学做5门课程，教员与学生“共教、共学、共做、共生活”。创办了中心茶园、民众学校、乡村医院、联村自卫团等，为改造乡村社会服务。1930年4月，因师生参加革命活动，被国民党政府查封。陶行知遭通缉，10多位青年学生牺牲在雨花台。1950年，周恩来总理批示复校。1952年改现名。50年代后期在附近建立“教育实验区”，开展农村普及教育，成绩显著。1961年被评

为全国文教先进单位，受到国务院表彰。1987年实行校长负责制，进行学校整体改革实验，经验已汇编成专辑《求真·务实·创新》、《陶行知师范教育思想的实践》。1993年有普师班、专业班、大专班、培训班30多个，学生1500多人；教职工202人，其中，特级教师3人。创校以来，培养师资近2万名。刘季平、董纯才、张劲夫、戴伯韬等曾就读于此。

<N>南京医科大学(Nanjing Medical University)</N>

<C>中国高等医药学校。属江苏省。校址在南京市汉中路。初名江苏省立医政学院，1934年10月建于江苏镇江。首任院长陈果夫。建院初期设卫生教育专修科、卫生行政专修科、卫生行政特别训练班、农村医药初期服务训练班等。1937年抗日战争爆发，迁至湖南沅陵。1938年8月南通学院医科并入后，改名国立江苏医政学院。同年迁贵阳、重庆。抗日战争胜利后，1946年迁返镇江。原南通学院医科分出。1957年迁南京，改南京医学院。1972年与南京中医学院合并，改名江苏新医学院。1978年恢复两院独立建制。1993年改现名。至1992年，设有基础医学院、临床医学院，临床医学、预防医学、口腔医学、儿科医学、护理学5个系，心血管病、医学生物学、应用毒理学、临床药理、脑血管病等7个研究所及热带医学、儿童保健、肝癌防治、心血管疾病等11个研究中心。有3个专科专业，10个本科专业，35个有权授予硕士学位的学科、专业，6个有权授予博士学位的学科、专业。在寄生虫学、生理学、生物化学(包括分子免疫学)、卫生病理学、心血管病学、内分泌学、药理学、病理生理学、普外科、儿科学等方面具有一定特色。1992年有教职工5417人(包括附属医院)，其中教师2200人。在校专科生600人，本科生2700人，研究生106人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本、专科毕业生17000人，研究生500人，留学生49人。主要科研成果有“血吸虫病治疗药物研究”、“小叶黄杨用于治疗冠心病的方法”等。有7所教学医院，3所附属医院，其中第一附属医院(江苏省人民医院)为江苏省全省的医疗中心。图书馆藏书40万册。出版刊物《南京医科大学学报》。

<N>南京艺术学院(Nanjing College of Arts)</N>

<C>中国高等艺术学校。属江苏省。校址在南京市虎踞北路。1952年由私立上海美术专科学校、私立苏州美术专科学校、山东大学艺术系合并建成。私立上海美术专科学校原名上海美术院，建于1912年，刘海粟创办并任校长。五四前后，先后改名上海图画美术院、上海美术学校、上海美术专门学校。1914年在中国率先使用人体模特儿进行课堂教学。1918年首创旅行写生。1919年实行男女同校。同年成立校董会，蔡元培任主席。初设西洋画科和初级师范科，后陆续改设、增设高等师范科、中国画、音乐、雕塑、图案等系及绘画研究所和成美艺术师范。在蔡元培的新美育思想和“思想自由、兼容并包”的学术主张影响下，各种艺术流派共存、自由发展。1919年创办中国第一本美术刊物《美术》。1917—1926年间，以刘海粟为首，围绕人体模特儿教学，开展一场长达10年之久的反封建旧礼教、旧文化的斗争。私立苏州美术专科学校原名苏州美术学校，建于1922年，校长颜文梁。后改名苏州美术专门学校。初设中国画和西洋画系。1933年增设实用美术科，首次将印刷制版列入课程，并附设印刷厂。1950年创办动画科，填补中国动画电影事业的空白。山东大学艺术系原为华东大学艺术系，由华东大学文艺系与山东地区6个文工团于1950年合并建成。设音乐、美术、戏剧等科，1951年并入山东大学。校址在青岛市。1952年院系调整时，上述两校一系合并为华

东艺术专科学校。设于江苏无锡市。属华东军政委员会文化部。1954年改属文化部。1958年迁南京，改属江苏省。1959年改现名。刘海粟曾任校长、院长。至1988年，设有美术、工艺美术、音乐3个系和1个中专部，美术、音乐2个研究所。有16个本科专业，9个有权授予硕士学位的学科、专业，1个有权授予博士学位的学科、专业。1988年有教职工460人，其中教师和专业技术人员300余人。在校学生660人。1952—1988年，共培养本、专科毕业生1800余人，研究生30人。有1个实验乐团。图书馆藏书21万册。出版刊物《艺苑》，分美术版和音乐版。

<N>南京政治学院 (Nanjing Political Institute) </N>

<C>中国人民解放军培养政治理论教学研究人员和政治工作干部的高等学校。属中国人民解放军总政治部。院址在江苏省南京市。原名南京政治学校，1977年创办。首任校长杜捷，政治委员陈焯。1986年6月改现名。设哲学、经济政治、历史、军队政治工作和新闻等系。学制为专科2年，本科4年。1988年起，招收硕士研究生。1983年起，开办全军政治理论教员大专和本科的高等函授教育，以及自学考试等在职教育。

南京中医药大学 (Nanjing University of Traditional Chinese Medicine & Pharmacology)

<C>中国高等医药学校。属江苏省。校址在南京市汉中路。前身为1955年创办的江苏省中医进修学校。1956年改名江苏省中医学校。1958年改名南京中医学院。首任院长承淡安。1972年与南京医学院合并为江苏新医学院。1978年恢复原建制。1995年改现名。至1988年，设有中医、中药、针灸3个系，基础部、社会科学部，中医药文献研究所，中医基础理论、针灸、临床、中药等研究室及电子计算机应用研究中心、精密仪器测试中心。有2个专科专业，6个本科专业，19个有权授予硕士学位的学科、专业，6个有权授予博士学位的学科、专业。针灸学为全国重点学科。1988年有教职工1008人，其中教师426人。在校学生2634人。建校至1988年，共培养各类毕业生约7500人，为60多个国家和地区培训各类医务人员600余人。主要科研成果有“中医药治疗流行性出血热”等。世界卫生组织传统医学合作中心和国际针灸培训中心亦设于此。有2所附属医院和1个药厂。图书馆藏书29万余册。出版刊物《南京中医药大学学报》。

<N>南菁书院</N>

<C>原址在江苏江阴。清光绪八年(1882)学政黄体芳倡议仿诂经精舍建书院，以救时文之弊，得总督左宗棠等官员支持。九年院舍落成，取朱熹“南方之学，得其菁华”之意命名。十年开课，选通省举贡生肄业其中，院中事宜归学政管理。祀汉郑玄、宋朱熹，调和汉学宋学。崇尚实学，专课经古。经学附以性理之学，古学附以天文、算学、舆地、史论等，不课举业。生徒内外课正额八十人，内课生住院，附课不计数。初按“训诂词章”、后按“德行道艺、礼乐诗书、诂训”等字分斋，斋长由学生担任。以自学为主。每年十课，优者给奖，佳卷汇编为文集出版，亦有以教谕、训导选用者。院有田产五万亩。院内设藏书楼。十二年，学政王先谦又奏准在书院设南菁书局，刻《皇清经解续编》、《南菁札记》、《南菁丛书》等书籍。提倡重实、求严、图新学风，在清末影响较大。张文虎、黄以周、缪荃孙等名士硕儒先后掌教，成就人材甚多。二十三年(1897)后重算学。二十四年拟办农学，未果。二十七年改为南菁高等学堂。

<N>南菁文集序</N>

<C>篇名。清黄以周撰。载《傲季杂著·文钞》。南菁书院仿诂经精舍例创建，崇尚朴学，贬黜八股之学。以周曾任院长，与缪荃孙选诸生“深训诂、精考据、明义理”之作及诗赋杂作，刊刻为集，并为作序。述历代书院兴衰史，赞扬诂经精舍、学海堂“专肄经史辞赋，一洗旧习”；说明南菁教学内容、方法及课作入选标准。研究南菁学风的重要文献。</C>

<N>南菁文科高等学堂</N>

<C>前身为清光绪八年(1882)黄体芳所设之南菁书院。校址在江苏江阴。二十四年江苏学政奏改为南菁学堂。二十七年江苏学政李殿林遵旨改为江苏省南菁高等学堂。丁立钧、丁立瀛任总教习。宝钺、宋育仁先后任监督。设备斋、正斋及专斋，分政、艺两科。普通科目有伦理、经史、诗文、词章、西文、算学等。专斋政科分经学、掌故，艺科分算学、测量、东文(日语)等。三十年增设理化、舆地等课程。三十三年江苏省教育总会因该校向以国文见长，请改为文科高等学堂，为升入大学文科的预备，课程参照高等学堂章程第一类办理。设预科2年，本科3年。本科设哲学部及文学部。三十四年预科首届毕业学生47人，入本科者27人。宣统二年(1910)改办中学，照文科中学章程办理。1912年改名江苏公立南菁学校，重定组织大纲。设中学4级，一、二年级教授普及课程，三、四年级分设文、理科。1917年7月，孙中山的秘书袁希洛任校长，改办甲种农林科。1921年停农林两科，仍办普通中学。次年行初、高中六年制。1923年董锡麒主校，在任10余年，建树颇多。1930年定名江苏南菁中学。</C>

<N>南菁中学</N>

<C>校址在江苏省江阴市人民中路。前身为清光绪八年(1882)江苏学政黄体芳创立的南菁书院。后几经改名，1930年定名江苏南菁中学。1939年迁校上海马霍路绍耕里，设南菁沪校。1942年改名漱兰中学。是年秋，江阴部分校友在南菁废墟办学。1944年改江苏省第九中学。1945年改江苏省公立南菁中学。1949年改苏南南菁中学。1954年改现名。1958年开始勤工俭学活动，学生受到劳动教育，工厂收益用于办学。1960年，总结经验，加强基础知识教学和基本技能训练，以“尊重教科书，作业规范化”为中心加强教学；同年被确定为江苏省示范性学校之一，被评为全国文教系统先进单位。1965年，开展德、智、体全面发展的研究试点。1978年后继承办学优良传统，逐步形成“爱国、勤奋、朴实、严谨”新校风。1980年定为省重点中学。1982年评为全国勤工俭学先进集体。1987年获全国中学生组物理竞赛第一名。1988年一学生获国际物理奥林匹克竞赛银奖。</C>

<N>南开大学(Nankai University)</N>

<C>中国综合大学。属国家教育委员会。校址在天津市南开区八里台。1919年由严范孙、张伯苓创办。首任校长张伯苓。初创时设文、理、商三科，后陆续改科为学院，开设医预科。注重研究中国社会实际，1927年成立满蒙研究会(后改名东北研究会)和社会经济研究委员会(后改名经济研究所)。1931年增设化学工程系、电机工程系。1932年设应用化学研究所。1937年7月遭日军轰炸，校舍被毁。同年迁湖南长沙，与北京大学、清华大学组成长沙临时大学。1938年4月再迁昆明，改名西南联合大学，并由私立改国立。1946年迁返天津复校。设文、理、工、经济4个学院和经济、应用化学2个研究所。1952年调整为文、理科综合大学。具有光荣革命传统，素以教学严

格认真、行政精简、生动活泼著称。范文澜、竺可桢、汤用彤等曾在校任教。周恩来曾在校就读。至 1992 年，设有经济学院、生命科学学院、医学院、汉语言文学学院、研究生院、成人教育学院，中国语言文学、历史学、哲学、外国语言文学、经济学、国际经济学、金融学、旅游学、管理学、法学、政治学、社会学、图书馆与情报学、东方文化艺术、会计学、数学、化学、物理学、生物学、计算机与系统科学、电子科学、环境科学、生化、微生物 24 个系，经济、国际经济、历史、人口与发展、南开数学等 21 个研究所，国际问题、拉丁美洲、农药工程、液晶彩色投影电视工程技术、镍氢电池工程 5 个研究中心。南开数学研究所对国内外开放，由美国科学院院士陈省身教授任所长。诺贝尔物理学奖获得者杨振宁教授在该所建立理论物理研究室。有 16 个专科专业，55 个本科专业，75 个有权授予硕士学位的学科、专业，34 个有权授予博士学位的学科、专业，4 个博士后科研流动站。高分子化学、有机化学、固体物理、基础数学、概率论与数理统计、政治经济学、世界经济、国际金融、世界地区史及国别史、中国古代史、中国近现代史 11 个学科为全国重点学科。1992 年有教职工 4429 人，其中教学、科研人员 1756 人。在校专科生 156 人，本科生 5629 人，研究生 1601 人。1949—1992 年，共培养本科毕业生近 3.4 万人，研究生 4650 余人。科研成果“树酯法提取甜菊甙新工艺”及“稀土有机发光材料”获 1987 年国际尤里卡铜牌奖，其他主要科研成果有“有机磷生物活性物质与有机磷化学”、“天津市城市生态系统与污染综合防治研究”等。元素有机化学实验室为国家重点实验室。图书馆藏书 225 万册，并设有外国教材中心。出版刊物《南开学报》、《南开经济研究》、《南开史学》等。

<N>南开中学</N>

<C>校址在天津市四马路。前身为清光绪二十四年（1898）严修所设之严馆与二十七年（1901）王奎章所设之王馆。三十年两馆合并为中学，先后称敬业中学堂、私立第一中学堂。三十三年改名南开中学。张伯苓任校长。三十四年得邑绅郑菊如捐城西南名南开洼地约 6670 平方米，建新校舍。是年秋迁入，遂改现名。以“痛矫时弊、育才救国”为办学宗旨。推行教育训练方针：（1）重视体育训练，期人人有坚强之体魄、健全之精神。（2）提倡科学学习，“不重玄想重观察，不重讲解重实验”。理化实验设施完备，学生动手操作能力较强。（3）鼓励学生组织社团，开展多种课外活动。（4）注重道德人格教育，树立优良校风。（5）倡导爱国、救国精神，支持学生参加爱国活动。同时要求学生刻苦读书，备救国之力。揭“公能”二字为校训。以“校务公开、责任分担、师生合作”方针，建立学校行政管理体制。以“立志、敦品、勤勉、虚心、诚意”为标准选聘教职员。对学生进行立身处世和热爱祖国的思想品德教育。重视学生社团活动和社会实践。1913—1917 年周恩来在此学习和从事革命活动。学生积极参加五四运动、一二·九运动等。教学严格认真，造就人才甚众。曹禺、梅贻琦等均为该校毕业生。1919 年设大学部。1923 年设女生部。1928 年添小学部，并建研究所两所，统称南开学校。抗日战争中校舍被毁，1936 年和 1940 年相继在四川建重庆南开中、小学。1945 年抗战胜利后回天津复校。1952 年改天津市立第十五中学。1960 年恢复现名。1978 年定为市重点中学。中华人民共和国成立后，继承优良办学传统，注意遵循教育规律。校长杨志行提出发挥教师主导作用，培养学生提高政治觉悟的自觉性、自学能力和自治能力。教学要求严格，自编补充教

材。教育学生学习周恩来青年时代的革命精神，并定为制度。思想教育注重结合学生思想、学习和生活实际。贯彻因材施教，对成绩优异学生，发特殊借书证，允许跳级。注意发挥学生的个性特长。1958 年开始坚持勤工俭学，每学期学生都要参加劳动。注意教师队伍建设、业务进修。篮球、排球、田径为传统体育项目。1960 年评为全国文教系统先进单位。1986 年和 1988 年两名学生先后参加国际数学奥林匹克竞赛，分获金牌、银牌奖。</C>

<N>南康军新修白鹿书院记</N>

<C>篇名。宋嘉定十年（1217）黄榦撰。载《黄勉斋集》。赞朱熹子朱在继承父志，重修白鹿洞书院，“缺者增之”，“狭者广之”，“弊者新之”。从此书院规模扩大，为它郡学所不及。是研究白鹿洞书院史的重要资料。</C>

<N>南宁华侨补习学校</N>

<C>1960 年创办。原名南宁归国华侨学生中等补习学校，由中侨委主管。招收的归侨学生来自印尼、越南、缅甸、柬埔寨、印度、马来西亚、泰国、新加坡等国家，他们或学习汉语，或补习高中文化后考入高等学校继续深造，也有就读全日制高、初中各班的。在校生人数最多时为 1300 人。1969 年，学校被迫停办。1960—1969 年，共毕业、肄业学生 2436 人。1983 年复办后，改由广西壮族自治区侨务办公室主管，改现名。为适应侨务工作的新形势，开办高考、中考补习班和文化补习班、汉语语言进修班、中专科、预科班等。1983—1989 年，共有 534 名来自全区各华侨农林场（厂）的归侨、港澳台属和侨务干部子弟在高考补习班学习，近 1/3 的学生考入大中专院校；431 名越南归侨干部经过初中文化补习，安排基层工作。</C>

<N>南宁民族师范学校</N>

<C>中国中等师范学校。属广西壮族自治区教委。培养少数民族小学教师。校址在南宁市长堙路。前身为清光绪三十一年（1905）创办的南宁道师范学堂。1914 年后先后改名广西省立第三师范学校、南武师范学校。1950 年与南宁女子师范学校、柳州幼儿师范学校合并为省立南宁师范学校。1958 年 8 月，桂西民族师范学校并入，改现名。1993 年设三年制、四年制普通师范班，三年制体育师范班，短期小学师资培训班。有学生 1745 人，其中，壮、苗、瑶、京等少数民族学生占 90%；有教职工 223 人，专任教师 118 人（内高级讲师 28 人）。图书馆藏书 11.8 万册，拥有较完善的教学设备。附设实验小学。坚持面向少数民族地区、培养新型农村小学教师的办学方向，成绩显著。1990 年被评为全国民族团结进步先进集体。1991 年受国家教委表彰，被定为自治区示范学校。</C>

<N>南宁师范学校</N>

<C>国民政府时期广西省高等师范学校。校址在广西南宁市。前身是广西省立师范专科学校，1941 年在桂林创办。设教育、史地、理化 3 科。1942 年升格为广西省立桂林师范学院。设教育、史地、理化、国文、英语 5 个学系。1943 年由广西省政府转教育部令准，改名国立桂林师范学院，国立广西大学师范专修科并入。增设初级部，分国文、理化两科。1944 年秋后，先后迁往三江、贵州省的榕江、平越等地。1945 年抗日战争胜利后迁回桂林，以位于南宁的旧省府为新校址。1946 年秋开始搬迁。1947 年改现名。至 1949 年，设有国文、英语、理化、教育、数学、博物、史地等学系。</C>

<N>南宁市第二中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区南宁市民族大道南侧。前身为 1929 年迁现址

的广西省立第一中学。中华人民共和国成立后，曾改名南宁中学、南宁高中。1954年南宁高中迁至埌边村（今埌东路），留下初中师生及部分校产，增办的一所完全中学。1957年定为自治区重点中学。注重基础知识与基本技能训练，发展智力，启发导学，精讲多练，因材施教。开设计算机、无线电技术、绘图测量、标本制作等选修课。成立文学社、时政社、航模、天文观测、书画、音乐、体育等课外活动小组，为学生创造良好成才环境。有完备的教学录像设备。自编自录教学片《溺水救护》被选送匈牙利参加1988年国际红十字会电影、电视节评比，获A组二等奖。《泰山》、《氨的合成》等8个教学录像片，由卫星向世界播放。1986年出席全国中学生运动会，破两项全国纪录，夺得金牌3枚。1987年男女手球队分别获全国中学生手球赛冠、亚军。1986年评为全国体育先进学校。1984年和1985年，3名学生创作的国画被选送到日本、苏联、芬兰、德国展出，分别获金、银、铜质奖。

<N>南宁市第三中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区南宁市滨湖路。前身为南宁府乌龙寺讲堂，清光绪二十三年（1897）维新人士余镜清创办。三十一年改为南宁府中学堂。1912年改南宁中学校。1917年改广西省立第一中学。1928年开始招高中班。1931年与省立第三师范合并，改广西省立第一高级中学。1934年改广西省立南宁高级中学。1939年日本军侵占南宁，迁隆安县。1941年南宁光复，迁回南宁，设址在广西省政府旧址。1944年，日本帝国主义军队第二次侵占南宁，迁镇结县（今天等县），与南宁中学、南宁女中合并，改广西省立第一联中。1945年迁回南宁市经文街，改广西省立南宁高级中学。1950年与邕宁县中、南宁女师合并，改广西省南宁中学。1953年恢复南宁高级中学校名。同年，定为自治区重点中学。1954年迁青山路。1955年改现名。坚持“面向全体，全面发展，学有所长”的办学指导思想。坚持对学生进行爱国主义理想、革命传统教育。1985年语文、英语学科进行读写教学、听说教学、导读教学等教学方法试验；数学、地理学科进行程序教学方法试验；物理、化学学科进行知识点教学试验。开设微型电子计算机、英语口语、无线电技术、实用化学、图书馆知识等选修课。建立天文、地学、围棋、测向、航模等课外科技兴趣小组。设有标准化考试数学题库。1960年评为全国文教系统先进单位。1982年和1987年两次评为全国青少年科技活动先进单位。采取积极引导、小型多样、扬其所长、投其所好的方法开展体育活动，建有游泳池、田径场等。1983年评为全国群众体育活动先进集体。1987年学生中国画获苏联第5届国际儿童造型艺术最佳作品奖。

<N>南宁市天桃实验学校</N>

<C>校址在广西壮族自治区南宁市天桃路。原名南宁市天桃路小学，1956年创办。1985年改现名。改革实验主要有：学制改革，进行幼儿教育 and 小学教育之间、小学低年级和中年级之间、小学和初中之间三个台阶的纵向衔接实验；学校管理改革，进行课内课外、校内校外和德、智、体、美相结合的横向联系实验；以班主任为协调中心，各科同步改革，进行非智力因素和智力因素和谐发展的班级教育改革实验。各科同步改革实验项目有：语文听说读写，数学自学，英语、自然科提早起步，音乐科唱歌、技能训练、欣赏三结合，图画加强中国画教学内容，体育课“趣味性、教养性、教育性”结合等。一学生国画《朝阳》获1984年芬兰国际少儿画展金质奖。1960年评为全国文教系统先进单位。1988年评为全国中小学德育先进集体。

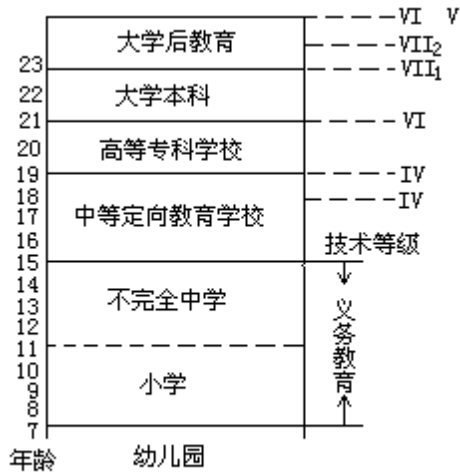
<N>南山中学</N>

<C>校址在四川省绵阳市南山寺。前身为川西北第二国民师范学校，1928年创办。1934年招收高中生，附设师范部，改名龙绵属公立中学。1935年改龙绵属联立中学。同年秋，与江油县省立二中合并，改四川省立绵阳中学。1938年改为完全中学。1950年后，国立六中高中部、绵阳县立中学高中部等5校（部）先后并入，改川西绵阳中学。1952年改四川省绵阳高级中学。1960年改现名。为省重点中学。有严于择师的传统，纪律严明，要求勤勉诚朴，爱国读书。中华人民共和国成立后，坚持“教学为主，重在育人”，重视教师业务素质的提高，建立各科教师坚持练基本功的业务进修制度。1978年后，开展电化教学，进行课堂教学结构改革。思想教育重视转变差生工作。积极开展发展学生个性的航模、文体、劳动技能等多项活动，组织学生参加社会调查，培养学生的能力。 </C>

<N>南斯拉夫教育制度 (education system of Yugoslavia) </N>

<C>南斯拉夫人口 2390 万（1991 年），为多民族国家。主要有塞尔维亚人、克罗地亚人、穆斯林人、马其顿人及斯洛文尼亚人。其中塞尔维亚人占 36%。官方语言为塞尔维亚语。1945 年前教育不发达，全国文盲率为 47%，四年制初等教育普及率为 50%，7 岁～14 岁儿童入学率不足 25%，中、高等学校及学生很少。1945 年成立联邦人民共和国。1947 年颁布义务教育法，普及七年制义务教育。当时全国实施普及教育的学校和机构极不统一，四四四制、六二四制、七四制并存。50 年代初经济高速发展。为使教育与之相适应，国民议会 1958 年通过《学校教育基本法》，从基础教育入手，统一全国教育制度，确立八四四制，延长义务教育至 8 年。八年制普通学校为全国统一的实施义务教育的基础学校，分两级：一至四年级为小学，五至八年级为不完全中学。基础学校授以普通教育、劳动技术教育、美育、体育与道德教育。基础学校之上设三类中学：四年制中学、四年制中专和三年制职业学校。中学授以大学预备教育，并为准备就业者设职业选修科目；中专实施普通中等教育和专业教育。二者的毕业生均有资格报考大学。职业学校传授专门知识和技能，培养熟练工人。大学 4 年，实施高等专业教育，培养高级专门人才。60 年代，升学成为中等教育改革关注的重点，中学与生产劳动、技术教育脱节；职业教育受歧视。为实现中等教育民主化，保证青年一代全面发展，1970 年提出改革中等教育的任务与方针。1978 年，全国各类中学统一改组为四年制定向教育学校，并通过普通教育与专业教育相结合，为全体中学生进行升学和就业准备。与中等教育相衔接，大学亦建立定向教育制度，实施正规与非正规高等专业教育相结合、教学与生产劳动相结合的原则。中、高等定向教育实行技术水平与社会资格相结合的原则，共授予 8 个等级 10 个级别的社会技术资格。中等定向教育实施一至五级技术教育，达到相应水平，授予技工、技术员资格；高等定向教育实施六至八级专业技术教育，达到相应水平，授予技师、工程师、硕士和博士资格。70 年代中期开始实施教育分权制。各共和国按照联邦政府颁布的有关法律与政策，以自治原则管理教育。6 个共和国的教育主管机构建立跨共和国的教育专门组织（非行政机构），负责研究与协调全国教育。共和国、区一级建有教育行政机构及由教育部门与生产部门联合组织的教育自治机构，负责领导与管理教育工作。学校为独立的自治组织，校务委员会为基层自治体，吸收师生参与学校管理。1985 年，学前教育普及率为 42%；八年制学校在校学生 284 万，教师 13.4 万，义务教育普

及率为 98%，有 88%的八年级毕业生继续接受中等教育；中学生 95 万人，教师 6.4 万人；大学 19 所，在校学生 28 万，每万名居民中有大学生 156 人。1989—1990 年度，小学在校生 277.6 万，教师 14 万；中学在校生 92.5 万，教师 5.8 万；大学生 34.1 万，教师 2.4 万。教育经费不占国家预算，主要从职工毛收入中提取，并在自治共同体内协商使用。



南斯拉夫学制图

1991 年国家分裂，斯洛文尼亚、克罗地亚、波黑和马其顿四共和国先后宣布独立。

南太平洋大学 (University of the South Pacific Ocean, USP)

利用 ATS-1 美国实验通讯卫星 (1966 年定点于相对静止轨道上) 进行广播电视教育的跨国家教育网络。1967 年成立。1968 年首批学生入学。1971 年，夏威夷大学利用卫星进行太平洋教育及通讯实验，双向声音传输授课实验获得成功，命名 PEACESAT 教育通讯网。1972 年南太平洋大学加入 PEACESAT 教育通讯网。该网包括 8 个独立国家和 3 个新西兰属小岛：斐济、所罗门群岛、瓦努阿图群岛、工克弗群岛、图瓦卢、瑙鲁、基里巴斯、汤加群岛及新西兰属纽埃、库克群岛、托克劳群岛，总人口超过 130 万。学校针对这些国家和地区自身高等教育较薄弱的状况，利用 USP 教育网进行大学业务管理，借助卫星授课。各地学生在当地的学习中心进行学习。大学给学习中心发送教材、磁带等，学习中心组织学生自学或收听收看视听教材。利用卫星播出的课程除数学、物理、化学、英语外，还有太平洋社会、人类与环境、教育与社会、人类的发展、电气工程等 70 个科目。学生可在孤岛自学，学习课时、课程数、时间不限，欲获学位者须取得卫星授课学分数后，再在校本部和大学进一步学习，取得学分。

南通纺织专门学校

中国第一所培养纺织专门人才的私立学校。1912 年张謇创办于南通，初名纺织染传习所。1913 年迁入大生纱厂南新校舍后，改此名。以“依现行工业教育之旨趣，专授棉花纺织之知识，以养成技师，振兴棉业为宗旨”。专办本科，分 4 学级，招收 16 岁~20 岁身体强健之中学毕业生，修业年限 4 年。学习科目除基础课外，有有机织、织物组合、织物分析、棉纺学、染色学、电气工学、工厂建筑、工业经济、铁工实习等。学生毕业后，先尽大生纺织公司和本校选任，定服务期 3 年，服务期未滿，不得私就他聘。1914 年向国

外定购机器，设纺纱、机织两实习工场，供学生轮流实习。毕业生以基础知识扎实、动手能力强而称誉纺织界。校长始终由张謇自兼。1917年向教育部立案，1927年改名南通纺织大学，招收大学本科生。1928年并入南通大学。1930年改为南通学院纺织科。

<N>南通伶工学校</N>

<C>亦称“伶工学社”。中国最早的戏剧学校。1919年设立于江苏南通。张謇为董事长，其子张孝若任社长，欧阳予倩兼教务主任。办学方针：（1）为社会效力；是艺术团体，不是私家歌僮养习所。（2）造就改革戏剧的演员，不是科班。（3）建立编导制度，研究舞台艺术，对京剧进行改革。设专业课，学习京剧、昆曲，兼学话剧；文化课设国文、算术、史地、外语，还开设音乐、舞蹈、体操等科目，以提高学生的文化水平和艺术修养。李金章（斐叔）、林道平、葛秋红等毕业于该校。1925年停办。

<N>南通师范学校</N>

<C>见“通州师范学校”。

<N>南通师范学校第二附属小学</N>

<C>校址在江苏省南通市城北濠河畔。清光绪三十一年（1905）张謇及其兄张謇创办。原名通州公立女学校。次年改名南通女子师范学校附属小学。1949年，改南通女子师范学校第二附属小学。1952年改苏北南通女子师范学校第一附属小学。1958年改现名。学校以治学严谨，质量上乘，“实验不辍，攀登不止”为特色。初创期，秉承张謇的主张，办学“不喜随波逐浪”，要善于“弃瑕录瑜”。课程设置、教材使用和教学方法，颇多创新。30年代进行儿童自动为主、改良教学等实验。60年代进行五年一贯制实验。1978年以来进行创设优化情境等实验。1983年与日本丰桥市羽根井小学建立校际交流关系。

<N>南通市聋哑学校</N>

<C>中国人自办的最早的特殊学校之一。校址在江苏省南通狼山观音岩下。1916年11月建立。创办人张謇于1912年规划由中国人自建残废院盲哑学校。后购地建校舍，1915年招收盲哑师范科学生9人，在烟台、北京聘中国人任教。1916年5月登报筹集经费并招生，11月正式开学。张謇任首任校长，有盲哑学生各4人。校训是“勤俭”。1916年12月盲哑师范科第一期9名学员毕业。1918年2月招生后，每年必招一次。1938年南通沦陷，师生走散。1941年复校。1951年迁入老山门北侧五山小学分部。1952年由人民政府接管改为市立，有盲科1班，哑科5班，学生45人。1957年盲科并入南京市盲童学校，学校改现名。

<N>南通学院</N>

<C>抗日战争时期新四军培养农业和纺织人才的高等教育机构。院址在淮南天长县铜城镇。1942年春由上海南通大学改建而成。新四军提供经费。院长郑瑜。11月1日开学。共7个班，开设农业、纺织等专业。1943年春，因战争形势变化停办，将师生护送回沪。

<N>南通中学</N>

<C>校址在江苏省南通市城北濠河滨。1909年张謇倡议创办，原名通海五属公立中学。1913年改名江苏省立第七中学。1927年改江苏省立南通中学。抗日战争爆发后，坚持流动办学，1940年底解散。1945年重建苏中第四行政区南通中学，1946年改苏皖边区第九行政区南通中学。1953年改现名。

建校初期，以“诚恒”为校训。30年代，已形成“严谨执教，勤奋好学”的教风与学风。曾聘日籍教师授博物、日语，美籍教师授英语等课程；实施文科、自然科、社会科、师范科等科分科教学制，广开选修课；开展多种课外活动。在解放区办学期间，坚持理论联系实际，强调革命实践，培训预备干部。中华人民共和国成立后，重视“打基础、练技能”，注意因材施教、发展特长。

<N>南闱</N>

<C>指明代南京“乡试”。旧称试院为闱，故称。明国子监分设于南北两京，称南监、北监。以应乡试者多为监生，故称南京和北京的乡试为“南闱”、“北闱”。清初取消南京国子监，随之亦无“南闱”；但顺天乡试，习惯上仍沿称北闱。明代“会试”别称“礼闱”，洪熙元年（1425）规定，会试时南人、北人分别录取，名额有定，故礼闱也有“南闱”、“北闱”之分。

<N>南溪书院</N>

<C>原址在南剑尤溪（今属福建）。朱熹之父朱松曾任该县县尉，官满假馆于溪南义斋，朱熹诞生于此。宋嘉熙元年（1237），知县李修访朱松寓馆故址，见遗墨尚存，乃建祠三楹，合祀松、熹。置“景行”、“传心”二斋，延士读朱熹之书。淳祐五年（1245），施瀆建讲堂于祠右，曰“会极”。宝祐元年（1253），理宗亲题额“南溪书院”。咸淳五年（1269），邑令黄岩孙建堂祀朱熹。元至正四年（1344），增建朱松祠（又称韦斋祠）。中书省理问爰书匾曰“闽中尼山”，扩建书院，增山林田亩。时山长、弟子员上隶延平府。明正统末，毁于战乱。景泰初，御史许士达重修。弘治十一年（1498）扩建，捐助者众。有室五间、东西两廊、拜亭、斋宿房、方塘、活水亭、华表等。清康熙五十五年（1716），通判杨毓健重修，御赐“文山毓哲”匾，立碑曰“毓秀处”。清末废。1958年，毁于火。1985年，就相邻的开山书院遗构改建，仍额“南溪书院”，作为纪念。尤溪县博物馆设于此。

<N>南轩问答</N>

<C>书名。南宋张栻和弟子与理学家论理学的记录，其中还有部分学术通讯摘录。载《南轩文集》。南宋乾道初年，张栻主教岳麓等书院，从学者众。师生常相与切磋学术，内容多为对儒家经典及周敦颐、二程、张载理学思想辨疑。形式一般由学生提问，张栻作答。时参与答问的著名弟子有吴猎、彭龟年、胡大时、游九言、周允升、吕子约等。

<N>南学</N>

<C>西周的大学。或谓即“成均”。详“五学”。清代国子监专为助教及部分内班肄业生划拨的住所。雍正九年（1731）孙嘉淦奏准将毗连国子监街南官房一所赏给国子监，令助教等学官及内班肄业生等居住，是为南学。学额六十名，分占六堂内班缺额。设正副管南学官各一人，由六堂助教、学正、学录选充。设斋长六人，择南学肄业生之学行兼优者担任。使之稽查诸生，补管学官所不及。南学肄业生缺额，随时考取，按名次传补，仍兼补六堂内班。一经传补，即迁入学舍。惟籍隶八旗及大兴、宛平县者，不补内班。

南北朝时南朝的经学。与“北学”相对。其代表人物有皇侃、费昶等。南朝经师，承袭魏晋学风，崇尚清通简要。《周易》用三国魏王弼注，《尚书》用伪孔安国传，《左传》用西晋杜预注（至于《诗》、《礼》，则南、北学均用郑玄笺注）。讲经兼采众说，郑（玄）王（弼）并用，不拘家法，重在

阐发精义，贵有心得。辞义简括，标举大旨，一反两汉繁琐支离的学风和阴阳五行的神秘传统。又受佛教影响，把讲经记录编为讲疏、讲义，比经注更为详尽，成为唐孔颖达等编撰《五经正义》的依据。又就《礼记·中庸》发挥天命心性学说，为宋代理学渊源。《北史·儒林传序》称：“南人约简，得其英华（要义）；北学深芜，穷其枝叶。”传世的有皇侃《论语义疏》。

<N>南亚华侨华文教育 </N>

<C>南亚实指印度半岛，含印度、斯里兰卡、巴基斯坦、孟加拉、尼泊尔、不丹和锡金等国。公元前即与中国交往。侨居该地区的华侨华人约3万余人。华侨教育发展不平衡，最早兴学于清朝光绪末年，悉为私塾。民国后改私塾或国文补习班为学校，始有现代华侨华文教育。抗日战争前后，增设中等学校，主要集中在印度的加尔各答市。孟买、阿萨姆、大吉岭、葛伦堡等邦、市也相继办学。天主教、基督教教会于1936年和1953年先后倡办华文学校。至1958年，印度共有华文中小学附设专修班、幼稚园的学校13所，学生2670名。各校经费除学费外，多靠社团、教会、个人捐助以及义演、义赛筹募维持，设备多简陋不足。抗日战争前后，课本均采用国内版本。1952年后，有的学校采用新华课本，有的学校采用新加坡课本，少数学校用台湾版课本。60年代后，中国旅印西藏籍侨胞曾设藏文学校。1940年左右，中国政府曾资助建立一座中国学院，附设于印度国际大学，专收印度及中国、泰国、缅甸、日本等国学生，收藏中文版佛学书籍3000余册，成为当时世界佛学研究中心之一。巴基斯坦仅有1所对外称中文识字班的华侨小学，1956年7月创办，经费拮据，设备简陋，学生约三四十名。1954年斯里兰卡华侨倡议锡兰华侨小学董事会，稍后即正式建立华侨小学，约有150余名学生。教师5名，其中1名斯文教员。董事会设基金会，学校经费较充裕，设备亦较完善。采用中国版课本。南亚地区其他国家，诸如孟加拉、尼泊尔、不丹、锡金等国，均无正规华文学校。20世纪60年代初，印度进步华侨学校陆续停办。</C>

<N>南阳市第十五小学 </N>

<C>校址在河南省南阳市七一路。原名南阳地区四集体小学。1960年创办。1962年改名第二实验小学，学生实行寄宿制。1966年改为走读。1968年增设初中班。1971年改名南阳师范附属学校，九年制（小学至高中）。1974年中小学分设，小学改名七一路小学。取消中学。嗣后定现名。注重思想品德教育，教育学生尊敬长辈、热爱集体、助人为乐、培养热爱社会主义感情。河南省乒乓球、田径体育传统项目学校。1986年评为全国教育系统先进集体。</C>

<N>南阳书院学规 </N>

<C>清李来章康熙年间主持南阳书院时作。收入清黄舒晷《国朝先正学规汇抄》。先言为学次序五条：（1）学有体要。立志为急务，存心、穷理、集义在后。（2）学有实地。孝为本，才会出悌、谨行、信言。（3）学有关头。改过为主，方能迁善、窒欲、惩忿。（4）学有功程。不惰期于无违，时习、日新乃不惰之实际。（5）学有归宿。性之尽处，即为命之至处，达天、希圣正在于此。次述读书次序。开列近六十种书目提要，多为经书及理学家著作，间涉读书方法。</C>

<N>南洋大学（Nanyang University）</N>

<C>新加坡及马来亚综合性华文大学。由华人创办。设于新加坡岛西部裕

廊。1956 年创办。旨在解决华文中学毕业生的升学问题和华文中学师资培训。最初采用美国学校体制，四年制。新加坡自治后，接受政府津贴，改为英国学校体制，三年制。设有文、理、商 3 个学院。初设 9 个系，1965 年增为 15 个系。另设研究院、南洋研究所及亚洲研究所。1968 年，毕业生资格得到政府承认。后因多数中学生在英文学校就读，为开拓生源，于 1975 年与新加坡大学联合招生，接受英文学校学生入学。1977 年改为用英文教学。次年与新加坡大学建立联合校园，两校新生同室上课，旨在提高学生的英文水准。1980 年与新加坡大学合并为新加坡国立大学。</C>

<N>南洋公学</N>

<C>中国最早的工科大学。清光绪二十二年（1896）大理寺正卿盛宣怀奏请筹设，经费由上海招商、电报两局拨银。次年假上海徐家汇民房开学。总理何嗣焜，总教习张焕纶，美国人福开森被聘为监院。分四院。先设师范院，考选举贡生监成才者 40 名，课以中西各学，以“明体达用，勤学善诲”为培养目标，修业期不定，至速以 1 年为限，合格者选为中、上院教习（实毕业者多充小学教习）。此为我国师范教育的开端。二十三年秋设外院（即附属小学堂），三年制，招收 10 岁~18 岁学生 120 名，由师范生分班教诲，课程定国文、数学两种。蒙学国文课本由师范生自编。外院为师范生实验而设，亦为设立中院之预备。二十四年春设中院（即二等学堂），四年制，从外院高级生中选拔，课程有国学、史地、数学、英法文、博物、理化、法制、经济等。二十六年建上院（即头等学堂），四年制，相继设政治班（后改为商务班）、特班（应经济特科之预备而设）、译书院。至此 4 院并设，外、中、上 3 院相衔接，逐年递升，上院结业给予毕业文凭。此为近代中国学校三级制雏形。为培养自强人才，重点为上院，教育内容主要“以通达中国经史大义，厚植根柢为基础，以西国政治家日本法部文部为指归，略仿法国国政学堂之意”，为国家培养内政、外交、理财三方面人才。其后因政局发展，办学目标、设科亦随之变更。因隶属关系变化，校名亦更易多次：二十九年秋改上海商务学堂，三十一年名上海高等实业学堂，属商部管理。三十二年改属邮传部。1912 年改南洋大学堂，未及一载又改上海工业专门学校，属交通部。1921 年夏，与唐山工业专门学校、北京邮电学校、北京铁路管理学校、上海工业专门学校合并为交通大学。</C>

<N>南洋公学附小</N>

<C>全称“南洋公学附属小学”。中国近代新式小学。清光绪二十七年（1901）建于上海南洋公学内。以“注意儿童之品性、体魄、知识、技能，俾臻完备，足当中学及专科适宜之选”为宗旨。分高等、预备班两级，前者 3 年，后者 1 年。首批学生 72 人。先后任堂长者：吴稚晖、陈懋治、林祖溥、沈叔逵。教师由南洋公学师范院毕业生担任。初时课程规章等多仿日本。二十九年后改遵《奏定学堂章程》。以“勤俭敬信”为校训。尤重国文、英文、算术，学生于此三科，程度较高，基础扎实。学生来自全国，一律住校，每月放假 1 天。率先用简谱配歌词，并把唱歌列入课程，风行全国。较早开展童子军活动。新学制颁布后增设三年制初中，高小改 2 年。校名屡易。1927 年与南洋公学脱离关系，独立设置，改公立为私立，定名南洋模范中小学。校长沈同一。一切设施方针同前。1930 年，因初中毕业生不能沿旧制升交大预科，乃自办高中。1934 年再设初小，为完全中小学。1938 年校舍被日军侵占，迁姚主教路（今天平路）200 号。同年夏增设女生部。1941 年设幼稚园。

1946年冬设分校于青浦县七宝镇。至1949年夏,在校学生达2000余人。1956年改公立,幼儿园、小学等分立,分别改名南洋模范中学、天平路第一小学、天平路幼儿园。</C>

<N>南洋公学师范院 </N>

<C>中国近代最早的新型师范学校。中国师范教育开始的标志。清光绪二十二年(1896),大理寺少卿盛宣怀经奏准在上海徐家汇创办南洋公学,内分四院。他认为“惟师道立则善人多”,师范“尤为学堂一事先务中之先务”,于是先设立师范院,为其他三院培养师资。二十三年秋设外院(附属小学堂)。二十四年春设中院(二等学堂)。二十六年设上院(头等学堂)。师范院以“明体达用,勤学善诲”为宗旨。延聘中外教习,考选高材生40名,课以中西各学和翻译课程。最少学习一年,合格者方可充任上、中两院教习。《南洋公学章程》规定,师范生分五层格为等级标准。前四层格的要求:学有门径,材堪造就;勤学诲劳、先公后私;有条理能应变;无骄矜吝嗇。第五层格标准为“性厚才精,学广识通,行正度大,心虚气静”。合第五层格者,准充教习。师范生考取后得试业“白据”进院,学习两月,“合第一层格,换给‘蓝据’;第二层‘绿据’;第三层‘黄据’;第四层‘紫据’;第五层‘红据’。”递进递给。二十九年春裁撤。</C>

<N>南洋公学退学风潮 </N>

<C>清光绪二十八年(1902)夏上海南洋公学因当局压制学生言论自由,激起200多名学生愤而退学的事件。起因是公学五班教习郭镇瀛禁止学生阅一切新书及《新民丛报》等,学生积不平。一日,郭之几上有墨水瓶,郭问为何人所置,无应者。又询学生杨某,杨诬称其所不善者伍正钧为之。郭信之,告公学总办逐伍,又以他学生匿不告皆记大过,于是五班悉大愤,向公学当局提出三项要求:“一去教习郭镇瀛。二去学生杨某。三留伍正钧。”公学总办不允,事态扩大,大批学生以退学抗议。此次风潮在中国近代教育史上又称“墨水瓶事件”。退学学生后组织爱国学社。</C>

<N>南洋华侨教育会议 </N>

<C>华侨教育史上的一次重要会议。1929年6月国立暨南大学在上海主持召开。到会的有华侨教育专家、南洋各地教育工作者及各方面代表78人。共收到提案261件,内容涉及华侨教育的宗旨、方针、教材、经费、师资、管理制度等许多重要问题。其中有46件提案作为会议决议,包括:建议教育部设立华侨教育行政委员会,确定华侨教育方针,编著适合南洋环境的教科书,在南洋适当地点设立师范学校,规定南洋华侨学校用国语进行教学,南洋各属设立华侨教育总会,各埠设立华侨教育委员会等。</C>

<N>南洋华侨学校之调查与统计</N>

<C>书名。国立暨南大学南洋文化教育事业部编纂的《南洋丛书》第22种。钱鹤编。1931年由该部出版发行。1928—1929两年间,该部为研究华侨教育,向南洋各埠华侨学校寄发调查表格1000多份,收回108份。钱鹤将调查材料加以整理,又收集当时国内外报刊登载的华侨教育材料,编辑成书。分甲、乙两编。甲编——调查部分,包括南洋华侨学校调查概况、南洋华侨学校概况、华侨学校调查表、南洋华侨学校最近情况之调查,并按地区或国家选编调查材料,如新加坡、檳城、马来半岛、荷属东印度、棉兰、菲律宾、缅甸、暹罗(今泰国)、安南(今越南)等国家和地区华侨学校的调查录、概况表等。乙编——统计部分,包括108所华侨学校及荷印华侨学校、荷印

土人教育、受荷校教育的华侨、荷属东印度之教育、英属马来华侨教育、1929年海峡殖民地教育等统计表，还有暨南师范科毕业生统计及调查表、暨南大学华侨学生人数统计表、南洋华侨学校教职员出境及被捕表、南洋各报有关聘请校长、教员广告的统计等。

<N>南洋理工学院 (Nanyang Technological Institute) </N>

<C>新加坡本科工学院。旨在培养实用工程师。设于裕廊原南洋大学校园。1982年建立。初设土木与结构工程、电气与电子工程、机械与生产工程3个学系。四年制。1987年增设会计学系，三年制。首任院长由国立大学工学院院长兼任，招生亦联合进行。所有一年级新生均在国立大学工学院上基础课，自第二年起，据学习表现和特点分校。国立大学工学院着重培养理论性工程师；南洋理工学院注重实用，强调与工业生产相联系，聘用有工业实际经验的工程师为教师。毕业生由国立大学颁发证书。第一年招生650名。1990年有教师310人，学生8826人。

<N>南洋模范中学 </N>

<C>校址在上海市天平路。前身为清光绪二十三年(1896)设于上海的李公学外院。二十七年，改为附属小学。1926年改为高小二年，并增设三年制初中，成为南洋大学附属中小学。1927年改私立南洋模范中小学。1930年预科停办，增设高中。1934年在虹桥路添设初级小学成为完全中小学。1938年迁现址，增办女子部。以“勤俭敬信”为校训，形成“管理严、要求高、基础扎实”的传统特色。1947年为扩大规模在市郊七宝设立分校，占地百亩。1950年4月毛泽东主席应高一(乙)班学生请求，为学生壁报题字“青锋”。1956年改公立，成义中学及沪新中学高中部并入，改上海市第七十一中学。翌年，恢复原名，七宝分校及小学部、幼儿园独立。1984年，赵宪初任名誉校长。学校保持“学业扎实、工作踏实、生活朴实、身体结实”的校风。注重爱国主义教育，培养学生以天下为己任的社会责任感。重视“人格教育”，着眼于人的整体素质的提高和人格的完美发展。数、理、化、外语等学科的基础厚实。校内成立有“南模中学特长生协会”，提倡学生“学有所爱、学有所长”。鼓励学生直接参与社会实践，提高“自立、自强、自觉”的“三自”能力和人格品位。学校保持高水平的篮球传统，亦有近百人的学生交响乐团。

<N>南洋文化教育事业部 </N>

<C>中国国立暨南大学设立的专门从事南洋问题研究和华侨文化教育工作的学术机构。1927年9月成立。首任领导人由刘洪年校长兼任。任务：(1)指导南洋华侨一切改进事宜及南洋各种问题之研究。(2)宣传祖国文化于南洋，谋与其他民族互相亲善。(3)谋教育上之联络，并指导华侨子弟回国读书。(4)调查南洋一切状况。(5)编审南洋之书籍及教材。(6)办理本国与南洋之各种宣传事宜。出版《南洋研究》、《南洋情报》、《中南情报》、《华侨情报》等刊物，还在上海、厦门的报纸上，每周刊登一期《海外侨讯》、《中南周刊》等。编印《南洋丛书》一套，有专著40种。如《南洋华侨史》、《南洋各国史》、《华侨革命史略》、《南洋华侨教育论文集》、《南洋华侨通史》、《南洋华侨学校之调查与统计》等。1929年6月主持召开中国历史上首次南洋华侨教育会议。1936年秋举办海外侨民师资训练班。该部先后改名南洋美洲文化事业部、海外文化事业部和南洋研究馆。部(馆)主任先后为刘士木、吴泽霖、周予同等。1949年9月暨南大学停办，南洋研究馆随

之结束。</C>

<N>南洋学生奖学金办法</N>

<C>1947年3月国民政府教育部发布。共10条。规定设置奖学金的目的是鼓励南洋学生研究中国文化。奖学金分设于中央大学、中山大学、北京大学、清华大学、暨南大学，每届50名，其中越南、暹罗（今泰国）、缅甸各9名，马来亚5名，婆罗洲2名，爪哇及苏门答腊9名，菲律宾7名。每人每年奖学金金额暂定为10万元，在校学习期间免收学杂费。申请资格：凡南洋学生，已在中等学校毕业，年龄在25岁以下，略通中国语文，对中国文化感兴趣，经当地政府保荐者，均可申请。本奖学金定期4学年，但领奖学金的学生在校期间，操行不良，或学业成绩过差者，由肄业学校报教育部批准停止发给。</C>

<N>南洋研究所组织规程 </N>

<C>国民政府时期关于组建南洋华侨教育研究所的法规。1942年6月教育部发布。共14条。规定南洋研究所隶属教育部及侨务委员会。任务是指导、联络、奖励南洋学术研究。研究所设所长、副所长各1人，由教育部、侨务委员会聘任，另设总干事1人，秘书2人，下设总务、经济、教育、史地、法政、译述、资料等7组及编审委员会，除分别设组长或研究员、助理研究员外，还设专员3人~5人，并向海外聘请对南洋有专门研究者3人~5人为特约研究员。</C>

<N>南洋义务学校 </N>

<C>上海南洋公学学生侯绍裘、赵景沅等创办的平民义务教育机构。1919年夏成立。侯绍裘任校务主任。以“宣传爱国思想和灌输国民常识”为目的。设识字、国文、常识等课程。教材自编。中国共产党成立后，侯绍裘等明确主张义务学校所宣传的主义，应当是社会主义，所灌输的常识，应是科学常识，学员应培养成劳工运动的中坚人物。学员主要是工人及少数城郊农家子弟，初约40人~50人。1922年，在校生113人。</C>

<N>南雍 </N>

<C>明代南京国子监别称。取国学“辟雍”义。详“南京国子监”。</C>

<N>南雍志 </N>

<C>书名。明代南京国子监史专著。明黄佐撰。二十四卷。雍，取“辟雍”义。以景泰中吴节所撰志为本，经增损而成。分事纪、职官表、规制考、谏训考、礼仪考、音乐考、储养考、经籍考、列传。成书于嘉靖二十三年（1543），其中万历年间事为后人续添。是研究明代教育制度的重要文献。有1931年江苏省立国学图书馆影印本。</C>

<N>南岳书院 </N>

<C>亦称“邺侯书院”、“明道山房”。原址在湖南衡山南岳。唐邺侯李泌曾两度隐居南岳烟霞峰下，建“端居室”，读书其中。韩愈有诗：“邺侯家多书，架插三万轴。”子李夔任随州刺史，为纪念其父，建书院于南岳庙左，因名。南宋开禧中始收徒。“掌教有官，育士有田，略仿四书院之制”（《续文献通考》卷五十）。宝庆年间，运使张嗣可以其地“近市喧杂，地势湫隘”，移建于集贤峰下，改名邺侯书院。元至大元年（1308），翰林院学士杨宗饬出任山长，更新书院。至顺、至正间，屡次重修扩建。后废。明万历中，巡抚李天麟就烟霞峰李泌故宅遗址建明道山房，以“仰邺侯之风”。后又废。清乾隆九年（1744），知县德贵再就烟霞峰故址建义学，仍称邺侯

书院。二十一年，田租并入集贤书院，义学遂废，专祀邺侯。光绪十八年（1892），因其地偏僻，李宗莲等另择烟霞峰侧平整之地重建，仿痒序之制，复旧额，又称“邺侯读书堂”。清末废。现存建筑为1922年重建，1980年整修。

<N>南诏教育 </N>

<C>古代南诏时期的教育。公元7世纪初，唐王朝为了抵御西部吐蕃势力南下，扶植西南部的“蒙舍诏”，统一了六诏，并于公元738年封其首领皮罗阁为“云南王”，进而统一云南，建立奴隶制政权，号称“南诏”，统治达200余年。南诏政权积极推崇佛教，大量经籍得到传播，僧侣成为南诏奴隶主阶层的重要组成部分，寺庙遍于南中，文化教育便在佛教活动中得到普遍开展。唐太宗贞观二十年（646），南诏王细奴罗就“劝民间读汉儒书，行孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻之事”。第五主阁罗凤更明确提出“不读非圣之书，尝学字人之术”。在其政权核心机构仿照唐府、州设立“九爽”（《新唐书·南诏传上》）。其中“慈爽”主礼，管理汉儒思想文化的教育与传播。另在王室设教官，用汉俘郑回教其子学儒。唐王朝也主动帮助南诏学习汉文化，“赐书习读”，“传周公之礼乐，习孔子之诗书”（《白族简史》）。贞元年间（785—804），四川节度使韦皋在成都办了一所专供南诏及其大臣子弟读书的学校，“教以书数”，办学50年，先后培养出南诏子弟数千人（《资治通鉴》卷二四九）。这种长期并大量派往先进地区学习的教育方法，推动了南诏经济、文化的发展。使南诏的文化水平达到一定高度。著名的《南诏中兴国史画卷》如实表现了当时各族人民的文化交流。寻阁劝、赵叔达、杨奇鲲等人的诗作被收入《全唐诗》。

<N>难定义的概念 (ill - defined concept) </N>

<C>与“易定义的概念”相对。定义特征及联结这些特征的规则不明确的概念。自然语言中的多数概念如“游戏”、“运动”、“书”、“看”等属此类概念。一般不通过定义，而通过实例对这类概念进行教学。

<N>难度 (difficulty) </N>

<C>题目的难易程度。是项目分析的主要方面之一，通常以通过某一题目的人数在样本中所占的比例（ P_1 ）来表示。此值越大，表示题目越容易。通过率常被转化成 Z 值，转换公式为： $Z = 13 + 4P_1$ ，其中 Z 是与通过率 P_1 相对应的标准分数，通过正态分布表即可得到。以上这些难度值均通过样本的估计而得出，是相对的，其值随样本的能力分布的变化而变化。编制测验时要考虑题目的难度，一般选取难度值在0.5左右的题目。

难度测验 (power test) 考查被试掌握知识和技能的深度或水平的测验。由不同难度的题目组成，按由易到难的顺序排列，以测量被试解答难题的最高能力。测验时，被试有较充分的时间回答问题。

<N>难度水平 (difficulty level) </N>

<C>用于描述一个测验项目的难度的数值。通常用正确通过该项目的百分数来表示。最早出现于1905年的比纳-西蒙量表中，其项目的难度是按照通过各项目的人数多少而定，样本是50个一般儿童和少数智力落后儿童。

<N>难题 (difficult question) </N>

<C>难度大的试题。即高于教学大纲要求的试题。

<N>难经 </N>

<C>医学教学用书。相传为秦越人撰。越人即扁鹊，渤海郡鄞（今河北任

丘)人。战国时代名医,《史记》有传。据考,书约成于《内经》之后,东汉张机《伤寒杂病论》之前,系后人托名之作。共两卷八十一篇。内容系发明《内经》古旨,因书中经文有疑,各设问难加以阐发,故原称《黄帝八十一难经》。分别论及脉诊、经络、脏腑、疾病、腧穴、针法等中医基础理论,为古代医学经典著作。文字辨析精微,词句简明深奥,惟初读多不能尽晓。历代注家甚多,明人滑寿所著《难经本义》,融合各家之说,予以折衷、辨析,论辨精核,考证亦精确,为后世多用,有《四库全书》本。明王九思等撰《难经集注》,人民卫生出版社1956年本。</C>

难民、自由民及被弃土地局(Bureau of Refugees, Freed - men and Abandoned <N>Lands) </N>

<C>简称“自由民局”(Freedmen's Bureau)。南北战争后(1865),美国政府设立的旨在为重建美国南部服务的机构。主要职能是为被解放的奴隶提供福利,包括:(1)监管被弃土地及难民、自由民的财产;(2)向难民、自由民提供土地;(3)向已解放的奴隶提供医疗卫生、食物、工作、法律保障、教育等一系列便利。其最大的功绩是对黑人教育的支持,资助建立数以百计的黑人儿童学校并提供教师。1874年撤销。</C>

难自然好学论 </N>

<C>篇名。三国魏嵇康撰。载《嵇康集》。《自然好学论》为时人张辽叔(又作张叔辽)所作,提出好学六经是人性之自然。针对此论,嵇康著此文难之。指出,人性在洪荒之地,“大朴未亏……物全理顺,莫不自得”,处于原始状态的自然人性根本不知“仁义”与“礼律”之文。至“大道陵迟”,始有文墨之作,为婴心检外,乃立仁义名分,劝学讲文。六经出,实开荣利之途,戕害自然人性。故提倡“越名教而任自然”,认为“六经以抑引为主,人性以纵欲为欢。抑引则违其愿,纵欲则得自然”。因宣扬“以讲堂为丙舍,以诵讽为鬼语,以六经为芜秽,以仁义为臭腐”,欲堵塞借学六经以谋荣利之途,以恢复自然人性,谓“不学未必为长夜,六经未必为太阳”。</C>

囊萤映雪 </N>

<C>囊萤,指晋代车胤年少时家贫,夏夜即将数十萤火虫装于练囊中,借以照明,夜以继日苦学不倦。映雪,指晋代孙康少时家贫无油,然聪慧好学,冬日常藉雪光读书。铙 铜制打击乐器。《周礼·地官司徒》:“以金铙止鼓。”郑玄注:“铙,如铃,无舌,有秉,执而鸣之。”《宣和博古图》有汉舞铙,其形上圆下方,中含铜丸谓之舌,振动发声,配以舞乐。其体多饰以兽面纹或云雷纹。商代编钟,因其形体较小,也称编铙,常见的是大小三枚一组。</C>

脑(brain) </N>

<C>颅腔内的一块神经组织。主要成分为神经元和胶质细胞。从脊髓顶部向上,属于脑的第一个部分是延髓,它是调节呼吸、循环等生命活动的中枢。后部是小脑,是维持身体平衡、调节肌肉紧张度的主要器官。延髓往上为脑桥,具有联系小脑两半球的神经纤维的功能。中脑将脑桥、延髓与前脑相联,是视、听的反射中枢。延髓、脑桥、中脑合称脑干。前脑包括大脑与间脑。间脑主要包括丘脑与下丘脑。丘脑在中脑上部,是感觉冲动向大脑皮层传导过程中的中继站;下丘脑位于丘脑的下前方,是动机性行为和情绪性行为的中枢,也是植物性神经系统的皮质下中枢。大脑与间脑之间的边缘系统也是前脑的一个重要部分,包括扣带回、隔区、穹窿、海马回、杏仁核,是动机、

情绪活动的中枢，海马结构还与短时记忆的储存有关。中脑至丘脑、下丘脑之间神经纤维纵横交织，各种大小不等的神经细胞集团散在其中，称为网状结构，可分为上行系统和下行系统。上行系统不断向脑的高级部位发放冲动，使大脑皮层处于觉醒状态；下行系统则控制脊髓感觉冲动上传和调节脊髓反射活动。大脑分左右两半球，并由联合纤维胼胝体联系左右半球。大脑外层由约 2.5 毫米厚的灰质（胞体）构成，称为大脑皮层。大脑皮层是脑的最重要部分，是心理活动最重要的器官。传统上根据大脑表面的沟裂，将大脑皮层划分为几个大区，称叶。中央沟前方，外侧裂以上是额叶，外侧裂以下是颞叶，中央沟以后，外侧裂以上，顶枕裂前方是顶叶。顶枕裂后方是枕叶。大脑皮层各区之间不仅有广泛的水平联系，而且与皮层下部位有垂直的联系。心理活动的进行是皮层各部分协同活动的结果。但皮层各部分在功能上有相对的分工，形成各种中枢，如视觉中枢、听觉中枢、躯体感觉中枢、躯体运动中枢等。

<N>脑电图 (electroencephalogram, EEG) </N>

<C>由仪器记录下来的大脑细胞电压波动的图形。最初由德国精神病学家、医生伯杰从人的头皮上记录到。这些电压波动由贴在人的头皮上的两个电极测得（双极记录）；或一个贴在头皮上的电极和另一个贴在某一中性的、无关紧要的诸如耳垂部位上的电极测得（单极记录）；偶尔由贴在大脑手术病人的皮层上的电极测得。这些电波被放大过滤，结果性的信号牵动记录笔，同时，紧挨笔下的记录纸亦在移动，记录笔便在记录纸上留下起伏的痕迹或图形。按周波数的不同可分为：波（0.5Hz ~ 4Hz）、波（4Hz - 8Hz）、波（8Hz ~ 13Hz）、波（13Hz ~ 26Hz）、波（26Hz 以上）。脑电图随脑的活动水平变化而变化，从中可了解所记录的脑部位的活动水平。上图为脑细胞的活动处于不同水平上的脑电图。

<N>脑干 (brain stem) </N>

<C>延髓、脑桥和中脑的合称。从进化观点看，是脑的最古老的部分，后发展为小脑与大脑。是大脑、小脑与脊髓相联系的重要通路，调节复杂的反射活动，对维持机体生命有重要意义。如延髓中有呼吸、循环系统的反射性自动调节的中枢，唾液分泌、咀嚼、吞咽等食物反射的中枢；中脑与身体姿势的维持及随意运动的调节有关。

<N>脑力劳动 (mental labour) </N>

<C>与“体力劳动”相对。以脑力消耗为主的劳动。其特征不在于劳动者在生产中运用的是智力、科学文化知识和生产技能，故亦称“智力劳动”。是质量较高的复杂劳动。劳动中体力受脑力的支配，脑力以体力为基础，劳动是二者的结合。体力和智力是劳动力素质的两个不同方面。脑力劳动主要体现于劳动者的科学文化知识、生产技能和经验。智力具有无限的广延性和创造性，容量极大，具有明显的历史继承性和积累性。脑力劳动作为一种生产劳动，很早就已发生。但是，当社会生产是以手工劳动为基础的小规模生产时、生产过程依然服从于劳动者的直接技巧时，科学也没有发展成为同劳动相分离的独立力量，因此脑力劳动与体力劳动没有明显的分野。进入机器大工业生产阶段，生产过程要求以自然力代替人的体力，以科学在技术上的应用代替劳动者的手工技巧，以系统的科学理论代替单纯从经验中得出的成规，并以日益复杂、多样的产品代替手工制造的较为简单、单一的产品。生产过程成了科学的应用，科学也由此与直接劳动相分离，成为生产过程的独

立因素或职能，成为强大的生产力。科学是脑力劳动的产物，生产劳动中体力劳动与脑力劳动分工的加深逐渐完成了二者的分离。劳动者也区分为脑力劳动者和体力劳动者。以科学研究为专门职业的科学家，以工艺技术的研究和应用为专门职能的工程师、设计师都是脑力劳动者。在社会化生产条件下，从事对社会生产和劳动过程的指挥、监督、经营管理的厂长、经理等管理人员属于脑力劳动者。虽然脑力劳动及其成果的应用和发展离不开直接生产过程，离不开这一过程的体力劳动，但体力劳动中智力因素的比重和作用必将随科学技术发展水平及其在工艺上、应用程度上的提高而增大。从社会劳动总消耗来说，智力部分日益增大，体力部分相对缩小。反映在劳动者结构上，将是脑力劳动者比重增大，体力劳动者相应缩小。社会生产力发展的总趋势在于，脑力劳动在社会劳动中的比重越来越大，以支出体力为主的劳动者都要变成以支出脑力为主的劳动者。

<N>脑桥 (pons) </N>

<C>脑干上位于中脑与延髓之间的一个部分，为小脑所覆盖。其背侧部的被盖为延髓背侧部分的延续，包括部分网状结构和若干脑神经核。腹侧部称为脑桥基底，主要由纵横纤维束组成，纤维间有许多细胞团块，称为桥核。脑桥只见于哺乳动物，尤以人最为发达，许多传导信息的神经纤维束在此通过，或以此为中继站，如皮层延髓束、皮层脊髓束、皮层桥束、皮层小脑束、皮层桥小脑束等。脑桥的神经纤维将左右小脑半球联系起来，也将小脑与大脑联系在一起，使随意运动得以协调进行。脑桥部位有许多脑神经及其核，如位听神经、面神经、外展神经、三叉神经，对维持机体的生命活动起重要作用。

<N>脑神经 (cranial nerve) </N>

<C>由脑发出或止于脑的 12 对神经。除迷走神经和副神经外，都与头面部的皮肤、肌肉和各种感觉器官的感觉和运动有关。12 对脑神经中有的属于感觉性神经，有的属于运动性神经，有的属混合性神经（感觉、运动兼有）。它们是：（1）嗅神经，只有感觉性神经，止于端脑。（2）视神经，只有感觉性神经，止于间脑。（3）动眼神经，只有运动性神经，起自中脑。（4）滑车神经，只有运动性神经，起自中脑。（5）三叉神经，兼有运动和感觉神经元，其中舌、面的感觉神经止于后脑，起于延髓。（6）外展神经，只有支配眼睛的运动性神经，起自延髓。（7）面神经，兼有感觉与运动神经，其中味觉感觉神经止于延髓，支配唾液分泌，面肌运动的神经，自延髓发出。（8）听神经，只有感听和平衡的感觉神经，止于延髓。（9）吞咽神经，兼有感觉与运动神经，味觉感觉神经止于延髓，运动神经支配吞咽运动，从延髓发出。（10）迷走神经，兼有感觉和运动神经，味觉感觉神经止于延髓，运动神经支配腹部内脏运动，起自延髓。（11）副神经，只有运动神经，支配吞咽运动，起自延髓。（12）舌下神经，只有支配舌的运动神经，起自延髓。

<N>讷河县老莱中学 </N>

<C>农村完全中学。校址在黑龙江省讷河县老莱镇。1958 年创办。坚持面向农村的办学方向，结合本地特点，向学生进行劳动技术教育。自编《农业劳动技术课纲要》、《马铃薯高位繁殖方法》、《低频电流处理种子》和《农业电机》等 20 余种教材。校办农场有科学实验田、种子田、丰产田、生物园、葡萄园、温室等近 20 余万平方米。校办工厂有铸钢、机械加工、木工等车间，以生产当地农业机械需要的部件为主。并开办农业、拖拉机、畜牧、

兽医、农村卫生等专业班。实行教学、生产和科技推广三结合的教育体制。1988年成立“三结合教育体制研究会”，教师一边搞教学，一边搞科研。在良种繁育、耕作制度改革、作物栽培等方面进行70多项科学实验，20项获得成功。其中“高纬度冷凉地区大豆高产措施”、“马铃薯亩产万斤”等项科研成果已大面积推广。1982年评为全国勤工俭学先进集体。1985年定为省重点中学。1986年评为全国教育系统先进集体。

<N>内班 </N>

<C>清代国子监的班别。国子监分率性、修道、诚心、正义、崇志、广业六堂教学，按其是否居监内学舍肄业，又别为内班与外班。内班系住监者；外班系住监外者，每月赴监应课。均有定额。皆月给膏火银，唯内班高于外班。补班需经考试。取中诸生，因其愿补内班、外班的意向及考试等第之序，注册分拨六堂，挨次补缺。凡同堂肄业生有改内、改外、告假、销假及丁忧事故等事，均由各班班长呈报各堂办理。班长择正班中正途贡生品行端谨者担任。乾隆初，定内班每堂三十名，外班二十名，内外班共三百名。此后，屡有变化。

<N>内部参照需要分析法 (internal needs assessment) </N>

<C>通过比较学习者所在组织确定的教学目标(或工作要求)对学习者的期望与学习者的学习(或工作)现状，找出两者间的差距，从而鉴别学习需要的分析方法。作为前提条件的教学目标是否合理，将直接影响该方法的有效性。这种分析方法在我国普通学校教育中普遍运用，教学目标体现于各门课程的教学大纲中。

<N>内部道德环境 (internal moral environment) </N>

<C>个体道德的内在心理境界。其内容包括主体的思想道德观念、道德需求、道德态度、道德评价、内心制裁等。在外界环境、社会关系影响下，在一定心理发展水平基础上形成，具有相对稳定性和独立性。它使主体能对外界影响作主观反映；能合乎目的地作用于外部环境；能有意识地作用于主体自身，控制自己的行为和活动，甚至控制自己道德心理的发展。

<N>内部动机作用 (intrinsic motivation) </N>

<C>因活动本身具有吸引或讨厌的性质而引起的追求或回避的动机。G.W.奥尔波特最初将这种动机作用引起的行为称“自主行为”，如幼儿耍狗、成人读小说、听音乐等，这些活动具有持续进行的特征，与之相连的情感是兴趣和热情。一个人从事某项活动，可能仅因喜欢某种活动本身而从事某活动，或是为了达到一定的目的而从事某活动。此外，一个人的行为类型是自主的还是工具性的，会随时间而改变。如儿童最先读书是为了得到父母的表扬，是一种工具性行为，后来读懂了书，被书的内容吸引而读书，则是一种自主行为。参见“外部动机作用”。

<N>内部环境 (internal environment) </N>

<C>与“外部环境”相对。指人的生理环境和心理环境。

<N>内部奖励 (intrinsic rewards) </N>

<C>活动本身给予的奖励。与“外部奖励”相对。是个体在达到一定目标后所体验到的满足感，一种非物质性奖励。儿童游戏和许多智力活动都具这种奖励作用。

<N>内部劳动力市场 (interior labour market) </N>

<C>劳动力的价格和分配由一系列管理规则和程序控制的劳动力市场。是

从竞争的劳动力市场分化出来的，存在于西方发达国家的各行业和各经济部门。其内部存在着不同的层次，是一种等级制的劳动力市场，既包括蓝领工人的内部市场，又包括管理人员和专业人员的内部市场。进入前一种市场，一般要求具备高中毕业文凭，开始时只能被安置在各种起点职位上，然后按工龄或晋升阶梯依次提升，以填补该市场中空缺的职位，并获得相应的工资报酬。进入后一种市场，一般要求具备高等学校毕业文凭，开始时以实习生或较低级管理人员、技术人员的身份进入大公司和企业，然后主要按能力而不是按资历在管理或专业等级体系的阶梯中不断晋升，并获得相应的工资报酬。这种市场有一定的封闭性，具备相应的教育水平才能进入，其工资是由历史上形成的一整套内部管理规则决定的，而不是由外部竞争因素决定的。

</C>

<N>内部言语 (internal speech) </N>

<C>表述言语过程内隐性的概念。是个人作无声思考时使用的非交际性言语。具有发音隐蔽、语法不规范、表达简约化和不连贯等特点。是在外部言语基础上形成的。外部言语向内部言语转化，称言语内化。3岁左右的儿童，开始显示出这种内化现象。内部言语向外部言语转化，称言语外化，是一种从简略的、概括的言语转向展开的、别人能明了的言语的过程。</C>

<N>内部一致性 (internal consistency) </N>

<C>亦称“同质性”。 衡量测验信度的指标之一。指同一测验内部各个测题或部分所测特质的一致性程度，常用各测题得分之间的相关系数表示。如各测题得分有显著的正相关，则测验为同质的，即内部一致性高；若测题间相关为零，则测验为异质的，内部一致性低。该指标通常用分半信度表示。 衡量一个测验的结构效度的指标。常用各个项目或各个分测验与总分的相关系数表示。</C>

<N>内传</N>

<C> 指专主解释经义的文字。与广引事例，推演本义的“外传”相对。《汉书·艺文志》中著录有《韩内传》四卷，是西汉韩婴解释《诗经》的著作，今不传。西汉博士认为《春秋左氏传》非解经之作，故当时不称“内传”。古文经学家刘歆等人认为，《左传》实传《春秋》，于是，《左传》与《公羊传》、《穀梁传》并称为“春秋三传”，被认为是《春秋》之“内传”。

传记之一种。以记叙传主之遗闻逸事为主。如《隋书·经籍志》有《汉武内传》、《关令内传》、《南岳夫人内传》等。</C>

<N>内村鉴三 (1861—1930) </N>

<C>日本明治、大正时期的基督教宗教教育家。生于武士家庭，幼年受武士道和儒学思想熏陶。1874年入东京外国语学校，3年后毕业，入札幌农学校，受该校虔诚而热烈的基督教精神感染，于1878年接受洗礼。认为日本是四周邻海岛国，欲富国须从开发无尽的水产宝藏开始，即选择学习水产专业。1881年毕业后任职于北海道开拓使机关，负责渔业行政工作。1884年入美国阿玛斯特大学学习。1890年回国，任东京第一高级中学校教师，反对把《教育敕语》神格化，1891年在该校校长捧读天皇《教育敕语》时，坚持不鞠躬礼拜，被视为“大不敬事件”，1892年被解除职务，去泰西学馆任教。1897年任《万朝报》英文栏主笔。1898年创办《东京独立杂志》。倡导非战论，1903年力主和平解决日俄战争问题，在日本当局的极大压力下辞去主笔职务。后专心从事《圣经》研究和基督教传教活动。著有《圣书之研究》、《求

安录》、《地人论》等。

<N>内导神经 (afferent nerve) </N>

<C>亦称“感觉神经”。将感觉信息从身体的外周和内感受器传向中枢神经系统的成束神经纤维。与感受器直接相连。视、听、触、嗅、味等感官及内脏感觉系统都有自己特有的内导神经通路，通过丘脑换元到达大脑皮层各相应部位，称特异性神经通路。有些内导神经则在脑干的低级部位与其他内导神经发生联系。一切内导感觉通路的共同特征是：(1)会聚性。即许多感受器细胞会聚成一个感觉神经元，如视网膜上一般是 100 多个视网膜细胞与一个双极细胞相连。(2)侧重性。从内导神经传入大脑皮层的信息不是平均的，有些信息得到放大，有较大的代表区。如视网膜中心的视锥细胞要比周围多，而且往往一个视锥细胞与一个双极细胞相连。在视觉皮层，来自视野中心的信息占据的代表区较大。(3)侧向作用。即一个感受细胞的活动会影响附近感受细胞的活动，这种影响表现在整个内导通路上。

<N>内地十九省市为西藏办学的几项具体规定</N>

<C>1985 年 6 月 13 日，中华人民共和国教育部为贯彻中共中央关于在内地创建西藏学校和举办西藏班，着重为西藏培养中等技术人才的指示而发布的文件。主要内容：(1)确定在北京、成都、兰州 3 市创办西藏学校，力争 1986 年秋招生；在上海、天津、辽宁、河南、河北、山东、江苏、陕西、湖北、四川、安徽、山西、湖南、浙江、江西、云南 16 省市举办西藏班，1985 年开始，计划每年招生 1300 名。(2)由西藏自治区教育部门列专项预算，负责解决西藏学校和西藏班的开办费和每年的经常费。开办费和经常费标准，由西藏自治区教育厅同各有关省市教育部门协商确定，并按每学年度拨给一次。(3)坚持自愿、推荐和考核相结合的原则，由西藏各地市教育部门统一命题考试，在 11 周岁~15 周岁的藏族小学毕业生考生中择优录取。(4)除部分藏语文教师和管理工作人员由西藏选派，实行定期轮换制外，其余各科教师和职工均由支援西藏办学的所在地统筹安排，自行解决。(5)由西藏自治区教育厅负责按时供应内地办学所需藏语教材。为办好内地西藏中学班(校)，1992 年 9 月 10 日，国家教委发出两个文件：《关于进一步加强内地西藏班工作的意见》和《内地西藏中学班(校)管理实施细则》。

<N>内地十六省市西藏班工作会议 </N>

<C>1986 年 5 月中华人民共和国国家教育委员会在湖南岳阳市召开。参加会议的有：国务院西藏经济工作咨询小组办公室、湖南省教育委员会、西藏自治区教育厅、岳阳市有关负责人，辽宁、天津、山西、陕西、山东、河北、河南、湖北、湖南、江苏、上海、浙江、安徽、江西、重庆、云南等 16 个省市教育部门和西藏班所在中学的有关负责人，西藏教师代表，西藏驻北京、西安、上海办事处负责人等，共 50 余人。会议对 1986 年西藏班招生工作、西藏班学生经过一年补习后升初中的问题、将完全不适于作培养对象的学生提前送回西藏的问题，以及西藏班的教学工作等问题进行讨论，并取得一致意见。

<N>内地西藏中学班 </N>

<C>中国政府利用内地学校的办学条件和师资优势，招收西藏自治区的学生，为西藏培养建设骨干而举办的中学班(校)。为贯彻国家的教育方针和民族政策所采取的智力援藏的一项措施。自 1985 年起，由内地 19 个省市创办，有初中预备班、初中班、高中班和各类大专、中专班等。至 1992 年，有

9000 多名西藏学生在内地中学班学习，首批近千名高中和中专毕业生完成学习任务，部分升入内地有关高等院校继续深造，绝大部分返回西藏参加各项建设事业。为办好这批中学班（校），1992 年 9 月 10 日，国家教委发出《关于进一步加强内地西藏班工作的意见》和《内地西藏中学班（校）管理实施细则》，要求各地和各有关部门，各尽其责，长期办下去，并不断提高教育教学水平，为西藏培养更多合格的中学毕业生。

<N>内含统计量 (intension statistic) </N>

<C>亦称“对比关系量”。指比较两个外延统计量而求得的数。可从数量、质量、效率上反映评估对象的实际水平。如某专业教学、科研人员发表的论文、专著总数，因未涉及到教学、科研人员的总数，故反映不出它的工作效率。若用平均数、相对数这两个内含统计量，就可进一步了解该专业的人均、年均论文数，从而反映该专业的工作效率和工作质量。

<N>内涵意义 (connotative meaning) </N>

<C>词或符号引起的除基本意义之外的联想意义或情绪反应。各人的经历和知识水平不同，同一符号或词对不同的人有不同的内涵意义，因而有时言语交流会发生一定的障碍。例如，人们见到“狗”这个词，除了引起对狗的共同特征的认识外，被狗咬过的人还可能产生害怕反应；养狗取乐的人又可能产生愉快的体验。所谓“言外之意”也是一种内涵意义。

<N>内化 (internalization) </N>

<C> 在社会心理学或人格心理学中，指个人对社会的价值观或实践标准认可并作为自己的一部分。如克拉斯沃尔等人设计的情感教育目标，包括接受、反应、评价、组织和价值的个性化五级水平，也就是社会价值标准逐步内化的过程。在认知心理学领域，指抽象的概念、规则的学习过程。如加里培林的智力按阶段形成的理论，认为心智活动是一个人从外部的物质活动向内部的心理活动的转化过程，实际上是一种内化说。瑞士心理学家皮亚杰的研究表明，外部的物质动作是逐步内化为精神（心理）动作的，开始是对感觉、知觉和动作的协调，再发展到对表象水平的精神动作的协调，然后到对逻辑运算水平的精神动作的协调。这样，外部动作结构才能转化为内部动作结构，即认知图式。其转化方式有二：（1）主体将客体纳入已有的认知图式，称同化；（2）主体操作的客体引起主体图式的改变，主体依据客体对认知图式进行改造和调整，称顺应。

<N>内化论 (theory of internalization) </N>

<C>关于个体的意识、智力活动形成的学说。苏联维果茨基曾提出内部智慧过程等高级心理机能起源于外部活动的假设。他的继承者列昂节夫和加里培林作了进一步的研究。列昂节夫认为，在外部物质活动和内部精神活动中存在着相同的结构，因而两种活动可以互相过渡、转化。他认为内化指的是一种过渡，由于这种过渡的结果，对付外部物质性对象的外部形式的过程将转变为在智慧方面、意识方面进行的过程；在这种情况下，它们经受了特殊的转化——概括化、言语化、简缩化，而最主要的，是能够超出外部活动可能性的界限而进一步发展。加里培林在实验的基础上提出了外部物质活动转化为智力活动的五个阶段：（1）活动的定向阶段。了解、熟悉活动，知道做什么和怎样做，在头脑中建立起活动的定向映象。（2）物质或物质化活动阶段。通过操作实际对象和对象的替代物（如标本、蓝图、图解和记录等）进行活动。物质化活动使物质活动便于理解、再现、概括，离开活动最后的外

部依据。(3) 出声的外部言语活动阶段。离开物质化的客体,以言语形式来完成实在的活动,更加简化、抽象化。(4) 不出声的外部言语阶段,此时活动的完成以不出声的外部言语形式进行,是智力活动的最初形式。(5) 内部言语活动阶段。自动化进行,达到智力水平的最后阶段。</C>

<N>内教 </N>

<C>古代宫廷中对宫人的教育。《晋书·杨骏传》：“后妃所以供粢盛，弘内教也。”唐代内侍省掖庭局设有教育宫人的宫教博士，亦称内教博士。《新唐书·百官志二》：“宫教博士二人，从九品下，掌教习宫人书、算、众艺。”注云：“初，内文学馆隶中书省，以儒学者一人为学士，掌教官人。武后如意元年，改曰习艺馆，又改曰万林内教坊，寻复旧。有内教博士十八人：经学五人，史、子、集缀文三人，楷书二人，《庄》《老》、太一、篆书、律令、吟咏、飞白书、算、棋各一人。开元末，馆废，以内教博士以下隶内侍省，中官为之。”

内教博士 学官名。唐初，内文学馆隶中书省，以儒学者一人为学士，掌教官人。详“内教”。</C>

<N>内课</N>

<C> 古代书院住院肄业的生徒。清道光《深州志·文瑞书院重订条规》：“内课生童，每年二月初即住院肄业，至十一月底方准散归。不许在外止宿，有事告假，当事先通知斋长。……其外课生童，有愿自备资斧住院肄业者，听之。”清王昶《春融文集·友教书院规条》：“书院内外课皆为正课。内课以三十名为率，生监二十名，童生十名。外课以二十名为率，皆生监无童生。至附课生童，俱无定额。生监内课缺出，则以外课屡考在前者补之；童生正课缺出，亦于附课内照例补之。”参见“正课”。古代书院经考试而录取的生徒。清道光《夔州府志·莲峰书院》：“肄业生童每岁正月由府考收录，生员收三十人，童生收十人，……谓之内课，均与膏火，但以考课之前后定膏火之多寡。……有未经收录而考课者，列为外课，考超等者亦有奖赏，无膏火，三次考超等者准升内课，以不到除名（内课）之膏火与之。”

内帘官 明清两代乡、会试中负责批阅、管理试卷的官员。《明史·选举志二》：“在外提调、监试等谓之外帘官，在内主考、同考谓之内帘官。”参见“外帘官”。</C>

<N>内帘考官阅卷例 </N>

<C>清代关于内帘官阅卷的条例，顺治二年（1645）颁。该条例规定由主考专司去取权衡，不得听凭房考官选荐，倘有执拗愤争，严加劾治。</C>

<N>内罗毕大学 (University of Nairobi) </N>

<C>肯尼亚综合性高等学校。设于首都内罗毕。1970年在1956年创建的东非皇家技术学院的基础上发展建立。1963年曾是东非大学的加盟大学，1964年改名内罗毕大学学院。1970年12月独立成为国立大学。设有文学、教育、法学、商学、理学、工学、医学、兽医、农学、建筑开发等10所学院。此后经过多次调整合并。1990年设有农业与兽医、建筑与工程、卫生科学、生物与物理、人文与社会科学、教育与校外学习等学院，还设有非洲研究所、开发研究所、人口研究所和一所新闻学院。招收持有普通教育证书和高等学校入学考试资格证书的青年。设第一学位，修业3年~5年（医学6年）；高级学位1年~2年。为开展成人教育，专门设置了一所成人学习学院，开设函授课程，为在职青年的学习和边远地区的教育服务，并根据农村需要向

农村青壮年实施农业经济和农业技术教育。1990—1991 学年有教师 1145 人，在校学生 1.5 万人。88.9%的教育经费由政府财政提供。</C>

<N>内罗毕会议 (Nairobi Conference) </N>

<C>即联合国教科文组织第 19 届大会。1976 年 10—11 月在肯尼亚内罗毕举行，通过《发展成人教育建议书》，对发展成人教育的方针、政策、原则、开展国际合作等问题制订了一系列措施。成立了国际成人教育研究所、非洲扫盲成人教育协会等国际协调机构。</C>

<N>内蒙古大学 (Inner Mongolia University) </N>

<C>中国综合大学。属内蒙古自治区。校址在呼和浩特市新城区大学路。1957 年建立。首任校长乌兰夫 (兼)。初创时，由北京大学、南开大学、复旦大学、南京大学等 10 余所高等学校选调百余名教师及大批图书资料和仪器设备支援建设。至 1993 年，设有蒙古语言文学、汉语言文学、历史、哲学、外语、经济、法律、数学、物理、化学、生物、电子、计算机科学 13 个系，蒙古语言、蒙古历史、内蒙古自然资源等 6 个研究所，实验动物、生物工程、加拿大 3 个研究中心和内蒙古自治区高等学校外文文献中心。附设有内蒙古大学艺术学院和夜大学。有 6 个专科专业，35 个本科专业，21 个有权授予硕士学位的学科、专业，5 个有权授予博士学位的学科、专业。蒙古语族语言文学为全国重点学科。1993 年有教职工 1454 人，其中专任教师 577 人。在校专科生 1354 人，本科生 2622 人，研究生 148 人，本科生中蒙古族和其他少数民族学生占 1/3。建校至 1993 年，共培养本科毕业生 1.4 万余人，研究生 418 人。蒙古族蒙古学专家清格尔泰教授等在校任教。教学、科学研究工作注重结合地区、民族特点，为本地区的经济和社会发展服务。在蒙古语言、蒙古历史、草原生态、家畜体外受精、应用数学、湍流运动理论、基本粒子等方面的研究取得成果，主要有“中国植被”、“遥感在内蒙古草原资源调查中的应用研究”、《突厥史》等。图书馆藏书 101 万册，有关蒙古学的书刊资料丰富。出版刊物《内蒙古大学学报》。</C>

<N> 内 蒙 古 工 业 大 学 (Inner Mongolia Polytechnic University) </N>

中国高等工科学学校。属内蒙古自治区。校址在呼和浩特市爱民路。前身为绥远省归绥高级工业学校，1951 年 7 月建立。1953 年改名华北第三工业学校。1955 年改内蒙古第一工业学校。1956 年改呼和浩特机械制造工业学校。1958 年改内蒙古工学院，1993 年 11 月改现名。至 1992 年，设有电力学院，机械工程、材料工程、动力工程、电气工程、化学工程、建筑工程、管理工程、外语 8 个系，液压技术、畜牧机械、建筑设计、化工设计等 7 个研究所。有 11 个专科专业，22 个本科专业，6 个有权授予硕士学位的学科、专业。1992 年有教职工 2000 人，其中专任教师 800 人。在校专科生 1300 人，本科生 4000 人，研究生 90 人。建院至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1 万人，研究生 69 人。在薄壳与网架等空间结构的计算理论与应用、天然碱浮上澄清、交替硬化新工艺等方面的科学研究取得成果，主要有“天然碱 (日晒碳) 制纯工业试验”、“500 米长钢轨全长淬火生产线”。图书馆藏书 60 万余册。</C>

<N>内蒙古蒙文专科学校 </N>

<C>校址在内蒙古自治区呼和浩特市麻花板。1953 年创办。时为中等专业学校。1988 年改为高等专科学校。以培养蒙汉文兼通的翻译、编辑、新闻工作者为宗旨。三年制。设翻译、新闻、编辑、行政管理等 4 个系，蒙汉翻

译、新闻、编辑、秘书、行政管理 5 个专业。1989 年设立蒙古学研究所。讲授现代蒙古语、现代汉语、写作、文学史、文艺理论、语言学、修辞学、翻译理论、翻译习作、新闻采访、新闻摄影、报纸编辑等课程。编写《蒙汉比较语法》、《翻译基础知识》、《新闻学》等蒙汉文教材，其中有的被选作全区通用教材。建校以来，为内蒙古自治区和全国十几个省区培养 5000 余名从事蒙文翻译、编辑、新闻工作的高中级专业人才，分布在全区各地以及新疆、青海、甘肃、辽宁、吉林、黑龙江、北京等地。

<N>内蒙古农牧学院 (Inner Mongolia Institute of Agriculture & Animal Husbandry) </N>

<C>中国以培养草原农牧专门人才为主的高等农科学校。属内蒙古自治区。校址在呼和浩特市新建东街。原名内蒙古畜牧兽医学院，1952 年 11 月由河北农学院、平原农学院畜牧兽医系和山西农学院兽医系合并而成。首任院长高布泽博。1960 年改现名。至 1992 年，设有萨拉齐分院、中央农业管理干部学院内蒙古农牧学院分院、乡镇企业分院，动物科学、动物医学、草原科学、农学、园艺、机电工程、水利工程、经济管理、食品工程、基础课、社会科学 11 个系（部），食草家畜育种及发展、饲料 2 个研究所，内蒙古农牧渔业科学研究、内蒙古乳制品研究 2 个中心。有 17 个专科专业，23 个本科专业，17 个有权授予硕士学位的学科、专业，其中畜牧、兽医、草原 3 个专业设蒙语授课班，2 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年有教职工 1408 人，其中专任教师 648 人。在校专科生 1100 人，本科生 2240 人，研究生 75 人。建院至 1992 年，共培养本、专科毕业生 2 万余人，研究生 273 人，其中蒙古族和其他少数民族占 20% 以上。主要科研成果有“旱地油用亚麻新品种选育及推广”、“甜菜不同类型品种生理机制及选种生理指标研究”等。设农场、牧场、果园、兽医院、草原试验站等实习场所。图书馆藏书 44 万册。出版刊物《内蒙古农牧学院学报》、《内蒙古农牧学院学报高教研究报》。

<N>内蒙古师范大学 (Inner Mongolia Normal University) </N>

<C>内蒙古自治区历史上第一所高等学府。属内蒙古自治区。校址在呼和浩特市新城区昭乌达路。原名内蒙古师范学院，1952 年 5 月在乌兰浩特创建，只设专科。1954 年 8 月西迁呼和浩特后，内蒙古师范专科学校并入。1958 年完成由专科制向本科制的过渡。1982 年 10 月改现名。1993 年设教育（教育学、幼儿教育）、教育技术、思想政治教育（思想政治教育、马克思主义民族理论）、体育、汉语言文学、蒙古语言文学、外国语（英语、俄语）、音乐、美术（美术、工艺美术）、历史、数学、物理、化学、生物、地理、计算机科学 16 个系 20 个专业。18 个学科和专业有硕士学位授予权。11 个系用蒙、汉两种语言授课。设教育科学、蒙古语言文学、蒙古历史、配位化学、科学史、内蒙古自然地理、应用化学 7 个研究所。以教育科学为重点，注意发挥民族特点和地区特点的优势。蒙古语言文学历史和自然科学史研究成果引起国际学术界重视。附属中学设用蒙古语授课的牧区班。1989 年被国务院授予“全国民族团结进步先进集体”称号，1992 年获“全国民族教育先进单位”称号。1993 年 9 月，有教师 794 人，其中教授 38 人，副教授 215 人；本专科学生 4602 名，研究生 64 名，函授、夜大学生 2873 名。

<N>内蒙古师范大学附属中学 </N>

<C>蒙汉合校的中学。校址在内蒙古自治区呼和浩特市大学路。1954 年

创办，由呼和浩特市第三中学划出的一部分师生成立内蒙古师范学院附属中学。1956年先后改名土默特旗立第一中学、土默特旗民族中学、呼和浩特回民中学、呼和浩特第十三中学，1965年改呼和浩特市第十六中学。1980年定为自治区重点中学。1982年改现名。建校以来，坚持培养蒙汉兼通的少数民族人才，探索和改革民族教育。1963年试办牧区班，面向全区招收蒙古族牧民子女。1984年试办大学预科班，为区内外高等院校代培少数民族预科生。实行蒙、汉两种语言文字教学。牧区班用蒙语授课、加授汉语；城市蒙生班用汉语授课、加授蒙语文。1984年，被自治区教育厅和民族事务委员会评为民族教育先进集体、使用蒙文蒙语先进集体。同美国科罗拉多州林斯堡庞德学区的庞德高级中学、林肯初级中学结为姊妹学校。

<N>内蒙古医学院 (Inner Mongolia Medical College) </N>

<C>中国高等医药学校。属内蒙古自治区。校址在呼和浩特市新华街。1956年建立。首任院长木伦。至1992年，设有医学、中蒙医、药学、儿科4个系，心血管、骨科2个研究所。有6个专科专业，5个本科专业（蒙医专业为国内首创），14个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工1026人，其中专任教师493人。在校专科生945人，本科生1549人，研究生18人。建院至1992年，共培养本、专科毕业生8130人，研究生105人。在断肢再植、神经组织学彩色谱、蒙药降血脂药等方面的科学研究取得成果。有2所附属医院。附设中级卫生技术学校。图书馆藏书27万余册。出版刊物《内蒙古医学院学报》。

<N>内倾 </N>

<C>即“内向”。</C>

<N>内驱力 (drive) </N>

<C>一译“驱力”。由生理或心理方面的需要引起并推动机体从事满足这些需要的行动的内部唤醒状态。最早由美国心理学家伍德沃思于1910年引入心理学。他用这一来自机械学中的概念解释机体行为的动力，反对用各种本能解释人和动物行为激起原因的理论。早期这一概念仅指生理需要可使机体产生某种紧张状态，并随后使之作出某种能满足这类需要的活动，以降低这种紧张状态。后因赫尔等人提出习得的内驱力概念，被逐渐扩展到包括行为的心理动力。某些心理学家将需要与内驱力两词经常替换使用，不作区分。但也有人把需要看成机体内部的缺失状态，它不一定成为行为动机，如贫血的人不一定意识到自己体内的缺失，故不能成为行为的动机。只有由需要产生内驱力后，才能驱使机体行动。

<N>内驱力刺激 (drive stimuli) </N>

<C>赫尔的术语，用符号 S_D 表示。详“内驱力降低说”。</C>

<N>内驱力降低说 (drive - reduction theory) </N>

<C>赫尔提出的强化理论。1943年赫尔最先用内驱力下降来解释强化是影响学习的基本因素。他认为凡导致内驱力下降的事件可以强化刺激-反应联结。内驱力可以客观定义和测量，如可以用食物、水、性的剥夺时数来定义和测量，一般剥夺时数延长，内驱力相应增加。由于内驱力和需要是两个大致对应的概念，内驱力降低也就是需要降低。后赫尔又发现，有时生物需要的补偿需一段时间，因此对习得的反应的强化作用是延后的。为弥补这一理论的缺陷，又引入了内驱力刺激概念。认为内驱力刺激 (S_D) 是与个别内驱力相联系的独特刺激模式。如与渴相联系的内驱力刺激模式（如嘴干燥感

等)和与饿相联系的内驱力刺激模式(如胃收缩的刺激等)是不同的。而且,这种内驱力刺激随其相应内驱力的增强而增强。尽管有些生物需要的补偿需一段时间,但内驱力刺激作用可以迅速下降,从而对行为立即起强化作用。内驱力刺激下降的观点是对内驱力降低说的必要补充。</C>

<N>内容分析法 (content analysis) </N>

<C>一种通过追踪报纸刊登的新闻内容来分析、研究社会发展趋势的方法。起源于第二次世界大战期间,美国通过分析德国报纸所刊登的大量新闻内容来了解德国的总体状况及其发展。这种方法可用于对某国家和社会公众行为、事件进行分析和监视。</C>

<N>内容效度 (content validity) </N>

<C>指测验对所测内容的覆盖程度。其值常由该领域的专家判定。编制测验前认真讨论测验所要测的内容范畴,建立一个详细的双向细目表,对于保证内容效度非常重要。</C>

<N>内容学科 </N>

<C>以有关人类社会或自然界一定系统的知识为内容的学科。通常指社会科学中的历史、地理、公民等科和自然科学中的生物、化学、物理等科。</C>

<N>内容样本 (content sample) </N>

<C>对所测内容总体的代表性取样。通常测验所欲测的内容范围很广,测验题目不可能覆盖所有内容,于是就从这一范围总体中选出一个代表性样本来编测验,根据测验分数推论被试对该内容总体的掌握情况。若测验题目作为这个范围的样本代表性好,则推论有效;反之,则推论无效。</C>

<N>内舍</N>

<C>宋代三舍法中第二等级之称。庆历年间太学尝设内舍生二百名。熙宁初,太学置三舍,内舍生仍为二百人,元丰时增为三百人。元符二年(1099),三舍法推行于州学,州学亦置内舍。绍兴十三年(1143)重建太学,内舍以百人为额。外舍生在学满三季,外校合格,次年公试入等,升补内舍;内舍生连续三次私试被黜,则退降外舍。内舍生每两年举行一次内舍试,由学官主持,试卷密封誊录。凡成绩达优、平二等,当年校定合格者,升补为上舍生。武学、律学、医学、算学、书学、画学等,亦仿太学,立三舍法,置内舍。参见“校定”。</C>

<N>内舍生 </N>

<C>宋代太学生称谓。太学实行“三舍法”,第二等级称内舍,其学生称内舍生,由太学外舍生或州学所贡生员经太学考试列上等成绩者升补。元丰二年(1079),定额三百人。绍兴十三年(1143)为百人。元符二年(1099)后,州学亦推行“三舍法”,悉置内舍。参见“三舍法”。</C>

<N>内外量表 (I-E scale) </N>

<C>一是来源于明尼苏达多相人格调查表(MMPI)的一种关于内-外倾的量表。另一是测量个体内在或外在动机激起程度的量表。用于行为的控制点或归因论的研究。</C>

<N>内务府 </N>

<C>清代掌管皇室事务的官署。长官称总管大臣,以满族大臣充任,无定员。所属除广储、都虞、掌仪、会计、营造、庆丰、慎刑七司及上驷、武备、奉宸三院外,另置有咸安宫、景山等官学,分别设立咸安宫官学管理事务大臣、协理大臣,景山官学总管等官员,管理所属学校事务。</C>

<N>内向 (introvert) </N>

<C>亦称“内倾”。一种可能导致以自我为中心定向、个人内在世界的主观知觉与认识占优势的人格类型。与“外向”相对。最早由荣格提出。其特点是：兴趣与注意指向自身及其主观世界；除亲密朋友外，不易与他人随便接触，显得害羞、冷漠；待人含蓄、沉思、严肃、敏感、谨慎、寡言少语；缺乏自信与行动的勇气；喜好幻想；情绪较稳定；喜欢有秩序的生活。</C>

<N>内向交流 (intrapersonal communication) </N>

<C>亦称“内在传播”。人在大脑中进行自我意识活动时，“主体我”和“客体我”运用大脑储存的信息进行相互交流，从而产生相应的自我认知、自我评价、自我态度和自我行动。人体内进行的信息交流活动，依靠感受器、神经中枢系统、反应器的相互联系与作用，从事信息接受和处理，并作出反应。由于在人体内信息交流过程中对上述三种生理器官的运用情况有所不同，人的内在传播可区分为三种类型：(1)反射性的传播。其特点是当人体感受器受到刺激后，不经过中枢神经系统处理，反应器就作出反射性的反应，如人瞳孔随着外界光线强弱变化而作出缩小或放大的反应。(2)外界刺激的传播。其特点是感受器接受外界刺激后，刺激信号经过中枢神经系统的处理，而使反应器(肌肉和腺体)作出反应。如满天乌云这一刺激信号传至大脑，人们根据过去的经验作出判断——天要下雨了，应带伞，于是大脑指令传至反应器，反应器作出相应的行为动作。(3)思维性的传播。其特点是这种活动只在神经中枢系统进行，有时也包括引起反应器的活动在内，如人们思考问题或默诵，对储存在大脑中的信息符号重新提取出来，进行分析和比较、综合和演绎等思维活动，有时还伴以自言自语、懊丧或喜悦的表情。</C>

<N>内小学 </N>

<C>宋代贵胄学校之一。创立于理宗时(1225—1264)。选十岁以下宗室儿童资质优美者入学。设教授、直讲、赞读等学官。</C>

<N>内行 </N>

<C>平日生活行为。《吕氏春秋·下贤》：“世多举桓公之内行，内行虽不修，霸亦可矣。”今人陈奇猷校释：“《韩非子·外储说右下》云：‘桓公被发而御妇人，日游于市。’又《难二》云‘桓公宫中二市，妇闾二百，被发而御妇人。’即此所谓内行不修也。”

内省(introspection) 仅描述自己的心理活动的内容或心理元素，而不受意义或解释干扰的特殊形式的观察。以冯特为创始人的构造主义学派所使用的基本方法。只有受过严格训练的观察者或心理学家的自我观察报告才可能被相信。由于他人难以监督核查个人的主观感觉，因此，它被许多研究者看成是不科学的研究方法。现象学中的术语。指任何形式的主观(意识)事件或经验的报告，包括对自己的内心、思想和情感自我观察，可允许解释。现代心理学一些学者相信主观报告是真实可靠的，同时寻求辅助手段核实验证。如愤怒、恐惧、挫折一类情感已可通过测量获知生理上的一些变化。

自我省察。儒家提倡的道德修养方法。《论语·颜渊》：“子曰：‘内省不疚，夫何忧何惧。’”又《学而》：“曾子曰：‘吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？’”朱熹注：“曾子以此三者日省其身，有则改之，无则加勉。”

内省法 通过自我反省进行道德修养的方法。中国古代教育家孔子说：“内

省不疚，夫何忧何惧。”（《论语·颜渊》）又说：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”（《论语·里仁》）他的学生曾子说：“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”（《论语·学而》）这种自我省察的修养方法，重视自觉性，强调发挥人的主观能动作用，与其他德育方法配合运用，可成为有效的自我教育方法之一。参见“自我教育法”。

<N>内省主义 (introspectionism) </N>

<C>一种视内省为研究心理学的理论或方法取向。内省法即让被试本人洞察自己的意识活动，然后报告自己的感觉、知觉和意象，从而获取心理学资料的一种方法。其应用，可追溯到苏格拉底。中国的孔子也说过：“内省不疚，夫何忧何惧。”（《论语·颜渊》）在以冯特和铁钦纳为主要代表的构造主义心理学时代，因把意识经验确定为心理学的研究对象，它几乎成为唯一适用的研究手段。冯特为了在实验室里正确使用内省，提出了十分明确的规则，如观察者须能确定内省过程何时引起，须处于“紧张注意”状态，须变化刺激情境的条件以观察被试经验中所引起的变化等。要掌握这种方法，报告一个经验的基本要素，须经过长期的严格训练。高级心理过程的研究不能用这种方法。所以，这种方法在心理学史上有其特殊含义。行为主义的创始人华生抨击这种方法太主观，不利于使心理学成为一门客观性科学，因而不再为心理学界所使用。此后心理学的研究方法主要是实验法和观察法。至于通常心理实验中所用的被试口头报告，虽也是对本人心理活动的观察结果，有内省痕迹，但包括的范围很广，且主要是作为研究的辅助手段。</C>

<N>内学</N>

<C>指讖纬之学。《后汉书·方术传序》：“后王莽矫用符命，及光武尤信讖言，……自是习为内学，尚奇文，贵异数，不乏于时矣。”李贤注：“内学，谓图讖之书也。其事秘密，故称内。”《资治通鉴·汉顺帝永和二年》：“扶风田弱荐同郡法真，博通内外学。”胡三省注：“东汉诸儒以七纬为内学，六经为外学。”道教所传神仙导养之学。《晋书·葛洪传》：葛洪“后师事南海太守上党鲍玄，玄亦内学，逆占将来。”佛学。《宋书·夷蛮传·天竺迦毗黎国》：“大明中，外国沙门摩诃衍苦节有精理，于京都多出新经，《胜鬘经》犹见重内学。”唐耿《题清源寺》诗：“内学销多累，西林易故居。”指孟子学术倾向。近代康有为称孟子多言内学，荀子多言外学。（inner monastic school）基督教修道院附设的内院学校。招收准备充当神职人员（即“自愿献身者”）的儿童，培养目标为具有贞洁、安贫、服从三种品质的神职人员。儿童10岁左右入学，学习期限8年~10年，18岁毕业即成为正式神职人员。自入学之日起即为教会团体之一员，参加各种宗教活动，帮助神职人员做各种事情。教学内容主要为基督教教义、音乐、祈祷词、宗教仪式以及行为准则等。为了学习圣书、抄写书籍和计算宗教节日，也进行读、写、算的初步文化知识教育。规模较大的还教授文法、修辞学、辩证法、算术、几何、音乐、天文学等七艺。教学方法主要是教师用拉丁语口授，学生边听边记录，课后诵读牢记。有时也采用问题法。学生入学时间不一，学习进度各异，修业年限也不一样。纪律严厉，盛行体罚，有的学生甚至被打伤致残。教师多为神职人员，大的内学校长配有助手。</C>

<N>内训 </N>

<C>家庭女教读物。明仁孝文皇后（明成祖后）撰。分德性、修身、慎言、

谨行、勤励、节俭、警戒、迁善、崇圣训、景贤范、母仪、睦亲、慈幼、逮下、待外戚等二十章。清康熙间王相辑入《女四书》。收入《四库全书·子部儒家类》。

<N>内言</N>

<C>封建士大夫家庭妇女所言之事。《礼记·曲礼上》：“男女不杂坐，不同椽枷，不同巾栉，不亲授，嫂叔不通问；诸母不漱裳；外言不入于梱，内言不出于梱。”郑玄注：“皆为重别，防淫乱。”孔颖达疏：“外言，男职也。梱，门限也。男职在于官政，各有其限域，不得令妇人预之，故云‘外言不入于梱’也。”“内言，女职也。女职谓织梱，男子不得滥预，故云‘不出梱’也。”旧时蒙学课本《女儿经》多有“内有言，不外传；外有言，不内传”之训语。

<N>内抑制 (internal inhibition) </N>

<C>亦称“条件性抑制”（广义的）。巴甫洛夫条件反射学说中的术语。通过后天学习建立起来的抑制。参见“条件性抑制”。

<N>内隐练习 (covert practice) </N>

<C>不能直接观察到反应的在头脑内进行的练习形式。与“外显练习”相对。在运动技能学习中常称“心理练习”（mental practice）。如默读，听，在头脑内反复思考某一身体运动进行的过程等。

<N>内在尺度 (intrinsic yardstick) </N>

<C>人的自由的自觉的活动尺度。有意识的生命活动使人的生产具有全面性，人能够不受肉体需要的支配进行生产，使人再生产整个自然界。人能够按照任何一种物种的尺度来进行生产，懂得怎样把内在的尺度运用到对象化活动中去，按照美的规律来塑造。这种生产所体现的能动性、自由性，使人的活动区别于动物的活动，使人成为社会的人。

<N>内在价值 (internal value) </N>

<C>不依赖于别的事物，仅仅依赖于客体自身的内在属性而实现的价值。美国学者布鲁巴赫尔说：“内在价值就是我们不是因为它们对另外某些事物有好处，而是因为它们本身就具有好的价值。”英国哲学家摩尔把内在价值的规定性当作价值的规定性。摩尔不承认价值的工具性、外在性，认为价值就是客体所固有的内在本性，不能用客体的任何其他特性去加以说明。价值是自我同一的，即好就是好。

<N>内在目的 (internal aim) </N>

<C>与“外在目的”相对。一种教育目的观。强调要重视儿童本身的能力和主动精神在教育过程中的地位，并以之作为制定教育目的的根据。反对传统教育置儿童于被动地位，压制儿童个性，不考虑儿童的心理特点与发展；否认社会对教育目的的制约作用，认为教育的作用就在于使人的本性得到充分而和谐的发展。代表人物有卢梭、福禄培尔、裴斯泰洛齐等。裴斯泰洛齐说：“为人在世，可贵者在于发展，在于发展各人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位。这就是教育的最终目的。”

<N>内在效度 (internal validity) </N>

<C>见“实验效度”。

<N>内脏性需要 (viscerogenic needs) </N>

<C>亦称“第一需要”。默里术语。由机体内部组织引起的需要。它反映

有机体的普遍的生物需要。例如，需要食物、水、空气、排尿及其他一些维持生命所必要的活动。与通常所说的生理需要相似。

<N>内则</N>

<C>《礼记》篇名。孔颖达疏云：“闺门之内，轨仪可则，故曰《内则》。”杂记古代贵族妇女侍奉父母、舅姑的礼节，谓“子妇未孝、未敬，勿庸疾怨，姑教之”。其中有一段文字记实施“六艺”教育的过程。婴儿到能食，即教使用右手；能言，即教以应诺，男答“唯”，女答“俞”。盛佩巾袋，男用革，女用丝。六岁，教以简单数字和东西南北方位之名。七岁，开始教以男女有别，不同席共食。八岁，开始教以礼让，出入门户、入席饮食，必让长者居先。九岁，教以朔望和六甲序数。十岁，男孩出就外傅，住宿于外。学书写计算。不得著丝质短衣套裤。朝夕学幼年礼仪，阅读书简，习应对语言。十三岁，学乐，诵诗，舞勺（文舞）。十五岁（“成童”），舞《象》（武舞），学射御。二十岁，行冠礼，始习成人礼仪。三十岁，结婚，始理“男事”。女子十岁以后，即不出闺门，听从傅母教导，习烹饪、缝纫等“女事”和祭祀礼节。

<N>内则衍义</N>

<C>家庭女教读物。清顺治十三年（1656），大学士傅以渐纂。共十六卷。分八纲三十二子目：一为孝之道，含事舅姑、事父母二目；二为敬之道，含事夫、劝学、佐忠、赞廉、重贤五目；三为教之道，含教子、勉学、训忠三目；四为礼之道，含敬祭祀、肃家政、定变、守贞、殉节、端好尚、崇俭约、谨言、慎义九目；五为让之道，含崇谦退、和妯娌、睦宗族、待外戚四目；六为慈之道，含逮下、慈幼、敦仁、爱民、宥过五目；七为勤之道，含女工、饮食二目；八为学之道，含好学、著书二目。顺治帝御定颁行天下。

<N>能近取譬</N>

<C>孔子推崇的实践仁道的方法。《论语·雍也》：“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。”朱熹注：“譬，喻也。方，术也。近取诸身，以己所欲，譬之他人，知其所欲，亦犹是也。然后推其所欲以及于人，则恕之事而仁之术也。”

能力（ability）顺利完成某种活动所需的个性心理特征。有一般能力和特殊能力之分，前者适于多种活动要求，包括各种认识和实践；后者适于某种专业活动要求。二者相互制约，相互促进。按其发展水平分为再造性能力和创造性能力，前者为后者之基础。个人经过进一步学习和训练而达到更高水平的可能性，称之为潜能或能力倾向。各种活动所需的心理特征在各人身上的发展程度和结合方式不同，故在能力特征上存在个别差异。对能力形成有三种不同的理论，即遗传决定论，后天获得论，遗传素质为前提、后天生活条件及个体实践起决定作用等。参见“能力结构”。

<N>能力本位教育（competency - based education, CBE）</N>

<C>围绕职业工作岗位所要求的知识、技能和能力组织课程与教学的教学体系。也是把培养学生的职业能力作为职业技术教育根本目的的教育思想。在西方国家比较流行。通常采用DACUM课程开发模式。制定明确、具体的行为化教学目标，作为实施教学的依据和评价学生的标准。其体系中的个性化教学能适应学生不同情况和特点，最终使学生都能达到预定的职业能力水平。源于美国在第二次世界大战期间对技术工人的再培训，使之掌握机械、枪弹制造等技能。大战结束后一度衰退。20世纪50、60年代，随着系统科

学、行为科学的发展，美国教育家布卢姆关于教育目标分类学说的提出，以及进入 70、80 年代后教育心理学关于有效地教与学的研究取得较大进展。CBE 思想及方法得以重视，并发展成为比较完整的教学体系。该体系包括以下步骤：（1）对政府经济政策与教育战略的考虑；（2）劳动力市场调查与分析；（3）职业能力分析（即 DACUM 过程）；（4）教学分析；（5）教学设计与开发（包括编制教材、手册等）；（6）教学实施；（7）教学评价；（8）修正和更新课程与教学。具有以下主要特点：（1）教学目标行为化，要求每个目标明确地陈述：学生学完以后能操作何种行为或有何行为变化；在何种情境下操作行为；评价行为的最低接受标准是什么。（2）课程与教学内容以职业能力分析表为基础，符合劳动力市场的需求，学生毕业后容易就业，能学以致用。（3）教学传授系统个性化。即承认学生入学前已有的知识、能力水平，允许学生自己掌握学习进度，并允许重复学习直至掌握某教学单元之后，再学习下一个单元。（4）使用统一的评价标准衡量学生的能力水平，评价结果的反馈及时、高频率。（5）以学生的自主性学习活动为主，教师成为管理者和咨询者。师生的责任比较明确。（6）最终使学生都能达到预定的熟练程度和综合职业能力水平。

<N>能力参数 (ability parameter) </N>

<C>表示能力水平的量数。符号为“ ”。在测验上用 z 分数表示。</C>

<N>能力差异 (discrepancy in developing abilities) </N>

<C> 个体间完成某种活动所需的各种能力的差异。学习障碍儿童在发展或学业方面存在的不一致性。发展性学习障碍儿童在语言、社交、记忆、视动协调等能力的发展水平上常出现较大的不平衡。如一个 4 岁儿童的知觉、认知运动协调能力均为正常水平，而口头语言尚不及正常的 1 岁儿童。学业性学习障碍儿童在个人潜能与其实际学业成绩之间常出现不一致。如有些儿童智力水平正常，但不会阅读或存在计算困难等。

<N>能力发展与课程设计 (Qualifikationsentwicklung und Curriculumkonstruktion) </N>

<C>书名。德国课程理论研究者霍林和巴麦合著。1976 年出版。从教师的工作、综合技术、能力结构与课程研究等 4 个方面，研究个人能力发展与课程设计的关系，并试图将两者的各个要素、不同阶段与规律融为一体；尝试建立课程设计模式：将学生的能力发展作为课程设计的导向；强调教师的工作、教师的培养对学生能力发展与课程设计的实现有着极其重要、直接的作用。

<N>能力分组 (ability grouping) </N>

<C>按能力或智商水平编班（组）的方法。与按知识程度编班（组）同属同质分组。如在一个人数较多的年级里，可根据智力测验的智商分数，将高智商、中等智商和中等偏下智商水平的儿童分别编成三个班。这样，对三个班可以采用不同的教学进度、内容和方法。在这种能力水平接近的班上便于教师统一管理。有研究表明，这样的分班教学对能力水平高、中、低的学生学习都有促进作用。但实施的结果也遇到了一些问题。因为能力只是影响学习的因素之一，能力相似的学生成绩仍可能分化。而且随着儿童年龄增长，其能力越来越分化。仅根据智商高低分班仍然不能解决能力分化问题。

<N>能力工资 (ability salary) </N>

<C>为计算教育投资的经济效率而假设的以能力的大小来评定的工资标准。由中国教育经济学者提出。工资水平的高低直接取决于劳动者的文化技术水平。按这种假设的工资标准，算出每一组新增加的劳动者人数所相当的新增加的工资水平值，并把这一货币值同各类教育支出进行比较，就可了解不同年份或不同教育经费分配和使用方案下的经济效益。计算公式：

$$\text{平均单位投入的产出} = \frac{\text{新增加各类劳动者的能力工资总额}}{\text{教育支出总额}}$$
$$\text{平均单位产出的投入} = \frac{\text{教育支出总额}}{\text{新增加各类劳动者的能力工资总额}}$$

如把不同年份的平均单位投入的产出（或平均单位产出的投入）进行比较，或把不同教育经费分配方案下平均单位投入的产出（或平均单位产出的投入）进行比较，就能对教育投资的经济效益进行比较。由于影响实际工资标准的因素很多，如果用劳动者的实际工资收入作为尺度，难以说明教育在国民收入增长中所起作用的大小；同时，劳动者人数不是一个价值指标，把达到各种知识和技能标准的劳动者人数相加来计量教育投资的经济效益，也没意义。能力工资虽是一种假设的工资标准，但与现行的工资标准相比，在反映劳动者熟练程度和贡献大小的差别方面较接近实际。采取这种假设的工资标准来计算教育投资的经济效率，也就更接近实际。</C>

<N>能力结构 (structure of ability) </N>

<C>构成能力的诸要素相互联系的方式。能力可分为一般和特殊两种。前者是完成各项活动均需具备的。其结构要素包括注意力、观察力、记忆力、想象力、思维力与操作能力。后者指从事某种专业活动必需的能力，如音乐能力，其结构要素包括曲调感、节奏感等。顺利完成任何活动都需一般能力与特殊能力的诸种结构要素协调配合，形成合理的结构。智力是一般能力的核心。心理学者对智力结构有不同的见解。影响较大的如斯皮尔曼把智力分为一般因素和特殊因素的二因素论，塞斯顿分为包括语词意义的理解、语词的流畅、计算、记忆、空间知觉、知觉速度、推理 7 种基本因素在内的群因素论，吉尔福特的三维结构论，即 4 种内容（形象、符号、语义、行为），5 种操作（认知、记忆、发散思维、集合思维、评价），6 种成果（单位、分类、关系、系统、转化、涵义）相乘的几何模式。智力结构的研究深化了对能力结构的认识。</C>

<N>能力练习说 (ability practice theory) </N>

<C>亦称“生活预备说”。一种游戏理论。以 19 世纪末德国心理学家、生物学家 K. 格罗斯为代表。他第一个在心理学中将游戏作为专门对象来研究。基本观点是：儿童有天生的本能，但本能不足以适应将来复杂的生活，因此要有一个准备生活的阶段，在天赋本能的基础上进行练习，锻炼自己为生存竞争所必需的能力。游戏即是准备生活阶段练习本能的一种手段。如女孩子玩娃娃是为将来做母亲养育子女做准备。儿童不是因为年幼才游戏，而是因为他们要游戏，才给予他们童年。童年的目的是能游戏，能进行本能练习，从而获得生活必需的适应力。</C>

<N>能力倾向 (aptitude) </N>

<C>亦称“性向”。易于从某一领域的教学、训练或经验中获得进步的潜能。可分为一般能力倾向（即智力）和特殊能力倾向（如音乐、美术、数学等方面的特殊才能）。常与能力倾向测验相关联使用，意指某人在某一可测

得的当前能力方面表现出做某事的潜能。这种测量可在一定的信度范围内预期在进一步的训练中是否会有显著进步。如经测验，某人手的稳定性能力倾向水平高，就可预测他将来在学习射击中进步快。能力倾向是天生的还是习得的，在心理学中存在争论。多数心理学家认为，它兼受先天因素和后天学习因素的影响。

<N>能力倾向测验 (aptitude test) </N>

<C>为预测个体未来学习或适应的水平而对相应潜能的测验。与成就测验 (或教育测验) 不同，其目的在于预测未来的而非现在的成就。一般可分为两类：(1) 一般能力倾向测验。测量一个人的多方面的潜能，可预测个体哪方面潜能较高或较低。(2) 特殊能力倾向测验。偏重测量个体的某种特殊潜能，如音乐能力倾向测验，机械能力倾向测验等。

<N>能力倾向与教学方法的交互作用 (interaction between aptitude and teaching method) </N>

<C>美国教育心理学家克隆巴赫提倡的针对个别差异因材施教，使每个学生都能发挥最大学习潜能的理论。他认为教育措施 (如教材和教法) 的选择必须视学生的能力倾向 (如智力高低) 而定，对不同能力倾向的学生，必须选择不同的教育措施，方能得到最大的教学效果。由于学生的个别差异较大，没有一种教材教法可以完全适合于所有学生。如果某种教学方法对某方面能力倾向较高的学生效果较好，就让他们接受该种教学方法；如果另一种教学方法对某方面能力倾向较低的学生效果较好，就让他们接受另一种教学方法。为此，克隆巴赫强调要研究能力倾向与教学方法之间的交互作用。如果研究结果发现两者之间确实存在交互作用，就应为不同能力倾向的学生选择最能帮助他获得最高成就的教学方法。

<N>能力支付原则 (ability - to - pay principle in taxation) </N>

根据纳税人的能力确定他们应纳税额从而确定他们应支付的教育经费数额。即收入和财富越多、支付能力越强的纳税人，缴纳的税额，从而支付的教育费用就越多，反之亦然。西方国家倡导的征集教育经费的基本准则之一。实行高额累进税，提高计税基准是实施这一原则的主要方法。

<N>能势荣 (1852—1895) </N>

<C>日本明治时期的教育实践家，欧美教育理论的传播者。1870年赴美，在俄勒冈州帕西弗克大学学习。1876年毕业回国。历任冈山县师范学校教头、学习院教授、长野县师范学校校长、福岛县师范学校校长等职。1886年受森有礼的提拔，任文部省书记官，专事伦理学教科书的编写工作。1889年辞去公职，在民间从事著述。明治初期开始翻译介绍欧美的教育理论，尤其着重介绍赫尔巴特学派的教育理论。著有《教育学》、《德育镇定论》、《学校管理术》等。

<N>尼庵 (Buddhist nunnery) </N>

<C>佛教女僧修行和学习之地。庵，原指隐世修行者所居的茅屋，后一般称比丘尼所居之寺为尼庵。在接受僧徒和监督方面与寺院大致相同，但教育水平一般不如寺院高。

<N>尼泊尔教育制度 (education system of Nepal) </N>

<C>尼泊尔人口 1940 万 (1991 年)。主要是廓尔喀族和尼瓦尔族。约 85 % 的居民信奉印度教 (国教)，13% 的居民信佛教。国语为尼泊尔语，通用

英语。人均国民生产总值 180 美元（1991 年）。教育实行五二三制。儿童 6 岁入学，小学 5 年，为免费教育，但不属义务教育。主要教授读、写、算，培养儿童讲卫生与守纪律的习惯。一至三年级开设尼泊尔文、梵文、社会和算术课，四年级增设英语、科学与卫生、体育和德语课。学生小学毕业时参加地区统一考试，合格者进入初中学习，养成个性，培养劳动光荣的意识和持之以恒的习惯。初中结业时参加地区统一考试，合格者进入高中学习，为接受高等教育作准备。高中学生除学习英语、数学、科学与卫生等课外，还必须学习一门职业课程和若干门选修课程，毕业时参加全国统一的毕业证书考试，及格者方可入大学。全国有一所大学，下设 10 所学院，颁发合格证书及学士、硕士和博士学位。此外，还有私立的文理学院和商业学院，在大学的认可下开设证书课程，目标是培养国家发展所需的人才。1988 年全国在校小学生 210.9 万人，中学生 61.3 万人，1989 年有大学生 10.2 万余人。1981 年始发展职业技术教育，为不能进入普通学校的青少年建立职业学校。学生七年级时可获职业初中证书；十年级毕业，经过一年在职培训，可获职业高中毕业证书；中学毕业经过 3 年学习，可获得高级职业证书。成人教育的目标是扫除文盲。1990 年 15 岁以上人口的识字率为 25.4%，妇女识字率更低。除普通扫盲外，还开展功能性扫盲，即以教授有关农业、营养、计划生育、健康和个人卫生等知识为基础的扫盲。教育文化部为全国教育主管部门，负责教育决策、规划和质量监督，在全国 5 个地区设立地区教育办公室。地区和学区都聘有督学，定期视察学校。高等教育由全国唯一的大学管理。1991 年教育支出占政府财政支出的 10.9%，占国民生产总值的 2%。

<N>尼采（Friedrich Wilhelm Nietzsche，1844—1900）</N>

<C>德国诗人、哲学家、唯意志论者，存在主义的先驱。1864 年入波恩大学、1865 年入莱比锡大学学习语言学、神学、哲学。1869—1879 年任瑞士巴塞尔大学教授，其间曾作“我国教育制度的未来”的演讲（1872 年）。以非理性主义的观点宣称客观世界及其规律性都是幻想。认为自然界和社会中的决定力量是意志，历史的进程就是权力意志实现其自身的过程，人生的目的在于发挥权力、扩张自我；社会的进步是由“超人”造成的，他们是历史的创造者，而群众是他们实现权力意志的工具。反对以平等、仁爱为核心的旧道德，主张建立以权力意志为中心的新道德；认为强权即公理，征服即道德。反对极端平等的平庸的教育，从贵族的个人主义观点出发，严格区别“超人”的教育与一般民众的教育，认为前者是超功利、超实用而高高在上的，是培养伟大人物的真正的教育。这种教育应在不受商业生活影响的学校中循着古希腊的教育方向，参照近代社会的新需要进行；并经严格训练，养成学生的高尚目的和优雅气质。一般民众所需的是为生存竞争而必须接受的功利的教育，而无需“超人”教育。十分注重遗传因素对人的成长的作用，认为人类现有的或获得的各种品性可通过遗传传给后代，主张慎重择偶以求优生；要求摒弃对低能和虚弱者的怜悯同情之心，采用严格、毫不通融的教育方法，按照进化的原则，即按淘汰的原则，使“超人”从普通民众中脱颖而出。著有《悲剧的诞生》、《不适时的看法》、《查拉图斯特拉如是说》、《善恶的彼岸》、《权力意志》等。

<N>尼采米亚大学（Niz miyyah）</N>

<C>伊斯兰国家著名高等学府的统称。11 世纪中叶，阿拉伯塞尔柱帝国宰相尼采姆在阿拉伯各中心城市（如巴格达、巴尔克、巴士拉、尼萨卜尔、

伊思弗罕、摩苏尔等地) 建立的培养官吏的学校。为尊敬学校的创立者, 遂以其名字命名。其中以尼采姆 1065 年亲自在巴格达创办的最有影响。该校教师待遇优厚, 学生由政府选派, 免费供应膳宿, 青年竞相入学。教授沙菲耶学派(逊尼派的一分支教派) 的法律和宗教, 课程以文法学、辩证法、法学为重点。教授中有阿拉伯哲学家和教育家安萨里及一些虔敬的法学家。该校约有 300 年历史。12 世纪末西班牙的伊斯兰教育家伊本·拜祖尔在该校报告时称巴格达城这类学校共有 30 所。每所学校各有大量的基金和不动产作教师和学生的津贴, 建筑优美并准许民众随意听讲。听众可质疑问难, 教师有问即答, 诲人不倦。</C>

<N>尼采姆(Niz m Al-mulk1018—1092) </N>

<C>黑衣大食塞尔柱帝国宰相。波斯人。公立学校迈德赖赛的开创者。1065 年在巴格达开办以其名字命名的尼采米亚大学。在其倡导下, 阿拉伯各大城市, 如巴格达、巴尔克、赫拉特、巴士拉、摩苏尔、伊思弗罕等地均举办此类学校, 旨在用学校进行逊尼派宗教的灌输和政治宣传, 广泛传播与发展逊尼派宗教。坚信教育在治国和灌输宗教信仰中的重要作用。所著《治国篇》论述政治人才的教育, 是伊斯兰世界最早讨论统治者及其大臣、法官和统治集团其他成员的性格和教育的著作。</C>

<N>尼尔(Alexander Sutherland Neil, 1883—1972) </N>

<C>英国教育家, 现代西方自由学校运动的代表人物之一。生于苏格兰。毕业于爱丁堡大学, 后获该校硕士学位。曾在伦敦从事百科辞典的编辑工作。1914 年回苏格兰当小学教师, 后参加新教育运动。1921 年在德国德累斯顿郊区协助开设一所国际学校, 名为“新学校”, 1924 年迁至英格兰萨福郡的雷斯顿, 改名萨默希尔学校。认为现代教育的一个致命弱点是剥夺儿童自由生活的权利, 以致窒息儿童的个性。认为生活的唯一目标是对快乐的追求与实现, 教育即是预备生活, 故教育的目标应与生活的目标一致。对快乐的追求是每个儿童不容剥夺的权利。儿童有权亦有责任决定自己的生活目标或教育目标; 教育者和被教育者在人格上完全平等, 学校须反对教师对儿童的任何形式的控制和压迫, 反对违背儿童自身意志的外来权威, 鼓励并发展儿童的自我意识, 让个人按本性的要求体验真实的生活。教育纯粹为个人而存在, 儿童只有在给他带来快乐的自由环境下才能发现、发展和最终实现自己。教师应创设自由的教育环境: 一方面使对儿童的控制减少到最低限度, 给儿童以最大限度的自由, 另一方面为儿童提供可资利用的机会。绝不可将教育上的影响变为教育上的控制。同时认为自由与放任有区别, 自由作为一种权利对所有人都是平等的, 而放任在社会意义上是对别人权利的一种破坏, 是干涉他人的自由。但对每个儿童来说, 制止放任有赖于行为的自我调节和约束。教育方法应以自然陶冶和自律为宗旨, 放弃任何纪律、指导、暗示、道德训练, 鼓励儿童自治。要重视儿童的创造性、自我表现和手脑并用, 让他们根据自己的需要自由选修课程, 废除任何形式的考试。著有《问题儿童》、《问题父母》、《萨默希尔——激进的儿童教育方法》、《谈谈萨默希尔学校》等。</C>

<N>尼各马可伦理学(The Nicomachean Ethics) </N>

<C>书名。伦理学著作。古希腊哲学家亚里士多德著。认为一切技术、研究、行为均以善为目的。在所有这些目的中, 有一个高于一切的目的, 即达到人类的至善。道德的标准是中庸。认为美德有两种: 心智方面的美德和行

为方面的美德。人的美德并非自然产生和天赋的，要形成和掌握中庸的道德行为和标准，须经后天实践训练。只有理性的沉思才是最高、最完满的幸福，是哲学智慧的活动和所有善德中最愉快、最幸福的。对伦理学中一直争论的许多问题，诸如动机和效果、理论和实践、道德和认识等，亦多以思辨、经验的形式提出，为本学科的形成奠定基础。亚里士多德道德教育的理论基础和重要内容。

<N>尼古拉·汉斯 (Nicholas Hans, 1888—1969) </N>

<C>英国比较教育学者。曾任伦敦大学教授。主张比较教育研究着重分析影响教育制度的各种因素。认为比较教育研究是一个艰巨的过程：第一步，研究教育的历史背景，揭示教育与国民性和文化的关系；第二步，在搜集各国有关教育资料的基础上，分析影响教育制度和问题的诸因素，并就解决方法加以比较。把影响教育的因素分为三类：(1) 自然因素(民族、语言、地理和经济等)；(2) 宗教因素(天主教、英国国教、清教)；(3) 世俗因素(人文主义、民族主义、社会主义、民主主义)。其中由种族、语言、宗教等多种因素复合而成的国民性对教育制度的形成影响最大。著有《比较教育：教育的因素与传统的研究》。

<N>尼加拉瓜国立自治大学 (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua) </N>

<C>尼加拉瓜最高学府。总校设于莱昂。前身为 1670 年建于莱昂城的圣拉蒙神学院。1812 年取得大学地位，名莱昂大学。1947 年调整高等学校系统，改为国立大学，统辖全国所有高等学校。1958 年获自治权。1966 年根据共和国宪法第 105 条修正案的规定，改现名。设有法律和社会科学、医学、药学和化学、牙科学、物理和数学、人文科学、经济学、理学和文学 8 个学院，以及发展研究所、工会培训学院等附属机构。大学委员会为学校最高管理机构，由校长、副校长、各学院院长、秘书长、教育部代表和一名学生代表组成。1990 年有教师 800 人，学生 2.2 万人。出版《大学学报》和《大学纪事》等刊物。

<N>尼加拉瓜教育制度 (education system of Nicaragua) </N>

<C>尼加拉瓜原为印第安人居住地，1524 年沦为西班牙殖民地，1821 年独立。人口 380 万 (1991 年)，大多为印欧混血种人。多数居民信奉天主教。通用西班牙语。人均国民生产总值 460 美元 (1991 年)。民主共和国成立前，教育落后，文盲率达 50% 以上，有些农村地区甚至达 90%。1979 年民主共和国成立后，确定了新的教育制度，总方针是坚持桑地诺主义的人民、民主、民族主义和反帝的基本原则，培养新社会所需的新人；注意教育和教学与国家现实的联系；吸取人类科学文化的成果，反对一切形式的文化渗透，以加强和发展尼加拉瓜优良的文化传统；注意教育与生产劳动的结合，生产劳动应成为各级各类学校课程的有机组成部分；注意对学生进行政治的、人道主义的、科学的和意识形态的教育；培养学生的分析批判能力、活动能力和创造能力。全国教育系统由正规教育、劳动教育和人民教育 3 个子系统组成。正规教育系统由幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育组成。幼儿教育 2 年 (5 岁 ~ 6 岁)，为自愿教育。初等教育 6 年 (7 岁 ~ 12 岁)，为义务教育。中等教育分初中 (3 年) 和高中 (2 年 ~ 3 年) 两个阶段。初中为普通基础教育；高中分流，为多样化职业教育，学生毕业，获所学领域的学士学位，可就业，亦可升学。初等和中等学校的入学率分别从 1978 年的 64.8% 和 17.4%

提高到 1990 年的 98% 和 38%；文盲率从革命前的 50.30% 下降到 1989 年的 24.6%。高等教育有三类：中学后学校，提供短期技术训练；高等教育中心，为专科学校（一般 3 年）；大学 4 年～6 年。1988 年每 10 万居民中有高校学生 768 人。劳动教育系统基本为农村职业教育，只有小学高年级和初中两个阶段。前者有农村劳动教育学校，后者有社区发展学校和生产初中。学生毕业后直接就业，也可转入正规教育的高中职业学校。人民教育系统是 1980 年全国扫盲教育运动中兴起的一种与生产劳动相结合的教育体系，属非正规教育，分为三级。第一级是人民群众自办的幼儿教育，形式多样。第二级称民众基础成人教育，相当于小学程度，一般 4 年。学员每 8 人～12 人为一组，称“人民教育小组”，由水平最高的学员任协调员，协调全组学习。每 10 组配教师 1 名，任教学指导。属这一级的还有农民农业学校和速成夜课小学。前者为 18 岁青年开设农牧业技术方面的基础文化教育，后者为城市劳动者服务。第三级称“生产初中”，属职业教育。所有人民教育系统的课程均与正规教育的课程相联系，学生可按本人兴趣和能力转入相应的正规学校学习。整个教育系统均由教育部领导，并设“全国教育评估委员会”，集中社会各界代表，为教育发展的决策提供意见。教育经费由政府拨款。1989 年的教育经费占国民生产总值的 2.6%。

<N>尼加拉瓜民众基础成人教育 (basic popular adult education of Nicaragua) </N>

<C>尼加拉瓜群众性成人教育运动。继 1980 年全国扫盲运动之后开展。全国近 20 万学员，分成两万多个小组，每组 8 人～12 人，由经过训练的扫盲运动中的成绩优秀者任召集人和协调员。另外，每 10 个小组派一名教师。政府专职人员不足千人，主要负责编纂教材、分发教材、筹集资金、训练辅导员、收集统计数字及制订教学计划等工作。每周授课 4 小时～14 小时：语文、自然科学和社会科学每周 7.5 小时，以《我们的战壕》一书为课本；数学每周 2 小时，以《在运动中》一书为课本。此外，电台每天两次播送日常教学节目《高举拳头》。整个教学过程和教学内容都与土地改革、集体生产、群众卫生及民防事业相结合。

<N>尼加拉瓜全国扫盲教育运动 (the national literacy campaign of Nicaragua) </N>

<C>尼加拉瓜桑地诺民族解放阵线规模宏大的全国扫盲运动。于 1980 年 3—8 月发动。出动扫盲大军 16 万余人。经过半年的努力，50 多万人摘掉了文盲帽子。全国文盲率从 50.35% 下降到 12.96%。

<N>尼可莱 (Pierre Nicolr , 1625—1695) </N>

<C>一译“尼科尔”。法国天主教神学家、伦理学家、雄辩家。玻特·诺亚尔学校教师，詹森主义者。曾在巴黎受教育，后在波尔罗瓦尔隐修院讲授文学和哲学。1655—1668 年为詹森派的重要代言人。著有《玻特·诺亚尔逻辑》（与阿诺尔德合作）、《玻特·诺亚尔伦理学》、《一个王子的教育》、《道德论文集》。

<N>尼克洛 (Nicclo de Niccoli , 1364—1437) </N>

<C>文艺复兴时期意大利人文主义者。克里索罗拉的学生。曾向佛罗伦萨侯爵推荐克里索罗拉到大学任教。热心搜集希腊、拉丁名著，并资助人文主义者的生活和研究工作。积极搜集各类书籍。死前将私人珍藏古籍抄本 800 余卷悉数献给佛罗伦萨图书馆，为人文主义者的研究工作提供条件。

<N>尼迈尔 (August Hermann Niemeyer , 1754—1828) </N>

<C>德国神学家和教育家。弗兰克的曾孙。少年就学于弗兰克学院。1771年入哈勒大学学习。1777年任教于哈勒大学，讲授古典语言。后兼任弗兰克学院院长。在该学院因管理不善、校务松弛，自18世纪70年代后陷入困境时进行整顿和革新，并取得威廉三世的资助，很快恢复校誉。1808年哈勒大学被迫一度停办，亦因其努力重新复校，并由他任校长。1815年辞去校长职务，仍为教授。认为教育就是培养有理性、有道德、意志自由的人。人类的理想只有在人性发展之后才能达到。著有《教育及教学原理》。

尼日尔教育制度 (education system of Niger) 尼日尔曾为法国殖民地，1960年独立。人口773.2万 (1991年) ，主要为豪萨人和哲尔马-桑海人。90%的居民信奉伊斯兰教，少数人信奉原始宗教或基督教。官方语言为法语。经济以农业为主，人均国民生产总值300美元 (1991年) 。独立后的教育发展目标是扩大全国人民受教育的机会和提高教育质量，重点发展小学。正规教育继承了法国殖民统治时期建立的教育模式，小学6年、初中4年、高中3年和大学4年。4岁儿童可进幼儿园。小学生的年龄是7岁~15岁，毕业时取得初等基础学习证书。中等教育即初中和高中，分普通教育和职业技术教育。初中结业时授予第一阶段学习文凭。1971年在首都建立高等教育中心，1973年改为尼亚美大学，包括理科学院、农业和动物学院、社会科学院、文学院、教育学院和2个研究所。此外还有2个国立政治学院、矿业学院等。非正规教育通过电视台、电台，播放教育节目，开展扫盲活动和教师培训。1990年适龄儿童入学率为25%，有小学1783所，在校学生36.8万人；有中学 (包括中等专业学校) 86所，在校学生近7.67万人；尼亚美大学有学生4200人。国民教育部负责全国教育规划，指导学前教育机构和中小学工作。农村经济部、卫生部、民用劳动部负责职业技术教育。1990年的政府教育经费占国民生产总值的3.1%。</C>

<N>尼日利亚教育制度 (education system of Nigeria) </N>

<C>尼日利亚曾为英国殖民地，1960年独立。人口9900万 (1991年) ，17.8%为约鲁巴人，17.5%为伊博人，余为豪萨人、富拉尼人、蒂夫人等。国民的49%信奉基督教，45%信奉伊斯兰教，其余的人信奉新教、天主教、传统宗教、天教派等。官方语言为英语。人均国民生产总值340美元 (1991年) 。1977年通过的教育方针规定，教育目的是培养健康、有效的公民，在接受正规和非正规的初等、中等和高等教育方面，所有公民有平等的机会。教育目标包括培养学生的民族觉悟，促进民族团结，培养学生正确的价值观念和态度，培养学生了解周围世界的能力，使受教育者获得适当的技能和能力，在精神和体质上都得到发展，为社会发展作出贡献。儿童2岁~5岁接受学前教育，为过渡到小学作准备。大部分学前教育为私立。儿童5岁入小学，学习6年。课程有本地语言、英语、自然科学、历史、地理、公民学、手工等。一至三年级用本地语授课，从四年级开始用英语作为教学语言。除普通小学外，还有伊斯兰小学、古兰经小学，课程与普通小学类似。中学6年，包括初中3年、高中3年。初中同时学习普通课程和职业课程。普通课程有阿拉伯语、法语、尼日利亚民族语言等，职业课程有木工、金工、电工、机械、家政及商业等。高中基础课程有英语、一种尼日利亚语、理科 (化学、物理、生物任选一门) 、英国语言文学、历史或地理、农业科学或职业课程等。60年代独立后，初中教育发展较快。1951年有小学生100.2万人，中学

生近 2.6 万人；1961 年有小学生近 280.4 万人，中学生 17.4 万余人，分别增加 179.7% 和 569.2%。1971 年，小学和中学人数分别比 1961 年增加 38.9% 和 105.7%。1980 年，小学和中学人数比 1971 年又增加 285.1% 和 568.3%，分别达到 1497.7 万余人和近 239.6 万人。1991 年，小学和中学人数分别为 1378 万和 312 万。小学生数略有减少，中学生数略有上升。小学、中学入学率分别为 72%、20%。大学修业年限因专业不同而不同，一般为 3 年~5 年。1951 年只有一所大学，1981 年有国立大学 18 所。除大学外，还有多技术学院和技术学院。1983 年有 8 所国立学院，18 所私立学院，在校学生 6.2 万人。1990 年，公私立院校在校生达 30.7 万，占适龄青年人口的 3%。1977 年的教育方针还规定职业技术教育是教育的组成部分。职业教育课程贯穿中学的 6 年。为促进科学和技术教育的发展，政府成立全国技术教育中心，负责编制教材和培训师资。联邦各州均有成人基础教育和扫除功能性文盲的计划。一些州还为成人和青年开办晚间职业课程。拉各斯大学、伊巴丹大学等学校开设校外课程和函授课程。为促进成人和非正轨教育的发展，政府于 1982 年开展 10 年扫盲运动。1991 年成人识字率为 49%。教育主要由联邦和州的教育行政部门管理。联邦和州政府共同管理高等和中等教育，州和地方政府共同管理初等教育、成人教育。联邦政府设教育科学技术部。主要职责：决定国家教育方针；收集和核对必要的资料，进行准确的财务和规划预测，确定具体项目重点；促进各州之间的思想交流，保证教育标准的统一性；通过视导、咨询服务，保证全国教育质量；协调全国的教育政策和步骤。联邦各州也设有相应的教育行政机构。教育费用由联邦、州、地方政府和家长共同承担。1990 年教育经费占政府预算开支的 8.55%。

<N>尼山书院 </N>

<C>亦称“尼山诞育书院”。原址在山东曲阜东南 25 公里的尼山。五代后周显德年间，设庙祀孔。宋庆历三年（1043），孔子四十六代孙孔宗愿始即庙为学，立学舍。元后至元二年（1336），中左丞王懋德奏请创设书院，荐举彭璠为山长，仿国子监制，设弟子员，与孔庙连为一体。元末衰废，山长仅司祭祀。明永乐十五年（1417）重修，建孔庙殿堂六十九间，院落五进。书院在庙北，自成一院，后废未复。惟孔庙仍存原貌。

<N>兒宽（？—前 103）</N>

<C>西汉经师。千乘（今山东高青北）人。治《尚书》，事欧阳生。以郡国选诣博士，为孔安国弟子。以射策为掌故，补廷尉文学卒史。后历官奏谏掾、中大夫、左内史、御史大夫等。在任时劝农业，缓刑罚，卑体下士，颇得人心。善水利、天文。曾负责在郑国渠上流南岸开六条小渠，灌溉两旁高地，称为“六辅渠”。与司马迁等共同制定“太初历”。《汉书·艺文志》儒家著录《兒宽》九篇，今有清马国翰辑本。

<N>泥板书（tablet writing）</N>

<C>古代西亚地区一种文字记录。因书写在粘土板上，故名。初为两河流域苏美尔人采用，后扩展到伊朗高原以西广大区域。为古苏美尔、阿卡德、巴比伦、亚述、赫梯和波斯等地文字遗产。书写方法是先将楔形文字刻在湿粘土板上，再晒干或烘干，呈坚硬之书版。所书内容广泛，包括法典、条文、外交文书、经济文件、债务契约、历史记录、文学作品、天文资料及宗教典籍，还包括教学教育用的原始型字典及训练物品等。19 世纪后，在巴比伦、拉格尔、乌尔、马里等古城废墟中大量发现，是研究古代两河流域和西亚历

史、文化的重要原始资料。其中，发现于尼普尔的《洪水篇》所记载的某些史实对圣经文学影响较大，为珍贵的宗教文学遗产。

<N>泥板书舍 (tablet house) </N>

<C>古代西亚苏美尔人学校。因用于学习的工具为泥板，故名。负责人称“校父”，教师称“专家”，助手称“大兄长”，学生称“校子”。教学方法简单。学习楔形文字时，一般由教师先在未干的泥板上写字，由学生临摹。纪律严格。课程主要是抄写和背诵长串的单词或词组，亦包括数学或文学。

<N>泥板书舍书写家 (scribe in clay tablet house) </N>

<C>古美索不达米亚学校教师的直译。文献中曾称“教授苏美尔文的教师”、“教授计算的教师”等。多由僧侣、文士担任。均为垄断文化的有学识、有地位者。

<N>泥工 (clay work) </N>

<C>亦称“泥塑”。幼儿手工教学内容之一。用泥来塑造物体形象的手工制作活动。由于泥柔软，具有可塑性，幼儿可任意改变泥的外形，捏出各种不同形态的立体型玩具。材料有：粘土、橡皮泥或面团。工具有：泥工板、木片、竹刀等。幼儿须掌握的基本技能为：分泥、搓长、团圆、压扁、粘合、捏边、抻拉、挖洞等。

<N>倪焕之 </N>

<C>教育小说。作者叶绍钧(叶圣陶)。连载于《教育杂志》第20卷第1号至第12号(1928年1月至12月)。1929年由开明书店出版单行本。1958年编入《叶圣陶文集》第3卷。真实反映辛亥革命到第一次国内革命战争时期，一部分小资产阶级知识分子的生活历程和思想变化。叙述1917年初春，江南某公立高等小学教师倪焕之，抱着“教育肩负着一切希望”的信念，矢志改良教育。他为此采取各种措施，如游戏与学习合一，教学与实践结合，反对体罚，主张感化，用白话文教学，反对用文言文教学等。初期有成效。不久，学生表现出厌倦情绪；毕业以后，“也看不出什么特殊的地方”。为此倪焕之感到十分颓唐伤心。五四运动的爆发使他认识到，为教育而教育只是“毫无意义的玄语”，教育“应该从革命出发”。不久，“四一二”政变发生，倪焕之因为为之奋斗的新目标全然失却，在绝望中死去。形象地再现实用主义教育思潮在当时教育界的广泛影响，深刻地反映20年代先进青年寻找救国救民真理的曲折艰辛过程。

<N>倪镗元</N>

<C>学官。字仲宾。饶州安仁(今江西余江)人。少从汤巾、江万里学。元初荐为南康路学教授，修订白鹿洞书院学规。于乡间创锦江书院，聚书万卷，置膳田。至元二十五年(1288)奉诏赐额。元世祖忽必烈从僧人八思巴之言，黜孔子为中贤。他上疏反对，认为孔子道高德厚，教化无穷，为万代帝王之师，要求追回“罢黜孔子之诏”。奏入，几处极刑，幸皇孙铁穆耳救免，罢归。铁穆耳继位后，至京师谒见，复以尊孔为言。历任湖广、江西儒学提举。又修象山书院于金溪，立师讲学。官至翰林待制。著有《易春秋笔记》、《六书类释》等，皆佚。

<N>倪天隐</N>

<C>北宋经师。字茅冈，学者称千乘先生。桐庐(今属浙江)人。师事胡瑗。博学能文，曾官县尉。嘉祐中主讲桐庐，弟子千余人。所述《周易上下

经口义》十卷，系继述胡瑗欲著传而未逮之作，因非其师亲笔，故不称传而名“口义”。

<N>拟定鳌峰书院事宜</N>

<C>清陈寿祺于道光二年（1822）所订学规。载《左海文集》。陈时主讲鳌峰书院，为整顿教学，对书院生童甄别之法、考试之地、肄业之额、投考之禁、每日功课、请假制度、监院择派等事，制订新规。强调崇廉耻、遵礼法，严义利之辨，绝鄙吝之萌。要求每月除攻研时艺排律外，兼课经解史论及古文词，以期倡兴实学，搜罗异才。后因“不学之徒怨谤纷起，上下之间动多窒阂”，陈氏新规未能实现。

<N>拟国史儒林传序</N>

<C>篇名。清阮元嘉庆年间在国史馆辑《儒林传》后撰。载《擘经室一集》。认为周初师以德行教民，儒以六艺教民，孔子道与艺合，兼备师儒。概述学术流变，指出“两汉名教得儒经之功，宋明讲学得师道之益”，称赞清儒能精发古义，各造其域，束身践行。主张“崇宋学之性道，而以汉儒经义实之”。要求学者不立门户，不相党伐，折衷汉宋。认为文字训诂只是升堂入室的门径，欲求得圣贤义理，必须反对“但求名物，不论圣道”，或“求道太高，卑视章句”，主张训诂与义理结合。《清史稿·儒林传序》即以此文为蓝本。

<N>拟科场试士请兼用注疏折</N>

<C>篇名。清孙星衍撰。载《孙渊如诗文集·平津馆文稿》。认为教士取士，仅尚时文，则必流于空疏；止读《四书》、宋儒章句，而不用汉儒注疏，其结果使博学多士，无由进身。建议必须兼用汉儒注疏，以达到振作人才之目的。

<N>拟人体童话（personified fairy tales）</N>

<C>采用拟人手法创作的童话。是童话中最普遍的一种形式。主人公多是人类以外各种人格化的有生命或无生命的事物，有思想、感情、性格，能像人一样说话、行动。

<N>拟设天津中西学堂章程稟</N>

<C>篇名。盛宣怀撰于清光绪二十一年（1895）。作者任天津海关道时呈北洋大臣王文韶的稟帖。内称：“自强之道，以作育人才为本，求才之道，尤宜以设立学堂为先。”认为要造就军事、外交、制造工艺各种人才，即应广开学堂。主张赶紧设立头、二等学堂。头等学堂课程四年，第一年为通习科目，余三年为专门科目。专门科目分为律例学、工程学、电学、矿务学和机器学。毕业后，“或派赴外洋分途历练，或酌量委派洋务职事”。二等学堂课程亦四年，不分科，学生按班次递升，学习期满四年，即可升入头等学堂。天津中西学堂仿照西洋普通学校学制创办，呈请准予立案。收入《皇朝经世文新编》。

<N>拟析因设计（quasi-factorial design）</N>

<C>通常与“格设计”是同义语。这类试验设计在安排不具有析因结构的处理时特别有用。尤其在含有区组信息的情况下，把格设计中的处理数 K^2 ， K^3 ， $K(K+1)$ 想象为析因结构，可便于分析。

<N>逆反心理</N>

<C>客观环境与主体需要不相符合时产生的一种心理状态。是人的自我意识、独立意向与外部监护管教的内容、方式等不相适应以至发生冲突的反映。

具有强烈的情绪色彩，即带有明显的抵触情绪。</C>

<N>逆向连锁作用 (backward chaining) </N>

<C>与“ 顺向连锁作用 ”相对。先强化一个复杂行为的最后一步，再依次强化它的前面的步骤，直到最前面的一步，以使整个行为序列固定下来。这种技术较适用于那些前面比后面困难的材料或用顺向连锁技术需要花很长时间才能成功的复杂的教学任务。</C>

<N>逆向迁移 (retroactive transfer) </N>

<C>迁移的类别。后继学习对先行学习的影响。包括后继学习对先行学习的促进作用和干扰作用。如后继学习的英文字母对先行学习的汉语拼音字母，在书写与发音方面既可能促进原有的知识巩固，也可能使之受到干扰。教学中应利用其积极作用，防止其消极作用。</C>

<N>逆向遗忘症 (retrograde amnesia) </N>

<C>一译“ 旧事失忆症 ”。由脑外伤或脑震荡引起休克而产生的遗忘。表现为对事故发生前一瞬间所经历的事情记忆消失，但对早期发生的事情尚能回忆。其机制是：由于外伤发生在短时记忆的贮存活动过程中，脑受伤破坏短时记忆的贮存活动，妨碍最近事情记忆的巩固。病体复原，记忆可逐渐恢复，其顺序是由远至近，而对受伤前一瞬间或事故发生前数分钟的事情，一般丧失记忆。</C>

<N>溺爱</N>

<C>亦称“ 无教育的爱 ”。父母或长辈非理智地对新生代过度宠爱。家庭教育中常见的弊病。表现为置新生代于特殊地位，过度保护、放任、纵容、姑息迁就、百依百顺、包办代替等多种形式。往往养成新生代“ 以我为中心 ”，任性、骄横、放肆、为所欲为、自私自利、好逸恶劳、缺乏责任心和自我控制能力，也影响其智力发展。产生溺爱的心理障碍主要有：(1) 缺乏教育新生代的社会责任感。不把新生代看成社会成员，只看成是自己的骨肉。只重视物质供应，忽视精神培养。(2) 缺乏理智，一味盲目地爱，没有严格要求。(3) 补偿性心理。用满足新生代物质欲望，弥补自己童年时的欠缺。(4) 主观环境性障碍。用主观臆断的印象看子女，夸大其长处，忽视其短处。(5) 虚荣心。打扮新生代以讨他人的赞美；替新生代遮掩错误，害怕丢面子等。(6) 侥幸放任。认为新生代不用管，“ 树大自然直 ”，放弃教育。要消除溺爱思想和行为，必须克服上述各种心理障碍。</C>

<N>年代-区域假说 (age - area hypothesis) </N>

<C>关于可根据文化诸元素在一定区域内的分布确定其年代的一种假设。由韦斯勒为首的美国民族学家提出并发展。该假说认为，重要的文化特征有从某一文化中心扩散和传播的趋势，犹如石子投入池塘中，由中心向四周发散的涟漪。离开文化中心愈远，则离开文化中心的时间愈早，反之离开的时间愈晚。因此，在一定文化区域内，分布在边缘地区的文化元素或文化特征是较早时期的文化特征，反之则是较晚时期的文化特征。有些理论家指出，这个假设并不带有必然性。因为：(1) 文化传播的方向不同，快慢各异；(2) 文化特征的变异会使确定原始文化中心的工作发生困难；(3) 人口迁移也会扰乱文化分布状况。有些因素如社会政治制度也许比其他因素更易于受到生态适应压力的影响。所以，该假说只能在有限的地区范围内确定其历史发展的或然性，而不是必然性。</C>

<N>年级常模 (grade norm) </N>

<C>用来代表一个年级中全体学生典型学业水平的一个分数。通常用全体学生得分的百分之五十百分位点来表示，有时也用该百分位点附近的一个区间来表示。将一个学生的成绩与年级常模相对照，便可以了解该生在全年级中所处的相对地位。</C>

<N>年级当量 (grade equivalent) </N>

<C>表示学生的成就相当于某个年级的平均水平的一种量数。用代表年级的数字、小数点和代表月份的数字组合起来表示。年级可以是幼儿园或学校的各个年级。月份数字可以是 1 到 10，代表一个学年的 10 个月（寒暑假除外）。例如，在算术测验上，某个学生的得分与已经完成五年级一半课程的学生们的平均成绩相同，这个学生的年级当量分就是 5.5。这个量数多用于描述学生在学习情况。</C>

<N>年级等值分数 (grade equivalent scores) </N>

<C>在某些成就测量中，依据学校中每一年级的全域常模而定的，代表成就水平或作业水平的那类分数。它是一种转换分数。如一个七年级学生的标准化样组在一项数字测验中正确解题的平均数是 23 题，这个原始分数 23 就有一个相应的年级等值分 7。同样，若描述一个学生的数学成就为年级等值分 7，则意味着他的数学成就相当于七年级学生的平均水平。像智龄一样，它也可取小数，如 4.5 表示四年级下半学期开学时的成就水平。这种转换分使用广泛，但也有弱点：（1）教学内容各年级有异。因此，年级常模只适用于完全以测验中涵盖的年级水平教学的一般学生。（2）易被误解。如一个四年级学生得到代数年级等值分为 6.9，这并不意味着他掌握了六年级下学期末的代数教学的进度，不能由此假定他已具备了学习七年级代数的先决条件。（3）因为它与年级常模关联，常被误解为年级作业的标准。</C>

<N>年级组 (year - class teaching group) </N>

<C>中小学按年级设置的教学、教育组织。由该年级的各任课教师和班主任组成，负责全年级的教学、思想政治教育工作。可以统一组织全年级的各门学科教学和思想工作，以达到相互配合，协调进行。中国有相当一部分学校设有该组织。有的学校在设此组织的同时，还有按课程和学科设置的教研组，前者侧重于该年级的思想教育工作及研究，后者则侧重于教学工作及研究。</C>

<N>年家</N>

<C>见“年谊”。</C>

<N>年均在校生数 (average number of students in school <N>peryear) </N>

<C>计算教育成果的数量指标。学年不同于日历年，教育经费的计算又是以日历年为单位的，计算时必须把学年学生数换算成日历年学生数。高等学校还应把各层次教育的人数当量折算为本科生人数。计算公式： $[(\text{年初学生数} \times 8) + (\text{年初学生数} - \text{毕业生数} - \text{流失生数} + \text{招生数} + \text{转进学生数}) \times 4] \div 12$ 。</C>

<N>年龄常模 (age norm) </N>

<C>用以衡量被试发展水平的某个年龄组的平均操作水平。心理年龄即属此类。如果一个受测者的心理年龄为 10 岁，那么不管他的实际年龄如何，他的智力水平就相当于 10 岁儿童的平均水平。这种常模比较粗糙，无法进行各种精确的统计处理，但在描述个人特性和在某些研究（特别是发展心理学的

研究)中却是很重要的概念。参见“常模”。

年龄当量 (age equivalent)

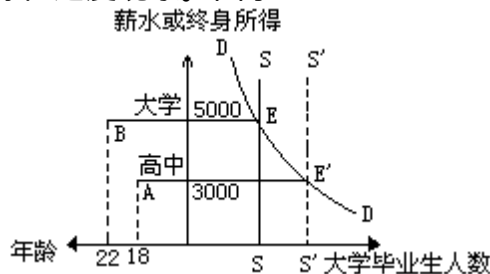
表示儿童的成就相当于某个年龄平均水平的一种量数。用年龄、小数点和代表月份的数字组合起来表示。与年级当量不同，年龄当量用年龄来表示受测者的成就水平，月份的取值可以从1到12，代表一年的12个月。例如，某个儿童在智力测验上的得分与10岁零11个月的儿童的平均得分相同，他的年龄当量分数就是10.11。

年龄结构 (age structure)

教育中指人才群体结构中不同年龄成员的比例构成状况。在某种程度上决定着群体效能的发挥。年龄是个体生理功能的标志，也是个体知识积累多寡、智力发挥好坏的标志。人才个体的智力发展与年龄密切相关。现代生理学研究表明：知觉的最佳年龄是10岁~17岁；记忆和反应速度的最佳年龄是18岁~29岁；逻辑思维的最佳年龄是30岁~49岁；创造的最佳年龄是25岁~45岁，其最佳峰值一般在37岁左右。一个群体一般应由老、中、青三个年龄段的人才个体构成，即同时有丰富经验和阅历的老年，年富力强的中年，思想敏锐的青年，才能发挥群体的最佳效能。

年龄所得曲线 (age income curve)

当其他因素相同时，一个人的收入或所得因年龄的增加而增加、因教育程度的提高而提高所形成的曲线。在同年龄组中，如果一个人教育程度高，则其收入或所得亦高，形成因年龄和教育程度不同，所得的示意曲线不同，借以说明年龄和教育程度与个人收入和终身所得的关系。在市场经济国家，通过年龄所得曲线，可以反映和说明劳动力市场上大学毕业生的供给与需求是否存在过度现象。图示：



图中A、B两条线分别表示高中和大学毕业生预期终身所得。在大学毕业生供需平衡情况下(E点)，曲线显示所得亦高。如果大学毕业生过多，即供给增至S'，而需要不变，则收入下降至E'，曲线显示为较低的年龄所得曲线，即产生“大学文凭，高中薪金”的大才小用现象。这就要求调整供需矛盾，消除人才浪费现象。

年龄众数 (age mode)

一个年级中包括人数最多的那个年龄。由于有跳级、留级、入学年龄不同等情况，在同一个年级中儿童的年龄往往是不同的。常用年龄众数来表示整个年级的年龄状况。

年兄

科举制度中同榜登科者之间的尊称。主试人对所取中的门生有时也用此称呼。年谊科举考试同年登科者的友谊关系。同年登科者互称为“年家”，称其长辈为“年伯”，同辈为“年兄”，后辈为“年家子”。

鸟虫书

<C>亦称“虫书”。春秋战国时代，为王室贵族特别设计的美术字体。汉许慎《说文解字·叙》言秦书八体“四曰虫书”，汉代简为六体，“六曰鸟虫书——所以书幡信也”。汉代幡信，今未发现。传世“熊原钟”，金错文“越王勾践自作用剑”，长沙楚墓中的兵器，安徽蔡家岗赵家孤堆战国墓中的杂器，传世“倭仔妾媵”玉印，印以及薛尚功《历代钟鼎彝器款识》所摹的“受命于天，既寿永昌”秦始皇玉玺文字，大都篆势蟠屈、左右缠绕，呈鸟首虫尾之状。此种字体大都铸或刻于兵器、钟铸，汉承秦后或定为用于旗帜符信。亦有用于印章者。</C>

<N>捏泥讲述 (narration along with clay moulding) </N>

<C>结合泥工进行的讲述。幼儿园教学形式之一。由幼儿先自行构思，捏出两个以上，能构成一定情节的物体，然后在泥塑下端插一小棍，手拿小棍，以木偶戏的形式，边操纵泥塑边讲述。</C>

<N>聂豹 (1487—1563) </N>

<C>明学者、官员。字文蔚，号双江，江西永丰人。正德进士。历任华亭知县、苏州知府、平阳知府、陕西按察司副使、苏州右佥都御史、兵部侍郎、兵部尚书、太子太保等职。为官廉正，推行德政，认为“治天下以正风俗得贤才为本”，主张“敦本实以兴正学”（《聂贞襄集·应诏陈言以弭灾异疏》）。尝建养正书院，重刻《大学古本》、《传习录》等王守仁著作，教授诸生，以明正学。其学师承王守仁，然颇有异同。他据其师所说：“良知是未发之中，廓然大公的本体，便自能感而遂通，便自能物来顺应。”（《明儒学案·江右王门学案二》）主张从“未发”、“寂”、“静”中体认“良知”。所谓“致良知者，只养这个纯一未发的本体”；“一以洗心退藏为主，虚寂未发为要”（同上）。与王守仁因“学者有喜静厌动之弊，故以致良知救之”（同上）的本旨大相异趣。王守仁重“行为”在“致良知”中的作用，他则以“虚寂”为“致良知”之要。故为同门王畿、邹守益等人非难，目为禅学。著有《困辨录》、《双江论学书》。</C>

<N>聂崇义</N>

<C>五代学官。洛阳（今属河南）人。少学《三礼》，精通经旨。后汉乾祐中，官至国子礼记博士，曾校定《公羊春秋》，刊板于国学。后周显德年间，迁国子司业兼太常博士，命摹画郊庙祭器。建隆间考正《三礼图表》上之，图遂行于世。有《三礼图集注》。</C>

<N>聂树楷 (1864—1942) </N>

<C>贵州务川人。字尊吾。仡佬族。清光绪初游学贵阳，应府试，取第一名。甲午乡试中举。次年春，入京会试，时值甲午战败，与日本签订丧权辱国的马关条约，遂与同科600多名举人联衔上书光绪。光绪二十九年（1903）回黔，在思南坐馆教书，后应黎平府聘请，到该地办学。三十四年任兴义地方书院教师。以后又到云南学台衙门任职，充提学署学务公所总务科长，兼第一即成师范、模范中学监督。晚年在贵州省法政学堂，任专职教员，并陆续在省立高中、南明中学、导文中学、贵阳女师等校教学。参与编著《黔贤事略》、《民国贵州通志》、《兴义县志》等。</C>

<N>涅槃</N>

<C>佛教术语。梵文 Nirvāna 的音译。旧译“泥日”、“泥洹”。鸠摩罗什意译为“灭”、“灭度”、“寂灭”、“无为”等。玄奘意译为“圆寂”。佛教修习所要达到的最高理想。一般指通过修持，断灭“生死”、“烦恼”

而获得的一种精神境界。佛教的基本教义中有“四谛说”，即“苦谛”、“集谛”（苦的原因，亦称因谛）、“灭谛”（苦的消灭）与“道谛”（消灭苦的方法）四种探讨生死及涅槃因果的学说。其中的“灭谛”是指人生苦难灭寂，人跳出“苦海”进入“涅槃”的境界。涅槃分类很多，一般分为两种：（1）有余涅槃，亦名有余依涅槃，指断除贪欲烦恼，已灭除生死的因，而前世“惑”（贪、嗔、痴等烦恼）、“业”（身、口、意三方面的活动）造成的肉身依然留在世间；（2）无余涅槃，也称无余依涅槃，不仅灭除生死的因，而且灭尽生死的果，灰身灭智，达到因果俱灭的境界。大小乘佛教对涅槃的解释差别颇大。小乘教认为“灰身灭智，损形绝虑”为“涅槃”（《肇论·涅槃无名论》）。大乘教认为，涅槃和世间的本性是一致的，两者都是“空”，厌弃世间去追求涅槃，永远达不到目的（《中论·观涅槃品》）。后来僧人逝世称“入涅槃”、“入灭”、“圆寂”，涅槃成为死亡的代称。

<N>涅槃学派</N>

<C>亦称“涅槃宗”。以研习传承大乘《涅槃经》得名。学者称涅槃师。盛行于东晋时。主张“一切众生，皆有佛性”、“一阐提皆得成佛”等说。中心是佛性问题。代表者有道生、道朗等。

<N>涅耶德雷（ Z.Needle,1878—1962 ）</N>

<C>捷克斯洛伐克教育家、社会活动家。出身于教师家庭。1919 年被聘为布拉格大学教授。青年时代接受马克思主义思想，1921 年主编《BAR》杂志，在教师和青年中宣传马克思主义。1930 年杂志被查封后，参与《教师新闻》报的编辑工作。1939 年纳粹德国占领期间侨居苏联，曾任莫斯科大学教授、苏联科学院历史研究所研究员。人民共和国成立后任文化与教育部部长、科学院院长。早年致力于欧洲史和本国史研究，出版了有关胡斯运动史研究的大量著作；后从事马列主义宣传及社会主义学校创建工作，撰写了有关列宁生平与革命事迹的两本专著及论述社会主义学校建设的大量文章。认为社会主义学校真正人道主义的性质体现为各阶层居民的子女都享有受教育的权利，因此，实现教育民主化是国民教育改革的一项重要任务。提出将辩证唯物主义世界观作为新型学校的思想基础，即对学生的全部工作、教学，发展学生的积极性、独立性及兴趣，都应以马列主义教育学的原则为依据。

<N>颞叶（ temporal lobe ）</N>

<C>大脑外侧裂之下，枕叶与额叶之间的脑组织。分为颞上回、颞中回、颞下回和颞横回 4 部分。听觉皮层只占颞叶的很小部分，位于颞横回前部。语言优势半球（在大多数人为左半球）的颞上回后部，有听觉性语言中枢，称为威尔尼克区。颞叶的大部分区域为联合区，用电刺激其中某些部位，能引起情绪色彩的视觉或听觉表象，或者回忆起幼时经验。颞叶发生病变或损伤可能导致丧失近时记忆，特别是非言语性视觉记忆，甚至不能认识两分钟前见过的照片。近杏仁核部位损伤会引起过度进食、过度性要求、嗅幻觉等。每一侧听觉皮层都接受双耳的信息，损伤一侧听觉皮层只引起局部耳聋。

<N>宁安市实验小学</N>

<C>清光绪三十二年（1906）创办。校址在黑龙江省宁安市城废衙院内。原为清康熙三十二年（1693）的官办宁古塔学、雍正元年（1723）的左右翼旗官学、乾隆十五年（1750）的义学、光绪八年的汉学。初称宁古塔官立两等小学堂（宁古塔即今黑龙江省宁安市，为清代宁古塔将军府所在地）。初等为 5 年制，高等为 4 年制。光绪三十四年春，前伯都纳副都统二品命妇

关杨氏及其子世袭云骑尉关崇权捐资白银一万两,以 3500 两购置校舍 24 间,余款供学堂作本生息,作常年教育经费。1913 年迁入县城废衙院内现址,改名宁安县立第一高等初等小学。1958 年改宁安县第一小学。1983 年改现名。先后进行数学、语文课教学改革实验。实行校长负责制和教师聘任制。</C>

<N>宁波大学 (Ningbo University) </N>

<C>中国综合大学。属国家教育委员会和浙江省人民政府双重领导。校址在宁波市宁镇公路。1985 年由香港人士包玉刚捐资兴办。名誉校长谈家桢,首任校长朱兆祥。至 1992 年,设有外语、数学、物理、土木工程、机械工程、自动化与计算机技术、工商经济、法律 8 个系,中国文化、力学和材料科学、国际经济、德育教学、体育教学等 8 个研究中心,应用与工程化学研究所及建筑设计研究院。仅设系,不分专业。有教职工 558 人,其中教师 220 人。在校专科生 188 人,本科生 1398 人。建校至 1992 年,共培养本、专科毕业生 970 人。图书馆藏书 21.3 万册。出版刊物《宁波大学学报》。</C>

<N>宁波女塾</N>

<C>清道光二十四年(1844),英国东方妇女教育促进会在浙江宁波创办。创办人爱尔兰德赛。为外国人在中国办的最早的女学。免收学费,供给衣食。课程有识字、基督故事、数学、地理及女红等。后与美国长老会女校合并,校名为崇德女校。后又改名甬江女子中学。</C>

<N>宁波市东恩中学</N>

<C>校址在浙江省宁波市市区。前身为 1957 年在华侨、港澳同胞支持下创办的宁波市华侨中学。1963 年,宁波市旅港乡亲、香港人士王宽诚捐资创办东恩中学,校址在宁波市郊。1978 年后,宁波市人民政府决定将原华侨中学改名东恩中学,并新建 1 幢教学楼,命名宽诚教学楼。另有 1 个校办工厂,生产教学用显微镜,是国家教育委员会的定点厂。设立有王宽诚教学奖金。1986 年开始,宁波市将全市及郊区的华侨、港澳同胞子女中的高中学生相对地集中于该校学习。注意改善办学条件,提高教学质量。1989 年有初中 12 个班,高中 11 个班,学生 926 人,教职工 105 人。</C>

<N>宁波市效实中学</N>

<C>校址在浙江省宁波市西北斗河畔望京路。1912 年,邑人钱吟苇、陈杞怀、何吟莒等学者,以“实施学为主旨,作鼎革之先声”的宗旨,联手创办。1937 年抗日战争爆发后,一度迁鄞西高桥,并在上海牛庄路设立分校(后改名储能中学)。1945 年在宁波复校。1956 年改为公立,名宁波市第五中学。1980 年恢复“效实”原名。为省重点中学。“效实”语出近人严复译《天演论》“物竞天择,效实储能”句。取其“求适务实”之义,作为治校宗旨。以造就具有革新思想的从事自然科学的人才为己任。历来重视学生的德、智、体、美全面和谐发展。教学上文理并重,数、理、外语尤为所长。中华人民共和国成立后,把育人作为一切工作的出发点和归宿,继续发扬“爱国、进步、科学、务实”的校风和“严谨、勤奋、求实、创新”的教风。图书馆藏书 8 万册,有《四库全书》、《古今图书集成》等珍贵图书资料。1987 年获浙江大学首届竺可桢教书育人奖。</C>

<N>宁波市中兴中学</N>

<C>校址在浙江省宁波市镇海区庄市镇。前身为清同治十年门(1871)乡贤叶澄衷捐资创办的叶氏义塾。1912 年定名叶氏中兴学堂。20 年代改名叶氏中兴小学。1949 年停办。1986 年春,中兴校友倡议,得旅港校友包玉刚、邵

逸夫等人捐资重建，并扩充为完全中学。1987 年秋，建成物理、化学、生物、语音、音乐、计算机、电化教育室及图书馆等，庄市中学并入该校。

<N>宁波中学</N>

<C>校址在浙江省宁波市兴宁桥北堍浩河街。前身为清光绪二十四年（1898）宁波知府程稻村与郡人严小舫等创办的储才学堂。首任校长杨敏曾，作风严谨，造诣深厚，抵制科举，提倡新学。三十年改名宁波府中学堂。三十一年慈湖中学并入。1911 年改浙江省立第四中学堂。1912 年改浙江省立第四中学校。1931 年改由浙江大学管辖，开始招收女生。1933 年改浙江省立宁波中学。抗日战争时期，校址内迁嵊县太平镇、东阳玠溪、雅安、磐安县大皿镇等地。1954 年改浙江省宁波第一中学。1978 年定为省重点中学。1988 年 90 周年校庆时，恢复现名。1916 年 8 月孙中山应第四中学校长励建侯电请到宁波，下榻四中花楼，并在四中礼堂发表振兴宁波的演说。五四运动期间，学生曾建立“殖群社”，组织“宁波学生联合会”，进行反帝反封建斗争。1923 年，经亨颐任校长。主张对学生进行自主、自治、自由、自律的人格教育，奠定学校的教育基础。中华人民共和国成立后，坚持治学严谨，重视学生全面发展，不因循守旧，力求创新。

<N>宁德地区民族中学</N>

<C>校址在福建省福安市。1958 年创办，原名福安民族中学。1971 年发展成为完全中学，1976 年改现名。除招收本地区畲族学生外，还招收闽侯、南平、三明和福州等市、县的畲、满、回、苗、藏、壮等少数民族学生。绝大多数学生住校，享受助学金以及食宿等方面的优待。1988 年在校生 1300 人，少数民族学生约占 60%。有物理、化学、生物实验室，语言实验室、计算机房、图书馆、室内体操场等。倡导“团结、严谨、勤奋、追求”的校风，鼓励汉族学生与少数民族学生结对一帮一，互相学习，共同提高。1982 年和 1988 年两次评为全国勤工俭学先进集体。

<N>宁蒗彝族自治县牦牛坪完全小学</N>

<C>校址在云南省宁蒗彝族自治县烂泥箐乡牦牛坪村。1961 年创办。由于地处海拔 3330 米的万格梁子山，终年无夏季，霜期长达半年，教师不安心，学生入学少。1988 年丽江师范学校 6 名应届毕业生承包该校，担负起为改变贫困落后面貌培养人才的重任。制订“扎根创业，严格管理，科学育人，团结奋斗，走向第一”的奋斗目标，与教育局、村公所签订“牦牛坪完小教育质量目标”合同。尊重彝族群众的风俗习惯，走村串寨，发动群众办学，动员儿童入学。在教学中，认真研究和改进教学方法，开展互相听课、评课活动，针对彝族学生的难点进行教学。注意克服学生对作文的畏难情绪，加强阅读、背诵、造句练习，纠正语病，不断克服彝语到汉语转换中的错位现象。组织音乐、体育、舞蹈、作文、数学、游戏 6 个兴趣小组，丰富学生文体活动，寓教育于娱乐之中。制订“一日常规”，杜绝迟到、早退、旷课现象，培养个人卫生习惯。1990 年，在校学生 181 人。

<N>宁夏大学（Ningxia University）</N>

<C>中国以师范类系科为主的高等学校。属宁夏回族自治区。校址在银川市文萃北路。前身为宁夏师范学院，1958 年 9 月建立。1962 年与宁夏农学院、宁夏医学院合并，改现名。首任院长江云。1970—1972 年，农科、医科各系先后分出独立建校。至 1992 年，设有中国语言文学、政法、历史、外语、数学与电算工程、物理与电子信息工程、化学与化工、体育、地理、经济 10

个系，回族文学、生物工程、古籍整理、西夏、伊斯兰哲学等 23 个研究所。并开设民族预科班和夜大学。有 14 个专科专业，22 个本科专业，6 个有权授予硕士学位的学科、专业。1992 年有教职工 1157 人，其中教师 577 人。在校专科生 961 人，本科生 2094 人，研究生 17 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1.3 万余人，研究生 109 人。图书馆藏书 75 万册。出版刊物《宁夏大学学报》。

<N>宁夏蒙回教育劝导所</N>

<C>1919 年由任宁夏（今宁夏银南、银北、银川地区及内蒙古阿拉善左旗）护军使的马福祥在宁夏蒙回师范学校内设立。任务：赴各县（旗）宣传创设新式回民学校和蒙古子弟学校，并对所办学校进行监督，每年视察一次。设所长 1 人，随员 1 人，马车夫 1 人。经费由马福祥支付。1932 年被宁夏省政府主席马鸿逵撤销，所办学校划归各县教育部门管辖。

<N>宁夏蒙回师范学校</N>

<C>校址在今宁夏回族自治区银川市兴学巷。1919 年宁夏护军使马福祥出资创办。校舍 50 余间，教员 11 人。附设初小、高小和宁夏蒙回教育劝导所。初期有学生 60 多人，后发展到 300 余人。学校日常经费由马福祥供给。师范部开设师范学校课程，学制 3 年；高小与初小使用通用教科书，另设阿拉伯文课。1929 年前师范部先后毕业百余名学生，赴各县从事教育工作；小学部毕业生数百名。同年因战乱一度停办。1930 年中国共产党党员吉鸿昌恢复小学部。1932 年马福祥之侄马鸿宾恢复师范部，迁银川东大寺继续办学。1936 年迁回原址，改名云亭师范。1939 年遭敌机轰炸，部分学生赴广西黄埔军校第六分校学习，学校停办。

<N>宁夏清真学校</N>

<C>民国初年宁夏地区新式回民学校的统称。清末民初从内地兴起的改良经堂教育、兴办现代新式回民学校之风波及宁夏。1918 年前后，宁夏护军使马福祥出资，并动员地方回族商人、财主、绅士、官吏捐资，在各县回族聚居地区设立回民学校。学校命名法为“地名+清真+学制+学校”，如“纳家户清真高级小学校”、“吴忠堡清真初级小学校”等。计有清真高级小学 9 所，清真初级小学 43 所。另有数所由回族教育界、宗教界人士创办或由清末回民义学改办而成。设部颁课程，实无定制；每周加 2 节阿拉伯语课。经费除开办时的捐款外，多靠校田收入及从回民集市上抽取的青货牙行税、鸽堂捐等，数量不保证。加上战乱、灾害，时停时办。其中纳家户、宝丰、黄渠桥、崇兴、上桥、韦州等处清真学校较为著名。1940 年后分别改名为中心学校或国民小学。

<N>宁夏伊斯兰教经学院</N>

<C>院址在宁夏回族自治区银川市西门桥西。1985 年 9 月经国务院批准宁夏伊斯兰教协会创办。伊斯兰教高等学校。办学宗旨是为宁夏地区培养热爱祖国、具有较高阿拉伯语及经学水平和汉语文化水平的年轻“伊玛目”。建校初期，暂借银川西关清真寺办学。1986 年宁夏回族自治区人民政府拨款、世界伊斯兰发展银行资助修建新校舍，1989 年 11 月竣工。占地 26387 平方米，总建筑面积为 9816 平方米，包括教学楼、办公楼、礼拜殿、阅览室、大礼堂、沐浴室、专家公寓、宿舍楼、体育场、花园等，形成一组具有伊斯兰风格的建筑群。1990 年有教职工 34 人。教职工皆为回族穆斯林。设阿拉伯语经学、汉语文学、政史法律 3 个教研室。有三至五年制大学专科班和一

年制阿訇进修班两种常设学制。</C>

<N>宁夏医学院 (Ningxia Medical College) </N>

<C>中国高等医药学校。属宁夏回族自治区。校址在银川市南郊。1958年建立。1962年与有关院校合并组建宁夏大学,为该校医学系。1972年分出,与由上海迁宁夏的上海铁道医学院合并重建医学院,恢复原校名。1977年恢复招收五年制本科生,1978年始招硕士研究生。至1992年,设医疗、卫生、中医3个系和成人教育部,免疫、心血管病、肿瘤、计划生育、神经病等7个研究所和中心。开设二年制的医学干部专修班。科研工作突出回族自治区的民族特色和地方特色,以研究地方病、常见病为主。有3个专科专业,3个本科专业,5个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年院本部有教职工535人,其中教师258人。在校专科生365人,本科生893人,研究生11人。有1所附属医院、1所教学医院和3个临床实习基地。建院至1992年,共培养本、专科毕业生3682人,研究生95人。图书馆藏书16万册。</C>

<N>宁玛派</N>

<C>中国藏传佛教宗派。“宁玛”,藏语意为“古”、“旧”。因该派遵循早期传入的密宗,故名。又因僧人均戴红色僧帽,故俗称“红教”。由藏传密教与本教合成。寺院教育重密轻显,一般无正规学经制度,从事生产,可结婚娶妻。主要代表人物为佛智等。奉莲花生为祖师。</C>

<N>牛津大学 (University of Oxford) </N>

<C>英国最古老的高等学校。设于牛津城。1167年被英国国王亨利二世从法国召回的英国学者,在济贫院的基础上以巴黎大学为楷模建立。1254年获教皇训令,得到确认。初期设立霍尔学院(即后来的大学学院,1249)、巴利奥尔学院(1264)、默登学院(1264)。至1988年,已发展成由35所正式学院(另有5所私人办的学院处于被大学半承认状态)组成的著名大学。实行学院制和导师制。校部的主要任务是组织考试和授予学位。各学院有各自的章程、财产和基金,在经济和教学上均独立自主。基本教学方式是导师的个别辅导。每所学院均有一批各学科的专职或兼职导师,采取不同的辅导形式,帮助学生制订学习计划,阅读课外读物。全校设文、理、法、医、农、教育、神学、音乐等17个学系。设第一级学位(三年制)、高级学位、荣誉学位及各种文凭和证书课程。素以人文和社会科学方面的成就闻名于世,在自然科学、医学方面亦历有建树,科研水平始终居全国高等学校前列。1989年,数学、计算机、工程学、物理学、物理学其他分支、化学、生物化学、心理学、地理学、其他社会研究领域被评为全国最优学科。英国造就人才的最高学府。在英国占有特殊地位。现代英国的首相或大臣,大多出于此。1990—1991年度有学生14259人,其中研究生4045人,部分时间制本科生79人,新生4915人。建有博德利图书馆和阿什莫尔博物馆,与各学院、各专业图书馆共藏书510万册(1990)。有500余年历史的牛津大学出版社以出版高质量的学术著作著称。</C>

<N>牛运震 (1706—1758) </N>

<C>清初官员、书院山长。字阶平,号空山。山东滋阳(今兖州)人。雍正进士。任甘肃秦安知县时,设陇川书院,讲学其中。后调平番县,主皋兰书院。一生致力于边远地区书院建设,曾捐俸修复寿阳三立书院。认为边陲地区有聪明之士,然乏学舍良师,有关国家储才,亟宜兴建。力主延聘名师,严加考课,因材施教。有《空山堂文集》等。</C>

<N>纽鲍尔 (T. Neubauer , 1890—1945) </N>

<C>德国教育家，德国共产党的积极活动家。主张社会主义教育的主要任务是使青年一代得到全面的训练，使他们参加工人阶级的斗争和为社会服务。认为教育的内容决定于对文化和劳动的理解，应基于人类劳动的文化，包括生活的所有方面：技术和自然科学、语言和历史、文学和艺术等。1920年拟订改造学校的纲领。按此纲领，初级阶段的教学须与整个教育紧密联系，并给予学生以基本的生产知识和使用最简单的生产劳动工具的技能；高级阶段的教学须与学生的实践活动相结合，学生自16岁始接受专业生产的训练。著有《教育小组与学生》、《社会主义社会的新教育》。</C>

<N>纽卡斯尔委员会 (Newcastle ' s Commission) </N>

<C>英国的一个皇家委员会。1858年成立。主席为纽卡斯尔公爵佩勒姆。旨在研究和发展英国的初等教育。委员会调查全国各类小学，如主妇学校、星期日学校等，1861年提出报告，陈述这些学校在校学生少、师资质量参差不齐、教育质量差的状况，提出师资训练机构过少的问题，建议议会实行“按办学成效资助经费”的原则。影响英国19世纪后半期初等教育的发展。</C>

<N>纽曼 (John Henry Newman , 1801—1890) </N>

<C>英国神学家。毕业于牛津大学三一学院，任英国国教会主教。1821年在奥里尔学院工作。1828年在牛津大学圣玛丽亚学院任教。1833年成为旨在恢复英国国教会、反对欧洲大陆天主教的影响、置国教会于公教会和天主教会之间的牛津运动领导人。后遭国教会反对。1845年转归天主教。1851年任刚成立的都柏林天主教大学校长。1873年发表演讲集《大学的理想》，认为大学的主要任务是培养智能，而非单纯传授知识。1879年任天主教红衣主教。还著有《伦敦》(37卷)。</C>

<N>纽森报告 (Newson Report) </N>

<C>英国以纽森为主席的中央教育咨询委员会报告。1963年发表。题为《我们未来的一半》。主要讨论全日制中学中一般或低于一般水平的学生教育问题。认为要尽快实行将义务教育年龄延长到16岁的决定。建议给贫民区学校以特殊照顾；给在困难地区工作的教师以额外津贴；延长学日，开展课外活动，并将其列为正式课程；改进教师培训工作，提供“同步”课程，使学术和专业培训同时进行；完善学校建筑；使用新的教学方法和设备等。</C>

<N>纽约长岛中文学校</N>

<C>1980年美国纽约长岛中华文教协会——长岛华人中心创办。1986年夏立案。设于威斯布里区的纽约技术学院内，属非牟利机构。1987年有9个教学班，学生120人。学生家长多为自由职业界人士，亦有经营餐馆、珠宝及工商地产业者，95%来自台湾。由家长会主理校政。校长由家长选举产生，义务服务，任期1年。教师由学校聘请。每星期六上午授课两小时。课程除中文外还设置中国历史、中国地理、劳作等。</C>

<N>纽约华侨公立学校</N>

<C>1908年，纽约市中华公所在清政府派员赴美劝学的帮助下兴办的大清侨民学堂。初时学生仅有20人。民国初年改现名。1922年在中华公所召集下，60余个侨团各选派1名代表组成校董会主持校务，并设立由12人组成的常务董事会负实际责任。办学经费来源主要靠学费和捐款。20世纪30年代至第二次世界大战期间，学生人数维持在100余人左右。战后中华公所修订该校章程。1953年筹款拆除旧校舍，兴建中华大厦，使学校有很大发展。</C>

1964 年学生增加至 1000 人以上,1967 年达 2000 多人。70 年代突破 3000 人,由幼稚园至高中共 100 多个班级,还开办国语班、成人粤语班、钢琴班、小提琴班、舞蹈班、图画班等,并组织乐队,开展丰富多采的课余活动。下午上课。该校规模和经费均为全美各华校之冠。</C>

<N>纽约卡内基公司 (Carnegie Corporation of New York) </N>

<C>美国私人慈善机构。由从苏格兰移居美国的钢铁工业家卡内基捐款,于 1911 年建立。总部在纽约市。具体目标:(1) 改善美国各级教育,特别关注高等教育的人才培养和科学研究,并为之拨款;(2) 为发展科学、技术、经济,制止核战争,保护儿童及其他公共事务作出贡献;(3) 加强国际事务合作,为发展中国家开发人力资源提供帮助。由 17 名理事组成的理事会负责管理。固定基金 3 亿美元,每年拨款近 1200 万美元。</C>

<N>农村公办小学下放</N>

<C>中国“文革”期间的“教育革命”措施。1968 年 11 月 14 日,《人民日报》发表山东省嘉祥县两名小学教师关于此项措施的建议信后,许多地方将大批农村公办小学下放到生产大队,改为民办,大批公办小学教师下放回原籍,改领工资为记工分,本人及家属转为农村户口。致使教育行政部门无法领导教师,学校陷于混乱。1978 年 1 月 7 日,国务院批转教育部《关于加强中小学教师队伍管理工作的意见》中规定:各地农村公办小学仍由教育行政部门领导管理。</C>

<N>农村寄宿学校 (Landerziehungsheime) </N>

<C>亦称“新学校”。19 世纪末 20 世纪初出现于德国的一种私立学校。一般设在远离城市的乡村或森林中。寄宿。学费昂贵,学生大都为富家子弟。以教育家利茨 1898 年在伊尔森堡创办的为最早。他平生共创办 4 所。后其追随者又创办 10 余所,如马塞勒 1901 年创办的比肖帕斯坦学校,盖希布 1910 年创办的欧登瓦德学校等。一般招收 9 岁~19 岁的学生,偶尔设有适合年龄较小学生的低级班;注重学生的身体健康和人格发展,为学生提供完备的生活、学习条件;尤其注重师生间及学生间融洽和谐的关系,注重精神和审美价值,强调科学、现代语、艺术、手工和体育活动。并帮助学生通过国家考试。学校渗透着新教育的精神。</C>

<N>农村教育决议案</N>

<C>第一次国共合作时期,广东、湖南省农民代表大会通过对农村成人教育的指导文件。1925 年、1926 年,广东省农代会曾两次通过《农村教育决议案》。第二次通过的《决议案》指出:要使农民成为一支强有力的革命队伍,必须对他们进行相当的教育和训练,以培养他们的革命思想,增进其农业知识和技能。本着为革命、生产服务的方针发展农村教育,既要利用公款办学,又要提倡农民协会自动兴办成年农民补习学校、通俗讲演所、农村小学等。各种农民学校的教学,不仅重视文化科学及农业知识的课程,还要重视政治思想教育。成年农民补习学校及讲演所,应以国文、信札、卫生、帝国主义侵略中国简史、政治常识、国民党史及三民主义等为课程或讲演材料,并讨论现代政治、改良风俗、世界大势等问题。还要举办农业展览会,通过参观提高农民农业知识与技能,为改良农业创造条件。1926 年 12 月,湖南第一次省农民代表大会通过的《农村教育决议案》,着重强调对农村旧教育的改造,要求各级农民协会竭力注意开办农民学校,并由省农协组织农民教育委员会编制课程教材,各级农协创办培训师资的学校,解决教师问题。

</C>

<N>农村教育学</N>

<C>教育学的分支学科。应用跨学科方法和因素分析方法全方位地研究农村教育的特殊问题，探讨农村教育的一般规律和特殊规律。内容主要包括：农村的普通教育、幼儿教育、职业技术教育、成人教育和家庭教育等；农村教育系统的内部关系和农村教育系统与其他社会系统的外部关系。重视理论的规范性和应用性，为农村教育实践提供理论指导和解决实际问题的方法。在中国，农村教育研究具有悠久历史。特别是在 20 世纪二三十年代的“乡村教育运动”中，提出过许多农村教育的理论、模式，如陶行知的“乡村教育”、晏阳初的“平民教育”，梁漱溟的“乡村建设”以及黄炎培的“富教合一”主张等，它们是中国农村教育理论形成的重要起点。毛泽东思想中蕴含了丰富的农村教育的主张和观点，如发展农村教育要根据农村的特点、农民的需要和“自愿的原则”，“两条腿走路”的方针；教育与生产劳动相结合；编写乡土教材；农村办学形式应当多样化等。到 80 年代，随着农村教育改革的发展，形成了“农科教结合”和“三教统筹”的理论。在国外，当代许多发达国家和发展中国家均十分重视对农村教育的研究。</C>

<N>农村教育综合改革</N>

<C>推动中国农村教育为当地社会主义建设事业服务的改革实践。1987 年 2 月，国家教育委员会、河北省决定在河北阳原县、完县和青龙满族自治县进行贫困地区经济开发和教育改革实验，召开会议，部署实施。1988 年 8 月，国家教育委员会决定在实施燎原计划的县市中，确定 116 个县为全国农村教育综合改革实验县，为各地提供经验和示范。实验旨在通过教育改革，使教育更好地适应当地经济和社会发展的需要。探索经济开发与智力开发密切结合的途径和办法，使农村各类教育协调发展，互相促进，大面积提高劳动者素质和农村最基层吸收和运用科学技术的能力。主要内容：（1）确立农村教育要着重为当地经济建设服务的指导思想。转变教育观念，从“应试教育”转到为当地经济建设培养人才并兼顾升学的轨道上来。（2）把教育放在优先发展的战略地位，加强领导。进一步扩大县、乡两级政府的统筹权、决策权，把基础教育、职业技术教育、成人教育纳入县、乡两级经济和社会发展整体规划。（3）根据当地的资源优势、产品结构及发展规划，调整和改革农村教育结构。保质保量逐步普及义务教育；大力发展多层次、多形式、多规格的职业技术教育和成人教育。三教统筹，发挥整体效益。（4）改革教学内容和教学方法，调整专业和课程设置。根据当地实际，增设实用技术和管理知识等新专业和新课程；着力培养学生热爱农村、热爱家乡的思想感情和动手能力、操作技能。（6）实行农业科技教育统筹结合。以兴农项目为中心，统筹各方面的力量，实行人才培养、技术推广、信息服务、生产经营相结合，形成合力，为农村社会经济发展建设服务。

<N>农村青年夜校条例</N>

<C>1944 年 6 月，苏联人民委员会作出的为卫国战争时期由于各种原因未能完成小学和七年制学校学业的农村青少年组织不脱产学习的决议的条例附录。共 21 条。主要内容：（1）确定农村青年夜校为普通教育机构，旨在使农村青少年在不脱产的情况下接受小学和七年制学校的教育，并以热爱祖国和忠于苏维埃政权的精神教育农村青少年；（2）农村青年夜校可设于大村庄、集体农庄、国营农场或拖拉机站，分小学和七年制学校两种类型，男女

合校；(3) 由教育人民委员部及其地方机构配备夜校校长和教师，提供教科书、教具和文具，进行教育、教学工作的一般领导；(4) 招收 14 岁以上学生，文盲录取在一年级，其余学生按肄业证书或考试成绩编班，每班不超过 20 人；(5) 规定 11 月 1 日至次年 5 月 1 日为一学年，每周上课 5 次，每次 4 小时，学年终结时举行升级或毕业考试；(6) 教学的基本组织形式为上课；(7) 对夜校主任(或校长)、教师的资历、职责和学校财务制度均有具体规定。

<N>农村实用技术培训</N>

<C>对农民进行应用型现代科学方法和技能的教育活动。1986 年，中国科学技术协会、国家教育委员会、农牧渔业部、中国共产主义青年团中央、全国妇女联合会联合颁发的《关于七五期间加强农村青年实用技术培训工作的通知》和《七五期间农村青年实用技术培训规划要点》中提出：农村实用技术培训的对象是全国农村中的 1.2 亿初、高中毕业知识青年。任务是使 1 亿人都掌握一二项本地区适用的先进生产技术，系统学习一项专业知识和现代化经营管理知识，使其中 3% 的人达到相当农民技术员水平，为进一步培养农村专业技术人员打好基础。内容着重种植、养殖、农产品加工、运输、民用建筑、服务等方面的先进知识和技能。1987 年 2 月国家教育委员会《关于改革和发展成人教育的决定》中提出：对青壮年农民要根据产业结构调整的需要进行周期短、见效快的实用技术培训，并同科学实验、推广技术结合起来。要把初、高中毕业的在乡知识青年作为培训重点。农村实用技术培训的具体实施机构主要是县、乡(镇)、村的科技服务组织举办的培训班、技术讲座。同时与各有关部门协作，借助各级各类学校(包括普通学校和成人学校)以及青年、民兵之家等力量积极开展传播推广工作。

农村训练及社区活动大学中心(Rural University Centers for Training and Community Actions)

<C>巴西大学校外教育及服务机构。第一个中心于 1966 年由北里约格朗德联邦大学建立。旨在为学生提供内地实习场所，为农村穷人提供社会服务和教育服务。服务领域有疾病预防、卫生工程、基础教育、营养和青少年司法等。具有跨学科性质的特点，经常是多专业小组共同为某一个地区服务。被联邦政府视为最重要的大学校外服务系统，可得到政府的财政拨款。至 20 世纪 70 年代末，发展到 22 个。

<N>农村杂字</N>

<C>农村启蒙识字课本或读物。仿照古今“杂字”书的体例编写。大多按韵语形式分类编排。中华人民共和国成立前后，许多地区都曾编写过。

<N>农工学院(agriculture and mechanics college)</N>

<C>即“赠地学院”。

<N>农家</N>

<C>战国时期学派之一。注重农业生产和农业教育。《汉书·艺文志》列入“九流”，谓“农家者流……播百谷，劝农桑，以足衣食”。班固云：六国诸子“道耕农事，托之神农”。著作有《神农》、《野老》等，今不传。

《孟子·滕文公上》载有奉行“神农之言”的许行和他的门徒数十人“皆衣褐、捆屨、织席以为食”。又载：儒家门徒陈相见到许行十分高兴，“尽弃其学而学焉”。他对孟子称道许行之言“贤者与民并耕而食，饔飧而治”，与孟子进行了一场有关社会分工问题的辩论，反映出这个学派以农为本的社

会思想和教育思想。当代学者认为《吕氏春秋》的《上农》、《任地》、《辨土》、《审时》四篇，保存了农家学说的一部分。其中讲到土地使用、整地做畦、中耕除草、土壤改造以及栽培技术等（杨宽《战国史》第二章）。

<N>农科 (agriculture) </N>

<C>中国本、专科高等教育的科类之一。实施农业与渔业科学技术有关领域的教育。包括农学基础、植物生产、动物生产、水产、农业渔业经济与管理、农业工程、农产品加工、兽医、农业渔业资源与环境、与农业有关的应用文科（如农业信息）等方面的有关专业。专业范围大体相当于联合国教科文组织《国际教育标准分类》的农学、林学和渔学类中的农学与渔学部分。

<N>农科教结合</N>

<C>农林、科技、教育部门加强协作、共同促进人才开发与技术进步的措
施。1989年8月26日，中华人民共和国农业部、国家科委、国家教委、林业部、中国农业银行联合发出了《关于农科教结合，共同促进农村、林区人才开发与技术进步的意见（试行）》。农科教结合的要求：（1）三教（基础教育、职业技术教育、成人教育）统筹，相互促进。建立职前与职后教育互相衔接、多层次、多形式、多功能的农村、林区职业技术教育体系。（2）加快建立和完善农村、林区成人教育体系。各乡建立农民文化技术学校。广泛开展各种实用技术培训和初、中级农民技术人才的培训。（3）广泛开展对在乡小学、初中、高中毕业生的实用技术培训。对未受过职业技术培训的在乡小学、初中、高中毕业生，本着“实用”、“实效”的原则，分期分批进行培训。（4）大力开展对乡镇企业和林区集体企业职工的技术培训和岗位培训，特别加强对管理干部和技术骨干的岗位培训。抽调农科教各部门的技术力量支援乡镇企业的建设。（5）统筹安排培训任务和技术推广项目，避免不必要的重复。农村科技推广站、所、试验场和学校（尤其是职业技术学校 and 乡村农技校）在实施“星火”、“丰收”、“燎原”计划中紧密合作。农业部、国家科委、国家教委、林业部、中国农业银行联合成立“农科教”统筹与协调指导小组，由农业部牵头，负责制定有关政策，进行宏观协调指导，了解掌握各地情况，表彰推广先进典型。

<N>农忙托儿所</N>

<C>中国农村农忙季节的临时性托儿所。为参加季节性生产的妇女解除后顾之忧之忧。时间灵活，形式多样，方便群众。

农高等学校 (institutions of higher learning for peasants)

培养高等专门人才的农民学校的统称。任务是为农村培养农、工、商等方面的具有大专水平的技术骨干和管理干部。招收具有高中毕业文化程度的农村基层干部、农民技术员和有一定生产经验的青年农民、农业系统的在职职工入学，各地根据本地区社会发展和人才需求规划，设置农学、牧医、果林等专业。由国家制定指导性教学计划、教学大纲和编写教材。毕业后，由学校发给毕业证书，国家承认学历，但不负责分配，由有关部门根据需要择优录用或回农村参加生产和各种技术工作。截至1992年底，全国共有农民高等学校5所。

<N>农民教育 (peasants' education) </N>

<C>对农村人口中已经构成生产力因素的成年人进行的教育活动。中国近

代的农民教育始于清末。如光绪三十三年（1907），四川江津张鹿秋设农业夜校，以新法启迪农民；河北高阳王毓斌在所设初级小学内附开夜课班，专教农民；陆惠中在河南新蔡希圣桥地方创设耕余补习班。辛亥革命后，晏阳初等推行平民教育，国民政府拟订并实施的普及失学民众补习教育计划，都含有农民教育成分。第一次国内革命战争时期，1924年毛泽东在韶山举办农民夜校，在广州办农民运动讲习所，培养农民运动骨干。第二次国内革命战争时期，中央苏区广泛举办了夜校、半日制学校、补习学校、识字班等。抗日战争时期，各抗日根据地普遍开展冬学运动。中华人民共和国成立后，1950年12月，教育部发出《关于开展农民业余教育的指示》，要求争取条件将农民季节性的业余学习（冬学）逐步转变为常年业余学习，规定不论采取集中或分散的形式，均可按照情况分设初级班（组）与高级班（组），还规定初级班（组）的课程暂定为识字与算术两科，高级班课程暂定为国语、算术、常识三科。同时明确农民教育由各级人民政府教育部门领导，其他有关机关及人民团体予以协助。1955年5月19日至6月10日国务院召开的全国文教工作会议提出“要大量举办正规的从小学到大学的业余工农学校”，1959年5月，中共中央、国务院《关于在农村中继续扫除文盲和巩固发展业余教育的通知》中指出：农民业余教育，要注意贯彻政治、文化、技术相结合的原则，农民业余学校要教学政治和文化，还要教学生产技术知识，使教育直接地或间接地为生产建设服务。同年12月，教育部长杨秀峰在全国农村扫盲和业余教育工作电话会议的总结发言中指出：在制定规划的时候，不仅要订扫盲和业余教育的规划，并且要订包括培养技术力量的规划。积极举办业余中等学校，重点试办业余高等学校，大量培养技术人员。业余中等学校，是带有职业性的学校，除学习政治、文化而外，一定要适应生产的需要，加强技术教育。1979年9月，中共中央在《关于加快农业发展若干问题的决定》中提出了极大地提高农民首先是青年农民的科学技术水平的任务要求。同年11月，经国务院批准，由教育部、农业部、共青团中央、中国科协联合在天津召开了第二次全国农民教育会议，会上提出今后一段时期的任务是：继续抓紧扫除文盲，大力发展业余小学，积极举办业余初中，广泛开展农业科学技术教育，加强政治教育。为了向农民普及科学技术教育，实行科技兴农，1981年农牧渔业部主办了中央农业广播学校。除通过广播进行教学外，从1987年开始还由中央电视台播出教学节目，改名为中央农业广播电视学校。据统计，中华人民共和国成立以来到1992年，通过农民教育，全国共扫除文盲1.8亿人，在青壮年农民中，文盲所占的比例，由80%降至9%；业余小学毕业6379万人，业余初中毕业1733万人，中等专业技术学校毕业744万人，接受实用技术培训者达1.5亿人。农民教育在许多国家都很受重视。在农业发达的丹麦，政府规定：农民青年接受义务教育后，还必须进农业基础知识培训班学习3个月，然后，至少到两个不同的农场进行3年的实际锻炼，最后还要到农业专科学校学习9个月到1年，学习先进的农业生产技术及经营管理知识。各门课程考试及格者可获得“绿色农业证书”。凭此证书才有资格开办农场并获得低息贷款。子女继承父辈农场，亦须具有农业学校毕业证书。丹麦还在各地设有农业咨询站，定期举办农业知识讲座，进行农业继续教育。在日本，1960年以后，兴起了以“信浓生产大学”为首的农民大学运动。

<N>农民千字文</N>

<C>农民启蒙识字课本。按古代童蒙读物《千字文》体例编写。中华人民共和国成立前后，不少地方都曾编写。一般是将农村的事务、工具和农事编成四言韵句，便于记诵。</C>

<N>农民识字课本</N>

<C>供农民业余初等学校前期和冬学使用。采用随课文识字的体例编写。1951年人民教育出版社出版，全国通用。共4册，每册50篇课文，约含1600个常用字。从第3册起，每单元附有练习。学完4册，能阅读浅显书报，会写便条、书信、日记等。</C>

<N>农民速成识字教材</N>

<C>全国通用农民扫盲课本。按速成识字法要求编写。教育部工农业余教育司组织编写，人民教育出版社1952年出版。全一册。内容包括注音字母和拼音、注音词表、字同音不同的字、写字练习表、常用字表等。</C>

<N>农民速成识字阅读课本</N>

<C>与《农民速成识字教材》配套，用以巩固扩大识字成果。华东工农教材编辑委员会编写，人民教育出版社1952年出版。分上下两册。按速成识字法“大量阅读”的要求，编选69篇课文，约8万字。</C>

<N>农民问字所</N>

<C>中国第二次国内革命战争时期，革命根据地的一种扫盲教学组织。1930年2月，龙岩县第二次工农兵代表大会《关于文化教育问题的决议》中规定：“进行识字运动，组织十人识字团、农民问字所等。”同年9月瑞金县苏维埃政府在《目前文化工作总计划》中规定：“乡村中每隔二十户，街道上每隔十户铺设问字所。”</C>

<N>农民学校人口教育</N>

<C>中国由联合国人口基金资助的合作教育项目。内容包括人口形势，人口基本理论和基础知识，人口政策和目标，人口数量、质量与四个现代化的关系，遗传、优生与节制生育的原理和方法，人口统计与预测，家庭和家庭教育等。人口基金资助的第二周期（1985—1989），在湖南省34所县农民中等专业（技术）学校中进行人口教育项目的试点。各试点学校配备有视听教学设备。开设32课时的人口教育课。按项目规定，编写人口教育教材、乡土教材和补充读物、教师教学手册，并自制教学挂图、宣传图片、幻灯片，培训人口教育教师。据跟踪调查，接受人口教育的学员实行晚婚、晚育的比例达100%，与未接受人口教育同年龄段人相比高60%。人口基金资助第三周期（1990—1994）中，农民学校人口教育项目扩展到25个省、直辖市的731所县、乡农民学校，120万农民学校学员和农村群众接受人口教育。</C>

<N>农民业余中学（sparetime middle school for peasants）</N>

对农民实施业余中等文化教育的学校。1950年10月政务院颁布《关于改革学制的决定》对举办业余中学提出若干规定。1953年4月教育部《关于整顿工农业余学校高级班与中级班问题的通知》中提出要按政务院《关于改革学制的决定》精神对农民业余中学“进行整顿，保证质量，并加强领导，创造经验”。在第二次全国农民教育工作会议上又强调要办好农民业余中学。随着农村经济发展和农民对文化科学技术的迫切需求，由乡镇企事业单位等举办农民业余中学或农民业余中学班。业余初中招收小学程度的青年农民、小学毕业未升入全日制初中的学生和全日制初中中途退学的学生参加学习；

业余高中招收具有初中文化程度的农民参加学习。课程设语文、数学、物理、化学，有的还设政治、农业课。使用全国统一课本。以业余为主，农闲多学，农忙放假。教师大多聘请农村普通中学教员兼任。

农民中等专业学校 (secondary technical school for peasants)

对农民实施中等专业教育的学校。多数是 20 世纪 80 年代初由原五七大学改办而成。其任务是为农村培养德智体全面发展的相当于中等农业科学技术水平的技术和管理人才。由县（市、区）人民政府举办，教育行政部门或农业部门主管。一般设有农学、牧医、果林、农副产品加工等专业。招收对象大多为具有初中毕业以上文化程度的村、乡基层干部、农民技术员、民办教师和有一定生产经验的农村青年，也有招收高中毕业程度的。学习年限根据招收对象和专业确定，一般脱产学习二年，半脱产和业余的学习年限适当延长。考生经省、自治区、直辖市统一考试，择优录取。学习期满，成绩合格者，学校发给毕业证书。国家承认学历。毕业后回乡劳动或工作，国家不包分配。

农牧渔业部声像教育中心

中国农牧渔业系统声像教育服务机构。1987 年 2 月成立。主要任务：组织制作在中央电视台第二套节目中播出的《农业教育与科技》卫星电视节目；负责为各级农牧渔业部门和教学、技术推广单位提供有关声像资料，为发展农业教育、推广普及农业技术服务。

农桑辑要

农书。元代司农司撰。共七卷。分典训、耕垦、播种、栽桑、养蚕、瓜菜、果实、竹木、药草、孳畜十门。大致以《齐民要术》为原本，广辑元以前农书，剔除浮文，间亦补充新概括的经验而成。杂而不乱，简而有要，为农家用书中之善本。至元七年（1270）颁行，至顺三年（1332）据说印行万部。延祐元年（1314），仁宗特命刊刻于江浙行省。明宗、文宗再命颁行。元朝历代皇帝均以发展农畜牧业为经国要务。原书佚，今本从《永乐大典》辑出。有《四部备要》本等。

农桑衣食撮要

农书。亦称《农桑撮要》、《养民月宜》。元代维吾尔族人鲁明善撰于延祐、至顺年间，分上下卷。以十二月令为序，述蔬菜、水果、竹木之种植，农产品敛藏和加工、酿造之法，畜、禽、蚕、蜂之饲养。文字简明易晓，节气开卷了然。收入《四库全书·子部农家类》、《丛书集成初编·应用科学类》等。

农业大学校

日本农业高等教育机构。为发展农业高等教育，在普及农村高中教育的基础上，由各县普遍设立。相当于农业高专。招收高中毕业的农家子弟，培养现代农业骨干人才。由日本政府农林省直接领导。两年制。一年学习一般教育科目及基础专门科目，另一年按专业学习专门科目。重视实验和实习，学时数约占总学时的 65%。为鼓励学生学习农业技术，从事农业经营，政府对在校学生和毕业生给予许多特殊待遇：在学期间发给务农奖学金；成绩特别优秀者可作为国外农业研修的选考对象，可免试授予大型特殊运输车（农耕用）司机、毒物处理员、危险品处理员、人工受精师（限畜产专业生）等资格；毕业后从事农业经营者，优先贷给必要的资金，欲出国留学，自毕

业年度的4月开始派遣。</C>

<N>农业干部训练班</N>

<C>中国各级农业部门对农业干部进行短期培训的教育机构。1953年开始举办，以识字、学文化为主要教学内容，两年内全国农业干部和机关工作人员有17万人脱盲，26万人达到小学毕业程度，6万余人达到初中毕业程度，同时还举办各种业务性短期培训班。“文革”期间撤销。1978年，为贯彻中共中央、国务院关于加强农业技术培训的指示精神，农业部决定分级举办农业干部培训班，分期分批组织培训，以提高各级农业干部的领导管理水平和各级科技、教学人员的专业水平。并委托北京、浙江、沈阳以及西北、西南、华中、华南等地7所农业院校负责培训省、自治区、直辖市农业负责干部。省、自治区、直辖市负责地区一级、地区负责县（市）一级的农业干部和技术人员的培训。培训时间一般为4个月，农村基层干部适当缩减时间。至1983年办班院校扩大到16所。同年11月，在农业部统一领导下，改建为中央农业管理干部学院。</C>

<N>农业广播电视教育网（education network of agricultural radio and television）</N>

<C>运用广播、电视等教育手段对全国农民开展文化技术等知识的教学与管理的组织形式。中国中央农业广播学校于1981年7月开学，至1988年从中央到地方都建立了办学机构。除西藏和台湾外的29个省、自治区、直辖市和四大垦区都建立了省级分校。据1988年统计，全国2300个县级单位，24000个乡级单位都建有教学管理服务机构或教学班，已初步形成全国农业广播、电视教育网。</C>

<N>农业基础知识</N>

<C>学科名称。中国1959—1966年曾作为生物课的补充，在部分初中开设，侧重传授有关农业生产的基础知识和基本技能。1969—1978年期间，完全取代了生物课，在全国初、高中普遍开设。教材由各省、市自编，内容没有统一规定，大致为作物栽培、动物饲养、土壤改良、植树造林、新品种的选育、作物病虫害的防治、畜禽疾病的防治、农业气象、农业“八字宪法”等。</C>

<N>农业生产知识课</N>

<C>中学学科科目。1955年10月，中共中央对中共广东省委《关于在初中增加农业课程问题的报告》的批示指出：目前中国中小学教育有一大缺点，就是教育与生产劳动脱节，学生不仅缺乏劳动观点，并且缺乏基本的生产知识、技能。中共中央同意广东省在大、中城市以外的一般地区的初中三年级暂设农业生产知识课。1963年7月31日，教育部发出的《关于实行全日制中小学新教学计划（草案）的通知》规定：小学六年级开设生产常识课，初中三年级开设生产知识课，高中三年级开设农业科学技术知识选修课；生产知识课一般应讲授农业生产知识。</C>

<N>农业卫星电视教育（agricultural instruction by satellite television）</N>

<C>运用教育卫星的传输手段向农村传授农业技术知识的一种教育方式。1987年1月1日，中国通过卫星在中央电视台开办“农业教育与科技”电视节目，对农村知识青年、基层干部、农民技术员、专业户、乡镇企业职工和广大农民进行职业技术教育和训练，推广普及农业科学技术和经营管理

知识，以提高其科学文化水平，振兴农村经济。内容有：（1）中央农业广播电视学校的部分课程和演示性实验实习；（2）种植、养殖、加工和乡镇企业等大农业实用技术和经营管理知识；（3）介绍国内外农业科技成果及发展情况。农业卫星教育节目的特点是实用性、季节性、科学性、趣味性和系统性。在试办“星火科技”节目的基础上，1990年4月面向农村的中国燎原广播电视学校成立，7月通过卫星开始向全国播出节目。</C>

<N>农业学校规程</N>

<C>1899年日本文部省颁布。正文26条，附则2条。主要内容（1）农业学校分甲、乙两种。（2）甲种农校修业年限3年，必要时可延长1年；乙种农校修业3年以内。（3）甲种农校招收14岁以上的四年制高小毕业生及同等以上学力者，乙种农校招收12岁以上的四年制小学毕业生。（4）甲种农校每周上课30学时以内，乙种农校27学时以内。（5）甲种农校可设预科，修业年限2年以内，招收12岁以上的高小两年肄业者。（6）可设专攻科和补习科，修业年限均为2年以内，培养有志于农业的专攻者。（7）规定农业学校、蚕业学校、山林学校、兽医学校和水产学校的课程设置及其他规则。</C>

<N>农业中学</N>

<C>中国农民群众集体创办的半耕半读农业中等学校。1958年春，江苏农村最早创办，招收未能升普通初中的高小毕业生及同等文化程度的青少年，学习文化、农业知识和技术。在中共中央倡导下，全国大力推广，各省农村相继兴办。1959年11月，中共中央批转关于江苏省赣榆县夹山农业中学的调查报告，指出：农业中学是一种重要的中等学校，多办一些农业中学，并把它们办好，是农村工作中的当务之急。其后，农业中学有很大发展，至1965年，全国已有54000多所，在校学生300多万。“文革”中停办，“文革”后各地又陆续举办。</C>

<N>农艺教学</N>

<C>劳动技术课的教学内容。旨在使学生初步学会农业生产的一些基本技术知识和劳动技能，培养劳动观点和劳动习惯，为发展农村经济服务。教材内容包括：土壤、肥料、植保、育种、作物及果树栽培、家禽家畜饲养，也可包括为农村生产、生活服务的工业或服务性劳动技术（如农用机械维修、电机维修、电工、木工、泥瓦工、手工艺、缝纫等）。农村学校的劳动技术课应以农艺教学为主。教学中应注意（1）农业有季节性，教学应按季节编排种植作物。（2）农作物生长的历程较长，要集中学习有关理论知识，分散进行实习作业并复习有关理论。（3）要根据作物种植的主要环节如育种、移栽、施肥和田间管理以及收获和贮藏等，加以指导。（4）要由易到难，指导开展农业实验研究，包括栽培产量高、收获早的作物，培育优良种子和苗禾，栽种本地从未栽种过又对本地农业发展有利的新品种，改良品种和按照定向培育的方法改造植物。（5）要注意进行“热爱家乡”，“农业是发展国民经济的基础”的教育。教学组织形式要以现场实践为主，讲解为辅。有条件的学校要建立农业实验园地或自办农场，供学生实习，也可让学生回家实习。</C>

<N>农战</N>

<C>《商君书》篇名。论治国大政方针。谓立国之本在修农战。主张以“刑赏”为手段，辅以相应的教育，使人民专力从事农业生产和战争，认为这是达到国家富强的必由之路：“作壹则民不偷营，民不偷营则多力，多力则国

强。”“君修赏罚以辅壹教，是以教有所常而政有成也。”游士、商贾、技艺之民及以“诗、书、礼、乐、善、修、仁、廉、辩、慧”为内容的文化教育都被认为有害农战，必将导致国家贫困和危难，应予扫除。

<N>农政全书</N>

<C>书名。明徐光启撰。六十卷。徐光启，字子先，上海徐家汇人，官至礼部尚书兼东阁大学士。有条件接触外国人士，吸收西方科学知识，在天文、历法、农政、数学等方面作出重要贡献。他感叹“国不设农官，官不在农政，士不言农学，民不专农业”，而著此书。未竟而逝，由其门人陈子龙整理修改，于崇祯十二年（1639）刊出。分农本、田制、农事、水利、农器、树艺、蚕桑、蚕桑广类、种植、牧养、制造、荒政十二部分。系统汇集17世纪以前我国的农业生产成就，介绍外国先进农业技术。广泛搜求老农、老圃的种植经验与意见，并亲身进行试验，提出自己的见解。具有很高的学术价值。有中华书局1956年标点本。

<N>弄瓦</N>

<C>生女孩。瓦是古代妇女纺织所用的纺砖。《诗·小雅·斯干》：“乃生女子，载寝之地，载衣之褐，载弄之瓦。”毛传：“褐，襦也。瓦，纺砖也。”郑玄笺：“卧于地，卑之也。褐，夜衣也。明当主于内，事纺砖。”汉班昭《女诫》：“古者生女三日，卧之床下，弄之瓦砖，而斋告焉。卧之床下，明其卑弱，主下人也。弄之瓦砖，明其习劳，主执勤也。”

<N>弄璋</N>

<C>生男孩。古人以圭璋、宝玉为男孩玩弄之物。《诗·小雅·斯干》：“乃生男子，载寝之床，载衣之裳，载弄之璋。”郑玄笺：“男子生而卧于床，尊之也。”“玩以璋者，欲其比德焉。”意即祝其成长后为王侯，执圭璧。后以此称生男孩为弄璋。

<N>奴化教育</N>

<C>侵略者及其帮凶用专制、封闭和愚民等措施对被侵略的民族实施的教育。其特点是（1）宣扬侵略有理、侵略有功，妄图使被侵略的民族认敌为友；（2）宣扬宗主国的文化传统，压制受教育者了解本国或本民族的历史，以泯灭被侵略者的民族意识和祖国观念；（3）尽量降低文化知识水平，实行愚民政策；（4）实行高压政策，没有任何思想自由、言论自由，妄图使被侵略者成为侵略者的驯服工具。如日本军国主义者在侵略中国期间，在其占领地区所实施的教育和通过伪满州国实施的教育。参见“殖民地教育”。

<N>奴隶社会教育（education in slave society）</N>

<C>奴隶社会形态下的教育。奴隶社会是在金属生产工具出现、生产发展、剩余产品增多和阶级分化的基础上发展起来的。它为一部分人摆脱繁重的体力劳动，专门从事社会管理和文化活动，促进文化发展提供了条件。同时，也为奴隶主贵族阶级独占文化教育提供了可能。其特点是（1）产生了学校，使教育从生产和生活活动中分化出来，脱离了原始的自然状态，具备了独立的社会职能。中国奴隶社会已有校、序、庠、学、瞽宗等称谓。后期，还发展了政治与教育合一的国学、乡学体系。在西方，古希腊的斯巴达、雅典产生了文法学校、弦琴学校、体操学校以及青年军训团等教育机构。古埃及的王国末期产生了宫廷学校。（2）文字的发展，典籍的出现，丰富了教育内容，提高了教育职能。文字、典籍使人类的生产、生活经验物化在生产工具和器皿上，而且开始了知识形态的积累传承。如西周时期已经形成的“六

艺”（礼、乐、射、御、书、数）即包含了德、智、体、美诸方面要素，成为学校专门传习的科目。古希腊也产生了德、智、体、美和谐发展的教育。学校教育具备了独特的无可替代的职能。（3）学校教育有明显的阶级性。夏、商、西周“学在官府”，限定只收王太子、王子、诸侯之子、公卿大夫元士之嫡子入学，乡学也只收奴隶主贵族子弟。学习“六艺”以养成国家大大小小的官吏。古希腊斯巴达和雅典的学校专为贵族阶级而设。古埃及的宫廷学校只吸收王子、王孙和贵族子弟入学。劳动人民子弟仍只能在生产和生活活动中，通过长者或师傅的言传身教，接受自然形态的教育，成长为适合奴隶社会需要的劳动力。教育与生产劳动分离，学校轻视体力劳动，助长了“劳心者治人，劳力者治于人”的对立。（4）学校的发展，教育经验的积累，促进了教育思想的发展。如中国奴隶社会末期出现了孔子，古希腊出现了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德，古罗马出现了昆体良等思想家和教育家。

<N>努尔丁（Nureddin,1118—1174）</N>

<C>赞吉王朝统治者。1146年继父位，将首都由摩苏尔迁至阿勒颇。修建清真寺、学校、医院和商旅客店。统治叙利亚时期，在大马士革、阿勒颇等地设立学校。为建于回历6世纪的大马士革的阿尔·古伯拉职官学校捐赠大宗财富，包括2所磨坊、7个果园、大批土地、浴室和商店等。

<N>努力合理化（effort justification）</N>

<C>指个人为减少受挫折后内心的不安而给自己找一种自认为合理的理由的过程。当个人为达到某一目标付出很大努力却发现结果远没有期望的那样有价值、那样值得追求时，为减轻心理的不协调，会提高对该目标的评价，使自己确信事情的结果并不是太坏，他付出的努力是应该的，以此来获得心理上的平衡。阿伦森和米尔斯曾通过实验证实了这种现象的存在。努力合理化是人们心理防御的一种方式，恰当地利用可解决烦恼，减少内心冲突，使个人接受现实，适应社会，但过分的合理化会妨碍个人追求他真正需要的东西。

<N>努力商数（effort quotient，AQ）</N>

<C>即“成就商数”。</C>

<N>怒族教育怒族人口</N>

<C>27123人（1990年），主要分布在云南省怒江流域的福贡县和贡山独龙族怒族自治县，兰坪县、维西县也有少量分布。怒语属汉藏语系藏缅语族。无文字，使用汉文。1910年在贡山创茨开、菖蒲桶两所学堂，为怒族学校教育之始。辛亥革命后，云南边境各县筹款延师设学，陆续开办初级小学和民众小学。1948年底，怒江地区5县共有小学61所，学生1900余人，其中有部分怒族学生。中华人民共和国成立后，1951年，怒江地区建立第一所中学，办起7所省立小学和一批区、乡小学。1954年，建立第一所民族中学。1958年，各县相继建立中学。1978年后，各级政府采取了一些特殊措施，对怒族学生实行特殊照顾，小学生一律免费入学，中学生普遍享受民族助学金；兴办一批寄宿制、半寄宿制中、小学；在大、中专招生中，降低录取分数线和实行定向招生、定向分配等。1984年，怒江州各县、区、乡，普遍建立完全小学或中心小学，乡以下建立初级小学，怒族适龄儿童入学率达到80%以上；有完全中学7所，初级中学19所，还有民族师范、卫生学校、农业技术等中等专业学校。1990年，云南省怒族在校学生共3400余人。其中大学生10余人，中专生70余人，中学生600余人，小学生2700余人。

<N>女大学</N>

<C>书名。日本江户中期以后通用女子教训书。根据四书的《大学》起名。1729年出版。规定为女子必读教材。作者一说是贝原益轩；一说是贝原益轩之妻东轩；亦有说是托贝原益轩之名。内容与贝原益轩著《和俗童子训》卷五《教女子法》的基本精神一致。由19条组成，以封建社会的伦理道德、儒家的“三从四德”为主导思想，向妇女进行说教。影响大，后与“女子教训书”作为同义词使用。明治维新后仍流行。</C>

<N>女儿经</N>

<C>家庭女教读物。作者不详。内容宣传封建礼教。约出版于明代，经过不断增删，在民间流行甚广。主要有明万历、天启间赵南星加注刊印本，署壬戌初冬天津高氏版本，清同治间贺瑞麟订正本，光绪三十四年（1908）屯溪聚文堂校印本。</C>

<N>女儿经注</N>

<C>家庭女教读物。明赵南星注。对《女儿经》中的一些概念用语和典故进行解释，通俗易懂。书末附《女儿经补》，主旨在劝富贵人家女儿为善戒暴。注者称其为“万历壬申余游太学，助教关中袁东谷先生”所赠。</C>

<N>女儿书辑</N>

<C>家庭女教读物汇编。清张承燮编纂。八卷。依次为：朱氏《女三字经》，明吕得胜《女小儿语》、《女训约言》、《女不费钱功德》，汉曹大家《女诫》，唐郑夫人《女孝经》，唐宋若莘、宋若昭《女论语》和《张氏母训》。编者称其“意取简要，不尚博揽，盖女儿受读岁月不过及笄，苟或贪多，无当也。读次视各撰述由俗而文，由浅而深，由今而古，庶讲肄人之有渐。作者何代，各题编首，不以次先后也。”有《东听雨堂刊书》本。</C>

<N>女范家庭</N>

<C>女教读物。署柳城胡氏撰。年代不详。记载《礼记·内则》、孔子、胡瑗、袁平等关于妇女道德行为以及蚕事、家务等方面的准则。刊《居家必备·家仪》。</C>

<N>女范捷录</N>

<C>家庭女教读物。清王相母刘氏撰。共十一篇：统论、后德、母仪、孝行、贞烈、忠义、慈爱、秉礼、智慧、勤俭、才德。宣扬“男正乎外，女正乎内”，“父天母地、天施地生”，“忠臣不事两国，烈女不更二夫”，“女子无才便是德”等封建思想。流传最广。王相辑入《女四书》。有李光明庄本、江左书林本等。</C>

<N>女工传习所</N>

<C>清末女子学习简单文化、技艺的场所。中国近代女子职业学校之萌芽。20世纪初开始出现。一般以使女子精工艺、能自立为宗旨，课程分普通科目和技艺科目两种。所授技艺有刺绣、机织、手工、编织等。学生免费入学，学习时间、入学年龄不限。著名者如光绪三十年（1904）姚义门所办之上海女工师范传习所，张謇创办、沈寿主持之南通女工传习所等。民国后为女子职业学校取代。</C>

<N>女红</N>

<C>同“女功”、“女工”。指女子所作的纺绩、刺绣、缝纫等工作，为旧时女子家庭教育的内容。《淮南子·齐俗训》：“锦绣纂组，害女工者也。”《汉书·景帝纪》作“锦绣纂组，害女红者也”。颜师古注：“红，读曰功。”</C>

</C>

<N>女鉴录</N>

<C>家庭女教读物。清尹会一编。分懿范、贞德、贤明、节烈四卷。列举清朝以前各代节烈贤惠女子之嘉言懿行，以为模范。旨在教育女子忠贞节烈，卑让恭谦，贤惠和顺，严守礼教，不思淫色，孝敬父母，侍奉丈夫，教育子女，管理家务。收入《丛书集成·总类·四鉴录》。</C>

<N>女教经传通纂</N>

<C>家庭女教读物。清任启运撰。二卷。仿朱熹《小学》之例，采诸经传、女诫女史箴等书，分十三类：立教、敬身、笄礼、昏礼、事父母舅姑、谨夫妇、辨内外、逮妾媵、生子、勤职、祭礼、丧礼、贞节。其子翔为之注，门人傅洛等为之跋。《四库全书总目·子部·儒家类存目四》著录。</C>

<N>女教书</N>

<C>家庭女教读物。元许熙载撰。共四卷。集经书及先贤有关女子教者之言，分为六篇：内训、昏礼、妇道、母仪、孝行、贞节。收入《四库全书·子部杂家类》。</C>

<N>女诫</N>

<C>家庭女教读物。东汉班昭撰。一卷。载《后汉书·列女传》。分卑弱、夫妇、敬慎、妇行、专心、曲从、和叔妹七章。宣扬男尊女卑、三从四德的封建伦理，对中国汉以后的女子教育影响极大。后与唐宋若莘、宋若昭《女论语》、明成祖徐后《内训》、清王相母刘氏《女范捷录》合称“女四书”。有李光明庄刊本。</C>

<N>女论语</N>

<C>中国封建社会女子教育课本。唐宋若莘仿《论语》撰，十篇。妹若昭注释。清王相编入《女四书》。今本托名班昭。十二章，恐非原著。</C>

<N>女千字文</N>

<C>家庭女教读物。作者佚名。一卷。清光绪丁亥（1887）赵国华原序称：“余方孩家，母口授朱氏家训。旧櫝有《女千字文》，某女史作，佚其名。写自戚党家。今多年矣。老人手出以教女孙，欲广其传，因付匠氏。”以四言体式述“女道”，如“凡为女子，大理须明，温柔典雅，四德三从……”。有周氏师古堂刻本。</C>

<N>女三字经</N>

<C>家庭女教读物。清朱浩文撰。一卷。分为：叙论章第一，女道章第二，妇道章第三（翁姑、丈夫、伯叔、妯娌、小姑、治家、勤劳、节俭、谨细、待人），母道章第四，懿范章第五（女范、妇范、母范）。收入《女儿书辑》。</C>

<N>女师大事件</N>

<C>亦称“女师大风潮”。1925年北京女子师范大学学生为反对封建迫害而同学校当局展开的斗争。1924年5月，北京女子师范大学新任校长杨荫榆与政府勾结，压制学生的革命活动，滥用经费，违章收费，等等，引起学生公愤。1925年初，学生派代表要求教育部撤换校长。5月，杨借故开除刘和珍、许广平等6名学生自治会代表，7月，出布告解散学生自治会，并以修理校舍为由，逼令学生搬出学校。学生群起反抗，向教师和各界求援。8月1日，杨又宣布解散4个班的学生，并锁门，断电，关闭伙房，警方指挥军警毒打学生。8月2日，北京各大学代表在中央公园（现中山公园）招待

新闻界，推举代表与政府交涉，声援女师大。女师大以鲁迅等人为首，成立校务维持会，并撰写《对于北京女子师范大学风潮宣言》，邀请其他教授签名后在报上发表。8月中旬，教育总长章士钊以“不受检制”、“蔑视长上”为借口，下令解散女师大，改设“国立女子大学”。女师大师生被迫自租校舍，坚持开学，继续进行斗争。12月，北洋政府不得不下令继续兴办女师大，并撤销杨荫榆的校长职务。</C>

<N>女史篇</N>

<C>蒙学课本。东汉蔡邕撰。以四字或三字为句，便于女子初学成诵。首句有“女史”二字，故名。后世女千文仿此而来。已佚。</C>

<N>女事</N>

<C>妇女所做的纺织、缝纫、刺绣等工作。古代家庭教育的内容。《管子·轻重乙》：“大冬营室中女事，纺绩缉缕之所作也。”《礼记·内则》：“女子十年不出姆教婉娩听从，执麻枲，治丝茧，织纴组紃，学女事，以共衣服，观于祭祀，纳酒浆笾豆菹醢，礼相助奠。”</C>

<N>女四书</N>

<C>又名《闺阁四书集注》。中国古代四种女子教育书籍。清康熙年间王相辑。包括汉班昭《女诫》、唐宋若莘《女论语》、明成祖后徐氏《内训》和王相母刘氏《女范捷录》。主要进行“三从四德”的封建伦理教育。</C>

<N>女童子军 (girl scout) </N>

<C>女性儿童接受军事化训练的一种组织。1910年由英国骑兵中将巴登·鲍威尔与其妹艾格尼丝在英国创建。旨在培养女性儿童的爱国精神和应变能力。在英、美等国，均自成系统，各有组织。在美国，建于1912年，始称“女向导”，后改此名。参加者须宣誓遵守一定的行为准则，参与各种服务活动。按年龄分四类：6岁~8岁为幼年童子军，9岁~11岁为小童子军，12岁~14岁为少年童子军，14岁~17岁为少女童子军。出版《美国女童》、《女童子军领导》等刊物。20世纪20年代成立世界女童子军协会。</C>

<N>女小儿语</N>

<C>家庭女教读物。明吕得胜撰。分四言、杂言两部分。讲孝亲、敬长、顺夫、教子、谨行等封建道德。语甚浅近。收入《吕子遗书·吕书四种合刻》。</C>

<N>女孝经</N>

<C>家庭女教读物。唐陈邈妻郑氏撰。分开宗明义、后妃、夫人、邦君、庶人、事舅姑、三才、孝治、贤明、纪德行、五刑、广要道、广守信、广扬名、谏诤、胎教、母仪、举恶十八章。仿《孝经》，假曹大家与诸女问答口气，强调礼教。叶韵，易读。《新唐书·艺文志》、《宋史·艺文志》著录。</C>

<N>女性教育报酬率 (return rate to women's education) </N>

<C>女性劳动者（或受雇者）所接受的某级教育的投资与所得收益的比率。计算社会上女性劳动者与男性劳动者接受不同教育或同一教育其收益差额时使用的方法。西方学者大部分的实证材料只计算男性劳动者的教育报酬率。有时为进一步考察女性劳动者在同样情况下与男性劳动者教育报酬率的差异，也对女性报酬率进行特别的调查分析。据西方教育经济学家萨卡罗普洛斯在《教育报酬率的计算》一文中提供的资料，美国初等教育男性报酬率为17.8%，女性报酬率为5.6%；中等教育男性报酬率为14%，女性报酬率为13%；

高等教育男性报酬率为 9.7%，女性报酬率为 4.2%。参见“教育收益率”。</C>

<N>女学</N>

<C>家庭女教读物。清蓝鼎元撰于康熙五十一年（1712）。共五篇：开篇为女学总要；妇德篇，含事夫、事舅姑、和叔妹、睦娣姒等；妇言篇，含勸夫、训子、几谏、守礼、贤智、免祸等；妇容篇，含事亲之容，敬夫之容，起居、妊子、居丧、避乱之容等；妇功篇，含蚕绩、中馈、奉养、祭祀等。</C>

<N>女学言行录</N>

<C>家庭女教读物。清李晚芳编。总论女学之要有四：去私，敦礼，读书，治事。女学之道有四：事父母，事舅姑，事夫，教子。把妇德分为敬身、事亲、事夫、训子、宜家、去妒、仁厚、勤俭、后母、辟邪十种。把妇言分为谏亲、勸夫、训子、执礼、守义、排解、知几七项。妇功、妇容缺。收入《周氏师古堂所编书·李慕猗女史全书》。</C>

<N>女训约言</N>

<C>家庭女教读物。作者不详。分两部分：女德二十四条，四言无韵；女戒八十条，五言短语。词义浅易，虽未识字，也能一听了然。收入《西京清麓丛书外编·女学七种》、《东听雨堂刊书·女儿书辑八种》。</C>

<N>女真府学</N>

<C>金地方官学。世宗大定十三年（1173）设于诸路府。计二十四所，学生约九百零五人。内设教授，以新科进士担任。学生来源和考核方式同女真国子学。</C>

<N>女真国子学</N>

<C>金国学。金大定十三年（1173）设。培养女真族人才。以新科进士为教授，招收国子策论生百人，小学生百人。每谋克取二人，宗室每二十户内无人愿学者，则取有物力家子弟年十三以上二十以下者充。不及十五岁者入小学。凡会课，三日作策论一道。季月私试如汉制。由国子监丞一人提控。</C>

<N>女直进士科</N>

<C>又称“策论进士”。金代科举考试科目之一。世宗大定十一年（1171）设，专为女真人而设。初仅试策，每场一道，用女直（即女真）大字。后增试诗或论，用女直小字。金代名士多由此科出身。</C>

<N>女祝</N>

<C>古代王宫中掌管祭祀的女官。《周礼·天官冢宰》：“女祝掌王后之内祭祀。凡内祷祠之事。掌以时招梗祛禳之事，以除疾殃。”郑玄注：“内祭祀，六宫之中灶、门户。祷，疾病求瘳也。祠，报福。”

女子高等师范学校规程中国第一个女子高等师范学校法规。1919年教育部公布。分学科、学额及修业年限、入学退学及休学、学费、惩戒、服务 6 章 35 条。规定女子高等师范学校设预科（1 年）、本科（3 年）、研究科（1 年或 2 年）、选科及专修科（均为 2 或 3 年）。本科分文、理、家事科。文科课程：伦理、教育、国文、外国语、历史、地理、家事、乐歌、体操；理科课程：伦理、教育、国文、数学、物理、化学、植物、动物、生理及卫生、矿物及地质、外国语、家事、图画、乐歌、体操；家事科课程：伦理、教育、国文、家事、应用理科、缝纫、手工艺、手工、园艺、图画、外国语、乐歌、体操。其他各项管理与普通高等师范学校相似。</C>

<N>女子国民高等学校规程</N>

<C>伪满洲国政权 1937 年 10 月发布。分教则、学科、教科书、设置及废止、学年学期授课日数、休业日及式日、编制设备、师道科之学资及毕业后之服务、教育实习、授业费、监督等 12 章，共 61 条。主要内容：(1) 女子国民高等学校的目的和任务；(2) 女子国民高等学校的教学内容及基本要求。</C>

<N>女子教育 (woman education, education of girls) </N>

<C>广义指对女子实施的各种形式和性质的教育，狭义指对女子实施的学校教育。女子学校教育伴随着社会经济和政治的变化发展而变化发展。在原始社会，低级简单的教育是男女共享的。进入奴隶社会，学校诞生后，以奴隶主子弟为教育对象。从那时开始到整个封建社会，女子一直被排斥在学校门外。进入资本主义社会，在妇女解放运动的冲击下，女子学校诞生。女子教育发展经历了四个时期，一是从中世纪到 19 世纪初叶的萌芽时期，以私立女子学校的出现和逐步发展为标志。二是从 19 世纪中叶到 20 世纪初的建立时期，绝大多数国家颁布女子教育法规，建立起一批公立女子学校，在国家的学制中确立地位。三是 20 世纪初到 30 年代的发展时期，女子学校及其规模迅速扩大，女子教育从幼儿园、小学、中学到大学形成了完整的体系。四是从 20 世纪 30 年代以来的男女平等时期，男女同校，基本实现了男女受教育平等。</C>

<N>女子师范大学</N>

<C>专为女性设立，培养女子中学、女子师范学校教师、教育行政人员和教育研究人员的高等学校。招收女子师范学校毕业生或女子中学毕业生。设预科(2 年)、本科(4 年)和专修科(2 年)。除设置与一般高等师范学校相同的系科外，还设家政系，增设家事、缝纫等课程。中国第一所为北京女子师范大学，成立于 1924 年。至 1949 年，全国有国立及省立女子师范学院各 1 所，即国立女子师范学院和河北省立女子师范学院。详“西南师范大学”、“河北师范大学”。</C>

<N>女子师范学堂</N>

<C>清末专门培养小学堂女教师和蒙养院保姆的中等学校。根据光绪三十三年(1907)颁布的《女子师范学堂章程》而设，以养成女子小学堂教习，讲习保育幼儿方法，以裨补家计，有益家庭教育为宗旨。修业 4 年。入学条件：女子高等小学堂毕业或具有同等学力，身家清白，品行端淑，身体健康，且有切实公正绅民及家族为之保证。设有修身、教育、国文、历史、地理、算学、格致、图画、家事、裁缝、手艺、音乐、体操 13 种科目。学生毕业后有充当 3 年女子小学堂教习或蒙养院保姆之义务。如有不肯尽教职之义务，或因事撤销教习凭照者，应酌令缴回在学期间所给学费。学堂内设监督、教习、副教习、监学、附属小学堂堂长、蒙养院院长等，“均以品端学优，于教育确有经验之妇人充之”；设总理、书记(掌公文书件)、庶务员各 1 人，“均以笃行端品，究心学务，年在五十以上之男子充之”。师范生“皆须住堂，不得任意外出”，“当一律布素，不御纨绮，不近脂粉”。1912 年改称女子师范学校。自 1920 年始，实行男女同校，逐渐合并于普通师范学校。</C>

<N>女子师范学堂章程</N>

<C>中国近代最早的国定女子师范学堂章程。光绪三十三年正月二十四日(1907 年 3 月 8 日)由清政府学部颁布。含立学总义、学科程度、考录入学、

编制设备、监督教习管理员、教职义务 6 章,共 39 条。以“启发知识、保存礼教”为原则,规定女子师范学堂以养成女子小学堂教习、蒙养院保姆及有益家庭教育之贤母为宗旨;每州县必设 1 所,分官立、私立,官立者,学生免纳学费;修业 4 年,较男子师范少 1 年,为女子教育最高学府;招收年 15 岁以上高小毕业生,一律住宿,离校须有家人接送,毕业后义务充当女子小学堂教习或蒙养院保姆 3 年;课程为修身、教育、国文、历史、地理、算术、格致、图画、家事、裁缝、手艺、音乐、体操等。其中教育科侧重学习教育原理、技巧及方法。监督、教习、仆役等均以女子担任。男性职员须笃行端品、究心学务、年在五十以上,其公务室别建于学校近旁。规定重传统女德教育,严男女之辨,禁止自行择配及参加政治集会演说。设附属女子小学堂及蒙养院一所,供师范生实习。1912 年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

<N>女子小学堂章程</N>

<C>中国近代最早的国定女子小学堂章程。光绪三十三年正月二十四日(1907 年 3 月 8 日)由清政府学部颁布。含立学总义、学科程度、编制设备、教员管理员 4 章,共 26 条。首次允许各地单独设立女学堂,责成地方官管理、保护。规定女子小学堂“以养成女子之德操与必须之知识技能并留意使身体发育为宗旨”;分初等、高等两级,修业年限均为 4 年;初等小学堂收 7 岁~10 岁女童,课程为修身、国文、算术、女红,体操、音乐、图画为随意科,每周授课 24 小时~28 小时;高等小学堂收 11 岁~14 岁女子,课程为修身、国文、算术、中国历史、地理、格致、图画、女红、体操,音乐为随意科。堂长、教习一律以女子充之,男性职员必须“笃行端品、留心学务、年在五十以上”,其办公处所别建于学校近旁。规定禁止缠足;重传统女德教育,修身课专“引古今名人及良媛淑女嘉言懿行”,但不设读经讲经课。1912 年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

挪威 1976 年成人教育法(Norwegian Adult Education Act, 1976)

<C>挪威议会第一部成人教育法令。1976 年通过。1977 年 8 月实施。目的:推广成人教育,提高国民教育水平,促进政治民主和经济发展。规定成人教育的目标、任务,为成人提供提高自我价值、促进个人发展、加强独立生活能力的文化知识教育;提供劳动者所需的职业培训,使之掌握能与他人合作并取得成功的劳动技能。此外,对成人教育的课程范围、办理机构、各级政府的职责及经费的补助等,均有明确规定。除函授教育因有 1948 年函授学校法而未列入外,成人教育的各个方面均有涉及。最具包容性的成人教育法案,1976 年前西方国家唯一为成人教育单独制定的法规。

<N>挪威教育制度(education system of Norway)</N>

<C>挪威 14 世纪中叶与丹麦联盟,1814 年被割让给瑞典,1905 年独立。人口 430 万(1991 年)。国教为基督教。官方语言为挪威语。人均国民生产总值 24220 美元(1991 年)。教育总方针:教育进一步民主化,人人享有平等的教育权利与机会。学校以传授知识文化,发展个人才能,满足社会 and 经济发展需要为主要目标。1975 年修订《义务教育法》,规定 7 岁~16 岁青少年须接受九年强迫义务教育——小学 6 年、初中 3 年。7 岁以下儿童志愿入托儿所或幼儿园。实施义务教育的学校规模小,只能容纳学生 150 人,平均每班 17 名。学生接受义务教育结束,需经国家和地方统一命题的笔、口试后升入高中。根据 1974 年教育改革要求,1976 年 1 月起废除文法中学和职业

中学双轨制度，设综合高中，三年制，按学术、职业九类不同学科设置课程。获高中毕业证书者可参加大学入学考试。私立中小学教学计划、考试制度、教师工资与资格标准均与公立学校同。1990年，初等教育入学率99%，中等教育入学率100%。20世纪80年代开始，除弱智儿童入特殊学校外，其他残疾者均可入正规学校。高等教育机构分传统大学与专业学院和20世纪70年代初发展的地区学院两类。1989年有大学4所，专业学院7所，四至四年半制；师范学院19所，培养学前和小学教师，三年制；培养初中教师，四年制。高中教师由大学培养，学术课教师一般学习6年。13所地区学院二至三年制。大学与专业学院设三级学位课程。第一级（学位应试资格）系本科阶段普通通用课程；第二级系研究生专业课程，需获得第一级学位后再攻读2年~3年；第三级系研究生阶段的最高级学位，即博士学位，需经多年攻读和科研并发表高质量论文。1990年高等学校总入学率43%。人民大学和民众中学为成人教育的主要形式。民众中学多数私立。宗教和教育部为中央级教育行政机构，总管初等、中等和成人教育。地方县、市镇均设教育局。前者负责高中教育，后者负责义务教育。成人教育的具体事务由县和市镇教育局或文化局负责。学前教育由中央消费事务和行政管理部负责，高等教育由中央科学和文化事务部管。教育管理高度统一，中小学课程及教学方法均由中央集中制订。各级教育全部免费，义务教育课本及学习用具也由政府无偿提供。强迫义务教育经费由国家 and 市镇各负担一半，高中由县拨款，高等学校由国家拨款，私立学校大部分经费由国家补贴，收取学费不多。1945—1980年，教育拨款占国民生产总值的比例从2%上升到8%。1980年后有所下降。1986年占国民生产总值的3.5%，占国家总支出的8.7%。1990年占国民生产总值的4.35%，占国家总支出的9.4%。

<N>挪威农业大学 (Agricultural University of Norway) </N>

<C>挪威国立高等专科学校。设于奥斯陆。1859年创办。原为学院。1919年改为大学。1972年具有能担负教学、科研重任和招收千名以上学生的规模。属农业部管辖。设有畜牧、食品工艺、农作物生产、农业技术、社会科学（含森林、土地征收、建设）、农业职业教育6个系，林业、植物保护、农业工程3个研究所。招收持有中学证书或同等学力的学生和持农业职业学校证明并经2年~3年农业实践的青年免费入学。教学用语为挪威语，亦可用其他语言发表论文和学术报告。设第一级农业学位（本科，学习5年）、第二级农业学位（研究生课程，需再学习3年~4年）、第三级农业博士学位（学习年限不定）。由9名教职员代表和2名学生团体代表组成行政委员会，负责学校管理。1990年有教师250人，其中专职教授70人；学生1100人，研究生205人。图书馆藏书47.8万册。

<N>傩 </N>

<C>源于巫文化的宗教性乐舞。多举行于冬季腊月。用以驱除瘟疫。《吕氏春秋·季冬纪》：“命有司大傩。”高诱注：“大傩，逐尽阴气为阳导也。今人腊岁前一日击鼓驱疫，谓之逐除是也。”《论语·乡党》：“乡人傩，朝服而立于阼阶。”春秋战国时盛行于徐、楚等地。汉以后至近世，民间仍有流传。

<N>诺丁汉大学 (University of Nottingham) </N>

<C>英国近代高等学校。前身为1881年由诺丁汉城市公司建立的诺丁汉学院，1903年获准隶属剑桥大学。课程偏重商业、工业工艺等。工艺系与当

地的编织、针织工业联系密切。学院还设置工程、冶金、采矿等专业。各科均无学位授予权。因是市办学院，经费上较自由，亦接受政府和个人的资助。1948年改现名。1991年有教师680名，学生7500名。图书馆藏书100万册。

<N>诺尔斯 (Malcolm S. Knowles, 1913—) </N>

<C>美国成人教育学家。大学毕业后即在马萨诸塞州从事待业青年培训工作。1940年在波士顿负责地区基督教青年会的成人教育工作。第二次世界大战后到芝加哥担任基督教青年会本部成人教育负责人，并在芝加哥大学进修成人教育课程。1951年任美国成人教育协会执行理事。在长期成人教育实践中，积极进行成人教育理论研究。很早就提出成人教育应成为专门的研究领域。认为成人教育在对象、内容上具有灵活性，与社会联系紧密，故在实施方法上不同于普通教育。在欧洲成人教育理论的影响下，提出“成人教育学”理论。其实践经验及理论研究中的成就在西方成人教育界中具有相当影响，被视为进步主义成人教育派的代表。著有《非正规成人教育》、《美国成人教育运动史》、《现代成人教育实践》、《成人学员》、《自导学习》、《现代成人教育原则的应用》。

<N>诺克斯 (John Knox, 1505—1572) </N>

<C>16世纪苏格兰宗教改革的领导人。与基督教加尔文教派创始人加尔文过往甚密。积极推行加尔文教派的宗教及教育主张。与4个牧师合著《教规第一卷》。主张教会对学校直接负责；在教会控制下，为社会所有阶层建立一整套教育制度；不分性别或社会地位对儿童一视同仁；将加尔文的《教义问答》译成苏格兰本族语；运用教会的权威推行义务教育等。著有《苏格兰改革史》。

<N>诺维柯夫 (1744—1818) </N>

<C>俄国教育家、作家、新闻工作者和出版家。18世纪后半期的启蒙运动者。在教育上，认为教育目的在于形成积极的、有德行的，能使自己的活动有益于祖国和同胞的人。主张应以新的知识丰富儿童的头脑，并发展其思考力。认为儿童首先应学习本族语和祖国语文、历史和地理。倡议为平民建立学校，并帮助家庭教师正确地对儿童进行教学。在莫斯科开办印刷厂、图书馆和学校，在16个城市开设书店，组织出版普及各方面知识的书籍。创办俄国第一份儿童杂志《有益心智的儿童读物》，任编辑。主要教育论文有《论怎样进行儿童的教育和训导以推广公益知识和普遍幸福》等，内容涉及体、德、智等各方面教育问题。

<N>诺伍德委员会 (Norwood Committee) </N>

<C>英国中等学校课程和考试专门委员会。1941年成立。主席为诺伍德爵士。1943年提出关于中学课程和考试的报告。建议对学校证书和中学毕业文凭的考试作重大改革，后由此发展为普通教育证书考试和中学教育证书考试；论证不同儿童进入不同学校的合理性：具备理论能力的儿童应入文法学校；擅长工艺技能者应入技术中学；接受具体事物较接受原理更易者应入现代中学。这一报告是对《施平斯报告》建议的补充和发展，对英国以后的教育发展起一定作用。

<N>诺亚 (Harold J. Noah, 1925—) </N>

<C>美国比较教育学家。获纽约哥伦比亚大学哲学博士学位。1949—1960年任伦敦亨利·瑟顿学校校长助理和经济学主讲教师。1964—1987年任美国

哥伦比亚大学经济学和教育学助理教授、教授和师范学院院长。1987 年至今任纽约州立大学布法罗分校教育学教授。曾主持世界考试制度研究。在比较教育研究中的主要贡献在于引入实证主义的研究方法。著有《比较教育科学的探索》（与爱克斯坦合著）、《国家案例研究：21 国教育制度的经验比较研究》、《对实业/工业参与教育的国际研究》。

0

<N>欧德理 (E. J. Eitel, 1838—1908) </N>

<C>德国传教士。毕业于德国图平根大学。1862 年到香港，曾赴广东宝安县传教，熟习客家话。1873 年被港督委任为课本委员会主席。1878 年出任香港教育部门的首长。1881 年被委任为考试局主席。在任教育首长期间，采取自由发展的教育政策，放宽补助条例，不干预教授宗教科目，缓和了与教会的矛盾，使资助教育得以迅速发展。1893 年将政府在各区设立的廉费书塾停办，代之以新接受政府补助的图书馆。</C>

<N>欧登瓦德学校 (Odenwaldschule) </N>

<C>德国的农村寄宿学校。德国的新学校之一。设于欧登瓦德。1910 年盖希布创办。注重学校中学生间及师生间的伙伴关系，鼓励所有学生和教师共同参加各种学校活动。注重贯彻自由与平等的精神，提倡男女学生间的友爱。由学校共同体制定规章和纪律，以此作为最高权威。学习计划较灵活，学生可自由选择所在班组的学习，以鼓励和培养学生学习的自主性；10 岁以上的儿童每月可自由重选一次学习计划和手工课程。常举办各种艺术活动日。与德国其他农村寄宿学校不同在于：提倡男女共学，要求将课程编成选修系列。</C>

<N>欧体</N>

<C>唐书法家欧阳询所写字体。欧阳询，字信本，潭州临湘（今湖南长沙）人。官至太子率更令，弘文馆学士。初学王羲之，后参与隶法，平画劲险。字形端庄整齐而不板滞，紧密刚劲而不局促，风格独特，为后人学习书法的范式之一。</C>

<N>欧维尔柏格 (Bernhard Heinrich Overberg, 1754—1826) </N>

<C>一译“欧惠卜”。德国教育家。早年任天主教僧侣。曾研究泛爱派教育家罗考和瑞士教育家裴斯泰洛齐的教育学说。1783 年起任缅斯达师范学校校长，在职 40 余年。力图根据泛爱派及裴斯泰洛齐的教育学说进行教育改革。在实际教育工作中应用问答式教学、直观教学以及生动的讲述，取得成功。著有《学校教学指南》。</C>

<N>欧文 (Robert Owen, 1771—1858) </N>

<C>英国空想社会主义者、教育改革家。生于手工艺者家庭。仅受过乡村小学教育。9 岁离校，10 岁去伦敦自谋生活，刻苦自学，获得丰富知识，并积累实际经验。20 岁任纱厂经理，产生须从根本上改善工人生活条件的思想。1800 年 1 月接任苏格兰新拉纳克纺织厂经理。在 18 世纪法国唯物主义者关于人是环境和教育的产物的学说影响下，相信人的性格好坏是环境使然，改变生活条件，即可培养任何性格，教育人即是培养其性格，通过人性的改造实现社会改良。遂着手实现其改革计划，推行一系列改进劳动条件和工人生活的措施，包括将当时盛行的 14 小时～16 小时劳动日缩短至 10 小时

半；增加工资；建造新工人宿舍等。在历史上第一次为工人子女开办公学前教育机构——幼儿学校，包括3岁以下的托儿所和4岁~6岁的幼儿园。为6岁~10岁儿童开办初等学校，为11岁~17岁的少年工人开设夜校，为工人及其家属举办讲演会、咨询会和文化娱乐晚会等。教授适合儿童年龄且对未来生活有用的科学知识。废除呆读死记和教条主义的教学方法，重视直观教学，强调培养儿童独立思考的习惯。1816年1月将上述教育机构合并为性格形成学院。因改革使新拉纳克变成模范新村而享誉欧洲。马克思称在欧文那里可详细看到“从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”（马克思：《资本论》）。1817年他开始认识到自己的活动不足以改变现存的社会关系，转而批评资本主义，宣传共产主义。1825年到美国印第安那州创设社会主义公社性质的新和谐村，并实现普及教育、按劳分配及教育与工厂制生产的结合，培养全面发展的新人。试验失败后，1829年回到英国积极参加合作社和工会运动，创办全国劳动产品交换市场。1839—1845年于汉普郡组织劳动公社的最后实验，着重教育与生产劳动相结合。后期更注意到人的天生素质及其差异对性格形成的影响，提出人是其机体及自然与社会形成的条件的必然产物。重视人的全面发展，要求培养体、智、德全面发展的有理性的人。主张教育平等和儿童公育，要求教学同以机械力学和化学的最新成就为基础的生产劳动结合，以利于改进获得物质财富的方法，增进人的智力和体力。著有《新社会观》、《新道德世界》、《人类思想和实践中的革命》等。

<N>欧文斯学院 (Owens College) </N>

<C>英国近代高等学校。1851年由商人欧文斯建于曼彻斯特。初建时规模极小，1872年曼彻斯特医学院并入。1873年初具规模。不受宗教信仰和性别的限制。采取住宿和走读两种制度。重视技术教育，开设偏重于自然科学和技术性的高级课程。其创立标志着19世纪英国大学运动进入高潮。1880年并入维多利亚大学，成为其第一所学院并改名曼彻斯特学院。率先在英国授予商业学位。拥有科学、艺术、医学等学位授予权，师范、公共卫生、兽医、牙医、心理治疗、地理等毕业证书颁发权以及工厂卫生、学校卫生等特别证明颁发权。

<N>欧阳德 (1496—1554) </N>

<C>明教育家。字崇一，号南野。江西泰和人。师事王守仁，研究剖析，至忘寝食。嘉靖进士，任六安知州，以学行改翰林院编修，迁南京国子监司业，以太常卿掌祭酒事。官至礼部尚书兼翰林院学士。尝于六安建龙津书院，聚生徒讲学。居家更以讲学为事，日与邹守益、聂豹、罗洪先等讲论，学者自远而至，时称“南野门人者半天下”。诚意恳笃，气象平易，善于论说，士以是日亲。在北京，与徐阶、聂豹、程文德并以宿学居显位，集四方名士于灵济宫，与论“良知”之学，至者五千人，京师讲学，以此为盛。其学承王守仁，以良知为宗。曾和学者讨论“知觉”与“良知”之区别。在江右王门中与邹守益同以信守师说而见称。认为“良知，乃本心之真诚恻怛”，只为“私意所杂”，“不能念念皆此真诚恻怛，故须用致知之功”。所谓致知，即“去其私意之杂，使念念皆真诚恻怛，而无有亏欠”（《答胡仰斋》）。教人“自见己过”，即“痛自刻责”，便是“致良知切实工夫”。学务实践，不尚空虚，倡导讲会、争鸣。有《欧阳南野集》、《南野文选》。

<N>欧阳地余</N>

<C>西汉学官。字长宾。千乘(今山东高青东)人。欧阳高之孙，世传今文尚书“欧阳学”。宣帝时，以太子中庶子授太子，后为博士，参加石渠阁经学会议。元帝即位，为侍中，至少府。曾以廉洁戒其子：“我死，官属即送汝财物，慎毋受。汝九卿儒者子孙，以廉洁著，可以自成。”(《汉书·欧阳地余传》)子政为王莽讲学大夫，由是《尚书》世有欧阳氏学。</C>

<N>欧阳厚均(1766—1846)</N>

<C>清书院山长。字福田，号垣斋。湖南安仁人。曾在长沙岳麓书院读书三年，为院长罗典赏识。嘉庆进士。官至浙江道监察御史。主讲岳麓书院达二十七年。先后捐千余金全面整修书院；增购书籍至一万零五十四卷；编辑出版《岳麓诗文钞》、《岳麓山长传》。设教“不徒区区文艺之末”，而在“有体有用之学”。主张师生“文行交勉，道艺兼资”(《岳麓课艺二集序》)。学生则各依天质情性自由发展；即便作文也应“各抒所长，或以理胜，或以气胜，或以才胜，平奇浓淡，不拘一格，总之唯其是尔”(《岳麓课艺初集序》)。门下弟子“著录者三千余人”，尤以曾国藩、左宗棠、胡林翼、郭嵩焘、李元度最为著名。道光间，清廷以其教学“著有成效”，三次嘉奖。著有《易鉴》、《望文书屋文集》、《垣斋全集》。</C>

<N>欧阳守道(1209—?)</N>

<C>南宋教育家。字公权，一字迂父，初名巽，晚号巽斋，学者称巽斋先生。吉州庐陵(今江西吉安)人。少孤贫，无师，自力于学。乡里聘为子弟师，以德行为乡郡儒宗，人称庐陵之醇儒。淳祐进士，授零都主簿，调赣州司户。受江万里聘，曾至白鹭洲书院为诸生讲说，后应湖南转运副使吴子良聘，为岳麓书院副山长，发明孟氏正人心、承三圣之说。江万里荐其为史馆检阅，授秘书省正字。迁校书郎兼景宪府教授，著作郎兼崇政殿说书，兼权都官郎官。于学无所不讲，尤注重前代治乱兴废。文天祥、邓光荐、刘辰翁等皆出其门下。著有《易故》、《巽斋文集》等。</C>

<N>欧阳修(1007—1072)</N>

<C>北宋大臣、文学家。宋代诗文革新运动领导者，“唐宋八大家”之一。字永叔，谪滁州时自号“醉翁”，晚年又自号“六一居士”。庐陵吉水(今属江西)人。四岁而孤，家贫，以荻画地学书。敏悟过人，读书辄成诵。天圣进士，官至枢密副使、参知政事。庆历中，为谏官，积极参与范仲淹推行的“庆历兴学”，被诬为“朋党”。后因议新法，与王安石政见不同致仕，退居颍川。主张改革唐末以来崇尚内容空洞、风格浮艳艰涩的文风。中举后，与尹洙等人，一反当时风尚，写作平实朴素古文，并补缀校定韩愈文集，文风为之一变。对后世文学教育影响深远。史学方面也很有成就。著有《毛诗本义》、《新五代史》、《集古录》，与宋祁合修《新唐书》。后人集有《欧阳文忠集》。</C>

<N>欧阳玄(1273—1357)</N>

<C>元史学家、学官。字原功，号圭斋。湖南浏阳人。延祐进士，授岳州路平江州同知。后召为国子博士，升国子监丞。致和元年(1328)，迁翰林待制兼国史院编修官。天历年间，奉召修《经世大典》，升检校书籍事。元统元年(1333)拜翰林直学士，编修四朝实录，兼国子祭酒，升侍讲学士。至正年间，修辽、金、宋三史，召为总裁官。三史成，功居多，升翰林院学士承旨。历官四十余年，凡宗庙朝廷大册、制诰，多出其手。著有《太平经

国》、《圭斋文集》等。</C>

<N>欧阳询 (557—641) </N>

<C>唐书法家、学官。字信本。潭州临湘 (今湖南长沙) 人。容貌丑陋，而聪颖绝伦，读书数行俱下。博览经史，尤精《史记》、《汉书》、《后汉书》。在隋为太常博士，唐初为给事中。其书法初学王羲之，后渐变其体，笔力险劲，为一时之绝，人称“欧体”，得其文字，皆视为楷范。贞观初为弘文馆学士，以楷法教授弘文生。有书法《传授诀》、《用笔论》留传。又参与编撰《艺文类聚》一百卷。</C>

<N>欧阳予倩 (1889—1962) </N>

<C>中国近现代戏剧家、教育家。原名立袁，字南杰。湖南浏阳人。幼年就读家塾。清光绪二十九年 (1903) 留学日本，入东京进城中学、明治大学、早稻田大学学习。辛亥革命后回国，参与新剧同志会、春柳社活动，倡导新剧运动，宣传民主革命。1916年起任职业京剧演员，对京剧进行改革、创新，编演新剧目。1921年发起成立上海戏剧协社。1926年参加民新影业公司，任电影编导。1928年入南国社，并执教南国艺术学院。1929年创办广东戏剧研究所，主编《戏剧》杂志。1933年因参加反蒋抗日的福建人民政府，被迫流亡日本。抗日战争时期，组织电影界救国会、中华京剧团，从事抗日救亡运动。1940年任广西艺术馆馆长、桂剧团团长。1946年执教上海市立戏剧专科学校。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任中央戏剧学院院长、中央实验话剧院院长。为第一、二届全国人民代表大会代表，中国文学艺术界联合会、中国戏剧家协会副主席，中国舞蹈工作者协会主席。毕生致力艺术事业，在话剧、京剧、电影方面成绩卓著，对戏剧理论、中国古代舞蹈史研究尤有创见，是中国话剧事业的开拓者和戏剧运动倡导者之一。著有《自我演戏以来》、《一得余抄》、《唐代舞蹈》、《话剧、歌剧与中国戏剧艺术传统》、《欧阳予倩选集》，创作话剧、戏曲剧本《桃花扇》等 50 余部。</C>

<N>欧元怀 (1893—1978) </N>

<C>中国教育家。福建莆田人。1918年毕业于美国西南大学文理学院，1919年获美国哥伦比亚大学硕士学位。曾任厦门大学教授、总务长。1924年与王毓祥等在上海筹建大夏大学。1928年任大夏大学副校长。抗日战争爆发后，大夏大学与复旦大学组成第一、第二联合大学西迁庐山、贵阳后，任第二联合大学副校长。1940—1945年任贵州省教育厅厅长。1945年初任大夏大学校长，兼光华大学、国立政治大学教授。中华人民共和国成立后任大夏大学校长。1951年秋任华东师范大学副总务长、教育系教授。长期从事教育学、心理学教学与研究。著有《抗战十年中国的大学教育》、《论战后我国的留学政策》、《大夏大学校史记要》等。</C>

<N>欧洲比较教育学会 (Comparative Education Society in Europe) </N>

<C>地区性比较教育学术团体。1961年成立。会址在比利时布鲁塞尔。宗旨：通过加强比较教育的教学与研究，促进比较教育文献的出版与交流，鼓励教育家研究世界各国教育状况与制度，推进比较教育和国际教育的发展。20世纪70年代后，主要活动是围绕如何科学地制定教育政策，汲取其他社会科学的研究经验，吸收其他学科领域的学者参与教育政策研究，鼓励研究国家政策与国际政策者参加年会，交流学术工作和比较政策研究的经

验。每两年举行一次年会。约有会员 350 人。除来自欧洲的以外，还有来自北美、亚洲、非洲和拉丁美洲的学者。

<N>欧洲成人教育局 (European Bureau for Adult Education) </N>

<C>欧洲各国成人教育机构的联合组织。1953 年成立。国际成人教育理事会成立后，成为其下属机构。主要由所在各国全国性成人教育机构或类似的合作组织组成。另与 50 个全国性机构和 90 个地方机构有直接联系。宗旨：通过各国间的合作，加强信息交流，研究解决存在问题，并向群众宣传，进一步推动成人教育事业的发展。主要活动：前 10 年着重讨论欧洲成人教育合作问题、居民区成人教育工作和乡村成人教育发展问题；60 年代与欧洲议会和欧洲共同体合作，讨论成人教育培训政策，成人教育与工业培训关系问题；70 年代集中讨论新的发展，如实行教育假和成人教育立法问题，建立多媒介系统问题以及注意文盲、失业和妇女教育问题；80 年代初期讨论加强信息交流和咨询服务、成人教育工作者培训及南北欧联系等问题。经费由会员国提供。出版期刊《信息与研究》和《简讯》（1981 年两刊合并）、不同语种的《成人教育词表》及《成人教育立法考察报告》等。

<N>欧洲大学院校长常设会议 (Standing Conference of Rectors, Presidents and Vice Chancellors of European Universities) </N>

<C>促进欧洲大学合作的地区性国际组织。1959 年成立。会址在瑞士日内瓦。主要任务：促进欧洲国家之间在高等教育和科学研究领域的合作；向有关机构反映欧洲高等教育界的利益；交流整个欧洲大学政策的信息；研究欧洲大学在社会中的历史作用和目前关注的主要问题。日常活动：进行高等教育咨询；鼓励有关欧洲大学的社会历史研究及著作出版；开办培训研究班，合办欧洲大学日常活动论坛；赞助实施研究计划和教育计划（特别是东欧和拉丁美洲的教育计划）。每半年举行一次代表大会。出版《CRE 行动》（季刊）、《CRE 通讯录》（双年刊）、《大会会议录》（5 年刊）及有关欧洲大学的历史概况的文字。

<N>欧洲高等教育研究与发展协会 (European Association for Research and Development in Higher Education) </N>

<C>欧洲非营利性高等教育组织。由欧洲理事会发起，1972 年成立。会址在法国斯特拉斯堡。宗旨：促进欧洲高等教育的研究与发展，为欧洲高等教育决策机构提供帮助。主要活动：组织各种规模的研讨会，促进国家组织与相关国际组织的联系，建立有助于高等教育研究与改革的资料信息中心。从事高等教育研究的团体与个人均可入会，范围不限于欧洲。

<N>欧洲高等教育中心 (European Center For Higher Education) </N>

<C>促进欧洲高等教育发展的地区性国际组织。隶属于联合国教科文组织。1972 年成立。设于罗马尼亚布加勒斯特。旨在改进整个欧洲的高等教育，从而促进教育领域的全面改革。主要活动：安排教育工作者与教育专家间的思想交流；为有关的非欧洲团体提供欧洲教育体系方面的资料；组织有关欧洲高等教育状况的研究课题；搜集各种信息和统计数据；提供文献目录等资料。每年举办 5 次~7 次专题讨论会和各种研究讨论会。主要出版《高等教育研究机构名录》、《欧洲高等教育》及高等教育的研究书籍和专著。

<N>欧洲工程教育协会</N>

<C>发展和改进欧洲工程教育的非官方国际教育组织。1973 年成立。秘书处设在比利时布鲁塞尔。其成员是与工程教育有关的协会、个人、产业、联合组织和国家行政部门。任务：（1）促进工程教育信息交流；（2）增进欧洲的教师、科研人员和学员间的信息联系和交流；（3）发展各工程教育机构间的合作；（4）为欧洲工程教育的发展和改进作出贡献。主要活动：（1）召开年会，讨论工程教育专题，改选理事会；（2）建立特约工作小组，研究特殊课题；（3）创立塞藩福尔（SEFINFOR）服务机构，提供工程教育课程信息资料；（4）出版 SEFI 杂志及有关手册；（5）开展广泛的国际交流与合作。</C>

<N>欧洲工商管理学院（European Business Management Institute）</N>

<C>亦称“欧洲企业管理学院”。欧洲共同体成员国工商企业联办的非营利性企业管理教育机构。院址在法国巴黎市郊枫丹白露。1958 年成立。起初主要对欧洲各国的企业管理人员进行现代化管理教育，促进欧洲的工商管理 and 经济一体化研究工作。有工商管理研究生院（1959）、在职管理人员讲习班（1967）、欧洲继续教育中心（1971）、欧洲管理研究室（1979）、欧-亚中心（1980）5 个主要部分。1976 年与日本、加拿大、波兰、印尼、巴西等国的管理学院建立合作关系。1977 年开始进行 20 个项目的研究工作。每年有 200 名硕士生在校攻读，600 余名各国大企业的中高级管理人员参加各种讲习班，数百名管理人员参加资助机构委托办的培训。经费的 3/4 来自学费。学员和受训人员不限于欧洲国家。</C>

<N>欧洲共同体教育情报网（Education Information Network in the European Community）</N>

<C>从事教育情报交流的地区组织。1976 年成立。总部在比利时布鲁塞尔。目的：建立教育情报网，为教育信息交流，尤其是教育决策者间的信息交流提供场所。主要出版《欧洲共同体教育信息杂志》。</C>

<N>欧洲函授学校协会（Association of European Correspondence Schools）</N>

<C>促进函授教育发展的国际组织。1985 年成立。会址在挪威海德哈根。宗旨：促进全球函授教育的发展。主要活动：确立函授教育的标准；传播函授教育已取得和将取得的成就；加强函授教育方法的研究；保持函授教育与其他教育环节的联系；提高函授课程的层次水平。每年举行一次年会，通常在 5 月。</C>

<N>欧洲继续教育中心（European Continuing Education Centre）</N>

<C>国际性企业管理培训中心。1971 年由法国、比利时、瑞士的 6 家大公司和欧洲工商管理学院合作成立。设于法国巴黎市郊，为欧洲工商管理学院的组成部分。最初几年接受福特基金会资助，后得到欧洲 22 家大公司资助。主要培训各资助公司的管理人员，使其管理知识和技术适应世界经济和社会变化的要求。受训人员来自大公司的各个层次，从总经理至一般管理人员。每期培训时间持续 2 年，分 6 个阶段，每段 2 周，使受训者在不影响工作的情况下研讨问题，学到知识。中心使企业界与学术界紧密联系，新的学术观点影响各公司的决策。</C>

<N>欧洲教师协会 (European Association of Teachers , EAT)
</N>

<C>区域性教师联合组织。1956 年成立。会址在英国北安普敦。宗旨：发展欧洲教师间的统一和相互理解，协调课程内容及教学方法。有德国、奥地利、比利时、卢森堡、意大利、瑞士、法国、希腊、英国、西班牙和葡萄牙等国参加。出版《欧洲和八国评论》。</C>

<N>欧洲教育与社会政策研究所 (Institute for Research inEuroPean Educational and Social Policy) </N>

<C>前身为欧洲文化基金会 1971 年创办的教育研究所。1975 年在欧洲共同体和国际教育发展委员会的协助下，改现名。该所具有双重任务：一是着眼于欧洲的学习和研究，帮助人们更好地理解教育、就业、劳动等问题。二是通过信息交流加强欧洲在高等教育领域的合作。与整个欧洲有广泛的通信联系。总部在法国巴黎。主要活动领域和研究方向：(1) 教育研究；(2) 就业政策与社会政策；(3) 高等教育领域中的欧洲合作。经费基本上由欧洲文化基金会提供，收入主要来自签订的研究与学习合同。出版《手册》，刊载研究所成员或与研究所进行合作者所撰写的短篇论文或有独创性的论文；《报告》，发表研究所内的研究成果；《欧洲教育杂志》，用英语出版的季刊，每期有一主题。</C>

<N>欧洲师范教育协会 (Association for Teacher Education inEurope) </N>

<C>促进欧洲师范教育发展的地区性国际组织。1976 年成立。会址在比利时布鲁塞尔。宗旨：加强欧洲地区教师的基础理论教育和继续教育；促进师范教育领域的合作研究及改革，重点是比较分析各种师资培训方法；积累、交流和传播师范教育情报；鼓励全欧同行与机构间的合作。主要活动：为欧洲共同体委员会、欧洲文化基金会及其他国际组织提供咨询服务；组织残疾人和侨民子女教育问题讨论会；通过工作小组开展各类师资培训。每年举行一次年会。出版《会议录》(年刊)、《欧洲师范教育杂志》(4 月刊)、《新闻通讯》。</C>

欧洲游学生监督清政府管理留欧学生职官。光绪三十三年十一月 (1907 年 12 月<N>) </N>

<C>，学部奏设于英国伦敦。其职责是考察留学生学行优劣，管理留学费用等。宣统元年 (1909) 裁撤。</C>

<N>欧洲语言和教育中心基金会 (Foundation for EuropeanLanguage and Educational Centres) </N>

<C>对语言教育提供支持的地区性国际组织。1960 年成立。会址在瑞士苏黎世。主要任务：保证欧洲及美国语言学校英、法、德、意、西 5 种语言的教学工作；为教育学及教学法研究提供资助；培训外语师资；发放奖学金；为人员安排提供服务。出版年刊《报导》(年刊)、《欧洲语言教育中心基金会重要成果介绍》、《欧洲语言教育中心基金会公报》(半年刊)及多种语言教科书。</C>

<N>欧洲职业训练发展中心 (European Center for the Development of Vocational Training) </N>

<C>从事职业培训问题研究的国际组织。1975 年成立。设于德国柏林。旨在促进成员国间为实施共同的职业培训政策而进行广泛的合作。主要活

动：研究影响青年、妇女、残疾人、移民工人的职业培训问题；研究使用新技术的领域中对高级职业技能的需求，研究成人职业训练对劳动力市场的影响；促进职业培训的经验情报交流；编辑有关文献情报；与其他国际组织合作，统一多种语言的职业教育专业词汇；组织专业研讨会。出版《职业训练通讯》等。

<N>偶然误差</N>

<C>即“随机误差”。</C>

<N>偶然学习 (incidental learning) </N>

<C>无预定目的的学习。与“有意学习”相对。例如，学前儿童在游戏和与成人交往中预先并无学习语言的目的，但在活动中掌握了许多言语知识。在实验情境中被定义为与规定任务无关的学习。例如，在一个实验中要求被试向别人读一系列的词，其规定任务是读词，但事后测验，发现他们记住了许多读过的词。

P

<N> 帕</N>

<C>即沙弥。傣族佛教寺院僧阶之一。傣族男子到了入学年龄必须出家为僧，在寺院中学习文化知识，接近成年时还俗。主要学习傣文，因为佛经都用傣文写成。每日清晨、黄昏，在特定的僧人带领下，朗读傣文，学习字母、拼音、构句以及佛经等。此为傣族男子一生中最重要的受教育阶段。

<N>帕多瓦大学 (University of Padua) </N>

<C>意大利公立高等学校。享有行政自主权。设于帕多瓦。1222年由波洛尼亚大学1000名离校学生创办。1399年分为法学院和人文学院，有各自的校址与管理系统。15—17世纪名噪一时，成为欧洲少数主要大学之一。其临床医学院、解剖示范室、植物园和天文台留存至今。19世纪初，各学院合并，由校长领导。20世纪80年代，学校设有11个学院和若干研究生院（仅医学研究生院就有23个）。涉及法学、政治科学、文学艺术、哲学、教育、医学、数学、物理和自然科学、药学、工程学、农学、统计学、经济与贸易等学科。附设医院和珍藏古代文本的图书馆、研究人类与人类文化的博物馆。设大学学位和博士学位。前者一般为4年~5年，后者自一年级始，学习5年~7年不等。为鼓励学生学习，设金额颇高的奖学金和研究奖金。学校行政、学术教学工作分别由校行政委员会和校学术评议会负责。经费靠国家资助和学生学费。设中心图书馆、美国图书馆各一所，各系亦设图书馆。1989—1990学年有教师2350人，学生49861人。

<N>帕尔多 (Manuel Pardo , 1834—1878) </N>

<C>19世纪秘鲁国务活动家。1872年继巴尔塔出任秘鲁总统。执政期间特别重视发展教育事业：修建2000余所小学，在利马设立农业学校、工艺学校、土木工程学校、采矿工程学校和女子师范学校，在卡哈马卡和库斯科等省创设男、女师范学校，扩大圣马科斯大学的课程设置；为提高印第安人的文化，创办秘鲁第一所供印第安人学习工业技能的作坊学校，并曾决定建立初等免费义务教育制度。

<N>帕夫雷什中学 </N>

<C>乌克兰教育家苏霍姆林斯基进行教育探索的基地。校址在乌克兰共和国基洛夫格勒州奥努弗里耶夫区帕夫雷什村。十年一贯制。第二次世界大战

期间曾遭德国法西斯的践踏，留下一片废墟。1948年苏霍姆林斯基任校长，带领全体师生重新建校。经长年营造，至60年代末，校园整修一新。设有语言、文学、历史、外语、数学、物理、化学、生物等各科专用教室；校图书馆藏书1.8万册，各教学楼每层还辟有图书阅览室，各科专用教室备有相应书籍，楼道里亦置有图书陈列架，人称“书籍世界”；另自创多处劳动场所：有教学实验园地、果园、葡萄园、“绿色实验室”、饲养场、养兔场、养蜂场、教学实习工厂（分木工、金工、电工三部分，能同时开放58个工位）及两座暖房。1968年有35名教师，29个班级，700多名学生。上午为课堂学习，坚持师生合作、以教学促发展的指导思想，重视培养学生的历史唯物主义世界观和辩证思维能力，强调从知识到信念、行动、习惯的转化过程。下午为自由活动时间，让学生在众多的课外小组中充分显露，施展其德、智、体、美、劳诸方面的兴趣、需要和才干，并引导学生突出三项爱好：最喜爱的学科、最喜爱的劳动创造项目、最喜爱的课外读物。将学校、家庭、社会，课上、课下，校内、校外，教育和自我教育等构成一个综合施教的统一整体，旨在造就全面和谐发展的幸福公民和社会进步的积极参与者。其办学思想、施教体系、人才质量得到公众舆论的好评和官方的肯定。1970年9月苏霍姆林斯基卒后，根据乌克兰共和国部长会议决议，被命名为“苏霍姆林斯基学校”，办公楼上立有纪念匾额，为他修建了陵墓，并于1972年根据公众倡议，始建苏霍姆林斯基纪念馆。1975年根据乌克兰共和国部长会议决议，“国立苏霍姆林斯基教育博物馆”正式揭幕。自1971年起，每年在校举办一次列队仪式，缅怀苏霍姆林斯基。

<N>帕金森定律 (Parkinson's Law) </N>

<C>旧译“白京生定律”。关于现代行政机构日益庞大与行政效率成反比的定律。英国政治学家帕金森于1957年出版的《帕金森定律及关于行政的其他研究》（一译《官场病》）一书中提出。其主要内容有（1）行政领导者喜欢不断增加下属，以便显示自己的权势，如此，不管实际工作量如何，机关人员每年平均增长5%左右。（2）机关成立年代越长，人员素质就越低。因为行政领导者多不喜欢选用比自己才能高的人，以免造成职位上的竞争者。（3）开会时间长短与所讨论问题的重要性成反比。（4）机关采用“委员会”形态的组织越来越多、越来越大。“委员会”人数超过21人将毫无效能。（5）一个机关内部趋于腐败，其外表建筑及办公设备却日趋豪华和壮丽。（6）为防止来年机关预算经费减少，机关每年必定想法用完所有经费。

<N>帕金斯法 (1984) </N>

<C> (Carl D. Perkins Act, 1984) 美国关于职业教育的联邦立法。1984年通过。基本目标：使职业教育计划现代化，提高职业教育质量；保证所有人的职业教育机会，尤其为未接受过职业教育的人服务；教育训练的管理和实施由州负责，地方教育机构提供具体课程计划和服务；工业界和教育界共同承担教育计划的费用，联邦政府拨款用于发展高质量的中学和中学后职业教育计划；加强学校、企业和劳工组织的合作；为在职和失业的成年人提供职业教育服务，使之掌握劳动市场需要的新技能；为青年人、成年人，尤其是难于就业者增加接受职业教育的机会。

<N>帕克 (Francis Wayland Parker, 1837—1902) </N>

<C>美国教育家、进步教育运动的先驱。生于新罕布什尔州的贝德福。16岁开始教学生涯，曾任乡村学校教师、校长。南北战争期间入伍，曾任上校。

1868年重返教育岗位，开始阅读欧洲教育家的重要著作。1872年赴欧洲考察教育，研究裴斯泰洛齐、赫尔巴特和福禄培尔的新教学法思想和各国教育革新的经验。1875年回国后任马萨诸塞州昆西市教育局局长，吸取欧洲教育家的新教学法思想，创造昆西教学法。强调学校应适应儿童，而非使儿童适应学校；儿童是学校教育工作的中心，应根据儿童个人需要确定课程。废止旧的课程计划，引进全新的实验课程计划。禁止体罚和强迫纪律，废除背诵词句，代之以理解的记忆。废止单纯填鸭式的灌输，采用学生的活动、制作等动手作业，使课堂充满生动活泼和愉快的气氛。认为儿童天生对一切事物都有好奇心，提出的课程涉及范围广泛，工艺课在全部课程中具有广泛意义，文法亦受重视。其教育改革被认为是美国教育史上的“新起点”，到昆西市参观者络绎不绝。1880年离开昆西，在波士顿任公立学校督学3年。1883—1899年任芝加哥库克县师范学校校长，继续其在昆西的教育改革实验，认定公立教育制度是自由民族的基石。1895年夏在赫尔巴特俱乐部的开幕式上提出“儿童是中心”的主张。强调儿童是教学活动的中心，一切精神的、道德的活动有赖于儿童的自我活动。在《教育信条》中，强调学校应是模范的家庭、完美的社会和民主制度的胚胎。1899年受聘为芝加哥学院院长。1901年任芝加哥大学教育学院首任院长。19世纪90年代开始与杜威建立亲密的友谊。其教育思想与教育改革经验成为霍尔和杜威教育思想的直接源泉之一，被誉为“进步教育之父”。著有《教育学纵谈》、《谈教学方法》等。

<N>帕克赫斯特 (Helen Huss Parkhurst, 1887—1973) </N>

<C>美国女教育家，道尔顿制的创立者。1907年毕业于威斯康星州立师范学院。又到哥伦比亚大学学习体育。后在威斯康星州和华盛顿州一些地区担任初等教育视学员及体育指导员。1911—1912年在华盛顿州爱伦斯堡任师范学校模范部指导员。1912—1915年在威斯康星州的斯提温潘德任市师范初等教育指导员。其间于1914年在蒙台梭利国际训练班学习。1915—1918年任美国蒙台梭利学校视察员。1911年拟订教育实验室计划，废除传统的由教师系统讲授的班级授课制，代之以教师指导下的学生自学，并于1920年2月在道尔顿中学进行实验，改名道尔顿制，对美国教育产生较大影响。20年代先后到英国、日本、中国等地讲演，宣传其教育主张，一度对各国初等和中等教育产生一定影响。1942年退休。1943年获耶鲁大学教育学硕士学位。最后30年到世界各地作报告并著书，为年轻人编写广播和电视节目。著有《道尔顿制教育》、《教育工作的格律》、《探索儿童世界》等。

<N>帕拉蒙 (Reminius Palaemon) </N>

<C>古罗马教育活动家，标准拉丁文法的奠基者。活动于公元1世纪。早年生活不自由，曾习手工艺。利用作教仆之机，认真听课，刻苦好学，受到良好教育，为主人赏识而获释。后遂开办拉丁文法学校，从事教学工作。所著《拉丁文法》作为拉丁文法学校标准教科书达数世纪之久。

<N>帕兰特和汉密尔顿启发式评价模式 (Parlett and Hamillton illuminative evaluation model) </N>

<C>一译“阐明式评价”。一种课程方案的评价方式。强调对课程计划从整体上进行综合研究。一方面研究教学系统，包括它的原理和发展、运行中的成绩和阻力等；另一方面研究学习环境，即教师和学生一起工作的社会、心理和物质环境。评价的重点是新的课程方案与学习环境的相互作用，研究课程方案在实施时，如何受各种文化环境的影响，教师和学生如何参与，他

们的抱负和困难等等。评价者由此发现有关课程改革的特点、规律性现象和关键性进程，以及其中反复出现的副作用。这种评价模式采用人类学的研究方法，评价者不控制所研究的环境，而是尽可能使评价对象保持原貌。由三个阶段组成：（1）探索——通过观察或利用别人观察所得的资料，广泛地了解评价对象；（2）探究——选择观察焦点，进行更有系统、更有方向的探讨；（3）解释——分析特殊现象中的普遍原则和因果关系。这一程序亦称“逐渐对焦”的过程。

<N>帕森斯 (Talcott Parsons, 1902—1979) </N>

<C>美国社会学理论家、功能论学派领袖人物。1924年毕业于阿默斯特学院。后就读于英国伦敦经济学院和德国海德堡大学，受教于人类学家马林诺夫斯基，深受韦伯思想的影响。1927年在德国获哲学博士学位。同年任教于哈佛大学经济系，后转入刚成立的社会学系。1946年任新成立的社会关系系主任，1949年出任美国社会学学会主席。提出“社会行动理论”和结构-功能主义的系统观点。指出，一个行动系统必须包括社会、文化和人格三个系统，三者相辅相成才能决定行动。与此有关的研究成果有《社会行动的结构》（1937）、《关于行动的一般理论》（1951）、《社会系统》（1951）。在与人合作的《行动理论论文集》（1953）中，提出社会系统的四大功能要素：适应、目标达成、整合与模式维持，从而建立了“社会行动理论”。在生命的最后20年，其理论受到来自各学派的严厉批评。关于教育的论述，主要见诸《社会系统》中的一章与发表在《哈佛教育评论》上的论文《作为一种社会体系的班级：它在美国社会中的某些功能》。对教育社会学的主要贡献，集中表现在他提出的一些概念，如社会化、内化、分化、分配以及社会系统、文化系统和人格系统上，还表现在将学校界说为实现人的社会化的机构，认为其功能一是使社会的共同价值内化于学生个体，二是根据学业成绩的分化，对学生进行筛选，将他们分配到不同的社会系统中去。

<N>帕维亚大学 (Pavia University) </N>

<C>意大利的综合性大学。1361年意大利国王查理四世创办。设有文学与哲学、政治科学、经济与商业、音乐的古字体与语言、医学、法学、理科、工程、药学等多种专业，尤以法律、理工、医学研究较有影响。有意大利的牛津大学之称。1990年有教师7555人，学生21870人，图书馆藏书43万册。

<N>拍摄角度 (shooting angle) </N>

<C>摄影（像）机拍摄时的视点，即由拍摄方向、拍摄距离、拍摄高度三个因素所决定的拍摄位置。是处理和表现影视片空间结构和时间顺序的重要手段。不同的拍摄位置可以产生不同的造型效果；也可以引起画面中构图要素的变化，产生不同的画面结构；还可带来不同的表现力，展示各种环境气氛，人与人、人与环境之间的关系，能强调某事物，也能削弱某事物。因而可根据不同立意和构思来选择不同的角度，最佳地表现事物的特征。这对刻画人物、揭示剧情起着重要作用，也有助于体现导演和拍摄者的立场、观点和风格。

<N>拍摄提纲 (outline for shooting) </N>

<C>为拍摄一部影视片或某些场面所制定的拍摄内容要点。跟其他剧本一样，也有明确的主题，大体的选材、结构、样式，但没有详细的内容和画面设计，也没有解说词等构成的具体设计。常用于现场拍摄或场景事先无法定

出分镜头计划时，以保证拍摄任务的完成。</C>

<N>排除文化影响的测验 (culturefree test) </N>

<C>内容和过程完全排除文化影响的测验。旨在减少以至消除各种社会文化背景对测验产生的积极或消极影响，测出个体真实的智能和学业成绩。第一次世界大战期间，美国对外籍士兵和文盲士兵实施的甲种军队测验，为同类型最早的测验之一。其方法：(1) 无论测验者或受测者均不得使用任何语言；(2) 测验者以手势语、表意动作、表演等体态语言提问；(3) 受测者以划线或其他简单的符号作出反应。一般认为，发展一种完全排除文化影响的测验几乎是不可能的。其原因：(1) 选择符合要求的测验内容极为困难；(2) 测试过程中，程序、测验者与受测者的互动等均受制于文化的影响。</C>

<N>排列题 (ordering item) </N>

<C>给出在大小、时间或远近等方面有一定顺序的一些元素，要受测者依规定的次序加以排列的题目类型。例如，请按照雨量大小，把下列描写降雨情形的词语，由大到小作顺序排列：倾盆大雨，细雨蒙蒙，淅沥有声。</C>

<N>排律</N>

<C>亦称“长律”。律诗之一类。由于按照一般律诗的格式铺排延长而成，故名。每首至少五韵十句，亦有长达百韵者。首尾两联之外，中间诸联均对仗。通常为五言，七言较少。唐代科举考试例试律诗，一般用五韵、六韵、八韵五七言排律，文宗太和以后，以八韵为常例。诗题或出考官之意，或取古人诗句，并限押某韵，称为“官韵”。因有“试帖诗”之名。清乾隆二十二年（1757）起，于乡试时增考五言八韵排律一首，自后为定制，官韵只限一字，为“得某字”，用平声韵，诗内不许有重复字，诗题必有出处，或用经史语，或用前人诗句。</C>

<N>排箫</N>

<C>古代吹奏乐器。原称箫。《世本》：“箫，舜所造。其形参差像风翼，十管，长二尺。”《广雅·释乐》：“箫，大者二十四管，无底，小者十六管，有底。”《三礼图》：“无底者谓之洞箫。”汉、唐以来石刻、壁画及随葬陶俑中常见吹奏排箫的形象。近人从甲骨文龠字作𪛗或𪛘形，认为龠或箫，是一种编管乐器，接近排箫原始形制。《宋书·乐志一》：“箫，不知谁所造。《周礼》有箫师，掌教国子秋冬吹箫，今《凯容》、《宣烈舞》所执羽箫是也。盖《诗》所云‘左手执箫，右手秉翟’者也。《尔雅》云：‘箫如笛，三孔而短小。’《广雅》云七孔。大者曰产，中者曰仲，小者曰箛。箛音握。”夏代乐舞《大夏》即由箫伴奏。</C>

<N>派保</N>

<C>明清童生应府试、院试加派廪生作保者。清制，童生应县试，须填写姓名、年龄、籍贯及三代履历，并有同考五人的五童互结，及本县认保廪生的保结，以保其无“冒籍”、未居父母之丧、身家清白、非优倡皂隶之子孙。进入“府试”、“院试”时，为防考生与本地认保廪生串通舞弊，由府、州教官临时加派廪生一人作保。加派作保的廪生称“派保”。</C>

<N>派迪亚 (paideia) </N>

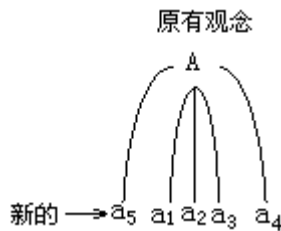
<C>古希腊雅典人的教育术语。由 pais(意为“儿童”)得来，并与 paidia(意为“儿童的运动或行动”)有关。表示体力和智力的自然协调发展而产生完善的人格。通过引导青年人逐步接受种族传统和国民特征的方式，达到教育目的。包括寻求系统的个体发展和人类种族的培养。</C>

<N>派生的地位 (derived status) </N>

<C>见“赢得的地位”。</C>

<N>派生类属作用 (derivative subsumption) </N>

<C>类属作用或下位学习的一种形式。其特征是：要学习的新概念或命题整合到认知结构的适当观念中，新观念只对原有观念起支持或证实作用，新旧观念相互作用，结果新观念获得意义，而认知结构中的原有观念不发生实质性变化。其模式如图所示。例如，若学生通过一般直角三角形 (a_1)、锐角三角形 (a_2)、钝角三角形 (a_3) 和等边三角形 (a_4) 的学习，已知这些三角形的内角和等于 180° (A)。要学习的新观念是“等腰三角形的内角和为 180° ”。



这一新的命题被整合到原有认知结构中，学生理解了新命题（新命题获得了意义）。新命题对原有的观念只起证实作用，完全可以从原有的观念中派生出来。</C>

<N>潘德輿 (1785—1839) </N>

<C>清经师。字彦辅，号四农。江苏山阳(今淮安)人。道光举人。不仕。教授乡里。他深恶科举败坏士风、文风和人材。认为欲救此弊，须重定取士之制。以为“士习所趋，如众水汹汹东下，欲以孑然一人之修身正言，力挽四海之浇俗，是犹以篋土障河”（《养一斋集·与鲁通甫书》）。提倡经世致用，教人读书要以明经史大义为贵，不以多观杂书为能。抨击俗儒略经史之理而为训诂词章等无用之学。崇尚程朱，但说经不袒汉宋。著有《养一斋集》等。</C>

<N>潘府 (1453—1525) </N>

<C>明学官。字孔修，号南山。上虞(今属浙江)人。为诸生时，读濂洛书，慨然以圣贤为志。成化进士。出任长乐知县，教民行《朱子家礼》。后迁南京兵部主事，陈军民利病七事，上“救时十要”，多被采纳。调任广东提学副使，考校严明，士习大振。后以母老乞归，居南山逾二十年，辟南山书院，聚徒讲学，以发明经传为事。所著《素言》，曾为人广为传诵。修正《五经四书传注》及《周程四子集》，凡二十余种。</C>

<N>潘光旦 (1899—1967) </N>

<C>江苏宝山(今属上海市)人。别号仲昂。1913年入清华学校。1922年留学美国，先在纽约达茂大学修生物学，后在哥伦比亚大学研究院主攻动物学、古生物学、遗传学，获硕士学位。回国后曾任吴淞政治大学教务长、上海东吴大学预科主任、上海光华大学文学院院长、吴淞中国公学大学部社会科学学院院长。先后在上海光华大学、大夏大学、暨南大学、沪江大学教授心理学、优生学、家庭问题、进化论、遗传学等。1934年起，任清华大学和西南联合大学教授。1949年后，历任清华大学社会学系教授、系主任、教务长、图书馆馆长、校务委员，政务院文教委员会委员等。1952年任中央民族学院教授。主张通才教育，认为通与专应统一。对青少年的培养要先博后约。

著有《中国之家庭问题》、《优生原理》、《性的教育》、《自由教育论》等。

<N>潘景赫（1857—1937）</N>

<C>生于印尼茂物。幼年在福建学校及西爪哇展玉荷兰教会学校读书，后转茂物欧侨小学求学。成年后定居巴达维亚城（今印尼雅加达）。1900年3月同陈金山、李兴廉等人创建中华会馆，当选为第一届理事会主席。在任期间，兴办中华会馆学堂（即八华学校），推动华侨教育事业之发展，宣传中华文化，并积极推动华侨社会的团结及福利工作。生前荷兰女王曾授予勋章。

<N>潘耒（1646—1708）</N>

<C>清学者。字次耕，号稼堂。江苏吴江人。少时受学同郡徐枋、顾炎武，曾刻顾炎武所著书。康熙时，应召试博学鸿词科，授检讨，纂修《明史》。于经史、音韵等学，无不通贯。提倡匡时救弊之实学，尤重数学。认为教育必须德艺兼举、明体达用。批评科举重文轻德，诱天下之士舍当读之书不读，舍当学之学不学，惟读场屋课试之文，以帖括之学为学。著有《遂初堂集》等。

<N>潘尼（约251—311）</N>

<C>西晋学者。字正叔。荥阳中牟（今属河南）人。历任著作郎、秘书监、中书令、太常卿。曾作《释奠颂》，记述晋惠帝于元康三年（293）视学太学之盛况；赞美惠帝“留精儒术，敦阅古训，遵道让齿，降心下问”（《晋书·潘尼传》），认为此举将产生“上好如云，下效如川”的教育影响。著有《安身论》等，明人辑有《潘太常集》。

<N>潘平格（1610—1677）</N>

<C>明清之际学者、经师。字用微。浙江慈溪人。终身只做过训蒙师。初治程朱之学，继宗王（守仁）、罗（洪先），兼涉老庄之学及释学，后认为各家皆不合于孔孟之道。曾为后生开列读书单，首《大学》，次《孟子》，次《孝经》。主张读书须寻绎本文，不得看注，因经书一经朱熹注，即非孔孟之书。答学生问时，强调必须讲明学脉，躬行实践；并反复阐明笃志力行，相辅相成之效。著有《求仁录》、《道录》、《四书发明》等。

<N>潘慎文（A. P. Parker，1850—1924）</N>

<C>美国基督教监理会传教士。清光绪元年（1875）来苏州传教。五年接任苏州存养书院院长，十年改名博习书院，续任院长。十二年被选为学校教科书委员会委员，十九年被选为第一届中华教育会会长。二十一年任上海中西书院院长，三十一年辞去。晚年参加广学会编辑工作。曾编写地理、基础科学、算术等教科书，并和监理会传教士合作把《圣经》译成苏州和上海方言。著有《天演辩证》。

<N>潘师正（586—684）</N>

<C>唐道士。字子贞。贝州宗城（今河北威县东）人。出身仕宦世家，少以孝闻。隋大业中入道，师事王远知。先随至茅山，后隐嵩山逍遥谷。唐高宗亲诣精庐，敕于逍遥谷造崇唐观，并于岭上别起精思院以处之。

<N>潘菽（1897—1988）</N>

<C>中国心理学家。原名有年，曾用名潘淑，字水叔。江苏宜兴人。1920年毕业于北京大学哲学系。1921年留美主修心理学，1923年获印第安那大学硕士学位，1926年获芝加哥大学博士学位。1927年回国，任中央大学理学院

心理系副教授、教授、系主任。1949—1956 年先后任南京大学教务长、校务委员会主席、校长兼心理系主任。1955 年受聘为中国科学院生物学部委员。1956 年中国科学院心理研究所成立后任该所所长。此外，常年担任中国心理学会理事长、中国科学技术协会全国委员会常务委员。早年注重心理学的实验研究，从事汉字与记忆、汉字知觉、审美判断、形式训练等方面的实验研究。20 世纪 20 年代末开始，一直探索改革旧心理学和建立科学心理学的途径。主张中国心理学研究必须走自己发展道路，要以辩证唯物论为指导，密切结合中国的实际，积极而有批判地吸收外国心理学研究中一切有价值的成果，有分析地继承中国古代的心理学思想。倡导从整体上提高心理学的科学性，致力于心理学基本理论的研究。主要成就有：（1）提出了许多重要的理论见解，例如，心理活动是一种具有新质的高级神经活动；心理学的首要而基本的观点是生活、实践的观点；心理活动分为认识活动和意向活动两个基本范畴，意识即是综合的认识，等等。（2）曾在中央大学、南京大学讲授普通心理学、实验心理学、比较心理学、生理心理学、理论心理学等十余门课程，为培养中国的心理学人才作出了贡献。著有《心理学概论》、《社会的心理基础》、《心理学的应用》、《心理学简札》等。主编的书籍有《教育心理学》、《人类的智能》、《中国古代心理学思想研究》（与高觉敷合作）。

<N>潘序伦（1893—1985）</N>

<C>中国教育家。江苏宜兴人。1919 年入圣约翰大学。1921 年赴美国哈佛大学企业管理学院、哥伦比亚大学政治经济学院学习，获企业管理硕士及政治经济学博士学位。1924 年回国，任上海商科大学教务主任兼会计系主任、暨南大学商学院院长。1927 年设立立信会计事务所和创办立信会计补习学校，从事会计师业务和会计教学工作。1933 年在事务所下设编译科，扩大会计著作的编译出版。1937 年正式设立立信会计专科学校。1941 年创设立信会计图书用品社，构成三位一体的立信会计事业。1949 年初组织成立立信会计编译社，编译出版会计著作。中华人民共和国成立后翻译苏联会计书籍，编写《苏联会计述要》。1980 年立信会计专科学校复校，次年创办立信会计编译所，主编《新编立信会计丛书》和《立信财经丛书》。有《中美贸易论》、《会计学》（上、下册）、《审计学》、《各业会计制度》等 40 余部著作及论文近百篇。</C>

<N>潘植我（1884—？）</N>

<C>广东梅县人。梅县师范学校毕业。日本明治后期东渡，在神户从事进出口贸易。1925 年被推举为神户华侨同文学校总理（董事长），前后达 10 余年。1937 年出任该校校长。同年学校与当地神阪中华学校合并为神户中华同文学校后，又出任总理。40 年代初去香港。</C>

<N>判别得分（score of discrimination）</N>

<C>在判别分析中，被试的多项测验成绩（成绩向量）代入判别函数后所得的一维判别值。参见“判别函数”。</C>

<N>判别分析（discriminant analysis）</N>

<C>判别一个多指标样品属于何个多元总体的统计分析方法。如有 k 类不同数学能力水平的被试，每类被试均可用统一的 p 个测验成绩描述，称作存在 k 个 p 元总体 G_1, G_2, \dots, G_k 。若从各类被试中分别随机抽取一组被试进行观测，共得 k 个样本，每一样本均是 n_i （第 i 类的被试数）个 p 维成绩向

量，于是就可按一定的最优准则建立一个相应的判别规则。以后，任一被试的 p 维成绩向量 $y = (y_1, y_2, \dots, y_p)$ 就可按判别规则决定该属何个总体，即决定 $Y \in G_i, i = 1, \text{或} 2, \dots, \text{或} k$ 。由不同的最优准则可建立不同的判别规则。按不同的最优准则或判别规则分，有距离判别、贝叶斯判别和费歇判别三种。在判别分析中，各总体 $G_i, i = 1, 2, \dots, k$ 之间必须具有显著差异，故须进行总体均值向量的差异显著性检验和讨论误判概率的大小。判别分析与其他分类方法如聚类分析、主成份分析和因素分析的主要区别是：判别分析须先已知各类总体的有关分布特征，然后决定新样品应归属于何类；其他三种分类方法，事前并无分类知识，类别的划分及各类的特征是根据对多指标的随机样本的分析而获得的。

<N>判别函数 (discriminant function) </N>

<C>多维随机变量各分量的一个函数。在判别分析中，为了便于对具有多项测验成绩的一些被试作出顺序性或分类性的判断，需要将被试的多维测验成绩 $x = (x_1, x_2, \dots, x_p)$ 综合成一维的综合成绩 $W(x) = f(x_1, x_2, \dots, x_p)$ ，各分测验 x_1, x_2, \dots, x_p 的函数 $f(x_1, x_2, \dots, x_p)$ 就是判别函数。为便于

数学处理，一般采用线性函数 $W(x) = c'x = \sum_{i=1}^p c_i x_i$ 的形式（其中 c_i 是常数系

数， $i = 1, 2, \dots, p$ ），称之为线性判别函数。费歇判别就是从求取线性判别函数开始，并通过划分判别函数的值域来建立判别规则。在距离判别和贝叶斯判别中，当总体为正态分布且协方差阵相等时，也可导出相应的判别函数。

<N>判别权重 (weighted of discrimination) </N>

<C>在判别分析中，根据总体的不同特征对建立的判别规则作加权处理时所选取的权数。其目的是更有效地判别样品的归属问题。例如，若判别函数为 $Z = y'a$ ，其中 y 为一样品的观测向量，即 $y = (y_1, y_2, \dots, y_p)$ ， a 为常系数向量， $a = (a_1, a_2, \dots, a_p)'$ ；判别规则为：设

$b_0 = -\infty, b_j = \frac{1}{2}(u_j + u_{j+1}), j = 1, 2, \dots, k-1, b_k = \infty, u_j = \mu'ja, \mu_j$ 为总体 G_j 的数学期望，若 $b_{j-1} < y'a \leq b_j$ ，则判定 y 属于总体 G_j 。为考虑到总体 $G_j (j = 1, 2, \dots, k)$

方的差异，判别规则可修正为：设 $b_0 = -\infty, b_j = \frac{1}{\sigma_j + \sigma_{j+1}} \cdot (\sigma_j u_j + \sigma_{j+1} u_{j+1}),$

$b_k = \infty$ 若 $b_{j-1} < y'a \leq b_j$ ，则判定 y 属于 G_j 。此总体标准差 $\sigma_j, j = 1, 2, \dots, k$ 即是判别权重系数。

<N>判别准则 (discriminant criterion) </N>

<C>又称“判别规则”。在判别分析中，对被试的 p 维测验成绩向量直接作出归属何个总体的判断的规则。如在距离判别中，若只存在两个等协方差阵的正态总体 G_1 和 G_2 ，则判别函数

$$\bar{q},$$

其判别准则为当 $W(y) \geq 0$ 时，判定 $y \in G_1$ ；当 $W(y) < 0$ 时，判定 y

$\in G_2$ 。其中 y 为某被试的 p 维成绩向量， $\bar{x}^{(1)}$ 与 $\bar{x}^{(2)}$ 分别是总体 G_1 与 G_2 的均值向量的估计，

$$\bar{x}^{(1)} = \frac{1}{n_1} \sum_{a=1}^{n_1} x_a^{(1)}, \quad \bar{x}^{(2)} = \frac{1}{n_2} \sum_{a=1}^{n_2} x_a^{(2)}$$

S 为 G_1 与 G_2 的等协方差阵的估计，

$$S = \frac{1}{n_1 + n_2 - 2} \left[\sum_{a=1}^{n_1} (x_a^{(1)} - \bar{x}^{(1)})(x_a^{(1)} - \bar{x}^{(1)})' + \sum_{a=1}^{n_2} (x_a^{(2)} - \bar{x}^{(2)})(x_a^{(2)} - \bar{x}^{(2)})' \right].$$

判别准则是由各总体的样本资料按一定的最优准则制定的。

<N>判断力批判 (The Critique of Judgement) </N>

<C>书名。康德晚年主要的美学著作。1790 年出版。论美学的只是第一部分，即“审美判断力的批判”。这又分两部分。第一部分是“审美判断力的分析”，下又分“美的分析”和“崇高的分析”。在“崇高的分析”中，讨论了天才、艺术和审美意象等问题。第二部分是“审美判断力的辩证”，篇幅较短，仅讨论审美趣味既不根据概念，又要根据概念的矛盾或“二律背反”。康德既反对德国理性主义美学观点，也反对英国经验主义美学观点，要求将两者调和起来。他认为，美在于形式，美排斥一切实际利益或目的；强调美是杂多的统一，是和谐的表现，是“道德的象征”。康德的美学思想，在西方美学史上，占有承前启后的地位。

<N>判国子监事</N>

<C>国子监长官之称。唐宋官制，高级官兼任较低级官称“判”。</C>

<N>泮池</N>

<C>学宫前水池，形如半月。详“泮水”。</C>

<N>泮宫</N>

<C>西周的大学。《礼记·王制》：“大学在郊，天子曰辟雍，诸侯曰泮宫。”《礼记·明堂位》：“泮宫，周学也。”关于泮宫的建筑有四种不同的说法。（1）西南两面有水。《说文》：“泮，诸侯乡射之宫，西南为水，东北为墙。”（2）东西南三面有水。《诗·鲁颂·泮水》郑玄笺：“泮之言半也，半水者，盖东西门以南通水，北无也。”（3）西北两面有水。刘向《五经通义》：“诸侯不得观四方，故缺东以南，半天子之学，故曰頖宫。”（4）仅南面有弧形的水。《白虎通·辟雍》：“诸侯曰泮宫者，半于天子宫也，……半者象璜也，独南面礼仪之方有水耳，其余壅之。”后世文庙和某些学校有一半月形水池，称为“泮池”。又通称经科举考试为县学生员叫“入泮”。参见“辟雍”、“国学”。</C>

<N>泮桥</N>

<C>亦称“泮池桥”。详“泮水”。</C>

<N>泮水</N>

<C>泮宫东西南方引水辟池，形如半璧，故名。《诗·鲁颂·泮水》“思乐泮水”。郑玄笺：“泮之言半也。半水者，盖东西门以南通水，北无也。”后世筑池形如半月，称为泮池；跨池构桥，称为泮桥或泮池桥。书院亦有此构筑。元戴良《九灵山房集·重修甫里书院记》：“完旧者，曰夫子殿……曰仪门，曰泮池；新增者曰泮池桥，曰棂星门，曰外门。”</C>

<N>頖宫</N>

<C>即“泮宫”。“頖”通“泮”。</C>

<N>滂熹篇</N>

<C>蒙学课本。东汉郎中贾鲂撰。一篇。合秦李斯《仓颉篇》、汉扬雄《训

纂篇》，称《三苍》。此为下卷。已佚。</C>

<N>庞迪我 (Didace de Pantoja, 1571—1618) </N>

<C>西班牙耶稣会传教士。字顺阳。明万历二十七年 (1599) 抵澳门，次年随利玛窦至北京任助手，四十四年被逐，四十六年歿于澳门。深明历法，谙熟华语。三十八年参加修历。曾奉命翻译西刻地图，并据所闻见，著为《图说》，书未成而遭驱逐。后经艾儒略增订，编成《职方外纪》。另有教理书多种，其中《七克大全》，详述七德克七罪，颇为世人所重。收入《四库全书》和《天学初函》。</C>

<N>庞培青年卫队 (Pompeian young guard) </N>

<C>前罗马庞培城青年贵族的教育组织。存在的具体时间不详。庞培城邻近希腊化地区，深受希腊影响，被称为“希腊化的城市”。在教学方法、教学内容等方面模仿希腊的埃弗比。建有一所纯希腊风格的体育学校作为中心部分，供年轻的贵族锻炼身体及开展各种学习活动。</C>

<N>庞士谦 (1900—1989) </N>

<C>河南孟县人。字益吾，经名穆罕默德·特瓦杜尔。回族。早年游学于河南、山西、甘肃，接受经堂教育，1922 年应聘任郑州清平里清真寺阿訇，曾在家乡创办经汉小学校。在郑州参与创建伊斯兰文化研究社，兼任清真寺教长、小学部校长。1930 年任教于北平成达师范学校，后任训育部主任。1938 年率领“中国法鲁克留埃学生团”赴埃及艾兹哈尔大学留学，主修伊斯兰教法学院课程。兼任艾兹哈尔大学中国学生部部长、法鲁克国王东方事务顾问、艾兹哈尔大学中国文化讲座教授。1938 年组织赴麦加中国留埃学生朝觐团，向世界穆斯林宣传中国人民抗日战争。1947 年回国，主编《月华》杂志和《月华周报》，参与创办北平回教经学研究班和月华文化服务社，受聘为北平师范大学阿拉伯语兼职教授。1949 年以后任教于北京回民学院、中国伊斯兰教经学院。1952 年参与筹建中国伊斯兰教协会，1953 年当选为该会常务委员。著有《中国与回教》(阿拉伯文，埃及出版)、《埃及九年》、《和平之使命》、《回教认识上的派别》、《中国回教寺院教育之沿革及课本》等。</C>

<N>庞氏家训</N>

<C>家庭教育读物。明庞尚鹏撰。分务本业、考岁用、遵礼度、禁奢靡、严约束、崇厚德、慎典宁、端好尚、训蒙歌、女诫十节。意在教训子孙孝友勤俭，安分循理。收入《岭南遗书》第三集、《丛书集成初编》。</C>

<N>旁观者盘算 (bystander calculus) </N>

<C>指在紧急情况下，旁观者对是否卷入或采取助人行为的考虑过程。拉塔涅和达利对此进行了研究并提出旁观者卷入模式。该模式主张，旁观者在做出是否卷入的决策时要经过一系列的盘算：要注意发生的事件；把它理解为紧急事件；认为自己有责任卷入；做出采取什么帮助的决定；做出怎样实现以上决定的方案。研究表明，在旁观者把事件理解为紧急事件，以及感到自己有卷入的责任这两个阶段上，社会影响因素起着重要的作用。旁观者往往用情境中其他目击者的行动来解释自己所见的事件。如果别人都无动于衷或不采取助人行动，那么个人也很可能不把事件看成是紧急事件。即使旁观者肯定为紧急事件，那么别人的在场也会导致责任的扩散，即认为其他人已经采取了助人行动，自己就不必要再去干预，从而减少了自己有卷入的责任。研究还表明，当旁观者独在时，紧急处理的责任就会集中加强，就更有可能提供帮助。在旁观者盘算过程中，除社会影响起作用外，人格因素和个性品

质也会发生影响作用。</C>

<N>旁观者效应 (bystander effect) </N>

<C>指当某人需要帮助时，在场的人越多，前去帮助的人越少的现象。详“责任扩散”。</C>

<N>旁观者游戏 (onlooker play) </N>

<C>帕腾的学前儿童游戏分类中的一种。儿童把大部分时间用来旁观其他儿童游戏。常常与他注视着儿童谈话、提问题或出主意，但自己并不明显地参加游戏。</C>

<N>旁听生 (auditor) </N>

<C>由于某种需要或兴趣，在高等学校听课而不取得学分或成绩者。须经学校批准取得旁听资格。学完课程后由学校发给相应证书。</C>

<N>庖湍 </N>

<C>，庖，厨房。湍，浴室。元虞集《道园学古录·光泽县云岩书院记》：“作一讲堂、四斋舍以容师弟子，门垣、庖湍，以次庀工。”</C>

<N>跑 (run) </N>

<C>幼儿园体育活动的基本动作之一。可分为：快跑、慢跑、脚尖跑、大步跑、高抬腿跑、互相追逐跑、躲逃和追跑、四散跑等。跑步技能练习任务是：锻炼轻巧、快速、自如、协调的动作。正确姿势是：上体稍向前倾，眼向前看；两手轻握拳，屈肘前后自然摆动；两腿高抬，用前脚掌着地跑；用鼻或口鼻同时呼吸，自然而有节奏。</C>

<N>炮兵射击练习 (artillery firing exercise) </N>

<C>炮兵为巩固与提高射击指挥和射击技能而进行的练习。分单项练习、系统练习和综合练习。单项练习包括决定诸元、观察炸点等。系统练习包括射击准备和射击实施的全过程。综合练习是指挥员、指挥机关和部队、分队共同参加的练习。通常在模拟教室、野外或实弹射击中，采取集团作业、单个作业、教练射击等方式进行。</C>

<N>炮兵射击训练 (training in artillery firing) </N>

<C>对炮兵进行的射击知识、理论和射击技能及射击指挥的训练。炮兵训练的重点。分指挥员和部队、分队射击训练。指挥员射击训练包括射击基础知识与原理，决定诸元方法，射击技能与射击指挥方法等。部队、分队的射击训练包括单兵、分队的专业训练和部队、分队执行射击任务的综合训练。</C>

<N>炮兵战术训练 (artillery tactical training) </N>

<C>对炮兵进行的战斗准备与战斗实施的训练。主要内容：炮兵战斗基本原则，炮兵战斗指挥与战斗保障，炮兵战斗行动，协同动作，行军、宿营，输送，变更部署和换班，后勤保障等。</C>

<N>炮兵指挥学院 (Artillery Commanding Academy) </N>

<C>中国人民解放军培养中级炮兵指挥军官的高等学校。属中国人民解放军总参谋部。原名炮兵学院，1957年7月在军事学院炮兵系基础上于河北宣化组建，是延安炮兵学校的延续。首任院长由炮兵司令员陈锡联兼。1969年撤销。1974年复建，改名炮兵军政干部学校。1977年12月恢复炮兵学院原名。1986年7月改现名。设炮兵军事、政治指挥专业。招收炮兵营、团军政指挥军官、参谋及教员。学制2年（研究生3年）。主要培养炮兵团、旅军政指挥军官、参谋和炮兵军事指挥学专业硕士研究生。</C>

<N>陪贡</N>

<C>亦称“次贡”。清代地方官学预备贡入国子监肄业的生员。参见“正贡”。</C>

<N>陪堂生</N>

<C>元国子学非正式学生。至元初，选七品以上朝官子孙为国子生，随朝三品以上官得举凡民之俊秀者入学为陪堂生，员额增减不定。</C>

<N>培材学堂</N>

<C>朝鲜近代第一所由教会创办的中等学校。1885年6月美国北监理会传教士阿皮恩介列尔创办并任校长。旨在培养基督教徒。主要课程有英语、圣经、音乐及汉文（经书、史记）、天文、地理、数学、历史等。提倡开展课外讨论会和讲演会等活动，注重学生的体育锻炼和户外活动。</C>

<N>培道中学</N>

<C>1942年9月由原广州市培道中学教师在澳门创办。1945年抗日战争胜利后，原培道教工决定迁返广州东山，遂由李瑞仪等继续办理。1946年起李氏担任校长达39年。是一所完全中学，并附设小学及幼稚园。1955年脱离基督教教会成为独立私校。1992年有中小学及幼稚园学生2390人。</C>

<N>培根（Francis Bacon，1561—1626）</N>

<C>文艺复兴晚期英国人文主义者、政治家、作家和唯物主义哲学家。被马克思称为“英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖”。出身贵族家庭，早年就读于剑桥大学，毕业后任驻外使馆随员、国会议员、掌玺大臣和大法官等。晚年脱离政坛，专事科学和哲学研究。在本体论方面，认为自然界是物质的，不依赖于人的认识而客观存在；物质具有质的多样性；运动与物质有不可分割的联系；物质运动的形式多种多样，物质运动的规律是事物内部的规律。在认识论上，认为一切知识和观念都始于感觉，要认识事物，必须与事物接触，从经验中寻求普遍必然的规律性知识。同时肯定理性认识的作用，主张用理性方法整理感性材料，归纳、比较、观察和实验是理性方法的主要条件。但又主张“双重真理”，即宗教的真理和科学的真理，承认上帝存在、灵魂不死。其哲学思想主要是要人们研究自然，认识自然。认为人的知识与人的力量是同一的，只有认识自然，才能征服自然，知识是认识、驾驭自然，改革社会的力量和形成完善人格的重要工具，提出“知识就是力量”的口号。其哲学思想对近代教育的影响：（1）提倡科学，反对经院哲学；（2）推崇知识，主张传授百科全书式的知识，使学校教学内容进一步充实和改革；（3）提出科学归纳法，通过观察、实验，从许多个别具体事物中找出共同规律，为科学实验方法在教学中的应用开辟道路。关于教育及教学实践则认为：（1）德育的主要任务是培养善行，道德实践活动是培养善行的最好方法。（2）智育与德育相结合。知识可为道德行为的形成打下基础，掌握真理是培养善行的重要途径。（3）根据不同的教学内容，适当变化讲授方法，主张采用通行的分析方法与综合方法。（4）主张启发式教学，反对教学过程中的专断与灌输。著有《学术的进步》、《新工具论》、《新大西岛》、《培根论说文集》等。</C>

<N>培根方法（Baconian methodology）</N>

<C>17世纪英国哲学家培根提出的归纳方法。认为科学工作应该像蜜蜂采蜜一样，通过搜集资料、有计划观察、实验和比较，来揭示自然界的奥秘。培根批评经验主义者像蚂蚁一样只知收集，不作加工；而经院哲学家则像蜘蛛

蛛一样，只能靠自身物质来织网。培根归纳法包括肯定、否定和比较三个阶段。在肯定阶段，搜集关于现有某种现象的一切已知实例；在否定阶段，则研究否定事例；到比较阶段，比较不同事物现象的联系和差异，逐步排除偶然性的相互关系，获得关于必然的、本质的相互关系的认识。参见“归纳法”。

<N>培根论说文集 (Bacon ' s Essays) </N>

<C>书名。英国哲学家培根的代表作。1597年初版，包括10篇文章。1612年补充为38篇文章。1625年修订出版，包括58篇文章。内容大体分三类：第一类论及人与世界及人与人的关系，如《论父母与子嗣》、《说建筑》、《论从者与友人》、《论党派》等；第二类论及人们的自身问题，如《论养生》、《论自谋》、《论结婚与独生》、《论恋爱》等；第三类论及人与上帝的关系，如《论死亡》、《论宗教一统》、《论无神论》、《论迷信等》。其中《论学问》、《论习惯与教育》、《论游历》、《论人底天性》等篇，均涉及教育。《论学问》提出，学习“要以能权衡轻重、审察事理为目的”，认为多诈的人藐视学问，愚鲁的人羡慕学问，聪明的人运用学问。提出，“阅读使人充实，会谈使人敏捷，写作与笔记使人精确”的善于读书的方法。还主张学习广泛的学科，坚持“历史使人明智，诗歌使人巧慧，数学使人精细，博物使人深沉，伦理之学使人庄重，逻辑与修辞使人善辩”等观点。

<N>培基中学</N>

<C>澳门第一所私立中学。潘才华创办。原为培基两等小学堂，清末宣统年间成立，九年制，民国初改为七年制，为安置尚在校中修业的八九年级学生，增办中学一二年级班，名培基两等小学校附设中学，即澳门培基中学。10多年后因经费不足停办。

<N>培黎工艺学校</N>

<C>培黎石油学校前身。是抗日战争时期在江西赣州，安徽黄山，广西桂林，湖北老河口，四川成都、重庆，河南洛阳，陕西双石铺等地相继建立的培训农村合作社管理干部学校的统称。由于战局、经费、人事诸原因，川、桂、鄂、豫、皖、赣等地的培黎工艺学校先后关闭，仅存由国际友人路易·艾黎（新西兰）和乔治·何克（英国）在双石铺筹建的中国工业合作协会（简称“工合”）陕西双石铺培黎工艺学校。经过两年试办，1942年初具规模，成为“工合”培训中心，首任校长是“工合”西北办事处主任卢广绵。设有毛纺、合作经济专业，建有实习用的小型毛纺厂、织布厂、机械厂。学生主要是抗日战争时期沦陷区流亡到后方的青少年及各地家境贫穷的农家子弟。学校实行半工半读。学生的学习和衣、食、住费用由学校供给。学习年限无明确规定。1944年迁甘肃山丹县发塔寺，改名中国工业合作协会山丹培黎工艺学校。设机械、纺织（棉纺、毛纺）、机电、化工（漂染、皮革、造纸、玻璃、陶瓷、肥皂、酿造）、矿冶、汽车驾驶、地质测绘、会计、医药等专业。1949年学校接受军事管制。1950年由甘肃省合作局管理。1951年，移交燃料工业部石油管理总局，由西北石油管理局领导，改名山丹培黎工业学校，属中专性质。从1951年起艾黎担任校长和名誉校长直到逝世。1953年，属西北石油钻探局领导，学校迁兰州，改名培黎石油技工学校。1955年，学校属石油部，改名石油工业部兰州石油工人技术学校。1958年，学校由甘肃省人民委员会管理。1964年，复归石油部领导。1974年，学校体制改为部、省双重领导，以部为主。1985年底，改办石油中专，仍为部属，由物探局领

导，改名培黎石油学校。校训为艾黎提出的“手脑并用，创造分析”。

<N>培里 (Balph Barton Perry, 1876—1957) </N>

<C>美国教育家、哲学家。20世纪美国新实在论运动领袖。1896年获普林斯顿大学学士学位。1897年和1899年先后在哈佛大学获硕士和博士学位。在威廉斯和史密斯两学院任教以后，于1902年起在哈佛大学任教。第一次世界大战期间曾在军队服役，1919年又回到哈佛大学。1920年当选为美国哲学学会东部分会主席。1946年退休成为名誉教授。此后两年，任英国格拉斯哥大学基福德讲座教授。1910年与其他五位哲学家共同发表《六个实在论者宣言和第一次纲领》。1912年参加编纂《新实在论》文集，向旧的观念主义哲学发起挑战。认为世界是实在的，不依靠精神而存在；宇宙中事物之间的关系是外在的关系，认识对象不依靠它与认识主体的关系，认识主体也不依靠它与认识对象的关系，人对外在世界具有直接的认识能力。后提出“价值兴趣说”，认为兴趣是一切价值的最初根源和不变特征。著有《哲学入门》、《价值的一般理论》、《价值领域》、《人的人性》等。1935年因出版两卷本传记《威廉·詹姆士的思想和性格》一书，获普利策奖。

<N>培侨中学</N>

<C>香港不牟利的独立中文中学。1946年爱国进步人士创办。1991年9月转为香港政府资助学校。坚持进步、创新的教育方针，培养有理想、有志气、具有良好文化科学基础和体魄健全的青少年，特别照顾海外华侨子弟，重视学生全面发展。70年代末，加强中英文教学，提倡中英双语并重。新创办时租用香港乐活道朗园为校舍。1979年，购买香港东区天后庙道一地段兴建新校舍。有24个课室和12个专用室，有礼堂、室内球场、游泳池、学生宿舍、膳堂等设备，1983年启用。除中学课程外，还设有一年制及两年制大学预科课程。1989年有24个班，学生近1000人。

<N>培训 (train) </N>

<C>培养训练。指在职、在业人员的专门训练或短期再教育。如工人岗位培训、农业技术培训、师资培训等。

<N>培训单元制 (Système des unités de formation) </N>

<C>法国师范学校学前教育和小学教师培养方法。将课程内容设计为相对独立的单元，对教师进行培训。在1979年的师范教育改革中，由传统的按课程计划及大纲组织教学改变而成。3年中，学生须完成23个必修单元。其中6个单元须在大学完成，17个单元在师范学校完成，另有7个选修单元，分别由大学和师范学校根据本校条件和学生要求划出范围，让学生选修。每一单元50课时~70课时不等。采用讲授、实习及个人与集体活动的方式。进行经常性评价、阶段检查和毕业考试。结业时，经双方学校考核通过，可同时获大学第一阶段普通学习文凭 (DEUG) 和初等教育教师证书。取得证书者再参加“教学能力证书”考试，合格者成为正式教师。1986年起复改为按课表上课，此制不再沿用。

<N>培训合格证书</N>

<C>培训机构对经过一定内容培训，达到某种职业要求的学员所颁发的资格证明。适用于普通学校毕业生进入就业以前的培训，或对未达到应知应会要求的在岗职工进行的培训。通过培训并考试合格者给予证书，说明其担任某项职务的资格。中国政府对“文革”期间参加工作的职工进行双补 (补文化、补技术) 后发给的证书属于这一类。现在大多数职业培训班发给的证书

也属此列。</C>

<N>培训生 (trainee) </N>

<C>接受企业设置的非学历资格的专业工种技术 (岗位业务) 培训的对象。在中国包括应届中学毕业生和具有中学文化程度、年龄在 26 周岁以下的待业和换岗青年。学习政治、职业道德、安全生产知识、专业理论知识、技术基础知识和操作技能。其中技术理论知识学习约占总课时的 1/3，实际操作技能达到初级工水平。学习年限为：高中毕业生一年，初中毕业生两年。培训方式基本上与技工学校相同，编班进行。一般纳入企业下一步招工计划的对象，学习期间免缴学杂费、书费，并可领取生活津贴，成绩优秀者还可获取奖学金；参加实习劳动，享受技工学校学生同等待遇。培训期满，进行思想政治、专业知识和操作技能全面考核，成绩合格，由企业主管部门核发省、市劳动厅 (局) 统一印制的培训生结业证书和相应的技术等级证书。领有结业证书的培训生，企业不包分配，但一般录用为合同制工人。培训期间不计入企业职工人数内，不算工龄。</C>

<N>培训学院 (training college) </N>

<C>英国近代培养教师的高等学校。1840 年 1 月，凯-沙图华兹首创巴特西培训学院，旨在培养教师。1879 年这类学院已发展到 33 所，可招生 2500 名，称“非大学培训学院”、“住读培训学院”。1870 年《初等教育法》颁布后，英国初等教育发展极快，教师数量及质量均不适应发展的需要。1890—1891 年，根据《1890 年法典》中承认日间培训学院的有关条款，国王学院等 7 所大学学院成立日间培训学院。1914 年发展到 36 所，在校学生 5609 名。因这些培训学院附设于大学，故称大学培训学院。</C>

<N>培训与研究单位 (unité de formation et de recherche , UFR) </N>

<C>见“教学与研究单位”。</C>

<N>培训员</N>

<C>即“职业训练指导员”。</C>

<N>培训中心</N>

<C>即“教育中心”。</C>

<N>培养 (nurture ; foster) </N>

<C>指教育者使学生掌握系统的科学文化知识和技能，形成其思想品德、健全体魄的过程。其内涵与教育基本相同，如“培养全面发展的人”，也可以说“通过教育使学生成为全面发展的人”。</C>

<N>培养军地两用人才</N>

<C>中国人民解放军教育训练目标。培养官兵成为既能打仗又能从事社会主义建设的人才。通常采取自学、函授、集中办班、依托育才基地培训、实行军民共育等形式，在学好军事和本职业的基础上，使军官掌握一些生产、管理等方面的知识，士兵学会一两项民用技术，以便转业、复员、退伍后在社会主义物质文明和精神文明建设中更好地发挥作用。</C>

<N>培养目标 (training objectives) </N>

<C>指教育目的或各级各类学校、各专业的具体培养要求。参见“教育目标”。</C>

<N>培养少数民族干部试行方案</N>

<C>中国教育部和中央民族事务委员会共同提出，1950 年 11 月 24 日中

中央人民政府政务院批准颁发。文件规定，（1）为了国家建设、民族区域自治与实现共同纲领等民族政策的需要，从中央到有关省县，应根据新民主主义的教育方针，普遍而大量地培养少数民族干部。初期以开办政治学校与政治训练班，培养普通政治干部为主，培养专业技术干部为辅。尽量吸收知识分子，培养一定数量志愿做少数民族工作的汉族干部，帮助少数民族的解放事业和建设。各民族的军事干部，在初期一般进政治学校和政治训练班学习，同时逐步准备在军事学校开设民族班。（2）在北京设立中央民族学院，并在西北、西南、中南各设分院，必要时还可增设。在各有关省设立民族干部学校，各有关专区或县根据实际需要和力量设立临时性质的民族干部训练班。有关各级人民政府应有计划地逐步整理或设立少数民族中小学、少数民族的高等学校。（3）民族学院设长期、短期两种班次。长期班用2年~3年时间培养知识分子，并培养相当数量兼通本民族语文和汉民族语文的干部；短期班训练区级及营连级以上干部。（4）以学习中国历史、中国现状（包括各民族历史和社会经济情况）、共同纲领、民族问题与民族政策、毛泽东思想与马列主义理论为政治课基本内容。一切民族学校应发扬共同纲领精神，克服大汉族主义与狭隘民族主义倾向，培养民族间互相尊重、平等、团结、友爱合作的作风。（5）各民族学校应聘用适当翻译人员帮助教学，逐渐做到用本民族自己通用的语文授课。少数民族学生除学好本民族语文外，亦应学习汉语汉文。（6）中央民族学院及其分院应设立少数民族问题研究室，负责研究少数民族语言文字、历史文化和社会经济等，组织和领导这方面的著作出版，用各民族文字翻译马列主义、毛泽东思想的各种文献和其他书籍。（7）中央民族学院及其分院的经费统一由中央财政部分拨给，有关省、县民族干部学校与民族干部训练班经费在中央规定的各级干部训练费中拨给，以上各校学生均享受供给制待遇。（8）凡考入高等学校的少数民族学生一律享受公费待遇。民族中学和若干指定的中学亦得设立少数民族学生的公费名额。适当照顾少数民族的文化水平，规定高等学校与一般中学的入学成绩标准，入学后予以适当补习。

<N>培养少数民族师资试行方案</N>

<C>1951年中国第一次全国民族教育会议提出，中央人民政府政务院批准。指出“培养、提高少数民族师资是发展少数民族教育的重要工作之一，有关各级人民政府教育行政部门必须重视”。要求（1）各级人民政府教育行政部门应积极帮助现有的少数民族师范学校改善物质条件，提高教师质量，改进教材教法，更好地为少数民族培养师资。在工作需要和条件可能时，应予以扩充。在发展计划中，应根据各地区少数民族人口、教育工作的需要，为少数民族创办一定数量的师范学校，培养少数民族初等教育、工农业余教育的师资。在尚未具备单独设立少数民族师范学校的地区，可在一般师范学校或中学内增设少数民族师范班。（2）少数民族地区为适应发展初等教育、工农业余教育的迫切需要，得设各种短期师资训练班，招收知识分子予以三个月、半年至一年的训练，使能担任小学教师和工农业余学校教师。采取轮训和加强在职学习等方法，提高现任教师的质量。（3）为培养少数民族中等学校师资，省级以上的人民政府教育行政部门得在少数民族人口集中、教育较发达的地区筹设少数民族师范学院或师范专科学校；各民族学院酌量增设民族教育系或师范进修科，并可选定若干师范学院或师范专科学校，增设有关少数民族教育的课程，或在原有各系内酌量增设少数民族教育组。（4）各

高等学校的研究部应注意吸收少数民族研究生；中央人民政府教育部在派遣留学生时，应选派一定数量的少数民族学生和干部，以培养少数民族的高等学校师资。（5）各级民族师范学校和师资训练班以招收少数民族学生为主，同时也可吸收部分适合做少数民族教育工作的汉族学生，后者必须学习有关少数民族语文，其待遇与少数民族学生相同。全国各地各级师范学校招生时，应注意吸收少数民族学生入学。（6）各级民族师范学校的学制、课程、教材，均应以教育部的规定为基础，并结合少数民族的实际情况斟酌变通。在课程方面，应酌量增加民族问题和民族政策等课程。学制、课程、教材的改变，须报请中央人民政府教育部核准。（7）师范院校的少数民族学生均享受公费待遇。据此，各少数民族地区逐渐创办和发展民族师范教育，大量招收以少数民族为主的学生，培养兼通民族语文和汉语文的各级各类民族教育师资。

<N>培养周期 (education cycle) </N>

<C>考察教育投资利用效率的指标。从接受某级教育起，达到某级教育目的所需要的时间。可分为劳动力培养周期和教育程度培养周期。前者指从上小学开始，到接受一定专业知识技能教育毕业止（如大学毕业或中专、技校毕业）；后者指某级教育的学制年限（如大学5年、中专3年）。在教育质量不变的情况下，缩短培养周期可提高教育资源利用效率。</C>

<N>培正中学</N>

<C>1889年由基督教浸信会在广州创办。1933年该会在九龙设广州培正中学香港分校。1950年分校改名香港培正中学。1989年其中学和预科部有44个班，学生1650人。广州培正中学于1938年抗战期间迁澳门。1946年中学部迁回广州，小学部留澳门。留澳门部分亦名培正中学，分别于1947年和1953年设置初中部和高中部，成为完全中学。1992年有中小学和幼稚园学生3113人。</C>

<N>培智学校</N>

<C>中国为智力落后儿童所设的一种特殊学校。以1984年建立的北京市西城区培智中心学校为最早。详“弱智学校”。</C>

<N>裴斯泰洛齐 (Johann Heinrich Pestalozzi, 1746—1827)

</N>

<C>瑞士教育家。生于瑞士苏黎世一医生家庭。5岁丧父，由母亲抚养。母亲的慈爱与女仆的忠心对之影响极深。少年时在祖父家小住，亲睹农民困苦，立志献身于解救农民的事业。17岁入卡洛林学院，原拟学神学，在法国启蒙运动，尤其是卢梭的《社会契约论》及《爱弥儿》等著作影响下，正义与自由思想日增，即改学法律。参加国内优秀青年组织“爱国者协会”（亦称“赫尔维蒂协会”）的活动，后因协会被统治者强令解散而遭短期拘禁，并从此中断学业。1768年购地开设模范农场，命名“新庄”，试验新法耕种，未获成功。后转向儿童教育事业，先后创办、主持新庄孤儿院、斯坦兹孤儿院、布格多夫学院、伊弗东学院等教育机构。其教育思想主要为，（1）提出通过教育消除贫穷，改良社会，发展每个人天赋的内在力量，使他们获得自由与自立。认为人民之所以遭受苦难，一是因社会上存在一些以敲诈、勒索、剥削他人为生者，二是广大人民本身愚昧无知。若能使每个人都有自食其力的意愿与能力，社会就能安宁，人民就能获得幸福与自由。认为每个人生来都具有道德、智慧和身体各方面和谐发展的潜在能力，只有通过教育才能使

之得以发展，故教育的最终目的是发展每个人天赋的内在力量，发挥其才能，使之成为能自立于社会的自由和善良的人。(2)认为天赋的内在能力的良好发展应是各种能力的和谐发展，是“头、心、手”的和谐、全面发展，是道德的、智力的、身体的能力的一体化发展，其中道德力量处于领先地位。(3)批评当时瑞士教育落后于时代需要，提出教育民主化的要求。指出当时的教育为特权阶级所垄断，多数人被拒之于学校之外；为数极少且由教会主持的初等学校除教义问答外，其他课程可有可无，农民子弟在其中得不到生活所需要的知识；教师既无教养，亦缺乏责任心，教学方法违背儿童的发展法则。认为这是一种错误的教育制度，须进行改革。(4)在教育史上第一个提出“教育心理化”，致力于探索与人性规律相一致的能充分发挥儿童潜在才智的教学方法。并在教育实验基础上提出其教学原则：直观性（使教学符合儿童感知知识的发展过程，即由混乱到确切，由确切到清晰，再由清晰到透彻）、连续性和循序渐进性、自发性和自我能动性，并在研究直观教学的过程中完善其要素教育理论。在此基础上论述的国语、算术、几何、地理等学科的教学法传播到许多国家。(5)提出将教学与生产劳动相结合的要求。强调使儿童的学习与手工劳动相联系，学校与工场相联系，使学校有耕地，有纺织工具和养畜业，让每个儿童参加农业和手工业劳动，视劳动为促进德、智、体各种能力和谐发展的最好方法。(6)认为初步的道德教育最重要，是唤起道德感情，并使之转化为良好行为的过程；母爱是道德教育的要素；家庭教育是儿童道德教育的基础。认为学校德育的任务在于将儿童对母亲和亲人的爱逐渐扩展到爱周围的一切人以至全人类，并意识到自己是伟大人类整体的一员。强调学校须建立类似父母与子女般亲密相处的师生关系。强调教师的示范作用和智育与德育的相互影响。福禄培尔、赫尔巴特、欧文等教育家和思想家均曾到伊弗东学院参观访问。一些国家派青年教师前往留学，在瑞士本土、德意志各邦和英国均建有裴斯泰洛齐式的教育机构。19世纪中期，美国兴起推广其教学法的奥斯威戈运动。其著作被译成各种文字流传于世。著有《隐士的黄昏》、《林哈德与葛笃德》、《葛笃德如何教育她的子女》、《天鹅之歌》等。

<N>裴松之(372—451)</N>

<C>南朝宋史学家、学官。字世期。闻喜(今属山西)人。学识渊博，立身简素。任国子博士。转中书侍郎、司冀二州大中正。南朝宋元嘉六年(429)奉文帝命注《三国志》。博采群书一百四十余种，以补缺、备异闻、惩妄、论辩等为宗旨，保存大量史料，注文较正文多出三倍，开创了作注的新例。其子，也以注史著称，其孙昭明，亦传儒史之业。</C>

<N>裴肃</N>

<C>唐学官。孟州济源(今属河南)人。贞元中任国子司业。认为《老子》书深奥微妙，常人不能理解本意，作为考试科目不当；《尔雅》博通训诂，纲维《六经》，为文字之楷范，古今多传习，奏请以《尔雅》代《老子》，获准。出任地方官，历常州刺史、越州刺史、浙东团练观察使。曾镇压以栗辇为首的浙东农民起义，并撰《平戎记》，受德宗嘉奖。</C>

<N>裴秀(224—271)</N>

<C>魏晋学者。字季彦。河东闻喜(今属山西)人。出身豪门贵族，年少好学，八岁能作诗文，在儒士中颇有影响，所谓“后进领袖有裴秀”，深受魏帝曹髦的赏识。魏末，依附大将军司马昭，出谋献策，改定官制。晋泰始

元年(265),司马炎代魏称帝,因劝进加官左光禄大夫,官至司空。为人博学洽闻,留心政事,晋朝开国之制多遵用其建议。鉴于世传《禹贡》有缺漏舛误,作《禹贡地域图》,并创制“制图六体”的绘图程式与技法,成为后代中国地理、地图教学研究的重要教材和资料。</C>

<N>沛西·能(Percy Nunn,1870—1944)</N>

<C>英国教育家。生于教师家庭。一生从事教育工作,曾是中学数理教师。1905年起任伦敦日间教师进修学院副院长和院长,其间兼任伦敦大学教育学教授,讲授教育原理和中学数理教学法等课程,与实际教育工作者有广泛的联系。1932年起任伦敦大学教育学院首任院长,至1936年退休。提出教育生物学化的观点,主张教育是一个生物学过程,认为动物界亦有教育,教育源于生物的冲动。将教育看作是扎根于本能行为和种族生活的天生、自发的表现,宣称“个性”是教育的最高目的,故教育的根本应是帮助男女儿童尽可能达到最高的个性发展,个性的自由发展是评价一切教育计划的最终准则和制定教育政策的唯一基础。著有《代数教学法》、《教育原理》等。</C>

<N>沛西报告(Percy Report)</N>

<C>英国关于第二次世界大战后发展高等技术教育的一份报告。由英国政府1944年建立的高等技术教育特别委员会于1945年发表。因委员会主席沛西而得名。指出在技术教育、训练工艺学家方面存在的问题以及工业教育的不完善。主张扩大技术学院的职能,严格挑选几所条件较好的技术学院开设全日制学位课程,以培养水平较高的技术人才;学院受地方教育当局管辖;加强产业界与教育界的密切合作。报告为英国第二次世界大战后科学技术教育政策的蓝图,导致10年后高等技术学院的创建,推动英国科学和技术教育的发展。</C>

<N>佩奇(Walter Hines Page,1855—1918)</N>

<C>美国新闻记者、作家、外交官。曾任《大西洋月刊》和《论坛》杂志编辑。为南方教育会议的发起人之一,并帮助建立南方教育委员会。1878年在报上发表文章呼吁为南方儿童建立更多的免费的公立学校系统,以拯救处于无知与贫困中的白人。亦主张发展黑人教育。认为全面、广泛的教育是消除偏见、帮助黑人种族进步的最有效的途径。1900年创办《世界的工作》杂志并任编辑。1913年任美国驻英大使。作为罗斯福总统“农村生活委员会”的成员,鼓励进行农业技术教育。著有《重建旧有各州,论培养南方各州被遗忘的人》。</C>

<N>佩特森(Peter Petersen,1884—1952)</N>

<C>德国哲学家、教育家。曾于耶拿、莱比锡、基尔等大学研习哲学、文化史和宗教等。1908年,在耶拿大学魏铿教授的指导下,研究冯特的哲学思想并获博士学位。1923年起任耶拿大学教育学主任教授,同时兼任该校教育科学研究所所长及附属于该所的实验学校的指导。通过考察和研究国内外教育,提出一项“耶拿计划”,并于1924年开始实施。1927年在瑞士世界教育会议上介绍这一计划,遂为欧美诸国所宣传。认为教育是个人在社会的多种影响下发展和形成为社会成员的过程,贯穿于整个人生。教育不限于学校教育,凡有生活的地方,必定存在教育。认为教育可区分为“陶冶”、“教育”与“指导”三个概念。陶冶主要是指个性的形成;而教育的目标是为共同社会培养个人,即有社会人格的个人;指导则是在特定场合下有意识地按计划进行的狭义的教育。认为教育与教养中存在固有的矛盾趋势,一方面培

养个人主义，另一方面又要求集体主义。只有通过自由的、普遍的公共学校中的教学以及建立在按儿童的才能给予自治和选择基础上的教育工作，才可使矛盾得到平衡。所指导的实验学校即称“勤劳及生活的共同学校”。著有《一般教育学》、《欧洲新教育运动》、《耶拿计划》、《教育学》等。

<N>配对联想学习 (paired-associate learning) </N>

<C>亦称“成对联想学习”、“对偶联想学习”。联想学习研究中重要的语言学习范型。最初由卡尔金斯于1894年引入心理学。长期未被心理学家重视，20世纪50年代才成为研究人类联想学习和记忆的常用范型。其特点是刺激物成对出现。在学习阶段，被试必须努力记住每一配对刺激的第一项和第二项。由于测验时每一对项目的第一项均呈现，故称刺激项（简称刺激），第二项要求被试作出反应，故称反应项（简称反应）。具体实验安排又可分预期法和学习检验法。不论作何种安排，一套实验材料在呈现一轮以后，第二轮呈现时，各对刺激的先后顺序必须改变。被试只需记住每个配对项目中与刺激相应的反应项，不必顾及其在整套材料中的先后顺序。若被试先后学习两套配对项目，则实验者可以任意改变这两套材料的刺激项与反应项的相似程度，从而为研究两种学习之间的迁移或干扰提供方便。

<N>配对题 (matching item) </N>

<C>客观题的一种。同时呈现几个刺激物和反应物，要求受测者指出与每个刺激物相对应的反应物的题目类型。主要用于考察对知识的记忆。一般只限于同种类型的材料（如数据、地点、名称等），使用上有一定局限性。

<N>配对样本 (paired sample) </N>

<C>见“相关样本”。

<N>配合度检验 (goodness of fit test) </N>

<C>亦称“拟合度检验”。 χ^2 检验的一种情况。常用于实际观察次数与理论次数之间有无显著差异的假设检验。因为对于一个因素多项分类的资料， $(f_0 - f_e)^2 / f_e$ 服从 $k-1$ 的渐近 χ^2 分布。式中 f_0 为实际观察次数， f_e 为理论次数， k 为分类项数。当 $f_e \geq 5$ ， $k \geq 5$ 时，其估计结果较好，当 $k < 5$ 时， f_e 须大于 5。这种检验方法还可对实际次数分布究竟符合哪种理论分布进行检验，故又称拟合度检验。

<N>配享 </N>

<C>亦称“配飨”。古代祭祀的附祭、附祀。次于主享，位列先王、先圣左右。上古祭上帝（天），以人间先王附祭。《易·豫》：“殷荐之上帝，以配祖考。”魏晋时始有配享之名。《三国志·魏志·三少帝纪》：“诏祀故尚书令荀攸于太祖庙庭。”裴松之注：“魏氏配飨不及荀彧，盖以其末年异议，又位非魏臣故也。”《晋书·裴秀传》：“咸宁初，与石苞等并为王公，配享庙庭。”唐代始以贤哲附祭于孔庙。宋代并将配享和从祀加以区别。《宋史·礼志八》：“国子司业蒋静言：‘先圣与门人通被冕服，无别。配享、从祀之人，当从所封之爵。’”遂以颜渊、曾参、子思、孟轲称配享，闵子骞、冉伯牛等十哲以下为从祀。

喷火兵专业训练 (specialized training of flamethrowing corps) </N>

<C>对喷火分队进行的喷火技术和战术的训练。主要内容：喷火器知识、喷火原理、喷火油料、喷火器操作使用和维修保养，喷火分队运用原则和协

同要求，战斗喷火时的行动和组织指挥，后勤和技术保障等。

<N>彭波那齐 (Pomponazzi Pietro, 1461—1525) </N>

<C>文艺复兴时期意大利人文主义者，亚里士多德派哲学家。生于意大利曼图亚。早年入帕多瓦大学学习，后在帕多瓦大学、波洛尼亚大学从事哲学教学和研究工作。反对中世纪神学家对亚里士多德思想的阐释，力图恢复亚里士多德思想的本来面目。试图在理性与信仰、哲学与神学之间划出一条清楚的界线，以确立理性和哲学的自主权，不为任何信仰的要求、任何不以理性为基础的主张所动摇。否认教会所宣扬的人死后灵魂得救或受惩罚的说法，深信人的道德行为没有必要以灵魂不死来保证。主张道德是人类的自然活动，美德本身即是对美德最重要的报答，恶本身即是对非道德行为的惩罚。强调思维和意志具有某种物质性，思维和意志活动要依据肉体器官，需要感性表象。抨击教会，宣称教会是立法者控制人民的工具。其对教会及其神学教条的驳斥冲破了中世纪基督教自然观和伦理观的樊篱，影响意大利的哲学和教育。著有《论灵魂不死》、《论命运》、《论咒语》等，还有大量以手稿形式保存下来的作品。</C>

<N>彭龟年 (1142—1206) </N>

<C>南宋学官。字子寿，号止堂。临江军清江（今江西樟树）人。少孤。曾读程氏《易》，至废寝忘食。后随朱熹、张栻游学。乾道进士，历袁州宜春尉、吉州安福丞、太学博士、魏王府教授、国子监丞、秘书郎兼嘉王府直讲、起居舍人，宁宗侍读、侍讲，官至吏部侍郎。主张经筵讲官，应招徕“一世之杰”；人君之学与书生之学不同，帝王重在虚心受谏，迁善改过，不在多读书，尤强调帝王之“身教”。著有《止堂训蒙》、《经解》、《祭仪》、《五致录》等。</C>

<N>彭士望 (1610—1683) </N>

<C>明清之际学者、经师。字达生，号躬庵。江西南昌人。明诸生。早年师事黄道周。史可法督师扬州，曾应招前往，因未用其策，不久辞归。明亡，携妻子徙宁都。与同郡林时益、依魏禧兄弟居翠微峰，讲学易堂，为“易堂九子”之一。曾作《易堂三馆教学序》，宣明易堂教学之旨。并与程山谢文洙、髻山宋之盛相与论学，过从甚密。其学以阳明致良知之学为宗，仰溯周程朱陆。晚年为学务实用，主张“黜浮伪”、“专事功”，“省议论”，“毕力于有用之实学”。著有《春秋五传》、《通鉴》等。</C>

<N>彭县中学</N>

<C>校址在四川省彭县普照寺。前身为彭县经纬学堂，清光绪二十七年（1901）进士杨宗典、举人王于上将乾隆二十一年（1756）所建之九峰书院改建而成，杨任堂长。1903年改为高等小学堂，并迁现址。二十三年改彭县官立中学堂，五年制。1925年改彭县县立中学校，三年制，附设彭县国民师范学校。1932年始招女生。1936年改县立初级中学校。1944年增设高中，改县立中学校。1950年改县立第一中学，同年再改彭县中学校。1969年停办，1974年复办，名彭县城关二中。1978年改现名。1982年定为省重点中学。初以“忠勇”（报国之志）、“诚朴”（立身之本）为校训。1925年建立的中国共产党彭县委员会曾在校内领导建立“青年改进社”、“反帝大同盟”等革命群众组织。在新民主主义革命时期，有8位校友为革命英勇牺牲。1950年后，坚持革命传统教育。1985年，师生捐资为在革命中牺牲的校友修建殉难烈士纪念碑。1978年后，进行教材改革试验，实行教育质量目标管理。对

基础好、学有余力的学生，超前提供学科知识，培养和发挥学生的兴趣、特长。1988年一学生在第29届国际数学奥林匹克赛中获金牌。</C>

<N>彭兴宗</N>

<C>南宋经师。字世昌。抚州金溪(今属江西)人。从学陆九渊，奉师命教授同门诸子，融通教理，颇有章法。淳熙十四年(1187)，陆九渊请祠归家，他于应天山筑象山精舍，邀其师上山讲学。因感书院颇乏书籍，欲购书而拜会朱熹。时方党禁，朱熹告其“紧要书亦不须几卷”，并勉励其“好去山头且坚坐，等闲莫要下山来”。其晚年已转为朱学。</C>

<N>批判法</N>

<C>即“演绎检验法”。</C>

<N>批判归纳主义(critical inductivism)</N>

<C>波普尔批判逻辑实证主义者的归纳主义而提出的理论。归纳主义认为，科学知识仅仅来自对经验的归纳，经验科学的特征在于使用归纳法。波普尔认为该观点中包含一个无法解决的问题，即无法证明归纳理论的有效性。因为，从单称陈述中归纳出全称陈述，不可能具有普遍有效性。如用归纳原则来为归纳主义辩护，就在逻辑上犯了循环论证的错误。波普尔也批判某些逻辑实证主义者所主张的概率确认的或然推理逻辑，认为关于假说的或然性理论与归纳逻辑相似，也是由于把心理学问题和逻辑问题混淆起来而产生的，它同样不能避免归纳逻辑所曾陷入的困境。批判归纳主义反对片面强调归纳法，重视演绎法。</C>

<N>批判理性主义(critical rationalism)</N>

<C>主张证伪的科学哲学思潮。20世纪30年代产生于奥地利。卡尔·波普尔提出。其思想来源于爱因斯坦的批判方法和康德的唯理主义。20世纪50—60年代对英美科学哲学界有很大影响，使逻辑实证主义受到冲击。构成现代科学哲学发展的一个重要阶段。到60年代，由于“历史社会学派”的出现而受到攻击，逐渐衰落。致力于建立与逻辑实证主义相反的科学方法论；主张科学哲学应当研究科学知识的发展和增长，以建立方法论规范为主要任务；提倡反归纳主义立场和证伪原则。</C>

<N>批语</N>

<C>古代阅读和写作教学方法。指对书籍或文章所作的评语。分眉批和总批。将本人意见随时批在文章语句之间的叫眉批。全文(或全书)看过后再下评语的叫总批。</C>

<N>披文入情</N>

<C>古代文艺教育术语。南朝梁刘勰《文心雕龙·知音》：“夫缀文者情动而辞发，观文者披文以入情，沿波讨源，虽幽必显。”意谓著文者因情动于中而外发为辞，则欣赏品评须披阅文辞才可深入文情，顺着形式进而探讨内容，纵使文义幽深，其意必能显现。</C>

<N>皮弁祭菜</N>

<C>中国古代祭礼之一。《礼记·学记》：“大学始教，皮弁祭菜，示敬道也。”大学开学时，天子或官员，冠白鹿皮制成的礼冠，分别以五采、三采、二采的玉等饰物，以别戴者的名位尊卑，唯士无饰。以芹、藻、菹、蕡等菜蔬作祭品，致祭先圣先师，以示尊师重道，不用牲、不奏乐、不行奠币，形式简单而仪容肃穆。</C>

<N>皮博迪 乔治·皮博迪(George Peabody, 1795—1869)</N>

<C>美国商人、金融家。早年在杂货店工作，不久与人合股经营。1837年定居伦敦，创建乔治·皮博迪公司，经营外贸和美国债券。将大部分财产用于慈善事业，以设于巴尔的摩的皮博迪学院、设于耶鲁大学的皮博迪自然历史和自然科学博物馆、设于哈佛大学的皮博迪考古学和人类学博物馆、设于马萨诸塞州萨勒姆的皮博迪科学院最有影响。1862年捐献250万美元在伦敦为工人建造住宅区。其最重要的慈善事业为设立皮博迪基金。伊丽莎白·皮博迪(Elizabeth Peabody, 1804—1894)女。美国学前教育家。深受福禄培尔学前教育思想的影响。1860年在波士顿比库尼街创办美国历史上第一所使用英语的幼儿园。1867年到德国汉堡接受福禄培尔遗孀的直接指导。回国后主办定期刊物，撰写很多文章。通过讲授和演讲传播福禄培尔的教育思想。1868年在自办的幼儿园附设幼儿园教师培训所，创建美国第一个幼儿教师培训机构。</C>

<N>皮博迪基金(Peabody Fund)</N>

<C>美国马萨诸塞州巨富、金融家皮博迪为发展南北战争后南方各州的初等教育而创设的基金。1867年2月和1869年6月皮博迪两次共捐献200万美元。由南、北方著名人士组成理事会。首任总干事(理事长)西耳斯曾任布朗大学校长。在他主持下，理事会推动南方发展州立教育制度，改善师资培训，资助公立学校，并大力促进以地方税收支持公立学校，提出“全体人民享有的免费学校”的口号，使以税收支持公立学校的观念在南方被普遍接受，缓解白人对黑人教育的反对。1880年西耳斯卒后，1881年由南方人卡瑞主持。后被理事会取消。</C>

<N>皮尔斯(Cyrus Pierce, 1790—1860)</N>

<C>美国最早的师范学校创办人之一。1839—1842年、1844—1849年任马萨诸塞州立师范学校校长。有州立师范学校之父之称。主张培养师资的主要方式：(1)举行“教学艺术”讲座与对话；(2)进行“教学理论与行为”教学示范；(3)对改进模范学校的管理与教学技术进行督导；(4)师范生互教互学；(5)对学校管理进行自由探讨与评估。</C>

<N>皮尔逊相关(Pearson's correlation)</N>

<C>即“积差相关”。</C>

<N>皮肤电反应(galvanic skin response)</N>

<C>一种自主反应。交感神经兴奋或人处于紧张状态时，皮肤的汗腺分泌增加，这时弱电流容易通过皮肤，皮电记录仪上测得的电阻值较小。反之，在精神松弛的状态下，皮肤上汗腺分泌少，皮肤的电阻值就较大。因此皮肤电阻值的大小可以看作情绪变动的指标。除了皮肤电阻值，还可以用皮肤导电量和皮肤电位值作为情绪反应的指标，皮肤导电量是皮肤电阻值的倒数。皮肤电位值是不施于外电流时所测得的皮肤上两点之间的电位差。18世纪末意大利生理学家伽尔凡尼首先证实动物身上能产生电，因此皮肤电反应又称伽尔凡尼皮肤反应。它被作为测谎的指标之一。</C>

<N>皮肤觉(cutaneous sense)</N>

<C>简称“肤觉”。辨别物体机械特性和温度特性的感觉。分触觉、痛觉、温度觉三类。皮肤上每种感觉都有相应的感觉点，它们在身体不同部位上的分布密度不同，感觉的灵敏度亦不同。据斯克拉姆立克的研究，鼻尖每平方厘米内有44个痛点，100个触点，13个冷点，1个温点；而手背上有188个痛点，14个触点，7个冷点，0.5个温点。因此，鼻尖的痛感要比手背的

迟钝。

皮格马利翁效应 (Pygmalion effect)

亦称“教师期望效应”。指教师对学生的殷切期望能戏剧性地收到预期效果的现象。皮格马利翁是希腊神话中塞浦路斯一位善于牙雕的国王，由于他把全部热情与期望倾注在自己创作的美丽少女雕像身上，竟使雕像活了起来，使他梦想成真。1968年，心理学家罗森塔尔和雅克布森做过一个“课堂中皮格马利翁：教师期望和小学生智力的发展”的实验。他们先对小学一年级至六年级学生进行了一次预测未来发展的智力测验，而后在各班随机抽取20%的学生作为实验组，并向各班教师伪称，这些学生是“未来的花朵”，有很大的学习潜力；而将各班其余80%的学生作为控制组。8个月后，再对全体学生进行一次同样的测验，发现一、二年级实验组学生的智力比控制组学生的智力有更大提高（其平均智商，一年级实验组较前增加27.4，控制组仅为12；二年级实验组较前增加16.5，控制组仅为7），其余班级两组差别不显著。研究者认为，教师因受到实验者的暗示，不仅对实验组学生抱有高期望，而且有意无意地通过态度、表情、体谅和给予更多的提问、辅导、赞许等行为方式，将暗含的期待传递给了这些学生，使他们受到鼓舞，加强了自信与自尊，从而也更加信赖教师，并给教师以积极的反馈；这种反馈又激起教师更大的教育热情，维持其原期望，并对这些学生给予更多的关照。如此循环往复，以致这些学生的智力、学业成绩以及社会行为能朝教师期望的方向靠拢，使期望成为事实。此实验结果引起了当时教育与心理学界的震撼与广泛兴趣，并在此后20多年中展开了400多项研究。同时，也相应地提出一系列后继性问题，如原实验中中高年级的效果为何不明显？为什么在后来的重复实验中期望效应并不经常出现？期望效应如果确实存在，其过程怎样？取决于哪些条件？最初，一些研究者认为，期望效应不出现或不明显，是由于教师本身对某些学生存有自己固定的看法或偏见，即自我实现预言，从而抵制外来的暗示；或认为教师一旦发现自己的热心工作并无起色，便会放弃或改变原初的期望。接着，S.H.布朗（1976）和罗杰斯（1982）等相继从信息加工的角度提出教师期望效应实现过程的模式，表明这个过程有许多紧密相扣的环节，而影响各环节的因素甚多。如教师期望的形成是由学生性别、身体特征、家庭经济状况、兄弟姐妹情况、民族背景、智力测验结果、以前考试成绩、性格和行为的累加记录等信息输入为依据的，并不取决于单一的智力信息。这些信息的输入还要通过教师个人不同的认知系统进行过滤与评价，才分别对学生产生学业或社会行为的或高或低的期望。期望一旦形成，就会通过多种表达期望的行为方式将信息传递给期望对象。据哈里斯（1985）的分析研究，在教师方面出现次数较多的传递期望行为有31项，包括以各种言语和非言语的方式去创造气氛，保持近距离、身体倾向、微笑等特异反应倾向，授以较多较难的补充教材，给以较多回答问题的机会等。当这些信息向学生输入时，还要通过学生个人的认知系统对它们进行过滤与评价，其中涉及对教师的总印象，对教师评价的认知、对教师动机的估计以及学生本人的自我观念、自尊水平、自我价值感等，直至形成学生的自我期望。之后，就会作出一系列行为反应，向教师输入，成为教师维持或修改原有期望的根据。如此构成一套首尾相连、周而复始的良性或恶性的循环。哈里斯和罗森塔尔把这个过程概括成“10箭号模式”（见上图）。A（节制者）是指期望持有者和期望对象先期存在的稳定特点，作为远距自变量会影响期望的幅度。E

(后继的结果)是长期显现的远距因变量。其中B—C、C—D在五环节中处于中枢地位,前者表明某种期望引起期望者的哪些行为,后者表明这些行为对期望对象有何种近期的影响。只有两者效应一致或接近,才能判明总的效应。这5个环节彼此关联,相互作用(箭头实为双向),若其中一个环节短缺,如期望不能转化为传递行为,或传递不能引出考试好成绩的直接结果,则连锁就会受到破坏,造成失效。这个模式对于深入理解“期望效应”的实现过程及改进后来的研究大有帮助。

<N>皮拉莫维奇(Piramowicz, 1735—1801) </N>

<C>18世纪波兰启蒙学者、教育家。早年在里沃夫耶稣会学院学习,研究教会哲学和建立在自然科学基础上的哲学体系。后游学意大利和法国,对先进哲学、教育学和经济学思潮有所了解。1773年起参加波兰全国教育委员会的工作。1775年任该委员会所属基础教材编纂会秘书。为1783年全国教育委员会规程草案执笔人。认为国民教师的工作目的是增进人民幸福,是一项光荣的任务,教师应掌握自己所教的科目及其教学法,经常完善教学方法,同时应是积极的社会活动家和农民的保护者。将世俗道德引入堂区学校,目的是使学生了解并履行其公民义务。在智育方面,注重实践活动,强调数学与自然科学的重要性。著有《人民的道德科学》、《教师的职责》。其中《教师的职责》长期作为波兰教师必备的教学指南。

<N>皮龙荣</N>

<C>南宋大臣。字起霖,又字季远。潭州醴陵(今属湖南)人。少有志略,精于《春秋》学。淳祐进士。主管吏部架阁文字,迁宗学谕,授诸王宫大小学教授兼资善堂直讲。入对,提出“以改过之实,易运化之名,一过改而一善著,百过改而百善融”(《宋史·皮龙荣传》)。“迁侍右郎官兼资善堂赞读。又迁吏部员外郎兼直讲。入对,言忠王之学,愿陛下身教之于内”(同上)。后历官吏部侍郎兼赞读、刑部尚书兼翊善、参知政事兼太子宾客。后贬官奉祀,徙衡州居住。有文集三十卷。

<N>皮洛戈夫(1810—1881) </N>

<C>俄国外科医学家、解剖学家、教育家。毕业于莫斯科大学医学系。曾留学德国。1836年任杰尔普特大学外科医学教授。1841年转任彼得堡医学院外科医学教授。1847年起为彼得堡科学院通讯院士。1856年在《海洋集》杂志上发表《人生问题》一文,抨击沙皇俄国教育中的等级制和过早专业化等弊端,提出全人教育思想,引起俄国公众的广泛注意和评论,对俄国19世纪60年代公共教育运动的勃兴起推动作用。1856—1861年任敖德萨学区和基辅学区督学,试图改革俄国中、高等教育。认为教育的目的在于培养人和公民,而非培养农奴主和官吏;应使已达一定年龄的儿童和少年受到同等的道德教育与科学教育,使之成为从事社会活动作准备;广泛的普通教育应成为专业教育的基础。在教育方法上,反对机械背诵和刻板练习。在教学内容上,反对狭隘的实用观点与功利观点,重视古代语言和数学等学科的教育意义,但未重视实用学科的价值。在高等教育方面,要求加强教授与学生的联系,加强课堂讨论和实习作业,注意发展学生的独立工作能力。提倡女子教育,但反对男女平权。其教育思想与实践的进步意义受到苏联学者的肯定。1953年,苏俄教育科学院出版《皮洛戈夫教育文选》,1985年作为《教育文库》之一重新出版。

<N>皮日休(约834—883) </N>

<C>唐文学家、学官。字逸少，又字袭美。襄阳（今湖北襄樊）人。早年隐居鹿门山，自号鹿门子。与陆龟蒙友善。咸通进士，官至太常博士。黄巢起义军入长安，任为翰林学士。所作诗篇对唐末腐败现象有所揭露，对人民的苦难亦有所反映。其散文和辞赋，大都借古讽今，抒发愤慨，文笔锋利。曾建议以《孟子》为科举学科。认为“《孟子》之文，粲若经传”，“真圣人之微旨也”（《请孟子为学科书》）。又赞颂王通和韩愈振兴儒学。著有《皮子文藪》、《鹿门隐书》。皮斯特拉克（1888—1940）苏联教育家。1914年毕业于华沙大学数理系。1918—1931年在苏俄教育人民委员部工作，同时领导莫斯科的列佩申斯基学校公社。1931—1936年在北高加索师范学院工作。1936年任高级共产主义教育学院附属中央教育科学研究所所长。1924年参加俄共（布）。主要研究教育学方法论、劳动教育与综合技术教育、学生自治等问题，提倡学生参加任何形式的劳动活动。认为城市学校学生参加工厂生产劳动，农村学校学生参加农业劳动，应是他们主要的劳动类型。强调学校教学实习工厂的教育意义，认为应使学生从理论与实践上了解主要生产部门的特点。在所编写的师范学院《教育学》教科书中明确区别学校教育学与成人教育学的界限，强调教育实验的作用。著有《过渡时期综合技术教育学校简论》。</C>

<N>皮特（Board Peter，1858—1945）</N>

<C>澳大利亚教育活动家。14岁时开始执教于拉姆顿公立小学。1876年进入师范学校学习。后又通过夜校进修，获悉尼大学文学硕士学位。1893年任学校督学。1903年访英后起草新南威尔士教育体制改革方案，建议采用先进的教学大纲，是澳大利亚教育史上的一个里程碑。1905年任教育部部长。1909年综合苏格兰和美国中学体制的特点，改革中等教育。1910年在悉尼大学的基础上建立一所师范学院，扩大师资培训。后又创办继续学校，促进技术教育制度的改革和发展。负责起草1906年《免费教育法案》、1912年《大学修正案》、《助学基金法案》和1916年《公共教学修正案》。提倡儿童中心教育论，认为只要提供良好的条件，儿童的心智即能得到充分发展。</C>

<N>皮亚杰（Jean Piaget，1896—1980）</N>

<C>瑞士心理学家，日内瓦学派的创始人。出生于纳沙特尔。肄业于纳沙特尔大学，于1915年、1918年先后获该校学士学位和自然科学（生物学）博士学位。在获得博士学位前，已发表20余篇生物学的研究论文。此后，他的研究方向由生物学转向心理学，并与哲学上的认识论相沟通。遍访欧洲著名的心理学研究机构，在苏黎世、巴黎从事实验心理研究、精神病诊治及儿童心理测验工作。1921年任日内瓦大学卢梭学院实验室主任，后升任院长，并先后在纳沙特尔、日内瓦、洛桑和巴黎大学执教。曾连任瑞士心理学会主席三年，任法国国家心理科学联合会和第十四届国际心理科学联合会主席。还长期任设在日内瓦的国际教育局局长（1929—1967）和联合国教科文组织助理总干事。为了致力于发生认识论的研究，于1955年创建“国际发生认识论研究中心”，自任主任，直至逝世。最重要的贡献是从研究儿童心理的发生发展，到探索认识和运算的心理起源，即创立发生认识论体系。其理论丰富，融生物学、心理学、逻辑学和认识论等知识于一体。心理学的基本观点与成就是，（1）认为智慧是一种适应。适应的形成在生物学上是同化与顺应的平衡，在心理学上是主体与客体交互作用的平衡状态。（2）提出主体对外界刺激的反应是以主体已经具有或正在形成的认知结构为转移的。认知结构

不是先验给定的，而是在发展过程中通过主客体的交互作用而逐步构成的。在认知方式上，后来的水平总是对先前水平的改进和重构，且总比先前的方式更连贯一致。(3)指出个体从出生到儿童期结束，其认知发展要经历四个阶段：感知运动阶段(出生至2岁)、前运算阶段(2岁~7岁)、具体运算阶段(7岁~11岁)和形式运算阶段(11岁以上)。(4)强调平衡化是认知发展的最基本因素，即决定性因素。平衡化具有自我调节作用，这种作用实现认知结构的不断变化与发展。(5)晚年，在批判吸取现代结构论、理论生物学、控制论等学科的研究成果的基础上，创立了发生认识论体系，从而形成受国际学术界瞩目的日内瓦学派。1972年获荷兰埃拉斯莫斯奖金，并先后获哈佛、巴黎、布鲁塞尔、剑桥、耶鲁等20多所大学的名誉学位，被西方心理学界推崇为20世纪最有影响的发展理论学者。发表过500余篇论文和50多部专著，著有《儿童的语言和思维》、《儿童的判断和推理》、《智慧心理学》、《发生认识论导论》等。

<N>皮亚杰结构主义(Piaget's structuralism)</N>

<C>一种研究事物的科学方法。日内瓦学派的重要思想之一。结构概念在心理学中已有悠久历史，但真正系统地将结构主义引进心理学的首推皮亚杰。它有早年接受符兹堡学派和格式塔学派影响的思想渊源，也与西方(特别是法语国家)整个结构主义思潮的兴起，以及新生物学、信息论与控制论、数理逻辑等的进展密切相关，实质上是从逻辑学、数学、物理、生物学等自然科学的旧结构概念中演化而来的。皮亚杰提出，结构具备整体性、转换性、自我调节性三个相互联系的特性，是自动调节的转换系统的整体。其论断可阐释为(1)结构构成一个整体，有它本身的法则，而这些法则，独立于其组成成分的特征以外，形成一个系统，即整体性。(2)支配整体的法则是转换。整体按照转换过程运行，换言之，结构包括一个运算系统，运算的结合能将一个项目转换成另一个项目，即转换性。(3)自我调节性。指一系列转换总是在维持其自身的继续生存，保持结构的同一性和连续性。皮亚杰用结构主义方法研究儿童智慧的发展，以此构成儿童的智慧发展理论。认为人的智慧如同自动调节的转换系统的整体，无论是动作还是运算的智慧，无时不在逐渐演化成一种结构，儿童从出生至青少年，乃至长大成人，都经历一系列相互衔接连续的发展阶段，每个阶段与不同水平的认知结构相对应。从整体的认知结构形成与否划分儿童的智慧阶段，把整个智慧发展过程分为：(1)与感知运动和前运算阶段相对立的无整体结构的行动图式(即格式)阶段；(2)与具体运算阶段相对应的整体结构初步形成阶段；(3)与形式运算阶段相对应的整体结构已形成阶段。皮亚杰关于儿童智慧发展的理论，被称为“认知结构的发展心理学”。</C>

<N>皮亚杰学派(Piaget school)</N>

<C>即“日内瓦学派”。</C>

<N>皮亚杰游戏理论(Piaget's theory of play)</N>

<C>亦称“游戏的认知发展阶段理论”。一种游戏理论。瑞士心理学家皮亚杰认为，游戏是思维的一种表现形式，实质是同化超过了顺应。儿童早期认知结构发展不成熟，不能够保持同化与顺应之间的协调或平衡。这种不平衡有两种情况：一种是顺应大于同化，表现为主体忠实地重复范型的动作，即模仿；另一种是同化大于顺应，表现为主体完全不考虑事物的客观特性，只是为了满足自我的愿望与需要去改变现实，这就是游戏。游戏的发展水平

与儿童智力发展水平相适应，在智力发展的不同阶段，游戏的类型不同。练习性游戏出现在感知运动阶段，特点是：为了取得“机能性快乐”而重复已习得的活动。象征性游戏出现在自我中心的表征活动时期，特点是：运用表象把当前事物当作另一个不在眼前的事物使用，如用一个贝壳代表前几天见过的一只猫。象征性游戏在这一时期的第一阶段——前概念思维阶段(2岁~4岁)大量出现，并达到发展的高峰期，在第二阶段——直觉思维阶段(4岁~7岁)逐渐下降。在运算思维出现以后(7岁~12岁)，象征性游戏为规则游戏和结构性游戏所代替。皮亚杰认为儿童需要游戏，游戏可以帮助他们解决与外部世界的冲突。游戏的主要功能就是通过同化作用在想象中改造现实，获得情感方面的满足。

<N>皮影戏 (shadow play) </N>

<C>羊皮、牛皮、驴皮等材料经绘画雕刻制成戏剧人物进行表演的戏剧。是中国的一种民间戏剧，有两千年的历史。角色的动作与对白、音乐配合，靠灯光显影表演，可大可小，自由出入，变幻无穷。传统剧目多取材于《西游记》故事。

<N>应褶厚度 (skin fold thickness) </N>

<C>身体脂肪的定量指标。可反映儿童的营养状况。使用皮褶测量器测量。一般测上臂背侧肱三头肌处及肩胛骨下角稍偏外侧处。测量前者时，受测者上臂自然下垂，在肩峰与尺骨鹰嘴突之间的背侧中点，向上1厘米处，用拇指、食指捏住三头肌皮肤及皮下脂肪，使之和肌肉离开。两指在捏皮时，指距3厘米，皮褶方向与上臂长轴平行，捏皮后把测量器两脚规放在手指下方1厘米处读数，以毫米为单位。测量后者时，皮褶自下侧至上中方向，与脊柱约成45°角。

<N>疲劳法 (fatigue method) </N>

<C>一种行为矫正技术。由格思里提出。他认为，如果要破坏一个不良习惯，可以重复出现引起不良反应的信号，直到原先的不良反应完全疲乏为止。然后再呈现那个信号，使新反应与那个信号相联系，从而替代原先的不良反应。如要克服抽烟习惯，让吸烟者反复不停地吸烟，直到感到厌恶而不吸烟为止。以后香烟这个信号与不吸烟形成新的条件联系。强调刺激和反应接近是条件反应形成的唯一原理。在用疲劳法戒烟中，香烟(信号刺激)与不吸烟是最新最近的刺激-反应联结，而原先的刺激-反应联结被破坏。

<N>琵琶 </N>

<C>拨弦乐器。本作“批把”。汉刘熙《释名·释乐器》：“批把本出于胡中，马上所鼓也，推手前曰批，引手却曰把，象其鼓时，因以为名也。”秦汉之际由西域传入的琵琶和南北朝时传入的琵琶形制有别。前者乃波斯长颈琵琶，后者则为短颈，至唐始专指短颈琵琶。《隋书·音乐志》载，北齐“杂乐有‘西凉鞞舞’、‘清乐’、‘龟兹’等。然吹笛，弹琵琶、五弦及歌舞之伎，自文襄以来皆所爱好。至河清以后，传习尤甚。后主唯赏胡戎乐，耽爱无已，于是繁手淫声，争新哀怨。故曹妙达、安未弱、安马驹之徒，至有封王开府者，遂服簪纓而为伶人之事。”“……高祖龙潜时，颇好音乐，常倚琵琶，作歌二首，名曰《地厚》、《天高》，托言夫妻之义。因即取之为房内曲，命妇人并登歌上寿并用之。职在宫内，女人教习之。”《旧唐书·音乐志二》载：“……后魏有曹婆罗门，受龟兹琵琶于商人，世传其业，至孙妙达，尤为北齐高洋所重，常自击胡鼓以和之。周武帝聘虜女为后，西域诸

国来媵，于是龟兹、疏勒、安国、康国之乐，大聚长安。胡儿令羯人白智通教习，颇杂以新声。张重华时，天竺重译贡乐伎，后其国王子为沙门来游，又传其方音。”琵琶在唐代盛行，白居易《琵琶行》对当时琵琶独奏技法有精采描述。又据白居易《代琵琶弟子谢女师曹供奉寄新调弄谱》诗，可知其时已有琵琶谱。公元 838 年日人藤原贞敏来我国学习琵琶，回国时其师琵琶博士廉承武以琵琶谱相赠。唐代琵琶曲，主要来自当时流行的各种歌舞大曲，如《霓裳羽衣曲》、《六么》等。著名琵琶演奏家唐代有段善本、曹刚、康昆仑等。至此，琵琶已取代琴在乐教中的重要地位。唐宋以后，不断改变，逐渐形成现今形制：音箱呈半梨形，以桐木板蒙面，琴头向后弯曲，张四弦，按四五度关系定弦。演奏方法改横抱为竖抱。为重要的民族乐器。

匹堡弟个人成绩测验 (Peabody individual achievement test , PLAT)

个别性常模参照测验。美国广泛用于幼儿园儿童 (4 岁 ~ 5 岁) 和一年级 ~ 十二年级 (6 岁 ~ 17 岁) 在校学生的升级、分班的筛选工作。由邓恩和马克沃德于 1970 年设计并推广。施测时，主试使用一种既能看到正面出示的试题，也能看到反面印有该试题指导语的翻页架。5 个分测验的基本内容为：(1) 数学，由 84 道多重选择试题构成。用于测定被试配对、区分、识数等早期能力及几何、三角等复杂概念的形成状况。(2) 阅读认知，由 84 道从学龄前水平到高中水平难易程度不等的试题构成。用于测定被试字母配对、标出大小写字母和单独识字的能力发展水平。(3) 阅读理解，由 66 道多重选择试题构成。要求被试阅读试句后，在 4 幅一组的图画中选择表明个人对试题理解的适宜答案，以测定被试阅读理解能力的发展水平。(4) 拼写，由 84 道抽样行为性试题组成。水平从幼儿园到高中不等，1 题 ~ 14 题让被试辨认图画式物体上的印刷体字母，并将该字母与语音相联系；15 题 ~ 48 题让被试在已知的 4 个单词一组的试题中，辨别出主试正确拼读的单词，用以测定被试的辨别能力。(5) 常识，包括 84 道由主试口头提问的试题。让被试口头回答，据此测定其在社会科学、自然科学、体育、艺术等方面的知识水平。测试成绩以年龄等量、年级等量、百分等级、标准分数表示。信度和效度均适宜。

辟举

汉代选官办法之一。专指皇帝以特征与聘召方式，选拔名高材优之士，或备顾问，或委以政事。汉高祖十一年 (前 196) 求贤诏已开其端，自武帝以至东汉，相沿成例。皇帝辟召，为汉代最荣耀之仕途。被召之士，特予优待，用安车蒲轮迎进朝廷，沿途地方官迎送招待。此举原意，欲为朝廷搜罗遗才，有助政教，但其末流，上则以此沽求贤之名，下则以此钓清高之誉，不仅流于形式，甚至变成博取高官厚禄的工具。

辟雍

亦作“璧雍”。西周大学。设于王城。《礼记·王制》：“大学在郊，天子曰辟雍，诸侯曰泮宫。”汉蔡邕《明堂月令论》：“明堂者，……取其四面周水，圆如璧，则曰辟雍。”《韩诗说》：“辟雍圆如璧，雍之以水……，立明堂于中。”郭沫若根据西周青铜器《麦尊》、《静》、《适》、《赵曹鼎》、《匡卣》等铭文，断言：“西周有辟雍。辟雍一谓之学宫。王子与其近侍学射于此。王与其臣工亦时乡射于此。时亦于辟水中取鱼，兼叙乡饮之礼。别有射庐、天子于此习射，作乐舞。”（《周彝中之传统思想考》，

载《金文丛考》)“定兵谋”、“献俘”、“告(报)功”、养老、选士都在此举行。《礼记·王制》：“天子将出征，……受命于祖，受成于学。出征，执有罪反，释奠于学，以讯馘告。”《韩诗说》：“辟雍者，天子之学，……所以教天下春射秋飨，事三老五更。”西周鼎盛之时，形成了“礼”、“乐”、“射”、“御”、“书”、“数”文武兼备的“六艺”教育体系。与此相应，辟雍的建筑也有变化，发展为整齐对称的四合院式课堂。按方位和教学内容的不同，各有专名。东面称东序，又叫东胶或东学；西面称瞽宗，又叫西雍或西学；南面称成均，又叫南学；北面称上庠，又叫北学；中间称太学，又叫中学。总名为辟雍。“春秋教以礼乐，冬夏教以诗书。”(《礼记·王制》)学生按季节轮流到瞽宗学礼，到上庠读书，到成均、东序学习乐舞和射艺。东汉以后，历代皆设辟雍以存古制，但除北宋末年为太学之预备学校(亦称“外学”)外，仅为祭祀之所。参见“泮宫”、“国学”。

<N>偏爱</N>

<C>教师对学生不一视同仁，感情上有亲有疏的错误思想及其行为表现。是不公正的精神待遇，不利于学生的健康成长。(1)使学生受教育机会不均等。(2)损害学生个性发展，被宠者易养成骄傲自大、有恃无恐欺负他人等不良品格；受冷遇的内向型儿童易强化其自卑心理，外向型儿童可导致顽皮、引起忌恨情绪，容易发生纠纷，影响团结。(3)受冷遇的学生易对教师及其他成人产生不满情绪或攻击行为，拒绝接受所实施的教育。</C>

<N>偏差行为(deviant behavior)</N>

<C>违反一定社会的行为准则、价值观念或道德规范的行为。通常表现为对权威人物的反抗，如出言不逊，大发脾气，爱寻衅，执拗逞强，忿恨不满。与课堂学习有关的表现，如不注意，懒洋洋；与处理事务有关的反应，如遇事后缩，胆怯不前。甚至有较严重的道德问题，如偷窃，有意伤人。其根源在于现实社会(包括电视、电影)中存在着坏人坏事的不良影响，以及个体成长过程中身心发展方面的某些特点，如不成熟、模仿等。借助社会良好风气的树立，父母与师长等的管教得当，可改变或改善这种行为。</C>

<N>偏回归系数(partial regression coefficient)</N>

<C>见“回归系数”。

偏见(prejudice)在没有根据或依据不足的情况下，对个人、团体、人种、职业等所抱的非善意的态度，是情感、看法和行为倾向的组合，包含没有根据的判断和带有情感色彩这两个根本因素。一般可分为个人的和社会的，前者基于个人的生活史而形成，是以个人的特异性格为基础的；后者，如对人种、职业的偏见，则来自于社会，是某一社会比较广泛的、普遍的一种看法。幼儿在3岁前还不带有偏见，入学前后开始产生，10岁左右就能形成某种程度的比较固定的偏见。偏见通常具有高度的情绪性、非理性的执着性和歧视性，妨碍对社会现实和人际关系的正确认识，常是造成社会对立和紧张的原因。</C>

<N>偏僻地区教育振兴法</N>

<C>日本教育法规。1954年6月颁布。至1985年已多次修改。共9条。偏僻地区学校指位于交通及自然、经济、文化等各种条件较差的山区，远离本土的小岛等地区的公立小学、初中，以及《学校供餐法》第5条之二所确定的学校。基于教育机会均等的宗旨，鉴于偏僻地区教育的特殊情况，阐明国家与地方公共团体为振兴偏僻地区教育应实施的各种政策，以谋求偏僻地

区教育水平的提高。其中的一项重要政策是实行偏僻地区津贴，数额最高的为工资及抚养津贴月额总数的 25%。

<N>偏食 (partiality for particular food) </N>

<C>只喜欢吃某些食物的不良习惯。儿童偏食常由成人的语言和行为的影
响所致。会引起某些营养的缺乏，影响健康。

<N>偏手性 (handedness) </N>

<C>一个人在从事某些活动时，偏爱使用一只手的现象。被偏爱使用的手
称优势手，但并不是在所有活动中都用优势手。如儿童可能用右手写字而用
左手进食。在多数活动中倾向于使用右手的成人约有 90%~95%，5%~10%
的人倾向于使用左手或双手同能。一般在儿童 1 岁的后半年出现，这时 15%
的婴儿是左手占优势，以后双侧性（随使用哪只手）和单侧性交替出现，直至
4 岁左右优势手形成。在偏手性形成的同时也发展了偏爱使用身体的右部或
左部，如眼睛、耳朵、腿。有的人偏爱使用的手与偏爱使用的身体一边一致，
如都喜欢用左手、左腿，有的则相反，喜欢用左手和右腿。许多人认为阅读
能力与手、眼的偏爱有关。曾有报道左手为优势手或双侧性的儿童，阅读无
能的发生率较高。但也有许多研究表明，偏手性与阅读无关。儿童和成人偏
手性受遗传和环境的影响。

<N>偏态系数 (coefficient of skewness) </N>

<C>分布的偏态性的差异量数。用以描述非对称的次数分布的偏斜度，符
号为 SK 或 g_1 。由于在单峰对称曲线中，平均数、中数和众数等集中量数都
重合于中央顶峰下的一点上，而在偏态次数分布曲线中却不然，因而可利用
平均数、众数（或中数）之间的距离求偏态系数。公式为： $SK = (M - M_0) / S$
式中，M 为算术平均数。M₀ 为众数，S 为标准差。由于 $M_0 = M - 3(M - M_{dn})$ ，
上式又可写成：

$SK = 3(M - M_{dn}) / S$ 式中，M_{dn} 为中数。公式表明，SK 愈接近于 0，偏态性
愈小。计算偏态系数的另一种方法是根据动差理论，公式为：

$g_1 = u_3 / S^3$ 或写作

$$g_1 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^3 / n}{[\sum (x_i - \bar{x})^2 / n]^{3/2}}$$

式中， g_1 为偏态系数， \bar{x} 为平均数， S^3 为标准差的立方，n 为总次数。 g_1
为负值时，表示负偏态； g_1 为正值时，表示正偏态。

<N>偏题 (catch question) </N>

<C>亦称“冷僻题”。脱离教学大纲重点要求掌握的或非实质性内容的试
题。

<N>偏相关 (partial Correlation) </N>

<C>亦称“净相关”。排除了其他变量的影响后两个变量之间的相关。例
如小学生算术成绩与语文成绩都和智力相关。不考虑智力影响的算术成绩与
语文成绩 1180 的相关称作简相关，考虑到这种影响并将其排除后的算术成绩
与语文成绩的相关则称偏相关。设 X_3 与 X_1 、 X_2 都有联系， X_1 与 X_2 之间的偏
相关系数为：

$$r_{12.3} = \frac{r_{12} - r_{13} \cdot r_{23}}{\sqrt{1 - r_{13}^2} \cdot \sqrt{1 - r_{23}^2}}$$

式中 r_{12} , r_{13} , r_{23} 分别为 X_1 、 X_2 、 X_3 两两之间的简相关系数。若研究变量有四个, 则排除了 X_3 、 X_4 的影响之后, X_1 与 X_2 之间的偏相关系数为

$$r_{12:34} = \frac{r_{124} - r_{134} \cdot r_{234}}{\sqrt{1 - r_{134}^2} \sqrt{1 - r_{234}^2}}$$

式中 $r_{12.4}$, $r_{13.4}$, $r_{23.4}$ 均为排除了 X_4 后 X_1 、 X_2 、 X_3 两两之间的偏相关系数。

<N>偏执型人格 (paranoid personality) </N>

<C>人格障碍的一种。指主观固执, 对自己过分关心。表现出对挫折极端敏感并认为受挫折非常耻辱, 猜疑别人, 经常把别人的行为曲解成充满敌意或存心不良, 不断地嫉妒、责备别人, 过分夸大自己的重要性。</C>

<N>骈文</N>

<C>文体名, 又称“四六文”或骈体。每句以四字或六字成文, 偕偶其辞, 以平仄调其声律。南朝梁刘勰《文心雕龙·章句》: “若夫笔句无常, 而字有条(常)数, 四字密而不促, 六字格而非缓。”形成于南朝, 盛行于唐宋。唐李商隐所作之文, 即取名为《四六甲乙集》。由于此体迁就句式, 往往堆砌词藻, 绮丽不实。</C>

<N>骈语类鉴 </N>

<C>道德教育读物。清周池撰。四卷。仿唐李翰《蒙求》体例, 取历代可效法鉴戒的故事, 不立门目, 以韵部分篇, 文字一般对偶押韵。末一卷专讲妇女(十二篇)和儿童(十篇)教育。《四库全书总目·子部·类书类存目三》著录。</C>

<N>胼胝体 (corpus callosum) </N>

<C>连结大脑两半球新皮质的弓状联合纤维。是人脑中最大的联合纤维束, 大约由2亿根神经纤维构成。其横行纤维在半球间形成宽而厚的致密板, 构成侧脑室壁的大部。两侧放射到半卵圆中心, 分布于新皮质各部。其中大部分纤维连结两半球对应区, 也有连结不同区的纤维。主要功能是交流左右半球的信息和学习经验。由于大脑两半球的功能是不对称的, 因此它的横向联系使大脑两半球能更加协调和统一。对严重癫痫症患者的治疗手段常是切断胼胝体, 阻断两半球间信息交往, 以缓解症状。</C>

<N>片面发展 (one-sided development) </N>

<C>亦称“畸形发展”。与人的“全面发展”相对。指人的智力和体力不能同时得到发展, 或人的智力、体力中某一种能力得到发展, 而另外一些能力得不到发展。是人类历史发展一定阶段产生的必然现象。在原始社会里, 由于生产力低下, 虽然人在社会实践中, 智力和体力结合在一起发展, 但很不充分。随着社会分工, 私有制产生, 体力劳动与脑力劳动由分离到对立, 生产发展了, 而人陷入片面发展之中。马克思和恩格斯在论述资本主义生产时指出, 资本主义大工业生产, 决定着“劳动的变换、职业的更动和工人的全面流动性”。大工业生产需要有尽可能多方面发展的工人来代替只能承担一种社会职能的工人, 为人的全面发展提供了物质条件和时间。但资本主义旧式的分工, 使工人成为机器的附属品, 使劳动者不但在体力和智力方面得不到全面发展, 而且在精神上也受到资本主义制度的奴役。资产阶级的发展也是片面的, 资产阶级为自己的资本和利润所奴役, 律师为他的僵化的法律观念所奴役。即使有教养的上层人物, 由于他们所受的专门教育和终身束缚

于某一种专门技能，他们的发展也是片面的。现时教育中对人的素质的缺陷也称为片面发展。

<N>片面追求升学率 </N>

<C>亦称“单纯追求升学率”。一种违背教育规律、忽视全面发展教育，单纯以提高学生升学率为目标的办学倾向。为中国现代教育常用的概念。其主要表现是（1）将升学率高低作为评价学校的标准。（2）违背教学计划和教学大纲的要求，只顾考试课程并随意增加超越教学大纲要求的内容，取消或削弱不考课程的教学。（3）忽视德育和体育，削弱课外活动和规定的生产劳动。（4）频繁进行应考训练，经常由地方或学校举行统一考试、模拟升学考试，强行规定学生在节假日、寒暑假上课、补课或辅导，增加学生的学业负担。（5）只顾毕业班，不顾其他年级；只顾重点班，不顾普通班；只顾少数可能升学的学生，不顾大多数学生。（6）招收复读生（即毕业而未考取大学的学生），继续作为应届生应考，提高学生升学率。其严重后果是：（1）危害学生身心健康，把他们引向只注重死记硬背知识的片面发展道路上去。（2）学生遭到不平等对待，使受到重点培养的少部分学生放松对自己思想品德的严格要求；多数学生感到被歧视、遗弃；少数学生丧失信心，甚至厌学、弃学。（3）阻碍人才的分流，影响学生正确对待升学与就业，使教育脱离为社会发展服务的轨道，危害社会风气。

<N>拼读教学 </N>

<C>汉语拼音教学的重要方法，要求学习者见到声母、韵母和声调，就能拼读出音节。拼读的方法有：（1）“音素连读法”，即把声母、韵头、韵腹和韵尾连起来快读；（2）“支架法”，即口腔支好读声母的架子，接着读出韵母；（3）“前音轻短后音重法”，即前音（声母）轻读，很快重读后音（韵母）。这些方法可以综合运用。其中又有“两拼法”和“三拼法”之分。拼音本来就是声和韵两者的拼合。三拼法的提出是由于有些音节是复韵母，韵母不只一个音素，不好简单地两拼。这些复韵母如用整体认读法，这样的音节也就成了两拼。有些音节有韵头 i、u、ü，于是就出现“声母+韵头+韵腹（或再+韵尾）”的拼合。可把韵头看做“介母”，先和声母相拼，叫“声介合母”；再用来和后随的韵母（韵腹、韵尾）拼合。

<N>拼图讲述 (narration by conceiving a pictorial scene) </N>

<C>亦称“构图讲述”。幼儿园教师不直接提供讲述的对象，由幼儿自行构图进行讲述。幼儿园教学形式之一。由教师提供各种构图材料，如塑料几何形体、用吹塑纸做的各种形象、贴绒或磁铁教具（有人物、动物及能构成背景的形体）等，由幼儿自己构思拼成各种画面，然后进行讲述。

<N>拼写测验 (test of written Spelling, TWS) </N>

<C>美国衡量 6 岁 ~ 13 岁在校学生拼写能力的个别性常模参照测验。亦为美国学习障碍儿童教育常用的测验工具之一。拉森和汉密尔于 1976 年设计并公开使用。让被试以掌握有关英语拼写规定和一般法则或以单纯记忆方法掌握不规则字词的拼写这两种方式学习拼写，测定被试与两种学习方式有关的拼写能力。内容包括两个分测验：（1）规则性单词测验，由 35 个符合英语拼写规则的单词组构成；（2）不规则性单词测验，由 25 个依据公认的约 2000 条拼写法则无法正确拼写的单词组构成。测试分 3 个步骤：主试单独读出某个单词；在句中使用该词；再次单独读出该词，同时要求被试拼写上述

听到的单词。测试过程中，要求主试慎重控制被试的反应，以便及时发现其拼写错误，确定测试难度升限。标准为每个分测验出现 5 个连续性错误，即停止测验。测试结果将各原始分数和总原始分数变换为拼写年龄（SA）、年级等量（GES）和拼写商数（SQ），SQ 由 SA 和 CA（实际年龄）确定。公式为：

$$SQ = \frac{100 \times SA}{CA}$$

<N>贫管会</N>

<C>“贫下中农管理学校委员会”的简称。“文革”期间，1968 年 8 月各地向大中城市的学校派驻工宣队、军宣队后，按照毛泽东“在农村，则应由工人阶级最可靠的同盟者——贫下中农管理学校”的指示，各地贫下中农陆续向当地学校派出代表或宣传队，在人民公社、生产大队革命委员会的领导下，成立以贫下中农为主、有师生代表参加的贫管会或教育革命委员会，管理本公社、大队范围内的中、小学。1977 年 11 月 6 日，中共中央 1181 转发教育部党组的请示报告，工宣队、军宣队撤出学校后，贫管会也随之陆续撤销。</C>

<N>贫困文化（culture of poverty）</N>

<C>亦译“贫穷文化”、“文化贫困”。用存在于贫困者中的价值观和行为模式，说明物质贫困及处境不利学生智商分数不高甚至学业成绩低下的原因。被视为对文化剥夺概念的发展。美国社会学家和人类学家刘易斯在《五个家庭：墨西哥人贫穷文化的个案研究》（1956）中首次提出，在《贫穷文化》（1966）一文中系统阐述。根据刘易斯的分析，贫穷者通常尽力回避社会上各种主要机构，对外部世界了解甚少，且缺少稳定的家庭或婚姻关系。他还强调，这种文化在信念上有下述特点：确信个人无法控制其环境，相信命运或运气决定个人的生活，对攻击性冲动的控制力低，注重现在而不是将来，对教育成就和职业成就的抱负水准也较低。与更广泛的低层阶级文化有所不同，具有暂时性和隐蔽性，但已被应用到全美国所有低层阶级，特别是黑人。刘易斯的理论对 20 世纪 60、70 年代美国政府的“反贫困计划”有一定影响。他对贫穷含义的深入研究，以及强调贫穷儿童学业失败制约于早期环境，也为人肯定。他的有些分析自 1970 年起受到有力的批评。</C>

<N>贫民日校（charity day school）</N>

<C>英国由教会、民间慈善团体或私人开设的初等学校。产生于 18 世纪初期。主要对贫穷儿童进行宗教灌输和道德习惯的训练，亦教授初步的读、写、算知识。设备简陋，师资水平较低。18 世纪 60 年代，为适应工业发展和资产阶级统治的需要，英国统治者开始重视发展对劳动人民子女施行教育的初等学校，此类学校亦得到进一步发展。自 19 世纪中叶始，政府通过拨款逐步加强对这类学校的控制。</C>

<N>贫民学校（pauper school）</N>

<C>一种为贫民儿童开设的慈善免费学校。起源于英国，后盛行于美国南部和中部，尤其是新泽西、宾夕法尼亚、弗吉尼亚和乔治亚等州。招收孤儿和穷人子女，家长须宣布本人为赤贫，无力为子女提供教育，子女始可入学。美国许多州均有开办此类学校的规定。18 世纪末 19 世纪初，“贫民学校”的提法受到挑战。后此类学校逐渐衰落，为向各阶层子女开放的免费公立学校所取代。</C>

<N>贫穷家庭（poverty family）</N>

<C>资源不足的家庭。有两层涵义。(1)绝对贫穷,缺乏起码生活水准所需要的资源。家庭成员衣不蔽体,食不果腹,营养不良,死亡率高。通常的测算标准是家庭年收入,即满足家庭中每一成员起码生活需求的购买力。低于这一购买力,为绝对贫穷。(2)相对贫穷,西方常指年收入居全国最低1/5的家庭。除上述客观标准外,社会学家认为还可从文化角度加以界定。常因居住环境、物质条件、受教育程度、生活方式等发展出独特的贫穷文化。在教育社会学中,30年代已有大量研究,分析贫穷与教育的关系。一般认为,其子女入学率、升学率低,辍学率高,学业成绩低于别的家庭子女,而且教育缺乏或不足现象更为普遍。</C>

<N>频率 (frequency) </N>

<C>物体每秒振动的次数。单位是赫兹,写作 Hz。每秒振动一次为 1Hz。人耳能感受到 16 赫兹 ~ 20000 赫兹的声音。</C>

<N>频率说 (frequency theory) </N>

<C>即“共鸣说”。</C>

<N>频数 (frequency) </N>

<C>亦称“次数”。对于一个随机事件进行重复试验或观测中,某观测值出现的次数。所有观测值的频数之和等于总的观测次数 n。</C>

<N>频数多边形 (frequency polygon) </N>

<C>连续变量频数分布的一种图示形式。以组中值为横坐标,相应频数为纵坐标的点连接而成。当样本容量增大,组距变小时,频数多边形逐渐变成匀滑的曲线。</C>

<N>频数分布 (frequency distribution) </N>

<C>亦称“次数分布”。数据的统计整理方式之一。按照某种标志(性质或数量)将数据分成若干组,分别统计各组数据的频数(有时包括频率),以反映数据分布在各组的情况。分组标志以及与各组对应的频数(或频率)是频数分布的主要部分。当分组标志是数值大小时,作频数分布的步骤是:(1)求全距;(2)决定组距和组数;(3)列出组限;(4)统计各组频数或频率。频数分布可用表格或图形来表示,分别叫作频数分布表或频数分布图,便于直观地反映数据的一些分布规律。例如,某班 55 名学生考试成绩最高分 98,最低分 43。以 10 分为组距时其频数分布表为:</C>

分 组	频 数	频 率
91 — 100	5	0.09
81 — 90	8	0.15
71 — 80	25	0.45
61 — 70	13	0.24
51 — 60	3	0.05
41 — 50	1	0.02

<N>频数分布表 (frequency distribution table) </N>

<C>见“频数分布”。</C>

<N>品</N>

<C>乐器部件名称。多为竹制或骨制。通常设于弹拨乐器琴颈正面,用

以规定弦体振动的有效弦长，标志音高位置；按弦于某品，即发出相应的音高。据现有资料，至晚在唐乾宁四年（897）前，品已用于曲项琵琶，从而扩充了琵琶音域，并结合唐“弹”（以指弹奏）的演奏法，提高了艺术表现力。旧时官吏的品级。古代文艺赏析术语。</C>

<N>品德不良 (misdemeanor) </N>

<C>带有经常性、有意性、倾向性等特点的违反道德准则或严重道德过错的行为表现。与违法犯罪有严格区别，但又常常是违法犯罪的先兆。品德不良者在心理上往往对道德规范有错误认识或明知故犯；缺乏道德感和抗诱惑能力；大多已形成某些不良个性特点。在行为上往往有偷窃、欺骗、斗殴、破坏公物等严重违反纪律和道德规范的行为。自我评价往往不正确，不易接受教育者评价，较易接受消极的评价影响；对行为后果不后悔，甚至有满足感、得意感。造成原因有：主观上对道德准则不理解或受错误道德观念支配，道德意志薄弱，不能抑制自己的不正当欲望和不良行为习惯，缺乏高尚志趣和理想等；客观上受不良家庭环境、不良环境（社区、朋友）、不良社会风气的影响，有时也可由于学校教育工作中的失误造成。</C>

<N>品德教育测验 (character education inquiry, CEI) </N>

<C>用于测量诚实、自我控制以及利他主义等品德或行为特点的情境测验。由美国心理学家哈特松和梅于20世纪20年代末期设计。测验情境为儿童日常生活或学习中熟悉的、自然的情境。应用最广的是诚实测验，按如下程序进行：首先在课堂里进行词汇、算术推理、句子完成等测验，将卷子收回后，复印一份留存。下次上课时，将未批改的试卷连同标准答案一起发给学生，让学生自己批改并打上分数。然后将试卷收回，与复印试卷对照，便可看出学生是否修改了答案以提高分数。另一种诚实测验方式叫“不可信成绩”，包括曲线迷、周迷、方迷三个分测验。其中之一是给学生一张画有10个大小不等且位置变化的圆圈的纸，要求学生紧闭双眼，不偷看，用铅笔在每个小圆圈上画记号，连做3次，画中1个得1分。据哈、梅二氏的研究，每次顶多只能画中4个~5个，3次的总成绩不应超过13分，如超值，则表示被试不诚实。</C>

<N>品德结构 (structure of moral trait) </N>

<C>组成个体道德品质的心理成分及构成方式。中国心理学界对此有争论，较多倾向于采用四要素说，即认为品德由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为构成。道德认识又称道德观念，是对道德准则及其执行意义的认识。道德情感是伴随道德认识产生的内心体验。道德意志是个人自觉地调节行动去克服困难，以实现一定道德目的的活动。道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现，是衡量个人品德的重要标志。上述四种要素相互联系，相互制约。由道德认识和道德情感构成的道德动机处于核心地位，对品德的形成和发展起推动作用。</C>

<N>品德理性说 (Virtue of reason theory) </N>

<C>古希腊哲学家亚里士多德的伦理学学说。认为人的美德靠后天实践训练。情感、欲望既是人性中所固有，就应使之得到满足。人的生活务必使其内部所有各种天赋的职能都得到满足，且都能在理性的支配下得到和谐而充分的发展，成为一个有美德的人。</C>

<N>品德评价 </N>

<C>对学生业已形成的品德认识或品德行为的评价。思想工作管理的

重要方法。教育评估的重要组成部分。目的有三：（1）帮助学生正确认识自身和他人的品德面貌；（2）提高学生对品德规范的认识，增强其遵守品德规范的自觉性；（3）对学生的品德行为产生一定的监督或约束作用，促使学生的品德认识向品德行为转化。评价的类型，从性质分，有肯定性评价和否定性评价。前者指对学生良好的品德行为进行表扬、赞许或奖励。后者指对学生不良的品德行为给予劝阻、批评或惩罚。主要方式有开导、批评、警告、记过、留校察看乃至开除学籍。从被评价者的角度分，有舆论评价和自我评价。前者指来自客观方面的评价，它包括师生对某学生个人的品德面貌所给予的肯定或否定的判断。后者指来自主观方面的评价，即学生个人从自己的品德认识出发，对自己的品德行为作出的是非善恶的判断。从评价的时机分，有行程性评价、阶段性评价、总结性评价。行程性评价是学生所在的班级或其周围的人们对他的品德面貌所进行的经常性、直接性的表扬或批评。阶段性、总结性评价是指对学生在一定阶段或一定时期的品德思想和行为所作的某一方面或全面的评价。评价时应注意不仅考核学生的认识，更要检查其行为表现；不仅要集中考核，更要经常性检查；不仅要有班主任参加，还要吸引各科教师和有关人员参加；不仅要考查学生在校内的表现，也要检查其在校外的表现。

<N> 品德心理能力 (psychological capability for ideological and moral judgement) </N>

<C>顺利地完 成某种社会道德活动或一般政治性活动的本领。个性心理特征的一个方面。具有一般能力所共有的属性，又有其特殊性。大体上可分为认识能力和实践能力。前者以道德思维能力为主，包括对各种思想、政治、道德关系的观察、比较、分析、综合、抽象、概括能力，以及道德判断、道德推理能力。在实际生活中可能表现为社会政治定向能力，对社会思潮的分析、评价能力，对社会信息的辨析、筛选能力，以及对行为后果的预测能力等。后者包括把抽象的思想规范、道德规范、道德情感化为具体行动指令，进行道德选择，掌握道德行为方式，调节、控制自己行为，实际执行某种思想道德规范的能力。有人又从各种能力中单独分出自我教育能力，包括自我认识、自我体验、自我控制、自我锻炼等方面的能力。

<N>品第 </N>

<C>品评人才分列等次。魏晋南北朝时期，按九品中正制将士人依家世和才德区分为高下九等，作为任官授爵的根据。

<N>品题 </N>

<C>评论人物，定其高下。《后汉书·许劭传》：“劭与靖俱有高名，好共核论乡党人物，每月辄更其品题，故汝南俗有‘月旦评’焉。”唐李白《与韩荆州书》：“今天下以君侯为文章之司命，人物之权衡，一经品题，便作佳士。”宋邵雍《首尾吟》：“皇王帝霸经褒贬，雪月风花未品题。”

<N>品行 (conduct) </N>

<C>个人或群体具有道德意义的比较稳定、一贯的行为特点的总和。包括有明确目的和相应道德动机的行为和并非依据道德动机，但要受到道德评价的行为。人的道德面貌、道德品质（包括道德动机）的唯一客观标志。苏联马卡连柯认为品行是一种很复杂的成果，是意识和知识、力量、习惯、技能、适应、胆量、健康以及重要的社会经验的成果。

<N>品藻 </N>

<C>鉴定等级。《汉书·扬雄传下》：“爰及名将尊卑之条，称述品藻。”颜师古注：“品藻者，定其差品及文质。”

<N>品质相关 (correlation of attributes) </N>

<C>即“属性相关”。</C>

品质组 (trait cluster) 亦称“品质簇”。指一些经常同时存在、互相联系的品质构成的一个群集。个性结构具有动力性，表现为各种同类品质之间存在一定的内在联系。因而如一个人具有其中一种品质，就很可能同时具有与之相联系的所有品质。如有的人对工作、学习的态度认真负责、踏实勤奋，在意志特征上会表现出较好的坚持性和自制力，在理智特征上也会表现出更多的主动观察和详细分析的品质。</C>

<N>平方根变换 (square root transformation) </N>

<C>以原数据的平方根作为统计分析的变量值的变换。计算公式为 $x' = \sqrt{x}$ 。当原数据包含接近于零的值或零时，用 $x' = \sqrt{x+0.5}$ 。适用于各样本方差与其平均数成正比的情况，即 $S_i^2 / \bar{x}_i = C$ (常数)。用途：(1) 使总体呈普阿松分布的数据近似正态分布；(2) 使方差齐性化，以满足 t 检验或方差分析的要求。</C>

<N>平衡 (balance) </N>

<C>保持身体的稳定姿势。人的一项基本活动能力。平衡感是任何动作和保持任何姿势都必需的不变因素。儿童平衡的正确姿势为(1) 窄道走。上体正直不晃动，头正颈直，眼视前下方，两臂自然摆动(或侧平举以维持平衡)，步幅要稍小，动作自然放松。(2) 旋转。上体要直，两臂自然伸开(也可叉腰或上举)，帮助旋转和维持平衡。(3) 单脚站立。支撑脚全脚掌着地，膝部要用力绷直，上体正直，另一脚离地面，腿自然弯曲，或向前、向后绷直，身体随之后仰或前俯。(equilibrium) 皮亚杰术语。指由同化与顺化过程的均衡所导致的主体结构同客体结构之间的某种相对稳定的适应状态。皮亚杰认为，同化与顺化是主体适应环境的两大机能，它们对于认知的发展是必要的。而同化与顺化出现的相对量对于主体的适应也同样是重要的。若只有同化，则许多事物都将被看成是类似的，个体最终只会得出为数极少、很粗略的图式，不能发现事物间的差异；若只有顺化，则许多事物都将被看成是不同的，不能发现事物的类似之处，这样最终会导致个体仅有大量很细小、很少概括性的图式。两者都将给适应带来困难。只有当同化与顺化的交替发生处于一种均势时，才能保证主体与客体的相互作用达到某种相对稳定的状态，亦即达到某种暂时的平衡。即儿童能够将感受到的新刺激或再次感受到的旧刺激同化到原有的图式之中，或儿童不能同化这一刺激，便通过修改某一图式或创造一新的图式以顺化这一刺激。</C>

<N>平衡不完全区组设计 (balanced incomplete block design, BIB) </N>

<C>任何两个处理在各区组中一起出现的次数均相等的不完全区组设计。若有 b 个区组，t 个水平(处理)，而每个区组最多可容纳 K 个处理 ($K < t$)，则当每个水平在 b 个区组内出现的总次数为 r，且任意两个水平一起出现的数目为 λ 时，设计就是 BIB。显然，应有以下两个关系式成立： $bK = tr$ ， $r(K-1) = \lambda(t-1)$ 。当 $t=7, K=4, b=7, r=4, \lambda=2$ 时，下表构成一个 BIB：

区组	水 平			
1	A	B	C	F
2	B	C	D	G
3	C	D	E	A
4	D	E	F	B
5	E	F	G	C
6	F	G	A	D
7	G	A	B	E

优点是区组容量可以比较小，每两个水平之间的比较有相同精度，但有时要求区组数目比较大。

<N>平衡格 (balanced lattice) </N>

<C>试验设计的一种，特点是有 K^2 个处理，安排在 $b = K(K+1)$ 个区组内，每个区组的容量为 K ，每个处理重复 $(K+1)$ 次。因各个效应在不同的重复中与不完，全区组的混杂均匀一致，每个处理只能在同一个区组内出现一次，所以在比较任何两个处理时，具有相同的标准误，属 BIB (平衡不完全区组设计)。常用的设计参数如下：

处理数 V	9	16	25	49	64
区组大小 K	3	4	5	7	8
重复次数 r	4	5	6	8	9

<N> 平衡化 (equilibration) </N>

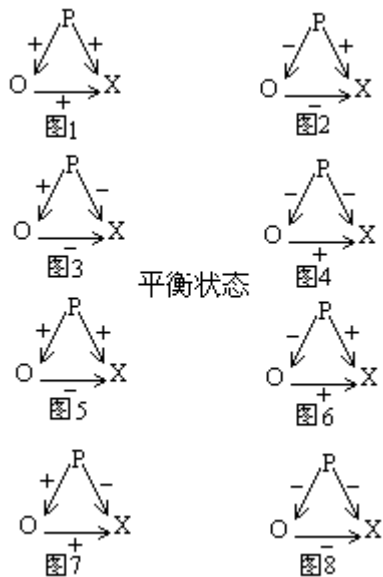
<C>皮亚杰术语。指制约儿童认知发展的基本因素，表现为通过自我调节的机制使儿童的认知发展从一种平衡状态向另一种更高水平的平衡状态过渡的过程。传统的发展理论都单纯强调成熟、物理环境的经验或社会环境的作用。皮亚杰认为，成熟因素本身并不是发展的充分条件，而后两个因素不能解释发展的连续性质。为协调以上三种因素，有必要提出第四种因素。他认为，心理生活的发展、个体对来自物理或社会环境的经验是一个连续建构的过程，但并不因此而表现为无连贯性。新的学习、新的发展甚至新的发明总要同已有的经验相协调，总要受其控制，因而总带有自我调节性。自我调节在各个认知水平都起作用，一般通过三种调节方式使主客体的相互作用达到新的平衡。(1) 同化与顺化的调节。新客体的出现使主体结构发生顺化，然后再将它同化到主体的结构之中，达到主体结构与客户结构间的平衡。(2) 主体结构中各亚系统的调节。对先后形成、但可能有冲突的亚系统进行调节，达到各亚系统间的平衡。(3) 部分经验与总体经验的调节。将整体知识分化成各个部分，然后再将各部分整合成新的整体。这种对先前动作的再作用，或对先前运算的再运算，可能是一个阶段向下一阶段过渡的奥秘所在。经典的发展三因素经皮亚杰的改造，被统一于第四个因素之中。皮亚杰认为：三种因素都不能独自发生作用，试图将平衡化因素分离出来是无益的，它介于每一遗传或获得的过程之中，介于它们的相互作用之中。就这一意义来说，第四个因素最具一般性，但并不是说它是凌驾于另外三个因素之上的额外过程。

<N>平衡觉 (equilibratory sense) </N>

<C>亦称“前庭觉”。辨别身体的空间位置和整个身体的感觉。内耳中含有淋巴液的前庭器官和三个半规管里的毛细胞，因头部或身体运动加速或减速、方向改变或受振动、颠簸等而产生神经兴奋，当兴奋传入延髓和小脑时即引起姿势的调整以保持身体平衡。同时兴奋传入大脑皮层相应区域产生平衡感觉。它与视觉、内脏感觉有密切的联系。乘船、乘车、跳水、跳伞时，平衡失常可引起恶心、呕吐等内脏反应。这种反应可通过锻炼加以克服。</C>

<N>平衡理论 (balance theory) </N>

<C>设想人在和别人或其他事物的三角关系中力求保持平衡态度的理论。美国社会心理学家海德 (1958) 和纽科姆 (1961) 等提出。海德认为：在三个实体的情况下，如果三种关系从各方面都是肯定的；或者两者是否定的，一种是肯定的，则平衡状态存在。这三个实体，其中一个觉察到这种关系的人 (P)，另两个是态度对象：其他人 (O) 和某一事物 (X)，也可以是其他两个人。如果这三者的关系全是否定的，或者有一种是否定的 (即相互关系的正负符号的乘积为负)，就会出现不平衡状态。以图解表示，可以看到有两类共八种典型的结构。如我 (P) 和另一个人 (O) 是朋友，我喜欢他，这是正关系，现在对某件事 (X) 双方所持的态度一致，是和谐的平衡态 (图 1 和图 2)；如对这件事我所持的态度跟朋友的态度不一致出现了不和谐 (图 5 和图 6)，即不平衡状态。



如果我 (P) 不喜欢另一个人 (O)，两人间存在负关系；现在双方对某件事有不同的看法，这合乎情理，也是平衡态 (图 3 和图 4)。假如双方对这件事的态度不论赞成还是反对都一致，就有些异常，呈现不平衡 (图 7 和图 8)。平衡态使觉察者感到满意，不平衡态则引起觉察者的内心冲突、紧张或焦虑，其应力会促使人去改变三种关系中的一种 (或者改变自己对他人的态度，或者设法使别人改变对事的态度)，以恢复平衡。平衡论作为态度形成与改变方面认知一致性理论的变式，其长处是：概念简明易掌握；以直观方法图示了态度动态变化的结构；重视人际关系；暗示了不平衡中包含有趋向平衡的因子和提出了恢复平衡的方式。其局限性是 (1) 过于简单。在现实生活中，使一个人的态度得以维持或改变的影响因素很多，而绝不会限

于对一人、一事的三角关系。它往往无法说明处于多重关系中的态度维持或改变。(2)难以说明许多例外。如某些不平衡态可能保持稳定并对平衡不产生张力,比如我敬佩某作家,但我不喜欢这位作家爱吃辣椒,按照平衡理论,我将会在不平衡压力下改变两种态度中的一种,而事实上并未作任何改变,这种状态仍能维持。

<N>平衡状态 (homeostasis) </N>

<C>亦称“体内平衡”。有机体通过自我调节机制保持体内稳定的生理状态。如保持体温的恒定,保持血液中的水、氧、钙、脂肪、蛋白质、维生素等的特定含量或浓度。由美国生理学家 W.B.坎农于 1926 年提出。他认为有机体的各种生理系统经常维持在适当的水平上,当其失衡状态产生时,就会自动作出反应,使之趋向平衡。有些生理需要的产生,就是源于体内状况的不平衡。后心理学家用这一术语时超出了生理学家 W.B.坎农的原意,包括生活安定和工作舒适等。参见“非平衡状态”。

平校 见“校定”。

平津学生南下扩大宣传团 中国进步学生团体。1936 年 1 月,平津学生联合会利用寒假,以参加一二·九运动青年为骨干,组织北平、天津大中学校学生沿平汉铁路南下,到工农群众中进行抗日救国宣传活动。共有 500 余人。设 4 个团:第一、二团为北平城内的大中学校学生,第三团为北平城外的清华、燕京等大学学生,第四团为天津大中学校学生。宣传团深入农村和工厂访贫问苦,宣传抗日救国道理,帮助建立各种抗日组织,同时提高对工农群众伟大力量的认识和思想觉悟。沿途对国民党军警和特务的阻止和镇压进行英勇斗争。宣传活动历时 1 个月。

<N>平均差 (average deviation) </N>

<C>数列中各量数与其平均数或中数的离差的绝对值之和的平均数。通常是以算术平均数为原点,计算各量数与原点的平均离差,常以 AD 或 MD 表示。它以全体量数作为计算的依据,是一种能够反映全部量数的变动情况和离散程度的差异量数。未分组数据的计算公式为:

$$AD = \sum |x_i - \bar{x}| / n = \sum |ce_i| / n$$

式中, x_i 为原始量数, \bar{x} 为平均数, $\sum |ce_i|$ 为各量数对平均数的离差绝对值之和, n 为总次数。对已分组数据,则:

$$AD = \sum f |x_c - \bar{x}| / n$$

式中, f 为各组次数, x_c 为各组中值。平均差应用上的局限性,在于计算公式中带有绝对值符号,不便于用代数方法作进一步的处理。

<N>平均发展速度 (average speed of development) </N>

<C>反映某种经济和社会现象在较长时间内各个时期平均变动程度的相对数。计算期内各个环比发展速度的平均数。教育计划工作中常用的动态分析指标之一。以倍数或百分比表示。通常采用几何平均数的方法计算,计算公式:

$$\bar{x} = \sqrt[n]{\frac{a_1}{a_0} \times \frac{a_2}{a_1} \times \dots \times \frac{a_n}{a_{n-1}}} = \sqrt[n]{\frac{a_n}{a_0}}$$

式中 \bar{x} 代表平均发展速度; a_0 代表基期发展水平; a_n 代表报告期发展水平; n 代表从基期至报告期的期间数。

<N>平均工资 (average pay) </N>

<C>一定时期内平均每个职工所获得的工资额。反映职工工资平均水平和生活水平的重要指标。计算公式：

平均工资=标准工资总额/职工平均人数

除计算职工货币平均工资外，还计算实际平均工资（扣除物价变动影响的平均工资）。计算公式：

实际平均工资=货币平均工资÷职工生活费指数
计算平均工资对于反映学校教职工生活水平，编制和检查工资计划，研究工资关系和工资政策具有重要意义。</C>

<N>平均积点 </N>

<C>见“绩点制”。</C>

<N>平均绩点 (grade point average) </N>

<C>见“绩点制”。</C>

<N>平均内在收益率 (average internal benefit) </N>

<C>与“边际内在收益率”相对。某级教育收益与某级教育成本相等时的折现率。教育的收益与成本均包含某级教育全部过程的存量与增量。如高中教育平均内在收益率是指从入学到毕业全过程教育投资的所得收益与这期间成本现值相等时的折现率。如果以 n 级教育的毕业年为参照点，则 n 级教育平均内在收益率的计算公式为：

$$\sum_{i=1}^m \frac{b_i}{(1+r)^i} = \sum_{j=1}^n C_j(1+r)^{n-(j-1)}$$

其中： b_i 为第 i 级教育所获收益，m 为教育收益发生年限； C_j 为受教育过程中第 j 年所付教育成本，n 为教育成本发生年限；r 为从入学到第 n 级教育的整个教育过程的平均内在收益率。</C>

<N>平均年限折旧法 (method of depreciating according) </N>

<C>亦称“使用年限折旧法”。学校固定资产折旧方法。按固定资产预计使用年限平均计提折旧额。计算公式：

$$\text{年折旧额} = \frac{\text{固定资产原始价值} - (\text{预计残余价值} - \text{预计清理费用})}{\text{固定资产余价值}} \quad \text{年折旧}$$

率=年折旧额/固定资产原始价值 × 100%

此方法计算结果，在各使用年份提取的折旧额都是相等的，使成本稳定可比。但这一折旧方法未考虑某些专业设备各年使用强度不同。因此某些专业设备可采用工作量折旧法。</C>

<N>平均数差异显著性检验 (significance) </N>

<C>推断几个样本平均数各自所代表的总体平均数是否相等的检验。两样本平均数之差的显著性检验，总体方差已知时用 z 检验。总体方差未知但总体分布为正态且方差相等时，用 t 检验。方差缺乏齐性时用 t 检验。总体方差未知但样本容量足够大时亦可用 z 检验。上述方法的应用条件不能满足时，可用非参数检验。如符号检验法，中位数检验法，曼-惠特尼 U 检验法等。多个样本平均数之差的显著性检验使用方差分析的方法，各样本方差齐性时，用 F 检验，方差缺乏齐性时用 F' 检验，或经变量变换后使方差齐性，再用变换值作 F 检验，或用非参数的方差分析方法，如单因素及双因素等级方差分析。若 F 检验或 F' 检验的结论为各总体平均数不等，则需进一步作

平均数的多重比较，判断某两个总体的均数间有无差异。

<N>平均数的标准误 (standard error of mean) </N>

<C>样本平均数分布的标准差。在根据样本平均数对总体平均数进行推论与估计时，虽然样本平均数围绕着总体平均数波动，但两者之间总会有抽样误差存在，需要对估计量的可靠性大小，即误差的大小做出估计。平均数的标准误就是表示这种估计可靠程度的指标，以 $\sigma_{\bar{x}}$ 表示。计算的基本公式为：

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

式中， σ 为总体标准差， n 为样本容量。当 σ 未知时，可用 S 的估计量样本标准差 S 代替 σ ，这时上式变为：

$$S_{\bar{x}} = \sqrt{\sum(x - \bar{x})^2 / n(n-1)}$$

<N>平均数管理图 (control chart for means) </N>

<C>根据平均数置信区间原理绘制，用于管理的统计图。例如，某管理单位根据历年来所搜集到的某科或各学科的成绩计算出平均数 (μ)，标准差 (σ)，再根据样本，即被管理单位的人数，计算出标准误 $\sigma_{\bar{x}}$ ($\sigma_{\bar{x}} = \left(\frac{\sigma}{\sqrt{n}}\right)$)，用公式 $\mu \pm 2.58$ (或 3) $\cdot \sigma_{\bar{x}}$ 计算出置信区间的上限 ($\mu + 2.58\sigma_{\bar{x}}$)、下限 ($\mu - 2.58\sigma_{\bar{x}}$)，也可求出其他的控制限，如 $\mu \pm \sigma_{\bar{x}}$ ， $\mu \pm 2\sigma_{\bar{x}}$ 。以学生成绩分数为纵坐标，以学校，或年级，或班级，或时间等为横坐标画出置信区间，制成管理图。将某单位学生成绩平均数点到管理图上，便可了解整体成绩是提高还是下降等情况，并能用一定的概率对其进行解释。参见“置信区间”、“区间估计”。

<N>平均数显著性检验 (significance test of mean) </N>

<C>判断样本统计量所代表的总体平均数 μ 是否与某给定值 (一般为理论值、标准值或经大量观测所得到的稳定数值) μ_0 相等的检验。统计假设为 $H_0: \mu = \mu_0$ 、 $H_1: \mu \neq \mu_0$ 。常用 t 检验。计算公式为：

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n-1}}}$$

当已知总体方差 σ^2 或总体方差 σ^2 未知但样本容量足够大 ($n > 30$) 时，可用 z 检验。计算公式为：

$$z = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}} \text{ 或 } z = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n-1}}}$$

式中， \bar{x} 为样本平均数， μ_0 为给定值， σ 为总体标准差， S 为样本标准差， n 为样本容量。根据计算结果分别查 t 值表或 z 值表，便可确定差异是否显著。

<N>平均增长速度 (average speed of growth) </N>

<C>亦称“平均递增速率”或“平均递增率”。反映经济和社会现象在较长时期内各个时期平均增长程度的相对数，是计算期内各个环比增长速度的平均数。教育计划统计工作中常用的动态分析指标之一。以倍数或百分比表

示。等于平均发展速度减 1 (或 100%)。计算结果为正值,称为“平均增长速度”,表明被研究现象在一个较长时期内逐期平均递增的程度。计算公式:

$$\bar{x} = \sqrt[n]{\frac{a_1}{a_0} \times \frac{a_2}{a_1} \times \cdots \times \frac{a_n}{a_{n-1}}} - 1 = \sqrt[n]{\frac{a_n}{a_0}} - 1$$

式中 \bar{x} 代表平均增长速度; a_0 代表基期发展水平; a_n 代表报告期发展水平; n 代表从基期至报告期的期间数。平克维奇 (1884—1939) 苏联教育家。1909 年毕业于喀山大学数理系的博物学专业。十月革命前,先后在沃尔斯克和彼得格勒的师范学校、技术学校任教。十月革命后积极投入改革旧学校的工作。1923—1932 年为教育人民委员部国家学术委员会科学教育组成员。1924—1926 年任第二莫斯科大学校长和教育系教授,同时领导其积极参与筹建的莫斯科教育科学研究所。1930 年第二莫斯科大学教育系改组为莫斯科师范学院后任院长。1936 年起任苏联人民委员会所属全苏高等学校事务委员会领导工作。著有《博物学初级课程教学法》、《教育学》、《苏联教育学十年》、《苏联教育学原理》等。

<N>平凉第一中学 </N>

<C>校址在甘肃省平凉市望台巷旧考院。原名陇东官立中学堂,由平(平凉)、庆(庆阳)、泾(泾川)、固(固原)、化(化平)道道尹王树楠兼监督。清光绪三十一年(1905)创办于甘肃平凉府城柳湖书院旧址。1913 年改名甘肃省立第二中学,次年迁城内现址。1936 年改省立平凉中学。1940 年增设高中部,有学田 1000 余亩,以收入补助办学经费。1958 年改平凉市第一中学。1963 年起改现名。富有革命传统,1921 年校内成立进步组织“青年社”,宣传新文化。中共甘肃党组织创建人之一王孝锡烈士曾在校就读,并组织学生运动。中华人民共和国成立后,办学规模扩大。

<N>平罗县城关第一小学 </N>

<C>校址在宁夏回族自治区平罗县城鼓楼西街。最早为清乾隆二十二年(1757)创办的兴平书院。嘉庆十一年(1806)更名为又新书院,同治年间曾毁于火,光绪三年(1877)重建。办学宗旨是“养成贤才”,“忠君、尊孔、尚公、尚范、尚实”。1915 年改名平罗县小学堂。1922 年改平罗县县城高级小学校。办学注重道德教育,以实利教育、军民教育辅之,以美感教育完成其美德。学校是平罗辛亥革命的策源地,抗日战争时期,是中国共产党领导的抗日救亡活动的重要据点之一。1958 年宁夏回族自治区成立后改现名。中华人民共和国成立后,继承革命传统,注重道德教育和教育质量。在小学数学和语文课开展“三算结合”和“听说训练”的试验,推动教学改革。重视家庭和社会教育,办有家长学校。

<N>平罗县回民中学 </N>

<C>校址在宁夏回族自治区平罗县黄渠桥镇。1941 年创办,当时黄渠桥镇属惠农县,故称惠农初级中学。1949 年原国立绥宁师范并入,设师范部,改名惠农中学。1955 年增设高中部。1960 年随县的建制变动,改名石嘴山市第一中学。1962 年改平罗县黄渠桥中学。1984 年改现名。1946 年刘堂琛接任校长,倡导捐资,新建校舍,提出“勤俭、勤奋、尊师”的办学主张。1984 年以来主要招收回族学生,高中在校回族学生的比例达 50%以上,对回族学生发放助学金、奖学金。

<N>平民教育概论 </N>

<C>书名。晏阳初著。中华平民教育促进总会 1928 年出版。“平民教育丛书”之一种。包括平民教育的意义、今昔平民教育的区别、平民教育的急需、平民教育的原则、平民教育实施方法、平民教育现状、平民教育总机关的组织、平民教育运动的使命、平民教育推行政策 9 部分。着重论述平民教育的意义、目的、使命、政策、原则，以及实施方法。阐述作者早期的平民教育理论。</C>

<N>平民教育社 </N>

<C>中国近代教育学术团体。五四运动后不久成立。由北京高等师范学校部分教职员和学生联合组成。旨在“研究宣传实施平民教育”。1919 年 10 月创办社刊《平民教育》，主张通过教育的革新与改良来改造社会。认为教育的改良是一切改良的根本，提出平民教育就是“教国民人人都有独立的人格与平等思想的教育”。深受杜威学说影响，是中国通过普及教育、改革教育以改造社会和救国图强的社团之一。1920 年和 1922 年，北京高师的教育与社会杂志社和实际教育研究社先后并入。社员最多时约 140 人。1922 年成立讲演部，约请社会名流作专题讲演。并对山西教育进行调查。1924 年下半年，因经费无着停止活动。</C>

<N>平民教育运动 </N>

<C>中国五四运动时期的新教育思潮和实践活动。民主思潮在教育上的反映。由提出“平民政治”、“平民文学”口号，逐步形成平民教育的思潮和平民教育运动。为一部分具有共产主义思想的知识分子发起。试图通过提高平民，主要是城市小资产阶级和其他市民的文化知识水平，来消灭不合理的社会现象。后来运动发生分化。初步具有共产主义思想的知识分子，逐步以工人群众为主要对象，创办工人夜校和劳动补习学校，出版刊物，进行马克思主义宣传和文化知识教育，引导和组织工人群众参加革命斗争。其代表是以邓中夏为首的北京大学平民教育讲演团，它“以增进平民知识，唤起平民之自觉心为宗旨”。一些资产阶级知识分子在杜威实用主义教育理论影响下，则主张“教育救国”，坚持“不先有了平民教育，那能行平民政治”的观点，成立组织，发行刊物，开办平民学校。其代表是北京高等师范学校部分师生联合组成的平民教育社，其宗旨是“宣传及实施平民教育”，主张通过教育的革新改造社会，认为教育的“根本改造”是社会改造的根本。后期该社的工作重点转为介绍西方的新教育学说和学校教育的改革。另一个以晏阳初为代表的中华平民教育促进总会主张“今日之平民教育就是将来普及教育的先声”，并在一些地方进行试验，编写《平民千字课》为教材，以办平民学校，以一家一店或一个机关为单位的平民读书处，及随时可以求教的平民问字处等形式，进行识字、读书教育。短时期内在全国掀起高潮。1927 年后逐渐被民众教育思潮取代，逐渐由城市的识字、补习教育转向农村，进行文艺、生计、卫生、公民“四大教育”。1929 年晏阳初在河北定县设立平民教育总会办事处，以定县作为乡村平民教育试验区，继续进行试验活动。</C>

<N>平民生活兄弟会 (Brethren of the Common Life) </N>

<C>进行慈善工作的基督教宗教团体。1381 年由尼德兰教士、人文主义学者格鲁特创建。宗旨之一在于培养优秀基督教徒。举办慈善事业旨在帮助人们自食其力，恢复基督教徒简朴、虔诚和献身的的生活。初始并未涉及教育工作，后因代文特各学校学生面临道德危机，遂创办男生宿舍。从监督寄宿生学习，发展到对学校进行管理，并很快扩展到其他城市。15 世纪末，已控

制整个尼德兰和德国西部许多文法学校。北欧有成就的人文主义学者和教育家大都在该会所办学校就读。这类学校重视拉丁文、希腊文教学，运用本国语，后受人文主义思想影响，增设古典文学和希伯来文课程；创立一套新型学校机构，组织学校工作，建立学校章程，制定衡量各个学校的标准。该会以“房子”为单位。每“房子”20人，其中4个僧侣，余为俗人。设一个藏书丰富的缮写室，后为印刷机所代替，至1490年共拥有60部以上的印刷机。对手抄和印刷书籍要求甚严。以低价出售所印《圣经》、拉丁课本、希腊课本和本族语课本等，使贫民能够阅读，起到普及教育作用。

<N>平民学校 </N>

<C>中国对失学儿童和成年人进行简单文化知识教育的机构。1917年晏阳初为在法华工所办之汉文班为其萌芽。五四运动前后，始在国内出现。著名者如1919年北京高等师范学校创办之平民学校，1920年北大学生会主办之平民夜校，长沙第一师范附设之平民夜校，上海马克思主义研究会所设之平民女校。1921年晏阳初回国，任上海青年会平民教育科主任，翌年在长沙联合各界人士举行全城平民教育运动，设置平民学校60余处，招生1320人，利用挂图、幻灯，教授他所编的《平民千字课》4册，每日两小时，4个月读完，至7月，已有900余人及格，领到“识字国民证书”。之后，晏阳初又在烟台、杭州、嘉兴等处作平民教育宣传，设立平民学校多所。1923年中华平民教育促进会成立后，平民教育运动进入高潮，各地平民学校大量涌现，《平民千字课》售出达300余万部。1925年后，因中华平民教育促进会倾全力于河北定县的乡村建设实验，各地平民学校多趋停顿，部分学校仍坚持。1925年后有的改名民众学校。

<N>平壤人民大学习堂 </N>

<C>朝鲜社会教育机构。普及科学、技术和文化知识的中心。1982年4月建立。设于平壤市中心南山岗。由金日成主席亲自命名。设有教室、信息室、咨询答疑室、音乐欣赏室和有6000个座位的阅览室。每天可接待1.2万名读者。信息室和教室配备录音机、录像机、闭路电视、放映机、幻灯机等现代化教学设备。常组织学习报告会、学术讨论会、外语教学等活动。凡举办讲座，均事先通过报纸、电视和广播向全国公布，以便外地读者前往参加。

<N>平壤人民经济大学 </N>

<C>朝鲜劳动党培养国家经济管理干部的机构。设于平壤市。前身为1946年7月创办的中央高级指导干部学校。初期基本学制3个月，后改为半年制和一年制，主要培养中央和地方政权机关的骨干。对加强政权建设和国家管理起积极作用。1954年2月，为培养政治理论水平和经济实务水平兼备、有较强能力的国家经济管理干部，并使干部培养工作正规化，改现名。设有国家建设、法律、工业经营、农业经营、国民经济计划、商业、统计、国际贸易、财政、原材料供应、国际金融11个专业。各专业分基础班、在职班和讲习班。还设有经济理论、经济管理、经济综合平衡、经济管理电子计算机4个研究室及培养国家经济管理高级干部的研究院。朝鲜劳动党和政府规定，凡干部在晋升和调转前，均须在人民经济大学学习党和政府的有关政策及管理知识。从国务院的副部长级干部到合作农场的管理委员长、车间主任，均不例外。1988年有教职工800人，其中教员300人，有140人有学位学衔；学生2000人。

<N>平壤中国人高级中学校 </N>

<C>校址在朝鲜民主主义人民共和国首都平壤市。前身是华侨联合会1947年创办的平壤华侨中学。以招收华侨学生为主的完全中学。首任校长崔承志，多数教师由中国人民解放军辽东军区后勤部和暂时撤到朝鲜的干部担任，学校教学活动完全仿效中国解放区，开设普通班、师范班和文艺班。不少华侨学生回国参加革命和建设。1953年7月朝鲜战争结束后，朝鲜政府决定，把咸镜北道清津市和慈江道中江郡两所中国人初级中学迁并，正式成立平壤中国人初级中学校。1954年9月学校迁到普通江大驼岭洞，坚持边上课边建校。1955年9月在初中的基础上创建高级中学校。1956年底新校舍竣工，初具规模。教学仪器设备和图书均为中国政府赠送，学校领导和教师也由中国派任。初设初中13个班，高中5个班，有学生600多人，教职工50多人。1958年，第一届高中生毕业。至1966年，共有11届初中、9届高中，共4000名毕业生，其中近100名侨生考上朝鲜30多所大专院校。1954年春开办一期华侨教员养成班，有38名学员毕业。1956年12月附设函授师范学校，至1963年止，共培养300多名小学教师。1958年和1959年选送两批优秀的高中毕业生共17人到中国长春、沈阳、锦州等师范院校学习，回朝鲜充实华侨教师队伍。1958—1960年全校师生以“建设朝鲜就是建设祖国”的热情，连续三个暑期参加建设首都大会战，不少师生立功受奖，被誉为建设时期的志愿军和开路先锋。1972年，朝鲜教育部门全面接管学校。</C>

<N>平田笃胤（1776—1843）</N>

<C>日本江户后期的国学家，国学四大名人之一。生于秋田藩藩士之家。少年时代随山崎闇斋学派的儒学家学习朱子学，同时自修国学。1795年赴江户拜师求学。1801年读本居宣长著作，深受启发，从此立志钻研国学。1803年著《呵妾书》，抨击儒家思想，鼓吹尊王复古。1808年被神祇伯白川家聘为神职古学教授。抱独树一帜的理想，向朝廷献国学著作，向尾张藩和水户藩藩主请求任官。因未得志，遂返故里著书立说，并培养弟子550余人。其国学思想特点：扬弃本居宣长的考证学要素，发挥皇国之道的神学思想；站在国粹主义立场上排斥外来一切东西。著有《古史征》、《古史成文》、《古史传》等。</C>

<N>平行杆（parallel bars）</N>

<C>训练站立和行走能力的器械。由4根立柱和2根长度一致相互平行的横杆构成。有安装在地面的固定式和与底座相连的可移动折叠式两种类型。横杆的高度和宽度一般可调节。具有辅助病残者练习用健肢与患肢交替支持体重、矫正步态、保持平衡的作用。</C>

<N>平行加工（parallel processing）</N>

<C>关于短时记忆系统中检索材料的假说。尼塞于1967年提出。他认为在短时记忆中信息加工是同时进行的，而不是依次逐个进行的。他的实验结果与斯顿伯格的研究不同，未反映搜寻一个项目的的时间和该项目的数量之间的关系。</C>

<N>平行式信度（parallel forms reliability）</N>

<C>亦称“等值信度”。通过编制两套（或更多套）平行的同型测验，计算一套测验与另一套测验的相关，从而确定一套测验的信度的方法。这些测验在内容、格式、难度、平均数、标准差等方面相同，彼此通常可称“复份”。</C>

<N>平行影响原则</N>

<C>又称“平行教育原则”。在对单个学生进行教育时要通过集体并影响集体；在对集体进行教育时应成为对集体的每个成员的教育。德育原则之一。苏联教育家马卡连柯在长期教育实践特别是在工学团儿童教育实践经验基础上提出的原则。他认为个人对个人的影响是狭隘的、有限的，应首先把整个集体作为教育对象，把个人置于集体之中，使个人自愿地成为集体的一员，并使集体自愿地接纳个人。该原则所依据的是个人与集体关系的原理，尊重学生人格的原理。中国学校教育吸取了这一原则的精神，把它表述为“集体教育与个别教育相结合的原则”。</C>

<N>平行游戏 (parallel play) </N>

<C>帕腾学前儿童游戏分类中的种。儿童游戏的位置很接近，游戏的玩具相仿，但是每个儿童只用自认为合适的玩具独自做游戏，并不设法影响或改变近旁儿童的游戏活动。</C>

<N>平遥中学</N>

<C>校址在山西省平遥县城。前身为励志中学，1923年平遥县绅商集资创办。1928年改名平遥县立初级中学。1933年建立平遥县中共支部。1937年学校停办，大部分师生参加抗日战争。1944年复校。1949年与太岳中学合并，改现名。1979年起，向学生进行劳动技术教育，建立综合技术教研组，以校办工厂、农场为基地，开设机工常识、电工常识、计量常识等课，同时组织学生进行劳动实习。1982年评为全国勤工俭学先进集体。</C>

<N>平仄</N>

<C>指平声和仄声。近体诗（包括律诗、绝句）、词和骈文格律的基本要求。是汉民族文学的一种重要特色。南北朝及隋唐的诗人（文人），汉字读音据不同的声调分为平、仄两大类。“平”专指平声，因平声声调漫长，便于吟诵，单独成为一类。“仄”包括上声、去声和入声，三个声调或者高低起伏，或者发音短促，今称仄声。作诗词，写骈文，句子用字平仄相间，形成了均匀而多变的节奏，从而加强了诗文的艺术性和音乐性。在律诗、绝句、词中，一句中必须平仄交替，对句中上下两句必须平仄对立。在律诗的对仗中平仄尤为严格而明显。</C>

<N>平塚益德（1907—1981）</N>

<C>日本教育家。生于东京的基督教世家。毕业于东京大学文学部教育学专业。1935年从东京大学研究生院毕业后，在国民精神文化研究所从事《日本教育史资料书》的编辑工作，并出版了《日本教育史》。1940年起在广岛高等师范学校和九州大学法学与文学部任教授，开拓了近代中国的教育文化史研究。1953年起任九州大学教育学部长，创立了该学部附属的比较教育文化研究设施。1955年作为日美交换教授在美国纽约大学讲授日本教育史。1956年回九州大学后，任比较教育文化研究设施的设施长。1960年任联合国教科文组织教育总局局长。1963—1978年任日本国立教育研究所所长，致力于该研究所的发展。他主编的《日本近代教育百年史》（全10卷本）于1973年出版。</C>

<N>评点 </N>

<C>文言文教学的传统方法之一。对作品的写作技巧和思想内容进行画龙点睛式的评论、指点。例如，评论立意选材、布局谋篇的优劣，指点遣词造句、技法风格的长短。要求评论中肯，言简意赅，一语破的，发人深省，能

够培养鉴赏能力和写作能力。可以采取多种形式：眉评（亦称眉批），在竖排作品的上方写上评点文字；夹评，在作品行文中间插进评点文字；段评，在作品的每一个段落之后写上评点文字；旁评，在横排作品的旁边写上评点文字。评点的容量大，形式活，密切联系作品实际，激发人们积极思维。现代文教学，也可采取评点的方法。

<N>评定法 (rating method) </N>

<C>早期亦称“评品法”，应用于美学研究。1883年，英国人类学家高尔顿为研究人类学的需要，改为评定法。后美国心理学家卡特尔用此方法评定历史上的伟人和近代科学家的业绩，效果很好。现在评定法的应用范围很广。在教育上，可用来评价人格特质、歌唱、舞蹈、体操、表演、图画、作品等。行动观察法得依赖评定手续才能成立，故评定法也可以说是观察法的延长。可分为记述评定量表、图式评定量表、分数式评定量表等形式。运用时要针对评价目标设定评价的表尺单位。评价表尺有二段法、三段法、四段法、五段法等多种。依全体效果评定时，分段宜细，以五段为宜；依分析性目标评定时，分段宜粗，以二段或三段为宜。

<N>评定量表 (rating scale) </N>

<C>就所欲测量的心理特性列举许多有关的项目或问题所组成的量表。由评定者根据被评定者的日常行为选择量表中最相符的项目加以划记，然后化成分数予以评定。如莱尔德的品质评定量表，布里奇斯的社会行为量表，以及猜人测验等。严格地说，评定量表不是一种测验，而只是表达评判结果的标准化方法。为了提高评定的信度和效度，在使用评定量表时应注意：（1）评定者对被评定者须有直接的接触和相当长时间的了解；（2）对于所要评定的心理特性，评定者须有清楚而一致的了解；（3）评定者应熟悉评定量表的使用方法，必要时，可接受专业人员的指导，以保证评定的客观性和评分标准一致。由于某些人格特性和工作成绩目前尚无客观的测验加以测量，不得不依赖主观的评判，因此评定量表逐渐成为教学上不可缺少的工具。

<N>评分者信度 (scorer reliability) </N>

<C>一个测验在施测后由不同的评分者主观地评分时，表示各评分者所评分数间一致性的指标。它是影响主观性测验信度的一个因素。如何提高论述题的评分者信度是当前考试研究中的一个重要问题。

<N>评分者样本 (scorer sample) </N>

<C>对考生试卷进行评定的者的一部分代表。其代表性如何是影响试卷信度与效度的重要因素之一，是考试过程中应注意控制的因素。

<N>评估 (evaluation) </N>

<C>指评议和估价，是对事物和过程的一种判断。是一个包含一系列的步骤和方法的连续性的系统过程。其一般程序是：规定目的，确定目标，系统地采集信息，分析资料，运用包括数学在内的科学手段，对某一对象进行综合的评议和估价。它为决策者提供信息和资料，为决策服务。但不等同于决策，因决策带有强制性，且通常面向未来，而评估不具有强制性质，且既可面向未来，又可面对过去和现在。是否运用包括数学在内的科学手段是区别是否为科学评估的一个必要条件。

<N>评估目标 (evaluation goal) </N>

<C>亦称“理想目标”。指教育评估系统的导向机构对评估的总的方向性规定。它体现评估对象的奋斗方向。以国家的教育方针、政策、法规和教育

理论、教育规律为依据。社会需要、教育和教学任务是确定评估目标的基本出发点。目标分类应体现序列性、层次性、整体性，在教学评估中还应注意学生的个性差异。教学评估目标应是教学大纲的具体化、规格化和系统化，表明学生在完成某项任务后行为和能力的变化，即学生学习知识、掌握技术内化后可观察和测量的外部表现。目标越明确、具体，反馈就越精确，矫正也更有效。一个表述得当的评估目标一般具有两个特征：（1）必须详细说明目标内容；（2）应用特定的术语描述在教学后学生行为和能力的具体变化。

<N>评估偏差 (evaluation deviation) </N>

<C>指评估结果与实际情况之间的差异。产生的客观原因主要有：评估指标体系科学性差，指标权值不合理，指标内涵不确切，评估标准不恰当等。主观原因则主要指评估者心理因素产生的影响。

<N>评估指标 (evaluation index) </N>

<C>对评估目标某一方面的具体规定。是把抽象、原则的评估目标具体化。建立科学的评估指标体系是开展评估活动的必要前提。设计时应注意六点：（1）充分反映目标。指标将目标具体化、行为化和操作化，因此，应与目标相一致。（2）指标应用可操作化的语言加以定义，可通过实际观察加以直接测量，从而获得明确的结论。（3）体系内的指标应相互独立，同一层次上的各指标不能存在任何包含与被包含的关系。（4）指标体系应具有整体完备性。（5）指标应反映被评估对象的共同属性，反映对象属性中共同的东西，具有可比性。（6）指标应从实际出发，是可行的，具有可接受性。

<N>评价 (evaluation) </N>

<C>对事物价值的判断。如对教育目标的实现程度作出的价值判断。这类判断有时只依据由测验提供的测量值，更多地则是综合各种测量、关键性事件、主观印象和其他各种证据。与测量的区别是，它要根据一定的范围、标准或参照点，对所观察到的数字作出价值判断。如某学生在某科目的考试中得 70 分，这是测量；若以该生所在班级的考试成绩平均数（假定为 85 分）为参照点，对该生作出“成绩较差”的结论则为评价。

<N>评价标准 (evaluation standard) </N>

<C>对所评价对象的功效的数量和质量进行价值判断的准则和尺度。主要由标准的强度和频率、标号、标度等因素构成。标准的强度和频率是就评价标准的内容而言，即各种规范化行为或对象的程度和相对次数，它是评价标准的主要组成部分。标号即不同强度和频率的标记符号，可用甲、乙、丙或 1、2、3 等来表示，它可在不同的情况下分别被赋予特定的意义。标度即测量的单位标准，它可以是数量化的单位，亦可以是非数量化的单位。

<N>评价的反向模式 (inverse mode of evaluation) </N>

<C>指评价中让持相反意见的人参加的评价模式。持肯定态度和否定态度的评价者均提供证据，并将正反两方面的意见都提供给决策阶层。它可更彻底地筛选证据，暴露出评价者无意的偏见和隐藏的自负态度。该评价模式是受司法工作的启示而产生的。

<N>评价工具 (evaluation instruments) </N>

<C>评价活动中收集信息资料、反馈数据的具体手段。通常根据评价的目的、对象和阶段，选用相应的工具。在教学设计过程中使用较多的有测验、征答表（调查问卷）和观察表，可分别使用也可结合使用。

<N>评价研究中心模式 (CSE model) </N>

<C>亦称“技术学的评价模式”。一种课程方案的评价方式。由阿尔金提出，以美国加州大学洛杉矶分校的评价研究中心命名。评价过程是选择、搜集和分析有关资料，以供决策之用。提出5个决策领域和相应的评价工作：
(1) 系统评估—协助决策者了解教育系统的现状，找出需要改变的方面。评价对象可以是整个教育系统，也可以是系统的一部分。目的在于确认新的需要，建立新的目标。
(2) 方案计划—协助决策者计划或选择各种变通方案，以供采纳。
(3) 方案实施——评估实施者对原计划的执行程度，确定所实施的方案是否符合原来的计划。
(4) 方案改进—提供有关课程方案各部分是否成功运行的资料。
(5) 方案授证—确定方案是否终止、修正或推广。要求严格控制评价设计，取得相当高的信度和效度。在5种评价中，前两种适用于对整个教育系统的评价，后三种适用于对课程和教学方案的评价。</C>

<N>评价忧虑 (evaluation anxiety) </N>

<C>罗森堡在解释费斯廷格等人的研究结果时提出的一种被试效应。在实验过程中，被试对于自己的操作是否正确或能否得到研究者的肯定评价，常常感到担心。当被试相信他们正处于被评价的地位而感到不安时，他们就会向实验者表现出带有目的性的、特定的态度和行为。如在与态度改变有关的研究中，当涉及到异乎寻常的引诱时，被试会由于设想他的自主性、诚实和抵制贿赂的坚定性正受到考验或评价而产生焦虑，因而往往会抵制态度改变。</C>

<N>评价指标 (evaluation indicator) </N>

<C>对评价目标的一个方面的规定。是具体的、可测量的、行为化和操作化的目标。在教育评价活动中，由教育目标决定。按性质可分两类：数量指标和质量指标。前者常用绝对数、相对数或平均数表示；后者常用等级或优劣程度表示。
(evaluate norm) 测度情报研究成果效益的依据。一般包括：
(1) 筛选率，情报研究报告中所使用的情报量与为进行该课题研究所搜集的原始情报总量之比；
(2) 信息量，研究报告中与课题有关的信息总量；
(3) 准确度，研究报告内容的可靠、准确程度；
(4) 新颖性，指研究报告中所含原始素材的新颖性，亦指研究报告中所提供的结论、观点、建议、方案的新颖性；
(5) 预见性，研究报告对课题未来发展趋势、实现时间及可能带来的影响进行预测的准确程度和预测时间的长短；
(6) 加工度，指原始素材取得的难易程度，进行整理、鉴别的工作量，对原始情报内容的加工深度、难度和提炼浓缩程度，以及情报研究人员为完成该项成果所付出的劳动量等；
(7) 逻辑性，指情报研究人员的思维方法是否正确，推理过程是否严谨等；
(8) 针对性，包括研究课题的针对性和报告内容、形式的针对性；
(9) 时间性，指从选定研究课题到完成研究报告并送到情报使用者手中所间隔的时间；
(10) 效果，根据使用者利用研究报告或付诸实施后所产生的变化情况来间接衡量其经济效益和社会效益。</C>

<N>评课 (evaluation of a lesson) </N>

<C>对教师上的课进行分析评论。检查教学质量、总结经验的一种方式。大体分两种：教师上课后的自我分析称自我评课；由教学小组、教研室(组)以教学评议会形式进行的分析、评论。后者研讨教学经验，指出存在问题，分析产生问题的原因，提出改进教学的措施。一般以上课的基本要求作为评课的准则，如要求上课目的明确，内容正确，方法恰当，结构紧凑，教学效

果好等。对探索、研究性的教学改革试验课可依据教学试验要求作普遍的或专项的评论。

<N>评论性阅读 </N>

<C>在理解的基础上对读物作出鉴定和判断的阅读。一般用于检查阅读理解水平，或评介作品。对作品进行分析、概括，提出个人的见解、论断。对读物内容的评论，要求观点正确，判断公允，逻辑性强；对语言表达方法的评论，要结合内容，分析语言特色、优劣；对人物、事件的评论，要联系历史背景，历史地、辩证地作出褒贬评价；对景物的评论，要突出其特色。

<N>凭感知讲述 (narration out of perception) </N>

<C>以视觉、听觉、触觉等感知觉为基础的讲述。幼儿园教学形式之一。幼儿按照教师提供的材料（图片、玩具或其他物体），进行真实的描述。特点是直观性强，容易引起幼儿的兴趣，有利于发展幼儿的观察力和讲述能力。其类型有描述性的看图讲述、描述实物、描述性的教学游戏等。

<N>凭记忆讲述 (narration from memory) </N>

<C>对以前感知过的事物的讲述。幼儿园教学形式之一。幼儿按照教师提供的题目或范围，凭个人记忆，独立讲述。有利于发展幼儿的记忆力和连贯性言语。其类型有复述儿童文学作品，讲述生活经验等。

<N>凭想象讲述 (narration with imagination) </N>

<C>亦称“创造性讲述”。是幼儿独白言语的复杂形式。幼儿园教学形式之一。幼儿根据图片或教师提供的线索（故事片断或提纲），运用自己从日常生活或文学作品中获得的印象，经过想象、加工，虚构出人物和故事情节，并用生动、形象、连贯的言语表达出来。有利于发展幼儿创造性思维。其类型有创造性看图讲述、续编故事等。

<N>萍乡中学 </N>

<C>校址在江西省萍乡市小西门外鳌头山上。前身为明朝万历年间建的鳌洲书院。清光绪二十七年（1901）改为学堂，三十二年经邑名士文廷武首议，改为萍乡中学堂。宣统三年（1911）改名萍乡公立中学校。1927年将中学、小学、女学部和达成师范合并改萍乡中山学校。1928年改萍乡中学，女学部、小学部又划开分设。1929年改萍乡县立初级中学校。1938年改萍乡县立中学校。1939年迁址安源。中华人民共和国成立后迁回现址，改江西省立萍乡中学。1955年改江西省萍乡高级中学。1962年改江西省萍乡中学。1969年改萍乡市第一中学。1984年改现名。1916年制定“四箴”（劳箴、谦箴、坚箴、实箴）校训，提倡德、智、体、美、群并举。有光荣的革命传统，学生自觉自强，1922年，多人赴法国勤工俭学。坚持开办平民学校。大革命期间，刘少奇、李立三到萍乡中学宣传革命，学生积极参加安源工人运动，抗日战争时期，学生积极参加抗日救亡运动。学校历来重视教师培养与教风建设，坚持能者上岗、贤者在位。

<N>泼墨 </N>

<C>古代绘画教学用语。中国画特殊表现技法。《唐朝名画录》载：唐代王洽，每于酒酣作泼墨画，以墨泼素纸，脚踏手抹，随形赋状，或石或水，俯观不见笔踪。唐张彦远认为：“泼”不能过甚，有“吹云泼墨”之说。明李日华《竹懒画媵》：“泼墨者用墨微妙，不见笔迹，如泼出耳。”清沈宗騫《芥舟学画编》：“墨曰泼墨，山色曰泼翠，草色曰泼绿，泼之为用，最足发画中气韵。”后世泛指水墨淋漓、笔势豪放的画法为“泼墨”。

<N>婆罗门教 (Brahmanism) </N>

<C>印度古代宗教之一。约形成于公元前 7 世纪。奉梵天、毗湿奴和湿婆为三大主神，认为它们分别代表宇宙的“创造”、“护持”和“毁灭”。主张吠陀天启、祭祀万能、婆罗门至上三大纲领。《吠陀》是其最古的经典著作的统称。“吠陀”意指帮助人类获得上帝援助的知识。以《梨俱吠陀》最著名，包含 1000 余首赞美诗。该教主张善恶有因果，人生有轮回；认为一个人转世的形态取决于本人现世的行为和对婆罗门教虔诚的程度，如达到“梵我同一”即可使人获得解脱。一般认为该教教义玄虚，难以理解，教义魔术化，教徒行为骄矜。随公元前 6—前 5 世纪出现耆那教（意为“胜利之教”）和以后佛教的兴起并广泛传播而逐渐衰落。8—9 世纪进行改革，吸收佛教和耆那教的某些教义，发展为印度教。</C>

<N>婆罗门教的教育 (education of Brahmanism) </N>

<C>印度古代婆罗门教所实施的宗教教育制度。以其教义为指导思想，以婆罗门教的经典《吠陀》为主要内容，以养成婆罗门为教育的最高职责，以维系种姓制度和培养宗教意识为中心任务。婆罗门教是印度古代宗教，为印度教的前身。在古代印度，宗教权威至高无上，婆罗门教、佛教等宗教掌握着教育大权。其本质特征是有鲜明的阶级性和等级性。教义把全体自由民划分为婆罗门（僧侣、祭司）、刹帝利（军事贵族）、吠舍（平民）、首陀罗（贱民）四个界限森严的等级，并认为婆罗门是“大梵天”所生，所以是绝对神圣的，在种姓中地位最高，应享受最优教育，并拥有作教师的特权。刹帝利及吠舍两种姓，虽能接受教育，即学习《吠陀》经，但因为要承担世俗事务，故所学经典的内容从简，程度也很低。首陀罗种姓与奴隶一样是梵天鄙视的人，没有受教育的权利。该教注意实施家庭教育，特别是在吠陀时期，婆罗门主要以家庭为场地对儿童施教，儿童在家长的指导下记诵《吠陀》经，目的是为了保持世袭特权地位。奥义书时期（公元前 8—前 4 世纪），出现“古儒”学校和“图洛司”。“古儒”学校的教学内容以《吠陀》经典为主，还教授语言学、韵律学、文法学、字源学、天文学和祭礼等知识。在教学方法上让年长儿童或学习优秀者当助手，以帮助教师把知识传授给一般儿童。学习年限一般为 12 年。“图洛司”是婆罗门所设置的高等程度的教育机关，收容少量学生，对学生免费提供食宿，学生全是婆罗门的子弟，主要教授梵语经典。此外，婆罗门教还有设在庙宇与寺院内的学校，它们的教学内容除了宗教仪式、经典外，还有读、写、算的初步知识。婆罗门教的教育在传授和探索科学知识上有所成就，但由于终归是以神学为主体，总的来说对科学知识是比较忽视的。</C>

<N>婆罗门寺院 (Brahmano) </N>

<C>古印度寺院。亦为高等教育机构。位于印度东部。环境安静，便于修行和研究。有高僧讲学论道，吸引众多门徒远道来学。</C>

<N>破题 </N>

<C>八股文的组成部分。为全文之开端。要求综括题旨，说破题义，不遗漏本题意思，也不得写出本题字眼，遇圣贤诸人只用代字，不可直指其名，如尧、舜称“帝”，孔子称“圣人”。如试题“吾十有五而志于学”（《论语·为政》），破题可作“圣人有志于学，十五而已然矣。”（引自《红楼梦》第八四回）再如清韩荃作“子谓颜渊曰，用之则行，舍之则藏，惟我与尔有是夫”（《论语·述而》），破题为“圣人行藏之宜，俟能者而始微示

之也。”（转引自商衍鎏《清代科举考试述录》第七章）初学八股文，必从习作破题、承题入手。参见“承题”。

<N>剖面图 (profile) </N>

<C>亦称“测验剖面”。描绘个体在同一测验的一些部分上或一些分测验上得分的图。由此，研究者可以获得有关被试在哪些方面强，哪些方面弱的信息。为使图中分数有意义，所有这些测验部分或分测验上的得分都应该是可比较的，是基于相同的标准尺度的分数。因此，它们必须转换成共同的量表分数，如标准分，年级等值分等。如图是一个学生在韦克斯勒儿童智力量表（修订本）上的得分剖面图。该量表上各分测验的量表分的均数为 10，标准差为 3。图中各分测验标志下的方块内数字是该生在分测验上的原始分。就量表分而言，高于平均数横标（10 分）的分测验所测能力较好，低于该横标则较差。

<N>莆田市第一中学 </N>

<C>校址在福建省莆田市城厢区湄洲湾畔。前身为清同治五年（1866）创办的擢英书院。光绪三十二年（1906）改官立兴郡中学堂。校址在今莆田实验小学内。1912 年改名兴化中学校。1917—1927 年改福建省立第十中学、福建省立第十初级中学。1929 年改福建省立莆田初级中学。1932 年改福建省立莆田中学。1937 年迁现址。1938—1940 年因抗日战争，先后迁莆田山区广宫和城郊下郑，1942 年迁回城内。学校复名福建省立莆田中学。1953 年改现名。30 年代曾是莆田中共直接领导的学生运动中心。学生艰苦朴素，勤奋好学。倡导“团结、坚毅、勤奋、求是”的校风；1982 年以来坚持物理科五年跟踪对照实验，历来重视体育工作，1931—1988 年，举行了 93 届运动会，1979 年评为全国体育卫生先进单位。1983—1985 年连续 3 年评为全国田径项目学校先进集体。1988 年一学生获第 20 届国际中学生奥林匹克化学竞赛铜牌。

菩提道次第广论 书名。佛教论书。中国藏传佛教格鲁派的根本典籍。宗喀巴著，共二十四卷。“菩提”意为觉悟，“道”意为方法，“次第”意为修习次序。“广”意为有别于作者所著《略论》。主论佛教渐修之道与修持方法，分下士、中士、上士三类。依据《菩提道灯论》而成。

<N>葡萄效应 (vintage effects) </N>

<C>亦称“群体效应”。西方经济学概念。由于经验的积累和技术的改进，新一代葡萄在质和量上都会高于前一代。推而广之，其他产品的质量也会因为同样的原因得到提高。这种经验和技术的影晌即为该效应。某些学者将此应用于教育经济学中。毕业生即“葡萄”，生产力体现为收入，不同届的同等学历者的收入差异反映为生产力的差异。一般说来，在收入-年龄剖面图上既表现为曲线随工作年限的增加而不断上升，也表现为曲线的起点和上升幅度的差异。通常后毕业的学生比先毕业的学生的收入起点高，上升的幅度大。效应量即为曲线体现的该两届学生所得收入的差异之和。收入增加的原因：（1）经济和生产力总体水平的提高；（2）教学内容的更新，教学方法和技术的改进；（3）学生的人力资本和潜在能力等素质的提高。

<N>葡萄牙教育制度 (education system of Portugal) </N>

<C>葡萄牙人口 990 万（1991 年）。人均国民生产总值 5930 美元（1991 年）。分基础、中等和高等教育。3 岁~6 岁的幼儿教育不属强制性，在保育学校（大部分是私立）中进行。卫生部和社会福利部鼓励发展幼儿教育。1977

年的立法规定设立初等教育预备年，以帮助儿童更好地适应小学学习。1978年教育部新设置141个学前教育班。1911年开始实行四年制免费义务教育，1965年延长至6年。基础教育是义务教育，分两个阶段：4年小学和2年预备期。儿童6岁入学。这两个阶段的学校都分公立和私立。私立学校主要是教会办的。偏僻农村通过电视教学实施预备期教育。学生去中心上课，中心配备一名班长（教师），由教育技术研究所负责上课并评价学生。14岁还未完成基础教育的学生，年龄在18岁以下的，参加白天补习班；年龄大于18岁的，参加夜间补习班。政府为普及义务教育作了很大努力，但该年龄段中仅有约70%的人受过义务教育。中等教育包括3年的统一课程、2年的补习课程和第十二年级。统一课程包括七、八、九年级。九年级的课程结合职业教育。职业教育科目包括食品生产、农业和畜牧业、建筑业、纺织业、艺术和设计、音乐和运动。学生对科目的选择并不制约他们将来对职业的选择。补习课程包括十和十一年级，把普通教育和职业教育结合在一起。十二年级分两组，一组进入高等教育，一组直接导向劳动市场。高等教育包括大学和综合技术教育。大学教育4年~5年，颁发学士学位，还设硕士、博士学位。综合技术教育2年~3年，在高等教育学院和高等综合技术学院进行，颁发高级研究专业文凭。有特殊需要的儿童和青年集中进入享有特殊教育经费补助的学校；未能进入这类学校的人也可进入由私人企业办的特殊中心（教职工工资的很大一部分仍由教育部特殊教育处提供）。幼儿园和小学教师须在专门学校中学习3年（包括教学实习）。预备期和中等教育阶段的教师须在大学学习5年，即完成4年专业学习后，还须在大学和中学教师指导下进行一年教学实习，方能获教师职业文凭。1979年采用教师在职训练两年（在任教的学校内进行，由校教学法委员会负责制订和监督履行个人进修计划）的模式，以解决许多教师无职业证书的问题。还制订了一项高等教育学院培养全部基础教育学校教师的计划。包括督学在内的教育行政人员，从受过训练的教师中提拔。担负特殊教育任务的教师通过专门机构提供的研究生课程培养。国家将成人教育和扫盲班列入教育计划，以逐步消灭文盲，使所有成人达到基础教育的各级水平。1990年小学、中学，高等学校毛入学率分别为119%、59%和18%。教育部从政治和行政上对包括私立学校在内的正规教育负责，决定学校课程、教学大纲和教科书。其他各部也要为教育服务，但没有明确规定职责。1979年授权教育总监从教学法、行政管理、财政和学科方面去控制所有中小学。1989年教育预算占国民生产总值的4.9%，占国家预算的11.5%。私立学校经费主要来自卡洛斯特·古尔本基安教育慈善基金会。

<N>蒲城县东槐院小学 </N>

<C>校址在陕西省蒲城县城内东槐院巷。前身为清光绪三十二年（1906）原考院改建的蒲城县高等小学堂。辛亥革命后改县立高等小学校。1924年改县立第一高级小学。1936年改县立东槐院巷小学校。1941年改县城镇中心学校。1946年改县立城镇第一中心国民学校。1949年改现名。1907年陕西同盟会蒲城县教育分会成立，教师常自新为会长进行革命活动。1908年，学校爆发反对镇压学生运动的“蒲城学潮”，以县令被革职与释放被捕师生胜利结束。1926年成立蒲城一高中党支部。中华人民共和国成立后，坚持勤工俭学，开展教学改革，实行电化教学。对少先队员教育坚持经常性、制度化，并根据儿童特点，制订低、中、高年级教育内容，开展多层次、多种形式的队活动，实行民主管理，培养自治能力。重视辅导员队伍建设，选择品德好、

眼光远、信息多的教师任辅导员。1982年以来进行“快乐教育”的整体改革实验。使儿童愉快地学习、生活，健康成长，1986年起，进行“小学生能力发展与培养”数学实验、“三算结合”实验。</C>

<N>蒲城县尧山中学 </N>

<C>校址在陕西省蒲城县尧山路。原名私立蒲城县尧山中学。1934年杨虎城创办。1937年改名陕西省立蒲城中学。1949年4月28日蒲城第二次解放，5月改陕甘宁边区东府分区蒲城中学。9月改陕西省尧山中学。1958年改现名。1963年定为省重点中学。创办初期，以“培养救国人才”为目标，以学术民主自由为手段，培养学生关心国家安危、民族兴亡的良好思想。要求学生“刻苦读书，才为国用”。1938年学校建立中共地下党总支。强调爱国教育和教学质量，重视选择良师任教。中华人民共和国成立后，继承和发扬“爱国进取，苦干求实”校风。重视对学生进行爱国的传统教育。设立校史陈列室、校庆纪念室，修建杨虎城办学纪念碑。每年新生入学，都要对学生进行一次尧中革命传统教育，讲述学校的光荣历史和良好校风。重视对教师的师德、师责教育。并形成严谨治学、认真踏实的教风，勤奋好学、刻苦钻研的学风。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>朴学</N>

<C>谓质朴之学。《汉书·欧阳生传》：“吾始以《尚书》为朴学，弗好。”后为汉代古文学派所治学问的概称。详“古文经学”。指清代考据训诂之学。详“考据学派”、“乾嘉学派”。</C>

<N>浦东中学 </N>

<C>校址在上海市浦东六里桥。原为清光绪三十年(1905)川沙人杨斯盛捐银30余万两，购地60余亩，毁家兴学建立的私立学校。1907年1月开学，改原广明小学(1904年创办)为附属高小，另设附属初小一所。办学目的：一为社会造就人才，二为浦东乡邻子弟解决失学之苦。杨斯盛亲订“勤朴”校训。聘黄炎培为监督(校长)，严选师资。建校初，注重实科，五年制。1912年改四年制。1916年文理分科。1919年恢复五年制。1923年实行三三制。规制几度变革：如改学年制为学期制，推行学分制，鼓励优生，调节差生学习进程。1924年，高中设升学、普通、职业三科，除必修课外，设选修课，适应学生个性爱好及社会需要。为边远和内地学生设立特别班，补习所缺课程。实验设施完备，德育、智育、群育并重，特别重视体育教育，一二十年代屡摘江苏全省中学生运动会桂冠。1926年立五卅国耻纪念碑于校园。1934年在浦西多稼路增办初中，名私立斯盛中学，另立校董会。1937年八一三事变，六里桥校舍被毁，10月迁杜美路(今东湖路)。1951年迁回浦东原址。1955年私立曙光中学并入，改公立浦东初级中学。1958年设高中，改现名。学校坚持科学管理，从实际出发，面向全体学生，开展教育改革，提高教学质量。课外设哲学、评报、写作、书法、数理化、英语、园艺、医疗、动物饲养、植物栽培等活动小组，还开设会计、裁剪等职业技术教学课，发展学生个性特长。</C>

<N>浦江县中山中学 </N>

<C>校址在浙江省浦江县治平乡。1937年邑人陈肇英创办。建校经费20余万元由闽商及旅外侨民募集。1939年开学，原名私立普义初级中学。1941年改名私立中山中学。1956年改公立。初办时提出“谨身、节用、知耻、力行”的校训，重视艰苦办学，讲究教育质量。40年代，慕名来读的学生，遍

及浙江省内半数县份。中华人民共和国成立后，师生仍保持不畏困难、奋发向上的品质。

<N>普安县青山小学 </N>

<C>校址在贵州省黔西南布依族苗族自治州普安县青山镇。前身为青山两等小学堂，1913年创办。首任校长为普安县优等廪生张鼎元。初建时招收学生100余人。除招收本县学生外，还招收兴仁、晴隆等县部分学生。1922年，初等小学改名国民小学。1924年开始招收女生。1933年改名青山两级小学。1951年青山民族小学与青山小学合并，改现名。坚持求实、创新、勤奋的办学传统。重视教师学习教育科学理论和先进学校的经验，改革教学，改革学校管理，从严治校。坚持备课、上课、总结三段程序检查评比。实行岗位责任制，制定《教工业绩评估办法》、《校产分级承包制》等制度。1960年评为全国文教系统先进单位。1986年评为全国教育系统先进集体。1988年6月评为全国中小学德育先进学校。

<N>普遍的道德原则定向 (universal ethical principle orientation) </N>

<C>亦称“良心或有原则的定向”。科尔伯格提出的道德认知发展理论中第六个阶段的道德。个体有了某种抽象的、超越法律的普遍原则的概念，承认这类概念的合理性，并愿承诺这些原则。这种承诺或服从不是出自社会的压力或社会契约，而是出自自己的良心。良心要求他选择一些尊重或关心别人及维护自己尊严的行为。普遍的原则有：每个人都有一种天赋的价值，黄金法则，如像希望别人对待自己那样对待别人，以及促进人类发展等。到1975年，科尔伯格停止对被试评定该阶段的得分，因为他和其他研究者很少发现有第六阶段那样推理的被试。

<N>普茶 </N>

<C>中国佛教讲学制度。即由住持宣布规约，或察问学僧见解，或详论平常行事，类似茶话会。一般在朔望举行。

<N>普及高等教育 (universal higher education) </N>

<C>高等教育的发展阶段。美国马丁·特罗提出：高等教育入学人数超过适龄人口的50%时，属本阶段。其他学者后又提出一些不同（入学者比例）的判断标准。进入本阶段后，高等教育原则上对所有受过中等教育者开放，进入高等教育将不再经入学考试等选拔过程，接受高等教育将成为人的一种权利和责任；高等教育的类型、培养目标、专业设置、教学内容、教学方式与方法、管理制度等将为适应各类学生的不同需要与条件而变得更为多样和灵活；高等学校的模式因而将有所不同；教学水准将不能划一而存在差异。参见“英才高等教育”、“大众高等教育”。

<N>普及教育 (universal education) </N>

<C>国家对学龄儿童不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力所普遍实施的一定程度的基础教育。它与以法律规定强制实施的义务教育含义有所不同。但许多国家为有效地实行普及教育，通常也都以法律形式规定其义务性质，因而又称为普及义务教育。普及教育范围和程度反映社会生产发展的客观要求，及国家政治、经济的发展水平。19世纪后半期，英、美、法、日等国都通过立法确立了普及义务教育或公共教育的原则。据统计，20世纪80年代初，全世界200个国家和地区中，有170个国家和地区都已实行普及义务教育，年限从5年到12年不等。中华人民共和国成立以后，普及义务教育

受到了国家的重视。1949年9月，中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》规定：要“有计划有步骤地实行普及教育。”1956年最高国务会议通过的《1956—1967年全国农业发展纲要(草案)》中规定：“从1956年开始，按照各地情况，分别在7年或12年内实现普及小学义务教育”。1980年12月中共中央、国务院作出《关于普及小学教育若干问题的决定》。1985年5月颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，进一步提出在全国有步骤地实行九年制义务教育，提高民族素质的要求和相应措施。1986年4月《中华人民共和国义务教育法》正式颁布，使中国的普及义务教育得到了立法上的保证。参见“义务教育”。

<N>普及率 (universalization rate) </N>

<C>教育中指某特定年龄人口中达到某层次学校毕业人数的比例。它标志某层次教育的普及程度。中国国家教育委员会于1987年7月颁布的《关于制订义务教育办学条件标准，义务教育实施步骤和规划统计指标问题的几点意见》的附件中规定，统计时，按标准毕业年龄推迟1岁~2岁计算。其公式为：

比标准毕业年龄大1岁~2岁

$$U = \frac{\text{比标准毕业年龄大1岁-2岁的同龄人口中的毕业生数}}{\text{比标准毕业年龄大1岁-2岁的同龄人口总数}} \times 100\%$$

此处，U为普及率。小学、初中的普及率分别为14岁、18岁的同龄人中达到小学或初中毕业人数的比例。

<N>普及职业教育 (universal vocational education) </N>

<C>国家对在15岁至18岁的青年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力所普遍实施的一定程度的职业和技术教育。有的国家如德国还用法律形式加以规定。形式多样，有的实施为就业作准备的职业准备教育，有的实施综合技术教育，有的与继续教育相连接。普及程度视该国经济、科技、中等教育发展水平所提出的需要及所能提供的条件而定，一般是普及高中阶段的职业和技术教育，美国、日本等经济发达国家正在推移到高中后阶段。苏联1984年曾把它列为普通学校和职业学校改革的基本任务之一。1985年中共中央《关于教育体制改革的决定》中提出的劳动人事制度实行“先培训，后就业”的原则，将有助于中国逐步实施普及职业教育。

<N>普赖斯曲线 (Place's curve) </N>

<C>揭示科学文献增长规律的曲线。是美国科技史学家普赖斯综合、分析了大量的统计资料，以科学文献量为纵轴，以历史年代为横轴，把各不同年代的文献量在坐标系中逐点描绘出来，通过平滑方法所得出的一条曲线。它近似地表征了科学文献随时间增长的规律，即科学文献量的增长与时间成指数函数关系（在普通直角坐标中呈指数曲线，在单对数坐标系中呈一直线），其数学公式表示为： $F(t) = ae^{bt}$ [F(t)表示t时刻的文献量，a为统计初始时刻的文献量，b是时间常数]。科学文献的指数增长规律是普赖斯对特定历史时期的某些学科、某些类型文献的增长变化情况进行统计研究后抽象出来的理想模式，有一定的局限性。科学文献的增长受许多复杂因素的影响，如不考虑这些因素，简单地用普赖斯曲线预测未来某个时候的科学文献的数量，就不能获得可靠的结果，甚至导出错误的结论。

<N>普雷马克 (David Premack, 1925—) </N>

<C>美国学习心理学家。出生于南达科他州的亚伯丁。1945年进明尼苏

达大学学习心理学，于 1949 年、1951 年和 1955 年先后获该校实验心理学的学士、硕士和博士学位。1952 年起任明尼苏达大学心理学讲师。1954 年转任叶克斯灵长目生物实验室助理实验心理学家。获博士学位后受聘于哥伦比亚（密苏里）大学，任心理学助理教授和副研究员。1956 年任美国公共卫生服务处研究员，三年后任美国心理卫生拨款会主要审查员。1965 年起任加州大学圣巴巴拉分校心理学教授。1972—1973 年担任美国行为科学高级研究中心特别委员。致力于强化和效果律的研究。主要论点是：（1）有机体从事各种活动（包括进食、游戏、操作等）的内在价值或喜欢程度是不一样的，认为适用于动物和人类的有效指标应是被试在其中可自由活动或利用物品的情境内的反应速度。被试越是喜欢某种活动，且这种活动不受约束时，越是经常从事该项活动。（2）采用一定手段可对被试从事的一系列活动的价值作出评估，按喜欢程度排成次序。例如，经测定，某儿童对 A、B、C 三种活动的喜爱顺序为 A>B>C，这预示：A 可强化或提高 B、C 活动的频率；而 B 只能强化或提高 C 活动的频率，却不能强化或提高 A 活动的频率。他用儿童、白鼠和猴子作试验，所得结果一致表明，一个活动只会强化那些较低价值的活动，不会强化那些较高价值的活动。给定的强化物不能用来加强任何习得的反应。（3）指出通过改变动机作用可使活动之间的强化关系改变。例如，分别剥夺一个人的食物和睡眠，可改变他对吃和睡的相对偏好。当剥夺食物而不剥夺睡眠时，吃就会强化睡；当剥夺睡眠而不剥夺食物时，睡就会强化吃。强化关系是可逆的。他的理论具有可操作的优点，有助于选择有效奖励去塑造行为。著有《类人猿和人的智力》、《类人猿的理智》等。

<N>普雷马克原理 (Premack 's principle) </N>

<C>

1965 年普雷马克提出的行为矫正原理。他认为自然而然发生的行为，频率有高有低，高频率发生的行为，可用来强化低频率发生的行为。如许多儿童，花在游戏上的时间会比阅读时间多，因而可用游戏来强化阅读。教师应当细察并记录学生在自由支配时间内频繁发生和不常发生的行为，有意将前者作为正强化物以强化后者。如教师要求学生完成规定作业后才能游戏，学生的游戏活动便可对他们完成作业起促进作用。

<N>普里斯特利 (Joseph Priestly, 1733—1804) </N>

<C>英国教士、政论家、教育家、科学家。幼年多病，勤奋好学。上大学时悉心研究历史、哲学和科学。毕业后从事传教活动，因思想过激受到教友的排斥。曾任沃灵顿学园讲师。1758 年自办一所仅有 36 名学生的学校。重视历史、科学和艺术课程，竭力培养学生的实际工作能力。1766 年被选入伦敦皇家学会。1767 年在富兰克林支持下写作《电的历史与现状》。1769 年发表其自由思想的代表作《论政府的首要原则以及政治、军事和宗教自由的性质》。认为民主主义政治、宗教自由和科学将促进人类的进步。1794 年因支持法国大革命遭到迫害，移居美国，受到美国知识界的欢迎。其教学及在课堂上示范的科学实验均是教育工作中的重大革新。其著作与活动推动 18 世纪自由思想和实验科学的发展。

<N>普林尼 (Pliny the Elder, 23—79) </N>

<C>古罗马著作家和教育家。早年学习文法和修辞，后任骑兵指挥、海军司令等职。撰有哲学、历史、修辞学等著作。所著 102 卷(今存 37 卷)的《博物志》，成书于公元 77 年，包括生物、天文、地理、医药、艺术、矿物和冶

金等学科，作为研究古罗马科学史的重要文献，为中世纪许多较大的修道院所收藏。写作该书的过程中得到无数助手的帮助，请教过 474 位作者，参阅 2000 余部著作，力图整理自然科学中所有可利用的材料。曾亲临意大利维苏威火山了解火山爆发情况，后因此丧生。</C>

<N>普林斯顿大学 (Princeton University) </N>

<C>美国私立研究型高等学校。设于新泽西州普林斯顿市。原名新泽西学院，1746 年建立。1896 年改现名。创办初期，以教授青年希腊语、拉丁语，进行文科和理科教育为宗旨。后逐渐扩充学科，开办工程与应用科学、建筑学与城市设计、公共事务与国际事务、地区研究以及艺术等院系，培育和造就了大批知名学者和政治人才。早期的两名毕业生曾在《美国独立宣言》上签字。1783 年的“大陆会议”在此召开。美国独立后的 200 年间，学校毕业生中有两名曾任美国总统，有近千名毕业生先后担任美国副总统、国会议员、最高法院法官、州长或政府其他高级官员。学校设有本科生学院、研究生院以及工程与应用科学、建筑、威尔逊公共与国际事务等专门学院。历史、哲学、英语、数学、物理等系较著名。物理系有 3 名教授获诺贝尔奖。1990 年有专职教师 666 人；有学生 6264 人，其中研究生 1700 人。图书馆藏书 420 万册。</C>

<N>普鲁士 1854 年教育法</N>

<C>普鲁士关于师范教育和初等教育的法规。普鲁士宗教和教育部 1854 年 10 月颁布。腓特烈·威廉四世统治时期由斯帖尔起草。包括福音师范学校、师范预备学校、单级初等学校三种规程。其中对师范学校的课程与组织作出明确规定，并要求须按政府规定的课程和教法施教。规定加强宗教教育，将《教义问答》、《圣经》和《赞美诗》作为教学的主要内容。除所规定的普通读写和简单算术等教材外，凡未经特准的学科，如历史、地理、博物学和自然科学等一律不得在初等学校擅自讲授。所有学校的教学均需遵守信仰上帝、效忠王朝的原则。旨在将当时反动的宗教政治加以法律条文化，以抵制“全面教育”思潮，并根据宗教改革时期新教所规定的必要基础教材，严格控制师资培训学校及初等学校。这一法规的实施使普鲁士的初等教育倒退，并始终影响普鲁士 1871 年前的师范教育和初等教育。</C>

<N>普鲁士 1901 年教育改革 (the educational reform in Prussia in 1901) </N>

<C>德国威廉二世时期教育大臣斯图特主持进行的“教育改革”活动。为继 1892 年改革之后又一次较彻底的中等教育改革。1901 年公布的改革法令宣布文科中学、实科中学和文实中学三类中等学校在原则上享有平等的地位，其中包括均可主持中学毕业会考，毕业生均有权升入大学学习。法令同时调整这三类中等学校的课程编制和考试制度，目的在于使三者相互配合，成为大学的预备学校。但文科中学仍设置拉丁语和希腊语两种古典语文课程；实科中学保留拉丁语作为外语教学的一般基础，高年级以现代语和现代科学为教学重点；文实中学以法语和英语代替拉丁语作为基础课。三类中学的共同之处是均设置德语、历史和宗教科目，这些学科的教学目标和内容均围绕德国的军国主义教育方针。法令虽正式确认三类中学有同等价值，但文科中学实际仍为中等学校的主要类型。这次改革为建立德国现代中等学校体制打下基础。</C>

<N>普鲁士 </N>

<C>1917 年中学教员培养规程(1917) 普鲁士 1917 年 7 月颁布。旨在通过考试选拔教师、提高教师水平。规定：中学教员由大学直接培养，大学学习 4 年以上，经第一次考试（称“学业考试”）及格者给予见习教员资格；经 2 年讲习与试教后，再进行第二次考试（称“专业考试”），合格者为助理教员。以后经正式任命获中学教员资格，任期终身。</C>

<N>普鲁士甲级实科学校 (Real - schule I ordnung) </N>

<C>19 世纪德国的一种中等教育机构。根据 1832 年《高等市民学校或实科学校毕业考试暂行规定》，确定其为中等教育机构，九年制，分 9 个年级。设有宗教、德语、法语、英语、历史、地理、数学和科学等课程。拉丁语课仅限于高年级每周授课 3 小时。其地位比文科中学低，学生毕业后不能进入高等学校。1870 年才规定其通过毕业考试的学生可升入大学，但仅限于升入哲学院或大学的数学和自然学科及现代语科。1882 年改称高级实科中学，以培养技术人员和中级管理人员为主。1890 年 12 月的教育会议又决定改称高级实科学校。1901 年公布的规章明确规定普鲁士的中等学校分文科中学、实科中学和高级实科学校三种，地位基本相当。</C>

<N>普鲁士科学教育学学会</N>

<C>德国的教育研究团体。1869 年教育家戚勒为研究、宣传赫尔巴特学说而组织。会址在莱比锡大学。因赫尔巴特的继承者们认为他的教育学说是科学的教育学，故名。会长戚勒。学会会员几乎遍及德意志各邦教育界。会员中对赫尔巴特学说持敬慕、支持的居多，但亦有持批评、反对态度者。学会对传播赫尔巴特学说，扩大其在德国的影响，促进赫尔巴特学派的形成起重要作用。莱比锡大学亦由此成为该学派的一个活动中心。</C>

<N>普鲁士女教师考试办法的指导原则</N>

<C>普鲁士 1894 年颁布。随着 19 世纪后期德国妇女解放运动的掀起，女子教育迅速发展。为满足妇女参加学术专业工作的要求，德意志各邦普遍设立女子高等学校（中等教育水平），并开设为学术专业训练所需的数学、自然科学等基础课程。同时，为给妇女提供学术专业工作的机会，文件规定：高级女教师考试由政府举办；考试分文理两类，即语言文学类和数学、自然科学类，参试者可从两类中任选一类。文件表明德国的女教师将有机会和男教师一样担任高年级的教学工作。</C>

<N>普鲁士女子高等学校章程</N>

<C>普鲁士 1894 年颁布。德国经 19 世纪初的教育改革运动，开始出现较高水平的女子学校。学校一般设置以美学和文学为主的普通教养课程，但随着 19 世纪后期妇女解放运动的掀起和发展，这已不能满足妇女的要求。章程规定，女子高等学校（中等教育水平）一般设 9 个年级，但保留原有十年制女子高等学校；在课程设置上，除以家事和社会服务为目标的普通教育外，增设为科学教育和专业训练所需的数学、自然科学等基础学科，以便妇女有机会走上学术专业活动领域。这一章程未对女子高等学校毕业生参加政府举办的毕业考试作出规定，亦未对女子升入大学制定确定的学习制度，但展示女子有升入大学的希望。</C>

<N>普鲁士普通初等学校和师资培训学院管理规章 (All - gemeinen Bestimmungen) </N>

<C>德意志帝国 1872 年 10 月颁布。由新任宗教和教育部大臣法尔克主持制定，以代替普鲁士《1854 年教育法》。主旨：（1）对师资培训学院，

要求在教学目标方面，提高各学科的学习效果，特别重视提高历史和自然科学的教学；在教学方法方面，反对滥用死记硬背的方法，强调尽量促进学生的理解力和思考力的发展；在教学计划方面，恢复设置教育学、心理学、逻辑学等教育专业科目，扩充语文、数学、自然科学等学科的教学内容。为改善自然科学的教学，要求设立物理馆和化学实验室。（2）对初等学校，决定将各校扩充为几个班级，仅设一个班级的学校则作为临时学校；每校学生若超过 80 名，应分成两个班级。在教学上，规定宗教教育需以《圣经》作为最主要的教材；对德语、数学、物理、博物、历史、地理等学科的教学内容亦提出改革要求。这一规章颁布后，虽未能在当时各地学校得到贯彻和落实，但为德国现代国民教育制度打下基础。

<N>普鲁士普通学校规程</N>

<C>普鲁士王国的首部学校大法。普鲁士国王腓特烈二世 1763 年 9 月颁布。由教育家赫克起草，国王核准。规定：强迫教育应自 5 岁始，至 13 岁或 14 岁止。对不送儿童上学的家长实行罚款，并将罚款作为学校的基金。家境贫寒而无力缴纳学费者可向地方行政官、资助人或牧师和宗教法庭申请津贴。普通学校上课时间为每日上午 8—11 时，下午除星期三、六两日外，均自 1—4 时。教学内容主要是读、写、宗教教育、唱歌和初步算术。要求学生不仅需熟悉基督教的主要教义，还应培养学生娴熟的读写能力，掌握规定学习的知识。学校和教师宿舍的维修费由教区负责，教师薪俸由学校收取学费支付。普通学校主要由国家管辖，但神职和教会主管人员负有监督学校和培训师资的责任，教会主管人员每年视察学校一次，牧师每周视察学校两次。规程对普鲁士国家学校教育制度的建立有较大影响。

<N>普鲁士实科学校毕业考试章程</N>

<C>普鲁士 1832 年首次颁布。规定实科学校毕业生应参加毕业考试。考试科目包括德语和法语（口试和笔试）、数学和自然科学、历史和地理。在未开设拉丁语和英语的学校，需加试拉丁语和英语。同时规定，通过毕业考试的学生可享受某些优待，例如可只服 1 年兵役，但尚需得到有关单位的同意始能生效。这一章程的颁布与实施提高了实科学校的地位，标志着实科教育开始成为较明确的现代普通教育。

<N>普鲁士实科学校课程编制</N>

<C>普鲁士政府的第一份实科学校管理办法。1859 年批准并颁布。规定在古典型文科中学之外，另设新型的实科学校。实科学校分甲、乙两级。甲级实科学校的修业年限延长为 9 年，并分为 9 个年级；增设较深的科学课程和与职业有关的课程，减少拉丁语课程时数，仅限于高年级每周授课 3 小时；这类学校毕业生的待遇，除不能升入大学外，与文科中学相同。乙级实科学校修业年限较短，课程伸缩性较大，在待遇上亦应力求达到甲级实科学校标准。这一管理办法的颁布标志着普鲁士实科中学的真正诞生与发展。

<N>普鲁士学校视察法案（Das Gesetz über die Beaufsichtigung des Unterrichts und Erziehungswesens）</N>

<C>德意志帝国为将学校视察权由天主教僧侣手中收归政府而制定的法规。1872 年通过。规定一切公立或私立教育机关的视察均由政府主持。一切县区学校的视察员均由政府任命。且不论是荣誉职的或领半薪的视察员，政府均可随时撤换。据此，普鲁士政府可撤换所有由天主教神父兼任的地方学校视察员。但法案未真正严格执行，20 世纪初，普鲁士的学校视察员仍有近

3/4 由神职人员兼任。</C>

<N>普鲁士一般学校令</N>

<C>亦称“基本规章”。普鲁士早期具有普及义务教育性质的法令。1737年由普鲁士国王威廉一世颁布。具体规定校舍建筑、教师供养及教育经费的解决办法。主要内容：(1)各教区成立学校会社，负责建筑、维修校舍；(2)由政府(州、邦)供给建校木材和冬季取暖薪料；(3)学校门窗和火炉(炊具)的费用向社会团体募捐解决；(4)每个教堂每年须捐助4塔勒以供养教员；(5)凡4岁~12岁的儿童不论上学与否，其家庭每年须交付学费4格罗钦(一说60分尼)；(6)如一农民送2个以上子女入学，其学费由政府代交；(7)农民须向教区提供相当的设备(一说食物)；(8)政府拨给教员土地一亩，由农民代耕。这一法令后成为普鲁士学校基本法规的基础。由于法令的实施，当时普鲁士建有1800余所小学。</C>

<N>普鲁士乙级实科学学校(Real - Schule ordnung)</N>

<C>

19世纪德国的一种中等教育机构。修业年限比甲级实科学学校短，一般为6年。所设课程伸缩性较大。按1859年和1882年政府有关规定，其主要课程与甲级实科学学校的低年级和中年级基本相同，但不设拉丁语课。19世纪下半期起，学生数增加较快，学习年限逐步延长为9年。毕业生可进入职业中学深造，以成为各类技术人员。</C>

<N>普鲁士义务教育令</N>

<C>亦称“劝告上谕”。普鲁士制定的实行强迫初等义务教育的第一个法规。1717年由普鲁士国王威廉一世(1713—1740年在位)颁布。主要内容：凡为父母者须送其4岁~12岁子女入学，学习宗教、阅读、书写、计算及“一切足以增进他们的幸福与福利”的课程；违者对父母予以“严厉惩罚”；每个学生每周需交学费5个分尼，但贫苦家庭子女的学费可从地方贫人救济金中支給。法令的实施使普鲁士的初等学校一度得到较大发展，故史称威廉一世为“普鲁士的小学之父”。</C>

<N>普鲁士中学毕业考试规章(Regulations of Learning Examination)</N>

<C>普鲁士1812年颁布。是对1788年公布的中学毕业考试办法的补充和修订。规章要求中学毕业生需精通古典语文。希腊语考试不仅需考生当场翻译，以考核其阅读希腊语的能力，还要求考生将德语笔译成希腊语，以测验其对希腊文法的熟练程度。拉丁语考试则通过撰写拉丁语论文和口试，以测验其运用拉丁语的能力。还要求考生写一篇德语论文和解答一些数学问题。各科均需进行口试。规章的颁布和贯彻使一些可作为大学预备学校的正规中学从当时大量存在的文法学校中区分出来。经政府审定作为主持毕业考试的学校从此称文科中学。至1834年，大学自行主办入学考试的办法亦被废止。从此中学毕业考试成为青年进入大学的唯一途径。这一规章是19世纪德国现代文科中学发展前期为贯彻“全面教育”思想所采取的措施之一。</C>

<N>普鲁士中学教师检定规程</N>

<C>19世纪初普鲁士考选教师的法令。1810年7月颁布。旨在保证中等学校的教师具有真才实学，以改变古典文科中学的教师始终由牧师充任的状况，同时将中等学校教师提高到专业工作者的地位。规定未经考试合格者不得录用为教师，学校的捐资人不能将未取得合格证书者提名或任命为教

师。教师考试科目包括文科中学讲授的语文、科学、数学和历史等全部学科；考生对某一学科具有专长时，考试中亦有机会让其显示。考试办法由当时的教育代表团负责执行。代表团的代表由柏林大学、布勒斯劳大学和柯尼斯堡大学三校各派 1 人担任。代表团成员可从各方面协助教育当局，但其主要任务是考选中等学校的各科教师。规程是 19 世纪德国现代文科中学发展中为贯彻洪堡、苏佛恩、舒尔慈、吴尔夫等人“全面教育”思想所采取的措施之一。

<N>普鲁士中央学校管理委员会</N>

<C>亦称“普鲁士高等学校委员会”。普鲁士国家最高教育领导机构。1787 年成立。由国王威廉二世指令教育大臣策特利茨负责建立。管辖普鲁士境内的旧式中等学校和高等学校。是腓特烈大帝将初等教育置于国家管辖之下的政策的发展和使教育脱离教会控制的决定性措施，有利于普鲁士加强国家对一切学校的管理，建立国家的学校制度。</C>

<N>普鲁士宗教及教育事务部(Das Ministerium für Religion und Education)</N>

<C>普鲁士首次建立的中央教育行政领导机构。1787 年，普鲁士国王威廉二世设立高等学校委员会，作为中央主管教育的机构。委员会成员多为教会人士，致使教育仍受教会控制。1807 年，普鲁士国王威廉三世(1797—1840 年在位)为革除这种流弊，遂废除该委员会，并于 1810 年下令在内务部设专管宗教和教育的司。1817 年又将该司改组扩大为宗教及教育事务部，由阿尔登斯坦领导。部长为内阁成员，由国王任命，对国王负责，权力极大。部下设 3 个司：一司专管大学、中学、专门及艺术教育；二司专管小学、师范及特殊教育；三司管理有关宗教事宜。</C>

<N>普鲁塔克(Plutarchos, 约 46—118)</N>

<C>古希腊历史学家、伦理学家和教育家。生于希腊维奥蒂亚的凯罗涅亚。从小受到良好的家庭教育。公元 66—67 年，游学雅典。师从逍遥学派的哲学家阿摩尼奥斯，学习哲学、数学、修辞学、历史和医药学。喜爱旅行，足迹遍爱琴海诸岛、小亚细亚、埃及、意大利等地，广泛搜集历史和传说资料。曾在罗马先后为皇帝图拉真和哈德良讲授哲学，任凯罗涅亚的首席行政长官。在家乡开办一所以讲授哲学和伦理学为主的学校。公元 95 年起任斐尔德神庙的终身祭司。重视道德问题。认为人应以道德为做人之本，行忠恕之道，恬淡寡欲，造福人类，视名利为身外之物。拉伯雷、蒙田、莎士比亚、培根都读过其作品。蒙田的《散文集》中的一些篇章就有其《道德论集》的某些痕迹。18 世纪法国启蒙思想家伏尔泰、卢梭等人亦都从其著作中吸取营养。著作甚丰，多半已佚散，传世的有《比较列传》和《道德论集》。</C>

<N>普罗塔哥拉(Protagoras)</N>

<C>(前 481—约前 411)古希腊思想家、教师、智者学派的创始人。公元前 445 年起在雅典从事教育活动。力图使人们“学到私人事务以及公共事务中的智慧，学到把自己的家庭处理得井井有条，能够在国家事务方面作最好的发言与活动”。主要教授演讲术、文法、修辞。最著名的命题：人是万物的尺度。以个人的感觉作为真假的的标准，冲破旧的宗教世界观，暗示人在宇宙中的伟大作用以及人有能力控制自然，说明人应是历史的主人，但否定真理的客观标准。重视道德教育，认为道德可通过教育获得。公民的善恶全系于教育。在教育理论上，认为“要想成为有教养的人，就应当运用自然的秉赋和实践；此外还宜于从少年时就开始学习”。“除非教育达到深处，

否则不能在灵魂中发芽生长”。著有《论真理》、《论神》、《论相反论证》。

书名。古希腊哲学家柏拉图著。对话体形式。副标题为“论智者”。其中的对话人物为苏格拉底和智者普罗塔哥拉。旨在阐述以快乐主义为特征的伦理学。集中于两个问题：（1）美德能不能教？（2）美德是一还是多？苏格拉底和普罗塔哥拉都认为美德是能够教的，但各自的理论根据是对立的。普罗塔哥拉认为美德是可教的，但所教的是作为多而不是作为一的美德；苏格拉底认为可教的美德是一而不是多，是种种具体美德中的共性。

<N>普罗沃斯落差模式 (M.M.Provus discrepancy model) </N>

<C>一种课程方案的评价方式。通过发现课程方案及其实施与目标之间的差距来对“决策”进行评价。着重考虑学校对课程方案的选择。所谓“落差”，是指课程方案的实行情况与预定“标准”之间的差距。评价活动分为五个阶段，每个阶段的评价对象和预定标准如下表所列：

阶段	实行	标准
设计	课程方案 { 先决条件 中间目标 最终目标	方案标准 { 方案的目标 所需人员, 媒体, 设备 师生需要从事的活动
安置	课程方案的实施准备	课程方案 (已对照标准作过改进)
过程	课程实施的中间结果	导向最终目标的中间目标
结果	课程实施的最终结果	课程方案的最终目标
V. 成本效益分析或方案比较	课程实施的总费用	取得同样成果的其他课程方案的总费用

</C>

<N>普洛登报告 (Plowden Report) </N>

<C>英国以普洛登为主席的中央 (英格兰) 教育咨询委员会报告。1967年发表。题为《儿童及其小学》。两卷本。主要研究初等教育及其向中等教育过渡的问题。建议密切家庭与学校的关系 (承认家长对儿童教育所起的重要作用)；确立教育优先发展区，为之提供附加的教师和资金；扩大幼儿教育；支持中间学校；消除小学中的体罚和初级学校的能力分组；更广泛地采用以学习者为中心的教学方法等。与《科尔曼报告》和《IEA 报告》合称为学生学业成就研究方面最著名也最有争议的三大报告。

<N>普米族教育 </N>

<C>普米族人口 29657 人 (1990 年)，主要分布在云南省兰坪、丽江、维西、永胜等县和宁蒗彝族自治县，四川省木里藏族自治县和盐源县也有少量分布。普米语属汉藏语系藏缅语族。历史上，普米族曾使用过一种用藏文拼写的文字，多用于宗教活动，流行不广，后逐渐不用。现通用汉文。一部分人信仰喇嘛教或道教。中华人民共和国成立前，普米族地区没有学校，只有个别富家子弟在外地上学，绝大多数人是文盲。民间教育主要通过长辈言传身教和社会生产实践进行，如讲故事、对歌等。中华人民共和国成立后，普米族地区建立了学校，开始正规的学校教育。至 1960 年，丽江市玉石区已办 3 所小学，普米族适龄儿童入学率达 90% 以上，不少普米族青年上了中学。

1986年以后，丽江县普米族乡适龄儿童入学率、巩固率达100%。1988年，云南省普米族有在校大学生20余人，在校中专生80余人，在校中学生近千人，在校小学生5000余人。</C>

<N>普宁市华侨中学 </N>

<C>校址在广东省普宁市池尾。1955年中侨委副主任方方倡办，华侨、港澳同胞集资捐建。1956年秋，先办补习班。1958年开设初中班。1959年增设高中部，成为完全中学。1958年6月，陈裕远任校长。以招收华侨、港澳学生和归侨、侨眷子女为主，是广东省的重点侨校之一。培养的华侨毕业生大部分回原居住地就业。“文革”期间，先后改名红旗中学、池尾中学，1978年恢复原名。1980年1月成立第二届董事会，庄世平、陈克修、苏惠民名誉董事长，李怀章、陈特就先后任董事长。陈裕远复任校长。坚持从严治校，教书育人。重视搞好课堂教学，开展丰富多采的课外活动，学生组织有各种课外兴趣小组。形成爱国、团结、勤奋、活泼的良好校风，教学质量不断提高。1982年5月成立奖学奖教基金会。复办后，接受华侨、港澳同胞捐款，兴建教学楼、图书馆、礼堂、女生宿舍等，并添置一批教学设备。图书馆藏书2万多册。面向全县招生，1989年在校生2300多人，其中归侨、侨眷子女占85%，教职工近200人。从建校至1988年共培养高、初中毕业生1万多名，其中高中毕业生7000多名。</C>

<N>普宁市兴文中学 </N>

<C>校址在广东省普宁市占陇镇。1934年华侨集资创办。第一任校长许宜陶、教导主任黄声等均为泰国归侨。延聘文化水平高、作风正派的教师任教。抗日战争期间，经常对学生进行爱国主义教育，并建立义勇军、青年读书会等秘密组织，发起组织普宁教师救国会、普宁教育界抗战联合会，出版《乡教周刊》、《兴中月刊》等进步刊物，组织抗战戏剧团，开办军事训练班，成为共产党在普宁农村开展抗日救亡活动的阵地，培养一批革命人才。1952年改为公立。1953年改普宁第五中学。1956年增设高中部。1967年改名人民中学，1973年改占陇中学。1977年恢复现名。建有科学馆、教学大楼、教工宿舍、学生宿舍等。图书室藏书1.5万册。1985年海外、港澳校友捐资兴建新教学大楼，并把旧教学楼装修改为科学馆。另捐教学设备一批，设立校友捐资的奖学奖教基金会。1990年有高、初中24班，在校生1342人，教职工133人，其中专任教师87人。兼办职业班6个，设家用电器、国画、音乐专业。</C>

<N>普请 </N>

<C>亦称“出坡”。指中国佛教禅宗集结僧众共同劳作的制度。将劳动定为僧众的制度始于唐怀海所制规戒，所谓“普请之法，盖上下均力也”（《百丈清规》）。《大宋僧史略》卷上曰：“共作者，谓之普请。”怀海运用禅学于劳动实践，实行“一日不作，一日不食”，提倡“神通及妙用，运水与搬柴”的农禅生活。他自己则“作务执劳，必先于众”。此制成为中国佛教寺院的一大特色。后世也有通称召集僧众为“普请”的。</C>

<N>普塞洛斯 (Constantine Psellus, 1018—1078) </N>

<C>神职名“米凯尔”(Michael)。拜占廷哲学家、神学家和政治家。曾任君士坦丁堡大学哲学院院长。将哲学院课程分为基础学习、文法和哲学三个等级，顺序进行。强调哲学是一切学问的综合，无其他学问可与之相比。认为学习哲学可洞察宇宙终极的本质。推崇柏拉图，认为研究哲学应以柏拉

图的著作为主，亚里士多德著作次之。使学院成为帝国哲学研究中心，吸引许多国家的青年前往求学。因其活动为保守派所不容，学院最终被关闭，遂隐退修道院。后复出，任国务大臣。著有《有关柏拉图论灵魂起源的学说的评注》、《编年记事》。

<N>普说 </N>

<C>中国佛教讲学制度。不同于正式讲经，不限于住持开示讲学，而可以“人人各说”。</C>

<N>普通大学学习法 (General University Studies Act) </N>

<C>奥地利 1966 年颁布。主要内容涉及高等学校课程组织和资格鉴定。旨在使高等教育沿着灵活与多样化方向进行改革。规定大学实行双轨制。一轨学习文凭课程，亦称硕士（即大学第一级学位）课程，四年制，结业时学生提交学位论文后，可获硕士学位；另一轨学习博士（最高级学术学位）课程，自大学一年级起至少学习 5 年，但不超过 6 年，亦可在获得第一级学位后继续学习 1 年~2 年。</C>

<N>普通高等教育 (regular higher education) </N>

<C>以符合规定要求并尚未就业的青年为主要培养对象，以全日制为主要施教形式的各级高等教育。属学历教育性质。与“成人高等教育”相对。为高等教育的主导部分。实施机构为普通高等学校，即全日制的大学、各种独立设置的学院、高等专科学校和高等职业学校。</C>

<N>普通高等学校 (regular higher education institution) </N>

<C>中国以实施全日制高等教育为主的高等教育机构。与“成人高等学校”相对。以通过国家规定的专门入学考试的高级中学毕业生为主要培养对象。有大学、独立设置的学院和高等专科学校、高等职业学校等类型。高等专科学校和高等职业学校实施专科教育。大学和学院除实施本科教育外，经批准可实施研究生教育，并可举办专科教育及函授、夜大学等成人高等教育。其设置由国务院或省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门按规定的管理权限进行审批。分别由国家教育委员会、国务院有关部门及省、自治区、直辖市人民政府管理。至 1992 年，共有 1053 所，其中大学及独立设置的学院 620 所，高等专科学校 348 所，高等职业学校 85 所。</C>

<N>普通高等学校教育评估暂行规定 </N>

<C>中华人民共和国普通高等学校教育评估的第一个法规。1990 年 10 月 31 日国家教育委员会发布。共 8 章 28 条。明确普通高等学校教育评估的主要目的，是增强高等学校主动适应社会需要的能力，发挥社会对学校教育的监督作用，自觉坚持高等教育的社会主义方向，不断提高办学水平和教育质量，更好地为社会主义建设服务。规定了普通高等学校教育评估的基本任务、基本原则、基本形式（合格评估、办学水平评估、选优评估）。明确合格评估（鉴定）是国家对新建普通高等学校的基本办学条件和基本教育质量的一种认可制度，由国家教育委员会组织实施。鉴定结论分合格、暂缓通过和不合格三种。规定办学水平评估是对已经鉴定合格的学校进行的经常性评估，分整个学校办学水平的综合评估和学校中思想政治教育、专业（学科）、课程及其他教育工作的单项评估。明确选优评估是在普通高等学校进行的评比选拔活动，目的是在办学水平评估的基础上，遴选优秀，促进竞争，提高水平。分省（部门）、国家两级。学校内部评估的重点是思想政治教育、专业（学科）、课程或其他教育工作的单项评估，基础是经常性的教学评价活动。</C>

规定在国务院和省（自治区、直辖市）人民政府领导下，国家教育委员会、国务院有关部门教育行政部门和省（自治区、直辖市）高校工委、教育行政部门建立普通高等学校教育评估领导小组，并确定有关具体机构负责教育评估的日常工作。规定学校教育评估的一般程序是：学校提出申请；评估（鉴定）委员会审核申请；学校自评，写出自评报告；评估（鉴定）委员会派出视察小组到现场视察，写出视察报告，提出评估结论建议；评估（鉴定）委员会复核视察报告，提出正式评估结论；教育评估领导小组审核评估结论，必要时报请有关教育行政部门和各级政府批准、公布评估结论。

<N>普通高等学校设置暂行条例 </N>

<C>1986年12月中国国务院发布。共6章28条。规定普通高等学校（全日制大学、独立设置的学院、高等专科学校、高等职业学校）的设置由国家教育委员会审批，并对设置原则、设置标准（领导干部、教师、土地与校舍、图书、仪器、设备、教学实习工厂或其他实习场所、经费等必须具备的条件）、学校名称、审批验收、检查处理等问题作出规定。条例施行前设置的或变更学校名称的普通高等学校，均须参照该条例进行整顿。

<N>普通高等学校学生管理规定 </N>

<C>中国国家教育委员会制定的教育法规。1990年1月施行。旨在维护高等学校正常的教学、工作和生活秩序，保障学生身心健康，促进学生德、智、体诸方面全面发展。分6章70条，内容包括入学注册，成绩考核与记载办法，升级与留、降级，转系（专业）与转学，休学、停学与复学、退学，毕业，学生社团，文娱体育，勤工俭学，社会活动，校园秩序，奖励与处分等。

<N>普通高中毕业会考制度 </N>

<C>国家承认的省级普通高中文化课毕业水平考试制度。是检查、评价高中教学质量、考核高中学生文化课是否达到规定要求的重要手段。它与高校招生选拔考试的性质不同。1990年8月《国家教委关于在普通高中实行毕业会考制度的意见》指出，实行普通高中毕业会考制度的目的，是全面贯彻教育方针，加强教学管理，推动教学改革，大面积提高教学质量，给教学以正确的导向。凡思想品德表现合格，体育达标，毕业会考成绩合格者可以取得毕业证书。会考采取考试和考查两种方式。考试科目为：语文、数学、外语、政治、物理、化学、生物、历史、地理。考查项目为：劳动技术课和物理、化学、生物的实验操作。体育课由各校按教学大纲规定内容进行考试。考试和考查在本学科教学全部结束后进行，学完一门考一门。考试办法：由省、市、自治区统一命题，统一施考，统一评卷，统一统计、分析和报告成绩。考查项目由市、县按统一的标准命题并施考。成绩记分方法：考试科目原始得分用百分制，报告成绩用等级分。即优、良、及格和不及格；考查项目的成绩分两等，即合格、不合格。补考成绩一律记为合格、不合格。各省、自治区、直辖市的会考成绩具有同等效力。补考由省、市、自治区统一命题，制定参考答案和评分标准，统一考试时间；具体办法由省、市、自治区确定。会考所需经费，可向考生收取考试费，不足部分由省、市、自治区从地方教育经费中解决。早在1983年教育部就提出有条件的地方可试行初、高中毕业会考。此后，上海、浙江、云南、湖南、海南、湖北、贵州、河南等省市先后进行试验，截至1991年秋季开学为止，全国除少数地区外，都已实行。

<N>普通国家文凭（Ordinary National Diploma, OND） </N>

<C>英国技术员资格证明。与高级水平普通教育证书水准相当。一些大学承认其为大学入学资格。学生在技术学院或继续教育学院读满全日制两年课程（工读交替制时间更长些）后获得。与普通国家证书相比，课程内容深、范围广。设有农业、建筑、工程、服务设施、采矿、航海、技术、印刷、测量规划、纺织等课程。由教育和科学部及有关专业协会联合颁发。</C>

<N>普通国家证书 (Ordinary National Certificate , ONC) </N>

<C>英国技术员资格证明。与高级水平普通教育证书水准相当。学生在继续教育学院或技术学院读完部分时间制两年课程（若完全是晚间上课，需三年以上）后获得。与普通国家文凭相比，课程内容狭窄，标准较低。设有地质学、机械和电力工程学等课程。由教育和科学部及有关专业协会联合颁发。</C>

<N>普通国家职业资格 (General National Vocational Qualifications , GNVQ) </N>

<C>英国新职业资格。1992年开始实施。分4级水平，相当于国家职业资格的1级~4级。不仅面向就业市场，还面向高等教育。尤其是第3级，修业两年，采用全日制、学分制，课程设计特别考虑英国普通教育证书（GCE）高级水平的课程标准，体现职业教育的普通化。首批开设的专业：闲暇与旅游、制造业、保健与社会护理、商业、艺术与设计；1995年开设的专业：科学、工程/技术、建筑、传媒/交际/表演、财政服务、以土地为基础的职业或环境、信息技术、报馆业和餐饮业、管理、递送（distribution）。其课程设计和证书授予由一百余所学校（包括继续教育学院和第六级学院）负责。</C>

<N>普通教育 (general education) </N>

<C>与“专业教育”相对。指实施普通文化科学知识的教育，使学生掌握人文科学、社会科学和自然科学的普通知识，使他们具有基本的文化修养和处理社会问题的能力。其目的是为未来生活而非职业作准备。主要在普通中小学进行，近期来许多国家强调在高等学校也必须加强实施。</C>

<N>普通教育发展测验 (general educational development tests) </N>

<C>一种成人普通教育测验。1942年美国武装力量学院创始，目标是向未完成中等教育的成年人提供学习机会，使之通过学习和参加测验，取得中学同等学力文凭或相应证书。由美国教育委员会普通教育发展测验服务处和各州、领地及加拿大各省的教育部在两国共同实施。</C>

<N>普通教育经费 (expenditure on general education) </N>

<C>用于普通教育的经费。在中国，主要包括由国家预算支出的中等专业学校经费、职业教育经费、中学经费、小学经费、教师进修及干部培训经费、民办教师补助费、特殊教育经费和在普通教育管理部门直接开支的教学业务指导费、招生经费、教材编审费、业务资料印刷费等，还包括普通教育学校的勤工俭学收入、学杂费收入及其他收入。</C>

<N>普通教育委员会 (General Education Board) </N>

<C>美国一教育机构。源于洛克菲勒慈善委员会。1903年国会任命成立。职责：分配洛克菲勒资助的经费，促进美国初等教育乃至中等和高等教育的发展。直接掌管洛克菲勒捐赠的3200万美元及其他人的小笔捐赠，主要用于：资助学校中农业或工业基础知识的教学；改进公立中学的视导工作，扩

建校舍和增加设备及新建中学等；改进各地区的高等教育机构；发展黑人教育等。尽管致力于全国范围的教育，但更多考虑南方地区的教育发展。

<N>普通教育学 (general pedagogy) </N>

<C>教育科学的分支学科。以研究普通中小学教育为对象。与“幼儿教育”、“高等教育学”、“特殊儿童教育学”相对。在中国，普通教育学主要研究中小学教育的发展和普及，中小学怎样实现国家的教育方针和培养目标，怎样向儿童和青少年进行德育、智育、体育、美育、劳动教育等。(general pedagogy)通常称“教育学”。以一般教育原理为研究对象，是教育学各分支学科的基础，如苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》，中国南京师范大学教育系编著的《教育学》等。主要研究教育的产生和发展，教育的本质，教育与社会发展的关系，教育与儿童身心发展的关系，教育的目的和任务，教育制度，教学工作，思想品德教育，体育、美育、生产劳动教育，师生关系及学校管理等问题。(Allgemeine Padagogik)书名。全名《普通教育学——从教育目的所得的推论》。德国教育家赫尔巴特著。1806年出版。书中绪论部分强调指出教育者应掌握心理学、教育学知识，并为从心理学方面阐述本书的思想提供要领。全书以“教育的一般目的”、“多方面兴趣”和“性格的道德力量”为篇目，分别就儿童的管理、教学和训育三方面进行论述，体现作者试图以心理学的观点阐明教育过程和实现教育目的的主要思想。书中阐明：(1)管理不是直接的教育，只是需克服儿童身上“驱使他不服驯的烈性”，抑制其“盲目冲动的种子”，形成遵守秩序的精神，为教学和训育的顺利进行创造条件。(2)教学是实现教育目的的主要手段。其主要任务是提供观念，形成思想团，培养意志，陶冶品格。要使教学具有教育性，就必须引起儿童对教学的兴趣，培养和发展儿童的多方面兴趣。为此，作者为中小学规定包括自然、数学、社会、美学等多方面知识的课程，将人文学科(包括宗教)置于重要地位。根据作者的“统觉”学说，提出形式教学阶段理论，将教学进程分为明了、联想、系统和方法4个顺序阶段。建议教师可循教学进程交替使用陈述式、分析式和综合式的教学方法。(3)训育与教育两个概念的主要含义是一致的，都是为激起学生感情的变化，以实现从思想团到形成性格的过渡。本书出版后被译成多种文字。中国于1936年由商务印书馆出版尚仲衣翻译的中译本。1989年人民教育出版社又出版李其龙的新译本。

<N>普通教育与技术教育委员会 (Conseil del 'enseignement général et technique) </N>

<C>法国教育咨询机构。1965年成立。共有66名委员，由教育行政人员、教师和学生家长代表组成。主要职能：(1)对公立初等、中等和职业技术教育机构的教學大纲、考试办法、文凭授予、修业年限等有关规章条例发表见解；(2)对私立初等、中等和职业技术教育机构的有关问题提供咨询。

<N>普通教育暂行办法 </N>

<C>中华民国南京临时政府教育部于1912年1月19日发布。民国成立伊始，未及颁行新学制，教育部特颁布此办法，令各省实施。同时下发《普通教育暂行课程标准》及初等小学、高等小学、中学校、初级师范学校课程表。共14条，规定：从前各项学堂，均改称学校。监督、堂长应一律改称校长。初等小学校，可以男女同校。小学读经科，一律废止。凡各种教科书，务合乎共和国宗旨。清学部颁行之教科书，一律禁用。凡民间通行之教科书，

其中如有尊崇满清朝廷及旧时官制、军制等课，应避讳，由各该书局自行修改，呈送样本于本部，及本省民政司、教育总会存查。如学校教员遇有教科书中不合共和宗旨者，可随时删改，并可指出，呈请民政司或教育会，通知该书局改正。小学手工科，应加注重。旧时奖励出身，一律废止。高等小学以上体操科，应注重兵式。初等小学算术科，自第三学年起，应兼课珠算等。

<N>普通教育暂行课程标准 </N>

<C>1912年1月中国教育部随《普通教育暂行办法》一并颁发的文件。共11条，分别规定了初等小学校、高等小学校、中学校、师范学校的教学科目、各学年每周各科教授时数。鉴于“各地方风土、财力以及种种关系之不同”，文件中将可以变通之处，在条文中一一载明。文件末载有《初等小学暂行课程表》、《高等小学暂行课程表》、《中学校暂行课程表》、《初级师范学校暂行课程表》，分别概括地规定了上述学校所设学科的教学内容。

<N>普通教育证书 (General Certificate of Education, GCE) </N>

<C>英国学生校外考试合格凭证。1951年设立。由8个考试委员会组织考试并颁发证书。分一般水平和高级水平两级。一般水平为中等学校第五年毕业生而设。考生年龄一般为16岁，考试成绩分5个等级(A-E)，其中A—C为及格。高级水平为在第六级学习两年后的毕业生而设。考生年龄一般为18或19岁，考试成绩分8个等级(A—H)，其中A—E为及格。均为单科考试，分别授予各科及格证书。学生通过规定科目的考试并达到所要求的水平，即可免去大学入学考试和各主要专业协会的预试。大学入学最低标准要求通过四或五门科目的考试，其中至少有两门应为高级水平。

<N>普通教育职业化 </N>

<C>普通中学教学内容发展的一种趋向。随着中等教育普及，多数高中毕业生将不升入大学而就业，故普通中学的教学相应增加一些非专门化的职业基础教育内容，以加强学习与工作、学校与社会的联系。有的还让学生攻读能获得某种职业资格的实用技术课程，以便他们毕业后较快地适应职业生活。实现上述转变的基本途径一是学校办工厂，将工厂的工作经验引入学校；二是厂校挂钩，让学生参加工厂的生产活动。与职业教育普通化的共同发展，将使普通教育与职业教育逐步一体化。

<N>普通理科 (general science) </N>

<C>亦称“理科”或“组合理科”。中学理科课程的一种。19世纪末叶始设于欧洲，包括疏松地组合在一起的物理、化学、生物等教学内容。参见“理科”。

<N>普通师范科山地班 </N>

<C>中国台湾省师范专科学校培养山地区国民教育师资的一种形式。目的：为实施山地区九年制国民教育，专门培养山地区国民小学和国民中学师资。一般定向招收初级职业学校毕业生，修业5年。教学内容适合地方需要。

<N>普通文化课 </N>

<C>各级各类学校中基础文化学科的通称。如语文、数学、物理、化学、生物、外语等学科。旨在使学生具备基本文化素养、为学习专业基础课和专

业课等后续课程以及将来深造，打下必要的基础。在招收初中毕业生的四年制中等专业学校中，占课程总学时的 30%~40%。在招收初中毕业生的三年制技工学校中，占理论课总学时 40%左右。在职业中学则各校可根据不同培养目标的需要分别设置，一般占课程总学时的 30%左右。

<N>普通学 </N>

<C>清末对基础学科统称。与“专门学”相对。最早见于长沙时务学堂，规定学生入学半年期间皆当通习经学、诸子学、公理学、中外史志及格算之粗浅者，然后再增专门学一门。光绪二十七年（1901）张之洞、刘坤一在《筹议变通政治人才为先折》中将其列为中学堂的教育内容，包括国教、格致、算学、地理、史事、绘图、体操、本国行文法、外国言语文字行文法。二十八年京师大学堂制订的课程也使用此名称。

<N>普通学科 (general subject) </N>

<C>亦称“文化课”。按普通教育培养目标设置的学科。如中小学的语文、数学、外国语、历史、地理、自然、社会、物理、化学、生物等，高等学校中非专业性的哲学、文学、历史、艺术等。

<N>普通学校工作评定标准 </N>

<C>苏联教育行政机关检查普通学校工作的指导性文件。1982年4月经苏联教育部部务委员会批准。总的原则：将检查工作建立在对学校的教学、教育过程及其效果进行全面分析的基础上。分四部分：学校执行普及义务教育法令的情况，学生的教养水平及学校的思想工作状况，学生的科学基础知识水平，教师的工作水平。每一部分均规定一系列的基本指标。

<N>普通学校教师评定程序条例 </N>

<C>苏联部长会议委托苏联教育部和全苏工会中央理事会于1974年6月共同批准的文件。决定普通学校教师评定程序的标准。由总则、评定的日期和周期、评定委员会及其组成、评定的程序、评委会决定的执行五部分构成。规定对每个教师每5年评定一次。评定内容：教学和教育质量、现代教学法的应用和研究情况、思想政治和业务水平等。评定结论分4个等次：（1）称职并奖励（包括授予“高级教师”或“教师—教学法专家”称号）；（2）称职；（3）称职，但须履行评委会的建议；（4）不称职。对不称职者，或调任非教学教育工作，或解除劳动合同。

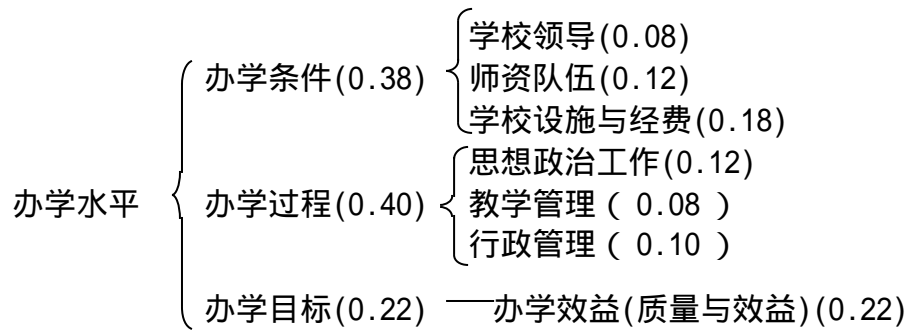
<N>普通中等教育证书 (General Certificate of Secondary Education, GCSE) </N>

<C>英国16岁青少年考试证书。1988年设立。将一般水平普通教育证书考试和中等教育证书考试合而为一。由五组考试委员会组织考试。成绩分七个等级（A—G），适当使用不同的试卷或考题。根据考试委员会制定并经国务大臣批准的全国统一标准，考试强调理解能力、知识应用、口头和实践技能。实行新的统一的考试形式，可避免一般水平普通教育证书和中等教育证书两种考试同时并存所造成的混乱。

<N>普通中等专业学校办学水平评估指标体系 </N>

<C>中国国家教育委员会于1991年3月13日印发。共三大部分：第一部分为各大类学校的评估指标体系表，其中有工科、财经政治、卫生、农业四大类。第二部分为基本评估条目的集合群。第三部分为统计表格，附有按工科指标体系制定的44个统计表格。指标体系的内容分办学条件、办学过程、办学目标三大类，以学校领导、师资队伍、学校设施与经费、思想政治工作、

教学管理、行政管理、办学效益七大要素组成一级指标，其组成如下表：



在一级指标下，共设有 23 个二级指标，在二级指标下，工科、卫生类各设有 64 个、财经政法类设有 63 个、农业类设有 65 个三级指标。基本评估条目中有编号、指标名称、内涵（评估内容）、标准、评等标准、测评方法、统计口径、计算方法等内容要求。

<N>普通中等专业学校设置暂行办法</N>

<C>中国国家教育委员会 1986 年 10 月颁发。适用于经规定机关批准成立、纳入国家招生计划的全日制中等专业学校。分总则、设置原则、设置标准、审批程序、其他规定、附则等 6 章 30 条。规定：学校设置应根据经济和社会发展对人才的需求以及实际可能提供的办学条件；在校学生规模不少于 640 人（体育、艺术类学校另订），须有精干的领导班子和质量合格、结构合理的师资，有实施性教育计划，以及必要的土地、房舍、设施、仪器、设备、标本、模型、图书资料、稳定的经费来源；地方学校由省、自治区、直辖市人民政府批准；国务院部委所属学校由部委审批。

<N>普通中学</N>

<C>即“完全中学”。

<N>普通中学章程苏联</N>

<C> 1923 年首 1959 年分为不完全中学和完全中学条例两种。1970 年制定的章程，阐明并规定了普通学校的性质、任务、类型、学年、结构，学生的升留级和奖惩制度、权利和义务，教师和班主任的职责，校长的任免和职责，学校的用房、设备和经费等具体事项。1989 年 7 月颁布《苏联普通中学暂行（示范）条例》，内容分为总则，学校的结构和工作原则，教学教育过程的组织，学校的管理，学校的法律地位、经费和物质技术基础，学校的国际联系六个部分。结合当时教育改革的指导思想，突出学校工作的多样性，学校管理的公开性、民主性和自治原则；首次规定各校可在此基础上制定本校章程，根据本校特点和发展前景确定集体生活的准则、集体成员的权利和义务等。

<N>瀑布式特殊教育服务体系（cascade of special educational services）</N>

<C>美国实施特殊教育服务或选择特殊教育形式的一套连贯体系。具备瀑布般的特点，既有分级，又贯通连续。常用倒三角形表示，故俗称“倒三角形体系”。20 世纪 70 年代由美国人迪诺提出。以特殊儿童为服务对象，提供满足其不同程度需求的各级各类公立学校教育。共分七级：第一级，普通

学校内全日制普通班；第二级，普通学校内普通班上课与部分时间的辅导教室教学辅导相结合的教育安置；第三级，普通学校内部分时间特殊班；第四级，普通学校内全日制特殊班；第五级，隔离式全日制特殊学校；第六级，家庭内授课的教育安置；第七级，寄宿式医院或其他隔离式教养机构。只有在必要时，学生才被允许从原有的教育安置转到高级（更为隔离）的教育安置；学生的状况一旦有所改善，即应尽快允许转到低一级（更为普通）的教育安置。

Q

<N>七步之才 </N>

<C>喻文思敏捷。《世说新语·文学》：“文帝（曹丕）尝令东阿王（丕弟植）七步中作诗，不成者行大法。应声便为诗曰：‘煮豆持作羹，漉豉以为汁；萁在釜下燃，豆在釜中泣；本是同根生，相煎何太急。’帝深有愧色。”唐李白《感时留别从兄徐王延年、从弟延陵》诗：“九卿领徐方，七步继陈思（曹植，封陈王，谥思，世称陈思王）。 ” </C>

<N>七二一大学 </N>

<C>中国“文革”期间举办的一种职工高等学校。根据毛泽东 1968 年 7 月 21 日对《上海机床厂工程技术人员队伍情况和问题》的批语（简称“七二一指示”）命名。同年 9 月，上海机床厂首先创办“七二一”工人大学。后各地相继仿办。学生从“有实践经验的工人中选拔”。办学方式有全日制（学制 2 年~3 年）、半工半读和业余培训短训班等。至 1976 年，全国共有 33374 所，在校学生 148.5 万人。“文革”结束后，一部分学校自行停办。1978 年 3 月，根据国务院批转教育部《关于办好“七二一”大学的几点意见》，对这类学校进行整顿，至 1978 年底，全国尚有 3477 所，在校学生 10.3 万人。1979 年 9 月教育部召开全国职工教育工作会议后，这类学校根据不同情况和条件，多数停办、撤销，少数经调整合并改为业余中等专业学校、文化技术业余学校、职工大学或职工业余大学。

<N>七教</N>

<C>七个方面的伦理道德教育。所指不一。《礼记·王制》：“司徒修六礼以节民性，明七教以兴民德。”指父子，兄弟，夫妇，君臣，长幼，朋友，宾客。《孔子家语·王言》则以敬老、尊齿、乐施、亲贤、好德、恶贪、廉让为七教。 </C>

<N>七经</N>

<C>儒家的七部经典。说法不一。其一为汉代子弟入学，先授《论语》、《孝经》，然后学习《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》五经，合称七经。东汉《一体石经》则以《易》、《诗》、《书》、《仪礼》、《春秋》、《公羊传》、《论语》为七经。宋刘敞《七经小传》以《书》、《诗》、《周礼》、《仪礼》、《礼记》、《公羊传》、《论语》为七经。而清康熙《御纂七经》为《易》、《书》、《诗》、《春秋》、《周礼》、《仪礼》、《礼记》。 </C>

<N>七略</N>

<C>中国最早的分类书目。西汉古文经学家和目录学家刘歆撰。据《汉书·艺文志》记载：成帝时，诏光禄大夫刘向校经传诸子诗赋，“辄条其篇目，撮其指意，录而奏之。会向卒，哀帝复使向子侍中奉车都尉歆卒父业。歆于是总群书而奏其《七略》。”七略是：六艺略、诸子略、诗赋略、兵书略、术数略、方技略、辑略。东汉班固撰《汉书·艺文志》即以此为蓝本。原书已佚。今存清洪颐煊、马国翰、姚振宗等辑本。 </C>

<N>七年制工厂学校</N>

<C>20 世纪 20 年代后期至 30 年代前期苏联在一些城市和工人区、工人镇设立的一种普通教育机构。1925 年初建立，与各工业企业保持直接联系，旨在进行普通教育，并使学生了解所属企业的生产过程和劳动方式。常组织

学生到所属企业参观，并在企业帮助下建立本校的教学实习工厂和实验室。在安排教育工作和学生的社会公益劳动时，亦考虑和反映该企业劳动集体的生活特点。1930年8月《苏联中央执行委员会和苏联人民委员会关于普及初等义务教育的决定》颁布，要求自1930—1931学年度起在工业城市、工人区和工人镇实施七年普及义务教育，七年制工厂学校网在此后几年中得到很大发展。1934年5月《苏联人民委员会和联共（布）中央关于苏联中小学结构的决定》颁布后，改组为统一的七年制学校。

七盘舞

又名槃舞。汉代舞乐。汉张衡《舞赋》：“盘鼓焕以骀罗”，“历七盘而履蹀”。《通典》一四五《乐》五：“盘舞，汉曲，至晋加之以杯，谓之世宁舞也。”山东沂南古墓石刻画像中有舞者长袖、地列七盘的伎乐图像。

七巧板

原名“七巧图”，又名“益智图”。



中国古代一种数学游戏用具。创于何时不可考。清嘉庆八年（1803）出版的《七巧合璧图》序中说“七巧之板，不知何人所创，其资戏娱，巧中巧者”。也有人说是由燕几图演变而来。宋代黄长睿撰有《燕几图》，原为六个案几，各有一定尺寸，后增一小几，改名“七星”；纵横排列，可以拼成各种几何图形，按图设席，以娱宾客。七巧板是将一块正方形薄板分切成1个正方形、1个平行四边形和5个直角三角形（其中2个大的，1个中的，2个小的）。如右图。可用以拼成各种器物、图案、文字。《七巧合璧图》中所拼各种图形达三百多种。清咸丰十一年（1861），一女士名秋前室者搜集七巧图达1500种。此后又有所发展。国外也广泛流行，通称唐图（tangram），意思是中国的图板。20世纪60年代以后，国外小学加强几何教学，广泛用作拼摆图形的教具，并且设计出各种各样的图案，要求学生用其中的若干块拼摆出来。有些图案可以有多种拼摆方法，因而可促进学生思维的发展。中国国内很多小学在几何教学中以此作拼摆教具。

七情

指人的喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲七种感情。语出《礼记·礼运》：“何谓人情？喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲，七者弗学而能。”韩愈认为：“情也者，接于物而生也。”中国古代思想家都认为，后天之恶与“七情”有关，主张整治化导。亦有提出“灭情复性”者，如李翱说：“人之所以为圣人者，性也；人之所以惑其性者，情也。喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲七者，皆情之所为也。情既昏，性斯匿矣。”故认为“妄情灭息”，方能使“本性清明”（《复性书》）。佛教以喜、怒、忧、惧、爱、憎、欲为七情。

中医有喜、怒、忧、思、悲、恐、惊七种情志。

七声

见“七音”。

七纬

《诗纬》、《书纬》、《礼纬》、《乐纬》、《易纬》、《春秋纬》、

《孝经纬》等七类纬书之合称。《后汉书·樊英传》注记列有三十五个名目。内容多为离奇怪诞的神学迷信，也记录了部分古代神话和天文、历法、地理知识。后因隋炀帝禁毁而大都失传，散见各书中。明孙穀《古微书》、清马国翰《玉函山房辑佚书》、黄奭《汉学堂丛书》、赵在翰《七纬》乔松年《纬掇》，均有辑录。

<N>七弦琴 (seven stringed lyre) </N>

<C>亦称“里拉” (lyre)。古希腊的一种弦乐器。据希腊古神话传说，为太阳神阿波罗所创制。是乐器的正宗。原只有4弦，后增至7弦，无共鸣板，结构简单，琴体轻便，易于弹奏。弦琴学校的学生都先学七弦琴，再学带共鸣板结构较复杂的八弦或八弦以上的竖琴 (harp)。教授时，音乐教师先教弹奏的方法，再教边弹边唱抒情诗的技巧，以陶冶心灵，激发美的情操，发展善的德性，增强爱国思想。

<N>七艺 (seven liberal arts) </N>

<C>西欧中世纪学校的七种学科，即文法、修辞学、辩证法、算术、几何、天文学、音乐。其来源可追溯到古希腊。希腊哲学家柏拉图曾把学科分为初级和高级两类。初级科目有体操、音乐练习和识字。高级科目有算术、几何、音乐理论和天文学。后智者学派又提出文法、修辞学和辩证法等实用学科。罗马的瓦·罗曾草拟一份希腊化的学校课程计划，内容除文法、修辞学、辩证法、算术、几何、天文学及音乐外，还有医学和建筑学。4世纪，七艺被定为学校的课程。5—6世纪，为基督教所接受和改造。6世纪，意大利威维尔僧院院长卡西奥多鲁斯著《神学及世俗学导论》一书，正式使用“七艺”的名称。塞维尔主教伊西多尔称前三科为“三学”，后四科为“四学”，至此作为基督教教育课程而定型化。中世纪七艺内容为：(1)文法，包括拉丁语和文学的基本常识，亦可兼学一些经典文学作家和基督教文学作家的作品；(2)修辞学，包括散文和诗的习作，亦兼学一些历史和法律知识；(3)辩证法，类似现代的形式逻辑；(4)算术，初为计算宗教节日的方法，后增加一般运算；(5)几何，初包括地理知识和几何学的基本概念，后增加欧几里得几何学和测量知识；(6)天文学，初包括行星运行、寒暑更替等日常常识，后增加托勒密的论著和亚里士多德的《天体论》；(7)音乐，除宗教音乐外，还含有音乐史和音乐理论。中世纪七艺渗透神学内容，学习七艺是为学习神学作准备。

<N>七音 </N>

<C>亦称七声。七声音阶及其七个音级的总称。即：一宫、二商、三角、四变徵 (徵的低半音)、五徵、六羽、七变宫 (宫的低半音)。《左传·昭公二十五年》子产论乐：“为九歌、八风、七音、六律，以奉五声。”当时五声音阶占主导地位，七声音阶处于从属地位。秦汉以后，七声又指宫、商、角、清角 (角的高半音)、徵、羽、变宫七个音级，或宫、商、角、清角、徵、羽、清羽 (羽的高半音) 七个音级。

<N>七众 </N>

<C>佛教信徒的通称。细分则有七众弟子之说。包括出家五众：比丘、比丘尼、式叉摩那 (学戒女)、沙弥、沙弥尼；在家二众：优婆塞、优婆夷。“众”即梵语“僧迦”，凡三比丘以上共处即称为众 (僧迦)。“比丘”意译“乞士”，亦有破恶、净命等义，指出家后受过具足戒的男僧。“比丘尼”即“乞士女”，指出家后受过具足戒的女性出家人。“式叉摩那”则指年满

二十岁在受具足戒之前二年修学“六法戒”的沙弥尼。“沙弥”意“勤策男”，指七岁以上二十岁以下受过十戒的出家男子。“沙弥尼”意“勤策女”，指七岁以上二十岁以下受过十戒的出家女子。“优婆塞”意“清信士”或“近事男”，指在家男众。“优婆夷”意“清信女”或“近事女”，指在家女众。二众也俗称为“居士”，是梵语“迦罗越”的意译，指居家修道之士。出家五众亦常称“五众”。另有“四众”之称，指佛弟子四众，即比丘、比丘尼、优婆塞、优婆夷。或指出家四众，即比丘、比丘尼、沙弥、沙弥尼。佛教规定，出家者凡受比丘（尼）戒满五年后，才可离师单独修道，之前均为学僧。

<N>七姊妹学院 (Seven Sisters Colleges) </N>

<C>美国 7 所著名学院的组织。建于 1915 年。这 7 所学院是蒙特·哈尔约克学院、史密斯学院、沃萨尔学院、巴纳德学院、布赖恩·莫尔学院、莱德克利夫学院和韦尔斯利学院。它们都有较高的学术标准，是美国妇女高等教育的先驱。除沃萨尔学院 1968 年开始招收男生外，其他学院均只招女生。它们的校长和其他官员经常一起开会，讨论共同的问题，并制定有利于各方的录取新生政策。</C>

<N>戚继光 (1528—1588) </N>

<C>明军事家。字元敬，号南塘，晚号孟诸。祖籍安徽定远，定居山东蓬莱。生活在南有倭寇侵扰，北有鞑靼内犯的嘉靖、隆庆、万历年间。嘉靖二十三年（1544）袭祖职任登州卫指挥僉事，三十四年调东南沿海抗倭，先后任参将、总兵官等职。隆庆二年（1568），在东南沿海倭寇平定之后，总理蓟州、昌平、保定练兵事务。万历十一年（1583）任广东总兵，十三年离职。在军中以设武学、训练将士和精于练兵而著称。认为：军队训练“练将为重，而练兵次之”；将领要忠君、卫国、爱兵、恶敌、读兵法、习武艺，学识广博，严于律己；练将要读书与实践结合；练兵既要练胆，又要练艺；“练胆气乃练之本也”，练胆要从练心入手，既要讲明道理，以身作则，实行感化，又要信赏明罚；练艺要循序渐进，从练武艺到练阵法，从练单兵到合练；练兵尤注重平时养成。在南方练出威震敌胆的“戚家军”，为平息倭患立下不朽功勋；在北方练出车步骑营，使“边备修饬，蓟门宴然”。著有《纪效新书》、《练兵实纪》和《止止堂集》。</C>

<N>戚勒 (Tuiskon Ziller, 1817—1882) </N>

<C>一译“齐勒尔”。德国教育家，赫尔巴特学派的主要代表。1850 年入莱比锡大学研究法律，并接受赫尔巴特学说的影响。毕业后曾留校任教，亦曾任中学教师。因竭力宣传赫尔巴特学说，受聘为莱比锡大学教授。1862 年，仿效赫尔巴特在该大学创办教育研究所和实验学校。1869 年发起组织并领导科学教育学学会，使莱比锡大学成为赫尔巴特学派的活动中心。继承赫尔巴特关于一切教育、教学工作均以培养完善美德为目的的主张，毕生致力于研究初等学校的教学。将赫尔巴特关于教材编排中的“相关”、“统一”和适应个人发展阶段的思想，发展为教材的“集中中心”说和“文化分期”论，使普通学校的一切课程均以德国历史和文学为中心学科组织课程系列，以人类文明进化史序列编排教材体系。将赫尔巴特形式教学阶段的“明了”阶段一分为二，提出由分析、综合、联想、系统、方法组成的五段教学法。著有《普通教育学概论》、《儿童的管理》、《教育性的教学原理》。</C>

<N>戚同文</N>北宋经师。字文约。楚丘（今山东曹县）

<C>人。学于杨恽。时处后晋末丧乱，绝意禄仕，且向往天下统一，遂以“同文”为名。将军赵直为其筑室聚徒，称睢阳书舍。求学之人不远千里而至，登第者五六十人，宗度等七人，皆入台阁，范仲淹即出其门。为人纯粹质直，乐善好施。以道义自富，门人追号坚素先生，一云正素先生。宋大中祥符二年（1009），邑人曹诚即书舍旧址，建成睢阳书院，亦名应天府书院。著有《孟诸集》。</C>

<N>期末考试 (final examination) </N>

<C>亦称“学期考试”。对某门课程一个学期全部教学内容的总考核。可全面了解学生一学期的学习是否达到教学大纲要求；对下学期学习所必需的知识技能是否已有充分准备。参见“考试”。</C>

<N>期望表 (expectancy table) </N>

<C>对测验分数进行解释的参照表格。通过该表可以查知获得某一测验分数的学生可能取得的成

学生修辞成绩预期表

测验分数	等级百分数				
	戊	丁	丙	乙	甲
80 ~ 89					100
70 ~ 79				20	80
60 ~ 69			14	63	23
50 ~ 59			39	35	26
40 ~ 49		14	59	27	
...					

绩等级，也可以检查测验分数的预期价值。如表中，某学生的测验分数为 77 分，即可预知他可能获得甲等或乙等，并且可能性分别为 80%和 20%。</C>

<N>期望理论 (expectancy theory) </N>

<C>亦称“期望概率模式理论”。试图通过考察人们的努力与其所获的最终奖酬之间的因果关系来解释激励过程的理论。美国心理学和行为科学家弗鲁姆 (V. H. Vroom) 在 1964 年出版的《工作与激励》一书中首先提出。该理论认为，选择性行动成果的强度（即职工对某一行动成果的评价或效价）和期望概率（即职工认为某一行动成功的可能性的程度或期望值）两者决定激励力的大小，激励力促使行动，行动取得成果，成果使职工得到满足。该理论可用下式表示：激励力量 (M) = 效价 (V) × 期望值 (E)。即含义为：一个人追求的目标的强度，与目标价值量的大小成正比；达到目标的可能性大小，则影响到信心。效价与期望值的不同结合，会产生不同的激励力量。</C>

E 高 × V 高 = M 高 强激励

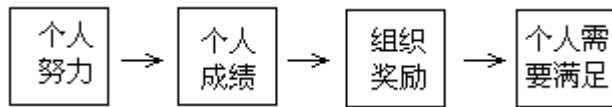
E 中 × V 中 = M 中 中激励

E 低 × V 高 = M 低 弱激励

E 高 × V 低 = M 低 弱激励

E 低 × V 低 = M 低 极弱激励或无激励期望理论认为，在同时达到以下三条时，对人激励大。即：（1）当事人认为，自己的努力将可能产生高度绩效；

(2) 当事人认为，高度绩效可能产生某项特定结果；(3) 当事人认为，该项结果对本人有大的吸引力。可用下列模式表示：



<N>期中考试 (midterm examination) </N>

<C>学期中间所举行的阶段性考试。学生对上半学期的教学内容通过复习、考核，进一步加深理解、巩固和系统化。参见“考试”。</C>

<N>齐唱 (unison) </N>

<C>声乐演唱形式之一。指两个以上的人按同度和八度音程同时演唱同一曲调。分男声齐唱、女声齐唱、男女声齐唱、童声齐唱。</C>

<N>齐鲁大学 (Cheeloo University) </N>

<C>基督教美国长老会、英国浸礼会、英国圣公会和加拿大长老会在中国办的大学。前身最早为美国长老会传教士狄考文于清同治三年 (1864) 在山东登州 (今蓬莱) 创办的蒙养学堂。同治十二年 (1873) 起设置中学课程。光绪二年 (1876) 年改名登州文会馆。分备斋 (小学程度) 3 年, 正斋 (中学程度) 6 年。以宗教教育为主, 课程有圣经、天道溯源、天路历程、四书、五经、数学、格物、地石学、测绘、富国策、万国通鉴等。光绪三十年与青州的广德书院大学班合并, 迁山东潍县, 改名广文学堂。1917 年迁济南与共和医道学堂、神道学堂合并, 改此名。1923 年北京协和女子医学校并入。1929 年设文、理、医三学院。1931 年获准立案, 校长朱经农。抗日战争时期迁成都, 1946 年迁回济南。1951 年由人民政府接管, 次年分别并入他校。</C>

<N>齐论语 </N>

<C>亦称“齐论”。《论语》之一种。今文本。相传为齐人所传, 故名。共二十二篇, 较《鲁论》和今本多《问王》、《知道》两篇。汉安昌侯张禹将鲁论、齐论两种本子融合为一, 篇目以《鲁论》为据, 糅合而成《张侯论》, 为今本《论语》源流之一。参见“论语”。</C>

<N>齐民要术 </N>

<C>农书。北魏贾思勰撰。十卷九十二篇。作者山东益都人, 曾任高阳郡太守, 经营牧业。书成于北魏末年或西魏初, 是我国现存最早的一部完整的农书。后世农书的典范。系统总结 6 世纪前黄河中、下游地区的农业生产和农业科学技术。记载各种农作物、蔬菜、果树、竹木的栽培。对土壤整治轮作、施肥、精耕细作、抗旱保墒、选种育种、畜牧兽医、农产品加工也有记述。还涉及烹调、制草、制墨、染织及至保护书籍、修理房屋等内容。全书引用古籍二百余种, 引文几占全书之半, 还收有民歌、农谚。作者引用古书, 不死守古训, 在行文中自然融为一体。书中表达的农学思想, 如“顺天时, 量地利, 则用力少而成功多。任情远道, 劳而无获”, 对后世影响很大。1956 年有中华书局石声汉《齐民要术今释》问世。</C>

<N>齐齐哈尔达斡尔族小学校 </N>

<C>校址在黑龙江省齐齐哈尔市梅里斯区齐齐哈尔村。1922 年创办。达斡尔人杨贤文、吴唯邦等筹措, 经省教育厅批准和省立第一师范学校的支持建立的第一所达斡尔族小学校。原名黑龙江省立第一师范附属第三部小学校。首任校长杜宪臣。有 30 余名达斡尔族子弟入学。1928 年班级增加到 3 个, 教师 3 人, 学生近百名。课程有国文、汉语文、算术、自然、修身、体育、

唱歌、手工等。在学习成绩好的大龄学生中增开英语课。1931年日本帝国主义入侵后停课。1935年改名龙江县立齐齐哈尔初级小学校。校长金寿仁（达斡尔族），教师4人，学生120人。增开日语课。1945年8月停课。1946年春复课，校长为鄂温克族那鉢臣。1954年改名齐齐哈尔市郊区齐齐哈尔小学校。

<N>齐齐哈尔民族师范学校 </N>

<C>校址在黑龙江省齐齐哈尔市中华路西虹桥西。主要任务是为全省的蒙古、达斡尔、鄂温克、鄂伦春、柯尔克孜、赫哲等6个民族培养小学师资。前身为齐齐哈尔蒙旗师范学校，1928年建立，设初师、高小、初小班，招收扎赉特旗、郭尔罗斯后旗、杜尔伯特旗、依克明安旗、齐齐哈尔和布特哈地区的蒙古、达斡尔、鄂温克等民族的学生。1931年九一八事变后，学校停课。1932年春复课。1936年与东北蒙旗师范合并，改兴安师范学校。1938年迁扎兰屯，改兴安东省师道学校。1945年停办，在原校址建立讷文中学。1946年嫩江省人民政府在齐齐哈尔建立嫩江省立蒙古师范学校。兼设简师班。1953年改齐齐哈尔初级民族师范学校。1956年改齐齐哈尔市民族中学。1969年改齐齐哈尔市第26中学。1978年恢复齐齐哈尔市民族中学。1984年再建齐齐哈尔民族师范学校，招收黑龙江省的蒙古、达斡尔、鄂温克、鄂伦春、柯尔克孜、赫哲等6个少数民族的初中毕业生，两年制。根据民族特点，开展摔跤、射箭、曲棍球、民族歌舞等具有民族特色的文体活动。

<N>齐齐哈尔市第一中学 </N>

<C>校址在黑龙江省齐齐哈尔市文化宫广场。清光绪三十四年（1908），黑龙江省提学使张建勋委派王宪章创办。原名黑龙江全省中学堂，课程设置除科举时代的“忠君、尊孔”内容外，增设“尚武、尚实”新内容。尚实是增学数学、物理、化学、博物等科学知识。尚武是增添体育、卫生、军事等活动。开设课程有修身、文学、外语、历史、地理、算学、博物、理化、图画、体育等。第一任堂长王辅同。1911年改名黑龙江省立第一中学。1935年改齐齐哈尔两级中学校。1938年改黑龙江省立齐齐哈尔第一国民高等学校。1946年改嫩江省立联合中学，车向忱任校长。1948年改现名。1980年定为省重点中学。清末有同盟会在校内活动。1916年学生参加反对袁世凯复帝制的游行示威。五四运动和五卅惨案发生时均举行过游行示威和群众大会。1921年学生举行规模较大的抵制日商火柴运动。1927年校长于毅夫领导过反对侵略者修筑长春至大连的“吉东铁路”学潮。伪满时期开展过反满抗日斗争。从1946年到抗美援朝时期，有1200多名学生参加土改或参军、参战。校内开辟“八十春秋”、“成才之路”两个展览室；经常对学生进行革命传统教育。重视体育教学，是省冰上运动基点校。体育上培养出不少优秀冰上运动员。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>齐齐哈尔市回民小学 </N>

<C>校址在黑龙江省齐齐哈尔市劳动湖东北岸。清光绪三十三年（1907）创办。由清真寺同治会马殿富倡导，经黑龙江省督军府批准，马六舟（回族）筹建并出任第一任校长。是全国较早的回民学校之一。办学经费由当时的清真寺同治会募捐及屠宰场部分税收支付。兴学之初，回民王宝瑞捐赠办学款白银千两，学董王宝瑞、韩来有及唐文祥收回民所贩牛、羊、骡、马捐每头五百文助学，计四千吊。师资由政府推荐。初称黑龙江省私立清真两级小学，校址在清真寺北礼义胡同。1917年迁址清真寺东邻，改公立清真女子小学，

成为全省第一所公立女学。1938年改市立清真回民学校。1947年改现名。中华人民共和国成立后，政府多次拨款翻修校舍。1982年新建四层教学楼，当地回民适龄儿童全部入学。</C>

<N>齐齐哈尔市梅里斯区达斡尔民族中学</N>

<C>校址在黑龙江省齐齐哈尔市梅里斯区。1987年创办。学生从全区少数民族高小毕业生中择优录取，95%是达斡尔族，其余是蒙古、鄂温克、鄂伦春族，均寄宿。用达斡尔语进行辅助教学。经常开展具有达斡尔族特色的体育、歌唱、舞蹈活动。1990年在校学生239人；教职工30人，其中教学人员18人，达斡尔族占80%。</C>

<N>齐齐哈尔市师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属黑龙江省齐齐哈尔市。校址在齐齐哈尔市文化大街。原名高等小学附设速成师范班，清光绪三十二年（1906）创办。三十四年改名黑龙江省两级师范学堂。1914年改黑龙江省立第一师范学校（简称“男师”）。1938年改齐齐哈尔师道学校。1945年改黑嫩省立联合中学（总校）。1948年改嫩江省立第一师范学校。1951年改黑龙江师范专科学校。1953年撤消，在原址与由嫩江省立第二师范学校改名而来的黑龙江省齐齐哈尔师范学校合并，仍称黑龙江省齐齐哈尔师范学校。1954年，因原松江省与黑龙江省合并，省政府迁往哈尔滨而由省属改为市属，改现名。图书馆藏书6.6万册。创办至今共培养学生12600人。</C>

<N>齐齐哈尔市实验中学</N>

<C>校址在黑龙江省齐齐哈尔市中华西路。1950年创办。原名齐齐哈尔中学。原址在原龙江县公署。1951年改名黑龙江省高级中学。1952年改黑龙江省实验中学。同年迁现址。1954年黑龙江省和松江省合并，改现名。1978年定为省重点中学。校舍是国家重点投资建筑的俄式教学楼，设备齐全。办学要求“朴实、活泼、勤学、自治”。进行改革实验的有：教育和教学上的“小循环责任制”，教师一教三年，全面负责，包干到底；进行以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线的教学改革；语文课试用“讨论法”；探索学校思想政治工作的新特点，寓思想政治教育于各科教学和各项活动之中；成立家长委员会，形成学校、社会和家庭三结合的教育网络。1980年外语组进行中学6年全过程俄语实验，总结出俄语课的“反刍法”。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>齐如山（1877—1962）</N>

<C>又名宗康。河北高阳人。早年入京师同文馆习外语，通德、英、法文，酷爱京剧。清光绪二十六年（1900）出国游历，涉猎外国戏剧。辛亥革命后回国。1912年春参与李石曾等在北京发起组织的留法俭学会，主持留法预备学校校务。后致力于京剧改良。1916年起为梅兰芳编写剧本。1931年与梅兰芳等组织北平国剧学会，编辑《戏剧丛刊》和《国剧画报》，并设立国剧传习所，培养戏曲人才。曾在北平女子文理学院任教。知识渊博，治学严谨。著作收入《齐如山全集》（10卷，台湾出版）。</C>

<N>齐召南（1703—1768）</N>

<C>清学者、书院山长。字次风，号息园。浙江天台人。雍正末举博学鸿词。乾隆年间授检讨，官侍读学士、内阁学士、礼部侍郎等职，以文学得清高宗赏识。分修《续文献通考》中的《礼记考证》、《汉书考证》等，并参与修《大清一统志》。后以疾乞归，主浙江蕺山、敷文等书院。一生为学，

自天文律历以至山川舆地，无不究习，好经史考证，工诗。认为学校作用在复人性而成人材，上为国家职官任使之用，下为乡党闾里风俗之型。批评学者囿于习俗，不先立志，不察实理，不修实行。著有《宝纶堂文钞》、《水道提纲》、《历代帝王年表》等。

<N>齐诗 </N>

<C>汉初齐人轅固生撰。以今文经学传《诗》，喜引讖纬，以阴阳灾异谏议时政。西汉时立于学官。传者有夏侯始昌、后苍、萧望之、匡衡等。至三国魏时均亡佚。清陈乔枏撰有《齐诗遗说考》。

<N>齐物论</N>

<C>《庄子》篇名。战国庄周撰。认为万物齐同，故“因是因非，因非因是。是以圣人不由而照之于天，亦因是也”。如“夫随其成心而师之，谁独且无师乎？”而“道隐于小成，言隐于荣华”，事物的是非、人的认知，都具有相对性。主张“道通为一”，破除主观成见，一任自然的“因是”说。

<N>齐学 </N>

<C>汉初经学流派之一。经师都是齐人，故名。其学大抵混合阴阳术数，而以灾异说经。如《尚书大传》之“五行”说，《齐诗》之“五防”说，《公羊春秋》之“灾异”说等。主要学者有伏生、轅固生、胡毋生等。

<N>祁建华速成识字法 </N>

<C>祁建华在全军“扫盲”中创造的借助注音符号的快速识字方法。中华人民共和国成立初期，中国人民解放军西南军区文化教员祁建华，根据中央军委“速成的、联系实际的但又是正规的”文化教育方针和部队干部战士的学习特点，以借助注音符号突击识字，先集中时间认识 1500 个~2000 个单字，达到会认、会讲。然后再学课本，组织阅读写作，逐步达到会写、会用，使扫盲教育时间大为缩短。1952 年在全军普遍推广。但因集中突击识字，不易巩固，后改为分段突击，分段巩固，加强字词基础训练，结合课文进行讲、读、写活动，使速成识字法渐趋完善。

<N>祁连山私立红湾寺藏民学校</N>

<C>校址在今甘肃省肃南裕固族自治县红湾寺。1939 年 9 月，宗教界上层人士顾嘉堪布（藏族）创办的民族普通小学。办学宗旨是发展藏民教育。开办时有学生 20 人，均为男性藏族子弟（当时把藏族、裕固族统称藏人）。1943 年蒙藏委员会给予经费补助。翌年春季有学生 25 人，主要来自高台、临泽。1949 年后，人民政府接管，1954 年改为完全小学。

<N>奇幻思维 (magical thinking) </N>

<C>皮亚杰术语。指前运算阶段儿童将主观思想与客观效果等同起来的一种思维。皮亚杰认为这一阶段的儿童相信自己是万物的中心，认为现实可按自己的思想或愿望来改变。例如，他们认为自己的一句话可影响某件事，一种姿势可免除某种危险，放块石头就可促使花朵生长等。这种思维活动也可在各种精神紊乱的成年人身上出现。

<N>奇章中学 </N>

<C>校址在四川省巴中县清江乡。1946 年创办。赵济刚任董事长，中共川北地下党主要负责人王朴庵首任校长。1952 年改为公办，名巴中县第一初级中学。1958 年改巴中县清江中学。1987 年改现名。建校后，以“培养人才，积蓄力量”为办学宗旨。训练学习技能，服务社会人群。注重培养学生自学能力、组织领导能力、社会活动能力。1948 年中共通、南、巴、平中心县委

设此。根据中共中央南方局“建立革命武装迎接解放”的指示，党员师生分赴南江、通江、平昌，建立武装力量，为当地解放和人民政权的诞生准备了一批干部。中华人民共和国成立后，发扬“艰苦创业、重在育人”的传统。为适应当地经济建设发展的需要，加强职业技术教育。</C>

<N>祈嘉 </N>

<C>十六国时期前凉学官。字孔宾。酒泉（今属甘肃）人。少年时清贫好学，西至敦煌学宫修习学业，为书生都养以自给。学成后，游学西凉等地，教授门生百余人。前凉王张重华当政时，被征为儒林祭酒，主持前凉官学教育事宜。因其性情和裕，教授不倦，一时在朝卿士、郡县守令受业其门下者达二千余人之多，成为前凉影响较大的儒学大师。依《孝经》作《二九神经》，今佚。</C>

<N>祇洹精舍 </N>

<C>亦称“梵文学堂”。清末佛学学堂，光绪三十三年（1907）设于南京金陵刻经处。创始人杨文会。主旨培养佛学人才。招收僧俗学生20余人。由杨文会教授《大乘起信论》，谛闲讲天台宗，李晓暎教国文，苏曼殊教梵文和英文。学生有太虚、邱晞明等。不及两年，因经费短缺停办。</C>

<N>骑射教习 </N>

<C>亦称“弓箭教习”。清八旗官学中教授骑射的教师。参见“满洲教习”、“宗学教习”。</C>

<N>骑士城堡学院（Ordensburgen）</N>

<C>纳粹德国训练法西斯高级首领的特殊学校。计划招收国家政治教育学院和阿道夫·希特勒学校的最优秀的毕业生。学员年龄一般为25岁~30岁，已婚，体格强健，大多为最狂热的纳粹党分子。在经过专门设置安排的城堡中进行训练，为期5年。共设4个城堡，学员按序列在其中受训。第一个城堡训练时间为1年，专门讲授纳粹主义理论，重点在纳粹思想的灌输和纪律训练；第二个城堡训练时间亦为1年，重点在体育训练；第三个城堡训练时间为1年半，重点在政治和军事训练；最后一个城堡的训练时间亦为1年半，学员被送到波兰边界附近的15世纪条顿骑士团的城堡里继续进行政治和军事训练。学习期间的费用由政府负担，甚至还为学员补助家庭津贴。约有2/3的课程为体格、军事训练，1/3的课程为纳粹政治思想的灌输和渗透。纳粹统治时期，4个城堡虽均已建立并配备人员，但均未实现其最初设想的计划。</C>

<N>骑士教育（chivalric education）</N>

<C>西欧中世纪世俗封建主培养军人的教育。是封建庄园经济和封建等级制度的产物。产生于9世纪后半期至10世纪初，12世纪十字军东侵时达高峰，其后逐渐衰落，16世纪完全消失。旨在将封建主子弟训练成身强力壮、强悍勇猛、武艺精湛、虔敬上帝、忠于封建主、宠媚贵妇的职业军人。是一种特殊形式的家庭教育。分三个阶段实施：（1）家庭教育阶段。7岁至8岁以前的男孩，在家中由母亲进行教育，发展体力，教以服从、知礼，并开始宗教教育。（2）侍童教育阶段。7岁至8岁以后即按其家庭等级将长子送入高级贵族的官邸中充当侍童，至十四五岁。（3）侍从阶段。14岁至15岁，侍童升为侍从，重点学习骑士七技。至21岁，举行授职典礼。受礼者经过在教堂禁食、忏悔，一夜的沉思和翌晨的圣餐后，到领主庄园举行仪式。教士站在祭坛上，受礼者把自己的剑进呈给教士，然后宣誓：“保卫教会，攻击

邪恶，尊敬教士，保护妇孺，捍卫国家，愿为同胞的幸福流尽最后一滴血。”宣誓毕，教士把剑交给受礼者并加告诫。受礼者跪在领主前，领主抽出自己的刀，以刀按其左肩，告其勇猛；按其右肩，示其果敢；按其头顶，命其忠诚。礼成，即宣布为正式骑士。骑士教育以军事教育、宗教教育和封建道德教育为主，轻视文化知识学习，许多骑士目不识丁，甚至不会签名。骑士教育对以后欧洲出现的绅士教育有一定影响。</C>

<N>骑士七技 (seven chivalric perfections) </N>

<C>亦称“骑士七艺”。西欧中世纪骑士教育的主要内容。包括骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、弈棋和吟诗。前5项为训练一个身体强壮、能征善战的武夫所必需；下棋是为发展机智、沉着、判断情况和布置攻防的能力；吟诗则为培养歌颂武功、效忠领主和谄媚贵妇的才能。</C>

<N>骑士学院 (Ritter-Akademie) </N>

<C>亦称“武士学院”。17、18世纪德国为包括王子在内的贵族子弟设立的一种中等学校。中世纪骑士教育的沿袭。其先驱为1589年在杜平根建立的依拉斯特学会和1599年在卡赛尔建立的毛里田纳姆学会。17世纪中期起逐渐增多。主要任务是培养贵族子弟担任宫廷中的文武官员和从事外交事务的人员。教学内容注重现代语言和自然科学，还包括拉丁语、神学、修辞学、德国史、法制史、政治学、地理等学科。统治阶层家族的谱系学亦被认为是有益的学科。重视道德培训和骑马、跳跃、击剑、跳舞、网球等骑士和宫廷的游戏运动。已具有现代教育的性质和功利主义的目的。18世纪末期开始逐渐消失，有的改成军事学校或升格为大学。</C>

<N>骑竹马 </N>

<C>儿童游戏。一手持竹于双腿间，一手执鞭，如骑马状，在庭院等场地中往来奔跑。唐路德延《小儿诗五十韵》：“嫩1203竹乘为马，新蒲折作鞭。”</C>

<N>棋品 </N>

<C>中国古代表示围棋棋艺的等级。亦称棋格。分为九等，即九品：入神、坐照、具体、通幽、用智、小巧、斗力、若愚、守拙（宋张拟《棋经·品格》）。指下棋时表现的态度、风范。</C>

<N>棋谱 </N>

<C>记述围棋或象棋着法的图书或图谱。《隋书·经籍志三》载有《棋势》、《棋法》等书，已佚。现存围棋书谱以宋李逸民《忘忧清乐集》，元严德甫、晏天章《玄玄集》为最古。象棋书谱以明祖龙氏《百变象棋谱》、明朱晋祯《橘中秘》等较早。</C>

<N>旗匾银 </N>

<C>制备旗杆和匾额的银两。清代乡试发榜后，顺天由礼部、各省由布政司颁给新科举人纹银二十两以及顶戴衣帽等，也有作就匾额致送者。文武进士则另给坊牌银，以备建立牌坊。</C>

<N>旗学 </N>

<C>清代八旗子弟学校的总称。见“八旗官学”。</C>

<N>旗员仕学馆 </N>

<C>清光绪三十二年（1906）设于奉天城（今辽宁沈阳市）。以副都统宗室多文督办该馆事宜。学员定额80人，专收八旗所有实缺、候补及在籍各员，凡文理粗通不沾嗜好者，均准考送入馆学习。6个月为一期，4期毕业。考绩

最优者，保以应升官阶。次优者，分别派充重要差缺。所设学科为公法、私法、刑法、民法、政治、理财、商法、地理、历史、兵略、体操、东文（外文）等。经费由税收中支销。学员按月发给津贴。光绪三十四年因奉天城内满、汉两处仕学馆，遂合并于奉天政法学堂，分专科及讲习科。专科两年毕业，讲习科一年毕业。

<N>乞儿学校 (ragged school) </N>

<C>一译“贫民免费学校”。19世纪英国慈善团体专为贫穷儿童举办的一种免费初等学校。英国产业革命后，因贫困的劳动者集中于城市，一些儿童在生活与教育上缺乏照顾，成为流浪者，社会犯罪率剧增。举办这类学校旨在使贫穷儿童变得勤勉，并让他们从事正当职业。学校为儿童提供多种教育，尤其重视手工艺教育。至1870年《福斯特教育法》实施后，英国有近600所这类学校被接管。

<N>企事业单位办学 企业部门（厂矿等）</N>

<C>和事业部门（社会机关团体等）为给本单位或给社会培养专门人才，或给本单位职工子女创造升学的条件而举办的各种学校或学习组织，包括全日制中小学校、文化技术学习班、进修班、辅导班等。详“群众办学”。

<N>企图立案 (formulate intended Schemes) </N>

<C>根据训练课题、目的和训练问题对双方作战企图所设想的方案。编写基本想定、补充想定和指导战役战术演习的依据。内容包括：双方作战指导思想、目的和手段；双方的态势和行动企图（通常应设置高于作战单位1级～2级首长的企图）；战斗编成、编制装备和兵力部署；作战时间、地点和训练的问题等。构成战役战术企图，应针对双方的军事思想、原则和特点，借鉴典型战例，注意前后照应、互相衔接，通常按先敌方后我方，先态势后决心，先本部后友邻的顺序进行。

<N>企业班组长培训 中国对企业班组长（包括工会小组长和党、团小组长）</N>

<C>进行的岗位培训活动。内容包括政治理论、现代化管理、民主管理、班组管理、文化基础知识和专业技术等。主要是着重提高班组长的管理能力，一般采取短期脱产轮训的形式。注重理论联系实际，将知识的运用作为教学过程的重要环节。考评由企业工人技术业务考核组织负责进行。山西太原钢铁公司从1985年2月起对现任班组长进行培训。1986年8月全国职工教育管理委员会办公室与劳动人事部培训就业局在太原钢铁公司召开现场会介绍和推广太钢经验。

<N>企业办学 </N>

<C>企业举办的各级各类教育事业。中华人民共和国成立后，中共中央、国务院多次发出指示，要求一切有条件的工矿企业，都应该建立职工学校，没有条件单独举办的，可以几个企业联合办学或按地区、行业联合举办。各企业还可举办各种短期训练班、讲座，组织岗位练兵等活动。特点是：适应企业对人才的需求，同生产劳动紧密结合；教育内容针对性强；办学形式和教学方式灵活多样，能直接有效地为企业服务；有利于发挥企业技术、设备、资金、人才的优势。一些大、中型企业还举办了职工子弟中、小学和普通高等专科院校，并为满足企业对劳动后备力量的需要举办中等专业学校、技工学校、职业学校等，把就业后的在职人员培训与就业前的职业训练联系起来，形成与国家教育行政部门办学并行的比较完整的企业内教育体系。

<N>企业大学 (business enterprise - run colleges) </N>

<C>美国大企业为提高本企业职工素质而办的大学。美国企业界一些人士认为，现有的美国普通高等教育偏重理论，毕业生到企业工作很难适应需要。一些大企业从 1985 年起纷纷自办企业大学，有 3 种类型：（1）常设训练中心，开展短期职工教育；（2）授予副学士或学士学位的高等学校；（3）研究生院。上述各类学校招收本企业职工入学，以适应国内外市场竞争的紧迫需要。企业大学的教师多由企业培训过的有任教条件的企业工作人员担任，结合本企业产品性能、研制和生产经营的需要进行教学。数百家大工厂各自设计企业大学课程，编写或选用教材，对职工进行 3 年~5 年的学历再教育。美国教育部已批准一批企业自行编制的教学计划和编写的教材，有的还向普通高等学校推荐；并批准一批企业大学有学士、硕士、博士学位授予权。</C>

<N>企业管理培训中心</N>

<C>对企业管理人员进行知识补充、更新和实施岗位培训，引进外国管理知识和经验的成人教育机构。1981 年开始，中国国家经济委员会先后与国家教育委员会、国家科学技术委员会，以及上海、天津、广东、湖北、四川、江苏、陕西、河北、辽宁等地合作，创办 9 个培训中心。受各级政府的委托，负责大中型企业厂长（经理）参加国家考试前的培训，对企业总工程师、总经济师、总会计师和企业专业管理人员进行岗位培训和补充、更新管理知识，以短期为主的培训。根据各地企业管理实际需要，开设各种短期企业管理研究班、厂长（经理）国家统考培训班、经济干部岗位培训班、企业管理咨询班、乡镇企业管理干部讲习班、企业管理现代化研究班、企业经营战略班、财务审计班等。部分企业管理培训中心，同美国、联邦德国、加拿大、日本、欧洲经济共同体合作，引进、消化、吸收和讲授外国系统的管理知识和经验，开设各种专题班和经营管理硕士生班。随着培训内容的扩展及与企业联系的加强，已由单纯培训机构发展为以培训为主，同时发挥研究、咨询和信息服务等多功能的新型成人教育机构。</C>

<N>企业教育投资 (enterprises investment in education) </N>

<C>企业用于本企业职工教育和社会各级各类教育的投资。包括：（1）用于提高本企业职工思想、文化技术素质的投资。（2）用于举办本企业职工子弟中小学和职工技术教育的投资。（3）企业对各级各类教育的资助、捐赠。其来源，一部分按企业工资总额的一定比例提取，计入生产成本；其余均来自企业税后留利、营业外收入和企业基金。在中国，成为多渠道筹措教育投资的重要来源。</C>

<N>企业内教育</N>

<C>企业为了提高经营效率，对职工进行各种教育训练的总称。不单指在本企业进行的教育，也包括送职工到大学或其他企业去学习。1870 年，日本开始引进西式造船技术。为此，横须贺造船厂首先设立了横须贺造船厂学舍，以培养技术员。这是开端。第二次世界大战前，只限于培养技术人员和进行工长教育。战后，随着经济的迅速发展、技术革新和经营革新的进行，形式逐渐多样化。主要分为各阶层教育和各领域教育两大类。前者包括新职工入厂教育、骨干职工教育、第一线工长教育、中间管理者（部长、课长、股长）教育、上层经营者教育等。后者包括有关生产销售的技术技能和安全等一般性教育、有关经营管理的专门性技术教育、有关电子计算机的应用教育等。一般采用在日常工作过程中，结合工作的具体情况，尤其是技术方面的问题，

边工作边接受训练的方法。也采用到工作场所以外的地方接受教育训练的方法，如派遣职工到大学、教育专门团体或其他企业去学习。

<N>企业内教育计划模型 (interindustry educational planningmodel) </N>

<C>根据一国的投入—产出数据表,估算目标年各种教育程度的劳动力结构的教育规划模型。认为,某企业要发展,不仅直接需要增加该企业的劳动力,且也间接地需要增加该企业所带动的其他企业发展所需的劳动力。预测公式: $L=B[I-A]^{-1}\cdot F$ 。式中 L 代表不同经济部门所需的劳动力向量, B 代表劳动力利用系数矩阵, I 代表等同于经济部门相应位置的阶的单位矩阵, A 代表投入—产出技术系数矩阵, F 代表目标年的需求向量。利用此式可根据目标年对商品和劳务的需求、技术和劳动生产率估算目标年各种劳动力需求量。优点是考虑到了企业之间对劳动力需求的横向影响。但是,由于假定替代率为零且没有考虑成本,所以,实际上类似于人力需求法。

<N>企业能力 (enterprising capability ; management ability) </N>

<C>亦称“处理不均衡状态的能力”。人力资本投资的一项内容。在经济现代化过程中,经营者要具有面对错综复杂经济变动的情况,做出最佳决定的能力。教育在提高和改善经营者企业能力方面有直接作用。

<N>企业培训 (enterprise-sponsored training) </N>

<C>亦称“企业内培训”。由厂矿、商店等主持、出资、组织,对其职工进行各种培训。培训内容有很强的针对性,适应本单位各岗位的实际需要。一般大型企业都设专门培训机构。德国双重职业训练制度的组成部分。详“双重职业训练制度”。

<N>企业培训中心 </N>

<C>大企业对本单位人员实施职业技术培训的机构。中小企业因条件所限,由政府或工商行业投资设立。中国的现代化大企业一般也设立,既是职能部门,又是办学实体。主要有四种类型:仅主管本企业职工培训工作;主管本企业全部教育工作,包括附属职工子弟中小学、幼儿园及技工学校等;地区性的,负责本地区中小企业的职工教育办学工作;行业性的,主管部局为所属企业组织的职工培训。

<N>企业新职工教育 </N>

<C>日本企业对经过考核与面试而择优录取的新职工所进行的严格教育。一般分为3个阶段:(1)就职教育,分配到工作岗位前集体进行的基础教育;(2)岗位教育,分配到岗位后由老职工负责进行的基本业务教育;(3)提高教育,在岗位工作一段时间后重新进行的巩固与提高教育。

<N>企业职工教育投资 (enterprises investment of in staffsand workers education) </N>

<C>用于提高本企业职工思想、文化、技术素质的费用。在中国包括:(1)企业举办的职前和在职培训费用;(2)职工参加广播电视教育、业余教育、函授教育的费用;(3)委托高等学校培养本科生、专科生和研究生的费用;(4)为技术开发、技术引进、技术改造服务的培训费用;(5)大型企业兴建的培训中心的费用。按照中国政府有关部门的规定,企业职工教育投资按本企业工资总额的一定比例提取,计入生产成本。对提高企业职工素质,增加企业发展潜力,提高企业经济效益和竞争能力有重要意义。在技术进步条

件下，其绝对量和相对量呈上升趋势。</C>

<N>企业职工教育委员会 </N>

<C>中国企业中领导职工教育工作的机构。1950年6月政务院《关于开展职工业余教育的指示》规定建立中央和地方职工业余教育委员会，一些企业也建立相应机构。80年代初普遍开展双补教育，许多企业建立职工教育委员会，由企业内的中国共产党组织、行政、工会、共青团及有关职能部门的负责人组成。任务：执行上级部门有关职工教育的方针政策，制定企业职工教育规划、措施和重要规章制度，指导职工教育为企业的生产、工作和提高经济效益服务，协调职工教育与其他工作的关系，解决办学中的实际问题。有些企业的职工教育委员会作为职工代表大会下属的一个专门委员会，由职工代表大会选举产生，并对职工代表大会负责。办事机构一般设在企业教育部门。</C>

<N>启聪教育 </N>

<C>台湾省对听觉障碍者进行的教育。旨在采用指语法、手语法、口语法、听语法和综合法等，训练听觉障碍学生获得人际间的沟通，增强其社会适应能力。除德、智、体、群、美五育并重外，尤注重学生的职业训练，并辅导学生就业。台湾省较早建立的启聪学校有台北启聪学校、台中启聪学校、台南启聪学校及高雄启英聋哑小学等。为使听觉障碍儿童与其他儿童同样享受国民教育权利，许多国民中学和国民小学设立“听觉障碍儿童教育实验班”（或称“启聪班”），使听觉障碍儿童能就近入学，与普通学生一起接受教育。课程设置除一般课程外，尤重视特殊训练课程，如听觉训练、感觉训练、说话与发音训练、读话训练、语言指导等，并利用助听器等科学设备实施发音，启发学生的残存听力。</C>

<N>启动 (priming) </N>

<C>指通过一定的方式唤起某种机能系统的活动准备。如在生理学研究中，接受脑电刺激的动物，必须事先给予一次或几次启动刺激才能作出反应。在人的认知和记忆研究中，指借助一些线索来触发特定的记忆，如用“红”这个词启动对诸如“灭火器”、“苹果”等多种记忆的复活。</C>

<N>启发 (elicitation) </N>

<C>指在学生积极学习、力求通达的情况下，教师针对其理解知识、表达思想上的障碍，予以点拨，使其豁然贯通的活动。源于《论语·述而》：“子曰：‘不愤不启，不悱不发。’”朱熹注云：“愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能之貌。启，谓开其意；发，谓达其词。”</C>

<N>启发式教学 (heuristic method) </N>

<C>遵循教学规律，运用各种教学方法，充分调动学生学习主动性、积极性的一种教学类型。与“注入式教学”相对。“启发”一词源出孔子的“不愤不启，不悱不发”。以后，《学记》提出：“君子之教，喻也”，主张“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。11世纪，南宋教育家朱熹将教师的启发喻为“时雨之化”，用“指引者，师之功也”、“示之始而正之于终”阐明教师的启发作用为引导、指正和释疑。古希腊苏格拉底倡导的“问答法”（也称“产婆术”），被认为是欧洲最早的启发式。古代所使用的启发式特点为：（1）在个别教学条件下进行；（2）教师在学生需要时才进行教学；（3）引导学生积极思考，自求答案。19世纪德国教育家赫尔巴特，主张循着他所提出的四个教学阶段启迪学生思想、培养推理能力。20世纪初，美国心理学家

桑代克也提出启发教授法并释义为：教师“扶助学生以自助”。此后在心理学与教学理论的指导下，启发式教学又有新的发展，并建立多种模式，如布鲁纳的发现学习，罗杰斯的实验学习等。总的趋势是：（1）强调学生是学习的主体；（2）强调学生在掌握知识、技能、技巧的同时，发展智力与能力；（3）注重教的方法和学的方法相结合。</C>

<N>启发性原则 (principle of elicitation) </N>

<C>教学原则之一。指教学中充分调动学生学习的自觉性、积极性，引导他们通过独立思考，获得知识，发展能力。贯彻这一原则，要求：（1）引起学生学习动机；（2）激发学生积极思维活动；（3）使学生学会思考问题的方法；（4）发扬教学民主，形成良好的师生关系、生动活泼的课堂气氛。参见“启发式教学”。</C>

<N>启馆 </N>

<C>亦作“开馆”、“上馆”或“开课”。古代书院、私塾开学之称。清罗汝廉《浏东洞溪书院志·书院原定章程》：书院每年“二月初一启馆，十一月初一散馆。”

<N>启蒙</N>

<C> 启发蒙昧，使明事理。汉应劭《风俗通·皇霸》：“每辄挫衄，亦足以祛蔽启蒙矣。”后泛指使人们接受新思想、新知识的活动。指对儿童进行最基本知识的教育过程。中国古代称最初授业的教师为启蒙老师；称进行基本教育的学校为蒙学，其学生为蒙童。</C>

<N>启蒙读本 (primer) </N>

<C>英国教义问答集。1294年马修最早使用这一名称。初为教会用的祈祷书，后成为初等学校用书和儿童学习拉丁语的启蒙读本。内容变化大，一般大部分为“诗篇”，其他包括第7章“赎罪篇”，第15章“弥撒圣歌”和祷文等。1534年马歇尔出版改编本。1545年又以亨利八世的名义出版皇家读本；1547年爱德华六世下令不得使用皇家读本以外的任何其他读本。1565年亨利八世出版包括主祷文、万福马利亚、教义和十戒的读本。伊丽莎白一世时代出现新教徒读本。使用至18世纪。北美殖民地的初等学校亦以此为教材，独立战争时改革课本内容。</C>

<N>启蒙教师</N>

<C> 中国封建社会对初学儿童进行开启、发蒙性的诸如识字、写字、品德教育的蒙馆教师的称谓。今多指初等教育低年级教师。泛指对受教育者个人的成长、发展和职业选择具有重要影响的人。亦有指对专门人才进行专业基础教育、基本训练的教师。</C>

<N>启蒙图说 </N>

<C>蒙学课本。作者不详。一图一故事（如晋王戎不采摭道旁李等）。每图下方均有简短文字说明。有清末刊本。启明瞽目院 中国第一所盲童学校。设于北京东城甘雨胡同。原名“瞽叟通文馆”，1874年由苏格兰长老会牧师穆恩（William Moon）创办。招收社会盲童学习文化和劳动技能，传播宗教，并引进布莱尔盲文体系，创立中国盲字数字符号。至1919年已有毕业生200余人。1920年成立董事会，在北京西郊八里庄购地迁建，改此名。抗日战争期间曾停办，1945年复校。1954年由人民政府接办，改名北京盲童学校。1987年改北京盲人学校，有小学、初中班和按摩职业训练班，并附设按摩实习诊所，寄宿制。毕业生中有的成为按摩医师、技工、作家、国际伤残人运动会

冠军等。参见“瞽手通文”。</C>

<N>启明教育 </N>

<C>台湾省对视觉障碍者进行的教育。旨在发挥视觉障碍学生的天赋才智与潜在能力，锻炼强健体格，充实生活知识，培养职业技能，以弥其所短，弘其所长，服务社会。除德、智、体、群四育并重外，尤注重盲生的职业训练，推行建教合作，辅导学生就业。台湾省较早建立的盲校有台北启明学校、台中启明学校及台中惠明学校。为普及国民教育，便利盲生就学，台湾还施行视觉障碍学生混合教育，使盲生自幼即在普通学校与明眼学生共同学习，以健全其身心发展，并培养社会对盲人的悦纳态度，扩大盲人的社会就业机会，增强盲人的谋生能力。</C>

<N>启圣祠 </N>

<C>奉祀孔子之父叔梁纥的祠宇。明嘉靖九年（1530），明世宗依大学士张璁等人建议，认为典重本原，仅祀孔子则不能推本其所自出，因而追封其父为启圣公，颁令京省及地方学校，特建启圣祠，春秋祭祀。以颜、曾、思、孟“四圣”之父颜无繇、曾点、孔鲤、孟孙氏配祀，以周敦颐、二程、朱熹、蔡沈之父周辅成、程珦、朱松及蔡元定等从祀。清初承明制，各地学宫或书院亦有建者。至雍正间改称崇圣祠，一名崇圣宫。</C>

<N>启哑初阶 </N>

<C>书名。亦称《启瘖初阶》。中国聋童学校最早的教科书。中国第一所聋校创始人之一美国人安妮塔·米尔斯著。1907年出版，1925年再版。由烟台仁德印书馆代印，线装，分4册，共237课。用贝尔音符拼汉语，以赖恩手势表示拼音，并绘图表达词义，教聋哑人说话、识字。使用鲁东方言拼音。参见“赖恩手势”。</C>

<N>启瘖学馆 </N>

<C>中国第一所聋人学校。清光绪十三年（1887）由美国传教士查理·米尔斯和安妮塔·米尔斯夫妇在山东登州（今蓬莱市等市、县）创办。开学时仅收到一名聋儿，后逐渐增加到14人。米尔斯夫人担任教师，经费由她的朋友和美国长老会提供。1895年因查理·米尔斯去世和长老会停止援助而被迫停办。经米尔斯夫人的努力，获美国罗彻斯特聋校资助，于1897年复办。次年迁至烟台，改名烟台启瘖学校，又名“梅氏纪念学校”，面向全国招生，并为各地培训师资。1923年米尔斯夫人的外甥女卡特（一译“葛爱德”）接任校长。1936年有学生65人，教职工24人。1948年烟台解放，改烟台市聋哑小学。1951年因收盲童入学改烟台市盲哑学校。后几易校名。1987年改名烟台市聋哑中心学校。</C>

<N>启智教育 </N>

<C>台湾省对心智发展缓慢、生理成长迟钝的智能不足儿童的教育。旨在加强智能不足儿童的体能训练和感官协调能力的教育，促进学生心智的发展。重视生活教育，使学生养成良好的卫生习惯，熟悉应对进退的礼节，增进和谐的人际关系。主要教育机构有台南启智学校和高雄启智学校。为使智能不足儿童能与正常儿童一起接受适当的教育，台湾还在国民小学和国民中学广设“益智班”，采取协同教学及个别化教学方式，并配以教具和实物进行教学。</C>

<N>起点机会均等 (equality of access) </N>

<C>入学机会均等。西方“教育民主化”主旨之一。“教育机会均等”的

最初涵义。第一次世界大战前在西方占主导地位。基本内涵：法律保证人人都有受教育的权利、均等的入学机会，不论其种族、性别、信仰、出身及经济背景如何。渊源于保守主义机会均等观：个人的才能与其所隶属的阶层相符，社会凭藉教育选拔英才，故虽然入学机会均等，但不同阶层的人应接受不同层次、类别的教育。西欧的双轨制便是这一均等观的具体体现。对大量处境不利者而言，这仅仅提供了进入不平等社会竞争形式上平等的起点而已。鉴于此，“教育机会均等”便有了深一层的扩展。

<N>起点行为 (entering behavior) </N>

<C>亦称“始业行为”。行为主义心理学术语。指个体在学习某一新知识、技能之前已具有的相应的经验基础，包括原有的相关知识、技能和态度。与“终点行为”相对。

<N>起固定作用的观念 (anchoring idea) </N>

<C>奥苏伯尔有意义言语学习理论中的术语。学习者认知结构中能与要学习的新观念建立联系的适当观念（概念或命题）。据奥苏伯尔理论，在有意义学习中，新观念必须在学习者认知结构中找到适当的原有观念，这类原有观念不仅能同化新观念，且能对新观念起固定作用。

<N>起落航线飞行训练 (flight training on take-off and land-ing routes) </N>

<C>飞行学员掌握飞机起飞，着陆驾驶技术的训练。训练内容：起飞，在机场一侧按规定高度、速度和转弯点建立航线，下滑，着陆等。特点是每次飞行时间短，操纵动作多，动作之间联系紧密，程序性强，掌握着陆目测和着陆动作难度大。

<N>气 </N>

<C>指构成天地万物的物质。汉王充说：“天地合气，万物自生。”（《论衡·自然》）宋张载发挥说：“太虚无形，气之本体，其聚其散，变化之客形尔。”（《正蒙·太和》）把气的本然状态无形的太虚视作有形之物的存在根据。程颐认为气乃有形之物，自有生灭之时。“凡物之散，其气遂尽，无复归本原之理”（《二程遗书》卷十五）。朱熹认为，理与气不相离。“天下未有无理之气，亦未有无气之理”（《朱子语类》卷一）。但就本末而言，强调“有是气便有是理，但理是本”（同上）。明刘宗周反对“理本论”。认为“理即是气理，断然不在气先，不在气外”（《明儒学案·蕺山学案》）。明清之际教育家多主张“气本论”，黄宗羲说：“天地间只有一气充周，生人生物。……理不可见，见之于气。”（《黄宗羲全集·子刘子学言卷二》）王夫之继承发展了“气本论”思想，指出“阴阳二气”的矛盾运动是宇宙万物产生的根源，“二气之动，交感而生，凝滞而成万物我之万象”（《张子正蒙注》卷一）。并认为人性也不能离“气”而生成，提出“气日生，故性亦日生”的主张，使传统人性论获得了新的内容，并为实学教育思想奠定了相应的理论基础。指一种道德、精神境界。参见“浩然之气”。

<N>气禀 </N>

<C>人出生时对气的禀受。《韩非子·解老》：“是以死生气禀焉。”认为气禀是人生命之源。汉王充《论衡·命义》：“人禀气而生，含气而长，得贵则贵，得贱则贱。”认为人的死生贵贱皆由1206气禀所定。宋代理学家提出人禀气而形成气质之性。张载说：“形而后气质之性”（《正蒙·诚明》）。二程进而认为“禀得至清之气者为圣人，禀得至浊之气者为恶人”（《二程

遗书》卷二十二上)。认为这是人性有善恶的根源。程朱学派均持此观点。

<N>气导 (air conduction) </N>

<C>空气传导的简称。声波传入听觉中枢的途径之一。外界声波(空气振动)经外耳道,使鼓膜产生振动,通过与鼓膜相连的听骨链将振动传到内耳的卵圆窗,推动耳蜗中的淋巴液,位于内外淋巴液之间的基底膜及其上面的柯蒂氏器随之振动,从而产生神经兴奋,经听觉神经逐级传向大脑,最终产生听觉。</C>

<N>气氛效应 (atmosphere effect) </N>

<C>原指由于某种刺激或刺激方式与行为有习惯性的联系而产生不适当反应的现象。如人在思维时,由于问题的前提或特殊陈述产生某种印象而发生错误等。后来的研究认为,它实际上是一种总体关系效应,即由于事物间关系所造成的总体气氛对行为的影响。阿希通过印象形成的研究认为,任何一个信息处于不同背景中有不同意义。如智慧出现在冷酷者身上可能具有威胁性、破坏性,而出现在热情者身上可能表示同情、有远见。对两个智慧者产生不同的态度或反应则是由智慧和其他品质的关系来决定的。勒温等在社会气氛的实验中发现,不同类型的群体会产生不同的社会气氛,并决定性地影响着儿童行为的改变。气氛效应是普遍存在的。教师的任务是力求创造良好的班级、学校气氛,并善于运用气氛去引发或转变学生的行为。</C>

<N>气韵</N>

<C>指艺术形象生动传神的审美特征。中国古代文人自我修养重“气”。《易》视万物生成和变化是阴阳两气的作用,庄子视人的生死为气的聚散,孟子善养“浩然之气”。魏晋以降,文、书、画、诗等艺术品评,常用气、生气、神气、灵气、精气、天地之气等术语。艺术品生命源于艺术家的“气”(内美)。“气韵”不单是视觉官能的怡情对象,还是陶冶精神,给人以美的印象、感受的力量。“气韵”所传达的主要是作者主观的感情、意绪、趣味等,并被作为艺术意境的同义语。“养气”乃古代艺术教育的重要方面。由绘画中的气韵说,影响到诗、文、书等其他艺术领域和人生修养。参见“六法”。</C>

<N>气质 (temperament) </N>

<C>人格的一个组成部分。是一个人在他的心理活动和外部动作中所表现的有关强度、灵活性、稳定性和敏捷性等方面的心理特征的综合。更明显地表现在情绪和情感的发生速度、向外表现的强度等方面。受个体生理组织特点的制约,比其他心理特点更具有先天倾向。最初表现于儿童的游戏和活动中。在环境和教育的影响下可以改变,但相当缓慢。由罗马医生盖仑在公元前2世纪根据古希腊医生希波克拉底的“四体液学说”提出。“四体液学说”依据体液的不同比例划分气质类型,描述观察到的典型心理特征。认为人体内有四种体液,即血液、黄胆汁、粘液和黑胆汁。由于各人的各种体液所占比例不同,根据占优势的体液,人的气质可分四种类型:体液混合比例中血液占优势者为多血质,这种人常常是热情、愉快的;黄胆汁占优势者为胆汁质,这种人反应迅速,但脾气急躁;粘液占优势者为粘液质,这种人表现出动作缓慢,情感淡漠;黑胆汁占优势者为抑郁质,这种人常常表现出忧郁、愁苦。这一理论强调气质的生理基础,后来的一些理论亦与此相似,多强调内分泌腺对情绪反应的影响。现代心理学认为,在情绪反应中,主要是自主

神经系统，特别是交感神经的活动对气质形成起作用。此外，外部躯体特征往往与不同的气质有关。很瘦的人倾向于内向，患神经症时容易产生焦虑和忧郁的症状；很胖的人倾向于外向，容易患癔病和产生病态人格。

<N>气质之性 </N>

<C>亦称“气禀之性”。理学概念。与“天命之性”、“天地之性”相对。张载提出：“形而后有气质之性，善反之，则天地之性存焉。”（《正蒙·诚明》）二程赞同此说。认为“论性不论气，不备；论气不论性，不明。二之则不是”（《二程遗书》卷六）。“性即是理，理则自尧舜至于涂人，一也。才禀于气，气有清浊。禀其清者为贤，禀于浊者为愚”（《二程遗书》卷十八）。明确将人性分为“天命之性”，与“气质之性”。“天命之性”即“理”，即“五常”。圣人、凡人皆同。“气质之性”，亦称“才”，则因人出生时所禀气之清浊而异，但均可通过教育和自身的努力而发生变化。朱熹说：“论性不论气，则无以见生质之异；论气不论性，则无以见义理之同”。“性只是理，然无那天气地质，则此理无安顿处。但得气之清明，则不蔽锢此理，顺发出来。蔽锢少者，发出来的天理胜；蔽固多者，则私欲胜。便见得本原之性，无有不善”（《朱子语类》卷四）。并进而认为人的性格刚柔、资质聪愚贤不肖、寿命长短、身份贵贱等，皆由“气质之性”所决定。但又强调气质可变，并据以论证教育的必要性与可能性。

<N>契冲（1640—1701）</N>

<C>日本江户中期的国学家，国学派的先驱。生于摄津国尼崎。11岁出家，在大阪妙法寺学佛学。1652年（承应元年）削发至高野山修道。10年后离寺，潜心研究汉学及日本古典。1679年（延宝七年）为妙法寺住持。1690年后隐居，专心研究古典。反对非科学的假名，主张使用历史的假名；反对秘传和主观的注释，提倡实证的研究法。其复古思想成为国学勃兴的先导。后终成为国学四大名人之一。著有《万叶代匠证》、《厚颜抄》、《势语臆断》、《和字正鉴抄》、《新敕撰抄》等。

<N>契弗尔（Ezekiel Cheever，1614—1708）</N>

<C>北美殖民地时期的教育活动家。1638—1708年，先后在新英格兰的纽黑文、坎布里奇、查理斯顿、波士顿等各拉丁文法学校任教并主持校务。所教课程有李利的《文法》、《圣经》、《伊索寓言》，维吉尔的《埃尼德》，西塞罗的演说词，奥维德的《变形记》及4世纪拉丁语对句作家柯尔德里乌斯和加图的作品选；还自编教材《词法》。其教材广为流传，直至19世纪。

<N>契约性墨守法规定向（contractual legalistic orientation）</N>

<C>亦称“契约性、个人权利和民主地接受法规的道德”。科尔伯格提出的道德认知发展理论中第五个阶段的道德。与前几个阶段相比，此期的道德信仰有了灵活性。认为法规是相对的、可以改变的，但必须通过民主的程序协商，且法规应当是公正的。遵循法规是为了维护社会秩序和人们的权利，改变法规是为了更有利于大多数人的利益。

<N>器说 </N>

<C>篇名。清姚文田撰。载《邃雅堂集》。以器喻学，谓容量愈宏，则所受愈多，“志得寸者见寸慊，志得尺者见尺怠”，要求士子立大志。指出人非固定不变之器，在环境教育铸陶和个人努力之下，虽杯壶盎缶可恢之廓之

以至于无尽。指责世以利禄锢禁人心，父兄师长皆以弋科名、苟富贵要求士子，士子皆以此为事，“其器卒局于是而止是”。对人才的成长受到科举抑制表示不满。

<N>器械运动 (exercises on apparatus) </N>

<C>一种医疗体操。将体操和功能训练器械的重量、弹簧、杠杆作用、惯性力量、机械动力等作为运动的阻力或助力，或靠器械的依托加大运动强度和幅度，以增强肌肉力量、增加关节活动范围和协调动作。病残者进行康复训练的主要方式之一。广泛用于治疗肌肉萎缩、关节功能障碍、不全麻痹等病症。常用器械：(1)基本体操器械，如体操棒、实心球、哑铃、跳绳、墙拉力器等。(2)功能训练器械，包括训练心肺功能、步行、四肢关节、肌肉的器械；球类活动器材；儿童患者功能治疗用的玩具性器械等。

<N>器乐教学 </N>

<C>音乐教学内容之一。任务是通过集体教学使学生初步掌握乐器的演奏方法，能演奏简易器乐作品，提高音乐感受力和表现力。演奏技巧的进一步提高需依靠个别教学。用于集体教学的乐器通常有口琴、口风琴、电子琴、手风琴、竖笛、木琴、金属琴等有固定音高的乐器，亦可采用小提琴、二胡、琵琶等。让掌握一定演奏技巧的学生参加重奏、合奏，这也是一种教学方式。

<N>千家诗 </N>

<C>蒙学课本。全称《分门纂类唐宋时贤千家诗选》。宋刘克庄编。二十二卷。收律诗和绝句。分时令、节候、气候、昼夜、百花、竹林、天文、地理、宫室、器用、音乐、禽兽、昆虫、人品十四门。后出的《千家诗》，虽收诗仅数十家，仍以千家诗为名。常见本多分上、下两集，大多据刘所选增删而成。上集七言绝句八十余首，下集七言律诗四十余首。作为儿童启蒙读物，历来刻本甚多，皆有增删注释，篇首数目亦异。通行本为王相注本，并补《五言千家诗》附刻于后。注释简明，通俗易懂，顺口易记，颇适合儿童年龄特征。

<N>千家姓文 </N>

<C>蒙学课本。清崔冕撰。一卷。因村塾所传《百家姓》语无文义，故对史传详加审阅，得复姓三十四，单姓九百七十二，共一千零六姓，联缀成文。较原书雅驯。有作者自序和如皋冒国柱序。《四库全书总目·子部·类书类存目三》著录。

<N>千金要方 </N>

<C>医学教学用书。又名《备急千金要方》。唐孙思邈撰。三十卷。作者鉴于古代诸家医方散乱浩繁，求检甚难，便博采群书，删裁繁复，以求简易。认为“人命至重，有贵千金，一方济之，德逾于此”，故名。书成于永徽三年(652)。记载前代各家方书及民间验方，述妇、儿、内、外各科病症及预防、治药、食疗、针灸等，计二百三十二门，载方五千三百余首。有一病而立数方，或一方而治数病。乃唐以前医学之大成者、研究中国传统医学的重要资料。有清康熙二十八年(1689)刊本、1955年人民卫生出版社影印本。

<N>千金翼方 </N>

<C>医学教学用书。《千金要方》续集。唐孙思邈撰。三十卷。成书于永淳元年(682)。共分一百八十九门，载方、论、法二千九百余首。包括药录

纂要、本草、妇人、伤寒、小儿、养性、辟谷、退居、补益、中风、杂病、万病、飞炼、疮痍、色脉、针灸、禁经等。尤以本草、伤寒、中风、杂病和疮痍等记述为详尽。对内、外各科病症的诊治在《千金要方》基础上均有增补。又收载当时医家所秘藏的汉张仲景《伤寒论》内容并加以系统阐述，对后世研究伤寒颇有影响。现存主要版本有明万历三十三年（1605）王肯堂刊本、清乾隆十一年（1746）金匱华希阁刊本、1955年人民卫生出版社影印本。

<N>千叶命吉（1887—1959）</N>

<C>日本大正、昭和前期的教育家，“一切冲动皆满足论”的倡导者。生于秋田县汤泽市。1905年毕业于秋田县师范学校。历任爱知县第一师范学校、奈良女子高等师范学校教师。1920年任广岛师范学校教师兼小学部主事，积极倡导“一切冲动皆满足论”，遭到广岛县知事的抵制，愤而辞职。1922年自费留学德国，师从德国哲学家、教育家斯普朗格学习文化教育学3年，从理论上强化其“独创主义”和“一切冲动皆满足”的教育主张。1926年回国后任立教大学讲师，创立“独创学会”，继续宣扬其教育主张。著有《一切冲动皆满足论》、《创造教育的理论和实际》、《独创主义教育价值论》、《文化教育学讲义及其批判》、《独创教育学》等。

<N>千字文 </N>

<C>蒙学课本。原有两本：南朝梁萧子范撰，已佚；今传本南朝梁周兴嗣撰（《旧唐书·经籍志上》，顾炎武《日知录》卷二十一），成于梁武帝大同年间。据《梁书·周兴嗣传》：武帝使兴嗣次韵王羲之书千字，并使兴嗣为文。后世流行，成为启蒙识字课本。共一千字（仅个别字重复），组成连贯通顺的四字句，押韵，便于儿童朗读背诵。内容从天象、地理、历史典章、为人处世等，到务农、读书、饮食、居处、园林、祭祀等各个方面，其中有不少劝诫之言和具体的景物描写。所采多为古籍常用字，用典也不深，故流传甚久。宋代以后有多种续编本、改编本。但均不如周兴嗣《千字文》之家喻户晓，流传久远。

<N>千字文释义 </N>

<C>蒙学课本。清汪啸尹纂。逐字注释梁周兴嗣《千字文》，并概述其各章要旨。收入《重刻徐氏三种》。

<N>迁想妙得 </N>

<C>古代绘画教学术语。东晋画家顾恺之《魏晋胜流画赞》：“凡画，人最难，次山水，次狗马，台榭一定器耳，难成而易好，不待迁想妙得也。”画家在观察对象时，设身处地揣摩、体会、悬想对象的神态，叫“迁想”。通常所谓“与物俱化”、“神与物游”、“物我两忘”，就是指深刻的“迁想”而言。“妙”是神妙，也是神气，得到神气叫“妙得”。无“迁想”即无“妙得”。故不是把绘画当作对客观世界的消极被动或机械的反映，而是既以客观现实为基础，又包括画家的思想感情和主观能动性。如此方能达到形神兼备的境界。

<N>迁移（transfer）</N>

<C>亦称“学习的迁移”或“训练的迁移”。学习的一个重要方面。在认知、情感态度和运动技能中都可产生。早期仅指先前的学习对后继学习的影响。现一般认为是一种学习对另一种学习的影响，包括积极的促进作用和消极的干扰作用。按两种学习的内容、相互作用的性质和方向，可以相应划分

出一般迁移与特殊迁移；积极的正迁移与消极的负迁移；顺向迁移（亦称前摄作用）与逆向迁移（亦称倒摄作用）。</C>

<N>迁移保持测验（transfer retention test）</N>

<C>通过测定理解新材料和解决新问题的能力而对原先的学习迁移和保持能力的测验。即测量特定的知识是否足够稳定、清晰、组织良好，作为后续新的学习或解决新问题的基础。其依据在于新材料的学习和新问题的解决能力及其效率是原有知识的保持和迁移能力的指标。</C>

<N>前测验（pre-test）</N>

<C>实验处理前所作的测验。在实验研究中，有时对实验组与控制组被试在实验处理前后各作一次同样的测验，比较两组被试在前后两次测验中出现的差异，可以有效地说明由实验处理引起的效应。在这种情况下，实验前后的两次测验分别称为前测验和后测验。</C>

<N>前道德阶段（pre-moral stage）</N>

<C>皮亚杰提出的道德认知发展阶段之一。有两个分阶段。（1）集中于自我的时期（1.5岁~2岁）。与感知动作思维相对应，儿童受感知的自我中心束缚，行动冲动，感情泛化，开始把自我与客体分化开来。所有的感情（包括道德感情）集中于身体和动作本身。（2）集中于“永久客体”的时期（2岁~7岁）。与前运算思维阶段对应，从集中注意儿童自身转到集中注意外部权威——父母或照料者（最突出的永久客体）。道德认知不守恒。如同样的行为规则，若是出自父母就愿意遵守，出自同伴就不遵守。认为对父母说真话，对同伴撒谎是合适的，并不真正理解规则的含义，分不清公正、义务和服从，他们的行为是“非道德的”。相当于科尔伯格道德认知发展阶段的第一级水平，即前习俗水平。</C>

<N>前景教育</N>

<C>亦称“远景教育”、“明日欢乐教育”。不断用一定的目标去推动集体及其成员前进的一种集体教育方法。苏联教育家马卡连柯首先提出，现已广泛应用于集体教育中。其要点是设定由小到大，由近及远的近景目标、中景目标、远景目标，促使集体在原有目标实现后，不停顿地去实现新的更高一级的目标，从追求“明天的欢乐”中获得集体发展的动力，其成员也由此而激发共同热情及奋发上进的精神。教师要善于将集体目标转化为每个成员的自觉要求，并将他们组织到相应的活动中去。</C>

<N>前科学（pre-science）</N>

<C>科学出现以前的知识。库恩认为，科学从前科学演化而来，具有范式，而前科学不存在范式。前科学的特点是科学工作者对学科的基本原理，甚至有关观察现象，缺乏统一的观点与理解。他把亚里士多德以前的动力学、布莱克以前的热学和赫顿以前的地质学都视为前科学。波普尔不同意库恩的上述区别标准，认为有没有批判态度和传统是前科学与科学的分界岭。波普尔认为，前科学充斥教条信仰和教条思维，而日益增长和成熟的经验培养出一种批判态度。从发生学上说，教条态度比批判态度更原始，因为批判必须有被批判的东西，即业已存在的有影响的教条信仰，因此科学始于神话。</C>

<N>前脑（fore brain）</N>

<C>胚胎脑的前面部分。发展为端脑与间脑，端脑分化为嗅球、大脑两半球和胼胝体；间脑分化为丘脑与下丘脑。</C>

<N>前摄抑制（proactive inhibition）</N>

<C>先前的学习对以后的学习的干扰作用。在机械学习中，这种现象尤为明显。是遗忘的重要原因。如在逐字逐句背一篇长文章时，其中间部分不易记住，也容易忘记。据推测，这是由于中间部分既受前摄抑制影响，又受倒摄抑制影响的缘故。在有意义学习中，由于联系较多，易于分化，受前摄抑制的影响较小。</C>

<N>前识</N>

<C>指主观主义的先知先见，也指一种无根据的臆断，还包含有对表面经验知识传授的批评。《老子·三十八章》：“前识者，道之华，而愚之始。”《韩非子·扬权》：“先物行、先理动之谓前识。前识者，无缘而妄意度也。”

前实验设计 (pre - experimental design) 一种对实验变量控制较差的实验设计类型。例如只选一组实验对象进行实验而没有对照组；选两组实验对象，但这两组实验对象在实验前便有差别。这种设计的实验效度很低，不得已采用这种设计时，对实验结果的解释要格外小心。</C>

<N>前庭觉 (vestibular sensations) </N>

<C>即“平衡觉”。</C>

<N>前习俗水平 (preconventional level) </N>

<C>科尔伯格提出的道德认知发展理论中的第一级水平（一般在 9 岁前）。包含惩罚与服从定向和工具性-相对论者定向两个阶段。儿童并不真正理解社会习俗和规则，服从规则只是为了避免惩罚；指望好的行为能得到好处。强调要满足个人需要，平等交换。儿童的道德指向基本上自我中心的、个人的和具体的。</C>

<N>前意识 (preconsciousness) </N>

<C>S. 弗洛伊德精神分析学概念。他把人的心理分为意识、前意识和无意识三个层次。前意识指存在于无意识之中，能够被召回到意识里的那部分内容，是在无意识中可以回忆、再现的记忆经验。是意识和无意识之间的桥梁。行为中的失言、人名或地名的遗忘及物体放错地方等，都是前意识行为。</C>

<N>前喻文化 (pre-figurative culture) </N>

<C>亦称“老年文化”。晚辈从长辈处习得的文化。英国人类学家玛格丽特·米德首先提出。是一切传统社会的基本特征。人们笃信前辈的过去就是自己的未来。老一代必须也能够向年轻一代传授基本生存技能、对生活价值的理解、规范生活方式以及是非观念等。在社会稳定、人们缺乏批判的自我意识时，前喻文化得以传递。</C>

<N>前运算阶段 (preoperational stage) </N>

<C>皮亚杰提出的儿童认知发展的第二个阶段（2 岁~7 岁）。又分两个水平：前概念阶段（2 岁~4 岁）和直觉思维阶段（4 岁~7 岁）。这时期儿童认知的主要特点是，开始出现象征功能，但思维过程尚不具备可逆性。在感知运动期末大约 1.5 岁~2 岁，儿童开始出现凭借语言、象征性游戏、延迟模仿等示意手段来表征外在客体或事件的能力。皮亚杰认为，这种示意手段与被示意之物的分化，使儿童能够在主观意识中精确地代表外部事物，使思维的产生有了可能。但此时儿童的思维具有前概念性。它的显著特征是徘徊于概念的一般性与组成部分的个别性之间。例如，2 岁~3 岁的儿童，在街头看到一只蜗牛，在街尾又看到一只蜗牛，可能会认为这是同一只蜗牛。又如，一次晚上看到明亮的月亮，另一次晚上看到暗淡的月亮，会认为有两个

月亮。大约 4 岁 ~ 7 岁，儿童开始从前概念思维向运算阶段过渡，但他们的判断仍受直觉自动调节的限制，会典型地作出如下这些反应：把水从一个玻璃杯倒到另一个不同形状的玻璃杯之后，会认为在这个过程中容器中的水量起了变化；两根等长的小棍两端放齐才认为相等，把其中一根稍微放前一些，就认为它长了一些；两个物体之间如果加进第三个物体，会认为它们的距离发生了变化；两个同样的图各去掉相等的部分，如果余下的部分形状有差异，就不相信余下的部分是相等的。在所有这些连续或非连续量的领域中，都可发现：由于儿童没有运算的可逆性，因而也没有守恒的基本形式。皮亚杰认为，儿童的思维只注意情景中的一个方面，或者只从自己的观点来看问题，排除了别的方面或别的观点。由于靠直觉思维构造的一些客观关系还不能联合起来，只有单向的运动而没有逆转性，因此它还停留在现象阶段，停留在自我中心阶段。

<N>前奏 (prelude) </N>

<C>亦称“引子”。歌曲或乐曲基本部分开始前的音乐片断。是歌曲或乐曲音乐形象的缩影，演唱、演奏前的准备，起确定音高、速度，掌握基本情绪的作用。

<N>虔信派 (pietists) </N>

<C>一译“虔敬派”。德国的一个基督教新教派。17 世纪 70 年代初路德教牧师斯宾尼创立。17 世纪末至 18 世纪前期发展成为一种新的宗教运动，对德国的社会生活、哲学、文学与教育产生深远影响。反对路德教日趋保守，转向重理性主义，追求宗教形式，忽视教徒的主观信仰等弊端。主张虔诚笃信上帝，实践基督教义，拯救人类灵魂。认为人类堕落与不幸的根源在于从小忽略基督教思想的教育；而拯救人的灵魂则有赖于“培养儿童的虔敬与基督教知识的教育”。为此要求为社会各个阶层和各种年龄的儿童开办教育机构，强化宗教教育，加强实用知识的教学，以期通过宗教教育和“实利实学”的知识、技能的传授，培养具有虔敬的心情和实际生活所必需的智能的“善良基督教徒”。开办孤儿院、贫民学校、市民学校、文科中学（拉丁文法学校）、实科中学和现代大学等多种类型的学校，用本族语教学，采用直观、练习等近代教学方法。在教育方面的代表人物有弗兰克、席姆勒、赫克等。教育主张随同移民传播到北美、印度和南非等地区。

<N>虔州州学</N>

<C>亦称“赣州州学”。地方官学。在虔州（今江西赣州）。宋庆历中奉诏立学。州人感于学校“卑陋”，合私财迁而大之，“斋祠讲说，候望宿息，以至庖湍，莫不有所”（王安石《虔州州学记》）。绍兴初年火。绍兴二十四年（1154），州守赵善重修。宋末毁。元元贞二年（1296），行省左丞董士选重建。至正十八年火。二十四年参赞赣卫、郎中张民瞻等重建。明清时期亦屡毁屡建。

<N>钱大昕（1728—1804）</N>

<C>清史学家、学官、书院山长。字晓徵，一字及之，号辛楣、竹汀。江苏嘉定（今属上海市）人。年十五，为诸生。乾隆帝南巡，赋诗行在，召试举人，以内阁中书补用。乾隆进士，为翰林院庶吉士。散馆，授编修。乾隆二十三年（1758），清廷大考翰林院詹事府官员，以二等一名擢右赞善，迁侍读。二十八年，又以大考一等三名，擢侍讲学士。三十七年，改补侍读学士，值上书房，授皇十二子书。奉敕修《热河志》、《续文献通考》、《续

通志》、《大清一统志》、《天毯图》等。后出任山东、湖南、浙江、河南等地乡试主考官，二度充会试同考官，广东学政。以丁忧归家。淡于名利，曾说“官至四品，可以归田”。后屡诏不仕。主讲钟山、娄东、紫阳等书院，门人达二千余人。主紫阳书院十六年之久，传授经史及考据之学。临终日，尚与诸生相见，口讲指划，笑声不辍。博综群籍，学贯中西，通经史、历算、地理、金石学，尤精于考据、音韵。曾抨击科举制度隳毁师道。认为举世皆为利而来，师之所求于弟子者利，而传道、解惑之师则无有；弟子之求于师者势，质疑问难之弟子则无。士子相趋于八股文，而罕有实学。著有《廿二史考异》、《十驾斋养新录》、《潜研堂文集》等。

<N>钱德洪（1496—1574）</N>

<C>明教育家。字洪甫，号绪山，学者称绪山先生。余姚（今属浙江）人。嘉靖进士。出为苏州教授，后补国子监丞，又升刑部主事，迁员外郎，署陕西司事。师事王守仁，为王门高第弟子，常代师讲授。笃信王守仁“良知”之学，认为“充塞天地间，只有此知（良知）。天只此知而虚明，地只此知而凝聚，鬼神只此知之妙用，四时日月只此知之流行，人与万物只此知之合散，而人只此知之精粹也”（《绪山会语》）。曾与王畿同主越中书院，晚年游历四方讲学，潜心传播王守仁“良知”说，在野三十年，无日不讲学。江、浙、宣、歙、楚、广各区奥地，皆有讲舍。为时人所宗。教学谨守师法，有《绪山会语》传世。

<N>钱俊瑞（1908—1985）</N>

<C>中国经济学家、教育家。江苏无锡人。1927年毕业于江苏第三师范学校。早年从事工人教育和中国农村经济调查研究工作。1933年任中国农村经济研究会理事，主编《永生》周刊和《现世界》杂志。曾任塔斯社上海分社记者，左翼文化总同盟宣传委员，全国各界救国联合会党团书记，中共华中局文教委员会书记，新四军政治部宣传部长。1946年赴延安，历任中共中央秘书，《解放日报》、新华社社论委员会主任。后任华北大学教务长，北平军事管制委员会文化接管委员会主任，新华社北平分社社长兼总编辑。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任教育部党组书记、副部长，中苏友好协会总会总干事，政务院文教委员会秘书长，文化部党组书记、副部长兼国务院文教办公室副主任，中国科学院世界经济与政治研究所所长，中国科学院哲学社会科学学部委员，中国世界经济学会会长。为中国人民政治协商会议第一至六届全国委员会委员、第三至六届全国委员会常务委员。毕生致力中国经济、世界经济和国际问题研究及文化、教育、新闻工作。50年代初期，致力于接收、改造旧中国教育，制定、贯彻党的教育方针和政策，建设人民教育事业。

<N>钱粮官</N>

<C>宋州县学或书院中管理钱粮的学官或职事。崇宁兴学，学校经费初为州县钱粮官兼管，后因钱粮收支日杂，须逐日入学支收官物，遂于政和四年（1114），在州学置员管勾钱粮什物。宋景定《建康志·建康府学》：“会计有籍，记载有碑，皆掌于学。提督钱粮，则通判东厅之职也”；“（学生中）如有吉凶，并与例支給，兼照得人人申府亦恐烦渎，今专委西厅通判提督”。宋代书院亦设有钱粮官。宋景定《建康志·明道书院》：“钱粮官掌其出纳，所支供奉有差，岁终有会。”

钱穆（1895—1990）中国学者、教育家。原名恩荣，字宾四。江苏无锡

人。幼时家境贫寒，读书勤奋。1907年入常州中学堂，后转学于南京私立钟英中学。1912年任教于无锡乡郊秦家水渠三兼小学。1921年任厦门集美师范学校国文教师。1930年任燕京大学国文讲师。1931年任北京大学史学系副教授、教授，兼任清华大学、燕京大学、师范大学教授。1937年抗战开始后，随北京大学南迁，曾在长沙临时大学、西南联合大学等校任教。1948年任无锡江南大学文学院院长。1949年赴香港创办亚洲文商专科夜校。1950年改文商专科夜校为新亚书院，并任院长。1967年赴台湾任华岗文化学院（今文化大学）历史系教授。主张“教育有独立之精神，独立之职权，尔后可以有高远之理想，尔后可以从事于学术，人才所以为教育本源之地者，以备国家社会真实之用。故国家高等教育，断当以文化与人才为中心，所谓人文教育是也。”著有《先秦诸子系年》、《中国近三百年学术史》、《国史大纲》、《中国文化史导论》、《朱子新学案》等。辑有《钱穆文集》。

<N>钱一本（1539—1610）</N>

<C>明学者、教育家。字国瑞（一说国端），别号启新。常州武进（今属江苏）人。万历进士。授庐陵知县，官至福建道御史。后削职，归筑经正堂以讲学。东林书院成，与顾宪成分主讲席，学者称启新先生。潜心六经、濂洛诸书，尤精于《易》。其学重“率性修道”，反对宋儒专谈本性，不说工夫。认为为学“以工夫为主，一粒谷种，人人所有，不能凝聚到发育地位，终是死粒”，“学不在践履处求，悉空谈也”。修养上倡导“慎独”、“诚明”，主张“率（性）从诚始，修（道）从明始。自诚明，人人本体之明，故曰性；自明诚，人人工夫之诚，故曰教”（《明儒学案·东林学案二》）。著有《像象管见》、《象钞》、《续钞》、《四圣一心录》，其语录名《笔记》。

<N>乾嘉学派</N>

<C>清乾隆、嘉庆年间注重训诂考据的经学派系。当时学者多能互相师友，门户之见不深。但因治学态度、风格和方法的差异，仍可划分为不同流派，其中主要是以惠栋为首的吴派和以戴震为首的皖派。吴派包括江声、余萧客、江藩等人，皖派包括段玉裁、王念孙、王引之等人。两派都尊崇顾炎武，亦承继其“读九经自考文始，考文自知音始”的方法（《顾亭林诗文集·答李尔德书》），并加以发展，以整理古代典籍和研究语言文字。然失其“经世致用”的传统。两者区别是：惠派盲目尊奉汉儒，惟汉必尊，惟古必信；戴派则治经不轻信汉人，必求得其原意而后可，其言训诂名物，虽常博引汉人之说，而不墨守；惠派治学尚淹博，戴派则贵精审。段玉裁谓“东原（戴震）师之学，不务博而务精，故博览非所事，其识断、审定，盖国朝之学者未能或过之也”（《经韵楼集·与胡孝廉世琦书》）。谓清代“汉学”指称惠（吴）派则可，加予戴（皖）派则欠公允。

<N>乾隆广东商学贡例</N>

<C>清代关于广东商籍廪增生的规定。广东商籍生员，原系分拨广州、南海、番禺三学，所补廪增生，即在三学民籍廪增生名额之内，影响民籍生员之递补。乾隆三年（1738）（一说乾隆四年）重行规定，照直隶天津府学例，将三学商籍生员悉归商学。设商籍廪增生各十五名，拨附广州府学，自行帮补，无廪饩供给。若应拨之商籍廪增生实际数额已超过额设之数，则先尽年深者补足十五名，余作为候廪候增，俟后考居优等，与优等附生新旧间补。

<N>潜藏词汇 </N>

<C>即“被动词汇”。</C>

<N>潜夫论 </N>

<C>书名。东汉王符撰。现存三十六篇。《后汉书·王符传》：“符独耿介不同于俗……志意蕴愤，乃隐居著书三十余篇，以讥当时失得。不欲章显其名，故号曰《潜夫论》。”批评世俗宗教迷信，提出以“气”为本的宇宙生成论。持儒家民本思想，主张德政教化。谓“天以民为心”，“人君之治，莫大于道，莫盛于德，莫美于教，莫神于化”（《德化》）。反对生知说，认为“虽有至圣，不生而知；虽有至材，不生而能”，强调学习的重要。主张以先圣所制经典为主要教育内容。视学习过程为“圣人以其心来造经典，后人以经典往合圣心”（《赞学》）。提出“博学多识、疑则思问”，以“心”明道。《四库全书总目·子部儒家类一》谓“洞悉政体似《昌言》，而明切过之；辨别是非似《论衡》，而醇正过之”。清汪继培有《潜夫论笺》。通行有《四部丛刊》本。</C>

<N>潜伏阶段 (latent stage) </N>

<C>S.弗洛伊德提出的性心理发展中的第四个阶段（六七岁至十二岁）。随着伊迭普斯情结的克服，“超我”或良心的产生，儿童的性欲冲动开始被压抑到潜意识领域中，因而显得比较平静。但这些冲动并未消失，而是通过升华的作用，把精力投放到学习、体育、歌舞、艺术、游戏等更富有社会价值的智慧创造的活动中去。此期男女儿童的界线已很清楚，常分开作游戏。这种平静一直持续到青春期开始。</C>

<N>潜伏学习 (latent learning) </N>

<C>泛指没有学习意图而出现的任何学习或行为的持久变化。与常识中人性的“潜移默化”影响意思相似。E.C.托尔曼术语。通过学习获得的未表现于行动的认识变化。详“潜伏学习实验”。</C>

<N>潜伏学习实验 (latent-learning experiment) </N>

<C>证实在不相宜或没有诱因的条件下给予有机体学习的机会，尽管有机体在外显行为上没有显露出学习迹象，但却可能已学会了正确反应的倾向的实验。由布洛杰特和E.C.托尔曼等人进行。一般程序为：让实验组动物跑迷津，然后在一个特定的潜伏期（不予诱因期）的终端（如第七天）突然地给予奖赏（食物），考察实验组的成绩是否很快赶上实验一开始就一直受到奖赏的控制组。下图显示了一项实验的结果。其中第一组为控制组，第二组第三天获得食物，第三组第七天才获得食物。研究还证实，这类现象不仅可能存在于迷津学习中，也可能存在于一些其他类型的学习的最初尝试中。此外，有些研究指出，尽管布洛杰特等人的研究仍作为这类实验的经典研究，但是若按这类实验的定义，他们所设计的实验条件还不够严格。因为，奖赏性诱因可能不仅限于食物，如逃出迷津进入安全区，可能对动物来说是很强的诱因，而这类诱因自始至终存在着。</C>

<N>潜能论 (potential-realized theory) </N>

<C>亦称“潜在与现实论”。古希腊哲学家亚里士多德的哲学理论。“潜能”包括三种含义：（1）具有能成为某种东西的能力；（2）一种可能性；（3）一种潜在的能力。“现实”一指：“埃努季亚”，即主动的能力；二指“隐得来希”，即目的的实现。质料和形式的关系即潜能和现实的关系，从质料到形式的过程即从潜在的东西发展成为现实的东西的过程，这个过程也

就是运动。参见“质料-形式说”。</C>

<N>潜艇攻击训练模拟系统 (submarine attack training simulation system) </N>

<C>模拟潜艇战术机动和武器技术装备使用的训练设备。装在教练室或潜艇内。由计算机、控制台、目标视景和模拟潜望镜、俵、舵、雷达、声呐、通信、火力控制等子系统组成。用于潜-舰、潜-潜攻击或对抗及协同作战模拟训练，研究潜艇作战指挥，水中武器使用的理论和方法。能为指挥员提供辅助决策，进行效果评估，实时显示、绘制敌我态势和各类参数等。</C>

<N>潜心篇 </N>

<C>篇名。明王廷相撰。载《王氏家藏集》。《慎言》中重点阐述治学方法的篇章。针对“学与事恒二”的时风，提出治学重在“心悟”，又须“达事”。强调“君子之学，博于外而尤贵精于内，讨其理而尤贵达于事”。提倡学思结合，学行结合。认为“广识未必皆当，而思之自得者真；泛讲未必吻合，而习之纯熟者妙”。而“思之精，习熟之，不息焉，可以会通于道；一之，可以入神”。</C>

<N>潜移默化 </N>

<C>不知不觉地发生变化。中国古代教育家很早就指出环境对人的思想性格形成的巨大影响。《孔子家语·六本》：“与善人居，如入芝兰之室，久而不闻其香，即与之化矣；与不善人居，如入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，亦与之化矣。”北齐颜之推概括为：“潜移默化，自然似之。”（《颜氏家训·慕贤》）后演变为“潜移默化”。清龚自珍《与秦敦夫书》：“士大夫多瞻仰前辈一日，则胸中长一分丘壑；长一分丘壑，则去一分鄙陋。潜移默化，将来或出或处，所以益人家邦与移人风俗不少矣。”

潜在生产力 (potential productive forces) 与“现实生产力”相对。亦称“间接生产力”。通过影响劳动者和生产资料从而影响物质产品生产的能力。教育部门把一定的知识和技能传授给受教育者，使受教育者具有一定的劳动能力。在没有参加生产以前，表现为潜在的生产力；只有当受过教育训练的劳动者参加到现实的生产过程中去，和生产资料相结合，用自己的智力和体力生产物质财富，潜在的生产力才转化为现实的生产力。教育通过培养和输送有文化科学技术的劳动大军而间接影响物质财富的生产，是潜在的可能的生产力，而不是直接的现实的生产力。</C>

<N>潜在特质理论 (latent trait theory, LTT) </N>

<C>与“范畴取样理论”相对的一种测验理论。认为测验所测的是受测者的一种（或几种）内在特质，把所有受测者的待测内在特质全体看作一个内在特质空间，当特质空间含有 n 个维度时，该空间中的点可表示为 (x_1, x_2, \dots, x_n) ，其中 x_i ($i=1, 2, \dots, n$) 为各种不同的特质。在这种理论上建立起来的一种测量学模型即是题目反应理论模型。</C>

<N>倩代 </N>

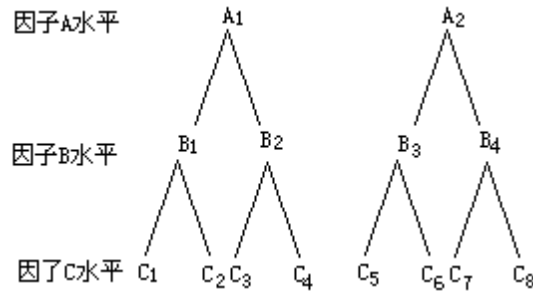
<C>亦称“倩枪”。科场舞弊行为之一。考试时雇人代笔。《清朝续文献通考·选举一》：“预购重卷，临期探听题目，倩人代做、代誊，防闲稍疏，即乘机转换，以致阅取之佳卷不尽出于本人之手笔。”《清朝文献通考·选举一》：“又定怀挟代倩之罪，……如有倩人代试者，倩代与受代之人一体枷号问罪。”

倩枪 见“倩代”。</C>

<N>嵌套设计 (nested design) </N>

<C>亦称“套设计”、“窝设计”。由试验的系统分组而产生的一种设计。

下图是一个简单的例子：



这里的 A、B 和 C 分别称一级、二级和三级因子。在这类设计中，各级因子并不是平等的，侧重于一级因子的研究。常用方差分量来估计研究对象，即采用随机效应模型。有完全嵌套、部分嵌套、交错嵌套等不同的方式。</C>

<N>羌族教育 </N>

<C>羌族自称“日麦”、“尔玛”或“玛”。人口 198252 人（1990 年）。主要分布在四川省阿坝藏族羌族自治州的茂县、汶川县、理县、松潘县及绵阳地区的北川县。甘孜族自治州的丹巴县也有少量分布。羌语属汉藏语系藏缅语族羌语支，有南北两种方言，黑水河流域地区属北部方言，岷江流域地区属南部方言。无文字。清代汶川县有文殊院，光绪二十四年（1898）废科举，文殊院改为学堂。宣统二年（1910）创办汶川县高初两级小学堂，始兴官学，先后在羌族地区创办了几所小学。茂县凤仪小学创办于清朝末年。茂县土门乡小学创办于 1921 年。创建初期实行义务教育，采用通用教科书，废弃私塾里必读的《四书》、《五经》等，并开设英语。同时还兴起民间办学，由学生轮流付给教师工资。1932 年茂县创办第一所松理懋茂汶共立中学。1935 年，中国工农红军长征经过羌族地区时，吸收一批羌民参加红军，造就一批有觉悟、有文化的羌族干部。抗日战争时期，四川省政府于 1938 年创建四川省立威州乡村师范学校（今四川省威州师范学校前身）。中华人民共和国成立后，人民政府除接收和改造原有中小学外，又新办一批初等和中等学校。1950 年创办的茂县纳呼民族小学（今名三龙乡中心小学），毕业生遍布县内及州内各地。政府还开设工业、农业、畜牧兽医、林业、水电、财贸、商业、卫生、师范等中等专业学校。1978 年在汶川县建立阿坝藏族羌族自治州第一所高等学府——阿坝师范专科学校。中央民族学院、西南民族学院和内地有关高等学校都有羌族学生。人民政府采取各种措施发展羌族教育，如对家庭贫困的中小學生发给助学金；高初中开办少数民族重点班，择优招收民族学生；建立由政府包干学生膳费的民族小学；在部分小学使用羌语辅助教学；在羌族聚居村落开设学前班；各级学校降低少数民族考生的录取分数线等。工农业余教育也有发展，一些乡和村寨办起农民业余学校，县城开办职工业余学校和业余电视大学学习班。1949 年羌族聚居的茂县只有一所初级中学和 20 所小学，中学生仅有 68 人，小学生 1000 余人，当时全县 95% 以上的人是文盲。至 1990 年，全县已有完中 1 所、民族寄宿制中学 1 所、初中 7 所，共有教职工 255 人，其中少数民族教师 161 人（羌族 104 人），学生 3086 人。小学 188 所，教职工 693 人，小学生 11920 人，入学率达 82%。</C>

<N>枪替 </N>

<C>科场舞弊行为之一。考试时替人代笔。因代笔者称“枪手”，故名。《清朝续文献通考·选举一》：“国家设科取士，所以遴拔真才，典至隆也，而士不自爱，致有冒名枪替，欲侥幸以售其技者。” </C>

<N>强而弗抑 </N>

<C>见“善喻”。 </C>

<N>强化 (reinforcement) </N>

<C>泛指施用一定刺激增强有机体习得的刺激-反应联结强度或增加其反应出现概率的过程。由巴甫洛夫首先提出。后被广泛应用，其含义也有很大变化。在经典条件反应中，指无条件刺激物与条件刺激物同时或稍后呈现。在操作条件反应中，指在操作反应发出之后的强化刺激物（如食物、水等）的呈现。在程序教学、人的认知探索、行为矫正和管理中，指个体合乎要求的行为出现后所导致的学习结果的知悉，以及实物、金钱、表扬或其他象征物（如红星、筹码、分数）的获得。因它们能满足个体直接或间接需要，故有助于加强并维持个体的合乎要求的行为。按强化刺激性质不同，可分一级强化与二级强化或正强化与负强化。 </C>

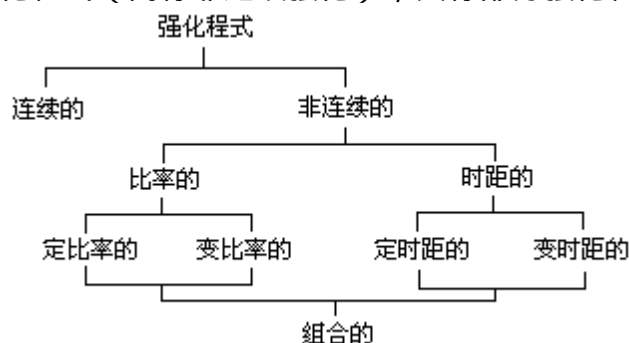
<N>强化-情感模式 (reinforcement-affect model) </N>

<C>关于所有的评价都建立在积极的或消极的情绪体验上的理论主张。如刺激产生的情绪是积极的，评价就是积极的；反之亦然。中性刺激与积极情绪唤起相关联，受到正强化，就会得到积极评价；而与消极情绪相关联，受到负强化，则会得到消极评价。在日常生活中，人们经常能体会到这种情况。如恋人在恋爱时感到天地万

物一切都很美好，而失恋时则会如同世界末日到来一样感到一切都很灰暗。这都是由于与不同的情绪体验相关联而造成的。 </C>

<N>强化程式 (schedules of reinforcement) </N>

<C>按合乎要求的反应次数和各次强化之间的时距的适当组合而产生的各种强化安排。若每一合乎要求的反应都受到强化，则这种强化安排称连续强化程式（简称连续强化）。若只有部分合乎要求的反应受到强化，则称非连续强化程式（简称非连续强化），又称部分强化程式（简称部分强化）。



非连续强化又分两种：比率强化程式（简称比率强化）和间时强化程式（简称间时强化）。比率强化程式又可分定比率和变化率两种程式，间时强化程式也可相应分为定时距与变时距两种程式。在一个实验中，单独使用一种强化程式，称简单强化程式。将任意两种强化方式组合在一个实验中，称组合强化程式。其关系可用上图表示。强化程式对行为习惯的形成和保持有重要影响。这方面的研究工作主要是斯金纳及其同事进行的。 </C>

<N>强化刺激 (reinforcing stimulus) </N>

<C>即“强化物”。 </C>

<N>强化物 (reinforcer) </N>

<C>亦称“强化刺激”。与某反应依适当时间关系呈现，且能维持或增强该反应发生的概率或增强该刺激-反应联结强度的刺激。在经典条件反应中指无条件刺激，如食物、电击等。在操作条件反应中指强化操作行为的刺激，如食物、水等。对人来说，典型的是金钱和语词。依据其强化行为的功能是天生就有的还是后天习得的，可分一级强化物与二级强化物。</C>

<N>强化原理 (principle of reinforcement) </N>

<C>布鲁纳提出的学习原理之一。学习过程中要恰当处理学习的反馈问题。学习的进程及效果在一定程度上取决于强化或对结果的获悉。他认为，从直观角度讲，学习不断前进，因而最好将外部强化变为一个人在学习时所固有的内部强化。同样，学生完成作业后的即时强化应代之以延缓强化。凡是涉及一系列行动的学习场合，尤应尽早促使外部强化转变为内部强化，即时强化转移为延缓强化。他指出，学习效果随着结果的获悉在什么时刻和什么条件下对学生起作用而定。例如，他论证了在问题解决中，结果的获悉应发生在学生将其试验结果同预期结果作比较这个时刻。过早，不能很好理解；太晚，则无法对下一步试验的选择起指导作用。他还论证：在学生处于强烈的驱力和焦虑条件下，提供的信息便无多大用处。与重视内部强化相一致的是，他告诫，提示反馈信息很可能使学生依赖教师指正而缺乏自主性，学生应学会自我提示、自我指正。</C>

<N>强化原则 </N>

<C>指教学中教师应适时地提供反馈信息，使学生了解自己的学习结果，逐步增强自我纠正、自我检查、自我强化的能力。该原则由美国布鲁纳提出。他认为，教师选择适当的时机为学生提供反馈信息，可强化学生的学习动机。反馈信息的效用取决于：(1) 何时何地学生能使矫正性信息起作用；(2) 何种条件下学生可利用此矫正性信息；(3) 用何种方式可使矫正性信息为学生接受。该原则指出，在解决问题的活动中，反馈信息应当在学生将其试验结果与他谋求获得的结果进行比较时提出，否则不能达到理想的效果。一般认为，使用矫正性信息的能力随学生内部机能的状态而变化，若他们处于一种被强烈的内驱力和焦虑所迫的状态下，则此时提供的信息效用不大。提供矫正性信息还应当依据学生的智力差异，采取不同的方式方法，并要对学生已学的知识技能定期检查，矫正缺点错误，不断强化巩固。</C>

<N>强制劝说 (coercive persuasion) </N>

<C>指传达者通过法律手段、权威系统，采取惩罚而不是奖励的方式，强迫对方改变其原有的态度、情感和行为。这种劝说在一定条件下可以取得成效，但往往会遇到困难和麻烦。如传达者必须面对对方的各种抗变力，监视并阻止其与要求不符的活动。强制还可能导致对方完全中止与传达者之间的关系。如果强制是不公平的，则双方关系即使能持续下去，对方对传达者的态度也会变得消极。</C>

<N>强制性社会融合 (mixage social force) </N>

<C>即“学童转送”。</C>

<N>强迫教育 </N>

<C>见“义务教育”。</C>

<N>强迫性人格 (compulsive personality) </N>

<C>人格障碍的一种。指由于感到自身受到威胁、怀疑或有缺点而表现出

过分的自制。其特点是经常追求至善至美，怕犯错误，顾虑多，不断地反省自己并墨守成规，行为死板，缺乏灵活性，以及固执己见和猜疑别人。在表现程度上次于强迫性神经症。</C>

<N>强迫症 (obsessive-compulsive urosis) </N>

<C>亦称“强迫神经官能症”。神经症的一种。表现为个体不由自主地、反复地做出某一行为。据其行为表现可分为两类。(1)强迫观念。患者主观上感觉有不可抗拒的想法或观念不断呈现出来，而自己并不愿接受这些思想、观念的纠缠。其表现为：1.强迫怀疑，对自己做过的任何事情总是反复地思考和检查；2.强迫回忆，对自己刚做完或早已做过的事情反复地进行回忆；3.强迫联想，听见或看见某一事物，脑中就出现与此有关的联想，并伴有紧张情绪或恐惧；4.冥思苦想，不停地思虑一些毫无意义而又不可能得出结论的问题。(2)强迫反应。又称强迫行为。个人无法自我控制而习惯性地反复出现的某些语言和行为。这类行为不受个人意识的支配，虽然自知不合常情也无法自持。其表现方式有强迫计数、强迫检查、过分的好洁、强迫性的礼仪或动作等。强迫反应者通常较刻板，很少变通，做事照搬成规。儿童患者称儿童强迫症。儿童在正常发育过程中，可见到某些短暂的生理性或发育性强迫现象。如走路喜欢重复踢路面上的石子，一般随年龄增长而消失，不属强迫症。</C>

<N>乔姆斯基 (Noam Chomsky, 1928-) </N>

<C>美国心理语言学家，转换生成语法理论创始人。出生于美国费城。1945年入美国宾夕法尼亚大学修语言学、数学和哲学，1951年获文学硕士学位，1955年获哲学博士学位。后执教于美国麻省理工学院，1966年被任命为外国文学与语言学 F.P.沃德教座。从著名语言学家 Z.哈里斯学习、研究，1957年提出转换生成语法理论(1965年又有发展)，对语言学、心理学均有重大影响。其理论与行为主义和信息论过分强调语言的顺序性而忽视语言语法的层次性相对立。其要点：(1)区分语言能力和语言操作，认为语言学理论主要应解释语言能力，不关注语言操作；(2)视句子为语言理论的单位，认为语言学理论应说明一个说话者所能说出的全部可能的语言；(3)指出合乎语法的句子的规则，即短语规则和转换规则，前者是生成基本词列，后者则把基本词列加以变换，以说明陈述句、被动句、否定句、疑问句等之间的关系；(4)表明句子有两种结构，即表层结构和深层结构，前者指说话者说出的实际句子，后者为抽象的内在结构关系。他在心理语言学方面的成就丰富了心理学和语言学，并推动了这一领域的发展。被美国芝加哥大学和英国伦敦大学授予名誉博士学位。著有《句法结构》(1957)、《句法理论》、《自由和认识的问题》、《规则和表述》等。</C>

<N>乔行简 (1156-1241) </N>

<C>南宋大臣。字寿朋。婺州东阳(今属浙江)人。学于吕祖谦。绍熙进士。历地方州郡官，迁起居郎、宗正少卿，权工部侍郎、吏部侍郎，权礼部尚书、刑部尚书，进签书枢密院事、参知政事等职，官至左丞相、平章军国重事，加少师，封鲁国公。曾兼任国子司业、侍讲、侍读、国子祭酒等职。多次上疏，献治国安邦之策，认为求贤才、纳良言、得民心为治国之本。好荐士，多至显达。著有《周礼总说》、《孔山文集》。</C>

<N>乔治-巴登法 (1946) (George-Barden Act, 1946) </N>

<C>美国教育法令。1946年通过。规定由联邦政府向各州提供2900万美

元的经费，以发展农业、销售、家政、工艺和工业、职业指导等方面的职业教育课程和计划，以及在这些领域的师资培训计划和研究计划。</C>

<N>乔治城大学 (Georgetown University) </N>

<C>美国天主教会举办的高等学校。设于华盛顿市。1789年由凯罗尔创办。1841年建立天文台。20世纪20年代建立地震台。设有文理、国外服务、语言和语言学、工商管理、护士5所本科生学院以及法、医、牙医和研究生院4所研究生和专业学院。国外服务学院在美国较著名，每年资助学生赴30个国家学习。护士学院和医学院于20世纪50年代首创心脏手术和人工肾治疗术。1990年有专职教师1125人，兼职教师459人；学生11770人。图书馆藏书153万册。</C>

<N>侨民教育 </N>

<C>见“华侨教育”。</C>

<N>侨民教育辅导委员会 </N>

<C>见“华侨教育设计委员会”。</C>

<N>侨民教育奖状规程 </N>

<C>1939年10月国民政府教育部、侨务委员会发布。共7条。规定为奖励侨民教育，凡居住海外的中国人或外籍人士，从事侨民教育卓有成绩或有特殊贡献者，可由教育部、侨务委员会依照本规程授予侨民教育奖状。合于授奖的人员，由各地领馆区侨民教育专员办理；无领馆或侨民教育专员的地方，由当地华侨教育分会、中华总商会等单位办理，已立案的侨校教职员，由所在校董事会转请当地领馆或侨民教育专员办理；教育部、侨务委员会如直接查有合于授奖者，也可直接核发奖状。</C>

<N>侨民教育设计委员会 </N>

<C>见“华侨教育设计委员会”。</C>

<N>侨民教育实施纲要 </N>

<C>1933年4月国民政府行政院会议议决通过。分实施方针、教育行政、学校教育、社会教育及文化事业、教育经费等5部分。规定华侨教育方针以中华民国教育宗旨及实施方针为标准，实施方式依各地的特殊环境，以不受事实的牵制，达到培养民族意识，训练自治组织能力，改善生活，增进生产能力为目的，并根据文化合作精神，与各居留地政府，共谋

侨民教育的发展。华侨教育行政工作，由侨务委员会与教育部共同办理，督促海外各地组织华侨教育会。每年召开侨民教育会1次。设立侨民教育师资养成所，制定侨校教员办法，编印侨校适用的教科书，拟定侨校适用的课程标准及普及侨民教育计划。华侨学校统一用国语授课。设立侨民教育基金，金额定为1000万元，由中央政府、闽粤两省政府及华侨分担筹足。侨民教育补助费每年定为50万元，由庚款或国库拨给。</C>

<N>侨民师范学校 </N>

<C>国民政府时期培养海外华侨小学教师的中等师范学校。为解决抗日战争期间华侨初等教育师资奇缺问题，陈嘉庚于1941年3月发出《致各邦侨领事》，倡议创办。同月，在重庆召开的第二届国民参政会通过了陈嘉庚提出的“建议政府在闽粤两省设国立华侨师范学校，并在闽省分区加设普通师范学校”的提案。10月在福建省长汀设立，周元吉为校长。除加授马来语、缅甸语和英语外，其组织编制均与普通师范学校同。后因华侨教师需要量增多，1942年7月设国立第二侨民师范学校，校址在广东省乐昌。原校改名国立第

一侨民师范学校，1945年1月迁至福建省漳平。第二侨民师范学校于1944年10月迁至广东省梅县。抗日战争胜利后，第一侨民师范学校迁至厦门重新建校；第二侨民师范学校迁至广州西郊私立美华中学校址复校。1949年6月，两校均停办。

<N>侨民子弟回国就学规程 </N>

<C>北洋政府教育部1914年2月颁布。共7条。规定年满15岁以上，并在各居留地侨民学校毕业的侨民子弟，可在每年开学前由该管领事官保送回国就读；必要时，领事可对申请者酌加试验；国内各学校对回国就学者的考试，可从宽录取，但以相差10分内为限；对学科成绩不及格者，国内学校得酌令补习；可对国语不熟练者设国语补习科；所有就学事宜，由所在地教育厅主管等。

<N>侨务干部学校 </N>

<C>校址在北京阜外大街。属国务院侨务办公室领导。前身为1955年10月中央组织部批准成立的北京文化进修学校，廖承志兼任校长。任务是培养与训练国内外侨务干部。课程设党史、哲学、政治、侨务方针政策。1969年撤销。1985年国务院侨办批准恢复，改现名，廖晖兼任校长。培训对象是全国县级以上侨办正副主任及其后备干部、外派干部、国务院侨办系统处以上党员干部及其后备干部。以1个月~6个月的短期培训为主。课程设政治理论、侨史与侨情、侨务工作方针政策、现代管理理论、外国语言和主要侨乡地方语言等。每期选学部分课程内容。复办至1989年底，已办侨政、宣传、涉外经济、英语强化、党训共10期培训班，还举办3期干部进修班和两期英语短训班，共培训全国29个省、市、自治区和国务院侨办的侨务工作者近700名。

<N>桥门 </N>

<C>辟雍（太学）的门。古代辟雍建筑，圆如璧，周围环水，四门以桥相通，故称。《后汉书·儒林传序》：“飨射礼毕，帝正坐自讲，诸儒执经问难于前，冠带缙绅之人，圜桥门而观听者，盖亿万计。”

<N>翘材馆 </N>

<C>汉代设立的招贤馆之一。详“钦贤馆”。

<N>樵采 </N>

<C>书院杂役。清毛德琦《白鹿洞书院志·提高学经久规模》：“火夫一人，樵采二人，门斗一人，司启闭、洒扫，每夜提铃巡守轮值。”

切磋琢磨 喻相互研讨和自我修养。《诗·卫风·淇奥》：“有匪君子，如切如磋，如琢如磨。”《尔雅》：“治骨曰切，治牙曰磋，治玉曰琢，治石曰磨。”《礼记·大学》：“如切如磋者，道学也；如琢如磨者，自修也。”朱熹注：“治角骨者，既切而复磋之；治玉石者，既琢而复磨之，皆言其治之有绪，而益致其精也……道，言也。学，谓讲习讨论之事。自修者，省察克治之功。”

切己体察 朱熹提出的读书法之一。指读书时，不能一味地驰外博求，应将“圣贤言语体之于身”，通过自身的日用人伦实践以加深理解。朱熹认为“学者读书，须是将圣贤言语体之于身。如克己复礼，如出门如见大宾等事，须就自家身上体复，我实能克己复礼，主敬行恕否？件件如此，方有益”（《学规类编》）。“日用之间常切检点，气习偏处、意欲萌处，与平日所讲相似与不相似，就此痛下功夫，庶几有益”（王懋竑《朱子年谱》考异卷一）。

</C>

<N>切韵 </N>

<C>韵书。五卷。隋陆法言撰。参酌六朝以来各家韵书的反切，兼顾南北语音，定出大体上反映当时实际语音的音韵系统。其体例是把同音字合在一起，用反切注明读音，以平上去入四声分卷。是现在还能看到的最早的韵书（残卷）。其音系保存在孙愐的《唐韵》及北宋陈彭年等编的《广韵》里。

</C>

<N>切字捷说 </N>

<C>蒙学课本。作者不详。见于元代的《事林广记》。讲反切基本知识。首举“七十字诀”；次以杜甫《春夜喜雨》诗为例，对每字反切注音；再次辨十四声；最后讲双声叠韵。篇幅短小，可供蒙童入门之用。

<N>锲而不舍 </N>

<C>语出《荀子·劝学》：“锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。”谓雕琢器物，一直不停地刻下去。比喻学有恒心，坚持不懈，才能获得成就。

</C>

<N>钦定高等学堂章程</N>

<C>《钦定学堂章程》的一部分。含全学纲领、功课教法、各种规则、一切建置 4 章，共 70 节。高等学堂为准备入大学分科者而设。设于各省省会。招收年约 20 岁的中学堂毕业生及同等学历者。分政、艺两科。政科为入大学堂政治、文学、商务 3 科的预备；艺科为入格致、农业、工艺、医术 4 科的预备。政科课程为伦理、经学、诸子、词章、算学、中外史学、中外舆地、外国文、物理、名学、法学、理财、体操等 13 科；欲入政治科的增加法学课时，入商科的加习商业史；外国文除英文外，德、法、俄、日文任择一门。艺科课程为伦理、中外史学、外国文、算学、物理、化学、动植物学、地质及矿产学、图画、体操等 10 门；欲入医科的加习拉丁文；外国文除英文外，德、法文任择 1 门。每周授课 36 小时。师生均遵奉《圣谕广训》，每月宣读。得附设农、工、商、医高等实业学堂、师范学堂。可附设仕学馆。均依大学堂有关章程办理。未及施行，光绪二十九年十一月二十六日（1904 年 1 月 13 日）《奏定高等学堂章程》颁布后废止。

<N>钦定京师大学堂章程</N>

<C>《钦定学堂章程》的一部分。含全学纲领、功课、学生入学、学生出身、设官、聘用教习、堂规、建置等 8 章，共 84 节。规定于京师设大学堂一所，主持全国教育，并为各省学堂毕业生升入专门正科之地。以激发忠爱，开通智慧，振兴实业，端正趋向，造就通才为全学纲领。设管学大臣 1 员，主持全国学务；总办 1 员，副总办 2 员，总理全国学务一切事宜；设堂内文案、支应、杂务、医学、藏书楼、博物院等提调若干员，分别负责差事；设总教习 1 员，主持一切教育事宜，副总教习 2 员，佐总教习稽查教学；聘中外教习若干员教授功课。京师大学堂设大学院、大学专门分科、大学预备科 3 级，附速成科，即仕学馆、师范馆，另附设医学实业馆、译学馆。大学院主研究，不立课程；大学专门分科，有政治、文学、格致、农业、工艺、商务、医术等 7 科；预备科分政、艺两科，毕业后分别升入大学专门科。学生由京师及各省按格考取后咨送到京复试，方准入学肄业。仕学馆招考已入仕途之士，重政法，亦习普通学。3 年毕业。师范馆招考举贡生监，习普通学，加习教育门，4 年毕业。学生在学期间，一律遵奉《圣谕广训》。毕业都照

章奖励科甲出身。未及施行，光绪二十九年十一月二十六日（1904年1月13日）《奏定学堂章程》颁布后废止。

<N>钦定蒙学堂章程</N>

<C>《钦定学堂章程》的一部分。含全学纲领、功课教法、各种规则、堂舍规模4章，共40节。蒙学堂以“培养儿童使有浅近之知识，并调护其身体”为宗旨。城内坊厢乡镇村集均应设立。分公立与自立两种。各省府厅州县的原有义塾改为公立蒙学堂；家塾及塾师馆改为自立蒙学堂。修业年限4年。招收6岁~7岁的幼童，初办可延至10岁以内。毕业后可入寻常小学堂。课程为修身、字课、习字、读经、史学、舆地、算学、体操等8科。教习须通晓经史及算数物理诸学，始能胜任。无学堂卒业文凭者，须经当地师范学堂按课程考验合格，方准受聘或开馆。学堂规模十余人至三四十人。未及施行，光绪二十九年十一月二十六日（1904年1月13日）《奏定小学堂章程》颁布后废止。

<N>钦定四书文</N>

<C>清代官定八股文选本。清方苞于乾隆元年（1736）奉敕编。共四十一卷。分明文四集，清文一集。四书文，即八股文。当时因科举之需要，士子竞习八股文，致“时文选本，汗牛充栋”，故编选，“以为士林之标准”。编者标榜此书“大抵皆词达理醇，可以传世行远”、“圣人之教思无穷，于是乎在。非徒示以弋取科名之具也”（《四库全书总目》）。

<N>钦定小学堂章程</N>

<C>《钦定学堂章程》的一部分。含全学纲领、功课教法、各种规则、一切建置4章，共76节。小学堂以“授以道德、知识及一切有益身体之事”为宗旨。分官立与民立两种。每州县设立官立一所，为绅民设立之模范。内分寻常与高等两级。修业年限各3年。寻常小学堂招收年约10岁的蒙学堂毕业生，高等小学堂招收年约13岁的寻常小学堂毕业生，并须志趣端正、资质聪明、家世清白、身体健壮。高等小学堂得附设简异的农工商实业学堂，入学条件同高等小学堂。课程寻常级为修身、读经、作文、习字、史学、舆地、算学、体操等8科；高等级为修身、读经、读古文词、作文、习字、算学、本国史学、本国舆地、理科、图画、体操等11科。并加农工商实业之一或二科，每月宣读《圣谕广训》。总理、教习须择品学兼优、通达时务者任之。规模定300人~500人。未及施行，光绪二十九年十一月二十六日（1904年1月13日）《奏定学堂章程》颁布后废止。

<N>钦定学堂章程</N>

<C>中国近代由国家颁布的第一个规定学制系统的文件。清管学大臣张百熙主持拟定。光绪二十八年七月十二日（1902年8月15日）颁布。是年为旧历壬寅年，亦称“壬寅学制”。包括《钦定蒙学堂章程》、《钦定小学堂章程》、《钦定中学堂章程》、《钦定高等学堂章程》、《钦定京师大学堂章程》及《考选入学章程》等6件。规定各级各类学堂的目标、性质、年限、入学条件、课程设置及相互衔接关系。分学堂为3级7段。初等教育设蒙学堂、小学堂。蒙学堂旨在培养儿童使有浅近知识，并调护其身体。6岁入学，4年毕业，升入小学堂。小学堂分为寻常及高等两段，相互衔接，旨在授以道德知识及一切有益身体事，各3年毕业，升入中学堂。中等教育设中学堂，旨在使高小毕业生加深程度，增加科目，4年毕业，升入高等学堂或大学预科。高等教育设高等学堂和大学预科、大学堂、大学院3段。高等学堂设于

省城，大学预科设在大学堂内。均为中学毕业后欲入大学专门者之预备。分政、艺两科。政科为入政治、文学、商务 3 科的预备；艺科为入格致、农业、工业、医术 4 科的预备。均修业 3 年。大学堂以端正趋向，造就通才为宗旨，分政治、文学、格致、农业、工艺、商务、医术 7 科。从小学堂至大学堂共 20 年。大学院旨在研究，不设课程，不定年限。另设实业学堂，分简易、中等、高等 3 级，程度分别与高等小学堂、中学堂及高等学堂相应。师范学堂附设于中学堂。高等学堂及大学堂内附设师范馆，以培养师资为目的。大学堂内另附设仕学馆，招收已入仕途人员，学习法政。师范馆 4 年毕业；仕学馆 3 年毕业。两馆程度与预科相当。未及施行，光绪二十九年（1904 年）“癸卯学制”颁布后废止。

<N>钦定中学堂章程</N>

<C>《钦定学堂章程》的一部分。含全学纲领、功课教法、各种规则、一切建置 4 章，共 70 节。中学堂以使高等小学堂毕业生“加深其程度、增添其科目、俾肆力于普通学之高深者，为高等专门之始基”为宗旨。分官立与私立两种。府治设官立中学堂一所，为绅民设立之模范。修业年限 4 年。招收 16 岁以上的高等小学堂毕业生。毕业后经考试可入高等学堂。课程为修身、读经、算学、词章、中外史学、中外舆地、外国文、图画、博物、物理、化学、体操等 12 科。外国文以英文为主，法文、德文、日文任择一门兼习，由外国教习担任。师生一律遵奉《圣谕广训》，每月宣读。每周教授 37 小时～38 小时，其中外国文为 9 小时。堂内附设师范学堂，以造就小学堂教习，招收贡、监、廪、增、附五生，课程照中学堂减去外国文，加授教育学、教学法 3 小时。于第三、第四学年设实业科，其毕业生资格比照中学堂毕业生，毕业后可入一切高等专门实业学堂。未及施行，光绪二十九年十一月二十六日（1904 年 1 月 13 日）《奏定中学堂章程》颁布后废止。

<N>钦无监 </N>

<C>明清官署名。职掌天象观测、历法推算和天文历法人才的培养。元置司天监。明改为钦天监，设监正、监副、主簿、五官正、灵台郎、保章正、挈壶正、监候、司历、司晨、漏刻博士等官。“凡习业分四科：曰天文，曰漏刻，曰回回，曰历。自五官正下至天文生、阴阳生，各分科肄业”（《明史·职官志三》）。崇祯二年（1629）于京师东长安街建观星台，选畴人子弟习西法。天主教耶稣会传教士德人汤若望、意大利人罗雅谷均供职历局，译书演算。清承明制，诸监官多沿旧名，初以汉人为之，后监正、监副参用西人及满员。下分时宪、天文、漏刻、回回四科。置天文生、阴阳生。有食俸天文生、食粮天文生和食俸阴阳生、食粮阴阳生之分。重实践锻炼，天文生须登观象台以测候周天星云气象，监官“以时考其术业而进退之”（《清史稿·职官志二》）。

<N>钦贤馆 </N>

<C>汉代丞相公孙弘设立的招贤馆之一。《西京杂记》卷四：“平津侯自以布衣为宰相，乃开东阁，营客馆，以招天下之士。其一曰钦贤馆，以待大贤；次曰翘材馆，以待大才；次曰接士馆，以待国士。其有德任毘赞、佐理阴阳者，处钦贤之馆；其有材堪九烈将军二千石者，居翘材之馆；其有一介之善，一方之艺，居接士之馆。”

侵犯（aggression）对人与事物等对象带来有害结果的行

为。当个体受到挫折后，往往由于愤怒的情绪而引起侵犯的行为。根据

“挫折-侵犯假说”，侵犯行为的产生依赖于四种因素：（1）受挫的驱力的强弱；（2）受挫内驱力的范围；（3）以前遭受挫折的频率；（4）随着侵犯反应可能遭受惩罚的程度。侵犯是挫折行为的表现形式。个体的侵犯行为按两种方式发生。其一为直接侵犯，即直接指向构成挫折的人或物。其二为转向侵犯，即把侵犯的对象转向自己或与挫折无关的人或物，或者是在挫折来源不明时无端侵犯他人。侵犯的本能说（instinct theory of aggression）关于侵犯是人生来就有的一种本能倾向的假说。S.弗洛伊德认为，死的本能是一种破坏性能量或内驱力，其释放的一种形式就是侵犯行为。研究习性学的代表人物洛伦兹认为，侵犯行为是动物的本能，其作用在于保证一定的空间和食物来源，以保持本种的一定数量，使最适宜生存的强壮动物活下来并繁殖后代。他认为人类也有侵犯本能，这种本能使人种生存下来。但不同点在于增加了环境变化的引发因素。他认为动物的任何行为模式都依赖能量的积累，为使这种能量得以释放，必须有外部刺激加以引发。这种刺激被称为释放刺激。他认为环境线索可以使有机体表现出侵犯行为。社会生物学的代表人物威尔逊认为，许多社会行为都有遗传基础，侵犯行为的生物学意义在于保存自己的种族。认为侵犯行为是天生的、本能的为行为，这是一种生物学的观点，其错误在于把生物学的规律硬搬到人类社会中来，而忽视了人的社会性。

侵犯的个体决定因素（individual determinants of aggression）

指影响人类产生侵犯行为的决定力量或主要原因是个体内部的因素。典型的观点是侵犯本能说。S.弗洛伊德认为，侵犯的倾向是人天生的、独立的、本能的倾向。主张通过宣泄，使内部这种驱力以合乎社会规范的方式（如竞技、假想攻击等）得到释放，从而减少侵犯行为。大多数社会心理学家不接受上述观点，而赞成侵犯的驱力理论：不忽视环境对侵犯的影响，但给予内部的情绪、认知因素以较大的位置。如多拉德等人提出挫折-侵犯假设，认为个体受到挫折，激发各种不愉快情绪，其行为反应之一是侵犯表现。挫折并不总是引起侵犯行为，是由于人们对挫折的解释可能有所不同。如果人们认为挫折是有意制造的，那么挫折就很可能引起侵犯行为。如果人们认识到侵犯将招来恶果，就会进行克制。齐尔曼提出的兴奋迁移理论则主张，个体侵犯表现依赖于三个因素：习得的倾向或习惯、情绪唤起、个人对激动状态的解释。研究者为了证明情绪激动（愤怒）将导致侵犯行为，曾于1974年和1979年连续进行一项实验。实验前先让一部分被试骑自行车达到高唤起状态，让另一部分被试静坐以保持低唤起状态；而后安排一实验助手跟两部分被试玩游戏，并有意以侮辱性的言语攻击他们，以观察、记录被试通过耳机发出噪音表现侵犯的情况。结果发现，高唤起组比低唤起组释放更大更多的噪音，并且高唤起组在一周后仍然表现更多的侵犯。研究者认为，在这里起作用的可能是一种归因或习得的认知因素。

侵犯的情境决定因素（situational determinants of aggression）

指个体具有潜在的侵犯准备时，外部线索是触发侵犯行为的决定因素。社会心理学家贝科威茨认为，引起侵犯反应的条件不限于挫折，一个人即使被激怒了，是否会表现侵犯，还取决于环境线索。吉恩的实验表明，他人对身体和口头的直接攻击，很可能导致侵犯行为，侵犯引起反侵犯，反侵

犯又导致更大的侵犯。如看到武器，可能引起受挑动者更高水平的侵犯，这称为武器效应。在具有潜在侵犯状态（如激怒）时，第三者的存在也常被认为自己的行动符合众望，因而可能导致侵犯，这称作第三者煽动作用。观察者属于什么性质的团体也有影响。如果观察者属于武力团体，则侵犯加强。津巴多的研究表明，当人们在群体中处于匿名的、去个性化的状态时，易表现出行为失控，更可能产生侵犯。S.P. 泰勒的实验显示，酒精有加强侵犯的作用。巴伦和兰斯伯格的调查分析表明，天气炎热（81 ° F ~ 85 ° F）易引起侵犯或骚乱。

<N>侵犯的驱力理论 (drive theories of aggression) </N>

<C>认为侵犯是由挫折后产生的内驱力造成的理论。早期的弗洛伊德派理论家认为，侵犯性是天生的驱力或本能的表现，而后来的一些心理学家如多拉德（1939）等认为，侵犯性是受挫折后的驱力造成的，即挫折-侵犯假设。该假设认为，当个人达到目标的努力受到挫折时，会产生侵犯性驱力，激发侵犯行为，伤害或毁坏使自己受挫折的人或物体。侵犯性是挫折导致的反应，而个人过去因侵犯而受到惩罚，则可能会产生其他反应。按照这个假说，侵犯性虽不是天生的，但由于人们随时随地都可能受到挫折，因此必然会产生侵犯驱力或侵犯行为。挫折与侵犯行为有时有关，但不能认为挫折必然引起侵犯行为，也不能认为侵犯都是由挫折引起的。事实上，享乐主义和个人主义的动机或脑的意外损伤都可以引起侵犯。当代脑神经生理学家发现动物脑内某些部位与愤怒和侵犯行为有关，人类脑内有些部位受到损害也可以产生侵犯行为，如某些精神病的失常表现。侵犯的驱力理论可解释部分侵犯现象，但不能概述所有的侵犯成因。 侵犯的社会学习论 (social learning theory of aggression) 关于侵犯行为并非由本能或挫折引起，而是习得结果的主张。习得的方法有：（1）工具性学习。指侵犯行为通过强化而习得。如一个人进行侵犯，并因此受奖，则他在其他场合也容易进行侵犯。（2）观察学习。指侵犯行为可以通过观察他人的侵犯而习得。（3）直接的经验。即在参与侵犯的情境中，习得侵犯行为。社会学习论者认为，当个人在争取达到目标的途径中，受到压力的困扰及阻碍时，会产生不愉快的情绪激动。因个人习得的应付压力情境的方式不同，个人由此引起的反应也不一样。受挫折的人可能依赖别人的帮忙以克服困难；可能退缩或更加努力去克服障碍；可能选择一种个人在过去受挫折时，解决挫折最成功的方法，来减轻挫折；还可能侵犯别人。心理学家班杜拉的研究显示，儿童在观察榜样以不同方式进行攻击玩偶的行为后，多半会模仿其攻击动作，并在8个月后的测试中，仍能出现侵犯行为。社会学习论者不同于本能论的见解，他们强调必须尽量减少竞争及受挫折的情境，以免引起侵犯行为，因为采取侵犯行为来解决问题，比用其他方法得到的报偿少。

<N>亲近行为 (immediacy behavior) </N>

<C>人们相互吸引的表现。在人际沟通中，人们常表现出亲近行为，以表明喜爱程度。如目光接触、身体的靠拢与接触、拥抱、挽手步行等是夫妻、爱人、父母与子女之间常见的沟通形式。它表示人们彼此间的亲近和心理上的紧密。

<N>亲密对孤独 (intimacy versus isolation) </N>

<C>艾里克森提出的心理社会性发展中的第六个阶段。相当于成年早期。一个个体的同一性与另一个个体的同一性融为一体达到亲密性。最重要的亲

密关系是与异性配偶有义务的性关系，它可以减轻人的许多痛苦。但这种亲密决不是单纯的性欲关系，而是彼此都愿意共享和互相调节他们生活中的一切重要方面，即能彼此信赖、理解、支持和分享快乐与忧伤。确立稳定的自我同一感是形成与人亲密关系的前提。有了健全、稳定的自我同一感，才能与人坦诚相见，关心和帮助别人，建立深厚的、持久的个人关系。未形成自我同一的人不可能与人建立真诚的关系，将成为孤独者。

亲民 爱民或新民。语出《礼记·大学》：“大学之道……在亲民……”孔颖达疏：“在亲民者，言大学之道，在亲爱于民。”朱熹注引程子曰：“亲，当作新。”“新者，革其旧之谓也。”

<N>亲社会行为 (prosocial behavior) </N>

<C>指包括助人、分享、公益

服务直至自我牺牲在内的所有有益于社会的行为。在这种行为中，助人者可能是不期望得到任何回报的利他主义者，也可能是出于自我利益的考虑者。以行为的客观后果的利他性为标准，而不管助人者的动机，是一个从大公无私的利他主义行为到由自我利益所驱使的助人行为的连续体。解释人类亲社会行为的两种观点是社会生态学观与社会进化观。前者从对动物种群行为的研究出发，认为动物和人的利他行为是出于使种族基因得以保存与留传，从而达到个体自我延续的目的。特里弗斯（1971）进一步指出，只有互惠的利他行为才具有生态学基础。这些论点似乎可以解释一些基本的亲社会行为，如双亲对后代的保护、个体间彼此的互助等。后者与社会生态学观点相反，其代表人物坎贝尔提出，亲社会行为是人类文化或文明的历史发展的产物。他认为，人类社会的进化逐渐地、有选择地促进着为人类造福的能力、信念和技术，并逐渐演化为社会规范，如社会责任、互惠和社会公正等。个体通过社会化过程学到了这些规范，并在行为上与这些规范取得一致。关于个体如何在社会化的过程中学到亲社会行为的问题，学习论者认为，亲社会行为是习得的经验，人们通过示范学习（观察助人的他人）和强化（通过奖惩的作用）而习得助人行为，其中家长、教师、同辈人和社会宣传媒介分别起着相应的重要作用。拉塔涅和施瓦茨等人还提出了助人模式的假设，指出，即使是最富有利他主义动机的人也不会时时处处作出助人行为。在一些特殊的情况下，作出帮助别人的决定包含着进行社会认知和推理决断的复杂的心理过程。如个人：（1）首先觉察到问题的发生，并判断是否需要帮助；（2）如果需要帮助，那么是否属于自己的个人责任；（3）权衡一下帮助或不帮助的利弊得失；（4）作出判断和决策，即决定需要帮什么和如何帮助；（5）执行。任何一个环节上作出否定的回答，亲社会行为便不会出现。

<N>亲社会行为强化说 (reinforcement theory of prosocial behavior) </N>

<C>一种强调奖惩对亲社会行为形成具有重要性的理论。学习论者认为，无论是亲社会行为（如助人、合作、分享），还是反社会行为（如侵犯等），都是后天通过模仿、联想、强化而形成的。尽管不少心理学家指出强化在亲社会行为形成中并非是最必需的，有时甚至引起副作用，而多数社会学习论者如班杜拉、沃尔特斯等认为，强化不限于直接强化，也可以是替代性强化或自我强化，它在这里是必要条件。人的行为之所以被保留，是由于它被证明有助于从环境中得到积极成果。莫斯与佩奇（1972）通过现场实验证实了这点。研究者让一位年轻妇女故意向许多过路者问路，经指点后给以积极的

(“谢谢”)、中性的(“行”)或消极的(“我不懂你说的”)强化。而后这些过路者在前方又遇到一个妇女(实验者助手)掉了提包而装作未觉察,结果发现那些受到积极强化的过路者更可能通过招呼或拾包来帮助她。拉什顿和蒂奇曼(1978)在以儿童为被试所进行的实验中也发现,由奖赏所引起的积极体验能增加分享行为,而批评所引起的消极体验则减少分享行为。</C>

<N>亲职教育 </N>

<C>即“父母教育”。</C>

<N>亲子关系(child-parent relationship) </N>

<C>父母与子女间以经济、情感或血缘等因素为纽带形成的关系。与夫妻关系并列的最基本最重要的家庭关系。由夫妻关系所派生,包括血缘、非血缘(养父母与孩子、继父母与孩子)关系。其实质和外部表现,在不同社会制度下是不同的。在封建社会,是“父为子纲”的统治式不平等关系。在资本主义社会,金钱交易关系居多。在社会主义社会,是尊老爱幼、完全平等的关系。中国婚姻法规定:“父母对子女有抚养教育的义务;子女对父母有赡养扶助的义务。”这是社会主义中国亲子关系的基本内容。随着社会变迁的加速和代际冲突等问题的产生,其内容和形式更加复杂,对家庭教育和个体社会化带来了更多新问题。</C>

<N>秦观(1049—1100) </N>

<C>北宋学官、词人。字少游,又字太虚,号淮海居士。扬州高邮(今属江苏)人。熙宁间,以诗赋见赏于苏轼,为“苏门四学士”之一。元丰进士。调定海主簿、蔡州教授。元祐初,因轼以贤良方正荐为太学博士,迁秘书省正字兼国史院编修官。绍圣初,章惇当政,排斥元祐党人,被贬通判杭州,又徙郴州、雷州。徽宗即位,遇赦北归,至藤州卒。工词,为北宋婉约派代表者之一,对后世创作颇有影响。著有《淮海集》,《长短句》。</C>

<N>秦皇岛市青云里小学 </N>

<C>校址在河北省秦皇岛市海港区。前身为秦皇岛市开滦小学男校,1928年建立。1945年由开滦矿务局与临榆县共同管理。1948年秦皇岛解放后,开滦小学男校、女校和新生小学合并,改名秦皇岛开滦小学。1953年改天津区港务局秦皇岛分局职工子弟小学。1955年改交通部秦皇岛港务管理局职工子弟小学。1956年改现名。师资力量较强。教学中注重“教材分析、教学设计、课堂教学、教学评估和教学答辩”程序。在高年级语文教学中,按单元及课文提示,启发学生思路,提高学生思维能力和培养学生自学习惯。注重少先队工作,开展自然、史地、航模、美术,书法等多种课外兴趣小组活动。一学生的绘画作品《万里长城》获全国少儿画一等奖。1987年评为全国篮球传统项目先进学校。</C>

<N>秦彭(?—88) </N>

<C>东汉官员。字伯平。扶风茂陵(今陕西咸阳)人。家世为高官,其妹为明帝宠妃,因得封为开阳城门侯。建初元年(76)任山阳太守。治郡以礼训导,不任刑罚。崇尚儒雅之士,重视兴学设教。春秋行乡射礼,修升降揖让之仪。设“四诫”,以定父子、兄弟、夫妇、长幼之礼。有能遵奉教化者,授以“乡三老”称号,定期赠予酒肉,加以劝勉。在职六年,百姓和睦相爱,奸吏不敢为非作歹。后调任颍川太守,深受章帝器重。朝廷下诏将其所立规章条式,颁发各州郡推广。</C>

<N>秦始皇(前259—前210) </N>

<C>即嬴政，秦朝建立者。公元前 246 年即位为秦王，时年十三岁，吕不韦、嫪毐掌管政事。前 238 年亲理政事后，镇压嫪毐叛乱。次年免去吕不韦相国职。十年间灭六国，于前 221 年建立中国历史上第一个统一的专制主义中央集权封建国家。自称“始皇帝”。取消分封制，建立郡县制。统一法律、车轨、历法、货币、文字和度量衡，推行“行同伦”。焚烧民间所藏儒家经典、诸子书籍以及除秦记外各国史记。又坑杀“为妖言以乱黔首”的方士和儒生四百六十余名。以严刑峻法治国。</C>

<N>秦梯利 (Giovanni Gentile, 1875—1944) </N>

<C>意大利唯心主义哲学家、政治家、教育家。曾担任各种大学职务。1899 年从新黑格尔主义立场出发撰写《马克思的哲学》。墨索里尼法西斯政权建立后，忠实支持法西斯独裁统治。1903 年始与人合作主办《评论》杂志，成为此后 20 余年意大利哲学界、教育界最有影响的刊物。1922 年 10 月至 1924 年 7 月任法西斯政府的首任教育部长。任职两年间制定一系列法西斯国家主义教育政策。与意大利教育哲学家、初等教育局局长隆巴多-雷迪斯合作进行意大利 1923 年教育改革。1943 年墨索里尼倒台后，支持德国人在撒罗建立法西斯社团共和国，并被任命为意大利科学院院长。第二次世界大战即将结束时，被反法西斯的游击队枪决。出于其“纯粹行动”（即“精神”）创造世界的哲学思想，认为最高的“纯粹行动”即国家元首的意志，教育是实现极权国家最终目标的工具，其目的在于培养人的国家观念，使个人服从国家。除哲学著作外，还著有《教育的科学概念》、《论国家初等学校》、《哲学的教育学纲要》、《教育改革论》、《教育之改造》。</C>

<N>秦瀛 (1743—1821) </N>

<C>清学者。字凌沧，一字小岷。江苏无锡人。乾隆举人，历任内阁中书，浙江按察使、布政使，顺天府尹等。工文章，为姚鼐所推重。治学宗宋儒。关心书院建设。认为书院可与学校相表里，而科举败坏书院学风，使学者日趋苟简，不观百家诸子之书，鲜及圣贤修齐治平之学。著有《小岷山人文集》等。</C>

<N>琴 </N>

<C>别称“绿绮”、“丝桐”。古代音乐教学用具。弹拨乐器。一般以桐木作面板，梓木作底板，合为音箱，髹以色漆。一端有岳山支撑琴弦，其下有琴轸用以调整弦的音高。先秦时已是常用乐器，如《书·益稷》：“搏拊琴瑟以咏”；《诗·郑风》：“琴瑟在御，莫不静好”；《礼记·曲礼下》：“士无故不彻琴瑟”。在古代士人的文化生活中是重要乐器，“八音之中，惟丝最密，而琴为之首”。“古者圣贤玩琴以养心……穷则独善其身……达则兼善天下”（桓谭《琴道》）。孔子、司马相如、嵇康等都以擅琴著称。几千年来，琴的演奏绵延不绝。汉魏六朝时期曾是伴奏相和歌的乐器之一，隋、唐九、十部乐中，亦用作伴奏乐器。在长期的历史发展过程中，形成了独特的演奏艺术和各具特色的多种流派。有上百种琴曲谱集传世。</C>

<N>琴法教学 </N>

<C>师范院校音乐教学内容之一。通过音阶、琶音、练习曲、小型乐曲、歌曲伴奏等内容的教学，使学生掌握钢琴或风琴的基本弹奏方法，为师范生将来从事音乐教学打下基础。一般采取大班讲授、小组检查、个别辅导相结合的教学方法。</C>

<N>琴棋书画 </N>

<C>古代教育内容。弹琴、下棋、写字、绘画，四者皆为文人学士之雅事，故常四字并提。构成古代文士艺术教育的主要部分。《法书要录》卷三引唐何彦之《兰亭记》：“辩才博学工文，琴棋书画皆得其妙。”

琴声十六法 音乐教育读物。元末明初冷谦撰。作者明初授协律郎。著《太古正音》。其十六法为：轻、松、脆、滑、高、洁、清、虚、幽、奇、古、淡、中、和、疾、徐。对后世很有影响。明末徐上瀛《溪山琴况》是在此书基础上发展的。</C>

<N>琴堂谕俗编 </N>

<C>道德教育读物。宋郑玉道撰。二卷。内容采辑经、史中有关伦常日用的故事，旁证曲喻，以示对乡里百姓的劝戒。语义通俗，浅近易明。收入《四库全书·子部杂家类》。</C>

<N>禽滑釐 </N>

<C>墨子弟子。其名亦作“骨釐”、“滑釐”、“滑黎”、“屈釐”。战国初人。初学于子夏，后从墨子。“事墨子三年，手足胼胝，面目黧黑”，“役身给使，不敢问欲”（《墨子·备梯》）。墨子悯之，授以攻防之术、守城之具六十六事。《墨子》中《备城门》至《杂守》所记均为墨子所传守城之法。为止楚攻宋，曾奉墨子之命率弟子三百，持守圉之器，助宋守城。</C>

<N>勤奋对自卑 (industry versus inferiority) </N>

<C>艾里克森提出的心理社会性发展中的第四个阶段(6岁~11岁)。儿童主要集中于掌握智慧的、社会的和身体的技能，以便感到不弱于他们的同伴。若一个儿童设法完成的事都相当出色，并能受到鼓励和关注，就养成勤奋感。若一个儿童经常在尝试中遭到失败，或他所做的事都受到指责或冷遇，得不到鼓励，就会感到自己很差劲，以后便尽量避免接受新任务或对自己的工作不努力，因为他感到即使付出努力也注定要失败。有勤奋感的儿童工作、学习认真，并热爱自己从事的工作，为能出色地完成任而自豪。成年人对待工作的态度和习惯都可追溯到这一阶段。</C>

<N>勤工俭学 (work-study program) </N>

<C>学校组织的或学生个人从事的有酬劳动，用以助学。美、日等国称之为“工作助学”。任务：(1)学校借以对学生进行劳动技术教育，培养正确的劳动观点和态度，养成自立、自强、艰苦奋斗等良好思想作风；加强理论与实际联系，掌握一定的生产知识和劳动技能。(2)学生以个人所得劳动报酬弥补和解决部分学习与生活费用；学校以所得用于改善办学条件，提高师生福利。意义：(1)教育同生产劳动相结合，有助于提高教育质量，培养全面发展的社会主义一代新人。(2)创造财富，补充学校办学经费和学生个人消费的不足，对增加社会生产、为社会服务起一定作用。要求：(1)学校将其列为工作内容之一，坚持育人的根本目的。(2)从实际出发，根据当地、学校和学生可能的条件，恰当选择劳动项目。(3)加强经营管理，努力提高经济效益。(4)争取有关部门的领导和社会力量的支持、配合。中国 1912—1921年，留法俭学和华工教育逐渐发展为留法勤工俭学运动。最初由李石曾、吴玉章、吴稚晖、蔡元培等人提倡，留法学生以“勤工”为手段，达到“俭学”的目的。1919—1920年形成高潮，1921年后逐渐走向衰落。新民主主义革命时期，解放区学校以此项活动锻炼师生革命思想，缓解办学困难，减轻政府和群众的负担。中华人民共和国成立后，1958—1961年这项活动获

得很大发展，强调对学生进行劳动教育，锻炼思想。但也曾因劳动过多打乱了学校正常教学秩序，降低了教学质量，且对经济效益重视不够。1963年3月中共中央发布的《全日制小学暂行工作条例（草案）》和《全日制中学暂行工作条例（草案）》，规定了学校工作以教学为主的原则，提出了合理安排劳动的要求。1982年8月教育部等部门，在北京联合召开全国中小学勤工俭学工作会议，总结经验，制定条例。1983

年2月国务院批准了教育部、国家计划委员会、国家经济委员会、财政部《关于进一步开展勤工俭学活动的请示》和《全国中小学勤工俭学暂行工作条例》，强调开展此项活动的主要任务是为教学服务，是育人。

<N>勤工俭学会 </N>

<C>中国近代教育团体。1915年6月成立。会址在法国巴黎。发起人李广安、张秀波、齐云卿、李石曾等。以“勤于工作，俭以求学，以进劳动者之智识”为宗旨。会员分实行会员与赞助会员两种。不设会长。初期以开展华工教育为主，编印《勤工俭学传》，与华法教育会共同创办《华工杂志》和华工学校，并在国内保定等地举办留法勤工俭学预备学校。1917年后，以组织和促进国内青年赴法勤工俭学为主。20年代中期停止活动。

<N>勤工俭学收入 (income from work-study program) </N>

<C>中国各级各类学校，主要是中小学开展勤工俭学获得的经济收益。其原意为以“勤工”达到“俭学”的目的，即以求学者自己的劳动取得报酬作为求学的费用，得到求学的机会。后来含义有所发展，是指学校创办的各种形式的勤工俭学经济收入。如学校举办的工厂、农场（包括农、林、牧、渔场、饲养场），农副产品加工以及采、拣、编织、修理等多种类型勤工俭学活动中所获得的收益。这些收益除用于扩大再生产，改善生产条件和提取一定公益金外，主要用于改善办学条件、师生员工集体福利和奖金，也可给教育主管部门适当提成。已成为学校收入的重要部分。

<N>勤俭练兵 </N>

<C>中国人民解放军练兵的光荣传统。以有限的训练物资，达到最大训练效益。主要做法：在周密计划、科学管理的基础上，充分发动广大官兵修旧利废、因陋就简，广泛采用代用品；开展技术革新，改革训练器材和手段；尽量利用现代科技成果，使用训练模拟器材，代替实兵、实装、实弹、实地演练。

<N>勤 </N>

<C>劳体验学习 日本普通高中进行的一种劳动教育课。1977年日本政府对1943年公布的《教育基本法》作了全面修订，提出设置这一课程，作为中学教育的重要组成部分，1978年开始推行。日本《高中学习指导要领》总则第一款规定：“学校适应地区与学校的实况等，对劳动体验的学习进行适当的指导，使学生体验到劳动与创造的愉快，以资形成所期望的劳动观与职业观。”该课程着眼于密切联系劳动的学习和密切联系学习的劳动；贯穿两者的主线是“实践性”。把学生培养成能自己思考、自己体验、自己尝试、自己行动和创造的“知行合一”的有坚强意志、有实践能力的人。课程内容根据当地和学校实际情况设置。一般包括：（1）木材加工，金属加工，农作物栽培，机械、电气、食物、被服、陶器的制作，住室管理；（2）清扫校园，美化环境；（3）志愿服务性劳动，如慰问和照顾老人或伤残儿童，为公共福利事业开展募捐活动等；（4）职业生活体验，参观工厂，组织旅行等。

<N>勤</N>

<C>务评定 对中小学教师工作的评价。日本《地方公务员法》规定：“教师的任命者有权对其执行职务情况进行定期的成绩评定，并根据其评定结果采取必要的措施。”根据《地方教育行政法》第 46 条的规定，市、町、村公立小学和中学教师是当然的地方公务员，在市、町、村教育委员会的监督下工作。教育委员会在评定教师时，发出职务令，要求校长作为第一评定人对本校教师的勤务情况，包括教师的政治行为、教学能力与成绩、对教师集体的态度等作出评价，并呈报评价情况。总理府和人事院分别于 1966 年和 1986 年颁布了勤务成绩评定手续和勤务评定标准，校长须用报告形式对每一个正式教职员作出评价。</C>

<N>勤务训练 (services training) </N>

<C>对担任军队正常生活、工作、训练和作战等保障任务的各类人员和分队进行的业务知识和技能的训练。各类勤务是军队执行任务的保障。主要有战场勤务、专业勤务、后方勤务、警备勤务等。战场（战斗）勤务训练通常包括战斗、指挥、后勤等保障和战场管理。专业勤务训练通常包括气象、侦察、通信、工程、防化等保障。后方勤务训练通常包括军械、军需、油料、运输、营房、卫生等保障。警备（卫戍）勤务训练通常包括警卫知识和维护治安的方法和手段等。有的军种还设有勤务院校，培养专业勤务人员。</C>

<N>青出于蓝 </N>

<C>语出《荀子·劝学》：“青，取之于蓝，而青于蓝；冰，水为之，而寒于水。”杨倞注：“以喻学则才过其本性也。”青，靛青；蓝，蓼蓝草，其叶可做蓝色染料。《史记·三王世家》：“传曰‘青采出于蓝，而质青于蓝’者，教使然也。”后以此喻学生能胜过老师，亦喻后人胜于前人。</C>

<N>青春期 (puberty) </N>

<C>个体在生物学上由儿童向成人成熟转化的时期。以生殖器开始发挥功能、第二性征出现为特征，终止于生殖能力的出现。年龄范围，男孩约在 13 岁~16 岁，女孩约在 11 岁~14 岁，女孩比男孩约早 18 个月~24 个月。丘脑下部和垂体前叶的功能变化制约着青春期的开始和过程，生殖系统的变化进行 2 年至 3 年。这些变化与青年的生长突增有关。个体身体发育和性成熟的外显顺序，男性是随着阴毛的出现，睾丸和阴囊加速生长；与生长突增开始相一致的阴茎生长；首次射精；声音变得低沉。女性是以乳房隆起和阴毛出现为开始，生长突增高峰过后，发育顺序接近完成时月经开始。青春期开始的年龄和发展速率存在很大个别差异，并对心理发展产生一定的影响，如成熟晚的男孩可能缺乏自信，给个体的发展带来一定的影响。美国的赫洛克把它分为三个时期，即青春期前期或称未成熟期，这时身体急速成长，第二性征开始出现，但生殖功能还不完全；青春期中期，第二性征继续发展，尚未完全成熟，生殖细胞已在性器官内产生；青春期后期即成熟期，第二性征已完全发展，性器官功能成熟，具有生殖能力。</C>

<N>青春期急速生长 (adolescent growth spurt) </N>

<C>青春期身高和体重生长速率加快的现象。人一生中两个时期身体生长迅速，身体各部分比例发生显著变化。一是在产前期至出生后的半年至一年时间内，另一就是在青春期。后者始于性成熟的前一二年，终止于性成熟后的半年到一年，约持续 3 年。1979 年中国对 16 个省、市数百名城乡青少年学生身体形态测试的统计资料表明，身高增长的高峰，男生为 12 岁，年增

长值为 6.6 厘米；女生为 11 岁，年增长值为 5.9 厘米。体重最高增长值出现的年龄，男生为 13 岁，增长值为 5.5 千克；女生为 11 岁，增长值为 4.4 千克。急速生长开始的年龄，女生比男生约早 2 年，增长量（即发育率）男生大于女生。身高出现最高增长值的年龄比体重早一年左右。每个儿童都会在青春期出现身高、体重、力量的急速增长，但开始的年龄有个别差异，这种差异对个性形成有一定影响，成熟早的男孩有更多的适应性特征。青春型精神分裂症(hebephrenic schizophrenia) 精神分裂症的一种。指在青年时期，以一定的心理为主因持续发病，呈现出各种精神症状和特有的人格缺陷状态的疾病。患者有明显的情感障碍、言语思维障碍和运动行为障碍，有间断的妄想和幻觉。情绪波动很大，哭、笑、愤怒迅速变换，对周围事物表现为情感淡漠、肤浅、不恰当而且多变。言语杂乱无章，语句不连贯，思维时而中断，有时会喃喃自语，不能与人深入交谈。常出现无意义的动作和使人难以理解的手势，行动幼稚。其妄想零乱而

不固定，有象征性思维。幻觉以幻听、幻视较多，内容离奇古怪、变化不定。有的患者还有人格解体等自我意识障碍。此症多在 20 岁前后发病，有的发病缓慢，有的发病迅速。

<N>青春性高血压 </N>

<C>亦称“青春期高血压”。在青春发育期，由于性腺、甲状腺等分泌机能加强，有些人出现的收缩压高的症状。一般可能达到 140 毫米汞柱~150 毫米汞柱，有的还超过 150 毫米汞柱，舒张压则正常，大多没有头晕、头痛感觉。这种症状常发生于身高增长很快、发育良好的青少年。随着年龄的增长，内分泌腺的机能逐渐稳定，神经系统对血管活动的调节逐渐完善，青春性高血压的症状就会消失。体育教师和卫生人员要对学生进行教育，消除有这种症状的学生的紧张情绪。有的如果伴有头晕、头痛等不良感觉，就要适当减少体育锻炼的运动负荷。

青岛第二中学 校址在山东省青岛市太平路。1925 年创办。起初附设于胶澳商埠公立女子两级小学校内。1927 年在观海二路单独建校，定名胶澳商埠公立女子学校。1930 年迁现址，改名市立女子中学，始设高中班，并开设家事、刺绣等职业课程。抗日战争时期迁朝城路，1946 年迁回原址。1949 年与崂山中学合并，男女生合校，改青岛市立第二中学，1950 年改现名。拥有一支热爱教育事业，经验丰富，治学严谨的教师队伍。注重德、智、体、美协调发展。教学工作注重教学全过程，课堂教学具有密度大、学生思维活跃、专项训练针对性强等特点。各科教学都注重培养学生正确学习动机，激发求知欲，养成良好的学习习惯。提倡自我教育。学生参加社会实践活动、自我服务，学生干部实行定期轮换制。支持学生社团活动，使德育与日常行为规范训练融为一体，培养学生自学、自治、自理能力，逐步形成“勤奋、严谨、团结、朴实”的校风。1988 年评为全国中小学德育先进集体。

青岛第九中学 校址在山东省青岛市上海路。前身为清光绪二十六年<N>(1900) </N>

<C>德国同善教会牧师花之安创办的德文学堂。不久由卫礼贤接任，二十七年定名礼贤书院。以“有教无类，一视同仁；中学为体，西学为用”为宗旨。因办学有功，三十二年清廷赏给卫礼贤四品顶戴。三十一年设女学，定名美懿书院，宣统二年(1910)女校迁武定路，改名淑范学校。1919 年改礼贤甲种商业学校。1920 年以英语为主科，以德语为特别学科。1923 年改名青

岛私立礼贤中学校，刘铨法为校长，创办土木工程科。学校行政由校长负责，不受外国人约束，不在同善教会领工资。治学严谨。1924年实行新学制，1930年成立校董会。1931年设高级工程科。1935年增设高级德文科、高级制图科，培养土木建筑和外语人才。1952年改现名。1953年高级工程科独立为青岛建筑工程学校，迁江苏路。学校把生产劳动纳入课程，开展勤工俭学。加强教师队伍建设，重视教师在教学工作中的主导作用。建立青年教师拜师制度，使青年教师学有目标。历来重视外语基础教学，以听、说、读、写并重，进行英语教学改革。外语教学较有特色。为山东省重点中学。

<N>青岛第七中学 </N>

<C>校址在山东省青岛市德县路。前身为青岛私立圣功女子中学校。1931年由天主教青岛教区主教维昌禄（Right Reverend George Weig）与美国圣方济各会协同创办。初设初中部，次年增设高中部。以“崇道、守道、敬业、尚艺”为校训。定黄蓝色为标志（黄表示忠诚，蓝表示庄严）。规定做事忠诚、持己庄严是青年立身要道。聘用部分外籍教师。林黄倩英、周铭洗先后任校长。除普通科目外，还增设家事职业科（烹

饪、美工、缝纫等）及实习室等，并特设音乐选修科，首届初中音乐科毕业生4人。重视英文教学，开办英文补习班，招收社会人员学习。注重学生参加社会实践活动，曾开设业余民众学校，由全校学生轮流用课余时间授课。天主教在师生中接纳信徒，平日进行宗教活动。1944年改名青岛第二女子中学。1945年恢复原名。1952年转公办，改现名。1966年后男女兼收。注意培养学生德、智、体全面发展，尤重培养艺术人才和进行社会实践教育。

<N>青岛海军学校 </N>

<C>民国时期培养海军初级军官的学校。原为1923年在辽宁葫芦岛创办的航警学校。1930年改名葫芦岛海军学校。1931年迁山东威海卫。1933年迁山东青岛，改此名。抗日战争初期先后迁湖北宜昌、四川万县。设航海、轮机专业。招收高中毕业生。学习3年，另实习1年。1931年曾招收初中毕业生，学制6年，预科、本科时间各半，航海、轮机并学，毕业后任海军初级军官。1941年停办。共毕业学生430余名。其中110余名曾赴英国、美国学习海军专业技术。

<N>青岛海洋大学（Ocean University of Qingdao）</N>

<C>中国以海洋科学技术及海洋开发类系科为主的高等理工科学校。属国家教育委员会。原名山东海洋学院。校址在山东省青岛市鱼山路。1959年3月以原山东大学海洋学系、水产学系及从事海洋物理学、海洋化学、海洋生物学和海洋地质学教学和研究的教研室为基础建成。1962年山东地质学院部分师生及教学设备并入。首任院长曲相升。1988年1月改现名。至1992年，设有海洋环境学院、技术科学学院、海洋生命学院、水产学院、经贸学院、工程学院、外国语学院、成人教育学院，海洋化学、海洋生物、海洋地质、海洋生物工程、水产养殖、海洋渔业、食品工程、应用数学、经济管理、计算机科学、海洋学、海洋气象学、物理学、电子工程、环境生态、国际贸易、土木工程、机电工程、英语、东方语言20个系，物理海洋、物理海洋开放、河口海岸带、水产养殖、海洋环境科学等19个研究所。有27个专科专业，32个本科专业，16个有权授予硕士学位的学科、专业，8个有权授予博

士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。物理海洋学、水产养殖为全国重点学科。1992 年有教职工 1920 人，其中教师 660 人。在校专科生 820 人，本科生 3380 人，研究生 370 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生近 2 万人，研究生 860 人，外国留学生 30 人。主要科研成果有“我国渤海和 10 个海湾水质预测及物理自净能力研究”、“海水中溶解离子与固体微粒子相互作用规律的研究及应用”、“宽视角水下激光电视”等。有 1 艘 2500 吨级“东方红”号海洋综合调查船。图书馆藏书 78 万册，出版刊物《青岛海洋大学学报》。

<N>青岛市江苏路小学 </N>

<C>校址在山东省青岛市江苏路。原名青岛市公立女子两级小学，1924 年创办。1930 年男女兼收，改名青岛市立江苏路小学校。1969 年改现名。山东省及青岛市教学实验基地之一。建校至 1937 年连索兰卿女士任校长，以“养成学生美德、良好习惯、优良学识”为宗旨，采用多种灵活方式教育学生。1945 年组织“家长筹备会”，42 位家长参与修复校舍，曾树“热心教育”石碑以资纪念。坚持在语文、数学、说话课、思想品德课中进行教改实验，探索教学规律。思想品德课教学，深入学生调查研究，加强教学针对性，从实际出发，指导学生行为规范训练，重视以理服人，以情感人，导之以行，持之以恒，使知、情、意、行有机统一。说话课教学启发学生思维与想象，总结掌握说话规律。

<N>青岛特别高等学堂 </N>

<C>一名“赫兰大学”，亦称“德华大学”。清末由中德两国政府合办的高等学堂。宣统元年（1909）建于山东青岛。开办费 64 万马克，中国支出 4 万，德国支出 60 万。设监督 1 人，由德国政府任命。设总稽查 1 人，由中国学部选派，不受监督节制。学生由山东提学使考送，中学教习由山东提学使选择荐举。每逢考试，由学部派员会考。学堂学科课程、管理通则等，皆照《奏定学堂章程》办理。严禁传教。学生毕业后准予大学堂学生一律给奖。分预科、高等科两级。预科招收 13 岁~15 岁高小毕业生，修业年限 6 年，高等科分法政科、医科、理工科、农林科 4 门，法政、农林科修业年限 3 年，医科 4 年、实习 1 年，理工科 3 年~4 年。1914 年日本军队占领青岛，遂停办。

<N>青工政治轮训 </N>

<C>中国国营企业对青年工人进行政治理论和思想教育的形式。1983 年 7 月，中共中央批转《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》提出，各企业要用 3 年时间组织 35 岁以下的青年职工学习中国近代史、科学社会主义常识、中国工人阶级 3 门课程。在完成上述教育的基础上，根据各单位的实际情况，再有计划地组织学习马列主义毛泽东思想基本知识、社会主义民主与社会主义法制、共产主义道德、马克思主义审美观、中华人民共和国在世界上、当代科学技术最新成就等课程。并有针对性地进行思想政治教育，从根本上提高工人阶级的阶级觉悟。培训方式由企业或企业上级主管机关举办脱产、半脱产和业余的职工政治学校（包括企业培训中心）或短期脱产的政治轮训班。鼓励职工业余自学。企业通过整顿劳动组织，合理地定额定员，使职工每年有不少于半个月的时间脱产参加轮训。

<N>青海大学 </N>

<C>校址在青海省西宁市莫家泉湾。前身为 1958 年成立的青海工学院和

青海农学院，1971年合并为青海工农学院。1988年改现名。设机械、化工、建工、水电、农学、管理工程、地质、中文等8个系，11个专业。重视培养少数民族科技人才和工农业建设人才。1984年起，在农田水利工程、农学、工业与民用建筑、化工、机械制造工艺及设备、作物等6个专业开办本、专科民族班，招收藏、回、蒙古、撒拉、满、朝鲜等少数民族学生。1990年，在校学生1123人（少数民族168人）；教职工516人，其中，专任教师297人。1977—1990年共毕业学生3000余人。出版《青海大学学报》、《青海大学科技译丛》。图书馆藏书39万册。</C>

<N>青海湟川中学 </N>

<C>校址在青海省西宁市南川西路。1937年秋“管理中庚庚款董事会”为了发展西北边疆教育，聘请燕京大学历史系主任顾颉刚、中央研究院社会学研究所所长陶孟和、北京大学教授王文俊等赴青海考察后，提出在西宁筹建一所普通中学的建议，经董事会批准，定名“管理中庚庚款董事会湟川中学”，任命王文俊为校长。1938年10月正式开学授课。还附设了小学和幼稚园。办学初期，王文俊主张全面配套，从基础做起，强调整体教育，要求在实施共性教育中，注意引导个性优势的发展。在办学思想上，坚持德、智、体、美、群五育并重，全面育人，以自强不息，严格求实为校训，特别重视自我教育、生活教育、科学教育和美感教育及课外活动。1943年改名国立湟川中学。1950年西宁中学并入，改青海省第一中学。1958年改青海省实验中学。1960年改西宁市实验中学。1962年改西宁市第二中学。1978年改现名。中华人民共和国成立后，继承和发扬办学传统，注重教学改革和实验，严格教学管理，提高教学质量。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>青海喇嘛教义国文讲习所 </N>

<C>所址在青海省循化县道帏乡古雷寺内。喜饶嘉措大师倡议，1942年2月经国民政府教育部批准创办。是结合藏传佛教教义，进行现代教学的宗教学校。喜饶嘉措大师任所长，设教务、事务两处，聘请教员3人。办学宗旨为“改进边疆教育，增进藏民文化，阐明抗战建国”。办学经费由教育部拨给。开办壮僧、童僧两个班，学生每届90余人。20岁以上入学者编入壮僧班，设藏文文法、讲演两门课，学僧还要任选一门藏传佛教主要经典修习。童僧班以招收8岁~12岁儿童为主，设国文、藏文拼音、因明初步和讲演四门课。1949年以前培养僧俗学生近300人。中华人民共和国成立后，讲习所改古雷藏族学校。</C>

<N>青海民族学院 </N>

<C>校址在青海省西宁市八一路。1956年创办，属青海省民族事务委员会。前身为1949年12月成立的青海省青年干部训练班。1950年先后改名青海省人民公学和青海省民族公学。初期，主要办各种短训班和干部训练班。1958年后，根据民族地区社会主义建设的需要，先后设置藏语言文学、汉语言文学、政治、历史、数学、物理、化学、体育等专业。1964年院系调整，上述专业并入青海大学，只保留干训部、翻译班和牧区社会主义教育训练班。1970年撤销，1971年复办。1979年开始招收硕士研究生。1980年成立民族研究所。至1990年初，设本科6系8个专业，即汉语文、少数民族语言文学（藏、蒙语文专业）、政治、法律、数学和理化系（物理、化学专业）。藏缅语言文学、青海地方民族史有硕士学位授予权。设基础课教研室、马列主义教研室、干训班和预科。1990年，在校学生1721人，其中研究生8人，

本科生 1041 人，先修班 126 人，干部专修班 44 人，普通专科 54 人，预科 448 人，其中蒙古、藏、回、土、撒拉等少数民族占 95.2%；教职工 754 人（少数民族占 42%），其中专任教师 349 人。40 年来，共培养少数民族各类人才 1 万余人。图书馆和各系资料室藏书 55.7 万余册，其中少数民族图书 7 万余册。

<N>青海师范大学 (Qinghai Normal University) </N>

<C>中国高等师范学校。属青海省。校址在西宁市五四西路。1956 年 6 月创办。原名青海师范专科学校。1958 年改名青海师范学院。1962 年并入青海民族学院。1964 年又分出，改属青海大学。1969 年独立设置，恢复原校名。1984 年扩建后改现名。1982 年起开办民族班，1986 年成立民族部，面向省内 6 个自治州牧业区招收少数民族学生，五年制。1993 年有中文、政教、历史、教育、外语、体育、数学、物理、化学、生物、地理等 11 个系 14 个专业。建有电子计算、理化实验、电化教育 3 个中心及古籍整理、青海地方史研究室等教学、科研机构。全校教职工 783 人，其中教授、副教授等高级专业技术人员 107 人；在校学生 1999 人，其中本科生 1361 人，专科生 547 人，民族预科生 91 人。图书馆藏书 56 万册。出版刊物《青海师范大学学报》（哲学社会科学版和自然科学版）。设有电子仪器厂、印刷厂、附中、附小、招待所、商店等。1983 年以来，共有 92 项科研成果获省级以上奖励。经过多年探索，闯出一条普通高校办民族班的新路子，编写、编译了一批适用的高校藏文教材，填补了我国大学理科藏文教材的空白，开辟了普通高校汉藏双语教学的新办学模式。与美国加州北岭州立大学等院校有校际合作和学术交流关系。

<N>青海畜牧兽医学院 (Qinghai College of Animal Husbandry & Veterinary Medicine) </N>

<C>中国高等农科学校。属青海省。校址在西宁市北川石头磊。1958 年 9 月建立。1959 年与青海农学院合并，改名青海农牧学院。1960 年与青海工学院、青海医学院、青海财经学院合并为青海大学，1961 年青海大学撤销后，恢复为独立学院。1962 年并入青海民族学院。1964 年又改属重建的青海大学。1969 年撤销。1978 年复校，改现名。至 1995 年，设畜牧、兽医、草原 3 个系和基础课部。有 3 个专科专业，4 个本科专业。1995 年有教职工 288 人，其中教师 123 人。在校本、专科学生 491 人。复校至 1995 年，共培养本、专科毕业生 1500 人。图书馆藏书 6.5 万册。出版刊物《青海畜牧兽医学院学报》。

<N>青海医学院 (Qinghai Medical College) </N>

<C>中国高等医药学校。属青海省。校址在西宁市昆仑路。1958 年 9 月建立。首任院长梁昌汉。1960 年与青海工学院、青海畜牧兽医学院、青海财经学院合并为青海大学。1961 年青海大学撤销后，恢复为独立学院。1962 年并入青海民族学院。1964 年又改属重建的青海大学。1970 年恢复原建制。至 1988 年，设有临床医学、中医学 2 个系，高原医学遗传、高原神经生理、高原药理、中医药 4 个研究室。有 2 个本科专业。1988 年有教职工、医护人员（含附属医院）1447 人，其中专任教师 215 人。在校学生 852 人。建院至 1989 年，共培养本、专科毕业生 2860 人。在高山环境对人体心血管系统的影响及其防治的研究方面取得成果。编写出版具有高原特点的《胆道外科基础》、《药物变态反应》、《血液动力学》、《内科临床手册》、《超声心

动学手册》、《婴幼儿腹泻》等医学专著。有 1 所附属医院。图书馆藏书 18 万册。

<N>青海藏文研究社</N>

<C>藏文教材编译机构。前身为 1920 年创办的西宁藏文研究社，经费由西宁道尹黎丹个人资助。1930 年改名青海藏文研究社。初有社员 10 余人，后增至 60 余人。聘请藏文专家古朗仓、智化达吉等人讲授藏文，并编译课本，供各级藏蒙学校使用。设研究、教务、评议 3 个部门。研究部编辑、出版《藏汉小辞典》（上、下册）、《翻译名义集》（又名《汉藏对照分解名义大集》，汉藏文对照，共 4 册）和《文法广释》（司都著）、《五道经》（居弥潘著）、《缘起颂》（宗喀巴著）等。其中《藏汉小辞典》和《翻译名义集》为国内首次出版的学习藏文的工具书。40 年代，北京菩提学社翻印《藏汉小辞典》。教务部于 1931—1934 年在西宁开设藏文学习班，教材及教学用具亦由黎丹资助供给，培养了一批从事蒙藏教育和翻译的人才。1938 年黎丹卒后解体。

<N>青简 </N>

<C>古代以竹简为书。《后汉书·吴祐传》：“欲杀青简，以写经书。”李贤注：“以火炙简，令汗，取其青易书，复不蠹，谓之杀青，亦谓汗简。”唐白居易《秘书省中忆旧山》诗：“厌从薄宦校青简，悔别故山思白云。”后因称图书史籍为青简。

<N>青年 </N>

<C>十四五岁至二十五岁年龄段的人。其中十四五岁至十七八岁称青年初期，相当于高中阶段的年龄。十八岁至二十五岁称青年晚期。青年的主要特点是：身体急剧变化和性机能达到成熟；观察力富有目的性和系统性；注意力达到成人水平；记忆容量增加；想象丰富，有理想；抽象思维占主导地位，思维的独立性、批判性有较大的发展；情感较易激动、多变，具有内隐和曲折的性质，社会性情感的内容更加丰富；自我意识增强，逐步摆脱对成人的依赖。青年时期是形成世界观和个性的重要时期。

<N>青年帮助 (youth help) </N>

<C>指对青年人提供教育、职业、文化等方面的帮助。德国社会教育学家威廉认为，它包括：（1）青年的教育帮助，应由社会承担，使受教育不足者或被忽视者有机会接受教育；（2）青年的职业帮助，包括由国营和私营机构提供的职业帮助或辅导，旨在培养青年人的职业能力，并提供适当的职业；（3）青年人的文化帮助，为青年安排文化活动，充实休闲时间，培养文化气质，丰富精神生活。社会教育学家米勒认为，社会教育学的意义就是“青年帮助的理论”的探讨。社会教育学家富尔克认为，必须为成长的一代解释社会的结构、政治的实际、系统的知识、固有的能力，对青年进行“完整的帮助”，这样才有助于社会政治的安定。

<N>青年边缘化 (marginalization of youth) </N>

<C> 不同社会群体中的青年，因不能同时适应多元文化的要求而在各社会群体边缘徘徊的社会现象。其程度与各群体文化模式的差异、社会对这种差异的反映、个人对这种差异的态度有关。一般发生在青年人职业流动及社会地位流动初期，也常见于移民青年人。亦称“青年异化”。青年被排斥于社会生活边缘的社会现象。现代西方青年的重要特征之一。主要表现为失业或就业不充分，处于贫困的边缘，不能自动放弃或推迟参与社会决策。易导致青年群的分化：一部分青年悲观失望，与社会发生冲突，产生反抗及越

轨行为等；另一部分青年则完全相反，如积极投身社会事业等。在学校中尤其是大学阶段，有所表现。自涂尔干倡导个体社会化研究以来，教育社会学中已不断涉及。

<N>青年复学就业辅导委员会</N>

<C> 中国国民政府教育部负责日军侵占收复区流亡、失学、失业青年的救济、指导复学的机构。1946年1月由战地失学失业青年招致训练委员会和战区教育指导委员会改组成立。下设3组：第一组负责收复区青年的登记、指导、救济及就学事项；第二组负责收复区青年的训练、考试、就业事项；第三组负责文书、人事、出纳、总务及其他不属各组事项。在重庆设立中学进修班、职业训练班及师资训练所，指导流亡青年复学就业。</C>

<N>青年工人学校条例</N>

<C>苏联1944年4月颁布。根据苏联人民委员会1943年7月作出的为战争时期由于各种原因未能读完中学或七年制学校的工人青少年组织不脱产学习，以完成其普通教育的决议制定。共29条。主要内容：（1）确定青年工人学校为中等普通教育机构，其教学在不脱产的条件下进行，旨在向青年工人提供七年制学校和中学范围的普通教育，并使青年工人受到热爱祖国和忠于苏维埃政权的教养。（2）学校由各州、边区苏维埃执行委员会或加盟共和国、自治共和国的人民委员会根据情况设立，或由企业单独设立，或由几个企业合办。分七年制学校（设五、六、七、八、九、十、十一年级）和中学（设五、六、七、八、九、十、十一年级）两类，并为未读完小学的学生设预备班。（3）由教育人民委员部及其下属机构配备校长和师资，提供教科书、教具和文具，进行教育、教学工作的一般领导；由各工业人民委员部和企业负责解决校舍、设备、取暖及照明问题，并为学生提供其他必要的学习条件。（4）教学按生产条件组织轮班学习。每班学生不超过20人。9月1日至次年8月1日为一学年，每学年48周，每周上课9学时。其课业按七年制学校和十年制学校的教学计划和教学大纲进行。主要教学组织形式是上课，亦提供辅导。每学年末举行升级或毕业考试。（5）明确规定招生时间与程序。（6）认定其毕业生享受与普通七年制学校和十年制学校毕业生同样的权利。（7）对校长、教导主任、各年级教师、班主任的资历、职责和学校财务制度作出明确规定。</C>

<N>青年公民行动计划 (Youth Civic Action program) </N>

<C>菲律宾教育改革重要内容。1972年开始由学校、学生、社区共同实施。在小学，是整个课程的一部分；在中学，学生参加由青年公民行动委员会拟定的项目，所得成绩记入成绩册中；在大学，学生毕业前至少要参加120小时本项活动。活动内容因年级、地区而异，主要是了解本社区，保护环境卫生，参加粮食生产，制造清洁工具，参与社区发展规划活动。活动方式：授课与劳动实践相结合。全国每年约有1200万青年学生参加各种社会活动。</C>

<N>青年贵族的学校 (The Institution of a Young Nobleman) </N>

<C>书名。英国教育家克莱兰德著。写于1607年。重新提出卡斯底格朗、埃利奥特和其他宫廷文化倡导者的观点。提倡青年绅士应出国旅游，以经受实际锻炼。</C>

<N>青年教育促进会 </N>

<C>达斡尔族教育团体。1934年伪满部分达斡尔上层官吏和开明人士，

为振兴达斡尔族教育，资助贫困学生，在兴安东省（现内蒙古呼伦贝尔盟南部地区）省长额勒春、总务厅长巴金保、民政厅长志达图等人的倡议下，召集省公署股长以上的达斡尔族公职人员创办。规定会员捐献每月薪金的 20%（后改为 10%）作为教育基金，重点资助在哈尔滨、长春、沈阳、北京等地学习和留学日本的达斡尔族学生。还用基金创设尼尔基镇（今内蒙古呼伦贝尔莫力达瓦达斡尔自治旗所在地）女子小学。1946 年后停止活动。

<N>青年就业机会计划（Youth Opportunities Programme, YOP）</N>

<C>英国人力训练和就业委员会 1977 年制定的关于青年职业技术训练的五年计划（1978—1983）。旨在帮助 16 岁～19 岁未就业的青年获得有关就业的知识和技能，掌握职业领域的具体技术，得到职业选择的咨询。训练期不超过 1 年，分为工作准备训练和工作实践训练。前者一般为 12 周～13 周，进行各种专业（如建筑、工程等）的基本技能训练。后者是社会生活和工艺技能的训练。由企业、地方教育当局、继续教育学院和其他公共机构及民间组织负责实施。

<N>青年礼（initiation）</N>

<C>亦称“成丁礼”或“成年礼”。原始氏族社会中考验青少年身心成长状况和确认其氏族成员地位的仪式和教育过程。据人种学家和社会学家考察，在美洲印第安人和非洲、澳洲的氏族社会中，对达到一定年龄的男女少年要进行体力、精神、道德品质、劳动能力、军事技术等多方面的严酷考验和有计划的、集中而系统的严格训练。合格者可参加由氏族中最有威望的长者主持的隆重典礼。自此，这些青年男女始被公认为氏族的正式成员，享受其应有的权利，履行其应尽的职责。

<N>青年期（adolescence）</N>

<C>个体由儿童向成人过渡的发展时期。始于青春期，止于何时没有确切的年龄界限。依达到个体成熟的标准而定。这是一个在生理上、心理上、社会性上向成人接近的过渡时期。是既非儿童、又非成人的“中间人”时期，在社会上还没有明确的地位，一般认为当个体能独立地承担成人的各种社会责任时，如结婚、参加全日工作或接受严格的职业训练等，青年期便结束。一般特征：身体迅速发育和成熟，男子气质和女子气质明朗化，对异性的兴趣增加；智力成熟，出现了合理的、抽象的和怀疑的思考。由于缺乏社会经验，易流于空想，或陷入非社会的、不成熟的推理方式思考；自我意识发展，发现了自我，并尝试通过各种方式实现自我同一性；学习获得与社会条件相协调的思考力、感受力、行动力，要求获得新的社会地位并使其巩固；感情表现强烈、不稳定和不协调。适应方面的问题有：与年龄相近的同性和异性确立新的、更成熟的关系；形成合适的性别角色；确立人生观和价值观；设计和准备未来的生活，如确立经济独立的信心、选择职业或为择业作准备、为建立家庭作准备；情绪上不再依赖父母或其他成人等。生理、心理的变化，历史的因素和社会变化的因素影响解决过渡期中的种种困惑。西方国家一般把十一二岁至二十一二岁或二十五岁的个体划为青年期。中国把十一二岁至十四五岁称为少年期（相当于初中时期），十四五岁至十七八岁称为青年初期（相当于高中时期），十七八岁至二十一二岁称为青年后期（相当于大学时期）。随着儿童身体发育和第二性征的出现提前，以及社会对青年教育训练的要求提高，青年期的时间出现延长的趋势。

<N>青年扫盲队 </N>

<C>由青年参加从事扫盲工作的组织。在中国，共青团中央为推广山东省文登地区组织青年扫盲队的经验，1956年1月发出《关于普遍建立青年扫盲队的通知》，要求全国农村共青团组织，普遍建立青年扫盲队，规定乡共青团支部增设扫盲委员（兼青年扫盲队长）。</C>

<N>青年团的任务</N>

<C>篇名。列宁论述教育问题和青年团工作的演讲。1920年10月在莫斯科举行的俄国共产主义青年团第三次代表大会上发表。当时苏维埃俄国处于从国内战争过渡到和平建设的转折时期，列宁分析当时的形势，号召青年一代继承老一辈革命者的伟大事业，积极参加社会主义建设。指出在新形势下，青年的任务是学习共产主义，努力成为共产主义者。要求青年学习马克思主义理论，树立共产主义世界观。认为马克思主义是人类全部知识的结晶和典范，只有用人类全部知识财富武装自己，才能成为共产主义者。强调学习共产主义理论要融会贯通，反对把学习局限于书本，理论脱离实际，只求了解共产主义的口号和结论，不掌握具体知识，认为这将损害共产主义事业。强调对青年进行共产主义道德教育，以实现巩固和完成共产主义事业的目标，培养青年一切为公的精神、自觉的劳动态度和严格的纪律，要求青年在劳动中与工农打成一片。指出在社会主义建设的新形势下，学习和掌握现代科学技术已成为一项极重要的工作。在一个文盲充斥的国家中，不可能建成社会主义。号召青年刻苦学习现代科学技术知识，创造比资本主义更高的劳动生产率，建立巩固无产阶级专政和战胜资本主义的物质基础。强调理论联系实际，主张青年将学习与实际生活相联系，将实现共产主义的远大理想与自己的日常工作相结合。指出为把青年一代培养成为共产主义者，须从根本上改造旧的学校教育。认为资产阶级学校浸透资产阶级的阶级精神，以培养资产阶级的奴仆为目的。指出青年的学习和教育只能以旧社会遗留的全部知识、人才和物力为出发点，要善于从旧学校中选择共产主义所必需的东西。该演讲是对青年进行共产主义教育的纲领性文献。所阐述的重要原理对社会主义教育事业具有普遍的指导意义。</C>

<N>青年文化 </N>

<C>即“后喻文化”。</C>

<N>青年学级振兴法 </N>

<C>日本社会教育法规。1953年8月颁布。后多次修订。1983年修订后，由总则、青年学级的开设及经营、国家的补助、杂则4章组成。规定青年学级的目的：使从事体力劳动或将要从事体力劳动的青年掌握实际生活中所必需的职业或家务方面的知识及技能，并提高一般文化知识。青年学级由市、町、村设置。设置的基本方针：尊重劳动青年的自主性，从他们的实际情况和地区情况出发。还规定了国家对之进行补助的原则和有关禁止事项等。</C>

<N>青年学生政治社会化 (political socialization of youngsecondary and college students) </N>

<C>青年学生 在社会因素的影响下，形成符合他们所处社会的政治态度、价值观和行为方式的过程，或通过教育，使青年学生接受某种政治意识形态，以促进政治统一的过程。反之，则为青年学生非政治社会化。中心问题有三个：（1）依据青年学生对社会基本秩序的选择，这一代青年学生不同于过去一代或几代青年学生的特点；（2）这一代青年学生的政治社会化受哪些主因

素的影响；(3) 如何使今天这一代青年学生在政治上有效地社会化。在校大学生是主要对象。在第一个问题上，有联合国教科文组织 1980 年推出的全球调查报告，题为《80 年代青年的动向》。这是继 1968 年和 1974 年之后的第三份关于青年问题的综合报告。就国别而言，有采用纵向比较方法对华沙大学生展开的三次调查研究(1958 年、1978 年和 1983 年)。中国在 1989 年 9 月也发表一项研究，对被称为“第四代人”的在校大学生的政治素质、社会经历、思想和政治上的成熟程度作了评估与分析。在第二个问题上，各国有所差异。霍布金斯综合美国有关研究成果后指出，父母、同伴、学校与教师、传播媒介的影响为主因素。中国对 3000 名大学生的一项调查结果表明，影响当代中国大学生思想形成和发展的有 11 个因素，其中社会思潮、报纸杂志、外国电视和电台广播、文艺作品的影响占前四位。在第三个问题上，已有若干实证研究，其主导观念是使大学生在社会需要受到重视的同时得到引导，并在识别主因素的基础上有效地组织起来。

<N>青年学校令 </N>

<C>日本 1935 年 4 月颁布。将进行劳动青少年补习职业教育的实业补习学校与进行军事教育的青年训练所合并为青年学校。旨在提高劳动青少年的职业技术水平，加强军国主义教育训练。主要内容：(1) “以锻炼男女青年之身心，涵养其德性，传授职业和生活所需要的知识技能，提高国民素质为目的。”(2) 可设置普通科，修业年限 2 年，招收寻常小学毕业生。(3) 可设置本科，修业年限男子为 5 年，女子为 3 年，招收普通科毕业生和高等小学毕业生。(4) 可设置研究科，修业年限 1 年以上，招收本科毕业生。(5) 可设置专修科，招收专攻某些特别项目者，其规程由文部大臣另定。(6) 青年学校可由府、县、市、镇、村设置，并承担其经费。商工会议所、农会及其他私人团体亦可设置，但称私立青年学校。1939 年 3 月发布《修改青年学校令》，将青年学校作为 12 岁 ~ 19 岁男子青少年的义务教育学校，经费由国库补助。

<N>青年训练计划 (Youth Training Scheme, YTS) </N>

<C>英国人力训练和就业委员会 1982 年制定的关于青年职业技术训练的计划。1983 年 9 月起实施。是青年就业机会计划和统一职业准备计划的继续和发展。旨在减少失业青年人数、开发人力资源和提高青年个人的受雇能力。训练对象是 16 岁的离校青年和离校后未就业也未接受全日制教育的 17 岁青年。训练时间通常为 1 年。由各企业具体组织实施，让受训者先后在 3 个 ~ 4 个不同的工作场所接受训练。

<N>青年异化 (alienation of youth) </N>

<C>即“青年边缘化”。</C>

<N>青年与农村 </N>

<C>篇名。较早主张知识分子与工农相结合的重要文献。李大钊撰于 1919 年。论述知识青年必须与农民相结合的观点，号召中国知识青年，以俄国青年为榜样，到农村去，与劳工阶级打成一片。“中国是一个农国，大多数的劳工阶级就是那些农民”，因而去开发他们，使他们知道要求解放，陈说苦痛，摆脱愚昧，是知识青年的责任。“中国农村的黑暗，算是达于极点”。脏官、污吏、恶绅鱼肉老百姓。农村教育极端落后，“虽有成立一二初等小学的地方，也不过刚有一个形式”。要把黑暗的农村变成光明的农村，知识青年是大有作为的。希望知识青年到农村去，作农民伴侣，“一日把八小时

作些与人有益、与己有益的工活，那其余的工夫，都去作开发农村、改善农民生活的事业”。劝戒知识青年不要在都市漂泊而穷愁嗟叹，消磨青春。收入《李大钊选集》。

<N>青年之家 (house of youth) </N>

<C>原始社会末期社会教育机构的胚胎形式。苏联教育史家沙巴耶娃在《论教育的起源和学校产生的问题》一文中依据人类学、考古学的材料推断：菲得利岛上原始居民中未成年的男孩住在单独的房舍里，一些部落的少年达到一定年龄（通常7岁~9岁）即与成年人分开居住；老年人在他们的居住地对他们进行口耳相传的教育，内容包括生产知识、技能，本部落的光荣业绩和祖先的战功等。文字产生后，亦教授文字。年轻人到一定年龄参加青年礼后，成为社会的正式成员。随着社会分裂为对立的阶级而分化为两种，即为普通人设立的和为特权者设立的。后者为学校的萌芽，后发展为学校。据传，青年之家附属于男子之家。许多地区原始居民的男子之家常具有秘密会社和宗教迷信的性质，其存在、性质、活动内容及其与青年之家的关系尚属推断，有待进一步研究和考证。日本青年社会教育机构。接受受过九年义务教育（15岁~25岁）的青年学习或研修。宗旨：培养青年自觉遵守纪律，树立对社会的责任感，掌握实际本领，增强体质，成为对国家有用的人才。分两种：国立青年之家，由国家设立，文部省统一领导管理；公立青年之家，由各都、道、府、县和市、町、村设立，由各自教育委员会领导管理。公立青年之家又分为寄宿青年之家和非寄宿青年之家两类。主要活动内容：（1）体育娱乐活动；（2）职业技术知识学习；（3）旅游野外活动；（4）文化艺术活动；（5）其他集体活动等。

<N>青少年犯罪年龄 </N>

<C>应负有不同刑事责任的犯罪青少年的年龄界限。中国刑法关于责任年龄的规定为：（1）已满16岁的人犯罪，应负刑事责任，为完全负刑事责任年龄；（2）已满14岁不满16岁的人，犯有法律规定的罪行，应负刑事责任，为相对负刑事责任年龄；（3）不满14岁的少年儿童，不管发生何种危害社会的行为，都不负刑事责任，为完全不负刑事责任年龄。已满14岁不满18岁的青少年犯罪，应从轻或减轻处罚。因不满16岁不处罚者，责令其家长或监护人加以管教；必要时，也可由政府收容教养。

<N>青少年和成年人实用读写能力训练及终身教育法 (Law on Functional Literacy Training and the Life-Long Education of Adolescents and Adults) </N>

<C>巴西国会1967年12月通过。共14条。规定巴西青少年及成年人的实用读写能力训练和终身教育是政府教育和文化部的重点工作。授权政府建立全国扫盲运动基金会，具体领导这项工作，并对实施办法和教学手段作出具体规定。是巴西扫盲运动的法律依据。

<N>青少年社会化 (socialization of adolescence) </N>

<C>个体在青少年时期形成较稳定的价值观念，习得适应成年生活的知识和技能，并进行初步职业定向的过程，即次级社会化。其特点：（1）青少年较之儿童能更主动地控制社会化过程；（2）实施社会化的机构增多，学校、同辈群体、大众传播媒介的影响比家庭更为显著，其中学校教育机构居重要地位；（3）青少年独立自主意识增强；（4）青少年面临多种职业和角色，处于选择关头。

<N>青少年修养课 </N>

<C>中国中等学校政治学科科目之一。着重讲授文明礼貌、国民公德、自我修养等内容，以使學生逐步树立正确的道德观念、革命理想，培养革命情操，形成良好的行为习惯。中华人民共和国成立前，曾在中国共产党领导的革命根据地的学校开设。1949年3月华北联合出版社印行了程今吾编著的《青年修养》，作为初级中学的政治课本。中华人民共和国成立后，中学政治课继承和发扬了革命根据地学校思想政治教育的优良传统，开设了青年修养课。“文革”中停设。1980年3月教育部确定从1981年秋季起在初中一年级开设。1992年后统称思想政治课。</C>

<N>青少年自我中心 (adolescent egocentrism) </N>

<C>在青少年时期思维功能被歪曲的一种心理发展形式。青少年在达到了形式运算的阶段后，在有些方面仍受先前具体运算阶段认知水平的限制，不能区分事物的独特性和一般性。一方面认为别人有别人的想法（这是与学前儿童自我中心不同之处），另一方面又认为自己体验到的诸如爱、怒和恨等强烈的情绪唯独自己才有，不为别人所理解。艾尔金德发现并阐述了这一现象。R.莫斯研究了自我中心如何随皮亚杰的认知发展阶段变化，指出自我中心是个否定的、又是必然的认知发展的副产品。它的结果既可提高儿童自我意识的水平，又直接促成假想观众、个人寓言两种思维方式的发生。大部分青少年到16岁左右，开始认识到别人并不特别注意自己，别人有别人关心的事情。那种自我独特和不朽的想法也逐渐减少。当青少年开始思考未来和他们在社会中的地位时，将变得愿意倾听别人的意见，认识别人的价值观、感情和思想，自我中心也就被克服，但不一定完全消失，事实上有些成人仍受其困扰。</C>

<N>青衣 </N>

<C>明清时期不具有生员资格的地方官学学生。参见“六等黜陟法”。</C>

<N>青原会 </N>

<C>明王守仁弟子邹守益、刘邦采等在庐陵（今江西吉安）青原山创立的讲会。罗洪先、聂豹、欧阳德曾相继主盟青原惜阴会。钱德洪、王畿等亦曾率徒与会。万历间邹元标等主盟，前后相继近百年。参见“青原会馆”。</C>

<N>青原会馆 </N>

<C>明青原惜阴讲会之馆舍。在庐陵（今江西吉安）之青原山。王守仁于正德间讲学青原山，邹守益等受业。嘉靖十三年（1534），邹以祭酒致政归，与刘邦采等王门弟子在安福惜阴会基础上扩为四乡会，“春秋二季，合五郡，出青原山为大会”。世称青原会。邹守益、罗洪先、聂豹、欧阳德等相继主盟，会讲于此。浙江王畿、钱德洪等亦率徒来会。之后，王时槐、胡直、刘方兴、刘文敏、刘元卿等亦相继会盟，会讲。后建传心堂于僧舍后，立五贤祠，祀王守仁，配以邹、罗、聂、欧阳诸人。万历间，邹元标等又联讲会，迁传心堂于谷口之阳，置书楼，旁建九邑（庐陵、吉水、永丰、泰和、龙泉、万安、安福、永新、永宁）会馆。有田租收入，供给来会者食宿。清康熙初湖西道施闰章又重建传心堂。清末房产归入由白鹭洲书院改建之吉安府中学堂。</C>

<N>青州州学公田记 </N>

<C>篇名。宋石介撰。载《徂徕石先生文集》。简述青州州学兴建始末、“天子赐学名”、“学舍、设备、学田、学钱”外，提出教育“要贵夫劳逸

之节”，即要注意劳逸结合的原理。援引《礼记》“张而不弛，文、武弗能也；弛而不张，文、武不为也；一弛一张，文、武之道也”，说明学习上坚持一张一弛方法的必要性。攻读“六艺经传”，躬行“忠信孝悌之道”，探索“天地阴阳、星辰灾变之动”，知识领域广而难度大，不勤苦用功，“早起夜诵，寒暑不废，衣冠不解”，则达不到成功的目的，这是学习上“张”、“劳”的一面。然学习还应“劳有休、怠有养，所以息焉，游焉”，要让学生有休息、游戏的时间，这是“弛”、“逸”的一面。一个高明的教育者要善于做到“张而不急，弛而不废”。

<N>轻度智力迟钝 (mild mental retardation) </N>

<C>亦称“轻度智力落后”、“可教育的智力落后”，临床上亦称“愚鲁”。智商分数在 50~70 之间。占智力落后儿童总数的 85%，大多生理正常，无病因，无外伤，大脑检查无损伤。生活能自理，有连贯的语言，能学会简单的工作及适当的社会行为反应。用智龄比较，他们最多发展到大致相当于 11 岁正常智力的儿童，即只能掌握正常的六年级学生能学会的知识技能。由于这类落后主要表现在抽象概括能力发展迟缓上，所以一般要在进入小学后才被逐步发现。对这类儿童应尽早给予系统的教育与训练。

<N>轻器械操 (light apparatus exercises) </N>

<C>手持绳、圈、球、带、棍棒等轻器械的体操。幼儿园经常开展的有哑铃操、红旗操、花环操、花束操、彩带操、藤圈操、绳操、各种操节都是由一些基本动作组合而成。

<N>轻微脑功能失调 (minimal brain dysfunction, MBD) </N>

<C>指一般智力接近或超过中等水平,但伴随有程度不同的学习或行为障碍的儿童身上表现出来的症状群。最早由克伦博兹于 1966 年提出。这些儿童的学习和行为障碍被认为与中枢神经系统功能的异常有关,表现为知觉(视觉和听觉)、概念化、语言、记忆的损害以及对注意、运动机能的控制失调等。进一步的研究表明,与这种症状群有关的症状还包括身体意象的缺乏或不精确,一般的不成熟,动觉整合障碍,书写障碍,计算障碍,口语和交际困难,认知困难以及反应障碍,社会障碍,情感和人格障碍等。后来的研究发现,克伦博兹所指的有行为障碍的儿童通常并没有明显的大脑皮质性损伤,而有明显大脑损伤(如大脑麻痹)的人却并没有学习困难。此外“轻微”一词也使人捉摸不定。因此,研究者们用一个更一般性的术语,即“学习能力缺失”来代替这一概念。也曾用“运动过度综合征”,“多动儿童综合征”,“慢性大脑或器质性综合征”,“轻微脑损伤或机能失调”,“斯特劳斯综合征”,“知觉障碍”等术语来称呼这同一种症状群。

<N>轻微脑损伤或机能失调 (minimal brain damage or dysfunction) </N>

<C>见“轻微脑功能失调”。</C>

<N>清兵新军训练 </N>

<C>清代后期,仿西方营制编成的新建陆军所进行的全部使用枪炮的训练。清政府在甲午中日战争惨败后,意识到旧式军队的落后,遂参酌中外兵制进行改革,组建新式陆军,淘汰全部冷兵器,并在中央设练兵处,各省设督练公所。新军设总部,下辖参谋营务处、执法营务处、督操营务处、稽查营务处等。编有常备军、续备军、后备军及各类军事学堂。按“中学为体、西学为用”的训练方针,引进西方军事科学和方法,实施训练。其训练体制:

常备军在营训练 3 年退入续备军；续备军分期调操，每年操练 1 个月，3 年递退后备军；后备军仍分期应操，在第二、四年度各操练 1 次，每次 1 个月，4 年退为平民。军事学堂教育，设小、中、大学堂，共培育 12 年，另设军医、军械、测绘等学堂，培养专门人才。训练内容：制式教练法、体操法、舞枪法；持枪教练法、刺枪法、各兵种专业技能的枪法；各种阵法及其变换；行军、扎营、各种地形攻防；步兵与炮、工、辎各队交战的战法。分学科和术科，学科在讲堂讲授，术科在操场野外实施。在营由官长训练，单兵至大队基本训练，大部队演习，由低到高，先分后合，逐级教练。</C>

<N>清代科举考试述录 </N>

<C>书名。当代商衍鏊撰。生活、读书、新知三联书店 1958 年出版。根据史书有关科举典制，辅以各家著述、杂记、文集，并用本人科场亲历证之，详述清代二百六十余年的科举考试史实，同时上溯唐至明的贡举方法，以探明科举制度的源流。共分八章，分别叙述生员、举人、进士等各级考试；停科举后各项考试；武科、翻译科考试及附属于科举中的各项考试；八股文、试帖诗等演变盛衰以及清代和清前科场案件与轶闻，附有多种珍贵的图表和照片。</C>

<N>清高宗（1711—1799）</N>

<C>即爱新觉罗·弘历。清代皇帝。清世宗（即雍正帝）第四子。年号乾隆，史称乾隆帝。自幼聪敏，读书宫中。六岁能背《爱莲说》。又学射、火器。深得康熙帝欢心。在位期间，勤于政务。六次南巡，所到之处，常召诸生试诗、赋，授与功名。又喜写诗论画，并自谓二十年来，讲论未尝停止，“实一书生”。重视文化发展，开设博学鸿词科，罗致天下名士学者。多次组织人员编撰史册典籍，如《明史》、《续文献通考》、《皇朝文献通考》等。乾隆三十八年（1773）开四库全书馆，历十年编成《四库全书》，对保存、整理古代文化典籍有重要作用，但也借此销毁、篡改不利清政权的书籍，以加强思想统治。要求学子治一经必究一经之蕴，反对只记诵陈腐时文以为获取科名之具。认为理学“乃入圣之阶梯，求道之途辙”，必须精研。关心书院建设，命督抚学政慎选山长，对成绩卓著者予以奖励，纳书院于官学轨道。批评八旗子弟教育崇尚虚文，认为满人纯一笃实、忠孝廉节之行，胜于汉人文艺、蒙古经典，要求重视八旗子弟军事教育，防其成为无用之人。亦屡兴文字狱，后传位太子颙琰（即清仁宗），自称太上皇，但仍主持要政。</C>

<N>清华大学（Qsinghua University）</N>

<C>中国以工科为主，兼设文科、理科和管理类系科的高等学校。属国家教育委员会。校址在北京市海淀区清华园。前身清华学堂是 1911 年清政府用美国“退还”的部分庚子赔款举办的一所留美预备学校。1912 年改名清华学校。1925 年设立大学部，开始培养四年制本科生。1928 年改国立清华大学，设文、理、法 3 个学院 15 个系。1932 年增设工学院。1937 年抗日战争爆发后迁长沙，与北京大学、南开大学组成长沙临时大学。1938 年再迁昆明，改名国立西南联合大学。1946 年迁返北京复校。设文、法、理、工、农 5 个学院 26 个系。抗日战争前，进步师生积极参加五四、三一八等反帝爱国民主运动，并成为一二·九抗日救亡运动策源地之一。解放战争时期，师生积极开展“反内战”、“争民主”的斗争。竺可桢、高士其、姜立夫、萨本栋、周培源、钱三强曾在校就读。中华人民共和国成立后，蒋南翔为首任校长。1952

年院系调整，划出文、理、法、农 4 个学院，成为一所多科性的工业大学。1978 年后陆续增设理科、文科和经济管理类系科。重视实践环节，组织学生到生产第一线参加国家经济建设，完成建设任务与培养人才均卓有成效。至 1996 年，设有建筑学院、机械工程学院、信息科学技术学院、理学院、经济管理学院、人文社会科学学院，建筑、城市规划、土木工程、水利水电工程、环境工程、机械工程、精密仪器与机械学、热能工程、汽车工程、电机工程与应用电子技术、电子工程、计算机科学与技术、自动化、化学工程、工程物理、工程力学、材料科学与工程、应用数学、现代应用物理、化学、生物科学与技术、管理信息系统、管理工程、经济、国际贸易与金融、会计、哲学与社会学、中国语言文学、历史、法律、外语 31 个系和体育教研部，核能技术设计、环境工程设计、微电子学、水利水电科学、无线电电子学等 44 个研究院（所），液晶技术工程、电力电子工程、CIMS 工程、汽车工程和光盘工程等 9 个工程研究中心。有 13 个专科专业，37 个本科专业，107 个有权授予硕士学位的学科、专业，64 个有权授予博士学位的学科、专业，16 个博士后科研流动站。固体力学、机械学、光学仪器、精密仪器及机械、无机非金属材料等 29 个学科为全国重点学科。1992 年有教职工 8238 人，其中教师及研究人员 3901 人。在校学生近 1.4 万人。中华人民共和国成立至 1992 年，共培养本科毕业生 6.8 万余人，研究生 6460 余人。历来重视科学研究，在精密机械和仪器、材料科学及计算机系统方面尤为显著。对国家建设中的一些重大工程项目亦作出贡献。建成“低温核供热系统”，具世界领先水平。主要科研成果有“中国古代建筑理论及文物建筑保护的研究”、“电机及电力系统过渡过程分析和控制”、“新型 MIC 焊接电弧控制法（QH-ARC 法）”、“5 兆瓦低温供热试验堆”和“高坝坝基岩体稳定性评价及可利用岩体质量的研究”等。摩擦学实验室、化学工程联合实验室、智能技术与系统实验室、集成光电子学联合实验室等等为国家重点实验室。图书馆藏书 250 余万册。主要出版刊物《清华大学学报》、《清华大学教育研究》。

<N>清华大学附属中学 </N>

<C>校址在北京市海淀区清华园。前身是清华大学教职员工子弟学校—成志学校（小学），1915 年创办。1937-1945 年，清华大学内迁，学校停办。1946 年复课，增设初中部，李广田任校长。朱自清、余冠英、郑桐荪等曾担任“成志学校管理委员会”委员。1952 年与燕京大学附属学校初中部合并，改为清华大学附设中学，仅有初中，只招清华大学、北京大学的员工子弟。1958 年清华大学附设工农速成中学停办，部分教师、干部并入。1960 年另建新校舍，扩大为完全中学，改现名，面向全市招生。1964 年试办清华大学预科，对课程设置、教学计划、教材和教学方法进行改革试验。1977 年定为市重点中学。1982 年成立教育科学研究室。1985 年起重点发展高中，初中停招普通班，只招马约翰体育特长班。1988 年接受国家教委与全国科协、中国数学学会委托，与清华大学应用数学系合办高中理科（数学）试验班，培养有数学特长的学生。1980 年以来，坚持对毕业生进行跟踪调查，根据学生在高等学校及社会上的表现，改进教育、教学工作。注重理想教育，组织学生参加社会实践：高一参加军训；高二到农村参加劳动；高三集中进行理想教育；寒暑假进行社会调查，逐步形成制度。各科教学积极开展多种多样的科技课外活动。开设 10 多门选修课，成立各种科技小组，培养出一批有特长的尖子学生。1988—1990 年三位学生分别获国际奥林匹克物理、信息学竞赛银牌奖

和铜牌奖。两位学生分别获国际奥林匹克化学竞赛金牌奖，三位学生获国际奥林匹克数学竞赛金牌奖。1988年评为全国中小学德育先进集体。</C>

<N>清华学堂 </N>

<C>清政府利用美国“退还”的庚子赔款设立的留美预备学校。前身为宣统元年（1909）成立的游美肄学馆。宣统三年（1911）春迁入京郊清华园新建校舍，改此名，仍为留美预备学校性质。正监督周自齐，副监督范源濂、唐国安。首届招生468名。八年制，设中等、高等两科。初定各4年毕业，后改为中等5年，高等3年。课程均参照美国学校办理，学生毕业后直接派赴美国留学。1912年10月改称清华学校，隶属外交部，首任校长唐国安。1928年改名国立清华大学。</C>

<N>清华学校驻美学生监督处 </N>

<C>清政府管理庚款留美学生的驻外机构。前身为宣统元年（1909）成立的游美学生监督处。1912年4月改此名。设于美国华盛顿。职责：经理清华学校所派留美学生学费、月费、川资，暨已核准之自费生津贴，并考核课务，约束风纪及统计、报告、庶务一切事宜。置监督1人，由清华学校校长选聘。</C>

<N>清教徒（Puritan）</N>

<C>16世纪中叶英国基督教新教徒中的一个支派。原为英国国教会内以加尔文学说为旗帜的改革派。后因英国国教会在教义、教规上同旧教相比变化不大而分化出来。要求废除国教会内保留的天主教旧制和繁琐仪文。16世纪末，逐渐分为温和、激进两派。温和派（长老派）主张君主立宪，激进派（独立派）主张共和政体。所开展的新教教育活动，客观上对英国教育发展起一定推动作用。</C>

<N>清洁卫生制度 </N>

<C>根据卫生要求和学校实际情况所制定的有关制度。（1）环境卫生制度：定期在学校中进行清扫、美化、灭鼠、灭蝇等制度。可划分卫生区域，分片包干，责任到人。（2）个人卫生制度：包括个人的身体、服装、生活起居、体育运动、饮食、用眼及青春期等方面的卫生规定与制度。</C>

<N>清静经 </N>

<C>道教书名。全称《太上老君说常清静妙经》。一卷。作者不详。认为人心本清静，然常为外欲所扰，若能常以清静，则道自然而得。历代道教均以此为日常功课。注解有杜光庭、王道渊等多种，均收入《道藏》。</C>

<N>清迈大学（Chiang Mai University）</N>

<C>泰国第一所地区性的国立综合性高等学校。1964年创办。旨在为促进北部贫困地区经济、教育和文化的发展培养人才。建校初向全国招生。自20世纪70年代起，有10%的学生来自北方16省，1983年后扩大到50%。1964年始，设社会、文、理3个学院。实行寄宿制，60%以上的学生住校。至1990年已设有人文及社会科学、理、农、医、教育、护士、牙科、药学、工程、相关医学科学、兽医、建筑、公共卫生13个学院，1个研究生院，1个研究与发展研究所和1个计算机中心。共有80个系科。有37个有权授予硕士学位的学科、专业。1990年有教师1510人，在校学生11251人。</C>

<N>清末教育宗旨 </N>

<C>中国第一次由政府正式宣布的教育宗旨。清光绪三十二年（1906）在《学部奏请宣示教育宗旨折》中提出。内容为“忠君、尊孔、尚公、尚武、

尚实”。前二者为“中国政教之所固有，而亟宜发明以距异说者”；后三者为“中国民质之所最缺，而亟宜箴砭以图振起者”，体现“中学为体，西学为用”思想。此宗旨沿用至民国初年。

<N>清儒学案 </N>

<C>书名。清代学术史专著。题名近世徐世昌撰，实出其幕僚吴廷燮等之手。二百零八卷。通记清代各派学者经历、著作、学行、思想及其渊源。首列“正案”，收孙奇逢至郑果等一百七十九人；随以“附案”，以家学、弟子、交游、从游、私淑五项为目，收九百二十二人；另立“诸儒学案”，收六十八人，共一千一百六十九人。资料收罗较广，编纂不够精审，但辑录了清代部分学术资料。1938年印行。1959年中国书店出版线装本。

<N>清圣祖（1654--1722）</N>

<C>即爱新觉罗·玄烨。清代皇帝。清世祖（顺治帝）第三子。八岁承袭皇位，年号康熙，史称康熙帝。十四岁亲政。喜诗、画、书法、音乐，精鉴赏。亦爱好西方天文、历算、化学。对通西学之传教士汤若望、南怀仁、徐日昇等授以官职，供奉内廷。勤于研读，自谓：“日日读书，必字字成诵，从不肯自欺。及‘四子书’既已贯通，乃读《尚书》。于典谟训诰之中，体会古帝王孜孜求治之意，既欲使古昔治化，实现于今。”（王先谦《东华录·康熙三四》）认为“至治之世，不以法令为亟，而以教化为先”，“盖法令禁于一时，而教化维于永久。若徒恃法令而教化不先，是舍本而务末也”（《清圣祖仁皇帝实录》）。开博学鸿词科、明史馆，以网罗天下名士，“硕彦奇才”。编纂《全唐诗》、《佩文韵府》、《康熙字典》等书籍。提倡程朱理学。又兴《明史》、《南山集》等文字狱；颁《圣谕十六条》及《训饬士子文》于学校，以加强思想统治。

<N>清石经 </N>

<C>清乾隆年间刻。共十三经。凡一百九十石，乾隆五十六年（1791）奉谕，以和珅为总裁，王杰为副总裁研办。“依开成石经，参以善本，多所订正”（皮锡瑞《经学历史》）。蒋衡手书，乾隆写“序碑”。六十年（1795）二月立于京师国子监（辟雍）之左右六堂。今存北京。

<N>清世宗（1678 - 1735）</N>

<C>即爱新觉罗·胤禛。清代皇帝。清圣祖（康熙帝）第四子。年号雍正，史称雍正帝。初封雍亲王。得隆科多、年羹尧之力，取得帝位。对其兄弟及康熙朝旧臣，或加禁锢，或予贬逐。屡兴文字狱，如雍正三年（1725）汪景祺之狱，四年查嗣庭之狱，六年吕留良之狱，以箝制舆论，强化思想统制。重视学校教育。即位第二年（1724），即推演康熙《圣谕十六条》为《圣谕广训》，颁于学宫，作为各类学校教育的指导方针。四年，改提学道为提督学政。学政必须由其面试认可而后任命，并具体规定学政严格监督地方官学学官与生员道德行为优劣之条款。六年，增学政俸禄以养廉（《清会典事例·礼部·学校·学政考核》）。十一年，下达开放书院令，拨帑金于各省建立省城书院，促进书院进一步官学化，使之置于朝廷监督之下。

<N>清书教习 </N>

<C>亦称“清语教习”。清八旗官学中教授满文的教师。参见“满洲教习”、“宗学教习”。

<N>清书书办 </N>

<C>书院职事。《岳麓续志补编·书院各缺佃约》：“监院衙门、清书书

办二缺，专管文案卷宗、赉送束脩、散给膏火银米及缮写册案等事。如有违误，由斋长呈明院长斥革，一面会同首士另招受人，俟院长验其可用，即谕监院具文盐宪更换。”

<N>清谈 </N>

<C> 一般指清雅的言谈，为对他人言论的敬称。《三国志·魏书·刘劭传》：“臣数听其清谈，览其笃论，渐渍历年，服膺弥久，实为朝廷奇其器量。”《后汉书·郑太传》：“孔公绪清谈高论，嘘枯吹生。”即玄谈。指魏晋间何晏、王弼等人崇尚老庄，竞谈玄理的风气。《晋书·郗超传》：“沙门支遁，以清谈著名于时”。

<N>清文补汇 </N>

<C>辞书名。宜兴编著。清乾隆五十一年（1786）刊行。共八册八卷，有序跋。体例与《清文汇书》同，亦按满文12字头顺序排列，每卷分编数个字头构成单词、词组及特定词组等。并补充《清文汇书》未收词7900余条。有嘉庆七年（1802）刻本、光绪十六年（1890）书业堂重刻本。

<N>清文汇书 </N>

<C>辞书名。李延基编纂。清雍正二年（1724）京都三槐堂书坊刊行，满汉合璧。共12册12卷。卷首为编者自序。按满文12字头顺序排列，每卷分编数个字头构成单词、词组、特定词组。收录名词、代词、数词等，动词还包括过去时、现在时及将来时的时态变化。收有日常用词用语、部分官职名称及衙署名称，比照《清文鉴》，多收2000余条，查阅检索方便。有乾隆十六年（1751）英华堂、黎照阁、中和堂刻本，嘉庆十一年（1806）双峰阁刊刻12册（第一册用中和堂版补配），嘉庆二十年四合堂、三槐堂重刻本。为学习满文的重要工具书。

<N>清文鉴 </N>

<C>亦称《御制清文鉴》。民族语文类书。翰林院大学士傅达礼等奉敕始编于清康熙十二年（1673）。傅达礼卒，大学士马齐等续编，至康熙四十七年（1708）成书。共280类，1.2万余条词汇。康熙审定并题名后刊行。乾隆年间，大学士傅恒、阿桂以及乾隆第六子永瑑等百余人又先后编纂满、汉两体文字《清文鉴》和满、蒙、汉三体文字《清文鉴》以及满、蒙、藏、汉4种文字《清文鉴》，卷帙浩繁。

<N>清文启蒙 </N>

<C>满语文教科书。雍正八年（1730）舞格（字寿平）著。卷首为程明远用满、汉两种文字所撰书序。次为满汉字总目。共四册四卷，用汉文讲授满文文法。卷一讲述满文12字头单、联字、切音满文、满文外单字、满文外联字、满文切韵法、满文书写运笔先后顺序、满文拼写规律及读音变化；卷二为满语套话；卷三为满文助语虚词；卷四为满文辨似、满语解似，即讲述满文音似义不同，义似文不同之词语。从满文12字头读音（用汉文标出切音），选讲口语应对例句、文言虚词，以圈点不同，辨别字义。为当时学满语文的重要教科书，有多种版本。

<N>清文虚字指南编 </N>

<C>满语文教科书。满汉合璧。清光绪十年（1884）厚田、万福在《清文虚字歌》基础上加以润色，并逐字逐句“引以譬语，集成一帙，以利初学翻译者”，翌年刊行。光绪二十年由凤山加明校订，名为《重刻清文虚字指南编》，宣统元年（1909）京都镜古堂书坊刊行。共一函二册，分上、下两编。

收集大量满文虚字，用汉文详细解释每个虚字字义用法，且多采用歌诀形式叙述，以利记忆。</C>

<N>清文总汇 </N>

<C>辞书名。志宽、志培编。清光绪二十三年（1897）京都宛羽斋刊行，共12卷。体例同《清文汇书》、《清文补汇》。收词2万余条。日本羽田亨著《满和词典》，主要依据此书编译而成。</C>

<N>清晰度（resolution）</N>

<C>人眼主观感觉到的图像细节呈现的清晰程度。与电视系统把传送图像分解为象素数目的能力（分解力）有关，图像所分解的象素数目越多，则原景物的细节呈现得越清楚，即清晰度越高。分水平清晰度和垂直清晰度两类。

（1）水平清晰度是指电视系统沿水平方向所能分解的象素数目的能力（即水平分解力），主要取决于电视系统的频带宽度和扫描电子束横截面的大小。

（2）垂直清晰度是指电视系统在垂直方向所能分解的象素数目的能力（即垂直分解力），主要取决于扫描行数和扫描的稳定性。

（articulation）言语感知效果的指标。例如讲话人说了100个音节或词，听话人听清80个，清晰度为80%。该百分率习惯上用于言语单位的上下文关系对听者的理解不起重要作用时。若讲话人说的是与上下文有关系的言语单位，其感知效果指标称可懂度。需通过测验获得。受语音强度，说话时的口音、噪音，听话人的辨音和抗噪音能力等因素制约。可作为衡量听力障碍或言语障碍者听力水平的指标。</C>

<N>清湘书院 </N>

<C>曾名“柳山书院”。原址在广西全州北门外柳山。宋雍熙三年（986），全州刺史柳仲涂在山上建读书堂，率学者讲诵其间。嘉定八年（1215），知州林崑就读书堂故基，建斋舍，“宾致缙绅韦布（指未仕和稳居者）之彦，日月肄习”（清嘉庆《全州志·艺文志》）。宝庆三年（1227），知州程榆奏闻，理宗赐御书“清湘书院”匾额。元元统间，有讲堂、祠宇、斋舍等一百五十八楹。明正德九年（1514）知州顾璘重建，有堂、祠、亭、台，凡十五处。自宋迄明，均为“教基之所在”，诸生“抱经而究心理学”。清康熙二十六年（1687），知州崔廷瑜重建，更名“柳山书院”。乾隆五十年（1785），知州陈肇恪以柳山书院“仅存什一于榛莽之墟”，乃于城北隅另建讲堂、斋室、学舍，计七百五十楹，复原名“清湘”。书院生童中式者，曾占该县之半。光绪二十五年（1899），邑人赵炳麟将其迁入宾兴局（今全州县府大院）。1912年改为中学。</C>

<N>清心书院（Lowrie Institute）</N>

<C>清咸丰十年（1860）美国基督教北长老会在上海创办。首任校长范若翰。初以宗教课程为主，兼授国文、天文、地理、格物、算术等。1918年添办实业科，更名清心实业学校。1920年改名清心中学堂。1924年增设商业科，实行三三制，改称清心两级中学校。1926年由张石麟任校长，1929年向中国政府立案。1932年改私立清心中学校。1953年由上海市人民政府接管，改为上海市市南中学。</C>

<N>清议 </N>

<C>清流之士的言论。常指社会公正的评论。《三国志·吴书·张温传》：“（暨艳）性狷厉，好为清议，见时郎署混浊淆杂，多非其人，欲臧否区别，贤愚异贵。”《晋书·傅玄传》：“其后纲维不摄，而虚无放诞之论盈于朝

野，使天下无复清议。”汉代以后，在乡里或学校流行对朝政或各级官吏议论评析的风气，所谓“讽议朝政，裁量人物”，即清议之风。清顾炎武《日知录·清议》：“两汉以来，犹循此制，乡举里选，必先考其生平，一玷清议，终身不齿。”

清语摘抄 辞书名。依锁额等4人辑。清光绪十五年（1899）京都聚珍堂刻本，满汉合璧。越二年，三槐堂、名德堂亦有刻本。共一函四册。第一册为衙署名目，依锁额辑。其中部院类先用满汉文对译部院、厅、堂、科、道诸名称，后为各部院衙署名目，诸如内阁、军机处、宗人府、内务府、理藩院、都察院以及吏、户、礼、兵、刑、工六部及其属下各机构名称。次为旗分佐领类，亦用满汉文对译旗分，各甲喇、佐领、管领诸名称，以及仓库名、京城门名、禁城门名、宫殿名、坛庙名、关隘名、州县名等9类。第二册为官衔名目，哈丰阿辑。分国朝年号、清帝陵寝等。后分君类、封赠类、外省文职、外省武职、京城文职、京城武职、内府官弁名、闲散类等凡8类。第三册为公文成语，哲克东辑。收录清代公文常用语，诸如行文、咨文、奏折、夹片、贴黄、上谕、朱批等共1200余条。第四册为奏折成语，阿昌阿辑，收录奏折常用成语，诸如：为奏闻事、为转行事、钦此钦遵、火速办理等共500余条。为学习满族史、清史的工具书。

<N>清漳书院留别条训</N>

<C>清漳学诚任清漳书院院长时，因“中道别去”，与诸生竭诚之留言。载《章氏遗书·佚篇》。共三十三条，要点为：（1）做人为学，俱当求其根本，得其本则功省而效多，否则功勤而效寡。（2）凡人皆应有“才、学、识”，然“学固所以养才而练识”，教者当“即其天性所近”，而教育之。（3）诸生学习，应有创造性，所习经传，学者自为推究，不可“株守尘册”，方有进步。（4）为学工夫，“贵于铢积寸累”，著实用功，以求穷源有本之学，不为游说无根之学。（5）人生诵读之功，当在二十内外，后来人事日多，记诵之功日减，而理解贯串之效已敏，望诸生知其所务，诚能率以自励。（6）诸生为学，将来多以授徒为业，当知“教学半”，亦要量其材质，多方劝诱，方可为师。条训对于元明以来的八股取士，也颇多议论，认为诸生所读坊刻讲章，本无真识定见，俱守成说，空作议论。

<N>清漳书院条约</N>

<C>清漳学诚撰。共二条。载《章氏遗书》。章时任清漳书院院长，为改变生童仅攻举业诗文倾向，规定每月三课策问《四书》大义；鉴于生童尚未融通经书传注，掌教“先期发问，诸生抄录回家，十日以后，录入下次课卷”，使其有时间研读经书，从容对问。

<N>清真寺（mosque）</N>

<C>亦称“礼拜寺”。伊斯兰教教徒举行宗教仪式，传授宗教知识的寺院的通称。阿拉伯文Masjid的意译，意为“礼拜的场所”，后逐步演变为寺院。初为作礼拜用的周围有廊的露天大院，后出现由院子、屋顶和讲台组成的朴素的礼拜场所。以后各伊斯兰教地区按各自的建筑风格、传统建成各具特色的寺院。中国伊斯兰教学者在明、清时期介绍该教教义时，以“清净无染”、“真乃独一”、“至清至真”和“真主原有独尊，谓之清真”等语称颂所崇奉的真主，故称伊斯兰教为“清真教”，称伊斯兰教寺院为“清真寺”。既是伊斯兰教徒宗教活动场所，亦是兼施初、中、高三级教育的地点。附设昆它布和麦克台卜属初级教育，以儿童为教育对象。对有学识基础的成年教徒，

除授以《古兰经》、“圣训”、“法律”等主课，亦讲授数学、天文等课程，属中等教育范围。规模宏大的清真寺则邀请学者讲学，各地及各国学生寄宿寺内听讲，独立钻研，类似高等学校和学术中心。文献记载，阿拔斯王朝势力扩充时期，黑衣大食首都巴格达有3万所清真寺，亦均为有权威的学校。

<N>清真寺学校 (Mosque schools) </N>

<C>亦称“伊斯兰教学校”。巴基斯坦设于清真寺中并由宗教师担任教师的一种学校。旨在加强立国基础——伊斯兰教意识形态的教育。与正规的教育体系平行。整个教学阶段称 mosques，重点背诵古兰经。分为三级：小学是 maktab，中学是 madrassas，大学是 mohallak。讲授阿拉伯文学，了解伊斯兰教的各种流派，亦教授修辞、语法、逻辑、几何学、代数学、天文学、伊斯兰教理论、自然哲学、医学和神学。政府的政策是大力发展此类学校。虽均为私人建立，但政府予以拨款资助。第五个五年计划期间(1978—1983)共建立8200所，此后仍继续发展。

<N>清忠书院 </N>

<C>原址在松江青浦(今属上海市)。初为邑人章梦贤义塾。章元泽继承父业，缮修塾宇，作大成殿，建讲学堂、储书房等，元至正五年(1345)告成。又念义塾为私家所有，不如隶属公家，乃以宋仁宗赐其远祖的谥号“清忠”请于朝廷，遂名清忠书院。据称“此乡之人蒙赖教迪，文而有礼”。废于清。

<N>情 </N>

<C>亦称“人情”。与“性”相对，指人的情感，情欲。《礼记·礼运》：“何谓人情？喜怒哀惧爱恶欲，七者弗学而能。”古代教育家常把“情”视作“性”的外在呈现。荀子说：“性者，天之就也。情者，性之质也。”(《荀子·正名》)汉董仲舒持“情恶论”。唐韩愈将“性”与“情”均分为三品。其弟子李翱认为“情”能惑“性”，妨碍人性的扩充，主张“灭情复性”。宋王安石说：“喜、怒、哀、乐、好、恶、欲未发于外而存于心，性也；喜、怒、哀、乐、好、恶、欲发于外而见于行，情也。性者，情之本；情者，性之用。”(《王文公文集·性情》)朱熹注《孟子》指出：“恻隐、羞恶、辞让、是非，情也；仁、义、礼、智，性也。心，统性情者也。”(《公孙丑章句上》)又说：“善心之未动则性，已动则为情。”(《朱子语类》卷五)陈淳谓：“情与性相对。情者，性之动也。在心里未发动底是性，事物触著便发动出来是情。这动底只是就性中发出来，不是别物，其大目则为喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲七者。《中庸》只言喜怒哀乐四个，孟子又指恻隐、羞恶、辞逊、是非而言，大抵都是情。性中有仁，动出为恻隐；性中有义，动出为羞恶；性中有礼智，动出为辞逊、是非。”(《北溪字义·情》)反对“性善情恶”说，强调“情者，心之用，人之所不能无，不是不好底物。但其所以为情者，各有个当然之则”(同上)。背离所谓“当然之则”的“情”就会流为“人欲”，而成为理学家共同抵御的对象。明王守仁认为喜怒哀惧爱恶欲七情，若“顺其自然之流行，皆是良知之用，不可分别善良，但不可有所着”(《传习录》下)。清戴震将“情”与“欲”相提并论，认为“无过情无不及情之谓理”。“今以情之不爽失为理，是理者存乎欲者也”(《孟子字义疏证·理》)。

<N>情操教育 (sentiments education) </N>

<C>有目的地培养以一定观念为中心的各种相互联系的高级情感及相应行为方式的教育。与人生观、世界观、理想和个性培养紧密相关。具有道德、理智、艺术等方面的价值。其类别包括：（1）理智情操教育，如培养学生热爱知识和真理，渴望探知事物奥秘及规律的坚持不懈的精神和感情等；（2）道德情操教育，如关心、同情他人，助人为乐，热爱祖国与人民等；（3）审美情操教育，培养学生崇高的审美理想，高尚的审美情趣，为人类创造一切美好事物的志趣；（4）西方许多国家的学校还有宗教情操教育，旨在培养学生宗教感情。实施方法为：让学生掌握丰富的文化科学知识，加强自我锻炼与自我修养，并充分运用社会实际生活中的美好事物，加强对学生的情感陶冶。</C>

<N>情调 (sentiments) </N>

<C>人在认知活动中所体验到的一种情绪色彩。不同的颜色会带给人不同的色调感，如红色引起热烈感、紧张感，黄色引起温暖感、高贵感，绿色引起生机感、和平感，蓝色引起平静感、深沉感，白色引起纯洁感、空荡感，黑色引起庄重感、幽深感等；不同的乐曲会带给人不同的曲调感，如人们感到C调平和、D调热烈、E调安定、F调柔和、G调真挚、A调昂扬、B调悲壮等；各种自然情境、人事变幻、节日气氛、生活方式和个人经历等都会使人染上某种特定的情绪色调，如凄风苦雨、秋高气爽、生荣死哀、悲欢离合、鸟趋雀跃、莺歌燕舞、万马齐暗、闲情逸致、饮泣吞声等都是关于人们情调的描绘。某些情调是与生俱来的，如疼痛令人苦恼，臭味令人厌恶等；而多数情调是经验的反应。由于经历的异同，人们的情调既有相似性，又有特殊性。许多人喜欢交往，生活中充满着快乐的情调；另一些人则愿意独处，时时表现有愁闷的情调。情调研究者认为，居住和工作环境的色彩、噪声及气味等所引起的愉快或不愉快的情调，往往影响到工作效率和人的和谐相处。</C>

<N>情感 (feelings) </N>

<C>心理过程之一。是对客观事物的态度体验。包括人的喜、怒、哀、乐、爱、恶、欲等各种体验。广义与情绪相通。但两者又有区别。与机体需要相联系的体验为情绪，是人与动物所共有的；与社会需要相联系的体验为情感，是人所特有的。从个体发生来说，情绪发生得较早；情感发生得较晚，是在人类个体社会化过程中逐渐产生的。从稳定性来说，情绪一般带有情景性，持续时期不长，较不稳定；情感虽然也受情景的影响，但较稳定而持久。情感在情绪的基础上形成后，总是相互影响，相互交织在一起的。西方心理学界对情绪和情感两概念一般不作严格区分，常交换使用。认为与认知、意志过程明显不同：（1）具有独特的主观体验形式，如喜、怒、哀、惧等不同感受；（2）具有明显的外部表现形式，如身体姿态、语声和面部等不同表情动作；（3）具有极复杂的神经生理、生化机制。情感具有两极性，如肯定与否定，积极与消极等。积极的情感是人的活动的一种动力，而消极的情感或情绪又对活动起消极的阻碍作用。故情感对人的活动具有调节功能。情感和情绪可按不同的角度和标准进行分类，如依情绪体验的特点，区分为心境、激情和应激等不同状态；依情感内容的特点，区分为道德感、理智感和美感。此外还有将情绪分为（1）与感觉刺激有关的情绪，指人对客观事物的感觉所引起的情绪，如快感、疼痛、厌恶等。就其目标而言，它可以指向积极目标，也可以指向消极目标。就其程度而言，它可以是温和的，也可以是强烈的。

(2) 与自我评价有关的情绪，指主要决定于个人知觉到自己行为与外部或内部两类行为标准的关系而产生的情绪体验。外部行为标准指家庭、学校和社会对个人行为的要求准则。内部行为标准则是个人的自我要求，它受社会因素的影响。因此，个人成功或失败的情绪不一定伴随着工作、学业上的成功或失败，而取决于个人的自我知觉和渴望水平。骄傲、内疚、悔恨等均属此类情绪。(3) 与别人有关的情绪，指由人们对自己与他人的关系的认知所引起的情绪。他人作为自我环境中的对象，情绪是指向他们的。这种人与人之间的情绪，其种类似乎是无限的。多数处于积极的情绪到消极情绪的维度之间。如爱、恨和怜悯等。经过一定时间，它可能在形式上凝结为长期的情绪倾向或态度。

<N>情感表现说 (theory of emotional expression) </N>

<C>美学理论。由意大利美学家克罗齐提出，后经英国学者柯林伍德加以发展。克罗齐将美学定义为研究直觉的或表现的科学。他指出，主体的感官受到刺激产生感受而获得的印象，只有经过心灵的综合与联想作用才构成直觉，由此获得一定的形式，成为具体的意向，这就使情感得到了表现。美是一种成功的表现，而丑是一种不成功的表现。认为艺术就是一种直觉，也就是内在情感的表现。对于克罗齐的理论，批评甚多，主要是认为他忽视直觉与艺术作品外在表现之间的差异，因而否认了物质媒介对创作活动的意义。柯林伍德改进了这一理论，指出艺术的本质在于艺术家个人内在情感的表现，艺术创作过程就是使本来混沌的情感变得明晰，从而能被自我意识到。艺术家想象中的那个形象就是艺术品，所以艺术品存在于艺术家的头脑中。

<N>情感剥夺 (emotional deprivation) </N>

<C>由于个体之间的交往被限制或取消而影响儿童社会性情感正常发展的一种现象。通常用来表示婴儿与成人尤其是与母亲的人为分离，使儿童丧失了母亲正常的喂养、照料和爱抚以及正常的母婴交往的生活条件。情感剥夺使婴幼儿的身心健康受到不同程度的损害，使他们在动作及语言的发展上落后于同龄儿童，而且无从学习如何建立社交接触以及对人表达情爱。

<N>情感成熟 (emotional maturity) </N>

<C>泛指人的情感发展达到社会所期望的水平。表现出社会所接受的情感表现，个人对其情感表现具有自我调控能力。达到的年龄因人而异，一般在青年时期或青年期后。具有如下特点：(1) 能对自己和他人负责，考虑双方；(2) 遇困难或挫折时能客观对待，不逃避和意气用事；(3) 相信自己和他人。特指在儿童成长的任一阶段，儿童情感发展与其年龄阶段相适应，相对成熟。

<N>情感淡漠 (apathy) </N>

<C>情感诱发障碍。情感始动功能失调，受到现实刺激时极难诱发情感，对客观事物和自身情况漠不关心，缺乏内心体验，处于无感情状态。与情感迟钝的差别是，后者对客观事物的情感反应明显延迟、反应强度减低。多见于精神分裂等症。

<N>情感的两极性 (polarity of feeling) </N>

<C>指情感具有两种极端的属性。与需要的满足与否紧密相联。具体表现为五个方面。(1) 肯定和否定。如满意和不满意、愉快和悲伤、爱和恨等。(2) 积极和消极。积极的、增力的情绪(如愉快)可提高人的活动能力；消

极的、减力的情绪（如悲伤）则会降低人的活动能力。（3）紧张和轻松。人在参与活动时常常表现出紧张的情绪，参与活动后又会有轻松的体验。（4）激动和平静。前者表现为强烈的、短暂的，然而爆发式的体验，如激愤、狂喜、绝望；后者表现为宁静、平稳的体验。（5）强和弱。每种情绪如从愉快到狂喜，从担心到恐惧等都有强度等级变化。对立的情感相辅相成，没有快乐，就无所谓悲哀，情感的两极在一定条件下可以转化，如乐极生悲。

<N>情感分类学 (affective taxonomy) </N>

<C>布卢姆教育目标的系统分类之一。由美国克拉斯沃尔等于1964年提出。依据情感是内部成长的过程，也是内化或社会化的过程，把情感教育目标分为五个阶梯式的发展水平。第一级，接受。情感学习的起点。包括意识、愿意接受和有控制的注意三个层次。培养学生对提供的信息作出愿意接受的态度。第二级，反应。对给定的信息作出反应。包括对该信息默许、愿意反应和在反应中得到满足三个层次。训练学生从单纯接受信息到对该信息产生反应并从中获得满足的感情。第三级，评价。开始对人际关系作出道德判断。包括对某种价值的默许、偏爱和信奉三个层次。培养学生对价值的信仰达到坚定不移的程度。第四级，组织。把各种价值按照其间关系，组成阶梯式的价值体系。包括把各种价值概念化和组成有系统的价值体系两个层次。训练学生将各种价值整理归类，然后予以系统组织，使各种价值不相互冲突，形成有系统的价值体系。第五级，价值的性格化。情感的最高境界，意味着把自身价值体系中的各种信念、品质和全部感情组合成总的哲学观，以形成其性格的核心。包括两个层次，一是概括化。不只是价值体系内化，而且在使用中类化，使其态度和行为始终如一。二是固定化。内化了的价值体系，完全成为个体人生哲学和世界观的组成部分，从而铸成其品格。情感领域的目标分类，有助于教师了解学生情感发展的过程，帮助学生达到情感的相应水平。

<N>情感教育 (sentimental education) </N>

<C>以培养学生道德感、美感、理智感为目的和内容的教育。人的高级情感具有道德、理智、艺术等方面的社会价值。情感教育渗透于德、智、体、美诸育之中，而美育是重要渠道。各种审美活动可激发和培养人丰富、强烈的情感。

<N>情感陶冶法 (method of emotional moulding) </N>

<C>使受教育者置身于富有情感的情境中，自然而然地受到熏陶的一种德育方法。其具体方式有：（1）人格感化，教育者以自身的品德风范、对学生真挚的爱影响教育对象；（2）艺术陶冶，利用音乐、美术、舞蹈、影视、文学作品等艺术形式给受教育者以美的感受，熏陶其性情；（3）环境陶冶，创造良好的校园环境，树立良好校风、班风，建立集体中和谐的人际关系、愉快的心理气氛，使学生从中受到陶冶。

<N>情感体验 (affective experience) </N>

<C>个体对自己情感状态的意识。一般反映情绪的生理变化，如愤怒时能觉察到心跳加快、肌肉紧张和四肢发颤等许多躯体的生理变化。是由自主神经系统交感神经部分所激活，由副交感神经部分恢复正常。情感体验也是多种多样的。有三种观点解释其产生：（1）詹姆斯-朗格情绪理论，认为情绪就是对生理变化的知觉；（2）坎农-巴德情绪理论，认为躯体变化和情绪体验是同时产生的；（3）沙克特的理论，认为有意识的情绪体验，是刺激因素、

生理因素和认知因素等三个来源的信息输入的整合，其中认知因素起决定作用。

<N>情感协调 (rapport) </N>

<C>指人与人之间轻松、安闲、无约束、互相接纳的关系。在心理测验中，主试与被试之间的感情协调有助于测验的顺利进行；在病理治疗中，患者与治疗者之间的情感协调可使两者密切配合，避免双方产生有碍于病人恢复健康的情绪和行为；在催眠术中，催眠者与被试之间的这种情感关系能使后者接受前者的暗示。

<N>情感学习 (affective learning) </N>

<C>指个体学会理解并妥善处理其情绪、情感，并发展自己的价值评估系统，使自己更能被他人接纳，适应社会生活的过程。人本主义的学习理论认为，应从完整个人的角度来解释学习，其中可知觉的需要和情感领域是理解人类学习行为的本质因素；学习者在生理和安全需要得到满足后，追求较高层次的情感体验，可成为学习的动机源泉。对于成年人，情感学习涉及五个领域：（1）家庭生活，如对生育控制的态度、父母的角色和作用、婚姻关系等方面的意识；（2）职业生活，如处理好领导与被领导之间的关系，获得工作满意等；（3）政治、文化、经济生活，如赞成和接受法律和道德准则等；（4）个人发展，即培养对个人的学习潜力和发展可能性的积极态度；（5）终身学习，即认识到学习是自身一辈子的需要，对学习持有积极态度。情感学习能提高个体参与和适应生活事件的能力。对于学生，情感学习与认知学习同等重要。在音乐、艺术和文学的教学中，教师一般比较重视情感学习，培养学生对课程的兴趣、积极的评价和态度。在学校教育中，不应认为情感学习是认知学习的副产品而不予重视，应设立情感目标，加强情感学习。

<N>情节记忆 (episodic memory) </N>

<C>心理学家塔尔文提出的记忆类型。对个人亲身经历的事件的记忆。与“语义记忆”相对。它记录着具有感觉属性且时间、地点很确定的事件。它所保持的信息是自传式的。如“我记得刚打过雷”，“去年夏天在黄石公园看到一头熊”或“rug 这个词在我刚学过的配对词表中出现的顺序是第 14 号之后”等。

<N>情节图画讲述法</N>

<C>观察、研究儿童认识和情感活动特点的一种方法。应用时，将一套复杂程度不同的情节图画逐步出示给被试，要求讲述图中内容，必要时以问题、讲解或示范分析进行引导帮助。同时，注意观察被试对画面情节的理解、描述和接受帮助的情况。为判断儿童思维水平，了解儿童抽象与概括特点提供丰富资料。苏联首先用于对智力落后儿童的诊断研究。

<N>情景画 (drawing of scenes) </N>

<C>绘画教学内容之一。表现一定场面和情景的绘画。以室外自然景物为主的，有日、月、风、云、雨、雪、花、草、树、木，春、夏、秋、冬四季等；以社会生活中的事件为主的，有日常生活活动、游戏、劳动、节日活动等。儿童通过直接或间接经验，获得感性材料，通过绘画表现人与人、人与事物间有一定联系的情节和情景，学习构思和构图以及处理简单的时间、空间关系的技巧。可培养儿童的观察力、想象力和审美能力。

<N>情境定义 (definition of situation) </N>

<C>象征互动论分析人际互动过程时使用的概念。个人对所处社会情境的

解释。涵义：(1) 整个社会情境由三部分组成：客观环境、个人和群体的先存态度、个人的情境定义；(2) 个人对外界的反应，不仅受周围环境影响，而且受个人主观看法的影响；(3) 个人认识任何事物，均具意义，从而产生客观效果。个人对社会情境的不同解释，既决定其行动方向和具体行为，又影响其人格发展。源自美国心理学家和哲学家詹姆斯对自我的研究，经美国社会学家托马斯发展后创立。20 世纪 70 年代，英国教育社会学家用于分析课堂生活和教学过程。后成为微观教育社会学研究实际教学过程、课堂控制、师生关系等的主要概念之一。这一变化深化了对教学过程中师生关系的认识。行为主义心理学把人看成一个“黑箱”，只是被动地反应外界刺激；现在的看法是，“黑箱”主动解释外界刺激，赋予一定的意义，然后采取行动。参见“课堂情境定义”。

<N>情境归因 (situational attribution) </N>

<C>把个人的行为原因归于情境或环境因素的过程。与“意向归因”相对。参见“意向归因”。

<N>情境讲述 (situational narration) </N>

<C>教学形式之一。儿童观看表演活动后进行讲述。由教师或儿童扮演角色，进行表演（也可用玩具、木偶表演）。表演内容多为幼儿熟悉的生活，角色（人物或拟人化动物）较少，内容多以动作表现，配以少量对话，或为哑剧。儿童观看后，在教师提问引导下，讲出表演的情节、对话和其他内容，如背景、人物形象特点、心理活动等。可发展儿童的想象和思维。

<N>情境教学 (situational teaching and learning) </N>

<C>运用具体生动的场景以激起学生主动学习兴趣、提高学习效率的一种教学方法。以口语为基础，借助环境氛围、动作表演等使学习与相应的情境相结合，有助于学生从整体结构上感知和把握学习内容。其教学方法最早用于外语教学的口语训练，以后扩展到其他学科。

<N>情境教育 (situational education) </N>

<C>教育方式之一。通过一定事件的形象描述或一定环境的设置、模拟，激发学生的情感和思维，使学生产生如历其境的逼真感，以达到一定的教育目的。中国古代相传孟子的母亲曾以断机杼的情境，教育孟子学习不可半途而废，可谓情境教育实例。美国教育家杜威认为传统教育失败的根本原因，在于未能在教学过程中给学生以“引起思维”的情境。他主张，教学过程的第一个要素就是“学生要有一个真实的经验的情境”。克伯屈等创立的设计教学法模式，第一步就是“创造情境”，即创造出可以引起学习动机的情境。其后情境教育方式更加丰富。情境教育可以利用既有的富有教育意义的环境气氛，如进行爱国主义教育可游览祖国的名山大川，观瞻优美的传统艺术、古老的文化遗址以培养对祖国的深厚感情；也可以有意识地创设教育情境，使受教育者得到感染和启发。如教学中常用语言方式揭示教材内容本身存在的矛盾，日常概念与科学概念之间的矛盾，新课题与旧知识之间的矛盾，造成问题情境；或以活动方式通过观察自然、制作教具、实验演示等造成问题情境。以此激发学生的积极思维。良好的学校、社会、家庭环境和高尚的人际关系所形成的情境，可以使学生在耳濡目染、潜移默化中陶冶性情，受到教育。

<N>情境教育法 </N>

<C>思想品德教育方法之一。根据教育内容，创设适宜的环境气氛和特定

的学习情境，使学生的情绪受到感染，从而达到加深理解道德观念的目的。

<N>情境认同理论 (theory of situated identities) </N>

<C>对于每一特定社会情境都有一定行为模式的假设。这种行为模式能向人们传达有关人的身份的信息。处于一定社会情境中的人们，总是努力为他们自己创造最有利的情境认同，并采取最符合那一情境的行为方式。如高校指导教师在给 学生讲课时，可能会采取较为严肃的情境认同和行为方式，而在与朋友或熟人相聚的社交场合，就倾向于采取较随便而轻松的情境认同和行为方式。</C>

<N>情境性焦虑 (situational anxiety) </N>

<C>亦称“状态焦虑”。因情境因素而引起的焦虑。与“特质性焦虑”相对。如第一次参加国际比赛的运动员，进入赛场时所体验到的紧张和不安情绪，学生参加重大考试时的怯场，属情境性焦虑。它随情境变化而变化，不是个体的稳定的人格特征。</C>

<N>情三品</N>

<C>唐代韩愈提出的人性论概念。与“性三品”相应。认为情亦可分三等：“情之品有上中下三，其所以为情者七：曰喜、曰怒、曰哀、曰惧、曰爱、曰恶、曰欲。上焉者之于七也，动而处中。中焉者之于七也，有所甚，有所亡，然而求合其中者也。下焉者之于七也，亡与甚，直情而行者也”(《原性》)。上品之情完全符合封建道德准则，中品之情次之，下品之情则是恣意妄行。这种观点反映封建等级性。</C>

<N>情绪 (emotion) </N>

<C>见“情感”。</C>

<N>情绪表征过程观 (emotion as representational process) </N>

<C>把情绪看作是与知觉、学习、动机等范畴有一样作用，并与它们结合在一起，作为共同的表征过程的观点。其倡导者利珀认为情绪不仅起着动机的作用，而且也起着知觉的作用。如恐惧引向逃避，这种情绪是通过外界环境的某种信号而激起的，它既是认知的，也起着指导行为方向和控制行为的作用。他还认为，情绪作为一种有意义的表征过程，并不是混乱的或完全起降低理智作用的，它在多数情况下是有组织的并起着建设性的作用。如我们唤起了对某人的爱，这就很可能使特定的行为得到加强，并使它按特定的方向维持下去。情绪与生理动机放在一起是一种较低级的过程，把它看作是知觉、表征过程才更为合理。人的情绪可以由更微妙、更复杂的社会信号所激发，受刺激的意义(过去的和现在的)所制约，因而变得丰富多采而有持续性。他认为情绪性动机是高等动物的一个明显特点。利珀的理论因过于简单和缺乏足够的实验证据而受到批评。</C>

<N>情绪初始动机观 (emotion as primary motive) </N>

<C>汤姆金斯所提出的有关情绪的一种理论。他认为第一性的动机体系就是情绪体系，生物的内驱力只有经情感体系的放大才具有动机作用。因此他将情绪作为初始动机，并认为情绪支配着婴儿行为的先天需要，在精细的形式下，同样支配成人的行为。这种支配是由于新生儿先天具有某些积极和消极的情感，它来自于：(1)对于威胁生命的一种天赋的恐惧反应；(2)愉快的情感；(3)由新奇引起舒适的兴奋等三种基本情绪。</C>

<N>情绪淡漠 (apathy) </N>

<C>对事物不关心、无动于衷的态度。在心理学中大体是指如下两种情形：(1)精神分裂症常见的客观症状，面貌、姿态、表情缺乏生命活力。患者丧失与现实生活接触的能力，是分裂症的外部表现。(2)神经症性的一种不适应状态。个体在受挫后，一般会采取攻击或逃避的态度，若不能逃避又无力攻击时，因愤怒的情绪无法发泄而暂时压抑，则会表现出这种态度。如某些青年由于学业或工作受挫而积极性丧失，表现出对一切事物漠不关心，无动于衷，长时间地脱离现实生活，这是一种不适应的行为障碍。出现这种态度的原因有：长期遭受挫折；追求的希望渺茫；情境中含有心理上的恐惧和生理上的痛楚；心理上产生的攻击与压抑之间的冲突等。</C>

<N>情绪发展 (emotional development) </N>

<C>情绪随年龄的增长而不断分化和多元化的过程。虽然弥漫性情绪可能在婴儿出生后不久出现，但情绪的发展是成熟和学习的结果。不同情绪的频率、强度以及持续时间，通常是遗传、成熟、环境条件、日常生活经验以及个人健康状况等因素共同作用的结果。这一发展过程有下列特点：第一，随着年龄的增长，最初简单的情绪逐渐分化和精确化，新的复杂情绪不断产生。如新生婴儿只有一般性的激动，随之分化为痛苦和快乐，学前阶段开始出现自豪和内疚的情绪，而诸如同情等具有高度发展的认知成分的情绪则可能要到青少年时期才会产生。第二，幼儿的情绪往往是外显的，且不能自我控制。随着儿童自我意识的增强，内部的情绪体验逐渐增多，控制性也不断增强。到青少年期，开始依赖内部感情，并已能根据外部环境来控制自己的情绪。情绪发展的另一特点是，最初的情绪几乎完全靠面部表情和身体动作来表达，而随着语言的发展，儿童逐渐学会了用语言来描述自己的情绪。</C>

<N>情绪分类 (classification of emotion) </N>

<C>指将各种情绪归纳为较普遍的几个主要类型。它们包括原始的或有针对性的情绪 (如思、惧)，由感觉刺激激发的情绪 (如疼痛、厌恶)，与自我评价有关的情绪 (如骄傲与羞耻) 和关系到别人的情绪 (如爱、恨)。</C>

<N>情绪唤醒观 (emotion as arousal) </N>

<C>达菲和林斯利等的观点，认为情绪和动机一样是激发状态的伴发现象。按照这个观点，激发是一定程度的兴奋，如果动机是从睡眠的迟钝状态走向激活状态的一条连续线，那么情绪将处于这条连续线的激活状态一端。同时，情绪反应作为有连续性的集合，也存在着从温和到强烈的不同程度。这一观点不同于把情绪作为对正常行为模式起瓦解作用的观点，它认为温和的情绪对理智行为并不具有破坏性，而只有十分强烈的情绪才有这样的作用。后来的心理学家如斯托曼等认为，把情绪与动机相提并论，或仅指出它具有强度这一特征，作为早期的观点，虽然能引起人们对生理激活作用的注意，但从近期的研究来看，它还是一种全面而深刻的理论。</C>

<N>情绪混乱 </N>

<C>即“情绪障碍”。</C>

<N>情绪混乱儿童 (emotional disturbed children) </N>

<C>有情绪适应不良表现的儿童。原因是儿童对生活环境适应的困难。表现为两个方面。一是强烈的情绪反应。情绪活动使个体出现激动和紧张的状态，在这种状态下，它所产生的内驱力随之增加。当个体的自主神经系统活动过强时，大脑皮层的高级智力活动 (如推理与辨别) 受到抑制，因而出现

“不合理”的行为。二是情绪的延续性反应。当情绪发生紧张变化时（如焦虑或愤怒），则引起一系列生理反应，如心跳加速，血压升高，胃酸分泌增加，消化活动减弱。这种变化如持续下去，会导致机体病症、心理和行为上的困难。其结果使儿童的情绪反应发生显著变化：首先是引起情绪的刺激发生概括化作用，以后经常在类似情境中出现这类反应；其次是引起情绪反应的刺激情境的一部分可以引起全部反应，使不良反应扩大；最后是象征性的刺激也能引起不良反应。矫正措施包括消除造成的原因，建立合适的环境，采用对抗性条件作用、系统脱敏和模式塑造法等。

<N>情绪激动说 (activation theory of emotion) </N>

<C>阐述网状结构对情绪的唤起产生激活作用的学说。林斯利以大量脑电图的研究成果为基础提出。认为机体可以有一系列不同程度的唤起状态，它来源于网状结构对皮层的激活作用。从外周感官和内脏组织传来的冲动，通过传入神经纤维的旁支进入脑干的网状结构，在下丘脑被整合与扩散，使间脑的觉醒中枢兴奋，从而激活大脑皮层，产生唤起的效果。各种情绪是由各种不同程度的唤起状态产生的。高度的唤起状态产生强烈的情绪，如愤怒和恐惧；低度的唤起状态产生温和的情绪，如愉快和舒畅。激活作用包括激活情绪，引起警戒和注意，引起行动或促进某种反应。这一学说把不同强度的情绪和不同程度的唤起状态联系起来，说明情绪活跃的的必要条件和情绪的不同强烈程度的根源。

<N>情绪障碍 (emotional disorder) </N>

<C>亦称“情绪混乱”。因情绪或情感异常而发生的疾病。主要表现有五个方面。（1）情感的兴奋性异常。1.情感高涨。情感活动显著增强，经常表现出欢快喜悦，得意洋洋，易受刺激，对任何事物都感兴趣。2.情感欢快。经常表现出满意与愉快的表情，但伴随有智能障碍，给人以一种呆傻与愚蠢的感觉。3.情感爆发。突然发作的情感异常。4.病理性激情。出现突然的、强烈而短暂的情感发作，但病人自己意识不到这种冲动性，不能控制。5.易激怒。对通常的或轻微的刺激产生强烈的不愉快的情感反应，易生气、激动和发怒，常见于癔病、神经衰弱、躁狂、甲状腺机能亢进等疾病。（2）情绪低落。具体表现形式为抑郁、焦虑和恐惧。患者自我感觉不良，心境抑郁悲观，寂寞寡欢，不与他人交往，对自己的能力估计过低，表现迟钝呆板，缺乏活力。焦虑者往往伴有心悸、出汗、胃肠机能失调等植物性神经系统功能紊乱反应。恐惧则是带有强迫性质的紧张的情绪体验，多见于强迫性神经官能症。（3）情感或情绪错乱。1.情感倒错。认识过程与情感过程脱节而出现失调现象。患者的情感体验与外界刺激的性质不符，对该悲伤的现象的体验为喜悦；遇该高兴的事情却痛哭流涕。2.表情倒错。表现为内心体验与表情动作之间不协调，例如病人失声痛哭，却未发生悲伤的体验。3.矛盾情绪。对同一个人或同一件事同时发生两种不同的情绪体验，如见到亲人又喜欢又讨厌。（4）情感淡漠与衰退。前者表现为对任何刺激缺乏相应的情感反应，无回动于衷；后者表现为对外界事物逐渐丧失相应的内心情感体验和态度，直到任何刺激都不能引起情绪反应，处于麻木不仁状态。多见于器质性痴呆症和精神分裂症晚期。（5）情感脆弱。表现为极易伤感，当遇到不愉快的刺激时，就会联想到本人的不幸身世与遭遇，以致伤感流泪，哭泣不已。此病多见于癔病、神经衰弱或脑动脉硬化性精神病。

<N>情绪状态 (emotional state) </N>

<C>一种情绪分类。依情绪体验的特点分为心境、激情和应激三种状态。心境即平常所说的心情，是一种具有感染性的比较微弱而持久的情绪状态，当人产生某种心境时，其一切行动和体验都感染上该种情绪色彩。激情为一种猛烈爆发而短暂的情绪状态，如狂喜、暴怒、绝望等。在此状态下，人的控制能力减弱，伴有激烈的内部生理变化和明显的表情动作。应激是出乎意外的紧张情况所引起的情绪状态。此时心跳、血压和肌肉紧张度都发生显著改变，以应付紧急情况。</C>

<N>情育论 (theory of emotional nurture) </N>

<C>亦称“情感教育论”。主张美育就是情感教育的理论。康德从物自体与现象界分裂的二元论出发，认为人的认识能力（即所谓感性与知性）只能把握现象界，只有属于信仰领域的理性意志力量才能把握物自体。他还认为，在人的心理功能上，沟通“知”与“意”这两个互相隔绝领域的乃是情感领域。所谓美的艺术即是人的想象力不受强制地同知性力和理性力处于自由游戏状态，由此唤起主体的某种高尚、愉悦的情感。席勒批判继承了康德学说，认为美育就是要在感性与理性的领域之外开辟一个消除感性与理性束缚的情感领域。蔡元培受康德哲学影响，提出美育以陶冶感情为目的。

<N>晴隆县学宫民族职业中学 </N>

<C>校址在贵州省晴隆县鸡场区学宫乡地由坪。前身为 1965 年创办的鸡场农中。初建时实行半农半读，区长兼任校长，农技站派技术员上专业课，鸡场区小学教师上文化课。第一期招收 28 人，由各村选送；第二学期招收 40 人，以自愿为主，一边学习一边生产。1971 年，改名鸡场中学。按普通中学教学计划开课，教学经费、招生纳入国家计划。1981 年改晴隆县学宫民族学校。1982 年增设果树专业。1987 年 12 月改现名。以培养农业技术人才为宗旨，面向全县招生。辟有柑桔园和茶园，1981 年起制定并实施“三、五、八计划”，即学生毕业 3 年后回校汇报，种树百株以上者评为积极分子，学校发给奖励；5 年评先进分子，种树 200 株以上者，并已挂果见效的报教育局发奖；8 年评职称，种树两百株以上产果万斤，写有总结文章的评为种树能手和果树技术员。1990 年，在校学生 387 人（少数民族 187 人）；教职工 34 人（少数民族 14 人），其中教学人员 26 人。至 1994 年共毕业学生 2300 余人（少数民族 878 人）。</C>

<N>请饬各省改书院淫祠为学堂折 </N>

<C>篇名。康有为撰于清光绪二十四年（1898）。百日维新期间呈光绪帝重要奏稿。针对当时兴办学校缺乏经费、校舍和师资，提出“兴学至速”办法。（1）省府州县乡邑，公私现有之书院社学学塾，皆改为兼习中西之学校。这些书院祠庙皆有经费、公产，若改为学堂则可将之拨充学堂经费。（2）杜绝浪费，节约开支。“严旨戒饬各疆臣，清查善后局及电报、招商局各溢款、陋规、滥费，尽拨为各学堂经费”。（3）“鼓动绅民，捐创学堂”。凡私人办学有贡献者，都给予奖励。（4）凡不合格师资，“宜皆更易，别聘通才”。中小学所需教科书，应“特设书局”编辑。（5）学堂程度高低，规模大小，要从实际出发。“凡有诸学略备者为中等学，粗知图算舆象语言文字政律者为小学”，“其力有不足，略减规模”。收入《康有为全集》。请废八股试帖楷法试士改用策论折 篇名。康有为撰于清光绪二十四年（1898）。百日维新期间呈光绪帝重要奏稿。强烈呼吁，“今变法之道万千，而莫急于得人才；得人才之道多端，而莫先于改科举”。指出明、清两代科举考试注重八股、

试帖和楷法的危害：“翰苑清才，而竟有不知司马迁、范仲淹为何代人，汉祖、唐宗为何朝帝者，若问以亚非之舆地，欧美之政学，张口瞪目，不知何语矣。”揭露通过科举途径选拔人才的弊端。请光绪帝下诏废八股，罢试帖，勿尚楷法，今后乡会童试，改试策论。对废除八股起重大作用。收入《康有为全集》。

<N>请假簿 </N>

<C>书院学生请假登记册。宋景定《建康志·明道书院》：“请假有簿，出不书簿者罚。”“请假逾三月者，职事差替，生员不复再参”。“凡谒祠、听讲、供课，无故不至者，书于簿。及三，罢职住供。”

<N>请开学校折 </N>

<C>篇名。康有为撰于清光绪二十四年（1898）。百日维新时期呈光绪帝重要奏稿。提出，废八股如治病，“以吐下而去其宿疴”，将兴学校比喻为“宜急补养，以培其中气”。建议朝廷借鉴欧美、日本之经验，设立各级各类学校。“令乡皆立小学，限举国之民，自七岁以上必入之”；“县立中学，十四岁而入，增教诸科尤深，兼各国文，务为应用之学”；大学则设四科：“经学、哲学、律学、医学”，在京师设立一所规模较大的京师大学。并提出成立“学部”（教育部），统管一切教育事务。还引进欧美先进的学校制度，对后来的教育改革产生深刻影响。收入《康有为全集》。

<N>请申旧章饬学政以振兴人才疏 </N>

<C>篇名。明张居正撰。载《张文忠公全集》。阐述整饬学校、改革教育的基本主张。认为“养士之本，在于学校。贞教端范，在于督学之臣”。提出加强府州县学，禁办各地书院，严格考试制度，整顿提学官、儒学教官队伍，考核、清汰府州县学生员，严格控制在学人数，健全学校管理制度等改革措施。

<N>请推广学校折 </N>

<C>篇名。李端棻撰于清光绪二十二年（1896）。罗惇融《京师大学堂成立记》认为出自梁启超手笔。指出：“时事多艰，需才孔亟，请推广学校，以励人才而资御侮”。回顾洋务教育20年来设同文馆、实学馆、水师武备学堂等收效不大，指出其五大弊端。首要的是“诸馆皆徒习西语西文，而于治国之道，富强之原，一切要书，多未肄及”，因而奏请各省、府、州、县遍设中学堂、小学堂，京都设立京师大学堂。还建议采取五项措施与设学校相配合：（1）设藏书楼，使“无书可读者，皆得以自勉于学，无为弃才矣”；（2）创仪器院，“格致实学，咸藉试验”；（3）开译书局，“增益见闻，开广才智”；（4）广立报馆，使“足不出户而于天下事了然”；（5）选派游历，“精益求精，以期大成”。以上各项如能切实施行，“十年以后，贤俊盈廷，不可胜用矣。以修内政，何政不举？以雪旧耻，何耻不除？”流传甚广，影响颇大。收入《变法自强奏议汇编》。

<N>请修学校尊师儒取士札子 </N>

<C>奏稿。宋程颢撰。收入《二程集》。指出宋兴百余年，而教化未兴，由于“学校之不修，师儒之不尊”，以至“儒者之学几于废熄”。建议“朝廷崇尚教育”，严选“德业充备”、“笃志好学”者为教官，用“厚礼延聘”。教育内容则“本于人伦，明乎物理”，自“小学洒扫应对”上达“修其孝悌忠信”。选派“士之愿学，民之俊秀者入学”。凡公卿大夫之子弟皆入学。在京师者入太学，在外者各入其所在州之学。至于选士，则以“性行端洁、

居家孝悌、有廉耻礼逊、通明学业，晓达治者”为标准。若推荐不当，则“师长皆除其仕籍，终身不齿”。如此，天下风俗将日入醇正。</C>

<N>庆历五先生书院记 </N>

<C>篇名。清全祖望建庆历五先生书院于浙江鄞县，并作记。载《鮑埼亭集·外编》。追述其乡先贤杨适、杜醇、王致、楼郁、王说等“隐约草庐，讲学乡里，不求闻达”，开创明州学统、人文兴盛之功绩。</C>

<N>庆历兴学 </N>

<C>宋仁宗庆历年间，范仲淹针对宋初重科举、轻学校倾向，于庆历四年（1044）下令诸州、军、监、县（需学者二百人以上）立学，“士须在学三百日”，才可参加科举秋试。太学生“在学满五百日始预秋试”。改革科举考试内容，先策、次论、次诗赋，罢帖经、墨义。旋范仲淹罢相，改革失败，科举考试复原状。</C>

<N>庆应义塾大学 </N>

<C>简称“庆应大学”。日本近代教育史上最早的私立综合性高等学校。设于东京都港区三田。前身为1858年福泽谕吉在江户（今东京）筑地铁炮洲创办的兰学塾（后成为英学塾）。1868年迁至新钱座，改塾名为“庆应”（当时的年号）。1871年迁现址。初期学生多来自各藩士族家庭。大多使用英、美中等学校的课本，用英语讲授，逐渐形成一种近乎英国绅士教育的独特校风。1890年创办私立学校中最早的大学部，设文学科、法律科和理财科（即经济学科），仍以六年制的正科（相当于美国的中学水平）为主。1898年建立从幼稚舍（小学）到普通学科（中学）、大学的一贯教育制度。1906年设研究生科。1917年大学部增设医学科。1920年根据《大学令》将大学部改建成由文学部、经济学部、法学部和医学部组成的综合大学，定现名。另附设四年制高中部、普通中学部、商工学校、商业学校、幼稚园。1944年藤原工业大学并入，为工学部。1949年改组为新制大学。1951年成立新制研究生院，设文学、经济学、法学、社会学、商学、医学、理工学、经营管理8个研究科，并开设硕士课程。1953年起开设博士课程。1957年增设商学部。现有文、经济、法、商、医、理工等学部，并设有语言文化、新闻、产业、体育等研究所和司法研究室、会计研究室、外国语学校以及福泽谕吉研究中心、地区研究中心等教育和研究机构。1990年有教师1399人，学生26974人，函授生14597人。</C>

<N>庆元党禁</N>

<C>亦称“伪学案”，又名“庆元党案”。南宋宁宗时统治集团内部权力斗争连及学术的事件。宗室赵汝愚与外戚韩侂胄曾共同拥立宁宗，赵升宰相，韩迁枢密院都承旨，两人争权不已。赵联合朱熹、彭龟年等抨击韩“窃弄威福，不去，必为后患”。韩使谏官奏汝愚以宗室居相位，不利于社稷。庆元元年（1195）二月，汝愚去位，后被迫自杀，大权归韩。朱熹、吕祖俭等亦遭贬逐。二年八月，贬斥道学为“伪学”，加以禁止。庆元三年十二月颁“伪学逆党”党籍，列名者有赵汝愚、周必大、朱熹、彭龟年、陈傅良、蔡元定等59人。书院教育因此受到压抑。嘉泰二年（1202）始弛党禁，追复赵汝愚官职，列名党籍而在世者，亦先后复官。清黄宗羲《宋元学案》有《庆元党案》一卷。</C>

<N>磬 </N>

<C>古代打击乐器。有石制、玉制和青铜制。分为两类：一类石磬，如安

阳武官村殷代大墓出土的虎纹石磬。《书·益稷》：“击石拊石，百兽率舞。”石即指磬。一类是青铜制编磬，一般为三枚一套，亦有多至十余枚者。如山西长治出土之春秋编磬。</C>

<N>形制</N>

<C>历代有变化。</C>

<N>穷理</N>

<C>指研究事物的道理。语出《易·说卦》：“穷理尽性以至于命。”孔颖达疏：“穷极万物深妙之理。”理学家以此作为学修养的起点。认为“穷理亦多端，或读书讲明义理，或论古今人物别其是非，或应事接物而处其当，皆穷理也”（《二程遗书》卷十八）。</C>

<N>朱熹</N>

<C>提出“即物穷理”，要求从穷究具体事物之理开始，进而穷极贯通万理之上的天理，使“穷天理、灭人欲”的理学教育纲领，置于世界观的制约之下。</C>

<N>穷理查历书（Poor Richard's Almanak）</N>

<C>书名。美国教育家富兰克林编印。自1732年始连续刊印25年。利用日历上两个引人注目的日期字码之间的空白处填写古今各民族创造的格言，多为有关勤奋节俭的教诲。如“空袋子难以直立”、“睡着的狐狸抓不住家禽”等。后作者将这些格言汇编成论述集，附在1757年历书的前面，作为发家致富和培养道德的方法，以教育很少阅读其他书籍而又订不起报纸的普通百姓。不仅在北美殖民地广为流传，成为成人教育的教材，且影响到英、法等国。</C>

<N>琼海华侨中学</N>

<C>校址在海南省琼海市中原镇。前身为1923年春创办的乐会县立中学。校址初设在原乐会县城（今朝阳镇乐城岛上）。1953年，改名乐会简易师范学校。同年夏，易名乐会县第一初级中学。1954年，随乐会县府迁中原镇。1956年改现名。1958年改琼海县华侨中学。“文革”期间，曾两次改名，1978年改现名。该校自改办华侨中学以来，得到华侨、港澳同胞资助，1954-1966年，华侨和港澳同胞捐资兴建起一批教室、礼堂、图书馆、师生宿舍等。1978年后，华侨、港澳同胞捐资改建、新建教学楼、教师宿舍楼、图书馆等。学校董事长何万章、陈国清发动港澳同胞捐赠汽车、收录音机、彩色电视机、中英文打字机等教学仪器及图书等。该校根据学生的年龄特点和生活习惯，因材施教，教学质量逐年提高。1989年，全校有17个班，学生800人，教职工100人，其中专任教师75人。</C>

<N>琼林宴</N>

<C>科举制度中为新进士举行的一种宴会。宋太宗太平兴国八年（983）赐宴新科进士于琼林苑，因名，并成为常例。徽宗政和二年（1112）罢“琼林宴”，行“闻喜宴”于辟雍。元、明、清改用“恩荣宴”，但习惯上仍相沿通称为“琼林宴”。</C>

<N>琼山中学</N>

<C>校址在海南省琼山市文庄路。原名琼山县立中学，1913年在琼山县立第一高等小学的基础上建立。校址在原海瑞读书的琼崖雁峰书院。1922年迁至清代琼州府署旧址（现校址），改名琼山中学。1937年迁琼山县龙塘墟。1945年迁琼山县甲子墟，改名琼山县联立中学。同年迁至海口市原琼崖女子

一中旧址。1946年迁回府城镇原址。1952年迁琼山县岭脚。1955年迁回现址。1959年海口市和琼山县合并，定名海口市第三中学。1966—1968年，改海南前哨中学。1969年再改现名。学校创办初期，积极推行新思想、新学制、新科学。大革命前后，琼山中学师生投身革命，追求真理，1919-1923年冯白驹在校读书时，积极参加革命宣传活动。中华人民共和国成立后，不断充实师资和教学设备。坚持教书育人，注重学生的思想品德教育和行为培养。1978年起学习和推行“读读、讲讲、议议、练练”的八字教学法。一学生获得1988年第二届世界女子举重锦标赛44公斤级3枚金牌并打破3项世界纪录。

<N>琼西中学 </N>

<C>校址在海南省东方黎族自治县新街镇。原是琼海中学（海南中学前身）分校。1938年中共党员史丹、马白山创办。办学宗旨是训练抗日青年骨干。学生是琼岛西部地区党组织选送来的共产党员和进步青年。教师是从上海、江苏、福建等地聘请的共产党员和爱国进步人士。讲授马列主义理论、毛泽东著作和中共有关抗日的文章，选授鲁迅、郭沫若的作品，大唱抗日救亡歌曲和开展军事训练等。1939年日军侵琼后，因大部分师生参加抗日而停办。1950年复办。1957年改名昌感中学。1960年改现名。为当地经济建设服务，结合本地生产实际，增加劳动技术课，有计划地增加农业实用知识，培养学生基本劳动技能，逐步形成农村中学的办学特色。1982年以来，羽毛球代表队在全国中学生羽毛球比赛中3次获冠军。

<N>琼崖抗日公学 </N>

<C>中共琼崖特委和琼崖抗日独立大队培养各级各类干部的教育机构。校址在澄迈县美合村加板坡。1940年7月成立。校长冯白驹（兼）、副校长史丹。以抗大的“团结、紧张、严肃、活泼”为校训。开设高级班、初级班、工农班、妇女班和少年班。学员300多人，多数是部队优秀战士和地方知识青年，由各县县委和独立总队保送。教员多由特委和总队政治部的干部兼任。高级班和初级班学习时间为4个月。政治课占70%，军事课占30%。工农班、妇女班和少年班学习时间为6个月~8个月，以学文化为主，兼学人民抗日战争、群众运动基本知识及站岗、放哨、传递情报、救护等工作。1940年12月因国民党军队进攻美合根据地，被迫停办。学员提前结业，分赴琼岛抗日前线。1945年4月中共琼崖特委决定恢复办学。校址在白沙县阜龙乡什道安村。校长史丹。设军事队、政治队、行政队、民运队和普通队。学员600多人，有区乡工作人员，县基干队常备队班长、小队长、队员及社会进步青年。1946年1月因国民党发动内战，再次被迫停办。

<N>琼崖抗日军事政治干部学校 </N>

<C>中共琼崖特委培养抗日军政干部的教育机构。校址在万宁县六连岭。1941年6月成立。校长由抗日独立总队参谋长李振亚兼任。教育目的是使学员转变思想，确立坚定正确的政治方向，自觉为民族解放和社会解放而奋斗，成为坚决执行中国共产党政治任务的骨干。开设抗日民族统一战线、《论持久战》、《反对自由主义》、《抗日军队中的政治工作》、社会发展史、中国革命运动史、时事和政策等政治课及抗日游击战争的战略和战术、射击、投弹、夜战、伏击等军事课。教学中有野外演习和实战锻炼。学员有部队的班排干部、战斗英雄、做政治工作的党员战士和地方区乡级干部、武装干部。每期3个班，共办2期，培养干部750多名。1942年12月因抗战形势变化

而停办。</C>

<N>丘逢甲 (1864-1912) </N>

<C>中国清末教育家、诗人。字仙根，号仓海。台湾苗栗人。光绪进士。清光绪十六至二十年 (1890 - 1894) 间，先后讲学于台湾省台中衡文书院、台南罗山书院、嘉义崇文书院。二十一年“抗日护台”失败后，内渡大陆，定居于广东镇平县 (今焦岭县) 文福乡淡定村 (今逢甲乡)。二十三至二十五年，先后讲学于潮州韩山书院、潮阳县东山书院、澄海县景韩书院。力倡西学，二十五年冬在潮州创办东文学堂，二十七年又在汕头市创办岭东同文学堂。三十年，回镇平县创办自强社课、镇平初级师范学堂、创兆学堂等。三十二年又在镇平县城创设桂岭书院。同年夏到广州出任两广学务处视学及广府中学堂、商业学校监督。三十四年出任广东教育总会会长和两广学务公所议绅。宣统元年 (1909) 兼任两广方言学堂监督。同年当选为广东省咨议局副议长，在职期间，对广东教育事业建树极多。1912 年任中华民国广东省军政府教育司司长。曾严厉抨击科举制度，力主普及教育。尤重视格致 (物理)、化学、生理卫生、算学、外语、兵式体操等课程的教学。重视启发式教学和教师的言传身教。诗作辑为《岭云海日楼诗钞》、《仓海先生丘公逢甲诗选》。</C>

<N>丘脑 (thalamus) </N>

<C>间脑内最大的神经结构。外形如橄榄，大部分由灰质组成，位于中脑侧端，平均长约 38 毫米，宽约 14 毫米。内有许多神经核群，如前核群、中线核群、内侧核群、外侧核群、后核群、板内核群、丘脑网状核。依这些核群的机能可以分为三类。(1) 特异中继核。这类核接受脑、脊神经传入的冲动，或小脑、纹状体、下丘脑等部的冲动，经过整合，形成复合冲动，再传到大脑皮层。(2) 联合核。它们的神经纤维投射到额叶、顶叶的联合皮层，与丘脑内各核群间也有密切联系。(3) 非特异核。包括旁中央核、中央外侧核、正中央核、网状核、前内核、连接核，总称丘脑网状系。各种感觉冲动通过脑干网状结构的上行纤维，终止于非特异核，然后向大脑皮层作弥散性投射。非特异核的功能是维持和改变大脑皮层的兴奋状态。人与动物的这些非特异核若受损坏，则会处于睡眠状态；若受电刺激，则会由睡眠转为觉醒。丘脑是人类痛觉的中枢。</C>

<N>邱椿 (1897—1966) </N>

<C>中国教育家。字大年。江西宁都人。1920 年清华学校毕业后，留学美国、德国，1924 年获美国哥伦比亚大学师范学院哲学博士学位。曾任北京女子师范大学教授、系主任，清华大学、厦门大学、北京大学、西南联合大学教授，北京师范大学教授兼教育系主任。中华人民共和国成立后，历任北京大学、北京师范大学教授。30-40 年代两次出国考察欧美学校教育和手工教育，研究欧美现代教育理论。长期从事教育理论的教学、研究和中国古代教育思想的整理、研究工作。著有《战后欧美教育》、《古代教育思想论丛》等。</C>

<N>秋赋 </N>

<C>别称“解试”。宋代于礼部试前的选拔试。各路转运司和府、州以及国子监、太学等，每三年一次在八月十五日开设考场，考试应举士人或学生，中选者解送礼部赴试。因考试时间定在秋季，故名。</C>

<N>秋千</N>

<C>中国传统体育活动。于一架上悬两绳，下拴横板，人立或坐于板上，两手握绳，前后摆动。起源说法不一。《古今艺术图》载春秋时齐桓公北伐山戎，得秋千之戏，始传中国。唐《汉武帝后庭秋千赋》记汉代后宫多秋千之乐，本云千秋，乃祈寿之词，后世用为倒语。或称为“半仙之戏”。两千余年来，流传甚广，尤为妇女、儿童喜爱。有多种技艺，如翻筋斗、高摆及枝、“水秋千”（翻筋斗跳入水中）等。</C>

<N>秋试 </N>

<C>乡试的别称。详“乡试”。</C>

<N>秋闱 </N>

<C>乡试的别称。闱，指考场。明清时乡试都在八月举行，故名。详“乡试”。</C>

<N>仇览 </N>

<C>东汉官员。又名香，字季智。陈留考城（今河南民权）人。少时为书生，厚道寡言，不为人所注意。四十岁方补为县吏，任蒲亭长。勉励乡民致力生计之业，农事毕，令子弟集中于学舍学习。后为县衙主簿，被派至京城太学深造。入学后闭门自修，不与士人交结游谈。学毕返归乡里，以礼修身治家，从不显示喜怒之异、声色之好。各州郡纷纷前来聘请，均托病谢绝。</C>

<N>求法留学 </N>

<C>中国古代留学西域、印度取经求法的运动。历史上具有重要地位的有两次。一在魏晋时代，代表人物有朱士行、法显等，主在求得佛经原本。如魏僧朱士行熟谙《道行般若》，在洛阳传经，常叹传译者译介不透彻，故发愿寻找完善原本。于甘露五年（260）由洛阳至长安，西行出发，历经艰辛至西域于阗，抄得正品梵本，后由弟子弗如檀送回洛阳。晋僧法显则为寻求戒律而由长安西行，历西域诸国及北天竺、中天竺，返经南洋，总计十五年之久。其活动不仅丰富中国佛教内容，并著《佛国记》，于古代中亚、南亚历史文化有重要文献价值。二在唐代，代表人物有玄奘、义净等，主在深入研习教义。如唐僧玄奘为求佛典之通说，九死一生到达印度，访师求学达十七年之久，不仅带回众多佛典原本，更在学术上博通诸家，成为一名通家大师，为中国佛教教育以及中印文化教育交流作出重大贡献。此运动旨在希礼圣迹，学问求经，对中国佛教及其教育的发展具深远影响，并为中国留学史提供了宝贵的历史资料。</C>

<N>求放心 </N>

<C>孟子用语。谓做学问的目的是找回自己丧失的善良之心。《孟子·告子上》：“孟子曰：‘仁，人心也；义，人路也。舍其路而弗由，放其心而不知求，哀哉！人有鸡犬放，则知求之；有放心而不知求。学问之道无他，求其放心而已矣。’”</C>

<N>求精商学院 </N>

<C>1940年美国卫理公会在重庆创办的学校。初创时为求精商业专科学校，设银行、会计、工商管理3科。1947年改学院，升科为系，增设国际贸易系，工商管理科改商业管理系。至1949年，共设会计统计学、合作社学、贸易学、企业管理学4个系，会计、统计、合作社3个专修科，1个俄文班。学生180人，教师27人。1951年由人民政府接管，改名公立西南贸易专科学校。1952年并入四川财经学院。</C>

<N>求可堂家训 </N>

<C>家庭教育读物。清廖冀亨撰。一卷。按其重要性，分列读书、业医、地理、商贾、耕田。又称“星卜为下，其余手艺即为糊口而已，然百姓百条路，肯学亦可”。提出“四戒”（戒使性、戒赌博、戒贪酒、戒游手）、“四要”（要勤俭、要谦恭、要慎言、要和气）和“四慎”（慎交友、慎起居、慎闺门、慎祭祀）。收入《求可堂两世遗书》。</C>

<N>求师积画 </N>

<C>古代绘画教学术语。明唐志契认为，学习绘画的基本途径一靠名师指导；二靠广积名画，以供观摹。“凡画入门，必须名家指点，令理路大通，然后不妨各成一家，甚而青出于蓝，未可知者。若非名家指点，须不惜重资，大积古今名画，朝夕探求，下笔乃能精妙过人。苟仅师庸流笔法，笔下定是庸俗，终不能超迈矣。”（《绘事微言·传授》）</C>

<N>求是去似 </N>

<C>学习贵在求得精神，而不取表面相似。清章学诚《文史通义·辨似》指出，历代求学者均以孔子为准绳，但“夫子之言不一端，而贤者各得其所，不肖者各误于所似。诲人不倦，非读蒙也。予欲无言，非绝教也。好古敏求，非务博也。一以贯之，非遗物也。……故得其是者，不求似也。求得似者，必非其是者也。然而天下之误于其似者，皆曰吾得其是矣”。</C>

<N>求是去异 </N>

<C>谓学者贵在求是，非有意标新立异。清章学诚《文史通义·斫异》：“古人于学求其是，未尝求异于人也。学之至者，人望之而不能至，乃觉其异耳，非其自有所异也。”</C>

<N>求知己</N>

<C>应科举者向达官显贵投文请谒，以求荐举。唐代科举考试，达官显贵有荐举之权，故考生在试前多忙于拜叩公卿，献文章、送礼物。《文献通考·选举二》引江陵项氏语：“天下之士，什什伍伍，戴破帽，骑蹇驴，未到门百步，辄下马奉币刺再拜，以谒于典客者，投其所为之文，名之曰‘求知己’”。</C>

<N>球类运动 </N>

<C>篮球、足球、排球和垒球、乒乓球等球类项目的总称。其中篮球、足球、排球是中小学体育教材中规定的基本内容。这三项球类项目的特点是能全面地锻炼身体，具有较强的对抗性、集体性、群众性和浓厚的趣味性。由于球类运动技术复杂，不可能把各项球类项目都作为体育教材，教学大纲中规定可选其中之一作为基本教材，有条件的学校，则可选教第二种球类教材。</C>

<N>区别教学 (differentiatiotal teaching) </N>

<C>在查明学生典型的个别差异过程中进行教学的教学方法。旨在充分地照顾和发展每个学生的特殊天赋和才能。其对象主要为普通学校高年级学生。分班内区别和班际区别两种。前者为教师在一般班级条件下对学生特征进行考查，并据以实行个别化教学；后者是按学生能力、兴趣、职业设想等的不同，将其分在有区别的教学小组，并依据学生的个别特征进行教学。20世纪80年代末，苏联普通学校教育为了补充传统的统一型教学之不足，也实行区别教学。它主要着眼于不同的民族、地区、学校、教师、学生等不同的具体需要和可能，采取不同的学制，不同的入学年龄和修业年限，不同的教

学计划、大纲、教科书，不同的学生自选科目，不同的侧重性学习科目，结业后的不同分流等。

<N>区分度 (discrimination) </N>

<C>测验题目对所测量的心理特质的区分程度或鉴别能力。是衡量题目质量的一个重要指标。区分度越高，该题目在测验中效用越大。区分度的高低以题目分数与总分或效标的相关系数为指标，一般要求题目的区分度在 0.3 以上。以总分为标准计算区分度可以提高题目的内部一致性，以效标为标准可以提高测验的预测能力。两种方法通常结合使用，建立许多同质性较高的分测验，通过分测验的不同组合以达到不同的测验目的。计算区分度常用二列相关、点二列相关、 ϕ 相关以及四分相关等。

<N>区分效度 (discriminative validity) </N>

<C>表示一个测验能否与其他测量不同特质的测验相区分的指标。当两个测验的得分之间相关系数为零或很小时，表明它们具有较高的区分效度。在编制新测验时，对区分效度要求较高，区分效度与构想效度的大小成正比。

<N>区间估计 (interval estimation) </N>

<C>按一定的概率要求，根据样本统计量估计总体参数可能落入的数值范围的统计方法。此估计虽不用某个定值而用一区间估计总体参数，但可指出估计的误差大小及估计的可靠程度。例如，已知正态总体的样本平均 \bar{x} 和方差 S^2 。如果样本容量足够大，则总体平均数 μ 有 95% 的可能落在 $\bar{x} \pm 1.96 \frac{S}{\sqrt{n}}$ 之间，犯错误的可能性最多不超过 5%。

<N>区域文化模式 (area cultural pattern) </N>

<C>同一文化区内，每个群体都承认的、具有共同价值的文化模式。其形成的原因在于同一文化区内的社会群体，具有共同的文化传统，受过同样的、具有普遍性的影响，或卷入了同样的文化潮流。这种共同的影响，形成了整体性的区域性基本人格。即社会成员具有共同的价值规范和许多总体性特征，并能团结一致。

<N>区组 (block) </N>

<C>原指农业试验中对试验田块所作的划分。目的是为了获得试验小区内条件的同质性，即在一个区组内风量、光照、水分、表土厚度等条件尽量一致，以减少组内误差。现已将同质性的要求推广到其他领域，在教育统计与测量中泛指对班级、年级、操作者、试验时间等有关对象所作的划分。区组内的试验误差预期比随机分配试验单位所造成的误差要小。能容纳所有处理组合的区组称完全区组，只能容纳一部分处理组合的称不完全区组。有时为了方便数学处理和统一数学模型，将区组也看作一个因子，检验组间和组内的变差的显著性。

<N>区组设计 (block design) </N>

<C>一类将 v 个处理安排在 b 个区组内进行试验的设计的总称。最早见于农田实验。若以每个区组最多容纳的处理个数为区组大小，分别记为 k_1, k_2, \dots, k_b ，则当 $k_i < v$ ($i=1, 2, \dots, b$) 时，即每个区组不能容纳全部处理时，称为不完全区组设计 (简记为 IB)。狭义地说，区组设计指的是 IB。不完全区组设计有平衡的 (BIB) 和部分平衡的 (PBIB) 之分。许多设计都可

以看成是 BIB 或 PBIB 的一些特殊情况，如格子方、尤敦方都是 BIB。完全区组设计强调的是区组内的随机化。区组内的同质性使局部控制得以实行。教育实验中的一个区组可以是一个年龄组，也可以是一个班、一个组，甚至是一个被试全体。

<N>曲江宴 </N>

<C>唐代新进士及第后在曲江举行的宴会。曲江亦名曲江池，在今陕西西安市郊，池南有紫云楼、芙蓉苑，西为杏园、慈恩寺，是唐都第一胜景。每年新进士及第后集宴于此，奏乐、泛舟，热闹非凡。唐王定保《唐摭言·散序》：“曲江之宴，行市罗列，长安几于半空。公卿家率以其日拣选东床，车马填塞，莫可殚述。”

<N>曲靖第一中学 </N>

<C>校址在云南省曲靖市东门街。前身为云南省立第三师范学校，1913年创办。1929年办四年制简易师范学校。1932年改名云南省立曲靖中学。1950年曲靖县立澜泉中学并入。1952年开始招初中、简师和中师班。1957年改现名。1928年曾建立中共组织。创办初，校训为“勤学业、守校规、习学规、习劳苦、甘淡泊、崇道德、尚美感、爱国家、遵宪法”。不同时期，学校提出不同的教育要求。在教学中注重正确处理知识与智能、教书与育人、结论与过程、共性与个性、讲与练等关系。注重培养学生具有健康的体格、科学的头脑、劳动的身手、自治的精神和服务的能力。

<N>曲礼</N>

<C>《礼记》篇名。分上、下篇。“曲”，委曲周到之意。杂记春秋前后君臣间及大小贵族饮食、起居、丧葬、祭祀等各种礼制的细节。如：“从于先生（老师），不越路而与人言。遭（遇）先生于道，趋而进，正立拱手。先生与之言则对，不与之言则趋而退。”“凡为长者粪（扫除）之礼，必加帚于箕上，以袂拘（以袖掩）而退，其尘不及长者。以箕自乡（向）而报（倒垃圾）之。”“为人子者，出必告，反必面。”“男女不杂坐，不同檐枷（衣架），不同巾栉，不亲授。嫂叔不通问。”“父之仇，弗与共戴天。兄弟之仇，不反兵（随身携带兵器，不返家去取）。交游（朋友）之仇，不同国。”“主人肃（恭迎）客而入，主人入门而右，客入门而左；主人就东阶，客就西阶。客若降等，则就主人之阶，主人固辞，然后客复就西阶；主人与客让登，主人先登，客从之。”突出“礼”的重要，谓“夫礼者，所以定亲疏、决嫌疑、别同异、明是非也。”“道德仁义，非礼不成；教训正俗，非礼不备。”“人而无礼，虽能言，不亦禽兽之心乎？”故主张必须“为礼以教人，使人以有礼，知自别于禽兽”。强调“人有礼则安，无礼则危”。

曲士 孤陋寡闻囿于一隅的人。《庄子·秋水》：“曲士不可以语于道者，束于教也。”

<N>曲线回归 (curvilinear regression) </N>

<C>对于非线性关系的变量进行回归分析的方法。曲线回归方程一般是以自变量的多项式表达因变量。方法是：根据数据的特点先进行某些变换（如对数变换、平方根变换等），如果变换后得到线性模型，则进行线性回归；如果变换后仍得不到线性模型，则可以用曲线拟合的方法对原始数据进行拟合，确定曲线回归方程。

<N>曲线拟合 (curve fitting) </N>

<C>用特定的数学曲线描述一组观测值的变化规律的方法。实际观测值与

该曲线的理论值越接近则该曲线的代表性越好。曲线拟合可以用于频率分布的数学描述，也可以用于曲线回归方程的建立。

<N>驱力说 (drive theory) </N>

<C>强调驱力在行为激起中的作用的动机理论。早期的动机理论认为，动机由驱力决定，剥夺有机体的生活必需品会导致其需要状态产生，驱力程度和行为能量增强，行为积极性提高。20 世纪 50 年代后的研究认为，有机体行为积极性的提高，不完全是因为驱力的增长，还因为对目标或奖赏的期待，外在刺激在唤起行为中具有重要作用，驱力只是行为动力之一，它使有机体对反应更敏感、更强烈，但反应的真正发生还有赖于外在的诱因，驱力本身并非驱使机体行为的动力，只有当它和外界诱因产生的诱发力结合才能成为行为动机。此后，对动机现象的解释，诱因论渐占统治地位。

屈从 即“依从”。

<N>屈大均 (1630—1696) </N>

<C>清初诗人、教育家。初名绍隆，字介子、翁山。广东番禺人。明末诸生。遭时离乱，一度削发为僧，中年还俗。工诗，与陈恭尹、梁佩兰并称“岭南三家”。论文尚实。论教育，主张重视人的品德陶冶。认为须从小正心修身，使其心如源泉，无失其本，为今后成才打下基础。著有《翁山诗外》、《翁山文外》、《诗略》、《广东新语》等。

<N>趋避冲突 (approach-avoidance conflict) </N>

<C>见“冲突”。

<N>趋势检验 (trend test) </N>

<C>推断序列有无某种变化趋势(如升降趋势)的检验方法。推断序列有无升降趋势可用考克斯-斯图尔特检验。步骤为：(1) 将 x 的观测值所组成的序列分成前后两段(当 n 为奇数时，弃去 $x_{(n+1)/2}$)，前段为 x_i ，后段为 x_{i+c} ，当 n 为偶数时， $c=n/2$ ， $i=1, 2, \dots, c$ ，当 n 为奇数时， $c=(n+1)/2$ ， $i=1, 2, \dots, (c-1)$ 。(2) 求 $x_i - x_{i+c}$ ，差值为正，记以“+”号，差值为负，记以“-”号，差值为零，记以“0”号。其余各步同符号检验。参见“符号检验”。

<N>趋势外推法 (trend extrapolation) </N>

<C>亦称“趋势分析法”。探索性预测活动中的重要方法。基本设想是选择最重要的指标，研究其从过去到现在的变化情况，并将它外推至未来，确定未来变化的速度和状态。采取该方法的两个基本假设是：(1) 决定以往发展性质的因素，具有保存自己特征的趋势，这种趋势的程度远大于改变自己特征的趋势；(2) 这些因素联合作用的结果，在更大程度上表现出继续而非改变发展过程中原有的性质。采用趋势外推法进行预测至少应经历六个必要的阶段：(1) 选择应该预测的参数；(2) 搜集必要的资料；(3) 用图解形式表示这些数据资料；(4) 外推；(5) 预测解释；(6) 在决策过程中研究利用预测结果的可能性。具体方法主要有简单外推法、相关外推法、曲线增长法、替代曲线法、经验曲线法、网络线法等。其中时间序列法是趋势外推法中的一种常用方法。

<N>瞿菊农 (1901—1976) </N>

<C>中国教育家。原名士英。江苏武进人。早年与郑振铎、瞿秋白、赵世炎等创办《新社会》旬刊、《人道》月刊。1918 年入燕京大学哲学系。五四

运动时为北京学生联合会代表。1920 年底，与郑振铎、茅盾、叶圣陶等发起成立“文学研究会”。1922 年毕业于燕京大学研究科，获硕士学位。1926 年获美国哈佛大学哲学博士学位。曾任清华大学、北京大学、上海自治学院、北京师范大学、北京女子师范大学教授，湖南大学文学院院长，中华平民教育促进会研究部主任、代总干事长，重庆乡村建设育才院院长，联合国教科文组织中国代表团顾问兼秘书长。中华人民共和国成立后，历任铁道部参事室专员、北京师范大学教授。毕生从事哲学、教育理论的教学与研究工作，推行平民教育多年，专长中外哲学史、教育哲学、中外教育史。1929 年著《教育哲学 ABC》，是中国较早出版的教育哲学著作。另著有《教育学原理》、《乡村教育文录》、《现代哲学》、《当代资产阶级教育哲学》、《西洋哲学之发展》、《西洋教育思想史》，与人合著《中国古代教育史》，译有《西洋哲学史》、《康德教育论》等。

<N>衢州第二中学 </N>

<C>校址在浙江省衢州市北郊。1953 年创办。原名衢州新建中学，翌年改现名。校园占地 270 余亩。附设有校办工厂、农场、苗圃和果园。倡导“团结、勤奋、严谨、活泼”的校风。1983 年以来，根据培养目标和首先发展衢州地区经济的需要，将劳动技术课列入教学计划。规定从初中一年级到高中三年级按顺序开设花卉栽培、工艺美术、电工、电子电工和食用菌栽培、电子计算机以及柑桔栽培、金属表面处理等课。培养学生动手操作、观察、分析、归纳、总结等能力，发展智力，推动文化知识课的学习。1987 年一学生获全国物理竞赛一等奖。

<N>衢州第一中学 </N>

<C>校址在浙江省衢州市县学街。前身为清光绪二十八年（1902）衢州知府世善在求益书院的基础上兴建的衢郡中学堂。翌年迁至衢州府山正谊书院。1911 年以后，改名浙江省立第八中学堂、省立第八中学、省立衢州初级中学。1937 年增设高中部，改浙江省立衢州中学。1950 年迁现址。1954 年改现名。素以“敦品励学”为校风。第一次国内革命战争时期及抗日战争时期，曾三次建立中共地下党组织。中华人民共和国成立后，师生坚持勤俭办学，奋发学习。

<N>曲调 </N>

<C>即“旋律”。

<N>取境 </N>

<C>古代文学教育术语。指作品意境。唐皎然《诗式》：“大诗人之思初发，取境偏高，则一首举体便高；取境偏逸，则一首举体便逸。”“取境之时，须至难至险，始见奇句。”

<N>取士 </N>

<C>篇名。明清之际黄宗羲撰。载《明夷待访录》。猛烈抨击八股取士的弊端，认为若因循不改，人才终无振兴之时。主张“宽于取士，严于用士”。宽于取士之法行，则“无枉才”；严于用士，则“少幸进”。既不埋没人才，亦不使无德无才之徒窃据职位。贯串着取用人才唯论德才、不论出身的思想。

<N>取消训练 (omission training) </N>

<C>工具性条件作用的一种训练类型。特征是：当人或动物终止发生某种反应或行为时，立即给予奖励，以抑制或消除这种反应或行为。如先通过奖

励训练，让老鼠压杆，以后突然改变训练方法，即每当老鼠停止压杆才给予食物奖励，则压杆反应很快消退。参见“工具性条件作用类型”。</C>

<N>去个性化 (deindividuation) </N>

<C>个人在群体中丧失个人责任心的状态。当一个群体出现激动状态时，处于该群体中的个人往往会失去原有的个性和自制力，忘记个人的责任感，沉溺于冲动、无理性和不负责任的行为中，完全依从群体的情绪。特别是当行为包括不道德因素或暴力成分时，这种状态更为明显。这是因为人们在独处情况下，能像平常一样从伦理角度考虑自己的行动，而处在群体中，往往会以为个人只是群体的一部分，责任由大家分担，因而责任观念趋于淡薄，容易产生不负责任的行为。</C>

<N>去甲肾上腺素 (norepinephrine) </N>

<C>由肾上腺髓质分泌的一种激素。和肾上腺素一样，其化学成分也是酪氨酸衍生的胺类，只是少一个甲基。情绪紧张时体内的含量会增高，使小动脉平滑肌收缩而引起血压上升，随血流到垂体会促使垂体释放促肾上腺皮层激素，这种激素又促使肾上腺皮层释放类固醇，类固醇会加速肝脏内糖的释放，并维持正常的新陈代谢过程。脑的各区、身体器官末梢的神经元中均有这种神经递质。去甲肾上腺素能突触与情绪的控制有关，利血平、氨基丙苯等药物是通过对这些突触的作用而影响人的情绪的。</C>

<N>去同步 (asynchrony) </N>

<C>指亲子间的相互行为没有以协调的方式密切配合。详“同步”。</C>

<N>去习惯化 (dishabituation) </N>

<C>由新颖的干扰性刺激的插入而引起的习惯化现象的中断。例如，当新颖的客体呈现在婴儿的视野内时，婴儿会出现定向反应，同时心率稍微加速。当该物体多次呈现时，婴儿的定向反应会越来越不明显。一旦婴儿习惯于该物体，则心率恢复常态。若这时呈现另一新颖刺激，婴儿对原先的客体的反应水平又会恢复到接近习惯化前的水平，即去习惯化。参见“习惯化”。</C>

<N>去中心化 (decentration) </N>

<C>皮亚杰术语。含两种有区别但又有联系的用法：(1) 特指儿童在早期认知发展阶段以自己的身体和活动为中心(自我中心主义)向更为成熟的认知发展阶段过渡。认识到环境与自己的身体和活动是相脱离的，客体或事件是独立存在的，它们的特性不可能为自己或自己的动作所任意改变。皮亚杰设想，在动作、表征以及在各种认知运算期之间的过渡期均会出现这种日趋客观化的转移。(2) 泛指在知觉或认识方面能打破框框、跳出外部物理刺激的表面束缚。</C>

<N>圈点 </N>

<C>披阅古籍于文句旁加圈或点，以标明句逗。宋岳珂《刊正九经三传沿革例》：“监蜀诸本皆无句读，惟建本始仿馆阁校书式，从旁加圈点。开卷了然，于学者为便。”或评文于佳辞、妙句、精微处加圈、点，以为标志。</C>

<N>权邦彦 (1080—1133) </N>

<C>宋大臣。字朝美。河间(今属河北)人。登崇宁四年(1105)太学上舍第。调沧州教授，入为太学博士，任国子司业，达十余年。后出知易州、冀州、建康府等。绍兴元年(1131)，召为兵部尚书兼侍读，献十议以图中兴。重视帝王之学，曾建议读讲之臣，取宋朝诸帝训典及三代、汉、唐中兴

故事，每日进讲，以裨圣学。官至权参知政事。有遗稿十卷，名《瀛海残编》。

<N>权力 (power) </N>

<C>管理活动中指能够改变团体和个人行动的支配力量。美国管理学家弗兰奇和雷文提出了五种不同的权力基础：(1) 强制权；(2) 奖励权；(3) 法定权；(4) 专长权；(5) 个人影响权。前三者由管理者在组织中的地位决定，后二者由管理者的个性、品质、专门知识决定。影响其有效性的因素有三。(1) 上级的权力。管理权力不是绝对的，常受高一级权力的限制。(2) 重叠交叉的权力。在管理中，不同部门为了各自组织的利益，依法正常行使组织固有的权力，常会出现权力的重叠和交叉或双重权力的问题。组织间发生的冲突虽不能取消权力，但在力量对抗未解决之前，会使权力暂时失效。(3) 下级的接受程度。下级若不服从或拒绝权力，虽不能取消权力，但会使权力在某一特定情况下无效。</C>

<N>权力维护 (power assertion) </N>

<C>一种用恫吓或惩罚维持纪律的方法。使用这种方法训导孩子会引发孩子的愤怒和暴力行为。此外，用这种方式控制的孩子更容易受诱惑，而当他们被宣判为有罪时，他们也不大可能感到内疚或认错。他们的行为经常被是否会受惩罚的外部暗示支配。</C>

<N>权利法案 (Bill of Rights) </N>

<C>美国确定各州对教育的管理权所依据的法令。1791年批准。为1787年制宪会议通过的联邦宪法的修正案，其中补充有关教育的条文。修正案第一条规定禁止建立全国性或全州性的宗教团体，保证宗教信仰自由，从而实现教会与国家分离。第十条规定：“凡宪法没有授予联邦政府也没有禁止授予各州行使的权力，皆留给各州或人民。”美国根据本条款认定教育是各州的职责，由各州管理，联邦政府对教育事业的权限仅限于提供财政资助或赠与土地作为建校基金。19世纪初，美国据此着手建立州对教育的管理权，最终导致美国形成各州自成系统的公立教育制度。</C>

<N>权威 (authority) </N>

<C>管理者自身所具有的使人信从的力量和威望。来自于管理者本人的专长权和个人影响权，不是靠权力机关或上级任命获得的。专长权是管理者因具有某些专门知识、特殊技能而获得的权力；个人影响权是由于管理者自身的人格、品质等受到尊敬，使下属愿意接受其影响而获得的权力。这两种权力作用的发挥不是靠强制，而是靠下属发自内心的尊敬和甘心情愿的服从，具有相对的稳定性和不可取代的特征。在管理过程中，它是有效行使职权的基础，当职权行使必要性最小时，管理者的权威最高。</C>

<N>权威父母 (authoritative parents) </N>

<C>美国心理学家鲍姆令特划分的一种父母教养类型。这类父母既对儿童热情、慈爱，诚心诚意支持儿童，与儿童有良好的交往，又对儿童有合乎其年龄特征的严格要求。一方面尊重儿童的独立要求，另一方面又坚持自己的观点。有时也使用惩罚，但一定解释其理由。这种有控制、有引导的训练和积极鼓励儿童自主和独立奋斗的教养，最利于儿童的发展。可使儿童在独立性、成熟、自我信赖、能动性、自我控制、探索性、友谊以及成就指向等方面都有较高的水平。</C>

<N>权威行为 (authoritarian behavior) </N>

<C>指教师过于依赖权威，强调威胁、限制、指挥、发号施令、使用压力、支配学生等行为。如对学生总是盛气凌人，进行不合情理的批评与责备，经常施加外部压力，强制多于解释和说服等，不仅会使学生产生敬畏感与服从感，而且会留下消极影响。权威行为的后果之一是引起学生的不满、抵制，成为违抗行为、焦虑的根源；其二是使部分学生慑于控制和惩罚，盲目遵从，过分依赖，态度冷漠，行为被动，学习成绩下降。</C>

<N>权威主义教育</N>

<C>见“干涉主义教育”。</C>

<N>全才</N>

<C>谓文武兼备。唐刘禹锡《寄毘陵杨给事》诗：“出文人武是全才。”宋苏轼《伊尹论》：“以其全才而制天下，是故临大事而不乱。”

全程培训 以终身教育思想为指导对职工在职期间不断进行的教育和训练，使职工从就业开始到离职退休持续受教育的训练形式。一项工程或某种产品从开始到完成对所有参加人员进行的专业培训。内容包括工艺原理、质量标准、生产技能、操作规范等。目的是保证工程和产品如期达到规定的质量和数量指标。</C>

<N>全电视信号 (composite video signal) </N>

<C>亦称“复合视频信号”。使电视接收端逼真地重现发送端图像所必需的全部信息。分为黑白全电视信号和彩色全电视信号两类。为了使接收端重现稳定的电视图像，要求发送端在发送图像信号的同时发送由行、场两种同步信号组成的复合同步信号，将其插入行场扫描的逆程中，以脉冲形式与图像信号一起发射。同时为使扫描逆程期间不产生图像信号，以免影响正程期间的图像，在逆程中加入由脉冲形成的行、场消隐信号组成的复合消隐信号。上述的图像信号（亮度信号）、复合同步信号、复合消隐信号组成的电视信号称“黑白电视的全电视信号”。彩色电视的全电视信号除上述黑白电视的全电视信号外，还含有在接收端能重现彩色的副载波色度信号以及用来提供彩色副载波相位标准的色同步信号。</C>

<N>全俄教师联合会</N>

<C>俄国教师职工团体。1905年4月成立。会址在莫斯科。十月革命初期，受一些孟什维克分子和社会革命党人的控制，参加反革命组织“拯救祖国和革命委员会”，反对十月革命和苏维埃政权。1917年12月，组织教师罢教，迫害进步教师。列宁及苏联广大进步教师揭露和批判该组织上层领导人的行径，贯彻执行团结、改造知识分子的政策。1918年秋，多数教师脱离该组织，其部分地方机构亦停止活动。1918年12月，被苏俄政权机关全俄中央执行委员会作为反苏组织取缔。</C>

<N>全俄教育工作者和社会主义文化工作者工会</N>

<C>苏联早期团结教师和文化工作者的组织。1919年1月列宁在全俄国际主义者教师联合会第二次代表大会上发表演说时指出，国际主义者教师应将自己的联合会“建成一个把广大教师包括在内的教师工会，坚决拥护苏维埃纲领，坚决站在通过无产阶级专政而为社会主义斗争的立场上”。同年7月，列宁又在全俄教育工作者和社会主义文化工作者第一次代表大会上讲话，揭露国际资产阶级利用“自由平等”的口号破坏苏维埃政权，号召所有“真正同工农站在一起的知识分子”认真学习马克思主义理论，克服资产阶级偏见，为无产阶级革命事业作出贡献。该组织即在这次大会上正式成立。

其成员包括各级学校教师、国民教育工作的组织者、新闻工作者和文学艺术工作者。

<N>全俄扫除文盲非常委员会</N>

<C>20 世纪 20 年代苏联领导扫盲工作的专门机构。附设于教育人民委员部。根据 1920 年 6 月颁布的俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国人民委员会的法令组成。其成员包括教育人民委员部的代表 6 名，党中央、全俄苏维埃中央执行委员会农村工作部和妇女工作部、教育工作者和社会主义文化工作者协会、团中央等单位的代表各 1 名。在 20 年代，该组织及其在州、县的相应机构在动员群众开展扫盲运动，设立扫盲网点和扫盲学校，培训扫盲教师，编制教学大纲、扫盲课本及教学参考资料等方面做了大量工作。

<N>全分量模型 (full component model) </N>

<C>见“主成分分析”。

<N>全国半工（农）</N>

<C>半读教育会议 讨论确定城乡半工（农）半读教育发展方针任务的全国性会议。1965 年先后召开 3 次。第一次教育部于 3 月在北京召开，总结交流各地试办半农半读学校经验。认为各地试行的半农半读教育制度，为在中国农村多快好省地普及小学教育和发展中等教育开辟了新路，是中国教育事业中一次深刻的革命。提出今后农村教育任务是在办好全日制学校的同时，坚定不移地推行半工（农）半读教育制度。在巩固已有成绩基础上，实行全日制和半农半读两条腿走路，普及小学教育，扩大试办农业中学，积极试办半农半读中等技术学校。同年 10 月，教育部在北京召开第二次会议。指出，逐步推行两种劳动制度、两种教育制度，是巩固无产阶级专政、防止资本主义复辟的根本措施之一。各地试办的城市半工半读学校已经在促进教育和生产劳动相结合，培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，逐步缩小脑力劳动与体力劳动差别等方面显示出优越性。必须坚持五年试验、十年推广的方针，坚定方向，继续积极试办，掌握规律。提出在第三个五年计划期间，通过推行两种教育制度，尽可能在城市基本上普及初中教育，通过举办城来社去的半工半读学校，组织城市青年上山下乡。同年 12 月，高等教育部在北京召开全国半工（农）半读高等教育会议。交流半工半读高等教育经验，讨论全日制高等学校改革问题。确定按决心要大、步子要稳的精神进行半工半读试验和对全日制学校的改革。对三类高等学校采取不同的工作方针：业余高等教育在不妨碍生产条件下放手发展；半工（农）半读高等教育在积极试办的同时，着重巩固提高，保证质量，既认真劳动，又认真读书；全日制高等教育要认真改革，包括进行半工（农）半读试点，调整专业，教学内容贯彻少而精，进一步缩短学制等。

<N>全国报刊索引 </N>

<C>中国中央及省、市、自治区一级报刊资料检索刊物。月刊。前身是 1951 年《人民日报》图书资料组编辑出版的《1950 年全国主要期刊重要资料索引》和山东省图书馆编印的《全国主要期刊资料索引》。1955 年改由上海市报刊图书馆编印，并于 1956 年改名《全国主要报刊资料索引》。1959 年后交上海图书馆编辑出版。主要收录中国中央和省、市、自治区当月的报纸和当月收到的期刊中的重要资料篇目。分哲学、社会科学和自然、技术科学两部分。1966 年停刊，1973 年 10 月复刊，改现名。哲学、社会科学部分收有教育方面的重要资料篇目。

<N>全国博士后科研流动站管理协调委员会 </N>

<C>中国管理和协调全国博士后科研流动站有关工作的机构。1985 年成立。主要任务：组织专家对申请建站单位进行评审，确定建站单位及其招收博士后研究人员的名额；审议、批准获得博士后科学基金的人员及资助金额；调查了解和督促检查各流动站的工作。委员会由 7 人组成，主任由国家科学技术委员会选派。聘任顾问及财务顾问各 1 名。设秘书长 1 人，负责联系和处理重大事务。委员会下设若干专家组，负责具体的审议、咨询工作。委员会的办事机构设于国家科学技术委员会科技干部局。1988 年因机构调整，原国家科学技术委员会科技干部局并入国家人事部，该委员会主任改由人事部选派，委员会组成人员增为 12 人，办事机构亦相应改设于人事部。设全国博士后科研流动站管理协调委员会办公室，为日常办事机构。不再设秘书长。</C>

<N>全国残疾人抽样调查 (national sample survey of thehandicapped) </N>

<C>中国于 1987 年 4 月 1 日开始的对残疾人的第一次抽样调查。经国务院批准，由民政部、国家教育委员会、卫生部等 10 个单位组成的领导小组负责。共调查 29 个省、市、自治区的 1579314 人，占全国总人口的 1.5‰。查出视力、听力、语言、智力、肢体、精神病等五类残疾和综合残疾 77434 人，占调查总人数的 4.90%。依此推算，全国各类残疾人总数约有 5164 万人，其中听力语言残疾约 1770 万人，智力残疾约 1017 万人，肢体残疾约 755 万人，视力残疾约 755 万人，精神病残疾约 194 万人，综合残疾约 673 万人。</C>

<N>全国常模 (national norm) </N>

<C>以某一个国家的代表性样本为基础建立的常模。建立这种常模的测验可以适用于全国的所有个体，它消除了性别、种族以及职业等方面的偏差。参见“常模”。</C>

<N>全国成人高等教育工作会议 </N>

<C>1992 年 8 月，中华人民共和国国家教育委员会在北京召开。会议讨论研究进一步改革和发展成人高等教育的方针和政策措施。指出成人高等教育事业已有很大发展，初步形成了多形式、多层次、多渠道办学体系和成人高等教育与普通高等教育“两条腿走路”共同发展的新格局，已为社会培养、培训了相当数量的各类专门人才。会议确定，成人高等教育要在更高层次、更广泛领域继续执行“一要改革，二要发展”的方针。改革和发展的方向是：（1）动员社会各方面力量积极兴办，充分发挥成人高等教育的作用和功能，使之成为向在职、从业人员乃至全体公民进行教育的阵地；（2）继续将岗位培训作为重点，积极发展大学后继续教育，合理布局，完善成人高等学历教育体系，建立能适应不断变化的经济、社会需求的办学机制；（3）建立分级管理、分级负责的管理体制。会议强调，学历教育仍然是成人教育的重要任务，要保证质量，积极发展。成人高等教育质量应是规格、效益、特色的统一，要防止忽视成人高等教育的特色或片面强调特色而不顾应有的基本质量规格。学历文凭由国家控制。发展社会力量办学应继续实行积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理的方针。要注意扬长避短，服务着眼于经济建设，办社会之所需，补国家办学之所缺。会议讨论研究了促进成人高等教育改革发展的若干政策措施。</C>

<N>全国成人教育工作会议 </N>

<C>1986年12月由中华人民共和国国家教育委员会、国家计划委员会、国家经济委员会、全国职工教育管理委员会、中共中央组织部、劳动人事部联合在烟台召开。会议中心是贯彻《中央关于教育体制改革的决定》，讨论成人教育的改革和发展问题，讨论修改《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》，同时对《普通高校函授教育暂行条例》、《高等教育自学考试暂行条例》、《成人高等学校设置暂行条例》、《成人中等专业学校暂行条例》、《中华人民共和国扫盲条例》、《关于开展大学后继续教育若干问题的意见》、《关于社会力量办学的若干暂行规定》提出了修改意见。</C>

<N>全国初等教育会议 </N>

<C>1951年8月，中华人民共和国教育部在北京召开。同全国师范教育会议合并举行，中心议题是确定新中国初等教育方针任务。会议认为，初等教育是基础教育，经过恢复整顿，已有显著发展。但存在数量少、质量差、经费困难、教师待遇低等问题，致使某些地区小学教育不很稳定。会议确定小学教育方针是稳定现有学校，在稳定与巩固的基础上有计划有步骤发展。主要任务（1）从1952年开始，争取10年内基本普及儿童初等教育，1957年前争取全国平均80%学龄儿童入学。（2）1952年起，5年内将原有六年四二分段制小学逐步改为五年一贯制。（3）5年内增加百万名小学教师。（4）适当改善小学教师待遇，实行奖励模范教师政策，采取各种办法提高教师政治待遇和社会地位。（5）地方教育经费由县统筹，省与专署调剂补助；同时，发动群众出钱出力办学，城市依靠工矿、机关办学。（6）1954年完成五年制小学全套新课本编印工作。会议修正通过《小学暂行规程》、《幼儿园暂行规程》、《关于改善小学教师待遇的指示》、《关于切实解决市县地方教育经费的决定》等4项草案。与会者还对小学教师和幼儿园工作人员服务规程、奖励优秀小学教师办法、小学各科课程标准、幼儿园教学纲要等文件和新学制实施步骤等问题交换了意见。</C>

<N>全国大学和学校事务中心（US）</N>

<C>法国负责大学和中学学生生活的机构。1955年成立。直属国民教育部。前身为1936年成立的大学生事务高级委员会。下设28个地区中心和12个地方中心。主要职能：（1）安排学生食宿，改善学生的生活和学习条件；（2）接待外国赴法大学生和研究生；（3）向享受法国政府和欧洲议会奖学金的外国学生发放奖学金；（4）向法国和外国学生提供各种咨询和信息。1981年直接管理可供15万学生用餐和10万学生居住的食堂与宿舍。</C>

<N>全国大学招生委员会（Universities Central Council on Admissions, UCCA）</N>

<C>英国负责大学招生工作的机构。1961年成立。由一些大学代表组成。1965年起全面开展工作。凡国内外申请入英国各大学者，每年9月1日至12月15日（申请入牛津和剑桥大学者于9月1日至10月15日）提出次年秋季入学的申请，填写志愿表。由其集中后分送有关大学，再将大学录取与否的决定通知申请人。</C>

<N>全国电化教育工作会议</N>

<C>1987年12月，中华人民共和国国家教育委员会在北京召开第一次会议。中心议题是讨论研究电化教育改革，明确电化教育工作指导思想、方针、政策和管理体制。提出电化教育方针：深化改革，积极发展，保证质量，提高效益。指导思想：树立教育为社会主义建设服务、注重质量、整教育、讲

求效益等观念。主要任务 :培训提高中小学师资 ;为城市集体企业和县乡(镇)企业培养中、初等职业技术人才,大力开展短期实用技术教育;继续办好以专科为主的学历教育;为岗位培训、在职继续教育等提供教学服务;为学校提供现代化教学手段,促进教育改革,提高教育质量。要求做好 8 方面工作:改革管理体制,明确分工;调整广播电视教育层次、结构,大力发展中、初等职业技术教育;广播电视教育要同其他教育形式沟通,实行联合办学;改革管理办法;改进和加强电化教育教材编制工作;努力建设一支素质优良的电化教育队伍;合理配置电化教育设备,提高现有设备利用率;加强基层建设。要求各级政府加强对电化教育工作的领导,从各地实际出发,实事求是制订规划,做好协调、检查、督促、组织交流工作。会议期间,举办了卫星地面接收站和电化教育教材展览。1991 年 9 月,国家教育委员会在内蒙古自治区赤峰市再次召开会议,研究电化教育教材建设问题。提出(1)进一步提高和统一对电化教育教材建设重要性的认识,要把电化教育教材建设当成发展电化教育事业的大事抓。(2)电化教育教材建设指导思想是面向学校教学和培训职工、农民的实际,按需选题,统筹规划,分工协作,保证质量,建立起有社会主义中国特色的、与文字教材相配套的、全口径的电化教育教材库。(3)科学地确定电化教育教材建设计划与任务。</C>

<N>发挥中央和地方电化教育</N>

<C>教材制作单位积极性,解决电化教育教材在数量、质量上不能满足教育教学需要的矛盾。(4)探索和改进编制电化教育教材的方法,合理选聘有水平、有教学经验的优秀教师、学科专家和电化教育人员,组织“三结合”的电化教育教材编制骨干队伍,分级负责,加强协作,建立电化教育教材审查制度,完善优秀电化教育教材评选奖励制度。(5)改进和完善电化教育教材的出版发行工作。(6)拓宽渠道,推动电化教育教材的交流使用。(7)建设一支又红又专的电化教育教材编制队伍。(8)设立电化教育教材专款,实行项目管理,建立与完善“以奖代拨”、“以贷代拨”的机制。(9)建立电化教育工作的领导与协调机构,加强宏观指导和管理。(10)加强电化教育教材的科学研究。</C>

<N>全国电视大学工作会议</N>

<C>1978 年 11 月,中华人民共和国教育部、广播事业局在北京联合召开。讨论电视大学筹办工作指导思想,制订《中央广播电视大学试行方案》,初步安排编制、经费、物质条件等问题。确定中央广播电视大学是面向全国的电和广播为主的高等学校,并准备增加函授教学手段。开设理工科通用性大的基础课程和专业基础课程。3 年播完规定课程。成绩考核采取学分制,学生学满规定学分,持有毕业证书者,国家承认其相当于高等学校专科毕业的学历,但不解决工作分配问题。中央广播电视大学负责制定教学计划,演播教学节目,组织编印教材和教学参考材料,研究制订必要的规章制度,与省、市、自治区广播电视大学建立业务联系。省、市、自治区举办的广播电视大学,其方针、任务、办学方案、教学计划等由各地自定。1979 年 8 月,教育部、广播事业局在北京联合召开第二次会议,讨论研究 1980 年招生等问题。确定电视大学贯彻执行调整、改革、整顿、提高的方针。广播电视大学应在提高知识青年的文化科学技术知识方面发挥作用,可在知识青年中招收正式学员,也可采取多种方式组织知识青年自由收听电视大学课程。会议强调要加强对电视大学的领导,健全各级管理机构,指出提高教学质量是广播

电视大学的中心工作。1981年4月，中央广播电视大学在南京召开第三次会议。指出在国民经济调整时期，电视大学要积极做好巩固、提高工作，在此基础上稳步前进。会议决定，有条件的省、市、自治区，从1982年起开设文科课程，招收中国语文类专业学生。文科与理工科将于1982年3月同时招生，9月开学。此后，广播电视大学每两年招生1次。

<N>全国高等教育和科学研究委员会</N>

<C>法国教育咨询机构。1971年成立。由国民教育部长直接领导。共有90名委员，其中60名高校代表，30名经济、社会、文化各界代表。主要职能：（1）根据国家中、长期发展计划，制定高等教育与科学研究规划；（2）对教育部所属高等院校的经费分配、使用原则提出意见；（3）就协调各校的学校章程、国家文凭和颁发条件等向教育部长提供建议。

<N>全国高等教育会议</N>

<C>中华人民共和国成立后召开的讨论确定高等教育工作方针任务的全国性会议。1950年6月，教育部在北京召开第一次会议。中心议题是确定新中国高等教育方针任务。政务院总理周恩来就新民主主义教育方针、理论与实际一致、团结与改革等问题作了报告。会议确定，新中国高等教育要以理论与实际一致的方法，培养具有高度文化水平、掌握现代科学技术成就、全心全意为人民服务的高级国家建设人才。要准备和开始吸收工农干部和工农青年进高等学校，培养工农出身的新型知识分子。高等教育在内容、制度、方法方面，都必须密切配合国家经济、政治、国防和文化建设，必须适应国家建设需要，首先适应经济建设需要。高等学校必须进行系统的基本科学理论知识教育和科学研究工作，不断提高教师与学生水平，掌握现代科学技术最新成就。会议通过《高等学校暂行规程》、《专科学校暂行规程》、《私立高等学校管理暂行办法》、《关于实施高等学校课程改革的决定》、《关于高等学校领导关系的决定》等5项草案，讨论修订高等学校各系科课程改革方案，商讨了解决经费、师资等问题。1983年5月，教育部在武汉召开第二次会议。主要议题：明确新时期高等教育工作的指导思想；研究调整改革高等教育结构，加速高等教育发展；研究改革高等教育领导体制和管理制度，调动各方面积极性，提高高等教育管理水平。会议指出，高等教育工作的根本指导思想是从中国实际出发，走自己的道路，努力为社会主义现代化建设服务，逐步形成具有中国特色的社会主义高等教育体系。在三五年内，继续贯彻执行“调整、改革、整顿、提高”方针。会议重点讨论了加快高等教育发展问题，提出要依靠老校挖潜，适当扩大规模。1988年1月，国家教委在北京召开第三次会议。总结经验，确定高等教育事业发展和改革的目标、方针和任务。讨论提出高等教育事业中长期发展目标和调整结构、提高投资效益、提高教育质量、开展科学研究、发展国际教育交流与合作等方针问题。1992年11月，国家教委在北京召开全国普通高等教育工作会议。主要议题：提高对高等教育形势和任务的认识；总结交流改革和发展的经验；研究高等教育在新形势下深化改革、进一步发展、全面提高教育质量和办学效益的思路与政策措施。会议指出，必须深入学习邓小平建设有中国特色社会主义理论，用以指导建设有中国特色社会主义高等教育事业。高等教育在90年代要有较大的发展，结构更加合理，质量上一个台阶，效益有明显提高，并为下世纪初的发展打下坚实基础。高等教育要改变由国家包下来的旧格局，调动社会办学积极性，探索多种形式和途径的新路子；因地制宜，合理布局，优

化结构，坚持走以内涵发展为主的道路。国家将集中力量实施“211工程”计划，即面向21世纪，重点办好100所大学和一批重点学科、专业，加快、加大高等教育改革的步伐和力度，建立和完善国家统筹规划和宏观管理、学校面向社会自主办学的高等教育新体制，理顺政府、社会和学校三者之间的关系，实行中央与省（自治区、直辖市）两级管理、两级负责为主的管理体制。逐步推行以人事、分配、住房、医疗、退休、养老、保险等为主要内容的高等学校内部管理体制的改革。进一步改革招生和毕业生就业制度。要加强改进德育工作；放宽专业设置审批权限；改革教学内容、教学方法与教学管理制度；继续探索教育、科研、生产（社会实践）三结合制度；改革研究生教育；改革高校科技工作，有重点、有选择地发展以高新技术产业为主的校办企业。加强教师队伍建设，以稳定与加强中青年骨干和学术带头人的培养为重点，优化教师队伍结构。进一步扩大对外开放，积极开展国际交流与合作。会议还讨论了《关于加快改革和积极发展高等教育的意见》和6个有关文件。

<N>全国高等教育自学考试指导委员会 </N>

<C>全国高等教育自学考试工作的领导机构。1983年由国务院批准成立。设在国家教育委员会，为其直属机构。由国务院教育、计划、财政、劳动人事等部门的负责人及部分高等学校的校（院）长、专家、学者组成。职责：（1）根据国家教育方针和有关政策、法规，制定高等教育自学考试的具体政策和业务规范；（2）指导和协调各省、自治区、直辖市的高等教育自学考试工作；（3）制定高等教育自学考试开考专业的规划，审批开考专业或委托有关省、自治区、直辖市的高等教育自学考试机构审批开考专业；（4）制定和审定高等教育自学考试专业考试计划、课程自学考试大纲；（5）根据《高等教育自学考试暂行条例》规定，审查高等教育自学考试的有效性；（6）组织高等教育自学考试的研究工作。

<N>全国高等师范教育会议</N>

<C>中华人民共和国成立后召开的研究确定高等师范教育工作方针任务的全国性会议。1953年9月，教育部在北京召开第一次会议。讨论高等师范教育的方针任务、发展原则以及教学改革和加强领导等问题。指出高等师范教育是整个普通教育的重点，直接影响中等教育，间接影响高等教育的发展和提高，影响国家培养建设干部的计划和国家建设计划的完成。高等师范教育方针是，在整顿、巩固现有高等师范教育基础上，根据需要与可能，有计划、有准备地大力发展；中等学校师资由地方自给，中央调剂，逐步做到地方自给自足。采取多种临时过渡办法，解决师资大量缺乏问题；以马列主义的立场、观点和方法，逐步改革旧的教学内容、教学组织和教学方法。教学改革方针是“学习苏联高等师范教育各方面的经验，从思想体系到教学组织都应该系统地学，全面地学，整体地学”。会议制定了高等师范学校8类系的教学计划，提出解决教材问题的意见和培养师资办法，并决定对高等师范教育实行中央统一领导下的分级管理，以加强地方办学的积极性与创造性。1956年3月，教育部在北京召开第二次会议，讨论高等师范教育12年规划和师资队伍建设问题。指出按中等学校发展对师资的需要，必须办好现有高等师范学校，充分发挥潜力，采取中学师资短训班等多种多样过渡性办法培养师资。高等师范学校科学研究应着重于教育科学，研究普通教育和师范教育建设中的重要问题。会议对修订教学计划、编订教学大纲、编写教科书等

项工作作了具体部署。</C>

<N>全国高等师范学校校长会议 </N>

<C>1918年4月北洋政府教育部召开。出席会议的有北京高师、武昌高师、沈阳高师、南京高师、广东高师校长5人。议决高师招考学生各省选送名额分配、高等师范附设国语讲习科等7案。</C>

<N>全国高等学校毕业生</N>

<C>就业指导中心中国国家教育委员会指导全国高等学校和有关部门开展毕业生就业指导工作的机构。1991年3月成立。主要职责：宣传、贯彻国家有关毕业生就业的方针、政策和法令；指导各省（自治区、直辖市）毕业生就业指导机构和高等学校开展毕业生就业指导与咨询服务工作；组织、举办毕业生就业信息交流、供需见面、双向选择、招聘录用等活动；组织、开展有关毕业生就业的科学研究和经验交流工作；组织培训毕业生就业指导工作人员；调查研究毕业生就业情况和问题；编辑出版《毕业生就业指导》等。1992年7月起，职责范围扩大到兼管中等专业学校毕业生就业指导工作。</C>

<N>全国高等学校设置评议委员会 </N>

<C>中国国家教育委员会的咨询机构。1992年成立。由国家教育委员会聘任高等学校、教育行政部门、计划部门、人事部门及有关单位的专家、学者45人组成。任期3年。下设办公室，负责处理日常工作。接受国家教育委员会委托，对下述事项进行评议并提供决策咨询意见：（1）各省（自治区、直辖市）人民政府和国务院各部门要求新设高等学校（包括普通高等学校、成人高等学校和民办高等学校）的申请；（2）现有高等学校升格更名（包括高等专科学校升格为学院和学院改名大学）的申请；（3）现有高等学校的撤销、合并与调整。国家教育委员会对地方或部门的申请报告进行程式审查并下达委托评议任务，评议委员会办公室据此组织有评议委员参加的专家组，审查有关申报材料（包括必要的实地考察），形成书面评议报告，提交评议委员会全体会议审议，作出有关决议报国家教育委员会。评议委员会全体会议一般每年举行一次。至1992年底，通过11所高等学校的设置申请。</C>

<N>全国高等学校图书情报工作委员会 </N>

<C>中国国家教育委员会领导下的对全国高等学校图书情报事业进行协调、咨询、研究和业务指导的机构。1987年由原全国高等学校图书馆工作委员会改组成立。主要任务：调查研究高等学校图书情报工作状况，提出意见和建议；在文献搜集利用、自动化技术等业务工作中组织协作，推进资源共享；组织培训专业干部，交流信息和经验；进行学术研究，提供业务咨询；编辑出版反映高等学校图书情报工作的书刊；对高等学校图书情报工作进行检查评估和成果评奖；参加各系统图书情报工作的协作、协调；调查国外图书情报工作经验，开展对外交流；组织国外文献的引进，接受和分配国外赠书；联系和指导各地区、各部委高等学校图书情报工作委员会的工作。设主任委员1人，副主任委员若干人。由国家教育委员会聘请部分高等学校图书馆及图书馆学系或图书情报学系（院）为委员单位，聘请其中一些单位的专家和少数教育行政领导干部组成常务委员会。设秘书处，作为常设办事机构。由国家教育委员会任命秘书长1人，副秘书长若干人。</C>

<N>全国高级师范教育会议</N>

<C>1938年10月中国国民政府教育部在重庆召开第一次会议。主要讨论高等师范教育方针和师范学院行政、组织、训育、课程、教育等问题。重要

议决案有师范学院与省市教育行政机关合作推进中等师范教育办法案、分科教材教法研究及编译丛书案、师范学院学生应注重修养案、充实基本训练案、调整学系设置案、师范学院学生之实习案、保障师范学院毕业生出路案等。1940年4月国民政府教育部在重庆召开第二次会议。主要讨论各师范学院行政、课程、训导等问题。主要议决案有师范学院招生须顾及各省市名额分配案、师范学院辅导中等教育办法案、课程改进案等34件。</C>

<N>全国高中校长会 </N>

<C>日本民间教育团体。1948年5月成立。旨在谋求高中教育的振兴和会员间的相互团结。设部会与专门委员会。部会有普通、综合制、农业、工业、商业、定时与函授、家政、水产等。专门委员会有教育制度调查、出路指导研究、各科教学课程研究、工薪对策、教职员定编研究、学生指导研究等。每年举行一次大会。出版机关刊物《全国高级中学协会》。</C>

<N>全国工读教育工作会议 </N>

<C>1986年8月中华人民共和国国家教育委员会在上海召开。主要议题：提高对举办工读学校重要意义的认识，明确方向，交流经验，落实措施，讨论新形势下如何办好工读教育。指出工读教育是在相当长时期内不可缺少的一种教育形式，是实现义务教育的组成部分。工读学校是对违法和轻微犯罪学生进行特殊教育的半工半读学校。要认真贯彻国家的教育方针，使学生在德、智、体、美、劳动技术等方面全面发展。要把工读学校学生看成是“受了病虫害的幼苗”，既尊重他们，又要严格要求，加强管理，要把转变学生思想作为首要任务。工读教育一定要与职业技术教育相结合。要面向社会办学，取得社会帮助。重视对工读教育的科学研究。要采取措施，解决办学中的师资队伍建设、经费、招生、毕业生出路和管理体制等困难，提高效益和质量。</C>

<N>全国工农教育会议</N>

<C>1950年9月中华人民共和国教育部、中华全国总工会在北京联合召开。中心议题是确定新中国工农教育基本任务和实施方针。会议确定，（1）加强工农教育是巩固发展人民民主专政、建立强大国防和经济力量的必要条件。（2）工农教育基本任务是开展识字运动，逐步减少文盲。首先着重工农干部和积极分子，并有条件地推广到有组织的青年和迫切要求学习的工农群众；教育内容根据地区不同，分别以文化教育（首先是识字）或政策时事教育为主要内容；实施步骤要因时因地制宜，根据主客观条件有重点地稳步前进，创造典型，逐步推广，在巩固基础上求发展。防止急于求成或只求数字不讲效果的形式主义偏向。（3）必须贯彻群众路线，根据群众自觉自愿，充分依靠自己力量开展工作。要克服轻视工农群众的恩赐观点及包办代替、命令主义作风。经费主要依靠群众自己解决，政府有重点地予以补助。师资实行以民教民为主的方针，必要与可能时，设专任教师作骨干。学习组织形式应多种多样，不能强求一律。（4）领导关系以“政府领导，依靠群众组织、各方面配合”为原则，达到统一领导，分工合作，做好工作的目的。会议修正通过《关于举办工农速成中学和工农干部文化补习学校的指示》、《关于开展农民业余教育的指示》、《工农速成中学暂行实施办法》、《工农干部文化补习学校暂行实施办法》、《职工业余教育暂行实施办法》、《各级职工业余教育委员会组织条例》等6项草案。</C>

<N>全国工业教育促进会 (Industrial Education) </N>

<C>1917 年美国政府颁布《史密斯—休士法》之前推进美国职业教育改革的团体。1906 年成立。主席为麻省理工学院院长普利切特。旨在推动制定一项能为职业教育提供财政补助的法律。1908 年提出题为《职业训练与普通教育体系的关系》的报告，分送总统和政府一些高级官员，强调职业教育的重要性，并建议政府对有关职业教育问题进行调查。还多次通过一些国会议员的帮助，将所拟的职业教育立法方案提交国会，努力促使美国政府重视职业教育问题及职业教育立法。</C>

<N>全国工业学徒培训局</N>

<C>巴西培训技术工人的民间团体。1942 年成立。属巴西全国工业联合会领导。首批成人训练班在第二次世界大战期间工业大发展的压力下开办。主要开设 14 岁~18 岁青年工人学徒培训课程、在职和非在职成人职业强化训练课程和合格工人及管理者的培训进修课程，还有包括所有各级工业人才在内的期限不等的各种培训课程。这些课程大都由各培训中心提供，部分由工厂开设。经费由巴西工业、交通、运输及渔业界各企业按工资总额 1% 的比例自愿提供。</C>

全国公立高等教育咨询委员会 (National Advisory Body for Local
<N>) </N>

<C>英国教育和科学部的咨询机构。根据议会教育、科学与艺术委员会 1980 年的建议成立。主要职能：就地方当局主管的高等教育学院的经费分配及课程设置提供咨询，协调地方公立高等教育。主席由教育和科学部高级官员担任，工作人员大多来自地方教育当局。1982 年 2 月召开首次会议。</C>

<N>全国公立科学、文化、职业高等学校评估委员会</N>

<C> (Comité national d'évaluation des établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel) 法国教育咨询机构。1985 年成立。主要职能：(1) 评估公立高等教育机构在基础教育、继续教育、科学技术研究、文化传播、国际合作等方面的成果；(2) 对改进公立高等教育机构的管理、教学和科学研究提供咨询；(3) 对公立高等教育机构发生的事件进行现场调查；(4) 就高等教育的地理布局、入学条件及学生的方向指导等提出建议，就本身的工作和全国高等教育与科学研究的状况，定期写出报告，并予以公布。</C>

<N>全国广播电视委员会—人民培训基金会 (Instituto Nacional de Radio y Televisión—Fondo de Capacitación Popular) </N>

<C>哥伦比亚成人教育机构。1967 年成立。最初归总统直接领导，后属通讯部。设初、中等成人教育课程，每天向全国联播约 4 小时。结业时授予学生与正规初、中等学校毕业生同等的毕业证书。</C>

<N>全国国语教育促进会</N>

<C>民国时期研究、调查和推动国语教育的学术团体。1926 年成立。会址在上海。1930 年迁南京。首任会长蔡元培，副会长吴敬恒、张一。下设总务、研究、调查、编辑、宣传等 5 部。主要任务：举办全国国语宣传周，设立国语模范学校和国语流动学校，组织审查国语推行和审查等委员会，出版《国语报》、《国语月刊》，讨论、研究国语推行方案等。</C>

<N>全国赫尔巴特学会 (National Herbart Society, NHS) </N>

<C>美国传播赫尔巴特教育学说的团体。1885 年后，美国一批学者如德加莫和麦克默利兄弟相继去德国游学，在耶拿考察并研究赫尔巴特的教育思

想和实践。回国后，德加莫和麦克默利兄弟在美国推广赫尔巴特主义，他们论述教学法的教科书被美国各师范学校和学院广泛采用。1892年成立赫尔巴特俱乐部，1895年改此名。1902年改名全国教育研究会。19世纪最后20年，学会推动赫尔巴特教育思想在美国的传播和应用。</C>

<N>全国华侨农场教育工作座谈会</N>

<C>1981年3月国务院侨务办公室在北京召开。广东、福建、云南、广西、江西省(区)侨务办公室(局)和全国22个华侨农场及农垦部的代表共51人出席。会议根据华侨农场教育的实际情况，就华侨农场中、小学教育的有关方针、政策、组织领导、师资建设、办学条件、教育结构等问题，进行讨论研究，并形成《关于华侨农场学校教育工作若干问题的意见》、《关于培训华侨农场学校师资问题的意见》等文件。会议指出：“华侨农场学校不但担负着为国家各级各类华侨学校输送合格的学生的任务，而且要为华侨农场培养一支有社会主义觉悟、有文化、有科学技术知识的新型职工队伍。”重申“场办学校应纳入所在县教育部门的规划，师资、教学设备、教材等都应按县办学校的要求进行配备”。明确规定，华侨农场教育近期的改革目标是：普及初等教育，发展中等教育；建设师资队伍，努力提高教学质量；结合华侨农场的特点，大力开展勤工俭学；根据华侨农场的实际，开展职业技术教育和劳动技术教育。</C>

<N>全国技工培训工作会议</N>

<C>1978年12月12日—25日中华人民共和国国家劳动总局在北京召开。研究在全国工作重点转到社会主义现代化建设上来以后，如何加强技工培训与提高培训质量。重点研究如何办好技工学校。会议提出：要大力整顿、充实、提高现有技工学校，使之在1985年以前，具备培养四级技术工人的办学条件；全面规划、有计划地建立一批短线工种(专业)的技工学校；学校发展速度要同国民经济的发展相适应，招生计划要同劳动力计划相衔接。关于在职工人技术培训，要求主管部门和企业采取有效措施，迅速使全体工人在技术上有较大幅度的提高；首先要在引进技术设备的企业里，坚持设备未到，培训先行；对1968年以后进厂的青壮年职工进行文化、技术补课；对社会上新招收的职工，进厂时必须集中进行政治、纪律、安全等规章制度和生产知识的教育，考核合格后上岗位操作。</C>

<N>全国家长教师联合会(National Parent-Teacher Association)</N>

<C>亦称“全国家长教师代表大会”。美国历史最久、规模最大的家长教师联合组织。1897年成立。总部在芝加哥，在全国各地设有分会。宗旨：提高儿童和青年人在家庭、学校及社区中的福利，提高家庭生活水准，关心、保护儿童和青年人，为他们争取法律保障，使家庭和学校有更紧密的联系，使家长和教师在儿童培训上有效地合作。活动包括为儿童的生活、健康和安安全争取社会福利，保证每一儿童都受到高质量的教育和有参加文化活动的机会，支持公立学校，争取公共教育经费，对父母和儿童进行防止吸毒、酗酒及艾滋病的教育等。1990年有2.6万个分会和610万会员。主要出版《今日联合会》(每年7期)、《联合会公报》(新闻通讯)、《华盛顿新闻》(立法新闻通讯)以及父母教育、青少年性教育和职业教育等资料。</C>

<N>全国家长教师协会联盟(National Confederation for)</N>

<C>英国负责联系英格兰各郡或地区的家长教师协会联盟的全国性机

构。第二次世界大战后，随着许多中小学家长教师协会的成立，一些郡和地区成立家长教师协会联盟。1954年，伯明翰家长教师协会联盟举行一次有各联盟代表参加的会议。经会内及会后的讨论，于1956年6月成立全国联盟。宗旨：组织各家长教师协会之间的交流。出版《家长—教师》（半年刊）。苏格兰亦有一类似组织，即1948年5月12日成立的苏格兰家长教师协会委员会。

<N>全国教师队 (national teacher corps) </N>

<C>1965年美国高等教育资助教师培训的项目。目标是“增加贫困地区儿童的教育机会和鼓励高等学校扩大师范教育计划”。成立初主要开展职前教师培训。典型的教师队由主修师范的本科生或研究生实习教师和大学附近贫困区的中小学校的一名指导教师组成，由有关大学、中小学及所在社区共同管理和制定计划。实习教师在指导教师指导下，在中小学部分时间制工作两年，同时在大学里继续其学业，在学习和实习结束时可获大学学位和教师证书。1974年教师短缺情况缓解以后，开始转为以教师在职培训为主。从1965年到1975年，共有11000名实习教师和8000名教师参加了教师队，86%的实习教师毕业后选择了教师职业，并且多数到贫困地区的学校工作。这期间，联邦政府共拨款2600万美元。

<N>全国教师机构联合会 (National Association of Teachers' Agencies, NATA) </N>

<C>美国认可商学专业教师机构的组织。1914年成立。会址在科罗拉多州的圣安东尼奥。第一个美国教师机构于1835年创建于费城。宗旨：提高学校和志愿从教者的职业道德与职业服务质量。至1979年，已在11个州内认可14个地区的教师和机构。至1982年，多数被认可的机构均由已被认可的教师或学校行政人员负责管理。出版月报和年刊。

<N>全国教师联合会 (National Teachers Association, NTA) </N>

<C>美国全国性教师团体。美国地方性教师团体出现于18世纪90年代，以纽约市教师联合会和波士顿市及近郊青年教师联谊会为最早。州教师团体以1852年成立的宾夕法尼亚州教育联合会为最早。1857年8月，为响应10个州教师联合会会长的呼吁，来自12个州和哥伦比亚特区的43名教育工作者集会费城，建立全国教师联合会。宗旨：提高教师职业声誉，增进教师职业利益，并在全国推动教育事业。1870年与全国校长联合会、美国师范学校联合会合并，成立全国教育联合会。(National Union of Teachers, NUT) 英国最大的教师专业团体。世界教师组织联盟正式成员。总部在伦敦。原名全国小学教师联合会，1870年成立。1888年改现名。多数会员来自公立中小学。主要就有关涉及教师利益的事务发表意见，采取相应行动。20世纪60年代后的主要活动：向教育和科学部及地方教育当局提建议，促进教育改革；监督各种教育法的实施；为会员提供各种服务，如开办图书馆，给予法律援助，设专职人员帮助解决教育中的疑难问题，提供人身安全及其他各项保险，提供个人贷款，为生病和年老的教师办疗养所等。出版《中等教育杂志》（半年刊）、《初等教育评论》、《教师》周刊。苏格兰和北爱尔兰亦有类似组织。

<N>全国教师委员会 (National Commissions on Teachers) </N>

<C>印度有关教师问题的咨询机构。1983年成立。成员由印度政府任命。

旨在承认教师在开发国家人力、物力资源中的重要作用，强调与教育和教师相联系的问题以及学校教育 with 大学教育的相互依赖性。主要职责：为追求优异和价值观念的培养制定教学专业的明确目标；为吸引和留住教学专业的优秀人员，扩大招聘新教师，尤其是女教师，建议采用必需的措施；检查现存师资职前培训和在职培训的计划安排，并提出改进措施；检查现行教学方法和 技术，并建议实施改进的教学方法和 技术；明确教师在联系教育与社区和家庭工作中的作用；研究对教师在非正规教育和继续教育中的具体要求，并提出实现这些要求的方法和途径；明确教师组织在教师提高专业水平和发展专业意识中的作用；评定促进教师福利的一些安排的完善程度，如果必要，提出改进措施等。内分教师委员会，负责学校教育阶段；教师委员会，负责高等教育，包括技术教育阶段。1985 年，委员会提出 31 条建议，委员会提出 28 条建议。

全国教学与职业情报署 (Office national d'informationsur les enseignements et les professions, ONISEP)

法国公立机构。1970 年成立。直属国民教育部。前身为 1954 年成立的学校与职业情报统计局。主要职能：(1) 通过对教学方法和职业活动的深刻了解，起草并提供关于职业方向指导的必需资料；(2) 促进和开展对职业活动及其变化情况的研究。内设资料搜集部、职业信息整理部、信息自动化系统研究部、出版部、发行部和行政财务部，并附设一所职业资格研究中心。在每个学区均有派出机构。

全国教育对口支援协作工作会议

1993 年 11 月 27 日—29 日中华人民共和国国家教委、国家民委在宁夏回族自治区银川市联合召开。来自北京、上海、内蒙古等 22 个省、市、自治区教委、民委的有关负责人，对口支援协作工作牵头处(室)负责人，共 17 个民族的 75 位代表参加了会议。会议目的是为贯彻第四次全国民族教育工作会议精神，认真落实《关于对全国 143 个少数民族贫困县实施教育扶贫的意见》。会上，18 个省、市、自治区的代表交流了教育对口支援协作的进展情况和经验，研究进一步搞好这项工作的有关问题。会议确定：辽宁支援宁夏，北京支援内蒙古，天津支援甘肃，上海支援云南，山东支援青海，广东支援新疆，福建支援贵州，江苏支援广西。16 个省、市、自治区教委、教育厅的负责人分别签订了《教育对口支援协作协议书》。会议为教育对口支援工作进一步开展起了督促和促进作用，也为今后深入持久开展奠定了基础。

全国教育工作会议

中华人民共和国成立后讨论教育方针，制定教育决策的全国性会议。1949—1985 年先后召开 9 次。1949 年 12 月，教育部在北京召开第一次会议。中心议题是确定新中国教育工作总方针。(1) 新中国教育是新民主主义教育，主要任务是提高人民文化水平，培养国家建设人才，方法是理论与实际一致，目的是为人民服务。要以老解放区教育经验为基础，吸收旧中国教育有用经验，借助苏联教育先进经验。(2) 教育必须为国家建设服务，学校必须向工农开门。(3) 发展教育要普及与提高相结合，即在提高指导下普及，在普及基础上提高。在相当长时期内以普及为主。除维持原有学校外，教育应着重为工农服务，培养工农知识分子干部。大量举办业余补习教育。争取从 1951 年开始进行全国规模的识字运动。(4) 老解放区的教育，首先是中小学教育

以巩固与提高为主，条件许可时，可适应群众需要作某些发展。巩固提高的关键是解决师资和教材问题，改进师范教育，加强教师轮训和在职学习，培养大批称职教师。中等学校在若干年内着重向中等技术学校发展，培养大批中级建设干部。（5）新解放区的教育，必须正确执行维持原有学校、逐步改善的方针与“争取、团结、改造知识分子”政策。学校安顿后，主要工作是在师生中有效地进行政治思想教育，使他们逐步建立革命人生观。妥善安置失业知识分子和失学青年。（6）对中国人办的私立学校，采取保护维持、加强领导、逐步改造的方针。（7）旧学制的全面改革，要在积累较为成熟的经验后逐步进行。课程改革重点是加强政治学习，合理精简课程。教学方法改革重点是反对书本与实际分离的教条主义，同时防止轻视基本理论学习的狭隘实用主义，坚持理论与实际一致。改进考试制度。（8）在可能条件下设法改善教育工作者的物质和政治待遇。会议拟定了创办中国人民大学实施计划和举办工农速成中学实施方案，讨论改进北京师范大学和各地师范学校意见，并决定编辑中小学教科书。1953年5月，教育部在北京召开第二次会议。讨论确定第一个五年计划中普通教育和师范教育工作方针和任务。认为三年来，教育在恢复、改革和发展方面获得显著成绩，缺点是有脱离实际和盲目冒进倾向。在教育事业与国民经济发展之间，在教育事业内部供求关系上存在不平衡。会议确定贯彻整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进总方针。重点是加强发展高等师范教育和中学，特别是高中。着重讨论整顿改进小学教育问题，确定采取在整顿巩固基础上有计划有重点地发展方针。在工矿区、城市、少数民族地区适当发展公立小学，在农村提倡民办小学（包括完全小学）；积极做好小学整顿工作；学制沿用四二制，五年一贯制暂缓推行。小学经费由大区调剂，校舍修建用地方附加粮、群众自筹、划拨学田等办法弥补不足，经费管理按行政领导关系分别列入各级预算。会议商定有重点地办好一批中学和师范学校方案。1958年4月，中共中央宣传部在北京召开全国教育工作会议，讨论教育工作方针。会议指出，教育是阶级斗争工具，要为政治服务，为生产服务。要建立和巩固中国共产党在教育工作中的领导权。批判了教条主义、右倾保守思想和教育脱离生产劳动、脱离实际，并在一定程度上忽视政治、忽视党的领导的错误。会议结论经中共中央政治局8月扩大会议讨论后，写入当年9月19日发布的《中共中央、国务院关于教育工作的指示》。1978年4—5月教育部在北京召开的全国教育工作会议，是“文革”后教育战线拨乱反正，明确新时期教育方针政策的会议。邓小平就提高教育质量、加强革命秩序和纪律、教育事业同国民经济发展要求相适应和尊重教师劳动等问题发表讲话。会议指出，教育战线要学习总结28年来正反两方面经验，弄清教育工作路线和方针政策；落实干部政策和知识分子政策；大力发现、选拔和培养各方面专门人才，打破常规，广开才路；集中力量办好一批重点学校，用先进科学知识充实教育内容，发展电化教育，实现教学手段现代化。大力加强革命秩序和纪律，造就具有社会主义觉悟的一代新人，促进整个社会风气革命化。大中学校招生要德智体全面考核，择优录取。教育事业必须同国民经济发展要求相适应。要全面贯彻教育与生产劳动相结合的原则，高等学校实行教学、科学研究与生产劳动三结合。教育规划应与国家的劳动计划结合，考虑劳动就业发展需要。加强教师队伍建设，尊重教师，建立教师定期考核和职称评定晋升制度，采取切实有效措施培训师资，提高政治业务水平。会议讨论研究了学校基建、领导管理体制、专业技术人员用

非所学等具体问题和《1978年至1985年全国教育事业规划纲要（草案）》及普通高等学校、全日制中学、全日制小学三个暂行工作条例（草案）的修改意见。1985年5月，中共中央和国务院在北京召开全国教育工作会议，讨论《中共中央关于教育体制改革的决定（第十稿）》。邓小平作重要讲话。会议对教育体制改革的决策统一了认识，认为《中共中央关于教育体制改革的决定》的基本精神是遵循教育要面向现代化，面向世界，面向未来的指导方针，解决教育同社会主义现代化建设，特别是同经济建设相互协调发展问题。根据“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的根本指导思想，会议指出：（1）发展教育和教育体制改革是关系四个现代化成败的全局和战略问题，要有紧迫感，深刻认识其迫切性。要认识现代化建设成败关键在人才，包括劳动者和各级各类专门人才。人才主要依靠教育培养。教育体制必须及早改革，以适应现代化建设和新科技革命形势需要。（2）体制弊端影响教育事业发展和改革。急待解决的问题是：基础教育落后，影响民族素质、劳动者素质和各级各类学校质量；中等教育结构中职业技术教育比重小，发展慢；高等教育层次、科类比例不合理。（3）教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。为培养新时代需要的人才，陈腐而封闭型的传统教育思想和灌输式教学方法不适应社会主义现代化建设，必须改变。

<N>全国教育管理职员团体协议会</N>

<C>简称“全管协”。日本民间教育团体。1974年11月成立。由各都、道、府、县教育管理人员组成。旨在进行团体交涉，谋求根本改善管理人员的工作条件，推进高中教育的正常化。发行机关杂志《全管协会报》。

<N>全国教育规划委员会</N>

<C>中国国务院有关部委常设的联席会议组织。由国家教育委员会、国家计划委员会、国家科学委员会及国务院有关部委负责人和专家组成。办公室设在国家教育委员会。主要职责是协助国务院研究与制定教育规划。

<N>全国教育合作委员会 (Instituto Nacional de Cooperación Educativa) </N>

<C>委内瑞拉负责全国职业教育的机构。1958年成立。领导机构是全国管理委员会，由教育部、开发部、劳工部、全国工商联合会、全国工人联合会、教师联合会和农民协会等方面的代表组成。职责：培养技术和经济发展所需要的人才，为失业人员提供职业培训。下设96个中心、240个流动活动站和205个非流动活动站，举办各种职工训练班。

<N>全国教育会联合会</N>

<C>亦称“全国省教育会联合会”。民国初期民间教育社团。发起人沈恩孚、黄炎培、经亨颐等。由各省教育会及特别行政区教育会推派代表组成。宗旨：体察国内教育状况，并应世界趋势，讨论全国教育事宜，共同进行。1915年四五月间在天津举行第一届年会，后每年举行一次，至1925年，共举行11次。历届年会所讨论议决的提案，多为当时国内教育界重大问题，如有关实业教育、职业教育、修改学制、义务教育、社会教育、推广白话文及拼音字母等。1921年10月广州七届年会制订的《学制系统草案》，一年后由北洋政府略加变动，颁行全国，即“壬戌学制”。1922年八届年会组织“新学制课程标准起草委员会”，历时8个月，拟订《新学制课程标准纲要》，直接影响20年代国内兴起的课程改革。1926年后停止活动，组织无形解散。

</C>

<N>全国教育会议</N>

<C>中国国民政府召开的讨论审议教育实施方案的会议。第一次会议于1928年5月由大学院在南京召开。会议通过议决案237件。主要议决案为(1)关于三民主义教育有：中华民国教育宗旨说明书；废止党化教育名称，代以三民主义教育案；确立教育方针，实行三民主义的教育建设以立救国大计案、学生自治条例案、学生参加民众运动标准案等。(2)关于教育行政有：整理中华民国学校系统案、整理师范教育制度案、请大学院明令各省注重训练乡村教育师资案、改善大学区制案、规定视察指导制度案、发展华侨教育案、融合各民族并发扬文化案、解除边省文化输入困难促进教育平均发展案、实行国语统一借以团结民族精神巩固国家基础案、请订定教育服务人员之保障案、保障教职员与学生之身体安全案等。(3)关于教育经费有：教育经费独立并保障案、确定社会教育经费案、拟请大学院规定全国各省县最下限度教育经费案、教育经费管理处组织法案、教育经费会计条例、庚款兴学委员会组织大纲案、宽筹教育经费案等。(4)关于普通教育有：厉行全国义务教育案、注重幼稚教育案、组织中小学课程标准起草委员会起草中小学课程标准案、请定初等教育目标公布全国案、请大学院通令各省师范学校特别注重国语训练案、小学不授文言文、初中入学考试不考文言文并提倡语体文案、编制小学生活历案、设立教育研究所案、改良教职员待遇案、从优规定全国学校教职员最低薪额，以谋教育效率增进案等。(5)关于社会教育有：实施民众教育案、拟请大学院颁布民众学校规程督饬实施案、各机关团体应自实行民众补习教育案等。(6)关于高等教育有：请大学院订定大学毕业考试及学位授予条例案、公费派出留学案、提高学术文艺案等。(7)关于体育及军事教育有：中等以上学校实施军事训练案、请全国一致提倡体育案、厉行体育案、改订体育课程提高体育师资案、确定各省立中等学校体育经常费案等。(8)关于职业教育有：请推行职业教育案、设立职业学校案、设立职业指导所及厉行职业指导案、全国农林教育计划案等。(9)关于改进私立学校案及有关科学教育、艺术教育、出版物、图书馆等案。会议发表大会宣言，将会议结果向全国公布。第二次会议于1930年4月由教育部在南京召开。蒋介石以国民政府主席身份到会演说。会议分组审议教育部制定的《改进全国教育方案》。主要议决案有：实施义务教育初步计划案、实施成年补习教育初步计划案、筹设各级各种师资训练机关计划案、改进初等教育计划案、改进中等教育计划案、改进社会教育计划案、改进高等教育计划案、改进并发展华侨教育案、实施蒙藏教育计划案。会议通过的宣言提出：注重科学实验，培养生产能力，养成职业技能；注重公民训练；注重民族独立精神。并指出，在训政6年期内，对于义务教育和成年补习教育，主尽量推进；而对中等教育和高等教育，主整理充实，先求质量的提高，不遽作数量的增进。第三次会议于1939年3月由教育部在重庆召开。会议讨论抗战建国时期教育实施方案。提案227件，均属研究改进或加强各级教育，以配合抗战建国的内容。议决案125件，其中重要的有：教育行政改进案、初等教育改进案、中学教育改进案、高等教育改进案、师范教育改进案、职业教育改进案、社会教育改进案、战时特殊教育改进案、边疆教育改进案、侨民教育改进案、训育改进案、体育改进案等。</C>

<N>全国教育计划书</N>

<C>1919 年北洋政府教育部公布。提出发展教育措施：普通教育有补助教育经费、整理添设国立高等师范学校、筹设女子高等师范学校、统一国语等 8 项。专门教育有整理增加大学及专门学校、派遣教师学生留学外国、奖励学术著作等 10 项。社会教育有扩充和建设图书馆、扩充及补助通俗讲演所等 9 项。</C>

<N>全国教育科学规划领导小组</N>

<C>中国国家教育委员会领导下的教育科学研究工作的管理与协调机构。业务上受全国哲学社会科学规划领导小组指导。1983 年经教育部批准成立。主要职责：编制国家教育科学发展规划；管理国家教育科学规划重点研究项目；协调全国教育科学研究工作；制订并发布国家教育科学指南项目；组织鉴定国家教育科学重点研究项目成果；推广具有重要理论与实际意义的教育科研成果和教育改革实验成果；评选全国教育科学研究优秀成果。下设教育基本理论、教育心理、教育史、比较教育、德育、教育发展战略、教育管理、高等教育、基础教育、职业技术教育、成人教育和国防军事教育等学科规划组。</C>

<N>全国教育科学院 (National Academy of Education) </N>

<C>美国进行教育研究和交流的全国性学术团体。1965 年建立。院址在纽约州锡拉丘兹市。由卡内基公司董事长加德纳（后担任联邦卫生、教育、福利部长）和哈佛大学前校长科南特倡议发起。先后得到卡内基公司、福特基金会、斯宾塞基金会及许多联邦机构的资助。目的、计划、活动等与美国国家科学院相似，活动包括组织学术交流，组织和出版政策性研究报告，资助青年学者的科学研究活动等。该院院士被公认为教育学科中的最高荣誉称号。正式院士固定为 75 人。分为教育史和教育哲学学部，教育政治学、教育经济学、教育社会学和教育人类学学部，教育心理学学部和教育实践研究学部。每一学部 15 人。另外 15 人为杰出的教育实践工作者。还有部分外国院士和荣誉院士（年满 70 岁可担任荣誉院士），如瑞典的胡森和瑞士的皮亚杰。</C>

<N>全国教育厅局长会议</N>

<C>1964 年 1—3 月，中华人民共和国教育部在北京召开。中心议题是传达学习中共中央有关指示和毛泽东在 2 月 13 日春节座谈会上的讲话。会议对教育工作突出问题进行检查，指出普通教育在学制课程、教学考试方法、办学思想方面有年限长、课多、书多、片面追求升学率、学生负担过重等缺点错误。政治思想教育重视不够，强调智育，放松德育。偏重国家办学和全日制，忽视集体办学和简易小学、农业中学和职业学校。教师队伍的领导管理工作薄弱。会议要求学习毛泽东思想，学习解放军，正确贯彻执行党的教育方针和两条腿走路方针，继续深入进行教育革命。会议提出：德智体三者兼顾，坚持政治挂帅，加强政治思想工作；减轻学生负担，提高教育质量，反对片面追求升学，克服学生负担过重现象；逐步实行两种教育制度，城市贯彻执行普通教育与职业技术教育并举方针；整顿加强教师队伍；实现教育行政机关和学校革命化；试行全日制中小学工作条例等。</C>

<N>全国教育统计中心 (National Center for Education Statistics) </N>

<C>美国最主要的教育统计机构。1974 年成立。隶属于联邦教育总署。1979 年联邦教育部成立后归属该部。据美国《教育总则法案》规定，其任务

为“收集、整理并不断报告美国的全部教育状况、详细的统计及其他与美国教育有关的数据资料；提出并出版对这些统计的专门分析报告；……报告外国教育活动”。统计材料包括学前、初等、中等、高等、成人、职业教育的入学人数、师资状况、学生成就、教育财政与支出、毕业人数等。出版《教育统计文摘》（每年一期）、《教育状况》（每年一期）和约 50 种的不定期系列报告。

<N>全国教育协会（National Education Association，NEA）</N>

<C>美国最大的全国性教育专业团体。1870 年由全国教师协会、全国校长协会和美国师范学校协会合并组成。首任主席马布尔。旨在改进教育工作，提高教师地位。主要活动：向州政府争取教育经费；协助社区吸引优秀人才充实教师队伍；争取提高教师工资；制定“掌握学习计划”；降低学生流失率等。多次组织专门委员会就中、初等教育提出重要建议，对美国普通教育有深远影响。1892 年组织以哈佛大学校长埃利奥特为主席的中等学校学科十人委员会，对中学课程设置提出具体计划，并建议改八四制为六六制。1893 年组织关于初等教育的十五人委员会，就八年制小学的课程设置及教师训练提出建议。1895 年组织研究院入学条件的十三人委员会，就升入学院和大学时必须学完的课程和各科的学时、学分提出建议。1918 年组织中等教育改组委员会，提出中等教育七大原则。1966 年又有黑人教育工作者团体——美国教师协会并入。在 50 个州设分会，有近 1 万个地方基层组织，会员总数达 180 万人，其中公立中学教师占 3/4，其余为高等学校教师及其他教育工作者。每年召开一次代表会议，讨论制定协会工作方针。经费主要靠各州政府资助和会费收入。拥有美国最大的教育专业出版社，出版《今日教育》季刊和《全国教育协会月报》，还编有关于教师工资、学校财务、退休制度等方面的研究报告及多种出版物。

<N>全国教育协会纲领（Platform of The National Education Association）</N>

<C>1931 年全美教育协会全国大会指定专门委员会起草，1932 年通过。以后每年根据形势发展的需要以决议形式作修改和补充。序言中指出，全国教育协会深信教育是每个美国人的权利，促进和保存民主理想对美国社会至关重要。为此，要求会员为实现纲领提出的目标而努力。纲领第一条规定，不分种族、信仰、经济状况、居住地或身体是否有缺陷，每个儿童都有权在智力、道德、社会、身体健康上得到充分发展，并在民主制度下，在个人幸福和作为公民所必需的态度、知识、习惯和技能上得到充分发展。对课程、社会环境、健康设施、禁止童工、自由教学、职业教育、娱乐活动等提出具体主张。第二条规定，不分地位、称号，所有教师都是共同事业中的专业工作人员，具有责任和权利。要求教师具有高尚的品德、健康的身体、崇高的公民理想，受过良好的专业训练，在文化、专业上具有丰富知识并适应实际工作的要求，注意自我完善。教师享有宪法保护的言论、出版和集会的自由。教师的工资能吸引并稳定有能力的、受过良好训练的人员参加教育工作，等等。还对联邦和州政府对教育工作的职责提出若干主张。其他条款规定。需向各社区解释教育的目的、方针和学校的成就，开展全国性的教师和家长的运动以保障儿童的福利，加强学校与家庭和社区的紧密合作；成立国际教育联合会，教育儿童了解战争的真相，战争在生命、理想、物质财富上造成的耗费，和平的意义及保卫和平的必要性；历史教学需陈述准确的历史事实，强调各民族的优点和成就，增进国与国之间的善意。

<N>全国教育研究会 (National Society for the Study of Edu-cation , NSSE) </N>

<C>美国推动教育科学研究的团体。1902 年由全国赫尔巴特学会改组而成。旨在通过研究与出版发行著作推进重大教育问题的讨论。所编年鉴列入研究会《当代教育问题丛书》。年鉴专题由有关专家撰写,经研究会理事会选定。年鉴渐被公认为最有权威的教育论著之一,1902 年首次出版,第一部题为《历史教学的若干原则》。</C>

<N>全国教育研究基金会 (National Foundation for Educational Research) </N>

<C>英国推进和发展教育科学研究的机构。1947 年设立。任务主要是组织和开展广泛的教育研究活动。研究范围涉及全国教育制度、学校教育中的各种问题及继续教育领域,特别是继续教育与中等教育相重叠的部分,如关于 16 岁~19 岁青少年教育的研究等。设有教育研究注册处,收集教育研究信息,传播和推广研究成果。经费由教育和科学部、英格兰及威尔士地方教育当局资助。与国内外其他教育与研究团体合作,出版《教育研究》、《教育研究新闻》杂志,各种心理测验研究报告等。</C>

<N>全国教育研究与培训委员会 (National Council of Educational Research and Training) </N>

<C>印度国家级学术自治团体。根据 1960 年的《协会注册法》,于 1961 年成立。旨在实现下列目标:(1) 发起、组织和加强教育诸方面的研究工作;(2) 安排较高水平的职前和在职师资培训;(3) 与邦政府合作,在现有培训机构中组织推广服务中心,出版必需的教科书、杂志和其他文献资料;(4) 更广泛地提供指导和咨询。由中央负责教育的部长任主席。设主任一名,主持日常工作。下设科学教育、师范教育、课程和教科书、成人教育、劳动实习与职业化、考试与评价等 15 个司或处和一所由课程、教材编制、教师、评价、推广服务等室组成的全国教育研究所,还办有 4 所主要培训中学师资的地区教育学院。先后组织多次全国教育调查;发起和领导几十个关于师资培训和中等教育方面的大型基础研究项目,如课程编制的测试方法和技术、为提高师范教育测量而扩大的推广服务、提供各学科领域的在职培训等。公布一系列课程结构,如《师范教育课程——一种结构》(1978)、《初等和中等教育全国课程——一种结构》(1988)。主办各种会议、短训班、研讨会等。各邦设立邦教育研究与培训委员会。</C>

<N>全国教育战后复员会议</N>

<C>1945 年 9 月中国国民政府教育部在重庆召开。会议要点:(1) 利用各级学校复员之机会,使各级学校在地域上作相当合理之分布,使全国教育得平衡之发展。(2) 肃清收复区、光复区内奴化教育之流毒,使逐渐恢复正常教育。(3) 使后方各校来自沿江沿海一带的教职员仍能安心工作。(4) 对直接间接参加抗战工作或因战事而失学之青年如何予以救济鼓励,使其获得复学之机会。会议共有提案 126 件。通过的重要议决案有:内迁教育机关之复员问题;收复区教育复员与整理问题;台湾区教育之整理问题;华侨教育之复员问题以及其他教育之复员问题等。</C>

<N>全国科学大会</N>

<C>1978 年 3 月中共中央在北京召开。邓小平就科学技术是生产力的认识、建设宏大的又红又专科技队伍和领导工作等方针政策问题讲话。大会指

出,(1)四个现代化关键是科学技术现代化。要正确认识科学技术是生产力;正确认识中国知识分子绝大多数已经是工人阶级和劳动人民自己的知识分子,是工人阶级一部分,与体力劳动者的区别只是社会分工不同。必须大力发展科学研究事业和科学教育事业,大力发扬科学技术工作者和教育工作者的积极性。(2)向科学技术现代化进军,要有一支浩浩荡荡的工人阶级又红又专的科学技术大军,要有一大批世界第一流科学家和工程技术专家。科学技术人才的培养,基础在教育。要全面、正确地执行党的教育方针,端正方向,真正搞好教育改革,使教育事业有一个大的发展和提高。(3)各行各业都要支持教育事业,大力兴办教育事业。人民教师是培养革命后代的园丁,其创造性劳动应受到党和人民的尊重。要确实保证教师的教学活动时间,关心教师的政治生活、工作条件和业务学习。有突出贡献的教师,应给以表扬和奖励。(4)打破常规,广开才路,发现、选拔和培养杰出人才,采取果断措施快出人才、多出人才。各级各类学校要认真办好,通过举办科学学习竞赛、优秀生提前毕业、重点高等学校随时破格录取特别优秀青少年等办法,不拘一格选拔人才。(5)高等学校是科学研究的一个重要方面军,既是教育中心,又是科研中心。确定科学研究机构的基本任务是出成果出人才。要建立技术责任制,实行党委领导下所长负责制。大会表彰先进集体 826 个,先进科技工作者 1192 名和 7657 项优秀科技成果完成单位和个人。大会制定并通过《1978—1985 年全国科学技术发展规划纲要(草案)》。

<N>全国科学振兴协会(National Association for the Promotion of Science)</N>

<C>英国旨在推动将科学应用于产业的团体。1831 年仿照德国自然科学工作者会议成立。宗旨:普及科学原理和工艺学,将通过实验证明的科学原理和法则运用于生产实际,不断开展新的工艺技术教育实验。下设机械技术分会。</C>

<N>全国盲童学校分类教学研讨会</N>

<C>中华人民共和国国家教育委员会主持召开的特殊教育学术会议。1989 年 10 月在上海盲童学校举行。由上海市盲校介绍开展分类教学的经验,同时交流另外 6 所盲校低视力学生汉字教学的经验;讨论盲童和低视力儿童分类施教、低视力儿童汉字教学的必要性和可能性及实施途径、方法等问题。与会者认为,盲童学校实行分类教学,有助于排除盲童和低视力儿童的相互干扰,调动二者的学习积极性,充分发挥各自的潜力;对低视力学生的汉字教学,能丰富其学习内容,拓宽知识面,促进视觉感受能力的发展,扩大劳动就业范围,是盲童学校教学改革和提高盲校教育质量的重要措施。</C>

<N>全国免费课本委员会(Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos)</N>

<C>墨西哥初等教育课本免费制度管理机构。1959 年实行幼儿园和小学课本免费制度之后成立。由公共教育部部长领导。1971 年提供免费课本 5500 万册,1981 年增至 8000 万册。1986—1988 年,免费颁发小学课本 15608 万册,小学教师用书 168.8 万册;幼儿课本 408 万册,幼儿园教师用书 8 万册。共计 16192.8 万册。1991 年仅免费课本,就提供 1 亿余册。</C>

<N>全国民族教育工作会议</N>

<C>中华人民共和国成立后,为发展民族教育事业召开的全国性会议。至 1992 年,共召开 4 次。第一次会议,1951 年 9 月在北京召开。出席会议的有

13 个民族的代表共 126 人。会议提出了民族教育的方针任务。(1) 少数民族教育必须是新民主主义内容,即民族的、科学的、大众的教育方针。(2) 各级教育部门,应充分重视少数民族教育工作。根据各民族的教育实际,分别采取巩固、发展、整顿、改造的方针。建立少数民族教育机构或指定专人负责,掌管少数民族教育工作。(3) 当前少数民族教育应以培养少数民族干部为首要任务,以满足各民族政治、经济、文化建设的需要,同时应加强小学教育和成人业余教育,以提高少数民族文化水平。要努力解决少数民族各级学校的师资问题。(4) 按步骤有系统地实施爱国主义教育,肃清帝国主义和反动派残余的影响,加强祖国观念;克服大民族主义与狭隘民族主义思想。发扬民族平等、团结、发展、合作精神,继承和发扬民族的优良传统。(5) 少数民族学校的教育计划、教学大纲,应以教育部的规定为基础,结合民族情况酌情加以变通或补充。少数民族地区学校的学制,应遵照政务院“关于改革学制的决定”,有步骤地实行改革。(6) 关于少数民族教育中的语文问题,凡有现行通用文字的民族,如蒙古、朝鲜、藏、维吾尔、哈萨克等,小学和中学的各科课程必须用本民族语文教学。有独立语言而无文字或文字尚不完全的民族,一面着手创立文字或改革文字;一面按自愿原则,采用汉文或本民族语文进行教学。少数民族地区的各级学校,应按当地民族的需要和自愿设汉文课。(7) 少数民族地区的教育经费,除按一般开支标准拨给教育经费外,应按各民族地区情况,另拨专款帮助解决学校设备、教师待遇、学生生活等方面的特殊困难。

第二次会议,1956 年 6 月 4 日在北京召开。出席会议的有 16 个民族的 154 名代表。会议总结中华人民共和国成立以来的民族教育工作,讨论确定今后民族教育的方针任务,研究 1956—1967 年全国民族教育规划。第三次会议,1981 年 2 月 16 日在北京召开。出席会议的有 30 多个民族的 273 名代表。会议主要是总结民族教育工作的经验,并对调整民族教育的方针任务,加快民族教育的发展进行研究。指出(1) 要深刻认识加强民族教育工作的战略意义,这是关系到全局的大问题。(2) 民族教育要尊重民族特点,在内容上应采取适合各民族发展进步的民族形式。要切实搞好少数民族的语文教学,搞好教材建设,少数民族学生在中小学阶段应先学好本民族语文,在此基础上学习汉语文,有条件的还要学习外语。民族文字教材要反映民族地区特点和民族传统文化。办学形式上,既要重点办好寄宿制学校,又要采取其他多种形式。逐步建立适合民族特点的社会主义教育体制,不能照搬汉族地区的做法。(3) 从各民族的实际出发,制订教育规划。(4) 发展民族教育,把国家支援和民族地区自力更生结合起来。要充分调动民族地区地方厂矿、企业和社队的办学积极性,实行“两条腿走路”的方针。新的财政体制中的国家预算,列有支援经济不发达地区发展资金、少数民族地区事业补助费、边境地区事业补助费和基本建设补助费等,建议在这些资金中取一部分用于民族教育。内地还应加强对少数民族地区教育事业的支持。

第四次会议,1992 年 3 月 15 日在北京召开。出席会议的有 29 个民族的 210 名代表。会议的主要任务是,认真学习领会邓小平同志在南方的重要谈话,贯彻中央民族工作会议精神,总结交流民族教育工作经验,明确今后民族教育的方针和任务;表彰为发展民族教育事业作出突出贡献的 109 个先进集体和 217 位先进个人。会议讨论了《关于加强民族教育工作的意见》、《全国民族教育发展改革指导纲要》两个文件,指出今后民族教育的任务是,进一步落实《中共中央关于教育体制改革的决定》的精神,逐步走出一条适应

少数民族和民族地区教育发展的路子，民族教育要与民族地区的经济发展相适应，要为民族地区培养更多的经济、技术、管理等方面的专业人才。

<N>全国民族学院院长会议</N>

<C>中华人民共和国教育部和国家民族事务委员会联合主持召开的民族教育重要会议。第一次会议，1955年6月在北京召开。主要议题是研究民族学院的方针任务、教育工作和领导关系等问题。会议指出，在今后一个时期内，民族学院的任务是以提高在职少数民族区、乡级干部和部分县级干部的政治水平、文化水平和业务水平为主。个别地区根据建设事业上的需要，可适当招收少数民族青年，施以一定的专业训练或文化科学教育，培养少数民族的专业干部和知识分子。民族学院的工作方针，应以整顿巩固提高质量为主，个别地区有需要与可能时，可作适当发展。第二次会议，1958年2月在北京召开。确定，民族学院是为少数民族训练社会主义革命和社会主义建设的政治干部，同时培养专业人才的学校。民族学院的教育方针，应该是对学生进行阶级教育、马克思主义民族观的教育、社会主义爱国主义的政治思想教育、马列主义理论结合中国革命和建设经验的教育以及专业课程的教育。对文化水平较低的学生还应进行文化课程的教育，提高各民族学生的阶级觉悟和政治觉悟，破资本主义立场，立社会主义立场，树立工人阶级世界观、人生观和民族观，为少数民族培养一批为共产主义奋斗的、经得起风险的、有专业能力和文化水平的又红又专的干部。第三次会议，1960年5月在北京召开。着重讨论贯彻执行中国共产党的教育方针的经验和问题，要求各民族学院必须加强阶级教育，开展教育改革，高速度培养少数民族的共产主义干部。第四次会议，1964年5月在北京召开。会议讨论民族学院的方针任务，加强思想政治工作，管理体制等问题。确定民族学院以轮训和培养少数民族政治干部为首要任务，调整本科、专科，切实办好预科。中央民族学院和中南民族学院、西北民族学院由国家民委和高等教育部双重领导，以国家民委为主，其他民族学院仍由所在省、自治区中共党委、人民委员会管理，教学业务由高等教育部负责指导。第五次会议，1979年8月在北京召开。总结民族学院工作经验，研究新时期民族学院的方针任务和发展规划。同年11月国家民委和教育部发出经国务院批准的《关于民族学院工作的基本总结和今后方针任务的报告》。规定民族学院在新时期必须把工作重点转移到社会主义现代化建设上来，坚决完成新时期中国共产党和国家在民族工作方面的任务，大力培养四化建设所需要的具有共产主义觉悟的政治干部和专业技术人才，为少数民族地区的社会主义现代化建设服务。

<N>全国农民业余文化教育会议</N>

<C>为农民业余文化教育确定指导方针和基本任务的会议。第一次会议于1954年8月5日—16日由中华人民共和国教育部和中共中央扫除文盲工作委员会在北京联合召开。会议分析了过去一年各地根据“整顿巩固、稳步前进”的方针，对农村扫盲工作大力进行整顿，纠正盲目冒进偏向的情况。确定农民业余文化教育的方针任务是：紧随和密切结合农村互助合作运动和农业生产的发展，积极地有计划地扫除农民中的文盲，并逐步地提高农民文化水平，有效地为农业的社会主义改造和发展农业生产服务。会议还提出，争取用三个五年计划左右的时间，基本上扫除农村青壮年中的文盲。会议对全国乡级干部、农业生产合作社发展较早有基础的地区与其他地区，分别提出了第一个五年计划期间扫盲工作的不同任务要求。对已脱离文盲的农民和小学毕业

生,要求继续组织他们学习,进一步提高他们的文化水平。第二次会议于1979年11月28日—12月11日由教育部、农业部、共青团中央、中国科学技术协会在天津联合召开。会议总结了30年来农民教育的成就、基本经验和教训,提出了今后一个时期农民教育工作的具体任务:继续抓紧扫除文盲;大力发展业余初等教育;积极举办业余初中;广泛开展农业科学技术教育;加强政治教育。会议强调开展农民教育应本着“统筹安排,区别对待,扎扎实实,讲求实效,依靠群众,加强领导”的原则进行;坚持从实际出发,态度要积极,步子要稳妥;要与生产结合,与农民经济利益结合。

<N>全国培训工作会议</N>

<C>中国研究进一步加强职业培训、提高劳动者素质,讨论职业培训工作的七年规划和1989年、1990年工作部署的会议。1989年3月由劳动部在郑州召开。各省、自治区、直辖市劳动厅(局)、职工教育办公室和国务院有关部门主管培训工作的负责人参加。会议提出的培训目标是:(1)实行先培训、后就业,先培训、后上岗的制度;(2)按照不同岗位的实际需要,使在职工人技术业务培训逐步做到经常化、制度化、规范化,不断提高工人的思想政治、文化和技术业务水平;(3)建立和完善培训、考核、使用相结合的制度等。

<N>全国贫民教育促进会(National Society for Promotion the Education of the Poor)</N>

<C>英国国教派旨在促进推行贝尔教学方法的团体。1811年10月成立。首届会长贝尔。致力于建立实行导生制的学校,并协助促进全国各地分会的建立,使导生制学校迅速发展。至1833年,有100万余儿童接受这类教育。1835年最早得到政府关于建立师范学校的许可,不久建立圣马克学院。1844年接管巴特西培训学院。至19世纪末,有约230万儿童在该会的学校学习,并建有30余所师范学校。一开始便出版适合其学校的多种教科书,后又出版周报《学校卫报》。

<N>全国普通教育课程(national curriculum for general education)</N>

<C>印度国家课程。为与全国统一的十二三制前十年的普通教育相吻合而设置的课程。最初由教育委员会于1966年提出,尔后经全国教育研究与培训委员会按文件公布,题为《十年学校课程》。1977年人民党政府设十年学校课程检查委员会,专事检查课程计划、教科书及其实施情况,并提出新的课程计划。1988年,全国教育研究与培训委员会又根据1986年《国家教育政策》的规定,公布了《初等和中等教育全国课程——一种结构》(修订本),对初小(一至五年级)、高小(六至八年级)和初中(九至九年级)的课程设置和时数分配作了如下具体安排:初小阶段,语言30%、数学15%、劳动实习20%、环境常识15%、卫生和体育10%、艺术10%;高小阶段,语言32%、数学12%、劳动实习12%、科学12%、社会常识12%、卫生和体育10%、艺术10%;初中阶段,语言30%、数学13%、劳动实习13%、科学13%、社会科学13%、卫生和体育9%、艺术9%。

<N>全国人力资源委员会(Consejo Nacional de Recursos Humanos)</N>

<C>委内瑞拉研究和开发人力资源的机构。宗旨:加强国家计划机构同社会发展有关机构和部门之间的联系。职责:从总体上研究人力资源的特

点和发展趋势，找出薄弱环节，确定人力资源投资方向，为有计划培养人才开辟道路。

<N>全国人民代表大会教科文卫委员会</N>

<C>全称“中华人民共和国全国人民代表大会教育科学文化卫生委员会”。全国人民代表大会的专门委员会。1983年6月成立。受全国人民代表大会领导。在全国人民代表大会闭会期间，受全国人民代表大会常务委员会领导。由主任委员、副主任委员和委员若干人组成。主任委员主持委员会工作。委员会的工作任务：（1）审议全国人民代表大会主席团或全国人民代表大会常务委员会交付的有关议案；（2）向全国人民代表大会主席团或全国人民代表大会常务委员会提出有关教育、科学、文化、卫生方面的议案；（3）审议全国人民代表大会常务委员会交付的被认为同宪法、法律相抵触的国务院有关行政法规、决定和命令，国务院有关部和委员会的命令、指示和规章，省、自治区、直辖市的人民代表大会和它的常务委员会的有关地方性法规和决议，以及省、自治区、直辖市人民政府的有关决定、命令和规章，提出报告；（4）审议全国人民代表大会主席团或全国人民代表大会常务委员会交付的有关质询案，听取受质询机关对质询案的答复，必要时向全国人民代表大会主席团或全国人民代表大会常务委员会提出报告；（5）调查、研究与本委员会有关的问题，提出建议。

<N>全国弱智教育经验交流会</N>

<C>中华人民共和国教育部于1985年3月在上海召开。总结交流自1979年上海市创办弱智教育后各地试办弱智教育的经验，研究讨论进一步发展特殊教育事业的指导思想和方针等。会议认为发展弱智教育应注意：严格掌握招生对象，以轻度弱智儿童为主，有条件的学校亦可招收少量中度弱智儿童进行教学试验；认真办好试点学校，以期探索办学经验，以点带面，促进弱智教育健康发展，并做好师资培训工作；从实际出发，以多种形式办学，如在普通小学附设弱智班，设独立弱智学校，分段办学——低年级分散办在普通小学，高年级集中办独立学校；加强教学教育工作，培养学生适应社会生活的能力；开展教学研究，改进教学方法，针对弱智儿童特点，争取最佳教育效果。会议还认为，发展盲、聋、弱智儿童少年特殊教育，是实现普及义务教育，提高民族素质，建设两个文明必不可少的环节，各级教育部门应充分重视。

<N>全国扫除文盲工作会议</N>

<C>中华人民共和国成立后讨论制定扫除文盲工作的方针、政策和部署工作的会议。1953年2月，中央扫除文盲工作委员会在北京召开第一次会议。会议认为，1952年全国推行速成识字法扫盲，收到一定成效，但由于片面夸大速成识字法作用，硬搬部队经验，计划和摊子铺得过大，形成盲目冒进偏向。提出扫盲工作应纳入正规；应适应国家全面情况，有重点地进行；应结合生产，依靠群众，采取多种多样方法稳步前进。1988年11月，国家教委在北京召开第二次会议。主要议题是贯彻国务院《扫除文盲工作条例》，加快扫盲步伐。根据1987年对1%人口抽样推算，全国尚有文盲2.2亿，其中按《扫除文盲工作条例》规定标准，文盲约有7200万，每年新增文盲在200万以上。会议强调，扫盲不仅是教育事业的一件大事，而且是四化建设的一件大事。扫盲工作指导方针是：切实加强领导，社会力量积极参与，因地制宜，堵、扫、提高并举，文化技术相结合，抓紧工作，加快步伐，争取

在 20 世纪末或稍长一点时间内完成中国扫除青壮年文盲的历史任务。会议提出，在今后十余年内，每年平均扫除文盲 400 万。1989 年 9 月，国家教委在甘肃兰州召开第三次会议，与“国际扫盲日”纪念活动同时举行。会议提出，扫盲是一项社会性很强的工作，需要社会广泛支持，提高认识是关键。要领导重视，建立目标责任制，建立领导机构，专人负责，逐级签订合同；要坚持识字与学技术、学习生活常识密切结合。要坚持一扫二堵三提高的方针，重要的是堵盲，要强调脱盲后的提高，认真解决复盲问题。要加强扫盲管理和检查评比，多渠道筹集经费。1990 年 8 月，国家教委在北京怀柔县召开第四次会议。总结交流贯彻国务院《扫除文盲工作条例》情况和经验，研究部署 1991 年度扫盲工作。指出全国扫盲工作有较大进展，但发展很不平衡，扫盲任务仍非常艰巨。要发扬愚公移山精神，再接再厉，坚持不懈地推进扫盲工作。要继续加强领导，把扫盲责任落实到村，力争按村为单位消灭空白点。扫盲重点主要在经济不发达地区，尤其是在农村，扫盲的主要对象是妇女。要继续动员社会各方面力量关心、支持、推动扫盲工作。要特别重视扫盲工作质量，重视堵盲和巩固提高工作。要动员农村中小学参加扫盲。要继续坚持高标准要求，落实扫盲规划，扫盲年龄不一定以 40 周岁为上限，非文盲率不能局限在 85%。要把好扫盲验收关，严格验收标准，不搞形式。要加强对扫盲教材、教学方法等问题研究，总结经验，提高效益。

<N>全国扫除文盲工作协调小组</N>

<C>中国协调指导全国扫盲工作的专门机构。1990 年 1 月国务院批准成立。由国家教育委员会、农业部、林业部、广播电影电视部、文化部、中共中央宣传部、共青团中央、全国妇女联合会、中国科学技术协会和中国人民解放军总政治部有关负责人组成。任务：加强对扫盲工作的宏观指导，动员社会各界关心和支持扫盲；协调统筹安排各有关部门、团体共同参与扫盲工作；定期了解扫盲进展情况，联合开展旨在推动扫盲工作的重大活动；联合表彰扫盲先进单位、先进个人。

<N>全国扫除文盲协会</N>

<C>协助政府动员和组织社会各方面力量开展扫盲工作的群众组织。1956 年 3 月成立。会址在北京。会长陈毅。成立会上通过《全国扫除文盲协会章程》。协会宗旨：协助政府广泛动员、组织社会力量和群众力量，开展扫除文盲运动，按国家计划如期完成扫盲任务。主要任务：广泛动员、组织知识分子、社会人士和一切识字者参加扫盲工作；动员、组织不识字者接受识字教育；协助机关、团体、工矿企业、农业生产合作社、手工业生产合作社、城市街道进行识字教育工作；协助政府进行识字教育的业务指导和师资培训工作；协助政府和团体评选和奖励扫盲工作成绩显著的单位和个人；办理其他有关扫盲的工作。省、市、县、乡（村）、街道均设立相应组织，县以上扫除文盲协会可成立办事机构，设专职人员，经费由政府预算支出。1958 年停止活动。

<N>全国商业学徒培训局 (Servico Nacional de Aprendizagem Comercial, SENAC) </N>

<C>巴西民间商业和服务业培训机构。1946 年成立。下设 100 余个培训中心，开设约 90 种不同的职业课程。大型商业企业还开设在职培训课程。为发展国际旅游业，设有实习性饭店，供培训厨师、饭店服务员和酒吧间男招待员之用。圣保罗还开办了一所“学校饭店”、一所“教学超级市场”、一

些便餐馆和一所模范商店营业所。经费由各雇主按工资总额 1%的比例自愿提供。</C>

<N>全国少数民族出版工作会议</N>

<C>1958 年 9 月由中华人民共和国文化部、教育部和国家民族事务委员会在北京联合召开。会议提出：各民族地区中小学和师范学校应译用或采用全国通用教科书，并辅之本民族语言教材、民族学校汉语教材和民族补充教材。在中国共产党和国家的教育方针指导下进行民族文字教材的编译工作，在政治内容上要坚持用社会主义、共产主义和爱国主义思想教育学生，通过分工协作，编译比较完整的民族文字教科书和教学参考书。</C>

<N>全国师范教育会议</N>

<C>中华人民共和国成立后召开的讨论确定师范教育方针任务的会议。1951 年 8 月，教育部在北京召开第一次会议（同全国初等教育会议合并举行）。会议认为，师资问题是办好与发展人民教育的关键。为解决全国师范教育和新中国教育建设实际需要极不适应问题，提出 5 年内培养百万名小学教师目标，确定师范教育工作方针是正规师范教育与大量短期训练相结合。调整、整顿和发展各级师范学校，办好正规师范教育。在三五年内，以短期训练为重点，采用多种多样方式，迅速有效供应大量师资。规定正规师范和短期训练都应以马列主义、毛泽东思想为重要课程，使全国教师逐渐成为马克思主义者。会议讨论通过《师范学校暂行规程》、《关于高等师范学校的规定》、《关于大量培养初等及中等教育师资的决定》、《加强中小学教师在学学习的指示》等 4 项草案。1961 年 10 月，教育部在北京召开第二次会议。总结 1958 年以后教育革命经验和教训，讨论是否要办、如何办好师范教育以及在职教师的进修提高问题。指出师范院校是培养师资的主要阵地，高等师范院校面向中学的特点不能取消。毕业生要为人师表，在政治思想水平和共产主义道德品质修养方面，应严格要求；在文化科学知识方面，基础知识面要宽厚；应掌握教育理论知识和技能技巧。会议拟订关于高等师范院校教学计划的若干原则规定和师范学校的教学计划。1980 年 6 月，教育部在北京召开全国师范教育工作会议。总结 30 年来师范教育工作经验，明确师范教育在整个教育事业中的重要地位。指出师范教育的基本任务是培养教师，成为输送合格师资的巩固基地。师范教育要按重点来办。继续调整、改革、整顿、提高，在提高质量的基础上稳步发展，建立一个健全的师范教育体系。会议还讨论了中小学在职教师培训工作。</C>

<N>全国师范教育及专业标准委员会 (National Commission on Teacher Education and Professional Standards, NCTEPS) </N>

<C>美国谋求提高师范教育专业标准的全国性团体。1946 年由全国教育协会创办，隶属该会。由 9 个专业教学组织组成。代表均由全国教育协会指派。宗旨：加强师范教育，招收和选拔新教师，提高获得教师证书的要求。主要活动：倡导未来教师均获学士学位并经过职业训练；建立州一级标准委员会；鉴定由学校系统、联邦和州一级机构、大学和师范专业组织委员会的顾问在历次会议上提出的较为稳定可行的实习认可方案。下设州一级组织，以协助开展工作。曾召开数次会议，提出师范教育应由本科 4 年改为 5 年，课程标准：（1）宽厚的文理基础课程（约 40%），（2）精深的学科专业课程（约 40%）；（3）坚实的教育专业课程与教学实习（约 20%）。</C>

<N>全国师范校长会议</N>

<C>1915年8月北洋政府教育部召开。会议讨论国民人格教育与生活教育的方法，师范学校读经方法，师范附属小学的筹划，师范国文教材的选择，对师范毕业生的考查，师范规程的修改等问题。同时提出整顿全国师范教育意见书，女子师范特别注意之事项及师范教育进行方法意见书等。</C>

<N>全国实业学校校长会议</N>

<C>1917年10月15日北洋政府教育部召开。议决：实业学校与普通学校联络方法；扩充甲、乙种实业学校；推广商业学校暂行办法；省会、商埠及商业繁昌之县的高等小学，宜特别注重商业科；请筹水产专门学校，沿海及多河湖各省小学，应加添水产科等案39件。</C>

<N>全国市长研究班</N>

<C>中国市长培训机构。1983年10月由中共中央组织部、建设部和中国科学技术协会联合创办。以市长工作和城市建设为主要研究对象。宗旨：改进市长领导方法、工作作风，提高工作效率和城市建设科学规划水平。至1993年10月，共举办16期，培训全国300余个城市的市长近千名，编写有关提高市长工作能力的专著10余本。</C>

<N>全国私立大学联合会</N>

<C>全名“中华民国私立大学联合会”。中国近代教育团体。1925年4月在北京民国大学举行成立大会，10余所学校代表30余人与会，通过章程13条。宗旨：“联络感情，增进公益，发展大学教育”。规定凡国内私立大学，除教会大学外，均可参加。设委员会，由各大学推举1名委员组成，以处理会中一切事宜。委员会下设事务、学务、会计、文牍、交际、调查、图书、出版、研究、体育、统计、学生事业12组，委员会主席由各委员轮流担任，任期1年。</C>

<N>全国特殊教育工作会议</N>

<C>中华人民共和国成立后首次专门研究和部署残疾人教育发展问题的全国性会议。1988年11月在北京举行。由国家教育委员会、民政部、中国残疾人联合会共同主持。出席代表200余人。讨论、修改《关于发展特殊教育的若干意见》等文件，并交流各地开展特殊教育的经验，确定一定时期内发展特殊教育的基本方针，宣布从1989年起设立2300万元残疾人教育专项补助费，以扶持各地发展特殊教育事业。</C>

<N>全国提高教育质量委员会报告(A Nation At Risk)</N>

<C>美国教育部长贝尔指定的委员会致美国人民的公开信，题为《国家在危险中，迫切需要教育改革》。1983年4月发表。在国际竞争激化的背景下，经过18个月对美国中、小学教育质量的调查后诞生。报告指出，美国教育正被日益严重的成绩平庸的状况所侵蚀：学生测验成绩连年下降，半文盲数增加；学校课程难度低、内容浅、重点不突出；对学生的期望和要求过低；教学时间短于其他工业化国家；教师严重短缺，师资来源不足、素质低劣。这种状况使美国正失去在商业、工业、科学和技术发明上一度无与匹敌的领先地位，处于一种危险状态之中。必须进行一场全面、深刻的教育改革：(1)提高中学毕业要求，学生在高中4年，应必修4年英语，3年数学、科学和社会学科，以及半年计算机科学；(2)提高中学和大专院校的教育标准和教育要求；(3)延长学年时间和每日教学时间，并增加学术性科目教学时间；(4)提高教师资格要求，增加教师工资，聘用兼职教师，扩大师资来源，提高新任教师素养；(5)加强对教育改革的领导，增加教育经费。在美国引起

一场教育大辩论。至 1985 年，各界已发表几百份与教育有关的调查报告、研究报告和政策宣言，形成美国 20 世纪 80 年代新的教育改革热潮。

<N>全国体育会议</N>

<C>1932 年 8 月，中国国民政府教育部在南京召开第一次会议。讨论通过《国民体育实施方案》。会议宣言认为，提倡国民体育，绝不能任其畸形发展，务必切实推行，力求普及，使全国国民成为健全分子，普遍发展为实施国民体育之重要条件。1940 年 10 月，国民政府教育部在重庆再次召开全国国民体育会议。讨论体育人才之培养训练及体育学术研究，体育行政组织、经费设备及视导考核，学校体育教育、社会体育教育实施等问题。通过议案 54 件，如请中央颁发战时国民体育实施方案、修正国民体育法、拨庚款培训体育师资、拟请由部通令全国大中小各级学校列国术为必修科、社会体育推行办法、改进体育卫生教育等案。

<N>全国通用教材</N>

<C>亦称“全国统编教材”。中国由国家教育委员会（教育部、高等教育部）和国务院有关部委组织编审、出版的可供各级各类学校普遍采用的教材。包括教科书、教学参考书及习题集、实验教材等。基本要求：符合教学大纲要求，观点正确稳妥，内容科学、系统，材料充实、可靠，文字简明、生动，精选内容、主次分明，由浅入深、循序渐进，观点与材料统一，理论与实际结合，反映本学科的新发展，注意与其他相关课程的衔接与配合等。编选时鼓励编写不同学术观点和不同风格、不同改革试验的教材，以求各有特色，互相促进。

<N>全国统编教材</N>

<C>即“全国通用教材”。

<N>全国团校工作会议</N>

<C>中国共青团中央研究全国各级团校教育的专门会议。中华人民共和国成立后，团中央先后五次召开全国团校工作会议。第一次会议于 1951 年 9 月召开，会议的中心议题是确定团校方针任务，决定中央团校训练地（市）委书记以上团干部，区域团校训练县委书记以上团干部，省团校培训区委级团干部。培训内容以马克思主义理论和团的业务知识为主。第二次会议于 1955 年 1 月召开，会议在总结团校建设初期经验教训的基础上，确定了团校教育的“提高思想，学习政策，熟悉业务，端正作风”的基本方针。第三次会议于 1981 年 6 月召开，会议决定：团校是团中央和各级团委设立的培养训练共青团干部的专业学校，同时在政治上要求具有党校性质；尽快恢复开办省、市、自治区团校，在三五年内逐步形成以中央团校、省级团校为基地的团干部教育网；团校是教育部门，不应以一般行政部门看待。第四次会议于 1983 年 10 月召开，会议决定，为了适应团干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化的要求，团校教育必须逐步实现正规化。此后，团校经国家教委及省教育行政部门批准，开办学历教育大专班、中专班。第五次会议于 1987 年 6 月召开，会议总结交流团校教育正规化建设经验，讨论了四个文件：《全国干部培训工作规划要点》、《关于实现团校教育正规化的意见》、《关于建立“全国干部电化教育培训网络”的意见》、《关于建立“全国团校教材编审委员会”的意见》。会议认为岗位培训是团校教育的重点，在团校发展格局中，普通团校是基本形式。到 1987 年底，除中央团校外，全国地方团校发展到 52 所。

<N>全国退休教师协会 (National Retired Teachers Association, NRTA) </N>

<C>美国退休教职员协会。美国退休人员协会的组成部分。1947年成立。会址在华盛顿。由加利福尼亚退休教师协会组成,其他4个州的退休教师组织同时加入。首任主席安德勒斯。主要任务:为会员提供消费、税款援助和驾驶技术改进计划,提供医药、健康教育、旅游资助、参加终身教育机构主办的地区性讲座和专题讨论会等服务。下属州级组织51个,地方组织2600个。凡在教育界工作过的退休人员,均可参加。至1990年,共有会员60万人。主要出版《协会杂志》(双月刊)、《协会新闻公报》(月报)。</C>

<N>全国托幼工作会议纪要</N>

<C>1979年7月24日—8月7日,中国教育部、卫生部、国家劳动总局、全国总工会、全国妇联在北京召开全国托幼工作会议之总结。中共中央、国务院1979年转发。分析了托幼工作的现状,对今后托幼工作的统一领导和分工合作,经费和保教人员待遇及恢复、发展、整顿、提高各类托幼组织及保教队伍建设等问题提出了指导性意见。决定在国务院设立托幼工作领导小组及其办事机构,负责研究和实施有关托幼工作的规定。1982年机构撤销。</C>

<N>全国文教工作会议</N>

<C>1960年11—12月,中共中央文教小组在北京召开。中心议题是研究在文教战线贯彻执行“调整、巩固、充实、提高”八字方针。讨论文教战线贯彻执行以农业为基础方针问题,检查批评共产风、浮夸风、强迫命令风、干部特殊风和瞎指挥风。会议指出,1961年文教工作总方针是贯彻执行“调整、巩固、充实、提高”方针。正确处理文教事业建设和生产发展特别是农业生产发展的关系、数量和质量、政治和业务等的关系。解决教育事业发展过快、战线过长、占用劳动力过多、同经济发展需要不够适应等问题。中等以上学校应实行“四定”:定任务、定规模、定专业、定编制。安排好教学与劳动生产时间。集中力量建成包括尖端专业在内的完整的全国教育体系。工农业余教育要配合整风整社和农业生产进行政治思想教育和农业技术的研究学习。1961年2月,中共中央批转了中央文教小组《关于1961年和今后一个时期文化教育工作安排的报告》。</C>

<N>全国文教群英会</N>

<C>全国教育和文化、卫生、体育、新闻方面社会主义建设先进单位和先进工作者代表大会的简称。1960年6月,中共中央和国务院在北京召开。刘少奇、周恩来、朱德、宋庆龄、董必武、邓小平等出席大会。大会号召文教工作者配合工农业生产大跃进,配合农村和城市人民公社化运动,配合技术革新和技术革命,把文化革命推向新高潮。会上,3000多个先进单位,2700多名先进工作者和特邀代表受奖。其中各级各类学校的教育工作者约占2/3。</C>

<N>全国小学校长联合会</N>

<C>日本民间教育团体。都道府县小学校长会的联合体。1949年10月成立。旨在为建设和平、民主、有文化的国家而团结合作,努力改革与振兴教育。下设对策部、调查研究部、庶务部、会计部、宣传部和教学课程改善研究委员会、学制问题委员会、教员养成委员会、设置基准委员会、工薪对策委员会、法制研究委员会、教育正常化促进委员会、标准法委员会、教材基准委员会、编辑委员会等机构。每年举行一次大会或研究协议会。出版机关

刊物《小学校时报》（月刊），发行《教育研究丛书》。</C>

<N>全国新书目</N>

<C>中国新书出版情况检索刊物。中国新闻出版署版本图书馆根据全国新书呈缴情况编写。1958 年第九期前为月刊，后改旬刊，1966 年停刊，1972 年 5 月复刊，1973 年起正式出版发行。文化教育类收有教育方面的书目。</C>

<N>全国学生成绩优异奖学金计划(national program for granting scholarships to students of outstanding achievements)</N>

<C>美国科学研究协会实施的优秀学生奖励计划。该组织提供一整套最适宜于从众多有希望获得奖学金的高中毕业生中挑选出最小比例的大学奖学金获得者的测验，每年 3 月由学校主持在低年级第二学期和毕业班第一学期进行，共评出 7 项成绩，包括英语、数学运用能力、社会科学成绩、自然科学成绩、词汇运用水平、某一选择项目的成绩和作文。成绩优异者可获该项奖学金。</C>

<N>全国学生联合会(National Union of Students,NUS)</N>

<C>英国学生组织。1922 年成立。所有大学、多技术学院和其他高等教育机构学生均可入会。领导人就各种教育问题与教育和科学部协商，以保护高等学校学生的利益。</C>

<N>全国学徒工培训局(Servicio Nacional de Aprendizaje)</N>

<C>哥伦比亚成人教育机构。属劳工和社会保险部领导，是一自治机构。1957 年在联合国开发计划署和国际劳工组织的帮助下成立。总部在首都波哥大。下设 18 个地区管理处，设工业、商业、农业、服务、技术、海洋捕鱼、综合等各类培训中心 65 个，并有多种流动训练项目。雇员 7000 余人，其中教员 4250 人。每期训练时间从 18 个月到 3 年不等。经费主要来自全国私人工业企业的工资税（从工资税中提取 2%）。</C>

<N>全国学徒及工业劳动管理局(Servicio Nacional de Aprendizaje y Trabajo Industrial)</N>

<C>秘鲁非正规教育管理机构。1961 年由实业家联合成立。初与政府无关。1971 年改为国家分权机构，归劳工部领导。1973 年改由工业及旅游部领导。任务是为各企业的学徒工和普通职工提供必要的职业技术培训。对提高工业劳动生产力发挥作用。经费来自约 2000 家雇有 15 名以上工人的工厂工资税。</C>

<N>全国学位授予委员会(Council for National Academic Awards,CNAA)</N>

<C>英国最大的学位授予机构。1964 年 9 月根据皇家特许状成立，以接替原全国技术学位授予委员会。有权把学位和文凭授予那些在大学以外的教育机构中修完它所批准的课程且成绩合格者。设主席 1 名和委员 25 名，由教育和科学部及苏格兰教育部派人当顾问。不设教学人员，不直接规定课程，亦不组织考试（考试由地区考试委员会负责），但通过其所属各学科评议组审定课程。</C>

<N>全国学校志愿者计划(National School Volunteers program)</N>

<C>美国各界志愿为中小学提供服务的计划。1956 年，纽约市公立教育联合会号召社会各界志愿向中小学提供服务。制订了该计划，并得到福特基金会的资助，为学校服务形成运动，迅速在全国发展。到 70 年代中，全国已

有不同年龄不同行业的 250 万人志愿为学校服务。任何人只要每周志愿贡献一或两小时为学校服务，就可参加此计划。一些公司也允许其雇员带薪到学校去教短期专业课程或进行辅导。志愿者在教师指导下免费工作。主要帮助教师完成非教学性的工作，帮助学生树立正确对待学校教育的态度，向学生提供各种服务，加强学校、社区和家庭间的联系。相当多的志愿者的工作集中在城市贫穷儿童身上。学校教师多数支持这一计划，但纽约州和加利福尼亚州的教师联合会持反对意见，认为志愿者缺乏专门训练，并有可能减少教师就业机会。

<N>全国学制会议</N>

<C>1922 年 9 月北洋政府教育部在北京召开。议决案有：学校系统改革案、县教育行政机关组织大纲案、特别市教育行政机关组织大纲案、省区教育行政机关设立参议会案、兴办蒙藏教育办法案、请教育部组织教材要目编审会建议案、扩充省视学员建议案、现任劝学所长及校长暂行议会选举权建议案、关于地方行政教育机关各案遇有特别情形得酌予变通建议案等。

<N>全国义务教育委员会</N>

<C>中国国民政府教育部负责计划及实施义务教育的领导机构。1935 年 8 月成立。钱昌照、顾树森、陈召珍、吴研因、顾兆麟等为当然委员，杨振声、郑晓沧、俞子夷等为聘任委员。主要职责：建议及审议推行义务教育之计划，审议关于义务教育之一切章则办法，考核各省市办理义务教育之成绩。在首次会议上议决各省市小学区的划分办法、调查学童办法及义务教育的经费、师资等事宜。

<N>全国优生奖学金计划 (national merit scholarship program) </N>

<C>美国奖学金计划。为大学和学院学术成绩优异、能力突出的学生设置。被授予奖学金者须在全国优生奖学金资格考试中得分领先。这一考试是由美国全国优生奖学金协会组织的。

<N>全国优生协会 (National Honor Society) </N>

<C>美国中学成绩优异学生的全国性组织。1921 年成立。附属于全国中学校长协会。旨在鼓励和促进学生的学习，表彰成绩优异的学生。在全国各地设有分会。每一分会由一名教师任顾问（通常由校长任命）。会员资格限于成绩在 85 分或 B 以上的十年级至十二年级中学生，由校长和至少 4 名教师组成的委员会推选入会。

<N>全国远距离教育中心</N>

<C>法国公立教育机构。前身为 1939 年成立的全国函授教育中心。1986 年改现名。直属国民教育部。主要任务初为通过函授方式对侨居国外或身体残疾的法国儿童讲授中小学课程。后教学活动逐渐扩大到讲授大学课程，进行继续教育，举办各类教师资格考试预备班等领域。在全国设有 7 个教学中心，共有专职教师 2000 人，兼职教师 3000 人。1986 年注册学生约 24 万，其中 80% 为接受继续教育的成年人。教学方式从传统的函授发展到利用广播、电视、录音、录像等各种现代化手段。

<N>全国战时教育协会</N>

<C>中国近代教育团体。1938 年 1 月由中华职业教育社、中国教育学会、教育短波社、《教与学月刊》社等 10 余个教育团体联合发起成立。会址在武汉。宣言号召全国教育团体和教育工作者“一致兴起，一致合作，以齐一的

步调，协同努力于战时教育的研究、设计、宣传与推行”，以使当时的教育得到整理充实与改造，能替国家造就必要的人才，完成抗敌建国的大业。主张战时教育应以学校教育为中心，尽量保持学校原有状态，同时与抗战局势相结合。</C>

<N>全国职工教育工作会议</N>

<C>讨论职工教育方针、任务的全国性会议。（1）1955年12月19日至28日由高等教育部、教育部、中华全国总工会在北京联合召开。会议中心议题是大力开展从小学到大学的正规的职工业余教育，努力提高职工文化水平，培养国家建设人才。（2）1963年12月25日至1964年1月8日由中华全国总工会、教育部在北京联合召开。会议提出，随着国民经济状况的好转，要在巩固的基础上积极发展。（3）1979年9月14日至24日由教育部在郑州召开。会议提出，职工教育在恢复发展阶段的工作方针是：适应四化，大力发展；全面安排，突出重点；灵活多样，讲求实效；统一领导，通力合作，要对广大职工实行全员培训。把提高“文化大革命”以来参加工作的职工的政治、文化、技术水平为教育重点。（4）1981年3月20日至26日由国务院在北京召开。内容是贯彻中共中央、国务院《关于加强职工教育工作的决定》，要求大力宣传和学习《决定》，提高认识；要根据《决定》的要求和本地区、本部门、本单位的实际情况，制订或修订职工教育的长远规划和年度计划；建立和健全职工教育的专职机构，逐步形成职工教育的管理体系。（5）1981年9月16日至23日由教育部在北京召开，落实中共中央、国务院交给各级教育行政部门的职工教育任务。指出各级教育行政部门在职工教育工作中的基本职责和任务是：根据党的教育方针和中共中央、国务院的指示，综合研究指导职工高等学校、职工中等专业学校和职工中等、初等文化教育的教学行政工作、教学业务工作和师资培训工作，并积极稳步地办好电视、函授教育，办好业余大学和地区性职工学校。（6）1986年3月全国职工教育管理委员会在北京召开。根据发展国民经济第七个五年计划（1986—1990年）关于提高职工队伍素质的要求，提出职工教育总的奋斗目标是，争取到1990年前后，初步形成一支有较高政治素质、数量上基本满足需要，质量上能够掌握现代化管理和科学技术知识，专业配套，年龄结构比较合理的干部和专业技术人员队伍；形成一支具有中级技术水平的，有较高政治、文化、技术素质的工人队伍。</C>

<N>全国职工教育管理委员会</N>

<C>国务院指导全国职工教育工作的机构。1980年4月成立。由国家经济委员会、教育部、劳动人事部、中华全国总工会等14个单位15名有关负责人组成，主任袁宝华。任务：讨论制定职工教育的重大方针、政策，统一规划，检查执行情况，协调各方面工作。下设办公室，负责日常工作。各省、自治区、直辖市亦成立相应机构或充实加强原有的工农教育委员会。1988年2月由国务院决定撤销，其职能归国家教育委员会。</C>

<N>全国职工业余教育委员会</N>

<C>中国职工业余教育工作的领导机构。根据1950年6月中央人民政府政务院《关于开展职工业余教育的指示》成立。由教育部会同中华全国总工会邀集劳动部及其他有关机关、团体的代表组成，主任马叙伦。任务是讨论及决定有关全国职工业余教育的方针、计划、课程、经费、制度等重大事项。各大行政区、省、直辖市亦成立相应机构。部分市属区或县和厂矿企业亦成

立职工业余教育委员会。</C>

<N>全国职业技术教育工作会议</N>

<C>1986年7月，中华人民共和国国家教育委员会、计划委员会、经济委员会和劳动人事部在北京联合召开第一次会议。主要议题：研究确定改革发展职业技术教育的任务、工作方针和政策措施。提出在第七个五年计划期间的主要目标是：1990年前后，全国初中后职业技术学校与普通高中招生数大体相当；5年内培养800万初中级技术人员、管理人员；培养技术工人，使中级技工比例由27%提高到50%，高级技工由2%提高到5%；农村回乡初高中毕业生的多数能受到不同程度的职业技术培训；办成一批师资水平较高、教学设施较完备、教育质量较好、能起示范作用的职业技术学校和培训中心。职业技术教育工作要加强领导，改革体制，统筹规划，因地制宜，结合需要大力发展。实行多层次、多形式、大家来办的方针。要按照“先培训，后就业”，“经过考核，择优录用”原则改革有关劳动人事制度。农村职业技术教育要确立为振兴农村经济、发展农业生产和为农民劳动致富服务的办学思想，要把就业前的职业技术教育和农民成人教育结合起来，统一规划安排，把职业技术教育和生产劳动、技术推广结合起来。大力加强技工教育，建立高级技工、技师的培训、考核、晋升制度。发展企业之间、学校和企业之间的联合办学，提高劳动者素质。1991年1月，国家教委、计划委员会、劳动部、人事部、财政部在北京联合召开第二次会议，讨论职业技术教育发展方针任务和政策措施。指出大力发展的方针包括：系统进行职业技术教育的技工学校、中等专业学校、职业高中等学制两年以上的学校，要提高水平，办成一批骨干学校，质量有较大提高，招生规模有所增加；大量发展各种形式的短期培训，争取大多数地区新就业的劳动者基本受到必需的职业技术培训；职前与职后培训要密切结合，通盘考虑；基础教育适当引进职业技术教育的因素。要从中国国情出发探索职业技术教育的发展路子。广泛发动和依靠社会力量办学，逐步形成多渠道、多层次、多形式的办学体制，采取中央和地方、教育部门和行业部门分级、分工的管理体制。要贯彻按需施教原则，采取灵活多样的办学方针，加强教育针对性和实用性，大力提倡“校厂合一”的办学形式。要采取多种途径增加投入，拓宽经费来源。国家扶持学校生产实习基地建设和重点学校建设。职业技术教育改革的關鍵是同劳动人事制度、工资制度改革协调配套，形成推动职业技术教育发展的有效机制。职业技术学校应十分重视政治思想教育和职业道德、纪律、作风教育。</C>

<N>全国职业教育法（1963）（National Vocational Education Act, 1963）</N>

<C>美国教育法令。1963年通过。目标是维护、发展和促进职业教育，使所有社区各个年龄组的人均有平等的接受职业训练的机会。根据此法，联邦拨出大笔经费，建立地区职业教育中心；开展职业教育教师训练；实行职业教育研究等有关提高职业教育水平的计划；提供半工半读机会；加强中等后职业教育等。1968年和1976年两次修订。</C>

<N>全国职业培训协会（El Instituto Nacional de Capacitación Profesional）</N>

<C>智利最大的成人职业教育机构。1966年成立。下设28个地区中心，根据各地区人力需求情况开设多种应用性培训课程，如汽车机械、机修、建筑、采矿、农业、家庭手工业等。收费低廉。经费主要由政府提供。招收仅

有3年小学文化程度的学生。课程一般分“教育阶段”、“训练阶段”和“专门化阶段”。每个阶段约400小时，4个月。无正式考试，但要求学生不能缺课。每个阶段结束，由教师评定成绩。20世纪70年代，同公共教育部、国家技术大学合作，制定三方合作计划，承担中等职业技术学校教师的职前培训和在职进修任务。还为15岁以上、具有小学毕业程度的青年开设多种学徒培训课程，实行劳动与学习（包括文化学习）相结合的制度。通过与学生签订学徒合同，安排学生劳动。

<N>全国职业学校联合会</N>

<C>中国近代教育学术团体。1921年5月由中华职业教育社发起成立，会址在上海。旨在研究职业学校的共同问题。规定会员资格为男女子职业学校、甲乙种农工商业学校，以及其他含有职业教育性质学校或普通学校附设职业科者。入会学校概不收费，经费由中华职业教育社负担。1922—1926年，先后在济南、上海、武昌、南京、杭州举行5次年会，讨论职业教育经费、职业学校课程标准、职业学校原料及产品免税、每县设立职业学校、旧制艺徒学校改名为职业学校、职业学校附设简易工艺科等问题。1927年后解散。

<N>全国中等技术教育会议</N>

<C>1951年6月，中华人民共和国教育部在北京召开。中心议题是确定新中国中等技术教育方针及学制、领导关系。确定中等技术教育采取以调整、整顿为主，有条件发展的方针。中等技术学校任务是：以理论与实际一致方法，培养大批具有一般文化科学基本知识，掌握现代技术，身体健康，全心全意为人民服务的初、中级技术人才。学制分初、中级两种。多办初级，发展方向则以中级为主。设校分科要逐步专门化、单一化，又要注意培养综合性人才。中等技术学校以业务部门直接领导为原则，教育部门与有关业务部门贯彻统一领导、分工负责、互相帮助、密切配合的精神办好学校。中央、各大行政区、省或直辖市分别成立中等技术教育委员会，负责处理重大问题。会议同意采取自下而上逐级包下来的方针，通过技术训练，妥善安置数以百万计的高小毕业生。会议修正通过《关于整顿与发展中等技术教育的指示》、《中等技术学校暂行实施办法》、《各级中等技术教育委员会暂行组织条例》、《关于加强领导私立技术补习教育的指示》等4项草案。

<N>全国中等教育会议</N>

<C>1940年3月，中国国民政府教育部在重庆召开第一次会议。主要研究抗战后中等教育急待解决的问题。议决案30件。重要的有：改进中学教育案、高等师范教育应如何设施以配合各省市中等教育之需要案、整顿各省市职业教育案、如何加强中等学校训导案、体育改进案、私立中等学校在抗战期间应予奖励案等。1942年1月，国民政府教育部在重庆再次召开会议。议决案58件。重要的有：中学设置上之划分、中学区应如何贯彻而促进其效果、中等学校教科用书应统筹配备以应急需、中等学校教学设备应设法充实、实施中学生开学指导、促进严格管制及改善学生生活、确立教员检定制度促进教员进修、改善中等学校教员待遇、制定教员任用法、订定第二期师范教育设施方案并求其迅速完成、实施师范学校新颁课程、设法增加师范生来源、改善师范生待遇、统制师范生服务、推进并确定各省各职业学校区分期增设并调整职业学校等案。1951年3月，中华人民共和国教育部在北京召开。中心议题是确定新中国中等教育方针任务。会议指出，中等教育是国家教育

建设重要环节，必须为国家建设更有效地服务。会议确定各类中等学校的建设方针：整顿和积极发展中等技术学校；整顿、巩固并适当发展师范学校；普通中学以整顿、巩固和提高为主，打好基础，准备发展。会议着重明确普通中学宗旨和教育目标，是使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展，成为新民主主义社会自觉、积极的成员。学校的基本工作是教学，课堂教学是教学的主要形式。办好学校必须正确实行校长责任制和教师责任制。中学必须贯彻为工农开门方针。对私立中等学校继续贯彻积极扶持、加强领导、逐步改造方针，纠正忽视和歧视的错误。要重视和改善学生健康状况，贯彻“健康第一”方针。会议修正通过《中学暂行规程》、《关于积极扶持与改进私立中等学校的决定》、《关于省市县对公立中等学校领导关系的决定》、《关于学生健康问题的决定》等4项草案，还讨论了中学政治、语文、历史、地理、数学、物理、化学等7个学科课程标准草案。

<N>全国中等学校校长会议</N>

<C>1918年10—11月北洋政府教育部召开。议决请全国中等学校一律添习武术；延长中学修业年限；确定中学教育宗旨；划一科学名词；扩充女子小学，设立女子高等师范及女子大学；女子中学家政科应注重实习；请部编修身课本，以崇德育；请部规定体育成绩考查规程等案25件。

<N>全国中等职业教育委员会报告 (The Report of the National Commission on Secondary Vocational Education) </N>

<C>1984年美国职业教育研究中心（设在俄亥俄州立大学哥伦布分校）组织专门委员会对中等职业教育进行调查后所作，题为《一项未完成的事业——中等职业教育的作用》。针对美国中等职业教育中存在的问题，提出改革的建议：职业教育必须成为中等教育一个有意义的组成部分；提高中等职业教育质量；加强职业教育和学术教育之间的联系；扩大学生学习和就业的机会；以不同的教学计划和教学方法适应学生的差异。

<N>全国中等专业教育行政会议</N>

<C>中华人民共和国成立后召开的讨论确定中等专业教育工作方针任务的全国性会议。1954年6月，高等教育部在北京召开第一次会议。就大力整顿并计划发展中等专业教育，学习苏联经验，积极推行教学改革，提高教学质量这一工作方针统一认识。确定各类中等专业学校由中央各业务部门实行集中统一领导，以克服多层、多头领导造成分工不清、无人负责的状况。会议还就加强培养技术人才的计划性、培养与提高师资、加强学生政治思想教育、改进学校领导管理等问题作出决议。1956年5月，高等教育部在北京召开第二次会议，讨论中等专业教育12年发展规划（草案）、领导关系和调动一切积极因素办好中等专业教育等问题。指出中等专业教育要在普遍发展的基础上重点培养工业技术干部和管理干部，同时配合农业合作化运动的迅速开展，培养农业技术干部和管理干部。为适应第二个五年计划对中等专业干部的需要，在近三年内加速发展中等专业教育；积极发展业余中等专业教育。要认真贯彻全面发展的教育方针，努力在三年左右时间内基本上完成教学改革。会议提出，中等专业学校根据“谁用干部谁办学校”的原则，分别由中央业务部门或省、市人民委员会直接领导。1980年4月，教育部在北京召开“文革”后的全国中等专业教育工作会议。对建国30年的大部分时间里中等专业教育工作的路线和成绩予以肯定，提出新时期中等专业教育的任务是多办和办好中等专业学校，培养德智体全面发展、又红又专的中等专业人

才。指出在三五年内，着重抓好调整、改革、整顿和提高工作，并有计划地稳步发展。中等专业学校学制可多样化；各地区、各部门对中专教育要全面规划，搞好调整，在保证质量的前提下有计划地稳步发展，避免大起大落；切实办好 239 所重点学校；加强师资队伍建设和稳定教学秩序，搞好教材建设，提高教学质量；增加学校经费，改善办学条件；加强领导，健全领导管理体制。会议提出，在多办全日制中等专业学校的同时，还应多办半工（农）半读、业余和函授教育，有条件的学校要承担干部轮训工作。

<N>全国中小学德育工作会议</N>

<C>1992 年 5 月，中共中央宣传部和国家教育委员会在福建三明市联合召开，研究讨论在改革开放新形势下，继续加强和改进中小学德育工作问题。指出继续加强和改进中小学德育工作是加速发展社会主义经济的需要，是坚持四项基本原则的需要，是坚持改革开放的需要。加强中小学德育工作，重点要放在政治方向、价值观念和养成教育三个问题上。教育要分层次，根据不同年龄特点有针对性地进行。小学阶段以培养良好品德和文明行为习惯为主，着重以五爱为中心进行品德教育和文明礼貌、遵纪守法、遵守社会公德等行为规范的训练，要强调劳动教育。初中阶段以进行社会主义道德、民主与法制和初步职业道德教育为主，也要进行党的基本路线教育，为人民服务的教育。高中阶段要强调政治方向、人生观、世界观的教育，要进行有中国特色的社会主义的基本理论观点的教育，为大多数人谋利益的教育，共产主义人生观的教育等。要使学生能初步掌握马克思主义的立场、观点、方法。要理顺德育工作领导体制，在党委领导下，党委宣传部门和教育行政部门密切配合，社会各界相互配合，齐抓共管。要抓主渠道，即学校教育和各学科的教学渗透德育要求。开展各种社会实践活动，加强劳动，开展军训。重视德育工作队伍的建设。优化学校育人小环境和社会育人大环境。中小学德育工作的改进要考虑到使学生能适应改革开放的需要，注意培养为社会主义现代化建设的献身精神，科学精神，敢想、敢干、开拓进取精神，提倡创造精神。德育工作方法要重视实效，活动要有针对性，不要太多太滥，要防止出现花架子和形式主义倾向。会议要求各地宣传部门把关心保护中小学生健康成长，作为社会主义精神文明建设的基础工程；要发挥宣传部门主管意识形态综合部门的作用，协同教育行政和有关部门创造良好的社会育人环境；要加强教师的思想政治工作，提高教师的思想、道德素质。

<N>全国中小学教材审定委员会</N>

<C>中国国家教育委员会领导的全国中小学各学科教学大纲和教材的审定机构。1986 年月在北京成立。颁有《全国中小学教材审定委员会工作章程》及其附件《中小学教材审定标准》、《中小学教材送审办法》。任务：负责审定全国中小学各学科教学大纲，经省、自治区和直辖市教育部门、重点高等学校审查推荐的教材，人民教育出版社、中央级科研单位和全国性学术团体编写的教材，包括教科书、习题集、练习册、教学挂图、音像教材、教学软件、选修教材等，以及供教师用的教学指导书、教学参考书。目的：在统一教学基本要求的前提下，有领导、有计划地实现教材的多样化，以适应不同地区的需要，促进中小学教材质量的提高。审定原则：（1）符合国家的有关法律、法规和政策；（2）体现面向现代化，面向世界，面向未来的要求，贯彻为社会主义现代化建设服务的方针；（3）符合中小学教育培养目标的要求，为培养德、智、体、美全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的

社会主义公民及各级各类社会主义建设人才奠定基础；(4)符合国家教育委员会颁发的教学计划；(5)按照中国经济文化发展不平衡的状况，从各地区办学条件和师资条件的实际出发，难易适度；(6)符合儿童和青少年身心发展规律，符合教育规律，教学内容总量适当。委员会实行聘任制，由国家教委聘请专家、教师和教育行政领导干部组成，主任 1 人，副主任 5 人，顾问 20 人，委员 17 人。办事机构为国家教委中小学教材审定委员会办公室。根据国家制定的教学计划中的中小学课程设置，下设中小学各学科教材审查委员会。各委员会由国家教委聘任正、副主任各 1 人，委员 5 人~15 人，主任由审定委员会委员兼任。

<N>全国中小学勤工俭学暂行工作条例</N>

<C>1983 年 2 月 20 日，中华人民共和国国务院批转发布的教育部、国家计委、国家经委、财政部联合拟定的文件。分总则、生产劳动、校办工业、校办农业、劳动工资、组织领导、附则 7 章，共 27 条。规定：开展勤工俭学活动，实行教育与生产劳动相结合，是坚持马克思主义教育思想，全面贯彻党的教育方针，培养德、智、体全面发展的有社会主义觉悟的有文化的劳动者的有效途径之一，是学校教育工作的组成部分。勤工俭学的开展，对提高教育质量，发展中国社会主义教育事业具有一定的作用。勤工俭学的主要任务是：(1)通过劳动实践对学生进行思想政治教育，培养学生热爱劳动、热爱劳动人民、热爱科学、爱护公共财物及有理想、讲文明、懂礼貌、守纪律、艰苦奋斗的道德品质；(2)理论联系实际，结合教学开展一些科学实验、科学种田活动，培养学生运用理论知识解决实际问题的能力，并使学生学到一定的生产知识和劳动技能；(3)搞好生产，创造财富，为改善办学条件和师生福利提供一定的条件。《条例》要求从实际出发，因地制宜地积极开展多种形式的勤工俭学活动，坚持社会主义方向和自力更生、艰苦创业精神。各级人民政府要加强对勤工俭学的领导，各级教育行政部门要建立健全勤工俭学机构。校办工厂、农场实行经济核算，独立经营，自负盈亏。还对组织学生参加生产劳动或公益劳动，办好校办工业、农业，劳动工资等作了具体规定。《条例》适用于全国所有中学、小学、职业中学、农业中学、中等师范学校、职业学校。

<N>全国中小学师资工作会议</N>

<C>1985 年 11 月，中华人民共和国国家教育委员会在北京召开。讨论确定师资队伍建设目标、方针和步骤，明确师范院校办学思想，研究改革加强师范教育，

部署中小学在职教师培训和研究有关政策措施。指出加强师资队伍建设是实行九年制义务教育的关键，是教育事业的根本大计，必须广泛动员组织社会力量，切实打好师资队伍建设翻身仗。目标是：经过 15 年或更长一些时间的努力，建设起一支有足够数量的、合格稳定的中小学师资队伍，为形成一支宏大的、高水平的，年龄、专业和层次结构合理的中小学师资队伍奠定基础。要稳定骨干教师队伍；培养新生力量；培训现有教师；调整少量教师。工作重点：(1)培训调整现有教师，使绝大多数能基本胜任所担负的教育教学工作，通过培养和挖潜，补充短缺学科的教师；(2)进一步补充培训，使各科教师配备基本齐全，绝大多数能胜任教育教学工作，具有较高的政治和业务素质，大多数具有合格学历；(3)在基本实现九年制义务教育后，中小学教师的政治、业务素质或学历普遍向更高要求过渡。在职教师培训要动员

各方面力量，通过多种渠道，特别是采取现代化手段，改变在职教师中相当一部分人不胜任工作的局面。争取在 5 年或更长一点时间内使在职教师胜任各自的教学工作，经考核批准，发给合格证书。对已合格者，要组织进修，培养一批教学骨干和教育行政干部。会议提出，要大力改革和加强师范教育，明确为基础教育服务的办学方向，要注意各级师范学校盲目升格和高等师范学校不适当地向综合大学看齐的两个倾向。重点师范大学应充分发挥作为为基础教育培养师资的中心和教育科学研究中心的作用。师范学校必须系统地进行教育和教学的改革。教学上应与综合大学、艺术、体育院校或普通高中不同。高等师范学校专业设置要作必要调整。改革师范学校的招生制度和毕业生分配制度，以师资来源地方化作为发展方向。会议讨论研究了关于改革师范教育领导管理体制、经费和基建投资、师范院校师资队伍建设和建立中小学教师专业职务评定和考核晋级制度、在中小学教师队伍中落实党的知识分子政策等问题。

<N>全国中学升学和考试制度改革工作会议</N>

<C>1990 年 3 月，中华人民共和国国家教育委员会在杭州召开第一次会议。讨论研究在全国实施普通高中毕业会考（简称会考）制度和升学制度改革问题。指出实行普通高中毕业会考制度是普通中学考试制度的一项改革，是完善中学教学质量评估的一种手段，是普通中学教学改革的一个环节。会考是国家承认的省级普通高中文化水平的考试，与普通高等学校招生选拔考试性质不同。会考目的是全面贯彻教育方针，促进学生德智体诸方面协调发展，克服偏科现象，发展学生爱好特长；推动教学改革，提高教学质量。会考的基本功能是衡量学生的文化课学习是否达到高中毕业的合格水平。会考应具有一定的权威性，必须取得社会承认和信任，起到评估高中阶段教学质量的导向作用。为保证会考制度顺利实施，应加强宣传，加强领导。建立会考机构，全面做好组织命题、实施考试、划分等第、统计分析考试成绩、管理考籍等工作，并切实解决会考经费问题。会议决定从 1990 年起用两年时间在全国试行会考制度。会议讨论修改《关于在普通高中试行毕业会考制度的意见（讨论稿）》。1992 年 1 月国家教委在北京再次召开会议，研究讨论小学、初中升学制度改革和实行普通高中毕业会考制度问题。指出全国除西藏自治区外，各地都已开始实行会考制度，初见成效，对转变教育观念，端正办学指导思想，全面执行教学计划，克服偏科现象，调动办学积极性和建立高中毕业文凭制度发挥了积极导向作用。重申建立高中毕业会考制度目的在于建立一个比较科学、合理的考试制度，改变长期以来用高考升学率作为评价中学教学质量和高中毕业生水平的不科学、不合理的做法，使普通高中教育转到全面提高学生素质的方向上来，更好地面向全体学生，全面贯彻教育方针，使学生得到全面发展。会议确定，会考属于高中教育制度的一部分，主要由普教部门负责管理指导，要通过督导检查加强对高中教学和会考管理。要求学校不准从高一、高二年级起按高考科目组编班教学；体育达标不得弄虚作假；切实开设劳技课和开展社会实践活动。

<N>全国终身教育发展署（Agence nationale pour le développement de l'éducation permanente, ADEP）</N>

<C>法国公立机构。1973 年成立。直属国民教育部。旨在促进和推动属于终身教育范畴的继续教育的发展。具体任务：（1）开展关于终身教育的理论研究；（2）确立继续教育目标，分析继续教育的培训需求，制定继续教育

培训大纲，研究其教学方法，提供有关情报资料和技术帮助，审议培训效果。

<N>全国重点高等学校 (key institutions of higher education) </N>

<C>中国经国家教育主管部门确定给予保证优先、重点发展，并要求其起骨干作用的高等学校。设置条件和原则：现有师资、设备、校舍等办学条件较好，能较快地扩大培养能力，提高教育质量，开展科学研究工作，为实现四个现代化作出较大贡献；体现无产阶级教育事业的社会主义方向和独立自主、自力更生、艰苦奋斗、勤俭建国的方针；加强薄弱环节和薄弱地区，加速边疆少数民族地区高等教育事业的建设。中央和地方政府在师资、经费、校舍、设备等方面对重点学校给予更大支持，在管理体制、招生、毕业生分配、人员编制、物资设备、基本建设等方面制定相应政策。目的在于集中力量，保证重点，迅速提高教育质量和科学水平，使之成为高等教育系统的骨干。1954年12月，高等教育部首次颁布中国人民大学、北京大学、清华大学、哈尔滨工业大学、北京农业大学、北京医学院为全国重点学校。后陆续增加。至1981年底，全国共有96所。后国家未再批准增设。</C>

<N>全国州级师范教育与教师证书审批机构主任协会 (National Association of State Directors of Teacher Education and Certification, NASDTEC) </N>

<C>美国全国性团体。全国师范教育认可委员会的团体会员。1922年成立。会址在西雅图。由各州主管鉴定认可师范教育课程及颁发教师证书的官员组成。主要任务：编订出版“师范教育认可标准”(SATE)，指导州和师资训练机构发展，评价师范教育训练计划，促进认可工作，并不直接掌握认可的组织系统及其工作。1990年，有包括50个州及哥伦比亚特区、波多黎各区的代表共100人。</C>

<N>全国专门以上学校校长会议</N>

<C>1918年10月北洋政府教育部召开。议决现行大学规程及专门学校各种规程修正案等47件，均由教育部采择施行。</C>

<N>全国总书目</N>

<C>《全国新书目》的累积本。系统记录中国各出版单位每年出版的各类图书，是查找中华人民共和国成立以来有关图书的大型工具书。1949—1954年的为合订本，1955年以后基本每年出一册。1966年曾停刊，1987年补出1966—1969年及1971年的两册。全书由分类目录、专题目录和附录三部分组成。</C>

<N>全或无定律 (all-or-none law) </N>

<C>单个神经元轴突传导冲动的原则。神经冲动从轴索一端传到另一端，本质上是轴索膜内外的离子运动。静息时，轴索膜外的钠离子浓度大于膜内，膜外带正电，膜内为负电。当轴索某一点的膜内钠离子浓度大于膜外时，膜内带正电，膜外为负电，膜内外电位差从原来静息状态的-70毫伏达到+50毫伏（去极化），就引起动作电位（神经冲动）。轴索上某一点的动作电位足以使下一点去极化，从而使冲动传到神经末梢。作用于轴索上的最初刺激若达不到阈限强度，则不能引起神经冲动（无反应）；刺激只要达到阈限强度，引起的动作电位的波形、大小和变化过程都一样。超过阈限强度的刺激并不能使动作电位加大。每一神经元的轴丘处与其他神经元细胞或树突形成

的突触联系，虽然有小的超极化和去极化变化，但传到轴索远端时便减弱，也不能加大动作电位。因此引起动作电位的反应无等级层次，要么无反应，要么全反应。

<N>全距 (range) </N>

<C>即“两极差”。</C>

<N>全距检验 (range test) </N>

<C>亦称“范围检验”或“极差检验”。一种建立在全距基础上，用以度量误差的检验。适用于来自正态总体小样本的均数与总体均数的比较或两个样本均数的比较。计算公式为：(1) $L = |\bar{x} - \mu|/R$ 或 $L = |\bar{d}|/R_d$ 。式中， μ 为总体平均数， \bar{x} 为样本平均数， R 为全距， \bar{d} 为配对数据（两个相关样本）差值 d 的平均数， R_d 为 d 的范围。(2) $M = |\bar{x}_1 - \bar{x}_2| / (R_1 + R_2)$ 。式中， \bar{x}_1 与 \bar{x}_2 ， R_1 和 R_2 分别为两个独立样本的平均数和全距。算得 L （或 M ）值后，查 L （或 M ）值表，按所给的显著性水平作出推断结论。</C>

<N>全军部队训练会议</N>

<C>中国人民解放军部署部队年度训练工作的会议。一般每年召开 1 次。由总部领导主持，通常围绕军队建设总方针、总任务分析本年度部队训练形势，总结交流经验，讨论研究训练任务，并形成下一年度训练指示，由中国人民解放军总参谋部或与总政治部、总后勤部联合下发。有些会议确立的训练方针，如 1950 年、1958 年召开的训练会议所确定的正规化训练和“以我为主”的训练方针，不仅对年度且对一个时期的训练，均有指导作用。</C>

<N>全军大办教导队</N>

<C>中国人民解放军为加速轮训基层指挥员而采取的一项措施。1972 年 4 月，中央军委下达《关于办好教导队加速轮训基层干部的指示》，要求在 2 年内分批把基层指挥员轮训一遍，每期 3 个月~4 个月，重点训练技术、战术基础课目，有作战经验的军、师、团指挥员亲自任教。由军集中轮训时，军、师、团的指挥员当队长、排长和班长，营以下指挥员当兵；由师轮训时，师、团、营指挥员分别当队长、排长和班长，连、排指挥员当兵。全军共开办教导队以 900 余个。60%以上的军长、师长和政治委员曾任教导队队长、指导员和排长，坚持连队一日生活制度，与学员一起摸、爬、滚、打，言传身教，进行传、帮、带。至 1974 年底，全军共轮训基层指挥员 80 万余人。</C>

<N>全军第一次院校会议</N>

<C>中华人民共和国成立后中国人民解放军首次院校会议。1950 年 11 月 5 日—21 日，在北京同部队训练会议合并召开。由中国人民解放军总参谋部主持。出席会议的有各大军区、兵种军训部门和 33 所学校领导共 70 余人。会议确定军事训练要学习苏军的先进经验，掌握新技术，学会联合作战的基本方针，建立招生、毕业、教学研究和教学质量管理等制度，制定军事学校三年规划和 1951 年部队训练大纲。会议明确的问题，经中央军委批准，于 1951 年 4 月下发全军试行。为全军开展正规化训练奠定基础。</C>

<N>全军院校会议</N>

<C>中国人民解放军研究军队院校建设和教育工作的会议。由中国人民解放军总参谋部根据工作需要召开。参加会议者通常为各大军区、军种、兵种主管院校工作的首长和有关院校领导。讨论和研究的主要问题：教学方针、原则和任务；院校建设、管理和教学改革；干部培训规划和院校体制编制；

教学大纲和教学计划；总结交流教学经验等。会议决定的问题，由总参谋部或与总政治部、总后勤部联合下发文件，作为院校建设和教育训练的依据。1950—1986年共召开13次。其中第一次与部队训练会议合开。1986年2月，经中央军委批准，总参谋部、总政治部、总后勤部，在北京联合召开第十三次全军院校会议，研究军队院校体制改革精减整编问题，讨论修改《关于军队院校教育改革的决定》。1992年9月召开的全军院校会议，主要议题是部署院校调整改革工作。

<N>全马华人教育大会</N>

<C>1959年4月在吉隆坡召开。参加者有马华公会华文教育中央委员会、马来亚联合邦华校董事联合会总会、华校教师公会总会及其他华人团体、学校共747个单位，代表1209人。大会表达了各阶层华人维护华文教育，争取华文教育同其他民族语文教育平等的愿望，并针对当局对华文教育政策提出5项要求：（1）各民族教育均以母语母文为主要媒介；（2）各民族学校一律平等；（3）政府应设立华文教育咨询委员会，由华文教育代表机构派代表参加，协助政府解决有关华文教育问题；（4）请政府在目前基础上对华文中学增加100%的津贴；（5）设立全国华校学生家长会议。但这些要求均未被采纳。

<N>全美年度优秀教师（national teacher of the year）</N>

<C>美国每年授予教学最佳教师的称号。1952年首次授予。由不列颠百科全书公司、州主要教育官员理事会和持家杂志社联合赞助和组织。每年先由各州主要教育官员从本州选出一名候选教师（各州选拔程序不一），报送州主要教育官员理事会任命的秘密选拔委员会，由该委员会最后选定。委员会成员代表各教育专业组织，工作是志愿的，不接受报酬。每年春季，白宫举行专门仪式，由总统向获选者授予特别奖励证书。

<N>全面发展（all-round development）</N>

<C>即个人全面发展。指人的体力和智力的充分发展，又指人在德智体美各方面和谐的发展。与“片面发展”、“畸形发展”相对。人类很早就萌发了对人的完美、和谐发展的追求。中国古代孔子曾说：“若臧武仲之知，公绰之不欲，卞庄子之勇，冉求之艺，文之以礼乐，亦可以为成人矣。”（《论语·宪问》）又说：“君子道者三”，“仁者不忧，知者不惑，勇者不惧。”（同上）当时的“六艺”也包括了美的要求。古希腊亚里士多德就要求通过和谐的体育、德育、智育来使人的理性发展和体魄健美。但他们都反对贵族子弟接受劳动教育，甚至认为“身体的劳动妨碍心灵的发展”。欧洲文艺复兴时期人文主义者反对中世纪的禁欲主义和出世思想，肯定人的价值，提倡人的个性解放，他们的教育思想中都有人的全面发展的意向，但尚未形成独立的“全面发展”的概念。18世纪启蒙思想家卢梭继承和发展了文艺复兴时期身心和谐发展的思想，要求培养个性自由发展的“自然人”。裴斯泰洛齐主张教育要发展全面的劳动能力，与生活保持密切联系，从而获得发展体力和脑力的手段。18、19世纪空想社会主义者提出智育、德育、体育和劳动教育等多方面教育的要求；他们虽未脱离人性论思想，但已认识到资本同劳动的对立，主张把教育同劳动结合起来，培养“全面发展”的人。法国的傅立叶说“协作教育的目的在于实现体力和智力的全面发展”。英国的欧文不仅坚持这一主张，并且将这一思想付诸教育实验。但他们没有把它和整个社会的改革联系起来，结果不免失败。马克思和恩格斯继承和发展了前人关于人

的全面发展的思想，首先对这一问题作了科学的历史分析。指出人的发展与社会发展的一致性，社会分工带来了社会进步，也造成了人的片面发展，大机器生产使工人变成“机器的单纯附属品”，劳动者不仅智力得不到发展，而且肌体的发展也越来越畸形；另一方面，大工业生产又决定了“劳动的变换”和“职业的更动”，需要全面发展的个人来代替只能承担一种社会局部职能的局部个人；从这个意义上说，大工业生产又为人的全面发展提供了条件。但他们同时指出，人的全面发展只有在合理的社会制度下才能完全彻底地实现，“根据共产主义原则组织起来的社会，将使自己的成员能够全面地发挥他们各方面的才能，而同时各个不同的阶级也就必然消灭”（《共产主义原理》）。马克思、恩格斯还认为，造就全面发展人的唯一方法是教育与生产劳动相结合。全面发展是历史的发展的概念，其程度随着社会发展的水平和各种具体条件而不同。社会全体成员的全面发展在整个共产主义运动的实践过程中逐步实现。社会主义中国以马克思主义这一学说为指导，把培养人的全面发展作为教育目的。参见“全面发展教育”。

<N>全面发展的个人 (individuals of overall development) </N>

<C>能力发展达到自由水平、获得全面性的个人。它是以生产的高度发展和交往形式的全面性为前提的。马克思指出，私有制只有在个人得到全面发展的条件下才能消灭，因为现存的交往形式和生产力是全面的，所以只有全面发展的个人才可能占有它们，并变成自己的自由的生活活动。</C>

<N>全面发展教育 (all-round development education) </N>

<C>为促使人的身心得到全面发展而实施的教育。历史上把德育、智育和体育作为和谐发展或全面发展教育的组成部分和内容。现在又把美育列为全面发展教育的组成部分之一。简称为德、智、体、美四育。也有人主张把劳动技术教育列入全面发展教育，提出德、智、体、美、劳五育。中国古代西周时期的六艺——礼、乐、射、御、书、数的教育，就包含德、智、体、美四育的内容。孔子要求其学生成为具有智、仁、勇的君子，也含有德、智、体三方面的意思。古希腊亚里士多德主张人的理性的完美发展，认为人的发展分为三个阶段，先是身体发展阶段；继之情感或欲望处于显著发展阶段；最后为理性占支配地位阶段。与之相应的三重教育，则先进行体育，然后进行德育、智育。但他强调音乐能陶冶心智、“能改变灵魂的品质”。他把美育同智育联系起来。系统地从理论上提出美育在人的发展中具有独特作用的，在西方是18世纪德国的席勒，在中国则是蔡元培。把劳动技术教育最早列入五育之中的是16世纪英国空想社会主义者莫尔，他要求每个青年都要接受农业劳动和手工业劳动。18世纪法国的卢梭为了培养个性解放的自由人，特别注重手工劳动教育。19世纪的英国空想社会主义者欧文要求教育同生产劳动结合来培养全面发展的一代新人，并第一次把工业劳动纳入到劳动技术教育中。马克思继承和发扬了欧文等人的先进思想，根据大工业生产和人的全面发展的客观需要，认为“生产劳动同智育和体育相结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”。马克思把要求青少年了解生产各个过程的基本原理和同时获得运用各种生产的最简单的工具的技能的教育叫做综合技术教育。它在资本主义社会里，可以弥补分工所造成的缺陷。在社会主义社会里可以造就全面发展的一代劳动者。列宁认为，不论在普通学校，还是在职业技术学校，都应该使教育与生产劳动相结合并实施综合技术教育，从而使年轻一代成为理论上和实践上能够适应社会主义

大生产和社会生活发展需要的全面发展的新人。全面发展教育是培养德、智、体全面发展的新人，提高教育质量的保证。 </C>

<N>全面培训</N>

<C>全面提高职工队伍素质的教育活动。包括政治思想、职业道德、科学文化、业务技术、管理知识等方面的教育与培训，按岗位要求有计划地进行。 </C>

<N>全闽师范学堂</N>

<C>清末最早的中等师范学校之一。校址在福州市。清光绪二十九年（1903）陈宝琛创办，首任监督。次年设五年制完全科。三十二年办一年制简易科，还加设一年制体操专修科、音乐专修科、单级教师传习所、女子师范传习所。三十三年添设优级师范理化、博物、史地、数学选科各班，并开办优级班，改名优级师范学堂，后改高等师范学堂。1912年改福建师范学校。1914年改福建省立第一师范学校。1927年与省立一中等7校合并为福建省立第一高级中学。1931年改省立福州师范学校。1936年与省立莆田、尤溪等4校合并为省立师范学校。1938年迁至永安。1942年改永安师范学校。1970年撤销。 </C>

<N>全球发展模型（global development model）</N>

<C>亦称“整体模型”或“全球模型”。根据对应、模拟的原理和方法，反映全世界今后各主要方面发展过程和前途的预测。福莱斯坦主持的《世界动态学》（1971）、密多乌兹主持的《增长的极限》（1972）是最广为人知的两项研究成果，被称为“世界2号”和“世界3号”。著名的整体未来研究，还有罗马俱乐部的《生存战略》（1974）、阿根廷学者爱莲拉的《巴里洛切全球发展的拉丁美洲模型》（1976）、美国经济学家列昂节夫的《世界经济之未来》（1977）等。在未来教育研究中的应用，有科尔的《长期预测的主要模型以及它们对教育可能产生的影响之比较》（1978）等。科尔指出，这些研究主要选择了粮食、原料、能源、环境、技术、人口、经济与制度的演变7个变量，并各有一个总的预测。鉴于这些预测差别很大，又有不确定性，可以将人均收入、地区经济增长、人口演变和经济结构的预测（含就业水平、对各类人员的需求量），作为预测教育发展的4个变量。 </C>

<N>全人教育论</N>

<C>日本八大教育主张之一。即培养“完美和谐的人”的教育或“全人格”的教育，亦是人的多方面和谐发展的教育。日本教育家小原国芳1921年8月在八大教育主张讲演会上首次提出。1929年玉川学园创立后，在该校付诸实践。包括六方面，即学问、道德、艺术、宗教、身体和生活。具体要求：学问的理想在于真，道德的理想在于善，艺术的理想在于美，宗教的理想在于圣，身体的理想在于健，生活的理想在于富。这六方面形成全人教育的价值体系。其中真、善、美、圣具有绝对价值，健和富具有手段价值。主张真正的学问不应是教师塞给学生的，而应是学生自己掌握的；不应是死记硬背的，而应是富有创造性的。教学的重要任务在于磨练学生挖掘知识宝库的十字镐（即求学方法）。上述六方面是完整的统一体，相互依存，相辅相成，缺一不可。片面强调某一方面不能培养完美和谐的人，也就不是全人教育而是肢解人的教育。 </C>

<N>全日制、寄宿制幼儿园编制标准（试行）</N>

<C>中国劳动人事部和国家教育委员会于1987年3月9日联合颁发。规

定(1)班级的规模:小班(3岁~4岁)20人~25人,中班(4岁~5岁)26人~30人,大班(5岁~6岁)31人~35人。(2)教职工与幼儿的比例:全日制幼儿园1/6~1/7,寄宿制幼儿园1/4~1/5。(3)主要教职工的配置:园长,3个班以下的幼儿园设1人,4个班以上设2人,10个班以上的寄宿制幼儿园设3人。专职教师平均每班配2人~2.5人。保育员,全日制幼儿园平均每班配0.8人~1人,寄宿制幼儿园平均每班配2人~2.2人。还规定炊事员、医务人员、财会人员的比例。示范和实验性幼儿园的编制,参照上述标准。

<N>全日制高等教育(full-time higher education)</N>

<C>要求学生将全部或绝大部分工作日时间用于学习的高等教育形式。与“部分时间制高等教育”相对。包括全日制普通高等教育与成人高等教育中的全日制部分。以符合规定标准的尚未就业的青年、获得脱产学习机会的在业人员及其他社会成员为对象。按有关教学计划学习完毕、成绩合格者可根据规定获得相应的学位或某种文凭、证书。属短期培训性质的不一定颁发证书。实施机构为普通高等学校和某些成人高等学校。中国、俄罗斯等国经国家规定的主管单位批准的科学研究机构可实施全日制研究生教育。

<N>全日制民族中小学汉语文教学大纲</N>

<C>中华人民共和国教育部颁发的文件。1982年3月制定的试行草案指出,我国许多少数民族有自己的语言,部分少数民族有自己的文字。汉语文事实上成为各民族交际的通用语言文字。在使用本民族语文进行教学的民族中小学,学生首先要学好本民族语文,同时也要学好汉语文。汉语文的开设和学习年限,各地可根据实际情况灵活安排。目的是使少数民族学生初步具有理解和运用汉语文的能力,为毕业后从事生产和工作,或升入高一级学校打下良好基础。1987年修订后的大纲包括教学目的、教学要求、各阶段教学要求、教材与教学提示、教学中应注意的几个问题、统一篇目等6部分。1988年开始实行。

<N>全日制小学暂行工作条例(草案)</N>

<C>简称“小学四十条”。1963年3月23日中共中央印发。适用于全年有9个半月教学时间的全日制小学。分总则、教学工作、思想品德教育、生产劳动、生活保健、教师、行政工作、党的工作和其他组织工作等8章,共40条。规定小学应该贯彻执行教育为无产阶级政治服务、教育与生产劳动相结合的方针。小学教育的任务,是为社会主义建设事业培养劳动后备力量,和为高一级学校培养合格的新生。小学生的培养目标是:具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物等品德,拥护社会主义,拥护共产党;具有初步的阅读、写作和计算的能力,具有初步的自然常识和社会常识,具有良好的学习习惯;身心得到正常的发展,具有健康的体质,以及良好的生活习惯和劳动习惯。小学必须根据教育部统一规定的教学计划、教学大纲和教科书进行教学。小学必须贯彻以教学为主的原则,对小学生的教育应该注意适合儿童少年的年龄特点,研究和改进教学方法。要对学生进行共产主义思想品德教育,并组织他们参加适当的生产劳动。小学必须贯彻执行党的知识分子政策,加强对知识分子的团结和教育工作。小学教师应该受到尊敬和爱护。必须注意提高小学教师的社会地位,逐步改善他们的生活待遇。学校要注意同学生家长保持联系,争取校外文化教育机关、群众团体和附近的公社、农场、厂矿、企业及其他机关团体的配合和协助,共同教育学生。小

学应该认真贯彻执行勤俭办学的方针。学校布局力求合理，规模不宜过大。各级党委必须加强对小学的领导，注意在小学教职工中进行政治工作和思想工作。《条例（草案）》在全国各地分期分批试行。“文革”开始后，试行工作被迫停止。1978年4月修订为《全日制小学暂行工作条例（试行草案）》，仍为8章40条。同年9月22日教育部通知试行。

<N>全日制学生（full-time student）</N>

<C>以全部或绝大部分工作时间在高等教育机构接受全日制高等教育的学生。在美国，指学习负担不少于正常负担（如本科生一学期修习3门~5门课）的75%者。参见“全日制高等教育”。</C>

<N>全日制学校（full-time school）</N>

<C>与“业余学校”、“半工半读学校”相对。指学生全天都到学校受教育的学校。参见“学校类型”。</C>

<N>全日制幼儿园（托儿所）</N>

<C>亦称“整日制幼儿园（托儿所）”。托儿所、幼儿园的一种。儿童每日在园8小时~10小时。提供膳食和午睡的条件。中国20世纪50年代以来绝大部分托儿所、幼儿园采用这一形式。为儿童提供在群体生活中接受学前教育的机会，也为父母全日参加工作提供方便。</C>

<N>全日制职业学校（Berufsfachschule）</N>

<C>联邦德国职业准备教育机构。一年制至三年制，招收主要学校毕业生。旨在培养学生的职业能力，使之取得就业资格。源于14世纪的读写算和财会学校。18世纪改为商业学校。19世纪上半叶发展成为普鲁士的工业学校。1937年10月依据帝国教育部法令改现名。联邦德国建立后，尤其在20世纪70年代迅速发展。由联邦各州、市、县设立，受约于各州学校法，接受州文化部监督。依据不同的职业领域，一般分成工业技术、商业管理、家政—社会教育、外语、音乐和化学等类型。因具体培养目标不同，可分为三种形式。（1）直接提供结业性职业培训，三年制。结业者取得就业资格。（2）提供非充分职业培训，两年制。学业结束后学生可转入初级职业培训的相应年级，同时取得中等教育毕业证书。（3）一年制的具有过渡性，需接受补充性学校教育，方可取得就业和升学资格。其中，第二类占多数。实行全日制教学，开设各专业理论和实践基础课程，每周约20学时。普通教育一般包括德语、外语、历史、宗教、自然科学和体育等课程，每周约18学时。在整个学制结构中，与部分时间制职业学校、职业完全中学和职业中学相衔接。80年代因经费和生源方面的困难，在与部分时间制职业学校的竞争中处于劣势。</C>

<N>全日制中学暂行工作条例（草案）</N>

<C>简称“中学五十条”。1963年3月23日中共中央印发。适用于全年有9个月教学时间的全日制中学。分总则、教学工作、思想政治教育、生产劳动、体育卫生和生活管理、教师、行政工作、党的工作和其他组织工作等8章，共50条。规定中学应贯彻执行教育为无产阶级政治服务、教育与生产劳动相结合的方针。中学教育的任务，是为社会主义建设事业培养劳动后备力量，和为高一级学校培养合格的新生。中学生的培养目标是：具有爱国主义和国际主义精神，具有共产主义道德品质，拥护共产党的领导，拥护社会主义，愿意为社会主义事业服务、为人民服务；逐步培养学生的工人阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点；在小学教育的基础上，

进一步掌握语文、数学、外语等课程的基础知识和基本技能，并且具有一定的生产知识；身心得到正常发展，具有健康的体质，培养良好的生活习惯和劳动习惯。中学必须根据教育部统一规定的教学计划、教学大纲和教科书进行教学。中学必须以教学为主，妥善安排教学、劳动、放假和社会活动的时间，保持学校正常的教学秩序；开展思想政治教育，宣传共产主义思想；教育学生热爱劳动，以正确态度对待升学和参加劳动。教师必须不断地提高自己的政治、文化、业务水平。中学必须贯彻执行党的知识分子政策，加强对知识分子的团结和教育工作。教师应该受到尊敬和爱护。必须注意提高教师的社会地位，逐步改善他们的生活待遇。对中学生进行教育应该注意适合他们的特点，研究和改进教育方法，注意培养他们学习的自觉性和积极性。学校要注意同学生家长保持联系，争取校外文化教育机关、群众团体和附近的公社、农场、厂矿、企业以及其他机关团体的配合和协助，共同教育学生。中学应该认真贯彻执行勤俭办学的方针。学校布局要力求合理，规模不宜过大。各级党委要加强对中学的领导，注意在师生员工中进行政治工作和思想工作。《条例（草案）》在全国各地分期分批试行。“文革”开始后，试行工作被迫停止。1978年4月修订为《全日制中学暂行工作条例（试行草案）》，仍为8章50条。同年9月22日教育部通知试行。

<N>全社会教育 (the whole society 's education; societal education) </N>

<C>未来教育的重要特征之一。指未来教育将成为全社会的事业。随着社会信息总量的激增，知识陈旧老化速率的加快和更新周期的缩短，以及人的知识和智力在经济、科技、社会发展中的日趋重要，未来社会中的教育不仅从时间上将扩展到整个人的一生，而且在空间上将扩展到整个社会，成为全社会教育。教育不再局限于学校的范围，而是包括整个社会的各级各类教育。在未来社会中，每一个人都必须随时随地接受教育，进行学习；学校教育则必须面向社会，借助社会各方面的力量来办学，接受社会各界人士的监督和管理，为社会各界服务；学生必须参与到社会决策、社会实践和生产实习等各项活动中去学习；整个社会都将承担起各种各样的教育职能。

<N>全生保真</N>

<C>道家学派的养生之道。主张效法自然以保存和涵养个体生命及真气。《庄子·让王》要求去除“五色乱目”、“五声乱耳”、“五臭熏鼻”、“五味浊口”和“趣舍滑心”的种种外在影响，把握与天谐和的“养生”真道。《吕氏春秋·仲春纪》引子华子语，分生命为四等，首为“全生”，次为“亏生”，又次为“死之（生）”，最下为“迫生”。认为“全生”才是真正的“养生”，因为“六欲”（生、死、耳、目、口、鼻）皆得其宜，终身幸福；“亏生”则“六欲”中仅得其半，时有幸福；“死之”则返归未生之时，无知无虑；而“迫生”者，“六欲”均不得其宜，终身痛苦。

<N>全苏科技情报研究所</N>

<C> 苏联基础科学和工业技术信息的主要集中单位。1952年成立。所址在莫斯科。隶属苏联国家科技委员会和苏联科学院。在信息业务方面起着国家综合性信息中心的领导作用。主要任务：（1）广泛收集和评价世界各学科文献资料；（2）编辑出版科技文摘、信号信息、快报及学科总结等信息刊物；（3）开展信息工作理论与方法技术的研究；（4）培训信息人员，发展科技信息的国际交流与合作；（5）开展信息咨询服务，提供复制资料。出版

自然科学和技术方面的文摘及其他刊物。</C>

<N>全苏知识协会</N>

<C>苏联知识分子自愿组织的社会团体。原名“全苏传播政治和科学知识协会”，1947年7月成立。1963年改现名。旨在传播文化政治和科学知识，对群众进行共产主义教育。中央理事会在莫斯科。在各加盟共和国普遍设立，边疆和民族区、市区，各科学机关、学校和企事业单位设基层组织。主要活动：结合实际组织群众性的讲座、报告、会议、讨论会，举办展览，进行科学咨询，编制科学和科普电影，通过广播电视等大众传播手段进行知识宣传，为许多人民大学制定教学计划等。设有工艺图书馆、工艺博物馆、天文馆、知识出版社，每年出版700余种图书，12种普及丛书，《科学和人类》、《科学未来》、《今日科学》3种年鉴，《科学与生活》、《国际生活》杂志等。1972年获列宁勋章。80年代有会员300多万名。</C>

<N>全孝图说</N>

<C>蒙学课本。明江元祚撰。用图式将天地万物列为生育的关系，从而提出“孝”乃自然和社会中的普遍规律。认为“孝字从老省，从子，子在老傍，抗而不顺，非孝也。……老上子下，斯象形矣”，“禽兽草木，各有牝牡雌雄，虽胎化不同，而生者为老，受生者为子，以老孚子，以子承老，无物非孝也。”收入《孝经大全·子集》。</C>

<N>全孝心法</N>

<C>蒙学课本。明江元祚撰。认为人体与自然相通，既是父母之遗体，也是自然（天地）之遗体。“保养遗体之法，不过馭气摄灵一事。馭气摄灵不过爱敬二字。爱之极为敬，敬之至为斋。斋戒洗心，到得浩然之气，塞乎两间，赫然之光，照乎四表，方才是个全孝，方才叫做孝子。这是极平极易极庸极常的道理。”收入《孝经大全·子集》。</C>

<N>全训</N>

<C>中国人民解放军部队年度训练任务区分的一种类型。始于1953年。1990年颁发的《中国人民解放军军事训练条例》规定：年度军事训练任务区分为全训和非全训。陆军执行全训任务的师、旅、团，参训连队和连队参训率，均应达到80%以上。年度军事训练时间为9个月、126天。按军事训练大纲要求，完成规定的军事训练内容指标，士兵、军官、单位的军事训练综合成绩必须达到及格以上标准。海军、空军、第二炮兵和国防科工委所属部队，年度军事训练时间高于陆军部队。</C>

<N>全印技术教育委员会（All India Council for Technical Education）</N>

<C>印度负责中等后技术教育（包括中等专业教育）的国家级机构。1945年根据中央教育咨询委员会的建议成立。由议会、邦政府、工业、商业等界的代表组成，负责教育的部长任主席。常务机构由60名成员组成，从中再产生执行委员会。下设7个技术教育局。主要职责：扩大和提高全国的技术教育，对技术员、工程师、技术专家教育起重要的协调作用。有权调查全国技术教育状况，考虑技术教育中的紧迫项目，如曾考虑提出按美国麻省理工学院模式建立印度理工学院。每年举行年会，讨论技术教育政策、实施规划及存在问题等。地区和邦分别设立地区技术教育委员会和邦技术教育委员会。</C>

<N>全域</N>

<C>即“总体”。</C>

<N>全员培训</N>

<C>工矿企业对全体在职人员进行的教育和训练。1981年2月中共中央、国务院《关于加强职工教育工作的决定》指出，必须加强职工教育，要有计划地实行全员培训。《决定》发布后，各企业根据实际需要制订培训计划，有步骤、有重点地组织工人、工程技术人员、管理人员和领导干部参加以思想政治和业务技术为主要内容的各种培训活动，以提高全体职工的素质。</C>

<N>全真道</N>

<C>亦称“全真教”、“全真派”。道教教派。金世宗大定七年（1167）王重阳创立。此派主儒、道、释三教合一，规定《道德经》、《般若波罗蜜多心经》、《孝经》为教徒必修经典。教徒须出家，住宫观。修行重内丹修炼，不尚符箓，并注重清规戒律。王之徒有马钰、丘处机等七人，后称北七真，分创遇仙、南无、随山、龙门、崑山、华山、清静七派。此派在元初，经丘处机推动而进入全盛。后分南北二宗。元后又合流，成为后世最重要、最大的道教教派。至明清渐衰。</C>

<N>全祖望（1705—1755）</N>

<C>清初史学家、教育家。字绍衣，人称谢山先生。浙江鄞县人。乾隆进士。初为翰林院庶吉士，因受权贵排斥，辞官归里，从事著述。在学术上推崇黄宗羲，并受万斯同影响，研治宋末和南明史事，留心乡土文献。屡主蕺山、端溪书院。一生关心书院建设。谓“数十年后，吾乡遂称邹鲁，其功为何如哉！”（《庆历五先生书院记》）倡导讲实学，培养有用的人才。论列朱陆，不偏一家，认为各有短长。在教育上，反对“沈溺于八股”，“博一科举而已”。要求学生学会赋诗、掌握律令、通晓时事。所出策问，涉及舆地学、经学史等多方面内容。继黄宗羲父子之后，积十年之力，修成《宋元学案》。区分派别，叙其学术宗旨、教育事迹、师承关系。所记凡二千余人。是研究宋元学术史和教育史的重要资料。另著有《鮑埼亭集》。</C>

<N>泉州明新学校</N>

<C>校址在福建省泉州市鲤城区树兜村。包括明新华侨中学和明新中心小学。因泗水华侨参加革命活动的秘密组织“明新阅书报社”而得名。1911年侨胞蒋报企等假蒋氏家庙创办。始名明新高初两等小学堂，堂长陈铭、校董蒋报和等均为同盟会员。1912年改为学校。校主蒋报企创建明新茶园、明新钱庄等，以盈利作为学校经费。1918年首建明新基金会，筹集荷币15万盾存印尼银行作为学校长期基金。后因遭匪患，停办4年。1922年附设师范科，学制1年。1923年又停办。1927年复办后兼办妇女班，提倡白话文、普通话教学，男女合班，女生剪辮，组织明新剧社，首演文明戏。1928年又停办。1931年复办。中华人民共和国成立后，成立建校委员会，筹集建校基金，兴建校舍。1956年列为晋江县重点侨校，附设初等文化班。1958年改名明新华侨中学，由泉州市统一招生。1959年以后，中、小学分开，小学增设上校、华塑二分校。1960年中学并入凌霄中学，1969年中学独立。1983年小学改为中心小学。1989年重组国内校董会，国外原校董会改为理事会。1981年以来，获侨胞捐资兴建校舍、修筑道路等。1988年兴办校电子工厂。1989年又增办中外合资东泉企业有限公司，并与泉州市机床厂、拖拉机修配厂等联办机械等专业，培训中、初级技术工人，列为福建省职业教育先进模式之一。1990年有初中10个班，学生406人；职业高中7个班，学生291人，教职

工 87 人；小学 12 个班，学生 460 人，教职工 49 人。</C>

<N>泉州培元中学</N>

<C>校址在福建省泉州市西北隅花棚下。1904 年英国长老会传教士安礼逊创办。原名养正中学，同年改培元中学。1937 年抗日战争爆发后，学校内迁，初移永春蓬壶，后转南安九都。1943 年迁回泉州现址。1952 年改泉州第二中学。1979 年恢复现名。初创时，主要教授圣经、英语、数学和国文。1915 年华人许锡安受聘为学监。1916 年为第一任华人校长。此后宗教活动逐渐减少。1917 年定“真理、自由、服务”为校训，并聘请名师任教。毕业生可免试进入燕京大学、金陵大学、厦门大学等 8 所大学深造。学校原为四二制。1925 年改为三三制。1920 年，孙中山题“共进大同”赠勉学校，并捐资助学。1980 年宋庆龄为学校题写“为国树人”横额。素有爱国主义的光荣传统。办学既重视学生德育、智育的培养，又注意学生的体育锻炼。校友遍及欧、美、亚许多国家和港、澳、台地区。校舍“香港楼”、“菲律宾楼”、“安礼逊图书馆”及语言实验室设备、书库、阅览厅等由海外校友集资兴建和捐赠。1983 年兼办职业高中缝纫专业班。同年，定为省重点侨校。</C>

<N>泉州师范高等专科学校 (Quanzhou Short-cycle Teachers' College) </N>

<C>中国高等专业学校。属福建省。校址在泉州市崇福路。1958 年秋创建。原名泉州大学师范学院，当年 10 月改名泉州师专。1960 年升格为泉州师范学院，1963 年秋并入福建第二师范学院，1970 年停办。1978 年复办泉州师范大专班。1981 年 7 月经国务院批准复名泉州师专。1993 年改现名。设 10 个专业。政教、历史、物理、化学 4 个专业为三年制；中文、英语、数学、生物、地理、体育 6 个专业为两年制。1993 年在校生 1844 人；教师 235 人，其中正、副教授 32 人。</C>

<N>泉州市实验小学</N>

<C>校址在福建省泉州市鲤城区北隅。前身为泉州黎明高级中学。1928 年蔡元培、马叙伦发起，许卓然、秦望山、梁披云等负责筹建。提出“劳动化、平民化、科学化、艺术化”的办学主张，提倡“师生合作，教学相长，男女同学，手脑并用”。1934 年春，因师生向社会各界宣传民主思想，被当局以鼓动社会风潮为由而封闭。同年秋改办小学，定名卓然小学。1935 年、1944 年分别在北门花园头、晋北福岭增设分校。还与附近南安的逢溪小学、崇文小学、丰庭小学，晋江奎峰小学、涵口小学，厦门的渔民小学挂钩联系，教师互相调剂，交流教学经验。1950 年改光明小学。1953 年转公办，改桐山区中心小学，同年秋改现名。提倡艰苦建校，1955 年起即把劳动教育列入计划，师生一起参加开垦荒地、种菜、编织等劳动，还参加校外工厂、农村的劳动。注意多层次开发学生智力。实施“小学教育整体改革”。课外活动活跃，有小火炬艺术团、棋社、苗苗书社等全校性的学生小社团。还吸收社会、华侨的资金，与有关单位联办“侨乡儿童智力开发中心”。办有卓然儿童艺术教育训练班、利达儿童足球俱乐部等。1987 年获全国学校体育传统项目(田径)先进学校。</C>

<N>拳术</N>

<C>中国武术中徒手技法的总称。包括步型、步法、手型、手法、腿法及跳跃、平衡、跌扑、滚翻等动作。宋代已盛行拳术套路。明代分“外家”与“内家”。外家讲究搏人(攻击)，内家强调御敌(防守)。以地域分南派

与北派。南派架式小，动作紧凑，活动范围较小。北派架式大，动作舒展，活动范围大。有不同风格、特点的流派，如长拳、南拳、八卦拳、形意拳、查拳、太极拳、少林拳等。

<N>犬儒主义 (cynicism) </N>

<C> 亦译“昔尼克主义”。西方古代哲学、伦理学学说。主张以追求普遍的善为人生之目的，为此必须抛弃一切物质享受和感官快乐。其所以称为“犬儒”，一是由于其创始人是在雅典一个名叫“快犬”的运动场讲学；二是由于其信徒生活刻苦，在大街上讲学时衣食简陋，随遇而安，形同乞丐，被人讥为犬。创始人和主要代表人物为雅典的安底斯泰纳。他认为“美德是自足的”，“无欲是神圣的”；外在的物质利益，如财富、名誉、快乐及传统的文化、道德规范是违反人的自然，压制人的本性的东西，道德自由在于顺从自然；摈弃名誉、财富，藐视社会传统，克服欲望才是美德；并以过艰苦生活、锻炼抵制诱惑的精神能力为善。其最突出的特点就是反对快乐主义，主张禁欲主义。这在一定程度上反映公元前4世纪城邦奴隶制瓦解时期城市贫民和下层自由民对大奴隶主骄奢淫逸生活的消极反抗情绪。后来的斯多葛派与这种主义有思想上的联系。

<N>劝农文</N>

<C>道德教育读物。宋朱熹撰。共三篇。载《晦庵文集》。从“民生之本在食，足食之本在农”思想出发，认为州县守卒，皆应以劝农为职。晓喻父老子弟竭力耕田，勤劳致富，使其知晓“用力勤、趋事速者，所得多；不用力、不及时者，所得少”；对农时“莫令迟缓，过却时节”；粮食作物与经济作物不可偏废，“种田固是本业，然粟豆麻麦菜蔬茄芋之属亦是可食之物”；要及时兴修水利，“陂塘之利，农事之本”；并注意推广农业技术。体现理学家为政的基本思想。

<N>劝忍百箴考注</N>

<C>道德教育读物。元许名奎撰，明觉 考注。四卷。卷一分色、气、酒、声、权、势、贫、富、忠、孝、仁、义等二十五忍，卷二分怒、疾、谤、誉、谄、笑、妒、欺等二十五忍，卷三分矜、侈、勇、直、死、生、乞、失等二十五忍，卷四分事君、交友、为士、好学等二十五忍。每箴贯通经史，阐发事理，并各有考释。意在劝人百忍，并言“自宰相至于士庶人，皆当以此为药”。1940年，张寿鏞为之作序。收入《四明丛书》第六集。

<N>劝善书</N>

<C>道德教育读物。明仁孝文皇后撰。成于永乐三年。二十卷。采辑儒、释、道三教之嘉言善行，颁行天下，以示训诫。《明史·艺文志三》著录。

<N>劝学</N>

<C> 劝人学习。《左传·闵公二年》：“卫文公大布之衣，大帛之冠，务财、训农、通商、惠工、敬教、劝学、授方、任能。”唐孔颖达疏：“劝学，劝民学问也。”《荀子》篇名。用儒家观点比较全面地论述教育问题。肯定教育对个人和社会发展的作用，认为通过学习，后继者必将超过前人（“青，取之于蓝而青于蓝”）。同时重视教育环境，谓“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”，因而主张“居必择乡，游必近士”，多从良师益友获取教益，避免不良习俗的浸染。规定以“始乎为士，终乎为圣人”为培养目标；诵习《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《春秋》，而以“礼”

为准则，称“学至乎礼而止矣”。学习方法首重专一，谓“目不能两视而明，耳不能两听而聪”。又重有恒，以刻削为例，说“锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂”。更要求学以致用，“入乎耳，著乎心，布乎四体，形乎动静”，以养成坚定不移的“德操”。认为学习乃终身的需要，称“学至乎殁而后止也”。《吕氏春秋》篇名。亦作《观师》。阐述尊师敬学思想，主旨与《荀子·劝学》、《礼记·学记》相近。认为“圣人”、“魁士”都非天生，乃是勤奋学习的结果。学习必须尊师；教师受尊重，人们才会听从他的教言。又说尊师的标准在于教师本身能“胜（明）理行义”，而“不论其富贵贫贱”。此义盖为韩愈《师说》所本。

<N>劝学从事</N>

<C>亦称“典学从事”。学官名。三国蜀初置，掌州学。《三国志·蜀书·谯周传》：“建兴中，丞相亮领益州牧，命周为劝学从事。”职与后世州博士、州教授同。晋与南朝沿设。参见“典学从事”。

<N>劝学篇</N>

<C>书名。清代张之洞著。光绪二十四年（1898）刊行。共24篇，四万余言。其中内篇9篇：《同心》、《教忠》、《明纲》、《知类》、《宗经》、《正权》、《循序》、《守约》、《去毒》，外篇十五：《益智》、《游学》、《设学》、《学制》、《广译》、《阅报》、《变法》、《变科举》、《农工商学》、《兵学》、《矿学》、《铁路》、《会通》、《非弭兵》、《非攻教》。“内篇务本，以正人心；外篇务通，以开风气”。“本”指维护封建统治的纲常名教。“通”指西学，概括为西政、西艺两类：以学校、地理、度支、赋税、武备、律例、劝工、通商为西政；以算、绘、矿、医、声、光、化、电为西艺。“救时之计，谋国之方，政尤急于艺”。贯串“旧学为体、新学为用”论点，猛烈攻击维新派“开议院、兴民权”的主张，竭力维护封建伦理和宗法制度。其中《游学》、《设学》、《学制》、《广译》等篇专门讨论教育问题，系统总结洋务派教育思想。深得清廷赏识，广为刊布，各省督抚学政人手一部。“挟朝廷之力以行之，不胥而遍于海内”，10日内三易版本。11月由美国传教士武卜力兹译成英文，连载于英文《教务杂志》，光绪二十六年（1900）在纽约出版全文，易名为《中国唯一的希望》。后又由在华耶稣会传教士译成法文出版。日本启蒙思想家福泽谕吉代表作。共有17篇文章，1872—1876年陆续发表。其时正值明治政府完成废藩置县，进行资本主义改革之时。充分表述“天不生人上之人，也不生人下之人”的平等自由学说，并根据社会契约论肯定人民是国家的主人，号召日本人民争取个人身心独立，进而争得国家独立富强，使日本文明赶上先进国家；对文明的进步显示充分的信心，勉励日本人立志向学，树立文明精神；力言学问不仅是读书和空谈理论，应提倡学习与实际生活相结合的“实学”。自1872年2月发表第一篇起至1880年，发行总数约70万册，其中第一篇不下20万册，成为当时日本家喻户晓的启蒙教材。

<N>劝学诗</N>

<C>诗篇名。宋真宗赵恒撰。收入《绘图解人颐》。诗中有：“富家不用买良田，书中自有千钟粟。安房不用架高梁，书中自有黄金屋。娶妻莫恨无良媒，书中有女颜如玉。出门莫恨无随人，书中车马多如簇。男儿欲遂平生志，六经勤向窗前读”等句，鼓励士人苦读经书。“十年寒窗无人问，一举成名天下知”，以功名利禄引诱和笼络知识分子。其思想对当时和后世的知

识界、教育界影响颇大。</C>

<N>劝学所</N>

<C>清末地方教育行政机构。直隶省（今河北省）所属厅、州、县最先设立。光绪三十二年（1906）按学部奏定劝学所章程，全国各府、厅、州、县皆设。负责管理教育行政事务，劝导当地人士兴办学校。每所置总董 1 人，由县视学兼充。后因学务列入地方自治事项，于宣统三年（1911）改为教育行政辅助机构，改称总董为劝学员长。民国初年，厅、州悉改为县，各县劝学所或存或改或废。1915 年恢复原制，每所置所长 1 人，劝学员 2 人~4 人，佐县知事办理教育行政事务。1923 年改为教育局。</C>

<N>劝学所长</N>

<C>见“劝学所总董”。</C>

<N>劝学所总董</N>

<C>亦称“学董”，清末劝学所行政长官。光绪三十二年（1906）始置。每所 1 人，由县视学兼充，提学使委派。禀承地方长官总理所内事务，巡察各乡村市镇学堂，指导稽查教育事宜。宣统三年（1911）改称“劝学员长”，任期 3 年。1915 年又改称“劝学所长”，由道尹（后由省教育厅）委任，任期仍为 3 年。1922 年后，原县劝学所普遍改为教育局，设局长为主管。1923 年废。</C>

<N>劝学田</N>

<C>日本奈良时期朝廷为大学筹措经费的一种办法。大学初办时学生不多，常不满法定名额。公元 757 年天皇为大学首设劝学田，以资助清贫士子。平安时代初期，朝廷更重视大学和国学。792 年，朝廷开始为大学教官定职田，作为俸禄。这种待遇仅在教官任职期间享有，离职即收回。还用以奖励贵族子弟入学，不收学费，供给食宿。794 年后，政府数次为大学增拨。10 世纪初，劝学田逐渐荒废和被侵吞，学校财源枯竭，下级官吏子孙无力到大学求学。教官人心不稳，学校难以维持，劝学田名存实亡。</C>

<N>劝学员</N>

<C>中国近代劝学所官员。清光绪三十二年（1906）始置。劝学所属内每学区 1 人，由地方长官在本区士人中委派，任学区内劝学之责。宣统三年（1911）改制，于劝学所内置若干员，由提学使派充，分掌所内事务及各学区劝学事项，任期 3 年。1915 年定制每所 2 人~4 人，由县知事委任，任期 2 年。1923 年废。</C>

<N>劝学员长</N>

<C>见“劝学所总董”。</C>

<N>劝学院</N>

<C>日本平安时代的私学。公元 821 年创办。创办者藤原冬嗣为日本平安时代初期的公卿、右大臣藤原内麻吕之子，历任春宫大夫、式部大辅、左近卫大将、大纳言、左大臣等职。其办学目的在于接济本族中经济不富裕者，使其子弟受到教育，以扩张本族的势力。藤原氏家族子弟入学均免费供给食宿。只设行政事务职员，不设专职教官，聘请官办的大学寮教官兼任。教学科目与课程设置与大学基本相同。教官负责指导，学生以自学为主。镰仓时代起开始衰落。持续 500 余年。在平安时代的私学中存在时间最长。</C>

<N>劝学诏</N>

<C>宋曾巩为神宗起草的有关教育的诏书。收入《曾巩集》。首先阐明皇

帝劝学的宗旨：“朕惟先王兴庠序以风四方，所以使学士大夫明其心也。夫心无蔽，故施之于己，则身治而家齐；推之于人，则官修而政举。其流及远，则化民成俗，常必由之。”皇上所以设学校，严选学官，并给以优厚的生活待遇，是希望“修洁之士，充于朝廷；孝悌忠笃之风，行于乡邑”。其次责令各部门必须把“敦行宜、谨名节、肃政教、出入无悖、明于经术”的人才推荐给皇上考察录用。对于学生应有“奖进退黜之格，以昭劝戒”。对于学官则应严加考核，“有得人之称，则待以信赏；若训授无方，而取舍失实，亦将论其罚焉”。

<N>缺失性动机作用 (deficiency motivation) </N>

<C>早期动机研究中的观点。认为机体仅在缺失某些重要的成分时才会产生行动。20世纪50年代之前，对引起人的动机的考察集中在维持生理的平衡上。认为当生理方面的需要得不到满足、维持体内平衡的自动调节机制不能使机体处于一种稳定的状态时，便会唤起整个机体采取有意的行动以纠正这种身体的缺失和障碍。随后，又关注到维持心理的平衡方面，认为与环境、其他人及自己有关的一些心理需要的缺失，如无安全感、丧失地位、焦虑等，也是强有力的动机源。这种平衡观点认为，动机的引发始于紧张的唤起，不管它是由组织的需要还是外部的刺激或内部的思想所引起，最后都因目的达到而使紧张降低。

<N>缺失性需要 (deficiency needs) </N>

<C>亦称“缺乏性需要”。马斯洛术语。个体渴求排除诸如饥、渴、疼痛和不安全等缺失状态的倾向。马斯洛认为，当个人存在这类需要时，主观上可以体验到某种缺失感。解决途径要靠他人从外部提供满足的条件，主体自身无法自然而然地自我补给。据此，个体在一定程度上需把自己视为因变量，把环境视为自变量，必要时调整自己以适应外部环境。它的满足可避免疾病。

<N>缺损家庭 (broken home ; broken family) </N>

<C>亦译“破损家庭”、“残缺家庭”。因配偶一方死亡、遗弃、婚变（分居、离婚等）、离家不归或失踪而造成的残缺不全的家庭。以“核心家庭”为前提。有几对夫妇合居的大家庭即使发生上述情况，也不属此列。有的学者认为，夫妇婚后一直没有孩子的也属缺损家庭。家庭缺乏主要职能担当者，对儿童的人格形成极为不利。青少年犯罪与之有关。

<N>缺损数据 (missing data) </N>

<C>由于主客观条件的影响，某些试验单元上的数据漏失或不能使用。耶茨发展了一种估计这类缺损的方法，它并不提供额外的信息，而只是为了使其余数据的分析得以顺利进行。如在一个随机化完全区组内有一个单元的观察值丢失了，则

$$x = \frac{rB + tT - G}{(r-1)(t-1)}$$

是该漏失数据的合适估计量，其中 r 和 t 分别为区组数和处理数， B 和 T 分别为含此丢失数据的区组与处理中其余观察数据的总和， G 为全部观测中除去该漏失数据的观测值之和，此时的方差分析自由度有所变化。对拉丁方和其他一些设计，有不同的估算公式。

<N>缺陷 (deficiency) </N>

<C>生理或心理发展偏离正常或有欠缺的总称。依产生的时间可分为先天

和后天两种；依偏离正常的方面可分为视觉、听觉、肢体、智力、言语等缺陷；依对机体影响的范围和程度可分为损伤、残疾和障碍。一般可用医学检查、心理测验或教育鉴别加以筛选、诊断和鉴定。是构成生活适应局限性或产生障碍的因素，但环境因素和个人态度对其后果有重要影响。</C>

<N>缺陷补偿 (compensation of handicap) </N>

<C>通过各种途径替代、改善或恢复受损伤器官和组织的功能。其内部条件是，受损伤机体会产生功能代偿现象；其外部条件是，适当的特殊教育和教学可使残疾儿童获得功能训练和心理康复，对补偿其缺陷具有重要意义。现代科学技术亦可使功能缺陷得以补偿，如重听儿童配戴助听器可恢复正常听力，激光手杖和超声导向器等器械能帮助盲人行走、定向。参见“代偿”。</C>

<N>缺陷儿童 (handicapped children) </N>

<C>即“残疾儿童”。</C>

<N>缺陷教育</N>

<C>刊名。由俄罗斯教育科学院矫正教育研究所负责编辑，莫斯科教育出版社出版。俄罗斯教育科学院科学-教法的院刊之一。1969年1月创刊，双月刊。曾名《特殊学校的教育教学工作》、《特殊学校》。设异常儿童研究、特殊学校的教学和教育、国外特殊儿童教学和教育、学前特殊教育、建议和咨询、书评、特教短讯等栏目。有俄语、英语目录。</C>

<N>缺陷天才 (gifted children with some handicap) </N>

<C>具有高智力或高创造力而在身心某个方面(如听觉、视觉、语言、肢体、情感等)有缺陷者。</C>

<N>确定系数 (coefficient of determination) </N>

<C>亦称“测定系数”。变量间共变程度的指标，等于回归平方和与总平方和之比，亦即相关系数的平方。对于一元线性回归分析，确定系数以 r^2 表示；对于多元线性回归分析，确定系数以 R^2 表示。确定系数可作为曲线(或直线)拟合样本数据程度好坏的指标。</C>

<N>阙里</N>

<C>传为孔子授徒之所。在今山东曲阜城内。《汉书·梅福传》：“今仲尼之庙，不出阙里。”颜师古注：“阙里，孔子旧里也。”《孔子家语·七十二弟子解》：“颜由，颜回父，字季路，孔子始教学于阙里而受学。”参阅清阎若璩《四书释地·阙里》、桂馥《晚学集·阙里考》。</C>

<N>阙里文献考</N>

<C>书名。孔子六十九代孙清孔继汾编著。一百卷，十二册。包括世系考、林庙考、祀典考、世爵职官考、礼考、乐考、户田考、学校考、城邑山川考、宗谱考、孔氏著述考、艺文考、圣门弟子考、从祀贤儒考、子孙著闻者考、叙考。是研究孔子及儒家的重要史料。</C>

<N>阙里志</N>

<C>书名。明陈镐编撰。二十四卷，十二册。包括图像志、礼乐志、世家志、事迹志、史记世家、祀典志、宗子世纪、五经博士、授官恩泽、世职知县、四氏学学录、人物志、甲科、乡科、监生、岁贡、林庙志、古迹志、恩典志、弟子志、历代诰敕、明代诰敕、御制祭文、御制赞、历代碑记、明朝碑记、艺文志、辞赋、奏疏、表章、墓志、墓表等。是研究孔子及儒家的重要史料。</C>

<N>阙疑</N>

<C>有疑惑暂置不论。语出《论语·为政》：“多闻阙疑，慎言其余，则寡尤；多见阙殆，慎行其余，则寡悔。”《汉书·艺文志》：“后世经传既已乖离，博学者又不思多闻阙疑之义。”</C>

<N>群辨 (synectics) </N>

<C>亦称“集体研究制度”。由不同性格和各种专业的人员组成若干小组，采取自由运用比喻和类比方式作非正式的交流意见，发挥创造性思考，并在此基础上阐明和解决理论和制度等问题。心理学家 W. J. J. 戈登于 20 世纪 60 年代将其发展为学生创造性解决问题的策略。</C>

<N>群集 (grouping) </N>

<C>皮亚杰术语。指具体运算水平儿童认知结构的特征。皮亚杰指出，无论是感知运动的图式还是前运算阶段的象征性思维及直觉思维，它们的特征都是集中于对象的一个特殊状态或一个方面，集中于主体所特有的一个观念，所以常常表现出自我中心地同化于主体，或表面地顺化于客体。儿童的思维发展到具体运算阶段，产生了两种可逆性，即逆向可逆性和互反可逆性，分别支配着类和关系系统，由此产生八种运算结构，并具有五个特征。(1) 组合性：在一个运算结构中，某两个元素或子类可结合产生同一结构中的新元素或新类；两种关系（如 $A < B, B < C$ ）可以连接成为一个新关系（ $A < C$ ），用公式表示为 $X + X' = Y$ 。(2) 可逆性：相结合的两个类或两种关系又可以被分开，用公式表示为 $Y - X = X'$ 或 $Y - X' = X$ 。(3) 结合性：意即智慧总可以自由绕道迂回，通过两种不同的方法获得相同的结果，用公式表示为 $X + X' + Y' = X + (X' + Y') = Z$ 。4) 同一性：一个运算与其相反的运算相结合可抵消，用公式表示 $X - X = 0$ 。(5) 冗余性：同一运算是不会加任何东西的，用公式表示 $X + X = X$ 。上述诸点可认为是具体运算的性质，也可认为是具体运算的种类，即具体运算阶段的儿童在解决分类、序列等逻辑课题时，进行的是结合的、逆向的、同一的、重复的、部分结合的运算。在儿童的智慧发展中，这一水平结构的出现使儿童能够在类和关系的逻辑范畴里产生守恒的观念，标志着儿童已进入逻辑思维，但他们的思维还只涉及到类和关系内的运算。由于两种可逆性尚未协调和综合，思维的逻辑还未扩展到命题间的领域，因此皮亚杰有时用不完善的群或半群来称呼群集水平，意指只有达到形式运算的群水平才具有真正的完全的逻辑运算性质。(clustering) 将记忆项目组成有意义的、相互联系的组合来回忆的倾向。实验表明，呈现一组任意排列的词汇，让被试记忆后自由回忆，被试往往不按项目的原来次序报告，而把同一类别（如动物名称）的词合在一起报告。显然，在保持期，出现了词汇的重组，把词表中各项目组成了有意义的群集。参见“主观组织”。</C>

<N>群集课程 (cluster curriculum) </N>

<C>以群集观念为指导，为学生进入一群相关职业中就业的职业准备课程。与“单位职业课程”相对。包括职业试探和职业准备两部分。前者含数个职业所需之知识与技能的学习，学生在较大范围内试探自己的能力和兴趣；后者学习内容广泛，但掌握的仅是入行技能。课程安排有(1) 平行式：学习期间自始至终轮流学习数种职业所需的知识和技能；(2) 双层式：第一年学习数个职业，后两年专精于某个职业的学习；(3) 金字塔式：先广后精，学生开始学习广泛的基础技能，之后根据自己的能力和兴趣，逐渐缩小到学习单一行业的内容。发源于 20 世纪 60—70 年代的美国，以适应现代科技和

社会职业迅速变化与更替的需要。进入 70 年代后，又与阶梯训练课程融合，发展成为群集阶梯整合型课程。适用于基础职业技术教育。缺点是学生的职业技能很难达到专精、熟练的程度，所学的技术知识博杂而缺乏系统性。

<N>群集职业教育 (cluster vocational education) </N>

<C>美国与单位行业训练制相对的培养技术工人的方式。20 世纪 70 年代后实行。使学生获得一个职业群的知识 and 技能，以增加其就业弹性及转业能力，并适应技术改变的需要。是随着科技快速发展引起的工业结构改变、各行各业技术型态变化、个人转业次数增多等应运而生的。

<N>群体变量分析 (group cluster analysis) </N>

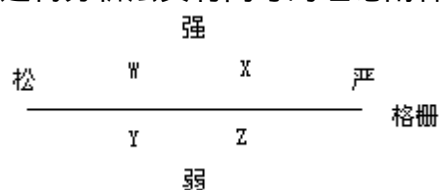
<C>对群体中人、物或其他研究对象无类别材料进行分类的数字或数学方法。广泛应用于生物学、心理学、社会学及教育等研究。主要包括等级方法、理想分割法、混合模型法、分群方法等。分类方法早期相当主观，后逐渐较为客观。最早见诸 18 世纪末 19 世纪初产生的、基于英国学者亚当逊早期思想的数字分类方法。它把对能赋予数字意义的各种特征或变量的描述用作分类的基础。20 世纪 60 年代，由于电子计算机的发展，产生了许多新方法。在教育社会学中，较多应用于教育与社会流动研究，有时也应用于根据教学风格对教师进行的分类。

<N>群体动力学 (group dynamics) </N>

<C>一译“团体动力学”。社会科学中着力于理解、改进人类群体及其成员的行为与互动，探索与群体有关的各种心理、社会力量的研究和理论。美国社会心理学家勒温 1939 年首次使用。有广狭两义。基本出发点都是研究群体、同一群体中个体不同的集合及个体思想、行为上的差异。狭义指 30 年代和 50、60 年代勒温、李皮特和卡特赖特等人的研究与理论；广义指社会科学中各种理论方法和取向的交汇，包括勒温的理论、互动理论、系统理论。

<N>群体格栅分析 (group and grid analysis) </N>

<C>对社会组织及亚文化作结构主义阐释的分析体系。20 世纪 80 年代初英国教育社会学家玛丽·道格拉斯所创。已为西方社会学界接受并开始流行。在道格拉斯的理论中，群体、社团、亚文化均具有严格的分层特征，涉及到成员身份的认同性与组织联盟的严谨性；格栅表示任何群体、组织中的成员受到社会控制或组织规范限制的程度。群体有强弱之分，格栅有严松之别，二者相交，组成二维空间的分析体系。任何社团、组织、亚文化都能从中定位（见下页图）。在强群体、严格栅的 X 象限，群体界限分明，规格谨严，相对排外，成员具有忠诚心，行为受严格控制；在弱群体、严格栅的 Z 象限，群体组织松散，成员虽行为受限制，但无忠诚心；在 W 象限，群体界限明确，成员行为随意；在 Y 象限，自发行为者经协商组成以个人主义为特征的社团联盟。道格拉斯将 X、Z、W、Y 象限分别命名为先赋等级群体、雾化次属群体、功能主义群体和个人主义群体。西方教育社会学常以此对学校组织、师生群体、课程设置中的种族与性别差异等作社会学分析。被视为与伯恩斯坦的分类、建构分析法具有同等的理论阐释力。



<N>群体归属感 (sense of group belongingness) </N>

<C>个人体验到自己属于或应属于某一群体成员的意识。它和群体认同感同属于构成群体凝聚力的重要因素。个人隶属于或依赖于群体的需要是一种人类社会性的表现，同时与早期家庭生活中形成的依恋感有关。由于归属于群体的需要，儿童乐意参与同辈群体的活动而不愿为群体所排斥或孤立。随着他们对某一群体的认同感的发展，就会力求取得某群体成员的资格，无条件地赞同其目标与决议，维护群体的荣誉和利益，与损害群体声誉的行为作抗争，关心同伴，愿意永远留在该群体中。有强烈群体归属感的人以受到群体赞赏为荣，以受到群体责罚为耻，并乐于放弃己见而服从群体决定，还经常表现出一致对外的情绪。</C>

<N>群体规范 (group norms) </N>

<C>为群体多数成员所默认、赞同、遵守和服从，并用来确定其行动、态度和信念的行为标准及准则。其内容大部分来自社会现成的规范，有些则是特定群体内部通过人际相互作用和心理交融逐渐形成的（如齐心就要一色打扮、一致对外，不许向老师告密等）。其中有明晰的，也有隐含的；有群体中沿袭下来的惯例，也有在活动中吸取成败经验或经争论而制定的。群体规范一旦确立，就会通过一切方式（劝说、表扬、施加压力、嘲讽、惩罚等）要求其成员遵守。每一个加入群体的成员都会努力去了解、学习并追随和维护已建立的规范，否则就不为群体所欢迎。群体规范对于群体来说是用来加强凝聚性、一致性、安定性与连续性的一种约束力量；对于个体来说，则是其采取行动时的参照框架和用来发展其品格的保证。</C>

<N>群体核心 (group focus) </N>

<C>指具有使尽可能多的集体成员都参加集体活动的能力的领导小组或个人。学校中，教师通常是班级群体的核心，在班级活动中扮演目标确定者、规范制定者与检查者以及活动领导者的角色。整个班级的凝聚力和心里气氛主要取决于教师能力的高低。此外，一个班级中常存在非正式的学生群体，他们也有群体核心。</C>

<N>群体极化 (group polarization) </N>

<C>亦称“冒险转移”。指在群体决策中往往表现出一种极端化倾向，即或转向冒险一极，或转向保守一极。在早期的一项群体极化的研究中，要求被试决定是接受有保证而没有兴趣的工作，还是接受有风险但有兴趣的工作。在每个被试把自己的选择拿到群体中进行讨论后，再要求被试决定他们的选择。结果发现，被试如原来选择比较冒险的一端，则在群体讨论后更加冒险；如果原来的选择比较保守，则在群体讨论后更加保守。对产生的原因有多种解释，其中有两种理论得到较多研究的支持。（1）说服论据理论，认为人们在听取别人支持自己原来立场的论据以后，会变得更相信自己的观点，从而采取更极端的立场。（2）社会比较理论，认为人们通过把自己与他人做比较来评估自己的观点。当人们在群体讨论中发现别人与自己的观点相似时，他们不愿停留在一般水平上，而倾向于采取极端立场，以表明自己比一般水平更高一些。</C>

<N>群体间接触 (intergroup contact) </N>

<C>一种增加不同社会群体成员间的接触以减少偏见的技术。在现实社会中，有着许许多多的群体，如家庭、班级、企业、社团、种族、阶层等。在群体相互作用的过程中，各群体的成员对于外群体往往会产生一定的看法或

态度。好感与理解会引向和睦相处或协作，反感和偏见则引向隔阂甚至冲突。为了消除这类偏见与隔阂，不少社会心理学家通过实验认为，最好的办法是使群体成员在一定条件下增加接触。谢里夫的研究表明，为达到共同的目标，双方以合作的方式进行接触，最易消除偏见。S.W.库克等认为，在双方接触中，合作的成功、平等的地位是消除种族偏见的有效条件。

<N>群体理论 (group theory) </N>

<C>社会科学中探索和解释群体过程或群体动态及相关问题的理论。美国社会学家霍曼斯将其分为心理学的和社会学两类。前者一般强调实验和调查方法，注重对实验室或自然情境中的群体进行可能的控制与实验，对被试进行定量分析和标准化问卷分析，作出与自变量有关的假设，并进行统计检验。一般命题是关于个体行为的，试图用组成群体的个体特征解释群体的行为和特征。始于 20 世纪 30 年代美国社会心理学家勒温及其追随者关于社会影响的实验和理论研究，并形成群体动力学。美国学者卡特赖特和 A. 赞德尔 1953 年编辑出版的《群体动力学：研究与理论》是此类研究的总结。教育社会学中广为引用的美国学者怀特和李皮特的实验研究报告《专制与民主：一项实验研究》（1960），详细分析了群体领导方式对任务完成的影响。后者倾向于集中研究单个、自然、真实的群体，运用人类学的实地研究方法和非指导性会谈，以求更完整地理解群体自身，并对所研究群体的社会结构作出描述和分析。一般命题是关于社会单位的，试图陈述群体形成、维持或保持均衡的一般条件，说明群体的结构和功能特征。对群体的社会学研究源自德国社会学家齐美尔和美国社会学家库利。在经验性研究方面，美国学者梅约于 20 年代在美国的霍桑工厂对工作群体效率的研究，引起广泛注意。在对教育群体的社会学研究中，常提到的是美国学者贝尔斯的《互动过程分析：小群体研究的方法》（1950）和《小群体分析的一套范畴》（1950）。60、70 年代以后的许多研究都倾向于采用更为综合的方法和观点。到 80 年代末，教育群体的研究及其理论已广泛涉及学生、教师、教育同好群体等领域，包括各类群体的形成、角色、结构、任务、功能、领导、规范、行为、互动等。

<N>群体凝聚力 (group cohesiveness) </N>

<C>一译“群体内聚力”。指使群体成员愿意留在群体内的所有力量的总和。作为群体的总特征，它取决于群体成员对群体的信奉程度。由于群体对其成员有吸引力，其成员便以群体而自豪，并有共同的观点、认同感和归属感、统一的步调，对群体表现出信赖和忠诚。群体凝聚力的高低可通过群体成员对彼此吸引力与友谊的评价、个人对群体认同的程度、群体归属感的强度等来测定。学校中的集体凝聚力取决于（1）儿童心理发展的水平。若儿童的自我意识与集体意识未充分发展，缺乏个人服从集体目标的自控能力，兴趣不稳，则其构成的群体不可能有较高的凝聚力。（2）集体成员的个性特征。集体成员的部分或大部分若在人际交往中受过挫折，有冷漠、攻击、孤僻的性格，短期内很难与人合作，则也难于使集体具有高凝聚力。（3）集体的共同目标。集体必须有共同一致的目标，这个目标既有社会价值，又有个人意义，实现后既可提高集体的威望，又能满足成员的需要与愿望。这样，集体的凝聚力会增强。（4）集体内的民主与纪律。集体内有充分的民主和严格的组织纪律，凝聚力便高。此外，一位有民主作风、有组织能力、热爱集体的领导者，对集体形成高凝聚力十分必要。凝聚力高对于形成坚强的集体固然有积极的作用，但也可能产生副作用：其一是由于出现一致的群体思维而压

制或妨碍了群体内少数人不同意见的充分发表；其二是易形成对相邻群体的不友好态度或敌意。故群体的领导者在有意加强本群体凝聚力的同时，应防止上述消极现象的发生。

<N>群体认同 (group identity) </N>

<C>群体成员将群体的目标、规范、行为作为自己追求的目标和行为标准。其程度决定了一个群体的凝聚力和士气等特征，进而影响到群体的工作绩效。影响群体认同的因素大致包括：群体目标是否明确、恰当，群体有无“核心”人物，群体成员需要的满足程度以及群体内冲突的解决方式是否合适等。有时某些群体成员对自己所在群体并无坚定的认同感或缺乏认同感，反而对别的群体具有认同感，表现为“身在曹营心在汉”，其结果是迟早要脱离本群体而加入其他群体。

<N>群体相倚关系 (group contingencies) </N>

<C>群体中一个成员的行为结果依赖群体中其他成员的支持或反对的关系。作为一种强化方式，它可以使一个群体中的所有成员都去从事原来只有少数成员所从事的活动，或达到只有少数人才能达到的社会交往或学业上的行为目标。学校教育常以这种关系为基础施以学习的诱因，使一个班级中的个人、小组或整个班级的行为表现能为班级争得高的评价等级、分数或一些特殊待遇。它有时以整个群体的行为表现的平均值，或某些特殊的规定作为强化标准来实现；有时也以群体中的一个特别捣蛋的学生改善到一个预定的水平作为标准，以此使整个集体得到一种奖赏的强化方式来实现。在群体相倚的情况下，学生们倾向于互相鼓励和帮助，或都去指导帮助那些表现差的伙伴。有些研究指出，集体相倚关系越密切，整个集体的行为表现提高越多。在实验中，当将强化标准选定为每个班级中前三名最优生的成绩时，优等生们的表现最好；当将强化标准定为从班级中最差的三名学生的成绩来确定最差班级时，平时表现差的学生们也会努力，同时，好学生们也表现出帮助差生的举动。

<N>群体效应</N>

<C>即“社会助长”。

<N>群因素论 (group-factor theory) </N>

<C>一种智力结构理论。最初由美国心理学家塞斯顿于 20 世纪 30 年代提出。群因素是一个来自心理测量的因素分析概念。它出现在一套测验中的两个或几个分测验之间的分析中，而不是一套测验的全部分测验的分析中。塞斯顿通过因素分析发现，若干分测验之间的分数存在着较高的相关，据此推测，这些分测验测量了共有的基本智能。他发现的七种基本智能是：言语推理、计算、空间能力、知觉速度、语词流畅、记忆和推理。智力由这七种基本智能构成。最初他认为这七种基本智能在功能上彼此独立，后来发现它们之间有显著的相关。例如，计算与语词流畅的相关系数为 0.46，与言语推理的相关系数为 0.38；言语推理与语词流畅的相关系数为 0.51，与记忆的相关系数为 0.39，与推理的相关系数为 0.54。这些结果似乎意味着在基本智能之外还存在着一个一般因素。因此，塞斯顿又承认了这种潜在的含义，称其为“二级一般因素”。

<N>群育 (mass education) </N>

<C>亦称“群性教育”。为建立和谐的人群关系而培养群性的教育。旨在促进个人的群化或社会化过程，培养对己对人都有利的社会行为与特性，使

受教育者正确处理人际关系，适应其所生存的社会环境，过和谐的社会生活。中国在战国时期，荀子已提出“合群多力”、“丧群必亡种”。西方18世纪卢梭对儿童社会性的发展甚为强调。但群育的兴起则在18世纪末至19世纪初叶，其时个性发展教育已相当发展，同时个人主义也极盛行，影响社会风气。当时一些思想家和教育家如欧文、圣西门、傅立叶倡导社会本位思想与之抗衡，他们主张教育不能孤立于社会之外去发展个性，教育的功能在于培养学生的群性，并认为德、群二者具有表里一致密不可分的关系。接着康德创立社会学，为之奠定了理论基础。其后那托尔卜、涂尔干、杜威等从社会起源、结构、社会与教育的关系、教育功能方面论证学校培养群性的主要作用。其实施主要通过学校和社会生活实践。家庭是最早对儿童实行共同生活教育的场所；学校、团体、政府、社会、同学和邻里都是发展群性最有影响力的因素。群育的基本内容为：（1）人群关系、团体生活、群众福利、公共道德、公民义务和权利等社会群体意识；（2）良好的服务、助人、合作、团结友爱等品质和自治、自控能力；（3）开展有益活动，陶冶群性，形成正确的社交态度；（4）遵守群体纪律，服从群体要求，完成群体或他人给予的任务；（5）慎重选择利于群性发展的大众传播媒介，包括报纸、杂志、书籍、电影、电视、广播等。1931年，国民政府将群育列为初等教育目标。

<N>群众办学</N>

<C>同“国家办学”相对。在国家教育方针指导下，由群众（集体或个人）集资办学。包括集体办学和个人办学。集体办学又包括企事业单位办学和社团办学等。1953年8月27日，《人民日报》社论《实事求是地解决小学毕业生升学问题》提出，“用增班、工矿企业机关团体办学、私人办学等解决小学毕业生升学问题”。同年9月16日中央人民政府委员会第27次会议讨论通过的《关于文化教育工作报告》提出：“提倡民办小学（包括完小），鼓励私人办学，协助企业、机关、团体办学，以适当满足学龄儿童入学的要求。”同年11月，政务院《关于整顿和改进小学教育的指示》正式公布。1957年3月，教育部在第三次全国教育行政会议上提出：“在城市里，要提倡街道、机关、厂矿企业办学，在农村要提倡群众集体办学。”同年6月3日，发出通知，规定：“今后，除国家办学以外，必须大力提倡群众办学，动员城乡居民和工矿企业、机关、团体、院校、合作社等单位的员工，根据需要、自愿和可能的原则，集资兴办学校，此外，还应鼓励华侨办学，并允许私人办学。”1958年9月，中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中又提出“国家办学和群众办学”，“两条腿走路”的办学方针。1985年5月《中共中央关于教育体制改革的决定》，也鼓励企事业单位、社会团体和个人办学。

<N>群众体育（mass physical education）</N>

<C>亦称“大众体育”。城乡机关企事业单位、街道、家庭开展的工人、农民、知识分子、居民的体育活动。主要目的是增进健康，娱乐身心，丰富生活。其特点与体育锻炼类同。

<N>群众性练兵</N>

<C>军事训练中发动群众开展官教兵、兵教官、兵教兵的练兵活动。其特点：有组织、有领导的训练与群众自发练兵相结合；正课与课余训练相结合；因人而异，各练所需。通常以班、组为单位进行小群练兵，发挥骨干作用，以老带新，以强帮弱，组织评比竞赛，调动群众练兵的积极性和创造性。是

中国人民解放军的传统练兵方法。由陕甘宁晋绥联防军在 1943 年冬季练兵中创造。1944 年 8 月，在毛泽东、刘少奇、陈毅联名签发的《对华中整训部队的指示》中，将其称为“群众运动的练兵方法”，并推广到全军。</C>

<N>群众艺术馆</N>

<C>国家设立的省、地、市一级的群众文化艺术事业机构。主要任务：研究和指导群众业余艺术活动，收集和整理民间艺术遗产，辅导群众业余艺术创作，培训文化馆的业务干部及群众文艺骨干。与文化馆不同，侧重组织具有较大规模及示范性的活动，研究、探讨群众文化艺术理论。与文化馆是业务指导关系。业务上受当地文化主管部门领导。</C>

<N>冉耕（前 544—？）</N>

<C>孔子弟子。字伯牛，亦称冉牛。春秋末鲁国人。与颜渊等并列孔门“德行”科。孟子称“子夏、子游、子张皆有圣人之一体，冉牛、闵子、颜渊则具体而微”（《孟子·公孙丑上》）。孔子任鲁司寇，命为中都宰。患恶疾，将死，孔子亲临慰问，叹曰：“斯人也而有斯疾也。”（《论语·雍也》）冉雍（前 522—？）孔子弟子。字仲弓。春秋末鲁国人。出身贫贱。学行精进，器识开阔，与颜渊等同列孔门“德行”科。孔子称其“可使南面”（任诸侯）。问政于孔子，孔子回答“先有司，赦小过，举贤才”。又问如何识别贤才，孔子说“举尔所知者”（《论语·子路》）。他主张治民应“居敬而行简”，孔子表示赞同。荀子以“仲尼、子弓”并列为“大儒”（《荀子·儒效》）。或谓“子弓”即仲弓（清汪中《荀卿子通论》）。郭沫若以为非是（《十批判书·儒家八派的批判》）。</C>

<N>冉有（前 522—？）</N>

<C>孔子弟子。名求，字子有。春秋末鲁国人。多才艺。与子路同列孔门“政事”科。性谦逊，尝对孔子说“非不说（悦）子之道，力不足也”（《论语·雍也》）。孔子问弟子之志，他回答，纵横数十里的小国，他去治理，三年可达到富裕；至于修明礼乐，则须等待贤人君子。孔子因材施教，拿他与子路相比较说：“求也退，故进之；由也兼人（好胜），故退之。”（《论语·先进》）他认为“士必学问”，“虽有良玉，不刻镂则不成器”（《韩诗外传》）。曾为季氏宰（总管）。季氏欲行田赋（对私田征税），使征求孔子的意见。孔子以为不合“周公之典”，冉求不仅未予劝阻，反帮助推行，为孔子所斥：“求非吾徒也，小子鸣鼓而攻之可也。”（《孟子·离娄上》）也擅长军事，哀公十一年（前 484），任鲁军左师统帅，大败齐军，自称其军事才能“学之于孔子”。</C>

<N>染色体（chromosome）</N>

<C>细胞体中由脱氧核糖核酸（DNA）、蛋白质和少量核糖核酸（RNA）组成的能进行自我复制的线状体。因易被碱性染料着色，故名。为遗传基因的载体。细胞有丝分裂时出现。按功能可分：（1）常染色体，控制除性以外的所有遗传特征；（2）性染色体，与性别有关。每种生物的染色体有一定的数目，大小和形状不同。体细胞通常是双倍体，精子和卵子是单倍体。有与性别有关的性染色体和常染色体两类。人类体细胞有 23 对染色体，其中 1 对是性染色体（女性为 XX，男性为 XY），22 对是常染色体。</C>

<N>染纸游戏（paper dyeing game）</N>

<C>利用浸染原理进行的折纸与染色结合的手工制作活动。将吸水性强的纸张剪裁成各种形状，反复折叠后，在稀释的水彩颜料内蘸染，打开即出现对称图案。可培养幼儿的色彩感和创造力。</C>

<N>让·蔡（J. Zay，1904—1944）</N>

<C>法国激进的新闻工作者、律师和教育活动家。自 1936 年至第二次世界大战爆发，任法国教育部部长。任职期间提出一系列教育改革计划，并在全国 45 个地区组织实验，受到社会欢迎，第二次世界大战爆发后受阻。后被贝当傀儡政府拘禁，卒于狱中。</C>

<N>让布鲁国立农业科学学院（Faculté des Sciences A-

gronomiques de l'Etat àGembloux) </N>

<C>比利时高等专业学校。设于让布鲁。原名让布鲁国家农学研究所,1860年建立。1964年改现名。设有普通农学、热带和亚热带农学、畜牧、林业水利、园艺、植物保护、农业工程、农村经济与农村社会学、土壤学、农业化学、农产品加工等专业。教学语言为法语。五年制。第一阶段两年,第二阶段三年。学业合格者获农学工程师、农业化学工程师或农业工业工程师文凭。最高学位为博士。教学与科研密切结合,主要研究领域有土壤科学、微生物科学等。1990年有教师59人,其中教授31人,在校学生916人。</C>

<N>饶鲁(1193—1264)</N>

<C>南宋书院山长。字伯舆,又字仲元,号双峰。饶州余干(今江西万年)人。先后从柴元裕、柴中行、黄榦、李燔学。游学豫章、东湖书院,归里,建朋来馆,广聚学者,互相切磋。复筑石洞书院,聚徒讲学。其学以持守涵养为主,学问思辨为先,而笃行终之。远近从学者众。受诸道部使之聘,历主白鹿洞、濂溪、建安、东湖、西涧、临汝诸书院。景定元年(1260)荐授迪功郎差饶州州学教授。著有《五经讲义》、《语孟纪闻》、《西铭图》等。</C>

<N>饶子仪</N>

<C>北宋经师。字元礼。临川(今属江西)人。从胡瑗、孙复受经。亲歿不事科举。杨杰授以星历诸书。构葆光庵,杜门著书。临江守王说聘其主军学,郡守刘公臣不愿本州经学家流入他郡,坚持迎还,并躬率诸生听其讲说。著有《编年史要》、《论语解》等。</C>

<N>绕口令</N>

<C>亦称“急口令”。带有游戏性质的儿歌。句子由读音相近容易混淆的字组成。念诵时,必须集中注意力,辨清每个字的读音,可训练儿童说话敏捷,发音准确。如“四是四,十是十,十四是十四,四十是四十”。</C>

<N>热带山岳丛林地训练(training in mountainous tropicaljungle areas)</N>

<C>部队在炎热、潮湿的高山密林地区进行的生存和作战能力的训练。依据自然地理特点,有针对性地对部队人员进行耐潮湿、闷热,防疫病、虫害的生存训练,穿林、越障、爬山、过河的机动训练,武器装备的操作、维护和通信联络的技术训练,小分队在山岳丛林中渗透、穿插、伏击、袭击、迂回、包围等和协同作战的战术训练,物质器材保障的后勤训练。</C>

<N>热贡艺术教育</N>

<C>藏传佛教的艺术教育。热贡艺术,亦称五屯艺术,兴起于青海省海南藏族自治州同仁县五屯地区。具有400多年历史,是藏传佛教艺术中很有影响的一个流派。有绘画(壁画、布制卷轴画)、雕塑、木刻、堆绣、建筑、彩画等多种形式。流传于青海、西藏、甘肃的甘南、四川的阿坝和甘孜等地大寺院,在蒙古、印度、尼泊尔也有一定影响。20世纪40年代老画师索南旦巴及徒弟夏吾才让等5人曾受聘协助张大千临摹敦煌壁画。教育方式为入寺学僧先学一段藏文佛经,再从师学艺,先按简单范本在灰板上反复学画,从协助师傅制作画布、研制颜料、调和泥巴等基本知识开始,然后学“造像量度经”,3年后给师傅当助手,8年~10年出师。出师后可在寺作画,也可还俗从艺。</C>

<N>热河蒙古官学</N>

<C>清代旗学之一种。道光八年(1828)立,设教习,选热河驻防八旗闲散旗丁入学,习蒙语翻译,学成后选充马甲。</C>

<N>热能分配(daily calorie distribution)</N>

<C>一日膳食中,3种产热营养素所供热能各占总热能的百分比。蛋白质供热能约占总热能的10%~15%,脂肪约占25%~30%,碳水化合物约占55%~60%。儿童每日三餐一点的热能分配是:早餐供热能约占一日总热能的25%~30%,午餐约占35%~40%,午点约占10%~15%,晚餐约占25%~30%。</C>

<N>人一机系统(man-machine system)</N>

<C>人及其使用的机器所组成的复合系统。合理的人一机系统能使人的智能与机器的独特功能相互沟通与补充,从而产生最好的效果。设计时,应将系统具有的功能适当地分配给人和机器两个方面,并用人一机接口的设备加以沟通。现代化的管理系统主要是人一计算机系统,其中,可利用计算机进行大量的快速计算,而由人对计算结果进行评价与综合等。</C>

<N>人本主义(humanism)</N>

<C>哲学上,一译“人本学”,德文An-thropologismus的意译。通常指人本学唯物主义,是一种把人生物学化的形而上学唯物主义学说。以德国哲学家费尔巴哈为主要代表。费尔巴哈反对宗教神学和思辨哲学(如黑格尔)把自然和人看作是由某种神秘的、虚幻的和超自然的力量所支配的观点,要恢复自然和人的真面目。指出人是自然的一部分,心灵不能脱离肉体而存在。但他所理解的只是生物学上的自然人,未看到人的社会性以及人的社会实践意义。列宁指出,人本主义“只是关于唯物主义的不确切的肤浅的表述”。俄国民权主义者车尔尼雪夫斯基也把自己的唯物主义学说称为“人本主义”。在现代资产阶级哲学中,人本主义一词被某些唯心主义哲学家所歪曲,他们所说的“人本主义”,是一种宣扬非理性主义和种族主义的唯心主义理论。

心理学上,指与行为主义心理学相对立的心理学说。参见“人本主义心理学”。</C>

<N>人本主义心理学(humanistic psychology)</N>

<C>研究人的本性、关心人的价值和潜能、解决与人类进步有重要意义的问题的一个心理学派。20世纪50—60年代兴起于美国。在西方,被称为非行为主义和非精神分析传统的第三种力量。它是由许多持有相近观点的心理学家和学派,包括一部分生物学家和文学家联合发起组织的。人本主义心理学会是美国心理学会的第32分会。最有影响的代表人物是马斯洛、罗杰斯和梅。其思想渊源和哲学基础是西方人道主义的传统和现代存在主义思潮。主张个性解放,强调人的意识的选择和自由,宣扬抽象的人性论。基本观点是,(1)主张以正常人为研究对象,研究人的经验、价值、欲念、情感、生命意义等重要问题,旨在帮助个人健康发展,自我实现,以至造福社会。(2)以意识经验为出发点,坚持人的整体性与不可分割性。强调人在困境中的主动和自由,主张促进人格的成长与发展。(3)强调人在自然演化过程中已获得高于一般动物的潜能,包括友爱、自尊、创造以及对真善美和公正等价值的追求。这些潜能在社会生活中表现为高级需要(或心理需要)。它们在人的低级需要(包括生理需要、安全需要)得到必要满足的条件下有可能成为支配人的动机和行为的优势力量。认为创造潜能的发挥是人的最高需要,是人生追求的最高目标,实现这目标意即自我实现。自我实现或创造潜能的发挥本身是一种奖励,一种高峰经验,即极度快乐状态。高级需要和创造潜能的

发挥比低级需要微弱，需通过后天的学习与培养，才能得到充分发展。(4)认为精神病态是由于社会环境的不良影响，使人脱离自我实现方向的一种异化表现，但人有自我指导能力。心理治疗者可通过移情的理解、无条件的积极关怀和耐心引导，与患者建立真诚关系，逐步改变患者的异化概念，使其恢复自我指导能力，重新走上健康发展的道路。(5)在方法论上，主张用现象学的方法研究人的心理现象。每个人都有自己认识世界的独特方式，这些认识构成个人的现象域。这虽是个人的隐秘世界，但通过现象学方法的研究仍能获得正确理解。现象学方法着重于对意识经验的直接描述，考虑到主观认识与客观认识的结合。这实质上是一条强调个案研究，对健康人或自我实现者进行质的分析，由特殊到一般、由个体到法则的研究路线。作为一种思潮，该学派已在国际社会引起重视。其原理已被应用于心理治疗、教育改革和管理心理等方面的研究。一般认为，它对传统心理学的批判是有力的，但对自身理论的论证尚嫌不足。是一种形成中的理论。

<N>人才 (qualified personnel) </N>

<C>具有一定科学文化知识、才能和社会需要的品德，能担负一定的工作并作出贡献的人。人才具有各种不同的层次、类型和衡量标准。(1)按其才能表现可分为：“显人才”，即其才能已显露并得到社会公认的人才；“潜人才”，即才能尚未得到充分表现并未被社会所承认的潜在性人才。(2)按其贡献大小可分为一般人才和杰出人才。(3)按其专业水平可分为高级人才、中级人才和初级人才。(4)按其学识范围可分为：专才，即发展方向较集中、知识较深、活动面较专的人才；通才，即发展方向较为扩散、知识面较广、活动面较宽的人才。(5)按其思维特征可分为：艺术型人才，即主要通过形象思维取得创造性成果的人才；逻辑型人才，即主要通过抽象思维取得创造性成果的人才；综合型人才，即形象思维与逻辑推理相结合而取得创造性成果的人才。(6)按其发展过程可分为：早熟型人才，即早年便显露出才华的人才；晚成型人才，即大器晚成的人才。(7)按其知识结构可分为：“型人才”，即知识有一定深度但面较窄的纵向型人才；“I型人才”，即知识面较广但缺乏深度的横向型人才；“T型人才”，即既在横向上有广博知识，又在纵向上对某一领域有深入研究的人才。(8)按其职业特点可分为：政治、经济、军事、科学、管理、文学、艺术、教育、体育等各类专业技术人才。学校教育的任务就是培养各种类型、各种层次的人才。

<N>人才存量 (talent stock) </N>

<C>一定时期一定范围的人才累积量。中国有的学者认为其计量方法可用(1)以一定范围内的人才“能力工资”总额或“知识与技能标准分”总量计量。“能力工资”是假设的一种单纯以“能力”的大小来评定的工资标准。工资水平的高低直接取决于劳动者的文化技术水平。一定范围内人才的“能力工资”总额实际上代表着这个范围的劳动者总的文化技术水平或“能力”。“知识与技能标准分”是按学业年限及课程性质设立的一种评定受教育者获得知识与技能程度的标志。其总量实际上代表着一定范围内劳动者的知识和技能总水平。由此可计算全社会或一定范围内的人才累积量。(2)按职称或学历进行统计。由于人才分布的广泛性，不同地区拥有的人才累积量存在着差别，而这有可能影响不同地区的“知识与技能标准分”或“能力工资”的增加。如果有两个地区，一个地区的人才累积量较大，另一个地区的人才累积量较小，人才累积量大的地区就有较大的可能增加各类学校在校生的“知

识与技能标准分”，“能力工资”也较高，从而提高智力投资的经济效果。分析地区智力投资经济效果差异时必须考虑的一个客观条件。

人才费用质量系数 (quality coefficient of talented people's training expenses)

考核教育成果质量的综合性指标。通过考核人才培养费用和所培养的人才质量之间的关系来反映。教育过程中降低教育成本，提高输出功效的指标。侧重于投入费用所产生的功效质量分析。教育过程中费用少，取得的功效大，教育质量高，其人才费用质量系数则高；反之则低。具体考核时，可在班级、系、专业或校际间进行比较。计算公式：

$$\text{人才费用质量系数} = \frac{(\text{班级})(\text{毕业生})(\text{学校})\text{平均质量}}{(\text{班级})(\text{毕业生})(\text{学校})\text{平均费用}}$$

其中班级或毕业生的教育质量评定和考核较复杂，难以准确反映，但可以考核出近似值。

人才共育，训用共管

亦称“合力育人”。育人和用人单位密切协作，共同培育所需的合格人才。1983年中央军委提出“院校教育要与部队建设相结合”的原则后，军队院校与部队共同探索，统一上述认识，藉以克服“院校只管训”，“部队只管用”的训、用分离现象，变分管为共管，把培养人才作为一项共同事业合力办好。要求院校主动适应部队对人才的需求，适时调整教学内容、教学方法，建立相对固定的实习基地，为提高学员的实际工作能力创造条件。要求部队选择优秀的干部、战士送院校培养，为院校学员实习、代职、见习等提供场所和条件，合理使用毕业学员，做好接续教育。要求各级领导机关成为联接院校与部队的桥梁和纽带，共同做到合力育人。

人才观

关于人才现象和问题的基本观念体系。诸如对人才的本质、标准、成长过程和开发使用等每一方面的基本看法。受一定的政治经济制度、生产力水平的制约，并受意识形态、伦理观念、文化传统和科学技术发展的影响，具有历史性和时代性，在阶级社会中常带有阶级性。对教育的目的、目标、制度、内容和方法等均会产生影响。

人才结构 (structure of personnel)

人才系统的构成形式。可分为三个层次。(1)人才的个体素质结构。指个体间各不相同的德、智、体、美、技诸要素彼此结合的方式，是构成人才群体结构的基础。(2)人才的群体结构。指一个系统内各类人才按一定的层次、序列和比例相互组合的构成形式。主要由人才的性别结构、年龄结构、知识结构、智能结构、专业结构、素质结构等亚结构构成。(3)人才的社会结构。指一个地区或一个国家的人才按一定的层次、序列和比例组合的构成形式。除包括人才群体结构中的诸亚结构外，还包括人才的部门结构、民族结构、区划结构、层级结构等。人才的社会结构也是一个综合体，主要取决于社会的政治结构、经济结构、教育结构、产业结构、技术结构等。

人才经济学 (economics of qualified personnel of humanresources)

研究人才再生产的运动及其规律的经济学科。中国20世纪80年代初兴起的介于人才学与经济学之间的边缘科学。社会再生产是物质资料再生产、劳动力再生产和生产关系再生产的统一。人才是质量较高的劳动力，人

才再生产是劳动力再生产的一部分，具有与一般劳动力再生产不同的特点。运用经济学和人才学的理论，研究经济和社会发展过程中人才的再生产过程及其规律是该学科的基本任务。基本内容：(1) 学科研究对象、方法和任务；(2) 社会再生产过程中的人才再生产，包括人才再生产在社会再生产中的地位、人才生产过程(人才培养)、人才流通过程(人才流动与组合)、人才消费过程(人才使用)、人才再生产的总过程及其规律；(3) 人才再生产的组织与管理，包括人才需求预测、人才规划、人才再生产的组织与科学管理；(4) 人才再生产的投资与效益，包括人才再生产的成本、人才再生产的经济效率、经济效益及其考评，等等。现代社会中，劳动力和人才主要是通过教育来培养的，作为主要研究劳动力与人才培养过程中的经济规律的教育经济学与人才经济学在研究范围、内容和方法上有许多共同和互相交叉之处，两个相近学科可在相互促进中发展。

<N>人才流动</N>

<C>专业技术人员的服务单位或服务对象按照本人意愿发生变化的社会现象。与“计划调配”相对。是人事管理中人员调配的一种形式。中国在探索人事制度改革中，由集中的计划调配改为计划调配和人才流动相结合的调配制度。它既指专业技术人员改变隶属关系的流动，也指在不改变隶属关系条件下的智力流动，如借用、兼职、讲学、技术攻关、承包项目、咨询服务等。它有利于搞活用人制度，合理使用人才，调动其积极性。人才流动是社会生产力发展的客观要求。18世纪产业革命中机器的发明和使用，打破了“世袭职业”赖以存在的技术基础和社会环境。新的生产领域的开发和社会分工的发展，要求人才不断重新组合，允许人才流动。它也是人才自身发展的需要。人才的价值在于被社会发现和利用。人才流动的原则有：(1) 因事择人，用人所长；(2) 合理流向；(3) 社会综合效益；(4) 国家宏观调控与本人意愿结合。人才流动中所进行的智力交换关系和交换行为的总和就是人才市场。人的智力通过市场交换达到人尽其才、才尽其用的目的。传递人才信息、疏通人才渠道的机构是中国近年发展起来的人才交流中心。

<N>人才确保法</N>

<C>全称《为维持和提高学校教育质量，确保义务教育学校教职员人才的特别措施法》。日本1974年2月制定。由目的、定义、优待措施、人事院的劝告4条组成。旨在对义务教育学校教职员的工资待遇采取特别措施，以维持和提高学校教育质量。规定人事院必须就教职员的工资问题向国会及内阁提出必要的建议。人事院依据本法提出了《提高教职员工资的三年规划》，被批准实施。《规划》内容：自1974年1月和1975年1月起，义务教育学校教职员的平均工资分别增加9%和7%，自1976年3月和1977年3月起，再分别增加5%，使其平均工资高于一般公务员平均工资的16%。至1982年已增至20%。

<N>人才外流经济学(economics of the drain of brain)</N>

<C>亦称“人力资本国际流动经济学”。人力资本经济学的分支学科。以经济学的观点和方法研究具有专门技能的人才从一国转移到另一国居住和工作这种现象的学科。西方教育经济学家认为，人才外流包括离开故国到其他国家定居、工作，也包括在国外学习和研究后返回故国定居、工作，不包括专门人才根据国际合同到国外为某一项目提供服务。人才外流在历史上久已存在，20世纪60年代末形成学科。进入60年代，美国为迎接苏联以发射人

造地球卫星为标志的科技挑战，大力吸引国外科学家和工程师前往工作，以满足其对高科技人才的紧迫需求。它极大地损害了正在全力实现工业化的发展中国家和正试图赶上美国科技水平的其他发达国家的利益，使人才国际流动成为国际上广泛注意和激烈争论的一个十分敏感的政治问题，对它的研究大大深入，并逐步形成了一门新学科。研究的主要内容：人才流动的原因；测定人才流动数量的原则和方法；人才流动对流入国和流出国社会经济发展的影响；解决这一问题的政策建议等。主要著作有亚当斯于 1968 年、格鲁贝尔与斯科特于 1977 年先后出版的《人才外流经济学》。迈尔斯和萨卡罗普洛斯从人力资本经济学和移民经济学的联系上对其进行了更广泛的探讨。

<N>人才学</N>

<C>关于人才现象和人才的成长、开发和使用规律的科学。主要内容包
括：（1）人才的概念、本质、基本要素、类型、作用及其结构；（2）人才的成长、发展过程、阶段，一般规律、特殊规律以及不同的时代、国家、区域的人才特点；（3）人才辈出与经济、政治、军事、科技、文化、道德、宗教、地理等社会条件和自然条件之间的相互关系；（4）人才的发现、识别、鉴定、培养、教育、选拔、设计、考核、使用、管理、流动、预测、规划等。主要任务是揭示人才成长发展的基本规律和人才开发使用的基本原理，为人才的培养、选拔、使用、管理等提供理论依据。中国自古重视人才的选拔使用，如春秋战国时代，各诸侯国信奉“得人才者得天下”。许多学者从不同的角度对人才问题进行了研究，留下了大量的人才文献。欧美和日本也重视人才的理论研究，出版了大量的有关文献，20 世纪 50 年代以来，世界范围内出现了人才研究的浪潮。1980 年，中国召开了首次人才学学术讨论会，推动了人才问题的研究。

<N>人才学反求教育工程</N>

<C>指把人才学对人才问题的研究成果反馈、验证于教育理论、教育实践的活动与过程。它可以丰富、充实教育理论，检验、审视现行的教育活动对于人才培养的作用，利于其改革、调整与优化。

<N>人才溢流 (brain drain ; brains overflow) </N>

<C>发展中国家剩余专业人才的外流。某些西方学者认为，如果一国教育扩展过速，超过了该国经济力量所能容纳的程度，剩余专业人才便会流向国外。如果发展中国家流出的是该国所需的专业人才，不管流失多少，都将对该国造成损失；如果流出的是剩余人才，不仅可以减轻该国的就业压力，还可以使他们的专业技能在其他国家得以发挥，这既有利于流出国，也有利于流入国。许多西方学者认为，由于剩余专业人才难以界定，因而这种理论容易被误解。

<N>人才拥有量 (magnitude of qualified personnel in possession) </N>

<C>原有人才数和按补充能力推算的各年度人才拥有数。计算人才可能量时，必须考虑人才队伍随时间推移不断补充、减员、调入、调出和升迁转移等因素，必须考虑教育培养能力可能提供的人才数。测算年度以前各年度人才拥有量称人才实有量。为制定教育规划，尤其是高等教育规划的重要依据。

<N>人才预测法 (method of making of forecast on qualified personnel) </N>

<C>根据经济、科技和社会发展目标及人才现状，测算未来一定时期内对人才需求的方法。通常采用宏观预测同微观预测相结合，在微观预测基础上进行宏观预测。微观预测是从制订典型单位（或系统）的岗位人才合理结构入手。即分别测算现岗位合理拥有量，生产规模扩大需求量、科技发展需求量、补充自然减员需求量，然后把分别预测取得的数字，通过推算，覆盖、综合取得各类人才的宏观合理拥有量及需求补充量。常用的有两类。（1）经验预测法。包括收集管理部门意见法、工作研究法、专家评价法，专家评价法又分为专家个人判断法和专家集体评价法（专家会议法、德尔菲法）。（2）数学模型法。包括趋势外推法、回归分析预测法、生产函数预测法、时间序列外推法、指数多项式法、规划任务量推算法、状态转移方程等。预测方法多种多样，在具体预测时可采用多种方法，最后对不同方法的预测结果进行比较分析，得出较为合理的预测值。</C>

<N>人才增量（increment of qualified personnel）</N>

<C>一定时期一定范围人才增加的数量。人才预测时应测知的数据。人才（普通与专门人才）队伍状态随时间的推移不断变化，包括补充、减员、调入、调出、升迁转移等。进行人才预测时，必须考虑不断变动的因素并在人才拥有量的基础上测知一定时期一定范围某类人才应有的增加量，作为预测结果的一部分，提供有关部门决策时参考。</C>

<N>人导法（man guiding measure）</N>

<C>由明眼人引导盲人行路的方法。简便易行，为多数盲人在陌生或复杂多变的环境中行动所必需。</C>

<N>人道</N>

<C>与“天道”相对。指人事、人伦。人道观念，春秋时已经出现。子产说：“天道远，人道迩。”（《左传·昭公十八年》）道家强调人道与天道有别，谓：“天之道损有余而补不足。人之道则不然，损不足以奉有余。”（《老子·七十七章》）认为天道的本质是自然无为，人道应效法天道：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”（《老子·二十五章》）以此否定以仁义为内容的教育的价值，提出“为学日益，为道日损，损之又损，以至于无为。”（《老子·四十八章》）主张“行不言之教”，凭直觉以领悟道的本质。儒家一贯重人道。孔子很少讲天道，认为此非教人之急务。他要求“志于道”（《论语·述而》），所指的是追求和坚持“仁”的理想。孟子也说：“仁者，人也。合而言之，道也。”（《孟子·尽心下》）又言：“学则三代共之，皆所以明人伦也。”（《孟子·滕文公上》）荀子更强调：“道者，非天之道，非地之道，人之所以道也。”（《荀子·儒效》）“礼者，人道之极也。”（《荀子·礼论》）以后的儒家如汉代的董仲舒倡“天人感应”，称“道之大原出于天”（《汉书·董仲舒传》）；宋明理学家宣扬“天理”，将天道伦理化。其现实的立足点仍在于纲常伦理，旨在培养“仁且智”的“圣人”。</C>

<N>人道主义教育</N>

<C>即“人文主义教育”。</C>

<N>人的本质力量（the essential power of man）</N>

<C>人内在的物质力和精神力的总和。社会实践使其获得独特的表现形式。它展开的丰富性，表现为人的感性的丰富性。科学通过工业进入人的生活。“工业的历史和工业的已经产生的对象性的存在，是一本打开了的关于

人的本质力量的书，是感性地摆在我们面前的人的心理学”（《马克思恩格斯全集》第 42 卷，第 127 页）。教育作为科学与工业的中介环节，把间接的、知识形态的生产力转化为直接的、现实的生产力。

<N>人的本质属性 (essential attributes of man) </N>

<C>人区别于动物的根本属性。在中国哲学史、教育史上曾出现过不同的人性观，并派生出不同的教育观。孟子主张人性善；不学而能的“良知”、“良能”是一切美德的开端，教育的任务只是“求其放心”，恢复人的先天的本性。荀子主张人性恶，人之所以能改恶从善，是积学而成、后天努力的结果。告子则主张人性无分善恶，强调人的自然属性。扬雄认为人之性有善有恶，善或恶的关键在于学习。董仲舒、韩愈等主张性三品说，把人性分为三等，说明人的善恶根源于性，表现于情。在西方哲学史、教育史上，也曾先后出现过以文艺复兴时期的人文主义者、18 世纪法国唯物主义哲学家和 19 世纪德国哲学家费尔巴哈等为代表的自然人性观，尽管他们的具体阐述不同，但都把人性归结为人的自然属性，认为教育就是保护人的自然潜能之自由、自发的发展。欧洲中世纪时，人性问题上占支配地位的是宗教神学的超自然人性观，认为教育的任务就是控制人的情欲，依靠上帝的启示启发人的理性。19 世纪德国古典哲学家康德和黑格尔虽然指出人的本质应是人的社会性，但他们所说的社会性依然是从先验的理性原则或绝对理念出发的。马克思主义的人性学说认为，人的本质属性主要不是人的自然属性，而是人的社会属性。不能离开一定的社会关系来谈人的本质，人在一定的社会关系中制造生产工具和从事生产劳动，因此，一般说人的本质属性如马克思所说是一切社会关系的总和。在阶级社会中，阶级关系在各种社会关系中占有主导地位，故人性带有阶级性。马克思主义的人性学说奠定了社会主义教育理论的基础。

<N>人的个性化 (individualization of man) </N>

<C>个体通过学习和社会实践，逐步形成独具特色而又相对稳定的意识倾向和个性心理特征的过程。主要由意识倾向性和个性心理特征两部分构成。意识倾向指决定一个人对现实的态度和行为的动力系统，主要包括一个人的需要、动机、兴趣、信念、理想和世界观，各部分相互联系，相互影响，相互制约。人的个性化就是个体的社会化，其发展和形成，取决于生理素质、心理状况和社会生活条件等因素。其中生理素质是个性形成和发展的物质前提；环境、教育和实践活动是个性形成和发展的重要条件。个性的形成和发展，既受自身生理和心理条件的限制，又受社会关系的制约和教育的影响。人的个性一旦形成，必定会作为内因的主要条件使外界影响通过自身而起作用，并在不断调整自己的结构中进一步发展。每个人既是社会化的人，又是具有自己个性的人。人的教育 (Die Menschenerziehung) 书名。德国学前教育家福禄培尔著。1826 年出版。共 7 章：基本理论、儿童早期、儿童期、学生期、各门教学科目、学校与家庭、结论。阐述教育理论的哲学基础是永恒的统一法则，即上帝；教育是引导人增长自觉，达到纯洁无瑕，能有意识、自由地表现神的统一的内在法则，并采用适当的方法和工具，使受教育者成为有思想、有智慧 1256 的人；教育的目的在于实现忠诚、纯洁、宁静亦即神圣的人生；教育需遵循自然法则，即适应儿童的本性，适应儿童的自然环境在自然界中对儿童进行教育。还具体论述各时期的教育要求内容和方法。1991 年人民教育出版社出版孙祖复的中译本。

<N>人的阶级性 (class nature of man) </N>

<C>阶级社会中人的阶级本质和属性的表现。在社会关系中处于同一地位和具有共同利益的个人，联系成为阶级。人们一旦组成为阶级，个人就反过来受阶级关系的制约。个人之间的阶级地位不同，他们的生活条件、生活状况极为悬殊，这就从根本上规定了个人在社会分工中的地位，决定了个人的思想和行为在许多方面会打上阶级的烙印，也规定了个人能否获得教育与发展的较好的社会条件。 </C>

<N>人的内在本质 (intrinsic nature of man) </N>

<C>人本身的自然力。包含人的自然禀赋。马克思认为，在资本主义条件下，表现为人的全面异化，其发展和实现不再成为人本身的目的。因为，生产表现为人的目的，而财富则表现为生产的目的。如抛掉狭隘的资产阶级形式，财富是人本身自然力的充分发展，是人的创造天赋的绝对发挥。在这里，人不是在某一种规定性上再生产自己，而是生产出它的全面性。教育参与人内在本质的发展与提升。 </C>

<N>人的社会属性 (social attributes of man) </N>

<C>人作为社会实体所具有的本质特性。人在脱离一般动物界后，进入人的社会生活，从而产生人与人之间的社会关系。人在一定的社会关系中从事生产劳动和社会实践，从而逐步地认识客观世界，能动地改造客观世界，并在改造客观世界的过程中不断改造和提高自己。“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和”（马克思《关于费尔巴哈的提纲》）。人作为自然存在物，虽也带有不同程度的动物式的自然性，但经过长期的历史发展过程，已在一定程度上由动物式的自然性变为属人的自然性，包容于人性的整体结构之中，故人的社会属性是人的本质特征。 </C>

<N>人的生长激素 (human growth hormone) </N>

<C>亦称“生长激素”。由脑垂体腺分泌而引起身体生长，特别是促使处于青春期的少年身体迅速发展的一种激素。专家认为，青春期始于脑垂体腺分泌的这种激素量的增加，与此同时甲状腺素和肾上腺素的量也增加，相应的则是整个身体重量的增加。 </C>

<N>人的自然属性 (natural attributes of man) </N>

<C>人作为自然实体所固有的性质、特征。人的自然属性是人的存在和发展的物质基础。马克思说：“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。因此第一个需要确定的具体事实就是这些个人的肉体组织，以及受肉体组织制约的他们与自然界的联系。”（《1844年经济学—哲学手稿》）诸如人的有机体、人的遗传素质、人的本能要求等都是人的自然属性。人的自然属性同动物的本能有着不同的特点。人的遗传素质是人类长期历史进化发展的产物。人有双手和高度发达的大脑，为人类进行社会活动准备了前提条件，是动物所不可能有的认识世界和改造世界的潜在力量。 </C>

<N>人防训练 (civilian air defence training) </N>

<C>对城镇公民进行防空知识教育和防空技能的训练。目的是在人民群众中普及防空基本知识，提高人防干部的组织指挥能力和防空专业技术水平。训练内容主要是在核、化学、生物武器袭击条件下的消防、自卫、隐蔽疏散、警报、运输、治安、抢险救灾等行动。由各级人民防空委员会组织实施。始于中华人民共和国成立初期。1984年国务院和中央军委颁发《人民

防空条例》，将其正式列为人防工作的内容之一。</C>

<N>人格动力学 (personality dynamics) </N>

<C>由 S.弗洛伊德创立的关于人格动力的学说。认为人格是由伊特、自我和超我三部分构成的整体。伊特，也称本我，是人格结构中最原始的部分，它包括一切本能性的冲动，以“唯乐原则”支配行动。自我是现实化的伊特，是人格结构中的主要部分，它是在现实的陶冶下从伊特中分化出来的一部分，按“唯实原则”活动，使原始的本能冲动符合现实的条件和理想的要求。超我是人格结构中的最高部分，是道德化了的自我，包括“良心”、“理想自我”，按“理想原则”进行活动，指导自我去限制伊特的冲动，使自我行为符合道德标准。人格结构的三部分相互作用而产生的动力，支配着个体的所有行为。</C>

<N>人格调查表 (personality inventories) </N>

<C>用以调查人格类型或特征的心理测验。通常是由个人在许多项目构成的问卷上报告在一定情境中的反应或情感。类似于标准化的面试。每个被试看到的是相同的问题，被试通常在“是”、“否”、“不清楚”这三种选择项或在等级量表上选择，答案记在一个很容易记分的表上。一种人格调查表可测量单一的人格维度（如内向—外向），也可同时测量几种人格特征，从而产生分数剖面图。著名的人格调查表有明尼苏达多项人格问卷（MMPI），R.B.卡特尔 16 种因素人格问卷等。</C>

<N>人格发展阶段论 (theory of personality development by stages) </N>

<C>美国心理学家埃里克逊提出的关于人格发展的学说。认为人的发展从出生到老死可分为八个阶段，每个阶段都有成功与不成功的一端。如果发展成功，就形成良好的人格品质；如果不成功，就会出现不好的品质。因此每个阶段都存在“危机”。心理治疗就是旨在使危机得到积极的解决。这八个阶段的两端是：（1）从出生到 1 周岁，信任对不信任；（2）1 岁~3 岁，自主性对羞怯与疑虑；（3）4 岁~5 岁，主动性与内疚；（4）6 岁~11 岁，勤奋对自卑；（5）12 岁~20 岁，同一性对角色混乱；（6）20 岁~24 岁，亲密对孤独；（7）25 岁~64 岁，繁殖力对生机停滞；（8）65 岁~死亡，自我完善对失望。如果第一阶段得到积极解决，就会形成“希望”的美德，否则就会形成“惧怕”。如是类推，各阶段依次为意志力或自我疑虑，追求目的的勇气或自卑感，形成能力或无能，忠诚或不确定性，爱或混乱的两性关系，关心或自私，智慧或毫无意义感。埃里克逊认为最重要的是第五阶段，因为这时在探索自己是怎样的人，以及人生目标何在的问题。还认为发展阶段中获得的经验是可以改变的，好的会变坏，坏的也会变好，而心理治疗就是转变结果的方法。</C>

<N>人格教育 (character and personality education) </N>

<C>塑造健全人格的教育。包括促进与意识倾向相联系的气质、性格、爱好、品德、操行、观点、态度等人格因素健康发展的各方面教育。塑造健全人格是教育目标之一，也是建立文明健康社会的必要条件。人格发展与家庭、学校、社会影响密切关联。学校的教学内容、方式、方法，校风、班风和教师的人格等在这方面均具有一定的作用。帮助学生树立正确的人生观，发展健康的个性心理素质，创设愉快的、有秩序的学习环境，建立校内良好的人际关系等，都是实施此项教育的必要措施。历史上曾有过种种理想人格的设计，

如中国古代教育家孔子认为“仁”之至善，就是“圣人”；宋明理学把“人欲净尽，天理流行”作为至高无上的人格理想。西方则有基督教的“圣徒”、尼采哲学的“超人”等。现代人格心理学家奥尔波特概括了健康人格六个方面的特征：（1）自我广泛的能力，具有极广的活动范围；（2）与他人热情交往的能力；（3）情绪上有安全感，自我认可；（4）有现实性知觉，根据事物的实在情况看待事物；（5）具有自我客体化的表现，对自己的所有和所缺十分清楚；（6）有一致的人生哲学，有一致的生活定向。以上所列为他们培养各自的理想人格勾画了不同的目标。

<N>人格解体 (depersonalization) </N>

<C>人格异常的一种。指对自我或周围现实的一种不真实感。其特点是病人感到自身或外部世界发生了变化，一切都奇特而陌生。症状有：觉得环境发生改变，事物变大、变小、变近或变远，仿佛在做梦，称为“现实解体”；觉得身体个别部分变大、变小、分离、嵌合、比例不对称等，称为“躯体解体”；觉得体验情感能力丧失，似乎不能哭，不能爱和恨，称为“情感解体”。</C>

<N>人格类型理论 (personality typology theory) </N>

<C>西方国家职业指导理论。20世纪60年代中期美国职业指导专家霍兰创立。中心论点是：（1）在当今文化中，每个人的人格都能以其主要方面划归某一类型，每一特殊类型人格的人会对相应职业类型中的工作感兴趣；（2）人们寻求能获得技能、培养智力、发展能力倾向、感到愉快的职业环境；（3）一个人的行为取决于个体人格与所处环境特征之间的相互作用。霍兰根据调查研究的材料，将人格划分为6种类型：现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型、传统型。并列出了各类人格适宜的职业范围。进而设计了测量人格类型量表“自我指导探索”。</C>

<N>人格理论 (personality theories) </N>

<C>一种探讨人格的结构、形成、发展和动力性的理论。包括：（1）人格由哪些部分构成，如何构成；（2）影响人格形成和发展的因素，以及在这些因素影响下所经过的阶段；（3）人的行为动力是什么，哪些因素起主导作用等。对人格进行理论探讨，始于古代。古希腊希波克拉底的气质体液说，中国《内经》中的阴阳人格体质学说，都是代表性的记述。三国魏哲学家刘劭所写的《人物志》，对才能、性格加以分类，是人类史上最早系统论述人格的著作。现代的人格理论主要有（1）特质说，一种用多种特质解释人格构成的理论，由美国心理学家 G.W. 奥尔波特于 20 世纪 30 年代提出。40 年代以后，美国心理学家 R.B. 卡特尔和英国心理学家艾森克进一步发展了这一理论。（2）类型说，一种把具有相似特点的人加以分类的理论。德国精神病学家克雷奇米尔按体型把人分为肥胖型、细长型和筋骨型。心理学家荣格按“里比多”的指向，把人分为内倾型和外倾型。威特金等按认知方式把人的特征分为场独立性和场依存性两种。（3）精神分析论，一种论述人格结构、发展，特别是人格动力的理论。奥地利心理学家 S. 弗洛伊德主张用潜意识、里比多、生的本能和死的本能等观念，解释人类行为的内在动力。后受新精神分析论者的批评、修正。新精神分析论者强调社会及文化因素对人类行为的决定性作用。（4）习得论，一种用学习原理解释人格形成与改变的理论，重视情境因素在人格形成中的作用。社会学习理论为其代表。于 20 世纪 60 年代由美国心理学家班杜拉提出。（5）自我论，一种强调人本身及其经验在人格

形成中作用的理论，既反对 S. 弗洛伊德的本能冲动观，也反对习得论者的外在情境控制的机械观，代表人物为美国心理学家罗杰斯和马斯洛。</C>

<N>人格美</N>

<C>即“性格美”。</C>

<N>人格社会化 (socialization of personality) </N>

<C>个体在与社会环境的相互作用中，逐步形成较稳定和可辨认的人格之过程。对此进行的研究，内容主要有两方面：(1) 人格整合；(2) 基本人格类型。前者常为社会学和心理学所注重，强调社会角色与人格发展的相互关系，尤其侧重性别角色、家庭角色和职业角色的重要影响，如美国社会心理学家米德认为儿童是通过角色扮演而成为社会人，形成人格特征的；后者为文化人类学所强调，主张基本人格类型具有不同的文化标志，并认为同质文化易形成相似的人格类型，如美国文化人类学家本尼迪克特认为文化与人格发展存在密切关系，并主张文化是人格的无限扩展。20 世纪 70 年代以来，已成为教育社会学个体社会化研究领域的一个重要方面，特别关注师生角色与人格发展，学校文化、班级文化及隐性课程对学生人格发展的影响。</C>

<N>人格适应 (adjustment of personality) </N>

<C>人的稳定的行为倾向与社会关系的协调状态。社会的特殊功能之一，是要求其所属的成员形成某种特殊的、稳定的行为模式，发展其人格，改进其行为模式与社会情境相协调的程度。具有适应良好的健康人格的人，能正常地进行各种生产性和建设性的活动，积极地从事有效的学习和探究各项任务为解决，处理好家庭、学校和社会中的人际关系，赢得个人的价值与地位。与此相反，人格适应不良的人不能根据社会环境的要求改变自己，或对环境不能起相应的作用，而产生情绪上的干扰或人格的变异因素，产生对学习、工作或生活的焦虑、挫折或冲突。人格适应不良的表现特征是缺乏信心、责任感，易发生退缩反应或攻击性行为，不能控制冲动等。</C>

<N>人格心理学 (psychology of personality) </N>

<C>心理学的一个分支。探讨人的行为原因，阐明人的本性的一门学科。以研究整体的人为目的，与其他分支的重叠颇明显，是交叉点最多的心理学分支学科。关于人格心理的解释和分类，中国孔子早在二千五百多年前就多次论述人的个别差异，先秦有荀子性恶和孟子性善之争，古希腊学者希波克拉底亦很早提出气质的四种分类。19 世纪初和近代已出现众多有关人格心理的论述。G.W. 奥尔波特于 1937 年曾系统介绍过 50 种人格定义，对人格作了较全面的心理学解释，为以后心理学家进一步研究提供了诸如人格的层次性、整合性、适应性和独特性等方面的基本论点。先后出版了大量有关人格心理学的原理、人格理论以及人格的研究方法等方面的著作，具代表性的有米谢尔的《人格导论》(1976 年第二版)、C. 霍尔和林塞的《人格的理论》(1978 年第三版)和 I.G. 萨拉松的《人格的客观研究》(1972 年第二版)等。尽管人格心理的研究与其他心理学分支有重叠，但仍有其侧重点：(1) 它强调把人看作统一的整体，而不是各部分机能的总和。力图了解个别心理机能如知觉、思维及情感等是如何有机地构成人的特征的。(2) 重点注意在稳定的内部特点，着力寻求内部稳定的机制以解释人的全部行为，而不在于决定当时行为的外部刺激或情境。(3) 在承认人的共同性的前提下，重视人的差别性。人格心理的研究大致可归纳为：探讨人格的动力；研究人格的发展与变化；寻找最持久、最稳定的特性；讨论个体间心理差异的原因及意义；

探索研究人格的客观方法，提出人格测评的手段等。人格心理学家对人格所持的观点和假设，对人格心理研究的方向和方法，分歧颇多，但在谋求获得经得起实践检验的理论、注意人格研究的应用上，观点基本相同。

<N>人格意识障碍</N>

<C>即“自我意识障碍”。</C>

<N>人格主义教育学</N>

<C>19世纪末20世纪初产生于欧洲（尤其在德国）的一种教育理论。主张以教师或教育者的人格为教育的主要手段，达到养成学生人格的教育目的。以“社会的教育学”和“个人的教育学”思想为对立面而兴起。认为前者过于偏重社会而忽视个人价值，后者过于偏重个人方面，应将两者所重视的方面加以综合或统一。以所谓生命、体验、个性、创造、全一性等概念，打破存在与应当、普遍与特殊、个人与社会的界线，以一元论取代二元论，调和社会的教育与个人的教育之间的矛盾。强调独立人格的价值和人格的自由发展，认为培养学生的人格应成为整个教育过程的中心；教师的基本任务在于培养儿童的人格特征，发扬儿童的自动精神，并从旁给予指导。教师不应只遵守某种现成的方法和规则，而要见机行事，灵活地、创造性地工作。这一学派虽亦注重受教育者的个人方面，但与以往教育上的个人主义思想有所不同，故亦称“新个人主义”。可分三个流派。（1）以魏铿、布德为代表，强调将由宗教、道德、科学及艺术构成的真正的精神生活作为出发点的理想主义。（2）以林德、伊慈纳为代表，强调以艺术为主的情感感染。（3）以弗尔斯托为代表，注重道德的熏陶。

<N>人工喂养 (artificial feeding) </N>

<C>无母乳，以牛奶等为主要食品喂养婴儿。正确配制奶量，勿过多、过少。及时添加辅食。配制乳液的用具需煮沸消毒。喂养不当，易致消化不良，营养不良。

人工照明以人工光源获得的室内照明。学校教室桌面照度和黑板面上的照度不应低于100勒克司。据实验，在约9米×6米的教室内，按直角配置6个白炽灯（带有碗式乳白玻璃灯罩），灯间距3米，灯墙距1.5米，灯距桌面高度为1.6米~2.0米（灯距地面2.4米~2.8米），每个灯泡为150W时，课桌面上平均照度约为100勒克司。荧光灯光谱接近日光，发光效率高，面积大，使用寿命长，上述面积的教室内装设40W荧光灯6个，桌面照度约达100勒克司。

<N>人工智能 (artificial intelligence) </N>

<C>计算机科学的分支。诞生于20世纪50年代末，60年代后期开始实际应用。研究如何用机器来做通常只有靠人的智力才能进行的工作。例如语音与图像的识别、定理的自动证明、自然语言理解、专家咨询系统、机器人的控制等。是认知心理学和计算机科学联合研究的领域。研究重点是开发表现类似人类思维或智能的系统，包括知识的表示和模型化、常识性推理的过程与技术、问题求解方法和启发搜索等。其中关于学习机制的研究也促进了教育科学的发展，并且产生了智能导师系统。

<N>人和公民的权利宣言 (Déclaration des droits de l'homme et du Citoyen) </N>

<C>简称“人权宣言”。法国资产阶级革命时期提出的纲领性文件。1789年8月法国制宪会议制定并通过，后成为1791年宪法的序言。共17条。基

本内容：在权利方面，人生来是而且始终是自由平等的；每个公民均有宗教、言论自由以及反抗压迫的权利，均有权参与制定国家法律；法律面前人人平等，所有公民都能平等地按其能力担任一切官职和公职；私有财产神圣不可侵犯，受国家法律的保护等。这一宣言奠定了资本主义社会基本的政治原则和价值观念，在打击封建制度，为资产阶级革命提供理论根据方面起巨大的进步作用，在政治、经济、法律、教育等方面均对 19 世纪的欧洲产生重大影响。

<N>人化的自然</N>

<C>即“自然的人化”。</C>

<N>人际沟通 (interpersonal communication) </N>

<C>亦称“人际传播”。是人与人之间的信息交流活动，人们交往的一种重要形式。包括面对面和非面对面（如通信、打电话等）两种信息交流方式。既区别于人的内向交流，信息的传、受双方不集于一身；又区别于组织传播和大众传播，在大多数的情况下，不同时涉及许多人，而是在两个人之间进行。也不同于通讯设备之间的信息传输，而具有特有的社会的和心理的特点：（1）沟通的双方都是具有主观能动性的人——积极的主体；（2）沟通的双方能借助于共同性符号系统并及时反馈，相互影响，导致人际关系的发展或破裂；（3）双方的信息交流只有在对共同性符号的意义有相同或相近的理解的条件下才能实现；（4）在交流中可能产生特殊的沟通障碍——社会的（如政治差别、宗教差别）和心理的（如互不信任、情绪不佳）障碍。其功能是传达信息，心理保健，形成和发展社会心理。

<N>人际关系 (human relations) </N>

<C> 人与人之间的社会关系。包括正式人际关系与非正式人际关系。具有感情基础。在不同的社会阶段有不同的表现形式。发展趋势：社会性、自主性、平等性、开放性、合作性、复杂性增强，自然性、依赖性、等级性、封闭性、分散性、单一性减弱。正式组织或功能群体中自发形成的成员间相互关系。其学说由美国产业社会学家梅约 1933 年在《工业文明的人性问题上》中率先提出。梅约通过 1924—1932 年在芝加哥西部电气公司霍桑工厂进行的劳动条件与劳动效率的关系研究，首次证实企业中非正式群体对其成员的劳动热情及生产效率的影响，强调建立融洽的人际关系在实现组织目标中的重要作用。自此，成为产业社会学与产业心理学概念之一，并逐渐被其他社会学科，尤其是社会学与心理学的许多分支学科研究者普遍使用。

(interpersonal relationship) 人与人之间直接的心理关系。包含认知、情感、行为三因素的作用，其中情感因素起主导作用。其性质和密切程度可用心理距离描述：亲密、疏远、敌对等。关系亲疏能引起人们不同的情绪体验，决定人们之间相互吸引的程度。运用社会测量方法，可以得出心理距离的客观指标。决定人际吸引(感情上相互亲近)的重要因素是性格特征。

<N>人际关系技能 (interpersonal skills) </N>

<C>在社会生活中与他人有效地进行交往以及处理人事关系的能力。包括咨询技巧、管理技能、讨论技能、合作技能及销售技能等。近年来，罗米斯佐斯基率先提出把这种能力作为人类学习的新领域，该观点已日益受到教育界特别是职业教育界的重视。

<N>人际关系目标 (interpersonal objective) </N>

<C>教育的目标。指培养学生良好的道德品质和人际交往方面的良好习

惯，以符合一定社会所规定的人际关系规范。人际关系是社会关系存在的表现形式，是人与人之间的心理关系、心理距离。人际关系是人们社会交往的基础，是宏观的社会关系的现实化。同时，宏观的社会关系又要通过微观的人际关系才能对每个人发生作用，并且制约着人与人之间心理上的距离的远近以及相互间的合作或竞争关系。

<N>人际关系推理的发展 (reasoning development of interpersonal relationship) </N>

<C>关于人际关系的认识和判断随年龄增长而不断发展、深化的过程。由 R.L. 塞尔曼于 1976 年提出。他采用类似于科尔伯格道德两难故事法，给不同年龄的被试放映人际两难困境的影片，然后向被试提出一些问题，要求回答，以了解其处理人际关系方式的理由。研究表明，儿童能够更多地意识到人际关系的微妙性，需经历 5 个阶段。最初阶段为自我中心水平。约 4 岁~6 岁。表现为儿童还不能认识他人对事件或行为的解释与自己有所不同；不能反省自己和他人的思想；能感受他人公开表露的感情，但体会不到公开行动和说话中隐含的感情。第二阶段为社会信息的角色获得。约 6 岁~8 岁。表现为儿童在一定程度上能区分自己和他人对社会交互作用的解释，但还不能同时思考自己的观点和他人的观点。第三阶段为自我反省的角色获得。约 8 岁~10 岁。表现为儿童能理解在特定情境中他人的期望，可是不能从自己和别人两方面去进行思考。第四阶段为多重角色获得。约 10 岁~12 岁。表现为儿童能像旁观者那样去了解自己和他人不同情境中的各种期望。第五阶段为社会习俗系统的角色获得。约 12 岁~15 岁以上。表现为儿童和少年获得了站在他人立场上理解事物及相互作用的能力；试图解释他人的感受，并设想与自己感受的相似程度；懂得别人的观念或观点与自己的可能相同，也可能迥异。

<N>人际距离 (interpersonal distance) </N>

<C>在社会心理学中指关于人际交往中双方之间的距离及其意义。E. 霍尔认为，由于人们之间的关系不同，距离也不同。他指出了四种人际距离：亲密的、个人的、社会的和公共的。亲密距离（父母与子女之间、夫妻之间交往的距离），约为 18 英寸；个人距离（朋友或熟人之间的交往距离），一般为 18 英寸~4 英尺；社会距离（一般认识者之间交往的距离），约为 4 英尺~12 英尺。人们多数的交往发生在这个距离之内。公共距离（陌生人之间、上下级之间交往的距离），一般为 12 英尺~25 英尺。人际距离与文化背景有关。拉丁美洲人和阿拉伯人在交谈时，保持很近的距离。亚洲人和北美人在交谈时，喜欢保持较大的距离。

<N>人际吸引 (interpersonal attraction) </N>

<C>人们在喜爱他人基础上产生的希望相互接近的情感体验。系统的科学研究发端于高尔顿 1870 年的一项研究。其后，西方社会心理学家进行大量实验研究，提出了诸多理论。主要有：（1）认知平衡理论，强调人与人之间认知结构平衡状况决定人际吸引；（2）情感强化理论，强调积极情感强化程度制约人际吸引；（3）互动理论，强调人际互动效果影响人际吸引；（4）社会交换理论及自尊理论，强调自身利益标准主导人际吸引。其主要类型：（1）仪表性吸引；（2）邻近性吸引；（3）类似性吸引；（4）互补性吸引；（5）报偿性吸引；（6）模仿性吸引。

<N>人间世 </N>

<C>《庄子》篇名。战国庄周撰。认为“德荡乎名，知出乎争。名也者，相轧也；知也者，争之器也。二者凶器，非所以尽行也。”反对以“仁义绳墨之言术”教人。主张随人自然本性引达顺导及虚己集虚。“若一志，无听之以耳而听之以心；无听之以心而听之以气。听止于耳，心止于符。气也者，虚而待物者也。唯道集虚。虚者，心斋也。”</C>

<N>人爵</N>

<C>见“天爵”。</C>

<N>人均国民生产总值(per capita GNP)</N>

<C>一个国家或地区在一定时期内(通常为1年)按人口平均计算的国民生产总值额。计算公式：

$$\text{人均国民生产总值} = \frac{\text{国民生产总值}}{\text{全年平均人口数}}$$

大致反映一个国家或地区的经济发展水平。联合国的一些国际组织常将它作为国际间经济发展状况比较的指标之一。但由于各国的经济结构、货币购买力和价格结构不尽相同，它的国际对比并不能准确反映各国经济发展和国民生活水平的差距。研究和确定一国一定时期教育投资量的重要依据。</C>

<N>人均国民收入(per capita national income)</N>

<C>一国(或地区)在一定时期内(通常为1年)按人口平均计算的国民收入额。计算公式：

$$\text{人均国民收入} = \frac{\text{国民收入总额}}{\text{全年平均人口数}}$$

反映一国(或地区)经济发展水平和国民生活水平的综合指标之一。研究和确定教育投资，决定各级各类教育发展规模和速度的重要依据。</C>

<N>人均教育投资(educational investment per capita)</N>

<C>按人口平均的教育投资。反映一国或一地区教育投资量大小的指标。国际间或地区间进行教育投资量比较时通常采用的指标。人均教育投资高，说明一国、一地区教育投资水平高。反之亦然。人均教育投资水平受人均国民生产总值的制约。亦与各国文化传统和政治决策有关。用这一指标进行国家间、地区间教育投资水平比较时，应与该国、该地区的人均国民生产总值同时考虑，而不能简单地以人均教育投资量来评价教育投资水平的高低。</C>

<N>人口变迁(population change)</N>

<C>社会变迁之一。人口在规模、结构(性别、年龄、职业、素质)、地域分布等方面的变动过程。与教育关系密切。教育是促进变迁的直接手段，具体表现为：(1)有助于改善人口质量，直接推进人口文化素质的提高；(2)有助于控制人口规模。美国学者科德威尔考察了欧洲、美洲等几十个国家实现普及教育和人口出生率下降的时间，认为普及教育可以使人口出生率下降。反过来，人口在规模、结构、地域分布等方面的变迁，也对教育有明显的制约作用。研究表明：(1)人口规模和年龄结构的变迁，直接影响受教育的人数及教育机会均等。各年龄儿童入学和教育改革在人口高峰期都比较困难，在人口低谷期则比较容易；(2)人口地域分布的变迁，影响学校分布；(3)人口作为经济结构的因素，制约经济的发展，影响教育发展的物质基础(教育经费等)，从而制约教育发展的规模和速度。</C>

<N>人口分布(population distribution)</N>

<C>亦称“人口地区分布”。按行政区划统计分析的人口分布及其构成情

况。与各地的自然条件有密切联系。随着生产力的发展，人类征服自然能力的增强，越来越取决于各地的社会经济发展程度。重要内容之一是人口密度。人口密度与人口数量成正比关系，与土地面积成反比关系。分析和研究人口分布状况，对于国家确定各地区经济、文化、教育的发展等有重要意义。人口密度是影响教育投资量的因素之一。通常情况下，人口密度大的地区比人口密度小的地区需要的教育投资总额要多，有利于形成学校规模效益，但在一些发展中国家，往往造成教室过于拥挤、教学条件恶化，有损于教学质量。在人口密度小的地区，由于学校规模、布局等难以适度合理，往往使平均每个学生的教育投资高于人口密度大的地区。

<N>人口教育 (population education) </N>

<C>有关人口知识的教育。帮助学习者获得有关认识和评价人口状态的知识、能力、态度和价值观。始于 20 世纪 40 年代。50 年代后随着世界人口的迅速增长而日显重要。许多国家开始制定计划生育政策。70 年代以来，对象逐渐扩大到在校青少年。教育内容：有关人口的知识、概念和理论，影响人口状态的动态因素，人口状态与社会、文化、经济、政治和生物环境的关系。不同于性教育或计划生育教育，但在内容上与之有联系。

<N>人口年龄构成 (age constitution of population) </N>

<C>在一定的时点内，按年龄的自然顺序排列起来的人口组成情况。考察人口自然变动（出生、死亡）及其对人口再生产速度变动影响的因素，也是决定一国教育投资量、各级各类教育发展规模、劳动力培训与就业政策等的重要依据。通常用各年龄组的人口占总人口的比例表示。一般有两种分组：（1）按生理年龄分组，如少年、中年、老年组；（2）为开展教育与经济研究而进行的分组，如学龄前儿童组、中小学生学习年龄组、劳动适龄人口组、应退出劳动的人口组等。人口年龄组的划分，依照研究目的和可能取得的资料为转移。

<N>人口文化程度构成 (constitution of population in terms of educational/cultural level) </N>

<C>一定时点内的人口接受文化教育程度的组合情况。由一国的经济和教育发展水平决定，对一国经济和社会发展有重要作用。根据研究目的的需要，设置不同的指标内容，主要有（1）识字程度指标。统计总人口中识字与文盲的人数比例。（2）人口中受教育程度的分项指标。如大学毕业、大学肄业、高中、初中、小学、文盲和半文盲的人数，及其各自占总人口的比例。（3）不同年龄组中受教育程度的分项指标。如受过高等教育的人数占劳动适龄人口总数的比例等。对了解、分析人口的文化教育现状及其与经济、社会发展需要的适应程度，对调整文化教育政策等有一定意义，是教育经济学研究课题之一。

<N>人口再生产 (population reproduction) </N>

<C>人口延续与更新的过程。即人口出生、成长、衰老、死亡不断重复的过程。人口再生产是物质资料再生产的必要条件，物质资料再生产是人口再生产的物质基础。具有与物质资料再生产不同的特点。主要表现在：（1）物质资料再生产是通过工厂、农场等社会化了的生产单位来进行的。人口再生产是通过男女之间结成一起的婚姻关系，组成家庭进行的。家庭是人口再生产的实现单位。（2）人口再生产的周期较长。两代人之间一般需要 20 年以上。（3）人口再生产具有明显的惯性。表现为凡是长期不断增长的人口，都

具有一种继续增长的趋势，而长期不断缩减的人口，则具有一种继续缩减的趋势。人口再生产包括人口数量再生产和人口质量再生产两个方面。人口质量的再生产，指人口的身体素质、科学文化素质及思想道德素质方面的再生产。教育是人口质量再生产的重要环节和必要条件。制约和影响人口再生产的因素有自然因素和社会因素。自然因素包括身体素质、年龄结构、健康状况、性别比例、自然环境等。社会因素包括政治、经济、教育、思想文化、风俗、宗教等。社会因素是制约人口再生产的决定性因素。自然因素只构成人口再生产的自然前提。

<N>人口质量 (population quality) </N>

<C>亦称“人口素质”。反映人口总体质的规定性的范畴。人类认识和改造世界的条件与能力的综合表现。狭义的人口质量从人口是生产力的要素出发，指身体素质和科学文化素质两个方面。广义的人口质量从人口是一个广泛的社会范畴出发，指身体素质、科学文化素质和思想品德素质三个方面。身体素质是人口质量的自然条件与基础；科学文化素质和思想品德素质是人口质量的中心，是判别人口质量高低的主要标志。人口科学文化素质和思想品德素质的提高，有益于身体素质的增强；而身体素质的增强，又为提高科学文化素质和思想品德素质提供了条件与基础。提高人口质量，不仅要发展生产力，改善生产关系，加强思想政治工作，搞好医疗卫生保健，提倡优生优育，而且要特别重视教育事业的发展。教育是提高人口质量的主要途径。

<N>人口自然增长率 (natural growth rate of population) </N>

<C>反映人口自然增长情况的相对指标。一定时期内人口自然增加数(出生减死亡)与年度平均人口数之比。计算公式：年人口自然增加数/年平均人口数×1000%。其增长率的高低，与经济发展水平和教育发展水平有密切关系，一般成反比。编制教育事业发展规划的依据之一。

<N>人类传播学 (human communication) </N>

<C>简称“传播学”。研究个人与个人、个人与团体、组织和社会通过传播以建立关系的学问。人怎样受影响和相互影响，怎样接受和传播消息、新闻和知识，怎样受教和教人，怎样消遣和娱乐等，都是传播学的研究范围。其具体内容大致可归纳为：(1)人类传播的起源和发展的历史，包括人类传播过程的演变，各种形式传播的职能及其对人类社会的作用。(2)考察信息传播全过程及各个环节的研究，包括传者研究、内容分析、媒介分析、受众分析、效果分析。(3)大众传播对社会的影响和控制问题，包括国内的各单位、行业、地区和民族之间的信息分享和平等参与传播过程，以及国际间的信息分享和建立公正的传播秩序等问题。20世纪30年代，首先由美国开始研究传播学，并逐渐从社会学、心理学、政治学等学科中分离出来，得到迅速发展，导致50年代后形成了一门研究人类社会的传播现象及其规律的新兴边缘学科，受到世界许多国家的重视。

<N>人类灵魂工程师 </N>

<C>社会主义国家对人民教师的美称。意指教师的任务，不仅在教书，更重在按照国家的要求塑造青少年一代的心灵。苏联加里宁《论共产主义教育和教学》：“教育对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的的和有系统的感化作用，以便在受教育者的心身上，养成教育者所希望的品质。”“很多教师常常忘记他们应当是教育家，而教育家也就是人类心灵的工程

师。”亦用于称文学和艺术工作者。</C>

<N>人类思想和实践中的革命 (The Revolution in the Mind and Practice of the Human Race) </N>

<C>书名。英国空想社会主义者欧文著。1849年出版。除导言外共4章。分别论证善与恶，论述新拉纳克20余年的实验，提出从虚伪、贫困和不幸的恶劣制度向真理、富裕和幸福的优良制度和过渡的实际措施，提出以不变的自然法为基础的普遍适用的合理组织法。认为人的天生素质有差异，应在性格教育中科学地加以处理；论证幼儿社会公共教育的意义；主张男女平等地享受教育。</C>

<N>人类学 (anthropology) </N>

<C>依据人的生物特征和文化特征，综合地研究人的科学。特别强调人类的差异性及种族和文化的概念。通常分为“体质的”和“文化的”两大分支。体质人类学主要研究人的起源，确定人类在自然界中的地位，解释种族之间的差异，包括人类化石学、人类进化学、人体测量学、人类躯体学、种族人类学、体质构造人类学；文化人类学侧重于将不同社会和文化加以分类，确定人类文化的阶段和过程，包括考古学、民族志、民族学、民俗学、社会人类学、语言学、心理人类学、经济人类学、政治人类学、教育人类学等。科学的人类学出现于19世纪。20世纪以来，文化人类学和体质人类学开始分离，同时，许多人类学家开始转向所谓“文化多元论”观点，并出现了众多流派：博厄斯的文化历史学派、莫斯的社会学学派、文化圈学派、功能主义和结构主义、文化心理学。</C>

<N>人类学与教育 (Anthropology and Education) </N>

<C>篇名。专论人类学与教育关系的论文。美国学者休伊特著。1904年发表于《美国人类学家》杂志第6期。与作者1905年在同刊物上发表的《教育的种族因素》一文，成为教育人类学的“经典”之作。倡导和强调把人类学资料 and 知识融合到初等学校课程中去；教育研究要借鉴人类学研究成果；科学教育学要从文化史等有关人的科学中吸取资料；强调人类学学科自身建设和人类学知识的积累。</C>

<N>人类遗传学 (human genetics) </N>

<C>研究人类性状的遗传规律和机制的学科。其中的优生学分支着重研究提高人类遗传素质的途径。人类遗传学不仅在医学实践中得到广泛应用，且亦具有很强的教育学意义。例如，既然人的智力取决于遗传、环境和教育之间的相互作用，那么，就可以采取分离因变量的方法，考察遗传在多大程度上影响人的智力发展，并进而以此为依据采取相应的教育措施，以提高人的素质。</C>

<N>人力分析 (manpower analysis) </N>

<C>制订教育发展规划的基本依据。对人力的性别、种族、年龄结构、地区分布、教育状况以及增长率等进行的分析和预测。借以确定未来对熟练劳动力和专门人才的需求，在此基础上建立相应的教育体系，培养具有必要技能、技术和专业知识的劳动力。方法有(1)雇主估算法，即由雇主直接预测未来将雇用的不同规格的劳动力数。(2)国际比较法。(3)人力—产出比例法。根据产出水平和单位产出所需的专门人才数或不同专门人才的人均产出预测专门人才的需求数。也可以某种专门人才在劳动力总数中所占的比重进行预测。(4)地中海地区规划法(或模型)。运用(1)和(2)时，不需

要掌握有关某国劳动力市场的过去和现在的资料。 </C>

<N>人力计划 (manpower plan) </N>

<C>国家和企业为保证将来拥有一定数量与质量的劳动力,以实现其目标所作的开发、利用人力资源的计划。国家制定的宏观人力计划一般包括:(1)人力的教育、培训计划;(2)人力资源的配置计划;(3)人力资源的保护计划;(4)人力资源的利用计划。编制人力计划是一些西方国家人力资源管理的重要内容。企业制定的微观人力计划一般包括:(1)新、老职工培训计划;(2)人员录用计划;(3)人员配置和人员内部调动与提升计划;(4)劳动保护、劳动保险及职工福利计划。在企业中,是合理配置劳动要素、降低人力成本、对劳动者进行激励的重要手段。企业人力计划工作通常采取以下步骤:(1)全面调查企业现有劳动力情况;(2)作出职务分析和设计工作说明书;(3)确定企业目标;(4)进行劳动力预测;(5)制定人力计划。教育与人力的供给和需求、教育的规划和预测都与人力计划直接有关。 </C>

<N>人力替代弹性 (substitution elasticity for human powers) </N>

<C>两类不同的人力价格变动比率与这两类人力数量变动比率之间的关系。反映不同的人力数量对市场人力相对价格变动的敏感程度。计算公式:

$$E_{ij} = -\frac{d(L_i/L_j)/(L_i/L_j)}{d(W_i/W_j)/(W_i/W_j)} \text{ 或 } E_{ij} = -\frac{d \log(L_i/L_j)}{d \log(W_i/W_j)}$$

式中 $d(L_i/L_j)$ 是 i 类劳动力数量与 j 类劳动力数量变化的百分比, (L_i/L_i) 为变化前 i 类劳动力对 j 类劳动力数量变动的百分比; $d(W_i/W_j)$ 为 i 类劳动力价格对 j 类劳动力价格变动的百分比, (W_i/W_j) 为变化前 i 类劳动力价格对 j 类劳动力价格的比例。不同人力主要指技术程度不同的劳动力。各级人力之间可以不同程度地相互替代,这种替代与工资变动密切相关。低级人力、中级人力之间的替代程度即弹性相对高;中、低级人力与高级人力之间替代程度很弱,甚至根本不存在。同级人力类别间工资差距不宜过大,否则将造成人力类别间供需不平衡。有助于人们对劳动力市场进行调节。 </C>

<N>人力投资 (investment in manpower/capital human) </N>

<C>西方人力资本理论的范畴。形成、开发、保护人的体力和智力而形成的人力资本投资。指健康、教育、训练、信息、职业介绍与人口迁移等方面的直接或间接费用。包括(1)教育支出,主要指正规的初等、中等、高等学校教育支出(包括教育直接成本和教育的间接成本)。(2)在职训练支出。(3)非厂商所举办的教育训练,包括农村推广教育支出。(4)劳动力国内流动支出。个人及家庭的迁移,可以适应工作机会的改变。劳动力的国内流动有助于解决国内劳动力的余缺和发挥专长。(5)保健设备和服务的各种支出。(6)移民入境支出。如果入境的都是经过专业训练的人才,可省去培养这些人才的投资,即使入境的都是普通劳动者或是儿童、未成年者,也省去了对这些人的生育、抚养和从出生到入境前的保健费用。这种支出是对移民入境国的人力投资。(7)信息获得和交流的投资。(8)提高企业能力方面的投资,包括用于经营者在经营风险中觉察和分析新情况并作出反应的能力、重新分配资源以适应新情况的能力支出。人力投资最终形成人力资本。教育投资是人力投资的主体。 </C>

<N>人力需求法 (manpower demand forecast) </N>

<C>哈罗德-多马模型的延伸。人力资本是促进经济发展和产出增加的重要因素。为此需要对未来的人力需求作出预测。预测公式为： $L_h = 1/Ph \cdot$

U 。其中， L 为劳动力人数， h 为不同规格或受教育程度， P 为劳动力生产系数（ $P=1/b$ ， b 为劳动力利用系数）， Y 为产出。预测时至少要掌握四种数据：基期年不同部门中不同技能和职业的劳动力人数；基期年各部门的产出；未来生产力的增长；目标年的产出。预测步骤：（1）基期年劳动力利用系数：

$B^t = [b_{hj}^t] = \frac{L_{hj}^t}{Y_j^t}$ ， B 和 b 为利用系数， t 为基期年， L 为劳动力， h 为劳动力

的技能和职业， j 为经济部门。由此基期年劳动力的矢量为： $L_h^t \equiv \sum_j L_{hj}^t \equiv \sum_j b_{hj}^t \cdot Y_j^t$ 。（2）劳动力利用系数的调整。该系数不是恒定的，

可根据它的历史发展趋势和其他国家的状况等进行调整。调整后为 \hat{B} 或 \hat{b} 。

（3）劳动力的预测： $L^T = BY$ 或 $L_h^T = \sum_j L_{hj}^T = \sum_j b_{hj} \cdot Y_j^T$ ， T 为目标年。（4）

劳动力供给的核实，即预测的劳动力数在目标年能否予以满足。（5）教育转换。如劳动力是按职业分类预测的，则有必要将它转换为教育的产出。其中（3）为关键，（4）和（5）可视实际情况决定取舍。假定前提：劳动力的需求弹性和替代弹性为零，劳动力利用系数为最优化。它实际上是一种由技术决定的劳动需求理论，因为它只考虑产出对劳动力的需求，而把技能的供给、劳动生产率的变化及教育成本都视为外在的。优点是对未来劳动需求进行预测时较为简便易行，为不少国家采纳。</C>

<N>人力需求价格弹性（price elasticity of demand for education）</N>

<C>人力价格比率与人力需求量变动比率之间的关系。反映人力需求量对市场人力价格变动的敏感程度。计算公式： $E_i = \frac{dN_i / N_i}{dMP_i / MP_i}$ 其中 dN_i 是生产

率变动决定的人力需求变化量， N_i 为变化前的人力数量， dMP_i 为边际生产力的变动， MP_i 代表原生产力， E_i 为人力需求弹性系数。在自由竞争的人力市场上，工资相当于边际生产力，以 dW_i 表示工资变动比率， W_i 表示变化前的工资，也可写为： $E_i = \frac{dN_i / N_i}{dW_i / W_i}$ 表示工资变动引起人力需求量变动的系数。

工资不完全由市场决定，劳资双方的工资协议或政府某些经济决策的人为控制，都会影响人力价格从而影响人力需求量。通常在通货膨胀加剧、实际工资降低时，弹性加大，人力需求增加，反之亦然。不同类别的人力其弹性不同。一般说来，专业性越强的人力，价格需求弹性越高；专业性越弱的人力，价格需求弹性越低。</C>

<N>人力需求预测（manpower demand forecast）</N>

<C>西方教育经济学中关于制定教育发展计划的方法。强调各级教育所培养的人才的数量、质量和结构应与人力市场的需求相适应。在量的方面，各级教育毕业生不宜低于或超过计划期人力市场所能吸收的人力需求量，否则即造成所谓“教育性失业”现象。在质的方面，教育所培养的人的素质要适应提高生产率的要求。首先假定教育计划目标是在熟练人力的预期需求与供给保持平衡、提高社会生产力发展的前提下进行的，目的在于预测各类熟练

人力的需求量。再将人力需求量转换为教育需求量，制定教育发展计划。典型的人力预测方法假定：(1) 某一特定的国民收入目标(如国民生产总值)；(2) 某一平均劳动产出系数(平均劳动生产率的倒数)；(3) 互相独立的职业分类，在此基础上估算出各个经济部门按职业分类的人力需求。例如，按五年计划规定的国民生产总值目标为人均实际收入每年递增5%，就可用下述方法测定平均生产率：其一，一国的平均劳动生产率或有关国家最先进行业的平均劳动生产率；其二，观察过去趋势，并用某种方法外推到未来；其三，根据假定的未来市场条件，调查各行业的劳动生产率的变化和估算对人力的需求。有长期(10年以上)、中期(5年)、短期(1年~2年)预测之分。20世纪50年代后在世界多数国家广泛开展。中国先后于1956、1959、1983、1984年开展4次大规模的人才预测工作，并在此基础上制定教育发展规划。

<N>人力需求预测法 (method of forecasting manpower demand) </N>

<C>西方教育经济学对未来一定时期内经济和社会发展对劳动力需求进行预测的方法。英国教育经济学家马克·布劳格将各国使用的预测方法归纳为五类。(1) 雇主意见法，即调查询问雇主在未来时期内，期望雇佣劳动力的种类与数量，将所得汇总数字再减去预测时间内可能死亡或退出劳动的人数即得。多用于高级专门人才短期预测。(2) 劳动产出比例增加趋势法，即国民收入的增加对专门劳动力比例变化的要求趋势，据此推测对特定类型的人力的需求数量。例如，荷兰对其未来所需工程师之预测，即从工程师数对国民收入的直接回归外推而获得。仅适用于发达国家。(3) 密度比例法，首先估算过去若干年合格的高级人才在某一经济部门的劳动力中的稳定比例，再按比例对全部劳动人口预估，用趋势外推法，估算未来对高级人才的需求数。(4) 国际比较法，借助各国资料模式，比较、预测本国人力需求数量，常配合其他方法使用。(5) 帕纳斯地中海区域计划法，首先预测未来年度要达到的国民生产总值毛额，再将国民生产总值毛额细分到国民经济各部门，求出平均劳动产出总数，估算各部门所需劳动力预估数，再分配到各种职业中去，最后将劳动力职业结构换成教育结构，提出教育供给的人力数额。用此法预测应将死亡、退休、迁移等因素考虑在内。

<N>人力训练和就业委员会 (Manpower Services Commission, MSC) </N>

<C>一译“人力服务委员会”。英国促进、实施青年职业技术训练的机构。1972年成立。属劳动就业部领导，向就业大臣负责。由雇主、工会、地方教育当局及其他教育部门的代表组成。下设训练处、就业处和特殊规划处。所实施的青年职业训练计划主要有：青年就业机会计划、统一职业准备计划、青年训练计划。

<N>人力资本 (human Capital) </N>

<C>亦称“非物质资本”。与“物质资本”相对。西方经济学概念。体现在劳动者身上的资本。如劳动者的知识技能、文化技术水平与健康状况等。其主要特点在于它与人身自由联系在一起，不随产品的出卖而转移。通过人力投资形成。主要包括：(1) 用于教育的支出；(2) 用于卫生保健的支出；(3) 用于劳动力国内流动的支出；(4) 用于移民入境的支出。其中最重要的是教育支出，教育支出形成教育资本。通过教育可以提高劳动力的质量、

劳动者的工作能力和技术水平，从而提高劳动生产率。其增长，特别是教育支出的增长是经济增长的源泉之一。

<N>人力资本贬值 (depreciation of human capital) </N>

<C>西方教育经济学特指的人的认知技能退化或过时、健康状况恶化等现象。随着科学技术的发展，这些现象有加剧的趋势。某些美国专家断言：目前，技术的迅速变化使得美国工程师的知识在 5 年之内就将过时，防止或延缓贬值的主要途径是大力开展在职培训和再培训。

<N>人力资本衡量法 (method of measuring human capital) </N>

<C>西方教育经济学家计算人力资本数量的方法。西方人力资本理论认为，对人的投资形成的人力资本的价值，可以通过对一个人终生所产生的价值进行衡量。根据柯恩所著《教育经济学》书中所示，最先企图衡量人力资本价值的人是威廉·配第，他以一个人终生收益表示人力资本的价值。直到

1853 年，威廉·法尔才以公式表示，即：
$$V_x = \frac{1}{P_x} \sum_{t=0}^{\infty} U^t L_{x+t} W_{x+t} G_{x+t}$$

V_x 指一个人在 x 年的毛价值， W_{x+t} 指由 x 年到 $x+t$ 年每年的工资， P_x 指生命表中活到 x 年的人数， U^t 指 x 年后 t 年中折现率为 i 时，每 1 元的现值。 L_{x+t} 指生命表中由 x 年活到 $x+t$ 年的人数。 G_{x+t} 指男性由 x 到 $x+t$ 年的就业人数。如果用 C_{x+t} 代表由 x 年到 $t+x$ 年的生活费用，则一个人的价值净额 V'_t 就相当于下列公式所表示的值：

$$V'_t = \frac{1}{P} \sum_{t=0}^{\infty} U^t L_{x+t} (W_{x+t} G_{x+t} - C_{x+1})$$

此法同时考虑到折现率、死亡率和就业率，比较精确，成为以后计算人力资本价值的基础。西方经济学认为，在完全竞争的经济条件下，一个人的边际生产力与他的工资相等，人力资本又可以用个人终生工资所得的总和的现值来衡量。计算公式：

$$CV = \sum_{t=0}^{\infty} \frac{E_t}{(1+i)^t}$$

式中 CV 即人力资本现值， E_t 是 t 期间的工资所得， i 是贴现率。以美国为例，假如一个公民在 18 岁~65 岁之间，平均可得工资 384000 元，以 8% 的贴现率折算，其人力资本现值为 61000 元。若以 4% 折算，则其现值为 116000 元。由于种种因素影响，平均工资与每个人的个别工资存在差异，计算结果往往偏离实际。把工资变动的各种可能性带入，可得公式：

$$CV = \sum_{t=0}^m \frac{[\sum_{j=1}^n (P_j, E_j)]_t}{(1+i+u)^t}$$

式中 P_j 为工资 E_j 可能发生的或然率， u 为工资不确定性的津贴率， m 是不同工资标准的种类， n 为年限。由于使用全体职工的平均工资测算，此法更接近实际。

<N>人力资本理论 (human capital theory) </N>

<C>西方经济学关于人力资本的形成、作用和收益的理论。古典经济学家亚当·斯密和近代经济学家马歇尔等都认为，在各种资本投资中，对人本身的投资是最有价值的。20 世纪 60 年代初，才成为一种理论。美国经济学

家舒尔茨 1961 年发表《人力资本投资》，1963 年发表《教育的经济价值》，创立了人力资本理论。主要内容为（1）人力资本的概念。即体现在劳动者身上的、以劳动者的数量和质量表示的资本。它同体现在物质产品上的物质资本一样，都是生产投入的要素，都对生产发展和经济增长发生作用，都是通过投资形成的。它与物质资本的区别在于：后者的所有权可以转让和继承，前者（在自由劳动者条件下）则不可能。二者存在互补和替代关系。（2）人力资本的形成。通过对人力投资形成。途径主要有四。1.用于教育的支出。包括正规、非正规学校教育和在职培训。通过教育可以提高劳动力的质量，即增加劳动者的工作能力、文化水平、技术水平，从而提高人的生产能力。2.用于医疗保健的支出。可以降低婴儿的死亡率，以增加未来劳动者的数量。还可以减少劳动者的疾病，延长寿命，提高劳动者的身体素质，以增强工作能力。3.用于国内劳动力流动的支出。可以调节地区、部门、行业间劳动力的供求和发挥劳动者的才能，使劳动力资源合理配置，提高其使用效益。4.用于移民入境的支出。如果入境者是经过专门教育和训练的人才，可节省教育投资；如果入境者是未成年者或普通劳动者，可节省劳动力培养费用。意味着人力入境国人力资本的增加。（3）人力资本的作用。由教育支出形成的教育资本是人力资本的主要部分。撇开教育投资的非经济收益，教育投资可以使受教育者未来获得较多的收入，更合理地安排支出，对于技术进步引起的产业结构和职业变动有更大的适应性。教育投资所引起的劳动力质量提高，可以引起经济增长，是国民生产总值和国民收入增长的重要因素。舒尔茨、丹尼森等著名经济学家用不同方法计量了教育投资的个人收益率和对经济增长的贡献。这一理论的创立为西方教育经济学的建立和发展奠定了重要理论基础，丰富和深化了发展经济学。它对改变人们视教育为单纯消费和福利的传统观念起了推动作用。

<N>人力资本生产函数 (human capital-function of output inproduction) </N>

<C>西方教育经济学计算人力资本效益的方法。人力资本投入量与其产出量之间的依存关系。人力资本指对人在正规教育、在职训练、劳动力转移等方面的资本投入。就教育而言，包括人力、物力、自然资源等各项投入。各项人力资本投入的最佳配合，将对产出发生极大影响，体现为这种投入的效益大小，构成函数关系。计算公式：

$$(1) HC = b_0 + b_1 E + b_2 H_c + b_3 K + b_4 R$$

$$(2) HC = AE_a^{b_1} + E_x^{b_2} + K^{b_3} + R^{b_4}$$

公式（1）中的 HC 为人力资本产出，E 为个人现有的教育程度， H_c 为人力资本，K 为物质资本，R 为自然资源， b_0 至 b_4 是回归方程式之系数。此公式假设各变量之间的关系是独立互斥的。公式（2）的 E_a 为正规教育的年数， E_x 为个人工作经验，K 为物质资本，R 为自然资源，A 为常数。此公式是假定各因素间有相互影响力。人力资本的产出将随各变量因素的变化而变化。

<N>人力资源开发战略 (strategies of human resource development) </N>

<C>开发人力资源的长远设想。美国哈毕逊和梅耶斯教授 1964 年提出。他们设计出一个教育综合指数，评估一国人力资源的开发程度，认为它与社会经济的发展水平高度相关。因此一切社会经济发展方案，都应包括教育、

训练和其他各种人力培训计划；反过来，教育规划也应考虑经济发展水平，农业在经济中的地位和作用，教育和其他人力资源开发的数量和质量等因素。应具备的要素：（1）人力需要的估定；（2）正规教育的发展计划；（3）加强在职训练的计划；（4）培养动机的计划；（5）发展卫生的计划；（6）设置适当的机构以使人力资源计划能够配合一般的发展计划。从教育的计划方面来看，要实现经济发展，按教育综合指数区分的四类国家都要有自己的发展战略；且各国人口增长、就业状况、制度等方面的因素以及某些部门中人力短缺或过剩程度均不相同，故其发展战略亦应有所不同。曾对发展中国家教育和社会经济发展计划的制定产生过一定影响。

<N> 人力资源开发综合指数 (composite index to the humanresource development) </N>

<C>用学生人口比率表示各国教育发展水平的指标。这一概念的创立者哈比森和梅耶斯搜集了 1960 年 75 个国家的初等、中等和高等学校学生的人口比率，然后将它们综合成单一的学生人口比率指标。做法：（1）按教育时间长短调整中等学校在校生占 15 岁 ~ 19 岁年龄组人口的比率；（2）高等学校在校生占该年龄组人口的比率乘以权数 5；（3）上述两项相加，得到该项指数。这一指数与人均国民生产总值高度相关，即指数较高的国家，一般说来人均国民生产总值也较高，反之亦然。按指数大小将 75 个国家依次排列，并将其划分为四级，以表示教育和社会经济发展的阶段。不同发展阶段，其指数大小不同。各个国家可根据人均国民生产总值已经达到或将要达到的水平，制定相应的教育发展计划。

<N> 人力资源利用系数 (utilization coefficient of manpower-resources) </N>

<C>学校培养的各级各类专业人才进入社会后，其能力发挥的程度。根据毕业生学用结合、才能施展和就业安排等因素确定若干定量指标，以判断人力资源的利用程度。例如，如果绝大多数大学毕业生进入社会后，学用一致，量才使用，人尽其才，很少有失业或待业，利用系数就高，表明教育投资结构与产业结构和就业结构相适应，其效益就高；反之，如果很大一部分大学毕业生进入社会后，学非所用，大材小用，人浮于事，长期失业或待业，利用系数就低，表明教育投资结构或用人制度方面存在问题，其效益就低。通过测定人力资源利用程度，可以为改革不合理的教育投资结构，提高教育投资效益提供依据。

<N>人伦</N>

<C>指社会中人与人之间关系和所应遵守的行为准则。《孟子·滕文公上》：“使契为司徒，教以人伦：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”参见“明人伦”。

<N>人民大学 (people ' s University) </N>

<C>斯堪的纳维亚地区国家和苏联成人教育机构。在斯堪的纳维亚地区，又称民众大学。19 世纪末 20 世纪初挪威、瑞典、丹麦先后在大学开设成人课程。第二次世界大战后，相继独立于大学之外。因社会文化和国情不同，各国的办学方向与水平亦不尽相同。1948 年挪威 3 个大学城开展成人教学活动的社团成立全国性组织，取名“民众大学”，是全国最大的教育组织。除设全国总部外，还设地区和基层分部。各分部经选举，由教师和学生代表组成的委员会管理，不受宗教和政治派别影响。与全国文教组织合作，旨在提

高民众文化、情操和知识技能，并在教师培训中起重要作用。1980年后，设各级各类成人教育课程2万余种，包括大、中、小学正规课程的函授班、特殊教育班和贫者学习班。学校对所有愿意学习者开放，收费低廉。学员均以部分时间制方式学习。大部分教学在晚间进行。教师以兼职为主。约有30万人就学，年龄为20岁~50岁，女性居多，大都来自中产阶级。根据法令，国家拨款35%，县和地区25%，余额由学费补足，不得因经济原因停办。瑞典只在大学区内设独立机构，经费绝大部分由国家资助。由中心办事处负责与大学和成人教育协会等组织合作审查，并制订基本教学大纲。主要任务：通过小组学习、讲课、讲座、研讨会和发行出版物等形式促进学者与普通公众的联系，普及和推广新的研究成果。与英、法、德国建立长期联系，凡注册学习外语者均可在上述国家学习口语。另设中等夜校，就读结业者可取得大学入学资格。丹麦由各自治区的城镇地方委员会代表各成人教育组织与学校地方分部共同负责约请各大学开设大学水平的课程和专题讲座。政府仅提供有限经费。第二次世界大战后，挪威、瑞典、丹麦长期合作，每年召开一次年会。苏联十月革命后普遍建立，以提高成人文化和技术水平，满足劳动人民的需求。进行思想、道德、劳动和美学教育，激发学生的生产和社会积极性，促进他们的个性发展。由工会、国民教育机关、全苏知识协会负责组建，设于文化馆、文化宫、图书馆、俱乐部、普通学校、企业、集体农庄和国营农场内。经费从企业、农庄、机关、工会及其他社会教育基金中提取。设自然科学、技术经济、农业、文学艺术、法律、教育和卫生七类课程。教学以讲课、讨论为主，以参观、座谈为辅。学生入学年龄及文化程度不限，一年制至两年制，学业结束获结业证书。无专职教师，校长由著名学者、文学艺术家、功勋教师担任。莫斯科设中央理事会，各加盟共和国和州、区、市设理事会，基层由党、工会、共青团、教师组织，学员组织代表组成委员会，负责管理。1986年有5.9万余所，学员近2000万人。

<N>人民党政府教育改革 (educational reform by Janata government) </N>

<C>印度人民党政府1977年3月至1979年7月执政期进行的一系列教育改革。主要内容：(1)1977年7月成立十年学校课程检查委员会，由古吉拉特大学副校长帕特尔任主席，在检查原有的十年学校课程的基础上提出新的课程计划；(2)1977年10月成立全国高级中等教育检查委员会，由马德拉斯大学副校长艾迪斯夏阿任主席，在检查原有的高中两年的课程，尤其是教育职业化课程的基础上提出新的课程计划；(3)1978年由大学拨款委员会颁布《印度高等教育发展：政策框架》，为此后15年高等教育的发展制定一份长远规划；(4)1977年由人民党政府公布《成人教育——政策声明》，决定从1978年10月起开展一项名为“全国成人教育计划”的扫盲运动，为期5年，扫除100万15岁~35岁的文盲；(5)1979年由人民党政府公布《国家教育政策草案》，就目的、内容、制度以及各级各类教育，制定国家政策。随着人民党政府为国大党政府所取代，上述各项计划未继续执行。

<N>人民奖学金 (the people's scholarship in China) </N>

<C>中国对普通高等学校品学兼优的学生以货币形式进行的奖励。从1983年秋季入学的新生中开始实行。由国家预算中的教育事业费及其他各部门事业费拨付。教育部、财政部联合制定的《普通高等学校学生人民奖学金试行办法》的通知中指出：试行人民奖学金制度是对人民助学金制度的改革，

它可以减少学生及其家庭依赖国家的思想，鼓励学生勤奋学习，促进学生德育、智育、体育的全面发展，加速培养四化建设人才。奖学金按年评定，分学期发放，并依金额高低分列几等。参见“人民助学金”。</C>

<N>人民教师 </N>

<C>社会主义国家对学校中从事教育工作的专业人员的通称。列宁在十月社会主义革命胜利以后曾指出：“应当把我国人民教师提高到从未有过的，在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高的地位。”中华人民共和国成立后也称教师为人民教师。</C>

<N>人民教育 </N>

<C>刊名。中华人民共和国国家教育委员会机关刊物。1950年5月1日创刊。时为教育部主办的综合性月刊。首任编委会主任成仿吾，副主任叶圣陶、柳湜。主要面向中小学、职业学校的教师、干部，师范学校师生，各级教育行政干部以及关心教育事业的各界人士。任务：准确、及时传达党中央、国务院和国家教育委员会关于教育工作的指导思想、方针、政策和工作部署；报道各地重要教育情况，传播教学改革经验，开展教育、教学理论和实践问题的研究；探讨、介绍外国教育情况；反映广大教育工作者呼声。辟有20余个专栏，并刊登教育文艺作品，介绍科技知识、人文知识。</C>

<N>人民教育出版社 </N>

<C>中国国家教育行政部门直属的专业出版机构。以编写和出版中小学和师范院校教材为主要任务。1950年12月由中央人民政府教育部和出版总署共同组建。社址在北京。“文革”中一度被解散，1972年重建（其中1960—1964年、1972—1983年高等教育出版社两度并入）。为把教材的编辑工作建立在科学研究的基础上，1983年教育部批准建立课程教材研究所。建社后，先后受教育部和国家教育委员会指派，拟订或参与拟订中小学各学科教学大纲，编写、出版7套全国通用的中小学教材；编辑出版幼儿园、幼儿教师、中等师范、职业学校教材，中小学教师培训教材，高等师范教育学科教材和各级各类成人学校教材，以及其他各种教育图书，并编制视听教材等；与外国开展合作出版业务。叶圣陶、戴伯韬等先后主事。参见“课程教材研究所”。</C>

<N>人民文化行动组织 (Accion Cultural Popular) </N>

<C>哥伦比亚民间广播教育机构。由热心农村广播教育的萨尔塞多发起，1947年成立。目的：动员农民学习，使之了解并动手改善自己的生活条件。20世纪70年代末发展成一个拥有自己的管理机构和4个广播站，可使1400万居民受到教育的庞大组织。开设扫盲、算术、保健、卫生、经济学、农村发展等多种广播课程，并在各地农村开设图书馆，举办无线电广播学校，编写辅导材料，出版《农民丛书》和全国性报纸《农民》。经费一部分来自广播服务和出版收入，一部分来自国际慈善机构和援助机构的资助。</C>

<N>人民武装警察部队训练 (training of people 's armed police forces) </N>

<C>对人民武装警察部队进行的军事业务理论教育和执勤、作战技能的训练。分部队训练和院校训练。部队训练：参照中国人民解放军的训练原则，以党和国家的政策、法律、法令和公安工作方针为依据，结合部队任务，坚持训练为执勤服务的原则，进行执勤业务、专业技术、专业战术和共同科目等训练。训练内容突出执勤业务，重点训练对象是警官。院校训练：指挥院

校分三级，分别培训排、连、营和团职指挥警官；技术院校培训初、中级技术警官。

<N>人民助学金 (the people ' s stipend in china) </N>

<C>中国对高等学校、中等专业学校、技工学校和普通中学学生生活费和学费的补助。由国家预算中教育事业费及其他各部门的事业费拨付。中华人民共和国成立初，各地人民政府相继制订了一些临时性的助学金办法。1952年9月起，政务院规定了全国统一的人民助学金制度。以后又根据不同时期的政治经济情况几经修订。1983年7月，教育部、财政部会同制定《普通高等学校人民助学金暂行办法》，规定高等学校人民助学金分为职工学生人民助学金和一般学生人民助学金。前者适用于连续工龄5年以上的国家职工被录取入学的学生，学习期间工资停发，按规定金额享受助学金，其标准优于后者。其余学生，凡家庭收入低于当地规定的家庭平均生活水平的，可由本人申请，学校批准，享受一般学生人民助学金。助学金主要用作伙食补助费，余为学习、生活用品费及假期回家路费的困难补助。为鼓励学生学习某些专业，规定不同院校或专业学生享受助学金的比例和标准有所区别。1983年，又对助学金制度进行改革，决定在普通高等学校设置人民奖学金，其余各类学校仍按原规定继续执行助学金制度，具体办法由地方政府根据本地区情况自行规定。中等专业学校是否实行奖学金制度，由所在省、自治区、直辖市决定。参见“人民奖学金”。</C>

<N>人谱 </N>

<C>道德教育读物。明刘宗周撰。一卷。分三篇：人极图说、记过格、改过说。主要集录古人的嘉言善行，分类编辑。每篇前有总记，后分列条目，并参以作者论断。叙述平实浅显，简明易懂，间亦有福善祸淫之说。曾作刘宗周主讲书院之教育用书。载《四库全书·子部儒家类》、《教学五书》、《志古堂丛书》等。</C>

<N>人谱类记 </N>

<C>道德教育读物。明刘宗周撰。二卷。分体独、知幾、定命、疑道、考疑、作圣六篇。辑录古人嘉言善行，以为楷模。每篇前有总记，后列条目。参有福善祸淫之因果说。意在启迪教育蕺山书院生徒，故词多朴实浅显。收入《四库全书·子部儒家类》、《教学五书》、《志古堂丛书》等。</C>

<N>人权 (human rights) </N>

<C>人在社会生活中应享有的各种权利。人权思想最初是新兴资产阶级为反抗封建统治与僧侣阶级而提出的。早期启蒙主义者提倡“人道”反对“神道”，提倡“人权”反对“神权”，提倡“个性解放”反对中古教会禁欲主义，这种思想在当时起了积极的进步作用。18世纪法国启蒙思想家卢梭认为，在自然状态下的远古社会，人人均享有天赋的自由和平等权利，只是为维持共同的生活秩序才订立契约，让出各自的部分权利，接受合理的约束，从而组织社会和国家。故社会和国家的当政者须保护全体缔约者的权利，否则，人民有权以暴力推翻暴政。1789年8月，法国制宪会议制定并通过《人权和公民权利宣言》，亦称《人权宣言》。这是资产阶级革命时期提出的纲领性文件。后成为1791年宪法的序言。共17条。其基本原则有：人类生而自由，权利平等；每个公民均有宗教、言论自由以及反抗压迫的权利，均有权参与国家法律的制定；在法律面前人人平等；私有财产神圣不可侵犯，受国家法律的保护等。奠定了资本主义社会基本的政治原则和价值观念，在打

击封建制度，限制王权和启发人民革命意识方面具有重大作用，在政治、经济、法律、教育等方面均对 19 世纪的欧洲产生巨大影响。20 世纪中，人类经历了两次世界大战的惨祸，争取基本人权已受到国际社会普遍关注。联合国宪章重申了“关于基本人权的信念，人类个体尊严和价值的信念，男女平权的信念和国家不论大小一律平等的信念”。1948 年联合国第三届大会通过了《世界人权宣言》，该宣言由前言和正文 30 条构成。

<N>人生观 (outlook on life) </N>

<C>对人生的根本看法和态度。是世界观在人生问题上的表现。包括人生需要、人生目的、人生评价、人生态度等方面。具体表现为公私观、幸福观、生死观、苦乐观、荣辱观、恋爱观等。一定社会历史条件和社会关系的产物。具有阶级性和历史性。历史上有享乐主义、厌世主义、实用主义、权力意志主义、存在主义等人生观。无产阶级以消灭剥削阶级、剥削制度，实现共产主义为人生最高目的。影响其形成发展的因素，除社会环境外，主要是个人的经历与感受，个人的知识和心理发展水平等。少年期是其初步形成时期，青年中期为确立时期。为学生确立人生观奠定良好基础是学校德育较高层次的目标。

<N>人生观教育 (education of outlook on life) </N>

<C>关于人生目的、价值和态度等根本观点的教育。也即个人对待生死、苦乐、荣辱等人生重大课题的观点和行为倾向的教育。不同的社会，不同的阶级都以本阶级的人生观培养后代，以影响受教育者的生活道路和人生方向的选择。基本内容为(1)人生哲学基本原理教育。教育学生树立正确的人生目标，掌握科学的人生价值标准，为形成正确的人生态度奠定理性认识基础。(2)人生理想教育。使学生懂得人生的意义及其方向和道路。(3)人生态度教育。让学生在社会实践生活中树立生死、苦乐、善恶、荣辱以及名利、恋爱、婚姻等的正确观点和态度，增强抵制一切剥削阶级腐朽思想侵蚀的能力。心理学家的研究表明，高中和大学时期处于人生观的探索与定向阶段，进行此种教育十分必要。

<N>人生价值观 (views of life) </N>

<C>对人生价值所持观念。即对个人在社会上所处地位，个人对社会所起作用等的看法。为人生观的核心问题，它支配着人们的思想和行为，影响着生活方式的选择。各个阶级有不同理解。无产阶级对人生价值的理解包括社会对个人的尊重和满足，个人对社会的责任和贡献。这两方面是辩证统一的，后者更为重要。其衡量尺度，既不是“等级”和“门第”的高低，也不是“财富”和“金钱”的多少，而是对人民利益和社会进步事业所作的贡献，为社会主义、共产主义事业进行的创造性劳动以及献身精神。

<N>人生问题 </N>

<C>篇名。俄国教育家皮洛戈夫于 19 世纪 60 年代俄国公共教育运动兴起前夕发表的论文。载 1856 年《海洋集》杂志。约 1.6 万字。抨击尼古拉一世政府推行的教育政策和封建教育制度；提出教育应培养“真正的人”和公民，而不是农奴主、官吏、商人、士兵和奴隶；反对机械背诵、刻板练习、狭隘的实用观点和功利观点；提出“全人教育”思想，即主张使已达一定年龄的儿童和少年接受同等的道德教育与科学教育，反对过早专业化；认为普通教育应成为专业教育的基础。所论述的问题广泛，有些切中时弊，曾引起广泛注意和讨论，对俄国公共教育运动的展开起推动作用。

人生周期 (life cycle) 为实施终身教育, 对人生各主要阶段的重新界说。产生于 20 世纪 60 年代末至 70 年代中期北欧社会学者的讨论。挪威社会学家加尔通等人认为, 终身教育会使受教育方式变得更灵活, 由“教育、职业训练、工作、退休”(E.F.T.R.) 组成的人生四个阶段会出现部分重叠, 在未来社会中, 大约

E (教育) =5 年

F (职业训练) =20 年

T (工作) =40 年

R (退休) =10 年个体既能进行职业流动, 又能交替受教育, 进行职业活动。但瑞典学者本特松和黑恩克维斯特在 70 年代初指出, 今天的社会不允许个人颠倒“ E.F.T.R. ”关系。1975 年, 雅尔·本特松对瑞典正在研究的回归教育可能使用的若干模式作了概括, 使教育、职业训练和工作的部分重叠与相互交替得以具体化。后经《今日之教育为了明日之世界》的介绍, 已广为人知。

<N>人声 (human voice) </N>

<C>影视片中, 人物表达思想感情时所发出的各种声音的总称。包括人物对白、独白、旁白、心声、解说、歌声、啼笑、感叹等所有能表达一定意义的声音。是人物之间或人物与观众之间进行交流的重要手段, 起着叙事、交代情节、刻画人物性格、揭示人物内心世界、论证推理和增强现实感等作用。与音响、音乐共同构成影视作品中的声音。“对白”是影视片中两个或两个以上人物的交谈。“独白”是人物在画面中对内心活动的自我表白。“旁白”是以画外音形式出现的第一人称的主观自述或第三人称的客观叙述或议论。“心声”是用人物以及音响的画外音表现出来的人物内心活动。“解说”是从客观叙述者的角度直接用语言来解释画面, 介绍某部分内容、某个事件或对某个问题发表议论的一种方式。不论以上哪一种人声, 都要注重影视片中语言的性格化和规范化。在科教片中, 解说使用最广, 除了表达叙述者的态度、感情之外, 还要随画面内容、节奏的变化而变化, 语调风格要和整片内容、风格统一。

人师 中国古代品德高尚、才识卓异、堪称表率的人。《荀子·儒效》: “四海之内若一家, 通达之属, 莫不从服, 夫是之谓人师。”汉韩婴《韩诗外传》: “智如泉源, 行可以为表仪者, 人师也。”晋袁宏《汉纪·郭泰传》: “经师易获, 人师难得。”

<N>人事处 (personnel department) </N>

<C>在校长领导下负责学校教职工的定编、调配、使用、培养、考核及晋升等工作的职能机构。在中国高等学校, 其职责是掌握全校人员编制和用人计划, 办理人事调配手续; 办理干部任免、调配和选拔的行政手续; 会同教务处、科研处等部门, 负责办理教师及其他各类人员的职务评审工作; 会同有关部门, 就学校教师素质现状, 制定培养和提高师资计划, 并督导、检查计划执行情况; 负责教职工的鉴定、考核、考绩与奖惩工作; 检查干部使用情况, 并配合有关部门做好干部的培养与提高工作; 负责全校教职工及学生的政治审查及人事档案管理工作; 掌握全校的工资、福利和助学金及奖学金的评定工作; 办理教职工的请假、休假、销假和离休、退休、退职等具体事宜; 负责学校招生和毕业生分配工作; 具体掌握学校的机构设置; 统一掌握学校的人事调查、统计、报表及其他日常工作。

<N>人事监督 </N>

<C>人事管理中对各项工作是否符合目标和质量标准所进行的监察、督促、纠正等控制活动。是使人事管理活动成为封闭回路，从而成为有效管理的运动过程。人事监督的内容分三个方面。(1)对人事立法活动合法性的监督。即审查、纠正人事管理部门制定的人事法规、措施、计划等是否符合宪法和有关法律，是否符合党和国家的政策。其中又包括对人事立法内容和人事立法程序两方面的监督。立法内容应体现国家工作人员是人民公仆、任人唯贤、因事择人和民主等原则。(2)对人事管理部门执法活动的监督。主要是监督人事决策和执行活动是否符合有关人事法规的要求。(3)对人事管理工作者行为的监督。主要包括遵守法规、纪律、职业道德规范和履行职务行为等方面的监督。按监督主体与监督对象分，有自我监督(每个人事管理者对自身行为的检查和控制)、内部监督(监督主体和对象同属于一个组织系统)和外部监督(人事管理部门之外某一专设的监督组织如监察部或社会组织的监督)三种。按监督主体分，有国家监督、社会组织监督、党的监督、人民监督和舆论监督等。按监督活动特点分，有事前监督(对人事立法、决策过程的监督)、日常监督(对执行过程和人事管理者日常行为的监督)和事后监督(执行期结束后用总结的方法对整个人事管理活动和工作行为所作的检查)。</C>

<N>人事考核 </N>

<C>人事管理的环节。一定的组织按照规定的原则、内容、标准和程序对所属人员进行的考察、评价活动。其结果是对被考核者奖惩、任用、培训等的依据。中国古代就有比较正规的官吏考核制度，以求惩汰庸劣，官得其人，野无遗贤，朝无幸进。现代世界各国也都重视对人员的考核，并引进现代科学技术，改进考核方法。考核有四条原则。(1)客观公正，即实事求是，对人员作出全面评价。(2)依法考核，即考核制度化、规范化，保持其正规性、严肃性，排除主观性、随意性。(3)公开性、民主性。考核的目的、范围、时间、方法、内容、标准，都公之于众，群众代表参加考核组织，考核结果公开。在制度上保障群众对考核的监督权并实行公开监督。(4)考核与奖惩、使用、晋升结合。考核的内容有德、能、勤、绩四方面。考核标准是衡量、评价人员各方面表现的尺度，应宽严得当，繁简适度，公平合理。</C>

<N>人是教育的对象</N>

<C>书名。副标题为“教育人类学试作”。俄国教育家乌申斯基著。第一卷 1867 年出版，第二卷 1869 年出版。作者生前原打算撰写第三卷，并已为之收集资料，但未能完成。认为教育科学的主要对象是在教育过程中研究人。将教育学称为艺术，且是“一切艺术中最广泛、最复杂、最崇高和最必要的一种艺术”。认为教育科学须广泛介绍与教育相关的社会科学、自然科学和心理科学，并以它们提供的规律性知识为依据，确定教育目的和内容，选用各种教育手段和教育措施。将所有与教育有关的科学通称为“人类科学”，其中包括解剖学、人体生理学、病理学、心理学、统计学、政治经济学和广义的历史学。认为所有这些学科中以心理学最为重要。断定只有建立和发展一种立足于各学科知识基础之上的广义教育学，才能使教育在改造人和社会的事业中发挥良好作用。前两卷共 103 章，分生理、心理两篇。作者根据自己对当时生理学和心理学已有成就的研究，详细论述各学派关于生理、心理过程及儿童身心发展的观点，深入研究教育学的生理学和心理学基础，着重

研究注意、记忆、思维、情绪和意志等心理现象，试图揭示人的生理、心理发展规律，并作出教育学上的一定结论。前两卷及第三卷的资料涉及并阐明教育学中最重要的问题：教育学科学和艺术、教育目的、教育的民族性、教育原则、教学和教育与生活的联系、教育性教学、教养理论和教学原则、培养个性的途径、学校、教师及其品质，等等。作者为第三卷收集的资料，由奥斯特罗戈尔斯基以《教育人类学第三卷的资料》为书名于1908年出版。

<N>人体抵抗力 (resistance of human body) </N>

<C>人体对疾病的防御能力。外界环境中有多数的致病因子，但人并不一定发生疾病，这是由于人体具有免疫力。免疫是人体的一种保护性反应，不仅使人体能抵抗外界的致病因子，而且对体内的衰老细胞等也有监视作用，以使人体保持生理平衡。正确组织儿童一天的生活，坚持开展体育活动，加强身体锻炼，组织合理膳食，注意环境和儿童个人卫生，能增强儿童抵抗力。

<N>人体机能的调节 (regulations of body functions) </N>

<C>人体适应内外环境的特定功能。有神经调节和体液调节两种方式。神经调节为人体内最主要的调节方式，靠神经纤维发放神经冲动来完成，作用快而精确，范围较小，持续时间短暂。体液调节是较原始的调节方式，主要通过血液循环运送一些化学物质到器官组织，使组织细胞发生机能变化，作用缓慢、持久，范围较广。两种调节方式相互联系和协调，从而使人体成为统一的整体，以适应内外环境的变化。

<N>人体机能适应性变化规律 </N>

<C>体育活动过程中，人体机能对运动负荷适应性变化的必然趋势。适应过程可分为工作阶段、相对恢复阶段、超量恢复阶段、复原阶段。在反复进行体育活动时，人体承受运动负荷的刺激，各组织器官机能随之发生剧烈变化，体内储备的能源不断被释放以供机体活动的需要，能量的消耗使机体能力逐渐下降，引起疲劳，这一时期称为工作阶段。经过休息和补充营养物质，体内能源物质和身体机能逐渐恢复到接近或达到工作前水平，形成机体的相对恢复阶段。再经合理休息后，物质能量的储备和身体机能可恢复并超过原来的水平，从而提高了机体的工作能力，这就是超量恢复阶段。但如果一次运动后与下次运动的间隔时间过长，超过超量恢复阶段的有效期，机体工作能力就会降低，恢复到工作前的原有水平，这时称之为复原阶段。教学和训练中，每次课应安排在上次课后的超量恢复阶段及已达到的机能水平基础上进行，使身体在原有水平上继续适应新的负荷刺激，不断提高身体机能水平。

<N>人体解剖生理学 </N>

<C>学科名称。中国于1953年起在初中三年级开设，1954—1957年改在高中一年级开设。内容依次介绍骨骼和肌肉系统、血循环器官、呼吸器官、消化器官、新陈代谢、排泄器官、皮肤、内分泌腺、神经系统、人体的发育。该科教材多处渗透巴甫洛夫学说的观点。

<N>人体美 (beauty of human body) </N>

<C>人的容颜和形体组合成的美。渗透并体现深刻的文化内容，凝结内潜的精神素质。其构成要素是肤色、线条、比例和服饰烘托。具有要素结构上的稳定性和姿态旋律上的运动性。男女之间有不同特点。以人体的自然因素为基础，在遗传条件下经过有目的的体育锻炼形成。教育在其塑造中起主导

作用，不但使人体成为创作和鉴赏对象，且对人类的遗传、优生、改良起积极作用。

<N>人体生理机能活动能力变化规律 </N>

<C>在体育活动过程中人体机能活动能力变化的必然趋势。表现为人体从安静状态开始进行体育活动时，机能活动能力逐步上升，随后达到最高水平，并稳定保持一段时间，最后由于疲劳的出现而逐渐下降。这一规律对任何体力活动和任何人都是适用的。由于不同对象的年龄、性别、体质状况、训练水平以及作业内容、组织方法、季节气候条件的不同，机能活动能力上升的时间、速度，达到的最高水平和延续时间，承受急剧变化的能力也各有差异。少年儿童的机能活动能力一般上升较快，最高水平的延续时间较短，承受急剧变化的能力较小。身体训练水平高的人，机能活动能力上升的速度、高度，最高水平的延续时间都比一般人好，承受急剧变化的能力也强。

<N>人体形态 </N>

<C>人体的外部结构。分头、颈、躯干、四肢四部分。头部的颅腔包括脑颅和面颅。颈部为头与躯干的连接部分，较短而运动灵活。躯干前面是胸腹；后面为背、腰、骶几部分。内部体腔以膈肌为界，分为胸腔与腹腔，分别容纳胸、腹腔各脏器。四肢分为上、下肢。上肢有肩、上臂、肘、前臂、手等部分。下肢包括髋、大腿、膝、小腿、足等部分。幼儿的身体形态表现为头颅较大（新生儿头颅约占全身的 1/4）、躯干较长和四肢短小，发育到成人时则头颅较小（约占全身的 1/7~1/8）、躯干较短和四肢较长。

<N>人为制品 (artifact) </N>

<C>在心理学中指不真实的研究结果。在实验设计过程中，由于没有考虑到避免和消除各种误差，或者在实验进程中混入了无关变量的干扰，使得最后的实验结果不能反映事物的真实状况，其报告成为一种形似科学而实为武断错误的材料。常起蒙蔽作用，损害科学的发展及实践。为此，研究者在设计或进行实验的过程中，应力求避免无关变量的混入和干扰，仔细分析实验数据和资料，提高鉴别人为制品的能力。

<N>人文发展指数 (index of human develop) </N>

<C>综合评价一个国家发展水平的指标。联合国开发总署在《1990 年联合国人文发展报告》中采用。以平均寿命、识字率和按购买力平价计算的国民生产总值作为衡量一国人文发展的主要指标，以其指数作为综合衡量国家发展水平的依据。计算方法：第一步，选择基准值。平均寿命最高水平国家为 78.4 岁；成人识字率为 100%；按购买力平价计算的人均国民生产总值取美国、英国、瑞士等 9 个发达国家平均官方“贫困线”，为 4861 美元。由于人们不需花很多钱以确保像样的生活水平，收入的效应呈边际递减趋势，在计算时又将基准值进行常用对数转换，得到对数基准值为 3.68。第二步，计算人文发展指数。计算公式：某项指标贫困程度=（基准值-该国指标值）÷（基准值-最低国家指标值）；综合贫困值等于三项指标贫困程度的算术平均值；人文发展指数=1-综合贫困值。以中国为例，计算过程如下：平均寿命中国 70 岁，最低水平国家 41.8 岁，基准值 78.4 岁，中国平均寿命的贫困程度为 $(78.4-70) \div (78.4-41.8) = 0.23$ ；成人识字率，最低水平国家 12.3%，中国 69%，基准值 100%，中国成人识字率贫困程度为 $(100-69) \div (100-12.3) = 0.36$ ；按购买力平价计算的人均国民生产总值对数，中国为 3.33（2124 美元），最低水平国家为 2.34（220 美元），基准值为 3.68（4861 美元），中

国按购买力平价计算的人均国民生产总值贫困程度为 $(3.68-3.33) \div (3.68-2.34) = 0.27$ 。中国综合贫困程度为 $(0.23+0.36+0.27) \div 3 = 0.286$ ，中国人文发展指数为 $1-0.286 = 0.714$ ，居 130 个国家的第 65 位，属中位数水平。该指标比人均国民生产总值更能全面地衡量一国的发展水平。

<N>人文学校 (humanistic school) </N>

<C>欧洲文艺复兴时期人文主义者创办的新式学校的总称。人文主义者反对封建教育和教会教育，兴办学校，从事教育革新。反对压抑儿童本性，强调教师尊重儿童个性，关怀和信任儿童。主张使儿童身心得到和谐发展。学校设体育课，恢复古代体育制度，组织学生学习击剑、角力、骑马、游泳，进行军事训练。重视德育，确立新的道德标准，强调对人的尊重，将勇敢、勤勉、进取、荣誉感等与个人福利密切相关的品质作为德行的主要要求，视享受民主、追求科学知识、为真理而献身等思想和行为为道德教育的核心要求，同时亦进行宗教教育。反对严酷纪律，强调榜样和示范的作用，要求家长和教师以身作则。提倡世俗教育，扩大学科范围，新增文学、历史、地理、力学等学科；宗教学科仍保留，但已失去中世纪前期作为各学科“王冠”的位置，尤其在大学中改变了神学的统治地位，建立以研究希腊、罗马古典文艺为主的新学。反对经院主义学风，强调发展学生智力、积极性和主动性，注重学生的兴趣。教学中采用直观和实地观察等手段，直观教学原则的基本因素在实践中被普遍运用。有的学校用会话方式学习希腊文和拉丁文，用活动字母教授读、写知识，在游戏中学习初步算术知识。意大利人文主义教育家维多里诺建立的孟都亚学校——“快乐之家”是人文学校的典型。

<N>人文主义教育 (humanistic education) </N>

<C>亦称“人道主义教育”。欧洲文艺复兴时期人文主义者提出的以人道反神道、强调尊重儿童、注重使儿童身心全面发展的教育思想。主要创始人为意大利教育家维多里诺，法国作家拉伯雷、蒙田，尼德兰的伊拉斯谟等。他们反对神权，肯定人的价值，主张保障人的权利，恢复人的尊严；反对禁欲主义，注重现实人生的意义和对世俗幸福的追求；反对封建世袭制，要求自由、平等与个性解放；反对盲目信仰和崇拜权威的蒙昧主义，推崇理性，重视科学知识。人文主义教育思想以重视儿童和尊重儿童个性为特征，以发展儿童的人格为任务，提倡儿童身心全面发展，德、智、体并重，反对中世纪的“肉体是灵魂的监狱”的观点，不仅恢复体育，并把美育也作为教育的重要内容。注重古典语言教学，扩大学科范围，使自然科学在教学内容中占有一定比重。注意儿童身心特点与个别差异，反对教会学校的强迫纪律、严酷体罚、死记硬背，采取谈话法、直观教学和参观旅行等新方法进行教学，以激发学生学习的兴趣和主动性、积极性。人文主义教育家并没有完全摆脱基督教神学的束缚，宗教教育在学校中仍有一定地位。

<N>人文主义课程观 (humanistic view of curriculum) </N>

<C>以欧洲文艺复兴时期人文主义教育思想为基础的课程观念。发轫于 14 世纪。强调人文学科，试图像古希腊-罗马给年轻人所设计的古典文学那样，向学生提供全面的训练。课程以希腊文、拉丁文等古典文学的教学为中心，兼授算术、代数、几何学、绘画、测量等学科。目的在于培养学生理智、雄辩和虔敬。贵族学生还接受剑术、游泳、角力、骑马和射箭等富有英雄气概活动的锻炼。反对体罚和严酷的纪律，但仍保留较多的宗教色彩。如意大利教育家维多里诺开办的学校，倡导实现身体健美的希腊理想，重视七艺的

学科知识，尊重学生的兴趣、个性和积极性。17世纪后，科学的发展使古典文化的内容显得陈旧落后，人文主义课程观走向衰落。

<N>人我 </N>

<C>中国古代哲学、伦理学的一对范畴。人有二义，一指人类或社会群体，二指他人。与“我”相对而言，表示一种相互联系的人际关系。中国古代关于人我关系有三种基本观点。（1）为我说。《孟子·尽心上》：“杨子取为我，拔一毛而利天下，不为也。”（2）兼爱说。《墨子·兼爱》：“夫爱人者，人必从而爱之；利人者，人必从而利之。”（3）兼善说。《孟子·尽心上》：“穷则独善其身，达则兼善天下”。三种不同的人我观，贯彻于教育实践之中，便形成不同倾向的教育哲学思想。儒家的兼善说适中道而行，比较切合古代社会人际关系的实际情况，故得以广泛流行；墨子的兼爱说比儒家更为积极，但“摩顶放踵，利天下为之”很难做到，故随着墨学中衰而影响不大；杨子的为我说以自爱为主，流行于魏晋南北朝时期。北宋张载提出“民吾同胞，物吾与也”（《正蒙·乾称》）的命题，视宇宙为一体，要求仁人爱物，将人我关系扩大到物我关系，发展了先秦儒家的仁学思想，成为宋明理学教育哲学的一个核心观点。

<N>人舞 </N>

<C>周代六种“小舞”之一。舞者挥长袖而舞，用于祭祀星辰（一说用于祭祀宗庙）。

<N>人物推定法 (guess-who test) </N>

<C>教育评价的手段。指在教师指导下学生相互进行的评价。学生之间由于经常相处，彼此了解更深入、具体，故由学生开展相互评价，所得结果可能更客观、正确、可靠。采用此法需制作人物推定试卷，发给学生填写，然后进行综合分析，得出评价结果。人物推定试卷的统计方法是：首先列出全班学生姓名，若甲同学被推选正面一次则记“+1”，反面一次记“-1”，最后以代数加法计算各人正负数，即得出个人量数。人物推定法是现代教育评价中受到重视的一种新技术，有较高的信度和效度。但它适用的年级范围有限制，如小学一二年级学生判断力差，不宜采用。另外，一般只能在固定班级实施，不宜用来测验全校或全年级学生。

<N>人物志 </N>

<C>书名。三国魏刘劭撰。三卷十二篇。中国现存的第一部论述才性考察，选拔人才的专著。适应汉末魏初地方察举用人和品鉴人才及魏“九品中正制”“量才授官”的需要。认为才性的本质是“元一阴阳五行”之物质。提出“九征”、“八观”、“五视”的原则和方法，从生理、心理、言语、体貌、行动、内外等多角度多层面去考察、鉴定人才。认为“人材不同，能各有异”，故须“量能授官”。指出“学可以成材”，人才离不开教育。立论方法近似名家，核名责实近似法家，中庸至德本于儒家，无为不争源于道家，体现出学术融合的趋势，对开启魏晋玄学起了一定作用。有《龙溪精舍丛书》本和《四部丛刊》本。

<N>人心</N>

<C>语出伪《古文尚书·大禹谟》：“人心惟危，道心惟微。”

孔颖达以“民心”释“人心”，谓：“民心惟甚危险，道心惟甚幽微；危则难安，微则难明。”本义是站在君主的立场，就如何治民而言。宋朱熹用理学的观点解释，认为“人心”“生于形气之私”，“危殆而不安”，“虽

上智不能无人心”（《中庸章句序》）。又认为人心虽与私欲、物欲有关，但其本身并非现实之恶，而包涵为善为恶的两种可能：“人心者，气质之心也，可为善可为不善”（《朱子语类》卷七十八）。意即人心若流于私欲、物欲，则为恶；若“听命”于道心，则所发无不善。参见“道心”。

<N>人性论 </N>

<C>撇开人的社会性和阶级性去解释人的天赋素质及其发展变化的观点或学说。在中国，孔子最先提出“性相近也，习相远也”的人性论命题，认为人的天赋素质是差不多的，由于后天习染不同，各自的发展才产生差别。但又说“上智与下愚不移”。战国时期出现各种人性观点。争论的焦点是：道德观念是天赋的，还是习得的；教育的作用是发展本性，塑造本性，还是改造本性。这成为中国古代人性之辨的基本线索。孟子认为“性善”，人生来就有“恻隐之心”、“羞恶之心”、“辞让之心”、“是非之心”，把它们解释为仁、义、礼、智四种道德意识的萌芽。他以为教育的作用就在于扩充这些萌芽，使形成完善的道德，荀子认为“性恶”，人生来就具有“好利”、“疾恶”、“好声色”等本能，如果顺着这些本能发展而不加以节制，就会产生争夺而悖于礼义。教育的作用就在于用礼义去节制和改造人的本性（“化性而起伪”），以形成善良的品质。商鞅、韩非等法家认为，人生来就有好利而恶害的自私心。单靠道德教育不足以改变人的这种本性，必须用赏罚等法制手段去控制和引导。以老庄为代表的道家认为人的天赋素质是最完美的，一切人为活动包括精神文明和物质文明都是对人的本性的损害。“大道废，有仁义；智慧出，有大伪；六亲不和，有孝慈；国家昏乱，有忠臣”（《老子·十八章》）。因此主张放弃一切人为的努力，取消教育，以求人性的“复归”。与儒家并称“显学”的墨家则认为人性如素丝，“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变”（《墨子·所染》）。此外，或认为人性有善有恶，或认为人性无善无恶，或认为人性可以为善、可以为恶，在当时也有一定影响。汉代的人性论，影响较大的是董仲舒的“性三品”说。把孔子的“上智与下愚”之分发展为适应封建等级性的人性观。认为圣人生来就具有“过善”的品质，是天生的教育者，而他本身不必接受教育；一般人生来有善质，但需要接受教育才能形成完善的品质；极少数人生来只有恶质，教育对他们不起作用。扬雄提出“性善恶混”的观点。认为人生来既有善质，也有恶质，如注意培养其善质就会成为善人，否则就会成为恶人。魏晋南北朝有些思想家将人的思想才能与人的天赋素质的关系概括为才性问题，提出“才性合”、“才性离”、“才性同”、“才性异”四种观点。当时的名教与自然之辩也属人性论中的一个重要论题。自佛教传入中国以后，佛性问题成为中国古代人性论中的一个特殊问题，主要从众人天赋素质的角度讨论成佛的可能性以及修养的途径和方法等。这是佛教教育的基本理论。魏晋至隋唐有代表的佛性论有以下几家：东晋竺道生打破“一阐提人”（极恶之人）无佛性、不能成佛的旧说，提出“一阐提人”也有佛性，也可成佛的新论。天台宗认为众生性具善恶，即使极恶的“阐提”也有善性，只要遇上善因，就可以成佛。为明善去恶，提倡定（止）慧（观）双修。华严宗认为一切众生生来即具有至善至净至纯的佛性，此性随流加染而不垢，返流除染而不净，在佛体而不增，在凡体而不减，只有隐显之殊，而无差异之别。之所以有佛凡善恶之别，全皆因缘而起。其心迷惑，就会妄起惑业，生出大千世界的种种差别相来，从而成为凡人乃至恶人。如能离开种种妄念，就能成佛。禅宗

认为人人生来具有佛性，本性是佛，愚人智人之性皆无差别，只是迷悟不同，所以有智有愚。如果自己不觉悟，本有的佛性被情欲、妄见所蒙蔽，就是众生；如能排除情欲、妄见，就可在一刹那间自识本心、自见本性、顿悟成佛。依据这种理论，成佛不必出家、修行不必在寺，不论何时何地，只要能够“主敬”，自修身心，即可成佛。唐代韩愈发展性三品说。认为人性是与生俱来的，喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲七情是人接触外物而产生的。人性分为上、中、下三品：上品已善，中品可导而上下，下品为恶。与之相应，人情亦分为三品。性情居上品者“就学而愈明”，下品者“畏威而寡罪”，“上者可教，而下者可制也”（《原性》）。李翱提出性善情恶论，认为人的天性都是善的，只要循性而动就可成为圣人。而喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲七情都是坏的，情昏而性迷，只有通过教育，抑情复性，才能超凡入圣。宋代张载提出天地之性与气质之性的二元人性论。认为天地之性是至善的，气质之性则有善有恶。教育的作用就在于变化气质之性，保存天地之性。“去人欲，明天理”。这种二元人性论成为程朱理学教育思想的理论基石。陆九渊特别强调心的作用，认为心是宇宙万物的本源，“心即理”，因而人性是至善的。人之所以有不善，在于后天受人欲的蒙蔽，只要去掉人欲，就可悟得本心，恢复至善的本性。这种人性观为明代王守仁所继承和发展，成为陆王心学的思想核心。明清之际王夫之独树一帜，提出人性“日生日成”说。认为性是天所命的，天授人以命，不仅在人之初生，而且是一个不断的过程，尽管人性本善，但或存或弃，就有了善恶的分别。故人必须从小接受正确的教育，克服不良的影响，才能保持、扩充天赋的善性。颜元反对二元人性论，认为人性就是气质之性，本来是善的，因受不良的习染，乃产生恶的品质。教育的目的即在克服坏的习染，恢复善性。在西方，古希腊哲学家德谟克里特、柏拉图、亚里士多德等都讲过人性问题。如亚里士多德认为，人在本性上是政治动物。中世纪经院哲学家把人性与神性联系起来，以维护宗教和封建制度的统治。欧洲文艺复兴后，人性论成为资产阶级人文主义（或人道主义）理论的基础，是反对神道和封建等级制的思想武器。马克思主义全面地分析了人的自然本质和社会本质，指出：“人的本质并不是单个人固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”（《马克思恩格斯选集》第1卷第18页）并具体说明人性主要是指人的社会属性；人的自然属性由于社会历史的长期积淀，也会带有某种社会的痕迹；人性处在不断变化之中，人类的全部历史也无非是人类本性的不断改变而已。在不同的人性论思想指导下，就有不同的教育观点和学说。

<N>人性善恶混</N>

<C> 西汉扬雄的人性学说。扬雄认为，人性兼含善恶，两者相杂，非独善或独恶。所谓“人之性也善恶混。修其善则为善人，修其恶则为恶人”（《法言·修身》）。强调教育的作用在于“修性”：“学者，所以修性也。视、听、言、貌、思，性所有也。学则正，否则邪。”（《法言·学行》）

人欲与天理相对。语出《礼记·乐记》，指人感物而动的各种物质欲望。宋明理学家断定人欲是恶的，但解释略有不同。二程将人心、私欲等同“人欲”。“人心私欲，故危殆；道心天理，故精微；灭私欲而天理明矣”（《二程遗书》卷二十四）。朱熹则认为人心不等于“人欲”，人欲乃是超越等级身份的欲求。他说：“饮食者，天理也；要求美味，人欲也。”（《朱子语类》卷十三）明清实学家，均持理欲统一说，认为“理存乎欲”。参见“存

天理灭人欲”。</C>

<N>人员编制 </N>

<C>国家对有关组织的人员配置和数额的规定。是全面编制工作(机构编制和人员编制)的一部分,亦即狭义的编制。人员编制分下列各类:(1)国家机关人员编制;(2)国家事业单位人员编制;(3)国家企业单位人员编制。对人员编制的管理办法有:(1)控制人员编制总额;(2)实行人员编制单列;(3)制定定员标准;(4)严格人员编制使用范围;(5)制定人员比例标准,如国家教委在1985年规定,到1990年我国高等学校的师生比,理工科和师范院校应在1 7.5到1 8.5之间,农科院校在1 7.3到1 7.8之间,医科院校在1 6.5到1 7.5之间,财经政法院校在1 7.5到1 8.5之间,外语院校在1 6.0到1 6.8之间。对不同的人员编制实行不同的管理方法。对国家机关人员编制管理方法主要有:控制人员编制总额;实行人员编制单列;制定定员标准等。对事业单位的人员编制,因其专业性强,可变性大,主要实行计划管理、制定各类事业单位定员标准、编制与工资挂钩等方法。</C>

<N>人员计划调配 </N>

<C>人事部门根据社会需要有目的、有计划地改变工作人员的隶属关系或工作关系,重新确定其工作岗位,使地区、部门或单位的人员结构发生变化的活动。社会化的生产力(包括人员)要求对它实行社会化的管理和调控。人员计划调配的职能在于实现工作人员总供求的基本平衡,使人才在地区、部门之间合理分布。具体内容有:聚集人才,保证重点需要;调剂余缺,合理使用人才;组织合理的人才结构,产生满意功效;交流人员,增长才干;为人员排忧解难,关心生活。调配分四种类型。(1)需求性调配。如充实工作骨干,加强专业技术力量,或补充缺额。(2)结构性调配。如对用非所长、专业不对口的人员或超编人员进行调动。(3)照顾性调配。如对夫妻分居两地、身边无子女、长期支边人员的调动。(4)落实政策性调配。</C>

<N>人员经费(working personnel expenses) </N>

<C>中国国家预算拨给行政、事业单位的经费中,用于各类人员的劳动报酬、生活津贴和福利补助等开支的部分。按照国家预算收支科目的划分,包括工资、补助工资(如副食品价格补贴、冬季取暖补贴、民办教师补助费等)、职工福利费、离休退休人员费用和人民助学金等项。行政、事业单位发给个人的抚恤金、出国实习和留学人员生活费、收养人员生活费等,也属人员经费。人员经费,应根据定员编制和开支标准,编列预算,掌握开支。教育事业费中人员经费与公用经费的比例,是研究教育经费内部分配的重要内容。计算学校教育成本时,人员经费中与培养人才无关的费用(如离退休人员经费、抚恤金等)应予扣除。</C>

<N>人员任用 </N>

<C>一定的组织按照规定的原则和程序把合适的人员安排到适当的职位上,实现事得其人、人适其事、人与事科学结合的活动。是人事管理的起始环节。人员任用有五条原则。(1)德才兼备、任人唯贤。(2)量才用人,职能相称。人的才能有层次、类型之分,工作职位也有内容、高低之别,应使人事相宜。(3)扬长避短,适才适所。把适当的人才安排到适合其发挥才能的岗位上。(4)合理搭配,发挥人才的整体效能。人员任用,不仅考虑人员个体效能的发挥,还要考虑人才群体的合理结构,使个体作用的整体效能

大于其相加之和。(5) 严格程序, 依法办事。人员的任用方式, 随着社会发展而不断变化。各个国家都是多种方式并存, 因为各种任用方式各有不同特点和适用范围。常用的有: (1) 选任制, 即用选举方式确定任用对象的一种制度; (2) 委任制, 即有任免权的单位直接指派任用对象的一种制度; (3) 聘任制, 即用人单位以契约聘请任用对象的制度; (4) 考任制, 即用人单位通过公开考试和考核的方法了解应考者的德才水平, 并以考试、考核结果为依据确定任用对象的制度。中国历史上曾有禅让制、科举制等。西方则有恩赐官职制、政党分配制、考试录用制、招聘制等。

<N>人造经验 (artificial experience) </N>

<C>未来教育学家设想的未来教学的一种形式。指让学生用扮演角色、做游戏等方式设想、创造和模拟各式各样的未来活动, 使他们身临其境地参与并沉浸于借助电子计算机等现代技术手段所模拟的讨论会、戏剧、生产、社会活动等人造情景中, 给学生以人造的未来经验。如美国康奈尔大学教授维利加在学生的合作下, 曾试验创造了许多同未来住房和社区活动有关的游戏, 还发展了专门用来说明未来技术及其使用价值在明日世界中相互影响方式的游戏。

<N>壬戌学制 </N>

<C>1922年11月2日北洋政府颁布的《学校系统改革案》中提出的学制系统。是年为旧历壬戌年, 故称。为区别于民初的“壬子癸丑学制”, 亦称“新学制”。

该学制把小学、初级中学、高级中学的修业年限分别定为6年、3年、3年, 又称“六三三制”。规定设学原则: “一、适应社会进化之需要; 二、发挥平民教仁孔子思想的核心。详“仁义”。

<N>仁川华侨学堂</N>

<C>韩国最早的一所华侨学校。校址在清政府驻仁川领事馆内。1902年华商创办。副领事金庆章兼任校长。民国初年, 改名中华学校, 学生33名, 部分经费由中国驻仁川领事馆拨给。20世纪20年代改仁川华侨小学, 学制7年, 即初小4年, 高小3年。汉城、大邱、群山等地华侨子弟多来此读书。1955年重建新校舍, 改仁川中山华侨小学。1957年增设初中部, 学生80余名。60年代初, 附设3所分校。1965年扩办高中, 改仁川华侨中学, 为当时韩国3所完全华侨中学之一。

<N>仁术 </N>

<C>指用来实现“仁政”的策略。详“仁政”。

<N>仁文书院 </N>

<C>原址在江西吉水东门外。初名“文江书院”。明万历初张居正禁毁书院, 售为民居。知县陈与相为邹守益购置以讲学。万历十一年(1583)知县徐学聚倡议捐资重建书院, 更育精神; 三、谋个性之发展; 四、注意国民经济力; 五、注意生活教育; 六、使教育易于普及; 七、多留各地方伸缩余地。”规定初等教育6年, 分初、高两级。初级小学4年, 可单设, 义务教育暂以4年为准; 高级小学2年。小学课程于较高年级, 斟酌地方情况, 增置职业准备之课程。中等教育6年, 分初、高两级, 各3年。初级中学可单设, 施行普通教育, 亦可依地方需要, 兼设职业科; 高级中学设普通、农业、工业、商业、师范、家事等科, 亦可酌量地方情况, 单设一科或兼设数科。与中学

平行的有师范学校和职业学校。依旧制设立之甲、乙种实业学校酌改为职业学校和中学职业科。高等教育4年~6年。其中大学4年~6年，专门学校3年以上。大学院为研究之所，年限不定。儿童6岁入学，至大学毕业，共18学年。其后几经修改，基本框架未变，沿用至1951年废止。对中华人民共和国学制仍有影响。

<N>壬寅学制 </N>

<C>即“钦定学堂章程”。</C>

<N>壬子癸丑学制 </N>

<C>1912 - 1913年间民国政府制定公布的学校系统。这两年旧历分别称壬子年、癸丑年，故称。设普通教育、师范教育、实业教育3个系统。其中普通教育分3段4级；初等教育7年，初小4年，男女同校；高小3年，男女分校。中等教育4年，男女分校。高等教育6年~7年，大学预科3年，本科3年~4年；专门学校预科1年，本科3年（医科4年）。学前儿童入蒙养院。大学毕业后可入大学院，肄业期限不定。儿童7岁入学至大学毕业，共18学年。师范教育分师范学校、高等师范学校两级：师范学校本科4年，预科1年；高等师范学校本科3年，预科1年；程度分别相当于中学、大学。实业教育分设乙种、甲种实业学校，均3年毕业，分农、工、商、商船4类，程度分别相当于高等小学、中学。另有实业补习学校、补习科等。沿用至1922年止。名“仁文”。邹元标为之记。知县黄流芳、沈裕相继增田扩建。天启间，魏忠贤再毁书院，锋芒直指东林孙慎行、关中冯从吾、江右邹元标、徽州余懋衡诸讲学人士。该书院为邹元标主盟、讲学处，房屋大部拆售。崇祯十五年（1642），知县沈中柱倡议重建。清康熙二年（1663）又为知县张象灿拆毁，后由湖西道施闰章重建。六十年，邑人移建城内，祀邹元标及其弟子一百零八人，并以修建书院的历任知县配祀。后几经迁徙兴修。清末改为吉水县小学堂。

<N>仁学 </N>

<C>书名。清末谭嗣同著。写于光绪二十二至二十三年（1896—1897）。二十五年（1899）由梁启超在日本印行。共50篇，5万多字，分两卷。首列《界说》27条，为全书纲领。书中吸取当时传入中国的西方自然科学观点，结合中国古代哲学成就，初步提出具有唯物主义倾向的世界观，形成独特的哲学思想，成为当时新兴资产阶级变法维新、反对封建主义、发展资本主义的有力思想武器。阐述宇宙万物、一切现象皆由物质的质点——“以太”构成；“以太”内部就含有运动机能，任何事物“终无能出于生死轮回之外”；此种运动是绝对的。发挥中国古代哲学“日新”的观念，把“新而又新”作为事物变化的基本法则，指出“昨日之新，至今日而旧，今日之新，至明日而又已旧”。强烈抨击三纲五常、长幼尊卑的等级制度，无情揭露名教、法制等各种传统观念，号召冲破封建制度下的“网罗重重”。反对片面崇俭，提倡崇奢；反对死守“耕以供养”，“织以供衣”，提倡“用机器助力”。宣传“君末民本”的民权说，否定“君权神授”，阐发对大同理想社会的向往。

<N>仁义 </N>

<C>中国古代伦理思想的基本范畴。仁：爱人，儒家思想的核心与最高的道德规范；义：宜也，人的思想行为合乎一定的准则。孔子说：“克己复礼为仁”（《论语·颜渊》）。又说：“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达

人”（《论语·雍也》），“志士仁人，无求生以害人，有杀身以成仁”（《论语·卫灵公》）。关于“义”，孔子提出：“君子喻于义”（《论语·里仁》），“君子之仕也，行其义也”（《论语·微子》），“君子义以为上”（《论语·阳货》）。孟子发展了孔子仁、义的思想，提出“亲亲仁也”，“亲亲而仁民，仁民而爱物”，“仁者以其所爱，及其所不爱”（《孟子·尽心下》）。关于“义”，孟子说：“义，人之正路也”，“大人者，言不必信，行不必果，惟义所在”（《孟子·离娄下》）。孟子还把仁义与人性联系起来，认为人皆具有恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心，是为仁、义、礼、智“四端”（《孟子·公孙丑上》）；并认为只有去利而行“仁义”才能“王”天下。西汉董仲舒将仁义与天道相结合，“人之血气，化天志而仁，人之德行，化天理而义”（《春秋繁露·为人者天》），以为仁义是天的意志在人身上的表现。东汉王充认为仁义是一种善行，“仁义之操”（《论衡·率性》）。宋明理学则把仁义看成世界的本原。南宋陆九渊强调仁义的内心本原，“仁义者，人之本心”（《与赵监书》）。老子和庄子却否定仁义。老子认为：“大道废，有仁义”（《老子·十八章》），主张“绝仁弃义”。庄子说：“仁义之端，是非之涂，樊然殽乱，吾恶能知其辩”（《庄子·齐物论》）。

<N>仁政 </N>

<C>孟子政治学说。孔子提倡礼治和德政，认为“如有王者，必世而后仁”（《论语·子路》）。孟子继承和发挥孔子的思想，认为王者行政即“施仁”的过程，“有不忍人之心，斯有不忍人之政矣”（《孟子·公孙丑上》）。他对梁惠王说：“王如施仁政于民，省刑罚，薄税敛，深耕易耨，壮者以暇日，修其孝悌忠信，入以事其父兄，出以事其长上，可使制梃以挾秦楚之坚甲利兵矣”（《孟子·梁惠王上》）。

<N>任弼时中学 </N>

<C>校址在江西省永新县城。1921年创办。初名禾川中学，1949年与永新县立中学、四维中学、华南中学合并为永新联合中学。1950年改名江西省立永新中学。1985年改任弼时中学。校内有原湘赣省委书记任弼时故居和中国工农红军湘赣省军区指挥部旧址。学校以永新革命旧址和长征人员上万、英烈八千的英雄事迹进行爱国主义教育、革命传统教育、理想前途教育、立志成才教育。注重劳动教育和科学实验，有约12万平方米的校办农场，培育出“永中甘蓝”等近10种作物良种。倡导勤奋、求实、向上、创新的校风。

<N>任城书院训约 </N>

<C>清陆耀拟订。载《切问斋集》。任城即今山东济宁。耀时任登州知府，重视书院建设，亲自制订规章制度。训约几十条，包括为学目标，如论人才以立品为首务，词章以昌明博大为尚，提倡读经史古文，重视书写；住读、走读生学习要求；奖学及发放办法；请假制度；图书出借规则；考试办法等。

<N>任鸿隽（1886 - 1961） </N>

<C>中国科学家、教育家。字叔永，四川垫江人。祖籍浙江归安（今湖州）。清光绪三十年（1904）入重庆府中学堂，三十二年入上海中国公学高等预科。次年留学日1280本。宣统元年（1909）入东京高等工业学校应用化学预科学习，加入同盟会，任四川支部长。辛亥革命后归国，任南京临时政府秘书处

秘书。1912年赴美入康奈尔大学。1914年6月与赵元任、杨杏佛、胡明复等发起成立中国科学社，任董事长兼社长，次年集资创刊《科学》杂志，提倡科学教育。1917年入哥伦比亚大学，获化学硕士学位。1918年回国。中国科学社亦迁回国内，并在上海、南京设办事处。1920年开始任教于北京大学、东南大学。历任北洋政府教育部专门教育司司长、国立东南大学副校长、四川大学校长、商务印书馆编辑、中国科学社理事长。1936年任中华教育基金会干事长。1938年为国民参政会参政员。同年底任中央研究院总干事兼化学研究所所长。中华人民共和国成立后，历任全国自然科学工作者代表会议筹备委员会委员、中华全国自然科学专门学会联合会常委、上海科技图书馆馆长、上海科技协会副主席等。著有《科学概论》，译著有《教育论》、《汉译科学大纲》、《最近百年化学的进展》，主编《科学史料译丛》。

<N>任延 (5—67) </N>

<C>东汉官员。字长孙。南阳宛（今河南南阳市）人。十二岁学于长安，为太学诸生，通晓《诗》、《易》、《春秋》，颇有名声，太学号称“任圣童”。更始元年（公元23年）任会稽都尉，时年仅十九岁。到任后，礼贤下士，聘请贤人董子仪、严子陵等，待以师友之礼，郡中贤才隐士相继就职。建武初年，任九真太守，教民铸造耕具，垦辟荒地，行嫁娶之礼。后调任武威太守，整顿边防，兴修水利。又建立学官，令属吏子孙均入学受业，免除徭役。凡通经典章句者，均予拔擢。明帝时历任颍川、河内太守。平生致力地方教化，政绩较著。

<N>认可评价模式 (accreditation evaluation model) </N>

<C>一种课程方案的评价方式。指采用内部标准进行评价。强调专业自主的观念，希望运用专业知识和经验，建立教育的最低标准，追踪调查各校的课程方案并督促其改进，从而保障教育质量。早期的认可制度旨在排除不符合最低认可标准的学校，并找出符合标准的学校，给予认可。由学校自评和专家视察两个阶段组成。自评人员包括教师、学生、家长、社区有关人员等。自评报告包括对学校现状的批评和建议。视察人员由专家或有经验的教育工作者担任，视察时间通常为3天。采用观察、会谈、测验、文件分析等方法搜集资料，对自评报告进行查核评定，并提出认可与否的建议，最后由认可协会作出决定。

<N>认可制度 (accreditation) </N>

<C>由合法的负责机构或协会对达到一定教育资格或标准的学校、研究所、学院、大学或专项教育计划给予公开承认的制度。在美国，因州和联邦政府对中等后教育不行使控制权，中等后教育机构自身发展了称为认可制度的内、外部评价体制，包括非官方的区域性和全国性教育认可机构以及对认可机构进行监督的协调机构。区域性协会始于1870年。时值教育机构发展迅速，其中一些质量低劣。密执安大学为此派教师到中学检查并确认其培养能力。1903年中北部中等和高等教育协会开始对本地区中学进行认可。1913年扩展到对高校认可。随后，新英格兰中部、南部、中北部、西北部、西部中等和高等教育6个区域性协会的认可活动被广泛接受。与地区协会并存的还有对专业计划进行认可的专业协会，如全国工业技术协会。认可程序为（1）认可与被认可机构协作，公开制订质量判断标准。内容包括学生学绩、教师能力、管理效率、课程的合理性、图书馆及其他教育资源的质量、财政支持的稳定性、对学生的公平态度等。（2）教育机构应表明自己的目的及达到目

的手段。中等后教育认可委员会明确指出，认可活动鼓励多样化，允许学校有自己独特的目标。（3）要求被认可机构递交自身达标程度的书面分析。（4）认可机构认真研究书面分析，然后派访问小组检查学校或其专业课程。小组规模2人~25人不等，与学校规模成一定比例，在视察的基础上写出报告及认可建议。（5）报告与建议分送被认可机构和认可机构内部的决策小组。这一小组由教育家、相关专业专家、公众代表组成，有时有学生代表参加。如未被认可，被认可机构具有对检查结果进行上诉的权力。（6）所有的认可均须再评，时间间隔2年~10年不等。目的是促使学校或专业进行经常性的自我评价和改进。认可机构对被认可机构不排名次，认可费用一般由被认可机构负担。美国的认可制度还包括对认可机构的承认。1952年，美国国会首次颁布对被认可机构给予拨款的法律。这意味着大多数高校须通过认可来获得联邦资助，认可机构在联邦拨款中有决定性作用。20世纪60年代后，随着更多的认可机构的产生以及联邦拨款项目的增加，认可机构的认可过程更加正规，需达到一定的公开标准。至少每4年须再评一次。1975年，全国认可委员会、高等教育区域认可委员会联合会等组织合并成立。中等后教育认可委员会对认可机构进行承认和定期检查，其作用是保证所有认可机构政策与程序的一致性。

<N>认识初步课 (concept abc) </N>

<C>中国盲校的课程。始于1986年盲校教学计划。目的是弥补盲生由视觉障碍引起的认识活动缺陷，以各种手段充分利用未损害的感觉器官帮助盲生认识周围生活中常见的事物（如蔬菜、家禽、交通工具等）和自然、社会现象，培养感知事物的能力，为以后学习、生活和劳动打下基础。在小学阶段一年级至三年级设置。1993年后与生活指导课合并，改称认识初步与生活指导课。

<N>认识论 (epistemology) </N>

<C>研究人类认识的来源、结果以及发展过程的哲学学说。认识是人类永恒的活动，但认识论则是同哲学的产生和发展相联系的。在认识论的发展过程中，从古代开始即存在着唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学两条不同路线的对立，由此发展为比较系统的唯物主义经验论与唯理论和唯心主义经验论与唯理论等不同派别。一般地说，唯心主义认识论坚持从意识到物质的认识路线，认为认识来自理念或主观经验，否认认识是人脑对客观世界的反映。机械唯物主义认识论虽然坚持从物质到意识的认识路线，但忽视人的认识的能动作用，把认识看作是一种直观的和消极的反映，因而也不能正确地解释理性认识问题。辩证唯物主义认识论，把实践提到第一的地位，辩证地解决了认识过程问题，即从实践出发，由生动的直观能动地到抽象的思维，再由抽象的思维能动地到革命实践，把认识世界和改造世界辩证地统一起来，科学地解决了认识的来源、过程、目的和作用等问题。近代认识论上出现的经验论和唯理论两大派别，对教育的影响很大，成为实质教育和形式教育的理论基础。现代科学技术的迅猛发展，现代化技术手段和科学方法的广泛应用（如电子计算机和模拟方法等），使认识的对象日益扩大，人类的认识能力空前提高，认识论又面临着许多新的课题，如主体与客体的关系，认识与价值的关系等。认识论的发展和新科学方法的出现，也一定会对教育科学研究和教育工作产生巨大影响。

<N>认识能力 (cognitive ability) </N>

<C>个体认识过程中各种能力的综合。包括注意能力、观察能力、记忆能力、想象能力、思维能力。各种能力彼此相互影响和制约。其中思维能力是核心。其个别差异与先天素质有关，但环境和教育起决定作用。在学习和运用知识、解决实际问题的实践活动中形成和发展。是掌握知识的必要条件。</C>

<N>认识实习 </N>

<C>工科专业学校生产实习的起始阶段。旨在使学生对未来工作情景有所了解，获得感性认识，增进理论与实际的联系，为学习专业课作准备。一般安排在低年级，即学习主要专业课之前，通过观看录像、幻灯以及现场参观等活动进行。</C>

<N>认识自己 (know oneself) </N>

<C>古希腊哲学家苏格拉底的哲学命题。来源于德尔菲神庙的格言。主要是教人有自知之明，遇事适可而止等。这种“中庸”思想是古代哲人以理智克服情欲的共同特点。苏格拉底将此与自制、理智、智慧、知识相联系，使之不仅具有伦理学意义，且具有知识论和哲学上的意义。</C>

<N>认识自然 (knowing nature) </N>

<C>幼儿教育内容之一。人类对自然界的事物、事物之间的关系和联系、自然现象、自然和人们之间的关系和联系等的认识活动。有助于人类适应、利用、征服和改造自然。在学前期，通过观察实验、种植饲养、游戏、劳动、教学等途径，让幼儿认识自然，使幼儿学习粗浅的自然知识、了解自然界事物之间的简单联系和因果关系，培养其对自然的兴趣，逐步形成基本的生态观念和对周围世界的科学态度。</C>

<N>认同关系 (identification) </N>

<C>组织成员之间的相互了解与接受。有助于成员间关系的维持与加强。这种关系一经产生，师生之间的社会距离即会缩小。学生常以教师为自己仿效的榜样，而不太寻求同辈的认可；教师则自以为是所教班级的象征人物，如果有人攻击其班级，即以为是攻击自己。这种关系的加强，一方面可缩短师生间的社会距离，另一方面会增强教师影响学生的权力及权威。中国传统文化素重师生关系，有“一日为师，终身为父”的说法。</C>

<N>认知 (cognition) </N>

<C>亦称“认识”。在意识水平上对思想和表象的加工。其基本含义是“知”。不同于只涉及记忆过程的再认。传统上指知觉、想象、推理和判断等心理过程。也有许多心理学家把它看作是头脑内的任何活动。其基本特征是具有抽象性，包含符号化、领悟、预期、复杂规则的运用、有意性、信念、解决问题等心理因素。</C>

<N>认知-行为主义理论 (theories of cognition-behaviorism) </N>

<C>融合认知论和行为主义两种观点解释学习的心理学理论。认知论和行为主义实质上并非互不相容。学习有各种不同的类型，可以用不同理论说明。而且，同一类型的学习，也可含有两种原理的因素。E.C.托尔曼、加涅和班杜拉的学习理论，被认为是认知论和行为主义相结合的学说。比格在其所著《学习的基本理论与教学实践》一书中，称加涅发展了一种行为主义的折衷主义的学习论。鲍尔和希尔加德合著的《学习论》一书中称 E.C.托尔曼在认知心理学的一些重要问题上采取骑墙的态度，并将班杜拉的社会学习理论名

为认知-行为主义。认知论与行为主义最初提出时曾尖锐地对立，到较为成熟时就逐渐出现协调融合的趋势。

<N>认知不协调 (cognitive dissonance) </N>

<C>亦称“认知失调”。个体的思想、态度和行为等认知因素之间出现不一致而产生心理上的紧张，即不舒适状态。美国社会心理学家费斯廷格于1957年提出的概念。他认为当人们有关的认知因素（包括对行为的认知）发生矛盾时，为了保持它们之间的平衡或协调，就会改变自己原有的行为或信念、态度。认知因素之间不协调强度越大，人们想要减轻或解除不协调的动机就越强烈。个体为了恢复心理上的平衡或协调，会力图通过不同的方式，如改变两种对立因素之一，降低它的重要性或强度，或在其中插入一个理由去减轻或解除这种不舒适状态，以改变思想、信念、态度或行为。当人的认知体系呈现协调关系时，就会设法保持它，并避免其他不协调因素的介入。认知不协调理论能在一定程度上说明人们的行为和思想、信念、态度变化的内部机制。据此展开的关于认知不协调的造成条件、恢复协调的方式和途径等方面的大量研究，在教育上具有一定的实用价值。

<N>认知策略 (cognitive strategies) </N>

<C>对认知过程起调节与监控作用的一类内部组织起来的认知技能。认知的信息加工过程包括信息流经过选择性知觉、短时记忆（其中包含编码和复述）到长时记忆和提取等阶段。信息流从一阶段到另一阶段，从一种形式转变成另一种形式，都受执行控制过程（即认知策略）的调节与指导。目前已被鉴别并被心理学家认可的认知策略有`在短时记忆中的形成组块策略`在系列学习中的复述策略，在配对联想学习中的表象加工策略，在自由回忆学习中的组织策略，在人工概念研究中发现的集中策略和扫视策略。对于在高级思维与解决问题中的策略虽有不少研究，但无公认的命名与鉴别方法。上述策略是特殊的。R.T.怀特和维特罗克于1982年提出了四种一般策略，即寻求深层意义、接受部分目标、探索的灵活性、对部分加以综合，并认为它们可适用于解决许多课题。

<N>认知策略学习模式 (cognitive strategy learning pattern) </N>

<C>美国一些学者对20世纪70年代末至80年代学习障碍领域最常见的学习模式的总称。以皮亚杰、英海尔德等人的学说为理论依据。强调儿童产生学习障碍的原因是他们不能适时或恰当地运用学习所必需的认知策略和能力。认为借用认知心理学的一些原则（如认知转换、因素分析、电脑式信息处理、编码与记忆等），并结合应用一些行为主义方法（如观察、直接性测定、自我指导、任务分析、强化等），即可能发现、评定并解决学习障碍学生的问题，帮助他们发展必需的认知策略和情感要素，以适应学习任务和要求。

<N>认知地图 (cognitive map) </N>

<C>通过学习而形成的代表外部环境的心理表象。最早见于E.C.托尔曼1948年《白鼠和人的认知地图》一文。他针对当时流行的刺激-反应学习观，设计了许多迷津实验，论证了白鼠在迷津中并未习得一系列刺激与反应联结，而是通过脑对环境加工，形成认知地图，以示路线、通道和环境之间的关系，如同人们用地图表示地形、地物之间的关系一样。20多年后有人用猩猩进行实验，为E.C.托尔曼的观点找到有力的佐证。

<N>认知发展论发展观 (view of development in cognitive-structure theory) </N>

<C>亦称“ 认知结构论发展观 ”。认知发展心理学理论关于人的发展问题的观点。代表人物是瑞士心理学家皮亚杰。认为个体认识的起源既不是外部客体给予的刺激，也不是有机体内部预先形成的结构的呈现，而是主体与外部世界不断交互作用的结果。皮亚杰通过实验把儿童认知发展过程分为 4 个阶段：(1) 感知运动阶段(出生至两岁)，这时只有动作，并开始协调感觉、知觉和动作间的活动；(2) 前运算阶段(两岁至六七岁)，出现了语言，并具有初步的表象思维能力；(3) 具体运算阶段(六七岁至十一二岁)，一般能对具体的或观察所及的事物进行运算，出现了逻辑思维；(4) 形式运算阶段或命题运算阶段(十一二岁至十三四岁)，思维超出事物的具体内容或感知事实，能进行逻辑思维和命题运算。美国心理学家科尔伯格根据皮亚杰认知发展理论，对儿童道德推理的发展进行了深入的实验研究，认为儿童道德推理的发展分为 3 级水平、6 个阶段：(1) 前习俗水平，包括惩罚与服从推理的阶段和素朴利己推理的阶段；(2) 习俗水平，包括好人定向的阶段和维护权威与秩序为行为定向的阶段；(3) 后习俗水平，包括遵守社会契约的阶段和以普遍的伦理原则为定向的阶段。</C>

<N>认知方式 (cognitive style) </N>

<C>亦称“ 认知风格 ”或“ 认知类型 ”。指个体在加工和组织信息(包括接受、贮存、转化、提取和使用信息)时所显示出来的独特的、稳定的风格。常常与学习风格、认知策略、学习策略等概念紧密相关，难以严格区分。学术界对这一概念尚未达成共识，但大多数学者强调它具有三方面特征：(1) 是个体的智慧特征；(2) 表现为时间上的相对稳定性；(3) 就个体而言，在完成类似任务时表现一致。与智力或能力不同，它不是从一个方面而是从对比的两极描述人们的认知差异。它没有高低优劣之分。作为人格差异的一个方面，它受到遗传、家庭养育方式、父母权威程度、社会关系、学校类别等诸多因素的影响。对它的认识，较早可追溯到荣格的内倾、外倾理论，但作为专门术语，是加德纳在 1953 年的论文中首次提出。心理学家已发现了数十种认知方式，如场独立性对场依存性、反省型对冲动型、整体性策略对系列性策略、发散性思维对辐合性思维、言语倾向者对视觉倾向者、冒险型对谨慎型、平稳型对敏锐型、认知复杂型对认知简化型、广阔型对狭窄型、分析思考型对囫囵吞枣型等，其中前二对方式最为著名。对认知方式的研究，在针对个别差异因材施教方面特具意义。</C>

<N>认知分类学 (cognitive taxonomy) </N>

<C>布卢姆教育目标的系统分类之一。布卢姆等于 1956 年提出。该系统将知识的回忆、理解能力和智慧技能的形成等方面的目标依次分为六个等级。第一级，知识。可以记忆的信息。包括具体的知识、抽象的概念和原理。培养学生对这些知识的回忆或再认能力。第二级，领会。最低级的理解。包括转化、解释和推断所提示的教材。培养学生领会人际沟通信息的能力。第三级，运用。在具体的情境里使用抽象概念。包括概念、原理、法则、理论等的使用。培养学生在不同情境中使用这些抽象概念的能力。第四级，分析。将习得的观念和概念分解成各种要素。包括因素、关系和组织原理的分析。培养学生将整体分解为各种要素的能力。第五级，综合。把各种因素和组成部分组合成一个整体。包括独特的信息沟通、操作计划和抽象关系的产生。

培养学生处理因素、部分和片断等的关系，以及产生新的结构的能力。第六级，评价。为了特定目的，运用评估的标准，对资料和方法作出价值判断。包括按照内在证据和外部准则作出的价值判断。培养学生对资料和方法在质和量上作出正确判断的能力。认知领域的教育目标分类系统，使师生在教与学中有共同努力的目标，学习结果的测验有明确的依据，故被运用于编制学习成就测验，作为命题的指导。

<N>认知复杂性 (cognitive complexity) </N>

<C>指态度的形成或改变，涉及到对客体的许多特性及与其关联事物的众多认知。态度是伴随认知、感情和行为三种成分的持久倾向。其中认知成分是由对某种特殊的态度客体的一切认知所组成的，它既包含有事实信息、知识，也包含有信念。比如，学生对核武器的态度，其认知成分可能包括有关它的大小、投掷方式及破坏程度等信息，和在世界人民反对核武器的条件下最终能防止核威胁的信念。在态度的认知中也会出现互相矛盾的知识 and 观念。如有些人认为抽烟可以使精神获得放松，而同时知道吸烟危害健康。人对某事物的态度取决于这个认知丛中的正负关系的总和及综合。与态度认知成分的复杂性相反，态度的感情成分往往具有简单性，它通常表现为喜欢或不喜欢，赞成或不赞成，并影响着行为的一般趋向。

<N>认知过程 (cognitive processes) </N>

<C>亦称“认识过程”。在传统心理学中，指人脑通过感觉、知觉、记忆、想象和思维等形式反映外界事物的属性与联系的心理过程。其结果是个体获得知识，发展认知能力。在现代认知心理学中，从结构看，指认知结构中已有的图式同化新的刺激，使自身发生变化，或指在外界刺激作用下，原有图式顺应新情境，不仅自身发生变化，而且建构新图式，以适应环境变化的过程；从其结果看，皮亚杰认为，是智慧分阶段逐渐发展。在信息加工心理学中，指人脑吸收、处理和贮存信息的过程。其中又分低级的操作过程，包括注意、选择性知觉、编码、贮存、提取等；高级的执行控制过程，亦称“反省认知”，包括计划、选择、策略、监控、利用外部反馈信息等。参见“认知心理学”。

<N>认知技能 (cognitive skills) </N>

<C>狭义指个人调节和控制自己的注意、记忆、思维及学习的技能。广义指个人吸收利用信息的能力。埃森克认为，当认知过程依据个人完成某种任务的能力，如完成某项心理测验任务的能力来描述时，则被称为认知技能。现代信息加工心理学将认知过程分为执行过程（自我调节过程）和非执行过程，将认知技能也相应分为执行技能和非执行技能。执行技能与加涅所区分的“认知策略”和 R.J.斯顿伯格所区分的“反省成分”相当，包括识别问题（思维的目的性）、选择加工过程、选择表征方式、分配心理资源、监控解决问题的过程和对外界反馈的敏感等技能。非执行技能包括编码、联合、比较、推理和应用等技能。认知结构 (cognitive structure) 指个人的全部知识（或观念）的内容和组织。不同心理学家使用这一术语具有不同含义。奥苏伯尔从学习观点使用这一术语，认为个体的认知结构是教材结构的反映。不同个体在原有观念的实质内容、稳定性和新旧观念的可辨别性方面的差异构成了个人认知结构的三个变量。它们决定新知识学习的性质和效率。皮亚杰从认知发展的观点看待这一术语，他认为儿童的智慧能力的发展是主体在环境作用下，借助其两种不变功能（即同化与顺化）改变认知图式的过程。

这里的图式与结构大致同义。布鲁纳用类目及其编码系统来描述这一术语。皮亚杰和布鲁纳都强调，认知结构随着儿童年龄的发展而有质的不同。认知结构论（theory of cognitive structure）认知心理学派的学习理论。学习者在掌握知识、认识客观事物过程中，在自己头脑中形成的知识经验系统，是认识活动赖以进行的心理结构。格式塔派德国心理学家勒温在 20 世纪 30 年代提出，学习是认知结构的变化。瑞士心理学家 J.皮亚杰认为，人的认识活动是按照一定阶段顺序形成和发展的认知结构进行的。他把经过同化与顺应两机能的平衡而形成的认知结构单元称为图式。在“遗传性图式”的基础上不断通过同化作用丰富原有图式，通过顺应作用改变旧图式，形成新图式，打破旧平衡，建立新平衡，从而使认知结构得到发展。美国布鲁纳将结构理论应用于美国学校课程改革。他认为，儿童在发展的每个阶段都有其观察事物的独特方式，应以这种方式表现学科结构。美国奥苏伯尔系统地阐述了认知结构与课堂学习的关系。他认为，学习者已有的认知结构为新知识所提供的停泊地点的可利用性、供停泊的观念体系的稳定性与清晰性，以及新的学习材料与已有观念体系的可辨别程度，都影响学习效果。合理的认知结构，可使学习新知识的认知过程简约、迅速、质量高。反之效果就差。认知理论（theories of cognition）关于有机体学习的内部加工过程，如信息、知识及经验的获得和记忆、达到顿悟、使观念和概念相互联系以及问题解决的各种心理学理论。持学习的认知观的理论家有德国格式塔学派的主要代表人物、瑞士的皮亚杰、美国的布鲁纳与奥苏伯尔。尽管他们彼此间存在很大差别，但在学习问题的观点上有一些共同特点。一是他们确认，有机体习得的是知觉或认知结构的形成与变化。即学习的基础是有机体内部的、有组织结构的形成与改组，而不是刺激与反应联结的形成或行为习惯的加强或改变。二是他们相信，影响学习的主要变量是刺激情境的整体性、突然的理解或知觉、有意义的发现与接受、认知结构的特点、注意或心向，而不是刺激与反应的接近、强化、强化程式。这一理论与发展智力和培养创造能力的教育理论相符，对解释较高级的认知学习较适合。认知疗法（cognitive therapy）帮助病人解除歪曲的假想并学会用现实的方法进行思维的疗法。最早的行为治疗者回避任何种类与情感和思维有关的行为。但在治疗过程中，他们觉察到思维或认知对于决定行为的正常和异常往往起关键作用，因此把思维和心理过程作为内在行为来理解，认为它们和外显反应一样是遵循各种学习规律的。例如，对妄想患者首先要鼓励他们暴露自己的思想实质，然后告诉病人如何纠正错误习得的设想，训练他们现实地解释词语，使病人重新组织思维，并减少妄想内容。认知内驱力（cognitive drive）奥苏伯尔提出的成就动机组成部分。以获得知识、解决问题为目的的内驱力，即满足求知欲的学习动机。它是个体在好奇心和探究环境的倾向基础上，经过学习和经验获得的。这种动机的满足在于活动本身所带来的知识和能力的增长，不在于外在的奖励，是一种内在动机。它对学习起持久的促进作用。

<N>认知能力（cognitive abilities）</N>

<C>接收、加工、贮存和应用信息的能力。传统的观点认为包括注意、知觉、记忆、思维和想象的能力。加涅在其学习结果分类中提出三种认知能力，即言语信息、智慧技能和认知策略。</C>

<N>认知社会化（cognitive socialization）</N>

<C>个体在与社会环境的相互作用中 逐步获得认知方式和认知能力的过

程。内容包括怎样认识自我、他人、自我与他人的关系、自我与社会的关系及怎样解决问题等。与个体所处的社会环境，尤其是早期生活环境关系密切。学校教育通过读、写、算基本技能训练，传递知识，建立与社会相协调的校内人际关系等，为之提供更系统的发展条件。在这一过程中，语言的发展至为关键。西方学术界存在三种较有代表性的观点：（1）精神分析学派认为，应当充分注意自我意识形成过程中生理内驱力的作用；（2）社会学习理论强调确立自我与社会的关系，并将社会环境的影响摆在重要地位；（3）认知发展理论更注重个体对社会环境的主动选择。个体社会化研究者一般更注重个体的道德社会化和政治社会化，或强调这两者与认知社会化的相互影响。

<N>认知相互作用论模式 (cognitive interaction model) </N>

<C>亦称“皮亚杰学派的认知发展论模式”。美国现代早期教育的一种课程模式。以瑞士心理学家皮亚杰的认知发展理论为基础设计。基本观点是：学习是一个主动的过程，知识是由儿童主动获得的，不是由外界灌输的，儿童的知识发展是外因和内因相互作用的结果，教育的基本原则是帮助儿童积极主动地积累知识；教学内容应与儿童各年龄阶段思维发展的水平相适应；注重发展儿童的思维能力，培养发现与观察的技能；强调对数、时间、空间、事物之间的因果关系的学习和掌握；教师的作用在于激励和引导，而不是简单地灌输；教师的任务是认真选择教材和活动类型，改善学习环境；强调儿童自我指导，鼓励他们在实际操作过程中去发现问题，探索解决问题的方法；教师应当相信学生的学习能力，不要直接告诉他做得对或不对，当他做错了时，可以提供一些问题和线索进行帮助；教师应促进儿童相互间的讨论与交流；教师和家长应协作建立儿童良好的学习环境。这种模式被视为发展成成熟论模式与行为环境论模式之间的折衷，在美国学前教育中有相当的影响。

<N>认知心理学 (cognitive psychology) </N>

<C>20世纪50年代中期在西方兴起的一种心理学思潮和研究方向。广义指研究人类的高级心理过程，主要是认识过程，如注意、知觉、表象、记忆、创造性、问题解决、言语和思维等。狭义相当于当代的信息加工心理学。即采用信息加工观点研究认知过程。其历史背景，可以追溯到两千年前的古希腊时代。当时一些杰出的哲学家和思想家如柏拉图、亚里士多德等都对记忆和思维这类认知过程作过思索。除了哲学思想的影响外，还可以从心理学本身的发展及与邻近一些学科交叉渗透的影响来考察。就心理学发展的内部原因而言，最直接的是对行为主义心理学放弃研究人的内部心理过程的狭隘环境决定论的不满和反抗。同时，继承了早期冯特的意识心理学和后来的格式塔心理学的一些重要观点，以及托尔曼的认知理论，甚至还从行为主义那里接受了严格的实验方法、操作主义。就心理学发展的外部条件而言，50年代以后，在申农的信息论、威纳的控制论、乔姆斯基的心理语言学，特别是计算机科学的发现和迅速发展影响下，获得了突破性发展。引入诸如输入、输出、编码、译码、信息等重要概念，具有有关认知过程的模式和模拟人的心理过程，特别是思维、问题解决等高级心理活动的工具。1967年，美国心理学家尼塞的《认知心理学》一书出版，自成体系，成为其立足于心理学界的标志。认知心理学的基本观点是（1）将人的心理活动看作是信息加工系统。该系统包括四个主要组成部分，即感知系统、记忆系统、控制系统和反应系统。感知系统对环境输入的信息进行转换和组合，并把已编码的物理刺激送入记忆系统。记忆系统包括长时记忆与工作记忆。长时记忆是信息的贮存库，

贮存着运动技能、语义信息、加工程序等各种信息，其中的信息只有一部分能对当前的加工发生影响。工作记忆是进行精细加工的独立结构。加工系统的控制部分即中枢加工器，决定着系统怎样发挥作用，也就是制定目标及达到目标的计划与手段。反应系统则控制着整个系统从运动动作到语言和表情的全部输出。(2) 强调已有的知识、认知结构对人的行为和当前的认知活动的决定作用。致力于借助揭示人如何获得和利用知识的机制来探究人类认知活动的规律。(3) 强调认知过程的整体性。强调各种认知之间是相互作用、有机地联系在一起的一个统一的整体。研究时，特别强调情景的影响。情景，特指客观事物的前后关系，语言材料的上下关系，以及原有知识之间和新旧知识之间的关系。认知心理学研究的范围颇广，主要研究：知觉的模式识别，塞尔弗里奇提出特征分析说；注意的选择，布罗德本特把注意看作是对输入信息的过滤机制；记忆的组块研究，G.A. 米勒发表“魔术数字 7 ± 2 ”，提出短时记忆容量有限的思想。还有 R.N. 谢泼德的表象研究、奎利恩的语义记忆模式、纽厄尔和 H.A. 西蒙的思维和解决问题的研究等。研究范围还在不断扩大，如图像识别、创造思维、决定理论都成为重要内容。常用的研究方法是：反应时研究法，较多使用选择反应时而不是简单反应时，以便获得更多有关人的内部状态的信息；计算机模拟和类比，即把某种认知理论或模式表现为计算机程序，用以检验理论，发现缺陷并进行改进，并可预测复杂行为。口头记录也是一种常用方法，即要求被试“出声地想”，主试进行记录，并结合其行为加以分析，从而发现心理活动的规律。认知心理学的兴起是西方心理学发展中的一场革命。它冲破了行为主义的禁锢，明确地提出了自己的语言和概念、理论体系和方法。其研究既可深入了解人的智能，并据以改善或创设最佳条件以促使人更好地发挥自己的认知能力，还可应用于心理学的许多研究领域，如发展心理学、个性心理学、临床心理学、生理心理学、社会心理学等。在国际心理学界已占有主要地位，代表着 20 世纪 80、90 年代心理学的方向。

<N> 任课教师达标率 (ratio of qualified teachers in trainingstudents) </N>

<C>学校人力资源利用率指标。在学校教学岗位上担任教学工作的所有教师中，具备国家规定合格学历的胜任教学工作的人数的比重。计算公式：任课教师达标率=任课教师达标人数/任课教师总数 $\times 100\%$ 任课教师包括任课的专任教师、代课教师，不包括在编不任课的教师。分为学历达标率和岗位合格率两类。

<N>任务单 (job sheet) </N>

<C>亦称“作业指导卡”。提供学生完成一项工作或制作一件成品的指示卡。通常在学生掌握若干项基本操作的基础上布置。包括一系列操作要求。由于这些操作已为学生所熟知，故步骤不必像操作单那样详尽。也可由学生自行设计，以培养独立工作能力，特别是在选材和构想方面展现创造性才智。内容一般包括：(1) 作业名称；(2) 所需工具及设备；(3) 所用材料；(4) 作业图；(5) 工作程序；(6) 注意事项。

<N>任务分析 (task analysis) </N>

<C> 广义为任务分析教学论。狭义指对作为教学目标的学习结果作心理分析。加涅和布里格斯提出了三种分析方法。(1) 信息加工分析。把教学终点目标看作铸造人的行为。这种行为中包含的能力被分解成许多构成成

分。如儿童完成“吃冰淇淋”的行为可分解为下列构成成分：拿起 把调羹尖挑出 送入调羹 插入冰淇淋 冰淇淋 嘴里 ……这些成分均为外显行为，可直接观察、描述。许多行为包含内隐的心理过程，其成分只能借助推测来描述，这样的分析使终点目标变成了一系列相互联系的子目标。（2）任务类型分析。运用加涅的学习结果分类将学习任务转化为习得的能力类型（见下表）。（3）学习任务分析。在上述一种或两种分析基础上的进一步分析。其目的在于鉴别学习的先决条件。这种条件又分两类。一类是必不可少的，如掌握圆周率=圆的周长÷圆的直径这一规则，必不可少的先决条件是掌握圆的周长和圆的直径两个概念。另一类是起支持作用的。如积极或消极的学习态度。它们能加快或降低学习速度。但不能决定学习能否出现。

反映终点目标的任务及其代表的学习类别举例

辨别字母 g 与 p	智慧技能（辨别）——区分对象的异同
鉴别卵圆形树叶	智慧技能（具体概念）——鉴别对象的属性
按定义对一国公民分类	智慧技能（定义性概念）——据定义鉴别一个类别
举例说明一定温度下的空气体积与压力关系的规律	智慧技能（规则）——将规则应用于一个或几个具体例子
提出一条预测国际通货膨胀效果的规则	智慧技能（高级规则）——组合简单规则，形成较复杂规则
创作一篇论官僚主义特征的文章	认知策略——创造了一条探讨问题的新途径
说出灭火机的种类与用途	信息——交流有组织知识，使其含义不变
选择读小说为消遣活动	态度——个人对一类事件的行为选择
用扳手拧紧螺帽	动作技能——进行连贯精确的运动操作

亦称“作业分析”。对完成某一特定工作所必需的任务（作业）进行的程序分析。其过程包括对构成任务（作业）的诸操作（动作）单元——分析过滤，进行消除、合并、重排、简化等处理，同时改进相关因素（如材料工件、机器设备、工夹具、工作组织、工作环境），以获得完成任务的最佳程序和方法。属于比工作分析低一级而比动作分析高一级的程序分析。为使初学某项任务者达到规定要求，一般还从中选取最必需的操作单元作为训练的基本内容。职业技术学校教学内容的选择，也常采用此法。

任务分析法（task analysis）

一译“工作分析法”。对特定复杂的学习行为或技能进行分析、评定的一种方法。旨在使学生能逐步、有效地掌握该行为或技能。20世纪70年代在美国首先兴起的一种教学补救手段。步骤为：（1）将目标教学任务（一般是学习行为或技能）分解成循序渐进的较小单元；（2）对学生是否掌握特定的行为和技能或掌握的难点加以评价、鉴定；（3）针对问题设计教育方法，循序渐进地训练学生完成各单元学习任务。便于教学人员确定补救内容和顺序、干预起点、着手进行任务的下一单元教学。此法不适用于一切课程的学习。要求教师在决定使用之前，先用正确的方法分析任务目标、教学环境及可能得到的结果，并注意行为步骤的划分标准与科学的统计方法相统一。

任务分析教学论（task analysis instructional theory）

强调明确陈述可测量的教学目标并对目标中包含的能力（或倾向）作出层次与顺序分析以指导教学设计的理论。最初出现于二次大战后期的工业

与军事人员的职业训练中，后在西方的教学设计中广为流行。R.B.米勒是强调任务分析的最早的心理学家。但主要代表人物是加涅、布里格斯和格拉塞等。这些既受过实验心理学训练又有教育研究经验的心理学家发现，传统学习理论来自实验研究，虽然有用，但不能直接应用于教育实践。必须对包含在教育目标中的人类作业（或行为）进行分析，鉴别其中需要的能力和从属能力，并确定它们之间的依存关系，才可能将传统学习理论应用于实际教学情境。加涅最初将包括动物学习在内的学习由简单到复杂分成八类，后又将人类学习结果分成五类，并在总结已有实验成果的基础上，提出制约不同类型学习的内部（学习者自身的）条件与外部条件，从而为教学顺序的安排与方法的选择提供了科学依据。1962年马杰提出的行为目标理论，强调用可测量的行为目标作为教学目标。这一思想被任务分析教学论吸收与发展。加涅、布里格斯于1979年提出的三种相互补充而又不同的任务分析方法，集中体现了学习的信息加工观、行为观与能力累积观在教学设计中的运用。参见“任务分析”。

<N>任意选修课 </N>

<C>即“非限制性选修课”。</C>

<N>任重道远 </N>

<C>谓负担重且道路长。《论语·泰伯》：“曾子曰：士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎？死而后已，不亦远乎？”朱熹注：“弘，宽广也。毅，强忍也。非弘不能胜其重，非毅无以致其远。仁者，人心之全德。而必欲以身体而力行之，可谓重矣。一息尚存，此志不容少懈，可谓远矣。”

<N>任子 </N>

<C>汉代官僚子弟凭借父兄荫庇不经考选直接得官的制度。据《汉书·哀帝纪》注引应劭曰：“《汉仪注》：‘吏二千石以上，视事满三年，得任（保）同产若子一人为郎，不以德选。’”为世卿世禄制度的延续。早在西汉之世，即遭舆论指责，如武帝时董仲舒上书云：“长吏多出于郎中、中郎、吏二千石子弟，……未必贤也。”宣帝时王吉上疏建议废除。哀帝即位初，一度废除，但遭大官僚反对，不久恢复。东汉时，此制更为盛行，并推及孙辈。</C>

<N>日本 PTA 全国协议会 </N>

<C>日本在校学生家长与教师共同组成的社会团体。1952年10月成立。会址在东京都千代田区平河町2—4—1。都、道、府、县和市、町、村均设立，各校有基层组织。宗旨：通过学校和家庭的合作，改善教育环境，增强教育效果，促进会员间的相互学习。其活动具有学校后援的性质。</C>

<N>日本保健体育课教材体系 </N>

<C>日本中小学1980—1982年开始实行的新的体育课程标准。教材分保健和体育两部分。小学体育教材内容：基本运动、游戏、表现运动、器械运动、田径、游泳、球类；保健教材内容：身体形态发育、外伤和疾病预防、健康生活。初中体育教材内容：体操、个人运动、集体运动、格技、舞蹈、体育知识；保健教材内容：身心发达、健康与环境、伤害与疾病预防、健康生活。高中体育教材项目与初中相同，但分为必修和选修项目。体育教材内容：运动生理学、心理学、力学特点、运动处方和练习方法、现代社会和运动；保健教材内容：身体机能、健康与环境、职业与健康、集体健康。</C>

<N>日本比较教育学会 </N>

<C>日本民间学术团体。世界比较教育学会联合会成员。1965年3月成立。会址在东京国立教育研究所内。旨在为比较教育学的发展与普及作出贡献，促进国内外研究工作的联系与协作。自1975年起创办会刊《日本比较教育学纪要》（年刊），通过研究、提供信息资料，谋求国际交流。1980年在埼玉县举办第四届世界比较教育大会。</C>

<N>日本初中校长会 </N>

<C>日本民间教育团体。各都道府县初中校长会的联合体。1949年11月成立。会址在东京都千代田区霞关3—2—3国民教育会馆内。旨在谋求各都、道、府、县初中校长间的相互紧密协调，以振兴与发展初中教育。下设庶务部、会计部、事业部、编辑部、调查部、研究部、预算对策部、工薪对策部、教育制度对策部、教学课程特别委员会。每年举行一次大会。出版机关刊物《中学校》。</C>

<N>日本大学教师职称制度 </N>

<C>依日本文部省1956年颁布的《大学设置基准》，高等院校教师职称分教授、副教授、讲师、助教。教授须有：（1）博士学位；（2）相当于博士的学力及研究成果；（3）大学教授经历；（4）大学副教授经历及教育研究成果；（5）5年以上其他专科学校教授经历；（6）艺术、体育等方面的特殊技能及教育研究成果。副教授须有：（1）可任教授资格；（2）大学副教授或专职讲师经历；（3）任大学助教3年以上的经历或任助教的经历及经认定的研究能力；（4）硕士学位及经认定的研究能力；（5）5年以上旧制高中和专科学校副教授或专职讲师经历和教育研究成果；（6）5年以上研究所、试验所、调查所任职经历和教育研究成果。讲师须有：（1）教授或副教授水平；（2）其他特殊专业领域的教学能力。助教须有学士学位或经认定具有学士能力。</C>

<N>日本的经济发展和教育 </N>

<C>书名。日本文部省调查局报告书。1962年出版。从投资角度研究日本教育，着重论述日本教育和经济发展的关系。主要内容：（1）教育发展的经济效果；（2）教育的普及和社会、经济发展；（3）教育目标、内容和社会、经济的发展；（4）教育投资的分配；（5）教育的长期综合规划。以人力资本理论为基础，认为在激烈的国际竞争中，科学的创见、技术的熟练、生产者的才能等因素，对于经济发展所起的作用，不亚于增加物的资本和劳动力的数量。这些引起人们注视的各种新因素被称为“人的能力”。开发人的能力，是促进将来经济发展的条件，而人的能力开发，则依赖教育的普及和提高。日本战后经济奇迹般地恢复，首先应当归功于明治以来教育所储备的力量，因此研究教育和经济的相互关系，是教育工作者的一项当务之急。第一次推算日本教育对经济发展的作用，分析日本1930—1955年教育投资收益为国民收入增长额的25%。从数量和质量方面研究明治以来90年的教育发展历史。此间的教育费在国民收入中所占比重从初期的2%增加到5%，呈直线上升趋势。研究了如何有效分配有限的教育经费和教育经费的合理负担，提出按学校阶段分配和负担教育经费的问题。从投资的观点，强调制定长期综合教育规划的必要性，及长期综合教育规划应与社会经济发展紧密结合。着眼点在教育对经济发展的贡献上，但又不限于此，还要从培养生活在未来社会中的理想人这一长远观点出发，来考虑教育的使命。中译本由吉林人民出版社1978年出版。</C>

<N>日本的生活科 </N>

<C>日本小学的一门科目。1989 年文部省接受了教育课程审议会的提案，将原来一、二年级的社会科和自然科（每周各 2 学时）合为一门新的生活科（每周 3 学时）。其依据是，体验学习和综合学习适合儿童身心发展的特点。生活科的目标是：通过具体的活动和体验，使儿童关心自己周围的社会和自然的关系，认识自身和自己的生活，同时，掌握生活必需的习惯和技能，为自立打好基础。生活科不是社会科和自然科的简单合并，是通过让儿童作为某种角色，置身于社会和自然中，与事物建立直接的关系，即通过体验来培养儿童认识社会和自然的能力、表达能力和行为能力。</C>

<N>日本放送大学 </N>

<C>日本利用广播、电视等方式进行大学教育的机构。1970 年日本中央教育审议会首次提出创设设想。1981 年制定《放送大学学园法》。依据此法，经过 3 年多的筹建，于 1985 年 4 月正式开学。设置范围广泛的教养学部，下设 3 个学科（6 个专业）：生活科学学科（有生活与福利、发展与教育 2 个专业）、产业·社会学科（有社会与经济、产业与技术 2 个专业）、人文·自然学科（有人文、自然 2 个专业）。教学科目包括各学科、专业共同的基础科目、外语科目、保健体育科目和综合科目以及各学科、专业的专门科目。学生分为全科履修生、选科履修生、科目履修生和特修生四种。全科履修生以毕业为目的，入学资格要求高中毕业程度，修业 4 年以上（最长可为 10 年），取得 124 学分以上，可获“教养学士”称号。选科履修生（在学 1 年）和科目履修生（在学 1 学期）不以毕业为目的，只根据自己希望学习的内容，选修一定的科目，年龄在 18 岁以上即可入学。特修生指暂不具备全科履修生的入学条件，但如取得基础科目的 16 学分以上，即可获得全科履修生资格的学生。1992 年有全科履修生 24799 人，选科履修生 8522 人，科目履修生 5757 人，特修生 509 人。</C>

<N>日本分科大学 </N>

<C>日本帝国大学内的分支。相当于以后的学部。根据 1886 年颁布的《帝国大学令》，与大学院组成帝国大学。为教授学术、技艺理论及实用知识的高等教育机构。可设法科、医科、工科、文科、理科大学。由校长领导，下设教头、教授、助教授、舍监等。东京大学在 1877 年创办时采用学部制，1886 年改为分科大学制。较之学部，其独立性更强。1919 年根据《大学令》的规定，废除分科大学制，再次改为学部制。</C>

<N>日本广播协会</N>

<C> 日文为“日本放送协会”，简称 NHK，1925 年成立。1950 年日本广播法公布后，进一步明确其性质，规定其任务是使日本全国人民能更好地收听、收看到广播与电视节目。最高权力机构为管理委员会。委员由国家任命。委员会设会长 1 人，负实际行政责任。协会经费来自收听、收看者缴纳的税金。与私营的广播公司不同，广播节目中不播出商业性广告。广播业务通过电视、中波、调频等多种手段组成全国性网络。其中电视及中波均各播出两套节目，分别播送一般节目及教育节目；调频台以学术及音乐节目为主要内容。还通过短波，使用多种不同语言向世界各地播送节目。自 1983 年始，在电视中试播文字多重广播。1984 年起开展卫星广播。</C>

<N>日本国际教育学会 </N>

<C>日本民间学术团体。1990 年 8 月成立。会址在东京都小金井市贯井

北町 4—1 东京学艺大学海外子女教育中心。会长松崎岩，副会长西村俊一，理事长石川启二。旨在开展国际教育研究，加强教育国际化。研究课题：“教育国际化”、“海外教育协助”、“留学生问题”、“环境与教育的发展”等。对申请入会者的研究经历和业绩要求严格；不接受参与特定国家行政或机关团体营利活动、制约学术研究者入会；广泛吸收外籍会员（约占总数的 1/3）。13 名常任理事中有 6 名为外籍学者。出版书籍《比较教育研究法》、《国际教育事典》等和刊物《教育学会纪要》（年刊）、《日本国际教育学会简讯》（不定期）等。

<N>日本国学派 </N>

<C>日本江户时代兴起的一种学术派别。研究汉学传入以前的日本文化，以日本古代文学和古典文献为依据，阐明日本固有的精神。其元老有契冲、户田茂睡等人。18 世纪后出现荷田春满、贺茂真渊、本居宣长、平田笃胤四大国学家。他们认为自中世纪以来，日本人的生活真情受到儒佛思想的歪曲，应通过批判儒佛思想，把日本人的生活从儒教、佛教束缚下解放出来，并阐明人生的真实价值。国学家在藩校讲授国学，培养一大批弟子，影响江户时代的教育发展。

<N>日本国学院 </N>

<C>日本的国学教育研究机构。为适应日本国粹主义的兴起，1882 年由全国神职团体在东京设立皇典讲习所。各府、县设分所，进行神职人员的考试工作。1890 年扩大规模，为国学院，1906 年改名国学院大学。1946 年皇典讲习所被取消，国学院大学改组为新制大学。先设文学、政经 2 个学部，后设法学部。

<N>日本华侨教育 </N>

<C>始于书塾蒙馆。1897 年秋，侨商冯镜如等人在横滨发起建校。原由孙中山定名中西学校，后因聘请康有为门生徐勤主持校政，康改校名为大同学校。学生约 400 名，用广东话授课。次年江浙籍侨胞郭外峰等创办中华学校，用上海话教学。1899 年，东京和神户也分别成立东京高等大同学校和神户华侨同文学校。前者由梁启超出任校长，曾先后改名东亚商业学校和清华学校；后者由侨商麦少彭等发起创办，增设幼稚园和预科中学两部。辛亥革命前后，日本华侨教育进一步发展。在华侨较多而还没有创办侨校的长崎和大阪，也分别于 1905 年和 1916 年建立时中学校和振华学校，用普通话教学。已设侨校的横滨、东京、神户三地，此时又有较大发展。如在横滨，1911 年有由当地同盟会研学室扩大而成的华侨学校。在神户，1919 年和 1928 年分别成立中华学校和华强学校。后两地侨校分别于 1924 年和 1939 年各自合并为一校，横滨的名中华学校，神户的取名中华同文学校。1929 年在东京新办中华学校。在原来华侨较少的京都，也建成一所光华小学。此外，在华侨较多的地区还成立一些平民夜校或英文夜校，20 世纪二三十年代，日本华侨教育进入兴盛发展的时期。1931 年九一八事变后，日本华侨教育一度萎缩，过后虽有复苏迹象，但不久抗日战争爆发，学生大减，教师相继回国，各地侨校被迫停办，仅余长崎时中一校勉强支持至抗日战争胜利。后华侨人数增加，华侨社团恢复，各地侨胞同时进行复校和建校活动，横滨、东京、神户、大阪、京都等地原有侨校很快恢复或重建，过去尚未建侨校的如静冈、岛根、北海道等地也纷纷创办中华学校。同时，在东京还设有留日华侨教育会。但很快一些侨校或因人事变动，或因经费支绌，或碍于生源不足而相继停办。

亦有出于政治原因而分裂。甚至建校 80 余年、抗战时仍坚持办校的长崎时中学校，也于 1987 年结束。1988 年日本华侨学校，仅余东京、横滨和神户 3 所。</C>

<N>日本教师会 </N>

<C>日本民间教师组织。1963 年 2 月成立。由脱离日本教职员工会的教师组成。宗旨：（1）推进与日本相适应的教育；（2）排除同政党和工会的结合，严守中立立场。基本方针是组成同工人意识决别的日本教师全国组织。各都、道、府、县设支部，会员含正式委员（教职员）、准会员（学生）及赞助会员。机关刊物为《日本的教育》（月刊）。</C>

<N>日本教育劳动者组合 </N>

<C>简称“教劳”。日本进步教育工作者组织。1930 年 11 月成立。由青年教育家联盟（1928）、教育文艺家协会（1928）、教文协会（1929）、小学校教员联盟（1929）、全日本教员组合准备会（1930）、全日本教育劳动者组合准备会（1930）发展而来。在马克思主义的影响下，反对帝国主义战争，为争取建设无产阶级的教育开展各种运动，曾多次遭镇压。</C>

<N>日本教育情报学会 </N>

<C>日本研究有关教育情报、实践的学术机构。1985 年 7 月成立。宗旨：确立教育情报的流通体系，以便收集处理各种教育情报，向各级各类学校和社会教育机构提供适用的教育信息，促进教育的发展。研究对象：中小学教育与教师进修、产业教育与专业教育、成人教育与青少年校外教育、海外教育情报交流以及教育情报流通体系的开发利用。下设“学校教育情报研究部”和“大学、产业界教育情报研究部”，开展教育方面的调查研究、教育情报体系的开发与评价研究、教材开发与利用研究、教育情报国际交流研究以及关于教育情报流通的各种问题的研究。出版会刊《教育情报研究》（季刊）。</C>

<N>日本教育学会</N>

<C>日本民间学术团体。日本有关教育科学的综合性学会，北海道、东北、关东、中部、近畿、中国、四国、九州 8 个群众性地区学会的联合体。1941 年 6 月成立。会址在东京都文京区本乡 7—3—1 东京大学教育学部内。旨在促进教育学的发展与普及，谋求全体会员在研究上的相互联系。每年举行一次大会，就有关必要的研究课题设置委员会、专门部。出版机关刊物《教育学研究》（季刊）。</C>

<N>日本教育研究团体联合会 </N>

<C>日本群众性教育研究团体的联合组织。1975 年 12 月成立。由 45 个研究团体组成。会址在东京都港区芝西久保明舟町 11 第 11 层大厦内日本经济教育中心。在尊重研究团体的主动性，支持其研究活动的同时，从整体角度出发，加深相互间的有机联系，以综合研究为目标，努力完善各种条件。接受文部省的研究团体助成金。</C>

<N>日本教育制度 </N>

<C>日本国人口 1.239 亿（1991 年）。民族单一。人均国民生产总值 26930 美元（1991 年）。第二次世界大战结束后，政府根据美国占领当局的旨意并迫于国内民主势力，在改革政治、经济的同时，对战前教育体制进行全面改革。1946 年 8 月，成立教育制度刷新委员会，以美国教育使节团报告书为基础，依据 1946 年 11 月颁布的《日本国宪法》精神，草拟《教育基本法》和

《学校教育法》，并经国会通过，于 1947 年 3 月公布，确立以美国教育为样板的教育制度。义务教育从 6 年延长到 9 年，建立起小学 6 年和初中 3 年（义务教育）、高中 3 年、大学 4 年（医科、牙科、兽医 6 年）的新体系。小学之前有幼儿园，大学之上设研究生院。幼儿园为非强制性教育，招收 3 岁以上儿童。小学对 6 岁~12 岁儿童进行初等普通教育，开设国语、算术、生活科、音乐、图画、手工、家政、体育、道德教育、特别活动等课程。初中对 12 岁~15 岁儿童进行中等普通教育，课程由各学科、道德教育和特别活动组成。学科分必修和选修两类。必修学科有国语、社会、数学、理科、音乐、美术、保健与体育、技术与家政 8 种；选修学科包括外国语、职业科目（农业、工业、商业、水产、家政）以及音乐、美术、保健与体育、技术与家政等（指拓宽的课程）。高中分普通科和职业科。前者以普通教育为主，后者以职业教育为主，两科毕业生均有资格报考大学。大学作为学术中心，在向 学生传授广博知识的同时，研究精深的专门科学、艺术，并发展学生的才智、道德及能力。有条件的大学设研究生院，使大学毕业生获得深入学习与研究学术理论及其应用的机会，促进文化和科学的发展。除上述学校外，还设有盲人学校、聋哑学校和养护学校。师范教育改革后，将以往师范学校培养教师的“闭锁制”改为“开放制”，即凡经文部大臣批准，教学计划中设有教职课程的大学，均有资格培养教师。初等和中等学校教师均由大学培养。在改革学校教育的同时，还提高社会教育的地位。1949 年 6 月颁布《社会教育法》，要求全国各地建立公民馆、图书馆、博物馆、青年之家、儿童中心等机构，作为社会教育的主要场所。从 20 世纪 50 年代下半期开始，经济高速增长。因美国式学制不能适应经济发展对人才的需求，1962 年设立招收初中毕业生的五年制高等专门学校；1964 年，从法律上承认 50 年代初就实际存在并不断发展的短期大学；1976 年又设立专修学校。这时，教育结构多样化，职业教育加强。教育行政分为国家和地方公共团体两个方面。前者称中央教育行政，后者称地方教育行政。根据国家行政组织法规定，文部省是以文部大臣为首长的中央教育行政机关，主要任务是给教育委员会、大学、研究机构、其他教育机关以指导和建议，编制教育预算、国库支出教育资金的分配比例，批准大学、专门学校的设置及都、道、府、县教育长，指定城市教育长，确保教育物资的援助，联络调整国际教育会议的国内活动，调查研究有关教育的情况等。《地方教育行政组织运营法》规定，地方教育委员会根据地方自治的宗旨，作为地方公共团体的教育行政机关而设立，所处理的事务包括当地学校和其他教育机构的设置、废止、经营、管理，教育内容的处置及教科书的选用，校长、教师及职员任免等。就机构委任事务而言，中央有监督权。中央对地方公共团体还给予援助，使地方分权制有一定界限。教育行政机构既遵守地方自治的宗旨，又保持充分的协作配合，实行中央集权与地方分权相结合的制度。教育经费随着国民经济的发展逐渐增加。据文部省调查，1988 年公共教育费为 174610.95 亿日元，占总行政费的 16.2%，为国民收入的 4.7%。1990 年，幼儿入园 200.8 万人，全国平均入园率为 48%，教员与幼儿比例为 1 : 20.5。小学在校生 937.3 万人，初中在校生 969.3 万人，小学、初中入学率为 99.99%，小学师生比为 1 : 22.2，初中师生比为 1 : 20.4，初中毕业生升学率为 94.5%；高中在校生 553.3 万人，师生比为 1 : 19.7，应届毕业生升学率为 30.1%；大学 490 所，学生 215.6 万人，毕业生入研究生院的比率为 6.1%，师生比为 1 : 16.8；设置研究生院的大学 294 所，

研究生 8.2 万人；短期大学 571 所，学生 50.8 万人，师生比为 1 : 23.4；高等专门学校 62 所，学生 50934 人，师生比为 1 : 13.1；专修学校 3191 所，学生 70 万人，师生比为 1 : 24.3；各种学校 3685 所，学生 45.2 万人，师生比为 1 : 22.5。</C>

<N> 日本教员组合启明会 </N>

<C>日本以埼玉县小学教员为核心组成的教员团体。原名启明会，1919 年 8 月成立。1920 年 8 月改此名。发起人为下中弥三郎。组建之初，短期内便有上千名教师参加，并拥有“黎明会”、“地轴社”等地方组织。1920 年 9 月，发表“改造教育的四项纲领”，在日本近代教育史上首次提出教育理想民众化、教育机会均等、教育自治和教育组织的奋斗纲领。同年与其他工会联合组成劳动工会同盟会。1921 年，同盟会内部发生无政府主义派和布尔什维克派的分裂。1922 年这一团体退出同盟会。1925 年发表“启明会新方针”，从此成为无政府主义派的教员组织。</C>

<N>日本教职员组合 </N>

<C>简称“日教组”。日本民间教育团体。以都、道、府、县的教职员工会为基础组织的全国性教师联合工会。1947 年 6 月成立。设于东京都千代田区一桥 2—6 日本教育会馆内。作为工会的一部分参加日本工会总评议会，是世界教师组织联盟的团体会员。目的：提高会员的经济、社会、政治地位，争取教育和研究的民主化及建设文化国家。活动内容主要是改善教职员的待遇和劳动条件。自 1951 年起，每年举行一次全国性的教育研究集会，谋求提高教育研究和教学实践活动质量。1952 年制定教师伦理纲领，发表作为劳动者的教师团结宣言。后针对政府的教育政策，开展拥护和平宪法和民主教育的国民运动。设置总务、组织、文化教育、国民运动、财政、救援对策、法制、生活、教育财政、国际、情报宣传等局和事务所，设青年、妇女、幼儿园、高中、残疾儿童学校、大学、私立学校、在职教师、养护教师、营养师等专业部门，还为处理各种活动与事件设各种委员会。出版《日教组教育新闻》（周报）。据 1987 年 10 月 1 日文部省调查，有会员 569886 人，占包括校长、教师在內的高中以下教职员总数的 48.5%。</C>

<N>日本生活教育联盟 </N>

<C>简称“日生联”。日本民间学术团体。1948 年 11 月作为核心课程联盟而成立。由全国各地的实践者、学者、研究者组成。在爱知、埼玉等各府、县设地区组织。1953 年改现名。旨在发掘并发展儿童的生活欲望和学习欲望；尊重人类文化遗产，并以此为基础进行教育；既承认教育活动各领域的独立性，又采取统一的、使儿童得到全面发展的要求；不断追求真正的、民主的学校制度，以及教育行政、学校管理的应有状态等。1949 年 1 月创办机关刊物《教育课程》。</C>

<N>日本师范教育 </N>

<C>日本 1872 年《学制》的颁布和普及小学教育的实施，促进了师范教育的发展。东京师范学校的创办为近代师范教育的开端。其后各府、县相继设置师范学校、短期教育讲习所和传习所等机构。1876 年全国有长短期师范教育机构 94 个。明治初期主要模仿美国，特别重视小学教学法的应用与班级授课的研究，主要任务是培养新型小学教员。1886 年，《师范学校令》颁布，东京师范学校升格为高等师范学校，培养普通师范学校校长、教师和中学校教师，各府、县设置寻常（普通）师范学校，培养公立小学校校长和教师，确

立了两级师范学校的体制。均要求培养学生顺良、信爱、威重的品质，以兵式体操为重要课程，在高等师范学校开设3年，普通师范学校开设4年，每周6学时。学生全部住宿，由军队的下士或军官担任舍监，实行军事生活教育。下级生对上级生须绝对服从。师范教育成为严酷的准军事教育。从1890年开始，高等师范学校女子部独立成为高等女子师范学校，培养师范学校女子部和高等女学校教师。1890年，《师范教育令》颁布，附设在师范学校的女子部独立成为女子师范学校。形成男女各具独立体系的两级师范学校体制，扩大了女子受师范教育的机会。1935年颁布《青年学校令》，加强在职劳动青少年的军国主义教育和职业技术训练。1935年颁布《青年学校教员养成所令》，以培养青年学校的教师。1944年，青年学校教员养成所升格为青年师范学校，纳入师范教育的正规体制。为提高小学教师素质，1943年《修改师范教育令》，将地方府、县设置的师范学校升格为国家官立师范学校，招收中学毕业生，修业2年，使之由原来的中等水平上升为专科水平。第二次世界大战后，中小学教师由综合大学、单科大学、学艺大学、教育大学及其他专业教师培训机构培养。教育专业学生的知识面比战前宽，要掌握普通文化科学、专业、教育三方面的基础知识。学生不再享受公费待遇，毕业后可自由选择职业。各级学校采取提高教师社会地位和工资待遇的政策，吸引优秀人才从事教师工作，不再使用强制服务的做法。1974年公布《教育人才确保法》，保护教师的切身利益。70年代后，建立各种教师进修制度，把职前培训和在职进修结合起来。

<N>日本师范教育改革 </N>

<C>日本师范教育由“封闭型”到“开放型”的过程。第二次世界大战前，日本在国家主义和军国主义思想统治下，师范学校招收的学生文化水平低，知识面窄，生活圈子闭塞，眼界狭隘，实行全员住宿制的军队式生活和军事训练，造成师范生性格因循、卑屈，只知服从，缺乏自由创造的主动精神，遭到社会各界的广泛批评。1947年3月，日本政府颁布《教育基本法》，规定普及九年义务教育。这时仅靠过去的师范学校和高等师范学校已无法培养足够数量的教师。为此，日本仿照美国学制，规定“培养师资在大学进行”的原则，一方面将战前的师范学校升格为学艺大学、教育大学、综合大学或在综合大学中专设教育学部，培养教师；另一方面实行师资培养开放政策，在综合大学和单科大学中设置教育课程的选修学分，广泛开拓培养中小学教师的途径。教育刷新委员会第八特别委员会通过议案，具体规定：（1）小学校、中学校教员，由综合大学教育学部、单科大学的教育学科以及学艺大学或教育大学培养；（2）音乐、美术、体育、家政和职业学科的教员由各有关高等专科学校培养；（3）废除过去师范生的公费制和毕业后义务服务制；（4）国立、公立、私立大学一律可以培养教员；（5）分为前期两年（短期大学）和后期两年。为拓宽师范生的知识领域，规定开设三类课程：1288（1）普通文化知识课；（2）学科专业课；（3）教育专业课。为提高九年制义务教育师资质量，于1978—1981年设置上越、兵库、鸣门3所新教育大学。招收在职中小学教师离职学习。内设本科和研究生院，以研究生院为主。学习方法不是从书本理论出发，而是偏重于教育实践经验的总结研究。本科设初等教育师资训练课程，提高幼儿园和小学教师的水平。研究生院设学校教育研究科，下设学校教育、学科领域教育、幼儿教育 and 特殊教育4个专攻研究方向。修业两年，毕业者可获硕士学位。

<N>日本书纪 </N>

<C>书名。日本奈良时代敕撰史书。共 30 卷，附有系图 1 卷。681 年，天武天皇诏定记“帝纪及上古诸事”，元明天皇时由舍人亲王任总裁，太安万侶任编修长，继续撰修。史料来源主要依据《帝皇日继》、《先代旧辞》、《伊吉博德书》、《难波吉士男人书》、《高丽沙门道显日本世纪》、《百济记》等。720 年完成。始称《日本纪》，平安初期改现名。采用中国正史本纪体，用汉文写成。记述自神代至持统天皇时代的神话和日本国家的历史。神代卷尤具特色。对进行民族意识教育起很大作用，是研究日本教育的重要史料。</C>

<N>日本私塾 </N>

<C> 日本江户时代发展起来的私立专门教育场所。私学于奈良时代曾出现，平安时代一度有所发展，自镰仓幕府后渐衰落。江户时代学术繁荣，学派纷呈，学者辈出，各派学者竟立门户，培养弟子，私塾亦随之发展。设置者多为民间学者，亦有在幕府直辖学校或藩校执教的儒者，利用自宅传授学问，多兼任教师，且多为朱子学者，亦有部分阳明学者、古学者和国学者。幕府末年尚有兰学家开办兰学私塾。教学内容不统一，程度高于寺子屋、乡学，相当于中等专门教育水平。有的后发展为私立专门学校，如庆应义塾。

一种私立补习学校。分“学习塾”和“趣味塾”两类。前者以辅导学生课业为主，大多进行以升学考试为目的的补习性学习，少数指导尖子学生进行难度更大的学习；后者以培养学生广泛的兴趣、爱好和提高技艺为目的，如教授音乐、美术、体育、民间传统工艺等，任教者以退休教师为主。</C>

<N>日本私学振兴财团法</N>

<C> 日本私学振兴财团（基金会）设置法规。1970 年 5 月颁布。1975 年修订。共有总则、官员、业务、财产、会计、监督、罚则等 7 章。指出，设立日本私学振兴财团的目的是提高私立学校的教育水平，以稳定经营，并全面、有效地援助私立学校，包括发放补助金、出借资金等。还规定了私学振兴财团负责人员的职务、权限以及任免等事项。</C>

<N>日本学术会议 </N>

<C>日本内阁所属关于科学领域重大事项的最高审议机构。1949 年 1 月根据《日本学术会议法》成立。由日本学术界代表人物组成。任务是协调、加强学术工作者的合作，提高科学研究水平，并将其成果应用到行政、产业及国民生活中。分文学、哲学、教育学、心理学、社会学、史学、法律学、政治学、经济学、商学、经营学、理学、工学、农学、医学、牙医学、药学 7 个部。由各部选出 30 名委员，组成共 210 人的学术委员会。委员任期 3 年。会长、副会长从委员中选举产生，职能是讨论有关学术研究、教学、行政管理等事项，并提出有关方面的咨询报告。</C>

<N>日本学位制度 </N>

<C>1953 年 4 月由日本文部省颁布。后经几次修改和补充。规定学位分为博士、硕士和学士三级。博士课程修业 5 年，分前期两年和后期三年。前期相当于硕士课程。获博士学位，需在研究生院修完博士课程，在专攻领域具有一个科学工作者独立开展研究活动所必备的高度研究能力及渊博的基础学识。具体要求：（1）具有学士称号或同等学力，在研究生院修完 5 年博士课程，学业和研究成就卓著者至少修完 3 年的博士课程；（2）必修课程须取得至少 30 学分；（3）提出博士学位论文并经研究生院审查和考试合格。在

研究生院攻读博士课程，符合毕业条件，博士学位论文经审查合格者，可获“课程博士”称号；未经研究生院学习或中途退学者，论文经研究生院审查合格并被确认为具有与课程博士同等的学力，可获“论文博士”称号。日本大学研究生院授予的博士学位共 19 种：学术、文学、教育学、神学、社会学、法学、政治学、经济学、商学、经营学、理学、医学、牙医学、药学、保健学、工学、农学、兽医学和水产学。硕士课程修业两年。获硕士学位，需视野广阔，具有精深学识，在专攻领域有研究能力，有从事高级专门职业所必需的高超的工作能力。具体要求：（1）全日制研究生，应在研究生院至少学习两年，定时制研究生，有效学习时间应与全日制研究生相当；（2）专攻课程须修得 30 学分以上；（3）提交硕士学位论文，经考试合格。学习五年一贯制博士课程，前两年达到硕士条件者，可获硕士学位。1974 年 6 月颁布的《研究生院设置基准》规定，如已符合硕士课程的要求，可以特定的课程研究成果代替硕士论文。因此，硕士课程毕业生，一般都能获硕士学位。日本大学研究生院授予的硕士学位共 29 种：学术、文学、教育学、神学、社会学、国际学、法学、政治学、行政学、经济学、商学、经营学、理学、医学、牙医学、药学、卫生学、护理学、营养学、工学、艺术学、农学、兽医学、水产学、家政学、体育学、保健学和艺术工学。获学士学位，须在大学本科修业 4 年以上，获得 124 学分（即基础学科 36 学分，外语 8 学分，保健体育 4 学分，专业学科 76 学分），经审查，考试合格。</C>

<N>日本学习院 </N>

<C>日本德川幕府末年为朝廷公卿设立的学校。设于京都。1842 年朝廷议决，为提高公卿的教育水平需创办一个学习所。1847 年 3 月正式开讲，定此名。主要讲授儒学，后增添和学。设置四书、五经类的讲释、会读、课读等课程。1862 年后随着尊王攘夷运动的蓬勃发展而成为尊王攘夷派公卿和维新派志士议论国事的场所。1868 年初，因京都发生天皇军和幕府军的交战而停讲。明治政府成立后复课。1868 年 4 月改名大学寮代。同年 9 月移交汉学所。翌年与皇学所合并，改为临时大学校。1870 年 8 月停办。明治维新后，新建的学习院由明治天皇特别赐取校名。1877 年 10 月在东京神田町开设，以华族子弟为教育对象。第二次世界大战后改名学习院大学。</C>

<N>日本寻常小学 </N>

<C>日本明治时期根据 1886 年《小学校令》建立的初等普通教育机构。前身为下等小学（1881—1886 年 4 月称小学校初等科）。四年制，但可根据各地情况，代之以设 3 年以内的小学简易科（即简易的寻常小学）。1890 年修改的《小学校令》取消小学简易科，改为三年制的寻常小学，寻常小学即有三年制和四年制两种。1900 年再次修改《小学校令》，统一为四年制，确立四年制义务教育制度。教学内容以修身、国语、算术、体操四科为主课，并可根据各地情况增设图画、唱歌、裁缝（女生）等课程。1908 年开始实施六年制义务教育，遂改为六年制，增设日本历史、地理、理科等科目。1941 年实施《国民学校令》，改名国民学校。国民学校初等科为六年制义务教育。</C>

<N>日本寻常中学 </N>

<C>日本明治时期根据 1886 年的《中学校令》设置的中等普通教育机构。招收高等小学第二学年修业期满的男生。修业年限 5 年。毕业后可直接就业，但多数毕业生实际升入高级中学或其他高一级学校。开设伦理、国语与汉文、

第一外国语、第二外国语以及农业、地理、历史、数学、博物、物理、化学、习字、图画、唱歌、体操等课程。尤其重视英语。至 1890 年，共设 53 所，聘请外籍教师 29 名。1894 年井上毅任文部大臣时，修改教学计划，增加英语（第一外国语）、国语、汉文、数学的教学时数，取消第二外国语，学校逐渐向高等教育的预备教育方向发展。1899 年根据《改正中学校令》，改为中学校。

<N>日本医学所 </N>

<C>日本江户时代幕府直辖的西医学学校。前身为兰医学者伊东玄朴等人创办的种痘馆。1860 年在幕府资助下改名种痘所，后成为幕府直辖的教育机构。1861 年改名西洋医学所。1863 年改此名。1865 年仿照荷兰的学制，设内科、外科、解剖、生理、病理、药剂、理化 7 个学科，实施正规的医学专门教育。明治维新后由新政府接管，改名医学校。1869 年建立大学校时，与开成所一起成为大学校的组成部分。同年 12 月改名大学东校。1872 年《学制令》颁布后，为第一大学区医学校。1874 年改名东京医学校。1877 年与东京开成学校一起成为建立东京大学的基础。

<N>日本留学生总监督 </N>

<C>清政府管理留日学生职官。光绪二十八年八月（1902 年 9 月）由外务部奏设。其职责是保送官费、私费留学生入各官立、私立学堂；察访留学生在校外之言动举止；考核留学生之品行学业；监督留学生会馆之活动等。任期 3 年。三十二年十一月（1906 年 12 月）后，该职由出使日本大臣兼任，另设副总监督 1 人，由学部会商出使大臣奏派，行使管理职责。三十四年（1908）裁撤。

<N>日本中学校 </N>

<C>日本 1899—1947 年间设置的男子普通中学。前身为 1886 年建立的寻常中学。1886 年颁布的《中学校令》将中等教育划分为寻常中学和高级中学。1894 年颁布《高等学校令》，将高级中学改为高等学校，成为大学预科。1899 年修改《中学校令》，将寻常中学改为中学校，实施五年制的普通教育，招收 12 岁以上受过高等小学教育的男生，毕业后可直接升入高等学校或大学预科。以男子需要的高等普通教育为目标，不进行职业教育，多数毕业生能升入高等学校。1943 年一度将修业年限缩短为 4 年。第二次世界大战后仍恢复五年制。1947 年根据六三三四学制改为三年制初中。

<N>日本朱子学派 </N>

<C>日本江户时代信奉朱熹学说的儒学家集团。朱熹学说在镰仓幕府时代传入日本，此后 280 年间始终未成为独立的学术流派。16 世纪后期藤原惺窝否定佛教的优越性，脱僧还俗专讲儒学，成为日本朱子学的创始人。在其影响和教育下，出现一批朱子学者，其高足林罗山全面发展日本朱子学，按幕藩体制的要求建设儒学，并将藤原惺窝尚带宗教色彩、停留在“修身齐家”水平上的朱子学，提到“治国平天下”的高度，从而确立朱子学的统治地位。江户时代日本朱子学有两大系统，除藤原惺窝的京都学外，在土佐（今高知县）又兴起海南学。后者起源于日本战国时代，其先驱是室町末期的儒者南村梅轩，江户初期由儒学家谷时中继承发展，培养诸多门生，有野中兼山、小仓三省、山崎闇斋等。该学派在学术、思想、教育各界均占统治地位，影响幕府直辖学校、藩校、乡学的教育。

<N>日常概念 (daily concept) </N>

<C>亦称“前科学概念”。未经专门教学，在同其他人进行日常交际和积累个人经验的过程中掌握的概念。是苏联心理学家维果茨基划分的概念类型。其内涵受狭隘的知识范围所限制，往往被不适当地扩大或缩小。如儿童认为“垂线”仅限于与水平线垂直的线，就是日常概念干扰科学概念理解的实例。当与科学概念的含义一致时，则有助于对科学概念的掌握。</C>

<N>日常情境测验 (everyday life test) </N>

<C>在一个和日常生活或学习情境相类似的测验情境下，观察受测者的行为表现，从而对其人格特征作出测定的测验。如哈兹霍恩和梅的诚实行为测验、博加德斯的社会距离量表、莫雷诺的社会关系测验等。</C>

<N>日常生活活动能力检查 (daily living ability test) </N>

<C>对病

级 别	程 度	计 分
一级肢体残疾	完全不能完成日常生活活动	0 ~ 2
二级肢体残疾	基本上不能完成日常生活活动	3 ~ 4
三级肢体残疾	能够部分完成日常生活活动	5 ~ 6
四级肢体残疾	基本上能完成日常生活活动	7 ~ 8

残者完成衣食住行活动的的能力测定。评价肢体残疾等级的方法。需在未采取康复措施的条件下进行。内容共 8 项：端坐、站立、行走、穿衣、洗漱、进餐、大小便、写字。根据完成情况计分，完成 1 项为 1 分，完成有困难的为 0.5 分，不能完成的为 0 分。依得分多少划分成 4 个等级（见上页表）。</C>

<N>日常智力 (everyday intelligence) </N>

<C>斯顿伯格于 1982 年提出的概念。指解决实际问题的技能和社会能力，还包括学习和修养的品质和兴趣。</C>

<N>日光浴 (sunbath) </N>

<C>利用适当的日光照射身体进行锻炼的方法。日光中有三种射线：红外线、可见光线和紫外线，可用来锻炼身体。红外线能透过表皮达到深部组织，使照射部位组织温度升高，血管扩张，血流加快，血液循环改善。可见光线可振奋情绪，使人心情舒畅。紫外线能够加强血液和淋巴循环，促进物质代谢过程，可使皮肤中的麦角固醇转变成维生素 D，调节钙磷代谢，促使骨骼正常发育，并能刺激造血系统，使红细胞、白细胞、血小板增加，使吞噬细胞更加活跃。日光又是一种天然的消毒剂，各种微生物在紫外线的照射下很快失去活力。日光浴应尽量在裸体状态下进行。儿童可坐可卧，头部应遮荫或戴上凉帽，戴暗色护目镜。照射量：第一次为 2 分钟，仰卧 1 分钟，俯卧 1 分钟，每隔一天俯仰各增加 1 分钟，一个月后背腹部各接受日光浴 15 分钟。年幼及体弱儿童一季日光浴照射次数限制为 25 次。进行日光浴，应仔细观察儿童反应，如脉搏、呼吸、皮肤发汗和发红情况，了解自觉状况，发现异常，应限制日光浴量或停止进行。日光浴前应进行体检。</C>

日华学堂 中国留日学生预备教育学校。清光绪二十四年四月（1898 年 <N>6 月）</N>

<C>日本人高楠顺次郎创办于东京本乡西片町。宗旨“专在教养清国学生，务使学生从速讲习我语言，谙熟我风俗，并修普通各科之学”。设正科

和特别科。正科分普通预备科、高等预备科；特别科分预备选科和日语专修科。修业期限1年~2年不等。</C>

<N>日记簿 </N>

<C>古代学校或书院肄业生徒记录学习与操行的簿册。清光绪十三年（1887）梁鼎芬订《肇庆端溪书院章程》：“凡应课生徒，每月朔望领取日记簿，将每日读书行事，有无心得，有无过失，细注于上。听课时呈阅，不得欺饰偷懒。”</C>

<N>日记故事</N>

<C>蒙学课本。亦名《童稚日记故事》。著者不详。朱熹《小学》引杨亿语：“童稚之学，不止记诵。……日记故事，不拘今古，必先以孝弟忠信、礼义廉耻等事，如黄香扇枕，陆绩怀橘。只如俗说，便晓此道理。”故或以为此书即宋代杨亿所编。近人郑振铎曾收藏两种明刻版本：一为嘉靖本，一为万历本。嘉靖本题“建安草窗虞韶以成纂辑，书林鳌峰后学熊大木校注”，图文相配，图占半页，按清代倪灿、卢文弨《补辽金元艺文志·经部小学类》著录《虞韶小学日记故事切要》十卷，初编可能是在元代。万历本插图虽仍保持原有风格，但已改为全页大幅。收入中华书局编印《中国古代版画丛刊》第三函（编者后记有此书版本详考）。</C>

<N>日记故事续集 </N>

<C>蒙学课本。题寄云斋学人编。约作于清代。是《日记故事》的续编，以古代封建伦常故事为内容，并配以图画，便于儿童看图学文。</C>

<N>日记摘录 </N>

<C>书名。列宁论述文化革命思想的著作。1923年1月在病中口授。强调无产阶级革命胜利后发展初级国民教育和提高人民文化水平在社会主义建设中的重要性和迫切性。认为俄国“距离普遍识字还远得很”，要进行“顽强繁重的工作，才能达到西欧一个普通文明国家的水平”。建议缩减其他部门的开支，转作教育人民委员部的经费，“国家预算首先去满足初级国民教育的需要”。提出要从根本上提高人民教师的社会地位、物质生活条件和政治思想觉悟，使之具有全面的素养，成为合格的教育工作者，为巩固无产阶级政权和建设社会主义服务。认为在农村尚未建立共产主义物质基础时，无产阶级的一项基本任务是通过建立城乡间的广泛联系，帮助农村发展文化教育事业。</C>

<N>日间托护中心（day-care centre）</N>

<C>为因年龄、缺陷等原因不能在特殊学校或特殊班级就读的残疾人设立的一种机构。多附设在医院。目的在于为当地残疾人提供保护、教育与训练机会，减轻家庭和社会负担。有私立和公立两种。</C>

<N>日课 </N>

<C>每天的功课。《杭州府志》卷十六：“（紫阳书院）延名师主讲席，日有课，月有程，一秉鹿洞规则。”

目录 家庭教育读物。明清之间魏禧撰。全一卷。认为为人处事当仁慈、坦率、周密、简易、廉正、谨慎、谦厚，主持家政当宽平整饬，养育幼儿不可使其穿丝缟、食肥甘。清陈宏谋云：“一为拈出，如闻晨钟，如服清凉散，足以发人深省”。收入其所辑《五种遗规·训俗遗规》。</C>

<N>日内瓦初级学校计划书（A Prospectus of the Elementary Schools in Geneva）</N>

<C>基督教新教加尔文教派的教育文献。加尔文与其师科迪 1538 年共同编写。主张对儿童实施普及的义务初等教育，儿童不论贫富，均有平等的受教育机会。课程以宗教、读、写和数学为主。宗教课的内容是传授本派教义。教学用本族语。兼顾宗教教育和世俗教育，认为教育是“为了保证治理国家，为了保证教会安然无恙，也为了保持人类的博爱”。认为《圣经》是一切学识的基础，但人文学科有助于充分理解《圣经》，不可忽视。</C>

<N>日内瓦大学</N>

<C>瑞士州立高等学校。设于日内瓦。前身为欧洲宗教改革家、人文主义学者、新教派加尔文宗创始人加尔文 1559 年创办的日内瓦学院。初为神学院，后虽增设法学和哲学讲座，但仍以神学为主。目的是造就一大批教士、教师和神学家。成为当时宣传加尔文主义的中心。17 世纪时，受欧洲局势多变的影响，渐呈颓象。后因法国新教徒遭迫害，纷纷避难于瑞士，至日内瓦入学而重新繁荣，成为法语区域内新教教义的宣传中心。至 18 世纪末，因开设数学、物理和天文学专业，性质发生变化。1798 年改现名。19 世纪摆脱教会控制，1873 年成为综合大学。教学语言为法语。一般修业 4 年，医学院为 6 年半。设理学院、医学院、文学院、经济科学与社会科学院、法学院、耶稣教神学院、心理学与教育科学院。附设建筑学校和翻译学校。1990 年有教师 2456 人，其中教授 687 人；在校学生 11979 人，其中外国学生占 20%。图书馆藏书 160 万册。</C>

<N>日内瓦学派 (Geneva school) </N>

<C>亦称“皮亚杰学派”。当代儿童心理学和发展心理学的主要派别之一。旨在通过对儿童的科学概念以及心理运算起源的实验分析，探索智慧形成和认知机制的发生发展规律。创始人瑞士心理学家皮亚杰。其发展可追溯到皮亚杰 1921 年前后在巴黎比纳实验室所进行的关于儿童智慧的研究。之后，皮亚杰在日内瓦大学卢梭学院（后改名教育学院）长期任主任和院长期间，吸引了一批志同道合者，如英海尔德、斯策明斯卡、辛克莱等，形成日内瓦学派的基本队伍。至 1980 年，该中心已出版专题报告集 37 卷。自 1955 年“国际发生认识论中心”建立后，常有各国心理学家和其他有关学科学者云集日内瓦，合作进行跨学科的研究。基本观点和主要理论是，（1）认为科学的历史发展和个体发展是两个近似的过程。要研究人类知识的发生和发展问题，特别是有关一些科学概念的来源，就得研究心理学，特别要研究儿童心理学。（2）认为智慧的本质就是适应。适应依赖于有机体同化和顺应两种机能的协调，并使有机体与环境取得平衡。人在适应外部世界的过程中，不断同化外界信息于自身的认知结构，同时，也不断改变认知结构，以顺应外界客观环境。自动调节的平衡化机制，是支配这个发展过程的根本因素。（3）提出儿童认知发展是在内 外因相互作用中不断产生的量和质的变化的认知发展观。概括出影响认知发展的 4 个因素，即成熟、习得经验、社会经验和渐进平衡，并指出认知发展是四者的交互作用。（4）提出发展的阶段理论。认为发展进程是一个个具有质的差异的连续阶段，前一阶段的结构是后一阶段的基础，并为后者所取代；发展的阶段不是阶梯式的，而有一定程度的交叉与重叠；各个阶段和特定的年龄相联系，可提前或推迟，但先后次序不变。（5）将儿童认知发展划分为感知运动（出生至两岁）、前运算（两岁～六七岁）、具体运算（六七岁至成年）和形式运算（十一二岁至十四五岁）四个阶段。其中，感知运动阶段是儿童思维（智慧）萌芽期，在前运算阶段出现

表象思维和直觉思维，在具体运算阶段出现初步的逻辑思维，到了形式运算阶段，才出现抽象的逻辑思维。(6)在方法论上吸取结构主义思想，并强调结构主义与建构主义的统一。一般不采用复杂的程序设计和统计技术，而以临床谈话、观察法为实验的主要手段，有时采用符号逻辑的工具，使实验结果形式化。20世纪60年代以来，此学派受到国际心理学界和教育界的普遍重视，研究成果构成了认知心理学的主要内容。对其他学科，如认识论、逻辑学、语言学、教育学等，也有很大影响。

<N>日托中心 (day care center) </N>

<C>北美诸国为父母外出工作的2个月至5岁儿童设立的幼儿教育机构。主要任务是照看孩子，培养儿童独立生活能力和与同伴交往能力等。中心内设有各种活动区，以儿童自由活动与游戏为主。经费大多来自私营企业、福利机构、基金会、教会、家长或其他私人资助，有关部门采取教育立法的形式加以监督。在美国发展迅速，形式多样，如“父母协作日托中心”、“家庭日托中心”、“小组照料日托中心”、“临时性日托中心”等。</C>

<N>日校学生</N>

<C>18世纪西方国家如英国在提供初步教育的日间学校学习的儿童。</C>

<N>日新</N>

<C>谓宇宙间一切事物，天天都在变化更新。《礼记·大学》：“汤之盘铭曰：苟日新，日日新，又日新。”《易·系辞上》：“日新之谓盛德。”《易·大畜》：“日新其德。”汉扬雄《法言》：“使之利其仁，乐其义，厉之以名，引之以美，使之陶陶然之谓日新。”宋张载《正蒙·大易》：“富有者，大无外也；日新者，久无穷也。”明清之际王夫之解释为“阴阳一太极之实体，唯其充满于虚，故变化日新”（《张子正蒙注·太和》）。进一步指出了宇宙万事万物乃由简到繁、由低级到高级的不断变化过程。要人们顺应外界变化，“推故而别致其新”（《周易外传》卷二）。由此出发提出“日新其性”的人性论和“习与性成”的教育观。参见“日新其性”、“习与性成。”</C>

<N>日新其性</N>

<C>亦称“性生日成”。明清之际王夫之关于人性的学说。意谓人性不是“生而不移”，而是不断生长变化的。“夫性者，生理也，日生则日成也”（《尚书引义·太甲二》）。强调先天之性的不断生长，环境、教育是性生日成的重要原因，“因乎性之所近，实之以学……习之已熟，而成乎其性”（《四书训义》卷三十八）。对已成之性，亦是“性屡移而异”，“未成可成，已成可革。性也者，岂一受成例，不受损益哉”（《尚书引义·太甲二》）。提倡“君子自强不息，日乾夕惕，而择之守之以养性也”（同上）。参见“习与性成”。</C>

<N>日意格 (Prosper Marie Giquel, 1835—1886) </N>

<C>清末法籍官员。咸丰六年(1856)来华。十一年进中国海关，任宁波、上海、汉口等埠税务司。同治五年(1866)受左宗棠委派经办福州船政局，任正监督，主船政、购机器、筑船坞、设学堂。七年倡设绘事院、艺圃于船政局内，培养绘图人才与熟练工人。同年，加提督衔。十二年获一品衔，赏穿黄马褂。光绪元年(1875)返欧购置机器，随带数名游学。三年与李凤苞率严复等30余名首批中国官费留欧生赴欧留学，任洋监督，拟订章程，

分派诸生至英、法等国学校、兵舰、工厂学习造船及驾驶。十年中法战争爆发后回法。著有《福州船政局及其成果》。

<N>日用之学 </N>

<C>全称“百姓日用之学”。明代以王艮为代表的泰州学派的学术观。认为“良知”即是“日用现在”、“百姓日用即道”，把“百姓日用”与“圣人之道”等同。说“百姓日用条理处，即是圣人之条理处”（《明儒学案·泰州学案一》）。“圣人之道，无异于百姓日用。凡有异者，皆是异端”（《王心斋先生遗集·语录》）。把“圣人之道”贴近“百姓日用”，一定程度上承认物质欲望的合理性，但又主张从日常生活中贯彻封建伦理道德。后李贽发展“百姓日用即道”观点，指出“穿衣吃饭，即是人伦物理。除却穿衣吃饭，无伦理矣。世间种种，皆衣与饭耳”（《焚书·答邓石阳书》）。进一步把“人欲”抬高到“天理”的高度。

<N>日喻说</N>

<C>篇名。宋苏轼撰。收入《经进东坡文集事略》。要旨在说明求道如学游泳，需接触实际，从实践中掌握。“南方多没人，日与水居也。七岁而能涉，十岁而能浮，十五而能没矣。夫没者岂苟然哉！必将有得于水之道者。”南方人善于游泳、潜水，是由于他们在游水中懂得水性。北方人仅凭询问所得的游泳道理，贸然入水，没有不被溺死的。“故凡不学而务求道，皆北方之学没者也”。

<N>日知 </N>

<C>每天获得新知识。《论语·子张》：“子夏曰：‘日知其所亡（无），月无忘其所能，可谓好学也已矣。’”清初顾炎武有读书札记，名《日知录》。

<N>日知荟说</N>

<C>政书。清高宗撰。四卷二百六十则。分论帝王治化之要，天人性命之旨，礼乐法度之用，古今得失之迹。广集历代帝王之训诫。收入《四库全书·子部儒家类》、《摛藻堂四库全书荟要·子部》。

<N>日知录序 </N>

<C>篇名。清潘耒撰。载《遂初堂集》。为顾炎武《日知录》而作。通过阐述顾炎武的学问主旨，肯定能匡时救世者为通儒之学，而雕琢辞章、空谈不根者是俗儒之学。认为考究经义史学、官方吏治、财赋典礼及山川风俗、疾苦利病等，皆非仅属考据之事，而是“博极古今，通达治体”之实学。

<N>荣格 (Carl Gustav Jung, 1875—1961) </N>

<C>瑞士精神病学家，心理学家，分析心理学创始人。出生于康斯坦斯湖畔一乡村。1895年入巴塞尔大学学习医，1900年获医学博士学位。旋进苏黎世大学，投身于精神病医师布鲁尔门下，研究精神分裂症。1905年返巴塞尔大学任讲师。后开业行医，并从事写作。因对S.弗洛伊德的《梦的解析》感兴趣，1906年开始与S.弗洛伊德通信，并于1907年在维也纳会晤，此后积极参加精神分析运动，深受S.弗洛伊德器重。1909年与S.弗洛伊德同时应美国克拉克大学之邀赴美讲学，1911年在S.弗洛伊德支持下当选为国际精神分析学会第一任主席。后与S.弗洛伊德意见分歧，宣称自己不再是精神分析学者，1914年离开S.弗洛伊德，创立分析心理学。1932-1942年任苏黎世联邦综合技术大学教授。1944年返巴塞尔大学任医学心理学教授。1948年创建自己的研究所。1958年建立国际分析心理学协会。以其学术成就，获哈佛大

学、牛津大学等大学授予的荣誉博士学位。其思想体系，基本上符合 S. 弗洛伊德精神分析的根本原则，但对一些主要概念作了修改或补充，并有新的发展。主要有：（1）认为里比多是生命的根源，而 S. 弗洛伊德则视里比多为性的冲动；（2）在人格结构上，把人格分成三个层次，即意识、个人潜意识和集体潜意识，意识类似于 S. 弗洛伊德的自我，集体潜意识又称原始隐象，类似于 S. 弗洛伊德的伊特；（3）提出人格类型学说，把人格分为内倾型和外倾型，前者里比多向内冲，后者里比多向外冲，纯粹属于内倾或外倾的人是有的；（4）强调人格能随生活环境与个人意志而改变，不同意 S. 弗洛伊德认为人格决定于儿童期的经验。著有《精神病的涵义》、《性欲的变态与象征》、《无意识过程的心理学》、《心理学的类型说》、《分析心理学的理论与实践》、《记忆，梦，思考》等。

<N>荣庆 (1859 - 1917) </N>

<C>清教育行政官员。字华卿，号实夫。蒙古正黄旗人，生于四川重庆。光绪五年（1879）中举人，十二年成进士，以翰林院编修充镶蓝旗管学官。累迁至侍读学士、鸿胪寺卿、通政司副使。十五年授山东学政。二十八年升刑部尚书。次年为京师大学堂管学大臣（后改为学务大臣），奉命会同张之洞、张百熙重新厘订《钦定学堂章程》。曾充会试副考官、经济特科阅卷大臣，旋调礼部尚书，复调户部，进为军机大臣、政务大臣。三十一年学部成立，为首任尚书。</C>

<N>荣誉班 (honors class) </N>

<C>美国一些大、中学校中设立的特别班。录取学生的依据：标准化测验、学能测验和智力测验的成绩，推荐，面谈，学年成绩，心理和情感的稳定性以及各人的兴趣。在中学，还要征得家长同意。荣誉班的学生在学习上有更大的自由。</C>

<N>荣誉感 (sense of honor) </N>

<C>个体对自己或所属群体的成就和名誉的认识及情感体验。具有认知成分和情绪成分。认知内容越正确，情感体验就越强烈。由于自我的荣誉感较狭隘，不稳定，可能向两个极端演变，或转变为自负，或蜕变为自卑。与群体相联系的荣誉感较深刻、稳定。它是个体在后天社会生活中和教育影响下形成的，对个体的社会行为具有推动作用。</C>

<N>荣誉课程 (honour course) </N>

<C>为高中或大学水平超常学生开设的课程。采取独立工作和个别辅导相结合的教学方式。要求学生对自己的学业进步负责，不依赖教师，更强调阅读和自我指导。通常可免除他们参加常规的课堂学习和进修常规课程。</C>

<N>荣誉退休教授 (emeritus professor) </N>

<C>一些国家的高等学校授予某些退休教授的荣誉称号。退休后仍保留教授头衔，并参加学校的活动。</C>

<N>荣誉协会 (honor society) </N>

<C>美国学习成绩优异的大学生组织。以英文拼写的希腊字母命名，如 Alpha Kappa Delta, phi Beta Kappa, Sigma xi。最初是在不同大学建立的校内组织。历史最长的是 1776 年成立于威廉·玛丽学院的 Alpha Kappa Delta。后逐渐演变为不同学科或专业的全国性组织，在各大学设立分支机构。1925 年 10 月成立大学荣誉协会联合会。1976 年共有 90 个协会。各协会常举办午餐会、晚餐会，讨论学术问题，还开办讲座等活动。几乎所有协会

都定期发行刊物，召开全国性会议，多数还提供奖学金。</C>

<N>荣誉学位 (honorary degree) </N>

<C> 亦称“名誉学位”。与“习得学位”相对。学位授予单位授予对人类、社会或本单位作出杰出贡献者的荣誉性高级学位。不表明获得者在学术上达到某种水平。主要目的在于表彰被授予人的某种功绩，但亦常含有其他目的。始于早期的英国大学。曾一度成为一种可用金钱购买的学位。美国于1692年开始授予。1776年哈佛学院授予乔治·华盛顿名誉法学博士学位。中国设名誉博士学位。由博士学位授予单位提名，报国务院学位委员会审批。授予对象为国内外卓越学者、科学家，或著名政治家、社会活动家。中国第一个名誉博士由北京大学于1983年授予原联合国教科文组织总干事阿马杜·马赫塔·姆博教授。至1992年，共授予39人以名誉博士学位。某些国家、学校所设的一种习得学位。授予同级学位获得者中的水平较高者。参见“习得学位”。</C>

<N>容闳 (1828—1912) </N>

<C>清教育家。字达萌，号纯甫。广东香山南屏镇（今属珠海市）人。道光二十一年（1841）起就学于澳门和香港马礼逊学堂，二十七年随校长美籍传教士布朗赴美留学，入马萨诸塞州孟松学校。三十年考入耶鲁大学，咸丰四年（1854）毕业，为中国近代最早留美的大学毕业生。返国后，任美国驻广州代理公使派克的秘书，后在香港高等审判厅、上海海关翻译处、上海宝顺洋行任职。十年到太平天国天京（今南京）访问，会见干王洪仁玕，提出实行新政，设立武备学校、海军学校及各类实业学校等七项建议，未被采纳，亦未留天京。同治二年1292（1863）入曾国藩幕，为筹建江南制造局被委派赴美选购机器，曾建议在制造局内附设兵工学校，以培养工程技术人才。七年间江苏巡抚丁日昌向清政府条陈数事，其中包括选派颖秀青少年赴美留学。九年再向曾国藩、丁日昌重提派遣留学生赴美的教育计划，后经清廷批准，受委派与陈兰彬共同负责办理派遣留美学生事务，同任留学事务所监督。自同治十一年至光绪元年（1872—1875），受命主持选派幼童赴美留学，前后组织4批，每批30名，共120名。光绪七年（1881）上书总理衙门，反对清廷召回全部留学幼童，未准，留学教育计划遂中途夭折。二十四年戊戌变法时，多方赞助维新活动，政变后潜赴上海。二十六年在上海参加唐才常自立会活动，参加张园“国会”，被推为会长，后因清政府悬赏通缉，逃往香港，又赴台湾游历。二十八年再度赴美，积极拥护孙中山的革命主张，支持革命运动，以至终老。关心华侨和家乡教育事业，曾倡议并带头捐白银500两，在家乡创办甄贤社学。著有《西学东渐记》（英文）等。</C>

<N>容量感受器 (volumetric receptors) </N>

<C>现代关于渴的学说中假设的控制水摄取的两个机制之一。对血液和体液的总量具有敏感性。在细胞尚未脱水的情况下，一个失血过多的患者会感到强烈的口渴，尽管这时体内剩下的血液浓度没有变化；从事剧烈运动的人由于出汗失去了盐分，要求喝大量的水，尽管这会进一步稀释血液中的盐分。这说明肯定有一些感受器能对血液与体液的总量作出反应。经研究表明，由肾脏向血流释放的高血压蛋白原酶，是引起饮水的线索，能对血液与体液的容量作出反应。它通过影响血液中血管紧张素的释放，一方面引起血管收缩以防止血液进一步损失，另一方面作用于下丘脑的特定感受器而产生渴的感觉。向动物下丘脑直接注入血管紧张素，可引起动物喝大量的水。</C>

<N>榕湖经舍 原址在广西桂林。清道光十四年（1834）</N>

<C>，布政使郑祖琛建于丽泽门孔庙东，以讲舍近榕湖，故名。因专课生童经古，亦称经古书院。建有讲堂三楹，斋房十七楹，按课分为二十八舍，专收生员。同治十年（1871）巡抚康国器重修，奏请颁“经明行修”匾额。十一年，巡抚刘长佑建桂山书院，专课举人，经古移入桂山。原址改为公所，光绪间于此祀前巡抚郑祖琛、邹鸣鹤、杨重雅和前院长郑献甫。清末改为桂林公学。</C>

<N>熔炉理论（melting pot theory）</N>

<C>一种认为不同民族或种族由于生活在一起，密切交往，而使不同文化彼此相容，形成同一文化的理论。“熔炉”一词被广为使用是在1909年美国作家赞格威尔的话剧《熔炉》上演以后。欧洲不同民族移居北美大陆后，混杂居住，他们所代表的不同文化传统相容，逐渐形成了美国的主体文化，故一般称美国为“熔炉”。事实上，美国印第安人、黑人、拉美裔人和亚裔人的文化并未被完全融化。这种理论已逐渐被多元文化论所取代。</C>

<N>融合教育（confluent education）</N>

<C>把教育目标中的认知成分与情感成分在同一堂课内结合起来的教学方式。其核心思想是希望把认知教育与学生自己的生活联系起来。如阅读课或文学课上，可以把描述或评价作品中人物的活动转化为自我教育，可让学生扮演作品中的人物角色，体验其情感，将其生活、理想、价值标准与自身进行比较等。</C>

<N>融合课程（fused curriculum）</N>

<C>把有着内在联系的不同学科合并为一门新学科。例如，把物理学和地理学的某些领域合并成地球科学课程。通常是把同一学科领域的某些学科加以合并。最早见于英国哲学家怀特海的倡议。1912年，怀特海曾主张将现代历史与数学结合起来，称为“统计社会分析”。到20世纪30年代以后，在欧美的大中小学课程中，融合课程已较普遍。美国明尼苏达州制订的“初等学校数学和科学教学方案”便是一例。由植物学、动物学、生理学和解剖学融合而成的“生物学”也成为美国中学普通教育的一个学科。在欧美的一些大专院校，有“数学社会学”、“社会中的计算机”等新学科。在当代大学的融合课程中，最引人注目的是由生物学和物理学合并而成的“生物物理学”。70年代中期开始出现“社会生物学”。相对而言，融合课程的综合范围比相关课程宽，但比广域课程窄。</C>

<N>如皋师范学校 </N>

<C>中国中等专业学校。属江苏省。校址在如皋市如城镇。清光绪二十八年（1902）创建。初名如皋公立简易师范学堂。以“沉笃醇和”为校风，“真实”为校训，“贵全”为教学宗旨。三十一年扩充为如皋初级师范学堂。1912年改名如皋县立师范学校，五年制。1927年改江苏省立第二代用师范学校。1932年起称江苏省立如皋师范学校。抗日战争期间改江苏省立第三临时师范学校。1945年复称江苏省立如皋师范学校。中华人民共和国成立后改苏北如皋师范学校。1952年改现名。90多年来，毕业学生近两万名。历史学家韩国磐，语言学家魏建功，教育家刘季平等，曾就读于此。1993年有24个教学班，分普师、特师、英语和美术4个专业。学生来自徐州、连云港、淮阴、盐城、扬州和南通六市。专任教师81人，其中高级讲师14人。1980年以来，教职员公开发表作品1000余篇，出版专著和编写教材60余种。1988年受到

国家教委表彰。 </C>

<N>如皋中学 </N>

<C>校址在江苏省如皋市如城镇。1923年创办。原名如皋县立初级中学，1924年设女子师范科。1939年迁李堡镇。1941年迁草场头。1945年与南淮中学合并，改名如皋第一中学，始办高中。1949年改苏北一分区如皋中学。1953年改现名。1932年，学生编辑《民声报》副刊、《儿童旬刊》抨击时弊，宣传抗日救亡。1977年，制订德育目标，分阶段实施；学生成立“送温暖小组”，为烈属、孤寡老人服务，多年不间断。学生课外兴趣小组活跃，1985年一学生获全国数学竞赛一等奖。 </C>

<N>如何使教育工作最有效地在中国推进基督教事业 (How May Educational Work be Made Most to Advance the Cause of Christianity in China) </N>

<C>篇名。狄考文清光绪十六年四月(1890年5月)在基督教在华传教士第二次大会上的报告。提出“教会学校的建立的真正目的并不单在传教，使学生受洗入教，而是使学生能成为社会上和教会里有势力的人物，成为一般人民的教师和其他领袖人物”，“教育是基督教的重要支柱”。为使教育服务于其最高目标，作者根据在登州文会馆工作25年的经验，主张“首先，进行全面的教育；其次，用中国语言施教；第三，在强大的宗教影响下施教”。 </C>

<N>如何使新教育中国化 </N>

<C>书名。庄泽宣著。1929年上海民智书局出版。收作者1927—1929年论文7篇。围绕如何使新教育中国化，讨论教育制度、方针、实验研究等问题。认为已往的错误，是照搬实业发达国家的教育制度，结果只是造成若干高等游民，于国家社会毫无补益。提出新教育中国化的标准是合于中国的国民经济力和社会状况，发扬中华民族的优点，改良恶根性，并就新教育如何中国化提出见解。 </C>

<N>如坐春风 </N>

<C>对程颢教学风格的比喻。“朱公掞来见明道(程颢)于汝，归谓人曰：‘光庭在春风中坐了一个月’”(《程氏外书》卷十二《传闻杂记》)。程颢称赞其兄“视其色，其接物也，如春阳之温；听其言，其入人也，如时雨之润”(《程氏文集》卷十一《明道先生行状》)。后泛指教师教学态度之温和可亲。 </C>

<N>儒冠 </N>

<C>儒生戴的帽子，也称章甫冠。《礼记·儒行》：“鲁哀公问于孔子曰：‘夫子之服，其儒服欤？’孔子对曰：‘丘少居鲁，衣逢掖之衣。长居宋，冠章甫之冠。’”《史记·樊郿滕灌列传》：“沛公不好儒，诸客冠儒冠来者，沛公则解其冠，溲溺其中。”后转作儒生的代称。杜甫《奉赠韦左丞丈二十二韵》：“纨袴不饿死，儒冠多误身。” </C>

<N>儒户 </N>

<C>元代户口种类之一。始置于蒙古太宗十年(1238)。享有免差权和免役权。须遣子弟入地方官学读书，朔、望日诣学拜庙祀圣、讲论经史，并参与地方学校的兴建及学田的购置等事。 </C>

<N>儒家 </N>

<C>孔子创立的学派。《汉书·艺文志》：“儒家者流，盖出于司徒之官，

助人君顺阴阳，明教化者也。游文于六经之中，留意于仁义之际，祖述尧舜，宪章文武，宗师仲尼，以重其言。”孔子学说以“仁”为核心，以“礼”为准则，谓“仁者爱人”，“克己复礼为仁”（《论语·颜渊》）。主张“为政以德”，重教化，轻刑罚，认为“政者正也”，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”（同上）。孔子创设私学，周游列国，以“诗书礼乐”教弟子，从游者达三千人。当时即有“圣人”之称。战国时，儒、墨两家并称“显学”。儒家分为八派，影响最大者为孟轲、荀况二派。孟轲倡“性善”说，谓“仁义礼智”为人心所固有。主张“行仁政”，尊王道而贱霸道。其教育思想以“扩充”固有善性为基本观点，要求“反求诸己”，“深造”、“自得”。相信教育有方，则“人皆可以为尧舜”。荀况集先秦诸子之大成，而以儒学为旨归。倡“性恶”说，认为礼义非天性，乃生于人为。政治上主张王霸结合，“以不敌之威，辅服人之道”（《荀子·王制》）。教育上主张用礼义陶冶和改变人的本性，“化性而起伪”（《性恶》）。孟荀在教育观上存在重内发和重外塑的明显分歧，但都肯定环境与教育对人的发展的决定作用。《礼记》中的《大学》与《学记》反映出战国末期孟、荀教育思想融合的趋势。及汉武帝罢黜百家，独尊儒术后，儒学在封建时代文化教育发展中遂居于主流和正统地位。汉代以董仲舒、何休等为代表的今文经学家引讖纬以阐发儒经的“微言”、“大义”，为封建大一统提供论据；以刘歆、马融等为代表的古文经学家着意于名物训诂，重在经籍的考证。东汉末年，郑玄以古文经为主，兼采今文经，“遍注群经”，集两汉经学之大成。从西汉开始，设太学，置五经博士，儒家经典遂成为士子必读之书，人才选拔亦以儒学为依据。魏晋时期，王弼、何晏等以老庄之学解释儒学，倡为玄学，薄名教而任自然。宋明时期，学派林立，儒学在与佛、道思想交互影响中，产生了以二程（程颢、程颐）、朱熹为代表的“程朱理学”和以陆九渊、王守仁为代表的“陆王心学”。程朱重“道问学”，“居敬”、“穷理”；陆王重“尊德性”，“发明本心”；而以“存天理”、“灭人欲”为共同宗旨。他们所说的“天理”即是封建主义社会制度和道德的最高准则。朱熹取《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》编著《四书集注》，元代开始用于科举考试，流行最广。清代有重“义理”的宋学，亦有重“考据”的汉学，在继承中又有所发展、后者更多少受西方传入的自然科学的影响。近代魏源、康有为、谭嗣同等结合西学，阐发今文经学，为变法维新改革教育制度制造舆论。随着中西文化交流的发展，又产生当代的新儒学，其代表人物有梁漱溟、熊十力、冯友兰等。

<N>儒家八派 </N>

<C>亦称“八儒”。战国时期儒家分化而成的八个派别。《韩非子·显学》：“孔墨之后，儒分为八。”“有子张之儒，有子思之儒，有颜氏之儒，有孟氏之儒，有漆雕氏之儒，有仲良氏之儒，有孙氏之儒，有乐正氏之儒。”子张即颡孙师，漆雕氏即漆雕开，为孔子弟子。子思即孔伋，孔子之孙。孟氏即孟轲，曾受业于子思之门人。孙氏即荀况（又称孙卿），长期讲学于稷下学宫。以上五派的代表人物是明确的。其余三派指谁，则尚难判定。颜氏，或曰当是颜渊。梁启超则说：“孔门颜氏有数人（按《史记·仲尼弟子列传》载颜氏弟子共有八人），最著者颜渊。然颜渊先孔子卒，是否有弟子传其学，无可考。此文颜氏之儒不知出谁何也。”（《饮冰室专集·韩非子 显学篇 释义》）仲良氏亦无可考。或谓即陈良。《孟子·滕文公上》载：“陈良，

楚产也。悦周公、仲尼之道，北学于中国。”乐正氏一说指曾子弟子乐正子春，一说指孟子弟子乐正克。八派中影响最大者为“孟氏之儒”与“孙氏之儒”。</C>

<N>儒家文化 </N>

<C>中国历史上占主导地位的传统思想、理论体系。形成于春秋晚期，以《易》、《书》、《诗》、《礼》、《乐》和《春秋》等为经典。主要内容是“仁义”与“礼乐”，提倡“忠恕”和“中庸”之道。政治上实行“德治”与“仁政”，并重视伦理道德教育。儒家文化在中国思想文化史上曾有过两次复兴：汉武帝时期儒学统治地位的确立和宋明时期理学理论体系的形成。日本和东南亚工业发达国家重视儒学对经济、社会发展的积极作用的研究，有的西方国家也试图从儒学中寻找诊治社会病态的药方。中国在近现代对儒家思想与现代文化的关系，存有不同的看法，大致有儒学复兴说、彻底重建说、西体中用说、哲学启蒙说、合理扬弃说等。</C>

<N>儒巾 </N>

<C>方巾，古时读书人戴的一种头巾。宋林景熙《元日得家书喜》诗：“爆竹声残事事新，独怜临镜尚儒巾。”明代为生员的服饰。</C>

<N>儒吏 </N>

<C>受过儒家思想教育的官吏。《汉书·朱博传》：“文学儒吏时有奏记称说云云，博见谓曰：‘如太守汉吏，奉三尺律令以从事耳，亡奈生所言圣人道何也。’”后为文吏的通称。《酉阳杂俎·虫篇》：“旧言虫食谷者，部吏所致。侵渔百姓，则虫食谷。虫身黑头赤，武吏也；头黑身赤，儒吏也。”</C>

<N>儒林祭酒</N>

<C>学官名。西晋创设，负责州郡儒学之教学和行政事务。《晋书·杜夷传》：“元帝为丞相，教曰：‘今大义赧替，礼典无宗，朝廷滞义莫能攸正，宜特立儒林祭酒官，以弘其事。’”永嘉中杜夷为儒林祭酒。又庾亮镇武昌设儒林祭酒官，选博学、识义、通涉文学经义者为之，使班同三署，厚其供给。</C>

<N>儒林列传 </N>

<C>见“儒林传”。</C>

<N>儒林外史 </N>

<C>书名。长篇讽刺小说。清吴敬梓撰。原著五十回（或谓五十五回）。着重揭露封建旧礼教和科举制的弊端，嘲讽士大夫阶层思想迂腐和道德堕落。周进和范进这一对典型形象，分别表现了儒生在科举制下功名失意时的绝望心理或得意时的变态心理。还描写了形形色色的“名士”：或为贵家公子，或为江湖骗子，或为市井光棍。作者以辛辣的笔触，刻画其故作风雅的丑态。在轻视科举功名的正面形象中，有兼具德行文章的“真儒”，有稍呈叛逆精神的书生，也有自食其力的市井细民。作者借书中人物之口，抨击八股取士的科举制度，认为它虽是读书人的“荣身之路”，但忽略了真正的“文行出处”。旧时通行本为五十六回（后人续“幽榜”一回于末）；光绪间又有六十回本，末四回亦为他人所补。</C>

<N>儒林义塾记 </N>

<C>篇名。元吴澄撰。载《吴文正公文集》。除记吉州万安刘桂平所建之义塾始末外，着重批评元代官学化书院择师不精，经费使用不当，成才寥寥。

期望义塾遵循朱子之训，造就“行必可以化民美俗，才可以经邦济时”的人才。

<N>儒林传 </N>

<C>纪传体史书汇叙学者传记部分的总名。或作《儒林列传》、《儒学传》。意为儒者之林。《史记》首立《儒林列传》。历代正史沿例。以“儒林传”为总名的有《汉书》、《后汉书》、《晋书》、《梁书》、《陈书》、《南史》、《魏书》、《北齐书》、《周书》、《北史》、《宋史》、《新元史》、《明史》、《清史稿》。以“儒学传”为总名的有《旧唐书》、《新唐书》、《元史》。

<N>儒辱 </N>

<C>篇名。宋孙复撰。载《睢阳子集》。以儒家观点抨击佛、老思想。（1）反对佛教、道教以死生祸福欺骗人民。“天下之人，愚众贤寡，惧其死生祸福报应”，“莫不争举而趋之”。（2）反对佛教、道教违背封建制度和伦理，“去君臣之礼，绝父子之亲，灭夫妇之义”。（3）反对佛教、道教与儒学并存，认为这是儒学的大辱。“其教与儒齐驱并驾，峙而为三”，“其为辱也大哉！”推崇儒学主张，强化“君臣、父子、夫妇，人伦之大端”，对佛、老思想“鸣鼓而攻之”，以“绝其根本”。对两宋的学术及教育思潮有一定影响。

<N>儒术 </N>

<C>儒家学术。《荀子·富国》：“儒术诚行，则天下大而富。”《汉书·公孙弘传》：“习文法吏事而又缘饰以儒术。”参见“儒家”。

<N>儒童 </N>

<C>见“童生”。

<N>儒效</N>

<C>《荀子》篇名。论儒者的政治作用和修养。针对秦昭 1294 王“儒无益于人之国”的看法，论证治国须用儒者。分人才为四等：“俗人”、“俗儒”、“雅儒”、“大儒”。以“大儒”为理想人才，能遵循“先王”之道，统一礼义和制度，“以浅持（把握）博，以古持今，以一持万”；若委以国政，便能达到“一朝而伯（霸）”、“天下为一”。又认为人才非天生，是在环境和教育影响下积学而成，“人积耨耕而为农夫，积斫削而为工匠，积反（贩）货而为商贾，积礼义而为君子”。由此指出：“有师法者，人之大宝也；无师法者，人之大殃也。”又论及“闻”、“见”、“知”、“行”的关系，要求学以致用。

<N>儒学馆</N>

<C>南朝宋专修儒学的学校。宋文帝时创立。早在武帝建国初，因官学荒废已久，修复不易，乃鼓励硕师宿儒开馆讲学。号称“颜子”、隐居于庐山的周续之，为之开馆于东郊外，招生讲授，并亲临学馆，会见诸生，继之讲《礼记》。博士颜延之也参加讲论，言简意赅。当时虽无国学，但名儒开馆讲学，却有教学之实，开儒学馆先河。文帝元嘉十五年（438），征庐山处士雷次宗到京师，开馆于鸡笼山，学生百余人。朱膺之、庾蔚之任儒学总监。始称儒学馆。文帝曾几次亲临学馆，给予丰厚资助。后又筑室于钟山西岩下，谓之招隐馆。为皇太子诸王讲《丧服经》。儒学馆在四馆中居重要地位。参见“四馆”。

<N>儒学提举 </N>

<C>元明时期专司教育文化之高级地方行政官。其官署称儒学提举司，设于各行省所在地。元代定制一人，从五品，统诸路府州县学祭祀、教养、钱粮之事，及考核呈进著述文字。另有副提举一人，从七品。明初亦设。正统元年（1436）改为提督学校官。</C>

<N>儒学提举司 </N>

<C>元代各行省主管地方儒学的官署。隶国子监。至元二十四年（1287）始在江南诸道设置。至元二十六年又设高丽国儒学提举司。皇庆、延祐间，全国各省、道均已设置。元贞元年（1295）则因设置过多，不易管理，而诏各省只存儒学提举司一所，余皆罢撤。司内设提举一员，秩从五品，副提举一员、吏目一人、司吏二人，统管诸路府州县学校祭祀、教养、钱粮之事，并审核、呈进地方人士的著述及表文。</C>

<N>儒学传 </N>

<C>见“儒林传”。</C>

<N>儒用说 </N>

<C>篇名。元王恽撰。载《秋涧集》。论述儒士的作用。认为士、农、工、贾四民之业，唯士最贵。然而士之贵贱用舍，全赖有国者之重轻。元朝开国以降，于士之用，可谓“智于中统之初，愚于至元之后”，以至出现“选行其上，材乏其下”的局面。主张“广学校，录师儒，振士气而勃兴，设众科而肆取”，使人材辈出，以膺文武之选，以成久长之业。</C>

<N>濡化 (enculturation) </N>

<C>亦称“文化熏染”。指人的一生中为获得文化教养而学习的过程，常用作“社会化”的同义语，但后者使用更广泛。1948年美国人类学家赫斯科维茨首先使用该术语。他认为，濡化过程伴随人的一生，在生命周期中有不同的变化阶段。婴儿常处于一种无意识的濡化状态。表现在学习吃饭、睡觉和讲话之类的习惯以及形成诸行为模式中。成年期的濡化过程表现为对新的行为方式（包括新发明或新观点）进行有意识的接受或抵制。故婴儿期的濡化过程有利于文化巩固，而成年人的濡化过程则有利于文化的变迁。濡化的一个重要部分是教育。赫斯科维茨把教育定义为“濡化经验的一个部分，通过这个学习过程，人便能在社会中找到自己的位置，并成为社会中的一个成熟分子”。</C>

<N>汝科林 (John Lechelin, 1455—1523) </N>

<C>文艺复兴时期德国人文主义思想家，希腊语和犹太语语言学家。生于巴登城。早年在巴黎、海德堡和巴塞尔等大学学习。1482年、1490年在意大利接受人文主义思想，并掌握犹太语，成为西欧第一位犹太语专家。1506年编辑出版一部犹太语语法。反对经院哲学的烦琐与空疏。1509年，为反击科伦大学经院哲学家毁灭犹太书籍的要求，专门创作《愚人书信集》，并发动全国人文主义者同经院哲学作斗争。指责经院哲学家脱离现实，不学无术；嘲讽教会和教皇的无知与腐朽，为德国宗教改革运动作舆论准备。倡导以人文主义世界观解释《圣经》及其他神学著作。认为实验科学不应依附于神学，而应保持自己的独立性。还著有《犹太语提要》、《卡巴拉哲学论》。</C>

<N>乳儿期 (suckling period) </N>

<C>儿童从出生至1岁的时期。一生中身心发展最快的时期。特点是：初步掌握人的基本动作，学会坐、爬，开始学独立站和走；学会抓、拿东西，开始学习摆弄物体；学会看、听，开始理解一些词，学习说出最初的几个词；

初步能够与人交往，出现依恋和怯生现象。</C>

<N>乳婴教育 (education for babies and infants) </N>

<C>学前教育的一个阶段。对象为3岁前儿童。内容有发展动作和语言，认识周围事物，培养初步的生活能力和行为习惯。以个别教育为主，适当组织小组或集体活动。教育与保健护理结合。多在家庭中实施。托儿所是中国3岁前乳婴儿集体保教机构。</C>

<N>入行技能 (entry level skill) </N>

<C>亦称“入门技能”。其一指初步领略某行业门径的技能。掌握此种技能者，有益于开拓工作和技术的范围，培养职业兴趣和显示潜在能力。联合国教科文组织第18届大会通过的《关于技术和职业教育的建议》中指出：对于愿意掌握普通技术职业教育入门知识的人，应通过多种方式，如在教育系统内外的工作现场以及在社区办的培训中心学习，满足他们的学习要求。其二指进入某行业必须掌握的最低标准的职业技能。如宾馆客房服务员必须掌握的四项技能：铺床、打蜡、擦窗、打扫卫生间。其中铺床包括铺褥单、铺被盖、套枕套、铺床罩四道工序；铺褥单又可分解为甩单、定位、包角等三个基本动作。</C>

<N>入门</N>

<C>《论语·子张》：“夫子之墙数仞，不得其门而入，不见宗庙之美，百官之富。”后称学习已得门径或能得师传为“入门”。</C>

<N>入门指导 </N>

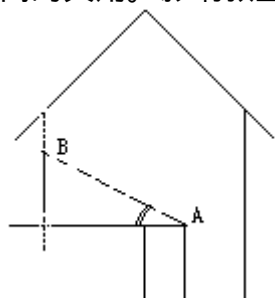
<C>生产实习课开始时教师对学生的指导。在某个课日或课题开始时，教师检查学生安全防护措施和工作地布置，讲授操作要领并作示范，分配实习任务等，使学生掌握独立操作应遵循的规范与步骤。</C>

<N>入泮 </N>

<C>指科举时代童生考进府、州、县学为生员。西周诸侯所设学校称泮宫，前有大池名泮水。后代学校沿袭其形制。明清凡新入学的生员须进学宫拜谒孔子，因称“入泮”或“游泮”。参见“入学”。</C>

<N>入射角 </N>

<C>亦称“投射角”。室内桌面上一点到窗侧的水平线与该点到窗上缘连线之间的夹角。影响教室采光的因素之一。



学校教室的入射角不得小于 27° 。</C>

<N>入室请益 </N>

<C>中国佛教教学方式。指学僧在平时的问学制度。元《敕修百丈清规》卷五“入室请益”条规定：“每月初三、初八、十三、十八、二十三、二十八日……学人入室请益。”以求住持提携进步。</C>

<N>入唐求法巡礼行记 </N>

<C>书名。日僧圆仁著，共四卷。圆仁自日本承和五年（838）六月入唐

至承和十四年(847)九月回国,在唐十年求法巡礼。详录唐时佛教教育状况。

<N>入托率(nursery enrollment rate)</N>

<C>3岁前儿童入托儿所的比率。是该年龄段儿童接受公共教育广泛程度和托儿所发展的标志。计算公式为：
$$\frac{\text{入托儿童数}}{\text{0岁-3岁儿童总数}} \times 100\%$$
。以地区和年份进行统计。入托率的高低受多种因素影响,如母亲参加工作的状况,家庭对儿童入托的需求程度,托儿所的数量、布局、物质条件和保教质量,社会各方对开办托儿所的态度,儿童入托的社会舆论等。

<N>入庠</N>

<C>亦称“入学”、“入泮”、“入庠”。明清时期童生经考试进入府、州、县学取得生员资格。庠为古代乡学名。《礼记·学记》：“古之教者，家有塾，党有庠，术有序。”孔颖达疏：“党为周礼五百家也。庠，学名也。于党中以学，教间中所升者也。”后人通释庠、序为乡学(地方学校)，称府学为郡庠、县学为邑庠。

<N>入学</N>

<C>见“进学”。</C>

<N>入学考试(admission examination)</N>

<C>学生在进入某一级、某一类学校学习或从事其他学习培训前所参加的资格考试。旨在查明学生是否具有必备的入学基础,是一种预测性质的考试。

<N>入学率(enrollment rate)</N>

<C>某年龄段人口中在校学生数与该年龄段人口之比。与当地现行学制和规定入学年龄相对应的那部分应入学的人口称为适龄人口,适龄人口中的在校生所占比例为适龄人口入学率。它标志适龄人口中相对应的教育普及程度。实际统计时,一般以学年初为统计的时间标准。其公式为：
$$\text{适龄人口入学率} = \frac{\text{学年初适龄人口中在校学生数}}{\text{学年初适龄人口数}} \times 100\%$$
如不考虑在校学生的年龄,取在校学生数与相应的适龄人口之比,则为毛入学率。它标志教育的相对规模和相应学龄人口接受某阶段教育的机会。其公式为：
$$\text{毛入学率} = \frac{\text{学年初在校学生数}}{\text{学年初相应的适龄人口数}} \times 100\%$$
它与适龄人口入学率的区别在于,在校学生数中可含有非相应的适龄人口数。因而有时会出现毛入学率超过百分之百的情况。

<N>入学特别保障政策(affirmative action)</N>

<C>社会处境不利的社群及其子女进入高等学校的优惠政策。苏联十月革命后不久就对工农实施。1949年以后,中国通过开办工农速成中学等措施,确保优秀工人和农民进高等学校学习;对少数民族子女升入高等学校给予照顾。其他国家也有类似情况。自20世纪60年代末始,美国的大学和研究所实施此政策主要面向黑人,常用方法:(1)明显或不明显地给黑人或其他少数群体的申请者配额;(2)少考虑黑人学生的标准测验分数,多重视其背景特性;(3)推行入学开放政策,即任何中学毕业生,不论其测验成绩高低,均能入学,还为在一般入学政策下仍不合格者提供额外指导。这些措施一直是美国激烈争论的课题。有研究结果显示,此项政策实施几年来,有助于改善大学生社会-经济地位的构成比率。也有研究者坚持认为,此项政策对黑人学生的成效,尚难以评估。

<N>入学图说</N>

<C> 书名。朝鲜最早的启蒙读物。高丽末年学者和教育家权近著。以中国北宋学者周敦颐的《太极图说》为蓝本，参考朱熹《中庸章句》绘图，并引先贤语录予以说明。着重宣扬天人心性合一思想。有各种版本流传。</C>

<N>入学准备测验 (school readiness tests) </N>

<C>属成就测验。指对学习获得使他们能够完全适应学校教育所必备的技能、知识、态度、动机和其他适当的行为等特质水平的测验。一般在幼儿园、小学入学前或在小学升学前实施。上述必备条件又称“入学技能”。测验较注重学习阅读中所必备的能力、书写中所必需的感知运动控制能力。所测的其他方面还有：思维能力、听力、词汇、常识等。这类测验有盖塞尔发展测验，斯坦福学龄早期成就测验等。</C>

<N>入园率 (kindergarten enrollment rate) </N>

<C> 3岁~6岁儿童入幼儿园的比率。是该年龄段儿童接受公共教育广泛程度和幼儿园发展的标志。计算公式为：
$$\frac{\text{入园儿童数}}{\text{3岁-6岁儿童总数}} \times 100\%$$
。以地区

和年份进行统计。入园率受各种因素影响，如父母亲参加工作的状况，家庭对儿童入园的需求，幼儿园的数量、分布、设备条件与保教质量，对幼儿园教育的舆论，小学对幼儿园的态度等。世界各国的普遍现象是儿童入园率高于入托率。4岁以上儿童入园率又高于3岁儿童入园率。中国5岁儿童入园率明显高于5岁以下儿童的入园率。</C>

<N>入园体格检查 (enrollment health check) </N>

<C>幼儿入园前进行的全身健康检查。包括观察幼儿发育、精神、营养、对周围事物的反应等一般状态；皮肤颜色、有无皮疹；颈旁、枕部、腹股沟等处的淋巴结；眼睑结膜、外耳道、鼻腔；口腔粘膜、牙齿、舌和咽部扁桃体、腮腺；胸廓发育和肺部、心脏、肝、脾；脊柱有无异常弯曲和下肢有无弯曲畸形、扁平足；胸部透视和验血等。幼儿经体检证明没有传染病或其他严重的疾病，才能办理入园手续。此外，家长尚需填写幼儿健康卡片（包括病史、预防接种史和一般健康情况等）。</C>

<N>阮籍 (210—263) </N>

<C>三国魏文学家。“竹林七贤”之一。字嗣宗。陈留尉氏（今属河南）人。曾任从事中郎、步兵校尉等职，世称“阮步兵”。博览群书，尤好《老》《庄》，喜谈玄学，蔑视礼法。因不满司马氏统治集团，常纵酒酣饮，不与世事牵涉，以保全自己。在“自然”和“名教”的关系上持折衷观点。认为君臣礼法之设是造成社会道德败坏、人性压抑的原因，幻想一种无君无臣的社会。但又维护“尊卑之制”。在教育观上不放弃礼乐之教，以为“礼逾其制则尊卑乖，乐失其序则亲疏乱”。同时又主张以“超群绝世”、“遗俗独往”的人格作为教育目标。后人辑其著作作为《阮步兵集》。</C>

<N>阮逸 </N>

<C>北宋学官。字天隐。建阳（今属福建）人。天圣进士。景祐初知杭州。郑向上其所撰《乐论》十二篇。与胡瑗俱被召，同校《钟管十三律》。分选钟磬各一簋。除镇安军节度掌书记。后上《钟磬律制议并图》三卷，入为太子中允。庆历初迁太常寺丞，时置武学，为武学教授。又改国子监丞、睦亲宅教授。后精研旧乐，传授诸生。迁屯田员外郎、翰林学士。著有《易筌》、《王制并田图》。</C>

<N>阮元 (1764 - 1849) </N>

<C>清学者、教育家。字伯元，号芸台。江苏仪征人。乾隆进士。历任编修，山东、浙江学政，浙江、江西巡抚，两广、云贵总督等职。晚岁入为体仁阁大学士，后引疾归里。学识渊博，于经史、小学、天算、輿地、金石、校讎、文学等皆造其微。曾兼管国子监算学，两典会试。历官所至，振兴文教，奖掖人才，以经术实学倡导后进。罗致学者编纂校刻《经籍纂诂》、《十三经注疏》、《皇清经解》等。反对士子勤于科名，讳言食色，空谈性命。鉴于科举之弊，在杭州创立诂经精舍，在广州创立学海堂，专课经史实学，舍弃帖括之学，与专习举业之书院分途，以推动清代书院改革。主张治经由音韵训诂为门径，升堂入室，求圣道义理；勉励士子学习顾炎武，留心经世之务。以“实践”一词破理学家居敬顿悟、静坐穷理方法。学宗汉儒，于诂经精舍内祀汉许慎、郑玄而不祀宋程颢、程颐和朱熹；然亦指责学者株守传注、曲为附会之弊。主张实事求是，提倡争辩。集历代天文历算家传记为《畴人传》，提倡儒者能通中西天算之长，精心研究，赶超西方。但对哥白尼日心说持否定态度，认为上下易位，动静倒置，则离经叛道，不可为训。著有《擘经室集》、《考工记车制图解》、《畴人传》、《积古斋钟鼎彝器款识》等。</C>

<N>软腭麻痹 (uranoplegia) </N>

<C>腭部肌肉的反射运动功能丧失。可由支配腭肌运动的三叉、舌咽和迷走神经损伤及腭部肌肉病变引起。症状之一是发音嘶哑、困难，发喉音尤其困难，故说话时鼻音重。为导致言语障碍的原因之一。</C>

<N>软件工程 (software engineering) </N>

<C>用科学理论和工程技术来指导软件开发 达到用较少投资获得高质量软件的目标的理论和方法。把软件看作一个产品，分为开发、运行、退役等阶段，其中开发期又划分为若干阶段。按工程化的生产方式，每一阶段完成一定开发任务，设计或生产出一定的产品(包括说明书、详细设计、程序等)，并进行测验验收，以保证各阶段达到一定的目标。1968 年第一次提出该概念，经过多年研究和实践，证明其理论和方法可以保证软件制作质量，促进计算机推广应用，产生较大的经济效益。</C>

<N>软件工具箱 (software tool-kit) </N>

<C>有助于减少软件编写困难的例行程序或程序的集合。其功能有编辑、查错、图形的编制与管理、汉字等特殊字符的存取与显示等。可以简化课件编写者的编写工作。</C>

<N>软件兼容性 (software compatibility) </N>

<C>软件的性能。同一软件可以在不同的计算机上运行。</C>

<N>软件可移植性 (software portanbility) </N>

<C>软件转置到其他计算机上的能力。</C>

<N>软件质量 (software quality) </N>

<C>评价计算机软件好坏的指标。按国际标准化组织的意见，可从正确性、可靠性、效率、安全性、可使用性、可维护性、灵活性以及连接性等八大指标来评价。可再进一步细分，以达到对计算机软件的整体质量的测量和评价。</C>

<N>软课程论者 (soft curricularist) </N>

<C>理解教育经验的内在性质的课程研究工作者。相对于指导课程实践者

而言。因其研究方法效仿人文学科而非自然学科而得名。皮纳在《课程理论建设》一书中说，3%~5%的课程工作者是软课程论者。软课程论者认为，知识的来源不仅包括感觉和推理，而且包括直觉和存在。他们并不研究课程行为或抉择的变化，而是研究暂存性、超验（指考虑人的个性的独特性）、意识和政治的意义。例如，许布纳撰文论述了时间上的暂存性和历史意识的重要性。费尼克斯主张采用超验冥想并以自由气氛为特征的课程。软课程论者考虑更多的是政治，是课程理论及课程研制的概念重组所产生的政治意义。如以贝特曼为代表的一种课程政治观，其课程内容注重的就是种族歧视、性别歧视、阶级论等。他们关注的是课程编制的政治和道德等方面，重视主观的、偶然的经验，重视人的多样化需要，强调课程编制的灵活性。

<N>软评价 (soft evaluation) </N>

<C>用非实验的方法、主观的资料和描述性的统计分析进行的教育评估。具有内涵丰富、有效性较高的特点。在教育中，软、硬评价各有所长，互为补充。除了最软与最硬评价以外，大量的亦是亦软亦硬的评价。应根据客观条件与评价对象的特点确定采取何种类型的研究设计、资料 and 统计技术。

<N>蕊珠书院 </N>

<C>原址在上海。清道光八年（1828），署巡道陈銮辟县治南蕊珠宫内园为书院。选敬业书院诸生三十六人，月课于此，取十八人登瀛上舍榜。后因费用不支罢。十二年，陈銮升为藩司，又饬筹经费，十五年与巡道知县等各捐廉，于宫南建阁、堂、庑为学舍，有假山奇石，建筑别致。每年官课十次，由巡道、海防同知、知县轮流主持，专课举业；师课十次，则兼课经解古文。咸丰十年（1860）被外国士兵侵占，建筑多毁。同治、光绪年间，陆续修复。学额超等增至二十四人，特等增至四十人，为本籍举贡生员月课文会之所。光绪四年（1878）附设孝廉课，有孝廉十二人，一年十课。三十一年停止课试，组织学务公所，改办师范传习所。

<N>瑞安方言馆 </N>

<C>浙江早期新式学堂。清光绪二十三年（1897）孙诒让等人创办于浙江瑞安城内。招收有中文基础，聪颖好学的本地学童入学。分英文、日文两馆，学额各 20 名。主要学习英文、日文及外国史地。二十七年，与瑞安学计馆合并为国立瑞安普通学堂。

<N>瑞安学计馆 </N>

<C>浙江早期新式学堂。初名瑞安算学书院。清光绪二十二年三月（1896年 4 月）孙诒让等人创办于浙江瑞安城内。馆舍仿西方近代学校。聘请馆长、教习、助教 3 人。凡年在 13 岁~20 岁、中文有一定基础并有志于算学者经考验合格均可入学。首次招生 30 名，分甲、乙两班，轮流到校听课。课程除笔算数学、代数备旨、三角数理外，还包括理化及国内外时事。以“致用”“应时需”为办学目的。二十七年与瑞安方言馆合并为国立瑞安普通学堂，设算学、中文、西文 3 班，学额各 30 名。三十年底因多数学生赴日本留学，遂停办。

<N>瑞典 </N>

<C>1977 年高等教育法（1977 Law on Higher Education of Sweden）瑞典议会 1977 年通过。旨在改革高等教育，加强教育民主化，管理集中化，大力发展科学研究和回归教育。强调高等教育的任务与目标是“使学生既能获得并精通知识，又能发展鉴别、评价各种现象的能力”，规定：（1）高等

教育既考虑个人需要，也考虑国家对受教育者的要求，允许学习和工作交替进行；（2）放宽大学入学资格，允许持有民众中学证书者或有 4 年工龄、25 岁以上并具有 2 年高中英语水平的成人报考；（3）中等教育后的专科院校并入高等教育体系，形成单一制，以利于学生的入学选择和国家的财力分配。

<N>瑞典函授学院 (correspondence colleges in Sweden) </N>

<C>亦称“瑞典函授学校”。瑞典成人教育机构。共两所。（1）赫莫斯函授学校，由国家办理。主要任务是协助民众完成小学、中学和大学正规课程，以学位水平课程为重点。学生可自由选课。以弥补地方管理的成人教育的不足。每年新参加学习者约 2000 人。至 1987 年，共有约 20 万人接受过该校教育。（2）布雷瓦斯科兰函授学校，由多所民间协会合办。课程范围广泛，主要根据民间组织的要求设置。多数为专门学科和职业性课程。每年参加学习者约 5 万。两校除采用通信等函授方式教学外，还与遍布全国的学习小组、广播电视教育网结合，加强教学效果。

<N>瑞典教育广播公司 (Swedish Educational Broadcasting Corporation) </N>

<C>瑞典广播电视教育机构。瑞典广播公司附属单位。1962 年成立，由国家资助。与其他成人教育机构合作，为少年儿童和成年人编制相当于正规学校各级水平的教学计划。书面材料由广播公司供应。每周周末、周日清晨或下午规定时间内分别向全国播放。

<N>瑞典教育制度 (education system of Sweden) </N>

<C>瑞典人口 860 万 (1991 年)。国教为基督教。官方语言为瑞典语。人均国民生产总值 25110 美元 (1991 年)。社会福利项目广泛，教育普及率高。1950 年议会决定全国试行单一化学制；延长义务教育年限，设九年一贯制综合学校。1962 年起推广，至 1975 年全部完成。1962 年立法确立义务教育前（学前）、义务教育（小学、初中）和义务教育后（高中、大学）三级教育结构。1972 年、1975 年和 1977 年分别通过改革高等教育的决议和法令，强调：高等教育民主化；地方分权化；高等教育和科研相结合；中等后教育机构均列入高等教育体系等。各级教育全部免费（包括学费、教材、午餐、交通和保健）。义务教育前的学前教育由社会福利和卫生委员会管辖，除托儿所、幼儿园外，还设学前儿童函授学校。1973 年立法规定，各市政府必须免费提供良好的学前教育，鼓励 6 个月至 7 岁前儿童入托。并为 7 岁~12 岁儿童开办免费的“儿童课余娱乐中心”。7 岁~16 岁青少年入综合学校，接受强迫义务教育。综合学校分小学一至三年级（初级）、四至六年级（中级）和初中七至九年级（高级）三个阶段。一至六年级强调读、写、算基本能力培养，三年级设必修英语。七至九年级设 15%~20% 的选修课。9 年后无结业考试，合格者领结业证书，可继续接受义务教育后的高中教育。但每年升学率仅 80%~90%。1971 年实行综合高中，三年制，设普通学术与职业技术综合课程，强调普通教育与职业教育相互渗透，融于一体。学生自由选课，按能力分组。每年约半数人休学，其中有些人后来返校或入成人教育机构完成学业。除特殊学校外，国家每年还给普通学校增拨经费，为残疾儿童办补习，提供保健，聘请专门管理人员和心理专家，进行个别护理和指导。1990 年综合学校小学阶段在校生占适龄人口的 100%，初中和高中学生占适龄人口的 85%。1991 年有大专院校 35 所，其中大学 6 所，大学水平的学院 3 所，招收

高中毕业生和 25 岁以上有 4 年工龄的同等学力者。大学一般设第一级学位，学习 3 年，个别学校设第一级学位后的学位应试资格，学习 1 年~4 年。研究生阶段只设博士学位，一般 4 年。1990 年高等学校在校生占 20 岁~24 岁年龄组人口的 33%。成人教育多属义务教育后水平，分群众活动教育、市办成人教育和劳动力培训三种。主要机构：(1) 民众中学，提供普通文化教育，设 2 天~180 天的长短课程；(2) 市立成人学校，设全日制或部分时间制的日课、夜课和函授班，开学术和职业课程；(3) 学习小组，提供广泛的部分时间制课程。全国教育广播公司经办数所广播学院，开设学位水平课程，为回归教育提供条件。教育与文化事务部为全国最高教育行政机构，所属全国教育委员会负责普通教育、教师在职培训和成人教育，制订全国统一的教学计划与大纲；所属全国大学与学院委员会负责高等教育与科学研究。按 6 所大学的地理位置划分 6 个区，每区设一管理委员会，负责本区的高等教育。均由政府拨款。私立学校 50% 的费用由政府资助。1991 年教育经费占国民生产总值的 4.3%，占国家预算支出的 9.7%。</C>

<N>瑞典全国大学和学院委员会 (Swedish National Board of Universities and Colleges) </N>

<C>统管全国大学和学院(农业院校除外) 的政府机构。直属国家教育部。前身为瑞典大学校长署。1976 年 10 月，根据 1975 年教育改革精神改组，定现名，并扩大了统辖全国全日制中等后教育机构的职能。由大学校长、副校长各一名担任领导。下分 7 个处：(1) 教师培训和文化信息工作处；(2) 行政管理、经济和社会工作处；(3) 技术培训处；(4) 科学研究与开发处；(5) 预算与基本物资处；(6) 管理处；(7) 统一招生处。还设有旨在加强教育规划与科学研究的科学与技术委员会，医学、牙医、药学和卫生服务委员会，社会科学、法律、经济、行政管理和社会工作委员会，人文、神学委员会，文化训练委员会。主要负责人员由数名全国大学与学院委员会成员，大学校长与副校长，商业、工会、全国职工组织和学生联合会代表组成。</C>

<N>瑞典斯德哥尔摩大学国际教育研究所 (The Institute for International Education at the University of Stockholm in Sweden) </N>

<C>国际中等和高等教育研究机构。设在斯德哥尔摩大学内，并归其管理。20 世纪 70 年代后，重点研究高等教育管理、高等教育经济学、教育规划、瑞典教育改革成效等课题。还对瑞典及发展中国家的现行课程设置、考试与成绩测量进行考察与评估。</C>

<N>瑞典学习小组 (study circles in Sweden) </N>

<C>瑞典民众教育组织。1902 年由中学教师奥尔森创建。20 世纪中叶随民众运动的高涨而蓬勃发展，并波及挪威、丹麦和芬兰。由群众自由组合。采取自学和研讨的学习方式，自定学习科目、内容和教材，无统一模式。学习地点不限，或成员家中，或某适当场所。每种课程至少学习 20 小时。沿袭传统，每周集会不得超过 2 次，每次连续 3 小时。参加人数至少 5 名，至多 20 名。其中组长 1 名，选举产生。20 世纪 80 年代初发展至 30 万个，39% 为“重点组”。大多数学习义务教育阶段规定的瑞典语、英语、数学和公民课，外加工会教育。约 4000 个属大学水平，以大专院校的讲义为教材。科目包括人文和行为科学、美学、商业和商业经济、办公室技能、数学和自然科学、医药、保健和护理、社会科学和情报、语言、技术。学美学者居多，占总数

的 1/3。由全国 10 个成人教育协会及所属 1500 个地方分支组织负责分配国家拨款并进行管理。学习计划和组长人选得到认可者，方可领取国家补助。

</C>

<N>瑞甸义塾 </N>

<C>清光绪三十二年（1906）朝鲜族兴办的第一所私立学校。校址在今吉林省延边朝鲜族自治州龙井市。捐资办校的李相，是朝鲜反日志士，反对日本帝国主义的殖民主义教育，主张在朝鲜族青少年中普及近代自然科学知识和社会科学知识，不采用只讲儒家经典的私塾方式办学。聘任 3 位进步教师讲授中小学课程。最初仅 22 名学生，均为主张反日的朝鲜族进步青年。光绪三十四年，在日本帝国主义高压政策下，被迫停办。以该校为中心集结起来的反日知识分子和进步青年，分散到延边各地开展普及民族文化教育的活动。教师拒绝在日本人创办的普通学校任教，带领一部分学生，转赴琿春办一期速成班，同年夏天，在义塾旧址，创办龙井普通学校。清宣统三年（1911）改名间岛公立普通学校。1915—1919 年，先后在局子街（今延吉市）、头道沟、百草沟、琿春等地设分校，下设 24 所私立补助书堂。1921 年改名间岛中央学校。1937 年改龙井街公立弘中国民优级学校。1945 年 8 月改龙井三一学校，施行新民主主义教育方针，用朝鲜族语言文字授课。1946 年与龙井市内其他 3 所朝鲜族学校合并为龙井小学，有 54 个教学班，学生 3700 余人，教师 100 余人。1960 年 6 月，与延边第一高中（今龙井高中）、县二中合并为龙井学校。1962 年分出，称龙井小学。1988 年改龙井实验小学。1979 年以来，进行汉语文教学改革试验。</C>

<N>瑞金县苏维埃政府文化工作总计划</N>

<C>1930 年 9 月，赣南瑞金县苏维埃政府文化建设委员会第一次会议制定。规定瑞金苏维埃政府的教育方针和任务是：（1）养成在革命环境中所需要的革命干部人才；（2）开展社会教育，普遍而深入地提高群众的阶级觉悟、政治水平和文化程度；（3）对儿童进行强迫性质的教育；（4）施教方针以养成智力和劳力的均衡发展为原则；（5）各地小学的名称，一律改为劳动小学；（6）根据当地儿童的数量、地方距离及经济情况等，将学校重新编制；（7）各级学校的经费暂由当地苏维埃政府负责；（8）催促教材编审委员会于最短时间将闽西、赣东南文委会编印的高级、初级教材翻印过来；（9）开展减少文盲运动，学校中每月应定一周为减少文盲周，乡村中和街道上要设立问字所。</C>

<N>瑞平化学堂 </N>

<C>浙江早期新式学堂。清光绪二十五年二月（1899 年 3 月）孙诒让等人创办于温州。购置中西化学书籍、实验仪器及化学试剂，招收有志于化学研究的青年学生 30 人（一说 20 人），专习化学。二十八年并入温州府中学堂。</C>

<N>瑞山中学 </N>

<C>校址在重庆市合川市瑞应山上。瑞山书院旧址。清光绪三十年（1904）在此址创办寻常小学堂。1913 年改中区两等小学校。1926 年改合川县第一区立瑞山高级小学校。1927 年重庆民生实业公司接办，改私立瑞山小学，公司总经理卢作孚兼校长和董事长，晏阳初、瞿菊农等任董事。1944 年增办初中，改私立瑞山中学，仍设小学部。1952 年改公办，名四川省合川初级中学校，同时停办小学。1960 年增办高中。1984 年改现名。卢作孚任校长期间，

以“健康的身体、劳动的习惯、团结的精神、爱国的观念、良好的品行、生活的知能、科学的态度、艺术的欣赏”为教育目标，力图改革教育，把学校办成新教育的实验基地。实行男女合校，民主办学；管理采取委员会制，设行政、研究、指导三部。学生组织为儿童生活团，下设儿童护导团、儿童医院、儿童报社、儿童合作社、儿童图书馆、儿童博物馆、儿童银行、儿童农场、儿童俱乐部等。推行实验教学、设计教学和现场教学。自编教材，引导学生动手动脑，从实践中学知识、练才干。中华人民共和国成立后，继承传统，坚持改革。教学上，着眼平时，脚踏实地；着眼基础，培养智能；着眼实际，因材施教；着眼学风，指导学法。广泛开展课外活动，设有学生艺术团和航模、电工、无线电等兴趣小组及各种体育运动队。1983年以来，改革教育结构，相继增设机械、电工、工艺美术、企业管理、旅游服务等职业高中班，走学校企业联办、定向培养道路。坚持“广、精、实、活”的教学原则，注重实习、职业技能训练。对初中和普高学生，进行毕业后的职业技术培训。1983年后，连续被列为体育传统项目田径学校。

<N>瑞士大学联合会</N>

<C>瑞士教育咨询机构。根据1968年联邦资助大学法而成立。宗旨：在尊重联邦地方分权制的前提下，促进大学间有效的合作与协调。具体任务：（1）根据瑞士科学委员会的指示，制订高等院校科学研究工作的分工原则与共同措施；（2）确定有关高等院校入学条件、教学大纲、考试章程及相互承认考试与文凭的共同原则；（3）对申请联邦政府经费资助的大学进行审查，并向瑞士科学委员会提出建议。

<N>瑞士高等教育文凭、学位制度</N>

<C>瑞士高校学生文凭或学位由两级组成，分别由2所联邦综合技术学院和8所州立大学颁发。第一级为学士学位或国家文凭，一般学习3年~4年，工科为4年~4年半。第二级为博士学位，一般须在获取第一级文凭或学位后再从事3年~5年的研究工作，撰写论文并通过答辩。

<N>瑞士教育制度（education system of Switzerland）</N>

<C>瑞士人口680万（1991年）。德语、法语、意大利语、列托-罗马语均为正式语言。人均国民生产总值33610美元（1991年）。教育历史悠久。9世纪开始出现修道院学校。1459年创办第一所高等学府——巴塞尔大学。教育长期受教会控制。1798年共和政体确立，公共教育开始发展。1848年建立联邦制国家。1874年联邦宪法首次规定在全国实施免费初等义务教育。大多数州实行九年义务教育，少数州为八年。学前教育不属义务教育，对象为3岁~6岁儿童。初等教育属义务教育，四至六年制，以六年制为多。中等教育分两个阶段。第一阶段为义务教育，二至五年制。第二阶段教育在下列四类机构实施：（1）高级中学，高等教育的预备阶段，学习年限一般为四年制，颁发联邦成熟证书或州成熟证书；（2）师范学校，主要培养幼儿园和小学教师，三至五年制；（3）普通教育学校，非大学高等教育的预备阶段，一至三年制；（4）职业培训机构，分全日制和学徒制两类，二至四年制，入学者占完成义务教育学生总数的70%。政府重视职业培训，根据宪法规定，分别于1963年和1978年通过并颁布职业培训法，实现了全国职业培训标准化。高等教育分大学和非大学两类。前者由政府直接管辖的两所综合技术学院和8所州立大学实施，设学士和博士两级学位。后者由高等技术学校和有关医护、商业、运输、管理、旅游、社会服务、农业等的高等专科学校（共200余所）

实施,二至三年制高等学校对学业合格者颁发各种高等专业证书或文凭。1989—1990 学年,全国各级学校在校生 110.3 万,其中大学生 13.2 万,占适龄人口的 26%。实行地方分权制,全国 26 个州教育自治。各州在制定教育法规、筹措教育经费、确立学制、编写教材等方面拥有自主权。不设教育部。为协调各州教育和科研总政策,内政部于 1968 年设联邦教育与科学局。1970 年瑞士州公共教育局长联席会议通过学校协调协议,在一定程度上改变了因各州分权造成的学制混乱局面。同时,全国划分为法语、中央、西北与东区 4 个文化区,区内各州教育得到一定的协调。其中法语区各州实现了学制与教学大纲的统一。政府负责向综合技术学院提供全部经费,向州立大学提供部分经费。上述经费约占全国大学与科研总经费的 50%。政府对职业培训的投资约占全国职业培训总经费的 20%。中、小学教育经费由各州自理。

<N>瑞士科学委员会 (Conseil suisse de la science) </N>

<C>瑞士联邦委员会咨询机构。1965 年成立。就国家科学政策的一切问题向联邦政府提供咨询。教育方面的主要职责:(1)在维护各州教育主权与大学自治的原则下,就大学的发展与合作提出建议;(2)就向大学提供资助及有关大学教学与科学研究问题向联邦内政部和瑞士大学联合会提出建议;(3)评价瑞士大学联合会提出的报告与建议;(4)指导大学的结构与课程改革。

<N>瑞士州公共教育局长联席会议</N>

<C> 瑞士州际教育协调机构。1897 年成立。由瑞士联邦各州公共教育局长组成。宗旨:协调各州教育立法,促成州际教育合作,讨论和研究有关教育政策、教育计划以及教育改革的各种问题。

<N>瑞应寺四大扎仓 </N>

<C>蒙古族地区开展藏传佛教教育的机构。在辽宁省阜新蒙古族自治县佛寺乡佛寺村。分设四个扎仓:(1)萨尼特扎仓,学习佛教哲理的因明学部。清乾隆三十年(1765)建立,藏有显宗哲理五部经典以及木雕版,《甘珠经》三部 324 函,《丹珠经》三部 675 函。学僧先学习藏文字母,后习经文,时间需六七年。然后开始学习佛教哲理因明学。由师傅教,自己学,还要在经堂、法园中互相辩论、出题、答辩。学僧经过考试和辩经,合格者获格西学位。依成绩可分别授“茂喇姆冉旃巴”、“都冉巴”、“噶布楚”等三种格西学位。(2)曼巴扎仓,医学部。位于大雄宝殿东二华里山岭上。康熙四十一年(1702)建立。殿中东壁上画有以《四部医典》为基本内容的枝干型图案,是该殿重要文物。其图形由 3 根、9 干、47 枝、224 叶、2 枝花朵、3 颗果实组成,形象地描绘了生理、病理相互关系。还有各种形状的人体解剖图,以及大量的手术用具等。学僧学习经卷和医疗技术。(3)阿克巴扎仓,是密宗学院。嘉庆十七年(1812)建立。僧徒诵读修炼密宗咒语,遵守戒律。从师傅受领咒语灌顶者,必须是受过比丘戒的僧人。在发誓不违犯密宗戒律后,还要经受长期的考验,师傅才传授密宗灌顶。(4)丁科尔扎仓,时轮学部。研究天文、历法、日蚀月蚀,编历书,记载气候变化。殿堂有主殿、藏经殿、时轮金刚殿和天王殿。学僧专门研究天文历法,即《时轮历法》,运用它推算出大小月份和 24 节气的交接时刻,并推算闰月和日蚀月蚀的准确时刻。丁科尔扎仓每年编写一本《历书》,发行蒙古各地传抄使用。

<N>若尔盖藏文中学</N>

<C> 校址在四川省阿坝藏族羌族自治州若尔盖县红星乡。1981 年创办。

前身为 1960 年创办的兽医学校。建校初期仅有初中班。1988 年改藏文完全中学。面向全州招生。汉语文作为必修课程单独开课，其余各科均用藏语文授课。除全日制中学的课程外，增设藏兽医等课程。学校成立业余藏戏团，自编自导演剧，在川甘两省边界的藏族地区巡回演出，受到藏族人民欢迎。1990 年初有 8 个班，学生 365 人，大部分为藏族；教职工 135 人。至 1993 年秋，共毕业初、高中生 1400 余人。</C>

<N>若力格尔扎布 (1888—1941) </N>

<C>汉名福廷。内蒙古昭乌达盟(今赤峰市)克什克腾旗人。蒙古族。幼年在寺庙当喇嘛,聪敏好学,通晓蒙、汉、满三种文字。清光绪三十二年(1906)因与其侄布和济雅争夺一等台吉爵位失败,出走外蒙古大库伦(乌兰巴托)。1913 年在奉天(今沈阳)充任张作霖部的外交顾问。1926 年在奉天同克兴额、拉西僧格等人创建东蒙书局,用蒙文翻译出版有关历史、语言、文学等教材 30 余种。1928 年,由郭道甫倡议在沈阳建立“蒙古文化促进会”,被推举任副会长。1934 年后任伪满兴安西省民生厅长、省长等伪职,任内曾保护抗日起义领导人和哈丰阿、齐国栋、朋斯克、白永伦等蒙古革命领导人,并创立“蒙古文学会”,出版《丙寅周刊》杂志,编写《蒙文辞典》。研究试行了蒙文音节教学法,强调由浅入深的教学原则,编写的蒙语文、史地、自然等课程教材,紧密结合蒙古族的实际生活和风俗习惯。强调对学生进行爱国主义教育。在课文中加入宣传男女平等和日常生活、自然知识的内容,如“妇女应学文化”、“教女儿识字”、“英雄妇女”、“地球”、“五带”、“煤”、“蒸汽机”、“机器”、“雷”、“电”等。编写课文特别注意语言优美、音韵和谐。自编《初等国文》,全书共 8 册。内容为:初等蒙文简易教学法、蒙文教授法以及天文、地理、历史、语言文学、道德常识、自然科学、军事政法等。参加《聊斋志异》的满文翻译工作。</C>

<N>弱能儿童 (disabled children) </N>

<C>香港地区对各种残疾儿童的统称。包括运动机能方面的脑瘫、肢残,心智、社交或情绪方面的弱能,如弱智、儿童精神病、自闭症,感官方面的失明、耳聋等。</C>

<N>弱视 (amblyopia) </N>

<C> 医学上指眼球无器质性病变,而矫正视力仍不能达到正常视力的一种眼科疾病。视力一般在 0.3 以下,分为斜视性弱视、屈光参差性弱视、形觉丧失性弱视、先天性弱视、屈光不正弱视等。主要症状为立体视感模糊,不能准确定向、定位。多由偏视、斜视及后天光线环境差引起,亦涉及遗传因素。早期发现和治疗多数可治愈。据国外统计,发病率约为 2%。1987 年中国弱视斜视防治中心的抽样调查表明,中国约有 1000 万学龄前患者,已在全国开展系统防治工作。 盲童教育中对“低视力”的惯称。</C>

<N>弱智</N>

<C> 即“智力残疾”。</C>

<N>弱智儿童 </N>

<C>智力明显低于同龄人的儿童。参见“弱智生”。</C>

<N>弱智儿童教育 (education of retarded children) </N>

<C>亦称“低常儿童教育”。对智力发展落后或低于同龄正常儿童智力水平的儿童所施予的教育。依据智力测验标准,智商在 85~110 者为正常儿童,低于 85 者为低常儿童。世界卫生组织把低常儿童分为五类:边缘状态(智商

为 65~85)；轻度(53~67)；中度(36~52)；重度(20~35)；完全缺乏(20 以下)。大多数国家把智商在 70 以下者称低常儿童，并分为三类：轻度智力不足或愚钝(智商 50~70)；中度智力不足或愚笨(智商 20~49)；重度智力不足或白痴(智商 20 以下)。愚钝儿童的心理特点是：感知速度慢、范围窄，观察力不精确；注意力不稳定，易分心；记忆速度慢、遗忘快；机械记忆多，形象性思维多，不善分析综合，难理解事物的内在联系；语言发展晚，简单贫乏，缺乏连贯性；在个性上，缺少自信，易沮丧，情绪紧张、压抑，对成人常怀敌意。有一定模仿能力，生活能自理，经过教育能掌握一定知识和从事简单劳动的，称为可教育者，约占弱智儿童的 90%。只能说简单的生活用语，基本缺乏数概念，生活能半自理，动作基本或部分有障碍的，称为可训练儿童，约占弱智儿童的 7%。缺乏语言能力，动作有困难，生活不能自理的，约占弱智儿童的 3%。弱智儿童形成的原因有：(1) 先天遗传因素造成。如近亲婚配，母孕期患病、服药不当、情绪障碍和外伤等。(2) 出生过程中致残。如窒息缺氧、颅内出血、异常分娩等。(3) 后天因素造成。如外伤、疾病后遗症、早期环境刺激少、教育不良等。法国的伊塔德，最先对智力落后儿童作专门研究。他的学生塞甘于 1837 年在巴黎设立智力落后儿童学校，对弱智儿童进行早期教育。以后各国都逐步设有专门学校。教育措施：(1) 心理和医学检查、包括健康检查、脑波检查、动作能力检查、视听力测定、智力测验、语言诊断、家庭及生长史调查等，以评估个人学习能力与障碍，为教育提供依据；(2) 生活指导，包括衣、食、住、行、卫生、排泄等良好习惯的培养；(3) 社会规范训练，包括待人接物、守时守法、互助合作和自我克制能力的培养；(4) 职业培训，常见的有园艺、木工、金工、印刷、缝纫、编织等培训。弱智儿童教育的原则是：(1) 恢复儿童的自信心；(2) 以实物操作代替抽象学习；(3) 重视各种基本能力训练；(4) 争取家庭的合作。弱智儿童的教育应将病理诊断、心理治疗和教育训练结合起来，以取得良好效果。

<N>弱智生</N>

<C>智力发展明显低于正常水平的同龄学生。一般认为智商在 70 以下为智力低下，70~50 为轻度智力落后，50~25 为中度智力落后，25 以下为重度智力落后。进行特殊教育和训练，可以使其智能得到一定程度的提高。</C>

<N>弱智学校 (Special School for mentally retarded children) </N>

<C>亦称“培智学校”、“启智学校”、“辅读学校”、“开智学校”等。对智力落后儿童实施特殊教育的专门机构。主要招收轻度智力落后儿童，少量招收中度智力落后儿童。设语文、数学、音乐、律动、体育、图画、手工等课程。培养目标是贯彻德、智、体、美全面发展的教育方针，从智力落后儿童身心特点出发进行教育、教学和训练，补偿其智力和适应行为缺陷，将他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的能适应社会生活、自食其力的劳动者。</C>

<N>弱智学校家长工作 (work on the partents of mentally re-tarded school) </N>

<C>组织弱智学生家长配合学校做好教育教学工作的活动。内容包括：向家长宣传国家教育方针政策、弱智学校的性质和任务；了解他们的需求，回答问题；帮助他们了解子女的特点和特殊需要，指导他们妥善安排子女的

生活和学习；在子女教育上要求与学校保持一致，家庭成员之间也需协调；组织家长讨论共同关心的问题，交流经验。从决定儿童进特殊学校之时始即需有系统有计划地进行，直至他们毕业走上劳动岗位。形式多样，有全校性的和班级性的，特别要注意针对学生的具体问题，个别地做好家长工作。

<N>弱智学校教学原则 (teaching principles of mentally retarded school) </N>

<C>弱智学校符合学生认知特点和学习规律的教学基本要求。除一般教学原则外，还包括下列特殊教学原则：发展弱智儿童情感和自信心原则；教学过程最大限度地个别化原则；教材富有实践性和具体性原则；广泛利用游戏活动原则；教学方法多样化和多种感官感受教材原则；智力和体力发展紧密结合原则；弱智学生尽量多与正常学生共同活动的原则等。普通学校的教学原则需与特殊教学原则结合运用，运用普通教学原则时要特别考虑弱智学生的心理特点，如运用直观性原则，就需与语言密切结合。

<N>弱智学校手工教学 (handwork teaching in mentally retarded school) </N>

<C>弱智学校劳动技能教育的一项内容。主要安排在低年级，为中、高年级进行较复杂的劳动技能或职业劳动训练作必要准备。通过教授智力落后学生纸工、木工、泥塑、编结等小制作和简单的生活劳动技能，矫正他们的感知缺陷和小肌肉群动作障碍，使他们学会使用常见的手工工具，认识常见手工材料的性质及加工方法；发展其精细动作和观察、想象、言语、思维能力；培养初步的劳动观念及相应的心理品质。与美术课密切相关，亦可合并为美工课。

<N>弱智学校数学教学 (arithmetic teaching in mentally retarded school) </N>

<C>向智力落后学生传授基本的数学知识和技能的教学活动。贯穿于各年级，渗透于各科教学中。针对学生思维具体和接受能力差的特点，在开始讲授数的概念前，须有相当长的准备阶段。教学中强调补偿学生认识活动的缺陷，运用生动形象、具体直观、强调实践的教学方法，使他们掌握简单四则运算、珠算加减法和简单的分数、小数、计量单位、几何形体等知识，具有初步的运算技能和利用数学知识解决日常生活中简单实际问题的能力，并促进其空间想象力和逻辑思维能力的发展。

<N>弱智学校体育教学 (physical teaching in mentally retarded school) </N>

<C>矫正智力落后学生身体和运动障碍，促进其身心正常发展的教学活动。主要通过体育课和课余体育活动进行。利用律动、游戏、体操、田径和球类等运动及空气、阳光、水等自然因素进行锻炼，发展智力落后学生的体质和基本活动能力；促进身体各部位动作的协调性、准确性、灵活性、发展智力；学习体育知识；养成讲清洁、讲卫生和锻炼身体的习惯；形成积极向上、活泼愉快、勇敢顽强的个性品质和集体主义精神；保持头脑清醒、精力充沛、注意力集中的心理状态。

<N>弱智学校卫生保健 (hygiene and health care in mentally retarded school) </N>

<C>弱智学校矫正学生生理缺陷、防治疾患、增强体质、保护健康的工作。贯穿于弱智学校教育活动和组织措施的各方面和全过程。与体育工作密切相

关，相辅相成。主要途径：（1）实行必需的医疗措施，矫治学生的疾患和缺陷，预防各种传染病；（2）加强卫生知识教育，培养学生良好的个人卫生技能和习惯；（3）建立合理的生活制度，妥善安排学习、劳动、休息和睡眠时间，保持学生生理活动的节律性，促进身体和谐发展；（4）改善环境卫生，使教室、宿舍和其他活动场所阳光充足，空气流通，经常保持环境清静、优美和整洁，各种设备须符合卫生要求；（5）注意教学卫生，合理组织教学过程，防止过度疲劳，培养学生正确的读写姿势和用眼卫生习惯。

<N>弱智学校音乐教学 (music teaching in mentally retarded school) </N>

<C>向智力落后学生传授简单的音乐知识和技能的教学活动。补偿学生缺陷和进行美育的一种重要手段。主要通过唱歌、音乐游戏、乐器演奏和律动训练，培养和发展学生的听觉、音乐感受能力及歌唱技能，矫正学生的感知和运动障碍，促进其记忆力、注意力和想象力的发展，陶冶情操，提高活动积极性。常与舞蹈、游戏结合进行。

<N>弱智学校语文教学 (Chinese language teaching in mentally retarded school) </N>

<C>向智力落后学生传授祖国语言文字知识的教学活动。开始教学前需有较长的准备阶段，发展学生的语言听觉和理解能力。然后通过拼音、识字、说话、阅读、作文教学和训练，使他们掌握拼音和常用字、词，具有初步的阅读能力，能用正确的词语表达自己的思想和情感，能写一般应用文和简单记叙文；同时注重语言训练，矫正其言语和语言障碍；发展抽象思维能力。因对补偿学生缺陷有重要意义和作用，在弱智学校各科教学总时数中，语文教学时数所占比重最大。

<N>弱智学校招生 (enrollment of mentally retarded school) </N>

<C>中国国家教育委员会 1987 年依当时情况规定，以招收轻度智力残疾儿童为主，有条件的亦可招收少量中度智力残疾儿童进行教学试验。根据国家制定的智力残疾标准，由教育部门、学校、医务、心理等专业人员和儿童家长共同参与，对推荐对象进行筛选，详细了解其病史、家族史及日常表现，并进行医学检查、智力测定、教育鉴定与行为鉴定，在此基础上综合分析各项材料，从严掌握，以确定对象是否属智力落后。对有争议或一时难以确定的对象，一律视为正常儿童，分配到普通小学就读。对已入弱智学校的学生，若发现有不属智力落后者，通过主管部门及时将其转入普通小学。严格防止将学习成绩差的儿童混同于智力落后儿童。美国等一些发达国家有法定程序，由专门小组负责进行。

<N>弱智学校直观课 </N>

<C>亦称“实物课”。以实物为教材发展智力落后学生语言，丰富其事物表象和概念的教学活动。针对他们知识贫乏、语言发展迟缓、观察和思维能力差等特点而设置。主要安排在低年级。常结合语文课中常识性课文教学进行，为自然常识的学习打下基础。方法是让学生在课堂、实验室或室外自然条件下观察、分析标本或实物，吸引学生多种感官参与观察过程，以提问形式组织学生的感知和思维活动。每次或让学生观察一个物体，或同时出示两个相似物体，引导学生进行比较，找出异同；在观察研究实物后，为检查和巩固其效果，可出示有关图片或模型。组织安排得当，能使学生逐步形成大

量鲜明的表象和准确的概念，提高语言水平和认识能力，发展观察和思维能力。 </C>

<N>撒拉族教育</N>

<C>撒拉族自称“撒拉尔”，旧称“撒拉回”。人口 87697 人（1990 年）。主要分布在青海省循化撒拉族自治县和毗邻的化隆回族自治县甘都镇以及甘肃省积石山保安族东乡族撒拉族自治县大河家一带。青海西宁市及黄南、海南、海北、海西等自治州和甘肃夏河县、新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市、伊宁县等地也有少量分布。撒拉语属阿尔泰语系突厥语族。历史上，撒拉族少数人使用过以阿拉伯、波斯文字母为基础的撒拉文，本民族称之为“土尔克文”。通用汉文。多数人兼通汉语。有些人会藏语、维吾尔语。信仰伊斯兰教。明嘉靖以后，撒拉族有伊斯兰经堂教育，儿童多入当地清真寺学习阿拉伯文及伊斯兰教义。清乾隆五十六年（1791），撒拉族学员韩应风被录为试生。同治十年（1871），左宗棠西征时曾在八工设义学 10 处，强迫其子弟入学，后因兵变，学校中断。1929 年始有现代教育，创建循化县瓦匠庄学校。1932 年青海省回教教育促进会改为青海回教促进会，翌年成立循化分会。1938 年，循化地区先后开办街子、清水、白庄、查加、苏只、孟达和查汗都斯等乡、镇 8 所撒拉族完全小学。在伊麻目、拉边、西沟、立伦等乡、村设立初级小学。1945 年完全小学发展到 10 所，初级小学 10 所，在校学生 1045 人。每校教职员平均约 5 人。小学毕业生升学目标主要是西宁昆仑中学，毕业后多返乡任小学教师。早期受宗教影响，视读书为违背传统，又因招生具有强迫性质，故多有雇人替学现象，女孩更不能上学。中华人民共和国成立前，循化县只有小学 13 所，学生 1200 人，教师 45 人。中华人民共和国成立后，人民政府采取许多优惠政策，拨款专办循化县撒拉族女子中学，实行三包（包吃、包住、包学费）；青海省化隆县、甘肃省积石山县优先招收撒拉族儿童上学读书，新疆维吾尔自治区伊宁县萨木圩孜乡还建有撒拉族学校（分汉、维语班）1 所；对边民山区学生免收课本费，发放助学金，升学考试录取时给予适当照顾。据不完全统计，1990 年各类以撒拉族学生为主的学校 70 所，其中幼儿园 3 所，小学 60 所，完全中学 2 所，师范学校 1 所，在校学生 15499 人；撒拉族教职工 296 人。甘、青两省一般采用汉语文教学，同时运用撒拉语辅助教学；新疆用汉、维双语进行教学。</C>

<N>撒赖姆（Salam）</N>

<C>8—9 世纪阿拉伯学者。拜伊特·勒·赫克迈（即智慧大学）首任校长。曾被哈里发马蒙派往希腊留学，将希腊重要典籍译成阿拉伯文。精通算学。</C>

<N>洒扫应对</N>

<C>意谓生活常识。《论语·子张》：“子游曰：‘子夏之门人小子，当洒扫应对进退，则可矣，抑末也。本之则无，如之何？’”朱熹把教育分为“小学”和“大学”两个阶段，洒扫应对是小学的重要教学内容。《大学章句序》：“人生八岁，则自王公以下，至于庶人之子弟，皆入小学，而教之以洒扫应对进退之节，礼、乐、射、御、书、数之文。”

<N>萨班·贡噶坚赞（1182—1251）</N>

<C>南宋喇嘛教萨迦派大师。藏族。法名贡噶坚赞，意为庆喜幢。原名贝丹敦珠，意即吉祥义成。幼年通晓印度梵语。青年时代学《俱舍论》、《量释论》等因明论，《现观庄严论》等佛教经论。获“班智达”称号。南宋开

禧二年（1206），受比丘戒，称贡噶坚赞贝桑波。嘉定九年（1216），接管萨迦寺。淳祐七年（1247）在西凉议定卫藏归顺蒙古的条件，书写《萨班致蕃人书》的公开信，劝说卫藏僧俗各地方势力接受条件归顺蒙古，这是西藏正式纳入中国版图过程中的一次重大事件。在西凉讲经多年，门徒众多，且非单一民族，由四个译员分别译成蒙古语、畏兀儿语、汉语和当地的藏语。有著述 19 种，其中在西藏佛教界著名的有《三律义论》、《正理藏论》和《萨迦格言》等。

<N>萨本栋（1902—1949）</N>

<C>中国教育家。字亚栋。福建闽侯人。1921 年清华学校毕业后，进美国斯坦福大学学习机械，1924 年获学士学位。后转入麻省吴斯德工学院习物理学，获理学博士学位。1928 年回国，任清华大学教授，1937 年任厦门大学校长。抗日战争爆发后，学校迁闽西长汀。在困难的条件下，多方罗致知名学者来校任教，充实教学设备。重视提高教学质量，强调学生必须学好国文和英文。列此两科为各系必修课。不及格者要重修，重修不及格者退学。注重基础知识的教学和训练，规定由有经验的教授、副教授担任基础课。1944 年再次赴美，为麻省理工大学及斯坦福大学访问教授。1945 年秋返国，就任中央研究院总干事并兼任物理研究所所长。所著《并矢线路分析》，被英、美等国许多学校采用为课本。

<N>萨德勒（Micheal Sadler，1861—1943）</N>

<C>英国比较教育先驱。毕业于牛津大学三一学院。1855—1895 年任牛津大学教务主任。1895 年任英政府教育部专门调查及汇报处主任。1903 年起专门从事教学、著述和改进中等教育的工作。1911 年任利兹大学副校长。1919 年被封为爵士。1923 年任牛津大学学院院长。1934 年退休，继续研究英国教育史。访问过欧美许多国家。汲取前人的某些观点，提出了教育的社会性理论，创造了比较教育的因素分析法，对以后的研究有重大影响。认为教育是社会的一部分，与社会因素有关系，特别是与民族性和国民生活关系密切，学校以外的社会因素影响学校制度的发展。因此，比较教育研究不能满足于对教育制度的描述与统计，必须探索影响教育变化的各种社会因素和力量，预测教育发展的趋势。作为比较教育研究方法论的先驱，认为孤立地研究教育的方法是错误的，主张以民族性为方法论，研究教育思想和实践。著有《怎样从外国教育制度的研究获得实用的价值》、《教育问题专题报告》。

<N>萨多莱托（Jacopo Sadoletto，1477—1547）</N>

<C>圣经学家，罗马教廷的显要人物。重视青少年的培养和教育工作。认为优秀的品行来自美德。美德是良好教育的产物。主张教学内容应包括语法、修辞、哲学。坚信良好的智育是道德教育的起点和本原，智育和德育应有机地结合起来。著有《少年教育指南》。

<N>萨尔士曼（Christian Gotthilf Salzmann，1744—1811）</N>

<C>译“扎尔茨曼”。德国教育家。1781 年应巴西多之邀赴德绍泛爱学校任教。1784 年按照泛爱学校的模式，在施内普芬塔尔创办学校。认为教育的目的在于培养健康、快乐和善良的人，使人获得幸福并为社会谋福利，获得幸福即意味着完成人格。在一切教育中，道德教育是决定性的，若缺乏道德教育，则一切教育都是无价值的。有效地进行道德教育，一方面需允许儿童自由意志的发展，使之对义务的观念有正确的理解；另一方面需采用家庭

生活的方式，运用榜样的力量，而不是单纯说教。认为教学的任务是培养儿童的思维能力、观察力和想象力。需采用直观教学方法，重视儿童的活动，激发儿童学习宗教、国语、外国语（古典语和现代语）、数学、自然学科、手工和园艺等广泛、实用的知识。主张对儿童进行系统的体育训练，通过体操、游戏、旅行、散步、游泳、滑雪等活动，增强儿童的体质。要求教师不断进行自我教育，仔细观察并深入思考儿童的活动，对儿童的个性具有深刻和全面的了解。著有《儿童与儿童之友的谈话》、《对不合理的儿童教育之忠告》。

<N>萨尔斯堡大学 (Salzburg University) </N>

<C>奥地利自治高等学校。由国家管辖。设于萨尔斯堡市。1617年由洛龙大主教建立。初为学院，1622年成为大学。因1809年拿破仑战争，萨尔斯堡城向巴伐利亚投降，于1810年解散。1962年复校。1989—1990学年设有神学、人文和社会科学、法学、自然科学、政治科学、教育科学等学院，共50个系科，一个国际研究中心。招收具有中学毕业证书或外国相应资格证明者。设大学文凭和博士学位课程。前者学习4年，后者自大学一年级始学习5年~7年。教学语言为德语。设有校学术评议会，由16名委员组成，负责学校行政、教务及学术管理工作。经费来自国家科学与研究部的资助和学生交纳的学费。1989—1990学年有教师约750人，学生1.21万人。图书馆（1623年建立）藏书45万册。

<N>萨尔斯堡莫扎特音乐和戏剧艺术学院 ('Mozarteum' University of Music and Performing Art in Salzburg) </N>

<C>亦称“萨尔斯堡高等艺术学院”。奥地利高等学校。培养艺术人才。设于音乐家莫扎特的诞生地萨尔斯堡。1841年建立。旨在培养音乐及表演艺术人才。为纪念莫扎特，自1870年起常举办萨尔斯堡艺术节。1881年转让给莫扎特基金会，后成为专门培养音乐家的教育机构。1914年改名音乐专科学校。1921年成为国立，由联邦科学与研究部管辖。1953年改为高等专科学校，增设与音乐有关的艺术课程。1970年成为具有大学地位的专科学院，开设大学水平的音乐和戏剧课程。经费由国家提供。1989—1990学年设有作曲理论和指挥、钢琴和乐器、弦乐器、管乐和打击乐器、音乐教育、祭祀音乐、独唱和戏剧表演、演奏艺术、艺术教学、音乐教学10个系。入学者必须经过考试。设文凭和教学资格两类课程。教学语言为德语。1989—1990学年有教师373人，学生1535人。图书馆藏书4.3万余册。

<N>萨尔瓦多大学 (Universidad de El Salvador) </N>

<C>萨尔瓦多规模最大的国立综合性高等学校。设于萨尔瓦多市。1841年创办。1930年宣布自治。设有医学、法学和社会科学、农学、理学和人文科学、工程和建筑、化学、牙科学、经济学8个学院。自基础教育。1969年在东部的圣末格尔和西部的圣阿纳建立分校，负责大学基础教育。1990年有教师1500人，专、兼职教师约各占一半，学生近3.2万人。图书馆藏书10万册。

<N>萨尔瓦多教育制度 (education system of El Salvador) </N>

<C>萨尔瓦多16世纪前为印第安人居住地，1524年沦为西班牙殖民地，1821年9月独立，1823年加入中美洲联邦，1841年2月成立共和国。人口530万（1991年），多数为印欧混血种人，余为印第安人（10%）和白人（15%）。90%以上的居民信奉天主教。官方语言为西班牙语。人均国民生产总值1080

美元(1991年)。全国成人识字率为27%(1990年)。1967年开始教育改革。1968年制定第一个教育发展五年计划,教育目标:保证人人享受9年免费基础教育;提供多样化中等职业教育;免费或低价供应课本;发展电视教育;改进农村教育和师范教育等。1971年通过的《教育总法规》规定,正规教育系统由1年学前教育、9年基础教育、3年中等教育和2年~6年高等教育组成。基础教育为免费义务教育,7岁入学,分3个阶段,每个阶段3年。头两个阶段(一至六年级)相当于小学,设普通文化课;后一阶段(七至九年级)相当于初中,同时设置学术课程和职业课程。基础教育学校分三类:仅设第一阶段课程的称不完全学校;提供两个阶段课程的称完全学校;开满三个阶段课程的称联合学校。农村多为不完全学校。为逐步消灭不完全学校,政府在所有的小居民点实行“3-3-6制”(3个教室、3个教师、6个年级),在有2000人以上的居民点尽可能发展“联合学校”。1990年基础教育(7岁~15岁)的入学率为78%。中等教育提供学士学位课程,是多样化专业教育和职业教育,设文理、商业和管理、农业、工业、艺术、师范、卫生、旅馆及旅游、军事、航海和渔业等多种学校,多设于城市。1990年中等教育(16岁~18岁)入学率为26%。各类中等学校毕业生均获学士学位证书,既可对口升入高等学校,亦可作为中、下级技术人员在相应劳动部门就业。高等教育系统由一所公立大学(萨尔瓦多大学)、一所私立大学(何塞·西梅翁·卡纳斯中美洲天主教大学)和一些两或三年制专科学院组成,培养各类高级专门人才。中、高等学校均实行教育贷款制,学生就业后偿还。小学教师由中等师范学校培养,中学教师由高等师范学院和两所大学的教育学院培养。全国划分为14个学区,不设地方教育委员会,各级各类教育均由教育部直接领导,但大学实行自治。教育经费主要由国家拨款。1991年教育经费占国民生产总值的1.5%,占政府总预算的14.4%。

<N>萨尔旺迪(Narcisse Achille Comte De Salvandy, 1795—1856)</N>

<C>法国历史学家、政治家、教育家。七月王朝期间任下议院议员。曾任法国驻西班牙、意大利外交官员,1837—1839年和1845—1848年两度出任法国公共教育部长。在任期间,制定一系列教育改革措施,设置副督学长以加强初等学校的督学工作。1837年改组收容所,使之由慈善机构变成教育机构。制定根本改革初等教育的计划,因1848年法国爆发革命而搁置。著有《联合与法国》、《十六个月:1830年革命与革命者》等。

<N>萨迦派</N>

<C>中国藏传佛教宗派。“萨迦”,藏语意为“白土”,因在白色土地上建寺,故名。又因该派寺庙以红、白、黑相间涂墙,故俗称“花教”。始祖贡却杰波(1034—1102)。此派采取家族家传及法统两支传承。教主由贡却杰波家族世代相承。显密并重,显宗重中观学说。允许娶妻生子。元时曾掌西藏政教大权。

<N>萨卡罗普斯(G. Psacharopoulos)</N>

<C>希腊经济学家。1968年在美国芝加哥大学获博士学位。曾到一些发展中国家做研究工作,后到英国伦敦经济学院研究劳动经济问题。写过许多经济学和教育经济学著作,善于运用数学分析研究教育经济问题。从事教育经济学国际比较,成绩卓著。研究的主要领域和贡献:(1)分析比较了数十个国家教育的经济效益,其结论是:平均收入水平越低的国家,教育收益率

越高；教育的个人收益率大于社会收益率，为此国家对教育做出许多补贴。

(2) 论述了教育经济学产生以来，研究内容和研究方法的变化和发展。(3) 分析和评价了教育对劳动力市场、就业和收入分配的作用，等等。由于对教育经济学系统深入而有创建的研究，在西方教育经济学领域有较大影响。著有《25 国高等教育经济收益》、《教育经济收益：一个国际比较》、《学校教育和收入分配》、《家庭背景、教育与成就》、《劳工市场二元性与收入分配：英国的实例》、《教育经济学近期方法进展与实证结果的评介》、《教育计划的过去、现在和将来》、《人力资本与收入：英国的资料与评论》、《关于人力资本的概念和错误概念》等。

<N>萨卡罗普洛斯“费用-收益”分析法 (G.P.Sacharo-poulos “cost-benefit” analysis approach) </N>

<C>计算教育经济效益的方法。希腊经济学家萨卡罗普洛斯提出。他在《25 国高等教育经济收益》、《教育经济收益：一个国际比较》、《教育计划的过去、现在和将来》等著作中论述了教育经济学的研究成果：(1) 平均收入越低的国家，教育社会收益越大；(2) 个人教育收益率总是大于社会收益率；(3) 在教育问题上人们从经济利益的角度作出反应；(4) 教育对均衡收入所起的作用很小；(5) 家庭社会地位对学生就业和劳动所得具有影响；(6) 国家应注意教育费用的有效使用和补贴等。并在研究了 53 个国家教育经济效益资料基础上，提出了计算教育经济效益“费用-效益分析法”。计算公式：式中 r 为银行利率， C 为费用或代价， B 为收益， t 为时间（年度），负号为已过去的时间（往前推算）。</C>

<N>萨克拉门托（沙加缅度）中华学校</N>

<C>光绪三十四年（1908）清政府派员到美国劝学，萨克拉门托市中华会馆兴办侨民学堂。民国初年改名中华学堂，后改现名。校董会由当地侨团主席及热心侨教人士共 38 人组成，办学经费来源为学费、捐款等。在校学生 70 人。</C>

<N>萨克森拉丁文法学校计划 (The Plan of Latin Grammar School in Sachsen) </N>

<C>德国人文主义学者、基督教新教神学家、教育家梅兰希顿 1528 年应萨克森区选侯腓特烈之邀赴萨克森邦负责改组原有学校的工作，实地考察后起草。要求全邦每一市镇及乡村一律设市立拉丁学校。实施学校组织工作分级制：第一级注重拉丁文初步，以伊索寓言为课本学习道德故事；第二级注重学习文法规则，增加学生词汇；第三级注重文学研讨，并讲授希腊及希伯来语文。</C>

<N>萨克森学校规章 (School Act in Saxony) </N>

<C>18 世纪德意志萨克森邦的学校规章。1773 年颁布。由厄涅斯提起草。因受新人文主义影响，强调父母有送子女入学的责任。规定在地区学校的课程中，须增加学习沙孚克理斯、柏拉图等希腊学者的名著，并给学生安排时间学习古典文学史。</C>

<N>萨拉春 (1885—1960) </N>

<C>新疆锡伯营伊拉齐牛录(今新疆察布查尔锡伯自治县)人。姓乌扎拉，字锡纯。锡伯族。清光绪二十八年（1902）被选派带领首批锡伯族留俄学生去维尔内（今阿拉木图）俄文中学学习。精通汉、锡伯、俄文，并掌握维吾尔、哈萨克语文。宣统元年（1909）回国，任惠远两等学堂教员。1912 年带

领一批留俄学生和进步青年开展改革运动，要求废除锡伯营制度，改革锡伯族教育制度，革除尊孔读经，探求新教育的内容和途径。1913年发起成立进步团体“尚学会”，任会长，制定以改革旧文化教育为宗旨的会章，发展会员百余人。为筹集活动资金，慷慨捐出纹银1000两，“尚学会”用筹集的资金开设商号，以其利润为活动经费。当年在伊拉齐牛录创办一所义学“色公学校”，实行男女同等就学。为贫家子弟和女子就学创造条件。学校设国文（汉文）、锡伯文、算学、自然、修身、图画、体育等课程，改用民国新课本和自编教材授课。在“尚学会”的影响下，堆齐牛录成立“兴学会”，办起“西公学校”。1924年任锡伯营领队，上任后即集资维修各牛录的学校，改善办学条件。1926年任中国驻阿拉木图领事，带14名锡伯族青年赴苏学习。1929年回国，在伊宁创办“中俄学堂”，招收汉、锡伯、俄罗斯、塔塔尔、维吾尔等族学生入学。1936年任驻苏联安集延领事，1944年遭盛世才逮捕，1945年出狱后，与同仁创办伊宁锡索文化总会，翌年创办锡文《新路报》，任总编。1947年，倡导成立锡伯文字改革委员会。中华人民共和国成立后，任新疆维吾尔自治区政协委员。编著《锡伯语简史》、《锡伯语语法》，译著《杜布洛夫斯基》、《复活》、《死魂灵》、《神秋岛》、《德兰斯瓦尔的迁移》等。

<N>萨拉哈亚学校 (alSalahiyyah) </N>

<C>伊斯兰学校。穆斯林英雄萨拉丁创办。位于耶路撒冷。1171年，萨拉丁废黜什叶派法蒂玛王朝执掌政教大权的哈里发，宣布在埃及恢复逊尼派教义，欲藉学校宣传其教义而办，以促进伊斯兰教的发展和传播，发展伊斯兰教的文化教育事业。款待伊斯兰教学者和阿訇，为修建学院和清真寺，委托他们撰写解释伊斯兰教义的著作。萨拉丁曾将一条街的商店捐赠给该校。

<N>萨莱诺大学 (Salerno University) </N>

<C>中世纪欧洲最早的医科大学。位于意大利南部那不勒斯附近的萨莱诺。前身为一所医学校。11世纪初为欧洲医学研究中心。当时，犹太人君士坦诺·阿非利加诺到萨莱诺编译希腊医学家希波克拉底和阿拉伯的医学名著，对萨莱诺医学理论和医学事业有很大推动。1099年，诺曼公爵洛伯特于第一次十字军东征后来此就医、疗养，使该校名声远扬。1231年，被腓特烈二世正式承认为大学。

<N>萨里西学校 (La Salle, fondateur del' Institut des Frèresdes Ecoles Chrétiennes) </N>

<C>法国手工教育的先驱萨里西1873年创办的一所学校。位于巴黎特伦霍尔大街。除设普通小学课程外，还开设图画、塑造、雕刻、木工和金工等其他工艺课程。为欧美各国最早在小学课程中正式设置手工作业课的学校。设有手工教室，木工和金工等设施齐备。在其影响下，巴黎的公立小学中逐渐开设手工作业课。1882年规定初等教育义务制的法律将手工课定为小学的必修课程。

<N>萨马那寺院 (Samanas) </N>

<C>古印度寺院。亦为高等教育机构。位于印度东部。有高僧讲学论道。广开门路，不问贵贱贫富一律接纳。凡属禁欲生活者均可入寺学习。

<N>萨莫杜莫夫 (T.Sarmodumof, 1879—1957) </N>

<C>保加利亚教育家。毕业于宗教学校。曾在索菲亚、日内瓦、柏林等地

学习哲学与教育学。后在索菲亚、普罗夫迪夫市中学任教。1910年在《实验教育学》杂志社从事编辑工作。1914年加入保加利亚共产党。1923年因宣传革命思想被解职。先后负责主编过《科学与教育》(1923—1925)《国民教育》(1928—1957)杂志。1939年被聘为索索菲亚大学教授。人民共和国成立后,积极参加新学校的建设工作。1952年被选为科学院院士,1953—1957年任科学院教育科学研究所所长。翻译出版了麦丁斯基、克鲁普斯卡娅等苏联教育家的著作。

<N>萨默希尔学校 (Summerhill School) </N>

<C>亦称“夏山学校”。英国实验性的寄宿学校。设于萨福克郡的雷斯顿。1921年由英国教育家尼尔创办。学生来自英国、美国、加拿大、斯堪的纳维亚和南非等地。学校贯彻尼尔的教育思想,认为教育是人生的预备,而人生的意义在于追求幸福,学校应适应儿童,而非使儿童适应学校,应使儿童学会如何幸福地生活而不只是传播知识。其所依据的教育原理强调自由、民主与爱。教育宗旨:快乐、诚恳、均衡与合群。学生的学习以个人经验为基础,采取弹性课表与混合分组的形式,除学习知识外,强调情意的学习,学生有机会决定自己的学习课程。学习空间不限于传统的教室。每天上午上课,下午大都自由活动,周一至周五晚间常举办电影欣赏、讲演、晚会、话剧等活动,星期六晚上全校举行学生自治会。全体教职员和学生共同组成自治团体,对学校的方针、政策均有表决权。学校的纪律由学生自定,学生除不得有损健康、妨碍安全、干涉他人权利外,享有完全充分的自由。教职员可自行从事实验工作,有权选择课程和教材,其膳食由校方供给。学校以儿童“全人”的统整发展为教育评估的基本指导思想,注重评价学习过程,强调自我比较,以轶事记录、工作成品、个别计划及教学实录、作业箱等多种表现评估儿童的学习。视考试为引起学生思考和解决问题的一种游戏而非考核学生的手段。

<N>萨特 (Jean-Paul Sartre, 1905—1980) </N>

<C>法国哲学家、文学家和社会活动家,无神论存在主义的主要代表人物。1929年毕业于巴黎高等师范学校。曾在一所高级中学任教。1931年在里昂、巴黎等地教授哲学。1933年赴柏林攻读哲学,受到胡塞尔和海德格尔思想的影响。第二次世界大战爆发后,应征入伍。1940年被俘,次年被遣返巴黎,后参加抵抗运动。1945年创办《现代》杂志,此后主要以职业作家身份从事著述活动。曾任《人民事业报》、《革命》月刊主编等职。50年代加入法共。他声称马克思主义不可超越,又指责马克思主义不重视人的研究。1956年“匈牙利事件”后退出法共,并宣布“不再是一个马克思主义者”,但仍参加左派政治活动。1964年被授予诺贝尔文学奖,但表示“谢绝一切来自官方的荣誉”,没有接受。将“存在先于本质”作为存在主义的第一原理,强调人的价值和绝对自由。认为人生是荒诞无稽的、绝望的,人们应该积极行动,并按照自己的主观意志“自由选择”自己的本质。后期对早期主张的绝对自由作了某些修改,注重在个人与社会的联系中考察个人自由问题。主要理论著作有《关于感情的理论纲要》、《想象的心理》、《存在与虚无》、《存在主义是人道主义》、《自由之路》、《辩证理性批判》等。

<N>萨瓦里法 (Loi de Savary) </N>

<C>全称“1984年1月26日第84-52号高等教育法”。法国继1968年《高等教育方向指导法》后的一项重要法令。1984年1月颁布。由前国民

教育部长萨瓦里主持制定。旨在使高等教育更好地适应法国政治、经济、科技和社会发展的新需要。核心是提出高等教育现代化、职业化和民主化的目标。现代化指办学方向和方法面向现代社会，教学内容迅速反映现代科学技术的发展；职业化指高等教育各阶段应进一步克服纯理论教学的倾向，重视对学生进行职业技术教育与方向指导；民主化指进一步下放权力，充分发挥高等学校的活力，进一步改变高等教育不民主的现状。共6章69条，对20世纪80年代法国高等教育的性质、任务、办学原则、管理等作重新规定。主要内容：（1）高等教育的使命是实施基础教育和继续教育，进行科学技术研究并推广其成果，传播文化并提供科技信息，开展国际合作；（2）高等教育分阶段进行，阶段的划分、年限依学校类别有所差异，一般分为基础学习、深入学习和研究三个阶段，各阶段均应对学生进行职业技术教育与方向指导，并开设新专业，设置新文凭，提高学生职业竞争能力；（3）高等教育在教学、科研、行政及财务方面享有自主权，通过选举产生校长、校务委员会、科学委员会和学业与大学生活委员会，实行民主管理；（4）加强对高等教育的协调和指导，分别在中央、地区和省设立高等教育咨询机构。

<N>萨西计划 (Project SACI) </N>

<C>巴西通过人造卫星进行民众教育的跨学科通讯系统计划。由圣保罗巴西空间研究所所长、世界著名空间工程师门多萨提出。始于1972年。主要成就在于创造了一种有效培训不合格教师的电视课堂教学方法。</C>

<N>塞拉利昂教育制度 (education system of Sierra Leone) </N>

<C>塞拉利昂原为英国殖民地，1961年独立。为英联邦成员。人口420万（1991年），主要为曼迪人、泰姆奈人和林姆巴人等。有20余个部族。51.5%的国民信奉传统宗教，其余的人信奉伊斯兰教、基督教、印度教等。官方语言为英语。人均国民生产总值210美元（1991年）。教育方针和原则是从本国的实际情况出发，借鉴国际经验，把受教育者培养成对社会有用和尽责的公民，能为国家和民族的发展作有益的贡献。根据这一原则而制定的教育政策，充分兼顾受教育者的个性、兴趣和智力发展以及国家对人力资源的需求和财力状况等因素，既有益于国家又有益于个人。小学7年，6岁入学，课程有英语、数学、自然科学、音乐、卫生、体育、历史、地理、艺术与手工、家政、宗教等。一、二年级一般用地方语教学，以后用英语教学。学生毕业时参加西非考试委员会(WAEC)组织的考试，通过考试可升入中学。1990年全国有小学1795所、学生36.7万人，5岁~11岁儿童的入学率为50%。中学5年。用英语教学。学生前3年学习普通课程，后2年学习各种专业课程，毕业时参加西非考试委员会组织的全国考试，考试合格者获普通教育证书。1988年有中学232所，学生104452人。高等教育机构有塞拉利昂大学、福拉湾学院、恩加拉大学学院等。小学教师由八年制中等师范学校培养，学生修业期满获教师证书。中学教师由大学和师范学院培养，学生修业期满获中学教师证书。除正规教育外，还有成人业余教育。政府认为，实现扫盲目标，除提高学龄儿童入学率、提高教育质量、降低淘汰率外，成人业余教育是行之有效的方法。全国已兴建许多社区教育中心，开展扫盲工作。1991年成人识字率为75.9%。根据1964年颁布的教育法，教育实行中央和地方两级管理。中央机构设教育部，下设若干个委员会，协助教育部长组织教育工作，制定教育计划和提供咨询。教育部负责协调全国的教育工作，制定教育发展年度计划和五年计划；领导地方教育行政机构；组织小学、中学、师范学校

校长和督学的年会；监督检查教育计划的实施及出版教育通讯。地方教育经费主要来源于国家财政预算。1991年教育经费占国家预算的13.3%，占国民生产总值的1.3%。

<N>塞内加尔教育制度 (education system of Senegal) </N>

<C>塞内加尔 1864 年沦为法国殖民地，1960 年独立。人口 760 万（1991 年）。有 20 多个部族。90% 的人信奉伊斯兰教，其余的人信奉拜物教和天主教。80% 的居民讲沃洛夫语，官方语言为法语。人均国民生产总值 720 美元（1991 年）。1817 年，法国在塞境内的圣路易建立第一所学校，后又建立高中、师范学院、医学院和技术学校等。初等教育 5 年，为强迫义务教育，规定所有 6 岁～14 岁儿童必须入学，课程内容有读、写、算、法语、历史、地理。毕业时学生经考试获初等学习证书。中等教育分初中 4 年和高中 3 年。持初等学习证书者经入学考试方可升入初中。初中教育机构有普通中学和现代中学，或初、高中一贯制学校。课程设置沿袭法国的，但在史地、生物和法语课中强调非洲化和塞内加尔化。初中毕业生经考试获第一阶段学习文凭，并通过方向指导升入普通高中或技术高中。未通过考试者可进中等职业技术教育机构或师范学校。高中分传统和现代两种。传统高中侧重拉丁语和阿拉伯语教学，现代高中侧重数学、现代语言和科学教学。高中毕业获业士证书者均可上大学。中等职业教育有农业、商业、家政、工业、旅游、会计、护士、建筑、渔业等课程，修业 2 年～4 年不等。小学毕业生进中等职业教育机构，3 年可取得职业能力证书，4 年可取得技术业士证书。持后一种证书者可进大学技术学院深造。最早的高等教育机构为达喀尔大学，建于 1957 年，是法国在西非建立的第一所，亦是黑人集居的非洲历史最久的高等学校。其前身为法属黑非洲研究所。设 5 个系，有高等师范学院等若干个文理学院和研究中心。此外，还有高等师范学校、技术大学等。一般修业 4 年，医学专业 5 年～6 年，艺术专业 3 年。教学分两个阶段，分别为 2 年。第一阶段为多学科基础教育，授予大学文、理科和技术学习文凭；第二阶段为学士和硕士教育阶段。博士教育一般为 2 年～3 年，第一年加深学习，第二、三年做学位论文。法律专业硕士或有同等学力者经考试可进国立行政和法律学院，接受 2 年～3 年更高水平的行政管理教育。地区师范学校招收初中毕业生，修业 3 年，培养小学教师。高等师范学校招收高中毕业生、学士或硕士，修业 2 年，颁发普通中学教育能力证书或中等教育能力证书。1990 年，小学、中学和高等学校入学率分别为 58%、16% 和 3%。成人识字率为 62%（1991 年）。全国各级教育由国民教育部和高等教育部负责。职业技术教育由职业技术培训部负责。成人教育主要由部门、宗教组织、慈善团体主办，开展扫盲、乡村教育，由大众教育、青年体育部负责。教育经费来自国家拨款、地方基金会和外国资助。1988 年公共教育经费占国民生产总值的 3.7%。

<N>塞浦路斯教育制度 (education system of Cyprus) </N>

<C>塞浦路斯 1925 年成为英国直辖殖民地，1960 年独立，成立塞浦路斯共和国，1961 年加入英联邦。人口 70.2 万（1990 年），希腊人占 80%，土耳其人占 18%，余下的为亚美尼亚人、拉丁人和马龙人。主要语言为希腊语和土耳其语。希腊族人信奉东正教，土族人信奉伊斯兰教。1990 年人均国民生产总值 3604 塞镑，约等于 7929 美元（1990 年）。独立前，有六年制小学、五至六年制中学和林学院、师范学院。独立后的教育目的是，通过开发人力资源，最大限度地发展生产力，提高人民生活水平。受教育成为人的基本权

利。学前教育招收3岁~5岁儿童,以保育为主。初等教育6年,招收6岁~11岁儿童。15岁以下少年儿童接受免费义务教育。所有小学毕业生不需考试,直接升入中学。中等教育分两种:公立学校为六年制,私立学校为七年制。教学分两个阶段。第一阶段3年,普通中学和职业技术中学课程统一,强调普通教育和人文教育。第二阶段3年,两种课程各有侧重,且分科。普通中学设有古典组、科学组、经济组、商业文秘组和语言组。公立职业技术学校培养技术员和技工,设有技术组和职业组。技术组强调数学、科学和多专业中的技术知识教育和技巧培养。职业组专业面较窄,有机械与电工、建筑结构、旅馆与食品、服装和制陶等专业。特殊教育机构有接受聋哑盲和其他残疾少年儿童的中小学。高等教育机构是二至三年制的公、私立大专学院。公立学院有教育学院、高等技术学院、林学院、护士和助产士学院以及旅馆与宴席学院等,分别直属不同的有关部。私立学院设有工商行政管理、文秘、电子、机械、民用工程、无线电通讯、银行、财会和计算机等专业。每年有1/10的中学毕业生能接受高等教育。设有四年制大学,大学毕业生占全国人口的比例居世界第三位。所有大学毕业生均系留学生。各级各类学校教师均持有某一级合格证书。师范学院培养幼师和小学教师。中学教师由大学毕业生担任。教育管理实行中央集权制。最高决策权力机构是部长议会。教育部负责监督加强教育法的实施和筹备教育法案,听取由教育界、企业界、家长等组成的教育议会的意见。由总统任命的5人教育委员会(任期3年)负责任命教师和督学。1990年有小学383所,在校生近6.3万人;中学约90所,在校生4.15万余人;职业技术中学18所,在校生3013人;大专学院16所,在校生2201人。1990年,公共教育经费占国家预算的11.3%,占国民生产总值的3.6%。

<N>塞舌尔教育制度 (education system of Seychelles) </N>

<C>塞舌尔原为英国殖民地,1970年实行“内部自治”,1976年6月独立。为英联邦成员。人口6.7万(1990年),塞舌尔人占96.9%,非塞舌尔人占3.1%。国民的89.3%信奉天主教,7.3%信奉圣公会。国语为克里奥尔语,官方语言为英语和法语。旅游业为主要经济支柱。人均国民生产总值约5813美元(1991年)。教育目的体现在“教育为所有人”、“教育为生活作准备”和“教育为个人和国家发展”三条国民教育的基本原则上。独立后,废除只为富有的少数人服务的英才教育体系,为所有人提供平等的教育机会。儿童3岁~5岁入托儿所。1977年,学前教育由收费的私立机构实施,1980年由国家免费(含膳食)实施。1991年入托儿童3257人,基本上包括所有该年龄儿童。原来小学6年,中学3年。1978—1980年通过学制改革,将小学和中学合并为九年制小学,为免费义务教育阶段(也无偿提供午餐)。1981年建立国家青年服务中心,类似“中间学校”,实施小学向中学过渡的教育。综合开设正规学校课程和生产劳动实践课。小学毕业生均需至该中心接受两年教育,并参加社区的工作与生产。中等教育设有两年制普通学术中学和两年或三年制的职业或技术学

1307

校。1982年改革沿袭英国的“普通教育证书(GCE)”考试制度,学生在青年服务中心学习两年后,需经过全国统一的国家考试,方能升入普通学术中学或职业技术学校。各级学校课程均由教育部所属的全国教育研究院统一制定。小学一至四年级学习普通课程,五、六年级学习半专业课程,最后

三个年级学习专业课程。小学开始用克里奥尔语授课。学生从二年级开始学习英语，从四年级开始学习法语。五年级以后用英语教学。1970 年有小学生（一至六年级）9227 人，1991 年有 14669 人。1970 年有中学生 1980 人，1991 年有 4495 人。国家青年服务中心 1981 年有学生 806 人，1985 年增加到 2435 人，占小学九年级毕业生的 80%。高等教育由塞舌尔多技术学院实施（1983 年成立），设教师培训、商业、人文与社会科学、旅游、数学与科学、海洋、农业、艺术与设计、建筑、工程、卫生以及社会服务 12 个系，1985 年在校学生 1540 人。教育与信息部的教育与文化署负责管理全国教育事业。1990 年，教育支出占国家预算的 11%（不包括国家青年服务中心）。</C>

<N>赛马会体艺中学</N>

<C>香港政府资助的男女文法中学。着重培养有体艺潜质的青少年。1989 年创办。兴建费用和发展基金均由香港赛马会拨付。校董会由香港教育署邀请及委任 12 位社会知名人士组成。有体育潜质的学生每周上体育课 6 节，有艺术天份的学生每周上美术课 4 节~6 节。有室内运动场、游泳池，另有可作多样化用途的篮球场和网球场各 3 个；有油画及素描室、雕刻室、绘画及设计室、陶艺室、摄影室、版画室及展览室。有 26 个课室，可办 29 个班，容学生 1120 人。有宿舍，可供 110 个学生寄宿。</C>

<N>三-二计划（Three-Two Plan）</N>

<C>美国某些高等学校工程教育计划。旨在扩大工程学科学生的知识基础。学生在文理学院学习三年文理基础知识后，再进入工程学院学习两年工程专业知识。第四年学习结束时获学士学位，第五年学习结束时获工程理学学士学位。</C>

<N>三百篇</N>

<C>指《诗经》，亦用作《诗经》的代称。相传古时《诗》三千余篇，“及至孔子，去其重，取可施于礼义”，存三百十一篇。内六篇有目无诗，实有三百零五篇，举成数称为三百篇。《论语·为政》：“诗三百，一言以蔽之，曰：思无邪。”《史记·太史公自序》：“《诗》三百篇，大抵贤圣发愤之所为作也。”</C>

<N>三宝</N>

<C> 道家用语。《老子·六十七章》：“我有三宝，持而保（宝）之：一曰慈，二曰俭，三曰不敢为天下先。”体现了“无为而治”思想。 儒家用语。《孟子·尽心下》：“诸侯之宝三：土地、人民、政事。” 佛教用语。指佛、法、僧。佛，即释迦牟尼，并众佛；法，指佛教教义与经典；僧，泛称僧众（见《翻译名义集》“十名称号”）。</C>

<N>三宝垄华英中学</N>

<C>印尼华侨郭秋春、黄仲涵、颜江守等共同募款于 1916 年 3 月创办。首任校长是英国人 W.E.Mann。采用英国学制，附小一年级即教授英语。1932 年推行英汉并重的教学，成为第二次世界大战前中爪哇主要的华侨学校。日军入侵时停办。1951 年复办，聘请高增墩任校长，吸收中国国内教育内容，提出有利于毕业生回国深造和升入印尼大学的办学方针，采取汉语、英语、印尼语教学同等比重的措施，开设“中大班”和“印大班”。“中大班”向国内输送学生报考大学；“印大班”毕业生在印尼历届高考中成绩优良，甲冠中爪哇。1959 年成立回国同学会，专为准备回国的学生提供国内政治、经济、文教等方面信息，并做好组织服务工作。1966 年关闭。</C>

<N>三宝垄新友社国语讲习班</N>

<C>印尼爪哇三宝垄华侨成人教育机构。1946年1月成立。办学宗旨是为失学青年及在校学生补习祖国文化知识，传播进步思想。设国语（语文知识）、常识（社会科学基础知识和时事政治常识）两门课程。分设初级、中级、高级3个班。各级学制均1年。每周上课2次，每次2小时。免费入学，学习期满经考试及格后颁发毕业证书。任课教师由具有一定文化理论水平和教学经验的新友社成员义务担任。教材由任课教师自编，高、中级班教材主要选自鲁迅等现代中国作家短篇作品以及新加坡、印尼华侨进步报刊文章，相当于普通学校初中程度；初级班教材主要选自普通小学语文、会话课本。

1949年9月被荷印殖民当局指控为“宣传共产主义和亲苏思想”，勒令封闭，讲习班负责人及讲师2人被剥夺教职权。

1950年印尼统一政府成立后，获准复办。1954年增设识字班，专收完全不懂华文的学员，每周上课3次，讲习班学员总数历年保持200人~250人，最高时达300人。1966年关闭。</C>

<N>三宝垄新友中小学</N>

<C>1947年7月成立于印尼爪哇三宝垄。初称新友社附设义务学校，简称新友义校。收容失学的贫苦华侨子女免费入学，随后学生增多，酌收学费。1950年7月增设初中部。1952年1月建成新校舍，改名新友中小学。1954年7月增设高中师范班，学生从初办时的300余人增至1955年的1700人，教职员由9人增至近60人。注重思想政治教育及培养学生的群体生活习惯和自治能力。不施体罚，强调教师以身作则，使学生潜移默化。中华人民共和国成立后，尤注意贯彻祖国教育方针，提出以“爱国爱群、爱劳动、爱服务人群、有礼貌、守纪律、积极进取、朴素整洁”为“群育目目标”。以华语授课。同时重视印尼语教学，从小学三年级开始设印尼语课程，每日授课1节。1966年关闭。</C>

<N>三宝颜中华学校</N>

<C>1921年菲律宾三宝颜市华侨集资创办。至1934年已设有包括初小、高小的完全小学、幼儿园及初中。1954年增办高中。1984年有学生1400多人，90%以上为华侨、华人子弟。</C>

<N>三表 </N>

<C>墨子提出的判断是非利害的三条标准。墨子认为，认识正确与否，不单凭名词概念，须据客观实际检验。《墨子·非命上》：“言必有三表。何谓三表？子墨子言曰：有本之者，有原之者，有用之者。于何本之？上本之古者圣王之事（根据历史经验）；于何原之？下原察百姓耳目之实（根据大众亲身经验）；于何用之？发以为刑政，观其中国家百姓人民之利。”</C>

<N>三病 </N>

<C>古代绘画教学术语。画论中所举有关用笔的三种疵病。宋郭若虚《图画见闻志》卷一《论用笔得失》，提出用笔三病为“版”（板）、“刻”、“结”。“版”为“腕弱笔痴，全亏取与，状物平扁，不能圆混也”。“刻”为“运笔中疑，心手相戾，钩画之际，妄生圭角也”。“结”为“欲行不行，当散不散，似物凝碍，不能流畅也”。中国画重视用笔，重视线条美。画中若无线条美，则谓“无笔”。近世有人主张，版、刻、结运用得当，则别有妙趣，绝处逢生，不为笔病。</C>

<N>三不朽 </N>

<C> 指立德、立功、立言。《左传·襄公二十四年》：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”孔颖达疏：“立德，谓创制垂法，博施济众；……立功，谓拯厄除难，功济于时；立言，谓言得其要，理足可传。”

三步教材农民识字课本。为适应农业合作化需要，便利农民记工记帐，根据 1955 年毛泽东在《莒南县高家柳沟村青年团支部创办记工识字班的经验》上的按语编写，由教育部定名。第一步，适应记工的需要，教学本村本乡的人名、地名、合作社名、工具名、农活名、庄稼名、数量词和其他急切需用的词语，大约二三百字，由指导合作化的干部指导，帮助当地知识分子按本合作社的需要编写，不送教育行政部门审查。第二步，以本县或本专区的常见事物和常用词语为主，增加一些本省和全国性常见事物、常用词语，也是几百字，由县或专署组织编写，请指导合作化的干部协助和指导，由专署或省级教育行政机构审查。第三步，以本省的常见事物和常用词语为主，增加一些全国性的常见事物和常用词语，由省、自治区、直辖市的教育厅、局编写。学完后能识 1500 字，看懂浅显通俗的报刊，记简单帐目，写简单便条，并会简单的珠算。</C>

<N>三才略 </N>

<C>蒙学课本。清蒋德钧撰。三卷。分步天歌、括地略和读史论略，分别介绍天文、地理和历史知识。叙述简明扼要，语言浅显明白。收入《求实斋丛书》。</C>

<N>三参数模型 (three-parameter model) </N>

<C>题目反应模型的一种。包括三参数逻辑斯蒂模型和三参数正态模型，它们都含有区分度 a_i 、难度 b_i 和猜测值 c_i 三个题目参数。参见“题目特征曲线”。</C>

<N>三仓</N>

<C>蒙学课本。亦作《三苍》。汉初间里塾师将当时流传的秦李斯撰《仓颉篇》、赵高撰《爰历篇》、胡毋敬（一作胡母敬）撰《博学篇》合并而成。汉代亦称《仓颉篇》。魏晋时，与汉扬雄撰《训纂篇》、东汉贾鲂撰《滂熹篇》合为一部，分上、中、下三卷，也称《三仓》。大抵四字为句，两句一韵，便于学童诵读。原书已佚。清孙星衍、任大椿，近人王国维均有辑本。</C>

<N>三重感受器学说 (triple receptor theory) </N>

<C>关于颜色视觉生理的一种学说。认为视网膜上有三类锥体细胞，分别对红、绿、蓝色的光最敏感。红色光会刺激红色锥体细胞及红色双极细胞和红-绿神经节细胞，使红-绿神经节细胞中的活动性增强，传给脑部关于红色的信息。绿色光会刺激绿色锥体细胞和绿色双极细胞，当绿色双极细胞活动时，红-绿神经节细胞会发生抑制。红-绿神经节细胞活动性减弱会传给脑部关于绿色的信息。红色和绿色双极细胞都对黄-蓝神经节细胞有着兴奋性影响，当黄色光对红色锥体细胞和绿色锥体细胞两者都起刺激作用时，即发生黄色信息。蓝色光使蓝色双极细胞活动性增强，而抑制黄-蓝神经节细胞，传给脑部关于蓝色的信息。红、绿、蓝各种锥体细胞中活动性的强、弱对亮度神经节细胞产生不同的影响，使脑部得到关于明暗的信息。</C>

<N>三重格 (triple lattice) </N>

<C> K^2 个处理安排在 $3K$ 个区组内，成为有 3 个重复的格设计。如：

重复		重复		重复	
区组	处理	区组	处理	区组	处理
1	123	4	159	7	147
2	456	5	726	8	258
3	789	6	483	9	369

这是一种部分平衡格，本质上属于部分平衡的不完全区组设计 (PBIB)。参见“格设计”。

三次产业 (three orders of industry)

第一次产业、第二次产业、第三次产业的总称。西方国家通行的对社会产业结构的划分。亦称“第一产业”、“第二产业”、“第三产业”。早在 20 世纪 20 年代的澳大利亚和新西兰就流传着第一产业和第二产业的概念。1935 年英国经济学家阿伦·格·费希尔在此基础上提出了第三产业的概念。1940 年英国经济统计学家克拉克在《经济发展的条件》一书中，把产业结构划分为三次产业：第一产业以农业为主；第二产业为制造业；其余经济活动为第三产业，即服务产业。此后，西方国家在划分产业结构时多沿用克拉克的“三次产业划分法”，但各国的具体划分标准不一致。联合国国际劳工组织《按国际标准划分产业的分类》，第一产业包括农业、林业、畜牧业、渔业、采掘业；第二产业包括加工工业、建筑业、电力、煤气及自来水业；第三产业包括交通运输业、批发和零售商业、金融保险业、不动产业、生产和生活服务业、科学研究、文化教育、卫生保健以及公共行政和国防等。中国国家统计局 1985 年 4 月对中国三次产业的划分是：第一产业为农业(包括林业、牧业、渔业等)；第二产业为工业(包括采掘业、制造业、自来水、电力、蒸汽、热水、煤气)和建筑业；第三产业为上述第一、二产业以外的其他各业，分为四个层次：第一层次为流通部门，包括交通运输业、邮电通讯业、商业、饮食业、物资供销和仓储业；第二层次为生产和生活服务的部门，包括金融业、保险业、地质普查业、房地产业、公用事业、居民服务业、旅游业、咨询信息服务业和各类技术服务业等；第三层次为提高科学文化水平和居民素质服务的部门，包括教育、文化、广播电视事业，科学研究事业，卫生、体育和社会福利事业等；第四层次为社会公共需要服务的部门，包括国家机关、政党机关、社会团体，以及军队和警察等。在计算国民生产总值时不包括上述第四层次。三次产业的划分，反映了社会分工和经济活动发展的不同阶段，体现了人类经济活动的历史顺序，在一定意义上反映了现代社会经济中社会化生产的发展规律。世界三次产业发展的趋势是：随着第一、二产业劳动生产率的不断提高，其产值和就业人员在国民生产总值和就业人口中的比重下降，第三产业相应的比重上升。按国际或按中国的三次产业划分，教育属第三产业。

三从

旧礼教谓妇女应当遵从的三种道德要求。《仪礼·丧服》：“妇人有三从之义，无专用之道，故未嫁从父，既嫁从夫，夫死从子。”

三达尊

语出《孟子·公孙丑下》：“天下有达尊三：爵一，齿一，德一。朝廷莫如爵，乡党莫如齿，辅世长民莫如德。”朱熹注：“达，通也。盖通天

下之所尊，有此三者。”

三打训练

中国人民解放军打坦克、打飞机、打空降训练的简称。1969年总参谋部将其正式列入训练大纲。

三大纪律八项注意

中国人民解放军统一的纪律。三大纪律是：（1）一切行动听指挥；（2）不拿群众一针一线；（3）一切缴获要归公。八项注意是：（1）说话和气；（2）买卖公平；（3）借东西要还；（4）损坏东西要赔；（5）不打人骂人；（6）不损坏庄稼；（7）不调戏妇女；（8）不虐待俘虏。1927年10月，毛泽东为中国工农红军规定三大纪律；1928年4月，正式宣布三大纪律六项注意；1929年后，修改三大纪律，增加了两项注意；1947年10月，人民解放军总部颁发由毛泽东起草的关于重行颁布三大纪律八项注意的训令，对其内容作上述规定。

三大民主

中国人民解放军实行的政治民主、经济民主、军事民主的简称。1948年，毛泽东在《军队内部的民主运动》一文中对军队内部民主生活的概括。政治民主是：官兵政治上平等，都是军队的主人，都有关心军队建设、关心国家大事的权利，实行尊干爱兵。经济民主是：官兵有权管理和监督经济生活。通过经济委员会协助连队首长管理伙食和农副业生产。军事民主是：训练中开展官兵互教、兵兵互教和评教评学活动；战时发动官兵出主意、想办法；战后开展评战，总结经验教训。

三到

朱熹提出的读书方法之一。《童蒙须知·读书写字》：“余尝谓读书有三到，谓心到、眼到、口到。”“三到之中，心到最紧，心既到矣，眼口岂不到乎？”

三德

三种道德品质。《周礼·地官司徒》：师氏“以三德教国子。一曰至德，以为道本；二曰敏德，以为行本；三曰孝德，以知逆恶”。

三等公学

清末实施初等教育的新式学堂。光绪二十二年（1896）钟天纬在上海经正学堂旧址始创。因南洋、北洋大学堂有头等、二等公学，故名。其后，各地新式小学堂多有此称。《奏定学堂章程》颁布后，统称初等小学堂。

三冬运动

中国共产党领导的苏中抗日根据地开展的冬耕、冬防、冬学互相配合，互相促进的群众运动。冬耕指发展农业生产，多打粮食，支援抗战；冬防指加紧备战，粉碎敌人“清剿”、“扫荡”；冬学指向群众进行形势任务的宣传教育，启发觉悟，投入对敌斗争。

三洞四辅

《道藏》七部分类总称。“洞”即“通”义。“三洞”分为洞真（上乘）、洞玄（中乘）、洞神（小乘）。每洞又分为十二类：本文类，为经教原文；神符类，以符篆咒语为主的道书；玉诀类，为道经的注解和疏义；灵图类，为图解或图像本文的著作；谱录类，为神仙谱系、事迹功德之书；戒律类，为清规戒律及功过格；威仪类，为科仪制度；方法类，为修行设祭；众术类，为炼丹变化之术；记传类，为道教史及众仙传记、道观志书；赞颂

类，为歌颂赞唱之书；章表类，为斋醮、祭祀所用章奏等。“四辅”为三洞以外经论，各系尚法师《玉纬七部经书目》而来。分为四类：太玄部，为诸子百家之书，辅洞真；太平部，为《太平经》，辅洞玄；太清部，为金丹诸经，辅洞神；正一部，为《正一经》，以道德为宗，贯通三洞，遍陈三乘之义。

<N>三端</N>

<C>谓学问的三大要素。清姚鼐《述庵文抄序》：“余尝论学问之事，有三端焉，曰：义理也，考证也，文章也。”

<N>三多</N>

<C>教育用语。宋王应麟《小学绀珠·艺文类·三多》：“看读多，技论多，著述多。杨文庄公言，学者当取三多。三多之中，技论大难。”宋陈师道《后山居士诗话》：“永叔（欧阳修）谓为文有三多：看多、做多、商量多也。”三多（1875—？）清末学官。汉姓张，字六桥。浙江杭州驻防旗人。蒙古族。十七岁为举人。历任浙江武备学堂总办、京师大学堂提教等职。宣统元年（1909），任库伦（今蒙古乌兰巴托）办事大臣，督办“新政”，在库伦首创库伦新校。著有《可园诗钞》、《可园外集》、《柳营谣》、《库伦蒙城卡伦对明表》、《库伦奏议》等。

<N>三防训练</N>

<C>防核、防化学、防生物武器训练的简称。目的是提高部队防护能力，避免或减轻核、化学、生物武器对有生力量的杀伤和对武器装备、物资器材、工程设施等的破坏。个人和分队防护训练的主要内容：核、化学、生物武器基本知识和防护原则，自侦、自防、自消、自救的方法和措施。部队和首长机关还要研究核、化学、生物武器袭击对作战行动的影响，以及与防护组织指挥有关的内容。20世纪50年代中期被中国人民解放军列入训练大纲，作为全军共同科目训练内容之一。一些外国军队已将此列入大规模毁伤性武器防护训练之中。

<N>三坟五典</N>

<C>相传为中国古代的书籍。《左传·昭公十二年》：“是能读三坟、五典、八索、九丘。”杜预注：“皆古书名。”孔颖达疏：“孔安国《尚书序》云：‘伏羲、神农、黄帝之书谓之三坟，言大道也；少昊、颛顼、高辛、唐、虞之书谓之五典，言常道也。’”近人章炳麟《检论·尚书故言》则谓：“坟、丘十二，宜即夷吾所记泰山刻石十有二家也。”今存《三坟》书，分山坟、气坟、形坟，以《连山》为伏羲作，《归藏》为神农作，《乾坤》为黄帝作，各衍为六十四卦，系之以传，且杂之以《河图》，实系宋人伪造。

<N>三纲领</N>

<C>《大学》纲领。《大学》：“大学之道，在明明德。在亲民，在止于至善。”朱熹注：“言明明德，新民，皆当止于至善之地而不迁。……此三者，《大学》之纲领也。”

<N>三个面向</N>

<C>“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的简称。源于1983年9月邓小平给北京景山学校的题词。概括了教育面临的新形势和新任务，指明了教育的长远发展方向。1985年5月27日《中共中央关于教育体制改革的决定》再一次提到：教育必须“面向现代化，面向世界，面向未来”。

<N>三公</N>

<C>官职名。辅佐国君掌握军政大权的最高官员。周代三公有二说：一为司马、司徒、司空；一为太师、太傅、太保。其职责为“论道经邦，燮理阴阳”。西汉以丞相（西汉末改为大司徒）、太尉（汉武帝时改为大司马）、御史大夫（西汉末改为大司空）为三公；东汉以太尉、司徒、司空为三公，又称三司。综理国家大政。有权直接为公府辟召属员，遵敕令为朝廷荐举人才，郡国察举的孝廉、茂才等也往往经其复试。唐宋后已无实权，明清时只用作大臣的加衔，非实职。</C>

<N>三馆</N>

<C>唐代弘文馆、集贤殿书院、史馆的总称。弘文馆属门下省，掌校理典籍、教授生徒；集贤殿书院与史馆属中书省，掌刊辑图书与修撰国史。皆设馆职，作为内廷供奉之官。北宋广文馆、太学、律学亦称三馆。</C>

<N>三好学生</N>

<C>中国对思想品德好、学习好、身体好的学生的称号。毛泽东 1953 年在接见中国新民主主义青年团第二次全国代表大会主席团的谈话中，号召青年做到：“身体好、学习好、工作好。”简称“三好”。其后，一些学校结合实际以“思想品德好、学习好、身体好”为条件评选优秀学生。1982 年 5 月，教育部、共青团中央联合发出《关于在中学生中评选“三好”学生的试行办法》，规定每学年评选一次，凡被评为“三好”学生者，由教育部门和学校授予“三好”学生证书，予以表彰，并在升学、就业方面酌情给予适当优待。</C>

<N>三合便览</N>

<C>辞书名。满、蒙、汉三种文字对照。清乾隆二十五年（1760）蒙古族进士敬斋撰初稿。敬斋卒，其子富俊在他人协助下依原体例加以补充后刊梓。共 12 册，不分卷。第一册为富俊的满、蒙、汉 3 种文字合璧序言、满文 12 字头、蒙文指要及满文指要。第二至十二册为正文，按满文 12 字头顺序排列，收词约 2 万条。文种顺序为满、汉、蒙，最后为蒙文之满文对音。道光二十八年（1848），赛尚阿撰《三合便览正讹》一卷，将其各种刊本中之讹误，依《清文鉴》等书校正，共 820 余条。</C>

<N>三患</N>

<C>值得忧虑的三件事。《礼记·杂记下》：“君子有三患：未之闻，患弗得闻也；既闻之，患弗得学也；既学之，患弗能行也。”</C>

<N>三皇庙学</N>

<C>元代地方医科学校。中统四年（1263）置于各路。至元二十二年（1285）增置于州、县。元贞初年，诏地方医学皆建三皇庙，祀伏羲、神农、黄帝，以岐伯等十大名医配享，由医人主祀。提高了医学的社会地位。</C>

<N>三基色 (three primary colours) </N>

<C>彩色电视中在绿色、红色和蓝色光谱色区内选择的三种独立的颜色。红、绿、蓝三色为三基色。这三种基色按不同比例进行组合，可以引起各种不同的彩色感觉。三种基色必须是相互独立的，任一种基色不能用其他两种基色混合而成。三基色的光谱特性可以是谱色，也可以是非谱色，但必须考虑到重现彩色的色域的大小和亮度。在印染技术中则选黄、紫（或称品红）和青作为三基色。</C>

<N>三级学费制度 (three-level tuition system) </N>

<C>美国马萨诸塞州关于在高等学校分三级收取本科生学费的制度。1987

年以法律形式制定。最低一级是本州居民的学费标准；其次一级是本州以外居民的学费标准，比本州居民的标准高3倍；第三级是外国学生的学费标准，比非本州居民标准高出50%。一种差别学费制。

<N>三级循环反应 (tertiary circular reaction) </N>

<C>皮亚杰提出的处于感知运动发展阶段第五亚阶段儿童(12个月~18个月)的行为特征。不再是再现或保持特定动作的效果，而是企图找到新的方法。例如，把一物体放在婴儿拿不到的毯子上，婴儿试图直接取得这物体失败后，偶尔会抓住毯子的一角，拖动毯子以取得物体，从而观察到毯子的运动同物体的运动之间的关系。皮亚杰认为，尽管在前一亚阶段已产生工具性的动作，即拉动绳子是为了抓取物体，但所用的方法只是从已知两个动作图式的协调中产生的，而现阶段在面临一个支撑物的全新情境时，所用的方法则要对已知的图式分化，才能寻找到新方法。他称这一阶段是以试验或搜寻新颖性为特征的。

<N>三鉴</N>

<C>古代统治者认为修身、治国可资借鉴的三个方面。汉荀悦《申鉴》：“君子有三鉴：鉴于古，鉴于人，鉴于镜。”《新唐书·魏徵传》：“(唐太宗)叹曰：‘以铜为鉴，可正衣冠；以古为鉴，可知兴替；以人为鉴，可明得失。’”

<N>三江师范学堂</N>

<C>见“两江师范学堂”。

<N>三角分解法 (triangular decomposition method) </N>

<C>即“对角线法”。

<N>三教统筹</N>

<C>普通教育、职业技术教育和成人教育统一筹划的简称，农村教育的一种模式。其主要含义为：(1)在农村三种教育都很重要，都应该认真抓好；(2)三种教育各有其特点和作用，要根据其地位、作用和当地社会发展水平，使三种教育结构合理、协调发展；(3)三种教育要沟通，主要是指师资、设备、教育内容和其他的教育教学经验信息等的沟通。其实质是，农村在实施义务教育、成人扫盲及文化教育的基础上，大力发展和开展职业技术教育和成人技术教育，普遍提高劳动者质量，培养大批新型的建设者，促进当地经济和社会的发展。实施方法是：(1)将教育纳入当地经济建设和社会发展的总体规划，使教育与科技、经济和社会协调发展；(2)建立宏观调控机制，形成三教统筹领导核心；(3)为三教协调发展提供稳定的经费来源和物质基础；(4)统筹安排三教所需师资力量；(5)理顺三教关系，改革内部运行机制，使三者相互沟通；(6)在教育质量上，对三教进行统筹评估。

<N>三戒</N>

<C>儒家道德修养的三种要求。语出《论语·季氏》：“孔子曰：君子有三戒。少之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗；及其老也，血气既衰，戒之在得。”

<N>三经新义</N>

<C>经学教材。宋王安石撰《周官新义》，王雱、吕惠卿撰《毛诗义》、《尚书义》之合称。为熙宁变法的重要理论依据。王安石在《周官新义序》中说明，他训释《周礼》，意在“立政造事”。熙宁八年(1075)颁于学校，成为法定教材，并用以取士，统一经义，以“一道德”。《四库全书总目》

说：“新经《毛诗义》凡二十卷，《尚书义》凡十三卷，今并佚。《周礼新义》（即《周官新义》）本二十二卷。明万历中、重编内阁书目，尚载其名。”今本《周官新义》辑自《永乐大典》，共十六卷，附《考工记解》二卷。有商务印书馆《丛书集成》初编本。</C>

<N>三科</N>

<C>佛教教诫学者而分的科目。指五蕴、十二处、十八界，安世高初译为“阴”、“持”、“入”。“五蕴”指色、受、想、行、识；“十二处”指眼、耳、鼻、舌、身、意六根和色、声、香、味、触、法六境；“十八界”即六根、六境以及由此而产生的六识（眼识、耳识、鼻识、舌识、身识、意识）。要求学徒从这三方面去观察人生及所面对的世界，分别是针对天资聪慧者、中等天资者和愚笨者破除“我执”，树立“无我”而定的三个层次的学习方法。</C>

<N>三来三去</N>

<C>中国在1973—1979年实行的一种普通高等学校毕业生分配办法。即社来社去（由农村人民公社选送者，仍回本公社工作）、厂来厂去（由工厂选送者回原厂工作）、哪里来哪里去（由其他各单位选送者回原单位工作），国家仅作少量调剂。其中社来社去的毕业生。后根据实际需要陆续被有关单位择优录用。</C>

<N>三老五更</N>

<C>古代荣誉称号。相传周天子为提倡孝悌，设此位以父兄之礼尊养年老德高、阅事深的退休官员。《礼记·文王世子》：“遂设三老五更、群老之席位焉。”郑玄注：“三老五更各一人也，皆年老更事致仕者也。天子以父兄养之，示天下之孝悌也。名以三五者。取象三辰五星，天所因以照明天下者。”又《乐记》：“食三老五更于大学。”郑玄注：“三老五更互言之耳，皆老人更知三德五事者也。”孔颖达疏：“三德谓正直、刚、柔；五事谓貌、言、视、听、思也。”这种制度秦汉还保存着。《史记·陈涉世家》：“陈胜……乃入据陈。数日，号令召三老、豪杰与皆来会计事。”《汉书·礼乐志》：“养三老五更于辟雍。”考释不一，郑玄以三老五更为各一人，蔡邕以三老为三人，五更为五人。</C>

<N>三乐</N>

<C>孔子将人生爱好的事分为有益和有害各三种。语见《论语·季氏》：“孔子曰：益者三乐，损者三乐。乐节礼乐，乐道人之善，乐多贤友，益矣；乐骄乐，乐佚游，乐宴乐，损矣。”邢昺疏：“此章言人心乐好损益之事各有三种也。”孟子理想中的人生三件乐事。《孟子·尽心上》：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”</C>

<N>三乐堂记</N>

<C>篇名。元郑玉撰。载《师山文集》。自述于师山之上筑室，作为肄习讲学之所，取孟子“三乐”命名，意在乐得英才而教育之。并说自己年事已高，难再有所作为，故寄厚望于后学诸生，珍惜岁月，及时努力。</C>

<N>三类课程</N>

<C>高等学校和职业技术学校的课程分类。在中等专业学校，一般分普通文化课（简称普通课）、技术基础课（简称基础课）和专业课；在技工学校中一般分普通课、公共技术课和专门工艺课。普通文化课和普通课是为专业

技术教育打基础，同时普及一定的文化知识。课程设置大致与普通高中的课程相同，但根据行业与专业或工种需要进行一定的删、减、并、增。技术基础课和公共技术课是为实现某一行业中某些专业或工种培养目标而传授必需的基础知识与基本技能，为学生掌握专业知识、学习专业技术、发展有关能力打基础。专业课是学习专业知识与专门技能的课程。专门工艺课是适用于特定工种的技术课。为了实现教学计划的整体优化，三类课程有适当的比例，并在计划安排中注意它们之间的衔接和配合。有些中等专业学校将三类课程中某些内容组合在一起成为综合课，也有将专业课分成多层次，提前在低年级结合基础课进行讲授，有些技工学校试行模块式技能培训，这些做法模糊了三类课程的界限。

<N>三礼</N>

<C> 《周礼》、《礼记》、《仪礼》的合称。唐代科举考试明经科有三礼，为岁举之常选。见《新唐书·选举志上》。古代祭天、地、宗宙之礼。《书·尧典》：“帝曰：‘咨四岳，有能典朕三礼？’”孔传：“三礼，天、地、人之礼。”

<N>三陆先生祠堂记</N>

<C>篇名。南宋淳祐十一年（1251）包恢撰。载清同治《金溪县志》。淳祐十年，临川郡守叶梦得与郡博士赵兴辇迁移并扩建三陆（陆九韶、九龄、九渊兄弟）祠堂，使陆九渊弟子包扬之子包恢记其事。文称“梭山（九韶）宽和凝重，笃信圣道，见之言行，推之家法”，“惜其终于独善而不及见诸行事之著明尔”。“复斋（九龄）少有大志，浩博无涯涘，观书无滞碍，翻阅百家，昼夜不倦”，“得子思、孟轲之旨”，“惜其在家在乡，仅可见者，辅成家道之修整，御湖寇之侵轨，而恨未得施其一二耳”。“象山（九渊）先生之言论风旨，发挥施設，则有多于二兄者”。“明于知人，凡所剖决，必洞见其肺肝；所箴砭，必的中其膏肓”。谓陆学之正，“非他者、以其实而非虚也”。

<N>三略</N>

<C>军事教学用书。作者不详。一题秦黄石公撰，又题周姜子牙撰。《四库全书总目》称其“北宋以前旧本”，“文不类秦汉间书”。清姚际恒《古今伪书考》认为《史记·留侯世家》载圯上老人授张良兵书事，后人遂依托成篇。三卷。卷一为上略，论君臣将帅设礼、赏别、明奸雄、著成败之理。卷二为中略，论以德行天下，慎审权度。卷三为下略，论辅道德、察安危、明贼贤之咎。认为人主若深晓上略，则能任贤擒敌；深晓中略，则能御将统众；深晓下略，则能明盛衰之源。人臣深晓中略，则能全功保身。全书阐述以德为本，抨击兵为万事之源说，认为不得已才能用兵。论证充分，结构严密，为后人所重。参见“武经七书”。

<N>三民主义教育实施原则</N>

<C>1931年9月中国国民党中央常务会议通过。25日发至教育部。分初等教育、中等教育、高等教育、师范教育、社会教育、蒙藏教育、华侨教育、派遣留学生等8章。每章分目标和实施纲要两节。“实施纲要”内又分课程、训育、设备等项。如规定初等教育目标为：（1）使儿童整个身心，融育于三民主义教育中；（2）使儿童个性、群性，在三民主义教育指导下平均发展；（3）使儿童于三民主义教导下，具有适合于实际生活之初步智能。中等教育目标为：（1）确定青年三民主义之信仰，并切实陶冶其忠孝、仁爱、信义、

和平之国民道德；(2) 注意青年个性及其身心发育状态，予以适当的指导及训练；(3) 对于青年应予以职业指导，并养成其从事职业所必具之智能。高等教育目标为：(1) 学生应切实理解三民主义的真谛，并具有实用科学的智能，俾克实现三民主义之使命；(2) 学校应发挥学术机关之机能，俾成为文化的中心；(3) 课程应视国家建设之需要为依据，以收为国储材之用；(4) 训育应以三民主义为中心，养成德、智、体、群、美兼备之人格；(5) 设备应力求充实，并与课程训育相关联等。

<N>三明治教学计划 (Sandwich plan) </N>

<C>一译“工读交替制教学计划”。英国及澳大利亚、印度、加拿大等国部分高等学校实行的一种本科教学计划。与合作教育性质相同。最早由苏格兰格拉斯哥大学工学院于 1840 年建院时实行。1956 年英国技术教育白皮书发表后开始广泛实施，并由工科推广到商科、社会科学以至人文科学。计划安排学生既在校内进行若干期课程学习，又到校外有关工厂、商业部门或其他专业部门参加一期或几期工作（一般有酬），以接受实际训练，两者交替进行。校外训练由学校与有关工作单位共同计划和组织实施，以保证训练与学校教学相结合。学习年限较不实行此种计划者适当延长，在英国为 4 年。具体安排方法有二：一种称“厚三明治课程”；另一种称“薄三明治课程”。前者安排一次为期 1 年的全时校外实践，大多安排在入学学习 2 年后进行，亦可于学习 1 年后进行，其余 3 年全时在校内学习。后者将校外实践分为 2 期~5 期，在整个学习期间穿插进行，总实践时间一般为 6 个月。第一次实践可安排在入学后立即进行，最迟不超过第二年的中期。学生按计划学习，毕业时可获相应的技术文凭或学士学位。

<N>三明治课程 (Sandwich course) </N>

<C>根据三明治教学计划进行教学的课程。参见“三明治教学计划”。</C>

<N>三年制中等师范学校教学方案 (试行) </N>

<C>1989 年 6 月由中国国家教育委员会颁发。分三个部分：(1) 方案制定原则：社会主义现代化建设发展的需要和九年制义务教育对小学教师的要求；从我国虽幅员辽阔，但经济文化发展不平衡的实际出发，统一性与灵活性相结合；中等师范教育的特点和规律；未来小学教师职前教育的需要；学生的身心发展规律等。(2) 方案内容。(3) 实施本方案的几点说明。规定中等师范学校培养小学教师。设必修课：思想政治、语文、数学、物理学、化学、生物学、历史、地理、小学心理学教程、小学教育学教程、体育、音乐、美术、劳作技术 14 门；选修课：文化知识、小学各科教材教法、艺术、体育及适应本地经济发展需要的职业技术教育类课程，课时为总课时的 7%~15% (约 250 课时~540 课时)；教育实践：10 周左右，贯穿于 3 年之中。通过举办讲座、组织兴趣小组等多种形式，开展学科、科技、文体及社会调查等课外活动，发展学生的个性，培养学生自我服务、自我教育、自己管理自己的能力。

<N>三愆 </N>

<C>三种过失。《论语·季氏》：“侍于君子有三愆：言未及之而言谓之躁，言及之而不言谓之隐，未见颜色而言谓之瞽。”</C>

<N>三取书院 </N>

<C>原址在天津三岔河口。清康熙五十八年 (1719)，由邑绅公建于河河南岸，为士子课文之所。乾隆二十年 (1755)，邑绅王又朴与士商捐修学舍

十二间。其时掌教束修、生童膏火等经费，概由商领款项内支给。嘉庆六年（1801），重修院舍。同治七年（1868），书院被外国入侵者占据，在河口东岸盐关厅后另建新舍。光绪十三年（1887），拓地改建，扩大规模。</C>

<N>三全培训</N>

<C>全面培训、全程培训、全员培训的总称。详“全面培训”、“全程培训”、“全员培训”。</C>

<N>三山任务（three-mountain task）</N>

<C>皮亚杰研究儿童认知发展阶段特征的一项实施设计。他所用的是三座山的模型，它们有不同的颜色、特征，如一座山顶上覆盖着白雪，另一座山顶上有幢房屋，第三座山上有座十字架。测验时让孩子在放着模型的桌子的一边坐下，然后实验者取出一只玩具娃娃放在桌子的另一边，要求孩子回答娃娃看见的是什么。它有两种简化的形式。一种办法是给孩子一组从不同角度拍摄出来的十张模型的照片，让孩子选出娃娃应当看见的那一张。另一种办法是给孩子三个用硬纸板做成的“山”，要求他们依照在娃娃的位置拍摄模型的照片应该是什么样子来排列三座“山”。一般说来，8岁甚至9岁以下的儿童都做不好这项作业。他们只从自己所处的位置来看待客体，反映他们自己所看到的景象，而没有意识到同一个客体若从另一个位置来看会是怎样。皮亚杰认为，这种情况表明了儿童在想象活动中的“自我中心”倾向。</C>

<N>三善</N>

<C>三种道德规范。《礼记·文王世子》叙教世子之法，以“父子、君臣、长幼之义”为“三善”，谓“行一物而三善皆得者，唯世子而已”。</C>

<N>三舍法</N>

<C>“三舍考选法”或“三舍选察升补法”之简称。亦称“三舍推恩”。宋代太学教学与升补制度。熙宁四年（1071），立太学生三舍法，将太学生分为上舍、内舍、外舍三等。各以锡庆院、旧国子监、武成王庙为舍。始入学为外舍，初不限员，后定七百员，春秋各试一次；外舍升内舍，二百员；内舍升上舍，一百员。学生各习一经。上舍生成绩优异者直接授官。元丰二年（1079）颁布太学新学令，订三舍法一百四十余条，详密规定太学私试、公试、舍试和升舍方法。定太学置八十斋，每斋容三十人，外舍生二千人，内舍生三百人，上舍生一百人。月一私试，年一公试，隔年一舍试；参考日常行艺，逐级校定，分别升舍。元符二年（1099）后，三舍法逐步推广于诸州学。州学岁贡其上舍生一人（崇宁元年改三年一贡），内舍生二人。上舍生先附太学外舍，经试合格方补入内舍，三试不中遣还其州。其内舍生免试，补为太学外舍生。崇宁元年（1102），太学外舍增至三千员，另建辟雍容之。内舍六百员，上舍二百员。三年，罢州县发解和省试，取士皆由学校按三舍法升贡。宣和三年（1121），罢州县学三舍法。惟太学行之。南宋绍兴十三年（1143）始建太学，养士七百人，上舍生三十员，内舍生百员，外舍生五百七十员。选察升补方法愈严密。参见“校定”。</C>

<N>三师</N>

<C>太师、太傅、太保的合称。佐国君、教太子之官。《大戴礼记·保傅》：“昔者周成王幼，在襁褓之中，召公为太保，周公为太傅，太公为太师。保，保其身体。傅，傅之德义。师，道之教训。此三公之职也。于是为置三少，皆上大夫也，曰少保、少傅、少师。”西晋始称太师、太傅、太保为三师，

称少师、少傅、少保为三少。唐代为东宫官。以后仅为虚衔。《旧唐书·职官志三》：“三师三少之职，掌教谕太子。”

<N>三十年辑中华民国教育统计</N>

<C>书名。国民政府教育部参事处公报室编印、发行。以 1941 年 12 月为下限，对全国教育各项概况作了统计。内容分 12 纲：教育行政机关、专科以上学校、出国留学学生、公立各院校统一招生、中等学校、小学、社会教育机关、学术机关及学术文化团体、编审图书、褒奖捐资兴学及奖励教育人员、给予教育人员养老金及抚恤金、救济战区员生。

<N>三十校实验 (thirty schools experiment) </N>

<C>即“八年研究”。

<N>三氏学</N>

<C>元代为孔、颜、孟三氏后裔所立学校。世祖中统二年（1261）设置。诏称：“孔氏、颜、孟之家皆圣人之后也，自兵乱以来，往往失学，甘为庸鄙。”（《续文献通考·学校四》）乃命进士杨庸为教授，另置正录一员，对孔、颜、孟三氏子弟严加教诲，使之精通经术以继圣贤之业。

<N>三事</N>

<C>施政的三件要事。《尚书·大禹谟》：“水、火、金、木、土、谷，惟修。正德、利用、厚生，惟和。……六府三事允治，万世永赖，时乃功。”孔颖达疏：“正德以率下，利用以阜财，厚生以养民，三者和，所谓善政。”

<N>“三手”活动</N>

<C>中国人民解放军在练兵中开展的神枪手、神炮手、技术能手活动的简称。1964 年 9 月，总参谋部、总政治部批准总参军训部、总政青年部《关于开展“三手”活动的情况报告》，要求部队进一步开展此项活动，培养“尖子”，普及提高。1980 年，总参谋部、总政治部、总后勤部重新修订颁发《神枪手、神炮手、技术能手基本标准》。

<N>三思</N>

<C>再三思考。《论语·公冶长》：“季文子三思而后行。”刘宝楠正义：“三思者，言思之多，能审慎也。”君子应思考的三件事。《荀子·法行》：“孔子曰：君子有三思，而不可不思也；少而不学，长无能也；老而不教，死无思也；有而不施，穷无与也。是故，君子少思长，则学；老思死，则教；有思穷，则施也。”

<N>三算结合</N>

<C>中国小学从一年级起把口算、笔算、珠算联系起来教学的方法。20 世纪 60 年代末先在上海崇明县几所小学试验，以后陆续在全国各地开展试验。一般开始先教珠算，然后以大量练习促进口算的熟练，再教笔算；此后三种计算方法尽量联系起来教学。在具体结合上有不同的做法：有的主张以笔算为重点，发挥珠算的工具作用；有的主张以珠算为基础，改造笔算，加减乘除都从高位算起。80 年代趋向于以口算为基础，以笔算为主，以珠算为辅，充分发挥算盘的功能。据试验者反映，采用三算结合教学，可加快教学进度，促进学生思维发展，但算盘的上珠以一代五比较抽象，一年级小学生较难掌握。

<N>三岁前小儿教养大纲（草案）</N>

<C>中国卫生部妇幼卫生局 1981 年 6 月颁发。根据 3 岁前小儿身心发展

的特点，提出托儿所教养工作的任务是：培养小儿在体、智、德、美几方面得到发展，为造就体魄健壮、智力发达、品德良好的社会主义新一代打下良好基础。内容包括：3岁前小儿集体教养原则；小儿神经心理发育的主要标志；通过生活环节进行教育；语言的发展；动作的发展；认识能力的培养；成人和小朋友相互关系的培养等。

<N>三体石经</N>

<C>亦称“正始石经”。三国魏正始年间刻。东汉灵帝熹平四年（175）蔡邕用隶书写成《周易》、《尚书》、《鲁诗》、《仪礼》、《春秋》和《公羊传》、《论语》各经、刻石于太学门外，为学者准则。魏正始年间刻石用古文、篆、隶三种字体并列。邯郸淳书。碑石四十八枚，广三十丈。据王国维考证，重刻系因旧太学石经均是今文经学，不能适应当时古文经学的需要。1921年有残片在洛阳出土。

<N>三维智力结构（three-dimensional structure of intelligence）</N>

<C>美国心理学家吉尔福德提出的一种智力结构模式理论。详“吉尔福德”。</C>

<N>三畏</N>

<C>《论语·季氏》：“孔子曰：君子有三畏。畏天命，畏大人，畏圣人之言。小人不知天命而不畏也，狎大人，侮圣人之言。”“大人”指在高位的人；“圣人”指有道德的人。</C>

<N>三献</N>

<C>古代聘礼及祭祀典礼，奠酒仪式分初献、亚献、终献，合称三献。《仪礼·聘礼》：“荐脯醢，三献。”意谓先陈设肉菜等奠品，然后行三次献酒之礼。祀孔行三献礼，主祭者均为朝廷特派或礼法规定之主祭人员，并按爵位或年望高低排列初、亚、终献之行次。《新唐书·礼乐志五》记载中春中秋（即春二月，秋八月）释奠于文宣王、武成王，国学以祭酒、司业、博士分别三献。贞观间皇太子于国学行释奠礼于先圣先师，皇太子为初献，国子祭酒为亚献，国子司业为终献。州学以刺史为初献，上佐为亚献，主簿为终献。县学以县令、县丞、县尉分别为三献。若职缺，并以次差行之。三献仪式：献官就位，奏祭歌。先再拜，由导礼官引向盥洗位洗手，由执币者奉币与献者，先奠币，又洗手，再献酒爵。奠献后，均再拜而起。亚献、终献同此。奠献之际，奏轩悬乐，舞六佾。朱熹《绍熙州县释奠仪图·行事》记载较详。</C>

<N>三项康复工作</N>

<C>《中国残疾人事业五年工作纲要（1988—1992年）》中提出的一项任务。具体内容：在5年内，为50万白内障患者施行复明手术，进行30万人次的小儿麻痹后遗症矫治手术，对3万名聋儿进行听力语言训练。</C>

<N>三省吾身</N>

<C>儒家提倡的道德修养方法。《论语·学而》：“曾子曰：‘吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？’”省，反复内省。</C>

<N>三性</N>

<C>《论衡·命义》：“亦有三性，有正，有随，有遭。正者，禀五常之性也；随者，随父母之性；遭者，遭得恶物象之故也。”（黄晖校释：“故

字疑涉下文衍；‘象之’二字又倒。”)

<N>三玄</N>

<C>《老子》、《庄子》、《周易》三书的合称。《颜氏家训·勉学》：“泊于梁世，兹风复阐，《庄》、《老》、《周易》，总谓‘三玄’。”魏晋时期，何晏、王弼、向秀、郭象等，通过注解《老子》、《庄子》、《周易》，大畅玄风，在当时影响很大。至南朝宋时，始正式以这三书作为玄学经典。梁武帝、简文帝都亲自讲授三书，一时成为士人必读和清谈的中心内容。

<N>三选</N>

<C>先秦齐国的选拔官吏制度。即“乡长所进，官长所选，公所訾相”（《国语·齐语》韦昭注）。齐桓公命乡长每年须推荐本乡乡民中之“居处好学、慈孝于父母、聪慧质仁发闻于乡里者”和“拳勇股肱之力秀出于众者”，由他任命为官；令官长每年须书面报告其属下官吏之治迹，择其中贤者而继续任用之；桓公又召贤者直接面试，选足以成大事者，升为上卿。

<N>三学</N>

<C>唐代国子学、太学、四门学的总称。皆为传授儒经的中央官学，隶属国子监。于唐代官学系统中居主导地位。参见“国子学”、“太学”、“四门学”。宋代太学分外、内、上三舍，也称三学。指佛教学者所修持的戒、定、慧三种基本学业。晋道安《比丘大戒序》：“世尊立教法，有三焉，一者戒律也，二者禅定也，三者智慧也。”戒学即戒律，规戒身、口、意三业；定学即禅定。要求修持者集中思虑，消除情欲烦恼；慧学即智慧，使学者灭除一切欲望烦恼，达到解脱。

<N>三学看详文</N>

<C>篇名。宋程颐撰于元祐元年（1086）。收入《二程集》。提出改革熙宁、元丰学制的一系列意见。认为“学校，礼义相先之地，而月使之争，殊非教养之道”。主张废除三舍升贡法，实行长贰推择法，取消行艺考察法，改试为课，不评定分数高下，“只轮番请召学生，当面下点抹，教其未至”，以息“争竞”之心。改太学博士二人同讲一经为一人讲一经，以防治经家法不同，而使学生无所适从。认为“未出官及未有官人”，当专意经术，应入太学，禁止入律学；唯有“到吏部人方许入律学”，学习“为政之方”。减去武学中《三略》、《六韬》、《尉缭子》等军事课程，添入《孝经》、《论语》、《孟子》等儒家经典；废除生徒遇亲丧尚可参加科考之规定，认为“尊祖之义，人道之本”，学生遭祖父母丧，应“给长假行服”。

<N>三学期制 (three-term system) </N>

<C>将1学年划分为3个学期的一种教学管理制度。1736年首先在美国威廉-玛丽学院实行，后为其他国家（如英国及许多英联邦国家）的全部或部分高等学校所采用。在美国，每学期约15周，全日制学生通常每年到校学习3学期，每学期修3门课，或只到校学习2学期，每学期修4门课。自20世纪80年代始，中国有的高等学校实行“二长一短”的三学期制，其中长学期约为18周，短学期为6周~8周。一般在短学期集中安排社会调查、教学实习、生产实习等教学环节和开设选修课。

<N>三学选补</N>

<C>宋代通过学校三舍升补选拔人才的办法。熙宁、元丰间三舍法取士与科举考试同时并行。崇宁三年（1104）诏天下取士，悉由学校升贡，其州郡

发解及试礼部法并罢。选官之法全由三舍法取而代之。宣和三年（1121），恢复科举考试，仅行于太学。参见“三舍法”。

<N>三亚市第一中学</N>

<C>校址在海南省三亚市河东一路。原名崖县县立中学，1924年由民选县长孙毓斌首先筹备，1926年县长陈善在崖城鳌山书院旧址创办。先为初级中学。1937年吉章简捐资建教室一座，名号“夏迪堂”。1939年日军侵琼后，学校被迫停课。1945年学校在乐东县牛角湾复课。同年迁回崖县原址继续办学。1949年发展为完全中学。1955年高中部迁三亚镇，与崖县榆亚中学合并，改名崖县中学。1984年崖县改为三亚市后起用现名。学生来源除汉、回、黎、苗、壮、畲、朝鲜等民族外，还有台湾省籍学生。有革命传统。1928年共产党员、教师罗迪夫曾在校建立中共支部。根据不同民族学生的特点，制订《教学常规管理条例》。注重教学法研究，1984年推行“一课一得”的教学方法，狠抓基础知识的传授和基本技能的训练，发展学生智力和能力。</C>

<N>三一八惨案</N>

<C>1926年3月18日北洋政府残杀北京请愿学生的血案。是年3月，冯玉祥国民军与奉系军阀作战期间，日本帝国主义军舰为掩护奉军，冲入天津大沽口，遭冯军反击。接着，日、英、美、法、意、荷、比、西八国公使向中国发出撤除大沽口国防设施的“最后通牒”，要求国民军放下武器，激起中国人民的极大义愤。在中国共产党和国民党左派的领导下，北京师范大学、北京女子师范大学、北京大学、中法大学等80余所大、中、小学校的学生约三四万人，于3月18日齐集天安门广场，开会抗议，要求政府拒绝“最后通牒”，驱逐八国公使出境。会后游行示威，在外交部和国务院门前，遭到政府卫队枪击，死47人，伤189人。死难烈士中有北京女子师范大学的刘和珍、杨德群和北京师范大学的范士融等。</C>

<N>三一学校</N>

<C>1923年3月创办的朝鲜族私立学校。校址在今吉林省延边朝鲜族自治州珲春市永安镇大荒沟。小学部教授一至四年级课程，中学部有补习科和高等科，分别教授五至六年级课程和中学一至二年级课程。高等科毕业生可转入其他中学三年级就读。小学部和补习科的课程有朝鲜语文、政治、数学、朝鲜历史、地理、音乐、体育等；高等科还有物理、化学、英语、日语等。该校创始人曾在十月革命后的苏联从事革命工作，教师们在课堂上传授马列主义基础知识，用共产主义思想教育学生。1928年以后，共青团、少先队等地下组织相继建立，学生群众组织的“亲睦会”中的核心分子大多是地下共青团的成员。他们积极宣传十月革命和抗日救国的思想，举行三八节、五一节、十月革命节等纪念活动。学生多来自当地和珲春各地。1928年在校学生200余人。1923—1928年间，共有140多名学生毕业，其中不少人后来成为抗日战士，有些教师和学生成长为职业革命家，在中国共产党东满地下组织和抗联中担任重要职务。1929年9月，在日寇和地方军阀的迫害下，被迫关闭。</C>

<N>三艺 (trivium) </N>

<C>西方教育史上对文法、修辞学、辩证法（中世纪称逻辑为辩证法）的总称。为七艺的前三种，古代和中世纪欧洲初等和中等文科教育的重要内容。文法是有语言结构的知识。据说智者学派最早为古希腊奠定文法基础，后经柏拉图、亚里士多德和斯多葛派等学派的努力，希腊文法初具规模。第一

部希腊文法由罗得岛的色拉克斯完成，论及希腊语的重音、字母、意群、词性、名词的变格及动词等，详尽地分析与阐述希腊语言的各语言成分。修辞学约产生于智者学派，后经苏格拉底提倡，进一步得到完善。罗马共和国和帝国时期成为高等学校的主要科目。初期作为参预政事、发表意见、驳斥对手、笼络人心的工具。至希腊化罗马时期，趋向纯学术性研究。大致包括诗歌、韵律、作文等方面。有一系列严格细致的规则。辩证法源出希腊文 *dialego*，其含义为进行谈话、论战，产生于智者的教学活动。中世纪神学家借助辩证法进行论战，攻击异端，以维护宗教信条的权威。

<N>三易</N>

<C>写作的三条标准。《颜氏家训·文章》：“沈隐侯（约）曰：‘文章当从三易：易见事，一也；易识字，二也；易诵读，三也。’”

<N>三因素论</N>

<C>认为人的发展是遗传、环境和教育三因素共同作用的理论。在三因素中，遗传素质是人的发展的物质前提，环境和教育对人的发展起决定作用，其中教育起主导作用。三因素的作用呈阶梯状：第一阶梯是遗传，第二阶梯是环境，最后是教育。后一阶梯的作用必须以前一阶梯的作用为先决条件。前一阶梯的作用有缺陷，就会给后一阶梯作用的发挥造成程度不同的障碍。先天愚笨儿不易接受环境影响获得正常的发展；素质正常的儿童如果早期失去环境影响，也不易接受教育影响。如对狼孩，虽给予补偿教育，也不可能使其达到正常儿童的发展水平。后一阶梯起作用时，并不意味着前一阶梯作用消失。三个阶梯的作用，使人的身心发展不断提高，在环境影响下，从遗传的生物人成长为社会人，然后又在学校教育影响下，使人的身心发展的速度、高度远远超过在遗传和环境影响下所能达到的水平。

<N>三盈三虚</N>

<C>语出汉王充《论衡·讲瑞》：“少正卯在鲁，与孔子并。孔子之门，三盈三虚，唯颜渊不去。”相传少正卯讲学影响大，孔子门徒曾几次满堂，又几次被少正卯吸引过去。三雍亦称“三雍宫”。辟雍、明堂、灵台之合称。为封建帝王举行祭祀、养老、乡射典礼及讲经的场所。关于三雍初建的时间，各说略有不同。《汉书·河间献王刘德传》：“武帝时，献王来朝，献雅乐，对三雍宫及诏策所问三十余事。”颜师古注引应劭曰：“辟雍、明堂、灵台也。雍，和也，言天地君臣人民皆和也。”《后汉书·儒林传序》：“（东汉光武帝）中元元年，初建三雍。明帝即位，亲行其礼……坐明堂而朝群后，登灵台以望云物。袒割辟雍之上，尊养三老五更。飨射礼毕，帝正坐自讲，诸儒执经问难于前，冠带缙绅之人，圜桥门而观听者盖亿万计。”班固《东都赋》：“盛三雍之上仪，修袞龙之法服。”

<N>三友</N>

<C>指交友之道。《论语·季氏》：“益者三友，损者三友。友直、友谅、友多闻，益矣；友便辟、友善柔、友便佞，损矣。”直，正直。谅，信实。便辟，谄媚奉承。

<N>三育大学</N>

<C>亦称“中华三育研究社”。清宣统二年（1910）美国基督复临安息日会全球总会中华分会在中国办的大学。初设在河南周家口，名道医学校。1913年改为三育学校，后又扩大，改此名，为二年制的初级大学。1923年在江苏句容县建立新校舍，实行工读制，学生半天上半课半天劳动。学校设有铁工、

木工、电工、罐头、印刷、缝纫等工厂和农场。1930年改名中华三育研究社。抗日战争初期迁香港，1943年又迁重庆，改名三育神学院。抗战胜利后在江苏句容复校。1948年再迁香港，1950年大部分师生回句容复校，1951年由人民政府接管，与江阴农校合并，改为江苏省句容农业技术学校。</C>

<N>三浴锻炼 (thi-bath physical training) </N>

<C>科学地运用空气、日光和水等自然因素进行的锻炼。是发展人体各部分的组织和功能，增强体质，培养幼儿勇敢、坚强意志的有效方法。当一种自然因素刺激身体的局部或全身时，由于神经系统的调节作用，可引起人体各器官、系统的反应，使机体与外界环境保持平衡。经常、系统地进行锻炼，幼儿身体各系统的机能会得到加强，从而促进生长发育。</C>

<N>三原县南郊中学</N>

<C>校址在陕西省三原县南郊南环路。前身为渭北中学，1919年于右任倡导，靖国军总司令部出资，田种玉、李寿亭创建。田种玉任校长。原址在县城内学台公馆。不久迁入城内山西街学古书院旧址。始建为四年制初级中学。1922年改名省立第四中学校，1924年改三年制。1928年改省立第三中学校。1934年改省立三原初级中学校。1938年设高中班。1940年改省立三原中学校。1949年陕甘宁边区关中分区的关中联合中学并入，改陕甘宁边区三原中学，后改陕西省三原中学。1954年迁现址。1958年改现名。建校初，聘请进步人士任教。1925年成立“渭北学联”、“渭北青年社”组织，在恽代英关怀下，直属共青团领导的共青三原特支在渭北中学建立共青团，开展学生运动。中华人民共和国成立后，坚持教学改革，建立严格教学管理制度。1986年提出“加强管理，深化教学，向管理要质量，向每个45分钟要质量”的要求。1989年制定“脚踏实地，争创一流”的奋斗目标。在实现奋斗目标的过程中，形成“勤、细、严、实”的工作作风，领导班子的思想在前、学习在前、宣传在前、实干在前的管理风格。建立德育序列；重视教师业务培训，制订师德规范。是省重点中学。</C>

<N>三原学派</N>

<C>又称“关学别派”。以明王恕为代表的学派。因恕及其门人多为陕西三原一带人，故名。理论无多建树，为程朱绪余。赞同孟子尽心知性知天说，认为“盖性乃天之所命，人之所受。其理甚微，非尽心而穷究之，岂易知哉！既知其性，则知天理之流行，而付于物者，亦不外是矣”（《明儒学案·三原学案》）。又认为“天理人欲相为消长，有天理即无人欲，有人欲即无天理”（同上）。为学“大抵推之事为之际，以得其心安者，故随地可以自见”（同上）。处事提倡“中和”，强调“天下之事，处之得中则成，不得中则不成，故中为天下处事之大本。天下之事，行之以和则行，不和则不行，故和为天下行事之达道”（《石渠意见》）。学派重气节和风土，冠婚丧祭必率礼而行，影响三原土风民俗甚大，门下亦多以气节著称。其后学思想不尽相同，马理“墨守主敬穷理之传”；韩邦奇明于数学，“论道体乃独取横渠”；杨爵主“天人一理”，强调“中和”；王之土则潜心理学，又南下问学于许孚远，转宗湛若水之学。</C>

<N>三月风</N>

<C>刊名。中国残疾人福利基金会主办。月刊。1984年11月创办。面向社会和残疾人、旨在沟通健全人与残疾人之间的相互理解。以社会性、纪实性、文艺性为特点。内容：揭示社会问题和与残疾人有关的社会心理和社会

现象；报道包括特殊教育在内的残疾人事业的发展，反映残疾人呼声，宣扬社会主义人道主义精神；评介残疾人作品及其作者。

<N>三藏 (three component parts of Buddhist sutra) </N>

<C>佛教经典总称。梵文为 tr pitaka。亦称“大藏经”。意为三筐或三篮。约写于佛陀卒后 500 年内（约公元前 500—公元初）。包括：（1）经藏（素怛缆藏，S tra-pitaka），旧译“修多罗藏”，记佛陀的教训；（2）律藏（毗奈耶藏，Vinaya-pitaka），旧译“毗尼藏”，记有关僧人的戒律及佛寺清规；（3）论藏（阿毗达磨藏，Abhidharma-pitaka），旧译“阿毗昙藏”，对佛教哲学原理解说。皆分大、小乘。佛教史上通晓三藏的僧人被尊称为“三藏法师”，或简称“三藏”，如中国唐代僧人玄奘称“唐三藏”。各派三藏在经文内容取舍、书目和编排顺序方面各不相同。《经藏》和《律藏》部分各派共通之处较多，而《论藏》部分则多相异之处。

<N>三早 (EEE) </N>

<C>中国对残疾儿童早期发现 (early discovery)、早期矫治 (early—rectification)、早期教育 (early education) 的简称。

<N>三贞九烈 </N>

<C>亦作“九烈三贞”。封建社会用以形容妇女的贞操、节烈。“三”、“九”，极言其甚。元无名氏《合同文字》第三折：“他元来是九烈三贞贤达妇，兀的个老人家尚然道出嫁从夫。”

<N>三种灵魂 (plant, animal and reason soul) </N>

<C>古希腊哲学家亚里士多德灵魂学说的术语。认为灵魂包括三部分，即植物的灵魂、动物的灵魂和理性的灵魂。植物的灵魂只有营养生长功能，表现为营养、发育、生长等生理方面，属灵魂的最低级部分。动物的灵魂除具有营养生长的功能外，还具有感觉运动功能，表现为本能、情感、欲望等方面，属灵魂的中级部分。理性灵魂功能表现在思维、理解、判断等方面，属灵魂的高级部分，亦是人之所以为人的根本所在。亚里士多德据此主张三种教育：体育，为了身体、生理；德育，旨在以理性支配情感和欲望；智育，旨在发展理性灵魂。

<N>三种语言方案 (Three Language Formula) </N>

<C>印度政府提出的关于学生学习语言的方案。1956 年由中央教育咨询委员会提出，1961 年经各邦首席部长会议批准。规定学生学习三种语言：母语或地区语言、作为国家语言的印地语和作为国际语言的英语。1964—1966 年，教育委员会又具体规定：初小阶段学习一门语言——母语或地区语言；高小阶段学习两门语言——母语或地区语言、印地语或英语；初中阶段学习三门语言——不讲印地语的地区学母语或地区语言、印地语和英语，讲印地语的地区学母语或地区语言、除印地语之外的一门现代印度语言，如孟加拉语、英语（如英语为母语，则学印地语）；高中阶段学习任何两门语言。1988 年全国教育研究与培训委员会制定的《初等和中等教育全国课程——一种框架》仍强调要“有效地实施三种语言方案”。

<N>三种证书制度 </N>

<C>国家在成人高等教育和成人中等专业教育中实施的证书制度。1987 年 6 月经中国国务院批转的《关于改革和发展成人教育的决定》中规定：成人高等和中等专业学校要突破单一的培养规格，对学员实行三种证书制度。达到国家对高等学校本科、专科和中等专业学校学历规格要求的发给毕业证

书；达到相应学历层次单科知识水平的发给单科及格证书；达到岗位职务必备的专业文化知识水平的，发给在本行业从事所学专业工作范围内适用的专业证书。

<N>三传</N>

<C>解释《春秋》的三部著作《左传》、《公羊传》、《穀梁传》之合称。

<N>三传科</N>

<C>唐宋所设科举考试科目之一。三传即《春秋公羊传》、《春秋穀梁传》、《春秋左氏传》。唐制：《左传》问大义五十条，《公羊传》、《穀梁传》问大义三十条，策皆三道；义通七十以上、策通二以上者及第。宋代应此科答义一百十条，景德二年（1005）规定每十条答义中问经注六条、疏义四条，以通六者为合格。大中祥符四年（1011）改以通五者为合格。熙宁年间罢此科。

<N>三字鉴</N>

<C>蒙学课本。清余懋勋撰。陈起元注释。一卷。共二千七百字。采《三字经》形式，讲上古至明代历史。简明扼要，通俗易懂。有同治刊本。

<N>三字经</N>

<C> 蒙学课本。传南宋王应麟撰。一卷。今通行本共一千二百四十八字，约分五部分：教学之要；幼学之序；读书次第；勤学典范；为学效果。三字一句，押韵，便于幼童诵读。宋代以后主要的蒙学教材，直到清末民初。有满汉、蒙汉对照本。复字少，生字多，且文理艰深，对儿童识字和领略均有碍。另《味檠斋遗书·教家二书》收有赵南星《三字经注》，《重刻徐氏三种》收有王相《三字经训诂》，津河广仁堂所刻书收有蕉轩氏《广三字经》等。近人章炳麟《重订三字经》，颇有增补。太平天国儿童识字课本。封面题太平天国癸好三年（1853年，清咸丰三年）镌刻，实则可能在前一、二年即已刊行。采用当时流行的儿童读物《三字经》形式，三字一句，共1056字，合辙押韵，浅显易懂。主要内容是宣传拜上帝会教义和做人道理。崇拜“皇上帝，造大地，造山海，万物备”。教育儿童“敬上帝”、“守天条”、“遵天诫”、“战胜妖”、“制服妖”等；要求儿童遵守太平天国的纪律和道德信条，勇于与敌人斗争。收入《中国近代教育史资料》。

<N>三字经注图</N>

<C>蒙学课本。清尚兆志绘注。每道一事或一物，均采插图注释，并用简要文字说明。有李光明庄刊本。

<N>三尊</N>

<C>中国古代指君、父、师。《白虎通·封公侯》：“人有三尊：君、父、师。”

<N>散文集(Collection of Proses)</N>

<C>书名。文艺复兴晚期法国人文主义思想家、散文家、教育家蒙田的代表作。1580 - 1588年写成。反映人文主义思想。共3卷，107章。内容包括天文、地理、草木虫鱼、哲理、文学、政治、经济、教育等，有“生活的哲学”之称。第一卷第29章“论儿童教育”旨在批判摧残儿童身心发展的经院主义教育，主张让儿童在自由和轻松的方式中接受教育，身心健全发展。反对向儿童灌输现成概念，允许儿童质疑问难、独立判断，培养正确的判断力。要求学习多种课程，从学本国语入手，学好拉丁文和希腊文；还要学习逻辑、

物理、几何、修辞、音乐、体育等课程，尤重视哲学，认为哲学教人生活之道，可使青少年更聪明、善良。认为教学应重视学生的直接经验，反对呆读死记，可用讨论法、诵读法、实际谈话法，或介绍作者生平，或只摄取其中精华等。要使学生愉快学习，不用体罚。强调品德教育采用经验的方法。注重体育、游戏和旅行活动。要求教师循循善诱。</C>

<N>散文教学</N>

<C>语文教学内容之一。训练学生阅读和鉴赏散文的能力。要求学生阅读散文，能理清文章线索，把握结构特点，掌握思想内容，领会优美生动的散文语言，初步具有鉴赏散文的能力。常用的教学方式有：指导学生理清作者思路，这有助于掌握散文的思想内容和表达形式；引导学生注意散文的“托物”特征，理解作者的意趣、感情与所托之物的内在联系；调动学生的联想、想象，领会散文的艺术魅力；帮助学生抓住散文文眼，以便提挈全文，统领整篇；指点学生品味、赏析散文的表达方式，进而提高鉴赏各种类型散文的能力。</C>

<N>散乐</N>

<C>古代乐教内容。指六乐及小舞以外由低级乐官掌教的民间乐舞。《周礼·春官宗伯》：“掌教舞散乐，舞夷乐。”郑玄注：“散乐，野人为乐之善者，若今黄门倡矣。”则先秦时散乐已入宫廷。其内容依随时代而变化，至隋、唐、五代时期，还包括各种杂技和戏剧。</C>

<N>散点图 (scatter diagram, correlation chart) </N>

<C>亦称“散布图”、“相关散布图”。以圆点多少、疏密表示两事物间关系程度大小的一种统计图。绘制方法是将表明两事物的两个变量中一个作为纵坐标，另一个作为横坐标，然后将对偶数据作为坐标，在图上描点。从坐标点的散布形状可分析两个变量的相关趋势。若散点的形状为椭圆形，说明两个变量的相关呈线性趋势，散点越密集且椭圆形越窄长，相关程度就越高。若散点的形状为弯月状，则说明两个变量的相关呈非线性趋势。绘制散点图是对两个变量进行相关分析的步骤之一。</C>

<N>散馆</N>

<C>见“留馆”。</C>

<N>散给学租法</N>

<C>旧例在学政赴各地考试结束之后，始依据各学上报贫生名单，发放学租。易滋生弊端。乾隆十年（1745）改定，先由各学学官确查极贫、次贫学生名单，造具细册，于学政主持院试之日上报，经核实后，即于三日内逐一面赈。既使贫生得益，又可防止学官作弊。</C>

<N>散课</N>

<C>书院考试名称。详“正课”。</C>

<N>散生</N>

<C>生徒名。近人余嘉锡《晋辟雍碑考证》：“散生，考其籍贯，皆属于西海、敦煌、西平、金城四郡及西域人。四郡皆隶凉州刺史。”顾廷龙《大晋龙兴皇帝三临辟雍皇太子又再莅之盛德隆熙之颂跋》：“散生，疑为预备入学为门人者。”</C>

<N>桑代克 (Edward Lee Thorndike, 1874 - 1949) </N>

<C>美国心理学家、教育家、动物心理实验的首创者、联结主义和教育心理学体系的创始人。出生于马萨诸塞州。1895年获卫斯理大学文学上学位。

1896年在哈佛大学获第二个文学士学位。1897年在哥伦比亚大学 J.M. 卡特尔的指导下完成论文《动物智慧：动物联想过程的实验研究》，获硕士学位。1899年任哥伦比亚师范学院讲师，1903年升任教授，1940年退休后仍积极工作。创建并主持教育科学研究所工作，培养大批教师、教育行政领导和教育心理学研究人员。主要观点和成就：（1）首创迷笼实验，揭示动物由“尝试与偶然成功”形成各种联结的学习过程。用刺激和反应的联结代替观念联想，否定动物心理学中的拟人观。将动物研究技术应用于儿童及年轻人，将联结概念推广到人类心理，形成联结主义心理学体系。（2）认为人从动物进化而来，人类心理与动物相比，只是复杂程度不同。（3）提出有名的学习律，确认恰当的奖惩对学习的促进作用。提出相同因素说，论述学习效果的迁移。认为人性是先天形成的情境或刺激与反应间的联结，这些联结是教育的起点。教育旨在保持或消除某些联结，改变或引导另一些联结。（4）重视个别差异的研究，提出教育工作需考虑个别差异，努力解决差异上的问题并作职业指导。（5）继承 J.M. 卡特尔的心理测量学说，创制教育测验，编制阅读、作文等学科量表，是当时美国心理测验运动的领导人。其教育心理学体系包括人的本性、学习心理学、个别差异三部分，使教育心理学成为独立学科，被誉为美国教育心理学之父。著有《动物智慧》、《教育行政》、《教育心理学》、《成人学习》、《教育基本原理》、《学习要义》等。

<N>桑地尼克丹国际大学 (International University of Santiniketan) </N>

<C>梵文 Visva-Bharati，“Visva”意为“世界”，“Bharati”意含知识、智慧、文化。通常意译为“国际大学”。印度诗人、教育家泰戈尔建立的学校。设于距印度加尔各答市约 90 英里的桑地尼克丹。因校园被森林环抱，又常在露天上上课，故亦称“森林学校”、“露天学校”。前身为泰戈尔 1901 年创办的实验小学，1921 年改为大学。办学过程中，泰戈尔将自己所得的诺贝尔文学奖金及其他收入全部捐献给学校作为基金，并得到国内外许多人士的资助。甘地亦给予大力支持，并曾亲任校长。泰戈尔力图将学校办成将东西文化和印度古今文化融于一体的国际教育和研究场所。设有许多专门研究机构，其中艺术学院和东方语言学院对发掘东方文明作出贡献。1937 年设立的中国学院由谭云山任院长，为印度第一个专门研究中国文化的机构。还附设有初等学校、农村建设研究所等。泰戈尔常邀请世界各国著名学者和艺术家来校讲学和从事研究工作。中国的徐志摩、徐悲鸿、陶行知等都曾到校讲学和访问。1951 年改名国际大学。设哲学与宗教、历史、地理、古印度史与文化、经济与政治、数学、化学、物理、动物、植物、教育、绘画、艺术史、雕刻、蚀刻、音乐与舞蹈、古典音乐、社会工作、农业、英语及其他欧洲语言、汉语、日语、阿拉伯语、印度官话、印度-西藏研究等系。1990 年有教师 424 人，学生 3180 人，图书馆藏书 45.5 万册。</C>

<N>桑调元 (1695—1771) </N>

<C>清书院山长。字伊佐，号弢甫。浙江钱塘（今浙江杭州）人。雍正进士，授工部主事，旋引疾归。迭主大梁、濂溪、泅源等书院讲席。治学宗程、朱，教士定学规以尚志力行为先，在五伦上用力。强调学经要能博综、折衷、自得，方可有成；反对以时文取科第，而不及经史。指出不通群经，不足以治一经；不知史法，不足与谈经术；不博研象纬、山川、方名、器数之宏贗不足穷遐极幽。著有《论语说》、《躬行实践录》、《弢甫集》。</C>

<N>桑弘羊（前 152—前 80）</N>

<C>西汉大臣。洛阳（今属河南）人。武帝时任治粟都尉，领大司农。制订并推行盐铁酒类专卖政策，打击富商大贾，增加财政收入。主张抵抗匈奴袭扰，实行屯垦“险固”，进行防备。昭帝年幼即位后，任御史大夫。在始元六年（前 81）召开的盐铁会议上，与贤良文学就经济政策、汉匈关系、施政方针、统治思想等问题展开辩论。针对贤良文学之“德治”主张和“圣王之治世不离仁义”的观点，提出“刑所以正民”（《盐铁论·后刑》）。认为“令者所以教民也，法者所以督奸也。令严而民慎，法设而奸禁”（《刑德》）。推崇法家教育思想，抨击儒学，认为儒者“信往而乖于今，道古而不合于世务”，“据古文以应当世”，犹“胶柱而调瑟”（《论儒》）。后被控谋反遭戮。其思想保存在桓宽所编《盐铁论》中。桑热嘉措（1896—1982）青海化隆人。藏族。青少年时期，入化隆乙什扎等寺钻研佛教经典。1938 年，获格西学位。1939 年，任青海省政府秘书处藏文秘书、青海省蒙藏文化促进会理事，并在青海蒙藏中学兼任藏语文教师。编译藏语文教材。中华人民共和国成立后，任青海省文教厅副厅长、厅长等职。1952 年为开创牧区学校教育，率先在海西、海南、海北等蒙藏少数民族聚居的都兰、同德、刚察等县牧区创办帐房和土房小学计 21 所，亲自主办藏族师资班，编译《藏文小学课本》、《藏文文法》、《正字学》等教材。1957 年，筹办《青海藏文报》，并主持青海人民广播电台藏语节目的编辑、翻译、播音等工作。受文化部委托，完成《金银滩》、《董存瑞》等 16 部影片的藏语翻译配音工作，获金质奖章。1954 年参加第一届全国人民代表大会，担任《中华人民共和国宪法》、《人民代表大会组织法》等文件的藏文翻译、审定工作。主动组织西藏、青海及北京民族出版社等处的翻译人员，研究、统一了 2000 多条新词术语，整理出版《藏汉名词汇集》。</C>

<N>桑坦德尔（Francisco de Paula Santander，1792 - 1840）</N>

<C>19 世纪哥伦比亚政务活动家。1819 年任哥伦比亚共和国新格拉纳达（1822 年改组为大哥伦比亚）副总统，并曾代行总统职务。1830 年大哥伦比亚解体后，1833 年任新格拉纳达共和国总统。1837 年总统任职期满后，又任新格拉纳达参议员。执政期间，创立考卡大学、麦德林大学、卡塔赫纳和波哥大大学等，用以西方哲学、法学和科学为主的世俗教育取代宗教忏悔学，并为下层群众兴办许多免费学校。</C>

<N>桑植县贺龙中学</N>

<C>校址在湖南省桑植县洪家关学堂垸。1958 年创办。为农村完全中学。初期附设于洪家关完全小学。1969 年增办高中，改名洪家关公社中学、桑植县洪家关中学。遵照贺龙生前“办一所像样的学校，让山沟里的孩子都念上书”的遗愿，1979 年由湖南省政府和国家民族事务委员会先后拨专款，当地群众捐工献料扩建校舍。1986 年改现名。1978 年后，从农村实际出发进行教育改革。在抓好基础知识教育的同时，开设适应当地农业生产的职业技术课，并承担为农村培训生猪饲养、柑桔栽培等技术人员，办有畜牧、园林等小型农场。为继承大革命时期贺龙带领红军在这里开展民间体育活动的传统，注重体育教学和开展群众性体育活动。1979 年评为全国学校体育卫生工作先进集体。</C>

<N>骚体</N>

<C>亦称“楚辞体”。古代文学体裁。始于战国时楚国，以屈原《离骚》为代表，故名。偏于抒情，富有浪漫气息。形式较自由，篇幅、文句较长。突破《诗经》四言格式，融汇民歌因素。对后世文学影响深远。汉王逸《楚辞章句·序》谓“名儒博达之士，著作词赋，莫不拟则其仪表，祖式其模范，取其要妙，窃其华藻”。</C>

<N>扫除文盲 (eliminate illiteracy) </N>

<C>简称“扫盲”。为使不识字或识字少的人获得阅读、写字和计算能力而进行的教学过程。属国民基础教育范畴。扫除文盲是社会进步、经济发展的重要条件，为世界各国所重视。中国据 1934 年统计全国不识字的民众占人口的 80%，文盲共达 3.4 亿余人。扫盲活动始于清末。据宣统三年（1911）的资料，各省识字学塾计 16314 所，学生 255477 人。辛亥革命后，中国政府于 1924 年 2 月制定《识字运动宣传大纲》，开展识字教育。1928—1934 年，共办民众学校或识字学校 199321 所，入学识字者 6856309 人。中国共产党诞生后，1924 年毛泽东在韶山办的农民夜校、在广州办的农民运动讲习所，除政治启蒙教育外，都设有识字教育内容。之后，在中国共产党领导下的中央苏区、抗日根据地亦曾大规模开展过识字运动。如 1933 年建立的“消灭文盲协会”，其任务是“猛烈地开展消灭文盲运动”。1939 年 3 月陕甘宁边区政府教育厅发出《关于消灭文盲及实行办法》，4 月 19 日毛泽东给《新中华报》题词：为消灭文盲而斗争。1945 年 4 月，毛泽东在《论联合政府》中指出：从百分之八十的人口中扫除文盲是建设新中国的一项重要工作。中华人民共和国成立后，扫盲列为成人教育首位。1950 年 9 月第一次全国工农教育会议明确提出：开展识字教育，逐步减少文盲。1952 年 11 月成立中央扫除文盲工作委员会，推行速成识字法，形成中华人民共和国成立后的第一个扫盲运动。1953 年 11 月中央扫除文盲工作委员会颁发《关于扫盲标准、扫盲毕业考试等暂行办法的通知》，规定扫除文盲标准为：干部、工人一般为认识 2000 个常用字，能阅读通俗书报、写 200 个～300 个字的应用短文；农民一般为认识 1000 个常用字，大体能阅读最通俗的书报，能写农村中常用的便条、收据等。1956 年 3 月，中共中央、国务院发布《关于扫除文盲的决定》，指出扫除文盲是中国文化上的一个大革命，也是社会主义建设中的一项极为重大的政治任务。同月成立全国扫盲协会，选举陈毅为会长，吴玉章、林枫、张奚若、胡耀邦、董纯才为副会长。扫盲工作进入第二次高潮。“文革”期间，扫盲工作基本停顿。1978 年 11 月，国务院发出《关于扫除文盲的指示》，要求继续扫除工人、农民中的文 1316 盲，努力做到“一堵、二扫、三提高”。1988 年 2 月，国务院颁发《关于扫除文盲工作条例》，使扫盲工作进一步走向经常化、制度化。</C>

<N>扫除文盲标准 (rating standard of literacy) </N>

<C>对文盲脱盲和单位扫除文盲应达到的数量、质量要求。由于各个国家和地区的经济、文化、生产技术的发展水平和社会需求不同，无统一的标准。多数国家以文盲应达到最起码的读写能力为主要标准，也有把简单计算能力和职业技术最低要求列为扫除文盲内容。中华人民共和国成立后，曾作过几次规定：1953 年 11 月，全国扫除文盲工作委员会提出中国扫除文盲标准是，干部和工人应认识（会认、会读、会写、会用）2000 个常用汉字，能阅读通俗书报，能写 200 字～300 字的应用文；农民应认识 1000 个常用汉字，能阅读最通俗的书报，能写农村常用的便条、收据等；城市劳动人民应认识 1500

个常用汉字，阅读写作参照工人、农民标准。1956年3月中共中央、国务院《关于扫除文盲的决定》除重申1953年扫除文盲各项标准外，将农民识字量由1000字提高到1500字，增加应学会运用珠算进行简单的计算。1958年1月教育部提出基本扫除文盲单位的标准是：工矿企业14岁~40岁的青壮年职工中，非文盲达到其总人数的85%；农村、城市街道和手工业合作社14岁~40岁青壮年中，非文盲达到其总人数的80%。1960年教育部又提出农村青年中非文盲达到其总人数的85%为基本扫除青年文盲单位。1978年国务院《关于扫除文盲的指示》将农村扫盲对象改为12岁~45岁，删去会用珠算进行简单计算的要求。1988年2月国务院发布《扫除文盲工作条例》，提出扫盲对象为15岁~40岁，脱盲标准不变（用民族语言文字扫盲的地方，脱盲标准由省、市、自治区人民政府根据有关规定制订）；还规定基本扫除文盲单位的非文盲人数，在农村达到85%以上，企事业单位和城镇达到90%以上；扫除文盲单位非文盲人数达到95%以上。1993年2月5日国务院发布修正的《扫除文盲工作条例》规定，基本扫除文盲单位的标准是：其下属每个单位1949年10月1日以后出生的年满15周岁以上人口中的非文盲人数，除丧失学习能力的以外，在农村达到95%以上，在城镇达到98%以上；复盲率低于5%。

<N>扫除文盲工作条例</N>

<C>1988年2月国务院发布。共17条。规定：凡15岁~40岁的文盲半文盲公民，除不具备接受扫盲教育能力的以外，不分性别、民族、种族，均有接受扫盲教育的权利和义务。地方各级人民政府应制订本地区的规划措施，组织有关方面分工协作，具体实施。地方各级教育行政部门应加强对扫盲工作的具体管理。城乡基层单位扫盲工作，由单位行政领导负责。村民委员会、居民委员会应当积极组织扫盲工作。扫盲与普及初等义务教育统筹规划，同步实施。扫盲教育应把学习文化和学习技术知识结合起来。形式因地制宜，灵活多样。教材由省、自治区、直辖市教育行政部门审定。扫盲教学使用全国通用的普通话。少数民族地区可使用本民族语言文字，也可使用当地各民族通用的语言文字。个人脱盲标准：农民识1500个汉字，企业和事业单位职工、城镇居民识2000个汉字；能够看懂浅显通俗的报刊、文章，能够记简单的帐目，能够书写简单的应用文。基本扫除文盲单位的标准：15岁~40岁人口中非文盲人数，在农村达到85%以上，在企业、事业单位和城镇达到90%以上。由乡（镇）人民政府、城市街道办事处或同级企业、事业单位组织考核，对达到脱盲标准的，发给“脱盲证书”。基本扫除文盲的市、县（区），由省、自治区、直辖市人民政府验收；乡（镇）、城市的街道，由上一级人民政府验收；企事业单位，由所在地人民政府验收。对符合标准的，发给“基本扫除文盲单位证书”。扫盲教师由乡（镇）、街道、村和企业、事业单位聘用，并给予相应报酬。当地普通学校、文化馆（站）等有关方面均应积极承担扫盲教学工作。地方各级人民政府应当在教育事业编制中，充实县、乡（镇）成人教育专职工作人员。加强对农村扫盲工作的管理。扫盲教育经费采取多渠道办法解决。国家教育委员会定期对在扫盲工作中有突出贡献的单位或个人颁发“扫盲奖”。地方各级人民政府也应当对扫盲工作中成绩显著的单位或个人予以表彰、奖励。1993年8月国务院又公布了《关于修改扫除文盲工作条例的决定》。把基本扫除文盲的标准提高到非文盲的人数在农村达到95%以上，在城镇达到98%以上，复盲率低于5%。

<N>扫读</N>

<C>亦称“浏览性阅读”，“探测性阅读”。速读的一种方式。以较快速度扫视读物，从而获取大量信息。扩大视读广度，加快扫视速度，进行纵向阅读。依据章节题目、段落首句、中心句、结束段句等，了解全文或全书梗概，从而决定是否作深入阅读，是精读过程中的一个步骤。也可用于涉猎众多资料，扩大知识面。一般需要较高的阅读能力。</C>

<N>扫计算机盲运动</N>

<C>亦称“第二次扫盲运动”。指普及电子计算机知识和广泛使用电子计算机的运动。随着科学技术的迅猛发展，大部分工作都要借助电子计算机进行处理，而一些人由于缺少电子计算机基础知识成为电子计算机盲。故有人主张发动一场从上到下的全国性扫除电子计算机盲的教育运动，使人们普遍掌握电子计算机基础知识，学会并广泛使用电子计算机。但也有人认为，根本没有必要发动扫计算机盲运动，因为计算机一般都配有特殊软件，使用十分方便，也很容易掌握。</C>

<N>扫盲工作队</N>

<C>中国政府或社团实施扫盲工作的组织。1950年12月，中央人民政府政务院批准教育部《关于开展农民业余教育的指示》提出：“必要时并举办短期训练班，吸收失业、失学知识分子，施以政治思想教育，并辅以必要的业务教育，毕业后使之参加农民业余教育工作。”黑龙江省文教厅根据《指示》精神，将经过训练的50余人组成社会文化工作队，列入事业编制，隶属文教厅社会教育科，专事本省扫盲工作的组织发动和教学指导。1953年后这支队伍分配到各级扫除文盲工作委员会。其他省也采用这一方式，集中力量深入乡村，分期分批开展扫盲。1956年1月，青年团中央发出《关于普遍建立青年扫盲队的通知》，要求全国农村青年团组织，普遍建立青年扫盲队。</C>

<N>扫盲通讯</N>

<C>刊名。中华人民共和国中央人民政府扫除文盲工作委员会内部刊物。1953年10月创刊。以各级扫除文盲工作干部为读者对象。任务：宣传、贯彻扫除文盲工作和业余教育的方针、政策，报道工作情况；介绍工作经验，讨论和研究工作问题。第5期（1954年8月）后，分别出版“职工版”和“农民版”，1958年8月停刊。</C>

<N>扫盲学校</N>

<C>20世纪20—30年代苏联扫盲工作的主要组织形式。十月革命胜利后，苏俄即开始全国范围的扫盲工作。1919年，列宁签署扫除文盲的法令，动员国内的识字男女为扫除文盲而斗争，并普遍建立这类学校。设于工人俱乐部、农村阅览室或普通学校，由有觉悟的知识分子、教师、学生，有文化的工人和农民担任教学工作。1920年起还设立一种特殊的扫盲学校，文盲每周两晚在校学习读、写、算，2年中掌握初等学校的学习内容。</C>

<N>扫盲运动(literacy campaign)</N>

<C>亦称“识字运动”、“消灭文盲运动”。一些国家政府、政党或团体广泛发动识字者教不识字者的活动。法文词汇中，扫盲运动是指利用广告、劝说、教学、招收自愿者、推广农业和卫生活动等手段采取步调一致的行动，以便在某一群体中增加扫盲人数。中国的扫盲运动，早在1929年《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》中就提出，将“识字运动”作为土

兵训练的一项内容。同年，国民政府曾颁布《识字运动宣传计划大纲》，推行识字运动。1933年中华苏维埃共和国文化教育建设大会的总结报告指出：我们的社会教育在目前情形下的中心任务，应当是消灭文盲运动。同年在中央苏区建立“消灭文盲协会”，其任务是“猛烈地开展消灭文盲运动”。1956年3月中共中央、国务院《关于扫除文盲的决定》中，要求大张旗鼓地开展扫除文盲运动。1959年5月中共中央、国务院《关于在农村中继续扫除文盲和巩固发展业余教育的通知》中提出：各级党委，特别是公社党委，应当在人民公社整社的过程中把农村的扫盲运动和群众业余学习认真地开展起来。中华人民共和国成立后的扫盲运动的特点是：政府各部门重视；投入的财力、人力较多；参与教和学的人数较多，1952年冬至1953年春和1957年冬至1958年春的两次扫盲运动中，入学文盲人数分别为2000万和6000万人；脱盲人数多，到1992年止，全国扫盲毕业的1.85亿人中，在扫盲运动期间毕业的占9331万人。

<N>扫盲责任制</N>

<C>为明确扫盲工作的领导者、教师和学员各自职责而建立的制度。中国地方政府为促进扫除文盲工作，实现扫盲计划采取的一种措施。采用扫盲领导者、教师、学员三方签订合同的方式，确定各自在扫盲工作中的责任。由上一级领导部门定期检查验收，视执行合同的成绩和质量，给予表扬批评或经济奖罚。

<N>扫盲专职教师 (full-time teacher for literacy) </N>

<C>专门从事扫除文盲教学和工作人员。一般在能坚持常年办学的农民学校或区、乡、镇设置。除直接担负部分教学工作外，主要负责一定地区扫盲行政工作和对业余教师的教学业务辅导等。一般一乡设1人，个别大乡设2人~3人。据1992年统计，中国有扫盲专职教师5.64万人。

<N>色布喜贤 (1846—1910) </N>

<C>新疆伊犁锡伯营镶红旗牛录(今察布查尔)人。字宜堂。锡伯族。清光绪八年(1882)任锡伯营总管，带领锡伯族军民重建被沙俄侵略者毁坏的家园，大力兴办教育事业，培养民族人才。在八个牛录各建一所官立义塾，聘请惠远义学毕业生任教。第一学年教满文字母和简单语法，第二年起教八旗训戒，满文《三字经》、《千字文》、《四书》、《诗经》等。这些官立义塾成为公办学校的雏形。为筹措教育经费，说服锡伯营副总管、佐领等各级官员，从补发饷银中抽出一部分作资本经商，以盈利充作教育基金。十八年，擢任索伦营领队大臣，驻惠远，依然关怀锡伯营、索伦营教育事业，提出“培养满汉(文)兼通人才”的主张。为培养汉语师资，在将军衙门粮饷处辟屋建学舍，聘汉族书办为教师，选招学生专授汉语文，毕业后派往两营义塾任教。在他的倡导下各义塾普遍实行双语教学。不久，又在惠远衙所办学，招锡族子弟60余人，用满汉双语教学，并在锡伯营四、六牛录选拔百余名学生就地集中学汉语。二十八年，中俄复交后，又提出培养俄语人才的主张。选拔品学兼优的青年11人，于二十九年，送往俄国维尔内(今阿拉木图)学习俄语，开锡伯族学习外语和新疆对外公派留学生之先河。三十三年清政府在惠远设武备学堂和两等小学，分批选拔锡伯族学生入学。为充实教育经费，从锡伯营总管旗下牧群增殖牲畜中每年拨一部分给各牛录义塾，用于办学，并建议伊犁将军从官仓中拨出一部分粮食给各牛录义塾。一生廉洁，晚年患重病，留下遗嘱，将私产大部分交给旗下帐房用于办学。

<N>色糊游戏 (color mixing game) </N>

<C>亦称“手指画”。一种造型游戏。将颜料混入浆糊内(掺少许甘油更佳),涂满画纸,在未干时,用指尖或木片、梳子等器物,自由地擦抹、乱划,画出变化有趣的纹样。亦可不加入浆糊,单用水彩或水粉颜料,用水调成适当浓度后,用手指直接蘸颜料作画。技法有点触法、平按法和拖画法。目的是借游戏活动,让幼儿尽情地玩赏颜色及其变化的各种形象,培养他们的情趣与想象力。不必要求幼儿完成作品。</C>

<N>色盲 (color blindness) </N>

<C>颜色视觉缺陷。因视锥细胞色素系统具有某种缺陷而造成。按辨色能力异常的程度,分为全色盲、部分色盲和色弱三种。全色盲患者把各种颜色都看成深浅不等的灰色。部分色盲又分为红绿色盲和黄蓝色盲。色弱者能看见各种颜色,但对颜色的辨别能力较差。除少数人是因视网膜发生病变而引起色盲与色弱外,绝大多数人因先天性的遗传所致。患色盲的男性多于女性。</C>

<N>色诺芬 (Xenophon, 约前 431—前 354) </N>

<C>古希腊历史学家和作家。苏格拉底的弟子。生于雅典富豪之家,早年受贵族式教育,研习多种学问。拥护斯巴达的贵族专制政体,反对雅典民主政治。著有《希腊史》(7卷)、《远征记》、《家政管理》、《雅典的收入》、《居鲁士王传》、《斯巴达政体论》、《回忆苏格拉底》等。其教育思想主要反映在《家政管理》和《居鲁士王传》中。</C>

<N>色养</N>

<C>谓以愉悦的颜色尽奉养之道。语本《论语·为政》:“子夏问孝。子曰:‘色难。有事,弟子服其劳,有酒食,先生馔,曾是以为孝乎?’”何晏《集解》引包咸曰:“色难者,谓承顺父母颜色乃为难。”朱熹从郑玄说,“色难,谓事亲之际,惟色为难也。”</C>

<N>啬</N>

<C>爱惜;保养。道家修养方法。《老子·五十九章》:“治人事天莫若啬。夫唯啬,是谓早服。早服谓之重积德;重积德则无不克;无不克则莫知其极;莫知其极可以有国。有国之母、可以长久。是谓深根固柢、长生、久视之道。”意为爱惜精力以积德,由此治国可长久,治身可保身。</C>

<N>瑟</N>

<C>古代弹拨乐器。《诗经》已有记载。湖南长沙浏城桥一号楚墓出土瑟,约为春秋晚期(或战国早期)制品。近年在河南、湖北、湖南等地均发现有战国至汉代的瑟。《礼记·明堂位》:“大琴大瑟,中琴小瑟。”宋代陈旸《乐书》:“故用大琴与大瑟配之。用中琴以小瑟配之,然后大者不陵,细者不抑,声应相保而为和矣。”《宋史·乐志四》载大观四年(1110)刘昺编修乐书,列八音之器,“丝部有五:曰一弦琴,曰三弦琴,曰五弦琴,曰七弦琴,曰九弦琴,曰瑟。”多用于宴享仪礼之伴唱。</C>

<N>瑟克勒特 (R. Seclet, 1898—?) </N>

<C>法国教师和教育活动家。曾任法国新教育协会总书记和法国教师联合会理事。主要致力于幼儿园和初等学校的教育方法改革。1930—1948年在国民学校进行教育实验研究。作为郎之万-瓦龙教育改革委员会的成员,曾以委员会成员的身份与瓦龙一起共同起草有关教育改革调查的总报告。著有《新教育学研究》、《纪律与教育》。</C>

<N>塞夫勒女子高等师范学校 (Ecole normale supérieure de jeunes filles de Sévres) </N>

<C>亦称“巴黎女子高等师范学校”。法国培养女教师的高等师范学校。1881年在巴黎塞夫勒建立。与于尔姆街高等师范学校(亦称巴黎男子高等师范学校)统称巴黎高等师范学校。两校在性质、地位、招生、专业、教学、管理、出路等方面大致相同。两校由于培养目标、组织设施等渐趋统一,于20世纪80年代中期合并。现称于尔姆街-塞夫勒高等师范学校。校址不变。</C>

<N>塞甘 (Edouard Seguin, 1812—1880) </N>

<C>一译“谢根”。法国精神病医生、弱智儿童教育家。巴黎圣路易公立中学毕业后入欧塞乐学院研读医学。多次发表关于弱智儿童教育的论文,为智力严重迟钝的儿童首创一种现代教育方法。1839(一说1837)年在巴黎比塞德医院开办一所弱智儿童学校,为世界上最早的此类学校之一,根据所设想的治疗方法进行教育。认为白痴者的头脑既无疾病,亦非变态,而只是在出生前、出生过程中及出生后的智力发展受到抑制,故对患者的治疗须从感觉训练入手,使之尽可能运用自己的感觉器官。在其影响下,欧洲出现许多类似的学校。1848年应邀赴美国,在各地讲演,并为智力迟钝儿童建立学校,开办诊所。1866年在新泽西州奥兰市开办塞甘心理学校,着重感觉和运动神经的训练。1876年被选为美国智力缺陷协会首任理事长。著有《白痴的精神治疗、卫生及教育》、《白痴及其心理治疗方法》。</C>

<N>塞金格尔 (J. Sickingeri, 1858—1930) </N>

<C>德国教育家,曼亥谟制的创始人。主张应以与儿童的能力相适应的原则组织教学。主要目的是通过广泛的手工劳动和体操增强儿童的劳动能力,发展其天赋力量。著有《体育和现代德国学校教育中的体操、游戏和运动》、《曼亥谟学校制度25周年历史》。</C>

<N>塞利格曼准备性假设 (Seligman hypothesis of preparedness) </N>

<C>解释不同物种的个体在学习中易使某些刺激与某些反应联系而不易与另一些反应联系的学说。由心理学家塞利格曼于1970年提出。巴甫洛夫条件反射学说认为,有机体遇到的任何刺激都能和它发生的反应相关联,塞利格曼称之为“可联合性等值”。但许多实验证据与这条原则相悖,如不能训练饿狗以打呵欠来获得食物奖励。于是,塞利格曼设想每种行为都是处于有机体的准备维度的某个点上。维度的一端表示不用任何学习就能出现的行为,称为本能。这些行为是有准备行为,借助很少的经验即可出现。维度的中间部分是无准备行为,较易学习。实验室研究的行为多属此类。处于维度另一端的是反准备行为,这类行为很难或根本不能学习。</C>

<N>塞姆纳 (William Graham Sumner, 1840—1910) </N>

<C>美国社会学家,社会达尔文主义的倡导者。1872—1910年为耶鲁大学教授。1907年当选为美国社会学学会会长。反对政府对社会秩序的任何干涉,主张任其自然。认为在竞争的环境里,适者生存的原则可促进社会进步。大量的财富是社会选择和高效率的诱因,是社会进步的必要条件。赞成实行强迫教育,以维护社会现状。主张学校给男女儿童灌输勤勉、坚毅和其他具有经济意义的品德,以保证社会的稳定和秩序。提出真正的教育可培养具有良好的纪律和服从品质的理智的人。其著作被编成《塞姆纳论文集》,1934

年由耶鲁大学出版。</C>

<N>塞耶 (Sylvanus Thayer , 1785—1872) </N>

<C>美国军事教育家。被誉为美国“军校之父”。1808年毕业于西点军校。参加过对加拿大的战争，曾任工程兵部队司令。1815年赴法国考察，学习拿破仑的军事思想在教育上的体现，研究欧洲著名警察富歇的军事训练方法，汲取法国梅兹军校的办学经验。认为军事教育应培养学员“我为人人，人人为我”的精神，集体主义精神和民主互助精神；使学员树立崇高的理想，把纪律、坚定、忠于职守作为训练军人最基本的目的；培养学员最基本的方法是强制的教育与民主结合。1817—1833年任西点军校校长。上任时军校处于瘫痪解体状态。在陆军部的支持下，大刀阔斧地整顿军校，有效克服结党营私、帮派主义、报复主义、自由主义、逃避责任和逃避艰苦的不良风气。治校遵循两条原则：严格执行纪律和服从命令；完全根据品德和才干对军官进行选拔和晋升。推行的军事教育计划包括：(1)建立完整的教学体制，首创目标教学管理制度，并推广到普通大学；(2)加强纪律约束，实行过失惩罚制度、荣誉制度；(3)强调学员开发智力，坚持学术标准，建立背诵制度；(4)进行课程改革，发展民用工程技术，使课程设置与国家建设相结合；(5)改革教学方法，保证教学质量。通过实施这一系列措施，西点军校迅速发展成为国内著名大学，并在世界上享有盛名。西点军校的校训“责任、荣誉、国家”，是对其教育思想的高度概括。</C>

<N>森特 (Sanctis de Sante , 1862—1954) </N>

<C>意大利心理学家、精神病医生，意大利实验心理学和儿童精神病学的创立者。曾为弱智儿童设立专门学校，并对这类儿童的教学和教育问题进行大量研究。建议每所正规学校应为异常儿童设立特殊的班级。</C>

<N>森有礼 (1847—1889) </N>

<C>日本明治时期的政治家、教育行政家。生于鹿儿岛。自幼修习汉学，青年时代转学洋学。1865年赴英国留学，入伦敦大学，专攻数、理、化学科，后又赴美。1868年6月回国，先后在明治政府任征士、公议所所长、学校判事等职。1870年以少辨务使身份赴美国。在美国就职期间，编写《日本的教育》，对教育问题投以极大关注。1873年回国后发起创建明六社，建立商法讲习所(后改为高等商业学校)。1885年伊藤博文内阁建立后，任文部大臣，提倡国家主义教育，领导学校教育制度改革，废除几经修改的《教育令》，制定《帝国大学令》、《师范学校令》、《小学校令》、《中学校令》等学校教育法规，为日本近代双轨制学制的确立打下基础。重视师范教育和教师气质的培养，要求师范生具有“忠君爱国”思想和顺良、信爱、威重的品质。还著有《学政纲要》等。</C>

<N>僧旻 (?—653) </N>

<C>亦称“新汉人旻”、“旻法师”。日本飞鸟时代的学问僧。中国侨民后裔。608年(日推古十六年，隋大业四年)和留学生高向玄理等随同遣隋使小野妹子留学中国。632年(日舒明天皇四年，唐贞观六年)归国。留学期间，除习佛学外，还攻讖纬之学。回国后设讲堂，为中臣镰足等贵族子弟讲授《周易》、诸儒家经学。645年在大化改新中被孝德天皇任命为管理教育的国博士。在日本首倡设官治学，促进儒学和佛学普及。</C>

<N>僧一行 (683—727) </N>

<C>唐天文学家。俗名张遂。魏州昌乐(今河南南乐)人。出家为僧，游

学四方，曾在天台山国清寺受算法，精通佛学、历法、数学、天文。开元中入长安，从事天文观测和历法改革。与梁令瓚共同制成浑天铜仪、黄道游仪。因《麟德历》所推算的日蚀有误差，玄宗命造新历。开元十五年（727）修成《大衍历》，共分七篇：（1）步中朔术（计算平朔望、平气）；（2）步法敛术（计算七十二候）；（3）步日躔术（计算每天太阳的位置和运动）；（4）步月离术（计算每天月亮的位置和运动）；（5）步轨漏术（计算每天见到的天空星象和昼夜时刻）；（6）步交会术（计算日月食）；（7）步五星术（计算五大行星的位置和运动）。是当时世界上最先进的历法。在此以前，历家编写的历法，格式不一。自有《大衍历》，历家都遵循其格式，并用以教学。直至明末采用西洋法编历，始有所改变。卒谥大慧禅师，为中国佛教密宗之祖。

<N>僧祐（445—518）</N>

<C>一作僧佑。南朝齐、梁时僧人。俗姓俞。原籍彭城下邳（今江苏睢宁西北），生于建康（今江苏南京）。十四岁时从定林寺法达出家。后又受业法颖，钻研律学二十余年。颖逝，“齐竟陵文宣王每请讲律，听众常七八百人”。后半生常为学众广开律席，“春秋讲说，七十余遍”（《出三藏记集》）卷十二《僧祐法集总序》，僧俗门徒万余人。于弘律学外，造立经藏、撰制经录、文史著述等颇丰。因而化导门下，也以经论文史为先。弟子们于此也各有造诣。主要著作有《出三藏记集》、《释迦谱》、《弘明集》等。

<N>沙巴（SAPA）课程</N>

<C>“科学：活动过程”（science：a process approach）课程的简称。小学科学教育的一种课程设计，采用“探究-研讨”教学法。第一代沙巴课程（SAPAI）1969年始于美国，1975年美国科学教育促进会（AAAS）又编制出第二代沙巴课程（SAPA），1980年起为美国各地学校广泛采用。强调科学教育应通过“探究过程”进行；由基本的过程到整体的过程，须运用一系列“探究技能”：观察、使用空间时间关系、分类、使用数字、测量、沟通、预测、推理、控制变项、解释资料、建立假设、操作性界定以及实验等。这种课程的特点是兼采连贯顺序与模式单元的设计，重视引导儿童在运用技能的活动过程中思考、推理以至创造发明。通常每一学习单元都包括三四种活动，所要达到的教学目标明确可行。中国课程教材研究所曾介绍、吸收、参考这种课程设计思想和方法，改革小学自然课程。推广这种课程的学者之一、哈佛大学教授兰本达著有《小学科学教育的“探究-研讨”教学法》，在中国有译本。

<N>沙茨基（1878—1934）</N>

<C>苏联教育家。毕业于莫斯科大学和莫斯科农业经济学院，并曾在音乐学院学习。1905年与苏联教育家、建筑学家泽连科等人在莫斯科城郊组织一个工人少年儿童工学团，后又创办俄国第一批儿童俱乐部，开展多方面的儿童校外教育。1911年与其妻沙茨卡娅在卡卢加州建立“朝气蓬勃的生活工学团”，连续3年组织儿童俱乐部的学生到那里劳动学习生活。十月革命后积极参加苏联新学校的建设工作。1919年创建教育人民委员部第一国民教育实验站。1921—1933年任教育人民委员部国家学术委员会科学教育组成员。1929—1932年任教育人民委员部部务委员。1929年加入联共（布）。初期教育活动受杜威教育思想的影响，认为教育就是组织由社会公益劳动、游戏、文艺活动、智育活动、社会活动构成的儿童生活。建议不按学科而按活动编

制教学大纲。后注意系统科学基础知识的教学，但仍强调需研究周围的社会环境，认为学校应积极影响周围环境，使之得到改造。要求教师注意儿童集体活动的共产主义方向性，善于发挥儿童的独创精神，指导他们进行独立自主的活动。在智育方面，强调在让儿童掌握有关自然与社会知识的同时，需教会他们工作，教给他们自学的技能。对儿童的社会公益劳动和美育给予极大关注。1932年起领导教育人民委员部中央实验室，总结示范学校和实验学校经验，同时任莫斯科音乐学院院长。著有《充满生气的生活》。

<N>沙国珍（1884—1970）</N>

<C>云南昆明人。字儒诚。回族。幼聪颖好学，习阿拉伯文及英文，好书法、国画。1917年毕业于香港圣保罗英语学校，任教于云南省立一中、第四师范、普洱中学及明德中学。1931年率明德中学部分学生赴埃及艾兹哈尔大学学习，1933年任该校中国回教留埃学生部部长、埃及华侨和留学生救国会会长。1938年获开罗美国大学教育学硕士学位。1939年回国，曾赴缅甸进行国民外交活动，洽商开辟滇缅公路国际运输线。1940年恢复明德中学，任校长。著有《滇缅视察录》等。

<N>沙坑（sand pit）</N>

<C>亦称“沙池”。儿童玩沙土游戏的室外设备。在场地上挖一长方形坑，铺进细沙。沙坑的边缘应高于沙面，沙坑应设在向阳处。沙土要经常翻晾、洒水、检查，除去碎石或杂物。

<N>沙雷尔曼（Heinrich Scharrelmann，1871—1940）</N>

<C>德国教育家，人格主义教育学的代表人物之一。批评德国20世纪初学校教学中存在的烦琐和呆板状况，企求通过实行裴斯泰洛齐的教育原则革新学校。主张将学校视为儿童的劳动团体。提倡劳作教育，但又认为学校中的劳动和手工活动应只是协助解决精神问题，以使儿童成为有力量的人，形成真正有个性的人格。要求教师和学生具有基于个人经验的首创精神，而不受某种教育学原理的限制。认为艺术教育在教育过程中具有重要意义。其教育观点常被视为个人主义教育学。著有《劳动学校》等。

<N>沙梨头坊众学校</N>

<C>校址在澳门。前身是300多年前的坊立学塾。澳门沙梨头街坊永福古社办。后聘塾师教街坊子弟读书，称更馆社学。抗日战争期间，改为义学，免收学费，收容街坊清贫子弟。1968年，筹募经费，改建原校舍，教学环境有所改善，由沙梨头坊众互助会接办，成为稍具规模而又收费较低的学校之一。1992年有学生1200人。

<N>沙里福汗·窝阔台（1900—1943）</N>

<C>新疆吉木乃人。哈萨克族。少年时代在柯勒依阿巴克亚学校读书，青年时代赴省会迪化（今乌鲁木齐）。1922年在迪化与蒙古汗王满楚克扎布联合创办新疆蒙哈学校，招收蒙哈各部头人子弟学习汉文，本人也入该校学习。1927年从蒙哈学校毕业，任福海县长。1934年出任阿勒泰行政长官。热心兴办教育事业，除利用政府的有限经费办学外，还发动当地开明巴依（富人）捐出省票7000万两，黄金百余两，在阿勒泰、哈巴河等地兴建几所小学。创办教员训练班，并于1937年创办阿勒泰简易师范。1934—1937年，从哈族青年中选拔21人报经省政府批准送往苏联学习畜牧、兽医、师范等专业，为哈萨克族培养了第一批专业人才。创办《新阿勒泰报》和歌舞团，向人民宣传发展教育事业，提高民族文化水平的重大意义。1942年被盛世才政府逮

捕，次年在狱中被害。</C>

<N>沙市第三中学</N>

<C>校址在湖北省荆州市沙市区北京路童家花园。前身为湖北省立松滋中学，1941年在松滋县街河市创办。1942年改名湖北省立第四高级中学，迁长阳县资立镇上西湾。1946年迁江陵县荆州城，改湖北省立江陵高级中学。1948年迁现址。1949年改沙市市立中学，增设初中班，遂为完全中学。1950年改湖北沙市中学。1952年私立中州中学并入。1956年改现名。中华人民共和国成立后，坚持全面发展的教育方针。1981年制订并实施《思想政治教育系列化总体设计》，力求教育内容系统连贯，教育方法灵活多样，教育渠道连成网络，教育管理科学规范。坚持以课堂教学为主、课外学科活动为辅的原则，加强基础知识传授和基本技能训练，重视教学的思想性，课内、课外紧密结合。更新教学手段，建有计算机室。重视体育工作，是省重点中学。1960年评为全国文教系统先进单位。1986年评为全国教育系统先进集体。1987年评为全国先进体育传统项目学校、全国群体先进集体。</C>

<N>沙特阿拉伯教育制度 (education system of Saudi Arabia)</N>

<C>沙特阿拉伯 1915 年成为英国保护地。1927 年英国承认当地希贾兹和内志两王国的独立与主权。1932 年两国合并，正式定名沙特阿拉伯王国。人口 1540 万（1991 年），多为沙特人。国教为伊斯兰教。官方语言为阿拉伯语。石油生产和出口为最大经济项目，占政府收入的 90% 以上。人均国民生产总值 7820 美元（1991 年）。1926 年前，只有 12 所古兰经学校，主要讲经，教认字和运算，学生 700 人。其他技能，如贸易、手工艺等则以学徒方式传授。1926 年成立普通教育指导部，开始建立公立学校。1980—1985 第三个五年计划提出的主要目标之一：向国民提供有效医疗、教育和社会服务。教育任务：（1）以伊斯兰教文化观念教育学生；（2）向全体公民提供基础教育；（3）为学生提供国家经济变革所需要的技术教育。儿童 6 岁～8 岁开始入学。小学 6 年，中间学校（初中）3 年，中学（高中）3 年。高中二、三年级分文、理科。1960 年成立女子教育总管理部，开办女子学校，主要是小学、中间学校和中学。由乌里玛——伊斯兰教内博学之士亲自管理。私立学校沿袭古老形式，就学者多为中产阶级子女。20 世纪 70 年代因公立学校增加，私立学校逐渐减少。因妇女就业人数增多，1/3 的私立学校为托幼机构。各级各类公立学校全部免费，但为非强制性教育。宗教、技术和特殊教育学校以及大学学院每月发给学生津贴。私立学校接受政府部分资助。各级各类学校教材全国统一，基本采用埃及学校教材，宗教主题较多。小学至中学一年级设宗教、阿拉伯语、社会学科、数学、科学（卫生）、图画、体育；初中三年级至高中三年级设英语。男校强调体育，女校强调家政。1991 年小学生占同龄人口的 78%，中学生占同龄人口的 48%。全国有大学、学院和中等后水平的学校共 17 所（1982 年），分设在全国 5 个省。文科院系四年制，理科五年制。设于首都利雅得的沙特国王大学、吉达的阿卜杜·阿齐兹国王大学和达曼的法萨尔国王大学均设文、理学学士学位课程。石油和矿业大学主要设工程课程。伊曼·穆罕默德·伊本·沙特伊斯兰大学和麦地那的伊斯兰大学以宗教研究、伊斯兰法律和阿拉伯语言课程为主。除沙特国王大学所属医学、药学学院属卫生部、石油矿业大学属石油矿业能源部外，所有大学均为国家高等教育部主管的高度自治大学。女子学院由女子教育总管理部负责。1990

年高等学校在校生占同龄人口的 13.8%。小学教师预备学校原培养小学教师，招收小学毕业生，两年制。为提高小学教师质量，20 世纪 80 年代初改为招收中间学校毕业生，三年制。中间学校及中学教师由 9 所四年制教育学院培养。9 所学院同时负责教师和校长的在职培训。各级学校沙特籍合格教师不多，政府不得不聘用其他阿拉伯国家教师。成人教育总目标是消除文盲。1990 年，成人识字率达 38%。全国各级各类教育分别由教育部（前普通教育指导部）、女子教育总管理部、1320 高等教育部及其他政府部门，如国防、交通、卫生、社会事务部负责。国家最高教育委员会负责各部之间的协调，包括制定教育政策、经费计划，聘任教师和选用教材等。各地区设地区指导部，负责学校与其归属的上级部门或政府组织之间的联系，处理教师聘用、教师与校方间的争执，反映家长意见和保障学校后勤。学校课程安排、教师工作监督、招生注册、学生纪律等日常工作由学校校长负责。教育经费全部由政府拨款。1990 年教育支出占国民生产总值的 5.8%，占政府支出的 16.7%。

<N>沙文主义教育 (chauvinist education) </N>

<C>泛指一切灌输歧视和敌视其他民族 鼓吹极端民族主义和狭隘爱国主义，宣扬本民族至上主义，煽动民族仇恨的教育。特指德意志帝国所实施的培养“德意志民族主义者”的教育。“沙文主义”(Chauvinism)一词源出法国一名士兵沙文的名字。德意志帝国为适应资产阶级和容克贵族对外扩张的需要，通过学校设置的所谓“德意志学科”，如德语、德国文学、德国历史和地理、宗教等教学，竭力宣扬德意志人是“世界上最优秀的民族”，是“占有主宰地位的民族”，向学生灌输民族沙文主义思想。它与军国主义教育相结合，成为后来纳粹法西斯上台后推行的法西斯教育的基础。在帝国主义时代，是帝国主义国家侵略其他国家和其他民族的重要手段。</C>

<N>沙箱 (sand box) </N>

<C>为幼儿玩沙游戏盛装沙土的设备。木制、铁制、塑料制或水泥浇制，底部有细孔，便于清洗沙土的脏水流出。有平卧及立式两种。一般要铺入箱高 2/3 的细沙。沙土要清洁松软，有一定的湿度。幼儿玩沙箱时，要有玩沙工具（铲、桶和木制的盛、推、刮、刨沙工具及物品模子）、玩具及辅助材料。</C>

<N>筛选理论 (screening hypothesis) </N>

<C> 20 世纪 70 年代初美国经济学家提出的视教育为一种筛选装置，以帮助雇主识别不同能力的求职者，将他们安置到不同职业岗位上的理论。创始人迈克尔·斯潘斯和思罗。他们指出：20 世纪 50 年代和 60 年代发展中国家的教育扩展并未加速这些国家的经济发展，反而使受教育者大量失业，这说明人力资本理论关于教育能提高人的认知能力，从而提高劳动生产率，促进经济增长的论断是不正确的；教育的作用主要不在于提高人的认知水平，而是对具有不同能力的人进行筛选。这种理论认为，雇主总是希望从众多的求职者中选拔有适当能力的人去填补空缺岗位。但是，当他与求职者在劳动力市场上相遇时，他并不了解这些人的能力如何；尽管他不能直接了解求职者的生产能力，却可以了解到求职者的一些看得见摸得着的个人属性和特点。一类是天生而不能改变的，如性别、种族、家庭背景等；另一类是后天获得、可以改变的，如教育程度、婚姻状况、个人经历等。前一类被称作“标识”，后一类被称作“信号”。雇主可以凭借标识和信号，特别是教育信号

了解求职者的能力。教育之所以能起到这种信息作用，是因为一个人的能力与他获得信号所需花费的成本成反比，在其他因素相同的条件下，能力较高的人支付较低的成本就可以获得较高的教育水平，因而教育水平是反映个人能力大小的有效信号，是雇主鉴别求职者能力，对他们进行筛选并安置到不同岗位上的一种装置。由于教育水平反映了求职者的工作能力，雇主便对教育水平较高者支付较高的工资。另一方面，人们也可根据教育程度——工资等级表了解不同程度教育投资的私人收益，结合额外教育信号所需成本，作出适当的教育投资决定。该理论宣称，由于获得较高教育文凭便可获得较理想的职业岗位和优厚待遇，因而大大刺激了人们获得高等教育的胃口，导致了许多国家教育的过量发展。某些西方学者认为，该理论描述和解释了 70 年代以来困扰许多国家的教育文凭膨胀问题，并因此在世界各国得到了广泛传播；另一些学者则认为，该理论片面强调教育的信号筛选作用，否认教育提高人的认知技能从而提高劳动生产率作用的观点是错误的。

<N>山地训练 (training in hilly areas) </N>

<C>部队在群山连绵、地面起伏显著、高差在 200 米以上地区进行的训练。中国南方山地植被茂密，道路崎岖，雨量大，地表潮湿，多峡谷断崖；北方山地一般居民稀少，缺水少林。军队机动受限，工程作业量大，通信联络难度大，指挥和协同困难，后勤保障任务艰巨。针对这些特点，主要进行人员负重爬山和车辆越野的机动训练，山地观察、射击、工程作业、通信联络、指挥协同等技术战术训练，物质器材保障的后勤训练。

<N>山东半岛进攻战役演习</N>

<C>1954 年 11 月 11 日—12 月 2 日，中国人民解放军在山东半岛进行的现代条件下集团军进攻战役首长司令部示范演习。参加的兵力有 1 个兵团机关、3 个军机关和 3 个师机关。刘伯承任总导演。以提高战役指挥员及其司令部组织指挥能力为目的。示范内容：（1）战役准备，包括定下战役决心，拟制作战计划，组织各兵种协同；（2）战役实施，分突破敌人防御阵地，抗击敌战役预备队反突击，合围歼灭敌重兵集团。

<N>山东大学 (Shandong University) </N>

<C> 中国综合大学。属国家教育委员会。校址在山东省济南市山大南路。前身为清光绪二十七年（1901）山东巡抚袁世凯奏准开办的山东大学堂。唐绍仪任总办。为山东近代大学之始。三十年改名山东高等学堂。宣统三年（1911）改山东高等学校。1914 年被裁撤，师生分别转入山东省立法政、工业、农业、商业、矿业、医学 6 个专门学校。1926 年 6 校合并，建立省立山东大学。王寿彭任校长。设立院、系，实行分科教学。1930 年接收私立青岛大学校产，迁校青岛，改国立青岛大学。设有文、理、工 3 院 8 系和农业试验场。1932 年改国立山东大学。闻一多、梁实秋、老舍、王淦昌、童第周等先后在校任教。1937 年抗日战争爆发后迁四川，并入中央大学。1945 年抗日战争胜利后在青岛复校。规模有所扩展，设文、理、工、农、医 5 院 16 系。1951 年与迁至青岛的原解放区华东大学合并。华岗任校长。1952 年院系调整时，工、农、医 3 院及政治、艺术、地矿等系先后改建为独立专门学院或并入其他院校，原齐鲁大学文学院部分系科并入，成为文、理科综合大学。晁哲甫、成仿吾先后任校长。1958 年划出海洋、水产等系科，迁济南。至 1993 年，设有经济、法学、国际政治经济关系、文学、外国语、工商管理、历史文化、数学与系统科学、技术工程、化学、生命科学、国际教育交流、成人

教育 13 个学院，中文、历史学、哲学、经济学、经济信息管理、科学社会主义、法律学、社会学、数学、计算机科学、物理学、电子工程、光电子信息工程、化学、生物化学与分子生物学、微生物学与微生物工程学、国际政治、国际金融、国际经济、财政税收、企业管理、市场营销、会计学、民商法、英语（一）、英语（二）、俄语、西语、东语、新闻传播学、考古学、旅游管理、档案学、科学计算与软件、运筹与统计学、信息与控制工程、应用数学与电算工程、环境工程、生物学与生物技术学、生物医药工程、对外汉语文化、信息管理、艺术、体育、马列教学 45 个系（部）。在威海设 1 所分校。有 56 个本科专业，59 个有权授予硕士学位的学科、专业，17 个有权授予博士学位的学科、专业，3 个博士后科研流动站。固体物理、微生物学为全国重点学科。1988 年有教职工 3913 人，其中教师 1600 人。在校学生 1 万余人。建校至 1993 年，共培养各类毕业生 7 万余人。学术研究以中国古典文学（《红楼梦》）及中国古代史（古代史分期）见长，如关于《红楼梦》研究的学术讨论和 20 世纪 50 年代首倡关于中国古代史分期的讨论。在晶体材料方面有较高的研究水平。哥德巴赫猜想、量子化学、微生物学、控制科学等方面的研究均取得成果。晶体材料研究所为国家重点实验室。图书馆藏书 200 余万册。出版刊物《山东大学学报》、《文史哲》。中国共产党领导的山东解放区培养革命干部的学校。校址在临沂市。1945 年 8 月由山东省政府创办。校长李澄之。任务是提高解放区在职干部的水平 and 吸收各地知识青年进行培养和教育。本科设政治（下设行政、司法各科）、文教（下设教育行政、文史、数理、艺术各科）、经济（下设农村、合作、会计各科）3 个系，着重政策教育、业务教育和知识教育。另设预备部，着重政治思想教育。办学 3 年，共培养各类干部近 5000 名，1948 年迁渤海解放区，与华中建设大学合并为华东建设大学。

<N>山东工业大学 (Shandong University of Technology) </N>

<C>中国高等工科大学。属山东省。校址在济南市经十路。前身为山东省立工业专科学校，1949 年由华东第二高级工业学校、华东交通专科学校、华东交通专科学校徐州分校、华东财办工矿部济南工业学校、青岛高级工业学校、济南工业学校 6 所工科大学合并组成。1951 年改名山东工学院。1952 年院系调整中陆续划出纺织、土木、化工、自动车等系科，并入山东大学的机械、电机等系科。1983 年改现名。至 1992 年，设有机械工程、材料工程、自动化工程、电力工程、动力工程、电子工程、水利及土建工程、化学工程、管理工程、社会科学、数理、外语、计算机工程 13 个系（部），自动化、材料工程、电力、电子、公共关系等 7 个研究所，计算、材料分析测试、机械参量测试 3 个中心。有 19 个专科专业，34 个本科专业，12 个有权授予硕士学位的学科、专业，1 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年有教职工 2745 人，其中教师 1065 人。在校专科生 804 人，本科生 5393 人，研究生 207 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 3 万余人，研究生 850 人。主要科研成果有“球化白口铁及其变质剂”、“高速高效 R 汽蒸箱平幅法漂机的研制及生产试验”等。图书馆藏书 74 万册。出版刊物《山东工业大学学报》。

<N>山东公学</N>

<C>中国共产党领导的山东抗日根据地培养革命干部的学校。1941 年 4 月在沂南县成立。首任校长田佩之。设中学班、师范班、补习班。学员百余

人，多数是从党政机关和部队来的青年干部。1944年改设政治队、文教队、工商队。财经队和卫生队，学员600余人。1945年1月改名鲁中公学，王子文兼校长。任务是提高在职区乡干部文化、理论、政策、业务水平和培养新干部。1947年下半年学员增至800人，按专业编为民政、会计、卫生、教育（两个）、司法、群众教育、实业、青年9个队。设置三类课程，即：政治课，包括马列主义理论和时事政策；文化课，包括国语、数学、历史、理化、音乐、美术和军事、体育等；专业课，包括专业基础理论和专业技术。形势教育每周一次，主要采用上大课、分组讨论的办法。其他课程分队进行课堂教学。学员除上课外，还参加社会调查、冬学运动、土地改革、战勤工作和生产劳动。1948年2月停办。办学8年，培养各类革命干部1700余名。

<N>山东解放区加强国民教育工作的指示</N>

<C>1943年3月中国共产党领导的山东省战时工作推行委员会发布。指出，改进国民教育为文教工作的中心，各级政府应切实加强教育行政领导，经常注意与关心教育工作。各主任公署和专署应筹设实验小学或实验区，研究改进国民教育；各县应设模范小学。各主任公署和专署组织巡回辅导团。调整健全中心小学学区制，辅导本区小学。小学办公费要随物价上涨提高。建立和健全小学教师救国会，团结帮助小学教师。中学应集中力量办师范班，训练提高小学教师。小学教师生活费，除维持本人最低生活外，可多少接济家庭。财政特别困难的地区，也必须保证小学教师生活略高于一般地方工作人员。任期较久或工作成绩优良的教师先提高待遇。小学教师、区小学教师、救国会主任分别为村、区当然行政委员。

<N>山东解放区教育会议</N>

<C>1941—1949年间中国共产党领导的山东解放区召开的教育工作会议。先后4次。1941年4—6月，召开山东全省文教大会。要求本区新教育建设逐渐走向正规化。1946年7—8月在临沂召开山东省教育会议。提出全省教育总任务为提高现有干部的文化水平和广大群众的政治文化水平，培养与团结新的知识分子，使其参加解放区各项建设工作。要重视干部教育，办好成人教育，教育要与自卫战争、土地改革、大生产运动等中心工作相结合。1948年9月会议指出：要以新民主主义思想培养干部与教育群众，改造旧教员，使之成为人民教师。1949年2月召开城市教育工作会议。讨论接收城市学校，肃清反动教育残余，加强政治思想教育问题。会议指出：在人民解放军进城之前，组织学生、工友、教职员成立护校委员会，保护学校免遭破坏。接管之后，改造思想是改造旧学校的中心环节。要促使教育工作者逐步奠定为工农服务的革命人生观。

<N>山东解放区开层教育模范运动的指示</N>

<C>1945年11月中国共产党领导的山东省政府颁发。指出，开展教育模范运动是教育建设的长期政策，培养大批模范教师、模范学员、模范教育工作者，使之起骨干、桥梁、带头作用。条件：模范教师须积极为群众服务，帮助推动附近村庄工作，受群众拥护，教学与实际结合，成绩显著。模范学员须学习积极并帮助他人学习，执行政策法令，积极劳动生产。模范教育工作者须根据群众需要与自愿，贯彻新方针，热心办学，有显著成绩并密切切合村其他工作。模范由民主选举。对选为模范者给以物质与精神奖励。

<N>山东抗战建国学校</N>

<C>山东省战时工作推行委员会培养行政干部的学校。校址不固定。1942

年7月成立。前身为抗大一分校附设建国大队和山东省财政经济学校，校长黎玉（兼）。设政治教育队、财政经济队和流动训练队。政治教育队训练县级科长以上的干部，财政经济队训练县区两级经济干部。流动训练队训练滨海、沂蒙等县村级干部。1945年上半年并入耀南中学，称耀南公学。</C>

<N>山东老年大学</N>

<C>中国最早创办的以老龄人为对象的教育机构。校址在济南市。1983年9月成立。原名山东省红十字会老年人大学，1986年改现名。办学宗旨：老有所养，健康长寿；老有所学，增长知识；老有所为，服务社会。设老年卫生保健、老年心理学、时事政策、科学讲座等必修课及书法、国画、文学、历史、体育、摄影、花卉、音乐、戏剧、根雕等选修课。学习年限3年。毕业后可进二年制研究班深造。1992年12月，在校学员2300余人。</C>

<N>山东农业大学 (Shandong Agricultural University) </N>

<C>中国高等农科学校。属山东省。校址在泰安市岱宗大街。前身为山东高等农业学堂，清光绪三十二年（1906）创办于济南。宣统三年（1911）改名高等农林学校。1912年改高等农业专门学校。1913年改山东公立农业专门学校。1926年与其他5所专门学校合建省立山东大学，为该校农学院。1930年迁青岛。抗日战争期间农学院停办。1946年12月在青岛复课。1947年8月另在济南成立山东省立农学院。1948年济南解放后，省立济南高级农业职业学校、黄河水利专科学校及解放区的青州农业专科学校并入山东省立农学院。1950年改山东农学院。1952年院系调整时，山东农学院、山东大学农学院、齐鲁大学农业专修科及金陵大学园艺系的一部分于济南合并，仍名山东农学院。1958年10月迁泰安。1983年改现名。至1992年，设有成人教育学院、农民学院，农学、植物保护、土壤农化、林学、畜牧兽医、园艺、农业经济、农工、食科、社会科学、基础11个系（部），作物遗传育种、作物栽培生理、小麦3个研究所。有18个专科专业、14个本科专业，16个有权授予硕士学位的学科、专业，1个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工1819人，其中教师725人。在校专科生963人，本科生2707人，研究生108人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本、专科毕业生近2万人，研究生380人，培训在职干部1.4万余人。主要科研成果有“山东省黄淮海夏秋粮均衡增产综合栽培技术研究”。图书馆藏书近661322万册。出版刊物《山东农业大学学报》。</C>

<N>山东农庄日用杂字</N>

<C>蒙学课本。作者不详。一卷。以农村子弟为对象，教给农具、农活、农事经验、生活、节日、婚娶等方面的常用字。有上海大成书局石印本。</C>

<N>山东省华侨中学中国</N>

<C>北方创办较早的华侨学校之一。校址在平度市新河镇。1956年由山东省侨乡平度、昌邑等县旅居印尼、印度等国家的华侨捐资创办。初设2个初中班，招生104人，其中侨属子女占70%，1959年发展成为一所完全中学。1966年改名新河镇中学。1979年恢复现名。1981年列为山东省重点中学。1989年以华侨捐款及政府拨款建成教学楼、实验楼、图书馆，并扩建操场，增购大批教学设备，图书馆藏书2.5万余册。1983年起取消初中班，专办高中班。招生时对侨眷学生给予照顾。强调教学要面向全体学生，大面积提高教学质量，采取多种形式对学生进行爱国主义教育。设校董会，由华侨、侨眷和校长共49人组成。1989年有18个高中班，在校生900余人，其中侨眷

学生 120 人，占 13.3%，教职工 95 人，其中教师 60 余人。创办至 1989 年共培养初、高中毕业生 6500 多人。

<N>山东省实验中学</N>

<C>址在山东省济南市经七路。1948 年由原山东省立第一、二临时中学和建国、向村、中正、中山等私立中学合并建立，名济南特别市第二中学。1949 年改名华东大学附属中学。1950 年改现名。1960 年学校迁现址，“文革”中，改济南第二十二中学。1978 年恢复现名。在全省最早试行五级记分法，建立各科教研组。曾以苏联保尔·柯察金、古丽娅等英雄名字命名班集体，对学生进行学习英雄、树立革命英雄主义、集体主义的思想教育。承担学制、教材、教法等方面改革实验任务。1960—1965 年试行五年一贯制。70 年代末，以“全面打好基础，发展爱好特长，培养创造精神，提高人才素质”为宗旨，发挥教学设备齐全，师资力量雄厚的优势，形成“团结、勤奋、求实、开拓”新校风。坚持教育思想改革，在内容、方法方面进行改革实验。实行必修课、选修课、劳动技术课和课外自选活动互相结合、同步教学；与高校结合，培养学有特长的学生。是省重点中学。1960 年评为全国文教系统先进单位。1979 年受国务院嘉奖。1985 年起，有 15 人次获数学、物理、化学三学科全国性竞赛一等奖。一学生获第 18 届国际物理奥林匹克竞赛二等奖。田径为学校体育传统项目。1983 年与日本下关市立长府中学校结为友好学校。

<N>山东省战时国民教育实施方案</N>

<C>1940 年 12 月中国共产党领导的山东省战时工作推行委员会制定，省临时参议会通过。分总说、教育方针、实施原则、教育系统、教育内容、师资、经费、教育行政等 8 部分。实施原则为：（1）扬弃旧教育，建立革命的三民主义的新教育；（2）工农大众为主要对象，实施免费的普及教育；（3）改善教育内容，加强政治教育，实施教育与实际生活统一的教育；（4）注重基础教育，成人与儿童并重；（5）实施集体主义的自我教育，学校教育与社会教育并重；（6）改订学制，提高入学年龄，缩短学习年限；（7）学校组织与设备务求简单化、军事化；（8）实现知识大众化，社会教育化，文化组织化的原则，定期消灭文盲。规定教育经费至少应占政府年预算的 20%。

<N>山东师范大学 (Shandong Normal University) </N>

<C>中国高等专科学校。属山东省。校址在济南市文化东路。培养中等教育师资及部分高等学校、科研机构、行政部门的专业人才和管理干部。1950 年 10 月在原华东大学教育学院基础上成立。原名山东师范学院。建校时设有国文、史地、教育、数理化、博物、艺术体育 6 个系。1952 年，齐鲁大学理学院物理、化学、生物 3 系及天算系和文科部分教师，青岛美术专科学校学生并入。1955 年起建立函授部，开办夜大学。“文革”中迁校聊城，停止招生。1977 年恢复本科招生。1981 年改现名。1995 年设传播、信息管理、人口·资源与环境、体育、国际交流和成人教育 6 所学院，教育、政法、中文、历史、外语、数学、计算机、物理、化学、生物、地理、电教、音乐、美术、体育、对外汉语教学和韩国语 17 个系 34 个专业，马列主义、大学外语、计算机、体育 4 个教学部，教育科学、古籍整理、半导体、地理科学、软科学、语言文学、现代教育技术 7 个研究所，电化教育、理化分析测试、计算 3 个教学实验中心和 90 个实验室、91 个教研室。有文艺学、中国现当代文学、世界地区史国别史、区域地理学、原子分子物理 5 个省级重点学科和逆境植

物、有机合成 2 个省级重点实验室。有附中 2 所、附小和附幼各 1 所。1995 年有教职工 2148 人，其中教授 111 人，副教授 323 人，其他高级职称 159 人；在校本专科学生 7410 人，研究生 350 人，夜大、函授生 1.4 万人，外国留学生 21 人。22 个专业有硕士学位授予权。有 4 位博士生导师。1978 年以来，理科取得 220 项重要科研成果，文科编、译专著 960 多部。图书馆藏书 140 万册。出版刊物《中国人口·资源与环境》、《山东师大学报》、《山东外语教学》、《决策参考》等。与 17 所外国高校建立校际交流关系。自 1987 年起，相继附设山东省高等师范院校师资培训中心、山东省外语培训中心及山东省社会发展科技研究服务中心。</C>

<N>山东师范大学附属中学</N>

<C>校址在山东省济南市文化路。前身为山东工农速成中学。1950 年创办。1955 年改现名。教改宗旨为“激发兴趣，减轻负担，打好基础，发展智能”。进行数学、语文、外语教学改革试验。数学进行课堂结构和教法改革，着力培养学生数学思维和运算能力。语文教学以培养能力贯串实验全过程，突出训练，把对知识的理解和对能力的培养结合起来。外语教学遵循语言学习的客观规律，从听说训练入手，注重把知识性和技能性训练融于交际和娱乐中，激发学生学习兴趣。1984 年举办少年综合实验班，在入学考试、学制、课程设置、教材教法等方面进行改革。足球为传统体育项目。1983 年、1984 年两次评为全国体育传统项目（足球）学校先进集体。1983 年和日本山口市山口大学教育学部附属山口中学校结为友好学校。</C>

<N>山东乡村建设研究院</N>

<C>中国教育家梁漱溟等于 1931 年 6 月在山东邹平创办的一所高等学校。旨在研究乡村建设问题，并指导乡村建设的实施。设有乡村建设研究部、乡村服务人员训练部及实施乡村建设的试验县区。先由梁仲华任院长，孙则让任副院长，梁漱溟任研究部主任。后济宁专区划为实验区，由梁仲华任济宁实验专区专员。山东乡村建设研究院菏泽分院成立后，由孙则让任分院院长兼菏泽实验专区专员，梁漱溟任山东乡村建设研究院院长。该院招收大专毕业或有同等学力的人员，着重研究乡村建设理论和各种专题。研究部修业 2 年，一般不采取讲授方式，而施行个别谈话或集体讨论，并有导师指导的教学方法。乡村服务人员训练部招收中学程度的学生，1 年结业。着重培养乡村实际工作能力。课程有乡村建设理论、精神陶炼、乡村自治、乡村教育、农村经济、社会调查及统计、农业常识及技术、农产制造、土壤肥料、水利建设、农家副业等。乡村建设实验县区，先后包括邹平、菏泽、济宁等 14 个县，曾进行乡村组织的试验，建立村学乡学或乡农学校，设置农事试验场，从事棉业试验、牧畜试验、蚕桑试验及组织各种合作社、兴修水利、兴办卫生事业等。办院历时 7 年，培养、训练学生 3000 多人。</C>

<N>山东医科大学（Shandong Medical University）</N>

<C>中国高等医药学校。属卫生部。校址在山东省济南市文化西路。前身为新四军军医学校，1945 年建于安徽省天长县。属军部卫生部。校长江上峰。抗日战争胜利后，随军迁山东临沂。解放战争期间在沂蒙山区坚持教学。1947 年改名华东白求恩医学院，宫乃泉任院长。1948 年济南解放后迁济南，同时接收山东省立医学专科学校。1949 年划归山东省人民政府领导，改名山东省立医学院。1951 年改山东医学院。1952 年院校调整时，与齐鲁大学医学院合并，迁入齐鲁大学校址，仍名山东医学院。白备伍任院长。1985 年改现名。

至 1992 年，设临床医学、预防医学、口腔医学、药学、护理学、基础医学、社会科学、研究生 8 个系（部），耳鼻喉科学、心血管、脑血管、血液病、核医学等 10 个研究所（室）及实验中心、围产医学中心、实验动物中心。有 7 个本科专业，2 个专科专业，36 个有权授予硕士学位的学科、专业，10 个有权授予博士学位的学科、专业。举办函授和夜大学。1992 年有教职工 3529 人（含附属医院），其中教师 1171 人。在校专科生 559 人，本科生 2474 人，研究生 347 人。1949—1992 年，共培养本、专科毕业生 1.7 万余人，研究生 1076 人。主要科研成果有“广泛喉咽癌切除一期喉咽及喉功能重建术”、“人类宫腔配子移植技术”、“抗癌新药‘卡铂’”等。有 1 所附属医院。图书馆藏书 38 万余册。出版刊物《山东医科大学学报》。</C>

<N>山东优级师范学堂</N>

<C>清末山东省官办培养中等学堂及初级师范学堂教员的高等师范学校。校址在济南。前身为山东全省师范学堂，光绪二十九年（1903）创办。设长期班，修业 3 年。三十一年改长期班为完全科，分文理两科，三年制。另设完全科，亦三年制。次年又设优级预备科，一年制。三十四年改优级文科为优级第二类，改优级理科为优级第三类。宣统二年（1910）定名山东优级师范学堂，编制依旧。优级文科（二类）课程以地理、历史为主，还有法制、理财、生物、算学等；优级理科（三类）课程以算学、物理、化学为主，还有手工、博物、图画、心理、气象等；公共课有伦理、经学、国文、外国语、教育、体操。优级预备科、完全科、初级简易科设伦理、经学、国文、外国语、地理、历史、数学、物理、化学、博物、图画、体操等课。初级班亦大体相同。1911 年改为高等师范学校。1914 年停办。</C>

<N>山东中医学院（Shandong College of Traditional Chinese Medicine）</N>

<C>高等医科学校。属山东省。校址在济南市经十路。1958 年建立。首任院长刘惠民。1971 年 2 月并入山东医学院。1975 年 10 月恢复原建制。至 1988 年，设中医、中药、针灸 3 个系，中医文献研究所和经络针麻研究室。有 4 个本科专业，9 个有权授予硕士学位的学科、专业，2 个有权授予博士学位的学科、专业。另设八年制中医专业少年班。举办函授和夜大学。1988 年有教职工 817 人，其中教师 335 人。在校学生 2828 人。建校至 1988 年，共培养本、专科毕业生 3000 余人，研究生 110 人，夜大学及函授大学毕业生 2500 余人，进修生约 1500 人，西医学习中医学生近 714 人。有附属医院和 7 所教学医院。图书馆藏书 17 万册。出版刊物《山东中医学院学报》。</C>

<N>山东邹平乡村建设实验区</N>

<C>中国近代教育家梁漱溟乡村建设理论的实验基地。1933 年 3 月，山东省政府遵照国民政府第二次全国内政会议的决定，划邹平县为县政建设实验区兼乡村建设实验区。此前，梁氏创办的乡村建设研究院在邹平进行局部试验。实验区以乡农学校作为推行乡村建设的组织形式。将全县划为若干区，各区成立乡农学校校董会，由校董会聘乡农学校校长。以村学代替乡公所，以乡学代替区公所，使乡农学校发挥政府下级行政机构的作用。把地方公务当学务办，行政事务用教育的功夫办，使乡农学校成为乡村政权组织，实行政教合一，以政统教。通过乡农学校的识字、技术训练、精神讲话、自卫训练教化农民。抗日战争爆发后停办。</C>

<N>山海工学团</N>

<C>中国教育家陶行知为普及工农大众教育而创办的学校。1932年10月1日成立于上海郊区大场。马侣贤任团长，以私立山海实验乡村学校名义立案。是一个工以养生、学以明生、团以保生的小工厂、小学校、小社会。实施六大培养，即培养军事能力、生产能力、科学能力、识字能力、运用民权能力和节制生育能力。实行学校与社会、教育与生活相融合，教学做合一，劳力与劳心结合等方法。创造了即知即传人和小先生制的教学方法。依靠自己的力量，实行勤俭办学，推动农村教育，改造农村。上午学习文化、科学、政治，下午参加农副业劳动。该团又是开展革命教育和抗日救亡活动的一个据点，曾建立地下党团组织，邀请许多进步人士来团讲演和活动。1935年8月陶行知指派张劲夫任团长。七七事变后，为适应抗战形势停办，大批师生参加战地服务团等抗日救亡组织。受其影响，上海地区先后成立晨更工学团、报童工学团、流浪儿童工学团、浦东女工读书班等，教育数千工农大众及其子女，团结、培养大批革命干部。</C>

<N>山海关第一中学</N>

<C>校址在河北省秦皇岛市山海关城楼西北。原名私立田氏中学校，1921年山东督军田中玉在家乡出资创办。置学田1.5万余亩，以地租为办学经费。学制四年一贯制。1926年分初、高中两学段各2年。高中设文、理、商3科。1935年改为初、高中各三年制的普通中学。1944年办学经费拮据，学产全部移交当地政府接办，改名临榆县立山海关中学。1949年山海关女子中学并入，改辽西省立山海关联合中学。1953年辽西省建制撤销，遂归河北省，改河北山海关中学。1953年定为省重点中学。1956年改河北山海关第一中学。1978年改现名。重视对学生进行思想政治教育，着重抓“严谨、求实、团结、奋进”校风建设，坚持以教学为中心，理论联系实际的办学原则，重视基础知识、基本技能的教学，并在此基础上重视开发智力、培养能力。配合教学开展多种课外科技活动，学生定期参加校办工厂、农场劳动，培养动手、动脑能力。</C>

<N>山静居画论</N>

<C>绘画教育读物。中国画论著。清方薰著。两卷，共二百四十四则。以随笔形式自抒心得，杂论山水、花鸟、人物各种画法，以及诸家画派师承渊源；推崇文人画，注重笔墨，以“古雅”、“士气”为尚。</C>

<N>山鹿素行（1622—1685）</N>

<C>日本德川幕府时期的儒学家、兵学家，武士道精神的积极倡导者。名高祐，字子敬，号素行。通称甚五左卫门。生于奥州会津。8岁读四书五经，9岁在林罗山门下学朱子学。11岁学习《论语》、《贞观政要》等书。18岁随安房（今千叶县）守北条氏长学习兵法。22岁学成后，担任越中（今富山县）守备的军师。25岁时学习老、庄和佛学。约33岁自成一家之言。对朱子学产生怀疑，认为战国诸子，汉唐训诂，宋元理学，均非周公、孔子之道。求学务期读周公、孔子原著而不依赖任何后儒的注疏，主张“圣学复归”。以孔孟的“士君子”、“大丈夫”为理想，要求武士须守职分，重德行，锻炼刚毅之志，讲求忠孝仁义之道，注意仪表威重，衣食住行力求朴实无华等，使武士成为高居四民之首的文明人。是国体论者。在其所著《中朝事实》中，探求日本神代思想，研究天神圣教渊源，阴阳唱和之道，学习古代的神敕及日本精神之实质。</C>

<N>山南地区扎囊县中学</N>

<C>校址在西藏自治区山南地区扎囊县城内。前身为1959年创办的扎唐民办小学。1962年改扎唐公办小学。1973年开始设初中班。1983年改现名。学习年限4年，包括预科1年。执行《西藏自治区全日制公办中小学教学计划》（试行稿）。有较完备的教学仪器和地面卫星接收装置等电教设备。坚持勤俭办学，1960年起自己造纸、制粉笔、养猪、养鸡、开荒种地。至1989年除向高一级学校输送合格的毕业生外，为本县培训小学教师86人，区乡干部130余人。</C>

<N>山西大学 (Shanxi University) </N>

<C>中国综合大学。属山西省。校址在太原市坞城路。初名山西大学堂，清光绪二十八年（1902）山西巡抚岑春煊奏准创办，并与英国教士李提摩太筹办的中西大学堂合并，设中学专斋及西学专斋。1912年改名山西大学校，撤销中、西两斋，设预科和本科。本科设文、法、工三科，下设学门。1931年改现名，并改本科为学院，改学门为学系。校长王录勋。设文、法、理、工、教育5个学院，下设国文、英文等14个学系。1937年抗日战争爆发后被迫疏散。1939年在陕西三原复校，山西私立川至医学专科学校并入。1941年再迁陕西宜川。1943年由省立改为国立。1946年3月迁返太原。1951年，山西私立铭贤学院并入。1953年中国大学理学院并入。同年，医学院独立为山西医学院，工学院独立为太原工学院，理学院与师范学院合并成立山西师范学院，法学院后改名财经学院并入中国人民大学，法律系并入北京大学。1953年底学校撤销。1959年复校。1961年与山西师范学院合并，为文、理科综合大学。至1992年，设有师范学院、成人教育学院，中文、历史、哲学、政治学、信息管理学、外语、教育、经济、法律、美术、数学、计算机科学、物理、化学、生命科学、环境科学、体育、音乐、电子信息技术19个系，中国古代文学、历史、光电、分子科学、黄土高原地理等10个研究所和社会史、华北文化、人口、当代马克思主义、山西新文学5个研究中心。有12个专科专业，50个本科专业，23个有权授予硕士学位的学科、专业，1个有权授予博士学位的专业。1992年有教职工2250人，其中教师1124人。在校专科生366人，本科生5462人，研究生189人。中华人民共和国成立至1992年底，共培养本、专科毕业生约5.3万余人，研究生637人。主要科研成果有“中国青少年儿童身体形态、机能与素质的研究”等。图书馆藏书137.6万册。出版刊物《山西大学学报》。</C>

<N>山西大学堂</N>

<C>清光绪二十八年（1902）山西巡抚岑春煊就原令德堂书院改办。将英教士李提摩太以我教案赔款筹办之晋省中西大学堂并入，为西学专斋，原设学堂为中学专斋。西学专斋限10年归还，管理人员由晋省选派，教授人员由李提摩太挑选。初以太原乡试贡院为临时校址。三十年迁入侯家巷新建校舍。设预科3年，专科4年。西学专斋设法律、工程、采矿、冶金等科。中学专斋初与旧书院无异。分经、史、政、艺4门。三十年仿西斋办法，增设外文（英、日、俄、法）、数学、理化、史地、博物、体操等课。首任督办姚文栋，继任者有沈效和、丁宝铨。三十二年取消督办职。中斋首任总理谷如墉，总教习高燮曾。三十年取消总理，杨熊祥任监督，改进中斋教学，加聘教习傅岳棻、汪翔奎、日人小金龟次郎等分担各科。西斋总教习敦崇礼。教员亦多外籍人士。初办时两斋各招学生200人。三十二年首批西斋预科、中斋中等科学生毕业，部分派出留学，余进入高等科。宣统三年（1911）收回西斋，

中西斋之分不复存在。民国后改名山西大学校。1931年改名山西大学。</C>

<N>山西农林学堂</N>

<C>中国近代实业学校。清光绪二十八年（1902）严震呈准设立于太原。以培养专门人员，在全省推广普及农村知识为宗旨。分农、林两科。中等程度，均3年毕业。学生由各州县选送。姚文栋为首届总办。聘日人冈田真一郎为农科教员，三户章造为林科教员。民国后改名山西农林学校。</C>

<N>山西农业大学（Shanxi Agricultural University）</N>

<C>中国高等农科学校。属山西省。校址在山西省太谷县。前身为私立铭贤学院农学、畜牧两系。私立铭贤学院原为私立铭贤学校（包括小学、中学），1939年迁四川金堂，1940年扩建为铭贤学院。1947年迁成都。1950年10月迁返现址。1951年由山西省人民政府接管，以农学、畜牧两系为基础成立山西农学院。首任院长李秉权。1975年，部分师生分出，另建大寨、运城、雁北3个农学院。1979年，各校相继并回，改现名。至1992年，设有农学、土壤化学、植保、畜牧、动物医学、林学、农经、农机、园艺、食品科学10个系，黄土高原作物、动物生产、农业昆虫，蔬菜4个研究所。有9个专科专业，17个本科专业，15个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工1558人，其中教师563人。在校专科生913人，本科生2316人，研究生58人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本、专科毕业生近1.7万人，研究生227人。主要科研成果有“乳牛乳腺炎电子检测仪”、“枣粘虫性信息素结构鉴定合成及测报应用”等。有人工气候室、挂藏室、同位素实验室等设施及教学试验农场近67万平方米。图书馆藏书52万册。出版刊物《山西农业大学学报》、《农业高教研究》。</C>

<N>山西省实验中学</N>

<C>校址在山西省太原市解放路。原名太原女中，1952年创办。1955年改名太原市第十中学。1986年改现名。1984年在全省首先试行校长负责制，加强学校行政管理和教学管理。1988年试行年级岗位责任制，贯彻集中领导，分层负责，逐级考核，综合评估的制度。重视教师队伍建设。现代化教学设施较齐全，有电子计算机室、语音教室、英文打字机室、电化教室等。1986年评为全国教育系统先进集体。</C>

<N>山西医科大学（Shanxi Medical College）</N>

<C>中国高等医药院校。属山西省。校址在太原市新建南路。前身为1919年创办的医学传习所，学制1年半，中、西医兼授。1940年并入山西大学，为山西大学医学专修科。1947年为山西大学医学院。1949年8月，晋冀鲁豫边区白求恩国际和平医学专科学校、山西省立川至医学专科学校、山西省立高级助产职业学校并入。1953年9月由山西大学分出独立建院，改名山西医学院。邵象伊曾长期任院长并执教。1996年4月改现名。至1992年，设有基础医学部和临床医学（一）、临床医学（二）、预防医学、儿科医学、法医学、口腔医学、药学7个系，社会科学教育部、汾阳医学专科部，煤炭卫生、基础医学、肝病等5个研究所。有5个专科专业，6个本科专业，35个有权授予硕士学位的学科、专业，1个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工4270人，其中教师1975人。在校专科生1125人，本科生2365人，研究生201人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本、专科毕业生及进修生2万余人，研究生652人。对中草药防治肝病的基础及临床研究取得成果。有2所附属医院，16个教学实习基地。图书馆藏书40万余册，出

版刊物《山西医科大学学报》、《医学教育研究》。

<N>山西杂字必读</N>

<C>蒙学课本。作者不详。一卷。以市井小商子弟和学徒为对象，教给生意买卖、日用商品器物、手工技艺、功名利禄和有关农事的字。四言韵语。有清同治元年东昌善成堂刊本。

<N>山叶音乐教育体系</N>

<C>日本山叶音乐振兴会理事长川上源一创造的音乐教育体系。主要指导思想及方法：（1）认为音乐教育是使人类向上的事业。通过实施普遍的音乐智力启发教育，使儿童形成优良品德，使其一生富有良知，享有音乐带来的生活乐趣，不以培养名音乐家为主要目的。（2）以用音乐表达思想感情为教育目标。从感性上开始对旋律、节奏、和声进行训练。为进行音乐基础教育，开设幼儿班。认为4岁~6岁幼儿的听觉发育已趋完善和敏锐，是最适于集中训练听觉的时期。少儿班（学龄儿童）开始正规的手指训练，进行演奏技术教育。（3）认为音乐教育只有以造福公益为本才具有生命力。1954年川上源一把延续了几百年的键盘乐器由个人授课改为集体授课。制定“山叶体系”独特的教材，确定自己的教学方法。

<N>山长</N>

<C>总领书院院务并为主讲人。最早见于唐末五代。如唐刺史孙丘置学舍于阆州北古台山，以尹恭初为山长。五代蒋维东隐居衡岳讲学，受业者称他为山长（见《荆湘近事》）。宋代书院发展。私立书院山长多由不愿出仕或弃官归田之学者担任。官立书院，多由州府学教授兼任；理宗景定间，诏由吏部任命，遂为学官。元代书院概置山长，与学正、学录、教谕并为学官，由礼部、行省及宣慰司任命。明清由地方官礼聘。清乾隆三十一年（1766），诏改山长为“院长”，习惯上仍沿称山长，清末复名山长。旧时士大夫隐居山林，教授弟子，往往自称山长。宋雷简夫隐居时，出入乘牛，冠铁冠，自号“山长”。宋陆游《遣兴》诗之二，有“退归自合称山长，变化犹应待帝晨”诗句。

<N>山长公廨</N>

<C>见“山长署”。

<N>山长署</N>

<C>元代书院山长居住办公之所。宋、明、清各书院山长居留之所，或曰堂，或名斋，不以署称。清光绪《江西通志·贞文书院记》：“别为贞文祠，置明伦堂后，左为山长之署四楹。”亦称“山长公廨”。元至顺《镇江志·淮海书院》：“山长公廨十二间，在学门之南，大德九年山长曹鉴买民居为之。”

<N>杉崎瑢（1877—1943）</N>

<C>日本明治、大正、昭和时期的教育家，进步主义教育思想在日本的最早实践者。生于神奈川县。小学毕业后考入长野师范学校，后又考入东京高等师范学校。毕业后赴美国加利福尼亚州立大学，跟随斯特拉顿博士专攻实验心理学，并师从进步主义教育家帕克博士学习教育学。与文纳特卡制创始人华虚朋、道尔顿制创始人帕克赫斯特同为帕克的入室弟子。1914年加州大学毕业后回国。翌年在长野县师范学校任教，1916年兼任该校附属小学主事。1917年创办实验研究班，开始进步主义教育的实验活动。实验班的基本特点是“发扬儿童的个性，重视其自然发展，顺从孩子们的意见进行教育”。

特别重视大自然对儿童的教育和影响，主张以野外为课堂，认为野外是儿童活动的真正天地。注重儿童的经验，主张“实验即经验，经验即生活”，充分反映从生活经验中接受教育的进步主义教育特色。其实验历时 20 余年，对旧教育有所改革，发挥儿童的主动性和创造性，活跃儿童的生活，增强儿童的体质，但知识教育同国家规定的要求有较大差距。因日本政府加强对教育的控制，1937 年实验停止。

<N>占毕</N>

<C>犹言看书。《礼记·学记》：“今之教者，呻其占毕，多其讯。”郑玄注：“呻，吟也，占，视也，简谓之毕，讯犹向也。言今之师自不晓经之义，但吟诵其所视简之文，多其难问也。”

删书衙太平天国专门负责删改儒家典籍的机构。清咸丰四年（1854）成立。设于天京（今南京）明瓦廊。由天王洪秀全亲自指导。规定“凡前代一切文契书籍不合天情者概从删除”。所谓“不合天情”，即指与太平天国革命原则相违背者。还提出将“一切鬼话、怪话、妖话、邪话一概删除净尽”。以删代焚，表明太平天国定都后反儒文教政策的一些变化。

<N>闪烁临界频率（critical flicker frequency）</N>

<C>亦称“融合临界频率”（critical fusion frequency）。刚能引起融合感觉的光闪烁的最低频率。临界频率所引起的心理效应是闪光融合现象，由相继出现的视觉刺激的间隔时间小于视觉后像的延续时间而形成。闪烁临界频率随光的强度、波长、光落入视网膜的位置以及机体的生理心理状态而变化。

<N>闪现卡（flashcard）</N>

<C>亦称“速示卡片”。一种用于快速显示单词、短语或短句的语言教学卡片。是初级语言阅读教学的教具。卡片上的内容一般较为浅显简单。显示时间和间隔速度、相同内容重复显示次数和间隔时间等可根据学生学习情况进行调整，以逐步提高学生的阅读能力和速度。

<N>陕北公学</N>

<C>简称“陕公”。中国抗日战争初期中国共产党领导下培养干部的学校。1937 年 11 月在延安正式开学。成仿吾任校长。教育方针为：坚持抗战，坚持持久战，坚持统一战线，实施国防教育，培养抗战干部。校风：团结、紧张、严肃、活泼。创办初期有来自全国 20 多个省市和海外各地的 600 余名学员。设普通班（学员队）和高级研究班（高级队）。普通班学习期限 4 个月。课程设社会科学概论、抗日民族统一战线、游击战争、民众运动。高级研究班学习期限 1 年。课程设中国革命运动史、科学社会主义、马列主义、政治经济学、世界革命运动史、三民主义研究、世界政治、边区政府工作和中国问题讲座。在露天上大课。教学坚持理论和实际相联系，教学内容少而精，教与学一致的原则。学员除学习理论外，还参加军事训练、生产劳动与抗日救亡的实际工作。为便于国民党统治区知识青年入学，1938 年 7 月在关中栒邑县创办分校，有学员 3000 余名。李维汉兼校长。总校留延安办高级研究班和研究室，用边研究边教学的办法培养师资。1939 年 7 月分校和总校的大部分师生并入华北联合大学，挺进晋察冀，一部分师生留延安办学。1941 年 9 月，与女子大学、泽东青年干部学校合并，成立延安大学。从创办到结束，先后培养革命干部 12000 余人。

<N>陕甘宁边区第一保育院</N>

<C>中国老解放区寄宿制幼儿教育机构。以蓝家坪托儿所为基础，1938年10月2日在延安成立。招收抗战前方指战员和革命干部子女。1943年提出的教育目标为：增进孩子的身心健康和快乐，培养其优良的习惯和行为，使之成为抗战建国的优良小国民。1948年提出的教育目标为：树立儿童革命的观点和作风，培养儿童活泼愉快的心情，锻炼健康坚实的体格，陶冶勇敢老实的个性，增进儿童智识训练，手脑并用，使之成为未来新中国健全的主人公。教育原则为：从母爱出发的感情教育，与实践相结合的生活教育，锻炼其集体观点和革命的阶级观点。贯彻保教并重的方针。采用直观教学法、比较教学法、三化教学法（故事化、游戏化、歌曲化）。实施计划教育与兴趣教育相结合及单元教学法。毛泽东、朱德、林伯渠、徐特立曾为该院题词。毛泽东的题词为：“儿童万岁！”“好好的保育儿童”。朱德的题词为：“耐心地抚养小孩子”。林伯渠的题词为：“新的战士在孕育中”。徐特立的题词为：“保证儿童身心平均发育”。1946年国民党军队进犯延安时，该院护送幼儿转移，历时两年多，行程数千里，安全抵达北京。后迁回西安。现为西安市第一保育院。</C>

<N>陕甘宁边区儿童保育院</N>

<C>中国共产党领导的战时儿童保育院。1938年10月在安塞成立。主要收托革命军人、烈士和干部子女。设婴儿班、幼儿班、儿童班。8年共保育儿童2400余名。1949年迁西安，改名西北儿童保育院。参见“中国战时儿童保育会”。</C>

<N>陕甘宁边区关于消灭文盲及实行办法</N>

<C>1939年3月3日中国共产党领导的陕甘宁边区教育厅发布。提出，抗战正向新阶段发展，教育提高群众的民族自信心，灌输抗战知识，大量消灭文盲是非常迫切的任务。同时，为响应毛泽东提出边区人民每人要认会1000个字的号召，在前几年社教成绩基础上，从本年起对群众积极实施国防教育，大量消灭文盲，定出1年内消灭3万文盲的任务及实行办法。各机关、学校都要担负灭盲任务，自上而下造成一个消灭文盲运动。</C>

<N>陕甘宁边区教育厅</N>

<C>中国共产党领导的陕甘宁边区政府教育行政领导机构。1937年10月成立。设于延安。首任厅长徐特立。历任厅长周扬、柳湜、贺连城。任务：制订全边区教育工作方针，教育工作规程、条例、办法，并考查其执行情况；考核各县教育行政干部和各校教员；管理教育经费；编辑、审查学校课本及各种民众读物。先后设秘书处、行政科、教学科、中等教育科、国民教育科、社教科、编审委员会、编审室、总务科、巡视团、督学室、人事科等。</C>

<N>陕甘宁边区农业学校</N>

<C>中国共产党领导的陕甘宁边区政府培养农业干部的教育机构。校址在延安红寺。1939年创办。校长朱开铨、黄亚光，副校长宜瑞珍。培训边区县区两级农业经济管理干部。开设农业科学知识、农业管理和政治、文化课。设农事试验场。学制2年。共办2期，培养人才300余人。1942年并入边区职业学校。</C>

<N>陕甘宁边区社会教育工作纲要</N>

<C>1938年中国共产党领导的陕甘宁边区教育厅组织编写。内容包括：什么是社会教育，社会教育的重要性，社会教育与学校教育，重点是怎样办社会教育。“编者说明”指出：“这是给办社会教育工作同志用的，希望切

实注意推行极为要紧的社会教育。”

<N>陕甘宁边区师范学校</N>

<C>简称“边师”。中国共产党领导的陕甘宁边区培养小学师资的学校。1939年9月由边区中学与鲁迅师范学校合并，在陕西安塞成立。不久迁延安。周扬兼校长，董纯才任副校长。“以建立新的师范教育，培养新的地方师资，作为边区推行普及教育的中心堡垒为宗旨”。建校初期师生共同参加劳动建校和下乡办冬学。提出“正规化，地方化”的口号，对学生进行政治教育、军事教育、劳动教育、知识技术教育。设政治、数学、国文、自然、历史、地理、音乐、图画、军事、社会科学、中国问题、国防教育、教学法、小学教育、教育行政、教育心理、课程与教材研究、教育统计与测验等课程。教学方法以自学辅导为主，配合讲演式、讨论式。学生在上课之外参加各项实际社会活动。1943年2月改名延安师范学校。</C>

<N>陕甘宁边区师范学校暂行规程</N>

<C>1940年中国共产党领导的陕甘宁边区教育厅颁发。共3章26条。规定边区师范学校以培养新民主主义地方小学教育师资为宗旨；以所在地区为名称。分高级、初级两部，修业两年。课程：国文、社会科学概论、自然科学概论、音乐、体育、美术、历史、地理等。毕业生必须为边区教育服务两年。</C>

<N>陕甘宁边区实施义务教育暂行办法</N>

<C>1940年12月中国共产党领导的陕甘宁边区政府颁发，1941年1月1日起施行。共14条。规定8岁~14岁儿童，不分性别均应接受3年初级小学义务教育。全边区6年内普遍完成实施义务教育。实施义务教育的县应有2/3以上学龄儿童家庭能供子女入学，能筹措实施义务教育经费1/2以上。家长经说服动员仍不送儿童入学者，县政府处以罚金或劳役，直至拘留。对推行义务教育卓有成绩者，教育厅呈请边区政府奖励之；对推行不力，不能按计划完成任务者，直属上级予以申斥或记过。</C>

<N>陕甘宁边区文教大会</N>

<C>1944年10—11月，中国共产党领导的陕甘宁边区政府在延安召开。毛泽东在会上作题为《文化工作中的统一战线》讲演。会议确定了发展大规模群众文教运动方针，并提出培养大量边区知识分子和扫除文盲是当前的重要任务。要提高现有工农干部文化和培养新知识分子，以完成边区建设任务。高小负有干部教育的任务。中等以上学校要培养了解政策并具有实际工作技能的人才。各级学校的程度应大致衔接，升级与毕业考试应认真进行。要广泛采取民办公助与民教民的办法扫除文盲。各级领导机关必须尊重现任教育干部。动员知识分子充实加强各级教育行政部门和学校。</C>

<N>陕甘宁边区小学法</N>

<C>1938年8月15日中国共产党领导的陕甘宁边区教育厅公布。共20条。规定小学应依照边区国防教育宗旨及实施原则，发展儿童身心，培养民族意识及抗战建国必需的基本知识技能。修业期5年，初小3年，高小2年，兼有初高级班次的为完全小学。完小或初小办理完善者为模范小学。小学的设置、变更及停办，校长、教员的遴选由县第三科决定，报教育厅备案。校长、教员不得在外兼课。小学课本、教材及补充读物由教育厅编辑或审定。完小用单式编制，初小用单级复式编制，视条件可酌变。完小或模小须领导两个以上识字组，兼办夜校或半日校，初小须领导至少一个识字组。设校董

1人~5人,由当地人民推举,县给聘书。学生16名以上者须成立俱乐部。学生修业期满,成绩及格,学校发给毕业证书。次年8月15日《小学法》修订公布,同时颁布《陕甘宁边区小学规程》。

<N>陕甘宁边区小学规程</N>

<C>1939年8月15日中国共产党领导的陕甘宁边区教育厅公布。分11章,共62条。根据《陕甘宁边区小学法》制定。规定小学收7岁~12岁儿童,修业5年,前3年为初级小学,后两年为高级小学。设立小学,高小须有学生50人以上;初小20人以上,至少15人。特殊情形,小学另设半日班,吸收不脱离生产的儿童。课程以政治、军事为中心,设国语、算术、常识(政治、自然、历史、地理)、美术、劳作、音乐、体育;社会活动、生产劳动为正式课程,并与其他课程密切联系。生活指导以政治军事训练为中心;学生实行半军事化,养成有纪律的习惯。不得用体罚。学生得参加儿童团或少先队组织。校址选择便于儿童上学处。校舍应质朴坚固,适合教学管理与卫生。

小学用具、仪器、教具等力求废物利用。小学不收学费、杂费,不得向学生募捐。小学教员参加当地国防教育会。小学教职员应住在学校或学校所在地域内。在职教职员应参加教育厅举办的训练。1941年2月1日对《规程》作了修订。

<N>陕甘宁边区新教育学会</N>

<C>中国抗日战争时期中国共产党领导的陕甘宁边区的教育组织。1942年1月成立。会址在延安。理事徐特立、吴玉章、柳湜、马济川、霍仲年、董纯才等17人。任务:研究教育理论;帮助地方教育实施;广泛宣传教育的意义;团结边区内外教育工作者,建立教育工作的统一战线。

<N>陕甘宁边区行政学院</N>

<C>陕甘宁边区政府为提高边区行政干部工作水平创办的教育机构。校址在延安,1940年成立。院长林伯渠(兼),副院长王凌波。设有培训边区县、区、乡级干部的正规班,培训财政、税务、教育行政干部的专业训练班和培训征粮人员的临时训练班。开设政治理论、业务和文化3类课程。学制1年,1942年改为1年半。以理论联系实际、学用一致为原则,课程与政府工作、社会现实沟通。共办3所。1944年5月并入延安大学。

<N>陕西财经学院(Shanxi Institute of Finance & Economics)</N>

<C>中国高等财经学校。属中国人民银行总行。校址在陕西省西安市翠花路。1960年5月建立。前身为原国立北平大学法商学院经济系及商学系。1937年迁陕西,先后改为国立西北联合大学法商学院及西北大学法商学院的经济系和商学系。中华人民共和国成立后与陕西商业专科学校合并为西北大学财经学院。1954年改西北大学经济系。1960年从西北大学分出,扩建成立陕西财贸学院。1962年与西安政法学院合并,改西安政治经济学院。1963年改西北财经学院。1972年改陕西省财经学校。1978年改现名。至1988年,设金融、银行管理工程、工业经济、商业经济、物资经济、会计学、统计学、财政学8个系。有12个本科专业,6个有权授予硕士学位的学科、专业,1个有权授予博士学位的学科、专业。1988年有教职工1000余人,其中教师500余人。在校学生3500余人。1949—1988年,共培养各类毕业生1.3万余人。图书馆藏书31万册。出版刊物《陕西财经学院学报》。

<N>陕西关中书院延请学教折</N>

<C>清乾隆四十年（1775）陕西巡抚毕沅奏折。载《秋帆尚书奏稿》。奏明延请戴祖启为关中书院院长。谓据访查，各属书院院长多系上官同僚互相推荐，徇情延请，大多不以训迪为心，旷废馆职，甚至有讲席久虚，生徒星散现象。希飭属延请端谨积学之人为院长，严立规条，加以稽考。折上，引起清帝重视，传谕各地督抚照毕沅所奏，务访学行兼优者主讲书院。</C>

<N>陕西培华女子大学</N>

<C>中国民办公助的女子高等职业教育机构。校址在西安市。1984年7月由王宏基等50余名教授联名发起创办。宗旨是为陕西省培养具有高等专科水平和一定实践能力的妇女人才。学习年限3年。1987年设计算机应用、中文秘书、工业会计、企业管理、汉语、英语等6个专业；在校生559人，毕业生247人。学生按全国统一高考招生录取，自费走读，不包分配，择优推荐工作。</C>

<N>陕西省西安小学</N>

<C>校址在陕西省西安市莲湖路。前身为私塾，1926年创办。1931年改名西安市第六区中心国民学校。1949年改第六区第一完全小学。1951年改许土庙街小学。1966年改莲湖区东方红路第一小学，1972年改莲湖路第一小学。1980年改现名。创办初期，以庙堂为校址，学生仅数十名。到1984年校园占地面积近8000平方米，建筑面积4620平方米。学生近千名。学校管理坚持“科学、严谨、求实”，教学改革坚持“三育并重，面向全体，帮差扶优，都有提高”。语文教学坚持“拼音识字，提前读写”实验，数学课在所学基本知识的基础上，启发思维，展开联想，开发智力。设有电子计算机、书画、歌舞、乐器、体育各种活动小组，以发挥学生特长。对教师进行“自尊、自爱、自重、自强”教育，鼓励教师开展教学研究，改革、创新。</C>

<N>陕西省西安中学</N>

<C>校址在陕西省西安市西七路。前身为陕西省立第一中学，1913年创办。1949年与延安行知中学合并，改名陕甘宁边区中学。同年，改陕西省第一中学。1954年改现名。有革命传统。1927年中共党员雷晋笙任校长，宣传马列主义，讲授社会主义学说，创办进步刊物，发动和组织“红五月”革命活动。中华人民共和国成立后，教育、教学工作尚朴实，重实际，讲效果。各科教学重视研究和掌握学生心理特征和认知规律，改进教学方法，精心设计课堂教学程序和复习、辅导；加强教学直观与实验，训练观察、思维、操作能力；重视教师教学语言修养。1981年起，先后从初一年级试用数学、语文新教材进行教学改革试验。语文教学注重读写能力培养，加强字、句、篇基本训练。数理课重视分析教材中培养发展学生能力的因素，采用自学、议论、精讲、演练、总结等教学方法和步骤。开设劳动技术课和选修课，培养学生特长和自学能力。一学生1987年在莫斯科举行的第6届世界中学生俄语和文学奥林匹克竞赛中获金牌奖。1960年评为全国文教系统先进单位。1983年与美国明尼苏达州布莱克学校结为友好学校。</C>

<N>陕西师范大学（Shanxi Normal University）</N>

<C>中国高等专业学校。属国家教育委员会。校址在西安市师大路。前身为西北大学文学院教育系，1944年建立。1949年陕西师范专科学校并入，成立西北大学师范学院。1954年独立为西安师范学院。1960年与陕西师范学院合并而成。1993年设政治教育、中国语言文学、历史、外语、教育、艺术、

数学、物理、化学、生物、地理、体育、计算机科学、心理学、旅游、电教、经济管理、经济贸易、信息管理学 19 个系 35 个专业，政治经济、石油师范、成人教育 3 所学院和少数民族预科部和留学生教学部等机构，国家教委西北教育管理干部和西北地区高等师范学校师资两个培训中心，教育、教育管理科学、中国历史地理、文学、唐史、古籍整理、应用声学、物理、动物、数学、分析科学、辞书编纂、中国思想文化、毛泽东思想、哲学 15 个研究所和中外文化、加拿大教育两个研究交流中心及 25 个研究室。22 个学科有硕士学位授予权，3 个学科有博士学位授予权。1978 年以来，共获国家级科技奖励 4 项，省（部、委）级科技奖励 67 项。图书馆藏书 192 万册。1993 年有教师 1037 人，其中教授 80 人、副教授 364 人，其他高级职称 75 人；各类学生 11156 人，其中本专科学生 5851 人，研究生 327 人，函授、夜大学生 4287 人，预科生、进修生、干训生、外国留学生等 691 人。先后与美国、日本、澳大利亚、比利时等国家的 20 余所大学建立校际友好或合作交流关系。

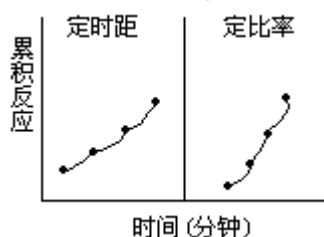
<N>汕头大学 (shantou University) </N>

<C>中国综合大学。属广东省。校址在汕头市大学路。主要培养广东省(粤东为主)经济与文化建设和对外开放所需专门人才。1981 年 8 月建立。首任校长许涤新。有校董事会，李嘉诚为董事会名誉主席，吴南生为主席。实行校长负责制。以“立足粤东，面向全省，对外开放”为办学方针。设有香港汕头大学学术基金会及提供青年教师到香港大学深造的香港大学李嘉诚奖学金。教学以“基础厚、口径宽、知识广、重实践”为原则。医疗专业为五年制。至 1992 年，设有医学院、文学院、法商学院、理学院、工学院、成人教育学院，中文、历史、外语、经济、法律、数学、物理、化学、生物、计算机工程、建筑工程、电子工程、机械电子工程、美术设计 14 个系，数学、肿瘤、高等教育、计算机科学、能源 5 个研究所，科学、台港及海外华文文学、潮汕文化、东南亚、测试 5 个研究中心。有 13 个专科专业，18 个本科专业。1992 年有教职工 1414 人，其中教师 592 人。在校专科生 822 人，本科生 2693 人，研究生 37 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 5030 人。图书馆藏书 84 万册。出版刊物《汕头大学学报》。

汕头市金砂小学校址在广东省汕头市。原名汕头市私立金砂小学，1950 年创办。1956 年改现名。具有“全面发展，体育见长”的办学特色。重视开展群众性体育活动，体操为传统项目。重视体育的“选苗、育苗、送苗”工作。培养出李宏平、李巧贤、李德亮等一批跳水运动人才。1979 年和 1988 年均评为全国群众体育先进集体。

<N>扇形效应 (scallop ing) </N>

<C>斯金纳术语。工具性条件作用中，强化安排为定时距和定比率程式时的反应速率变化。如强化物经过一段固定时距以后出现，在一次强化刚结束时，反应速度为零，然后逐渐增加，至下次强化来临，反应达到最高速度。



这一反应的累积记录曲线酷似一扇形。在定比率强化程式下，也有类似

的扇形效应。参见“定时距强化程式”、“定比率强化程式”。</C>

<N>善假于物</N>

<C>谓学者善于借助和利用客观条件。语出《荀子·劝学》：“登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰。假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。”</C>

<N>善书</N>

<C>古代社会教育的一种教材。其内容为皇帝“圣谕”，为民间传说，因果报应的宗教故事等。并发展成为曲艺。珍贵的版本。亦称“善本”或“善本书”。</C>

<N>善诱文</N>

<C>道德教育读物。宋陈录辑。分赵清献公座右铭、人与物同、超然居士六法图（即日用八如、自警八莫、作官十宜、处世十当、对治十常、悲誓十愿）、东平为善、司马雅好、天贾放生等部分。内容涉及处世立身之道，修己治人之方，以及古人嘉言美行。收入《百川学海》、《丛书集成初编·文学类》、《说郛》卷六十九（商务印书馆本）。</C>

<N>善喻</N>

<C>善于启发诱导。语出《礼记·学记》：“君子之教，喻也：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻也。”郑玄注：“道，示之以道涂也；抑，犹推也；开，为发头角。”“思而得之则深。”意即指引途径而不牵着行走，严格要求而不施行强迫，开其端绪而不和盘托出；如此则师生融洽，学生不视学习为畏途，而能独立思考，这就叫做“善喻”。</C>

<N>鄯善县鲁克沁小学</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区鄯善县鲁克沁乡。维吾尔族小学。1951年商人塔依尔伯克创建。从俄国请来塔塔尔族知识分子木拉提、艾达尔、艾山帕合米3人任教，招收学生40人。开设语文、算术、地理等课程，用维吾尔语教学。学费自理，每年学费省币（新疆单独发行的货币）60两。因教授科学文化知识而遭到宗教界的反对。1919年新疆督军杨增新下令封闭。1921年，开明宗教学者阿木提·买合苏木大毛拉复校，并请木依丁任教。宗教界又继续对阿木提·买合苏木施加压力，迫使他离校。1934年由鄯善县维吾尔文化促进会接办，定名为克鲁沁小学。</C>

<N>膳食制度</N>

<C>规定进餐的时间、次数以及各餐热量分配的制度。它的合理制定，能使各种营养素得到充分消化、吸收和利用，是保证合理营养的一个重要环节。制定膳食制度，应规定每日进餐次数和间隔时间，分配食品的适宜数量。并参考不同年龄阶段的胃容量、胃的排空时间以及当时、当地的膳食习惯来制定。要求是：（1）中小学生每天进餐一般以三餐加一次点心为宜，两餐之间间隔5小时~6小时。（2）三餐的食物分配，一般午餐最多，早餐和晚餐较少。早餐和点心应占总热量的30%，午餐占40%，晚餐占30%。</C>

<N>膳堂</N>

<C>“饌堂”的别称。</C>

<N>贍学钱</N>

<C>朝鲜高丽时期名儒、教育家安珣建议设立的助学捐款。因高丽末期养

贤库资金枯竭，国学日益衰落，安珣忧虑无钱培养学生，遂建议文武官员捐集学费，用这笔巨款的利息作为养士之资金。按官阶大小，所捐资金不等。该建议被朝廷采纳，使国学振兴。</C>

<N>贍学田</N>

<C>亦称“学田”、“学位田”。朝鲜高丽和李朝时期拨给成均馆、私学和乡校等教育机构用以充当教育机构经费的土地。始于990年（高丽成宗十一年）。</C>

<N>伤残儿童寄托所 (care centre for handicapped children)</N>

<C>中国城市中由街道开办的集体性质的福利事业机构。1982年由上海市静安区武定街道首创。原为伤残儿童日托站，任务是对1周岁~15周岁的各类残疾者进行日间看管（护理和喂养）。后因出现全托制，并实施一定的特殊教育和功能康复训练而改现名。日常工作归街道办事处领导，民政部门在业务上给予指导。经费由残疾儿童家庭、父母双方所在单位和民政部门共同负担。</C>

<N>伤寒论</N>

<C>医学教学用书。东汉名医张机撰。张机（150—219），字仲景，南郡涅阳（今河南南阳）人。他从小精心研究医学，广泛征集方剂，钻研《内经》、《难经》等医学名著，在总结前代医学经验及个人临床经验基础上写成《伤寒杂病论》。晋代名医王叔和对此书进行编订。叔和所编，系《伤寒杂病论》中专治伤寒病部分，故名。后经北宋林亿等校定，计十卷二十二篇。系统论述外感疾病的发生、发展与变化，创立六经辨证和治疗原则、立方用药规则，奠定中医辨证施治的基础。注家甚多，金人成无己作注外，撰《明理论》及《论方》两篇附之，对此书作了重要发挥。有重庆人民出版社1955年本。</C>

<N>伤仲永</N>

<C>篇名。宋王安石撰。载《王文公文集》。记金溪民方仲永五岁能诗，且“指物作诗立就，其文理皆有可观者”。邑人以为神童，以钱币邀请作诗。其父贪图财礼，“日扳仲永环谒于邑人，不使学”。结果，仲永诗才日退，至十二三岁大不如前，二十来岁则“泯然众人矣”。认为即使自幼天赋聪颖，如后天不受教育，最终仍不免沦为“众人”。至于本身资质平常，又不受教育，则欲求“众人”亦将不成。以“受之天”与“受之人”相比，强调后天学习的重要。</C>

<N>商部艺使学堂</N>

<C>清末培养熟练工人的官办学校。光绪三十二年（1906）商部创设于北京。附设在京师高等实业学堂。分速成、完全两科。速成科注重实习，半年至2年半毕业；完全科学理与实习并重，3年~4年毕业。招收贫民子弟。速成科为年在14岁以上20岁以下、口齿灵便、身体强健者；完全科为年在12岁以上15岁以下，资质聪颖，身体健壮、能讲浅文者。课程分通修、专修两类。通修科目有修身、算术、国文、图画、唱歌、体操、博物、理化、历史、习字等；专修科目分金工、木工、漆工、染织、窑业、文具等6门。聘请日本教习多人，担任各专修科教学。后因学生入学实际水准较高，教学科目完备，于宣统元年（1909）由学堂监督袁励奏准改名初中两等工业学堂。</C>

<N>商船学校规程</N>

<C>1899年日本文部省颁布。正文21条，附则1条。主要内容：（1）

商船学校分为甲、乙两种。(2)甲种修业年限3年以内,如增加实习可相应延长时间,招收14岁以上的四年制高小毕业生及同等学力者;乙种修业年限2年以内,招收10岁以上的四年制小学毕业生。(3)甲、乙两种学校每周授课课时均为27学时以内。(4)甲种商船学校可附设预科,修业年限2年以内。招收12岁以上的高小二二年级肄业者。(5)甲种商船学校可设置专修科,以培养海员和海事专攻者。(6)制定学校设置、宿舍、征收学费和其他规则等。

<N>商籍生员</N>

<C>清代地方官学中的商人子弟。与民童一同考试,其补廪、充贡及入学额数另置,不占各学生员定额。

<N>商君书</N>

<C>书名。亦称《商君》或《商子》。战国时商鞅及其后学著作合编。《汉书·艺文志》著录二十九篇,南宋郑樵《通志·艺文略》、晁公武《郡斋读书志》均谓亡去三篇,陈振孙《直斋书录解題》谓亡去一篇。现存二十四篇,另有两篇有目无文。叙述商鞅及其后学的政治、经济、历史和教育观,为先秦法学家学派奠定理论基础。有关教育的重要篇目:《农战》,论教育人民专力于农业生产和战争;《画策》,论以法令教民和培养勇士;《定分》,论设法官、法吏为天下师。校注本有近人严可均《商君书考》、朱师辙《商君书解詁》、高亨《商君书注译》。

<N>商品经济 (commodity economy) </N>

<C>与“自然经济”相对。直接以交换为目的,包括商品生产、商品交换和货币流通的经济形式。同社会生产发展的一定历史阶段相联系的经济范畴。它的产生以社会分工为基础。随原始社会的发展,社会进入野蛮时代的中级阶段,人类社会历史发生了第一次大分工,即畜牧业与农业的分工,促进了生产率的提高,产品出现了剩余,部落间开始有了交换。原始社会进入野蛮时代的高级阶段,发生了第二次社会大分工,即手工业与农业的分离,促进了社会生产的发展和剩余产品的日益增加,产品交换成为经常的活动,氏族首领和成员逐渐把产品当作自己的私有财产支配和进行交换,导致了私有制和以交换为目的商品生产的产生。奴隶社会初期,人类进入文明时期,出现了专门从事商品买卖的商人,导致了人类社会第三次大分工,即商业与农业的分离,进一步促进了社会生产力发展及剩余产品和私有制的发展,商品生产与商品交换的范围与规模进一步扩大。产生和存在的社会历史条件是社会分工、生产资料与劳动产品属于不同的所有者。社会分工使不同的生产者彼此需要交换其产品,生产资料私有制决定了交换不能是无偿和不等量的,只能采取等价交换的形式。从而使产品交换转化为商品交换,自给自足的生产转化为以直接交换为目的的商品生产。作为社会经济运动的一种形式,存在于不同的社会经济制度和历史发展阶段中,具有不同的特征。在奴隶社会和封建社会,是占统治地位的自然经济的补充,是以生产资料的个体私有制和个体劳动为基础的简单商品经济,生产与交换是为满足自身的需要。在资本主义社会,成为占统治地位的经济形式,商品货币关系获得了最广泛的发展,它以生产资料资本家私有制为基础,以榨取剩余价值为目的,简单商品经济转化为发达的社会化的商品经济,即市场经济。在社会主义初级阶段,仍是社会经济的基本形式,它以生产资料公有制为主,多种所有制共同发展为基础,以市场作为资源配置的基本手段,在政府宏观调控下,为

促进社会主义经济发展和满足人民生活需要服务。其发展，在历史上曾起过重要的推动作用，促进了社会生产力的发展。在现代经济条件下，是社会经济发展的必然趋势，在我国必将有巨大的发展。作为一个历史范畴，将随生产力的提高和共产主义生产关系的成熟而逐步消亡。

<N>商务印书馆</N>

<C>中国近代出版机构。清光绪二十三年（1897）在上海成立。创办人夏瑞芳、高凤池、鲍咸亨、鲍咸昌。始从事印刷业。二十八年张元济（菊生）加入，成立编译所并主持工作。20世纪初，中国新学制开始酝酿并颁行，各级各类学校纷纷设立，亟须适宜的教科书以满足新设课程的需要。该馆遂以此为事业的起点。先后编辑出版教科书《文学初阶》、《最新国文教科书》、《简明教科书》、《共和国新教科书》、《单级教科书》、《实用教科书》、《新法教科书》、《新学制教科书》等。自清末至民国期间，是全国各级各类学校教科书的主要出版机构。同时注重译介西方文化学术思想，编纂《辞源》等大型工具书，成套整理印行古籍，编辑出版《万有文库》等大型丛书，出版刊物《东方杂志》、《教育杂志》、《学生杂志》等。中华人民共和国成立后，1954年5月总馆迁北京。王云五、何炳松、朱经农、袁翰青、陈翰伯等先后主事。

<N>商务印书馆函授学社</N>

<C>中国早期的函授学校。1914年成立。商务印书馆编译所所长张元济兼社长。1922年开设汉语专业，1924年增设商业、文学专业。1932年“一·二八”事变后停办。同年10月恢复，改称商务印书馆函授学校，商务印书馆编审部部长王云五兼校长，聘请大学教授和商务编审部编辑任顾问。中学部开设语文、数学、自然、史地、图书馆学和英语、日文等7门课程；大学部开设数、理、化、经济、文、史、医、农等60门课程，为未能进普通中学或高等学校就读的青少年和在职人员提供学习机会。1941年12月因太平洋战争爆发而停办。

<N>商训夜中学</N>

<C>校址在澳门。原名商业训练班。1947年澳门中华总商会在其会址开办簿记、珠算、国文、历史、数学、英语、葡语等商业实用和文化课程，为在职青年提供夜间进修机会。1954年增办初中。1955年改现名。1978年再办英语部、葡语部。1983年扩办高中。1985年后，为配合澳门进入过渡期需要，开办普通话师资课程及葡籍公务员中文课程。课程以三三制夜中为主，澳门土生公务人员中文课程扩展到高中程度。1992年有学生651人。

<N>商鞅（约前390—前338）</N>

<C>战国时政治家，法家主要代表人物，秦国文教政策的制定者。卫国贵族后裔，姓公孙，名鞅，亦称卫鞅，后受封商邑（今陕西商州）。号商君，故又称商鞅。公元前361年由魏入秦。前356年，秦孝公任命为左庶长，进行变法。不久升为大良造。他为秦国所定变法政策的基石为农与战，故所定教育任务为“令民归心于农”；“喜农而乐战”。然认为人性“趋利避害”，“饥而求食，劳而求佚，苦则索乐，辱则求荣”（《商君书·算地》），故主张人君必须“操名利之柄”，顺人之本性，以利导民，“赏之以其所欲”，刺激其富贵欲望；“刑之以其所恶”，严厉制裁惰农怯战的行为，务使民“力农”、“勇战”，为君“尽力以竟于功”。其文教总方针名为“壹教”。要求“显耕战之士”，“贱游宦之民”，按战功、农绩大小，分别授与爵位、

官职。又要求“立法化俗”，以重刑禁奸，达到“以刑去刑”。还主张禁止文士教育，贯彻“举事而材自练”的原则，即在政事和耕战实践中增长人的才干，训练官吏和将才。他所推行的变法，促使秦国跃为战国七雄之首。秦孝公卒，商鞅被旧贵族所害。有《商君书》传世。</C>

<N>商业和技术员教育委员会 (Business and Technician Education Council, BTEC) </N>

<C>英国商业和技术员教育管理机构。1983年由教育和科学大臣将1973年3月与1974年5月分别设立的技术员教育委员会和商业教育委员会合并而成。宗旨：合理管理英格兰和威尔士的商业和技术员教育，建立统一的课程体系。主要任务：设计和批准合适的课程；制订成绩标准并进行评价；向考试合格的继续教育学院、高等教育学院学生颁发各种文凭和证书。在苏格兰，与之对应的是苏格兰商业教育委员会和苏格兰技术员教育委员会。</C>

<N>商业学校规程</N>

<C>1899年日本文部省颁布。正文23条，附则2条。主要内容：(1)商业学校分为甲、乙两种。(2)甲种修业年限3年(必要时可延长1年)，招收14岁以上的四年制高小毕业生及同等学力者；乙种修业年限3年以内，招收10岁以上的四年制小学毕业生。(3)甲种每周授课33学时以内，乙种30学时以内。(4)甲种商业学校可附设预科，修业年限2年以内，招收12岁以上高小二年级肄业者。(5)甲种商业学校可设置专攻科或专修科，修业年限2年，培养某些商业领域的专攻者。(6)制定学校设置、宿舍、征收学费和其他规则等。</C>

<N>熵 (entropy) </N>

<C>热力学中表示物质系统热力学状态的物理量。它是对系统无序状态的量度，用以表示物质系统中分子热运动的紊乱程度。熵越大，则无序程度越高。信息量的代称。在信息论中，平均信息量的计算公式与系统热力学中熵的数学表达形式相似，所不同的只是信息量的计算公式中多一个负号。即信息量与热力学熵所反映的方向相反。信息量不是表示系统的无序状态，而是表示其有序的程度，或消除系统的无序状态的量度。正是在这种意义下，维纳把信息量称为“负熵”，并指出：“信息量……实质上就是‘熵’。”熵的概念和理论有广泛的应用，现已从物理、化学、信息论、控制论等学科领域移植到生物、医学、经济学、社会学等领域的研究工作中。</C>

<N>上层学校 (Aufbauschule) </N>

<C>亦称“上层建筑中学”(Aufbau-gymnasium)。德国魏玛共和国时期的一种特殊类型的中等教育机构。与魏玛共和国新学制的高等国民学校三年级相衔接。通过入学考试，招收修满国民学校7年课程的学生，学习期限6年。提出要为高等国民学校的“优才生”提供完全中学教育，以便准备升入高等学校。但学校仅设在一些大乡村或小城镇，数量少，且程度远比九年制中学低，故实际并未根本改变学校制度的二重性，进入中等学校的大多数学生仍是资产阶级和贵族的子弟。</C>

<N>上大总统言教育书 </N>

<C>篇名。汤化龙1914年撰。发表于《庸言》第二卷第五号。作者任教育总长后不久给袁世凯的呈文。指出：近年来思想界、教育界议论纷纷，有人主张中小学校课读全经；有人主张以孔子为国教，这两种主张“不碍其偏而遗其全”。因为经书卷帙繁多，理解高深，非学龄儿童所能领会，难于

推行。因而建议：(1)“于中小学校修身或国文课程中采取经训，一以孔子之言为旨归”；(2)“厘定教授要目，自初等小学以迄中学，其间教材之分配，条目之编列，均按儿童程度，循序引伸”；(3)教学要遵循“教育原理”，注重“善诱之法”，以达到“崇经学孔，两利俱存”，“庶以救经学设科之偏，覆不蹈以孔为教之隘”之目的。

<N>上帝之城 (The City of God) </N>

<C>书名。古代基督教教会思想家和教父哲学家奥古斯丁的晚年著作。约413—426年成书。用拉丁文写成。书中以反驳异教者的非难为开端，阐述基督教过去、现在和将来的发展史。共32卷，分上、下两部。上部为前10卷，主要批驳异教者的各种指责和其他不符合基督教思想的学说和论点。下部为后22卷，论述“上帝之城”和“人间之城”的性质，前者追求善，以永生为皈依；后者迷恋现世享乐，是罪恶的渊藪。教会乃“上帝之城”在地上的体现。教会所追求的是至善、永生、天国。教育人们爱上帝，信仰永恒的本体，蔑视世上的生活，蔑视自己。认为基督教会是人走向天国的桥梁，是通向永生的必经之路；基督教会高于世俗政权，世俗国家应接受教会的领导。作者“上帝之城”与“地上之城”的虚构，成为中世纪基督教会实现其国际神权政治以及与世俗国家争夺政治权力的理论根据。这个理论对加强教会在欧洲国际政治及各国中的地位，加强教会对欧洲各国教育的控制起重要作用。

<N>上丁 </N>

<C>亦称“丁祭”、“祭丁”。农历每月上旬的丁日，称上丁。始见于《礼记·月令》：“仲春之月上丁，命乐正司舞，释菜。”隋代定国子学每年四季仲月上丁，郡县则春秋上丁，入学祀孔。唐代开始都用春秋仲月上旬丁日祭祀先圣先师，嗣后多以上丁为祀孔日之专称。

<N>上都国子学 </N>

<C>元代中央官学。即蒙古国子学的分学。大德六年(1302)立，置助教、学录各二员，典给一员，学田六十余顷。教养从驾于上都的怯薛人员。

<N>上岗前培训 </N>

<C>按不同岗位基本要求对尚未上岗的职工进行的教育活动。中华人民共和国国家经济委员会1986年7月规定，在发展国民经济的第七个五年计划(1986—1990)期间，所有从业者，首先是技术业务要求较高的行业、部门的人员，在上岗前都应经过初级的职业技术基础训练，并具有初中以上文化水平。在关键设备、关键岗位上工作和从事危险性作业的工人，必须经过培训并考核合格后方能上岗。转换工作岗位和重新就业的工人，也必须经过培训。1987年6月，国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》要求，逐步做到各类从业人员走上岗位以前，都按照岗位规范的要求进行培训。培训内容包括必备的专业知识、操作技能、工艺规程、安全生产知识、职工守则和职业道德规范等。由企业采取脱产、半脱产方式进行。

<N>上馆 </N>

<C>古代书院、私塾开学之称。详“启馆”。

<N>上海财经大学 (Shanghai University of Finance & Economics) </N>

<C>中国高等财经学校。属财政部。校址在上海市杨浦区国定路。前身为

南京高等师范学校的商业专修科，1917年创办。1921年商业专修科迁上海，称东南大学分设上海商科大学。1927年改名第四中山大学商学院。1928年改中央大学商学院。1933年独立，改国立上海商学院。以培养高级商业管理人才为目标，设银行、会计、工商管理、国际贸易4系。抗日战争爆发后校舍被毁，1942年停办。抗日战争胜利后复校，在原有4系基础上增设统计、保险、合作3系。1950年改上海财政经济学院。同年私立上海法学院并入。1951年华东财经学校、交通大学财务管理系、光华大学商学院、大夏大学会计专修科先后并入。1952年院系调整时，先后有复旦商学院、沪江商学院、浙江财经学院、大同商学院及上海学院、东吴大学和圣约翰大学的经济系、江南大学企业管理系、上海商专、震旦大学夜校部商科、立信会计专科学校、中华工商专科学校商科、东吴法学院会计系等院、系（科）并入。1958年停办，并入上海社会科学院。1960年在上海商业学校基础上，从上海社会科学院调回150多名教职工，重建上海财经学院。1972年停办。教职工及图书、设备调入复旦大学。1978年复校。1985年改现名。至1995年，设有南德国际经济管理、证券期货、万泰国际投资、财务金融、工商管理、恒通工商管理、成人教育7个学院，经济、经济法、统计、会计、财政、经济信息管理、经贸外语7个系，财政经济、亚洲经济、现代经济、现代企业、韩国经济5个研究所，以及5个研究中心、3个研究室。有3个专科专业，18个本科专业，18个有权授予硕士学位的学科、专业，6个有权授予博士学位的学科、专业。1995年有教职工1380人，其中教师540人。在校专科生225人，本科生4730人，研究生533人。建校至1995年，共培养各类毕业生2.3万余人。主要科研成果有《中国经济思想史》等。图书馆藏书68万册。</C>

<N>上海大同幼稚院 </N>

<C>中国互济会创办的幼稚教育机构。1930年开办。负责人董健吾。初设在戈登路（现江宁路），后迁至法国公园（现复兴公园）附近。专收革命者子女，内有彭湃、恽代英、毛泽东、李立三的女儿，儿童家长姓名和住址保密。1932年解散。</C>

<N>上海大学 </N>

<C>第一次国共合作时期的新型革命大学。前身为私立东南高等师范学校。校址在上海闸北青岛路弄内。1922年10月中国国民党人于右任为校长，改此名。随时局变更，校址先后迁至西摩路（今陕西北路）、青云路师寿坊和江湾等地。以改造社会为目标，切实进行社会科学研究和形成新文艺系统为己任，注重理论联系实际，实行知识分子与工人运动相结合。成立评议委员会（后改称行政委员会），处理全校重大事务，委员中有共产党员、国民党左派、国民党右派等。设社会学、中国文学、英国文学三系及美术科、中学部和俄文班。另设附属中学。社会学系为中国首创，开社会学、社会学史、经济学史、心理学等20多门必修课和选修课。每周举办特别讲座，由校内外著名人士主讲。学生组织社会科学、社会问题、三民主义研究会等10多个学术团体，定期开展研讨活动。出版《上海大学周刊》、《孤星》（旬刊）和《新群》（半月刊）等刊物。许多共产党员和知名人士如邓中夏、瞿秋白、恽代英、杨贤江、陈望道等到校任职、任教。1924年后师生在校内及工厂区开办平民夜校，并组织工人俱乐部和工会。师生积极参加五卅运动，北伐时一批师生南下参战，留沪师生参加上海工人第三次武装起义。1927年四一二政变后，被国民党查封。（Shanghai University）中国综合大学。属上海

市。1994年5月由原上海大学、上海工业大学、上海科学技术大学、上海科学技术专科学校合并建立。原上海大学建于1983年5月。上海工业大学最初为1960年成立的上海工学院，1972年与上海机械学院合并，改名上海机械学院，1979年改名上海工业大学。上海科学技术大学建立于1958年5月。上海科学技术专科学校原为1959年建立的上海第二科学技术学校，曾几经变更校名，1981年12月改为上海科学技术专科学校。4校合并后，对原有院、系、专业进行了调整，建有文、理、社会科学、国际商学、生命科学、材料科学、知识产权、外语、计算机工程、机械工程、电子自动化、通讯与信息工程、美术、影视艺术与技术等20个学院。设有34个专科专业，85个本科专业，38个有权授予硕士学位的学科、专业，9个有权授予博士学位的学科、专业。在力学、机械学、冶金与材料、机电一体化与机器人、电磁场与微波技术等学科领域有较深厚基础。1994年有专科生5600人，本科生10800人，研究生513人，专任教师2819人。图书馆藏书310余万册。</C>

<N>上海大学教授联谊会 </N>

<C>简称“大教联”。中国解放战争时期中国共产党领导的进步教授组织。1946年秋成立。会址在上海。最高组织为干事会，每届干事由会员大会以无记名投票方式选举7人，最多不超过9人。正、副召集人张志让、沈体兰。秘书（相当于书记）李正文。会员有马寅初、翦伯赞、叶圣陶、陈望道、周予同、周谷城、楚图南等达百人。常以聚餐会方式活动，或讨论时局，或请民主人士讲演。初一周一次，后改二周一次。利用大学教授的合法身份和地位，以个人签名方式，常在报刊杂志上发表宣言，反对国民党专制统治，反内战、反迫害、反饥饿，反对签订卖国条约，支援学生爱国运动等。1947年暑假，为解决被解聘教授的生活和工作问题，得工商界资助，设立文化研究社。1948年底，因国民党开始秘密大逮捕，聚餐会停止。1949年初，改由曹未风主持工作，直至上海解放。</C>

<N>上海大学平民学校 </N>

<C>中国共产党成立初期建立的平民教育机构。校址在上海大学新校舍内。1924年春创立。邓安石（邓中夏）任教务长，并兼教社会学、伦理学课程。设夜校班、工人子弟班和识字班。学生280余人。通过传授文化知识向他们灌输革命思想。学校不收学费，并供给课本、文具。教师多为上海大学学生中的共产党员和进步青年，通过兼课联系工人，组织工会，发展党团组织，开展社会活动。</C>

<N>上海的儿童 </N>

<C>篇名。鲁迅著。载1933年9月15日《申报月刊》第二卷第九号，署名洛文。收入《鲁迅全集》第四卷《南腔北调集》中。揭露中国旧式儿童家庭教育的两种错误倾向：“其一，是任其跋扈”；“其二，是终日给以冷遇或呵斥，甚而至于打扑”。结果，前者造成家庭暴主、霸王，但孩子到外面，就成为毫无能力的蜘蛛，不依赖父母便什么也不会；后者易养成“听话”的奴才、傀儡。如此培养，只能使孩子顽劣、钝滞。“童年的情形，便是将来的命运”，社会应研究儿童的家庭教育、学校教育和社会改革问题。</C>

<N>上海第二工业大学 </N>

<C>上海市属多科性成人高等教育机构。1984年成立。前身为“上海市业余工业大学”。主要任务是从在职职工中培养工业技术和管理人才。1987年设机械工程、应用电子技术、工业自动化、计算机应用、化学工程、管理、

应用数学、应用物理、科技外语、社会科学等 10 个系，19 个专业，分设于 7 个分校；有 16 个教学研究室、32 个实验室，并有电教中心和计算机中心，图书馆藏书 26 万册。1987 年在校本科生 1797 人，专科生 2761 人，全年组织继续教育 4456 人次，与同济大学、交通大学等校同为上海市继续教育五个中心之一。办学采取全脱产、半脱产和基本业余等多种方式。有学士学位授予权。1960—1987 年共培养各类人才近 4 万名。

<N>上海第二医科大学 (Shanghai Second Medical University)
</N>

<C>中国高等医药学校。属上海市。校址在上海市重庆南路。原名上海第二医学院，1952 年由原震旦大学医学院、圣约翰大学医学院、同德医学院合并建成。首任院长宫乃泉。1985 年 6 月改现名。至 1992 年，设有基础医学院、口腔医学院，瑞金临床医学、仁济临床医学、新华儿科及临床医学、社科、宝钢大专、第六人民医院临床医学、卫生管理 7 个系（部），免疫学、内分泌、伤骨科、高血压、儿科医学等 11 个研究所，生殖医学研究与培训、激光医学研究、生物材料研究测试、临床药物研究、传统医学研究 5 个研究中心。卫生部全国医学法语培训中心亦设于此。有 4 个专科专业，8 个本科专业，34 个有权授予硕士学位的学科、专业，17 个有权授予博士学位的学科、专业，4 个博士后科研流动站。内科学（内分泌与代谢病、消化疾病）为全国重点学科。另设三年制医学专科。1988 年试办临床医学、口腔医学专业七年制试点班，毕业生授予医学硕士学位。1992 年校本部有教职工 2025 人，其中教师 811 人。在校学生专科生 348 人，本科生 3294 人，研究生 432 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 2 万余人，研究生 1200 余人。主要科研成果有“非球面等视像后房型人工晶体的研究、设计、研制及临床应用”、“血吸虫病新型诊断技术”等。有 11 所教学医院，5 所综合性附属医院，1 所附属卫生学校。图书馆藏书 44 万余册。出版刊物《上海第二医科大学学报》。

<N>上海电报学堂 </N>

<C>中国近代通讯技术学堂。清光绪八年（1882）设于上海。姚彦鸿任学堂总办，唐璧田任教习。招生 20 名。后扩大规模，设按报、测量和高等 3 级，并聘丹麦人博怡生、葛雷生等任教。为全国培养电政人才。1912 年改上海电报学校。未及半年，再改上海电报传习所，设初等、快机、中等和高等 4 个班，归交通部管理。至 1918 年毕业 2000 余人。后改为交通部电信学校。

<N>上海电视大学 </N>

<C>上海市运用广播、电视、音像教材和印刷教材等多种媒体进行远距离教学的成人高等教育机构。1960 年 4 月创办。“文革”期间停办。1978 年 4 月恢复。1983 年正式独立建制。设中文、经济管理、机电工程、轻化工（含农、医）4 个系和基础课部，共 35 个专业，开设 200 余门课程。全市各区、县、局和各系统设有分校 26 所，工作站 26 个和辅导站 63 个。建校以来 9 届共招收学员 6.2 万人，4 万人取得学历证书，其中有 1100 名本科生。有专用教学电视播出频道和制作广播、电视教学节目的成套设备。

<N>上海敦化小学 </N>

<C>校址在上海南市青莲街。1929 年春，中国回教学会干事马晋卿捐资 4 万元，购置福田庵旧址作为校址。哈少夫出售自己珍藏的字画及部分地产 2

万元捐作建校资金。并在广大回民中进行募捐。1930年12月，校舍与住房落成，为纪念哈少夫（字观津）取名观津里。校舍为3层楼房，可容学生千人。1931年正式开学。校名定为敦化小学。推选哈少夫、杨叔平、马晋卿、沙善余、伍特公等9人为校董，哈少夫为主席校董，沙善余为校长。敦化小学每年从观津里房租收入中领取5千元补助，对回民学生学费减免标准很宽，使回族贫寒子女能够读书。课程设置除当时教育部规定者外，增设阿拉伯文、伊斯兰教义、珠算、日记、书信等课程。1937年日军侵入南市，迁至旧法租界南阳桥新和里，改名敦和小学，1941年日军进入租界，学校停办，抗日战争胜利后复办。1946年，增设初中班，改名敦化中小学。

<N>上海工业大学 (Shanghai Polytechnical University) </N>

<C>中国多科性高等工科大学。属上海市。校址在上海市闸北区延长路。原名上海工学院。1960年创办。1972年与上海机械学院合并，改名上海机械学院总部。1979年1月从上海机械学院分出，改现名。设有经济管理学院、计算机学院（与上海科技大学合办），机械工程、电机工程、冶金及材料工程、工业自动化、电子计算机工程、化学化工、机械自动化及机器人工程、土木工程、工业管理工程、工业外贸经济、会计信息管理11个系，基础课教学部、人文社会科学部和机器人、预测咨询、色材化学、冶金及材料等5个研究所。上海市应用数学和力学研究所亦设于该校。有24个本科专业，17个有权授予硕士学位的学科、专业。以应用数学和力学、机械自动化及机器人、电机与控制、精密机械工程、冶金及材料工程为教学、科学研究的重点。1994年5月并入上海大学。

<N>上海公立清真两等小学 </N>

<C>校址在上海福佑路清真寺。1910—1912年，上海清真董事会集资创办。沙善余、马维楨、伍特公、马钟麟、石维垣、杨连生为学董，丁琴轩为校长。分初高两等。每等招收学生50人。学习年限各4年。初等设修身、汉文、算术、图画、体操、乐歌等课程，高等设修身、读经、讲经、汉文、算术、历史、地理、英文、图画、体操、乐歌等课程。初等毕业后升入高等，高等毕业后保送中学。1917年迁入小桃园清真寺，改名清真国民小学。1920年朱笠农任校长。1929年停办。

<N>上海海运学院 (Shanghai Maritime Institute) </N>

<C>中国以工科为主，兼设管理等系科的高等学校。属交通部。校址在上海市浦东大道。1958年建立。初设海洋船舶驾驶、轮机管理、船舶机械、港口机械4个专业和数理力学系。1962年起，交通部所属高等院校进行专业调整。海洋船舶驾驶、轮机管理两专业调往大连海运学院，由大连海运学院调入海运管理专业；1963年和1965年，先后将船舶机械、港口机械两专业调往武汉水运工程学院，并从武汉水运工程学院调入水运经济与组织专业，成为一所以水运管理为主的学院。至1992年，设有管理学院，航海、计算机科学、机械、轮机与电气、水运管理、国际航运、水运经济学、基础教学、成人教学、函授、船员培训、出国培训、外语13个系（部），水运经济科学、航海技术、机械工程设计、应用数学物理4个研究所和计算中心、交通部港口机械质量监督检测中心。有6个专科专业，13个本科专业，9个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工1940人，其中教师650人。在校专科生464人，本科生2524人，研究生135人。建院至1992年，共培养本、专科毕业生9601人，研究生448人。主要科研成果有“QL1-16型16吨轮

胎起重机”、“钳式抓斗”等。拥有 6200 吨海洋实习船一艘。图书馆藏书 60 余万册。出版刊物《上海海运学院学报》；受交通部委托，负责编辑《水运管理》和《远洋运输》两种期刊。</C>

<N>上海华法教育会 </N>

<C>华法教育会国内分会之一。1918 年 3 月成立。会址在上海。会长张继，副会长魏武达。会员分名誉、公益、实行 3 种。宗旨：宣传介绍“西方先进国之科学，图中国教育之发展”。主要活动是组织、推动上海地区青年赴法勤工俭学。20 年代中期停止活动。</C>

<N>上海基督教女青年会女工夜校 </N>

<C>上海基督教女青年会劳工部主办的女工业余教育机构。校长由劳工部干事兼任。第一所夜校设在浦东烂泥渡路，1928 年创办。至 1937 年抗战前夕，已发展到 8 所，分设于沪东、沪西、闸北、虹口等工厂区，学员 800 余人。抗战开始后，在租界有夜校 5 所；1941 年太平洋战争爆发，日军进占租界，夜校被迫紧缩，只有设于小沙渡路（今西康路）三和里的一所坚持下来。抗战胜利后，陆续发展到 7 所，学员 1000 余人，直至上海解放。学制分初、中、高三级，3 年毕业，相当于小学毕业程度。课程有语文、常识与算术，以语文为主。教材有基督教女青年会全国协会劳工部编写的《女工读本》等。学员全是产业工人，来自轻纺等工厂。每所夜校学员都成立“友光团”，开展课外活动，组织歌咏、演戏，办图书馆，举行周末晚会，邀请爱国民主人士作专题报告，以及举办“三八”、“五一”纪念集会等。解放前上海工人运动中的许多女工骨干，曾是该校学生。</C>

<N>上海交通大学 (Shanghai Jiaotong University) </N>

<C>中国高等理工科学校。属国家教育委员会。校址在上海市华山路。前身为南洋公学。清光绪二十二年（1896）由清大理寺少卿盛宣怀奏准创办于上海。二十三年开学。盛宣怀为督办，何嗣焜任总理。初设师范院，以“明体达用，勤学善诲”为培养目标，备充教习。后设外院（小学）、中院（中学）。二十七年设特班，培养从政人才。同年增设政治班。二十九年设商务班。三十一年改名商部高等实业学堂。三十二年设商务专科、铁路工程班。同年改名邮传部上海高等实业学堂，并陆续增设电机、航海专科，以造就实业人才，学校始具工科性质。1912 年改交通部上海工业专门学校。1921 年，北洋政府交通部将所辖上海工业专门学校、唐山工业专门学校、北京铁路管理学校、北京邮电学校 4 校合并，统称交通大学，分上海、北京、唐山 3 校，分别称交通大学上海学校、交通大学北京学校、交通大学唐山学校。1922 年撤销交通大学。上海学校改名交通部南洋大学。1927 年 6 月由南京国民政府接管，改交通部第一交通大学。1928 年，沪、京、唐 3 校再度合并，称交通部直辖交通大学，总部设于上海。同年改属铁道部，改铁道部交通大学。1937 年抗日战争爆发，11 月师生迁入上海法租界。1940 年秋在重庆小龙坎建立交通大学分校。1942 年在重庆九龙坡新建校舍，8 月扩建为交通大学本部。当时沪校被汪伪政权接管，部分师生离沪赴渝。抗日战争胜利后，1945 年 10 月—1946 年 4 月，渝校迁返上海，法租界部分亦返回原址，合并复校。进步师生在五四、五卅、“一二·九”等争取民族解放，反对反动统治的运动中英勇斗争，侯绍裘、陈虞钦、穆汉祥、史霄雯等在斗争中捐躯。1952 年院系调整，理学院、管理学院及工学院的航空、水利、纺织、土木、化工等系分别并入其他院校；同济大学、大同大学、大连工学院、上海工业专科学校的

机械、电机、造船等类系科并入。学校成为一所多科性工业大学。1956年国务院决定迁校西安。1957年经调整，学校分设上海与西安两部分，实行统一领导。1959年，两部分分别独立称上海交通大学、西安交通大学。素有“尚实”传统。早在1907年唐文治任学校监督时即倡导“求是务实”，提出以“造就专门人才，尤以学成致用，振兴中国实业”为宗旨。20年代初，即以“教研结合”为办学指导思想，1926年成立南洋大学工业研究所，随之积极开展科学研究。在长期办学过程中，形成“起点高，基础厚，要求严，重实践”的办学特色。培养出一批成绩卓著的科学家、社会活动家、工程师和管理人才。蔡元培、张元济、吴有训、马寅初等曾在校任职、任教。至1995年，设有管理、电子信息、电力、建筑工程与力学4个学院，船舶及海洋工程、动力机械工程、自动化、电子与通信工程、电力工程、能源工程、信息与控制工程、机械工程、仪器工程、应用数学、应用化学、工程力学、工业管理工程、工业外贸、经济管理与决策科学、旅馆管理、科技外语、社会科学工程、电机工程、计算机科学及工程、材料科学、材料工程、应用物理、土木建筑工程、生物科学与技术、会计财务学、塑料成形工程、工业设计、文学艺术、体育30个系，系统工程、机械工程、大规模集成电路、复合材料、机器人、社会科学工程、等67个研究所、中心。1987年，经国家教育委员会批准，与能源部长期结合，共同开办电力学院。有50个本科专业，74个有权授予硕士学位的学科、专业，34个有权授予博士学位的学科、专业，7个博士后科研流动站。振动、冲击、噪声，金属材料及热处理，热力叶轮机，自动控制理论及应用，模式识别与智能控制，船舶与海洋工程结构力学，船舶与海洋工程流体力学，通信与电子系统为全国重点学科。1995年有教职工5855人，其中教师2698人。在校专科生1033人，本科生1万余人，研究生2265人。中华人民共和国成立至1988年，共培养本、专科毕业生4万余人，研究生2500余人。主要科研成果有“中大规模集成电路计算机辅助解剖分析系统”等。在机器人、光纤通讯等领域亦颇具优势。在上海闵行经济技术开发区筹建新校区，第一期工程已于1987年秋交付使用。包兆龙图书馆藏书180余万册。出版刊物《上海交通大学学报》。

<N>上海教育工作者联盟 </N>

<C>简称“教联”，亦称“新兴教育社”。中国共产党领导下的左翼群众性教育团体。1932年4月成立。负责人刘季平，时称总务，下设小组。初有社员100余人，均为中共党员或同党有联系的群众。主要任务：发展革命势力，在教育界开展革命活动，同时研究革命教育，批判反动教育。出版《教育新闻》，创办工人夜校，并通过识字班、读书会、演讲会、歌咏队、话剧团、识字书车（即活动借书车）等形式，对民众进行宣传教育，发动组织民众，特别是教育界进步教职员投身反帝反封建斗争。1937年夏，以教联和中国青年反帝大同盟的党组织及其基本成员为骨干，与陶行知合作成立国难教育社。同年冬该社部分成员和武汉教育界的抗日积极分子共同发起成立武汉抗战教育研究会。

<N>上海教育学院（Shanghai College of Education）</N>

<C>中国成人高等学校。属上海市。培养中学教师和行政干部。1953年创办。原名上海市中学教师进修学院。1972年与华东师大、上海师范学院等合并为上海师范大学。1978年复校。1993年设12个系28个专业及计算中心、教育行政干部培训部、教育科学研究所和图书资料中心、电化教育中心等。

藏书 38.2 万册。学历教育和继续教育双轨并行，并逐步向以继续教育为主过渡。1978 年复校以来，共培养本、专科毕业生 15245 人，自学考试本、专科毕业生 2513 人，继续教育和中学行政干部轮训结业 7416 人。1992 年，被国家教委授予“全国成人高等教育先进学校”称号。承担国家和省市级重点科研项目 24 项。出版专著、教材 330 多种。有 30 多项成果在全国、省市和高校系统科研评比中获奖。先后出版《上海教育学院学报》、《中文自修》、《思想政治课教学参考》、《中等教育》、《地理文摘》、《中学生知识报》等。1993 年有教师及其他专业技术人员 541 人，其中正高级职称者 14 人，副高级职称者 111 人；各类在校生 3773 人。</C>

<N>上海教职员救国同志会 </N>

<C>中国五卅运动时期爱国组织。1925 年 6 月上海教育界进步教职员韩觉民、侯绍裘、沈联璧、沈雁冰、杨贤江、刘薰宇等 30 余人发起成立。以救国为宗旨，发动、联络、支持、教育学生及各界群众投身反帝救国运动。成员主要来自上海大学、景贤女中、爱国女校、立达中学等校，大多是共产党员。设总务、宣传、外交 3 股，推举乐嗣炳、钱江春、顾执中 3 人为常务委员，并组成临时执行部为最高领导机构。制定章程，针对五卅惨案，确定具体行动内容：（1）收集交涉材料，提出交涉意见；（2）参与各种救国运动，加入工商学联合会，共同发起国民外交协会；（3）辅助学生组织；（4）注重国际宣传；（5）联络全国教职员一致行动；（6）与官厅交涉五卅善后事件。还组织讲演团，举行讲演会。</C>

<N>上海金业公立商业学堂 </N>

<C>近代早期由行业创办的学校。清光绪三十一年（1905）上海金业各号经理发起金业公所集资创办。初为两等小学，招收本业子弟。三十二年改为初等商业学堂。招收商人子弟，培植商业人才。按初等商业学堂章程办理。改设本科及预科，除普通科目外增设商业课程。同年商部批准立案。始设于上海宁波路，后迁至泥城桥珊家园咸德里。龚杰任校长。至宣统三年（1911）本科毕业生 10 余人。民国后改为上海金业公立乙种商业学校。</C>

<N>上海科学技术大学 (Shanghai University of Science & Technology) </N>

<C>中国高等理工科学校。属上海市。校址在上海市嘉定区。1958 年创办。首任校长周仁。设有数学、物理、化学、生物工程、材料科学、无线电电子学、精密机械工程、计算机科学、科技外语、新闻及人文科学 10 个系，电子物理、光纤、射线、生物医学、应用数学与计算数学 5 个研究所，并与上海工业大学合办计算机学院。有 24 个本科专业，12 个有权授予硕士学位的学科、专业，3 个有权授予博士学位的学科、专业。1994 年 5 月并入上海大学。</C>

<N>上海劳工幼儿团 </N>

<C>中国第一所专为工人服务的民办幼儿园。1934 年在陶行知指导下，孙铭勋、戴自俺创办于上海劳勃生路（今长寿路）鸿寿坊。为解决沪西女工困难，使劳工幼儿有受教育机会，合幼儿园、托儿所于一处，凡断乳至 8 岁之工人子女，来者不拒。每月收伙食费，余皆免费，以健康教育为主，注意营养和培养各种良好的卫生习惯。因陋就简开展游戏活动、美术鉴赏和音律节奏训练。每日两次带孩子上街去观察自然，了解社会。入园时间早晚不限，来去自由。前后入园幼儿 30 多人。1935 年停办。</C>

<N>上海龙门师范学校 </N>

<C>清光绪三十年（1904）上海学务董事姚文枬等禀准就龙门书院改设。主要培养苏松太地区小学师资及管理，故又称苏松太道立师范学校。沈恩孚、袁希涛、叶景坛、夏日漱、贾丰臻等先后任代理监督和监督。按《奏定初级师范学堂章程》，设三年制本科，一年制简易科（分文理二科）。招收18岁~24岁高等小学毕业程度者入本科；25岁~30岁算术已习除法者入简易科。后简易科停办，又附设手工专修科。三十一年改私立廿二铺小学堂为附属小学。1912年改名江苏省立第二师范学校。</C>

<N>上海聋哑青年技术学校 </N>

<C>中国第一所为聋人开办的中等职业技术学校。校址在上海市老沪闵路。1953年筹建，招收31名学生，分木工、美术两班。1956年正式成立。占地1万4千余平方米，建筑面积6000多平方米。建校后先后开设师范、动画、印染图案、广告装潢、摄影、家具、木制玩具、木模、钳工、车工、缝纫等科。学制4年。招收聋校毕业生。工科专业毕业生需达到三级工水平，部分学生可达到四级工水平；美术专业毕业生需达到能独立进行设计的水平。至1987年，共培养750名毕业生。</C>

<N>上海美术专门学校 </N>

<C>中国第一所私立美术专门学校。校址设于上海。1912年11月成立。校长刘海粟。初名上海图画美术院，设绘画科，分正科和选科。1913年7月增设速成科。1914年夏改绘画科为西洋画科，停办速成科，增设预科及师范科。1920年1月改名上海美术学校，分设中国画、西洋画、工艺图案、雕塑、高等师范和普通师范6科，兼收女生。1921年7月改此名，同时开办高等师范科。1922年5月获准立案。1925年1月改订学制，分造型美术院，设中国画系、西洋画系；师范院，设图画音乐系、图画手工系。学习年限3年。又设图音、图工专修科，年限2年。是年又添办工艺图案系。1930年改名私立上海美术专科学校。</C>

<N>上海女子蚕业学堂 </N>

<C>中国第一所女子蚕业学校。清光绪三十一年（1905）史家修捐资建于上海。以“注重栽桑、养蚕、制种、缫丝等实验，并改良旧法，兼授普遍及专门学理，以扩充女子职业，挽回我国权利”为宗旨。设预科、本科、选科三部。预科2年毕业，注重国文、数学及蚕学大意。本科3年毕业，授理科及专门学理，以养成实业专家。选科1年半毕业，为已有中学程度、有志实业者选修专门科目及实习而设。辛亥革命后迁苏州，改名江苏省立女子蚕业学校。</C>

<N>上海女子中西医学校 </N>

<C>中国第一所女子医科学校。清光绪三十一年（1905）建于上海。创办人李钟珏、张竹君，分别担任经费、中医教术及西医教术、宿舍事务。分正科、预科二部。文理已明、兼有普通学者为正科，5年毕业；文理未明，须习普通学者为预科，6年毕业。课程设中医、西医、修身、国文、算学、理化、西语、音乐8门。宣统元年（1909）上海医院落成，迁入附建校舍。</C>

<N>上海平民女校 </N>

<C>中国共产党于1921年10月创办的第一所培养妇女干部的学校。由陈独秀、李达倡议，上海中华女界联合会会长黄宗汉主办。校址在上海南成都路辅德里632号A。以抨击腐败的教育制度，争取妇女解放，培养妇女运动

干部，并安置在沪工作党员家属为目的。李达任校务主任，其妻王会悟协助办理学校行政事务。学员或为反对封建家庭包办婚姻愤而离家的女子，或为对旧学校不满，渴望追求真理的进步学生约 30 余人，如丁玲、王剑虹、王一知、钱汉英等。设高级班、初级班、工作部。高级班设国文、数学、英文、经济学、教育学、社会学、理化、讲演等课程。由陈独秀、陈望道、邵力子、沈泽民、沈雁冰、安立斯、李达、李希贤、范寿康等任教，学生半日上课，半日自修。初级班设国文、算术、初级英文等，由王会悟、高君曼、张秋人、柯庆施等任教。工作部是初级班学生参加生产劳动的场所，下设成衣和织袜（包括编织）两个组。教材多由教师自编，都是适应新思想、启发革命觉悟的新材料。除上课、劳动外，学生经常深入工厂区，从事社会活动，参加工人运动，进行讲演、宣传、募捐活动，支持工人罢工。学校又是党的联络点，中国共产党的领导同志常在此开会、碰头。1922 年秋冬之交，因李达赴湖南长沙自修大学任教，校务由蔡和森、向警予接办。同年年底，因经费支绌，教师忙于党务工作而停办。

<N>上海三等公学 </N>

<C>中国近代新式小学堂。清光绪二十二年（1896）钟天纬受盛宣怀赞助于上海经正学堂旧址创办。分蒙馆、经馆两级。蒙馆收 8 岁～10 岁儿童，以识字明义为主，学习 3 年；经馆选蒙馆学生入学，除经书、史鉴、舆地外，兼习外文，学习 3 年。经馆毕业可选入南洋公学中院和天津中西学堂。以钟天纬自编白话文《字义教科书》12 册（又名《蒙学镜》，亦称《读书乐》）为教材。倡新教授法，以识字讲解为先，遵循儿童特点进行教学，成效显著。不久停办。

<N>上海商学院</N>

<C>见“上海财经大学”。</C>

<N>上海神州职业夜中学 </N>

<C>中国共产党江苏省委在上海创办的一所职业教育机构。1938 年初成立。校长许德良、教导主任朱企奎，教员有韩念龙（蔡琏）、程光明、叶梯青等。筹办时，曾得到上海公共租界工部局华人教育处长陈鹤琴、副处长陈选善及社会人士孙端璜、李文杰、赵朴初等的帮助。学员主要是青年店员。晚上在沪青中学和敬业中学上课。课程有语文、英语、簿记与会计，另有哲学、政治经济学、社会科学概论等学术讲座和不定期的时事报告与讨论会。每期 2 周～3 周，至多半年。曾为新四军输送过机要人员，举办过无线电技术训练班和邮电短训班多期。1939 年冬停办。

<N>上海师范大学（Shanghai Normal University）</N>

<C>中国高等专科学校。属上海市。校址在上海市桂林路。原名上海师范专科学校，1954 年创建。1956 年扩建为上海第一、第二师范学院。1958 年合并建立上海师范学院。1972 年与华东师范大学、上海教育学院等校合并，称上海师范大学。1978 年复校，称上海师范学院。1984 年改现名。1956—1972 年教育家廖世承任院长。1993 年设成人教育、国际文化交流、外国语、工商管理 4 所学院，中文、历史、政法、音乐、美术、教育管理、数学、物理、化学、生物、地理、计算机科学、体育 13 个系，18 个本科专业，19 个专科专业和教育科学、古籍整理、文学、地域、环境科学与工程、计算机应用技术、狮龙光电技术开发 7 个研究所及计算、实验、电教、上海高师师资培训、上海市属高校出国人员培训 5 个中心。24 个学科、专业有硕士学位授予权，

2 个学科、专业有博士学位授予权。图书馆藏书 169 万册。附设上海市实验学校、3 所附属中学、子弟中学和附属小学各 1 所。1981 年至今获国家级科研成果奖 6 项。出版刊物《上海师范大学学报》、《全国高等学校文科学报文摘》、《中小学教育管理》、《外国中小学教育》、《中学数学教学》等。与日本、美国、澳大利亚等国 20 多个高等院校和文化学术团体建立交流协作关系。1993 年 9 月有专任教师 887 人，其中教授 63 人，副教授 320 人，研究员 8 人，副研究员 36 人；本、专科学生 6633 人，博士生、硕士研究生 137 人，夜大学生 577 人，外国留学生 78 人。1994 年上海技术师范学院并入。

<N>上海师范专科学校 </N>

<C>中国高等专科学校。属上海市。培养小学师资。校址在上海市制造局路。前身是由上海第三、四、五师范合并而成的第四师范学校。1985 年改建。1986 年 3 月经国家教委批准，成为我国第一所培养大专学历小学师资的摇篮。除培养小学师资外，还承担研究、实验、探索大专学历小学教师培养模式等重任。在先后试验了单科、“大文大理”及综合培养等模式并总结其得失的基础上研究制订了“五年一贯、全面发展、学有专长”的新模式和教学计划，成为国家教委下发试行的《大学专科程度小学教师培养课程方案》（教师司〔1995〕4 号）的主要基础。设小学教育专业，下设小学语文、数学、英语、社会、自然、电子计算机、音乐、美术 8 个主选学科。招收中师毕业生，修业两年；招收初中毕业生，修业 5 年。强调学生的总体素质提高和能力培养，要求毕业生成为小学主选学科教学骨干，胜任多门学科教学，能指导小学生课外活动，做到会教、会做、会研、会玩。办有《小学教育理论与实践》学术刊物。设小学教育研究所。

<N>上海市第八中学 </N>

<C>校址在上海市陆家浜路。前身为清心女子中学。清咸丰十年（1860）美国基督教长老会范约翰夫妇创办清心书院。十一年，其夫人另立清心女校，自任校长。当时裨文女塾（1850 年办）和圣玛利亚女校（1851 年办）两校并入。光绪二十二年（1896）确定为八年制小学。三十二年增设幼稚园和二年制师范班。1917 年增设中学，改八年制为十二年制。1927 年改名清心女子中学。1928 年华人张蓉珍任校长，聘进一些非教徒男教师任教。1953 年改上海市第八女子中学。1969 年改现名，男女兼收。教学设施完善。高中课本除国文外，均为英文原版。英语由美籍教师任教，设钢琴选修课。中华人民共和国成立后，贯彻执行党的教育方针，加强思想政治教育。1978 年提出“一切为了学生”、“争取大面积提高教学质量”的办学指导思想。着眼于学生意志、情操、理想、良好学习习惯的培养。重视开展科技、文艺活动，发展学生特长。50 年代接纳印尼等国归侨学生求学。

<N>上海市第二中学 </N>

<C>校址在上海市永康路。前身为务本女塾，清光绪二十八年（1902）吴馨（怀疚）创办并任校长，旨在振兴女学，开通风气，以示男女平等。旧址在南市花园街。创办初，学生仅 7 人，设寻常、高等两科。年长妇女纷纷请求入学，于是设特科。翌年迁俞家街，改特科为专修科。禁脂粉华服，劝放足，于是放足之风，浸及社会。三十年改专修科为师范科，分甲、乙二级，设中学一级。同年设幼稚舍于乔家浜，供师范生实习。三十一年迁西门外生生里、设师范医科、预科、中学科，废寻常科，设高小学科。翌年吴氏捐银

8 万两建新校舍于南市黄家阙。宣统三年（1911）改上海县立第一女子高等小学校暨上海县立务本女子中学。1919 年中学科毕业班自行创办务本贩卖有限公司，还开设储蓄部，实习簿记，作为参加社会生活的准备。1923 年改新学制，中学分初、高二级，附设完全小学。1928 年改名市立务本女子中小学，1929 年小学改为附属小学，高中部仍设师范科。1937 年校舍被日军所毁，遂改为怀久女中，停办师范科，借今汾阳路、江阴路两处上课。1945 年恢复务本女中，1947 年迁现址。1952 年改名上海市第二女子中学。1968 年改现名。男女兼收。1964 年开展教育改革，改革课程，精简教学内容，突出重点，增加学生自由支配时间，培养独立工作能力。80 年代，建立德育教育网络，形成学校教育与学生自我教育相结合；开展以提高课堂教学质量为中心的教育科研活动，借助精选的教材，教学过程中加强学生的探究性活动，训练独立思考 and 判断能力，掌握知识的科学方法。

<N>上海市第三女子中学</N>

<C>校址在上海市江苏路。前身为中西女塾，清光绪十八年（1892）美国基督教卫理公会创办。原址在西藏路。1917 年迁现址。主要招收富家女子入学，旨在培养“亦中亦西的女子通才”。校园占地 4.5 万平方米，环境幽美，设施完备。实行十二年制。开设中文、英语、算学、格致、圣道、音乐、家事等课。尤重英语与琴科。首任校长美国女传教士海淑德。1929 年由杨锡珍任校长。1930 年在中国政府立案，改名中西女子中学校。采用西方教育体系，注重英语教学。早期教材除语文学科外均为英文原版书；针对本校特点，开设家政课，教授美化自身、选择朋友、组织家庭、招待宾客及有关烹饪知识；重视传授西方音乐，开设音乐、表情法、舞蹈等选科，以陶冶学生性情。1952 年与圣玛利亚女子中学合并，改公立，改现名。1969 年改上海市第三中学，招收男女生。1981 年定为市重点中学，并恢复女中建制。薛正自 1936 年起长期担任校长。学校以探索女子教育规律、培养优秀女子人才为目标，重视基础教学和女生个性培养，向以“严、实、活”的教风和“求真、勤思、惜时、健美”的校风熏陶师生。外语教学质量高，学生听说能力强。重视艺术教育和体育活动，是全国群众体育先进集体。

<N>上海市第一师范附属小学</N>

<C>校址在上海市乌鲁木齐北路。前身为上海市立女子师范学校附属小学，1945 年陈鹤琴创办。1953 年改现名。创办初期致力“活教育”实验。50 年代起重点研究“让儿童的聪明才智得到充分发展”。80 年代重视“立足育人”，“使每个学生都有幸福的童年、美好的心灵、智慧的才干和健壮的体魄”。由过去单项的改革发展为综合改革，归纳为“愉快教育”的科研主题，改变课堂“填”、“灌”的旧模式，运用多启发、多直观、多引导实践等教学方法和“讲、练、评”三结合的课堂教学结构，创设宽松和谐的教学环境。学生兴趣浓厚，思维活跃，求知欲强。课外开展创造活动，让学生动脑动手，锻炼才干，增强自治、自理能力。培养兴趣爱好。1960 年评为全国文教系统先进单位。1988 年评为全国中小学德育先进集体。

<N>上海市第一师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属上海市。校址在上海市愚园路。原名上海幼稚师范学校，1945 年由教育家陈鹤琴创办。1947 年改名上海女子师范学校。陈鹤琴根据西方现代教育思想，结合中国国情，创立中国化、科学化教育理论，进行实验活动的场所。学生中参加进步活动的较多，当时有“民主堡垒”之

称。1949 年与新陆师范学校合并为上海市立师范学校。第一任校长刘佛年。1953 年改现名。继承女师改革旧教育的传统，弘扬“严、勤、治、特”的教风，形成“热爱教育、勤奋学习、尊师爱生、艰苦创业”的校风。1960 年评为全国教育卫生和文化社会主义建设先进单位。80 年代起强调师范性，提出“面向小学、打好基础、发展智能、提高素质”的办学方向，加强师范生教育实践能力的培养，被誉为培养小学教师的摇篮。1993 年有五年制大专、师范班 4 个，中师班 20 个，学生 970 人；教师 96 人，其中有高级职称的 38 人。

<N>上海市回民中学 </N>

<C>校址在上海市沪太路。前身为上海市私立敦化初级中学。1945 年中国回教会创办，附设于南市青莲街私立敦化小学校内。招收家境清寒的回族学生。当时经费匮乏，设备简陋。1952 年增设高中，改名上海市私立敦化中学。1956 年转公立，改现名。翌年于现址征地 3.7 万平方米，兴建新校舍。学生由创建时 30 余人发展至 1966 年回、藏、蒙古、壮和朝鲜等民族 900 人。1985 年增设西藏学生班，每年招生百名，学习年限 4 年，预备班 1 年，初中 3 年。针对学生实际，耐心细致地进行藏语藏文教学。重视爱国主义教育，每年各族师生同庆回、藏等重大的民族节日，促进民族平等和团结。1949—1987 年已毕业回、藏、维吾尔、蒙古、壮等十几个民族学生 4600 余人。

<N>上海市嘉定区第一中学 </N>

<C>校址在上海市嘉定城北大街。前身为县立初级中学，1926 年创办。江苏省蚕桑学校校长严子嘉兼任校长。1931 年和 1938 年因日军侵华，两度停办。1945 年抗日战争胜利后复校，私立勤业中学高、初中学生并入。1949 年改名嘉定县中学。1958 年嘉定县由江苏省划归上海市，改嘉定县第一中学，定为市重点中学。1985 年改高级中学。重视课外活动。1958 年利用 2.6 万多平方米校办农场试验科学种田，培育良种，取得成果。后又利用地处科学城的有利条件，积极开展科技活动。教学工作，60 年代初，致力于“双基”落实，精讲多练改进教法。1978 年学校从学生基础实际出发，总结推广“欲高先低、欲快先慢”的经验。1985 年后陆续聘请 5 位外籍教师，积极提高学生英语听说能力。语文教学采取导学型教法，加强阅读指导。初中打好读写基础，高中缩减课时，增设阅读课。1993 年改嘉定区第一中学。

<N>上海市静安区第一中心小学</N>

<C>校址在上海市新闻路。原名工部局西区子弟小学。1929 年陈鹤琴创办。抗日战争胜利后，改名上海市立新闻路小学，后改上海市立第十区第一中心国民学校，1949 年改现名。1956—1959 年一度改新成区第一中心小学。初创时为陈鹤琴实施“活教育”的实验基地，校舍设施均依教育原理和儿童生理、心理特点设计，教室左面采光，设换气通道；课桌高、中、低配套，设抽动黑板和音乐、自然、劳作、美术专业教室，小型足球场、游戏场以及师生共同进餐食堂。厕所、饮水设备均按需特制，聘有专职医护人员负责保健。教学反对“教死书”、“死读书”，主张德、智、体并重，从儿童生活体验出发，提高学习兴趣，鼓励自由创作，采用直接教学法，耳、嘴、眼、手、脑并用，寓教学于游戏活动中，自编《儿童国语课本》，主编常识教材《我们的身边》、《我们的祖国》等。聘用教师不仅重学历和能力，更重师德。1981 年定为实验性学校后，进行小学教育体系改革的综合实验，研究小、幼衔接，设计学生喜欢的教学内容和学习生活形式，提倡教学时间少，教学

内容精，教学方法活，实行知能融合教育。</C>

<N>上海市卢湾区第二中心小学 </N>

<C>校址在上海市皋兰路。前身为务本女子中学附属小学。清光绪二十八年（1902）吴馨（怀疚）在南市吴家弄创办私塾，三十年改称高等小学，三十一年添设初等小学。1913年改为县立，定名上海县立第一女子小学校。1923年改行新学制，小学分为初级4年，高级2年。1928年改为市立，定名上海市立务本女子小学校。并附设幼儿园。1929—1933年为务本女中附属小学。1934年改独立小学，为上海市立务本小学。抗日战争时期校舍被毁，全体教师集资租借陶尔斐斯路（今南昌路）一幢民房，开办私立务本小学。1945年改上海市第六区务本国民学校。1956年改上海市卢湾区中心小学。1957年迁现址，改现名。重视教育质量，长期进行教学改革，探索“以美育作引线，全面贯彻教育方针，提高教育质量”的途径。初步归纳出小学实施美育的愉悦性原则、循序性原则、渗透性原则和情景化原则。每周安排音乐欣赏、科技信息、审美、学美、卫生之窗等十多种兴趣课，启迪学生智能和兴趣爱好。充分利用少先队活动和课外活动，培养学生个性特长。艺术节、体育节、爱书节、尊师爱生周、爱科学月等已成为传统教育活动。</C>

<N>上海市盲童学校（Shanghai School for Blind Children）</N>

<C>中国一所特殊学校。校址在上海虹桥路。1912年由美籍英人傅兰雅创办。1952年由上海市教育局接办。1957年附设盲文印刷所（1984年改为盲文印刷厂）。1959年开办中学班。1979年开始试验低视力儿童汉字教学，1983年起招收低视力班。1989年试办盲兼弱智儿童启智班。逐步形成包括一年制学前班、六年制小学、三年制初中和三年制高中的职业（按摩专业）教育、盲童教育、低视力教育和综合残疾教育并存的视力残疾教育体系。学校对学生实行教育、教学、教养三结合，促使盲生全面发展的教育方针。根据盲生的身心特点强调：通过形象教学（语言、动作、实物、模型等），补偿学生的视觉缺陷，发展其形象思维和触觉、听觉、嗅觉等感官功能；通过纸工、泥工、缝纫、编织、烹调等手工劳动，培养学生掌握必要的劳动技能；通过体育和音乐训练，增强学生的体质，发展其空间定向能力；通过生活课，培养学生自我服务能力和良好的生活习惯。中华人民共和国成立至1989年，共培养初中和高中毕业生700余人。</C>

<N>上海市南京西路幼儿园 </N>

<C>原址在上海市南京西路，现址在万航渡路。前身是上海市女子师范学校附属幼稚园，著名教育家陈鹤琴创办于1945年冬。1949年改上海女子师范附小幼儿园。1953年独立，改现名。80年代曾为上海市幼儿师范附属幼儿园。为全日制。是上海市实验性幼儿园。建园初期是陈鹤琴研究活教育的实验基地；50年代是学习苏联经验，实施全面发展教育的实验场所；60年代初开展识字、汉语拼音，算术三门学科的探索研究；1989年起试验幼儿园游戏课程，该研究小组被评为上海市劳模集体。其研究成果《幼儿园游戏课程》一书，影响甚广。1994年有9个班，幼儿316人，教职员工39人。</C>

<N>上海市南洋中学 </N>

<C>校址在上海市中山南二路。原名育才书塾，清光绪二十二年（1896）王柳生创办。旨在提倡新学，维新图强，培养人才，振兴中华。原址在松江秀野桥。翌年迁南市大东门王氏家祠省园。二十六年王培孙接办。三十年改现名。王氏致力于新学制课程设置。三十一年实行五年制，春季始业。附设

联属学校，高小3年，为预科。课程除国文外，特设国语；四年级加修第二外国语。宣统元年（1909）迁现址。1923年改为六年制完全中学。校董和校友集资专建宿舍，学生住读。不设学监，以学生自我管理为主，倡导民主治校。校友以资助母校为荣，捐赠图书逾10万册，其中有不少珍本。1937年“八一三”抗战，学校停课。1938年2月，学校租北京路盐业大楼上课。1946年春迁回原址。1956年改公立。继承发扬俭朴、好学、自主、求实的办学传统，形成办学特色：坚持面向全体学生，坚持全面发展，进行提高素质的成才教育。是上海市心理辅导实验学校，体育传统项目学校。

<N>上海市实验民众学校 </N>

<C>校址在上海市胶州路。1945年10月俞庆棠创办并任校长。设教导处、推广部与教材教法研究部。教材自编。学员以工人为主，也招收城市贫民。晚上上课，按语文程度编班。数学课使用速成教材。分扫盲、初小、高小三个教学阶段，一般2年~3年毕业。还设有中学程度的补习班及单科选读班；上下午亦有妇女班及少年儿童班。第一学年学生达1500余人。开展歌咏、戏剧、舞蹈、书法、绘画等各种课外活动，并经常演出、举办展览等。教学人员大多数为兼职教师和不取报酬的义务教师以及一部分担任扫盲工作的“导生”（从学生中培养的“小先生”）。1947年俞庆棠以联合国教科文组织中国委员会委员名义，在沪西成立民众教育推进区，确定在余姚路棚户地区设施教站、儿童福利站，建立棚户民校，并在沪西的中小型工厂开展扫盲、办班活动，协助大工厂（如申新二厂、申新九厂、统益纱厂等）办好厂校。1949年上海解放后，改名上海市实验工人学校。1955年后在原校基础上先后改办为业余中学、业余大学。

<N>上海市实验小学 </N>

<C>校址在上海市露香园路。原名万竹小学，清宣统三年（1911）创办。因顾炎武曾在此建“万竹山房”而得名。李墨飞为首任校长。系市政厅特建之市立小学，初创时，实行男女分部，男子部分初等小学、商业小学二部，女子部分初等小学、幼稚舍二科，初等小学学制4年，商业小学系高等小学性质，学制3年。1914年女子部设补修科，学制2年，修完高小课程。1915年添设教师讲习所，选送补修科毕业生之优秀者入学，学制2年。1921年万竹小学改男女两部为两校。1923年施行新学制，男校分商业班，女校分补习科，同时改为高级小学。1927年复将两校合为一校。1930年添设幼稚园。1937年校舍被日伪占据，部分迁入法租界，成立万竹小学借读处，部分在南市成立私立阜青小学。1945年抗日战争胜利后复校，改名上海市第三区中心国民学校。1949年改上海邑庙区中心小学。1956年改现名。顾树森、俞庆棠曾在此任教。长期坚持课程与教材改革。曾先后进行语文、数学、低年级外语、劳动技术等课程改革。总结“细、实、活、深”和“大处着眼，小处着手，捕捉良机，细水长流”等教改经验。少先队工作承担多项试验任务，首创“假想旅行”、“星期俱乐部”等多种活动形式。课外气象小组坚持活动。优秀教师重视积累教改经验，著书立说，已出版《袁瑊语文教学三十年》、《自然常识教学法》等著作。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>上海市实验学校 </N>

<C>一所十年一贯制的教育、教学、科研一体化的实验性学校。校址在上海市徐汇区田林十三村。前身为上海师范大学教育科学研究所中小学教育体系整体改革实验班。1986年上海市政府教卫办、市教育局、上海师范大学决

定成立市实验学校，担负“中小学教育整体改革”的教育实验，招收智力偏中上水平的学生，探索中等以上智力水平儿童少年的学习潜力（该实验是国家“七五”规划社会科学重点研究项目“普通教育整体改革实验与研究”的子课题）。参加“八五”规划的研究课题“面向21世纪教育模式的研究与实验”，研究普通教育如何适应中国现代化发展的需要，通过学制、课程、教材、教法、教学管理等全面改革实验，用十年时间完成十二年制中小学教学大纲所规定的教学任务，培养德智体美劳全面发展的、具有较强学习能力和富有创造精神的优秀中学毕业生。经过几年实验，学生的创造性思维能力明显高于同年龄对照班的学生，德智体全面和谐发展，思想品德健康向上，身体形态、素质、机能均超过上海和全国平均值。该校实验教育特点是：（1）实验教育是以课程、教材改革为核心，带动教法、考试、教学管理的全面改革，打好综合基础；（2）用系统论整体性原理指导实验进行；（3）实验教育充分开发智慧潜能，和谐发展个性特长，重视学生学习能力与良好心理品质的培养；（4）组织目标一致的教师集体，培养学者型的教师。在实验的主要研究方法和评价、实验中的教育理论研究等方面积累了一定经验。自编多种教材，并出版《走向未来的学校——中小学教育模式探讨》专著。

<N>上海市实验幼儿园 </N>

<C>园址在上海市曹杨四村。创办于1952年11月。是上海市第一所工人新村幼儿园。1988年新建幼儿活动楼，内设音乐室、美术室、游戏室、室内游泳池及幼儿心理观察室等。为上海市重点幼儿园之一，负有教育研究的实验任务。办园宗旨是为生产服务，为幼儿全面发展服务。重视幼儿体育、保健、品德教育和游戏活动。1960年评为全国文教系统先进集体。近年来进行幼儿园的整体改革，对不同发展水平的幼儿进行“发展个性，全面提高”的整体教育。1994年有11个班，幼儿380人，教职工44人。

<N>上海市市东中学 </N>

<C>校址在上海市荆州路。前身为聂中丞华童公学，1916年沪绅聂云台为纪念其父聂缉槩献地兴学，由工部局开办。1937年抗日战争爆发后迁入英租界，1941年迁回原址，改名缉槩中学。1945年改上海市立缉槩中学。1951年改现名。初创时聂云台提出办学主张：（1）非宗教性，重在读中国圣贤之书；（2）进行商业职业教育，特重簿记技术；（3）传授手工工艺技术，诸如木工、金工等。学制采用英国九年制，教材除中国语文外其他学科均用英文原版。1936年后，根据学科特点，分别使用中英两种语言教学。校长为英人，1942年后才由华人任校长。1943年学生中即建立中共地下组织。中华人民共和国成立后，实行两部制，大量招收工农子弟，改革学校管理，加强基本政治观点的教育，培养学生爱国主义的思想感情与社会主义信念，坚持教学改革，提高课堂教学效率，减轻学生过重负担，坚持勤工俭学，为上海市首批试行综合技术教育学校之一。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>上海市市西中学 </N>

<C>校址在上海市愚园路。前身是由汉壁礼创立的西童公学、1915年设立的汉壁礼女子中学和上海西侨男中、女中合并而成。1941年日军进占租界，四校相继关闭，剩下的学生和少量器具迁至乌鲁木齐南路一所礼拜堂上课。1945年抗日战争胜利，上海市教育局派赵传家接收西侨南校，聂灵瑜接收西侨女校，后男女校同搬至现址（原西侨中学校舍）开学。1946年改名上海市立市西中学。首任校长赵传家。倡导“好学力行”的校风。教学认真，

要求严格，重视基础知识教学和基本技能训练，数理化和外语教学质量高。1959年定为市重点中学。1979年以来，坚持以爱国主义为中心，进行理想、道德和纪律教育，进行课程结构、教学方法和考试制度改革试验，提出“加强基础，提高智能，发展个性”的教学总体要求。既重视德、智、体、美全面发展，又强调学有所长。精简必修课，增设选修课和劳动技术教育课。实行免修、免试、跳级等制度。以学生为主体组织各种活动团体，逐步形成多层次、多渠道课外活动网络。1980年起试点开设“人口教育”课程。

<N>上海市松江县第二中学 </N>

<C>校址在上海市松江县城中山东路。前身为松江府中学堂，清光绪三十年（1904）由云间书院改建。监督（校长）谢葆钧。首届学生100余名，四年制。1913年改名江苏省立第三中学，1927年分建为省立松江中学和省立松江女子中学。前者1934年改省立松江高级应用化学科职业学校。抗日战争期间两校均迁沪，1941年停办。1946年春，省立松江女子中学在原址复校。1950年，改名江苏省立松江中学，男女兼收，高中另设师范部。1951年改苏南松江中学。1954年师范部迁出，中学部扩大招生，定名江苏省松江中学。1959年松江县划归上海市，改现名，定为市重点中学。1985年停招初中。重视学生的思想政治教育，健全制度，严格管理。教学要求严谨、扎实、灵活，强调德智体、课内外、主副课、好中差全面提高。以教研组为基地，以老带新提高教师素质。逐步形成“勤奋学习、艰苦朴素、尊师守纪、团结友爱”校风。

<N>上海市行知艺术师范学校 </N>

<C>中国中等专业学校。属上海市。培养小学艺术师资。校址在上海市四平路。1951年由陶行知创办的育才学校改建而成。1955年停办。1985年重建。1993年设音乐、美术两个专业，设文化基础、教育理论、艺术专业课。修业3年。有教师95人，其中高级讲师12人。刘海粟为学校题写校名，马革顺、司徒汉、贺友直、曹丁等曾在此任教。以“师陶、敬业、求真、创新”为校训。从一年级开始，即创造条件，让学生不定期到小学观察儿童，接触实际，了解教学。音乐专业除经常在校内外举办音乐会外，还建立行知艺师少女合唱团，与美国、俄罗斯、匈牙利、新加坡、日本、韩国、台湾、香港等国家和地区的艺术团体同台交流演出。

<N>上海市育才中学 </N>

<C>校址在上海市山海关路。前身为育才书社，清光绪二十七年（1901）英国人嘉道利创办。专攻中英文，造就翻译人才。原址在今凤阳路。1912年于现址建成新校舍。当年开学，改名工部局立育才公学，英国人陶伟任校长。分小学和中学两部，小学分8级，中学分6级。1936年起停招小学生，1939年改六年制完全中学。1941年改上海特别市立育才中学。1945年改上海市立育才中学。1950年段力佩任校长。50年代初，定为市重点中学。长期坚持教育改革，1964年总结出“紧扣教材，边讲边练，新旧联系，因材施教”的教法。1978年后又主张教育的侧重点在于“育”，教学的侧重点在于“学”；抓住共性，发展个性，以学生为主体，不断进行综合改革。改革教法，把课堂变成学堂，在“读读、议议、讲讲、练练”的基础上开展教学评论，使课堂变成师生共同探索知识的场所；调整课程设置，从初一到高三开设音乐、美术课，初一、初二设置综合活动课；初高中均设选修课，强调高中的选修课要与学生个性特长相结合，初中的选修课要与学生兴趣相结合；改革教学

过程，加强学生探究性活动，调动学生潜在活力；课外活动由学生自行组织各种社团、协会。改革考试方法，变选拔、淘汰的考试为及时诊断及及时纠正的考试。改革体育、卫生工作。使体育锻炼与卫生健康教育结合起来。改革管理体制，加强学校的民主管理。在校长负责制下，设思想工作委员会和教学研究委员会，教导处和总务处并为校务办公室。教改形成的学生特点是自学能力、工作能力强，社会活动积极。

<N>上海市职业指导研究会 </N>

<C>中国近代教育学术团体。1933年9月成立。宗旨：“研究职业指导与其相关工作之问题，以为实施及改进指导事业之辅助。”倡议初高中毕业班最后一学期增设职业指导课程，以便学生升学与就业；各校对高年级生经常组织参观农工商业机构，以增进实业知识，助长社会经验；各校将学生个性、学力、才能、兴趣调查表及时分送升学之校或服务之机构，加强学校与学校，学校与社会之间的联系，以期有针对性地培养和任用毕业生。

<N>上海市中等教育研究会 </N>

<C>简称“中教会”。中国解放战争时期中共江苏省委教师工作委员会秘密领导的中等学校教师的群众性组织。前身为上海市中等教育研究社。1946年1月举行成立大会，改此名。为便于开展工作，初作为基督教青年会的附属团体。宗旨：“研究学术，联络感情，互谋福利，改进中等教育。”工作方针：“发展进步势力，争取中间势力，孤立顽固势力。”设理事、监事。理事长叶克平，监事长段力佩。下设总务、学术、联络、福利4部。积极开展宣传教育活动，举办学术讲座、时事形势报告会和文艺晚会，组织群众性的斗争，要求提高教育经费、公私立学校待遇平等；参与发起“六二三”政治斗争。在上海《文汇报》上发刊《教育阵地》周刊，共出38期，为教育界进行革命斗争制造舆论。后将《教育阵地》改组为《中等教育》，为会刊。支持学生爱国民主运动，举办清寒学生免费助学考试；与“小教联”一起发起抢救教育危机大游行，提出“帮助困难学校”、“减轻家长负担”、“提高教师待遇”、“不让一个学生失学”、“不让一个教师失业”等口号。举办中等教育展览会，暴露国民党统治下的教育危机，启示新民主主义教育的前景，影响颇大。1946年6月脱离青年会成为完全独立的团体。1949年春并入上海市教育协会。

<N>上海水产大学 (Shanghai Fisheries University) </N>

<C>中国培养高级水产专门人才的高等学校。属农业部。校址在上海市军工路。前身为江苏省水产学校，1912年建于吴淞。张镛为校长。1937年八一三事变，校舍被日军炮火所毁，学校被迫停办。抗日战争胜利后，1948年在上海市复兴岛复校，改名吴淞水产专科学校。1951年，江苏省立水产职业学校闵行分部和乍浦国立高级水产职业学校并入，改上海水产专科学校。1952年改上海水产学院。1985年改现名。至1992年，设有渔业学院、食品学院、工程技术学院，水产养殖、食品科学与工程、环境资源、海洋渔业、航海、食品加工工艺、发酵工程、制冷工程、机电工程、计算机技术、轮机、经济贸易、外语13个系，鱼类学、食品科学和工艺、速冻方便食品、冷库研究设计、远洋渔业等11个研究室及冷库与制冷设备质量监督检测中心。有16个专科专业，12个本科专业，4个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工893人，其中专任教师350人。在校专科生630人，本科生1286人，研究生28人。1952—1992年，共培养本、专科毕业生近8000人，研究

生 87 人。教学、科学研究以鱼类学、海洋捕捞、淡水养殖、渔具和渔业机械设备、水产品加工保鲜和综合利用、制冷工艺设计为重点，主要科研成果有“鲤鱼棘头虫病的研究”、“自行往返远控清淤机”等。图书馆藏书 38 万册。受中国水产学会委托，负责编辑出版刊物《水产学报》。

<N>上海体育学院 (Shanghai Institute of Physical Education) </N>

<C>中国高等体育学校。属国家体育运动委员会。校址在上海市清源环路。原名华东体育学院，1952 年由南京大学、华东师范大学、南京金陵女子文理学院 3 校的体育系（科）合并建立。首任院长吴蕴瑞。1956 年改现名。1972 年并入上海师范大学。1978 年复校。以培养体育师资、教练员、体育科研人员等专门人才为基本任务。至 1993 年，设有田径、体操、球类、武术、体育新闻、体育保健与康复 6 个系和研究生部、成人教育部。有 1 个专科专业，6 个本科专业，4 个有权授予硕士学位的学科、专业，1 个有权授予博士学位的学科、专业。1993 年有教职工 780 人，其中专任教师 380 人。在校本、专科学生 1586 人，研究生 27 人。建院至 1993 年，共培养各类毕业生 7907 名。附设竞技体育学校，培养优秀运动员及本、专科的后备力量。主要科研成果有“对武术运动员在演练中体能水平的研究”、“运动训练后糖皮质受体的变化及其意义的研究”等。图书馆藏书 23 万册。出版刊物《上海体育学院学报》。

<N>上海同文馆 </N>

<C>中国近代培养翻译和承办洋务人员的新式学校。清同治二年正月二十二日（1863 年 3 月 11 日）江苏巡抚李鸿章仿京师同文馆例，奏设于上海。初名上海外国语言文字学馆。学校成立后名上海学习外国语言文字同文馆。4 年后改上海广方言馆。初仅设英文一馆。后加设法文馆、算学馆。光绪十七年（1891）添天文馆。校址初设于上海城内旧学宫内，同治九年（1870）迁入江南机器制造局。归两江总督及所辖江海关道管辖。设监督 1 人，由上海道兼任，首任应敏斋（宝时）。设总办 1 人，由制造局总办兼任。监院 1 人，首任冯桂芬。初设总教习 1 人；中学分教习 4 人；英文、算学、天文，法文馆各设教习若干人。首任英文教习林乐知、法文教习傅兰雅、布（德）文教习金楷理、算学教习席淦、天文教习周曰桢。中籍西教习还有原为该校学生严良勋、汪凤藻、吴宗濂等。招收 14 岁以下（后改 15 岁以上、20 岁以下）“资禀颖悟、根器端静之文童”，不限八旗子弟。定额 40 人，最多时 80 人。另收保送生 10 人。分上、下两班（后改称正、附科）。除经史、小学外，下班习外国公理公法、算术、代数、几何、重学、天文、地理、绘图等；上班习察地冶炼、制木铁器、汽机图样、行海理法、水击攻战、研究外国风俗国政等。学生学完后为附生，准其应科举试，并充各衙门及海关翻译官。光绪二十四年与江南制造局炮队营裁并，改名江南制造局附设工艺学堂。后定名兵工学堂及中学堂，分专门、普通 2 科。学生有名可考者百余人，多服务于外交、教育界。

<N>上海外国语大学 (Shanghai International Studies University) </N>

<C>中国高等语文学学校。属国家教育委员会。校址在上海市西体育会路。初名上海俄文学校，1949 年创办，属华东人民革命大学。1952 年院系调整时改名上海俄文专科学校。首任校长姜椿芳。1956 年改名上海外国语学院，1994

年改现名。以培养既掌握外语又具有涉外应用文科专业知识的专门人才为基本任务。至 1995 年，设有国际文化交流学院、国际经济贸易管理学院、新闻传播学院、国际经济法学院、英语学院、西方语学院、成人教育学院，英语、德语、法语、俄语、西语、日语、阿拉伯语、国际经济法、对外汉语、传播、经贸、企业管理、新闻 13 个系，外国语言文学、中东文化、拉美经济、国际问题、国际文化交流 5 个研究所（室）及美国学、新西兰、双语辞典、加拿大魁北克、英国学、日本、韩国学 7 个研究中心，出国人员培训部，高校师资培训中心和成人教育处。有 2 个专科专业，19 个本科专业，10 个有权授予硕士学位的学科、专业，4 个有权授予博士学位的学科、专业。1995 年有教职工 1649 人，其中专任教师 555 人。在校专科生 89 人，本科生 2355 人，研究生 133 人。建校至 1988 年，共培养本科毕业生 1.6 万余人，研究生 300 余人。设有中国国外考试协调处上海考试中心、上海外国语教学资料中心及附属外国语学校。图书馆藏书 83 万册。出版刊物《外国语》、《中国比较文学》等。

<N>上海外国语大学附属外国语学校</N>

<C>校址在上海市中山北一路。原名上海外国语学院附属外国语学校。1963 年创办。1994 年改现名。主要任务是为高等院校输送外语水平较高的合格新生。有英、法、德、日、俄等语种，采用小班上课，聘请部分外籍教师任教和辅导，与美、日、德等国有关学校建立友好合作关系。坚持以培养民族精神为基本内容的德育。坚持“加强基础，培养能力，发展智力”办学方针，改进教学方法，从“启发式听说领先”，逐步发展为“教学过程交际化”，即通过师生、学生之间语言交际活动，培养外语口头、笔头交际能力。设置多种形式技能普及课和兴趣小组。重视增强学生审美能力，把美育渗透在各科教学中。除外语科外，学生文理科的基础知识和技能学得扎实。

<N>上海小学教师联合进修会 </N>

<C>简称“小教联”。中国解放战争时期中共江苏省委教师工作委员会秘密领导的教育团体。1945 年 8 月成立。会址在上海。工作方针：“为民主教育努力，为全体小教同人努力，为全人类努力。”设理事会和监事会。正、副理事长葛志成、柯执之，下辖康乐、学术、福利和职业保障诸部，并将全市划分为 11 区，发动、团结、组织小学教师，提出学校经济公开、学校民主管理。利用国民政府所宣传的“建国第一，教育第一”口号，为保障教师职业，增加教育经费，领导教师同国民政府进行斗争。主要活动：坚持“四大团结”（团结教师、团结校长、团结家长、团结学生），发挥“三爱精神”（爱儿童、爱学校、爱教育事业）；出版会刊《教师生活》杂志；举办星期晨会、星期讲座，常通过陶行知邀请民主人士讲演；发动征求小教之友活动，向社会募捐，用捐款创办 19 所义务小学；举办教师进修班，反对国民政府“检定”教师。会员曾发展到 4000 余人，成为上海颇有影响的教育团体，为民主革命和教育事业作出贡献。1948 年举行“反饥饿、求生存”的请愿，后被国民政府宣布为“非法”组织解散。

<N>上海伊斯兰师范学校 </N>

<C>校址在上海小桃园清真寺。1927 年 10 月中国回教学会创办。以培养伊斯兰师资和学术研究人才为办学宗旨。马云亭为董事长，达浦生为校长。学习年限 6 年。设经学、圣谕、教育学、汉文、阿拉伯文、波斯文、英文、数学、史地、哲学等课程。招收全国各地回民青年。1928 年正式开学。1930

年底迁青莲街。1931年，以伊斯兰教经学研究社名义先后出版5期《伊斯兰学生杂志》。1937年抗日战争爆发后停办。

<N>上海医科大学 (Shanghai Medical University) </N>

<C>中国高等医药学校。属卫生部。校址在上海市医学院路。初名第四中山大学医学院，1927年创办。仅设医学专业。首任院长颜福庆。1928年先后改名江苏大学医学院、中央大学医学院。同年8月接办中国红十字会总医院为教学医院。1932年独立建院，改名国立上海医学院。1936年创办中山医院，增设药学专修科。1937年抗日战争爆发，迁昆明。1940年迁重庆。抗战中曾积极开展战地救伤工作。抗日战争胜利后，1946年迁返上海复校。1952年院系调整时，中法大学药学专修科、浙江大学药学系、浙江医学院药学系并入，改名上海第一医学院。同时创设公共卫生学院。1955年增设基础医学部。1985年改现名。历来重视预防医学。大力提倡“公医制”、“为人群服务”，并于1928年创办吴淞卫生公所，大力开展卫生宣传教育，推动中国公共卫生事业的发展。至1992年，设有研究生院、公共卫生学院、药学院、中山临床医学院、华山临床医学院、基础医学院，护理学部、人文社会科学部，卫生管理干部培训中心及生殖调节、病毒性肝炎、遗传医学、肾病学、影像学等9个研究中心，心血管病、放射医学、基础医学、预防医学、肝癌等20个研究所。有4个专科专业，12个本科专业，50个有权授予硕士学位的学科、专业，29个有权授予博士学位的学科、专业，3个博士后科研流动站。人体解剖学、生理学、生物化学、病理解剖学、内科学(心血管病)、外科学(神经外科)、儿科学、耳鼻咽喉科学、传染病学、肿瘤学、流行病学、劳动卫生与职业病学、中西医结合基础为全国重点学科。1992年有教职工8912人，其中教师2628人。在校专科生118人，本科生2623人，研究生734人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本、专科毕业生2.2万余人，研究生1631人。在小肝癌治疗方面的成果于1979年获美国纽约癌症研究所“早治早愈”金奖。主要科研成果有“常用中药材品种整理和质量研究”、“健侧颈神经根移位治疗臂丛根性撕脱伤”、“肾结石体外粉碎装置及临床应用”等。有7所附属医院，1所教学医院，医学神经生物学实验室为国家重点实验室。图书馆藏书46万余册。出版刊物《上海医科大学学报》。

<N>上海音乐学院 (Shanghai Conservatory of Music) </N>

<C>中国高等艺术学校。属文化部。校址在上海市汾阳路。初名国立音乐院，1927年创办。为中国最早成立的高等音乐学校。首任院长蔡元培。1929年改名国立音乐专科学校，萧友梅任校长。设本科、研究班，附设高级中学、高中师范科及选科。本科分理论作曲、钢琴、小提琴、大提琴、声乐、国乐、师范等7个组，修业年限不定，以修完规定学分为毕业标准，平均修满20学分者，可算1学年。选科生则以修满10学分为1学年。另设特别科，专收超额及为章程所限不能入各科班的学生。又设补习班，由师范科试教生实习教授。本科及高中入学资格，均按规定章程招收。选科及补习班学生除有年龄限制外，凡入学试验及格即可招收。采用西欧专业音乐教育标准，结合本国实际，制定较完备的专业教育计划。逐步形成重视基础科目，坚持严格训练，勤于艺术实践，提高全面修养的教学特点，造就中国第一批具有较高专业水平的音乐家。1941年由汪伪政权接管，改名国立上海音乐院。其时在重庆另建国立音乐院及分院。抗日战争胜利后，1946年重庆国立音乐院分院迁沪，与国立上海音乐院、私立上海音乐专科学校合并，改名国立上海音乐专

科学校。戴粹伦为校长。设 2 科，一为五年制专科，分键盘乐器、乐队乐器、声乐及理论作曲四组；另一为三年制师范专修科。抗日战争及解放战争时期，广大进步师生积极参加爱国民主运动，创作、演唱、演奏大量爱国作品。代表作有《旗正飘飘》、《游击队歌》等。中华人民共和国成立后，改国立音乐院上海分院，贺绿汀任院长。1950 年改中央音乐学院上海分院。1952 年改中央音乐学院华东分院。其间国立福建音乐专科学校、金陵女子文理学院音乐系、华东师范大学音乐系一部分先后并入。1956 年改现名。至 1988 年，设有作曲指挥、音乐学、民族器乐、钢琴、声乐、管弦乐器 6 个系及音乐研究所。有 14 个本科专业，18 个有权授予硕士学位的学科、专业，1 个有权授予博士学位的学科、专业。1988 年有教职工 571 人，其中教师 327 人。在校学生 518 人。中华人民共和国成立至 1988 年，共培养本科毕业生近 3000 人，研究生 16 人，外国留学生 80 人。在教学实践中，贯彻“古为今用，洋为中用”、“推陈出新”的方针，创作出交响乐《长征》、小提琴协奏曲《梁祝》等一批革命化、民族化的优秀作品。对音乐理论、民族音乐的研究亦取得成果。有 50 多人次在国际音乐比赛中获奖。附设中等音乐专科学校、音乐小学及乐器工厂。图书馆藏书 15 万余册，音响资料 7 万余套。出版刊物《音乐艺术》。

<N>上海音乐专科学校 </N>

<C>中国第一所培养高级音乐人才的学校。详“上海音乐学院”。</C>

<N>上海育才书塾 </N>

<C>中国近代早期私立学堂。清光绪二十二年（1896）王柳生创办，校址在上海大东门王氏家祠。初设正、备 2 馆，每馆 2 级。正馆（一名经馆）设经史、词章、掌故、算学、化学、英文诸科，注重国文，旁及英算，相当于中学程度。备馆（一名蒙馆）专重中文，兼习英文、算学，相当于小学程度。二十六年王柳生侄王培孙接任校务（后担任校长），调查日本学制，参考教会学校经验，订立中学课程。规定毕业年限为 4 年，加习格致、体操等西学，并逐年添授其他外国文字及医律等专门名家之学。三十年改名南洋中学，择外日晖桥地建新校舍，宣统元年（1909）迁新校舍。旧校舍改设为育才高等小学。</C>

<N>上海职业指导所 </N>

<C>中华职业教育社主办的青年就业介绍、咨询机构。1926 年 9 月成立。所址在上海。主任刘湛恩。服务项目：职业谈话，职业询问，职业调查，职业讲演，择业指导，升学指导，职业介绍，协助各学校职业指导，编辑刊物，调查统计等。</C>

<N>上海中小学课程改革方案 </N>

<C>上海市从 1988 年开始进行的中小学课程教材的全面改革。旨在改变以升学为主要目标的课程教材体系，改变统得过死、学得过死的教育教学状况；减轻负担、加强基础、培养能力、提高质量。1988 年 5 月成立“上海中小学课程教材改革委员会”，负责制定和推行新的课程方案。新方案的设计思想是：以社会的需要、学科的体系和学生的发展为基点，以提高学生的整体素质为核心。1989 年 4 月颁布 4 个文件；（1）《中小学培养目标》。（2）《九年制义务教育课程改革试行方案》，九年内容一贯安排，初中、小学分段办学；必修课和课外活动时间分别占总课时的 2/3 和 1/3，并在八至九年级开设选修课；新设“生活与劳动”、“社会”、“职业导向”等科目。（3）

《高中课程改革试行方案》，供大部分普通高中试行，采用“二一分段、高三分科”的格局，高三分为文科班、理科班、职业技术班3种。（4）《高中课程改革试点方案》，供少数学校试点，实行“三年一贯、办特色学校”的格局，高中三年不分段，高三不分科，采用学分制。课程改革方案的总体特点是：加强德育课程；保证文化科学基础；减轻负担，活跃身心；引进职业技术教育因素；重视发展个性爱好；体现发达地区特色。1990年初编订出版了各学科的课程标准，于1991年秋季在部分学校进行试验，1993年开始推广使用。

<N>上海中学 </N>

<C>校址在上海市上中路。前身为龙门书院，清同治四年（1865）苏松太巡道丁日昌创设于上海县蕊珠书院湛华堂，嗣由巡道应宝时筹资就吾园废址（今南市区尚文路）兴建校舍，六年迁入。此后，曾十次易名，八次迁址。光绪三十一年（1905）改名苏松太道官立龙门师范学校。宣统二年（1910）改江苏省立第二师范学校。1927年江苏公立商业专门学校全部学生以及江苏省立三中、省立四中、东南大学附中等校部分学生并入，改名江苏省立上海中学，校长郑通和。设初中部于尚文路，高中部于陆家浜路商专原址。高中部设置普通科、师范科、商科、理科、工科。其后，先后改名国立第四中山大学上海中学、江苏大学上海中学、国立中央大学上海中学等。1929年复名江苏省立上海中学。1934年，于现址购地30万余平方米，营建校舍。1937年抗日战争爆发，校舍被日军占领，迁入法租界。1942年为避免汪伪政府接管，改私立沪新中学。1946年迁回原址，恢复原名。1949年6月改上海市上海中学。1959年定为市重点中学。1970年因“文革”被迫停办。1978年复校。拥有一批富有教学经验和特长的特级教师和高级教师，一支脱颖而出的中青年教师队伍。120余年来形成“严谨、踏实”的校风。治学严谨，注重教学实验研究，重视基础教学。教学注意处理好“教与学”、“知识与能力”、“多数学生与少数学生”、“课内与课外”的关系；提高课堂教学效率，进行学习常规和方法教育，着力培养自学、自理能力，养成自行分析、归纳、小结习惯。有目的有计划开设选修课、劳技课，注重因材施教，组织课外学科小组和社团活动。发展学生兴趣爱好和特长，教学设施齐全，教学设备精良。图书馆藏书10万多册。学校设有华莛奖学金，是叔蘋奖学金的受奖单位。1993年在第44届美国中学生数学邀请赛上，上海中学获团体第一名，并有4名学生获特等奖。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>上海中医药大学 (Shanghai University of Traditional Chi-nese Medicine & Pharmacology) </N>

<C>中国高等医药学校。属上海市。校址在上海市零陵路，原名上海中医学院，1956年创办。首任院长程门雪。初期仅设中医专业及西医学习中医研究班。后上海市第十一及第十人民医院（1960年合并为曙光医院）划为该院附属医院，又增设龙华、岳阳两附属医院；上海市公费医疗第五门诊部、上海市针灸研究所、上海市推拿学校及推拿门诊部、上海市气功疗养所及气功门诊部、上海市中医文献馆亦先后并入。1983年与世界卫生组织在学院内共建传统医学合作中心及国际针灸培训中心。1985年成立的上海市中医药研究院与该校合署办公。1993年改现名。至1995年，设有中医药研究院、国际教育学院、基础医学院、中药学院、曙光临床医学院、龙华临床医学院，中医、中药、针灸、推拿4个系，气功、针灸经络、文献、中药、中医基础理

论等 11 个研究所及实验测试、图书情报、实验动物 3 个中心。有 2 个专科专业，7 个本科专业，27 个有权授予硕士学位的学科、专业，11 个有权授予博士学位的学科、专业。中医外科学为全国重点学科。1995 年有教职工 1082 人，其中专任教师 347 人。在校本、专科学生 1217 人，研究生 241 人。建院至 1995 年，共培养本、专科毕业生 5100 余人，本科以上进修生 700 余人，并为 50 多个国家和地区培训针灸、推拿、气功医师 700 余人。主要科研成果有“二仙汤及其折方对大鼠下丘脑垂体性腺轴调节作用的实验研究”、“药用植物洋田黄细胞培养与强心甙的生物转化研究”。图书馆藏书 44 万册。医史博物馆收藏有自石器时代至清代的中国传统医学文物及复制品 1 万余件，为中国建馆最早、收藏文物最多的医史博物馆。出版刊物《上海中医药杂志》、《上海中医药大学、上海市中医药研究院学报》、《医学思维与方法》。

<N>上杭县才溪小学 </N>

<C>校址在福建省上杭县文昌阁。前身为时雨学校，1923 年创办。1929 年红四军入闽，改名列宁小学。1930 年改高级劳动小学，曾改名才溪儿童训练所，才溪苏区义务劳动学校。1940 年改平一乡中心国民学校。1949 年改现名。第二次国内革命战争时期，学校遵循苏维埃文化教育的总方针，在苏区政府领导下，在生产建设、支援前线和保卫苏区等方面做了大量工作，并为革命输送大批人才。当年红军中有才溪“九军十八师”之说，即才溪乡出了 9 名军长、18 名师长。其中 13 人是此校学生。在革命战争时期，学生为国捐躯者达 200 余人。中华人民共和国成立后，坚持对学生进行革命传统教育，新生入学，都组织到光荣亭、才溪革命纪念馆上革命传统教育课，开展“寻将军之乡的昨天，了解将军之乡的今天，创造将军之乡的明天”为主题的多项教育活动，激励学生发扬老区优良传统。

<N>上进心 </N>

<C>亦称“进取心”。一种努力向前，力图有所作为的心理状态。对自我人格完善和为社会多作贡献具积极作用。源于科学的世界观、人生观，对祖国、人民的热爱和自我完善的执着追求。

<N>上京国子监 </N>

<C>辽仿效唐制，在皇都西南创置的国子监。太宗时将皇都改称上京，故称。全国最高学府兼全国教育管理机构。设有祭酒、司业、监丞、主簿等职。

<N>上经 </N>

<C>唐代明经科考试与国子监三学的科目之一。以《道德经》和《孝经》为上经。上元二年（675）诏以《孝经》、《论语》例加试《道德经》。仪凤三年（678）又诏以《道德经》与《孝经》并为上经，贡举人须兼通。参见“大经”。

<N>上李穆堂先生论书院书 </N>

<C>篇名。清程廷祚撰。载《青溪集》。批评当时的书院既无教士之法，亦无取士之法，惟科举是求；而科举不能尽天下之才，官学又失教人立学之本意。因此，书院必须仿安定苏湖之学和朱子白鹿洞之遗意，慎选其掌教者，使入书院者皆治经治史，务实学，勉实行，各尽其才。

<N>上欧阳瓣 师论兴算学书 </N>

<C>篇名。谭嗣同撰于清光绪二十一年（1895）。作者认为，“议变法必先从士始，从士始则必先变科举，使人人自占一门，争自奋于实学，然后人

才不可胜用，人才多而天下始有可为矣，舍此更无出身之路”，因而支持欧阳瓣 的倡议，“设立算学格致馆，招集聪颖子弟肄业其中”。认为“盖算学格致不笃信不专精即不能成”，与宋明理学的空虚无用对立。收入《谭嗣同全集》。

<N>上欧阳内翰书 </N>

<C>信札。宋苏洵撰。载《嘉祐集》。写给欧阳修。主张在文学、学术上，各人应“自为一家之文”。认为孟子之文“语约而意尽”，“其锋不可犯”。韩愈之文“如长江之河，浑浩流传”，令人“不敢迫视”。欧阳修之文“纤徐委备，往复百折，而条达舒畅”。此品评历来受到文人、学者的重视。在总结自己发愤为学经验的基础上，提出学习、创作的三境界。开始端坐终日，读书七八年，心中感到惶然不安，不知所从；接着博观于书海之中，“而骇然以惊”；久而久之，“读之益精，而其胸中豁然以明”，“胸中之言日益多，不能自制，试出而书之”，“浑浑乎觉其来之易矣”，文思如泉涌，滚滚而来。此说对当时和后世的文学、学术、教育均有较大影响。

<N>上品 </N>

<C>魏晋南北朝时统治阶层中门阀最高的等级。按九品中正制将士人分成九品：上上、上中、上下、中上、中中、中下、下上、下中、下下。前三品限于世族，称为上品。四品以下为下品，大多出自寒门，下品不能升入上品。

<N>上清派 </N>

<C>道教教派。创始于东晋中期。东晋哀帝兴宁二年（364），杨羲托言魏夫人和众仙真下降授《上清经》（即《上清大洞真经》）三十一卷，传与许氏父子，以后在转相传授中，逐渐形成派别。重诵经、修功德及存神服气等。与天师道、灵宝派等并行于世。南北朝时，经茅山陶弘景对《上清经》的搜集整理，传播甚广，“京师及江东数郡，略无人不有”。陶弘景编撰《真诰》，对《上清经》产生及其传授历史，加以系统叙述。遂从其始，变经书传授为组织接替，世称为上清茅山派。历隋唐至宋，极为兴盛。元代并入正一派。

<N>上请 </N>

<C>科举考试试场规则之一。宋叶梦得《石林燕语》卷八：“唐礼部试诗赋题，不皆有所出，或自以意为之，故举子皆得进问题意，谓之上请。”

<N>上饶市第一中学 </N>

<C>校址在江西省上饶市茶山寺。前身为清光绪二十八年（1902）由信江书院改制的广信中学堂。1912年改名广信中学校。1923年改省立第十中学。1927年改省立第六中学。1935年改省立上饶中学。1960年改现名。1984年学校管理工作实行“三定”（定编、定岗、定工作量）、“三贴”（岗位、职务、超量津贴）和奖罚制度。1960年评为全国文教系统先进单位。1988年一学生获亚洲青运会女子跳高冠军。

<N>上仁宗皇帝言事书 </N>

<C>奏稿。宋王安石撰。载《王文公文集》。嘉祐三年（1058）呈宋仁宗。中心意图是要求仁宗体察当时的政治经济形势，实行变法，以挽救“天下之财力日以困穷，而风俗日以衰坏”的危局。指出北宋王朝所以内外交困，根本原因在于统治者“不知法度”。然而要变法，关键在于起用有改革思想的人才，“方今之急，在于人才而已”。从而提出关于人才的教育、培养、选

拔和使用的一系列方针、政策。强调“人之才，未尝不自人主陶冶而成之”，“所谓陶冶而成之者何也？亦教之、养之、取之、任之有其道而已”。所谓“教之之道”，就是自京师至地方皆设学校，严选教官，教以“礼、乐、政、刑”等为国家所需用之事；所谓“养之之道”，就是“饶之以财，约之以礼，裁之以法”，保证士子的物质生活，并以礼、法严加约束；所谓“取之之道”，就是选贤任能，视其德才大小高下来录用；所谓“任之之道”，就是量才器使，“久其任而待之以考绩之法”。为培养“经世务”的人才，严厉抨击当时学校教育的不得法。“方今州县虽有学，取墙壁具而已”，不过是个空架子；“唯太学有教导之官，而亦未尝严其选”，教师也没有经过严格的挑选；“朝廷礼乐刑政之事，未尝在于学”，政府需要的知识都没有列入学科，“学者之所教，讲说章句而已”。针对重文轻武倾向提出文武并重的教育观点，“士之所学者，文武之道也”。并主张恢复“武学”。

<N>上舍 </N>

<C>宋代三舍法中第一等级之称。熙宁四年（1071），太学置上舍生一百名。学习二年，举行上舍试，由政府派员主持，按科举省试办法进行。元符二年（1099）以后，三舍法推广于州学，崇宁元年（1102），定州学生每三年贡入太学，附辟雍试，“别立号，考分三等。入上等补上舍，入中等补下等上舍，入下等补内舍，余居外舍。”（《宋史·选举志三》）武学、律学、医学、算学、书学、画学等，亦仿太学，行三舍法，置上舍。参见“校定”。</C>

<N>上舍生 </N>

<C>宋代太学生称谓。宋太学实行“三舍法”，第一等级称上舍，其学生为上舍生，由太学内舍生或州学所贡生员经太学考试获上等成绩者升补。熙宁四年（1071），定额一百人。考试成绩分为三等。获上等成绩者直接授官；中等成绩者免礼部试，下等成绩者免解试。太学中的学正、学录、学谕诸学职，亦有由上舍生担任者，有月俸。绍兴十三年（1143）太学重建，上舍生为三十人，其推恩授官则与北宋相似。元符二年（1099）后，州学亦推行“三舍法”，悉置上舍。参见“三舍法”。</C>

<N>上书 </N>

<C>师长给儿童教习新书叫上书。</C>

<N>上书房 </N>

<C>见“尚书房”。</C>

<N>上枢密韩太尉书 </N>

<C>篇名。宋苏辙撰。载《栾城集》。写给韩琦的信。认为孟子文章所以“宽厚宏博，充乎天地之间”，在他善养“浩然之气”。司马迁史论所以有“奇气”，是他“周览四海名山大川，与燕、赵间豪俊交游”。提出为学或为文要重视内在修养和外在阅历，后者更为重要。自述其青少年时，视野不广，知识狭隘，“其居家所与游者，不过其邻里乡党之人，所见不过数百里之间”，“百氏之书，虽无所不读，然皆古人之陈迹，不足以激发其志气”。后效法司马迁游览天下名山大川，广交天下文人学士，才开阔眼界。“人之学也，不志其大，虽多而何为？”看山则“见终南、嵩、华之高”；观水则“见黄河之大且深”；识人则“见翰林欧阳公，听其议论之宏辩，观其容貌之秀伟”。表示他渴望结识太尉韩公，以期增长见闻，激发壮志。</C>

<N>上位类 </N>

<C>图书分类时凡能依据某种属性被进一步划分的类目。如上位类教育类可细分为高等教育、普通教育和幼儿教育等。上位类相对于由划分而形成的较小类目，即下位类而言，两者具有共性与个性的关系，互相依存，互为前提，并具有相对性。如高等教育是教育类的下位类，同时又是外国高等教育、中国高等教育、高等教育评估学、高等教育结构学的上位类。 </C>

<N>上位目标 (superordinated goal) </N>

<C>指对某些人都重要并只有靠这些人共同努力才能实现的目标，亦指对几个群体都重要并只有靠这几个群体共同努力才能实现的目标。它表达了为实现共同目标，人与人之间、群体与群体之间的合作关系。 </C>

<N>上位学习 (superordinate learning) </N>

<C>奥苏伯尔有意义言语学习理论中的术语。概括程度较高的新的概念或命题包容了概括程度较低的概念或命题之后而获得意义的学习。如儿童先获得苹果、香蕉、梨子等下位概念，然后在此基础上形成水果的概念，便属于上位学习。 </C>

<N>上下经 </N>

<C>即《老子》道经与德经。唐代帝王依托为老子之后，崇奉道教。上元二年（675）令贡士加试《老子》，仪凤三年（678）与《孝经》同列为上经，必通。天宝元年（742）愈益尊崇，以道经为上经、德经为下经。除崇玄学生仍以之习读考试外，其他各学停习，代之以《尔雅》，以示《道德经》不可混同于六经之列。参见“上经”。 </C>

<N>上县学 </N>

<C>设于上县的地方官学。唐代规定六千户以上为上县，设博士一人，助教一人，学生四十人。参见“县学”。 </C>

<N>上庠 </N>

<C>西周的大学。传说起源于虞舜时代。《礼记·文王世子》：“书在上庠。”又《王制》：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”郑玄注：“上庠，右学，大学也，在西郊。下庠，左学，小学也，在国中王宫之东。”清毛奇龄《学校问》：“夫所云上庠、下庠即一学，而以学之上堂为上庠，下堂为下庠。……然则上庠、下庠以及东胶、虞庠，皆大学也。” </C>

<N>上孝宗皇帝第一书 </N>

<C>奏稿。南宋陈亮撰。载《陈亮集》。恳请宋孝宗吸取历代王朝成败得失的教训，改变妥协求和的偏安局面，讲究“富国强兵之术”。对程朱学派的教育理论与实践提出批评：“今世之儒士，自以为得正心诚意之学者，皆风痺不知痛痒之人也；……低头拱手以谈性命，不知何者谓之性命。”认为“人才以用而见其能否，安坐而能者，不足恃也”。 </C>

<N>上行，下行 (uplink, downlink) </N>

<C>卫星广播和卫星通信的专用术语。上行指由地面站向卫星发射信号。下行指由卫星向地面接收站发射信号。其相应线路和频率，分别叫“上行线路”、“下行线路”、“上行频率”、“下行频率”。 </C>

<N>上虞春晖中学 </N>

<C>校址在浙江省上虞市百官镇白马湖畔。1921年经亨颐在上虞士绅陈春澜的资助下创办。校长经亨颐。提出教育必须适应五四新文化潮流。自订学则，实行民主管理；1923年实行男女生同校。开创中学教育新路，聘请名师执教，先后任教者有夏丐尊、朱自清、丰子恺、刘淑琴、匡互生、范寿康、

朱光潜、王任叔（巴人）等。既重视文理各科教学，也注意学生在体育、美育诸方面的发展和动手能力的培养。教学内容浸润革新精神。国文课除选读优秀古典作品外，还从《新青年》、《新潮》、《向导》、《创造季刊》杂志中选用教材。外语并授英语和日语。还开设多门选修课，举办五天一次的“五夜讲话”和不定期的专题讲座。1925年，杨贤江曾任教务主任。1928年，增设高中，除浙籍学生外，有来自江西、湖南、广东、四川、贵州等省学生及东南亚华侨子弟。1937年，抗日战争爆发以后，学校实施抗战教育。不少学生参加共产党的外围组织“舜江学社”。开展抗日救亡活动。学校经历解散、迁徙、分校、经费困难等艰苦历程。学校贯彻向工农开门的方针，调整课程设置，改革教学内容，建立教学新秩序。注重劳动教育，培养师生劳动观点，学得劳动技能，办出农村中学特色。1956年由私立改为公立。“文革”中被迫迁校，并改名“继抗中学”。1978年返回白马湖，恢复原校名。1981年定为省重点中学。1987年改高级中学。重视继承“适应形势，勇于创新，注重德育，全面发展”的办学传统，以革命传统和光荣校史对学生进行思想品德教育，激发学生爱国爱校，立志成才。

<N>上越教育大学 </N>

<C>日本培养师资的新型国立大学。校址在新潟县上越市。1978年10月与兵库教育大学同时创建。创设目的、办学宗旨、培养目标、学科及课程设置、学制及招生对象等，与兵库教育大学完全相同。参见“兵库教育大学”。</C>

<N>上知下愚</N>

<C>“知”同“智”。天资最聪明和最愚笨的人。孔子认为二者皆先天禀赋，不可改变。《论语·阳货》：“唯上知与下愚不移。”这种看法影响深远。如颜之推说：“上智不教而成，下愚虽教无益，中庸之人不教不知也。”（《颜氏家训·教子》）韩愈认为“上之性就学而愈明，下之性畏威而寡罪，故上者可教而下者可制也；其品则孔子谓不移也”（《昌黎先生集·原性》）。</C>

<N>上州学 </N>

<C>设于上州的地方官学。详“州学”。</C>

<N>上州医学 </N>

<C>唐代地方官学。设于上州。唐代规定四万户以上为上州，置医学博士、助教各一人，学生十五人。参见“府州医学”。</C>

<N>上饌陈设 </N>

<C>古代祭祀时陈列祭品之谓。上饌祭品及其陈设次序，均有定制，有丰俭之异。历代有关礼仪书志、会典、通典、会要等，均有记载。或设图形以示方位。如朱熹所著《绍熙州县释奠仪图》记宋代上饌陈设甚详。</C>

<N>尚公小学 </N>

<C>前身为上海商务印书馆创办的小学师范讲习所附属小学。清光绪三十二年（1906）小学师范讲习所停办，附属小学保留，并添办高等小学班，称尚公两等小学校。民国初年改称私立尚公初等高等小学校，1915年定名为商务印书馆私立尚公小学校。校址原在北浙江路和康里，后迁至宝山路宝兴西里。初时学生二三十人，行复式教学，10年后发展至350余人，多为职工子弟。历任校长有徐念慈、徐宗鉴、蒋维乔、庄俞等。以养成社会适宜人才为宗旨。课程设置，初等小学为修身、国文、算术、体操、手工、唱歌，三四

年级添设图画、英文；高等小学加授历史、地理、理科及商业。课本均试用商务印书馆自编教材。教学内容注重实用，授以生活必须之知识技能。教学方法以启发与输入并用。重视培养学生社会活动能力，成立学业研究会、体育会、讲演会、少年书报社、学生新闻社、假设通讯社等学生活动组织。

<N>尚镛 (1785— ?) </N>

<C>清书院山长。字乔客，一字宛甫。江西南昌人。游踪遍天下，曾主三山、聚星等书院讲席。认为治经如泛海求岛，始求前人所已至，继求前人所未至。反对过尊汉儒，曲诋宋儒。批评当时儿童教育基础不良，有性敏才高之士，毕生沉没于俗学而一无成就。认为为古学、为举业均应熟读《史》、《汉》、《韩》、《柳》。著有《三国志辨微》、《史记辨证》、《扶雅堂文钞》等。

<N>尚书 </N>

<C>儒家经典。本古代右史所掌诏令文告等文献资料，传孔子删订为百篇，上自唐尧，下迄秦穆公。上尚音同。为上古以来的文书，故名。秦始皇三十六年下禁书之令，凡非博士官所掌的悉送郡尉衙门杂烧之。西汉初年，秦博士伏胜，以《尚书》教授济南张生、千乘欧阳生。事为文帝所知，遣太常掌故颍川晁错往访。伏胜已九十多岁，使其女传话，口诵虞夏书《尧典》、《皋陶谟》、《禹贡》、《甘誓》，商书《汤誓》、《盘庚》、《高宗彤日》、《西伯戡黎》、《微子》，周书《牧誓》、《洪范》、《金縢》、《大诰》、《康诰》、《酒诰》、《梓材》、《召诰》、《洛诰》、《多士》、《无逸》、《君奭》、《多方》、《立政》、《顾命》、《费誓》、《吕刑》、《文侯之命》、《秦誓》二十八篇。其中商周部分，文字深晦，且多音同音近之错别字，非师门传授，无法理解。这可能是伏胜记忆失误，或传话者口齿不清。而虞夏书四篇反而文从字顺，不难理会。学者说它是战国时人回忆，追写成篇的。武帝刘彻即位，外戚武安侯田蚡建议“罢黜百家，独尊儒术”，置五经博士，弟子通一经者，得补政府官吏。伏胜弟子张生以此授鲁人夏侯都尉，都尉授族子始昌，始昌官至昌邑王太傅，以此传族子胜，胜官至太子太傅，时人称他为“大夏侯”。夏侯胜从父兄弟之子夏侯建，初从胜受《尚书》，后又从欧阳高，并博询五经博士，问与《尚书》相出入者，官至博士、议郎、太子少傅，时人称为“小夏侯”。宣帝即位，大小夏侯《尚书》并立于学官。伏胜另一弟子欧阳生，在千乘世传其学，子孙八世皆为博士。其玄孙欧阳地馀，以此授元帝刘奭，名重一时。终西汉一代，欧阳、大小夏侯三家，世袭《尚书》博士。三家之学，其源皆出自伏胜。大约景帝时代，孔子故居屋壁中，发现多种儒家经典。其中有《尚书》若干篇，字体，写于李斯同文之前，时人已不认识，戏称之为蝌蚪书，后世称为《古文尚书》。而大小夏侯、欧阳氏三家用汉隶写定者，被称为今文尚书。今传《十三经注疏》本《尚书》是今文《尚书》和伪古文《尚书》的合编。参见“古文尚书”。

<N>尚书大传 </N>

<C>书名。解释《尚书》。属今文经学。传为西汉伏胜撰。今存四卷，补遗一卷。其中除《洪范五行传》首尾完备外，其余各卷只存佚文。于经文之外，多搜集佚文，加以推衍，不与经文比附。《四库全书总目》称其“与经义在离合之间”。可能为伏胜弟子欧阳生、张生或更后的经学博士杂录所闻而成。有清陈寿祺《尚书大传辑校》（见《续清经解》卷三五四至三五六）、皮锡瑞《尚书大传疏证》本。

<N>尚书房 </N>

<C>清代皇子读书之所。在乾清宫右。教师由皇帝亲自选定，称授读师傅。皇子六岁入学，习清书、汉书、蒙古语及骑射。一年中只在元旦、端阳、中秋、万寿、自寿日放假五天。道光年间改称“上书房”。</C>

<N>尚书省 </N>

<C>官署名。东汉设尚书台，亦称中台，魏晋改为尚书省，下设诸曹，为中央政务机关。唐一度改为中台、文昌台、都台。与中书、门下省合称三省，负责将中书省拟定、门下省审核之制敕转发中央各部门及地方州县，或定出施政方案交各部门执行。长官为尚书令，相当宰相，副职为左、右仆射。下辖吏、户、礼、兵、刑、工等六部，各部皆有尚书、侍郎为正副长官。部各设四司，共二十四司。并通过六部节制有关寺监。如礼部指导太常寺的礼乐、光禄寺的祭祀、国子监的学校教育、秘书省的图书经籍等。宋沿唐制。元代以中书省总领百官政务，不设尚书省。明洪武十三年（1380）复撤中书省，分政于六部。</C>

<N>尚贤</N>

<C>《墨子》篇名。分上、中、下三篇。论人才的标准和选用。认为“尚贤使能”是为政之本。提出人才的标准有三：“厚乎德行，辩乎言谈，博乎道术。”反对宗法世袭特权制度，主张不分贵贱、贫富、远近、亲疏，一律平等对待，“贤者举而尚之，不肖者抑而下之”，以期“官无常贵，民无终贱”。认为给德才称职者以高官厚禄，使有职有权，并非出于对臣下的恩赐，而是事业成功的需要。提倡“有力者疾（急）以助人，有财者勉以分人，有道者劝以教人”，体现墨子的“兼爱”思想。</C>

<N>尚贤堂 (International Institute of China) </N>

<C>美国基督教传教士李佳自创办的文化团体。清光绪二十三年（1897）成立。设于北京。宗旨：“扩充旧识，启迪新知”。邀请官绅人士参加，作为“东西人士会合之地”。义和团运动时被毁，二十九年上海重建。出版《尚贤堂新学月报》、《尚贤堂纪事月刊》，宣传帝国主义文化与中国封建文化相结合，反对中国人民革命事业，支持封建军阀。1927年李佳白卒，遂宣告结束。</C>

<N>尚钺 (1902—1982) </N>

<C>中国历史学家、教育家。原名仲吾，字宗武，号健庵。河南罗山人。1925年北京大学毕业。早年从事学生运动和进步文学活动。1927年后，曾任中共豫南特委宣传鼓动部长，中共满洲省委秘书长，国民政府军委政治部第三厅中校科长，吉林、宁夏中学教员。1941年任云南大学教授。1946年赴解放区，任山东大学、华北大学教授。中华人民共和国成立后，任中国人民大学教授、历史系主任。对中国古代史分期、中国资本主义萌芽等问题多有创见。著有《中国历史纲要》、《中国原始社会史探索》、《中国通史讲义》，论著辑为《尚钺史学论文选集》，并创作小说《斧背》、《预谋》、《案》等。</C>

<N>尚志 </N>

<C>崇尚志向。语本《孟子·尽心上》：“王子垫问曰：‘士何事？’孟子曰：‘尚志。’曰：‘何谓尚志？’曰：‘仁义而已矣。’”</C>

<N>尚自然 展个性 </N>

<C>即顺从自然规律，发展学生个性。教育家蔡元培针对中国封建教育无

视学生的特点，违反自然，束缚个性而提出的主张。认为教育要顺应受教育者身心发展的实际，要“深知儿童心身发达之程序，而择种种适当之方法以助之”。指出“守成法”与“尚自然”，“求划一”与“展个性”是新旧教育的歧点。为此，他提倡教育科学的实验研究，要求摒弃“牢守几本教科书，以强迫全班之学生”的注入式教学方法，强调用启发式进行教学，特别是学生自动、自学、自己研究的方法。

<N>勺 </N>

<C>同“杓”。舀水器。古代用作礼器。长形，勺头刻有龙凤头形者，谓龙勺或凤勺。行酌献礼时，用以舀酒舀水。宋朱熹《绍熙州县释奠仪图》：“龙勺重一斤，勺口径阔二寸一分，长二寸八分，深一寸一分，柄长一尺二寸九分，酌献盥洗，皆以勺挹之。”

<N>韶 </N>

<C>见“大韶”。

<N>韶山学校 </N>

<C>校址在湖南省韶山市。前身是毛氏族校，1921年创办。1925年杨开慧在这里办农民夜校。1926年，从广州农民运动讲习所学习归来的庞淑侃及一些中共党员，经常在这里召集农民开会，发动农民运动。1936年改名为兴华小学。抗日战争期间成为韶山地区宣传抗日救亡的中心。1950年改名韶山村第三村校。1952年改湘潭县韶山小学。1953年建成完全小学。1956年增设初中部，1960年增设高中班。1959年，毛泽东亲定并书“韶山学校”校名。1978年定为省重点学校。注重革命传统教育。经常以毛泽东青少年时期热爱劳动、热爱劳动人民，立志救国救民和韶山革命先烈的事迹教育学生。坚持从小学一年级开始进行自理性劳动训练，中学阶段进行具有一定技术的劳动教育。1982年起开设劳动技术课，成立劳动技术兴趣小组。学生自己动手种植蘑菇、天麻、白木耳，进行水果保鲜、花木育苗、嫁接等试验。自编劳动技术教材。教学工作，以加强基础知识和基本技能为本，勇于探索，锐意创新。1952年起，先后进行过五年一贯制实验、复式班教学实验，“三算结合”教学实验及体育教学实验。1981年起，小学各年级全面开展语文教改实验。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>少数民族汉语文课</N>

<C>《中华人民共和国民族区域自治法》规定：招收少数民族学生为主的学校，小学高年级或中学设汉语文课程，推广全国通用的普通话。1984年教育部颁发的《全日制民族中小学汉语文教学大纲》指出：在长期的历史发展过程中，汉语文事实上已成为各民族之间通用的语言文字。少数民族学习汉语文，对于发展和繁荣少数民族的科学文化，为祖国培养少数民族人才，加强各民族之间的交往，都有重要意义。根据各少数民族的语言使用实际情况，灵活安排全日制民族中小学汉语文教学的课程设置和学习年限，主要任务是使少数民族学生初步具有理解和运用汉语文的能力，为毕业后从事生产和工作，或升入高一所学校打下良好的基础。

<N>少数民族教育研究会 </N>

<C>亦称“全国少数民族教育研究会”。中国民族教育工作者的群众学术团体。1983年9月在吉林省延边朝鲜族自治州延吉市成立。秘书处设在国家教育委员会民族地区教育司。属中国教育学会。方针和任务：以马列主义、毛泽东思想为指导思想，坚持四项基本原则和“三个面向”，贯彻国家教育

方针和民族政策以及“百花齐放，百家争鸣”的方针，组织和推动各民族地区建立基层民族教育科学研究机构，对社会主义现代化建设中有关民族教育方面重大理论问题和实际问题进行调查，找出其规律性，为建立民族教育理论体系提供论据。并对当前民族教育中迫切需要解决的问题提出意见和建议，供决策部门研究施行。每年召开一次全国性民族教育学术研讨会，出版《民族教育论文集》。至1989年，已成立全国省、自治区、直辖市民族教育研究会20个，自治州、地区、市级民族教育研究会50余个，县级民族教育研究会60余个。全国有会员5000余人。编辑出版论文集、刊物、资料等30余种。

<N>少数民族近代学校教育 </N>

<C>1949年以前，中国少数民族约有3000余万人处于封建地主经济的社会形态中。包括回、满、壮、维吾尔、朝鲜、苗、土家、布依、侗、瑶等十几个民族和部分蒙古、彝、黎等民族，以及少数藏族地区，在社会发展阶段上与汉族地区大体相同。1840年鸦片战争以后，中国开始进入半封建半殖民地社会，帝国主义势力染指于某些地区，传教士开设教会（教堂）学校，是中国少数民族近代学校教育的开始。20世纪初，清光绪后期废科举，兴学堂，发展实科教育。光绪二十八年（1902）创办广西大学堂，三十年桂林创办士官学堂、农业学堂、优级师范、军测量学堂和陆军小学。三十二年延边龙井创办瑞甸书塾。三十一年北京试办满蒙贵胄学堂，三十三年成立满蒙文高等学堂。宣统二年（1910）开设青海蒙蕃学堂。各民族地区的书院先后改为高等学堂，私塾相继改为初等学堂，聘请教师讲授汉文、算学、自然科学，有的还开设英文。1912年民国临时政府改学堂为学校，后又改为国民学校。1913年颁布《蒙藏学校章程》，开设北京蒙藏学校，此后广西兴办广西大学和高等专科学校，宁夏创办清真高、初级小学。东北、西北、西南民族地区相继出现一批近代学校。1916年延边五县有各类学校158所，学生3879人，同时兴办女子学校，女学生占学生总数的5%。1918—1919年，广西有小学生168538人，中学生3911人。新疆有小学生4321人，中学生45人。云南有小学生192927人，中学生3851人。1918年10月黑龙江督军署颁布鄂伦春族同民教育简章，宗旨为“同化鄂民，坚心内向”。先后创办9所小学。1929年成立齐齐哈尔蒙旗教育委员会，负责管理各旗达斡尔族的教育事业，陆续创办一批中、小学校，并在沈阳市创办东北蒙旗师范学校。1930年起国民政府开始直接在边疆少数民族地区开设国立小学。如宁夏定远营实验中心小学、贵州安龙实验中心小学、西康越西实验中心学校、国立拉萨小学、青海三角城中心学校、云南奢香中心学校、西康德格中心学校等。1931年九一八事变后，特别是1932年2月伪满洲国建立后，东北地区民族学校一律改为普通学校，推行殖民教育。20世纪30年代，新疆各民族人民在中国共产党人的大力支持下，创办各族文化促进会，采取措施，发展民族教育。1937年维吾尔族文化促进会办学校1540所，学生89000余人；哈萨克柯尔克孜族文化促进会办学校277所，学生14000余人；蒙族文化促进会办学校24所，学生917人；回族文化促进会办学校1所，学生44人。新疆有公立高等学校1所，学生300余人，中等学校10所，学生2000人，小学215所，学生33000余人，民众学校50所，学生1700余人。主要课程设民族语文、算术、社会、地理、自然、政府政策、经文等，小学高年级开始设汉语文；1934—1936年先后选拔500余名各族青年去苏联留学。1946年内蒙古地区有蒙古族小学生

1 万余人，中学生 400 余人。1947 年 3 月原松江省的河东东北学院、东明学院、韩人中学等合并为珠河（今尚志县）朝鲜人学校。云南白族、纳西族，贵州布依族、侗族只有为数不多的中、小学，发展很不平衡。少数民族近代学校教育主要推行封建教育、资产阶级教育。受政治因素影响很大，如 1942 年新疆发生盛世才反共事变后，各民族文化促进会均被取缔，共产党员受到通缉、逮捕，少数民族学校大部分夭折。

<N>少数民族奴隶社会形态教育 </N>

<C>中国少数民族历史上的一种教育形态。1949 年以前，中国少数民族少数地区程度不同地保存了奴隶制的残余，有的比较完整。其奴隶制分家长奴隶制和凉山彝族奴隶制两种类型。家长奴隶制是从原始社会刚脱胎出来，过渡到奴隶制的一种萌芽社会结构，亦称父权奴隶制。主要特征是奴隶人数少，奴隶劳动在社会生产中起次要或辅助作用，只满足父权家庭的直接需要。鄂温克、怒、景颇、傈僳、佤、黎、珞巴等民族的部分地区属于这一类型。家长奴隶制社会为教育从生产劳动和社会生活中分离出来提供了经济、物质基础，开始出现专门的教育机构、专（兼）职的教师和初具雏形的学校，使教育成为单独的一种职业。上述地区的执教者，当时一般由巫师、部落头人、族长兼任，教育他人已成为一种特权，不能与受教育者平等相处。教育内容主要是宣讲宗教经典、本民族历史和传统习惯法，为维护奴隶主阶级的统治和特权利益服务。施教场所一般设在村落的公共设施或寺庙、佛堂中。受教育者主要是本民族青少年和儿童。大小凉山彝族奴隶制比较完整，比家长奴隶制进化，社会成员等级森严。“兹莫”（土司）和“诺合”（黑彝）为统治阶级，是土地和奴隶的占有者。“毕摩”和“苏臬”（巫师）掌握文化知识，社会地位较高。奴隶主通过巫师主要进行宗教教育、谱系家庭教育和血统教育等教育活动，作为巩固和延续其世代统治地位的重要手段，并指使“毕摩”把贵族子弟培养为继承人。此外，还出现私学、家学和开馆收徒的雏形学校。少数民族奴隶社会形态教育的特点主要是：（1）原始宗教教育仍占主要地位，没有正规教育和系统的专门学科，教育主要任务是和个人引进传统文化遗产之中，缺乏创造和发展；（2）由于文字的产生，教育方法从原始民族的模仿教育、口头教育发展成以文字记载的方法间接传播民族传统文化，在教育史上发生质的飞跃；（3）阶级分明，社会等级森严，奴隶主阶级完全把持教育活动，奴隶阶级被排斥在教育之外，彝族中的“阿加”（分居奴）和“呷西”（家奴）根本没有人身权利，完全被剥夺了受教育的权利。

<N>少数民族文字教材</N>

<C>用少数民族文字编译的大、中、小学（包括同级有关学校）教科书和教学参考资料的总称。中国共产党和人民政府一贯重视和关怀少数民族文字教材建设。1949 年 3 月，延边成立延边教育出版社，编译出版朝鲜文教材。这是中国最早成立的少数民族文字教材出版机构。内蒙古自治区成立初期，区人民政府文教部内专设编译出版蒙古文教材的编译室。后几经更迭，1960 年成立内蒙古教育出版社。1956 年，新疆教育出版社成立，用维吾尔、哈萨克、柯尔克孜、锡伯、蒙古等少数民族文字编译出版教材。同年，内蒙古自治区拟定蒙古文中、小学课本编译方针，规定少数民族文字教材分自编、翻译、编译三类，要求各种少数民族文字教材尽可能体现和照顾本民族语言文字与历史文化传统。1956 年，国家组织有 700 余人参加的 7 个少数民族语言调查队，深入 16 个省、自治区进行少数民族语言普查工作。在普查基础上，

帮助 10 个没有文字的少数民族创制拉丁字母文字,帮助部分原来使用阿拉伯文字母的少数民族进行文字改革,设计拉丁字母新文字;帮助一些少数民族改进文字,使其文字规范化。同时,运用少数民族文字编写扫盲教材,进行扫盲试点教学。从而为加强少数民族文字教材建设创造有利条件。各有关省、自治区,为搞好少数民族文字教材建设,相继成立少数民族文字教材协作组织。1975 年 7 月,成立辽宁、吉林、黑龙江三省朝鲜文教材协作小组。1976 年 10 月,成立内蒙古、新疆、青海、甘肃、宁夏、辽宁、吉林、黑龙江八省区蒙古文教材协作小组。1982 年 3 月,成立西藏、青海、甘肃、四川、云南五省区藏文教材协作小组。云南、贵州、四川、广西、西藏、青海等省、自治区,还分别设立民族出版社或少数民族文字教材编译机构。各民族学院及其他民族学校或开设民族语文专业,或使用少数民族文字教材进行教学。这些都促进了少数民族文字教材建设。据 1988 年统计,内蒙、西藏、新疆、广西、云南、青海、贵州、四川、吉林等省区的民族文字教材编译出版机构,用蒙古、藏、维吾尔、哈萨克、朝鲜、彝、傣、柯尔克孜、锡伯等 21 种少数民族文字编印的教材、课本达 1600 余种,1.7 亿余册。蒙古、维吾尔、哈萨克、朝鲜等少数民族文字的中小学教材已经配套。

<N>少数民族学生录取规定 </N>

<C>中国在高等学校及中等学校招生中对少数民族学生实行的特殊政策。1952 年,在中央人民政府教育部发出的《关于全国高级中学、技术学校、师范学校统一招生的指示》中提出。此后,教育部、高等教育部、国家民族事务委员会、国家教育委员会等部门发出的招生文件中对录取少数民族学生均有明确规定。主要内容有:(1)少数民族学生报考全国重点高等学校和其他一般高等学校,只要学科成绩达到最低录取标准,即优先录取。(2)用少数民族语言进行教学的民族中学毕业生,报考高等学校文史类,免试古代汉语。(3)自治区、自治州、自治县(旗)和少数民族聚居地方的少数民族考生可以用本民族文字答卷,但报考用汉语授课的院校,要具有一定的汉语听写能力。(4)民族自治地方用本民族语文授课的高等学校或系(科)招生,由自治区或省招生委员会另行命题,组织考试。(5)边疆、山区、牧区、少数民族聚居地区的少数民族考生,根据当地的实际情况,可以适当放宽最低录取分数线及录取分数段。对散居于汉族地区的少数民族考生,在与汉族考生同等条件下,优先录取。(6)高考招生,应对少数民族学生实行择优录取与适当照顾相结合的办法;在各民族自治地方,少数民族学生录取比例应力争不低于少数民族人口比例。

<N>少数民族原始社会残余形态教育 </N>

<C>中国少数民族历史上的一种教育形态。1949 年以前,中国的独龙、拉祜、哈尼、布朗、怒、佤、普米、景颇、傈僳、纳西、基诺、珞巴、门巴、黎、瑶、高山、鄂温克、鄂伦春等民族的部分居民,约 60 余万人,仍处于原始社会末期或保留着原始社会残余,包括原始社会残余形态教育。由于受 20 世纪中国大环境和先进民族的影响,这种教育形态与人类史前期原始社会教育既有共同点,又有较大的差异。共同点是:尚未从生产、生活过程中分离出来,没有专门的教育机构和专职教师,社会即学校,长辈或能者即教师,各种知识互相交织,包罗万象,呈现教育社会性;全社会成员一律平等,不分男女老幼,聪明愚笨,均有受教育权利,表现教育的全面性;学习方法主要是口耳相传,对实际事物行为的观察和模仿,凭动作的熟练和感官的记忆

进行施教和学习，具有模仿性；长期处于封闭或半封闭状态的原始自然经济结构，由此产生的原始文化教育，也具有原始封闭性。受先进民族和本民族先进地区的影响，个别先进分子学习先进文化；先进文化通过各种渠道传播和渗透进去，使中国少数民族原始社会残余形态教育较史前原始社会教育大大进化。诸如民族精美的服饰、头饰，编织细致、图案美观的挂包、什物，悠扬的民歌，奔放有力的舞蹈，农业铁器的使用，狩猎枪支的出现，均显出近代教育的进步。教育内容方面，有生产生活知识教育，包括对儿童进行家庭辅助性轻微劳动教育，对男青年进行农业生产、狩猎、捕鱼、骑马、射箭的教育，对女青年进行采集、饲养、刺绣、纺（编）织、酿酒、挤奶和食品加工教育。思想道德教育方面，包括维护公有平均分配、尊老爱幼、爱情婚姻和风俗习惯教育。文化知识教育方面，包括美育、体育、智育等，有唱歌跳舞、摔跤竞技、服饰着装，以及结绳记事、刻木记事和以木（竹）片、实物传递信息、表示想法等方法的教育。

<N>少保 </N>

<C>教官名。详“太师”。</C>

<N>少成若天性 </N>

<C>谓自幼形成的习惯，好像天性一样。《大戴礼记·保傅》：“少成若性，习贯之为常。”汉贾谊《新书·保傅》作“少成若天性，习惯若自然”。北齐颜之推《颜氏家训·教子》：“孔子云：‘少成若天性，习惯如自然’，是也。”

少府监 官署名。战国始有少府之官，秦汉沿设，为九卿之一。掌山海池泽税收、皇室器具制作，为皇帝私府。魏晋因之。北朝与隋初总于太府寺，炀帝时始析置少府监，唐因之。设监、少监、令、丞等官，领百工技巧之政。辖中尚、左尚、右尚、织染、掌冶五署及诸监，供皇帝器御、后妃服饰及郊庙圭璧、百官仪物。并结合制作教学百工技艺：依器物工艺精粗难易、费工多寡，定学艺时限。并规定带教者传家技和严格的考核制度。实为工艺及科技教育场所。南宋先后并归工部与将作监。元代职归将作院。明代始废少府，由内侍二十四衙门主其政，清代则归内务府。

<N>少傅 </N>

<C>协助太傅辅导太子的教官。详“太师”、“太傅”。</C>

<N>少年 </N>

<C>十一二岁至十四五岁年龄段的人。少年期是儿童向青年过渡的时期。最明显的生理变化是身高增长和胸围增大；性器官发展和副性征出现；脑机能显著发展。其心理发展处于半幼稚、半成熟时期，既像成人，又像儿童。是长身体、长知识、长智慧、立志向、初步形成人生观和世界观的关键时期。需要教育工作者根据其特点，采取适当的教育措施，促使其身心达到该年龄阶段的最佳发展状态。

<N>少年爱好者协会 </N>

<C>在少年宫、少年科技站等机构直接领导下，旨在提高科学技术水平的青少年校外群众性组织。活动内容一般有天文、生物、电子、气象等；形式有举办讲座，组织参观、考察或专题性夏令营等。吸收对某类活动具有浓厚兴趣、特长并取得一定成绩的青少年参加。设有主任、委员（或理事长、理事）等若干人，并聘请专家、学者指导。

<N>少年班 </N>

<C>亦称“大学少年班”。中国一些大学试办的一种培养智力超常少年的教学组织形式。招收 15 岁以下少年。始由中学推荐，经大学自行考核选拔录取。1987 年后改为由招收院校单独考核和参加全国高等学校招生统一考试两种方式选拔录取。采用适合其特点的教学方法和进度，配备较强的师资，单独编班进行教学，使其智能得以充分发展。最早由中国科技大学于 1978 年 3 月创办。其后有 10 余所大学相继举办。有的学校以同样方式招收少年大学生，但并不单独编班进行教学。至 1988 年，全国共有少年班在校学生 733 人。</C>

<N>少年的基督教教育 (Brief Treatise On the Christian Education of Youth) </N>

<C>书名。一译“青年的基督教教育简论”。宗教学校教育改革计划。瑞士传教士、宗教改革者慈温利 1523 年编。初为拉丁文，1524 年被译为瑞士文。提出：(1) 调整同《圣经》有关的一系列课程；《福音书》与《使徒书》并用；广泛提倡学习《圣经》与希伯来文，使学生透彻了解语言真意。(2) 开设算术、测量及音乐课程。(3) 开设健身课程，如田径、跳高、射击和角力等，以增强少年体质。</C>

<N>少年儿童人口比重 (proportion of children and early youth population) </N>

<C>少年儿童占人口总数的百分比。中国少年儿童指不满 16 周岁的人，即包括 15 周岁及其以下各年龄组。划分人口类型的尺度。其大小，反映整个人口年轻化程度。计算公式：15 周岁及其以下的人数/人口总数 × 100% 主要受生育水平的影响。不同国家和地区，由于生育水平不同，其比重相差悬殊。确定一国普及义务教育发展目标和入学率的重要依据。</C>

<N>少年犯管教所 (correcting station of juvenile delinquent) </N>

<C>亦称“少年管教所”。管教未成年罪犯的场所。任务：对他们进行政治、道德和基本的文化与生产技术教育，并根据其生理发育特点安排从事轻微的生产实践活动。针对少年犯的特点，采用诱导、鼓励和关怀的管理方法，使他们转变为有利于社会的人。在许多国家均设有，但管教方法各国不一。</C>

<N>少年犯罪 (juvenile delinquency) </N>

<C>犯罪学概念。指少年从事违背法律的活动。少年犯罪行为既包括违犯同样适用于成人的刑法，也包括不遵守专门为非成年人制订的有关法规，如破坏宵禁、旷课、不到年龄就喝酒等。一般可归为四类：偷窃、破坏财产、违犯成文法（旷课、酗酒）和对民众构成危害或可能造成威胁的集体行为。情节轻微者可送工读学校或少年犯管教所；不满 16 周岁而不处罚者，可责令其家长或监护人严加管教，或收容进行劳动教养。中国刑法规定，14 周岁 ~ 16 周岁少年犯杀人、重伤、抢劫、放火、惯窃等罪或其他严重破坏社会秩序罪，应负刑事责任；犯罪时不满 18 周岁者可从轻处罚。鉴于少年身心发展尚不成熟，易受外界支配，社会对违法犯罪少年采取教育、挽救和感化的方针。公安机关、检察院和法院分别采用适合少年儿童特点的方式方法讯问、审查和审理少年违法犯罪案件。有研究表明，少年罪犯有以下人格特征：武断，目中无人，对权威又憎又爱，缺乏成就动机，厌恶和仇视人，多疑，冲动，具有破坏性，缺乏自制力。上述特征中，有许多带有防御性质，反映了青少

年受挫后自我表现的需要。导致少年犯罪的社会因素有：(1)专制或溺爱的家庭教育方式与态度，家长对违法行为的默许或教唆；(2)学校中道德教育及法制教育的欠缺或管教方式不当；(3)社会上不良风气、低俗的大众传播媒介及违法团伙的诱惑等。减少青少年犯罪要以预防为主，配合各种矫正措施。近期的研究表明，在控制和纠正他们的偏离行为时，应同时提高他们解决社会问题的技能和一般的社会能力。

<N>少年宫</N>

<C>综合性的少年儿童校外教育机构。面向广大少年儿童，并协助学校开展课外、校外活动。任务是通过组织丰富多采的富于教育性、趣味性、实践性的活动，对儿童少年进行思想品德教育，发展他们在科学技术、文学艺术、体育等方面的兴趣和特长，并培养勤动手、善思考的习惯。学生可自由选择参加喜爱的活动。有群众性活动和小组活动形式，如少年艺术团、各种体育小组、少先队节日活动、各种专题性集会、观摩、比赛、儿童创作展览、学科竞赛、军事游戏等。由有经验的教育家和专业人员组织指导。

<N>少年宫(家)工作条例</N>

<C>1987年2月28日中华人民共和国国家教育委员会、共青团中央联合发布。分5章，共20条。规定：校外教育是社会主义教育事业的重要组成部分。少年宫(家)是综合性的少年儿童校外教育机构，是少年儿童的校外活动场所，是社会主义精神文明建设的重要组成部分。要在“三个面向”的思想指导下，认真贯彻全面发展的教育方针，遵循少年儿童生理、心理发展的规律和校外教育工作的规律，开展工作。基本任务：通过活动，进行共产主义道德品质教育；丰富少年儿童的校外生活，普及科学技术、文学艺术、体育等方面知识，使他们开阔眼界，发展多方面的兴趣、爱好和特长；培养勤动手、善思考的良好习惯，在实践中增长才干；全面发展，健康成长。要坚持普及与提高相结合的原则开展活动，通过多种多样有教育意义、有趣味、知识性强的活动吸引少年儿童，寓思想教育、知识教育和技能技巧的培训于全部活动过程中。要面向广大少年儿童、面向学校、面向少先队，尽可能多吸收少年儿童参加活动；帮助培训活动骨干，提供活动资料和工作经验。对学校开展课外、校外活动和校外活动点、站应起指导和示范作用。

<N>少年剧场</N>

<C>苏联用戏剧艺术手段对青少年进行教育的校外教育机构。1918年，苏联教育人民委员部戏剧局设儿童剧院管理局，后又成立儿童节日和儿童剧院组织委员会。同年，彼得堡建立第一个流动儿童剧院。1920年教育人民委员部在莫斯科建立国家儿童剧院，1921年在莫斯科，1922年在列宁格勒建立少年剧场。后其他许多城市亦相继建立。主要任务：用艺术手段培养少年儿童的共产主义道德品质，增进他们的艺术情趣，扩大文化眼界。上演作品均要求艺术性与教育性相结合，并根据不同年龄儿童的特征确定不同题材与表现形式。与学校师生有密切联系：学校将集体观剧纳入教育计划，教师参加剧场的演出计划讨论，协助组织观剧讨论等；剧场为学校训练青少年艺术爱好积极分子，吸收他们参加彩排，组织有关剧目的讲座与讨论。全俄戏剧协会(莫斯科)设有儿童剧院办公室，负责少年剧场的剧目观摩和讨论。

<N>少年军校(juvenile military school)</N>

<C>为中、小学学生学习人民解放军和军事知识，增强国防观念而创办的学校。如1987年12月上海市创办的奉贤少年军校，主要担负上海市奉贤

县在校高年级小学生和初中少先队员的短期军训。每期接待学员 200 名。以“爱党、爱国、爱军”为教育宗旨，促进少年儿童全面发展。学制以“星期营”（一周时间）为主，适当开办“一日营”（军校一日活动），以“让红领巾在军校闪光”为主题，开展各类教育活动。以少年为招收对象的军队学校。有的国家为提高军官和部队技术骨干的素质，从少年着手进行培养，在军队内设此类学校。招收优秀初中毕业生，培养军官学校预备生和部队技术骨干。学生在校期间除完成高中课程外，还学习军事知识和军事技术，过军事生活。毕业后升入军官学校或到部队担任技术骨干。如前苏联的苏沃洛夫军事学校和日本的少年工科大学等。

<N>少年科学技术站（馆）</N>

<C>对儿童少年实施科学技术教育的专门性校外教育机构。名称不一，如青少年科技指导站、少年技术之家、自然科学家工作站等。任务是：（1）开展适合儿童少年的科学技术活动，激发其兴趣、爱好和创造精神，并指导他们从实践活动中获得有关的知识、技能；（2）帮助学校培养课外科技活动骨干和教师，指导学校开展活动。一般设有实验室和实验园地，并建立数学、物理、化学、生物等学科小组；设置无线电、航模、微机、能源、环保等培训班，还经常举办各类讲座、竞赛及夏令营活动。

<N>少年期（preadolescence）</N>

<C>亦称“学龄中期”。指十一二岁至十四五岁的时期。相当于初中教育阶段。是从儿童向青年过渡的时期。是青春期来临、身体发育的加速期。身高、体重突增，第二性征出现，性成熟开始。生理的急剧变化驱使心理出现许多新的变化，如独立感和成人感的产生；开始关心自己和别人的内心世界；崇尚和模仿典范，寻求自我同一；同龄人间的交往和认同大大增强；性意识和对异性的兴趣增加等。逻辑思维开始占主导地位，但形象思维仍起重要作用。由于性腺激素的分泌，大脑皮层兴奋过程与抑制过程变得不平衡，加上身体各器官系统发育上的不均衡，又必须适应身体生长的突然加速和新的社会要求，这一切使少年变得易于激动、烦躁、不善自制。成人和教育者若不及时改变对少年的态度和教育方法，会增加少年的固执、不安和反抗。

<N>少年团野营所</N>

<C>朝鲜常设的少年夏令营。全国有 12 所，分中央、道两级。有专职的少年团辅导员和登山、海洋、音乐、舞蹈、美术等指导教师，生活指导教师，管理人员和后勤工作人员。每年从 4 月中旬至 10 月止，接待来自全国各地的、以分团（班级）或年级为单位推荐的学生来此过野营生活。

<N>少年先锋队队会仪式</N>

<C>少先队大队、中队集会时按规定程序举行的典礼。集合列队后，仪式开始。一般程序：（1）全体立正；（2）出旗（鼓号齐奏、全体队员敬礼）；（3）唱队歌；（4）队长讲话，宣布活动开始；（5）进行活动；（6）活动结束后辅导员简短讲话；（7）呼号；（8）退旗。队会仪式能给队员庄严感，增强荣誉感、责任感，是向队员进行组织教育的一种有效形式。

<N>少年之家</N>

<C>少年儿童校外教育机构之一。其性质、任务与少年宫同。一般规模较小，由街道里弄、职工宿舍大院等举办，也有军民共建、厂校共建，以及团体或个人集资举办的。

<N>少年中国学会</N>

<C>中国五四运动时期社团组织。1918年由王光祈、曾琦、陈涪、周太玄、张尚龄、雷宝菁等人筹建，1919年正式成立。李大钊被邀请参与活动并列为发起人之一。总会在北京。执行部主任王光祈。宗旨：本科学的精神，为社会的活动，以创造少年中国。信条：奋斗、实践、坚忍、俭朴。全国各地及巴黎、东京、纽约等地设有分会。出版《少年中国学会丛书》32种，《少年中国月刊》、《少年世界》和《星期日周刊》。影响较大的是北京总会编辑的《少年中国月刊》，创刊于1919年7月，李大钊曾任编辑主任，刊登有关自然科学、文学、社会学和哲学的论著和译文，1924年5月停刊。会员中有信仰共产主义的邓中夏、高君宇、黄日葵、恽代英、赵世炎、杨贤江、张闻天等；亦有信仰国家主义的曾琦、左舜生、李璜、陈启天、余家菊等；还有信仰无政府主义的，以及一大批处于中间状态的知识分子。故对学会的宗旨有很大分歧与争论。1925年7月，学会在南京召开最后一次年会，因两派斗争激烈，遂告解体。</C>

<N>少年自然之家</N>

<C>日本对少年儿童进行自然教育的社会教育机构。对象以小学和初中（10岁~15岁）的少年儿童为主。旨在使少年儿童通过集体活动，了解自然、认识自然、探索自然，培养爱护自然的感情，为改造自然、征服自然奠定基础。分为两种：国立少年自然之家，由文部省建立和管理；公立少年自然之家，由地方公共团体建立和管理，国家资助部分建设费用。主要活动是在自然界中组织集体寄宿生活，开展登山、滑雪、野营、露宿等活动，在活动中加强生活指导、野外活动指导，使少年儿童适应自然环境，探索大自然的奥妙。据1990年统计，日本全国有278所，专职教师1351人。</C>

<N>少师</N>

<C>古代乡里教师的尊称。详“父师”。协助太师辅导太子的教官。详“太师”。</C>

<N>少先队队礼</N>

<C>少先队员的敬礼方式：右手五指并紧、高举头上，表示人民利益高于一切。</C>

<N>少先队队列</N>

<C>少年先锋队中队、大队集会时队伍的排列。列队时，小队长站在小队首位。中队集会，中队长立于队伍前方中心，中队辅导员在其后方左侧。大队集会，中队长立于本队小队长前，大队长立于队伍前中心，大队辅导员在其后方左侧。出旗时，中队旗手或大队旗手擎旗走到队伍前端，或立于中队长、大队长身后。视队伍多少、场地大小，各小队、中队可排列为纵队或横队。</C>

<N>少先队辅导员</N>

<C>中小学中负责指导、组织和帮助少先队员开展各种教育活动的人员。在中队和大队两级设立。由共青团选派优秀团员或聘请思想进步、作风正派、热爱少年儿童的教师及各条战线的先进人物担任，受共青团委托直接担负教育少年儿童，组织少先队开展各种活动的任务。具体职责是：（1）辅导大、中队委员会和小队长制定工作计划，开展活动，做好发展队员、编队选举、奖励处分等工作；（2）培养少先队干部和积极分子，关心他们的思想、学习和健康，发展他们的兴趣和特长；（3）经常了解少年儿童的思想品德、学习、健康和生活的情况；（4）主动向党团组织、学校行政、教师汇报工作，向家

长和社会各方面宣传少先队的性质、任务和作用，以取得指导、支持和帮助；

(5) 大队辅导员要经常了解中队辅导员的工作情况，定期召开会议讨论工作，组织学习观摩，交流经验，帮助开展工作。辅导员要以身作则，在德、智、体、美各方面成为队员学习的榜样，并处理好做少先队员的朋友与指导者之间的关系。

<N>少先队工作委员会 </N>

<C>中国少年先锋队的领导机构。1984年8月经中国少年先锋队队员和辅导员代表会议通过成立。由共青团中央、教育部、文化部、中国人民解放军总政治部、中国科学技术协会的有关领导和社会著名人士联合组成。此后，各省、自治区、市、县陆续成立各级相应的机构。

<N>少先队呼号</N>

<C>少先队队员表示理想、决心和准备行动的仪式。表达共产党对少先队员的期望和少先队员对党的号召的响应。在队会即将结束、退旗前，由少先队辅导员或共产党、共青团组织的代表，或者表率人物领呼：“准备着，为共产主义事业而奋斗！”少先队员举右拳，齐声呼应：“时刻准备着！”

<N>少先队夏(冬)令营</N>

<C>苏联为7岁~15岁学生组织的教育保健机构。营地多建在风景区(河边、海边或森林中)。中等规模的每期可容纳500名儿童。规模最大的阿尔台克夏令营(全苏少先队夏令营)每期可容纳7000名少先队员。夏季举办3期，每期24天~26天；冬季1期，12天。通常由家长工作单位发放夏令营疗养证。大部分费用由工会支付。根据儿童年龄特征和知识水平，组织多种形式的活动，如游泳、体育竞赛、野营、军事游戏、义务劳动及航模、棋类、音乐、创作小组等。夏令营篝火晚会已成为传统，届时组织少先队员与英雄、作家、宇航员、先进工作者见面；组织以革命与战斗传统为题的座谈会、音乐会等。营地建有教育委员会，由营地负责人、总辅导员、全体少先队辅导员、教养员和医生组成。少先队员组成临时的少先队大队、中队和小队，设大队委员会和中队委员会。每个中队配有少先队辅导员和教养员。7岁~9岁的小学生组成十月儿童班。城里有城市儿童营地，多附设于学校、少年之家、少年宫或文化休息公园。活动时间从上午10时至晚7时。集体农庄、农场亦有农村中小学生少先队营地。还有为患病儿童设立的疗养性质的少先队营地，每期通常为30天、45天或65天。

<N>少先队员</N>

<C>“少年先锋队队员”的简称。中国少年先锋队队章规定，凡7周岁~14周岁的少年儿童，愿意参加少先队，遵守队章，提出申请，经中队委员会批准即可成为队员，队员入队前要做一件好事，并举行入队仪式。队员有选举权和被选举权，要遵守纪律，积极参加队的活动，做好队交给的工作，热心为大家服务。队员行队礼，佩戴红领巾。满14周岁离队，由大队举行离队仪式。

<N>少先队真理报</N>

<C>苏联团中央和少先队中央理事会机关报。1925年创刊于莫斯科。每周两期。主要以少先队员和中小学生对为对象，生动地讲述国家政策，介绍国际事件和国外儿童生活，报道有关少年儿童集体生活和少先队活动的消息，介绍少先队英雄人物及少先队竞赛优胜者的事迹，组织有关少先队和学校生活中重要问题的专题讨论。发行量为1000万份。“少年记者”遍布全苏，每

年都要在阿尔台克举行集会。教师、辅导员以及著名社会活动家、作家和学者克鲁普斯卡娅、雅罗斯拉夫斯基、齐奥尔柯夫斯基、巴甫洛夫、奥布鲁切夫、高尔基、马雅柯夫斯基、马尔夏克等都曾参与其工作并为之撰文。1945年荣获劳动红旗勋章，1950年获列宁勋章，1975年获人民友谊勋章。</C>

<N>少小 </N>

<C>唐代中央医学分科之一（相当于儿科）。每期定额学生三人。学生在学习《神农本草》、《脉经》、《针灸甲乙经》等医科基础知识后，再学习五年。宋太医局，元、明、清太医院改称小方脉科。参见“医学”。</C>

<N>少仪外传 </N>

<C>蒙学课本。宋吕祖谦撰。两卷。取《礼记·少仪》为名。杂引前哲嘉言懿行及立身、行己、应世、居官之道，不专主童蒙之事，故命之曰“外传”。体例近朱子《小学》，但淹没不彰。《永乐大典》别载《辨志录》二卷，其文与此书同。收入《四库全书·子部儒家类》、《墨海金壶·子部》（清嘉庆本）、《守山阁丛书·子部》（清道光本）。</C>

<N>少正卯（？—前498）</N>

<C>春秋末鲁国人。少正是复姓，一说为官名。相传与孔子同时在鲁国聚徒讲学，影响颇大，使“孔子之门，三盈三虚”（王充《论衡·讲瑞》）。后孔子为鲁司寇，任职仅七日即将他处死。门人认为少正卯乃鲁国的闻人，“为政而始诛之”，恐非所宜。孔子说，人有“五恶”——“心达而险”、“行辟（诈伪）而坚”、“言伪而辩”、“记丑（诵习不正之书）而博”、“顺非而泽（顺从不正之事而善于粉饰）”，只要犯上一条，即当诛死，而少正卯兼有之（《荀子·宥坐》）。自宋代朱熹、叶适以来，不少人对孔子诛少正卯事表示怀疑，但未提出充分的反证。</C>

<N>邵宝（1460—1527）</N>

<C>明学者、学官。字国贤，称二泉先生。无锡人。三岁而孤，事母至孝。学于江泳。成化进士。倡建东林书院。知许州，建聚星书院，增建学舍，置书数千卷。常会诸生于学宫，讲公私义利之辨；破迷信，劝农桑。迁江西提学副使，主修白鹿洞书院、濂溪书院，讲学其中。后又建无锡二泉书院。正德四年（1509）擢右副都御史，总督漕运。忤宦官刘瑾，遭劾致仕。瑾伏诛，历官贵州巡抚、户部侍郎、南京礼部尚书。自疏辞免。治学宗程朱，以致知力行为本。勉励诸生“愿为真士大夫，不愿为假道学”，“崇正求真”。认为“人莫贵于士”，而士之所以贵，则在“谋道”、“谋义”，“非为夫利与势也”。主张以习礼为核心，达到“制外养中”。著有《学史》、《简端二余》、《定性书说》、《漕政举要》、《慧山记》、《容春堂集》等。</C>

<N>邵伯温（1057—1134）</N>

<C>北宋学者、学官。字子文。范阳（今河北涿州）人，后迁居洛阳（今属河南）。邵雍子。元祐年间，任大名府助教，调长子县尉，继为西京教授。后官至提点成都路刑狱、利州路转运副使。有家学渊源，入闻庭训，颇能领会其父象数学大旨。认为“天地万物莫不以一为本，原于一而衍之以为万，穷天下之数而复归于一。”一者乃“天地之心也，造化之原也”（《宋元学案·百源学案下》）。并从宇宙生成推及日用人事，论证“圣人之心即天地之心”；“圣人以天地为一体，万物为一身”。宣扬凡夫俗子修养心性以希贤成圣，谓“日用而不知者，百姓也；反身而诚之者，君子也；因性而由之者，圣人也”（同上）。著有《易辨惑》、《河南集》、《邵伯温闻见录》、

《观物内外篇解》等。</C>

<N>邵阳市第一中学 </N>

<C>校址在湖南省邵阳市李子园。原名省立第六中学，1941年创办。1952年改现名。素有严谨务实的传统。1979年以来注重总结教学经验，坚持每学期举办教学研究汇报会，将教师的研究论文编辑成册。教学改革注重“精讲、多思、巧练”，指导学生掌握科学的学习方法。注重从爱入手，既耐心细致又严格要求，“严、细、爱”地做班级工作，还从起始年级大面积抓学生科技活动。举办多种知识讲座，既结合各科教材，也有高于教材的适度拓展。1979年以来，6名学生在全国中学生数、理、化知识竞赛活动中获一等奖。1988年两名学生在全国田径分龄赛中分获投掷、全能金牌奖。</C>

<N>邵雍（1010—1077）</N>

<C>北宋象数学家、经师。字尧夫，号康节处士、安乐先生。范阳（今河北涿州）人，授官不赴，隐居苏门山百源之上，布衣蔬食，苦学自励。从师李之才，受《河图》、《洛书》先天象数之学，然后返本儒宗。认为万物皆本自“太极”，经由“象”、“数”演化而生；继以“推数及理”，从而引至对儒学人伦教育的重视。“其与人言，必依于孝弟忠信”。与人交，“乐道人之善，而未尝及其恶，故贤者悦其德，不贤者善其真，久而益信服之”（《宋元学案·百源学案上》）。讲学于家，问学者颇众。富弼、司马光、吕公著等退居洛阳，为其构建园宅“安乐窝”。著有《皇极经世》、《伊川击壤集》、《渔樵问答》、《观物篇》等。</C>

<N>邵州学记 </N>

<C>篇名。南宋胡宏撰。载《胡宏集》。阐明学校创办宗旨在教人“修身”。“身修，然后人伦明，小民亲，而人道立”，非诱人向慕“美食逸居，从事词藻，幸觐名第”。认为教育的兴衰影响国家的强弱，“后世主欲保大其业，未有不尊崇师道者也”。当今天子“内兴太学，外诏郡邑，咸崇庠序”。寄望邵州士子“游于斯，食于斯，惟为己之学是务”，“发六经精微，论百家得失，陈当世之要务”，莫辜负当政者“修崇是学”的厚意。</C>

<N>绍兴市第一中学 </N>

<C>校址在浙江省绍兴市越城区。前身是绍郡中西学堂，清光绪二十三年（1897）徐仲凡捐资创办。初假古贡院之山会豫仓为校舍。二十四年绍郡中西学堂期间，蔡元培任监督（校长），提倡民权，宣传进化论，设置新学科，二十五年改名绍兴府学堂。二十九年，徐锡麟曾任副监督（副校长）兼经学、算学教习。三十二年改绍兴府中学堂。宣统三年（1911）鲁迅曾任监学（教务主任）兼博物学教员。1912年改浙江省立第五中学。1933年改浙江省立绍兴初级中学。1938年改浙江省立绍兴中学。1941年以后曾改浙江省立临中第一部、浙江省立绍兴中学。1956年改现名。1985年设民族初中班，招收西藏学生，学额200名。1986年改为高级中学。历来提倡发扬爱国、勤学、团结、奋进的校风。坚持注重基础、培养能力、开发智力的教学指导思想。</C>

<N>绍兴市稽山中学 </N>

<C>校址在浙江省绍兴市新建南路。1932年绍兴绅士朱仲华、徐柏堂等10人在邵力子赞助下每人捐银币1000元创办，初名私立绍兴中学。设初中部、高中普通科和商科。1933年改现名。初创时，提出办学主张为：发扬民族精神，养成诚朴作风，培植勤毅人才，减低学生费用。邵力子书“卧薪尝胆”作为校训。1941年日军侵占绍兴，学校决定分散办学，千余名师生分别

在城区、塔院、平水、显圣寺四处继续上课。1940年春，高中部由显圣寺再迁至王化，初中部迁至显圣寺。1945年9月抗战胜利后迁回绍兴。1949年经校董马寅初、竺可桢提议，聘请周恩来为校董会名誉主席。1956年转公立，改称绍兴第二中学。1979年恢复稽山中学原名。坚持贯彻教育方针，发扬爱国、勤学的老传统，倡导“爱国、勤学、尚德、强身”的校风。1986年改高级中学。

<N>绍兴中西学堂 </N>

<C>浙江早期新式学堂。清光绪二十三年（1897）绍兴徐树兰（仲凡）捐资创办。校址假古贡院之山会豫仓，同年开学，学额40名。课程有国语、外国文（英、法文任选）、算学三科（不习国学者为附课生）。首任总校任滕（秋田），监董（即校长）何琪（浪仙）。学生开始按国学程度高下，分3级6斋，最高级为理学斋（相当于高一），次为词学2斋（相当于初中），又次为蒙学3斋（相当于高小），每斋有国学教习负责督导。斋课外设有算学、外国文（英、法、日文）课程。二十五年更名绍兴府学堂，改监董为总理，蔡元培继任。课程增设体操、测绘、物理、化学等。蔡氏手订绍兴府学堂学友约5条。二十六年蔡元培辞职，学校因故停办1年。次年复校，创办人徐树兰任总董，何寿章为总理，鲍敦甫为总校，冯梦香为总教习，招收学生50名，编为3级。徐锡麟曾在该校任经学和算学教习。

<N>畲族教育</N>

<C>畲族人口630378人（1990年），主要分布在浙江省景宁畲族自治县，福建省宁德地区，以及江西、广东、安徽等省的部分山区。畲语属汉藏语系苗瑶语族苗语支，无文字，通用汉文。1949年前，由于历代封建统治者推行民族歧视、民族压迫政策，使得畲族人“识字者绝少”。从唐至清的一千多年历史中，罗源县只有一名畲族举人。1940年罗源县福湖畲族村办有1所“国民小学”，1942年即停办。至1949年，罗源县仅有1名畲族师范生，99.9%的畲族人为文盲；福建省整个畲族地区只有小学4所，学生415人，占畲族学龄儿童的0.72%；浙江省丽水地区只有2名畲族高小毕业生，景宁县畲族受过小学教育的有40人，受过中学教育的只有10人。中华人民共和国成立后，1952年，罗源县创办10所畲族小学，在校学生196人。1958年，浙江省共建立畲族小学64所，在校学生7818人。福建省建立畲族小学161所，在校学生10357人。1978年以后，政府采取特殊措施，发展畲族教育。如在畲族聚居的县开办民族实验小学；在畲族乡和畲族聚居的行政村办重点民族小学；在畲族人口较多的乡镇中心小学办民族高小班；在畲族散居的自然村设初小或教学班点；在生源少，不具备单独办学条件的村寨办巡回教学班；对家务事多，不能进全日制小学学习的畲族儿童办夜小学；创办寄宿制小学和寄宿制民族班；逐年增长教育经费，为畲乡新建和修缮校舍，添置课桌椅和教学仪器，改善办学条件；设立民族教育基金会，每年拨专款解决畲乡小学民办教师工资问题；加强师资队伍建设，抽调骨干教师支援畲乡小学，鼓励在外地工作的畲族教师回乡任教，对长期坚持在畲乡执教的优秀教师，给予晋升、奖励等。1978年，宁德地区师范学校设立民族班，每年招收畲族学生40人；至1990年，共招收520人，已毕业420人。1984年，福安农校、建阳卫校开办民族班，招收畲族学生50人，全部毕业。1985年，福建师范大学举办民族干部进修班，招收畲族学生23人。1988年起，福建农学院开办民族预科班，招收畲族学生43人。1989年，福建医学院、福州大学开办

民族预科班，招收畚族学生 110 人。至 1989 年，福安县有 77 所民族小学实行寄宿制，寄宿生 2650 人；宁德地区有畚族小学 645 所，在校畚族学生 2 万余人，有民族中学 4 所，在校畚族学生 2500 人；福建省全省共有畚族小学 852 所，畚族学生 31912 人，有民族中学 8 所，畚族学生 4200 人，有畚族中、小学教师 1525 人。1990 年福建省有在校畚族大学生 450 人，在校中专生 360 人。</C>

<N>舍拉哈·伟戛业 </N>

<C>亦译“伟戛业经解”，简称“伟戛业”。中国回族经堂大学伊斯兰教法传统教材。伊斯兰教法界第五代学者麦哈穆德（？—1346）著。后经其孙率德伦·舍里阿注解，始成为四卷本教法经典。第一卷讲解伊斯兰教五功（念、礼、斋、课、朝）与沐浴方面的教法规定；第二卷讲解穆斯林婚姻家庭方面的教法规定；第三卷讲解穆斯林贸易原则、方法和宰牲方面的教法规定；第四卷讲解穆斯林社交行为规则及对饮酒、奸行、偷盗、凶杀等问题的处罚规定。经堂大学教学法课程必修教材。汉文译本有王静斋的《选译详解伟戛业》。</C>

<N>舍勒（Max Scheler，1874—1928）</N>

<C>德国哲学家、现象学家、哲学人类学奠基者、哲学教育人类学先驱。1902 年在耶拿大学讲授哲学。1907—1910 年在慕尼黑大学任教。1914 年任科隆大学哲学教授。19 世纪末 20 世纪初，开始把哲学思考和对社会危机的批判结合起来，努力以自己的理论研究重建德国和欧洲社会的客观价值秩序。政治上，提出基督教社会主义思想；理论上，受德国哲学家胡塞尔现象学的影响，用现象学方法创立实质的价值伦理学，并深入研究宗教哲学、知识社会学、历史哲学、政治与教育、形而上学。提出“人在存在中的地位”，“人是精神动物”的论断，对此后哲学、教育人类学的发展影响甚大。著有《关于逻辑和伦理原则之间关系的确定》、《先验的和心理学的方法》、《伦理学中的形式主义和实质的价值论现象》、《论价值的毁灭》、《战争的守护神和德意志战争》、《论人类的永恒性》、《知识形式和社会》、《人在宇宙中的地位》、《哲学世界观》等。</C>

<N>设计的最优性（optimality of design）</N>

<C>从统计意义上比较不同试验方案优劣的准则。20 世纪 50 年代末，首先由美国统计学家基弗提出了回归设计的 D 最优准则，随后又有了 G 最优、L 最优、E 最优、S 最优，以及（M，s）最优、？最优、泛最优及舒尔最优等各种最优性准则。</C>

<N>设计计划预算制（planning-programming-budgeting-system）</N>

<C>将教育投资的目标设计、计划拟订和预算编制三者结合在一起的预算制度。与传统教育预算制度的差别主要在于：（1）后者以控制为中心，而前者以目标设计为中心。（2）后者的编制重点放在经费增量在预算科目中的选择，而前者重点放在目标的抉择。它重新设计一套财务管理制度，使主管部门拟订决策时的特别投入与重点得以突出或改善，并对投入和产出进行适当的组合，使投入产出的组合与计划的设计、决策和执行三者发生密切的联系。在一定程度上克服了传统预算制的消极被动性，通过向主管当局提供必要的资料与分析，有助于对资源进行更有效、更合理的分配，从而提高教育投资的社会经济效益。</C>

<N>设计教学法 (project method) </N>

<C>美国进步教育运动中出现的一种教学制度。“设计”一词 1900 年由哥伦比亚大学劳作科主任理查德在论述中学劳作教学时提出。1908 年，史蒂文逊将设计的方法运用于中学的家庭作业，称“家庭设计”。1911 年，马萨诸塞州以立法形式予以认可，此后各州相继采用。开始主要应用于劳作、农业及家庭事务，进而推广到小学各种学科。美国教育家克伯屈 1918 年 9 月发表的《设计教学法》一书对此方法作归纳、阐述，一般以克伯屈作为此法的代表人物。倡导一种由学生在实践中自动、自发地进行有目的、有计划、手脑并用、获得完整经验的学习活动。其理论依据是，理解概念的最佳途径是通过可见的序列性活动，学习必须包括与物体的直接接触，设计与制造等类活动可使学生把学习在当前或未来的生活相联系。实施时允许学生自定题目和工作方法。要求废除传统的班级授课制，摒弃教科书，打破学科界限，儿童根据自己的兴趣决定学习目的和内容，在学生自己设计、自己负责实行的单元活动中获得有关知识和解决实际问题的能力。教师的作用在于激发学生的学习动机，帮助学生选择活动所需要的教材。种类有：(1) 依照学生的人数，可分为个别设计（指一级中各个学生各自进行一种设计活动）及团体设计（指全级或全校学生分工合作，联合从事一种设计活动）两种。(2) 依照学科的范围，可分为单科设计（以一种学科为范围）、合科设计（联合几种有关的科目进行学习活动）、大单元设计（打破学科界限，完全以实际问题为活动中心）三种。(3) 依照设计的性质，可分为四类：创作的设计，即构思、建造某事物，或做一件具体工作，如工艺品的制作、科学实验、文章创作等，以培养学生的创造能力；问题研究的设计，即解决一个问题，如研究阳光对植物生长的影响；欣赏的设计，即要学生从设计活动中获得娱乐和满足，如表演古代人的生活；技能练习的设计，即使学生从设计活动中养成某种习惯或技能，如算术练习游戏、学生自治活动等。通常分为决定目的（包括引起动机）、拟订计划、实施计划、评价结果 4 个步骤。对美国及其他一些国家的初等教育产生重要影响。但存在教学过多地依赖学生的主动性，容易造成放任自流等问题。20 世纪 20 年代传入中国，流行于一些小学。30 年代后采用此法者渐少。</C>

<N>设计矩阵 (design matrix) </N>

<C>对 N 次试验，由每次试验的 P 个自变量的取值或因因子水平编码所构成的矩阵：

$$X = \begin{pmatrix} 1 & X_{11} & \cdots & X_{1p} \\ 1 & X_{21} & \cdots & X_{2p} \\ \cdots & \cdots & & \cdots \\ 1 & X_{N1} & \cdots & X_{Np} \end{pmatrix}$$

实际上，在回归分析中对随机观察所得到的数据矩阵也可称“设计矩阵”或“结构矩阵”。</C>

<N>设计效率 (efficiency of design) </N>

<C>在相对意义上，对设计能否以最小的人力和物力消耗，获得最多的信息与资料的一种度量。科克伦和考克斯在 1957 年沿用费歇的思想方法，定义了设计的相对效率 RE，

$$RE = \frac{(n_1 + 1) / (n_1 + 3) S_1^2}{(s_2 + 1) / (n_2 + 3) S_2^2}$$

其中 S^2 及 n_1 和 n_2 分别表示有关设计的误差均方和自由度。利用这种思想，将上述公式稍加变换就可得到随机化完全区组设计相对于完全随机化设计的效率、拉丁方相对于随机化完全区组的效率、实验数据的协方差分析相对于不用协方差分析的效率。回归设计的 G 效，实际上也是一种相对效率的度量。

<N>设科射策</N>

<C>汉代太学的考试方法。相当今之抽签考试。学官将疑难问题书于简策，据问题的大小，分为甲科和乙科。将简策并列排放，覆盖试题。考生随意择取其中一策，解答策中所书的问题。学官据以评定成绩。汉平帝时，王莽将甲乙二科改为甲乙丙三科：甲科四十人，授郎中；乙科二十人，授太子舍人；丙科四十人，补文学掌故。东汉初年，复甲乙二科之制。本初元年(146)，岁满课试，无甲乙科之分，以高等五人补郎中，次五人补太子舍人。其后屡有变更。桓帝永寿二年(156)，改革课试之法，采用“两岁一试”，废止录取名额限制，以通经的多少，定等第高下，并据此分别授官。

<N>设施设备评估</N>

<C>高等学校(或中专)办学水平评估的重要内容之一。评估的指标体系主要包括：(1)实验室面积与学生总数之比及其利用率；(2)仪器设备固定资产与学生总数之比；(3)大型、贵重、精密设备固定资产占全部设备固定资产之比；(4)中心实验室固定资产总数及水平；(5)大型、贵重、精密仪器设备完好率和使用率；(6)评估期间仪器设备增长率；(7)总藏书量、年进书量、年订购期刊数与师生总数之比；(8)图书馆座位与学生总数之比；(9)图书馆年出纳量与师生总数之比；(10)图书馆开放时间；(11)图书馆现代化水平；(12)校办工厂年接纳实习生人数与应接纳数之比及水平、效果；(13)校办工厂年完成教学、科研的加工工时及水平、效果；(14)校办工厂人均年产值；(15)室内外体育场地面积与学生总数之比以及设施水平；(16)校园面积与学生总数之比以及校园环境；(17)教室面积与学生总数之比以及利用率、设施水平；(18)学生宿舍面积与学生总数之比以及设施水平、清洁卫生；(19)教职工住宅面积与教职工总数之比以及设施水平，清洁卫生；(20)食堂服务质量。

<N>设算学科取士</N>

<C>光绪十三年(1887)清政府总理衙门、礼部据御史陈琇莹奏请将明习算学人员量予科甲出身一折，请旨飭各省学臣，凡岁、科试时，生监中有报考算学者，除正场仍试以四书、经文、诗、策论外，另出算学题目。果能通晓算法，即将原卷咨送总理各国事务衙门复勘注册，俟乡试之年，试以格物、测算及机器制造、水陆军法、船炮水雷或公法条约、各国史事诸题，择其明通者录送顺天乡试。如人数在20名以上，与通场士子一同试以诗、文、策论，无须另出算学题目；每20名于额外取中1名，但最多不得超过3名，以示限制。以自然科学知识为内容取士，是中国科举考试中的重大突破。

<N>设帐</N>

<C>源于东汉马融。“融才高博洽，为世通儒。教养诸生，常有千数。”“常坐高堂，施绛纱帐，前授生徒，后列女乐，弟子以次相传，鲜有入其室

者。”（《后汉书·马融传》）后以“设帐”指设馆授徒。《聊斋志异·褚生》：“盖都中设帐者多以月计。月终，束金完，任其留止。”

<N>设置优良中心国民学校、国民学校校长教员奖励金办法 </N>

<C>1943年10月国民政府教育部颁发。规定对在以下8个方面具有三项成绩的校长、教师，得核发奖励金。这8个方面为具有法定资格，继续服务小学3年以上，处理校务迅速、有条理，努力筹集学校基金，能运用教学方法指导学生认真作业，训导学生养成优良之习性、处事之能力、强健之体魄，能制作适用之教具或编辑适合程度之地方性教材，并在校应用有成绩等。每年由各县市报送3名，从中遴选最优者1名，给予奖励金500元；次优之2名，由省传令嘉奖，以资鼓励。</C>

<N>社会</N>

<C> 又称书会。宋、元时艺人的专业组织。南宋时杭州一地就有遏云社（唱赚）、苏家巷傀儡社（傀儡戏）、女童清音社（队舞）、子弟绯绿清音社（杂剧）、清乐社（清乐）、同文社（耍词）、律华社（吟叫）等，多至数十。每一社会的艺人少则百余，多则三百以上。订有社规。旨在艺术经验的交流、传授和提高。 小学学科名称。以教学最基本的社会生活常识为目的。1923年中国全国教育会联合会刊布的《新学制课程标准纲要》规定在初级小学设置。内容包括卫生、公民、历史、地理。1929年公布的《小学课程暂行标准》规定小学低、中、高各年级均设此科。1932年公布的《小学课程标准》仍旧。1936年公布的修正标准在初级小学把此科同“自然”合并为“常识”，只在高年级开设。中华人民共和国成立后，小学改设历史、地理等科。1987年国家教育委员会制定的九年制义务教育小学教学计划规定开设社会课。</C>

<N>社会保障制度（social security system）</N>

<C>国家和社会通过国民收入分配保障公民基本生活维持社会安定的制度。包括社会保险、社会福利、优抚和社会救济等。社会保险是国家通过立法，对公民因生育、年老、患病、工伤、退休等原因丧失劳动能力时给予的物质帮助。社会福利指国家和企事业单位向居民或本单位职工提供的各项物质和文化福利，如婴幼儿减、免费入托、义务教育免费入学、公费医疗等。优抚指国家对残疾军人、烈军属提供生活保证和各项优待。社会救济指国家和社会对遭受自然灾害的地区、孤寡老人、孤儿、残废军人、贫困户给予的物质帮助和扶持。社会保障基金由国家、企业、个人三方共同承担，实行社会化管理。保障范围和水平随经济发展逐步扩大和提高。发达国家已出现将部分救济金用于职工教育培训，增强其职业适应和应变能力，减少失业，以“积极社会保障”替代“消极救济”的趋向。</C>

<N>社会本位论（theory of society as standard for education）</N>

<C>与“个人本位论”、“儿童本位论”相对。主张教育目的应根据社会要求来确立。19世纪下半叶，西方社会学派主要代表人物有法国的孔德、德国的那托尔卜、法国涂尔干等。他们认为：（1）个人的发展依赖于社会，受社会制约。真正的个人是不存在的，只有人类才存在；人之所以为人，只因他生活于人群之中，参与社会生活。人的身心发展的各个方面都靠社会提供营养，人的一切都从社会得来。（2）教育目的就是使个人社会化。个人不过是教育的原料，不具有任何决定教育目的的价值。教育目的在于使个人适应

社会生活，成为公民，为社会作贡献。教育过程就是把社会的价值观念或集体意识强加于个人，把儿童从不具有社会特征的人，改造成为具有社会所需要的个人品质的“社会的新人”。</C>

<N>社会比较 (social comparison) </N>

<C>将自己与他人进行比较，以确定自己是否适当的过程。它是人们评价自己、他人，评价自己、他人与周围世界的关系，从而使自己的行为获得明确定向的最重要途径，是人们需要交往、需要建立和维持一定人际关系的基本动机之一。人们对于自身的能力，对他人或事物的看法、评价，往往难以一个固定的客观标准来衡量，只有将自身的情况与背景相同的他人相对比，才能判断自身的情况是否适当，从而指引行为，消除不确定感带来的焦虑。不确定感越强，社会比较的需要也越强。现代社会心理学实验研究揭示，社会比较过程对于人们的观点、情绪及行为有着巨大的影响作用。在社会比较过程中，人们会将群体中其他人的反应当成是自己反应恰当性的判断依据。当自己的反应与他人的反应出现差距时，人们就会感到心理上的压力或不平衡。这种不平衡会促使人们矫正自己的反应，使其更接近他人的反应。与此同时，人们也会自觉不自觉地对他人的反应发生影响，使其接近自己的反应。群体一致性的实现，正是以这种相互的社会比较过程为基础的。参见“社会比较说”。</C>

<N>社会比较说 (social comparison theory) </N>

<C>心理学家费斯廷格于 1950 年提出的解释人际影响的社会心理学理论。其最基本假设是：(1) 人人都有评价自己观念和能力的内驱力，即人都需要确定自己的观念是否正确，需要获得对自身能力的确切评定。正确观念和对能力的确切评价，会导致人们的积极行动；而错误观念和对能力的不确切评价，则会导致消极后果。(2) 人在对自己的观念和能力进行评价时，缺乏非社会性的物理标准，因此，就要通过将自己与他人进行比较，即社会比较来评价自己的观念与能力。费斯廷格认为，在没有物理标准可寻时，我们只有在知道了别人对一件事的观念如何后才能评价自己的观念；只有知道了别人在做一件事情时的情况怎样，才能评价自己做这件事所反映出的能力如何。(3) 认为人们倾向于选择与自己特征有共同点的人进行比较。因为若是人们选择没有共同背景的人进行比较，那么他们就仍然无法对自己的观念和能力的确切评价，比较的结果也就没有任何现实的意义。社会比较说是一种具有内在一致性的理论，其理论命题已为大量社会心理学实验研究结果所证实。同时，研究者们发现，实际的社会比较过程远比费斯廷格的理论阐述复杂。</C>

<N>社会必要劳动时间 (socially necessary labour time) </N>

<C>与“个别劳动时间”相对。在社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下生产单位使用价值所需要的劳动时间。在商品生产中，任何一个生产部门，总是有许多生产者制造同一种商品。由于受各种条件的影响，个别劳动时间各不相同，决定商品价值量的不是个别劳动时间，而是在一定时期内，社会上绝大多数商品生产者在大致相同的生产条件、技术水平和劳动强度下，生产某种商品所必需的劳动时间，即社会平均耗费的劳动时间。它随着社会劳动生产率的变化而变化。劳动生产率越高，单位时间内生产的商品就越多，单位商品中包含的社会必要劳动时间就越少。反之，则相反。教育和训练是提高劳动者劳动生产率，缩短社会必要劳动时间的有

效途径。教育经济学研究探讨教育在缩短社会必要劳动时间中的作用。

<N>社会变迁 (social change) </N>

<C>一切社会现象，特别是社会结构连续重复变化的动态过程与结果。按内容，可分为自然环境与人口、经济、社会制度和组织、社会价值观和生活方式、科技与文化等变迁。按表现形式，可分为整体与局部、进步与退步、渐进与突变等变迁。常具有因果性、系统性、多样性和加速性。马克思主义社会学将其看作多种因素相互作用的结果，其中最根本的原因则是社会生产力的发展。发轫于 19 世纪孔德的西方社会学。其理论有达尔文的进化论、斯宾塞的社会有机论、美国人类学家摩尔根的文化进化论及韦伯关于西方资本主义起源的研究等。他们对特定社会、社区和组织变迁等方面的具体分析，具有一定借鉴作用。在教育社会学研究中，人们对社会变迁与教育发展一般关系的认识较为一致：两者互为因果(教育反映社会变迁,是其条件和结果);对教育如何具体反映、有计划地引导社会变迁及怎样成为有计划变迁的条件等问题，看法有分歧。马克思主义教育社会学强调，教育服从社会发展总目标并以整体和有计划的观点实行变迁，在社会现代化过程中更有效地发挥作用；西方教育社会学往往以一种片面和静止的观点，识别教育在社会变迁中的作用。

<N>社会病态人格</N>

<C>即“反社会人格”。</C>

<N>社会测量 (sociometry) </N>

<C>一译“社会计量学”或“社会测量技术”。对人际关系，尤其是人际亲疏关系进行定量分析的方法和技术，对社会集团中人际吸引或排斥现象的评定。法国人口学家科斯特最早在其《客观社会学原理》(1899)一书中制定。1934年，奥地利心理学家莫雷诺在其《谁将幸存?》一书中进一步作了说明。现被应用于心理学、社会学、人类学和精神病学等领域，对领导关系、适应社会的过程、某些社会集团的偏见以及态度、信仰或价值观进行研究。具体实施时，常以直接询问或问卷方式，请被试指出五个亲密程度不同的人，再用不同的技术，如社交矩阵或社网图，对收集到的材料加以分析，从而测定群体成员间的互动模式、个人被群体接受的程度及群体的内部结构和凝聚力。</C>

<N>社会成熟度 (socially adaptive level) </N>

<C>个体达到的社会适应功能水平。主要包括社会关系、职业功能和空闲时间的利用。不同年龄表现各异。在美国精神病学会《精神障碍诊断和统计手册》(1980年第三版)中分为优秀、十分良好、良好、尚可(如一个10岁女孩学习不好，与同伴和家人关系尚合适)、不良(如一个11岁男孩学习很差，难与同伴共处)、十分不良(如一个6岁女孩在各方面均需特殊帮助且无同伴)、全面缺损(如一个4岁男孩需经常加以制止才能避免自伤，缺乏言语能力)等不同级别。</C>

<N>社会成熟商 (social-maturity quotient) </N>

<C>见“社会年龄”。</C>

<N>社会冲击理论 (social impact theory) </N>

<C>社会心理学家拉塔涅提出的关于群体影响个体的著名理论。他认为，社会心理学者应当像物理学者研究物理力(如重力)那样去研究社会力。这个理论认为，社会场中的一些社会力量对于一个个体的总的作用力，取决于

这些人的数量、力量和直接性。当一些社会力量作用于一个个体时，该个体体验到的作用力是这些社会力量的强度、直接性和数量的积性函数。而当一个外在的社会作用力量作用于多个个体身上，那么它将被分配或分散到每个受力个体的身上，使社会影响减弱，即受力人数越多，社会作用力对每一个体产生的影响越小。

<N>社会重组 (social reorganization) </N>

<C>社会变迁现象。有两种情况，即在急剧变化中，不相适应的社会结构和社会组织，由于无法维持其总体行为规范和制度，继续发挥其作用，便或者通过部分改革，或者全部推翻原有规范制度，另立新的规范和制度。

<N>社会达尔文主义 (social Darwinism) </N>

<C>19 世纪末 20 世纪初社会学中生物学派的一种学说。主张用达尔文的生物竞争、适者生存及遗传变异等概念分析人类社会生活。英国学者贝奇霍特最早试图在社会科学中运用达尔文主义理论原则。他认为各社会集团之间的冲突反映了主要的社会规律。奥地利社会学家甘博维支被认为是这一学说的重要代表。他指出社会就是各集团为争夺统治地位而无情地相互斗争的总和。美国学者斯莫尔对此加以综合，强调生物学类比是社会科学发展的必要阶段。该学说因支持政治上的保守主义而成为帝国主义和种族主义政策的理论基础。随着生物学和社会科学的扩展，该理论缺陷日益明显，很快衰落。参见“生物有机论”。

<N>社会大学 </N>

<C>中国解放战争时期，团结进步青年进行革命的政治教育和专业教育的文科夜大学。1946 年 1 月，陶行知创办于重庆，自任校长。李公朴任副校长兼教务长。学校得到中国共产党和民主人士的支持。经费主要靠募捐、勤俭办学。招生不拘学历、资格，以具有学习能力的实际基础为主。“自学为主、教授为辅”。设政治、经济、文学、新闻、教育等系。课程有公共必修的中国历史、政治课和各系的专业课，开设各种专题讲座。不少知名学者、中国共产党的领导人、民主人士到校讲课，传播革命思想和马列主义理论，学生积极参加革命斗争。办学一年零两个月，招生两期，共 300 多人，培养一批革命干部。1947 年 3 月被国民政府查封。

<N>社会道德个体化 (individualization of public morality) </N>

<C>社会道德向寓于个体的形式转化。有两层意思：通过教育和其他途径使社会道德转化为个体道德品质；个体道德社会化过程中的个性化，即由于个人特点，道德社会化过程和内容不完全一样。社会道德通过多种因素，如社会文化、风俗、传统，学校中的教师人格、学生团体、教材，家庭中的生活方式、父母人格、教育方式、家庭成员的相互关系等影响个体。在诸多影响因素中有自发的、无目的的和自觉的、有目的的，有积极的和消极的。通过个体的取舍，逐步地、能动地内化为自己的道德品质。个体各自的遗传素质不同，生活实践不同，其道德个体化发展也不同。

<N>社会地理学方法 (socio-geographical methodology) </N>

<C>从社会和地理空间结合的角度分析研究社会现象的方法。西方社会地理学是人文地理学晚近时期的一个分支学科，兴起于 20 世纪 40—50 年代，代表人物有法国地理学家皮埃尔·乔治和马·索尔。社会地理学方法就是对社会体系各因素（技术、家庭与家族、生活方式、文化教育、语言和宗教等）

与地理环境空间模式关系的分析。有功能法和形态法两种。形态法是把社会空间看作一幅由数个社会地区结合在一起的镶嵌图，社会区域由占有集团确定。通过形态法研究人类社会集团在地理环境中的空间模式与社会集团的行为规范、生活方式和社会意识特征。功能法把社会空间看作一个由信息传递渠道连接数个中心地区所组成的网络，网络的最基本结节点是聚落单元（如乡村、村镇和城市），社会区域是一个互动系统，内部运转的基本动因是各种信息系统，故要研究系统本身的结构与功能，研究地区和信息渠道，研究人类社会集团的交往功能，社会活动中心地区的内部结构和外部交往，以及各种沟通社会的信息传递方式等。中国以马克思主义的城乡理论为指导，采用社会地理学方法对社会区域及其教育进行调查和分析，研究社会区域与家庭的教育功能、社区多层次协调教育网的结构及教育条件等问题。

<N>社会地位 (social status) </N>

<C>有狭义与广义之分。狭义指社会等级制度或分层制度中的排列位置、权力、声望、职业、财富的象征；广义指个体在一定社会关系体系中所处的位置。后者被认为具有严格的社会学意义，反映了个体与社会整体的关系及在与社会整体互动关系中的社会身份。特征：（1）普遍性，凡社会成员无一不在社会群体中占据一定位置，不论其地位的高低贵贱；（2）多重性，人的社会关系是多方面的，在社会空间占据的位置与社会的联系也并非单一，但其中以经济地位为最重要，在阶级社会中集中体现为阶级地位；（3）不管是自然形成的（如性别、血缘），还是社会分工的产物（如职务等），都须得到社会的公认；（4）规定了与之相应的权利、义务、责任，即美国人类学家林顿所谓的“权利和义务的综合”；（5）与社会角色的关系密不可分，演化出“地位—角色理论”这一颇具影响的社会学中程理论（参见“地位角色理论”）。被林顿划分为两种类型：“基于出身的地位”和“基于业绩的地位”，即“先赋地位”和“自致地位”（参见“先赋地位”、“自致地位”）。其他地位介于这二者之间。一般认为，地位的取得，在传统社会，偏重前者；在现代社会，偏重后者。教育社会学注重研究教育与地位升降的关系。

<N>社会调查法 (method of carrying out a social survey) </N>

<C>就某一或某些问题，向一定社区、群体中的人系统地收集资料，并加以归纳整理和进行解释。社会学和教育社会学研究的最基本方法。研究步骤分两大部分：收集事实和解释事实。具体可分为：（1）提出问题或假设；（2）确立研究范围和样本；（3）设定自变量与因变量；（4）问卷设计；（5）资料统计和整理；（6）对资料作科学解释；（7）验证假设，确定研究结果的意义。17世纪发轫于英国。19世纪英国学者关于城市生活状况的研究，被视为现代社会调查的开端。例如，英国自1801年之后每10年进行的人口普查，涉及贫穷、文化程度与健康水平的关系。20世纪60年代发表的《科尔曼报告》、《普洛登报告》以及IEA所做的研究，常被视为教育研究中最大规模的典型社会调查。毛泽东早年进行的农村调查，如“兴国调查”等，是最有影响的社会调查。文科类专业和社会学科教学中常用的一种教学方法。有助于加强学校与社会联系，丰富教学内容和培养学生观察与分析社会问题的能力。具体方式有个别访问、召开调查会、问卷、实地观察、搜集并整理书面材料等，必要时也采用检查、测验等方式。在调查前要确定调查任务、对象和范围，订出调查计划，包括调查目的、要求、对象、时间、地点、项目、日程、方法步骤、组织领导及注意事项等。调查中随时收集并整理资

料，做好记录。调查后写出调查报告。调查既要配合教学内容，又要从社会实际出发。一般在教师指导下，由学生独立完成。

<N>社会惰性 (social inertia) </N>

<C>一译“社会惯性”。部分旧的社会形态在新的社会形态中继续存在并发挥作用。社会变迁中的一种阻力。表现在社会文化上，即旧的社会形态的文化现象和文化观念使社会成员消极落后，不愿轻易改变其生活和工作习惯，从而阻碍社会变迁。

<N>社会发展计划 (social development plan) </N>

<C>对计划期内社会各项事业发展所作的部署和安排。包括教育、科技、文化、卫生、体育、广播、出版、民政、公安、政法、环境保护、人口、劳动工资、社会保障等项事业发展计划。国家经济和社会发展规划的重要组成部分。根据计划期内国家经济和社会发展的情况和客观要求，按照国家确定的经济和社会发展战略，提出社会各项事业发展的方针、任务，以及需要相应采取的重大措施，是指导社会各项事业发展的纲领。按时间分，有长期、中期和短期社会发展计划；按计划的主体和范围分，有国家和地区社会发展计划。教育事业发展规划是其内容之一。教育事业发展规划及其与社会发展规划的关系，是教育经济学研究的重要内容。

<N>社会发展史课 </N>

<C>中国中等学校政治学科科目之一。任务是使学生初步了解社会发展的一般过程，初步认识支配社会发展的一般规律，初步懂得资本主义要被社会主义所代替的历史趋势。1951—1957年，高中开设的“社会科学基本知识”科目中包含社会发展史的内容。1964年，教育部规定在初中设置社会发展史课。1977年改称社会发展简史。1980年9月教育部在《改进和加强中学政治课的意见》中规定，初中三年级开设社会发展简史。1981年4月，根据教育部决定，改在初中二年级开设。1985年秋根据中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》精神，国家教育委员会规定，1986年改革中学课程时，继续在初中二年级设置社会发展简史。1992年后其内容包含在中学思想政治课二年级上、下册教材中。

<N>社会分层 (social stratification) </N>

<C>亦译“社会阶层化”、“社会层化”、“社会成层”。根据一定标准，如身份、地位、声望、财富、权力等，将社会成员划分为高低有序等级层次的社会现象。由社会地位差异造成。主要形态：种姓制、等级制、阶级与阶层。确立分层标准的重要依据：经济水平、受教育程度、职业类别及原有家庭社会背景等等级变量。传统社会等级结构比较封闭、稳定，个体的社会流动较难发生；现代社会等级结构趋于开放、变动，社会流动率提高，其中个体的教育成就常成为向上流动的重要媒介。在西方，德国社会学家韦伯被视为首先对此进行研究的人。他关于社会地位的理论已成为一种经典性观点。韦伯认为，分层的决定因素是财富、权力和声望；经济分化产生阶级，权力分化产生政党，社会分化产生利益集团，他们三位一体，构成分层模式，其中任何一个因素都会转化为其他两个。韦伯的分层理论及其多元划分标准奠定了西方分层理论的基础。继他之后，出现多种不同的分层模式。其中，美国社会学家沃纳依据财产、地位、声望综合指标提出的上上层、上下层、中上层、中下层、下上层、下下层六等级分层模式和帕森斯按职业种类分层的模式较有影响。实际上，社会阶层的高低，基本上按其所能掌握的社会资源

多少来评定，常用主观探究法和客观探究法。一般认为，社会阶层地位高低与社会的文化价值标准紧密相关。分析单位有个体、群体和国家三种。结构功能主义者视其为社会发展必要过程，认为社会需求决定分层形式，表明社会成员持有共同的价值标准。冲突论者认为其并非社会发展的必要过程，当权者的利益决定分层形式，利益集团之间的竞争和冲突产生分层，并妨碍社会有效行使其功能。1966年美国社会学家伦斯基提出新的分层理论，试图将二者统合起来。马克思依据社会成员对生产资料的占有及其在生产关系中的地位，提出阶级划分理论，与西方社会学界的非阶级划分形成鲜明对照。也有学者将马克思的阶级理论归为社会分层冲突论。1936年，斯大林根据社会主义社会剥削阶级已消亡、生产资料公有的特点，提出社会主义社会中阶级划分为工人、农民、知识分子。80年代后，中国学者根据现行社会不排斥非社会主义经济成分的异质结构状况，增加了个体劳动者及私营企业主阶层。也有人提出以职业与职务、收入与消费、文化与教育三项指标确定分层模式。教育社会学着重研究社会分层与教育的相互作用，即它如何影响个体的教育成就，教育如何改变个体的阶级归属。

<N>社会服务所 (social settlement) </N>

<C>亦称“街道服务所”、“邻里福利服务所”。英、美等国的社会服务与教育机构。旨在改善和发展某一社区居民的服务活动，包括为个人、家庭提供各种服务。可充当服务对象的非正式顾问，作家庭访问，组织街道友谊俱乐部、学习班、运动队及各种业余爱好活动小组。对一些专门问题，还可聘请心理学家、精神病医生、家政学家和职业顾问解决。社会服务运动始于1884年伦敦开办的汤因比服务所，后传到美国、西欧大部分国家、东南亚及日本。1922年在伦敦举行首届国际社会工作服务会议。在此基础上，1926年成立国际服务所及邻里服务中心联合会，总部在荷兰乌得勒支市，并在联合国派有观察员。第二次世界大战后，组织机构遭破坏，活动范围缩小，但在英、美诸国的社会生活中仍有一定作用。

<N>社会福利函数 (social welfare function) </N>

<C>亦称“标准函数”或“目标函数”。线性规划模型的一种实例。鲍尔斯模型、阿德尔曼模型和社会需求模型均有所涉及。反映社会福利和可估算的运作变量的函数关系。这些变量包括国民收入、分配的公平性和就业等。教育对这些变量有影响，因而对社会福利也有影响。判断社会福利的标准不断变化，第二次世界大战后为国民生产总值，60年代末70年代初增添了收入的分配，到70年代后期又增添了就业。运作公式： $SW=f[GNP \cdot (1-Var \log Y) \cdot (1-u)]$ 。其中SW为社会福利，GNP为国民生产总值， $Var \log Y$ 为收入分配不均的标准约数， u 为失业率。等式右边的每一项都与教育存在某种函数关系。

<N>社会概念 (social concept) </N>

<C>指影响个人社会态度的有关各类人的概括认知或看法。G.A.凯利曾认为人的行为是由他对事物及别人的“个人概念”所决定的。如某人具有“电锯是危险的”概念，他就会在操纵时十分小心。某女人若形成“所有的男人都是不怀好意的”概念，她就会以害怕、无礼或敌对的方式与男人打交道。后一种情况亦表明，一个人对他人所作出的反应，常常并非针对具体人，而是以该人所属的特定类别或社会群体的概念（即带有评价性的社会概念，也可能是社会偏见）为依据的。社会概念既可通过与该类成员直接接触形成，

也可通过别人的间接传授而习得。了解一个人具有的社会概念，可预测他对某一群体及其成员的态度和可能出现的行为。

<N>社会公德 (social morality) </N>

<C>维护社会群体生活所必需的行为规范。有的属于约定俗成的全社会的公共道德。在阶级社会中，道德是有阶级性的，但并不否定全民性的社会公德的存在，如遵守公共秩序、扶老携幼等。有的是出于维护国家和社会制度的需要，由国家提倡全体国民共同遵守的道德规范，如“五爱”。</C>

<N>社会公德教育 </N>

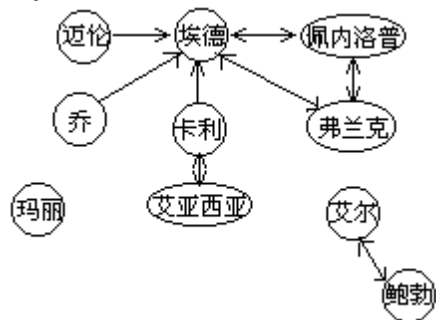
<C>社会主义道德建设内容之一。也是小学思想品德教育内容之一。社会公德是人们在长期社会生活中形成的调节公共生活的道德规范，是维护社会正常秩序，使人们得以正常生产、生活和交往的道德准则。社会主义社会的公德教育，通过家庭、学校和社会的各种场合，以各种形式和方式，有目的地对受教育者施加影响，促使他们的道德认识、情感、意志和行为习惯形成和发展。公德教育内容，要求待人接物谦虚、热情、诚实、正直、尊重和关心别人，特别注重尊敬师长，尊敬老人，尊重妇女，爱护儿童，尊敬烈军属和荣誉军人，关心帮助鳏寡孤独和残疾人；遵守公共秩序，讲文明礼貌，讲整洁卫生，爱护公共财物，保护自然环境和国家资源，自觉履行对国家和社会的义务。</C>

<N>社会孤立 </N>

<C>即“暂停强化”。</C>

<N>社会关系图解 (sociogram) </N>

<C>亦称“社会测量图示”。一种显示群体内成员之间相互关系测量结果的图形。由美国精神病学家莫雷诺首创于1934年，后为许多社会心理学家广泛运用。它的绘制没有固定的格式，一般由研究者根据不同的测量内容和结果而定。



右图为一个表示群体内成员间情感关系的社会关系图解。圆圈表示被试，有箭头的线条表示被试间的选择，单方选择用单向箭头表示，相互选择用双向箭头标出。从图中可见，埃德是该群体中最受人欢迎的成员，玛丽是最不受欢迎的成员，艾尔和鲍勃是一个独立的相互吸引的亚群，弗兰克、佩内洛普和埃德组成另一个亚群。社会关系图解可帮助研究者了解群体的结构和动态，比如群体内聚力、个体间的社会互动、个体在群体中的地位等。

<N>社会规范 (social norms) </N>

<C>指导群体成员共同遵循的行为准则，包括法律、道德、宗教、职业、学校和民俗等方面。有助于增强群体凝聚力。任何一个群体都有各种规范，要求成员行动保持一致，个体行为必须符合群体的期待。符合的程度可有差距，但不能过大。否则，就成为失范或越轨。当个体失范或越轨，群体内或

群体之间的规范发生矛盾时，就会出现个体再社会化的问题。美国社会心理学家谢里夫在《社会规范心理学》（1936）中最早对此加以概念化。后成为社会心理学、社会学、教育社会学中研究个体社会化的重要概念。</C>

<N>社会合作的心理效应（psychological effect of social co-operation）</N>

<C>指在群体活动中确立一种合作关系会导致积极的心理后果。多伊奇（1973）通过合作与竞争的实验研究，发现当群体成员的目标与手段都是积极的并相互依赖时，其合作便会产生更积极的效果，并引起三种心理后果：（1）积极统一（positiveunification），指合作组中一个成员朝正确方向前进一步，就会使所有成员都会向目标更靠近一些，并且，该行动及行动者会受到其他成员的肯定评价。（2）诱导性（inducibility），指合作组中一个成员的成功通常会鼓励或导致其他分享这种成功的他人也为达成目标作出贡献。（3）替代性（substitutability），指合作组中任何一个成员的行动都会影响所有其他成员，并且一个成员已做了需做的事，其他人也就不必重复。</C>

<N>社会互动（social interaction）</N>

<C>人与人或群体与群体也包含个人与自己之间的交互动作或反应过程。各种社会现象之间莫不互动。马克思指出：“社会——不管其形式如何——究竟是什么？是人们交互作用的产物。”齐美尔也说：“社会即存在于任何若干人的交互关系之中。”人的行动和外部表现都不是任意的。他们以某种方式表现自己，是从许多可能中做出的选择。人的言谈、举止、表情和衣着，都是象征符号，其意义都要与他人所期待的东西吻合。人与人之间的互动是由一方对另一方的期待所规定的。人们常改变自己的行为以适应所处的环境及所相处的人。如学生在课堂里的行为不同于在课堂外，在同学面前的行为不同于在教师面前；教师在学校和家里，相互作用的方式也不一样。而这些不同的活动方式，又是以社会成员共有的规则为基准的。这样社会才有稳定性。美国米德认为，人有“自我感”，可以与自己交往，就像与他人交往一样，可以赞美自己、与自己辩论、为自己感到自豪或承担任务。在所有这些行为中，人都在同自我（一个内部的“人”）进行会话。社会互动形式千变万化，一般归纳为两类：（1）合作性的，如顺应、模仿、互助、同化等；（2）对抗性的，如竞争、冲突等。</C>

<N>社会互动过程分析（social interaction process analysis）</N>

<C>简称“互动过程分析”。社会互动发生与发展过程分析。一般从分析群体成员之间交往的内容与过程入手。以美国心理学家贝尔斯1950年创立的小群体内成员互动行为类目分析法为代表。贝尔斯将互动行为区分为相对独立的四个领域及其十二个类目，即肯定的情绪反应领域（含表示群属、紧张之消除及同意三个类目）、否定的情绪反应领域（含表示不同意、紧张及对立三个类目）、解答问题的课题领域（含给予启迪、表明意见及示明方向三个类目）、提出问题的课题领域（含要求定向、征询意见及寻求启示三个类目），并设定判别各类目行为的详细标准，作为观察和记录小群体内互动过程的依据，通过分析类目行为的出现顺序、频率及行为主体的分布来把握小群体乃至成员的特征。</C>

<N>社会化理论（theories of socialization）</N>

<C> 以个体社会化的过程、内容、方式和机制等为研究对象的理论。人类学、心理学和社会学共同的研究领域。在教育社会学中，一般认为涂尔干最早进行系统阐述，为其后的研究奠定了理论基础。19 世纪末至 20 世纪 50 年代，结构功能主义学派在该领域占统治地位，主要观点：在社会化过程中，个体与社会是统一的，通过教育传递集体意识、道德观念，使年轻一代社会化并个性化，以便维持社会的同一性和多样性；班级是社会化的重要代理者，传递社会文化并使之内化于学生；通过以学业成绩为标准的选拔和分配机制，社会为每个人提供较为均等的的升学和就业机会。60-70 年代，冲突论学派渐占优势，其理论观点与结构功能主义相左。如，社会化过程中的社会与个体并非和谐统一，存在不断的冲突与矛盾，权力之争是社会发展的动力；教育并不能使个体得到均等的社会化机会，只是为了维护资本主义制度而将不同种族、民族的人一体化，并再生产出社会的不平等；班级内的师生关系是一种制度化了的支配与从属关系，学生并不能个性化；儿童语言“规则”的获得因其所在阶级的差异而不同，严重影响儿童的社会化进程。20 世纪 70 年代中期，鲍里斯和金梯斯从经济学观点出发，认为资本主义生产中，不同的工作需要不同个性特征的人。教育是个性“差异性”的社会化过程。一般来说，有产阶级子女有更多机会进入一流学校，具有自尊、自重的个性，富有创新进取精神，毕业后能找到高等职业岗位。贫困家庭子女往往在条件差的学校上学，被培养成遵守规章、盲目服从的个性，以适应低等职业岗位的需要。学校教育正是通过这种社会化过程反映并再生产这种不平等生产关系的。几乎在同一时代，部分教育社会学家借助米德的“符号互动论”，特别是其中关于后喻、并喻和前喻文化，即社会化三类模式的论述，强调研究社会化过程中教师与学生的相互作用及其重要意义。目前，研究者比较重视社会化机会均等的研究，更强调社会化过程中主体意识的培养，甚至提出“社会化理论就是主体理论”。中国对社会化和学校教育、家庭、同辈群体的关系等问题，已进行一定的理论和实证研究。关于个体反社会化的理论，也是其中一个重要组成部分。关于各类个体（学生、教师等）、个体各阶段（儿童、青少年等）及其不同性质（政治、职业、道德等）的社会化理论，则主要是教育社会学的具体建构内容。</C>

<N>社会化语言 (socialized speech) </N>

<C>儿童的一种语言形式。皮亚杰术语。与“自我中心语言”相对。8 岁左右的儿童，基本上获得了足够的经验，广泛的社会交往使儿童的思维摆脱了自我中心的特点，能站在别人的角度上考虑问题，能发现并意识到他人所想的和所讲的与自己的观点不一定相同。皮亚杰认为这是真正具有交际功能的语言，儿童用这种语言和成人交换思想、观点，传达信息。皮亚杰早期把这种语言分成 5 个范畴：适应性告知，批评，命令、请求和威胁，提问，答复。</C>

<N>社会环境 (social environment) </N>

<C>人类在自然环境基础上创造和积累的物质文化、精神文化和社会关系的总和。如民族文化、生产方式、生活方式、社区机构、家庭亲友、科学教育、公共场所、社会风气和思潮等，而其本质是文化。它是人类世代创造的产物，也是年轻一代身心发展的基础。人从出生起就面对现实社会而不能选择，只有认识、适应这个现实的社会环境，才能生存并获得自身的发展和赶上人类的发展水平。人的知识才干、行为习惯、思想品德、人生观、世界观

等，均与社会环境有关。造成人与人之间巨大社会差异的一个重要原因就是每个人所处的社会环境不同，包括所受的教育和所从事的社会分工不同。在不同历史时期、不同民族和国家、不同地域的社会环境中成长的个人，具有不同的身心发展水平和思想观点。但人在接受社会环境影响的同时，也作用于社会环境，改造社会环境，并在这一过程中使自己获得更高水平的发展。

</C>

<N>社会计量方阵 (sociomatrix) </N>

<C>即“社交矩阵”。</C>

<N>社会计量图 (sociogram) </N>

<C>即“社网图”。</C>

<N>社会计量学 (sociometry) </N>

<C>见“社会测量”。</C>

<N>社会价值 (social value) </N>

<C>藉以评价、选择社会行为和判断事物的标准。具有选择性或定向性，含有情感成分。随着社会政治、经济、文化和科学技术的发展而变化。对个体社会化和社会变迁起促进或阻碍双重作用。衡量社会变迁的重要尺度。在个体社会化中，表明行为者在特定环境下为何必须这样做，社会规范则告诉行为者应该怎样做。与社会规范的联系，表现为可作为多种规范的参照点；反之，一种社会规范也可以代表几种同时应用而又相互分离的价值观。在中国，反映了大多数人最根本的利益，但在特定场合下，与有些群体，如教师、学生的价值观有一定的矛盾。能使学生对教育、工作的态度与社会评价标准得以整合。在许多国家，都是重要课题。</C>

<N>社会教育 (society education) </N>

<C>广义指与学校教育、家庭教育并行的影响个人身心发展的社会教育活动；狭义指社会文化教育机构对青少年和人民群众开展的各种文化和生活知识的教育活动。在中国，清光绪二十九年（1903），在《游学译编》第九期《教育泛论》一文中就曾把教育划分为家庭教育、学校教育和社会教育三大类，并提出“家庭教育势力小，而学校教育与社会教育之势力大”。三十四年清政府颁布《简易识字学塾计划》。宣统元年（1909）正式设立简易学堂，兴办了工人半日学堂、农民耕余学习班及阅览处等社会教育事业。1912年临时政府教育部设社会教育司，开始正式使用“社会教育”一词。20—30年代，中国各地相继推行通俗教育、平民教育、失学民众补习教育，创设社会教育机构或教育实验区，开展识字教育、职业补习和乡村建设等教育活动。在中国共产党领导下的革命根据地，社会教育为革命斗争服务，通过夜校、俱乐部、工农剧社等，组织干部和群众学习政治时事文化，宣传发动群众参加和支援革命斗争。中华人民共和国成立后，社会教育主要为社会主义物质文明和精神文明建设服务。1956年，中共中央、国务院颁布了《关于扫除文盲的决定》以及其他有关社会教育的指示，各地有计划有组织地发动城乡人民群众识字脱盲，补习文化，学习职业技术，普及科学知识，开展群众性文艺、体育活动，宣传马克思列宁主义、毛泽东思想，进行道德品质教育、爱国主义教育、革命传统教育、法制教育等，以提高人民群众素质。实施社会教育的机构设施有：（1）由社会团体、其他社会力量和个人举办的非学历教育的职业技术学校（班）、补习学校（班）及其他教育机构；（2）文化馆（宫）、图书馆、博物馆、纪念馆、艺术馆、科技站、广播电台、电视台、影剧院、

体育馆(场)等社会文化设施;(3)青少年校外教育机构等。世界上许多国家都很重视社会教育。在日本,40年代开始创建的公民聚会场所,是一种多功能文化教育中心,同时可作为公民学校、图书馆、博物馆、城镇大厅或会议厅。1971年日本文部省社会教育审议会制订的《关于适应社会结构急剧变化的社会教育的理想状态》认为,社会教育内容可分为六类:(1)教养、趣味;(2)体育、娱乐;(3)家庭生活、家庭教育;(4)职业、生产;(5)市民生活、国民生活;(6)其他。到1981年,日本已建立17000多个公民聚会场所。美国的社会教育注重职业教育。英国、瑞典和丹麦的社会教育则侧重在政治教育和文化教育。在新的技术革命时代,社会教育成为终身教育的重要组成部分,是使所有社会成员保持与社会发展同步前进的重要教育形式。

<N>社会教育法</N>

<C> 调整社会教育中各种教育关系的部门法。旨在培养公民的高尚情操,提高他们的文化修养,丰富他们的余暇生活,并适当培养和提高他们的某些技能。范围包括学校教育和家庭教育以外的青少年、老年人、一般公民教育。实施机构:广播电视大学、函授大学、图书馆、文化宫、博物馆、电视台和广播电台、电影院和剧院、青少年校外教育设施等社会宣传和文化机构及民间主办的教育机构等。规范和调整各种社会教育的形式和内容,明确社会教育的管理机构和监督机构的职责。 日本社会教育法规。1949年6月颁布,后多次修改和补充。1990年修改后,由总则、社会教育主事及主事助理、社会教育团体、社会教育委员、公民馆、学校设施的利用、函授教育7章组成。旨在依据《教育基本法》,明确国家及地方公共团体在社会教育方面的任务。规定社会教育是依据《学校教育法》进行的学校教学计划以外的活动,主要指对青少年及成人进行的有组织的教育活动(含体育及娱乐活动)。国家及地方公共团体在社会教育方面的任务:通过奖励对社会教育设施的设置与管理、举办集会、编制与公布资料等方法,努力创造良好环境,使全体国民均能利用一切机会与场所,根据实际生活需要,自主地提高文化教养水平。都、道、府、县及市、町、村教育委员会事务局设社会教育主事及助理,其中町、村教育委员会可不设助理。主事对从事社会教育者给予技术建议和指导,但不得命令和监督。都、道、府、县和市、町、村可设对教育委员会起咨询作用的社会教育委员,不属国家或公共团体领导。规定公民馆以市、町、村及其他一定区域的居民为对象,开展各种适应实际生活的教育、学术及文化事业,以增进健康、陶冶情操、振兴文化生活和社会福利为目的。学校管理机构在不影响学校教育的情况下,尽力为社会教育提供学校设施。除学校函授教育外的其他函授教育,均属社会函授教育。

<N>社会教育纲要 </N>

<C>书名。马宗荣据1933年所作《现代社会教育泛论》缩写而成。商务印书馆1936年出版。共3章。阐明社会教育概念和理想,介绍有关理论和具体方法,叙述其由来和在中国的发展历史,并对其现状前途作了描述和前瞻。认为社会教育以全民为对象,贯穿人的整个生涯。充实人生的教育,应从改善社会全体资质及生活入手,以达到改进社会文化为理想。指出社会教育包括智育(语文、科学)、德育(公民、品格、团体)、体育(健康)、技育(职业、家事)、情育(艺术、音乐)五类10种。取材多联系中国实际,每节首列提纲,文字简洁平易。

<N>社会教育工作纲要 </N>

<C>书名。社会教育工作者手册。1938年中国革命根据地陕甘宁边区教育厅编。分什么是社会教育、社会教育的重要性、社会教育与学校教育、怎样办社会教育四部分。指出社会教育是国防教育最要紧的工作。除学校教育外，凡含有教育意味的事业，都包括在内。对不脱离生产的文盲、青年、成人男女，不仅教他们识字，还给以民族革命意识、民族自卫战争中必需的理论 and 技能，并使其付诸实际救国行动，争取抗日战争的胜利。其范围：（1）文化工作：民众识字班、图书馆、墙报、演讲；（2）娱乐：话剧、说书、歌咏、俱乐部；（3）帮助一切抗日战争动员工作和一切社会事业。详列兴办各种社会教育事业的的具体办法。</C>

<N>社会教育功能 (function of social education) </N>

<C>指社会教育对国家的经济和社会发展的特殊作用。一般可分五个方面：（1）可有效地促进社会的经济增长；（2）可减少反社会行为，促进社会的安定和进步；（3）可增强社会对人力供需矛盾的调节力；（4）可降低教育的成本；（5）可保证教育机会均等。</C>

<N>社会教育规程</N>

<C>伪满洲国政权1937年7月发布施行。主要内容：（1）民生部大臣掌理关于教育礼教、社会保健及其他民心振作、民生安定等事项；（2）民生部下设教育司、社会司、保健司，由社会司负责社会教育工作；（3）社会教育工作包括青少年的社会教育、成人教育，民众教育馆、民众讲习所的设置，图书馆、博物馆的经营，召开社会教育讲演会、讲习会，电影、无线电教育之实施，民众娱乐及生活改善，教化团体的修养，沟通满日两国语言等事项。</C>

<N>社会教育权 (social 's educational right) </N>

<C>教育法规定的各种社会组织在教育活动中的权利。教育作为一种广泛而永恒存在的社会现象，其产生和发展从来都与社会具有紧密联系。在现代社会，各种社会组织以多种方式广泛参与教育，在此过程中，享有法律法规规定的权利。中国教育法第六章规定了教育与社会的权利义务关系。其具体内容是：（1）社会有兴办教育事业的权力；（2）社会有参与学校管理的权利；（3）社会有校外教育的权利；（4）社会有管理和发展教育事业的权力。同时，也规定了社会在教育活动中的主要义务。</C>

<N>社会教育人类学 (social anthropology of education) </N>

<C>亦称“教育人类学社会学派”。教育人类学的一个流派。用社会人类学的概念和方法分析教育问题。反对文化教育人类学过于强调教育的文化方面，注重用社会人类学的概念分析教育、学校以及学校的社会价值。代表作有美国学者约翰·C·凯里博士的《社会教育人类学：恰帕斯案例》和美国学者福克斯沃西与弗朗西斯·施瓦兹的《课堂人种学与社会人类学》。把研究领域划分为两个层次：社会文化环境中的学校和学校环境中的课堂，或谓宏观人种学研究与微观人种学研究。前者着重研究文化变迁和转移，包括人的发展、社会的发展以及文化知识的获得之间的关系；证实西方教育对部落组织行为与价值观的影响；儿童在某一特定文化中的社会化问题。后者则把学校看作与周围社区相联系的一个社会机构，并可深入到班级探索社会制度对行为与态度的影响。涉及教师与学生亚文化的关系，师生互动关系等。研究方法常采用对等分析法、过程分析法、网络分析法和事件分析法。</C>

<N>社会教育社会化 (socialization of social education) </N>

<C>指通过社会教育使个体学会适应团体 (社会) 并养成为团体 (社会) 所认可的行为方式的教育过程。贯穿于个体社会化过程的始终。青少年时期是社会教育社会化最关键的时期。</C>

<N>社会教育审议会 </N>

<C>日本文部省咨询机构。任务：根据文部大臣的咨询，调查、审议有关社会教育各领域的事项，并就一些必要事项提出建议。下设社会教育计划、青少年教育、教育影片等审查、教育广播、社会函授教育、社会教育设施等分会。委员为各界权威和专家，任期1年。根据1990年6月颁布的《终身学习振兴法》和《终身学习审议会令》，改组为终身学习审议会，原有职责由终身学习审议会下设的社会教育分审议会承担。</C>

<N>社会教育施教区 </N>

<C>实施社会教育的区域划分。为消除学校与社会的界限，使学校成为社会教育中心，1938年5月国民政府教育部通令全国各级学校兼办社会教育。1945年10月又公布师范院校等协助中等以下学校办理社会教育的办法，规定师范院校以“原则划定之师范学院辅导区、师范学校辅导区、社会教育施教区等为辅导区域”，辅导办理社会教育的有关事项。</C>

<N>社会教育讨论会 </N>

<C>1939年1月国民政府教育部在重庆召开第一次会议。讨论抗战之际推进社会教育之实施。讨论议案91件，议决通过65件。重要议决案有：确定中国社会教育制度系统案、充实各级社会教育机构案、加紧推行战时民众补习教育案、民众教育馆工作大纲案、学校兼办社会教育之组织工作标准案等。1942年1—2月国民政府教育部在重庆再次召开会议，研究规划全国社会教育问题。议决案31件。主要有：订定民众教育馆改进方案、学校推行社会教育改进方案、推进家庭教育方案、推行边地社会教育案、专科以上学校推行社会教育案、制定社会教育法案、推行国语教育方案、推行戏剧教育方案、电化教育改进方案、推行通俗科学教育方案、推行民众卫生教育方案等。</C>

<N>社会教育学 (social pedagogy) </N>

<C>以社会教育的观点并采用社会学的原理、方法，研究探讨教育的科学理论。主要研究社会教育的理论和实践，包括历史、现状、发展趋势，青年工作以及社会成员的教育特征、内容、方法、机构，等等。其发展大体经过四个阶段。(1)初建阶段。工业革命使社会发生巨大变化，引起一系列社会问题，社会教育学遂应运而生。1835年，狄斯特威格在《德国教师的引路者》一书中，第一次提出“社会教育”的概念。他就当时的公民教育、手工训练、为童工与不幸儿童创办社会教育机构 (如实科学学校) 等一系列问题进行了研究。其理论首先在德国法兰克福应用和实施。随后，德国的一批社会教育学家又从不同角度对社会教育进行探讨和研究，使社会教育学成为与家庭教育学、学校教育学并列的新的教育学科。(2)20世纪20年代的社会教育运动。对学校外青年实施社会教育成为当时的重点研究对象，它不仅涉及受伤害青少年、无管教青少年、犯罪青少年和发展受阻碍青少年，还涉及其福利、照顾、护养等问题。社会教育的范围扩大，对象增多，并建立起“公共的教育照顾制度”，从而使社会教育学的发展逐步完善。(3)第二次世界大战结束后，人们从青年人的需要出发，以政治与社会的改变为契机，对社会教育学

进行更广泛、深入的研究。怎样使青少年能够“正常发展”，成为社会教育学的新的研究课题。强调生活引导应以道德为基础，增加青少年的法律保护，使其生活方式得到保证。这一时期的研究结果，形成了系统的社会教育学。1960年前后，是社会教育学理论趋于成熟的时期。其间，大量有关社会教育学的理论著作相继问世。如莫伦豪尔的《社会教育学概论》（1964）、林格的《社会教育学概论》（1964）、胡特的《国民学校中社会教育学的引导路线》、史立柏的《社会教育——社会 1355 教育学》（1964）、吉赛克的《什么是社会教育学》（1965）、乐尔斯的《社会教育学的理论与实际》（1968），等等。（4）现代社会教育学的形成。社会教育的实施范围、场所与内容包括：1. 儿童照顾与儿童教育的设施，如托儿所、幼稚园、游戏场所和学前班等；2. 青年工作与学校外青年的陶冶设施，如青年俱乐部、青年之家、青年中心、青年教育场所、青年就业辅导网等；3. 教育之家的设施，如孤儿院、特殊儿童之家、教育之家等；4. 青少年犯罪矫正设施，如教育扶助机构、缓刑的设施、工读学校、家庭照顾中心等；5. 辅导站（网）的设施，如父母的辅导与训练、职业辅导、医疗卫生辅导等；6. 病人、老人、犯人的帮助设施，如对有自杀倾向的人、疯狂的人、迟缓的人的帮助，犯人的思想和行为纠正，并使其重新过社会生活，老人的照顾，敬老院等；7. 流动团体的辅导设施，如不固定的社会工作及问题家庭的辅导等。社会教育学的研究方法是：（1）现象观察，旨在进行描述并解释社会现象；（2）科学分析，用以了解社会教育学的理论构架；（3）经验研究与历史研究；（4）比较研究。与社会教育学相关的学科有人类学、伦理学、心理学、青年学等。社会教育学与教育社会学的区别在于，前者偏重于社会的教育功能，后者侧重于教育的社会功能。

书名。德国教育学家纳托普的代表作。1899年首次发表。作者在书中认为教育是社会现象之一，教育学不应只从单个的人去研究，而应从社会的角度去探讨。“社会的教育学”与其说是教育学的的一个分支，不如说是关于教育的总任务的一种特殊见解，即把教育目的和内容都视为主要由一定的社会或集团决定，而非由教育者个人决定。认为那种将个人视为具有无限的独立性与权能的观点是错误的。因先有社会，始有个性。个性与个人，是一个人与他人进行精神交往所产生的结果。个人若脱离社会，其个性便无从产生。认为人的意识之形成，亦是根据人类所共通的理性法则——统一性和连续性，凭借社会化与普遍化，使个人意识与社会意识相统一，并逐渐进入拓宽和提高状态。主张理想的教化或陶冶，须通过学习社会文化，其中包括科学、道德、艺术和宗教四方面。认为社会包括家庭、学校和社区都应是适宜的教育机构。此书以康德的唯心主义先验论哲学为基础，影响新康德主义教育学的形成和发展。

<N>社会教育与乡村建设之合流 </N>

<C>篇名。梁漱溟著。刊1934年10月《乡村建设》4卷9期。着重阐明教育是乡村建设的方法，乡村建设是教育的方向。许多机关团体都归到乡村，这是大势所趋，是中国社会的需要。教育的功用，不外为“绵续文化而求其进步”。“如果教育能尽其功用，论理说社会上不应当再有暴力革命”。“人类社会之所以有革命，就因为教育不居于领导的地位”。“中国社会的革命，可以由理性来解决”，即可以通过教育来解决。强调中国处于文化上的转变期，应当除旧布新，着意改造文化、创造文化，而“不是绵延文化”。所谓除旧布新，主要针对成人而言。因此，必须注重成人教育、民众教育和社会

教育。“一点一滴的教育，就是一点一滴的建设”。“乡村建设与社会教育，是一而二，二而一者”。“中国的民众多在乡村，故民众教育，即乡村民众教育。中国是乡村社会，故社会教育即乡村社会教育。此种教育，是很活的、很实际的教育。此教育即乡村建设”。</C>

<N>社会教育运动 (social education movement) </N>

<C>20 世纪 20 年代德国兴起的一个使古典的社会教育现代化的运动。第一次世界大战后，德国资产阶级废除了君主政体，建立了共和制度——魏玛共和国。为缓和阶级矛盾，资产阶级实行了包括教育领域在内的一些“自由化”改革，废除了贵族化的预备学校等。因此，社会教育相对受到重视，社会教育学家力图促使社会教育系统现代化。至 1933 年希特勒上台后被迫停止。</C>

<N>社会教育职业化 (professionalism of social education) </N>

<C>指培养专门从事社会教育人员和社会工作者的教育、教学活动。高等学校等机构为培养社会教育学专家和社会工作者开设了基本课程和专业课程。基本课程有：教育学、心理学、犯罪学、社会课程。专业课程有：古典的社会工作、青年陶冶、成人陶冶、社会政治、社会行政等。要使社会教育人员和社会工作者不仅认识社会的病态现象，而且认识产生这一现象的原因及其相互关系，培养他们的职业道德，使他们具有教育的能力、基本理论与实际经验，从而成为青少年的照顾者、辅导者、关心者和帮助者。</C>

<N>社会阶级 (social class) </N>

<C>亦称“阶级”。由人们在一定的社会经济结构中所处的地位不同而形成的社会集团。其内部存在着多个社会群体，并构成各社会阶层。马克思将其视为生产关系和分配关系矛盾运动的必然产物和私有制存在的前提，并以对生产资料的占有关系以及由此决定的在生产方式中所起的作用和领取社会财富的方式、数量为主要划分标准。在教育社会学研究中，常被用来审视与教育之间的关系，且从以下几方面展开：(1) 教育具有阶级性的依据与表现；(2) 社会阶层化对各社会阶层子女的教育成就(受教育机会和学业成就)和人格发展的影响及其中介因素，反之，各社会阶层子女的教育成就差异在社会阶层化中的作用(历史、现状与未来的可能发展趋势)；(3) 教育对各社会阶层子女社会流动之影响，教育机会不均的阶级因素及其与其他因素的关系；(4) 阶级、阶层的存在、变迁与斗争，对学校生活、班级生活，乃至个体社会化内容和方式的影响。</C>

<N>社会结构 (social structure) </N>

<C>社会学中结构功能论的中心概念。表示社会制度、社会组织或行为的型式 (patterns)，也可表示社会地位与社会角色的相互关系等。马克思和恩格斯把它分成三个部分：生产力系统、生产关系系统和上层建筑系统。美国社会学家帕森斯把它分为四个层次：(1) 社会价值；(2) 制度型式；(3) 特殊集合体(如家庭、学校等)；(4) 各集合体中的角色类型。进化的标志，被美国学者约翰逊概括为：(1) 层次分化日益清晰；(2) 或者从功能上论证社会制约和不平等的合理性，或者在减少、消除不平等方面的要求日益明显；(3) 更重视经济、科学和教育的发展及其他许多结构性变化。在社会学中，自马克思、斯宾塞、涂尔干、韦伯，直至齐美尔、米德和舒茨，有关理论据美国特纳的总结，沿着两个方向前进：(1) 宏观结构探讨，即研究结构

的特征（如规模、分化、异质性）及它们对结构整合的重要性；（2）较微观的结构探讨，力图把微观分析与宏观分析相结合。在教育社会学中，将教育作为这一结构中的制度时，常从教育与经济结构，教育与文化结构，教育与政治结构，教育与社会阶层化四方面研究。

<N>社会解体 (social disintegration) </N>

<C>社会体系因解组而由原来一个整体变成几个不同单位，并使社会组织瓦解、公共福利情感消失，社会混乱。较社会解组更严重，反映旧制度已不适应社会变迁的需要，必须彻底改革。有时表现为整体性的；有时始于组成社会的基本单位，其中最典型的是家庭解体。

<N>社会解组 (social disorganization) </N>

<C>社会体系在变迁过程中，因某些部分丧失功能，无法协调而产生的社会规范失效、社会制度解体、社会秩序混乱、人际关系失常和社会问题严重等现象。社会学家用以解释社会问题的成因。最早见于美国社会学家托马斯的研究。较有影响者是涂尔干。他认为解组是一种缺乏团结或社会一致的状态，存在于社会变迁全过程中，但社会学上一般只有当破坏大于建设时才用此概念。可能导致社会解体，但并非都是消极的。参见“社会重组”。

<N>社会晋升 (social promotion) </N>

<C>在一定社会结构中，个人社会位置由低向高的变更。社会位置是根据社会性资源的获得与分配来认定的，主要有三个层面：经济层面，包括收入、财富及其他物质性收益；精神政治层面，包括权力、待遇、威望；文化层面，包括教育程度、技能水平等。因社会职业或职业中的职位更集中体现出这种资源的分配，因此也指职业及职位的上向性流动。教育社会学着重探讨教育与职位升迁之间的相互关系。

<N>社会经济地位 (socio-economic status) </N>

<C>个体在一定社会结构中由社会阶层、家庭财富及收入所决定的身份或地位。美国社会学家基夫斯考察家庭社会背景时认为，它与父母职业、家庭社会文化水平构成界定社会背景的三要素。主要包括如下变量：家庭的物质资源、经济收入，家长的出身、教育背景、职业，家庭居住区域的社会地位等。其中家长职业被视为最重要的指标。因其集中反映家长的教育程度、文化水准和经济收入。教育社会学注重探索这一地位与学业成就之间的关系。

<N>社会距离量表 (social distance scale) </N>

<C>测量人与人之间亲疏程度的量表。博格达斯为了研究种族距离，提出采用七个陈述句以测试种族之间的亲疏程度的量表。陈述句及其分值如下：

陈述句	分值
可以结亲	1
可以做朋友	2
可以做邻居	3
可以在同一行业共事	4
只能作为国民共处	5
只能作为外国移民	6
应被驱逐出境	7

根据不同测试问题，适当调整陈述句的提法，用于测量一般人与人之间的关系。

<N>社会决策图式 (social decision schemata) </N>

<C>参与并影响社会行为抉择过程的认知结构。图式是过去形成的有关人物、事件和认知方式等简化和组织化了的记忆结构。人们在特定情境下需要作出行为决策时，常常利用已有图式并进行图式加工（即在记忆中检索最符合输入信息的图式来处理问题）。比如，一个高中生当见到大学招生简章并考虑是否报考或考哪一个系时，头脑中就会出现有关大学各专业毕业生的图式和有关自己本人的图式，并将两者加以比较。也会出现有关行为决定与成败联系的事件图式，并结合现实进行思考。参与这个过程的，还有各种现成方案、抉择方法与步骤的抽象图式，它对于如何进行思考和作出正确的决定起着导向作用。</C>

<N>社会角色 (social role) </N>

<C>同人的社会地位或身份相联系的被期望的行为。含义务和权利两部分。用以研究角色的行为（被期望、实际与理想行为之间的）差异及角色（个体扮演的几个角色、相反身份的两个角色、一个角色与许多相反身份的角色）之间的关系。“角色”一词，原属戏剧用语。从社会学的意义上加以使用，最早见诸德国哲学家尼采的著作。赋予其社会学词义的，人们通常认为是美国文化人类学家林顿。20世纪20年代，首先被美国社会心理学家米德和芝加哥学派用于社会心理学和社会学研究。三四十年代被引入人际关系分析。今天已扩展到工业和科层组织、家庭、小团体互动、行为修正等研究，用来进行宏观社会学和微观社会学分析。也有社会学者认为这是一个适用于个人层次的概念。在教育社会学中，美国沃勒率先系统应用于教师和学生行为模式研究。现已成为许多国家学校和课堂及个体社会化研究的主导概念。学校中的主要角色经常指校长、教导主任、总务主任、教师和学生等。在中国学校中，还包括各种组织代表。</C>

<N>社会康复 (social rehabilitation) </N>

<C>全面康复的组成部分。从社会学角度依靠社会帮助和残疾人自身力量，采取有效措施以减少和消除不利于残疾人进入社会的各种障碍，使残疾人充分参与社会生活并为社会发展作出力所能及的贡献。内容包括：制订有关法律和法规，保障残疾人合法权益；宣传人道主义思想，建立残疾人与健全人之间和谐良好的关系；为残疾人提供在教育、劳动、医疗、家庭、婚姻、文化体育活动、娱乐、结社集会、政治、经济等方面的平等权利和机会；消除社会环境中的物理性障碍，建立无障碍环境，包括住宅、公共建筑设施、交通、道路等，为残疾人提供方便；发展特殊教育，使残疾人与健全人一样接受义务教育、职前培训，提高文化素质和科学文化水平。</C>

<N>社会科学 (social science) </N>

<C>研究社会整体的物质客体及其内在联系以及个体人的主体意识及其内在联系的科学。前者如社会学、经济学、政治学、历史学等，后者如人类学、心理学、语言学、民俗学、伦理学、美学、宗教学等。马克思主义唯物史观的确立，为社会科学的真正科学化奠定了理论基础。社会科学同自然科学一样，是社会发展的直接生产力与创造力，主要表现为：（1）被用于社会管理过程，并通过生产的计划、组织和协调而直接影响生产；（2）在培养新人，形成其思想意识及思想的坚定性和积极的生活态度方面，具有重大作用；（3）向技术、工艺方面渗透，如编制计算机程序需要逻辑学，更新劳动工具需要工艺美术等等。20世纪后半叶，社会科学研究呈现理论化和一体化趋

势。前者主要表现为对各学科本身的理论、方法论问题的研究与应用；后者表现为社会科学之间以及社会科学同自然科学之间的互相渗透或融合。如环境问题研究涉及生物学、地理学、医学、工业工艺学、气象学、经济学、数学、机械学、心理学、美学等等。

<N>社会科学基础</N>

<C>苏联中学毕业班开设的一门学科。内容包括马克思列宁主义原理、社会主义和共产主义两个部分。

<N>社会课 </N>

<C>中国小学学科名称。以教学最基本的社会常识为目的。1923年中国全国教育会联合会刊布的《新学制课程标准纲要》规定在初级小学设置。内容包括卫生、公民、历史、地理。1929年公布的《小学课程暂行标准》规定小学低、中、高年级均设此科。1932年公布的《小学课程标准》亦设此科。1936年公布的修正标准在初级小学把此科与“自然”合并为“常识”，只在高年级开设。中华人民共和国成立后，小学改设历史、地理等科。1987年国家教育委员会制定的九年制义务教育小学教学计划又规定开设此科。

<N>社会控制 (social control) </N>

<C>社会、社区或团体对其成员社会行为的约束。社会学讨论的主题之一。涉及社会稳定与变迁的性质、原因。据其性质、范围等，可划分为直接控制和间接控制、积极控制和消极控制、内在控制和外在控制、广义控制和狭义控制等。主要手段除政治、法律、纪律、道德、风俗、信仰之外，还有教育。产生的作用，或被解释为积极的，或被解释为消极的。在教育社会学中，常用来解释（1）学校在巩固现有政治体制中的重要作用；（2）学校内部科层制的性质和运行；（3）教学内容受到的制约等。

<N>社会劳动生产率 (productivity of social labour) </N>

<C>与“个别劳动生产率”相对。按全部劳动（包括活劳动和物化劳动）消耗量计算的劳动生产率。即以工农业总产值（或国民生产总值）或国民收入作分子，用全部劳动消耗作分母计算出来的一种劳动生产率。具体表现为物质生产部门或整个国民经济中平均每个劳动者所创造的产值（或国民生产总值）或国民收入的份额。它表明社会总产品（产出量）与总劳动消耗量（投入量）的对比关系。社会劳动生产率的提高意味着活劳动与物化劳动的总节约，表明社会生产力的发展。教育投资社会效益的计算，常用这一指标表明不同时期劳动者文化教育素质的提高，对社会劳动生产率提高的作用，以计算教育的社会效益大小。

<N>社会连带 (social solidarity) </N>

<C>社会成员在相互交往过程中自然形成的协调、平衡关系和行为准则。法国社会学家涂尔干在《社会劳动分工论》（1893）中提出的两个重要概念（另一个为集体意识）之一。他将社会分为两种类型：前工业社会与工业社会。前者的整合方式是“机械连带”，表现为强烈的集体意识，即所有成员倾向于相同的价值观，遵守同样的规范，采用相似的思考方式，个人意识与集体意识没有很大的差别；后者的整合方式是“有机连带”，其特点：（1）高度分工，社会如同一个有机体；（2）集体意识更为普遍，并上升为一种抽象的价值，在个人的日常生活中得以实现；（3）个人意识与集体意识分离，社会在成员之间发展出个性；（4）社会通过尊重个体，提供公平的机会及要求个体履行社会职责，将个人意识与集体意识有机结合，达成社会的整合。

据此，他分析，当时法国虽已进入工业社会，但整合方式还处于机械连带阶段，解决的途径是进一步发展社会正义，提供公平的机会。

<N>社会流动 (social mobility) </N>

<C>个人或群体社会地位的变化，即从某一社会阶层到另一社会阶层的变化。按不同标准可分为多种形式：（1）根据方向，可分为垂直流动和水平流动；（2）根据范围，可分为代际流动和代内流动；（3）根据规模，可分为个体社会流动和团体社会流动；（4）根据原因，可分为结构性流动和自由流动；（5）根据方式，可分为竞争性流动和赞助性流动。美国社会学家索罗金首先在《社会流动》（1927）中进行系统研究。此后人们注意到流动的测量、原因和障碍。西方社会学家视其为现代工业社会的重要特征，认为其有利于人尽其才，并认为社会越开放，阶层的流动率越高，流动所需的时间越短，流动的幅度也越大。也有学者认为，它可起到“安全阀”的作用，减少阶级冲突。1967年，美国社会学家布劳和邓肯的一项大规模调查确认，个体的教育水平、第一职业及父亲的职业与文化程度是影响流动的决定因素，其中的关键是个人的教育水平。

<N>社会美 (beauty of society) </N>

<C>社会生活的美，常表现为各种积极肯定的生活形象。在社会领域，在人自身，在人按照美的规律进行的社会实践活动和人创造的各种社会产品中，都蕴藏丰富的审美资源，如劳动美、环境美、生活美、风尚美、人格美、行为美、语言美、服饰美等。人类在改造自然和社会的实践中，人的本质力量不断得以发挥，从而创造出社会美。其特征：（1）与社会实践紧密联系，是人按照美的规律改造世界、改造自身的本质力量的最直接体现；（2）功利性与美善合一，符合社会美的产品，既具实用价值，又具美善价值；（3）社会美与善有较密切的联系，但不同于善的是，其功利性消融在感性形式之中，对善的把握呈现为对生活的形象观照等；（4）在内容与形式关系上比自然美更侧重于内容。不同历史时期、不同阶级有不同的审美观，它具有历史性与阶级性，但共同的民族文化传统、民族心理亦构成社会生活美中的共同因素，引导受教育者善于对各种社会现象作出美、丑的评价，向其展示美好的社会理想及各种社会美的丰富资源，有助于形成人的美好心灵、情操和人格。

<N>社会美育 (aesthetic education for the whole society) </N>

<C>对全社会成员普遍实施的审美教育活动。目的是建设社会主义精神文明，提高全民审美素质、思想道德素质、科学文化素质。实施途径：（1）介绍自然风景区和名胜古迹等供人游览。自然、人文景观均可使人触景生情，陶冶情操，接受爱国主义和道德理想教育。（2）美化城乡环境。房屋和道路建筑的美化、绿化，塑像、宣传栏、商业广告和橱窗布置的思想性和艺术性，可使人悦目赏心，增强美感。（3）布置文化设施和艺术作品供人欣赏。书籍、报刊登载的艺术作品，以及其他大众传播工具，文化单位所播放、演出和展览的艺术作品，使人受到艺术美的陶冶。

<N>社会模式 (social model) </N>

<C>心理病理学的一种模式。该模式强调社会在精神疾病中的病因作用，认为多数变态行为与正常行为都是每个人的文化生活所造成的。一个人如得到社会环境的支持或同情、所遇到的挫折较小，其精神状态就可能保持正常；如社会生活不顺利或不稳定，则可能发生异常反应。一些社会因素，如生活

变迁、都市化及社会经济状况等，都与精神疾病的发生有密切关系。因此，要注意社区的精神卫生工作。

<N>社会能力 </N>

<C>即“社会适应”。

<N>社会年龄 (social age) </N>

<C>个体社会成熟的年龄。表示与同一社会中的其他成员相互关联的个体的社会角色、社会习惯和社会技能的成熟程度。此概念由多尔首先提出。他认为除使用智龄外，使用这一年龄指标可更全面地评定一个人的心理状况。像智龄一样，它可通过设计一系列特定的测验题目或任务来求得。被试对这些题目或任务的反应以年龄为记分单位。被试最后的社会年龄是被试在各年龄组的题目或任务上所得的社会年龄的总和。如社会年龄与实际年龄相等，则说明该被试的社会成熟程度属于一般水平；如高（或低）于实际年龄，则其社会成熟程度高（或低）于一般水平。依据智龄与智商的关系，社会成熟商也可由社会年龄这个概念构造出来： $\text{社会成熟商} = \text{社会年龄} / \text{实际年龄} \times 100$

<N>社会培训 (la promotion sociale) </N>

<C>法国为成人提供职业性、文化性、政治性和娱乐性教育的一种形式。由总理米歇尔·德勃雷于 1959 年倡议。指个人通过培训，提高职业技能、文化水平，从而提高企业水平，促进社会进步。分集体培训和工作培训。前者面向工会干部、青年骨干，授以经济、社会知识；后者旨在培养技工、工长、技术员和农业劳动者，并为工程师、高级技术员、行政干部提供进修机会。学员可得到政府资助。设有培训中心、社会培训协调委员会等机构。培训活动遍及法国城乡和工商界、行政部门、军队、教育机构、广播电视台等部门。

<N>社会评估 (social evaluation) </N>

<C>指非政府组织的社会团体（如学术团体）独立地对学校进行的教育评估。其最大特征是与行政权力分离。其结果对学校不具有强制力和约束力，仅供学校参考。它的意义在于：（1）为政府的教育决策提供信息；（2）为社会的就学、就业或人才需求提供信息；（3）作为一种社会舆论，直接对学校声誉产生影响。在美国，社会评估组织机构繁多，如美国高等工程教育鉴定委员会（ABET）等。中国社会评估的主要形式有：（1）聘请专家、学者组成专家组，直接参加对学校的教育评估工作；（2）征集用人单位的意见，一般以问卷调查为主，着重对毕业生培养质量进行鉴定性评估；（3）调查毕业生本人，即由毕业生作自我评估。其中后两种实际上就是目前各高校普遍开展的“毕业生跟踪调查”。

<N>社会气氛 (social climate) </N>

<C>社会或群体在思想及行为方式上的总倾向。心理学、社会学和教育学共同研究的课题。教育社会学中常指学校气氛、班级气氛。一定程度上制约社会或群体成员的态度、信仰、行为习惯乃至思维方式等。德裔美国社会心理学家勒温于 20 世纪初首先进行实证研究。西方小群体研究中，已形成三个主要学派：社会测量学派、社会学学派、群体动态学派。

<N>社会强化 (social reinforcement) </N>

<C>泛指伴随于某种行为之后有助于增加该行为出现的概率或频率的任何社会事件。如当儿童在学习上出现进步时，来自他人的关注、肯定、支持

等，都能有效地加快个体的学习进程。

<N>社会人口投资 (social investment in population increase) </N>

<C>与“家庭人口投资”相对。狭义指为保证新增人口维持原有人口生活水平和就业技术装备水平所需的投资。投资量取决于：(1) 人口自然增长量；(2) 每一新增人口平均所需费用；(3) 投资系数，即增加单位国民收入所需投资比例。广义指为保证新增人口享有原有人口生活水平所需投资和为提高全体人口生活水平所需投资之和。包括：(1) 新增人口费用；(2) 全体人口消费水平提高的费用；(3) 为全体人口新增的社会福利费用、救济费用、文教卫生费用和非生产性基本建设费用等。影响广义人口投资占国民收入比重的因素主要有：国民收入总量及增长速度；新增人口数量；全体人口生活水平提高的程度。教育投资是社会人口投资的重要组成部分，随着经济发展水平的提高，教育投资占社会人口投资比例呈上升趋势。

<N>社会人性观 (social view of humanity) </N>

<C>主张用社会关系来说明人性的哲学观点。公元前 5 世纪智者派首先冲破传统的人与神、人与自然关系的束缚，提出人是社会的人，人人都有先天的品性和治国能力。后来亚里士多德提出“人是政治动物”的命题，认为只有社会的东西才使人同动物区别开来。但他把人的本质归结于国家、政治，国家的目的是至善或一般的普遍幸福。19 世纪德国哲学家康德反对自然人性观的主张，认为人具有某种先验的超个体和超经验的社会性的特点。黑格尔则进一步发挥了人是社会生成物的思想，认为就个人来说，每个人都是他那个时代的产物，但他把人的社会性归结为绝对的理性精神，因而是唯心主义的。马克思也认为应从社会关系来说明人性和人的本质，并明确指出社会物质资料的生产以及由此而结成的生产关系是一切社会关系的基础。他指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”（《马克思恩格斯选集》第 1 卷，第 18 页）

社会认知 (social cognition) 对人类和人类事件的觉知、思维和推理。是个体认识自己、别人以及人与人之间关系的过程和能力。基本上遵循一般认知发展的规则，经历由低到高的阶段。总的发展方向是：(1) 由浅入深，从注意表面现象到考虑比较持久的特征；(2) 从狭隘地只考虑问题的一个方面（中心化）到同时考虑几个方面；(3) 从刻板到灵活；(4) 从主要关心自己和眼前的事物，到关心其他人的幸福和将来的事情；(5) 从具体到抽象；(6) 从弥散的、有时是前后不一的观念到系统的、有组织的完整思想。不同于一般的认知发展，不直接包括对自然现象和物理现象的认识，是人们在社会交往中形成的对人类（包括自己）和人类事件的观点、态度和评价。儿童有了这种能力，就能推测别人的思想和感情，并把思想和感情也作为认识、思考的对象。

<N>社会渗透 (social penetration) </N>

<C>通过交往而相互接近、接受直至关系亲密的人际吸引过程。其概念和理论由美国社会心理学家阿特曼和泰勒 1973 年在《社会渗透》中首先提出。他们认为，这一过程出现于两个维度：(1) 广度：个人生活的不同范围及人格的不同方面；(2) 深度：关系的亲密程度。具有三个特征：(1) 由表层水平发展为亲密水平；(2) 由现领域扩展到邻近领域；(3) 速度因交往代价与交往报偿之比例而异。包括四个阶段：(1) 交往定向阶段；(2) 探索

感情交换阶段；（3）感情交换阶段；（4）交往稳定阶段。</C>

<N>社会生物学方法</N>

<C>西方一种试图用生物体的需要和冲动的观点来解释人类行为,用生物进化的观点来解释文化及其他社会问题的研究方法。社会生物学(sociobiology)是“研究一切社会行动的生物学基础的学科”。其诞生以美国生物学家威尔逊1975年发表的《社会生物学：新的综合》一书为标志。社会生物学方法依据的理论基础是：(1)生物进化不仅包括形态结构的进化,也包括行为的进化；(2)基因是遗传和自然选择的基本单位,基因控制生物机体的行为,并有传播、扩大的倾向。采用社会生物学方法,一是研究各种动物社会(包括人类社会)的群体结构、社会等级、交流方式、社会行为及其生理学内容；二是用基因学说解释生物的各种社会行为,如欺骗行为、利他行为、侵犯行为、两性冲突和交流行为等；三是用社会生物学观点研究人类社会中的交换、分工、伦理、宗教、侵略、战争等现象,研究基因与文化的关系。社会生物学家还试图用社会生物学说明人类社会各种文化现象,用它统一自然科学和社会科学。</C>

<N>社会实践</N>

<C>高等学校的一种教学形式。指学生在校期间,按教学计划要求参与社会实践活动。广义的包括生产劳动、生产实习、业务实习、科研活动、社会调查、基层工作、社会服务、军事训练等。有时特指文科各专业师生结合专业开展的社会调查、研究、咨询服务等活动。是引导学生接触社会和群众,了解社会实际,认识国情、民情的重要途径。可促使学生端正生活目的和方向,正确认识自我价值,主动加强社会责任感;巩固、深化所学理论和专业知识并用以解决实际问题,获得实际工作能力。是进行思想政治教育的重要措施和开展业务训练的重要方式。在中国,1987年5月中共中央《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》指出青年学生在学习科学文化知识的同时积极参加社会实践的意义,要求学校“应根据不同学科、不同年级的特点,采取不同的内容和方法组织学生参加社会实践。业务实习、军事训练和公益劳动、生产劳动都要纳入教学计划,还要鼓励学生利用假期进行各种有益的社会实践活动。有条件的高等学校应逐步建立业务实习和社会实践的基地”。并要求:“中央和地方工业、农业、商业等部门,人民解放军,以及社会各有关行业 and 单位,都要把支持和接受师生参加社会实践、业务实习和军事训练,作为自己应尽的一项社会义务,积极提供必要的条件。”同年9月,国务院批转《国家教委关于改进和加强高等学校生产实习和社会实践工作的报告》,要求:“各类高等学校都要在教学计划中安排必要的实习次数和时间。”1990年国家教育委员会在《关于深化高等学校文科教育改革的几点意见》中进一步规定:“参加社会实践的时间,本科生4年中不得少于4个月~6个月,研究生也要参加必要的社会实践,做到不脱离社会,不脱离实际。”强调“要把每个学生调查一个工厂、一个乡村作为社会实践的重要内容”。要求各高等学校对此进行积极探索。在组织管理方面,加强各主管部门的协调作用,逐步建立有关的计划安排、组织实施、效果考核等具体规章制度;在形式和内容方面,开创承担生产技术革新、社会调查、社会发展专题研究任务等多种形式;在实践基地的建设方面,大力发展横向联合,建立教学、科研、生产(社会实践)三结合联合体,逐步形成稳定的实践基地。1992年6月,中共中央宣传部、国家教育委员会、共青团中央联合提出:本

科生在校学习期间，利用课余时间参加社会实践的时间不能少于4周，研究生、专科生不能少于2周。

社会实践活动 (activities of social practice)

组织受教育者走出校门，开展了解社会、服务社会的实践活动。德育的途径之一。主要在高等和中等学校进行。通过参观、访问、调查、考察、咨询、宣传、劳动等多种形式，使学生接触社会实际，直接向人民群众学习，亲身参加社会主义建设，经受实际锻炼，从具体生动的事实和实践中提高认识，陶冶感情，培养集体主义精神和为人民服务的思想品德和能力。

社会适应 (social adjustment)

亦称“社会能力”。个体具有的与其社会环境（如家庭、学校、社区等）建立适宜关系的能力，以及在特定社会环境中分辨行为适宜与否的能力。

社会态度 (social attitude)

指人在对特定客体（包括人、观念或事件等）发生行为反应前的内部评定性的心理倾向。是人在后天活动和人际交往的基础上形成和习得的，并总是指向一定对象。由于它同人的基本价值倾向紧密关联，因而某些态度一经形成，就具有相对的稳定性和抗变性。作为一种先定倾向，它影响着人们对事物、对别人及对各种活动的定向选择，支配着人们的行为方式。社会心理学家一般认为，态度的构成包括：（1）认知成分，指人们有关态度对象的知觉或观念；（2）情感成分，指人们对于态度对象的情绪评定或体验；（3）意动成分，指人们对态度对象的行为倾向。在对某一客体的特定态度结构中，三种成分是一个相互一致的系统。根据这种观点，如一个人对某一客体的观念是消极的，那么他对这一客体的情感和行动意向也是消极的。改变态度的三种成分的一种，会引起机体的紧张，使其他两种成分也出现相应的改变。罗森堡（1960）曾以精巧的实验证明了这一点。他发现，当被试态度中的情感成分由于催眠暗示发生改变时，催眠结束后，其认知成分也立即出现一致性改变。态度与外显行为之间并不是简单的一一对应关系，因为外显行为不只取决于一定认知和情感背景下的行动意向，还取决于周围情境。人们是否作出与内在态度倾向相一致的行为，是一个价值抉择的过程。如作出一致行为会导致严重的非期望后果，使行动者付出巨大代价，则人们可以暂时适应情境，违心地作出与内在态度不一致的行为。当行为的后果与人们的期望一致，或者人们必须通过一定的行为来显示自己的态度倾向或品质时，外显行为与态度就是一致的。在总体功能上，态度一方面起引导行为的作用；另一方面又帮助人们将周围世界加以结构化，使周围世界变得更容易让人适应。在具体功能上，态度可替代实际的攻击行动；可保护人们的既得权利；可减少人们对于情境和行为方向的不确定性；可显示自己的价值，保护自尊。

社会停滞 (social immobility)

与“社会流动”相对。社会学家描述社会状态的概念。在等级森严的社会中，一个家庭的社会地位不可能显著上升或下降，社会职业和官员资格也是承袭的。封建社会乃一典型例子。许多学者试图在人类史上找出社会流动很大或不存在流动的阶段，但这只不过是求极端，一个社会总有流动，但也不会很大。

社会文化背景 (socio-cultural background)

亦称“社会文化环境”。社会背景研究重要指标。某一社区、群体、

家庭中对社会成员的认知发展、价值判断、行为方式、心理过程起持续影响和规定作用的人文环境。教育社会学将其作为影响学生学业成败的重要变量来考察，着重探索两者之间的相关关系。其中，家庭文化水平被视为背景的核心成分，包括家庭种族或民族背景、家长教育程度、家庭使用语言、家庭结构与规模、家庭人文环境与教育资源等。20世纪60年代后，西方学者在考察下层儿童学业受挫原因时将其列为主要因素，先后提出文化剥夺论和文化差异论。参见“文化剥夺”、“文化差异”。

<N>社会文化机构 </N>

<C>为社会全体成员提供文化服务的设施。进行全民社会教育的重要渠道。各国文化机构繁简不一，但活动内容相似，名称基本相同。如博物馆、图书馆、广播电台、电视台、俱乐部等。亦有独具特色者，如苏联的文化宫、日本的公民馆、美国的邻里中心、中国的文化馆（站）。

<N>社会文化历史学派（social-cultural-historical school）</N>

<C>亦称“维-列-鲁学派”。苏联的一个心理学派。以 . . 维果茨基、A.H.列昂节夫和 A.P.鲁利亚为其代表人物。十月革命后，苏联心理学界开始批判唯心主义与形而上学的心理学（如行为主义、格式塔心理学），尝试建立马克思主义心理学。维果茨基对人的高级心理机能进行研究，提出文化历史发展理论，认为人的高级心理机能是在与周围人的交往过程中产生和发展的，受人类的文化历史所制约。这一理论在30年代一度受到苏联心理学界的批判（当年也批判社会心理学）。然而，他的两位学生和合作者列昂节夫和鲁利亚仍坚持进行大量的科学研究。尽管他们的研究各异，但都具有紧密联系高级心理机能及其社会历史文化制约性的特点，使维果茨基的理论得到进一步完善和丰富，终于形成一个学派。1960年列昂节夫在波恩召开的国际心理学会第16届会议上，发表题为《人类心理研究中的历史观》论文，至此，这一学派得到其国内和国际心理学界的认可。基本观点和主要内容是：（1）认为心理学必须研究人的心理及其特殊形式即意识，反对那种排除人的意识的研究。人的心理和意识是社会文化发展的产物。如同人类的劳动操作需要利用物质工具一样，人类的心理操作也需要利用精神工具即符号、语言。人的心理机能是一种随意的、主动的、以符号或词为中介的高级机能，与动物心理迥异。通常认为，感觉、知觉、不随意注意和机械记忆等低级心理机能为动物和人所共有，而随意注意、意义记忆、概念思维等抽象的高级心理机能则为人所独有。前者是“自然性的”，后者是“文化性的”、“社会性的”。（2）强调活动在儿童心理发展中的决定性作用。指出活动总是指向一定的对象，活动的对象有两种，一是制约着活动而独立存在的客观事物，二是调节活动的客观事物的心理映象；心理映象的产生并非单纯客观事物影响的结果，而是主客体双方相互作用的结果，若离开完整的活动系统，就无法了解人的心理反映。同时，还阐明外部活动与内部活动相互联系和转化的思想，即内部活动起源于外部活动，是外部活动内化的结果，内部活动又通过外部活动而外化。（3）重视研究人的高级心理机能的物质本体。主张用“机能系统”的新概念代替过去局部的“机能定位”的旧概念。强调人的任何心理活动都是人脑各个部位协同活动的结果，并据此将人脑划分为三个机能联合区。其中第三联合区（位于大脑皮质的前部，主要是额叶）是执行高级的整合、规划、调节与监督行为的功能。从第二联合区（位于大脑皮质的后部，

包括枕叶、顶叶、颞叶以及相应的皮质下组织)来的经过粗略加工的信息在这里实现了高级的分析与综合。人的言语系统与动作系统在额叶这个机能联合区中得以整合,从而保证人的行为的自我调节。(4)认为儿童的教学可定义为人为的发展。强调教学应走在发展的前头,并提出“最近发展区”(可能达到的较高水平与现有水平之间的距离)思想。上述基本观点已经深入到心理学的各个研究领域,对普通心理学、年龄与教育心理学、生理心理学和社会心理学的影响尤大。

<N>社会心理学 (social psychology) </N>

<C>研究个体和群体在特定社会环境下的社会行为与心理状态发展变化的一个心理学分支。是介于心理学与社会学之间的一门边缘学科。其要点为:(1)以个体间、个体同群体间的相互关系为基本观点,研究个体和群体的社会心理活动。(2)以社会存在决定社会意识和人的意识具有能动性为指导思想,研究社会环境(如政治制度、社会结构、文化传统以及家庭、学校、里弄等单位)对人的社会心理活动的制约作用,同时也研究人的内在心理因素(如认知结构特点、个性倾向性等)对社会环境的反作用。(3)以探求人的社会心理活动变化和发展规律为宗旨,不停留于对现象的描述。因从不同学科立场出发进行研究,致有几种不同倾向,分别侧重于心理学、社会学或是跨文化(即文化人类学)等等。研究范围大致包括:正常成人的社会心理模式;个体在社会化过程中获得或保持的基本的社会心理模式;社会化不良或社会情境异常所导致的异常社会心理模式和不同文化环境中各种社会心理模式的比较等。由于它是心理学和社会学间的边缘学科,因而研究方法兼具心理学和社会学的传统,如实验、调查、观察和模拟等。“社会心理学”术语由泰特首先使用。作为一门独立学科,创始人为1908年发表《社会心理学导论》的英国心理学家麦独孤和同年出版《社会心理学》的美国社会学家罗斯。初期的研究以经验性描述为主,课题少且较分散,方法比较笼统,不注意规范化和分类化程序。20世纪20年代以德国莫德和美国F.H.奥尔波特为首的心理学家开拓了以实验为基础的研究方向,促使这门学科快步前进。第二次世界大战以后,利用计算机等现代科学技术,克服了小规模实验和观察的局限,进一步推动了它的发展,60年代后,发展更快。整个发展趋势表现为:(1)将各种倾向的理论概括和应用成果进行综合和提炼,形成比较完整的科学体系。(2)不断扩大研究范围,课题几乎涉及人的社会行为的各方面,如社会化、社会动机、社会认知、社会态度、群体行为,以至民族、阶级、宗教等。(3)自觉运用先进的工具和技术,综合采用多种研究方法,以便相互印证,使研究结果更具科学性、更有说服力。(4)强调在社会生活各个领域中的应用,如应用于临床、组织、教育等领域,形成医疗社会心理学、管理社会心理学、教育社会心理学等分支学科。1981年北京心理学会举行社会心理学座谈会,初步讨论了学科的对象、性质、方法等基本问题,随后中国社会心理学会和地方社会心理学会相继成立,研究涉及法制、军事、商业、犯罪、妇女、老年等方面的理论和方法。

<N>社会行为理论 (theory of social behavior) </N>

<C>由斯托布(1980)提出的亲社会行为内部动机激活和产生的理论。20世纪70年代,斯托布进行过许多教育性实验,如1971年发表的《角色扮演的运用和儿童在助人及分享行为学习中的首次经验》,指出移情与技能是助人行为中的两个关键因素;角色扮演法既能激发儿童移情,又能培养其助人

技能，故成为儿童教育中的有效方法。此后，他发表了《积极的社会行为和道德性》（1979）及《利他主义和侵犯的限定性和发展的概念：动机、自我和环境》（1986）等一系列文章、专著，并提出了有新意的社会行为理论。该理论有如下要点：（1）人的行为多数是有目的的，目的是个人追求的最终状态。目的不同，行为方式也就不同。目的处于潜在状态时，是依据对个人的价值（重要性）按层次排列的，因此也意味着它与各种信念或动机相关联。目的在内外条件作用下可被激活，激活的目的多，就可能发生冲突，并伴随有解决冲突的动机。（2）亲社会行为存在着三种影响目的选择的动机源：利他主义的以他人为中心的价值取向；以规则为中心的道德取向；移情。前两者统称为亲社会价值取向，有了它们，助人目的更易于被特定情境所激活，因而更有可能产生助人行为。具有利他主义价值取向者可能无私地帮助人；具有道德取向者一般会在合乎规范或原则的情况下帮助人，若认为对方罪有应得则不会去帮助。（3）移情的敏感性通常能助长助人行为，它取决于三个条件：原始移情，即由他人的不安所引起的情绪反应；对他人的积极评价，即认为对方是值得同情和帮助的人；自我概念，即对自己是什么样的人有确切的认识，才有可能对与自己相似的人作出反应。（4）从动机、目的转化为行动，这要受其他因素的影响，其中起主要作用的是能力。如果一个人不感到有达成目的的可能性，则不仅不会采取行动，甚至连目的也不可能被激活。主要有三种能力：对能成功地达到目的的一般估计能力；在特定条件下制定行动计划和在紧急情况下迅速决策的能力；以某种方式行动的特殊技能。这个理论对助人行为的内部机制（如价值取向、目的冲突、移情、能力）作了较全面的揭示，但其中有许多相互制约的具体问题仍有待研究。

<N>社会性本能 (social instinct) </N>

<C>指生物体生来就有的一种合群或交往的倾向。一些生物学家从对动物的观察中发现，许多动物如蚂蚁、蜜蜂、鼠、狒狒等都有合群的倾向，并认为这是在物种发展过程中增加动物生存机会的特性成为显性基因历代遗传的结果。早期的社会心理学家如麦独孤等也持有这种观点，并认为人的行为和动物行为有相似性，群集性是人的本能之一。与此相反，更多的心理学家则认为，合群、助人等行为倾向取决于后天环境、学习的影响而不是本能。一些社会心理学家如坎贝尔、R. F. 韦斯等通过实验认为，利他行为是一种自身的奖赏，它使人在交往中感到更安心，因此很可能与合群或交往的本能相关联。由于社会本能论中的解释多于验证，无视影响人的合群或助人行为的其他社会变量等，因而不为多数人所肯定。

<N>社会性惩罚 (social punishment) </N>

<C>给一个人行为以不愉快的社会后果。如运用集体舆论对不良行为进行谴责。许多研究证明，合理的社会惩罚有引起警惕的作用，可以减少不良行为发生的可能性。如意欲犯规的学生，看到同伴因犯过而受到处分，通常就不敢再犯同样的过错。

<N>社会性违法 (social delinquency) </N>

<C>指个人因受所属群体标准的约束或奖励而作出违法行为的一种犯罪类型。青少年一旦陷入以私利与义气为基础，以取乐及反社会为目标，并具有严密组织和内定纪律的社会小集团，就会沾上各种恶习，作出种种损人利己的违法行为，如斗殴、吸毒、偷窃、淫乱等。防治办法有：加强法制与道德教育，开展健康的文体和社交活动，提高抗诱惑能力；采取有力的社会措

施，打击犯罪集团及设立违法少年教养所进行行为矫正等。

<N>社会需求法 (social demand approach) </N>

<C>西方教育经济学中关于制定教育发展计划的方法。其选用是以人口的增加、年龄组合、教育状况、国家长期性目标为基础的，是用教育计划来影响受过教育的人力供给，以满足学生和其他人员对各级各类教育的需求的一种方法。此法要兼顾社会、文化、政治三者的需要。在制定教育计划发展方案时，在资源有限的情况下，如何考虑三者之间的需要及优先顺序。教育经济学使用此法，在于预测个人对教育的需求，以便学校、社区和地方政府能适应预期的需求。对于计划学校基本建设发展规模、师资培训项目等是有用的。可使产业界了解潜在的人力积累，从而对多经营还是少经营资本密集型经济等问题作出合理的选择，促进高度现代化操作技术的采用。西方多采用这种方法制定教育计划发展方案。

<N>社会需求模型 (social demand models) </N>

<C>以个人及其家庭未来可能需要的学额数为基础的教育规划模型。认为教育体系的功能在于使学生从低年级向高年级流动。这种流动可用“转移率”（即升级学生占应升级学生总数的比重）表示。由于是流动性模型，首先需预测学龄人口，再预测学生数。某年（ t ）某年级（ h ）的学生数（ S ）可通过下面两种方式预测。（1） $S_{h,t} = S_{h-1,t-1} + M_{h,t} - G_{h,t}$ 或矩阵 $S_t = S_{t-1}^{-1} + M_t - G_t$ 。其中， $h-1$ 为上一一年级， $t-1$ 为上一年， M 为加入教育系统的学生（如移民）， G 为离开教育系统的学生（如毕业生、辍学生或死亡生等）， S 右上角的-1表示 S_t 在年级阶梯上滞后一步。（2） $S_{h,t} = P_{h-1,h,t} \cdot S_{h-1,t-1} + M_{h,t}$ 或矩阵 $S_t = P_t \cdot S_{t-1}^{-1} + M_t$ 。其中， P 为对角矩阵转移率。也可直观表示为（ F 为净升级学生）：假定前提主要有：个人选择与社会最优化相一致；转移率由统计资料所反映的趋势决定。有利于对劳动力需求目标进行考察。多采用于发达国家或实施某种阶段义务教育的国家。个人需要的总和即社会需求，注重人口预测，很少考虑教育与其他部门之间的关系，因而有局限性。

<N>社会学科 (social subject) </N>

<C>按照一定学校的培养目标和一定年龄阶段学生的特点，以精选的某些社会科学知识（或理论）为基础的具有特定体系的有关学科的总称。如经济学、社会学、政治学、民族学、法学、人类学（指社会及文化人类学）、心理学（指社会心理学）、地理学（指社会及经济地理学）、教育学、历史学。中小学设置的社会学科主要是历史、地理、公民等。

<N> 社会学科教学心理学 (psychology of social subject teaching) </N>

<C>学科教学心理学的一个分支。研究中小学课程中政治、历史、地理等教学过程中的心理现象及其规律的一门学科。它为提高教学质量提供心理学理论依据。各门社会学科虽是独立地从不同侧面研究社会现象，但其教学中所涉及的心理问题有很多共同处，因而有可能作出概括论述。这一学科的研究范围，主要有：（1）激发学习动机，引起学习兴趣，调动学生的学习积极性。（2）帮助学生获得相应的感性认识，形成在长时间内发挥作用的表象（如历史人物和物品的表象、地理位置和地形的表象等），以及由表象加工改组而成的新形象—想象（如对漫长的历史和遥远地域的想象）。这是领会教材和掌握抽象概念的基础。社会学科的内容比较抽象，学生往往缺乏生活

经验，因此除了在课堂上运用直观材料外，还要适当组织参观、调查和访问活动，积极引导观察。（3）促使学生积极思维，即通过比较、分析、综合、抽象、概括和具体化等一系列的思维活动，理解社会现象产生、发展和变化的规律，达到对社会学科知识的真正掌握。（4）重视教学的教育性，使学生的情感和品德朝着健康方向发展，形成正确的人生观和世界观。（5）教学质量的测试和评估中的标准、方法或手段问题。

<N>社会学理论 (sociological theory) </N>

<C>西方职业指导理论。20 世纪 40 年代后期，美国社会学家霍林斯黑德、米勒、福姆等开始研究作用于个人职业发展和职业选择的社会因素。作为理论假设，提出家庭经济背景和社会地位一方面制约个人的生活经验和个性发展，一方面制约个人职业选择的范围和类型，这两个方面相互作用，从而影响个人职业定向、职业准备、职业尝试、职业角色确立，直至职业活动衰退这一职业社会化过程。60 年代，一些社会学家和职业指导工作者基于这一理论假设，对不同社会背景的群体进行观察、调查和实验研究，进一步发现影响个人职业发展和职业选择的社会因素有：（1）家庭的社会经济地位，如父母的教育水准、职业层次、经济收入、种族文化背景等；（2）家庭结构、父母期望和家庭成员之间的影响；（3）社区环境、社区经济状况和职业结构；（4）教育机会、学校组织结构、学校的价值指向和学生群体的影响。职业发展和职业选择的社会学研究促进了人们对青年职业问题的认识，一些研究成果逐渐被其他职业指导理论汲取。但是，作为社会学理论本身，尚未提出一个系统的、可被实践工作者所遵循的职业指导模式。

<N>社会学习 (social learning) </N>

<C> 个体为满足社会性需要而掌握社会知识、经验或规范、社会行为技能的过程。内容包括：基本的生活技能，如生活自理能力、职业技能和文化科学知识；行为规范，包括一般生活规范和社会行为规范（法律、道德、习俗等）；社会角色，如学习角色所应有的行为和情感；树立生活目标。可以在家庭、学校和社会中进行。在不同的年龄阶段，其方式往往不同。研究表明，儿童期以模仿学习为主，榜样的作用大于社会劝说及强化的作用；随着年龄的增长，模仿学习减少，条件作用学习增多，导致个体对一系列社会知识与技能的迅速掌握；进入青少年期，意义学习与条件作用学习同时并存，个体通过自我强化将大量社会知识融会贯通，形成自己的价值观念与思想体系。个体正是通过各具特色的社会学习，实现社会化的。未来社会受教育的方式。在未来社会中，学习远远超出了传统教育和学校教育的范畴，成为通向认识和生活的途径。这种学习强调创造性，包括学习者如何获得和使用所必须具备的新方法、新技术、新态度和新观念。它是应付未来新情况的准备过程。受教育者不仅在正规的学校教育中进行学习，而且在家庭、工作场所、社会生产和生活的各个领域，通过大众媒介、生活、游戏、娱乐和工作进行学习和接受教育。

<N>社会学习理论 (social learning theories) </N>

<C>亦称“模仿学习说”。阐明人怎样在社会情境中进行学习，从而形成新行为、改变旧行为的一种学习理论。社会情境特指人提供的功能性刺激，社会学习即是对这种刺激的观察、模仿并作出反应的过程。这种学习涉及一定社会条件下的人际间的相互关系。父母、师长、同伴和英雄人物的行为表现，都具有学习模式或楷模的作用。20 世纪 40 年代，美国心理学家多拉德

和 N. E. 米勒率先提出模仿学习说；40 年代末 50 年代初，罗特推出较全面的社会学习理论；60—70 年代，班杜拉根据其长期研究结果，进一步补充和发展罗特的社会学习理论，成为当代社会学习理论的重要代表。多拉德和米勒认为模仿学习过程是：示范者的行为成为某种可辨别的刺激，引起观察者内部与此刺激相应的反应，旋即产生内驱力，驱动观察者进行模仿；观察者的模仿行为若得到正强化，其内驱力会降低，观察者以后在类似情境中会再次作出这种模仿行为反应。罗特强调人的基本行为模式是在社会情境中学到的，并与要求满足的需要和以他人为中介密切联系的。他根据行为潜能（BP）、期望（E）、强化值（RV）和心理情境（S）四个变量的关系，提出如下公式：

$$BP_{x,s_1,Ra} = f(E_{x,Ra,S_1} \text{ 和 } RV_{a,S_1})$$

其中，行为潜能（BP）包括运动、认知活动、语言和情绪反应等；期望（E）系指个人对特定情境中的特定行为将引起特定强化的可能估计；强化值（RV）则为等概率下对某个强化的喜爱度。公式表明：在情境 1 和强化 a 下，x 行为产生的潜能，等于在情境 1 中 x 行为产生后强化 a 所出现的期望和在情境中强化 a 的值的函数。这是罗特的社会学习理论的要点。班杜拉的社会学习理论的基本观点与传统的行为主义的观点有别：不回避人的行为的内部原因，不否认认知功能对人的行为的决定性影响。声称人的行为是内部过程和外界影响的交互作用的产物。强调人的主动性，具有积极地选择外界刺激，进行组织转换和判断，从而检查并调节自己行为的能力；具有借助符号表现外部事物，分析自己的经验，与人远距离交往的能力。其特点主要有：（1）认为人的思想、感情和行为不仅受直接经验的影响，而且更多地受观察的影响，称观察别人的行为及其结果而发生的替代学习为观察学习。观察学习乃社会学习的一个最重要形式，几乎是社会学习的同义语。（2）通过观察进行社会学习可以获得三种效果：一是示范效果，即观察者不仅学会示范行为本身，而且掌握作出这种行为的适当情境；二是抑制和去抑制效果，抑制，即观察者发现示范者的某种行为受到惩罚，他以后也会减少这种行为，去抑制则反之，即观察者发现示范者作出不良行为未受到惩处却得到奖赏或鼓励时，他以后出现这种不良行为的可能性则会增加，这种观察者并未亲受奖惩，但替代性地体验到示范者的结果，称“替代强化”；三是易化反应效果，示范者的行为成为观察者的辨别性刺激，使观察者业已掌握的类似行为更易发生。（3）揭示观察学习的机制。认为观察学习是由注意、保持、动作复现和动机四个相互联系的阶段组成。各阶段又分别受一系列因素的影响。在注意阶段，观察者集中注意示范者的表现，取决于刺激的特点，以及观察者本身的特征、过去的经验和当时的心态；在保持阶段，观察者利用符号编码的能力、认知组织和复述能力，都是极重要的因素；在动作复现阶段，常受复现时自我观察和矫正反馈的制约；在动机阶段，不仅随外部强化而转移，更重要的是还要受替代强化和自我强化所左右。近年来，社会学习理论倍受重视，常被用来说明和指导当代人的社会生活，如人的侵犯行为、顺从现象、信息媒体的宣传效果等。

<N>社会学习论发展观 (view of development in social learning theory) </N>

<C>社会学习论中关于人的发展的心理学理论。社会学习论产生于 20 世纪 40—50 年代，主要研究社会环境与人的行为发展之间的关系。总的理论倾

向与行为主义相一致，即突出环境刺激对人的行为发展的作用，但更重视先前经验对人的行为发展的影响。还指出行为的变化与控制并不一定与刺激强化有关，例如观察榜样行为也会对观察者的变化产生积极影响。人的发展经历模仿、认同和强化的学习过程。

<N>社会学主义 (sociologism) </N>

<C>一种社会学理论观点。主张社会学在众人文学科中占特殊地位。19世纪末至20世纪初流行于法国。与把个体作为主要研究对象的社会学观点相反，强调社会学的主要研究对象是社会现实，认为社会现实是一种客观存在，具有特殊性和自主性，所包含的内容比个体更丰富。在方法论上，反对用生物学和心理学观点解释社会现象，要求对社会现象持客观的科学态度。其学说在涂尔干的《社会学方法论》(1895)中得到充分表述。20世纪初至第二次世界大战前，在法国社会学中占据统治地位，并形成以涂尔干为首的社会学派。这一学说在盛行时期，曾遭到法国社会学其他学派的激烈批评。从30年代起，因无力解释社会变迁，且因其理论的封闭性及韦伯等理论热潮的兴起而逐渐衰落。

<N>社会遗传 </N>

<C>即“文化遗传”。

<N>社会舆论 </N>

<C>是在一定社会生活范围内，公众对某种事物、现象、行为等的共同看法、情绪和态度。是道德关系的一种表现，也是一种社会心理现象。一旦形成，成为一种群众性意见，以其评论和导向的功能形成肯定某种行为，或否定另一种行为舆论，是调整人们行为一种方式。其内容十分广泛。从性质上可分为正确舆论与错误舆论，从形式上可分为正式舆论(自觉的、有组织的、有确定传播渠道的)和非正式舆论(自发的、无组织的、无确定传播渠道的)。造成健康的舆论、引导非正式舆论和纠正错误的舆论，可以促进人们按照一定的行为准则支配自己的行为，调整自己与他人关系，形成良好社会道德风尚。

<N>社会语言编码 (socio-linguistic code) </N>

<C>反映在语言中的社会关系。表明言语者的文化特征。英国当代学者伯恩斯坦解释儿童和少年学业成就差异的理论。综合语言学、文化社会学和学习心理学等多学科研究的成果，形成于20世纪60年代。按照伯恩斯坦的观点，存在着互相对立的两种语言编码。他假设有两种不同的认知倾向和两种经验结构。一是精密编码，其特征：普遍性、关联性、抽象性和规范性，主要存在于上、中层阶级的语言中；另一是局限编码，其特征：特殊性、孤立性、具体性和不规划性，主要见诸下层阶级的语言。由于使用语言的方式存在差异，而校内使用的又是精密编码，因此学校教育知识与中、上层阶级子女的生活经验有某种同质性，实际上是他们从幼儿期开始不断受到训练的语言之延续和发展。学校教育知识与下层阶级子女的生活经验有异质性。工人阶级中某些阶层的儿童甚至面临着“脱离已有文化”的要求，在学校教育过程中明显处于不利地位。这导致中、上层与下层阶级子女的学业成就差异。既然语言编码的学习与使用是个体社会化的主要途径和重要内容，那么使用语言的方式存在差异，对少年儿童的认识、情感和社会领域有很大影响。这一理论未为劳顿等人接受。

<N>社会语言学 (sociolinguistics) </N>

<C>研究语言结构变异和社会结构、文化变迁之间相互关系的边缘学科。主张从社会和文化背景中研究语言，强调语言的社会功能。20 世纪 60 年代起，一批文化人类学家和社会学家致力于这方面的研究，其中海默斯、伯恩斯坦、冈普兹、肖各特及布赖特等都对该学科的发展作出引人注目的贡献。其研究范围已基本形成两大领域：（1）研究语言的社会性，包括语言内外部结构的关系；语言与社会意识的关系；语言发展的社会动因；语言演变和社会演变的关系等。（2）研究语言的差异，包括社会标准用语和各种语言变体之间的差异；同一语言在不同社会、不同国家和地区产生的不同变化；同一社会的双语、多语、多方言现象的交叉关系和由于社会原因引起的变化，以及社会各阶层在语言使用上的异同等。研究者力图揭示人们使用语言的特征与其社会身份之间的联系。他们指出年龄、性别、受教育状况、职业、种族、同辈群体等都是影响语音、语法和词汇选择的因素；某些语言（如日语）往往规定了使用该语言形式的说话者与听话者的社会关系；社会方言展示了具有社会意义的许多表达形式，由此可判明说话者的社会地位。伯恩斯坦率先把这一学科的知识 and 研究方法引进教育领域。50 年代末起，就语言、社会阶级、社会化与教育的关系进行了一系列理论探索和实证研究，指出工人阶级的孩子学业成绩不如中产阶级的孩子，主要原因在于他们的语言代码与学校的语言代码不同。这一结论在欧美教育理论界产生一定影响，引起了激烈的争论和一系列实证研究，对某些国家的教育决策也产生了影响。</C>

<N>社会再生产结构 (social reproduction structure) </N>

<C>社会再生产系统的各组成部分和环节的比例关系。包括：（1）生产结构，分为产业结构、产品结构、技术结构、就业结构、经济组织结构、经济区域结构；（2）分配结构，分为积累和消费结构、投资结构；（3）流通结构，分为市场结构和价格结构；（4）消费结构，分为个人消费结构和社会消费结构。社会经济结构的重要组成部分，具有一定的综合性，由社会生产力发展水平决定，是构建教育程度结构和教育类别结构的重要依据。</C>

<N>社会再生产理论 (theory of social reproduction) </N>

<C>关于一切社会形态社会再生产过程及其规律的理论。法国古典经济学家、重农学派的创始人魁奈和英国古典经济学家亚当·斯密提出过他们的再生产理论。马克思在批判继承古典学派再生产理论的基础上，创立了科学的社会再生产理论。社会再生产过程包括生产、分配、交换、消费等环节。再生产有简单再生产和扩大再生产。再生产过程是物质资料再生产、劳动力再生产和生产关系再生产的统一。马克思主义社会再生产理论是马克思主义政治经济学的重要组成部分，也是马克思主义教育经济学、教育社会学的重要理论基础。马克思主义教育经济学所揭示的教育与经济的关系，教育在社会再生产中的地位和作用，教育投资的来源、形成和在国民经济中的比例，教育发展与经济协调等，都以马克思主义的社会再生产理论为理论依据。功能论学派的涂尔干、帕森斯、特纳等根据社会再生产理论，认为教育的社会功能在于维持、再生并强化现存的社会结构与制度。论述了教育的社会化功能和选择功能。20 世纪 60 年代以来的新马克思主义教育流派也持此种理论。</C>

<N>社会责任感 (sense of social responsibility) </N>

<C>公民对自身社会权利与义务的自觉认识。表现为个体思维的社会化，即把思考对象由自我扩展到社会；还表现为个体对社会生活主动而全面的参

与行为。萌芽于少年期，并随着个体活动范围的扩大与认识水平的提高而逐步形成。不同社会、不同时代的公民，其社会责任感的内容不同。中国社会主义初级阶段公民的社会责任感，突出地表现为对祖国前途命运的关注与思考，对改革开放的理解与支持，对政治生活的关心与参与。培养年轻一代具有强烈的社会责任感是学校教育的重要任务。

<N>社会照顾 (social help) </N>

<C>亦称“社会帮助”。社会教育学的重要范畴。德国社会教育学家狄斯特威格认为，应将传统的教育扩大到国民的各个阶层，对他们实施实际的社会帮助。19世纪中叶，社会教育学又提出要注重社会生活的革新意义。社会教育学家拿多尔普认为，社会教育在不同的范围包括了社会的工作，这就是照顾与护养那些需要帮助的青年。社会教育不仅是实际的社会帮助，而且是一种教育。德国社会教育学家诺尔则认为，在工业社会中，应该对不幸的和受伤害的青少年给予生活帮助。这种帮助是学校以外的社会与国家的照顾，并通过这种照顾解决个人之急难，使之掌握道德秩序，以形成国民健康的生活秩序。他还指出，除加强对青年的社会照顾外，还必须激发青年自我帮助的意志。社会照顾应是一种积极主动的工作，应尽可能地做好社会的教育预防工作。

<N>社会政治心理承受力 (psychological endurance for social and political changes) </N>

<C>指国民对出现社会政治变动，如政治革命、政治改革、政变及政府首脑的更替等重大政治事件，在心理上所出现的适应能力。社会心理承受力的重要部分。具体表现为：(1) 政治理解力，即国民对社会政治变动的直觉认识能力；(2) 政治应激能力，即国民在面临出乎意料或不顺心的政治变动时重新控制心理状态的能力；(3) 政治抗压能力，即国民所能忍受政治变动压力的能力；(4) 政治平衡能力，即社会政治变动后国民在认知、情感、情绪、要求、愿望等方面恢复心理平衡的能力。需要通过政治教育加以培养。

<N>社会知觉 (social perception) </N>

<C>亦称“社会认知”。指对人、对己和对群体的知觉。1947年，美国心理学家布鲁纳首先提出这个概念。指的是知觉的社会决定性，即知觉不仅决定于客体本身，也决定于主体的目的、态度、价值观和过去的经验。在社会心理学中，社会知觉主要包括对人的外部特征、个性特点、行为原因以及人际关系的认知。所以，有些社会心理学家认为社会知觉就是人际知觉和个人知觉。前者包括认识自己与他人的关系、他人与他人的关系以及群体间的关系。后者不限于对他人的知觉，也包括自我知觉，即对自己的认识，包括自我评价等。影响社会知觉的因素十分复杂，主要有：(1) 知觉对象的特点。即指该对象对知觉者具有的价值及其社会意义。(2) 当时的情境。即指社会知觉的社会背景，社会交往中或事件发生时的具体情况。(3) 知觉者的特点。指知觉者的需要、价值、经验、生活方式、个性特征、情绪以及期待的影响。(4) 定型(刻板印象)的作用。人在生活中常常根据有限的信息对某一类事物或人群形成一种比较固定而概括的看法，而当接触一种新事物或陌生人时也会依此类推。这种推论有时在迅速定向中起积极作用，但往往导致知觉的错误。(5) 归因的影响。正确的归因有助于提高人的知觉的准确性，但是，若归因发生偏差或个人的归因倾向不同，也会使人对自己或他人行为的原因

(责任)作出错误的估计,出现不当的社会知觉。在现实生活中,人们的社会知觉不是个别因素单独在发生作用,而往往是由多种因素交织在一起发生作用。</C>

<N>社会知识 (social knowledge) </N>

<C>来自某种社会文化,能改善和促进个体以各种形式与他人相互作用的知识。如行为准则和习惯、道德规范、游戏或体育运动规则等。皮亚杰知识分类中的一种。它不是个体自身能发现的知识,而是来自外部,由别人传递而获得的知识。</C>

<N>社会指标 (social indicators) </N>

<C>与表示国民生产总值、物价指数、设备投资等经济活动的规模、水准等经济指标相对应,表示经济之外的各项社会变化动向的指标。如城市人口中人均占有的公园绿地面积、人均住房面积、受过高等教育的人数、下水道设施的普及率、生活时间的构成比例等。随着社会信息化程度的提高,整理社会环境变化的种种信息成了当务之急,因而必须把社会指标系统化,以此作为对未来社会预测和规划的基础。它也是研究和制订教育发展战略的重要依据。</C>

<N>社会中的化学 (Chemistry in Community) </N>

<C>简称 CHEM-COM。美国中学化学教材。1987—1988 学年开始使用。由美国化学学会 (ACS) 领导编订,获美国国家科学基金会 (NSF) 资助。编者主要是中学化学教师。主要供将来不准备从事科学和工程职业的十或十一年级学生学习,目的是帮助学生:(1)理解化学在他们个人和职业生活中的重要作用;(2)运用化学原理,更有效地思考以后遇到的涉及科学和技术方面的问题;(3)对科学和技术的潜力和局限性获得终生认识。内容:(1)供应我们需要的水;(2)保护化学资源;(3)石油:建设还是烧掉;(4)理解食物;(5)我们世界上的核化学;(6)化学、空气和环境;(7)化学使你身体更健康;(8)化学工业:预言和挑战。8 个单元不仅包括主要概念、基本词汇及任何课程都要求达到的智力和实验技能,而且包括比一般课程更多的学生定向活动。以学生为中心的活动包括实验研究,个人、小组和全班性的决策活动以及个人和小组练习。</C>

<N>社会中心教育 (social central education) </N>

<C>改进社区环境的教育运动。由学校配合社区改进工作,提高社区的物质文化、制度文化及心理文化水准,以杜绝产生文化贫乏现象的根源。参见“补偿教育”。</C>

<N>社会中心论 (social centring) </N>

<C>反对个人主义,主张以集体主义观点研究社会的学说。由法国社会学家涂尔干倡导。19 世纪末 20 世纪初,在反对个人主义的社会思潮中产生,影响欧洲这一时期的社会科学研究及迄今为止的教育社会学理论。涂尔干的几乎全部著作都表达了一种集体主义的观点。这种观点在政治上持集体主义取向,反对个人主义取向;在研究方法上注重有联系而非孤立地分析问题;在研究内容上强调社会事实而非个人;反映在教育上,主张教育的功能在于使个体社会化。正是后者对教育研究产生强烈影响,并已成为教育界的共识。

(social - centered theory) 以适应社会需要为中心编制课程的理论。是对儿童中心论的改造。由于按儿童中心论编制的课程未能培养出社会所需要的人才,以美国布拉梅尔德教授为代表的教育学者便提出此说。1933 年美国

弗吉尼亚州编制的核心课程就是以社会为中心的。参见“改造主义课程观”、“核心课程”。

<N>社会主义初级阶段的所有制结构</N>

<C>以公有制为主体多种所有制共同发展的所有制结构。由中国社会主义初级阶段的生产力发展水平低，以及在产业、地区、城乡间的严重不平衡所决定。公有制包括国家所有制和集体所有制。非公有制包括个体、私营、外资等所有制。这种所有制结构在一定程度上决定了教育领域中的办学体制，必然以政府办学为主，社会各界共同办学，包括公民个人依法办学、港澳台胞和海外华侨、外国友好人士捐资助学，在国家法律、法规范围内国际合作办学等。

<N>社会主义教育提纲 </N>

<C>朝鲜金日成主席 1977 年在朝鲜劳动党第五届中央委员会第十四次会议上的报告。朝鲜教育的总方针。在 1968 年金日成发表《教育学生成为社会主义和共产主义建设的可靠接班人》一文，提出“社会主义教育学基本原理”这一概念的基础上指出，社会主义教育原理在于使人革命化、工人阶级化、共产主义化，用共产主义革命思想武装头脑，并在此基础上掌握高深的科学知识，形成健康的体质。对社会主义教育的内容和方法、朝鲜的社会主义教育制度、教育机关的任务与作用及其对教育事业的领导和帮助等，都作了详细阐述。

<N>社会主义民主与法制教育 </N>

<C>中国学校思想政治课教育内容之一。用社会主义民主与法制的基础知识教育学生，增强他们的社会主义公民意识，使他们懂得公民的基本权利和义务，懂得与自己生活直接有关的法律，养成自觉遵守法律的行为习惯。主要内容是使学生懂得：（1）社会主义民主的意义及发展它的必要和途径；在行使民主权利时，不得损害国家、社会和集体的利益以及人民的民主权利；人民是国家的主人，发扬主人翁精神，学会过民主生活。（2）宪法和法律的性质及其作用；每个公民都享有宪法和法律规定的权利及履行宪法和法律规定的义务；养成守法护法的习惯，勇于同一切违法的行为作斗争。（3）社会主义民主与社会主义法制不可分割；社会主义民主政治的本质和核心，是人民当家作主，享有各项公民权利；社会主义法制体现人民意志，保障人民的合法权利和利益，制裁和打击各种危害社会的不法行为。民主是法制的前提和基础，法制是民主的体现和保障，不断加强两者的建设并使之制度化，对于保证人民当家作主的权利，维护社会的安定团结，有重要意义。

<N>社会主义人道主义教育 </N>

<C>以社会主义人道主义原则、规范为基本内容的教育。基本内容：（1）让学生懂得社会主义社会中人的价值，理解人的地位；（2）要求学生尊重他人，树立人的尊严感、自豪感和荣誉感；（3）在师生之间，同学之间，以及社会公民之间，建立平等互助、团结友爱的人际关系。苏联教育家马卡连柯曾提出尊重和严格要求相统一的教育原则。20 世纪 60 年代后，苏霍姆林斯基强调对学生进行人道主义教育。70 年代中期巴拉诺夫等人更以此作为道德教育的首要内容。在中国的教育学著作中，也将人道主义列为社会主义德育的内容之一。

<N>社会主义社会教育 (education in socialist society) </N>

<C>社会主义社会形态下，反映社会主义生产方式并为社会主义建设服务

的教育。它继承了资本主义社会教育的某些形式和内容，如班级授课制的教学组织形式、科学的教学内容和方法等。其区别于资本主义社会教育的主要特点是：（1）取消了剥削阶级受教育的特权，使全体人民，不分性别、种族、宗教信仰、财产状况都有受教育的权利。（2）以马克思列宁主义为指导，以共产主义思想和现代科学知识和技术武装学生，坚持理论联系实际，教育与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的社会主义新人。（3）教育同宗教分离，反对宗教对教育的干涉和在学校设宗教课程。社会主义社会是一个很长的历史时期。社会主义教育需要与不同历史阶段的政治经济相适应。

<N>社会主义时期民族教育 </N>

<C>中国当代少数民族教育。中华人民共和国成立后，中央人民政府决定，帮助少数民族发展教育事业，逐步建立适合少数民族和民族地区特点的民族教育体系。先后于1951年、1956年、1981年、1992年召开四次全国民族教育工作会议，专门研究各个不同历史时期民族教育的内容、性质、方针、任务，确定民族教育的办学形式、教学计划等，制定发展民族教育的特殊政策和措施，促进民族教育事业的发展。特殊政策和措施主要有：（1）加强对民族教育的领导管理。1952年中央人民政府作出《关于建立民族教育行政机构的决定》中规定：“在中央人民政府以及有关的各级人民政府的教育行政部门内设立民族教育行政机构或专人掌管少数民族教育。”教育部成立民族教育司，不少省、自治区、直辖市在教育厅、教育局、教委设立民族教育行政机构，一般设立民族教育处。一些州、县也设立民族教育行政机构，一般设立民族教育科或设专人掌管民族教育。（2）保证民族教育的经费。早在建国初期，国家就专门设置民族教育补助费，作为少数民族各级各类学校除享有与一般学校同样经常费用之外的一笔补助费用，要求专款专用。这项补助费逐年增加，至1979年已达1700多万元。1980年实行财政体制改革，民族教育补助费由省、自治区包干掌握。有的省、自治区还在中央拨给地方用于不发达地区的各项有关经费中，划出适当比例重点支持民族教育。1990年起，国家每年划拨2000万元作为民族教育专项补助费。（3）允许和要求民族教育采取多种形式办学。1951年就指出，民族教育应当采取适合于各民族发展和进步的民族形式。在民族地区举办民族小学、民族中学、民族师范学校、民族中等专业技术学校、民族职业学校、民族高等院校等。1981年国家重申民族教育应当采取多种形式办学的方针政策，并要求重点办好寄宿制民族中小学。1984年将这些方针政策写进《中华人民共和国民族区域自治法》，用法律形式固定下来。80年代以来，一些全国重点大学和部分省属高等院校举办民族班、预科班，一些地方在中学、中等专业学校举办民族班。（4）允许和要求民族教育运用适合少数民族特点的教学方式。50年代国家规定，各级民族学校的教学计划、教学大纲等，可以在教育部规定的基础上，结合各民族的具体情况酌量加以变通或补充。教学用语方面规定，凡有现行通用文字的民族，小学和中学各科课程要用本民族语文教学；有独立语言而无文字或文字不完全的民族，按自愿原则，采用汉语文或本民族所习用的语文教学。教材方面，允许自编本民族语文教材与民族补充教材。国家还加强民族文字教材编译、印刷、出版、发行工作。1984年将这些政策规定写进《中华人民共和国民族区域自治法》。《义务教育法》中也规定：“招收少数民族学生为主的学校，可以用当地民族通用的语言教学。”（5）招生和毕业生分配实行照顾政策。50年代国家就规定，为照顾少数民族学生的文化水平，在他们

投考高等学校或一般中学时，应“适当规定一个入学成绩标准”；入学后，还应“给以适当补习条件”。60、70、80年代又陆续作了一些补充。如：“对边疆、山区、牧区少数民族聚居地区的少数民族考生，可根据当地实际情况适当降低录取分数。”对散杂居地区的少数民族考生实行“在与汉族考生同等条件下优先录取”的办法，有的地方也采取降低录取分数的措施。毕业生分配方面，50、60年代就规定，对少数民族毕业生，根据民族、籍贯和所学专业，尽可能分配到本民族地区、民族事务机关或民族学校工作。近年来，又实行定向招生和定向分配的办法。（6）开展内地与少数民族地区院校支援协作。在师资培训、教学设备等方面，本着平等互惠、互相支持的原则，开展地区之间或校际之间的对口支援和交流合作。（7）开展智力支边活动。动员大批内地教师和高等院校毕业生，到边疆、民族地区讲学、任教。（8）国家每年划拨一定的研究生、出国留学或进修生指标，向少数民族地区定向招生，为民族地区培养急需的高级人才。（9）根据西藏的特殊情况，国家拨出专款，动员各省市支援西藏教育，并在部分省市举办内地西藏班（校）。此外，对民族学校人员编制、师资培训、专业设置、学生生活等实行特殊照顾政策。40多年来，在党和国家的关怀和重视下，加之实行特殊的政策和措施，民族教育得到很大发展，取得显著成绩。据1992年统计，全国各级各类学校少数民族在校生已达1496.71万人，与1951年相比，少数民族小学生增长11.7倍多，中学生增长近70倍，中等技术学校学生增长136倍多，中等师范学校学生增长近13倍，大学生增长119倍多。全国各级各类学校少数民族专任教师已达72.46万人，比1950年增长34倍多。55个少数民族都有了自己的大学生，有的还有研究生。全国583个少数民族聚居县中，已有200多个县普及了小学教育。40余年来，各级各类学校共培养少数民族干部和专业技术人才180余万，造就了一代新型的少数民族知识分子队伍。已初步建立起从幼儿教育到高等教育，从普通教育到成人教育，包括双语教学的具有民族特色的民族教育体系。

<N>社会主义市场经济 (socialistic market-directed economy) </N>

<C>在社会主义制度下，在国家宏观调控下市场对资源配置起基础性作用的经济。市场经济作为一种资源配置方式，在不同社会制度下具有共性与个性。作为共性，即现代市场经济共同的基本特征：产权关系明晰、自主经营、自负盈亏的现代企业制度；完善的市场体系、市场机制和市场法规；以间接调控为主的政府的宏观调控体系。作为个性，即社会主义市场经济的基本特征：以生产资料公有制（包括国家所有制与集体所有制）为主体、多种所有制并存与共同发展的生产资料所有制结构；以按劳分配为主体、多种分配方式并存的收入分配体制；兼顾人民当前利益与长远利益、局部利益与整体利益，以间接调控为主的完善的政府宏观调控体系；共产党领导下的社会主义政治制度、法律制度和以马列主义为指导的社会意识形态。

<N>社会助学 </N>

<C>社会力量帮助社会自学者学习的教育活动。是高等教育自学考试中的“个人自学、社会助学、国家考试”的重要环节。国家为造就和选拔更多人才，建立自学考试制度，以考促学，鼓励自学成才。各种社会力量根据自学考试所考专业计划和考试大纲要求，举办各种类型辅导、补习学校（班），运用电视、广播、函授、面授、录音、录像及编印自学辅导材料等助学形式，

辅导社会自学者学好文化基础知识和专业技术知识，使其通过国家考试，取得学历。

社会助长 (social facilitation)

亦称“群体效应”(group effect)。指许多人在一起工作比一个人单独工作增量或增质的现象。心理学家特里普利特所进行的早期实验发现，儿童在一起绕线圈比单独绕快。莫德 1914 年开始进行系统的实验，发现群体竞赛能使人激发出比单个对手竞赛更大的能量。他还发现男孩在他人面前比独自一人表现出更坚强的意志力。F. H. 奥尔波特于 1916—1919 年间进行了类似实验，他发现如任务简单，一起做一般会增量或增质；如任务复杂，一起做也会增量，但也可能有一部分人会减质。奥斯本 1957 年提出“思潮冲击法”，即让主持人提出要解决的问题，鼓励群体成员尽量提出创见。由于成员受到其他人所提意见的启发与诱导，激起发散思维，结果在同样时间内产生两倍于独思时的意见数量。林格伦和布坎南分别于 1965 年和 1973 年进行的实验发现，先采用“思潮冲击法”，而后进行独思，被试提出的创见，在质和量上都比单纯采用一种方式更为优越。

社会助长驱力说 (drive theory of social facilitation)

由扎乔克(1965)提出的对社会助长现象的一种解释，即内驱力的强弱是影响社会助长效果的重要变量。继特里普利特和 F. H. 奥尔波特的助长实验之后，许多人研究了他人在场及想象的他人在场的社会助长效果，发现有时他人在场反而起抑制作用。扎乔克认为，他人在场会提高个人的驱力水平。其研究表明，如活动任务简单，反应熟练，则加强的驱力会提高活动的效率；如任务复杂，加强的驱力反而会降低活动的效率，增多错误量。假如是完成复杂任务的行为，经过训练已成为正确的、优势的技能，那么加强的驱力又会提高工作效率，增多正确的反应量。桑德斯(1981)提出分心冲突假设对上述现象作了新的解释，认为他人在场会造成对他人起反应和埋头工作之间的冲突，它所引起的驱力加到作业的驱力上，会提高驱力水平，从而促进助长作用。

社会总产值 (total value of social output)

物质生产部门的劳动者在一定时期(如 1 年)内所生产的产品价值量总和。即社会总产品的货币表现。在中国指以货币表现的农业、工业、建筑业、运输业、商业(包括饮食业和物资供销业)五个物质生产部门的总产值之和。在社会生产活动中，农业、工业、建筑业直接生产物质产品，运输业和商业担负着产品生产过程继续的职能，也创造和追加一部分价值。在实物形态上分为生产资料 and 消费资料；在价值形态上分为：(1) 生产过程中消耗掉的生产资料转移的价值；(2) 劳动者新创造的价值，包括相当于劳动报酬的那部分必要产品的价值和为社会创造的剩余产品的价值。反映一个国家(或地区)在一定时期内物质生产总成果的重要指标。主要为实行计划经济的社会主义国家所使用。教育投资与社会总产值的关系，是教育经济学研究的课题之一。由于总产值中包括已消耗的生产资料转移的价值，有重复计算的因素，因此，不能确切反映社会生产的实际总成果和部门之间的比例关系。

社会组织 (social organization)

相互依存的社会各子系统所组成的集合实体。有时亦指某一特定的组织(如学校的社会组织)或用作社会结构等类似名词的同义语。不同的社会

学家对它的理解各不相同。早期的社会学家用以代表社会，后被用以泛指大小不同的群体。奥古斯特·孔德把它解释为“共同的社会契合”。赫伯特·斯宾塞认为它是指“社会中经济、政治或其他部分的相互关系（包括综合和分化）”。埃米尔·涂尔干用它表示在一致认可的道德和价值标准下，社会的整合和个人的控制。库利认为它是指精神或社会生活的不同单元。现该词多用以表示大小群体内各部分的相互依存关系。

<N>社交矩阵 (sociomatrix) </N>

<C>一译“社会计量方阵”。根据社交测量结果表示小群体成员间关系的矩阵表。一般将选择者（排斥者）姓名置于图中左侧竖列，将被选择者（被排斥者）姓名置于上方横行，以两种不同符号（如1与0或+与-）分别表示成员间选择与排斥关系（见下表）。主要用于分析个人在群体中的社会地位、领导能力及群体的内部结构和凝聚力。参见“社会测量”。</C>

选择统计表

被选择者	选择者	1	2	3	4	5	6	总计
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
										总计

<N>社交性 (sociability) </N>

<C>指喜欢与别人相处、对别人表现友好和主动进行交往的个体合群倾向。达尔文在《人类的由来》一书中提到动物世界中社交性和相互帮助的重要性。他认为动物具有互爱的本性，相互帮助有利于动物生存。人的社交性是进化而来的本能。麦独孤也认为集群性是人的本能之一，人们有寻求伙伴、与他人集合在一起的倾向。后来的许多心理学研究表明，人的社交性虽有遗传因素的作用，但取决于客观条件，并受个体学习的影响。人不能孤立地生存。幼儿为了获得基本需要，必须长期依靠别人。与别人在一起可以得到报答，获得快乐，这种强化使他们学会了与他人合群，并养成习惯。社交性也有个性差别，这与个人早期形成的接纳他人的倾向、适应变化的能力、平时心境及父母的影响有很大关系。早期经常与其他孩子在一起的孩子比那些整天呆在家里的孩子有更好的社交性。随着年龄的增长，社交的成败及个人对社交意义的理解，对社交性的发展起重要作用。</C>

<N>社教工作团 </N>

<C>全称“教育部社会教育工作团”。抗日战争初期中国推行社会教育的组织。1938年3月成立。宗旨：酌量开展民众教育制度、方法和教材等实验及对日政策的宣传。成员由国民政府教育部选派，并按教育部制定的《社会教育工作团暂行规程》和《社教工作团工作大纲》分驻各地巡回施教。</C>

<N>社区教育 (community education) </N>

<C>一种终身教育概念和组织形式。旨在加强教育的服务职能，推进社区发展，并将学校当作向社区所有年龄层开放的教育娱乐中心，成为义务教育与其他福利事业的结合体。教育活动跨出学校的范围，由社区人士共同参与管理，他们既可为学生，也可为教师，或两者兼任。教育内容关系到社区生活，为整个社区的利益服务。最早的社区教育有丹麦的人民学校、美国密

执安的社区小学、英国剑桥的乡村学院等。第二次世界大战后，终身教育受到重视。发达国家相继延长义务教育年限，扩大教育机会。社区教育受到各国政府的重视与国际组织的帮助，相应得到发展。其形式由于各国政治制度、经济结构以及文化背景的差异而有所不同。在美国，由社区教育委员会来实施，由它制订符合当地社会发展需要的教育方针和政策。经费由地区提供，学费基本免收；学生入学不需通过竞争性考试；课程设置结合地区发展需要；学生学习面向社会实际。在日本，学校（主要是中小学校）利用社会教育机构会同社会教育团体组织校外活动；学校向地区开放，举办各种公共讲座，开办青年大学、妇女大学、县民大学等；也有由公民馆、图书馆、博物馆、妇女会馆、视听中心等社会教育机构举办各种讲座，开办各种学习班。地区设立各级教育委员会负责管理。中国城市教育管理体制改革实践活动。20世纪80年代后期，在大城市的教育体制改革实践活动中，上海部分地区陆续建立了一种称为“社区教育委员会”的机构，由地区企事业单位、行政机关和学校推选代表组成管理机构。开展教育为社区建设服务，社会参与学校教育并为之提供办学条件的活动，探索一种新的教育管理模式。

<N>社区教育委员会 </N>

<C>20世纪80年代上海市在改革开放中出现的街道与所在地区的学校、工矿企业、部队联合兴办的教育机构。旨在实现社会参与教育，教育服务于社会。一方面运用强大的社会力量关心、促进学校教育改革，另一方面利用学校的教学条件提高社区内公民的文化水准和道德水准，为社会主义精神文明建设服务，以形成一个较大范围的有效的教育机制。其功能：（1）形成社会、学校、家庭结合的教育协调网络；（2）形成教育过程中的监督机制；（3）有利于社区居民的精神文明建设。

<N>社区文化（community culture）</N>

<C>学校文化之一。社区内物质、制度及心理文化的统称。范围甚广，从最小的邻里到大城市都可包括在内。社区环境影响学生，因而影响学校文化，影响学校教育设施，因而影响学生的成就与行为；学生长期在社区中生活，将受社区影响所形成的价值观及行为带入学校，影响学校文化的性质。学校是社区机构，教育方针、内容、措施及方法等，都受社区文化环境的影响，为社区培养人才，对社区文化产生良好影响。

<N>社区学校（community school）</N>

<C>美国由地方社区管理的学校。始于1935年密执安州的弗林特市。由城市政府、私立部门及家长参与管理。家长协会负责选举校董事会或学校委员会，协会成员可送自己的子女到此类学校学习并有义务捐款。作为城市邻里的中心，既为儿童提供正规教育，亦为成人提供社区服务，包括职业培训、健康、福利及娱乐活动。充分利用社区机构资源，让居民参与教学计划的制定。1965年的中等与初等教育法及联邦的拨款推动此类学校的发展。

<N>社区学院（community college）</N>

<C>美国两年制短期综合性高等教育机构。为本社区具备各种能力的中学毕业生及成人提供范围广泛的两种课程计划及服务：（1）终结性计划，学生毕业后直接进入就业市场，职业技术性较强。（2）转学性计划，两年后，合格者可进入四年制学院的三年级继续攻读学士学位，毕业生获协士（准学士、副学士）学位。此外，还提供普通教育、继续教育、补习性教育及社区服务。实行开放招生政策，但升级和毕业有一定标准。学生一般走读。产生于20

世纪初，当时称初级学院。第二次世界大战后，因充分显示出为当地经济和文化建设服务的作用而逐渐改现名。20世纪60—70年代发展迅速。80年代初，在校生比1940年增长23.5倍；1964—1973年间，女学生增加一倍，黑人学生增长近两倍。显著特点：根据地方工商业发展的实际需要设置和调整教育计划，尤其是职业教育计划；课程和教学时间、形式、对象灵活多样；经费主要来自地方税收，收费低廉，适应大批少数民族学生和家庭收入较低学生的需要。成为美国普及高等教育的主要形式，使高等教育结构更趋合理。许多国家都有类似的高等教育机构。

<N>社区中心 (community center) </N>

<C>亦称“邻里中心”。欧美国家设在居民区的社会文化教育和福利设施。源于1984年在英国西伦敦设置的贫民救济社。具有强烈的宗教色彩。为纪念关心贫困工人教育的“汤因比贫民救济社”，一度亦称“汤因比之家”。后逐渐发展，越出宗教意义，以广泛改善和发展地区社会，完善社区生活环境，提高居民文化修养为目标。活动内容与日本的公民馆及中国的文化宫相似，一般为举办讲座、展览会、音乐会，开展室内体育活动等。英国、美国、法国、加拿大、荷兰、德国、意大利等国均有全国性的邻里中心协会。每4年举行一次国际性会议。

<N>社群 (social group) </N>

<C>亦译“社会集团”、“社会团体”或“社团”。社会群体的简称。两个或两个以上社会成员按某种社会关系、依一定互动方式结合而成的基本集合体。社会存在的基本结构单元、个人进行社会活动的具体场所、个人与社会相互沟通的中介。主要特征：有稳定的群体结构和较一致的群体意识；成员有一致的行为规范、持续的互动关系；成员间分工协作，具有一致行动的能力。其类型依社会学家不同的分类标准呈现差异性。仅美国社会学家埃班克的《社会学概念》一书就列举了40种之多。但基本上可归为两类：一是对群体本身分类。如萨姆纳的内群体与外群体、我群与他群，梅约的正式群体与非正式群体，米德的参照群体与成员群体等；二是对群体与群体之外的社会组织分类，如库利等人按成员关系的性质，将其分为首属群体与次属群体，日本社会学将其分为基础群体与功能群体，苏联社会学家安德烈耶娃将其分为大群体与小群体，等等。其他有影响的分类，如索罗金的纵向群体与横向群体，帕克等的“地域的”与“非地域的”群体等。根据群体产生的历史过程，也有人将其分为血缘群体、地缘群体、业缘群体、趣缘群体和志缘群体。第二次世界大战后，古尔维奇的集团论及帕森斯的观点，即AG-IL理论，作为集团论的两种方向，博得较高评价。教育社会学注重研究学校组织中群体及群体间的互动关系，如教师群体、学生群体、师生互动等。

<N>社师 </N>

<C>亦称“学师”、“秀才”。社学教师。《新元史·食货志》记载，元至元二十三年（1286），由大司农颁立社条规，村疃五十家为一社，社立学校一所，选通晓经书者为学师，负责教诲社学生徒。但元代社学徒具其名，故社师之职，史料记载极少。明洪武年间，承袭元制而设社学，择有学者为社师，负责教诲民间子弟、导民善俗，讲习婚冠丧祭礼法及《百家姓》、《千字文》等启蒙知识。

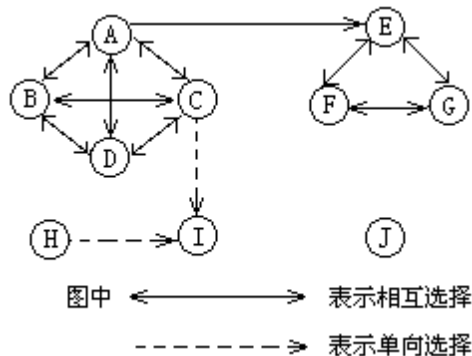
<N>社团办学 </N>

<C>社会团体集资办学。如中华职业教育社在全国各地兴办的职业学校，

及各种职业补习学校等。

社网图 (sociogram)

亦译“社会计量图”。小群体中各成员间迎拒、取舍、亲疏、爱恶及群体凝聚趋向示意图。根据社会测量统计绘制而成。简单图例：



图中小群体包括两个次级群体 (A、B、C、D 和 E、F、G)，他们互相选择作为朋友。而 H 和 J 是“孤独者”。参见“社会测量”。

社学

元、明、清三代设立于城乡的地方学校。有官立、私立等多种形式，以进行封建伦理道德教育为主要任务。元制五十家为一社，每社设学校一所，择通晓经书者为师，农闲时令民子弟入学，以学习《孝经》、《论语》、《孟子》等为内容。明承元制，于洪武八年（1375）下令广为设置，以十五岁以下儿童为对象，内容增《御制大诰》、明朝律令及冠、婚、丧、祭等礼节。清初亦令各直省府州县广设，每乡一所，以通晓文义，品行谨厚者充社师。

社学教条

《训蒙大意示教读刘伯颂等》和《教约》的合称。明王守仁撰。

社学要略

篇名。明吕坤撰。具体规定社学的教育目标、道德规范、教学内容、教学过程及教材教法等。认为社学教育以进德修身为目标，不可只为“取科甲求富贵”。提倡慎选社师，“不以才名为鹜，而以志行端良为先”。注重学习、行为习惯的培养。收入清陈宏谋《五种遗规·养正遗规补编》。

舍起灵 (1638—1703)

本姓魏，名元都。祖居辰州（今湖南沅陵县）。汉族。清初被西北穆斯林将领舍应举收为义子，遂进清真教，改名起灵，取字蕴善，号云山，自号破衲痴。随军学习伊斯兰教，立志“弃青紫不取，独念渊源西域”。后赴山东济宁，投胡登洲的四传弟子常志美帐下接受经堂教育。后应聘在河南、安徽、河北、陕西等地 21 处清真寺设帐讲学 40 余年。擅长教法、经法，认为中国伊斯兰教通行的礼仪中有 18 项不合经训，并予以“订正”，遂被视为“新行”（异端）。精汉文、阿拉伯文、波斯文，曾用汉文译写《推原正达》、《昭元秘诀》、《归真必要》等。著有《醒迷录》。针对当时经堂教育中的流弊制定经堂学规，被穆斯林群众尊称为“清真宗师”。

舍试

宋代三舍法考试类别之一。分内舍试与上舍试。元丰二年（1079）颁学令，规定内舍每二年举行一次内舍试。由学官主持，试卷弥封誉录。凡成绩入优、平二等，平时行艺考察合格者，升入上舍。上舍试亦二年举行一次，

考试方式一如省试，由朝廷派员主持，学官不得参与。成绩分三等，俱优为上，一优一平为中，俱平或一优一否为下。上等者，取旨释褐授官，分数最高者称状元；中等者免省试，待赴殿试；下等者免解，待赴省试。武学、宗学等亦曾立舍试法。参见“校定”。</C>

<N>舍选 </N>

<C>三舍选察升补法之简称。详“三舍法”。</C>

<N>射 </N>

<C>六艺教育之一。详“六艺”。</C>

<N>射策 </N>

<C>古代考试方法之一。始于汉武帝，多用于博士弟子考试。《汉书·萧望之传》颜师古注：“射策者，谓为难问疑义，书之于策，量其大小（即按深浅、难易、多寡），署为甲乙之科，列而置之，不使彰显。有欲射者，随其所取得而释之，以知优劣。射之言投射也。”《后汉书·顺帝纪》注引《前书音义》也称：“作简策难问，列置案上，在试者意投射，取而答之，谓之射策。”元马端临《文献通考·学校二》：“按此即后世糊名之意，但糊名则是隐举人之名，以防嘱托徇私；此则似是隐问难之条，以防假手宿构。”这种考试方法推行到西汉末年。王莽时一度改为甲、乙、丙三科。</C>

<N>射宫 </N>

<C>周天子习射、选士之所，即辟雍。《礼记·射义》：“天子之制，诸侯岁献贡士于天子，天子试之于射宫。”近人刘师培《学校原始论》：“至序训为射，则古代辟雍本为习射之地，故辟雍谓之射宫。”

射礼亦称“礼射”。据《礼记·射义》孔颖达疏，天子诸侯及卿大夫礼射有三种：“一为大射，是将祭择士之射；二为宾射，诸侯来朝天子入而与之射也；或诸侯相朝而与之射也；三为燕射，谓息燕而与之射。”据《仪礼·乡射礼》又有在州序举行的乡射。</C>

<N>射庐 </N>

<C>一作射卢。郭沫若《金文丛考·周彝中之传统思想考》：“别有射庐，天子于此习射。”引《赵曹鼎》铭文：“彝王在周新宫。王射于射庐。”</C>

<N>射圃 </N>

<C>古代学校或书院诸生习射练武的场所。习射为中国古代教育科目“六艺”（礼、乐、射、御、书、数）之一。《礼记·射义》载“孔子射于矍相之圃”。郑玄注：“矍相，地名也。树菜蔬曰圃。”后因称学生习射之地为射圃。清光绪《湖南通志·武冈军修学记》：“己则饰御书之阁，讲堂、斋馆渐次修治，移正录位于武庠之侧，司计位于殿之东偏，仍射圃旧址，更命缮筑。”明制，凡地方官学课程，除治一经外，六艺设科分教，故各置射圃，书院仿之。明正德间，岳麓书院即“相地兴射圃，备弓矢”（赵宁《岳麓书院志》卷三）。</C>

<N>涉务 </N>

<C>篇名。北齐颜之推撰。载《颜氏家训》。阐述务实的教育思想。认为士大夫教育必须改革。反对训练“高谈虚论”的清谈家、章句之士及面对政治、军事、生产实际而无所作为的庸碌之辈。主张培养“应世经务”的国家有用人才，包括朝廷之臣、文史之臣、军旅之臣、藩屏之臣、使命之臣、兴造之臣，每人“能守一职”。要求广泛接触生活，尤其强调要熟悉农业生产知识，改变贵游子弟“肤脆骨柔”、“体羸气弱”的状况。</C>

<N>摄录机 (video camera recorder) </N>

<C>摄像机与录像机两部分合为一体的设备。组合式结构(可分开作为两个单独设备使用),具有紧凑、省电、便于单人操作、轻便灵活的特点,在电子新闻采访中尤显其特长。由于采用组合信号记录方式,图像质量甚优,适用于现场节目制作。</C>

<N>摄像机灵敏度 (sensitivity of television camera) </N>

<C>在一定色温和照度下,当视频通道增益并输出额定电流时,摄像机光圈的大小〔一般指绿(G)路而言〕。光圈数越大,表示灵敏度越小。摄像管的灵敏度是指在一定色温下,摄像管的信号输出电流与摄像管靶面的入射光之比。</C>

<N>摄制组 (shooting team) </N>

<C>为拍摄一部影视片,由各种专业人员组织起来的工作集体。摄制组基本成员包括导演、演员、摄影(摄像和录像)、美术、音乐、录音、剪辑(编辑)、副导演、场记、化妆、服装、道具、照明、置景等创作技术人员和制片主任、制片、剧务、场务以及财务等行政管理人员。导演是摄制组的核心,负责影视片制作的全部创作活动,指导所有的摄制工作,具体任务为:组织主要创作人员,研究有关资料,分析剧本,撰写分镜头剧本,选演员,选外景,统一创作意图,按照制片部门安排的制片计划,领导现场拍摄和后期制作等。制片主任是摄制组的行政负责人,与导演一起拟定整个拍摄进程,负责一切对外联系工作和物质供应及财务工作。摄制组成员的多少和构成要根据所拍摄的影视片的性质和规模来确定。教学片的拍摄一般由导演、教师、摄像及其他有关人员组成工作小组。</C>

<N>歙县行知小学 </N>

<C>校址在安徽省歙县城内问政山麓。为纪念陶行知先生,1946年中央大学美术教授、画家许士骐倡议筹办,初名私立行知小学。翌年,中央大学教育系主任陈鹤琴设计蓝图,营建校舍。1947年7月在许宅先行开学,招收贫穷农民子女,不收费。1948年冬,被中国儿童福利基金会和战灾儿童义养会接受为资助单位。中华人民共和国成立后,学校得到充实、完善,由初小发展为完小。实践陶行知的教育思想,建苗圃,搞实验,学生走向社会当“小先生”,开展扫盲活动。1950年美国冻结义养会存款。1953年改公办。1955年改城关二小。1956年改徽州师范附小二部。1958年撤销。1962年恢复城关二小。1981年纪念陶行知诞辰90周年,改现名。是安徽省、黄山市、歙县陶行知教育思想研究会的实验基地。以“手脑并用,学做真人”为校训,以“教学做合一”为教育原则。从课程设置、教学计划、教学结构、教学方法等方面进行改革。管理上,推行以“培养小主人,发展自动力”为目标。让儿童在自治、自学、自强的教学做中锻炼成长,主动活泼地学习。</C>

<N>歙县中学 </N>

<C>校址在安徽省歙县城内问政山麓。1943年凌集机筹资创办,原名歙县县立初级中学。1949年设高中班,改名皖南区歙县中学。1950年高中班并入休宁中学,改皖南区歙县初级中学。1951年改皖南歙县第一初级中学。1952年改现名。翌年增设高中班。1963年定为省重点中学。中华人民共和国成立前曾是当地中共地下活动的一个据点,组织读书会等,传播进步思想。50年代,实行民主治校,建立民主管理制度,团结师生艰苦创业。吸取国内外教育经验,开展“讲练结合”的教改实验,开展群众性、经常性的体育活动,

逐渐形成“尊师好学守纪律，艰苦锻炼爱劳动”的校风。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>申公 </N>

<C>西汉经师。今文诗学“鲁诗学”开创者。名培，亦称申培公。鲁（今山东曲阜）人。曾见汉高祖于鲁泮宫。吕后时游学长安，与楚元王子刘郢同师浮丘伯。文帝时立为博士。后刘郢立为楚王，为其子刘戊太傅。刘戊继为楚王，恨其劝学，受使腐刑。归鲁，谢绝宾客居家教授，弟子自远方至者千余人。以《诗经》为教，口说其旨，不作诗传。对疑者则阙之。武帝时拟立明堂，以朝诸侯，以安车驷马迎申公，拜为太中大夫。由于窦太后不喜儒术，废明堂一事，申公亦以疾免归。终汉世，《鲁诗》均立于学官。其弟子为博士者十余人，至于大夫、郎中、掌故者以百数。清马国翰辑有《鲁诗故》三卷，收入《玉函山房辑佚书》。

<N>申鉴 </N>

<C>书名。东汉荀悦撰。五篇。偏重政论，意在申明历史教训以为借鉴。主张教、法并用：“教者，阳之化也；法者，阴之符也。”谓“民不畏死，不可惧以罪；民不乐生，不可观（劝）以善”（《政体》）。认为实施教、法的基础是“养生”，“先丰民财以定其志”。持性三品说，认为性有善有恶，“有三品焉，上下不移，其中则人事存焉尔”。三品又各分为三，而为九品，其中“从教者半，畏刑者四分之三，其不移大数九分之一也”。故“性虽善，待教而成；性虽恶，待法而消”，“教扶其善，法抑其恶”（《杂言下》）。《四库全书总目》称其“剖析事理，亦深切著明。盖由其原本儒术，故所言皆不诡于正也”。有《龙溪精舍丛书》、《小万卷楼丛书》及《四部丛刊》等本。

<N>申明书院条规以励实学示 </N>

<C>清湖南巡抚陈宏谋撰学规。乾隆二十八年（1763）颁，载《培远堂偶存稿·文檄》。定岳麓书院正课、附课额，由抚署行各属保送或学政考取移送，不准自行求取。又定城南书院正课生员与童生额，以专课童生为主，生员经巡抚每年汇考后，佳者选送入岳麓。重申岳麓为湘省最高学府。并对官课、馆课、课期、每日功课、讲学、祭祀、经费等事项作具体规定。强调经学、史学、文体、诗词的入手工夫须讲求正派，发扬程朱理学精神，以《白鹿洞遗规》为入德之方，修己之要；要求掌教者循循善诱，诸生毋徒尚空谈，务求有用之实学，以备朝廷擢取。

<N>身份人格 (status personality) </N>

<C>由于身份或地位而呈现出的相应的人格特征。教育人类学家认为，因出生地点、性别差异、年龄层次、家庭背景、遗传特点、教育水平、宗教信仰和社团关系等因素的影响，任何一个团体中的成员必然具有一系列各不相同的身份。身份的差异性带来了人格特征的差异性，即所谓身份人格。

<N>身高 (height) </N>

<C>人体站立时颅顶点到脚跟的垂直高度。表示全身生长的水平和速度。3岁以上用木制测高计测量，脱去鞋、帽，取立正姿势站在底板上，上肢自然下垂，足跟并拢，足尖分开，足跟、臀部和肩胛间几个点靠着支柱，头部正直，两眼平视。测量者将滑测板轻压受测者头顶，眼睛与滑测板呈水平位读数，以厘米为单位，记录到小数点后一位。3岁以下用量床或量板测卧位的身长，脱去鞋、帽，仰卧于底板中线上。助手固定小儿头部，使其面向上，

两耳呈水平，颅顶接触头板。测量者站于右侧，左手握小儿双膝，使两下肢互相接触并贴紧底板，右手移足板，使其接触两侧足跟，读数。1岁以后的平均身高可依“年龄×5+80厘米”的公式推算出大概数字。</C>

<N>身高预测 (height prediction) </N>

<C>生长发育预测的一种。利用儿童生长发育的规律性，经过大量调查和对人体测量资料的统计学处理，编制成各种公式，利用这些公式来估算个体儿童在不同年龄阶段将达到的身高，或对其成年后身高进行估测。如，利用父母身高进行预测：

儿子成人时身高(厘米) = (父身高+母身高) / 2 × 1.08

女儿成人时身高(厘米) = 父身高 × 0.923 + 母身高 / 2 </C>

<N>身教 </N>

<C>以自己的模范行为影响人。《后汉书·王伦传》：“以身教者从，以言教者讼。”意谓身教的效果优于言教。</C>

<N>身体发展 (physical development) </N>

<C>随时间推移而发生的身体固有的、遗传的变化(如身高的变化)以及身体机能的变化。自成胎到身体停止生长发育遵循一个可预见的普遍模式：成胎~2岁是第一次加速期；2岁~9、10岁是生长平稳期；青春发育期是身体生长的第二次加速期。17岁后身体生长速度减慢，直至停止。身体发展存在性别差异。出生时，男孩一般比女孩长而重，发展速率相差无几。女孩的青春发育期一般比男孩早1年~2年，但男孩的生长发育期比女孩长。女孩身高的增长约到19岁停止，个别的可到23岁。而男孩一般在23岁，个别的在25、26岁时停止。身体的各个部分以不同速率异步生长，遵循自上而下的头尾生长原则和自中心而边缘的远近生长原则，因而在不同的年龄时期，儿童身体各部分动作发展的水平和身体比例也不同。婴儿期是头部大、躯干长、腿短的体型(头部最先发展)，少年期是瘦长型(此时腿部迅速增长)，一般到18岁体型基本定型。身体的发展存在个体差异，有的儿童青春发育期早，成熟快，有的儿童比较迟。一般发育早的儿童倾向于形成臀部大、腿短的矮胖型，成熟晚的倾向于形成肩宽腿长的体型。身体内部器官的发育各自有独特的模式。据斯卡门的研究，消化、呼吸系统等，其发育与身体的生长模式一致；生殖系统在头十年基本上未生长，直到青春期才开始迅速发展成熟；淋巴系统在头十年发展迅速，到10岁时已达高峰。随着身体其他系统的成熟和身体抵抗力的增强，淋巴系统逐渐衰退。脑和神经系统发展早而迅速。脑重量的生长，6个月已达成人脑重的50%，2岁时达75%，5岁时达90%，10岁时达95%。与此同时，脑皮层结构和功能不断复杂化。身体的生长发育既受到遗传的影响，也受到胎内的和后天环境的影响。当代儿童与前几代同年龄儿童相比，身高和体重都有较大增长，发育成熟期也有提前现象。</C>

<N>身体练习 (gymnastic exercises) </N>

<C>亦称“体育动作”或“运动动作”。为锻炼身体、增强体质、提高运动技术水平而采用的各种具体动作的总称。其中有一些与日常生活和劳动中的一些动作相类似，如跑、跳、投掷、登山、划船等。但运用的目的要求，进行方式，选择的环境与条件，以及对身体的作用与效果均不相同。各种身体练习都有特定的结构顺序和技术要素，从而形成各自的运动形式和技术特征。参见“运动技术”。</C>

<N>身体练习的质量评定 (assessment of the quality of gym-

nastic exercises) </N>

<C>按一定要求对完成体育动作的质量与效果的分析、评价。一般按以下四点评定：(1) 准确性。动作的技术结构和要素完整、正确，符合动作的技术特点和要求。(2) 协调性。完成练习时身体各部分之间、动作各个环节、动作各个要素之间的协调配合。(3) 经济性。以最小的身体能量消耗，准确熟练地完成动作。(4) 缓冲性。动作结束或转接下一动作时所表现的动作弹性或缓冲程度。上述四点互相联系，互有影响，可根据身体练习的技术特点和教学的具体要求综合分析评价。</C>

<N>身体练习要素 (essentials of gymnastic exercises) </N>

<C>构成身体练习的基本因素。主要有身体姿势、练习轨迹(形式、方向、幅度)、练习时间、练习速率(频率)、练习速度、练习力量、练习节奏等。各个练习的构成要素及其表现程度各不相同，从而形成各自的技术特征和运动形式，对人体的影响与作用也各有差异。如举重练习侧重力量要素，短跑练习的速度要素较明显。各技术要素相互联系、相互影响，某一要素的改变，会引起其他要素的变化，并影响身体练习的质量和效果。正确分析和运用技术要素，是保证体育教学与训练效果的重要条件。</C>

<N>身体评价 (body evaluation) </N>

<C>指对学生发育成长、体力、精力、健康生活、卫生习惯等方面的评价。对学生的体质进行综合测量和评价是其重要组成部分。个人体质的好坏，主要表现在五个方面：(1) 身体形态发育水平，即体格、体型、姿势、营养状况及身体组成成分等；(2) 生理功能水平，即机体新陈代谢水平及各器官、系统的效能；(3) 身体素质和运动能力水平，即速度、力量、耐力、灵敏、协调、柔韧等素质，及走、跑、跳、投、攀、爬等身体活动能力；(4) 心理发育水平，即个体感知能力、个性、意志等；(5) 适应能力，即对内外环境条件的适应能力、应急能力和对疾病的对抗能力。在进行体质的测量、评价及检查增强体质的实际效果时，应看到体质的综合性特点，注意测量及评定的多指标性质。</C>

<N>身体适应能力 (physical adaptability) </N>

<C>人体适应外界环境变化的能力。包括对外界环境条件(气温、湿度、噪音、风力、场地设施等)的适应能力和抵抗疾病的能力。由中枢神经系统的调节能力和各器官系统的功能水平决定。</C>

<N>身体素质 (physical quality) </N>

<C>人体机能活动的一种能力。指人体在活动时所表现出来的力量、耐力、速度、灵敏性、柔韧性等机能能力。取决于身体形态结构特点和内脏器官、神经系统机能调节状况。它是人们劳动、生活的物质基础，掌握运动技能，提高运动成绩的前提条件。任何一项运动，既对一、二种素质发展有主要作用，又在不同程度上影响其他素质的发展。</C>

<N>身体姿势 </N>

<C>动作构成要素之一。指身体及身体各部分在动作进行过程中所处的状态。一个完整动作包括开始姿势、动作进行过程中的姿势和结束姿势三部分。开始姿势指动作开始时身体和身体各部分所处的准备状态。如徒手操的预备姿势，短跑的蹲踞式起跑姿势，排球运动员等待接球的姿势等。其作用主要是集中注意力，使身体处于有利位置，为完成后继的主要动作创造有利条件。动作进行过程中的姿势指完成主要动作时身体及身体各部分的状态。可分为

相对稳定的姿势和不断变化的姿势两种。前者常见于周期性项目中，如游泳中身体的水平姿势，途中跑时上体适当前倾，速度滑冰的低姿滑行等。后者多体现在非周期性项目中，身体姿势由几个紧密衔接的不同姿势组成，如跳高的起跳、过竿姿势，投掷铁饼的旋转和最后用力姿势等。动作进行过程中的姿势要符合运动生物力学、各项运动的技术和规则以及美学（如艺术体操、花样滑冰等）的要求，以利于动作的完成和提高运动成绩。结束姿势指动作结束时身体各部分所处的状态。对保证动作质量，防止犯规和受伤有重要作用。在连续动作中，前一动作的结束姿势即为后一动作的开始姿势，其质量直接影响后一动作的完成。

<N>身心之学 </N>

<C>明王守仁及其后学关于“心”、“身”关系的学说。语出《礼记·大学》：“欲明明德于天下者，先治其国。欲治其国者，先齐其家。欲齐其家者，先修其身。欲修其身者，先正其心。欲正其心者，先诚其意。欲诚其意者，先致其知。致知在格物。”王守仁打乱《大学》把“格物”作为致知、诚意、正心、修齐治平的出发点的逻辑顺序，易之以“正心”，由“正心”出发而修、齐、治、平，达到“明明德”。认为“心者，身之主宰，……故欲修身，在于体当自家心体，常令廓然大公，无有些子不正处。主宰一正，则发窍于目，自无非礼之视；发窍于耳，自无非礼之听；发窍于口与四肢，自无非礼之言动，此便是修身在正其心”（《传习录》下）。在道德修养上强调“反身而诚”，克制“人欲”，致“良知”。其弟子王艮及泰州学派则把“心”与“身”统一，又把“身”与“道”等同。认为“身与道原是一体”，“尊身不尊道，不谓之尊身；尊道不尊身，不谓之尊道”（《王心斋先生遗集·语录》）。强调既要“安心”，还要“安身”。认为“安其身而安其心者，上也；不安其身而安其心者次之；不安其身又不安其心，斯为下矣”。“安身者，立天下之大本也。”（《明儒学案·心斋语录》）进一步把“安身”作为道德修养的出发点，由此提出“百姓日用即道”的命题。

<N>绅士教育 (education of gentlemen) </N>

<C>欧洲宗教改革时期兴起的代表新兴资产阶级的教育观。蒙田、弥尔顿等人所论述的教育，均为上层社会富人子弟（即绅士）的教育。主张培养未来绅士成为体魄健全、能文能武、具有广博的实用知识和技能、受过世俗道德陶冶的精明能干和深谙人情世故的事业家。绅士教育论者在学制、课程和教学方法上亦提出许多新见解。洛克的《教育漫话》详尽阐明未来绅士的体育、德育和智育，为这一理论的系统论述。因产生于社会历史的转变和新旧交替时期，体现新观念和旧传统同时并存的特点。这一教育观的提出，标志着从宗教教育到世俗教育的转变，推动近代西方教育理论的发展，成为近代西方教育理论的先导。

<N>深层结构 (deep structure) </N>

<C>乔姆斯基转换语法理论中的术语。指短语或句子成分之间的基本语法关系。是不能从句子表面直接看到的内在语法关系，它决定句子的内涵和意义。与“表层结构”相对。表层结构指用于交际中的句子形式，是从句子表面直接可观察到的字词的组织方式和叙述顺序，它决定句子的语音。乔姆斯基认为，句子都有这两个层次的结构，深层结构可转换成表层结构，据此可说明歧义句。如“鸡不吃了”这个句子，可表达两种意思，一是“鸡不吃（东西）了”，另一是“（某人）不吃鸡了”。“鸡不吃了”这个表层结构由“鸡”

是施事者和“鸡”是受事者两个不同的深层结构转换而来。此外，还可将表面不同的两种结构联系起来，如主动语态的 John ate the apple (约翰吃了苹果)与被动语态的 The apple was eaten by John (苹果被约翰吃了)，表层结构不同，深层结构一样。

<N>深察名号 </N>

<C>《春秋繁露》篇名。西汉董仲舒撰。提出“事各顺于名，名各顺于天”；认为“名”、“号”源于天命，是圣人鸣号而达天意。以其名实论观点论述人性，指出性是生之自然之质，性和善犹禾与米，禾经加工为米，性经加工为善，善虽由性出，但“性待教而为善”，即善性是由后天教育养成。认为“天生民，性有善质而未能善，于是为之立王以善之”，即天授意于王，王承天意教民为善。强调王道教化对人性趋善的决定作用。深度测验 即“难度测验”。

<N>深度知觉 (depth perception) </N>

<C>亦称“立体知觉”或“距离知觉”。对物体的立体或对不同物体的远近的知觉。视网膜只能接受两维空间的刺激，对三维空间的反映主要依靠双眼视觉实现。在个体发展中，由于视觉与触摸觉之间形成了巩固的联系，因此可根据经验，只用单眼凭借各种线索确定物体的远近。产生深度知觉的主要线索有：双眼视差、双眼辐合、水晶体的调节、对象的重叠、线条透视、空气透视、运动视差、对象的明暗等。前两种只对双眼视觉起作用，后六种对单眼视觉和双眼视觉都起作用。

<N>深入开展法制宣传教育的决议 </N>

<C>1991年3月2日，中华人民共和国第七届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过。规定：实施法制宣传教育的第二个五年规划，要以宣传、学习《中华人民共和国宪法》为核心，普及行政诉讼法、义务教育法等法律基本知识；选学民事的、刑事的和国家机构的基本法律的有关内容。重点对象是各级领导干部、执法干部、宣传教育工作者和青少年。要从培养新一代社会主义事业接班人的高度，在大、中、小学以及其他各级各类学校，设置法制教育必修课程，编好大、中、小学不同水平要求的课本，充实法制教育内容并列入教学计划，切实加强对在校学生的法制教育。进一步改进和完善学校的法制教育，努力实现法制教育的制度化，切实提高青少年学生的法律素质，增强他们的法制观念。

<N>深造自得 </N>

<C>孟子提倡的道德修养方法。强调人的道德修养的自觉性。《孟子·离娄下》：“孟子曰：‘君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，则居之安；居之安，则资之深；资之深，则取之左右逢其原，故君子欲其自得之也。’”朱熹注：“造，诣也。深造之者，进而不已之意。道，则其进为之方也。资，犹藉也。左右，身之两旁，言至近而非一处也。逢，犹值也。原，本也，水之来处也。言君子务于深造而必以其道者，欲其有所持循，以俟夫默识心通，自然而得之于己也。自得于己，则所以处之者安固而不摇。处之安固，则所藉者深远而无尽。所藉者深，则日用之间，取之至近，无所往而不值其所资之本也。”

<N>深圳大学 (Shenzhen University) </N>

<C>中国综合大学。属广东省。设于深圳市粤海门。1983年9月成立。首任校长张维。为适应经济特区改革、开放的特点，在教育管理体制等方面

进行多方面探索。例如，学生须交付学费和住宿费、水电费，毕业后自谋职业，国家不包分配；不设助学金，改设奖学金，每学期约有 50%品学兼优的学生可获奖学金；实行多层次办学，在办好本科教育同时，积极开办研究生教育、专科教育和成人教育，并用学分制将本科与专科的层次打通；实行试读制，学习成绩不及格的学生，由正式生转为试读生（试读生的交费比正式生高），试读期间成绩仍不及格，本科生改为专科生。优秀专科生亦可直接进入本科学习。为全面培养学生的能力，积极开展勤工俭学活动和学生社团活动。设有学生工作指导委员会，下设学生心理与行为指导中心、学生勤工俭学指导中心、学生就业指导中心、学生发明创造指导中心，对学生进行全面指导，积极鼓励和支持学生自立、自律和自强。实行校长负责制。至 1992 年，设有成人教育学院，中国文化与传播、外语、经济、管理、法律、公共行政学、应用物理、应用化学、电子工程、建筑、结构与市政工程、精密机械仪器、国际金融贸易、软科学 14 个系，新能源、新区经济、生命科学、通信技术、核技术等 10 个研究所和新技术研究中心。有 19 个专科专业，27 个本科专业。1992 年有教职工 1233 人，其中专任教师 428 人。在校专科生 4000 人，本科生 3021 人，研究生 19 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1.1 万人。图书馆藏书 50 万册。</C>

<N>深圳市实验学校 </N>

<C>校址在广东省深圳市上埗区白沙岭。1985 年由深圳市教育局和中国教育学会合作创办。设有幼儿部、小学部、中学部。各学段相互衔接，实行一体管理。小学和初中实行“九年一贯，五四分段”学制。结合深圳经济特区的特点，发挥一体管理的优势，实行整体改革。注重德、智、体、美、劳全面发展，及学生人格的形成和身心的健全发展。重视科学教育。致力于使每个学生的个性和聪明才智都得到自由、充分发展。进行学制、课程设置、教学内容和教学方法的改革试验，在九年义务教育阶段，大幅度地提高学生的语文和外语水平。从小学一年级起开设英语课。倡导“开拓、勤奋、团结、文明”的校风。</C>

<N>神 </N>

<C> 指神灵、鬼神。它是人们所幻想出来的一种超自然、人格化的存在。神灵观念出现于原始社会，盛行于殷周时期对社稷山川诸神及至上天神的崇拜。春秋以后，由于“人”的觉醒，鬼神观念开始动摇。《论语·述而》：“子不语怪、力、乱、神。”何晏集解：“神，谓鬼神之事。”《论语·八佾》：“祭如在，祭神如神在。”朱熹注引范氏说：“有其诚则有其神，无其诚则无其神。”（《论语集注》卷二）指精神。《荀子·天论》：“形具而神生，好恶喜怒哀乐藏焉。”范缜《神灭论》：“形存则神存，形谢则神灭。”驳斥精神不灭论，坚持物质第一性、精神第二性的朴素的唯物论。

指神妙或奇异的变化。《易·系辞上》：“阴阳不测之谓神。”张载说：“惟屈伸动静终始之能一也，故所以妙万物而谓之神。”（《正蒙·神化》）</C>

<N>神阪中华公学 </N>

<C>日本华侨创办的学校。校址在原神户中央区中山手通二丁目华强学校旧址。1928 年由神户华强学校和中华学校两校合并而成。校长刘振，董事长杨寿彭。1939 年，抗日战争全面展开，旅日华侨回国者日多，学生日少，遂与神户华侨同文学校合并，改名神户中华同文学校。</C>

<N>神道设教 </N>

<C>按照自然的神妙法则实施教化。《易·观》：“观天之神道，而四时不忒，圣人以神道设教，而天下服矣。”唐孔颖达疏：“天既不言而行，不为而成，圣人法则天之神道，本身自行善，垂化于人，不假言语教戒，不须威刑恐逼，在下自然观化服从，故云天下服矣。”后指利用鬼神之道以治人。南朝梁萧琛《难范缜神灭论》：“若乃春秋孝享，为之宗庙，则为圣人神道设教，立礼防患。”</C>

<N>神户碧梧书社 </N>

<C>日本神户华侨早期私人开设的学塾。校址在中山手通二丁目一二六番地。1928年创办。塾长为吴恒秋，除教授小学课程外，还有《古文观止》、《秋水轩尺牍》和清代骈文等，后又增设珠算、英文、日文。初时仅有学生13人，不久增至50人，后达100余人。1936年停办。</C>

<N>神户华强学校 </N>

<C>校址在日本神户中央区中山手通二丁目。1914年创办。首任总理黄礼初，校长关蕙荃。学校章程称：“本校以留意儿童身心之发育，培养国民道德之基础，并授以生活必须之知识技能为宗旨。”学制分初等班4年，高等班3年。课程设置，初等班有：修身、国文、算术、图画、音乐、体操、缝纫（女生加修）；高等班除上述课程外，还增加宪法、英文、日文、历史、地理等科。设补习班1班，“以便高等班毕业补习各科而期深造”。另设汉文夜学和英文夜学两班。1928年与神户中华学校合并为神阪中华公学。</C>

<N>神户华侨同文学校</N>

<C>日本神户最早设立的华侨学校。1899年5月，梁启超得侨领富商麦少彭等支持，是年秋在市内中央区中山手通三丁目二四番地创建校舍，1900年落成。首任总理麦少彭。最初有学生121人，教职员9人。因碍政府创设新式学堂之禁令，聘日本犬养毅任名誉校长，两年后始由钟单京长校。1906年，增设附属幼稚园、附设预科中学及女子师范夜学保姆传习所。1923年正式设置初级中学。1932年因九一八事变一度停办。学生人数最多时为1937年，达550人。1939年与神阪中华公学合并为神户中华同文学校，潘植我任首届总理，刘振谦任校长。</C>

<N>神户中华同文学校 </N>

<C>1939年由原日本的神户华侨同文学校和神阪中华公学合并而成。初时分两校授课，小学五年级至中学三年级之课程在同文学校原址上课，称本校；小学一至四年级之课程在神阪中华公学原址上课，称分校。潘植我任总理，刘振谦任校长。1943年，学校改组，校长由李万之继任，直至1982年。1945年6月，神户遭空袭，校舍尽毁，遂停办。1946年6月，得神户市政府协助，借大开国民学校校舍复课。1957年，租日本神户市中央区中山手通六丁目九番一号为建校用地。1959年9月，新校舍落成，并取得学校法人资格。后学校发展，学生人数达千人，改组校董会为理事会，选陈德仁为理事长。1978年建学生宿舍一座，有来自大阪、京都等地寄宿生数十人。学校的宗旨是“通过民族教育培养华侨子弟能够正确理解祖国的一切知识，在德育、智育、体育各方面取得健全的发展，成为一个三好五爱，具有自觉性的中国人，并能为中日友好工作做出积极的贡献”。现该校分设初中、小学两部，学制分别为3年和6年。分设10多个班，课程设置有语文、数学、日语、英语等10多门。校长曾健卿，理事长黄耀庭。并设有中国语教育振兴基金和育英基

金，以奖励师生的教与学。1986 年在校学生 800 多人，教职员工 30 余人。

<N>神户中华学校 </N>

<C>校址在日本神户中央区北长狭通五丁目的三江公所内。1919 年创办。用普通话授课。首任校长杨云竹。1928 年与神户华强学校合并为神阪中华公学。</C>

<N>神话 (mythology) </N>

<C>流传在古代人们中间的一种口头文学作品。多为反映人们对世界的起源、自然现象及社会生活的原始理解的故事和传说。是人们不能科学地解释世界起源、自然现象和社会生活的矛盾、变化，借助幻想把自然力拟人化的产物。表现了古代人们对自然现象和社会生活的一种天真的解释和美丽的向往。中国有许多神话保存在《山海经》、《淮南子》等古代著作中。历代著作中，模拟其形式，假借传说中的神反映现实或讽喻现实的作品，通常亦称神话。</C>

<N>神经 (nerve) </N>

<C>一种索状结构，传递中枢神经系统与身体其他部位之间的冲动。一条神经由一层结缔组织鞘（神经外膜）包含许多神经纤维束而成，每束由其自身的结缔组织鞘（神经束膜）而围绕。每束内，个别神经纤维相互由间质结缔组织（神经内膜）分开。一条单独神经纤维由一条位于原浆基质（轴浆）中央的神经微纤维束所组成，整个构造包含在一层薄膜（轴膜）内。每条神经纤维由一层细胞鞘（神经膜）包住，其间可能有一层脂肪层（髓鞘）分离之。</C>

<N>神经冲动 (nerve impulse) </N>

<C>沿着神经纤维传导的兴奋或动作电位。神经纤维在静息状态时，膜外为正，膜内为负，膜内外电位差为-70 毫伏。当神经纤维某部分受刺激而兴奋时，膜外电位降低，膜内电位升高，膜内外电位差减少，称为去极化，去极化继续发展，膜内电位升至+30 毫伏，称为反极化。之后膜内电位迅速回降并逐渐恢复至静息水平，称为复极化。去极化和反极化发生的电位变化是动作电位的上升相；反极化至复极化过程是动作电位的下降相。上升相和下降相的变化极迅速，历时仅为 0.5 毫秒，因此示波器上呈现的波形锐利，称为锋电位。锋电位之后出现一个兴奋性极低的不应期，此时刺激不能引起神经纤维的再次兴奋。神经纤维上发生兴奋的部位与未兴奋的部位之间形成电位差，出现局部电流，电流方向在膜内是由兴奋部位传向未兴奋部位。神经冲动实质上是一种电的传导过程。</C>

<N>神经系统 (nervous system) </N>

<C>身体内所有神经组织构成的联系系统。基本结构和机能单位是神经元。神经传导的本质是电化学的过程。突触小体释放的化学递质决定神经的活动是兴奋还是抑制。神经系统的所有部分都处于相互联系之中。从解剖角度看，人的神经系统可分为中枢神经系统与外周神经系统。中枢神经系统包括脑与脊髓内的一切神经。细胞体聚集，形成色泽较灰暗的区域，称灰质。覆盖于大脑半球和小脑表面的灰质称皮层。脑的深部同一功能的神经元细胞体聚集成团块状，称脑神经核。外周神经系统包括联络中枢神经系统与各受纳器或效应器的一切神经，包括脑神经、脊神经和自主神经。脑神经分布于头面部；脊神经主要分布于躯干和四肢；自主神经分为交感神经与副交感神

经，分布于内脏、心血管和腺体。从功能上考虑，可将外周神经系统分为躯体系统和自主系统。躯体系统将皮肤、肌肉、关节所感受到的信息传递到中枢神经系统，使人感觉到痛、压、温度的差异等。这个系统也将中枢神经的冲动传到身体各部，使之行动，调整姿势和力度。自主系统则支配内脏器官的活动，如调节心率、血压、呼吸、消化机能等，在情绪的发生与变化中起重要作用。

<N>神经性耳聋 (nerve deafness) </N>

<C>内耳或听神经发生病变引起的听力障碍。在听觉产生过程中，外耳首先聚集声波并传送给中耳；中耳把声波放大后送给内耳的耳蜗；耳蜗中的毛细胞把传来的声波换成神经冲动，经听神经传导到大脑皮层的颞叶区，产生听觉。内耳或听神经病变，即指由耳蜗至大脑皮层这一段由于某一部分的器质性障碍而造成的听力损失。

<N>神经元 (neuron) </N>

<C>神经系统的基本结构和机能单位。主要部分包括树突、胞体、轴突、细胞膜。树突形状似分叉众多的树枝，上面散布许多枝状突起，因此有可能接受来自许多其他细胞的输入。胞体内有细胞核，而且绝大多数维持细胞生命的细胞器都在其中。轴突为细胞的输出端，从胞体延伸出来，一般很长。许多轴突由髓鞘包裹，其作用是与其他细胞的信息流绝缘。沿鞘壁有许多豁口，称郎飞氏结。轴突到突触接端为止。突触接端内含突触小泡，储存兴奋性或抑制性神经递质，可将一个神经元尾部的信息传到下一个神经元的头部。在胞体中产生的物质可由轴浆通过神经管传送到轴突。整个神经元的四周为细胞膜，由蛋白质和磷脂组成。膜的通透性能变化，这种特性在轴突传递中起关键作用。神经元参与三种不同的信息处理：（1）轴突传导，即信息从轴突的一端传至另一端。（2）突触传递，即将信息传至下一个神经元。（3）整合信息，轴丘（轴突的前部）处除了接受本神经元传来的信息外，还接受其他神经元通过神经递质传来的影响，经过整合后决定是否让信息通过。神经元分为三类：（1）感觉神经元，其树突末端分布于身体内外的感受器，将兴奋传至脊髓和脑。（2）运动神经元，其轴突达于肌肉、关节与腺体，传递来自中枢的信息，以引起它们的活动。（3）联络神经元，介于上述两种神经元之间，起着神经元之间机能联系的作用，多存在于脑和脊髓内。

<N>神经元阈限 (threshold of a neuron) </N>

<C>产生神经冲动所需的最小刺激强度。并不是任何作用于神经元的刺激都能激活神经元产生神经冲动，如果作用于神经元轴突上的最初刺激量太小，便不能改变细胞膜的通透性，不会引起冲动。在神经元之间，要使冲动能从前一神经元传递到下一神经元，也要求刺激量超过某一水平，从而释放足够的化学递质以激活下一个神经元。这种激活神经元产生神经冲动的最小刺激量称为神经元的阈限或神经元阈值。

<N>神灭论 </N>

<C>篇名。南朝齐范缜撰。收入《弘明集》。中国古代无神论思想代表作。著者于南朝齐武帝永明七年（489）在竟陵王萧子良西邸发表反对佛教因果报应的言论，退而论其理。梁武帝发动王公朝贵曹思文等六十四人围攻之，无以折其锋锐。文章认为宇宙间只有物质是基始的存在，精神是物质的属性，不能离开物质而独立存在。谓“形者，神之质；神者，形之用”。提出“神即形也，形即神也”的“形神相即”论，即灵魂和形体永远相互涵蕴不能分

离。并由此得出“形存则神存，形谢则神灭”的结论。克服了过去视精神为特殊物质的缺陷。还揭露佛教的危害：“浮屠害政，桑门蠹俗”，“家家弃其亲爱，人人绝其嗣续”。在教育上，拥护“神道设教”说，认为圣人之教，“所以弭孝子之心，而厉偷薄之意，神而明之，此之谓矣”。</C>

<N>神农本草经 </N>

<C>医学教学用书。我国现存最古的药物学著作。相传为远古时神农氏所作。据考，实际成书于秦汉时期。《汉书·艺文志》未著录，《汉书·平帝纪》及《游侠传》中却有记载，故有人疑为张机、华佗所撰，后人伪托。书中记载了三百六十五种药物的性能和用途，包括植物药、动物药、矿物药。并以药性将其分为三品，无毒的为上品，称君；毒性小的为小品，称臣；毒性剧烈的为下品，称佐使。还论及药物的采收时间、炮制和贮藏方法等。原书已佚，内容多为历代本草所引录。现流传的为辑佚本。</C>

<N>神枪手 </N>

<C>中国人民解放军在练兵活动中评选的优秀枪手。分为一、二两级。二级神枪手的主要标准是熟练掌握本职专业技术，操作准确迅速，协同密切，爱护武器装备，年度训练中专业课目和实弹射击成绩均达到良好以上，总评为优等。一级神枪手是在具备二级神枪手条件的基础上，能在各种复杂情况下完成任务，年度训练中专业课目和实弹射击成绩均达到优等者。</C>

<N>神奇秘谱 </N>

<C>音乐教育读物。现存最早的琴曲谱集。明朱权编，共三卷。上卷《太古神品》收十六曲，如《广陵散》、《高山》、《流水》、《阳春》、《酒狂》、《小胡笳》等，多为北宋以前名曲，保留有早期传谱的原始面貌。中、下卷《霞外神品》收三十四曲，如《梅花三弄》、《长清》、《短清》、《白雪》、《雉朝飞》、《乌夜啼》、《昭君怨》、《大胡茄》、《离骚》等。均属历史悠久的古代作品。有题解，亦为研究古代音乐作品的重要文献。</C>

<N>神枪手 </N>

<C>中国人民解放军在射击训练中评选的优秀能手。分为一、二两级。二级神枪手的主要标准是全年参加实弹射击不少于4个练习，并能不同天候、地形等条件下完成射击任务，射击成绩年终总评为优等。一级神枪手是在二级神枪手的基础上，按特等射手练习条件考核选拔。</C>

<N>神人 </N>

<C>道家理想人格。《庄子·逍遥游》：“神人无功。”指神通广大而无为不作的理想之人。</C>

<N>神授能力 (charisma) </N>

<C>令人敬畏，近乎神奇的力量和能力。追随者用以形容某人或领袖人物的用语。具有神授能力的人被认为具有迷人的外表，人们易被他降服，愿意跟他到任何地方。它最初只被用以形容诸如摩西、耶稣等人物。现亦见用于形容历史上著名的、有吸引力的领袖人物。</C>

<N>神童 </N>

<C>汉代童子科入选儿童的通称。汉初察举制立有童子科，考试十二岁至十六岁的学童，凡能讽书九千字以上者可入选为吏。又以六体（一说八体）试之，成绩优异者可为尚书或选入太学。“后汉左雄奏召海内名儒为博士，使公卿子弟为诸生，有志操者加其俸禄。及汝南谢廉，河南赵建章，年始十二，各能通经，雄并奏童子郎。……黄香年十二，博学经典，京师号曰‘天

下无双，江夏黄童’。任延年十二，为诸生，显名太学中，号为任神童。”（《文献通考·选举·童科》）神童由此得名。后世多称年幼早熟，智力超常的学童为神童。

<N>神童诗 </N>

<C>蒙学课本。又称《幼学诗》。北宋汪洙撰。明朱国桢《涌幢小品》卷二四记：汪洙九岁能诗，尝牧鹅于学宫。上官奇而召之，洙著粗布短衣进见。因问：“神童衫子何短耶？”洙应声回答：“神童衫子短，袖大惹春风。未去朝天子，先来谒相公。”后中进士，官至观文殿大学士。世人收其五言诗为《汪神童诗》，以教蒙童。原仅数十首，多歌颂读书做官，如：“天子重英豪，文章教尔曹。万般皆下品，惟有读书高。”“年少初登第，皇都得意回。禹门（即龙门）三级浪，平地一声雷。”据考，此数十首亦非都为汪诗。后杂采他人诗，增补至数千首。刻本甚多，流传很广。

<N>神秀（约606—706）</N>

<C>唐名僧，佛教禅宗北宗创始人。俗姓李。汴州尉氏（今属河南）人。少年时期饱览经史，博学多闻。青年时期奋志出家，后到蕲州黄梅（今属湖北）双峰山东山寺见弘忍，拜师求佛理。开始在寺中做提水劈柴等杂事六年，深悟佛理，弘忍十分器重，认为“东山之法，尽在秀矣”，命为上座，任“教授师”。后弘忍为选法嗣曾令门人各作一偈，他写的偈是：“身是菩提树，心如明镜台，时时勤拂拭，勿使惹尘埃。”表现的是“渐悟成佛”、“息妄修心”的思想，弘忍认为他“悟”未彻底。弘忍死后，到荆州当阳山玉泉寺传法，信徒极众。90岁时被武则天召至洛阳，亲加礼拜。中宗、睿宗益加尊重，卒后，谥号“大通禅师”。弟子普寂、义福等师承其说，史称“北宗”。认为心是宇宙的根源，“心者，万法之根本也。一切诸法，唯心所生”（《观心论》）。提出观心的认识方法，把对世界本质的认识归结为“观心”的主观修持。著有《观心论》等。

<N>神学大全（Summa Theologiae）</N>

<C>书名。中世纪经院哲学家阿奎那的主要著作。运用亚里士多德形式逻辑的方法确定经院哲学的神学体系。共40卷，分4编100章，解决1000个神学问题，驳斥1万个说法。集中世纪经院哲学之大成，被欧洲中世纪大学作为神学教材，流传达数世纪。

<N>神学及世俗学导论（Introduction to Divine and Secular Literature）</N>

<C>书名。论神学和七艺。古罗马历史学家、政治家和修道士卡西奥德鲁斯撰。共两部。第一部讨论神学；第二部论述世俗学问，即七种自由艺术。以谈话方式为神学和世俗学问提供指导，亦为其修道院提供教育计划。第一部33章，简单列出《圣经》概要，包括若干诠释、耶稣简史、基督教会简史、作者创办的修道院的若干资料及反映作者修道生活思想的若干记录，提出理解《圣经》的若干方法，并以1章论述宇宙学问题；第二部7章，简要论述文法、修辞、辩证法、算术、几何、音乐和天文的内容。以《圣经》为依据，首次把自由学问的数目定为7个，并称其为智慧的7根柱子。

<N>神学伦理学（theologist ethics）</N>

<C>把道德的起源、实质和最终目标都直接同神的恩赐和对神的信仰联系起来、为宗教信仰服务的道德哲学。在西方、特别是天主教国家有不同的学派，如新托马斯主义、人格主义、新正统派伦理学说，以及20世纪60—

70年代在美国出现并流行的基督教“境遇伦理学”等。共同特征是：（1）以宗教教义解释道德中的主要问题，使伦理学依附于宗教教条，成为神学的“仆从”；（2）力图调和神与人、天上与人间、科学与宗教、理性与信仰，达到以神学为主导的目的；（3）论证教会是人与神之间的桥梁。</C>

<N>神游状态 (fugue state) </N>

<C>健忘症的一种表现形式。原名出自拉丁文 fugue，意为飞翔。这种症状是患者在意识障碍或人格分裂状况下发生的，常呈现出无妄想、无幻觉和无明显感情变化的朦胧状态。有时突然离家出走，不能意识到自己的实际身份和过去的生活，其遗忘时间可从数日到若干年。在神游状态时，患者从发生剧烈冲突的环境中逃脱，在新环境中以一种新的人格或新的生活方式代替摆脱了的过去。此症状的生理基础是大脑网状结构上行激活系统的功能性障碍。</C>

<N>沈不害 (518—580) </N>

<C>南朝梁、陈学官。字孝和。吴兴武康（今浙江德清西）人。十四岁召补国子生，举明经。通经术，有文才，学识渊博。梁时为太学博士。陈天嘉初，任衡阳王府中记室参军，兼嘉德殿学士。以梁末战乱，国学未立，上书请兴学校。选公卿子弟入学，使助教、博士，朝夕讲授。文帝赞许，下诏施行。后升任国子博士，领羽林监。著有《五礼仪》等。</C>

<N>沈宠</N>

<C>明学者。字思畏，号古林。宣城（今安徽宣州）人。嘉靖举人，官至广西参议。先后师事贡安国、欧阳德、王畿，为南中王门学派成员之一。曾在闽建养正书院，于蕲黄建崇正书院。又参加罗近芳宣州开元讲会，与梅宛溪共主讲席。</C>

<N>沈从文 (1902—1988) </N>

<C>湖南凤凰人。苗族。幼年就读于私塾，15岁时入湘西土著部队当兵。1923年夏，只身到北京求学。1926年底，开始发表作品。1928年，同丁玲、胡也频编辑《红与黑》、《人间》月刊，同年底应聘在上海中国公学大学部任教。1930年秋，赴武汉大学任教。1931年秋至1933年夏，在青岛大学任教。九一八事变后，与杨振声、朱自清等为华北学生编写小学教材，并在北师大附小实验。1933年9月，任《大公报》文艺副刊编辑。1938年春夏之交，在西南联大任教。在此期间，参加了编撰中小学教科书的工作，并担任总编。抗日战争胜利后，在北京大学任教，并任《益世报》、《经世报》等报的文艺副刊编辑。中华人民共和国成立后，先后在中国历史博物馆、中国社会科学院历史研究所任职。毕生著述宏富，先后出版了六十余部小说、散文、文学评论集，包括《边城》、《长河》、《从文自传》等作品。</C>

<N>沈道虔 (368—449) </N>

<C>南朝宋经师。吴兴武康（今浙江德清西）人。少好《老》、《易》，隐居不仕。州郡府凡十二命，皆不就。居常无食，但仍为乡里少年讲学。武康县令厚相资给，使受业者得以有成。宋文帝曾遣使慰问，并赐钱米。以琴书为乐，教授孜孜不倦。</C>

<N>沈德威</N>

<C>南朝陈学官。字怀远。梁末，遁迹于天目山，虽处乱离，笃学不倦。天嘉元年（560）征聘入都，为皇太子讲《礼》、《传》。授太学博士，转国子助教。每自国子学回私室讲学，道俗受业者数百人。后为尚书祠部郎。陈

亡入隋，官秦王府主簿。</C>

<N>沈恩孚（1864—1944）</N>

<C>中国教育家。字信卿，亦署心馨，初号奉梧，又号渐鑫。江苏吴县人。早年肄业于上海龙门书院。清光绪二十年（1894）中举人。二十九年，任教于宝山县学堂。翌年秋，与袁希涛等东渡日本考察教育。回国后任龙门师范学堂监督，倡导新学。后在上海发起江苏学务总会，在会内倡议小学单级教授法传习所，致力革新教育，开创新风。辛亥革命后，任江苏省都督府民政次长、江苏省公署秘书长。1913年主持江苏教育行政，提倡体育，重视宣传介绍国外新教育理论。1917年被委为湖南省教育厅厅长，未就。同年参加发起成立中华职业教育社，任该社办事部主任。后连任上海市议会议长十余年，并曾董理同济大学、南京高等师范学校、东南大学，筹创南京河海工程专门学校。1933年参与创办上海鸿英图书馆，任馆长。早年曾刊行《渐学庐丛著》，已散佚。</C>

<N>沈国模（1575—1656）</N>

<C>明清之际书院山长。字叔则，号求如，晚年号石浪老樵。余姚（今属浙江）人。为诸生时，好读《传习录》。曾从师周汝登，与刘宗周等开证人讲会。后归家办姚江书院。学宗王守仁，以明道为己任，宣扬“良知”之说。清初，隐居石浪，专心讲学。一生不重著述，著作传世甚少。</C>

<N>沈焕（1139—1191）</N>

<C>南宋学官。字叔晦，学者称定川先生。定海（今浙江舳）人。曾入太学。乾道进士。历任上虞县尉、扬州教授、太学录、高邮军教授，知婺源，舒州通判。在太学，尝师事陆九龄。其学源自陆门心学，然较平实。认为治学当先“立大本”，所谓“立大本”，已非陆学抽象玄妙之“发明本心”，而是要求学者常存一颗善良的道德之心：“婴儿戏于亲旁，呼之则至，抚之则悦，了无间隔。”故倡导“学者工夫，当自闺门始”。对当时太学三舍升补法，提出修正，主张“参以平日誉望，不当只决于一试”。强调“为学未能识肩背，读书万卷空亡羊”。门弟子众多。教学态度严肃，“启告简严，初若不可亲，已而昏者明，柔者立，鄙吝者意消，师道益尊”（《宋元学案·广平定川学案》）。著有《定川文集》，已佚。</C>

<N>沈琨（1745—1808）</N>

<C>清书院山长。字兼三，号舫西。浙江归安（今湖州）人。乾隆举人，为内阁中书、军机处行走。出为佛山同知。历官监察御史、泰安知府。相继主讲南康白鹿洞书院、扬州梅花书院，家贫藉脩脯自给。病歿于徽州紫阳书院。著有《小筠楼诗集》、《小筠楼文集》。</C>

<N>沈麟士（419—503）</N>

<C>南朝齐经师。字云祯。吴兴武康（今浙江德清西）人。家贫，织帘诵书，口手不息，乡里称织帘先生。苦于无书，特至京城，阅读经、史、子、集四部，终成名学者。隐居吴差山讲经教授，学生数十百人，各造屋依居其侧。时人称颂“吴差山中有贤士，开门教授居成市”。教学内容除经学、老、庄之学外，重陆机《连珠》。年逾七十，教诲不倦。著有《周易两系》、《庄子内篇训》、《老子要略》等，今佚。</C>

<N>沈铨（1682—约1760）</N>

<C>清画家、教育家。字衡之，号南蘋。浙江德清人，一作湖州人。工写花鸟翎毛，设色妍丽，构图精密，画人物得不传之秘。尝写花蕊夫人宫词为

图，殊极巧妙。日本国王见其百马图大悦，雍正九年（1731）聘往日本长崎，侨居三年。日人重其艺，学之者众，以圆山应举最著名。归散金帛，资助亲友。黄行健有诗纪其事。</C>

<N>沈寿（1873—1921）</N>

<C>中国女绣工教师。初名云芝，字雪君。江苏吴县人。受聘为北京农工商部绣工科总教习，为清末政府机关中唯一女官员。宣统元年（1909）任南洋劝业会绣品主审，所绣意大利皇后像精绝为世所称。三年京师绣工科解散后，自立绣工传习所于天津，招徒授业。1914年应张謇之邀，任南通女子师范学校附设女工传习所所长。8年培养学生150余人，其中高绣异等者9人。在此期间所绣耶稣像等获意大利、美国等博览会大奖。歿前，口述平生绣艺，得张謇记录整理，编成《雪宦绣谱》传世。</C>

<N>沈维鏞（1778—1849）</N>

<C>清学官。字子彝。浙江嘉兴人。嘉庆进士，选翰林院庶吉士，授编修，参与修《全唐文》等，纂辑《秘殿珠林》、《石渠宝笈》。历督湖北、福建、顺天、安徽学政。居官清廉，视学所至，弊绝风清，振拔多知名士，并校刊宋儒著述以教士。谓士子读书当循朱子读书法，潜心于《四书章句集注》，而后实践躬行，务为有用之学，而不徒作八股文。提倡为学先正志，不挟利心以读书。有《补读书斋遗稿》等。</C>

<N>沈阳高等师范学校</N>

<C>中国近代独立设置的师范学校。1918年5月由原奉天两级师范学校改建。校址在辽宁沈阳。设国文、数学物理、英语、历史地理、物理化学、博物6个部，及国文、手工图画、教育3个专修科。修业年限为预科1年、本科3年、专修科2年~3年。预科和专科均招收师范学校、中学毕业生或有同等学力者，本科学生由预科毕业生升入；还设有研究科，招收本科生或由校长在本科或专科毕业生中选拔。附设中学、小学、蒙养园。预科开设伦理学、国文、英语、数学、论理学、图画、乐歌、体操等8门课程，国文部和英文部的预科增设文学概论。本科各部通习科目为伦理学、心理学、教育学、英语、体操。1923年春改为东北大学理工科。后停办。</C>

<N>沈阳农业大学（Shenyang Agricultural University）</N>

<C>中国高等农科学校。属农业部。校址在辽宁省沈阳市东陵区东陵路。原名沈阳农学院。1948年建立。首任院长张克威。1950年与哈尔滨农学院合并，改名东北农学院。1952年院系调整时，原属沈阳农学院的一部分由哈尔滨迁返沈阳，与迁沈阳的复旦大学农学院合并，再次建成沈阳农学院。1985年10月改现名。建院初期，设6个系、8个专业和1个专修科。至1992年，设有农业工程学院、中央农业管理干部学院沈阳农业大学分院和成人教育学院，农学、土壤农化学、植物保护、园艺、农业经济、牧医、林学、基础、社会科学、食品科学10个系（部），遗传和农村经济2个研究所及酶工程技术、稻作、植物免疫、植物营养与施肥、农村能源等19个研究中心（室）。有4个专科专业，20个本科专业，20个有权授予硕士学位的学科、专业，7个有权授予博士学位的学科、专业。作物栽培学与耕作学、土壤学为全国重点学科。1992年有教职工1693人，其中教师687人。在校专科生290人，本科生2676人，研究生227人。1952—1988年，共培养本、专科毕业生1.7万余人，研究生630余人。主要科研成果有“小麦品种资源收集抗病性鉴定及整理利用研究”等。设有藏书61万余册的农业中心图书馆。出版刊物《沈

阳农业大学学报》、《高等农业教育》。

<N>沈阳市第二中学</N>

<C>校址在辽宁省沈阳市养泉湖畔。前身为辽宁省立第四中学，1945年抗日战争胜利后创办。1949年在省四中的基础上，与几所中学的高中部合并，改现名，1952年迁沈河区五爱街新校址。坚持教学改革，着眼打好基础，建立课堂与课外同步教育体制。增开文学欣赏、第二外语、英文打字、高级英语、电影放映、生态研究、书法、现代电器、服装剪裁等选修课。重视对学生审美观念和审美情绪的培养与熏陶。“五讲四美”，蔚成风气。课外的名著名画名曲欣赏、评选活动，颇受学生欢迎。实施“特优生”和评选“希望之星”奖励制度。初步形成“团结、进取、勤奋、求实”校风。1988年评为全国中小学德育先进集体。与日本北海道札幌市清田高等学校结为友好学校。

<N>沈阳市第一三四中学</N>

<C>校址在辽宁省沈阳市和平区。前身为外贸局子弟小学，1950年创办。1953年改名崇德街小学。1957年改和平区振兴街第一小学。1970年改为中学，称现名。1983年起对数学、外语、语文、物理等科进行“诱导发现法”、“自学辅导法”、“以实验带教学”等教学改革实验。在改革实践中开展横向与纵向研究，注意各学科教学相互渗透、配合、促进，共同实施德智体三育目标。在深化改革中，实现省市区教育科研人员、学校行政领导、教师三结合，开展研究讨论、现场指导或定期交流；开办家长学校，班级建立家长委员会，建立学校、教师与家长多种联系制度。1986年评为全国教育系统先进集体。

<N>沈阳市和平大街第一小学</N>

<C>校址在辽宁省沈阳市和平区。前身为奉天公学堂。1919年创办。1931年九一八事变后，主要招收日籍学生。1942年改名新高国民优级学校。1945年改光复小学，1946年改南昌小学，1948年改南昌完全小学。1958年改现名。1978年提出“办学思想端正，教学质量一流，校风校纪良好”的奋斗目标。培养学生自辨、自学、自治、自理、自练能力。重视教学法改革实验，高年级数学课试用“看书、发现、讲题、巧练”，语文讲读课试用“预习激疑、精读释疑、熟读练习”，语文阅读课试用“自学初探、循文深究、指导实践”的教学方法。思想品德课实行“初学感知、深化明理、实践应用，入情、入境、入理、入行”教学程序。提出预习、表现、自练三环节，“表现”为中心。在“表现”环节上，又提出“看、想、问、读、说、写、议、评、改”“九字功”。1982年进行德育工作改革实验，变管束型为疏导型，改封闭型为开放型。1960年评为全国文教系统先进单位。1986年评为全国教育系统先进集体。

<N>沈阳市育才学校</N>

<C>校址在辽宁省沈阳市和平区。1949年在张闻天、徐特立关怀下创建。1985年进行领导体制、管理制度、教育实验、教育教学工作等方面的重大改革。1990年，拟定出较完整的、科学的质量管理评价办法。坚持社会主义办学方向，改进德育工作使它适应改革、开放的形势，适应商品经济的发展，适应学生的特点，建立起科学化立体教育网络。1990年3月完成《中学德育系统工程》设计，并组织实施。在教育途径上，变单一的知识传授为知识传授、环境陶冶、行为训练3个途径。在教育内容上，变过去随机教育为有总体目标的分层次的教育；变单一的理性教育为开放式的理论与实践相结合的

教育。在教学上强化学生的课后练习，制订“每周一练”制度，使学生及时掌握所学内容，落实“双基”教学，普遍提高学生的能力。对好中差生，开展“分类推进”活动，大面积提高教学质量。1986年进行超常教育实验，招收11周岁以下的四、五年级儿童，学习4年达到高中毕业。1988年6月创办沈阳数学奥林匹克学校。还进行“五四学制”实验、中学数学教材实验、英语“三L”教材实验和化学“教学改革”等一些教法改革实验。</C>

<N>沈阳书院</N>

<C>原址在奉天省城（今辽宁沈阳）。清乾隆元年（1736），工部侍郎李永绍建义学，旋改沈阳书院。七年，府尹霍备率属拓基，捐建讲堂斋舍。二十七年，欧阳谨揭已废之“萃升书院”旧榜于仪门，故亦称沈阳萃升书院或萃升书院。</C>

<N>沈阳药科大学（Shenyang Pharmaceutical University）</N>

<C>中国高等医药学校。属国家医药管理局。校址在辽宁省沈阳市文化路。前身为中国工农红军卫生学校调剂班，1931年创办于江西中央苏区。1935年随红军长征到达陕北。1937年改名中国国民革命军八路军卫生学校药科。1942年改延安药科学校。1946年随军迁佳木斯市，改东北药科专门学校。1948年迁沈阳，接收原沈阳医学院药学系，成立东北药学院。首任院长龙在云。1955年与浙江医学院药学系及山东医学院药学系的一部分合并，改名沈阳药学院。1958年，沈阳制药工业学校并入。1993年改现名。至1992年，设有药学、制药、中药、管理工程4个系和基础部、体育部、社科部，药物、高等药学教育2个研究所，测试、糖尿病药物研究等6个中心。有8个专科专业，10个本科专业和英、日外语药学班，8个有权授予硕士学位的学科、专业，3个有权授予博士学位的学科、专业。药剂学为全国重点学科。1992年有教职工1240人，其中教师528人。在校专科生436人，本科生1844人，研究生163人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本科毕业生1.1万余人，研究生256人。主要科研成果有“驱绦虫新药—鹤草酚及鹤草芽制剂”、“常用中药材品种整理和质量研究（蟾酥和干酥）”等。图书馆藏书16.5万册。出版刊物《沈阳药科大学学报》。</C>

<N>沈阳音乐学院（Shenyang Conservatory of Music）</N>

<C>中国高等艺术院校。属辽宁省。校址在沈阳市和平区三好街。前身为1938年春在延安创办的鲁迅艺术文学院音乐系。吕骥、冼星海先后任音乐系主任。1946年8月迁佳木斯，并入东北大学，为该校鲁迅艺术学院。同年底停办，先后组成4个文艺工作团和1个音乐工作团，活动在东北各地，为解放战争服务。1948年底各团齐集沈阳复校。1953年2月，音乐系独立成为东北音乐专科学校。1958年7月改现名。至1995年，设有作曲、声乐、民乐、民族声乐、管弦乐、钢琴、舞蹈、师范8个系及音乐研究所。有3个专科专业，8个本科专业，3个有权授予硕士学位的学科、专业。1995年有教职工471人，其中专任教师241人。在校学生650人。建校至1995年，共培养本、专科毕业生2016人。设有夜大学及附属中等音乐学校、舞蹈学校、课余音乐小学。图书馆藏书20万余册，其中有乐谱8万余册。出版刊物《乐府新声》。</C>

<N>沈曾植（1850—1922）</N>

<C>清代学者。字子培，号乙龠。浙江嘉兴人。光绪进士。历任刑部主事、总理衙门章京、安徽提学使等职。光绪二十一年（1895）愤《马关条约》之

丧权辱国，与文廷式、黄绍箕等数十人议论朝政，提倡西学，筹商保国强本之策，并参加北京强学会。主张筑铁路、开学堂、设银行、兴实业，赞助康有为、梁启超变法维新。二十四年受张之洞之聘，主讲武昌两湖书院。任学政时，推广教育，设存古学堂，并赴日考察学务。辛亥革命后，以遗老居沪。力主复辟，攻击共和政体。1917年参与张勋复辟。为学兼综汉、宋，尤长史学。书法负盛名。著有《汉律辑补》、《晋书刑法志补》、《海日楼文诗集》。

<N>沈周（1427—1509）</N>

<C>明画家。字启南，号石田，又号玉田翁、白石翁。长洲（今江苏吴县）人。书法黄庭坚，遒劲奇崛。山水少承家法，后取法董源、巨然、李成。中、晚年又学黄公望、吴镇。四十岁前，多盈尺小景，后始拓为大幅，笔墨坚实豪放。虽草草点缀，而意已足，风格沉着酣肆。亦作细笔，于谨密中仍具浑沦之势，人称“细沈”。取景多江南山川和园林景物。兼工花卉、鸟兽，善用重墨浅色，别饶韵致；也偶作人物。诗学白居易、苏轼、陆游。不应科举，长期从事绘画、诗文创作。又致力教学，名重于明代中叶画坛，一时名士如唐寅、文徵明等，咸出其门。后人把他和文徵明、唐寅、仇英合称“明四家”。

<N>审定教科图书暂行章程</N>

<C>民国初年 1912 年教育部颁布的审查中小学教科书的文件。明令废止读经，禁止各校用《大清会典律例》等书。要求各书局将旧存教科图书暂行修改应用。审查人将应修改者签出，呈请人应照改重印；修改无多者可暂用勘误表。应修改的教科书，须于 6 个月内重呈审定，逾期作为无效；非按教育部签示修改刊印者，不得称为审定本。

<N>审定教科用图书规程</N>

<C>民国初年 1912 年 9 月教育部颁发的关于审定中、小学和师范学校教学用书的文件。共 14 条。规定中、小学和师范学校教科用图书任人自行编辑，但须呈请教育部审定。对初小和高小，应分别编辑供教员用和学生用的两种图书呈请审定；对中学和师范学校，则专以学生用的一种呈请审定。教员用图书指记载教授事项的图书，或附属于该图书的挂图等类。经审定的图书，由教育部送登《政府公报》公布其书名、册数、定价及适用范围，同时标明发行年月日、编辑人和发行人的姓名等项。经审定认为合用的图书，每册封面准载明某年某月某日经教育部审定字样。图书经审定后，若变更其内容，发行人须于 6 个月内重呈审定。各省组织图书审查会，在教育部审定的图书范围内，择定适宜之本，通告各校采用。后为 1914 年 1 月颁发的《修正审定教科用图书规程》取代。

<N>审定制教科书</N>

<C>由民间编辑 经中央或地方教育行政部门审定或审查认可的供各地选用的教科书。含认定制和选定制。前者指民间编辑出版的教材须经中央或地方教育行政部门审定或审查认可，方可由学校作为教科书选用；后者指由中央或地方教育行政部门在各门学科中选定若干种民间编辑出版的教材作为教科书，供各地学校选用。中国近代于光绪三十二年（1906）成立学部，下设编译图书局，既有国定制部编教科书，又兼采审定制。民国期间沿用。中华人民共和国成立后于 80 年代中期始改教科书国定制为审定制。

<N>审美标准（aesthetic criterion）</N>

<C>用以评价对象审美价值的尺度。人们在审美评价中总是自觉不自觉地运用某种尺度去衡量自己审美的对象。由于审美主体的生活经验、审美趣味的不同，人们对审美评价尺度的把握和评价所得的结论也会有所不同。但这不应导致否认审美标准的客观性。因为无论审美主体的个别差异有多大，主体的审美活动总是在一定的社会历史条件中进行的，审美评价的标准总要受到一定社会历史条件的规定和制约。在主体和对象的审美关系中，总会积淀不以人的主观意志为转移的客观社会内容。随着社会实践的历史发展，不同时代、不同民族和不同阶级有不同的审美标准。 </C>

<N>审美对象 </N>

<C>见“审美客体”。 </C>

<N>审美感受 (aesthetic experience) </N>

<C>指由审美对象所引起的复杂心理活动和心理过程。是审美意识活动的最基本、最主要的形式。是人类对感性显现了的自身本质力量的自由观照。在这一观照中，由于审美主体能从美的对象中直观自身，因而能在精神上获得极大的满足感、愉悦感。审美感受是其他审美反映形式的基础。审美观点、审美理想和审美能力都必须通过具体的审美感受过程才能形成。而审美观点、审美理想和审美能力一旦形成，就必然会对具体的审美过程发生作用，提高主体对客体的体验和领悟水平。一般说来，审美感受的基本心理因素有感觉、知觉、想象、情感和思维。 </C>

<N>审美个性 (aesthetic personality) </N>

<C>个体在审美活动中所呈现的独特性。由于审美活动是在人们感性经验的个别性中表现出时代、社会和阶级的普遍性，在感性经验的偶然性中表现出客观的必然性，审美活动虽然在本质上具备社会的、历史的客观标准，但在表现上又具有丰富的个体经验特征。在审美活动中，个体的气质、禀赋特点和各种潜在能力得以充分调动和发展，从而形成了丰富多彩的个性。反之，因为有不同的个性，所以对审美对象的感受、理解和评价，是因人而异，表现出审美感受、理解和评价上的个性差别。 </C>

<N>审美观点 (aesthetic viewpoint) </N>

<C>在欣赏美的事物和创造美的作品的活动中，审美主体所持态度和看法的总称。在人们审美活动中形成，是社会意识形态之一，与其他意识形态如政治、道德等关系密切。具有时代性、民族性，在阶级社会中还具有阶级性。 </C>

<N>审美活动 (aesthetic activity) </N>

<C>通过美的形象来把握现实的活动，包括欣赏美的事物和创造美的作品等方面的活动。马克思称之为“按照美的规律来塑造”的活动。既表现在精神生产中，也表现在物质生产中。是人类认识和实践活动的特殊领域。它直接诉诸感性的对象，与形象思维密切联系，通过生动的形象，带有感情色彩地揭示出事物的审美特征和本质。按照审美活动的特点，实施审美教育，才能收到好的教育效果。 </C>

<N>审美价值 (aesthetic value) </N>

<C>指现实的客观对象或艺术作品具有某种审美属性而能满足人们的审美需要，并带来与这种需要相联系的审美愉悦。客体的审美属性与主体的审美需要之间的关系，即审美的价值关系。是主客体的统一，是由审美实践活动产生的。既有客观性，又与一定审美主体及其状况相联系。审美价值具有

社会历史性，在阶级社会里又有阶级性。</C>

<N>审美教育</N>

<C>见“美育”。</C>

<N>审美教育结构 (aesthetic educational structure) </N>

<C>由教育者、审美媒介和受教育者三方构成的反馈调控系统。教育者创造、提供、选择、运用审美媒介，组织和引导受教育者进行审美实践活动，是审美教育中的主导因素。受教育者是审美教育实施的对象，就社会而言，指全体成员；就学校而言，指具有不同年龄特征的学生。审美教育的目的是使受教育者成为具有正确的审美观念、审美趣味、审美理想和较高审美能力的审美个体，继而成为美的创造者，故应最大限度地调动受教育者的积极性和创造性。审美媒介是被作为实施审美教育的众多审美对象，包括各种自然的、社会的、生活的、艺术的美的事物，是连接教育者和受教育者的不可缺少的中介，在审美教育中占有重要地位。</C>

<N>审美教育书简</N>

<C>书名。德国诗人、新人文主义教育家席勒著。包括 1795 年起陆续在《时代》杂志上发表的 27 封信。指出人类发展的道路是从被感性支配的自然状态走向精神能控制物质的理性状态的过程。理性要求一体性，这是观念的人的要求；自然要求多样性，这是时代的人的要求。每个人都具有这两种性格。教育就是使二者统一，达到性格的完整，即既有和谐一致的一体性，又保证个体的自由及其多样性。认为审美教育正是这一过程的桥梁，人只有通过美才能走向自由，美是自由的先行者。认为近代人所需做的是通过审美教育，通过既有生活又有形象的艺术，恢复人类天性中的完整性，形成美的心灵和健全的人性。认为高尚的艺术是超时代的，艺术家在游戏中通过美来净化人的心灵，在闲暇和娱乐中使人潜移默化，变得高尚。1985 年北京大学出版社出版冯至等译的中译本。</C>

<N>审美教育学 (aesthetic pedagogy) </N>

<C>研究审美教育规律的科学。以各种审美活动的教育结构、功能及规律为研究对象。研究内容：(1) 审美教育理论。如审美教育研究的对象、性质、任务、方法等；与相关学科，如伦理学、心理学、教育实验科学、艺术等的关系；审美教育在全面发展教育中的地位及作用；审美教育的年龄特征；与审美意识、审美实践的关系等。(2) 审美教育实施。探索审美教育的实践、应用及各种领域审美教育活动（如生产美学、商品美学、生活美学、科学美学、艺术美学等）的规律，并提供相应的技术和方法。根据审美教育功能，使审美教育的施教者、审美媒介及受教育者构成一个协调的系统结构，以达到最佳的审美教育效应。在实践的基础上总结经验，不断充实和完善审美教育理论。(3) 审美教育的历史发展。包括中外审美教育学说的历史演变及其发展。</C>

<N>审美客体 (aesthetic object) </N>

<C>亦称“审美对象”。审美主体欣赏和创造的美的事物和艺术。与“审美主体”相对。只有依赖审美主体的作用才能成为审美对象，同时自身还须具有一定的审美素质。其形态有：天然的和人工的，静态的和动态的以及时空动静综合形态的；视觉的、听觉的，以及视听综合感受的。随着人类不断认识和改造客观世界，还将不断深化和拓宽自己的领域，呈现更为多样的形态。</C>

<N>审美理想 (aesthetic ideal) </N>

<C>体现人们关于完美生活和完美人格观念的感性形象。在审美经验基础上产生，是对审美经验的高度概括和提炼。不是对某一审美对象的反映，而是在丰富的个人感受的基础上，对现实美的更集中、更带普遍性的反映。与一般社会政治和道德理想有所不同，具有感性的形象特征。受一定社会的哲学、政治、伦理观点等的影响，并最终决定于一定社会的物质生活条件。在阶级社会里，具有阶级性。从审美理想的差异、变化和发展中，可以看出时代、民族和阶级的差异和变化。艺术家通过不同艺术形象的创造来表达和体现自己的审美理想。</C>

<N>审美目的 (aesthetic aim) </N>

<C>教育目的总要求的重要内容。指培养学生正确的审美观和具有鉴赏美与创造美的知识和能力的要求。中外教育都把审美教育列为教育的主要内容。在中国古代，对诗与乐教极为重视。孔子说：“兴于诗，立于礼，成于乐。”东汉末期创设的鸿都门学，是世界上最早研究文学艺术的专门学校。在西方，古希腊设有弦琴学校。在柏拉图和亚里士多德的著作中，有不少地方都论及审美教育问题。资本主义社会扩大美育的领域，在小学中设立音乐、美术、手工等课程。1912年，中国颁布了“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”的教育宗旨，特别强调审美教育在整个教育中的地位。社会主义审美教育目的在于培养学生的心灵美、行为美，使其具有美好的理想和高尚的个人生活情趣。</C>

<N>审美能力 (aesthetic ability) </N>

<C>人感受、鉴赏、评价和创造美的能力。审美感受能力指审美主体凭自己的生活体验、艺术修养和审美趣味有意识地对审美对象进行鉴赏，从中获得美感的能力。审美评价能力指在审美鉴赏基础上，对审美对象的性质、价值、形式和内容等进行分析，并作出评价的能力。审美创造能力指在具备一定的审美感受、鉴赏和评价能力的基础上，运用某种艺术形式和表现技巧，创造美的艺术形象的能力。审美能力是后天培养的。发展审美能力，是审美教育的重要任务。</C>

<N>审美评价 (aesthetic judgement) </N>

<C>亦称“审美判断”。指人对周围事物和现象的审美属性进行的主观评价。可以表现为对事物或现象作简单的美或丑的判别，也可以表现为在审美鉴赏基础上，对审美对象从形式到内容，进行理论的分析或论证。尽管是主观的，但必须以事物或现象的客观存在为依据。审美评价的正确或错误、审美评价水平的高或低，受个人的审美观点、审美情趣和审美能力的影响。</C>

<N>审美情境 (situationarousing aesthetic interest) </N>

<C>能引起审美情趣、激发情感共鸣的教育环境。创设方法主要是：施教者善于设置使人产生愉悦心境的优美环境；以饶有情感的语言再现艺术作品蕴含的思想情感；以音响、节奏、旋律构成听觉艺术形象；以色彩、线条、造型构成的视觉艺术形象激发情感；将语言艺术、听觉艺术和视觉艺术综合起来塑造的艺术形象，激发受教育者对艺术作品蕴含的情感发生共鸣，领会意境等。</C>

<N>审美趣味 (aesthetic taste) </N>

<C>人们根据自己的审美观点，对自然界和社会生活的各种现象和事物以及艺术作品的审美价值所作的直接的富有情感的审美评价和所取的审美态

度。主要通过个人主观爱好形式表现出来，从而表现出人们审美选择的倾向性。人们的审美趣味之所以不同，既与每个人所处的社会生活状况和所进行的社会实践有关，也与其自身的审美素养、审美观点和审美理想有关。培养良好的审美趣味，是进行审美教育的重要任务。</C>

<N>审美陶冶 (moulding of aesthetic interest) </N>

<C>创造审美氛围，使人在耳濡目染中受到积极影响，从而净化心灵、完善性格的过程。与一般教育陶冶相同之处为创设情境，潜移默化；不同点主要在于通过自然和社会事物（特别是艺术作品）中的审美属性，激起审美情感，受到感染。</C>

<N>审美统摄力</N>

<C>人类一种健全的审美心理结构。指在创造美和欣赏美的活动中，感受、情感、想象、理解等心理过程统合为一体所形成的“合力”。其基本特点表现为审美主体的各种心理过程的全面发展与和谐运动。完美的审美心理结构形式与人的生活经历、思想修养和文化水准密切相关，是衡量人的精神文明和审美能力的重要标准。</C>

<N>审美享受 (aesthetic enjoyment) </N>

<C>通过审美感受而获得的情感上的愉悦。其中渗透了深厚、积极的社会内容。人的审美需要直接表现在审美享受的追求上。通过个人的审美活动，在情感的愉悦和满足中，人的心灵会变得更加纯洁、高尚和美好。</C>

<N>审美想象力 (aesthetic fancy) </N>

<C>审美主体在直接观照审美客体的基础上，对头脑中审美客体的表象进行加工、改组，构成新意象或观念的能力。以现实生活为基础，以情感为动力，记忆为之提供素材。分再造性想象力与创造性想象力两种。前者是客观事物的表象在人脑中的再现，在欣赏美的活动中占优势；后者是通过积极的记忆联想，将原有的事物表象加以丰富和创造，深化审美对象的内容，在创造美的活动中占优势。二者可相互转化，一切审美活动均需二者的结合与统一。可通过大量积累生活经验，丰富自身情感，增强记忆力等途径加以培养和提高。</C>

<N>审美心理 (aesthetic psychology) </N>

<C>人对客观对象的美的主观反映。18世纪英国经验派美学开创从心理学角度研究审美现象的途径。19世纪资产阶级的美学对美感、艺术创造和艺术欣赏等心理学方面的研究，积累了不少材料。包括人的审美感知、情感、想象、理解等。审美观对审美心理起着导向作用。人的审美心理产生于人类的生产和社会生活实践，并在长期历史进程中逐渐发展、丰富和完善。具有民族特点，在阶级社会里受阶级意识制约，因而除存在一些共同的审美心理外，还表现出许多差别。</C>

<N>审美心理过程 (aesthetic psychological process) </N>

<C>审美主体形成审美兴趣、能力、意识等的心理过程。可分审美活动、审美经验的积累和优美事物的认识三个层次。在大量的审美活动的基础上，方可积累审美的经验；具有丰富的审美经验，方能认识优美的事物。审美活动包括审美对象和审美主体两方面，前者是客观存在的美，是美感赖以产生和发展的客观基础；后者是进行审美活动、具有积极能动性的人。审美活动是主客体相互作用的过程。通过审美活动实现审美经验的积累，从而产生审美兴趣，发展审美才能和审美技艺，形成审美意识。审美意识是审美认识的

总称，由人对周围的现实美和艺术美的认识组合而成，即审美感知（人直接感知周围现实的和谐以及生活与艺术中的美丑等）、审美趣味（如直接凭印象就能正确判断美，区分和判断生活和艺术现象中的美和美学价值）、审美判断（如经过充分思考，有凭有据地把握事物的和谐、优美、审美价值和艺术价值）、审美理想（关于生活和人的完美的、合乎愿望的思想总和）以及较系统的美学理论。

<N>审美心理结构 (aesthetic psychological structure) </N>

<C>审美主体内部反映审美客体特性及其相互联系的知、情、意系统和各种心理过程的有机组合。以大脑皮层结构系统的机能为生理机制。其产生和发展源于人的审美实践。由审美意识内容结构和审美心理形式结构组合而成。前者包括审美认识结构、情感结构、意志结构，后者包括审美中的感觉、知觉、表象、记忆、思维、判断、联想、想象等心理过程。具体表现为审美观念、审美需要、审美能力、审美情感、审美享受等。体现在人类创造美和欣赏美等活动中。随着社会生活、审美客体和审美实践的变化而被不断更新。更新需经一定的教育形成。

<N>审美意识 (aesthetic consciousness) </N>

<C>人脑对客观存在的审美对象的能动反映。是一种社会意识，产生于对周围世界的审美活动中，又给人以积极的影响，帮助人类改造客观世界。包括审美感受、审美观念、审美理想、审美趣味、审美能力等。其中审美感受通称美感，是人触及美的事物后产生感知、想象、情感、理解等多种心理过程的集中反映，其他审美意识最直接、最具体、最基本的体现，亦是组成审美意识的核心和基础。

<N>审美主体 (aesthetic subject) </N>

<C>进行美的欣赏和创造的人。与“审美客体”相对。对审美客体产生积极作用，又在审美客体作用下完善和提高自身的审美素质。

<N>审视 (scanning) </N>

<C>亦称“浏览”、“扫描”。在阅读心理学中，指根据阅读任务，迅速知觉材料大意的阅读技能。在知觉研究中，指从背景材料中，迅速检测出目标项目的知觉过程。如在一页书内找出某个特殊的字。研究表明，这种技能易受训练影响。如专门从事编辑的人员易检查出文稿的错别字。研究还发现，经过训练的人一次同时检测几个项目能与一次检测单一项目同样有效。

<N>肾上腺 (adrenal gland) </N>

<C>位于左右肾内上端的一对腺体。左肾内的呈半月状，右肾内的近似锥体形。外层为皮层，内层为髓质。皮层分泌近 100 种类固醇激素，如调节体内水盐代谢的盐皮质激素，促进蛋白质转化为糖的糖皮质激素和性激素等。皮质分泌的这些激素在维持血量、血压、血糖水平以及对付应激源方面起重要作用，摘除皮层会使动物很快死亡。髓质分泌大量的肾上腺素和少量去甲肾上腺素。

<N>肾上腺素 (epinephrine) </N>

<C>肾上腺髓质分泌的一种激素，化学成分为酪氨酸衍生的胺类。其效应与交感神经系统活动所产生的影响类似，如瞳孔放大，心率增加，血压升高，唾液分泌受抑制，呼吸快而深，肺泡扩张，血液从皮肤和胃输送到四肢肌肉。这一切生理变化有利于有机体在危急情境下作好应急能量上的准备。肾上腺素的效应一部分是通过对内脏的直接作用而发生的，一部分是通过影响大脑

细胞而发生的。</C>

<N>渗透压感受器 (osmotic receptors) </N>

<C>现代关于渴的学说中假设的控制水摄取的两个机制之一。对体液中的化学浓度（主要是钠）具敏感性。解剖上指下丘脑内脑垂体之上的一部分细胞。水的缺失可造成身体所有细胞的脱水，但经研究证明，只有下丘脑内的这一部分细胞才对脱水作专门的反应。脱水使这些细胞略为变形或皱缩，这种物理变化引起神经活动，促使脑垂体释放抗利尿激素，向肾脏发出从尿中重新吸收水分进入血液的信号，以稀释血液和体液中的化学浓度。向这一区域直接注入微量的食盐水，可起到类似于长期脱水的效果，引起动物饮入大量的水。</C>

<N>慎独</N>

<C>儒家道德修养要求。闲居独处，在他人无所察知的时候，也自觉地谨守道德规范。《礼记·大学》：“所谓诚其意者，毋自欺也。如恶恶臭，如好好色，此之谓自谦，故君子必慎其独也。”“诚于中，形于外，故君子必慎其独也。”郑玄注：“慎独者，慎其闲居之所为。”朱熹注：“独者，人所不知而已所独知之地也。言欲自修者，知为善以去其恶，则当实用其力，而禁止其自欺。”</C>

<N>慎感</N>

<C>谨慎地对待各种能感染人心的事物。《礼记·乐记》：“乐者，音之所由生也，其本在人心之感于物也。是故其哀心感者，其声噍以杀；其乐心感者，其声啾以缓；其喜心感者，其声发以散；其怒心感者，其声粗以厉；其敬心感者，其声直以廉；其爱心感者，其声和以柔。六者非性也，感于物而后动，是故先王慎所以感之者。”孔颖达疏：“既六事随见而动，非关其本性。故先代圣人在上，制于正礼正乐以防之，不欲以外境恶事感之。故云先王慎所以感之者也。”</C>

<N>慎染</N>

<C>本意为染丝应谨慎地使用染料，比喻应警惕环境的影响。《墨子·所染》：“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变，五入必（毕），而已则为五色矣。故染不可不慎也。”</C>

<N>慎微 </N>

<C>重视细微的事或事物的细微之处。《后汉书·陈忠传》：“臣闻：轻者重之端，小者大之源，故堤溃蚁孔，气泄针芒，是以明者慎微，智者识幾。”</C>

<N>慎言 </N>

<C>书名。明王廷相撰。十三卷。收入《王氏家藏集》。包括《道体》、《乾运》、《作圣》、《问成性》、《见闻》、《潜心》、《御民》、《小宗》、《保傅》、《五行》、《君子》、《文王》、《鲁两生》十三篇。自序称：“自知道以来，仰观俯察，验幽核明，有会于心，即记于册，三十余年，言积数万。信阳无涯孟君见之曰：‘义守中正，不惑非道，此非慎言其余乎？’遂以‘慎言’名之。”着重阐述“气者造化之本”、“气有聚散，无灭息”、“有形亦是气，无形亦是气，道寓其中”等思想，反对宋儒“理能生气”和老子“道生天地”说。教育上强调实践和思考的作用，认为“广识未必皆当，而思之自得者真；泛讲未必吻合，而习之纯熟者妙”。主张“君子之学，博于外而尤贵精于内；讨诸理而尤贵达于事”。</C>

<N>慎言集训 </N>

<C>蒙学课本。明敖英辑。卷上有戒多言二十五条，戒轻言、戒妄言、戒杂言、戒戏言等二十余类一百四十余条。卷下有言贵简、言贵诚实、言贵和平等十类九十余条。收入《格致丛书》、《豫章丛书》。</C>

<N>升补 </N>

<C>宋代关于升学、升舍的规定。凡县学生经岁升试合格，升入州学；州学生堂试累次中格或附太学试合格，补入太学；太学外舍生、内舍生经公试、合试，成绩入等，平日行艺校定合格，即可升补内舍、上舍。</C>

<N>升和尚 </N>

<C>傣族佛教教育仪式。规定每个男子必须有一段时期接受僧侣教育，近成年时再还俗。由于生身父母不可直接送子入寺，故必须先觅一施主，拜为义父，由其为义子筹办所需一切物品，教导其入寺的礼节。经一段时间的熟悉教规与佛寺礼仪后，举行入寺仪式。骑马或由人背入寺，经佛寺长老举行受戒仪式，换上袈裟，赐予法名，成为正式和尚。在此之前则称为“护拥”即预备和尚。</C>

<N>升华作用 (sublimation) </N>

<C>防御机制的一种。泛指能量从社会不可接受的方向转向可接受的方向的过程。当一个人意识到自己的某种本能冲动或欲望无法为自己接受，且与社会伦理相悖时，为求得心理上的平衡，将其净化、提高，成为一种高尚追求。如将性本能冲动、爱情的动机转向以求知、体育竞技、绘画、创作等形式抒发感情，使原有的动机冲动得以宣泄，消除因动机受挫而产生的焦虑、不安，从个人成功的体验中达到心理的平衡与满足。</C>

<N>升舍 </N>

<C>宋代学校逐舍升补制度。熙宁四年(1071)太学实行三舍法，太学生经考试合格，分别由外舍升补内舍，由内舍升补上舍。武学、画学等类学校亦实行此制。参见“三舍法”。</C>

<N>升堂讲说 </N>

<C>古代讲学形式之一。陆游《南唐书·朱弼传》：朱弼“每升堂讲说，座下肃然”。马令《南唐书·朱弼传》：“每升堂讲释，生徒环立，各执疑难，问辩蜂起，弼应声解说，莫不造理。虽题非己出，而事实联缀宛若宿构，以故诸生诚服，皆循规范。”</C>

<N>升堂入室 </N>

<C>喻学习所达境地有深浅差别。《论语·先进》：“子曰：‘由也升堂矣，未入于室也。’”邢昺疏：“言子路之学识深浅。譬如自外入内，得其门者，入室为深，颜渊是也；升堂次之，子路是也。”后因称人学问造诣精深为升堂入室。</C>

<N>升学考试 (upward examination) </N>

<C>为确定考生能否升入高一级学校所举行的选拔性考试。由学校或教育行政部门组织的专门机构主持，贯彻择优录取的原则。对低一级学校教学的方向，有直接、重大的影响。</C>

<N>升学率 (transition rate) </N>

<C>当年某一级学校毕业生(指获毕业证书人数)中，于同年升入高一级全日制学校学习的人数所占的百分比。标志两级学校之间的衔接情况，反映毕业生升入高一级学校学习的机会。</C>

<N>升斋（堂）法 </N>

<C>中国元、明、清三代国子监生的升斋（堂）制度。元继承、发展宋太学三舍法，建六斋，分上、中、下三等，每等各置两斋，东西相向。下两斋称游艺、依仁，学习《小学》、《孝经》及属对等。中两斋称据德、志道，学习《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》及诗律等。上两斋称时习、日新，学习《诗》、《书》、《礼记》、《周礼》、《易》、《春秋》及经义程文等。每斋生员不等。凡季考合格、不违反学规者，依次升斋。汉人升入上两斋，蒙古、色目人升入中两斋，实际坐斋三年以上者均可充贡举。坐监二年以上未尝犯规者，允许参加每月举行一次的私试，实行积分法。汉人，孟月试经疑一道，仲月试经义一道，季月试策问及表章、诏诰内科一道。蒙古、色目人，孟月，仲月各试明经一道，季月试策问一道。辞理均优者为上等，给一分；理优辞平者为中等，给半分。一年积八分以上者，升为高等生员。定额四十名，其中蒙古、色目人各十名，汉人二十名。如积分相同，视坐斋时间先后及天数多少而定。私试成绩未及八分，或已达八分，无高等生员缺额可补者，当年积分不能移入下年累计。应私试积分生员，如不事课业或违反规矩者，初犯罚扣一分，再犯罚扣二分，三犯除名。已补高等生员，有犯规矩者，初犯停私试一年，再犯除名。其他生员，一年坐监天数不达半年者，除名。汉人生员三年不能通一经者，勒令出学。明代国子监设六堂，亦分三个等级。正义、崇志、广业三堂为一等，读过《四书》未通经学者入之。修业一年半以上，文理条畅者升入修道、诚心两堂。又修业一年半，经史兼通、文理俱优，坐堂累计七百天以上者，升入率性堂，实行积分。考试内容与计算成绩方法与元代国子监同。唯积分八分以上者，给予出身，可充任官职。才学超群者，呈请皇帝加恩。不及八分者，仍坐堂肄业。清沿明制，对监生在学期限计算，稍有变通，以监内坐堂日数和监外修学日数一并统计。</C>

<N>升座 </N>

<C>即升高座，亦谓“上座”。佛教寺院讲学仪式。源于佛典。《法苑珠林》卷三十二《仪式部》引《三千威仪经》：“上座坐读经，有五事，一当先礼佛；二当礼经法上座。”又引《十住毗婆沙论》：“法师处师子座有四种法，何等为四？一者欲升高座，先应恭敬礼拜大众，然后升座。”《四分律简众部》亦云：“夫法师升座，先须礼敬三宝。”法师讲经须先礼三宝后升高座，于此明见。中国寺院教学中首有升座之举，始于东晋道安。道安时在襄阳，四方之士，竞往师之，视讲学之盛，遂制僧规。所制僧尼轨范，佛法宪章，条为三例，其中之则为行香定座上经上讲之法。遂开后世寺院讲学升座之仪式。对儒家教学产生一定的影响。</C>

<N>生产（production）</N>

<C>人们以一定的生产关系联系起来，改造自然，创造物质资料的过程。人类社会存在和发展的基础。基本要素是劳动者、劳动资料和劳动对象。包括生产力和生产关系两个方面：生产力是生产的物质内容，生产关系是生产的社会形式。生产力和生产关系的统一，构成物质资料的生产方式。作为社会生产过程，包括生产、分配、交换、消费四个环节。任何社会中劳动者都是生产过程的主体，是主导的决定的因素。在现代社会中，劳动者是由教育培养的。教育会生产劳动能力，是劳动力再生产的基本途径，是实现社会再生产的必要的条件。教育与科学技术的发展及在生产中的应用，已成为促进

生产发展的强大动力。</C>

<N>生产参观 </N>

<C>学生到生产现场直接观察并研究生产对象和过程的一种教学形式。目的是使学生了解生产实况和科学原理在现代生产中的运用，以扩大眼界，培养参加劳动的兴趣，巩固已有知识并使之具体化。要求结合教学大纲有关章节的课堂教学进行。按它在教学过程中的地位，可分为导入课参观、伴随课参观和总结课参观。教师事先周密考虑参观的任务和内容，选择参观对象并详细了解情况，准备用品，分配任务，确定期限、时间和指导人员。参观前，对学生谈话，交代任务，做好收集材料的准备；参观时，保证学生都能观察，遵守安全技术规则和秩序；参观后，指导整理材料和做总结。</C>

<N>生产方式 (production mode) </N>

<C>人们生产自己所需要的物质资料的方式。生产力和生产关系的统一。生产力是生产方式的物质内容，生产关系是生产方式的社会形式。生产力与生产关系存在着对立统一关系。生产力是生产方式中最活动、最革命的因素，生产力决定生产关系；生产关系对生产力又有反作用，促进或延缓生产力的发展。其变革遵循着生产关系一定要适合生产力性质的规律。其变革必然引起上层建筑的变革，从而推动社会的发展。在阶级社会中，生产力同生产关系的矛盾表现为阶级矛盾。生产关系的根本变革，要通过阶级斗争和社会革命实现。人类社会经历了原始公社制、奴隶制、封建制、资本主义和社会主义五种生产方式。社会主义生产方式是共产主义生产方式的初级阶段，是迄今历史上最先进的生产方式。在社会生活的一切方面，物质资料的生产方式起着决定作用。马克思指出：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”（《马克思恩格斯选集》第2卷第82页）教育由生产方式决定，受生产方式制约。教育经济学研究教育与经济的关系，包括特定生产方式条件下的教育与生产方式的关系。</C>

<N>生产关系 (relations of production) </N>

<C>亦称“社会生产关系”。人们在物质资料生产过程中形成的相互关系。社会生产方式的一个方面，是物质生产的社会形式。与一定的社会生产力相适应的生产关系的总和，即经济关系。人类社会存在和发展的基础。马克思主义政治经济学中的重要范畴。有狭义和广义之分。狭义的指直接生产过程中人与人的关系。广义的则包括再生产过程中的一切经济关系，其中有直接生产过程中人与人的关系、分配关系、交换关系和消费关系，也包括作为一定的生产前提和基础的社会条件。斯大林在《苏联社会主义经济问题》一书中把生产关系概括为三个方面：（1）生产资料所有制形式；（2）由此产生的各种不同社会集团在生产中的地位以及他们的相互关系，或如马克思所说的，“互相交换其活动”；（3）完全以它们为转移的产品分配形式。是社会关系中最基本的和起决定作用的关系。生产关系体系或生产关系总和，构成社会经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形式与之相适应的现实基础。在某些社会形态中，除占统治地位的生产关系体系外，还存在某些残存的或新产生的占次要地位的其他生产关系。占统治地位的生产关系对其他的生产关系起制约和主导作用。生产力与生产关系构成社会生产的不可分割的两个方面。二者相互联系、相互依存。生产力决定生产关系，生产关系反过来对生产力发生重要作用。当生产关系与生产力相适应时，会促进生产力的发展；而当它与生产力不相适应时，就会阻碍生产

力的发展。在以私有制为基础的阶级社会中，生产关系表现为阶级关系，具有对抗的性质。在没有阶级对抗的社会主义社会中，生产关系则表现为平等的社会成员之间的经济联系和互相合作关系。在人类历史上已依次经历了五种基本类型的生产关系，即原始公社制生产关系、奴隶制生产关系、封建制生产关系、资本主义生产关系和社会主义生产关系。这是生产关系一定要适合生产力状况的规律发生作用的必然结果。社会主义生产关系是迄今最先进的生产关系。生产关系的本质同它的具体形式不同。生产关系的具体形式的改革并不影响生产关系的本质。

<N>生产见习</N>

<C> 生产实习的形式或环节。学生具备一定操作技能和专业知识后，到现场对某些工作岗位或某种工作范围进行深入观察，包括部分参与工作，为上岗实习作准备。 新职工在试用期（或见习期）的实习。

<N>生产教学</N>

<C>苏联各级各类学校中实施生产劳动技术教育和就业指导的活动。是教学活动的重要组成部分。最初见于 1958 年最高苏维埃主席团通过的《关于加强学校同生活的联系和进一步发展苏联国民教育制度的法律》文件。该法律把完全中学改称“兼施生产教学的劳动综合技术普通中学”，要求中学毕业生通过生产教学中的生产理论教学和生产实践接受某种职业训练。此后，凡各级各类学校中进行的生产性教学活动通称生产教学。包括：（1）职业技术学校的生产性教学；（2）在生产岗位上为提高技术熟练程度并提高技术等级而开展的培训活动；（3）高等学校的生产实习；（4）普通中学对学生进行的生产技术教育和就业指导。一般在具有先进技术和工艺的车间进行，由优秀生产者 and 生产教学技师负责指导。

<N>生产教学技师</N>

<C>苏联在职业技术学校和普通学校从事生产劳动教学的教师。由有关企业和生产单位的熟练工人和工程技术人员担任。学历一般不低于中等教育程度，有较高的生产技能和从事教育工作的志向。有的从受过高等或中等专业教育、具有某种职业的较高生产技能和经验的人员中任命。经过评定，可授予一等或二等生产教学技师称号，并每月发给一定数额的附加工资，以示奖励。

<N>生产教育 (education on production; productional education) </N>

<C>使工人通晓整个生产系统的教育。恩格斯在《共产主义原理》中认为，废除私有制后，把生产发展到能够满足全体成员需要的规模，这种由整个社会共同地和有计划地来经营的工业，就更加需要各方面都有能力的人，即能通晓整个生产系统的人。生产教育能使人们很快熟悉整个生产系统，使人们根据社会需要轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。

<N>生产劳动 (productive labour) </N>

<C>与“非生产劳动”相对。创造物质财富的劳动。包括工业、农业等一切物质生产领域中劳动者的劳动，作为生产过程在流通领域中的延续的那部分劳动（如包装、保管等）及各种生产性劳务（如货物运输等）。是非生产劳动产生和发展的基础，而后者也促进了前者的迅速发展。随着科学技术的发展和生产力水平的提高，生产劳动相对减少，非生产劳动相对增加，这是历史的必然趋势，也是社会进步的表现。 在资本主义社会，能直接为资

本家带来剩余价值的劳动。在社会主义社会生产劳动与非生产劳动的含义，在经济学界尚存在争议，焦点是生产劳动包含不包含非物质生产领域的劳动。一种观点认为，以满足社会日益增长的物质和文化需要为目的的劳动，都是生产劳动，包括非物质生产部门的劳动，主张把教育、科研、文化、卫生等部门的劳动都包括在生产劳动之内。

<N>生产劳动课 </N>

<C>中学学科名称。1958年3月，中国教育部公布1958—1959学年度中学教学计划，规定初、高中各年级均取消实习课，改设此课，包括初中手工劳动和农业基础知识，高中农业实习和机械实习。此外，还规定学生每学年参加体力劳动14天~28天。

<N>生产力 (productive forces) </N>

<C>亦称“社会生产力”、“物质生产力”。表示生产过程中人与自然的关系。表明某一社会人们控制与征服自然的能力。生产方式的一个方面。由生产过程中所使用的生产资料（劳动资料与劳动对象）和具有一定生产经验和劳动技能并使用生产资料实现着物质生产的劳动者构成，是在劳动过程中结合在一起和共同起作用的物的因素与人的因素的总体的能力。劳动资料和劳动对象是生产力的物的因素，在生产力中占有重要地位，是进行生产的物质条件。劳动者是生产力中人的因素，是生产过程的主体，是首要的生产力，是生产力要素中起主导作用的要素。物的要素只有被人掌握，只有和劳动者结合，才能形成现实的生产力。在生产力的物的因素和人的因素的发展变化中，科学技术和教育起着重要作用。现代科学技术日新月异，科学技术成果越来越快地转化为直接的生产力，并成为第一生产力。教育作为一种潜在的生产力，对生产力发展起着越来越大的作用。生产力与生产关系的统一，构成社会生产方式。生产方式中最活动、最革命的因素。在一定的生产关系下存在和发展。决定生产关系，生产关系又对生产力起着巨大的反作用。社会存在和发展的最一般条件，推动人类历史发展的决定性力量，社会由低级形态向高级形态发展的最终原因。也是教育发展的一般条件和物质基础，教育发展的规模、速度、总量和结构，最终要取决于生产力的发展。

<N>生产力布局 (location of productive forces) </N>

<C>亦称“生产力配置”。生产力在一国或一地区范围内的空间分布与组合。合理布局生产力，对充分有效地利用各地人力、物力资源和各种自然资源，提高社会劳动生产率，保护环境与生态平衡，实现国民经济持续、稳定、协调地发展，增强民族团结和巩固国防有重要意义。主要任务与内容是：自觉认识和运用地区经济发展不平衡的客观经济规律，在优先保证投资效果高、见效快的地区经济更快地发展的同时，有步骤地开发经济不发达的边疆和少数民族地区；根据各地区不同的自然、经济条件，按照扬长避短、发挥地区优势的原则，因地制宜确定各地区经济发展的重点部门与行业，建立地区经济的合理结构，广泛开展地区之间的经济分工协作，以提高整个国民经济的效果。从不同角度可分为：生产力相对均衡布局，城镇中心辐射布局，沿海至内陆梯度递降布局，地域生产合理集中布局，专业地区经济优化布局，生产企业接近原料区、动力区、消费区布局等。生产力布局是教育尤其是专业教育合理布局的重要依据。

<N>生产社会化 (socialization of production) </N>

<C>亦称“生产社会性”。由分散的小规模的个体生产转变为集中的大规

模的社会生产的过程。其基本发展趋势是：社会分工越来越细，协作范围越来越广，生产越来越具有社会性质。从资本主义开始。在机器大工业条件下，主要表现在：（1）生产资料使用上的社会化。把有限的生产资料从个人使用变为由大批人共同使用的生产资料。（2）生产过程的社会化。生产本身从一系列的个人行动变成了一系列的社会行动，原来分散的生产过程变成彼此不可分割的统一的社会生产过程。（3）产品的社会化。产品从个人的产品变成社会性的产品，各个企业生产的产品，都是为了满足社会的需要。于是，生产、交换、分配、消费在更大的范围内联结成一个有机的整体。随着社会生产力的发展，生产社会化程度不断提高。教育管理体制和教育事业的发展，教育内容、形式和方法，应适应生产社会化发展的要求。</C>

<N>生产实习 (productive practice) </N>

<C>在校内实习工场或校外生产现场,使学生获得实际工作锻炼的教学形式。对学生的专业知识、技能水平、劳动纪律和职业道德,以及教师的教学效果等,既起到综合检验的作用,又起到加强或弥补的功能。在技工学校是主课,约占总教学时数一半以上,贯穿于学校教育的全过程,是其区别于其他学校的显著特征。在高等和中等专业学校,是综合性专业实践教学环节,整个专业教学过程的重要组成部分。通常安排在教学实习和基础课教学任务完成之后进行。学生以见习技术员、管理员身份到校外生产现场,通过了解情况和参与实际工作,学习管理知识和提高业务能力。在校外单位的实习,一般由学校的实习指导教师及实习所在单位的指定人员共同负责组织领导,并根据教学计划制定详细的实习计划。结束后学生须写实习报告,内容包括思想收获和业务收获两方面。由实习所在单位的实习负责人及学校指导教师根据学生的实际表现和实习报告写出评语,并评定成绩。一般又可分认识实习、专业实习、毕业实习等阶段。</C>

<N>生产实习大纲 </N>

<C>组织生产实习的指导性文件。技工学校以教学计划和中级技术标准为依据,由国家劳动部门或主管业务部门组织编写与审定,并统一颁发。通常包括三个部分:(1)说明,阐述生产实习课的性质、任务与实施中的注意事项;(2)课题学时分配表;(3)每个课题的内容和要求及教学建议等。教师必须按照大纲组织生产实习和编写教材。高等学校和中等专业学校以教学计划为依据,由国家主管业务部门组织编写与审定。主要对生产实习的任务、基本内容、组织工作、成绩评定等作原则性规定,具有较大的概括性和灵活性。</C>

<N>生产实习计划 </N>

<C>实施生产实习大纲的具体安排。在技工学校,由实习工场主任根据生产实习大纲要求,适当结合工场的生产任务,确定全校生产实习的组织和进程,编写计划说明,绘制实习日程表。生产实习指导教师则须进一步制定教学班(组)的学期授课计划和课日授课计划。有时还要制定课题授课计划、学生实习工作卡等。在高等和中等专业学校则由生产实习指导教师根据生产实习大纲要求,选定校外实习场所,会同实习所在单位的有关人员,共同制定切合实际的实习任务、活动安排,明确组织领导及注意事项等。</C>

<N>生产实习教学法 (productive practice method) </N>

<C>技工学校组织学生生产实习教学的一般原理和方法。对各工种生产实习教学起指导作用。是编写各工种教学法的重要依据。对学生思想品德的培

养，文明生产的形成；个别工序复合作业编制、生产零件加工、下厂实习各阶段教学；实习指导教师备课、课日教学活动、学生成绩评定；各工种组织配合、生产设备配置等，都提出具体要求和规定。</C>

<N>生产实习考查簿 (daily record of practice production) </N>

<C>技工学校记录生产实习教学过程中学生学习任务和成绩的簿册。由劳动部门统一制定并颁发执行。一般每一实习班每学年一本。内容包括：学生登记表、生产实习教室日志、各学生生产实习考查表、特殊事故登记表，以及对实习指导教师的指示和各项明细要求。平时存放在实习教学研究组，上课时由实习指导教师填写，课后按规定时间送交有关部门审阅并登记。</C>

<N>生产实习日志 </N>

<C>生产实习指导教师根据教学管理的要求，对每个课日生产实习情况所作的记载。包括教学内容、进度、作业质量、学生出勤及其他重要问题。检查生产实习日志是教学管理的一项经常性工作。</C>

<N>生产实习手册 </N>

<C>记录学生在校外独立进行生产实习情况的本子。由学生实习所在单位指导人员记录学生实习日期、内容、进程、成绩及其对学生的评语等，作为学校考核学生生产实习成绩的凭证。是学校与学生实习所在单位之间的一种联系方法。</C>

<N>生产实习守则 </N>

<C>学生在生产实习时必须遵守的规则。内容有：认真学习、尊敬师长、遵守操作规程、爱护设备、节约材料、注意安全、服从纪律等。通常由学校或校际有关组织制定。</C>

<N>生产实习指导 </N>

<C>生产实习课上教师的教学活动总称。旨在使学生掌握操作技能与形成相应的职业品质。包括入门指导、巡回指导和结束指导等基本步骤。</C>

<N>生产实习指导教师 </N>

<C>指导学生生产实习的教师。在组织和指导学生进行生产实习中，结合完成一定的生产任务，同时寓思想品德教育于教学、生产过程中。任职条件与理论课教师不尽相同，强调需具有中、高级工的操作技能和组织生产的经验。师资来源主要从技工学校、高等和中等专业学校、工科毕业生中选拔，经长期实践锻炼，或予以短期培训。也通过技术师范学院、高级技工学校和政府批准的某些培训中心培养。</C>

<N>生产实习指导书</N>

<C>泛指技工学校生产实习课的统一教材或讲义。前者如《车工生产实习基本操作》，按操作技能训练的课题编写，包括每个课题的教学要求、内容、作业、相应的操作步骤和工序图、教学时数分配及安全生产等问题。后者通常为学校按课题发给学生的活页材料。供生产实习指导教师用的教学参考书，如《生产实习教学法》等。</C>

<N>生产线教学法 (teaching method for practice in simulated production line) </N>

<C>一种模拟教学法。在实践性教学中，学生模拟企业现场大量生产的生产线工作方式，以了解企业现场实际生产的情形。常见于工科类职业技术学校。</C>

<N>生产消费者 (prosumer) </N>

<C>西方未来学家使用的术语。指未来社会中居住在电子化家庭里使用最先进的电子信息设备的人，可以在家中利用信息机器直接参加工厂的生产，也可以坐在家中订购商品并进行消费。</C>

<N>生产性建设投资 (productive capital investment in construction) </N>

<C>与“非生产性建设投资”相对。社会主义国家直接用于物质生产或满足物质生产需要的固定资产投资。在中国，包括工业建设、建筑业建设、农林水利气象建设、地质资源勘探建设、运输邮电建设、商业和物资供应建设等投资。其中后两项也称“流通性建设投资”，由于是直接为物质生产需要服务的，故在实际工作中也将其列入生产性建设投资。生产性建设投资中的更新改造投资，其用途又可细分为节约、增产、提高产品质量、劳保安全、治理三废等措施投资。能够直接增加国民经济各部门的生产能力(或效益)，提高固定资产的技术水平，调整生产力的布局和部门的比例，在固定资产投资中占有十分重要的位置。研究教育固定资产投资时必须掌握和了解的基本情况。</C>

<N>生产性实习 </N>

<C>与“消耗性实习”相对。具有教育效益与经济效益双重功能的实习。国家在税收和材料供应等方面实行优惠政策，鼓励学校在实习中创造财富以补充办学经费；学生在学习过程中创造价值，对学习成果产生满足和欢乐感，亦可增强继续学习的内驱力。</C>

<N>生产学馆 (productive hostels) </N>

<C>墨西哥土著居民地区实行生产自给的儿童学馆。学馆儿童所吃的粮食均由他们自己生产。参见“墨西哥儿童学馆”。</C>

<N>生产要素 (essential factors of production) </N>

<C>进行物质资料生产必须具备的因素或条件，即劳动者和生产资料。前者是人的因素；后者是物的因素，包括劳动资料和劳动对象。劳动者和生产资料的结合，形成现实的社会生产活动。由于生产资料所有制形式的不同，生产资料和劳动者结合的方式不同，从而使社会区分成不同的经济制度。马克思指出：“不论生产的社会形式如何，劳动者和生产资料始终是生产的因素。”(《马克思恩格斯全集》第24卷第44页)随着社会生产的不断发展，会有新的生产因素进入人生产过程。教育培养专门人才，提高劳动者的素质，实现科学技术的发展和应用，推动劳动资料的革新和发展、劳动对象的改善和利用范围的扩大，使劳动者和生产资料在新的基础上实现结合，推动生产力的不断发展。教育已成为生产发展的重要因素。</C>

<N>生产资料 (means of production) </N>

<C>亦称“生产手段”。人们从事物质资料生产所必需的一切物质条件。社会生产力中物的要素，即人们在生产过程中所使用的劳动资料和劳动对象的总和。其中起决定作用的是生产工具。生产工具的数量和质量，决定着人们改造自然、征服自然的广度和深度，决定着人们所获取的物质资料的数量。任何社会中，生产资料都是人们从事生产所不可缺少的物质条件，劳动者只有同生产资料相结合，才能进行生产，创造出物质财富。劳动者和生产资料结合的不同方式，形成不同的社会经济制度。</C>

<N>生成型课件 (generative courseware) </N>

<C>亦称“调节型课件”。教学活动序列能按学生学习进展情况调节变化的课件。能向不同学习能力和知识水平的学生提供不同的学习途径，以较好地实现个别化学习。</C>

<N>生成学习 (generative learning) </N>

<C>维特罗克提出的一种人类学习过程。强调学习过程是学习者原有认知结构与从环境中接受的感觉信息相互作用、主动建构信息意义的生成过程。其前提是：(1)人对所学习的事物产生某种意义时，总是与他先前的经验相结合。(2)人脑不是被动地学习和记录输入的信息，而是主动地对输入信息进行加工并建构信息的意义。学习过程可分为以下几个步骤：(1)长时记忆中影响个体注意和知觉的内容以及以特殊方式加工信息的倾向进入短时记忆，它们作为实际上的学习动机，主动地对感觉经验和外部世界进行选择性和知觉。(2)经选择性注意和知觉而得到的感觉信息，与长时记忆中贮存的有关信息建立某种试验性联系，即建构新信息的意义。(3)通过与感觉经验(客观世界)和长时记忆中已有信息进行对照，检验新信息的意义是否建构成功。若建构成功，就达到了对新信息意义的理解，若建构不成功，就回到感觉信息，检查以下几个问题：构成选择性注意和知觉的信息基础是否可靠，从感觉信息中选用的信息是否合用，在长时记忆中提取的借以建立联系的信息是否适宜等。(4)作相应调整后，建立新的试验性联系，直至理解意义。(5)将新信息从短时记忆纳入长时记忆并同化到原有认知结构中或重组原有认知结构。</C>

<N>生存需要 (survival needs) </N>

<C>通常指维持个体生命所必不可少的需要。如对空气、阳光、水等基本生存条件的需要，对排除危及机体安全之因素的需要等。它为人和动物所共有。有的心理学家如奥尔得在研究人类的需要时，把它的内涵从物理范畴扩展到组织范畴，认为工资、福利、工作条件和环境等也为人的生存所必需。</C>

<N>生而知之 </N>

<C>不待学而知。《论语·季氏》：“生而知之者，上也；学而知之者，次也。”孔子提出了两种相互矛盾的知识起源说，即“生而知之”和“学而知之”。但《论语》中不见孔子称任何人为“生而知之者”，并自谓“我非生而知之者，好古敏以求之者也”（《论语·述而》）。</C>

<N>生活单元学习 (life unit learning) </N>

<C>亦称“经验单元学习”。西方智力落后儿童教育的一种教学方式。与日常生活指导、学科单元学习和作业学习共同构成智力落后儿童的教学体系。为一种兼顾儿童的个别差异和集体活动的学习方式。其理论基础是以儿童为本位、从儿童兴趣出发的实用主义和设计教学法。目标是通过具体的生活经验学习，掌握个人生活所必需的知识和技能，以适应社会。每一段时间（如一周）制订一个学习中心（如“教室卫生”），各种活动围绕该中心进行，完成后更换一个中心。</C>

<N>生活方式 (life style) </N>

<C>人们生活活动的基本模式。狭义的指除物质生产以外的人们其他生活活动的方式，或人们的物质消费活动及其支配闲暇时间的方式。广义的指包括生产方式在内的人们社会、经济、政治、精神等一切生活活动的方式。它随生产方式的发展而发展，是社会水平的重要标志。从主体角度可划

分为社会的、群体的和个人的。按经济形态可划分为前资本主义社会的（原始社会、奴隶社会、封建社会）、资本主义社会的和社会主义社会的等。在社会主义社会，人们根据“各尽所能，按劳分配”的原则谋求物质、精神资料，进行消费，按照集体主义原则安排公共生活和个人生活，倡导文明、健康、科学的生活方式。

<N>生活故事 (life stories) </N>

<C>取材于儿童的家庭、幼儿园、学校或社会生活的故事。内容可以是少年儿童的真人真事，也可以是虚构。反映发生在儿童身边的事情，或表扬好品德、好作风，或善意、委婉地批评、讽刺不良的思想和行为。

<N>生活即教育 </N>

<C>篇名。陶行知著。载 1930 年 3 月《乡村教师》第 9 期。提出“生活即教育”，“社会即学校”的观点。认为教育的发展历史经历三个时期：“生活是生活，教育是教育”，两者分离；“教育即生活”，“两者沟通”；“生活即教育”，“社会即学校”。认为杜威的“教育即生活，学校即社会”主张虽然注意“两者的沟通”，但“以一个小的学校去把社会所有的一切东西都吸收进来，所以容易弄假”，因而主张“生活即教育”，“社会即学校”。“是生活即是教育”，生活教育“是供给人生需要的教育，不是假的教育”，“是要把学校的一切伸张到大自然里去”，大社会里去。“要先能做到社会即学校”，然后才能讲“学校即社会”；要先能做到“生活即教育”，然后才能讲“教育即生活”。生活教育使教育与生活、学校与社会密切联系，血脉相通。生活教育与封建传统教育、洋化教育是对立的。封建传统文化“以天理压迫人欲”，生活教育主张“要用教育的力量，来达民之情，顺民之欲”，“要解放全人类”。外来的思潮中有些“以文化做中心的教育，他的结果是造成洋八股”，生活教育认为文化“是要满足我们人生的欲望，满足我们生活的需要的”。“我们是现代的人，要过现代的生活，就要受现代的教育”，“过什么生活就用什么书，书不过是一种工具”，反对读死书、教死书的“书本教育”。主张“儿童的生活才是儿童的教育，要从成人的残酷里把儿童解放出来”。“总之没有生活做中心的教育是死教育，没有生活做中心的学校是死学校，没有生活做中心的书本是死书本。”中心思想是主张教育为人民大众服务，与社会生活需要和社会生活实践密切结合，促进社会和人民生活“向前向上”发展。

<N>生活教育 </N>

<C> 陶行知于 20 世纪 30 年代针对当时施行洋化教育和封建传统教育而提出的教育理论。主要包括生活即教育、社会即学校和教学做合一三个方面。陶行知从中国的教育实际出发，对杜威的教育学说进行根本改造。主张教育同实际生活相联系，反对死读书，注重培养儿童的创造性和独立工作能力。后期他又把生活教育的特点归结为“生活的、行动的、大众的、前进的、世界的、有历史联系的”几个方面，认为它是争取大众解放和民族解放的教育。

刊名。1934 年 2 月创刊，上海儿童书局总店出版。半月刊。陶行知编。辟有言论、特载、教学、做报告、小先生笔记、大众生活、科学新知、通信、新消息、半月大事等栏目。1936 年 8 月停刊。

<N>生活教育社 </N>

<C>中国近代教育团体。一般将 1927 年创办晓庄学校作为社史开端。陶行知发起组织。先后开展乡村教育运动、普及教育运动、国难教育运动、战

时教育运动、全面教育运动。1938年12月正式成立。总社在桂林。宗旨：团结文化教育界进步力量，普及抗战救国的生活教育运动。理事长陶行知，常务理事王洞若、操震球、刘季平、戴伯韬、方与严等13人，董必武、西藏活佛喜尧嘉措等亦被推为理事。日常工作先后由王洞若、程今吾负责。1939年4月设重庆办事处，组建晓庄研究所和育才学校。1940年6月成立延安分社，在陕甘宁边区和各敌后根据地开展活动。1946年，相继建立重庆、成都、上海分社。不久，总社、研究所、编辑部均迁上海。1946年有社员2000余人，分布各地。主要活动：创办学校，举行演讲、演出，编辑出版书刊，开展募捐等。编辑《战时教育》半月刊（后改名《民主教育》）、《生活教育》丛刊等。

<N>生活经验讲述 (narration of life experience) </N>

<C>儿童对个人见闻的讲述。教学形式之一。是儿童在自己经历过的或见到、听到的事情中，把记得最清楚或最感兴趣的部分，有条理地讲述出来。可分两种：（1）共同生活经验的讲述。教师组织儿童观察后进行的讲述，如“我们在小学（或邮局、商场）看到了什么？”（2）个人生活经验讲述。根据教师确定的题目，儿童从自己的经验中独立选择内容，安排顺序，选用恰当的词句，较连贯地表达出来。题目要比较具体，说明一个问题。如“我最喜欢的玩具”、“我最高兴的一件事”等。

<N>生活科</N>

<C>日本小学低年级（指一、二年级）教学科目。在1989年2月公布的《小学学习指导要领》修改了小学低年级学科结构后，取代原设的社会科和理科。其目标：通过具体活动，使学生关心自己与周围社会及自然环境的关系，理解自身的价值和生命，掌握生活必需的习惯和技能，形成自立的基础。其出发点：（1）从充实小学低年级整体教育出发，重视语文和算术等基础知识教学和生活、学习等基础能力及态度的培养；（2）从低年级儿童通过具体活动获得身心发展这一特征出发，改善教育内容，使幼儿教育与小学教育紧密衔接；（3）从社会变化对儿童成长和发展具有重大影响出发，重新评价教育内容和方法。

<N>生活空间 (life space) </N>

<C>亦称“心理场” (psychological field)。德国拓扑心理学家勒温的学习场论中的一个基本概念。美国教育心理学家比格运用于教育和教育活动，说明学生个人的心理行为由其生活空间决定，而不是由所处的环境决定。外部环境的東西如不被个人注意并相互作用，就无法影响个人的心理和行为；一旦被个人注意并与个人发生相互作用，就会构成他个人的生活空间，影响他的心理和行为。每个人的需要不同，对外部环境的关心、了解和相互作用不同，其生活空间也各异，因而导致每个人的心理和行为的差异。如同一课堂中，有的学生专心听讲，教师的讲授和师生之间的教学活动构成了他的生活空间，对教室內外的其他事物均不在意；有的学生身在教室中，心中却想着课堂外的事情，教师的讲解则处于他的生活空间之外，视而不见，听而不闻。了解学生的生活空间，才能预见学生的行为。

<N>生活美 (beauty of life) </N>

<C>亦称“现实美”。现实生活中的美，包括自然美和社会美。产生于人的社会实践，其基本属性是客观实在性、具体形象性、丰富性和生动性。普遍存在于自然现象和社会生活中，但要靠人去认识和创造，即通过实践美化

世界和美化自身。早于艺术美的创造，是艺术美的源泉。

<N>生活适应教育 (life-adjustment education) </N>

<C>美国学校教育内容之一。旨在使学生成为良好公民，在将来社会中更好地工作，承认自我并更好地适应家庭生活。20 世纪 40 年代中期，在美国职业联合会的倡导下，美国曾开展过生活适应教育运动，40 年代末 50 年代中达到高潮。对象为幼儿园至十二年级的学生，相关课程在七至十二年级开设。这种教育强调利用学校所在社区的资源与设备，把实际生活经验引入学校，强调教会学生把在学校学到的知识应用于实际生活环境。

<N>生活适应学科 (life-adjustment subject) </N>

<C> 19 世纪英国教育家斯宾塞根据“为完满生活做准备”的教育信条，将生活需要、科学和课程三者联系起来安排的学科。参见“功利主义课程观”。

第二次世界大战后美国一些中学根据政府提倡的“生活适应教育”而设置的以适应和创造未来社会生活为目的的学科。“生活适应教育”是美国教育总署职业教育司在 1945 年举行的一次讨论高中学生普通教育会议上提出的。针对普通高中既未能提供大学预备课程，又未能提供职业教育课程，普鲁瑟在会上倡议为占高中学生总数 60% 的青年开设一套适应生活与就业的课程。于是，联邦教育总署在 1946 年召开一系列地区性会议，一致认为：许多中学没有满足大多数青年对于适应生活的需求；必须改革学校课程，使之包括具有实际经验的实用艺术、家庭生活、公民能力以及健康与生理等的学科；大部分青年还需要有关工作经验的辅导课程。

<N>生活需要起源论 </N>

<C>关于教育起源的学说。20 世纪 80 年代初，中国教育界在讨论教育本质的过程中，针对劳动起源论的不足，提出了教育起源于适应和满足人类社会生活需要的观点。主要理由是：（1）教育与劳动同属人类生存所必需的实践活动，二者不是主从关系。原始的劳动解决的只是人与自然之间的关系问题，教育解决的则是人与人之间的关系问题；劳动生产物，教育生产人（社会化的人），不能把生产人的教育看作起源于生产物的劳动。（2）教育不仅传递劳动经验，还传递人类生活所需的其他经验，如人类集体活动的规范，风俗习惯，避灾御害的知识等。（3）人类个体和社会需要，可以分为三类：人类生存、安全、种的繁衍等方面的需要；劳动交往、社会活动的需要；认识、美的享受和自我实现等精神生活需要。正是在适应和满足人类社会的整体需要过程中才产生了教育活动。

<N>生活学科 </N>

<C>以改善和提高受教育者的生活为目标的学科。一般包括实施公民教育的社会科、实施健康教育的保健科、实施职业教育的职业科、实施家事教育的家事科等。20 世纪以来，在教育生活化的口号下，这类学科在学校课程中的地位日益受到重视。

<N>生活预备说 (preparation for life theory) </N>

<C>即“能力练习说”。

<N>生活缀方 </N>

<C>将自身生活及生活中的感受写成文章。日本学校培养学生能力的方法。通过这种活动，学生可以培养自我意识、感受能力及作为一个社会成员的基本认识能力；教师可以把握每个学生的生活状况和思想情况，在此基础上确立总的教育指导原则。始于 1929 年小砂丘忠义等人创刊的《缀方生活》。

同年，村山俊太郎在日本东北地区开展以此为中心的“北方教育运动”，运动遍及全国。1940年前后因政府借口它与民主运动有牵连而遭阻挠。第二次世界大战后恢复发展为“生活教育”。1950年成立日本缀方学会，1952年改称日本作文学会，与1977年成立的生活缀方运动研究会都定期研究生活缀方实践理论。

<N>生机论 </N>

<C>即“活力论”。</C>

<N>生计教育 (career education) </N>

<C>一译“职业前途教育”。1970年美国联邦卫生、教育、福利部教育总署署长詹姆斯·艾伦首次提出，后由其继任西德尼·马兰推广。但至今未形成一个公认的定义。有人认为是一种教育观念或是一种教育计划，有人认为是一种学习经验、一种课程或是一种教学。倡导者认为，通过社会和教育的共同努力，帮助每个人将每项劳动中所体现的价值纳入到个人价值观中，使每人均有一个得到自我满足又有利于社会的生计，从而使人人能过上幸福、美满的生活，社会也得到安定与发展。旨在改变教育与现实生活和劳动脱节，消除普通教育与职业教育之间的鸿沟，使教育贯串于人的终生，改善人们升学和就业状况，以适应现代社会及科技进步。涉及的范围下至初等教育，上至高等教育前期，甚至包括成人教育中各阶段的教育。一般分为生计认知、生计探索、生计准备和生计专业化等阶段。实施形式除以学校为中心的模式外，还有以受雇企业为基础、以农村住宅区为基础、以家庭及社区为基础等3种模式。当时，美国各界一致认为，在普通学校，它并不是只面向就业学生的特殊的职业教育和职业指导，而是让学生学习职业上的知识技能和了解职业生活，职业教育只是一部分。

<N>生监 </N>

<C>即“监生”。</C>

<N>生均费用指数 (indicator of per student cost) </N>

<C>以指数表示的生均教育经费占人均国民生产总值的比例。度量教育投资水平相对量的指标。教育投资最终取决于经济发展水平，不同国家、同一国家不同时期经济发展水平不同，教育发展规模不同，以教育投资的绝对量度量教育投资水平不具有可比性。以生均费用指数，可度量同一国家不同时期教育投资水平的变动，又可比较不同国家的教育投资水平，用三级教育生均费用指数还可度量不同国家、不同时期教育经费在三级教育中的分配。20世纪90年代以来，被联合国教科文组织采用，用来统计和分析各国教育经费。

<N>生均公用经费 (public expenses per student) </N>

<C>考核教育成本、教育投资使用率的指标。平均每名学生耗费的教育事业费中的公用经费。公用经费通常包括公务费、设备费、修缮费、业务费、其他费用。计算公式：

$$\text{生均公用经费} = \frac{\text{年度教育事业费} - \text{人员经费}}{\text{年均在在校生数}}$$

</C>

<N>生均固定资产 (fixed assets per student) </N>

<C>反映学校物质技术装备及教学手段现代化程度的指标。学校固定资产原值分摊在每名学生上的数额。学校中供长期使用，在使用过程中保持原有

实物形态的物质资料，称固定资产，如土地、房屋、仪器设备、活动场地等。固定资产有实物形态和价值形态，计算生均占有固定资产用固定资产的价值形态表示。计算公式：

$$\text{生均固定资产} = \frac{\text{学校固定资产原值}}{\text{学生总人数}}$$

</C>

<N>生均教育成本 (education cost per student) </N>

<C>平均每名在校生所分担的教育费用。教育成本的综合指标。可以学年表示，也可以全期表示。广义指在同等教育条件下为实现或达到相同教育目标，培养一个学生所需的社会平均教育费用，即教育社会平均成本。狭义可以同级同类教育的每一所学校或教育实体在校生每人平均教育费用表示，即教育个别成本。取决于教育投资总量、在校生人数和学制年限以及教育管理水平和，最终取决于社会经济与科学技术发展水平。一般呈现上升趋势。影响教育质量的一个因素，确定教育投资比例和分配结构的依据，是评价教育管理水平、衡量教育投资使用效率的依据。 </C>

<N>生均教育费用 (education expenditure per student) </N>

<C>计量教育投资利用率的指标。培养一名学生所消耗的教育费用总和。消耗的教育经费总和等于学校经费总支出减去与培养学生无关的支出，如离退休人员经费、校办厂经费支出等。消耗部分的固定资产，只计算折旧部分。每培养一名学生的年度教育费用为年生均教育费用。计算公式：

$$\text{年生均教育费用} = \frac{\text{全年总费用} - \text{与培养学生无关的支出}}{\text{年均在校生数}}$$

培养一个毕业生的教育费用为毕业生生均教育费用。计算公式：

$$\text{生均毕业费用} = \frac{\text{学习期费用总和}}{\text{学习期在校生数总和}} \times \text{学习年限}$$

考核教育成本、教育投资使用率的重要指标，也是确定教育投资外部与内部比例的重要依据。在科学技术不断进步、经济发展水平不断提高的条件下，生均教育费用呈上升趋势。不同级别、不同类别教育间生均教育费用不同。 </C>

<N>生均教育基建费(educational capital construction cost per student) </N>

<C>考核教育成本、教育投资使用率的指标。平均每名学生耗费的教育基建费。计算公式：

$$\text{生均教育基建费} = \frac{\text{教育基建费}}{\text{年均在校生数}}$$

按年度计算的生均教育基建费为年生均教育基建费。计算公式：

$$\text{年生均教育基建费} = \frac{\text{全年教育基建费}}{\text{年均在校生数}}$$

按毕业生计算的生均教育基建费为毕业生生均教育基建费。计算公式：

$$\text{毕业生生均教育基建费} = \frac{\text{学习期教育基建费总和}}{\text{学习期在校生总和}} \times \text{学习年限}$$

</C>

<N>生均教育事业费 (per capital student current

educational expenditure) </N>

<C>平均每名学生耗费的教育事业费。计算公式：

$$\text{生均教育事业费} = \frac{\text{教育事业费总额}}{\text{年均在校生数}}$$

按年度计算的生均教育事业费为年生均教育事业费，计算公式：

$$\text{年生均教育事业费} = \frac{\text{全年教育事业费}}{\text{年均在校生数}}$$

按毕业生计算的生均教育事业费为毕业生生均教育事业费，计算公式：

$$\text{毕业生生均教育事业费} = \frac{\text{学习期教育事业费总和}}{\text{学习期在校生总和}} \times \text{学习年限}$$

考核教育成本、教育投资使用率的指标。在科学技术不断进步、经济发展水平不断提高的条件下，呈上升趋势。</C>

<N>生均人员经费 (personnel funds per student) </N>

<C>考核教育成本、教育投资使用率的指标。平均每名学生耗费的教育事业费中的人员经费。人员经费通常包括工资、补助工资、福利费、助学金、奖学金等。计算公式：

$$\text{生均人员经费} = \frac{\text{年度教育事业费} - \text{公用经费}}{\text{年均在校生数}}。 </C>$$

<N>生均图书册数 (library books per student) </N>

<C>反映学校物力资源利用率的指标。学校平均每名学生占有的图书册数。国家对高等学校、中等专业学校和中小学校的图书馆（室）的藏书总册数有统一的规划定额，并对每名学生应占有的图书册数作了规定。计算公式：

$$\text{生均图书册数} = \frac{\text{学校拥有的图书总册数}}{\text{在校生总数}}。 </C>$$

<N>生均校舍基地面积 (use - area of land per student) </N>

<C>亦称“生均学校用地面积”。平均每名学生占有的校舍基地面积。学校校舍基地包括校舍建筑用地、体育用地和集中绿化用地。国家对各级各类学校有不同的定额要求。计算公式：

$$\text{生均校舍基地面积} = \frac{\text{总用地面积}}{\text{在校生总数}}。 </C>$$

<N>生均校舍面积 (school building area per student) </N>

<C>反映学校办学物质条件和物力资源利用率的指标。平均每名学生占有的校舍总建筑面积。国家对各级各类学校有不同的定额要求。一般高等学校，包括：教室、图书馆、教工宿舍及住宅、实验室、实习工厂及附属用房、学生食堂、教工食堂、学生宿舍、福利及附属用房等，可分别用生均教室面积、生均图书馆面积、生均教工宿舍面积、生均实验室面积、生均食堂面积等指标反映。计算公式：

$$\text{生均校舍面积} = \frac{\text{校舍建筑总面积}}{\text{在校生总数}}。 </C>$$

<N>生理环境 (physiological environment) </N>

<C>有机体内影响细胞生命及机能的血液或淋巴液循环的状况。细胞依赖血液和淋巴液输入所需物和输出代谢物以维持正常机能，保存生命，需要人的生理各方面处于平衡状态。如体温和血压不能过高或过低，血液不能过于

偏向酸性或碱性，不能含过量的二氧化碳等。任何一方面超过一定限度，就会危害细胞的功能或生存，直至死亡。如 100 毫升血液中葡萄糖的含量宜维持 60 毫克 ~ 90 毫克的标准，一旦超出，细胞的机能就会出现异常。人的神经细胞处于低血糖时，就会进入迟钝昏迷状态。生理是否平衡，对人的心理如情绪、性格、兴趣以至思维都有重大影响。

<N>生理机能发育指标 </N>

<C>用以衡量人体生理机能发育状况的有关数据。常用的有：（1）心肺功能。以心率和呼吸频率为代表，常用肺活量和血压作指标。（2）造血功能。以血红蛋白、红细胞、白细胞总数及分类等指标为代表。（3）运动功能。一般以肌力（包括握力、拉力、肌耐力等）为代表，尿中肌酐含量也是一个重要指标。（4）机体有氧能力。以最大氧耗量为主要指标，它表明全身循环、呼吸，特别是运动系统发育状况，决定多项运动素质指标的发展。

<N>生理卫生</N>

<C> 生物学科科目之一。1936 年中国教育部公布的修正课程标准规定在初中一年级开设。中华人民共和国成立初期一度改称“人体解剖生理学”，并在高中一年级开设。以后恢复原名，多在初中三年级开设。主要介绍人体各个器官系统的形态结构和生理功能，生殖和发育，青春期的生理和心理卫生等卫生保健以及预防疾病的知识。教学目的是：要求学生比较系统地掌握关于人体的形态结构、生理功能和卫生保健的基础知识，并且能应用于实际，自觉地锻炼身体，养成良好的卫生习惯；训练学生掌握使用显微镜、做简单的解剖和生理实验等基本技能；培养学生在生理卫生方面的自学能力、观察能力，以及分析和解释一些生理现象的初步能力；通过这些知识的学习，对学生进行健康教育、辩证唯物主义观点和爱国主义的思想教育。教学要密切联系日常生活中的生理现象，学生的生长发育状况和体育锻炼的实际，当地的生活条件和生活习惯；重视对学生进行基本技能的训练和能力的培养；并要求为对学生实施性教育打好基础。从生理发展规律出发，为提高人体对内外环境的适应能力和抵抗能力，预防各种生理疾病所采取的措施。包括皮肤卫生、神经卫生、呼吸卫生、性卫生以及青少年生理卫生、女子生理卫生等。参见“个人卫生”。

<N>生理心理学 (physiological psychology) </N>

<C>亦称“心理生物学”、“生物心理学”、“神经心理学”和“行为生物学”。研究有机体行为和经验的生物学机制，揭示感觉器官、脑、神经系统、内分泌腺和有机体行为与心理过程之间关系的学科。在历史上，相当于实验心理学，一般被理解为心理学、生理学和神经学的边缘学科，且与行为学有关。詹姆斯于 1890 年出版的《心理学原理》中认为脑的功能是行为的生物学基础。20 世纪 20 年代，拉什利用损毁白鼠脑组织观察其行为变化的事实，开创性地揭示大脑机制与智能的关系，论证脑的整体活动和等势原则，进一步发展了詹姆斯的思想。冯特、谢切诺夫、巴甫洛夫和谢灵顿等人在这方面的一些奠基性研究，为其形成和发展作出了重大贡献。60 年代后，由于神经生理学、神经生物化学等学科的科学工作者的共同努力，以及微电极技术、显微刺激器和记录装置等的迅速发展，以及在 60—70 年代引进生化分析技术，人类对脑的机能、心理的奥秘有了较深的了解，故已成为心理学中发展最快、最引人注目的领域之一。其研究范围和内容，主要包括：（1）神经系统的结构与机能，如大脑两半球机能不对称性的研究，顶叶的生理研究

等；(2) 动机过程(如饿、渴、脑的自我刺激)的脑中枢基础；(3) 感觉和知觉的机理，尤其是视觉系统的研究，如视刺激强度编码、深度视觉编码等的研究；(4) 学习和记忆的神经联系，如脑电波与学习、记忆与蛋白质合成、记忆与药物等的研究；(5) 高级心理过程与脑的联合皮层，如选择注意的神经元研究，语言与言语、意识与脑的研究；此外，还有睡眠和觉醒的神经机制、情绪、内分泌腺、激素与行为、反馈机制等方面的研究。

<N>生理需要 (physiological needs) </N>

<C>亦称“自然需要”、“本能需要”。有机体为了生存和繁衍，对阳光、水、空气、食物、排泄、求偶、栖息、避免伤害等的需要。其产生原因是有机体在生理方面有某种缺失感，而一旦获得满足，由缺失引起的驱力紧张状态就可减弱或消除。此类需要虽为人与动物所共有，但就人而言，并非纯属本能，其表现方式和满足方式受人类社会文化的影响。

<N>生命科学 (life science) </N>

<C> 美国初中生物学科科目名称。德国初中生物科目名称为“生命”。内容都是综合介绍植物、动物、人体的形态结构、生理功能、生活习性、分类系统、遗传进化等初步的生物学知识。 研究生命现象的本质及其规律的科学。通常等同于生物学。生物学作为自然科学的重要领域之一，分支学科繁多，按照所研究的生命现象、本质的类型划分，有形态学、生态学、遗传学、胚胎学、分类学、进化论等；按照所研究的生物类群划分，有微生物学、植物学、动物学等；按照所研究的生物体的结构层次划分，有分子生物学、细胞学、群体生物学等。作为一门历史悠久的科学，生物学的发展经历了萌芽期、古代生物学时期、近代生物学时期。自从 20 世纪进入现代生物学时期以来，由于先进研究技术的相继采用和研究方法的重大变革，对生物的结构、功能、发生和发展规律的揭示，已从微观、宏观两个方面深入到生命的本质，从而为造福人类开辟了广阔的前景，为此，现代生物学被称为生命科学。

<N>生命哲学 (life impulse philosophy) </N>

<C>现代哲学流派，19 世纪后半期开始流行于西方各国。主要代表为法国的柏格森。生命哲学坚持非理性主义的立场，认为世界发展的本质(其中包括社会发展的本质)是心理学上所解释的“生命”的生物学过程，生命冲动是唯一的存在，生物进化过程就是意志的创造过程。在认识论上，反对科学，提倡直觉，认为科学只能“解剖”生命，并把生命固定在生硬、静止不动的概念中，而直觉则是生命的直接体验。在社会历史观上，否定一般的历史规律，提倡“开放社会”和“个性自由”。

<N>生人焦虑 (stranger anxiety) </N>

<C>婴儿见到陌生人时显示的紧张反应。一般对陌生人的脸注视几秒钟，接着皱眉，呼吸变得粗重，转头并开始哭。心理学家让 4 个月~10 个月的婴儿坐在母亲膝上，或者离母亲几步远，而后观察他们在陌生人走近时的反应。观察表明，小于 8 个月的婴儿，不管是否坐在母亲膝上，都对陌生人表示积极的反应，而大于 8 个月的婴儿中，不坐在母亲膝上较坐在母亲膝上的婴儿显示出更多的焦虑。并不是所有的婴儿都有怕生人的表现，它与婴儿先前接触陌生人时的经验以及当时的情境特点有关。怕生的发生与儿童认知能力增长有关。当陌生人形象不能同化于先前已建立的母亲形象图式时，婴儿就产生不确定性和不安。对陌生人的反应，年长的婴儿比年幼的迅速，因为他们已不必来回比较不熟悉的人与母亲，母亲的形象已贮存在记忆里。

<N>生书 </N>

<C>未读过的书。唐姚合《下第》诗：“闭门辞杂客，开篋读生书。” </C>

<N>生态教育</N>

<C> 人们对待自然环境的价值观念、道德规范和行为准则的教育。现代科学技术发展提出的新任务。20 世纪中叶以来，环境污染渐次严重，生态恶化，各国学者提出必须尊重生态规律，保护环境，改善人与自然的关系，使人类能在良好生态系统中生存和发展。普通中学生物学科重要教学内容之一。目的在于使学生了解各种生物之间、生物与外界环境之间的相互关系，以及生态系统的概念和保持生态平衡的重要意义，从而为保护自然、合理开发和利用自然资源获得必要的知识和能力。 </C>

<N>生态伦理学 (ecological ethice) </N>

<C>综合运用生态学和伦理学的知识,去研究和论述人们对待自然环境的生态平衡所应有的行为准则和道德规范的学说。20 世纪 40 年代环境学家 A. 莱奥波尔德等倡导。起因为当代科学技术带来对生态平衡的不断破坏，形成对人类生存的威胁。认为人类的幸福有赖于自然界的生态平衡，必须按照生态规律正确地处理人与自然环境的关系；凡是有助于维护生物群落的完整性和稳定性的行为，就是正当的，否则就应列为错误的。有些学者甚至认为，植物和动物也有类似于人类的苦乐感情，主张抛弃以人为中心的价值论。生态伦理学提出的许多问题，如人对自然界的义务与职责、人类眼前利益与长远利益的关系等，都是在科技迅猛发展时代需要研究的伦理学课题。 </C>

<N>生态系统常识教学 </N>

<C>亦称“生物和环境常识教学”。小学自然教材内容之一。包括：（1）生物的适应性：如水生植物和旱生植物根、茎、叶形态不同；游禽、涉禽、走禽、攀禽的形态不同。（2）生物与无机环境之间的关系：如植物的生活需要阳光、水分等环境条件；蚯蚓的生活需要黑暗、潮湿的环境。（3）生物与生物之间的关系：生物之间的食物链；生物群落。（4）保护生态环境：保护生态环境的重要性，植树造林，保护珍贵的动植物。 </C>

<N>生态心理学 (ecological psychology) </N>

<C>心理学的一个分支。应用生态学观点研究个体行为原因的一门学科。心理学研究多集中于单个个体对单个刺激的反应，也承认社会变量对理解行为的重要作用，而心理学的生态观则进一步强调个体行为与其环境条件（人际的、社会的、自然的）是不可分割的。美国堪萨斯大学的巴克和赖特对两个小城镇公众行为所作的精心分析，是一项典型的研究。他们在 1955 年发表的《中西部及其儿童：一个美国城镇的心理生态学》一文，是该学科主要著述之一。这门学科的特点是，将行为情景作为分析的基本单元，认为行为情景是一个具有执行功能的社会和自然的系统，每一行为情景都有参与者、各种规范化活动、指导行为流等人工标志。采用人种学的研究法，即研究者参加研究对象的日常活动，进行漫长而直接的观察，记录并编制行为的样本。其新的发展是强调社会革新的实验结果及其评价；把分析的重点放在社会体制上；把实验研究法推广到现场情景（被称为新的行为情景）。法韦瑟和托纳茨基所开展的社会政策研究实验法，是其变式的一个适例。 </C>

<N>生态学派 (ecological school) </N>

<C>用生态学方法、观点研究教育问题的教育社会学学派。从其研究问题的层次看，可分为注重微观分析的生态心理学派与注重宏观分析的文化生态

学派。前者的主要代表是巴克、瓦尔特和冈普。研究始于 20 世纪 40 年代。强调个体行为与其环境条件（人际的、社会的、自然的）不可分割。到 60 年代，分为两类：以行为主体为重点，研究日常生活不同情境中的儿童的个体行为特征；以生态环境为重点，通过对不同地域、国家或机构（如教堂、学校、医院等）中的儿童行为特点的比较研究，揭示生态环境对儿童行为的影响。在方法论上，反对控制实验变量的传统心理测验法，采用自然主义的方法，详细记录儿童具体的行为过程，描述这些行为发生的背景。后者的研究始于 70 年代，主要考察文化假设与价值观怎样构成个体的实际行动，促使个体作出行动选择。其中，较有影响的是奥格布的学校教育生态学研究（1974），霍顿关于学校外部各种教育机构对学校影响的研究（1976），贝内特（1969）和威尔逊（1972）旨在把政治、经济、认知与行为结构整合为单一分析框架的文化生态模式研究等。

<N>生童 </N>

<C>即“童生”。有文生童、武生童之称。</C>

<N>生徒 </N>

<C>古代学生的泛称。《后汉书·寇恂传》：“恂素好学，乃修乡校，教生徒。”汉以后泛指中央官学、地方官学、私学和书院学生。</C>

<N>生物 (biology) </N>

<C>亦称“普通生物学”或“生物学”。学科名称。内容是在较高的层次上综合介绍生物（包括植物、动物和人体）的共同特征及其生活的一般规律，如生物体的基本结构，新陈代谢，生殖和发育，生命活动的调节，遗传和变异，生命的起源，生物的进化，生物与环境的关系等。教学目的是：要求学生比较系统地掌握关于生物的基本特征、生命活动的共同规律的基础知识，以及这些知识在有关方面的应用；通过生物学基础知识的教学，使学生受到辩证唯物主义观点和爱国主义教育；训练学生掌握使用显微镜、做简单的生理实验等基本技能；培养学生生物学方面的自学能力、观察能力以及分析和解释一些生物现象的能力。高中生物学是初中生物学知识的综合、概括和提高；两者有所分工，又互相衔接。要认真抓好生物学基础知识的教学；对学生进行生物进化观点和生态学观点的教育，并重视基本技能的训练和能力的培养。自 1993 年秋季开始，实行九年义务教育计划、教学大纲和教材。因此，除高中仍开设生物学外，初中生物课程也合为一门，称生物，其内容除植物、细菌、真菌和病毒、动物、生理卫生等外，又适当增加了遗传、进化和生态的内容。</C>

<N>生物成熟论 (biological maturation theory) </N>

<C>亦称“自然成熟论”。主要代表人物为盖塞尔。认为儿童身心的发展变化是受机体内部的因素即生物基因固有的程序制约的，外部环境的作用只是为正常生长提供必要的条件，不能改变发展本身的自然成熟程序。什么时候出现什么机能都有一个内部的时间表。他特别强调生物因素在儿童发展中的作用。盖塞尔和汤普森所作的同卵双生子爬梯、堆积木、学词汇等实验，都说明成熟程序未到，提早训练的收效是很短暂的。双生子的爬梯实验是：双生子甲在生后第 46 周开始学爬特制的小梯 6 周（每日 10 分钟），双生子乙比甲迟 6 周开始同样的训练，2 周后爬梯的速度就赶上甲的水平，据此认为，训练虽能稍微提早某些机能的出现，但未经特殊训练的儿童在达到可以执行某种任务的年龄时，不需要多少训练也能立即赶上。认为婴儿带着一个

天然的进度表降生到世上，这是生物进化几百万年的结果。他还认为成熟支配着发展的每一个方面，例如儿童的神经系统是按阶段和自然的程序成熟的。坐先于站；喃喃自语先于说话；先说假话，后说真话；先画圆圈，后画方形；先利己后利他；先依靠别人后依靠自己。所有的能力包括道德都受成长规律支配。盖塞尔坚信控制环境并不导致发展的根本改变。养育儿童不应该强迫儿童嵌入我们预想的模式，而应遵循成长所表现的基本生物力量线索。

<N>生物反馈 (biofeedback) </N>

<C>20 世纪 60 年代在实验心理学内发展起来的一个学科和新的医疗技术。一般认为，自主神经系统控制下的那些生理反应，如血压的升降、心率的快慢和肠胃收缩等，是不能随意控制的。生物反馈技术的出现打破了这种看法。借助生物反馈仪，将身体器官发出的微弱生物电加以放大，转换成视觉（光点、指针的移动）、听觉（声音的强、弱或有、无）信号反馈给人，人便能随时了解自身的机体变化状态。通过强化手段使内脏器官反应的变化逐步趋向某一预定目标（例如血压反馈训练中，每当血压降低 2mm/Hg 时，即给予奖赏），人最终能学会控制自己的内脏器官的活动。美国心理学家 N.E. 米勒于 1968 年用生物反馈技术使各组白鼠为得到奖赏而学会了加快或减慢心率，升高或降低血压和肠的收缩。在医学上，生物反馈技术打破了传统的医疗模式，使病人成为治疗疾病的主体，治疗过程成为一种学习过程。常用的生物反馈仪有：肌电反应仪、皮湿反馈仪、皮肤电阻反馈仪、心率反馈仪、脑电波反馈仪、血压反馈仪。主要应用于治疗神经精神科疾病、心身疾病、神经-肌肉功能失常、行为问题等。生物反馈技术也被应用于教育、体育等领域。

<N>生物挂图 </N>

<C>用图画或摄影表现生物体的直观教具。是按照教学内容的要求，根据青少年的认知规律，在保证科学性、思想性和教学性的前提下，经过必要的艺术加工制成。除普通挂图外，还有卷图、分层图、剪贴图等。挂图便于制作，灵活性大，使用方便，是生物教学中最常用的直观手段。

<N>生物角亦称</N>

<C>“学校自然角”。通常是在教室的角落或教学楼内甬道的角落放置木架或木桌，上面摆设盆栽的花卉、苔藓和蕨类植物、水生植物养殖器、养鱼缸、鸟笼等，让学生在课余时间经常观察和照管所养的动植物，借以培养他们爱好生物的兴趣，并练习运用在课内学到的生物学知识。这项教学设施在苏联的中小学甚为普遍，中国的中小学也多有采用。

<N>生物教学大纲 </N>

<C>国家教育行政部门制定的中学生物教学指导文件。根据生物科学知识的逻辑体系，学生的接受能力和认识过程的规律，师资和设备条件，系统地安排了生物教科书的篇、章、节的教学内容要点，以及实验、演示、课外作业、参观、标本采集和制作等内容，同时规定了每个教学内容要点的教学要求层次（如了解、理解、掌握），不同年级的生物学科教学的一般进度。中华人民共和国成立后颁布的生物教学大纲有：1952 年的《中学生物教学大纲（草案）》；1956 年的《中学生物学教学大纲（修订草案）》；1963 年的《全日制中学生物教学大纲（草案）》；1978 年的《全日制十年制学校中学生物

教学大纲（试行草案）》；1986年的《全日制中学生物学教学大纲》；1993年的《九年义务教育全日制初级中学生物教学大纲（试用）》。1993年教学大纲规定的教学目的如下：（1）知识教育：学习必需的生物学基础知识，初步获得生物的生活习性、形态结构、生理功能、分类、遗传、进化和生态的基础知识，以及了解这些知识在生产和生活中的应用。初步获得人体的形态结构、生理功能和卫生保健的基础知识，能够自觉地锻炼身体，养成良好的卫生习惯。（2）能力培养：通过科学方法训练，培养学生的科学素质。在观察动植物的生活习性，生物和人体的形态结构等过程中，培养学生的观察能力。在学习使用显微镜、制作临时装片和徒手切片、解剖动植物、做简单的生理实验等过程中，培养学生初步的实验能力。要求学生初步把所学的生物学知识应用于生活和生产实践，分析和解释一些生命现象，培养他们的思维能力。要求学生在具有观察、实验和思维能力的同时，培养不断获取和运用生物学知识的自学能力。（3）政治思想教育：通过生物课的教学，使学生受到辩证唯物主义和爱国主义的思想教育。初步建立生物学的基本观点；培养实事求是的科学态度，不断探求新知识的精神；热爱大自然，认识保护自然资源、控制人口、保护环境的重要性；以及逐步形成正确的审美观、高尚的品德和情操。另外，对教学中的知识点，只规定层次要求，对教学时数，只规定总时数，对各部分没有具体要求。该大纲适当增加了弹性和灵活性，有利于编写适用于不同地区、不同体系、不同风格的教材。

<N>生物教学模型</N>

<C>指用一定材料经过艺术加工，真实地表现生物体的整体或某一器官的结构，或表现某一生命活动过程的模型。是生物教学中常用的直观手段。模型必须具有严格的科学性，各种器官或器官的各部分大小比例要与真实器官相同。最好能拆卸或能活动，便于观察。制作材料应坚固轻便，经济实用。

<N>生物教学实验园地</N>

<C>中学生物教学课内和课外活动的重要基地。利用这种园地的主要形式是上课、实习、参观、试验、长期生物学观察和课外小组活动。主要作用是加强中学生物教学与实际的联系，巩固和扩展学生的生物学基础知识，培养学生热爱生物科学的感情和学习生物的兴趣，培养学生的实验、观察和研究的能力。另外还可充实生物教学的实验设备，提供直观教具，如植物标本和昆虫标本。中小城市和农村中学通过在实验园地引种、试验等方式，给当地农副业生产起示范作用。园地一般分为植物分类区、动物饲养区、生态区、苗圃、温室、绿色教室、工具室等。

<N>生物科学 (biological science) </N>

<C>亦称“生物学”。中学开设的理科课程之一。详“生物”。

<N>生物科学课程研究会 (The Biological Sciences Curriculum Study BSCS) </N>

<C>1959年，美国生物科学研究所发起成立。由美国生物科学领域各个方面的专家、教授和有经验的中学生物教师组成。任务是编写高中生物教材，共编写了三种不同版本的教材。其指导思想是：不限于传授固定的传统的生物学知识，要让学生知道生物科学是在不断地发展变化着的。因此，教材中编入生物科学中最尖端的知识，还重视介绍人们获得这些知识的过程，并让学生了解生物科学是一门值得探讨的科学。但在体系安排和内容重点上，三

种版本都体现了各自的特点：一种侧重分子水平的生物化学的内容，教材封面以蓝色为基调，称为“蓝皮本”；一种侧重个体水平的发育和遗传的内容，教材封面以黄色为基调，称为“黄皮本”；一种侧重群体水平的生态平衡系统的内容，教材封面以绿色为基调，称为“绿皮本”。三种教材于1963年正式出版发行，已有第四次修订本，并且配备了相应的教师用书。这套生物教材，在60—70年代，对美国和世界上许多国家的生物教学产生过相当大的影响。

生物课本

学科教学用书。一般包括初中植物学、动物学、生理卫生、高中生物学、达尔文主义基础、人体解剖生理学等多种。这类课本对学生讲述生物学基础知识，进行辩证唯物主义和爱国主义等思想教育，并且重视对学生的生物学基本技能的训练和能力的培养。这类课本的主要表达形式有课文、插图、复习题、实验指导等。根据《九年义务教育初级中学生物教学大纲（试用）》的精神，生物课本实行“一纲多本”。经国家教委中小学教材审查委员会正式审查通过的课本已有6套，包括“六三”学制和“五四”学制的两种课本，自1993年秋季由全国各省市选用。

生物课程标准

国家教育行政部门制定的中学生物教学指导文件。分科课程标准之一。1912年中国教育部公布《普通教育暂行课程标准》，1923年公布《新学制课程标准纲要》，1929年公布《初级中学暂行课程标准》、《高级中学暂行课程标准》，1932年先后公布初高中的正式课程标准，1936年、1941年和1948年先后公布修正、修订、二次修订课程标准，其中都有关于生物教学目的、内容和方法的规定。以1936年修正课程标准为例，初中开设生理卫生、植物、动物，高中开设生物学。对生物课的每门科目都规定了目标、时间支配、教材大纲、实施方法概要四项内容。初中生理卫生修正课程标准的目标规定：（1）使学生了解生理卫生之正确意义；（2）使学生养成卫生习惯，以增进其身心之健康；（3）使学生增进对于卫生的兴趣及信心，以期由个人之努力，促成家庭学校社会之环境健康；（4）使学生明了人体之构造与生理、病理及保健方法之大要；（5）使学生略知看护与救急之简易方法。教材大纲规定的内容有：卫生之意义，人体概论，骨骼与姿势，运动与神经系统，消化、呼吸、循环、排泄系统，营养与发育，心理卫生，免疫，病原概论，急救及护病知识，卫生习惯与个人健康，公共卫生之重要，政府对于人民之保健设施。初中植物学修正课程标准的目标规定：（1）使学生明了植物之根本原理及事实；（2）使学生认识应用植物，借以了解植物与国计民生之关系；（3）培养学生欣赏植物及研究植物之志趣与能力。教材大纲规定的内容有：概论，植物的基本构造—细胞、组织与器官，根、茎、叶、花和果实种子之构造及其作用，植物分类大纲。初中动物学修正课程标准的目标规定：（1）使学生了解动物之形态、构造、类别及生活作用；（2）使学生了解动物与国计民生之关系，并有爱护有益动物及驱除有害动物之常识；（3）培养其采集、观察、实验、比较及推理事物之兴趣与能力。教材大纲规定的内容有：概论，哺乳纲，鸟纲，爬虫纲，两栖纲，鱼纲，脊椎动物通论，节肢动物，软体动物，棘皮动物，环形动物，圆形动物，扁形动物，腔肠动物，海绵动物，原生动物，人类在自然界中的位置，生命之现象及特性。高中生物学修正课程标准的目标规定：（1）使学生了解生物之基本组织及其生活作用；（2）使

学生了解生命现象之基本原理；(3)使学生了解生物与国计民生之关系；(4)使学生获得采集、观察、实验、比较及推理事物之能力与兴趣。教材大纲规定的内容有：概论，生物之基本组织，营养，感应与调节，生殖与生长，遗传，天演，分类。

<N>生物起源论</N>

<C>关于教育起源的学说。法国社会学家、哲学家利托尔诺首倡。他在《各人种的教育演化》一书中认为，教育现象不仅存在于人类社会，早在人类产生以前，已在动物界存在。动物对小动物的爱护和照顾便是教育行为。昆虫界也有教师与学生。生存竞争的存在是产生教育的基础。动物为保存自己的物种，本能地要把自己的“知识”和“技巧”传授给小的动物。英国教育学家沛西·能在不列颠协会教育科学组大会上的报告中曾提出：“教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不仅一切人类社会—不管这个社会如何原始—有教育，甚至在高等动物中间，也有低级形式的教育”，教育是“扎根于本能的不可避免的行为”，“生物的冲动是教育的主流”。</C>

<N>生物实验</N>

<C>指在特定的环境条件下，运用一定的仪器、材料和药品，通过科学方法，有目的地观察研究一般情况下不易观察到的生物体结构和生命活动现象的过程。生物学是一门以实验为基础的自然科学。通过生物实验，不仅能帮助学生理解生物学的概念和规律，真正学好生物学基础知识，而且有利于启发学生积极思维，进行科学方法训练，培养学生的科学素质。中学生物实验从内容可分为形态解剖实验、生理生化实验、生态实验、遗传实验等。从实验教学形式可分为演示实验、学生实验、课外实验等。</C>

<N>生物实验室</N>

<C>专门进行生物实验教学的用房，是生物教学必不可少的专用教室。要求干燥、通风、采光良好，悬挂浅色和黑红两色布做成的双层窗帘。附近还应有实验准备室、仪器药品室、标本挂图室等。实验室内应设演示台、实验桌、凳和水池等。</C>

<N>生物实验仪器</N>

<C>进行生物实验所采用的专门仪器和一般用具。有显微镜、放大镜、手术器械、恒温箱、冰箱、投影仪，还有一些小件如载玻片、盖玻片、培养皿等玻璃用品等。</C>

<N>生物夏令营</N>

<C>在暑假期间开展的以学习研究生物为内容的学生校外集体活动。如有以采集和认识植物为主题的植物夏令营，以采集和认识昆虫为主题的昆虫夏令营，以调查研究生态环境为主题的生态夏令营等。</C>

<N>生物学年龄 (biological age) </N>

<C>老年医学中的概念。个体目前的状况相对其潜在寿命的估计值。根据个体维持生命所需的器官系统的潜能来判断。</C>

<N>生物因素决定论 </N>

<C>见“遗传决定论”。</C>

<N>生物有机论 (biological organism) </N>

<C>19世纪末 20世纪初把生物有机体作为社会原型的一种学说。以进化论的统一性观点为方法论基础，认为把社会系统同生物有机体加以比较和对照，有助于揭示社会有机体各组成部分的结构和功能；视社会进化如同有机

体的发展，是一种不可逆、单方向和受内部制约的过程。与社会达尔文主义不同，它强调的不是社会生活中冲突和竞争的侧面，而是共同劳动和创造、团结一致与和平主义的侧面。源于孔德和斯宾塞的有机体比喻说。代表人物为德国社会学家阿尔伯特·谢夫莱。他用这种理论界说社会学研究对象，对社会功能等研究进行分类。该理论作为研究社会的一种观点，已被抛弃，但其中关于有机体生理机能与社会现象加以类比的某些概念，已被引入社会病理学和教育病理学研究。参见“社会达尔文主义”。

<N>生物钟 (biological clock) </N>

<C>亦称“生物节律”。有机体内部发生的周期性变化过程。最典型的例子是睡眠与觉醒的周期性交替。交替之所以表现出准确的节律性，一方面决定于身体器官和细胞机能状态的周期性变化，另一方面是环境的影响，如太阳和月亮升起、下落的周期变化。太阳、月亮的运动规律直接影响地球上生物节律性变化，如谷物随季节生长；候鸟随潮汛变化而迁栖（潮汛是月亮对海洋的引力引起的）；人的体温在一昼夜内出现节律性升降等。生物钟现象使人在一天的不同时刻工作效率不一。骤然改变正常的昼夜节律（如从地球的东部迁到西部居住）会使人的机体功能混乱，情绪烦躁，工作效率降低。

<N>生员 </N>

<C>中国科举时代官学学生的通称。唐初规定国家及州、县学学生员额，故称。明、清时专指考取府、州、县学的学生，不一定入学肄业，但须受本地教官及学政的监督考核。生员分三类：享受膳食待遇者为廩膳生，简称廩生；额外录取者为增广生，简称增生；增生之外再增附于诸生之末、不计名额者为附学生，简称附生。

<N>生员代人作诬证律</N>

<C>颁于清乾隆二十四年（1759）。规定：凡生员代人作证，经地方官审察，系全诬者，则属故撻法网，较之寻常包揽词讼，情节尤重，上报学政，革除生员资格后，即照教唆词讼，本罪上加一等治罪。如计赃重于本罪者，仍照律以枉法从重论讯。即事属有因，并非吃词妄证，且证佐确凿，但全无关涉该生员之事，擅自出入公庭，其平日不能读书自爱，已有明验，亦应将本生严加戒饬。倘再犯案，申详黜革。

<N>生员论</N>

<C>篇名。明清之际顾炎武撰。载《亭林文集》。主张废除纳入科举制度的地方官学教育体制（即生员制），建立荐举与生员制并行的教育体系。认为以八股取士，学校“仅以场屋之文”教之，士子为学各以名利“保身家”，不仅选拔不出真才，反而会败坏天下人才，产生大批寄生阶层，为害于民。提出学校应“收天下之才俊子弟”，课以五经、二十一史与当世之务，使诸生既“明先王之道”，又“通当世之务”，“成德达材”。学校之教官，必聘州县之“贤者为师”。诸生要通过荐举和严格考试。禁止“通关节”、“行请托”、走私门的弊端，使优者进升、劣者斥退。如此则“国有实用之人，邑有通经之士”，而“用世之材出”，可“立国而治民”。

<N>生长的长期趋势 (secular trend in the process of growth) </N>

<C>代代人之间的成长和成熟的变异。当代儿童比100年前的儿童更高、更重，成熟得更早，较早进入青春期。原因是营养、生活条件的改善，儿童

更多地参加体育运动等。但不可能无限制地变高和变重，在一些经济发达国家或地区，这种趋势已渐趋平稳。

<N>生长发育标准 (growth criterion) </N>

<C>评价个体或集体儿童生长发育状况的统一尺度。一般通过一次大量的(横剖面)发育调查，搜集某几项发育指标的测量数值，经过统计学处理，所获得的资料即称为该地区的评价标准。常用指标有身高、体重、胸围、坐高、头围、肩宽和骨盆宽等。由于儿童的生长发育过程受遗传和环境的影响，致使不同地区、不同种族的城市和农村儿童的发育水平均有一定的差异。生长发育标准是相对的、暂时的，即在一定地区、一定时间内适用。

<N>生长发育的生理功能指标(physiological sign of growth)</N>

<C>身体各系统各器官在生理功能上可测出的各种量度。反映各系统的基本指标有：握力、背肌力(骨骼肌肉系统)；肺活量、呼吸差(呼吸系统)；脉搏、血压(心血管系统)；最大耗氧量(心血管和呼吸机能的综合指标)。

<N>生长发育的形态指标 (body index of growth) </N>

<C>身体及其各部分在形态上可测出的各种量度(如长、宽、围度、重量等)。最重要和常用的形态指标为身高和体重。代表长度的还有坐高、手长、足长、上肢长、下肢长；代表横径的有肩宽、骨盆宽、胸廓横径、胸廓前后径；代表围度的有头围、胸围、上臂围、大腿围、小腿围；代表营养状况的有皮褶厚度。

<N>生长发育一般规律 (general rules of growth) </N>

<C>儿童在生长发育过程中所表现的一般规律。生活环境、营养、疾病及遗传等因素可导致个体间的差异，但一般规律普遍存在。主要表现为：(1)生长发育是有阶段性和有程序性的连续过程。在这一过程中有量变和质变，形成不同的发育阶段，各具特点。(2)生长发育速度呈波浪式，身体各部的生长速度亦不均等。儿童在生长发育过程中，有两个激烈增长的阶段。第一阶段由胎儿中期开始到1周岁；第二阶段女孩由9岁~11岁到13岁~15岁，男孩一般晚2年。(3)各系统的生长发育不平衡，但统一协调。各系统的生长发育并非孤立地进行，而是互相影响、互相适应的。(4)生长发育有个体差异，一般符合生物学上的正态分布。

<N>生长曲线 (growth curves) </N>

<C>亦称“成熟曲线”。有机体的结构或机能的成长速度随年龄而发生变化的模式。据人体生理学方面的研究，人类机体各系统的成长是不平衡的，且各阶段生长也不都是等速的，如淋巴系统呈单峰形，神经系统呈倒L形，身体生长呈S形，生殖系统呈J形(见图)。

<N>生长需要 (growth needs) </N>

<C>亦称“成长性需要”。与“缺失性需要”相对。马斯洛术语。个人为了达到自我实现的境界而追求的需要，如渴望掌握某种令人羡慕的技巧、探知宇宙的奥秘等。特点是：(1)需要者对其需要(如创造的需要)所引起的紧张、冲动持欢迎、认可的态度；(2)它的满足会激起个人越来越多的成长欲望；(3)受它激发的人较少依赖于环境和他人；(4)它的满足可导致身心健康。

<N>生殖阶段 (genital stage) </N>

<C>S.弗洛伊德提出的性心理发展中的第五个阶段(12岁~20岁)。在

童年期深埋于潜意识领域的性欲冲动，随着青春期的到来又开始涌现。青少年的主要任务是摆脱父母的束缚，最终找到合适的异性对象。S.弗洛伊德设想青少年为了实现这种性欲对象的转移，一般会经历爱恋年龄较大的异性或崇拜某个同性年长者的过程。A.弗洛伊德特别指出了青少年对伊迭普斯情结再次出现时所采取的一系列防御机制，如理智化，把本能感知到的有关性的问题转换为一种抽象的、理论的、纯净的智力讨论和思索；禁欲主义，对一切凡有可能引起性冲动的活动都严加控制。</C>

<N>声编码 (acoustic encoding) </N>

<C>将视觉刺激转换为语音编码的过程。常见于对文字材料的短时记忆过程中。如打电话时查到一个电话号码后，立即复述这一号码。查到的号码是视觉编码，通过复述，转变为声编码。</C>

<N>声病 </N>

<C>指文章诗赋在平仄声韵等方面的弊病，不符合取士标准。唐元稹《叙诗寄乐天书》：“年十五六，初识声病。”《新唐书·选举志上》：“因以谓按其声病，可以为有司之责，舍是则汗漫而无所守，遂不复能易。”宋苏轼《议学校贡举札子》：“学之易成，无声病对偶。”</C>

<N>声画对位 (montage of sound and image) </N>

<C>影视片的声画关系。“对位”原系音乐术语，指音乐作品中若干相对独立的旋律声部结合为和谐整体。在影视中，画面形象和声音分别表达内容，二者按照各自的规律去发展，又各自以其特有的内在节奏从不同的方面说明同一涵义的声画结合形式。强调声音与画面的相互作用，通过观众联想，达到对比、象征、比喻等对列效果，产生某种声、画自身原来不具备的新的寓意。把画面的对列蒙太奇作用引用到声音和画面之间，使声音成为独立的艺术元素，在影视片中发挥其独特的作用。</C>

<N>声画分立 (independence of sound and image) </N>

<C>影视片的声画关系。影视中画面的视觉形象跟声音互相离异的声画结合形式。声音和声源形象不在同一画面里，可以是写实音，也可以是非写实音。声音的作用被突出，不是重复画面已表现的东西，而是以分离的画外音形式，把表现空间由画内扩展到画外，加强了同画面形象的内在联系，丰富了画面的内容，扩大了信息容量，并更加富有感染力。</C>

<N>声画合一 (unison of sound and image) </N>

<C>影视片的声画关系。影视片画面的视觉形象跟发出的声音同时呈现，同时消失。声音依附于形象，是写实音。声音和画面形象同时作用于观众的感官，两种不同感觉相互渗透，互为补充，使观众感到真实，感受更深刻。这种结合形式不宜用于短镜头快速组接，否则易造成视听混乱。</C>

<N>声律 </N>

<C>“声”、“音”、“乐”与“律”字组合为“声律”、“音律”、“乐律”，其义相通。参考清陈澧《声律通考》。</C>

<N>声律发蒙 </N>

<C>蒙学课本。五卷。前两卷为《声律启蒙》。元祝明撰。从一字、七字到隔句各押一韵，对偶浑成，音响自合。共九十首。后三卷为潘瑛续。每一韵先列韵字与注，后列杂言对属，盖为初学发蒙而作。</C>

<N>声律启蒙 </N>

<C>蒙学课本。清车万育撰。一卷。把两两相对的文字，分韵汇编，教儿

童作对。有光绪十四年（1888）刊本行世。翻刻甚多。</C>

<N>声无哀乐论 </N>

<C>篇名。三国魏嵇康撰。载《嵇康集》。以答难方式系统阐述乐、乐教的性质与作用，抨击“声有哀乐”论。指出万物声音发之自然，犹臭味在于天地之间，本身并不反映任何哀乐情感和道德意义，而“哀乐自当以情感，则无系于声音”。认为“推类辨物，当先求之自然之理”。各种典籍多以道德善恶附会于声，将发之自然万物之声响与人的心声混淆，并予以伦理化和神秘化，谬在非同类混淆。同时指出表达人情哀乐的音乐本身虽不赋有道德意义，但因人性所施，则具有调摄哀乐情怀与移风易俗的作用。乐教是“简易之教”，“移风易俗，莫善于乐。乐之为体，以心为主”，作用在于使人“言语之节，声音之度，揖让之仪，动止之数，进退相须，共为一体”，以致“默然从道，怀抱忠义，而不觉其所以然也”。导欲正心，“损窈窕之声，使乐而不淫”，是乐教的主旨。</C>

<N>声像教材 </N>

<C>即“视听教材”。</C>

<N>声像媒体 (audio - visual media) </N>

<C>亦称“视听媒体”。声音和图像信号的载体或传输声音和图像信息的媒介。相对书籍、报刊等印刷媒体而言的视听媒体能显示事物的“声音”和“映像”。随着科学技术的进步，不断有新的声像媒体应用于传播领域。声像媒体一般具有：（1）记录和储存功能，如通过录音和录像设备可以将语言、文字、符号、图像等信息转换成电、磁信号，并记录在录音带和录像带上，以备需要时再现。（2）传输和接收功能，如借助某些设备可以将各种形态的信息传送到可及的范围，使该区域的信息需求者通过接收和显示设备获得信息。（3）调控和处理功能，如通过操纵有关装置，可以调节音量大小、图像明暗，控制“片”和“带”的运行方向和速度，编辑和特技处理，使声像材料的再现形式在时间或空间上变化。上述功能决定了其特点：传播的声像信息逼真、生动、具体；经过选择、改造、控制，能突出事物的主要特征；信息量大，传播速度快，效果好。</C>

<N>声训 </N>

<C>又称“音训”。用音同或音近的字解释古籍中字义。有同字为训。如《易·序卦》：“蒙者，蒙也。”有同音为训。如《释名》：“衣，依也。”有音近为训。如《说文解字》：“卧，伏也。”此法能追溯语源、解释通假或说明转语。《晋书·徐邈传》：“撰正《五经》音训，学者宗之。”专著有汉刘熙《释名》、服虔《汉书音训》、唐陆德明《经典释文》。</C>

<N>声音的距离感 (distance feeling of sound) </N>

<C>人耳对声音远近的感觉。主要取决于直达声和反射声的比例以及音量的大小。随传声器的种类和拾取特性、房间的隔音和吸音、声源的强度等因素而变化。影视片中经常调整上述因素以获得不同距离的声音效果，并使画面的透视感和声音的距离感相吻合。利用这种特点可表现画外声源的距离和所处的位置，以扩展画面的空间并增加声音的层次。</C>

<N>声音的空间感 (space feeling of sound) </N>

<C>人耳对声音空间特性的感觉。声音在不同的空间里具有不同的空间色彩，这种感觉主要由声音的混响和延时特性决定。影视片中恰到好处地运用这种特性来表现画面里声音所处的具体空间，能给人以真实、亲切的感觉。

</C>

<N>声音的立体感 (stereo feeling of sound) </N>

<C>人耳对发声体在某一空间中相对位置的感受。在同一空间，由声音产生的强度差、时间差和引起直接声与房间混响声的比例等因素的变化，决定了人们对发声体的位置感受。影视片中运用这种感受表现画面中发声体的相对位置，使观众将听觉与画面结合，产生一种联想。若利用多声道立体声，还可模拟声源在画面中的具体方位，增强声音的真实感、亲切感和方位感。

</C>

<N>声音蒙太奇 (sound montage) </N>

<C>影视蒙太奇手法。以声音的最小可分段落为时空单位，以画面蒙太奇为基础，进行声音与画面、声音与声音的各种形式与关系的有机组合。一般可分为叙事性和表现性两类。其手法有声音切入切出、声音导前、声音延续、声音淡入淡出、声音重叠和声音转场等。声音切入切出指声音突然出现或突然消失，通常与画面镜头切换一致。声音导前指后一镜头出现的声音先于画面出现，造成一种特殊心理效果。声音延续指画面切换后，前一镜头出现的声音连续不断，以画外音出现于下一镜头中，使情绪连贯，镜头转换流畅。声音淡入淡出亦称“声音渐显渐隐”，指声音的逐渐增强和逐渐减弱，可用来表现时空转换或叠置，也是增加声音运动感的必要手段之一。声音重叠是指一个以上具有相同或不同内容、不同质量和音量的声音素材叠加在一起，可以是同时出现式的重叠，也可以是上一场景的声音延续与下一场景的声音相叠呈现，或后一场景的声音导前与前一场景声音重叠。它不仅可丰富声音的内容，也可加强声音的力度和群感效果。声音转场指场景转换时，出现在前一场景结束与下一场景开始时声音的一致或类似，使时空转换生动流畅。

</C>

<N>声音识别 (sound discrimination) </N>

<C>对声音(包括语音)信号进行辨认、分析的过程。包括接受声音信号，与记忆中贮存的声音信息进行联系比较，判断声音信号的性质和意义，作出反应等阶段。因能帮助儿童从声音特征上认识事物(区分语音是感知言语的首要条件)，故常作为听觉和语言训练的一项内容。参见“听觉和言语训练”。

</C>

<N>声音嘶哑 (hoarseness) </N>

<C>简称“嘶哑”。发音时失去圆润、清亮的音质。由声带病变造成。一般用以下诸词表示程度：“毛”，发某一音调时嘶哑；“沙”，声音轻微而不干净；“哑”，音调低沉并漏气。

<N>声音障碍 (voice disorder) </N>

<C>亦称“发声障碍”。妨碍言语交际或与说话人年龄、性别、身份等不相称的音高、音量、音质等方面的异常。常由声带运动异常或共鸣异常所致。

</C>

<N>笙 </N>

<C>古代音乐教学用具。吹奏乐器。相传殷周时已广泛应用。甲骨文“和”字，即指小笙。《礼记·明堂位》载有“女娲之笙簧”。《周礼·春官》有笙师，掌教竽、笙等乐器的吹奏。曾侯乙墓出土的笙有竹管十四根，簧片亦竹制。唐代笙斗改用木制。有方、圆、大、小等不同类型，簧管有十三至十九根不等。为民间器乐合奏中的重要乐器。

<N>绳愆厅 </N>

<C>明代国子监所设机构之一。洪武十五年（1382）始设监丞一人，正八品，协助祭酒、司业管理监务。负责监督教官教学、生员课业、廩膳卫生和惩治犯规生员等。遇有不遵学规之生员，即便究治，并将所犯记入集愆册，以凭通考。初犯，记录；再犯，决竹篥五下；三犯，决竹篥十下；四犯则开除、充军、罚充吏役等。中都（今安徽凤阳）和北京国子监亦置之。</C>

<N>省（部）重点技工学校标准 </N>

<C>中国职业教育文件。劳动部于1991年4月24日颁布。共6章32条。规定重点技工学校必须坚持社会主义办学方向，主动适应经济建设和社会发展需要，在完成培养中级技术工人的同时，承担多种培训任务。明确重点技工学校要独立建制，办学规模在400人以上。校园占地面积一般不少于13000平方米，校舍建筑面积不少于生均32平方米。有满足工种（专业）基本操作实习教学需要的实习工厂（场、店），保证每生有一个工位（两班制）。学校教学管理机构健全，能定期进行教学质量评估。学生毕业率达98%，达到中级工操作技能水平的应占毕业生总数的50%以上。要有一支与办学规模、专业设置相适应的质量合格、结构合理、能胜任教学工作的教师队伍。文化、技术理论课教师专业结构合理，具有大专以上学历或中级职称及以上者占80%；实习指导教师具有技工学校及以上学历且操作技能达中级及以上者不低于90%，其中一级实习指导教师、技师应达25%以上。要求把坚定正确的政治方向放在首位。学生操行考核优良率达95%以上，体育达标率90%以上。规定学校行政管理机构要健全，有良好的校风校貌，校园绿化美化较好。</C>

<N>省港罢工工人宣传学校 </N>

<C>中华全国总工会省港罢工委员会培养工人宣传员的教育机构。校址初在广州长堤永德公司，后迁至太平戏院。1925年6月底建立，由罢工委员会的宣传教育委员会领导。校长冯菊坡。学员400余人。1926年，随着罢工斗争的发展，又分别在城堤侧、华佗前街、大南路、石屋附近和东堤四马路设立第一、二、三、四、五工人宣传学校，由叶秀生、黄超明、谭颂翔、张日熙、黎伟英分任各校主任，学员共300余人。学校根据罢工委员会的《宣传大纲》，讲授有关知识，教学重视讲演及游艺表演等实际宣传能力的培养，并根据罢工斗争的需要，组成讲演队和游艺宣传队，及时向工人和社会群众进行宣传活动。入学对象为罢工工人，邓发、林锵云、欧兆辉等都是当时的学员。</C>

<N>省级重点职业高级中学的标准 </N>

<C>中国职业教育文件。国家教育委员会于1990年8月16日颁布。共11章40条。明确重点职业高中，是指坚持社会主义办学方向，主动适应当地经济建设和社会发展需要，办学条件较好，教育质量较高，在培养人才、为地方经济建设服务等方面成绩显著，在省内享有较高声誉的职业高级中学。明确重点职业高中应独立设校。学历教育的在校学生规模，城市不少于600人，农村不少于500人。校园占地面积，城市学校一般不少于生均30平方米，农村学校一般不少于生均50平方米。校舍建筑面积，一般不少于生均20平方米。有与学校规模相适应的体育运动场地和不少于250米的环形跑道，有满足体育教学和体育活动需要的体育设施和器材。适用图书，城市学校生均50册以上，农村学校生均40册左右，报刊杂志不少于200种。规定学校领导班子成员要符合干部四化要求，实行校长负责制、教师聘任制和岗

位责任制。明确要有与学校的专业设置和学生人数相适应的质量合格、结构合理、专职为主、专兼结合的教师队伍。除特殊专业外，专任教师与学生的比例，应达到 1：10 以上。具有高级职称的教师人数占教师总数的 10%左右。规定技艺性较强的专业（工种），实习学时数不少于总学时数的 50%。明确要把坚定正确的政治方向放在首位。对体育、美育、卫生工作作了具体要求。规定毕业生就业率较高，专业对口率达 70%以上。规定学校经费有稳定来源。办学部门拨给重点职业高中的生均经费应比当地普通高中高出两倍以上。省级重点职业高中，评定和复查工作每四年进行一次。省级重点职业高中与省级重点中学同等待遇。

<N>省卷</N>

<C> 唐代科举考试前考生投献的文卷。唐制，考生试前须向礼部交纳平日所作文卷，于录取时参考，称“省卷”或“公卷”。考生也有将自己作品送呈达官显贵的习尚，以求得推荐，称“行卷”。后以向礼部投交“省卷”的做法流于形式，对录取与否作用不大，故考生更重视向权贵投献行卷。

<N>省师范教育区 </N>

<C>中国国民政府时期各省设立中等师范学校的区域划分。教育部 1935 年 6 月公布《修正师范学校规程》，规定“各省教育厅得依各该省情形，将全省分划为若干师范区，每一师范区内得设师范学校及女子师范学校各一所”。先就区内各县招收学生。除按区设置师范学校，推进区内师范教育均衡发展外，亦负责区内研究和辅导地方教育工作。

<N>省师范区 </N>

<C>即“师范学校辅导区”。

<N>省试 </N>

<C>亦称“礼部试”。唐宋时由尚书省礼部主持的科举考试。

<N>圣·本笃修道院 (Saint Benedict Monastery) </N>

<C>欧洲中世纪一座修道院。529 年由中世纪意大利教士圣·本笃建立。院址在卡西诺山古代阿波罗神庙的遗址。圣·本笃为修道院拟定 73 条教规，规定修道院是为上帝服务的学校，要求隐修士具有服从、贞洁、安贫三种品质，并由此规定隐修士每天需劳动 7 小时，至少读《圣经》2 小时。因圣·本笃轻视学习，教学未成为主要活动。以抄写手稿为经常性工作，内容多为《圣经》或与《圣经》有关的书籍，并设有抄写室和图书馆。9 世纪时附设学校，传授教义和简单的读、写、算基本知识，后渐将七艺纳入课程。

<N>圣·本笃修道院教规 (The Rule of Saint Benedict Monastery) </N>

<C>中世纪意大利教士圣·本笃为建于卡西诺的圣·本笃修道院制定的教规。共 73 条。其中 9 条有关修道院院长和修道士的职责；13 条有关礼拜仪式；29 条有关纪律、悖行和处罚；10 条有关修道院行政管理；12 条有关待客和旅行指导等。修道院的宗旨是服从、贞洁、安贫，故严格规定：任何时候不准发怒；不准发牢骚；不许说笑；不许贪吃贪睡；每天都要想到死亡就在眼前；应害怕末日审判；应害怕下地狱；要想到上帝每时每刻都在监视自己的言行；天使时刻都会向上帝汇报你的行为；一有邪念就要报告；每天要流泪叹息，向上帝认罪；要以爱基督的心去爱仇敌，等等。修道士经 12 个阶段训练后，要做到与世无争，能愉快地接受任何不公道的待遇；要甘居卑贱地位；要时刻想到自己罪孽深重，如同站在审判台前，不敢抬头，不敢说话，

不敢有丝毫动作；每天两餐饮食，多食素，多守斋禁食。圣·本笃认为修道院乃为上帝服务的学校，懒惰是灵魂的大敌，故教规第 48 条规定修士每天劳动 7 小时，阅读的书籍主要是《圣经》、教义等。这一教规在欧洲一些国家中传播，自 7 世纪中叶起为法兰克和日耳曼各修道院所广泛采用。</C>

<N>圣安德鲁斯大学 (University of St. Andrews) </N>

<C>英国高等学校。设于苏格兰的圣安德鲁斯市。1411 年创办，1413 年获教皇布尔的训令。苏格兰最早的大学。原有圣萨尔瓦特学院、圣伦纳德学院和圣玛丽学院。1747 年，圣萨尔瓦特和圣伦纳德学院合并成联合学院。最高领导机构为大学理事会，由来自大学和当地各界代表 25 人组成，主席即名誉校长，任期 3 年，由学生选举产生。哲学家、经济学家、逻辑学家米尔于 1865 年当选为名誉校长。最高学术机构为评议会，由所有教授及 4 名学生代表组成，主席即校长。实行学院制，所有文、理科学生都是联合学院（即文理学院）成员，所有学习神学的学生都是圣玛丽学院（即神学院）成员。教师分属文学、理学、神学部。学部下面分系。教学实行导师制。设有加蒂·马林实验室，阿拉伯、美国、环境历史、宗教和人文科学、苏格兰海洋和沃尔夫森光学等研究所，哲学和公共事务、工业和金融研究、俄罗斯和东欧研究、圣安德鲁斯社会科学和历史研究等中心。1990—1991 学年，从校外获自然科学研究经费近 425 万英镑。1992—1993 学年有学生 4807 人，其中研究生 686 人，外国学生占 13%。师生比为 1：15。1993 年，图书馆有藏书、期刊近 80 万册。</C>

<N>圣保禄学校 </N>

<C>香港政府资助的英文中学。校址在香港铜锣湾。原名法国修院学校，法国天主教会 1864 年创办。第二次世界大战时停办。1945 年复校。1955 年改现名。80 年代初，在原校址改建新校舍。除数十个课室外，还设有电脑室、多个专用实验室、礼堂、游泳池及篮球场等。1989 年，有中学和大学预科班 36 个，学生 1200 多人。初期有很多外国学生就读，近年仍有不少外籍教师和学生。</C>

<N>圣保禄学院 </N>

<C>院址在澳门大炮台山麓圣保禄大教堂内。1565 年天主教耶稣会创办。1594 年向政府注册。主要培养东方传教士。课程设教义、语言、文法、哲学、神学等科。学生 200 多人。教师 59 人，由耶稣会传教士担任。1835 年因大教堂被焚毁停办。</C>

<N>圣保罗大学</N>

<C>巴西州立综合性高等学校。重要的科研基地。设于圣保罗。1934 年创办。主要培养大学和中学教师、研究人员和工程技术人员。初建时仅设哲学、自然科学、人文学科等系，后以自然科学和工程技术见长。设法律、医学、哲学及人文学、药学、牙科学、畜医及动物饲养、公共卫生、建筑及城市规划、教育、通讯及艺术、工艺、农学、护理、工程、体育、生物、生物化学、物理、地球物理及天文、数学及统计、化学、物理化学、心理、地学、数学、海洋学、经济及管理、非洲研究、阿拉伯研究等 35 个院、系及研究中心。物理研究中心所属的宇宙及天体物理研究所和原子能研究所享有国际声誉。1990 年有教师 5207 人，学生 54161 人。研究生教育发达，1979 年硕士研究生和博士研究生人数分别占全国研究生总数的 23%和 46%。每年提供近千篇科研论文。在海洋学、电子学、食品学和公共卫生学等领域有创造性成果。

图书馆藏书 40 万册。出版《法学杂志》、《圣保罗大学药学及生物化学杂志》等 10 余种刊物。</C>

<N>圣保罗公学 (St. Paul ' s School) </N>

<C>英国 9 所著名公学之一。1509 年由英国人文主义教育家、圣保罗大教堂教长科利特创办。初创时设于圣保罗大教堂内，1884 年迁至伦敦哈默史密斯路。接受私人捐款，设有升入牛津大学的奖学金。重视古典课程。英国诗人弥尔顿、日记体作者佩皮斯和第一马尔博罗公爵丘吉尔曾在此就读。</C>

<N>圣保罗男女中学 </N>

<C>香港圣公会属下的政府资助中学。原名圣保罗女书院，1915 年创办。第二次大战期间，校舍被征用，与圣保罗书院在其铁冈的校舍开办男女中学。战后，女书院于 1945 年 10 月在麦当奴道校舍复校，与铁冈圣保罗书院合并，改名圣保罗书院，兼收男女生。全校编制分幼稚园、小学、英文中学及中文中学。1950 年，圣保罗书院迁至般含道新址复课。原圣保罗女书院仍保持男女同校与中英文并重制度，改现名。由于香港中、英文中学生会考于 1975 年合并举行，学校于 1974 年停办中文初中一年级，后中文班逐年递减。重视音乐教育，学校的合唱团及管弦乐团有悠久历史。1989 年有 38 个班，包括中学 30 个班，高等程度预科班 5 个及高级程度预科班 3 个，学生 1300 人。</C>

<N>圣保罗书院 </N>

<C>香港第一所圣公会属下的政府资助英文学校。校址在般含道。1851 年创办。校址初设中环铁冈会督府。只招男生。早期曾兼办圣保罗女书院、免费夜校、汉文日校及义学。第二次世界大战时曾一度停课。1950 年于现址复校，校舍不断扩充，除课室大楼及多个专用教室外，还有礼堂、室内球场、游泳池及电脑室。1970 年开始增收失明学生及中六女生就读。1989 年有 36 个班，1300 多名学生。</C>

<N>圣保罗学校 (Saint Paul ' s School) </N>

<C>文艺复兴时期英国人文主义教育家科利特约于 1509 年创办的人文主义学校。位于圣保罗教堂坟地。分为 4 部：第一部招收能读能写、新入教的儿童，教以宗教原理，为预备班性质；第二部为初级班，由第二等教员或助教任教；第三部为高级班，由总教授管理；第四部为经过挑选的优异学生。要求教师勤于身体方面之事，秉性忠厚，德望斐然，精于拉丁、希腊文学。要求学生学习拉丁、希腊的优美文学，增长智慧，畏天敬神，皈依耶稣基督。后发展成为英国的圣保罗公学。</C>

<N>圣彼得堡大学</N>

<C>俄罗斯历史悠久的高等学校。苏联时期称列宁格勒大学。1819 年建于彼得堡。十月革命前已是重要的科研和文化中心。化学元素周期律、高级神经系统学说、生理学说、量子理论等科学发明均在此产生。在数学、物理、化学、生物、地质、法律、历史、语言、东方学等领域拥有科学流派。1944 年获列宁勋章。1948 年以日丹诺夫的名字命名。1969 年获劳动红旗勋章。1986 年设有数学和应用数学、物理和无线电物理学、生物、生物化学和生物物理学、东方语和文学、新闻、法律、哲学、地质、地理、历史、心理、经济等 16 个系，分为 38 个专业。还设有社会科学教师进修系、高等师范班、工程技术领导干部进修系、数学物理和生物化学寄宿学校。主要为科研机构、国民经济各部门、机关和中学培养科研和实践工作者。按三种教学计划进行教学：（1）学生前 3 年按系学习基础课，然后分专业；（2）一年级后分专业；

(3) 学生一入学即分专业。1985 年开始实施定向强化培养计划，部分学生自三年级始按个人学习计划学习，具有定向培养性质。1990 年有教师 2150 人，本科生 2 万人。</C>

<N>圣庇护十世音乐学院</N>

<C>校址在澳门。供中小学生学习钢琴、小提琴的学校。1962 年葡萄牙里斯本国立音乐学院院长伊和·告鲁士倡议，天主教澳门教区同意创立。教会提供校舍，政府资助部分经费。90 年代开始改葡萄牙课程为英国皇家音乐学院课程。教学采取个别指导形式。学生年龄 6 岁~20 岁，1992 年有学生约 150 人。教师全部业余兼任。</C>

<N>圣朝名画评</N>

<C>绘画教育读物。又名《宋朝名画评》。中国画品评著作。北宋刘道醇著。三卷。序文提出识画方法和品第标准为“六要”、“六长”。载录北宋初年画家九十余人。就其所擅画科，分属人物、山水、林木、畜兽、花草翎毛、鬼神、屋宇七门类。每门分神、妙、能三品。每品又分上、中、下三等。以此评定其艺术高下。附有画家小传及评语，或二三人并为一评，说明所以列入名品之故。</C>

<N>圣德太子(574—622)</N>

<C>原名“厩户丰聪耳皇子”，亦称“上宫皇子”。日本古代哲人、政治家，推古朝的摄政，日本文化教育的开创者。用明天皇之皇子。593 年女帝推古天皇即位时被封立为皇太子，辅佐女帝，任摄政。603 年制定冠位十二阶制，604 年制定宪法 17 条，为中央集权制与官司制打下基础。拜高丽僧 1391 惠慈为师学习内典，拜博士觉智为师学习外典，推进儒学与佛学相互融合。创建法隆寺、四天王寺、法起寺、中宫寺作为传播佛教和研究学问的场所。亲自宣讲《胜鬘经》、《法华经》，撰写《胜鬘》、《维摩》、《法华》三经的义疏，积极传播佛学。607 年派遣小野妹子为遣隋使，以修复 5 世纪后与中国断绝的邦交。后数次遣使赴中国，加强中日两国交往。还向中国派遣留学生和学问僧，并从中国招聘学者，以吸收中国的先进政治制度和文化。重用留学归国的留学生高向玄理、僧旻、南渊靖安等，支持他们参与“革新”政治和传播儒学文化。百济国学问僧观勒到日本朝贡，带去历书、天文、地理、道甲方术等著作；百济归化人味摩之迁居日本，招收青少年传授技艺，创建私塾，均得到其支持与赞扬。</C>

<N>圣地亚哥计划(Santiago Plan)</N>

<C>发展拉丁美洲各国教育的综合性计划。1957 年联合国教科文组织在智利圣地亚哥召开会议提出。鉴于拉美各国当时的文盲率高达 23.6%，而初等义务教育入学率又极低，会议制订了“拉美各国初等教育发展十年计划”，目标是在 10 年内扫除文盲。后又于 1962 年召开关于拉美教育、经济和社会发展会议，认为不只是扫除文盲和初等教育应按部就班地进行，其他各种教育也要在经济综合计划中并进。</C>

<N>圣地亚哥中文学校</N>

<C>全称“圣地亚哥华人联谊会中文学校”。1984 年在美国加州南部圣地亚哥创办。办学宗旨是发扬中华文化教育，促进华裔子弟对中国语文知识的了解，培养学生读、写、讲能力以及不忘中华文化，发扬中华民族优良传统和美德，进一步发展中美两国人民友好关系。学校章程规定，凡年满 6 周岁儿童，不分性别及是否会员，均可报名入学。在校学生 200 余名，分初级、

中级、高级 3 个班，利用每周两天节假日上课。3 个月为一学期，3 学期读完 1 至 5 册中文课程。教师是台湾大学毕业生，课本亦用台湾版。全部用普通话教学。办学经费除每期每个学生缴 5 美元学费外，全靠该会自筹或募捐。近年学生增多，华人联谊会添购楼房充会址兼中文学校校舍。</C>

<N>圣多明各自治大学</N>

<C>多米尼加共和国国立综合性高等学校。美洲最古老的高等学校。设于圣多明各。1538 年按教皇保罗三世的训令创办。1801 年海地入侵时关闭。1815 年复校。1821 年多米尼加独立后，又于 1822—1844 年和 1861—1865 年海地和西班牙再次占领时期两度关闭。1865 年恢复共和国后开始在原基础上筹建专业学院。1916—1924 年美国占领时期和特鲁希略独裁统治时期遭严重破坏。1961 年特鲁希略死后，获自治地位，改现名。设有人文、理科、经济及社会学、法学与政治学、工程及建筑、医学、农艺及兽医 7 个学院。实行师生民主管理。最高权力机构是大学会议，由校长、副校长、秘书长、各教研室主任、全体教授及学生代表组成。校长由大学会议选举产生，任期两年，可连任两届，并任大学会议主席。医学专业设研究生课程，其余均仅设本科，四至五年制，分中间教育和专业教育两个阶段。前一阶段为 3 年，学生结业后获高级学习证书，可就业任技术员；后一阶段为 1 年~2 年，学生毕业时，文理科授予硕士学位，工科授予专业职称，如工程师、建筑师等。教师按时计酬，升级须经考试。学校经费基本靠政府拨给。学生免费上学。1990 年有教师 2500 人，学生 52210 人。</C>

<N>圣芳济书院 </N>

<C>清同治十三年（1874）法国天主教耶稣会在上海创办。首任校长特蒂神父。初时仅招西籍儿童，宗教信仰不限。光绪六年（1880）开始招收中国籍学生，课程以教理为主，另有英文、法文、拉丁文、希腊文、数学、哲学、中文、音乐等科目。二十一年校务移让圣母会。后因中国学生日增，于二十七年另设华人部。1936 年组成完全中学。1952 年上海市人民政府接管，改为上海市时代中学。</C>

<N>圣公会（Anglican Churches）</N>

<C>亦称“国教会”。基督教新教主要派别之一。16 世纪欧洲宗教改革时期产生于英国。当时英国君主对罗马教皇干预英国事务日益不满。英王亨利八世在新兴资产阶级和新贵族支持下，于 1533 年宣布禁止英国教会向罗马教廷缴付资金。1534 年又促使国会通过法案，规定英国教会不再受治于教皇而以英王为教会最高首领，并将英格兰圣公会立为国教。国教会关心、支持教育事业，并直接影响英国的中等与高等教育。</C>

<N>圣加仑高等经济与社会学校</N>

<C>瑞士国立高等教育机构。培养高级经济管理人才。设于圣加仑。原名圣加仑经济和行政学院，1898 年建立。1962 年改现名。教学语言为德语。四年制。设企业管理、经济、法律、自然科学与工艺技术、文化科学 5 个系，尤以经济专业著称。1989—1990 学年有教师 278 人，在校学生 3652 人。</C>

<N>圣教序 </N>

<C>书法教育范本。全称《大唐三藏圣教序》。唐太宗为表彰玄奘法师远涉西域，求取大乘佛法，翻译经、律、论三藏要籍而作，太子李治（高宗）撰记。由弘福寺沙门怀仁集晋王羲之书而成。集字成碑历时二十四年。前人有“铄积寸累，累年方就”，“逸少剧迹，咸萃其中”之说。取自《兰亭序》

的字有：知、趣、或、群、然、林、怀等；取自《奉橘帖》的有：三、百、霜、降等；还有取自《孔侍中帖》等。为后世学书者所推重。碑在陕西西安碑林，明、清两代翻刻本颇多。还有褚遂良书的《雁塔圣教》、褚书临本《同州圣教》和显庆二年（657）王行满正书本。</C>

<N>圣经 (Bible) </N>

<C>犹太教、基督教正式经典。犹太教的圣经包括《法律书》、《先知书》和《圣录》三部分，称《旧约圣经》。基督教的圣经包括从犹太教承袭下来的《旧约圣经》和《新约圣经》两部分。公元4、5世纪间，已全部被译成拉丁文。16世纪宗教改革运动前后，又被译成欧洲各国文字。古罗马帝国晚期，成为亚历山大里亚、凯撒尼亚、安条克等地基督教高级教义学校神学家研究的主要对象和教学的主要内容。是西欧中世纪和拜占廷帝国教会学校的主要教本。</C>

<N>圣克里斯托弗和尼维斯教育制度 (education system of the Federation of Saint Christopher and Nevis) </N>

<C>圣克里斯托弗和尼维斯联邦16世纪前为印第安人居住地。曾沦为英国殖民地，1983年宣布独立。为英联邦成员国。人口5万（1991年），主要是黑人。多数居民信奉基督教。通用英语。制糖业是国民经济主要支柱。人均国民生产总值2477美元（1989年）。实行5岁~14岁儿童九年制义务教育。整个教育系统分初等、中等和中等后教育三级。初等教育7年；中等教育分初中、高中两个阶段，初中4年，高中2年；中学后教育2年。1988年有初等学校32所，学生7473人；中等学校6所，学生4204人；职业学校1所，学生182人；中学后学院2所，学生194人。居民识字率为95%。1988年教育经费1200万东加勒比元，占国民生产总值的3%，占政府总预算的12.5%。</C>

<N>圣卢西亚教育制度 (education system of Saint Lucia) </N>

<C>圣卢西亚原为印第安人居住地。17世纪中叶后为英、法殖民者长期争夺，1814年划归英国。1979年2月独立。人口14.8万（1990年），主要是黑人。多数居民信奉基督教。通用英语。人均国民生产总值1510美元（1989年）。实行5岁~15岁儿童初等免费义务教育。整个教育系统分初等、中等和高等三级。初等教育7年；中等教育分初中、高中两个阶段，初中3年，高中2年；高等教育只有西印度大学设在莫尔纳-福琼的一所综合分校，提供工业、技术和师范教育。1988年有初等学校82所，学生33120人；中等学校12所，学生6391人；职业学校2所，学生558人。1986年有高等学校1所，学生420人。居民识字率为82%。</C>

<N>圣罗撒女子中学 </N>

<C>校址在澳门。天主教玛利亚方济各传1392教女修会1933年创办。初为六年制完全小学，1935年增办初级中学，聘缪朗山为校长，改现名。1939年增办高中。设有中文部、英文部及葡文部。1992年中文、英文部中、小学及幼稚园学生共3024人。</C>

<N>圣马科斯大学 (Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima) </N>

<C>全名“利马国立圣马科斯大学”。秘鲁综合性高等学校。拉丁美洲最古老的大学之一。设于利马市。1551年由西班牙殖民当局根据西班牙国王和天主教罗马教皇命令创办。受教会严格控制。初为神学院，按照西班牙萨拉

曼卡大学的模式建立，专收西班牙殖民统治者的子弟。19 世纪末开始世俗化，引进法学、自然科学和医学等课程；控制权亦逐步从教会转到总督手里。1821 年秘鲁独立后由共和国政府领导。1872 年设立政治与行政管理学院，增设政治学以及经济发展所需课程。1972 年教育改革后，直属全国大学会议领导。设有数学与物理、化学与化工、地质与地理、生物、药学与生化、畜医、医学、牙医、社会学、法学与政治学、哲学和心理学与艺术、语言文学、教育学、会计学、营养学、管理学、经济、工程、冶金学、图书情报学 20 个系。有本科课程和研究生课程。本科课程分普通课程（2 年）和专业课程（2 年～3 年）两个阶段。出版《圣马科斯杂志》、《资料简报》、《图书通报》等刊物。1990 年有教师 3150 人，学生 34223 人。</C>

<N>圣玛利亚女校 </N>

<C>美国基督教圣公会在上海创办。清光绪七年（1881）由文纪女校和裨文女校合并而成。首任校长黄素娥。最初课程以纺织、缝纫、园艺、烹调等为主，并读圣经与四书。二十六年规定为八年制，并扩充范围，征收学费，招收教外学生。二十九年建立琴科。三十四年添设师范科。1915 年改为中学 4 年，小学 8 年。1924 年实行中学三三制，课程注重英文。1952 年上海市人民政府接管，与中西女子中学合并为上海市第三女子中学。</C>

<N>圣庙执事官 </N>

<C>从事孔庙祭祀活动的供职人员，以及平日守管圣庙官吏之统称。始见于《新唐书·礼乐志五》。谓“中春中秋释奠于文宣王、武成王”，“以祭酒、司业、博士为三献官”，“前享一日，奉礼郎陈设三献位于东门……”，并列“执事者”方向位置。《宋史·徽宗纪》：春秋释奠“令书博士量率职事生员陪预执事”。《大金集礼》载文宣王庙释奠时，除派祭酒、司业、博士等充三献官为主祭官员外，又设分奠官、祝奠官、大官令、奉祝官等，均在八品官内选用。大乐令一，由大乐署乐正充任。所率乐队，由乐官为教习，调选学子组织训练。还有盥洗官、爵洗官、巾筐官等掌执各种祭器。礼直官充赞礼司仪。此外负责举办祭品、陈设祭器，司厨、备馔、洒扫传应各种杂务，均有专司主管，以供差遣。其主管人即执事官。据《阙里文献考》，清雍正时圣庙执事官有定额，由衍圣公于孔氏子孙内选充，年给俸银二十两。</C>

<N>圣母大学 (University of Notre Dame) </N>

<C>美国私立天主教高等学校。设于印第安那州圣母市。1842 年由索仁牧师创办。设有文理、工商管理、工、理、法等学院和商学研究生院。还有城市研究所、海伦·凯洛格国际问题研究所、放射实验室、洛本德实验室和当代社会问题研究中心等 13 个研究机构。为第一所提供工程教育和法学教育的天主教大学。在滑翔机飞行空气动力学、无线信息传播、合成橡胶等领域进行开拓性研究。在风洞技术、血栓形成和分解作用、高速计算机的新半导体材料、生物控制蚊子、放射化学和宗教哲学等方面的研究居美国领先地位。1972 年开始招收女生。1990 年有教师 863 人；学生 9880 人，其中研究生 2080 人。图书馆藏书 160 万册。</C>

<N>圣人 </N>

<C>古代推崇的最高人格。《诗·大雅·桑柔》：“维此圣人，瞻言百里；维彼愚人，覆狂以喜。”将“圣人”与“愚人”并提，意指通达明哲之人。《书·洪范》：“睿作圣”，亦以敏慧释“圣”。《说文解字》：“圣，通

也。”春秋战国时期，不同的学派对“圣人”有不同

理解，孔子把传说中的尧、舜、禹作为理想的圣人，称“君子有三畏：畏天命，畏大人，畏圣人之言”（《论语·季氏》）。孟子说：“伯夷，圣之清者也；伊尹，圣之任者也；柳下惠，圣之和者也；孔子，圣之时者也”（《孟子·万章下》）；并肯定“人皆可以为尧舜”（《孟子·告子下》）。荀子说：“圣也者，尽伦者也”（《荀子·解蔽》）；“故圣人者，人之所积而致也”（《荀子·性恶》）。道家否定儒家积极有为的人生理想，主张无为而治，“圣人处无为之事，行不言之教”（《老子·二章》）；“圣人去甚、去奢、去泰”（《老子·二十九章》）。庄子称儒家的“圣人”为“大盗”，“圣人不死，大盗不止”，“彼圣人者，天下之利器也，非所以明天下也。故绝圣弃知，大盗乃止”（《庄子·胠篋》）。墨家把兴国利民者赞为圣人，“圣人为政一国，一国可倍也……圣王为政，其发令兴事使民用财也”（《墨子·节用》）。法家则把明法用术之典范称为圣人，“圣人者，审于是非之实，察于治乱之情也。故其治国也，正明法，陈严刑”（《韩非子·奸劫弑臣》）。自汉武帝独尊儒术，儒家圣人观得到进一步阐发，董仲舒说：“天令之谓命，命非圣人不行”（《举贤良对策》三）；“道之大原出于天，天不变，道亦不变，是以禹继舜，舜继尧，三圣相受而守一道”（同上）。此后“圣人”愈益神化。《白虎通·圣人》：“圣人者何？圣者通也，道也，声也，道无所不通，明无所不照，闻声知情，与天地合德，日月合明，四时合序，鬼神合凶吉。”韩愈说：“如古之无圣人，人之类灭久矣。”（《原道》）周敦颐说：“圣人之道，入乎耳，存乎心，蕴之为德行，行之为事业。”（《周子通书》）二程说：“大抵尽仁道者，即是圣人。”（《二程遗书》卷十八）程颐在《颜子所好何学论》中说：“颜子所独好者何学也？学以至圣人之道也。”其后，朱熹、陆九渊、王守仁虽学术观点不同，但均以“穷天理，灭人欲”为旨归，以成就圣人为最高的道德境界和人生理想。

<N>圣人气象 </N>

<C>理学家用语。指反映圣贤精神境界的外部仪态、气度。程颢说：“仲尼，天地也；颜子，和风庆云也；孟子，泰山岩岩之气象也。”（《二程遗书》卷五）程颐说：“学者不学圣人则已，欲学之，须熟玩味圣人之气象，不可只于名上理会。”（《二程遗书》卷十五）</C>

<N>圣人之性 </N>

<C>见“性三品说”。</C>

<N>圣若瑟教区中学 </N>

<C>校址在澳门。1930年罗马天主教廷禁止各地修院兼收志在求学，不准备当神职人员的外读生。是年澳门圣若瑟修院外读生达600人，澳门天主教会遂决定拨出校舍，于1931年秋创办澳门圣若瑟中葡文书院，专收男生。翌年改名澳门圣若瑟中学。1942年秋开设分校，兼收女生。1974年起，直属澳门天主教主教府管理。1979年，由主教任命及聘请人员组成澳门圣若瑟教区中学督导委员会，将辖下真原、望德、圣若瑟三校合并，改现名，有校舍六处。1992年有中小学及幼稚园学生6353人。</C>

<N>圣士提反女子中学 </N>

<C>香港政府资助的英文中学。1906年基督教圣公会的一个传道会创立。校址初设坚道，1937年迁列提顿道现址。1924年开始接受政府补助，后改为政府完全资助中学。有中学20个班，大学预科6个班，全部是女生。1989

年学生共约 850 多人。自 1971 年开始,与盲人学校合作,收取少数失明学生。
</C>

<N>圣士提反书院 </N>

<C>香港政府资助的中学。香港有学生宿舍的少数学校之一。校址在赤柱。1903 年私人创办,后由基督教圣公会管理。校址初设般含道西边街,1928 年迁现址。设有标准游泳池及田径运动场,是全港校舍面积最大的中学。1970 年前,施行英国式教育。1970 年成为政府资助中学,学生来自社会各阶层。是香港第一所参加国际文化交流计划的中学,每年都选送一些学生到澳大利亚、新西兰等国作文化交流。1987 年有 31 个班,包括中学 25 个班,预科 6 个班,约 1200 人。</C>

<N>圣童 </N>

<C>犹言神童。指智力超常的儿童。《后汉书·张堪传》：“堪早孤,让先父余财数百万于兄子。年十六,受业长安,志美行厉,诸儒号曰‘圣童’。”又《任延传》：“年十二,为诸生,学于长安,明《诗》、《易》、《春秋》,显名太学,学中号为‘任圣童’。”

圣托马斯大学 (University of Santo Tomas) 菲律宾最古老、唯一可授博士学位的天主教大学。设于马尼拉。前身为

1611 年由多明我会主教贝纳维德斯创办的罗莎丽女皇学院。1619 年得到西班牙政府的正式承认。1645 年经西班牙国王申请,教皇英诺森批准,改为大学。亚洲唯一的国王和教皇敕建的大学。1680 年接受西班牙国王保护,改名圣托马斯皇家大学。在西班牙统治时代,仅招收居住在菲律宾的西班牙殖民者子女。建校初仅有学生 19 人。1645—1865 年,毕业生年平均不到 10 人,1871—1886 年增至 349 人。后经发展,规模较大,改现名。设神学、宗教法律、哲学、市政法律、内外科、药理学、文学艺术、工程等系,教育、科学、工商业管理、建筑美术、护理等学院和研究生院及一个收藏近 400 年来珍贵文物的博物馆。1990 年有学生 45155 人,教师 1467 人。出版《神学》、《医学杂志》等 9 种刊物。 (University of Saint Thomas) 哥伦比亚私立高等学校。设于波哥大市。1580 年由西班牙殖民统治者建立。受天主教教会控制。注重神学和拉丁语教育。仅招收西班牙官员子女和宗教团体成员。1965 年重建。1990 年设哲学、法律和政治科学、公共会计、经济和商业管理、社会学、心理学、土木工程、电子工程等学院和管理法律系,另设临床与家庭心理学、经济学、教育、规划与社会经济发展、拉美哲学、会计等研究生院。附设合作研究所一所。在布卡拉曼加城设分校一所。1990 年有教师 1126 人 (其中分校教师 331 人),学生 18241 人 (其中分校学生 3787 人)。图书馆藏书 97500 册。</C>

<N>圣文森特和格林纳丁斯教育制度 (education system of St. Vincent and the Grenadines) </N>

<C>圣文森特和格林纳丁斯原为印第安人居住地,1783 年沦为英国殖民地,1979 年 10 月独立。人口 11.6 万 (1990 年),黑人占 65.5%,混血种人占 19%,余为白人和印度人。多数居民信奉基督教、新教和天主教。通用英语。人均国民生产总值 1050 美元 (1990 年)。实行 5 岁~15 岁儿童免费义务教育。整个教育系统分初等、中等和中学后教育三级。初等教育 7 年。中等教育分初中和高中两个阶段,初中 5 年,高中 2 年。中学后教育只有 1 所师范学院和 1 所工学院。1988 年有初等学校 61 所;中等学校 21 所;职业学

校 5 所；中学后学校 2 所。各级各类教育均由全国教育委员会领导。1988—1989 年度教育经费占政府财政总支出的 19.6%。

<N>圣西兰 (Saint Cyran, 1581—1643) </N>

<C>原名让·杜弗吉尔·德·豪让 (Jean Duvergier de Hauranne)。17 世纪法国教育家。曾任修道院院长。因坚持荷兰神学家詹森的“异教”观点，遭耶稣会迫害入狱。1643 年获释不久病卒。信奉奥古斯丁的“原罪”说，认为人类本性趋于恶，宗教中的洗礼并不能使人真正完善，只能暂时恢复一些人的美德，只有基督教教师在儿童孩提时期就进行严格监督，才能防止堕落，恢复人原有的美德。主张热爱儿童，强调宗教教育；认为在教学中发展学生的理解力比训练记忆力更重要，培养学生的品德比传授知识更重要；应根据学生的心理差异，选用合适的教学方法；要求教师严格监督学生言行。

<N>圣西门 (Claude Henri de Rouvroy de Saint-Simon, 1760—1825) </N>

<C>法国空想社会主义者。生于巴黎一封建贵族家庭。早年接受良好教育。17 岁入伍，参加美国人民反对英国殖民统治的独立战争。1789 年回国参加法国资产阶级革命。认为法国大革命未改变政权的本质，只是产生一种新的奴役形式的封建制度。1791 年退出革命活动。1797 年起从事科学研究，提出一个空想社会主义的理论体系。幻想建立一个人人具有劳动权利和义务，不受压迫和剥削，并有计划地组织起来的社会。但不了解社会发展的真正动力，视工人阶级为受苦受难而又无力解放自己的阶级；反对暴力革命，主张在保存私有制度的前提下，由知识分子和实业家领导社会改革运动，通过宣传、教育及科学、道德和宗教的进步实现其理想的社会制度。重视教育问题，要求改革旧教育制度，建立新的国民教育体系。主张拟订一项能尽快在一切社会阶级和各级人士中普及“实证知识”的国民教育计划，尤其强调对无产阶级实施普及教育。指出一切社会设施的目的均应服从在道德上、智力上和体力上改善最贫穷阶级的状况。认为在未来实业制度下，将尽善尽美地运用科学、艺术和工业的知识满足人们的需要。著有《一个日内瓦居民给当代人的信》、《人类科学概论》、《论欧洲社会的改组》、《论实业制度》等。

<N>圣心英文中学 </N>

<C>1938 年天主教嘉诺撒修会创办。初名圣心英文书院，采英国学制，为澳门第一所女子英文书院。1939 年 1 月启用市郊校舍，学生 27 人。翌年，收容大批上海逃难来澳葡侨女生，学生增至 200 人。1970 年新建校舍、礼堂、游泳池。1973 年改现名。小学部兼收男女生，中学部只收女生。用英语教学。1992 年有中小小学生 1572 人。

<N>圣学心法 </N>

<C>道德教育读物。明成祖文皇后撰。四卷。有永乐七年 (1409) 成祖御制《序》。前三卷和第四卷的前半部分，论述“君道”，有统说，有分述 (二十五子目)。第四卷后半部分则述“父道”和“子道”，有纲无目。“臣道”除统说外，有子目四条。均采录经、史、子、集中相关文字，每条后附有注释或考实。《明史·艺文志》著录。

<N>圣裔 </N>

<C>圣人的后代。北宋至和二年 (1055)，宋仁宗赐封孔子第四十七代孙孔宗愿为衍圣公，自此孔子的后裔称圣裔。圣咏集 (Psalms) 一译“诗篇”。

《旧约圣经》中的一卷。属智慧书类。共 150 篇。包括自然诗、历史诗、道德诗以及训诲、忏悔、祈祷等。多数有标题，说明作者、历史背景、礼仪场合、所用音调及乐器等。古希伯来的主要教学内容。</C>

<N>圣谕广州</N>

<C>清代雍正帝所制定的训条。雍正二年（1724），雍正帝就康熙的《圣谕》加以推衍，为广训万言，并制序文，汇印成册，题为《圣谕广训》，颁发于直省学宫，令儒童生员诵习。并规定：儒童应县、府复试，须背诵《圣谕广训》一条；不能背诵者，不予录取。</C>

<N>圣约翰大学（St. John ' s University）</N>

<C>美国基督教圣公会在上海办的大学。清光绪五年（1879）由美国传教士施约瑟将培雅、度恩两书院合并成立于上海，初名圣约翰书院。设国文、神学两部，后增设医学、英文两部。十四年美国传教士卜舫济任院长。十六年起设置大学课程，十八年设大学部，义和团运动期间一度停办。三十一年改名圣约翰大学。设文理、神学、医学三科，次年改设文、理、医、神四学院，后期改设文、理、工、医、农五学院。设有研究院。三十二年，所设文理、神学、医学三科，经美国哥伦比亚州特许，可授予与美国同等大学之学位。1939 年后校长由沈嗣良、涂羽卿等担任。1947 年获准立案。素以注重英语教学著称。毕业生多在商界、教育界和政界任职。1951 年由人民政府接管，次年分别并入他校。</C>

<N>圣约瑟书院</N>

<C>香港政府资助的英文中学。1875 年天主教会创办。校址原在砵磡乍街，后迁至坚道和罗便臣道。1918 年迁至坚尼地道现址。1880 年成为政府补助学校。初只收葡萄牙籍学生，1878 年始收华人学生。曾有较多外籍学生就读，后逐渐减少。1989 年有中学及预科班 34 个，学生 1200 多人，其中有 40 多人为外籍学生。</C>

<N>圣乐会（Oratorio）</N>

<C>基督教旧教的一派。法国人皮鲁尔 1611 年创立。成员均为牧师，信奉笛卡儿理性论。开办若干学院和神学校，为年轻贵族提供教育并培养牧师。积极推行中等教育，至 1626 年在法国创办 50 余所中学。入学者为贵族和资产阶级子弟。此类学校特点：课程设置具有实科特征，重视数学、物理、地理、历史学科；中学前 4 年学习法语，不学拉丁文；教学中重视学生个性。许多教师在 18 世纪法国革命时期加入资产阶级政党。</C>

<N>圣之时者</N>

<C>孟子赞扬孔子的话。语见《孟子·万章下》：“孟子曰：伯夷，圣之清者也；伊尹，圣之任者也；柳下惠，圣之和者也；孔子，圣之时者也。孔子之谓集大成。”</C>

<N>胜任内驱力（competence drive）</N>

<C>人格心理学家 R. 怀特的术语。认为所有的人，甚至某些动物，都有一种取得胜任能力的基本内驱力，作为增强对环境控制的手段。从事某一领域工作的人会有相应的胜任需要。随着胜任能力的增强，欢乐也增加。</C>

<N>盛百二</N>

<C>清学者、书院山长。字秦川，号袖堂。秀水（今浙江嘉兴）人。乾隆举人。曾参加编《续通典》、《文苑英华》。治天文、勾股、律吕、河渠之学，著《尚书释天》，详解其中有关历象者。晚年主讲山枣、稟城书院十数

年，以“希贤至贤”为培养目标，重在道德教育和格物致知。所谓“物”既指“名物象数”，“草木虫鱼”，亦指“修齐治平”之事。强调致知之要，在于明辨善恶、义利、是非，知“古今之变，时势之异”。倡导学者持“百川学海”之治学态度，反对教学上的门户之见、互为“聚讼”的现象。著有《袖堂文存》、《皆山阁吟稿》等。

<N>盛冈高等农林学校 </N>

<C>日本最早的高等农林学校。设于盛冈。1902年3月根据第九十八号敕令设置。处于日本东北地区交通要冲，并有可供学校充分利用的实验农场和实验林地。第二次世界大战后归属日本岩手大学，为其一学部。

<N>盛京八旗子弟考试例 </N>

<C>乾隆二十三年(1758)制定。凡三品以下官员和闲散人员的子弟，均可由该佐领保结转送将军衙门参加考试。先考满语、骑射，两项成绩皆可观者，即送治中(设于盛京的官员)考试汉文，然后由将军、礼部侍郎会同府丞甄别录用。

<N>盛京官学 </N>

<C>清代旗学之一种。在清代留都盛京(今辽宁沈阳)。康熙二十年(1681)于盛京八旗左右两翼各设满、汉学一所，选八旗子弟入学。雍正十年(1732)增收盛京内务府幼童。满学设满文助教一员，汉学设满、汉文助教各一员，教习二员。教学满、汉文及骑射。

<N>盛京宗室觉罗学 </N>

<C>清宗室、贵族学校。乾隆二年(1737)设于清代留都(今辽宁沈阳)。合宗学与觉罗学为一所，择宗室及觉罗子弟十至二十岁者入学。设宗学总管二人，副管四人，兼管觉罗学事。另设满、汉、骑射教习，员数屡变。教学内容为满、汉文字，经史文艺及骑射。生徒肄业五年后选充盛京三陵及五部将军等衙门笔帖式，也可与旗人同应岁、科试及乡、会试。参见“觉罗学”。

<N>盛侨 </N>

<C>北宋学官。嘉兴(今属浙江)人。师事胡瑗。瑗在太学，使为堂长。元祐中以名儒拜国子司业。著有《中庸讲义》。

<N>盛宣怀(1844—1916) </N>

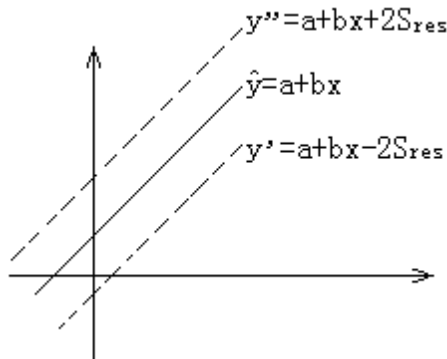
<C>近代实业家、教育家。字杏荪，号愚斋。江苏武进人。先后创办轮船招商局、电报局、纺织总局、通商银行、萍乡煤矿和京汉铁路，任会办、督办、总办及天津海关道等职，官至邮传部尚书。为中国近代教育史上有影响的人物之一。清光绪二十年(1894)中日甲午战争失败后，深感欲图自强，当以作育人才，筹设学堂为先。二十一年经奏准设立天津中西学堂，对学堂的章程、功课、经费均有具体建议，并提名伍廷芳为头等学堂总理，蔡绍基为二等学堂总理，聘请美国人丁家立为总教习。二十二年赞助钟天纬在上海设立三等公学。二十三年在上海创办南洋公学，奏请由招商局、电报局盈余项下拨银十万两充作经费。尤重师范教育、基础教育，提出“师道立则善人多，故西国学堂，必探原于师范；蒙养正则圣功始，故西国学程，必植基于小学”。在南洋公学特设师范院即师范学堂，是中国最早的师范学校之一。重要教育奏议有《拟设天津中西学堂章程禀》和《筹集商捐开办南洋公学情形折》等。著作辑入《愚斋存稿》、《盛宣怀未刊信稿》及《盛宣怀档案资料选辑》等。

<N>剩余标准差 (residual standard deviation) </N>

<C>回归分析中的剩余均方的平方根。剩余标准差：

$$S_{\text{res}} = \left[\frac{1}{n-p-1} \sum_{a=1}^n (y_a - \hat{y}_a)^2 \right]^{\frac{1}{2}}$$

式中 y 为观测值， \hat{y} 为回归值， p 为自变量个数， n 为观测次数。剩余均方 S_{res}^2 是 y 的方差 s^2 的无偏估计，即 $E(S_{\text{res}}^2) = s^2$ ，它描述回归直线的精度。如在一元线性回归中，对于试验范围内的每个 x 值，可近似地看作有的 95.4% 的 y 值落在两条平行直线： $y' = a + bx - 2S_{\text{res}}$ 与 $y'' = a + bx + 2S_{\text{res}}$ 之间，如图所示。



</C>

<N>剩余价值 (surplus value) </N>

<C>雇佣工人剩余劳动创造的、被资本家无偿占有的超过劳动力价值的价值。体现资本家剥削雇佣工人的关系。劳动力成为商品是剩余价值产生的前提。雇佣工人的劳动日分为必要劳动时间和剩余劳动时间。必要劳动时间再生产出劳动力价值，在剩余劳动时间所生产的剩余价值被资本家无偿占有。剩余价值与可变资本的比率，即是剩余价值率，反映资本家对工人的剥削程度。榨取剩余价值是资本主义生产的唯一目的。产业工人创造的剩余价值，被各资本家集团所瓜分，表现为利润、利息、地租等形式。</C>

<N>剩余相关 (residual correlation) </N>

<C>一译“残余相关”。多个变量两两相关时，任何两个变量间的相关扣除其他变量的影响后所剩下的那部分相关。在因素分析和主成分分析中，从数学模型出发可推知任何两个观测变量 Z_i 与 Z_j 的相关系数 r_{zizj} 等于这两个变

量在各个公共因素上的对应负荷的乘积和，即 $r_{zizj} = \sum_{t=1}^m a_{it} a_{jt}$ ，其中 Z_{it} 与 Z_{jt}

分别是变量 Z_i 与 Z_j 在公共因素 f_t 上的因素负荷， m 是公共因素数。如果从 r_{zizj} 中扣除这两个变量在部分公共因素上的因素负荷的乘积和

$\sum_{l=1}^k a_{il} a_{jl}$ ， $k < m$ ，则剩下部分的数值 $\sum_{l=k+1}^m a_{il} a_{jl} = r_{zizj} - \sum_{l=1}^k a_{il} a_{jl}$ 即是变量 Z_i 与 Z_j

的剩余相关。用对角线法、分组法、形心法求取因素负荷矩阵时，需要逐个抽取公共因素。每抽取一个公共因素后，均需扣除该公共因素的影响，求出全部观测变量两两之间的各剩余相关。全部剩余相关依次排列成剩余相关矩阵。然后再从剩余相关矩阵抽取后继公共因素。</C>

<N>嵊州市剡山小学 </N>

<C>校址在浙江省嵊州市。前身为清乾隆年间创办的剡山书院。光绪二十五至二十六年（1899—1900）蔡元培担任书院院长。三十二年改为剡山私立高等小学堂。1912年起，裘翌芳任校长达40年之久。他重视教师的遴选和教学改革。五四运动后不久，就在学校提倡白话文，使用注音字母。为振兴实业，还举办过三年制的商科班。在20世纪30—40年代，积极推行陶行知“教学做合一”的教育理论。1952年改公立后，强调艰苦创业和改革创新精神。教育上着眼于使学生能适应建设的需要。教育方法坚持理论联系实际，知和行的统一。重视教师在职培训，提高师资全面素质。1995年改现名。</C>

<N>失读症 (alexia) </N>

<C>亦称“词盲”、“诵读困难”、“阅读障碍”。失语症的症状之一。因大脑言语运动中枢损伤而造成的阅读能力失常。表现为默读或朗读时无法理解所读内容的含义。分为：（1）视觉性失读，患者视觉器官正常，但无法辨别、解释或记忆所见到的字词。此类型最为常见。（2）听觉性失读，患者听觉器官正常，但缺乏辨音、知觉字词发音中的每一个音素以及将字音与字形相结合等能力，从而造成阅读困难。常与失写症同时存在，使患者既不能诵读也不能书写。</C>

<N>失歌症 (amusia) </N>

<C>亦称“歌乐不能”。失语症的症状之一。由大脑左半球（右利手者）颞叶前部病变造成。患者部分或全部丧失本来具有的认识音符和歌唱、演奏、欣赏乐曲等能力。</C>

<N>失认症 (agnosia) </N>

<C>亦称“物盲”。虽然持有各种感觉能力，但不能整体感知和认识事物的病症。大脑皮层的局部损伤，其他传入、传出机制的障碍，都能导致整体感知和识别能力的缺失。主要有：听觉性失认症，虽然能听到声音，但不能识别是什么声音；视觉性失认症，没有视觉的障碍，而对看到的物体是什么则不能认识；触觉性失认症，没有触觉、痛觉、温度觉等皮肤感觉的障碍，但不能通过触觉认识物体。具体有：相貌失认、空间失认、颜色失认、物体失认、字形失认等。</C>

<N>失神 (absence) </N>

<C>瞬间所发生的无幻觉、无妄想和无情感变化的朦胧型意识模糊。可能发生在正常人身上，也可能发生在某些精神病人（如神游症病人）身上。</C>

<N>失望 (despair) </N>

<C>对生活感到不满而又无可奈何的一种消极情绪状态。人对未来生活目标的期望是一种驱使他实现目标的激励因素。个人对生活的估计与期望很高，而实现的可能性很小或等于零，则产生失望感。失望的产生大多由于心理上遭受挫折或失败而发生茫然的预感，在情绪上出现忧虑焦急的不安状态，在生理上出现心悸、头昏、出冷汗、胸闷和脸色苍白等反应。</C>

<N>失写症 (agraphia) </N>

<C>亦称“书写不能”。失语症的症状之一。由大脑额中回后部病变引起。患者部分或全部丧失以文字书写形式表达思想的能力，轻者表现为书写速度缓慢，书面语有遗漏差错；重者除抄写和听写外，无书面表达能力。</C>

<N>失业 (unemployment) </N>

<C>适龄劳动人口中有劳动能力和就业要求而又失去劳动岗位的经济现象。在资本主义制度下，失业既是资本主义的必然产物，又是资本主义存在

和发展的必要条件。随着资本积累和资本有机构成的提高，一方面对劳动力的要求相对地甚至绝对地减少，另一方面劳动力的供给却绝对地增加，必然造成劳动力的供给大于资本对劳动力的需求的相对过剩人口，即失业。资本主义再生产具有周期性，失业大军的存在使其在生产膨胀时可随时找到可供雇佣的劳动力，失业的存在又用来加强对在业工人的剥削。因此，资本主义不可能消除失业。西方经济学将失业的类型分为：（1）劳动力资源过剩性失业。即当劳动力供给大于对它的需求时造成的失业。直接表现为大量求职者找不到工作，间接表现为人浮于事的在职失业和隐蔽性失业。（2）结构性失业。在劳动力资源供求总量平衡的条件下，劳动力供给结构与需求结构不平衡造成的失业。其特点是职位空缺和失业并存。（3）摩擦性失业。因技术进步劳动力市场运行不完善而引起的失业。这种失业是暂时的，是在市场、信息不完善，劳动者在行业、地区间流动费用的昂贵和劳资双方相互调查过程中所发生的摩擦所造成。（4）季节性失业。即一年内由季节性波动和气候变化反复定期发生的失业。（5）周期性失业。与资本主义经济周期的膨胀和收缩相联系的失业。（6）技术性失业。由技术进步、采用先进设备和工艺，资本代替了劳动引起的失业。西方教育经济学认为，教育在解决失业，尤其结构性失业方面，可以发挥重要作用。

<N>失业率 (unemployment rate) </N>

<C>失业人数占全社会劳动力总数的比例。反映就业动向的重要指标，也是研究经济发展的重要信息。计算公式：

$$\text{失业率} = \frac{\text{失业人数}}{\text{社会劳动力总数}} \times 100\%$$

教育经济学的研究中，通过它能了解经济对教育的需求状况。由于计算口径不同，各国的失业率无法进行比较。美国把年满 16 岁、愿意工作而没有工作或正在寻找工作的人算为失业者；许多国家只把领取失业补偿费的人算作失业者；法国则不发表失业率，只能通过有效求职人数的增减，来了解失业动态。

<N>失音症 (aphonia) </N>

<C>特殊的发音障碍。在声带闭合不全时发生，声带不振动，空气从声带间漏出，使说话似耳语或无声音。起因于急、慢性喉症（发炎或肌肉麻痹）和歇斯底里等神经官能症；在焦躁、恐惧等精神性因素影响下，儿童的言语活动受阻，或出现嘶哑、假声，或构音中断，发不出声音。矫正时，前者首先要消除病因，然后施以呼吸发声训练；后者可借助暗示疗法。

<N>失用症 (apraxia) </N>

<C>亦称“运用不能”。一种随意运动障碍。由大脑皮层高级神经中枢病变造成。患者虽无感觉、运动障碍或共济失调，但不能准确作出有目的的和细巧的动作，或不能在全身动作的配合下，正确使用一部分肢体去做本来已成习惯的动作。如不能用下肢走路，穿错鞋，用牙刷梳头；不能按空间关系拼积木、绘画等。常伴有摹仿动作能力的下降。

<N>失语症 (sphasia) </N>

<C>后天性的因大脑局部病变所引起的全部或局部言语能力丧失。不同于智力落后、发音器官麻痹或感官缺陷产生的言语障碍。由于大脑局部损伤的部位不同，其表现症状也有不同类型：（1）感觉性失语症：如果大脑颞上回后部受损，就会产生言语理解的障碍，听不懂别人所说的话，但自己能说话，

能看懂文字，有的有书写障碍，汉字的书写尤其困难；如果皮质听觉区和感觉性言语区之间的皮质下联结通路受损，则表现为理解别人的话很难，但能理解文字，也没有自发言语和文字的障碍；如果感觉性言语区和概念中枢之间受损，则言语理解显著恶化，但仍保持言语模仿能力。（2）运动性失语症：大脑左半球中央前回底部受损，会导致能看懂文字，听懂别人的言语，但自己说话困难或不能说话；额中回后部接近中央前回手部代表区受损，会产生能听懂别人的言语，看懂文字，也会说话，但不能书写。后者又称失写症。（3）传导性失语症：如果大脑维尔尼克中枢和布罗卡中枢之间联系受损，就出现模仿言语的障碍，言语理解和说话的障碍较轻；左侧后颞部病变，会发生能了解某种物体的意义、用途，而不能命名。后者又称命名性失语症。

<N>失足青少年 </N>

<C>中国对犯罪青少年的一种称呼。具有感化、挽救的含义。</C>

<N>师 </N>

<C> 老师。《论语·卫灵公》：“当仁不让于师。”韩愈《师说》：“古之学者必有师。师者所以传道、授业、解惑也。”效法。《书·皋陶谟》：“百僚师师。”孔安国传：“师师，相师法。”孔颖达疏：“各师其师，转相教诲。”官名。教导王太子的教官。《礼记·文王世子》：“出则有师，是以教喻而德成也。师也者，教之以事，而喻诸德者也。”乐师的简称。《国语·楚语上》：“临事有瞽史之导，宴居有师工之诵。”韦昭注：“师，乐师也。工，瞽矇也。”</C>

<N>师保 </N>

<C>中国西周官名师氏、保氏的统称。参见“师氏”、“保氏”。</C>

<N>师表 </N>

<C>人之品行可为人表率。《史记·太史公自序》：“国有贤相良将，民之师表也。”宋元祐元年（1086），司马光奏设十科取士法，首为“行义纯固可为师表科”。清代为尊崇孔子，圣祖（玄烨）在康熙二十三年（1684）题“万世师表”悬于各地孔庙大成殿。</C>

<N>师道 </N>

<C> 犹师法。《汉书·匡衡传》：“萧望之奏衡经学精习，说有师道，可观览。”为师之道。唐韩愈《师说》：“师道之不传也久矣。”他所说的“道”是指儒家讲的“道德仁义”，认为教师应以“传道”为根本任务，学生则当以学道为从师的目的，并以此选择教师。参见“师说”。</C>

<N>师道纲领 </N>

<C>韩国规范教师职业行为的文件。大韩教育联合会为进一步阐明《师道宪章》的宗旨和内容，于1982年4月在对原《师道伦理纲领》做大幅修改并更名后予以公布。前言阐述目的、意义。共分5章：教师和学生、教师的资质、教师的责任、教师和团体、教师和社会。为配合其与《师道宪章》的发表，政府将1982年确定为“教权确立年”，规定每年的5月15日为“教师节”。</C>

<N>师道或问 </N>

<C>篇名。清汪琬撰。载《钝翁文录》。用问答体论述教育必须首重师道。谓师者，法也。正己观化，堪为学生所法则。应以博闻强识、不怠善行自勉，达到经师人师的标准，才能无愧于师之称号。</C>

<N>师道宪章 </N>

<C>韩国规范教师行为的文件。大韩教育联合会 1982 年 4 月以 28 万教师的名义公布。共 5 条。基本内容：热爱学生，尊重个性，树立良好的学风；努力钻研，提高水平，作国民的师表；履行所承担的责任；推进教育革新，提高教师地位；强化与家庭教育和社会教育的联系，为建设福利型国家而努力工作。</C>

<N>师道学校规程 </N>

<C>伪满洲国政权 1937 年 10 月发布。分为教则、学科目及其程度、教科书、设置及废止、学年学期教授日数、休业日、编制、设备、入学转学休学退学毕业及惩戒、学资及毕业后之服务、教育实习机关、监督等 11 章，共 50 条。主要内容：（1）规定师道学校的目的和任务。（2）规定师道学校的教学内容及其基本要求。“师道之学科目为国民道德、教育、国语、实业、历史、地理、数学、理科、图画、手工、体育、音乐。”对各学科的教学要求，基本上以国民高等学校的学科为标准。唯对教育学科提出特殊要求：“教育，以使使学生学得关于教育之一般知识技能，尤应详授初等教育之理论及方法，并学校管理法，使涵养其为教师之精神，自觉教育之于国家之重要性为要旨。”教育学科的内容应包括“心理学概论、儿童心理学、伦理学、教育史、教授法之概要、教育制度、学校之经营及管理、学校卫生之概要、学校教育及家庭教育及社会教育之关系”。讲授时“尤应详授有关初等教育之事项，并应进行教育实习，指导初等教育所授之各科的教学法及教材研究”。</C>

<N>师德 (teacher ' s Professional ethics) </N>

<C>“教师职业道德”的简称。见“教育道德”。</C>

<N>师法 </N>

<C> 荀况教育用语。意谓以师为法。《荀子·儒效》：“有师法者，人之大宝也；无师法，人之大殃也。人无师法则隆性矣；有师法则隆积矣。”师既是六艺之传授者，又在礼义道德方面起表率作用。汉代经学传授用语。与家法相连，指经学传授之师承关系。“有始师乃有师法。”（《皇清经解》卷一三九）经师在师法基础上形成自己一家之经说，则为家法。《后汉书·左雄传》李贤注：“儒有一家之学，故称家法。”在汉代，与“章句”一词相通。清人皮锡瑞说：“前汉重师法，后汉重家法。先有师法，而后成一家之言。师法者，溯其源；家法者，衍其流也。师法家法所以分者，如《易》有施、孟、梁丘之学，是师法；施家有张彭之学，……是家法，家法从师法分出。而施、孟、梁丘之师法，又从田王孙一师分出者也。”（《经学历史》四）汉代太学博士授经，必须严守师法、家法。东汉光武帝曾下令“各以家法教授”（《后汉书·儒林传上》）。凡改篡师法、杂乱家法者，不能充任博士；已为博士者，立即调迁。这在口耳相传的历史条件下固出于维护学统纯真之需要，而封建统治者正好用来统制学生的政治和学术思想，使归于一。</C>

<N>师范 </N>

<C> 师法的模范。教师职业特征概括。《韩诗外传》：“智如泉源，行可以为表仪者，人之师也。”“范”本指铸造器物的模子。西汉扬雄在《法言·学行》中说：“师者，人之模范也”，第一次将“师”和“范”联系起来。《后汉书·赵壹传》中的“君学成师范，缙绅归慕，仰高希骥，历年滋多”，引申为效法。《北史·杨播传论》中的“恭德慎行，为世师范”是对

教师的一种要求。后来，世人将教师概括为“学高为人师，身正为人范”，“为世师范”。外国使用的“师范”，由法文 normale 而来。normale 源自拉丁文 norma，原意为木工的“矩规”、“标尺”、“图样”、“模型”，均指规范的意思。后用来表示培养教师的机构，即“师范学校”。有时特指中等师范学校。 师范（1751—1811）。字端人，号荔扉，又号金华山樵。清代云南大理府赵州（今弥渡）人。白族。乾隆三十九年（1774）乡试中举，名列第二。五十二年任剑川州（今剑川县）训导，兼任金华书院山长。嘉庆七年（1802）任安徽望江县知县，热心兴办地方教育，“时考书院诸生学业之进退”。在任 8 年，兴利除弊，为政清廉，去任后贫不能归，客死望江。生平勤于史学，亦工诗文。主要著作有《滇系》四十卷（辑录云南的重要历史）、《雷音集》、《课余随笔》、《金华山樵前后集》、《二余堂诗文稿》、《抱瓮轩诗文汇稿》等。

<N>师范保送生 </N>

<C>不经统一入学考试直接进入高等师范院校学习的师范学校和普通中学优秀毕业生。1944 年，中国教育部公布《各省市师范学校毕业生免试保送升学办法》，规定各省（市）限额保送师范学校毕业生免试升入师范院校。中华人民共和国成立后，教育部 1953 年和 1954 年指示，在全国范围内选拔 1 万名小学教师和 4 千名中等师范学校毕业生进入高等师范院校学习。1985 年，国家教育委员会颁发《关于 1986 年普通高等学校试招中学保送生的意见》，指出，接收少量中学保送生，有利于高等学校选拔德智体一贯优秀的新生；有利于中学引导学生德智体全面发展。1986 年，确定继续试行招收保送生的高等学校 49 所。各省、自治区、直辖市亦选择一所高等师范院校试行招收 5%以内的保送生。中等师范学校可保送应届毕业生的 2%到师范院校学习，毕业后回校任教。1988 年国家教育委员会发布《普通高等学校招收保送生的暂行规定》，规定师范院校可招收 10%的保送生。

<N>师范传习所 </N>

<C>清末培养小学教员的临时机构。附设于初级师范学堂。光绪二十九年十一月（1904 年 1 月）颁布的《奏定初级师范学堂章程》规定，“各州县于初级师范学堂尚未齐设之时，宜急设师范传习所”，“俟各省城及各州县初级师范学堂毕业有人，传习所可渐次裁撤”。选省城初级师范学堂简易科毕业的优等生担任教职。招收乡镇蒙馆先生之“品行端谨，文理平通”，且年龄在三十以上五十以下者，施以补习教育。学习期限 10 个月。毕业后，给小学副教员凭照，令其在各乡村市镇开设小学。“照此办法，可以速设小学，广开风气，多获教员，成就寒士，实为要举。”

<N>师范大学（normal university, teachers' university）</N>

<C>以培养初等、中等教育师资为主的高等学校。分国家及地方（省、州、邦）所属两类。多数培养高中师资和双科师资，修业 4 年~5 年。多数学校科系比较齐全，师资力量比较雄厚，规模大于师范学院。有的下设院一级机构。以本科为主，亦培养研究生，设专修科。一般设有教育科学研究所，进行教育理论、各级各类教育和各教育学科研究。附设函授部和培训部，主要为全国或本地区培训中学师资，亦承担部分高等学校师资培训任务。一般设有附属中学、小学和幼儿园。中国最早设立的是北京师范大学。现国家教育委员会所属的有北京师范大学、东北师范大学、华东师范大学、华中师范大学、西南师范大学和陕西师范大学 6 所。

<N>师范公费生 </N>

<C>亦称“师范官费生”。享受国家和地方支付学习、食宿等费用的师范院校学生。清光绪二十九年十一月（1904年1月），中国创建独立师范教育之始，为鼓励清寒优秀青年学习师范，规定初级师范学堂“学生无庸纳费”，优级师范学堂“公共科及分类科学生在学费用，均以官费支給”。1912年9月，教育部公布《师范教育令》，规定“师范学校、高等师范学校学生免纳学费，并由本学校酌给校内必要费用”。同年12月公布《师范学校规程》，规定“公费生免纳学费，并由本学校给以膳费及杂费”。除公费生外，还收半费生和自费生。半费生只缴膳宿费之半数，自费生学费免缴，膳费自理。凡因故受退学处分或自行告退者，需罚缴所免各费。这一制度一直沿用到1949年。中国共产党领导下的革命根据地，对师范生“不收学膳书籍等费”。中华人民共和国成立后，实行人民助学金制度，师范生免缴学费、住宿费，发给助学金，实行公费医疗。1983年起，实行人民助学金和奖学金相结合制度，1987年又改为师范生专业奖学金制度。</C>

<N>师范及教育学院（teacher training college for secondary school teachers）</N>

<C>印度尼西亚高等学校。培养中学师资。1964年由师范学院及综合性大学中的师范及教育系合并建立。招收普通高级中学及高级师范中学毕业生。初为三年制，后改四年制。设有教育学、语言及艺术教育、社会科学教育、数学及自然科学教育、技术及职业教育、体育等系。</C>

<N>师范讲习科 </N>

<C>中国小学教员进修机构。原名“小学教员讲习科”。1915年改此名。附设于师范学校。分为：（1）小学副教员讲习科，招收身体健康、品行端正、高等小学毕业或有同等学力者，学习1年以上，以养成小学副教员；（2）小学正教员讲习科，招收身体健康、品行端正、有国民学校副教员许可状或有同等学力者，学习2年以上，以养成小学正教员；（3）蒙养员保姆讲习科，为欲任保姆者而设，另有规定；（4）欲养成手工、农业等专科正教员时，亦得设讲习科。各科具体规程，由省行政长官制定。</C>

<N>师范讲习社 </N>

<C>中国早期的一所函授学校。清宣统二年（1910）张元济、严复、郑孝胥、伍光建、夏曾佑、王季烈、罗振玉发起，由商务印书馆举办的辅助教育的一项社会事业。主要帮助从事教育工作和有志于教育事业的人学习教育科学知识，设教育学、教育史、心理学、教授法、学校管理法、理化、史地等课程。教学和考试采取通讯方式。先后办3期，学生遍及22省，共8000余人，毕业1960余人。1918年停办。</C>

<N>师范教育 </N>

<C>培养师资的专业教育。包括职前培养、初任考核试用和在职培训。始于1684年法国拉萨尔于兰斯创办的教师训练机构。1695年德国法兰克福于哈雷创设教员养成所。之后，德、奥各地出现短期师资训练机构。此种形式遂为西方其他国家所仿效。1794年秋，法国临时议会通过法令，1795年1月在巴黎设公立师范学校。1808年法国政府拨款，1810年在原巴黎师范学校基础上成立高等师范学校，并与巴黎大学建立组织联系。1845年改为巴黎高等师范学校。1870—1890年，许多国家颁布法规设置师范学校，并使之系统化、制度化。第一次世界大战后，随着义务教育的延长，欧美一些国家的师

范学校陆续升格为师范学院或停办。20 世纪 60 年代前后，许多发达国家的师范学院多并入大学或文理学院，成为该校的教育学院、师范学院或教育系科，有的则改为综合大学或文理学院。各国培养师资的主要模式：（1）由综合大学、文理学院和专科性学院的教育学院、教育系科培养，并为其他院系本科及本科后学生以及社会人员，提供教育科目及教育实践训练；（2）由专门师范院校培养；（3）由专门高等师范院校与综合大学、专门院校合作培养；（4）由地方师资培训机构培养新教师和培训在职教师。在职教师培训与职前教师培养衔接、交叉和结合，构成教师终身教育体系。中国师范教育始于清光绪二十三年（1897）的上海南洋公学师范院。二十八年京师大学堂师范馆开学，是中国高等师范教育之始。二十九年颁布《奏定学堂章程》后，师范教育自成系统，分为优级和初级师范学堂。三十一年始建女子师范学堂。1912 年教育部颁布《师范教育令》，两级师范学堂改称高等师范学校和师范学校。全国按六大师范区设立 6 所国立高等师范学校；以省立为原则设立师范学校。1938 年始设独立的及大学附设的师范学院。中华人民共和国成立后，高等和中等师范学校独立设置。教育部先后颁发《关于高等师范学校的规定（草案）》、《师范学校规程》、《关于加强和发展师范教育的意见》等文件。培养幼儿和初等教育师资的机构有普通、幼儿、民族、外语、艺术、体育、特殊教育等师范学校；培养中等教育师资的机构有普通、民族、外语、艺术、体育、职业、技术等高等师范院校。培训在职中小学教师的机构有教育学院、教师进修院校等。1992 年，全国（除台湾省外）共有高等师范院校 257 所，师范学校 948 所，教育学院 254 所；中小学幼儿园教师 962 万余人。教育专著。上海正中书局 1940 年 10 月出版。作者罗廷光。1933 年 2 月，作者针对国内轻视师范教育的不良风气，出版《师范教育新论》，经补充，改现名。全书分 15 章，包括引论、中国师范教育之沿革、现行学制，英、法、德、意、苏、美诸国师范教育概况，师范教育实施准则、组织、课程、师范生训导、实习及教师等问题，附录 9 篇。作者认为：“时至今日，……教师不独是一种职业，并是一种专业，……性质与医生、律师和工程师相类”，“教师的地位既日益崇高，师范教育便也日益重要”，从理论和实际上阐述了师范教育的重要意义，中国师范教育的历史、现状及改革中的重大问题。被列为大学用书。教育杂志（月刊）。1983 年，中国教育部委托江苏省教育厅主办，江苏教育出版社出版。业务上受教育部师范司指导。1984 年 7 月试刊，10 月创刊。以中等师范包括幼儿师范学校师生为主要读者对象，兼顾教师进修学校师生和小学教师。主要任务：宣传党和国家的师范教育方针政策；开展师范教育改革的理论研讨，探索师范教育规律和改革途径；交流师范学校办学和教育、教学经验；介绍国内外师范教育科学研究和教学改革成果；提供信息资料。设有论坛、经验交流、问题研讨、教学研究、小学教育研究、进修工作、信息、未来教师等 10 多个栏目和专页。报道突出师范教育特点，内容力求实、新、活。

<N>师范教育独立运动 </N>

<C>20 世纪 20 年代，北京师范大学学生争取师范教育独立的运动。1927 年 8 月，北洋政府令国立北京大学等 9 校改组合并为国立京师大学校。30 日，教育部颁布《国立京师大学校组织总纲》，北京师范大学改称京师大学校师范部，女子师范大学改称京师大学校女子第一部。同年 4 月，国民政府成立；6 月，中央政治会议通过蔡元培等组织中华民国大学院的提议，使之成为全

国最高学术教育机构，管理全国学术及教育行政事宜。1928年6月，大学院将大学区制推行到北平，区内只设大学一所。7月，北平国立各高校合组为国立中华大学，9月21日改称国立北平大学。并校后，原北京师范大学“校府如洗，挹注无从，教授无用品，办公无纸笔，任职者无薪，执义者无饷”，师生无法安心教与学。该校学生自治会、学生会于7月23日组成独立运动委员会，向国民党五次全会请愿，要求学校独立。1929年2月2日，学生赴北海团城北平大学委员会要求学校独立，增加经费，恢复师范生公费等，遭到大学委员会北平分会委员及代理主席张继等刁难。19日，学生约五六百人至北平分会请愿，遭军警枪刺、殴击，伤者约十三四人。20日，学生继续游行并通电全国。1929年7月，北平大学区停止办公，中央大学区制于当年底停止试行。

<N>师范教育改造问题 </N>

<C>书名。常乃德著。发表于1922年《教育杂志》第14卷号外。分两大部分：第一部分从古代、近代教育发展的异同，师范教育的诞生、发展、目的、意义，教师职业特点等方面，论述师范教育独立的价值，驳斥取消师范教育的八种论调；第二部分提出高等师范教育、普通师范教育等改革方案。主张高等师范教育应打破旧式的以普通中学科目为标准的分科制度，实行以各类教育为标准的分科制度，建议设立教育行政、中学教学法、小学教学法、师范教育、职业教育、社会教育等14科，分科后再研究专门科目如何设置。

<N>师范教育工作者协会 (Association of Teacher Educa-tors , ATE) </N>

<C>美国全国性教育组织。1920年成立。总部在华盛顿。由关心和参与师范教育工作的个人组成。下设41个州级组织。1946年改名全国教学实习指导教师协会 (National Asso-1398 ciation of Supervisors of Student Teaching) 。后改教学实习协会 (As-sociation for Student Teaching) 。1970年改现名。宗旨：促进所有师范教育工作者的成长和发展，提高师范教育质量，改进教学实习工作，为会员提供学习活动机会。每年2月举行全国性年会，举办各种夏季专题研讨会和小型现场讨论会。出版《师范教育动态》(季刊)和多种新闻通讯、专著、小册子、特别报告和专题文章。

<N>师范教育令 </N>

<C> 民国初年关于师范教育的第一个通令。1912年9月教育部颁布。共13条。对各级师范学校的培养目标、设立原则、经费来源、修业年限、学习科目及程度、编制及设备、学生入学资格及毕业后服务、教员检定、校长教员之俸给、师范生待遇、附属学校及训练机构等作出规定。如，师范教育设师范学校和高等师范学校两级。师范学校旨在造就小学教员，女子师范学校以造就小学教员和蒙养院保姆为目的。师范学校为省立。经教育总长许可，亦可县立、私立。教员由检定委员会认为合格者担任。得附设小学校、小学教员讲习科；女子师范学校除附设小学校外，并设蒙养园、保姆讲习科。高等师范学校以造就中学校、师范学校教员为目的，女子高等师范学校专造就女子中学校、女子师范学校教员。高等师范学校为国立，经费由国库金支给；得设选科、专修科、研究科；得附设小学校、中学校。女子高等师范学校得附设小学校、女子中学校、蒙养园。师范生免纳学费，学校酌给校内必要费用。 日本明治时期关于师范教育的法令。取代1886年的《师范学校令》，

进一步确立日本师范教育体制。1897 年颁布。正文 9 条，附则 2 条。主要规定：在东京设置男女高等师范学校各 1 所，由文部省直接管辖，任务是培养师范学校、中学校和高等女子学校的教师。寻常师范学校改称师范学校，任务是培养小学教师。北海道和各府县均须设置一所或数所，由地方长官管辖，其经费除北海道和冲绳县外，由府县税和地方税负担。各级师范学校均须培养学生具有顺良、信爱、威重三方面的品质。还规定有关招生、设备、课程设置、教科书、学生公费待遇和服务年限、设置预科、小学教员讲习科和幼稚园保姆讲习科等事项。法令首次允许师范学校招收自费生。

<N>师范教育认可标准 (Standards for the Accreditation of Teacher Education) </N>

<C>美国教育认可标准。由美国师范教育学院协会 (AACTE) 师范教育标准评审研究委员会首先提出，经全国师范教育认可委员会 (NCATE) 定期 (约 5 年) 修订出版。分：(1) 基础课程计划，共 28 项，为大学本科生制定，主要培养幼儿园、中小学教师和其他普通教育专业人员；(2) 高级课程计划，共 27 项，为研究生制定，主要培养校长、顾问、咨询人员、教育辅导员、学校心理学专家和其他教育专业人员。认可标准：(1) 是否具备健全的专门机构；(2) 是否具备学术上、教育专业上能力较强、并热心于培养教师的师资队伍；(3) 是否具备培养教师和其他专业人员的明确目标；(4) 师范生是否经过认真选择和专业指导；(5) 是否具备足够的经费和设备；(6) 是否提倡不断革新和实验。要求认可的师范学校须依据认可标准提出书面申请，由委员会决定。是否被认可，对学校声誉、学校间学分的互换、招生、毕业生的安排均产生影响。至 80 年代初，师范院校中约有 40% 已得到认可。参见“全国师范教育认可委员会”。</C>

<N>师范教育杂志 (Journal of Teacher Education) </N>

<C>刊名。社址在华盛顿。由美国师范教育学院协会 (AACTE) 主办。创刊于 1950 年，双月刊。主要反映美国有关师范教育的观点、意见和经验，鼓励教育工作者讨论、研究和试验。每期有一人们普遍感兴趣的主要论题，亦登载一些出版物介绍或书评。阅读对象：美国师范教育学院联合会各机构成员。发行 77 个国家和地区。</C>

<N>师范教育制度 </N>

<C>师范教育目的、方针、体系、设施和机构的总称。包括：(1) 根据国家性质制定的各级各类师范教育的目的、方针等；(2) 由各级各类、各种形式师范教育构成的学制系统和网络；(3) 师范教育设施和组织机构系统，包括各级各类师范院校、师范教育研究机构和行政机构等；(4) 有关师范教育的法令、政策、章程、规程、决定等。规定各级各类师范学校的性质、任务、入学条件、学习年限及它们之间的纵横联系。如中国的师范大学和师范学院，本科生教育 4 年或 5 年，培养中等教育师资，兼培养部分其他急需的实用人才；研究生教育 3 年~5 年，以培养高等教育师资为主。师范专科学校 2 年~3 年，主要培养初中师资，亦培养少量小学师资。艺术、外语、体育、职业、技术等专科和专门师范学院 4 年，培养艺术、外语、体育及铁路、石油、水电、邮电、农垦、民族等中等学校的专科、职业教育师资。中等师范学校 3 年~5 年，培养初等及幼儿教育师资。教育学院、教师进修学校主要培训在职中小学教师。电视、广播、函授、业余等高等和中等师范教育的修学年限、课程设置灵活多样，有 3 年~5 年的系统培训及短期单科修业等。

</C>

<N>师范生 </N>

<C>各级各类师范学校或师资培训机构的学生。除接受思想品德和文化科学教育外，还接受教师职业道德和职业技能训练。由于历史原因与事业需要，学习期内能获得比其他院校同级学生优厚的奖学金或生活补助。毕业后要为教育工作服务一定年限。</C>

<N>师范生毕业效力义务 </N>

<C>亦称“师范生毕业服务”。师范生毕业后效力教育职事之义务。中国清光绪二十九年十一月（1904年1月）颁布的《奏定初级师范学堂章程》和《奏定优级师范学堂章程》规定，初级师范学堂官费本科毕业生服务6年，简易科3年；自费本科毕业生3年，简易科2年。在“此年限内不准私自应聘他往并营谋他事。义务期满，视其尽心无过者奖给官职”。优级师范学堂毕业生服务暂定6年，不得规避。如有不肯尽教职义务或因事撤销教员凭照者，应酌令缴还在学时所给学费。1913年颁布的《高等师范学校规程》规定，本科公费生毕业后服务6年，但经教育总长特别指定职务及服务于边远地区者得减至4年；专修科公费生4年，同上情形者可减至3年，自费生2年。1938年后修订的师范学院规程规定，本科毕业生服务均为5年，专修科3年，第二部2年。1939年6月规定一律为3年。1942年3月又规定3年服务期满后，由主管教育行政机关在证书上加盖“服务期满”字样，发由原校转给。如在服务期内改就他业者，勒令解职。不肯服务者，追缴其学膳宿费。中华人民共和国1952年7月颁布的《师范学校暂行规程（草案）》、1956年5月颁布的《师范学校规程》和1980年8月颁布的《中等师范学校规程（试行草案）》均规定师范学校毕业生至少服务教育工作3年。在此期间不得升学或担任其他职务。</C>

<N>师范生奖学全制 </N>

<C>一般分中等师范生奖学金，高等师范学校专科、本科生和研究生奖学金。中国于1932年开始设置。1943年颁发的《各省市清寒优秀师范生奖学金办法》规定“以成绩较优与家境较为清寒者为给予之标准”，奖学金金额及奖励人数依全国师范生人数而定。1952年设人民助学金，奖学金停用。1983年实行师范生人民助学金和奖学金并存制度。1987年7月，高等师范院校改师范生人民助学金为师范生专业奖学金。其标准、等级和评定比例：一等奖学金每人每年400元，按学生人数的5%评定；二等奖学金每人每年350元，按学生人数的10%评定；三等奖学金一律按原助学金标准发给，占学生人数的85%。各师范院校还可根据需要增设单项奖学金，获得者不超出学生人数的5%。1987年8月，国家教委要求参照高等师范学校专业奖学金标准，提高中等师范学校学生的助学金标准。</C>

<N>师范生人民助学金制 </N>

<C>中国师范生学习资助制度。中华人民共和国成立初，北京师范大学率先试行。1952年7月，政务院发出通知，为改进青年学生的健康状况，并逐步统一学生待遇标准，将全国高等及中等学校学生的公费制一律改为人民助学金

金制；同年，教育部颁发高等师范学校和师范学校规程，规定师范生一律享受人民助学金。1978年10月，教育部重申，师范生全部享受人民助学金待遇。分中等、专科、大学本科师范生和研究生四等。1983年实行师范生

人民助学金和奖学金相结合的制度。即从人民助学金中划出一部分作为奖学金，奖励优秀学生。1987年改为师范生专业奖学金制度。</C>

<N>师范学区制 </N>

<C>英国师范教育区域自治制度。始于1929年。全国划为12个师范区。每区设一行政部，由该区师范学院院长、高校校长数人及县行政长官组成，管理本区师资训练。下设参事会、研究科和审核科。职责：讨论、设计和研究课程以及审核报告等。为树立公共标准及解决一般问题，全国设一中央咨询委员会，成员25人。其中大学代表8人、师范学院代表及教职员代表各4人、地方行政机构代表4人、教育界代表4人、家事科代表1人。</C>

<N>师范学校大专班 </N>

<C>中国中等师范学校学制改革试验班。旨在培养具有大学专科程度的小学和幼儿园教师。1983年以来，经对北京、上海、江苏、广州等省市一些学校和小学教师队伍进行调查，确认小学急需一定数量的具有大学专科学历的骨干教师，提出举办大专班的试验方案。1984年，江苏省南通师范学校首先开办。1985年秋，北京第三师范，上海第四师范和幼儿师范，南京晓庄师范，以及无锡、广州等师范学校亦分别开办。五年制，招收初中毕业生，三、二分段；亦有两年制的，招收中等师范毕业生和高中毕业生。同年和次年，上海幼儿师范和第四师范分别改为上海幼儿师范专科学校和师范专科学校，开设初等教育专业和学前教育专业。1986年，国家教育委员会印发的“全国中小学师资工作会议”文件提出，“要尽可能为中小学和幼儿园造就一批素质好、有后劲、能适应‘三个面向’要求的骨干力量”，“配备一定数量的高学历师资”。实践证明，试验班毕业生在知识、教育理论水平，实践、研究能力和发展潜力诸方面，均优于中师毕业生。</C>

<N>师范学校法 </N>

<C>中国国民政府教育部1932年12月17日颁布。共17条。规定师范学校应遵照《中华民国教育宗旨及其实施方针》，以严格之身心训练，养成小学之健全师资。师范学校得附设特别师范科、幼稚师范科；师范学校修业年限为3年，特别师范科修业1年，幼稚师范科修业2年或3年。师范学校由省或直隶行政院之市设立，称省立、市立师范学校，由县市或两县以上联合设立，称县立或某某县联立师范学校。师范学校之设立、变更及停办，由省或直隶于行政院之市设立者，由省市教育行政机关呈教育部备案，由县市设立者，呈由省教育厅核准转呈教育部备案。师范学校及其特别师范科、幼稚师范科之教学科目及课程标准实习规程，由教育部规定，应视地方需要，分别设置职业科目。师范学校得附设附属小学，其附设幼稚师范科者，得设幼稚园。师范学校设校长1人，总理校务，得聘请兼任教员，其人数不得超过教员总数的1/4。师范学校及其幼稚师范科招收公立或已立案的私立初级中学毕业生，特别师范科招收公立或已立案的高级中学毕业生或高级职业学校毕业生，均应经入学试验合格，不收学费。</C>

<N>师范学校辅导区 </N>

<C>亦称“省师范区”。中国国民政府时期中等师范学校辅导地方教育的区域划分。为使师范学校与国民教育密切联系，教育部1938年颁布《战时各级教育实施方案》，规定“各地师范学校为师范区内小学教师之辅导中心机关”。1939年颁布《各省市师范学校辅导地方教育办法》，1943年5月公布《师范学校辅导地方教育办法》，规定各省都要划分，由省、市、县教育厅

(局)指定国立、省立、县立或联立师范学校辅导地方小学教育工作。设地方教育辅导委员会，任务：设地方教育辅导员，提供教材，开办暑期讲习会或短期师训班等 8 项。1945 年增加社会教育任务，包括训练、指导社会教育人员，研究民众学校教材教法等。台湾省现仍划分。1950 年开始拨款开展辅导工作。主要辅导项目：(1) 举办国民学校、教员讲习会及教师进修班；(2) 组织辅导团；(3) 发行辅导书刊；(4) 指导国民学校教员举行教学观摩会；(5) 举办国民学校教师论文、讲演、自制教具等比赛；(6) 举办国民学校学生学科、康乐活动竞赛；(7) 主办教育广播节目；(8) 举办学术研究或座谈会等。

<N>师范学校规程</N>

<C> 民国初年教育部依《师范教育令》，对师范学校各事项作出的具体规定。1912 年 12 月公布。1916 年 1 月修正。共 8 章 88 条。首章“教养学生要旨”，规定须培养师范生谨于摄生、勤于体育、富于美感、勇于德行、爱国家、尊法宪、独立博爱、趋重实际、具高尚志趣、悟施教之方、有自动学习能力。第二章“预科和本科”，规定师范学校设预科、本科，其中本科分第一、第二部。本科第一部修业年限 4 年，招收预科毕业或 15 岁以上有同等学力者，学习科目为修身、读经、教育、国文、习字、外国语、历史、地理、数学、博物、物理、化学、法制经济、图画、手工、农业、乐歌、体操，女子师范学校本科第一部较前少外国语、农业，加课家事、园艺、缝纫；本科第二部修业年限 1 年，招收中学毕业或 17 岁以上有同等学力者，学习科目为修身、读经、教育、国文、数学、博物、物理、化学、图画、手工、农业、乐歌、体操，女子师范学校本科第二部较前少读经、农业，加课缝纫；预科为欲入本科第一部者而设，修业年限 1 年，招收高小毕业或 14 岁以上有同等学力者，学习科目为修身、读经、国文、习字、外国语、数学、图画、乐歌、体操，女子师范学校预科加课缝纫。规定各科目教授要旨、内容、时间、次序、方法，尤重令学生领悟各科教授法。师范生一般免纳学费，由学校供给膳宿费，另收部分半费生、自费生。师范生毕业后服务期限：本科第一部公费生 7 年、半费生 5 年、自费生 3 年；第二部生 2 年。女子师范学校本科第一部公费生 5 年、半费生 4 年、自费生 3 年；第二部生 2 年。余 6 章为“讲习科”、“附属高等小学校与国民学校及附属蒙养园”、“设备”、“职员”、“设立、变更及废止”、“附则”。对讲习科修业年限、招生对象、种类，附属小学的学级编排、教员资格，师范学校的校地、校舍、校具、表簿及其他设备，师范学校校长任用、教员人数，师范学校设立、变更、废止之手续、内容，均作出规定。 中国国民政府教育部 1933 年 3 月 18 日颁布的法规。分 16 章，共 138 条。规定：师范学校为严格训练青年身心，养成小学健全师资之场所，依《师范学校法》第一条规定，施以锻炼强健身体、陶融道德品格、培育民族文化、充实科学知能、养成勤劳习惯、启发研究儿童教育之兴趣、培养终身服务教育之精神等训练。师范学校得酌设特别师范科及幼稚师范科，公立中学及高级中学内亦得附设特别师范科。专收女生之师范学校称女子师范学校；以养成乡村小学师资为主旨之师范学校，称乡村师范学校。师范学校修业 3 年，幼稚师范学校修业 2 年或 3 年，特别师范科修业 1 年。各地方急需造就义务教育师资，得设简易师范学校，或于师范学校及公立初级中学内附设简易师范科。师范学校入学年龄为 15 足岁~22 足岁，学生依课程进度及各科年限编为年级，每级以 25 人~50 人为度。师范学校以男女

分校或分班为原则。教学科目为公民、国文、历史、地理、算学、物理、化学、生物、体育、卫生、军事训练(女生习军事看护)、劳作、美术、音乐、论理学、教育概论、教育心理、教育测验及统计、小学教材及教学法、小学行政实习等,乡村师范学校增设关于乡村及农业科目。简易师范学校,入学者为小学毕业生,修业4年;入学者为初中毕业生,修业1年。以县市设立为原则,俟小学师资足敷分配时,即停办。规程还对师范学校的设置及管理、经费、设备、成绩及考查、学年学期及休假日、入学转学休学复学退学及毕业、待遇及奖学金、服务、教职员及学校行政、附属小学及幼稚园等作出具体规定。1935年教育部公布《修正师范学校规程》。日本明治末期关于改革师范教育的法规。1907年4月文部省颁布。共99条,正文7章90条,附则1章9条。主要规定师范学校的任务是培养忠君爱国、深明忠孝大义、守纪律、有秩序和为人师表的小学教师。设置本科一部、二部和预科。本科一部修业年限4年,招收预科毕业生、三年制高小毕业生及15岁以上的同等学力者。本科二部修业年限男生为1年,女生为1年~2年。男生班招收中学毕业生或17岁以上的同等学力者。一年制女生班招收五年制高等女子学校毕业生和17岁以上的同等学力者;二年制女生班招收四年制高等女子学校毕业生和16岁以上的同等学力者。预科班修业年限1年,招收二年制高等小学校毕业生和14岁以上的同等学力者。此外还可设置小学教员讲习科和幼稚园保姆讲习科,吸收在职的代用教师和二年制高小毕业生及同等学力者。修业年限1年以上,毕业时可授予教师证书和保育员证书。师范生除自费生外,均享受公费补助。学生毕业后的服务年限本科一部男子7年,女子5年,本科二部均为2年。同时详细规定各类师范生的课程设置、各学科的教学目的和要求、授课时数表及其编制、教学用图书、入学、退学和惩戒、附属小学和附属幼稚园、设备、设置与停办等内容。

<N>师范学校教授要目 </N>

<C>日本明治时期关于师范学校课程设置的指导性文件。1910年5月文部省颁布。由《师范学校教授要目》和《师范学校教授要目说明》两部分组成。主要内容:(1)规定预科、本科一部、本科二部开设的学科课程门类;(2)提示教学修身、教育、国语及汉文、英语、历史、地理、数学、博物、物理及化学、法制及经济、习字、图画、手工、音乐、家事、裁缝、农业、商业等各门课程的注意事项;(3)详细规定上述各门学科的教学大纲和教学目的要求;(4)规定各门学科每学年和每周的授课时数;(5)规定男生班和女生班职业学科的异同应适应性别差异;(6)在教授要目说明中明确心理学、教育学、教育史、教育制度、学校管理法和学校卫生等课程的安排和教学要求,体现师范教育的特点。

<N>师范学校教员学术研究奖励金 </N>

<C>1941年12月中国国民政府教育部据《奖励师范学校教员进修及学术研究暂行办法》而设立。凡国内省立、市立及联立师范学校或简易师范学校经检定合格并继续担任师范学校专任教师5年以上,卓有成绩,胜任学术研究者,均可申请。每校以1人~3人为准,最多不得超过5人。学术研究在校内进行,研究范围以增进与所任学科教学有关之专门知识及技能为主,须填报研究计划书。研究期限暂定一年。经审查,研究或参观成绩优良者,应予以保障。以半数充教员津贴,半数充研究材料等项之用。

<N>师范学校教则大纲 </N>

<C>日本师范学校第一个使学科课程和教学内容制度化的规程。1881年8月颁布。共15条。主要内容：（1）师范学校是传授小学教师所必需的学科知识的场所，分初等科、中等科和高等科三部分。招收17岁以上的小学中等科毕业生。（2）初等科修业年限1年，设修身、读书、习字、算术、地理、物理、教育学、学校管理法、唱歌、体操和教学实习等课程。（3）中等科修业年限2年半，除学习初等科开设的课程外，加学历史、图画、生理、博物、化学、几何、簿记等课程。（4）高等科修业年限4年，除学习中等科开设的课程外，加学代数、经济学、日本法令和心理学等课程。（5）初等科毕业生担任小学初等科教员，中等科毕业生担任小学初等科和中等科教员，高等科毕业生担任小学初、中、高各科教员。大纲后附有各学科课程和每周授课时数表。</C>

<N>师范学校令 </N>

<C>日本1886年4月颁布。为《学校令》之一。共12条。主要内容：规定师范学校是培养师资的场所，要求师范生须具备顺良、信爱、威重三种品质。师范学校分为高等师范学校和寻常（普通）师范学校两级。高等师范学校由文部省直辖，毕业生可担任普通师范学校校长、教师及中学校教师。普通师范学校由地方管理，各府县均需设置1所。由地方政府提供经费，但预算须经文部大臣批准。毕业生可担任小学校校长和教师。规定普通师范学校校长可兼任府县学务科长，师范学校应成为府县学政的中心。两级师范学校的招生、毕业生服务年限、学科课程设置、学生的公费待遇及教科书的使用等均由文部大臣规定。</C>

<N>师范学校招生 </N>

<C>中国师范学校招生制度。清光绪二十九年十一月（1904年1月）颁布的《奏定初级师范学堂章程》规定，师范生入学须“品行端谨，文理优通，身体健全”，“初入学之四月以内，谓之试学，须在此四月以内细察其资性品行实在相益者，始准留学”。1916年的《修正师范学校规程》规定，学生入学“须身体健全、品行端正”，合乎学力要求，“由县行政长官保送，并由妥实之保证人具保证书，送校长试验收录”。中华人民共和国成立后，实行国家统一计划招生。每年根据中小学和幼儿教育对师资的需要，确定全国招生计划。各地按计划分配数制定本地区招生计划。高等师范院校招生，须进行全国统一的高等院校考试。国家教育委员会所属和各省、自治区、直辖市所属重点高等师范院校，可与其他重点高等院校同时第一批录取新生。中等师范学校招生由省、自治区、直辖市统一出试题；亦有与高中统一组织考试的；或在省、自治区指导下由学校单独（提前）招生。</C>

<N>师范学院（teachers' college）</N>

<C>培养初等和中等教育师资的高等师范学校。一般分两类：（1）独立设置，属国家或地方，专门培养教师；（2）设于综合大学，为其他院系学生提供教育课程及职业训练，也可自己招收本科生及研究生。第二次世界大战前，各国以第一类为主。战后，从60年代开始，一些发达国家独立的师范学院多并入综合大学。中国从1938年开始独立设置和设于国立大学。至1949年，全国有8所国立：国立师范学院（湖南衡山），女子师范学院（重庆）和湖北、南宁、贵阳、昆明、西北、长白师范学院；有4所国立中央大学、中山大学、浙江大学和四川大学；2所省立。中华人民共和国成立后，均独立设置。多数为培养地方普通中学文理科教师的普通师范学院。也有少量体

育、艺术、外语、民族、职业技术、铁道、成人教育等专科和专门师范学院，在招生、修业年限、学生待遇等方面与普通师范学院基本相同，在专业及课程设置方面则有明显区别。有的亦招收研究生，设研究机构，办函授教育和夜大学。</C>

<N>师范学院导师制 </N>

<C>中国国民政府时期的师范学院训导制度。1938年7月颁布的《师范学院规程》规定，为对学生“施行严格之身心训练”，采用导师制。教员除教课外，须兼任学生导师，负责辅导学生的品格修养、学术研究及专业训练。学生入学后，由主任导师按其兴趣、志愿及学科指定导师。导师对学生的性行、思想、学业、生活规律、身体状况作详密记载，每月报告学校1次；认为学生不堪训导时，可请求主任导师准予退训。被退训两次的学生，由学校除名。学生每学期选课，须经导师与系主任共同签字认可。毕业时，由导师出具训导证书，供用人单位参考。学院设主任导师1人，综理全院训导事宜。</C>

<N>师范学院辅导区 </N>

<C>中国国民政府时期师范学院辅导中等教育的区域划分。教育部1938年7月公布《师范学院规程》，规定“师范学院应协助所划区内教育行政机关，研究辅导该区之中等教育”。1940年7月又公布《师范学院辅导中等教育办法》，规定师范学院应研究辅导区内中等教育，与区内省市教育行政机关联合设置中等教育辅导委员会。1941年，教育部按7所师范学院所在地，将全国划分为7个辅导区。每校负责若干省中学教育辅导任务。1945年10月又规定协助中等以下学校指导办理社会教育，解答困难问题，训练社会教育教师，介绍教材，举办教学观摩等。</C>

<N>师范学院规程 </N>

<C>中国国民政府教育部1938年7月公布，后经3次修订。1942年8月17日颁布的《修正师范学院规程》，分总纲、组织及课程、训导、学生待遇及服务、考试及成绩、附则6章54条。规定师范学院以“养成中等学校之健全师资为目的”，可单独设立或附设于大学中。由教育部审查各地情形分区设立。招收高级中学或同等学校毕业生，修业5年，专修科修业3年。得设第二部，招收大学其他学院性质相同学系毕业生，进行一年专业训练。期满考试及格经教育部复核无异者，由院校授予毕业证书，由教育部给予中等学校某科教员资格证明书。设国文、外国语、史地、公民、训育、算学、理化、博物、教育各系，及体育、音乐、图画、劳作、家政、社会教育各专修科。课程分普通基本科目52学分，教育基本科目22学分，分系专门科目72学分；专业训练科目，包括分科教材教法研究8学分，教学实习16学分。总计170学分。教育实习在第四、五两学年中进行，以每星期实际教学一小时，学期终了经实习导师评分及合格为1学分，满16学分方得毕业。学生入学后，由指导教师负责辅导其品格修养、学术研究及专业训练。免交学膳费。服务年限本科毕业生为5年，专科毕业生为3年，第二部及职业师资科毕业生各为2年。得附设师范研究所，高中、初中及小学教员进修班。</C>

<N>师范专科学校 </N>

<C>培养初中、小学教师的高等学校。中国由省、专区双重领导，以省或专区为主。两或三年制。依初中和小学课程设置专业。1922年教育部公布的《学校系统改革令》规定，“为补充初级中学教育之不足，得设二年之师范

专修科附设于大学校教育科或师范大学校，亦得设于师范学校或高级中学，收受师范学校及高级中学毕业生”。教育部 1929 年公布大学组织法、大学规程及专科学校组织法，1931 年公布专科学校规程后，一些省陆续独立设置。中华人民共和国成立后，1982 年，教育部颁发两年和三年制师专汉语言文学、历史学、政治教育、数学、物理、化学、生物、地理、音乐、美术 10 科的教学计划（试行草案），各专业课程分为政治理论、外国语、教育理论和教育实践、体育和专业课五类。

<N>师范专业思想教育 </N>

<C>中国师范生专门教育。中国创建师范教育时即规定：“变化学生气质，激发学生精神，砥砺学生志操，在充教员者最为重要之务。故教师师范者务当化导各生，养成其良善高明之性情，使不萌邪妄卑鄙之念。”1935 年 6 月，《修正师范学校规程》规定：“启发研究儿童教育之兴趣；培养终身服务教育之精神”等。中华人民共和国成立后，强调未来的人民教师必须“具有共产主义道德品质和对社会主义事业的无限忠诚”。通过政治理论课、教育专业理论课、教育见习和实习等实践活动及形式多样的校内外活动进行。

<N>师傅 </N>

<C> 官名。古代辅佐国王或教导太子的官员。是太师、太傅、太保、少师、少傅、少保的统称。《汉书·疏广传》：“父子并为师傅，朝廷以为荣。”老师的通称。《穀梁传·昭公十九年》：“霸贯成童，不就师傅，父之罪也。”后用为学徒对业师的尊称，或一般人对有技艺的人的称呼。

<N>师傅学校 (Meisterschule) </N>

<C>德国主要培养手工工匠和师傅的专科学校。通常设两年制的全日制教学课程。始于 1938 年，由以前的手工业者学校、工艺美术学校等教育机构发展而来，以深化学徒、伙计或师傅的训练，也为师傅考试作准备。

<N>师课 </N>

<C>见“官课”。

<N>师门 </N>

<C>老师之门。汉王充《论衡·量知》：“不入师门，无经传之教。”

<N>师勤功半 </N>

<C>见“师逸功倍”。

<N>师生比 (teacher-student ratio) </N>

<C>学校教师人数与培养学生人数的比例关系。国家按照规定的师生比，下达学校教师编制。测算学校师资需求量的数量指标，也是反映学校人力资源利用效率的指标。不同国家和同一国家的不同时期，由于经济、教育发展状况和体制不同，对师生比的要求也不同；各级各类学校的培养目标、教学内容及教学手段不同，师生比亦不同。一般情况下，同一时间里办学条件基本相同的同级同类学校中，平均每个教师负担的学生多，则教师工作量大，人力资源及财力资源的利用率高；反之，每个教师负担的学生少，说明教师的工作量小，人力资源及财力资源的利用率低。1985 年 7 月，中国国家教育委员会在《普通高等学校人员编制的试行办法》中规定：综合大学学生规模在 5000 人者，师生比为 1:5.6~5.8；8000 人者为 1:5.8~6.0。高等师范院校学生规模在 3000 人者，师生比为 1:5.5~5.8；5000 人者为 1:5.6~6.2。实际上 90 年代中国高等学校的师生比已超过此数字。1984 年 12 月教育部发出的《关于中等师范学校和全日制中小学教职员编制标准意见》提出：

城镇中等师范学校每班平均 40 名学生, 3.5 名~4 名教师; 高中每班平均 40~50 名学生, 2.8 名教师; 初中每班平均 45 名~50 名学生, 2.5 名教师; 小学每班平均 40 名~45 名学生, 2.2 名教师。各省、市、自治区可根据此意见, 确定本地中小学编制。</C>

<N>师生冲突 (teacher-student conflict) </N>

<C>教师与学生同辈团体在价值观念和行为模式上的冲突。影响教学效率。沃勒在《教学社会学》中认为, 教学活动是一种制度化的领导, 师生关系是一种制度化的“ 统制-从属 ” 关系, 彼此间含有潜在的对立情感。他说: “ 教师与学生之间常有希望与欲求的冲突, 无论这种冲突的程度如何隐而不显, 它总是存在的。教师代表成人社会, 与儿童自发性的生活欲望是相对的。 ” 沃勒强调在师生关系的对立与冲突中, 教师应占据优势地位, 否则就不能成为教师。奥瑟主张以建立师生间的良好关系, 来消除师生间价值观的冲突。参见 “ 教师角色 ” 、 “ 交互角色期待 ” 。</C>

<N>师生订约法 (student-teacher contrading) </N>

<C>欧美流行的一种教学方法。教师和每个学生签订 “ 学习合同 ” , 明确规定学生在一段时间内的学习目标、学习内容、学习进度、纠正的方法。旨在使学生的学习具有个性特点, 有可能充分发挥自己的特长或填补自己的缺漏。其方法步骤主要分为总结评价自己、签订合同、执行合同、小结调整四步。该法要求教师根据学生的不同需要采用灵活方式, 对那些学习信心不足或感到困难的学生给予帮助。学习合同也可以是集体的, 学生以小组展开学习。</C>

<N>师生互动理论 (theories of teacher-pupil interaction) </N>

<C>以课堂中师生人际关系为主要研究对象的观察技术和理论观点。以社会学中的互动理论为基础。侧重分析师生人际关系模式及教师期望、特征与教学风格如何影响学生的自我发展和学业成绩。早期的主要研究见美国学者沃勒的《教学社会学》(1932)。他率先较为系统地采用社会学、社会心理学的原理及方法, 研究教学过程中的师生关系, 并以对教师权威的分析为中心, 强调师生关系是一种制度化的 “ 支配-从属 ” 关系, 彼此之间含有潜在的对立情感, 不断进行着权力斗争。此后, 对师生关系侧重心理学分析最著名的学者, 是美国的弗兰德斯。他提出课堂行为观察技术, 探讨师生之间的 10 种交谈行为, 发现教师的不同教学方法对不同学生的学习, 具有直接或间接影响。20 世纪 60 年代后, 有关研究主要采用社会学方法, 并以标签理论和微观解释论为代表。就标签理论而言, 英国社会学家里斯特在 70 年代把社会科学中解释越轨问题的标签理论应用于教育研究, 以教师期望为中心, 分析课堂中的师生互动过程。他发现, 不同能力组的学生与教师之间存在不同的互动模式。这是一种双向的互动过程, 主要特点: 教师事实上对特定学生形成不同的期望并贴上标签; 因期望、标签不同, 师生间的互动方式也不同; 学生从教师那里获得的自我形象, 影响他的自我概念、成就动机和抱负水平; 如果教师的期望和标签不变, 学生又未主动予以反对或改变, 那么学生的成绩及行为将愈益接近教师的期望与标签。就微观解释论而言, 以英国一些教育社会学家为主体的解释论者, 主要通过考察师生对课堂情境的不同定义, 分析师生互动过程。他们认为, 师生互动是在课堂教学过程中经师生采取的不同 “ 策略 ” 1402 而产生的 “ 磋商 ” 过程。</C>

<N> 师生相互作用教学模式 (instructor-learner interactionpattern) </N>

<C>师生之间或学生之间通过讨论、问答、角色扮演、小组活动等的双向交流共享教学信息的教学形式。它有利于认知领域中的问题解决技能和情感领域中态度、鉴赏力、合作精神等方面教学目标的实现。为使学生普遍受益,准备和组织工作至关重要。师生人数一般不超过 12 人,理想人数视不同学习方式而定。

<N>师氏 </N>

<C>西周官名。《周礼·地官司徒》：“师氏掌以媯（美善之道）诏王，以三德教国子：一曰至德，以为道本；二曰敏德，以为行本；三曰孝德，以知逆恶。教三行：一曰孝行，以亲父母；二曰友行，以尊贤良；三曰顺行，以事师长。居虎门之左，司王朝。掌国中失之事，以教国子弟，凡国之贵游子弟学焉。凡祭祀、宾客、会同、丧纪、军旅，王举则从，听治亦如之。使其属帅四夷之隶，各以其兵服守王之门，且蹕（郑玄注：“蹕，止行人不得迫王官也”）。朝在野外，则守内列。”是为掌王门警卫之武官，又兼掌教育贵族子弟之官。《后汉书·祭祀志中》“明堂，辟雍，灵台未用事”刘昭注引蔡邕《明堂论》：“王居明堂之礼，又别阴阳门，南门称门，西北门称闾，故《周官》有门闾之学。师氏教以三德守王门，保氏教以六艺守王闾。然则师氏居东门、南门，保氏居西门、北门也。”后以“师氏”、“保氏”合称“门闾之学”。</C>

<N>师帅 </N>

<C>表率。《汉书·董仲舒传》：“今人郡守县令，民之师帅，所使承流而宣化也。”周代军制，二千五百人为师，师的统帅为“师帅”。《周礼·夏官司马》：“军将执晋鼓，师帅执提。”提，鼓名。</C>

<N>师说 </N>

<C>篇名。唐韩愈贞元十八年（802）任四门博士时撰。载《昌黎先生集》。其时韩所倡导的以复兴儒学为宗旨的古文运动渐趋高潮。教育领域也要求矫正旧习，树立尊师重道的新风尚。以“人非生而知之者”，故“古之学者必有师”为出发点，慨叹师道不传已久。到了唐代，益不尊师，“士大夫之族，曰师曰弟子云者，则群聚而笑之”。认为“耻于相师”既是愚昧的表现，也是愚昧的原因。进而阐明教师的基本任务为“传道、授业、解惑”。选择教师应以掌握仁义之道为根本条件，“无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也”。又谓“闻道有先后，术业有专攻”，故“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”，师生之间也可以相互学习。以学道为目的，人应当“学无常师”，并引孔子之言“三人行，必有我师焉”以相勸勉。后人受此启发，有以《师说》、《续师说》、《广师说》等为题，继续发表师道议论的。宋王令撰。载《王令集》。指出中国具有重视教育、学校的优良传统。“乡遂有庠序之教，家国有塾学之设”，“为之师以论其道，为之保以诏其业”。秦代文教事业遭摧残，汉代又复兴，“立五经博士，置弟子徒员，策贤良，求经术”，尊重教师的风气大盛，“传诗、书、礼、易、春秋而名家者，以百数十计”。认为国家长治久安关键在运用儒术。有些朝代成效不著，系“有儒名，有儒位，而不用儒术”，“学师不立而育贤无方”。人“非生而知”者，藉“教导之明”或“修习之至”成才。若无教师指导，则天下学子虽有“强力向进之心”，难以迅速增进学问和德行。明何心隐（梁汝元）撰。

载《何心隐集》。论述师与学及道的关系。以为“师非道也，道非师不悌；师非学也，学非师不约”，“不悌不约则不交”。“不交”虽可作为天地，然“不往不来之天地”却“未尽善也”，因其“未尽学”、“未尽道”。唯“友其道于师以学”，才能“交乾坤”，使天地为之开扩。肯定师的作用“至大”、“至善”。“师也，至善也。非道而尽道也，道之至也。非学而尽学，学之至也。可以相交而友，不落于友也；可以相友而师，不落于师也。此天地之所以为大也。师其至乎！”赋予师的职能除传道授业，兼有社会思想领袖和群体首领的作用。

<N>师徒合同</N>

<C>泛指确立师徒关系，规定双方权利、义务的协约。专指企业、事业单位在徒工培训中签订的一种协约。中华人民共和国成立后，50年代初期即建立了学徒工制度。1958年2月国务院《关于国营、公私合营、合作社营、个体经营的企业和事业单位的学徒的学习期限和生活补助的暂行规定》中规定：企业、事业单位同学徒或者师傅同学徒之间，都应该订立合同；合同上写明学习的期限、内容、学习期间的生活待遇以及双方的义务和权利；如一方故意破坏合同的规定，另一方有权辞退或者停学。在签订师徒合同时，企业要选择政治觉悟高、有一定技术水平和实践经验的工人担任师傅，实行包教保学包会。企业、事业单位对合同执行情况定期进行检查。

<N>师徒同体 </N>

<C>师生心心相印，如同一体。《吕氏春秋·诬徒》：“所加于人，必可行于己，若此则师徒同体。”参见“反己以教”。师文 先秦时郑国乐师。曾提出“得心应手”的弹琴方法，为艺术教育的重要原则。

<N>师物 </N>

<C>古代绘画教学术语。指取法自然景物。北宋郭熙、郭思《林泉高致·山水训》：“学画花者，以一株置深坑中，临其上而瞰之，则花之四面得矣。学画竹者，取一枝竹，因月夜照其影于素壁之上，则竹之真形出矣。”“学画山水者何以异此？盖身即山川而取之，则山水之意度见矣。”清邹一桂《小山画谱》：“今以万物为师，以生机为运，见一花一萼，谛视而熟察之，以得其所已然，则韵致丰采，自然生动，而造物在我矣。”

<N>师心 </N>

<C>古代绘画教学术语。指艺术构思。《宣和画谱》载北宋范宽语：“前人之法未尝不近取诸物，吾与其师于人者，未若师诸物也。吾与其师于物者，未若师诸心。”近代黄宾虹说：“山水画家对于山水创作，必然有着它的过程，这个过程有四：一是‘登山临水’，二是‘坐望苦不足’，三是‘山水我所有’，四是‘三思而后行’。此四者，缺一不可。‘登山临水’是画家第一步，接触自然，作全面观察体验。‘坐望苦不足’，则是深入细致的看，既与山川交朋友，又拜山川为师，要在心里自自然然，与山川有着不忍分离的感情。‘山水我所有’，这不只是拜天地为师，还要画家心占天地，得其环中，做到能发山川的精致。‘三思而后行’，一是作画之前有所思，此即构思；二是笔笔有所思，此即笔无妄下；三是边画边思。此三思，也包含着‘中得心源’的意思。”

<N>师心自用 </N>

<C>亦作“师心自是”。指固执己见、自以为是。师心，本指以己意为师，不拘守成法。《庄子·人间世》：“夫胡可以及化，犹师心者也。”《关尹

子·五鉴》：“善弓者师弓不师羿，善舟者师舟不师羿，善心者师心不师圣。”说明学习中独立思考的意义。若拒绝兼听兼明，则转化为主观自是。

<N>师训部 </N>

<C>亦称“教师进修部”。培训在职教师的机构。中国从20世纪50年代始，一些高等师范院校及教师进修院校设立干训部、教研部和师训部，专门承担在职教师政治、业务、文化进修的组织管理工作。遵循面向普通教育，从教师实际出发，“教什么，学什么，缺什么，补什么”的原则，把当前的教材教法学习和长远、系统的文化、业务和教育理论进修结合起来。举办各种讲座、短训班、进修班，通过面授、函授、广播、电视等多种教学形式培训在职教师。

<N>师严道尊 </N>

<C>中国古代教育术语。严，尊敬。谓尊师重道。《礼记·学记》：“凡学之道，严师为难，师严然后道尊。道尊，然后民知敬学。”

<N>师乙 </N>

<C>先秦时乐师。《礼记·乐记》载：他与子贡探讨乐理，认为不同类型的歌适宜于不同个性的人演唱，“宽而静柔而正者宜歌《颂》，广大而静疏达而信者宜歌《大雅》，恭俭而好礼者宜歌《小雅》，正直清廉而谦者宜歌《风》，肆直而慈爱者宜歌《商》，温良而能断者宜歌《齐》”。

<N>师逸功倍 </N>

<C>教师费力不多，而收效很大。语出《礼记·学记》：“善学者，师逸而功倍，又从而庸之。不善学者，师勤而功半，又从而怨之。”郑玄注：“从，随也，庸，功也。功之，受其道，有功于己。”

<N>师友 </N>

<C>师长与友朋。可以求教请益、切磋德业的人的统称。《公羊传·隐公二年》：“称诸父兄师友。”《后汉书·李膺传》：“膺性简亢，无所交接，唯以同郡荀淑、陈寔为师友。”官名。晋武帝时初置，有师友、文学，为诸王官属，辅导陪侍于诸王左右。《晋书·职官志》：“王置师友、文学各一人。”后避景帝讳，改师为傅。南北朝及唐代沿设。

<N>师长 </N>

<C>原意为官与师的合称。《周礼·地官司徒》：“三曰顺行，以事师长。”西周学在官府，政教合一，官师一体，故称。到战国，词义渐起变化。《韩非子·五蠹》：“今有不才之子，父母怒之弗为改，乡人（乡里长者）谯之弗为动，师长教之弗为变……州部之吏，操官兵，推公法而求索奸人，然后恐惧，变其节，易其行矣。”“师长”与“父母”、“乡人”、“州部之吏”并举，其义乃专指教师。今为对教师和年高德劭者的尊称。

<N>师资 </N>

<C>语源《老子·二十七章》：“善人者不善人之师，不善人者善人之资。”晋王弼注：“资，取也。”意谓善人可为不善人之师，不善人亦可为善人的鉴戒。后合“师资”成词，指教师。《春秋穀梁传·僖公三十二年》“晋侯重耳卒”晋范宁注：“此盖修《春秋》之本旨，师资辩说日用之常义。”唐杨士勋疏：“师者教人以不及，故谓师为师资也。”宋范仲淹《代人奏乞王洙充南京讲书状》：“臣闻三代圣王，致治天下，必先察学校，立师资，陈王道。”今用师资一词亦多泛指教师，如师资队伍、师资培养等。

<N>师资代培 </N>

<C>受用人单位委托，代为培训师资。主要由师范院校在完成国家招生计划之外，发挥人力、物力的潜力，为急需师资的学校、企事业单位等培养少量师资。既是国家计划培养师资的补充，也是高校有偿服务的一种形式。代培学生须入学考试合格，方能入学。其修业年限、课程、成绩考核与评定、学位授予等，均与计划内招收的学生相同；在职教师的培训期限、课程设置等，由双方协商确定。一般须签订委托代培协议书。在中国，非师范性高等院校亦承担部分代培各级各类师资的任务。</C>

<N>师资培养 (teachers' training) </N>

<C> 教师职前教育。主要由各级各类师范院校、综合大学及其他高等或中等学校承担。有不同的层次、学制、类别。 教师职前、在职和继续教育的统称。包括未来教师的培养，初任和试用教师的工作和进修、考核，在职教师的各种培训，骨干教师、老教师乃至退休教师的再训练和再提高。以地方培训机构为主，由各级各类院校、社会有关团体机构等共同承担。</C>

<N>师资需求 </N>

<C>教育发展的规模、速度对教师数量与质量的要求。反映各级各类学校、各种专业的教师与职工、教师与教师、教师与学生的比例关系。标志着—个国家和社会教育事业发展的规模、速度和水平。随着人才预测的进展，可通过定性与现代化定量方法进行预测和分析说明。主要依据：(1) 出生人口的数量与出生率；(2) 义务教育年限及其他各级各类教育的学制；(3) 经济增长对教育事业提出的规模与速度要求；(4) 各级各类学校师生比与师班比；(5) 培养目标要求；(6) 教学计划、课程目标及教学内容要求；(7) 教师职责及工作量规定；(8) 教师自然减员、正常和非正常职业流动概率统计分析等。</C>

<N>诗 </N>

<C>儒家经典。分《风》、《雅》、《颂》三类。《风》包括十五国民歌，地域范围约相当于今陕西、山西、河南、山东及湖北等地。时间约从周初到春秋中期。不少篇章反映人民的劳动和爱情生活；揭露当时上层社会的黑暗和混乱，统治集团对人民的压迫剥削。《雅》是贵族文人在学习民间歌曲后抒发思想感情的作品，其中也有不少反映现实、同情人民、暴露统治阶级内部矛盾的作品。《颂》是宗庙祭祖时所用的乐歌。形式以四言为主，运用赋、比、兴手法。其优秀篇章，描写生动，语言朴素优美，音节自然和谐。相传经孔子删定，以教弟子。共三百零五篇，概称“三百篇”。中国封建社会历来视其为以美育为主，兼及德育、智育的综合性教科书。汉代传《诗》者有鲁、齐、韩、毛四家。鲁、齐、韩三家为今文诗学，西汉时有博士，魏、晋后渐衰亡。清王先谦《诗三家义集疏》辑注较详。“毛诗”为古文诗学，盛行于东汉以后。魏、晋后通行的《诗经》即“毛诗”，有东汉郑玄《毛诗笺》、唐孔颖达《毛诗正义》、清陈奂《诗毛氏传疏》等。宋朱熹《诗集传》则杂采《毛传》、《郑笺》，间有三家诗义。</C>

<N>诗歌教学 </N>

<C>语文教学内容之一。训练学生阅读和欣赏诗歌的能力。要求学生阅读诗歌，能领会诗的意境，把握诗的思想内容，理解诗的精练优美的语言，初步具有对诗歌的鉴赏能力。教学方法，初中多采用辨词析句、试读试讲、翻译、串讲、补充、描绘、朗读、背诵等方式；高中逐渐增加评论鉴赏的分量，多采用讨论、改写等方式。可以对某些诗歌的作者和写作背景作必要的介绍，

还可以借助于图片、录音、电影等直观教具，充分发挥诗歌形象的感染作用。主要是反复朗读，从中辨析体味诗的语言，理解诗的篇章结构和表现方法，加深领会诗的意境。不同类型的诗歌运用不同的分析方法。在幼儿园是用儿童诗歌作品进行教学。特点是：通过朗诵的方式，施以美感教育，学习初步的艺术发声方法。有两种形式：（1）教幼儿朗诵。教师通过示范朗诵、带诵等方法，训练幼儿清楚、准确地吐字，突出重音，恰当地停顿，变化声音的强弱和速度等朗诵技能技巧，正确表达作品的内容和思想感情。（2）教师朗诵，幼儿欣赏。由教师示范性地朗诵篇幅较长，幼儿不易背诵的优秀诗歌作品。

<N>诗集传 </N>

<C>宋朱熹撰。《宋史·艺文志》著录二十卷，今本并为八卷。杂采《毛诗》、《毛诗笺》，间用鲁、齐、韩三家诗义，断以己意，旨在剖析《诗经》义理，兼顾训诂。与《诗序》多有不同。论述亦或流于主观臆断，如将二十四首爱情诗篇视为“男女淫奔之诗”，表现了封建的道学观念。此书为元、明、清学者必读之书。有中华书局本（1958年据文学古籍刊行社影宋本排印）。

<N>诗教 </N>

<C>以诗进行社会教化。《礼记·经解》：“孔子曰：‘入其国，其教可知也。其为人也，温柔敦厚，《诗》教也。’”《论语·阳货》：“子曰：‘小子何莫学夫诗？诗，可以兴（激发情感和意志），可以观（观察风俗的盛衰），可以群（引起感情上的共鸣），可以怨（批评现实的政治）。迩之事父，远之事君。多识于鸟兽草木之名。’”

<N>诗赎 </N>

<C>亦名“赎帖”。以写诗代替“帖经”之谓。唐代“进士”试分三场，初将帖经列为首场，中唐以后渐次后移至末场，并可以作诗取代。《太平广记》卷一七九《阎济美》条载阎济美应进士试，将帖经时，告主司曰：“某早留心章句，不工帖书，必恐不及格。”主司则回答：“可不知礼闈故事，亦许诗赎。”明胡震亨《唐音癸签·诂笺三》：“帖经被落，仍许诗赎，谓之赎帖。”

<N>施雠 </N>

<C>西汉经师、学官。“施氏学”开创者。字长卿。沛（今江苏沛县）人。少与孟喜、梁丘贺同学《易》于田王孙。宣帝时诏拜为博士。甘露中与诸儒议论《五经》同异于石渠阁。后以其学授张禹、鲁伯。禹授彭宣、戴崇；伯授毛萇、邴丹。由是施家有张彭之学。终汉之世，施氏《易》皆在学官。著有《易章句》二篇，已佚。清马国翰《玉函山房辑佚书》辑有《周易施氏章句》。

<N>施璜 </N>

<C>明清之际学者。字虹玉，号诚斋。安徽休宁人。弃举业，绝意仕进，以理学著称。屡主紫阳（新安）、还古（休宁）书院会讲讲席。教育上主张崇尚程朱，以修身立诚相策励。后从学东林高世泰，被推为会讲祭酒。著有《思诚录》、《小学近思录发明》等。又辑刊《紫阳书院志》。

<N>施赖尔玛赫 (Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher ,1768—1834) </N>

<C>德国新教神学家、教育家。1794年起先后在柏林等地做布道士多年。

1802—1804年在斯托尔勃任宫廷布道士。1806年在哈勒大学任教授，并兼大学布道士。在柏林期间，协助洪堡创建柏林大学。1810年柏林大学创建后任该校教授兼首任神学院院长。1811年兼任科学院院士及普鲁士王国教育部教学司的工作。遵照国王的计划，曾卓有成效地推广新教联盟。高度评价学校的作用。所著《关于德国意义上的大学的随想》从精神上振奋当时的大学。认为通过教育，有可能消除不平等，达到社会和谐，避免爆发革命。在普鲁士教育部工作期间，致力于发展王国的教育事业，建立系统的教学计划。著有《教育学纲要》。

<N>施米德 (Karl Schmidt, 1819—1864) </N>

<C>19世纪德国教育家。早期是黑格尔信徒，后成为青年黑格尔分子，最终变成宗教狂热者。认为教育学的基础应是人本学。人是自然的一部分，并受制于自然规律。为教育人，就必须认识人的本性。但又认为上帝是一切存在的最高力量的本源，人亦必须尊崇上帝。所著《教育史》渗透宗教精神。

<N>施内勒尔 (N. Schneller, 1890—1944) </N>

<C>德国马克思主义教育家。德国共产党中央委员，在希特勒法西斯统治时期，因积极参与反法西斯主义和军国主义活动而被逮捕并关进集中营。尖锐批评魏玛共和时期的资产阶级教育，要求建立统一的学校，消除有产阶级对中等和高等学校教育的垄断。认为只有工农政府才能将过去的一切文化成就服务于劳动人民，并为无产阶级文化的高度繁荣创造可能性。认为教师在年轻一代的教育中具有决定性作用，要求教师关心政治，以保证教育和教学工作中的共产主义方向性。

<N>施平斯报告 (Spens Report) </N>

<C>亦称“关于中等教育的报告”。英国教育署咨询委员会主席施平斯爵士1938年提出的教育报告。建议在中等学校加强技术教育；支持在《哈多报告》基础上建立起来的现代中学，拥护中学的三轨制（文法学校、技术中学和现代中学），重申各类中学应享有平等地位；建议设立多科性中学，使之兼有文法学校、现代中学和技术中学的特点。该报告是对《哈多报告》的补充和发展，为1944年制定的教育法打下基础。

<N>施闰章 (1618—1683) </N>

<C>明清之际学官。字尚白，一字屺云，号愚山。安徽宣城（今宣州）人。顺治进士。历任刑部主事，江西湖西兵备道等，后以裁缺归。康熙时召试博学鸿词，授侍讲，参与修明史，提学山东。工诗擅词，人誉为“宣城体”。有政绩，尤重教育。备兵湖西时，先后重建青原山会馆传心堂、袁州昌黎书院、吉水仁文书院，修葺白鹭洲书院、景贤书院。曾在白鹭洲、景贤、新淦惜阴书院等处讲学，并多次主持青原山、白鹭洲会讲。撰《书院讲义》，强调学者首辨志，志必向道。认为载道者德也，文人行薄，自古患之。教育生徒先器识而后文章。古人通一经，则生平文章政事皆出其中。著有《学余堂文集、诗集》、《端溪砚品》、《试院冰渊》、《矩斋杂记》、《螭斋诗话》、《青原志略补辑》等。

<N>施士句 (734—802) </N>

<C>唐经师、学官。吴（今江苏苏州）人。精于《毛诗》、《春秋左氏传》，以二经教授门生，闻名于世。大历中，由四门助教迁为博士，秩满当改任，诸生上书乞留，凡十九年而卒，弟子共葬之。著有《春秋传》。

<N>施瓦布实用折衷模式 (Schwab ' s pragmatic eclecticmodel) </N>

<C>美国学者施瓦布提倡的课程研究方式。是针对课程理论与实际的关系提出的新见解。他认为，课程专家不应一味寻求课程发展的通用理论，而不研究特定的、每日遭遇的课程问题。课程领域以这种方法与原则工作，将难以取得研究的突破，也不能对教育的进步有显著贡献。这一状况的形成，主要是由于缺少对“理论”的审慎思考和习惯于依赖“理论”。因此，在课程领域中过于追求理论并不适当，若要使课程领域恢复其对教育的贡献，便需要在理论之外的三个方面作出努力，即采用实用式、准实用式和折衷式的原则和研究方法。实用式指对课程问题或弊端作出诊断，并据以决定行动；如果问题不明朗，或研究者所持的实用性观点不一致，就采用准实用式，即在理论的运用中形成问题、发现难点，并寻求解决的办法；折衷式是先肯定理论的效用，力求尽可能地修正理论的弱点，甚至从冲突的理论与实际的问题中发现共同的背景；若折衷式仍不能综合各种变通理论，以形成一致的观点，则需采取实用折衷模式，即先说明课程的建构，努力寻求“不变因素”，再纳入实用模式中，作为不同情境中行动的指南。在各种情境中，究竟如何解决课程问题，采取何种行动，须依据有关情境中存在的特殊事实知识，以及研究者对行动与情境之间关系的理解和解释而定。在特殊情境中，须就各种相关理论的可应用性与效用，分析其利弊，进行深思熟虑的衡量。故此理论亦称“深思熟虑”的课程理论。</C>

<N>十八律 </N>

<C>宋蔡元定《律吕新书》在传统十二正律外加用六个变律（变黄钟、变太簇、变姑洗、变林钟、变南吕、变应钟）构成的一种律制。</C>

<N>十大教授法 </N>

<C>毛泽东针对政治教育问题提出的教授方法。1929年12月，在为中国共产党红军第四军第九次代表大会起草的决议案（即“古田会议决议”）第五部分《士兵政治训练问题》中提出。内容：（1）启发式（废止注入式）；（2）由近及远；（3）由浅入深；（4）说话通俗化（新名词要释俗）；（5）说话要明白；（6）说话要有趣味；（7）以姿势助说话；（8）后次复习前次的概念；（9）要提纲；（10）干部班要用讨论式。后广泛应用于军事教育训练。</C>

<N>十恶 </N>

<C>指刑律规定的十种不可赦免的重大罪恶，即：谋反、谋大逆、谋叛、谋恶逆、不道、大不敬、不孝、不睦、不义、内乱。见《隋书·刑法志》、《唐律义疏》。</C>

<N>十二教育信条 </N>

<C>日本玉川学园的办学指导方针。教育家小原国芳在成城学园和玉川学园创建。内容为：（1）全人教育；（2）尊重个性的教育；（3）自学自律（重视学生的自学和自我约束能力）；（4）高效率的教育（创造良好的学习环境，精选教材，改善教学方法和提高学习兴趣）；（5）立足于学的教育；（6）尊重自然；（7）师生间的温情；（8）劳作教育（培养知行合一的坚强意志和实践能力）；（9）对立的合一（使两种对立的品质合于一身）；（10）尽量满足他人的愿望和做人生的开拓者；（11）学塾教育（继承日本古代学塾的传统，师生同吃、同住、同劳动、同学习、同祈祷）；（12）国际教育。

</C>

<N>十二经 </N>

<C>儒家的十二部经典。宋晁公武《郡斋读书志》：“唐太和中，复刻十二经，立石国学。”完成时间为开成二年(837)。包括《易》、《诗》、《书》、《周礼》、《仪礼》、《礼记》、《左传》、《公羊传》、《穀梁传》、《论语》、《孝经》、《尔雅》。</C>

<N>十二律 </N>

<C>从黄钟律标准音起，按照三分损益法，将一个八度分为十二个不完全相等的半音的一种律制。《国语·周语下》伶州鸠论乐称“律吕不易”。《后汉书·律历志上》载：“元和元年，待诏侯钟律殷彤上言：‘官无晓六十律以准调音者。故待诏严崇具以准法教子男宣，宣通习。愿召宣补学官，主调乐器。’诏曰：‘崇子学审晓律，别其族，协其声者，审试。不得依托父学，以聋为聪。声微妙，独非莫知，独是莫晓。以律错吹，能知命十二律不失一，方为能传崇学耳。’太史丞弘试十二律，其中，其四不中，其六不知何律，宣遂罢……音不可书以晓人，知之者欲教而无从，心达者体知而无师，故史官能辨清浊者遂绝。”各律由低到高依次为：黄钟、大吕、太簇、夹钟、姑洗、仲吕、蕤宾、林钟、夷则、南吕、无射、应钟。其单数各律称“律”，双数各律称“吕”，合称“六律、六吕”，简称“律吕”。</C>

<N>十二年度报告 (Twelve Annual Reports) </N>

<C>书名。美国教育家贺拉斯·曼任马萨诸塞州教育委员会主要负责人期间每年度提出的报告总称。1837—1848年共12份。每年的报告集中论述一个重要教育问题，体现作者的教育思想。1837年的第一次报告批评私立学校使学生政治视野狭隘，强调须代之以公立学校，并要求教师对所教科目的全部内容有足够的知识，并掌握恰当的教学方法。1838年的第二次报告论及须发展学生的智

力。详细讨论阅读、拼音和作文，同时指出“不能把知识灌进儿童的头脑”，必须由儿童自己去攫取。在学习过程中，儿童不应被动地接受，而须主动参与获得知识。尤其强调儿童掌握基本技巧的重要性。1839年的第三次报告强调阅读的重要意义，倡导建立免费流动图书馆，使之遍及全州各学区。1840年的第四次报告论述学校管理体制的改革，主张将小学区合并成大学区，同时论述教师的基本条件，批评大多数学习都是背诵事实和资料而没有理解原理。1841年第五次报告论述学校应促进道德发展，以保证私有财产权。1843年的第七次报告陈述作者在欧洲考察教育的印象，赞扬普鲁士教育和裴斯泰洛齐的教育思想，认识到学校是社会改革的重要工具。1844年的第八次报告论述任用女教师和建立师资培训制度。1845年的第九次报告强调德育比智育更重要。1846年的第十次报告论证建立免费教育制度的根据。1848年的第十二次，即最后一次报告讨论教育与国家繁荣的关系。报告不仅在美国广为流传，提高了公众对公共教育制度的认识和兴趣，而且传到欧洲和南美洲国家。</C>

<N>十二铜表法 (The Twelve Tables) </N>

<C>亦称“罗马法典”。古罗马第一部成文法典。约成文于公元前451—前450年。罗马原先使用习惯法，为贵族所垄断，而平民要求成文法。元老院乃派遣包括2位平民在内的12位代表赴希腊考察梭伦法典执行情况，后制

定法律，主要是民事法典，分别刻在 12 个铜表上，列于引人注目之处，便于人们熟悉及阅读，故得名。此法一直作为罗马各级学校的必修课。

<N>十二徒 </N>

<C>朝鲜高丽王朝文宗时期(1047—1082) 创办于首都开京的 12 所私塾。“徒”意为“结社”、“集团”。其由来始于崔冲办学。1053 年(高丽文宗七年)，崔冲在自家设书堂招收邻居儿童学习。因学生渐多，便建造 9 个学舍，分别命名为乐圣、大中、诚明、敬业、造道、率性、进德、大和、待聘，分 9 个班进行教育，乃为九斋学堂。另有 11 位儒臣效仿，办私塾，合称十二徒。其中以崔冲的文宪公徒为首，其余分别为：郑倍杰的弘文公徒，卢旦的匡宪公徒，金尚宾的南山徒，金无滞的西园徒，殷鼎的文忠公徒，金义珍的良慎公徒，黄莹的贞敬公徒，柳监的忠平公徒，文正的贞宪公徒，徐硕的徐侍郎徒，史失其名的龟山徒等。

<N>十二因缘 </N>

<C>亦称“十二缘生”。佛教三世轮回的理论。具有严格的因果关系，依次为无明、行、识、名色、六处、触、受、爱、取、有、生、老死十二个部分。佛教认为，生命之体，未获解脱，均依此因果律而生死轮回，永无终期。唯有跳出轮回，才可获涅槃。而其根本在无明，即迷惑愚昧所引起，故须破除。

<N>十二月党人</N>

<C>19 世纪 20 年代俄国一批从事革命活动的贵族人士。因 1825 年 12 月发动俄国第一次试图推翻沙皇专制制度和农奴制的武装起义而遭流放，故名。其成员主要为参加过 1812 年卫国战争的一些军官，其中著名的有佩斯捷利、穆拉维约夫-阿波斯托尔、雷列耶夫等。受法国资产阶级革命的影响，在酝酿起义过程中重视教育，推行识字运动，抨击沙皇政府对学者和教师施行官僚监视制度，反对沙皇官吏对国内文化和科学发展事业的限制，为士兵子弟和自己领地的农奴子弟、城市贫民子弟设立学校。在所办刊物中发表一些教育言论，如：提出在新的俄国，全体公民的重要权利之一是受教育权；新教育的目的是培养具有公民美德、热爱人民、为祖国繁荣而贡献全部力量的人；要求实施用俄语进行教学的“祖国教育”。对教师亦提出很高的要求，反对强迫纪律和学生机械背诵教材；要求采用能使学生了解事实和现象本身并保证学生进行独立智力活动的教学组织和方法。提倡互教制度，组织设立互教制学校的“自由社”，即为人民创办学校、出版教学书籍和国民读物、培养师资，并为学生提供免费医疗的社团，曾是十二月党人“幸福同盟”的教育支部。有些十二月党人从流放地归来后继续从事教育活动。

<N>十二哲 </N>

<C>从祀孔子的十二先哲之统称。唐代始祀孔子门徒十哲，后又增有若和、朱熹，为十二哲。

<N>十级记分法 (10-point scale) </N>

<C>墨西哥公共教育部 1978 年 8 月颁布。规定学生的成绩评定，5 分表示不及格，6 分表示及格，7 分表示中等，8 分表示良好，9 分表示优，10 分表示优异。

<N>十戒 </N>

<C>佛教出家沙弥和沙弥尼所须遵守的十条戒条。即一不杀生，二不偷盗，三不淫，四不妄语，五不饮酒，六不涂饰香鬘，七不听视歌舞，八不坐

高广大床，九不非时食，十不蓄金银财宝（《俱舍论》卷十四）。</C>

<N>十经</N>

<C> 儒家的十部经典。即《易》、《诗》、《书》、《周礼》、《仪礼》、《礼记》、《左传》、《公羊传》、《穀梁传》，加《论语》、《孝经》合为一经，共十经。实为十一经。见《宋书·百官志》。五经加五纬，合称十经。《南史·周续之传》：“居学数年，通五经、五纬，号曰十经。”</C>

<N>十科</N>

<C> 隋代实行的分科取士科目。隋炀帝大业三年（607）诏令文武五品以上官吏，分十科举人，其科目为：孝悌有闻、德行敦厚、节仪可称、操履清洁、强毅正直、执宪不挠、学业优敏、文才美秀、才堪将略、膂力骁壮。

宋代制举所设的十个科目。仁宗于天圣元年（1033）下诏恢复停设数年的制科，置贤良方正能直言极谏、博通坟典明于教化、才识兼茂明于体用、详明吏理可使从政、洞识韬略运筹帷幄、军谋宏远材任边寄、书判拔萃、高蹈丘园、沉沦草泽、茂材异等十科。熙宁间王安石变法，取消制科。元祐元年（1086）司马光为相，又定“十科取士法”颁行天下。其名目为：行义纯固可为师表科、节操方正可备献纳科、智勇过人可备将帅科、公正聪明可备监司科、经术精通可备讲读科、学问赅博可备顾问科、文章典丽可备著述科、善听讼狱尽公得实科、善治财赋公私俱便科、练习法令能断清讞科。性质与制举相仿，惟偏重于举官。</C>

<N>十六字心传</N>

<C>简称“心传”。伪《古文尚书·大禹谟》：“人心惟危，道心惟微，惟精惟一，允执厥中。”宋儒认为此十六字为古圣贤尧、舜、禹心心相传的修身治国的纲领。</C>

<N>十七史蒙求</N>

<C>蒙学课本。宋王令撰。一卷。以历史掌故为内容，如“宋璟第一，李广无双，燕许手笔，李杜文章”等。四字为句，每句叶韵。现存清康熙四十九年（1710）复刊南宋乾道己丑（1169）麻沙本和清乾隆间金三俊注本及重刊本。</C>

<N>十七帖</N>

<C>书法教育范本。草书法帖。唐太宗李世民所收王羲之草书简札的连卷刻本。计书札二十八通，一百零七行，九百四十二字。第一帖首行有“十七”二字，故名。书体气势雄健，历代取作草书范本。翻刻极多，传世墨本约有敕字本、贺本、陕本三个系统。敕字本传世善本有：（1）明吴宽藏宋拓本，现藏上海图书馆；（2）清冯铨藏所谓唐拓本，现藏河南开封博物馆；（3）清姜西溟藏北宋拓本，民国初年流入海外；（4）明文徵明朱书释文本。贺本，传为贺知章临刻本，即《澄清堂帖》及《淳化阁帖》所收祖本。陕本，即刘问卿藏本。此外，还有《十七帖》中《瞻近》、《龙保》二帖墨迹本，发现于敦煌，现藏英国不列颠博物馆。</C>

<N>十三经</N>

<C>儒家的十三部经典。汉代将《易》、《诗》、《书》、《礼》、《春秋》立于学官，始有五经之称。《礼》指《仪礼》、《春秋》指《春秋公羊传》。唐代加《周礼》、《礼记》、《左传》、《穀梁传》为九经。开成间刻石国学，增《孝经》、《论语》、《尔雅》为十二经。宋代又加《孟子》

合称十三经。见“五经”、“九经”、“十二经”。</C>

<N>十三经注疏 </N>

<C>十三部儒家经典的注疏。四百十六卷。《周易》用三国魏王弼、晋韩康伯注，唐孔颖达等正义；《尚书》用伪孔安国传，孔颖达等正义；《毛诗》用汉毛公传，郑玄笺，孔颖达等正义；《周礼》、《仪礼》用郑玄注，唐贾公彦疏；《礼记》用郑玄注，孔颖达等正义；《春秋左传》用晋杜预注，孔颖达等正义；《春秋公羊传》用汉何休注，唐徐彦疏；《春秋穀梁传》用晋范宁注，唐杨士勋疏；《论语》用三国魏何晏等注，宋邢昺疏；《孝经》用唐玄宗注，邢昺疏；《尔雅》用晋郭璞注，邢昺疏；《孟子》用汉赵岐注，旧题宋孙奭疏。南宋开始合刻。明嘉靖、万历年间据宋刊本辗转重刻。清乾隆初有武英殿本。嘉庆时阮元据宋本重印，附所撰《十三经注疏校勘记》，称为善本。近人叶绍钧编有《十三经索引》，1934年开明书店初版。1988年中华书局将阮刻《十三经注疏》影印本重印，并配以叶绍钧编索引。</C>

<N>十三科 </N>

<C>中国古代医学分科的名称。宋代分为大方脉、风、小方脉、眼、疮肿兼折疡、产、口齿兼咽喉、针兼灸、金镞（箭伤）兼书噤（画符）九科。其中有兼二科为一科者，故分之则为十三科。元代分为大方脉、杂医、小方脉、风、产、眼、口齿、咽喉、正骨、金疮肿、针灸、祝由、禁十三科。明代分为大方脉、小方脉、妇人、疮疡、针灸、眼、口齿、接骨、伤寒、咽喉、金镞、按摩、祝由十三科。</C>

<N>十四本经 </N>

<C>中国回族经堂大学传统教材的统称。包括《连五本》、《遭五》、《满俩》、《白尼亚》、《伟夏业》、《哲俩来尼》、《嘎最真经》、《侯赛尼》、《客俩目》、《米尔萨德》、《艾什尔图·来麻尔特》、《虎托布》、《艾尔的欧》、《古力斯坦》。均为15世纪前著名伊斯兰教学者的著作。主要内容为阿拉伯语语法、修辞、逻辑、伊斯兰教教法、哲学、经注学、圣训学及文学等。一般要10年左右才能念完。实际教学中，经堂学校根据各自经济条件、教师水平、教学风格、社会需要和宗教派别，在教材选用上略有差别，或增，或减，或部分采用其他经典教材。在经堂学校普遍流传。</C>

<N>十一岁考试 (eleven-plus examination) </N>

<C>英国原中学入学考试。始于19世纪末。《1944年教育法》以法令形式予以肯定。规定所有公立小学学生11岁转入中学前均须参加，根据成绩分别进文法中学、技术中学、现代中学。由各地方教育当局组织。每年2月或3月在学生所在学校举行。常用方法：（1）标准化的客观智力测验（或称“言语推理”测验）；（2）正规的英语和算术成绩测验。试卷和成绩送地方教育当局检验。除测验外，一般还要检查小学校长作的学生鉴定及整个小学阶段的成绩报告单。最后由地方教育当局任命的考试委员会作出录取决定。为了解决受教育机会均等问题，废除中等教育双轨制，从20世纪50年代起，英国有些地区将上述三类中学合并，建立综合中学。学生不经考试即可入学。1967年被教育和科学部宣布废除，但直到1980年底，仍未彻底取消。</C>

<N>十翼 </N>

<C>亦称《易传》。解释《周易》的十篇著作之合称。包括《易》上下、《象》上下、《系辞》上下、《文言》、《序卦》、《说卦》、《杂卦》。相传为孔子赞《易》所作。《易乾凿度》：“仲尼五十究《易》，作十翼。”</C>

近人认为可能成于战国末或秦汉之际。参见“易”。</C>

<N>十月儿童 </N>

<C>苏联准备参加少先队的7岁~9岁小学生。由少先队大队将他们组织成小组。第一批小组建于1923—1924年，因组员与十月革命同龄而得名。每年十月革命纪念日前夕，少先队组织向一年级小学生授十月儿童红五星。红五星中央镶有少年列宁头像。要求儿童好好学习，热爱劳动，尊敬长辈。少先队中队为集体辅导员，帮助他们学习，与他们一起游戏，组织晨会，帮助他们加入少先队。</C>

<N>十哲 </N>

<C>从祀孔子十名门徒的统称。唐始列颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓、宰我、子贡、冉有、季路、子游、子夏。后颜渊配享，升补曾参；曾参配享，升补子张（《旧唐书·礼仪志四》）。</C>

<N>过新次（1842—1915）</N>

<C>日本明治时期的教育行政家。1861年入藩书调所学习荷兰语、法语和化学。1866年任开成所教授助手。1868年晋升为开成所教授试补。1872年就任大学南校校长，同年出仕文部省，以学制调查官身份参加起草《学制令》。后历任文部省的文部书记官、地方学务局长、普通学务局长。1883年创建大日本教育会（后改名帝国教育会），1884年任首任会长。1886年11月，在文部大臣森有礼领导下任首任文部次官，辅佐首任文部大臣制定教育法规，建立学校教育体系。</C>

<N>什巴土族小学 </N>

<C>校址在青海省互助土族自治县东山乡。前身为什巴沟阳坡私塾，1928年创办。1978年后，认真贯彻德、智、体、美、劳全面发展的教育方针，加强师生的政治思想教育，开展丰富多采的创造性班、队活动。注意把德育工作与教学工作有机地结合起来。1983年后，组织创办全省第一份队报《土族红领巾》，与全国23个省市的50多所学校结成友好学校、友谊大队、友谊中队，聘请19个省市的40余位同志担任校外辅导员。1989年，有5个班，在校生135人（土族115人）；教师6人（土族4人，汉族2人）。</C>

<N>什叶派 </N>

<C>一译“十叶派”。阿拉伯文Shi'ah的音译，原意为“追随者”，专指拥护阿里的人。伊斯兰教中与逊尼派对立的教派。原为阿里追随者组成的政治集团，后演变成宗教派别。认为只有出身哈希姆家族的阿里及其后裔才是穆罕默德的合法继承者。称其政教合一的首领为伊玛目，是伊斯兰教的最高领导者“超人”。认为他们受安拉保佑，从不犯错误，甚至高于穆罕默德。并认为末代伊玛目已隐遁，将以救世主（马赫迪）的身份再现。对《古兰经》另有解释，有自己的“圣训”。允许教徒受迫害时隐瞒信仰（塔基亚），允许临时婚姻（穆塔尔）。重视阿术拉节。崇拜圣徒和圣墓。10—12世纪在北非建立的法蒂玛王朝（中国史书称“绿衣大食”）重视教育。11世纪在开罗创办达赖·勒·仪勒姆大学，拥有丰富的教产、设备和图书馆，重视自然科学教育，鼓励学术探讨，与阿拔斯王朝（中国史书称“黑衣大食”）在首都巴格达建立的拜伊特·勒·赫克迈遥相争胜。10世纪法蒂玛王朝在开罗建立的爱资哈尔清真大寺，后逐渐发展为爱资哈尔大学，为阿拉伯、伊斯兰学术交流中心。</C>

<N>石昂 </N>

<C>五代经师。后晋青州临淄（今山东淄博）人。苦读儒经，不喜佛学，藏书数千卷，不求仕进。“喜延四方之士，士无远近，多就昂学问，食其门下者或累岁”（《新五代史·石昂传》）。节度使符习委为临淄令。监军杨彦朗诋“石”，更其姓曰“右”，遂罢归。后晋高祖求孝悌之士，应召至京师，官至少卿。出帝即位，朝政日坏，数次上书极谏，不听，称疾归。</C>

<N>石川谦（1891—1969）</N>

<C>日本教育学家。爱知县人。1920年毕业于东京高等师范学校。1921—1924年留学美国和德国。1938年起历任东京女子高等师范学校、御茶水女子大学教授和教育学部长。1939年撰写的《石门心学的研究》获帝国学士院恩赐奖；1950年撰写的《关于古往今来的研究》获日本学士院学士奖。1941年后致力于成立日本教育史学会的工作。1947—1960年任日本教育学会理事。曾任日本学术会议会员。第二次世界大战后，任财团法人石门心学会的理事长，从事心学教化实践活动。所进行的庶民教育史研究是根据社会经济学观点进行的科学实证研究。</C>

<N>石鼓书院 </N>

<C>原址在湖南衡阳石鼓山。旧为寻真观。唐刺史齐映建合江亭于山阴。唐元和间李宽读书其中，又称“李秀才书院”。宋至道三年（997），郡人李士真于李宽读书故址创建书院。景祐二年（1035），衡阳太守刘沅请于朝，仁宗赐“石鼓书院”额及学田，并权作州学。《文献通考·学校》列为宋初四大书院之一。南宋淳熙十二年（1185），部使者潘畴就原址建屋数间，榜以故额，未竟而去。提刑宋若水成之。朱熹作《衡州石鼓书院记》。戴溪曾任山长，著有《石鼓论语问答》三卷。南宋末书院毁于战火，元代时兴时废。明永乐十一年（1413），知府史中等相继修复，湛若水数至石鼓讲论。明末又毁。清顺治十四年（1657），巡抚袁廓宇请准重建。康熙七年（1668），知府张奇勋立号舍二十余间，规制大备。选拔士子才智出众者肄业其中，每月两试。雍正至同治间，又屡有修建。有诸葛忠武侯及李忠节公祠、仰高楼、先贤祠、敬业堂、浩然台、合江亭及东西斋房等。抗日战争中被毁，现已辟为公园，存有明、清碑刻。</C>

<N>石鼓文 </N>

<C>中国现存最古老的石刻文字。唐初发现于天兴县（今陕西宝鸡市）南二十里许，共十块。其中一块已被土人凿为石臼。每石各刻一首四言诗，颂扬国君游猎盛事，故又称“猎碣”。所刻字体近籀文。汉许慎《说文解字叙》：“（周）宣王太史籀著大篆十五篇，与古文或异。”第一鼓“车既工，马既同”，与《诗·小雅·车攻》首两句文同，“车既好，马既驕”，又与《吉日》的“田车既好，四牡孔阜”句法相似。《车攻》、《吉日》为诗人赞美周宣王“因田猎而选车徒”之盛事，因此唐韦应物、韩愈等人认它为周宣王时物。南宋郑樵《周秦石刻释音》以“丞”、“毆”两字见于秦汉，始疑为秦刻石。1923年1月马衡发表《石鼓文为秦刻石考》，王国维著《史籀篇疏证》，谓出于东周，西土学者以通行字体编为学童识字课本。其后郭沫若发表《秦雅刻石研究》，谓为公元前770年秦襄公作“西畴”时刻石。马叙伦著《石鼓文为秦文公时物考》谓为公元前750年之后，秦文公大狩习兵回来的告庙石刻。此外尚有穆公、献公诸说。十鼓字数北宋薛尚功所见尚有六百十八字，重文五十，阮元据天一阁所藏本，摹刻于杭州府学，已不复有如此多字。明拓本第八鼓仅存一个“崧”字，今已全部磨灭。原石现藏北

京故宫博物院。</C>

<N>石国华（1860—1924）</N>

<C>贵州黎平人。侗族。清光绪年间，在大稼创馆任塾师。宣统元年（1909）在黎平府城第二高等小学堂任教员。1917年任校长。以招收侗、苗族学生为主，食宿在校。不顾官府世家冷嘲热讽，坚持献身少数民族教育。自勉：“教师贵有大丈夫能屈能伸的志向，不要因家事而忘人事，因私心而废公心，要做到对学生如亲生子女。”教学认真，循循善诱，对家境贫寒学生，想方设法给以周济，采取向侗乡募捐的方法，创办初等小学校。1919年五四运动兴起，热情接待贵州省学生联合会赴黎代表，赞助成立贵州省学生联合会黎平分会，声援爱国运动。1922年，学校遭火灾，和学校教师筹款征料，既主管教务，又充当木工，建校复课，并说：“我乃侗家木工之子，由勤工俭学而立，习艺以益事，办学当诲人，培养人才为当务之急，何敢为图名位而废先辈之技艺耶？”后积劳成疾，以身殉职。</C>

<N>石河子农学院</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区石河子市幸福路。1959年创办。属农业部新疆生产建设兵团。原名新疆生产建设兵团农学院。1965年周恩来、陈毅、贺龙曾到院视察。1969年解散，1970年重建。1971年迁奎屯。1975年改新疆奎屯农学院，属自治区。1978年迁现址。1979年改现名。1989年有农学、牧医、园林、农机、水利、农经、系统科学、食品科学等8个系和社科部、基础部、生物基础部，17个专业。有15个研究所和研究中心，设农垦干部培训中心、分析测验中心、电子显微镜中心、计算机中心、电教馆和59个实验室。重视科技扶贫、科技兴农，先后派出700余人深入农垦团场，指导推广应用科技成果。1989年，在校本专科生2091人（少数民族473人），专任教师487人（少数民族25人）。建院至1989年共毕业研究生31人，本科生5373人，成人专科生925人；培训干部6000人，毕业生遍布西北5省农垦系统。图书馆藏书22万余册，期刊2千余种。</C>

<N>石虎（295—349）</N>

<C>十六国时期后赵国主。字季龙。上党武乡（今山西榆社北）人。羯族。石勒侄。早年随石勒征伐，屡建战功，官至尚书令、太尉，封王邑万户，并督领禁卫军。石勒死后，于咸康元年（335）废石勒子石弘，自立称王，迁都于邺。为人荒淫放荡，生性残忍。称帝后，沉湎酒色，骄恣无道，刑罚苛暴，赋税奇重。但倾慕经学，并优免衣冠华族的戍役。在文教方面，多有措置：诏令郡国立五经博士，以加强郡学教育；在太学、小学增设国子博士、助教，以强化太学、小学的教育。派国子博士，去洛阳摹写石经，并令国子祭酒聂熊注《穀梁春秋》，颁列于学宫；恢复西晋九班选制；内置女官十八等，教官人星占及马步射，并禁郡国地方不得私学星讖。</C>

<N>石家庄陆军学院（Shijiazhuang Army Academy）</N>

<C>中国人民解放军陆军培养初级合成指挥军官的高等军事学校。属中国人民解放军北京军区。院址在河北省石家庄市。原名北京军区步兵学院，1977年12月创立。首任校长袁捷，政治委员宋双来。1980年改名石家庄陆军学校。1986年改现名。招收地方应届高中毕业生，部队中具有同等学历的优秀正、副班长，培养排长；招收陆军初级院校毕业并经部队锻炼的优秀排、连职军官，培训政治指导员；还担负北京军区赋予的轮训参谋军官、营团职合成指挥军官专项任务。设步兵、炮兵、侦察、军队政治工作等专业。学制本

科4年，大专3年，中专2年~3年，轮训6个月。大学本科毕业生授予军事学学士学位。以“严于治校、精于办学”而著称。

<N>石家庄市第一中学 </N>

<C>校址在河北省石家庄市平安大街。前身为石门镇中学(石门镇即今石家庄市)，1925年始建。1947年12月，晋察冀边区政府接管，与石门女子中学、石门商业职业学校等6所中等学校合办，称石门联合中学，石门镇中学为其男中部。1948年晋察冀边区联合中学100余学生并入，男中部改为石家庄市立中学，同年9月改现名。1953年定为省重点中学。中华人民共和国成立后，扩建成完全中学。制定“团结、坚定、刻苦、奋进”为校训。许多老教师来自华北抗日联合大学，他们继承和发扬延安抗大的优良传统，教书育人。教学设施完善，有包括400米跑道的标准田径运动场。语文、数学、外语学科教学成绩突出。1984年后，探索普通中学增设职业技术教育内容的改革实验，开设计算机、花卉、机械加工等职业技术课。

<N>石经 </N>

<C>刻在石上的经典。始于汉平帝元始元年(公元1年)，王莽命甄丰摹古文《易》、《书》、《诗》、《左传》刻于石。气势宏伟，难以篡改，便于长期保存和摹写拓印，为标准化经学教材。今尚可考见者有七种：(1)汉石经。又称“熹平石经”。东汉灵帝熹平四年(175)，由蔡邕等以隶书书写《易》、《书》、《诗》、《仪礼》、《春秋》、《公羊传》和《论语》，刻于碑石上，故又称“一字石经”，或“一体石经”。各经以官方权威文本为主，兼存诸家文字异同于后。刻成于光和六年(183)，立于洛阳太学门外，诸生学者，均来摹写取则。(2)魏石经。又称“三体石经”。齐王曹芳正始年间，在修补坏缺的汉旧石经基础上，又兼用古文、篆、隶三种字体刊刻《尚书》、《春秋》和《左传》(未刻全)。(3)唐石经。唐文宗大和七年(833)，始以楷书刊刻《周易》、《尚书》、《毛诗》、《周礼》、《仪礼》、《礼记》、《左传》、《公羊传》、《穀梁传》、《孝经》、《论语》、《尔雅》十二经，成于开成二年(837)，立于长安太学讲论堂两廊。清康熙七年(1668)贾汉复补刻《孟子》附其后，构成十三经。(4)后蜀石经。五代时后蜀广政元年(938)，蜀相毋昭裔令张德钊以楷书刊刻唐雍都旧本经典，立于成都学宫，为历代唯一刻有经注者。终后蜀之世，工程未毕。北宋时陆续完成《左传》未成部分及《公羊传》、《穀梁传》和《孟子》的补刻，至宣和六年(1124)方完成全部十三经的刊刻。(5)北宋石经。宋仁宗庆历元年(1041)再行刻经之举，至嘉祐六年(1061)，刻成《易》、《诗》、《书》、《周礼》、《礼记》、《左传》、《孝经》、《论语》、《孟子》九经，立于汴京太学，字用篆、隶二体，又称“二字石经”。金代和元代先后重修。(6)南宋石经。绍兴五年(1135)刊刻宋高宗御书《易》、《诗》、《书》、《左传》、《论语》、《孟子》和《礼记》中的《学记》、《经解》、《儒行》、《中庸》、《大学》五篇，成于淳熙四年(1177)，立于临安太学。除《论语》、《孟子》为行书外，其余均为楷书字体。(7)清石经。乾隆五十六年(1791)，取蒋衡手写楷书十三经刊刻于石，五十九年竣工，立于北京国子监。嘉庆八年(1803)又加以磨改，使臻完善。今开成石经与清石经完好无缺，一存西安，一存北京，余均毁失，仅存少量残石及拓本。佛教、道教也有刊刻石经之举。佛经刊刻始于北齐、北周时，多刻于山石之上，如辽州墨登峰(今属山西左权)、泰山绝顶及邹峰山(今属山东邹城)的石刻佛经。碑刻则以今

北京房山云居寺规模最大，自隋大业年间静琬和尚在此刻《大涅槃经》开始，后代僧人不断增刻。现保存较好的经碑有一万四千二百七十七块。道教经典至唐中叶始有刻石，今河北易县龙兴观存有开元二十六年（738）唐玄宗御注《道德经》的石刻经幢。

<N>石井书院 </N>

<C>原址在福建泉州西南安平镇。原名“鳌头精舍”。宋绍兴初，吏部郎朱松为镇官，与士人讲学之处。子朱熹官同安，至镇访父，亦论说经义其间。嘉定四年（1211），镇官游絳白、郡守邹应龙扩为书院。建有大成殿，尊德堂，富文、敏行、移忠、立信四斋。绘朱熹父子像，祀于尊德堂。朱熹子董其事。宝庆初，郡守游九功拨寺田以廩士。后废。明成化十三年（1477），知府徐源重建。弘治十年（1497），同知罗 重修，于门外立石华表一块，匾曰“石井书院”。清康熙三十九年（1700）修葺，乾隆七年（1742）建韦斋祠，十四年拓建台门、两庑，广聚生徒肄习其中。

<N>石勒（274—333）</N>

<C>十六国时期后赵建立者。字世龙。上党武乡（今山西榆社北）人。羯族。其先祖至父辈均为匈奴部落小帅。少年时被掠至山东茌平卖身为奴。后追随汲桑起兵反晋，桑死，又投奔刘渊，屡建战功，官拜安东大将军。在征战中势力渐强，遂于东晋大兴二年（319）在襄国（今河北邢台）称王，国号赵，史称后赵。太和元年（328）攻灭前赵政权，控制中原大部地区。对内提高羯人政治地位，重用汉族士儒，以巩固政权。在教育方面，设立太学，选用明经善书的官吏任文学掾，教授将佐子弟；又于襄国四门之内增设宣文、宣教、崇儒、崇训等十余所小学，选将佐子弟百余名居中受教。曾命郡国设立学官，每郡置博士、祭酒各一人，郡学生员为一百五十人。定郡学生“三考修成，显升台府”的选拔原则。还亲临太学、小学，考试学生。又另设置经学祭酒、律学祭酒、史学祭酒等职，命儒臣兼任，教授生徒。修改九品官人法，令州郡岁各举秀才、至孝、廉清、贤良、直言、勇武之士各一人。为广招贤之路，又令公卿百僚岁荐贤良、方正、直言、秀异、至孝、廉清各一人。答策上第者拜议郎，中第中郎，下第郎中。并建立秀才、至孝试经之制。并专设门生主书一职，主禁胡人不得侮易衣冠华族。为人雅好文学，崇尚经史文章，虽在军旅，常令儒生读讲史书，议论前代为政得失，深得衣冠士流的拥戴。在十六国时期，是文教方面最有作为的国郡之一。

<N>石林家训 </N>

<C>家庭教育读物。宋叶梦得撰。言勤奋读书可免入下流，慎言择友可避是非毁誉；事父母在于无欺，睦兄弟在于至诚。收入《邵园先生全书》。

<N>石龙书院学辨 </N>

<C>篇名。明王廷相撰。载《王氏家藏集》。石龙书院为黄绾讲学处。此文认为知识是心与见闻的结合，反对陆、王“虚静以养心”和程、朱“泛讲以求知”的治学方法。以“赤子生而幽闭之”和“闭户学操舟之术”为例，强调“接习”和“亲历”在教学中的作用，指出真知乃“实践”中得来，靠以类相推，融会贯通。贬斥虚讲而臆度的学风，提倡圣贤经世之学。冀此文“揭之院壁”，告诫“后生来学脱其禅定支离之习”，反映其教育思想重“行”的特点。

<N>石门心学 </N>

<C>日本江户中期儒学派别之一。创始人石田梅岩。自称“心学”。取法

于王阳明的学说，且把神道、儒道、佛道和老庄哲学混合在一起，并以神道为立足点研究性理之学。宣扬人之本心，五伦五常具备；时时去私心明本心，则一切行动合天理。强调须依靠人的本性的自觉，不断批判和改善社会的组织和道德，使之符合天理。梅岩的毕生愿望即以心学教化民众，使之成为广泛的社会教育。在其门人及再传门人的共同努力下，该学派普及于日本 45 个藩属，设有讲舍 180 余处，成为德川幕府后期日本民众教化的一大运动。

<N>石渠阁 </N>

<C>汉代宫中藏书之处。在长安（今西安）未央宫内。因其旁有碣石为渠引水而得名。汉初萧何创建，收藏入关时所得秦代图籍。是西汉中央政府最早的图书馆和档案馆。许多著名文人、学者来此查阅资料，至西汉中晚期，成为学术研讨中心。甘露三年（前 51），宣帝在阁中召集当时著名学者施雠、戴圣、刘向等论定五经异同，增立梁丘《易》、大小夏侯《尚书》、《穀梁春秋》博士，是为著名的“石渠阁议”。</C>

<N>石渠阁议经 </N>

<C>汉宣帝甘露三年（前 51）诏令诸儒集会于宫中藏书之所石渠阁，讲论五经异同。评定《春秋》公羊、穀梁两派经学之优劣，亦兼议他经。与会者各以其学辨析经义。太子太傅萧望之主持会议，将辩论内容条陈上奏，宣帝亲自裁定。为汉代统治者规范儒家经学的首次尝试。会议结果增立梁丘《易》，大小夏侯《尚书》和《穀梁春秋》四家博士。《汉书·艺文志》著录石渠议奏，共一百三十七篇，今佚。《通典》有《石渠礼议》片断。</C>

<N>石狮市石光中学 </N>

<C>校址在福建省石狮市区中心。1946 年华侨和地方人士蔡功南、吴道盛等发起创办，并组织董事会修建简易校舍，负担教职员工薪金和学校经费，建立学校基金，添置学校设备等。1949 年全校师生艰苦创业，建成教室 6 间，石狮侨联会和工商联捐建教室 10 间。1950 年一度迁至灵秀山金相院古刹。1955 年，侨联会商得侨胞同意，把投资于石东、石永蚶汽车公司的股息献给学校兴建办公大楼。嗣后政府拨款扩建教室 24 间。学校本身通过开源节流积累资金，先后建起语文楼、外语楼，并修缮数学楼、史地楼。其他设备也日臻完善。1956 年第二届董事会组成，修建新教室，复办高中部。1980 年组成第三届董事会，华侨捐建会议楼、宿舍楼等。1984 年以来，海外校友会捐建尊师楼 1 座，底层作为商场，租金收入用于改善办学条件及奖教奖学。旅港校友会捐建备用发电机 1 套，华侨捐建 4 层教学大楼 1 座。香港人士蔡友鏢每年为石光三好生赠送奖品。旅港校友蔡良础捐资设奖学金。1990 年在校生 1815 人，教师 116 人。</C>

<N>石室</N>

<C>汉代收藏图书与档案之处。石构为室，故名。《史记·太史公自序》：“续史记石室金匱之书。”司马贞索隐：“按石室，金匱，皆国家藏书之处。”《汉书·高帝纪下》：“与功臣剖符作誓，丹书铁契，金匱石室，藏之宗庙。”颜师古注：“以金为匱，以石为室，重緘封之，保慎之义。”</C>

<N>石室中学 </N>

<C>校址在四川省成都市文庙前街，因校址是西汉“石室文学精舍”故址而得名。汉景帝时，蜀郡守文翁设文学精舍，讲堂作石室。清康熙四十三年（1704）改设锦江书院。光绪二十八年（1902）在书院旧址设成都府师范学

堂。三十年改名成都府中学堂。1912年改成都联合县立中学校。1932年改成属公立中学。1934年改成属联立中学。1940年改省立成都石室中学。1952年改成都第四中学。同年定为省重点中学。1983年改现名。光绪三十三年后教育家张铮等著名人士曾在此长校或执教。还聘请美、英、日等外籍教师及大学教授兼课。郭沫若等不少名人毕业于此校。1904—1949年期间，先后任校长的20余人中，林思进、刘冕等，在办学思想上力图顺应时代潮流，培养德达材实、立志宏远、思济时艰、以振兴民族为己任的人才，同时重实学、重实践、学以致用。中华人民共和国成立后，突出重点学校的示范性、实验性。开展教育、教学改革，多次承担学制、教材、教法、体制改革等项实验任务，以“高标准、严要求，教得精、学得活”指导要求师生。1986年起，承办中国、联合国儿童基金会合作项目“北京教具中心四川分中心”，负责开发和研制中、小学教具，幼儿教玩具。1960年评为全国文教系统先进单位。1984年与日本广岛县宍野中学、山梨县甲府市立南中学建立友好交流关系。1987年与美国华盛顿州斯诺霍米西市高中结为友好学校。</C>

<N>石田梅岩（1685—1744）</N>

<C>日本江户中期石门心学的创始人。名勘平，号梅岩。生于丹波国（现京都府）桑田郡农民家庭。幼年受严格家教。1707年赴京都，就职于黑柳氏商家。其后23年一直从事商业，同时潜心研究神道，并拜师学习佛教和儒学。采其所当采，舍其所当舍，自创一种“为人之道”的心学，称“石门心学”。1729年在京都车屋町自宅开设讲席，招收商人子弟讲释心学。向民众宣扬“扬善弃恶，修养心性”、“安分守法，以求安乐”的心性学。著有《都鄙问答》、《俭约齐家论》、《莫妄想》。</C>

<N>石油大学（华东）</N>

<C>[University of Petroleum (East China)] 中国以石油科学技术类系科为主的高等理工科学校。校址在山东省东营市泰安路。属中国石油天然气总公司。前身为北京石油学院，1953年10月，以原清华大学石油系为基础，并入大连工学院燃料组及西北工学院石油系部分教师，在北京建立。首任院长阎子元。1969年11月迁山东东营市，改名华东石油学院。1981年6月在北京设研究生部。1988年2月改现名，校本部迁北京市海淀区学院路。学校分四部分：本部以培养研究生为主，兼培养少量本科生；分部以培养本科生为主，兼培养少量研究生；北京石油管理干部学院及石油大学广州培训部，以培训石油外语专门人才为主。20世纪60年代起，曾派出数百名师生参加开发大庆油田会战、川中找油会战、胜利油田会战。至1992年，设有成人教育学院，石油勘探、石油开发、石油炼制、石油机械、自动化、管理工程、计算机科学、社会科学、数理、外语、体育11个系，油藏地质、采油、钻井、石油加工、应用化学等7个研究所。有14个专科专业，23个本科专业，16个有权授予硕士学位的学科、专业，8个有权授予博士学位的学科、专业，2个博士后科研流动站。有机化工为全国重点学科。1992年有教职工3320人，其中教师922人。在校专科生5016人，本科生1278人，研究生129人，函授生1000人。1953—1992年，共培养本、专科毕业生3.2万余人，研究生1055人。主要科研成果有“HTV船型浮阀塔板的研究”、“定向井、丛式井钻井技术研究”等。重质油实验室为国家重点实验室。图书馆藏书95万册。出版刊物《石油大学学报》。</C>

<N>石韞玉（1756—1837）</N>

<C>清教育家。字执如，自号独学老人。江苏吴县人。乾隆五十五年状元。历任翰林院修撰、湖南学政、重庆知府、山东按察使等职。曾充福建乡试正考官。嘉庆十二年（1807）去官后，掌杭州紫阳、江宁尊经、苏州紫阳书院讲席。认为当时文章不尽工者，非因不学，乃学而不善用。批评宗汉学者自以为修学好古，然未得孔孟传心之要。指出士大夫或达而不学，或穷而不学，虽受病不同，其为学无根柢则一。曾校勘《全唐文》，选刻《明八家古文》、《清十家古文》等。著有《独学庐稿》。</C>

<N>石嘴山市回民中学 </N>

<C>校址在宁夏回族自治区惠农县礼和乡。前身为1965年创办的农业中学。1980年改现名。注重各项工作规范化管理，重视培养学生自觉、自学、自育、自强能力。重视回族传统体育项目木球的训练和比赛。1985年起木球队连续5年获全自治区木球赛冠军，1990年获8省市木球赛亚军。1990年，有25个班，学生1452人（回族占65%）；教职工103人，其中专任教师86人（回族23人）。1980—1990年共毕业初、高中学生2713人。</C>

<N>时代精神 (spirit of the age/the times) </N>

<C>一个时代中占主导地位、代表社会进步和多数人意志趋势的精神意向的概括和反映。一般说来具有科技发展特征和社会属性、世界性和民族性、连续性和批判继承性相结合等特点。20世纪中后叶的世界总趋势是和平与发展，其时代精神归纳起来是两股潮流：新技术革命和社会改革。就全世界来说，时代精神在生产力上是高度的科学技术化，在经济制度上是不同社会制度的共处和竞争，在思想上是百家争鸣。中国的时代精神，是在面向现代化、面向世界、面向未来方针的指引下，发扬改革开放和科学创新的精神，在经济、政治和文化各方面建设具有中国特色的社会主义。</C>

<N>时间差效应误差 </N>

<C>指因时间差效应造成的评价误差。如评定人员关注的是最初的印象，对考核对象后来的表现视而不见。也有相反的情况，即对考核对象的近期表现关注较多，而对其前期表现却予以忽视。这种误差会使考核缺乏全面性。消除与纠正的办法是，全面核查考核对象前后期表现的事实，视其一贯，看其发展，克服以偏概全的倾向。</C>

时间抽样 (time sampling) 实验设计中的一种抽样类型。由奥森等人首先提出，常在观察法中使用。它要求主试在非控制性的自然观察研究中，记录被试在某一特定时间间隔内发生的行为，以获得这一时间被试某种行为的频率。观察次数的多少以及每次观察和记录的时间及其间隔，可由研究者根据研究的类型事先作出计划。这种抽样技术最适合于研究那些发生频繁的行为。

<N>时间累积效应 (temporal summation) </N>

<C>每一瞬时刺激连续作用于同一感受器所产生的累积现象。如单个阈限下刺激不能引起反应，但若它不间断地作用于感觉器官而产生累积效果，则能达到阈限强度，使机体产生反应。它的生理机制是：因突触前末梢传来的一次冲动和所释放的递质引起的兴奋性突触后电位达不到应有的临界水平，常常不足以使突触后神经元产生扩布性兴奋。若由同一突触前末梢连续传来一系列冲动，则可引起较多的递质释放，使突触后电位有足够的兴奋性，从而诱发突触后神经元兴奋。</C>

<N>时间样本 (time sample) </N>

<C>在整个活动过程中，只在一段特定时间进行观察所获得的结果。为使时间样本具有代表性，所选定的时间必须是所要观察的行为可能出现的时间。每次只集中观察一两个被试。若在一次活动中对所有的被试不能全部观察完，可以在另一次相似的情景中继续观察，直至最后一个被试。</C>

<N>时敏学堂 </N>

<C>清末新式学堂。光绪二十四年（1898）陈芝昌、邓家仁、邓家让等发起，捐资设立于广州。初分大学、小学。小学按程度分4班，兼收女生。《奏定学堂章程》颁布后，改名时敏中学堂。课程有国文、英文、日文、算学、历史、地理、物理、化学、体操、图画等。学生寄宿，有160人。二十八年有10名学生自费赴日本留学。1919年因经费支绌停办。</C>

<N>时少章 </N>

<C>南宋学官。字天彝，号所性。东阳（今属浙江）人。师事吕祖谦。自负甚高，博极群书，谈经自出新意，而尤精史学。宝祐进士。由丽水主簿历诸教授、山长。著有《所性集》。</C>

<N>时事政策报告 </N>

<C>以当前形势任务和方针政策为内容，以作报告的方式对学生进行思想政治教育。可以定期或不定期举行。目的是使学生及时了解国内外形势和社会、国家生活中的重大事件，以及政府在政治、经济、文化教育等方面采取的路线、方针、政策、重大措施等，以培养学生关心国家大事、关心人民命运的优良品德，树立国家主人翁思想。要求内容适合学生年龄特征和知识水平，形式生动活泼，能引起学生兴趣。</C>

<N>时文 </N>

<C>亦称“时艺”。对科举考试所采用文体的通称，意为时下流行的文体。唐宋时指律赋，明清时用以称“八股文”。</C>

<N>时务学堂 </N>

<C>清末维新派创办的学堂。由谭嗣同、熊希龄、黄遵宪、梁启超等发起，得湖南巡抚陈宝箴等赞助。于光绪二十三年（1897）设于长沙，招生40名开学。次年春夏间复招第二、三班学生，合外课生，师生达200余人。五年制。提调熊希龄，监督杨自超，中文总教习梁启超，西文总教习李维。梁启超采万木草堂学规，制定《时务学堂学约》10章，以立志、养心、治身、读书、穷理、学文、乐群、摄生、经世、传教为纲，要求学生摒弃科第衣食之念，以救国图存为己任。课程分两类：博通学，含经学、诸子学、公理学、中外史志及格算诸学之粗浅者，人人必习；专门学，含公法学、掌故学、格算学，每人各选1门。讲课之外，主要令学生按日作札记。设待问匭于堂中，学生有疑，书待问纸投入。月课、季考各1次。每季末核阅札记册、待问格及课卷，以定进退。旨在培养变法人才。1898年3月梁启超因病离湘，添聘唐才常、欧榘甲为中文教习。办学宗旨与方法仍旧，且刊刻《明夷待访录》、《扬州十日记》秘密向学生散发。师生一面讲学，一面议政，鼓吹民权。学生有蔡锷、李炳寰、林圭、范源濂等。其章程为全省各地书院所仿，讲时务、学西学蔚然成风，自是湘省学风大变。二十四年维新运动失败后被迫解散。次年改办求实书院。</C>

<N>时限 (time limit) </N>

<C>测验的时间限度。由测验的目标或测验类型确定。大多数人格测验在实施时不受时间限制。速度测验的目的在于测量受测者作业的快慢，所以测

验的时间必须限制得很紧，以至于只有少数人能够完成，这样就可以根据每个被试者完成题目的数量来确定他们成绩的优劣。难度测验的目的在于测量受测者掌握知识的深度，所以，应该让受测者有充分的作答时间，通常把大约 90%的受测者能完成测验的时间规定为标准时限。</C>

<N>时艺 </N>

<C>即“时文”。</C>

<N>时雨之化 </N>

<C>宋朱熹在阐发《论语》“不愤不启，不悱不发”一语时说：“此正所谓时雨之化。譬如种植之物，人力随分已加，但正当那时节，欲发未发之际，却欠了些小雨，忽然得这些小雨来，生意岂可御也。”（《朱子大全·论语六》）</C>

<N>识汉字心理（Psychology of learning Chinese characters）</N>

<C>掌握汉字的心理规律。汉字心理的科学研究始于刘廷芳 1916—1919 年的实验；继而艾伟于 1923 年起在美国华盛顿大学进一步实验；蔡乐生、廖世承、张耀翔等学者亦进行了许多研究。涉及的方面有字形研究、识字测量、词汇研究、音义分析及其与字形学习的比较、汉字学习难易度、汉字简化、错别字心理等。中华人民共和国成立后，研究集中在 1959—1965 年和 1978 年以后，研究的问题包括：初入学儿童认识汉字的特点、儿童字形辨认能力的形成与发展、影响字形知觉的内外因素、儿童掌握字的音义形的心理过程、集中识字与分散识字、汉字难易度、识字量、错别字等。主要成果有四：（1）汉字是由音、义、形三个因素组成的统一的方块图形。学习者对汉字字形辨认的难易，与字的笔画数目、笔画种类和结构繁简有重要关系。同时，实验证明，大脑对字形辨认功能表现为利助性和干扰性，说明过去经验对观察字形有重大影响。学习者辨认字形的完整性与精确性的水平，随着所掌握的汉字知识、字形的分析和比较能力的发展而提高。（2）儿童辨认、分析和概括字形能力的发展经历两大转折点：一年级第一学期学习识字后一个月左右和一年级第二学期开始。还证实，儿童对汉字字形分析能力的发展，表现为从辨认到预见。促进这种发展的条件有：学生识字量的增加，较熟练地掌握分析字形、比较生熟字的方法，积累了预防产生典型错字的经验。（3）形成汉字形、音、义统一联系主要通过两方面来实现：利用儿童生活经验中已有的音义联系与字形建立新的统一联系；汉字的字（词）义为儿童所不熟悉或较抽象的，则要帮助儿童建立新的音义联系，然后与字形建立统一联系。儿童在建立这种联系的过程中，依赖简单的直接联想与间接联想的各种形式。（4）比较有效的识字教学程序是：识字定向，形、音、义的综合分化教学，默写对照，听写（或再认），及时复习。集中识字和分散识字的方法，均有心理学研究作理论依据，两法并不对立，可兼用，可互补。此外，儿童识字受文化背景制约，有城乡差异，还有性别差异和个别差异。现已运用信息论和脑科学探讨诸如汉字形、音、义三者关系的信息处理，对比汉字与拼音字母的冗余度，以及汉字信息处理中的大脑两半球功能的差异等问题。</C>

<N>识字班（组）</N>

<C>实施扫盲教育的一种组织形式。对象主要是农村少年、青年、壮年文盲、半文盲和城镇工人、街道妇女中的文盲、半文盲。1934 年中央苏区颁发的《识字班办法》，要求政府机关、群众团体创办识字班，将离夜校较远或

有家庭负担，不能加入夜校或半日学校学习的对象编入识字班，少则 3 人，多则 10 人为 1 班，在闲暇时间随时学习。识字班教学分三个阶段：第一个阶段认识 1000 字，第二个阶段认识 2000 字，第三个阶段认识 3000 字，学满了 3000 字就算达到脱盲标准。在抗日战争时期，根据地开展冬学运动，普遍建立识字班（组）。识字班以识字为主，并学习时事政策、生产、军事、卫生等知识。学习时间和办学形式多种多样，有早学、午学、晚学等。

<N>识字岗 </N>

<C>群众识字教育的一种辅助形式。中华人民共和国成立前在老解放区内流行较广。一般设立在过往人多的路口。每天由小学教员在识字板上写上 2 个~3 个生字，教会站岗的儿童团员、民兵以考问过路人。答对的准许过去，答不对的教他学会，或用纸片写下来让他继续学习。

<N>识字教学 </N>

<C>语文教学的组成部分。教学目的为：（1）教学生熟练掌握常用字，作为读写的基础，小学阶段要求掌握常用汉字 2500 字左右；（2）培养学生熟练应用字典辞书，自己认识通用字和其他生字（常用字表和通用字表由国家有关部门公布）。教学要求：（1）认清字形。汉字字数多，各具特征，有的形体繁复（如“镰、魏、赢、戴”），有的差别细微（如“干—千”“未—末”），需要认真辨析，一丝不苟。要教学生熟悉字的笔画、笔形、笔顺、笔数，熟悉组成合体字的各种结构，包括各种偏旁。（2）读准字音。汉字本身不能显示读音，有些字虽可借助形声字的表声部分来帮助读出字音，但可借助的不多，字的读音要依靠汉语拼音字母。（3）了解字义。汉字是汉语的语素，有时作为单音词，有时和别的字构成复音词，字的意义要在词里才能显现（如“花卉”与“花钱”，“行动”与“银行”）。字义的教学要联系词汇教学来进行。字典辞书是识字的重要工具，要教学生熟悉音序检字法，从音以查形、义；熟悉部首检字法，从形以查音、义。常用的《新华字典》、《现代汉语词典》、《新编小学生字典》等都按音序排列，附有部首检字索引。还要教学生学会四角号码检字法，大型工具书如《辞源》附有四角号码的索引。还有笔画检字法，如《汉语成语词典》虽按音序排列，但附有条目笔画索引。中学的识字教学，称“汉字教学”。初中阶段要求在巩固小学学过的约 2500 个汉字的基础上，继续识字 500 个~1000 个。除要求读准字音、认清字形、了解字义外，还要学会辨析同音字、形似字、多音多义字，初步了解汉字的构字方法，辨识形声字，正确地使用汉字；养成认真写字的习惯，把字写得工整、美观；文言文教学中，要求辨析古今字义，了解通假字的使用。此外，有关汉字的繁体的简化、异体的辨析、各种检字法的应用等，都要贯穿在整个语文教学中，各个教学阶段都负有识字教学的任务。

<N>识字教学法 </N>

<C>语文教学法的组成部分。研究识字训练的目的、要求、步骤和方法。中国识字教学历史悠久。中华人民共和国成立后，在继承历史传统的基础上不断发展，创造了许多行之有效的识字方法。主要有集中识字法、分散识字法、注音识字法等。主要方法是：（1）读准字音，认清字形，了解字义，建立字的音、形、义之间的统一联系；（2）重视汉语拼音的教学，帮助认识汉字，作为正音注音的工具；（3）教给有关汉字结构的基本知识，使学生在识字的过程中，逐步掌握汉字的基本笔画、笔顺规则、偏旁部首和间架结构；（4）教给学生用音序查字法和部首查字法等查字典，能用数笔画的方法查检

难字；(5)使学生通过观察、比较,分辨多音字、同音字、形近字和多义字,提高识字效率；(6)在语言环境中教识字,引导学生通过观察图画和实物,联系生活实际识字,把识字和认识事物结合起来；(7)学过的字力求在语言训练中反复运用,把识字和听说读写结合起来；在识字的过程中重视写字的指导,把识字和写字结合起来。</C>

<N>识字卡片 </N>

<C>识字教学常用教具。用来帮助识字、学词和复习巩固字词。常用的识字卡片上写有生字,字上注有汉语拼音。有的配有图画,有的配有由生字组成的词或词组。还有的用于辨析形近字、同音字、近义词、反义词等。</C>

<N>识字牌 </N>

<C>亦称“生字牌”、“识字板”。实施扫盲识字教育的一种辅助形式。20世纪30年代初推行于中央苏区。做好2尺宽、1.6尺~1.7尺高的牌子,每村一块或几块,钉在路旁屋壁上或竖在村(路)口。牌上绘图写字,2天~3天换一次。每次写2个~3个字,月末复习测验。由当地学校教师负责。中华人民共和国成立后,在50年代的大规模扫盲运动中,仍被许多地方沿用。</C>

<N>识字委员会和识字协会</N>

<C>俄国19世纪中期的社会启蒙教育组织。旨在促进初等教育的发展。其工作还包括改进农业耕作方法和发展机械化生产等。规模最大的识字委员会设于彼得堡和莫斯科。彼得堡识字委员会附设于圣彼得堡自由经济协会。初建时期(1861—1865)成员有作家列夫·托尔斯泰、屠格涅夫,教育家保尔森等。1865年有成员528人。1865年至19世纪80年代中期,其活动带有慈善性质。1885—1886年扩大校外教育活动,出版优秀的俄国和世界文艺著作,系统搜集国民教育统计资料,协助地方教育团体开展活动,成员有1025人。沙皇政府认为该委员会的活动有危险的政治倾向,1895年11月决定将它转交国民教育部领导,限制其活动范围。莫斯科识字委员会于1845年12月建立,附设于莫斯科农业协会,俄国教育家瓦赫捷罗夫等参加该委员会的活动。19世纪60—90年代,在乌克兰的哈尔科夫、基辅和俄罗斯、格鲁吉亚的一些大城市均成立识字协会,其活动内容与上述委员会类似。</C>

<N>识字运动委员会 </N>

<C>中国近代识字运动的基层领导机构。任务:制定识字工作计划,考查识字小组的成绩,参照中央革命军事委员会总政治部编著的《识字运动》给识字教员作教材教法辅导。第二次国内革命战争时期,在中华苏维埃政府乡教育委员会指导下,乡设识字运动委员会总会,村设分会。政府或民众团体由办事机关负责组织,军队由连政治指导员指令司书或文字水平高的负责组织。委员会名额为3人~7人。据1934年1月第二次全国苏维埃代表大会的报告,兴国县有130个乡识字运动总会,561个村识字运动分会。</C>

<N>识字运动宣传计划大纲 </N>

<C>1929年中国国民政府教育部制定。共8项70余款。规定各省(或特别市)及县(市)两级均应设“识字运动宣传委员会”。由当地政府、党部、学界及社会民众团体的主要负责人组成,主要筹划和领导开展识字运动及其宣传工作。每年各省至少举行“识字运动宣传周”、各县举行“识字运动宣传日”各一次,动员和组织各机关团体职员和学校师生,利用一切公共集会,用讲演、标语、幻灯、电影、文艺等各种形式,广泛开展识字宣传活动。对

宣传内容和资料类别均有具体规定。</C>

<N>实兵演习 (on-the-spot exercise) </N>

<C>以实兵实施的现地演练。是战术、技术的综合训练。以提高组织指挥、遂行作战任务和各种勤务、战斗保障的能力。实弹演习时，可用各种靶标、模型等模拟目标，假设敌军的部署和行动，诱导部队演练战斗动作，进行实弹射击和实爆作业。</C>

<N>实地测验 </N>

<C>亦称“实际情境测验”。置受测者于现场，用实际工作所使用的材料、工具及设备进行操作的一种测验方式。如指定学生实地操作或检修机床；到病房进行护理操作等，从中直接观察他们对本职业领域知识和技能掌握的情况。能较真实地测出受测者的实际水平，也能得到具体的反馈资料。</C>

<N>实地会议评估 (on-the-meeting-site evaluation) </N>

<C>把审阅有关材料与实地调查结合起来进行的评估。评价者集中在被评单位，通过实地考察并与被评单位人员直接接触，收集资料和信息。此法因所得信息比较全面、可靠而被广泛采用。不足之处是花费的人力、物力较多，并容易受到人情等因素干扰，影响评估质量。</C>

<N>实地经验教育 (field experience education) </N>

<C>美国教育机构组织的校外教育。通常有八种形式：(1) 跨文化教育，学生在不同于自己所属文化的其他文化环境中进行的学习；(2) 专业前训练、教学实习和医疗实习等；(3) 职业探索，了解和尝试各种不同职业的活动；(4) 合作工作经验，学校与实业界合作进行的与学生所学专业或课程相关的训练；(5) 服务-学习，通过服务于社会需要（如作护士助手）而进行的学习；(6) 社会-政治活动，通过参加与社会改革相关的活动而进行的学习；(7) 与个人成长和发展相关的活动，如通过参加野外生存计划而进行的学习；(8) 实地研究。1972年，美国成立了实地经验教育协会，设在密执安州立大学。</C>

<N>实毒作业 (exercise with live gas warfare) </N>

<C>在实毒条件下进行的化学防护的训练。目的是增加官兵在实毒环境下作战训练的感性知识，研究对化学武器的防护措施。分小型和大型两种作业。小型作业主要用于单兵和小分队在实毒条件下的技术和战术训练；大型作业主要用于训练首长、机关及所属部（分）队。</C>

<N>实际操作原则 </N>

<C>劳动技术课教学原则之一。要求在教学中让学生亲自动手操作，手脑并用，以掌握劳动技术知识和技能，并发展操作能力。实际操作是以思考与操作相联系为特征的。贯彻这一原则，能够巩固技术知识，培养操作技能、技巧，发展认识能力和创造才能，陶冶情感，锻炼意志。培养学生操作能力，包括：做东西先设计，计划好操作步骤，准备好使用的工具，计算和节约原材料，节省操作时间，注意准确和精确，及早纠正偏差，采用或迅速改用合理方案等。贯彻这条原则，要求：(1) 明白实际操作的目的，使学生懂得面临的操作任务，决心克服困难，增强责任感和义务感，很好地去完成。(2) 有理论指导。阐明实际操作与有关劳动技术知识的联系，可保证操作的自觉性、科学性、正确性，并加深对知识的掌握。(3) 对操作过程进行指导。帮助学生掌握比较合理的操作方法，并对操作进行检查，掌握安全技术，爱护工具。(4) 引导学生将思维与操作结合起来，并发展他们的操作能力。(5)

在实际操作结束时，要进行总结。</C>

<N>实际教育调查社 </N>

<C>中国近代教育学术团体。1921年夏成立。由范源濂、蔡元培、张伯苓、陶行知等在北京发起组织。同年9月，聘请美国教育家孟禄来华进行教育调查，共调查20个城市，对“壬戌学制”的制定和当时新教育运动的开展有重要影响。1921年12月，与中华新教育共进社、《新教育》杂志社在北京召开联合会议，决定合并成立中华教育改进社。宗旨：调查教育实况，研究教育学术，力谋教育改进。推举蔡元培、范源濂、郭秉文、黄炎培、张伯苓等9人为董事，孟禄、梁启超、张謇、杜威、张一 等7人为名誉董事。</C>

<N>实际学习时间 (academic learning time) </N>

<C>学生对学习难度适当的教材或任务积极进行加工的时间量。例如，学生积极做15分钟数学练习，其中1/3的习题太难，全做错了，那么，实际学习时间仅有10分钟。</C>

<N>实际支出数 (actual drawings from bank) </N>

<C>基层用款单位向银行支取并实际消耗、体现事业效果的预算资金。是各单位支出的核算基础，也是预算单位支出报销的数字依据。用款单位的实际支出数与银行支出数（即用款单位向银行支用的预算资金数）之间有一个差额，它相当于单位已支而实际并未消耗，不能体现事业效果的部分。如单位备用的库存现金、库存材料以及各种暂付款等。这部分资金是各单位执行支出预算所必需的周转金，但不能过多地占用，各级财政部门对这种资金应当加强定额管理，防止积压浪费。学校教育投资（预算内投资）经济效率的考核多以实际支出数为依据。</C>

<N>实践女学校附属中国女子留学生师范工艺速成科</N>

<C>中国留日女学生速成教育学校。清光绪三十一年四月（1905年5月）由实践女学校校长日本人下田歌子创办。师范科开设教育、心理、理科、体操、日语等课程；工艺科开设教育、理科、刺绣、编物、图画等课程。修业期限均为1年。清末各省所派女生赴日习师范者，多在此肄业。</C>

<N>实践性教学 </N>

<C>相对于理论教学的各种教学活动的总称。包括实验、实习、设计、工程测绘、社会调查等。旨在使学生获得感性知识，掌握技能、技巧，养成理论联系实际的作风和独立工作能力。通常在实验室、实习场所等一定的职业活动情景下进行，作业是按专业或工种的需要设计。教师根据不同作业、不同个体进行分类指导；学生采取学和做相结合的方式。学生独立完成的作业质量是衡量其学习成绩的主要依据。在教学计划中所占时数约为总时数的1/2至2/3，也是职业技术教育的主要内容。其效果在很大程度上取决于学校实验、实习等有关设施的完善水平，以及社会对学校实施这种教学所提供的条件和教师自身的实践能力。</C>

<N>实科教育 (realistic education) </N>

<C>近代欧美各国的普通中等教育体系。与古典教育相反，不以古典语言、文学而以数学、物理、化学、生物学、地理及其他实用学科为主要教学科目，以实用知识为主要教学内容。随着生产和科学技术的发展，在普通中等学校施以拉丁语和希腊语为主要教学内容的古典教育已无法满足社会需要。早在文艺复兴时期，在拉伯雷、蒙田、莫尔等人文主义者的教育思想中

已表现出实科教育倾向。夸美纽斯、洛克、卢梭、狄德罗等教育家及德国的虔信派和泛爱派教育家在其教育理论探索和教育实践活动中进一步提出向年轻一代传授实用知识技能的要求。1701年，俄皇彼得一世在莫斯科设立数学与航海学校，开设以实科教育为主的课程，培养航海方面的专门人才。1708年，德国虔信派牧师席姆勒在哈勒市开办第一所实科学习班。1715年和1719年，瓦特和克列尔相继在伦敦设立学园，是为欧洲第一批实施实科教育的学校。1747年，虔信派牧师赫克在柏林建立经济学、数学实科学校，影响颇大。1751年，美国在富兰克林倡议下开办文实中学，兼顾实用知识和传统的古典知识教学。此后，实施实科教育的教育机构在一些国家获得较大发展，但直至19世纪中期前，在多数国家中实际未受到应有的重视。19世纪中期，以斯宾塞为代表的一些教育家尖锐批评古典教育落后于时代要求，大力提倡实科教育，有力推动其体系的发展。19世纪后期始，西欧各国在中等教育改革中逐渐使实施实科教育的教育机构，如实科中学、文实中学，与实施古典教育的教育机构享有大体平等的地位。美国则在19世纪末20世纪初逐渐完善单轨制的公立中学，且随着中等教育职能的分化和复杂化，美国中学比欧洲中等学校更多开设传授实用知识技能的课程。

<N>实科学校 (real schools) </N>

<C>近代德、俄等欧洲国家实施实科教育的一种普通学校类型。为适应工商业和交通事业发展的需要而创办，其特点为接近实际生活，开设实用课程，培养从事工商业的中等技术人才。1647（一说1648）年，英国经济学家配第首次提出“实科学问”的概念。17世纪末18世纪前期，德国路德新教的虔信派教育家尝试建立此类学校，如弗兰克在其所办的哈勒学园的教学计划中列入实用学科，在教学中强调数学、自然学科的实际运用；1708年，教育家席姆勒在哈勒市创办实科学习班，定名“数学、力学和经济学实科学校”，1739年发表《关于哈勒市的数学、机械与农业实科学校》的论文，首次使用“实科学校”这一名称。1747年，赫克在柏林开办经济学、数学实科学校获得成功。18世纪后期，在德国的威登堡（1756）、赫尔伯斯特（1764）、布津斯罗（1765）等城镇建立一些六年制的实科学校，毕业生极受实业界的欢迎，但因此类学校学生多为市民阶层子弟，长期未获得与文科中学毕业生同等的社会地位，不能升入大学或在政府机关供职。1822年后，因古典主义倾向的回升，实科中学逐渐增加神学和拉丁语课程，部分学校由6年延长为9年，有的成为文实中学。1859年又有九年制的一级实科中学（亦称“高级实科中学”）、八年制的二级实科中学、六年制的城市实科中学（亦称“前期实科中学”）之分。1901年德国进行教育改革，实科中学毕业生升入大学的权利得到确认。在俄国，以彼得一世1701年在莫斯科设立的数学与航海学校为俄国第一所实科性质的学校，为俄国海军、航海和造船业培养人才，并设立工程学校和矿业学校。但因沙皇政府不予重视，至十月革命前夕，这类中学始终未取得与文科中学平等的地位，其毕业生只能升入高等工业技术学校或高等农业学校，不能升入综合性大学。1917年十月革命后，苏联建立统一劳动学校，不另设实科中学。第二次世界大战后，在德意志民主共和国，这类学校被纳入综合技术中学，成为其中的一个分科；在德意志联邦共和国，实科学校仍作为一种不完全普通中学的类型而保留。旨在培养中等技术人员和管理人员。教学内容除德语、历史、地理、艺术、劳作、音乐、体育和宗教外，尤其重视数学、物理、化学、生物、英语等基础科目。九至十年级增

加选修课。每周 30 课时 ~ 34 课时。毕业生除就业外，可入二年制的专科高中，进而入高等专科学校。

<N>实况录像 (live recording) </N>

<C>从现场或演播室摄取图像和声音实况的方式。这些实况只需少量编辑修改就可制成不即时播出的节目。普遍用于采访节目、竞赛节目和课堂教师讲授等。

<N>实况直播 (live broadcasting) </N>

<C>在摄取图像和声音的同时，就进行电视播出的方式。其特点是制作和演播过程合一，现场效果最强，制作时间最短。一般包括现场转播和演播室直播两种。现场转播是在现场使用多台摄像机摄取图像和声音，信号在转播车的导演台上即时处理，用微波传送给电视台，然后传送出去。也可现场单机拍摄，不经切换而传送出去，常用作电视新闻报道。演播室直播是在电视演播室和控制室进行的实况播出，新闻节目、教育节目、综合艺术节目往往采用这种方式。

<N>实历 </N>

<C>意谓通过亲身经历以获得真知。明王廷相批评理学教育“不于实践处用功，人事上体验”，而徒为讲说，主张“学博而可约，事历而后知要”（《慎言·小宗》）。他以学操舟为例，认为只在室内泛讲何以航，何以招，何以橹，何以帆，何以引竿，试诸山溪，没有不失败的，“彼徒泛讲而无实历者，何以异此”（《家藏集·石龙书院学辨》）。

<N>实利教育 </N>

<C>民国初年教育思潮。上承实业教育思潮，下启实用主义教育思潮。三者有共通之处，即要求教育密切联系社会生活和经济生产。首先由蔡元培提出。1912 年蔡元培在《对于教育方针之意见》中指出：“今之世界所恃以竞争者，不仅在武力，而尤在财力。……我国地宝不发，实业界之组织尚幼稚，人民失业者至多，而国甚贫。实利主义之教育，固亦当务之急者也。”主张将实利主义教育列为教育方针之一。与实业教育要求。在普通教育旁另设实业教育系统不同，实利教育强调改革普通教育，以人民生计为其中坚。9 月，教育部颁教育宗旨，实利教育为其中一项。时因资产阶级迫切希望发展工商业，经蔡元培、陆费逵等人提倡，逐渐形成思潮。后被黄炎培、庄俞所倡导的实用主义教育思潮所取代。

<N>实施义务教育暂行办法大纲施行细则 </N>

<C>中国国民政府教育部 1935 年 6 月颁布。分 9 章，共 34 条。规定全国学龄儿童除入普通小学者外，在实施义务教育第一期内（1935 年 8 月至 1940 年 7 月），应依本细则受 1 年短期小学教育，在第二期内（1940 年 8 月至 1944 年 7 月）应依本细则受 2 年短期小学教育；义务教育应遵照《中华民国教育宗旨及其实施方针》，切合实际生活之需要，并应注重民族意识与国家观念之养成。短期小学课程为国语、常识、算术及公民训练，第二期程度略提高，并酌增其他科目。短期小学不收学费，课本由学校免费供给。凡应入学而不入学者，罪其家长或保护人。各县市以小学区为施行义务教育开办短期小学之单位，每一小学区平均以人口 1000 人为准，每 5 小学区至 10 小学区内须逐渐设普通小学。在实施义务教育第一期内，（1）广设短期小学，（2）改良私塾，（3）试行巡回教学；在实施义务教育第二期，应将各学区内所有一年制短期小学逐渐悉改为二年制，招收 8 足岁 ~ 12 足岁的失学儿童，采用二

部编制，修业 2 年；在实施义务教育第三期（1944 年 8 月起）时，应将各地之二年制短期小学逐渐改为四年制普通小学。在义务教育实施第一、第二期內，各省市应同时办理：（1）酌量增设普通小学。（2）限令普通小学酌采二部制，充实原有普通小学之学额，但原有普通小学不得改为短期小学；务使在义务教育实施第一期之青年，受一年短期小学教育或相当教育之儿童至少达到学龄儿童总数的 80%，在第二期之末年，受二年制短期小学教育或相当教育之儿童至少亦达到学龄儿童总数的 80%。对实施义务教育的师资、校舍设备、经费、奖惩等也作出规定。

<N>实事求是 </N>

<C>原意为求实求真。《汉书·河间献王刘德传》：“修学好古，实事求是。”颜师古注：“务得事实，每求真是也。”毛泽东在《改造我们的学习》一文中解释说：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”（《毛泽东选集》）第 2 版，第 3 卷，第 801 页）。

<N>实物法 </N>

<C>亦称“实物制作法”。学生在观察教师制作实物过程时，分担一部分工作以模仿教师工作方式进行学习的方法。学徒制基本上采用此法培养徒工。

<N>实物画 (drawing of objects) </N>

<C>绘画教学内容之一。以静物为主要描绘对象的绘画。选择日常生活中儿童常接触的简单形体，如日用品、玩具、水果、蔬菜、花卉、树木、交通工具等为作画对象，组织幼儿有顺序地观察，根据实物的形状、色彩、结构以及各种特征之间的相互关系等加深儿童对实物的印象。可训练儿童的观察和分析能力，提高绘画的基本技能、技巧。

<N>实物劳动生产率 (object productivity of labour) </N>

<C>以产品实物量表示劳动成果计算出来的劳动生产率。或单位时间内，平均每个职工完成的某种产品的实物量。计算公式：实物劳动生产率=某种产品总产量/职工平均人数 实物劳动生产率直接以产品的数量、重量、容积、长度等单位来反映劳动效率，明确而又具体，不受价格变动的影响。其局限是不同产品间无法直接比较。在其他条件相同情况下，实物劳动生产率同职工受教育程度成正比。以此作为考察在微观领域中教育对生产的促进作用。教育投资经济效益的指标之一。

<N>实物贴画 (object-pasting pictures) </N>

<C>幼儿手工教学内容之一。利用实物材料，粘贴在画面上。用报纸、邮票、旧画报、照片、糖果纸、羽毛、布料以及贝壳、竹木、树皮等材料的质地和色彩，来表现图像的质感。练习贴画目的是促进幼儿手、脑的自由协调活动，通过运用不同材料造型，发展幼儿创造力。

<N>实物投影仪 (opaque object projector) </N>

<C>卧式反射光学投影仪器。不必预先制成幻灯片或投影片，能够直接把图片、书刊、报表、样片等不透明的印刷品或照片、实物放大后投射到银幕上，使用比较方便。

<N>实物直观 (material object intuition) </N>

<C>教学中利用现实世界的真实材料或实物，使学生在感知的基础上形成某种表象和概念。主要有以下三种：（1）实物、标本、教具；（2）实验、

实验作业、实习作业；(3)实地参观。其特点是所提供的直观对象具有真实性、鲜明性、亲切性，可为学生提供丰富的感觉材料，形成具体清晰的印象，有助于对教材的理解和记忆。参见“直观性原则”。

<N>实悟实践 </N>

<C>元吴澄对读书、做人所提出的要求。他认为，读《四书》“必究竟其理而有实悟，非徒诵习文句而已；必敦谨其行而有实践，非徒出入口耳而已”（《草庐精语》）。

<N>实习报告 </N>

<C>学生在实习日记的基础上独立编写的实习总结。在生产实习结束阶段，根据实习的目的、任务和要求，选择收获最大的若干问题，如较先进的工艺、装备、管理方法等，加以系统的阐述。要求材料准确、观点明确、表达清楚。反映学生观察、分析和运用知识的能力，是教师评定学生生产实习成绩的主要依据。

<N>实习车间（工场）</N>

<C>工科高等院校和工业技术学校供学生进行生产实习或教学实习的场所。是办学的必备条件。主要是生产实习的基地，又是推广、传播新技术的基地，并完成一定生产任务，为学校积累资金。企业界为培训职工，也有在生产车间之外单独设置的。

<N>实习工作卡（Practical work card）</N>

<C>亦称“实习作业卡”。教学用的工艺指导文件。以最简明的形式告诉学生关于将要完成的作业的性质、特点和任务要求；所需的材料、工具、设备和器械；所要进行的劳动内容和工序；组织劳动的方法；可能发生的差错和故障及其排除方法。通常采用表格形式。对于初次进行实际操作练习的学生或着重养成动手技能的作业，表格中一般印有工序变换图，以便学生随时对照。对于具有一定实际操作基础的学生或着重掌握器械使用方法的作业，只需采用文字或符号加以说明。表格至少有三项内容：（1）完成练习的顺序（做什么）；（2）指导性说明（如何做）；（3）学生自我测评（检查操作是否正确及其结果）。由于此卡明确规定作为某种职业技能活动的标准样式，因此有助于排除操作技能养成或技术经验积累的内在过程的自发性，对学生形成某种职业技能起着定向作用。一般要求文字内容易于理解，插图涵义易于分辨，并体现出完整、概括、凝缩等特征。

<N>实习基地</N>

<C>保持相对稳定的校外实习场所。校内实习工场难以满足某些专业实习的全部要求，须有校外实习场所弥补不足。通常根据专业对口、技术先进、费用合理、地区就近、互助互利等原则，选择有关企事业单位为依托，建立长期的协作关系，便于积累安排生产实习的经验，以保证学校有计划地进行生产实习。泛指校内外各种实习场所。

<N>实习教师 </N>

<C>到初等或中等学校进行教育和教学实习的各级师范学校高年级学生，实习学校所给之称谓。

<N>实习教师培训学院（Studienseminar in der Referendarzeit）</N>

<C>德国各州为传统师范教育第二阶段设立的培训实习教师的机构。由各地政府开办。培训经过第一阶段学习，通过第一次国家考试，被地方政府录

用的实习教师。一年半至两年制。课程：教育学、普通教学法、学校管理和专业教学法实践、教学实习。培训结束，学生还要参加第二次国家考试。参见“联邦德国教师培训”。

<N>实习教学 </N>

<C>围绕完成一定实务作业的教学。学生在教师组织和指导下，根据职业定向，在校内实习场所或校外有关现场从事模拟或实际的工作，以获得有关的实际知识和技能，养成独立工作能力和职业心理品质。由于培养目标、专业（或工种）性质不同，实习内容和要求、方式和方法多种多样，有教学实习、生产实习、临床实习等。

<N>实习结合生产原则 </N>

<C>技工学校生产实习教学原则。生产实习教学应密切结合生产，在生产实践中培养操作技能。但选择产品必须符合教学要求，生产计划与实习教学计划要协调，生产管理与教学管理要相互配合。生产实习既要防止脱离生产实践，又要防止脱离教学大纲，片面追求完成产值、产量，只对学生进行单工序培养等现象。

<N>实习课 </N>

<C>中学学科名称。1956年3月，中国教育部公布1956—1957年度中学上课数表，增设此科。该表的“说明”中指出：初中、高中各年级均设实习课，每周时数，初中三年级为1课时，其他各年级均为2课时。初中有教学工厂和实验园地实习，高中有农业实习、机器学实习和电工实习。初中三年级另设工农业基础知识课，每周2课时。1958年3月，教育部关于1958—1959年度中学教学计划规定：取消初中、高中的实习课，改设生产劳动课。

<N>实习日记 </N>

<C>学生在生产实习期间对每日实习活动的记录。在工科中等专业学校中，其内容包括工艺流程、业务知识报告、技术资料、自己解决问题的方法和建议等。有助于培养学生观察、思考及独立分析问题和解决问题的能力，是生产实习获得预期效果的保证。

<N>实习生 </N>

<C>参加教学实习的学生。在各类专业院校中按教学计划规定，学生须在学校、工厂、实习园地以及其他场所从事一定的实习工作，以获得有关实际知识和技能，巩固学过的书本知识，提高解决实际问题的能力。

<N>实习实验室（learning laboratory） </N>

<C>实行个别化教学时所提供的供学生个人（或小组）进行学习的必要场所。如语言实验室。通常备有学习所需的文字、音像教学资料及使用这些资料所需的设备。是实程序教学、录音指导式教学、单元教学、凯勒式教学及其他个别化教学形式时应具备的教学设施。

<N>实习学校 </N>

<C>接受师范生进行教育、教学实践的学校。师范院校贯彻理论联系实际原则，实现培养目标的教学基地。除师范院校附设，亦有上级教育机关指定或学校自行建立协作关系的各级各类学校。接受师范生实习，要选派有经验的教师与高等或中等师范学校教师一起，指导实习生的见习、课堂教学及班主任工作。实习结束时，由双方指导教师商议实习生的成绩考核及评定。有的国家在州或区的范围内，由教育行政机构或教师培训机构划定师范院校实

习区，分派或选择区内交通方便的学校作为特约实习学校。一般是固定的，承担主要实习指导责任。校内设特约指导员或实习指导员。师范院校则设视导员，定期到各实习学校巡视，召集会议，研究和解决实习中出现的问题。

</C>

<N>实习医院 (internship hospital) </N>

<C>中国与高等学校挂钩承担一定临床教学任务的医院。一般为具有一定教学力量和设备条件的市、区（或县）级医院。与附属医院协作，承担学生毕业实习的任务。有1名领导干部分管教学工作。承担教学任务的科室成立相应的教学小组。符合师资条件的医生或其他技术人员，经学校按规定评审后可聘请担任或兼任教师或其他相应的专业技术职务。</C>

<N>实习指导教师职务系列 </N>

<C>中国技工学校生产实习课教师分层次的、连续的一组职务称谓。依次为：高级实习指导教师、一级实习指导教师、二级实习指导教师、三级实习指导教师。其中的一级属中级职务，二级和三级属初级职务。劳动人事部1986年制定的《技工学校教师职务试行条例》对各级职务的任职条件、工作职责等均有明确规定。</C>

<N>实习指导委员会 </N>

<C>中国近代师范院校学生教育实习指导机构。根据国民政府教育部1941年12月公布的《师范学校（科）学生实习办法》规定成立。负责计划和指导学生实习。设委员7人~9人，由师范学校校长、有关的各部主任、教育学科教员及附属学校校长等担任；常务委员由校长、教务主任、附属学校校长担任。设名誉委员3人~5人，由校长聘请与实习有关的乡（镇）保长、中心国民学校校长、民众教育馆馆长担任。职责：订立实习章程、应用表式，安排实习时间，审核实习报告，评核学生实习总成绩，处理其他有关实习的重大事宜等。1943年8月公布的《师范学院学生实习及服务办法》规定，委员会由院长、各系科主任及主要教授组成，负责制定实习的程序、范围、时间支配及实习成绩考查等。学生实习完毕须提出书面报告。中华人民共和国成立后，全国虽未规定高等和中等师范院校成立统一的组织，但各校均按本地区、本校具体情况，建立教育实习领导或指导机构。</C>

<N>实习中心 </N>

<C>供若干所职业学校、技术学校或培训机构的学生进行实习的场所。相对地集中利用本地区的人力、财力、物力，具有设备齐全、技术先进、专业多样、师资较强的特点。解决个别学校无力建立实习场所的困难。同时管理方便，设备利用率较高，对本地区内其他实习场所具有指导和示范作用。是城镇开展职业技术教育的好形式。</C>

<N>实习作业法 (field work method) </N>

<C>亦称“实践活动法”。教师指导学生在车间、农场、学校园地等场所进行实际操作，将知识运用于实践以培养分析问题和解决问题能力的教学方法。基本要求：（1）根据教学大纲的规定进行；（2）做好知识准备、组织准备和思想准备；（3）教师与实习部门协作，加强技术指导；（4）自始至终注意教育学生遵守劳动纪律，爱护生产工具和公共财物；（5）结束时进行检查评定，做好总结。该法在自然课和技术课中运用最多。</C>

<N>实效性原则 (effective principle) </N>

<C>对德育工作追求切实效果的基本要求。德育工作原则之一。表现在三

个方面：效果好（反映在学生思想品德上）、效应高（反映在德育质量效果上）和效益高（反映在对社会作用的后果上）。要求做到：（1）德育决策者和德育实际工作者充分认识德育的实体地位，全面认识德育功能；（2）德育目标的制定和层次划分要切合社会要求和学生思想、心理实际；（3）德育内容整体化、序列化、规范化，即有明确的德育大纲、配套教材和学生日常行为规范；（4）德育途径系统化和科学化，即形成学校内部齐抓共管及学校、社会、家庭三结合的德育网络；（5）建立、健全科学的德育评价模式、理论和操作手段。

<N>实性</N>

<C>《春秋繁露》篇名。西汉董仲舒撰。提出性三品说，把人性分为上中下三等。认为上等“圣人之性”近于全善，下等“斗筲之性”近于全恶，此两者皆不可以称为性。“中民之性”（或“万民之性”）有善质而未能善，“性待渐于教训而后能为善”，是王者圣人教育的对象。性之名主要是就万民而言。以人性论为封建帝王统治和“任德教而不任刑罚”的主张提供根据。荀悦、韩愈性三品说渊源于此。

<N>实学派</N>

<C>主要指清代以提倡实学为宗旨的学派。其形成和发展可分为三个时期。清初，以顾炎武、王夫之、黄宗羲、颜元等为代表。认为明末以来，学风空疏。主张结合政治、经济和民情，研习经史，以求“经世致用”。称工商皆本，“自一身以至于天下国家，皆学之事也”（顾炎武《与友人论学书》）。谓“道不在读书章句”，应以“身实学之，实行之”（颜元《上太仓陆桴亭书》）。至乾嘉时期，以戴震、惠栋、阮元等为代表，其为学以经学为中心，而旁及小学、史学、天算、水利、金石等，主张“实事求是”，“无证不信”。阮元创诂经精舍、学海堂，以考证训诂之法课士，体现了这一时期以崇尚朴学为特征的实学教育思潮。到了清末，经世致用思潮再兴，代表人物为龚自珍、魏源等。其特点是重史而务实。龚言，“欲知大道，必先为史”（《尊史》）。魏倡“以实事程实功，以实功程实事”（《海国图志序》）；呼吁：“尽转外国长技为中国之长技”，以期于“富国强兵”（《道光洋艘征抚记》）。成为洋务派思想的先驱。

<N>实训车间</N>

<C>德国工业企业和手工业企业等为学徒特设的训练场所。在手工业训练的情况下通常指实训工场。最初只存在于手工业部门。20世纪20年代起，随着工业企业学徒培训规模的扩大而在工业部门学徒训练中大规模发展起来。80年代中期在德国已有5000个以上。一般规模小的企业（主要是手工业企业）由若干个企业合办，规模较大的企业（主要是工业企业）独立设置。有些企业仅在生产现场辟一个角落，称“训练角”。独立承担职业训练的全日制职业学校亦设置。在企业训练中，主要用于基础训练阶段，在随后的专业训练阶段，学徒训练主要在直接的生产过程中，通过工作位置上的实际操作进行。

<N>实验报告（laboratory work report）</N>

<C>学生在每次教学实验结束后提交的个人工作报告。内容一般包括该实验的名称、目的要求、原理、方法步骤、器材设备、数据、结果，对结果的分析与讨论，对实验指南或教师要求回答的问题的解答等。（experimental research report）一项科学实验或实验性科学研究的工作报告。内容常包括

实验的目的、专用词语及其定义、设计及其论证、装置、数据及其处理、结果、分析与讨论、参考文献等。</C>

<N>实验大学 </N>

<C>韩国推动高等教育改革的实验学校。1973年在汉城大学综合化改革方案的基础上选定10所大学为先行示范大学，进行高等教育改革。后逐年增加。主要改革措施：将四年制大学毕业的所需学分自160减至140；提倡跨学科学习，设立副修专业制和双学士学位制；优秀学生可3年毕业，以加快人才培养的速度等。</C>

<N>实验法 (experimental method) </N>

<C>在控制情境下，操纵一种变量，观察另一种变量，从而发现其间因果关系以验证预定假设的研究方法。帕斯卡尔早在1648年就使用的术语。根据场所的不同可分为实验室实验法和现场实验法。使用时，实验者实际操纵自变量或实验条件，控制易混淆的变量，观察自变量的变化对被试行为的影响。能识别出较为确切的因果关系。如有一项有关强化量和学习量之间关系的研究，要求主试事先允诺给一组被试大量的强化（如某种奖品），给另一组被试中等的强化，第三组被试则未得到任何允诺。在同一段时间内让年龄、智商以及其他实验条件都控制相等的三组被试学习相同的材料后，测量他们的学习量，以确定强化量的变化对学习量的影响。在这项实验中，直接受到操纵的变量便是强化量，得到确定的是强化量与学习量之间的因果关系。与相关研究法相比，其局限是研究者在单个研究中很难操纵三个或四个以上的自变量。在探索教育心理学问题的过程中，为减少变量的数目，研究者常首先施行相关研究，然后再实施实验法来检验相关研究中已识别出的具有一定关系的变量之间的因果关系。在教师指导下，学生通过独立操作仪器设备获得知识的教学方法。常用于自然学科教学。其主要优点是，学生亲自参加实践活动，印象深刻；可培养学生正确使用仪器进行科学实验的基本技能和科研能力，养成严谨求实的科学态度和科学精神；发展学生的观察、思维和创造力。种类有：（1）学习理论之前进行的实验，旨在获得感性知识；（2）学习理论之后进行的实验，旨在验证理论，复习、巩固已学过的旧知识。一般步骤是：（1）提出实验题目和明确的任务；（2）规定实验操作程序；（3）学生动手实验，教师检查；（4）进行小结并作出结论。</C>

<N>实验基地 </N>

<C>学校进行试验性教学活动的比较稳定的场所。如学校开办的实验工厂、实验商场，学校的实验田等。不单用于提供学生进行实习活动或完成一定生产指标，而且还有探索、试验、检验新技术（或新工艺、新经营管理方式等）的任务。</C>

<N>实验教学 </N>

<C>实践性教学的一种组织形式。学生利用仪器设备，在人为控制条件下，引起实验对象的变化，通过观察、测定和分析，获得知识与发展能力。在基础课和专业课中广泛应用。其目的不仅验证书本知识，更着重于培养学生正确使用仪器设备，进行测试、调整、分析、综合和设计实验方案、编写实验报告等能力。实验前，教师需编写实验指导书，并在课前发给学生预习。实验中教师要巡视，加强个别指导。结束后，认真评阅实验报告，作为成绩考核的主要依据。</C>

<N>实验教育学 </N>

<C>用实验、统计、比较的方法研究儿童身心发展和教育的科学。20 世纪初出现于德国，并广泛传播和影响欧美一些国家的一个教育理论学派。主要代表人物有梅伊曼、拉伊、桑代克。主张用实验法研究儿童的身心发展及其教育。19 世纪后半叶，一些教育学者开始将实验心理学的研究成果和研究方法运用于研究儿童的身心发展及教育问题，并形成学派。1901 年，德国教育家梅伊曼首次提出“实验教育学”这一名称，1905 年与德国学者拉伊共同创办《实验教育学》杂志，并出版《实验教育学入门讲义》等著作，批评传统教育学，主张把教育学由“教育者的科学”改造成为“受教育者的科学”。借助生理学、解剖学、精神病学以及实验心理学的研究成果与方法，对儿童的生活和学习活动进行实验研究，并具体阐述实验教育学的研究范围。他所设想的实验教育学包括三部分法则：（1）关于儿童态度的法则；（2）关于教师活动的法则；（3）关于实际教育工作的法则。拉伊在其《实验教育学》一书中阐述该学科的性质、意义和研究方法，认为实验教育学的目标是“根据生物学、社会学以及道德学的定律和规范，用实验、统计和有系统的观察，来解决教学上和教育上的问题”。主张用实验、统计和比较的方法来补充旧有的研究方法，使教育学的研究方法更加丰富和严密，并对教育实验、学校课程和教学方法提出具体建议，在他们的影响下，实验教育学遍及欧美许多国家。法国实验教育学的代表人物比纳和西蒙于 1905 年编制儿童智力测验量表。美国心理学家、斯坦福大学教授推孟进而修订比纳-西蒙量表，提出按儿童实际年龄求取智商，以鉴定儿童智力的高低。美国心理学家桑代克又提出以成绩测验法判定儿童的学习成绩和天资的高低，并根据对动物学习的实验研究，提出三条学习定律。有的实验教育学者还将实验方法运用于课程编制和教学方法等方面。实验教育学提倡借助实验和观察等手段研究儿童，获得一定成果，促进了教育科学的发展。但研究方法欠精确，忽视人的社会性，带有较大的主观性。（Experimentelle 部分。首次论述实验教育学的历史发展、性质和意义及其研究方法。书中大部分内容属实验心理学范围，同时将实验心理学运用于教学和教育，阐述事实教学和言语教学，直观与记忆，想象与思维，练习与记忆，意志及其培养，以及统一的教学、事实的教学、适应自然与文化的教学等。在德国多次重版。中国商务印书馆 1938 年出版黄觉民、金澎荣的中译本。</C>

<N>实验教育学讲义</N>

<C>书名。德国教育学家梅伊曼著。写于 1907—1908 年。首先批评以往的教育学充满各种概念的规范，缺乏精确的、实验科学的根据，属哲学的教育学。主张运用生物学、解剖学、实验心理学的研究成果和方法，研究儿童的生活和学习活动，探讨具有科学根据的教育原理。提出实验教育学的主要研究范围：（1）儿童身心发展的特征，使教材、教法心理化；（2）儿童身心发展的过程及个性差异，使教育、教学活动个性化；（3）儿童在完成学校和家庭作业时的身心承受情况，既保护儿童身心健康发展，又提高教育效果；（4）各学科教学方法比较；（5）男女儿童同校问题等。</C>

<N>实验开出率（rate of given experimental lessons）</N>

<C>反映教学质量高低的指标。学校已开出的实验课与教学大纲规定的实验课总数的比例。一般用学时数来计算。计算公式：

实验开出率=已开出的实验课时数/教学大纲规定的实验课总学时数 × 100%受学校实验仪器配备程度和师资的数量与质量的制约。还可分为基础课

实验开出率、专业课实验开出率等。</C>

<N>实验课 (laboratory course ; laboratory work) </N>

<C>学生在教师指导下学习使用一定的仪器、设备、材料和手段,就某些特定问题进行有关的观察、测量、数据处理与分析,并得出或验证某些科学结论的课程。目的在于培养学生运用实验方法观察、了解各种运动现象,研究、探索其运动规律的技能。一般在实验室、实验农场及其他实验场所进行。实验题目及所用仪器、设备、材料、手段等可由教师根据教学大纲规定。部分实验亦可允许学生自定题目、自行设计,经教师同意后进行,这类实验在中国有时称开放实验。</C>

<N>实验课程 (experimental curriculum) </N>

<C>推广之前在一定范围内进行试验的新课程。一种是严格的实验课程,课程设计中伴随着假说,根据课程实施的结果来验证假说,确定课程设计是否合理和完善。需采用实验组和对照组,并注重使用定量的工具和技术。另一种是准实验课程,在实验学校内进行,参与实验的教师、学生、行政人员和顾问同时也是课程的评价者,实验的目的不仅是为了验证假说,而且是为了修改和完善新课程。实验课程的规模大至全国性的课程政策或课程运动,小至个别教师在个别班级内进行的新探索。一项课程实验所强调的可能是课程目标、内容、范围、顺序、教学方法、学习环境或课程评价等某一方面或几方面的新尝试。其特点是注重实证性。</C>

<N>实验设备利用率 (utilization rate of experimental equip-ment) </N>

<C>反映学校实验室实验仪器利用率的指标。正在使用的实验仪器占全部实验仪器的比重。一般用实验仪器价值的原值计算。计算公式:实验设备利用率=使用实验仪器价值/实验室实验仪器总值×实验室利用率还可进一步分为专项实验设备利用率、单台(架)实验设备利用率等。</C>

<N>实验设备完好率 (rate of experimental equipment in good order) </N>

<C>反映学校实验室实验仪器完好情况的指标。学校拥有的完好的实验仪器在全部实验仪器中的比重。在教育经济学中,一般用实验仪器价值的原值计算。计算公式:

实验设备完好率=完好实验仪器价值/全部实验仪器价值×100%全部实验仪器,指学校拥有的包括在用、停用和修理的所有实验仪器,不包括由基建或物资部门代管的尚未投入使用的实验仪器。</C>

<N>实验设备装备率 (rate of installation of laboratory appa-ratus) </N>

<C>反映学校实验室实验仪器水平的指标,已装备的实验仪器数额占规划设计的实验仪器总数额的比重。一般用实验仪器价值的原值计算。计算公式:

实验设备装备率=已装备的实验仪器价值/规划设计的实验仪器总值×100%

<N>实验设计 (design of experiments) </N>

<C>一译“试验设计”。数理统计的一个分支。关于如何按照预定目标制订适当的实验方案,以利于对实验结果进行有效的统计分析的数学原理和实施方法。一个实验的设计,即对实验的一种安排,需要考虑实验所要解决的问题类型、对结论赋予何种程度的普遍性、希望以多大功效作检验、试验单

元的齐性、每次试验的耗资耗时等方面，选取适当的因子和相应的水平，从而给出实验实施的具体程序和数据分析的框架。20世纪20年代，英国统计学家费歇在研究农田试验时，考虑到实验中的环境条件难以严格控制，随机误差又不容忽视，提出了三个基本原则：（1）随机化，各种处理应该以相同的概率被分配到任何一个实验单位上去，避免主客观的系统偏差；（2）局部控制，适当地划分区组，控制无关因素；（3）重复，以减少试验误差，更精确地进行估计。基本类型有三种：（1）事后测验型。将被试随机地分配到实验组和控制组，只在引入自变量以后才测量因变量。（2）前-后测验型。将被试随机地分入实验组和控制组，在引入自变量的前后，各测量一次因变量。这样，可测量受自变量影响之前的因变量的原有水平，亦可消除被试可能获得先期练习机会的这种额外因子的影响。（3）配对组型。被试在一些有关变量上是一对对匹配或对等的。由这三种基本类型还可扩展出许多变式。费歇是现代实验设计的奠基人，其名著《实验设计》1935年问世。第二次世界大战前，主要用于农业实验，以后在工业、科学和社会科学方面均获得广泛应用。1946年，芬耐提出了析因实验的部分实施方法。正交表就是这种部分实施的最方便的工具之一。日本统计学家田口玄一在正交试验方面做了许多开创性的工作，形成一类被称为塔古开方法的技术。1951年博克斯提出回归设计的基本思想。50年代末，凯佛给出设计优良性的若干准则。实验设计成了一个十分活跃的统计分支。实验设计中常用的数据分析方法是方差分析、回归分析和协方差分析。广义亦称实验计划。指对整个实验过程各步骤的说明和计划。包括：明确限定实验题目；查阅有关文献；提出问题并作精确说明；提出有关假设；在操作意义上给有关变量下定义；说明自变量的操纵方式，因变量的记录方式，以及两种变量的操纵或记录所需要的仪器、设备；说明有关的额外变量以及控制这些变量的方式、方法；选择一种实验设计；说明被试的全域和样组特征，以及如何选择和分配被试；详细说明实验程序；分析和评价实验结果；作出上述假设的支持性或否定性报告；由报告作出推论；概括该实验所有的发现。教育实验的周期长、耗资多，测量误差也较大，针对这种特点，实验者对试验方案的可行性和效度（包括统计结论的效度、内容效度、成果和影响的结构效度、外部效度）须予以更多的重视。

<N>实验师 </N>

<C>中国高等学校和科学研究机构等单位中的中级实验技术职务。任职条件：高等学校本、专科毕业任助理实验师4年以上，或中专（高中）毕业任助理实验师5年以上（工作成绩显著、贡献突出者可不受此限），并掌握与本门业务有关的专业知识和技术，具有独立设计实验方案、创造实验条件的能力，有娴熟的实验技能、技巧；能对有关的仪器设备进行维护检修和排除故障；曾独立完成一定数量的较复杂的实验任务并写出较高水平的实验报告；能阅读与本职工作有关的外文（一种）资料。职责：掌握本实验室有关的专业知识和技术，独立地创造和改善某些实验技术条件，根据有关要求设计、加工特殊的实验装置或零部件，改进有关仪器设备的性能指标，负责精密仪器、大型设备的测试、维护和故障排除，写出较高水平的实验报告，指导和培养初级实验技术人员。其任职资格由所在单位的实验技术职务评审委员会或教师职务评审委员会评定。

<N>实验实习费（experiment and practice expenses）</N>

<C>各级各类学校用于教学实验消耗的费用。包括各种材料费，试剂费，

加工费，低值易耗的工具、器具、玻璃器皿费，实验动植物费，教学仪器设备保养修理费等。

<N>实验室管理 (management of laboratory) </N>

<C>合理配置、使用和保管实验室的各种资源，对各项工作进行计划、组织、协调和控制的活动。高等学校的实验室是进行教学科研的重要基地，是反映学校教学、科技和管理水平的重要标志之一。它的基本任务是根据教学计划和教学大纲的规定，承担教学实验，配合教研室编写实验讲义或指导书。其管理的基本内容包括六个方面。(1)实验室的建设规划。以学校规模、专业设置、培养目标、学习年限、科研任务以及人力、财力、物力等条件为依据，对实验室的任务、人员、设备、投资费用、实施进度等进行合理规划，以适应教学和科研的需要。(2)实验教学的管理。根据各专业的培养目标及课程设置制订实验计划，在集中力量、保证重点的基础上，开齐、开好教学大纲规定的全部实验项目，并做好实验教学的组织实施与考评工作，保证实验教学的质量。(3)实验室的设备管理。在做好设备的编号、登记、保管、转让、调拨和事故处理等日常管理工作的同时，建立设备技术档案，做好设备的鉴定、维修、改造等技术管理工作，保证设备经常处于正常状态。(4)实验室的器材管理。做好器材的计划、采购工作，加强对在途、在库、在用器材的管理，保证适时、适量、适质、适价、齐备成套、经济合理地供应所需的各类物资。(5)实验室的人员管理。加强实验技术队伍和管理队伍的建设，合理定编，制定各类工作人员的岗位职责和人员培训、使用、考核措施以及技术职称的评定和晋升等制度，保证实验技术队伍的相对稳定。(6)实验室的经济管理。根据保证重点、统筹兼顾、综合平衡、合理安排的原则，合理使用实验室各项经费，在保证完成教学任务的前提下，提高实验室的经济效益。高等学校实验室实行统一领导、分级管理的体制，可分三种形式：由校(院)直接管理，由系(或基础部)管理，由学科组或教研室管理。实验室实行主任负责制。1983年12月教育部发布的《高等学校实验室工作暂行条例》是对其进行管理的依据。中小学实验室管理的主要内容有：制订规划，建立健全管理制度，包括实验教学管理、设备维修保养、工作考核奖惩、安全防护及开放实验室等管理制度。1988年3月国家教育委员会发布的《中小学实验室工作的规定》是对其进行管理的依据。

<N>实验室利用率 (utilization rate of laboratory) </N>

<C>反映学校实验室利用率的指标。实验室平均每天使用的人时数与设计规定的每天应使用人时数的比例。学校的各种实验室，由于建筑面积的大小、实验仪器的多少与性能的高低，以及实验课的性质和教学环节等的不同，在一次容纳的实验人数和实验时间上有着不同的要求。按设计规定的一次容纳的人数与每天可进行的实验时数相乘，便是实验室每天应使用的人时数。计算公式：实验室实习作业=实验课人数×积累学时数÷时间/每天使用人时数×100%

<N>实验室实习作业</N>

<C>学校实习训练的重要组成部分。通常在实验室内进行安装、拆装、测量、分析等活动，使学生能了解和正确使用各种技术装备、工具、测量和计算装置。

<N>实验室实验研究 (laboratory experimentation study) </N>

<C>亦称“纯实验研究”。在实验室中，将所有额外变量的变异尽可能地

维持在最小限度，以求在“纯洁”的“未受污染”的条件下研究变量间的关系的一类研究。其特征是：（1）随机分配被试，以排除与分组中可能存在的偏向有关的变异。（2）由实验者在不同于日常生活的严格控制的实验室条件下实际操纵自变量，以精确限定和严格控制额外变量的影响，从而使研究相对真实。研究的计划或报告通常要详尽地说明如何定义和操纵自变量，以及控制和操纵自变量的实验条件的手段，以减少被试作出模棱两可的反应，有利于重复验证。这类研究若能在原有条件下得以重复，则具有很高的信度，极有利于建立理论体系。它的不足之处是：（1）实验环境是人为的，被试的反应可能不够自然。（2）缺乏自变量的强度。由于实验室的情境是为特殊目的创设的，因而自变量实际操纵的效果通常不如实际情况那样强烈。如在关于从众的实验室研究中，其他被试（或熟识或不熟识）对个人所产生的团体压力通常远不及实际生活中团体对个人的影响。（3）缺乏外在效度（应用性较差）。研究的结果在被应用之前，需在非实验室条件下经受检验。

<N>实验室卫生 </N>

<C>物理、化学、生物等学科实验用房的卫生措施。除学校建筑卫生的一般要求外，尚有：（1）根据学科实验特点的需要，有防潮、防晒、防火、防腐及给水排水等装置，并设有洗涤池、交直流电源和插座；（2）每个实验室使用面积以 73 平方米、每个座位以 1.5 平方米为宜；（3）有专用药柜（橱）贮藏危险药品；（4）实验桌置放合理。首排实验桌前沿距黑板不应小于 2.5 米，最后一排实验桌后沿距黑板不应大于 12 米；首排两侧外沿的学生至黑板视线与黑板的水平夹角不应小于 30 度。参见“学校建筑卫生”。</C>

<N>实验效度 (experimental validity) </N>

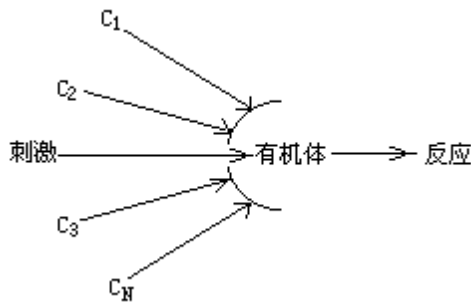
<C>即实验的有效性。包括内在效度与统计结论效度，外在效度与构想效度。内在效度是指实验结果内含系统误差的情况，即样本均值与总体均值偏差

的大小，偏差越大，内在效度越低。影响内在效度的因素有：两次实验之间的间隔使实验结果内混入系统误差（称历史因素），被试的成熟，前测的练习效果，测量工具的系统偏差，统计回归因素，被试者的流失或死亡，以及实验条件与其他因素的交互作用等。统计结论效度是指随机误差大小引起变异数的变化情况。它不受系统误差的影响，而受制于统计方法的稳定性。这种稳定性包括测量工具的可靠性，抽样的稳定性，重复测量的信度，实验环境和被试的稳定性等。影响统计结论的因素还有统计检验力，即正确辨认真实差异的能力，它受样本容量、显著性水平、误差变异和观测值平均数与总体真值之差的大小等因素影响。表示实验结果的数据特征及其分布，是否满足所选用的统计检验方法的假设，直接影响统计推论的正确性。外在效度是指实验结果可推论性或代表性。影响外在效度的因素有：实验中前测的反作用效果，重复实验处理的干扰，取样的偏差与实验变量的交互作用等。构想效度是指对变量之间关系构想的准确性，变量的操作定义和变量被推广时的定义的一致性程度。其影响因素有构想分析的不完整，操作上单一的偏差，单一方法的偏差，被试对假设的猜测使操作结果造成的偏差，实验者期望误差等等。要保证实验效度，必须通过实验设计使影响效度的各种因素达到最佳的控制状态。</C>

<N>实验心理学 (experimental psychology) </N>

<C>以实验的方法，即有计划、有控制的科学方法研究心理过程的一门学

科。旨在处理一个范围内的数值，找出它在另一个范围内的变化，以发现反应与受处理的那个因子（即刺激）之间的关系。通常在实验室实验情景中的一个实验的方法及结果，可以图表示：刺激指向有机体，有机体作出反应；其他可能影响反应的因子 C_1 、 C_2 、 C_3 …… C_N 保持不变。实验中涉及的因子称变量，因变量是作为研究对象的反应或事件，自变量是受处理而产生结果的条件。



它含有预测之意：如果自变量是这样或那样的，那么这个实验里发现的因变量在后一个实验里将取得同样数值的机遇会有多大，可用数学表示。最好的实验需用统计方法。19 世纪后半期以前，通常在哲学领域内用思辨方法讨论心理学问题，否认用实验方法研究心理学。其后唯物主义哲学思潮和自然科学的发展，为其诞生创造了条件。而冯特对用实验方法研究心理学开展了组织和倡导工作，故它的诞生一般从冯特于 1879 年在德国莱比锡大学建立第一个心理学实验室算起。它抛弃经典的内省法，力图客观地研究心理，将心理学作为自然科学的一部分，因此，是区别于传统的思辨心理学的新心理学。大量依靠实验方法进行的心理学研究领域有感觉和知觉、学习和记忆、动机，以及生理、心理等。研究范围常与生理学、神经学、生物化学、药理学、遗传学和物理学等学科相互重叠。发展趋势是：（1）在心理学的实验装置和测量仪器方面，由于电子学和工程技术的发展，实验方法更完善、更自动化，研究结果的精确性也大为提高；（2）重申实验方法在科学知识中的地位，强调自觉利用新的技术成就进行研究对它的发展的必要性；（3）更多地 将这门科学视为研究心理学的方法学，并已经或正在应用到众多心理学领域中去，如用于儿童心理学、教育心理学、社会心理学、临床心理学；（4）重视心理学实验联系实际的意义，尽可能使实验室中发现的心理学规律，直接或间接地解决现实问题。

<N>实验性劳动教学 </N>

<C>实验室条件下的劳动教学。实践课的一种组织形式。学生按计划独立进行试验和研究，以便掌握、巩固和整理科学知识，了解数学、自然科学、技术、经济等方面的现象、条件和规律。试验和研究的组织工作和安全措施 的指导，由教师和生产教学的辅导员来实施。实验专用教室装备有技术设施，并有各种实验教学位置可供学生分组或轮流做实验。必要时也可实行全班教学。这种教学的过程分三步。（1）导入。辅导员向学生说明练习的内容和完成 任务的方案，讲明劳动安全的规则和各种规定，展示运用理论基础知识的各个方面，讲明理由。（2）练习。1.全班学生按同一目标做同样的试验。能力强的学生做完后可以完成补充作业。2.分组做相同或不同的作业，根据学生的可能性，作业可区别对待。3.每个学生各自完成特定的作业。由于这种教学的高度个别化，辅导员要经常向学生说明工作的各个阶段和步骤以及整

个过程。实践证明，利用一套可供有计划、有系统地指导学生生活的程序，可保证学生在实验室作业进程中的高度独立性。（3）评定。要对已取得的结果作评价和自我评价。评定的教育意义的大小决定于辅导员吸引学生参加评定的程度和运用多种评定方法（记分、表扬、批评等）来激发和促进学生生活活动。除了教学大纲规定的知识外，还应评定掌握实验技术的水平。

<N>实验学校 (laboratory school) </N>

<C>担负探索和检验某种教育理论或进行教育改革试验任务的学校。随着生产和科学技术的发展，教育家为了实施和检验教育主张，常创办实验学校。如18世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐创办新庄孤儿院等教育机构，试验其教学与生产劳动相结合的主张；19世纪初英国欧文创办幼儿学校、新和谐村等，试验教育与生产劳动相结合。还有19世纪的杜威学校亦称芝加哥大学实验学校，英国的夏山学校，德国的实验学校等。在中国，20世纪30年代前后，教育家陶行知、陈鹤琴等也创办过实验学校。中华人民共和国成立后，为探索、检验社会主义教育改革设想和教育理论，各省、市、区普遍设立了实验小学和实验中学。办得出色的如北京景山学校，在它创办20周年之际，邓小平还为该校特地题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。

（Laborschule LS）德国全日制一体化综合学校。北莱茵-威斯特伐伦州和比勒费尔德大学于1969年共同创办。招收5岁儿童，学习11年。打破以往小学与中学的界限，分成若干块。第一块包括5岁~7岁儿童，分为零、一、二年级。13个年龄不同的儿童组成一组，由专人负责，生活在气氛亲切的楼房里，可自由交往，不受年龄和班级的限制。第二块包括三、四年级，为过渡性阶段。学生学习领域扩大，开始学习英语，教学仍以指导为主。第三块为五至七年级。学生进入经验领域，不是枯燥地系统地学习社会科学和自然科学的知识结构，而是以发展自己的兴趣、能力和自我意识为主，用自身经验过和学到的知识去自觉地发展自己的创造力，了解事物的发生发展过程。第四块为八至十年级。学生自己选择最能发挥其能力的专业、科目。自我能力将在学期作业中受到检验，有关职业知识可在三种必修的实践课中获得。

</C>

<N>实验幼儿园 </N>

<C>以幼儿教育科学研究和实验为主要目的而设立的幼儿园。1923年著名教育家陈鹤琴在南京创办中国最早的实验幼儿园，即南京鼓楼幼稚园。其目的为：“不受旧式幼稚教育之束缚，立意创造中国化的新幼稚园。”中华人民共和国成立后，一些大城市的教育与科研部门及高等师范院校多设有实验幼儿园。拥有较好的师资力量和设备条件，与科研人员结合进行幼儿教育的实验研究，在推广幼儿教育新经验和促进幼教科研水平的提高方面起示范作用。

<N>实验员 </N>

<C>中国高等学校和科学研究机构等单位中的初级实验技术职务。任职条件：大专、中专毕业，见习1年期满，或高中毕业，从事实验技术工作2年以上（工作成绩显著、贡献突出者可不受此限），并了解与业务有关的专业知识和技术，初步掌握常规的实验工作原理、方法和步骤；能正确使用与本职工作有关的仪器、设备，在有关人员的指导下，能完成一般的实验任务。职责：了解本实验室有关的实验原理和实验技术，在有关人员指导下完成科学实验、教学实验的准备工作，承担本实验室部分实验仪器设备的管理工作

或其他具体工作。其任职资格由所在单位的实验技术职务评审委员会或教师职务评审委员会评定。

<N>实验者效应 (experimenter effects) </N>

<C>亦称“实验者期望”、“实验者偏向”、“实验者污染”。指在实验情境中，实验者或主试的行为、外表对被试行为的影响。使研究结果不能推广到有不同实验者的其他同类研究中去。罗森塔尔区分了主动的和被动的实验者效应。前者与实验者的行为差异有关，如面部表情、偶尔的鼓励或社会奖赏、对被试反应的期望等；后者涉及实验者的外表，如实验者的年龄、性别、种族、身高等，两者都可能影响或改变被试的行为。

实验指导书 供做实验用的辅助教材或教学参考书。根据教学大纲分课题编写。供学生用的，内容包括实验的目的任务、原理提示、基本设备器材、方法指导、实验报告的要求等。对低年级学生，着重严格规定使用仪器设备和进行实验的基本方法，培养良好习惯，防止人身伤害、设备事故的发生；对高年级学生，则着重启发他们独立思考，发展其创造思维和独立工作能力。必须在实验前发给学生预习，减少实验的盲目性。专供教师用的通常按课程编写，属教学参考书。

<N>实验主义道德哲学 (moral philosophy of experimental-ism) </N>

<C>亦称“实用主义道德哲学”。实用主义哲学的组成部分。以实用主义经验论、本能论及有用就是真理等思想阐述伦理学的问题。产生于 19 世纪末 20 世纪初的美国。主要代表人物是皮尔斯、詹姆士和杜威，其后还有刘易士和胡克。皮尔斯最早运用实用主义原则于道德领域，而作为完整的伦理学体系则由杜威等完成。这种道德哲学认为：(1) 道德是人的本性的产物，根源于人的生物本性，人的一切行动包括道德行动都是为了生命的保存、发展和延续；(2) 善的本质是满足个人的要求，凡是对生命的保存和发展有用的，有助于推动人的活动并使活动向前发展的东西都是“善”的，符合道德的；(3) 人的道德生活体现在道德经验中，人在与环境的不断交互作用中不断进行道德选择，幸福就是在行为与环境交互作用中不断地取得成功；(4) 道德价值完全是相对的，不但各人有各人的善的观念，而且同一个人不同情况下也有不同的善的观念；(5) 学校道德教育不应把力量放在为靠不住的将来作准备，而应注重直接的现在，一切教育如能发展学生对于社会生活有效参与的能力，都是道德教育，离开参与社会生活，学校就没有直接的道德目标。20 世纪 50 年代后，刘易士力图使实验主义伦理学的自然主义方法论与欧洲逻辑实证主义的道德语言分析结合起来，以此强化实验主义伦理学的元伦理学倾向。

<N>实验组 (experimental group) </N>

<C>实验中接受实验处理的被试组。在一项实验中，可以有一个或几个。在前一种情形中，常用来与控制组被试的反应作比较，以确定某种实验处理对被试反应的影响。在后一种情形中，则是比较质量上、数量上或种类上不同的实验处理对被试反应的影响。

<N>实业补习普通学堂 </N>

<C>清末的一种职业补习学校。光绪二十九年十一月 (1904 年 1 月) 颁布的《奏定学堂章程》规定，专收具有初等小学堂以上文化程度，已从事和准备从事各种实业的已过学龄 (16 岁) 青少年，以简易教法授予必需的实业

知识技能，并补习普通教育学科，3年毕业。实业科目及课程为：农业14门，工业11门，商业8门，水产8门。各科只按专业需要酌情选修。普通教育设修身、中国文理、算术、体操、历史、地理、格致7科，除修身科外均可选修。上课时间以业余、冬闲为主。</C>

<N>实业补习学校 </N>

<C>民国初期某些职业补习学校的统称。是清末实业补习普通学堂和艺徒学堂的继续与发展。1913年8月，教育部颁布《实业学校规程》规定，实业补习学校为“已有职业或志愿从事实业者，授以应用之知识技能，并补习普通学科”。招收“年在12岁以上，有初等小学毕业学力，或虽未毕业而已过就学年龄者”。学校按职业种类分别称为农、工、商业补习学校。课程设修身、国文、算术及有关实业等科目，相当普通高小程度。学校所授科目、修业年限、授课时间与季节，均自定报县转省行政长官备案。</C>

<N>实业补习学校规程 </N>

<C>1893年11月日本文部省颁布。共14条。主要内容：（1）实业补习学校为从事各种职业的儿童补习小学教育，以简易的方式传授职业知识和技能。（2）可附设于普通小学和高等小学，但以不妨碍其正常教学为原则。（3）招收小学毕业生，修业年限为3年以内，男女可同校。（4）小学未毕业但已超龄者，经校长准许可入学，学习全部或一部分课程。（5）学校可在星期日或夜间上课，亦可适应季节变化灵活安排。（6）教师可由小学教师兼任或由地方长官认可的、受过相当于普通教育并具有职业知识和经验者担任。（7）由市镇村酌情决定学校是否征收学费。</C>

<N>实业教育 </N>

<C>泛指实施农、工、商各业所必需的知识技能的教育。旨在培养技术工人和中初级技术人员，改善群众生活，发展国民经济。西欧各国自18世纪产业革命后，纷纷兴办工厂，为农、工、商各界培养人才的各种专门实业学校遂应时出现，一改过去学徒制教育的局面。中国自清末实行新教育制度，始有此名，各地设实业学堂，民国初期改为实业学校。</C>

<N>实业教育费国库补助法 </N>

<C>日本1894年颁布。主要内容：（1）为奖励实业教育，国库每年支出15万日元作为补助费。有效益的公立工业学校、农业学校、商业学校、徒弟学校和实业补习学校，均可享受文部大臣的补助金。（2）由地方官厅认可的私人团体设置的实业学校，经文部大臣特别批准，亦可享受补助金。（3）国库补助金额不得超过学校设立者所负担的金额。享受补助金的学校设立者，在补助年限内有义务继续支出其办学经费，不得单纯仰赖国家。（4）国库补助金以5年为一期，期满可根据需要继续补助。但对管理不善和违背本法律第4、5条，不能继续尽办学义务者，可废除或暂停其补助金。（5）需动用补助金作为培训实业学校教师的经费时，经文部大臣批准，至多可使用补助金的1/10。</C>

<N>实业学堂 </N>

<C>清末各种农工商矿学校的总称。萌芽于戊戌变法时期。光绪二十八年（1902）进入学制。二十九年在《奏定学堂章程》中被列为独立系统。横分农业、工业、商业、商船4类。纵分高等、中等、初等3级。高等与大学堂同等，招收中学毕业生，修业期一般为预科1年，本科3年；中等与中学堂同等，招收高小毕业生，修业期预科2年，本科3年；初等与高小同等，招

收初小毕业生。另设实业教员讲习所及艺徒学童、实业补习普通学堂。旨在培养低级技术农民、工人及各类实业专门人才。各类学校中，以农业类创办最早，工业次之，商业最晚。各级学堂中，以初等发展最快；三十三年时，农业 33 所，工业 45 所，商业 10 所；至宣统元年（1909），农业 59 所，工业 47 所，商业 17 所。民国后改称实业学校。纵分两级，原中等、初等改为甲种、乙种实业学校。原高等实业学堂改为专门学校。横分 4 类，同清末。另设实业补习学校和实业教员养成所。</C>

<N>实业学校 </N>

<C>北洋政府时期培养农工商初、中级技术人才的学校。1912—1913 年制定公布的“壬子·癸丑学制”将清末中等、初等实业学堂改为实业学校。分甲、乙两种，甲种以省立为原则，相当于中等实业学堂程度，招收高小毕业生，施以完全的普通实业教育，修业期限预科 1 年，本科 3 年；乙种以县立（允许私立）为原则，相当于初等实业学堂程度，招收初小毕业生，施以简异的普通实业教育，或应地方需要授以特殊技术，修业期限 3 年。至 1917 年，全国共有甲种 112 所，学生 13519 人，乙种 344 所，学生 15265 人。1922 年颁布“壬戌学制”后，改为职业学校。</C>

<N>实业学校规程</N>

<C>民国初期教育部据《实业学校令》，对实业学校各事项作出的具体规定。1913 年 8 月颁布。分通则、农业学校、工业学校、商业学校、商船学校、实业补习学校、附则 7 章，共 60 条。规定实业学校之设立、变更、废止，须按一定手续、内容、要求，呈报教育总长或省行政长官。学校须备有校地、校舍、校具及其他必需物品。各类实业学校均为甲乙两种：甲种农、工、商业、商船学校均设预科、本科。预科招收年 14 岁以上、高小毕业或经试验有同等学力者，修业期 1 年；本科招收预科毕业或经试验有同等学力者，修业期 3 年，学习科目分通习、分习两种。乙种农、工、商业、商船学校招收年 12 岁以上、有初小毕业之学力者，修业期 3 年。甲种农业学校分农学、森林、兽医、蚕学、水产等学科，乙种农业学校分农学、蚕学、水产等学科。甲种工业学校分金工、木工、土木工、电气、染织、应用化学、窑业、矿业、漆工、图案绘画等学科，乙种工业学校分金工、木工、藤竹工、染织、窑业、漆工等学科。商船学校分航海、机关两学科。农业、工业、商业学校均得设别科，修业期 2 年；商业、商船学校得设专修科，修业期 1 年以上。实习与实验时间须占总授业时间 2/5 以上。甲种实业学校教员资格为国内外专门学校毕业生，或高等师范毕业生，或有中学校教员许可状者，或在甲种实业学校毕业、积有研究者；乙种实业学校教员资格为在甲种实业学校或师范学校毕业生，或有高小正、副教员许可状者，或在乙种学校毕业、积有研究者。实业补习学校为已有职业或志愿从事实业者授以应用之知识技能，并补习普通学科，分农业补习学校、工业补习学校等种类，附设在小学、实业学校或其他学校内。学习内容为修身、国文、算术和关于实业各科目。招收年 12 岁以上、有初小毕业之学力，或初小虽未毕业但已过就学年龄者。教员依补习学业程度，参考乙种、甲种教员资格而定。</C>

<N>实业学校教员养成规程</N>

<C>1899 年日本文部省颁布。主要内容：（1）东京帝国大学农学系、高等商业学校和东京工业学校的学生，毕业后志愿从事实业学校教师者，在最后一学年须学习教育学和教授法。可享受每月 6 日元的公费补贴，毕业后须

在指定的实业学校担任教师。(2) 东京帝国大学农学系可附设农业教员养成所。修业年限 1 年，培养农业补习学校的教师。(3) 高等商业学校可附设商业教员养成所。修业年限 2 年，培养商业学校和商业补习学校的教师。(4) 东京工业学校可附设工业教员养成所。修业年限 3 年，培养工业学校、徒弟学校和工业补习学校的教师。(5) 各养成所均可招收 17 岁以上的师范学校、中学校和实业学校的毕业生，但工业教员养成所的入学资格另定。(6) 学生均享受公费待遇，毕业后各有一定的义务服务年限。(7) 规定各养成所的分科和课程设置等。

<N>实业学校令</N>

<C> 民国初期关于实业教育的第一个通令。1913 年 8 月教育部颁布。共 11 条。规定实业学校以教授农工商业必需之知识技能为目的。其种类为农业、工业、商业、商船、实业补习学校等。分甲、乙两级：甲级实施完全的普通实业教育，由省设立，其设立、变更、废止须呈报教育总长；乙级实施简异的普通实业教育，由县及城镇乡或农工商会设立，其设立、变更、废止须呈请省行政长官认可，转报教育总长。蚕业、森林、兽医、水产包含于农业学校之中。艺徒学校包含于工业学校之中。学生须纳学费。日本明治时期教育法令。1899 年 2 月文部省颁布。为日本第一个全面规定与各种实业教育有关内容的法令。正文 15 条，附则 4 条。规定实业学校的种类有工业、农业、商业、商船及实业补习等学校。蚕业、林业、兽医、水产等学校包含于农业学校之中。徒弟学校包含于工业学校之中。各府县及北海道均需设置实业学校，经费除北海道和冲绳县由国家拨款外，其余府县由设置机构负担。郡市区村和私人亦可依据法令设置，具体规则由文部大臣制定。学校的编制、设备、学科课程、教师资格、工资待遇等均由文部大臣批准。学校可征收学费，教科书须经地方长官认可。

<N>实用各科教授法讲义</N>

<C>师范讲习所教材。周维城等合著。中华书局 1915 年出版，1920 年发行至第 9 版。分修身、国文、算术、中国历史、地理、理科、图画、唱歌、体操、缝纫、手工等科，以及复式教授与二部教授法 12 章。

<N>实用中学</N>

<C>香港中等学校。部分课程为适应学生就业而设的初级中学。20 世纪 50 年代，香港人口骤增，青少年教育问题迫切。工商业逐渐发展，技术人才不足。1/3 的小学生不能升读文法中学，且又未达法定劳工作年龄。为此，香港政府开办实用中学，到 70 年代共有 5 所。各校的实用学科约占课程的 30%。男生须修习木工、金工、电工和工业制图等科；女生须修习家政及商科。学生完成 3 年课程后，可自由选择升学或就业。升学者可投考工业中学的三年级或四年级，或工业学院的有关课程。就业者可到工厂或商行工作，也可参加学徒训练计划。1961—1962 年间，实用中学陆续改为五年制工业中学。

<N>实用主义 (pragmatism) </N>

<C>现代西方哲学流派。19 世纪末产生于美国，20 世纪初流行于欧美诸国，代表人物有詹姆士、杜威、胡克、克伯屈以及英国的席勒。其基本理论是把客观现实与经验等同起来。认为任何事物都处于变化过程中，事物的变化并非向着预定的遥远的目标，而是向着切近的目的，而它又将成为下一个切近目的的手段；目的是完成了的手段，手段是未完成的目的。因此，教育不是某种完成了的结果，而是没有终结的过程。教育的目的和手段不仅相互

依存，而且要经常修正，应当根据所有有关的事实和价值观用科学的方法来决定。实在是我们所经验的事物的总和，是人与环境相互作用的产物。人不能脱离其环境，学校亦不能脱离生活和社会；教育即生活，而不是生活的预备；学校即社会，要把现实社会的一些东西组织到教育过程中去，使学校成为一个“雏形的社会”。在认识论方面，认为人的头脑是能动而有探索能力的。当人与外部的观念和事物互相作用时，人不是发现而是创造知识；在这个过程中，智慧的运用必不可少。智慧的作用发挥越大，就越能确定并解决问题，接受知识的可能性也就越大。真理必须有用，并能产生满意的结果。真理是个人创造出来的，那些能够解释事实或解决问题的假设就是真理。教师应围绕既有普遍意义、又是学生感兴趣的具体问题设计学习情境，只有这样学生才能学得最好。教师要引导学生运用自己的智慧提出问题，解决问题，并在学生有困难时帮助他们。杜威认为，思维是经验中智慧的表现，教育应该把培养思维习惯和能力放到极其重要的地位。在价值论方面，认为价值是相对的、非永恒的，它产生于个人和社会的经验；一切道德以及美学准则都在文化发展过程中经受变化，善和美的价值取决于它们丰富人们经验的程度。最重要最根本的是民主的价值。民主的任务就是发展人的自由、性格和智慧。学校应当积极地培养民主精神，给予学生更多的自治机会；儿童应当学会作出正确的道德决定，采取明智的行动以取得最好的效果。在人性论方面，认为人是生活在社会环境和生物环境中的有机体，人性是易变的、可塑的。教育即人的整个发展，也是经验的改造，其最终目的是形成学生的品格。参见“实用主义教育”。

<N>实用主义价值观 (pragmatist viewpoint of value) </N>

<C>对价值问题作实用主义解释的学说。认为价值不单纯是属于客体的一种固有本性，也不单纯是人们内心感情的表达。试图以“效用”、“工具”等概念将主观主义和客观主义两种倾向相统一。实用主义的奠基人詹姆士认为，真理是在各种经验中确定功效的东西的集合体，能满足我们的需要就是真的，有用即是真理。杜威说，如观念、意义、概念、学说和体系，对于一定环境的主动改造，或对于某种特殊的困苦和纷扰的排除，确是一种工具般的东西，它们的效能和价值就全系于这个工作的成功与否，主张以人和环境的相互关系来解释价值现象。

<N>实用主义教育 (pragmatism education) </N>

<C>美国教育家杜威倡导的教育理论。现代西方主要教育思想流派之一。19世纪末出现于美国。20世纪上半期在美国占主导地位。基本观点：(1)教育即生长。主张教育应根据受教育者的天赋能力，使之成为儿童自身的本能、兴趣、能力的生长过程；认为儿童应在实际生活过程中生长，单纯外来的灌输不是真正的教育。(2)教育即改造。认为教育即经验的继续不断的改造，在活动中获得新的经验增加到原有的经验上去，就会对原有的经验进行改组、改造，增加经验的意义，并提高和指导后来经验进程的能力。强调“教育是以经验为内容，通过经验，为了经验的目的”，儿童的生长是通过一系列的活动——经验不断改组、改造的过程而实现的。(3)教育即生活和“学校即社会”。认为儿童的生长及经验的改造表现为社会性的活动即生活；教育就是儿童现在生活的过程，而不是生活的预备。强调学校中一切课程的主要内容，就是儿童现在的生活经验，学校是社会生活的一种形式，是一种经过“简化”、“净化”的雏形社会。(4)在教学理论上提出“做中学”的原

则，强调儿童应在自身的活动中进行学习，教学应从学习者现有的经验开始，采用“心理的方法”，以区别于传统教育袭用的“逻辑的方法”。杜威认为教育是维护“民主”社会秩序的重要工具，力图通过学校教育形成“共同的兴趣、目的和观念”，并声明他办实验学校是把“教育的社会方面放在第一位”，在意图上是“社会中心的”。在不同场合，杜威曾分别强调教育“以儿童为中心”及“以社会为中心”。他认为，儿童中心是就心理的因素，亦即就方法论而言，社会中心是就社会的因素，亦即就目的论而言。认为谋求教育过程中个人因素与社会因素的协调是其教育理论的重要特色。第一次世界大战前后，因杜威及其追随者的大力宣传，实用主义教育思想在美国广泛流传，并产生世界影响，第二次世界大战后逐渐减弱，至60年代末70年代初又有所抬头。五四运动前传入中国，1919年5月至1921年7月，杜威来华讲学，在中国11个省举行演讲，其著作被翻译出版。他的在华学生胡适等发表许多论著宣传实用主义哲学和教育理论，使之在中国盛行一时，影响较大。

<N>实用主义课程观 (pragmatic view of curriculum) </N>

<C>以实用主义教育哲学为基础的课程观念。代表人物为美国教育家杜威。他从经验论出发，提出教育是经验的继续不断的改组或改造。教学应从儿童的经验 and 活动出发，而儿童的本能是他们获得经验的基础。儿童有四种本能，分别表现为四种活动：（1）语言和社会的本能及其活动；（2）制作的本能和活动；（3）研究和探索的本能及其活动；（4）艺术的本能和活动。学校课程的设置只能顺应这些自然的倾向，发展和满足它们，不能压抑和违反它们。他认为“决定学习的质和量的是儿童而不是教材”，“学校科目互相联系的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会活动”。这就是所谓的“儿童中心课程”。他还认为各门学科如语文、算术、历史、地理、植物等都是人类种族的经验，儿童的经验也应包含组织到学科中的那些同类因素——事实和真理。儿童与课程构成一个单一过程的两极，儿童已有经验里的事实和真理是起点，包含在各门学科中的事实和真理是终点，只要把教材引入儿童生活，让他们直接体验，就能把两点联系起来。他还提出“做中学”的口号，要求把园艺、木工、金工、烹饪、缝纫、编织等作业列入学校课程。基础知识和基本技能的学习，也要围绕各种活动进行。按照这种理论编订的课程称为“活动课程”。这种课程容易引起儿童的学习兴趣，便于联系实际生活，但难以教授系统的科学基础知识，不利于完整地传递人类文化遗产。

<N>实用主义小学教育法</N>

<C>书名。杨保恒、黄炎培据日本竹原久之助所著《小学校实用的施設》辑译。江苏省教育会教育研究部1914年出版。共15章，概述实用教育之必要、设施，实用教育与教学、教员、社会等各方面的关系，以及修身、国文、算术、理科、技术等科目的实用教育。另附黄炎培著《学校教育采用实用主义第二回商榷书》，录载当时教育界人士对学校教育采用实用主义的态度。对实用主义教育思想在中国传播起过一定推动作用。

<N>实用主义知识论 (pragmatist theory of knowledge) </N>

<C>以实用主义经验论为理论基础的知识论。认为人不只是接受知识，还能创造知识。知识是人与环境之间的一种“交易”。主要代表是美国实用主义哲学家、教育家杜威。他认为“经验”是“有机体和环境相互作用（或贯

通作用)的连续体”(《哲学的改造》)，“教育”是“经验的改造或改组。这种改造或改组，既能增加经验的意义，又能提高后来经验的进程的能力”(《民主主义与教育》)。提出“只有已经组织到我们心理倾向中的那种知识，使我们能让环境适应我们的需要，并使我们的目的和愿望适应我们所处的情境，这才是真正的知识”(同上)。这种“有用”的知识就是“真理”。进而提出“经验课程”(活动课程)和获得知识的“智慧的方法”(探究的、发现的或科学的方法)。

<N>实有课程(explicit curriculum)</N>

<C>由课程决策部门审慎详尽地进行计划、付诸教学并施以评价的课程。其广泛性取决于人们期望学生学习的内容与所取得的学习结果，以及实际取得的成就。通常的表现形式为政府颁布的课程标准或教学大纲。它对各种知识和技能方面的要求作出明确规定。在现实中，当政府以标准化测试为主要评价手段时，实有课程也就局限于可测试的内容领域及其测试结果。

<N>实在主义课程观(realistic view of curriculum)</N>

<C>以实在主义哲学为基础的课程观念。实在主义哲学从欧洲中世纪的经院哲学分化而来。实在主义者认为，世界就像它的现状，“善”存在于自然规律和物质世界的秩序当中；真理只是同观察到的东西相一致。现代实在主义者主张，学校的任务在于教给学生关于现实世界的知识，课程必须以学科为中心，教有关当时当地世界的学科，重视数学和自然科学的教学，但也不忽视人文学科。教师应向学生展示现实，让他们观察、学习和掌握事实的知识；教室应像自然界那样，有高度的秩序和纪律；课程的改变应像自然界向完善的秩序演变那样，才能接受。

<N>实证效度(empirical validity)</N>

<C>一个测验对处于特定情境中的个体行为预测的有效程度。见“效标关联效度”。

<N>实证性因素分析(confirmatory factor analysis)</N>

<C>一译“验证性因素分析”。论证显变量(manifest variable，即观测变量)与潜变量(latent variable，即公共因素)间的假设关系的统计分析方法。统计学家杰斯考柯和劳利等人于1967年和1968年创立。在探索性因素分析中，观测变量与公共因素及唯一性因素之间的线性关系，被假定成统一的模式，如各公共因素间均不相关或均相关，公共因素与唯一性因素、各唯一性因素间均一律假定为不相关。当这种固定的关系未能良好地拟合观测资料时，由此所得之分析结果的有效性必然会受到影响。因此，如果研究者已获得了变量间的有关信息，如共有几个公共因素，哪些公共因素间相关，哪些不相关，各个观测变量分别受哪些公共因素影响；哪些唯一性因素间相关，哪些不相关等等，根据这些已知信息，修正和约束探索性因素分析模型后所得的即是实证性因素分析模型。在此基础上再估计模型中的未知参数，并检验实证性因素模型的拟合良好性。分析的基本步骤是：(1)将理论概念、已知信息转换成约束条件，导出数学模型；(2)识别因素模型，即决定模型是否存在唯一的一组参数，并能重新产生变量的协方差阵 $\Sigma = A\Phi A' + H$ ，其中 Σ 是观测变量的协方差阵， A 是因素负荷矩阵， Φ 是公共因素的协方差阵， H 是唯一性因素的 B 协方差阵；(3)估计模型中的参数矩阵 Φ 、 H ，一般均用最大似然法估计；(4)检验模型的拟合良好性，检验统计量可用

$X^2 = \sum_i \sum_j (S_{ij} - s_{ij})^2 / s_{ij}$ 自由度 df 等于 H_1 下的独立参数数减 H_0 下的独立参数数, S_{ij} 是观测变量的协方差阵 $S_{p \times p}$ 中的 i 行 j 列元素, s_{ij} 是由模型变量产生的协方差阵 $\Sigma_{p \times p}$ 中的 i 行 j 列元素。</C>

<N>实证主义 (positivism) </N>

<C>一译“实证论”。唯心主义哲学流派。法国哲学家孔德开创。19 世纪 30—40 年代产生于法、英两国。后演变为经验批判主义、实用主义、逻辑实证主义、语义哲学等流派。其志趣始终在于哲学与科学的相互关系问题, 认为哲学不应超出“实证”肯定的知识, 即科学的实验材料的范围; 科学只是主观经验的描写, 不反映任何客观规律; 实证哲学是实证科学的延续和总结。它提出了既反对唯物主义, 又反对唯心主义的第三条路线, 曾遭到列宁的批判。其观点对比较教育研究的影响表现在 20 世纪 60 年代前后。当时, 一些学者单纯注重定量研究和预测, 强调研究的所谓“客观性”、“实证性”, 期望对教育“市场”和影响教育发展的经济及其他环境因素进行控制或预报。这些思想和做法在国际教育成就评价协会、经济合作和发展组织、国际教育规划研究所等一些组织的教育研究中曾流行一时。</C>

<N>实知</N>

<C>《论衡》篇名。东汉王充撰。指出圣人“前知千岁, 后知万世”, “不学自知、不问自晓”的论断是虚妄无据的。肯定知识来源于感觉经验, “须任耳目”, “以定情实”。认为人才有高下, 但求知都须学习, “不学不成、不问不知”, “学之乃知, 不问不识”。</C>

<N>实质教育 (material education) </N>

<C>亦称“实质训练”、“实质陶冶”。认为普通教育应以获得有实用价值的知识为主要任务, 并据此设置课程、选择教材的一种教育理论与实践。与“形式教育”相对。18 世纪以来, 由于生产和科学的发展, 仅仅强调发展学生思维能力而不重视授以有用知识的形式教育被认为不能适应客观的需要。欧洲开始出现教授自然科学的学校。19 世纪英国科学家赫胥黎主张将自然科学列入学校课程。同时, 英国思想家斯宾塞发表《什么知识最有价值》(1859) 一文, 开始形成实质教育派理论。该派以联想主义心理学为其心理学基础。认为人的心灵出生时一无所有, 建设它的原料是作为经验产物的各种观念。教育的任务在于向学生提示反映外界事物的内容, 以产生观念, 充实心灵。因此应重视课程、教材的具体内容及其实用价值, 而不应强调它们的思维训练作用, 并认为凡在指导行为方面最有价值的知识, 必具一种心理训练的作用。他们维护实验教育的方向, 认为教育的效果就表现于学生掌握实用科学知识的数量及其能否为将来从事工商等职业活动作好准备。</C>

<N>实质性 (substantiveness) </N>

<C>亦称“非字面性”。指能用同义词或其他等值符号替代而不改变意义或内容。奥苏伯尔用以作为划分有意义学习与机械学习的两条标准之一。他认为, 在一切有意义学习中, 学习材料要符合实质性标准。如“凡有三条等边的三角形是等边三角形”和“等边三角形是有三条等边的三角形”, 文字表达虽不同, 但表达的内容相同, 符合实质性标准。学生的学习也要符合这一标准。如知道“ $7 \times 8 = 56$ ”的学生必须知道“7 的 8 倍也是 56”, 才符合这一标准。机械材料与机械学习不符合实质性标准。</C>

<N>食簿</N>

<C>书院发放教师和任学职生徒伙食补贴的簿册。宋景定《建康志·明道书院》：“日供职事生员米二升五合，造食钱三百文；山、堂长贴食钱七百元；堂录、讲书贴食钱五百文；堂宾至斋长贴食钱二百文。各照亲书食簿支送。”</C>

<N>食谱 (recipes) </N>

<C>为达到儿童合理营养而安排的膳食计划。根据儿童营养需要量、三餐所供热能的比例、饮食习惯、市场供应情况等，制订出一定时期内（通常为一周）每日三餐和午点用粮和菜肴配制计划。包括主副食的品种、数量和烹调方法等。调配上注意多样化，主副食合理搭配，烹调方法适合幼儿消化能力和进食心理。</C>

<N>食堂卫生</N>

<C>为使学校食堂的食品、食具、环境等均能符合学生、教师生理健康的要求，防止疾病发生所采取的措施。主要是：（1）保持食品新鲜，不供应腐败变质食物；（2）生熟食品分开，防止污染；（3）食具严格消毒，以防传染疾病；（4）搞好环境卫生，做到空气流通，光线充足，清洁美观，有防尘、防烟、防腐和防鼠设备；（5）食堂职工注意个人卫生，严格操作制度。</C>

<N>食物成分表 (table of food ingredients) </N>

<C>罗列食物所含营养成分的表格。供评价、计划膳食时参考。以 100 克可食部分的食物，分析其所含的水分、蛋白质、脂肪、糖类，以及几种主要无机盐（钙、磷、铁）和维生素（A、B₁、B₂、C）等的含量。</C>

<N>食欲缺乏 (jaded appetite) </N>

<C>缺乏进食的欲望。原因有：（1）疾病。由于病毒性肝炎、急性传染病、维生素 B₁ 缺乏等引起。（2）由于精神因素引起。称神经性厌食，如儿童精神受刺激、对新环境适应不良、强迫喂食，导致食物中枢兴奋性减低等。</C>

<N>史地教育委员会</N>

<C>中国国民政府教育部负责历史、地理学科研究和规划的学术机构。1940 年成立。首届委员会由黎东方、张西堂、吴俊升等人组成。主要任务：编纂中国史学丛书和中国通史大学课本，改进中学史、地两科教材及教学法，培养大学中外历史师资，增设历史研究所，编制历史挂图及年表，编辑地理教学用书，编辑史、地定期刊物等。1943 年 3 月并入国立编译馆。</C>

<N>史桂芳 (1518—1598) </N>

<C>明官员。字景实，号惺堂。鄱阳（今江西波阳）人。嘉靖进士。性耿介，学宗陈献章，与罗汝芳、耿定向善。初知歙县，后为南京刑部主事、郎中、两浙盐运使。为官廉直爱民，以“正人心、挽土习”为己任。解职后曾讲学白鹿洞书院。万历十二年（1584）作《惺堂先生语录》，议论张居正废毁书院之事。为学以知耻为端，以改过迁善为实，以亲师取友为资助。诗文朴实。有《惺堂文集》。</C>

<N>史角</N>

<C>东周史官。鲁惠公使大夫宰让向周天子请郊庙之礼，桓王遣史角赴鲁授礼。因留居于鲁。墨子尝从其后人研习周礼。</C>

<N>史科</N>

<C>唐宋所设科举考试科目之一。有一史、三史之分。一史指《史记》，三史指《史记》、《汉书》、《后汉书》。唐制：每史问大义百条、策三道，

义通七、策通二者及第。宋淳化三年（992）规定考墨义十五场，另十五场命抽卷当面阅读，能知义理、分辨其句、识难字者为合格。宋熙宁年间罢此科。

<N>史蒙卿（？—1306）</N>

<C>宋元之际教育家。字景正，号果斋。庆元路鄞县（今属浙江）人。年十二，入国子学，通《春秋》、《周易》。为祭酒江万里所器重。咸淳进士。授景陵主簿，历江阴、平江教授。传朱子之学，务明体以达用，著书立言，一以朱子为法。宋亡，不复仕，自号静清处士，设教于乡。认为学者进修之大要尚志、居敬、穷理、反身。首先立志。如以学言则当“以道为志”；如以人言，则当“以圣为志”。志既立，便当居敬，涵养本原之心，使志气清明，义理昭著。再继之以格物穷理之功夫，然后将所穷得之理，体之于身，用力实践，思想言行，皆以“天理之公”为准则，克去“人欲”，修养成为圣人。“穷则独善其身，可以继往圣而开来学；达则兼善天下，可以参天地而赞化育”（《宋元学案·静清学案》）。著名弟子有程端礼兄弟等。有《静清集》传世。

<N>史密森氏学会（Smithsonian Institution）</N>

<C>美国最早创立的研究型公共机构和目的广泛、活动灵活的大型基金会。由美国国会首次立法确定，联邦政府接受英国科学家史密森遗赠作为基金，于1846年建立。会址在华盛顿特区。旨在增进和传播人类知识。在全国设立多种博物馆、档案馆和研究性公共机构。多数为工业家或知名人士将钱款或收藏赠予美国政府而建。如，美国艺术档案馆、美国艺术博物院、库珀-赫威特装饰艺术与设计博物馆、全国艺术陈列馆、全国肖像画陈列馆、弗里尔艺术陈列馆、赫森博物馆与雕塑花园、全国动物公园、肯尼迪表演艺术中心、全国历史和技术博物馆、全国武装部队博物馆、全国航空航天博物馆、放射性生物实验室、史密森天体物理天文台、史密森热带研究所。另设有国际交流服务处、情报交流服务处、咨询委员会及威尔逊国际学者中心。上述机构每年接待来访和参观者约2000万人次，收集实物与制作标本6000余万件，还主办各种世界性的科学考察团，并为其他国家的科学研究项目捐款。最高管理机构为董事会，成员包括副总统1名、联邦最高法院首席法官1名、参议员3名、众议员3名、非官方人士6名。董事会常设秘书1名（兼任学会秘书职务）。每月出版专刊一册。

<N>史密斯-利弗法（Smith-Lever Act）</N>

<C>美国关于推广农业和家政知识的法令。1914年联邦国会参众两院通过。规定：为在美国人民中传播并鼓励应用有关农业和家政的各种有用的实际知识，凡根据国会1862年7月和1890年8月通过的两次《莫里尔法》，各州接受或以后将接受赠地而建立的学院，应与联邦农业部合作，共同开展推广农业知识和技术的工作，但其间不得中断田间管理或农业部植物工业局所主持的农民的示范工作。农业和家政知识的推广对象包括各社区不能听讲或不住在学院的人员，通过田间示范、出版物或其他方式推广有关知识。并规定每年固定拨款48万元用于此项工作，凡由州议会通过并执行法令的州，每年从中拨给1万元。法令为20世纪上半期少有的联邦政府参与教育事业的立法之一。

<N>史密斯-休士法（Smith-Hughes Act）</N>

<C>美国联邦议会通过的关于加强职业教育的法令。1917年2月根据乔

治亚州参议院教育委员会主席史密斯和众议院教育委员会主席休士的提议，由威尔逊总统签署颁布。主要内容：（1）国会参众两院一致同意，每年从财政拨款中拨出款项，按本法规定，与各州共同合作，支付农业科目的教师、视导员、指导者以及商业、家政和工业科目的教师薪金，并培养农业、商业、家政、工业诸学科的教师；规定给联邦职业教育局拨款，用于执行本法，进行研究、调查并提出报告，以帮助组织职业教育。（2）为与各州共同支付农业科目的教师、视导员、指导者的薪金，规定每年的财政拨款。拨款按各州农业人口在全国农业人口中的比例分配给各州，在 1923 年财政年度前，每年分配给各州的拨款最低额不得少于 5000 元，以后每年不得少于 1 万元。（3）按各州城市人口数在全国城市人口总数中所占比例拨款给各州，用于支付商业、家政和工业科目的教师薪金，1923 年财政年度及以前，每年拨给各州的款项最低额不得少于 5000 元，以后不得少于 1 万元。本法所规定的拨款用于支付家政课教师的薪金不得超过总数的 20%。（4）为培养农业、商业、家政、工业等学科的教师、视导员、指导者，规定财政拨款。按各州人口在全国总人口中所占比例分配给各州，1919 年及以前各财政年度，各州每年所得拨款不得少于 5000 元，以后每年不得少于 1 万元。（5）要求各州通过立法接受本法的规定，并成立不少于 3 名成员的州职业教育局，与联邦职业教育局共同实施本法。（6）各州可用本法所规定的拨款支付学校或讲习班农业科目的教师、视导员或指导者的工资，亦可用于经联邦职业教育局批准由州职业教育局主持的视察计划中的项目。各州须提出农业教育计划，并接受联邦政府的监督和管理。（7）要求各州提供在学校和讲习班实行商业、家政和工业教育的计划，以培养熟练的雇员并满足 14 岁以上已经或准备就业的人员的需要，州、社区或二者共同为进行这种教育提供最起码的条件。（8）要求各州提出培训职业教育教师的计划，并接受州职业教育局的监督，接受培训的职业教育教师须有实际工作经验。法令的颁布不仅使美国建立较完整的中等职业教育系统，且为公立学校中的职业教育提供财政基础。

<N>史孝咸（1582—1659）</N>

<C>明书院山长。字子虚，号拙修。余姚（今属浙江）人。为诸生时，曾偕沈国模、管宗圣与弟史孝复共研“良知”之说，并主姚江书院。刘宗周办证人讲会，以书招请，偕陶爽龄同主讲席。其学以觉悟为宗，曾曰：“良知非致不真。”“空谈易，对境难。”须“居处恭，执事敬，与人忠，精察力行之”（江藩《宋学渊源记·附记》）。</C>

<N>史学</N>

<C>中国清末中小学学科名称。光绪二十八年（1902）清政府制定的《钦定学堂章程》规定蒙学堂、小学堂、中学堂及相当于大学预科的高等学堂均设此科。但高等小学称本国史学，中学堂及相当于大学预科的高等学堂称中外史学。蒙学堂 4 年，依次讲授“历代国号、帝王世系”、“历代帝王年数、建元”、“历代兴亡之大事”、“历代疆域及分割之情状”等，小学堂依次讲授各朝各代历史大略，中学堂讲授外国历史及“外国史法沿革之大略”，高等学堂讲授中外史制度异同、治乱得失和经济史等。二十九年《奏定学堂章程》公布后，各级学校的史学课均改称历史。</C>

<N>史学馆</N>

<C>南朝宋专修史学的学校。宋文帝时创立。参见“四馆”。</C>

<N>史学祭酒</N>

<C>学官名。十六国后赵石勒置。《晋书·石勒载记下》：大兴二年(319)，“任播、崔潜为史学祭酒”。后赵主石勒为借鉴历史经验，“虽在军旅，常会儒生读史书而听之”。开中国古代专科史学之端。百余年后，南朝宋文帝于元嘉十五年(438)明令立史学。</C>

<N>史学提要</N>

<C>蒙学课本。宋黄继善编。一卷。系统介绍历史知识，简明扼要，观点通达。对后世蒙书影响很大。有明刊和清复刊本及《小四书》本。</C>

<N>史游</N>

<C>西汉学者。元帝时为黄门令。著有《急就章》四卷，内容按姓名、衣服、饮食、器用等分类，以七言韵语编写，取篇首“急就”二字为篇名，为汉魏以后儿童识字课本。</C>

<N>史韵</N>

<C>蒙学课本。明赵南星撰。一卷。八千二百八十字。叙述西汉至元的历史。语不枝蔓，但议论太多，不大适合作蒙书。有清刊本。</C>

<N>史钊活(M.A.Frederick Stewart, 1838—1889)</N>

<C>英国人。生于苏格兰，就学于鸭巴甸大学的英皇学院，获文学硕士学位。1880年获荣誉法学博士学位。1861年接受香港政府聘任，担任中央书院校长。在职期间，除负责学校工作外，还视察13所乡村书馆。1865年，被委任为政府教育部门的首长。1871年，建议政府将《科士达教育法案》作适当修改后施行，但遭传教士们反对。为缓和反对意见，政府容许接受资助的书馆采用含有宗教性内容的课本，不干预宗教教学，其《补助书馆计划》才得在立法局通过施行。1877年辞去监督学院职务，1879年转任署理辅政司职。</C>

<N>史籀篇</N>

<C>蒙学课本。《汉书·艺文志》著录《史籀》十五篇，谓周宣王太史作，以教学童，字与孔子壁中古文异体，秦人所作《仓颉》、《爰历》、《博学》，文字多取自此篇。近人王国维著《史籀篇叙录》及《史籀篇疏证》，认为战国以前未见称述此篇，西汉末刘向校书，始予著录；因籀意为诵读，非人名，其句首盖云“太史公书”，故名。今存《说文》中所引“史篇”及所录“籀文”二百二十三字，字体与石鼓文及春秋时代秦系金文相同。清人马国翰有辑佚本，即以《说文》中之籀文当之。近人胡朴安说：“马国翰之所辑者，既非《史籀篇》之旧，其原书若何，无从推其痕迹，所可知者，文字最古之书，有一《史籀篇》而已。”（《中国文字学史》）</C>

<N>使学校适应儿童(Adjusting the School to the Child)</N>

<C>书名。美国教育家华虚朋著。1932年出版。明确提出教育中最迫切的问题是如何使学校作业适应儿童的个别差异，即如何发展儿童的个别创造力和社会意识，如何帮助他们进行内心和社会的各种协调。强调教师应使全班每个儿童都有适合于自己个性的作业，具体方法即实行单元作业制。提出实行文纳特卡制应遵循的基本原则：(1)制定个别训练的特殊目标；(2)进行全面的诊断测验；(3)采用自学与自行订正的教材；(4)基础课学习进度完全个别化；(5)重视集体活动和创造活动。具体阐述实施个别教学应采用的报告、编班、日课表、进度表、教学视察等措施，并介绍实行文纳特卡制的具体经验。</C>

<N>使用价值(use value)</N>

<C>能够满足人们某种需要的物的效用。商品二因素之一。人们的具体劳动所创造。任何社会形态和历史条件下，都是构成社会财富的物质内容。在商品经济中，是商品价值的物质承担者。具有两个特点：（1）不是为了生产者本人所消费而是供他人和社会使用；（2）只有经过交换才能到达消费者手里，成为现实的使用价值。随着生产力的发展和科学技术的进步，人们不断发现各种物的多种效用，从而生产出具有更多更好的使用价值的商品来满足人们的物质文化生活需要。</C>

<N>始前教学策略 (preinstructional strategies) </N>

<C>教师在教学开始阶段所运用的一系列方法和措施。旨在帮助学生事先熟悉将要学习的内容；为正式的学习提供范围，使新知与旧知联系起来；突出新旧知识的区别，提高教材的清晰性和稳定性。常见的策略包括以下几方面：（1）通过始前测验了解学生，根据学生原有知识状况进行教学。（2）教学开始时明确而具体地向学生陈述教学目标，激发学生对新学习任务的期待，形成他们正确的学习定势。（3）向学生提供新学习材料的概要，帮助学生熟悉即将学习的材料中的关键内容，形成良好的学习心向。（4）在学习正式材料前用学生熟悉的术语向他们呈现一套引导性材料。这一材料的抽象、概括和包容水平要略高于正式学习的材料而又与他们原有认知结构中适当的知识相联系。其作用是在学生已知与未知之间架设一道观念上的桥梁。</C>

<N>始学篇</N>

<C>蒙学课本。三国吴项竣撰。已佚。《玉函山房辑佚书》有辑本。内容以各种神话传说为主，有助于激发幼童的学习兴趣和想象力。</C>

<N>始业行为</N>

<C>即“起点行为”。</C>

<N>士</N>

<C>能任事的男子。先秦时期居贵族的最下层。《孝经·士章》邢昺疏：“次卿大夫者，即士也。……《白虎通》曰：‘士者，事也，任事之称也。’”春秋时，多为卿大夫之家臣。《礼记·杂记上》“士次于公馆”郑玄注：“士谓邑宰也。”又《礼器》：“子路为季氏宰。”郑玄注：“宰，治邑吏也。”

已达结婚年龄的已婚或未婚的男子。《诗·郑风》：“女曰鸡鸣，士曰昧旦。”郑玄笺：“云此夫妇相警觉以夙兴。”孔颖达疏：“士者，男子之大号。”《荀子·非相》：“处女莫不愿得以为士。”杨倞注：“士者，未娶妻之称。”从事道艺的知识分子。《穀梁传·成公元年》：“古者有四民：有士民，有商民，有农民，有工民。”范宁集解：“士民，学习道艺者。或专指有德行者。”《论语·子路》：“子贡问曰：‘何如斯可谓之士矣？’子曰：‘行己有耻，使于四方，不辱君命，可谓士矣。’”邢昺疏：“士，有德之称。”掌刑狱之官。《书·尧典》：“帝曰：‘皋陶，蛮夷猾夏，寇贼奸宄，汝作士，五刑有服。’”孔安国传：“士，理官也。”兵士。《国语·齐语》：“士乡十五。”韦昭注：“此士，兵士也。”《左传·定公十一年》：“士兵之。”杜预注：“以兵击莱人。”或专指车兵。《吕氏春秋·简选》：“锐卒千人。”注：“在车曰士，步曰卒。”

士兵训练 (training of the rank and file) 对军士和兵进行的军事基本理论知识和作战技能的训练。目的是熟练使用手中武器装备，掌握遂行战斗或保障任务的技术战术，养成严格的组织纪律，培养英勇顽强的战斗作风，锻炼强健的体魄，具备相应的作战或保障技能及组织训练和管理能力。中国

人民解放军此项训练内容包括共同科目、专业技术和战术训练。训练方法按理论学习、示范讲解、组织练习、考核验收的步骤进行。理论学习要求深入浅出，启发诱导；讲解示范要求形象直观，规范标准；组织练习要求先分后合，注重单个教练和实际操作。对新入伍士兵的训练因其专业技术性强、培养周期长，由专设的训练机构执行，其他士兵由部队自训。担任班长或编制职务相当于班长的士兵，任职前要在完成士兵训练的基础上，进行本级指挥和教学法训练，具备与本职相应的指挥、训练、管理能力。班长由专设训练机构或团以上单位负责培训。军士长须经军事院校培训。

<N>士兵政治教育大纲</N>

<C>中国人民解放军文件。1982年由总政治部首次颁发试行。1987年修订。是士兵政治教育的基本依据。对新的历史条件下士兵政治教育的地位、作用、指导思想、基本原则、教育内容、方法、制度和职责分工等均作明确规定。重申政治教育是解放军政治工作的重要内容和优良传统，是提高部队战斗力的中心环节和重要保证。强调教育须以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则，坚持改革开放，结合青年士兵特点和思想实际，着眼于提高觉悟，树立正确的世界观和人生观；坚持从实际出发，实事求是，讲求实效。教育的根本目的是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的革命军人。分为系统的基础教育和经常性的思想教育。1990年1月，被总政治部颁发的《加强和改进士兵思想政治教育方案》代替。

<N>士范</N>

<C>道德教育读物。元代人撰，作者佚名。一卷。所述多为士人的言行规范，以作训戒。明胡文焕收入其所辑《格致丛书》。有万历三十一年（1603）刊本。

<N>士官学校（cadet school）</N>

<C>培养士官和专业军士的学校。民国时期北洋军队于1912年成立陆军军士学校。北洋军阀分裂后，吴佩孚、冯玉祥、张作霖的部队均设有培养士官的训练机构。1986年，中国人民解放军成立海军和空军士官学校。主要任务是培养海军的海勤、陆勤士官和空军通信士官。招收初中毕业、服役1年以上的本专业士兵，学制1年~3年。考核合格，发毕业证书，授予军士长或专业军士军衔。部分初级院校设有士官班或大队。

<N>士阶条例</N>

<C>即《钦定士阶条例》。太平天国颁行的科举制度法规。洪仁环、陈玉成、蒙得恩制献。清咸丰十一年（1861）刊行。对考选规程、试场条例和品级、章服等均有详细规定。提出太平天国开科取士的宗旨是选拔“德才兼备”的人才。“德才兼备者为尚，德有余而才不足者次之”。德才两者，德为首要。“德”就是能“行真道而有得于心”，特别是要“敬天扶主”，拥护太平天国及其领袖洪秀全。将太平天国原分县、省、京三级的考试制，改为乡、县、郡、省、京五级考试制。规定在郡试以上加试策论一项。更改旧科举制度的绝大部分士阶名称，如改秀才为秀士，举人为约士，进士为达士，翰林为国土。武科则改称英士、猛士、壮士、威士。

<N>士礼</N>

<C>儒家经典之一，《仪礼》的别名。《史记·儒林列传》：“诸学者多言《礼》，而鲁高堂生最本。《礼》固自孔子时而其经不具，及至秦焚书，书散亡益多，于今独有《士礼》，高堂生能言之。”又《汉书·艺文志》：

“汉兴，鲁高堂生传《士礼》十七篇。”

士林馆

南朝梁讲学的机构。梁武帝崇儒，大同七年（541）于国学外，另在宫城西立士林馆。延请学者讲学。领军朱异、太府卿贺琛，讲述武帝著《礼记中庸义》。国子博士周弘正讲学，听者倾朝野。武帝撰《五经讲疏》、《孔子正言》，令孔子祛检阅群书，为之考证。虞荔为士林馆制碑，奏上，命其为士林馆学士。史称，学者“趋学向风，云集于京师矣”（《梁书·武帝纪下》）。

士气 (morale)

为完成共同任务显示出的积极态度与高昂的情绪。原为军队用语，现已普遍用来表示群体的良好心理气氛。在一个群体中，士气的高低依赖许多因素，如群体成员是否认识到共同的目标与任务，并具有一致的观点和共同的需要；是否对组织领导者的要求与作风心悦诚服；是否对工作的进展与现状比较满意，因而遇到困难与挫折时能齐心协力，努力克服；B 成员之间是否友好，相互支持，团结合作，为共同的进步而努力等。

示范 (modeling)

一译“造型”。班杜拉社会学习理论中的术语。既指提供被模仿的行为模式，也指通过观察这种行为模式而进行学习。最初所谓的模仿，是指个体通过观察他人的行为而后能再现这一行为的过程。这类学习必须有能表现出某种行为的榜样才能发生，但仅指对简单反应的模拟和精确再现，并需外部奖赏的支持。后被人格理论家和发展理论家解释为认同，即由于喜欢某人或某团体而在内心与之保持一致，并采取相应的行为方式。认同不一定受外部奖惩制约，但有来自可知觉的相应内在满意的支持。社会学习论者班杜拉等认为，示范是观察学习中的心理匹配过程，观察者通过观察他人的行动能获得认知技能和行为的新模式，强有力的示范影响能够同时改变观察者的行为、思想模式、情绪反应和评价，而认同和模仿，实际上都是伴随示范现象的某种学习结果。这一构想比模仿的含意有更广阔的心理作用，也避免了使用认同而造成的概念混乱。示范具有如下功能：（1）指导者的功能，榜样的行为是观察者行为的指南；（2）抑制者的功能，对榜样行为的替代性惩罚，使观察者观察到的行为受到抑制；（3）解除抑制者的功能，对榜样不良行为的替代性奖励，使观察者原被压抑的类似行为重新再现；（4）助长者的功能，榜样行为可诱发观察者做出他能做但没有做的行为；（5）刺激提高者的功能，榜样行为发生于其中的特殊情境或特殊物体会引起观察者更多的注意，从而引发观察者的某种行为；（6）情绪唤醒者的功能，观看榜样表现的情绪性反应，往往诱发观察者某种与特定地点、人物或事物相关联的情绪，使观察者对这些关联物产生期待的情绪反应。榜样的特点（如杰出性、复杂性、功能价值等）、观察者的品质（如知觉能力、知觉定势、认知能力等）和观察学习过程的各亚过程的顺利进行，都会影响其效果。

示范操作

实践性教学中，技能训练时教师的演示活动。常见于工具、器械、设备的运用和手工操作等教学。示范者对某一操作按规范要求作示范性表演，使学生受到形象化的教育。一般过程为连续动作 分解动作 连续动作。分解动作时，示范者边操作边讲解每个动作的要领及注意事项，对于难度较大动作要反复示范多次。有时还可故意进行某些错误操作，让学生在对比中加

以鉴别，便于加深对正确操作的理解和掌握。</C>

<N>示范教学法 (demonstration teaching method) </N>

<C>实践性教学中常用的一种教学方法。教师执行一套规范性的程序或动作作为有效刺激，引起学生相应的模仿行为。如操作示范、语言示范、书写示范、体育舞蹈方面的动作示范、戏剧方面的表演示范等。教师示范有关的行为、过程和技巧，并引导学生进行系统观察，使其直观、具体地理解某种技术现象或原理，认识构成对象的各种复杂环节，并掌握操作要领。示范时，教师本身必须有精湛的动作技能和良好的示范技巧，以最利于学生接受的方式，向学生展现个别动作技能和整个行为过程。可视实际需要采用全班示范、小组示范、个别示范的不同方式。但都要安排好学生的观看位置，使每个学生都能看清；要边示范边讲解有关知识，以示范为主；示范速度恰当，突出要领和难点，有时还需要反复。</C>

<N>示范农场 (demonstration farm) </N>

<C>农业教育中用于进行教学或实验性活动的场所。如学校办的小块农田、小型饲养场。借助各种实地作业，让学生了解和掌握农业生产的知识和各种不同的操作技能；同时开展各种科学实验，采用新技术，培养新品种，以提高产量和产品质量，为农业发展提供新经验，推广新技术，在附近农村中起示范作用。中国农业院校、中等农业技术学校和农村职业中学一般都有此种农场。</C>

<N>示范性演习 (exercise for demonstration ; demonstrative exercise) </N>

<C>以正确的组织指挥、作战行动和训练方法供见习、观摩的一种演练。目的是统一战术思想和动作，统一组织实施方法。一般由上两级首长组织。根据需要，可分段示范，亦可连贯示范。</C>

<N>示范作业 (demonstrative exercise) </N>

<C>以标准的动作和科学的组织实施方法供观摩、仿效的教学活动。通常在进行新的或重点科目前，由上级组织实施。示范前，根据科目内容、特点和条令、教范、教材的要求，培训好示范分队或人员。示范时通常采取先介绍内容、目的、要求，再分段和连贯示范，或先示范后介绍的方式。示范结束，亦可进行体会练习。最后进行讲评。</C>

<N>示子弟帖</N>

<C>家庭教育读物。清蔡世远撰。一卷。教谕子弟以义理为重，须明义利、培心地。清陈宏谋收入《五种遗规·训俗遗规》。</C>

<N>世代理论 (generation theory) </N>

<C>研究几代人 (不论有无血缘关系) 在价值观念、行为方式等方面的差异和冲突，及其与社会稳定和变迁关系的理论。本特逊等人将该理论的发展分为三个阶段。17—20 世纪 50 年代为第一阶段，以传统观点审视年龄群对社会结构的影响。主要观点：(1) 研究年龄群对理解社会变迁有重要意义 (孔德、米尔和曼海姆)；(2) 几代人为顺应社会而产生的冲突是客观存在的，它并不表明社会解组 (帕森斯)；(3) 几代人之间的冲突不可避免，但对冲突的程度应结合社会变迁的具体情况加以分析 (戴维斯)。60 年代末至 70 年代初是着重研究青年运动的阶段。围绕几代人的差异性和一致性问题，有三种看法：(1) 存在巨大的代沟 (斯莱特)；(2) 在价值观念和行为方式上基本一致 (杜文、阿德尔森等)；(3) 存在有选择的一致性，即两代人对

传统价值的看法和实践有明显差异,但在成就和行为方面有很大的一致性(希尔)。70年代初至今,是进一步发展阶段,主要研究:(1)世代的定义;(2)几代人的差异性和一致性;(3)集体意识的持续期限;(4)同龄群的内聚力对社会及其变迁之影响程度;(5)几代人与社会结构其他方面的关系,如社会变迁的速度对各代人发展的影响,技术创新与几代人的关系,大众传播工具对几代人的影响,同龄群怎样建立新的文化观和生活方式等。在各发展阶段,人们还不断寻求解决几代人冲突的途径。1985年(国际青年年)前后,该理论已被许多国家的社会学者和教育社会学者用来就几代青年或大学生进行比较研究。中国就两代人对现代观念和传统观念的看法问题,已初次开展大样本实证调查。

<N>世界比较教育学会理事会(World Council of Comparative Education Societies) </N>

<C>世界性比较教育学术团体。1970年8月在加拿大渥太华第一届世界比较教育大会上成立。宗旨:促进全世界比较教育和国际教育的发展及其在解决主要教育问题过程中的应用;促进比较教育与相关学科间的合作,组织并评价这种跨学科研究,推动该领域研究的深入开展。中国教育学会比较教育研究会于1985年正式加入。一般每三年举行一次大会。自1980年第四届大会起,中国派代表参加。第四届大会主题为“教育和国家发展”,会址在日本埼玉县;第五届大会主题为“教育中的独立和相互依存”,于1984年在法国巴黎召开,第六届大会主题为“教育危机和变革”,于1987年在巴西里约热内卢召开;第七届大会主题为“教育、发展和交流”,于1989年在加拿大蒙特利尔召开;第八届大会主题为“教育、民主、发展”,于1992年在捷克布拉格召开。理事会由团体会员(各国学会)代表组成,选举主席1人,副主席1人~2人,秘书长1人。1992年,主席为米特尔(德国),联合主席为顾明远(中国),副主席为锡尔娃(巴西)和柯达西(捷克)。会议工作用语为英语和法语。1993年,有团体会员30个,包括主要发达国家和少数发展中国家及地区的比较教育学会。

<N>世界大学服务处(World University Service) </N>

<C>促进大学合作、帮助受压迫学生的国际组织。1920年成立。设于瑞士日内瓦。原名世界大学生服务基金会,1950年改现名。有团体会员53个。宗旨:促进世界各国大学的团结,弘扬会员间的相互支持和帮助精神,鼓励大学直接参与解决社会面临的问题,反对妨碍教学和科学研究自由的外部压力,帮助受剥削者和受压迫者找到解决自身处境的办法。主要活动:向拉丁美洲、纳米比亚、南非及巴勒斯坦流亡大学生发放大学本科或职业技术学习奖学金;主持包括社区发展计划和评议、教育和文化培训、人权和女权、难民援助以及发放奖学金在内的各项活动。每两年举行一次大会。出版《活动报道》(年刊)、《世界大学服务处新闻》(季刊)。

<N>世界大学协会(Association for World University) </N>

<C>促进全球教育的组织。1959年成立。会址在美国宾夕法尼亚州艾伦城。前身为世界大学委员会。有会员80名,系对全球教育感兴趣的专业人员。主要任务:鼓励人们致力于培养世界公民的教育;建立一所包括本科生和研究生的世界综合性大学。日常工作:主持专题讨论,颁发奖金;主持竞赛;通过卫星,对第三世界各国施行教育计划。每三年举行一次会议。出版《通讯》(半年刊)。

<N>世界儿童早期教育组织 (World Organization for Early Childhood Education) </N>

<C>促进幼儿教育及其研究的国际组织。根据联合国教科文组织法规，1946 年建立临时委员会。1948 年成立。地址在挪威奥斯陆。由 46 个国家中关心儿童健康、教育和福利的组织及个人组成。任务：促进对从出生到 8 岁儿童的了解；交流儿童课题（包括儿童心理学、玩具和游戏材料、幼童的家庭生活条件、学前教育和护理及其他教育问题）的研究经验和知识。主要活动：加强对儿童早期教育的研究，指导对幼儿园及师资培训的调查研究活动，促进家庭教育；分拨活动经费；主办专题讨论会和座谈会。每三年举行一次大会。出版《职员通讯录》（4 月刊）、《世界儿童早期教育杂志》（半年刊）以及研究讨论会报告集及大会会议录。中国学前教育研究会于 1988 年加入。</C>

<N>世界发展报告 (World Development Report) </N>

<C>世界银行系列报告 (英文版) 。一年一度评述重大发展问题。牛津大学出版社出版。1985 年第 8 期起有中译本，由中国财政经济出版社出版。世界银行工作人员每年制定一项专题，对全球发展作探讨研究，提出改革或改善措施，形成报告。其见解不一定反映执行董事会及其代表的政府观点。1990 年第 13 期以贫困为主题、1991 年第 14 期的“发展面临的挑战”和 1992 年第 15 期的“发展与环境”三份报告对发展目标与方法进行了综述。1993 年第 16 期的“投资与健康”与 1994 年第 17 期论述基础设施的报告，分别对严重影响公共财政和公共政策的各个部门作了探讨。每年的报告都附有若干篇专栏短文，评述有关问题，如妇女教育、教育与经济增长等；附有世界发展指标表，收录 180 多个国家和地区有关社会经济发展的全新数据，如基本指标（人口、人均国民生产总值）、消费和投资的增长、中央政府支出（国防、卫生、教育）等。</C>

<N>世界观 (world outlook) </N>

<C>人们对整个世界的根本看法。学校思想教育内容的主要组成部分。阶级的世界观是某一阶级对自然、社会、人类思维的观点体系。个人世界观是在阶级世界观影响下形成的知识、观点、信念和理想的概括体系，是制约个人思想与行为的决定性因素。其形成过程受社会因素制约，也受心理活动及其发展规律制约，包括理智因素、情感因素以及意志、行为等因素。小学生因社会经验、知识和思维水平局限，尚未形成。到高中阶段，随着社会经验和知识的逐渐丰富，抽象思维水平的提高，理论思维的发展和个性社会化水平的提高，逐步奠定形成的基础。按其形成规律，在教育培养中要注意：（1）加强科学世界观的知识教育；（2）知识与实践结合；（3）促使知识转化为观点、信念；（4）知、情、意、行统一和知识、观点、信念、理想的结合等。学校、家庭、社会教育影响一致是其教育培养取得成效的重要条件。</C>

<N>世界观教育 (education of world outlook) </N>

<C>形成学生正确的立场、观点和方法的教育。在社会主义学校中，其基本内容是：（1）辩证唯物主义教育。让学生懂得世界的物质本性，意识是物质高度发展的产物，物质是运动的，物质运动是有规律的，物质及其运动的规律是可以认识的。（2）历史唯物主义教育。懂得社会存在决定社会意识，生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的社会基本矛盾及其规律；懂得人民是历史的创造者。（3）人生观教育。使学生对人生目的、意义、价值有正

确认识，树立革命人生观。(4) 无神论教育。以上内容渗透在各科教学和课外、校外教育活动中。

<N>世界基督教学生同盟</N>

<C>国际性学生宗教组织。1895 年成立。参见“非基督教运动”。</C>

<N>世界继续工程教育大会 (World Conference on Continuing Engineering Education) </N>

<C>联合国教科文组织主持下的国际性继续工程教育的学术、经验交流会议。旨在促进和推动世界各国继续工程教育的合作、交流与发展。第一次大会于 1979 年 4 月在墨西哥墨西哥城举行，出席会议的各国代表约 300 人，中国派代表参加会议。会后“继续工程教育”作为一个新名词正式介绍到中国。第二次大会于 1983 年在法国巴黎举行，出席代表共 300 余人，会后中国筹建了“中国继续工程教育协会”。第三次大会于 1986 年 5 月在美国佛罗里达州的奥兰多举行，约 400 人参加了会议，第四次大会于 1989 年 5 月在中国北京召开，出席大会的各国和地区代表、观察员约 600 人，会上成立了“国际继续工程教育协会”。</C>

<N>世界教师组织联盟 (World Confederation of Organizations of the Teaching Profession) </N>

<C>教师团体的国际联合组织。1952 年由“世界教师组织”、“国际教师协会联合会”和“国际中学教师联合会”共同发起组成。总部在瑞士日内瓦，后迁瑞士莫尔日。宗旨：(1) 促进国际间相互理解和友好愿望的形成；(2) 改进教学方法、教育机构以及教师的职业训练和学术准备；(3) 维护教师职业的权利、物质利益和道德原则；(4) 进一步密切各国教师间的关系。领导管理机构由代表大会、执行委员会和秘书处组成。执行委员会秘书长职务由两个基本盟员——国际教师协会联合会和国际中学教师联合会的代表担任。至少每两年在盟员所在国的某一城市轮流举行一次代表大会，每次集中一个特别论题；还针对教育或教学的某一专题召开多种大会和研讨会。经费来自会费、联合国教科文组织的援助及其他补助金。主要出版《回声报》(新闻通讯季刊，有英、法、西班牙、日、中、德文版)、《年会通讯》(英、法、西班牙文版)、《联合会工作手册》及大量的通讯和服务性出版物。</C>

<N>世界教育报告 (World Education Report) </N>

<C>联合国教科文组织新编制的系列报告(英文版)。20 世纪 50—60 年代定期编辑的《世界教育研究》停刊 20 年后重新开始定期总结世界各国主要教育趋势与重大教育政策等问题的重要出版物。每两年出版一期。鉴于当今世界许多重大问题的解决，人类面临的种种挑战，都与确保全民享有普遍而充分的教育权利有关，1989 年，联合国教科文组织第 25 届大会通过决议，决定每隔一年编辑出版一期教育报告，作为联合国系统各组织出版的有关世界未来各领域及其发展的《全球报告》系列之一。1991 年出版第 1 期。主要论述基础教育。内容包括 1970 年以来世界教育发展情况；教育结构与内容、师资短缺和成绩评价面临的挑战及其前景和问题；分析和展望 20 世纪 90 年代后期世界在实现“全民教育”目标方面可能取得的进展。还附有世界教育指标的统计数字，分别展示 160 多个国家和地区的主要教育面貌。</C>

<N>世界教育联谊会 (World Education Fellowship) </N>

<C>国际教育团体之一。1921 年成立。会址在英国伦敦。宗旨：通过教育促进国际了解与合作。主要活动：鼓励教育革新，以服务于社会；促进成

人教育发展；为教师、家长及学生提供讨论教育问题的论坛。所进行的课题研究：美术在教育中的作用；跨文化了解；环境教育及人类和平。每三年举行一次会议。主要出版《教育的新时代》。

<N>世界教育史</N>

<C> 书名。苏联高等师范院校教科书。教育家麦丁斯基编著。1947年莫斯科教育书籍出版社出版。分上、下册。上册为外国教育史；下册为俄国和苏联教育史。力图以马克思主义方法论为指导，阐述和评析世界古代、中世纪和近现代英、法、美、德等国的教育及本国教育制度和教育理论的产生与发展。中译本于1953年由五十年代出版社出版。丛书名。日本世界教育史研究会编辑，梅根悟主编，讲谈社1975年出版。共40卷。前20卷为国别教育史，有日本教育史（3卷）、中国教育史、朝鲜教育史、东南亚教育史、英国教育史（2卷）、法国教育史（2卷）、德国教育史（2卷）、意大利和瑞士教育史、北欧教育史、苏联教育史（2卷）、美国教育史（2卷）、拉丁美洲教育史（2卷）；后20卷为类别教育史，有幼儿教育史（2卷）、初等教育史、中等教育史（2卷）、大学史（2卷）、义务教育史、教育财政史、教员史、体育史、技术教育史、特殊教育史、女子教育史、农民教育史、社会教育史（2卷）、道德教育史（2卷）及世界教育史事典。以近现代教育为主，材料充实，是较完善的世界教育史丛书和比较教育丛书。

<N>世界教育研究协会（World Association for Education Research）</N>

<C>国际教育研究组织之一。1953年9月在比利时第一届国际大学教育研究大会上成立。会址在比利时。1961年8月改名国际教育研究促进协会。1977年改现名。宗旨：通过组织国际会议、出版、情报交流和建立联系中心等途径，促进世界教育研究。每四年举行一次大会，并选举理事会。工作语言为荷兰语、英语、法语。会员来自52个国家和地区（1988）。

<N>世界课程与教学理事会（World Council for Curriculum and Instruction）</N>

<C>从事课程与教学问题研究和交流的国际组织。1971年成立。会址在美国布卢明顿。旨在促进世界各国教育工作者在跨文化、跨国际水平上的合作。主要活动：调查不同教育制度下的教育结构、目的、课程及实践和它们与各种国际争端的关系；重视教育中的人权及其实现；组织各种有利于促进世界稳定与和平的教育策略的研究。每三年举行一次世界会议。主要出版《大会论文汇编》。

<N>世界全民教育</N>

<C>大会（World Conference for Education for All）由联合国儿童基金会、联合国教科文组织、联合国开发计划署及世界银行主办，于1990年3月5日在泰国宗滴恩召开。出席大会的有150个国家和地区的代表，其中有总统、部长、专家、学者和联合国组织的负责人共1500人。会议的宗旨是从社会发展角度提出全民教育，即满足儿童、青年及成人基本学习需要的思想，强调全民基础教育的重要性，动员和组织国际社会有关各方在全球范围内为实现全民教育目标采取协调一致的行动。与会代表指出，近10年来，世界基础教育出现严重倒退，成人文盲达9.6亿，成为世界性严重问题。大会讨论并通过了《世界全民教育宣言》和《满足基本学习需要的行动纲领》两份文件，提出了在2000年将成人文盲减少到1990年水平的一半，并最终满足全

体儿童、青年和成人基本学习需要的目标。</C>

<N>世界人力成长路线 (paths of growth of the world's manpower) </N>

<C>世界各国的经济和人力发展经历的不同路线。某些西方经济学家指出，各个国家虽处在不同的发展阶段上，但发达国家的现状便是发展中国家若干年后的一种写照，因而后者应以前者为鉴，确定劳动职业的划分和教育类型的安排，以促进经济的增长。不少经济学家指出，世界是如此纷繁复杂，促进经济增长的各种因素又可相互替代，因而没有理由认为，所有国家均会沿着相同的成长路线移动，也就不可能确定相同的人力资源发展路线。</C>

<N>世界双语教育情报中心 (World Information Centre for Bilingual Education) </N>

<C>促进欧洲双语教育的地区性国际组织。1972年成立。设于法国巴黎。宗旨：促进全欧洲幼儿园、小学和中学的双语教育并使之规范化；提高全社会对双语教育的认识。主要活动：促进对双语教育进行过试验或者有兴趣进行试验的学校之间的交流；主持专业培训活动；汇编统计资料。每年举行一次会议。拥有5000册藏书。出版法文年刊 Actes、Cahier du CMIEB，月刊 Au Jour le Jour。</C>

<N>世界体系分析 (world systems analysis) </N>

<C>当代西方新马克思主义流派比较教育研究的理论。以美国学者卡诺伊于1974年出版的《作为文化帝国主义的教育》一书为发端，对比较教育中以国家为研究单位的传统提出了挑战。主要代表人物有梅厄、汉能、札契里亚、阿诺夫、阿尔特巴赫等。他们认为，一国教育制度受外部世界的影响常常比受该国内部的影响更大，比较教育研究的任务之一就是要探讨这些外部力量。梅厄和汉能在1979年出版的《国家发展和世界体系》中提出，第二次世界大战后的教育发展，无法用一个国家的政治制度、社会结构、经济管理 etc 等内部因素加以解释，须从广阔的世界范围去寻求教育现象和问题的答案。并指出，由于历史的原因和当代资源（包括智力资源）分配的不平等，西方资本主义工业国对不发达国家的经济和教育体系处于支配地位，一国的教育体系处于国与国之间不平等的权力关系之中。阿尔特巴赫和卡诺伊等学者认为，西方在国际知识体系和教育体系中的统治地位和控制，就在于维持现存的国际不平等，使第三世界继续处于不发达和依赖的状态。世界体系分析法就是要超越一个国家的范围，考察国与国之间、洲与洲之间、种族之间、阶级之间等不限于国家疆界之间的因素，以此来阐释教育现象的动因。</C>

<N>世界天才儿童理事会 (World Council for Gifted and Talented Children) </N>

<C>促进天才儿童教育的国际组织。1975年成立。会址在美国佛罗里达州坦帕。由家长、教育工作者和教育组织组成。宗旨：促进研究和计划活动情报的国际交流，改进对天才儿童的教育，为天才儿童创造一种为人认可的环境。建立一个咨询服务机构，以帮助天才儿童发展条件不足的国家制订适宜的教育计划。每两年举行一次世界性会议。主要出版《国际天才》和《世界天才》。</C>

<N>世界图解 (The World Sensible Thing Pictured) </N>

<C>书名。亦称“感觉世界图解”。百科全书式的儿童启蒙教科书。17世纪捷克教育家夸美纽斯编写。1654年脱稿。1658年首版于纽伦堡。共150

篇，各篇及序言、结束语部分均配有插图。采用看图识字方式，使儿童通过插图学习语言，认识世界和人类社会生活，发展感官能力。体现行将到来的新时代的诸多教育概念，预示教育发展的态势：教育由宗教化逐步转向世俗化，教育应首先引导人们有益地利用现世的人生，充分过好今生的幸福生活；教育的注意力应放在自然、社会和人自身，旨在把一切知识教给所有的人，内容涉及一切知识领域，把自然界、人类社会及人自身的有关知识以引人入胜的形式呈现在受教育者面前；教育及教学应遵循自然，体现直观性原则。先后被译成欧洲各国文字，附有拉丁文和捷克文的对照说明。被各国选作经典幼儿启蒙读物而长期使用，为作者带来世界性的赞誉。

<N>世界未来学会 (The World Future Society) </N>

<C>关心未来社会和技术发展的人士组成的团体。非营利性科学和教育组织。1966年成立。总部在华盛顿。会员5万名，来自80余个国家和地区，其中有许多是世界著名科学家、社会学家、政治学家和政府部长。为目前世界上最大、力量最强的国际未来研究学术团体。按学科分设生物、医药、城市、通讯、教育、能源和资源储备、粮食与人口、政府、人的价值、国际事务、新技术、交通运输、工作与职业等小组。召开国际学术讨论会，对全球性的重大问题进行广泛讨论，观点的倾向性由过于乐观转向谨慎的乐观主义，被称为现实主义未来学派。每隔数年专门召开一次未来教育专题学术研讨会，出版教育论文专辑。至1987年10月，已召开7次教育专题学术讨论会。出版学术刊物《未来学家》(双月刊)，介绍未来预测、未来趋势和未来思想。

<N>世界未来研究联合会 (The World Future Studies Federation) </N>

<C>国际未来研究专家联络机构。非政府、非营利性学术团体。1967年在挪威奥斯陆召开首次筹备会，1973年正式成立。总部在美国夏威夷。主要创始人儒弗里尔、安东尼(法)、埃曼杰拉(摩洛哥)、麦克海尔(美)等。成员来自60余个国家和地区，大部分属发展中国家。主要研究科学、文化、教育、人和社会等未来问题。每两年组织一次国际学术讨论会，会后由东道主国家出版论文集，其中第十届国际学术讨论会1988年9月在中国北京举行，主题是发展的未来。还与瑞士高特利博大学、美国新泽西州斯道克顿大学、欧洲高等教育研究与发展协会共同举办每年一度的国际高等教育展望会议，其中第三届于1987年8月在中国大连举行。每两月出版一期《快讯》，为会员提供各种未来研究信息。

<N>世界舞蹈教师大会 (World Congress of Teachers of Dancing) </N>

<C>专业舞蹈教师的国际组织。“美国国家舞蹈学院”的一部分。1985年成立。会址在美国新泽西州东奥林治。宗旨：保持舞蹈的世界水准。主要活动：提供各种教育内容和考试内容；为合格舞蹈教师颁发证书；研究地方舞蹈和国际舞蹈的历史和现状及有关资料；定期举办各种比赛，颁发荣誉奖，包括舞蹈教授和舞蹈冠军等。每年举行一次年会。

<N>世界银行 (World Bank) </N>

<C>正式名称为国际复兴开发银行 (IBRD)。总部在美国华盛顿。60年代初开始资助教育。宗旨：帮助各成员国开发人力资源，促进教育的变革与发展。资助方式：为正规和非正规教育，初等、高等乃至博士专业教育提供

直接贷款，提供设备如仪器、实验室（站）等贷款，项目贷款，并负责相关人员的培训。70年代初期后，更多地参与教育研究。所从事的研究有《师资培训对于学生成绩的影响》（1978）、《班级规模对于学生能力的影响》（1978）、《社会背景对于学生能力的影响》（1982）等。

<N>世界银行教育贷款（Educational Loan the World Bank）</N>

<C>世界银行对教育方面的贷款。主要任务是向会员国提供中、长期贷款或投资，解决战后的恢复和发展经济的部分资金需要。主要贷款方式为项目贷款、部门贷款、规划贷款。该行从1962年开始发放教育贷款，起初贷款金额较小，70年代有较大增加。发放教育贷款的原则：（1）一旦资源许可，应向全体人民提供最低限度的基本教育；（2）为增进人们的知识和技能，使其能更好地完成经济、社会和发展方面的任务，应有选择地提供进一步的教育和训练；（3）为提高生产率和实现社会平等，受教育机会应尽可能均等；（4）全民教育制度应包括正规和非正规教育在内。该行对较贫穷的国家注重资助基本教育和农村劳动力培训项目，同时有选择地支持进一步发展技能项目；对经济发展水平较高的国家，则重视资助中等教育和高等教育项目。目前，第三世界国家是进行教育贷款的重点。中国是世界银行创始会员国之一，自1980年5月在世界银行的代表权恢复以来，中国政府已经与世界银行达成某些贷款协议。在教育方面，1981年11月至1988年5月，已经签订协议的教育贷款项目有：28所重点大学实验室建设、广播电视大学和短期职业大学、农业科研与教育、医药卫生教育、甘肃省中小学教师培训和贫困地区中小学设施等。进入90年代，中国重点资助贫困地区基础教育的发展，先后实施“贫困和少数民族地区基础教育发展”和“教育扶贫计划”等项目，主要内容是资助这些地区师范教育、职业技术教育和非正规教育的发展。已取得初步效果。

<N>世界宗教（world religion）</N>

<C>世界性的宗教。不是在某一种族或民族范围内被信仰，而是超越种族和民族并为众人所信仰的宗教。现被称为世界宗教的有佛教、基督教、伊斯兰教等。世界宗教是社会发展到一定阶段及世界性交往的产物。其神学哲学体系臻于完备，礼仪典制日益隆重繁复，组织规章也日趋严密详细。是宗教的最高发展形态。

<N>世俗教育（secular education）</N>

<C>与“宗教教育”相对。通常指世俗学校（即不教授宗教学科的学校、非宗教团体举办的学校或从宗教团体手中收归国家办理的学校）所进行的教育。在教育史上，常指欧洲中世纪市民阶层为反对教会对教育的垄断而开办的城市学校、基尔特学校等所进行的教育。产生于10世纪。当时欧洲中世纪的商业发展甚快，城市兴起，使西欧社会产生新的社会势力和城市组织，即市民阶级和各种基尔特（行会），需要培养社会各世俗阶层所需要的有知识的劳动者。世俗教育注重传授文化科学知识，培养学生实际能力，亦进行宗教教育。

<N>仕学馆</N>

<C>清末政府官员学习法政的机构。为京师大学堂速成科之一。学生由各衙门推荐，凡京员五品以下八品以上，以及外官候选暨因事留京者，道员以下教职以上，皆准应考。光绪二十八年（1902）招考，科目有：史论、舆地策、政治策、交涉策、算学策、物理策及外国文论等7门，录取36名，3年

卒业。三十年移入进士馆，由其监督管理，三十二年春学员全部毕业。后并入进士馆。

<N>市场经济 (market-directed economy) </N>

<C>与“计划经济”相对。资源配置的一种方式。在这种方式下，生产什么、如何生产、为谁生产及相应的资源配置都由市场来调节。典型市场经济的特征：决策体系是分散的，生产者和消费者是微观经济决策主体。它们在经济和法律上是平等的，不存在上下级关系；经济运行通过市场供求与价格波动进行；信息活动主要是横向的，价格体系是信息的主要内容；经济主体对自身利益的追求和自由竞争是经济活动的推动力；经济决策的协调，主要是在事后通过市场进行。它是商品经济高度发展的产物，在资本主义制度确立后，商品经济获得了普遍的发展，市场机制成为资源配置的基本方式。其有效作用的经济条件是：产权关系明晰，自主经营，自负盈亏的现代企业制度；完善的市场体系、市场机制和市场法规，生产要素的自由流动，充分竞争和价格灵敏地反映市场供求，调节资源配置；完善的社会保障体系；政府有效的以间接调控为主的宏观调控体系。市场经济是现代经济运行的基础，它能有效地刺激生产，调节供求，实现资源合理与有效配置，推动科学技术和社会经济更快地发展。市场经济也有其固有的缺陷，单纯的市场调节并不能实现资源的合理有效配置，使经济持续稳定增长，为弥补市场调节缺陷，必须由政府对经济实行宏观调控。

<N>市场调节 (market regulation) </N>

<C>与“计划调节”相对。通过市场供求与价格波动，分配和调节社会资源或社会劳动的一种方式。在以社会分工和协作为基础的社会化大生产条件下，社会生产各环节和国民经济各部门、地区之间存在着密切关系。社会再生产的顺利进行和国民经济的协调发展，客观上要求按比例地分配社会资源或社会劳动。社会资源或社会劳动分配和调节的方式有市场与计划两种方式，通过市场供求与价格的分配与调节即是市场调节，通过计划的分配和调节即是计划调节。相对于计划调节，市场调节更有利于实现资源合理与有效配置。市场调节有其固有缺陷，单靠市场调节并不能实现资源合理配置。在社会主义市场经济条件下，在政府宏观调控下，以市场为基础，将计划与市场有机结合起来，调节资源合理有效配置，促使经济协调、稳定、持续增长。

<N>市场需求曲线 (market demand curve) </N>

<C>表示商品价格与消费者购买数量之间关系的图形。表明在其他条件相同情况下，人们在某一时间所要购买的商品数量取决于价格。市场价格越高，人们购买的数量越少；市场价格越低，人们购买的数量越多。图示如左。纵坐标 P 代表某种商品各种可能的价格（以元为单位），横坐标 Q 代表某一段时间内购买商品的数量。A、B、C、D、E……各点为相应的 P、Q 数字在图中的交会点，联结各点所形成的平滑曲线 dd 即为需求曲线。人们依据这一曲线，可测定任何价格时的商品需求量。人力资本理论的一些倡导者认为，这一概念也适用于教育需求。参见“教育需求曲线”。

<N>市町村立小学校教育费国库补助法</N>

<C>日本政府对地方政府设立的小学校给予补助的法规。1900年3月颁布。规定根据就学儿童总数与学龄儿童总数之比，每年由中央政府向地方政府提供补助金。金额虽无明确记载，实际每年支出100万日元。以谋求免除

学费，巩固 1900 年后的小学校学龄儿童入学率；补助教育费负担过重的地方财政；增加小学校教员工资，吸引优秀人才任教等。

市立成人学校 (municipal adult schools)

瑞典成人教育机构。根据 1967 年有关教育法案建立。遍布全国 283 个市。由各市政府所属地方教育局经办。旨在按新的义务教育要求，提高全国在职人员的基础教育水平和专业能力，增加就业机会。提供相当于综合学校高级阶段的课程、高中教育课程和职业训练课程。综合学校高级阶段课程开设最多的为英语、德语、瑞典语和数学；职业课程有手工艺、金工、商业、文秘和家庭经济等。分全日制和部分时间制，教学时间比正规学校少。凡欲就学者均可入学，全部免费。全国每年约有 20 万人入学，学习综合学校高级阶段课程者近 30%，学习高中课程者 40%，其余参加专门职业训练。

市区大学 (urban university)

美国和加拿大地处市区并以所在市区为重点服务对象的大学。服务方式有：对少数民族和低收入家庭子女的入学给予特殊照顾；帮助当地政府、企业和社团解决城市面临的问题；将城市问题作为教学和科学研究的主要内容。第二次世界大战后，因城市研究这一新兴学科领域的发展及具有为本地区服务传统的赠地大学纷纷在市区设立分校，致使其有很大发展。

市镇中学

法国 19 世纪初开始建立的一类中等教育机构。一说始建于 1805 年。据拿破仑执政后 1802 年制定的《公共教育基本法》规定，公立中学分为国立中学和市镇中学。后者由市政府和市团体设立，经费由地方财政和学生学费的收入维持。六年制。帝国大学建立后，纳入帝国大学的学校系统，接受帝国大学和学区的行政管理。设有拉丁语、法语、历史、地理、数学等课程。课本需由政府选定，教师亦由政府指派。其课程、教学水平及地位存在较大的地区差别，在小市镇，一般不如国立中学，而与私立中学相当。但因当时许多法国人颇愿意将子女送至适合于自己的宗教信仰和政治倾向的学校接受教育，这类中学在 19 世纪初期受到欢迎。至拿破仑第一帝国结束时已有 500 所，并成为法国公立中等学校的类型之一。

事功学派

南宋兴起的学派。源于王安石“为天下国家之用”的实用思想。包括以叶适为代表的永嘉学派和以陈亮为代表的永康学派。与理学相抗衡。乾道、淳熙间形成鼎盛之势。认为理学家空谈“性与天命”，对其“静坐”、“存养”功夫尤为不满。倡言功利，赞许“三舍法”，主张习百家之学、考订历代典章名物，以培养对社会有实际作为的人才。其学说开启了明末清初颜元、黄宗羲、王夫之等的启蒙教育思想。

事后教育报酬率 (return rate of education investment after event)

在教育投资一定时间以后计算的报酬率。可检验以前教育投资决策的效益程度，评价教育投资决策的利弊得失。

事后解释研究 (expost facto research)

通过观察事件现有条件或状态，并追溯过去的事实，研究目前已发生的事件与过去某些事实间可能有的因果关系的研究。属描述性研究，没有随机分配被试和实际操纵自变量，所研究的事实及其原因都是在研究之前已经发生的。有两种基本设计：(1) 相关设计。只选取一组被试，由目前的事实

(如教学效果)追溯可能的原因(如职业训练),并由获得的测量记录寻求两者的关系。(2)因果比较设计或标准组设计。选取两组被试,一组被试在某一事实(如教学效果)的测量上得分高,另一组被试在同一测量上得分低,然后追溯、比较引起同一测量上得分差异的可能原因(如职业训练的多寡及质量上的差异,人格吸引力上的差异等)。一般由于缺乏对自变量的控制,这类研究难以识别真正的因果关系。但它却适用于广泛的课题。因为实际课题中的许多变量不能操纵或难以进行实验检验,只能在事情发生之后再追溯其原因,故应用广泛。它能够像相关研究那样,为实验研究提供可加以检验的假设。

<N>事件(event)</N>

<C>全称“随机事件”。指在对随机现象进行观察和实验中可能或不可能出现的事情。在一定条件下必然发生的事件称为必然事件,必然不发生的事件称为不可能事件。例如某生的某科成绩在80分~95分之间,在正常条件下该生得分在这一分数段内为必然事件,而得分在80分以下,95分以上则为不可能事件。就某次考试来讲,该生成绩可能为80分~95分之间的任一分数,这每一种可能的分数称为样本点,而某个分数值或某段分数值都可称为事件。从这个意义上讲,事件又可定义为样本点的集合。例如81分是一个集合,80分~85分也是一个集合,它们都是考试结果可能发生的事件。

<N>事件的独立性(independence of the taking-place of anevent)</N>

<C>一个事件发生与否并不受其他事件是否发生影响的现象。例如,某班学生从10道试题中随机抽取一道题进行口试,如果每个学生都把抽到的试题归还,则不论前面学生是否抽到过第3题,都不影响后面学生抽到第3题的概率,各个学生抽到第3题的事件具有独立性。

<N>事前教育报酬率(expected rate of education return)</N>

<C>计算现时的教育投资在预期(未来)可能获得的教育报酬率。可在以后的动态时间内予以检验。只计算某个教育阶段毕业生未来的可能报酬。计算报酬率时要以以前的资料为依据。

<N>事上磨炼</N>

<C>明王守仁主张知行合一,认为为学须从行动事为中求得,“人须在事上磨炼做工夫,乃有益。若只好静,遇事便乱,终无长进”(《传习录》下)。

<N>事务主任</N>

<C>管理学校总务后勤工作的行政负责人的旧称。1933年3月,中国教育部颁布的《中学规程》第102条规定:“六学级以上之中学,得设事务主任一人,掌理教务及训育以外之事务。”并规定此职务“由专任教员兼任”。同时颁布的《师范学校规程》亦有同样规定。中华人民共和国成立后改称总务主任。

<N>侍从(squire)</N>

<C>西欧中世纪接受骑士教育的年轻扈从。年龄在十四五岁至21岁,均为贵族子弟。主要服侍领主夫人,但更重要的是侍奉领主,实际是领主的仆从和护卫。主要学习骑士七技。战时随从主人出征,参加战斗,并竭力保护主人。是骑士教育的最后阶段,年近21岁时还须与一年龄稍大的女子相爱。至21岁举行授予骑士称号的仪式后,成为正式骑士。

<N>侍读</N>

<C>官名。唐代于集贤殿书院始置侍读学士。太宗时，晋王府有侍读。及为太子，亦置，“掌讲导经学”。其后或置或废。开成元年（836），改诸王侍读为诸王讲读。大中初复旧。皆无常员。以后历代沿设。参见“侍讲”。</C>

<N>侍讲</N>

<C>官名。汉有侍讲称谓，但未设官。《后汉书·和帝纪》：“诏长乐少府桓郁侍讲禁中。”唐代始于集贤殿书院置侍讲学士、侍读学士，备皇帝“质史籍疑义”。宋代以侍从（指殿阁学士、直学士、待制、翰林学士、给事中、六部尚书、侍郎诸官）中学术修养较高者为翰林侍读、侍讲。官资卑浅者，称侍读、侍讲；更卑浅者，称崇政殿说书。每年春二月至端午日，秋八月至冬至日，逢单日入侍经筵，进读史书，讲释经义。宋太子东宫官属亦有侍读、侍讲。职责同。金、元以降，历代沿置。明、清为翰林院额定之官，有侍读学士、侍讲学士，掌撰著记载等事；侍读、侍讲，掌讲读经史，合称讲读。</C>

<N>侍童 (page) </N>

<C>西欧中世纪接受骑士教育的封建贵族男孩。年龄为七八岁至十四五岁。主要跟随领主和领主夫人左右，遵循主人和主妇的指导，在日常生活和交往应酬活动中完成各种服役，学习上流社会的各种礼仪和习惯及宗教、吟诗、唱歌、弹奏乐器和弈棋等。少数亦学些拉丁文。</C>

<N>试背 (recitation) </N>

<C>一译“背诵”。含义同自我试背。也指一种教学方法或检查学生知识掌握情况的方法。它要求学生逐字逐句复述原先学习的材料。</C>

<N>试错法</N>

<C>即“演绎检验法”。</C>

<N>试点研究 (pilot research) </N>

<C>亦称“预备研究”。解决正式研究中的方法和程序问题的预备性研究。正式研究所需的、包括最后的资料分析在内的整个程序都要进行。被试总数大大少于正式研究的被试。其一般作用是：（1）改进资料收集方法，提出需增设的控制变量和因变量。部分地修改已有的测量技术。（2）预检假设，使假设更精确适当。若需要，可去除原有假设，提出新的假设。（3）获得有利于正式实验的观点、方法等方面的线索或顿悟。（4）检验已计划的统计、分析步骤，考查它们是否有利于解决研究的课题。（5）考察按原计划要花多少人力、物力，使正式实验更为经济。甚至可对实验计划的可行性问题作出决断。（6）从被试处获得有关指导语、自变量强度等方面的反馈。</C>

<N>试儿</N>

<C>也称抓周、试周。旧时在小孩周岁时测试其性情志趣的习俗。《颜氏家训·风操》：“江南风俗，儿生一期，为制新衣，盥浴装饰，男则用弓矢纸笔，女则刀尺针缕，并加饮食之物及珍宝服玩，置之儿前，观其发意所取，以验贪廉愚智，名之为试儿。”</C>

<N>试教 (trial teaching) </N>

<C>授课人员按授课程序和要求进行的试验性教学。目的是检查教学准备，接受领导审查，发现问题，交流经验，提高备课质量。通常是教师职前训练中一种预习性教学活动。师范院校实习生在教师指导下钻研教材、设计

教案，于教学实习前，先在实习小组内进行。事后由大家评议，帮助改进，为正式教学实习做好准备。高等学校青年教师在全面承担一门课程的教学任务之前，也往往在导师指导下进行此项活动。

<N>试经</N>

<C>唐时制定的对佛道教徒出家的检约制度。要求出家之前必须先修习一段时间，然后由国家组织试经考核，才准出家。此制后世时有紧松。</C>

<N>试卷 (examination paper) </N>

<C> 被考者在测验、考试中所作出的书面答卷。用于测验、考试的试题卷。可分为分离式和传统综合式两种。其编排方式有：(1)按试题内容编排，同一内容的编在一起；(2)按试题所测量的认知目标编排，分别将知识的、理解的、应用的、分析的等不同层次试题相对集中；(3)按试题类型编排，如将是非题、答卷题、选择题分别集中在一起；(4)按试题难易程度编排，一般由易到难，逐渐增加难度。</C>

<N>试录</N>

<C>明清时代，将乡试、会试中试举子的姓名、籍贯、名次及优等文章编刻成册。《明史·选举志二》：“茂猷中副榜，特赐进士，以其名另为一行，刻于试录第一名之前。”

试探法 (heuristics) 亦称“直观推断法”。用于解决问题的一种步骤或策略。其特征是根据某些原理，凭个人经验，在许多可能的解答中作尝试。一旦某一解答成功，便能缩短探索的时间，但不能保证问题一定能解决。

<N>试题 (examination/test question) </N>

<C>考试时应试人须按规定要求进行回答的题目。通常分为客观性试题（如简答题、是非题、填空题、配对题、排列题、多重选择题等）和非客观性试题（如作文题、论述题、自由反应性试题）两大类。编拟要求：(1)根据考试目的、内容选择题型；(2)用语简明，陈述清晰，无暗示性；(3)难度适当，有较高的区分度；(4)各个题目彼此独立，评分方便。</C>

<N>试题编制 (construction of test items) </N>

<C>按照考试的要求选择试题类型、编拟试题、确定评分方法、拟定考试说明、组织评卷等项工作的总称。以编拟试题为中心环节。原则为：坚持考试标准；掌握命题范围；正确答案一般有定论，但不是照搬教科书中原话；题目无暗示性；语意清楚，不致产生歧义；有适当的难度和区分度。各类试题有体现各自特性的更具体的编制要求。例如，编拟选择题时，各个选项不相互重叠、包含，在形式上协调一致；错误答案应具有迷惑性等。根据考试目的、性质，将试题组合成试卷的原则是：能覆盖教材各部分具有考查意义的内容，且比例适当，各道试题具有相对独立性；试题的难度比例、考查深度符合考试大纲要求；一般不按章节而按试题内容、类型、难度、认知目标等编排。</C>

<N>试题分析 (item analysis) </N>

<C>根据学生对每一试题的答案，对试卷进行分析研究，并作整体性评价。依据试题试用或正式使用后的结果，分析试题的信度、效度、难度、区别度和客观性等。其作用是评估试题质量，为今后提高试题编制水平提供反馈信息；发现教学中的问题，作为改进教学的依据。</C>

<N>试帖</N>

<C> 即帖经。《新唐书·选举志上》：“乃诏自今明经试帖，粗十得六

以上，进士试杂文二篇，通文律者然后试策。”指唐以来科举考试中采用的一种试体，即试帖诗。

<N>试帖诗</N>

<C>科举考试的律诗。始于唐代。清代乾隆年间用以考试，尚沿用律诗之称，一般习称试帖诗。后又因常以古人诗句或成语为题，题前冠以“赋得”两字，故又称“赋得体”。试帖诗的特点：（1）按题做诗。唐代科举考试试题，不一定有出处，考官可以己意命题，考生如遇题意不明处，允许提问，称为“上请”。宋仁宗景祐年间，规定诗题必须出自经史，并禁止考生上请；后又将命题范围扩大到以古人诗句为题。清代诗题必有出处，或用前人诗句，或出经史子集。考生如不明诗题出处，或误解题意，做诗离题，必遭黜落。

（2）规定句数。唐代试帖诗，一般为六韵（一韵为两句），四韵、八韵的都很少。清乾隆二十二年（1757）于乡试、会试增五言八韵诗一首，自后童子试用五言六韵，生员岁考、科考及乡试、复试、会试朝考，均用五言八韵，诗内不许有重复用字，遂为定制。（3）限定韵脚。规定用某韵，称为官韵。官韵只限一韵，平声。在诗题旁注明“得某字”。（4）结构、作法大致与八股文相同。首联为破题，次联为承题，三联如起股，四、五联如中股，六、七联如后股，结联如束股。首联、次联必须将诗题字眼点出，务使题意了然。三联领起，四至七联或实作正面，或阐发题意，或从题外推开，或在本题映切。结联或勒住本题，或放开一步，但须从本题上生情，不可与诗题毫无关系。（5）讲究对仗用典，不得失粘出韵；须庄重典雅，切忌浮艳纤佻。唐代试帖诗载于《文苑英华》者四百五十余首。如钱起应尚书省礼部试所作《省试湘灵鼓瑟》。

<N>试听室 (listening room) </N>

<C>用来对高保真度电声设备或高保真度拾音音质进行听音评价的专用房间。房间要求有低的本底噪声、一定的混响时间，而且要求混响时间的频响均匀，声场扩散性能好。

<N>试误教学法</N>

<C>给学习者设置一情境，让他们面对一个学习任务或一个问题，经过几次错误的尝试，最后找到正确答案的一种教学方法。源于美国心理学家桑代克的“试误学习”观。该法的主要步骤为：（1）教师设置情境；（2）学生试误寻求解答；（3）学生讨论；（4）教师讲解。其关键是在试误之后，要指导学生总结错误的原因。这种方法主要用于解决问题的学习和教学。旨在培养学生的自学能力，发展他们的智力。

<N>试误式学习 (trial and error learning) </N>

<C>亦称“选择学习”或“联结学习”。桑代克描述的一种渐进的“尝试-错误”直至最后成功的学习模式。曾被认为是人和动物最典型的学习。桑代克根据对动物学习实验的观察，认为典型的学习过程是：当被激起动机的动物（或人）遇到一个新的情境时，会进行各种尝试，以求得动机满足。由于偶然的时机，迟早会出现一组导致动机满足的反应。经过多次尝试，这种反应逐渐巩固，而不能导致动机满足的反应逐渐减弱或消失，最终在一定的刺激和反应之间形成牢固的联结。在桑代克看来，动物在学习过程中并未“明了”或“领悟”问题情境，甚至没有任何可以归因于推理的行动。现代学习心理学的研究认为，人类学习中含有试误成分，但试误式学习不是人类学习的主要形式。

<N>试行道尔顿制</N>

<C>1922年6月《教育杂志》刊登鲍德征《道尔顿实验室计划》一文，是最早向中国国内介绍道尔顿制的文章。同年11月，《教育杂志》出版“道尔顿制”专号。其后，一些教育期刊大量刊登译著及试验报告，道尔顿制迅即在中国传播。同年10月上海吴淞中学（原中国公学中学部）在舒新城等人主持下，先在国文和社会常识两科进行道尔顿制试验，此为在中国试验道尔顿制之始。主要措施有：改教室为各种作业室，按学科性质陈列参考图书和实验仪器，作业室兼备旧日教室、自修室、图书馆、实验室的作用。每室由教师1人或数人作指导员。学生在规定时间内，按照自己的兴趣，自由选择到作业室研究问题。废除课堂讲授，教师把各学科的学习内容制成分月、分周的作业大纲，规定需要完成的各项作业，由学生自行学习。制定学习进度表，学生把各科学习进程及所费时间记录表上，以便教师检查学习成绩，考核其是否达到某种程度。至1925年7月，全国约有100所中小学试行，报刊发表有关论文约150篇，出版有关著作、译著、试验报告等17册。至30年代，中国试行道尔顿制的学校日少。</C>

<N>试验发展（experimental development）</N>

<C>见“科学研究与试验发展”。</C>

<N>试用教材</N>

<C>亦称“试用本”或“实验教材”。教育行政部门或有关机构未曾正式审定而允许在一定范围、一定期限内使用的教材。通常在学制、课程、教学改革时，中小学某些学科编写和采用这种教材；高等学校新设的、年轻的学科也往往编写和采用这种教材。试用一定年限后，经修订审定，可成为正式教材。</C>

<N>视察各省市职业教育报告汇编</N>

<C>书名。中国国民政府教育部编，1936年6月商务印书馆出版。收录教育部1934—1935年对全国23个省、市职业教育情况的视察报告。</C>

<N>视察学务总报告</N>

<C>书名。收录1913年民国教育部对全国各省学务的视察报告。连载于1914年《教育公报》1册~7册。将全国划分为8个视察区。第一区：直隶、奉天、吉林、黑龙江；第二区：河南、山东、山西；第三区：安徽、江苏、浙江；第四区：湖南、湖北、江西；第五区：陕西、四川；第六区：甘肃、新疆；第七区：福建、广东、广西；第八区：云南、贵州。第一区视察报告内容：各省教育行政、普通教育、教育经费、学务职员之执务、社会教育、专门教育。第二区以下各区视察报告内容：各省教育行政状况、学校教育状况、学校经济状况、学校卫生状况、关系学务各职员执务状况、社会教育及其设施状况、教育总长特命视察事项。第六区因路途遥远，视察报告阙如。</C>

<N>视唱法</N>

<C>音乐教学中学唱生谱的方法之一。教师引导学生分析生谱，提示某些要点，但不逐句教唱，而由学生看着歌谱，独立学唱。</C>

<N>视唱练耳教学</N>

<C>音乐教学中技能训练内容之一。主要任务是发展学生音乐听觉和音乐记忆力，建立正确的音准、节奏观念，培养独立的读谱能力，为学习其他音乐教材打下基础。视唱教学以视谱即唱为主要途径。中小学教材多为单声部

曲调，采用调号为无升降号或有一两个升降号的各调及 2/4、4/4、3/4、6/8 等常见节拍，篇幅较短小，节奏组合较简单。要求学生划拍视唱。练耳教学以听音记谱为主要途径。中小学教学一般由单音模唱开始，逐步加入音程与旋律片段，以至全曲。单声曲调与视唱练习大致相仿，但更浅易；多声材料主要是自然音程及原位大、小三和弦等。

<N>视触转换仪 (optacon) </N>

<C>将普通文字转换为凸起形状供盲人摸读的电子仪器。1971 年由美国斯坦福大学林威尔教授等人发明。启用时，扫描器照到的字自动转换到摸读器上，摸读器上的“针”便按字形排成凸起形状。例如扫描器照到字母“E”时，摸读器上的刺激针即凸起，呈一条竖线和三条横线，盲人用手指触摸可感觉到。要求使用者有良好的智力、强烈的学习动机并经过认真的训练。

<N>视导</N>

<C> 教师巡回指导为学员提供教学服务的一种教学活动。中国中央和省级广播电视大学为分校（工作站）、教学班教职工和学生提供管理、教学咨询、教学服务的一种方式。在视导过程中，教师可为学员辅导讲授课程，解答问题，指导自学、实验与完成作业等，使学员得到较直接的教学信息和帮助。教师的视导还为学校教学管理系统直接反馈学员的信息。与“督学”同义。参见“督学”。

<N>视导员 (supervisor) </N>

<C>一些国家负责视导教学与课程的官员。美国地方学区视导员对学区学监负责，由学区委员会雇用。任职资格各国不同。美国一般要求申请者持有教师证书和硕士学位，具有 5 年以上连续教龄，持有大学推荐信，并学习过一定量的教育管理研究生课程。被聘用者先获得临时证书，在连续成功地任职 3 年并学习过一定量的硕士以上研究生课程后，可申请标准（永久）证书。工作职责因学区而异，主要是监督课程的制订和修订；协助教师改进教学；协调教学计划。

<N>视动觉并用法 (A.V.K.method) </N>

<C>—译“听视动觉方法”。聋童教学方法之一。A 代表听觉 (audition)，V 代表视觉 (vision)，K 代表动觉 (kinesthesia)。教师指导聋童利用残余听力，借助助听设备，视觉观察教师口形动作及脸部表情，并配合以触摸自己和教师的发音部位来学习。亦用于有阅读缺陷的儿童的教学。

<N>视觉透视规律 (principle of visual perspective) </N>

<C>在二维空间（平面）上（如照片、电影银幕、电视屏幕等）表现三维空间的画面透视效果所必须遵循的规律。包括线条透视规律和影调透视规律。线条透视也称“视角透视”，画面中用影像和线条按一定的规律来表现空间深度。其表现规律是：（1）同样大小的物体与拍摄点的距离不同，形成近大远小的影像；（2）纵深方向平行线条向远处延伸时逐渐靠拢，最后消失在视平线上某一点；（3）与画平面平行的长度相同的线段，所处空间位置越远，显得越短。影调透视也称“阶调透视”，画面中不同的明暗阶调和色彩按一定规律排列、配置以表现空间深度。亮背景的影调透视是大气透视现象在画面上的反映，其表现规律是：（1）近处景物暗，远处景物亮；（2）近处景物明暗反差大，远处景物明暗反差小；（3）近处景物轮廓清晰度高，远处景物轮廓清晰度低；（4）近处景

物色饱和度高，色反差大，远处景物色饱和度低，色反差小。景物距离

远近差别越大，上述现象越显著。暗背景的影调透视规律中大部分与亮背景情况相同。有区别的是：近处景物亮，色彩明度高；远处景物暗，色彩明度低。在电影、电视、摄影和绘画中常根据主题及造型需要，掌握上述规律，采用多种手段加强或减弱视觉透视效果，进行造型构图，以产生符合要求的恰如其分的艺术效果。

<N>视觉文化 (visual culture) </N>

<C>以图像信息作为传播文明、交流思想工具而形成的文化形态。</C>

<N>视觉性言语中枢 (visual speech center) </N>

<C>亦称“阅读中枢”。理解言语的神经中枢之一。位于大脑皮层枕叶的最前方，即角回。若受损则影响对言语的知觉，引起视觉性失语，即失读，患者视觉正常，但看不懂文字。</C>

<N>视觉艺术的审美教育 (aesthetic education of visual art) </N>

<C>通过色彩、形态、构图、透视、用光、线条等，培养感受的敏锐性，使受教育者由视觉形象领悟艺术作品深刻的审美内容，完善审美心理结构。内容包括：(1) 培养形式感受力。视觉艺术是视觉审美形式的艺术，其内容须借助形式表达，构成这种形式的色彩、线条等是产生美感的基础。只有客观而准确地把握审美对象的形式，才能形成对视觉艺术作品整体的感知和审美。(2) 培养情感表现力。表情是由人的面部和肢体的动态表达情感的一种特殊形式，亦是视觉艺术的表现内容。表情具有的相对性、差别性和动态性使视觉艺术获得极大的表现自由，也使欣赏者难以准确把握，故需正确识辨和理解审美对象的情感表现。(3) 培养理解力和想象力。视觉艺术在具有人类普遍性的形式感和形式美中显示一定时代、社会、民族的差异，并常表现人和自然物在某一瞬间的形态。只有具备相应的理解力和一定的想象力，才能敏锐地透视作品的本质，再现其中蕴含的内容，获得审美享受。教育者在教育过程中应常带受教育者参观画展、影展、工艺品展等，以及有代表性的建筑，使他们从静的形态中获得审美享受。</C>

<N>视觉障碍 (visual impairment) </N>

<C>亦称“视力残疾”。由各种原因导致双眼不同程度的视力损失或视野缩小。患者难以从事一般的工作、学习和其他活动。若双眼致残的原因和时间不同，则以后一伤残眼的病因和致残时间为主。中国各地区不同时期眼病致残原因各异，主要有白内障、青光眼、角膜病、沙眼、先天遗传病、外伤、视神经疾患，以及河盲症、营养不良等。包括盲和低视力两类。参见“视力残疾分级标准”。</C>

<N>视力 (vision) </N>

<C>在一定距离内眼睛辨别物体形象的能力。包括眼底中心窝部位视觉功能的中心视力和眼底边缘部位视觉功能的边缘视力。需经视力检查测定。中心视力 (V) 的程度以被检测眼所能辨别的距离 (d) 与正常视力所辨别的距离 (D) 之比表示，即 $V=d/D$ 。比值为 1 属正常。</C>

<N>视力残疾 (visual handicap) </N>

<C>即“视觉障碍”。</C>

<N>视力残疾分级标准 (classificatory criteria of visual hand-icap) </N>

<C>评定和衡量双眼视力障碍程度的准则。1987 年中国公布

级 别	最佳矫正视力
一级盲	< 0.02 ~ 无光感；视野半径 < 5 °
二级盲	< 0.05 ~ 0.02；视野半径 < 10 °
一级低视力	< 0.1 ~ 0.05
二级低视力	< 0.3 ~ 0.1

的视力残疾分类标准见上表。表中盲或低视力均指双眼，若双眼视力不同，以优眼为准。若一眼为盲或低视力，而另一眼视力为 0.3 或优于 0.3，则不属视力残疾。世界卫生组织（WHO）的视力残疾标准如下：

类 别	级别	最佳矫正视力
低视力	一	< 0.3 ~ 0.1
	二	< 0.1 ~ 0.05 (2.5 米指数)
盲	三	< 0.05 ~ 0.02 (1 米指数)；视野半径 < 10 °
	四	< 0.02 ~ 无光感；视野半径 < 5 °
	五	无光感

残疾人奥运会视力残疾标准如下：

级别	最佳矫正视力
B ₁ 级	光感 ~ 无光感
B ₂ 级	< 0.04；视野 < 5 °
B ₃ 级	< 0.1；视野 < 20 °

<N>视力检查 (visual test) </N>

<C>利用视力表或视野计测定视力程度。包括检查中心视力(远视力或近视力)和边缘视力两项。测定中心视力常用国际标准视力表(远视力表)、近视力表、中国编制的儿童用图形视力表。检查时两眼分别进行，周围光线需充足，按自上而下、自大而小的顺序让被测者辨认视力表上的符号，直至可看清的最后一行为止，该行所标的分数或小数数值即为被测者的视力。测定边缘视力使用视野计。参见“视力”、“视野”。</C>

<N>视敏度 (visual acuity) </N>

<C>眼分辨物体细微结构的最大能力。通常用能分辨两点的最小视角来确定。视角是物体上两点光线射入眼球，在晶状体光心前交叉所形成的夹角。正常眼能分辨两点的最小视角约为 1 分角(圆周为 360 度，1 分角即为 1/60 度)。在最合适的条件下，最小视角可达 0.5 分角。视力表依据上述视角原理制成。一般视力表排列有 12 行大小不同、方向各异的 E 字，愈往下，字愈小。第一行 E 字在距眼 50 米处、第 10 行 E 字在距眼 5 米处，其缺口的两点与眼所形成的视角均为 1 分角。在距离 50 米处能看清第 1 行 E 字者，为正常视力。在距离 5 米处能看清第 10 行 E 字者，视力为 1.0。如站在距离 5 米处只能看清第 1 行，则视力为 0.1。</C>

<N>视盘 (video disc) </N>

<C>一种用激光技术记录声、像信息的媒体。信息记录在由聚氯乙烯薄膜制成的圆盘表面上。重放时通过拾取头转换成电信号。</C>

<N>视盘百科全书 (video disk encyclopedia) </N>

<C>利用激光将各种有关学科的资料汇编在一起，储存在视盘内，使之成为类似大百科全书性质的大型综合工具书。其特点是储存信息量大，查阅方便。编制高质量的各种视盘百科全书，对提高教学质量和效率，有相当重要的作用。</C>

<N>视盘机 (video disk player) </N>

<C>重放视盘上所记录的图像和声音信息的设备。视盘在视盘机上旋转时，视盘机的拾取头取出盘上记录的信息，经解调处理后，可在监视器上重现图像和声音。跟其他图像记录设备相比，视盘机具有随机检索和自动重复放像、慢放、快放等特殊功能。能对编有地址码的每幅静止画面进行随机检索，可在几秒钟内准确地检出所需要的画面。对节目中某一动作过程需要反复观察分析时，可进行自动反复重放、慢放或快放。</C>

<N>视频形象创作系统 (video image composer system) </N>

<C>用微型计算机创作电视字幕和幻灯式图像的系统。该系统充分利用计算机的软、硬件资源，为电视节目的制作开辟了一个图文创作新领域。将计算机图形卡输出的 R、G、B 三基色信号编码为 PAL 制全电视信号，再与电视图像合成和混合编辑。有广泛的文字编辑功能、高性能图形编辑功能及丰富的文件管理功能。具有新的特殊效果，如马赛克等。并可将所创作的画面存储，随时取出，随意修改。</C>

<N>视听教材 (audio-visual teaching materials) </N>

<C>亦称“声像教材”。泛指具有教学内容的幻灯片、投影片、电影片、录音带、录像带、唱片、视盘等各种非书本教材。通常配合教科书的内容编辑、制作。具有形象化的特点，有强化学习情境、激发学习兴趣、理解教材内容、节省时间、提高效率等优点。早期的教材只有教科书、模型、挂图、实物、标本等，学生所用的学习材料只有文字印刷材料。随着科学技术的发展，录音，录像等非书本教学资料引入教学，成为视听教材。</C>

<N>视听教室 (audio-visual classroom) </N>

<C>亦称“电化教室”。一种经过专门设计、考虑视听效果、配备各种视听设备的教室。一般设投影机、幻灯机、电影放映机、屏幕、电视、录音机、录像机、激光视盘机等多种视听教学设备，比较先进的还设有教学控制台、学生应答分析器和电子计算机辅助教学系统等。利用这种教室进行各种学科的教学，有利于提高教学质量和教学效率。</C>

<N>视听教学 (audio-visual instruction) </N>

<C>见“视听教育”。</C>

<N>视听教育 (audio-visual education) </N>

<C>依据教育理论，运用多种媒体，充分发挥视听感官的功能，有目的地传递教育信息，以实现最优化的教育活动。凡是运用照片、图表、模型、标本、仪器、录音唱片、广播、幻灯、电影、电视等视听手段进行教学、教育活动，以及直接由视听觉获得知识的教学、教育活动，如参观、旅行、表演、展览、实验、实习等，都属于视听教育的范畴。上述视听手段运用于教学活动称为“视听教学”。</C>

<N>视听媒体</N>

<C>即“声像媒体”。</C>

<N>视听设备 (audio-visual equipment) </N>

<C>各种视听媒体的硬件部分。如幻灯、投影机、电影放映机、电视机、录音机、唱机、激光唱机、视盘机等，还包括挂图、模型、实物等利用视听觉进行教育、教学及宣传的设备。</C>

<N>视听说话写话</N>

<C>小学语文教学中说话、写话训练的一种方式。在听、看音像材料之后训练，如听广播、录音或看幻灯、电视、电影之后说话、写话。有的凭声音，有的既靠声音又靠形象提供说话、写话的内容。根据学生的年龄特征和声音、图像稍纵即逝的特点，视听材料可由短到长，要有吸引力。要训练学生边看、边听、边记或边听、边想、边记。训练初期着重练习复述，逐步提高要求。如就一些问题展开讨论，对人物、事件进行评价或说、写感想、体会等。</C>

<N>视听型科学文献 (audio-visual type scientific document) </N>

<C>亦称“声像资料”或“直感资料”。通常以感光材料或磁性材料为载体，以光学感光或电磁转换为记录手段而产生的文献。包括唱片、录音带、录像带、电影胶卷、幻灯片等。因其运用录音、录像和摄影等技术直接记录声音与图像，故如微生物的繁殖生长情况、罕见的自然现象、瞬变的物理化学过程等，都可真实地、动态地再现，给人以直观的感觉。该类文献对科学研究和信息传播有独特作用。</C>

<N>视听资源中心 (audio-visual resources center) </N>

<C>亦称“视听中心”。收藏、制作各种视听媒介和学习资料，提供使用和技术服务的机构或场所。在英国，亦称“资源中心”，在美国，称“媒体中心”，在中国，称“电教中心”或“电化教育馆”。根据具体要求和自身条件，其服务范围和项目有所不同，播放各种视听节目的称“播放中心”，仅提供制作媒体服务的称“制作中心”。</C>

<N>视听自学室 (audio-visual selflearning room) </N>

<C>配备各种视听教材及有关学习材料供个人或小组自学所使用的教室。既可作为学生根据自己进度进行自我学习的场所，也可作为教师备课的场所。室内置有一定数量的个人视听分隔座位，有的还设有服务台、资料库、器材间等。声像教材可直接借给学生指定的座位学习。</C>

<N>视像数据系统 (viewdata system) </N>

<C>一种由电话机、家用电视机和中央计算机连接传送信息的系统。通过电话向中央计算机索取所需资料，并在电视屏幕上显示。需要时可将显示内容打印出来，还可储存在软盘或磁带上。</C>

<N>视学</N>

<C>中国古代教育管理制度。起源于西周。天子亲临国学，主持春秋祭祀和养老之礼，以推行教化。《礼记·文王世子》：“天子视学，大昕鼓徵，所以惊众也。”视学之礼，也可由天子委派官吏主持。《礼记·学记》：“比年入学，中年考校。一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成。九年知类通达，强立而不反，谓之大成。”孔颖达疏：“此视学谓考试学者经业，或君亲往，或使有司为之，非天子大礼学也。”宋至清代形成地方教育管理制度，由提举学校官分司其职。参见“提

学御史”、“学政”。中国近代视察教育的职官。分部、省、县三级。(1) 部视学。光绪三十二年(1906)清学部奏设。巡视京外学务。宣统元年(1909)《视学官章程》规定全国分12个视学区,按年每区派2人,每年视察3个~4个区。1926年,《国民政府组织法》规定设督学若干人。1931年《教育部督学规程》规定设督学3人~4人(后增至三四十人)。(2) 省视学。光绪三十二年奏设于各省提学使司。每司6人。承提学之命,巡视府厅州县学务。1917年《教育厅暂行条例》定制4人~6人,视察全省教育。1929年《督学规程》始统称督学,每厅定制4人~8人,特别市教育局2人~4人。(3) 县视学。光绪三十二年奏设于各厅州县劝学所,每所1人,兼充学务总督,巡视各乡村市镇学堂。1918年《县视学规程》规定每县设视学1人~3人。实际一般仅多设1人。

<N>视学官章程</N>

<C>中国近代第一个关于教育视导的法规。清宣统元年九月(1909年10月)由学部奏订,附在《学部奏拟视学官章程折》内。分7章,共33条。规定将全国分为12个视学区域,每区派视学官2人;每年视察3个~4个区,每3年视察一周。视学官以宗旨正大、深明教育原理者为合格,不设定员,由部中人员或直辖学堂管理员、教员充任。每区所派视学官中,须有1人精通外国文及各种科学,以便考察中等以上学校。视学官应视察各省城乡教育行政机构,各级各类学堂,及每所学堂内经费、设施、卫生、教师授课、学生风纪等情形。凡有与章程不合或未能实行时,应详告有关人员,令其改正整理,并将视察结果随时呈报学部。视学官得认真视察,切实报告,不能收受地方馈送及干预权限以外之事。章程还对视学日期、经费等作出规定。中华民国成立后废止。

<N>视学规程</N>

<C>北洋政府教育部1913年1月颁布。共17条。规定将全国划为8个视察区域,每区2人,视察普通教育和社会教育;视察分两种,定期视察为每年8月下旬至次年6月上旬,临时视察依教育总长特别命令行之。视学以毕业于大学或高等师范、任学务职1年以上者,曾任师范学校、中学校长、教员3年以上者,任教育行政职务3年以上者充任。视察事项为教育行政、学校教育、学校经济和卫生、学务人员执务状况、社会教育及其设施、教育总长特命视察之事等;遇与教育法令相抵触、与部议决定不符及学校教授管理、社会教育设施不妥等,得向主管者表示意见;必要时,得变更教授时间,试验学生成绩,调阅各种簿册。视察结果随时报部,视察完毕,除面陈概要外,应提出年度总报告书。

<N>视崖 (visual cliff) </N>

<C>用来测定婴儿深度知觉的一种实验装置。由E.J.吉布森和沃克设计。如上图所示,在离地面有一定高度的平板上放一块玻璃,一边玻璃板下铺有方格图案的布,另一边则可透过玻璃看到地面上铺着的同样的布,造成像悬崖的错觉。将6个月的婴儿放在玻璃板中央。当母亲站在“悬崖”一边招呼他们时,绝大多数儿童会拒绝爬过去。两三个月的婴儿被分别放在玻璃板的两边,心率会发生变化。由此推断婴儿很早就有深度知觉。

<N>视野 (visual field) </N>

<C>眼底中央窝部位周围视网膜的视力范围。即眼球的视线保持平直方向且静止不动时,视线以外的事物可在视网膜上引起感觉的范围。由于鼻背遮

住了视线的一部分，因而颞侧视野大于鼻侧视野。因视锥细胞较集中于视网膜中心，外周大都是视杆细胞，故各种颜色视野的大小有不同。依次为白视野最大，蓝视野次之，红视野再次之，绿视野最小。视野大小一般用白色视标在视野计上测量，其结果用视野图表示。正常人为：上方 50 度，下方 70 度，内侧 65 度，外侧 100 度。

<N>拭口</N>

<C>擦拭口腔。新生儿口腔卫生保育的方法。唐孙思邈《千金方》：“小儿初生，先以棉裹指，拭儿口中及舌上青尼、恶血。若不急拭，啼声一发，即入腹，成百病矣。”

是非测题 (true-false item) 亦称“正误式测题”。双重选择项的一种形式或变式。由陈述句或疑问句构成，要求被试作出正确或错误的判断。易编制，可显示被试对特定知识的掌握情况。良好的是非测题要求：(1) 必须测量重要的命题。(2) 必须测量理解能力而非机械记忆能力。(3) 避免使用具有暗示性的“特殊限定词”，如“总是”、“所有”等等，有这类词的项目很可能是错的。“有时”、“通常”、“典型地”等等，则往往暗示着某个陈述的正确。要避免使用表示非限定性程度或数量的词，如“长久”、“很大”、“往常”等等，以免模棱两可。(4) 每个项目应明确、清楚地陈述，且尽可能简单。(5) 必须测量特殊知识，其答案对未掌握者是不明显的。一般而言，同长度的测验，多项选择式的信度高于是非式，若后者加长，则可提高信度。

<N>是非之心</N>

<C>意谓先天固有的明辨是非的智慧。详“恻隐之心”。

<N>是与非 (Sic et Non) </N>

<C>书名。法国 12 世纪经院哲学家阿伯拉尔著。序言提出需要对教义进行批判性的审查。认为“不断提出问题，是打开智慧的第一把钥匙。因为通过怀疑，我们被引导着去探究，通过探究，我们就能辨明真理”。指出教会创始人的著作中，有许多含糊和矛盾的观点。建议用古代有权威性的典籍词语阐述这种矛盾。为此，从基督教教义中挑选 158 个有争论的论点，草拟为圣保罗、圣奥古斯丁和早期基督教教父所使用过的相反的论据。第一个题目是“人类的信仰是否应以理性为根据？”其他问题范围很广，如“上帝是否是一个实体？”“上帝是不是灾难的创造者？”“有时我们是不是自觉地犯罪？”等。

<N>适合度检验 (goodness of fit) </N>

<C>应用 χ^2 的一种检验方法。主要用于实际观察次数与某理论次数是否有差别的分析。检验时还常把某种资料或某理论次数作为一种理论假设，并由理论假设推算出理论次数，与实测次数相比较，即计算出 χ^2 值，再根据显著性水平上的 χ^2 理论值，去判断差异显著性。它适用于一个因素多项分类的计数资料，故又称为单因素分类 χ^2 检验。统计假设用符号表示如下：建立虚无假设， $H_0: f_0 - f_e = 0$ 或 $f_0 = f_e$ ， $H_1: f_0 - f_e \neq 0$ 或 $f_0 \neq f_e$ ，其中， f_0 为实际观察数， f_e 为理论次数。应用基本公式 $\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$ 计算 χ^2 值，然后查“ χ^2 分布数值表”。

若实际计算的 χ^2 值大于表中的 $\chi^2_{.05}$ 或 $\chi^2_{.01}$ 的值，就拒绝原假设 H_0 ，推论 f_0 与 f_e 之间差异显著；若 χ^2 值小于 $\chi^2_{.05}$ 或 $\chi^2_{.01}$ ，则接受 H_0 。

认为 f_0 与 f_e 之间差异不显著。自由度的计算一般为资料的分类或分组的数目，减去计算理论次数时所用统 1434 计量的个数，还常在计算理论次数时要用到“总数”这一统计量，故适合度检验的自由度一般为分类的项数减 1。

<N>适应 (adaptation) </N>

<C> 泛指机体对环境的顺应。个体根据环境条件的变化改变自身，达到与环境保持平衡的过程。生理学中指感觉的适应。感受性在刺激物的持续作用下发生提高或降低的现象。除痛觉适应不明显外，其他各种感觉都有明显的适应现象，但速度和变化程度不完全相同。皮亚杰术语。指主体对环境的作用（同化）与环境对主体的作用（顺化）间的均衡。皮亚杰认为，在生物体同其环境相互作用的每一种形态上都具有这种特征。但生物意义上的适应是物质性的，涉及生物体的某一部分同外部环境中的某一部分直接的相互渗透；心理的、智慧的适应则是主客体在不断增加时空距离的情况下，通过更为复杂的途径（从知觉、习惯到表征性行为 and 记忆，再到推理和形式思维的高级运算）实现间接的机能交流。同化不再是以化学-物理的方式改革客观对象，而是将客观环境引起的自身行动纳入已有的动作图式之中，或将当前的经验内容纳入已有的运算图式之中，而顺化则是改变这种活动。皮亚杰认为，同化从来不可能是完全纯粹的，因为在同化时，虽然有新的因素纳入旧的图式，但由于客观现实的分化，主体总不得不同时修改旧的图式，使它符合客观环境中的新成分。因此，智慧（认识）的适应与其他形态的适应一样，总是通过同化机制和与之相辅相成的顺化机制实现着不断向前推进的平衡，实现着主体与客体之间不断相互影响的平衡。

<N>适应控制</N>

<C>亦称“自适应控制”。在条件发生不确定变化时，系统不断地自动改变控制参数，修正原定方案，以保证系统最佳状态的一种控制。在此过程中，系统利用输入和输出量的变化资料，不断地监督自己的动作，并为达到最优化目标，而改变原来的设计策略，使自身适应改变了的环境。如参数改变具有某些限制条件时，则称为“限制式适应控制”。学习控制是这种控制的进一步发展，它不仅具有适应性的功能，而且在对环境性质改变不太了解的情况下，能通过经验积累和记忆，依据对过去环境相似性的学习辨识来改变控制方式，实现最佳控制。

<N>适应水平 (adaptation level) </N>

<C>由个人确立起来的作为判断标准的主观水平。从“集中”或“平均”个体已经经验过的类似刺激得出。例如：一个物体被认为是中等重量，这取决于已拿过的其他物体重量的平均值，大于它的重量常常被判断为“重的”，小于它的重量常常被判断为“轻的”。

<N>适应水平理论 (adaptation level theory) </N>

<C>赫尔森提出的关于人是按照个人经验中主观的天平去衡量和知觉事物并对之作出反应的理论。源于格式塔理论。认为人对当前事物的知觉不仅有赖于外部提供的刺激，而且依赖人的内部参考框架，这个框架是先前个人已经适应了刺激的短时系列，或先前形成的印象。如我们衡量一个物体的重量，不仅是根据它的实际重量，还要将它与我们衡量过的类似物体作比较。如先提一些超过 10 公斤重的物体，后提 2 公斤重的物体就觉得很轻。该理论最初是从以心理物理学的数据说明人对轻重、大小、高低、声光强度判断的

方式发展起来的，以后也用来研究动机、人格与认知过程。如某一歌手在一次大奖赛时使我们失望，并不是因为他没有发挥真实水平，而是在他前面的歌手唱得更好。这个短时的刺激系列成了我们知觉的参考框架，就会影响我们对自已熟悉的歌手重新评价。如要判断他人的合群性，我们就会从已知人们的合群程度的印象中得出平均水平，即适应水平。一个和蔼的、令人愉快的、开朗的人，处于适应水平之上，他就被我们判断为是个很合群的人；相反，一个人的行为留给我们愁闷、冷漠、孤独的印象，降到适应水平之下，他就会被判断为不合群者。适应水平理论从整体上研究人的知觉，强调知觉中的背景作用，对解释具有主观能动性的人的知觉较为合适。

<N>适应行为 (adaptive behavior) </N>

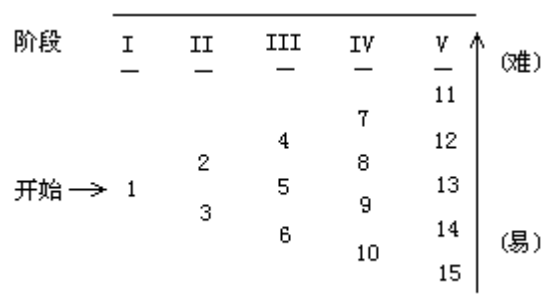
<C>个体为有效地应付和顺应环境，与环境取得平衡而外显的活动。个体为适应自然和社会环境而不断改变自己的行为习惯和态度，是个体社会化的过程，包括一系列自觉的行为，通常表现为顺应、自制、服从、同化、遵从等具体的适应方式。涉及个体的智力、情感、动机、需要及对社会、人际关系和自身的了解水平，有较大的个体差异。是诊断智力落后的指标之一。

<N>适应行为评定 (adaptive behavior assessment) </N>

<C>评估适应行为发展水平的工作。可与同龄组其他人的生活和社会技能进行比较，也可用已研制的若干适应行为量表，如美国心理缺陷学会的适应行为量表 (1974 年)、儿童适应行为调查表 (1977 年)、婴幼儿适应行为量表 (1980 年)、家庭个人行为能力测验图 (1973 年) 等测定。智力落后教育中多用威尼兰德社会成熟量表 (1953 年)。

<N>适应性测验 (adaptive test) </N>

<C>实测时允许主试根据被试的反应特征选择测验项目范围的一类测验。有不同的实测模式。一种简单的模式包括两个实测阶段。如第一阶段让被试参加一个难度水平很广的 10 个项目的规定测验，第二阶段则根据他在前段测验上的成绩，指定他完成 3 组难易程度不同的测验中的一种，每组共 20 个项目。另一种模式为金字塔式，以 5 阶段式为例 (如图 所示)，每个被试都从中等难度项目 (图中 1) 开始受测。



被试反应若正确，则被引导到较难一级的项目 (图中 2)；若反应错误，则被引导到较易一级的项目 (图中 3)。重复这一步骤直至被试完成特定的 15 个项目中的 5 个项目。以此类推，则 10 阶段式共有 55 个项目，需完成其中 10 个项目；15 阶段式共有 120 个项目，需完成其中 15 个项目。这种测验是根据项目反应理论编制的，它较按照经典测量理论编制的测验显示出更多的优点：节省测验时间，反映被试个体的某种变量的状态或水平，同时也改善了被试的测验动机，提高了其积极性。能力较低的被试不会因遇到许多较难的测题而泄气，而能力高的也不致于因遇到很多较易的测题而粗心大意。

研究表明，它能达到经典测验理论的信度和效度水平，对个体能力的上、下限范围提供了较准确的测量。它还可适合于个别化教学程序，个体可按自己的步子选择和学习难度水平适宜的测验。可由计算机实施。

适应性教育 (adaptive education)

即“个别指导性教学”。

适应性训练

军队为适应预定作战地区特殊地形、气候、水文条件而进行的训练。如严寒地区、热带山岳丛林地、戈壁沙漠地、江湖河海等。可在实地进行，亦可在相似环境条件下进行。内容包括体质锻炼、生活训练、战斗训练、心理训练等。

室深系数

采光侧的窗上缘离地面之高度和室深(室宽)之比。影响教室内光线因素之一。一般单侧采光，不小于1:2；双侧采光不小于1:4。否则，远离窗口的座位光线较暗，不符合卫生要求。

释菜

即“祭菜”、“舍采”。古代学校开学时或祭器成时以蘋藻等祭奠先圣先师的礼仪。较释奠礼为轻。一说此礼不及先圣。《礼记·文王世子》：“始立学者，既兴(衅字之误)器用币，然后释菜，不舞不授器。”郑玄注：“释菜，礼轻也。释奠则舞，舞则授器。”《周礼·春官宗伯》：“春入学，舍采合舞。”郑玄注：“舍即释也。采读为菜。始入学必释菜礼先师也。菜，蘋蘩之属。”《礼记·学记》：“大学始教，皮弁祭菜，示敬道也。”郑玄注：“祭菜，礼先圣先师，菜谓芹藻之属。”又《王制》：“反，释奠于学，以讯馘告。”孔颖达疏：“释菜惟释蘋藻而已，无牲牢，无币帛。”参见“释奠”。

释奠

古代学校祭奠先圣先师的典礼。始立学或春夏秋冬四时举行。用牺牲、玉帛、酒食，较释菜礼隆重。天子出征获胜而归，亦到学校行此礼。《礼记·文王世子》：“凡学，春，官释奠于其先师，秋冬亦如之。凡始立学者，必释奠于先圣先师，及行事必以币。”郑玄注：“官谓《礼》、《乐》、《诗》、《书》之官。……不言夏，夏从春可知也。释奠者，设荐饌酌奠而已，无迎尸以下之事。”又《王制》：“出征，执有罪。反，释奠于学，以讯馘告。”孔颖达疏：“释菜惟释蘋藻而已，无牲牢，无币帛……，是释奠有牲牢，又有币帛，无用菜之文。”

释放刺激 (releaser)

一译“释放体”。亦称“符号刺激”。能激发某种动物一套本能行为的特殊刺激。如猫头鹰的图形能引起作为它的天敌的鸟类的袭击行为；雄鸽的点头和发出的咕咕声能导致雌鸽的筑巢、生蛋、孵蛋等一整套的生殖行为。

释褐礼

宋代太学管理制度。为优等上舍生易民服着官服而举行的一种仪式。太平兴国二年(977)，赐新及第进士和诸科举人以绿袍、靴、笏。自此凡中第者未命官而先解褐。熙宁间推行三舍法，太学上舍生校定优等、上舍试成绩又入优等者，即在化原堂行释褐礼，仪式极为隆重，赐予袍、笏，称“两优释褐”。上舍试分数最高者号“释褐状元”。崇宁五年(1106)，定每春

太学、辟雍生皆公试，同院混取，总额 574 人，取前 47 人为上等，进行释褐，谓“推恩释褐”。</C>

<N>释褐状元</N>

<C>见“释褐礼”。</C>

<N>释老志</N>

<C>书名。即《魏书·释老志》。北齐魏收撰。分佛、道两大部分。佛教篇幅大，对佛教传入中国的经过、北魏的发展和北魏朝廷与佛教的关系，记载较详。对当时寺院经济也有记载。道教则记其发展及寇谦之的改革经过。为释道史志之始。</C>

<N>释名</N>

<C>训诂教材。又名《逸雅》。东汉刘熙撰（一说始于刘珍，成于熙）。现存八卷，已非全帙。熙字成国，北海（今山东潍坊）人，汉末训诂学家。编纂目的：推究事物命名的由来，以探求语源。用“音训”（或称“声训”）方式解释词义，也就是用声音相同或相近的字解释意义。体例大体仿《尔雅》，按词义分为释天、释地、释山、释水、释丘、释道、释州国、释形体、释姿容、释长幼、释亲属、释言语、释饮食、释采帛、释首饰、释衣服、释宫室、释床帐、释书契、释典艺、释用器、释乐器、释兵、释车、释船、释疾病、释丧服二十七篇。用音训法，有可取之处，但亦有牵强附会之处。然于辨证古音、古义，颇有参考价值。同《尔雅》、《方言》、《说文》一样，是至今尚有影响的中国早期语言学著作，为历代考据家所研习和传授。清毕沅有《释名疏证》，王先谦有《释名疏证补》及《释名疏证补附》。有《四部丛刊》本。</C>

<N>释氏稽古略</N>

<C>简称“稽古略”。佛教史书。元僧觉岸著。四卷。仿编年体，按干支帝纪年号载三皇五帝至南宋末列朝沿革、佛教事迹及历代名僧、典故。</C>

<N>释氏学堂内班课程刍议</N>

<C>书名。佛教教育著作。杨文会撰。建议“由各省择名胜大刹，开设释氏学堂”，并“仿照小学、中学、大学之例”，各为 3 年，9 年学成。把开设僧尼学堂作为中国佛教振兴之策，要求政府“立一新章，令通国僧道之有财产者，以其半开设学堂”。收入 1912 年金陵刻经处刊印的《杨仁山居士遗著》。</C>

<N>释氏要览</N>

<C>佛教文献。北宋释道诚辑。三卷。以宋初赞宁《大宋僧史略》为基础充实而成的类书。分上中下三卷，列姓氏、称谓、居处、出家、师资、剃发、法衣、戒法、中食、礼数、道具、制听、畏慎、勤懈、三宝、恩孝、界趣、习学、说听、躁静、谄忍、入众、择友、住持、杂记、瞻病、送终二十七篇，六百七十九目。为佛教基本概念、寺院仪则、法规和僧官制度等词义汇编，供一般僧尼了解佛教知识之用。</C>

<N>释义（paraphrase）</N>

<C>一种交往技术。在心理治疗中，常被作为有效的方法使用。听者站在与说者相同的地位，用自己的话概述对方发出的信息，以确保精确交流的过程。如学生埋怨“学校不好”。教师询问他所说的“不好”是人不友好还是操场需要修补，或指其他方面？学生回答是指他从来用不上阅览室的资料。这样，教师用释义方法了解了学生的真实意图，也增进了相互了解。</C>

<N>收回教育权运动</N>

<C>20 世纪 20 年代，中国人民反对帝国主义文化侵略，迫使教会学校纳入中国教育体制的群众运动。1924 年，在非基督教运动基础上，各地反对帝国主义文化侵略的斗争重又兴起，并首次提出收回一切外国人在华教育权的主张。教会学校须向中国政府立案、注册，接受中国政府的领导管理；须按中国政府制定的法规改革。教会学校内爱国学生运动亦多次发生。同年 10 月，全国省教育会联合会在开封开会，通过两件议案：取缔外国人在国内办理教育事业；学校内不得传布宗教。1925 年，北洋政府教育部公布《外国人捐资设立学校请求认可办法》。1926 年后，外国在华所办各级教会学校，多数由中国人担任校长，向中国政府立案注册，同时把宗教课和宗教活动作灵活改动，并尽量参照中国的教育体制作适当调整。至 1931 年，在华教会大学除圣约翰大学外，全部向中国政府立案，构成近代私立大学的一个部分。</C>

<N>收入-应急贷款[U.S.Federal contingency loan to students from low income families]</N>

<C>美国联邦政府提供资金、高等学校负责发放和管理的学生贷款。家境贫寒又很有才能的学生可享受。一些西方教育经济学家认为，学校选择那些很有才干预期未来收入最高的学生作为贷款对象，并向他们提供相应课程，可促进教育资源最优分配。学校为保证预期收益，贷款选择虽穷但很有能力的学生，增进了教育机会均等，是一种较好的讲求效益的资助学生的办法。</C>

<N>收心</N>

<C>道教修养方法。司马承祯认为，学道之人，要做到应物而不为物累，“心不受外”也不“逐外”，才能得道。做到此点，须“收心”，“净除心垢”，才能“收心离境”（《坐忘论》）。</C>

<N>收养儿童(adopted children)</N>

<C>合法收养关系中的被收养者。一般为未成年人，与收养人发生亲子关系。古今中外都存在。例如，古代巴比伦《汉穆拉比法典》中，就有收养遗弃儿和工业者收养子女的规定。罗马法中有完全收养和不完全收养的区别，日耳曼法也承认养子制度的存在。中国封建社会有“过继”、“立嗣”的做法。美国 1926 年颁布养子法。俄国 1926 年恢复养子法。收养现已成为世界各国普遍实行的法律制度。最初是为了家族利益，以延续后代、承继宗祧为目的，后来是为收养人的利益，晚年有所依靠，最后发展到主要为子女利益而收养。中国婚姻法规定收养关系一经确定，养父母与养子女之间的权利义务关系就随之产生，与生父母之间的权利义务关系随之消失。收养关系可经法定程序确立，也可按法定程序解除。不论是确立还是解除收养关系，都应以有利于儿童为原则。在教育社会学研究中，常用于在社会化、学业成绩等方面与亲生儿童的差异比较；遗传与环境在儿童发展中的贡献率研究。</C>

<N>收养研究(adoption studies)</N>

<C>亦称“寄养儿童研究”。通过比较寄养儿童与其养父母的相关方面及与其生父母的相关方面，研究遗传与环境对个体发展的影响。养子女与养父母无遗传上的联系，但受养父母的教养，共处于一个家庭，有共同环境，他们之间的相似性应归因于环境的作用；养子女与生父母已分开生活，他们之间的相似性，应归因于遗传因素。如果某特性在养子女与生父母之间的相关

大于与养父母之间的相关，则此特性受遗传的制约性大于环境影响。但也不是说环境对此不发生作用。一些研究发现，寄养儿童的智商分数通常高于他的亲生父母，与养父母更接近，这是因为寄养家庭一般有较优越的社会地位和教育条件。

<N>收益率递减规律 (diminishing rate of return) </N>

<C>简称“收益递减规律”。在技术不变条件下连续把同一单位的可变投入量增加到一定数量后所引起的产量增量递减趋势。因为新增加的同一数量的可变投入物只能和越来越少的不变投入物发生作用。例如，连续地追加资本投入到固定的劳动量中，将引起总产量的增加，但增加的幅度越来越少。西方人力资本理论的倡导者认为，这一法则也适用于教育投资。例如，根据他们的计算，小学教育投资收益率最高，中学次之，大学最低。这不仅是因为同一个人对连续增加的教育投资的吸收能力越来越低，而且因为随着年龄的增大，因上学而放弃的收入，即支付的机会成本越来越大。收益率的不断下降对人们做出继续追加教育投资的决定是一个制约因素。

<N>收益率法 (the rate-of-return approach) </N>

<C>西方教育经济学中关于制定教育发展的方法。通常作为制定教育计划发展方案的依据，主要依据个人及社会收益率的大小。反映目前及未来一国社会经济对各种教育人力需求情况。每个教育计划发展项目依据资料可以计算出收入流量的净现值。净现值为正值的项目，应受到计划当局的鼓励；净现值为负值或零的项目，则应缩小规模或适当降低其经费在教育经费总额中的比重。如果不断进行重新评估，最终结果是在一定的贴现率下，所有教育项目的净现值将趋于零。教育收益率可以从教育的直接利益和间接利益两方面考查。教育直接收益率反映了不同教育背景的人其一生经济收益的差别，说明教育投资的结果对个人经济收益多少有影响，从而反映生产结构的不同。为提高社会生产力，据此可以评价对各级教育投资是否适当，有助于教育计划发展方案的选用和国家教育经费政策的制定。教育间接收益率反映了因教育投资结果，对国民生产力发展和经济增长的作用，为制定教育计划发展方案提供依据。教育收益范围很广，使用此法，应注意未能量化的收益，如在社会、政治及文化方面的收益。

<N>收掌官</N>

<C>明清乡试、会试的执事官。有内收掌、外收掌之分。考生试毕，由誊录所将墨卷誊抄成朱卷后一并交外收掌。外收掌职责是核对朱卷、墨卷红号，并将两种卷子分开。朱卷送内帘交内收掌分送考官评阅，墨卷存外帘由外收掌管理。等放榜之日，按中式朱卷红号换取墨卷，拆封填写榜名。

<N>手岛精一 (1849—1918) </N>

<C>日本明治、大正时期的职业教育家。生于沼津藩(今静冈县)江户藩邸(今东京)田边武士之家。幼年受严格的武士训练。养父手岛右源太通晓天文、地理、博物及军事图书知识，对其影响极大。1870年留学美国，入拉菲特大学学习建筑学专业。1872年随岩仓具视使节团赴欧美考察美国的产业、社会和英国的农业、铁道及工商行政。1874年回国后，任东京开成学校监事和教学实习工场主任，致力于振兴日本工业教育，普及工业知识。1881年创办东京职工学校并任校长。1886年在《教育时论》杂志上发表论文《振兴实业教育》，阐述职业教育与经济发展的关系，呼吁重视发展职业教育。1890年任东京工业学校校长，1901年任东京高等工业学校校长。从事工业教

育事业达 30 余年，被誉为“工业之父”。1893—1894 年任文部省实业教育局局长期间，协助文部大臣井上毅制定《实业补习学校规程》和《实业教育费国库补助法》。

<N>手段-目的分析 (means-end analysis) </N>

<C>一种解决问题的启发式策略。由纽厄尔和 H.A.西蒙提出。源于计算机模拟。其特征是：解决问题者先确定一系列子目标，每一子目标是达到最后解答的手段。通过逐步缩小问题情境和答案情境之间的差异而求得问题的最终解决。

<N>手工 (handwork ; handiwork) </N>

<C>小学学科科目。内容为教学生用简单工具和易加工的材料制作物品。最早在芬兰、瑞典、挪威、丹麦等国的公立学校开设。随后，英、德、美、日等国的普通学校也相继设置。中国在清光绪二十九年十一月(1904 年 1 月)的《奏定初等小学堂章程》中，始规定开设此科。1923 年，中国全国教育会联合会刊布的《新学制课程标准纲要》中，此科在小学改称工用艺术，意在扩充范围，注重实用；初中仍称手工。中华人民共和国成立后，1963 年教育部颁布的《全日制小学教学计划(草案)》规定一至三年级开设手工课，1981 年改设劳动课。1992 年，国家教育委员会颁发的《九年义务教育全日制小学劳动课教学大纲(试用)》中规定，手工课主要在小学低年级和中年级开设。具体要求是：小学低年级学生应初步学会纸的折叠、剪裁、粘贴等方法；小学中年级学生应初步了解常见的各种纸的基本用途，会使用刀、剪、尺等工具，学会纸工、泥工的基本加工、制作方法，能制作简单的物品。

<N>手工操作 (manual operation) </N>

<C>使用手工工具或其他简单器具、凭借人的体力进行的生产劳动方式。如某些简单的制造或修理活动；利用人力(或畜力)进行的运输或装卸活动；凭借眼力或手工量具进行的检查或检验活动等。在机器大生产活动出现前，是社会主要的劳动方式。即使在现代社会的生产活动中仍有许多手工操作的成分，故不容忽视培养工人的这方面技能。

<N>手工操作教学法</N>

<C>劳动课和劳动技术课中 教师指导学生运用手工工具制造物品或其零件，同时培养手工操作技能的方法。如金属手工加工中，要学生初步掌握锯和锉的技能，须经过下列步骤：(1)操作方法的练习；(2)速度的练习；(3)使用工具、克服阻力的练习；(4)做出各种几何形状；(5)达到所要求的尺寸；(6)达到所要求的光洁度；(7)达到加工的速度；(8)练习制作各种外形复杂的物品等。各种不同手工工具操作的教学方法，都要根据操作的特点，分成类似的步骤。教学时，教师要对讲解、演示、示范，如在操作前，通过锯、锉操作技术的讲解和演示操作动作，使学生了解锯、锉的操作方法，注意到操作中最困难的部分，然后才能开始练习操作。指导学生操作练习，要逐步提高要求，及时检查，纠正错误。在操作的各步要重视安全教育和爱护公共财物教育等。

<N>手工劳动</N>

<C>小学学科科目。1955 年 9 月，中国教育部颁发的《小学(四二制)教学计划(草案)》规定小学一至六年级增设此科，旨在使学生获得一些基本的生产知识，学会使用一些简单的生产工具，发展创造才能，并养成共产主义的劳动态度。主要内容有：利用各种易加工的材料，如纸、厚纸、布、

粘土、木料、软铁片、铁丝等，制作自然、地理、语文、算术等科教具，以及体育、游戏的用具和玩具；利用校园地、盆台栽培花木、作物等。按照工种分为纸工、泥工、编织工、竹木工等。</C>

<N>手工劳动教学</N>

<C>劳动课、劳动技术课教学内容之一。一般包括纸工、泥工、竹木工、金工、编织、缝纫、烹饪等。有的主张在手工课中要有计划地让学生制作简单的机器，了解机器的性能，掌握使用、操作、组装、维修机器和仪表的基本技能。有的主张手工课重在手工艺术，应引导儿童开展创作活动。有的主张把机器装配、模型制造、土壤加工、树木种植等都列入手工劳动教学的内容。</C>

<N>手工艺测验</N>

<C>了解受测者手工制作器物能力的测验。属于性向测验的范畴。试题多属要求受测者通过双手使劳动对象直接发生物理或化学变化，制成一定的物品。泥塑、刺绣、烹调等行业在收徒、招生及培训过程中，一般要进行该项测验，以了解其经过训练后掌握行业技艺的可能性。测验结果可为本人职业选择，用人单位量才录用提供一定依据。</C>

<N>手势 (sign) </N>

<C>即“手势语”。</C>

<N>手势语 (hand language) </N>

<C>俗称“哑语”、“手势”。手语的一种。以手的动作和面部表情表达思想、进行交际的手段。使用时，多伴有上肢和身体的动作。在人类有声语言产生前及萌芽阶段，曾起交际工具的作用。在表达体系上有两类：(1)不完全遵循有声语言的语法规律，表达过程无严密顺序；(2)完全遵循有声语言的语法规律，表达过程与口语、书面语一致。因手的表现力有限，故表达概念不如有声语言准确，且难以表示抽象概念。在聋人教育中，需结合其他语言形式加以运用。已制订并试行的中国通用手势动作约有3000个。</C>

<N>手工艺</N>

<C>手工技艺。唐柳宗元《梓人传》：“彼将舍其手工艺，专其心智，而能知体要者欤？吾闻劳心者役人，劳力者役于人，彼其劳心者欤？”宋蔡條《铁围山丛谈》：“手工艺之有称者，棋则刘仲甫，琴则梵如……教坊琵琶则有刘继安，舞有雷中庆……笛有孟水清。”徒手或用简单工具制作器物的技能、技巧。传统的培训方式是师傅带徒弟或家庭传授。现代主要通过职业学校或工艺学校培训。</C>

<N>手艺人 (crafts man) </N>

<C>已获得手工劳动行业认可的技术资格者。一般在学徒满师后被确认。欧洲中世纪手工业者行会大发展时期，处于徒弟与师傅之间的地位，仍需为师傅（雇主）从事手工业劳动，师傅也仍然负有对其继续传艺的责任。经过一段手工劳动，或游历各地数年增长了见识并磨炼了技术，能制造出拿手作品，即“师傅杰作”，被行会师傅们认可，方能晋升为师傅。在某些国家或某些职业里，与“手工工人”、“熟练工”同义。</C>

<N>手语 (sign language) </N>

<C>以手的动作、身体姿势及表情进行思想交流的手段。聋人或盲聋人的特殊交际工具和聋教育常用的教学手段之一。分手势语和手指语两种，常结合使用。具有形象生动、活泼敏捷的特点，但使用范围窄。使用时需与口语、

书面语等其他语言形式配合。</C>

<N>手语教学 (sign language teaching) </N>

<C>聋人学校课堂教学的一种手段。与“口语教学”相对。要求教师在教学中以手指语和手势语为主，培养学生掌握书面语和学习文化知识。不同于纯手语教学法，也不排除看话等语言技能的训练。优点是形象、生动，易为聋童视分析器接受；缺点是手势语的词汇贫乏，抽象性和概括性较差，对学习科学文化知识有一定局限性。中国聋校的课堂教学提倡以口语教学为主，以手语教学为辅。参见“口语教学”。</C>

<N>手语教学班 (sign language class) </N>

<C>中国聋校教学的一种组织形式。以手势语为主要教学手段。1956年教育部发出《关于聋哑学校使用手势教学的班级的学制和教学计划问题的指示》，规定每班学生名额不超过15人，看话课须由听觉正常的教师担任。因在教学上重视书面语而忽视发展聋生的口语，20世纪60年代后，随聋校口语教学的推广而逐渐取消。</C>

<N>手指游戏 (play with fingers) </N>

<C>用手指进行表演的游戏。多为配合儿歌、歌曲的节奏或语言进行。具有无人数量限制、无需玩具和材料、简便易行的特点。能促进幼儿手的小肌肉群的发育；训练手指动作的准确性、灵活性；锻炼手脑并用及手与各感官之间的协调能力。有时也可运用手指玩偶，开展多样性的表演游戏，培养口语表达能力。</C>

<N>手指语 (dactylology) </N>

<C>亦称“指语”。手语的一种。用手指的指式变化代表字母，按拼音顺序依次拼出词语的语言表达形式。聋教育的辅助工具和盲聋人使用的特殊交际工具之一。有单手指语和双手指语之分。特点是可分析和拼合语音，表达任何词句，与有声语言的表达顺序完全一致；手指指式数量少，易学易记。但拼打速度比口语慢，且不能形象地表示具体事物。一些国家依据本国的拼音文字制订字母指式，凡模拟拉丁字母形状的指式多有相同或相似之处。</C>

<N>手塚岸卫 (1880—1936) </N>

<C>日本大正、昭和前期的自由主义教育家。自由教育论的倡导者。1902年毕业于栃木县师范学校。1905年考入东京高师语文科。1908年毕业后，历任福井县师范学校、群马县第一师范学校、京都府女子师范学校教师。1919年任千叶县师范学校教师兼附属小学主事，领导17名小学教员进行自由教育的实验。在校内实施自主学习、分组学习、班级自治、为学校服务等系列活动。将教学、训练和管理全部自由化；废除班级授课、教师中心及整齐划一的教学。强调儿童自我教育。1924年发表《自由教育真义》，进一步阐明自由教育理论，遭到教育界的非难和批判后，离开千叶县移居东京。1928年4月在东京创设“自由之丘学园”，自任园长，继续推行自由教育。1934年因失败停办。还著有《自由教育论》等。</C>

<N>手足徐动症 (athetosis) </N>

<C>一种神经病的症状。表现为手足缓慢的、不自主的刻板运动。起因于大脑基底神经节的机能障碍。亦见于脑性小儿麻痹等疾病。</C>

<N>守恒 (conservation) </N>

<C>皮亚杰术语。指具体运算阶段儿童能理解一组材料或别的刺激物在其量的方面，不受自身表现形式的影响或不因它的转换而发生改变的现象。儿

童认识到，这种关键的量的特征是不会因情境的人为改变而发生变化的。如液体的量不会因为把它倒入另一形状不同的容器而变化；物体的数目不会因改变它们的空间排列而发生改变；一块泥土的质量也不因把它搓成许多小圆球而出现增减，等等。皮亚杰认为，这种观念的获得是由于儿童出现了可逆的心理运算。就液体守恒而言，逆向可逆性使儿童设想“把 B 杯中的水倒回 A 杯，其结果与原来一样”；而互反可逆性则可使儿童设想“水平面是增高了，但由于容器较窄，故水量依然相等”。虽然这一观念的获得可认为是单一的认知运算（可逆性）在起作用，但皮亚杰也指出，儿童对这一原理的各种运用还需要不同的经验。

<N>守势的社会教育 (defensive social education) </N>

<C>社会教育学范畴。与“攻势的社会教育”相对。早期社会教育的主要行为方式。常表现为静态，对于需要“照顾”和“帮助”的求助者，多采取守势的方式，即等待他们找上门来，才给予帮助，而不是主动地去帮助求助者。此种社会教育被视为“补救教育”。

<N>守死善道</N>

<C>坚守信念至死而不变。语出《论语·泰伯》：“子曰：‘笃信好学，守死善道。’”朱熹注：“笃，厚而力也。不笃信，则不能好学。然笃信而不好学，则所信或非其正。不守死，则不能以善其道……盖守死者笃信之效，善道者好学之功。”

<N>守一</N>

<C>道教内炼修养方法。《太平经》：“古今要道，皆言守一，可长存而不老……人有一身，与精神常合并也。形者乃主死，精神者乃主生。常合即吉，去则凶。无精神则死，有精神则生。常合即为一，可以长存也。”根本办法在守持和保养精神，后也包括守魂神、精气、元气等，摒除声色财货，割舍嗜欲贪念。

<N>首创性 (originality) </N>

<C>亦称“独创性”。一般指个体用机敏、独特甚至出格的方式进行思考的能力。吉尔福德提出的创造性的特征之一。发散性思维的一个方面。该概念的确切含义在学术界仍存在争论。吉尔福德及其同事用三个测量学标准来测量首创性的大小：(1) 反应的不寻常性。指被试在其所在群体统计上产生不寻常的观念的能力。如要被试列举某一熟悉事物的其他几种用途。(2) 联想的间接性。通常向被试呈现 25 对词，每对词中的两个词之间的关系不明显，要被试说出将每对词联系起来的第三个词。(3) 机敏性。给被试读几段故事，要被试给每个故事提出一个标题，再由一组鉴定人员来判断被试的机敏性。

<N>首都师范大学 (Capital Normal University) </N>

<C>中国高等专科学校。属北京市。校址在海淀区西三环北路。1954 年创办。原名北京师范学院。1960 年以后，北京工农师范学院、华北人民大学、北京师范专科学校、北京体育学校和北京艺术师范学院部分系科先后并入。1992 年 6 月经国家教委和北京市人民政府批准，与北京师范学院分院、北京联合大学外国语学院合并，改现名。培养中等学校教师，同时为首都培养经济和社会发展所需要的其他专门人才。1993 年设中文、历史、政法、管理、教育、英语、俄语、日语、德语、法语、西班牙语、音乐、美术、数学、物理、化学、生物、地理 18 个系。有 23 个硕士学位授权点，5 个博士学位授

权点。设马列主义理论部、大学英语教研部和德育、体育等公共课教研部及汉语培训中心。自 1985 年以来，完成国家级科研项目 61 项，其中有 12 个项目获国家科研成果奖，46 个项目获省市部委科研成果奖。出版刊物《首都师范大学学报》、《中学语文教学》、《中学生数学》、《说写月刊》、《外语师范学院学报》等。与美国、日本、澳大利亚、德国、独联体的一些高等学校建立校际联系。1993 年有教职工 3100 人，含专任教师 1199 人，其中教授、副教授 501 人，讲师 553 人；本、专科生 5814 人，研究生 113 人，双学位生 32 人，外国留学生 117 人，进修生 114 人。

<N>首都医科大学 (Capital Medicine University) </N>

<C>中国高等医药学校。属北京市。校址在北京市右安门外霍道口。原名北京第二医学院，1960 年建立。1971 年改名北京医学专科学校。1974 年恢复原名。1985 年改名首都医学院。1994 年改现名。首任院长吴阶平。至 1992 年，设有临床医学(一)、临床医学(二)、临床医学(三)、临床医学(四)、临床医学(五)、临床医学(六)、临床医学(七)、生物医学工程、儿科医学、口腔医学、预防医学 11 个系，基础医学、北京市神经科学、北京市临床医学、北京市眼科、北京市热带病医学等 10 个研究所及生殖医学、实验、北京老年病医疗、北京呼吸病、北京市心肺血管医疗 5 个中心。有 3 个专科专业，7 个本科专业，22 个有权授予硕士学位的学科、专业，5 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年院本部有教职工 1379 人，其中教师 697 人。在校专科生 77 人，本科生 2037 人，研究生 101 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 7331 人，研究生 306 人。教学、科学研究工作以神经解剖学、神经生理学、神经内外科、基础免疫学、实验寄生虫学、医学细胞遗传学、分子药理学、医用电子学和医用电子计算机等为重点。在针麻原理的外周机制、人与动物某些中枢神经核团的形态特征和血管构筑、神经组织脑内移植治疗帕金森氏病、电子计算机中医专家系统及疾病的电子计算机辅助诊断等方面取得研究成果，主要科研成果有“自体肾上腺髓质脑内移植治疗帕金森氏病的研究”、“脑动脉瘤的手术治疗研究”、“S-99 止血纱布在拔牙创内的应用”等。建有 1 所附属医院，11 所教学医院。图书馆藏书 67.1 万册。出版刊物《首都医科大学学报》。

<N>首发命中首群覆盖</N>

<C>中国人民解放军对炮兵射击精度的要求。首发命中，指直接瞄准射击时，首发射弹命中目标；首群覆盖，指间接瞄准射击时，首次发射的弹群炸点覆盖目标幅员。

<N>首届华文教学研讨会</N>

<C>1990 年 9 月在北京召开。与会代表共 60 多人，来自 19 个国家、地区和国内 3 所中国语言文化学校。还特邀一些海外华文学校校长及有关人士参加。国务院侨办领导在会上指出：对待各民族的文化，应该互相尊重、平等对待、取长补短、共同发展。中华文化具有独特的风格和思维方式，对整个人类文明的发展作过巨大贡献。进入 21 世纪，华文发展和应用的潜力不可估量。大家应为弘扬中华文化、为促进各国文化的交流、为世界的和平与发展作出贡献。国家教委对外汉语教学领导小组办公室领导到会讲话，世界汉语学会发来贺信。来自北京大学、中国人民大学的教授作了学术报告。研讨会上的学术论文及有关讲话等，汇集出版《华文教学》、《华文教育展望》两书，并制作一部《相会在北京》录像片。

<N>首批官费女学生留美</N>

<C>清光绪三十三年(1907)江苏省举行留学生考试,取男生10人赴美耶鲁、干尼路(加利福尼亚)两大学;取女生3人赴美国韦尔斯利(威尔莱安)女学。为中国官费女学生留学西方之始。</C>

<N>首善书院</N>

<C>原址在北京宣武门内。明天启二年(1622),都御史邹元标、副都御史冯从吾等创建。集同志讲学其中,与高攀龙、钟羽正、叶向高等相继在此议论时政,抨击阉党。遭给事中朱童蒙等弹劾,谓有东林之嫌,请予禁毁。时魏忠贤方得势,传旨:“宋室之亡由于讲学,将加严谴。”(《明史·邹元标传》)邹等据理力争,谓“宋之不竞,以禁讲学故”(《明史·冯从吾传》)。书院始得保存。五年,御史张讷又请毁天下讲坛,阉党倪文焕等更诋其为伪学。是年八月诏毁天下书院,首罹其难。崇祯初年,礼部尚书徐光启等就此设历局,重修历法,三年修成我国最早参用西法的历书——《崇祯历书》。</C>

<N>首事</N>

<C>书院职事。公举廉正之士数人充任。或设值年首事,轮流负责。经理书院一切事务。凡启馆、放馆,迎送山长,请示当事,生徒管理,经费收支,房舍修缮等,均属经办之列。</C>

<N>首因效应(primacy effect)</N>

<C>亦称“首位效应”。系列位置效应的一种形式。详“系列位置效应”。</C>

<N>首长机关训练</N>

<C>中国人民解放军团以上指挥员及其领导机构为提高组织指挥能力和业务水平而进行的训练。训练内容有:军事思想,战略方针,战役战术原则,军兵种知识,有关国家军队的编制、装备和作战特点,现代军事技术及其应用,指挥自动化与战役、战斗的组织指挥、协同与保障等。司令部还需学习战时司令部工作与参谋业务;政治部(处)还需学习战时政治工作与机关业务;后勤部(处)还需学习战时后勤保障与防卫作战的组织指挥;技术部(处)还需学习战时技术保障。以自修、集训、函授、作业、演习等方式进行训练。通常由本级首长组织实施。</C>

<N>首长机关演习</N>

<C>中国人民解放军团级以上首长和司令部、政治部(处)、后勤部(处)、技术部(处)等机关,按想定情况进行的作战组织指挥演练。战役战术演习常用的一种形式。分单级、两级或多级演习。主要用于提高首长及机关组织指挥战役、战斗行动和各种保障业务的能力。根据训练目的和对象,有时可只进行首长司令部演习。</C>

<N>受操纵的自变量(manipulated independent variable)</N>

<C>自变量的一种。在实验中实验者为识别因果关系而选定加以变动的自变量。比如,不同数量的奖励,不同种类的教学法等。</C>

<N>受测者样本(tester sample)</N>

<C>从全部可能的受测者中选出的一部分代表。例如某个测验将来要应用于全国,受测者样本就要根据一定原则按比例从全国抽出。因为测验在推广应用以前,必须先在一部分人组成的样本中试用以建立常模,这个样本的代表性如何将影响测验推广应用的可靠性,即影响对其他人的测验结果的解

释。 </C>

<N>受教育权 (right of access to education) </N>

<C> 泛指社会成员受教育的权利。受生产关系的制约，并随着生产力的发展逐步扩大。原始社会，所有儿童、少年都能受到当时自然形态的教育，具有平等的受教育权。奴隶社会和封建社会，只有统治阶级的子弟才有受学校教育的权利，而且等级不同，受教育的程度也不同。资本主义社会，从立法上废除了受教育的等级性，但由于资产阶级比工人阶级在经济和其他条件上优越，受教育权实际上仍不平等。社会主义社会，全体人民享有平等的受教育权，但由于三大差别的存在，也还存在事实上的不平等。 由法律规定，公民为接受教育要求国家作一定行为的权利，即公民从国家那里获得均等的受教育条件和机会的权利。是公民的基本权利之一。最早把它作为权利写进宪法的是 1791 年大革命时期的法国。但当时生产力发展及学校的规模都不足以使每个儿童享有普遍、平等的受教育权利，国家也无力承担普及教育责任，因而在当时具有个人权利特点。20 世纪初，随着经济的发展以及无产阶级反剥削、反压迫斗争不断高涨，受教育权与其他权利一起被写进各国的宪法，成为法定的不容剥夺的公民权利。即国家要承担相应义务，保证教育的普及和教育机会的均等。第二次世界大战后，民族民主解放运动蓬勃兴起，大批新兴独立国家的建立，进一步促进受教育权利的发展。 1989 年 11 月联合国第 44 届大会一致通过《儿童权利公约》，规定了儿童出生后具有姓名权、国籍权、生存权、受教育权、不受剥削和虐待等各种权利，不受种族、肤色、性别、语言、宗教信仰、政治主张等影响。中国政府于 1990 年 8 月正式签署了这一公约，成为该公约第 105 个签字国。我国宪法和现行教育法对中国公民的受教育权作了规定：（1）在宪法第 46 条中规定，中华人民共和国公民有受教育的权利。（2）在《中华人民共和国义务教育法》中，对保障义务教育的实施和适龄儿童的就学权利等作了法律上具体规定。（3）在《中华人民共和国教育法》第 9 条规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。”第 36 条规定：“受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。”还规定了国家、学校对家庭经济困难的受教育者、残疾人、失足青少年的受教育权提供各种形式的保障的义务。中国教育法规定的受教育权的具体内容，大致有三个方面。（1）受教育者根据身心发展的特点或其他情况选择学校、专业、教育形式。（2）受教育者在就学和完成规定学业发生困难时，享有获取国家、家庭、社会、学校等方面援助的权利。如低收入家庭的子女有权享有申请贷学金的权利；身体残疾的受教育者享有为他们提供特殊教育的权利等。（3）受教育者在教育活动中享有法律法规以及学校章程所规定的广泛的权利。受教育者在有关教育活动中，认为受到不公正的待遇时，享有提出申诉和提起诉讼的权利，有时也被认为是受教育权的重要方面。 </C>

<N>受教育者无形收入 (invisible income of the educated) </N>

<C>受教育者因受教育获得的无具体形态的收入。包括：（1）医疗支出的节省，因受教育有了必要的保健卫生和安全知识，患病、负伤等可能性减少而节省支出；（2）商品选购支出的节省，因受教育有了必要的商品和市场知识，可节省商品选购方面的支出；（3）商品维修支出的节省，因受教育具有商品维修知识和技能，可节省支出；（4）子女在文化学习方面的受益，因

受教育可给子女在学习上以指导和帮助。还有公民因受教育，具有一定的法律知识，或者具有外语知识等，都可节省支出。

<N>受教育者无形支出 (invisible expenses of the educated) </N>

<C>受教育者无具体形态的教育支出。不表现为实际支出，而表现为收入的实际减少。包括：(1) 劳动者因上学或受继续教育，而使终身工作时间减少所放弃的收入。也称“机会成本”。(2) 因受教育牺牲的闲暇时间。工作之余的闲暇时间可能从事增加收入的活动，但若去受教育就会带来无形支出。

<N>受教育者心理内部矛盾 (internal contradictions in the mentality of the one being educated) </N>

<C>受教育者心理内部各种要素或各种心理成分之间既相统一又相对立的关系。心理发展的内因或内部动力。由实践中客观世界矛盾反映到主观世界而产生。20 世纪 50 年代，苏联心理学界展开对儿童心理发展内部矛盾的讨论，大多认为，一定社会和教育向儿童提出的要求所引起的新的需要与儿童已有心理发展水平之间的矛盾，是儿童心理发展的内部矛盾或特殊矛盾。中国儿童心理学家朱智贤认为，心理现象中的特殊矛盾是：在实践中，儿童主体对客观的社会和教育要求所产生的反映与主观内部状态之间的矛盾 (1961)。关于内部矛盾的具体内容，中外学者从不同侧面进行探讨。例如，关于道德心理的内部矛盾，中国学者中有的认为是受教育者对当前道德要求的反映与自身现有的道德心理状况之间的矛盾。也有的认为是道德认识、道德情感、道德意志、道德行为之间的矛盾等。苏联教育家苏霍姆林斯基在《学生的精神世界》中列举了青年想尽量在自我教育中表现出坚强的意志，但又对教育工作者建议的具体自我教育手段持不信任态度；内心里对集体给予他们的品德评价十分关心和敏感，但表面上却装出无所谓似的等几十种内部矛盾。

<N>受卷官 </N>

<C>科举考试时负责收卷的官员。属外帘官。贡院大门内有龙门，再进为至公堂，至公堂东西侧是外帘官办事之处。考生试毕将试卷交到至公堂受卷官列坐的东西两栅栏前，并由受卷官发给一签，验签缴销方能出龙门。

<N>受虐儿童症状 (battered child syndrome) </N>

<C>儿童由受虐待而引起的身心症状。这些儿童常常遭受父母的拳打脚踢、鞭抽火烫，受到饥饿、脱水、疮伤溃烂的折磨。从这种残忍的虐待中活下来的儿童，大都在心理上、身体上遭到无法弥补的损失。虐待在整个童年期持续发生，还会造成儿童终身的发展迟缓和异常。

<N>受业弟子 </N>

<C>简称受业。指直接受教的学生。业，木板。古代无纸，用竹简木板作为书写材料，因称知识的传授为受业。《孟子·告子下》：“(曹)交得见于邹君，可以假馆，愿留而受业于门。”从汉代开始，学生对教师自称受业弟子。

<N>受者 (communicatee ; receiver) </N>

<C>亦称“受众”。信息接受者——听众、观众和读者的总称。在信息传递过程中，传者与受者双方处于互动之中，受者往往同时又是传者，即不是消极的信息接受者，而是积极主动的对等伙伴。其传播行为一般如下：当他

接收到信号后，首先把信号转换为符号，然后按自己的经验将符号转换为信息或意义，并作出适当的反应。在这一转换过程中，受者本人的社会地位、心理特征、文化程度、转换能力与技巧等，是影响传播效果的决定性因素。受者心理状况直接与传播效果有关。美国学者约瑟夫·克拉帕提出受者心理上普遍存在着三种选择因素：选择性注意、选择性理解、选择性记忆，它们是传播过程中的主要干扰。

<N>受众</N>

<C>即“受者”。</C>

<N>授笔要说</N>

<C>书法教育读物。书学执笔论著。唐韩方明撰。一篇。首叙笔法传授，自称授笔于徐é、崔邈；继言执管、管、撮管、握管、搦管等执笔五法；后转述徐é论执笔、书法。凡所引名书家口授秘法，并不可靠。《书苑菁华》收录。近人沈尹默著有《历代名家学书经验谈辑要释义（一）》，专释此篇。

<N>授读师傅</N>

<C>清代尚书房中教授皇子的教师。由尚书房总师傅、翰林院掌院学士于翰林宫内保荐，再经皇帝面试钦点。有正、副之分。

<N>授经郎</N>

<C>元代教官。天历元年（1328）设于奎章阁学士院，负责教授勋旧贵戚及近侍、宿卫子弟。后奎章阁改为宣文阁，仍沿用。

<N>授权（delegation of authority）</N>

<C>指管理者把一定的权力委任给下属代为执行。包括：（1）分派职责。即分派工作任务和相应的义务。（2）委任权力，即赋予下属行使委任者所行使的一定权力。（3）建立责任。即下属在正确行使权力和履行被分派的职责上要对上级承担责任。遵循的一般原则是：（1）权力与职责相符。其一，受委任者应具有足够的权力范围，以便能进行所有有关活动。其二，对限制下级行使委任权力的原有政策和程序，应及时修订，以便被委任的权力得以行使。（2）责任的绝对性。职责可分配给下级，权力可委任给下级，但对上级的责任既不能分派，也不能委任。（3）不可越级授权。（4）授权要适度。授予的权力只是管理者职权的一部分，是下级完成分派任务所必需的权力。过度授权等于放弃权力。涉及组织全局问题的权力不能轻易授出。（5）建立必要的控制，防止权力使用扩大和偏离目标。（6）对下级信任，建立与下级间的信赖关系。（7）以下级个人的能力为基础。

<N>授堂</N>

<C>讲授学业的处所。宋洪适《隶释》卷五《汉成阳令唐扶颂》：“依陵毫庙，造立授堂，四远童冠，扞衣受业。”

<N>授衣广训</N>

<C>农书。清嘉庆十二年（1807）董诰奉敕撰。二卷。棉花图上分播种、灌溉、耘畦、摘尖、采棉、拣晒、收贩、轧核。棉花图下分弹花、扬节、纺线、挽经、布浆、上机、织布、练染。刊入《嘉咏轩丛书》。

<N>授衣假</N>

<C>唐代学校假期之一种。授衣，即置备冬衣。唐代中央和地方官学与政府机关一样，于每年九月放假一次，共十五日。准许学生返籍省亲。路程超过200里者，酌加路程假。逾期过久者，则令退学。

<N>授予学位的学科、专业目录</N>

<C>中国培养研究生和授予博士、硕士学位的各个专门领域的分类目录。是国务院学位委员会学科评议组审核授予学位的专业划分的依据。研究生培养单位须按目录所列学科、专业申请学位授予权；培养单位及各有关主管部门可参照目录拟定培养研究生的规划，进行招生和培养工作；学位授予单位可按目录中各专业所属学科门类授予相应的学位。目录按国家建设的目前及长远需要和科学、文化、技术的发展状况，由国务院学科评议组召集人会议提出，报国务院学位委员会、国家教育委员会审定。1981年提出的目录草案（征求意见稿）按10个学科门类设60个一级学科，列666种学科、专业。所列专业范围大体相当于二级学科。1983年1月修改，提出《高等学校和科研机构授予博士和硕士学位的学科、专业目录（试行草案）》。按10个学科门类设63个一级学科，共列638种学科、专业。1988年10月再次提出《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录（修订草案）》，并经国务院学位委员会原则通过，作为学位授予单位申报和审核工作的依据。该目录按11个学科门类设72个一级学科，共列学科、专业618种（包括试办专业）。该目录拓宽大批原有专业的专业面；撤销或归并一些划分过细、过窄的专业；增加一批新专业。对国家急需发展，但培养条件暂不成熟，或虽尚未招生但从长远考虑应予扶持的学科、专业，作为试办专业列入目录（共32种）。1990年11月，经国务院学位委员会和国家教育委员会批准，正式下达《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》，按11个学科门类，设72个一级学科，共列620种学科、专业及34种试办专业。</C>

<N>书办</N>

<C>书院职事。掌管书院卷宗，造具经费报销清册、学生名册等。清《玉潭书院志·事宜册》：“经承书办：二人，经理书院一切行移详报之，凡书院之卷宗皆司之。”</C>

<N>书本知识中心（book knowledge centered）</N>

<C>认为书本（教科书）知识为学生认识的主要源泉，教学活动应围绕书本进行的一种主张。苏联教育工作者针对20世纪20年代出现的“把教科书彻底从学校清除出去”的思潮，提出要重视教科书。后被称为书本知识中心。</C>

<N>书丹</N>

<C>用朱笔书写于碑石之上，以便镌刻。《后汉书·蔡邕传》：“熹平四年……奏求正定《六经》文字。灵帝许之。邕乃自书（丹）于碑，使工镌刻立于太学门外。于是后儒晚学，咸取正焉。”后泛指书写碑志。</C>

<N>书刀</N>

<C>古称削。用以在竹木简上刻字或削改的刀。《释名·释兵》：“书刀，给书简札有所刊削之刀也。”</C>

<N>书法</N>

<C>原指作字记事之技艺。东汉许慎《说文解字叙》：“著于竹帛谓之书。书者，如也。”段玉裁注：“谓如其事物之状也。”《释名·释书契》：“书，庶也，纪庶物也；亦言著之简、纸永不灭也。”后发展为讲究执笔、用笔、用墨、布局、结构、气势、风格等的专门艺术。以毛笔书写篆、隶、正、行、草等各类字体，目的在陶冶性灵，抒发作者的情感、素养、趣味，并有助于养气、炼身。汉蔡邕《笔论》：“书者，散也。欲书先散怀抱，任情恣性，

然后书之。”唐张怀瓘《文字论》：“深识书者，惟观神采，不见字形。”“文则数言乃成其意，书则一字已见其心。”其个性特点丰富、艺术感染强烈。注重笔法、笔势和笔意。前二者乃具体技法，可传授、仿效；后者偏重气质、神采，有赖作者气韵，故须于读书养气、游山观水中悟之。书法艺术有数千年历史。商、周金文已富于艺术性；秦篆、汉隶、魏碑、唐楷、宋行、明人小楷等，均为世称道。东晋王羲之创新体，又精诸体，为历代所尚；唐有欧（阳询）、褚（遂良）、颜（真卿）、柳（公权）四大家，狂草则有怀素、张旭；宋有苏（轼）、黄（庭坚）、米（芾）、蔡（襄）四大家；清分碑、帖两派。书法为“六艺”教育之一。《周礼·地官司徒》：“养国子以道，乃教之六艺。一曰五礼；二曰六乐；三曰五射；四曰五驭；五曰六书；六曰九数。”唐窦泉《述书赋上》：“虽六艺之末节曰书，而四民之首曰士；书资士以为用，士假书而有始。”明丰坊《书诀》：“书居六艺之五，圣人以之参赞化育，贯彻古今。”汉世试书九千字以上乃得为吏，又以八体（大篆、小篆、刻符、虫书、摹印、署书、殳书、隶书）试之郡，移太史并课，最者以为尚书史。吏民上书，字或不正，辄举劾。晋武帝时立书博士，设弟子员，教习书法，以钟（繇）、胡（昭）二人为标准。北齐策孝秀，对字脱误者，呼起立席后；书迹滥劣者，饮墨水一升。唐以身、言、书、判设科，故一时之士，无不习书。宋立书学博士。明初乡试，中试后又试五事：骑、射、书、算、律。

<N>书法钩玄</N>

<C>书学论著汇编。元苏霖编。四卷。仿《法书要录》、《墨池编》、《书苑菁华》而作，纂辑前人论书之语，始汉扬雄，终宋刘辰翁，凡六十五篇。多取材于上述三书。提要钩玄，便于初学。成书于元统二年（1334），传世有《王氏书苑》本。

<N>书馆</N>

<C>亦称“书舍”、“书塾”。汉代儿童识字习字之所，为私学性质。其师名曰书师，以家室或公共场所坐馆施教，学童约八、九岁入馆就学，须交学费，学习年限不定。以习《仓颉篇》、《凡将篇》、《急就篇》、《元尚篇》、《训纂篇》、《滂熹篇》等字书为主。王充《论衡·自纪》：“八岁出于书馆，书馆小僮百人以上，皆以过失袒谪，或以书丑得鞭。”《三国志·魏书·邴原传》裴松之注引《邴原别传》：邴原“家贫早孤，邻有书舍，原过其旁而泣。”书师感其有志，收为弟子，免交学费。

<N>书画同体</N>

<C>中国传统艺术教育术语。指书法和绘画关系密切，相辅相成。唐张彦远《历代名画记·叙画之源流》：“颡有四目，仰观垂象。因俪鸟龟之迹，遂定书字之形。造化不能藏其秘，故天雨粟；灵怪不能遁其形，故鬼夜哭。是时也，书画同体而未分、象制肇创而犹略。无以传其意，故有书；无以见其形，故有画。”此为最早的“书画同体”说。由此扩展到后世的书画诗文同体论。宋苏轼《书摩诘蓝田烟雨图》：“味摩诘之诗，诗中有画；观摩诘之画，画中有诗。”黄庭坚《写真自赞》：“诗成无像之画，画出无声之诗。”明董其昌《画禅室论画》引晁以道诗云：“诗传画外意，贵有画中态。”清方薰《山静居画论》：“洵诗文书画相为表里者矣。”中国传统美育要求艺术家自觉到人类和天地万物的一体性，以某种方式表达艺术家直观到的人类和天地自然中终极的生命——真、神、理，并表达自己与之融为一体的体验、

心境。</C>

<N>书祸</N>

<C>篇名。元吴海撰。载《闻过斋集》，《明史》本传中亦有节录。认为道之不明、学之不纯，均源于书籍泛滥之祸害。除六经、十八史外，其余诸子百家、外家杂言，均属异端邪说，足以埋灭正理，蛊惑人心，危害家国。主张只保存经史及宋理学家遗著。理学诸家文集需纂辑为《大全》；其余均禁绝。先从宫廷秘府藏书中清除，以绝其根；然后下令禁止民间私藏、刊刻、引用。使读书人自幼学习即不见异端，过数十年以后，风俗自可淳化。</C>

<N>书集传</N>

<C>亦名《书经集传》。南宋朱熹弟子蔡沈撰。六卷。本附小序一卷，通行本多删不刊。又《问答》一卷，久佚。注《书》不从师说，分别今文古文，以体会语气注释，较伪《尚书孔氏传》清晰。元仁宗定科举，《书》用蔡沈注疏。以后为科举取士标准经注之一。</C>

<N>书籍卫生</N>

<C>为使学生使用的书籍能符合生理健康的要求所采取的措施。主要是：（1）文字、插图及符号等清晰明白，小学生使用的书籍汉字字高至少 5.5 毫米~3 毫米，小学一年级用书头几页文字应更高，中学生使用的书籍字高不低于 3 毫米；（2）文字与纸张之间色调有明显的对比，选用的纸张色彩、质地、性能等须有利于学生阅读；（3）培养学生使用书籍的卫生习惯；（4）学校公共读物注意消毒，防止传播疾病。</C>

<N>书记</N>

<C>指记事的书写文字。《史记·大宛列传》：“安息在大月氏西，可数千里……画革旁行以为书记。”犹书籍。《后汉书·仲长统传》：“少好学，博涉书记。”书牋、奏记之类。《汉书·贾山传》：“涉猎书记，不能为醇儒。”《后汉书·百官志一》：“记室令史，主上表章报书记。”三国魏曹丕《典论·论文》：“琳、瑀之章表书记，今之隗也。”掌管书牋的官员。魏时已有其名，唐元帅府及节度使僚属官皆有掌书记，简称书记。《文选·任昉齐竟陵文宣王行状》：“谋出股肱，任切书记。”吕向注：“书记谓文学之士也。”《新唐书·高适传》：“河西节度使哥舒翰表为左骁卫兵曹参军，掌书记。”</C>

<N>书诀</N>

<C>书法教育用书。明丰坊撰。论学书之方，尤注意于大篆。排比古今书法家的次第，并详论其得失。末段专论悬腕用笔之法。收入《四库全书·子部艺术类》、《四明丛书第四集》、《美术丛书三集第六辑》。</C>

<N>书吏</N>

<C>书院职事。掌管图书借阅，清点住斋学生，发给膏火，甄别试后，张榜出示录取学生名单等事宜。</C>

<N>书楼</N>

<C>藏书之楼。《新唐书·李谿传》：“谿好学，家有书至万卷，世号‘李书楼’。”古代学校、书院亦多建楼藏书。宋王禹偁《潭州岳麓山书院记》：“公询问黄发，尽获故书，诱导青衿，肯构旧址，外敞门屋，中开讲堂，揭以书楼，序以客次。”</C>

<N>书面言语 (written speech) </N>

<C>见“外部言语”。</C>

<N>书面语言测验 (test of written language , TWL) </N>

<C>一种常模参照测验。由美国汉密尔和拉森于 1983 年设计并公开使用。用于测定美国二年级至十二年级在校生的书面语言表达能力。施测时，要求被试观察 3 幅图片，并根据图片内容编写一个故事。6 个分测验包括：（1）字词运用，运用规则动词时态、复数、代名词及其他语法形式；（2）文体，主要指如何注意标点及字母大小写规则的运用；（3）拼写，规则和规则不规则发音字词的拼写能力；（4）主题发展水平，根据特定的主题组织有意义故事的能力；（5）词汇，编写故事中所用词汇的难度；（6）书写笔迹，指字迹清晰度。测验结果以书面语商数形式表示。较适用于实验及筛选工作。</C>

<N>书品</N>

<C>古代书、画教学术语。品评书法或绘画艺术价值的等级。南朝梁庾肩吾《书品》提出书法分上、中、下三等（每等又分上、中、下，共为九品）。六朝时专用于品评书法，其后也用于品评绘画。唐张怀瓘《书断》主张出于天或者为“神品”，意趣有余者为“妙品”，仅得形似者为“能品”。即：“气韵生动，出于天成，人莫窥其巧者谓之神品；笔墨超绝，渲染得宜，意趣有余者谓之妙品；得其形似，不失规矩者谓之能品。”唐朱景玄《唐朝名画录》援李嗣真《书后品》，于上、中、下三等九品之外加“逸品”。北宋黄休复《益州名画记》则分逸、神、妙、能四格。宋徽宗赵佶评画，以神、逸、妙、能为序。清黄钺细分至二十四品。</C>

<N>书谱</N>

<C>书法论著兼草书帖。唐孙过庭撰并书。一卷。自记曰：“今撰为六篇，分成两卷”。但仅见传世本一卷及手迹，共三千七百余字。余不见著录，故《宣和书谱》题作《书谱序》。是书专论正、草二体书法、章法，兼论六书、八体，言简意赅。对书法源流、书体特点、书品标准、技法、创作经验和各流派的优劣等论证，皆有所本。书法二王，笔势坚劲。历代习草者，多取为范本。有上海古籍出版社朱建新笺证本。</C>

<N>书契</N>

<C>上古契约形式的一种。《易·系辞下》：“上古结绳而治，后世圣人易之以书契。”“契”之初文为丰，象刻木记数其侧。孳乳为𠄎，加旁从刀。又变为“契”，从木 声，《说文·部》：“刻也。”契又作契，从大，从 𠄎，《说文·大部》：“契，大约也。”清末河南省安阳发现甲骨刻辞，孙诒让据《诗·大雅·豳》：“爰始爰谋，爰契我龟”，知契刻又有施之于龟者，著《契文举例》二卷。后罗振玉拓印甲骨刻辞为《殷虚书契前编》、《后编》、《续编》、《菁华》、《殷虚书契考释》上中下三卷，近人商承祚作《殷契佚存》。遂以契文、书契指刻辞。亦以泛指甲骨文字。</C>

<N>书社</N>

<C>古代私学。建于乡里。宋淳熙《三山志·土俗类》载：以一二有力者自号为“鸠首”，替弟子求“学高行全”者为师。就学子弟多至数百人，少亦数十人，其中有四五十岁的老子弟，然“不以为耻”。月率米钱若干送司计，为掌膳饮食。学中立有规矩，罚凡五等。习诗赋、经义、论策。先生讲题命意，唱解敷说；旬九日复问。“有未达，点削涂改，俾自入绳墨。”时人云：“学校未尝虚……（所养学生）不为世用，亦有成德。”</C>

<N>书舍</N>

<C>即“书馆”。</C>

<N>书绅</N>

<C>语出《论语·卫灵公》：“子张书诸绅。”刘宝楠《论语正义》引孔安国曰：“绅，大带。”后来指把重要的训言记下来，以防遗忘。</C>

<N>书师</N>

<C>汉代书馆教师的称谓。主要对少年儿童实施识字与习字的教学，使用教材有《仓颉》、《凡将》、《急就》、《元尚》诸篇。王充《论衡·自纪》云：“书馆小僮百人以上，皆以过失袒谪，或以书丑得鞭。”是书师肩负学童品德与学业考核之责。</C>

<N>书手</N>

<C>亦称“楷书手”。任抄写的书吏。唐代崇文馆、司经局均置此职。</C>

<N>书塾</N>

<C>“私塾”的别称。</C>

<N>书肆</N>

<C>亦称“书坊”、“书林”、“书堂”、“书铺”、“书棚”、“书籍铺”、“经籍铺”等。出售书籍的店铺。汉代已出现书肆。汉扬雄《法言·吾子》：“好书而不要诸仲尼，书肆也。”注：“卖书市肆，不能释义。”唐刘肃《大唐新语·劝励》：“（徐文远）兄林鬻书为事，文远每阅书肆，不避寒暑，遂通五经。”唐中叶后，刻版印刷术兴起，书肆遂兼刻书。书肆对于传播文化，普及教育起过重要的作用。喻读书不解其意者，犹言“两脚书橱”。南朝梁任昉《答刘居士诗》：“才同文锦，学非书肆，望之可阶，即之难至。”宋朱熹《建阳县学藏书记》：“读圣贤之言，而不通于心，不有于身，犹不免为书肆。”</C>

<N>书堂</N>

<C>讲学肄业的场所。北周庾信《郑常墓志铭》：“就经黉舍，略见书堂，习武兵栏，偏知剑术。”刻印并出售书籍的店铺，始于宋代。亦称“私塾”。朝鲜历史上一种私立初等教育机构。始建于高丽时期，李朝时期获较大发展。主要向儿童传授启蒙知识。因不需高堂大舍，故遍及当时朝鲜城乡。种类颇多，大体可分为：独家开办，教授自家子女；招聘教师，教授自家或乡邻子女；几家或多家合办；村办。学生年龄一般7岁~16岁。课程内容不统一，一般有讲读（内容有《千字文》、《四书》、《小学》、《史记》等）、制述（讲授诗、词格律，学作各种诗词）、习字（楷书、草书等）。</C>

<N>书体</N>

<C>书法的体势。《晋书·卫恒传》：“杜氏结字甚安，而书体微瘦。”</C>

<N>书同文</N>

<C>春秋战国时期列国分治，以至言语异声、文字异形。秦统一后，为迅速无误地推行政令，致力于“书同文字”（用统一的文字书写）。丞相李斯等以战国时秦国文字为基础，参考“大篆”和“古文”作了规范整理，形成“小篆”字体，并和中车府令赵高、太史令胡毋敬分别用“小篆”编写《仓颉篇》、《爰历篇》、《博学篇》，作为识字和习字的范本。现存《泰山刻石》、《琅邪刻石》为小篆，字体匀圆齐整。相传狱吏程邈又在此基础上予以简化，创“隶书”字体。初多用于官方律令狱讼之文，因施之徒隶，故得

名。近年出土的云梦秦简文字即为墨写的秦隶，到汉代演变为汉隶。</C>

<N>书写困难 (dysgraphia) </N>

<C>个体严重缺乏用书写形式表达思想或书写字词的能力。失写症的一种表现和学习障碍的类型之一。据西方学者研究，具体表现为：(1) 单个字母的结构很差；(2) 不能将字母结合成有意义的词；(3) 字母叠套；(4) 将字母写反（如将“b”写成“d”）；(5) 从上往下写，写出的东西像公园中供玩耍用的滑行铁道。此外，亦可能表现为一般的字迹潦草。有此障碍者不能有效地进行书写所需的身体运动；不能将视觉的信息转换成精细运动动作，在其他视觉-动作功能和需要运动和空间判断的活动中，表现亦很差。参见“失写症”。</C>

<N>书写卫生</N>

<C>为使学生书写符合生理健康要求所采取的措施。主要是：(1) 小年龄儿童手部小肌肉尚未发育完善，做细致工作比较困难，书写时间不宜过长；(2) 使用的笔应软硬适中，不宜过早使用钢笔或毛笔；(3) 笔杆和练习本成 60° 的角。握笔时，食指应较大拇指低些，前臂平放在桌面。</C>

<N>书学</N>

<C>中国古代专习书法的学校。晋武帝时，荀勖领秘书监，于监中立书博士，设弟子员，教习书法，以钟繇、胡昭为标准。隋开皇初，于国子寺设书学，有书博士二人，助教二人，书学生四十人。唐贞观二年（628）于国子监设书学，有博士二人，助教一人，典学二人，书学生三十人。其课程为：《石经三体》，学习期三年；《说文》，学习期二年；《字林》，学习期一年。并兼习其他字书。学习总限不得超过九年。科举设有明书科，是毕业生入仕的主要途径。宋代书学设于崇宁三年（1104），大观四年（1110）隶翰林院书艺局。其课程为习篆、隶、草三体，读《说文》、《字说》、《尔雅》、《博雅》、《方言》，愿习经者，兼修《论语》、《孟子》。规定篆体以古文、大小篆为法，隶体以王羲之、王献之、虞世南、欧阳询、颜真卿、柳公权之真、行为法，草体以章草、张芝九体为法。考试列为三等：方圆肥瘦适中，锋藏画劲，气清韵古，老而不俗为上；方而有圆笔，圆而有方意，瘦而不枯，肥而不浊，各得一体者为中；方而不能圆，肥而不能瘦，模仿古人笔画不得其意，而均齐可观者为下。实行三舍法，依次升补。毕业后可参加科举考试。</C>

<N>书学博士</N>

<C>学官名。西晋始置。《晋书·荀勖传》：“勖与中书令张华……立书博士，置弟子教习，以钟（繇）胡（昭）为法。”晋卫恒《四体书势》曰：“钟、胡二家为行书法。”可知以教习行书为主。唐初废书学，贞观二年（628）复置，显庆三年（658）又废，龙朔二年（662）乃复。置博士二人，从九品下。传授《石经》、《说文》、《字林》。有学生十三人。宋有书学而无书学博士，教习篆、隶、草三体，培养书法人才。</C>

<N>书言故事</N>

<C>蒙学课本。宋胡继宗编。按天文、时令、地理等分类。先举典故或成语，后指出处，征引原文；或叙述几句，不引原文；也有先加解释，后引原文。现存明刊本和清刊本。</C>

<N>书议</N>

<C>书法论著。又名《议书》。唐张怀瓘撰。一卷。乾元元年（758）成

书。列举名迹俱显者十九人，评为“各能声飞万里，荣擢百代”。又分体评述，列真书七人，行书九人，章草八人，草书八人等，加以品第。兼论各体作法。品评标准为“论人才能，先文而后墨”。真书、行书以王羲之为第一，章草以崔瑗居首，草书则推崇张芝，以羲之居最后。对后世书法教育影响颇深。有《法书要录》本、《墨池汇编》本、《书苑菁华》本等。

<N>书院</N>

<C> 中国古代教育机构。唐开元六年（718），朝廷设丽正修书院，后改名集贤殿书院，为修书、校书、藏书之所，间亦有讲学活动。时私人隐居读书或聚徒讲学之地亦有名书院或精舍者，如四川张九宗书院；湖南李宽秀才书院；江西梧桐、皇寮、义门书院；福建松州、鳌峰书院，善福精舍，龙兴精舍等。唐末五代战乱，官学衰败，学者避居山林，择胜地营建书院之风渐起。宋初得官府奖励，以讲学为主的书院遂盛，規制日趋完备。其著者有岳麓、白鹿、嵩阳、睢阳及石鼓、茅山等。南宋随理学的发展，书院渐成学派活动基地，如张栻于岳麓，朱熹于白鹿，吕祖谦于丽正，陆九渊于象山，遂有“南宋四大书院”之称。元时因官府提倡，各地兴复新建者增至二百余所，多集中于江南。虽仍以民办自由讲学为主，然因山长多系官府委派，授官给禄，生徒亦给银米，教学以程朱理学为准，控制甚严，几与官学相同。明初力兴官学，书院沉寂百余年，成化间始渐恢复，随陈献章、王守仁、湛若水等学派的崛起而兴盛。矫官学流为科举附庸之弊，发展讲会制度，各标宗旨，问难论辩。东林书院顾宪成等提倡气节，讲求实学，开“讽议朝政，裁量人物”之风。嘉靖、天启间，四次诏毁书院，亦未能禁绝。清初为防书院广聚生徒，反清复明，不许增建。雍正时始拨款建省城书院，各地竞相仿效，至清末已达数千所。但荐聘之权多属督抚、学政等官员，生徒亦多由官方选录考核，并以课时文为主，至此，书院已基本官学化。嘉庆、道光间，因汉学日盛和科举弊病日显，阮元创诂经精舍、学海堂，不课举业，提倡经史之学，遂有少量专攻经史词赋的书院出现。两次鸦片战争后，近代科学亦在某些书院传授，并有外国人参与其事。光绪二十年（1894）后，兼课中西实学书院增多。清末行“新政”，二十七年诏改书院为学堂，书院遂废。书院继承发展了古代私学传统，吸取宗教特别是禅林精舍讲学制度和官学经验，成为与官学相平行发展且具有相对独立性的一种特殊的教育制度。程度一般在蒙学之上，或为本地、本省最高学府，或属于族学、义学、私塾性质，也有专供祭祀先贤、不授生徒者。讲习内容以儒家经籍为主，间有专攻武学、医学者。一些有名家主持执教的书院，开展学术交流、图书纂刻等活动，成为培养人才、发展学派的地方文化教育中心。提倡自由讲学，不同学派互相交流。读书与修养并重，教学与研究结合，师生关系融洽。形成了有特色的讲学、藏书、供祀的基本规制和学田、学规等各种管理制度。 篇名。明清之际王夫之撰。载《船山遗书·宋论》。阐述书院兴起的历史原因和作用。认为书院之兴，是因太学不足以容士，州县官学已为“干禄之捷径”，有志之士不屑以此为学，故北宋以来学者自行创办书院，聚徒讲学。“教行化美，不居可纪之功。造士成材，初无邀荣之志。身先作范，以远于饰文行干爵禄之恶习，相与悠然于富贵不淫、贫贱不移之中”。抨击张居正、魏忠贤禁毁书院之举，谓“非妒贤病国之小人，谁忍为此戕贼仁义之峻法哉”！

<N>书院藏书</N>

<C>书院初为藏书之所。唐代中书门下省首建丽正修书院、集贤殿书院藏

书并掌刊辑经籍。时亦有聚书待学的私人书院，清光绪《江西通志》卷八二：“东佳书院在东山林下，唐义门陈袞建，聚书千卷，以资学者。”宋元以后，书院发达，藏书有逾万卷者，如宋浙江南国书院藏书三万余卷，四川鹤山书院则达十万卷，超过《崇文总目》所载之国家藏书总数。及至明清，藏书愈益普遍。为书院推行以自学为主的教学方式提供必要条件。藏书之所，名称不一，有书楼、书库、书廡、尊经阁、崇文阁、御书楼、博文馆、藏书馆等。其书来源大致为政府颁赐、官民捐赠、自身购置或刊印等。并订有藏书条例、章程，规定图书征集、管理、借阅等事宜，设看书、司书、斋长、监院等职事人员专管并整理藏书目录。今传世者有廖廷相《广雅书院藏书目录》七卷等。

<N>书院祭祀</N>

<C>古代书院师生崇奉先师先贤的祭祀活动，为书院教育方式之一。西周学校已有祭祀。《周礼·春官宗伯》郑玄注：“始入学，必释菜礼先师也。”汉唐以来，州县学校都有祭祀先师孔子的定制。书院承官学亦建专祠，除祭孔外，并扩展其祭祀对象：（1）本院所尊崇的学术大师。宋朱熹创竹林精舍，释祭先圣先师，以周、程、邵、司马、豫章、延平七先生从祀。明代书院，属姚江学派者祀王守仁，属甘泉学派者祀陈献章、湛若水。《明史·陈献章传》：“若水生平所至，必建书院以祀献章。”清代阮元创建研习汉学的诂经精舍、学海堂，祭祀汉学家郑玄、许慎。（2）有功于本院建设的先贤。岳麓书院于明代立“六君子祠”，祭祀对创建、发展岳麓书院有特殊贡献的六个地方官吏和学者。白鹿洞书院创先贤祠，祀历代有成就的洞主、山长和兴复书院有功者。（3）本地的乡贤、名宦、著名学者等。东林书院祭祀“七先生”，其中六人即无锡地区名儒。岳麓书院有“船山祠”，祀湖南学者王夫之。以此对学生进行伦理道德、行为方式及治学态度等教育。明中叶后，书院成为科举附庸，又建文昌阁、魁星楼等，以祭神祈求科举及第。

<N>书院建筑</N>

<C>按书院规制所建的房舍及设施。有讲堂、书楼，礼殿或孔庙、纪念学派导师和建院有功人物的专祠、祈求科举功名的文昌阁、魁星楼、文昌塔，斋舍、厨浴、仓庾，以及亭台楼榭。某些书院还设射圃。一般以讲堂为中心，前后为礼殿、书楼等主要建筑，形成中轴对称的格局，少则两、三进，多达六、七进。斋舍及其他附属建筑多布置于两侧或后部，自成院落，与中轴主体建筑有所分隔，又紧密联系，组成统一严整的建筑群体。亭台楼榭、园林绿化则因地制宜，散布于建筑群周围或穿插其间，力求创造幽静清雅的学习环境。院址多择山林胜地，或城郊风景区，讲求风景的营建，构成所谓“八景”、“十景”。建筑风格随地区、民族而异，充分体现地方民间特色。注重保存嵌饰碑刻，斋堂楼阁多以经书典故命名，配以匾额对联，反映浓郁的文化气质，成为地方文化传统建筑的重要代表。全国各地尚存不少书院建筑遗迹，其中有列为全国重点文物保护单位者，如岳麓、白鹿洞书院，有列为省、市、县各级文物保护单位者。

<N>书院刻书</N>

<C>指书院刻板印书。宋景定《建康志·建明道书院》：“开庆己未，马公再建大闾，视事之始，与部使者率僚属会讲于春风堂，听讲之士数百。乃属山长修程子书刻梓，以授诸生，给田以增廩，而教养之事备焉。”明清两代，书院刻书更为普遍其中以宋代婺州的丽泽书院、宋元之际的茶陵东山书

院、元代杭州的西湖书院、明代无锡的东林书院、清代杭州的诂经精舍、广州的学海堂等最著名。刻书范围涉及经史子集各类，多为经史要籍、名人论著、山长讲义、诸生课艺及书院史志等。《四库全书总目提要》、《北京图书馆善本书目》、《贩书偶记》及其续编等多有著录。其中《梦溪笔谈》、《文献通考》、《龟山杨文靖公集》、《十三经注疏》、《皇清经解》等，至今仍为文史研究的重要资料。晚清南京南菁、武昌两湖、上海格致诸书院新刊之书尤多，被誉为“我国倡兴新学之前锋”（《清代印刷史小纪》）。书院所刻，也称“书院本”，以精工著称，为藏书家所重。

<N>书院条规示</N>

<C>清江苏巡抚陈宏谋乾隆二十四年（1759）颁。收入《培远堂偶存稿·文檄》卷四十四。参酌历次条规，对苏州紫阳书院生徒名额、资格、待遇、会课以及考课、会讲、假期等作新规定。指出书院任务在培育人才，非郡县义学可比。确立该院为举贡生员学习之地，原有童生须出院，俟入学后再考选入院。要求地方官和缙绅不可以私事干扰书院教学。

<N>枢密院教育局（Education Department of Privy Council）</N>

<C>英国近代国家教育行政领导机关。前身为枢密院教育委员会，1856年改此名。职责：管理国家教育经费，派遣督学到各地视察接受补助金的学校。只管理初等教育事宜。1899年为中央教育署取代。

<N>枢密院教育委员会（Committee of Privy Council on Education）</N>

<C>近代英国政府的教育行政领导机构。1839年成立。首任主席凯-沙图华兹。主要职责：直接掌管和监督作为年度拨款的教育补助金的分配和使用。规定凡接受补助金的学校，须接受国家委任的视学官的监察。后英国政府通过不断增加补助金额扩大对学校教育的控制权。1856年改组为领导与管理全国初等教育的机构——枢密院教育局。1899年又为中央教育署取代。

<N>叔本华（Arthur Schopenhauer，1788—1860）</N>

<C>德国哲学家，唯意志论者。曾入格廷根大学和柏林大学学习，一度在柏林大学任教。是新的“生命”哲学的先驱者。由于其在哲学上的反

理性主义、禁欲主义、虚无主义和悲观主义，在教育思想上，首先是教育无能论者。其教育思想的主要论点：（1）认为意志和性格是与生俱来、不可改变的。教育无论建立在对人性内在价值的兴趣的基础上，还是建立在对人类发展能力的认识的基础上，都是无用的。教育既不能减少人的痛苦，更不能给人带来幸福。（2）认为教育是关于智力而非意志的，仅是现象经验内的事情，受智力和意志先天性的限制。童年时期，智力优于意志，故儿童比成人更渴望学习，亦更适合于知识与理论的学习。教育的目的就是使儿童获得有关世界的知识。（3）注重自然教育，认为自然教育的特征表现为用经验直接教育一个人，而向儿童灌输书本概念或不考虑儿童年龄特征的强迫教学只能带来不良后果。（4）在教育方法上，大致赞同洛克和卢梭的意见。认为意志的直接训练是不可能的，故道德教育亦是不可能的，行为的改变只能间接地通过动机的促成、知识的组织和扩展来达到。著有《作为意志和表象的世界》、《论自然界中的意志》、《论教育》、《为自己而思想》、《拉丁语的学习》、《学习的人》等。

<N>淑明女子学校</N>

<C>朝鲜近代最早的贵族女子学校。原名明新女子学校，1906年5月由朝鲜女子教育的先驱李贞淑创办。1909年改为明新高等女子学校。1910年改淑明高等女子学校。1911年改淑明女子高等普通学校。初期采用日本式教育，未规定明确的课程，数年后确定科目：国文、汉文、日语、作文、算术、理科、家事、裁缝、刺绣、音乐、图画、习字、体操等。1938年改为淑明女子专门学校。1948年改淑明女子大学。1955年成为包括文理科、政经、音乐、药学等4个学院和研究生院的综合大学。</C>

<N>舒尔茨 (Theodore W. Schultz, 1902—) </N>

<C>美国经济学家，芝加哥大学经济学名誉教授。西方人力资本理论主要代表人物。1928年在南达科他州立学院获理学学士学位，同年在威斯康星大学获理学硕士学位。1930年获该学院哲学博士学位。毕业后任教于依阿华州立大学经济和社会系，后任系主任。1943年任教于芝加哥大学经济系，并任系主任。1960年任美国经济学会会长。1972年退休后又被聘任为芝加哥大学名誉教授。1979年获诺贝尔经济学奖。其主要学术思想涉及三个方面，即农业经济、人力资本和经济发展理论。早期主要研究农业经济问题，提出农业经济学是现代经济理论不可缺少的部分，农业是国民经济中的一个重要部门。20世纪60年代初期，在研究农业经济的基础上认识到，提高现代农业生产率，必须依靠人的能力和知识，依靠科学技术进步，进而提出人力资本理论。强调人口质量和教育投资。被西方称为人力资本理论代表人物。这一理论为西方教育经济学奠定理论基础。20世纪60年代后研究范围逐渐扩大到第三世界发展中国家，提出经济发展理论。理论研究的三方面是相互联系的，农业经济问题始终是研究的重要领域，人力资本理论的形成又使他对农业问题的研究有所创新，为研究经济发展理论提供基础。撰写20多本专著和200多篇论文。著有《对人的投资：一个经济学家的观点》、《由教育形成资本》、《教育与经济增长》、《教育的经济价值》、《改造传统农业》、《人力资本投资》、《人力资源、人力资本：政策问题和研究机会》、《高等教育最佳投资：公平与效率》、《对人的投资：人口质量经济学》等。</C>

<N>舒尔茨教育机会成本计算法 (Schultz's calculation method of opportunity of education cost) </N>

<C>美国经济学家舒尔茨提出的关于学生上学期间可能放弃的收入的计算方法。假定条件为，初等学校学生没有放弃收入，而中学和大学的学生放弃了相应于他们年龄组的人所得的一定收入；14岁以下的学生不存在因上学而放弃的收入，14岁以上的学生全部进入劳动市场而使工资水平下降在计算时可忽略不计。假定学生全部进入工业部门工作。计算步骤：第一步，选择某年为基期，学生就业的年收入与工业部门中一个职工的平均周工资相比：

学生就业年收入/工业部门中一个职工平均周工资= m 对中学生 $m=11$ ，对大学生 $m=25$ ；第二步，该年一个学生上学平均放弃收入= $m \times$ 工业部门中职工平均周工资；第三步，该年机会成本=学生系数 \times 该年一个学生上学平均放弃收入。</C>

<N>舒尔慈 (Johannes Schulze, 1786—1869) </N>

<C>德国教育家。黑格尔的追随者。1818—1840年供职教育部，担任中等教育处的领导工作，主持制定许多教育法规。如关于文科中学课程设置的规定、《普鲁士实科学校毕业考试章程》、《普鲁士1837年教育细则》等。规定文科中学的拉丁语、希腊语、德语和数学4门主课具有同等重要性。这

4 门主课中，除希腊语自三年级开始学习外，其余均连续学习 10 年。对历史、地理、自然科学和宗教教育的学时数亦作出明确规定，使文科中学的课程编制得到完善和巩固。并详细规定各科教学的目标和方法，如要求学习希腊古典文学的主要目的是领略古代文化的精神等。为确保这些规定得以贯彻和落实，一方面责成地方教育当局定期视察中等学校，同时亦严格执行有关毕业考试的各项规定。在教育思想上，提倡“全面教育”理想，认为所有学科都是一个有机整体的组成部分，对任何一门学科的忽视都将有损于整体的平衡和效能。

<N>舒里金（1894—1965）</N>

<C>苏联历史学家、国民教育活动家。1917 年毕业于莫斯科大学历史和语言学系。同年于梁赞开始从事国民教育活动，任该州副教育委员。1918 年根据克鲁普斯卡娅的提议，被任命为苏俄教育人民委员部学校改革处副处长。后任教育人民委员部统一劳动学校处副处长。1922—1932 年领导学校工作方法研究所（1931 年该所改组为马克思列宁教育学研究所）；1929—1932 年为教育人民委员部部务委员会委员。在从事科研活动时，兼任教学。1938—1952 年在博物馆任职。为最早研究共产主义道德教育、中小学生的社会公益活动、环境在儿童教育中的作用等问题的教育家。20 年代后期提出和宣传学校消亡论，并将设计教学法作为万能方法加以提倡。著有《社会教育基本问题》、《论共产主义道德教育》等。

<N>舒璘（1136—1199）</N>

<C>南宋教育家。字元质，一字元宾。曾建广平书院（家塾），世称广平先生。奉化（今属浙江）人。曾游太学，从张栻问学。朱熹与吕祖谦在婺州讲学，徒步往从，在家书中言“敝床疏席，总是佳趣；栴风沐雨，反为美境”（《宋元学案·广平定川学案》）。又与兄琥弟琪同学于陆九渊，得心学要旨。乾道进士。历任江西转运司幹官、徽州教授、知平阳、通判宜州。其学以笃实不欺为主，注重从“入孝出弟”之日用人伦践履中发明和涵养“良心”。认为“郡庠规模，只如家塾，日导其良心，俾与圣贤不异；好乐贪羨之心扫除不尽，是心终不获与圣贤同”（同上）。若良心明白，本源既明，“是处流出，以是裕身则寡过，以是读书则蓄德，以是齐家则和，以是处事则当”（《广平类稿·答袁恭安》）。反对朱熹主敬穷理之学，声称“持敬之说，某素所不取”。强调为学“毋逐外，毋守气，反观内省，以充厥德”（《与江司法》）。颇知教理，教授徽州，以师道自任：“士之美恶，独不在我乎！”（《宋元学案·广平定川学案》）不惮勤劳，日往学宫讲学，隆冬酷暑从不间断。筑风雨亭，以时集会讲论。对于资质顽钝者，从不苛责，循循善诱。自称幼时亦不知学，后得师友之力，才向善，以此勉励他们立志勤学。徽州士习为之一变。其文亦为当时所宗仰，嘉定初，曾被收为范文，以示学者。其言政事多于论学，时称其“文学、政事两擅其优，是为天下第一教官”（《慈湖遗书补编》）。著有《诗礼讲解》，曾为徽州州学教材，已佚；今尚有《广平类稿》行世。

<N>舒新城（1893—1960）</N>

<C>中国教育家、出版家。湖南溆浦人。幼年入私塾，1917 年毕业于湖南高等师范学校。先后在长沙兑泽中学、福湘女学、湖南第一师范学校任教，创办《湖南教育月刊》，参与推行选科制、能力分组教学改革。1921 年 7 月主持上海中国公学中学部，积极试验、宣传道尔顿制。1923 年任教东南大学

附中，继续试验道尔顿制。同年加入少年中国学会。1924年任成都高等师范学校教育学教授。1925年离开学校，致力于教育理论研究，撰成多部教育理论及中国近代教育史著作。1928年应中华书局之请，主编《辞海》。1930年任中华书局编辑所所长兼图书馆馆长。中华人民共和国成立后，为上海市和全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议上海市委员会副主席。1958年任辞海编辑委员会主任委员，主持《辞海》的编纂修订工作。著有《道尔顿制研究集》、《现代教育方法》、《近代中国留学史》、《中国新教育概况》、《教育通论》、《近代中国教育思想史》、《我和教育》、《舒新城教育丛稿（第一集）》等。

<N>舒曰敬（1558—1636）</N>

<C>明学官。字元直，号碣石。江西南昌人。万历进士，授泰兴知县。迁徽州府儒学教授。辞官后，历主歙县紫阳山、庐山白鹿洞、南昌滕王阁、杏花楼、苏州虎丘诸讲席。一时士多云从，名公巨卿多出其门。有《舒碣石先生双立轩稿》。

<N>舒兹伯利公学（Shrewsbury School）</N>

<C>英国9所著名公学之一。设于希罗普郡的舒兹伯利。1552年由英王爱德华六世创办。始终保持古典和人道主义色彩，但科学及其他学科在现代课程中亦占显著地位。由私人捐款维持。

<N>疏导（guide）</N>

<C>积极疏通引导，坚持正面教育的一种德育方法。社会主义学校德育重在发扬民主，启发学生自觉，晓之以理，动之以情，循循善诱，因势利导，鼓励他们积极上进。不主张单纯的消极禁止、强制、压服。具体做法有：发扬民主，尊重学生的主动性、积极性；摆事实，讲道理，以科学的真理和丰富的知识帮助学生明辨是非，以表扬、鼓励为主，激发学生的自尊心、自信心和上进心，鼓励他们不断前进；发扬和运用学生自身的优点去克服缺点；制定必要的规章制度和行为准则，把教育引导与执行必要的规章制度结合起来，使学生的言行有章可循。

<N>疏广</N>

<C>西汉学官。字仲翁。东海兰陵（今山东苍山西南）人。少好学，善《春秋》，家居教授，学者自远方至。征为博士。宣帝立太子后，曾为少傅、太傅。其侄疏受，亦任少傅。在任五年，皆称病还乡。教子孙甚严，认为子孙应自食其力，衣食与“凡人齐”，不能留给过多金帛，教子孙怠惰。认为贤而多财，则损其志；愚而多财，则益其过。

<N>输出参数（output parameter）</N>

<C>描述系统向环境输出教育信息的一组变量。（1）提供印刷形式的教育信息的种类、总量和份数。它决定系统所需人力、工艺的技术装备等。（2）单位时间的解答咨询（即所谓“问-答”式服务）的数量。该参数对选择建立系统的方法和进行咨询服务的技术手段有重大影响，并对技术手段的总体工作速度的要求有间接影响。（3）定向教育信息服务的用户数量。它影响系统本身的结构和设备。（4）“问-答”式咨询和定向教育信息需求的性质与深度。该参数决定属于教育信息系统的检索系统的成分，影响输入教育信息流量的确定，决定所使用的信息检索语言。（5）教育信息检索的检全率与误检率。（6）教育信息间隔。指为各类教育信息服务而用于教育信息系统内部的工作时间，对选择建立教育信息系统的方法与手段有重要影响。（7）经济服

务。指教育信息的费用消耗指标，是系统输出的重要参数。输出参数在某种程度上决定教育信息系统对教育信息需求的满足程度。 </C>

<N>输出量 (output) </N>

<C>系统接收输入量后，从输出端传出的表征此系统运动状态的量。 </C>

<N>输出设备 (output device) </N>

<C>将计算机处理过的信息记录和呈现出来的设备。例如打印机、显示器等。计算机辅助教育系统通过输出设备向教师和学生呈现教学内容，提问，进行反馈等。常与输入设备一起合称为“输入输出设备”，或简称“ I/O 设备”。 </C>

<N>输入参数 (input parameter) </N>

<C>描述从环境向系统输入教育信息的一组变量。(1) 存储总量。即系统中教育文献资料库的教育文献入藏总件数和存储教育信息的检索工具中存储的总件数。该参数对选择系统的方法和手段(语言、载体、检索方式的组织等)具有实质性影响。须与其他参数结合发挥作用。(2) 存储增长速度。指单位时间入藏的教育文献或教育信息件数，包括入藏的不平衡性。该参数对未来的收藏规模和本系统入藏的工作量有一定影响。(3) 系统中所存贮的教育信息“老化”的期限。(4) 输入教育信息的类型。指一次文献和二次文献。对该参数在数量上的估计，可为计算系统输入所必需的资金与人力提供依据。(5) 输入教育信息的形式。教育信息输入的物质载体形态(图书、期刊、缩微胶卷、缩微卡片和穿孔卡片等)对教育信息系统的输入和输出的工艺流程和技术手段的选择有很大影响。输入参数可用以说明输入教育信息的流量，并可用来选定并计算在人力、装置、资料等方面的需要与全部解决办法，完成设计并建成系统。 </C>

<N>输入量 (input) </N>

<C>外界施加于系统输入端的变量。一般分为两类：(1) 预期量。由人们预先给定且使系统按预定规律变化的量。(2) 扰动量。影响和干扰系统按预定规律变化的量。 </C>

<N>输入设备 (input device) </N>

<C>把数据输入计算机的设备。包括键盘、光笔、光学标记阅读器等。计算机辅助教育系统中可用于教师、学生向系统提出要求和问题，输入对教学中提问的回答等。常与输出设备一起合称为“输入输出设备”，或简称“ I/O 设备”。 </C>

<N>输入系统 (input system) </N>

<C>指教育信息检索中进行整理工作的系统。包括五个分系统。(1) 采购分系统。主要任务是预购、验收、付款、催购等。(2) 连续出版物处理分系统。功能是定期检查连续出版物有无缺期，进行收刊处理。包括预购手续，预购费的检查，将每篇论文的主题词及著录项输入计算机编成文献资料档。(3) 卡片目录编制分系统。该分系统编制的主目录资料档是数据库的核心，记录有各种卡片目录的全部内容。(4) 借书处理分系统。利用主目录资料档编制借书目录档，再利用该分档存贮借还记录。(5) 经营、管理分系统。图书信息机构经营管理所需各种统计数据的自动编制分系统。使用上述各分系统的资料档，可准确迅速地编制各种使用统计表、会计报表等。 </C>

<N>赎罪式惩罚 (epiatory punishment) </N>

<C>与过失大小成比例的痛苦或惩罚。皮亚杰术语。是 5 岁~6 岁以下儿

童的道德判断特征。例如，对一个4岁儿童说，某人偷了一袋饼干，儿童提出给偷饼干者以打手心和不准看电视的惩罚；若告知某人只偷了一块饼干，儿童会建议给以训斥一顿的惩罚。

<N>塾</N>

<C>相传为西周闾里的学校，亦称“家塾”、“闾塾”。《礼记·学记》：“古之教者，家有塾。”郑玄注：“古者仕焉而已者，归教于闾里，朝夕坐于门，门侧之堂谓之塾。”孔颖达疏：“家有塾者，此明学之所在。周礼，百里之内，二十五家为闾，同共一巷，巷首有门，门边有塾，谓民在家之时，朝夕出入，恒受教于塾，故云家有塾。”《春秋公羊经传解诂》卷七：“父老及里正，旦夕开门坐塾上：晏，出后时者不得出；暮，不持樵者不得入。”后世称私人开设的进行初等教育的处所为家塾。宋文莹《湘山野录》：“建家塾，聚书，延四方学者，伏腊皆资焉。江南名士，皆肄业于其家。”日本的一种私立教学组织。只有少量学生。起源于17世纪初（江户时代）。原指由寺院或私人开办的民间教育机构，后泛指私立补习学校。分“学习塾”和“趣味塾”两类。前者以辅导学生课业为主，其中大部分进行以升学考试为目的的补习性学习，少数指导尖子学生进行难度更大的学习；后者以培养学生广泛的兴趣、爱好和提高艺术技艺为目的，如教授音乐、美术、体育、民间传统工艺等。任教者以退休教师为主。教授内容与方法不受文部省限制。1986年有60万所，76%的小学生和62.3%的初中生放学后都在不同类型的塾中学习。

<N>塾馆</N>

<C>见“私塾”。

<N>塾师</N>

<C>亦称“私塾先生”。中国封建社会私塾教师。《礼记·学记》：“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学。”汉代启蒙教育场所是“书馆”，教师称“书师”。宋、元、明、清各代皆有自设的“学馆”、“家塾”、“私塾”和当地绅商捐款集资筹办的“村塾”、“义塾”等。多延聘秀才或童生，少数为举人。面对程度不同的学童，一般采取个别教学。主要教儿童识字、写字，进行封建道德教育。教学方式多为注入式，要求背诵，伴之以体罚。常用教材：《三字经》、《百家姓》、《千字文》及《千家诗》等，渐次有四书五经、诸子史书。

<N>熟读精思</N>

<C>朱熹提出的读书法之一。熟读，指把书本知识读得烂熟成诵。精思，指反复玩味、思考，把握住文义“脉络”、“贯通处”。朱熹《读书之要》：“大抵观书，须先熟读，使其言皆若出于吾之口；继以精思，使其意皆若出于吾之心，然后可以有得。”《宋元学案·晦翁学案》：“读书始读，未知有疑，其次则渐渐有疑，中则节节是疑。过了这一番后，疑渐渐解，以至融会贯通，都无所疑，方始是学。”

熟练测验 (mastery test) 亦称“掌握性测验”。测量受测者对某些知识或技能是否已达到熟练（或掌握）水平的测验。是标准参照测验的一种。测验结果一般用“通过”、“未通过”或“达标”、“未达标”来表示。

<N>熟练动作 (skilled action) </N>

<C>亦称“技巧”。经过反复练习获得的自动性质的动作方式。通常指技能的进一步完善。在技能形成初期，往往把注意集中在工作时的每个局部动

作上，不能把注意分配到整个劳动过程或产品的质量方面。经过多次反复练习，对某种技能所包含的各个局部动作，能够严格地按完整的行动系统依次进行，其过程中产生的每一个动觉反馈与大脑皮层建立对应关系，逐步构成巩固而定型的联系机制，以致以后无需意识参加亦能迅速、准确、自动地完成技能所包含的各个动作。

<N>熟练工</N>

<C> 特指不用经过学徒期，只需一定的熟练期即能在某一行业技术要求不复杂、工作内容比较窄的岗位上进行合格操作的工人。如冶炼铸造中的铸件清理工，机床加工中的下料工等。一般无需技工学校培养，接受短期培训即可。由产业部门规定其岗位目录和熟练期限。泛指以手工操作为主的熟练劳动者。有时亦指技术工人。见“技术工人”。</C>

<N>熟练劳动 (skilled labour) </N>

<C>具有较丰富的生产经验和熟练技术的劳动者的劳动。与“非熟练劳动”相对。与非熟练劳动不是劳动分工的结果，而是在同一工种内，在同一技术装备条件下，劳动者的技术、操作水平上的差别。在单位时间内生产同一种产品，熟练工人较非熟练工人生产的产品数量多、质量高、单位产品耗费的劳动时间少，表现为较高的劳动生产率。社会平均的劳动熟练程度是直接影响劳动生产率的因素之一，也是直接影响商品价值量的因素之一。提高劳动者的熟练程度，是发展社会生产力的重要途径。对劳动者进行教育，开展就业前和就业后的职业培训，是提高劳动者技术熟练程度的基本途径。</C>

<N>熟书</N>

<C>亦称“温书”。私塾学童已学过之书。清崔学古《幼训·兼理》：“凡课读，必兼理熟书，不得一本放空。如《大学》已完，进读《中庸》，是《庸》为生书，《学》为熟书。”清陈畏斋《读书分年日程》：“‘读温书，好像生时读’。言已精熟，唯恐趁口，读过必须字字分明，句句体认，如读生书也。”</C>

<N>暑期学校 (summer school) </N>

<C>欧美等国暑期为学生或在职人员开设各种课程的学校，尤其是高等学校。通常设在教学设施条件较好的校园里。一般提供：(1) 为本校学生开设的暑期额外课程；(2) 为在职人员开设的短期课程，如中小学教学法、企业管理和经营；(3) 为学习不及格或希望提高某一学科成绩的学生 1446 开设的补习课程。远距离大学也利用暑期组织学生集中学习、讨论和交流，进行面授辅导；理工科学生还在条件良好的实验室进行实验。</C>

<N>属性 (attribute) </N>

<C>亦称“特征”、“性质”、“特性”等。指事物的任何一个方面。如青草是绿色的，则绿色是青草的属性或特性之一。从具体事物中抽象出来，不能离开具体事物独立存在。有的可用精确的数值定义，如绿色可用光谱上的波长表示。因此某些心理学家将属性定义为一刺激在某一维度上的水平或数值。而有的难以用精确的数值定义，如人可以区分为好人与坏人，但好坏程度不易精确区分。</C>

<N>属性统计 (attributive statistics) </N>

<C>对计数数据进行分析的统计方法。要求对所调查的事物按性质进行分类，并将计点的个数填到所列的分类表中，然后进行统计分析。具体有两种方式。一种是计算百分比，再对百分比进行假设检验。另一种是直接根据表

中实际数进行假设检验。当所列的表为一个因素多项分类时，用配合度检验，当所列的表为两个或两个以上因素各有多项分类时（即列联表），用独立性检验。因这两种方法都应用 χ^2 分布理论，故又称 χ^2 检验，具体公式为：

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

式中， f_0 为实际观察数，即实计数， f_e 为理论次数。计算出 χ^2 统计量后，查相应自由度的 χ^2 表，确定差异是否显著，即可对假设进行检验。

<N>属性相关 (correlation of attributes) </N>

<C>亦称“品质相关”。分类资料关联程度的测度指标。四分相关、 ϕ 相关以及列联相关均可称作属性相关。</C>

<N>蜀都中学 </N>

<C>校址在重庆市江北盘溪。1944 年中共中央南方局秘密创办。周恩来提出：要以抗大精神办学，要理论联系实际，课内外结合，校内外结合，把民族解放斗争和民主革命教育结合起来，把学校办成爱国民主运动的一个堡垒，党在陪都的一个据点，发挥统一战线的作用。1946 年南方局转移后，相继接受中国共产党四川省委、川东临委、川东特委领导。周均时、税西恒任正副董事长，周学庸、税西恒先后任校长。南方局拨给部分经费和校舍。附设小学及大学先修班。教师多为共产党员和进步人士。提倡读书不忘救国，救国必须读书。强调学议合一，学用结合。文史学科大量采用自编教材授课。部分师生参加抗丁、抗粮、抗捐及农村武装起义，掩护和转移过不少革命同志。1949 年周均时及教师张国维、朱麟殉难于渣滓洞集中营。1950 年春，大部分师生参军、参干，学校停办，校舍移交西南军政委员会工业部。1987 年复办于江北区读书梁。</C>

<N>蜀光中学</N>

<C>校址在四川省自贡市伍家坝。原名自贡私立初级中学，1924 年由自贡井、灶、行盐商捐款创办。旧址在井神庙，1929 年迁东兴寺。1934 年改名自贡私立蜀光初级中学。1938 年改自贡市私立蜀光中学，迁现址。1952 年改自贡市第二中学。1953 年定为省重点中学。1963 年改名自贡市蜀光中学。1968 年改自贡市第二中学。1984 年改现名。建校后，以“尽心为公、努力增能”为校训。倡“勤奋、有恒、严谨、活泼”的校风，对学生进行“公、能”训练。教育家张伯苓曾任董事长。1928 年校内建立中共支部，后又组建“抗日晨呼队”、“新民主主义青年联合会”等组织，为当时川南学生运动中枢。中华人民共和国成立后，继承严谨治校传统，重视学生品德和行为规范教育，注重基本技能训练，培养学生自学、自治、自理能力。重视青年教师的管理和培训。1986 年定为全国首批培养体育后备人才（足球、游泳）的试点学校。</C>

<N>蜀学</N>

<C>指以宋苏洵、苏轼、苏辙三人为代表的学术派别。因系蜀（今四川）人而得名。其成就主要在文学艺术方面，苏轼之散文、诗词、书画，时称一绝。对后世文学教育影响很大。学术

上倡导儒、佛、道三教合一，既异于洛学，又反对新学。但在人性观点上又强调“情”。认为“圣人之道，自其本而观之，则皆出于人情”（《中庸论》）。“礼之初，始诸人情”（《礼以养人为本论》）。较多肯定人的

自然欲望。程朱诸儒对其说颇多微辞。清全祖望说：“苏氏出于纵横之学而亦杂于禅，甚矣。”（《宋元学案·荆公新学略序录》）主要人物有张耒、秦观、黄庭坚、晁补之等。

<N>鼠标器 (electronic mouse) </N>

<C>亦称“电子老鼠”。控制显示屏光标位置的鼠状装置。底部带有一个可滚动的小球，在平面上自由滚动时，引起屏幕上光标作相应的移动，以此达到控制光标的目的。其作用类似控制杆。是一种便于操作的图形输入工具。

<N>数数歌 (chant for training arithmetic aptness) </N>

<C>培养儿童掌握数目概念的儿歌。有教儿童掌握数序的，如：“一二三四五，上山打老虎。”有训练儿童运算能力的，如：“一个蛤蟆一张嘴，两个眼睛四条腿。两个蛤蟆两张嘴，四个眼睛八条腿。”

<N>术士 </N>

<C> 儒生。《史记·儒林列传序》：“及至秦之季世，焚诗书，坑术士，六艺从此缺焉。”指儒生中讲阴阳灾异之人。《汉书·夏侯胜传》：“曩者地震北海、琅邪，坏祖宗庙，朕甚惧焉。其与列侯中二千石博问术士，有以应变，补朕之阙，毋有所讳。”俗指占卜星相等操迷信职业的人。

<N>术数 </N>

<C> 亦称“数术”。“术”指方术，“数”指气数。《四库全书总目·子部术数类一》：“术数之兴，多在秦汉以后。要其旨，不出乎阴阳五行，生克制化，实皆《易》之支派，傅以杂说耳。”《汉书·艺文志》列天文、历谱、五行、蓍龟、杂占、形法六种，谓：“数术者，皆明堂羲和史卜之职也。”后世多指各种迷信方术，如星占、卜筮、六壬、奇门、遁甲、命相、拆字、起课、堪舆、占候等。 权术。主要指以刑名之道进行统治的方法。《汉书·晁错传》：“人主所以尊显，功名扬于万世之后者，以知术数也。”颜师古注引张晏曰：“术数，刑名之书也。”

<N>束发 </N>

<C>指成年。古代入大学之年。《大戴礼记·保傅》：“古者八岁而出就外舍，学小艺焉，履小节焉；束发而就大学，学大艺焉，履大节焉。”卢辨注：“束发，谓成年。”按《礼记·内则》：“成童舞象，学射御。二十而冠，始学礼。”郑玄注：“成童，十五以上。”则“束发”之义，当指年十五以上，犹未及冠。

<N>束脩 </N>

<C>“脩”亦作“修”。一束干肉。弟子送给老师的贽礼。《论语·述而》：“子曰：自行束脩以上，吾未尝无诲焉。”邢昺疏：“正义曰：……束脩，礼之薄者。言人能奉礼，自行束脩以上而来学者，则吾未曾不诲焉。……案，书传言束脩者多矣，皆谓十脔脯也。”（脔为直长条的干肉）后世凡学生初见老师所送的礼物通称为“束脩”。宋王溥《唐会要·学校》：“神龙二年九月，敕学生在学，各以长幼为序。初入学，皆行束脩之礼，礼于师。国子、太学各绢三匹；四门学绢二匹；俊士及律、书、算学，州、县各绢一匹；皆有酒脯。其束脩三分入博士，二分入助教。”古十五岁为成童，乃入学之年，入学必用“束脩”，故又以“束脩”表成童。 约束修整。《后汉书·冯衍传上》：“珪璧其行，束修其心。”

<N>述而不作 </N>

<C>谓传述前人成说而不自立新义。《论语·述而》：“述而不作，信而好古。”朱熹注：“述，传旧而已，作，则创始也。”

<N>述而且作</N>

<C>墨子对待历史文化的态度。他不赞成孔子提倡的“述而不作”，认为对待文化应有所分析。吾以为“古之善者则述（誄，即述）之，今之善者则作之，欲善之益多也。”（《墨子·耕柱》）即对古代文化中好的东西要继承，对适合今天需要的东西则要创造，如此才能促进文化发展。</C>

<N>述评性研究报告（review type research report）</N>

<C>信息研究成果的一种。是对研究课题有关方面的各种情况、观点、数据进行综合叙述，并在对比、分析的基础上提出观点、评价和建议的信息研究报告。具体形式有述评、评述、评论、考察报告、专题报告、水平调查、成果鉴定等。需对所评价的内容进行必要的叙述，同时对所研究课题的历史、现状、当前水平和动向、先进性、可靠性、可行性、发展趋势等进行对比、分析，并由作者作出评价。</C>

<N>树德中学</N>

<C>校址在四川省成都市宁夏街树德里。原名树德学校。1929年国民革命军第二十九军副军长孙震捐资创办。先建树德小学4所，1932年增设树德初级中学，分设男女生部。1937年增设高中部。1950年私立甫澄中学并入。1952年改名成都市第九中学。1953年定为省重点中学。1988年改现名。建校时，孙震任校董事会董事长，聘吴照华为校长。以“树德、树人”为办学宗旨，以“忠、勇、勤”为校箴。教育学生忠于国家、民族、社会、职业；勇于为善、负责、求胜；勤于修身、求学、治事、助人。选聘学有专长、教学得法、工作勤谨之人士任教。严格招生，择优录取。高中提前一年完成教育部规定3年学完的课程。国语加授文字学，英语加授口语，数、理、化加授部分大专教材内容。建立奖学金制度，凡学期考试成绩名列全班前5名者，免全部学食费用；列次5名者，免半。成绩优良、家境贫寒者可申请奖学金。一经审定，奖至毕业，由此学生好学之风有增无已。中华人民共和国成立后，定为归侨生入学学校。川西区教育厅厅长张秀熟任校长。继承严谨治校的传统，贯彻全面发展的教育方针，因材施教。1978年后，倡导“勤奋、进取”的风尚。注意调动教师积极性，建立起一支业务上求精、热爱学生的教师队伍。教学改革以培养学生自我教育能力、自学能力和心理品质为重点，同时进行数、理、化等科教材改革试验。广泛开展课外科技活动，全面发展学生个性和特长。1989年，一学生获第30届国际中学生数学奥林匹克银牌奖。</C>

<N>树基儿童学园</N>

<C>园址在四川省成都市。原为私立成都女子协合师范附设树基幼稚园。1921年建立。系半日制，为幼师学生见习、实习场所。1939年春又附设树基婴儿园及托儿所。协合女师1942年夏停办后改为成都私立树基儿童学园，由以培训小学、幼稚园师资为主的学校，改办成2岁~12岁的儿童教育机构，设有小学、幼稚园、婴儿园、托儿所、平儿园。1952年11月由成都市人民政府接办。后改名成都市第三幼儿园。</C>

<N>树桑养蚕要略</N>

<C>农书。清李肃毅撰。一卷。共十四法：辨种、治土、防水、择时、移栽树桑、移栽地桑、插种条桑、斫桑枝、接野桑、栽桑分行、压接本桑、种

桑浇水、种桑浇粪、桑下种蔬。附种树八法，种树十益。收入《莲池四种》。

<N>恕 </N>

<C>儒家的伦理思想。设身处地为人着想。《论语·卫灵公》：“子贡问曰：‘有一言而可终身行之者乎？’子曰：‘其恕乎，己所不欲，勿施于人。’”参见“忠恕”。</C>

<N>恕谷学教</N>

<C>清李埏订学则。载《小学稽业》。共十七条。自谓从颜元的教条“而斟酌之”。前十一条属于品德上要求，即孝父母，拜家祠，敬尊长，行学仪，习幼仪，叙出入，尚和睦，戒狎戏，修威仪，肃衣冠，重身体。后六条则属于学习方面要求，即习六艺，通经史，重诗书，清声韵，习书法，远异端。提倡实学，内容是“礼乐射御书数，及兵农水火诸学”。在书法方面，强调执笔方法及形体结构。</C>

<N>庶常</N>

<C>即“庶吉士”。</C>

<N>庶常馆</N>

<C>明清时期翰林院内设置的教育机构。负责培养新科进士中优于文学、书法者。</C>

<N>庶富教</N>

<C>孔子关于教育与经济关系的论点。《论语·子路》：“子适卫，冉有仆。子曰：‘庶矣哉！’冉有曰：‘既庶矣，又何加焉？’曰：‘富之。’曰：‘既富矣，又何加焉？’曰：‘教之。’”孔子认为，要治理好一个国家，有了众多的人口，就要努力发展经济，使它富足起来；已经富裕了，就要施行教化。</C>

<N>庶吉士</N>

<C>亦称“庶常”。官名。以《书·立政》有“庶常吉士”之语，故称。明初置，始分设于六科，称“六科庶吉士”，作为新进人员历练办事之职。永乐二年（1404），选进士中文学优等及善

书者进翰林院学习，始称“翰林院庶吉士”，置教习督其课业。三年期满，经甄别考试，优者授翰林院编修、检讨，称“留馆”；次者为给事中、御史等官或外补为州县官，称“散馆”。清沿明制。</C>

<N>庶民教育</N>

<C>日本古代以农、工、商三个阶层的劳动者为对象的初等教育。始于江户时代。因德川幕府积极倡导儒学及实施文教政策而得以发展。其实施机构除藩校、乡学向庶民子弟开放外，寺子屋亦在日本全国开始普遍设立。其性质和教育内容与武士教育截然不同，它源自庶民生活，从庶民的日常生活与生产劳动的需要出发，实施初级的读、写、算教育。具有明显的社会教化性质，即教育庶民安分守己，正直勤劳，以忠孝为本，遵纪守法，振兴家业，甘当顺民。</C>

<N>庶务</N>

<C>清末学官名。掌管学堂中各项杂务，包括文案、收支、厨务等。清末规定中学堂设庶务1员；高等学堂设庶务长1员，下辖文案官、会计官和杂务官；大学堂在分科大学监督下设庶务提调1员，下辖文案官、会计官和杂务官诸人。</C>

<N>庶务主任</N>

<C>中国旧时管理学校各种后勤事务的行政负责人。清末民国初年学校中设庶务部门，其主管人员称庶务主任，分管学校教导工作以外之一切杂务工作。有的学校设庶务科，主管者为庶务科长。</C>

<N>数</N>

<C>六艺教育科目之一。详“六艺”。</C>

<N>数据的中心值</N>

<C>即“集中量数”。</C>

<N>数据结构 (data structure) </N>

<C>数据的组织形式。包括数据类型、结构的组织方式以及如何进行操作的一系列规律，也是计算机数据的存储方式。可抽象归结为串、数组、队列、栈、表、树和图等。按存储方式可分为链表、向量、丛等。计算机辅助教育软件必须考虑各类教育信息的数据结构，例如学生的学习情况、教学内容等。</C>

<N>数据库 (data base) </N>

<C>在计算机存储设备上合理存放的相互关联的数据的有机集合。由数据库管理系统进行管理，可允许用户进行数据增删、变更以及查询、检索等操作。主要优点是数据共享性（多个应用程序利用相同的数据，以提高数据利用率）、数据独立性（数据存放与利用数据的程序无关）、最小冗余性（彼此重复的数据很少，节约计算机存储空间和操作时间）。计算机辅助教育管理系统需有数据库作为基础，例如学生档案数据库。</C>

<N>数据库管理系统 (data base management system, DBMS) </N>

<C>操纵和管理数据库的系统软件。能管理数据资料的使用和实现对数据资源的有效控制，可向多个应用程序提供建立、更新、查询数据库的各种方法，并具有维护数据库、避免和预防错误操作、删除和更改错误数据、保持对数据库完整性控制的功能。常用于建立计算机辅助教育行政管理系统和计算机管理教学系统。</C>

<N>数据性资料 (data material) </N>

<C>信息研究成果的一种。是信息机构、研究人员在日常积累和全面调查、搜集的基础上汇总而成的系统资料或数据性手册等。以研究课题的各种数据和统计资料为主要对象，经分析、鉴定、归纳、整理、运算、绘制图表等而成。特点为资料和数据全面、准确。具体形式有手册、统计资料、年鉴、便览、要览、数据图表等。</C>

<N>数学、力学和经济学实科学学校</N>

<C>德国最早的实科学学校。设于哈勒市。1708年由虔信派教育家席姆勒创办。初创时规模很小。教学内容以实用科学知识为主。除讲授宗教课程外，开设数学、物理学、机械学、自然、天文学、地理学、法律学、绘画、制图以及手工工艺和农业经济等日常生活所必需的科目。教学方法广泛运用直观教学原则，采用绘画、图表、标本、模型等直观教具以增进学生的理解。因缺乏资金、设备和教材，两年半后停办。</C>

<N>数学概念教学</N>

<C>数学教学内容之一。目的是使学生掌握数学概念，形成对数学的基本的、概括性的认识。即明确概念的内涵、外延，熟悉其表述；了解概念之间的关系，会对概念进行分类，从而形成概念系统；了解概念的来龙去脉，能

够正确运用概念。数学概念教学有赖于对数学概念的认识。数学概念：(1)是反映一类事物在数量关系和空间形式方面的本质属性的思维形式，在该类对象的范围内具有普遍意义；(2)通常由反映概念本质的特定符号表示，如微分符号 dx ，积分符号 \int ，这些符号使数学概念系统的表现形式简明、准确、清晰，从而使学生在有可能在较短的时间内掌握重要的数学概念；(3)是具体性与抽象性的辩证统一。数学概念的教学宜从具体事物、已有概念入手，逐级抽象，形成新的概念。数学概念教学通常包括三个过程。(1)引入概念。通常有以下形式：以感性材料为基础引入；在学生已有知识的基础上引入，如通过与已定义的概念类比引入，通过对已定义概念的一般性或特殊性引入，通过普通归纳以及通过揭示事物发生的过程或通过运算引入。(2)明确概念。正面揭示概念的本质属性，准确定义，并明确表示概念的符号；充分揭示概念的内涵和外延；分清易混淆的概念；讲清概念的确定性及其某些概念的发展与深化。(3)运用多种形式，巩固所学概念，帮助学生正确、灵活地运用概念。影响学生学习数学概念的主要因素有：(1)原有的认知结构越完善，学生的生活经验越丰富，获得新概念的效果就越好；(2)学生的感性材料若太少，其感知就不充分，表象就不丰富，也就难以辨析各种对象的本质属性，而若感性材料不典型，本质属性不明显，则受到非本质属性的干扰就越多；(3)数学概念所代表的是一类事物，所反映的是事物的本质属性，因而学生的抽象概括能力是掌握概念的前提和基础。

<N>数学观念</N>

<C>亦称“数学头脑”、“数学素养”。运用数学的思维方式考虑问题、处理问题的自觉意识和思维习惯。中国数学教育工作者提出的概念。包括推理意识、抽象意识、整体意识、化归意识和应用意识。推理意识指推理和讲理的自觉意识，即遇到问题时自觉推测，并做到落笔有据，言之有理。抽象意识是指受教育者习惯于从本质上看问题，并自觉地把某些问题转化为数学问题。整体意识是指能全面地、从全局考虑问题。化归意识是指能有意识地将问题进行转化，将其变为已经解决或易于解决的问题，即能用联系的、发展的、运动变化的眼光观察问题，认识问题。应用意识是指运用数学知识的心理倾向性，包含两方面的涵义：一是当主体面临有待解决的问题时，能主动尝试从数学的角度运用数学的思想方法寻求解决问题的策略；二是当主体接受一个新的数学理论时，能主动探索这一新知识的实际应用价值。

<N>数学焦虑 (mathematical anxiety) </N>

<C>由于想解决数学问题或要求用数学术语思维而引起的一种忧虑状态。若过度，即成为一种干扰数学学习的思维障碍。

<N>数学教师联合会 (Association of Teachers of Mathematics) </N>

<C>数学教师的国际性组织。1952年成立。会址在英格兰德比。主要任务：促进数学教育方面适合学生需要的交流活动。主要活动：组织工作小组，传播数学刊物；指导数学教学的年度进程和定期讨论会。每年举行年会（同时举办展览）。出版《数学教学》（季刊）、《微观数学》（4月刊），还发行小册子、讨论集和数学教学方面的读物。

<N>数学教学心理学 (psychology of mathematics teaching) </N>

<C>学科教学心理学的一个分支。研究数学教学过程中的心理活动和规律的一门学科。着重探索学生掌握数学概念、形成运算技能和发展数学能力的

基本规律，为优化数学教学、提高学生学习数学的效果提供心理学理论基础。该学科的研究从 19 世纪末开始发展。首见于杜威和麦克莱伦于 1895 年合著的《数之心理及其在算学教授法上之应用》。20 世纪 20 年代后，研究日趋广泛和系统。内容主要有：数、形（包括自然数、代数、几何等）概念的掌握及其发展阶段特征；学生运算技能和解题技能形成的

心理特点，例如，式题和应用题的解答历程，应用题的文字叙述向数学语言的转译等，学生对数学材料的抽象概括能力、选择运算能力和运算推理能力的发展规律，以及不同年级的发展特点等；学生有效掌握数学法则、定理和公式的内外条件；数学教学与学生心理发展的关系；数学教学过程中的个别差异和因材施教；数学的测评心理等。数学教师和心理工作者通过上述几方面的研究，探讨学生在数学学习过程中的思维结构和规律，以达到使学生牢固掌握数学知识，发展逻辑推理、观察想象和运算解题等能力的目的。学生学习数学的过程涉及许多心理学问题，如感性形象对抽象的数学知识的作用问题；掌握概念法则中适当利用变式，区别非本质特征，突出本质特征的问题；通过比较，认识有关数学概念的联系和区别，形成概念系统的问题；数学知识的先学习与后学习的迁移与干扰问题；图形、算式中强弱成分的作用问题；自觉应用问题，以及运算的正确、迅速、灵活和对法则公式的意识清晰程度及随后的自动化程度的问题，等等。数学教学中有一些行之有效、具有心理学意义的方法，如运用词对直观图像的调节作用；充分发挥表象作用；对比相似材料，培养分化能力；形成可逆联想；充分利用图形结合；引导学生主动探索、概括规律、运用知识；培养学生对数学的兴趣和创造性思想等。

数学竞赛

见“国际数学奥林匹克”。

数学课

中小学学科科目。中国古代曾称算术，后称算学。1936 年 9 月始统一称数学。中小学数学教学内容主要包括算术、代数、几何、三角、平面解析几何、微积分和统计、概率的初步知识等。为适应不同时期经济和社会发展的要求及教育目的和教育对象的变化而有所变更。中国学校设数学，从清同治六年（1867）在京师同文馆内添设算学馆开始。光绪二十九年十一月（1904 年 1 月）颁布的《奏定学堂章程》规定，初等小学堂和高等小学堂设算术，中学堂和高等学堂（相当于高级中学）设算术、代数、几何、三角、解析几何、微积分。1922 年国民政府教育部颁布《学校系统改革令》，次年规定小学设算术，中学设算术、代数、几何、三角、解析几何。这种设科方法一直沿袭到中华人民共和国成立前后。只是不同时期个别科目有所增减，如 1949 年前个别学校增设微积分，1952—1961 年中学不设解析几何，1961 年起中学不设算术，平面几何完全下放到初中，高中增加平面解析几何和概率初步。1978 年起，小学改设数学。1978—1980 年中学设微积分以及概率统计、逻辑代数等的初步知识，并把集合对应等思想适当渗透进教材，1981 年后微积分等知识改在部分学校开设。20 世纪 50 年代后，由于现代科学技术的发展，特别是电子计算机的出现与发展，数学几乎渗透到所有科学部门，不仅对自然科学的应用和发展有重要作用，而且对社会科学的应用和发展的作用也日益显著。为适应这种需要，不少国家改革中小学数学的教学内容，增加了一些现代数学的内容。中国中学数学课包括代数、几何、解析几何、微积分等。

</C>

<N>数学课程发展 (Mathematical Curriculum Development) </N>

<C>书名。豪森等人合著。1980年出版。在总结各国60、70年代数学课程改革的基础上,提出需要吸取的教训、将来应该怎样获取成功和避免错误、课程发展的真正前景等问题。以数学课程为例,阐明“社会分工和社会经济结构的改变,与新技术、新知识的增长一样,已经对教育产生了深远的影响”,“课程发展将不再是暂时的需要”。一方面考察“课程”的含义,另一方面以充分的论据与翔实材料阐述课程研究的方向,提出课程发展的前景与困境。</C>

<N>数学课外活动</N>

<C>在课堂教学之外,学生参加的与数学学习有关的各种活动。正确组织和吸引学生参加这种活动,可拓展学生的知识领域,培养学习数学的兴趣,发展数学才能。活动内容有:群众性的数学普及讲座,纪念数学家,数学游艺会,数学园地刊物,数学竞赛,数学小组,以及学生个人的课外阅读、翻译、撰写数学小论文等。学校和教师要注意选择和组织富有教育意义、适合学生年龄特征、内容丰富多采、形式多样的活动,吸引更多的学生自愿参加,并有组织、有目的、有成效地开展,充分发挥学生的独立性和创造性。</C>

<N>数学命题教学</N>

<C>数学教学内容之一。目的是使学生掌握数学的基本规律,理解数学的基本结构,提高解决问题的能力和发展数学思维。对重要命题的教学应使学生达到以下要求:深刻理解数学命题;了解相关命题之间的内在联系,对某些命题能作适当的推广,掌握命题的系统;能灵活运用定理解决问题。一般包括数学公理教学、数学定理与公式教学。数学公理教学多采用归纳法,如从日常生活中熟知的实例或从给学生提供的实验资料归纳出公理。数学定理与公式的教学应注意6点。(1)培养学生的求证思想,使其充分体会证明的必要性。(2)恰当引出定理,教师应有目的地提供一些研究素材,创设供引入发现定理的情境,如:先进行实习作业,然后观察实习结果,导出命题;先组织学生进行演算和推理,然后归纳出命题;作出直观图形,再分析图形的结构,从而导出命题;通过回忆概念的定义,用简单的推理导入命题;通过回忆命题关系,由一个命题得出其他三个或更多个命题;通过对命题的推广或限定,或改变某些定理的条件、结论,引入新命题。(3)使学生切实分清定理、公式的条件与结论,并能借助数学符号表达出来。在初始阶段要特别注意简化式命题和有多个结论的命题。(4)使学生掌握定理、公式的证明方法,以便了解其来龙去脉及提高能力。(5)努力使学生建立起有关定理、公式的联系,逐步教会学生把已学过的定理、公式系统化。(6)使学生能灵活运用定理与公式,为此要恰当安排各类习题及阐释实际问题。</C>

<N>数学模型</N>

<C>用数学方法描述系统变量之间相互作用和因果关系的模型。表现为数学表达式、图像、图表等。例如力学中描述力、质量与加速度之间关系的公式: $F=ma$ 。它创建了现代科学的根基,是定量化的基础,科学试验的补充手段,预测的工具,推动科学技术发展及实现现代管理的重要手段。随着运筹学及电子计算机的产生及广泛应用,已成为系统工程中最基本、最主要的模型。</C>

<N>数学能力</N>

<C>顺利而有效地完成数学活动的个性心理特征。分类纷繁复杂，中小学数学教学大纲把数学能力分为运算能力、逻辑思维能力和空间观念，并包括能够运用所学知识解决简单的实际问题的能力。运算能力是运算技能与逻辑思维能力的结合。中小学阶段，在运算能力方面，要求学生不仅会根据法则、公式等正确地进行运算，而且能理解运算的算理，能根据题目中所提供的条件寻求合理、简捷的运算途径。逻辑思维能力的要求学生会观察、比较、分析、综合、抽象和概括；会用归纳、演绎和类比进行推理，会准确阐述自己的思想和观点；形成良好的思维品质。空间观念主要指能由形状简单的实物想象出几何图形，由几何图形想象出实物的形状；由较复杂的平面图形分解出简单的、基本的图形；在基本的图形中找出基本元素及其关系；能根据条件作出或画出图形。能够解决实际问题，是指能解决带有实际意义的和有关学科中的数学问题，以及解决生产和日常生活中的实际问题。在解决实际实际问题中，要使学生受到把实际问题抽象成数学问题的训练，逐步培养他们分析问题和解决问题的能力，形成用数学的意识。数学教学中，发展思维能力是培养能力的核心。</C>

<N>数学期望 (mathematical expectation) </N>

<C>亦称“期望值”、“理论平均数”。描述随机变量分布的集中趋势的参数。记作 $E(X)$ 。</C>

数学早慧少年研究 (the study of mathematically precocious youth, <N>SMPY) </N>

<C>对具有数学才能的少年进行鉴别、选拔、教育和促进发展的研究。由美国教育心理学家斯坦莱 1971 年在约翰斯·霍普金斯大学首创。以学习能力测验中的数学能力测验 (SAT-M) 为主要选拔测验，对七年级 (12 岁 ~ 13 岁) 学生进行鉴别选拔，凡得分在 700 分以上者为数学早慧学生，可获得参加数学快速班学习的资格。</C>

<N>数学作业 </N>

<C>由教师布置、学生自己独立或半独立完成的数学学习活动和内容。数学教材的有机组成部分，数学教学的基本环节之一。可分三类：(1) 阅读作业，包括复习和预习教材，教师对部分学生布置数学课外读物等；(2) 口头和书面作业，包括回答问题、解答习题，以及教师对部分学生布置的补充习题；(3) 实习作业，包括实地测量、制作几何模型和绘制图表等，可在课内或课外进行。对学生理解和掌握数学知识，训练、培养和发展基本技能和能力都必不可少；对培养良好的学习习惯和个性品质有重要作用；是及时了解教和学的效果和问题的主要方面。教师布置和检查、评改作业，要求做到：(1) 符合教学大纲和教科书的教學目的和要求；(2) 每次作业都有明确要求，精选具有各类功能的习题作业，并注意课内作业与课外作业的结合；(3) 分量和难度适当，贯彻因材施教的原则，对学习有困难的学生给予必要的辅导；(4) 布置作业有必要的指导，重视培养学生良好的作业习惯；(5) 及时检查和评改作业，从作业中分析教和学方面的问题并及时解决；(6) 要重视实习作业，精心设计，认真组织，以确保学有所得。</C>

<N>数字电视 (digital television) </N>

<C>狭义指把模拟电视信号 (包括图像与伴音信号) 转换成数字信号，并以数字形式进行处理、传输、存储、记录；广义指同电视广播有关的全部数字技术，除上述内容外，还包括广播电视系统中采用的各种数字控制、数字

监视、附加信息的数字形式传输等。较之模拟电视，抗干扰能力更强，有较高的信噪比，图像质量更好，可实现模拟电视系统难以实现的功能（如时基校正、制式转换、降噪、电视特技）等。与计算机相配合，可实现电视信号的实时处理。

<N>数字视频效果 (digital video effect) </N>

<C>亦称“数字视频特技”。是数字技术和计算机技术在视频特技领域应用的成果。将各种彩色视频信号源所提供的模拟视频信号变成数字信号存储在帧存储器中，并对其进行处理。如对整幅画面的有关尺寸，宽高比、位置、亮度及色度等参数进行处理，就可获得放大、缩小、多画面显示、马赛克效果、油画效果等各种数字特技效果。还可对图像进行二维和三维处理。前者称二维数字特技，实现的图像变化和运动仅在 X-Y 平面上完成，在反映图像深度的 Z 轴上并无透视效果发生；后者称三维数字特技，使图像在围绕某一个轴旋转时，同时产生远近变化的透视感，从而使图像呈现立体感。采用数字视频效果，可使电视节目制作者对节目内容进行更充分的艺术再创造，制作气氛活泼、艺术完善、寓意深刻的电视片。

<N>衰退说 (decay theory) </N>

<C>解释遗忘原因的一种理论。认为遗忘是“记忆痕迹”得不到强化而逐渐减弱以至消退的结果。一切事物都有发生、发展和衰退的过程。随着时间的延续，记忆痕迹若未通过复习而巩固，会逐步衰退。这种理论与“用进废退”的思想相符，也与人们因日久而淡忘的日常经验相符。但多数心理学家认为，衰退理论可解释感觉记忆和短时记忆迅速而被动的消失，但不能充分说明长时记忆的遗忘原因。

<N>帅方蔚 (1793—1871) </N>

<C>清书院山长。字子文，一字叔起，号西村。江西奉新人。自幼资性聪敏，十三岁入学，为巡抚秦承恩延入官署与子弟伴读。受业于上元梅冲。道光进士。历官编修、山东副主考、监察御史、道员等。道光十八年（1838）因告归，先后主讲白鹿洞书院、豫章书院，深受士子颂赞。讲学尚躬行；教人谨守朱熹教条；学经史，以通古今为本；论文不拘一格，然要求摒弃陈言，反对苟且剽窃之习。在奉新倡立登瀛集，置田产三千余石以惠后学。凡举人会试，诸生乡试，童生小试，皆赠以盘费、卷资。又捐建广华堂（广华精舍）于登瀛集内，为奉新籍生员代备束脩。曾被聘主修《江西通志》、《奉新县志》。另著有《咫闻轩随笔》、《咫闻轩诗稿》、《咫闻轩剩稿》、《略论字编》、《词垣日记》、《左海交游录》等。

<N>帅念祖 </N>

<C>清学官。字宗德，号兰皋。江西奉新人。少为诸生，肄业豫章书院，工诗、善绘，尤长于指头画。雍正进士，以庶吉士用，散馆授编修，纂《一统志》，改御史，迁给事中，分校会闱。视学浙江，疏请更定《学政考试规条》，以清弊源，以肃文治。尤长于拔识人才，时称“一时名宿，都入网罗”。袁枚视为知遇师。乾隆元年（1736）举博学鸿词。累官陕西布政使、护理巡抚事。著有《树人堂集》。

<N>率性 </N>

<C>《论衡》篇名。东汉王充撰。认为“禀气有厚泊（薄），故性有善恶也”，但人性可以改变，“善可变为恶，恶可变为善”。实现这种转变的关键在于“教告率勉”，“教导以学，渐渍以德”。把教育与法制结合起来，

“学校勉其前，法禁防于后”。</C>

<N>双百方针</N>

<C>“百花齐放，百家争鸣”方针的简称。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中提出的繁荣社会主义文化的方针。其主要观点：艺术上不同的形式和风格可以自由发展，科学上不同的学派可以自由争论。利用行政力量，强制推行一种风格、一种学派，会有害于艺术和科学的发展。艺术和科学中的是非问题，应当通过艺术界、科学界的自由讨论去解决，通过艺术和科学的实践去解决，而不应当采取简单的方法去解决。贯彻“双百方针”，有利于促进艺术发展，科学进步，繁荣社会主义文化事业。</C>

<N>双伴音电视广播 (transmission of two-language television) </N>

<C>同时传送两个伴音的电视广播。利用常规电视信号在频率域和时间域中一些不携带信息的空隙，把第二伴音信号插入（插入方式有多种），并与常规电视信号一起播出去。在接收端收到双路伴音信号，经适当处理，就可通过按键的转换，任意选听其中的一种伴音或双伴音。这给学习外语，收看有两种语言的外国电影，以及解决多民族地区收看电视节目时的语言矛盾带来很大方便。</C>

<N>双避冲突 (avoidance-avoidance conflict)</N>

<C>见“冲突”。</C>

<N>双补教育 </N>

<C>亦称“青工双补”。专指中国 20 世纪 80 年代对青壮年职工进行初中文化、初级技术补课教育。由于“文革”的影响，许多青壮年职工未能受到正规的教育。1979 年初，据对 2000 万职工的调查，80%是初中以下文化水平，其中“文革”后参加工作的占职工总数一半，实际文化程度普遍低于学历水平，工人技术等级多数在三级以下。针对这种情况，1979 年 9 月教育部召开全国职工教育工作会议提出，在几年内，把提高“文革”以来参加工作的职工的政治、文化、技术水平作为职工教育的重点。1981 年 2 月，中共中央、国务院《关于加强职工教育工作的决定》提出，近两三年内，要把职工教育的重点放在对领导干部的训练和对“文革”以来入厂的青壮年职工进行政治思想教育和文化、技术补课方面。1982 年 1 月，全国职工教育管理委员会、教育部、国家劳动总局、中华全国总工会、共青团中央发出《关于切实搞好青壮年职工文化技术补课工作的联合通知》规定，凡 1968—1980 年初、高中毕业生而实际文化水平达不到初中毕业程度的职工和未经专业技术培训的三级工以下的职工，均应补课。文化补课内容为语文、数学、物理、化学各科。专业技术补课主要是通过学习技术理论和开展岗位练兵，达到工人技术等级标准规定的三级工应知应会水平。补课合格者发给证书。考核成绩列入职工档案，作为晋级的依据之一。到 1985 年 8 月底，全国文化补课累计合格者 2037.9 万人，占应补课对象的 75.9%；技术补课累计合格者 1595.7 万人，占应补课对象的 74.4%。</C>

<N>双侧检验 (two-sided test) </N>

<C>—译“双尾检验”、“两端检验”。显著性水平 α 所规定的拒绝域平分于统计量分布两尾端。实际意义指假设检验的结果只推断差异是否存在，不断言其方向。适用于研究者只判断参数 θ 是否等于给定值 θ_0 ，并不关心或无法预知究竟是 $\theta > \theta_0$ 还是 $\theta < \theta_0$ 的情况和判断两个参数是否相等的情

况。统计假设为 $H_0: \mu = \mu_0$ 和 $H_1: \mu \neq \mu_0$ 。例如，对平均数作检验时，原假设为 $H_0: \mu = \mu_0$ ，备择假设为 $H_1: \mu \neq \mu_0$ 。在 μ 检验中，0.05 拒绝域为 $(-\infty, -1.96)$ 或 $(1.96, +\infty)$ ，临界值为 $\pm 1.96\%$ （见图）。</C>

<N>双差生 </N>

<C>指思想品德和学习成绩都差的学生。现一般避免使用此词。参见“后进生”、“差等生”。</C>

<N>双城市吴家学校 </N>

<C>校址在黑龙江省双城市万隆镇。原名双城县吴家学校，1911 年创办。初期只设初小班，1949 年改为完全小学。1969 年增设初中班。1973 年起，试行学前、小学、初中“一条龙”学制。坚持面向农村、勤工俭学的办学方针。在盐碱甸子上，开荒造田，抬沙治碱，挖沟排水，改土增肥，植树造林，建成约 10 万平方米的学农基地。1975 年建林场、饲养场、菌肥厂，成立木工组、瓦工组、缝纫组等。改善办学条件，实现校舍砖瓦化。1982 年评为全国勤工俭学先进集体。1996 年改现名。</C>

<N>双重编码理论 (dual code theory) </N>

<C>亦称“双重痕迹理论”。认为人的记忆中有表象编码和言语编码两种明显不同的编码形式（有时也称表征形式）。心理学家佩维奥于 1971 年提出。他在实验和教学中发现，有丰富形象的材料比纯抽象材料容易记忆。据双重编码理论，抽象材料只有言语编码，而形象材料则既有言语编码，又有表象编码，即有两重记忆痕迹，这种冗余痕迹可以延长记忆，而且在表象系统中的痕迹似乎更能抗遗忘。</C>

<N>双重痕迹理论 (dual trace theory) </N>

<C>即“双重编码理论”。</C>

<N>双重记忆理论 (dual memory theory) </N>

<C>亦称“两过程理论”、“双重贮存理论”。把记忆区分为长时记忆与短时记忆两种贮存系统的理论。最初的模型由布罗德本特提出。后经沃、诺曼及鲍尔修改和发展。最系统且具有代表性的陈述由 R.C. 阿特金森和希弗林提出。该理论假定：输入到知觉系统的刺激项目先被分析，后被识别，而若被控制过程注意，则其内部代码进入活跃的短时记忆系统（用符号 STM 表示）。STM 中的信息只能保持在 1 分钟以内，且容量有限，至多只能保持几个信息项目。若控制过程发动复述之类的活动，则 STM 中的信息能转移至长时记忆系统（用符号 LTM 表示）。LTM 中的信息可保持 1 分钟以上，乃至终生，且容量无限。在大脑处于工作状态下，LTM 中的信息又可回到 STM 中来。如在心算时，既要记住运算的数字，又需回忆运算规则。前一信息来自当前的知觉，后一信息来自 LTM。这一理论受到加工水平说等理论的挑战。</C>

<N>双重建构 (double construction) </N>

<C>皮亚杰发生认识论的核心观念。认为认识伴随着方向不同却有着相互联系的两种发展不断建构而成。皮亚杰认为，认识既不起因于有自我意识的主体，也不起因于业已形成的（从主体的角度来看）、会把自己烙印在主体之上的客体，认识只能起因于主客体之间的相互作用，即主体对客体的实际活动。在认识发展之初，婴儿把每一件事物都与自己的身体联系起来，但各种活动尚未整个地协调起来，每一活动各自组成一个把身体本身直接与客体联系起来的小小的孤立整体，如吮吸、注视、抓握等活动。由于主体只有在自由地调节自己的活动后才能肯定其自身的存在，而客体只有在顺应或违抗

主体连贯的活动时才能被建构成，因此这种最初的活动还处于主客不分的混沌状态，既无主体的意识也无客体的观念。随着儿童活动的丰富和发展，作为这种中介物的主客不分的孤立动作系统开始沿着内外两个相反的方向分化发展：一方面是主体活动的彼此协调，另一方面是与客体之间的相互作用也彼此协调。第一类协调把主体的某些活动或这些活动的图式联合或分解开来，进行归类、排列，使它们发生相互关系，并从这种内部的协调活动中抽取出一般的逻辑数学经验。第二类协调则是根据前一类协调产生的认识，从运动学或动力学的角度把客体本身的成分组织、联系起来，形成有关外界客体间相互作用的因果性经验。皮亚杰称前者为内化建构，称后者为外化建构，两者合称为双重建构。在他看来，双重建构是同儿童的发展相适应并同步发展的。从感知运动阶段永久性客体观念的获得到形式运算阶段物理规律的成功概括，都是外化建构的产物；而相应地从内部动作的协调到整体的认知结构的形成，则为内化建构的产物。可见，内化建构不断导致新图式的产生，是顺应作用的发展，它为外化过程提供同化客体的图式，而外化建构则是不断运用主体图式去组织、转变客体经验或客体本身，是同化作用的发展，它产生的物理经验反过来又可能导致旧图式的更新。与同化与顺化仅说明认识发展的一个横断面相比，建构学说代表皮亚杰对认识发展的历时性解释。

<N>双重劳动力市场 (dual labour market) </N>

<C>不是统一的而是由主要市场和次要市场两部分构成的劳动力市场。西方经济学家提出。他们认为，主要市场提供的是大公司、大企业和大机构中的职业岗位，要求并发展稳定的工作习惯，该市场所提供的工作的特点是：就业稳定、职业有保障、工资高、工作条件好、享有平等的权利和晋升的机会；次要市场提供的是小企业、小公司中的职业岗位，不要求也不鼓励发展稳定的工作习惯，该市场所提供的工作的特点是：工作不稳定、周转性大、工资低、工作环境差、晋升机会少。一般说，进入主要市场的基本上是教育水平较高、年龄较大的男性白人，困于次要市场的主要是教育水平较低（或根本未受过教育）、年龄较轻的白人、妇女和少数民族成员。这两种市场之间的流动性很少。某些西方激进经济学家认为，

这种分割的市场是由政府的政策法规、企业的生产组织以及市场结构等制度因素促成的。另一些激进派学者认为，这种市场的形成既是劳动社会分工发展的产物，又是资产阶级自觉利用教育文凭等手段分化瓦解工人运动的结果。他们认为，教育是将具有不同社会经济背景的人安排到不同的劳动力市场从而分化工人阶级的最理想的工具，它既简便易行，又给人以公正合理的印象。随着社会经济和教育事业自身的发展，教育文凭对工人的分流作用将不断增大。

<N>双重培养教程 (dual training courses of study) </N>

<C>德国职业教育课程结构中，性质和程度属于第二级培训的部分。双重内容一是专业知识和职业技能，二是相当于中等教育第二阶段（即高中）的文化基础知识。学习对象一部分是职业学校毕业后至少经过2年~3年工作实践的青年或成年人，另一部分是十年制普通学校毕业生。有工作实践经验者侧重于完成技术员或工长的培养课程；未经工作实践的普通中学毕业生侧重于取得某种职业资格。分别由专科补习学校、专科学校、中等技术学校开设。时间通常2年~3年，学成可获得进高等专科学校的资格。

<N>双重型因子分析 (twifold type factor analysis) </N>

<C>亦称“对应分析”。R型与Q型因子分析相结合的公共因子分析方法。根据R型与Q型因子分析间的关系，由R型因子分析开始，经过变换，可获得Q型因子分析的结果；且可用相同的因子轴同时表示各变量和各样品，即把变量和样品同时反映在一个因子平面上。例如7个测验变量、20个被试的对应分析结果如图所示， F_1 与 F_2 表示共同的因子轴，空心点表示测验，实心点表示被试。相邻的测验点表示相应的测验具有共同的测验内容；相邻的被试点表示相应的被试具有相似的品质；具有相似品质的被试可由邻近的测验变量表征。这样可简明、直接地表示变量与样品间的关系。</C>

<N>双重学制 </N>

<C>亦称“双重课程”。菲律宾华侨社会特有的教育体制。1972—1973学年度前，全菲各级华侨学校为继承中华传统文化传统及适应侨居地谋生需要，都分设中文部、英文部。中文部向中国侨务机构备案，用中文讲授中国同类学校全部课程；英文部则向菲教育部私立学校教育局备案，用英文讲授菲同类学校的全部课程。中文课程上午上课，英文课程下午上课。两套课程时数安排不下，便不设或少设手工、图画、音乐和体育课时，以保主课。1956年菲政府规定各侨校中、英文部均需向教育部私立学校教育局立案，英、菲文课程作为主要课安排在上午上课，中文课程作为选修课安排在下午上课。两套课程主次倒置，但双重课程性质未改。1973年菲实行侨校菲化，规定不得为外侨专设学校，1972—1973学年度后任何学校不得为外侨专设课程。自此，各级华文学校中文课均作为选修课，每天以100分钟为限，双重学制至此结束。</C>

<N>双重贮存理论 (two store theory) </N>

<C>即“双重记忆理论”。</C>

<N>双动力教育改革战略 (twifold dynamic strategy for educational change) </N>

<C>古巴教育发展战略。一方面借鉴和学习发达国家的基础研究和开发成果，另一方面发扬自己的创造和革新成果，如农村学校模式、寄宿学校、青少年及成人劳动和学习计划、兴趣小组等。</C>

<N>双独白 (dual monologue) </N>

<C>两个儿童在对话中只讲自己的事，不顾及对方讲话内容的一种独白形式。与其说在认真地对话，还不如说更像大声思维或做语词游戏。</C>

<N>双轨制 (double-track system) </N>

<C>历史上学校制度的一种类型。与“单轨制”相对。19世纪资本主义国家实施普及义务教育时，存在这种学校制度类型。以法国、英国、德国的学校为代表，设有两套学校体系，一套为贵族和资产阶级子女设立，从小学、中学直到大学；另一套为劳动人民子女设立，小学毕业只能升入各种职业学校，不能升入普通中学和大学。前者师资设备等条件优越，学费昂贵，教学质量较高；后者师资设备条件差，经费不足，教学质量低。两套学校体系形同双轨，互不沟通。随着

资本主义的发展，特别是20世纪40年代后，在“民主化”和“现代化”的口号下，通过改革教育制度，延长普及教育年限，双轨制已有所改变，小学阶段已经统一起来，中学阶段则按能力分流。</C>

<N>双江论学书 </N>

<C>书名。信札汇编。明聂豹撰。豹号双江，故名。认为“良知本寂，感

于物而后有知。知其发也，不可遂以知发为良知，而忘其发之所自也”。谓为学在求内，不在求外，工夫在“主静”，“学者求道，自其主乎内之寂然者求之”，以“洗心退藏为主，虚寂未发为要”。主张通过“养本体”，即“动静无心，内外两忘”的涵养工夫，达到对“良知”的体认。

<N>双教派学校 (Simultan schule) </N>

<C>19世纪末20世纪初德国实施新教和天主教宗教教育而不允许讲授其他异教教义的学校。区别于完全不分教派进行宗教教育的非教派学校。旨在解决学校中两个教派的宗教教育所造成的矛盾。在同一所学校内既设新教(马丁·路德教)的宗教课，亦设天主教的宗教课，同时讲授天主教教义和新教教义。其他学科则由两教派教师担任。两教派的教师数通常须与各教派学生数的比例相近。

<N>双节堂庸训</N>

<C>家庭教育读物。清汪辉祖纂于乾隆五十九年(1794)。共六卷。分述先、律己、治家、应世、蓄后、述师。反映汪辉祖兴孝悌、惜廉耻、节昏丧、移风俗的思想。收入《龙庄遗书》。

<N>双科制 </N>

<C>即“双主修制”。

<N>双列相关系数 (biserial correlation coefficient) </N>

<C>相关系数的一种。适用条件为两个正态变量，但其中之一的观测值被人为地二值化的情况(二值出现的频率分别为p和1-p)。计算公式：

$$r_{bis} = \frac{\bar{x}_p - \bar{x}_{(1-p)}}{S_x} \cdot \frac{p(1-p)}{y}$$

式中，y为正态曲线p与1-p分界线的纵高， \bar{x}_p 与 $\bar{x}_{(1-p)}$ 分别为未被二分的变量中与p或1-p对应的观测值的平均数， S_x 为该变量观测值的标准差。

<N>双盲 (double blind) </N>

<C>一种特殊的实验设计。实验中，被试和主试两者都不知道哪些被试接受的是实验处理，哪些被试接受的是安慰剂，甚至不知道实验设计者的真实意图。这种设计可避免实验中主试和被试的期望对实验结果的影响。如实验中的主试若知道哪些被试在实验组，哪些被试在控制组，便可能对实验组被试特别关心，较仔细地观察他们，甚至不自觉地给予暗示，期望他们的成绩胜过控制组。因而，研究结果中因变量上的变化就可能掺入这类额外的期望因素。

<N>双盲研究法 (double-blind study) </N>

<C>采用双盲设计的研究法。详“双盲”。

<N>双评分 (dual marking) </N>

<C>对被试的作业评出一个等级分，再对他的努力或进步程度评出另一个等级分的评分方式。

<N>双趋冲突 (approach-approach conflict) </N>

<C>见“冲突”。

<N>双生子研究 (twin studies) </N>

<C>以双生子为被试，比较遗传与环境对个体发展影响的一种研究。双生子分两类，一类为同卵双生子，一类为异卵双生子。同卵双生子具有完全相

同的遗传结构，多被此类研究用作被试。同卵双生子出生后，环境相同或施以相同的训练，其行为的相似应归结于同卵基因或相同遗传因素的影响。同卵双生子出生后若环境不同，或施以不同的训练，其行为的差异则应归结于环境或训练的影响。

<N>双向电缆电视 (two-way cable television) </N>

<C>双向传输信号的电缆电视。该系统不仅把常规的电视和声音广播信号从前端下行传输给用户，而且用户也能发送信号上行给前端。双向传输有时间分割法和频率分割法，后者较常用。例如 5MHz ~ 30MHz 频段传输上行信号（用户到前端），45MHz 以上的频段传输下行信号（前端到用户）。传输中的另一技术手段是采用双向滤波器和反向放大器。在双向电缆分配系统中，传输的上行信号可以是模拟信号，也可以是数字信号。该系统解决了电视教学中教学过程的单向性问题。

<N>双向方差分析 (two-way analysis of variance) </N>

<C>用于分析两因素实验资料的方差分析。如两因素析因设计的方差分析。参见“析因设计的方差分析”。

双向选择 中国高等学校毕业生分配就业的一种方式。即高等学校毕业生自主择业，用人单位择优录用毕业生，毕业生与用人单位相互选择。20 世纪 80 年代中期后开始试行。具体做法：高等学校毕业生与用人单位见面，互相提出条件，并作出各自选择，如双方同意接受对方的条件，即签订聘用合同，学生毕业后到聘用单位任职。

<N>双序教学 </N>

<C>将学科知识逻辑序列与儿童认知、品德发展序列进行有效的结合，促使学生走向全面发展的一种教学思路与方法。是“知识结构与学生认知结构相统一的教学原则”在实践中的运用与发展。山东省在基础教育（主要是小学）各学科教学中曾进行这方面的实验。

<N>双眼辐合 (binocular convergence) </N>

<C>双眼看物体时产生深度知觉所依赖的线索之一。两眼对准一个物体时，视轴必须完成一定的辐合运动。看近距离的物体，视轴趋于集中；看远距离的物体，视轴趋于分散。视轴的辐合运动可帮助人们精确地知觉物体的距离。但这一线索只在几十米的距离范围内起作用，观察过远的物体，视轴接近平行，对估计距离就不起作用。

<N>双眼视觉 (binocular vision) </N>

<C>亦称“双眼不一致” (binocular disparity)。两眼同时看一物体产生的知觉。注视一个平面物体时，落在大脑视觉区域上的像完全重合，感知到的是一个平面物体。看一个立体物时，左眼看立体物的左边多些，右眼看立体物的右边多些，形成双眼视差，产生立体感觉。双眼视差使双眼视觉的视野比单眼大，弥补了单眼视野中存在盲点的缺陷。双眼视觉是人们判断物体远近距离的主要机制。

<N>双眼线索 (binocular cues) </N>

<C>亦称“双眼深度线索”。用双眼获得深度知觉的各种视觉线索。参见“双眼辐合”、“双眼视觉”。

<N>双因素等级变异数分析 (two-factor analysis of rankvariance) </N>

<C>亦称“Friedman 双因素变异数分析”。非参数检验之一。由配对 (区

组) 取样 (相关) 的 k 个 ($k > 2$) 样本推断其总体之间是否存在差异的一种假设检验。原理是: 若 k 个样本取自同一总体, 理论上各样本数据在按区组排序中所占的等级与 R_i 应无显著差异, 若不是取自同一总体, 其等级和应有显著差异。具体步骤是, 先按区组将 k 个样本的 k 个数据排序, 然后计算各区组内各样本数据所占的等级和 R_i 。小样本 ($k=3, n_i \geq 9$ 或 $k=4, n_i \geq 4$) 时, 用下式计算:

$$X_r^2 = \frac{12}{nk(k+1)} \cdot \sum R_i^2 - 3n(k+1)$$

式中, n 为各样本容量 (相等), k 为样本数。计算好 X_r^2 后查 X_r^2 表, 确定差异是否显著。大样本时, 计算好 X_r^2 值后, 查自由度为 $k-1$ 的 X^2 分布表, 确定差异是否显著。

<N>双因素分析 (bifactor analysis) </N>

<C>在一个时间点上对两种变量的比较分析。目的不仅在于描述事实, 还在于对比分析。方法: 因果比较或相关分析。步骤: 确定自变量和因变量, 并提出假设。例如, 贫穷 (自变量) 导致学业失败 (因变量)。应根据某种标准, 选择贫穷家庭和富裕家庭的两组学生, 比较他们在学

业成绩上的差异。经统计检验, 确定是否存在差异, 最后验证或纠正假设。这种研究常需制定双因素表, 步骤如下。(1) 将研究对象按自变量的不同属性分组。(2) 用因变量的不同属性描述各组情况。(3) 比较各组自变量在因变量属性上的差异。源于心理学中的智力和智力测验研究。20 世纪 60 年代前, 一直为西方学生学业成绩差异成因研究的主要方法。自多因素分析法形成后, 常受到责难。批评者强调它过于简单地推断影响学生学业成绩的因素, 但在描述影响学生学业成绩的因素方面仍有一定意义。

<N>双因素理论 (two-factor theory) </N>

<C>亦称“激励因素-保健因素理论”。美国心理学家、行为科学家赫茨伯格 1959 年在《工作的推动力》、《工作与人性》等书中提出。认为职工在工作中面临两方面的因素: 属于工作环境或工作关系方面的保健因素或维持因素; 属于工作内容和本身方面的激励因素。所谓保健因素, 指满足职工的结果, 不能直接起激励作用, 但能预防职工产生不满, 维持激励于“零状态”的因素。所谓激励因素, 指影响职工工作的内在因素, 能促使职工进取的因素。这类因素有: 得到工作表现机会和工作带来的愉快; 工作的成就感; 因良好的工作成绩而得到奖励; 对未来发展的期望; 职务上的责任感和提升等。在该理论指导下, 企业采取丰富工作内容、增加工作时间的弹性等方法, 激励职工的积极性, 以取得良好效果。

<N>双语 (bilingualism) </N>

<C>个人或语言集团能够运用两种语言的现象。是促使语言发生变化的一个重要因素。双语现象包括: (1) 在多民族国家中, 有的人既能使用本族语, 又能掌握另一种民族语言; (2) 一个人既学会本国语言, 又经过正规教育或自学, 学会一门外国语言; (3) 某一语言集团中的某个人由于其父母操两种不同语言, 自然而然地学会两种语言。

<N>双语儿童 (bilingual child) </N>

<C>学习和掌握两种语言的儿童。除了掌握自己的母语之外, 再掌握另一种语言。儿童多学一种语言, 就多了一种社会交往的工具。有助于儿童的心

理发展，扩大知识范围，学习生活本领。</C>

<N>双语教学 (bilingual instruction) </N>

<C>以两种以上语言作为教学媒介的教学，其中一种语言并不一定是学生的母语。其目标是让学生充分地、平衡地掌握两种语言，或者促使学生学习和使用第二种语言。双语教学的出现有着多重社会文化背景。(1)多民族国家一方面要有统一的官方语言，另一方面又要保持少数民族语言和文化。(2)殖民国家在殖民地推行宗主国语言的同时保存土著居民的语言和文化。(3)第二次世界大战后，许多新独立国家在改造旧的殖民教育体系，提倡本民族语言的同时，仍沿用原来的宗主国语言，以确保官方语言的统一性，并藉此加强与外部世界的联系。(4)一些国家使移民尽快适应当地社会环境，实施双语教学。(5)为了国际交流，把双语教学作为外语教学的手段，多见于发达国家。例如欧洲存在的一批国际学校。在中国，专指同时使用少数民族语言文字和汉族语言文字进行的教学。有两种情况：(1)以少数民族语文教学为主，加设汉语文课；(2)以汉语文教学为主，加设少数民族语文课。教学方法：在学习非母语的初期，使用母语进行讲解或注释，以增强理解和记忆，逐步达到熟练掌握、运用汉语文的目的。有的提出初中毕业时达到民汉兼通的程度，有的则提出在高中毕业时达到。</C>

<N>双语教育政策 (bilingual education policy) </N>

<C>新加坡以两种语文教育的政策。主要教学用语称第一语文，辅助教学用语称第二语文。由四语教育并行制演变而来。20世纪50年代的教育报告书提出设想，随后在一些学校非强制地进行实验。新加坡独立后，1966年正式定为教育政策，规定华文、马来文和泰米尔文三种母语学校以英语为第二语文，并作为数学、科学两科的教学用语，英文学校里的各族学生以其母语为第二语文，作为公民、历史两科的教学用语；第二语文为中小学必修必考科，要占整个教学时间的33%。后因学生集中于英文学校，各母语学校衰落，政府于1980年根据吴庆瑞教育报告书实施统一的以英语为第一语文，母语为第二语文的新教育制度，第二语文所占比重下降。双语教育的宗旨是让各族人民有共同语文（英语），又保留各自的文化根基。</C>

<N>双语双文四步转换 </N>

<C>中国苗族在初等教育阶段采取的一种用汉语文和苗语文双语文教学的方法。苗族小學生的語文學習劃分為苗文啟蒙、雙文過渡、雙語並進三個階段，有四個步驟：(1)小學一年級學生入學後著重培養直呼苗文音節的能力和初步的閱讀、寫作能力，實現母語口語向書面語的轉換。(2)繼續苗文讀寫訓練，同時利用苗文與漢語拼音的共同性，把直呼苗文音節的能力轉換成直呼漢語拼音音節的能力。(3)二年級通過大量閱讀苗文和漢語拼音雙行對應文章，學習普通話。讀漢語拼音發出語音，看苗文領會語義，在大量的雙語對應學習實踐中，逐步把母語能力轉換成相應的漢語能力。(4)在二年級開頭五周，學生經過一段時間的雙文閱讀，具有說普通話的初步基礎

後，開始使用五年制漢語教材。進行識字教學時，教師只教字形，由學生用漢語拼音注音，用苗文釋義，把雙語拼音能力轉換成獨立認識漢字的能力。這一方法由湖南省湘西土家族苗族自治州民族教育科學研究所創立，湘西自治州教育委員會和民族事務委員會共同組織試行。花垣縣吉衛鎮、鳳凰縣落潮井鄉的24所小學的1670名苗族學生經8周學習後，即具有直呼苗文音節能力，每分鐘可讀出苗文音節103個，平均23個課時就能實現由直呼苗

文音节能力向直呼汉语拼音音节能力的转换，每分钟可读出汉语拼音音节约 120 个。由阅读苗文和汉语拼音双行对应文章学习普通话，普遍发音准，领会快，掌握汉语词汇多，视读技能和思维能力都能得到充分锻炼。在掌握汉语的基础上借助双语拼音独立识汉字。借助苗文发挥母语优势，使阅读和写作在一年级入学时就起步，一年级阅读量平均每人 15 万余字。第二学期作文起步，到一年级末，人均作文 20 篇，平均每篇 105 字。二年级平均每人作文 25 篇，平均每篇 205 字。经湖南省教育委员会、省民族事务委员会、国家语言文字工作委员会、中国社会科学院民族研究所等单位测查，认为教学效果显著。

<N>双元制职业培训 (Das duale system) </N>

<C>联邦德国职业义务教育。凡接受 9 年普通义务教育后不再升学的青年，就业前均须接受 3 年职业义务教育。因由私营工厂企业和公立职业学校共同实施（以工厂企业为主），故名“双元制”。培训合同内容：职业种类、课程、期限、津贴（一般相当于正式工人工资的 1/3）、假期和终止合同的条件等。工厂企业须遵照联邦政府 1969 年颁布的职业教育法办事，职业学校以州教育法为依据。受训者既是工厂企业徒工，亦是职业学校学生。培训的时间、地点和教育方式：每周 3 天半至 4 天在工厂企业的培训中心进行操作性训练；1 天至 1 天半在职业学校进行理论知识学习。商业经济、银行管理等企业可采取相对集中的方式进行培训（在企业集中训练若干周，再到职业学校学习若干周）。第一学年进行职业基础教育，第二学年始进行专业培训。注重反复训练，培养动手能力，熟练掌握基本技能；不强调使用先进设备，掌握尖端技术。培训期间进行两次国家考试。第一次在第一学年结束时进行，目的是检查受训者的学习和工厂企业培训计划的落实情况。两次国家考试均包括笔试和操作，以实际操作为主。由企业联合会吸收专家组成考试委员会主持进行。全国统一命题，同一职业的考试在同一天进行。职业学校亦进行考试，成绩仅作为结束学业的参考。毕业考试合格者由企业联合会颁发各州承认的“合格工人证书”。

<N>双证制 (double certificate system) </N>

<C>实施毕业证书和技术等级或岗位合格证书两种证书制度的简称。推动职业技术学校加强职业技能训练的一项法规性措施。许多西欧国家为了保持生产和服务工作的质量以及商品的竞争性，很重视对从事技术性工作人员的业务考核，也要求职业技术学校学生除获得毕业证书外，必须取得职业能力证书。其中职业能力的考核与证书发放，由行业负责实施与审定。目前中国的技工学校已普遍实行对学生毕业前的工种技术等级考核，一般由地区劳动部门负责实施与审定。1991 年 11 月国务院颁布的《关于大力发展职业技术教育的决定》中提出，凡进行技术等级考核的工种，逐步实行“双证书”制度，并“把技术等级证书或岗位合格证书，作为择优录用和上岗确定工资待遇的重要依据”。

<N>双主修制 (double major system) </N>

<C>亦称“双科制”。允许学生在校期间同时选择两个专门领域（专业）为主修的教学制度。学习两个主修的专业课程（数量要求大体相等）取得规定的学分（课程）数，且在其他学习方面均达到规定要求者，准予毕业。20 世纪 70 年代，美国高等学校约有 15% 的本科学生选择双主修。1986 年，中国国家教育委员会提出可在三年制师范专科学校和四年制本科专业中实行。参

见“主副修制”。</C>

<N>霜红龛家训 </N>

<C>家庭教育读物。清傅山撰于康熙年间。一卷。暮年教孙子莲苏手帖。强调读书宜抓住少年精神健旺、记忆强盛的时机，并以己为证，言二十岁前后诘旦成诵，三十岁则减去五六分，四十岁则减去八分，“随看随忘，如隔世事矣”。但好学之人不得死坐屋底，而应寻山问水，广博见闻，“既坚筋骨，亦畅心眼”，更应寻师交友，取人之长，补我之短。文称“山中人语”，为不足为外人传道之意。收入《昭代丛书戊集续编》（道光本）。</C>

<N>水彩画（watercolor painting）</N>

<C>绘画教学内容之一。用水调和透明的水彩颜料在纸上绘画。以画笔含水分的多少表现色彩的浓淡和透明度。利用画纸的白底、颜料与水分互相渗融的方法，表现透明、轻快、湿润等效果。儿童在学会表现一定形体技巧基础上，可试用毛笔和水彩颜料作画，以促进儿童理解新的方法，发展创造力。</C>

<N>水产学校规程 </N>

<C>1901年日本文部省颁布。正文24条，附则3条。主要内容：（1）水产学校可设本科、预科、专攻科、远洋渔业科。（2）本科一般修业3年，但根据各地不同条件可缩短至

2年或延长至5年。招收14岁以上的四年制高小毕业生及同等学力者。每周上课27学时以内，实习时间另作安排。（3）预科修业年限2年以内。招收12岁以上的高小二年肄业者。每周上课30学时以内。（4）专攻科修业年限2年以内，培养某些水产方面的专攻者。（5）远洋渔业科修业年限3年以内，招收本科生学习3年以上者。可酌设航海术、运用法、渔捞论、造船学大意、气象及海洋学、数学、外国语、有关法规及实习等课程。（6）其他规则及实习设备等。</C>

<N>水道方式教学法 </N>

<C>一种数学教学法。由日本数学教育协议会的远山启等于1958年创立。按“从一般到特殊”的原则，将计算题分类，使之系列化：（1）分解复杂的计算过程为最小、最简单的计算过程，称为素过程；（2）将素过程组合为典型的复合过程（也称“水源地”）；（3）将典型的复合过程逐渐退化为特殊化，并波及到非典型的复合过程。计算方式因如同城市的自来水设施而称为“水道方式”。教学时，要在数量的指导体系基础上考虑与其有关联的一系列问题，如掌握十进位结构特点等，并借助教具。因将具体实物与抽象的数字结合进行科学教育而受到人们的注目。</C>

<N>水粉画（gouache）</N>

<C>绘画教学内容之一。用水调和粉质颜料作画。色彩艳丽、强烈、不透明，有较强的表现力。幼儿可利用水粉做各种色彩游戏，也可做大面积涂染或块面涂染。</C>

<N>水户弘道馆 </N>

<C>日本德川幕府时代水户藩的藩校。1838年德川齐昭创办。1857年5月正式开馆。分设文、武二馆作为教场。文馆设置居学、讲习、句读、寄宿四寮，并附设编修局、系纂局、讲习别局。武馆分设兵学、军用、剑术、武术、居合（剑道的一种）、薙刀、柄大刀、柔术、马术、射术、炮术等教场。特设歌学局、音乐局、诸礼局、天文教学所及医学馆等。其中医学馆设居学、

讲习二寮，并附设本草、菌学、调药、制药局和疗病所、养牛场、药园等。有《弘道馆记》记载其教育精神：“奉神州之道，资西土之教。忠孝无二，文武不歧。学问事业，不殊其效。”

水面舰艇综合训练模拟系统 (surface ship comprehensive training emulation system) 模拟水面舰艇编队或单舰、部门指挥作战的训练设备。主要设有：舰艇仿真指挥舱若干个以及大屏幕室和教员控制室。指挥舱装有操纵舰艇和各武器系统的指挥设备。在数十台联网的微机控制下模拟几十批作战单位对抗战斗。兼有外军战术训练系统和指挥舱模拟器的双重功能。模拟演习时，受训者自行操纵舰艇、使用观测器材和武器，计算机模拟兵力机动、雷达显示和武器射击效果，使受训者在仿真环境下锻炼指挥能力。

<N>水墨画 (ink-and-wash painting) </N>

<C>绘画教学内容之一。用水墨在纸 (一般多为宣纸) 上作画。是中国传统的绘画形式，具有独特的民族风格。强调意境，用笔用墨简练、概括、传神。儿童可学习使用毛笔、墨，用粗细不同的线条和浓淡不同的墨色画简单的形体。

<N>水南会 </N>

<C>明王守仁弟子在龙游 (今属浙江) 组织的讲会。嘉

靖八年 (1529) 王守仁卒，钱德洪、王畿、王玘、应典等王门弟子为追念其师遗教，阐扬王学，曾商约每岁举行会讲。十三年三月，王门弟子李遂为衢州知府，从诸生之请，在衢州西安 (今浙江衢县) 建克斋讲舍，设王守仁位，每岁祭祀。邹守益、陈九川、钱德洪、王玘等会讲于此。不久，讲舍诸生柴惟道、徐天民等又分建水南会，并与兰西会、天真书院等往来，会讲不断，成为王学在浙江传播的中心之一。

<N>水平等值 (level equating) </N>

<C>将难度水平匹配，且考生的能力水平的分布相类似的测验等值。参见“测验等值”。

<N>水平流动 (horizontal mobility) </N>

<C>亦称“横向流动”。社会流动的类型。与“垂直流动”相对。美国社会学家索罗金所创。在某一社会分层结构中，个人或群体在同一阶层内不同职业或职位之间的变动过程。个体谋求自我完善的途径。社会优化人才配置、取得协调发展的重要机制。参见“垂直流动”。

<N>水平时差 (horizontal décalage) </N>

<C>皮亚杰术语。在同一发展阶段内，同样的运算在运用于不同的领域时出现的时间上的延迟。例如，7岁~8岁的儿童知道按物体长度排列，以及进行分类、计数、测量等，但一般要2年之后，儿童才能在重量方面使用上述这些分类、序列运算。

<N>水平式迁移 (horizontal transfer) </N>

<C>即“侧向迁移”。

<N>水网稻田地训练 (training in areas of rivers, lakes and rice fields) </N>

<C>部队在河、湖、港汊及水田毗连地区实施的训练。内容包括：人员武装泅渡、涉水蹚泥、跨渠越沟和车辆防滑、防陷及自救互救；构筑防水、排水工事；泥泞地设置和克服障碍；毁敌水陆装甲车辆、渡河器材、气垫船；封锁道路、渡口和航道；天然障碍的改造与利用；对水、对陆、对空的火力

配系；水陆运动保障与协同；渗透与奇袭；物资水陆联运和储存；防虫蛇叮咬；抗水浸雷击等。为减少农业损失，通常在休耕期实施。

<N>水原农专 </N>

<C>朝鲜近代最早的农林专门学校。设于水原市。前身为 1904 年在汉城设立的农商工学校的农科。1906 年该农科分离出来成立农林学校。1908 年增设兽医学速成科。1918 年改为农林专门学校，同时附设农林学校。旨在进行农业、林业专门教育，培养农林业的技术员和经营管理者。1922 年改为水原高等农林学校。1927 年增设实业补习学校。后又相继增设兽

医畜产学科、地理博物教员养成所、农业土木学科。1944 年再次改为水原农林专门学校。1946 年并入汉城大学，为其农林学院。

<N>水族教育 </N>

<C>水族人口 345953 人（1990 年），主要聚居在贵州省三都水族自治县和荔波、独山、都匀、榕江、丹寨、雷山、从江、剑河等地。广西的南丹、宜州、都安、河池等县、市也有少量分布。水语属汉藏语系壮侗语族，虽有本民族文字“水书”，但未被群众掌握。教育主要靠汉文进行。社会教育以故事、传说、乡规民约、民族歌舞、工艺美术等多种形式进行。有些村寨在中华人民共和国成立前，以刻木、结绳方式记事或传递信息。水族居住的荔波县在清乾隆二年（1737）始设县学，嘉庆元年（1796）后，设荔泉、桂花书院，二十三年，荔波县城设义学 1 所。同治年间，都江厅（现三都县都江区）先后于城乡设义学 14 所和三脚屯崇义经馆、养正蒙馆。光绪年间开办合江书院。光绪二十四年（1898）废科举，办学堂，荔波县城设两等学堂，各里（乡）设初等学堂共 8 所，仅在水族聚居区九阡里设 1 所。1939 年三合县（现三都水族自治县）设小学 27 所，其中水族聚居区仅有 10 所。1943 年荔波县有小学 66 所，其中在水族村寨有 36 所。1938—1945 年间，内地一些大学迁贵州，给水族提供了学习深造的机会。1949 年水族已有 10 余名大学毕业生。中华人民共和国成立后，水族教育发展迅速，1957 年三都县有中学 1 所，小学 103 所，在校生 12163 人，适龄儿童入学率 43%。1970 年实现区有中学、乡有完小、村有初小或教学点的教育网络。1989 年底，三都水族自治县设有民族师范学校 1 所，中学 9 所，小学 139 所，教

学点 198 个，幼儿园入园儿童 180 人，成人学校在校生 225 人，还有一批民族女子寄宿制班。

<N>水族器 </N>

<C>学校生物角里饲养水栖动物用的器皿。由玻璃缸制成。也可用水桶和玻璃罐等代替。一般在玻璃缸底铺三四厘米厚的干净河沙，里面栽植黑藻、金鱼藻等水生植物，盛满清洁的水。可用来观察蚊子、蜻蜓幼虫的变态，鱼类的外形、呼吸和运动，青蛙从受精卵到蝌蚪再到幼蛙的变化发育过程等。管理要做到：适时适量给水栖动物投放饲料，每天清除食物残渣，适时换水，及时通气补氧，冬天水要加热，及时治疗患病的鱼等。

<N>税务学堂 </N>

<C>中国最早官办培养税务人员的学校。清宣统元年四月（1909 年 5 月）税务大臣奏设于北京。宗旨是培养精通中外文字、理财商律条约及各项税务知识的有关理事人才。本科 4 年毕业。招收 16 岁~20 岁的中学毕业生或同等学力者。要求英文造诣较深、品行端正、体质坚实。课程分中文及西文两类。中文类有人伦道德、中国文学、历史等；西文类除英文外，有算学、商

业历史及地理、法学、理财学、商品学、关税学等。另设补习科，招收 14 岁～20 岁的中学毕业生，补习本科基础后，升入本科。由京师、江汉、江海、闽海、粤海等关招考本科学生 36 名，补习科学生 10 名，定 4 年毕业。1912 年改名税务学校。1913 年为教育部认可改为高等专门学校。</C>

<N>顺德市华侨中学</N>

<C>校址在广东省顺德市大良镇。1957 年创办。原名顺德县联侨中学。1958 年改名顺德县华侨中学。创办时得到港澳同胞及华侨的资助。1978 年旅港乡亲郑裕彤、李兆基捐资扩建，1982 年 5 月建成教学大楼、科学大楼及大礼堂等。郑裕彤、李兆基又捐资设立维修基金。郑裕彤捐资设立“郑敬诒奖学金”。1989 年校董郑裕培捐资建造科学大楼。配有较

先进、完善的各科教学仪器、设备。设董事会，荣誉主席李兆基、郑裕彤，主席罗景云。重视思想品德、文化科学知识教育。积极开展课外活动。一学生国画获芬兰第六届国际青少年画展金奖，5 名学生的美术作品入选芬兰、日本、澳门等国际少年画展并获奖。1990 年有初、高中 28 个班，在校生 1625 人，教职工 131 人，其中教师 93 人。1993 年改现名。</C>

<N>顺化 (accommodation) </N>

<C>皮亚杰术语。指主体改造已有的图式以适应新的情境。与同化一起构成智慧发展的两个基本机制，同化是将一定的刺激纳入主体已有的图式。当主体遇到不能以原先的图式来同化新的刺激情境时，便要对它加以修改或重构，以适应变化了的环境，即顺化。这一过程一旦完成，不仅增强了主体的同化能力，也使认知达到新的水平。</C>

<N>顺排资料档 </N>

<C>指对已收到的每篇文献的内容进行主题分析，选出若干检索词，再以各篇文献为单位编制成的资料档。优点是存贮新收到的文献时，以文献为单位进行处理，较简便；缺点是查找所需信息时，需对所存贮的全部信息从前到后搜索一遍，检索较费时。</C>

<N>顺天府中学堂</N>

<C>北京第一所新式中学堂。清光绪二十四年 (1898) 孙家鼐、胡燏棻奏准于顺天府 (今北京市) 设立中学堂，以原金台书院及另拨官房一所为校址。学生选自顺天府属州县廩增附生，大县 3 名，小县 2 名，年龄 16 岁～24 岁，扁试后取定 40 名，另收外省士子 20 名。延洋教习 2 名，授西国语言文字及艺政算学；华教习 2 名，授经史及一切经世之学。</C>

<N>顺向连锁作用 (forward chaining) </N>

<C>与“逆向连锁作用”相对。根据一复杂行为的发生顺序，先强化第一步，再依次强化后面的步骤，直至最后一步，以使整个行为序列固定下来。</C>

<N>顺向迁移 (proactive transfer) </N>

<C>迁移的类别。先行学习对后继学习的影响。包括先行学习对后继学习的促进作用和干扰作用。例如，熟练地掌握了英语，有助于学习法语；若英语未达到熟练程度，对后继学习的法语则会产生阻碍作用。</C>

<N>顺序变量 (ordinal variable) </N>

<C>只反映事物的多少或大小次序的变量。无绝对零点，也不具有相同的度量单位，故不能进行算术运算。</C>

<N>顺序量表 (ordinal scale) </N>

<C>亦称“等级量表”。只有等级顺序而无相等单位和绝对零点的量尺。
</C>

<N>顺序统计学 (order statistics) </N>

<C> 见“非参数检验”。</C>

<N>顺应 (adjustment) </N>

<C>个人对自然环境、社会环境以及自身的心理世界能够采取合适行为的协调状态或程度。人生活在社会中，必须对社会环境采取适当的行为，以保持人际关系的协调和心理的稳定性。人的适应行为是作用于环境，并对环境的影响作出最有效反应的思想 and 行为。构成美国行为主义基础的机能主义把它列为基本概念，并把它看作是经过反复而产生的有效反应。杜威和詹姆斯等把有机体的行为视为各种反射的镶嵌结构的综合，认为它是以顺应环境为目标的机能。后来这一概念成为在美国提倡的经验学习和生活单元学习等理论的基础。在精神分析学说中，常与某种防御机制相结合，来解释个人的行为发展和情绪障碍、神经症状等。</C>

<N>顺应调查表 (adjustment inventory) </N>

<C> 人格量表的一种。由需检查的问题表、症状表或抱怨表构成。实施时，要求被试指出每一项目所陈述的问题、症状等是否与自身相符，并用“是”、“否”、“？”（难以回答）来回答。它不注重细致地描述人格，而只产生一个代表顺应水平的单个分数。有时只调查一种症状，如科内尔内科指标主测心身疾患。有时按逻辑将项目分组，如贝尔顺应调查表中有家庭、社会、情感顺应等分数。这类调查表中的项目可区分已知顺应不良者和被判定为顺应良好的个体，故被作为筛选工具。首张调查表是伍德沃思个人资料记录。</C>

<N>顺治地方各学条例 </N>

<C>清顺治九年（1652）颁行。规定：（1）各省府、州、县提调官员应严束学生，按季考校。（2）凡学内殿、堂、斋、房损坏，应即办料兴修。（3）其斋夫、膳夫、学粮、学田等项，以时拨给，不许迟误克减。（4）生员除干谒读扰，例应处治外，宜以礼相待，勿得横肆凌侮。</C>

<N>瞬时记忆广度 (span of immediate memory) </N>

<C>亦称“瞬时记忆容量”。瞬时记忆所能容纳的最大信息量。由感受器的解剖生理特点决定。经斯珀林的实验证明，其容量大大超过短时记忆。由于感觉映象保存时间极短，如视觉映象只有十分之几秒的记忆，故经过注意，从感觉记忆贮存中提取的信息只是一小部分，而极大部分信息很快消失。</C>

<N>说服教育 </N>

<C>运用事实和科学论证以确立和改变某种思想认识的德育方法。中国古代教育家孔子、孟子等主张循循善诱，以德服人。社会主义学校的德育，主要靠科学真理使学生口服心服。其方式大体可分三类：（1）语言说服，如思想交流、讲解、报告、谈话、对话、讨论、阅读；（2）运用事实说服，如参观、访问、调查、学生亲身实践；（3）运用榜样说服，如革命前辈的崇高形象，英雄模范人物的先进事迹，教师和父母的道德行为。</C>

<N>说服教育原则 </N>

<C>通过摆事实、讲道理对学生进行思想品德教育。德育原则之一。以社会主义教育目的和德育过程的矛盾为依据。学生的思想品德问题只能靠说服的方法解决，强制和压服都达不到预期目的。贯彻这一原则要求：（1）说理

符合学生年龄特征和个性特点。各个发展阶段学生的心理道德水平不同，选择教材、事例宜因人而异；（2）有目的性和针对性，善于观察、了解学生思想品德成长情况以及发展中出现的新问题、新动向，及时引导；（3）采用多种形式，使学生多角度、多侧面地知情达理。

<N>说话写话教学法</N>

<C>小学语文教学法的组成部分。研究说话、写话训练的目的、要求、步骤和方法。1934年黎锦熙等曾编写说话教材，供教学用。中华人民共和国成立后，口语训练逐渐受到重视。叶圣陶认为：“写话是要用现代的活的语言写文章，不用古代的书面的语言写文章——是要用一套更好使的，更有效的语言。”“写话是要写成的文章句句上口，在纸面上是一篇文章，照着念出来就是一番话。”1987年中国国家教育委员会颁布的《全日制小学语文教学大纲》指出，“要加强听话和说话训练”，并从听话和说话的态度、习惯、训练重点等方面提出各年级的具体要求。规定：“要从说话、写话，再到命题作文；从写几句话、一段话，再到写一篇简短的记叙文。要把说和写的训练紧密结合起来。”1993年国家教育委员会制定的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》把听话与说话结合起来，指出：“听话、说话训练是语文教学的重要任务。”强调听说训练要贯穿在语文教学的各个环节中。说话、写话要有内容，依据学生实践活动或已有知识、经验，把训练语言与发展思维、培养认识事物的能力结合起来；小学低年级一般都开设说话课，编有说话教材，训练听和说；要及早由说话过渡到写话，二者交错训练，使说和写的能力互相作用，螺旋式上升。训练方式有：看图说话、写话，观察实物说话、写话，视听说话、写话，制作或实验后说话、写话等。

<N>说明文教学</N>

<C>语文教学内容之一。训练学生阅读和写作说明文的能力。在初中阶段，阅读方面要求能理解文章内容，体会其语言的准确性。能指出说明对象的特征、说明顺序和说明方法。写作方面要求能在2课时内写500字左右的说明文，注意抓住事物的特征，做到条理清楚，语言比较准确，能运用举例、列数字、作比较等说明方法。在高中阶段，阅读比较复杂的说明文，能理清层次，领会内容的科学性和语言的准确性，分析主要的说明方法。说明文的阅读教学，可以利用记叙文阅读教学的基础，突出说明文的特点。词语教学，更多地强调词语运用的科学性和精确性。篇章教学，更多地强调段落层次排列的科学性和逻辑性。说明方法的教学，要使学生认识文章中运用各种说明方法，是为了更好地说明事物的特征。要使学生既从阅读中获得文体感，又与其他学科的学习相联系，获得必要的基础知识。写作方面，可以指导学生从顺序训练到概括训练，从提供条件的训练到独立选题训练，从说明单一的事物到说明具有各种复杂关系的事物，从说得明白到说得生动。学习写比较复杂的说明文，要能抓住说明对象的特征，使用准确明白的语言和各种说明方法。

<N>说命</N>

<C>篇名。明清之际王夫之撰。载《船山遗书·尚书引义》。主要阐述知行关系。指出程朱主知先后，陆王主知行合一，佛者是销行以归知，实质上均是或离行以为知，或以知为行，或始终于知。认为，知以行为功，而行不以知为功，“行可兼知，而知不可兼行”。在教学中，“博取之象数”的“格物”之知，与“思以穷其隐”的“致知”之知，必须并举相济，而最终

则须“著于行”。</C>

<N>说士 </N>

<C>篇名。清管同撰。载《因寄轩文二集》。分上下两篇。上篇论说“今之士”不外乎三等：为诗文者，不希圣贤，只猎取古人辞华；取科第者，只求富贵，不志于功业；营货财者，经营兼吏，甚至挟制官府，武断乡曲。弊在十名贵品尊，而取士者所选不加抉择，过多过滥，造成犹如“砂石之来”、“倍于金玉”的恶果。认为其咎在于考试内容、方法有问题。如“考之以无用之言，定之一日之际”，难以选拔真士真才，必须以延长选期，裁减名额来解决。下篇论述养士之道。认为当世童子之师多而滥，“有非士而为之者”，“有士为之而不足自给者”，因此养士之法，要从裁减名额，提高俸给入手，力期达到“人人有余，养归于实之目的”。</C>

<N>说书 </N>

<C>宋代经筵讲官。为皇帝讲解经传史鉴，备顾问应对。仁宗景祐元年（1034）始设。职责同侍读、侍讲，而位在其下，以

官位低资历浅而能备讲说者充任。资善堂亦置说书，为皇帝子孙讲说。

</C>

<N>说文解字</N>

<C>书名。简称《说文》。东汉许慎撰。共十五篇，十三万三千四百四十一字。慎字叔重，受古文经学于贾逵，著《五经异义》，名重于时。他有感于汉兴以来，人们任意造字，偏离篆书规范，甚至廷尉说律，以字断法，对政令推行、知识传授极其不利，乃收集小篆九千三百五十三字，作为标准，又收录《史籀篇》、古文经传中不同于小篆者，或当时通行的别体字一千一百六十三字，作了概括性解说。以汉字形成的结构规律指事、象形、形声、会意、转注、假借（六书），归纳出五百四十个表义偏旁作为部首，以部首统摄全书九千三百五十三字；又以形声义一体的原则，阐述其语源语义，达到学用一致的教育目的。或有不够明确的地方，则用孟喜的《周易章句》、孔安国的《古文尚书传》、毛亨的《诗故训传》、贾逵的《周礼解》，以及《春秋左氏传》、《论语》、《孝经》等经传诂训举例说明。问世以来，有几百学者为它作考补疏证，主要有徐锴《说文系传》、徐铉《新校正说文解字》、段玉裁《说文解字注》、朱骏声《说文通训定声》等。不但为编写汉字字典创造典范，且至今仍是阅读古代文献的重要工具书。</C>

<N>说因果 </N>

<C>旧时流行的一种社会教育。用宗教因果报应之说劝诫人们遵守封建道德。学馆中亦或采用。清《感应篇图说·流通善书说》：“遇上等人说性理，遇下等人说因果。”又崔学古《幼训·余课》：“天于善恶，必有其报。生徒良知方长，智识初开，宜取古人嘉言美行以涵养之，如《迪吉录》、《善过格》诸书及史书典实、果报昭然者，闲时与之讲说，足以悚动心目，感发天良。”

说苑

书名。西汉刘向撰。二十卷。记述春秋战国至汉代可为人取法的遗闻轶事。体例与《新序》同。类前列总说，后加按语。至宋初，残存五卷。北宋曾巩辑补为二十卷。分君道、臣术、建本、立节、贵德、尊贤、政理等二十类。反映刘向的基本教育观点。主张“先德教而后刑罚，立荣耻而明防禁”（《政理》），以学“愈愚”，以学“粪心”，认为教育可增进道德才能，

“学所以益才也”，“粪田莫过利苗得粟，粪心易行而得其所欲”(《建本》)。提倡博学多闻、多问求知、谦虚尊师。要求“勤于学问以修其性”。认为“少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；老而好学，如炳烛之明”(《建本》)。“学问不倦，所以治己也；教诲不厌，所以治人也”(《谈丛》)。通行有《四部丛刊》、《四部备要》、《丛书集成》本。</C>

<N>朔望之仪 </N>

<C>古代书院于每月朔望所举行的一种仪式。是日黎明，值日人员以击云板为号令，诸生闻之即起，漱洗，着深衣或凉衫。再击云板，齐集升堂。师长率诸生到先圣像前行再拜之礼；焚香毕，又行再拜礼。礼毕退下，师长西南向立，诸生之长者则率众以次东北向立齐，给师长行再拜礼；其中长者一人往前致辞，后又行再拜礼。师长进入室内，诸生以次环立，最后一次行再拜礼，毕，退到各自课案前就坐。仪式庄重，旨在感发先贤精神。(参阅《学规类编·程董二先生学则》)

硕士(master)实行学位制度的国家通常设置的第一级研究生学位。在欧洲中世纪大学，大学生获“学士”资格后可申请硕士学位考试，经法官许可，由法官和4个主考人对应试者进行测试，并就应试者提交的论文进行答辩，经认可后取得这一称号。现代一般需在获得初级学位(如学士学位)或本科毕业证书后，再学习若干研究生课程和进行一定的研究工作并完成一篇学位论文，经考试和通过论文答辩，始可获得。有的国家或学校则只要求学习有关课程。所需时间1年~3年不等。在牛津大学、剑桥大学获学士学位后，只需在学校继续注册，缴纳学费若干年(一般为入学后共注册7年)，即可获文学硕士学位而无需进行任何进一步的学习或研究；在苏格兰的大学，文学硕士只是初级学位。在中国，由国务院及国务院学位委员会授权的高等学校和科研机构授予。学位授予单位对按有关规定录取的攻读本学位的研究生，经2年~3年的学习和研究工作，通过规定的学位课程考试和论文答辩，成绩合格，在本学科领域内掌握坚实的基础理论和系统的专门知识，具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力者，授予本学位。非学位授予单位应届毕业的硕士研究生、具有与硕士研究生毕业同等学力的人员可向本学位的授予单位申请学位，经接受申请单位组织学位课程考试和论文答辩，成绩合格，由学位授予单位授予本学位。</C>

<N>硕士点 </N>

<C>见“学位授权学科、专业”。</C>

<N>硕士生(candidate for master's degree) </N>

<C>攻读硕士学位的学生。详“研究生”。</C>

<N>硕士生导师(tutor for candidates for master's degree)

</N>

<C>具有招收和培养攻读硕士学位研究生资格的教师。中国一般由学术水平较高，在教学或研究工作中有成绩，有公开出版或内部发行的著作(论文、研究报告)，或对国家经济建设、中央和省市领导的决策作出贡献，或主编过全国通用教材，并正从事科学研究的教授、副教授(研究员、副研究员或具有相当职称的人员)担任。其资格由学位授予单位的学位评定委员会审批。</C>

<N>硕士学位论文(thesis) </N>

<C>硕士学位申请者根据学位授予单位要求提交的研究论文。一般为获得

硕士学位的必要条件之一。但各国、各校授予单位的要求不一，有的（如美国一些大学）在授予硕士学位时不要求提交论文。中国规定，申请硕士学位人员必须提交硕士学位论文。论文对所研究的课题应有新的见解，表明已具有从事科学研究或独立担负专门技术工作的能力。论文经学位授予单位聘请有关专家评阅，写出学术评语，并组织答辩委员会举行答辩通过后，由学位授予单位的学位评定委员会授予申请人硕士学位。论文答辩须在申请人通过规定的学位课程考试，成绩合格后方可进行。答辩不合格者，经答辩委员会同意，可在1年内修改论文，重新答辩一次。

<N>司法心理学（legal psychology）</N>

<C>亦称“法律心理学”。心理学的一个分支。研究与司法活动有关的心理活动规律的学科。是心理学与司法科学结合的产物。20世纪初，西方心理学家试图将心理学应用于犯罪的分析和法律的执行，S.弗洛伊德在1906年论述心理学对审判员的重要作用。70年代司法心理学成为心理学的分支学科。1976年美国《心理学年鉴》首次设“心理学与法律”的专题。心理学家开展的有关犯法、诉讼、处罚、执行等的心理学研究有：（1）导致违法犯罪行为的动机、情绪、意志和人格特征等因素；（2）在诉讼活动中，证人的供述心理、证言的可靠性，被告人的行为特征和心理变化，讯问者的心理要求；（3）侦查者和执法者的心理特点和应有的心理训练；（4）被监禁犯人的心理状态和教育改造的问题。这类研究有助于预防和消除犯罪动机和行为，查明案件真相和审理案件，有效地进行法制教育和道德教育。根据研究对象和任务的不同，这一学科可再分为犯罪心理学、侦查心理学、审判心理学和劳教心理学等分支。

<N>司各脱（Duns Scotus，1265/1266—1308）</N>

<C>文艺复兴早期英国哲学家、教育家。方济各会教士，被称为“灵巧博士”。遵循新柏拉图主义和奥古斯丁路线，强调神学理论不可能由理性加以演绎；理性功能应表现于现象界、个体及经验中，只依理性无法理解神性；神的终极性表现于意志，意志的最高象征是爱。重视自然科学，尤其是数学和光学研究。热衷于辩论，是一名典型的教父。经院哲学走入穷途末路时，竟以毫无内容的枝节问题当作逻辑辩词，作为此种作风的代表人物，被称为“愚蠢者”。后人们把戴“愚蠢帽”作为处分犯规学生的一种方式。

<N>司录</N>

<C>书院职事。为山长等讲学作记录。黄宗羲《宋元学案·南轩学案》：张栻讲学岳麓书院，张庶“执笔为司录”。</C>

<N>司马才章</N>

<C>唐学官。魏州贵乡（今河北大名东北）人。早承家学，博涉“五经”，隋末为郡博士。贞观时，任国子助教，擅长议论，颇受学者称道。后与孔颖达、颜师古等奉诏撰《五经正义》。</C>

<N>司马承祯（647—735）</N>

<C>唐道士、道教学者。字子微，法号道隐，自号白云子。河内温（今河南温县）人。少好学，不求仕宦，师事潘师正。后隐天台山，传授弟子。善篆、隶，自成一体，号称金剪刀书，也称天台派。武后、睿宗、玄宗多以礼待之，并受法于他。其思想融合释儒，以正心诚意与止观学说阐发道教，修炼主五“渐门”（即斋戒、安处、存想、坐忘、神解五道渐进门径），七“阶次”（即敬信、断缘、收心、简事、真观、泰定、得道七个“修道阶次”）

等。对后世道教影响较大。弟子有七十余人。著有《坐忘论》、《天隐子》等。

<N>司马法 </N>

<C>军事教学用书。“司马”，军官的通称。旧题齐司马穰苴撰。穰苴，春秋齐人，姓田氏，史称其“文能附众，武能威敌”。以晏婴推荐，将兵退燕、晋之师，齐景公尊之为大司马。齐威王使大夫“追论”古代《司马兵法》，而将穰苴的言论附于其中，因称《司马穰苴兵法》。被《汉书·艺文志》列于经部的礼类，称《军礼司马法》，一百五十五篇。《隋书·经籍志》作《司马法》三卷，未分篇。今传本为一卷五篇：《仁本》、《天子之义》、《定爵》、《严位》、《用众》。阐述战争的目的在于爱民、止战：“攻其国，爱其民，攻之可也；以战止战，虽战可也。”认为军队必须预经严格训练，严申军纪，战时才能服从节制。《四库全书总目提要》引宋陈师道云：传记所载《司马法》之文，今本中皆不见，“疑非全书”。但认为其言大抵本诸道德仁义，三代军政遗规犹赖以保存一二。

<N>司马耕（前 544—？）</N>

<C>孔子弟子。字子牛，亦称“司马牛”。出身贵族。为人多言而急躁。尝问仁于孔子，答以“仁者，其言也讷（稳重）”。其兄司马桓魋等为乱于宋，他与兄决裂，逃往齐国，又去而奔吴，心怀忧惧，因问孔子何谓君子，孔子答以“君子不忧不惧”；又说“内省不疚，夫何忧何惧”（《论语·颜渊》）。

<N>司马光（1019—1086）</N>

<C>北宋政治家、史学家。字君实。陕州夏县（今属山西）人。因居涑水乡，世称涑水先生。宝元初，中进士甲科。历官国子直讲、直秘阁开封府推官、知谏院、天章阁待制兼侍讲、龙图阁直学士。神宗立，擢为翰林学士。以历代史繁，人主不能遍读，曾为《通志》八卷献于英宗。英宗悦，命置局续其书。书成，神宗名之曰《资治通鉴》，自制序授之，俾日进读。反对王安石变法，退居洛阳十五年，天下以为真宰相。认定“祖宗之法不可变”。宣扬“智愚勇怯，贵贱贫富，天之分也。君明臣忠，父慈子孝，人之分也。僭天之分，必有天灾；失人之分，必有人殃”（《司马文正公集》卷七十四）。提出为学关键即是固守名分，恪守礼义，“礼者，履也，循礼则事无不行。义者，宜也，守义则事无不得。圣人执礼义以待事，不为善而善至矣”（《宋元学案·涑水学案上》）。重视家庭教育，强调造就封建统治所需之君子人格，须从儿时庭训做起，曾将历代嘉言善行和儒学教育要

则编成《家范》，作为家教课本。哲宗立，起为尚书左仆射兼门下侍郎，罢王安石各种新法，包括太学三舍法及新明法科等，另立十科荐士法。著有《司马文正公集》、《资治通鉴》、《稽古录》、《温公家范》、《涑水记闻》等。

<N>司马迁（约前 145—约前 90）</N>

<C>西汉史学家、文学家。字子长。夏阳（今陕西韩城南）人。太史令司马谈子。曾从董仲舒、孔安国等经学大师受业。二十岁出游江淮、齐鲁，采集传说，并观孔庙车服礼器及诸生习礼。后为郎中。汉元封三年（前 108）继任太史令。秉承其父遗嘱，开始著史工作。天汉三年（前 98），为李陵降匈奴事辩护而遭宫刑，出狱后任中书令，继续撰写《史记》，约于太始四年（前 93）完成。该书上起黄帝，下迄汉武帝获麟为止，共计一百三十篇，为

中国古代第一部纪传体通史。将孔子视为“至圣”、“布衣”王者，列于诸侯《世家》之中。作《儒林列传》，记述孔子至汉武帝时儒家私学之兴废及各经师传略。认为君子之道，“太上立德，其次立功，其次立言”（《全汉文·与挚峻书》）。主张人应“高尚其志，以善厥身”。即便是死，也有“或重于泰山，或轻于鸿毛”之分（《汉书·司马迁传》）。切不可“虽有形而不彰，徒有能而不陈”。推崇逆境中“发愤之所为作”（《艺文类聚·悲士不遇赋》）。其一生正体现这一精神。

<N>司马谈（？—前 110）</N>

<C>西汉史学家。夏阳（今陕西韩城南）人。曾学天文于唐都，受《易》于杨何，习道论于黄子。武帝建元至元封间为太史令，尊称太史公。推崇黄老之学，著《论六家之要旨》，认为阴阳、儒、墨、名、法诸家皆有其弊，唯道家综合各家之长，能“与时迁移，应物变化，立俗施事，无所不宜”（《史记·太史公自序》）。对武帝“独尊儒术”的决断，公然对立。根据《国语》、《世本》、《战国策》、《楚汉春秋》等书，撰著史籍，未果，忧愤而亡。临终嘱子司马迁继承其业。

<N>司马炎 </N>

<C>即晋武帝。

<N>司书 </N>

<C>官名。周礼天官之属，《周礼·天官冢宰》：“司书，掌邦之六典、八法、八则、九职、九正、九事，邦中之版，土地之图。”清代书院职事名。掌管图书资料登记与整理，按时翻晒、防潮防鼠，以及办理借阅等事项。亦有兼充书吏者，参与斋课、监院飭令、备试卷、造册、唱名及发案写榜等工作。

<N>司天台 </N>

<C>官署名。古代观测记录天文气象、制定颁发历法，兼掌天文历法知识传授的国家机构。周置太史，秦汉设太史令，隋改太史监，唐初为太史局，隶秘书省。武则天时称浑天监及浑仪监。天宝元年（742）改称太史监。乾元元年（758）建置司天台，不隶秘书省，成为独立的国家天文机构。置历博士（保章正）一人，教授历法；天文博士（灵台郎）二人，教授天文气象；漏刻博士六人（或九人），教授计时技术。有历生五十五人（或三十六人），天文生五十人（或六十人），天文观生九十人（由天文生年深者补），漏刻生三百六十人。学习相应的天文历法知识。宋改司天监，设监、少监、五官正（春、夏、中、秋、冬）等官。若监及少监缺，则置判监事二人，以五官正以上充。内有天文学生和监生（学生经铨试历算合格者）。尤重视观测天文的实际能力的训练。每夜专差学生数人台上四面瞻望流星，逐次以闻（《宋会要辑稿·职官十八》）。熙宁二年（1069）诏“若门士不识五星以上者，降充额外学生。今后每遇两天文院及浑仪所正名学生有阙，先于额外监生、学生内拣试点识周天星座，取及八分已上最精熟者”补充（《宋会要辑稿·职官十八》）。宋元丰改制，司天监改为太史局，设太史令、太史正及五官正等官职。监生亦改称局生。大观四年（1110），算学并入太史局。辽、金称司天台。金司天台长官为提点。设监、少监、判官、教授等职，置学生。元初沿金制。另设有回回司天台。元至元十一年（1274）合而为一，次年招收生员。十五年，观象、颁历等事划归太史院，司天台遂成为专门培养天文历法生员之机构。延祐元年（1314）改称司天监。

<N>司徒 </N>

<C>官名。亦称“大司徒”，为“六卿”之一。《周礼》列为地官。</C>

<N>司徒雷登 (John Leighton Stuart, 1876—1962) </N>

<C>美国传教士、教育家、外交官。生于中国杭州，父为美国南长老会传教士。1887年返美就读，1902年毕业于纽约协和神学院。1904年任牧师，同年受南长老会派遣来华，在杭州传教。1908年受聘于南京金陵神学院，任《圣经·新约》希腊文讲座。1912年兼任美国合众通讯社驻南京特约记者。1919年任燕京大学校长。确定该校的办学方针：是传教事业的组成部分，彻底基督化，但又不使人们看出它是传教运动的一部分。任期内，筹款建新校舍；开展基督教团契活动，形成基督教气氛；延聘著名学者，以提高学术水平；开设职业课程，提供学生谋生机会。1929年改任校务长。1941年太平洋战争爆发后被日军拘禁，抗日战争胜利后获释。1946年7月任美国驻中国大使。1949年8月离华返美。著有《希腊文初阶》、《希华英辞典》、《启示录新注》、《在华五十年》等。</C>

<N>司徒文法广释 </N>

<C>藏文文法著作。司徒·却吉穷乃于清雍正七年（1729）开始著述，乾隆九年（1744）成书。藏文语法原著《松久巴》和《大吉久巴》的主要注释本。以论著为依据，批驳以前各种《音势论》注释本中的舛误部分，继承两部藏文语法原著的正确内容，并详细解释其中的难点。藏文学习重要的基础著作，民族学院藏文专业学习参考书。被后人称为“司徒文法”。</C>

<N>司徒赞（1900—1978）</N>

<C>字子襄。生于广东开平。1911年赴马来亚吉隆坡，先后在中华学校及英华书院学习。15岁返上海，先后就读于上海公学、浦东中学和南京暨南学校师范科。1919年经黄炎培介绍任印尼爪哇文池兰中华学校校长。1922年后任荷印华侨学务总会视学及巨港华侨学校、巴城八华学校、巨港丹绒厄林爱群学校、文池兰中华学校和巴城广仁等校校长。第二次世界大战期间日军侵占印尼后被关进集中营，战后获释，与同事创办联合中学（后改名巴城中学），任校长兼董事会文书。1955年10月获巴中董事会所授“热心教育”金牌。除任校长外，又兼任雅加达华校教师公会主席、雅加达中华总会主席、中华侨团总会主席等职。1960年初回国后，历任暨南大学东南亚研究所副所长、暨南大学董事会董事和校务委员会委员、第五届全国政协委员等职。著有《荷属东印度地理》、《爪哇故事、童话集》等。</C>

<N>司业 </N>

<C>学官名。语出《礼记·文王世子》“乐正司业”。孔颖达疏：“谓乐正主太子诗书之业。”隋大业三年（607）国子监初置司业一人，唐增至二人。为祭酒之副。协助管理监中之事。龙朔二年（662）改称祭酒为大司成、司业为少司成。咸亨初恢复原名。后世沿置。清设满、蒙、汉司业各一人。光绪三十一年（1905）国子监改为学部，始废置。</C>

<N>司乐 </N>

<C>学校职官。元代国子学设置一员，于国子学上斋举年三十岁以上、通晓音律、学业优赡者充任。</C>

<N>私德 </N>

<C>私人生活中应遵循的道德规范和行为准则。与“公德”相对。表现在爱情、婚姻、家庭、友谊以及生活习惯、思想作风等方面，在个人生活实践

中形成和发展。与公德不能截然分开，有一些道德规范既属私德范畴，又属公德范畴。中国古人常以私德为修身之本。

<N>私立大学法 (1979) </N>

<C> (Private University Act of 1979) 泰国在《1969 私立学院法》的基础上重新修订并颁布实施。规定私立高等院校为对 7 人以上进行大学教育的具有法人地位的机构，任务是提供普通高等教育、发展高等专业技术教育、开展科学研究和繁荣文化事业。私立高等院校分三种：大学、学院和研究院（所）。招收高中毕业和高中毕业以上或同等学力者。办学资产来源于学杂费、捐赠和其他教育服务性收入。大学部设置私立大学委员会，制定法规细则并对私立高等院校进行指导、监督和管理。有关私立高等院校的建立、合并，科系和专业的设置，校长的任免，教师的聘任以及一次接受价值超过 50 万铢的捐赠，购买或处理价值超过 100 万铢的财产和进行大额借贷，均须该委员会审核并上报大学部批准。委员会由大学部常务秘书长（主席）、国家教育委员会秘书总长、教育部常务秘书长、国家公务员委员会常务秘书长和其他由部长会议任命的供职于私人机构的 7 人~11 人组成。如有必要，委员会可委任一个常务委员会或支委会负责专门事务。私立高校内部管理由包括校长在内的 5 人~11 人组成的大学议会负责。成员中泰籍人士不得少于半数，由大学部任命的不得超过半数。还规定办学者必须具有泰籍，必须拥有土地。办学若有盈余，办学个人所得不得超过学校资产总和的 15%。

<N>私立大学规程 </N>

<C>民国初期教育部依《大学令》，对私立大学作出的具体规定。1913 年 1 月颁布。共 14 条。规定私立大学之设立、变更和废止，须由代表人按一定手续和内容、要求，呈请教育总长认可。学校须备有面积宽广、于道德卫生无妨害之校地，含各种教室、事务室、图书室和实习实验场所之校舍，教授必备之校具等。教师须由外国大学毕业者，或国立大学毕业者，或经教育部认可之私立大学毕业、积有研究者，或有精深著述、经中央学会评定者担任。校长除须具上述资格外，另须充大学教员 1 年以上。教授科目，须遵《大学规程》第二章之规定。各科授业时间及学生应选科目，由校长呈报教育总长。私立大学应自定学则。

<N>私立鄂伦春初等小学简章 </N>

<C>中国国民政府时期开始兴办鄂伦春小学的文件。黑龙江省第四学区视学邹召棠向黑龙江省民政长官公署提出，1913 年发布。共 10 条。第一条规定办学宗旨是“开通鄂伦春，推广教育”。其余各条是学校名称、校址、学校编制、人员经费等事项规定。

<N>私立奉天回教文化学院 </N>

<C>前身为 1936 年沈阳伊斯兰教教长张德纯等穆斯林人士和地方士绅在文化寺（今辽宁省沈阳市和平区和平大街）创办的伊斯兰教经学院。宗旨是培养有文化的阿訇。20 余名学生来自辽宁、吉林、河北、山东等地。由于培养对象是阿訇，无法在教育部门备案，同年 8 月开学前改名私立奉天回教文化学院。主要课程有阿拉伯文、古兰经、土耳其文、国文。1938 年又增设国民道德、日语、簿记、珠算、算术、理化等课程，不再是单纯培养阿訇的学校，学生发展为 200 余人。1942 年筹资购置了二层楼的新校舍，迁出文化寺。1943 年改名国民高等学校私立奉天回教文化学院。1945 年日本投降后，改名

私立东北中学。1946 年改名伊光中学。设初中三个班、高中一个班。1947 年发展到初、高中 18 个班，教员 30 余人。1948 年 11 月由沈阳市人民政府接管，1949 年 5 月与沈阳市第十一中学合并，仍称公立伊光中学。1954 年改沈阳市回民中学。1959 年改沈阳市第二十九中学。1981 年恢复沈阳市回民中学。

<N>私立高等学校 (private higher education institution)</N>

<C>由个人或私人团体举办的高等学校。除需经政府核准建立及遵守有关法令外，原则上不受政府管辖。其最高权力机构为校董事会，由校董事会选任校长主持校务。经费来源主要有学生缴纳的学杂费、私人 and 基金会等各种捐助、政府资助、学校资产及其他经营的收入等。在有些国家不存在或仅占极小比重，如德国、法国、加拿大等国；在有些国家高等教育中则占有重要地位，如日本 1992 年 73.4% 的大学和 84.4% 的短期大学为私立，其在校学生分别占当时在校学生总数的 73.3% 和 92.4%。学校质量参差不齐，有些是世界著名学府，如美国的哈佛大学、斯坦福大学，英国的牛津大学、剑桥大学等，有些则质量极低。在中国，中华人民共和国成立前，约占高等学校总数的 44%，1952 年全部改为公立。

<N>私立魁峰学校 </N>

<C>校址在今甘肃省临夏回族自治州积石山保安族东乡族撒拉族自治县四堡子乡。前身为私立魁峰小学。1936 年 7 月，回族开明士绅马全钦以家屋做教室创办，自任董事长，以其祖父马占鳌（清同治年间河州回民起义领袖）之字魁峰命名。第一班学生是从清真寺转来的满拉（阿拉伯文音译，中国通用汉语地区的穆斯林对在清真寺学经学员的称呼）。1940 年增设魁峰女子小学。1942 年青海省主席马步芳资助 1 万大洋扩建校舍。1943 年第一届小学生毕业，即增设三年制初级中学部。小学、初中两部共有教员 20 余人，学生 150 余人。另设幼稚园班。初中部开设英文、物理、化学、三角、几何等课。小学部开设部颁课程。劳作课教学生织毛衣、袜子、帽子等，培养自理能力。教师食宿由学校供给。学生免费上学，一律住校，发给统一校服，口粮自备。实行童子军编制，设有军事训练科目。1949 年全校有幼稚班、小学、初中等 10 个教学班，有回、保安、撒拉、东乡及汉族学生 300 余人。中华人民共和国成立后，由人民政府接管，改为六年制大沙泉小学。

<N>私立宁夏中阿学校 </N>

<C>宁夏地区新式宗教学校。1933 年，马鸿逵在银川市东大寺创办。招收小学毕业、粗通阿拉伯文的回族子弟。旨在培养新型阿訇。学生 60 余人。1936 年又在吴忠市东大寺建立同名学校。以后前者称省垣中阿学校，后者称河东中阿学校。两校均以阿拉伯文和伊斯兰教经学课程为主，兼授国文、算术、历史、地理、自然、教育学等课。三年制。同期，先后开设中阿学校（初级班）20 多个（一说 40 多个）于各县清真寺内，规定讲授阿拉伯文法与会话、古兰经、教律等宗教课程，并授国文、算术、自然等汉文课程。三年制。经费来自民间捐助和官

方补助，中国回教协会宁夏分会统一管理。1940 年起上述学校分别更名阿訇教义国文讲习所，仍有高级、初级之分。其中以 2 所高级学校较为正规，先后毕业学生数百人，中华人民共和国成立后，多从事宗教、教育及民族工作。

<N>私立女子英学塾 </N>

<C>日本最早的私立女子英语学校。设于东京麹街。1900年7月以津田梅子为主创办。旨在实施基督教教育，讲授英语和英国文学，并培养女子英语科教师。1904年7月根据《专科学校令》改为私立女子专门学校。1931年迁至东京府下小平街。1933年7月改名津田英学塾。1948年设学艺学部，并改为津田塾大学。1949年增设数学科。</C>

<N>私立启西学校 </N>

<C>回族伊斯兰教西道堂教派创办的新式回民学校的统称。清光绪十七年（1891）马启西在甘肃临潭西凤山小嘴庙下家中开设私塾，命名“金星堂”，讲解“四书”、“五经”和清初回族伊斯兰教学者刘智的学说，有“汉学派”之称。1919年，西道堂第三辈教主马明仁，以西道堂所属天兴隆商号前院大楼为校址，设立临潭普慈小学，招收道堂内7岁以上儿童70余人及附近百余名各族儿童入学，免收学费，教授民国初年教育部编订的课本。1922年，马明仁集资白银万两，在西凤山修建临潭旧城私立第四高级小学校，聘汉人为校长，教师数人。在校学生逾200人。至1929年，毕业学生180多人。1935年学校由临潭县接办，改名临潭县旧城第二小学校，校长为西道堂教徒丁士珍，董事长马明仁，学校维修及经费缺额由西道堂支付。1943年，在旧城西凤坪增办临潭旧城私立启西女子小学校。马明仁任校长，提出“开拓边疆，发展教育”的口号。女校以高薪从河南聘请女教师任教。学生不分民族、教派，女生一律免费，对家境贫寒者发给课本和文具。同时提倡剪短发，不缠足，穿适合时代衣着，有女生63人，女教师2人。设一年级至六年级各一班，除开设普通学校课程外，每周为回族学生加授阿拉伯文3小时。1949年后，临潭旧城第二小学由政府接管，改名旧城第二小学，校长和教师的任用仍由西道堂推荐。启西女子小学教师由县文教科统一调配，列为公职人员，1958年停办。1949年前，西道堂办学30年，培养小学毕业生400余人。在回族伊斯兰各教派中，独树一帜兴办普通教育的旗帜。</C>

<N>私立修业学堂 </N>

<C>长沙农业学校前身。清光绪二十九年（1903）创办。1920年为走“实业救国”道路，中学部改为农科职业学校，迁长沙市南郊熊家冲。1923年开学。设植棉、园艺两科。1929年改湖南私立修业农业学校。1932年增设高级农村师范科。1934年改湖南私立修业高级农业职业学校。注重理论联系实际。学生除完成规定的科学实验和生产实习外，每人还种植一小块地。校训是“习劳耐劳，崇实尚朴”。师生除冬天外，只准赤脚或穿草鞋上课。1938年迁安化，增设茶叶、合作科。1946年迁返长沙旧址。中华人民共和国成立后，1950年由省农业厅接办，改湖南修业农业专科学校。1951年并为湖南农学院的高农部。次年分开后与岳阳湖滨农校合并，改湖南长沙农业学校，1954年津市农校、郴州农校、开物农校等部分专业并入。1957年迁长沙市东郊姚托。1963年长沙畜牧兽医学校并入。1974年衡阳水产学校并入。1978年后，强调基础理论、基本知识、基本技能训练。采取多种形式办学。设农作、植保、牧医、水产、蚕桑、加工、农经、财会8个专业，面向全省招收初中毕业生。四年制。实习农场有水田、旱地、园林近16.3万平方米。有畜医所、猪场、鸡场、奶牛场、家鱼孵化室、制茶房、温室、网室和气象园等。重视理论联系实际，教学科研结合，培养学生实际操作技能和实践本领。1986年，农牧渔业部与联邦德国签订协议书，由联邦德国诺曼基金会资助，在该校兴建农业职业技术培训中心。图书馆藏书12万册。</C>

<N>私立学校 (private school) </N>

<C>由私人或社团开办的学校。古希腊雅典已有私立学校：文法学校和弦琴学校。古罗马时期的文法学校和初等学校均为私立，学生交纳学费。中世纪后期在欧洲一些城市中，也出现私人教师设立的初等学校，教授读、写、算基础知识。收取学费，学校设备简单，受到下层人民的支持。英国在 14 世纪后建立文法中学，其中一部分逐渐成为纯贵族化的寄宿学校，即后来的“公学”，著名的如伊顿公学、哈罗公学等。北美在殖民地时期的学校基本上移植欧洲模式。美国独立后，随着资本主义工业迅速发展，公立中等教育逐渐普及，到 19 世纪中叶，公立高等教育也有发展，但私立的比例仍相当高。据联邦政府 1987—1988 年的统计，全国私立高等院校占一半以上，其中许多是著名大学，学费与公立的相差悬殊。中国从春秋时期起开私人讲学之风。汉以后，私学成为封建时代学校的重要组成部分。清末开始，随着兴办学堂事业的发展，出现一批有代表性的新式私立学校。如 1879 年美国基督教会创办的圣约翰大学，清光绪三十年（1904）严修、张伯苓创办的南开学校，1917 年张焕纶创办的正蒙书院，1918 年中华职业教育社创办的中华职业学校等。1929 年，国民政府教育部规定：“凡私人或私法人设立之学校，为私立学校，外国人及宗教团体设立之学校均属之。”（《私立学校规程》）中华人民共和国成立后，私立学校由人民政府接办，少数由群众团体办。1985 年发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》提出，允许私人办学。90 年代以来私立学校在各地兴起。</C>

私立学校法 日本 1949 年 12 月制定，后经多次修订。1991 年修订后，由总则、私立学校的教育行政、学校法人、各种细则、罚则 5 章 67 条组成，<N>另加附则。基本特征：（1）</N>

<C>否定第二次世界大战前的私立学校法制原理，确定私立学校不是国立、公立学校的补助机构，而是担负同样任务的教育机构，确认私立学校公共性原则和办学的自主性原则；（2）对国家和地方教育行政机关的权限作相应限制，规定私立学校审议会的权限和职能；（3）规定私立学校经营主体即法人制度，包括学校的设立、管理、解散、资助、监督。（Private School Law）奥地利 1962 年制定并颁布。规定：（1）非教派团体、宗教组织和奥地利公民，凡符合国家规定要求，均有权建立和管理私立学校；（2）私立学校与公立学校完全平等，接受州的监督；（3）教师须符合有关资格标准；（4）学校当局须证实其办学条件如教室、图书馆、实验室、校舍维修和设备等均与创办目的相符，并达到教育学和教育卫生学要求，证实学校拥有开设某门课程所必需的教具、物资和设备；（5）建立私立文科中学和科学中学须得到联邦教育和艺术部的特殊批准；（6）教派学校教师工资的 60% 由联邦政府支付，40% 和非工资支出及所有基本建设费用由教会承担；（7）非教派学校财政独立，不受联邦教育和艺术部管辖，但须符合国家规定的要求。通常私立学校的大部分经费由政府提供，用以支付教师工资，亦可得到政府提供的建设校舍和购置设备的大笔专项拨款，接受州的监督。</C>

<N>私立学校管理暂行办法 </N>

<C>1947 年 10 月中国共产党领导的东北行政委员会颁布。分 5 章，共 25 条。规定私立学校由各级政府管理。设董事会，负责办学经费和呈报学校立案事宜。凡办理成绩卓著，确合大众需要者，政府酌予补助费。学生除交纳膳宿费用外，还交学费，但数目不得高于当地公立学校规定。贫苦青年及革

命军人家属入学免交学费。对学行优良的贫苦学生应有奖学金额。 </C>

<N>私立学校规程 </N>

<C>中国国民政府教育部 1929 年 8 月颁布。共 29 条。规定凡私人或私法人及外国人和宗教团体设立的学校为私立学校，其设立、变更及停办须经主管教育行政机构认可。私立大学、独立学院及专科学校以教育部为主管机关，私立中学及小学以教育厅或特别市教育局为主管机关。私立学校立案后受主管机关的监督和指导，其组织课程及其他一切事项，须遵照现行教育法令办理。学校如为外国人所设，必须由中国人任校长和院长；如为宗教团体所设，则不得以宗教科目为必修科，不得在课内作宗教宣传，不得强迫或劝诱学生参加宗教仪式，小学不得举行宗教仪式。对董事会及各级私立学校内部管理也作出规定。1933 年 10 月、1947 年 5 月教育部两次颁布《修正私立学校规程》。 </C>

<N>私立中学校整理及设立实施办法 </N>

<C>1944 年 2 月中国共产党领导的苏南行署颁布。规定所有私立中学均应向行署文教处申请核准立案。其条件为：（1）服从政府法令，接受监督；（2）实行抗日民主教育；（3）有校董会和学校基金。校长由校董会推选，行署文教处核准，教职员（包括校长）待遇由校董会负责。设 5%~10% 免费学额，优待抗属及贫寒子弟。 </C>

<N>私人讲师（Privatdozent） </N>

<C>德国高等学校中的教师。指获得教授备选资格的人员。有权在经本人申请并由学校同意的专业领域内独立进行教学和科学研究活动。不属于所在学校编制内人员，仍保持私人身份，无薪金。一般是取得教授职位的必经阶段。此项制度始于 19 世纪初。很长一段时期内，他们在大学中除学生交纳的听课费外，别无收入。20 世纪后，大都通过与校方签订定期合同，担任某些教学、科研工作或一定的学术助理职务，或接受其他方面的资助以取得较稳定的收入。参见“教授备选资格考试”。 </C>

<N>私人讲学 </N>

<C>始于春秋时期。《吕氏春秋·离谓》记有春秋郑国邓析私人讲学事迹。孔子亦设学舍于曲阜，外出游历时，弟子相随，为春秋末期最大私人讲学团体。《史记·孔子世家》：“孔子以诗书礼乐教，弟子盖三千焉，身通六艺者七十有二人。”墨子自称有弟子三百人。《淮南子·泰族训》谓“墨子服役者百八十人，皆可使赴火蹈刃，死不旋踵”。战国中期，诸子蜂起，各自传道授徒，弟子自由择师，形成百家争鸣、人才辈出的盛况。孟子“后车数十乘，从者数百人，以传食于诸侯”（《孟子·滕文公下》）。许行倡躬耕自食，亦有“徒数十人”（《孟子·滕文公上》）。秦代禁私学，然禁而未绝。汉代经师讲学盛行，自立“精舍”或“精庐”，隐居教授，及门弟子和著录弟子至数百数千以至万人之众。牟长“自为博士，及在河内，诸生讲学者常有千余人，著录前后万人”。马融“教养诸生常有数千”。蔡玄“门徒常千人，其著录者万六千人”。郑玄游学归里，“学徒相随已数百千人”，晚年弟子“自远方至者数千”（均见《后汉书》诸列传）。汉后，私人讲学时盛时衰。宋代兴书院，多由著名学者私人创建或主持，设于山林僻静处，有一定组织机构，内聚大量图书，收徒教授，教学活动与学术研究并行，是为私人讲学较高形式。元代以后，书院虽逐步官学化，仍有不少保持私人讲学传统。私人讲学制度历二千余年，对繁荣学术文化、培养人才有突出贡献。

</C>

<N>私人教育收益 (personal benefit of education) </N>

<C>即“个人教育收益”。</C>

<N>私试 </N>

<C>亦称“月校”。宋代太学考试类别之一。元丰二年(1079)颁学令,规定太学生每月一私试,孟月试经义,仲月试论,季月试策。由国子监长贰命题,学官考校,约每十人入等一人,年终校定。武学、医学、律学之私试方式与太学同。</C>

<N>私淑弟子 </N>

<C>指私下里向所仰慕的学者学习的学生。源出《孟子·离娄下》:“予未得为孔子徒也,予私淑诸人也。”赵岐注:“淑,善也。我私善之于贤人耳。”其后,学者因自己不能及门受业,只能靠传闻而知,私下里向某一名师学习,就自称是他的“私淑弟子”。</C>

<N>私塾 </N>

<C>一般指私人办的小学。有塾师自设的学馆,有地主、商人设立的家塾,也有以祠堂、庙宇的地租或私人捐款设立的义塾(免缴学费)。每个私塾一般只有一个教师,采用个别教学方法,主要是识字教育。学生年龄不一,教材及学习年限都无划一的规定。</C>

<N>私塾管理暂行规程 </N>

<C>1945年6月中国共产党领导的苏中行署公布。为使私塾成为儿童教育之辅导机构,私塾教育应达到:(1)有抗日民主思想和公民必备知识;(2)有生产劳动观点和普通实用技能;(3)有自治互助精神和集体活动习惯。规定私塾较多地区设私塾辅导员,指导改进私塾。未设者,由乡文化教育委员会负责私塾工作。私塾要组织儿童团参加抗日和解放区建设活动。</C>

<N>私学 </N>

<C>私人办的学校。与“官学”相对。始于春秋。孔子在鲁国曲阜设学舍,以诗书礼乐教弟子。传同时有少正卯亦在鲁国讲学。战国时期,诸子蜂起,私人讲学之风大盛。汉代私学属于启蒙性质者有“书馆”,传授经学者有“精舍”(一称“精庐”);又有“世传家学”。魏晋南北朝时期,社会动荡,官学兴废无常,私学相对得到发展,除世俗私学外,又有进行宗教(佛、道)教育的私学。隋唐后,名称益繁,有家塾、经馆、义学、私塾、村塾、冬学等。大抵城市中官学与私学并行,乡村多只有私学。每所私学一般仅有一位教师。大师讲学或由高足弟子转相传授。唐末出现进行教学活动的书院,宋代开始得到发展,也属私学性质。后逐渐向官学演变,书院中亦设学官,仅少数保持私学传统。近代进行学制改革,始由政府颁布《私立学校规程》。

私家学派。指春秋战国时期形成的诸子之学:儒、墨、道、法、兵、阴阳、名、纵横、农、杂等家。日本古代官办学校之外的教育机构。602年百济学问僧观勒到日本朝贡,带去历书、天文、地理、遁甲术等书,从学者达三四万人。后百济味摩之也招收青少年传授技艺。奈良时代大学和国学等官办学校甚少,入学资格限制严格,庶民子弟难于入学。730年日本政府下令鼓励开办私学。公卿、贵族便在自己住宅建寄宿舍,设立学舍,以满足本族子弟受教育的需要。教学以传授“三才”(赋汉诗、写与歌、弹奏管弦乐器)为主,以适应贵族生活需要。10世纪初,日本官学开始衰落,私学得到发展。8—13世纪影响较大的私学有文章院、弘文院、综艺种智院等,多为贵族本

家子弟教育，惟综艺种智院招收庶民子弟。 </C>

<N>私学振兴援助法 </N>

<C>日本 1975 年 7 月颁布。1987 年修订。由 16 条正文及附则组成。目的：通过制定国家和地方公共团体对私立学校进行援助的措施，保持和提高私立学校的教育条件，减轻私立学校学生的经济负担，促进私立学校的健康发展。规定私立大学及私立高等专门学校 1/2 以内的经常性经费由国家补助；都、道、府、县法人设立的高中以下学校经常性经费的一部分由国家补助。并具体规定在何种情况下减少或增加补助金，还规定了税制上的优待措施等事项。 </C>

<N>私营学校 (proprietary institution) </N>

<C>私人开设的牟利性中学后教育机构。其所获利润须纳税。为满足就业和其他个人需要提供各种专门技艺的训练。如工业、商业、飞行、舞蹈、烹调的技艺训练等。所设课程重在实际训练与技巧。常安排在短时间内完成，使在职人员便于修习。收费较高。学习结束后发给相应的证书或文凭，除少数学校外，无权授予学位。许多学校亦提供相当于学位授予学校的课程，但无基础课部分。最早于 19 世纪中叶由美国商界一些业主个人创办，后发展为多数由私人合伙举办。美、日、英、法等许多国家均设有。1992 年美国有 5186 所，在校学生 20 余万人。 </C>

<N>思辨 </N>

<C> 中国古代求知修养的方法。“思”指考虑、思考；“辨”指辨别、辨证。《中庸》提出“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。其中思辨是重要环节，意即通过广泛学习、问难而掌握材料，然后经过思考辨证而把握事物的本质，最后付诸实行。指纯思考、纯理论的玄想，以别于“经验的思考”。不依据经验而依据“纯智力”创造出的原则称“思辨原则”，不依据经验而得出的哲学原理体系称“思辨哲学”。 </C>

<N>思潮冲击法 (brainstorming) </N>

<C> 亦称“头脑风暴法”。培养创造性思维的方法之一。通过暂缓对学生提出的想法作评价，以鼓励学生对同一问题作出多种解答的教学方法。遵循 4 条规则：(1) 禁止批评；(2) 鼓励畅所欲言；(3) 鼓励多种想法，多多益善；(4) 欢迎进行综合归纳和提出改进意见。主要目的是避免过早集中于某一答案而忽略更佳答案的提出。 </C>

<N>思茅地区民族中学 </N>

<C>校址在云南省思茅市思茅镇。1981 年创办。1982 年迁入思茅二中，借助条件较好的思茅二中的领导和师资增办民族中学。师生中有哈尼、彝、佤、拉祜、蒙古、回、白、瑶、傣、汉等 17 个民族。根据民族学生特点，采取相应措施办学。招生指标到县，定额录取。保证哈尼、彝、佤、拉祜等族学生占学生总数 80%以上。学生免交学杂费，补助生活、学习费。注重民族政策教育。尊重民族学生的习俗，做细致的思想工作。重视教材、教法改革。教学适当放慢进度，以慢求好，逐步加快；适当精简教材内容，精讲与略讲相结合。引导学生进行探讨性学习，提高自学能力。注意进行语言训练，帮助民族学生克服语言障碍，学好普通话。1986 年评为全国体育传统项目先进学校。1988 年被国家教委命名为“培养体育后备人才试点学校”。 </C>

<N>思孟学派 </N>

<C>战国时期儒家的一个学派。“思孟”指子思(孔子之孙孔伋)和孟轲。

孟轲曾受业于子思之门人。荀子评先秦诸子有“子思倡之，孟轲和之”之说（《荀子·非十二子》）。《礼记》中的《中庸》篇为子思遗著，阐发孔子的中庸之道。称：“中庸之为德也，其至矣乎！”“喜怒哀乐之未发，谓之中；发而皆中节，谓之和。中也者，天下之大本也；和也者，天下之达道也。”倡天赋人性论，主张教育应循天性之自然。“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”提出“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”的学习步骤，认为依此步骤坚持不懈，任何人都可以获得修养的“成功”。孟轲明确提出“性善”说，谓“仁义礼智”乃人心所固有，教育的作用即在存心养性，使处于萌芽状态的仁义礼智“四端”得到充分发展。相信教育有方，则“人皆可以为尧舜”。宋代朱熹取《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》编著《四书集注》，为从元代开始科举考试之主要根据。明代更尊子思为“述圣”，孟子为“亚圣”。思孟学派由是被奉为儒学正宗，影响深远。

思维 (thinking)

亦称“思考”。日常生活中经常使用的一个多义的概念。思维的内容，即思想。许多学科都研究思维，如哲学、逻辑学。在心理学中，一般定义为人对客观现实的间接的和概括的反映过程。是在感知经验的基础上，在人脑中进行分析综合、抽象概括，形成概念，并进行判断和推理的一种高级的认识过程。其基本特征是间接性和概括性。与感知觉不同，它不是对事物的直接反映，而是以已有的知识经验为中介，对事物的间接反映；它不是对个别事物及其属性、联系的具体反映，而是从众多的个别事物中概括出一般的、本质的特征和有规律的

联系。通过思维，人们能够认识事物的本质、内部联系及规律性。在现代认知心理学中，指运用观念、表象、符号、词、命题、知觉、信念或意向进行的内隐的认知信息加工过程。这一术语一般在下列三种情形下使用：(1) 用于符号加工的过程；(2) 用于内隐的不可直接观察的过程；(3) 用于总是含有某种在理论上可鉴别的“思想元素”的操纵或转换的过程。不同心理学派各自对思维提出自己的主张，其中符兹堡学派强调无表象思维；构造主义者强调表象的作用；机能主义者强调适应目的；早期行为主义者强调肌肉活动的作用；现代认知心理学家皮亚杰强调运算和概念；现代美国语言学家、认知科学家香克提出脚本的概念。根据不同标准，心理学家对思维进行许多分类，其中包括我向思维

与现实性思维，创造思维与再生性思维，发散思维与辐合思维，具体思维与抽象思维等。心理学在概念的形成、问题解决、创造性思维、言语和思维的关系等领域进行了许多富有成效的研究。

思维的可逆性 (reversibility of thought)

皮亚杰术语。指具体运算和形式运算阶段儿童思维的一种基本特征。儿童能够在心理上设想一个动作的倒转顺序，而无须具体执行这些动作。详“可逆性”。

思维的运动说 (motor theory of thinking)

早期行为主义者主张的一种思维的刺激-反应理论。代表人物是 J.B. 华生。这种理论认为，思维是一种伴随着某种肌肉或腺体活动的内隐行为。例如，把思维看作是喉头的运动。后来，人们用实验装置记录到人在默读或思考问题时，的确伴随着喉部肌肉的轻微运动，从而为这种观点提供了某种佐证。但进一步的实验表明，在没有言语活动、没有喉部运动的情况下，思

维活动仍然存在。

<N>思维的中介说 (mediational theory of thinking) </N>

<C>一种行为主义思维学说。以赫尔等新行为主义者为代表人物。基本观点是：由于外部刺激和反应的结果，个体内部会形成这些刺激和反应的微型模式，称“中介刺激”和“中介反应”，在环境和人对环境的反应之间充当联系的纽带。儿童在学习过程中逐渐积累这些中介事件，形成自己的中介层系。任何一个刺激可能产生许多反应，这些反应在层系中以强度大小依次排列。当儿童解决某个问题时，他将按层系中的反应强度依次进行每一引发的反应。该理论提出两种层系：一个刺激引起多个反应的层系称发散层系；不同刺激引起相同反应的层系称辐合层系。前者是解决问题的基础，认为大多数问题的解决需要发出多种反应的思维；后者是概念形成的基础，认为概念只不过是不同刺激引起相同反应而已。如儿童见到白狗、黑狗、大狗、小狗（不同刺激）都说“狗”（相同反应），被视为形成了“狗”的概念。

<N>思维方式 (mode of thinking) </N>

<C>对客体的反映、认识在实践过程中表现出来的较稳定的独特风格和方法。有民族的和个体的思维方式之分。民族思维方式是民族文化心理结构中的重要因素，在特定的社会存在基础上参与熔铸民族性格、社会心理和价值观念等文化意识，是意识形态的重要组成部分；随着物质生活、自然科学的发展以及人们的认识手段、认识工具的变化而进步，反映一定的时代特征。个体思维方式体现出个人认识上的不同特点。

<N>思维教学 </N>

<C>以提高思维能力为目的的教学。兴起原因有四：（1）与创造教育有关，培养创造思维品质是创造教育的核心。（2）认识到思维品质影响学习的质量；（3）现代心理学的研究突破了智力不可改变的观点；（4）心理学家和教育家的推动。英国剑桥大学认知研究基金会主任德·波诺认为，“思维是一种技能，并像其他的技能（如打字）一样，可以直接教给学生”。他提出一套“学思维”的教学方案，并于1970年后致力于实践。此后许多国家都兴起思维教学活动。美国于1980年后多次举行思维教学会议，出版《思维技能》季刊，有大批心理学家和教育家参与此项研究，撰写专著和论文，并训练教师。一些学校开设思维课。委内瑞拉智力开发部对所有小学生进行“学思维”的训练。加拿大、英国、爱尔兰、澳大利亚、新西兰、保加利亚、马来西亚、新几内亚、印度和以色列等国也都在进行试验。美国《教育领导》主编布朗特将思维教学分为：（1）为思维而教，这类教学把教思维技能与各门学科的教学内容结合起来；（2）关于思维的教学，鼓励学生意识自己的思维过程并监控它，有意识地用一些思维框架去思考；（3）教思维过程。西方有影响的思维教程有三。（1）

德·波诺的柯尔特思维教程。其特点是简单易懂，所提供的思维工具有助于解决实际生活中的问题。（2）鲁·弗斯坦的工具丰富教程。其对象为弱智儿童，目的是通过丰富思维工具，弥补认知功能缺陷。（3）李普曼的儿童哲学教程。其特点是试图以哲学方法训练学生的思维技能。课文是故事形式，故事中的人物是喜欢思考的儿童。中国20世纪80年代前只有少数儿童心理学家从事儿童思维品质培养的研究。80年代后受到重视，“创造性思维的发展与教学”被列为重点科研项目，思维教学的观点大量出现在有关教育论著和文章中。

<N>思维学科 (thinking subject) </N>

<C>以训练学生思维为目的的有关学科的总称。如在美国中小学专门开设的思维训练课；中国师范院校开设的逻辑学等。 </C>

<N>思维训练 (training thinking) </N>

<C>采用一定的程序，对思维能力、思维方法、思维知识和思维态度等思维要素进行系统的训练，从而提高人总体思维水平的活动。在一定的科学程序指导下进行，包括对以下四个基本思维要素的训练。(1) 思维能力的训练，如解决问题的技能、归纳推理能力、演绎推理能力、隐喻理解能力等的训练。(2) 学习策略的训练，如复述、编码、精心制作、组织等策略的训练。(3) 元认知的训练，如元记忆、理解监控等能力的训练。(4) 思维态度的训练，训练学生集中注意、专心致志、控制焦虑、激发学习动机等。起源于19世纪的“形式训练”和“迁移训练”。系统的研究和实践始于20世纪初美国克劳福德的“属性罗列法”。经典的项目有：奥斯本的“头脑风暴法”，利普曼的“儿童哲学”，费厄斯坦的“工具性强化项目”，詹纳斯、阿米兰、费里德尔的“矩阵概括和分析”等。参见“形式教育”。 </C>

<N>思无邪</N>

<C>思想纯正，合于礼义。语出《诗·鲁颂· 》。《论语·为政》：“《诗》三百，一言以蔽之，曰：‘思无邪。’”《史记·孔子世家》：“古者诗三千余篇，及至孔子去其重，取可施于礼义……以求合《韶》、《武》、《雅》、《颂》之音。” </C>

<N>思想教育 (ideological education) </N>

<C>广义指对人的各方面思想、观点产生影响的教育，狭义指形成一定世界观、人生观的教育。学校德育的组成部分。社会主义中国思想教育的任务是以辩证唯物主义、历史唯物主义为指导思想，以对整个自然界和人类社会发展规律的认识为基础，逐步引导学生确立科学的人生观、世界观；培养他们勇于实践的精神、实事求是的态度和科学的思想方法等。此项教育从以下几方面进行：使学生掌握人生观、世界观的概念及其有关的系统知识；在掌握知识的基础上，通过实践获得经验和体验，并使之转化为观点和信念；在一定观点、信念指导下，引导学生在实际生活中形成具体的生活态度和理想。 </C>

<N>思想品德教育 (education in ideology and moral character) </N>

<C> 见“德育”。 </C>

<N>思想品德课 </N>

<C>对小学生进行思想品德教育的科目。1981年中国教育部规定在全国小学开设。目的是培养儿童具有社会主义国家公民的良好思想品德和行为习惯。基本内容：(1) 爱国主义和共产主义理想启蒙教育；(2) 集体主义教育；(3) 文明礼貌教育；(4) 努力学习、热爱科学教育；(5) 热爱劳动、艰苦奋斗教育；(6) 社会主义民主和法制启蒙教育；(7) 良好品格、意志教育；(8) 辩证唯物主义观点的启蒙教育。 </C>

<N>思想品德心理结构 (psychological structure of ideology and moral character) </N>

<C>不同质的思想品德要素的组合方式。有关论述有多种，其中心理学界大多数人主张“知情意行”说，即认为思想品德要素有道德认识、道德情感、

道德意志、道德行为，每一要素在思想品德心理结构中均有其确定的地位和作用，各要素按一定方式相互作用，形成有机统一体。道德认识是其他各要素形成发展的前提和依据，道德情感、道德意志是品德形成的内部条件，上述三者统一构成道德信念；道德行为是道德品质的外在表现。各要素构成的统一体具有以道德信念为核心的层次性、整体相关性和动态调节等特征。当诸心理要素都得到相应的协调发展时，思想品德即形成。

<N>思想品德形成过程(process of the formation of ideology and moral character) </N>

<C>个体思想品德的产生和由简单到复杂、由低级到高级、由量变到质变的发展过程。个体社会化的重要组成部分。是人们在经济的、政治的、思想的、文化的、道德的相互关系中，在学校、家庭、社会的综合影响下，通过主体自身的积极活动，接受社会的思想、政治、道德规范，使之转化为个体稳固的个性特征的过程。在这方面，历来存在众多的理论和观点。神定论者认为思想品德由“天”或“神”的意旨决定。西汉董仲舒主张“天人感应”，天赋人以德性。心生论者主张思想品德由主观意识产生。孟子认为“仁义礼智根于心”。德国康德认为德行是“纯粹理性”和“善良意志”的表现。环境决定论者如中国古代的荀子，18、19世纪欧洲的爱尔维修、欧文等都认为，人的思想品德只是环境和教育的消极产物。马克思主义关于人是社会关系总和，关于革命实践的观点，关于内因外因辩证关系等原理，为科学地认识这一过程提供了正确的理论基础和方法论指导。苏联十月革命后，马卡连柯等人力图以马克思主义为指导，在实践经验的基础上，对集体在思想品德形成中的作用，对于儿童集体主义、爱劳动、责任感、自尊心、自我控制等品质的形成进行了探索。19世纪后，随着心理学的发展，心理学家也开始开展这方面系统的研究。西方心理学家如皮亚杰对儿童道德判断发展进行系统的实验研究，提出儿童道德判断发展阶段的理论。20世纪60年代后，这方面的研究有了新的发展，较为普遍的认识是：思想品德的发展是个体与环境交互作用的产物。科尔柏格在皮亚杰研究的基础上，更为深入、全面地探讨儿童道德判断发展的阶段，并认为发展是儿童与外部世界交互活动的结果。以班杜拉为代表的社会学习论认为，道德行为通过观察、模仿而形成、改变，同时强调在这一过程中主体与客观环境之间的相互作用。苏联心理学家也对思想品德形成的心理基础进行一系列研究，其中如丘德诺夫斯基根据艾利康宁提出的各年龄阶段主导活动和儿童心理发展六个阶段，研究了道德发展的年龄特点，提出品德发展主线是行为从情境性、依赖性向自我调节能力发展。中国自70年代后期对包括道德判断、公正观念、惩罚观念、集体观念等的儿童道德认识发展开始作系统研究，在学生不良行为的形成和矫正，班集体在品德形成中的作用等方面的研究也获得一定的成果。

<N>思想善导 </N>

<C>日本昭和初期推行军国主义的措施之一。文部省于1928年4月向全国的国立和公立大学、高等专科学校、高等学校等发出训令，指示为防止学生感染违背国体的“偏颇思想”，需更加注意培养国体观念，振兴国民精神；应通过国体主义、国家主义的教育扫除校内的“危险思想”。同时立即支出“思想善导”费。同年10月，文部省设“学生课”，在帝国大学、国立高中、高师和实业专门学校配备监督学生生活的专职“学生（生徒）主事”和“后补主事”，以推行这一措施。

<N>思想性 </N>

<C>有明确的政治方向、立场、原则，以一定世界观指导的思想状态和特征。与“无思想性”相对。在社会主义教育理论中，作为共产主义思想性的代用语。为教育、教学工作及其他各项工作的基本原则。思想性表现在个体行为上，是对特定思想原则和理想的深刻认识 and 坚定信念，并为之作坚持不懈的追求。</C>

<N>思想性原则 (principle of embodying ideology in instruction)</N>

<C>教学原则之一。教师发挥教学中所蕴含的思想影响，使受教育者在学习科学知识的同时，接受一定的思想品德教育。教学具有教育性，反映了教学过程的客观规律。中国宋代周敦颐即提出“文以载道”的思想。德国赫尔巴特说：“我不承认有任何无教育的教学”，主张教学应培养“有道德的人”。第斯多惠认为，“任何真正的教学莫不具有道德的力量”。苏联苏霍姆林斯基认为，物理、化学、天文、数学等科目的讲授过程为培养科学世界观提供了广泛的可能性。在社会主义学校，思想性原则要求体现教学本身所固有的社会主义政治方向、道德精神；培养学生的辩证唯物主义世界观。其贯彻途径为：（1）传授科学知识，发挥科学本身的教育力量。（2）根据各门学科的性质和特点进行思想教育。将知识、技能的传授与思想教育有机结合。（3）通过教学各环节，如上课、作业、考试等培养优良思想品德。（4）教师以自身的思想政治水平和道德修养影响学生。</C>

<N>思想政治教育 (ideological and political education)</N>

<C>一定的阶级或政治集团为实现其政治目标，有目的地对人们施加意识形态影响，以期转变人们的思想，进而指导人们行为的社会活动。社会教育与学校教育的重要内容，也是人类社会阶级斗争和社会实践的重要活动。它首先着眼于人们的思想。思想是一个多要素的综合系统，包含制约人的行动的各种因素。在这诸多因素中，思想政治教育又侧重于人们的政治思想。政治思想所关心的主要是国家命运，以及如何认识和解决社会矛盾。作为上层建筑一部分的意识形态的政治思想，是政治和经济的最集中的反映，与社会的经济基础、政治斗争密切相关，是社会和经济和政治斗争的不可分割的组成部分。政治思想顺应社会的经济斗争、政治斗争的发展而产生，又为社会经济斗争、政治斗争服务。从整个意识形态的内部联系来看，政治思想与人们的哲学思想、经济思想、法律思想和伦理观念等有十分密切的联系。马克思主义的思想政治教育不仅要解决人们的政治立场、政治观点、政治行为等问题，还必须解决人们的世界观、人生观、道德观问题。</C>

<N>思想政治课 </N>

<C>亦称“政治课”。对学生进行思想品德和社会科学基础知识教育的科目的总称。中华人民共和国成立前，中国共产党领导的革命根据地的学校即开设政治课；中华人民共和国成立后，中学普遍开设。20世纪50年代初至60年代中期，中学政治课的设置极不稳定，科目名称、教学内容变动较多。“文革”中又遭破坏。1977年后，中学开设青少年修养、社会发展简史、科学社会主义常识、法律常识、政治经济学常识、辩证唯物主义常识等科目。1985年秋，为适应经济、政治的发展变化和新时期青少年心理发展的具体情况，根据中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，国家教育委员会改革中学政治课的设置、内容和教学方法。改革的根本目的

是加强马

克思主义思想理论课在学校中的地位和作用，克服教学内容脱离实际的现象，以便有效地提高政治课的说服力、吸引力和战斗力。要求中学政治课必须贯彻理论联系实际方针，紧密联系中国社会主义现代化建设和改革开放的实际，联系青少年身心发展不同阶段的特点，循序渐进，由浅入深，对他们进行道德、民主与法制、纪律的教育，社会生活、社会发展规律和社会主义建

设常识的教育，初步的经济学和其他社会科学的教育，人生观和世界观的教育。改革后设置的科目有：公民（初一）、社会发展简史（初二）、中国社会主义建设常识（初三）、科学人生观（高一）、经济常识（高二）、政治常识（高三）。1992年国家教育委员会颁发《九年义务教育全日制中学思想政治课教学大纲（试用）》。根据此大纲，中学各年级的思想政治课教材不再分列课名，一律称思想政治课，教材按年级分为上、下册或全一册。从1992年秋季起，全国中学各年级均使用新编的中学思想政治课教材。

<N>斯巴达教育 (education in ancient Sparta) </N>

<C>斯巴达是约公元前8世纪由侵入拉哥尼亚平原的多利安人建立的古希腊奴隶制城邦，亦称“拉栖第蒙”。以农立国，实行贵族奴隶主寡头专制政体。为镇压被征服的奴隶的反抗并抵御外来入侵，夺取希腊的霸主地位，斯巴达实行全民皆兵，以尚武为国家的灵魂。斯巴达教育的目的是通过严格的军事体育训练，把斯巴达人子弟培养成国家需要的武士。斯巴达儿童属国家所有。男孩出生后即送长老检查，健全的交给父母代国家抚养，体弱或畸形的弃于山谷，任其死亡或交给奴隶抚养。7岁前以养护身体为主，稍懂事即讲授英雄故事、希腊神话，以培养其爱国敬神思想。男孩满7岁入兵营式的国立教育场接受军事体育训练和政治道德教育。教育场设备简陋，生活艰苦，训练严格。每个教育场设有公共宿舍，分儿童为若干小队，由20岁~30岁的教导员进行管理。无论冬夏，儿童都光头赤足，睡芦苇，枕石头，饮食粗劣且常不果腹，鼓励孩子们偷窃食物以补不足，锻炼其机警、敏捷等品质，成功者受奖，失败者遭鞭笞。为训练儿童的服从性和忍耐性，实行鞭笞制度。体育训练除裸体操外，主要是赛跑、跳远、掷铁饼、角力、投标枪五项竞技，还学跳军舞。教育场绝少文字教育，但重视政治道德的灌输。年满18岁经拷打而不哭叫者可升入埃弗比，接受2年正规军事训练，参加军事演习，学习战术和使用武器，还要参加每年新监察官上任时屠杀希洛人的“秘密服役”，以养成凶残的性格。年满20岁驻扎边境，开始实战训练。到30岁才获得公民身份，成为现役军人。斯巴达妇女在家庭中接受大致相同于男青年的教育，亦学五项竞技、跳舞、唱歌。斯巴达人认为，只有健壮的妇女才能在男子远征时守卫国土，并生育健壮的婴儿。

<N>斯宾尼 (Philipp Jakob Spener, 1635—1705) </N>

<C>一译“斯宾纳”、“施佩内尔”。德国新教虔信派的创始人。17岁入斯特拉斯堡大学研究神学。1663年任斯特拉斯堡地区路德派牧师。1666年改任法兰克福地区路德派教堂总执事。1670年召集“虔敬的聚会”，抨击路德教转向唯理性主义和形式主义，忽视教徒的主观信仰等弊端；号召人们虔诚祈祷，学习宗教经典，笃信上帝，拯救灵魂，使人类从腐化的尘世中解脱，故称“虔信派”。在攻击路德教会的同时，亦谴责路德教义学校忽视道德教育和精神教育，导致学生缺乏虔敬的生活及对教会、上帝的忠诚。所宣

扬的“虔信主义”成为虔信派办学的指导思想。1691年任柏林的圣·尼古拉斯大学校长后，曾为虔信派筹建哈勒大学募集资金。1695年被威登堡的正统路德教神学家指责犯有264桩罪恶，但因其信徒日增而未加惩治。至18世纪初，其主张引发一场新宗教运动。

<N>斯宾塞 (Herbert Spencer, 1820—1903) </N>

<C>英国近代实证主义哲学家、社会学家、教育理论家。生于教师世家。仅上过3年小学，全凭自学成才。17岁起在铁路上工作8年。后在一经济杂志任副编辑5年。1846年起研究哲学、社会学、心理学、自然科学等。在教育理论上，以功利主义为基础提出一个科学的实科教育体系。认为教育的宗旨在于为完美的生活作准备。个人利益与社会利益是对抗的，而多数的个人利益最重要，故应将个人健康和幸福有关的学科置于首位。完满的生活应包括直接和间接地保存自己、抚育子女、履行社会义务、社交、娱乐等。教育内容应以学习科学知识为主，包括智、德、体。教育方法应克服注入式，采取“自然适应”的法则，提倡“自然后果”教育。在教育领导权上，反对集中统一领导的国民教育。认为教育在本质上是个人的事，政府的任何干预、控制有害无益。从庸俗进化论出发，提出“社会有机论”，认为社会是个有机体，资产阶级如“头脑”，劳动群众如“手足”，二者间“自愿合作”，故劳动群众不应受教育。著有《综合哲学体系》、《社会静力学》、《科学的起源》、《综合哲学纲要》、《社会学研究》、《教育论》等。

<N>斯大林 (1879—1953) </N>

<C>苏联政治家，苏联共产党和国家的领导人。原姓朱加施维里生于格鲁吉亚哥里城的一个鞋匠家庭。1898年加入俄国社会民主工党，1903年参加布尔什维克派。从1922年4月开始担任俄共（布）中央委员会总书记。1924年1月至1953年3月全面领导苏联的社会主义革命与建设事业。十分重视教育的作用，其教育思想主要包括：（1）重视普通教育的发展与提高。认为进行文化革命的第一个具有决定意义的步骤是在全苏普及初等义务教育，然后普及中等教育，否则就不可能有任何的文化发展、工业和农业的真正高涨，也不会有可靠的国防；为普及初等和中等义务教育，必须在全国建立稠密的使用本民族语言的学校网，提供精通本民族语言的教师干部。又说，在全苏联实行初等义务教育是从文化教育工作方面保证工农联盟的重要措施，普及初等义务教育不仅是文化战线，而且是政治战线和经济战线上的伟大胜利，是国家巨大发展的基础。指出实施普及义务教育的必要条件一是保证学校经费的投入，二是培养数十万教师大军。（2）重视科技人才的培养。指出培养掌握现代科学技术的干部和人才是关系社会主义国家生死存亡的问题。针对当时共青团员、共产党员中空谈政治、以没有文化为荣，认为识了字和掌握了科学就不是自己人等错误思想，着重指出：“不消除这种对待科学和有文化的人的野蛮态度，我们就一步也不能前进”，“如果工人阶级不能摆脱没有文化的状态，如果它不能造就自己的知识分子，如果它不掌握科学，不善于根据科学的原则来管理经济，那它就不能真正成为国家的主人。”（《斯大林全集》中文版第11卷，第64页~66页）。号召青年向科学进军，攻克科学堡垒，并提出“技术决定一切”和“干部决定一切”的口号，要求对知识分子和专业人才采取关切态度，为他们在事业上取得成就创造条件。认为新的人民的社会主义知识界的产生是文化革命最重要的成果之一。（3）重视教师的作用。指出人民教师是苏联按照社会主义原则建设新生活的劳动大军

中的一个最必要的部分。要求注意发展师范教育，解决师资的培养和提高问题，并改善教师待遇。(4)主张在苏维埃基础上发展苏联各民族的民族文化、民族语言、民族学校和出版物。指出否认在无产专政条件下发展民族文化，就是否认苏联境内非俄罗斯各族人民发展文化的必要性和各民族人民接受普及义务教育的必要性，是让各民族人民去受反动的民族主义者的精神奴役。认为无产阶级专政下的民族文化是一种社会主义内容和民族形式的文化，其目的是以社会主义和国际主义精神教育群众。提出必须吸收各民族的知识分子参加本民族的文化教育工作。(5)认为向共产主义过渡的三项基本的先决条件之一，是把社会的文化发展到足以保证社会的一切成员全面发展他们的体力和智力，使社会成员都能获得足以成为社会发展中的积极分子的教育，都能自由地选择职业，不致由于现存的分工而终身束缚于某一种职业。断定为做到这点，首先要把每天的劳动时间至少缩短到6小时，然后再缩短到5小时；其次是实行普遍的义务综合技术教育。

<N>斯德恩 (Ehrich Stern, 1889—1959) </N>

<C>德国教育家、心理学家，文化教育学代表人物之一。曾任吉森大学教授及美因兹心理学、教育学研究所所长，《教育心理学》杂志编辑。将教育的根本动机置于价值意识上，认为人类跨于现实世界和价值世界，人类须进入价值世界，同时亦须形成与价值世界相一致的现实世界，使低价值进入高价值是人类本质的要求，由此才能理解教育活动。教育是通过教师将客观精神的各种价值纳入未成熟者（即学生）的主体经验的过程，而学生只有通过接受和理解客观精神的文化，才能创造新的文化。并认为教育者是社会生活形式的体现者，以爱为中心进行活动，既不能忽视客观的文化价值，亦需注重未成熟者的个性。著有《教育学引论》、《青少年心理学》等。

<N>斯德哥尔摩大学 (Stockholm University) </N>

<C>瑞典国立高等学校。设于斯德哥尔摩市。1877年创办。初为私立学校，1960年改为国立。由教育部下属的全国大学和学院委员会管辖。设有法学、人文、社会科学（含经济）、自然科学4所学院和一所专为说英语的学生设置的学院。还设有波罗的海问题、日本问题、大众传播工具、国际移民和种族关系、亚太地区、儿童文化6个研究中心和社会问题、拉美问题、国际形势、国际教育、海洋生态学5个研究所。招收持有中学毕业证书或外国同等证明，或25岁以上有4年工龄并懂英语者。教学用语主要为瑞典语。本科设第一级学位，学习3年~4年，结业者获国家证书或专业资格证明。研究生阶段设博士学位，要求取得第一级学位后再学习4年。还设1年~2.5年的短期课程。由校长、教师、行政部门、学生及公众积极分子代表组成大学委员会，负责学校管理。免收学费。经费由国家提供。1990年有全日制教师1150人，其中专职教授165人；学生2.6万人。建有法律、人文、社会科学、自然科学4所专科图书馆，藏书200万册。

<N>斯多葛派 (Stoics) </N>

<C>公元前4世纪晚期创立于希腊雅典的一种哲学派别。创始人芝诺生于塞浦路斯岛上的西提雍，最初经商，后定居雅典，致力于哲学研究。其讲学的地方是一个用绘画装饰的、一侧为墙一侧为柱列的有屋顶的柱廊。希腊人称这种建筑为“斯多亚”，其学派因此得名。公元前300年，芝诺在雅典建立一所哲学学校，以伦理学为授课中心内容。该学派主张人必须顺应自然，依照本性生活。认为观念的获取并非完全来源于直接经验，许多事物的认识

来自个人的理性思索和判断，间接来自对演说、诗歌、音乐和文学等学科的学习。强调教育对培养人的理性的作用，尤其要注重文法、辩证法、修辞、逻辑、诗歌和音乐的学习，以加深对事物的理解，增强德性，丰富理性生活。认为人人都蕴藏美德的潜能，都可通过学习和躬行实践达到道德的标准，但须杜绝情欲和欲望，超然于事物之外。故王公贵族、奴仆贱人皆可进入该学派创办的学校学习。还认为，本着一切顺应自然和本性的原则，不对儿童及受教育者实施体罚，而要循循善诱，有的放矢；理论学习应与自身的道德实践紧密结合，通过两者的相辅相成，方可获得完满的道德生活。

<N>斯恭塞格 (Ernest Dunoyer de Segonzac) </N>

<C>一译“塞贡扎克”。中国海关法籍帮办。清同治八年(1869)来华。后为福州船政局总工程师(师)。十三年随福建船政大臣沈葆楨赴台湾调查日军侵略事。光绪四年(1878)率福州船政学堂5名续派学生赴欧，并任中国留学生洋监督日意格之助手(副监督)。十二年接替日意格为中国第三批留欧学生洋监督。

<N>斯金纳 (Burrhus Frederick Skinner, 1904—) </N>

<C>美国心理学家，新行为主义心理学派主要代表。生于宾夕法尼亚州萨斯奎汉纳。1922年进纽约哈密尔顿学院主修文学，毕业后入哈佛大学修心理学，1930年获心理学硕士学位，1931年获哲学博士学位。留校任研究人员多年。1936—1944年任明尼苏达大学讲师至副教授。第二次世界大战期间，在美国科学研究和发展总署服役。1945年任印第安纳大学心理系主任。1948年返哈佛大学任心理学教授，1974年退休。深受巴甫洛夫和J.B.华生的著作及实证主义和操作主义等影响，20世纪30年代初便认为行为由反射构成，而反射是刺激与反应的相互关系。主张心理学只研究环境和有机体行为之间可观察的函数关系，与生理和心理环节无关。关心对行为的描述而不是解释。避免应用任何假说，从经验性资料开始，采用归纳法而不是演绎法，逐步进行科学概括。坚持描述性的严格行为主义立场。主要成就：(1)提出操作条件作用理论，设计了研究操作条件作用的实验装置，名为“斯金纳箱”，所确定的强化程序受到广泛重视；(2)根据操作反应规律及强化作用原理，发明斯金纳型“教学机器”，设计“程序教学”方案，并开展一系列可提高算术、阅读、拼法及其他学科教学效果的研究，对西方教育产生重大影响；(3)在心理治疗、问题儿童的处理、智力迟钝儿童的教育、课堂管理、工业管理等方面应用有关行为控制的规律，卓有成效。在数十年的学术生涯中，研究范围不断扩大，思想也随之发展。不但谋求建立完善的教

育过程，而且设想更好的社会结构。曾获1958年美国心理学会杰出科学奖，1968年美政府最高科学奖——国家科学奖，1971年美国心理学会基金会的金质奖章。著有《有机体的行为》、《科学与人类行为》、《言语行为》、《强化程度》、《教育技术学》、《关于行为主义》等。

<N>斯金纳条件作用 (Skinnerian conditioning) </N>

<C>见“操作条件作用”。

<N>斯金纳箱 (Skinner box) </N>

<C>美国心理学家斯金纳发明的一种动物实验装置。用于动物(如白鼠)的操作性条件反射的实验研究。是一大约0.3米见方的箱子，内有一杠杆和与一食物贮存器相连接的食物盘。在箱内的白鼠按压杠杆，就有一粒食物丸滚入食物盘，白鼠即可获得食物。杠杆与记录系统相连，该系统可参照白鼠

在箱内时间的长短描绘出动物按压杠杆次数的曲线。动物的行为模式可通过强化程序的安排得到改变和控制。</C>

<N>斯卡特金 (1900—1991) </N>

<C>苏联教育家，教育科学博士，教育科学院院士。对创立和发展苏联教育科学作出贡献的教育家。苏维埃政权初期开始教育生涯，在俄罗斯联邦教育人民委员部第一试验站卡卢什分部的农村小学任教。1925年在该站学完教育学课程。经常在《通向新学校的道路》杂志上发表文章。从1930年开始，在莫斯科教育学研究机构和师范学院工作，同时在附属莫斯科大学的高级师范班和教师进修中心学院从事教学活动。1942—1945年任俄罗斯联邦教育人民委员部教学-教学法理事会学术秘书。1944—1948年任俄罗斯联邦教育科学院学术秘书。1968年后在苏联教育科学院工作。70年代后，主持和领导苏联教育科学院普通教育学研究所教育学方法论和教学论问题研究室的工作。撰写500多部专著、小册子和学生教科书，主要涉及教学论、综合技术教育的内容和方法、学校发展预测、教育学方法论等方面。著有《教学过程的改善》、《中学教学论》(与达尼洛夫合著)、《现代教学论问题》等。</C>

<N>斯柯特 (Marion Mccarrell Scott, 1843—1922) </N>

<C>美国教育家。生于弗吉尼亚州。青年时代任职于旧金山市教育局，主要从事师资培训工作。1871年应聘到日本，任大学英语教师。1872年转任东京师范学校教师，任教教授法、英语和算术课。把美国小学的教科书、教学参考材料和教具介绍到日本；采用美国小学的教学方法；编出日本小学校教学计划和教科书，并通过师范毕业生推广到全国。为日本最初学习美国师范教育的中介人，对日本近代初等教育发展作出一定贡献。1875年受聘于东京英语学校和大学预科。1881年离日返美，在夏威夷州任教。</C>

<N>斯科罗霍多娃 (1914-1982) </N>

<C>苏联盲聋女学者。生于乌克兰一农民家庭。5岁时因脑膜炎双目失明，继而双耳失聪。8岁入敖德萨盲校，后转入哈尔科夫为盲聋儿童设立的机构中，受到索科良斯基教授的教育。在掌握盲文、聋人手语、口语和学习中学课程的基础上开始写作，并得到作家高尔基的鼓励。1945年后在莫斯科特殊教育研究所工作。60年代初获教育学副博士学位。著有《我怎样理解和想象周围世界》。</C>

<N>斯科特计划 (T.H.Scott plan) </N>

<C>澳大利亚教育家斯科特关于教会与学校联合办学的计划。1825年提出。斯科特当时任副主教，兼任教育行政长官。这一计划建议将澳洲王室领地的1/7收入用于资助学校，同时建议英格兰教会捐款办学。这一计划促使19世纪的澳大利亚建立幼儿学校、教会学校、文法学校和大学，使教育得到发展。斯科特还尝试在塔斯马尼亚州创办教区学校和文法学校，后又创办斯科特学院。悉尼等地的主教亦纷纷效法，捐出巨款，与政府或私人团体联合办学，使澳洲的许多学校摆脱18世纪30年代末40年代初的经济困难而得以发展。</C>

<N>斯科沃罗达 (1722—1794) </N>

<C>乌克兰哲学家、诗人和启蒙运动者。1738—1741年和1742—1750年在基辅莫吉拉高级学校学习。1750—1753年作为外交人员在匈牙利工作。回国后在佩列亚斯拉夫教会学校教授诗学，不久被解职。1754—1759年任家庭

教师。1760—1766年在哈尔科夫高级学校任教时，因反教权主义观点三次被解聘，后选择流浪哲学家的生活道路。认为自然是一切的本源，自然在空间和时间上是无限的，无始亦无终。否定天赋观念，认定周围世界是知识的源泉。肯定人民大众在教育方面具有独立的创造才能，反对机械照搬外国教育经验。强调根据儿童天性进行教育，通过练习与活动发展其自然素质。认为劳动对道德培养具有重要作用。倡导男女教育平等。著有《高贵的叶罗吉》等寓言故事。

<N>斯拉夫-希腊-拉丁语学院</N>

<C>莫斯科第一所高级普通教育机构。17世纪60年代后期，以波洛茨基为代表的俄国文化界人士开始酝酿在莫斯科建立基辅学院式的高等教育机构，得到沙皇费奥多尔·阿列克谢耶维奇的支持，但以东正教会首脑为代表的保守派反对设立教授拉丁语和广泛世俗知识的学院。双方的斗争在学院筹建过程及其发展演变中都有明显反映。1682年初，由波洛茨基的学生梅德韦杰夫起草的学院章程（草案）获沙皇批准，规定学院的目的是为国家和教会培养有教养的人才，应给学生提供广泛的人文科学（包括哲学）、数学、神学、法学及医学科学知识，学生亦应是正教的卫护者，负有审查宗教书籍和与异教及背叛正教的行为作斗争的任务，该章程的精神因沙皇于同年4月卒而未能贯彻实施。1687年经俄罗斯东正教会总主教操办而设立，由希腊籍教士李胡德兄弟主持的学校被称为希腊人的希腊语学院。其教学内容在总主教卒前只限于希腊语、文法和修辞学，后增设拉丁语、逻辑、形而上学基础和诗学。彼得一世即位后对该校教学进行改革，学校改名“斯拉夫-拉丁语学院”，致力于拉丁语教学，并开设德语、法语、神学和医学课程。18世纪20年代，学生达600人，来自不同的社会阶层和民族。优秀生被派往专门学校（主要是医学校）和科学院附属大学深造。1775年获“斯拉夫-希腊-拉丁语学院”名称，其学术地位则因科学院附属大学和莫斯科大学的开办而下降。1814年迁入谢尔盖三一修道院，改名莫斯科高级神学院。在其作为高级普通教育机构而存在期间，为俄国文化教育界培养不少人才。罗蒙诺索夫1731—1735年在该院学习。

<N>斯拉温涅茨基（？—1675）</N>

<C>17世纪俄罗斯和乌克兰作家和学者。17世纪50年代在克里姆林宫丘多夫修道院创办希腊-拉丁语学校，招收成人学生，学习拉丁语、希腊语、文法和修辞学。编纂有希腊、斯拉夫-拉丁语言和文学辞典。所编译的《儿童公民守则》广泛流传于俄国上层社会，对革除陋习起积极作用。

<N>斯赖特基金会（Slater Foundation）</N>

<C>美国发展南方教育的私人捐助基金会。南北战争后，美国南部各州的教育仍远落后于北方。在皮博迪基金的影响下，康涅狄格州诺尔维奇市的制造业者斯赖特于1882年捐助100万元建立该基金会。旨在推动南方各州的被释奴隶及其后裔的教育，尤其是培养黑人教师。理事会在制定工作计划时与皮博迪基金的负责人卡瑞密切磋商配合。工作重点是城市中规模较大、条件较好的重点学校。后皮博迪基金的剩余基金并入。

<N>斯里兰卡佛学院（Buddhist Colleges in Sri Lanka）</N>

<C>斯里兰卡由佛教机构创办的佛教学校。高级佛学院主要培养寺院长老，考试合格者可得到“学者”称号；初级佛学院传授佛学基本知识。其中有些附属于大学，学生可参加大学毕业考试，获得相应学位。均附设中学。

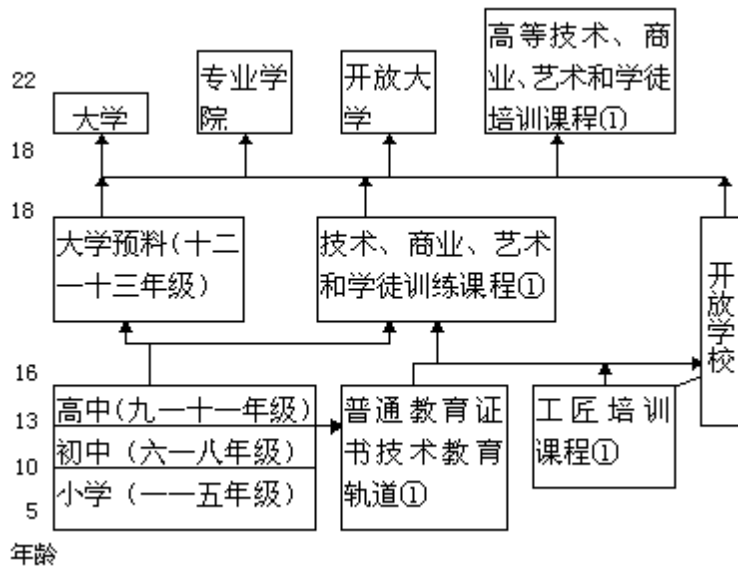
</C>

<N>斯里兰卡华侨小学 </N>

<C>斯里兰卡唯一的一所华文学校。1954年2月成立于科伦坡市。首任校长高见宾，教师5人，其中一位教授斯里兰卡文。全校学生150余名，按年龄分成6个班。创办伊始，校董会筹得5万卢比基金。因学费收入仅抵全年开支的1/10，大部分支出仍靠董事会每年春季作特别筹募。学校除文化课外，还设秩序、诚实、健康、守时、勤学等辅助课程，开展演讲和球类竞赛等课外活动。</C>

<N>斯里兰卡教育制度 (education system of Sri Lanka) </N>

<C>斯里兰卡旧名“锡兰”，1505年起先后沦为葡萄牙、荷兰、英国殖民地，1948年独立。人口1720万（1991年），僧伽罗族占74%，泰米尔族占18.2%。69.3%的居民信奉佛教，15.5%的人信奉印度教。官方语言为僧伽罗语，上层社会通用英语。人均国民生产总值500美元（1991年）。教育原为五五二制。儿童5岁入小学附属幼儿园，6岁上一年级。小学5年，开设语文、算术、宗教、美术、音乐、体育等课程。1990年，5岁~14岁儿童毛入学率为105%。初中5年，开设僧伽罗语、泰米尔语、宗教、算术、自然科学常识、社会调查、卫生、体育、美术音乐、舞蹈和职业技术教育等课程。学生结业时参加普通教育证书普通水平考试，合格者入高中学习。高中2年，分文、理和财贸3科。1982年教育部发布白皮书，建议改为五三三二制，即儿童5岁入学，小学5年，初中3年，高中3年，大学预科（十二年级至十三年级）2年。1985年开始试行。1986年在校中小學生760万。大学招生采取30%全国择优录取，55%按地区人口比例分配，15%照顾教育落后地区的方针。综合性大学有9所，设有人文科学、教育学、法律、医学、自然科学、农学、工程、社会科学等专业课程。各专业一般均设学士学位和研究生课程。1991年在校大学生近3.3万人。此外，还有开放大学、大学学院、专业学院、技术学院等。除普通学校外，还有相当数量的由佛教机构开办的佛学院。各级教育以国家管理为主。设教育部，管理普通教育及考试局；设高等教育部，管理高等教育；还设教育服务部，管理学校建设、教科书的出版及发放。全国分为31个教育区，每区均设教育局，下设若干巡回区的办事机构，直接管理学校教学、教职工的分配使用。教育经费几乎全部由国家承担，私人捐款仅占很小一部分，亦向学生收取一定学费，还有少量来自外国的援助。1991年教育开支占政府总支出的8.3%。</C>



技术教育当局 (TEA) 领导下的课程计划和学校
斯里兰卡 1982 年白皮书建议的学制图

<N>斯里兰卡开放大学 (Sri Lanka Open University) </N>

<C>斯里兰卡向全国开放的远距离大学。校址在科伦坡。建于 1980 年，1982—1983 学年注册学生 7769 名。主要由三部分人员组成：(1) 成绩优良的中学毕业生；(2) 失业成人；(3) 在职成人，如教师、秘书、会计、技工、技术人员等。凡 18 岁以上成人都可注册学习各类课程，不仅没有入学考试或其他限制，还为学力不够的对象提供预科基础课程。课程设置有：应用科学、实用技术、教育学、电气和电子工程、食品工程、文学、语言、法律、管理科学和商业、数学、机械工程、理论科学、社会科学和纺织技术等。主要媒体是印刷教材，由特设的课程组编写。还使用电台广播和录音带。全国设 6 个地区办公室，管理各地的学习中心和学生学习服务设施，组织周末面授辅导、书面作业批改、图书资料服务 (与 24 个地区图书馆合作)。学习科技课程的学生还需在大学校园里完成规定的实验和实习项目。</C>

<N>斯洛安基金会 (Sloan Foundation) </N>

<C>美国私人慈善机构。1934 年由美国商人和慈善家斯洛安建立。总部在纽约市。旨在向大学和其他非营利组织提供资助，以利开展教育与科学研究工作。早年为促进经济科学知识的传播，重点资助美国的经济教育及其科学研究项目。第二次世界大战后，又资助商业管理、物理科学和医学领域的某些科学研究，如 1945 年拨款建立斯洛安-凯特林癌症研究所，后又资助建立麻省理工学院的工业管理学院。20 世纪 60 年代后期，其资助范围扩大到当前社会问题、科学和技术、经济和管理、公共服务教育等领域。70 年代为攻读医学、管理科学和工程学科的少数民族学生设立奖学金。</C>

<N>斯莫尔尼贵族女子学院</N>

<C>简称“斯莫尔尼学院”。俄国第一所中等女子寄宿学校。1764 年根据别茨科伊的建议在彼得堡斯莫尔尼新处女修道院创办，当时称贵族女子教育社。有 200 名 6 岁~18 岁的贵族女孩就读，按年龄分为 4 个班：第一班 (6 岁~9 岁) 学习外语 (两种)、俄语、算术、图画、舞蹈、音乐和手工；第二班 (9 岁~12 岁) 除学习上述各科外，增设地理和历史；第三班 (12 岁~15 岁) 设语文科学 (阅读历史和劝善性书籍)、建筑与徽纹沿革史入门；第

四班除复习以前学过的课程外，需掌握法规和良好教育、优良品行、社会交际、礼节的所有规则。1765年附设市民女子分部，只教授俄语、外语（一种）、算术、舞蹈和音乐，较注重家政和手工。宗教教育占有重要地位。自1796年转由马丽亚皇后管理部掌管后，学院的等级性质明显，市民女子部亦只招收贵族女孩，教育中的宗教性和君主专制思想更为加强。1859—1862年乌申斯基任学院学监，采取缩短学生在校年限、准许学生在节日回家、改变教学内容（加强自然科学学科教学，提高俄语的地位）和教学方法（强调直观教学和发展儿童的观察力、思考力）等一系列改革措施。乌申斯基被迫离职后，改革措施亦被取消。19世纪后期，学院的教学范围与性质甚至落后于女子文科中学，至20世纪初有所好转。1917年十月革命后关闭。

<N>斯内登 (David Samuel Snedden, 1868 - 1951) </N>

<C>美国教育家。1890年和1892年先后获洛杉矶圣文森特学院文学士和文科硕士学位。1897年获斯坦福大学文学士学位。1901年和1907年获哥伦比亚大学师范学院文科硕士和哲学博士学位。1935年退休前为哥伦比亚大学师范学院教育学教授。为美国教育社会学的先驱，倡导注重教育的社会效率和大力发展职业教育。1918—1920年为全国职业教育学会首任会长。1922年起任《职业教育》编辑。著有《学校报告与学校效率》（与人合著）、《职业教育问题》、《职业教育》、《教育社会学》、《教师社会学引论》等。

<N>斯诺依托运动 (activity of sloyd) </N>

<C>一种手工教育运动。起源于瑞典，后在北欧流行。19世纪40年代瑞典将北欧各国家庭手工业技术吸收到学校教育中，在纳斯等地创建一批最初的“斯诺依托”学校，传授以木工为中心，包括纺纱、织布、裁缝等家庭手工业技术。在产业革命影响下，1872年主持纳斯“斯诺依托”学校管理的萨罗门改组学校，以接受过初等教育的少年为对象，传授木工、雕刻、车床加工、铸造、马具制造、石料加工及涂料等技术，讲授制图、机械学、物理等。1875年萨罗门在纳斯创办第一所“斯诺依托”教育教员培训所，不仅为本国而且也为欧洲及日、美等国培训专门教师，以取代原来的工匠。1879年瑞典小学开设“斯诺依托”选修课，后师范学校、中学也陆续开设。1882年瑞典《小学校令》中把“斯诺依托”正式列为小学选修课程。1895年第七次北欧教员会议作出决议：肯定萨罗门对“斯诺依托”运动的贡献，并决定在北欧进一步普及、发展。至今北欧中小学还设有“斯诺依托”课程，其范围扩大到金工、塑料加工；不仅是简单手工工具和劳动机械的操作培训，还包括车床、铣床和钻床等机械设备的使用。

<N>斯彭斯 (Kenneth Wartinbee Spence, 1907—1967) </N>

<C>美国心理学家，新赫尔主义者。生于芝加哥。早年就学于麦吉尔大学，主修物理学，1929年获学士学位。后在耶鲁大学学习心理学，1930年获硕士学位，1933年获博士学位，并留校工作。1937年任弗吉尼亚大学心理学教授。翌年转衣阿华州立大学心理系任教授以至系主任，达26年。1964年任德克萨斯大学奥斯汀分校心理学教授。是赫尔最亲密的合作者和继承者。赫尔生前曾引用过他的一些思想和假说，两人相互影响，所发展的理论体系往往被称为“赫尔-斯彭斯学说”。主要成就：（1）关于辨别学习理论。认为针对正刺激（S⁺）和负刺激（S⁻）建立的兴奋和抑制趋势，将泛化到相似的刺激上，其泛化的程度随相似程度的不同而下降。因而，对任何刺激反应的纯趋

势，决定于泛化到那个特殊刺激上的兴奋与抑制之差。（2）关于诱因动机作用说。与赫尔理论——刺激与反应联结的强度即习惯强度，受强化条件影响——有所不同，主张把奖励设想为对习惯有激励作用，而不认为它直接影响习惯强度本身。这是假定习惯强度是 S-R 接近次数的函数，奖励是通过诱因动机作用（外部诱因，即满足需要的事物）而对反应发生影响的。其学说兼顾强化原理和接近原理。1953 年获沃伦奖章。主要论文有《行为理论和条件作用》等。

<N>斯皮尔曼 (Charles Edward Spearman, 1863—1945) </N>

<C>英国心理学家。青年时代从军。1897 年师从德国莱比锡大学心理学教授冯特。1906 年获莱比锡大学哲学博士学位。赴德国游学后回国，任伦敦大学学院心理学主讲。1911 年为学院心理学与逻辑学教授。1924 年被选为英国皇家学会院士，1928 年为学会心理学教授。1931 年退休。认为哲学中任何真正重大的发展均有赖于心理学的发展。致力于人的智力研究，提出人类能力的“二因素论”，认为人的智力由共同因素（G 因素）和特殊因素（S 因素）构成，为科学的教育方法提供心理学依据。这一研究过程中所创建的相关方法成为教育统计学的重要内容，并为教育测量、教育评价打下基础。著有《智力的性质和认识原理》、《人的能力：它们的性质和测量》等。</C>

<N>斯皮尔曼-布朗公式 (Spearman-Brown formula) </N>

<C>表示测验长度的变化对测验信度的影响的公式：

$$r_{nn} = \frac{nr_{tt}}{1 + (n-1)r_{tt}}$$

式中， r_{nn} 是估计的信度系数， r_{tt} 是实得的信度系数， n 是测验长度变化的倍数（比如一个含有 100 道题目的测验又增加了 100 道题目，则 $n=2$ ， n 可为整数，也可为小数）。在其他条件不变的情况下，测验越长，信度越高。

多用于分半测验信度的计算，当 $n=2$ 时，此式则为： $r_{nn} = \frac{2r_{tt}}{1 + r_{tt}}$ </C>

<N>斯皮尔曼等级相关系数 (Spearman's rank correlation coefficient) </N>

<C>等级相关系数的一种。若 X、Y 两变量的观测值都取 1 至 n 的等级值，则计算 X 与 Y 的相关系数时应使用斯皮尔曼等级相关系数。设 D 为 X 与 Y 的对应值之差（即 $D_i = x_i - y_i$ ）， n 为样本容量，则计算斯皮尔曼等级相关系数的公式为：

$$r_s = 1 - \frac{6\sum D_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

如果观测值出现相同等级，则上述公式需校正：设 t 为属于相同等级的数据个数，

$$T = \frac{t^3 - t}{12}$$

$$\sum x_i^2 = \frac{n^3 - n}{12} - \sum T_{x_i}$$

$$\sum y_i^2 = \frac{n^3 - n}{12} - \sum T_{y_i}$$

式中， T_{x_i} 为 X 变量中 x_i 的 T， T_{y_i} 为 Y 变量中 y_i 的 T，校正后的公式为：

</C>

<N>斯平德勒 (George D. Spindler, 1920—) </N>

<C>美国教育人类学家。1940 年获威斯康星州立中心师范学院学士学位。1947 年获威斯康星大学麦迪逊分校社会学、人类学和心理学硕士学位。自 1950 年起,在斯坦福大学工作。1952 年获洛杉矶加利福尼亚大学人类学、社会学和心理学博士学位。1955—1960 年任斯坦福大学副教授、人类学系主任。1960—1962 年任教育与人类学教授。1963—1967 年任《美国人类学家》杂志编辑。1962—1978 年任人类学与教育教授。1978 年退休。1981—1982 年任人类学与教育研究会理事长。后任斯坦福大学名誉教授、威斯康星大学和加利福尼亚大学圣·巴巴拉分校客座教授。美国教育人类学第一代学者。被誉为“美国教育人类学之父”。自 20 世纪 40 年代中期始,一直重视实地研究。以研究美国、加拿大的印第安人和德国南部民族为主。1959 年提出适用于少数民族、移民、土著民族与种族儿童的补救教育的“文化疗法”理论。1965 年用操作性活动图表的技术研究涵化的心理过程问题,并在此基础上提出教育人类学研究的操作性模式。对基础人类学、文化传播、教育与人类学、心理人类学、文化变迁和美洲文化都作过研究。多数著作在教育人类学史上有影响,著有《教育与人类学》、《教育与文化:人类学的探讨》、《教育与文化过程:教育人类学探索》、《心理人类学的形成》、《学校教育的人种学研究:教育人类学应用》、《教育与文化过程:人类学的探讨》、《国内外教育解释人种学》(与妻子合编)。</C>

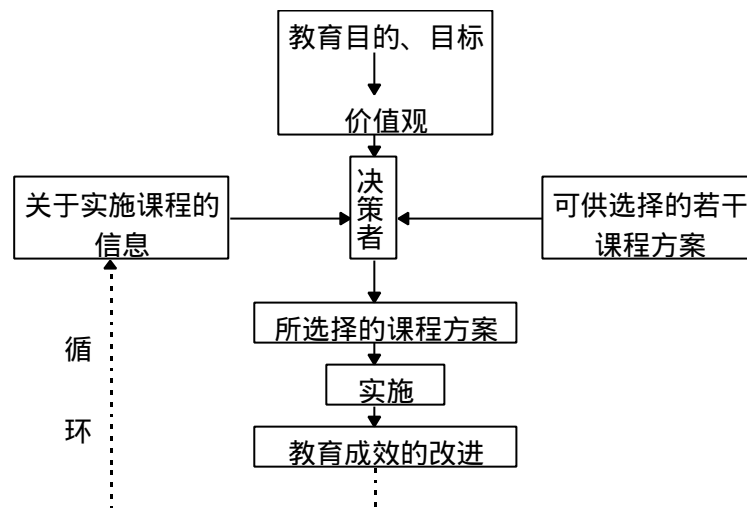
<N>斯普朗格 (Eduard Spranger, 1882—1963) </N>

<C>德国哲学家、教育家,文化教育学的代表人物之一。曾就学于柏林大学,为狄尔泰的学生。1912 年任莱比锡大学教授。1919 年任柏林大学教授,后兼任该校哲学、教育学中央研究所所长。1925 年当选为普鲁士科学院院士。第二次世界大战爆发后,被纳粹政府征召为军中心理学家。1946 年任杜宾根大学教授。在哲学上,不仅站在狄尔泰精神科学的立场上,且受康德主义的影响。其研究工作主要为精神科学、文化哲学、生活哲学打基础。认为人的精神生活是一切“实在”的根本,是传递和发展文化的关键,亦是文化创造的源泉。从人的精神过程考察人的个性与社会文化的关系,认为人的生命结构中有六种精神作用:经济的、认识的、审美的、宗教的、权力和和会的,它们在人身上表现为一种复合关系。认为教育即文化的繁殖过程,是由拥有文化的教育者的规范意识参与的、从客观文化价值到形成个人主观精神生活的转化过程,是文化传递过程的一个特殊方面,亦是以个人周围的客观文化为材料,使个人心灵获得适当陶冶的过程。客观的文化只具有潜在的价值存在,只有经过文化的承担者加以真正理解和评价才能转化为教育过程。十分强调“唤醒”这一概念,认为教育是以文化传递为媒介的对个人精神发展的一种援助,而“唤醒”就是针对受教育者的一种内部力量,即一种具有内在性、主体性、突然性、非理性(或非连续性)的对教育过程的援助。认为陶冶可分为基础的陶冶、职业的陶冶和一般的陶冶三个阶段。此外,亦探讨职业教育和师范教育。著有《生活型式论》、《文化与教育》、《精神科学的现状和学校》、《民族、国家、教育》、《教育学的展望》等。</C>

<N>斯塔弗尔比姆决策模式 (Stufflebeam's decision-making model) </N>

<C>一种课程方案的评价方式。评价者与决策者密切合作,通过需求分析

以及对课程实践进行检查，旨在发现问题，改进有关现行课程方案的决策，为进一步作出判断和采取行动服务。这种评价模式在一定程度上摆脱了目标的局限，将决策者置于整个评价过程的中心。20 世纪 70 年代初，由斯塔弗尔比姆领导的“全国评价研究委员会”最先采用。由决策者制定评价标准，选择评价工具。评价者作为决策者的顾问，根据决策者的需求收集和报告信息。评价活动可分为四个阶段。（1）背景评价，确认操作环境中的问题和决策者的需要，评价范围包括决策者所处的管理层次、受到的政治压力、价值观、领导风格、组织目标、联系网络等。（2）输入评价，确认实现特定目标的各种途径，对可供选择的若干课程方案进行评估，选定其中的一种课程方案。



（3）过程评价，对课程方案的设计与实施程序的评价，以便随时加以调整和修正。（4）结果评价，与上述三个评价阶段相联系，并通过检验教育成效的改进程度，作出是否修改、停止或继续使用原课程方案的决定。该模式自始至终围绕着决策，构成一个循环过程（如上图所示）。

<N>斯坦福-比纳智力量表 (Stanford-Binet intelligencescale)

</N>

<C>由斯坦福大学的推孟通过修订比纳-西蒙智力量表后编成的智力量表。首版发表于 1916 年，称 1916 年量表。在此之前，维恩兰德师范学院的戈达德和明尼苏达大学的库尔曼也发表过比纳-西蒙智力量表的译本（1908）和修订本。相比而言，三位研究者的修订工作中，推孟的工作最为出色，影响最大。与比纳-西蒙智力量表一样，斯坦福-比纳智力量表也是按年龄水平将项目加以分组。测验项目共 90 个，其中 51 个是比纳-西蒙智力量表原有的项目。推孟选择和编制了一些项目，涉及独立于学校特殊经验的作业。选用项目的标准是：通过该项目的儿童百分数随连续的年龄水平增长而增长。该标准便作为确定每一项目属于哪一年龄组的客观手段。被试在量表上的智力年龄（MA）和智商（IQ）都依据在连续的年龄水平上通过的项目数而定。斯坦福-比纳智力量表不但有年龄量表的特点，而且采用斯腾的商数量表，即比率智商（ratio IQ）。比率 $IQ = (MA/CA) \times 100$ ，其中 CA 是实际年龄。这个量表的标准是以 1000 名儿童和 400 名成人样组为基础。它还附有详细的测验实施过程、说明书及记分方法。主要缺点：缺乏复份，在测验成年人和幼小的儿童方面不很适当。因而，推孟与同事墨烈尔于 1937 年发表第二个修订

版(又称1937年量表)。修订包括:(1)测验有复份,一为L型,一为M型;(2)1916年量表的测验对象为3岁~13岁,而1937年量表扩大为2岁~18岁;(3)运用分层取样构成标准化样组,规模扩为3184人。取样限于生于美国、稍高于平均社会经济地位的白人儿童,城里人多于乡村。1960年又出版由推孟计划,墨烈尔最终完成的修订本(又称1960年量表)。主要修订特点:(1)从1937年量表的L和M两型中选出最好的项目组成一个测验;(2)舍弃比率智商,改用离差智商(平均数为100,标准差为16)。此后,又有1972年修订版和1973年修订版,均只修订常模。以1972年量表为例,它的再测信度大于.90,与学校年级分和成就测验分的相关和前几个版本一样,也是中等相关(.40~.75)。

<N>斯坦福大学(Stanford University)</N>

<C>全名“小利兰·斯坦福大学”(Leland Stanford Junior University)。美国私立研究型高等学校。设于加利福尼亚州旧金山附近。1891年参议员斯坦福夫妇为纪念其早年夭折的爱子小利兰·斯坦福而捐资创办。办学宗旨:使学生有能力获得个人的成功,掌握生活中的实用知识,促进公众的福利。在首任校长乔丹领导下,仿效德国大学模式,本科生教育与研究生教育并重,教学与科研并重。建校后的60年间,基本仍是一所地方性大学。直至20世纪50年代,在校长斯特林领导下,广集经费,聘用高水平的学者任教,教学质量和学术水平有极大提高,成为全国乃至世界著名的研究型大学。设有文理、医、法、教育、工、商、地球科学7所学院。还有30个研究所、中心和实验室,其中有著名的思想库——胡佛战争、革命与和平研究所。建有斯坦福线性加速器中心(拥有世界上最长的直线加速器)和汉森物理实验室。商、教育、工、医、法等学院在全国较著名。尤其是工学院,因其教师和毕业生推动“硅谷”的创立和发展,带动美国计算机工业的起飞而著称于世。据美国联合科研委员会会议理事会1982年的评价,有24个学科名列前10名,居全美第二,其中生物化学、化学、土木工程、古典语言、生物、电子工程、地质学、德语、历史、机械工程、分子生物学、药理学、物理学、心理学和动物学等系科名列前5名。1990年有来自全美50个州和世界上91个国家的学生13409人;有教师

1942人,其中正式教师719人,有9人获诺贝尔奖,12人获国家科学奖章,5人获普利策奖。1990年图书馆藏书550万册。

<N>斯坦福大学教育学院(School of Education at Stanford University)</N>

<C>美国斯坦福大学培养具有研究生学位的教育人才的专业学院。院址在旧金山市。建于1917年。前身为1891年建立的斯坦福大学历史和教育艺术系。主要任务:进行教育科学研究,培养具有研究生学位的教育行政、科研人员及高等院校教师。设教育行政和政策分析、课程和师范教育、国际发展教育、教育科研中的教学方法、教育心理学和教育社会科学(含教育人类学、教育经济学、教育史、教育哲学、教育政治学和教育社会学)等专业。有教育文科硕士、教学文科硕士、教育专家(Educational Specialist Degree,相当于博士)、教育博士和哲学博士等学位授予权。在教育人类学、教育政治学、教育经济学和教育科研中的数学方法等新兴学科方面做了开创性工作。学生全部为研究生,入学前一般任教或在其他领域工作过5年~10年。要求学生不仅掌握本专业的高深学识,还要进修教育学科以外的一门专业。

在全国性教育学院质量评比中多次名列前茅。</C>

<N>斯坦福教学电视系统 (Stanford instructional TV system) </N>

<C>利用教学电视直播,为在职专业人员提供硕士学位的大学后继续教育系统。1968年由美国斯坦福大学建立。利用美国教学电视固定服务(ITFS,建于1963年),向大学附近的工业区发送教学节目。在教学方法上的特色:直播现场课堂教学,校园外学生还可与授课教师通话;为学生配备来自当地工业公司的辅导教师。该系统建立后,既提供斯坦福大学开设的硕士学位工程师继续教育,又为美国继续教育协会(ACE)开设的教育计划服务,如播出金门大学开设的商业管理硕士学位课程等。</C>

<N>斯坦福诊断阅读测验 (Stanford Diagnostic Reading Test, SDRT) </N>

<C>美国测定一年级至十二年级(6岁~17岁)在校学生阅读能力的测验。可反映学生阅读方面具体的强项和弱项。由卡尔森、麦登和加德纳于1974年设计并使用,1977年加以补充。可用作标准参照或常模参照。用于测验个人和集体,信度和效度均适宜,为美国初、中等学校教育常用的测试工具。包括相互交叉的四级水平,以不同颜色表示:红色代表一级水平,测试对象包括一年级第二学期和二年级学生,三年级或其他年级中的学习差生;绿色代表二级水平,测试对象包括三、四、五年级或其他年级中的学习差生;棕色代表三级水平,测试对象包括五年级至八年级学生及更高年级中的学习差生;蓝色代表四级水平,测试对象包括九年级至十二年级的学生。基本内容包括:(1)词汇听觉识别,测定被试对主试所读字词相似性的辨别能力;(2)字音听觉辨别,测定被试对字词的相同与不同发音的辨别能力;(3)语音分析,测定被试鉴别字与音关系的能力;(4)结构分析,测定被试(主要是高年级学生)运用音阶组合、前缀、词根和合成词的能力;(5)字词阅读,采用单词与图片对应的方式测定被试识别字词的能力;(6)阅读理解,采用图案选择、填充和段落理解等形式,测定被试的文字阅读和推论理解能力;(7)阅读速度,测定高年级被试快速阅读简易读物的能力,内容可依不同水平有所增减。测验结果以“进级指针”、百分等级、年级等量及标准化分数等形式表示。</C>

<N>斯坦莱 (Julian C. Stanley, 1918—) </N>

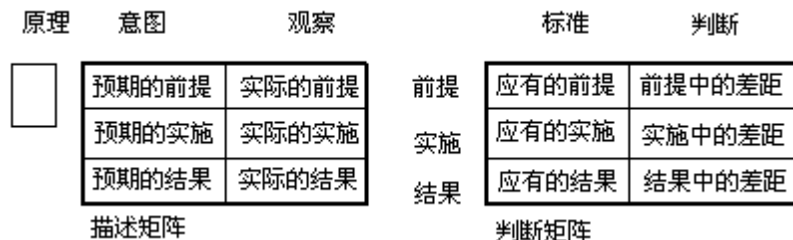
<C>美国教育心理学家。1950年在哈佛大学获实验和教育心理学博士学位。1971年在约翰斯·霍普金斯大学首倡并领导数学早慧少年的研究。1977—1979年任美国天才儿童协会副主席。1981年和1982年先后获得对天才儿童教育有突出贡献的著名学者称号。著有《数学天才:发现、说明和发展》等。</C>

<N>斯坦兹孤儿院 (Poor School in Stanz) </N>

<C>瑞士的一所儿童教育机构。院址在斯坦兹。1798年10月瑞士教育家裴斯泰洛齐受瑞士革命政府之托创办。收容因战乱而遗留的孤儿约50人。裴斯泰洛齐兼负教师与父亲、监护者与仆人,甚至母亲与医生、护士之责。试验其以爱为基础的家庭化教育理想。注重在实际观察基础上学习知识,发展儿童的潜在能力,并开始探索初等教育、教学方法,进一步实践将知识学习与农业、手工业劳动紧密结合的教育原则。在5个月里使孤儿院儿童在身体、智力和道德方面有显著进步。因院址为政府征用而停办。</C>

<N>斯特克表象(形貌)模式(R. E. Stake countenance evaluation model) </N>

<C>一种课程方案的评价方式。斯特克是多元论课程评价观的代表人物,强调课程实施者的目的和判断的多样性、教学背景条件、课堂活动,以及学业成就中的偶然性。认为课程评价应依据三个方面的资料:(1)前提数据,包括开展教学活动之前的师生状况、课程内容、教材教具的准备状况,以及社会背景,等等;



(2) 实施数据,包括教育、教学过程中各类有关人员的交往情况、时间分配、事件序列、社会气氛等;(3) 结果数据,包括学生的学习效果,教师、管理人员和其他有关人员的工作效果等。评价者的活动包括发现有关人员的意图,进行实际观察,对照标准进行评判,由此形成表象模式矩阵图(如上图所示)。

<N>斯特拉波(Strabo, 约前64—20) </N>

<C>古希腊地理学家和历史学家。生于庞都斯的阿马西亚。公元前44—前35年在罗马学习,后游历各国,从黑海至埃塞俄比亚,亚美尼亚至埃士利亚;还到过希腊、小亚细亚、埃及和意大利等地。所撰《地理学》(17卷)对当时欧洲人已知的世界——欧洲、亚洲和非洲的部分地区,按政治单位进行区域描述。试图以自然因素的影响解释人文现象,并认识到这些因素对人类发展的潜在影响。其所致力区域研究,所持的地域差异和现象相关观点以及描述方法,对文艺复兴时代及其以后的区域地理发展具有一定影响。此书在希腊化及以后相当长一段时期内,是欧洲中等学校地理学教学的主要内容之一。还著有《历史学》(除一些残篇外,均已散失)。

<N>斯特朗职业兴趣表(Strong vocational interest blank) </N>

<C>斯特朗于1927年提出的一种职业兴趣调查表。后由他的一些追随者作了广泛的修订,即1966年修订版。该版有男性、女性两型。男性调查表共有399个项目,分八类:职业,学校科目,娱乐,活动,人的类型,活动喜爱顺序,两个项目间兴趣的比较,天赋能力和人格的等第评定。大多数项目都要求被试在供选项L(喜欢)、I(无所谓)、D(不喜欢)三者间作出选择,有些项目则在两种竞争性的活动中作出选择。被试对每一项目都要作出反应。共有60个记分表,多数针对特殊的,尤其是专业水平上的职业,如会计、广告师等。但也有一些只针对较为一般的偏向,如学业成就、男子气-女子气、职业水平等。所有记分表都是事先通过比较某职业上的成功者和一般个体(包括该职业者和非该职业者)得出的。如职业A上的很多成功者或一般个体选择了某项目上的某一选项,则该选项在记分表中作为职业A的正分项;他们当中很少有人选择的选择项,则在记分表中作为职业A的负分项。一般若某一项目上的三选项或竞争性的两选项的每一项上的选择人数相差无几,则该项目不具鉴别力,在量表编制初期的预测分析后便被删除。被试正式测验所得的分数为他的选择而得到的正分与负分之和。这一兴趣表的最新

版是 1974 年发表的斯特朗 - 坎贝尔兴趣调查表 (Strong-Campbell Interest Inventory) , 它综合了原版中男、女各自独立的测验型, 成为单一的兴趣调查表。 </C>

<N>斯特劳斯 (Alfred A. Strauss , 1897—1957) </N>

<C>美国学习障碍教育领域奠基人之一。生于德国。1922 年在海德堡大学获医学博士学位。1937 年赴美国, 1949 年在威斯康星州的瑞森最先开办一所专为脑伤儿童服务的寄宿制学校——科夫学校, 并任校长, 受到国际瞩目。在诊断、教育脑伤儿童方面的成就有: 发展多种用于诊断儿童脑伤的测验工具; 阐述脑伤造成的弱智儿童与家族性弱智儿童之间的差别。其中最有影响的研究是对无智力缺陷, 但在学习和行为上具有脑伤特点的儿童的观察分析, 及所描述的被称为“轻度脑伤儿童”的临床症状新特点。1947 年同莱提宁合著的《脑伤儿童精神病学及其教育》一书, 成为 20 世纪 50 年代有关专家制定轻度脑伤儿童教育计划的必读参考书。1955 年出版与凯法特合写的该书第二卷。主要著作还有《我同一般的孩子(写给家长的书)》(与人合作)。 </C>

<N>斯特劳斯综合征 (Strauss syndrome) </N>

<C>学习能力缺失早期研究者 G. 史蒂文斯和伯奇提出的一个术语。详“轻微脑功能失调”。 </C>

<N>斯特鲁米林 (1877—1974) </N>

<C>亦名“斯特鲁米洛-彼特拉施凯维奇”。苏联经济学家, 科学院院士。生于俄国达什科夫楚。1923 年加入苏联共产党。十月革命后, 1921—1923 年在莫斯科国立大学任教, 1929—1930 年在国民经济学院任教, 后长期从事计划和经济工作。1943—1951 年在苏联国家计划委员会工作, 曾任苏联国家 </C>计划委员会副主席、中央国民经济统计局副局长、苏联科学院分院和附属机构委员会副主席、生产力研究委员会副主席等职。曾获列宁勋章和社会主义劳动英雄称号。著有 700 多种著作和文稿, 包括统计学、社会科学和经济史。发明了劳动生产率指数, 称“斯特鲁米林指数”。主持苏联许多经济问题讨论会。所著《国民教育的经济意义》引起国际教育经济学界的重视, 被认为是有价值的教育经济学早期作品, 编入 1963 年国际经济学会论文集。20 世纪 40 年代和 50 年代, 对科学技术的经济效果作了较多的研究, 20 世纪 60 年代在科学技术进步与人才培养紧密结合方面进行深入研究, 论证现代经济发展依靠科学技术进步和教育的趋势; 在发展社会生产力方面, 科学应用已成为决定性因素, 成为直接生产力; 为使更多的人熟悉科学成就, 必须给学校教育和成人教育以大量的教育投资, 制定贤明的教育经济政策, 使教育投资取得更大的经济效益。还著有《财富和劳动》、《劳动的经济问题》、《苏联经济概论》、《俄国的工业革命》、《苏联的教育经济学》、《科学的经济效益问题》、《论新技术的效果》等。 </C>

<N>斯特鲁米林教育经济效益算法 </N>

<C>苏联经济学家斯特鲁米林提出的计算教育经济效益的方法。1924 年他在苏联《计划经济》杂志第 9 至 10 期发表《国民教育的经济意义》一文。该文通过大量调查研究, 用统计方法计算苏联国民教育的经济意义。他从 5 万名列宁格勒工人中抽取 2602 份有效资料, 同时从 2800 张职工登记表中抽取 2307 张登记卡进行统计分析, 计算教育、工龄和年龄对个人“工作单元”和“工资系数”的影响。具体计算分为两步: (1) 观察劳动者的教育程度与

工资等级变动的关系，把教育程度与工资等级代表的工作能力（工作单元）挂钩。（2）通过工资等级算出工资增长，再以工资增长为媒介，反映净产值的增长。分析结果：（1）年龄影响表现为上凸的弧线，年龄在早期起作用，从34岁开始，其作用下降；（2）工龄一贯促使等级、工作单元或工资系数上升，20年后开始明显减弱；（3）教育程度的作用较持久，比工龄的作用强烈，且后期减弱也慢（体力劳动和脑力劳动都如此）。其指导思想：工资的增长反映劳动能力的提高，劳动能力的提高带来净产值的增长；受教育程度与工资成正相关，反映出复杂劳动可换算成简单劳动。换算公式：某级教育程度劳动者平均工作单元×平均可能工作年份×一级工全年工资总额=该教育程度劳动者平均全部可能工资收入。工作单元的求得为：将工资的一级作为一个单元，每级递增0.2个工作单元，六级即为2个工作单元，十一级为3个工作单元，十六级为4个工作单元（当时实行十七级工资制）。例如，当时一机械工人年平均工资是141卢布，其可能工作年份为37年，0年教育程度者一生平均工作单元为2单元，则这一机械工全部工资收入为： $141 \times 37 \times 2 = 10434$ 卢布。因由0年到1年教育程度之间工作单元平均数的增长率是15%，所以0年教育程度和一级教育程度全部工资差异为 $10434 \times 5\% = 1565.1$ 卢布。又如，教育程度为0年的脑力劳动者，其平均工作单元（工资系数）为2.37，工作年数为37年，总计全部工作单元为87.7，乘以一级工工资年总额140卢布，即等于12278卢布；假定教育程度为8年的脑力劳动者，平均工作单元为5.94，工作37年合计为219.8个工作单元，折合总收入为30772卢布，即 $140 \text{卢布} \times 219.8 = 30772$ 卢布。这样将受高一级教育程度的劳动者与低一级的一生总收入相比，其差额可以反映出教育的经济效益。如果各自减去累计教育费用，可得出教育收益净额（费用根据平均每个学生分摊的教师工资支出加一倍的其他支出计算）。如第八年教育的收益净额是 $18494 - 361$ （教育费用）= 18133 卢布；第九年教育收益净额是 $19474 - 491$ （教育费用）= 18983 卢布。以上两年净收益额再相减，即算出因增添第几年教育所多得的收益净额，如因增添第九年的教育所多增加的收益净额为 $18983 - 18133 = 850$ 卢布。这里计算的是教育程度对本人工资（收益）的影响。他还认为，工人不仅用自己劳动的产品完全补偿自己的工资，而且还为社会创造产品，并随着劳动生产率和工人技能增长而日益增加剩余产品。按最谨慎的估计，在革命前时代不少于所挣工资的100%。可见，学校教育对于国家预算的价值的增加约有一倍。据此就可推算出劳动者教育程度差异与净产值的关系。

<N>斯图谟 (Johannes Sturm, 1507—1589) </N>

<C>欧洲宗教改革时期德国新教教育家。生于莱茵省。幼年在贵族家中受教育。后就读于列日平民生活兄弟会学校。1524年就读于卢万大学，接受人文主义教育，继而任教。1530—1536年在巴黎大学任古典文和辩证法教授。主张学校教育应在巩固信仰、丰富知识、长于辩论方面发挥作用。1538年应聘赴斯特拉斯堡，将原有3所拉丁学校改组为斯图谟文科中学。著有《创办古典文科教育学校之正确方法》等。</C>

<N>斯图谟文科中学 (Sturm Gymnasium) </N>

<C>德国新教教育家斯图谟1538年创办的中等学校。位于斯特拉斯堡。培养目标：使学生具备虔诚、知识和雄辩三重品质，成为新教教会的合格教士和封建国家的官吏。入学者多为贵族子弟。教学采用严格的分级制度，全校分10个年级，每年举行隆重的升级形式，各年级有固定的课程和教科书。

学生在校 10 年几乎全用于学习拉丁语和希腊语,学生日常交谈和教学均用拉丁语。学校神学气息和新经院主义思潮浓厚,不重视自然科学,不讲授最基本的算术知识。斯图谟任校长达 40 年。学校为德国古典文科中学的原型。

<N>斯托扬 (S.Stoian, 1900—1984) </N>

<C>罗马尼亚教育家和社会学家。生于布加勒斯特。毕业于布加勒斯特大学哲学系,获博士学位。历任布加勒斯特市教育总局局长、教育科学研究所所长、《教育学》杂志主编、科学院通讯院士、布加勒斯特大学教授。荣获“功勋教授”称号。自 1933 年起积极倡导小学教育改革,亲自参加《小学教育改革方案》、第一部《罗马尼亚教育法》的拟定工作。积极投身于 1948 年的教育改革,并根据自己的教学实践和理论研究成果,提出许多重要倡议,为教育民主改革作出贡献。毕生致力于教育社会学研究工作。系统介绍法国社会学家涂尔干的教育社会学基本理论与观点,结合国情,深入探讨教育的发展与各种社会因素的关系、教育与农村的关系以及学校班级与社会的关系;详尽分析教育制度同社会需要不相适应的矛盾,提出普及义务教育的具体措施,对教育法规的修改与拟定进行论证。一生撰写并出版大量教育专著,其中有《地方教育问题》、《小学教育改革》、《农村社会学与师范教育》、《农村教育和社会学》、《教育史》、《教育与社会》、《罗马尼亚近代与现代教育》等。

<N>斯托伊 (Karl Volkmar Stoy, 1815—1885) </N>

<C>德国教育家,赫尔巴特学派的主要代表之一。中学毕业后于 1833 年入莱比锡大学研究神学,后对赫尔巴特学说产生兴趣而改学哲学。1837 年毕业后赴格廷根大学就学于赫尔巴特,研究其哲学、教育学和教学法,并在一所私立学校从事实际教育工作。1843 年开始在耶拿大学、海德堡大学任教(其间一度担任一所师范学校校长),讲授哲学、教育学、心理学等学科。在此期间,积极参与组织教育学会的活动,后在学会的基础上建立耶拿大学教育研究所(后由莱茵继承和发展),专事研究和传播赫尔巴特学说。与赫尔巴特一样,认为教学首先应使学生在感觉和知觉上有充分的准备,其目的在于形成新的观念。一生注重将赫尔巴特学说运用于中小学教育实际,而不在于对此学说作理论上的阐释与发挥。著有《哲学概论》、《教育学百科全书》。

<N>斯托尤宁 (1826—1888) </N>

<C>19 世纪俄国教育家,俄罗斯语言文学教学法专家。毕业于彼得堡大学。1852—1871 年在彼得堡第三文科中学教授俄罗斯语言和文学。后在莫斯科尼古拉耶夫孤儿院和私立文科中学任职。因资产阶级自由主义的政治信仰,几度被迫中断教学活动。其教育观受乌申斯基的教育民族性思想和皮洛戈夫的“全人教育”思想影响。著有《18 世纪俄国教育思想的发展》、《俄罗斯妇女教育》、《关于我们的文科中学的思考》、《论俄罗斯文学教学》、《中学低年级俄语教学指南》、《皮洛戈夫的教育学使命》等。

<N>斯威士兰教育制度 (education system of Swaziland) </N>

<C>斯威士兰 1906 年成为英国保护地,1968 年独立。人口 65 万(1990 年),90%为斯威士兰人。官方语言为英语和斯威士兰语。以农业为主,人均国民生产总值 900 美元(1990 年)。教育受英国影响,实行七三二制。学前教育始于 1970 年,招收 3 岁~6 岁儿童。小学 7 年,主要设数学、科学、社会科学、英语和斯威士兰语。为解决辍学学生的就业问题,还设有家政、艺

术和手工艺等实用课程。学生在七年级结束时参加斯威士兰小学证书考试。初中3年，高中2年，除设置学术课程外，为适应政府发展计划的需要，还开设木工、金工、农业、商业等技术科目。学生初中结业时参加初中证书考试，高中结业时参加剑桥学校证书考试。独立以来，努力发展教育。1969—1980年，中小学增加30%，学生增加90%。1989年有小学490所，学生15.7万人；中学98所，学生4.2万人。但普及基础教育的目标远未实现。有2所师范学院培养小学教师（其中1所兼培养初中教师），招收持有初中证书的学生，两年制。技术科目教师由技术和职业训练学院培养，高中教师由大学培养。全国仅有的一所大学是与博茨瓦纳合办的博茨瓦纳和斯威士兰大学，授予科学、人文科学、教育和经济学学位。欲学工或医的学生需到国外学习，1988年有大学生3162人。为适应辍学者要求学习实用技能的需要，成人教育在20世纪80年代有所发展，但多数职业班的学习期限不超过6周，很难传授就业所需的技能。参加这类班的学生多为妇女。所有学校、学院和大学都受教育部领导。全国设总督学，指导各科督学视察学校，保证教学质量。1989年的教育预算占国民生产总值的7.2%。

<N>斯维尔德洛夫斯克工程师师范学院</N>

<C>俄罗斯职业技术教育师资培训、进修和科研中心。设于乌拉尔斯维尔德洛夫斯克市。1979年9月创办。旨在培养兼备教育家、工程师、高级熟练工人三种职业所需要的知识与能力的工程师教师。设有机械生产设备与工艺、机械与仪器自动化生产过程及工艺、机械与仪器制造冶金学、焊接的设备与工艺、电力、热力、电工、电气与电工设备8个专业，分属机械制造系和电力系。设普通文化课、专业课和教育心理课（专业导论、教学技术手段、生产教学法、职业技术学校教学法、职业定向基础、教学过程的科学组织、教育见习与实习等）。招收中等职业技术学校毕业生，以及具有中等教育水平和工人职业技术等级，并对教育工作有兴趣的青年工人、农民和复员军人（1988年补充规定招收在教学生产综合体学习并获得工人职业技术等级的中学毕业生），五年制。学生毕业前要到企业车间实习2个月，达到五级技术工的水平，到有关学校实习3个月，毕业时获机械制造工程师教师或电力工程师教师资格证书。另设函授部，六年制。1985—1986学年有教师256人，其中科学博士6人，副博士12人；学生3490人。

<N>斯沃博达（Svoboda，1803—1844）</N>

<C>捷克教育家。1832年在布拉格创办捷克第一所幼儿园。1832—1843年与其妻共同主持该园教育工作，招收2岁~6岁儿童，注意使其学习和作业符合年龄特点。儿童入园前接受健康检查，贫困家庭的儿童入园免费供给衣食。儿童在园中学习手工、初步计算和阅读。重视自然环境对儿童的教育影响。一些工业中心的小学教师和幼儿园教养员曾在该园进行教育实习。编写《小读者》等儿童读物。

<N>斯沃斯默尔学院（Swarthmore College）</N>

<C>美国私立文理学院。设于费城附近的斯沃斯默尔市。1864年建立。艺术、亚洲研究、生物、化学、古典语言、计算机、教育、工程、哲学、体育、物理和天文、公共政策和宗教等32个专业颁发文学士学位。经费来自学费和捐赠。1987年捐赠基金总额达2.5亿美元，生均捐赠基金名列全美各大学的前10名。1990年有教师241人，学生2323人（均为本科生）。图书馆藏书63.2万册。

<N>撕贴 (tear and paste) </N>

<C>幼儿的教学内容之一。用手指将纸撕成各种形象，然后粘贴在纸或材料上。操作简便，撕出的纸，边缘蓬松毛糙，具有朴素、自然的趣味。有目测撕、沿轮廓线撕（可沿物体形象的轮廓线打上针孔后撕）和折叠撕等方法。用薄而细密的纸张，效果较好。</C>

<N>死本能 (death instinct) </N>

<C>S. 弗洛伊德术语。他认为，人类除有生的本能（包括自我本能和性本能）而外，还有与之相对立的死本能。它体现仇恨与破坏的力量，表现为求杀的欲望。当它向外表现时，就成为破坏、损害、侵犯的驱力，这时，它不会毁伤自我。但当向外侵犯受到挫折时，它又往往转向自我内部，成为一种自杀的倾向。死本能不限于杀人和自杀，其活动范围广泛，包括自我惩罚、自我谴责、对手之间的嫉妒以及对权威的反抗等。</C>

<N>四 R (four R) </N>

<C>17 世纪德国某些地区宗教学校（主要是初级小学）中开设的读（reading）、写（writing）、算（arithmetic）及宗教（re-ligion）课程的合称。因四科的英文名称第一重音均为 R，故名。为许多国家所采用，成为初等学校的基本课程。</C>

<N>四本论</N>

<C>书名。三国魏钟会撰。已佚。才性四本，为三国魏末清谈命题之一。才，才能；性，本性。指才能与性格的相互关系。“四本者，言才性同、才性异、才性合、才性离。尚书傅嘏论同，中书令李丰论异，侍郎钟会论合，屯骑校尉王广论离。”（《世说新语·文学》，刘孝标注引《魏志》）</C>

<N>四宾主</N>

<C>佛教禅宗临济宗的教学方法。用于师生（或宾主）之间，根据双方的学识水平进行平等教学的方式。“宾”指学徒或不懂禅理者，“主”指禅师或懂禅理者。在教学问答中，学者掌握禅理，而禅师不懂装懂，叫“宾看主”；禅师掌握禅理，而学者不懂装懂，叫“主看宾”；禅师与学者都懂禅理，水平相等，叫“主看主”；禅师与学者都不懂禅理，又互相卖弄，叫“宾看宾”。用于考察宾主或师生问答中是否真正掌握禅理。只要精通禅理，就是升堂入室的“主”人，反之就是门外汉（“宾”）。</C>

<N>四部</N>

<C>中国古代图书分类名称。西汉刘歆作《七略》，分图书为七类：辑略（诸书总要）、六艺略、诸子略、诗赋略、兵书略、术数略、方技略。西晋荀勖著《中经新簿》，始分甲（经）、乙（子）、丙（史）、丁（集）四部。东晋李充《四部书目》更换子、史次序，以乙部为史，丙部为子，始定经、史、子、集四部顺序。唐房玄龄修《隋书·经籍志》，才确定经、史、子、集四部分类名称。为后代沿用。然每部下细目名称、内容、详略各有不同。清代所编《四库全书总目提要》是按四部分类影响最大的一种目录学巨著。</C>

<N>四部医典</N>

<C>一译“医方四续”。藏名“居悉”。藏医藏药学古典名著。藏医藏药学家、藏王墀松德赞的保健医生宇妥·元丹贡布撰于 8 世纪末。《根本心蕴续部》、《述说身体续部》、《秘诀学识续部》、《最后事业续部》四部传统藏医学著作的总名。内容包括藏医学的基础理论、生理解剖、临床诊断、

治疗原则、方剂药物及疾病预防等。1126年由宇妥宁玛的后裔宇妥萨玛进一步补充和丰富内容。17世纪末18世纪初，藏族医学家第斯·桑杰加措对全书进行整理和注释，并根据主要内容绘制为藏医授课服务的彩色挂图79幅。是学习、研究藏医藏药学及其历史的必读教科书。至今仍为藏医院校的主要教学工具书。

<N>四参数模型 (four-parameter model) </N>

<C>题目反应模型的一种。包括四参数逻辑斯蒂模型和四参数正态模型，它们都含有4个参数：区分度 a_i 、难度 b_i 、猜测值 c_i 和曲线的上限 r_i (小于1)，其形式分别为：

$$P_i(\theta_i) = c_i + (r_i - c_i) \cdot \int_{-\infty}^{a_i(\theta_i - b_i)} \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{z^2}{2}} dz$$

以及

$$P_i(\theta_i) = c_i + (r_i - c_i) \frac{e^{D_i^a(\theta_i - b_i)}}{1 + e^{D_i^a(\theta_i - b_i)}} </C>$$

<N>四川教育学院 (Sichuan College of Education) </N>

<C>中国成人高等师范学校。属四川省。以培训中等学校在职教师和教育行政干部为主要任务。校址在成都市武侯区人民南路三段。前身为四川省教育行政干部学校，1955年建立。1964年改名四川省教育干部进修学院。1978年改现名。省普通教育师资和教育干部培训中心。1993年有中文、数学、历史、物理、政教、化学、教育、生物、外语、美术10个系27个专业。建有教育研究所、陶行知教育思想资料中心。1993年有教师258人，其中教授9人，副教授68人；在校本、专科学生3782人。设附属职业高中部，有学生160人。办有多种形式的岗位培训班、单科班和高师本专科系统文化进修班及骨干教师研修班、新教材研修班。开设选修课程，举办系列讲座，面向全省招生。1990年开设教育管理专业高等教育自学考试，1992年开始承担卫星、电视教育任务。有29项科研成果获国家部委级奖励。出版《四川教育学院学报》、《心理与教育》、《教改探索》、《四川教育学院报》。1993年与美国密执安州斯普林·阿伯学院结为友好院校。

<N>四川联合大学 (Sichuan United Universities) </N>

<C>中国综合大学。属国家教育委员会。校址分设于成都市九眼桥、成都市一环路南一段。1993年11月由四川大学和成都科技大学合并组建。四川大学的前身为清光绪二十八年(1902)创办的四川通省大学堂(同年改名四川省城高等学堂)、三十一年创办的四川通省师范学堂、三十二年创办的四川法政学堂、四川通省农政学堂、四川藏文学堂(次年改名四川省城官立方言学堂)、三十四年创办的四川工业学堂(宣统二年改名四川高等工业学堂)及宣统二年(1910)创办的四川存古学堂。辛亥革命后，上述学堂分别演变为四川高等学校(1916年停办)、成都高等师范学校、四川公立法政专门学校、四川公立农业专门学校、四川公立外国语专门学校、四川公立工业专门学校及四川公立国学专门学校。1925年，成都高等师范学校校长在地方政府支持下，原拟将学校改为国立成都大学，遭有关师生反对，后保留成都高师。后以原四川高等学校停办后调入成都高等师范学校的教职员及图书、设备为基础，于1926年另建国立成都大学。张澜任校长。1927年成都高等师范学校扩建为国立成都师范大学。同年，其他5所专门学校合并为公立四川大

学。1931年，国立成都大学、国立成都师范大学、公立四川大学3校合并成立国立四川大学，设文、理、法、教育4个学院，11个系及体育、艺术2个专修科。原公立四川大学农科学院、工科学院分别独立为四川省立农学院及四川省立工学院。1935年，重庆大学文、农两学院学生并入。至解放前夕，设文、理、法、师范、工、农6个学院，25个系及2个研究所。中华人民共和国成立后，1952—1956年间几经调整，师范学院、法学院、农学院、工学院并入他校或独立建院；华西大学、重庆大学等校的文、理系科并入。成为一所在西南地区具有重要地位的文、理科综合大学。卞之琳、朱光潜、谢文炳等曾在校任教。成都科技大学的前身为1944年秋建立的四川大学工学院。1954年独立建院，川北大学、云南大学、西南工业专科学校3校的水利系、科并入，定名成都工学院，属四川省。1954年四川化工学院并入。1978年10月改属中国科学院，改名成都科技大学。1980年10月归属教育部。组建后设有文学院、法学院、外国语学院、新闻学院、经济管理学院、理学院、生命科学与工程学院、信息科学与工程学院、材料科学与工程学院、制造科学与工程学院、能源科学与工程学院、城镇建设与环境保护学院、化学科学与工程学院、轻工与纺织工程学院，中文、历史、哲学、社会学、法律、外文、新闻、经济、经济管理、对外经济贸易、工商管理、管理工程、商学、数学、应用数学、物理、应用物理、化学、生物、生物工程、信息管理、秘书档案学、无线电电子学、光电、自动化、应用电子技术、计算机、无机材料、高分子材料、塑料工程、材料科学、机械工程、金属材料、测试技术与控制工程、电力工程、水利工程、建筑、土木工程及应用力学、环境科学及工程应用化学、化工机械、化学工程、皮革工程、食品工程、纺织44个系，汉语言文学、法律、历史、软科学、宗教等111个研究所和研究中心。有35个专科专业，92个本科专业，99个有权授予硕士学位的学科、专业，31个有权授予博士学位的学科、专业。汉语史、原子和分子物理、高分子材料、水力学、制革及鞣料为国家重点学科。1994年有教职工7236人，其中专任教师2708人。在校本、专科生近1.7万人，研究生1840人。1949—1993年，原两校共培养本、专科毕业生和研究生近10万人。在数论、拓扑学、植物分类、量子化学等基础学科领域和材料科学、制革技术等应用科学技术方面均取得研究成果。建有高速水力学、高分子材料工程2个国家重点实验室。图书馆藏书345万册。出版刊物《四川联合大学学报》。

<N>四川美术学院 (Sichuan Institute of Fine Arts) </N>

<C>中国高等艺术学校。校址在重庆市黄桷坪。原名西南美术专科学校，由1948年创办的西南人民艺术学院和1938年创办的成都艺术专门学校美术系科于1953年合并组成。1959年改现名。至1992年，设有中国画、油画、版画、雕塑、装潢环境艺术、染织服装、工艺设计、美术教育8个系和美术研究所。有4个专科专业，11个本科专业，8个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工402人，其中教师187人。在校专科生404人，本科生196人，研究生6人。建院至1992年，共培养本、专科毕业生2232人，研究生30人。重视艺术实践，创作出如泥塑《收租院》等一些有影响的作品。图书馆藏书10.5万册。出版刊物《当代美术家》。

<N>四川农业大学 (Sichuan Agricultural University) </N>

<C>中国高等农科学校。属四川省。校址在雅安县。前身为四川通省农政学堂，清光绪三十二年（1906）建于成都。1912年改名四川省立高等农业学

校。1914年改四川公立农业专门学校。1927年改公立四川大学农科学院。1931年独立为四川省立农学院，首任院长余耀彤。1935年并入国立四川大学，为其农学院。至解放前夕，设农艺、森林、园艺、植物病虫害、蚕桑、土壤农化、畜牧兽医、农业经济8个系。1952年院系调整时，西南农学院、云南大学农学院、山西铭贤学院3院的畜牧兽医系，川北大学农学系和西康技艺专科学校农艺科、森林科、畜牧科并入，园艺、蚕桑、植物病虫害、土壤农化、农业经济等系调往其他院校。设农学、林学、畜牧兽医3个系。1956年迁雅安独立建院，定名四川农学院。1985年改现名。至1992年，设有职业技术师范学院、农业科技学院、动物科技学院、林学园艺学院、经济贸易学院、食品工程学院，农学、畜牧学、兽医学、农业化学、园艺、林学、农业经济管理、食品科学8个系，小麦、动物营养、水稻3个研究所和9个研究室。有13个专科专业，23个本科专业，14个有权授予硕士学位的学科、专业，3个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。1992年有教职工1329人，其中教师624人。在校专科生937人，本科生1926人，研究生96人。1956—1992年，共培养本、专科毕业生近1.4万人，研究生307人。主要科研成果有“小麦高产、抗锈的优良种植资源”等。图书馆藏书47.2万册。出版刊物《四川农业大学学报》。

<N>四川省立南充高级蚕丝科职业学校</N>

<C>四川省蚕丝学校前身。校址在四川南充县仪凤街。原为南充县立中学校。中国民主革命家张澜联络家乡有识之士创立于1913年，1921—1926年任校长。1921年设蚕桑专业和丝绸专业。1924年南充县立高等小学校和南充县立乙种实业学校并入，实行普通教育与职业教育并举。1931—1932年张澜再度任校长，停招普通教育班，只招职业教育班，改南充县立职业学校。1939—1949年底名为四川省立南充高级蚕丝科职业学校，专门从事蚕丝职业技术教育。重视培养学生实际动手能力，校内办有实习桑园、蚕种场和丝厂；在校外与西充县仁和乡、南充县双桂乡共同开办合作蚕种场，与四川丝业公司第二、第三丝厂建立学生实习协作关系，学生参加专业实践的时间占1/3以上。1952年、1953年先后有私立南充育才职业学校、眉山农业学校、江油农业学校、三台象山农业学校的桑蚕科并入。后几易校名，1986年改四川省蚕丝学校。属四川省丝绸公司。校址在南充市西桥桂花路。设蚕桑、蚕茧收烘、丝绸、服装、经贸外语5个专业。招收初中毕业生，四年制。职工中专班招收初中程度在职职工，三年制。1992年底有教职工189人，其中专任教师86人。在校学生949人。有实验室12个，电化教室及语音教室各1个。还有约3.3万平方米的实习桑园，实习蚕种场年产蚕种约8000盒，实习绸厂年产绸约10万米。1936—1992年底共毕业学生约4700人。图书馆藏书约10万册。

<N>四川省彝文学校</N>

<C>校址在四川省凉山彝族自治州西昌市北街。1985年创办。为适应四川彝族地区推行“凉山彝文规范方案”和中小学实行彝语文教学的需要设立。与凉山彝族自治州民族干部学校一套班子，两块牌子。主要任务是培养具有中专文化水平和一定彝语文水平的小学双语教学师资以及从事彝语文翻译、编辑、新闻工作的专业人才。对考生的要求除必须具有初中毕业以上文化水平外，还要有一定彝语基础。设师资、翻译2个专业，以师资专业为主。招收初中生，学习3年，招收高中生，学习2年。课程有汉语文、现代彝语、

彝文文选、翻译、古彝文选、教学理论等。自编彝语中专教材，有《现代凉山彝语》、《彝族文学概论》、《翻译理论与实践》等。1990年，在校生134人；教职工118人，其中专任教师45人。图书馆藏书5万余册。</C>

<N>四川省藏文学校</N>

<C>校址在四川省甘孜藏族自治州道孚县鲜水镇解放新街。1981年于德格县竹庆乡创办，原名四川省德格藏文学校。1982年迁道孚县八美区（原乾宁县）。1985年改现名。同年迁现址。以抢救、继承和发展藏族文化，培养具有较高水平的藏文工作专门人才、教师和藏医人员为宗旨。面向甘孜、阿坝两州藏族聚居地区招生。设声明学、藏医、藏族工艺美术3个专业，四年制。开设藏语文、藏文文学、佛教哲学、医药卫生、天文历算、书法绘画以及政治、汉语文、体育等课程。教材和资料以藏文为主，主要来源于德格文化馆，收集各民族出版社发行的藏文图书和各地寺庙、民间保存的木刻板及手抄本。设附属藏医院1所，为藏医专业生提供实践实习场所，同时为社会服务。1989年，在校学生205人，均为藏族；教职工56人（藏族占98%），其中研究员1人，高级讲师8人。至1989年，共毕业学生296人，同时为四川、西藏、青海培养进修生15人，旁听生（自费）386人。</C>

<N>四川土番义学</N>

<C>清代在四川建昌汉人和少数民族杂居区为少数民族子弟设立的小学。雍正八年（1730）礼部议准，于汉族境内择大村堡，设立义学。选本省文行兼优之士，聘为教师，让少数民族子弟入学学习。学成后，再去教化其他少数民族子弟。</C>

<N>四川职业学校</N>

<C>成都电子机械高等专科学校前身。1913年留日爱国学者彭炳创办。以造就国家专门之人才，人人有职业为宗旨。后屡易校名，先后改四川省立第一甲种工业学校（1913年秋）、四川省立第一职业学校（1924）、四川省立第一工科高级中学校（1925）、四川省立成都高级工业职业学校（1934）。建校至1935年，主要设机械、应用化学、矿业等科。1924年前以招收高小毕业生为主，预科1年，本科3年。1924年后以招收初中毕业生为主，学习年限3年~6年。1934年后，各科均招初中毕业生。1937年后陆续增设电讯、电机、电机技术、机械技术、航空技术等专科。1950年改川西成都高级工业职业学校。1956年改成都机械制造工业学校。1960年改成都无线电机学校。1993年改成都电子机械高等专科学校，属四川省电子工业厅，校址在成都市花牌坊街。先后设机械制造、工业模具设计与制造、工业电气自动化、工业企业管理、工业企业财务会计、电子计算机及应用、应用电子技术、工业企业经营销售等专业。1977—1992年面向全国招收高中毕业生，三年制，1987年后改为两年制，毕业后全国分配。主要为电子行业培养工艺型、应用型人才。至1992年，共毕业学生1.75万余人。1991年被国家教委批准为中国、加拿大高中后职业技术教育合作项目的4所牵头学校之一。</C>

<N>四大书院</N>

<C>北宋四所著名书院的统称。学者所指不一。宋范成大《骞鸾录·衡山记》所举为徂徕、金山、岳麓、石鼓山四书院。吕祖谦《白鹿洞书院记》则称：“嵩阳、岳麓、睢阳、及是洞尤著，天下所谓四大书院也。”王应麟《玉海》采吕说，元马端临《文献通考·职官考》用吕说，而同书《学校考》则取石鼓而去嵩阳。清全祖望考证，以《玉海》为是；并另列白鹿、岳麓、丽

泽、象山为“南宋四大书院”（全祖望《答张石痴征士问四大书院帖子》）。近人盛朗西、陈东原列石鼓、白鹿、嵩阳、岳麓、睢阳、茅山为“北宋六大书院”（盛著《中国书院制度》、陈著《中国教育史》）。陈登源又加龙门、徂徕，合称“八大书院”（《国史旧闻》）。</C>

<N>四德</N>

<C> 中国古代妇女的四种道德规范：妇德、妇言、妇容、妇功。（见《周礼·天官冢宰》及《礼记·昏义》）汉班昭《女诫》：“夫云妇德，不必才明绝异也；妇言，不必辩口利辞也；妇容，不必颜色美丽也；妇功，不必工巧过人也。清闲贞静，守节整齐，行己有耻，动静有法，是谓妇德。择辞而说，不道恶语，时然后言，不厌于人，是谓妇言。盥洗尘秽，服饰鲜洁，沐浴以时，身不垢辱，是谓妇容。专心纺绩，不好戏笑，洁齐饮食，以奉宾客，是谓妇功。此四者，妇人之大德而不可乏之者也。”古希腊认为的四种美德（four virtues）：节制、勇敢、智慧、正义。苏格拉底谓美德即知识。柏拉图则据以论述其理想国。他构思的理想国由哲学家（护国者）、军人（辅助者）和工、农、商人（供养者）组成。他认为智慧是哲学家特有的品质，居四德之首；节制即控制自己的欲望，为工、农、商人所特有；勇敢即军人不忘其所受之教育，以保卫国家为天职；正义即各阶层各尽其能，各司其职。</C>

<N>四等及第</N>

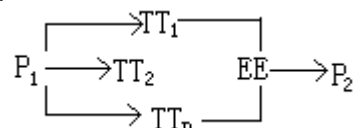
<C>科举考试中选之称。唐制，秀才科、明经科考试录取均分上上、上中、上下、中上四等，故称。（参见《新唐书·选举志上》）</C>

<N>四端</N>

<C>指仁、义、礼、智四种道德观念的萌芽。《孟子·公孙丑上》：“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也……凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然，泉之始达。苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母。”朱熹注：“恻隐、羞恶、辞让、是非，情也。仁、义、礼、智，性也。心，统性情者也。端，绪也。因其情之发，而性之本然可得而见，犹有物在中而绪见于外也。……四端在我，随处发见，知皆即此推广而充满其本然之量，则其日新又新，将有不能自己者矣。”此属先验道德论。</C>

<N>四段图式（four-stage scheme）</N>

<C>科学发展的考察模式。波普尔从试错法观点考察科学发展进程，揭示科学知识的增长如下图式：



P_i 表示问题， TT_1 至 TT_n 表示各种不同的理论， EE 表示通过严格检验排除错误理论， P_2 表示随着科学技术发展出现的新问题。波普尔认为，从科学个体发育着眼，科学始于问题；其次是科学家为了解决问题提出试验性的理论或假设；再次是各种不同理论之间展开激烈竞争和批判，接受观察和实验的严格检验，排除错误理论，筛选出逼真度最高的新理论；然后随着科学技术进一步发展，新理论又被证伪，出现新问题。于是开始另一个新的循环，向更高水平发展。</C>

<N>四分律</N>

<C>佛教书。原为印度上座部佛教系统昙无德部（法藏部）所传戒律。后秦时佛陀耶舍、竺佛念共译。共六十卷。因分四部分，故名。中国佛教律宗据以立宗和宣教研习。中国佛教最具影响、流行最广的佛教戒律。列比丘戒二百五十条，比丘尼戒三百四十八条，从身（行动）、口（言论）、意（思想）三方面对出家僧、尼的修行及日常衣食坐卧及惩罚等规定详细的戒条。北魏后成为佛教律学讲传的主要内容。历代注释主要有唐法砺《四分律疏》、唐道宣《四分律删繁补阙行事钞》、唐怀素《四分律开宗记》、宋圆照《四分律行事钞资持记》等。</C>

<N>四分位差 (quartile deviation) </N>

<C>亦称“四分差”。在一个次数分布中，中间 50%的次数的全距之半。将一数列按顺序排列或归纳成次数分布表后，把总次数划分为相等的四个部分。四分位差就是第 3 四分位数与第 1 四分位数之差的一半，通常用符号 Q 来表示。四分位差能反映出分布中间数值的散布情况，适用于等距变量和次序变量的资料，并且不受两极端数值的影响。在两端数据不全时，用它可以测量出该分布的离中趋势。计算公式：

$$Q = (Q_3 - Q_1) / 2$$

式中， Q_1 为第 1 四分位数， Q_3 为第 3 四分位数。参见“ Q_1 点”、“ Q_2 点”、“ Q_3 点”。</C>

<N>四分相关 (tetrachoric correlation) </N>

<C>两个二分变量之间的相关。前提是假定这两个二分变量均服从正态分布，只是按照某个标志被分割成二分变量。例如测试一组被试的视觉反应与听觉反应，测视觉反应时按某个标准分为合格与不合格，测听觉反应时按另一标准也分为合格与不合格，这样可得到一个人数的四格表：

		视觉反应	
		合格	不合格
听觉反应	合格	B	A
	不合格	D	C

四分相关系数为：

$$r_t = \cos\left(\frac{180^\circ}{1 + \frac{\sqrt{BC}}{AD}}\right)$$

四格表 (fourfold table) 一译“四重表”。列联表的一种。即两个因素各有两项分类的列联表。又写作 2×2 表。对此表的数据进行统计分析有较简捷的计算方法。参见“列联表”、“ χ^2 检验”。

<N>四个观点教育</N>

<C>阶级观点、群众观点（集体观点）、劳动观点和辩证唯物主义观点教育的简称。1958 年 6 月，中共中央在北京召开教育工作会议，刘少奇指出：“我们要用阶级观点、群众观点、劳动观点（生产观点）、唯物观点和辩证观点、集体观点教育学生。”同年 9 月，中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》指出：“在一切学校中，必须进行马克思主义的政治教育和思

想教育，培养教师和学生的工人阶级的阶级观点，群众观点和集体观点，劳动观点，辩证唯物主义的观点。”（1）阶级观点教育的内容为：懂得阶级、剥削、阶级斗争的实质，学会运用无产阶级的观点、立场和方法观察问题和分析问题。（2）集体观点教育的内容为：正确处理个人与集体的关系，自觉地把国家、党和人民群众的利益置于个人利益之上。（3）劳动观点教育的内容为：热爱劳动和劳动人民，珍惜劳动成果，爱护公物。（4）辩证唯物主义观点教育的内容为：学会全面看问题，实事求是，理论联系实际，坚持实践第一的观点。

<N>四个舍得</N>

<C>“要舍得拿最强的干部办院校，要舍得送优秀的干部、战士进院校学习，要舍得把先进的技术装备发给院校，该花的钱要舍得花”的简称。中国人民解放军对加强院校建设提出的要求。1983年5月在中央军委批转中国人民解放军总参谋部、总政治部、总后勤部《关于加强军队院校建设的报告》中提出。

<N>四个训词</N>

<C>中央人民政府人民革命军事委员会主席毛泽东给4所军队院校的书面训示。（1）1952年7月给军事学院的训词指出：“我们现在已经进到了建军的高级阶段，也就是进到掌握现代技术的阶段”，“与现代化装备相适应的，就是要求部队建设的正规化，就是要求实行统一的指挥、统一的制度、统一的编制、统一的纪律、统一的训练，就是要求实现诸兵种密切的协同动作。为此……必须加强整个工作上、指挥上，而首先又应该是从教育训练上来培养的那种组织性、计划性、准确性和纪律性。这是建设正规化、现代化的国防部队所不可缺少的重要条件之一。同时，为了组织这种复杂的、高度机械化的近代的战役和战斗，没有健全的、具有头脑作用的、富于科学的组织和分工的司令机关不可”。（2）1953年1月给总高级步兵学校训词指出：为了保卫祖国免受帝国主义者的侵略，“我们必须掌握最新的装备和随之而来的最新的战术”。（3）1953年1月给后勤学院的训词强调：“对于现代的军队，组织良好的后方勤务工作有极其重大的意义。”（4）1953年8月给军事工程学院的训词提出：“为了建设现代化的国防，我们的陆军、空军和海军都必须有充分的机械化的装备和设备，这一切都不能离开复杂的技术。今天我们迫切需要的，就是要有大批能够掌握和驾驭技术的人，并使我们的技术能够得到不断的改善和进步。”在各训词中，还强调发挥院校在建军中的重要作用。训词的基本内容成为中国人民解放军革命化、现代化、正规化建设的指针。

<N>四馆</N>

<C>南朝宋中央分科学校。宋文帝时创建。元嘉十五年（438）征庐山处士雷次宗至京师，开馆于鸡笼山，聚徒教授，置生百余人。会稽（今浙江绍兴）朱膺之、颍川（今河南登封东）庾蔚之任儒学总监。时称儒学馆。十六年，命令何尚之立“玄学”，又称南学；太子率更令何承天立“史学”；谢元立“文学”。先后共立四学馆，各聚徒受业，故称。学者闻风而至。四馆并立，为后代分科大学之始，对隋唐专科学校的发展有直接影响。

<N>四会</N>

<C>语文识字教学的要求。即会读，会写，会讲，会用。中国教育部1956年颁布的《小学语文教学大纲（草案）》规定：学过的字词要能正确地读出、

写出；在上下文中读到或者在语言中听到的时候，懂得意思；在提问题、回答问题和其他作业中正确运用。1963年颁布的《全日制小学语文教学大纲(草案)》将四会表述为：“认清字形，读准字音，了解字义，要牢固地掌握已经认识的字，大部分能默写。学过的词汇都能理解，大部分能运用。”1978年和1987年分别颁布的《小学语文教学大纲》，对前三年讲读课文里出现的生字提出两种不同的要求。一部分要求掌握(通称“一类字”)，另一部分不要求掌握(通称“二类字”)，只要能借助汉语拼音读出字音，大体懂得在词句中的意思即可，以后出现时，根据教材的安排再要求掌握。这样有利于编选内容较丰富的课文，提高学生的阅读能力，也有利于培养学生的识字能力。1992年颁布的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》中的要求是：“要能读准字音，认清字形，了解字义，并能正确地书写、运用。能用普通话清楚明白地表达自己的意思。”1978年1月国务院《关于扫除文盲的指示》规定，城市、工矿区脱盲标准应识2000字，达到“四会”。

<N>四会教练员</N>

<C>中国人民解放军部队训练中会讲、会做、会教、会做思想工作的分队干部、班长。始于20世纪60年代初开展的练兵运动，通常由群众评议，上级考核审定。1980年后，称“四会班长”、“四会分队干部”。</C>

<N>四教</N>

<C>四种施教内容。所指不一。(1)指文、行、忠、信。《论语·述而》：“子以四教：文、行、忠、信。”(2)指诗、书、礼、乐之教。详“四术”。(3)指妇德、妇言、妇容、妇功之教。《诗·召南·采蘋》“于以采蘋。”郑玄笺：“法度莫大于四教。”</C>

<N>四绝</N>

<C>不犯四种过错。《论语·子罕》：“子绝四：毋意，毋必，毋固，毋我。”意，任意揣测。必，绝对肯定。固，拘泥固执。我，唯我独是。</C>

<N>四君子</N>

<C>以梅、兰、竹、菊为题材的艺术品的代称。宋、元若干画家好写竹、梅，加上松树，称“岁寒三友”。元代吴镇在“三友”外加兰花，名“四友图”。明黄凤池辑《梅竹兰菊四谱》，陈继儒称“四君”，后即名“四君子”。梅、竹、兰、菊分别具有映雪傲骨、高风亮节、幽谷飘香、斗霜竞芳的个性和品格。后人又加上松树(或水仙、奇石)，合称“五清”或“五友”。象征人品的高洁、正直、坚强、乐观等精神。也有人画骏马以寓敬慕君子之情。中国古代儒家强调美育的伦理意义和价值，“君子”乃儒家教育之培养目标。</C>

<N>四科</N>

<C>原为儒家评定人物的分类。始见于《论语·先进》，指德行、言语、政事、文学。《后汉书·郑玄传》：“仲尼之门考以四科。”隋崔赜著《八代四科志》(见《隋书·崔廓传》)，即以四科为人物分类。汉代察举立四科取士：“一曰德行高妙，志节清白；二曰学通行修，经中博士；三曰明达法令，足以决疑，能按章复问，文中御史；四曰刚毅多略，遭事不惑，明足以决，才任三辅令。皆有孝悌廉公之行。”(《后汉书·百官志》刘昭注引《汉官仪》)隋代实行的分科取士科目。隋炀帝大业五年(609)下诏诸郡以四科举人，其科目为：学业该通、才艺优洽，膂力骁壮、超绝等伦，在官勤奋、堪理政事，立性正直、不避强御。</C>

<N>四库</N>

<C>《四库全书》的简称。经、史、子、集四部的代称。唐玄宗开元年间广搜图籍校理、抄写，分藏于长安、洛阳两都，以甲、乙、丙、丁为次序，将经、史、子、集四部图书分列四库。每库图书封、套各有统一颜色，以示区别。后世相沿，并称四部为四库。亦作为群书总称。</C>

<N>四库全书</N>

<C>中国历史上规模最大的丛书。清高宗在位期间，清王朝统治达于鼎盛，文化繁荣，“汉学”兴盛。学者遵循汉儒训诂方法研治古籍，需要查阅群书，探本求源。当时的分项摘编类书已难以适应学者要求，有人提议将儒家典籍汇成总集。同时，高宗为加强文化统治，欲寓禁于征，便因势利导，于乾隆三十七年（1772）诏令征集全国书籍。次年又接受安徽学政朱筠建议，从《永乐大典》中搜辑遗籍，于北京翰林院设馆总领编修全书之事。任命王公大臣为总裁监官，选调学识渊博、各有专长的学者主持实际业务，分任副总裁、总阅、总纂、总校等官。历时十年，参预其事者累计达四千三百零三人。收录图书计三千四百七十种（一说三千五百零三种，包括《四库全书总目提要》等），七万九千二百十八卷（一说七万九千三百三十七卷）。另外存目而未收入者有六千八百十九种，九万四千零三十四卷。分经史子集四部，故名四库。全书编成后，又动员三千八百余人，先后誊缮八部。正本七部，分藏北京文渊阁、文源阁、奉天（今辽宁）行宫文溯阁、河北承德行宫文津阁、镇江文宗阁、扬州文汇阁、杭州文澜阁；副本一部，藏翰林院。文汇、文宗两阁所藏毁于战火；文源阁与翰林院所藏则被英法联军焚毁；文澜阁所藏亦多散失，经补钞配齐。清政府编纂此书虽旨在宣扬封建教化，炫耀文治，并乘机对不利于其统治的书籍加以窜改、销毁，但毕竟汇集了到那时为止的大量有重大价值的中华历史文献。</C>

<N>四料简</N>

<C>亦称“四料拣”。佛教禅宗临济宗的教学方法。“料”即度量，“简”即简别，或谓问答解释，指按学徒接受教义的程度不同所采取的不同教学方法。旨在破除学人的“法执”（执着外物或外境）和“我执”（执着自我）。就学徒而言，对“我执”严重者，破除其对自我的执着，叫“夺人不夺境”；对“法执”严重者，破除其对外物的执着，叫“夺境不夺人”；对“我”、“法”二执都严重者，须同时破除其对自我与外物的执着，叫“人境俱夺”；对“我”、“法”都不执者，二者皆不须破除，叫“人境俱不夺”，并加以肯定。</C>

<N>四六文</N>

<C>见“骈文”。</C>

<N>四门博士</N>

<C>学官名。北魏始设。唐于四门学内置六人，官阶正七品上。职掌同国子博士。</C>

<N>四门学</N>

<C>中国古代的中央官学。十六国时期，后赵主石勒置宣文、宣教、崇儒、崇训十余小学于国都襄国（今河北邢台）四门，为四门学之先声。北魏孝文帝太和年间迁都洛邑，诏立四门小学。大儒刘芳上表言应据《周礼》四郊小学之制设学，宣武帝遂于正始四年（507）下诏：“树小学于四门，大选儒生以为小学博士，员四十人。”后与太学同在一地。唐代为大学性质，与国子

学、太学同隶国子监，传授儒家经典。惟学生家庭之品级较低。北宋沿设，旋废。

<N>四民月令</N>

<C>农书。东汉崔寔撰。一卷。总结农业、手工业等生产和管理经验，仿《礼记·月令》形式，逐月安排士农工商的季节活动。重视宗族情谊，主张“讲和好礼、以笃恩纪”的思想教育。突出耕读为本思想。主张子弟除读书外，还要有一半以上时间参加农业生产，并使耕读教育制度化。如正月，“命成童以上入大学，学五经，师法求备，勿读书传”；“命幼童入小学，学书篇章”。八月，“暑小退，命幼童入小学”。十月，“农事毕，命成童以上入大学”。“十一月，研水冻，命幼童读《孝经》、《论语》篇章”。《隋书》、新旧《唐书》均有著录，约佚于宋元间。佚文保留于《齐民要术》、《玉烛宝典》等书。有严可均、唐鸿学等辑佚本。1965年中华书局出版石声汉校注本。1981年农业出版社出版缪启愉《四民月令辑释》。

<N>四明教授厅续壁记</N>

<C>篇名。南宋袁燮为庆元府（今浙江宁波）府学教授厅壁所作。载《絜斋集》。记述宋庆历后的兴学概况与特点，尤赞书院之盛及宋初学者戚同文、孙复、胡瑗、石介等“相与讲学”之卓著成就。认为就“绩效”而论，官学乃有愧于私淑诸人者。对书院“法严令具”，又“能以道义为本”而不墨守成规，给予充分肯定。清人全祖望在《庆历五先生书院记》中称戚、孙、胡诸氏“相与讲明正学，自拔于尘俗之中”。王梓材以为其言本于袁氏之文。

<N>四年制学院（four-year college）</N>

<C>美国提供4年本科教育且一般只授学士学位或第一专业学位的高等学校。包括文理学院和各种专业学院。

<N>四配</N>

<C>亦称“四侑”。以颜渊、子思、曾子、孟轲四人配祀孔庙，故称。三国魏齐王正始二年（241）以颜渊配祀孔子。唐睿宗太极元年（712）并祀曾参。宋神宗元丰七年（1084）增孟轲。度宗咸淳三年（1267）又增子思。此后，四人同配祀孔庙。《宋史·度宗纪》：“咸淳三年春正月戊申，帝诣太学，谒孔子，行舍菜礼，以颜渊、曾参、孔伋、孟轲配享。”

<N>四失</N>

<C>学生学习中表现出的四种缺点。详“长善救失”。

<N>四十年南开学校之回顾</N>

<C>篇名。张伯苓1944年为纪念南开学校40周年校庆而作。既是南开学校校史，又是作者教育思想与教育实践的总结。叙述创办南开学校的动机与目的，“旨在痛矫时弊，育才救国”。认为中华民族之大病的有五端：愚、弱、贫、散、私，故提倡教育救国，创办南开学校。“其消极目的，在矫正上述民族五病；其积极目的，为培养救国建国人才，以雪国耻，以图自强”。为此，提出五条“学生训练方针”，即办学方针。（1）重视体育。“强国必先强种，强种必先强身”，“少数学生之运动技术，固应提高，全体学生之身体锻炼，尤应注意”，要培养高尚的体育道德和运动精神。（2）提倡科学。“科学精神不重玄想而重观察，不重讲解而重实验”，必须注意充实仪器设备。（3）团体组织。“学校对于学生课外组织，团体活动，无不协力赞助，切实倡导”。（4）道德训练。“教育为改造个人之工具。但教育范围，绝不

可限于书本教育，知识教育，而应特别注重于人格教育，道德教育”。（5）培养救国力量。使学生时刻明了“国际形势，世界大事，及中国积弱之由，与夫所以救济之方”，向学生灌输民族意识、国家观念，以培养他们的爱国主义感情。以上五种训练，以“公”、“能”二字为依归，“目的在培养学生爱国爱群众之公德，与夫服务社会之能力”。以“公能”作为南开学校校训。检讨南开学校的工作，肯定成绩，总结经验，展望未来复校之大业。收入《张伯苓教育言论选集》。

<N>四始</N>

<C> 《诗经》之“四始”。历来众说不一：（1）指《风》、《小雅》、《大雅》、《颂》四者。《诗序》：“一国之事，系一人之本，谓之‘风’；言天下之事，形四方之风，谓之‘雅’；雅者，正也，言王政之所由废兴也，政有小大，故有‘小雅’焉，有‘大雅’焉；‘颂’者，美盛德之形容，以其成功告于神明者也。是谓四始，诗之至也。”（2）指《风》、《小雅》、《大雅》、《颂》之首篇。《史记·孔子世家》：“《关雎》之乱以为《风》始，《鹿鸣》为《小雅》始，《文王》为《大雅》始，《清庙》为《颂》始。”（3）指《大雅》之《大明》，《小雅》之《四牡》、《南有嘉鱼》、《鸿雁》等四篇。《诗·关雎序》孔颖达疏引《诗纬汎历枢》：“《大明》在亥，水始也；《四牡》在寅，木始也；《嘉鱼》在巳，火始也；《鸿雁》在申，金始也。”《书经》之“四始”。宋王应麟《困学纪闻·书》：“《仲虺之诰》，言仁之始也。《汤诰》，言性之始也。《大甲》，言诚之始也。《说命》，言学之始也。”指正月旦日，为岁、时、月、日四者之始（见《史记·天官书》张守节正义）。

<N>四氏学</N>

<C>历代帝王为孔、颜、曾、孟四氏“圣裔”特设的学校。据《阙里文献考》载，孔子死后，其子孙“即宅为庙，藏本服礼器，世以家学相承，自为师友，而鲁之诸生，亦时习礼其家”。魏文帝黄初二年（221），下诏修孔子庙，并于庙外扩建屋宇，以居学者。宋大中祥符三年（1010），曲阜县令孔勛就庙侧建学，始称庙学。受业的除本家子弟外，亦收乡邻愿入学者。不久又增添颜（回）孟（轲）二氏子孙。明洪武元年（1368），庙学改为三氏子孙教授司。成化元年（1465），颁给三氏学印信，始定名三氏学。万历十五年（1587）又增曾氏（曾参）子孙，始为四氏学。其生员与举贡仅限于四氏子孙，定额比县学大，先照州学例，后照府学例。廩、增生各四十名，岁贡一人。清沿明制。入学士子达三百余名。四氏学生员按规定各治一经。参加岁、科试后，到省参加乡试。明代规定乡试中式名额为二名。学中膏火之资，主要来源于学田租入和官府拨银拨粮。学田与其他祀田一样，“例无国赋”。清代四氏学生员由官府供给廩膳。廩米一百二十五石，或折银一千二百六十五两。光绪三十年（1904），四氏学文童停止考试。惟四氏学教授的官秩一直有人承继，一经有缺，由衍圣公照例题补，直至1920年。旧址在曲阜城内孔庙观德门（俗称西华门）西。明万历四十二年（1614）迁建。辛亥革命后为孔教会会址。1924年改为阙里孔氏私立明德中学。

<N>四书</N>

<C>《论语》、《大学》、《中庸》、《孟子》之合称。亦称“四子书”。宋以前诸史《艺文志》均以《论语》列为经部，而《孟子》列入子部。宋道学家程颢、程颐表章《大学》、《中庸》两篇，与《论语》、《孟子》并行

（《宋史·道学传》）。至朱熹完成《四书章句集注》，始定“四书”之名。元皇庆二年（1313）规定，考试课目必须在“四书”内出题，并以朱氏集注为依据；明清以八股取士亦然。参见“四书章句集注”。

<N>四书文</N>

<C>即“八股文”。因考试题必从《论语》、《大学》、《中庸》、《孟子》“四书”，考生答题也须依经按传，代圣贤立言。八股言其形式，四书言其内容，故称。

<N>四书五经</N>

<C>四书，指《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》。南宋朱熹撰成《大学章句》、《中庸章句》、《论语集注》、《孟子集注》，合称《四书章句集注》（简称《四书集注》），始有“四书”之名。南宋末年，用作教材。元代开始作为科举考试课目，并以朱熹集注为标准。五经，指《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》。孔子曾修订、传授“六经”，后《乐》失而存者仅五。汉班固《白虎通·五经》：“五经何谓？《易》、《尚书》、《诗》、《礼》、《春秋》也。”汉武帝建元五年（前136）置五经博士，始有“五经”之名。刘向曾校定“五经”。汉灵帝熹平年间，蔡邕等订正“五经”，刻石立于太学，称“熹平石经”，为政府官书。唐太宗时考定“五经”，颁行天下。高宗永徽中，颁行《五经正义》为明经科考试依据。明永乐年间，刊行《四书五经大全》为学校教材。宋儒谓四书是学习五经的先始阶段，故元、明、清学者常循此读书规程。据科举考试要求，四书必读，五经可任习其中一项。四书、五经遂为旧时主要教材，亦是研究中国古代政治、哲学、教育的重要资料。

<N>四书五经大全</N>

<C>明永乐十二年（1414）胡广等奉敕修。十三年九月告成。计有《周易大全》二十四卷、《书传大全》十卷、《诗经大全》二十卷、《礼记大全》三十卷、《春秋大全》七十卷（称《五经大全》）、《四书大全》三十六卷。明成祖为之作序，颁行天下，遂成为官定教科书。

<N>四书孝语</N>

<C>蒙学课本。明朱鸿编辑，江元祚考定。辑录《四书》中有关孝的言论。如《论语》：“子曰：弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众而亲仁，行有余力，则以学文。”《大学》：“故君子不出家而成教于国。孝者，所以事君也；弟者，所以事长也；慈者，所以使众也。”《中庸》：“君子之道，辟如行远必自迩，辟如登高必自卑。”《孟子》：“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼，天下可运于掌。”

<N>四书章句集注</N>

<C>《大学章句》（一卷）、《中庸章句》（一卷）、《论语集注》（十卷）、《孟子集注》（七卷）之合称。简称“四书集注”。宋朱熹编著。朱熹从三十岁开始为《四书》集注，“每下一字，直是称等轻重，方敢写出”（《语类》卷一五），历四十余年，终其毕生之力。《论语集注》和《孟子集注》完成于淳熙四年（1177），《大学章句》和《中庸章句》改定于十六年。光宗绍熙元年（1190），朱熹知漳州，始合刊《四书》，其注释特点是训诂简略，而重在义理之发挥，旨在阐述其理学思想。自注之外，又集二程及其门徒的言论。明清科举考试均以此书为依据，故为各类学校必读之课本。参见“四书”。

<N>四术</N>

<C>指诗、书、礼、乐。《礼记·王制》：“乐正崇四术，立四教。顺先王诗、书、礼、乐以造士。”郑玄注：“顺此四术而教，以成是士也。”</C>

<N>四体书</N>

<C>古代书法教学用语。晋卫恒《四体书势》称四体为古文、篆、隶、草。后世通常指汉字四种主要形体：正、草、隶、篆。</C>

<N>四体书势</N>

<C>书法教育读物。一卷。晋卫恒撰。恒善多种书体，博采古今文字，写成此篇。四体为古文、篆、隶、草。篇中历述其起源，兼及遗事，后系以赞。篆势赞为蔡邕撰；草势赞为崔瑗撰；古文字势赞及隶势赞为恒自撰。唐张怀瓘则谓隶书赞乃蔡邕所作，徐坚《初学记》又谓钟繇所作。《晋书·卫恒传》全录。</C>

<N>四维</N>

<C>管子提出的治国安民四条准则。维，结物的大绳。引申为使事物固定下来的意识。《管子·牧民》以礼、义、廉、耻为国之“四维”。认为“四维张，则君令行”，“四维不张，国乃灭亡”。</C>

<N>四维八德</N>

<C>中国国民政府时期学校训育的总纲。四维，指礼义廉耻；八德，指忠孝仁爱信义和平。1931年国民政府行政院训令各校将其制匾悬挂，视为民族固有的最高尚道德和一切科学的基础，作为道德教育的准绳。1934年蒋介石提倡“新生活运动”时，又以此作为各级学校厉行“新生活”教育的中心准则。认为八德是国家和民族的灵魂，要恢复八德，则先要实践礼义廉耻，要从生活中的衣食住行做起。</C>

<N>四位数学用表</N>

<C>中学数学代数教材中介绍的一种计算工具，学生学习数学的工具。是将中学数学中经常遇到的数值计算制成各种表格，如 $y=x^2$ ， $y=x^3$ ， $y=\sin x$ ， $y=\lg x$ ， $y=\lg \sin x$ 等，根据给定的自变量的数值，能够很快地直接从相应的表里查出因变量的数值，以解决计算中的问题，并简化计算。由于函数值取四位有效数字，一般称为四位数学用表。20世纪50年代后，逐渐被电子计算器和电子计算机所取代。</C>

<N>四勿</N>

<C>孔子认为君子实践仁德的行动纲领。语见《论语·颜渊》：“颜渊问仁。子曰：‘克己复礼为仁。’”“颜渊曰：‘请问其目。’子曰：‘非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。’”因有“四勿”之称。宋朱熹《斋居感兴》诗：“颜生躬四勿，曾子曰三省。”</C>

<N>四项基本原则教育</N>

<C>中国学校德育内容之一。系1979年3月邓小平代表中共中央在党的理论务虚会上提出的“坚持社会主义道路，坚持无产阶级专政，坚持共产党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想四项基本原则”。在1982年12月颁布的《中华人民共和国宪法》中，被列为全国公民必须遵循的准则。中国共产党十一届三中全会以来一直是学校德育的重要内容。主要任务是教育学生懂得，“只有社会主义能够救中国”是百余年来中国革命斗争的基本经验，走社会主义道路是中国历史发展的必然；只有人民民主专政制度才能保证占人口绝大多数劳动人民的民主权利，才能保障社会主义革命和建设的顺

利进行；中国共产党是全国各族人民利益的忠实代表，是中国社会主义建设事业的领导核心；马列主义、毛泽东思想是建设社会主义科学的思想武器。

</C>

<N>四行</N>

<C> 四种德行，指孝、忠、信、悌。《吕氏春秋·正名》：“尹文曰：‘今有人于此，事亲则孝，事君则忠，交友则信，居乡则悌，有此四行者，可谓士乎！’” 古代妇女应具备的四种德行：德、言、容、功。汉班昭《女诫》：“女有四行：一曰妇德，二曰妇言，三曰妇容，四曰妇功。”参见“四德”。</C>

<N>四姓小侯学</N>

<C>即“宫邸学”。</C>

<N>四学</N>

<C> 指西周大学中之东学、南学、西学、北学。详“五学”。指虞、夏、商、周四代之学。《礼记·祭义》：“天子设四学，当入学而太子齿。”孔颖达疏：“天子设四学者，谓设四代之学：周学也、殷学也、夏学也、虞学也。”郑玄注则云：“四学，谓周四郊之虞庠也。”指南朝宋元嘉中文帝召何尚之所置的玄学、雷次宗所立的儒学、何承天所立的史学、谢元所立的文学。参见“四馆”。指四种学问。清曾国藩说：“有义理之学，有词章之学，有经济之学，有考据之学。义理之学即宋史所谓道学也，在孔门为德行之科；词章之学，在孔门为言语之科；经济之学，在孔门为政事之科；考据之学，即今世所谓汉学也，在孔门为文学之科。此四者阙一不可。”（《曾文正公全集·求阙斋日记类钞》） 朝鲜李朝时期一种相当于中等教育程度的教育机构。李朝建国初期，于首都汉城设置东西南北中五部学堂，最初学生在寺院寄读。15 世纪初废除北部学堂，改称四学，即东学、西学、南学、中学。其规模和级别虽小于成均馆，但授课内容和讲授方法与成均馆无甚差异。学生多为文武两班贵族子弟，每期定额 100 人。国家赐予田地、奴婢作为经费和仆役。其校舍在朝鲜壬辰卫国战争中遭兵火，后曾复置。16 世纪中叶消亡。</C>

<N>四艺 (quadrivium) </N>

<C>一译“四科”、“四支”。西方教育史上对算术、几何、天文学、音乐的总称。同文法、修辞学、辩证法（“三艺”）合称“七艺”。由柏拉图首创，属高级学科。经古罗马的发展，至 4 世纪，作为“七艺”的组成部分已确定为学校的课程；5—6 世纪为基督教所接受并加以改造，为神学教育服务。</C>

<N>四译馆</N>

<C>明清时期掌译书及培养译员的官署。明初，隶翰林院，后隶太常。招国子监生及官民子弟入馆，习翻译，称译字生。设专员掌教学、稽察。清合会同馆与四译馆为会同四译馆。</C>

<N>四有教育</N>

<C>有理想、有道德、有文化、有纪律的思想教育。1985 年 3 月，邓小平在全国科技工作会议上提出。为引导中国人民解放军广大官兵坚定对社会主义、共产主义的理想和信念，培养高尚的道德情操，增强纪律观念和法制观念，提高学习科学文化知识的自觉性，中国人民解放军总政治部于同年 8 月向全军发出深入开展“四有教育”的通知，并在部队中普遍进行以理想和

纪律为重点内容的思想教育。1987年7月被总政治部列入《士兵政治教育大纲》，成为经常性思想教育的一项重要内容。

<N>四有人才</N>

<C>有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的简称。邓小平 1982年7月在《在军委座谈会上的讲话》中指出：“搞社会主义精神文明，主要是使我们的各族人民都成为有理想、讲道德、有文化、守纪律的人民。”后来又将“有理想、有道德、有文化、有纪律”合称“四有”。1986年4月颁布的《中华人民共和国义务教育法》规定，“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才”。

<N>四照用</N>

<C>佛教禅宗临济宗的教学方法。“照”指对外物的认识，“用”指对自我的认识。根据学徒对外物及自我之不同认识采取不同的教学方法，旨在破除“我执（执着自我）”和“法执（执着外物）”，即把自我与外物视为实有的世俗观点加以破除。就学徒而言，对“法执”严重者，先破其以外物为实有的观点，叫“先照后用”；对“我执”严重者，先破其以自我为实有的观点，叫“先用后照”；对“我”、“法”二执都严重者，同时都破除，叫“照用同时”；对“我”、“法”二执均已破除者，即可运用自如“应机接物”，叫“照用不同时”。

<N>四种语文学校并行制（four language streams）</N>

<C>新加坡四种主要语文（英、华、马来、泰米尔）学校并行的制度。在英国殖民统治时期自然形成。英殖民政府对四种语文学校的基本政策是优先发展英文学校，扶助马来文学校，照顾泰米尔文学校，华文学校自理。1959年新加坡内部自治后，将四种语文皆定为官方语文，政府采取平等对待的政策，正式确认四语学校并行。新加坡独立后，演变为四种语文学校的双语制（以母语为第二语文的英文学校，以英文为第二语文的母语学校）。后因各族学生集中在英文学校就读，母语学校在20世纪70、80年代相继消亡。1987年政府宣布建立统一的以英语为第一语文、母语为第二语文的教育体制，四语学校并行制结束。

<N>四字讲社</N>

<C>中国早期的一种工人业余识字教学组织。清末四川重庆森昌火柴厂厂主邓少云于每日工毕，按汉字难易与日常生活需要，教工人认4个字，故称“四字讲社”。该厂工人从此都能识字。

<N>四字经</N>

<C>蒙学课本。唐德行禅师著。明周履靖校正。用四字句杂述各种自然现象和纷繁复杂的社会生活。不少已为成语，如坐井观天、点石成金、守株待兔等。收入《夷门广牍·杂占》、《丛书集成初编·哲学类》。明萧良友撰。一卷。叙古今史事。四言押韵。共四千四百字。

<N>寺产兴学</N>

<C>戊戌变法后，中国各地兴办学校资金短缺，而寺院经济雄厚，社会人士改寺院为校舍，没收寺产为办学经费，或取寺、观十之七以改学堂，留十之三以僧道之主张。此举引起僧界抗议，并以僧众人才缺乏，致佛法衰微为理由，兴办各类寺立学校，以保护寺产。光绪三十二年（1906）得清政府准许，并规定僧学必须在传授经典之外，实施普通教育，使争端稍有缓解。辛亥革命后，因各地攘夺寺产再度出现，释敬安领江浙各寺代表赴南京向临时

政府请愿，后又联合各省僧界代表赴北京请愿，未获结果。敬安愤极死于北京法源寺，引起朝野震动。内务部于1915年10月颁布《管理寺庙条例》，其中第五条规定，各寺庙得自立学校，在传授经典外，加以普通教育，并报地方官立案。此举使这场争端再度缓解。此后兴办的寺立学校由于大多僧俗兼收，并仿照世俗学校办学，加入普通教育内容，开创了近代僧学。

<N>寺院教育</N>

<C> 中国封建社会主要有伊斯兰教经堂教育、藏传佛教(即喇嘛教)寺院教育、小乘佛教缅寺教育以及少数天主教和基督教的教堂教育。具有时间长、影响广、自成体系等特点。既研究、传播宗教教义，进行各种宗教活动，也传授社会文化知识，形成宗教与教育合二而一的体系。由于信仰的教派不同，伊斯兰教经堂教育又分回族经堂教育和新疆地区其他各民族的寺院教育。19世纪前，回族经堂教育以清真寺为校舍的办学形式，与中国传统私塾教育形式相结合，以设帐讲学，培养中、高级人才为主要手段。20世纪后，逐步形成新式宗教学校教育。新疆地区以畜牧业为主的民族，清真寺较少，以农业为主的民族，宗教学校较多，多依附于清真寺。伊斯兰教宗教教育的主要课程和内容是：伊斯兰宗教仪式、祈祷文、阿拉伯字母、《古兰经》节要或全文、宗教诗和伊斯兰教教规等。学习年限长短不一，均分初、中、高三个阶段，以培养宗教职业者为目标。藏族佛教寺院教育集宗教、文化、教育、出版、医药于一身。寺院的扎仓(学院)为专设教育机构，培养各级各类知识分子和宗教人士，并附设印经院，印刷出版文学、艺术、哲学、逻辑、历算、医学等各科目书籍，供各扎仓学僧学习使用。中国信仰小乘佛教(亦称南传上座部佛教)的少数民族，男子从七八岁起几乎都要过一段寺院生活，识字念经，学习宗教知识，以及天文、地理、历史、文学、历法、医药等知识。成年后多数还俗为民，少数成为终身僧侣。还俗者在寺院受到初、中级文化知识教育，终身僧侣成为高等宗教知识分子。中华人民共和国成立后，封建社会形态的寺院教育逐步被正规学校教育取代，实行宗教与教育分离的原则。日本古代教育的一种形式。用明天皇之皇子圣德太子初建法隆寺时，即以法隆学问寺命名，作为传播佛教和研究学问的场所。此后建立的大寺院均具有教育功能，既培养僧侣，又向世俗的佛门弟子传授佛学和儒学。平安时代后期至江户时代初期，寺院向一般世俗人子弟开放，成为私塾化的寺院。大体有两种：(1)具有初等教育意义的寺院，对志愿出家为僧者和世俗人子弟施以读、写知识的教育；(2)以培养僧职人员为目的，施以专门的佛学教育。镰仓、室町、江户时代初期，武家掌握政权，僧侣掌握文化教育权，寺院控制文化教育，武士子弟亦到寺院学习。约7岁后入寺，称“登山”、“住山”或“师仕”。学习期限不固定，大多约7年。学习内容读佛典和“千字文”，作和歌及咏诗。

<N>寺子屋</N>

<C>日本江户时代为平民子弟开设的初等教育机构。源于中世纪寺院对贵族子弟实施的教育。经镰仓和室町两个时代，逐渐兴盛。至江户时代，小的寺院专门承担庶民子弟的教育，寺院之外亦出现庶民教育机构。学生称寺子，年龄一般在6岁~13岁。学舍称寺子屋。入校称“登山”或“入寺”，一般不住宿。教育内容为读、写、算等实用知识。学习年限一般为4年~5年。授业时间无严格规定，通常自上午七八点钟至下午二三点钟。学生数在50人以下，分2组~3组，依性别划分。不进行集体教学，强调学生自学和教

师的个别指导。为民间教育机构，经营管理者 and 教师以及开设者大多为农、工、商或医生等平民百姓。少数经营者为武士、神官和僧侣。其性质和组织形式类似明治维新后的日本小学。明治维新前夕，有 2 万余所，是明治维新后普及小学教育的基础。

<N>似动运动 (apparent motion) </N>

<C>亦称“现象运动”。一系列知觉现象的总称。这类现象表现为个体“看到”物体在运动，而实际上物体是静止的。有诱导运动、动景运动、运动后效等。

<N>似然比 (likelihood ratio) </N>

<C>一种用以推断总体参数的统计量。若连续型随机变量 ζ 的分布密度为 $P(x; \theta)$ ， $\theta \in \Theta$ ，其中 Θ 为分布的参数， Ω 为 ζ 的全部可能取值的集合，则随机样本 X_1, X_2, \dots, X_n 的联合分布密度 $L(x_1, x_2, \dots, x_n; \theta) = \prod_{i=1}^n P(x_i; \theta)$ ，对于样本的一组实得数值，它是 θ 的函数，称作样本的似然函数。如记在零假设 ($H_0: \theta \in \Theta_0$) 上的极大似然函数值为 $L(x_1, x_2, \dots, x_n; \theta_0)$ ，在整个参数值集合 (Θ) 上的极大似然函数值为 $L(x_1, x_2, \dots, x_n; \hat{\theta})$ ，则前者与后者的比值就称作此检验问题的似然比。

<N>饲养 </N>

<C>儿童科学教育手段之一。包括喂食、照料小动物等活动。儿童通过饲养性情温和、无危险，适合抚摸、拥抱、玩赏的小动物，观察小动物出生、发育、成长、死亡等生命现象，熟悉其生活习性，增长有关动物的具体知识和经验，形成生命科学的基本概念，培养饲养兴趣及爱护动物的情感。

<N>泗水服务中学 </N>

<C>1946 年印尼泗水市战时华侨服务团创办。初称义务中学，不收学费，旋改名泗水服务中学，收学费。学生多为在职店员、小学教师、超龄青年，由侨团介绍入学。教员多为进步侨团骨干及报刊编辑。着重文科与政治，以《社会发展史》、《政治经济学》、《中国近百年史》为政治、历史课本，以香港《华商报》等报刊文章为语文教材。外语设英语、印尼语两门，并聘请印尼著名人士授课。1948 年被荷印殖民政府封闭。1950 年获印尼政府批准复办，同新群社与寄傲社合办。初办时学生约 70 人~80 人，教职员约 10 余人，复办后学生约 500 人~600 人，教职员约 20 人~30 人。1966 年停办。

<N>泗水华侨师范专科学校 </N>

<C>1953 年印尼泗水市华光剧社创办。初称华侨师范学校，培养小学师资。1959 年因经费不足，一度停办。1962 年复办，改名泗水华侨师范专科学校。由华光剧社与泗水华侨社团联合会（简称泗水侨联）文教部合办，培养初中、高中师资，兼培养外语翻译人才。学制 1 年半，学费及食宿费全免。1964 年第一届毕业生 20 余人，分赴印尼各主要岛屿的重点华校任教，甚受华侨各界好评与支持。1966 年停办。

<N>泗水新华中学 </N>

<C>简称“新中”。印尼泗水市历史较久的华文中学。前身为励志中学，1930 年创办。与泗水华侨中学合并后，改名泗水新华中学。1936 年两校分立，励志中学仍沿用原名。师资力量以数理化为较强。数学课程采用英文版教科

书。1942年日军南侵后一度停办，1946年复办。1950年初组成新校董会，贯彻新中国教育方针，采用中国版教科书。为适应毕业生谋生之需要，1936年开设女生缝纫班，1946年设课余职业训练班（理发、木工）。初办时学生约100余人，教职员约20余人，60年代学生近3000人，教职员约40人~50人。1966年停办。</C>

<N>松本龟次郎（1866—1945）</N>

<C>长期从事中国留学生预备教育的日本教育家。1888年毕业于静冈县师范学校。1903年起在宏文学院教授中国留生日语。1908—1912年，应清政府聘，任京师法政学堂日语教习。1914年捐资在东京创办日华同人共立东亚高等预备学校（简称东亚高等预备学校），兼任校长，后改任教务长、名誉教务长直至1945年。该校吸引当时中国留学生的2/3以上，先后有两万多人在此接受预备教育，1945年毁于战火。1930年到中国上海、南京、武汉、哈尔滨等地考察教育。主张留学生教育的最终目的是“使学生们毕业回国后成为优雅的国民”，能为“自己的国家跻身于世界文化大国之林”作出贡献。鲁迅、秋瑾、周恩来都曾从他学习日语。著有《汉译日本语会话教科书》、《中华五十日游记》、《中华留学生教育小史》等。</C>

<N>松江省立行知师范学校</N>

<C>中国国民政府时期东北中等师范学校。校址在哈尔滨市。1947年为纪念教育家陶行知而命名。前身为1946年中国共产党在原伪满哈尔滨师道学校基础上创办的松江省第一师范学校。方针：为土地改革、解放战争及建设新政权，创办新型教育培养和输送干部。重视对学生的思想政治教育，组织学生参加社会活动。以政治课为主，同时进行部分文化知识课教学。教师和政工干部大都来自解放区。林枫、董纯才、蒋南翔等常到校讲课。1949年10月与哈尔滨市师范学校合并，改名哈尔滨市行知师范学校，1951年改哈尔滨师范专科学校。从创办到中华人民共和国成立，共毕业学生400余人。</C>

<N>松久巴</N>

<C>藏语语法教材。亦译《三十颂》或《虚字论》。藏族语言文字学家和翻译家土弥·桑菩扎7世纪中期所著8部声明学论著之一。名为《三十颂》之缘由有二说：因着力讲解藏文三十个字母的结合规律；因除前言外，正文部分正好有三十颂（藏文韵文的计数单位，每四句为一颂，每句都有7个音节）。讲解藏文辅音、元音及前后加字、基字等的辨识和组合原则，进述上下加字的顺序和14种虚词的连写变化规则及其语法作用和意义等。藏语学习的基础语法书。</C>

<N>松溪县下岭小学</N>

<C>校址在福建省松溪县茶坪乡。1951年创办。1962年始为完全小学。1975年开始附设初中班和幼儿班。有茶园约2.7万平方米，山林约7.2万平方米，一个制茶厂。重视劳动教育，从小学四年级起到初中三年级，各年级增设果树栽培、制茶机械原理、茶叶加工工艺等课程。在课堂教学的同时，还根据学生不同年龄组织除草、施肥、治虫、采茶等劳动，从小培养学生劳动观念和劳动技能。利用勤工俭学收入维修校舍，购置电教设备，实现办公费和民办教师补助工资自给，学生免交学杂费和书本费。1982年和1988年两次评为全国勤工俭学先进集体。</C>

<N>松下村塾</N>

<C>日本江户末期的一所学塾。设于长门国（现山口县）萩之东郊。1842

年由吉田松阴的叔父玉木文之进创办。后由久保五郎左卫门在其私宅续办。1855年，吉田松阴因思想激进，被幕藩勒令在家“闭门思过”，大批塾生前来求教，松阴成为该塾的山鹿派兵学的教师，1857年后成为塾主。1859年松阴被处死刑后，该塾由玉木文之进和杉民治等人继续办理。1892年停办。其教育方针是培养学生的“尊王攘夷”思想，拥戴天皇，反对屈从欧美列强、出卖民族利益的幕府。提倡做人要诚朴忠实。师生间悠然和乐，共同读书、论道、劳动、娱乐。教学内容为读书、算术、兵学、击剑、军事教练等现实急需的知识技能。在吉田松阴思想的指导下，培养了大批明治维新前后尊王倒幕志士，其中包括木户孝允、伊藤博文、山县有朋、山田显义、品田弥二郎、野村靖、山本鼎等功臣和高杉晋作、久坂玄瑞、前原一诚、入江九一、益田右卫门介等接受明治政府勋位者。后作为纪念遗址，保存于山口县萩市松阴神社内，供人瞻仰。</C>

<N>松赞干布（约617—650）</N>

<C>吐蕃王朝的创建者，西藏人。藏族。为加强唐朝联系，学习中原文化，于唐贞观八年（634），向唐“遣使”入贡，请婚。十五年，文成公主由唐朝礼部尚书、江夏王李道宗护送经青海入蕃。随佛教的传入，尼泊尔和中原的文化、生产技术和科学知识也陆续传到吐蕃。7世纪初，松赞干布派遣其大臣土弥·桑菩扎等贵族青年，到印度、克什米尔学习梵文和西域各国文字，并结合实际进行比较研究，创制了有30个字母的藏语文字。带头学习藏文，并制定有关吐蕃学习文字与文化的规定。藏族文化也随之得到广泛传播和发展。被藏民称为新文明的开始。制定法律，统一度量衡。多次派大臣和贵族青年到长安国学学习，为藏汉文化交流，发展文化教育事业起促进作用。二十三年，受唐封为驸马都尉、西海郡王。</C>

<N>嵩阳书院</N>

<C>中国著名书院之一。初名“太乙书院”、“太室书院”。原址在河南登封太室山麓。五代后周时就嵩阳观改为“太乙书院”。宋太宗至道三年（997）赐名“太室书院”，颁九经子史，置校官，生徒数百，人称最盛。仁宗景祐二年（1035）重修，奏置山长，给田一顷供膳食，更名“嵩阳书院”。与睢阳、白鹿、岳麓列为宋初四大书院。程颢、程颐先后提点嵩山崇福宫，曾讲学于此。金元时废。清康熙十三年（1674）知县叶封重建，十六年邑人耿介及知县张堦扩建，“有祠、有堂、有居、有斋、有房舍、有义田、有庖湍之所、有丽牲之碑，缭以周垣，翼以廊庑。而规制始大备”（清王日藻《嵩阳书院碑记》）。后又增建书院别墅、藏书楼、讲堂、道统祠等。耿介、张堦、汤斌等儒学大师先后在此讲学，均以阐发程朱理学，继承孔孟道统为己任。以“立志”、“存养”、“穷理”、“力行”、“虚心”、“有恒”为教育原则。耿介编有《嵩阳书院志》传世。院中原有汉武帝所封之将军柏三棵，故有“后人就柏而置嵩阳书院”之说。今犹存二。院前有唐天宝三年（744）“圣德感应颂碑”，约高九米，宽二米；书法遒雅，雕刻亦工。</C>

<N>嵩阳书院记</N>

<C>篇名。清汤斌撰。载《河南登封县志》。康熙十六年（1677）耿介等增修书院，汤作记。主张教育以“仁”为体，学贵“默识”。认为“仁者天道之元”，天人“同原”。“识仁”方法，非靠口传耳授，学者须潜心“默识”。故对聚众讲学持异议。甚赞孔子语颜子“非礼而勿视、听、言、动”，语樊迟“居处恭、执事敬、与人忠”，因人而异的教学原则。</C>

<N>嵩阳书院志</N>

<C>书名。清耿介编辑。耿介，河南登封人，字介石，号逸安，以“敬恕”名其堂，笔名敬恕主人，学者称嵩阳先生。顺治九年（1652）为翰林院庶吉士。康熙十六年（1677）增修书院，讲学其中。二十一年编成初稿，后增至康熙三十年间的资料，署名敬恕主人，丽泽堂藏版刊出。共两卷。卷一包括图绘、形胜、沿革、祀典、藏书、学田和诗章；卷二包括记、赋、铭、表、序、书、文、讲、约、说、考和启。对书院历史沿革、办学宗旨、课程规式及教学、祭祀、藏书、经费等记述甚详。其中《辅仁会约》、《为学六则》集中反映嵩阳书院教育特色。</C>

<N>宋德之</N>

<C>南宋学官。字正仲。江原（今属四川）人。张栻门人。庆元二年（1196）应举，擢外省第一，为山南道掌书记。召除国子学正，迁武学博士。与武学生论八阵与八卦之象。后官潼川路转运判官、湖南路提刑，召为兵部郎官，知眉州，监特奏名试。</C>

<N>宋登</N>

<C>东汉经师。字叔阳。京兆长安（今陕西西安）人。少时传《欧阳尚书》，学者达数千人。历任汝阴令、赵相、尚书仆射。为政明察、能干。顺帝因其明识礼乐，使持节赴太学，主持制定典律。转任侍中，出为颍川太守。政绩卓著，后因病免职。</C>

<N>宋高僧传</N>

<C>佛教史书。本名《大宋高僧传》。北宋僧赞宁太平兴国七年（982）奉敕编撰，端拱元年（988）成书。书名冠以“宋”字，意为宋朝所修。所载僧人接唐道宣《续高僧传》，从唐初至宋雍熙四年（987），“正传”五百三十二人，“附见”一百二十五人。体例一依《续高僧传》，仍分十科。不同的是每人传末间有论述。禅宗各派重要人物皆有专传，不避内部斗争。可资禅宗史研究。所据史料，除当时的集传野史外，多据碑文，故较信实。对《续高僧传》中遗漏的高僧亦予以收录。鉴新旧《唐书》皆不为僧人立传，《通鉴》也多重政治，僧人事迹绝少记载，故所载唐代僧人，亦可补两《唐书》、《通鉴》之缺。</C>

<N>宋徽宗（1082—1135）</N>

<C>即赵佶。宋代皇帝。宋神宗第十一子，哲宗弟。元丰八年（1085）封遂宁郡王，绍圣三年（1096）封端王。元符三年（1100）哲宗死，无子，由是即帝位。任用蔡京等主持国政，制造元祐党案，下诏：“诸邪说诡行非先圣贤之书，及元祐学术政事，并勿施用。”（《宋史·徽宗纪》）推崇王安石变法。因蔡京排除异己，穷奢极欲，大兴土木，搜括江南“花石纲”，激化阶级矛盾，金人乘势南攻，靖康二年（1127）为金人所俘，后死于五国城。在位26年，颇重教育，支持蔡京兴学运动，史称“崇宁兴学”。擅长书法，自成一体，称“瘦金体”。并工画，于山水、花鸟、人物、鞍马、禽兽等诸多领域无所不及，常幸画院，“出御府图轴两匣，命中贵押送院，以示学人”（宋邓椿《画继》卷一）。所领导的画学，成绩卓著。</C>

<N>宋理宗（1205—1264）</N>

<C>即赵昀。初名与莒。宋代皇帝。绍定六年（1233）亲政。为人凝重寡言，洁修好学。表彰理学家。认为孔子之道，自孟轲后不得其传，至宋周敦颐、张载、程颢、程颐，真见实践，深探圣域，千载绝学，始有指归。中兴

以来，又得朱熹精思明辨，使《大学》、《论语》、《孟子》、《中庸》之书，本末洞彻，孔子之道，遂大明于世，有补治道。并尊朱熹为师，追封信国公。诏进士何霖编类朱熹解注文字，以补经筵。曾视学太学，手书朱熹《白鹿洞书院揭示》。又诏议胡瑗、孙复、邵雍、欧阳修、周敦颐、司马光、苏轼、张载、程颢、程颐等十人从祀孔子庙庭，升孔伋十哲。封周敦颐为汝南伯，张载为郟伯，程颢为河南伯，程颐为伊阳伯，从而确定理学与理学教育思想的统治地位。又建内小学，择宗子十岁以下资质美者二三人，置师教之。复建资善堂。提倡书院，并将山长纳入学官之列。

<N>宋濂（1310—1381）</N>

<C>明文学家、学官。字景濂，号潜溪，又号玄真子。浦江（今属浙江）人。幼英敏强记，就学于闻人梦吉，通五经。复受业于吴莱。又游柳贯、黄潘之门，两人自谓弗如。元至正中，荐授翰林院编修，以亲老辞，隐居龙门山，从事著述十余年。朱元璋攻取婺州（今浙江金华），开郡学，聘为五经师。明初奉命修《元史》。洪武四年（1371）调国子司业。后因故谪安远知县。复召为礼部主事，迁赞善大夫，曾奉命于文华堂为四方文士中年少俊异者讲学。六年，迁侍讲学士，知制诰。后因孙宋慎涉胡惟庸案，全家谪茂州，中途病死夔州。一生勤奋好学，博极群书，道德文章皆师表当世。明初诰制朝仪，多出其手笔。论文强调明道致用，宗经师古，力主义理、事功、文辞三者统一。平日谦抑下士，奖引后进，当时文士多出其门下。生平著作甚多，有《孝经新说》、《周礼集说》、《龙门子》、《潜溪集》、《萝山集》、《翰苑集》等，诗文合刻为《宋学士全集》。

<N>宋鸣琦（1763—1840）</N>

<C>清诗人、教育家。字步韩，号梅生，又号云墅。江西奉新人。肄业奉新冯川书院，乾隆进士。曾主临江府潇湘书院讲席。后任嘉州知府，创九峰书院。道光初由江西布政司聘主友教书院，不久由江西巡抚聘主豫章书院。著有《心铁石斋存稿》。

<N>宋讷（1311—1390）</N>

<C>明学官。字仲敏。滑县（今属河南）人。性持重，不妄言笑，学问广博。元至元进士，任盐山县尹。后弃官归。明洪武二年（1369）被征召纂修《礼》、《乐》诸书。事竣，不仕归。十三年授国子助教，以说经为监生所崇。十五年超迁翰林学士，奉命撰《宣圣庙碑》。旋改文渊阁大学士。十六年迁国子监祭酒，直至去世。任职期间，终日端坐，讲解无虚晷，夜常至学舍巡视。又详立学规。以办学认真、管理严苛闻名于时。诸生亦多所成就。十八年复开进士科，取士四百七十，由国子监入选者三分之二。再试，亦如之。对明初国子监教育多有建树。

<N>宋庆龄（1893—1981）</N>

<C>女。中华人民共和国的缔造者之一。广东文昌（今属海南）人。生于上海。早年就读中西女子中学。1913年毕业于美国卫斯理女子大学，获学士学位。1915年与孙中山结婚，成为中山先生的亲密战友和得力助手。曾当选中国国民党第二至六届中央执行委员、武汉国民政府委员，坚持孙中山的联俄、联共、扶助农工的三大政策，同国民党右派作不懈的斗争。1927年出国，1931年回国后，积极支持中国共产党的政治主张。先后参加组织中国民权保障同盟、全国各界救国联合会，创建保卫中国同盟、中国福利基金会。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议，当选为中央人民政府副主

席，其后任全国人大常委会副委员长、国家副主席、全国妇联名誉主席、中国人民保卫儿童全国委员会主席、中国福利会会长。1981年被授予中华人民共和国名誉主席荣誉称号。一生关心祖国新一代的成长。致力于儿童保育工作，给予延安的陕甘宁边区保育院和托儿所以物质援助。1947年在上海为劳苦大众创设3个儿童福利站，用“小先生制”的“即知即传”的办法办识字班，扫除文盲；亲自筹划、扶持儿童剧团，为穷苦孩子演出。中华人民共和国成立后，领导中国福利会，关注全国少年儿童的健康成长，创办《儿童时代》杂志，常发表文章、讲话，论述儿童教育思想，勉励儿童少年工作者全心全意为儿童事业献身。认为培育儿童是关系到祖国前途和革命未来的大业。主张培养全面发展的人。认为人类最优秀的品质包括爱、劳动、勇敢、集体主义和朴素、节俭，这些要成为培养性格的指针。做好接班人，要勤奋学习，把身体炼得健壮、灵敏，将来才能吃苦耐劳，挑得起重担，还要有健康的文化艺术修养，养成优美高尚的情操。教育孩子，要家庭、学校、社会三方面紧密结合，家庭、家长责任重大。重视儿童读物对孩子成长的重要作用，呼吁为孩子们多写、多出优秀读物。论著辑为《宋庆龄文集》、《宋庆龄论少年儿童教育》。

<N>宋庆龄论少年儿童教育</N>

<C>书名。中央教育科学研究所为纪念宋庆龄逝世三周年编选，教育科学出版社1984年5月出版。收入作者1947—1981年发表的论述少年儿童教育的文章、题词、讲话、书信38篇。反映作者在少年儿童教育工作方面提倡德、智、体、美全面发展，学校教育要与社会教育、家庭教育紧密结合等思想和实践。

<N>宋庆龄幼儿园</N>

<C>园址在上海市虹梅北路。上海规模最大的寄宿制幼儿园。1991年由中国福利会创办。有教学楼、多功能活动厅、医务保健楼、游泳池。辟有音乐、舞蹈、绘画、计算、常识和电脑等6个专用教室。园中有宋庆龄与儿童在一起的汉白玉雕像。坚持一切为了儿童的宗旨，重视教学与科研相结合，开展学前教育的实验示范工作。有18个班级，可收500名3岁~6岁的幼儿。

<N>宋仁宗（1010—1063）</N>

<C>即赵祯。初名受益。宋代皇帝。宋真宗第六子。大中祥符七年（1014）封庆国公，次年封寿春郡王。天禧二年（1018）封昇王，册为皇太子。乾兴元年（1022）即位，初由皇太后垂帘听政，明道二年（1033）始亲政。西夏犯边，因多次战败，遂以岁赐银、绢、茶等与西夏达成和议。能察识下情，留心吏治实政。在位42年，颇重教育，尝诏给国子监学田五十顷，幸国子监谒孔子庙并赐国子监直讲孙复五品服。庆历三年（1043），起用范仲淹为参知政事，采纳其十项改革方案，即：明黜陟，抑侥幸，精贡举，择官长，均公田，厚农桑，修武备，减徭役，覃恩信，重命令。四年，诏天下州县立学，更定科举法，规定地方官学学生须在学三百日，才可参加科举考试。史称“庆历新政”。不久范仲淹去相，改革废罢。

<N>宋若昭（？—825）</N>

<C>唐女学士。贝州清阳（今河北清河县）人。家世儒学，父宋庭芬，能辞章，生五女，皆聪慧，善文词。她排行第二。姊若莘，教诲诸妹如严师，著《女论语》十篇，她为之注解。贞元四年（788），与若莘并召入宫试文章

问经史大义，尊其志操，呼为“学士”。七年，宫中记注簿籍，由若莘总领。若莘卒，长庆初，继其姊职，宫内皆称为“先生”，后妃诸王尊之为师。

<N>宋神宗（1048—1085）</N>

<C>即赵顼。宋代皇帝。宋英宗长子。嘉祐八年（1063）封淮阳郡王，治平元年（1064）封颖王。三年，立为皇太子，次年即位。孝友好学，时人称贤。熙宁二年（1069）任王安石为参知政事，支持其变法以求富强，在推行免役、市易、均田、置将、保甲、保马等理财强兵之法的同时，大力改革科举和教育，史称“熙宁兴学”。对宋以后历代教育有较大影响。

<N>宋纤（273—354）</N>

<C>十六国时期凉州经师。字令艾。敦煌（今属甘肃）人。早年隐居酒泉南山，研究儒家经典，聚徒讲学，受业弟子三千余人。一生不应州郡辟命，笃学不倦，曾注《论语》，并撰《诗颂》数万言。前凉张祚当政时，酒泉太守杨宣仰慕其学问及名望，画其像于阁上，时人称之为“人中之龙”。后征拜为太子友、太子太傅，均推辞不就，竟绝食而死。

<N>宋学</N>

<C>主要指宋代兴起的新儒学学术派别。与“汉学”相对。着重阐释儒家经典义理，兼及“性命之学”。主要派别有以王安石为代表的“新学”，以周敦颐为代表的“濂学”，以张载为代表的“关学”，以“二程”为代表的“洛学”，以朱熹为代表的“闽学”，以陆九渊为代表的“心学”，以吕祖谦为代表的“金华学派”，以陈亮为代表的“永康学派”，以叶适为代表的“永嘉学派”等。各派均执其“义理”，相互争鸣。清江藩《宋学渊源记》云：“为宋学者，不第攻汉儒而已也，抑且同室操戈矣。为朱子之学者攻陆子，为陆子之学者攻朱子。”近人皮锡瑞说：“且宋以后，非独科举文字蹈空而已，说经之书，已多空衍义理，横发议论，与汉唐注疏全异。”（《经学历史》）清初，汉学、宋学兼采。乾隆以后，汉学复盛。

<N>宋学鹏（1880—1962）</N>

<C>中文教育家。名嘉霖，学名翼林，字宝琳，别字学鹏。广东花县（今花都）人。毕生从事中文教育活动。对汉学素有研究，兼通英文，除在香港政府书馆主掌中文教学之外，还以教授外籍人士学习中文著称。曾任香港总督府中国事务顾问、香港大学方言馆官员班粤语教习、庇理罗士女书院汉文部校长等职。著有《香港政府汉文小学教科书》、《广东地理教科书》、《广州白话会话》等。

<N>宋学渊源记</N>

<C>书名。清代学术史著作。原名《国朝宋学渊源记》。清江藩撰。分南学、北学、附记各一卷，共三卷。成书于道光二年（1822）。记清自孙奇逢以下专治宋学者三十九人的学术思想、渊源关系，主要记述“或处下位，或伏田间”的学者，对史乘有传，或“从祀孔庙”者，都略而不收。所列人物不多，记述简略，且有扬汉抑宋之偏，但保存了清代学术思想资料。有《四部备要》本，《丛书集成》本。1936年上海世界书局将该书与《汉学师承记》、《清学案小识》合订出版。

<N>宋仪望</N>

<C>明学官。字望之。江西永丰人。嘉靖进士。历知吴县、御史、大理丞、福建学政、太仆大理卿等职。师聂豹，归宗王学。认为“致良知一语，盖孔门传心要诀也”。袭其师，主张“心外无理，理即是心；理外无事，事即是

理”。反对求理于外，认为“自古及今，人同此心，心同此理。所谓理，非自外至也”。强调“良知”为先天所有，“良知者，吾人是非之本心也，致其是非之心，则善之真妄，如辩黑白，希圣希天，别无路径”（《明儒学案·江右王门学案九》）。著有《华阳馆文集》等。

<N>宋尹学派</N>

<C>先秦道家的流派之一。代表人物为宋钘、尹文。《庄子·天下》：“不累于俗，不饰于物，不苟（苟）于人，不忮（嫉）于众；愿天下之安宁以活民命，人我之养，毕足而止。以此白（明）心，古之道术有在于是者，宋钘、尹文闻其风而悦之。”二人俱游稷下（尹为宋之弟子）。承继老子自然之道的思想，糅合法家、儒家，以法于道而为仁义礼乐的根据，变自然法则为与法相联系的社会法则。主张“气道乃生，生乃思，思乃知”的认知路线，强调排除主观成见（“别宥”）、遵循客观规律即“静因之道”的认知原则。倡“情欲寡浅”、“禁攻寝兵”。或认为此学派属于齐法家。《汉书·艺文志》于“小说家”著录《宋子》十八篇，于“名家”著录《尹文子》一篇，均佚。今本《尹文子》是伪书。可供研究的资料，散见于《孟子·告子》，《庄子》的《天下》、《逍遥游》，《荀子》的《非十二子》、《正论》，《韩非子》的《显学》，《吕氏春秋》的《去宥》、《正名》等。对《管子》中的《心术》上、下与《白心》、《内业》四篇是否为宋尹遗著，有不同意见。

<N>宋应星（1587—？）</N>

<C>明科学家、学官。字长庚。江西奉新人。数赴会试不第，遂绝意科名。崇祯七年（1634）出任分宜教谕，后为福建汀州府推官、南京亳州知州。明亡后还家不仕。反对空谈身心性命之学风，批评士子“只有纂集时文，逢迎棘院”（《野议·进身议》），一旦步入仕途，则全副精神尽在馈送邀誉，调繁内转。揭露明代学政弊病及科举考试腐败。生平注重经世实用之学，在分宜教谕任内著《天工开物》一书，详细记录各地农工生产技术，内容涉及生物、物理、化学、天文等科学领域，被誉为1482“中国十七世纪的工艺百科全书”。所著尚有《野议》、《论气》、《谈天》、《思怜诗》、《画音归正》等。

<N>宋繇（？—439）</N>

<C>十六国时期凉州经师。字体业。敦煌（今属甘肃）人。祖先世奉西晋凉州刺史张轨父子为官。幼年父母双亡，遂至酒泉求师就学，闭室诵书，博览经史、诸子百家之书。后凉吕光统治时期，举秀才，得官郎中。后又投奔段业和西凉李暠政权，居官时兼事讲学，虽在兵难之间，不废讲诵。家藏图书数千卷，常于政事之暇，与儒士引谈经籍学问，成为西凉最负盛名的儒家。北凉王沮渠蒙逊攻占酒泉后，拜为尚书吏部郎中。北魏太武帝拓跋焘灭北凉，拜为河西王右丞相。后北魏强迁西凉名士至平城（今山西大同），旋卒。

<N>宋元学案</N>

<C>书名。宋元学术史专著。清初黄宗羲、黄百家、全祖望撰。一百卷。黄宗羲完成十七卷并序，继由其子百家续修，再成八卷，全祖望又以十年之力增补，稿成而卒。后经宗羲玄孙稚圭及其子平黼与王梓材、冯云濠先后校订，方成。历时一百六十余年。共列八十九个学案，三个学略，记宋元学者二千余人。将两代学术思想，按不同派别加以系统总结。每个学案首列一表，

备举师友、弟子及其师承系统，以明学术渊源。次立案主小传，叙其生平、著作、学术宗旨，并列学侣、同调、家学、门人、私淑、续传六项为附案。未附诸人轶事及后人评论。为研究宋元学术思想的重要资料。通行本有《四部备要》本，1933年商务印书馆《国学基本丛书》本，1936年世界书局《四朝学案》本。近有1986年中华书局标点本。

<N>宋真宗（968—1022）</N>

<C>即赵恒。宋代皇帝。在位期间，值宋经济发展时期，重视教育，尝诏州县学校及聚徒讲学之所，并赐《九经》。令开封府及所过州、军考送服勤词学、经明行修举人及高年不仕德行可称者，上闻。立曲阜孔子庙学舍，追封孔子弟子七十二人。亲试东封路贡举梁固等九十二人。江淮、两浙旱，给占城（今越南南部）稻种，教民种之。景德元年（1004），辽军南下，在宰相寇准促使下亲征，订立澶渊之盟。后广建宫观，劳民伤财，社会危机日益严重。

<N>宋之盛（？—1668）</N>

<C>清经师。字未有，明亡后改名佚，又名惕，字未知。江西星子人。居乡里，唯以讲学为己任。尝建髻山草堂于星子城南丫髻山，与同里吴一圣、余暉、查世球、查辙、夏伟、门人周祥发相聚讲学，世称“髻山七隐”。与谢文洙甚相契。康熙四年（1665），徒步千里至程山论学，并约魏禧、彭任同至谢文洙处会讲旬日。其学以明道为宗，以识仁为要，影响颇著，与魏禧、谢文洙并称“江西三山”。生平治教，能广纳众善。与当时教坛名士交游，常取人教学之长以补己之短，而无门户之见。且曾令门徒记日录，书先生品行、治教之过，每至朔望日则取览，借以惩改。著有《程山问辩》、《髻山文钞》、《髻山语录》等，惟《髻山文钞》传世。

<N>送葛子熙之武昌学录序</N>

<C>篇名。元郑玉撰。载《师山文集》。对朱熹和陆九渊两学派的教学特点作比较分析。认为朱学笃实，讲究邃密，重视规范化学习；陆学高明，讲究简易，重视独得的妙悟。指出二者在恪守伦理纲常的治学根本原则上并无不同之处。两派各有流弊，但多为后学者之过，不应归罪朱、陆，更不应不问其所同而唯求其所异，以互相攻讦。

<N>送教上门</N>

<C>亦称“送字上门”。一种扫盲的教学形式。对集中学习有特殊困难的扫盲对象，教师登门进行个别教学。在农民教育的小学阶段，对学习条件特别困难者也有采用这种形式的。

<N>送刘继庄还洞庭序</N>

<C>篇名。清戴名世撰。载《戴褐夫集》。抨击科举制度使“天下之人废书不读”，“相习为速化之术”，造成“风俗之颓，人才之不振”，流祸至于不可胜言。赞扬刘继庄鄙弃科举，而研究“阴阳历数、乐律兵法”等有用之学，堪为读书人之表率。

<N>送神</N>

<C>祭祀仪式。文庙祭祀孔子的最后一道程序。待“撤饌”后，通赞生赞唱“送神”，乐生鸣奏“德平之章”。然后，先由引赞生赞唱“跪叩兴”，正献官、分献官及陪祀官均行三跪九叩之礼，后经通赞生赞唱“奉祝帛香饌送燎”，司祝、司帛、司香、司爵分别把孔子位前和“四配”、“十二哲”、“先儒”、“先贤”位前的香、帛、饌，送燎所焚烧。焚烧毕，通赞生赞唱

“礼成”，由引赞生引正献官、分献官、陪祀官降阶至大成门内，齐行一跪三叩礼而退。祭礼至此结束。参见“文庙丁祭仪式”。</C>

<N>送吴允成运干序</N>

<C>篇名。南宋陈亮撰。载《陈亮集》。揭露南宋道学家及其门徒迂腐无能、对社会政治军事问题漠不关心的态度。“为士者耻言文章行义，而曰尽心知性；居官者耻言政事书判，而曰学道爱人。相蒙相欺，以尽废天下之实，则亦终于百事不理而已。”主张推行实事实功之学，有益于国计民生和抗击金人。</C>

<N>送曾巩秀才序</N>

<C>篇名。宋欧阳修撰。载《欧阳文忠全集》。为曾巩参加科举考试落第而作。尖锐抨击宋代考试制度不合理，试官“操尺度，概以一法”，即按死的标准或框框来衡量，结果“虽有魁垒拔出之材，其一累黍不中尺度，则弃不敢取”，即使出类拔萃的人才，只要文章有一点小毛病，也不能入选。强烈呼吁改革科举考试方法。盛赞曾巩的气度，“不非同进，不罪有司”，不非议录取者为侥幸，不攻击试官为无知，而是继续“思广其学而坚其守”，终于考中进士。</C>

<N>送张伟瞻归西华序</N>

<C>篇名。清王昶撰。载《春融堂集》。论人才难得。谓既得美质，可资培养。然或困于贫贱，辍学废才；或富贵者溺于声色，迄于无成。间有自厉于学，又因时文科举之弊，考官之寡识，成才尤难。</C>

<N>送郑训导之古田叙</N>

<C>篇名。元吴海撰。载《闻过斋集》。指出乡邑学官，其位虽卑而其任则重，人才之成，教化之行，皆系于其身。由低及高、由近及远，乃为学之序；躐等速进、好高欲速者，必无成就。强调知不足是力学上进的前提，亦利于执教授业，并可避免只知诲人、不知修己之病，从而使学生随师而化，培养虚心好学之风。</C>

<N>送子女入学的义务 (Sermon on the Duty of Sending Children to School) </N>

<C>篇名。亦称“论家长有遣送子女入学的义务”。德国宗教改革运动领导人马丁·路德 1530 年撰写的演说辞。要求建立免费且无入学限制的学校体系，使所有儿童都能接受教育，聆听《福音》；消除性别及社会阶层对儿童入学权利的限制。主要内容：(1) 子女并非为家长私有，而是属于上帝，家长有义务和责任送子女入学，否则将受处罚；(2) 一切儿童均须接受新人文教学法训练，以便在 2 年~3 年中学到比以往更多的知识；(3) 男女务须识字，以深切了解上帝与基督，能在日后从事各种职业。文章影响德国新教邦国民教育的发展。</C>

<N>诵读</N>

<C>文言文教学的传统方法之一。让学生高声朗读作品，熟读成诵，在反复朗读中正音读，识文字，通义训，明文法，察语气，辨辞采，理解作品的思想内容和写作特点，培养语感，达到顺于口，熟于心，得心应手。古人学文言文，要能读能写。中学生学文言文，只要求能读浅易的文言文，能理解思想内容，获取所需要的材料，可以适当朗读，但不必像古人那样强调。</C>

<N>诵读困难 (dyslexia) </N>

<C>即“失读症”。</C>

<N>颂赞诗 (Hymn) </N>

<C>《旧约圣经·诗篇》中以颂扬上帝为主题的篇章总称。多以“阿利路亚”(意为“赞美上帝”)开始和结尾,遂称“阿利路亚诗篇”,意译为“颂赞诗”。内容包括第111—112篇;有时亦特指第113—118篇。犹太人每逢逾越节(犹太教历尼散月十四日,即公历三四月间举行,传说摩西率以色列人出埃及时,上帝命令宰杀羔羊,涂血于犹太人居住的门楣,以便天使击杀埃及人长子时,见有血之家即越门而过,犹太人遂立逾越节以示纪念)、五旬节(在犹太教历息汪月六七日,即公历五六月间举行,为庆祝收获的节日)、住棚节(亦称“收藏节”,在犹太教历提市黎月十五日,即公历九十月间举行,历时7天~9天,纪念以色列人出埃及时住帐篷的生活),皆按礼仪规定,咏唱这些诗篇,以颂赞上帝。</C>

<N>搜集品</N>

<C>一译“收集品”。苏联一种生物教学标本的名称。指从自然界采集来的、不需经过加工处理的标本,如种子标本等。</C>

<N>搜检官</N>

<C>科举考试时负责对考生进行搜检的官员。考生入闱,所携考具、衣物均有定制。为防挟带之弊,由搜检官督率搜役于贡院门内进行严格搜检,并有官兵弹压。</C>

<N>搜检制</N>

<C>科举考试中为防挟带对考生进行搜检的制度。始于金泰和元年(1201),其严者甚至解发袒衣,索及耳鼻,或采沐浴更衣之法。以后历代因之。据《泾林杂记》载,明人为对付搜检,“隔年募善书者,蝇头书金箔纸上,每千篇厚不及寸;或藏笔管,或置砚底,更有半空水注夹底草鞋之类;又或用药汁书于青布衣裤,壁泥糝之,拂拭则字立见”。清代则有士子穿拆缝衣服、单层鞋袜,笔管镂空,砚台不许过厚等规定,如有怀挟片纸只字者,先于场前枷号一个月问罪发落,搜检员役知情容隐者同罪。</C>

<N>苏昞</N>

<C>北宋学官。字季明。京兆武功(今属陕西)人。学于张载最久,为关学之秀;后又转师“二程”。德性纯茂,强学笃志,不事举业,不求仕进。元祐元年(1086)因吕大忠荐,授邠州司户参军,任怀州教授,从学者颇多。</C>

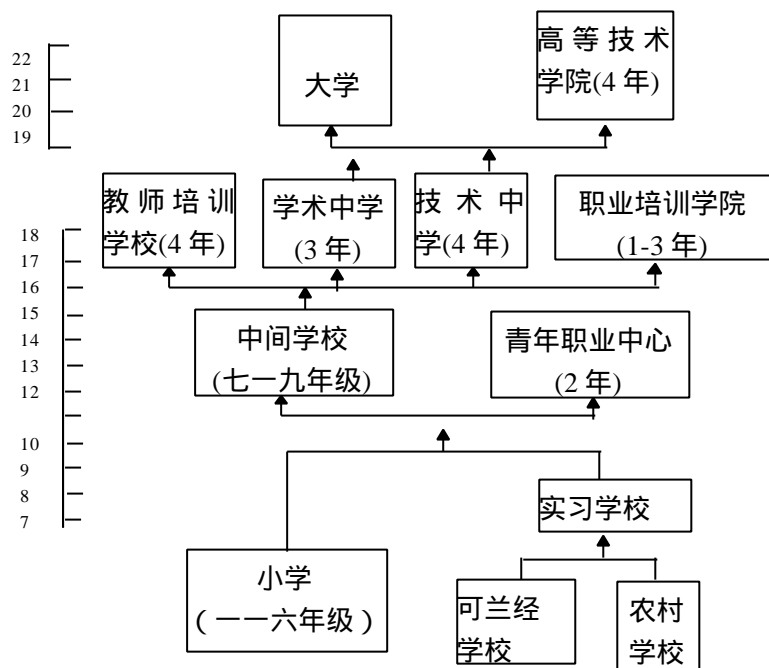
<N>苏绰(498—546)</N>

<C>西魏官员。字令绰。京兆武功(今属陕西)人。为宇文泰所信任,官至大行台度支尚书兼司农卿,助泰改革制度,制定计帐、户籍等法。又为六条诏书(治心身、敦教化、尽地利、擢贤良、恤狱讼、均赋役),并规定地方官吏不通六条和计帐者不得居官。重视教育的作用,认为人的本性可通过教化而改变。主张实施孝悌、仁顺、礼义的教育,具有儒家教育思想色彩。强调选用人才要不限门第,“唯在得人”,“必由任而试之,考而察之”中求贤(《北史·苏绰传》)。</C>

<N>苏丹教育制度(education system of Sudan)</N>

<C>苏丹曾由英国和埃及“共管”,1956年独立。人口2500万(1991年),46%为苏丹阿拉伯人,25.5%为尼罗河人,余为阿赞德人等。73%的国民信奉伊斯兰教,其余信奉传统宗教、基督教等。官方语言为阿拉伯语。人均国民生产总值191美元(1989—1990年度)。宪法规定,教育是培养良好公

民和发展生产的一项投资，也是为个人和社会提供的一种服务，应由国家监督管理和规划。执政党强调教育是所有公民的权利，教育必须与社会经济发展紧密联系。1977年发表的《苏丹教育，行动评估与战略》报告是其后15年教育发展的政策性文件。它规定教育的一般培养目标是促进个人的全面发展，重建社会生活，促进经济增长，巩固民族和地区间的相互联系，灌输热爱、忠诚和献身于国家的思想，增进对世界和人类的了解。普通教育由国家负责。小学6年，儿童7岁入学，课程有宗教、阿拉伯语、数学、自然科学、历史、地理、体育、美术（男生）、农村教育课（实践课）、家政（实践课，限于女生）等。1990—1991学年小学入学率为75%。除六年制小学外，还有四年制的可兰经学校和农村学校。这两类学校的毕业生可升入小学五年级。小学毕业生通过考试可升入中间学校，另一部分学生进入青年职业中心。中间学校3年，是中等教育的第一阶段。课程有宗教、阿拉伯语、英语、数学、自然科学、地理、历史、家政、公民学、美术等。中间学校毕业生通过考试获中间学校文凭，可以进入高级中学。高级中学有学术中学、技术中学、教师培训学校及职业培训中心等形式。学术中学3年，技术学校4年，教师培训学校4年，职业培训中心1年~3年。高级中学毕业生通过全国考试，获得苏丹学校证书，可进入高等学校。高等教育机构有喀土穆大学、恩图曼伊斯兰大学、米巴大学、吉齐拉大学及开罗大学喀土穆分校等和一些高等技术学院。小学教师由教师培训学校培养，修业4年，前3年学习学术课程，最后学习教育课程，毕业后通过考试可获得小学教师证书。为弥补小学教师的不足，教育指导部还让高级中学毕业生经过1年的培训或2年的在职培训，充任小学教师。中间学校教师的培养采用在职培训的形式。高级中学教师由喀土穆大学的教育学院培养。内阁设教育指导部。根据1979年第53号共和国法令，教育指导部的主要职责是根据国家总方针制定教育政策、规划和计划，按照培养目标和要求规定学校课程，按照教育规划和教育目标培养教师。全国划分为8大行政区和19个省。每大区设教育厅，省设教育局。从小学到大学，政府设立的学校均免费。非政府学校要收学费。1988年6月，教育指导部取消政府设立的中学和高等学校免费的规定（小学仍为免费）。小学和中间学校的教育经费主要来自地方学区，国家给予补助。技术教育、师资培训和高等教育经费除由国家提供外，还来自学费，中等教育经费部分由大区政府负责。



<N>苏俄 1943 年学生守则</N>

<C>俄罗斯联邦教育人民委员部制定，1943 年 8 月人民委员会决议通过。共 20 条。第一条规则为：孜孜不倦和坚持不懈地掌握知识，以便成为有教养、有文化的公民，尽力为苏维埃祖国服务。其他各条包括学生在学校、家庭、街道和公共场所对待学习和师长，对待父母、弟妹、老、弱、病人和公共财物的行为准则。守则最后指出，对违反所列规则者予以惩罚，直至开除学籍。守则颁布后，各加盟共和国亦制定和通过类似的学生守则。</C>

<N>苏俄国家教育委员会</N>

<C>全俄教育领导机关。全俄中央执行委员会 1917 年 11 月批准成立。由教育人民委员、教育人民委员部的秘书和 15 名处长以及 12 名其他各部代表组成。主席为教育人民委员卢那察尔斯基。工作机构为教育人民委员部。主要工作是废除旧的教育体制，创建新的学校制度，发展各级各类教育。根据 1918 年 7 月苏维埃第五次全俄代表大会通过的俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国宪法规定，对国民教育的领导集中到教育人民委员部，这一机构即被撤销。</C>

<N>苏俄教育人民委员部关于加强学生纪律的命令</N>

<C>苏联 1944 年 3 月通过。指出当时在对待学 1484 校纪律教育方面存在两种错误倾向：一是不对学生提出严格要求，不对学生破坏纪律的行为采取相应措施而只限于劝导和说教；二是以行政命令方式，机械运用军队的纪律教育手段，以体罚和伤害学生尊严的办法代替系统的教育工作。指出由此造成的危害。要求各级领导、校长、教师在注意提高教学质量的同时，加强纪律和学校秩序，以说服与严格要求相结合的方式贯彻《苏俄 1943 年学生守则》中的各项要求。</C>

<N>苏佛恩 (Johann Wilhelm Süvern, 1775—1829) </N>

<C>德国教育家。1809—1816 年任普鲁士内务部文教总管洪堡的助手。任职期间，在专家帮助下，制定德国文科中学新课程表。该表的特点是使拉

丁语、希腊语、德语和数学 4 门主课具有同等重要性。4 门主课中除希腊语自三年级开始学习外，其余均连续学习 10 年。因战争的影响，新课程表始终未能正式颁布。在教育思想上，主张“全面教育”理想。新课程表即是其推行“全面教育”思想所采取的措施之一。

<N>苏格拉底 (Sokrates, 前 469—前 399) </N>

<C>古希腊主观唯心主义哲学家。生于雅典手工业者家庭。少年时期随父学习雕刻技艺，对哲学有极大兴趣。曾求教于智者普罗塔哥拉、普罗第柯等，并在各种场合同各种人讨论战争、政治、婚姻、友谊、爱情、家政、艺术、商业、诗歌、宗教和科学等问题，特别是道德问题。学习过数学、几何、天文学、诗歌和音乐等多方面知识。一生大部分时间从事教育工作。教学无一定对象和固定地点。教学内容主要包括：体育、军事训练、舞蹈、音乐、诗歌、几何学、天文学、数学、心理学以及道德哲学。教学方法以谈话法（或称问答法）为主。政治观点倾向于奴隶主贵族专制政体，但并不积极参与政治活动。伯罗奔尼撒战争爆发后，三次参战。公元前 399 年，被人控告犯有蛊惑青年和不信旧神之罪，被判处死刑。未留下任何文字著作。言论和思想通过其学生的记载而流传，如色诺芬的《回忆苏格拉底》和柏拉图的对话集《申辩篇》、《斐德罗斯篇》、《克里多篇》等。其学说为柏拉图等人继承和发展。

<N>苏格兰 1872 年教育法 [Education (Scotland) Act , 1872] </N>

<C>英国苏格兰的一项教育法令。1867 年由阿盖尔委员会提出，1872 年议会通过。规定教育管理的职责由教会转交给各地方自治区和市镇建立的 1000 个民选的地方教育委员会。地方教育委员会有权征收地方教育税作为管理现有学校、为所有 5 岁 ~ 13 岁儿童接受义务教育设立新校和为 13 岁以上居民开办夜校的经费。法令还决定设立苏格兰教育署，贯彻施行这一教育体制。

<N>苏格兰教育协会 (Educational Institute of Scotland , EIS) </N>

<C>英国全国性教师组织。世界上最早的教师组织之一。1847 年成立。领导机构设在首府爱丁堡。1851 年获英国皇家特许状。20 世纪 80 年代后成为教师工会性质的组织。领导机构为中央委员会，由 37 个地方协会的 165 名代表组成。下设 6 个常务委员会，分别掌管各项重要活动，如讨论工资问题等。中间机构为地区委员会，在中央委员会中无代表席位。会员包括公立学校和天主教会学校教师（组成 3 个教会教师区），在协会委员会中有代表席位。下设初等、中等、特殊、补偿教育 4 个部门。后又成立幼儿教师和心理学工作者等 5 个全国性部门。每年 6 月举行年会。

<N>苏共中央二月全会的决定 </N>

<C>题为《中等和高等教育改革进程和党在实现教育改革方面的任务》苏共中央 1988 年 2 月通过。共分四部分 33 条。指出：“普通教育和职业教育、高等教育和中等专业教育的改革在当前历史阶段党所要解决的一系列任务中居特殊地位。”提出改革的宗旨：保证教育和培养青年、提高干部业务水平的质量，为加速经济和精神进步，解决苏共第 27 次代表大会提出的任务创造最必要的条件。主要内容：（1）指出苏联教育改革的深度和速度不符合改革新阶段的社会需要，国民教育体制改革措施不落实，各级教育领导机关对改革工作表现消极；（2）修改 1984 年教育改革的宗旨，要求中等教育成为培

养技术熟练工人、专家干部和使个人全面发展的基础，强调学校的多样性、教学计划和教学大纲的灵活性，要求高等学校与生产和实践加强联系，建立培养干部的灵活体制；（3）提出实施新的战略方针：在国内建立一个包括学前保育机构和校外机构、普通学校和职业技术学校、高等和中等专业学校及干部进修和再培训系统在内的连续教育系统；（4）改革国民教育领导体制，建立国民教育委员会，以便统一管理各级各类教育，改组苏联教育科学院，以提高其在教育改革中的作用；（5）对国民教育的物质技术基础进行技术改造；（6）加强对青年进行共产主义教育的措施。

<N>苏湖教学法</N>

<C>即“分斋教学”。</C>

<N>苏霍多利斯基（B. Suchodolski，1903—）</N>

<C>波兰教育家。1921—1925 年在华沙大学和克拉科夫大学接受师范教育。1926—1927 年在柏林大学和巴黎大学学习教育学。自 1928 年起在华沙大学任教并主编《文化与教育》杂志。1938 年在里沃夫大学任教育学教研室主任、教授。人民共和国成立后，在华沙大学任普通教育学教研室主任、教授。1958 年任大学教育科学研究所所长。1964 年被选为波兰科学院院士并担任科学院教育学与心理学委员会主任。早年曾宣扬文化教育学的思想，学习与研究马克思经典著作后，转变了教育观点。撰写《教育的辩证唯物主义理论基础》，详细阐明马克思、恩格斯的教育观点。认为人在改造周围环境、参加社会活动的同时，也改变着自己，教育的基本任务是造就以劳动和斗争来改造周围环境的人，因此，教育应与先进的革命力量，即工人阶级和共产党结合起来，并提出社会主义学校的基本构想。其教育论著多涉及波兰教育思想史、教育哲学及人的发展问题。组织并指导波兰普通学校的教学实验工作，并在此基础上参与波兰普通学校教学大纲的拟定与修改工作。</C>

<N>苏霍姆林斯基（1918--1970）</N>

<C>苏联教育家、乌克兰共和国功勋教师、俄罗斯联邦教育科学院通讯院士、苏联教育科学院通讯院士。1938 年毕业于波尔塔瓦师范学院，1955 年获教育科学副博士学位。1948 年起任帕夫雷什中学校长，直至 1970 年 9 月卒。长期坚持在实践中进行理论探索：以个性全面发展为主课题，研究包罗万象的教育现象，确立并论证学校、家庭、社会综合施教的统一体系。主张对学生实施“和谐教育”，即把学生认识世界的活动（学习）与改造世界的自我表现（实践）和谐结合起来；把德、智、体、美、劳诸育和谐结合起来，并强调德育的主导作用。提出要形成学校丰富多采的精神生活，以满足每个学生生在德、智、体、美、劳诸方面的内在需要，保证其天赋才能和创造积极性的充分表现。特别强调学生因某一领域取得成绩而引起自尊、自信、自豪感的意义，认为这是促进学生个性全面和谐发展的“情感动力”。德育上主张沿着公民品质、爱国主义、政治方向、科学世界观、共产主义理想的路线从低到高步步上升；智育上不仅强调教学的教养职能和教育职能，而且突出其发展职能；劳动教育上重视劳动过程的智力因素、创造因素、世界观因素、道德因素、审美因素、健身因素，使劳动成为开发学生天赋才能和创造品质的手段。提倡志同道合的师生平等关系、互补互促的个人集体关系、教育与自我教育及客体与主体的双重辩证关系，等等。平时十分关心外国教育信息，并把这种关心列为所在学校全体教师的进修内容。曾出访古巴、保加利亚、民主德国、匈牙利等国，多次参加国际性教育学术讨论会。一生发表著作 40

余部，论文 600 多篇，童话故事 1200 多篇。其中，博士论文《培养全面发展的个性诸问题》虽生前未及答辩，却为公众所默认；《把整个心灵献给孩子》获乌克兰国家奖，与《家长教育学》、《公民的诞生》、《给儿子的信》构成涉及学前、小学、中学、大学的“教育四部曲”；《帕夫雷什中学》、《和青年校长的谈话》、《给教师的一百条建议》均属有影响的代表作。因教育业绩突出，曾获列宁勋章 2 枚，红星勋章、乌申斯基奖章、马卡连柯奖章各 1 枚。其主要论著分别收入《苏霍姆林斯基著作选集》（5 卷本，基辅苏维埃学校出版社 1979—1980 年版）和《苏霍姆林斯基教育文选》（3 卷本，莫斯科教育学出版社 1979—1981 年版）。

<N>苏葵</N>

<C>明学官。字明诚，号虚斋。广东顺德人。成化进士。弘治九年（1496）为江西提学僉事。在任以身立教，振兴士习。视学白鹿洞书院，悯其荒废，思图更新，得巡按、按察使等地方长官支持，修饰一新，增置田亩，酌定规制，因笃信程朱理学而特创周朱二先生祠。聘在籍兵部郎中娄性主讲席，生徒达五百人之多，为白鹿洞书院历史上最盛期。性格刚介不苟，守正不为谗媚，为镇守太监董让所诬，被逮，南昌诸生数百人号泣白冤得雪，改督四川学政。每朔望升讲堂，与诸生讲正心诚意之旨，并修饰大益书院，择文行尤贤者入院肄业。

<N>苏黎士联邦综合技术学校（Ei'genössische Technische Hochschule Zürich, ETHZ）</N>

<C>瑞士高等综合技术学院。设于苏黎士。1854 年建立。由瑞士联邦政府直接管辖。以培养各类高级工程师和建筑师为目标。修业 4 年至 4 年半。教学语言为德语。设有建筑、土木工程、机械工程、电子、计算机科学、材料科学、工业产品工程、化学、生物学、地球科学、军事科学、药学、林学、农艺、农业工程、数学与物理、自然科学、人文科学、体育与运动师资培训等系。设有 113 个研究所，为瑞士科学研究的重要基地。1989—1990 学年有专职教师 278 人，在校学生 1.1 万人。各图书馆共藏书 400 万册。

<N>苏里南教育制度（education system of Republic of Suriname）</N>

<C>苏里南原为印第安人居住地，1593 年沦为西班牙殖民地，17 世纪中叶后，先后成为英国和荷兰殖民地，1975 年 11 月独立，成立共和国。人口 40.8 万（1989 年），克里奥尔人占 32%，印度人占 35%，余为印尼爪哇人、丛林黑人、印第安人、华人等。居民信奉基督教新教、天主教、印度教和伊斯兰教。官方语言为荷兰语，通用苏里南语。人均国民生产总值 3517 美元（1989 年）。1990 年成人文盲率为 5.1%。教育的基本宗旨是使全体公民，尤其是年轻一代对国家的发展作出贡献。全国教育系统分学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四级。学前教育分日托班（0 岁~2 岁）、游戏班（2 岁~4 岁）和幼儿园（4 岁~5 岁）。1988 年，4 岁~5 岁幼儿入园率为 97%。初等教育 6 年（6 岁~11 岁），为义务教育。1988 年入学率为 100%。中等教育分初中和高中两个阶段。初中分普通初中（4 年）、普通职业初中（4 年）、基础职业初中（3 年）、技术初中（3 年）和家政学校五类。高中分普通高中（2 年~3 年）、技术高中（3 年）、商业高中（2 年~3 年）和师范（4 年~5 年）四类。1988 年有各类中等学校 96 所，学生 3.4 万人。高等教育机构有苏里南大学和几所高等专科学校，包括艺术和通讯学院、高等师范学院、医

务护理学院、警察学院等。1990年平均每10万居民中有高校学生1025人。中央政府设教科文部，下设教育常务秘书，主管各级各类教育。自1975年始，各级教育一律免费，经费来自国家税收。1990年教育经费为2.5亿苏里南盾，占国民生产总值的9.7%，占政府开支的21.4%。

<N>苏里南中文学校</N>

<C>校址在苏里南共和国首都帕拉马里博市中心。1985年陈仲干倡议，当地广义堂、中华会馆和华侨商会3个华人团体共同创办。1986年广义堂独家接办。原名广义堂中文学校，1987年改现名。萧桂生为董事会董事长，曾新岷为校长，教师4人。面向当地全体侨胞、华人子女招生。1986年11月正式开学，有5岁~16岁学生215人，编成6个班。其中一半的班级在每周星期一、三下午，另一半的班级在每周星期二、四下午上课。每个下午3节课，首尾2节学习中文，中间1节是文体课(包括教唱歌、讲故事和做游戏)。采用北京出版的《中国语文》课本。实行双语教学，即学汉语拼音、读生字、念课文、唱歌时，一律用普通话，讲解语文内容、解释词义，则用多数学生熟悉的客家话。随着时间的推移，讲普通话的逐渐增加，讲客家话的相应减少。1986年入学的班级已能用普通话教学。办学目标：经过五六年学习，让学生掌握1500个常用汉字，能阅读广义堂办的《海南日报》，会写普通应用文和书信，能讲比较流利的普通话，使融入当地社会的华裔，保持中华民族的特色。经费主要靠华侨、华人捐助和收缴学费。1989年有8个教学班，在校学生265人。

<N>苏联1939年研究生条例</N>

<C>苏联第一个全面规定研究生工作要求的教育文件。1939年3月由人民委员会通过。共29条。前3条具有总则性质：(1)确定高等学校及科学研究机关的研究生部为培养副教授、教授和科研干部的基本形式；(2)指出只有具有高度熟练的科研领导力量和相应科研工作基础的高等学校和科研机构才能建立研究生部；(3)指出高等学校招收研究生的名额、可招收研究生的学校及教研室名单须由人民委员会所属高等学校事务委员会批准，研究机构的招生单位和招生专业、名额由有关人民委员部批准。其余条款分三部分，分别规定研究生招生程序、对研究生培养工作的要求、研究生的权利与义务。规定考生年龄在40岁以下，具有高等学校毕业程度和教学、科研工作能力。报考时须向校长或所长提出申请并附呈毕业证书、自传、服兵役证明和工作单位鉴定。入学考试科目为马列主义原理、一门外语和专业课程，由高等学校副校长(研究所所长)、教研室主任和教授组成的委员会负责主考。研究生学习年限3年，由教研室负责培养，教授或具有博士学位的教学人员任指导教师。每位指导教师一般指导5名以下研究生，须按个人计划进行培养，毕业论文题目在第一学年确定。研究生一年2次向教研室报告计划完成情况。认定研究生可与教研室工作人员同样使用教研室的设备、实验室及图书资料，可享受国家提供的助学金及科学工作者的一切优待，有12天寒假和2个月暑假。国家每年给研究生提供1个月助学金数额的资料费。部属科研机构的研究生未经人民委员允许不得转做其他工作。除个人培养计划中的教学、科研工作外，研究生不得兼做其他工作。无故不能按时完成个人培养计划的研究生将被研究生部除名，另行安排工作；完成个人培养计划并通过论文答辩者，作为研究生毕业。条例最后规定研究生的分配原则。

<N>苏联高等和中等专业教育改革的基本方针</N>

<C>苏共中央和苏联部长会议文件。指导高等和中等专业教育改革。1986年6月公布草案，1250万人参加讨论，收到20万条意见。经苏共中央政治局会议研究，有关方面修改后于1987年3月正式公布。共10部分：（1）高等和中等专业学校与国家社会经济的加速发展；（2）教育、生产和科学的一体化；（3）提高专业人才培养质量是高等学校的主要任务；（4）将各类学校培养专业人才的工作提高到现代水平；（5）培养思想成熟并积极参加社会活动的专门人才；（6）大力加强高等学校的科学研究是改善专业人才培养的基础，加速科技进步的重要潜力；（7）提高师资队伍素质是提高高等教育和科研水平的决定性因素；（8）加强高等学校在专业人才进修和再培训中的作用；（9）更新高等和中等专业学校的技术装备是提高学校工作效率的必要条件；（10）改善高等和中等专业教育的管理工作。指出，高等和中等专业教育存在不少弊端，不适应社会经济加速发展的需要，必须改革。改革目的：提高人才的质量，合理使用人才。改革方针：教育、生产、科学一体化，即按新的方式建立高等学校、国民经济各有关部门、科研机构三者之间的相互利害关系和责任关系，从而确立一种相互作用的组织和经济机制。高等学校要实行定向培养，各企业用人单位要部分补偿培养费用。</C>

<N>苏联国民经济学院</N>

<C>苏联国民经济领导人的大学后继续教育机构。1977年10月建于莫斯科，直属苏联部长会议。1970年5月建立的原属苏联国家科委的国民经济管理学院并入该院。普通班脱产学习2年，每年招收100名45岁以下具有大学程度且在工作中表现突出、有继续深造潜力并拟提拔重用者。每周教学60学时，听课时间不超过40%，注重讨论、实习、分析具体经济问题、外出作业和业务演习。要求学员深刻掌握马列主义理论及经济、管理、计划、组织生产等关键问题的知识、原理和科学方法。设8个教研室，还有教学计算中心、教学方法论部、教学研究部和考评博士、副博士的专门委员会等。</C>

<N>苏联和各加盟共和国国民教育立法纲要</N>

<C>1973年7月苏联第八届最高苏维埃第六次会议通过。共14章65条。规定教育总方针，国民教育的基本原则、制度，各级各类学校的性质和任务，学生、教师和家长的权利和义务，教育机构的物质基础等。国民教育的目的：培养学识渊博、全面发展、积极的共产主义社会建设者。国民教育的基本原则：（1）公民不分种族、民族、性别、宗教信仰、财产和社会地位，在受教育方面一律平等；（2）所有儿童和少年均有受教育的义务；（3）一切教学教育机构均为国立和公立；（4）可用本民族或其他民族语言进行教学；（5）各种教育一律免费，国家为学生提供助学金和其他物质帮助，为部分学生提供生活费；（6）统一国民教育制度，使各种类型的学校能衔接，保证学生能从低级学习阶段升入高级学习阶段；（7）教学和共产主义教育统一，学校、家庭和社会在儿童和青年教育中合作；（8）教学教育工作与生活、共产主义建设实践相联系；（9）在科学技术与文化最新成就的基础上，不断完善教育的科学性；（10）讲人道主义和高尚的道德性；（11）男女同校；（12）排除宗教影响。1985年11月修订后由苏联第十一届最高苏维埃第四次会议通过。基本结构未变，仍为14章，条款增至71条。教育目的上增加了培养创造性思维的内容；原第二条基本原则改为“对青年实施普及中等教育”和“对青年施行职业教育”。</C>

<N>苏联教育科学院</N>

<C>苏联最高教育科学研究机构。1967 年建立。前身为俄罗斯联邦教育科学院（1943—1966）。以普通中小学教育、学前教育、职业技术教育及成人普通教育的各种迫切问题为主要研究方向。主要任务：统一组织并联合全国教育学、心理学和其他相应学科学者及国民教育活动家，共同研究、解决对青少年的教学和教育问题。最高领导机构是院士和通讯院士全体会议，每年至少举行两次。休会期间由院主席团（每 5 年改选一次）领导全院工作。设 4 个科研部，统领 15 个研究所（12 个在莫斯科，3 个在外地）。教育理论及教育史科研部下设普通教育学、教育一般问题、艺术教育、学前教育、国民教育管理与教育经济 5 个研究所；教学论与分科教学法科研部下设教学内容与教学方法、学校设备与教学技术手段、信息学与计算技术（位于诺沃西比尔斯克）、成人普通教育（位于列宁格勒）、民族学校俄语教学 5 个研究所；心理学和年龄生理学科科研部下设普通心理学与教育心理学、儿童与少年生理学、儿童缺陷学 3 个研究所；职业技术教育学与心理学科科研部下设劳动教学与职业定向、职业技术教育学（位于喀山）2 个研究所。还与苏联列宁儿童基金会合设儿童研究所。另附设全苏教育科研干部和领导干部业务培训和进修学院，以满足高等学校教育学、心理学教师以及国民教育领导干部和儿童缺陷学专家的业务进修要求。院属国立乌申斯基教育图书馆藏书 200 余万册。院属 14 所实验学校拥有 1.1 万余名在校学生，科研人员与学校教师共同组织教育实验。实验学校教师工资比一般教师高 25%。院属教育学出版社承担大量出版工作，《苏维埃教育学》、《心理学问题》、《学校与家庭》、《民族学校俄语》、《儿童缺陷学》等杂志每年总发行量在 200 万份以上。至 1988 年底，有职工 4000 余名，其中科研工作者 1664 名，科学博士 168 名，副博士 935 名，院士和通讯院士 123 名。</C>

<N>苏联军事院校</N>

<C>苏联武装力量培养军官的教育机构。分少年军校和教导部队、军事学校、军事学院和高等军事学院四级。分属国防部或各军种。实行院（校）长负责制。（1）少年军校有苏沃洛夫军事学校 8 所，纳希莫夫海军学校 1 所。招收优秀初中毕业生，学制 2 年，学习高中课程和军事基础知识，过军事生活，毕业考试合格者免试升入军官学校；教导部队包括教导团、教导队、初级专业人员学校，任务是培养军士和专业兵。（2）军事学校分高等和中等两种。高等军事学校包括指挥、政治、工程、后勤和军法、军事医学、军事体育、外语等军事专科学院，以及地方高等院校的军事系，共约 150 所，招收少年军校毕业生、地方高中毕业生和部队中具有高中毕业文化的准尉以下军人，学制 4 年（工程技术 5 年），学员毕业获全苏统一的高等院校毕业证书，授中尉军衔。中等军事学校一般是技术学校，如航空技术学校、建筑技术学校等，约 10 所，招生对象与高等军校同，学制 3 年，学员毕业获全苏统一的中等学校毕业证书，授中尉军衔，担任初级技术工作。（3）军事学院分指挥、政治、工程技术等，约 20 所，较著名的有伏龙芝军事学院、古比雪夫军事工程学院。学员主要来自高等军事学校毕业的尉官和校官，学制一般 3 年，培养各军兵种的中、高级指挥和参谋、政工、后勤及工程技术军官。（4）高等军事学院 1 所，即伏罗希洛夫总参军事学院。苏联各类军事院校共约 200 所，形成初、中、高等和培养与进修的教育体系。军官一般经军事学校毕业，晋升校官和将官须经军事学院、总参军事学院深造。</C>

<N>苏联列宁共产主义青年团（BJIKCM）</N>

<C>简称“共青团”苏联先进青年的社会组织，苏联共产党的助手和后备军。原名“俄罗斯共产主义青年团”，在1918年10月第一次全俄工农青年团代表大会上成立。1924年起以列宁的名字命名。1926年3月改现名。在苏联共产党领导下，积极参加国家经济和文化建设，对青年进行共产主义教育；受苏联共产党委托，领导全苏列宁少年先锋队组织。最高权力机构为共青团代表大会。会议闭幕期间，由团中央主持工作。接纳14岁~28岁的先进青年入团。在普通中学、职业技术学校、中等专业学校 and 高等学校建有基层组织，即共青团委员会。学校团委受学校党组织领导，开展经常性工作。在中等学校，是教师的助手和各项活动的积极参加者；在高等学校，是教学、科研和社会活动的积极参加者、大学生建筑队的组织者和领导者。用32种民族语言出版247种青少年报刊。建有164个青年广播编辑部和无线电广播站、130个青年电视编辑部（1982）。主办中央机关报《共青团真理报》（1925年创刊）和《青年共产党人》杂志（1918年创刊）。1928年获红旗勋章，1931年获劳动红旗勋章，1945年、1948年、1956年分获列宁勋章，1968年获十月革命勋章。1982年有团员4170万人，其中在校学生团员800余万人，教师团员和少先队辅导员75万余人。</C>

<N>苏联列宁少年先锋队组织</N>

<C>苏联10岁~15岁少年儿童群众性组织。苏联列宁共产主义青年团的后备军。世界民主青年联盟所属的国际儿童和青少年运动委员会成员。1917年十月革命胜利后，共青团支部领导首批共产主义儿童小组（或称共产主义儿童委员会、少年劳动队等）。1922年初，首批少先队中队在莫斯科开展工作。5月19日，俄国共产主义青年团第二次全俄代表会议决定，在全国普遍建立少先队中队，并将这天作为建队纪念日。1924年1月以列宁的名字命名。通过生动、鲜明的教育形式，培养儿童忠于共产主义理想，具有集体主义精神，忠于苏联人民的革命、战斗和劳动传统，具有社会主义、爱国主义和国际主义精神。特别重视以列宁的生活和工作实例教育儿童。协助教师培养队员自觉的学习、劳动态度和热爱知识的兴趣。最高权力机构为中央理事会，基层单位设少先队大队，下分中队，再分为小队和小组。辅导员由共青团员担任。标志是少先队员佩戴红领巾和队徽，在中队与大队集会时穿少先队队服。拥有校外机构（少年宫、少年之家和少先队夏令营等）。用19种文字出版28种少先队报纸和45种杂志。1962年、1972年两次荣获列宁勋章。1983年有少先队员2500万名。</C>

<N>苏联普通学校和职业学校改革的基本方针</N>

<C>苏共中央全会和苏联最高苏维埃会议文件。决定对普通学校和职业学校进行全面改革。1984年4月通过。共8个部分41条。改革措施：调整普通学校和职业学校的学制和类型；自1986年起，将儿童入学年龄由7岁提前到6岁；小学由3年增至4年，普通学校由10年延长至11年；将各种不同水平、类型的职业技术学校统一为普及完全普通中学教育的中等职业技术学校；大量增加普通学校劳动教育和职业训练的时数，重申普通学校应为毕业生继续升学或就业做好两种准备；减少班级的学生人数，采用积极的教学方式和方法，加强区别化教学，以全面提高教育质量和效果；解决学校工作中诸如学生负担过重、教学和教育工作中的形式主义、对学生的个性发展不够重视等长期未解决的问题。首次提出：普及中等教育需辅以普及职业教育，普通学校和职业学校应逐步接近，最终取得统一，使列宁关于统一劳动综合

技术学校的思想得以进一步发展和体现。</C>

<N>苏联人民教师</N>

<C>苏联教师、教育工作者荣誉称号。1977年12月，由苏共中央和苏联部长会议决定设立，并由苏联最高苏维埃主席团正式批准。授予对象：在儿童和青年教学、共产主义教育方面有特殊功绩，在国民教育方面活动卓越的普通学校、职业技术学校教师，教学教育、教学法研究及其他机构和教育机关的工作人员。获此称号者，由苏联最高苏维埃主席团颁发证书和胸章（佩戴在右胸部）。至1987年8月，全苏共有74人获此称号。</C>

<N>苏联人民委员会关于改进学校教学工作质量的措施的决定</N>

<C>苏联1944年6月通过。主要内容：（1）小学和七年制学校的毕业生须参加毕业考试，中学毕业生须参加毕业证书考试。（2）为奖励中学优秀毕业生，设金质奖章和银质奖章。金质奖章授予10年学习中各门学科考试均得5分且品行优良者；银质奖章授予各门学科毕业考试成绩均得5分，平时考试成绩3门以下得4分，其余均为5分且品行优良者。（3）以上措施自1944—1945学年起开始执行。</C>

<N>苏联人民委员会关于学位和学衔的决定</N>

<C>苏联1937年3月通过。共20条。主要内容：（1）指出本决定旨在鼓励科学工作者，提高科研与教学-科研干部的工作水平。（2）规定设副博士和博士学位。取得副博士学位者须通过研究生课程考试，或经过相应考验，并通过论文答辩，具有独立从事科研工作的能力，论文须具有一定的理论、专业知识水平；获博士学位者须具有副博士学位并通过博士论文答辩。无副博士学位，但以学术著作、发现、发明著称，或有教授学衔者，亦可进行博士论文答辩。对有卓越科学著作、发现、发明者，可破格授予博士学位。科学院院士自被选出之日起即获得博士学位。（3）副博士学位由高等学校和苏联科学院各研究所、全苏高尔基实验医学研究所的学术委员会授予。博士学位授予权属苏联人民委员会所属高等学校事务委员会的最高学位评定委员会。苏联科学院全体会议有权授予苏联和外国学者名誉博士学位称号。（4）规定高等学校设助教、副教授和教授学衔，科研单位设初级研究员、高级研究员和教授学衔。对高等学校毕业生授予助教和初级研究员学衔，由校长或所长在学术委员会讨论的基础上任命。对具有副博士学位，能在教授领导下完成相应的主要教学和科研任务者授予副教授和高级研究员学衔。对具有博士学位并能承担主要教学任务或领导科研工作者授予教授学衔。（5）副教授和教授学衔由最高学位评定委员会授予，高级研究员学衔由相应的人民委员部或科学院授予。（6）各人民委员部设专门的鉴定委员会负责该部门学衔评审工作，其成员由人民委员批准。高等学校的学术委员会成员由高等学校事务委员会批准。</C>

<N>苏联人民委员会和联共（布）中央关于授予教师个人称号和任用中小学教师、校长程序的决定</N>

<C>苏联1936年4月通过。确认苏联教师已成为强有力的文化力量。指出若无固定的选拔和任命教师的程序，会使不适于教育工作的人员担任儿童的教学和教育工作，这是不可容忍的。要求各教育人民委员部和教育厅重视对教师的选拔和任命工作。规定授予从中等师范学校毕业并适宜于从事教育工作者以小学教师称号；授予从师范学院或大学毕业并适宜于从事教育工作者以中学教师称号；师范专科学校毕业生若适宜于从事教育工作，可授予中

学教师称号，但只可在十年级学校的前7个年级任教；只有获得相应的教师个人称号者，才有权在小学、不完全中学和完全中学担任教学工作。刚从中等或高等师范学校毕业生须经1年的试用期。对已有教师须在1938年8月前进行鉴定，以便授予相应的教师称号。

苏联人民委员会和联共（布）中央关于苏联学校本国史教学的决定

苏联1934年5月通过。指出苏联各校的历史教学工作不能令人满意。本国史的教学不是以生动有趣的方式，依年代顺序讲述最重要的历史事件和史实，并评述历史人物，而是灌输某些社会经济结构的抽象定义，教科书和教学本身均嫌抽象、公式化。强调使学生牢固掌握历史课程的决定性条件，是依照历史的年代顺序讲述历史事件，使教学具有可接受性、直观性和具体性，从而使学生能根据马克思主义的观点理解历史。要求在莫斯科大学和列宁格勒大学恢复历史学系，以培养精通业务的历史专家。

苏联人民委员会和联共（布）中央关于苏联中小学地理教学的决定

苏联1934年5月通过。认为在中小学的地理教学中存在讲述抽象、枯燥无味，自然地理教材的分量不够，很少利用地图，教学和教科书中经济统计资料及一般性图表过多等缺点，致使学生不能掌握基本的地理知识。指出须修改中小学地理教学大纲和教科书，并提出对各年级的地理教学大纲和1488教学改革的具体要求，指定各年级新地理教科书的编者，建议出版供教师使用的参考用书。

苏联人民委员会和联共（布）中央关于苏联中小学结构的决定

苏联1934年5月通过。规定全苏联普通学校的一般类型为：小学、不完全中学和中学。小学有4个年级（一年级至四年级），不完全中学有7个年级（一年级至七年级），中学有10个年级（一年级至十年级）。建议苏联国家计划委员会向苏联人民委员会提出关于加速发展中学网的计划。规定不完全中学毕业生有优先进入中等技术学校的权利，中学毕业生有优先进入高等学校的权利。并规定小学、不完全中学和中学校长的条件与任命办法。

苏联社会主义经济问题

书名。斯大林论述社会主义经济规律的著作。写于1952年2月至9月，总结和概括苏联社会主义建设的历史经验，批评苏联当时社会主义政治经济学中一些错误观点，论述社会主义政治经济学的根本问题。指出，社会主义生产的目的是不断满足人民群众日益增长的物质和文化需要。规律是不以人的意志为转移的，人们可以发现、认识和利用规律，为社会谋福利，但决不能“废除”或“创造”规律。在社会主义制度下，生产关系和生产力之间同样存在着矛盾，二者的适应是相对的，领导机关若执行错误政策，冲突将不可避免，但可以在社会内部进行调整。在社会主义制度下，脑力劳动和体力劳动的本质差别可以消失，而非本质差别还会保存下来，只有把工人阶级的文化技术水平提高到工程师和技师水平，才能真正消灭其本质差别。社会文化必须发展到足以保证社会一切成员全面发展他们的体力和智力，都能获得足以成为社会发展中的积极分子的教育，能自由选择职业，不致由于现存分工而终身束缚于某种职业。为此，应缩短劳动日，实施普遍的义务综合

技术教育。</C>

<N>苏联师范教育</N>

<C>苏联师范教育专著。1975年莫斯科出版。作者 . .帕纳钦。除序言外，共分9章，主要介绍苏联在国民经济恢复时期（20年代）、战前各五年计划时期（30年代）师范教育的建立与发展，卫国战争年代、战后时期和第9个五年计划时期的师范教育发展情况和问题，同时阐述现代教师的进修和自修问题，扼要介绍列宁和苏联教育家克鲁普斯卡雅、卢那察尔斯基、马卡连柯等关于师资培养的论述。</C>

<N>苏联时期的教育制度</N>

<C>苏联全称苏维社会主义共和国联盟，1922年建立，1991年底解体。人口2.8亿（1989年）。社会总产值13825亿卢布，国民收入5777亿卢布（1985年）。1988年全国有科学工作者152万人，占世界科技人员的1/4。所有教育机构均为国立和公立，各种教育一律免费。1945年反法西斯战争结束后，国民教育迅速发展。继1934年普及四年制初等义务教育后，1952年、1975年分别普及七年制和十年制义务教育。为改变50年代形成的中学生数量增长，毕业生不能全部升学，缺乏就业准备的状况，于1958年进行教育改革。指导思想：加强普通学校与生活的联系。改革内容：大部分中学毕业生就业；学校由原有的四三三制改为四四三制，大量增加生产教学和劳动时间，并兼施职业训练；义务教育由七年制改为八年制。因生产劳动时间过多，严重影响教学质量，因缺乏必备条件，这次改革未达到使中学毕业生作好升学和就业两种准备的预期效果。从1964年开始，普通学校又加强知识教育，加深教学内容，减少生产教学和劳动时间，取消职业训练，改四四三制为三五二制。1984年的教育改革重点加强职业教育，既在普通中学进行职业训练，又扩大职业技术学校数量，并使普通教育与职业教育相互接近，还将儿童入学年龄从7岁提前至6岁，实行四五二制。1988年又以新的指导思想进行教育改革：加强普通学校的知识教育，将劳动、职业类课程改为选修；学习年限基本不变，但较灵活，如第一阶段可以是3年~4年，第三阶段可以是2年~3年，以适应不同学生的需要。解体前的教育体系包括学前教育、普通教育、职业技术教育、中等专业教育和高等教育。托儿所、幼儿园招收两个月至六七岁的儿童。至1988年末，常设学前教育机构有14.7万个，在托儿童1735万，占同龄儿童的58%。普通学校由三个阶段组成，称低、中、高年级。低年级称小学，低、中年级合称不完全中学，低、中、高年级合称完全中学。中年级学习结束后开始分流，学生或继续入高年级，或入职业技术学校 and 中等专业学校学习；亦可就业，同时通过函授或夜校继续学习高年级课程。完全中学毕业生可入高等、职业技术和中等专业学校学习，亦可就业。普通教育中，除普通学校外，还包括长日制学校、寄宿学校、保健学校、林间疗养学校、缺陷儿童学校、加深学习某些科目的学校。1984年，不同类型的职业技术学校统一为中等职业技术学校，培养熟练工人。其中招收不完全中学毕业生者为三年制，进行职业教育和中学高年级水平的普通教育；招收完全中学毕业生者为一年制。中等专业学校培养中级专业人员。其中招收不完全中学毕业生者为三年制至四年制，进行专业教育和中学高年级水平的普通教育；招收完全中学毕业生者的学制为一年半至三年。高等学校有综合大学、多科性工学院和专业学院，培养高级专业技术人员，为五年制至六年制，夜校和函授延长一年。有条件的高校设研究生部，培养高校教师和科学研究

人员。师范教育由师范院校和综合大学实施。师范学校属中专性质，培养小学和幼儿园教师，招收不完全中学和完全中学毕业生，为四年制和两年制；师范学院培养中小学教师；综合大学培养中学高年级教师。1988—1989 学年有普通学校 13.5 万所，学生 4413.6 万人；职业技术学校 7959 所，学生 413.5 万人；中等专业学校 4517 所，学生 437.2 万人；高等学校 898 所，学生 499.9 万人。全国教育工作决策机构是苏共中央和苏联部长会议。教育部、高等和中等专业教育部、国家职业技术教育委员会分别领导和管理有关学校工作。1988 年上述机构撤销，成立国家国民教育委员会。地方设教育局，领导和监督本地区教育。1985 年教育经费为 384 亿卢布，占国家预算支出的 9.93%。

苏联时期的学制图

<N>苏联职业技术教育研究所</N>

<C>苏联国家级职业技术教育研究机构。1963 年建立。所址在列宁格勒市。主要由教育学家、心理学家、社会学家、经济学家、生理学家等组成。研究范围：（1）教育与经济的关系。主要预测未来职业结构和技术水平提高状况；规划全国工人培训数量、专业范围、职业技术学校分布网点；研究科技进步趋势与工种变化，以及新工种对工人培训的要求。（2）职业技术教育、教学问题。研究并制定职业技术学校的教学和共产主义教育计划、大纲，教学设备和手段以及教育、教学工作体系。（3）职业技术教育系统和职业技术学校的科学管理。（4）青年职业定向和职业选择。制定职业定向指导文件，研究劳动作息制度及有关的心理学和生理学问题。负责收集整理国内外信息，下发全苏有关单位，出版学术著作。有 12 个研究室（下设各种课题小组）、3 个实验室（教学法实验室，教育学与心理学实验室，计划、统计、协调实验室）、1 个研究生和学位部。建所后，创立职业技术教育经济学新学科，建立计划统计自动化体系。研究课题中有一半是经部长会议批准的国家级科研项目。

<N>苏联中央执行委员会关于高等学校和中等技术学校教学大纲和教学制度的决定</N>

<C>苏联 1932 年 9 月通过。要求高等学校和中等技术学校毕业生须具有更高的专业技能，掌握高深的现代技术和科学知识，通晓苏联的经济制度和国民经济计划的拟订工作，实际了解在先进技术条件下组织专业化生产的过程。规定高等学校须有稳定的教学计划，有知识范围明确并能反映最新科学技术成就的教学大纲。这种大纲应能保证理论课程的教学与实验工作和生产实习间的紧密联系。明确指出高等学校不适合采用分组实验室制（类似道尔顿制）。决定的颁布使苏联高等学校和中等技术学校专业课程的教学工作得以加强，教学和科研水平得以提高。

<N>苏联中央执行委员会和苏联人民委员会关于普及初等义务教育的决定</N>

<C>共第 16 次代表大会的精神制定，1930 年 8 月通过。规定各地实施义务教育的形式、年限和具体措施。决定从 1930—1931 学年起，在苏联各地对 8 岁～10 岁男女儿童实施不少于 4 年小学程度的普及义务教育；对在劳动学校的前 4 个年级学习的 11 岁～15 岁的男女儿童实施义务教育；在工业城市、工厂地区和工人镇，对男女儿童实施七年制学校程度的普及义务教育。

规定给不执行义务教育者以处分。拟定在经费、师资和教育干部方面的具体措施，以保证普及义务教育的完成。

<N>苏美尔教育 (Sumer-education) </N>

<C>苏美尔一译“苏末”，为美索不达米亚的最南部分，后成为巴比伦地区，为已知最早的文明发祥地。约公元前 4000—前 3000 年，苏美尔人由安纳托利亚周围地区迁入两河流域，建立小城邦。公元前 30 世纪初期和中期为苏美尔城邦的繁荣期。公元前 40 世纪中叶，创造苏美尔语。公元前 40 世纪产生文学作品，主要是神话和史诗。公元前 30 世纪中叶，苏美尔人在部族惯例基础上制定一批较全面的法典。艺术成就主要体现于建筑和雕刻。数学和天文学最为发达；同时采用十进位和六十进位计数法；发明滴漏和阴历，设置闰月。以日、月、火星、水星、木星、金星、土星各代表一天，构成“星期”概念。医学是草药和巫术的结合。随着文化的发展，公元前 30 世纪中叶出现学校，多设于寺庙及宫廷附近，为最早的文士学校，目的是培养从事神职、社会及政府公务的文士，教育内容主要是阅读、抄写字词及作品，方法多采用问答、练习和背诵。19 世纪末，考古学家在古苏美尔地区发掘出数十块教学用的泥版，并在马里城发掘出约存在于公元前 2100 年的学校遗址。

</C>

<N>苏美尔语 (Sumerian language) </N>

<C>古代西亚两河流域苏美尔人的语言。其书面形式为最古老的文字之一——楔形文字。约公元前 4000 年，苏美尔人创造图画文字，约公元前 3000 年发展成楔形文字。最早是神庙管理者为记帐用以备忘而设计的，后逐渐发展为有一套系统的伴有语音的文字。音系由 4 个元音和 16 个辅音组成。每个符号表示一个或几个音节。多为单音节词，需借助音调区分。结构较松散，为半组合状，常将分句甚至整个句子组合成复合动词。公元前 2000 年前，被阿卡德语（亚述、巴比伦语）所代替，仅作为一种口语，但其书面形式使用至纪元开始前后。

<N>苏门会</N>

<C>亦称“十老社”、“苏门社”。清顺治十年（1653），孙奇逢倡联之讲会。《孙夏峰年谱》称：“顺治十年春，有十老社，月二会于百泉。”定有《苏门会约》四条：定交、崇俭、受善、忘己。题辞云：“吾党数人地分两省，偶来借闲于此，遂尔托契于心。或素嗜烟霞而鸿冥不下；或身经仕路而鹤性难驯；或冷署优游而默探乎禅理；或寒窗攻苦而久澹于名心。均抱用世之才，具有脱尘之想。”

<N>苏门会约</N>

<C>清顺治十年（1653）孙奇逢等倡联苏门会所订。载《孙夏峰集》。共四条：定交、崇俭、受善、忘己。跋文阐明细则。如规定每月两会，“疏则情不洽，数则力难继”。未入会不可轻合，既入会不可轻离等。

<N>苏区教育建设大会</N>

<C>亦称“中央文化教育建设大会”。1933 年 10 月中国共产党领导的苏维埃政府在江西瑞金召开。会议提出“以共产主义为内容的国民教育政策”。通过一系列议案，规定对一切人民施以平等的教育，努力培养工农干部，开展消灭文盲运动，提出吸收知识分子为苏维埃政权工作。

<N>苏区马克思主义研究会</N>

<C>中国第二次国内革命战争时期中国共产党领导的革命根据地干部研

究马克思主义的群众性学术团体。1933年4月由张闻天提议成立。同年8月，中共中央组织局指示中央机关和各省（或县）党部、苏维埃政府、工会及其他革命团体成立分会，受总会领导。1934年7月公布《马克思主义研究会的组织和工作大纲》。规定凡党团员、苏维埃及各种群众团体干部，有最低程度文化水平，愿意在理论上深造，且有时间参加研究者均可申请入会。各分会将会员编入高级班、初级班或研究组，采用听报告、开讨论会等办法，定期研究马克思主义理论和讨论中国革命基本问题。红军长征开始后活动停止。

<N>苏区少年先锋队</N>

<C>简称“少先队”。中国第二次国内革命战争时期设立的中华苏维埃共和国青年革命组织。1932年1月在江西瑞金召开第一次代表大会。8月，中国共产主义青年团中央发布《关于苏区少先队的决议》，规定其为“广大青年群众的军事化的团的附属组织”，任务：巩固和扩大红军和苏维埃；参加土地革命和反帝斗争；争取青年的特殊要求，保卫青年的斗争；对广大青年进行共产主义教育。实行民主集中制的组织原则。最高领导机构为中央总队部。王盛荣、张爱萍先后任总队长，博古（秦邦宪）、周恩来先后任总党代表。主要活动：军事训练，举办俱乐部和平民夜校，组织宣传演讲，开展各种文化活动等。

<N>苏塞克斯大学（University of Sussex）</N>

<C>英国第一所新大学。设于布赖顿城近郊。1961年创办。设有10所学院，不设传统系科。在人文和社会研究领域，设亚非研究、文化和社区研究、认知和计算科学、英美研究、欧洲研究、社会科学6所学院；在自然科学领域，设生物科学、化学和分子科学、工程和应用科学、数学和物理学4所学院。还设有研究生院、科学政策研究室、医学研究中心、发展研究所、人力研究所、教育研究学院等。以学院为基础组织教学，设置多种相关学科和交叉学科，注重跨学科、跨文化学习，不过早专门化。各专业课程一般均由预备课、主修课和背景课三部分组成。教学方法主要采用导师指导和小组讨论。1990年有教师395人；学生5500人。图书馆藏书58.5万册。参见“新大学”。

<N>苏氏家语</N>

<C>家庭教育读物。明苏士潜编纂。一卷。录明以前祖孙、父母、继母、嫡母、夫妇、舅姑、子女、外祖、舅甥、婿、仆婢中的典范。记事父、事继母、事庶母、事生母、事伯叔父母、事伯母、事舅姑、事嫂、事姊的楷模。载伯叔爱侄，贤叔母，兄爱弟，弟敬兄，姊爱弟之榜样。文系记实，未加编者意见。收入《居家必备·家仪》、《说郭续》二十九。

<N>苏轼（1037—1101）</N>

<C>北宋文学家，“唐宋八大家”之一。字子瞻。眉州眉山（今属四川）人。与父苏洵、弟苏辙，合称“三苏”。十岁时，父洵游学四方，母程氏亲授以书，闻古今成败，每能语其要。嘉祐进士，授大理评事、签书凤翔县判官。英宗时直史馆。熙宁时，王安石行新法，上书论其不便，遂自请通判杭州，徙湖州。言者摭其诗语以为讪谤朝政，贬黄州团练副使，筑室于东坡，自号“东坡居士”。哲宗时召还，为礼部郎中，迁中书舍人。又先后出知登州、杭州、颖州。后复召端明殿、翰林学士，兼侍读，权礼部尚书。晚年，先后被贬惠州、琼州等地。才气纵横，诗、文俱绝，书、画并称（书称“宋

四家”之一)。又博通经史。强调文学作品对社会积弊的药石、疗救作用，认为创作应“有为而作”(《皀绎先生文集序》)，要求作者充实主观修养，“充满郁勃而见于外”(《江行唱和集序》)。绘画强调神似，反对形似。提倡“诗中有画，画中有诗”。认为“立意”是关键，创作前须“胸有成竹”；又主张“游于物之外”的超然审美态度。又工词，创立与传统婉约词派相对立的豪放派。重视文学人才的发现和培养，黄庭坚、晁补之、秦观、张耒均从游，后被称为“苏门四学士”。其他如陈师道、李廌、李之仪等都曾受其教益。南宋辛弃疾受苏氏风格影响，并加以发展，形成苏辛词派。金代有“苏诗运动”。清翁方纲《斋中与友论诗》：“苏学盛于北，景行遗山仰。”明代公安派作家、清代宗宋派诗人都推崇、学习苏氏诗词。元、明和清中叶前文风受其影响亦很大。著有《易传》、《书传》、《论语说》(已佚)、《仇池笔记》、《东坡志林》等。后人集其所作诗文奏牍等为《东坡全集》。存世书迹有《答谢民师论文帖》、《前赤壁赋》等；画迹有《枯木怪石图》、《竹石图》等。

<N>苏天爵(1294—1352)</N>

<C>元学官。字伯长，学者因其所居之地称之为滋溪先生。真定(今属河北)人。国子学生出身，参加公试，名列第一，授从仕郎、大都路蓟州判官。泰定四年(1327)，任翰林国史院典籍官、应奉翰林文字。至顺元年(1330)，预修《武宗实录》。二年，升任修撰。元统二年(1334)，预修《文宗实录》，迁翰林待制兼经筵参赞官。至正四年(1344)，为集贤殿侍讲学士兼国子学祭酒。提出“崇教以范俗，育材以任官”(《上都庙学碑阴记》)。认为学校的任务乃是明彝伦与兴贤材。“彝伦不明，则不能以立教；贤材不兴，则不足以敷治。”(《新乐县壁里书院记》)“自古为政者，必明道术以正人心，育贤材以兴治化。”(《伊洛渊源录序》)认为“道术”，即“忠于君、孝于亲、弟于长上、信于朋友之谓也”(《扬州路学田记》)。赞扬贡举制。认为试以经疑，则可使人通经学古，明于道德性命之本，达于《诗》、《书》、六艺之文；试以古赋制诰章表，则可以为大府应制代言、敷号令；试以制策，则可以考古今治乱之原，推天地事物之变。强调“为师者思所以作乎人，为学者思所以修其业”(《上都庙学碑阴记》)。作为士，应“志于道德”，而不追求“富贵利达”。有《滋溪文稿》传世。

<N>苏维埃大学</N>

<C>亦称“中央政府苏维埃大学”。第二次国内革命战争期间，中华苏维埃共和国培养政权机关专业干部的高级干部学校。1933年8月中央人民委员会第48次会议决定创办，毛泽东、沙可夫、林伯渠、梁柏台、潘汉年5人为苏维埃大学委员会委员。毛泽东任校长，沙可夫任副校长。设本科和预科两部。本科分土地、国民经济、财政、工农检察、教育、内务、劳动、司法、外交、粮食10个专业班。同年9月开学。学习半年。学习课程包括苏维埃工作的理论、实际问题和实习3项。预科招收文化程度较低的学生，给以文化补习教育。16岁以上有半年工作经历并且积极参加斗争的男女青年或在各项工作中有成绩者可以入学。师生均参加赤卫军，过军事化生活。1934年春定名为沈泽民苏维埃大学，瞿秋白任校长，徐特立任副校长。4月在瑞金沙洲坝开学。7月并入马克思共产主义学校。

<N>苏维埃工农文化教育</N>

<C>中华苏维埃共和国为争取革命战争的胜利，巩固和发展苏维埃政权而

创造的新教育制度。1931年11月发布的《中华苏维埃共和国第一次全国工农兵代表大会宣言》中指出：(1)工农劳苦群众，不论男子和女子，在社会、经济、政治和教育上，完全享有同等的权利和义务。(2)一切工农劳苦群众及其子弟，有享受国家免费教育之权。教育事业之权归苏维埃掌管，取消一切麻醉人民的封建的、宗教的和国民党的三民主义教育。(3)在苏维埃政权之下，取消各种宗教团体的特别权利。政权组织、教育机关与宗教事业绝对分离。人民有信仰宗教或反对宗教的自由。1934年1月据江西、福建、广东三省统计，在2932个乡中，有补习夜校6462所，学生94517人；有识字组(福建未计)32388个，组员155371人；有俱乐部1656个，工作人员49668人。兴国夜校学生15740人，其中男子4988人，女子10752人；识字组组长22519人，其中男子9000人，女子13519人，女生占多数。</C>

<N>苏维埃工作人员学习问题决议案</N>

<C>1932年瑞金工农兵苏维埃全县第4次代表大会通过。目的是执行中央政府人民委员会关于苏维埃工作人员必须努力学习的第六号命令。规定县、区、乡及城市各级政府必须开办识字班，培训不识字的工作人员；用各种法令、条例、决议做教材；以识字者教不识字者。不识字的政府委员、城苏、乡苏代表及工作人员，每人要有识字日记簿，每人每日最少须记5个生字，每日要有识字的总计算。县对区每月检查一次学习情况。油灯纸笔费用由文化经费开支。识字较多、文化水平较高而工作能力较好的工作人员，可另设一班，研究比较深的条例、法令及各种政治刊物，遇有不了解的地方可以写信问上级政府。</C>

<N>苏维埃教育法规</N>

<C>书名。中国革命根据地第一部教育法规汇编。1934年4月中华苏维埃共和国中央教育人民委员部公布发行。收录中央人民委员会颁布和中央教育人民委员部制定或批准的教育章程、条例、办法、决议、纲要24个。内容涉及教育行政组织、各级各类学校、教师组织、学生儿童组织、社会教育等方面。</C>

<N>苏维埃教育学</N>

<C>见“教育学”。</C>

<N>苏维埃劳动学校训导材料</N>

<C>专供高级和初级劳动学校使用。1931年3月闽西苏维埃政府文化部印发。内容有学生应遵守的23条规则：不饮酒；不赌博；不抽烟；不买零食；痰吐盂内，尿尿拉缸内；字纸废物不乱丢；不偷拆别人信件；不乱进别人房间；不乱拿别人物件；爱护公物；严守时间，不差分秒；参加会议不迟到，不早退；参加会议踊跃发表意见，对决议绝对遵守；严守学校各种公约；对工作不怕难，不躲避，不敷衍，不怠工；严守会场秩序；保持整洁；对同学要友爱、互助；对同学有意见需公开批评，不可暗中说闲话；工作时间工作，游戏时间游戏；不恶言骂同学，同学有不好行为只能劝告；不拖鞋；不赤膊。</C>

<N>苏维埃文化建设中心任务</N>

<C>1934年1月由中华苏维埃共和国中央执行委员会和人民委员会在第二次全国苏维埃代表大会的报告中提出。中心任务：厉行全部的义务教育，发展广泛的社会教育，努力扫除文盲，创造大批领导斗争的高级干部。</C>

<N>苏维埃文化教育总方针</N>

<C>1934年1月由中华苏维埃共和国中央执行委员会和人民委员会在瑞金召开的第二次全国苏维埃代表大会的报告中提出。总方针：以共产主义精神来教育广大劳苦民众，使文化教育为革命战争和阶级斗争服务，使教育与劳动联系起来，使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。</C>

<N>苏维埃学校建设决议案</N>

<C>1933年10月中央苏区文化教育建设大会通过。规定实行平等教育，普遍扫除文盲，普遍进行义务教育，培养工农政治、军事、工业和文化教育人才。建立四类学校。第一类是以消灭文盲为主要任务的夜学校和星期学校，以提高青年和成年人生活知识和技术为主要任务的短期职业学校，以提高青年和成年人政治水平和了解实际问题能力为主要任务的短期政治学校，以培养初级教员为主要任务的短期训练班；第二类是劳动小学，培养共产主义新后代；第三类是培养劳动小学教员的列宁师范学校，培养从事工业、农业及其他职业的干部及管理干部的职业学校，培养中级干部的政治学校和造就专门艺术人才的蓝衫剧团学校，这些学校由中央或省建立，学制1年~2年；第四类是培养专门人才的大学。另有1个月毕业的教员训练班18所，中学2所，高等列宁师范1所，还有教育干部班。</C>

<N>苏文</N>

<C>指苏轼的文章。宋建炎以后，为时所尚。宋陆游《老学庵笔记》卷八云：“国初尚《文选》，当时文人专意此书，故草必称王孙，梅必称驿使，月必称望舒，山水必称清晖。至庆历后恶其陈腐，诸作者始一洗之。方其盛时，士子至为之语曰：‘文选烂，秀才半。’建炎以来尚苏氏文章，学者翕然从之，而蜀士尤盛，亦有语曰：‘苏文熟，吃羊肉；苏文生，吃菜羹。’”</C>

<N>苏沃洛夫陆军学校</N>

<C>苏联中等军事学校。寄宿制。1943年创办。以俄国军事战略家苏沃洛夫的名字命名。初为卫国战争烈属子弟学校，招收小学毕业的男生。1963年起招收任何不完全中学毕业的男生。两年制。报考者需通过俄语、数学、外语学科的入学竞赛，并有医务组的健康合格证明。学生穿军服，全部住读。受国防部陆军军校管理局领导。根据学生年龄特征和部队需要组织教育、教学工作，制定作息制度。除设普通学校高年级课程外，增设汽车、无线电通讯等军事课程。数学、物理和外语课程较普通中学为重，需通过军事翻译的能力考试、汽车司机爱好者和无线电兵的技术考核。课外设音乐、舞蹈课，并组织各种课外小组和体育小组。尤其注重军事爱国主义教育和体育训练。学生参加每年十月革命节在莫斯科红场举行的阅兵仪式。毕业生可优先进入高等陆军军事院校学习。因身体状况未能升入高等军事院校者，有权投考任何一所高等学校。1980年有8所，分别设于喀山、加里宁、基辅、列宁格勒、明斯克、莫斯科、斯维尔德洛夫斯克和乌苏里斯克。</C>

<N>苏浙公学</N>

<C>中国共产党举办的学校。1945年2月成立。校址在浙江长兴县。粟裕兼校长，谢云辉任政委。旨在培养专门人才，创造新教育经验。设军事、政经、文化3个系。共办两期，培养学生近千人。1945年10月新四军北撤，学校停办。</C>

<N>苏浙皖师范附属小学联合会</N>

<C>中国近代教育学术团体。1923年4月成立。会址在杭州。旨在以年

会形式研究、交流并决议有关小学教育事宜。1925年12月在无锡举行第三次大会，决议倡导小学教育应以“基本的养成健全的中华民国国民”为宗旨；举行焚毁初级小学文言文教科书的仪式，并发表宣言，以示推行国语教育之决心。1926年4月在杭州举行第四届年会，研究编辑发扬国民性教材、优待小学教师、推广女子小学教育，以及建议教育部根据毕业标准打破学年学级制等议案。

<N>苏中公学</N>

<C>中国共产党领导的苏中抗日根据地培养各类建国专门人才的干部学校。前身是抗大九分校。1944年6月在江苏宝应县成立。首任校长粟裕，副校长管文蔚。初设军事、政治、文艺3个系，后期增设财政经济系。学员包括调训的部队、地方干部和中学程度的知识青年。学习1年，分为3个学期。第一学期教授哲学概论、社会科学概论、中国问题研究、民众运动概论、国文、军事常识等普通课程；第二学期由各系分别讲授专门课程；第三学期赴各地实习参观。教学坚持学用一致、教做一致、需求一致的原则。共办4期，培养干部500多人。学员毕业后分配机关、部队工作。抗日战争胜利后，夏征农接任校长。增设预科，学习半年。在苏中一分区设立分校，大量吸收知识分子入学。1946年春总校并入雪枫军政大学，改名华中雪枫大学。同年夏分校改名江海公学。

<N>苏州蚕桑专科学校（Suzhou Sericultural Junior College）</N>

<C>中国高等工业专科学校。属江苏省。校址在苏州市浒墅关。前身为清光绪二十九年（1903）由史量才创办的上海私立女子蚕业学堂。宣统三年（1911）改公立，名江苏省女子蚕业学堂。1912年迁现址，改江苏省立女子蚕业学校。1918年，郑辟疆任校长，注重实践教育，并使教育为蚕桑生产服务。1923年建立推广部。除从事教学外，兼顾养蚕和制种新技术的推广和指导。1924年改江苏省立高级蚕丝科职业学校。1927—1929年，先后改第四中山大学苏州女子蚕业学校、江苏大学女子蚕业学校、中央大学区立女子蚕业学校。1935年兼办制丝专修科，1937年增设养蚕专修科，并将专修科改为江苏省立蚕丝专科学校，由江苏省立女子蚕丝科职业学校兼管。抗日战争爆发后，1939年迁四川乐山，并在上海设专科分校。抗日战争胜利后，1946年迁返原址复校。中华人民共和国成立后，1950年江苏省立女子蚕丝科职业学校与江苏省立蚕丝专科学校合并，改公立蚕丝专科学校。1951年改苏南蚕丝专科学校。1953年，高等专科部分调入浙江农学院后改江苏省浒墅关蚕丝学校，为中等专业学校。1956年制丝、织绸两专业分出。1958年蚕丝学校恢复高等专科部分，改此名，附设中专。1962年中专停办。至1992年，设蚕桑、生物、经贸、水产4个系。学制3年。有蚕桑科学研究所。1992年有教职工332人，其中教师141人。在校学生910人。中华人民共和国成立至1992年，共培养大、中专毕业生6974人。图书馆藏书20万余册。出版刊物《苏州蚕桑专科学校学报》。1995年并入苏州大学，组建为苏州大学生物技术学院，本、专科兼顾。

<N>苏州大学（Suzhou University）</N>

<C>中国综合大学。属江苏省。校址在苏州市十梓街。前身为江苏师范学院，1952年8月由私立东吴大学中国语文、英文、物理、化学、生物等系，私立江南大学数理系及苏南文化教育学院合并建立。首任院长吴天石。1982

年改建为综合大学，定现名。1995年苏州蚕桑专科学校并入。至1995年，设有财经、法学、工学、文学、社会、政治与公共管理、外国语、数学科学、物理科学与技术、化学化工、生物技术、成人教育、国际文化交流13个学院和体育系。有社会与发展、文学、历史、应用化学、信息光学等15个研究所、9个研究中心、19个研究室。有25个专科专业，33个本科专业，36个有权授予硕士学位的学科、专业，5个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。1995年有教职工2200余人，各类在校学生1.4万余人。1952—1988年，共培养本、专科毕业生1.8万余人，研究生71人。图书馆藏书132万册。出版刊物《苏州大学学报》。

<N>苏州府官立农业学堂</N>

<C>江苏省苏州农业学校前身。校址在盘门内小仓口。创建于清光绪三十三年（1907）。创始人苏州知府何刚德自任监督。辛亥革命后，迁阊门外下津桥，改江苏省立第二农业学校，设农、蚕两科。首任校长王舜成毕业于日本帝国大学农科。1927年改江苏省立苏州农业学校，增设园艺科。1930年创建农村改进实验区，得到黄炎培指导。抗日战争时期停办。1946年复校，改江苏省立苏州高级农业职业学校，增设农产制造科。中华人民共和国成立后，改江苏省苏州农业学校，属江苏省农林厅。设农作物、果树蔬菜两专业。1979年设农学、园艺、农业经济管理、农产品储藏加工、畜牧兽医等5个专业，并实行学历教育与非学历教育并存的多层次、多形式办学形式。学校实行产教结合，在吴县枫桥乡建立教学、技术服务、生产实践三结合基点。学校校园占地约10.8万平方米，农场面积约12万平方米，学校图书馆藏书11万册。在校学生799人，教职工179人，其中教师86人。建校至1992年，共培养农业技术和管理人才6376人，举办农业中专学校管理、外语（日语、英语）等20多个专业的短训班，培养学生4000余人。

<N>苏州府儒学</N>

<C>地方官学。在苏州。宋景祐元年（1034）范仲淹奏建，聘胡瑗主教事。“其教人之法，科条纤悉备具”（《宋元学案·安定学案》）。未久，登科者逾百数，多致显近。元祐四年（1089）范纯礼扩建府学。建炎年间兵毁。绍兴十一年（1141）梁汝嘉建大成殿。至绍定年间屡有修缮，始有“甲东南”之称。明洪武初知府魏观建明伦堂。宣德间知府况钟重建大成殿。天顺间知府姚堂构道山亭。成化四年（1468）知府贾奭创游息所。嘉靖十年（1531）建启圣祠、敬一亭。崇祯六年（1633）巡按祁彪佳等增修。清代亦屡修不衰。

<N>苏州女子师范学校</N>

<C>北洋政府时期江苏省建立的培养小学女教师的中等师范学校。校址在苏州市东大街新桥巷。原名江苏省立第二女子师范学校，1912年7月由首任校长杨达权创办。宗旨：德、智、体、美育并进。校训：诚朴。课程：国文、历史、地理、数学、物理、化学、音乐、体育、美术、修身、家事、缝纫、手工等。1927年改名江苏省立苏州女子中学，内设师范部。毕业生中有著名学者吴健雄、张权等。1932年7月改江苏省立苏州女子师范学校。1937年后停办。抗日战争胜利后，在原址复校。1949年9月，省立苏州师范学校并入，男女合校，定名江苏省新苏师范学校。1993年设普师、音师、美师、小学教育大专等专业。

<N>苏州市第十中学</N>

<C>校址在江苏省苏州市带城桥下塘织造署原址。原名苏州振华女子两等小学堂。清光绪三十二年（1906）王谢长达女士集资创办，原址东小桥堍。1918年增设中学部，改苏州私立振华女学。1926年王季玉任校长，以培养“生活劳动化，行动科学化，精神革命化的人格健全之国民”为宗旨，独身励志，矢志办学。1928年中小学分办，小学部仍留原址，中学部迁现址，改苏州私立振华女子中学。1937年，日军入侵，学校停办，部分学生组织医疗救护队奔赴抗日前线。1938年在上海借常德路振粹小学复课。1941年太平洋战争爆发，上海沦陷，学校被迫停办。1945年复校。1953年改苏州市女子中学。同年，改江苏师范学院附属女子中学。1956年改江苏师范学院附属中学，男女生兼收。1959年江苏师范学院附属实验中学并入。同年定为省重点中学。曾进行三三制与四二制对比的改革实验。1970年8月改观名。各科教学较平衡，大力开展群众性体育活动，教育质量稳步上升。1960年评为全国文教系统先进单位。1979年评为全国群众体育工作先进单位。1984年定为省、市学校管理体制改革的试点单位。实践中逐步形成“团结、严谨、求实、创新”的校风。1988年一学生获国际化学奥林匹克竞赛银奖。</C>

<N>苏州市实验小学</N>

<C>校址在江苏省苏州市南门新市路。清光绪三十一年（1905）创办，原名江苏两级师范学堂附属两等小学堂，校址三元坊，创办人江苏师范学堂监督罗振玉兼堂长。设初等、高等两级。1912年改名江苏省立第一师范附属小学校。一师校长杨保恒兼任校长。同年，俞子夷任学校主事，添授乡土教材，订定各种规程，试行新教授法，编造书法及缀法量表。1919年试行儿童自治，注重个性研究，在高年级推行葛雷式编制，布置特殊专科教室，采用自学辅导和弹性升留级办法。1920年在低年级试行设计教学法。1921年施仁夫执掌校政后，提出“实施儿童本位教育”。联络江苏各地小学教育研究会，编订《新学制小学标准》。1923年开办幼稚园。1924年在高年级试行道尔顿制。1928年在中年级进行克伯屈志愿学习法试验。1927年改第四中山大学区立苏州中学实验小学。1934年改名江苏省立苏州实验小学，成为专供师范生试教实习之基地。抗日战争时期，苏州沦陷，学校被迫停办。1938年迁上海福州路复课。1945年迁返苏州。1950年改现名。1953年迁现址。中华人民共和国成立后，进行五年一贯制、四二制、九年一贯制等改革实验，1984年被江苏省教育厅定为全面改革教育的试点学校。研究语文与常识混合教学、幻灯教学、识字教学与阅读教学的规律等。建筑学家贝聿铭、经济学家吴大琨等曾在此就读。</C>

<N>苏州医学院（Suzhou Medical College）</N>

<C>中国高等医药学校。属中国核工业总公司。校址在江苏省苏州市人民路。初名私立南通医学专门学校，1912年由张謇创办于江苏南通。1927年改名南通医科大学。1928年并入南通大学，为医科。1930年，因南通大学改南通学院而为南通学院医科。1937年抗日战争爆发后，停课改为第七重伤医院，随军迁湖南沅陵。1938年与江苏省立医政学院合并，改国立江苏医政学院。抗日战争胜利后恢复南通学院医科。1952年院系调整时独立为苏北医学院，属江苏省。1956年改南通医学院。1957年迁苏州，改现名。1962年12月改属核工业部。至1992年，设放射医学、临床医学（一）、临床医学（二）、儿科、基础医学、外语培训、预防医学7个系（部），放射医学、江苏省血液、苏港合作苏州中药、医学生物技术、校医学等6个研究所及核医学中心、

辐射防护应急中心。并设有外语培训部、夜大学。有 4 个专科专业，5 个本科专业，26 个有权授予硕士学位的学科、专业，7 个有权授予博士学位的学科、专业，并设思想政治教育干部专修科。1992 年有教职工 1090 人，其中专任教师 505 人。在校专科生 453 人，本科生 1592 人，研究生 125 人。1949—1992 年，共培养本、专科毕业生 7471 人，研究生 181 人。在人脑胶质细胞瘤、白血病、血栓的形成与止血等方面的科学研究取得成果。有 3 所附属医院，1 所卫生学校。图书馆藏书 37 万余册。出版刊物《苏州医学院学报》。

<N>苏州中学</N>

<C>校址在江苏省苏州市三元坊。原为北宋范仲淹于景祐二年(1035)所建的府学旧址。清康熙五十二年(1713)设紫阳书院。光绪二十八年(1902)改校士馆。三十年改为江苏师范学堂。罗振玉任校长，聘日本文学博士藤田丰八为总教习，王国维等为教习，先后来校任教的日本学者共 22 人，学生毕业后大多赴日留学，有的于东京参加孙中山组织的同盟会，成为辛亥革命的中坚。1912 年改名江苏省立第一师范学校，校长杨保恒，要求学生“注全力于德、智、体三育之发达”，并创立小学单级教学法。1922 年增设专科师范文理科各一班，1923 年在吴江创办农村分校，培养农村小学教师。1925 年，校内建立中共党团组织。1927 年，一师与省立二中、工专高中部和补习班合并为第四中山大学区苏州中学，设普通、师范、农师三科。1928 年改江苏省立苏州中学。1931 年办化工科，发展女子教育。1937 年抗日战争爆发，迁校上海租界。1943 年迁宜兴、常州，改私立弘毅中学、青云中学。1945 年在原址复校。以师资强、制度全、要求严、质量高而知名。教授、学者、名流来校执教者甚众。教师自铸新论，自编教材，讲究教法。如吕叔湘等编著的《高中英文选》三册为全国中学竞相采用。中华人民共和国成立后，1952 年改苏南苏州中学，初中部划归苏州市一中，接受东吴附中并入的高中部。1953 年改苏州高级中学，同年定为省重点高级中学。陈六中任校长，治校严格，健全规章制度，努力克服教学脱离实际的倾向。1960 年评为全国文教系统先进单位。1979 年后，以打好基础、发展能力为教改重要课题。1984 年调整教育结构，上好必修课，增设选修课，发展课外活动，加强社会实践，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，鼓励学生发展个性特长。1985 年与中国科技大学合办两年制少年预备班。</C>

<N>俗讲</N>

<C>佛教讲学形式。始见于初唐。应用转读、梵呗和唱导来作佛经的通俗讲演。它根据经义，敷衍似小说。话本文体为韵、散结合的说唱体。分为三类，一讲经文，内容以敷衍全经者为多；二押座文，为开讲前使听众专心一意而概括全经引起下文的引子、楔子之类的短品；三变文，以佛教经典为主题，使教义通俗化而成为人所共知的讲唱形式。以讲经文为宗，押座文为引子，变文为补充材料。仪式与一般讲经仪式相似。但多押座一式，且不设问难，说唱相辅，通俗易懂，经文多选佛经故事。盛于文宗时代。流行区域很广，以长安为中心，定时奉敕举行。各地寺院也大多在春秋及夏冬各有举行。地方俗讲与唱导相似，而俗讲僧、说法师、邑师、化俗法师等为数亦不少。至北宋，因政治原因，与异教同遭禁止，至南宋名存实亡。对后世俗文学影响极大。</C>

<N>俗儒</N>

<C>鄙陋的儒生。《荀子·儒效》：“呼先王以欺愚者而求衣食焉，得委积（积蓄）足以揜其口（糊口），则扬扬如也。随其长子（指显贵人物），事其便辟（指宠幸小臣），举其上客，然（心安理得）若终身之虏而不敢有他志，是俗儒者也。”（《后汉书·杜林传》）李贤注引《风俗通》：“若能纳而不能出，能言而不能行，讲诵而已，无能往来，此俗儒也。”</C>

<N>俗物要名林</N>

<C>蒙学读物。作者不详。一卷。分菜蔬、饮食、杂畜、舟、车等十九部。每部排列常用词，逐词注音，间有简单释义。属通俗分类词汇，可备查考，不宜作识字课本。收入《敦煌掇琐》。</C>

<N>夙兴夜寐箴</N>

<C>篇名。宋陈柏撰。以一日生活，列论学者立志、修养心性之方。程端礼将全文引入《读书工程》，以倡行之。</C>

<N>肃南裕固族自治县红湾小学</N>

<C>校址在甘肃省肃南裕固族自治县红湾寺邝丰路。1939年9月宗教界人士顾嘉堪布创办。裕固族地区最早的学校。时有十七八名裕固族儿童入学。中华人民共和国成立后，由人民政府接管。1954年裕固族自治县成立后改完全小学，招收县内少数民族适龄儿童。重视加强学生的思想品德教育和德、智、体、美、劳的全面发展。通过少先队工作，开展丰富多采的课外活动，组织美术、文艺等兴趣小组，加强课外活动。1987年起，进行小学语文“注音识字，提前读写”的实验教学，取得初步成效。1990年在校学生724人（少数民族345人），包括裕固、汉、藏、蒙古、回、土、满等民族；教职工40人，其中专任教师34人。1954—1993年，共毕业学生4000余人。</C>

<N>素可泰·探马提叻开放大学（Sukhothai Thamathirat Open University）</N>

<C>泰国以学生家庭为教学基地，利用远距离教育技术授课的开放大学。校址在曼谷。依据1978年皇家法令建校，1980年起招生授课。开设大学学士学位课程和其他非学位课程。无入学考试。凡年龄20岁以上，有12年学历或10年学历加5年工龄及同等学力者，均可注册。1984年有注册学生15万余名。其中约75%学教育、管理和法律。约70%来自政府部门，45%为女性，平均年龄30岁。每个学生可在4年~12年间读完学位课程。大学还和许多其他社团协作开设各类课程。主要教材是函授课本。此外，大多数课程进行电视、广播、录音和面授教学。全国有77个地区学习中心。</C>

<N>素王</N>

<C>后代儒家对孔子之特称。晋杜预《春秋左传序》：“说者以仲尼自卫反鲁，修《春秋》，立素王。”孔颖达疏：“汉魏诸儒，皆为此说。董仲舒《对策》云：‘孔子作《春秋》，先正王而系以万事，是素王之文焉’……《孔子家语》称齐大史子馀叹美孔子言云‘天其素王之乎！’素，空也，言无位而空王之也。”</C>

<N>素问</N>

<C>医学教学用书。全名《黄帝内经素问》。《汉书·艺文志》中称《黄帝内经》，共十八篇。东汉张仲景《伤寒论》引用此书，始称《素问》。《四库全书总目》引晋皇甫谧《甲乙经序》说“《针经》（又名《灵枢》、《灵枢经》）九卷，《素问》九卷，皆为《内经》”。与《汉书·艺文志》十八篇之数相合。《素问》之名，起于汉、晋间，故《隋书·经籍志》始录。传

为皇帝与岐伯问答之言，实非一人之作，约成书于战国时期。经唐人王冰增补与注释，成二十四卷八十一篇。宋林亿等校注，增注文二千余条，题《重广补注黄帝内经素问》。此书汇集各家医学理论，论及阴阳、藏象、经络、病因、病机、诊法、治则等医论及方剂、药理，为中医基础理论专著，是古代医学基础理论教学教材。其中不少原理至今对临床实践仍有指导意义。有人民卫生出版社 1956 年本。</C>

<N>素质</N>

<C> (quality) 个人先天具有的解剖生理特点。包括神经系统、感觉器官和运动器官的机能特点。通过遗传获得，故又称遗传素质，亦称禀赋。对人的能力形成和发展有重大影响。如神经过程的强度与人的注意力的集中和持久性有关；神经过程的灵活性与思维的敏捷性有关；弱型神经系统具有高度感受性，适合于艺术能力的发展。分析器系统的局部特点对相应的感知能力发展有重要作用：耳聋或不能辨别音阶的人难以发展音乐才能；色盲不能从事绘画。素质对人的性格、气质形成也有影响。如具有强而平衡、灵活的神经类型的人易形成多血质的气质；而抑郁质的气质多以弱型神经系统为生理基础。素质是人的心理特征形成、发展不可缺少的生物前提，但不是唯一的因素。如果一个人缺乏必要的学习和训练，不参加社会实践活动，尽管有良好的素质，也不能发展优异的才能和良好的个性品质。 (quality) 指公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等，都是个人在后天环境、教育影响下形成的。(diathesis) 指易患某种心理异常疾病的遗传因素。一些研究证明，某种遗传物质的缺失或过量可引起某些心理疾病。如苯丙酮尿症是因缺少某种转换酶所致，症状之一是严重的心理迟钝；而先天愚型(唐氏综合症)则是由于遗传物质过量，即第 21 对染色体为 3 个所造成。</C>

<N>素质教育</N>

<C>发展人的身心最基本品质的教育。20 世纪 80 年代中国教育改革中倡导的教育思想。素质原指人天生的生理和心理品质，这里指人经过教育培养获得的思想、文化、技能等素养和体力、智力的发展。主张教育的目的在于提高劳动者素质、国民素质和民族素质，要求整个教育从教育的目的、目标、结构、内容、方法到模式全方位地实现三个转变：(1) 把单纯培养少数拔尖学生成才转变为提高全体学生的素质；(2) 把单纯注重智育转变为注重德、智、体、美、劳的全面发展；(3) 把基础教育片面地为升学服务转变为为社会主义现代化建设服务。中国于 20 世纪 70 年代末开始从计划经济向市场经济转轨，社会主义现代化建设迫切要求提高劳动者素质，而片面追求升学率的应试教育严重脱离这一要求。为解决这一尖锐矛盾，1985 年，《中共中央关于教育体制改革的决定》提出，“在整个教育体制改革过程中，必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”随后颁布的《中华人民共和国义务教育法》规定，“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础”。从而把提高中华民族每一成员的素质和全民族整体素质作为教育的根本任务，以适应和促进社会主义现代化建设。</C>

<N>素质结构</N>

<C>人才群体中具有不同素质的人员的比例构成状况。人才个体的素质因

工作、阅历、环境的不同而有差异。职类相同的人才个体具备一定的共同的基本素质。一些学者调查了 320 名诺贝尔奖金获得者后发现，他们具有共同的内在素质：高瞻远瞩，善抓时机；选准目标，坚持不懈；勤奋努力，注重实践；富于幻想，大胆探索；排除干扰，勇往直前；兴趣浓厚，好奇心强。人才群体内职类相同的人除具有共同的基本素质外，应注意不同素质的搭配：既有深思熟虑型的，也有思维敏捷型的；既有开朗活泼型的，也有沉静老练型的；既有性格内向型的，也有性格外向型的。以利于急缓互补，刚柔相济，取长补短，相得益彰，有效地发挥群体功能。

<N>素质紧张刺激说 (diathesis-stress theory) </N>

<C>心理生理发病机制的假说。持此说者综合现代医学、生理学、神经科学、行为科学和心理学的理论与研究，认为心理生理疾患的发病基础之一是素质，即机体的易罹性。其中有先天的、后天的因素，也有心理的、生理的特点。多数心理生理疾患，如高血压、冠心病，都有明显的遗传倾向。单卵双生子的同病率比双卵双生子高得多。这些素质有的表现为生理方面的特点，如溃疡病家族中的高蛋白酶原血症；有的表现为心理方面的特点，如冠心病家族的 A 型性格。这些遗传因素构成心理生理疾患发病的基础。而社会心理刺激在发生疾病的过程中起诱因作用，刺激通过易罹者的心理生理反应，使机体产生情绪反应和其他心理生理功能的改变。易罹者通过植物神经系统、内分泌系统、神经递质系统及免疫系统的中介机制，使器官或组织发生功能状态或形态结构的改变，形成心理生理疾患。反过来，疾病本身又是新的刺激，影响患者的情绪，干扰大脑皮层的功能。

<N>速成的联系实际的教学方针</N>

<C>成人教育中普遍施行的教学指导原则。1953 年 12 月中共中央《关于加强干部文化教育工作的指示》中提出：干部文化教育必须采取速成的和联系实际的教学方针。之后为整个成人教育、教学工作所采用。为求速成，一要精简课程，各科教材内容简明扼要，重点突出，知识的深度、难度适当；二是教学方法要适合成人有实践经验、理解能力强的特点，运用启发式，精讲多练。联系实际就是将学与用统一起来，要求教材内容具有针对性、实用性。

<N>速成识字法</N>

<C>亦称“速成识字教学法”。中国人民解放军某部文化教员祁建华 1950 年在部队教学中创造。其教学环节：(1) 教学注音符号和拼音，使学员掌握识字辅助工具——识字的“钥匙”和“拐棍儿”。(2) 突击教学单字。按照《注音字表》生字顺序领拼领读之后，结合学员生活实际略讲字义或用法，然后组织复习、互助和辅导，使学员巩固识字成果，甩掉“拐棍儿”。(3) 指导阅读、写字、写话活动，使学员在读写中扩大识字成果。阅读从语文课本起步，在阅读中丰富字的音形义知识。写字从偏旁部首开始，按偏旁部首给单字“编班”、“排队”。写话从写自己说过的话练起，然后“我说你写”，“你说我写”，“大家说大家写”。全部教学过程按速成要求编排。采用这种识字法，能在约 150 小时的教学时间内，使文盲和半文盲初步会认、会讲 1500 个~2000 个汉字。以后在阅读、写作中巩固和熟练，做到能阅读通俗读物，能写简单的应用文，基本上达到脱盲程度。1952 年 5 月教育部发出通知，在全国农村和厂矿推广。

<N>速成写字法</N>

<C>缩短学习写字时间，提高书写能力的方法。20 世纪 50 年代初中国人民解放军中南军区教育工作者周斌、曾端仪、唐斌等根据汉字的规律创造。先使学员写、一丨丿丿丿丿丿丿丿丿丿丿丿丿这 12 种基本笔画，再熟练 34 种常用字偏旁和 21 种字头、字底、字框的写法，最后掌握从易到难、从简到繁的速成写字方法。教学步骤：（1）教拿笔；（2）教 67 种笔画；（3）教笔顺。还编出快板：“学习写字有要领，基本笔画先弄清，点、横、竖、撇学会写，挑、捺、钩、折要练精。字头偏旁熟练后，笔画原则记在心。写字先从左边起，从上到下要记清，先横后竖不能混，竖要写直横要平。先撇后捺有规定，从里到外后关门。左右长短要相称，上下大小要均匀。写出字儿要端正，歪歪扭扭可不成，正确整齐合标准，快写快练要认真。”以此帮助记忆。</C>

<N>速成写作教学法</N>

<C>1952 年中国人民解放军华北军区文化教员常青在写作教学中创造的方法。根据工农出身干部、战士在写作中的有利条件和难点进行教学，以加速提高写作能力。步骤：（1）先解除学员写作时的一切顾虑和束缚，使他们树立起写作的信心；（2）“我‘写我’”，让学员从自己经历的事写起；（3）“向外转”，让学员由近及远、由内向外、由过去到现在，写自己周围熟悉的事物和其他事情；（4）巩固和提高教学成果。基本方法：（1）教育学员养成写作习惯，扩展写作范围；（2）整理语句；（3）加强讲解和阅读活动，养成阅读习惯。</C>

<N>速读</N>

<C>在不削弱阅读理解、不遗漏重要内容的前提下，从文字符号中迅速吸取有用信息的读书方法。要求眼、脑快速反应，注意力高度集中，既有助于提高学习能力，又可锻炼思维的敏捷性。据国外的实验，正规式加速阅读，每分钟可达 300 个~500 个单词。要在理解的基础上求速度。训练要求和方法：（1）采用计时阅读法，使学生尽快地阅读指定材料，记录阅读时间，读后回忆问题，检查读速及理解率。小学生可利用速示器或幻灯快速闪示速读卡片，要求记取内容，复述检查效果。内容要由少到多，由易到难，由读几句话到读一段话，进一步达到读一篇课文。逐渐缩短闪示时间。（2）摆脱低声朗读和有声默读，养成视读能力，要以句子或意群为单位阅读。（3）扩大视读广度，控制视线的运动，减少眼停次数，达到每行只停一次，进行纵向阅读。</C>

<N>速度测验（speed test）</N>

<C>考查被试掌握知识技能熟练程度的测验。题目较容易，且难度一致。由于对时间有严格限制，故多数被试不能完成全部题目。主要以完成题目的数量作为成绩指标。</C>

<N>速示器（tachistoscope）</N>

<C>在短而精确的时间内呈现词汇、符号、图片或其他视觉材料的仪器。常用于认知过程的研究。</C>

<N>速算</N>

<C>亦称“简捷算法”、“简便算法”。根据数与数之间的关系，利用运算性质进行较为简捷的计算方法。速算在中国历史悠久，流传至今约在 6 世纪成书的《夏侯阳算经》中，就把多位数乘除变为一位数乘除；乘数首位是 1 的，则“以加代乘”；除数首位是 1 的，则“以减代除”。南宋数学家杨

辉在此基础上创造的“求—乘”和“求—除”与之同理，通过拆、倍、因的方法，把乘数或除数的首位变为1，以加减代乘除，从而使计算简便。如 237×56 ，先把56扩大2倍得112，再把237缩小为原来的二分之一得118.5，然后计算 118.5×112 ，只要算 $11850+1185+237$ 。又如 $13272 \div 56$ ，用“求—除”便成为 $26544 \div 112$ 。速算在日常生活、工作和国民经济中均有不同程度的应用。小学数学教学中，适当运用速算可提高计算速度，培养思维的敏捷性。常用的速算方法有：（1）用运算性质改变运算顺序，使运算简便。如 $237 - (58+37) = 237 - 37 - 58$ ， $25 \times 87 \times 4 = 25 \times 4 \times 87$ 。（2）把已知数化成整十、整百、整千……的数。如 $9000 \div 125 = 9000 \div 1000 \times 8$ ， $437+99 = 437+100-1$ ， $73+72+68+70+69 = 70 \times 5 + 3+2-2-1$ 。（3）将已知数适当分解，再用某些运算性质使计算简便。如 $52 \times 14 = 52 \times 2 \times 7$ ， $37 \times 99 = 37 \times (100-1) = 3700-37$ ， $36725 \times 11 = 36725 \times (10+1) = 367250+36725 = 403975$ 。根据上述道理，可以直接写出乘数是11的结果如下图：

$$\begin{array}{cccccc}
 & 3 & & 6 & & 7 & & 2 & & 5 \\
 & \nearrow & & \nearrow & & \nearrow & & \nearrow & & \nearrow \\
 3 & & 9 & & 3 & & 9 & & 7 & & 5 \\
 & \searrow & & \searrow & & \searrow & & \searrow & & \searrow \\
 & 3 & & 3 & & 7 & & 7 & & 5
 \end{array}$$

1

$$36725 \times 11 = 403975$$

速算的方式多样，包括心算的速算、珠算的速算，还有在商业上应用珠算与心算相结合的速算。1985年史丰收还总结了珠算、心算与指算相结合的速算法。小学数学教学只要求学一些简易的速算法。

<N>速写</N>

<C>写生的一种。亦为美术课的教学内容之一。旨在培养学生敏锐的观察力和迅速表现事物的能力。一般指在短时间内用简练的线条或块面扼要地画出对象的形体、动作和神态。目的是记录生活，为创作准备素材。好的速写作品具有独立的艺术价值。凡人物、风景、静物、动物均可入画，所使用的工具很多，如铅笔、木炭笔、钢笔、竹笔、毛笔等。教学要点：（1）一般从小学低年级即可开始训练，并与素描教学配合进行；（2）课上教师示范，边画边讲清要领；（3）根据教学要求，搜集大量优秀速写作品，供学生作业时参考；（4）持之以恒，采用多种方法鼓励学生1495在课外练习。

<N>涑水家仪</N>

<C>家庭教育读物。宋司马光撰。宣扬封建大家庭繁琐礼节仪式。多重复《礼记·内则》关于婴幼儿家庭教育的内容。然主张自幼即择良惠、温谨的乳母；六岁，教男孩习字，教女孩习女工之小者等，则为新见。收入《居家必备·家仪》、《说郛》（宛委山堂本）。

<N>宿迁中学</N>

<C>校址在江苏省宿迁市宿城镇。1927年创办，校长周宣德。原名中央大学区立宿迁中学。1929年改名江苏省立宿迁中学。1931年章继南任校长，增办玻璃职业班。1933年改江苏省立玻璃科职业学校，附设玻璃厂，为学生实习基地，奠定宿迁玻璃工业之基础。1938年因日军入侵，学校解散。1942年复办。1945年改淮北第二中学，任崇高任校长。师生随人民解放军北撤，在斗争中培养出一批革命干部。1948年改雪枫中学宿迁分校。1952年始办高中。1953年改现名。以“树品优之人，育业精之材”为宗旨，引导学生追求崇高的人生目标。教学上传授知识与发展能力并重。

<N>宿舍卫生</N>

<C>为创造和改善符合生理健康要求的学生宿舍环境所采取的措施。主要是：（1）环境安静，方向宜朝南或东南；（2）有必要的通风取暖设备和良好的日照条件；（3）有足够的面积，每人占面积不小于 2.5 平方米~3 平方米；（4）双层床的上层应设有床栏，以防学生熟睡时坠地；（5）室内设有衣柜；（6）居室附近设有盥洗室。</C>

<N>宿松县程集中学</N>

<C>校址在安徽省宿松县长岭铺。1958 年创办，始名程集初级中学。1970 年发展为完全中学，改现名。1978 年根据普通中学培养目标的双重任务，通过毕业生跟踪和农村经济文化调查，面向当地实际，进行农村普通中学的教育、教学改革，以“升学有基础，就业有技能；榜上无名，脚下有路”的办学指导思想，教育学生热爱农村，建设家乡，报效祖国。开设水产养殖、柑橘栽培、乡镇企业管理等劳动专业技术课程。注重向本地提供科学技术和科普咨询，推广农业科学技术。1986 年评为全国教育系统先进集体。1987 年评为全国青少年科技活动先进集体。</C>

<N>宿斋簿</N>

<C>书院中任学职者的住斋登记册，凭此可领取一定的津贴。宋景定《建康志·明道书院》：“宿斋职事生员每夜支油钱二百文，堂长、堂录、讲书每夜支油二两，各照亲书宿斋簿支送，不宿斋者不支。”</C>

<N>宿州市雪枫小学</N>

<C>校址在安徽省宿州市。前身为 1929 年创办的火星庙小学。1933 年改为平等小学。1936 年改宿县第三国民小学。1948 年改名新华小学。1951 年为纪念新四军第四师师长彭雪枫，改安徽省雪枫烈士子女小学。学生食宿在校，生活费由政府拨给。战灾儿童义养会会长宋庆龄从 1950 年到 1951 年，按月拨给福利费。初办时收烈士子女 30 多名，1958 年增至 400 多名。1962 年烈士子女全部毕业后改名宿县雪枫小学。1993 年改现名。坚持“雪枫小学学雪枫”的教育活动，做到经常化和制度化。建有彭雪枫革命事迹纪念馆、彭雪枫塑像，编写《彭雪枫烈士事迹》。每年 3 月为革命传统教育月，邀请革命先辈来校对学生进行思想品德教育。把彭雪枫为国捐躯的 9 月 11 日定为校庆日，举行悼念活动，用先烈的革命精神培育后代。</C>

<N>塑造</N>

<C>（mould）亦称“塑造教育”。按预定德育任务要求，培养受教育者优良的思想品德。与“改造”或“改造教育”相对。受教育者思想品德的形成，是其积极因素不断增长、消极因素不断被克服的过程。德育过程中存在塑造和改造两个方面，而以塑造为主。（shaping）亦称“逐步求近条件作用”、“连续求近条件作用”、“相继近似法”。在心理学上，指通过不断强化趋近目标的反应而逐渐形成某种行为的训练技术。美国心理学家斯金纳创立。常用以训练动物完成复杂动作。教育工作者用以训练儿童，如训练智力落后儿童自己吃饭，可以先奖励他抓调羹的行为，然后奖励他用调羹装饭的行为，再奖励他将饭勺拿起来的行为，等等，直到他能自己吃饭。每一次受强化的行为都必须比上一次受强化的行为更接近目标。如果训练者在强化接近目标的行为时步子太大，则其已有的行为将会开始消退；而如果步子大小，则训练费时。因此，训练者须根据步子大小对学习行为的影响，随时准备改变自己的计划，以取得最佳的塑造效果。</C>

<N>算博士</N>

<C>日本奈良、平安时代在大学寮中从事算术教学的教官。根据《大宝律令》中“学令”的有关规定，大学中设此教官 2 名，教授算术。官位为从七位上。</C>

<N>算筹</N>

<C>中国古代用于数学运算的工具。多为竹制小棍，长短、粗细均一样。据《汉书·律历志上》：“其算法用竹，径三分（合今制 0.69 厘米），长六寸（13.8 厘米）。”《隋书·律历志》：“其算用竹，广二分（0.59 厘米），长三寸（8.85 厘米）。”《说文解字》：“筭，长六寸，计历数者，从竹从弄，言常弄乃不误也。”“算，数也。从竹、具，读若算。”清段玉裁注：“筭为算之器，算为筭之用，二字音同而义别。”亦有以骨、木、铁等材料制成，如 1971 年陕西千阳县出土的骨质算筹，为目前所见我国最早之算筹实物。算筹计数起于古人的生产实践，始创年代未能详考，春秋战国时已为人们普遍运用。表示数目有纵横两种方式：纵式为 |、||、|||、||||、|||||、┌、π、≡、≡≡，横式为 一、二、三、三三、三三三、┌、┌、┌、┌、┌，分别为 1、2、3、4、5、6、7、8、9；表示多位数，则以纵横交错摆放法，个、百、万位用纵式，十、千、十万位用横式，以此类推，如 7723 摆为 ┌ π = |||，遇零则空位。至西汉天汉元年（前 100），已广泛用于四则运算、开平方、开立方等。古代使用算筹长达 2000 余年，至 15 世纪算盘全面推广，才渐趋消失。筹算采十进位值制，显示其在世界数学发展史上的领先地位。</C>

<N>算法 (algorithm) </N>

<C>为解决某类问题而设计的按确定步骤机械执行的有限序列。这些步骤按照明确的规则，说明解题的方法。例如根据学生回答问题的正确程度，选择合适的反馈显示等。所有的教学活动只有用算法表达后，才能很好地编写成程序，实现计算机辅助教学。</C>

<N>算法化教学 (algorithmic instruction) </N>

<C>亦称“算法式教学”、“算法教学”。控制学习者解决某类课题逻辑过程的教学方法。算法在此泛指合理解决问题的一种操作程序或指令系统。在教学中，通过对学习者算法的控制，可经济、有效、可靠地解决某类学习课题。如解答数学题，进行语法分析和逻辑思维训练，指导学生使用实验仪器等。包含三种形式：（1）学习者需要掌握的课程内容的算法；（2）教授和帮助学习者掌握算法的算法；（3）学习者掌握算法的算法。三种算法互相结合，方可取得应有效果。这种方法克服了程序教学中只能控制学习结果不能控制学习过程的缺陷。20 世纪 50 年代初，其代表人物苏联的兰达从思维的构造观点出发，探讨思考活动的结构，后来受控制论、信息论与数理逻辑的启示，用模拟-实验法探索合理的思考模式，于 60 年代初提出算法式模式与非算法式模式两种控制解题过程的思考模式。</C>

<N>算法语言 (algorithmic language) </N>

<C>计算机程序语言之一。能精确表达计算过程或方案的一种计算机语言。用它编写程序，与通常书写的数学运算公式比较接近，形式直观。不同型号的计算机只要配上一套算法语言的“编译系统”，就可用同一类型的算法语言编写适用于它的程序。</C>

<N>算经十书</N>

<C>汉至唐千余年广泛流传的十部数学名著之合称。唐代科举明算科必读

书。唐高宗御定为国子监算学馆教科书。李淳风、梁述详加校注。包括《周髀算经》、《九章算术》、《海岛算经》、《五曹算经》、《孙子算经》、《夏侯阳算经》、《张丘建算经》、《五经算术》、《缉古算经》、《缀术》十部算书。作为数学教科书，曾广泛传播，被日本和朝鲜定为课本。历代数学家给予注释的颇多，亦有增补删改的。现今流传的为北宋元丰七年（1084）秘书省刻本的各种传刻本。1963年中华书局出版钱宝琮校点本。

<N>算盘</N>

<C>珠算所用之计算工具。由筹算演变而来。其形长方，周为方框，内贯直柱，俗称“档”。一般从九档、十一档至十五档。档中横以梁，梁上两珠，每珠作五，梁下五珠，每珠作一。其左档各珠皆为右档之十倍。运算时可以口诀拨动算珠计算。其名始见于元人文集。元刘因《算盘诗》，《元曲选》无名氏《庞居士误放来生债》，及陶宗仪《南村辍耕录》卷二十九《井珠喻》均有播盘珠、算盘珠的记载。其名见于算书，始于明景泰间吴敬《九章详注比类算法大全》、万历年程大位《新编直指算法统宗》。约在明初，珠算已逐渐流行，以其简单易学、运算方便通行我国，并流传于东亚及欧洲。

<N>算术</N>

<C>计数之术。《汉书·律历志上》：“纪于一，协于十，长于百，大于千，衍于万，其法在算术。”亦指数学或数学书。《后汉书·马续传》：“续字季则，七岁能通《论语》，十三明《尚书》，十六治《诗》，博观群籍，善《九章算术》。”今指初级基础数学，包括自然数、小数、分数的四则运算，为初等教育的内容之一。

<N>算术平均数 (arithmetic mean) </N>

<C>简称“平均数”。同质的观测值的总和除以观测次数所得的商数。是最常用的一种集中量数，以 \bar{x} 或M表示。对于未分组的数据， $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$ ，其中 x_i 为各观测值， \sum 为连加符号，n为样本容量。对已分组的数据， $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{n}$ ，式中， f_i 为 x_i 出现的次数。算术平均数充分利用了数据提供的信息，有利于进行进一步的统计运算，只是易受极端数据的影响。

<N>算术速成教学法</N>

<C>缩短教学时数，提高算术教学效果的方法。1952年初中国人民解放军中南军区文化教员曹卫民创造。主要特点：（1）正确发挥口诀作用，利用“加法口诀表”和“乘法口诀表”提高学员计算的准确性和速度；（2）充分利用学员已有的算术知识、理解和心算能力，弄清算理、算法；（3）从实际出发，根据学员的理解和接受能力，组编教材，把属同一算理、算法的合并教学，在众多难点中掌握主要难点，重点突破，同时适当分散难点；（4）讲、练结合，巩固学习成果；（5）利用学员熟悉的事物和已有经验，使教学内容具体化、形象化，并利用实物、图解、模型等辅助工具引导观察、实验，启发学员的思考和理解。

<N>算术箱</N>

<C>小学数学课用的一种教具。箱为正方体形。箱中放若干木块、木条和木板。每个木块为小正方体，每个木条划分成10个小正方体，每个木板划分成100个小正方体。三种的总数为1000个小正方体，正好拼成一个大正方体。

为便于学生操作，有的算术箱的木块设计成长、宽、高各 1 厘米的正方体，每个木条为 10 立方厘米，每个木板为 100 立方厘米，三种的总体积为 1000 立方厘米。利用算术箱中的木板、木条和木块，可帮助学生认识千以内的数，理解四则计算方法，也可用来学习小数、分数和图形的面积、体积。有些算术箱里还留一些空间，放置其他教具，以便于使用和保管。

<N>算学</N>

<C>中国古代专习数学的学校。隋开皇初，于国子寺设算学。有算学博士二人，助教二人，学生八十人。唐贞观二年（628）于国子监设算学。有算学博士二人，助教一人，典学二人，学生三十人。收文武八品以下子弟及庶人善算者，年龄限在 14 岁~19 岁。课程分两组：一组习《九章》、《海岛》三年，《孙子》、《五曹》一年，《张丘建》、《夏侯阳》各一年，《周髀》、《五经算》一年；一组习《缀术》四年，《缉古》三年。每组十五人，《纪遗》、《三等数》为共同必修。学习期限最长不得超过九年。学生毕业后可参加明算科考试。宋代算学设于崇宁三年（1104），隶太史局，学生定额二百一十人，入学资格及教学内容无大变化。实行三舍法，依次升补。毕业后可参加科举考试。元、明两代未设算学。清代于康熙五十二年（1713）始设算学馆，后隶国子监，有学生六十人，包括满、蒙、汉族。

<N>算学博士</N>

<C>学官名。隋置。唐初废算学，显庆元年（656）复置，三年又废，龙朔二年（662）乃复。置博士二人，从九品下。教授《九章》、《海岛》、《孙子》等。宋沿置。

<N>算学科</N>

<C>清末科举新增开科目。中国科举考试中西学与中学同考之始。光绪元年（1875）由礼部请设。十四年戊子乡试，各省生监及京师同文馆学生三十二人，试以算学题目，取中举人一名。

<N>算学课艺</N>

<C>清末教科书。京师同文馆副教习席淦、贵荣编辑，算术教习李善兰鉴定。始因馆内五年制肄业学生教学需要，选用为数理、格物等课程的课本，后为其他新式学堂采用。

<N>睢阳书院</N>

<C>见“应天府书院”。

<N>隋文帝（541—604）</N>

<C>即杨坚。隋朝建立者。弘农华阴（今属陕西）人。北周时袭父爵为隋国公，任大丞相，总揽朝政。北周大定元年（581）废静帝自立，建国号隋，都长安。全国统一。改革中央机构，实行三省六部制。九品以上地方官皆由吏部任免，加强中央对地方的控制。废除九品中正制，实行地方官荐举人才办法。实行均田制，减轻农民租调力役负担，促使生产发展。前期注重文教，尊儒学。隋开皇三年（583）下诏劝学，州县皆置博士习礼。九年又下诏再促劝学。国学及州县学生数量有较大发展。国子寺独立成为教育领导机构，统辖国子学、太学、四门学、书学、算学，生徒达千人，出现文教繁荣的局面。到后期，不悦儒术，专尚刑名，崇信佛教，认为学校生徒多而不精，培养人才效果极差，下令简省，唯留国子学一所，学生七十人，其余学校连同州县学并废。仁寿四年（604），被太子杨广杀死。

<N>随班就读（learning in regular class）</N>

<C>残疾人受教育的一种方式。在普通学校招收能够跟班学习的残疾学生，如肢残、轻度弱智、低视力、重听和经专门康复训练的盲、聋等学生。为中国特殊教育中一种安置残疾儿童就近入学的重要形式。 </C>

<N>随机变量 (random variable) </N>

<C>呈有规律变化的随机现象的各种可能结果的数量表示。其取值事先不能确定，随偶然因素的影响而改变。 </C>

<N>随机变量分布 </N>

<C>即“ 概率分布 ”。 </C>

<N>随机变量函数分布 (function distribution of random variable) </N>

<C>即“ 抽样分布 ”。 </C>

<N>随机存取存储器 (random access memory , RAM) </N>

<C>能够按照存取信号以任意次序从任何单元读出数据 或者向任何地址的存储单元写入数据的存储器。每个存储单元都能用同样的时间读出和写入数据，随时满足 CPU 的要求。主要用于存放各种现场的输入输出数据、中间运算结果，与外存交换信息，并作为堆栈。 </C>

<N>随机化 (randomization) </N>

<C>实验设计的原则之一。指实验样本的选定、实验处理的安排以及实验顺序等均随机 (机会均等) 确定。为应用统计分析方法的基础。 </C>

<N>随机化完全区组设计 (randomized complete-block design , RCB) </N>

<C>每个区组内均随机地实施全部处理组合的设计。可以对区组内的构造所形成的误差作出无偏估计。较之完全随机化设计，其随机化是有限制的，处理只是在区组内随机进行配置。若将一个被试看作一个区组，则此种设计可有效控制被试的个体差异对反应量的影响。 </C>

<N>随机化完全区组设计的方差分析 (analysis of variance of randomized complete-block design) </N>

<C>用于分析随机化完全区组设计的实验资料的方差分析。条件是各组的方差具有齐性，处理效应和区组效应具有可加性。步骤：(1) 作检验假设，有两种假设：一是各处理组间的比较， H_0 为各处理组的总体平均数相等；二是各区组间的比较， H_0 为各区组的总体平均数相等。(2) 将观测值之间总变异的离均差平方和 SS_t 及自由度 df_t 按变异来源分解为处理组、区组及误差三部分，计算公式： </C>

$$SS_t = \sum \sum x^2 - (\sum \sum x)^2 / N, df_t = N - 1$$

$$SS_{ire} = \frac{1}{b} \sum T_i^2 - (\sum \sum x)^2 / N, df_{ire} = a - 1$$

$$SS_{blo} = \frac{1}{a} \sum B_j^2 - (\sum \sum x)^2 / N, df_{blo} = b - 1$$

$$SS_e = SS_t - SS_{ire} - SS_{blo}, df_e = (a - 1)(b - 1)$$

式中， N 为观测值的总个数， b 为区组数， a 为处理组数， T_i 为各处理组观测值之和， B_j 为各区组观测值之和。(3) 分别计算处理组及区组的均方 $MS (=SS/df)$ ，并与误差均方相比得 F 值。(4) 查 F 值表，按所给显著性水平作出推断结论。 </C>

<N>随机面 (random facet) </N>

<C>指测量研究中面水平是所有水平的一个随机样本的测量面。参见“测量的概化理论”。</C>

<N>随机强化程式 (random schedules of reinforcement) </N>

<C>亦称“可变强化程式”。变比率强化程式与变时距强化程式的总称。</C>

<N>随机事件 (random event) </N>

<C>即“事件”。</C>

<N>随机试验 (random experiment) </N>

<C>所得观测结果为随机变量的试验。</C>

<N>随机数字表 (random-number table) </N>

<C>亦称“乱数表”、“随机号码表”。按随机原则抽取 0 至 9 十个数字组成的随机数所构成的表。随机取样经常借用的工具。有二位、三位、四位、五位等不同数目字形式。例如费歇以及耶茨所编的 1.5 万个随机数字表，以汤普森的 20 行对数表为资料。蒂皮特所编的随机表则采用英国人口普查的数字为资料。肯德尔-史密斯所编的随机表，采用一圆盘，周边刻上 0~9 的数字，在每分钟旋转 250 次的情况下，以规则间距闪光所照出的数字，按出现顺序若干个组成一组编排起来。</C>

<N>随机误差 (random error) </N>

<C>亦称“偶然误差”。实验中由偶然因素所造成的误差。因其随机变化，故名。教育实验中的偶然因素来自主试、被试、实验情境等方面，较复杂。随机误差在期望值(真值)上下，有正有负，当实验次数趋于很大时， $e=0$ ，这里 e 表示随机误差。</C>

<N>随机现象 (random phenomena) </N>

<C>指客观世界中存在的、在相同条件下进行试验时可能的结果不止一个，而事先又无法确定的现象。参见“事件”。</C>

<N>随机效应模型 (random effect model) </N>

<C>简称“模型”。亦称“方差分量模型”。试验设计的模型之一。该模型的诸因素的水平都具有随机性，它所用的方差分析不是对一个均值向量的比较，而是对一个随机变量方差的分析，在 F 检验中，所用的均方与固定效应模型不同。现代测量理论中的泛化理论 (generalizability) 即用此模型。对二因子而言，反应值(因变量) x_{ij} 可表示为 $x_{ij} = \mu + a_i + b_j + (ab)_{ij} + \epsilon_{ij}$ ，其中 $i=1, \dots, r$ ； $j=1, \dots, c$ ，分别表示因子 A 与 B 的水平数。因子 A (行) 的期望为 $\sigma_e^2 + k\sigma_{ab}^2 + kc\sigma_a^2$ ，因子 B (列) 的期望为 $\sigma_e^2 + k\sigma_{ab}^2 + kc\sigma_b^2$ ；AB 交互效应的期望为 $\sigma_e^2 + k\sigma_{ab}^2$ ；剩余均方的期望为 σ_e^2 ；这里 k 为重复数。检验时，以均方 MS_A 和 MS_B 分别与 MS_{AB} 相比，考察 A、B 效应是否显著，而以 MS_{AB}/MS_e 考察交互作用 AB 的显著性。</C>

<N>随机样本 (random sample) </N>

<C>用随机取样的方法得到的供研究用的样本。</C>

<N>随接随送中心 (free time daycare center) </N>

<C>美国临时性日托中心的一种。计时收费。家长可随时把孩子送去、接走。</C>

<N>随课 </N>

<C>古代书院随课生的简称。其课试成绩和待遇在正课生和副课生之下。参见“正课”。</C>

<N>随时间衰减 (time decay) </N>

<C>即“被动衰退”。</C>

<N>随意科目</N>

<C>清末学校课程规划中的选修科目。如光绪二十九年十一月(1904年1月)的《奏定学堂章程》中规定初等小学堂的随意科目有图画、手工等。</C>

<N>随意注意 (voluntary attention) </N>

<C>亦称“有意注意”。预先有一定目的并需要一定意志努力的注意。美国心理学家詹姆斯划分的注意类型。与“不随意注意”相对。主要受个人的间接兴趣、智力活动的积极性和生理与情绪状态等内部因素的影响。</C>

<N>随营学校</N>

<C>革命战争时期，中国共产党培养干部的学校。始于抗日战争初期。学校办在部队，吸收部队干部和知识青年，学习政治、军事、文化等。随着抗战形势的发展，逐渐并入抗大等其他院校。解放战争时期，有些部队亦办这种学校，如1947年、1948年的华东野战军随营学校。</C>

<N>岁贡</N>

<C>古代贡士制度。《汉书·食货志上》：“诸侯岁贡少学之异者于天子，学于太学，命曰造士。”亦称“岁贡生”。明清贡生之一。明初按察司每年选送生员入国子监肄业。洪武十六年(1383)定例，府、州、县学每年各贡生员一人，经翰林院考试合格入国子监。二十五年，改为府学每年贡二人，州学每两年贡三人，县学每年贡一人。后贡额屡有变更，至弘治、嘉靖间复照洪武二十五年例，遂为永制。实施之初，注重选送学行端庄，文理优长者，但到后来，仅凭食廩年资升贡，“非廩生久次者，不得充岁贡”(《明史·选举志一》)，故俗称“挨贡”。清承明制，顺治二年(1645)始行。取府、州、县学中食廩年深者，挨次升贡。规定府学每年贡一人，州学三年贡二人，县学两年贡一人，经廷试合格，方准送国子监肄业。每正贡一人，设陪贡二人。若正贡考试不合格，则由陪贡顶补，一陪不行取二陪。康熙元年(1662)，改为府学三年贡二人，州学两年贡一人，县学三年贡一人。八年，复照顺治二年例。二十六年，罢岁贡廷试，其后由学政挨序考取咨部即可选授本省训导，由巡抚考验后任命，愿入国子监肄业者更少。</C>

<N>岁举</N>

<C>汉代各州郡按规定科目和限定名额每年向朝廷推举人才的制度。武帝元光元年(前134)十一月，“初令郡国举孝廉各一人”，举孝廉始于此。汉承秦制，举人失当者有罪，故郡国不积极荐举，“或至阖郡而不荐一人”。元朔元年(前128)诏：“不举孝，不奉诏，当以不敬论；不察廉，不胜任也，当免。”岁举孝廉遂成定制。《宋书·职官志》载：“汉武元封四年(前107)令诸州岁各举秀才一人。后汉避光武讳，改茂才。”</C>

<N>岁考</N>

<C>即“岁试”。</C>

<N>岁课</N>

<C>汉代太学考试制度。一年举行考试一次。太学生入学满一年，即可参加。合格者，按等授官。汉桓帝永寿二年(156)采用“二岁一试”，太学生入学二年后，便可应试。参见“设科射策”。</C>

<N>岁升试</N>

<C>宋代县学生升入州学的考试。入县学满三月、不犯上二等罚者参加，成绩合格，升补州学外舍。</C>

<N>岁试</N>

<C>唐代学校考试的一种。每年终举行，由各学博士主持，通考一年学业。口问经书大义十条。通八为上，通六为中，通五为不及格。连续三年不及格，以及律学生在学六年、其他诸生在学九年“不堪贡者”，令退学。合格者则可再经复试取得参加科举考试的资格。亦称“岁考”。明清时期各地方官学生员参加的考试。由各省提学官或学政巡回主持。意在考核生员学业，分别优劣，酌定赏罚。成绩入第一、二等者，可参加科试。生员必须参加岁考，缺考者限期补行。欠考三次（后宽限为五次）即黜革。参见“六等黜陟法”。</C>

<N>岁终试</N>

<C>见“岁试”。</C>

<N>遂宁中学</N>

<C>校址在四川省遂宁市河北巷。前身为遂宁县立高等小学堂，清光绪三十一年（1905）创办，在原书台书院旧址。1924年改为遂宁初级中学。1944年增设高中，招收男生，改遂宁县立中学。1950年与县立女子中学合并，改遂宁中学。1951年私立明耻中学并入，改遂宁高级中学，迁三元宫。1952年与教会学校涪江（1913年创办）、精一（1922年创办）两校合并，改现名，并迁现址。1953年定为省重点中学。有严谨治校、求实办学的传统。注意遵循教学规律，着力基础年级、基础学科、基础知识教学。1978年后，进行系统的劳动观点、劳动技术教育，建立金工、木工、电镀、微生物、无线电、印刷等实习基地。学生必修园艺、电工、机械制图、无线电技术、家电维修、微机应用，并熟练掌握一门以上技术。1984年进行领导体制改革，严格“德、能、勤、绩、责”考核。对学生实行“中学生常规管理操行评分”。</C>

<N>睟面盎背</N>

<C>儒家倡导的一种君子仪态气度。《孟子·尽心上》：“君子所性，仁义礼智根于心，其生色也，睟然见于面，盎于背，施于四体，四体不言而喻。”《宋史·道学传》称程颢“资性过人，而充养有道，和粹之气盎于面背”。</C>

<N>孙本文（1892—1979）</N>

<C>中国社会学家、教育家。江苏吴江人。1918年毕业于北京大学社会学系，1922年获美国伊利诺大学硕士学位，1925年获纽约大学博士学位。回国后任复旦公学教授，中央大学教授、系主任、教务长、师范学院院长，国民政府教育部高等教育司司长。中华人民共和国成立后任南京大学教授。毕生从事社会学教学与研究，著有《社会学原理》、《社会心理学》、《中国社会学史》、《中国社会学问题》等。</C>

<N>孙臆</N>

<C>战国中期军事家。孙武的后世子孙。生于山东鄆城古廩丘。幼年与庞涓同学兵法，后涓为魏惠王将军，忌其才能，诳他到魏，处以臆刑（去膝盖骨），故称孙臆。后孙臆逃回齐国，被齐威王任为军师，在桂陵（今河南长垣西北）、马陵（今河南范县西南）之战中两次大败魏军，使齐国获得中原霸权。晚年著《孙臆兵法》一书，继承和发展《孙子》的军事思想，提出“五

教法”的教育训练理论。</C>

<N>孙臆兵法</N>

<C>兵书。古称《齐孙子》。战国中期孙臆著。《汉书·艺文志》著录八十九篇，图四卷，后失传。根据1972年4月在山东临沂银雀山西汉墓中重新发现的部分论兵竹简整理而成。总结战国中期以前的战争经验，提出“战胜而强立”、“必攻不守”等军事思想。共16篇：擒庞涓、见成王、威王问、陈忌问垒、篡卒、月战、八阵、地葆、势备、兵情、行篡、杀士、延气、官一、五教法、强兵。其中《五教法》篇阐述古代部队政治教育（“处国之教”）、队列训练（“行行之教”）、行军训练（“处军之教”）、阵法训练（“处阵之教”）、战法训练（“利战之教”）理论。因竹简残缺不全，尚待进一步发掘和考证。</C>

<N>孙楚（约218—293）</N>

<C>西晋官员。字子荆。太原中都（今山西平遥西南）人。少有才志，能诗善文。曾任冯翊太守。推崇儒学，作《尼父颂》，颂扬孔子为“圣哲之杰”，“德比天地，明齐日月”。主张修学官，培养人才。从隐逸、厮役中，举“独行君子”，以“悖风厉俗”；选“秀异之才”，以“拨烦理难”。原有文集十二卷，已佚。明人辑有《孙冯翊集》。</C>

<N>孙绰（314—371）</N>

<C>东晋学者。字兴公。太原中都（今山西平遥西南）人。博学善文。长期避居会稽，后任著作佐郎，迁散骑常侍等。较早提出儒佛合一的思想。认为“周孔即佛，佛即周孔”，异名同实。“周孔之教，以孝为首。孝德之至，百行之本。本立道生，通于神明。”“求忠臣必于孝子之门。”而佛教亦提倡孝，说“佛有二十部经，其中四部专以劝孝为事”（《弘明集·喻道论》），与儒学讲孝之说不悖。对后世的学术和教育思想有一定影响。</C>

<N>孙复（992—1057）</N>

<C>北宋经师、学官。字明复，学者称泰山先生。晋州平阳（今山西临汾）人。举进士不第，退居泰山，学《春秋》，与胡瑗同学；聚徒著书，以所治经术为教，石介亦躬执弟子礼，史称“宋初三先生”。后经范仲淹、富弼推荐，任国子监直讲，召为迓英殿祗候说书。杨安国言其讲说多异于先儒，被罢免。后复为国子监直讲，迁殿中丞。其学“上宗周、孔，下拟韩、孟”（《宋元学案·泰山学案》）。精于《春秋》学。其治经着重经本义之发挥，“不惑传注，不为曲说”（同上）。黄百家认为“理学虽至伊洛而精，实自三先生而始”（同上）。推崇“仁义礼乐之教”，认为此乃“治世之本”，“王道所由兴，人伦所由正”（《睢阳子集·儒辱》）。儒者之职，即以仁义礼乐为学。提出“文者，道之用也。道者，教之本也。故必得之于心，而后成之于言”。推崇董仲舒、扬雄、王通、韩愈之文，“始终仁义，不叛不杂”（《与张洞书》）。抨击隋唐以词赋取士之制度，致使“天下之士皆致力于声病对偶之间，探索圣贤之闾奥者百无一二”（《与范天章书》）。著有《春秋尊王发微》、《睢阳子集》。</C>

<N>孙家鼐（1827—1909）</N>

<C>清代教育家。字燮臣。安徽寿州（今寿县）人。清咸丰九年（1859）中状元。后提督湖北学政，屡充考试差阅卷大臣。历任工部、礼部、吏部尚书等职，与翁同龢同为光绪帝师傅。戊戌变法时期向光绪帝推荐冯桂芬、郑观应等人的宣传资产阶级改良主义的著作，曾列名强学会。同期奉诏办理京

师大学堂，还建议增设中小学堂、速成学校及医学校等。主张“大学堂之设，所以陶铸群材，博通万理，以礼义植其根柢，以干济广其才猷”。“中国以礼教为建邦之本，纲常名义，万古常新；而因时制宜，一切格致之书，专门之学，则又宜博采泰西所长，以翊成富强之业。”八国联军攻陷北京时，随慈禧逃往西安。还京后任大学士兼学务大臣。光绪三十三年（1907）任资政院总裁。参与“立宪”事宜。教育奏稿有《奏陈筹办大学堂大概情形疏》、《议覆五城建立中学堂、小学堂疏》等。

<N>孙敬修（1901—1990）</N>

<C>中国儿童教育家、儿童故事专家。北京市人。幼失怙，家贫。小学毕业后入京兆师范学校。18岁时参加五四运动。师范学校毕业后，任教衙门口小学、华语学校，后任汇文第一小学教师、教务主任。倡导“寓教于乐”。课余时间给学生讲故事，潜心探索教育儿童的新路。1932年起应广播电台之聘，为全市儿童少年讲故事，受到听众欢迎。中华人民共和国成立后，参加首届中华全国文学艺术工作者代表大会。1956年起任北京市少年宫辅导员，并在中央人民广播电台为全国儿童讲故事，精心钻研教育儿童的艺术。晚年，去各地少年宫、少年之家、中小学校、幼儿园，以及工读学校、劳改农场，以故事教育儿童，被人们尊称为“故事爷爷”。获“全国少年儿童先进工作者”称号，儿童工作者最高荣誉——“热爱儿童荣誉奖章”。编著有《孙敬修爷爷讲的故事》、《雷锋故事》、《怎样给儿童讲故事》、《孙敬修演讲故事大全》、《我的故事——孙敬修回忆录》等。

<N>孙铭勋（1905—1961）</N>

<C>中国现代幼儿教育家。贵州平坝人。1927年进晓庄乡村试验师范学校读书，随陶行知、张宗麟学习幼稚教育。协助陶行知创办晓庄迈皋桥、新安幼稚园和上海劳工幼儿团等。曾在四川育才学校、社会大学任教，并任育才学校校长。50年代在西南师范学院教儿童文学。主张劳工幼儿团要办在劳动人民居住区，招收工人的幼儿，给予良好的教育；幼稚园教师应具备“慈母的爱、小孩的天真、医生的本领、艺术家的修养、科学家的头脑、杂役的职务”。主张研究幼儿的个性，因材施教。著有《幼稚教育》、《乡村幼稚教育经验谈》、《劳工幼儿团》等。

<N>孙期</N>

<C>东汉经师。字仲彧。济阴成武（今属山东）人。少时为太学生，习《京氏易》、《古文尚书》。因家境贫困，回乡牧猪养母，以德感化乡里。求学者自远方而至，手执经籍，追随田垄旁请教。黄巾军过境，相约“不侵犯孙先生屋舍”。郡荐举方正，遣吏携羊酒以请，拒不应聘，驱猪入草丛中躲避。后终老家中。

<N>孙奇逢（1584—1675）</N>

<C>明清之际学者、教育家。字启泰，一字钟元。直隶容城（今属河北）人。万历举人。性尚节侠，曾因营救左光斗而义声震一时。明亡后，屡征不仕。晚年隐居苏门（今河南辉县境内）夏峰村，躬耕自食，收徒讲学。亦授田弟子使自耕。世称夏峰先生。与黄宗羲、李颀并称三大儒。为学以慎独为宗，以体认天理为要，以日用伦常为实际。谨守程、朱，亦喜陆、王，调和两家，认为学者不宜有心立异，亦不必著意求同。提倡学者要以深造自得为主，读有字书，省无字理。教人多用激劝，使有志者能自拔于穷困，强调贫病拂逆等困难对人意志磨炼的好处，若待富贵安乐始向学，终无学之日。弟

子问学，能随其浅深高下，因材施教。著有《理学宗传》、《四书近旨》、《读易大旨》、《夏峰先生集》等。

<N>孙权（182—252）</N>

<C>三国吴建立者。字仲谋。吴郡富春（今浙江富阳）人。在位期间实行屯田，设农官劝课农桑。重视将帅的文化学习，曾劝谕吕蒙等要善于利用政务、军事空隙，“急读《孙子》、《六韬》、《左传》、《国语》及三史”（《三国志·吴书·吕蒙传》）。蒙等悟而就学，笃志不倦，深受其赞赏。认为位至“富贵荣显，更能折节好学，耽悦书传，轻财尚义”，堪为“国土”（同上）。此举为后世所称誉和效法。

<N>孙绳武（1894—1975）</N>

<C>北京人。字燕翼。回族。清光绪三十四年（1908）入清真第一两等小学堂，毕业后考入大同中学。后毕业于北京政法大学。1916年以回教代表身份参加全国信教自由会。在民国时期任交通部参事、全国电报督办、北京市政府参事、青岛市代市长、蒙藏委员会委员等职。热心回族社会教育。1927年参与发起成立中国回族公会。1928年发起创办北京私立清真中学（后改名西北中学），任校长。1935年参与创办北平新月女子中学，任董事兼副校长。1936年创办北平回民义务教育协进会，在北京各回族聚居区设立短期小学（每期6个月）20多处。1938年多方奔走，在成都、兰州分别恢复西北中学。曾任中国回教救国协会常务理事，在后方兴办新式回民教育。1949年赴台湾，任“世界回教联盟”理事。病故于台湾。

<N>孙奭（962—1033）</N>

<C>北宋学官。字宗古。博州博平（今山东茌平）人。幼与诸生师王彻。彻死，以其能解析微指，门人数百人皆从学之。《九经》及第，为莒县主簿。上书愿试讲说，迁大理评事，为国子监直讲。太宗幸国子监，召其讲《书》。真宗时为诸王府侍读，仁宗时为翰林侍讲学士，判太常寺、礼院及国子监。官至礼部尚书。向仁宗进讲《老子》等典籍，每至前世乱君亡国之事必反复规讽。曾摘《五经》中切于治道者，为《经典徽言》五十卷；并画《无逸图》上之，仁帝挂于讲读阁。深得优宠。又著有《崇祀录》、《乐记图》、《五经节解》、《五服制度》。奉诏与邢昺、杜镐校定诸经正义，《庄子》、《尔雅》释文，考正《尚书》、《论语》、《孝经》、《尔雅》谬误及律音义。

<N>孙思邈（581—682）</N>

<C>唐道教学者、医学家。京兆华原（今陕西耀县）人。少年好学，善谈《庄》、《老》及百家之说，并好释典。自幼多病，耗尽家产，故早年立志从事医学与长生之术。曾长年隐居于太白山、终南山等，终身不仕，著述传学。学识广博，尤精医学，后世尊为“药王”。孟诜、卢照邻等师事之。尝为照邻言养性之要，谓养性必先知自慎，而慎以畏为本，“士无畏则简仁义，农无畏则堕稼穡，工无畏则慢规矩，商无畏则货不殖，子无畏则忘孝，父无畏则废慈，臣无畏则勋不立，君无畏则乱不治。是以太上畏道，其次畏天，其次畏物，其次畏人，其次畏身”（《新唐书·孙思邈传》）。著有《千金要方》、《千金翼方》、《摄养枕中方》、《福祿论》、《保生铭》、《存神炼气铭》和《会三教论》等。

<N>孙武</N>

<C>春秋末期军事家。字长卿。先世为陈国公族，本姓妫。后入齐，改姓

田。齐景公时，祖父田书以功赐姓孙。出身将门，青年即习军事，长于击剑。因伍子胥之荐，以兵法十三篇见吴王阖闾，被任为将。治兵重明法审令。尝受阖闾之命，以宫女百八十人教演阵法，宫人嬉笑不受约束，乃斩宠姬二人以徇，众皆肃然听令。吴军经其训练，纪律严明，战斗力之强为当时所罕见。随吴王伐楚，五战五胜。攻破楚都，北威齐晋，南服越人，显名于诸侯。仕吴凡三十年，因作战受伤，退而隐居，精研兵法。认为兵乃国之大事，须了解敌我、众寡、强弱、虚实、攻守、进退及其变化。提出“知己知彼，百战不殆”的论点。著有《孙子兵法》，涉及军事科学的广泛领域，为中国古代兵书的典范，列《武经七书》之首。

<N>孙星衍（1753—1818）</N>

<C>清经学家、教育家。字渊如。江苏阳湖（今常州）人。乾隆进士，授编修，历官刑部主事、山东督粮道。博通经史、文字、音韵、诸子百家、金石碑版等。工诗文，与洪亮吉、黄景仁齐名。阮元任浙抚时，辟诂经精舍于西湖，聘他主讲席。其教士取士，反对徒尚时文，局限于读《四书》，通章句，主张兼用汉儒注疏，使博学者得以进身。所出策问、课题，涉及经史、舆地以及农业、水利、畜牧等方面的实际问题，但要求师生像汉儒一样“学有师法”。认为《十三经注疏》是教育内容的重点，必须读通，“人人争读注疏，则士尽通经；通经则通达朝章国典，经义遂为有用之学”（《平津馆文稿·拟科场试士请兼用注疏折》）。有《问字堂集》、《孙渊如诗文集》等。

<N>孙炎</N>

<C>三国魏训诂学家、经师。字叔然。乐安（今山东博兴）人。郑玄弟子，被誉为“东州大儒”。终身从事教学和著述，门弟子颇众。著有《周易春秋例》，并为《毛礼》、《礼记》、《春秋三传》、《国语》等书作注。另著有《尔雅音义》，用反切注音，反切注音法由此盛行。所撰各书已佚，清马国翰《玉函山房辑佚书》中有辑本。

<N>孙诒让（1848—1908）</N>

<C>清代经学家、文字学家、教育家。字仲容，号籀廌。浙江瑞安县人。曾任清政府学部咨议官、浙江学务议绅、浙江教育会会长等职。同治六年（1867）乡试中举，此后八次参加礼部会试，均未中式，遂回瑞安玉海楼埋头学问。中日甲午战争后，受梁启超、黄绍箕等人影响，深悔生平所习“与现时不相应”，遂转而积极参加变法维新活动。把阐扬周、孔六艺之教的主张与兴学以致富强的观点结合起来，以废科举、兴学校为解决民族危机的主要手段。竭力主张“广兴教育以植自强之基”、“富强之原在于兴学”的教育救国论。率先在家乡创办新式学校，走上兴学育才的道路。光绪二十二年（1896）在瑞安首先设立“专修算学，以应时需”的瑞安学计馆，为中国最早的算学专门学校之一。次年创办专修英语、日语的瑞安方言馆和蚕学馆，二十五年又办瑞平化学堂，为浙江开风气之先。二十八年筹设温州府中学堂，开浙南地区中学教育之先声。二十九年发起成立师范教育研究会，重视师资培训。组织师资读书社，帮助教师学习教育理论，提高教学水平。后又开设暑期音乐、博物、理化讲习班多期，为温州、处州两府培养一批合格教师。主张男女教育平等，认为“普及教育应兼重女学”，亲自创办宣文、毅武、德象3所女学堂，带头送族内女子入学。三十一年，浙江省学务处在温州、处州两府特设学务分处，被推为总理，主持两府16县的教育事宜。至三十四

年初，共举办各级各类学校 300 余所，对浙江近代教育有重大影响。在多年教育实践基础上撰写《学务平议》一书。主要著作还有《墨子间诂》、《周礼正义》、《东瀛观学记叙》等多种。

<N>孙应鼈</N>

<C>明学官。字山甫，号淮海。嘉靖二十五年（1546）举乡试第一。尝任礼部经筵讲官、国子监祭酒。为学主经世致用，认为“吾儒性命之学”，本在用世泽民，凡食货所资、选举所关、职官所统、礼乐所摄、兵刑所理、州郡所列、边防所侨等各项事宜，均应“据曩者之迹，究变通之宜”（《孙文恭公遗书·教秦诸言》）。所以学者，“处则为真儒，出则为名臣”（同上）。他要求诸生以此为志，“以天下为己任”。提出举业应与实学相结合，“策学不专于纵横，贵能订古而适用”（同上）。注重早期教育，告诫“诸生有子弟者，育宜在始。毋专骄怜爱惜，将至于纵；毋任嬉戏游惰，将至于狂；毋令多言躁暴，将至于诞。教以孝忠实笃，洒扫应对之节。日所读记肄业，亦无拘挛促迫，俾其涵泳，当有自得”（同上）。倡导师友切磋，建议“择同志为会。凡会之事与日，各随所宜。每会立长一人，副一人。会之日，有师从师，无师从长。商议文字，谈说经籍，各尽所长，虚怀以解。尤宜行谊相先，迭为劝勉”（同上）。对因材施教、学思结合等传统儒学教法均有所阐发。指出：“若可语上而不语之，是抑其所可至；不可语上而语之，是强其所未能，皆非圣人因材施教也。”（《四书近语》）有《孙文恭公遗书》。

<N>孙中山（1866—1925）</N>

<C>中国伟大的革命先行者。名文，字德明，号日新，又号逸仙。广东香山（今中山市）人。清光绪十八年（1892）毕业于香港西医书院，先后在澳门、广州行医，并致力于挽救民族危亡的政治活动。三十一年组织中国同盟会。辛亥革命后，被推选为中华民国临时大总统。视教育为立国根本。极力主张改革封建主义教育，是效法西方发展资本主义教育的倡导者。光绪二十年（1894）上书李鸿章，主张变法自强，同时指出：泰西诸邦崛起近世，是因为他们教育发达；欧美资本主义国家人才众多，是由于教养之道。认为欧美资本主义国家科学技术所以日新月异，除国家奖励、社会重视外，在教育方面则是广泛设立各种专门学校，培养各门各类的专家。抨击中国封建主义教育及其使用人才的制度是“所习非所用，所用非所长”，结果产生“智者无以称其职，而巧者易以饰其非”的流弊，造成“野有遗贤，朝多进”的恶果。强调学习西方的科学技术，采取机器生产，发展生产力。把发展自然科学提到“生民根本之务”的高度。认为“格致之学明，则电风水火皆为我用”。提出中国必须发展农业科学，开设农师学堂，培养农业技术人才。提出三民主义教育思想：“吾党主义，是曰三民。揭橥理则，地义天经。敷为教育，本正源流。勸哉诸子，赜蹶陶成。”民国成立之初，即主张普及教育，关心贫穷儿童及劳苦大众的教育。在《社会主义之派别及方法》一文中，主张无论贫贱，皆可入公共学校，非特不取学膳等费，即衣、履、书籍，公家任其费用。1912年后，在各地学校和教育团体欢迎会的演说中，又提出师范教育之重要。主张学问为立国根本，“欲四万万人皆得受教育，必倚重师范”，“而女子师范尤为重要。……惟必有学识，方可担任教育。盖学生之学识，恒视教师以为进退，故教师之责任甚大”。五四运动后明确指出：只有打倒封建军阀及在背后的帝国主义的统治，国民的文化及教育等问题，方

不落于空谈。同时阐明，只有民族经济获得发展，国家的财富增加，才可使文化事业及教育之经费易于筹措；一切知识阶级之失学问题、失业问题，方有解决的端绪。著作辑为《孙中山全集》。

<N>孙子</N>

<C>军事教学用书。亦称《孙子兵法》、《孙武兵法》、《吴孙子兵法》。《汉书·艺文志》著录《吴孙子》八十二篇、图九卷。《隋书·经籍志》记为“吴将孙武撰”。今传十三篇：计、作战、谋攻、形、势、虚实、军事、九变、行军、地形、九地、火攻、用间。唐杜牧说是经曹操删削而成，不足信。1972年山东临沂银雀山汉墓出土《孙子兵法》残简，亦称十三篇。此书总结春秋末及其以前的战争经验，创立了较系统的军事理论。提出“知己知彼，百战不殆”的作战规律和“令之以文（厚赏、爱卒）、齐之以武（严刑重罚）”的治军原则。尤重严格训练。宋代列为《武经七书》之首。吉天祥纂集三国魏曹操，梁孟氏，唐李筌、杜牧、陈皞、贾林，宋梅圣俞、王皙、何延锡、张预等注解，称《孙子十家注》。有《诸子集成》本、《丛书集成》本等。今人郭化若作《孙子今译》，便于初学。

<N>孙子算经</N>

<C>算学教学用书。撰者姓名不详。书中有“长安、洛阳相去九百里”句，疑为汉人所作。三卷。书首言度量所起，皆合于兵法以及算学之用途。以下分卷记述算筹记数制度和算筹乘除法、算筹分数法和开平方法、“物不知数”（一次同余式问题）等。唐代列为十部算经之一，唐宋时期定为算学教材。旧有甄鸾、李淳风注，今已亡佚。参见“算经十书”。

<N>损伤 (impairment) </N>

<C>一译“残损”、“缺陷”。亦称“结构功能缺损”或“器官组织水平上的失调”。人体结构或功能方面一定程度的缺损。在世界卫生组织对人体健康所受损害按性质、程度和影响进行的分类中，属最轻的一种。使身心或智力活动受到不同程度的限制，对独立生活或工作、学习有轻度影响，生活仍可自理。可进一步分为智力损伤、心理损伤、听力损伤、言语损伤、视力损伤、内脏（心、肺、生殖器等）损伤、骨骼（姿势、体格、运动）损伤、多种综合损伤。

<N>损益</N>

<C>《易》卦名。损与益相对。损卦象征减少、谦退；益卦象征增加、满盈。《书·大禹谟》：“满招损，谦受益。”损益即增减，引申为“兴革”。孔子说：“殷因于夏礼，所损益可知也。”（《论语·为政》）荀子说：“谨守其数，慎不敢损益也。”（《荀子·荣辱》）

<N>损益期望值 (expected profit and loss) </N>

<C>在决策工作中，备择方案在不同自然状态下其损益值的期望值。即方案在不同自然状态下的损益值与相应的自然状态发生的概率的乘积之和。风险型决策中用以判断备择方案优劣的主要数值。

<N>损益值 (profit and loss) </N>

<C>亦称“益损值”、“效益值”、“风险值”。在决策工作中，备择方案在不同自然状态下的损失值或收益值。

<N>损友</N>

<C>见“益友”。

<N>梭拉克斯 (Dionysius Thrax) </N>

<C>古罗马学者、文法学家和教育活动家。早年拜亚历山大里亚图书馆馆长阿里斯塔库斯为师，学习文法，继承和发展其师的文法理论，属文法流派中的亚历山大里亚学派。主要活动于说希腊语的罗马东部地区，约公元前 100 年在罗德斯岛从事教学。著有《希腊文法》。</C>

<N>梭伦 (Solon, 约前 638—约前 559) </N>

<C>古雅典的立法者、诗人。出身贵族。制定的教育法要求每个男孩都有机会学习识字和练习游泳；规定要选择品行良好的奴隶当儿童的教仆；学校在上課期间，成人不得随意进入；规定每个做父亲的有责任将自己的手艺传给儿子，否则，儿子成人便不承担赡养父母的义务。从梭伦时代起，雅典行为在战争中牺牲的烈士的遗孤负担学费的政策。</C>

<N>缩短信息流动时间 (shortening the time of informationflow) </N>

<C>通讯技术的发展和新的信息技术的不断产生，使信息流动的速度和传递信息的质量大大提高，缩短了信息流动的时间以及收讯者和发讯者的距离，提高了办事效率和效益，对收讯者和发讯者双方都更有益。电话、电子计算机和电视机三者的组合技术所形成的新兴的集成通讯运输网，将成为信息社会的动力。通讯卫星的发射更大大缩短了信息流动时间，在人类历史上出现了全球性经济，地球上有史以来第一次有了瞬时即可分享的信息。到 20 世纪末，全世界将出现 10 亿部电话，几乎世界上任何地方的两个人都能直接通话，瞬时共享信息。与此相应，喷气式飞机的发明缩短了人流和物质流的流动时间。</C>

<N>缩微胶片 (microfilm) </N>

<C>供缩微照相用的胶片。具有解像率高、寿命长等特点。按感光材料可分为银盐和非银盐两类。银盐感光材料有银盐缩微胶片、干银缩微胶片、激光全息干板等；非银盐感光材料有重氮胶片、微泡胶片、金属重氮片、光致变色片、光导体片等。按用途又可分拍摄片和拷贝片。拍摄片用于拍摄原件，经冲洗加工后为原底片，一般又称“母片”。母片决定以后各代复制片的质量，因此不仅要求有较高的解像力，且要有一定的感光度。为了有较大的光谱响应范围，母片应尽量采用全色片。拷贝片的感光度较低。缩微拍摄采用银盐缩微负片，而印刷拷贝片主要采用银盐正片、重氮胶片和微泡胶片。使用各类胶片应注意有效期。</C>

<N>缩微摄影 (microphotography) </N>

<C>一种获得极小影像的翻拍方法。可将大量画面、图表、资料记录在有限的胶卷内。缩微摄影有专门照相机，也可使用普通照相机，但需要有较高的分辨力，并采用较小光圈，准确掌握曝光。对原件灰暗、图表字迹不清者，要选用分辨率高的缩微胶片。原件变色或带有铅笔、钢笔字迹时，须在拍摄时加滤色镜。与电子计算机配合，缩微摄影可快速、大量地保存各类资料、档案等。</C>

<N>缩微文献 (microfilming document) </N>

<C>以感光材料为载体，利用光学记录技术，将印刷型资料缩制在胶卷、胶片或缩微卡上的一种文献。其特点是存储密度大、占用空间小、重量轻、体积小。须借助专门设备阅读，文献加工较困难。</C>

<N>缩微阅读器 (microfilm reader) </N>

<C>一种光学投影装置。将缩微胶片上的影像经投影镜和反射镜投射到屏

幕上供阅读。按光学系统的不同，可分为透射式和反射式两类。透射式阅读器的屏幕是半透明的，阅读时将缩微品装在阅读器的片台上，打开照明光源，拨动调焦手柄，直到屏幕影像清晰。其输片机构有手动、半自动、自动三种。透射式阅读器受周围光线影响小，但有闪耀现象，眼睛易疲劳。反射式阅读器屏幕是不透明的，一般用木材或金属制成，屏幕近于水平放置，接近一般阅读习惯，影像清晰，但易受外来光线影响，亮度和反差也不如透射式阅读器。按缩微品的形式，缩微阅读器可分为卷片式、平片式和混合式。有的阅读器还可用静电复印法放大，还原成复印件，这种装置称“缩微阅读复印机”。

<N>缩写</N>

<C>将篇幅较长的文章压缩成短文，而保留原文的主要内容和中心思想。这种训练能有效地提高学生的理解能力、概括能力和表达能力。学生主要练习缩写记叙文。只有认真阅读要缩写的原文，深入理解其内容，才能分清主次，决定取舍，把握原文的基本内容和重点词句。缩写后的短文在体裁、叙述顺序上应与原文保持一致，不可离开原文，写成与原文内容、形式不相干的短文；也不能强行割裂，把文章搞得支离破碎。缩写后的短文要结构完整，脉络清楚，保留时间、地点、人物、事件、原因、结果 6 个要素。缩写后的短文若再经扩写，便可恢复成原文。报刊上的许多文摘即是缩写的短文。</C>

<N>所属群体 (membership group) </N>

<C>亦称“参与群体”。个人客观上所属的群体。如个人直接所属的学校、班级。美国学者海曼 1942 年首次使用，并将它与参照群体加以区分，认为后者为个体客观上不从属、主观上加以接受的群体。两者有联系，在一定条件下可以相互转换。例如，某学生向往成为某学校的学生，把该校当作升学的努力方向，该校就是他的参照群体；后来他考上了，成为该校成员，该校就成为他的所属群体。个人的所属群体在多数情况下是其社会化的主要参照。</C>

<N>索尔特设计 (Salter Project) </N>

<C>20 世纪 80 年代英国编订的一项中学化学课程设计。1978 年，英国政府发表一份绿皮书，要求修订 16 岁以下学生的理科课程。英国皇家化学会设计了一个“核心内容”，建议所有取名为“化学”的课程必须包括这个内容。但许多教师批评这个“核心内容”和由它发展而成的大纲样本缺乏现实意义，其中过难的理论会造成学生过重负担。1983 年英国约克大学召开专题讨论会，邀请对“核心内容”作过评论的教师参加。在索尔特工业化学研究所和英国皇家化学会的帮助下，编订一项作为普通中学教育证书 (GCSE) 考试制度组成部分的新课程设计，编写各单元的教材、考试大纲和试题样本。这门学科包括衣着、饮料、食物、金属、保暖、农业、建筑物、乳浊液、食物制造、矿物、塑料、运输、燃烧和键、电化学、今日和明日的能源、保持健康 16 个单元。教材适用于英国中学三年级至五年级，特点是：(1) 基于学生的日常经验来发展化学思想；(2) 介绍的方法要使学生看到化学在生活中直接的现实意义；(3) 用特别编写的教材来实现课程设计。</C>

<N>索菲亚大学 (University of Sofia) </N>

<C>亦称“克利门特·奥赫里德基大学”。保加利亚规模最大、历史最悠久的综合性公立高等学校。设于索菲亚市。前身为 1888 年建立的两年制师范专修班。1889 年成为高等学校，下设历史语言文学、物理-数学、法律等

系。1904 年扩建为综合性大学。初期设哲学、法律、历史、物理-数学系。1905 年以保加利亚教育家奥赫里德斯基的名字命名。1917 年起先后增设医学、经济林业、兽医等系。19 世纪末至 20 世纪初成为革命者传播马克思主义的中心。第二次世界大战期间遭破坏。人民共和国成立后，成为全国教学科研中心。根据 1948 年高等教育法，农学、林学、医学等系相继独立为专业学院。1959 年进行教学改革，更新课程结构和内容，加强教学与实践的联系。1960 年起实施免费教育。1990 年设有哲学、历史、教育、小学与学前教育、法律、数学与信息、物理、化学、生物、斯拉夫哲学、经典-现代哲学、斯拉夫语言、地理-地质、社会职业、新闻、经济、医学等系和 4 个研究所，共 29 个专业。1990 年有教师 1714 人，其中正、副教授 500 余人；学生 1.4 万人。

<N>索马里教育制度 (education system-of Somalia)</N>

<C>索马里北部地区曾为英国“保护地”，南部沿海地区曾由意大利“管辖”。1960 年英属和意属索马里合并并独立。人口 749.7 万（1990 年），多数属闪含语系非洲民族。国教是伊斯兰教。官方语言为索马里语和阿拉伯语，通用英语和意大利语。以畜牧业为主，人均国民生产总值 170 美元（1990 年）。建国后，政府大力根除殖民主义的教育影响，建立新的国民教育制度；发展民族文化，编写各级学校教材和教学大纲；培养自己的教师队伍。1972 年修订索马里语言文字，并指定它为教学用语。实施八年小学义务教育。儿童 6 岁入学，6 岁前可志愿入两年制的幼儿园。中等教育分四年制的普通中学和技术中学、三年制的技术学校和教师培训学校，以及两年制的教师培训学校和职业培训学校。技术学校有建筑技术学校、工业专科学校、渔业航海专科学校、工商专科学校和兽医学校等。凡年满 18 岁的中学毕业生均须接受军事训练半年，或担任小学（一至四年级）教师工作 9 个月后方能取得报考索马里大学和教育学院的资格。索马里大学是全国唯一的综合大学，1955 年创建时只有 2 个系，至 1989 年已发展成拥有教育、农学、医学、兽医、经济、法律、工学、化学、地质等 15 个系的高等学府。为培训更多的合格教师，20 世纪 70 年代后期新设哈雷恩教师培训学院和两年制教育专科学校，每年培养 3000 名教师，逐步缓解了小学教师缺额问题。为普及初等教育，政府还采取“自助建校”计划，由地方投资 60%，政府拨款 40%，共同建立社区小学校。1990 年教育经费占国家财政总支出的 10.5%。

<N>索引 (index) </N>

<C>按照一定的排列顺序，将某文库或出版物中的相关文章或概念重新组织后提供给读者的一种检索工具。根据特征和编排方法的不同，可分如下几种：（1）分类索引，按出版物的分类特征排列；（2）作者索引，按出版物作者姓名的笔画顺序排列；（3）名称索引，按出版物名称的笔画顺序排列（如文献名索引、人名索引、地名索引等）；（4）主题索引，根据主题法原理，按文献的某种特征编排（如标题词索引、关键词索引等）；（5）号码索引，将本身具有一定编号体系的文献集合，按号码大小或某种次序编排。

<N>索引组织法</N>

<C>根据文献特征组织索引的方法。分两种类型：按文献外部特征组织索引的有书名索引、著者索引、引文索引等；按文献的内容特征组织索引的有分类索引、主题索引、关键词索引、关节索引、链式索引、Precise 索引等。在后一类型索引中，除分类索引外，一般可统称为主题索引。从语言学的角

度，索引大致可分为以自然语言为基础的自然语言索引，以人造语言为基础的人造语言索引，以自然语言和人造语言为基础，采用结构等级形式的结构语言索引。索引的基本单位是款目，它由标题（标识）、修饰语（间或有相关语）和查找号组成。标题的作用是控制款目在索引中的位置，并作为信息检索的入口和标识；修饰语与标题具有严密的语法关系，主要用于限制主题，提高专指度；查找号又称为地址，一般为页码或文摘号。索引中的参照系统指词汇按等级排列时对语义的控制，用于表达标题或索引与语言之间的内在联系，借以明确其含义和所包含的范围，为检索者提供多途径检索和特性检索的可能，从而获得最大的查全率和查准率。</C>

<N>琐罗亚斯德（Zoroaster，约前 628—前 551）</N>

<C>古波斯宗教改革者。琐罗亚斯德教的创立人。“琐罗亚斯德”是希腊人的读音，古波斯语作“查拉图士德拉”（Zarathustra），意为“像老骆驼那样的男子”或“骆驼的驾驭者”。其生平说法不一。一说生于波斯西北部美地亚地区拉格斯镇（今德黑兰郊区）骑士斯比泰玛的家庭。20 岁弃家隐修，以祭司为业。30 岁创立琐罗亚斯德教。初期信徒很少。42 岁时受到大夏国王维斯塔巴的支持。国王带头信奉该教，信徒渐多，并传播至伊朗各地。晚年仍从事该教的宣传和组织工作，并积极参加同“异教徒”的战争，在一次战斗中和一批祭司一起被杀。不会读和写。卒后，世人将其言论辑录成书，即琐罗亚斯德教的圣书《阿维斯陀》，其中有许多关于教育的言论。</C>

<N>琐罗亚斯德教（Zoroastrianism）</N>

<C>古波斯的宗教。中国史称“祆教”、“火祆教”、“火教”、“拜火教”。公元前 6 世纪初，波斯（今伊朗）先知琐罗亚斯德在波斯东部大夏（今阿富汗的巴尔特）创立，后流行于波斯和中亚一带。公元前 4 世纪希腊亚历山大大帝征服波斯后受到打击。公元前后恢复活动。在罗马统治时期，诸神之一米特拉神（太阳神）成为地中海地区普遍信仰的对象。3 世纪波斯萨桑王朝创建后，该教重新兴盛，3—7 世纪被奉为国教。7 世纪阿拉伯人统治波斯，伊斯兰教得以传播后，在本土逐渐衰落，其教徒被称为“迦巴尔”（异教徒），但在印度的波斯移民帕西族中仍很盛行。该教宣称：宇宙间存在善和恶两种神灵。善神阿胡拉·玛兹达（意为智慧之主）是光明、生命、创造、善行、美德、天则、秩序和真理；恶神为恶魔王安格拉·曼纽（或称阿里曼），是黑暗、死亡、破坏、谎言和恶行等一切罪恶的渊藪。善神与恶神长期斗争，最终善战胜恶，光明代替黑暗。奉阿胡拉·玛兹达为最高的、唯一的主神。将人的活动概括为思想、语言和行为三类，三者均善方能进入天堂，第一步进入善思天，第二步进入善语天，第三步进入善行天，最后进入极乐世界。相信善恶报应、灵魂转世和末日审判。认为人死后灵魂要通过一座狭如刀刃的桥。善人将顺利通过并与玛兹达相会；恶人必坠入恶魔居住的深渊。还认为，火是阿胡拉·玛兹达的儿子，是人们的“正义之眼”，对火的礼赞是教徒的首要义务。主要经典为《阿维斯陀》。6 世纪传入中国。隋唐时东西两京建立祆祠。北宋、南宋初在汴梁、镇江等地尚有祆祠，民间亦有拜火的习惯。南宋后，在中国内地基本绝迹。</C>

<N>锁厅试</N>

<C>宋代现任官取得应试进士资格的考试。现任官非进士出身者，可应礼部试。天禧二年（1018）规定：“自今锁厅，应举人所在长吏，先考试艺业，合格者始听取解；如至礼部不及格，当停见任。”（《文献通考·选举三》）

天圣四年（1026）规定，应试不合格，免予停职。宗室亦可应“锁厅试”。原为京官经考试获进士出身者，迁一官；原无官者，授修职郎。

锁院

科举考试中为防止考官舞弊而实行的措施。试前数日，考官同时进入贡院，关闭院门，开始拟题、收领试纸、排定考生座位等事务，准备开考。内外帘官不相往来，有公事则隔帘问答授受。每日由供给官送进膳食，杂役人员皆发腰牌，以资检查。直至考毕，定出等第，考官方得出院。在此期间，均为锁院时间。此制始于宋代，明清因之。

<N>他立布教育复审委员会建议书 (Report of the Education Review Committee 1960) </N>

<C>马来亚联合邦政府教育改革补充文件。1960 年提出。由以当时担任政府部部长的阿卜杜勒·他立布为首的教育复审委员会针对 1956 年以来教育改革中存在的问题提出。主要内容：(1) 全国小学实行免费教育；(2) 普及九年制教育，学生从一年级至初中三年级逐年自动升级，小学仍须考试，但成绩仅作参考；(3) 给农村学生接受职业技术教育以优惠；(4) 由以英语为媒介转为用马来语教学；(5) 积极扩充师范教育，加紧培养师资。</C>

<N>他律 (heteronomy) </N>

<C>18 世纪德国哲学家康德的伦理术语。指意志受外在事物或情感所驱使，追求道德以外的目的。与“自律”相对。康德倡导自律，认为他律的行为是不可取的、非道德的。现通常被用作由外力所进行的教育同义语。</C>

<N>他人评价 (others ' evaluation) </N>

<C>指自我评价之外的评价。“他人”包括同行、专家、用人单位或社会有关人士等。与自我评价相比，较为客观，但组织工作较难，花费的人力和财力较多。自我评价与他人评价各有优缺点，在实践中应将两者结合起来。</C>

<N>塔尔德 (Jean Gabriel Tarde , 1843—1904) </N>

<C>法国社会学家、犯罪学家。曾在多尔涅省任地方法官。1894 年起在巴黎任司法部刑事统计局局长。1900 年后任法兰西学院现代哲学教授。认为环境对犯罪行为有重要作用。但在关于智力交流活动的理论中强调个人在集体中的地位，反对涂尔干关于社会是统一的集体的理论。从心理学的角度解说人的模仿、创新、发明以至社会规律。认为发明是一切进步的源泉，但仅有极少数人具有发明才能；模仿是普遍的，但模仿的程度和种类各不相同，有习惯模仿（流行模仿）、同情模仿、教育模仿、单纯模仿；冲突不仅发生在不同的模仿之间，且发生在新旧文化之间，其结果产生适应。就个人而言，适应的本身亦是“发明”。认为这是构成社会历史进程的无止境的循环，亦是个人与社会相互影响的过程。著有《模仿规律》、《社会规律》、《经济心理学》等。</C>

<N>塔尔寺寺院教育</N>

<C>塔尔寺为藏传佛教的六大寺院之一，在青海省湟中县鲁沙尔镇。始建于明嘉靖三十九年（1560），设显宗、密宗、时轮、医宗、舞蹈等 5 个扎仓（学院），及印经院 1 所。学僧最多时达 5000 余人。儿童六七岁入寺，自请老师剃发授戒出家，称为“完德”（藏语）。先从师学习藏文读写，背诵皈依颂等简单经文。十二三岁请师推荐，入各扎仓编班学习，成为学僧。各扎仓的班级课程不同：(1) 参尼扎仓，明万历四十年（1612）建，是显宗学院。学佛教因明、般若、中论、俱舍、戒律等，教材用印度高僧龙树、法称等人的《释量论》、《集量论》、《现观庄严论》、《人中论》、《戒律本论》及藏族学者的疏释、宗喀巴的《菩提道次第论》。分 13 个班级，每级 1 年，分 7 个学期，每学期时间长短不一，多数为 1 个月。学期间隙学僧参加寺院宗教法会或自学。教学方式有集体诵经、讲辩经文和经师个别讲授等三种，偶尔有本寺或外来高僧讲经。重视学僧记诵及辩论能力，检查学业主要通过

辩经，平时由同级学僧在辩经院进行，一人立宗（提出论点），其他人问难或批驳，立宗者据经论答辩，以不被驳倒为胜。择优秀者在节日或法会对全寺僧众辩论。经 10 年学完因明、般若并通晓大意者，学完 5 部大论通过考试者，为“噶仁巴”（类似大学毕业）。再经数年钻研，可参加学位考试，考取者授予“噶居巴”学位（类似硕士）。若再经七八年乃至十余年钻研，参加考试考取者，授予“然坚巴”格西学位（类似博士）。（2）居巴扎仓，清顺治六年（1649）建，是密宗学院。学僧分自幼学密及学完显教后学密两种，后者系统研究密法教义，按仪轨修行证悟。课本主要为宗喀巴的《生起次第论》、《圆满次第论》。学 3 年~10 年后参加学位考试，考取者称“昂仁巴”（密教博士）。（3）丁科扎仓，清嘉庆二十二年（1817）建，是时轮学院。学佛教时轮金刚教理及藏族天文历法理论，推算日月蚀、梵文藏文书法、语言学、制作坛城等。分初、中、高三级，年限不定。教材为《时轮本续》及一世、四世班禅的疏释等。学完参加考试，考取者授“仔仁巴”（算师）称号。（4）曼巴扎仓，清乾隆二十二年（1757）建，是医宗学院。专学藏医药学理论及诊断制药技术。教材为《四部医典》及人体挂图，辅以佛教经论。每年还外出采药 30 天。分 4 个班级，年限不定。学完后考试，考取者授“曼仁巴”（医学士）格西学位。活佛及家境富裕的学僧，常在本寺学一阶段后，去西藏拉萨的色拉寺、哲蚌寺插班学经，考取学位后返寺，名望更高。（5）欠巴扎仓，为舞蹈学院，是寺院举行法会时，从事舞蹈活动的专门机构。有领舞或导演等专职人员 6 人，平时无多少学僧。法会前临时从显宗学院抽调，学习带有神话故事性质的舞蹈，带有面具，扮演角色。因格鲁派（黄教）创始人宗喀巴诞生于该地，寺内保存大量珍贵文物和多种精美工艺品，以宗喀巴遗物最珍贵。被誉为塔尔寺艺术三绝的酥油花、壁画、堆绣，在国内外享有盛誉。寺院培养了一代又一代艺术工匠大师。每年农历正月十五，寺内举行盛大灯节晚会，展出酥油花。

<N>塔尔图大学</N>

<C>爱沙尼亚最古老的高等学校之一。设于塔尔图市。原名杰尔普特大学，1802 年创办。前身为古斯塔维安学院（创办于 1632—1665 年和 1690—1710 年）。1828 年成立教授学院，为高校培养师资和科研人员。1893—1918 年改名尤里耶夫大学。1919 年因所在城市改称塔尔图而改现名。政府曾借助该校的教学科研力量创建其他大学和科研机构，包括爱沙尼亚农业科学院。1967 年获劳动红旗勋章。1982 年获各族人民友谊勋章。设有物理、化学、医学、数学、生物、地理、体育、历史、语文、经济、法律等系及附属医院、博物馆和植物园（1803 年建立）。1990 年有教师 765 人，其中教授 108 人；学生 7728 人。有波罗的海沿岸地区最大的图书馆（1802 年建立），至 1990 年，共藏书 459 万册，收藏珍贵学位论文 35 万余篇和大量手稿等。

<N>塔河县十八站鄂伦春族乡中心学校</N>

<C>校址在黑龙江省塔河县十八站鄂伦春族乡。1953 年鄂伦春族结束狩猎生活，搬进十八站定居后创办。始为初级小学。1958 年发展为完全小学。1973 年改十八站鄂伦春族中心小学。1986 年与十八站中学合并，改现名。建校初期，只有一个一年级至四年级的复式班，学生 36 人，教师 1 人，均为鄂伦春族。学生免费上学，并发给文具和书本，每年两套服装。读完初小，全部保送到呼玛县城上高小。学习用品、衣服被褥、伙食费由国家负担。1986 年后设初中、小学、学前班。学校规模约 600 人，鄂伦春族学生占 1/5。

<N>塔吉克族教育</N>

<C>中国塔吉克族人口 3.35 万（1990 年），主要分布在新疆维吾尔自治区塔什库尔干塔吉克自治县，莎车、泽普、叶城、皮山等县也有少量分布。塔吉克语属印欧语系伊朗语族东伊朗语支。由于长期和维吾尔族、汉族杂居，吸收了许多维吾尔语和部分汉语词汇，在莎车、泽普、叶城的塔吉克族人通用维吾尔语，塔什库尔干县的塔吉克族居民 60%以上兼通维吾尔语；普遍使用维吾尔文。中华人民共和国成立前，塔吉克族教育落后。1939 年中国共产党党员许亮任县长时，重视教育，办起小学，培训师资。1942 年新疆军阀盛世才反共后，塔吉克族教育停滞衰落，到 1949 年仅剩小学 1 所，学生 178 人。文盲占总人口的 99%。中华人民共和国成立后，1952 年发展流动帐篷学校，设立由政府供食宿和学习用品的小学。1954 年建立中学，塔吉克族有了第一代中学生。1978 年后，复办教师进修学校，发展寄宿制学校，并在喀什维吾尔高级中学专设塔吉克族班。1988 年，塔什库尔干塔吉克自治县有小学 60 所（其中寄宿制 5 所），中学 2 所。1990 年塔吉克族在校小学生 5000 余人，初中生 900 余人，高中生 200 人，中专生 170 人，大学生 40 余人；平均每万人中有大学生 11.39 人，中专生 32.9 人，高中生 59.16 人，初中生 263.23 人，小学生 1521.81 人。成人教育也有很大发展，青壮年中 80%以上已脱盲。</C>

<N>塔克撒西拉大学（Takasasila Academy）</N>

<C>古印度大学之一。自公元前 600 年起，历数百年之久。吸引全印度有志之士来校研习，甚至王子也来就学。马其顿王亚历山大曾在此学习印度哲学。语法家潘尼尼在此著成语法学著作。注重宗教、哲学、逻辑、文学、数学、天文、医学等多种学科。笈多王朝时期，还附设研究医学的机构。</C>

<N>塔列兰法案（Le Plan de Talleyrand）</N>

<C>法国大革命时期塔列兰于 1791 年在制宪会议上提出的国民教育法案。主要内容：（1）每乡设立 1 所初等学校，男女儿童受同等教育，不收学费；（2）市镇学校为将来不从事农业、工业生产的儿童而设，实施广泛的普通教育，征收学费；（3）为少数需继续深造的青年设立专科学校，培养国家急需的牧师、医师、法官等专门人才；（4）国立大学统率整个国民教育系统，并领导全国的科学研究及艺术生活。中央设立全国社会教育委员会，主持国民教育事宜。法案虽强调公民教育思想，但又主张在国民教育中保留宗教性读物的因素，限制妇女教育。</C>

<N>塔木德（Talmud）</N>

<C>一译“犹太法典大全”。犹太教口传律法集。亦称口传《托拉》。希伯来文 talm&dh 的音译，意为“教学”。仅次于《旧约圣经》的主要经典。公元 70 年耶路撒冷城被罗马帝国摧毁，犹太人流散各地，原摩西律法需整理、补充和诠释。175—210（一说 200）年和 5 世纪下半叶分别编成《密西拿》和《革马拉》，二者合称《塔木德》。因编纂地点不同，分为《巴勒斯坦塔木德》和《巴比伦塔木德》。后世亦有单称《革马拉》为《塔木德》。为卷帙浩繁的圣经百科全书，不仅包括律法，且含有天文、地理、医学、算术、植物学等知识。原书经犹太教学者鉴定，是希伯来高等学校重要教材。该书称：“只要有儿童在学校，以色列的敌人就不能战胜以色列。”将“教子学习法典，教子娶妻生子，教子养成职业技能”规定为父亲的三项重任，并规定，富人贫人一律须学习职业。“教子学习法典，教子学习职业，乃是

你的责任”；“凡不给予辈以手工技艺训练者，就是教子盗窃”；“不论任何种类的学习，假如不附带获取职业的知能，就一无所得而陷入于罪犯”。

</C>

<N>塔潘 (Henry Philip Tappan, 1805—1881) </N>

<C>美国高等教育改革家。曾参观普鲁士学校。先在纽约大学任教。1851年发表《大学教育》，推荐普鲁士大学为美国应仿效的模式。1852年起任密执安大学校长。因与理事会的意见分歧，1863年被迫辞职。1875年被当局承认为有成绩的教育家。主张大学是世俗的并应得到州的支持，以便提供“人类知识的所有分支”，以保证自由研究和学习，满足州的需要。大学还应成为州立学校制度的“王冠”。建议设立一个大的学习中心，包括图书室、实验室、观察室、博物馆和艺术馆，帮助学生理解所学的知识；所有学科都设观点相对立的教授，以便在每个课题上展开自由讨论。</C>

<N>塔上旗</N>

<C>书名。教育小说。苏联教育家马卡连柯著。写于1937—1938年。由《红色处女地》杂志1938年第6期、7期、8期陆续发表。以作者在捷尔任斯基公社工作时期的教育经验和教育理论探索为题材，着重描写主人公“五一工学团”的组织者和领导者斯捷潘诺维奇的形象及他为建设优秀集体，培养新人，使之成为社会主义祖国有用人才而进行的创造性劳动。分三部：第一部描写流浪儿伊戈尔和万尼亚初进“五一工学团”时的见闻；第二部描写工学团团员在集体教育组织和生产劳动过程中思想经受磨炼，心灵得到净化；第三部描述工学团团员一面在学校学习，一面靠自己的双手创造产品，新建工厂，增添设备，使自己成为社会主义新人。被收入苏俄教育科学院出版社出版的《马卡连柯教育文集》(7卷)第三卷。被中国收入人民教育出版社1957年出版的《马卡连柯全集》第三卷。</C>

<N>塔什干大学</N>

<C>乌兹别克综合性高等学校。中亚和塔什干的第一所高等学校。原名塔什干人民大学，1918年创办。初设自然数学、工程、社会经济、文学哲学4个系。1920年改名突厥斯坦大学。1923年改名国立中亚大学。1929—1930年在其系科基础上分别建立塔什干医、农、师范、农业机械化和水利工程师等16个独立学院和科研机构，本校仅保留文、理各系。1954年以列宁的名字命名。1960年改现名。1970年获劳动红旗勋章。旨在为国民经济各部门、国家机关、科研机构和学校培养高级专业人员。1985年设有数学、应用数学、物理、化学、生物土壤、地质、地理、历史、法律、新闻、俄语、乌兹别克语、日尔曼拉丁语、哲学经济、东方学15个系。还设有中亚高校社会科学教师进修系，高校数、理、化、生、乌兹别克语和文学教师进修系，亚非拉留学生预备部。附设植物园、人造地球卫星观察站、宇宙射线高山站等机构。1990年有教师1480人，学生1.93万人。</C>

<N>塔什库尔干县第一中学</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区帕米尔高原上的塔什库尔干塔吉克自治县县城。1959年创办。第一所塔吉克族初级中学。主要招收塔吉克族小学毕业生，也招收维吾尔族和柯尔克孜族学生。学生全部由政府供给膳食，并补助服装费用。1981年增设高中班。采用维吾尔语言文字教学，教师有时用塔吉克语辅助解释。1988年有高中6个班，初中14个班，学生670人(塔吉克族占75%，维吾尔族占20%，柯尔克孜族占5%)；专任教师55人。建校至1989

年，毕业初中生 1577 人，高中生 668 人。</C>

<N>塔斯基吉大学 (Tuskegee University) </N>

<C>美国为黑人创办的私立、非教派的高等学校。设于阿拉巴马州。原名塔斯基吉师范和工业学院。1881 年 2 月阿拉巴马州议会颁布《关于塔斯基吉师范和工业学院法案》，同年 7 月开学。由教育家和社会改革家布克·华盛顿领导，直至 1915 年。1937 年改名塔斯基吉学院。1943 年开始研究生教育。设学士和硕士学位的职业教育项目有：农业、建筑、教育、文理、工程、家政、食品管理、机械工业、保育、体育和兽医。图书馆内有关于黑人的经济、教育、社会及其他方面的资料汇编。设有乔治·华盛顿·卡弗博物馆，其中保存卡弗博士的工具和手工制品，以及塔斯基吉、非洲和美国的一般黑人生活情况的资料。1986 年改现名。1990 年有教师 266 人，学生 3300 人，图书馆藏书 25 万册，期刊 1000 种。</C>

<N>塔塔尔族教育</N>

<C>中国塔塔尔族人口 4873 人（1990 年），主要分布在新疆维吾尔自治区伊宁、塔城、乌鲁木齐等市。塔塔尔语属阿尔泰语系突厥语族。有文字，大多数人兼通维吾尔语或哈萨克语。信仰伊斯兰教，宗教教育占重要地位。19 世纪与 20 世纪之交，塔塔尔族宗教人士在伊宁、塔城等地开办宗教学校，主要教授《古兰经》、伊斯兰教规、伊斯兰教史等，也开设少量语文、算术等文化课，为塔塔尔族培养有宗教思想的知识分子。20 世纪 20 年代前后，塔塔尔族有识之士在伊宁、塔城创办新式小学，如 1916 年喀什胡勒·艾斯来尔大毛拉在伊宁创办初等小学，建有 10 间教室，开设语文、算术、自然等文化知识课，保留少量宗教课，是新疆较早创办的近代小学之一。1934 年成立塔塔尔族文化促进会，各地建立分会，依靠群众捐资办学，小学教育有了进一步发展，在师范学校和中学也有学生，还有青年被送到苏联中亚留学。1945 年后，在伊犁、塔城建立塔塔尔族七年制学校，采用苏联四年制、七年制和十年制学制和教材。20 世纪 50 年代逐步将单一民族学校合并为多民族学校，塔塔尔族青少年多在用维吾尔语或哈萨克语授课的学校接受教育。1990 年初，全自治区有塔塔尔族小学生 426 人，初中生 172 人，高中生 84 人，中专生 40 人，大学生 55 人。塔塔尔族重视培养本民族教师，库车、吐鲁番、塔城等地最早的学校均由塔塔尔族教师执教，1989 年塔塔尔族专任教师在大学有 22 人，中等专业学校 7 人，中学 45 人，小学 45 人。</C>

<N>塔塔统阿</N>

<C>蒙古畏兀儿人。精通畏兀儿文字。原为乃蛮部掌印官。南宋嘉泰四年（1204），铁木真灭乃蛮，命居左右，仍掌印玺，受命教太子和诸王，开创蒙古族专人执教的教育。创制以畏兀儿文字母为基础的蒙古文（即现行传统蒙古文的原始形式），被称为最初教授蒙古文的侍讲学士。</C>

<N>塔希堤华文教育</N>

<C>1966 年塔希堤华人约有 1 万。1918 年，首都帕皮提中国国民党直属支部夜校教授华语，1921 年改为日校三民学校。1920 年中华会馆成立中华小学。1921 年国民党第二直属支部设第二三民学校。1922 年又在黎雨蓂设中山小学。四校均为日校，学生最多时达千余人。各岛还设私塾。均用中文授课。战后华人重视学习法语，华校人数减少。1970 年后，学习华语风气又趋浓厚，华人小学亦教授华文。</C>

<N>拓本</N>

<C>用钩摹之法复制的书法、图画等名迹，以供后人学习。摹拓分直接覆纸其上摹写和先双钩后填实两种。前一种称摹写本，后一种称双钩廓填本。</C>

<N>踢球</N>

<C>亦称“蹋球”。中国古代民间球戏。唐封演《封氏闻见记》：“今乐人又有蹋球之戏，作彩画木球，高一、二尺，女伎登蹋球，宛转而行，萦回去来，无不如意。”今仍为中国杂技保留节目。</C>

<N>蹋鞠</N>

<C>即“蹴鞠”。</C>

<N>胎儿期 (fetus period)</N>

<C>从受精到出生的时期。约为 266 天。若以妊娠前最后一次月经算起约为 280 天。分为三个阶段：胚种期（受精至 2 周），是细胞迅速分化和机体不断复杂化的时期；胚胎期（怀孕后 3 周～8 周），是各器官和系统迅速成长和分化的时期；胎儿期（怀孕后 3 个月至出生），是身体迅速成长和体形变化的时期。胎儿在子宫内所需氧和营养物质，以及体内排出的代谢产物，均通过脐带和胎盘内的血液循环与母体血液中的物质相互交换。怀孕后 28 周早产的婴儿已具备存活的条件，但须特殊护理，且出生后头 5 年发展速率较慢。怀孕头 3 个月是整个孕期最为关键的时期，这时正是神经系统和各器官分化形成的时期，几乎所有先天发育缺陷（如腭裂、四肢不全或无四肢及盲、聋等）都在此期形成。有的胎儿因缺陷太严重而自然流产。受孕时男女胎之比为 120～170：100，但男胎的自然流产率和死亡率高于女胎，出生时男女胎之比为 105：100。男胎的发育速度较女胎慢。从受精前期到分娩，母亲的生理、心理和社会状况构成胎儿发育的总环境。其中母亲的饮食、疾病、药物、生育年龄、情绪以及所受到的辐射都会对胎儿的发育造成重大影响。加强怀孕前后和整个胎儿期母亲的生理保健和心理卫生，是保证胎儿和出生后婴儿身心健康发展的基本条件。</C>

<N>胎教 (prenatal/antenatal training)</N>

<C>在怀孕期间有意识地对胎儿发育施以良好的影响。中国在公元前 11 世纪就有此说。《列女传·周室三母》记载周文王之母太任实行胎教事。《大戴礼记·保傅》和《新书·胎教》记载周后妃怀成王行胎教事。古代帝王重视胎教，视其为王业兴衰的根本大事。古代胎教从“正本”（胎是人之本）、“慎始”（感于善则善，感于恶则恶）思想出发，以后逐渐发展为“外象内感”的胎教理论（通过外部刺激，引起孕妇主体感受与体验，并影响胎儿的发育）。主张母亲怀孕后在饮食、视听、举止、清洁等方面要避免不良影响，喜怒哀乐适度，修养身心，培养情操，使胎儿发育良好。公元前 4 世纪，古希腊亚里士多德在《政治学》中亦论述胎教思想。现代科学实验证明，胎儿是生命的个体，具有感觉能力，对环境的变化有反应，母亲的情绪变化会引起胎儿环境中某些化学物质的变化，从而影响胎儿。胎动是胎儿在母体内的活动，也是胎儿对环境的反应活动，如母亲情绪激动时，胎动增加。在胎儿发育的各个时期，孕妇情绪可影响各器官的发育。如怀孕 7 周～10 周内是腭骨发育时期，孕妇情绪若过度焦虑，可能导致胎儿唇腭发育畸形。妊娠后期，孕妇如遇惊吓、忧伤、严重精神刺激，可引起循环障碍，造成胎儿死亡。实验发现，21 周～32 周的胎儿对音响有应答反应，经过音乐胎教的胎儿，发育成熟程度明显优于无胎教者。音响可以刺激胎儿感觉器官的发育，使婴儿在

出生时就具备良好的感官功能。语言、触摸、饮食、审美等方面的胎教也为科学证实行之有效。在婴儿出生后的半年内，还应继续重复胎教的内容，否则胎教的效果会逐渐消退。</C>

<N>台北市立第一女子高级中学</N>

<C>前身为 1903 年日本占领时期建立的台北州立第一高等女学校。台湾光复后，1945 年 12 月改名台湾省立台北第一女子中学。1963 年附设女子补习学校。1968 年改现名。在“全人教育”的理念下落实“五育”并重的教育方针，旨在培养知书达礼、诚实负责、温柔敦厚、重团体、重荣誉的优秀女青年。1994 年有全日制班 84 个，附设女子高级进修补习学校 18 个班。教职员 300 余人，学生 4900 人。有 2 间电脑教室，终端机 110 部，各科皆有专科教室。图书馆藏中西文书籍 6 万册，可同时容纳 560 人阅览。1994 年有 97.46% 的毕业生入大学。</C>

<N>台北市立建国高级中学</N>

<C>中国台湾男子高中。校址在台北市南海路。前身为 1897 年日本占领时期建立的国语学校第四附属学校增设的寻常中等科，只招日籍学生，1918 年始招本省籍学生。1921 年改名台北州立台北中学校。1922 年改台北州立台北第一中学校。1945 年 12 月与其他学校合并，改台湾省立台北建国中学。1967 年改现名。除正常教学外，特别重视社团活动。</C>

<N>台北市立永春高级中学</N>

<C>前身为建于 1968 年的永春国民中学（初中）。1994 年 7 月改现名。为六年一贯制完全中学。课程设置具有一贯性，后 3 年课程可供学生选择，部分初中毕业生按志愿和成绩可直升高中。其高中学生大多来自周边地区，有逐步形成“社区高中”的趋势。1994 年有教职员 146 人；初中班 28 个，学生 584 人，高中班 10 个，学生 445 人。</C>

<N>台菲督察侨校协议备忘录</N>

<C>菲律宾与中国台湾当局就督察侨校问题达成的协议备忘录。1955 年菲律宾私立学校教育局提出督察侨校中、英文部问题，同年 8 月，菲国家教育委员会成立 4 人（后增为 5 人）小组调查委员会，研究督察侨校的法律根据，决定由教育部长埃尔南德斯就督察侨校问题与中国台湾当局代表会谈。1956 年 1 月双方达成协议，签署此项备忘录。主要内容：（1）所有在菲国境内尚未登记立案及嗣后新开设之华侨学校，均应向菲私立学校教育局登记立案，并向该局取得登记许可证或获得该局准予开办之承认。（2）菲国有权监督其国境内外侨开设的公私立学校。（3）所有在菲国的华侨学校只有在教授法定最低标准课程之外，方可自由教授其他中国台湾当局规定的课程。（4）设立联合技术委员会，由菲教育部及中国台湾当局派代表组成，任务为拟定各校华文课程标准及教师资格，供菲教育部采纳。</C>

<N>台菲联合技术委员会</N>

<C>菲律宾政府与中国台湾当局关于解决在菲华侨学校管理技术问题的临时咨询机构。根据 1956 年台菲督察华侨学校协议备忘录，由菲教育部和中国台湾当局派代表组成。任务：就督察华侨学校、华侨中小学中英文课程及师资问题，拟定意见和办法，供菲教育部采纳。经 4 个多月工作，提出意见和办法，导致私立学校教育局发出第三号通令。后该委员会实际不再存在。</C>

<N>台山市第一中学</N>

<C>校址在广东省台山市石化路。前身为新宁公立中学堂，清宣统元年（1909）创办。1913年改名新宁县立中学校。1914年新宁县改名台山县后，改台山县立中学校。1926年加拿大华侨捐资建校舍。1938年旅美华侨捐款扩建校舍。1952年改名台山县第一中学。1909—1925年，采用四年一贯制。1926年春开始招女生，1926年始办高中，1934年改三三学制。“文革”期间改为高初中分段，为二二制。1979年恢复三三制。适应社会需要，经常兼办专业班和短训班。曾办三年制商科班、四年制高级土木工程科班和一年制农科班。1956年开办初中师资训练班，1958年开办大专部，名为“台山工农大学”部。还办一年制师训班，培养初中教师。1980—1988年，美国、加拿大华侨和港澳同胞共同捐资续建校舍和充实教学设备。中华人民共和国成立后，坚持“爱国体现为爱乡、爱乡体现为爱校”的教育，以爱校誉、爱老师、爱同学、爱校园、爱校物为具体内容，从我做起，从身边小事做起，落实爱校行动。1988年爱国华侨设立爱国、爱校奖励基金。教学注重培养学生自学能力，开展同步自学、超前自学、科技专题自学活动。体育运动以田径为基础，排球为重点。男子学生排球队保持历届广东省中学生排球赛冠军，1987年、1988年获全国中学生“振兴中华杯”排球赛第一名。1984年评为全国体育传统项目学校先进集体。1992年改现名。</C>

<N>台山市附城镇南强小学</N>

<C>校址在广东省台山市附城镇水南乡。1919年香港同胞陈符祥在乡亲的支持下创办。先后改名新民小学、云南小学、台山县附城镇南强小学。办学初以祖祠为校舍。设小学6个班，招收学生186名。1934年，该乡华侨捐资新建教学楼，增设6个班，在校生580名。1944年华侨和港澳同胞捐款作学校永久经费。1963年成立南强基金会，在香港置楼生息，以租金用作校舍修建、设备及图书购置、教师工资等经费。1979—1989年，基金会拨给学校办学经费共达200多万港元，校舍多次扩建。1982年新建课室大楼、图书馆、教师宿舍等，并开辟运动场，赠送各种教学设备。1987年后，学生入学免交学费及杂费，书籍、文具由学校发给。成绩优秀及继续升学者，每年发给奖学金直至大学毕业。每月给教师发生活补贴。1990年有教职工16人，在校学生212人。1992年改现名。</C>

<N>台山市华侨中学</N>

<C>校址在广东省台山市台城东南郊。前身为台山女子师范学校。1930年校长陈婉华到香港、南洋和美洲向海外华侨募捐，1934年在台城南门堃基山麓建成香港邑侨堂教学大楼和星洲宁阳堂。1948年，又从香港台山商会提回女师建校存款兴建附属小学部，至此，女师校舍初具规模。1954年，台山县人民政府利用原女师校舍，开办华侨中学。设董事会，黄洁任董事长。1988年，旅港校友朱景泉捐建朱景泉楼。同年，国内外女师校友捐建女师校友楼。以梁添光为首的海内外校友捐建台山侨中、台山女师校友纪念大楼。复办后，认真抓好校风、教风、学风建设。1986年一学生获全国中学生物理竞赛三等奖。1990年有27个班，在校学生1951人，教职工114人。1992年改现名。</C>

<N>台湾编译馆</N>

<C>1946年3月成立。首任馆长许寿裳。主要任务：促进战后台湾文化的复归和重建。下分4组：教材组，编写初、高中等教科书；社会读物组，编辑出版各类启蒙书籍；编译组，翻译出版世界各国名著；台湾研究组，整

理研究台湾地方历史文献。后改组为编审委员会。</C>

<N>台湾大学 (Taiwan University) </N>

<C>中国台湾高等学校。前身为台北帝国大学，1928 年日本占领时期建于台北市。1945 年台湾光复后改现名。初设文、法、理、医、工、农 6 个学院，22 个学系，有学生 585 名。1987 年成立管理学院。以加强基础学科之理论研究和自由学术研究为两大办学目标。至 1993 年，设有文、法、理、工、农、医、管理 7 个学院，中文、外文、历史、哲学、人类学、图书馆学、数、理、化、地质、动物、植物、心理、地理、大气科学、法律、政治、经济、社会学、医、药、护理、医事技术、牙医、公共卫生、物理治疗、职能治疗、土木工程、机械工程、电机工程、化学工程、造船及海洋工程、信息工程、农艺、农业工程、农业化学、植物病虫害、森林、畜产、兽医、农业经济、园艺、农业推广、农业机械工程、工商管理、财务金融、会计、国际企业、信息管理 49 个学系，66 个研究所，其中 56 个研究所设博士班。本科修业年限除医学院为 4 年~6 年外，其余各系均为 4 年。1994 年有专职教师 2054 人，兼职教师 792 人；在校学生 2.3 万余人，毕业生 5400 人。1945—1992 年共培养本科毕业生 11.5 万余人，研究生 1.5 万余人。设有 2 个农场、1 个实验林区 and 附属医学院。图书馆藏书 100 万册。</C>

<N>台湾淡江大学 (Taiwan Tamkang University) </N>

<C>中国台湾私立高等学校。校址在台北市淡水镇。前身为淡江英语专科学校，1950 年建立。不授学位。1958 年改为淡江文理学院，授学士学位。1980 年改现名。至 1994 年，设有文、外语、商、管理、理、工 6 个学院，中国文学、教育资料科学、历史、大众传播、英文、西班牙文、德文、法文、日文、俄文、产业经济、经济、保险、国际贸易、财务金融、企业管理、统计、信息管理、会计、交通管理、公共行政、化学、物理、数学、信息工程、化学工程、土木工程、电机工程、航空工程、机械工程、建筑、水资源及环境工程 32 个系，26 个研究所。本科修业年限除建筑系为 5 年外，其余均为 4 年。在台湾率先实行办公室和图书馆作业自动化。与复旦大学、厦门大学等订有学术交流协议书。与 13 个国家的大学结为姐妹学校，订立学术交流、师生学习进修交流计划。1994 年有专职教师 800 人，学生近 2.4 万人，毕业生 6022 人。图书馆藏书 52 万余册。</C>

<N>台湾东海大学 (Taiwan Tunghai University) </N>

<C>中国台湾由基督教创办的私立大学。校址在台湾台中市西郊的大度山麓。1953 年 6 月美国亚洲基督教大学联合董事会派美国奥柏林大学神学院院长葛兰翰博士赴台湾建立筹备处，同年 11 月开始建校，1955 年正式成立并开始招生。以“求真、笃信、力行”为校训，训练学生研习、理解、思索及创造，以基督博爱精神培养完善人格，服务人群。1994 年设有文、理、工、管理、法、农 6 个学院，中文、外文、历史、音乐、美术、哲学、日文、法律、经济、政治、公共行政、社会学、社会工作、企业管理、国际贸易、会计、统计、物理、化学、生物、数学、环境科学、信息科学、化学工程、建筑、工业工程、工业设计、畜产、食品科学、景观 30 个系，21 个研究所。修业年限本科除建筑系为 5 年外，其余均为 4 年，硕士班和博士班均为 2 年。1994 年有专职教师 567 人；在校学生 1.3 万余人，其中夜校生 3336 人；毕业生 3160 人。图书馆藏书 33 万余册。</C>

<N>台湾高等教育</N>

<C>始于 19 世纪末日本占领时期。1899 年总督府第 95 号敕令公布台湾总督府医学校官制并设立台湾总督府医学校，后改名台北帝国大学附属医学专门部。此为台湾高等教育的开端。后又陆续设立台湾总督府农林专门学校、台北高等商业学校、台北帝国大学、台南高等工业学校和私立台北女子专门学校等。台湾光复后，除私立台北女子专门学校停办外，其余学校被接收改办，台北帝国大学改组为国立台湾大学。同时陆续创办新的高等学校，至 1955 年，共有大专学校 15 所，学生近 1.8 万人。20 世纪 50 年代中期至 70 年代中期，台湾高等教育发展甚快。自 1954 年起，陆续创办政治大学、清华大学、中央大学、交通大学、私立东吴大学、私立辅仁大学等，并鼓励发展私立学校。其间除创办大学和学院外，属大专水平的“二专”（二年制专科）、“三专”（三年制专科）和“五专”（五年制专科，招收初中毕业生）有较大发展。至 1975 年，台湾共有高等学校 101 所，在校学生 28.9 万人。20 世纪 70 年代中期后，台湾高等教育进入稳步调整、协调发展阶段，高等学校数增长减缓。至 1989 年，大专院校增至 116 所，在校学生增至 53.5 万人（增长 78.7%），年招生增长率基本保持约 5%。研究生数明显增加，1976 年高校硕士生 4138 人，博士生 363 人，至 1989 年分别增至 15750 人和 3799 人，分别增长 3.8 倍和 10.4 倍。1982 年修订大学法：大学宗旨由“以研究高深学术，养成健全之专门人才”改为“研究高深学术，陶冶完整人格，养成健全之专门人才”；将空中大学纳入高等教育系统；加强研究所的体制，使研究所隶属于学院，研究范围不必与学系一致；允许大学各院系招收大专学校毕业生等。台湾高等教育学制分专科学校（又分“二专”、“三专”和“五专”）、大学和独立学院，学习年限除医学和牙医为 6 年~7 年，师范院系 5 年外，余均为 4 年；大学和独立学院可设研究所，招收研究生，设硕士班或博士班。

</C>

<N>台湾高雄师范大学 (Taiwan Kachsiung Normal University)
</N>

<C>中国台湾培养中等教育师资的高等师范学校。校址在高雄市和平一路。原名省立高雄师范学校，1967 年在原台湾省立高雄女子师范学校基础上改建。设有国文、英语、数学 3 个学系。1968 年成立夜间部，设国文、数学 2 个学系。后日间部、夜间部先后增设其他学系。1981 年起，倡导“一切为学生，一切为同仁，一切为教育”的基本方针，拟定长期发展计划，加强师资阵容，充实设备，整建校园，倡导学术研究风气。1989 年改现名。至 1993 年，设有人文教育、教育、理 3 个学院，国文、英语、地理、美术、教育、工艺教育、特殊教育、数学、化学、物理 10 个学系，国文、英语、教育、工艺教育、成人教育、数学教育、科学教育 7 个研究所。修业年限本科为 4 年（另加实习 1 年），硕士班、博士班均为 2 年。1994 年有专职教师 251 人；在校学生 1947 人，毕业生 409 人。图书馆藏书 20 余万册。

</C>

<N>台湾高中教育</N>

<C>分高级中学和高级职业学校两种形式。高级中学招收国民中学毕业生，修业年限 3 年，以“发展青年身心，并为研究高深学术及学习专门知能之预备”为宗旨，即纯粹以升学预备为目标。高级职业学校招收国民中学毕业生，是“为实施职业教育之场所”，分农、工、商、海事、水产、医事、护理助产、家事、艺术、戏剧及其他类，类下再分科，修业年限一般类科为 3 年，性质特殊之类科可酌予增减。五年制专科学校亦属技术教育系统，同

样招收国民中学毕业生，依程度言，其前3年属高级中等教育。台湾在高中阶段实行分流教育，国民中学毕业生依考试成绩分别进入高中、高级职业学校和五年制专科学校就读。报考高中的竞争激烈。高中学生与高等职业学校（包括五年制专科学校）学生之比始终保持在3:7。据1994年统计，国民中学毕业生升学率为88.49%，占同龄人口的71.39%。具体为：每年国民中学毕业生约35万人，升入高中的为7万人，约占20%，进入五年制专科学校的为3.8万人，约占11%，进入高级职业学校的为16万人（其中6万人就读于补校，2万人读夜校，1万人读延教班），约占56%。普通高中课程有两类：（1）必修课程方面：公民、班会及团体活动合并为“公民教育”学科；三年级国文、英文由每周各6节改为每周各5节；原二年级史地改为外国历史及外国地理，于一年级必修；二年级数学由每周4节改为每周5节；一年级自然学科，原每周6节的“基础科学”（含基础理化、基础生物、基础地球科学），改为物理、化学、生物、地球科学4科，每科每周2节，每学期开设2科；原女生家政、男生工艺并为“家政与生活科技”，男女生均修。（2）选修课程方面：将二年级的3节~6节和三年级的14节~19节，调整为二年级的9节~12节，三年级的17节~19节；选修科目增列职业选修科目。

<N>台湾光复后的教育方针</N>

<C>1945年台湾光复后，中国台湾省行政长官公署为“清除日本文化之毒素”，通过省教育厅公布的教育方针。内容有：（1）阐扬三民主义；（2）培养民族文化；（3）适合国家与本省需要；（4）奖励学术研究；（5）实施教育机会均等。

<N>台湾国民教育</N>

<C>中国台湾于1968年开始实施九年国民教育。分国民小学和国民中学两个阶段。国民小学招收6岁儿童，修业年限6年；国民中学修业年限3年。实施德、智、体、群、美五育均衡发展的教育目标。课程设置由《课程标准》规定。《课程标准》分课程标准总纲及各科课程标准两部分。总纲包含目标、科目与课时和实施通则三项内容；各科课程标准规定各科之目标、教材内容等。《课程标准》通常10年修订一次，每次修订都欲解决科目过繁问题，以减轻学生负担，但均未收效。1996年施行的修订后的小学课程标准如下表。国民小学毕业后，学

新修订国民小学教学科目及每周节数表

科目 年级	一	二	三	四	五	六	12 学期合计
国 语	10	10	9	9	9	9	112
数 学	3	3	4	4	6	6	52
社 会	2	2	3	3	3	3	32
自 然	3	3	4	4	4	4	44
道德与健康	2	2	2	2	2	2	24
音 乐	2	2	2	2	2	2	24
体 育	2	2	3	3	3	3	32
美 劳	2	2	3	3	3	3	32
团体活动	0	0	1	1	1	1	8
辅导活动	0	0	1	1	1	1	8
乡土教学活动	0	0	1	1	1	1	8
合计节数	26	26	33	33	35	35	376
现行节数	29	29	34	37	38	38	410

生入国民中学修业 3 年，以完成义务教育。国民中学的课程与小学衔接，采用九年一贯制。据 1994 年统计，国民小学升学率为 99.83%，同龄人口的在学率为 91.63%，有少数学生辍学或接受特殊教育。1993 年始，在国民中学阶段设“技艺班”，主要引导升学意愿不高，具有职业性向的学生转向学习实用技艺。此种班的学生或在国民中学学习，或到学校附近的高职实用技艺中心接受每周 14 节的职业训练，国民中学毕业后仍可继续进入延教班接受第二年的技艺教育课程。是为推行“十年国教”的一环。新修订的国民中学课程标准（如下表）于 1996 年正式实施，特点：（1）减少教学时间并安排导师时间（每日安排 15 分钟~20 分钟）。（2）改革社会学科，一年级设“认识台湾”课，分社会、历史、地理，每周 1 节；二、三年级设“公民与道德”、“历史”、“地理”课，每周各 2 节；同时进行社会学科综合课程实验。（3）设男女学生必修的“家政与生活科技”课，改变过去男生修“工艺”，女生修“家政”的做法。（4）必修的基础科目设弹性使用时间，教师可按学生的能力及兴趣实施补救教学或加广加深的充实教学。（5）设“乡土艺术活动”课，一年级每周 1 节。（6）每学年均设选修课程。

新修订国民中学教学科目及每周节数表

科目		年级	一	二	三	6 学期合计
国 文			5	5	5	30
英 语			3	3	1+ (1)	14+ (2)
数 学			3	4	2+ (2)	18+ (4)
社 会 科		公民与道德	0	2	2	8
		历史	0	2	2	8
		地理	0	2	2	8
	认识台湾	社会	1	0	0	6
		历史	1			
		地理	1			
自然科	生物		3	0	0	6
	理化		0	4	2+ (2)	12+ (4)
	地球科学		0	0	1	2
健 康 教 育			2	0	0	4
电 脑			0	1	1	4
家政与生活科技			2	2	2	12
艺 能 科	体 育		2	2	2	12
	音 乐		2	1	1	8
	美 术		2	1	1	8
童 军 教 育			1	1	1	6
辅 导 活 动			1	1	1	6
团 体 活 动			2	2	2	12
乡 土 艺 术 活 动			1	0	0	2
选 修 科 目			1 ~ 2	2 ~ 3	2 ~ 5	10 ~ 20
合 计 节 数			33 ~ 34	35 ~ 36	30+ (5) ~ 33+ (5)	196+ (10) ~ 206+ (10)
现 行 节 数			32 ~ 34	34 ~ 36	32 ~ 37	196 ~ 214

注：() 中的节数为教师实施个别差异教学时间，可实施加深加广教学或补救教学。

<N>台湾交通大学 (Taiwan Chiao Tung University) </N>

<C>中国台湾高等学校。校址在台湾新竹市科学园区内，分博爱和光复两校区。1958 年首设交通大学电子研究所，以培养高级电子科学人才。1964 年设大学本科。1967 年 5 月成立交通大学工学院。1979 年 7 月定现名。以培育兼具人文素养的高级专门人才为宗旨，以教学与研究相辅相成为原则，致力于提高学术水平，为社会提供高科技和现代化管理方面的服务。1994 年设有理、工、管理 3 个学院，电子工程、控制工程、电信工程、机械工程、土木工程、信息工程、电子物理、应用数学、信息科学、应用化学、管理科学、运输工程与管理、工业工程与管理、外文 14 个系，24 个研究所。1994 年有专职教师 531 人，在电子、信息、光电科学方面有较强力量；在校学生 7481 人，毕业生 2039 人。学校领先开发电子、信息、光电工程等科技领域，研究

完成交大二号机器人和交大三号 CIM-1 机器人、无人搬运车等。图书馆藏书 24 万余册。</C>

<N>台湾教育会</N>

<C>日本占领台湾时期的教育团体。清光绪二十三年(1897)成立。始设台南,后移台北。以办理学校教育和社会教育为使命。不久即宣布解散。二十七年重新恢复,初名国语教育研究会,一度改名国语研究会,后扩大规模并改此名。至1937年,有会员8900人。</C>

<N>台湾教育令</N>

<C>1919年日本占领台湾时期公布实施。内容有:废除国语学校,改设台北、台南两所师范学校;公立台中中学校改称公立台中高等普通学校,新设台北女子高等普通学校;创立独立之职业学校,日、台人各异其教育系统;大专教育将总督府医学校改称医学专门学校,另设农林专门学校及商业专门学校各1所,收台湾人子弟。体现日本在殖民地实施的差别教育制度。</C>

<N>台湾空中大学(Taiwan Open University)</N>

<C>中国台湾以广播、电视、面授、函授等方式对成人实施进修教育的机构。校址在台湾台北县芦州乡,在全省设12个学习指导中心。1983年开始试播。1985年制定《国立空中大学设置条例》。1986年2月正式成立并开始招生,通过VHF超高频电视系统和教育广播电台播放教学节目。设有人文、商、公共行政、管理信息、生活科学5个学系。采用学分制,一年分两学期。学生分选修生、全修生和自修生3种。选修生须年满18岁,修满40个学分且成绩及格,相当于高中或同等学校毕业生,经入学考试可取得全修生的学籍;全修生须年满20岁,曾在高中或同等学校毕业或具有同等学力,并经入学考试及格者,每学期最多修5个~12个学分,成绩不及格者不得补考,修毕一般大学所规定的128个学分且成绩及格者可获学士学位;自修生系有志进修、自行收视教学节目者,取得毕业证书至少需6年以上。学校注重课程规划,根据“现实性与前瞻性并重”、“职业性与文化性兼顾”、“通识性与专业性相关”的原则,适应社会潮流,规划符合成人进修需要的内容。入学人数逐年增多,1986—1994年共招收学生3万余人,其中仅1994年一年即招生1万余人。</C>

<N>台湾清华大学(Taiwan Tsinghua University)</N>

<C>中国台湾高等学校。校址在台湾新竹市光复路。1956年建立。先设原子科学研究所,招收第一届研究生。1962年增设数学研究所。1964年恢复大学部。设置弹性课程,允许学生除修习本系课程外,还可系统选学外系课程,拓宽视野。强调学术研究,在重视基础科研的原则下兼顾应用科学的研究。建立各类跨学科研究中心,以推动大型科研计划,提高学术和教学的整体水平。至1994年,设有理、工、原子科学、人文社会科学、生命科学5个学院,数学、物理、化学、信息科学、化学工程、动力机械工程、材料科学工程、工业工程、电机工程、原子科学、核子工程、中文、外文、经济、生命科学15个系,23个研究所和原子科学技术发展中心、材料科学中心、科仪中心、生物工程研究中心、自强科学研究中心等。在尖端科技的研究和推广上有较大成就。1994年有专职教师492人;在校学生5985人,毕业生1528人。图书馆藏书120余万册(件),尤以原子能资料齐全,被指定为美国原子能研究报告之寄存图书馆。</C>

<N>台湾省教育概况</N>

<C>书名。1946年5月台湾省行政长官公署教育处编印。内容：第一章，日本统治下之台湾教育（共9节）；第二章，台湾光复后教育上之重要设施（共10节）。附各项图表18幅、台湾省行政长官公署教育处大事记。着重介绍1945年台湾光复后的教育概况。</C>

<N>台湾师范大学 (Taiwan Normal University) </N>

<C>中国台湾培养中等教育师资的高等师范学校。前身为台湾省立师范学院，1946年6月建于台北市。1955年6月改现名。分两个校区。四年制本科（另加实习1年）。1994年设有教育、文、理、艺术4个学院，教育、教育心理与辅导、社会教育、工业教育、体育、卫生教育、家政教育、公民训育、信息教育、特殊教育、国文、英语、历史、地理、数学、物理、化学、生物、地球科学、美术、音乐、工艺教育22个学系和25个与学系名称基本相同的研究所。还设有进修部，招收在职中小学教师或行政人员进修。学生分公费、自费两种。公费生免交所有学杂费，且享有食宿、书籍、制服等待遇，毕业后到分配的岗位任教。学校与国外22所大学结为姐妹学校，进行学术合作与交流。1994年有专职教师857人；在校学生7101人，毕业生2049人。图书馆藏书87万余册。</C>

<N>台湾师范大学附属高级中学</N>

<C>校址在台北市信义路。前身为建于日本占领时期的台北州立第三中学。1945年台湾光复后改名台湾省立台北第三中学。1946年改名台湾省立和平中学，专门收容待遣日人子弟，1947年遣送任务完成后亦随之关闭。同年4月在此基础上筹设省立师范学院附属中学，为三三制的完全中学。1955年改名省立师范大学附属中学。1967年改台湾师范大学附属中学。1979年改现名。校训为“人道、健康、科学、民主、爱国”。除正常教学外，还从事教育实验，设音乐教育班、数学及自然学科实验班、美术教育班、资赋优异学生辅导实验班、双语资源教学班等，实施体育技能分组教学，编写资优班数学补充教材。1994年有专职教师248人，职员48人；初中班21个，学生859人，按学区招生；高中班80个，学生3693人，通过联考招生。至1994年，共培养毕业生5万余人。图书馆藏书9万余册。</C>

<N>台湾师范教育</N>

<C>1994年2月前采取“封闭式”，即中小学教师分别由师范学院和师范大学培养。1994年始采取“开放式”，即所有大学院校均可培养教师。台湾原有台湾师范大学、彰化师范大学、高雄师范大学及政治大学四校培养中等学校师资；台北、新竹、台中、嘉义、台南、屏东、台东、花莲8所师范学院及台北市立师范学院培养国民小学及幼稚园师资。1987年7月为提高国民小学师资的学历，又将台湾省8所师范专科学校及台北市立师范专科学校改为师范学院，设初等教育、语文教育、数理教育、社会科教育等学系，并附设二年制幼儿教育师资料。后各校依其师资、设备及发展重点陆续成立美劳教育、音乐教育、特殊教育、体育、幼儿教育等学系。因中小学教育发展，师资质量不断提高，并为适应未来社会多元化及开拓师资本身的多样与专业的内涵，1994年2月修正公布《师资培育法》，规定“师资及其他教育专业人员之培育，由师范院校，设有教育院、系、所或教育学程之大学实施之”。师资培养由此走向“开放式”、“多元化”，即任何一所大学的学生只要修毕教育学程，皆可申请做实习教师。实习一年期内不占教师编制，只领生活薪贴。实习考评及格可申请合格教师证书。取得证书后即可到各地参加甄试，

从事教学工作。按《教师法》和《师资培育法》及相关规定，原师范院校中，除特殊或需求量较多的科系的学生可享受公费外，其余均自费，但可申请奖学金、助学金。</C>

<N>台湾私立台阳中学事件</N>

<C>1914年中国台湾林烈堂等204人，因不满日人的差别教育制度，集资在台中民办台阳中学，专门吸收台湾人子女入学。日本殖民当局本已批准，后以私立中学“成绩都无甚可观”为借口，予以否定，致使台阳中学流产。</C>

<N>台湾西学堂</N>

<C>近代中国台湾最早的培养翻译和技术人员的学校。清光绪十三年（1887）刘铭传创办。设于台北大稻埕六馆街。十六年迁至台北城内新建馆址。招收附生、文童、幼童。除习西文、西学外，兼学中国经史文学。张尔城为总监。聘丹麦人辖治臣、布茂林为教习。先后招收学生数十名。十七年被接任巡抚邵友濂裁撤。</C>

<N>台湾政治大学 (Taiwan Chengchi University) </N>

<C>中国台湾高等学校。校址在台北市文山区。1954年先设研究所，招收研究生。翌年设大学部，招收本科生。学校以人文及社会科学的教学和研究为主。1994年设有文理、法、商、外语、传播5个学院，中文、教育、历史、哲学、应用数学、心理、法律、政治、外交、社会学、财税、公共行政、地政、经济、国际贸易、银行、会计、企业管理、保险、信息管理、财务管理、英文、东方语文、阿拉伯文、俄文、新闻、广告、广播电视、统计等31个学系，30个研究所。本科修业年限均为4年，教育系另加实习1年。设有国际关系研究中心、选举研究中心、社会科学资料中心。1994年有专职教师721人，兼职教师582人；在校学生1.1万余人，毕业生2559人。附设实验学校 and 空中行政专科进修补习学校。图书馆藏书120余万册。</C>

<N>台湾中等学校教师研习中心</N>

<C>中国台湾中等学校教师在职进修机构。设于彰化进德中学旧址。1968年实施九年制国民教育后，省教育厅于1969年创办。1971年为适应国民中学对师资的需求，改为台湾省立教育学院进修部。</C>

<N>台湾中山大学 (Taiwan Sun Yat-Sen University) </N>

<C>中国台湾高屏地区唯一一所综合性高等学校。校址在高雄市西子湾畔。1980年建立。办学宗旨为继承与研究传统文化，培养学生爱国情操、伦理观念、服务精神、办事能力，成为理论与实务并重的专门人才。建校之初有4个学系、2个硕士班研究所。至1994年，设有文、理、工、管理、海洋科学、社会科学6个学院，中国文学、外国语文、化学、物理、生物、电机工程、机械工程、企业管理、信息管理、财务管理、海洋资源、海洋环境等14个学系和25个研究所。设有电子计算机中心和高雄贵重仪器使用中心，负责购置和保养台湾南部的贵重仪器，并提供精确、快速的服务。开设25个硕士班和11个博士班。修业年限本科为4年，硕士班和博士班均为2年。重视参与地方建设，举办各种企业专题研究班，企业经理研究班，英、日、法等语言研究班，以及电机、机械、材料科学等科技训练班。1994年有专职教师388人；在校学生4748人，毕业生1125人。图书馆藏书30余万册。</C>

<N>台湾中央大学 (Taiwan Central University) </N>

<C>中国台湾高等学校。校址在台湾中坜市双连坡。1962年先设地球物

理研究所，4年后正式招生。1968年正式建校。1994年设有工、理、文、管理4个学院，中国文学、英美语文学、法国语文学、数学、物理、大气科学、地球科学、化学工程、土木工程、机械工程、电机工程、信息工程、企业管理、信息管理、经济、财政管理16个学系，中国文学、哲学、数学、物理、大气物理、地球物理、统计、光电科学、太空科学、应用地质、天文、化学工程、土木工程、机械工程、环境工程、信息及电子工程、企业管理、信息管理、产业经济、财务管理等27个研究所。1994年有专职教师470人；在校学生6247人，毕业生1445人。化工、电机、机械、土木、光电、物理等方面的研究精深，且推动整合工作，信息科技方面拥有全省最好的光纤区域网络，地球物理、大气物理、天文、太空科学、环境工程等系所和太空遥测、环境工程2个研究中心以及管理、文学院中的有关科系通力合作，致力于“整体大环境”的整合研究。图书馆藏书27.7万余册，另有42种缩微卷片和19种光碟资料库。1992年实现图书借阅自动化。</C>

<N>台湾中正大学 (Taiwan Chung Cheng University) </N>

<C>中国台湾高等学校。校址在台湾嘉义县民雄乡三兴村。1989年7月建立。初设中国文学、应用数学、社会福利、信息工程、国际经济5个研究所，招收硕士研究生。1990年增设外文、地震、心理学、电机工程、财务金融5个研究所。1991年增设历史、物理、化学、劳工、法律、机械工程、企业管理等研究所。1992年又设立10个系，并招收本科生，应用数学、社会福利、国际经济3个研究所开始招收博士生。对不同学科领域进行统一整体的科际研究为学校的特点。1994年设有文、理、工、社会科学、管理5个学院，中文、外文、历史、社会福利、心理学、法律、经济、财务金融、企业管理、数学、物理、化学、信息工程、电机工程、机械工程15个系，26个研究所和语文与文学、历史与文化、社会发展、认知科学、自动化等研究中心。修业年限本科为4年，硕士班和博士班均为2年。1994年有专职教师280人；在校学生2513人，毕业生192人。校内自设污水处理厂和垃圾焚化炉。图书馆藏有图书、期刊、论文及报告等15万余册。</C>

<N>邰爽秋 (1897—1976) </N>

<C>中国教育家。江苏东台人。1923年毕业于东南大学，1924年获美国芝加哥大学教育硕士学位，1927年获美国哥伦比亚大学教育博士学位。1931年同教育界人士共同发起规定每年6月6日为教师节。倡议利用庙产兴办学校。曾任南京中学校长，中央大学、中山大学、河南大学、辅仁大学、北京师范大学教授，暨南大学教育系主任，大夏大学教育学院院长，中国民生建设实验院院长，国民政府教育部战时教育委员会委员。中华人民共和国成立后，历任辅仁大学、北京师范大学教授。多年致力于民生教育，为民生教育思潮的代表人物。主张民生教育“以发展人民生计的经济活动为脊干，来改进民众生活，扶植社会生存，保障群众生命而达到民族复兴的教育”。著有《民生教育》、《教育经费问题》、《教师节与教师幸福问题》、《地方教育行政之理论与实际》、《普及教育问题》、《教育行政测量法》（英文）等。</C>

<N>太保</N>

<C>教官名。详“太师”。</C>

<N>太博</N>

<C>太学博士或太常博士之简称。详“博士”。</C>

<N>太卜署</N>

<C>官署名。商周设太卜，为卜官之长。秦汉奉常属官有太卜令、丞。汉设卜博士。北齐有太卜局。隋设太卜署，隶太常寺。唐因之，设令、丞、卜正等官及卜师、巫师多人，掌卜筮之事。并有卜博士、卜助教各二人，卜筮生四十五人，传习占卜之法。宋以太卜属司天台，不设专官。</C>

<N>太常</N>

<C>官名。秦置奉常，汉景帝时改为太常。王莽时称秩宗。东汉复称太常。位列九卿。掌宗庙礼仪，并主管中央官学，负责选任博士及选补博士弟子。历代沿置。清末废。参见“太常寺”。</C>

<N>太常寺</N>

<C>官署名。秦置奉常，为掌管宗庙礼仪之官。汉改为太常，既为职官名，亦为官署名，负责选试博士，兼管太学及宗庙祭祀之事。北魏称太常卿。北齐始称太常寺，置卿及少卿，仍置寺丞。隋唐以后设国子监，管理中央六学，太常寺便专掌宗庙祭祀之事。然属下尚有太乐、鼓吹、太医、太卜等署，附设音乐、鼓吹、医生等专科学校，培养专门人才。元则并归一署，名太常礼仪院。明又复太常寺之名。清初以其职属礼部，后乃归本寺，以满洲礼部尚书兼管寺事。</C>

<N>太常寺卿</N>

<C>官名。为太常寺长官。官阶为正三品。详“太常寺”。</C>

<N>太初历</N>

<C>古代历法名。中国第一部有完整文字记载的历法。汉邓平、落下闳制作。汉太初元年（前 104）颁行。以正月（寅月）为岁首，以没有中气的月份为闰月，使月份与季节配合合理。一个回归年的日数为 $365\frac{385}{1539}$ ，一个朔望的日数为 $29\frac{43}{81}$ （81 分法）。西汉末年，刘歆改《太初历》为《三统历》，以 1539 年称为“一统”，三个 1539 年为“三统”。此原为自然周期，而刘歆说：“三代各据一统，明三统常合，而迭为首。”所谓“三代各据一统”，即董仲舒的“夏为黑统，商为白统，周为赤统”。三统依次循环，每换一统就要更换一个朝代。刘歆发现太初历朔望月与回归年的数值都太大，提出较精确的数据：一朔望月为 29.530496 日，一回归年为 365.2456 日，但为附会“三统”而未在历法中引用。</C>

<N>太傅</N>

<C>古代助国君、辅导太子的教官。《礼记·文王世子》：“立大傅、少傅以养之，欲其知父子君臣之道也。大傅审父子君臣之道以示之，少傅奉世子以观大傅之德行而审喻之。大傅在前，少傅在后。”西汉时称太子太傅，后历代相沿。《大戴礼记·保傅》：“帝入太学，承师问道，退习而端于太傅，太傅罚其不则，而达其不及，则德智长而理道得矣。”战国后废，汉复置，次于太师。历代沿置。唐宋以后多为大官加衔，并无实职。参见“太师”。</C>

<N>太公家教</N>

<C>蒙学课本。作者不详。宋王明清《玉照新志》说：“当是唐村落间老校书为之。”一卷。后人以书中“太公未遇，钓鱼渭水”句取书名。集古书和流行的格言、谚语而成。宣扬忠君孝亲、隐恶扬善、委曲求全、明哲保身的思想。唐至明广为流行，传入中国北部及东北部的少数民族地区，有元女真本、清满文本。敦煌石室发现此卷，收入《鸣沙石室佚书初编》。</C>

<N>太行文化教育出版社</N>

<C>抗日战争时期中国共产党领导下的解放区出版机构之一。社址在山西长治。1938年10月成立。社长张柏园。出版毛泽东著作和其他政治书籍，小学《战时读本》4册及《新千字文》、《防空常识》、《近代史讲话》等，《抗战生活》、《太行文化》等杂志。1940年春并入《新华日报》华北分馆。</C>

<N>太行中学</N>

<C>中国共产党领导的太行抗日根据地培养革命干部的学校。前身为晋东南路东干校，1940年春在山西黎城成立，校长李棣华。1941年夏改名太行一中。1942年秋与太行二中、太行三中、太行抗战学院合并为太行联中。学校实行战争、教育（学习）、生产相结合的方针。设政治、文化、军事三类课程。平时采用上大课、小组讨论会等形式学习知识，战时随部队参加战斗，生产季节参加各种农事劳动，并经常参加根据地的重大政治活动。时称“小抗大”。1945年秋并入太行行政干部学校。</C>

<N>太和县旧县小学</N>

<C>校址在安徽省太和县旧县镇。原名旧县集小学堂，清宣统元年（1909）创办。1924年改名太和县第二区第一高等小学。1932年改太和县立第七小学校。1942年改旧县镇中心小学。1947年改太和县城关公立完小旧县分校。1951年改现名。50年代起，根据农村特点，坚持教育与生产劳动的早期结合，开展劳动教育。把劳动教育分为自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和生产劳动，对各年级学生提出不同要求。建立红领巾小农场、小饲养场、气象哨等实验基地。面向农村实际，开展各种科技活动。使学生在实践中培养劳动观念，掌握劳动技能，增长聪明才智。1960年评为全国文教系统先进单位。1980年、1987年两次评为全国青少年科技活动先进集体。</C>

<N>太极</N>

<C>中国古代哲学中关于宇宙本原的范畴。始见于《周易大传》。《易·系辞上》：“易有太极，是生两仪，两仪生四象，四象生八卦。”认为太极是派生万物的本原，两仪是阴阳两种对立的力量，四象一说为四时，八卦象征天、地、雷、风、水、火、山、泽八种自然现象。北宋周敦颐继承《易传》的思想，兼采道家学说，著《太极图说》，认为“无极而太极，太极动而生阳，动极而静，静而生阴，静极复动。一动一静，互为其根”。据南宋朱熹解释，无极与太极乃一物两名，太极“至高至妙”，无形无状，故又称无极。他认为“总天地万物之理，便是太极”（《朱子语类》卷九十四）。北宋张载借“太极”一词说明“气”，认为“一物两体，气也”（《正蒙·参两》），“一物两体，其太极之谓欤”（《正蒙·大易》）。明王廷相也把“太极”看作“天地未判之前，太始浑沌清虚之气是也”（《太极辨》）。近代孙中山曾以太极来解释西语“以太”：“元始之时，太极（此用以译西名以太也）动而生电子，电子凝而成元素，元素合而成物质，物质聚而成地球，此世界

进化之第一时期也”（《孙文学说》）。如何解释太极，把太极解释为物质的气还是精神的理，是中国哲学史长期争论的问题。</C>

<N>太极书院</N>

<C>原址在燕京（今北京）。蒙古建汗国后最早的官办书院。杨惟中、姚枢创建。蒙古窝阔台汗七年（1235），杨、姚随军攻宋，获江汉大儒赵复，遂于次年（一说为十二年）建书院。立周子祠，以程颢、程颐、张载、杨时、游酢、朱熹等配祀。刻《太极图》及《通书》、《西铭》于壁间。选取遗书八千余卷，聘赵为主讲，王粹佐之，择“俊秀之有识度者为道学生”。赵学崇程朱，作《传道图》、《伊洛发挥》、《师友图》、《希贤录》，阐发理学传承、学旨和范围。游其门者百余人，其中有许衡、郝经、刘因、窦默等。时北方鲜知程朱之学，经赵在书院讲授，遂传播于北方；又授朱注《四书》，并促成其定为科场试士程式和官学读本，人称“继绝学开来世”。</C>

<N>太极书院记</N>

<C>篇名。元郝经撰。载《陵川集》。记述书院创建始末、规模布局、学术宗旨及其在元代传播道学的特殊作用。谓“道之端则著于太极”，故名。贮江淮书，立周子祠，刻《太极图》及《通书》、《西铭》等于壁。聘赵复为师，王粹辅佐。道学由此北传。</C>

<N>太甲二</N>

<C>篇名。明清之际王夫之撰。载《船山遗书·尚书引义》。阐明人性与教育之关系。所谓人性，即人之生理机能，如目能视，耳能听，心能思。这是人类接受教育的物质载体。教育遵循“生之理”，则可发展人的潜在能力。人类通过学习，在“新故相推”中日趋进步，智慧和能力“日生而不滞”。“性与习成”，性“日生则日成”。</C>

<N>太甲篇</N>

<C>蒙学课本。东汉班固撰。《隋书·经籍志一》著录。一卷。已佚。</C>

<N>太平道</N>

<C>道教早期教派。东汉末张角创立。奉《太平经》为主要经典。张角借治病传教，秘密组织农民，发动黄巾起义，被镇压而失败。后太平道仍在民间流传，并逐渐融合于天师道。</C>

<N>太平经</N>

<C>道教初期重要经典。汉代先后流传三种。西汉成帝时齐人甘忠可《天官历包元太平经》十二卷，东汉顺帝时干吉《太平清领书》一百七十卷，又张陵《太平洞极经》一百四十四卷，均已散佚。现存仅五十七卷。内容庞杂，非一人一时之作。其中《戒六子诀》、《六罪十治诀》、《急学真法》、《努力为善法》、《力行博学诀》等是了解早期道教教育的重要资料。此书与唐人间丘方远《太平经钞》十卷及《太平经圣君秘旨》，皆收入《正统道藏》。今人王明《太平经合校》可资参考。</C>

<N>太平天日</N>

<C>书名。清同治元年（1862）刊行。记述太平天国早期历史。洪秀全认为，封建社会的种种罪恶，都是孔子及其儒家典籍所造成，要教育群众解除孔孟之道的思想束缚，起来参加反孔斗争。称“推勘妖魔作怪之由，总追究孔丘教人之书多错”，“天父上主皇上帝怒甚，命天使鞭挞他。孔丘跪在天兄基督前，再三讨饶，鞭挞甚多，孔丘哀求不已”，最后孔子被送到天上的菜园里劳动。收入《中国近代史资料丛刊·太平天国（二）》。</C>

<N>太仆寺</N>

<C>官署名。《周礼》夏官之属有太仆。秦汉为九卿之一，掌舆马与马政。南朝梁始称其官署为寺。唐永徽中曾改名司驭寺，光宅元年（684）又改司仆寺，旋复旧。设卿、少卿、丞等官。分领乘黄、典廐、典牧、车府四署，总廐牧、驯化、车辂事务及西北等各地牧监。设兽医六百人；兽医博士若干人，传授兽医学；考选庶人之子百人学为兽医及兽医博士。唐以后职掌屡有变迁。清代太仆寺专掌两翼牧马场之政令。清末废，职归陆军部。</C>

<N>太上感应篇</N>

<C>道教劝善书。一卷。作者不详。《宋史·艺文志四》著录李昌龄感应篇一卷。主要思想为“天人感应”和“因果报应”，以儒家道德规范与道、释宗教规戒为立身处世准则。劝人“诸恶莫作，众善奉行”。南宋至明清，流传影响甚广。《正统道藏》收有南宋李昌龄传、郑清之赞《太上感应篇》三十卷等。</C>

<N>太师</N>

<C>佐国君、教太子的官。《大戴礼记·保傅》：“昔者周成王幼，在襁褓之中，召公为太保，周公为太傅，太公为太师。保，保其身体。傅，傅之德义。师，导之教训。此三公之职也。于是为置三少，皆上大夫也，曰少保、少傅、少师。”（《贾子·保傅》）唐虞世南《北堂书钞》卷五十引汉许慎《五经异义》：“天子立三公曰太师、太傅、太保，……又立三少为之副，曰少师、少傅、少保，是为三孤。”战国废，汉复置，位在太傅之上。西晋称太师、太傅、太保为三师，称少师、少傅、少保为三少。北朝魏、齐沿置。唐宋以后仅为虚衔。西周掌管音乐并在大学中从事教育的官员。《周礼·春官宗伯》：“大（太）师掌六律、六同，以合阴阳之声。……教六诗：曰风、曰赋、曰比、曰兴、曰雅、曰颂。以六德为之本，以六律为之音。”《礼记·文王世子》：“凡学，世子及学士必时。……春诵夏弦、大（太）师诏之。”</C>

<N>太师箴</N>

<C>篇名。三国魏嵇康撰。载《嵇康集》。旨在宣明帝王之道。指出“君道自然，必托贤明”。帝王若无师友，则凭尊恃势，天性丧真。即使“繁礼屡陈，刑教争施”，亦不免亡国灭身。为帝王者须弃“尊”弃“强”，“唯贤是授”，“虚心导人，允求说言”。</C>

<N>太虚（1889—1947）</N>

<C>中国近代僧人，佛学教育家。俗姓吕，本名淦森，法名唯心，别号悲华。浙江崇德（今桐乡）人。16岁出家，同年依宁波天童寺寄禅（敬安）和尚受具足戒。曾从道价、谛闲听讲经论、学习诗文。清宣统元年（1909）随寄禅参加江苏省僧教育会，并在南京从杨文会学佛学，从苏曼殊学英文。受革新思想影响，主张办佛学院，培育僧才，变革佛教。三年赴广州宣扬佛法。翌年在南京创设中国佛教协进会，后并入中华佛教总会。1912年在寄禅和尚追悼会上提出进行教理、教制、教产革命的口号，主张兴起佛教复兴运动，建立新僧团。1918年在上海与章炳麟等创办觉社，主编《觉社丛书》，翌年改为《海潮音》月刊。1922年创办武昌佛学院，以学术研究与教学并重，培养僧才。并先后主办闽南佛学院、汉藏教理院。1928年在南京创设中国佛学会，是年秋赴英、法、德、比、荷、美等国宣讲佛学。应法国学者建议，在巴黎筹组世界佛学苑。其学说以法相唯识为主，并主张以此应用于社会现

实，多注意现生的问题。教育上，主张通过佛教学校培养僧才，选拔优秀学员主持寺院，以使寺院成为弘扬佛法的中心，移财产为教育所用等，推动佛教改革。论著辑为《太虚大师全书》。

<N>太学</N>

<C>古代设在京师的中央官学。西周已有太学之名。《大戴礼记·保傅》：“帝入太学，承师问道。”汉武帝采纳董仲舒的建议，罢黜百家，定儒于一尊，于建元五年（前136）在长安立太学，设五经博士。元朔五年（前124）置博士弟子五十名。西汉博士以名流升任，东汉须经过考试。弟子入学，一由太常选拔“年十八以上，仪状端正”者；一由郡国选送“好文学、敬长上、肃政教、顺乡里、出入不悖”者。平帝时，规定元士子弟亦可入学。东汉质帝本初元年（146），又规定自大将军至六百石官吏都可送子弟入学。博士弟子名额元帝时增至千人，成帝时达三千人。王莽秉政，在长安城南兴建辟雍、明堂，又为学者筑舍万区，学生达万余人。东汉建武五年（29）在洛阳城东南的开阳门外兴建太学，明帝曾亲临行礼讲经。顺帝永建元年（126）重修，建成二百四十房、一千八百五十室。质帝时学生逾三万人。以儒家五经为教学内容，设立《易》、《诗》、《书》、《礼》、《公羊传》、《穀梁传》、《左传》、《周官》等课程。注重考试，西汉时每年考一次，称“设科射策”（类似今日的抽签问答考试），分甲乙两科，以区别程度的高低。发现有下材或不能通一经者，即令退学。东汉桓帝时，改为每两年考一次，通过者授予官职，未通过者，允许继续学习。因考试甚严，又无学习年限规定，故有“结童入学，白首空归”者。魏晋以后，或设太学，或设国子学（国子监），或两者同时设立，均为传授儒家经典的最高学府。唐代太学与国子学并隶国子监，凡文武三品以上子孙及国公子孙可入国子学，文武五品以上子孙及郡县公子孙可入太学。宋因之，凡七品以上官员之子孙可入国子学，八品以下官员之子孙及庶人之俊秀者可入太学。金太学始设于大定六年（1166）。生源有两类：一是五品以上官员的兄弟及子孙；二是地方各府推荐的生员及终场举人。前者入学须经礼部考试，后者可免试。最初定太学生为一百六十人，后增至四百人。设博士四名，助教四名，专掌教授。生员每三日作策论一道，又三日作赋及诗各一篇。三个月举行一次私试，在季月初举行，先试赋，间一日试策论。成绩列前五名者直接报部。逢旬休、年节、省亲、生病均给假。对于违反学规者，分别轻重给予一定处罚；不堪教育者，开除学籍。明清惟有国子监，为教育管理机构，兼具国子学性质。

<N>太学博士</N>

<C>太学学官。西晋始设。唐于太学内置六人，正六品上。职掌同国子博士。宋、金沿设。

<N>太学生</N>

<C>东汉太学学生的称谓。亦作“诸生”。详“博士弟子”。

<N>太阳城 (La Citta del Sole) </N>

<C>书名。文艺复兴晚期意大利思想家康帕内拉著。1623年出版。批判私有制和社会不平等现象，揭露由个人利己主义而产生的伪善和残暴行为，并指出利己主义的根源为私有制。描绘一幅没有私有财产、人人平等的理想社会蓝图，歌颂理想的社会主义社会“太阳城”，称政府领导人为“太阳”。在“太阳城”，神职人员为社会的领导阶层。承认上帝的存在，但反对经院哲学，要求人们研究自然，注意感觉经验。表述如下教育思想。（1）实行教

育与生产劳动相结合，消灭体力劳动与脑力劳动的差别。(2)建立完整的公共教育制度，对儿童进行普遍的社会教育。幼儿在3岁前由母亲哺育，3岁后到公共教育机构，按性别学习字母、看图、赛跑、游戏和角力，在教师 and 成人带领下，通过观看画在7道城墙上大型壁画，学习自然及生活中的普通常识。儿童7岁时，初步学习各种手工技术。成人可观察他们将来的志向。8岁开始学习自然科学知识，接受角力、赛跑、掷石子等体育训练，在教师带领下，到各种手工业部门、畜牧场和田野进行实地观察，学习工、农、牧业知识与技能。儿童长大后，可在完全平等的基础上任各种公职。(3)反对经院式教育，主张学习各门科学知识，认为教育应符合现实生活的实际需要。(4)从感觉认识论出发，重视直观教学在教育中的作用。在“太阳城”的内、外城墙上挂满各种科学图表，用完整的顺序说明各种科学的发展情况。“太阳城”的教师引导学生观看并讲授这些画的意义。(5)成人每天只需完成4小时劳动，其余时间用于研究学问或进行体育与艺术活动。

<N>太一道</N>

<C>道教教派。金初萧抱珍创立。此派崇奉老子清静无为思想，“专以笃人伦、翊世教为本”（王恽《秋涧文集》）。此外还重符箓之术，与正一道相似，但太一道道士须出家，继嗣者皆改萧姓，并受秘箓法物。至元代，进入全盛时期，门徒甚众。七传后逐渐与正一道融合。

<N>太医局</N>

<C>宋代官署名。掌管宫廷医疗和培养医学人才。熙宁九年（1076）置。初隶太常寺，后独立，设提举一人，判局二人，判局选知医事者为之。内置学生三百人。分方脉科、针科、疡科三科。科置教授一人，选翰林医官以下与上等学生及在外良医为之。实行分科教学。方脉科以《素问》、《难经》、《脉经》为大经，以《巢氏病源》、《龙树论》、《千金翼方》为小经；针、疡科去《脉经》，增《三部针灸经》。制有针灸铜人，用作教学模型。崇宁间，医学改隶国子监，设博士、正录各四员。立上舍生四十人，内舍生六十人，外舍生二百人。斋各置长、谕一人。考试分三场，第一场问三经大义五道。次场方脉试脉证、运气大义各二道；针、疡科试小经大义三道，运气大义二道。三场假令治病法三道。重视理论联系实际的学风，凡太学、武学、律学、算学、画学等五校学生及诸营将士患病，轮往治之；发“印历”，要求医学生把所诊患者症状、处方及治后结果记录其中，岁终稽其成绩。考校分三等：十全为上，十失一为中，十失二为下。“上等月给钱十五千，毋过二十人；中等十千，毋过三十人；下等五千，毋过五十人。失多者罚黜之”（《宋史·职官志四》）。“选用最高者为尚药医师，以次医职，余各以等补官为本学博士、正录及外州医学教授”（《文献通考》卷三九八）。孝宗隆兴元年（1163），裁并医官而罢局及局生。权令太常寺掌管。绍熙二年（1191），复置太医局，局生以百员为额。

<N>太医署</N>

<C>官署名。掌医疗之法和医学教育。三代已有医师上士之职。秦汉置太医令、丞，掌医疗政令。均有官职而无官署。隋唐于太常寺下始设太医署，有令、丞、监等医官，掌政府官员医疗保健和医技传习。唐代太医署有师生数百人，分医、药两大部。药部设有药园，择平民子弟充药园生，学中药栽培、炮制与配伍处方，业成补药（园）师。医部下设医、针灸、按摩、咒禁等科，医科又分为体疗（内科）、疮肿（外科）、少小（儿科）、耳目口齿

(五官科)和角法(拔罐科)等专业。医学生学完《素问》、《本草》等基础医经后,“乃分业教习”。学制分别为:体疗七年、疮肿和少小五年、耳目口齿和角法二年。有月考、季考、年终总考三级考核,视成绩优劣,定升任医职或留、退学。由博士、助教主持教学,医工辅之,并以医愈人多少为考课、升等依据。宋改为太医局,隶属太常寺,仍兼医疗和教学。辽设汤药局,隶内侍省。金、元、明、清称太医院,清代下设教习厅,掌教医务。</C>

<N>太医院</N>

<C>官署名。掌医疗和医学教育。金设太医院提点使,隶于宣徽院,有官而无固定属员。元中统元年(1260),始设太医院。设院使二人掌院。下属官员有副院使、佾院、院判、经历、都事等。部门有广惠司、回回药物院、御药院、惠民局等七个机构。所属医学提举司,始置于元至元九年(1272),为专门的医学教育管理机构。明清两代承袭元制,太医院职能、设置略同。参见“太医署”。</C>

<N>太原府儒学</N>

<C>地方官学。在太原府(今属山西)。宋景祐中并州牧李若谷即府治东孔子庙建学。庆历初,明镐又建礼堂于殿北。靖康末,兵毁。金天会九年(1131),耶律资让重修。明昌二年(1191),张大节增治殿宇、讲堂、斋室。是年登“龙飞榜”者凡七人。元末毁。明洪武三年(1370)重建。嘉靖九年(1530),诏建敬一亭。十年,诏建启圣祠。清康熙二十五年(1686),御书“万世师表”颁发州县,悬额庙中。四十一年,御制“训饬士子文”,镌石立于明伦堂。清代仍屡有修葺。</C>

<N>太原工业大学(Taiyuan University of Technology)</N>

<C>中国高等工科学校。属山西省。校址在太原市迎泽西大街。前身为清光绪二十八年(1902)创办的山西大学堂西学专斋。1913年改为山西大学校工科。1931年改山西大学工学院。抗日战争爆发后,迁陕西三原、宜川等地。1946年迁返太原。1951年私立铭贤学院机械工程系、纺织工程系并入。1953年独立建院,定名太原工学院,冶金、采矿、纺织等系调出。赵宗复任院长。1962年,山西化工学院、山西水利学院并入。1984年改现名。至1992年,设有材料工程学院和机械工程、材料科学与工程、电机工程、热能工程、计算机科学与工程、土木工程、环境与市政工程、化学工程、应用化学、水利工程、管理自动化、电子信息工程、数理力学、科技外语、应用物理、人文与社会科学16个系,齿轮强度、应用力学、焊接、建筑、煤炭化工等8个研究所和计算、测试、电化教育3个中心。有7个专科专业,39个本科专业,16个有权授予硕士学位的学科、专业,2个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工2600人,其中教师1200人。在校专科生1052人,本科生4749人,研究生200余人。1953—1992年,共培养本科毕业生3万余人,研究生640人。主要科研成果有“双层辉光离子渗金属工艺”、“金1876二甲苯临亲异构化催化剂”、“秦岭电厂二期主厂房激震试验研究及其应用”等。图书馆藏书130万册。出版刊物《太原工业大学学报》。</C>

<N>太原市第三中学</N>

<C>校址在山西省太原市后铁匠巷。前身为私立太原成成学校,1924年创办。以“成己成物”为办学宗旨。1936年招女生,实行男女同校。1937年迁清源县,建立“成成中学师生义勇军”。八路军驻晋办事处、中共北方局、中共山西省委机关曾设在校内,举办过党员训练班。全校师生集体走上

武装抗日之路。1938年改编为抗日游击队第四支队，参加创建大青山根据地，200余名师生在战斗中献身。1946年在文水县复校，改名成成学院。同年，集体参加学生战地服务队，转战晋、陕。1949年在太原复校，改名山西省立成成中学。1953年与云山中学合并，改现名。中华人民共和国成立后，坚持革命传统，严格教育、教学管理。60年代初定为省重点中学。注重德育工作。1984年制定《思想政治工作纲要》，提出不同年级在思想品德方面的具体要求，实行德育评分制。重视体育工作，是省篮球、排球传统项目训练点。1985年与日本爱知县丰田市立丰南中学结成友好关系。1988年评为全国中小学德育先进集体、全国勤工俭学先进集体。</C>

<N>太原市第五中学</N>

<C>校址在山西省太原市青年路。原名山西省立中学堂，清光绪三十二年（1906）创办。宣统二年（1910）改名晋阳中学堂。1912年改山西省立模范中学堂。1913年改山西省立第一中学校。1921年5月校内成立山西省第一个社会主义青年团组织。1924年建立中共太原支部。一批革命学生曾在此就读并参加革命活动。1935年改山西省立太原中学校。1939年迁上马街，改山西省立太原第一中学校。1945年抗战胜利后，又改山西省立太原中学校。1953年改现名。为省重点中学。中华人民共和国成立后，继承和发扬光荣革命传统，实行全面教育方针，重视对学生进行革命传统、共产主义理想和全心全意为人民服务的教育，教师严于治学，教风严谨。教学工作坚持面向全体、落实基层，培养智能、发挥特长。坚持因材施教，注重加强学生基础知识的学习和基本技能的训练。重视体育工作，坚持群体工作与业余体校相结合，学生体育锻炼达标率多年保持在95%左右。业余体校设有田径、篮球和排球等项目，是省传统项目学校。1960年评为全国文教系统先进单位。1978年评为全国体育先进集体、全国学校体育卫生工作先进集体。</C>

<N>太原市五一路小学</N>

<C>校址在山西省太原市北城区五一路。原名克难小学东校，1938年春阎锡山在山西吉县克难坡创办。1945年迁太原。1949年改名新开路小学。1950年改太原市第二完全小学。1956年改现名。1958年开始，开展教学改革，试行小学五年一贯制，采用“增、删、压、补、移”办法改编教材。对小学学制、课程、教材进行改革试验。注重开展课外活动，90%以上学生分别参加美术、书法、舞蹈、科技、电脑等20多个小组活动。从小培养兴趣，发展爱好。社会上称学校为：儿童健康成长的乐园，教学改革的实验室。</C>

<N>太岳中学</N>

<C>中国共产党领导的太岳抗日根据地培养革命干部的中学。1940年8月在山西沁源成立。裴丽生兼校长。在战争环境中，师生发扬坚定艰苦、团结友爱的校风，一律按部队编制过军事生活。无固定校址，无教室、桌椅。使用自编自印的教材，讲授国文、数学、农业、医药卫生、中国近代史、边区建设、地理、时事等课程。学员除上课外，还参加军事战斗、生产劳动和各项政治活动。1949年与平遥县立初级中学合并，改称平遥中学。</C>

<N>太政官布告</N>

<C>原名“关于奖励学事之被仰出书”。日本太政官第214号公告。1872年7月明治政府颁布。阐明《学制令》的指导思想，起《学制令》序言的作用。主要内容：（1）阐明设置学校的目的在于使人人通过学习，“自立其身、自治其产、自昌其业、自遂其生”。（2）强调学问为立身之资本。学习内容

“不应趋于词章记诵之末，陷于空谈虚谈之途”。应先学日用常行之语言、书算，再学士、官、农商、百工技艺及法律、政治、天文、医疗等职业技术知识。(3)要求四民平等，男女均有受同等教育的机会。务期达到“邑无不学之户，家无不学之人”。(4)指出旧时学子求学，衣食费用均仰赖官府，自今以后由自家承担。(5)指出此布告宜令家喻户晓。上自地方官员，下至边隅小民，务期人人皆知。布告反映明治初期日本政府普及教育的基本国策。

<N>太子宾客</N>

<C>太子官属。汉高祖时吕后用张良计，因商山四皓而定太子位。汉文帝为太子立“思贤苑”，以招宾客。至汉武帝为太子立“博望苑”，使通宾客。后晋惠帝选卫瓘等五人与太子交往，称东宫宾客。唐高宗显庆元年(656)，以韩瑗等四人为太子宾客，遂正式定为官员，掌调侍从、规谏等。后代沿置，多以他官兼任。</C>

<N>太子舍人</N>

<C>太子官属。秦置，汉因之。负责更直宿卫，常秩二百石，职能与三署郎中相同。汉代规定太学岁试中乙科或中第，可授太子舍人官职。</C>

<N>态度 (attitude) </N>

<C>社会心理学基本概念之一。在俄语中，常称“社会定势”。在一定情境下，个体对人、物或事件，以特定方式进行反应的一种心理倾向。由认知成分(对态度对象的信念或真实知识)、情感成分(对人、对事的情绪反应)和行为成分(对客观的外显行为)构成。是个体在社会环境中，与各种人和事接触过程中逐渐形成的。其强度可作粗略测定。</C>

<N>态度测验</N>

<C> (attitude test) 亦称“态度测定”。测定个体对待某种事物的态度的测验。常用的方法有两种：(1)休斯顿法，一种态度绝对测定法。步骤：1.选择一个能引起各种不同态度反应的主题；2.收集与本主题有关的各种态度语(attitude statement)；3.请评判员将收集到的各种态度语按其意义和性质，从极其赞成到极其反对依次分为11类；4.根据分类结果，用统计方法为每一项态度语赋值；5.从赋值的态度语中，选择均匀散布在1至11之间的20项左右，组成态度量表；6.受测者在量表中指出他所同意的各项态度语，此类态度语的量值的平均值即为该人态度分数。(2)李克特法，一种态度相对测定法。第一步也是就某一主题收集大量态度语，所不同的是，这些态度语不交评判员分类，而是请一批受测者阅读，并让他们对每一项态度语在非常同意、同意、随便、不同意、非常不同意5种反应中选择一种加以表示。根据上述预测结果，可统计出各态度语相关情况。第二步在剔除许多无关及中性的态度语后，剩余的态度语往往代表两种极端态度，把它们组合，形成态度量表。测验时仍让受测者对每项态度语在非常同意至非常不同意5个反应中选择一种。计时按态度语的性质，分等计分，各项分数的总和即为该人态度分数。(attitude measures) 亦称“态度测量”。职业指导的一种方法。对个体趋向或回避特定对象(事件、他人、自我等)的内在倾向性的测量。通常只是由一些可观察的指标间接地推断和度量。这些指标通常是：个体在特定的或某类情境中较为一贯的外显反应；在态度量表上对测验项目的反应；与皮电、血压等有一定联系的生理反应。因这类测量的间接性而存在测量上的困难和客观性的争议。被试是否真正知道自己的态度，能否

真实地作出反应等因素都会影响这类测量的效度。

态度改变 (attitude change)

指个体由于受种种影响，其原来的态度发生方向或强度的变化。例如，对某问题的论点，从赞成变为反对，这是方向的改变；从稍加赞同变为完全赞同，这是强度的改变。有时两者同时发生变化，既有方向的改变，也有强度的改变。美国心理学家霍夫兰和贾尼斯于 1959 年提出态度改变的模式：

传达者 信息交流 目标靶 周围情境

M M (接受者) M

M M M M

M M M M

可信性意图 差距恐惧 信奉人格 预告焕发

该模式表明，态度变化量由这一过程的每一点上的各种变量决定。首先，从传达者的观点看，其关键是尽量使接受者增强对传达者的信任感，从而乐意改变态度。传达者之可靠、可信和公正、灵活等特点会增加接受者态度改变的效率。其次，从信息交流本身来看，一些技术变量，如交流信息所提倡的立场观点和目标靶原有的立场观点间的差距是否适度、是否引起恐惧、作单面论证或双面论证等，在态度改变中起较大作用。博克纳和英斯科的研究表明：差距大到一定点以前，态度改变会随差距的加大而增加，但差距超过一定点而继续扩大时，态度改变反而会下降。引起态度改变的最大差距点将因传达者的可信度而有所不同，因此对改变差距较大的观点，高可信者能取得成功，低可信者则常遭拒绝。就目标靶来说，对原持态度信奉的强度（如公开表明、涉及深度、有所行动等）、人格特点（如自尊、神经类型等）以及个人有无相应的应变经历等都对态度改变产生影响。一些情境变量，如事先预告、焕发精神和适度重复，也会在说服效果上发挥作用。态度改变大致可分三个阶段：（1）顺从，即迫于群众态度、舆论等压力，不得不在表面上转变自己的观点和态度；（2）认同，即从情绪上赞同并自愿接受别人的观点、信念而改变自己的态度和行为；（3）内化，即将新的思想观点纳入或融会于自己的价值体系中，成为自己态度体系的有机组成部分，从而彻底改变自己的态度。

态度关联 (attitude relevance)

指隐含于个人态度中的倾向性对其外显行为影响的程度。影响的程度越高，意味着态度与外显行为的关联越强。一个人总是力图在他的各种态度中使他的态度与行为保持一致，故通常的假设认为，一个人的行为出自他的态度。但一些研究表明，这是有条件的。态度越强烈、越明确，与外显行为关联的可能性就越大。态度与外显行为的关联还受到情境及心理冲突的影响。情境压力与个人的态度不发生冲突时，态度与外显行为比较一致；反之，个人需屈从外力，不能按自己所持态度行事时，态度与外显行为则趋于不一致。

态度理论

关于态度的形成、转变与测量的理论。该理论认为，态度是个体对某一类社会事物的一种心理倾向。其成分包括认知、情感和行为倾向，具有社会性（并非与生俱有）、相对性（主体与客体的相对关系）、协调性（认识、

情感、行为倾向的协调)、稳定性(一旦形成不轻易改变)、间接性(行为倾向并非行为本身)。在社会环境中逐步形成。促使其形成的因素包括需要(在欲望满足中得到发展)、群体关系、吸收新知识、人格特征、模仿等五个方面。同时,态度具有稳定性,改变十分不易。该理论中关于态度转变的学说主要有两种。(1)费斯丁格的认识失调理论。认为人们的认识结构是由知识、观念、观点、信念等组成,这些因素之间存在协调、不协调以及不相关三种状态。认知因素之间的不协调强度愈大,人们想要减轻或解除不协调的动机也愈强烈,从而促使态度的改变。(2)凯尔曼的态度化三阶段学说,即服从、同化和内化。服从阶段,被迫转变自己的观点、信念、态度和行为;同化阶段,自愿接受他人的观点、信念、态度和行为,并使自己的态度与他人的态度相接近;内化阶段,真正从内心深处相信并接受他人的观点,从而彻底转变自己的态度。此外,还有海德的平衡理论、勒温的参与改变论、墨菲的沟通改变态度论等。态度理论的研究方法由态度的状态特点所决定,主要有:量表法、自由反应法、行为观察法、生理反应法等。

<N>态度量表 (attitude scale) </N>

<C>测量个体对某种类型的人、事物、情境、机构以及观念等喜欢或者厌恶程度的工具。由一组相互关联的态度语或项目构成。这些态度语或项目都涉及某事物的某一个态度层面,且在方向和程度上有差异,由被试对这些态度语或项目作出赞成或反对的反应,主试根据这些反应去推测被试的态度。编制这类量表的关键是项目的性质、鉴别力及数量。项目的数量一般为 20 个~30 个。制定的主要方法有三。(1)等距量表法。最早由塞斯顿提出,即根据心理物理学中感觉等距和对偶比较法的原理,让一些评定者事先配对、比较各预定的项目,决定每一项目的数值或在量表中的位置,由此构成量表。(2)总加量表法。最早由利克特提出。由一组项目或态度语组成。假设每一项目都具有同等的量值,根据被试同意与不同意的程度(如 5 个等级的选择)给予分数。所有项目的得分总和就是个体的态度分数。(3)累积法。由格特曼提出。由单向且同质的项目构成。各项目排列有序,若个体同意第三个项目,则表明他也同时赞同第二、第一个项目。从个体在量表上的得分高低即能看出态度的差异情况。态度量表常用于政治预测、市场调查、宣传工具影响力的评估以及社会、经济、宗教、消费者偏好等的研究,也可用来评估教育和训练的成果,如教师可利用它来测量学生学过某课程后,对一些问题的态度是否有变化。

<N>态度评估 (attitude evaluation) </N>

<C>对学习态度、社会态度和科学态度的评估。“态度”是一个人对待某种事物、某种社会组织、某种活动或自己的思想行为所持的一种接近或背离、拥护或反对的稳定、概括的倾向性。是知识、技能和创造力的引发力和导向力。正确的态度是现代教育中的重要学力之一。态度一般分为学习态度、社会态度和科学态度。有用语言表现和用行动表现两种方式。评估语言表现的态度应以文字语言为媒体,一般用问卷法、论文测验、问题情境测验或检查日记、作文等方法。评估行动表现的态度应直接对行动表现进行观察、记录。对于难以直接观察的态度,可利用人物推定法评估。

<N>态度强度 (attitude strength) </N>

<C>态度倾向的强弱程度。一般指人对特定事物产生态度时所具有的情感强弱。在现实生活中常能体验到。如对父母的爱往往强于对一般亲友的爱;

对有过失行为者的恨弱于对杀人犯的恨。可通过态度等级量表来加以测定。

<N>态度学习 (attitude learning) </N>

<C>个体获得对人、对己和对环境较持久的肯定或否定的内部反应倾向的过程。有人认为，态度是通过联想、强化、模仿三种过程获得的。社会心理学家凯尔曼提出态度形成经历顺从、认同和内化三个阶段。克拉斯沃尔和布卢姆等认为，态度的形成经历从轻微持有和不稳定到受到高度评价且稳定之间五级水平的变化：接受、反应、评价、组织、性格化。学生的态度学习常表现出多种水平，教育者应注重把轻微的不稳定的态度转化成学习者稳定的价值观。泰-罗预期表 (Taylor-Russell expectancy tables) 泰勒与罗塞尔根据相关与概率原理提出的阐述测验预测效度、录取率与人员甄选效率的关系的统计表。用于预测的评价。它给出在给定基础率的情况下选择的成功率随录取率和测验效度变化的情况。由此表中数据的变化趋势可知，在录取率较高的情况下，测验效度的提高对成功率无多大影响，但录取率很低时，测验的质量对成功率的影响就很大。基础率为 50% 时，使用测验可大幅度提高成功率；但基础率取极端值时，使用测验对成功率影响不大。根据此表可确定选择效度多大的测验。当效度对成功率影响很大时，要尽量使用高效度的测验，反之，测验具有一般效度即可，这样可节省编制测验所耗费的财力。

<N>泰安第一中学</N>

<C>校址在山东省泰安市青年路。前身为美国基督教美以美会 (后改为中华基督教卫理公会) 主办的教会学校萃英中学，清光绪二十六年 (1900) 创办。美籍牧师韩丕瑞两度出任校长。设小学部、初中部、高中部。除一般课程外，《圣经》亦为必修课。教师中有少数美籍牧师。1931 年萃英中学由教育部审查立案，改为公立中学，由中国人担任校长。1938 年日本军侵占泰安城，校舍被占，学校停办，师生辗转于鲁北、冀南。1946 年泰安城解放，成立泰安中学。1947 年学校转移至博山、张店，淄博中学并入。其后，学校由高青北渡黄河，到商河、阳信、乐陵一带，在战争环境中流动办学。1948 年迁返泰安旧址，招收初中班和师范班。1950 年师范部撤销。1952 年增设高中班，改泰山第一中学。1953 年改现名。中华人民共和国成立后，以全面发展、提高素质为目标，治学严谨，勤奋扎实，教学管理制度严密。注意扩大学生知识视野，培养适应现代社会的能力，重视总结和推广教学经验。利用乡土环境，以泰山为题，进行生动活泼的教学。为省重点中学。足球为传统体育项目，1987 年评为全国群众体育先进集体。1981 年定为联合国教科文组织人口理论教育课试点学校。

<N>泰戈尔 (Rabindranath Tagore, 1861—1941) </N>

<C>印度诗人、作家、社会活动家、教育家。生于加尔各答市一地主家庭。早年受正规的婆罗门教育，后在英国伦敦大学攻读英国文学和西洋音乐。一生创作的诗歌、小说、戏剧等甚丰。所作歌曲《人民的意志》于 1950 年被定为印度国歌。1913 年获诺贝尔文学奖。积极投身印度的民族解放运动，1919 年为抗议英国政府对印度阿姆利则人民运动的镇压，放弃英国殖民当局授予的“爵位”。1901 年在加尔各答市附近的桑地尼克丹建立一所实验小学，至 1921 年，发展成为桑地尼克丹国际大学。借托印度传统哲学中“梵我同一”的理想，阐述人类慕真爱美的最高天性，并把创立学校作为实现理想的最佳

途径。把以“和谐”为核心的世界观贯彻到教育思想中，强调永恒大我的实现与有限小我丰富表现之间的统一。其教育思想充满人道主义精神，认为人类具有内在完美的天性，希望通过教育维护人的尊严与价值。建议让广大农民受教育，以改善农民的生活；尊重儿童的天性，主张让儿童通过行动、创造、艺术活动来表现完全的人格，在自然教育、生活教育和艺术教育中得到和谐发展。反对殖民教育，主张用母语教学。著有《我的学校》、《印度文化中心》、《东方大学》、《教育的理想》、《教育的使命》、《我的教育学》、《教育与文化》等。

<N>泰国法政大学 (Thammasat University) </N>

<C>泰国国立文科高等学校。设于曼谷市。原名伦理政治大学，1933 年建立。1952 年改现名。最初旨在教育和培训政府在职公务人员。1949 年前，有法律、政治与外交、商业会计、经济 4 个学科。1954 年增设社会工作和新闻 2 个学科。1955 年建立行政管理研究院（1966 年并入国立发展管理研究院）。1962 年组建人文学院。至 1987 年，设有商业会计、经济、新闻与大众传播、法律、人文、政治、科学技术、社会学与人类学、社会管理 9 个学院，1 个研究生院，泰国文化、人力资源、东亚研究、教育与发展信息处理 4 个研究所。共有 39 个系、学科。有 38 个有权授予硕士学位的学科、专业，其中法律、经济和会计专业在全国高校中较出色。1990 年有教师 622 人；在校学生 1.8 万人。建校后共培养 11 万毕业生，多在政府部门工作，其中有许多泰国政治、经济界的领导人。

<N>泰国非常规教育委员会 (Thailand Council for Informal Education) </N>

<C>泰国教育委员会的咨询、参谋机构。由泰国政府 21 个有关部门、团体的代表组成。教育部长任主任。职责：在非常规教育政策、协调和促进措施等方面向全国教育委员会提出建议，通过全国教育委员会研究纳入整体教育发展规划。下设大行政区和政府非常规教育委员会。非常规教育中心为其秘书处。县非常规教育由乡村发展行政署履行协调职责。

<N>泰国华侨崇圣大学</N>

<C>泰国华人企业家捐资兴建的民办综合性大学。校址在北揽府挽坡县（今曼谷出海口处）。1992 年开始招生上课。倡办人为泰国中华总商会永远名誉主席、京华银行董事长郑午楼。前身为泰国慈善福利机构——华侨报德善堂属下的华侨学院。设 5 个学院：护理学院、社会福利学院、文学院、商学院、科技学院。学校注重华文教育，以适应同亚洲华人开展经贸及相互投资的需求。设教务辅导委员会，总管华文教育有关事宜。办有华文先修班，辅导学员打好中文基础。1993 年获准办研究生班。1994 年初，有教授、教师 118 人，学生 1000 人。

<N>泰国华侨华文教育</N>

<C>泰国有正式华侨教育，自 1909 年同盟会在曼谷创办的华益学堂与保皇党创办的中华学堂始。此前，曼谷和内地各府设有若干私塾。1910 年，泰华各籍人士合办新民学堂和大同学堂，采用潮语教学。因各籍方言不同，1918 年起各自设校。1917 年起各设女校。20 世纪 20 年代末，女校多与男校合并。1918 年泰国政府颁布《民立学校条例》，对华校进行限制、监督，但最初尚未严格执行，仅令华校聘请泰人为校长，及每周加授泰文数小时。1922 年，泰国政府颁布《强迫教育条例》，规定 7 岁~14 岁的儿童一律须接受泰文初

小 4 年的强迫教育，惟初时亦未严格执行，且华文中学不受限制，故华侨中学得以建立。1929 年全泰各类华校有 188 所。1932 年开始贯彻两个条例，1933—1935 年间，因被认为不合规定而被勒令停办或遭封闭的华校达 79 所。抗日战争爆发前后，泰国政府对华教管制略有放松，1937 年全泰有华校 224 所。1938 年有 233 所，教师 492 人，学生 1.6 万余人。1939 年有近 300 所。1939 年 8 月泰国当局大规模查封华校，到年底被封华校达 285 所，翌年 6 月设在边境地区的零星华校也被下令查封，至此，全泰华校无存。第二次世界大战后，泰国政府暂时改变对华侨政策，曼谷和内地各府的华校大量涌现。至 1947 年，全泰华校达 500 余所，学生 17.5 万余人，是泰国华侨教育兴盛时期。不久泰国教育部着令各级华校须遵照《私立学校条例》办理注册，并宣布不容许设立新华校，也不准华文中学续办。1948 年 6 月 15 日泰国当局逮捕泰国华侨教育协会和南洋中学 53 人（俗称“六一五事件”）后，加紧取缔华校，至 1951 年，全泰华校剩 230 所（均属初小四年制）。1952 年泰国教育部规定：中文课程每周不得超过 10 小时，领取政府津贴的华校每周讲授中文的时间限为 6 小时。1960 年全泰华校仅 177 所，1972 年剩 162 所。因华文教育受限制和华侨不断减少，20 世纪五六十年代以来，全泰盛行华文家庭班，出现一些华文夜校补习班。1980 年起泰国教育部只准华校每周讲授中文 5 小时。1987 年全泰华校仅存 125 所，学生不足 3 万人，教师不足 500 名。随着华文成为通用的商业语文，泰华工商界要求开放华文教育的呼声越来越高，泰国政府 1989 年开始准许华校普遍附设幼稚园，并准许华侨小学五、六年级每周讲授中文 5 小时。1990 年 8 月，泰国政府批准谢慧如、郑午楼等侨领倡议的“泰华教育基金会”依章注册成立。后又允许泰国华人社会开办华侨崇圣大学。该大学 1992 年 9 月开始招生，有学生近千名。1991 年 2 月，泰国国务院宣布准许成立为旅居泰国的中国人子女提供就学机会的华文国际学校。同年 11 月又批准国际学校接受泰籍学生入学。政府还允许在朱拉隆功大学、一些商业专科学校以及一些国际学校开设华文课程。泰教育部也筹划编写华文课本，教材内容以使学生具有从事商业和一般交谈能力为主。1992 年 2 月，泰国内阁会议通过教育部所提放宽华文教育的政府方案，主要内容有：（1）把华文正式列为与英文、日文、法文和德文同等地位的外文，可从小学一直教到大学；（2）在小学，凡是现有一至四年级教授华文的学校，可将华文教授延长至六年级，尚未开设华文教学的学校，也可从五年级开始教授华文；（3）在中学，华文可与其他外文一样成为选修课程，教授华文的时间，各校可在官方规定的外文教学时间全年 200 小时中灵活掌握，或英、华文各半，或华文多些，英文少些；（4）放松华文教师资格，准许聘用不懂泰文的外籍教师来泰教授华文，只要具有学士学历即可，在居留申请上，每次批准 2 年。</C>

<N>泰国华侨教育协会</N>

<C>第二次世界大战后泰国华侨教育界群众组织。1945 年底成立。常委 9 人，主席先后为许元雄、吴刚。任务：发展会员并做好联络工作，发动华侨捐资兴学。会员有两种：以侨校名义参加的为集体会员，以教师个人资格参加的为个人会员。会员遍布曼谷及内地各府县，直接领导和经常联系的中小学有 100 余所。举办 3 期教师训练班，培训侨校师资。出版《教育通讯》，介绍先进教育思想，报道侨教消息和评论侨教问题。1948 年解散。</C>

<N>泰国华侨女子学校</N>

<C>泰国广肇籍人士 1917 年在曼谷七圣妈桥头创办的坤德女校，为暹罗华侨倡办女校之嚆矢。此后设立女校之风颇盛，计有潮州、振坤、懿德、培华、洁芳、励智、中山等女校出现。此外，教会主办的玫瑰学校、盘谷学校、存真学校亦属女校。至 20 世纪 20 年代末 30 年代初，华侨女校多与男校合并。</C>

<N>泰国华侨中学</N>

<C>1925 年曼谷培英学校附设初中部，为泰国华侨中学的雏形，仅 1 年即停办。1931 年曼谷新民学校创办师范部。1932 年黄魂学校创办师范部。育民学校、崇实学校附设初中部。1933 年曼谷成立华侨中学。1934 年，中华总商会主办的中华中学成立，此为泰国华侨学校中规模最完备的中学。1939 年初增办高中部，成为全泰唯一设有高中部的华侨中学。1937 年，黄魂学校增办初中部，1939 年正式成立黄魂中学。1939 年 8 月，200 余所华校被关闭。第二次世界大战后，泰国最早出现的华侨中学是初创的南洋中学，接着，中华中学、黄魂中学等复校，不少华校附设初中部或师范部，新成立的华侨中学有潮州中学、介石中学。每周泰文授课 5 小时。1948 年除南洋中学被关闭外，中华中学、潮州中学、介石中学也被着令停办，黄魂中学等则以改办暹文中学的方式继续存在。此后只允许在华文民校初小 4 年中每周讲授几小时的华文，华侨中学实际上已不复存在。</C>

<N>泰国华文家庭班</N>

<C>泰国华文教育的一种特殊组织形式。由具有相当学历程度的华裔教师在家中教授需要增进华文学识或因职业关系需要学习华文的华裔子女。泰国法律允许在家中 7 人以下的学员进行讲授华文的小型教学活动，不必向教育部申请登记，不被认为是学校机关，不受泰教育部民校局依民校条例的监督管理。20 世纪 50—80 年代，全泰各府共有数百个。</C>

<N>泰国华文教会学校</N>

<C>1852 年 9 月美国基督教传教士江国新在吞武里府创办的第一所华文教会学校。初期仅有男生 27 名。1859 年迁吞武里府三历地区建新校，接收女生入学。1860 年继任校长泰国人将华文课程改为泰文课程。1916 年在曼谷叻叻仔天主教堂设立的玫瑰学校，1918 年、1919 年在曼谷沙吞路设立的盘谷学校及存真学校，均为华文教会学校。</C>

<N>泰国华文教师公会</N>

<C>泰国华文教师同仁组织。原名泰国华文教师联谊社，1979 年 3 月在曼谷成立。1984 年 4 月获泰国政府批准，为正式合法文化团体，改现名。首届主席陈延寿，1987—1990 年黄继芦继任。宗旨：促进泰中文化交流，共谋教师福利，协助讲授华文的民校物色教师，并为教师介绍职业。</C>

<N>泰国华文学堂</N>

<C>1908 年孙中山莅曼谷组织同盟会分会，翌年革命同志于曼谷广肇别墅内创办华益学堂，为旅泰华侨创立华文学堂之始。随之保皇党亦在曼谷创办中华学堂，同盟会员再设国文学堂，后改初步学堂。1910 年潮汕、客家、广肇、福建和海南各属合资创办新民学堂，为旅泰各省籍华侨联合办学之先声。潮籍侨胞复设大同学堂，后改称南英学堂。辛亥革命后，教师多回国，仅存新民学堂和中华学堂续办。</C>

<N>泰国华文夜校</N>

<C>泰国华文教育的补充形式。由国立华校兼办，专为成年人设立，属补

习班性质。1920年海南籍华侨于曼谷设立通俗夜学校。1921年设华侨工人夜学校。1922年设华侨机器工人夜校。1923年设湄南夜学校。第二次世界大战前后，泰国各府都办过一些华文夜校。据1972年统计，曼谷有8所，学生7046人；各府共6所，学生1020人。夜校晚上上课，受到日间就业华裔青年欢迎。经泰教育部核准，分小学、初中、高中三种程度，设朗读、默写、作文及书信等科目，课本从新加坡、香港、台湾等地订购。

<N>泰国教育制度 (education system of Thailand) </N>

泰国学制图

<C>泰国(史称暹罗)人口5720万(1991年)。人均国民生产总值1570美元(1991年)。教育制度始建于1913年，分普通教育和中等专业教育。1921年颁布初等教育条例，规定义务教育为4年。1928年开始高中文理分科。1960年进行教育改革，根据教育平等的原则和促进教育发展的方针，将4年义务教育延长至7年，在首都以外的边远地区建立大学。1977年再次进行教育改革，使普通教育开放化，富有弹性，以适应经济和社会发展以及学生兴趣和特长的需要；将七三二制改为六三三制，普及六年免费义务教育；加强小学的劳动课和中学的职业课程，为学生升学和就业作准备。1990年政府决定逐步实施九年义务教育，并对1977年教育改革方案以及有关法规进行必要的修改。学前教育1年~2年，儿童3岁入学。学制1年~2年，初等教育6年，为义务教育(6岁~12岁)。课程分基本技能、生活经验、品格培养和工作经验四类。中等教育分为普通教育和职业技术教育。后者修业1年~3年不等，主要培养熟练工人和初级技术人员，分工、农、家政、经济、旅游等类别。毕业生可升入对口高校。普通中学分初中、高中，各为3年(12岁~18岁)，通过选拔考试招生。初中设语言、科学与数学、社会、品格培养和劳动教育五类课程。初、高中均实行必修选修课制度。高中实行学分制，开设泰语、社会、科学等必修课，另有文、理和职业三种选修课。学生修足学分即可毕业。1990年，在校学生：学前122.4万人，占4岁~6岁儿童的33%；小学646.5万人，占适龄人口的85%；初中122.1万人，占适龄人口的33%；高中86.2万余人，占适龄人口的23.4%。同年，小学升学率40%，初中升学率50%，高中升学率15%。高等教育包括中等后的各级各类教育，培养学术和职业技术高级人才。分4个层次：专科2年~3年；本科(学士学位)一般为4年，有的学科5年~6年；硕士学位2年；博士学位3年。本、专科招收中学毕业生或具同等学历者，有考试选拔和免试入学两种招生方式。1988年有大学生49.2万人(不包括开放大学)，占19岁~22岁人口的7%。教育的4个阶段均设有特殊教育和非正规教育。教育行政实行中央和地方多层次合作制，分中央、府和地方三级。中央级为3个部门：教育部、内政部(负责初等教育)和大学部。此外，总理办公室内设有国家教育委员会，负责协调有关教育的方针政策和规划工作。府、地(市)均设有教育行政管理机构。各级教育经费主要由国家预算拨款，1990年教育预算占国家预算的20%，占国民生产总值的3.8%。

<N>泰国开放大学教育学院</N>

<C>泰国采用远距离教育形式培训师资的高等师范教育机构。1971年建立的兰堪亨开放大学和1978年建立的素可泰探马提叻开放大学均有教育学院。设心理系、教育科学和教育系或专业。每年招收数万名在职中小学教师

和知识青年。主要教学手段：发放函授教材、音像磁带，利用闭路电视和无线电广播，教师定期巡回面授，各地设教育服务中心点。学员边工作边学习，经考试积累一定学分后，可取得学历证明、毕业文凭或各种学位。</C>

<N>泰国农业大学</N>

<C>泰国规模最大的综合性国立农科高等学校。设于曼谷市。1943 年创办。初期仅有农、林、渔和经济合作 4 个学院，后逐步扩大。1955 年增设工程和兽医 2 个学院。1960 年建立文理学院和研究生院。1969 年、1974 年和 1980 年分别组建教育、社会科学和农业工业 3 个系。1981 年文理学院分为理学院和文学院。至 1987 年，设有 11 个学院、1 个研究院和 71 个系科。还设有研究与开发、食品研究与产品开发、电子计算机 3 个研究所，附属于学校的国家谷物蜀黍、养猪培训和生物控制 3 个研究中心，10 个渔业、林业和动植物试验站，成为泰国农业科研和推广的中心和基地。其中食品研究与产品开发研究所在科技开发、技术转让和教育培训等方面已扩展到东盟邻国、斯里兰卡、孟加拉国和巴布亚新几内亚等国。有 38 个有权授予硕士学位的学科、专业，5 个有权授予博士学位的学科、专业。1990 年有教师 1398 人；在校学生 1.2 万人，其中研究生 2473 人。</C>

<N>泰国育华学校</N>

<C>泰国北部的公立华文民校。泰国北部南邦府华教事业始于 1923 年，泰国海南籍华侨热心人士集资创立育才学校。1927 年，旅泰各省籍华侨联合创办华侨学校。1935 年两校合并，以育才学校为育华一校，华侨学校为育华二校，聘文可亭为校长，采用国语教学。1939 年 8 月学校被封。1946 年 9 月复校，育华一校、二校合并，定现名。校长李伟烈，教职员 30 余人，学生 800 余人，为具有初小和高小的完全小学。学校受《私立学校条例》限制，只有初小 4 个年级，每周讲授中文几小时。1976 年成立教育慈善基金会。1987 年有学生 824 名，其中 80 名是曼谷和邻近各府的寄宿生。</C>

<N>泰勒 (Ralph W. Tyler, 1902—) </N>

<C>美国当代教育家，美国“八年研究”的领导者和组织者之一，课程论专家。早年在大学攻读物理、数学和哲学。1921 年获多内学院文学学士学位。后在南达科他州首府皮埃尔任中学物理专任教师。1922 年入内布拉斯加大学师范学院研究教育心理学和理科教学。1927 年获芝加哥大学哲学博士学位。先后任教于内布拉斯加大学、北卡罗来纳大学、俄亥俄州立大学和芝加哥大学，并任芝加哥大学教育系主任、大学主考、社会科学学院院长，兼任美国三军学院考试部主任。1929 年任俄亥俄州立大学教育研究部成绩测验室主任，安排并领导农业、艺术与科学、商业、教育和工程等 5 个主要学院的测验工作。在协助改进学校测验方法的过程中，首次把人们的注意力从测验、测量转到评价上来，把测验与学校的教学方案、课程目标直接联系起来，通过测验，不只揭示个体间的差异，还力图说明造成此种差异的教学、课程方面的原因，解决教育上更重要的问题，从而提出现代教育评估思想。组织并领导美国 1933—1940 年的“八年研究”，在第一批进步主义学校毕业生进入大学后，负责对他们的跟踪研究，以掌握这些学生在古典科目的学习、大学生活以及个性发展诸方面的进展情况。对 1475 个进步主义学校的毕业生与相同数目的传统学校的毕业生在年龄、性别、种族、学业成就和社会背景等方面一一进行比较。系统阐明教育评价的指导思想，提出教育评价的原理，阐明教育评价的目的。1942 年发表与史密斯合作的报告《学生进步的评价与记录》，

作为“八年研究”评价工作的总结。曾到亚洲、非洲等一些国家协助开展教育评价工作。1953年在斯坦福大学创建行为科学高级研究中心，并任主任。为在教学与课程研究领域推广其研究，美国于1973年成立“泰勒研究”机构。著有《成绩测验设计》、《课程与教学的基本原理》、《教育评价概念的变化》。泰勒报告（Taylor Report）英国以泰勒议员为主席的调查委员会报告。1977年发表。题为《我们学校新的伙伴关系》。讨论英格兰和威尔士公立中小学的行政管理及学校与地方教育当局、教师、学生家长和地方社团的关系。建议每所学校设自己的校董会，负责学校管理；校董会中，地方教育当局代表、地方社团代表、家长与学生代表及教职员代表人数相等；校董会应促进和保护学校内部及学校与家长、各社团之间良好关系；地方教育当局应给校董会尽可能多的权力，如确定学校的目标，制定实现目标的计划，决定课程，选择教法，安排课表以及检查学校的教学与教育活动等。泰勒课程原理（Tyler rationale of curriculum）编制、评价和开发课程的一种经典理论。美国课程理论家和评价专家泰勒在其1949年出版的代表作《课程与教学的基本原理》中，从“行为目标论”出发，提出一个课程的基本框架，后被称为“泰勒原理”。他提出了编制任何一种课程所必须考虑的4个问题。（1）确定教育目标。认为目标的确定须以广泛的教育哲学为指导原则，主张通过三个来源来确定，即学习者本身，当代校外生活和学科专家的建议。由于从这三个来源中所得到的目标不但数目多，且会出现彼此不一致的情况，泰勒又提出对目标进行“过滤”的两道“过滤网”：一是对照学校的办学方针和社会哲学，删掉部分不合要求的目标；二是依据学习心理学，删去学生达不到或不符合其年龄特点的目标。（2）选择学习经验。所选经验应在学生力所能及的范围内；能发展学生的智力；有助于获得组成各种知识的原理、原则、实验、事实等；有益于发展学生的社会态度和兴趣。（3）组织学习经验。学习经验的组织应使学生对所学知识有不断重复练习和继续发展的机会；后一经验须在前一经验的基础上拓宽和深化；注意学习经验之间的关联性以及学生行为与所学内容的统一和连贯。（4）评价学习经验。包括教育方案实施前、后的两次评价，并对评价结果作恰如其分的解释。泰勒课程原理的基本课题，就在于对课程编制中的这4个问题进行逻辑分析。

<N>泰勒模式（Tyler mode）</N>

<C>亦称“行为目标模式”。美国教育家泰勒提出的一种以目标为中心的模式。把教育方案、计划的目标用学生的特殊成就来表示，并把这一行为目标当作从事教育活动和进行教育评价的主要依据。按照该模式，预定目标决定教育活动，而教育评价就是判断实际教育活动达到目标的程度，再通过信息反馈，促进实际工作尽可能逼近目标。其结构紧凑，逻辑严密，简明易懂。很长时期内在教育评价理论中占有重要地位。

<N>泰罗（Frederick Winslow Taylor, 1856—1915）</N>

<C>美国管理学家，科学管理学派的创始人。生于宾夕法尼亚州费城的一个律师家庭。读完中学后曾考上哈佛大学，因视力受损未能入学。1875年起先后当过工人、工长、设计室主任和总工程师。1881年起开始进行改进管理和提高工效的研究，琢磨如何减少工人在操作中浪费的时间和多余的动作，大幅度提高生产效率，从而为他后来创立管理科学打下基础。1883年获史蒂文斯理工学院的机械工程学士学位。1890—1893年任机械制造投资公司总经理，发展了管理咨询工程师这门新职业。1901年退休，继续宣传和推广科学

管理理论。1906年任美国机械工程学会主席，获宾夕法尼亚大学名誉博士学位。认为科学管理应建立在客观标准与精确的数学统计的基础之上，科学管理的中心问题是提高劳动生产率。所提出的工业管理制度在各国均有影响。西方管理学界称之为“科学管理学之父”。一些教育家也把泰罗的科学管理的原理运用于学校管理工作，提出注重学校管理的合理性和有效性。著有《科学管理原理》等。

<N>泰罗管理原理 (Taylor's management principle) </N>

<C>亦称“科学管理原理”。指美国管理学家泰罗于1911年出版的《科学管理原理》一书中提出的关于劳动管理的4条原则：(1)对工人劳动的每个要素规定一种科学方法，以替代老的单凭经验的劳动操作的方法；(2)对工人进行挑选、训练、教育和培养，发展他们的劳动技能；(3)管理者与工人进行明确、适当的分工，管理者应承担比工人更能胜任的工作；(4)管理者认真与工人合作，以保证各项工作按制定的科学原则进行。泰罗制(Taylor system) 19世纪末20世纪初美国管理学家泰罗创立的一套企业管理制度。主要内容：(1)工时定额化，制定合理的日工作量；(2)程序标准化，制定各种工序的标准操作规程，实现工具、机械、材料、作业环境的标准化；(3)管理职能化，实行管理与操作的明确分工，经营管理者承担计划职能，工人承担执行职能；(4)有差别的计件付酬制，即按照工人是否完成其定额而支付不同的工资；(5)量才分工，根据每个工人的禀赋和才能分配其适合的工作，并根据不同的素质进行有目的的培训和提高。列宁说：“泰罗制也同资本主义其他一切进步的东西一样，有两个方面，一方面是资产阶级剥削的最巧妙的残酷手段；另一方面是一系列的最丰富的科学成就，即按科学分析人在劳动中的机械动作，省去多余的、笨拙的动作，制定最精确的工作方法，实行最完善的计算和监督制等。”(《列宁选集》第3卷第511页)</C>

<N>泰山书院</N>

<C>山东最早的书院之一。原址在泰山南麓普照寺西北约一百五十米处。宋仁宗景祐二年(1035)，学者孙复、石介始建学馆，招徒授业，以儒家经典为主，兼及子史群书，其中尤以《周易》、《春秋》为重。康定元年(1040)，石介为书院作记，始称“泰山书院”。庆历二年(1042)，石介、孙复相继出仕，书院遂告消歇。是后，数有修葺。明嘉靖年间在此建二贤祠，祭祀孙、石。隆庆年间增祀胡瑗，称三贤祠。清道光年间，又增祀明御史宋焘和清大学士赵国麟，改称五贤祠。遗址现存古柏数株、房屋残垣约二十余间、明代山东巡抚赵贤所立“胡安定公投书处”石碑等。</C>

<N>泰州学派</N>

<C>以明王艮为代表的学派。因艮为泰州(今属江苏)人，故名。师事王守仁，又“时时不满其师说”。后回家乡开门授徒，“远近皆至”。在传播王学过程中形成自己新的观点和学派，提出“百姓日用即道”(《明儒学案·泰州学案一》)。认为“百姓日用条理处，即是圣人条理处”。要求在日常生活中贯彻封建伦理道德。宣传“明哲保身”、“安身立本”。认为“身与天下国家一物也，格知身之为本，而家国家天下之为末”，“欲齐治平在于安身”(《明儒学案·泰州学案一》)。艮为灶丁，门人亦多社会下层人物，如樵夫朱恕、陶匠韩乐吾、田夫夏叟等。善于以通俗易懂的诗歌，在民间传播“安天立命”、“安贫乐道”等思想。门人亦有官吏、士大夫，如布政使徐樾等。主要人物有王栋、王襞、林春、徐樾，及樾弟子赵贞吉、颜均，均

弟子何心隐、罗汝芳等。其思想各有特色，在明中、晚期有一定影响。

<N>泰州中学</N>

<C>校址在江苏省泰州市陵园路胡公书院旧址。清光绪二十八年（1902）创办时名泰州学堂。三十二年改名泰州中学堂。1912—1914年，办泰县县立师范传习所。1918年改私立淮东中学校。1923年改江苏省代用第一中学，分高中、初中。1927年，校长袁祖成被北洋军阀士兵杀害，学校停办。1928年，改办私立时敏中学。1947年在时敏中学原址改办江苏省立泰州中学。1949年改泰州地区泰州中学，并附设师范科。1950年改苏北泰州中学。同年，泰州私立联合中学高中部、私立明德中学先后并入。1953年改现名。在长期办学中，坚持勤工俭学，培养艰苦奋斗精神。五六十年代，先后进行五年一贯制，初、高中三、二分段等实验教学，自编五年一贯制语文、数学、政治教材。1980年开始进行数学思维训练研究。1959年定为省重点中学。1960年评为全国文教系统先进单位。1979年评为全国体育卫生工作先进集体。

<N>坛经</N>

<C>佛教禅宗典籍。《六祖坛经》的简称。六祖慧能说，弟子法海集录。主要宣扬见性成佛说和顿悟成佛说，主张以心传心，不立文字。禅宗据以树立宗风及宣教。有多种版本，最古本为法海所集记本，即后来的《敦煌写本》，一卷，分五十七节，不分品目，全名《南宗顿教最上大乘摩诃般若波罗蜜经六祖慧能大师于韶州大梵寺施法坛经》。其后陆续出现三个本子：晚唐僧惠昕改编本《六祖坛经》；未署编撰人的《六祖大师法宝坛经曹溪原本》；元僧宗宝改编本《六祖大师法宝坛经》，为常见流行本。与法海本相比，均有很多篡改。1944年“普慧大藏经刊行会”刊印以上四种版本的合编本。

<N>坛席</N>

<C>筑土为坛，坛上设席为座，表示待遇隆重，地位尊高。古时用于祭祀、朝会、盟誓及讲学等。《后汉书·黄琼传》：“近鲁阳樊君被征初至，朝廷设坛席，犹待神明。”今曲阜孔庙大成殿前有杏坛，相传孔子曾在此讲学。

<N>谈话法 (conversation method) </N>

<C>研究方法之一。指通过与谈话对象(研究对象)以某种形式进行交流，直接收集有关事实材料。按谈话过程的系统性可分成严格按事先拟定的计划进行的标准式谈话和比较自然、随便的自由式谈话；按谈话对象人数多少可分为个别谈话和集体谈话。步骤：（1）选择谈话对象，准备谈话计划；（2）确定谈话目的和内容；（3）按计划进行谈话；（4）整理、分析谈话记录（或结果）。优点主要有：（1）研究者与研究对象保持直接联系，有利于在较短时间内获得需要的材料；（2）研究者能当场解释对方提出的疑问或误解，及时补充必要的调查内容，确保调查材料的可靠性；（3）可以收集到用一般方法收集不到的谈话对象的情感反应。其局限性主要是：（1）谈话者的态度、语气以及谈话的艺术水平可能会使谈话对象产生偏见和误会；（2）选择谈话对象会受到较多因素的限制。

<N>谈美</N>

<C>书名。朱光潜著。1932年开明书店出版。继作者第一本著作《给青年的十二封信》之后的“第十三封信”。作者自称为其另一著作《文艺心理学》（1936年开明书店出版）的“缩写本”。共15章。作者在书中将艺术与人生联系起来，主张让艺术走向人生。评述了几种美学流派，阐述美学中

的一些重要范畴，如美感与联想、创造与情感、创造与格律、创造与摹仿、天才与灵感、美与自然、美感与快感等。

<N>谈麈</N>

<C>古代以驼鹿尾作拂尘，因称拂尘为麈尾。《世说新语·容止》：“王夷甫容貌整丽，妙于谈玄，恒捉白玉柄麈尾，与手都无分别。”谈话时手执的麈尾称谈麈，亦作“谭麈”。魏晋时名士尚清谈，常手执麈尾，后世因称客座清谈为麈谈。宋黄庭坚《次韵奉送公定诗》：“每来促谈麈，风生尘竹枝。”宋陈造《夜宿商卿家》诗：“更喜良宵共谭麈，几烦亲手剪灯花。”宋林景熙《访僧邻庵次韵》：“寂寥午夜松风响，疑是神仙接麈谈。”</C>

<N>弹性儿童 (resilient children) </N>

<C>能在恶劣的环境中经受住考验，且各方面发展良好的儿童。特点是：有很好的社会技能，能容易并友好地与同龄人和成人相处，有很强的自我评估品质，并自信能影响周围的一切。形成原因：一是可能有赖于他们的遗传素质，这种固有的素质能使他们很好地对付环境的压力。二是可能有赖于他们的经验（具有消极环境历史的儿童常有补偿的经验），如加强和朋友或教师的关系等。</C>

<N>弹性课程 (flexible curriculum) </N>

<C>指某个专业培训计划中各种教学科目的设置、顺序、内容及学时等可有多种多样的组合或安排。这种具灵活性的课程设计有利于主动适应科学技术发展和地区或行业间生产技术水平等差异。</C>

<N>弹性课程表 (flexible scheduling) </N>

<C>亦称“弹性模数课程表” (flexible modular scheduling)。在教学时间方面改进课程和教学的一种现代设计。以 15 分钟、20 分钟或 30 分钟为一个模数，取代固定的每个课时 45 分钟或 50 分钟、每天 6 个课时的传统。亦可由几个模数组成一个区段，用于某项连续性的教学活动，如大班教学、小组讨论、独立研究等。目的是尽量给予教师和学生充分的自由，合理运用教学时间和选择学习空间，灵活采用教学组织形式、教学方法和教学材料，以导致最有效的教学。这种课程表改变了旧的教学型态和方法，也反映了教学观念的更新，即教学时间的安排不只是着眼于行政管理上的方便，而应服务于师生教学活动的实际需要。其设计的理论依据是：（1）每个学生在学习每一科目时，都有自己的学习方式和学习进度，不应强求一律；（2）同一科目中不同的问题和活动需要不同的教时；（3）不同的教学组织形式适合于不同的学习活动，也要求有与之相适应的、灵活多样的教学时间安排。</C>

<N>弹性制 (flexible system) </N>

<C>按学生学习能力编班（组）和灵活地决定升留级的一种学级编制。19 世纪末 20 世纪初，西方现代教育派针对班级教学制难以适应学生个别差异而提出。主要有 4 种类型：（1）双轨制。按学习能力和学习成绩将学生分别编入不同班级，分设年限长短不一的课程，学得快的学生可提早毕业。（2）学科弹性升级制。按学科成绩将学生分别编入一定的班、组。如某生学习外语在一个较高的班，学习数学在另一个较低的班，以学科为单位分别升级。（3）作业分组制。将一个班的学生按能力分别编组，课程学习的进度相同，但各组之间知识深度和广度不同。旨在既使学习成绩好、能力强的学生扩大知识面，又保证一般学生能掌握基础知识，达到基本的教学目标。（4）活动分团制。可以美国哈里斯所创建的模式为代表，教师向全班学生讲授新教材后，

进行简短的测验，将对教材理解得好的学生编入甲团，其余编入乙团，乙团经施教后，又将其中不合格者编入丙团。甲、乙两团在课上做各种练习时，教师对丙团学生进行个别指导，待他们基本理解教材内容后，再向全班学生进行另一新教材的教学。

<N>谭嗣同（1865—1898）</N>

<C>清末维新派政治家、思想家。“戊戌六君子”之一。字复生，号壮飞。湖南浏阳人。湖北巡抚谭继洵之子。早年入新疆巡抚刘锦棠幕，曾游西北、东南各省。中日甲午战后，愤中国积弱不振，遍历北京、上海、南京，吸收新知识，呼吁变法。光绪二十二年（1896），所著《仁学》成稿，发挥王夫之的“道不离器”的观点，认为“器既变，道安得独不变”；从“日新”变化思想出发，激烈抨击君主专制制度，倡导民治，提倡“君末也，民本也”。严厉批评封建文化教育，大声疾呼冲决封建的君主、伦常、利禄、佛法、俗学、天命、考据、词章等重重“网罗”。认为“三纲五伦”是“惨祸酷毒”，是“一切刑律制度”的根据。批评封建教育尚空谈，不务实学，培养“溺于考据词章……动辄夜郎自大”的“亡国之士”。主张变科举，兴学校；学校教育内容要重实学，主张开设律学、武学、商务、动植物、算学、医学、舆图学、天文、矿务、测绘、航海、农务、制器、方言、税务、格致等课程。二十三年，与熊希龄、陈宝箴、黄遵宪、江标、梁启超等在长沙创办时务学堂，聘梁启超为中文总教习，亲任分教习。同年，成立湖南浏阳算学馆。后与杨文会等在南京组织测量学会，草定章程九条，提倡科学实验。会中设置各种仪器，要求会员每人先习一器，各专一门，对知识界颇有影响。二十四年与唐才常等在湖南长沙组织南学会，分学术、政教、天文、舆地四门，每七日集会讲学一次。成立之日，亲讲天文。主办以“开风气，拓见闻”为宗旨的日刊《湘报》，刊登学会讲义及问答等，宣传维新变法。同年8月，经徐致靖推荐入京，同参新政。9月戊戌政变发生，与林旭等5人于28日同时遇害。遗作辑为《谭嗣同全集》。

<N>潭州三学</N>

<C>宋代潭州（今湖南长沙）仿王安石“三舍法”实行的一种教育体制。三学，指潭州州学、湘西书院、岳麓书院。《宋史·尹穀传》：“潭士以居学肄业为重，州学生月试积分高等，升湘西岳麓书院生，又积分高等，升岳麓精舍生，潭人号为‘三学生’。”

<N>潭州岳麓书院记</N>

<C>篇名。亦作《潭州岳麓山书院记》。宋咸平三年（1000）王禹偁撰。载《小畜集·吾研斋补钞》。记书院之兴废，申述学校推行教化之重要。

<N>潭州州学</N>

<C>地方官学。在潭州（今湖南长沙）。宋英宗治平二年（1065），天章阁待制吴公筑庙学于府城东南。曾仿三舍法，实行积分升学。州学生月试积分高等，升湘西岳麓书院（即湘西书院）生；又积分高等，升岳麓精舍生。是为“潭州三学”。元平章阿里海牙迁学于城正南门右。后毁于兵。明洪武间，改称长沙府学。指挥邱广始建明伦堂，知府刘清增建庙庑斋舍，教授王袞建射圃。天顺中，知府钱澍大事改作，辟地崇址，增建斋房、神库、尊经阁、先贤祠、厨廩、廨宇等，并置书数千卷。正德中，同知盛应期建号舍。嘉靖中，知府孙存建棂星门，潘镒奉敕建敬一亭，修大殿，置斋四，曰志道、据德、依仁、游艺。天启中推官林正亭、崇祯中同知朱士景、知府周二南重

修启圣祠、明伦堂及斋庠。清代，修缮不断。长沙为湖南望郡，先有周敦颐、胡宏开导于前，继之以张栻、朱熹论学于后，经后世传播弘扬。清巡抚钱宝琛撰《长沙府重修学记》，称其“人文之盛为列郡魁”。</C>

<N>澹台祠记略序</N>

<C>篇名。清蔡士英撰。载雍正《江西通志》。顺治十一年（1654）蔡巡抚江西，修复南昌澹台祠书院（亦称友教书院），并为《澹台祠记略》作序，说明其修建书院的旨意。称：“王道之极大莫如教养人材，而学校以进身，反成谋利之地。书院以穷理，犹近为己之门，有志者宜何图焉。是故余于江西尽复诸书院，如鹿洞、鹅湖、白鹭次第修葺，最后乃及澹台祠，祠成而北上矣。”自此有江西四大书院之称。</C>

<N>坦克兵战术训练 (tactical training of tank force) </N>

<C>对坦克兵指挥员、坦克乘员进行的作战理论和战斗行动的训练。分单车、分队、部队和兵团战术训练。训练内容：坦克兵作战原则、战斗部署、战斗行动、战斗指挥、协同动作以及战斗保障和后勤、技术保障等。</C>

<N>坦克兵专业技术训练 (specialized technical training of tank force) </N>

<C>亦称“坦克兵三大专业训练”。坦克兵按坦克乘员分工进行的通信、射击、驾驶训练。是坦克兵战术训练的基础。训练内容：坦克车辆、坦克武器、坦克通信设备的构造、工作原理和维护保养，射击理论和实弹射击，驾驶理论和实车驾驶，通信理论，通信设备的使用和电子对抗知识。</C>

<N>坦克乘员训练 (training of tank crew) </N>

<C>对坦克乘员进行的军事知识和专业技能的训练。中国人民解放军此项训练分坦克车长、一炮手、驾驶员、二炮手训练。坦克乘员训练基地（团）负责对第一年入伍的新坦克乘员（除二炮手）实施培训，然后补入部队；部队负责组织对已任职的坦克乘员实施深造和对新二炮手培训。内容有共同科目、专业技术、单车战术等。</C>

<N>坦克修理专业技术训练 (specialized technical training for tank repairing) </N>

<C>对修理坦克的专业技术人员进行的专业理论和技能训练。目的是使技术人员能在各种条件下完成坦克修理和抢救任务。专业理论包括：金属材料、热处理和加工工艺，公差配合与技术测量，机械制图和设计知识，电工学、电子技术、电子计算机和无线电技术基础，工程力学，液体传动等。专业技能包括：坦克构造原理与修理，坦克发动机、武器、光学仪器、电台、电气设备、稳定器和坦克零件机械加工与修理工艺等。初级训练由装甲兵技术院校培训，深造提高由技术院校培训和坦克修理部（分）队结合修理工作实施。</C>

<N>坦佩雷大学成人教育学院 (Institute of Adult Education at the University of Tampere) </N>

<C>芬兰成人高等教育机构。1970年建立。设于坦佩雷大学内，并由坦佩雷大学管理。为工人提供各类高级职业课程，并根据社会需要不断开设新课。还从事成人教育问题研究。</C>

<N>坦桑尼亚教育制度 (education system of Tanzania) </N>

<C>第一次世界大战后，坦桑尼亚德属殖民地坦噶尼喀归英国，与原属英殖民地的桑给巴尔分别于1961年和1963年独立。1964年成立坦桑尼亚联合

共和国。人口 2520 万(1991 年)。有 130 个部族, 95%属班图语系非洲人。居民中信奉原始宗教、伊斯兰教、天主教和基督教的人数大致相等。通用斯瓦希里语, 官方语言为英语。以农牧业为主。人均国民生产总值 100 美元(1991 年)。共和国成立后, 对殖民主义教育制度进行系统改革, 统一教育制度; 确立本民族独立自主的教育方针; 统一教学大纲。1967 年又进行与农村开发相结合的教育改革, 提出教育要为多数人服务, 学校应与社区相结合, 自力更生发展教育的措施。1974 年公布的穆索玛决议再次要求: (1) 教育须达到国家规定的目标, 初等教育用斯瓦希里语, 中、高等教育用英语教学; (2) 教育要以提高人民的知识和技能水平为目的, 促进经济和社会发展; (3) 普及群众性教育, 加强科学技术课程的设置与教学, 培养学生的创造能力; (4) 教育与劳动相结合, 制定劳动评价办法; (5) 提高成人技能水平, 降低文盲率。1977 年起, 小学 7 年(免费义务教育)、中学 6 年(初中 4 年、高中 2 年)、高等教育 3 年~5 年。学前教育机构有日托中心, 由劳动、社会福利部主管, 教育部监督。儿童 7 岁入学。一、二年级设斯瓦希里语、算术、美术、家政与卫生、体育、手工、宗教 7 门课程。三年级起增设英语、自然科学、地理、政治。五至七年级又增设历史。因中学数量和合格教师不足, 小学升学率不高。中等教育除国立学校外, 还有与其数量相当的私立中学。20 世纪 80 年代后, 中学除加强基础课外, 还增设多样化的职业课程。初中分为农业、工业、工艺和家政 4 种职业技能侧重班, 设必修和选修课程, 以利于学生至少学会一种专门技能。初中毕业, 学生可升入高中或技术中学, 亦可入教育部直属技术学院或其他部举办的学校, 学习三年制的技术员课程。此外, 还设各级教育水平的技术培训课程, 如小学后技术中心设木工、金工、石工、家政等手工艺学习班, 培养学生具有自谋职业的能力。高中毕业后, 学生须参加 1 年的社会服务活动(含服兵役), 男生尚须有 2 年工龄方能报考高等学校。达累斯萨拉姆大学是全国直属教育部的唯一综合大学。另外还有达累斯萨拉姆技术学院、阿鲁沙技术学院、基伍科尼学院、水利开发学院、国民教育学院、商业学院等 10 余所高等教育机构。国民教育学院设低级、中级教师培训和教育文凭课程班。低级班招收小学毕业生, 中级班招收初中毕业成绩优秀者, 均学习 3 年。通过全国考试, 低级班合格者任小学低年级教师, 中级班合格者任小学高年级和初中教师。凡高中毕业经过 1 年社会服务活动后, 入教育文凭班学习 2 年, 获教师证书者, 可担任高中教师。教育文凭班亦负责在职教师进修。1990 年, 小学、中学的毛入学率分别为 67%和 4%。中央设教育部, 直接管理中学和高等教育机构; 小学和成人教育由地方设立的地区和学区教育官员负责。除私立学校按教育部规定数额收取学费外, 各级各类学校一律免费。1987—1988 年度的教育经费占国家财政预算的 6.9%。

坦桑尼亚学制图

<N>探花</N>

<C>科举考试中殿试一甲第三名之称谓。唐代进士在杏园举行探花宴, 以少年俊秀者二、三人为探花使, 亦称探花郎, 遍游名园, 折取名花。“探花”之称即出于此。南宋以后, 专指殿试一甲第三名。</C>

<N>探究学习(inquiry learning)</N>

<C>人本主义心理学家提倡的一种学习和教学方法。要求教师鼓励学生自

己提出问题、讨论问题，自己找出答案。例如，学生提出“为什么狗追猫”的问题后，教师可进一步启发学生提出更深刻的问题，如狗追猫是由于本能还是学习？“本能”与“学习”是什么意思？等等。以言语交流为主。学生必须具有足以进行提问与讨论的言语技能。教师提出的问题既不能太易又不能太难，且必须在适当时刻，针对班级大多数学生的水平提出启发性问题。其实质是突出学生在学习中的重要性，从而增强他们对学习的责任感和自信心。

<N>探索性预测 (exploratory forecasting) </N>

<C>对预测对象的未来环境不作具体规定，假定它们按过去和现在的趋势发展，在现有知识基础上对事物未来发展、变化状态的可能性进行探索的一类方法。与“规范性预测”相对。其预测时序是：现在 未来。如类推法、趋势外推法、生长曲线法、模型模拟法、形态分析法、情景描述法等。采用这类方法进行预测，必须收集预测对象过去的时间序列资料，并找出它们的规律，采取一次函数、指数函数等数学表达式或曲线近似地模拟预测对象的发展、变化状态，并将它按目前的规律和趋向延长到未来的某一特定时刻，从而实现了对预测对象的未来发展、变化进行预测的目的。这类预测方法往往只考虑可能性，而不考虑可行性，而且对于一些非常规或突变事件难以预测和预料。

<N>探赜索隐</N>

<C>探寻事物奥秘，索求隐微道理。《易·系辞上》：“探赜索隐，钩深致远，以定天下之吉凶，成天下之亹亹者，莫大乎蓍龟。”孔颖达疏：“探，谓窥探求取；赜，谓幽深难见。卜筮则能窥探幽昧之理，故云探赜也。索，谓求索；隐，谓隐藏。卜筮能求索隐藏之处，故云索隐也。”

<N>汤斌 (1627—1687) </N>

<C>清初学者、学官。字孔伯，别号荆砚，晚号潜庵。河南睢州(今睢县)人。顺治进士。历任江苏巡抚，礼部、工部尚书和侍讲。虽笃信程朱之学，不薄陆王，不立门户之见。认为“道”载于典籍，体现于“人伦日用”；凡功利、词章皆非道也。所谓“道学者”，是“六经四书之旨体验于心，躬行而有德之谓也。非经书之外，更有不传之遗学”（唐鉴《清学案小识·翼道学案》）。又谓“离经书而言道，此异端之所谓道也；外身心而言经，此俗儒之所谓经也”（《苏州府儒学碑记》）。故强调教育子弟、学子，必先明义利之界，谨诚伪之关；“戒惧慎独之功，无时可间；子臣弟友之职，不敢不勉”（同上）。惟有如此，才能不愧于大廷，亦不愧于屋漏，成为有用之才。在地方官任内，重视推行教化，曾令州县立社学，讲《孝经》、《小学》，专以端养蒙习，不教举业。数诣学宫，命诸生讲《孝经》，令幼稚列坐以听。著有《汤子遗书》。

<N>汤池训练班</N>

<C>全称“湖北省建设厅合作事业指导员训练班”。中国共产党办的训练班。1937年，董必武与国民党人李范一、湖北省建设厅长石瑛协商，以国民党湖北省建设厅农业合作委员会的名义，在湖北应城汤池开办，实际培养抗日游击战争干部。1937年12月开学。学员多是平、津、沪、汉的青年学生。陶铸主持日常训练工作。每期一个多月，设社会发展史、抗战十大纲领、群众运动、合作社业务、农贷和游击战术等课程。1938年5月改名汤池临时学校。1938年10月因遭国民党当局反对而停办。前后办4期，共培养300多

人。学员结业后以农村合作事业指导员身份分赴湖北各地，成为在鄂中敌后开展抗日游击战争的骨干力量。</C>

<N>汤汉（1202—1272）</N>

<C>南宋学者、教育家。字伯纪，人称东涧先生。饶州安仁（今江西余江）人。受荐诏充象山书院堂长。淳祐进士，授上饶主簿，改充信州教授兼象山书院山长，讲学传道。历任史馆校勘、太学博士、太子侍读、太子谕德、文华阁待制、刑部侍郎兼侍读、工部尚书兼侍读等职，晚年为显文阁学士，复兼象山书院山长。为人刚直不阿，屡上书抨击权奸，主张扶危济难，抗击外侮，留意民间疾苦，励精治国。初学于伯叔汤千、汤巾、汤中。巾晚年主陆学，并和会朱陆，汉益加阐发，与巾并称“二汤”，开融合朱陆之先，并推进陆学在江西的传播。有《东涧集》，已佚。</C>

<N>汤化龙（1874—1918）</N>

<C>清末官员。字济武。湖北蕲水（今浠水）人。光绪进士，授法部主事。曾任山西大学堂国文教习。留日归国后，任湖北咨议局议长。1913年当选为众议院议长。1914年任教育总长。制定《教育纲要》、《教育要旨》以及《预备学校令》。主张尊孔读经，提出“孔子之道最切于伦常日用，为举国所敬仰，其言行多散见于群经”。下令采取经训作修身、国文科教材。1918年赴美考察，在加拿大被刺死。</C>

<N>汤巾</N>

<C>南宋学者、山长。字仲能，人称晦静先生。饶州安仁（今江西余江）人。嘉定进士，曾任繁昌主簿，官至郡守。绍定末应江东提刑袁甫之请，为白鹿洞书院山长。初与兄汤千、弟汤中同学于柴中行，又同学于真德秀。早年尚朱熹学说，淳祐间和会朱陆，闻名于世。后其从子汤汉益加阐发，补朱陆两家之不足，是最早汇同朱陆学说者。晚年主陆学。其道一传于汤汉，一传于徐霖，为南宋陆学在江西传播的大支，著作早佚。</C>

<N>汤千</N>

<C>南宋学官。字升伯，初号随适居士，晚号存斋。饶州安仁（今江西余江）人。于古学“无所不通”。既得家学之传，又从师于柴中行。庆元进士。历任黄陂尉、金华主簿、武昌军节度推官，南剑、嘉兴教授。吏胥、市人之子，有可教者，皆收为弟子。亲自教授经史，勉以进业。曾从真德秀论洙泗伊洛源流、朱陆异同，卓然有见。其学用心于内，而又践实其外。与三弟汤中，人称“大小汤”；又与二弟汤巾合称“三汤”。著有《泮宫讲义》、《史汉杂考》、《记闻》、《存斋文集》，均佚。</C>

<N>汤若望（Jean Adam Schall von Bell，1591—1666）</N>

<C>德国耶稣会传教士。罗马灵采研究院（今教廷科学研究院）院士。字道未。明天启二年（1622）抵华，在京肄习汉语。因测算月蚀三次皆验，声望遂起，崇祯二年（1629）奉召到历局从事天文测算和译书诸事。清顺治元年（1644）授予钦天监监正，四年加太常寺少卿，八年诰封为通议大夫。康熙五年（1666）歿于北京。是明清之际，继利玛窦后在华影响较大的传教士之一。精于天文历算，谙熟华语。主编和完成巨著《崇祯历书》，入清后易名《西洋新法历书》，颁行天下。在历局任职期间，制天文仪器多种。崇祯九年（1636）为明廷铸炮20门，并著《则克录》（又名《火攻挈要》），详述诸式火器之制法。其撰述以天文、光学、几何居多，皆在历局任职时刻于北京。《远镜说》一书，为西方光学传入中国之始。另有教理书《主制群徵》

等。

汤山炮校

“中央陆军炮兵专科学校”的简称。中国国民政府创办的第一所兵种学校。1931年设于江苏南京丁家桥，1935年迁汤山。首任校长周斌，后蒋介石兼任。设炮兵战术、射击、冶金学、军事工艺等课程，培养炮兵指挥军官和技术军官。共训练9期，并为国民党中央陆军军官学校代训炮科学员8期。抗日战争爆发后，部分教职学员参加“八一三”淞沪抗战，随后南迁湖南零陵、广西鹿寨、贵州都匀。1946年4月迁返汤山。1948年底又南迁贵阳、云南沾益。1949年12月由教育长李康庵率领，于云南曲靖起义。

汤用彤 (1893—1964)

中国近现代哲学家、教育家。字锡予。湖北黄梅人。1917年毕业于清华学堂。1922年获美国哈佛大学哲学硕士学位。曾任南开大学教授，东南大学、中央大学、北京大学、西南联合大学教授、系主任，北京大学文学院院长，中央研究院院士、评议员。抗日战争胜利后主持北京大学复校工作。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任北京大学校务委员会主席、副校长，中国科学院哲学社会科学学部委员，第一至三届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第三届全国委员会委员、常务委员。毕生从事中国佛教史、中国哲学史教学和研究工作。治学严谨，精于考证，学识渊博，通晓多种外文。对中国佛教史和魏晋玄学研究成绩卓著。对西方哲学、印度哲学有较深研究，是中国第一位较系统地介绍亚里士多德哲学的学者。认为研究学问应在博的基础上求专；既要珍视祖国文化遗产，又要重视研究外国思想文化，以利比较分析，提出新见解。教学注重因材施教，循循善诱，培养学生分析、归纳能力。主张办好学校必须精聘和培养教师，并身体力行。著有《汉魏两晋南北朝佛教史》、《魏晋玄学论稿》等。

唐伯元 (1540—1598)

明学者、教育家。字仁卿，一说字仁峻，号曙台。澄海（今属广东）人。万历进士。历官南京户部主事、礼部主事、尚宝司丞、吏部员外郎、考功文选郎中。师事吕怀。曾上疏反对王守仁从祀孔庙，认为“六经无心学之说，孔门无心学之教，凡言心学者，皆后儒之误”（《明儒学案·甘泉学案六》）。反对程朱陆王的理欲说，认为“惟天生民有欲，欲不必无，亦不能无，为无欲之说者，惑也”。主张“一欲不弃，一欲不留，欲我当欲，与人同欲，是谓中和和育之道”（《醉经堂集解·寡欲解》）。在心、性、身的关系上，提出“性一天也，无不善。心则有善有不善。至于身，则去禽兽无几矣。故自性而心而身，所以贤圣；自身而心而性，所以凡愚”（《论学书·答顾叔时季时昆仲》）。为学强调以“反身修德”为要，认为“物有本末，身其本也”，“知修身为本，是谓知本，是谓知止，是谓知所先后，是谓物格知至”（《醉经堂集解·格物修身解》）。提倡从修身以至齐家治国，均应一一反己、省己、责己、舍己，不敢一毫求人、责人，然后可以求人、责人。著有《醉经堂集解》、《论学书》等。唐代制举科目《新唐书·选举志上》载：唐代取士，多因隋制，其途径有三：由学馆者曰生徒，由州县者曰乡贡，此二者为定期“常选”（岁举）；由天子自诏者曰制举，“所以待非常之才”，其科目临时设立，为不定期选举。宋赵彦卫《云麓漫钞》谓唐代科目至繁，唐书志多不载，或略见于列传。是书收录自高宗永徽至宣宗大中间所设百余

制举科目如次：制科及第；志烈秋霜；洞晓章程；政均卓著，字俗之化通高；安心畎亩，力田之业夙彰；道德资身，乡里共挹；养志丘园，嘉遁之风载远；材堪应幕；茂材异行；学综古今；消声幽藪；词贍文华；直言极谏；抱儒素；词操文庄；孝悌梗直；临难不顾，循节宁邦；长材广度，沉迹下寮；文艺优长；绝伦；经邦；疾恶；龚黄；拔萃；贤才；才膺管乐；才高位下；贤良方正；材堪经邦；孝悌廉谨；草泽遗才；文学优长；藏器晦迹；抱器怀能；宰臣；文可经邦；文以经国；藏名负俗；怀才抱器；明三经，通大义；抱一史，知其本末；通三教宗旨，究其精微；经国治人；道侔伊吕；才堪刺史；藻思清华；寄以宣风，则能兴化变俗；文章俊拔，越超流辈；贤良方正，能直言极谏；哲人奇士，隐沦屠钓；良才异等；文儒异等；文史兼优；博学通议；文辞雅丽；武足安边；高才草泽，沉沦自举；才高未达，沉迹下寮；多才；宏词超绝流辈；王霸；知谋将帅；平判入等；国子明经；上书中书，试同进士及第；文词秀逸；风雅古调；词藻宏丽；乐道安贫；文辞清丽；经学优深，高蹈丘园；军谋；孝悌力田，闻于乡闾；超绝；清廉守节，政术可称，堪任县令；识洞韬略，堪任将帅；书判拔萃；五经；开元礼；学究；律令；明习律令；才识兼茂，明于体用；达于吏理，可使从政；三礼；博通典坟，达于教化；军谋宏远，材任将帅；详明政术，可以理人；神童；宝黄；处士；山人；日试百篇；道举；日试万言；长念九经；学究《周易》处士；草泽应制；三传；三史；童子明经；童子明算；童子学究。

<N>唐顿委员会 (Taunton Commission) </N>

<C>亦称“学校调查委员会” (School Inquiry Commission)。英国的一个皇家委员会。1864年成立。主席为唐顿男爵拉布谢尔。旨在研究文法学校。调查英格兰和威尔士 1/3 地区和 3/5 人口的 942 所中等学校，包括经费来源、男女生状况、父母对子女的教育愿望等。1868年提出报告，陈述中等学校数量不足、宗旨不明、方法不良、水平参差不齐、师资质量差、古典科目开设不当等；建议改组教育基金会，指派视学员，审查学校帐目，改革慈善团体经办的学校，将全国划分为若干行政区，由地方当局负责中等教育，设考试委员会主管教师证书，编印年报等。委员会的工作导致 1869 年《国会补助法》的颁布。

<N>唐富言 (1894—1960) </N>

<C>出生于湖南资兴。号南楚园丁。1920 年考入国立广东省高等师范。在学期间与陈克文、李加雪、张瑞权组织知用学社。1924 年毕业后，与知用学社社友在穗创办知用中学，被推举为首任校长，兼主教务。次年秋至新加坡养正中学执教。1926 年秋返穗，任知用中学教务主任，被推选为校董会副主席、经济委员会委员，全力组织教学，筹款兴建校舍。1935 年，被中山大学附中、广东省立女师、黄埔军校深造班竞相聘为兼职教师。抗日战争爆发后，为避免日机轰炸造成损失，将图书、仪器等转移香港。1939 年 2 月，与部分教师受知用中学校董会委托，为振兴侨教，弘扬中华文化，远涉越南，在西贡堤岸创立堤岸知用中学。1940 年 7 月，得越、柬华侨及知用校友支持，筹措大量资金，在堤岸购地建成新校舍。同年 9 月，日军入侵，学校被占，乃领导师生一再迁校办学。1945 年春在永隆设分校上课，8 月合并于堤岸本校。1955 年当局越化华校时，率先联合各华校校长，为保持华文课而据理力争。有“侨教先导”之誉。

<N>唐古忒官学</N>

<C>清代旗学之一种。隶理藩院。顺治十四年(1657)立。设司业、助教各一员,教习四员。选八旗子弟及咸安宫官学、国子监、蒙古官学生入学,习唐古忒字义。五年期满,由理藩院考试,补用主事、员外、中书。</C>

<N>唐古忒官学生</N>

<C>亦作“唐古特官学生”。清代唐古忒官学的学生。顺治十四年(1657),设立唐古忒官学。学生四十人,学习藏文。雍正六年(1728)规定,凡通过理藩院考试,能顺利翻译藏文者,即授予主事、员外郎等职。</C>

<N>唐国安(1858—1913)</N>

<C>中国早期留美学生。字介臣。广东香山(今中山)人。清同治十二年(1873)随第二批幼童赴美留学,肄业于耶鲁大学。光绪十一年(1885)归国,初在上海任教,继主梵王渡约翰书院。曾任寰球中国学生会会董,编辑《南方报》。三十三年为外务部司员兼职京奉铁路。宣统元年(1909)奉委为上海万国禁烟会中国代表。同年由外务部候补主事充任游美学务处会办。三年清华学堂设立,兼任副监督。不久赴美考察。1912年游美学务处并入清华学堂,任监督。同年10月清华学堂改称清华学校,为首任校长。</C>

<N>唐鉴(1778—1861)</N>

<C>清学者、书院山长。字镜海。善化(今湖南长沙)人。嘉庆进士。历任监察御史、按察使、布政使、太常寺卿等职。致仕南归后,主讲金陵书院,曾国藩等尝从问学。生平潜研性道,宗尚洛、闽诸贤。晚岁著《读易小识》,编次《朱子全集》。居官时,致力兴学,认为学有关教化、民风习俗须藉润于诗书。曾拟学规、示谕多种,指出士子入书院学习,必须立志以端趋向,勤学以励功修,敬师以持身心,择友以相策勉。尤重童蒙之养,认为“四书”、“五经”皆童蒙切要之书。居学政之位者,不仅要严于修己,且要兴教育才,慎采访,审取舍,穷弊窦。著有《清学案小识》、《唐确慎公集》等。</C>

<N>唐景崇(?—1914)</N>

<C>清代官员。字春卿。广西灌阳人。同治进士,授编修,由侍读屡迁至内阁学士。光绪二十年(1894)典试广东,次年主会试。历兵部、礼部侍郎,权左都御史。二十四年督浙江学政。二十九年以工部侍郎典试浙江,督江苏学政。三十二年调吏部侍郎,充经筵讲官。廷试游学毕业生,任校阅。宣统二年(1910)继荣庆为学部尚书。次年改为学务大臣,兼弼德院顾问。时学说纷歧,力谋沟通新旧,慎择教科书。于改订小学课程、颁布识字课本、检定两等小学教员及优待教员等项章程,多所致力。平生务博览,通天文算术,尤嗜史学,曾为《新唐书》作注。</C>

<N>唐僧取经</N>

<C>指唐代僧人玄奘等西游留学天竺(今印度、尼泊尔等地),带回大量佛经。贞观三年(629),玄奘从长安出发,经西域到达天竺,遍访名僧,并长期随那烂陀寺佛学大师戒贤学习。前后历十七年,于十九年返回长安。带回梵本佛教经论共六百五十七部。在唐太宗、唐高宗的支持下,网罗翻译人才,历时十九年,至龙朔三年(663),译出佛经七十五部。玄奘并据所作各国风土人情、山川政治之记录,撰成《大唐西域记》。僧人义净亦在唐高宗时由东南海路到印度留学,带回大量佛经。对唐代的佛学发展起了重要作用。</C>

<N>唐山工学院</N>

<C>中国国立工科大学。校址在河北省唐山市。前身为清光绪三十一年

(1905)津榆路局筹办之铁路学堂。三十二年开平矿局招生附入肄业，改名唐山路矿学堂。初定预科1年、专科4年。招收18岁~20岁的中学毕业生。后改为中等科3年，本科4年。中等科为升入本科的预备，本科培养专精人才。1913年改为交通部唐山工业专门学校。1921年提高程度，增添科目，与交通部北京、上海工业专门学校合并为交通大学。其后校名屡易。1937年11月迁湖南湘潭，后又转往桂林、贵州。1946年迁返唐山，改名唐山工学院，校长顾宜孙。设土木工程、建筑工程、采矿工程、冶金工程4个系及矿冶专修班。1948年与华北交通学院合并，改名中国交通大学，分设工学院于唐山。1949年增设机械、电机、化工3系，并开办机车、车辆、电信、号志、线路、桥梁6个两年制专修科。毕业生中有竺可桢、茅以升、严恺等。1950年改北方交通大学唐山工学院。

<N>唐山市第一中学</N>

<C>校址在河北省唐山市友谊路。前身为直隶永平府立中学堂，清光绪二十八年(1902)由直隶永平府知府管廷献，就治所(今河北省卢龙县)敬胜书院改办。同年秋招收首届学生60人，课程分中西两学。中学四科：经学、文学、史学、政治学。西学七科：英文、算学、地学、外国史、格致学、外国浅近政治学和体操。创办初期，学生上学为官费，书籍、纸笔、伙食、操衣等全由学堂供应。三十一年，李大钊考入就读。1912年改名永平中学校。1914年改直隶省立第四中学。1928年迁河北滦县唐山镇，改河北省第四中学校。1935年改冀东唐山中学校。1942年改河北省立唐山第一中学。1949年私立丰滦中学并入。1956年初中部分出另设。1958年改唐山市第一高级中学。1968年改现名。1976年唐山大地震，校舍毁成废墟，另择现址重建。1978年定为省重点中学。传统校风为“严、爱、勤、朴”。设校务委员会，依靠教师，民主办学。治学严谨求实，爱生善导，重视培养学生的自学、自治能力。田径、篮球为体育传统项目。1990年秋在此举办全国第4届中学生田径运动会。1985年设校友李大钊塑像和展览室。

<N>唐诗三百首</N>

<C>唐诗选集。清孙洙(蘅塘退士)编。成书于乾隆二十八年(1763)。本意“为家塾课本，俾童而习之，白首亦莫能废”。书名“三百首”，显然模仿“诗三百”的体例，表示继承和效法《诗经》。实收唐代七十五位诗人(另加无名氏二人)诗三百十首。按五七古风、五七律诗、五七绝句分体编排，每体各取数十首；除五言律诗外，各体之后另附“乐府”。有简略评注。所收多为脍炙人口之作，便于吟诵。问世之后，风行海内，几至家置一编，近二百余年来流传广泛，影响很大。旧刻本及后出注释本甚多。以清人陈婉俊补注较为简明。

<N>唐诗养蒙序</N>

<C>篇名。清熊赐履撰。载《经义斋集》。论述先王设教，重在温柔敦厚之诗教，从童稚抓起，孔子之教门人小子，亦“由兴观群怨”，均收“不劳而成”之效。认为抓好蒙学为教育之本，其法之一，即诗教速化。

<N>唐枢</N>

<C>明学者。字惟中，号一庵。归安(今浙江湖州)人。嘉靖进士。官至刑部主事。以疏劾李福达被罢归。隆庆初复官。初入南京国子监，师事湛若水，主随处体认天理之说。后慕王守仁“致良知”之学，力图将两学合而精究，以调和分歧。讲学著书四十年，从游者甚众。监司及守令，为创一庵书

院，许孚远、王爰、钱镇皆出其门。提出“真心”说，认为“心无弗有，无弗能，宰制万物，放诸四海而准。与天地参，不容伪者也”（《真谈》）。又称“真心”为“良知”，为学以“讨真心”为宗。主张通过学问思辨笃行，“以去人欲做存天理工夫”（《景行馆论》），达到回复“真心”。注重躬行实践，尤留心经济。著有《礼玄剩语》、《真谈》、《景行馆论》、《一庵语录》等。

<N>唐顺之（1507—1560）</N>

<C>明学者。字应德，人称荆川先生。江苏武进人。嘉靖八年（1529）会试第一。曾督领兵船在崇明抵御倭寇，以功升右佥都御史，代凤阳巡抚。晚年讲学。以天机为宗，以无欲为功夫。所谓天机，即“心体之流行不息者”。认为“此心天机活泼，自寂自感，不容人力，吾惟顺此天机而已。障天机者莫如欲，欲根洗净，机不握而自运矣”。曾辨释、儒之异，认为“儒佛分途，只在天机之顺逆耳”。“儒者于喜怒哀乐之发，欲其顺而达之；佛者于喜怒哀乐之发，欲其逆而销之”（《明儒学案·南中王门学案》）。学识广博，通晓天文、地理、音乐、数学。著有《五编》（《儒编》、《左编》、《右编》、《文编》、《稗编》）、《荆川集》、《广右战功录》等。

<N>唐宋八大家</N>

<C>唐代韩愈、柳宗元，宋代欧阳修、苏洵、苏轼、苏辙、曾巩、王安石八人的合称。均为文学史中杰出的散文家明初朱右（一作佑）最初将其作品编选为《八先生文集》刊行（此书已佚）。后唐顺之又有《文编》，所选均为此八人之散文。明嘉靖年间茅坤在此基础上编成《唐宋八大家文钞》，始有八大家之名。韩、柳是唐代古文运动的倡导者和实践者，主张文以明道。韩门弟子李翱、皇甫湜、李汉等转相传授，推动运动展开。欧阳继承韩、柳，又强调文道并重、道先文后，还提倡平易通俗的文风，以纠正韩文好求奇僻的倾向。其同辈苏洵、弟子苏轼、苏辙、王安石、曾巩，以及苏轼门人黄庭坚、陈师道、张耒、秦观、晁补之等，均为古文高手。八大家文学思想各具特色，而又有共同倾向，在历史上有重大影响。明嘉靖、隆庆年间流行拟古（效法先秦、两汉）文风，唐顺之、归有光、茅坤等认为唐宋作家散文乃继承秦汉古文优秀传统文化的典范。明以后治古文者大都以之为宗。清代桐城派方苞编《古文约选》，姚鼐编《古文辞类纂》，八家古文均占很大比重。通行的《唐宋八大家文钞》一百六十四卷，有明代万历刻本及清代书坊刻本。

<N>唐宋八大家文钞</N>

<C>散文选集。明代茅坤编选。一百六十四卷。选录唐代韩愈、柳宗元和宋代欧阳修、苏洵、苏轼、苏辙、王安石和曾巩八家散文作品。编者继明代朱佑、唐顺之之后，进一步推尊八家作品为古文正宗，通过编选文集，宣扬唐宋派的文学观点，反对拟古文风。对韩愈、欧阳修和苏轼尤加推崇。世有“唐宋八大家”之称，与此书广为流传有关。但卷帙较多，学塾一般不用作课本，仅从其中选取若干篇以教学生。

<N>唐太宗（599—649）</N>

<C>即李世民。李渊次子。隋大业十三年（617），策动其父起兵反隋。唐建国后，封秦王，统兵扫平割据势力，统一全国。武德九年（626）发动玄武门之变，即帝位，改年号为贞观。任用房玄龄、杜如晦为相，偃武修文。加强中央集权，修订律令，发展科举制度，吸收庶族出身的人士参政，在文教上实行崇儒政策。为秦王时，即在王府开文学馆，召孔颖达、陆德明、褚

亮、虞世南等十八人为学士，房玄龄、杜如晦亦在其中多为隋朝旧臣。即位后，大力兴办教育。“尽召天下惇师老德以为学官。数临幸观释菜，命祭酒博士讲论经义，赐以束帛，生能通一经者得署吏。广学舍千二百区。”（《新唐书·儒学传上》）官学得到迅速发展，二十年左右，建立较完整的教育体系，形成较完备的教学制度。国子监常住生员由武德年间三百四十名增至三千二百名。新罗、高昌、百济、吐蕃、高丽并遣子弟入学，“鼓箠踵堂者凡八千余人”（同上），规模宏伟此期，封建教育的发展达到高峰。

<N>唐文治（1865—1954）</N>

<C>中国教育家。字颖候，号蔚之，别号茹经。江苏太仓人。光绪进士，历任户部主事、总理衙门章京、农工商部尚书。任职期间两次随使出国，广泛考察日、英等国的政治、经济、文化、教育。清光绪三十二年（1906）丁母忧，遂绝意仕进，专致力于教育事业。三十三年任上海高等实业学堂监督。次年当选江苏教育总会会长。辛亥革命后，上海高等实业学堂改为南洋大学，仍任校长。办学尤重道德教育。1913年将“着重注重道德，保存国粹”作为南洋大学教育宗旨。1920年辞南洋大学校长职，旋任无锡国学专修学校校长，并长期主讲。先后创办北京实业学堂、吴淞商船学堂等。治学首重经义。著有《尚书大义》、《诗经大义》、《论语大义定本》、《孟子大义》、《礼记大义》等，短篇辑为《茹经堂文集》。

<N>唐韵</N>

<C>韵书。唐孙愐撰。五卷。隋陆法言撰《切韵》，重在分辨声韵，所收文字和义训不详备。孙愐承《切韵》有所增益和变革（增益包括增字、增注等；变革包括改变体例韵次，改换反切用字和分韵加细）而成。亡佚已久，今传者有影印《唐韵》手写残本四十余页。清代所修《广韵》卷首有孙愐《唐韵序》。

<N>唐甄（1630—1704）</N>

<C>清初学者、教育家。字铸万，别号圃亭。四川达州（今达县）人。顺治举人。曾任山西长子知县，不久即被革职，后隐居著书。学术上继承王守仁良知之学，反对程朱理学空谈心性，不讲究功。教育上强调发展人的智力，认为仁、义、礼“三德之修，皆从智入；三德之功，皆从智出”（《潜书·性才》）。提倡儒者学“军旅之事”，认为惟兵与仁、义三者结合，才为全学。重视家庭教育，谓教子应以“修身为上，文学次之，富贵为下”（《诲子》）。论及良师益友与自学成才的关系，肯定良师益友之砥砺切磋，可加速成才，但在无师友之条件下，依靠自己“精思竭力”，坚持不懈，仍可成才，不过“为之难而成之晚”而已。著有《潜书》。

<N>唐摭言</N>

<C>书名。亦称《摭言》。五代王定保著。十五卷，一百零三篇。详载唐代科举制度、学校教育、文士风习，以及诗人墨客之佚闻趣事，多史志所未及。许多别集失载之唐代诗人零章断句，亦赖以保存。明代有节刊本，全靠抄本流传。清代据以刊成全书。收入张海鹏辑《学津讨原》第十七集。上海古典文学出版社有新校点本（1957）。

<N>唐仲友（1135—1187）</N>

<C>南宋教育家。字舆政。金华（今属浙江）人。绍兴进士，后复举博学宏词科。孝宗时，上万言书，极论时政。历知信州、台州，颇有政声。后擢江西提刑，未赴任而为朱熹劾罢。自此不复出仕，益致力于著书教育。其学

“不专主一说，苟同一人，隐之于心，稽之于圣经，合者取之，疑者阙之”（《宋元学案·说斋学案》）。举凡象纬方輿、礼乐刑政、军赋职官，皆欲本之经史，详加考察，而后施之于世。力斥佛、老，鄙视道学、心学空言说妙。认为“圣人之传道必以心，其端则始于至诚力学。后世求其说而不得，流入释、老。以为道者当超诣顿解，径进于圣人之域，相与用心不可测度之地，而学问修为之功几于尽废，捕风捉影，卒无分毫之得”（同上）。重视环境对人的影响，“由恶近善，蓬生于麻；由善近恶，丝涅于墨”；“学以知性，或以汨性”（同上）。指出教育可“培植风化，震荡习俗，使人知有礼义，乃王道之本”（《浙江通志·学校志·修台郡县学记》）。以学道经世为治学宗旨，“众人徇利以犯难，贤者洁身以避害，我道以济世”（同上）。其学近于永康、永嘉“事功之学”。曾在东阳安田书院讲学，门生甚众。高足有傅寅等。著述颇丰，皆有关经制之学。主要有《方经解》、《诸史经义》、《愚书》、《帝王经世图谱》等。

<N>堂课</N>

<C>书院院长主持的考试。清罗汝廉《浏东洞溪书院志·书院原定章程》：“堂课以每月二十三日为期，黎明时击梆三通，无论内外学，各带笔砚，出堂静候院长点名、出题，作文一篇、诗一首，不准入房、挟带，限申刻交卷，继烛不收。”

<N>堂区学校 (parish school) </N>

<C>旧译“教区学校”。中世纪欧洲教会举办的向世俗群众开放的普通性质的教会学校。附设在天主教主教管辖的教区教堂内。381年，康斯坦丁基督教会议要求在县镇和村庄建立学校，免费教育所有儿童。529年的会议再次强调建立此类学校。8世纪查理时代达到鼎盛。学校规模小，设备简陋。学习内容唱赞美诗、教会课程、上帝的诫律、读、写、算、宗教崇拜、基督教的初步知识和音乐等。教师多为牧师。在中世纪早期起到普及基础教育的作用。

<N>堂试</N>

<C>宋代州学的考试。考场在讲堂（或明伦堂），故称。因每季举行一次，又别称“季试”。分三场，由本学教授出题。凡州学生学满一年，堂试三次中选，不犯三等以上罚，均可赴太学补试。

<N>堂训</N>

<C>古代学校与书院的学规、章程。书院亦称书堂，讲堂亦作训堂，故其学规，或名堂训，或名训规。内容多系掌教者为学生规定的进德修业程序、日用伦常准则、读书治学方法等。如明湛若水《大科训规》、《大科书堂训》。

<N>堂长</N>

<C>书院职事。南唐白鹿洞书院除洞主外，另置堂长一人。宋书院沿设此职。职责与“山长”同。需官府给牒。清毛德琦《白鹿洞书院志》收有朱熹《请洞学堂长牒》。清代书院，一般由山长择学徒之优者轮流充任，负责督促生徒课业及考勤事项。宋州学职事。为学生首领，由州官给牒委任，位在学录之下。明代国子监负责六堂各堂事务的监生的称谓。主要职责：掌集愆簿，登记堂内监生所犯过失；掌出恭入敬牌，检查堂内监生出入。清末小学堂（含初小、高小）负责人之称。主持全学堂教育事务。始称总理，后亦有改称主事的。辛亥革命后，南京临时政府实行教育改革，教育部颁行

《普通教育暂行办法》，规定将清朝学堂改称学校，堂长也随之一律改称校长。

<N>逃避学习 (escape learning) </N>

<C>由实际的惩罚性刺激所控制的学习。与回避学习不同。后者指预感到有害刺激的来临而学会事先避免这种刺激；前者则是指实际受到有害刺激的惩罚作用后，学会逃离这种刺激。产生逃避学习的实验程序称逃避训练。

<N>逃避训练 (escape training) </N>

<C>亦称“解除训练”(relief training)、“事后逃避训练”。工具性条件作用的一种训练类型。特征是：当机体(人或动物)发出适当的行为后，惩罚性刺激立即终止，从而增加适当行为出现的可能性。如在实验中，将狗置于底板通电的梭箱中，狗脚遭电击，经若干次训练后，狗便学会逃到无电击的安全区。电击是惩罚性刺激，狗一逃离，就终止受电击。电击终止起了负强化作用，加强了逃避行为。逃避行为的出现立即使痛苦解除，故亦称解除训练。若学生把上课看成是苦差使，逃课可解除痛苦，逃课行为就难以消除。参见“工具性条件作用类型”。

<N>逃学症</N>

<C>即“登校拒绝症”。

<N>桃李</N>

<C>喻门生后辈。《资治通鉴·唐则天后久视元年》：“仁杰又尝荐夏官侍郎姚元崇等数十人，率为名臣。或谓仁杰曰：‘天下桃李，悉在公门矣。’”唐白居易《春和令公绿野堂种花》：“令公桃李满天下，何用堂前更种花？”

<N>桃源县漳江小学</N>

<C>校址在湖南省桃源县城关镇漳江南路。前身为桃溪书院，清光绪十四年(1888)知县余良栋集资创建。二十八年桃溪、漳江两书院合并改为桃源县官立高等小学堂。三十一年改为桃源县官立第一高等小学堂。宋教仁曾就读于漳江书院。三十四年，翦伯赞考入，在校读至毕业。1941年改漳江镇中心国民学校。1950年改漳江一校，同年与桃源县简师附小合并，定名漳江完小。1971年改桃源县城关五·七二校。1972年改城关二校，分中学、小学两部。1978年改现名。以“五爱”教育为中心，少先队组织为主体，改善和加强思想品德教育。根据少年儿童特点开展行为规范教育、法制启蒙教育和劳动教育，寓教育于各科教学和丰富多采的活动中。办有家长学校，形成学校、社会、家庭三结合教育网。不断更新观念，开展“心理素质教育与自能作文电教实验”，全面提高教学质量。坚持开展体育和课外兴趣小组活动。乒乓球为体育传统项目，自编配乐挥拍操。1984年评为全国体育传统项目学校先进集体。1988年评为全国中小学德育先进集体。

<N>陶成</N>

<C>清学者。字企大，号存轩。建昌府南城县(今江西南城)人。自幼受父迪训诲，年十六即有志于“圣贤之道”，年十九从黄采游，笃信不惑。康熙进士，官翰林院检讨，旋致仕。后主豫章书院，撰《四书讲习录》，为诸生讲授，以为穷理致用之本，影响颇大。雍正间，江西重修通志，为总裁。晚年游庐山，筑“归去来馆”，以祀其远祖陶潜。又建“靖节祠”于南昌，名之“吾庐”，故学者称吾庐先生。治学勤苦谨严，力倡去俗见，立真志，主诚敬，穷实理，谨幽独，修己践行，推己及物，虚以受益。有《吾庐先生

遗书》、《皇极数钞》。

<N>陶端予（1921—1992）</N>

<C>女。中国教育家。浙江绍兴人。早年就读于山东济南市立中学。1937年起，先后在山西临汾八路军总部学兵队、中共北方局党校、延安中共中央党校、抗日军政大学、中共中央组织部训练班、中央党校妇女干部训练班、延安中国女子大学高级理论研究班学习。1941年起，任中共中央统战部秘书、中共中央宣传部干事。1943年在延安创办杨家湾小学。解放战争时期任中共东北局西满分局研究室研究员、洮南县委委员兼区委书记。1946年主持齐齐哈尔市市委、市委宣传部工作，兼任嫩江省立女子中学教导主任，参加创建东北地区新民主主义青年团工作。1949年后历任中共长春市委宣传科科长，政策研究室、市委办公室主任，市委、宣传部部长，市委委员兼市妇联主任，鞍山市委委员兼宣传部副部长，中共重庆市委、宣传部副部长，重庆市教育局副局长、党组成员，重庆市广播局局长，四川省教育局副局长、党组副书记，四川省妇联执委，教育部普教二司司长、初等教育司司长。工作勤奋，深入实际。在创办杨家湾小学过程中，注意理论与实践相结合，教育同生产劳动相结合，探索从农村实际和群众生产需要出发的办学道路，使该校成为陕甘宁边区的模范小学。两次荣获“特等模范工作者”称号。著有《在摸索试验中前进的杨家湾小学》。

<N>陶弘景（456—536）</N>

<C>南朝齐、梁道士，医学家。字通明。丹阳秣陵（今江苏南京）人。出身士族。幼好学，九岁遍读儒家经典，十七岁以才学闻名。在齐任诸王侍读、奉朝请等职。齐永明十年（492），退隐茅山修道，自号华阳隐居。开设道馆，招聚徒众，创道教茅山宗，为南朝道教上清派的代表人物。其思想糅合儒、佛，将儒家等级制引入道教教义。学问渊博，除道经外，于天文、历算、地理、医学、文学、艺术、经学等均有很深造诣。著有《真诰》、《登真隐诀》、《本草经集注》等。

<N>陶凯</N>

<C>元明之际学官。字中立，自号耐久道人。临海（今属浙江）人。元至正年间任江西永丰教谕，以经学教授弟子，四方来学者络绎不绝，颇负盛名。明洪武元年（1368），与宋濂同修《元史》。书成，授翰林应奉，编纂《大明集礼》，并在大本堂任教习，授楚王经。三年升礼部尚书，定科举式。次年会试，任主考官，取吴伯宗等百二十人程文进御，自序其首简，遂为定例。后出任湖广参政。八年为国子祭酒，次年改晋王府左相。学识渊博，工诗文。曾参与编修《昭鉴录》、《洪武正韵》。著有《陶尚书集》。

<N>陶淑范（1898—1989）</N>

<C>女。中国教育家。黑龙江齐齐哈尔人。1921年毕业于北京女子高等师范学堂，留该校附属小学（现北京师范大学第二实验小学）任教。中华人民共和国成立后，1952年起任副校长、校长。同年赴维也纳出席世界保卫儿童会议，赴苏联、匈牙利访问。为第一至三届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第五届全国委员会委员。从事教育工作60余年，毕生致力于小学教育事业。1987年获全国儿童工作者最高荣誉——“热爱儿童”荣誉奖章。注重培养教师，强调“不爱学生的教师，不可能是一位好教师；不爱教师的校长，不可能是一位好校长”。注重培育“安于其业、乐于其业、日新其业”的优良教风。领导集中识字、数学程序教学、五年一贯制、试行汉

语拼音方案等教育科学实验，取得成绩。</C>

<N>陶文</N>

<C>战国时代陶器上的文字。一般只有几个字，大都是印文。内容为人名、官名、地名、工匠名、吉祥语和制造年月等。与甲骨文、金文同为研究我国古代文字源流变化的资料。</C>

<N>陶行知（1891—1946）</N>

<C>中国教育家。原名文浚，又名知行。安徽歙县人。清宣统二年（1910）入金陵大学文学系，1914年赴美国留学，1915年获伊利诺大学政治硕士学位。同年秋入哥伦比亚大学研究教育，为杜威、孟禄的学生。1917年获该校都市总监学位，秋季归国。先后任南京高等师范学校教授，东南大学教授、教务主任、教科主任，兼任中华教育改进社主任干事。五四时期主张改革旧教育，提倡新教育。提倡女子教育、学生自治等。1923年专任中华教育改进社主任干事，从事平民教育运动，多处开办平民识字读书处和平民学校。1927年后积极提倡乡村教育运动。认为中国的国情是以农立国，教育应为占中华民族最多数的贫苦农民服务。提出以普及乡村教育运动来改造中国乡村社会。在南京郊区晓庄创办试验乡村师范学校，培养具有改造自然、改造社会的活本领的教师。系统提出生活教育理论的基本观点：“生活即教育，社会即学校”，“教学做合一”等。拥护孙中山的联俄、联共、扶助农工三大政策和新三民主义，支持学生反帝反封建的爱国斗争。1930年国民政府下令封闭晓庄学校，被通缉，避居日本。翌年春回上海，任《申报》总管理处顾问，促进《申报》支持进步力量和抗日救亡运动。1931—1935年提倡普及教育，发起“科学下嫁”运动，与丁柱中、高士其等主持编辑《儿童科学丛书》和《大众科学丛书》，并创办《生活教育》，向人民大众介绍通俗科学知识。先后创办山海工学团、晨更工学团、报童工学团、流浪儿童工学团等。九一八事变后投身于民族民主革命斗争。一二·九运动后，与宋庆龄、何香凝、马相伯、沈钧儒、邹韬奋等发起组织上海文化界救国会，为执行委员。1936年初发起组织国难教育社，吸收文化教育界人士参加。同年7月与沈钧儒、章乃器、邹韬奋等人发表《团结御侮宣言》，响应中国共产党中央委员会《为抗日救国告全体同胞书》的号召，赞同中国共产党提出的抗日救国政策。1936年7月，应邀赴伦敦参加世界新教育第七届年会，并受全国各界救国联合会的委托，为国民外交使节，先后周游亚、非、欧、美28国，宣传抗日救国；向华侨和世界人民开展募捐活动，支援抗日救亡运动。1938年10月，回国参加国民参政会，致力于战时教育运动。在重庆创办育才学校，在中共地下党组织和进步人士的支持下，培养很多革命战士和专业人才。其从事抗战教育“三愿”是：一、创办晓庄学院，以培养高级人才；二、创办难童学校，使难童受到教育；三、在香港创办中华业余补习学校。1938年12月，生活教育社在桂林成立，被选为理事长。1945年加入中国民主同盟，任中央常务委员兼教育委员会主任委员。1946年1月在重庆创办社会大学。1946年4月回上海从事反内战、反独裁的民主运动。同年7月因病逝世。被毛泽东誉为“伟大的人民教育家”。著作编为《陶行知全集》。</C>

<N>陶行知全集</N>

<C>书名。陶行知从事民主革命和教育改革活动的著述汇编。华中师范大学教育科学研究所编。湖南教育出版社1984—1985年出版。分6卷：第一、二、三卷为论著类（包括论文、演讲记录、提案和自撰外文论著的中译稿等），

卷后附《陶行知年表》；第四卷为诗歌类；第五卷为书信类；第六卷为其他（包括课本、科普读物、自撰外文原稿、翻译文章、歌曲等），卷后附《陶行知著译系年》、《陶行知自编主要专集目录》、《陶行知笔名录》。

<N>陶冶</N>

<C>制作陶器和冶炼金属。引申为作育、化育。《孟子·滕文公上》：“以粟易械器者，不为厉陶冶；陶冶亦以械器易粟者，岂为厉农夫哉。”《荀子·王制》：“农夫不斫削、不陶冶而足械用。”《淮南子·俶真训》：“陶冶万物，与造化者为人。”宋苏轼《司马君实独乐园》诗：“先生独何事？四海望陶冶。”

<N>陶朱公养鱼经</N>

<C>书名。旧题春秋末陶朱公撰。当系后人托名之作。陶朱公即越国大夫范蠡，助越灭吴后，退而经商致巨富。曾游齐国。记述他曾向齐威王传授致富之术：即凿六亩之地为池以养鱼；令其产子，来年鱼数倍增，周而复始，得利不可胜计。南朝梁阮孝绪《七录》称《养鱼法》，《新唐书·艺文志三》著录为《范蠡养鱼经》，今佚。元陶宗仪《说郛》卷一七收有此书摘录。清马国翰集《齐民要术·陶朱公养鱼经》引文，加《作鱼池》，题《养鱼经》，收入《玉函山房辑佚书》。

<N>讨论班 (seminar) </N>

<C> 高等学校本科高年级学生和研究生教学的一种形式。学生在教师指导下，就一门课程或一个研究领域的内容，在钻研有关文献、著作和资料的基础上，有计划地组织一系列报告和相应的讨论。报告常由学生分工轮流主讲。学生、教师或学生与教师就共同感兴趣的问题进行一系列讨论的组织形式。

<N>讨论法 (discussion method) </N>

<C>为实现一定的教学任务，指导学生就教学中的某一问题相互启发、相互学习的教学方法。其优点在于能较充分地发挥学生的主动性、积极性，有利于培养独立思考能力、口头表达能力和创造精神，有利于促进学生灵活地运用知识和提高分析问题、解决问题的能力。讨论是一种多向信息交流活动，学生在听取不同发言时可进行比较，取长补短，共同提高。运用此法的要求：
(1) 准备充分。教师提出问题，布置阅读材料，学生作发言准备。讨论题须简明，深浅适当，抓住认识中的主要问题。
(2) 围绕论题中心发言，及时抓住争论中心深入展开。教师要积极引导学生大胆发言，言之有理，论之有据。
(3) 讨论结束后及时总结。对疑难争论问题，教师尽力阐明自己的看法，但要允许学生保留意见。这种方法通常与讲授、谈话、参观、实验等方法结合运用，多用于中学高年级、高等学校人文学科中。

<N>特别活动</N>

<C>日本中小学除教学以外的校内教育活动。最早出现在文部省 1968 年制定的《学习指导要领》中，是小学教学以外的校内活动的总称。后逐渐推广到初中和高中。1989 年制定的《学习指导要领》规定：特别活动的目的是对学生进行智、德、体和谐发展的教育，发展他们的个性，培养他们作为集体中一员的自觉性、主动性与协作精神。各年级每学年安排 35 学时~70 学时。内容包括：
(1) 班级活动，在班主任领导下以班级为单位召开的专题班会等；
(2) 学生会活动，由学生会组织的文体娱乐等活动，包括俱乐部活动；
(3) 学校活动，包括全校性的主题仪式、文娱汇演、全校运动会、郊游等。

</C>

<N>特别师范科</N>

<C>中国培养中心学校和国民学校师资的机构。附设于师范学校、公立中学及高级中学。招收高级中学或高级职业学校毕业生，修业1年。《师范学校法》及《师范学校规程》中均有规定。抗日战争期间，为保证国民学校与中心学校师资，各师范学校或简易师范学校大量增设特别师范科及简易师范科。1940年的《特别师范科及简易师范科暂行办法》提出，设课要与战时需要相结合。普通组科目有三民主义、伦理、体育、军事训练、军事救护（女生）、卫生、国语及注音符号、应用文、农工艺及实习、家事及实习（女生）、音乐、教学原理及方法、学校行政、童子军教育、中华民国政府、国事概要、地方自治、农业经济与合作、实习等。课程标准、实习规程、教科书均由教育部规定或审定。学生享受师范生待遇。</C>

<N>特别研究员制度</N>

<C>日本文部省解决博士后人才开发的制度。自1985年度起开设。向已获得博士学位后未就业的33岁以下的科研人员及优秀的博士课程研究生发放研究奖励金，一般以2年为限。</C>

<N>特别预算（special budget）</N>

<C>为保证某种事业的特殊需要而编制的预算。包括：（1）为完成某项特殊任务而设置的预算，如战争特别预算、重大自然灾害特别预算；（2）为保障国家信用而设置的预算，如公债偿还基金特别预算；（3）为保障某项事业的存在与发展而设置的预算，如教育经费特别预算、建设事业特别预算等。中国一般称“专项预算”或“专项拨款”。</C>

<N>特定教育纲要</N>

<C>北洋政府首脑袁世凯酝酿复辟帝制期间实施教育之总纲。1915年1月颁布。共5部分，25条。申明教育宗旨，强调注重道德、实利、尚武、实用。规定各学校均应崇奉古圣贤，尊孔尚孟，习陆王之学，辑学案为教科书；中小学加读经一科，国文教科书添入《国语》、《国策》、《尚书》。于大学外独设经学院，各省各处设经学会，以养成中小学读经科教员及升入经学院之预备。对实施义务教育、教材编订、划分学区、学位奖励等亦作出规定。其内容为当时进步人士所反对。1916年9月袁世凯复辟帝制失败后废止。</C>

<N>特级教师</N>

<C>中国普通教育各级各类学校优秀教师荣誉称号。1978年12月，教育部和国家计划委员会联合颁发《关于评选特级教师的暂行规定》，指出：为了提高人民教师的社会地位充分发挥教师的积极作用，对于优秀教育工作者，应当大力表扬和奖励，对于特别优秀的教师，可定为特级教师。评选对象：在职中小学、师范学校、盲聋哑学校、教师进修学校、教学研究机构、校外教育机构和幼儿园教师，及原有教学水平较高、长期从事教学、领导教育工作有特长的校长、教导主任和园主任。评选条件如下。政治上：拥护中国共产党、社会主义，热爱教育事业，认真执行党的教育方针，热爱学生，工作一贯认真负责，勤勤恳恳，刻苦努力；努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想，理论联系实际，不断提高思想政治觉悟和共产主义道德品质修养；思想作风好，在教师中和教育界有一定威望。业务上：对所教学科有较丰富的理论知识和教学经验，能熟练胜任所教学科的教学工作，教学质量高，成绩显著；在某一门学科或某一门学科某一阶段的教学上确有专长，在教学改

革中勇于创新，有较高水平的成果或著述（包括编写教材、教学参考资料和教学法等）。实际文化程度：高中教师应大学本科毕业；初中教师应大学专科毕业；小学教师应中师毕业；幼儿园教师应幼师毕业。评选办法：由学校 and 所在单位提名，县（市）教育行政部门考核、评审，省、市、自治区教育行政部门复审，交省、市、自治区政府审查批准。每3年~5年评选一次。至1987年底，全国（除台湾省外）已评出1678人。

<N>特技飞行训练 (stunt flight training) </N>

<C>飞行员掌握飞机在水平、垂直和斜平面内作标准化机动飞行的驾驶技术训练。主要内容：盘旋、俯冲、跃升、急上升转弯、半滚倒转、筋斗、斜筋斗、半筋斗翻转、横滚等及其动作的组合。特点是飞机的速度、高度、方向和飞行状态变化快，动作量大，飞行员承受载荷因数较大，操纵飞机较困难。训练重点是正确分配和转移注意力，及时发现、判断飞行状态的变化，准确操纵飞机。

<N>特科学校</N>

<C>“中国工农红军特科学校”的简称。校址在江西瑞金。土地革命战争时期，红一方面军培养机枪射手和工兵、炮兵骨干的学校。1933年10月，由中国工农红军学校工兵连、炮兵连、重机枪连等组成。校长胡国杰，政治委员张华。设机枪营、工兵营、炮兵营。1934年10月，与红军大学和第一、二步兵学校合编为军委干部团。

<N>特拉普 (Ernst Christian Trapp, 1745—1818) </N>

<C>旧译“托洛普”。德国教育家。1777年担任巴西多泛爱学校的教学和管理工作。1780年任哈勒大学教育学教授，并负责该校教师讲习所，主持《教育家》杂志。1785年协助卡姆佩编辑《学校与教育制度的全面改革》。1786年后，与卡姆佩等人在不伦瑞克从事教育改革。认为教育的目的在于为发展人的天赋提供良好的条件和环境，使儿童接受宗教和道德情感的感化。道德教育需着重培养儿童具有正义、公平、友爱、谦逊与温和的品质，并与体育和教学密切结合。教学的任务是传授有益于社会、能促进人类幸福的真理和知识。需运用实物、图片等直观方法，以激发儿童的学习兴趣。著有《教育学研究》。

<N>特朗普制 (Trum plan) </N>

<C>20世纪后半叶在美国一些实验中学进行实验的一种教学组织形式。由教育学教授劳伊德·特朗普提出。把大班上课、小班研究、个别作业三种教学组织形式结合起来。首先是大班上课，即把两个以上的平行班合在一起上课，应用现代化的教学手段，由最优秀的教师任教；然后是小班研究，每个小班20人左右，由教师或优秀学生负责，研究和讨论大班授课的材料；最后是个别作业，其中部分作业由教师指定，部分作业由学生自选，以促进学生的个性发展。这三种教学组织形式的时间分配大致为大班上课40%，小班研究20%，个别作业40%。参见“分组教学制”。

<N>特里布文大学 (Tribhuvan University) </N>

<C>一译“特里布胡万大学”。尼泊尔唯一的高等学校。设于加德满都。1956年建立。以尼泊尔老国王特里布文（1951—1955年在位）的名字命名。不属教育文化部管辖，由国家领导，国王亲任校长。根据1971年新教育计划的规定，管理全国所有的学院。设有5所技术学院、3所专业学院、2所普通学院和4个研究中心。每个学院在各地设有分校。1990年有教师4300人，

学生 7.1 万人。图书馆藏书 16.3 万册。 </C>

<N>特立尼达和多巴哥教育制度 (education system of Trinidad and Tobago) </N>

<C>特立尼达和多巴哥原为阿拉瓦克族和加勒比族印第安人居住地,先后沦为西班牙和英国殖民地,1962 年独立。为英联邦成员国。人口 130 万(1991 年),黑人和印第安人各约占 40%。多数居民信奉宗教,有罗马天主教、基督教新教、印度教和伊斯兰教。官方语言和通用语言为英语。人均国民生产总值 3670 美元(1991 年)。政府规定国民教育目的在于改变社会经济落后状况,实现种族团结,普及九年制普通教育。正规教育分初等、中等和高等三级。初等教育 7 年(5 岁~12 岁),分幼儿教育(2 年)和小学教育(5 年)两个阶段。6 岁~12 岁儿童的教育为免费义务教育。小学毕业有一次统一入学考试。合格者升中学,不合格者留在原学校附设的小学后课程班继续学习(称中间教育),2 年后参加结业考试,合格者进入学徒培训班或职业技术学校,准备就业。亦有一些中间学校直接提供五年制就业预备教育。中等教育分普通基础中等教育(3 年)和高级中等教育(2 年,为大学预备教育)两个阶段。亦有中等职业学校。1990 年小学入学率为 95%,中学毛入学率为 80%。高等教育分技术教育、师范教育和大学教育。工农业技术教育可从高中阶段开始,二年至三年制。小学教师由 5 所师范学院培养,两年制。中学教师无专门机构培养,只有西印度大学的圣奥古斯丁分校设有农学、教育、工程、医学、文学、理学、社会学等系。需要学习其他专业的学生可转到牙买加和巴巴多斯的其他分校就读,亦可留学外国。1990 年国内大学在校生占适龄人口的 6%。平均每 10 万居民中有高校学生 563 人(1989 年)。成人教育大都是适应环境需要的技术文化教育,由教育文化部教育推广处、政府各职能部门以及西印度大学校外教育部等机构负责。1990 年成人文盲率为 4.5%,识字率在拉丁美洲最高。教育管理由中央教育文化部负责。教育文化部设学校管理、教育规划、教育服务和文化 4 个局,统一领导全国教育系统的工作。初等教育在全国设 8 个学区(特立尼达 7 个,多巴哥 1 个),统归教育文化部所属的学校管理局领导。教育经费主要由政府负责,所有小学一律免费为儿童供应营养午餐。1990 年教育经费占国民生产总值的 4.1%,占政府预算的 11.6%。 </C>

<N>特利莎 (Maria Theresa, 1717—1780) </N>

<C>18 世纪奥地利帝国女王。奥王查理六世之女,1740 年继承王位。在位 40 年间,推行一系列改革以加强中央集权,巩固哈布斯堡家族的统治。1749 年,仿照普鲁士的兵制,在农民、手工工人和手工业者中大量征募新兵。为筹集军事改革费用,于同年成立执政部,总管内政和财政。1753 年,任用具有开明思想的考尼茨公爵为首相,进一步开展改革。1760—1761 年间,重新改组中央机构,成立由 6 人组成的国务会议,集中军政和外交大权。1771 年和 1775 年先后颁布法令,固定农民劳役和代役租的数额,以缓和农民运动。注重其臣民的教育。1770 年建立奥地利学校委员会,着手将各地学校纳入政府的管辖之内。在维也纳开办奥地利第一所师范学校。1774 年 12 月向全奥各省颁布《奥地利 1774 年学校法》,强调指出男女公民的教育是民族幸福的基础,应通过组织良好的教学和教育,使每个人都按自己的能力和条件学习知识,并对有关学校类型、各类学校的教学科目、教学方法、教师等作出规定,为 1780 年其子约瑟夫二世继位后的教育改革打下基础。 </C>

<N>特伦特教会会议 (Council of Trent) </N>

<C>罗马天主教教会的会议。在欧洲宗教改革运动兴起的历史背景下举行。1545年12月由罗马教皇保罗三世于意大利北部的特伦特召开。因教会内部纷争和外部干扰两度中断，分为1545—1547年、1551—1552年、1562—1563年3个阶段进行。会议主要内容：进行天主教会的内部改革，寻求革除教会弊端的途径与方法，解决数百年来神学家持论各异的教旨，阐明和维持固有教义，整顿和加强教会纪律，编订禁书书目，以抵制新教，排斥异端，反对宗教改革运动。作为会议的结果，编订《特伦特教会会议法律与议案》，全面阐述天主教教义的合理性与正确性，奠定罗马天主教法律与原理的新基础。会议加剧新旧教徒间的相互冲突和迫害，并引起多次宗教战争。</C>

<N>特洛伊女子高等学校 (Troy Female Seminary) </N>

<C>美国最早的女子高等学校之一。1821年女教育家韦拉德在纽约州东部城市特洛伊创办。后成为美国及欧洲女子高等学校的典范。设包括理科在内的高级科目，地理、历史等学科实行新的教学方法，出版教科书并得到认可。训练数百名女教师，并将她们派往南部和西部从事教育工作。1838年韦拉德将学校转交给儿子和儿媳。1895年改名艾玛·韦拉德学校。</C>

<N>特睦格图 (1887—1939) </N>

<C>内蒙古卓索图盟喀喇沁右旗(今赤峰市喀喇沁旗)人。蒙古族。清光绪二十九年(1903)入北京东省铁路俄文学堂学习。三十二年留学日本，先后在东京振武学堂、东京慈惠医科大学学习。6年后回国。历任蒙藏院翻译官、庶务科长、典礼司员及北京蒙藏学校教员。曾于私宅设立漠南影新社，专为蒙藏人摄影，编辑石印蒙汉对照教科书。经多年钻研，于1922年创制成蒙古文铅字，同时制成满文铅字。翌年在北京创办蒙文书社，自任总经理、编译。1925年创制藏文铅字。所创蒙古文铅字醒目精细，印刷品字迹美观清秀。不久传入蒙古及西欧一些国家。后任班禅照料处长及印经处长。1930年后曾任国民政府教育部蒙藏教育司常任编审、科长，第一次中国教育年鉴编审委员和伪满兴安军官学校蒙文教官。通晓蒙古、汉、藏、满文和俄、日文，编译出版多部蒙古、汉、藏文典籍。</C>

<N>特色评估 (feature evaluation) </N>

<C>对办学特点和教育的独特风格的评估。为适应各级教育的特点和发展规律而设。由于各级教育的结构具有多目标、多类别、多层次的特点，各校条件和优势不同，在一个学校内部，在各系、课程、教师方面亦各具特色和风格，要求在评估中，除使用统一的基本指标和评价标准外，还需设置附加指标进行特色评估，以鼓励评估对象发挥各自不同的特色，更好地适应社会需求。</C>

<N>特殊班级 (special class) </N>

<C>教育特殊儿童的一种专门班级。一般附设于普通学校或医疗机构。有两种形式。(1)全日制特殊班级，亦称“包班制特殊班级”。特点：儿童全天或大部分时间与受过专门训练的特殊教育教师在一起，教师负责儿童几乎全部的教学工作；备有适应特殊儿童需要的课程与教材、特殊教学设备、教具和专门的训练器材；班级人数通常不超过15人；儿童只在课余、午餐、集会时才有机会与正常儿童接触。(2)部分时间制特殊班级。特点：儿童部分时间在特殊班级学习，部分时间与正常儿童一起学习。音乐、美术、体育等学科一般与正常儿童合班学习，并共同参加课外和校外活动；语文、数学等

学科则多单独教学。

特殊才能 (special talents)

亦称“特殊能力”。从事某种特殊活动所需要的能力。为多种能力最完备的结合，并在某种特殊领域表现出高超水平，如音乐、绘画、语言、数学、机械操作、雕刻、舞蹈等才能。与一般能力辩证统一：人在从事任何专门活动时，既运用特殊能力，亦运用一般能力；某些一般能力在完成特殊任务过程中得到特别发展，便成为某种特殊能力的组成部分，并随特殊能力的发展而提高。不同的才能结构各异。如音乐才能由曲调感（对旋律音调准确性的感知，对旋律的情绪反应）、听觉表象（再现并能唱出听过的旋律）、节奏感（可准确辨别和再现音乐节奏）组成。数学才能包括对数学材料迅速、广泛地概括的能力；运算时迅速压缩或简化推理过程的能力；从正运算迅速过渡到逆运算的灵活性等。形成和发展的主要因素包括遗传素质、良好的个性倾向和特征、后天的教育和实践等。

特殊才能鉴定 (identification of special talents)

按一定指标鉴别和评定个体从事某种特殊活动所需要的能力水平。多用测验法进行，测验项目根据所考核的特殊能力的结构设计。如音乐才能测验，按音乐才能的结构分成音高、音强、时间、和谐、记忆、节律 6 项，前 4 项要求被试分辨 100 对乐音，后 2 项要求被试分辨 60 对乐音。对有作品的特殊才能儿童，还可采用作品评定法，将其有代表性的绘画、诗歌、剧本、文章、工艺品等提交专家组进行评价。

特殊儿童 (exceptional children)

在心理、生理特征方面偏离同龄人一般水平，在教育上需要特殊帮助的儿童。包括残疾儿童和天才儿童。参见“残疾儿童”、“天才儿童”。

刊名。美国一份特殊教育学术杂志。美国特殊儿童委员会主办。1934 年创刊。双月刊。内容：特殊教育论文，研究设计，历史资料，政策分析，评论及在全国和该委员会会议上的重要讲话等。

特殊儿童超龄班 (over-age class for special children)

为超过特殊学校新生入学年龄的残疾儿童少年开设的教学班。在特殊教育发展不足，要求入学的残疾儿童较多的地区实行的过渡性措施。学制短于特殊学校常规班。所授科目少，内容简单，要求低。一般能使学生达到脱盲标准，掌握初步的算术知识和技能，接受思想品德教育和力所能及的劳动技能训练，获得基本的社会适应能力。

特殊儿童出现率 (prevalence rate of special children)

表现某一儿童群体中现有特殊儿童人数的指标。以某地区的一类特殊儿童人数或各种类别所有特殊儿童人数与该地区儿童总人数之比表示。

特殊儿童发生率 (incidence rate of special children)

一定时间内在某一儿童群体中发现某类特殊儿童的频度指标。通常以某地区一年内新发现的某类特殊儿童人数与该地区儿童总人数之比表示。

特殊儿童分类 (classification of special children)

按一定的目的、方法从不同角度划分身心异常儿童的类别。主要目的在于提供符合其身心特点的特殊教育和有关服务。可按儿童异常状况的性质

划分，如分为聋、盲、智力落后等；并可对某种异常状况作进一步划分，如听觉障碍分为重听和聋。可从医学角度划分，亦可从教育角度划分，如将智力落后儿童分为“可教育的”、“可训练的”、“需要监护的”。美国将残疾儿童分为 11 类。各国的具体分类和名称虽不统一，但均未超出美国的分类范围。20 世纪 50 年代后，一些国家（如美国）将天才儿童列入特殊儿童范畴。一些教育家、心理学家和法律工作者认为，在儿童发展早期就冠之以“智力落后”、“聋”、“盲”等名称，实际是将他们与正常人隔离，不利于其身心的健康成长和参与正常社会生活，故亦有对特殊儿童不加分类而以“具有特殊需要的儿童”概括，如英国、瑞典等国。中国 1990 年 12 月颁布的《中华人民共和国残疾人保障法》分残疾儿童为视力残疾、听力残疾、言语残疾、肢体残疾、智力残疾、精神残疾、多重残疾和其他残疾等 8 类，在国务院有关特殊教育文件中，还具体分为盲、低视力、聋、重听、弱智、肢残、学习障碍、语言障碍、情绪障碍等儿童。

<N>特殊儿童辅导中心 (special children guidance clinic) </N>

<C>亦称“诊疗处方教学中心”。特殊儿童的一种教育机构。由心理测验专家、补救教育专家、医生、社会工作者、辅导人员等组成。主要职能：为当地儿童提供鉴别、诊断和教育服务，向特殊教育机构推荐学生，并为教师和家长提供咨询服务。

<N>特殊儿童家庭教育 (home-based education for special children) </N>

<C>在家庭环境中对身心异常儿童进行的教育。有两种形式。（1）由特殊教育教师或其他专业人员进行个别教学和辅导。对象是因某些疾病或其他原因不能到校学习的学龄特殊儿童和学龄前特殊儿童。同时为家长提供咨询服务。（2）由家长或其他家庭成员对特殊儿童进行教育和训练。重点在于通过日常生活，养成儿童良好习惯，配合学校做好儿童的教育、教学工作。

<N>特殊儿童鉴定 (identification of special children) </N>

<C>用客观方法对疑为特殊的儿童进行检查、观察、测验并得出相应结论的过程。特殊教育过程的最初步骤。需由教育、心理、医学等方面的专业人员与家长协同进行。对鉴定出的特殊儿童，在其性质、程度方面作出医学诊断，对其未来可受教育的程度和心理发展水平作出评估，并给予训练和教育方面的指导。中国规定对智力残疾儿童进行智力筛查，对疑为智力残疾的儿童用发育筛查法（或绘人测验）和有关智力测验量表进行智力诊断，同时了解病史、发育特征，判定行为适应能力，最后确定是否特殊。美国、日本等国对此亦有专门规定。鉴定需客观、科学、准确、有分析，并个别进行。

<N>特殊儿童教育机构 (teaching institutions for special children) </N>

<C>亦称“特殊儿童教育安置机构”。对特殊儿童进行教育、教学的场所。主要类型有寄宿制特殊学校、特殊日校、全日制特殊班级、部分时间制特殊班级、带有辅导教室的正常班级、有巡回教师服务的正常班级及医院、家庭、康复机构等。通常有经特殊设计的课程、教材及受过专门训练的特殊教师。最初多为私立、寄宿制、与正常人隔离的。第二次世界大战后，随着社会的发展，一些国家将特殊儿童安置在最少受限制的环境中接受教育。各种类型的特殊班级和有特殊教育服务的正常班级在 20 世纪 70 年代后迅速增多，成为该机构的主要形式。

<N>特殊儿童就学指导 (learning guide for special children) </N>

<C>由专业人员向特殊儿童及其家长提供学业方面的咨询。内容涉及帮助特殊儿童选择适宜的学习场所、学习内容、学习方法等。 </C>

<N>特殊儿童课堂管理 (classroom management of specialchildren) </N>

<C>特殊教育、教学人员在课堂实施的有计划有系统的工作。实施中须考察两方面：(1) 学校学习生活的组织安排。包括制定学习计划，确定学生开始学习课程和教师开始授课的时间、课堂活动进度、内容安排和规定，建立积极的师生关系等；(2) 运用行为矫正的原则和方法控制学生的学习或社会性行为，包括增强适宜性行为（可采用积极强化、消极强化、模仿、塑造等方式），减少不适宜性行为（可采用消退、惩罚、暂停等方式）及其他行为管理方法。 </C>

<N>特殊儿童筛选 (screening of special children) </N>

<C>将特殊儿童从儿童群体中区别出来的活动。一般采用简单易行的测验工具，由专业人员或受过训练的非专业人员实施。如发现或怀疑是特殊的儿童，需经专业人员作进一步检查，以作出诊断。苏联、美国等国由专门机构负责。 </C>

<N>特殊儿童生活技能 (daily life abilities of special children) </N>

<C>特殊儿童个体在社会中独立生活所必需的衣食住行等方面的技能。包括个人生活技能（如个人卫生、身体保健、公共交通的使用、道路安全、与人交往等）和家庭生活技能（如烹调、购物、财产管理等）。 </C>

<N>特殊儿童义务教育 (compulsory education for specialchildren) </N>

<C>对盲、聋、智力落后、肢体残疾儿童少年实行的一定年限的基础教育。世界许多国家均有这方面的法律规定。在中国，根据 1985 年 5 月公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》和 1986 年 4 月公布的《中华人民共和国义务教育法》，学龄期各类特殊儿童的教育被纳入义务教育轨道，是各级政府和教育行政部门的职责。北京、天津、上海、江苏、山东等省、市先后从法律上作出对特殊儿童实行九年义务教育的规定。一些发达国家提出较早，日本 1947 年的教育法中有对 6 岁 ~ 14 岁残疾儿童实行义务教育的条文，至 1979 年，对各类残疾儿童均实行初中义务教育；美国自 19 世纪中期始，在联邦及某些州的教育法规中提出对特殊儿童的义务教育问题，至 20 世纪中叶，各州全部实现对残疾儿童少年 8 年 ~ 12 年的义务教育，1975 年又颁布《教育所有残疾儿童法令》；苏联 1931 年 6 月发布《关于对有生理缺陷、智力落后和言语障碍儿童少年实行初等义务教育》的命令，20 世纪 80 年代，苏联的盲、聋学校实行十二年制中等义务教育，智力落后学校实行八年制义务教育。 </C>

<N>特殊儿童诊断 (diagnosis for special children) </N>

<C>对被怀疑是特殊的儿童进行全面细致的专业检查并作出结论。由专业人员使用复杂的测查工具实施。可配合筛选进行，或不经筛选直接进行。 </C>

<N>特殊儿童自理技能 (self-management abilities of specialchildren) </N>

<C>残疾儿童在家庭或住宿环境中自理生活和生存的能力。为社会适应能

力的一个方面。始于婴儿期，持续至成人期，以自我满足为最终目的。自理技能不一定直接应用于事业或职业，但往往是个体发挥职业技能的重要前提和必要条件。内容的难易程度和个体期望达到的自立水平依个体的残疾程度而定。对重度残疾儿童，只要求具有排便、吃饭、穿衣及个人清洁等活动能力。

<N>特殊发展阅读困难 (specific developmental dyslexia) </N>
<C>见“阅读困难”。</C>

<N>特殊教学法 (special teaching methods) </N>

<C>特殊教育的师生为完成教学任务所采取的教学方式和手段。包括教师教的方法和学生学的方法。受教学目的、任务、内容和教学对象的年龄、认识活动特点等制约。聋校使用的教学交往手段有聋人手势语、手指语、看话等；盲校使用的书面交往工具是6个凸点组成的盲字。普通教学的多数方法可结合特殊教育对象的实际运用。为适应各类特殊学生的特点，还有一些特殊的教学方法，如聋校教学生发声说话和看话的方法，国际上多数聋校使用的综合交际法和口语法；盲校教学生摸读、书写盲文点字的方法；智力落后学校纠正学生言语缺陷的方法；肢残学生运动机能训练的方法及各部门具体学科中适应教育对象认识活动特点的方法等。随着特殊教育的发展和科学技术的进步而发展变化，如现代计算机辅助教学中为盲学生开发的带声软件、为盲人阅读普通拼音文字书刊的阅读器、为低视力学生制造的各种助视器、耳聋学生使用的各种大功率助听器 and 把声音转换成可视信号的计算机软件等。

<N>特殊教学论</N>

<C>研究特殊教育中教师教和学生学的一般规律的科学。特殊教育学的一个重要组成部分。依据特殊教育各类对象的认识活动特性，研究教学在整个特殊教育中的地位和作用，教学目的和任务，教学过程、原则、内容，教学手段和方法，教学效果的评定和检查等。除阐述与普通教学论共同的规律外，着重研究特殊教学内容、方法、手段、原则和组织形式的特性，如每个特殊班级学生人数宜在12人左右，应加强个别教学和教学的直观性，教学内容难度的递进坡度需适当等。

<N>特殊教学任务 (special teaching tasks) </N>

<C>各类特殊教育机构补偿残疾儿童缺陷的工作任务。因对象不同而异：聋校提出须形成和发展耳聋学生语言，并进行劳动训练、掌握职业技能；盲校提出力求补偿视觉缺陷、熟练掌握拼写汉语盲字、学会独立生活能力、行路姿态端正、动作协调和掌握劳动技能；智力落后学校提出补偿智力发展和社会适应能力缺陷、言语发展和运动发展缺陷。主要通过各科教学活动完成。不同学校设有不同的特殊课程，如聋校设发音、看话训练、律动课和劳动课等；盲校设手工、体育课及生活训练辅导课等；智力落后学校设言语矫正、感知和动作训练课、劳动技能课等。所有特殊教学任务均与一般教学任务相统一，两者相辅相成，构成特殊学校的整个教学任务。

<N>特殊教学设备 (special teaching equipment) </N>

<C>完成特殊教学任务所需的全部设施和器材。包括建筑物、室内装置、教学仪器和用具。除与普通学校相同的教室、桌椅、教具、电教仪器等设备外，各类特殊学校需有专用的特殊设备，如聋校的测听室、语言训练室、律动教室及相应的听力计、助听扩音设备；盲校适合盲学生使用的各种实验室、

生物标本、模型、放置盲文书的特别课桌；智力落后学校的语言矫正室、运动和感觉训练室及相应的器械设备；肢残儿童的各种运动机能训练器械。为培养特殊教育对象的独立生活能力，还需相应的家务劳动、手工劳动和职业劳动教育场所和专用设备。一些国家（如日本）对特殊学校的各类设备予以标准化，并由政府作出有关规定。

<N>特殊教学原则 (special teaching principles) </N>

<C>根据特殊教育的目的、任务、教学过程规律和学生认识活动特点而确定的特殊教学活动所必须遵循的基本要求。为特殊教育教师有效的教学经验的总结，反映特殊教学的客观规律。贯穿于特殊教学工作的始终，指导特殊教育教师选择教材、备课和教学。包括两部分：（1）结合特殊教育对象特点贯彻执行的普通教学原则，即科学性与思想性统一原则，理论联系实际原则，教师主导作用与学生主动性结合原则，传授知识与发展智力统一原则，系统性原则，直观性原则，巩固性原则，量力性原则，统一要求与因材施教结合原则等；（2）特殊教学过程中形成的特殊原则，如聋校教学中的教学过程与形成、发展聋生语言过程相统一原则，盲校中因学生缺乏视觉表象而需贯彻的具体、形象性教学原则，智力落后学校中教学的实用性原则，智力与体力发展相结合原则，游戏性原则，教学方法多样化原则等；此外，各类特殊教育都有一般教育与劳动职业教育相结合原则。

<N>特殊教育 (special education) </N>

<C>运用特别设计的课程、教材、教法和设备对特殊儿童少年进行的教育。按对特殊儿童的不同理解，有广狭两义。广义的特殊教育亦称“特殊儿童教育”、“特别教育”。指对身心发展异常的儿童少年进行的教育。包括对天才（超常）、品德不良（少年犯罪）、智力落后（低常）、视觉障碍、听觉障碍、肢体障碍、精神障碍、言语障碍、学习障碍、多重障碍等儿童少年的教育。狭义的特殊教育亦称“缺陷教育”、“残障教育”。指对有生理和心理发展缺陷的儿童少年的教育。不包括天才教育和品德不良儿童少年的教育（在中国即工读教育）。18世纪下半叶，国外各类特殊儿童教育机构相继产生。1770年第一所聋校由法国人莱佩在巴黎建立，1784年第一所盲校由法国人阿于伊在巴黎建立。在中国，萌芽于19世纪中叶。1859年，太平天国运动领袖之一洪仁玕提出“兴跛盲聋哑院。有财者自携资斧，无财者善人乐助，请长教以鼓乐书数杂技，不致为废人也”的主张。1874年第一所盲校、1887年第一所聋校分别在北京和山东开办。第二次世界大战后，特殊教育受到国际社会的普遍关注，发展迅速，并出现下列特点：（1）在普及学龄教育的同时，向早期教育和继续教育两个方向发展，形成从学前教育到成人教育的完整教育体系。（2）产生以美国等西方国家为代表的回归主流式教育方式，与以苏联为代表的隔离式教育方式并立，形成国际上两大特殊教育方式。（3）残疾人教育立法受到各国政府重视，有关特殊儿童鉴别、诊断、教育、康复训练、人权保障等方面的法律日臻完备。（4）与心理学、医学、语言学、电子学等学科的关系更为密切，引进采用一些学科的新知识、新技术。（5）将职业技术教育作为重要内容，使之成为特殊儿童少年顺利适应社会，平等参与社会生活的手段。（6）社会化倾向更加明显，强调特殊儿童少年和家庭和社会各界参与特殊教育的整个过程，推行多渠道多层次办学。参见“回归主流”、“隔离式教育”。

<N>特殊教育百科全书 (Encyclopedia of Special Education) </N>

</N>

<C>美国特殊教育领域第一部大型工具书。由雷诺兹和曼主编。约翰·怀利/桑斯公司的怀利-科学交流处 1973 年出版。共 3 卷。有 300 余位专家参加编写,共 2000 余条条目。内容涉及残疾、天才等各类特殊儿童和成人的教育。分 7 个主题:临床上的异常和症状;立法和诉讼法;心理、教育和医学的干预;用于残疾儿童的一般药物;在特殊教育中使用的测验;人物传记、专业团体、杂志;其他。</C>

<N>特殊教育补助费 (subsidy to special education) </N>

<C>亦称“残疾人教育专项补助费”。中国扶持各地特殊教育事业的专项经费。1989 年起设立,该年度经费总额为人民币 2300 万元。来源于国家教育委员会在国家计划委员会和财政部拨给的有关专项补助费中划拨的基建投资和经费、财政部专项拨款、中国社会福利有奖募捐委员会募捐资金、中国残疾人福利基金会募集资金。由国家教育委员会统筹管理,并会同有关部门下达分配方案。补助范围:(1)新建的各类残疾儿童学校,新建或改建的特殊教育师资培养、培训机构和残疾青年职业培训机构基建投资和设备购置费的不足部分;(2)残疾少年儿童学校统编教材的编写费和出版费。</C>

<N>特殊教育发展方针</N>

<C>中国特殊教育事业发展的方向和目标。1989 年在《关于发展特殊教育的若干意见》中首次提出。1990 年在《中华人民共和国残疾人保障法》中再次提出。主要内容:残疾人教育,实行普及与提高相结合,以普及为重点的方针,着重发展义务教育和职业技术教育,积极开展学前教育,逐步发展高级中等以上教育。</C>

<N>特殊教育辅导教师 (resource teacher for special education) </N>

<C>美、英等国从事特殊教育的专职教师。在测定、教育和评价残疾儿童方面受过专门训练。主要职责是为辅导教室中的某个特殊儿童提供具体的教学辅导,并与该生的普通班教师、家长及其他有关人员合作,为该生制定自始至终、全面而综合的教育补救计划。参见“辅导教室”。</C>

<N>特殊教育概论</N>

<C>书名。中国中等特殊教育师范学校第一本专业教学用书。国家教育委员会师范司委托北京师范大学特殊教育研究中心组织编写。1991 年 11 月由华夏出版社在北京出版。有九章必学内容和两部分选学内容。重点讲述特殊儿童和特殊教育的概念、分类,各类特殊儿童的基本检测方法,特殊儿童认知心理活动和教育、教学的基本特点,特殊教育的意义,特殊教育教师对特殊儿童应有的正确认识 and 应具备的条件等,以帮助中等特殊教育师范学校学生树立专业思想,为学习专业课作准备。</C>

<N>特殊教育师资培训 (teacher training for special education) </N>

<C>对特殊教育教师的职前教育和在职训练。一般由师范学校、学院或大学负责实施。各国体系各异。美国、日本等发达国家规定:必须修完作为普通学校教师所必需的各门课程后,再学习 1 年~2 年特殊教育课程,方能从事特殊教育。许多大学提供一种双重资格证书,学生既可服务于普通小学,又可服务于特殊学校。中国特殊学校教师主要通过特殊师范学校培养,特殊师范学校师资则由师范院校的特殊教育专业培养。在职教师经常采取各

种短训班、专题讲习班等方式培训。培训内容包括特殊儿童的身心发展规律研究，特殊教育理论，特殊教育的课程、方法、历史及教育实习等。至 1993 年底，中国有中等特殊教育师范机构（包括中等师范、中心、培训部等）24 所，高等师范学校中特殊教育专业 5 个（分别在北京、上海、武汉、重庆、西安）。

<N>特殊教育需要 (special educational needs) </N>

<C>特殊儿童对满足其发展特殊性的教育要求。个体在正常教育情境下有特殊困难或更高需求，一般教育环境不能充分发挥其潜能，需要特殊的教育计划、课程、教材、教学方法和有关服务。如对盲、聋等残疾儿童的早期甄别和诊断、教育、职业治疗、言语矫正，对天才儿童的特殊教学等。

<N>特殊教育选修课 (elective course of special education) </N>

<C>中国在普通师范院校开设的一门选修课程。旨在加强特殊教育师资队伍建设。内容为简要介绍特殊教育的基本概念、历史发展、各类特殊儿童的心理特点、特殊教育和教学活动过程、特殊教学原则、特殊教学手段等，以拓宽学生的教育知识面，适应今后工作中可能遇到的残疾儿童随班就读情况。

<N>特殊教育学 (special pedagogy) </N>

<C>教育学分支学科。研究特殊教育和教学的规律、原则、方法。一般以学前和学龄特殊儿童教育为研究重点。根据对特殊儿童的两种理解，有广狭两义：广义指研究正常儿童以外的各类异常儿童的教育；狭义亦称“缺陷儿童教育学”、“障碍儿童教育学”，指研究身心有缺陷儿童的教育。包括中国在内的多数国家使用狭义概念。按所研究的缺陷儿童类型，可分为盲童教育学、聋童教育学、智力落后儿童教育学等。19 世纪，与医学联系紧密，且多由医生进行研究，故曾称治疗教育学。至 20 世纪，随着特殊教育的发展，出现“特殊教育学”、“缺陷教育学”等名称。1945 年后，概念有所变化。研究对象从学龄残疾儿童教育扩展到学前婴幼儿残疾儿童早期诊断和教育训练，以及残疾成人职业技术和在职教育。在诊断、测验、咨询、康复、社会福利、就业安置、优生优育、卫生保健等方面与医学、心理学、社会学、电子学、听力学、语言学等学科密切结合和交叉，发展成一门跨学科的以教育观点研究有各种特殊需要的人的学科。研究内容包括特殊教育对象的评价和鉴定，特殊教育、教学的特性及与普通教育的共性，特殊教育体系、形式、内容、方法、手段，师资培养，行政管理等。除运用一般的研究方法外，更多采用正常儿童教育与特殊儿童教育的比较研究方法。

<N>特殊教育巡回教师 (itinerant program teacher for special education) </N>

<C>美国等发达国家从事特殊教育的专职人员。可由学校心理学专家、语言治疗师、社会工作人员及其他有关专业人员担任。职责是以巡回方式在某地区的若干所学校或家庭，定期或依实际需要为特殊儿童及其教师提供指导。

<N>特殊教育咨询教师 (consulting teacher for special education) </N>

<C>亦称“咨询顾问”。美国从事特殊教育的专职人员。在测定、教育和评价普通班中的残疾学生方面受过专门训练。主要职责是向普通班教师、学

生家长、学校管理人员等解答有关各类残疾儿童的问题，并提供教育补救计划的指导和咨询，不对残疾儿童进行直接服务。</C>

<N>特殊进步班 (advanced class for gifted children) </N>

<C>专为天才儿童设计的特殊教育班级。采用不同于普通班级的学习内容和进度，使天才儿童得到与其智能水平和特殊需要相适应的教育。有专科和综合两种类型。</C>

<N>特殊培训 (special training) </N>

<C>能使提供培训公司的生产率比其他公司提高得更多从而获得更多利益的培训。与“一般培训”相对。美国经济学家加里·贝克尔创立的教育经济学概念。包括：公司花费一些资本以使新招聘的雇员熟悉他们的企业，由此获得的知识能使该企业的劳动生产率比其他企业提高得更多；势力强大的垄断者可以摆脱其他公司的竞争，对劳动力进行带有排他性的培训。所提供的技能只能在实施培训的公司中应用而不能（或很少可能）在其他公司中应用的培训，均属这类培训。由于它提高了提供培训公司的生产率而对其他公司的生产率很少产生影响，同时减少了接受培训的工人在其他企业受雇的可能性，这种培训的成本费用主要由公司支付。接受培训的工人通过增加未来的工资可分享到部分培训成果。实施这种培训，强化了雇主与雇员间的雇佣纽带，解雇雇员将使公司损失已支付的培训投资，并失去合格的劳动力；具有特定技能的雇员一旦离职便很难在其他公司中找到相应的工作。从某种意义上说，某些专业技术教育便提供这种培训。</C>

<N>特殊迁移 (specific transfer) </N>

<C>布鲁纳划分的迁移类型。具体知识与动作技能的迁移。与“一般迁移”相对。布鲁纳认为，学习为将来服务有两种方式。其中一种是获得对新的工作的特定适应性，而这些工作同原先学会的工作十分相似。这就是训练的特殊迁移，也可把这种现象称作习惯或联想的延伸。</C>

<N>特殊神经能力说 (specific energies of nerves doctrine) </N>

<C>德国生理学家缪勒 1926 年在《视感官的比较生理》一文中提出的学说。认为感觉不是对客观事物属性的反映，只是对感觉神经自身某些性质或状态的了解；外部刺激只是促使神经将特殊能力释放出来。依据是：（1）同一刺激作用于不同的感官引起不同的感觉，而不是引起相同的感受，如电刺激眼引起光感觉，刺激耳引起声感觉，刺激舌引起味感觉。（2）不同刺激作用于同一感官，只能使这个感官产生特有的感觉，如压迫、敲击、电刺激眼球都引起光感觉。</C>

<N>特殊态度 (special attitude) </N>

<C>指向某一具体事物的态度。与一般态度相比，与行为之间有着更为密切的关系。如某人喜欢面包加泡菜（一种特殊态度），反对种族歧视和偏见（一种一般态度）。这两种态度与实际行为的关系是不一致的。具有反对种族歧视态度的人，不一定会利用每一个为此而奋斗的机会，如参加游行、请愿等。即一般态度与行为之间的关系并不总是一致的。而如果他喜欢泡菜，那么他每次吃面包时几乎都会要一份泡菜。特殊态度与行为之间有着更为一致的关系。</C>

<N>特殊协议学校 (special agreement school) </N>

<C>英国中等程度的民办学校。由英国国教会或罗马天主教会的民间团体

主办。始于 1902 年，数量很少。按 1936 年教育法的一项协议，地方教育当局提供 50%~75% 的基本建设经费，并分担经常性开支。学校管理委员会委员或董事会董事的 2/3 为民间团体代表，其余由地方教育当局任命。教师除宗教教育者外，均由地方教育当局委任。</C>

<N>特殊学习障碍 (specific learning disabilities) </N>

<C>见“学习障碍儿童”。</C>

<N>特殊学习中心 (special learning center) </N>

<C>一些国家为适应天才儿童发展的特殊需要而设立的教育机构。非正规的天才教育形式之一。通过各种课程、丰富的活动、多种图书资料，满足天才儿童和青少年的求知欲，帮助他们发展智力、创造力或某种特殊才能。学生经某种测验达到规定标准，可按规定时间到中心参加每周一次的学习活动，或在假期集中活动。形式有上课、讲座、小组讨论、个人独立研究等。如美国约翰斯·霍普金斯大学 1979 年建立的促进学习天才青少年发展中心，得克萨斯戏剧中心为具有艺术才能的学生开设多种艺术课程。有些中心还提供经费，组织天才学生旅行，参观著名博物馆或组织其他有重大教育意义的活动。</C>

<N>特殊学校 (special school) </N>

<C>教育特殊儿童的一种专门机构。主要招收缺陷较严重的儿童，为他们提供广泛的特殊教育服务。因服务对象大都有明显的生理和智力缺陷，故一般经特殊设计。校舍建筑布局和校内各种设备与正常学校不尽相同。有受过特殊教育专业训练的教师和有关专业人员（如学校心理工作者、言语矫正教师、行为治疗教师等），以及专门的课程、教材、教具等。根据特殊儿童的不同状况，一般分为盲童学校、聋童学校、智力落后儿童学校、肢残儿童学校、林间疗养学校、工读学校、言语障碍儿童训练中心等。有寄宿制和非寄宿制两种。</C>

<N>特殊学校编制 (authorized establishment of special school) </N>

<C>特殊教育组织机构的设置及人员配备。1957 年《中华人民共和国教育部关于办好盲童学校、聋哑学校的几点指示》中要求其配备教师的比例稍高于普通学校，同时还须配备具有一定水平的管理学生课外活动的教养员、卫生护理员、图书管理员、炊事员等，并就此作出具体规定。随着教育事业的发展，各地区逐步规定更宽的教师编制。</C>

<N>特殊学校教师补助费 (allowance for teachers of special school) </N>

<C>亦称“特殊教育津贴”。国家为鼓励特殊教育工作者而给予特殊学校教职工和手语翻译者的一种工资外经济补贴。中国于 1956 年 4 月开始实施。随特殊教育事业的发展，享受的对象逐步增加。最先发给盲、聋哑中小学校教员、校长和教导主任。1985 年 1 月起，弱智儿童学校教师亦可享受。1989 年 3 月起向盲、聋哑、弱智等特殊教育学校的在编正式职工发放。享受标准：教师、校长、教导主任享受相当于本人工资（基础工资与职务工资之和）的 15%；职工享受相当于本人工资（基础工资与职务工资或岗位工资之和）的 15%。在儿童福利院、康复机构、民政企业从事残疾儿童保教工作的人员和专职手语翻译亦享受此项补贴。1990 年 12 月通过的《中华人民共和国残疾人保障法》第 25 条规定，“特殊教育教师和手语翻译，享受特殊教育津贴”。

上述人员若离退休或调离特殊教育机构，不再从事特殊教育和手语翻译工作，即予停发。

特殊学校劳动技术教育 (labouring technics education in special school)

盲、聋、弱智等残疾儿童学校训练学生掌握劳动技术的教育活动。与一般中小学劳动技术教育的显著区别在于：特殊学校学生毕业后多数直接就业，学校不但要通过各种教育活动使残疾学生作好参加工作的文化和心理准备，还要安排专门教学，训练他们掌握一定的职业劳动技能，并进行思想教育，为其就业创造条件。对不同类型的残疾学生，力求选择适合其身心特点和承受能力的工种，并提出不同要求。如在中国，对盲校学生主要是培养推拿、针灸、编织技能等，对聋校和弱智学校学生主要是教给木工、缝纫、刺绣、编织、理发、打字、印刷、农艺技能等。1953年，教育部在有关文件中规定，盲、聋哑小学除实施普通小学智育、体育、德育、美育外，在有条件的地方还须给予盲、聋儿童职业技能训练。20世纪80年代后，教育部制定的盲、聋、弱智特殊学校教学计划中，均把劳动技术教育作为独立课程，置于显著地位。

特殊学校社会工作者 (social worker for special school)

为各类特殊儿童提供服务的人员。需受过社会工作专业训练，了解学校教育过程，并能与儿童及成人和睦相处。主要职能：协助特殊儿童熟悉和适应学校环境；帮助学校了解特殊儿童；向家长解释学校的教学目标和方法，使学校与家长建立良好的合作关系等。

特殊学校义务工作者 (volunteer worker for special school)

自愿为特殊学校提供各种免费服务的人员。服务范围较广，服务方式多样，如帮助儿童进行身体康复训练、代盲生书写点字、协助教师进行教学和辅导工作、接送学生等。有退休老人、青年学生、残疾儿童父母及宗教团体人士等。服务时间和内容由学校和志愿人员商定。一般为不定期的短时间服务。

特殊学校助学金 (stipend in special school)

中国自1956年起为盲、聋特殊学校学生设立的人民助学金。盲、聋小学的人民助学金标准相当于当地初中的定额标准。助学金名额，盲校可占学生的30%~40%，聋校可占15%~20%。各校还可根据学生的困难程度和实际需要增加等级，扩大发放幅度，以保证残疾学生学习时的基本生活需求。

特殊幼儿园 (special kindergarten)

特殊幼儿的教育机构。18世纪末普通幼儿学校和特殊学校出现后，欧美相继出现为残疾幼儿设置的盲幼儿园（德国1861年，美国1887年）和聋幼儿园（美国1888年，俄国1900年）。有寄宿制和全日制。对3岁~7岁的残疾幼儿进行补偿缺陷的特殊教育，如教育幼儿练习行走定向，发展触觉、嗅觉、听觉；教聋幼儿学习发音说话，与人交往；帮助智力落后幼儿发展感觉、运动机能及身心的全面发展。中国有设在特殊学校的幼儿班或学前班，以及幼儿园性质的聋幼儿语言听力康复中心。20世纪70年代后，一些国家在残疾儿童回归主流的发展中出现把残疾幼儿收入普通幼儿园（班）的趋势。

<N>特性-因素理论 (trait-factor theory and model) </N>

<C>西方国家职业指导理论。20 世纪初美国学者帕森斯提出，经美国职业指导专家威廉逊发展而形成。在哲学上强调人的独特性，在心理学上强调特性论。其指导模式是实用的三步过程：评价被指导者的生理和心理特点（即特性）；分析职业对就业者的要求（因素）；进行人职匹配，帮助被指导者选择既适合其身心特点又符合职业要求的职业。</C>

<N>特征方程 (characteristic equation) </N>

<C>特征行列式等于 0 所得的方程。若 A 是 n 阶矩阵，A 的特征行列式 $|I-A|$ 是关于未知量 λ 的一个多项式 $f(\lambda) = \lambda^n + a_1 \lambda^{n-1} + a_2 \lambda^{n-2} + \dots + a_{n-1} \lambda + a_n$ ，称作 A 的特征多项式。多项式方程 $f(\lambda) = 0$ 就是 A 的特征方程。</C>

<N>特征根 (characteristic root) </N>

<C>亦称“特征值”。n 阶矩阵 A 的特征方程 $f(\lambda) = 0$ 的解。在因素分析、判别分析等多元统计分析的求解过程中均需计算一组特征根。</C>

<N>特征函数 (characteristic function) </N>

<C>若 X 是随机变量，称复随机变量 $e^{itx} = \cos tx + i \sin tx$ 的数学期望 $f_X(t) = Ee^{itx} = E \cos tx + i E \sin tx$ 为 X 或 X 分布的特征函数，其中 t 是实数。例如 $Z \sim N(0, 1)$ ，则 Z 的特征函数

$$f_Z(t) = \int_{-\infty}^{\infty} e^{itx} \cdot \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{z^2}{2}} dz = e^{-\frac{t^2}{2}}$$

随机变量的分布函数与其特征函数间有一一对应的关系。特征函数具有许多优良性质，是研究随机变量的分布律的重要工具。</C>

<N>特征行列式 (characteristic determinant) </N>

<C>特征矩阵的行列式。若 A 是 n 阶矩阵， λ 是一个未知量，A 的特征矩阵 $I-A$ 的行列式 $|I-A|$ 就是 A 的特征行列式，其中 I 为与 A 同阶的单位矩阵。</C>

<N>特征向量 (eigenvector) </N>

<C>与特征根相关联的向量。若 A 是 n 阶矩阵， λ_0 是一个数，如有非零列向量 $u = (u_1, u_2, \dots, u_n)'$ ，满足关系 $Au = \lambda_0 u$ ，则 λ_0 即是 A 的特征根，称 u 是 A 的相应于特征根 λ_0 的特征向量，简称特征向量。求矩阵 A 的特征向量的步骤是：(1) 求 A 的特征多项式 $f(\lambda) = |I-A|$ ，I 为与 A 同阶的单位矩阵；(2) 求 $f(\lambda) = 0$ 的全部根，即 A 的全部特征根；(3) 解各特征根 λ_j 的相应齐次线性方程组 $(\lambda_j I - A)x = 0$ ， $x = (x_1, x_2, \dots, x_n)'$ ，其非零解向量 x 即是特征根 λ_j 的特征向量。</C>

<N>特征值 (eigenvalue) </N>

<C>即“特征根”。</C>

<N>特质 (trait) </N>

<C>一个人所具有的稳定、持久而独立于情境的心理特征。如推理能力、注意的稳定性、人的社会性和创造性等等。是心理测量的期望对象。具有主观性，只能通过行为上的表现得到间接的测量。特质剖面图 (trait profile) 将同一个体或个体组的一些特质绘制在一个共同量表的一些平行线上的图解。由此可看出个体或个体组各种特质的强弱或类型。参见“剖面图”。</C>

<N>特质说 (trait theory) </N>

<C>一种人格理论。认为人格由许多特质要素构成，特质是构成人格的最小单位，使一个人的行动具有一贯倾向性，如开朗的、好发脾气的等等。各人之间只有量的差别，没有质的不同，正是量的不同使每个人具有不同的人格。创始人为美国心理学家 G.W.奥尔波特，他认为，人格的各种特质都可分为普通特质和特有特质。前者是在一定社会文化形态下，人所共有的；后者为个人所有，能表现出真正的个人倾向。美国心理学家 R.B.卡特尔运用因素分析的技术进行研究，认为人格具有 5 个特质阶层。第一层：个别特质（个人具有的特质）和共同特质（某一地区、某一集团中各成员共有的特质）；第二层：表面特质（经常发生的、从外部可以直接观察的行为表现）和根源特质（内蕴的潜在因子，构成人格的基本特质）；第三层：体质特质（由身体内部条件构成）和环境特质（起源于环境，后天习得）；第四层：动力特质（使人趋向于某一目标的行动动力）、能力特质（表现于知觉及运动的个别差异方面）及气质特质（遗传因素之一，具有一贯性）；第五层：把动力特质分为能（与生俱有的）和非能（由于社会文化的交互影响而在经验中发生的根源特质）。这一层还包括从能力物质中分出的知觉与运动两个方面。R.B.卡特尔认为，构成人格的各种特质之间，是作为整体的机能相互关联的。英国心理学家艾森克提出人格阶层构造论，认为从上到下为：类型、特质、习惯的反应和特殊的反应。还提出人格维度的理论，认为人格可以从两个维度进行描述：（1）内倾与外倾；（2）情绪稳定和情绪不稳定。</C>

<N>特质性焦虑 (trait anxiety) </N>

<C>指焦虑成为个人特质之一。与“情境性焦虑”相对。不同的人具有不同水平的特质性焦虑。高特质性焦虑者（常用“神经质”、“神经过敏”等术语描述）对发生的一切异常之事总是怀有紧张或踌躇不安的情绪，并以一种羞怯、烦恼和惧怕的心情准备对这种特殊的新情境作出反应。如某个运动员，无论是在训练、比赛中，还是在平时的待人接物、处理日常事物时，都具有情绪紧张、焦虑不安的倾向，则该运动员为高特质性焦虑者。可用斯皮尔伯格等人的《状态-特质焦虑调查表》评定个人的特质性焦虑程度。</C>

<N>特种教育</N>

<C>中国国民党为配合其对中国共产党领导下的革命根据地进行军事“围剿”而实施的反动教育。1933 年 3 月，国民党第四届中央执行委员会通过《特别区域里暂行社会教育实施办法》和《小学特种训练纲领》，规定在革命根据地周围和共产党领导的人民武装解放过的所谓特种区域推行特种教育，设立赣、闽、皖、鄂、豫 5 省特种教育委员会，隶属军事委员会委员长行营，拟定《五省推行特种教育计划》。5 省各设特种教育处，由教育厅长兼任处长，负责推行。目的在于消除革命思想影响，任务是“教养卫兼施”，对象是“被赤化的成人和儿童”，主要实施机关是中山民众学校。抗日战争时期，国民党继续在陕甘宁等所谓特种区域推行特种教育，为维护其法西斯统治服务。</C>

<N>特种教育委员会</N>

<C>中国国民政府为对闽、赣、皖、鄂、豫 5 省革命根据地实施反共特种教育而设立的机构。1934 年 9 月成立。蒋介石兼任主任委员。任务：计划特种教育施行方案，分配特种教育推进经费，办理特种教育调查统计，研究关于特种教育的各项问题，编纂特种教育事业报告等。1936 年 3 月改隶教育部。

6月，教育部令各该省教育厅设置特种教育股，具体办理特种教育事务。抗日战争爆发后停止活动。

<N>特种课程</N>

<C>中国国民党推行特种教育的学校课程和训练科目。儿童班的主要课程是“国文”，成人班的主要课程是“公民”。课程的中心思想是宣扬三民主义、忠孝仁爱信义和平等思想观念，反对共产主义，企图消除中国共产党的影响。同时讲授公民生活常识。其次，设置“自卫”课程，实行保甲、保卫、打靶、侦探训练，担任建筑碉堡、挖掘战壕、修筑道路、搜查游击队等任务，并组织“铲共义勇队”，以对抗各种革命组织。

<N>特奏名</N>

<C>宋代科举考试中的恩例。礼部上奏中式进士，称“正奏名”。贡士屡经省试或殿试落第，遇殿试时，由礼部另立名册奏上，许参加附试，为“特奏名”。太祖开宝三年（970），诏礼部将应省试十五次以上终场的贡士，具名奏闻，各赐本科出身，是为特奏名恩例之始。此后特奏名分为两种，一为进士特奏名，一为诸科特奏名。凡特奏名参加殿试者，只试论一道，后改试策一道。

<N>誊录</N>

<C>科举考试为防考官徇私的办法。试卷糊名后，挑选书吏用朱笔誊抄，并置誊录官监督之。誊抄后的“朱卷”送考官评阅。此法始于宋代，明清沿用之。

<N>誊录官</N>

<C>试院掌管誊录的官员。科举考试为防考官辨认笔迹而徇私情，自宋代起建弥封、誊录制。考生的试卷称“墨卷”，试毕即弥封，送交誊录所，由誊录官掌管、监督，下属书吏负责用朱笔誊抄墨卷。誊抄后的朱卷呈考官评阅。

<N>誊录灭裂</N>

<C>科场舞弊行为之一。指誊录时出现错误和作弊。誊录人员有因限期紧迫、忙中出错者；也有受贿渎职、故意篡改者。《清朝续文献通考·选举三》：“近来科场多有包揽誊录之人，场前议定记号，择其书写精工者，给银修卷，甚至私带黑墨代改诗文。”

<N>誊录所</N>

<C>科举考试中负责誊录试卷的机构。参见“誊录官”。

<N>滕合台（1915—1980）</N>

<C>黑龙江讷河人。原名郭布勒·柏松。达斡尔族。早年就读齐齐哈尔蒙旗师范学校、奉天兴安第一师范学校。1936年留学日本，1940年毕业于东京东洋大学专门部伦理教育科。回国后，任扎兰屯师道学校教师、扎兰屯女子国民高等学校教官。1945年东北解放后，在党的领导下创建扎兰屯师范学校，为首任校长。中华人民共和国成立后，先后在扎兰屯纳文中学、扎兰屯中学、扎兰屯荣军学校、内蒙古革命残废军人学校任总务主任、教师、教育科长、教导主任等职。注重学校管理和教育方法的探讨和研究，改进教学和管理。1956年任尼尔基完全中学校长。

<N>滕州第一中学</N>

<C>校址在山东省滕州市新兴北路。前身为新民学校，1913年由美国北长老会牧师狄乐播创办，四年制。教学内容以“道学为主，常识为副”，设

有国文、英文、圣经、算学、历史、地理等课程。首届招生 20 余人。1927 年改名华北弘道院，设道学科和初、中、高级圣经科共 4 个班。1935 年起，学习年限、课程逐渐接近普通中学。1938 年，设初、高中各 3 个班及 1 个培养传道人员的中级班。1941 年设华北基督学院预科。1947 年改称私立弘道中学，以“以善先人，因材施教；博观深恒，强学力行”为校训。1950 年江苏铜北中学迁入，改私立为公办，改名滕县中学。1956 年改为滕县第一中学。1988 年改现名。中华人民共和国成立后，学校贯彻教育方针，严谨治学，坚持从现实出发，把学习新的科学文化、学习时事政治、加强与人民群众的联系、参加社会活动结合起来。1984 年提出“全面发展打基础，不拘一格育人才”的要求。改革学校管理，建立量化测评制度，制定教学和班级工作管理目标、评估体系。重视学生素质培养，高中部增设学习方法、美育、劳动技术课。勤工俭学活动范围涉及农、工、商、养殖。为山东省重点中学。1987 年评为全国体育传统项目（田径）学校先进集体。1988 年评为全国勤工俭学先进集体。

<N>藤原惺窝（1561—1619）</N>

<C>亦称“北肉山人”、“柴立子”、“広胖窝”。日本德川幕府初期儒学家、教育家。名肃，字敛夫，号惺窝。1561 年生于播磨国（今兵库县）三木郡细川村。幼年出家为僧，入播磨国景云寺研习佛教经典。1578 年移居京都相国寺。阅读中国南宋思想家朱熹著作，弃佛学儒。1593 年、1600 年两次受聘于德川家康，赴江户讲授儒学，开设学堂，注释经书，成为日本研习朱子学说的首创者。其思想特点：一是继承朱子学说体系，并不排斥阳明学；主张“周子之主静、程子之持敬、朱子之穷理、象山之易简、白沙之静园、阳明之良知，其言似异而入处不别”。二是用儒学解释神道，将儒学和神道融为一体。认为“日本之神道，亦以正我心、怜下民、施慈悲为奥秘，尧舜之道亦以此为奥秘也。唐士曰儒道、日本曰神道，名变而心一也”。著有《惺窝文集》、《文章达德录》、《千代之草》、《假名性理》等。

<N>踢毽子</N>

<C>中国传统体育活动。以鸡毛毽为多，亦有以绒线、皮毛等插于圆形底座上制成者。唐初，“沙门慧光年方十二，在天街井栏上，反踢蹠（毽子），一连五百，众人喧竞异而观之”（《高僧传》）。至宋代，更为普及，技巧翻新。“今时小儿以铅锡为钱，装以鸡羽，呼为毽子，三四成群走踢，有里外廉、拖枪、耸膝、突肚、佛顶珠、剪刀、拐子各色，亦蹴鞠之遗事也”（宋高承《事物纪原》）。明清更风行，技艺更高，“手舞脚踏，不少停息，若首若面，团转相帮，随其高下，动合机宜，不致堕落”（潘荣陛《帝京岁时纪胜》）。基本动作为盘、磕、拐、蹦四种，不需专门场地、设备，简单易行。有利于活动关节，加强韧带。

<N>提调</N>

<C>学官名。京师同文馆始置。清光绪二十八年（1902）京师大学堂亦设此职。堂谕有“京师大学堂提调职务条规”，规定堂提调之职务，系承命于管学大臣，监督寄宿舍内一切事务。堂提调考查寄宿舍内学生之操行勤惰，遇有紧要之事，则与总教、分教及外国正副教习会同办理。设文案提调一员，处理来往文件；支应提调一员，稽管钱粮出入；杂务提调一员，管理学生饮食，置办堂中应用什物；另设藏书楼提调、博物院提调、医学提调、教务提调、庶务提调、斋务提调等。

<N>提调官</N>

<C>明清乡试、会试的执事官。有内提调、外提调之分，分别在阅卷处和试场执掌事务。清代会试提调由礼部派官充任，顺天乡试提调以府丞为之，各省初以布政使为主，并副以道员，后改由监临调用本省科甲出身的道员充任。</C>

<N>提调蒙古学校</N>

<C>为健全蒙古学校体制，元成宗元贞元年（1295）三月二十三日下旨，增设蒙古学正，以各道肃政廉访司领之。</C>

<N>提督学道</N>

<C>亦称“提学道”、“督学道”。简称“提学”、“学道”。学官名。明正统元年（1436）始设。详“提督学校官”。</C>

<N>提督学校官</N>

<C>亦称“提学风宪官”。简称“提学官”、“督学官”、“提学”、“督学”。明地方教育行政长官之统称。正统元年（1436）置。设在两京的提学官，由都察院御史充任，称提学御史。在各省置提督学道，亦称提学道、督学道，简称学道。由按察司副使、僉事或布政司参议充任，分别称提学副使、提学僉事、提学参议。一般需进士出身，各带原官衔、品级，奉敕谕（皇帝诏书）视事。负责选录府、州、县学生员（附生，俗称秀才），考课并黜陟在学生员，选拔应乡试生员，教官考核，以及地方教化、文物、学术等事宜。三年一任，于任内两次巡历所辖府、直隶州，主持岁、科试，谓之案临或出棚。岁试旨在考校在学生员（含廩膳生、增广生、附生）学业优劣，分六等进行赏罚。科试在乡试前举行，旨在选拔应乡试生员。此职虽由监察系统官员出任，但只专司学事，不理刑名。所受词讼，转交巡按御史。督抚、巡按及布政、按察二司亦不得干扰学事。清初承明制，唯需由翰林出身者为之。雍正四年（1726）改提督学政。参见“六等黜陟法”。</C>

<N>提督学院</N>

<C>清代学官名。清初沿明制，直隶与江南、江北各设提学御史和提督学道，选用翰林院翰林出身者任之，故称。康熙末，各省提督学道均更名学院，原部属官员均分别加编修、检讨衔。自此提学无道员衔。提督学政之衙署，与抚院平行。衙署中除由督抚委派之巡捕担任事务外，别无属官。需由学政自聘幕友襄助办理公务。清光绪三十二年（1906）改提学使司。</C>

<N>提督学政</N>

<C>即“学政”。</C>

<N>提高师资质量，1983年白皮书（White Paper：Teaching Quality，1983）</N>

<C>英国政府教育文件。1983年3月颁布。强调提高教师质量是提高教育质量的决定性因素，并提出建议。（1）教师职前训练课程新标准包括三个要求：至少用两年时间学习专业课程；充分重视教学方法方面的课程；学习与中小学实际经验紧密联系。（2）严格选择师范教育专业学生，注重学生的个人品质。（3）不再允许数学和科学专业毕业生未受教育专业训练直接任教师。（4）加强教师管理，拟让超过50岁的教师提前退休；以强制办法使50岁以下过剩的教师离职；解雇工作成绩达不到标准的教师；雇用聘约应由教师与地方教育当局签订。（5）重视教师在职进修，新教师要用部分时间进修，在系统的专业指导课中学习有用的知识。</C>

<N>提举学事司</N>

<C>简称“学事司”、“学司”。古代地方教育行政官署，宋崇宁二年(1103)始置。“掌一路州县学政，岁巡所部以察师儒之优劣，生员之勤惰，而专举刺之事。”(《宋史·职官志七》)政和中，又“诏天下州县官皆带提举管勾学事”(王明清《挥麈录·前录》卷二)。宣和三年(1121)罢。南宋绍兴十三年(1143)仍有诏，令“诸州守贰提举学事，县令、佐主管学事”(《宋史·高宗纪》)。参见“学官”。</C>

<N>提举学校官</N>

<C>元代学官。宋代设提举学事司掌管地方学政，其长官为提举学事使。元代称地方教育行政官为提举学校官。有儒学提举官、医学提举官。另外，“蒙古学政以肃政廉访司领之”(《元史纪事本末·科举学校之制》)，不隶于地方的提举学校官。只是在江浙、湖广、江西三省专设蒙古提举学校官，管理蒙古学政事宜。</C>

<N>提举学校所</N>

<C>亦称“大都路提举学校所”。元初中央官学兼教育行政管理机构。蒙古灭金之初，在燕京金代枢密院旧址设宣圣庙，并于元太宗六年(1234)设国子总教及提举官，招贵胄子弟入庙受学。至元十三年(1276)又专设提举学校官，将宣圣庙改为大都路学，署曰提举学校所，兼具学校和教育行政管理职能。设提举一员，教授二员，学正二员，学录一员。二十四年，元代在大都北城新设国子学，并以新设国子监总掌全国教育行政，位于南城的此所改为大都路地方学校，属大兴府，号为京学。延祐四年(1317)、泰定三年(1326)、天历二年(1329)，先后三次由大兴府增修扩建，学校规模逐步齐备。学校经费由京畿漕运司及大都路地方政府供给。</C>

<N>提拉克(Bal Gangadhar Tilak, 1856—1920)</N>

<C>印度民族主义激进派领袖、哲学家、数学家。生于一中产阶级的婆罗门家庭。德干大学毕业后在一所私立学校任数学教师。1880年不依赖官方的英国殖民机构，与好友在马拉蒂开办中等学校。1881年，分别用马拉蒂语和英语创办两种刊物，宣扬民族解放运动。1884年创办旨在教育民众的德干教育会。不久又建立弗尔鸠桑学院(或译“弗古桑学院”)，以便富裕阶层的印度人能进入高等学校接受教育。因积极从事政治活动，两次被捕入狱。被甘地称为“现代印度的缔造者”，被尼赫鲁称为“印度革命之父”。著有《薄伽梵歌的奥秘》。</C>

<N>提前开始计划(Head Start Program)</N>

<C>一译“开端计划”、“发端计划”。美国由联邦政府资助、地方学区管理的贫困家庭儿童早期教育计划。1965年起实行。目的：通过促进贫困家庭，特别是黑人、印第安人、爱斯基摩人的3岁~5岁儿童在智力、社交和情感方面的发展，提高他们将来在中小学的学习成绩。主要有五方面内容：(1)为儿童体检、治牙、治病；(2)为儿童提供社会服务；(3)加强对志愿工作人员的培训；(4)促进儿童的心理发展；(5)做好入小学的准备。具体做法：把家境贫寒的学前儿童收容到小学，为他们扫清身心发展上的障碍，使他们达到一般儿童的水平。原是幼儿园教育的改进形式，后被应用于特殊儿童教育。一些教育工作者认为，它对促进儿童智力、语言、情感等方面的发展有明显作用；有些教育工作者认为该计划短期效果好，长期效果不明显。</C>

<N>提示 (prompting) </N>

<C>通过提供明晰的线索帮助学习的方法。这种线索称提示词。主要用于程序教学和接受学习。例如,在让儿童背乘法“九九表”时,每当背不出,教师给予提示,有助于学生学习。提示词的出现应及时,一旦学习有进步,提示词应逐步减少。与发现学习中采用的“指导”不同,指导是一种暗示法,提供的线索不明晰。</C>

<N>提示词 (prompt) </N>

<C>在接受学习或程序教学中呈现的用以帮助学生学习的补充线索。详“提示”。</C>

<N>提学参议</N>

<C>明清地方教育行政长官。参议原为布政使司佐官,从四品,奉敕提学,其职责同提学副使、提学僉事。详“提督学校官”。</C>

<N>提学道</N>

<C>即“提督学道”。</C>

<N>提学风宪官</N>

<C>即“提督学校官”。</C>

<N>提学副使</N>

<C>亦称“督学副使”。明清地方教育行政长官。详“提督学校官”。</C>

<N>提学僉事</N>

<C>亦称“督学僉事”。明清地方教育行政长官。详“提督学校官”。</C>

<N>提学使</N>

<C>清末省级提学使司行政长官。光绪三十二年(1906)始置。每司一人,由学部任命,统辖全省学务,考核所属职员功课。位在布政使与按察使之间,归督抚节制,并受学部指挥监督,三年一任。由翰林中品端学粹、究心学务、素有阅历者,或原任学政暨学务处总办中素谙学务、办事认真者任之。辛亥革命后废止。</C>

<N>提学使司</N>

<C>清末省教育行政机构。光绪三十二年(1906)始设。下设“学务公所”为其赞襄议事部门,内分总务、专门、普通、实业、会计和图书6课(1908年后改称科)。置提学使一人,总理全省学务;议长一人、议绅四人,佐提学使规划学务,并备督抚咨询;视学六人,巡视各府厅州县学务。</C>

<N>提学御史</N>

<C>亦称“督学御史”。明清地方教育行政长官。详“提督学校官”。</C>

<N>提要钩玄</N>

<C>意谓读书,记载史事者必得其纲要,纂集言论者必究其精义。唐韩愈《进学解》:“记事者必提其要,纂言者必钩其玄。”</C>

<N>题干 (item stem) </N>

<C>在选择型测试题目中用来提出问题的句子或句子的主要成分。与几个备选答案一起组成多选题,一般取陈述的方式,作用是让受测者理解题意,从而通过思考作出正确选择。</C>

<N>题海战术</N>

<C>通过做大量的习题、作文等使学生死记知识,掌握解题技巧,以便在升学考试中获取高分的应试措施。其特点:(1)学生的作业量过重;(2)要求学生做为应付升学考试而搜集起来的各种试题;(3)注重死记知识和解

题技巧的训练。是片面追求升学率的一种错误做法，严重危害学生身心健康，不利于学生德、智、体的全面发展。

<N>题库 (question bank) </N>

<C>为编制标准化试卷用的优质试题汇集及有关文件的总体。其试题经过试测和统计分析证明符合要求。题量上要求能覆盖该门学科教学大纲要求掌握的全部内容，有多套试题；题质上要求科学、合理，用语准确，并备有答案或答案要点；形式上要求每一试题均制成试题卡片或输入计算机，内容包括试题、答案、考核的章节、题型、预计难度、满分量、评分规定、试题编制人及编定时间、审定人、审定时间等项目，并按行为目的、内容以及近似等级层次等予以编码。此外，库内还备有若干份标准样卷和考试大纲、教材、命题大纲等文件，以及题库组建、使用情况的材料。

<N>题目参数 (item parameter) </N>

<C>表示题目特征的量数。通常有 3 个，分别用 a、b、c 表示。a 表示题目的区分度，即题目特征曲线在拐点上的斜率；b 表示题目的难度，即题目特征曲线的拐点在水平轴上的位置，它越靠右，表示题目越难；c 表示完全靠猜测能正确回答某道题目的概率。

<N>题目反应理论 (item response theory, IRT) </N>

<C>现代测验理论的一种，属潜在特质理论 (latent trait theory)。基本设想产生于 20 世纪 40 年代末至 50 年代初，60 年代后得到发展。在经典测量理论的基础上，又增加了一些强假设：(1) 一维性假设，指测验中所有题目所测的是同一种内在特质，即测验所测的特质空间是一维的；(2) 局部独立假设，指受测者对某一道题目的反应仅取决于该题目的参数和受测者的能力水平，而与被试能否答对其他题目无关。以此两项假设为基础，该理论将受测者答对某一道题目的概率看成受测者能力的函数，其图像称题目特征曲线。以这种数学模型为基础，利用一定的统计方法 (最大似然估计法或贝叶斯估计法) 可得到题目参数估计和受测者能力估计，还可导出题目信息函数和测验信息函数，这些都是编制测验和施测的基础，是题目反应理论的中心内容。按题目反应理论所得的题目参数不依样本为转移，具有不变性，故题目反应理论能妥善解决许多实际问题，诸如测验编制、题目的偏性以及测验等值化等等。随着计算机技术的普及以及参数估计程序的流行 (主要是 LOGIST 和 BICAL)，题目反应理论已得到越来越广泛的研究，并逐步应用于实际测量问题。

<N>题目特征函数 (function of item characteristics) </N>

<C>题目反应理论中受测者答对某一题目的概率与受测者能力水平之间的函数关系。由反映题目特征的参数决定，故名。其形式有正态模型和逻辑斯蒂模型两种，参数数目一至四个不等，其图像即题目特征曲线。参见“题目特征曲线”。

<N>题目特征曲线 (item characteristic curve, ICC) </N>

<C>题目反

典型的特征曲线

应理论中题目特征函数的图像。典型形式如图。图中横轴代表题目所要测的内在特质 (或能力、智力)，以 θ 表示，其理论取值范围 $-\infty \sim +\infty$ 。纵轴 P_i () 为受测者答对某题的概率。常用以拟合这一曲线的数学模型为三参数

逻辑斯蒂模型，其形式为：

$$P_i(\theta_j) = C_i + (1 - c_i) \frac{e^{Da_i(\theta_j - b_i)}}{1 + e^{Da_i(\theta_j - b_i)}}$$

式中， e 为自然对数的底， D 为常数（1.7）， θ_j 为受测者 j 的能力水平。参数 a_i 与图中曲线拐点处的斜率成正比，代表题目的区分特征。参数 b_i 是曲线拐点的横坐标，反映题目的难度水平。参数 c_i 是曲线的下渐近线与横轴的距离，是题目被猜对的可能性。与三参数逻辑斯蒂模型相对应的正态模型的形式为：其中各参数的含义与三参数逻辑斯蒂模型相同。逻辑斯蒂模型和正态模型都有 4 种，分别各含有一至四个参数，它们的曲线形式也各不相同，但基本形式与图中的曲线无甚差别。正态模型出现得较早，后被逻辑斯蒂模型取代。三参数逻辑斯蒂模型和一参数逻辑斯蒂模型最为常用。前者由洛德大力提倡，后者由拉希提出并加以发展，亦称“拉希模型”，其形式为：

$$P_i(\theta_j) = c_i + (1 - c_i) \cdot$$

$$\int_{-\infty}^{a_i(\theta_j - b_i)} \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{z^2}{2}} dz$$

仅有一个题目难度参数（ b_i ）， c_i 和 a_i 分别被看成零和常数而舍去。此模型拟合性较差，但非常简单，且反映了理想测验的特性，故应用较广。

<N>体裁</N>

<C>谓诗文的风格辞藻。《宋书·谢灵运传》：“爱逮宋氏，颜、谢腾声，灵运之兴会标举，延年之体裁明密，并方轨前秀，垂范后昆。”今则指诗、散文、小说、戏剧、电影等文学样式。每一类各按大小、长短、内容、性质而分为不同的体裁。

<N>体操（gymnastics）</N>

<C>中小学学科名。19 世纪初，德国、瑞典等国学校开始设置。中国清光绪二十九年十一月（1904 年 1 月）颁布《奏定学堂章程》，规定大中小学堂均设此科。目的是：锻炼身体，促进发育，使动作敏捷，精神畅快，并培养道德品质。教学内容：初小是有益的运动、游戏、普通体操；高小和中学是普通体操、游戏、有益的运动和兵式体操，以兵式体操为主。辛亥革命后，中小学仍设此科。这是当时实行军国民教育的体现，主要是进行军事训练，强调机械的形式和绝对服从。1922 年学制改革后，体操科改称体育课，教学内容以球类、田径、游戏为主，取消兵式体操。徒手的或借助器械进行的各种身体操练的一类体育项目。学校体育教学内容之一。一般可分为广播体操、生产体操、保健体操、医疗体操，以及竞技体操、艺术体操和团体操等。从练习形式上可分为徒手的、持轻器械的和在器械上做动作的三类。对全面锻炼身体，增强各种器官系统的功能和对身体的协调发展等具有重要作用。

<N>体察</N>

<C>亲身体验、省察。朱熹说：“学者当以圣贤之言，反求诸身，一一体察，须是晓然无疑，积日既久，当自有见。”（《朱子语类》卷十一）体罚（corporal punishment；physical punishment）以损伤人体为手段的处罚方法。古代教育中常使用。《礼记·学记》提出“夏楚二物，收其威也”。近、现代许多国家的法律法令多禁止体罚。中国清光绪二十八年（1902）发

布的《钦定初等小学堂章程》提出：“夏楚只可示威，不可轻施，尤以不用为善。”社会主义中国提倡学校实行自觉纪律，坚持说服教育。1952年4月教育部发布有关废止对学生体罚或变相体罚的指示，禁止采取使学生肉体 and 心灵遭受痛苦与摧残的体罚与变相体罚（如留堂、饿饭、罚劳动、重复写字几百几千等）。西方也还有人主张继续使用此法。如英国全国教师协会1948年在斯科尔保罗通过取消“多少世纪来一直奉为神圣的”体罚制度的决议时，有部分教师却在会议上声称“鞭打的威胁是唯一制止学生捣乱的基础”。美国1970年进行的盖洛普民意测验表明，有2/3的人认为可以让教师或学校当局对学生施行体罚。

<N>体格 (physical build) </N>

<C>人体形态结构的状况。包括身体的发育与发展水平、体型和身体姿态。衡量体质的标志之一。一般通过观察和测量身高、体重、坐高、胸围、肩宽、盆宽、皮脂厚度以及身体各部分的形状大小与比例等来评定。

<N>体格检查</N>

<C>简称“体检”。对人体生长发育和健康状况的检查。目的在于为防病治病、促进生长发育、采取卫生保健措施提供依据；也可作为升学、就业提供健康状况证明。主要检查内容包括身高、体重、血压、皮肤、淋巴、脊柱、四肢、五官、视力、口腔、心、肺、肝、脾、肾脏、泌尿生殖器官等。

<N>体觉 (somesthetic senses) </N>

<C>由外部皮肤感受器和身体内部感受器所产生的感觉。大部分研究在肤觉上展开，包括对触、压、痛、温以及冷这些感觉的研究。物体作用于皮肤（或直接或通过触动毛发）可产生触觉或压觉。当皮肤受到各种外界物理能的极端形式如割、烧等时，则产生痛觉。热能为人的温度感觉刺激，温度可连续变化，但由此而产生的温觉却可分为4种在质上互相有别的体验，即热、温、凉、冷。动觉也是人的最基本的体觉之一，它提供有关身体结构运动的信息。

<N>体力 (Physical strength) </N>

<C>广义指人的体质。与“智力”相对。狭义指人的体能。

<N>体力劳动 (manual labour) </N>

<C>以体力消耗为主的劳动。与“脑力劳动”相对。以劳动者所能承担的劳动强度和持续的时间来衡量。是脑力劳动的基础。随着社会生产力的发展，虽然脑力劳动在社会总劳动中的比重越来越大，但仍离不开体力劳动，脑力劳动须与体力劳动相结合。体力劳动取决于劳动者的体质，其容量极其有限，不能互相传授和继承。参见“脑力劳动”。

<N>体疗</N>

<C>唐代中央医学分科之一（相当于内科）。每期定额学生十一人。学习《神农本草》、《脉经》、《针灸甲乙经》等医科基础理论知识后，再分专业，学习七年。至宋太医局，元、明、清太医院，改称大方脉科。参见“医学”。

<N>体脑结合</N>

<C>指体力劳动与脑力劳动相结合。是马克思提出的对未来社会全面发展的新人的设想。要求新社会的成员不仅能从事体力劳动，也能从事脑力劳动，成为不受体力劳动和脑力劳动分工限制的人。在古代，体力劳动与脑力劳动的分工在历史上曾起过进步作用，促进了社会经济、文化、科学、技术的发展。

展。产业革命后，特别是在生产力高度发展的现代社会，体力劳动与脑力劳动继续分离和对立，不可避免地导致人的身心片面的、畸形的发展，但现代化大工业生产在客观上又需要有全面发展的人来替代片面发展的人，才能进一步促进生产的发展和社会的进步。体脑结合是一个发展的过程，只有在生产力高度发展，社会分工合理的条件下才能逐步实现。

<N>体能 (physical power) </N>

<C>人体各器官、系统在体力活动过程中表现出来的能力。衡量体质强弱的主要标志。包括：(1) 身体素质，如力量、耐力、速度、灵敏性、柔韧性等；(2) 身体基本活动能力，如走、跑、跳跃、投掷、悬垂支撑、攀登爬越、负重等。各国对体能的含义理解与表述不一。有的学者认为它是人类精神与身体对于现代生活的适应能力。也有的认为其内容包括体格、内脏各器官的效率和运动适应能力。

<N>体魄 (physique) </N>

<C>人的体格和精力的综合反映。由人体形态结构的发育、发展和各器官系统机能水平及其在劳动、生活、运动中的表现决定。含义与体质近似。参见“体质”。

<N>体认</N>

<C> 理学用语。即自我反省。读书穷理，须结合自我反省，方能提高对封建道德的自觉性。朱熹说：“一向只就书册上理会，不曾体认着自家身己，也不济事。如说仁、义、礼、智，曾认得自家如何是仁，自家如何是义，如何是礼，如何是智，须是着身己体认得。”（《朱子语类》卷十一）明湛若水论为学、修养的用语。反对王守仁的“致良知”说，认为“随处体认天理而涵养之，则知行并进矣”（《甘泉论学书·答顾箬溪》）。他以为心既包乎天地万物之外，又贯乎天地万物之中，心无内外之别，故“体万物而不遗”。体认即是对天理默识心通，使此心与所感触之事物契合为一。其功夫合动静，兼知行，“自意心身至家国天下，无非随处体认天理”。所谓“格物”，即体认天理。清初孙奇逢亦强调此旨，认为“日用食息每举一念，行一事，接一言，不可有违天理拂人情处，便是学问。随时随处体认此心此理，人生只有这一件，所谓必有事也”（《夏峰先生集·语录》）。

<N>体态语 (gesture) </N>

<C>指以身体动作来表达类似言语信息的沟通手段。在人际沟通中，人们常使用身体运动和姿势来传递信息或强调自己的言语，如扬眉、张大鼻孔、耸肩、噘嘴、挥手、点头、摇头等身体的动态，均称体态语，对这方面的研究称体动学。体态语常具有明确的含义，在人们不能说或不想说但需要交流信息时往往使用。如用点头表示同意，摇头表示反对，耸肩表示不知道。体态语与文化背景有一定关系，如地中海文化的人比说英语的人更喜欢手语，当他们找不到合适的词而又不想停止说话时，便捏手指发出声响，解释难点时在空中比画一下。有时同一动作在不同文化背景中具有不同的含义，如在印度，点头表示不赞成，摇头表示赞同。体态语一般可分为4种：(1) 象征性体态语。用以表达言语和思想，如聋哑人的手势语，潜水员和各种操作者的手势，以及讲话者作出的欲表达思想的各种手势。(2) 说明性体态语。它伴随语言，对用语言表达的思想进行补充和润色。(3) 感情体态语。用以表露感情，可以伴随言语，也可不伴随言语而单独出现。(4) 调整体态语。包括点头和眼的动作等。讲话者伴随言语做出这些动作，告诉听者保持安静、

注意倾听或何时可以插话。听者也常调整体态以示请讲话者论证、重复、继续或允许听者插话。 </C>

<N>体贴 (consideration) </N>

<C>人际之间的友情、关心、信任、尊重和理解。哈尔平 (1953) 的研究发现, 在领导者行为诸因素中, 有两个方面至关重要, 一是始创 (initiation), 即注重任务完成与创业的领导行为; 另一为体贴, 重视良好的人际关系, 关心下属的需求, 重视他们的意见, 分担他们的忧愁。研究表明, 团体中的行为、成员之间的满意程度与领导者的体贴和创造模式有关。领导者的体贴更容易提高群众的士气和群体凝聚力, 也易于使领导者确定的目标为其成员认同, 从而有效地完成任务。 </C>

<N>体验 </N>

<C>联系自身加以体味。宋朱熹《读书之要》: “读书要切己体验, 不可只作文字看, 又不可助长。” “读书不可只专就纸上求理义, 须反过来就自家身上推究。” </C>

<N>体验入学 </N>

<C>日本职业高中或普通高中职业科吸收初中三年级学生到校体验生活的活动。可参观职业教育设施、学校教学活动, 也可直接参与学习和实习。目的是增进初中生对高中职业教育的了解, 鼓励学生上职业高中。参加者还包括学生家长 and 教师。1984 年日本有 996 所学校实施此项活动, 占公立职业高中总数的 48%, 占职业高中所设学科的 94%。活动时间一般为一天, 多则几天, 有的学校还实行“寄宿体验入学”。 </C>

<N>体用 </N>

<C>中国古代哲学的一对范畴。渊源于先秦时代, 似由“本用”观念衍化而来, 后各家俱言体用, 而其含义实不相同。(1) 体指形体、形质、实体; 用指功能、作用、属性。《荀子·富国》: “万物同宇而异体, 无宜而有用于人。”这里“体”指形体, “用”指用处。唐崔憬《周易探元》卷下: “凡天地万物, 皆有形质, 就形质之中, 有体有用。体者, 即形质也。用者, 即形质上之妙用也。”认为天地是体, 产生万物的功能是用; 动物的形躯是体, 灵识是用; 植物的枝干是体, 生性是用。明清之际王夫之以真实存在的“实有”为体, “实有”的功能、作用为用: “天下之用, 皆其有者也。吾从其用而知其体之有, 岂待疑哉?” (《周易外传》卷二) 近代孙中山以物质为体, 以精神为用: “中国哲学亦恒言有体有用。何谓体? 即物质。何为用? 即精神。” (《军人精神教育》) (2) 体指本体、本质, 用指现象。三国魏王弼《老子注·三十八章》: “虽贵以无为用, 不能舍无以为体也。”以“无”为世界本体。北宋王安石以静止状态的元气为体, 以元气的运动为用: “道有体有用, 体者, 元气之不动; 用者, 冲气运行于天地之间。” (《老子注》) 二程、南宋朱熹以“理”为体, 以“象”为用: “至微者, 理也, 至著者, 象也。体用一源, 显微无间。” (程颐《易传序》) 在性情关系上, 以性为体, 以情为用: “仁, 性也; 恻隐, 情也。性是体, 情是用。” (《朱子语类》卷五) (3) 体指根本原则, 用指具体方法。清张之洞《劝学篇》: “中学治身心, 西学应世事。”主张“中学为体, 西学为用”, 用西方的科学文化辅助中国的封建名教。 </C>

<N>体用一原 </N>

<C>体, 本体、本质; 用, 现象。中国古代学者认为本体与现象为既相联

系又相区别的统一体。如程颐说“至微者，理也，至著者，象也。体用一原，显微无间”（《易传序》）。王守仁说“即体而言，用在体；即用而言，体在用；是谓体用一原”（《传习录》）。</C>

<N>体育 (physical education ; sports) </N>

<C>人们通过身体运动来增强体质，促进身心发展的活动。有广义、狭义之分。广义又称体育运动。泛指以身体练习为基本手段，有目的、有组织地增强体质、增进健康、提高运动技术水平、丰富社会文化生活的活动。狭义指有目的、有计划、有组织地为促进身体全面发展，增强体质，传授锻炼身体的知识、技术、技能，培养思想品德的教育过程。是与德育、智育、美育、劳动技术教育一起，构成全面发展教育的重要组成部分。对“体育”一词，由于各国学术界的观点和理解不一，有不同解释。它最早出现于1760年法国报刊中论述儿童身体教育的论文；1762年法国启蒙思想家卢梭在《爱弥儿》中也用了“体育”一词。苏联百科全书认为：“体育运动是社会总文化的一部分，是增进健康，发展身体能力，并为适应社会实践需要的社会活动领域。”美国百科全书认为，体育与运动泛指一切非生产性的体力活动，即从兴趣出发，以竞技和强健身体为目的的体力活动。国际体育名词协会出版的《体育名词术语》则认为，体育 (physical culture) 是广义文化的一个组成部分，它综合各种身体活动来提高人的生物学和精神潜力的范畴、规律、制度和物质条件。在中国，该词最早见于清光绪二十七年（1901）《教育世界》（第47册），自三十一年浙江绍兴成立“大通体育会”和三十二年成立四川体育专科学校后，才较多使用，至1923年北洋政府公布《中小学课程纲要》（草案），正式将学校的体操科改为体育科后，才广泛使用。属于社会文化教育范畴，是人类特有的社会现象，产生于人类生产劳动和社会生活的需要。受一定社会政治和经济的制约，并服务于一定社会的政治和经济。能促进人体正常生长发育，提高人体机能水平，全面发展人的体能，增进人体适应能力，预防疾病，康复身心，健身、健美，延年益寿；对社会主义精神文明建设和丰富个人的生活，娱人娱己有重要作用；并可振奋民族精神，发展国际交往，加强民族团结，增强民族自豪感。对社会生产也有促进作用。与社会教育、军事、医疗卫生、宗教、休闲娱乐活动密切相关。衡量某国体育发展水平的主要标志是：人民体质和健康水平；体育普及程度；体育制度、措施的制定和执行情况；体育的科学理论水平、体育设施的状况、运动技术水平以及最高体育成绩等。</C>

<N>体育班 (selected athletic class) </N>

<C>业余运动训练的初级组织。由体育条件较好的普通学校挑选具有一定体育专长或身体素质较好的学生组成。包括单一项目班和综合项目班。学生除参加文化学习外，在业余时间进行系统的运动训练，以提高运动技术水平。这种形式便于教师加强教育与管理，发现体育人才。</C>

<N>体育保健 (athletic health care) </N>

<C>亦称“运动保健”。体育运动中为增进健康，预防运动损伤，保证教学训练正常进行所采取的保健和卫生措施。运动医学的一个组成部分。主要内容：对参加体育活动者作体格检查；对教学与训练进行医学观察；对场地设施以及参加者的服装和锻炼情况实行医务监督；对运动伤病的预防和治疗；有关的宣传教育和采取卫生保健措施等。</C>

<N>体育传统项目学校</N>

<C>在若干个体育项目的开展上有较广泛群众基础、较高的运动技术水平，并形成传统，经申报由国家命名的学校。其任务是增强学生体质，为各级运动队伍培养后备人才。国家对这类学校实行分级申报，分期批准、命名（一般命名有效期3年），颁发证书，并资助经费、体育器材、服装等。</C>

<N>体育达标率（rate of achieving the standard for physical training）</N>

<C>中国在校学生达到《国家体育锻炼标准》的人数占在校生总数的比重。教育投资使用效率中产出质量指标之一。计算公式：

$$\text{体育达标率} = \frac{\text{体育达标人数}}{\text{在校生总数}} \times 100\%$$

《国家体育锻炼标准》是中国国家体委制定发布的一项体育制度，对推动学生积极参加体育锻炼，增强体质有积极作用。通常情况下，达到《国家体育锻炼标准》，表明体育取得了优良成绩。一个学校体育达标的人数越多，说明学校体育成果越好。</C></C>

<N>体育道德</N>

<C>亦称“运动道德”。在体育课和课外体育运动中向学生进行道德品质教育的主要内容。包括：爱国主义、国际主义、集体主义的精神；遵规守纪、公平、光明磊落的行为；精神奋发、勇敢拼搏、克服困难争取胜利的坚强意志；尊重裁判、尊重对方、尊重观众、胜不骄败不馁、正确对待荣誉的文明礼貌态度；宁失一球、不伤一人的高尚品德；爱护公物、勤俭节约、整洁卫生的习惯等。由于体育活动的集体行动、表演竞赛以及艰难的体力运动与紧张的精神活动等特点，进行这些教育的机会很多，效果较好，也是完成体育活动本身的需要。</C>

<N>体育动作</N>

<C>即“身体练习”。</C>

<N>体育锻炼（physical training）</N>

<C>以健身、娱乐、休闲为目的的身体活动。对促进人体生长发育，增强体质，消除疲劳，调剂身心，丰富文化生活有积极作用。较之体育教学、运动训练，其特点是：（1）具有广泛的群众性，包括不同性别、年龄、职业、健康状况和体育基础的对象；（2）组织形式灵活，可以个人自行锻炼，也可集体组织活动，并能根据生产、工作、学习、生活等条件适当安排锻炼时间；（3）内容方法多样，各种体育手段和自然力因素（日光、空气、水）都可由参加者按需要与可能灵活选用，并按自身情况适当掌握运动负荷。</C>

<N>体育功能</N>

<C>亦称“体育效能”。指体育对人和社会的影响和作用。体育的本质功能是促进人的身心发展。这一功能与社会政治、经济相结合，又能产生良好的社会效益。体育功能主要有：（1）强身去病、延年益寿功能。提高全民族的健康水平。（2）教育功能。激发积极进取、竞争拼搏精神，增强民族自尊心和荣誉感。（3）娱乐功能。丰富社会文化生活，调剂身心，满足人们精神文明的需求。（4）社会交往功能。促进人们相互接触和交流，增进友谊和团结。国际体育交往不仅可以增进各国人民之间的友谊和团结，而且能扩大国际影响，提高国家地位和尊严。现代体育还具有一定的经济功能。</C>

<N>体育教材</N>

<C>学科教师用书。中华人民共和国成立后，根据历次中小学和师范学校

体育教学大纲，人民教育出版社出版过多种版本，供全日制小学、中学和中等、幼儿师范学校使用。内容包括体育基础理论知识和身体锻炼实践两部分。实践部分以跑、跳、投掷、攀爬等人体基本活动和发展速度、灵敏、力量、耐力、柔韧等素质的动作为主。随着年级的增高，增加田径、体操、球类、民族传统体育（含武术）等运动项目的因素。韵律体操和舞蹈也是重要内容。幼儿和中等师范学校教材还含有幼儿和小学生体育教材及其教学法内容。根据体育教学特点，每项内容都写明动作要领、练习方法、教材难点和重点、教法建议和学生应达到的要求与考核标准。编辑体例按项目分年级纵向排列。教师教学时根据实际情况编订课时教学计划，适当搭配有关内容。1980年以后有些省市编写了中小学体育课本。

<N>体育教学（teaching of physical education）</N>

<C>实现学校体育目的、任务的基本途径。教师按照教学计划、体育教学大纲，有目的、有计划、有组织地引导学生通过学习体育教材和身体练习逐步掌握体育知识、技术、技能，发展身体，增强体质，培养健全个性的教育活动。特点是：整个活动中学生的思维活动与机体活动紧密结合；学生以身体直接参与活动为主；学生知识、技术、技能的掌握，身体的发展，体质的增强主要在反复的身体练习中实现。体育教学除应遵循各门学科共同的认识规律和儿童身心发展的规律外，还应遵循动作技能形成的规律、人体生理机能活动能力变化的规律和人体适应性规律。

<N>体育教学变换练习法</N>

<C>体育教学方法之一。在条件变化下，反复进行练习的一种方法。目的是通过改变练习条件，对有机体产生有效的影响。变换条件，可以是变换动作技术的某些要素，如速度、幅度、速率的变换；也可以是变换动作组合、练习的环境、器械的高度和器材的重量等。该方法分连续变换练习法和间歇变换练习法两种。连续变换练习法多运用于周期性项目，如越野跑，既可以改变跑的速度，又可以有地形、地物的变化。间歇变换练习法又可分为不断增加运动负荷和经常变换运动负荷两种。前者的特点是，每次间歇后再进行练习时，运动负荷不断增加，如举重，逐渐增加每次练习的重量，重复跑时，逐次加快跑的速度；后者的特点是，每次间歇后再进行练习时，通过各种变换因素，使运动负荷有时大，有时小，如跑速是跑的变换因素，器械的重量是各种负重练习的变换因素等。经常运用这种方法，对提高中枢神经系统的协调性和机体调节机能的灵活性等具有特殊意义。

<N>体育教学重复练习法</N>

<C>体育教学方法之一。在不改变动作的技术结构和运动负荷的表面数据的情况下，进行反复练习的方法。分为连续重复练习法和间歇重复练习法两种。连续重复练习法是指各次重复练习间没有间歇时间，连续不断地重复练习。这种方法常用于提高耐力素质和进行周期性项目的练习，如中长跑、蛙泳等。对非周期性项目，也可人为地赋予其周期性特点，进行连续重复练习，如连续进行乒乓球的发球，足球的传接球，篮球的连续跳起双手头上传接球等。间歇重复练习法是指各次重复练习间有相对固定的间歇时间。间歇时间的长短根据教学任务和学生特点而定。间歇时间有明确要求，间歇休息的方式也有明确规定。

<N>体育教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的中小学体育教学指导文件。中华人民共和国

成立后，于1954年、1961年、1978年、1986年、1988年、1992年先后修订和颁发过6次中小学体育教学大纲和2次大学、3次中等师范、2次幼儿师范学校体育教学大纲。1992年国家教委制定的《九年义务教育全日制小学体育教学大纲（试用）》规定，一、二年级体育课每周2课时，三年级以上3课时。《九年义务教育全日制初级中学体育教学大纲（试用）》规定，四年制初中一、二年级体育课每周3课时，三、四年级2课时；三年制初中各年级体育课每周均为3课时。在体育教学内容上加强了体育基础知识和卫生保健知识的教学，强调理论与实践相结合，使学生不仅懂得锻炼身体的意义，而且学会科学锻炼身体，以及体质测试和自我评价的方法；加大民族传统体育的比重，强化武术教材内容；增加舞蹈和韵律体操教材；把发展身体素质教材单独列项，自成体系，使运动项目的基本技术与发展身体素质的练习相互配合；在体育课成绩考核上，变单一的运动能力测验为反映教学目标的多元要求，考核内容由体育课出勤率及课堂表现，体育、卫生保健基础知识，运动技能、技巧，身体素质和能力四部分组成。

<N>体育教学法</N>

<C>分科教学法之一。高等师范院校体育系和中等师范学校的必修课。内容分综合教学法和专门教学法。前者研究体育教学的目的、任务、内容、原则、特点、理论依据、组织形式和一般教学方法等。后者根据体育的特点，研究各项运动、各个动作的专门教学方法。体育教学是一个复杂的过程，要使学生掌握运动技能和有关知识，就要善于随时组织和调动队伍，通过行为表现较多的实际活动进行道德品质和精神意志的教育，还要注意学生身体的健康和安全。

<N>体育教学方法</N>

<C>体育教学过程中完成教学任务的途径或手段。教学方法的选择和运用是否合理，对完成体育教学任务有重要影响。受教学对象、任务、内容和场地、器材等外界环境的制约。既与一般的教学方法有密切的联系，又有其本身的特点。体育课是以学习体育运动技术、技能，进行身体锻炼的实践活动为主要特征，这就增加了教学方法的复杂性。一般包括：讲解和示范法、完整法和分解法、练习法、条件作业法、纠正错误法、游戏法和比赛法等。体育教师根据学生的身心发展特点，钻研教学方法，通过启发和诱导，充分调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，发展学生的创造思维，生动活泼地上好体育课。近年来体育教学法多与身体锻炼法配合使用，在体育教学中产生明显效果。

<N>体育教学工作计划</N>

<C>体育教师必须编制的体育教学实施方案。中国学校一般多在露天操场上体育课，教材内容有多多样性、重复性的特点，要根据实际情况适当组合和搭配教材，编制切实可行的上课计划。这样有助于全面安排教学内容，明确规定教学重点和顺序，克服教学的片面性和盲目性。制定计划的基本要求：以体育教学大纲和体育教材为依据，贯彻全面锻炼身体的原则，注意教材之间的纵横联系，考虑到气候、场地、器材、学生条件。计划包括：（1）学年体育教学工作计划，把大纲、教材中的内容分在两个学期，并规定各项教材的上课时数、考核项目标准；（2）学期教学工作计划（也称“教学进度表”），把学年计划中分配到本学期的教材，合理搭配分配到每节课；（3）单元计划，将重点教材（考核项目）划分为若干课次，以便制定课时计划时搭配教材，

并保证教材的系统性；（4）课时计划（教案），根据教学进度和单元计划提出的内容，确定本次课的教学任务与要求，合理分配教学时间，选择相应的组织教法等。

<N>体育教学完整法与分解法</N>

<C>体育教学方法。完整法是对一个动作从开始姿势到结束姿势，不分段落完整地进行教学的方法。它有利于保持动作的完整性，不致割裂动作各部分之间的内在联系，便于学生完整地掌握动作。不足之处是对动作中较困难的要素和环节，不易很快掌握。完整法一般适用于一些动作结构较简单，或是动作虽复杂但内部结构严密，不易分成部分动作的教学。为弥补其不足，运用完整法时，一般采用降低难度，突出重点，简化动作要求，广泛采用多种专门练习或诱导性练习等方法。分解法是把一个较复杂的动作，按照动作结构，合理地分为若干部分，然后逐次进行教学，最后让学生完整地掌握动作的方法。它有利于学生逐步掌握一个较难的动作，也有助于将一个复杂动作中的关键部分提出来重点施教。不足之处是易使一个完整的动作被割裂，破坏了动作的完整性，因此要注意一个动作中各个部分的有机联系和结合部位，以防止动作结构的改变和破坏动作的完整性。

<N>体育教学循环练习法</N>

<C>体育教学方法之一。教师根据教学任务，选择若干练习，分设若干作业点，将学生分成小组，要求每组学生在每个作业点完成规定的练习，然后再再转到下一个作业点，如此循环反复进行练习。循环练习法既是练习法，又是一种教学组织形式。它让学生逐点完成各种练习，通过连续完成多种不同项目的循环，按照学生自身的负荷指数，使负荷逐步提高，对增强学生的肌力，发展身体素质和增强心肺系统的机能均有显著作用。循环练习的每个作业应以学生已掌握的简单易行的动作为宜，练习时间应接近或相等。各个作业点的动作要具有不同的性质，以免在轮换时互相等待，或造成身体的某一部分局部疲劳等不良现象，影响教学效果。

<N>体育教学游戏法和比赛法</N>

<C>体育教学方法。游戏法是教师组织学生，运用做游戏的方式，在规则许可的范围内，充分发挥学生的主动性和创造性，以达到规定目标的一种练习方法。游戏内容应具有一定的情节和形象，如老鹰捉小鸡、大鱼网、猎人打鸭子等。通过游戏活动，发展学生跑、跳、投等基本活动能力。在游戏活动过程中，教师要注意观察学生各方面的反映，并根据现场情况，随时对游戏的规则、时间、方式加以调整，以充分发挥游戏的练习效果和教育作用。比赛法是指按规定的人数和已经掌握的体育技术、技能进行互相竞争，以决定胜负的一种方法。运用时，要注意控制比赛的强度、时间和次数。可根据教学任务，采用不同的比赛，如复习课可采用教学比赛法；检查教学效果和学生情况可采用测验比赛法等。比赛内容应是学生掌握得比较熟练的动作，并要有严格的规则要求。进行集体比赛时，分组的实力水平应比较一致，避免发生伤害事故。

<N>体育教学原则（teaching principles of physical education）</N>

<C>体育教学工作必须遵循的基本准则。在总结和概括体育教学长期实践经验的基础上，根据体育教学的目的和对体育教学过程的客观规律的认识而制定。在中国，一般认为应贯彻从实际出发、直观性、循序渐进、巩固性和

自觉积极性等一般共同的教学原则，还应遵循反映体育教学特点的各项原则，如身体全面发展原则和合理运动负荷原则。前者指在体育教学中使学生身体的各部位、各器官系统的机能以及各种身体素质和基本活动能力都得到全面协调的发展。后者指在教学中依据作业任务、教材特点、学生实际、教学条件以及人体机能适应能力的变化规律，妥善安排学生在活动中承受各项目内容合理的运动负荷。以上各原则密切联系，相辅相成，各自从教学的不同侧面，反映和解决矛盾。在教学中，只有全面综合地运用各原则，才能取得成效。

<N>体育节</N>

<C>中国国民政府制定的节日。1942年5月，教育部呈准规定9月9日为体育节，并颁发《体育节举行办法要点》6条。规定体育节前一周为宣传周，节日应因时、因地、因人制宜开展各种体育活动。

<N>体育科学 (science of physical education) </N>

<C>研究体育各种现象及其规律的各门体育学科的总称。第二次世界大战后，随着社会的发展，不仅培养体育师资的学科体系有新的发展，且群众体育和竞技运动也迅速发展起来，并逐渐建立相应的理论与学科，从而形成内容结构较齐全的、独立的体育学科体系。可分为三类：（1）体育基础学科。如运动解剖学、运动生理学、运动生物力学、运动医学、运动心理学、体育哲学、体育社会学等。（2）体育应用学科。如学校体育学、运动训练学、体育测量与评价等。（3）运动技术学科。如田径、体操、足球等各项运动的理论与技术。三类学科互相联系。基础学科为其他学科的研究提供理论依据，其他学科则为基础学科探索普遍规律积累材料。

<N>体育课 (physical education) </N>

<C>中小学学科名。详“学校体育”。

<N>体育课成绩考核</N>

<C>对学生体育课学习情况的考查。中国过去比较重视运动能力的“达标”。1987年国家教育委员会颁发《中学生体育合格标准》和体育教学大纲，规定新的考核办法。体育课成绩按国家教委的有关规定，作为升级、毕业总成绩的一部分，是评选“三好学生”的条件之一。新办法采取结构考核，学年综合评分。考核内容包括：体育课出勤及课堂表现占10%；体育、卫生保健基础知识考试占20%；身体素质和运动能力达标占40%；运动技能、技巧评定占30%（小学一、二年级占50%，基础知识相应减少）。每个学生按规定必须全面考核，年终进行综合评定，如不及格允许补考一次。

<N>体育课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的中小学体育教学指导文件。分科课程标准之一。中国于1932年、1936年、1942年和1948年颁布过小学体育课程标准。其中1932年和1942年的适用于小学各年级；1936年和1948年的仅用于小学中、高年级，因低年级将体育和音乐合并教学，称为唱游。内容一般包括目标、作业类别、各学年作业要项、教学要点等部分。教学目标，各次略有不同。以1936年的为例，目标为：（1）发达儿童身体内外各器官的功能，以谋全体的适当发育；（2）顺应儿童爱好活动的本性，发展其运动的能力，以养成其日常生活上和国防上所需要的运动技能；（3）培养儿童勇敢、敏捷、耐劳、诚实、公正、快活、牺牲、服务、守法、合作互助、爱国的公民道德，以作复兴民族御侮抗敌的准备；（4）养成儿童喜欢运动的习惯，以作国民正

当娱乐的基础。“作业类别”、“各学年作业要项”两部分规定体育教学的内容。教学要点部分阐述体育教学的原则和方法。中华人民共和国成立后于1950年颁布《小学体育课程暂行标准(草案)》，供五年一贯制小学使用。内容包括三部分：体育教学的目标、教材纲要、教学要点。教学目标为：(1)培养儿童健康知能、健美体格，以打好为人民、为国家的建设战斗而服务的体力基础。(2)培养儿童游戏、舞蹈、体操等运动兴趣和习惯，以发展身心，并充实康乐生活。(3)培养儿童国民公德和活泼、敏捷、勇敢、遵守纪律、团结、友爱等品质，以加强爱国主义思想和集体主义精神。教材纲要部分表列各年级教材内容要项。教学要点部分对教材编选、教学方法、教学设备提出要求。中学体育课程标准，中国于1932年、1936年、1941年和1948年颁布过，初、高中分别编订。内容包括目标、时间支配、教材大纲、实施方法概要等部分。初、高中目标一致，以1941年的为例，均为：(1)锻炼体格，使机体充分发育；(2)培养公民道德，发扬团体精神；(3)训练生活上及国防上之基本技能；(4)养成卫生习惯及注重卫生之态度。中华人民共和国成立后未颁布中学体育课程标准。1954年后，此项文件改称体育教学大纲。

<N>体育课的结构</N>

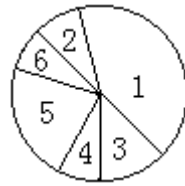
<C>体育课特有的组织形式。体育课一般分为3个部分顺序进行教学：(1)准备部分——使学生了解本课学习任务，作好生理和心理准备；内容是队列练习和准备运动，约占8分钟~10分钟。(2)基本部分——课的主要部分，学习主要教材；内容是按教学计划安排的教材和活动方式进行身体的主要锻炼，约占30分钟~35分钟。(3)结束部分——使生理和心理恢复接近安静状态，小结本课学习情况，布置课外锻炼作业；内容是使身体和精神放松的轻微活动，约占5分钟。各部分都应注意结合教材，根据活动情况和学生行为表现，及时进行道德品质、精神意志的教育并发展其智力。</C>

<N>体育课的类型(types of physical education lesson)</N>

<C>体育课形式的种类。按不同分类标准和方法有所不同。常见的是按教学任务划分的理论课和实践课。前者通常在室内讲授体育基本理论知识；后者指在操场、体育馆、健身房内进行的身体练习课。按其具体任务或内容可分为单一课与综合课。单一课指一节课内完成一种具体教学任务(或内容)的课，其中按传统分法有引导课、新授课、复习课、考查课；按某一具体教学内容划分有田径课、球类课、体操课、武术课等。综合课指一节课内完成两种或两种以上具体教学任务(或内容)的课。中国大多数普通中小学体育课属这种类型。正确划分体育课的类型可使教师明确认识每节体育课在整个教学体系中的地位 and 作用。</C>

<N>体育课的密度</N>

<C>有两种：(1)课中各项活动合理运用的时间与一节课总时间的比例，称综合密度。如右图。不合理运用时间越少越好。(2)课中学生实际练习的时间与一节课总时间的比例，称练习密度。中国体育教师一般认为练习密度以占30%~35%为宜。</C>



1. 教师指导时间
2. 学生练习时间
3. 组织措施时间
4. 观察与帮助时间
5. 休息时间
6. 不合理运用时间

<N>体育课的生理曲线</N>

<C>表示学生体育课上生理负荷的曲线图。上体育课时，学生的生理负荷（即运动量）要适当，才能有效、安全地锻炼身体。运动量可从脉搏测量出来，一节课的运动量应为曲线形状，称为生理曲线。人体运动时，有适应和恢复的过程，故生理曲线是由低逐渐增高，使身体逐渐适应运动的强度，然后又逐渐降低，接近恢复到平静状态。下页图是体育课一般的生理曲线，因课的任务、教材、气候等情况不同而异，曲线高峰有高峰型、常峰型、双峰型、齿峰型和早峰型5种变化模式。教师备课时，应考虑适当的生理曲线。从生理曲线可以看出一节课的运动量是否适当。</C>

<N>体育练习法 (exercising method of physical education) </N>

<C>教师根据体育教学任务指导学生反复多次完成某些动作的教学方法。训练体育动作，形成体育技能的基本方法。通常有重复、变换、循环练习三种方式。重复练习法指采用相同的动作技术结构和运动负荷量进行反复练习以达到巩固动作技术、提高机体能力的方法。按有无间歇分为连续重复练习和间歇重复练习两种具体形式。变换练习法指在变换练习要素、动作组合、练习环境及器械高度和重量的条件下，反复进行练习的方法。又可分为连续变换和间歇变换两种具体形式。变换练习法可使学生有足够的运动负荷，更好地掌握动作。循环练习法指教师根据教学要求、内容、任务，选择若干练习或动作，分设若干作业点，要求每组学生在每一作业点上完成规定练习后再转到下一个作业点，依次往返地循环练习的方法。</C>

<N>体育器材卫生</N>

<C>为使各种体育运动器材能符合运动过程中人体生理健康的要求，防止运动损伤所采取的措施。主要是：（1）设计、制造的器材安全性能好；（2）对经常使用的各种器材随时或定期进行检查、维修、更新，以免因器材损坏，造成伤害事故；（3）注意保持清洁；（4）器材之间安放的距离不能太近，以免运动时发生碰撞。</C>

<N>体育器械和玩具 (apparatus and toys for physical education) </N>

<C>发展幼儿基本动作和体力的设备、器材和玩具。大型的有滑梯、攀登架、爬梯、秋千、转椅、跷跷板等。中小型的有三轮车、平衡木、地上垫、摇马、两轮车、钻爬圈、雪橇、投掷板、小篮球架、跳高架、球类（皮球、小足球、篮球、羽毛球、乒乓球）、马缰、小推车、铁环、沙袋、长短跳绳、

冰鞋等。</C>

<N>体育人口</N>

<C>指经常参加体育锻炼的人口。一般以每周进行3次、每次30分钟以上体育活动作为区分是否属于体育人口的依据。一个国家体育人口数量与国家经济文化发展、人民生活水平和体育运动开展状况密切相关。欧美一些发达国家的体育人口约占总人口的50%，有的高达70%~80%。</C>

<N>体育示范教学</N>

<C>教师以具体的体育动作为范例，使学生明确所要学习的动作形象、结构、要领的一种教学。示范是体育教学的主要教学方法。基本要求：（1）目的明确，根据教学任务、步骤及学生具体实际，分别进行完整示范、重点或慢（常）速示范。（2）动作力求准确、熟练、轻巧、优美。（3）位置和方向以使每个学生看清为原则。示范的位置由学生的队形、动作的方向和安全要求等因素决定；示范的方向由动作结构、学生需观察的动作部位而定。一般说，正面示范用于显示动作的左右距离；侧面示范适用于显示动作的前后部位；背面示范用于方向、路线变化较为复杂的动作；镜面示范则用于一般简单的动作。（4）注意示范与讲解结合，直观与思维结合。</C>

<N>体育手段 (means of physical education) </N>

<C>为完成体育目的、任务而采用的各种身体练习和方法的总称。包括各个运动项目的单个动作、成套动作和练习方法。在长期实践中形成，并不断发展成为内容丰富、方法多样的体系。各国有不同分类。美国一般分自然的和非自然的两大类。东欧一些国家习惯于分游戏、体操、运动和旅行4类。中华人民共和国成立后，一度分游戏、运动、体操、武术、军事体育和旅行等。后来按所要解决的任务，主要分健身、竞技、娱乐、表演4类。各类具体内容大多无严格的区分。同一手段既可用于健身，也可用作竞技。可根据对象条件和所要解决的任务选用。</C>

<N>体育维持费 (physical training expenses) </N>

<C>中国各级各类学校用于购置各种低值体育器械及开展体育活动的费用。包括：各种球类、冰鞋、跑鞋、铁饼、标枪、铅球等器材和运动服装的购置费、修理费，运动会费用，运动场地租金，参加校际以上运动会的教职工运动员的伙食补助费，以及公共体育教研室的业务性报刊、资料等费用。</C>

<N>体育委员会</N>

<C>中国国民政府教育部负责体育研究及行政的机构。1932年10月成立。聘褚民谊、张之江、张伯苓、袁敦礼、郝更生、周卫亚等18人为委员。主要任务：计划全国体育设施，指导全国体育研究及行政，督促各级行政机关实行体育计划，审核各种体育机关的组织、各级学校体育课程及体育工作人员资格，编辑及审查全国体育预算，议复教育部长交议事项等。1940年改组为国民体育委员会。</C>

<N>体育卫生 (sports hygiene) </N>

<C>在体育运动中为保证学生健康，促进学生正常生长发育所采取的卫生措施。包括体育运动生理卫生、体育运动心理卫生、运动场地卫生、运动器械卫生和各项体育运动卫生等。</C>

<N>体育心理 (psychology of physical education) </N>

<C>教育心理学的一部分。研究体育过程中的心理学问题，揭示这一过程

中学生的心理活动特点和心理品质形成的规律，为提高体育质量提供心理学依据。研究的范围和主要内容是：（1）体育运动的学习动机。使学生既有以个体对运动本身及生理需要为基础的直接动机，又有以满足体育运动的社会性需要为基础的间接动机，成为学习的内部推动力。（2）体育认知活动中的各个环节。供选择的各种运动信息的输入（包括自然信息、社会信息、心理信息等）；信息的内部加工（如动作想象水平和思维水平的加工）；信息加工处理后的输出反应、反馈评价。任何运动活动都要经历由体育认知过程中各环节所组成的完整系统。教师要掌握这个认知系统，并要教会学生自己控制认知过程，以便独立完成学习任务。（3）运动技能动作形成的心理特点。体育运动技能的形成，除了与一般动作技能有共同点外，还有其自身的特殊性，即特别需要全身各部分动作的协调一致；大肌肉活动较多；除视觉、运动觉外，还需平衡觉的参与等。（4）体育运动教学、训练与学生个性品质的发展。如勇敢进取、互助合作、吃苦耐劳、顽强果断等个性品质，可在丰富多采的体育运动锻炼中得到表现。（5）体育运动中的个体心理差异，如年龄心理特点、性别心理差异和个性心理差异。此外，还研究体育卫生与学习效能，运动员、体育教师和教练员等的心理问题。

<N>体育心理品质 (psychological qualities in sports) </N>

<C>体育活动中所具有的心理状态和特点。主要包括：责任感、信心、决心、斗志、情绪稳定性、控制力、注意集中力和灵活性、知觉清晰度、思维敏捷性、反应速度、动作可塑性等。具备良好的心理品质有利于运动员适应训练和比赛。

<N>体育心理训练 (psychological training in sports) </N>

<C>运用一定的手段和方法使体育活动参加者形成适应体育教学、训练和比赛要求的心理状态的过程。对改善心理素质和心理适应能力，提高技术、战术的熟练程度，充分发挥身体潜在能力，克服某些心理障碍，创造优异成绩，争取比赛胜利等有重要作用。训练内容根据不同运动项目和参加者的个人特点确定，一般有：个性、知觉、注意、表象、思维、情绪、意志的训练等。通过体育教学与训练实践以及专门的心理训练措施进行。训练的方法主要有念动训练法、生物反馈法、自我暗示法、放松训练法、模拟训练法等。

<N>体育医疗 (therapy of physical training) </N>

<C>亦称“医疗体育”。运用体育手段防治疾病，恢复或改善机体功能的医疗方法。运动医学的一个组成部分。通常采用医疗体操、散步、慢跑、自行车、气功、太极拳和特制的运动器械（如拉力器、自动跑台等）以及日光浴、水浴等为治疗手段。宜因人而异，循序渐进，持之以恒，并配合药物或手术治疗和心理疏导。在中国有悠久历史，2000多年前已用导引、养生、舞蹈作为防治疾病手段，后又不断发展与提高，成为中国医学的重要组成部分。

<N>体育游戏 </N>

<C>亦称“活动性游戏”。体育教学内容和方法之一。规则游戏的一种。为提高学生的兴趣，将某种体育活动加上情节或规则，或以活动的结果作为判断胜负的依据，可提高学生参加锻炼的积极性。构成的基本要素是身体活动、情节、规则、方法、结果和场地与器具。其中身体活动是体育游戏不可缺少的。可根据教学要求、学生的年龄特征作出不同的分类。如按有无情节、

活动量大小、分队或不分队，以及按跑、跳、投等人体基本活动分类。中国小学体育教材中游戏占较大比例，低年级占 30%，中年级占 11%，高年级占 9%，按队列游戏、奔跑游戏、跳跃游戏、投掷游戏、攀登与平衡游戏、对抗与负重游戏、即兴游戏、集中注意力与放松游戏以及球类游戏分类排列。为解决风雨天上体育课的困难，还专门编选了适合在普通教室内进行的室内游戏。幼儿园通过此类游戏发展幼儿的走、跑、跳、攀登、钻爬、平衡、投掷等基本动作和技能，具有锻炼身体、促进生长发育、富于娱乐性和竞赛性的特点。

<N>体育中学 (secondary sports school) </N>

<C>普通中等教育与体育专项训练相结合的半读半训学校。属正规中等学校性质。在中国，创于 20 世纪 70 年代。招收在体育专项上有培养前途的学生，食宿在校，集中学习文化，同时进行训练。经过系统的教育和训练，除实现普通中学的任务外，还为国家培养优秀运动员后备力量。

<N>体育专业教育机构</N>

<C>培养各级各类体育工作者的教育机构。主要有以下几类：（1）高等体育院（校）系。包括体育院（校）系和医学院运动医学专业的本、专科以及体育科研院所和体育院系的研究生部。任务：培养较高水平的体育科学工作者和体育师资、教练员、体育保健人员及体育行政管理干部。（2）中等体育学校。包括体育运动学校、中等体育师范学校和普通中等师范的体育班。任务是为高一级学校输送合格新生和培养小学体育师资。（3）在职体育培训机构。包括教育学院、教师进修学院（校）、体育院系的培训和函授部等。任务是培训在职体育师资和体育行政人员。此外，运动学校和业余体校也承担培训基层业余体育骨干的任务。

<N>体知</N>

<C>中国古代乐教术语。指音乐传授过程中不借助语言而以全部身心体察、领悟。《魏书·乐志》：“知之者欲教而无从，心达者体知而无师。”

<N>体制</N>

<C>谓诗、文体裁、格式。三国魏嵇康《琴赋·序》：“历世才士并为之赋颂，其体制风流，莫不相袭。”南朝梁刘勰《文心雕龙·附会》：“夫才（裁）量学文，宜正体制。”

<N>体质 (physical constitution) </N>

<C>人体的质量。指人体在遗传性和获得性的基础上表现出来的功能和形态上相对稳定的固有特性。一般认为包括体格、体能和身体适应能力。是人们劳动生活的身体基础。其强弱取决于多方面因素。增强学生体质是学校体育的重要任务。中国国家体育运动委员会、国家教育委员会、国家民族事务委员会和卫生部于 1979 年和 1985 年对小学、中学和大学学生的体质状况进行了两次全国性的大规模调查研究，发表了中国学生身体形态、机能、素质的 23 项指标以及体质的评价方法与标准。

<N>体质调查 (survey of physical constitution) </N>

<C>了解、研究儿童、青少年体质现状、特点和发展规律的一项措施。目的是为教育、体育、卫生工作提供客观依据，以合理有效地增强学生体质，促进身心健康发展。一些先进国家对此项工作都有具体规定，并定期进行。中国分别于 1979 年、1985 年由国家体育运动委员会、国家教育委员会、国

家民族事务委员会、卫生部联合组织对全国大、中、小学生体质进行抽样调查。调查内容：(1)形态指标；身高、体重、坐高、胸围、肩宽、骨盆宽等；(2)机能指标：脉搏、血压、肺活量等；(3)身体素质指标：50米跑(速度)，1000米、800米、400米跑(耐力)，引体向上、仰卧起坐(力量)，立位体前屈(柔韧)，立定跳远(爆发力)等。

<N>体重 (weight) </N>

<C>人体的总重量。代表骨骼、肌肉、皮下脂肪和内脏重量及其增长的综合情况。评价体格发育的最重要的指标。不按常规增加或者下降，除患病外，常因护理不周和营养不足所致。测体重宜用杠杆秤，受测者脱去鞋、帽、外衣，仅穿背心、裤衩，或蹲或立于秤台中央。以千克为单位，记录至小数点后两位。体重增加的速度与年龄有关。中国一般算法：生后1个月~6个月的体重等于〔出生体重(千克)+月龄×0.7〕千克；生后7个月~12个月的体重等于(6+月龄×0.25)千克；1岁以后的平均体重，城区可依〔(年龄×2)+7(或8)〕千克，农村可依〔(年龄×2)+6(或7)〕千克的公式推算出大概数字。

<N>替代编码 (substitutio encoding) </N>

<C>认知心理学的术语。为记住一组信息，用另一种符号或信息替换原来的符号或信息。如人们打电话时从电话簿上查到的电话号码是视觉符号或视觉信息。为了记住这组视觉符号，就必须把它转化为言语的听觉编码。出声或不出声念电话号码，就是将视觉编码转换成声编码的过程。

<N>替代强化 (vicarious reinforcement) </N>

<C>一种强化形式。因观察别人的某种行为受到强化而增强自己的该种行为。由班杜拉最先提出，用以解释成人尤其是儿童的模仿行为。班杜拉在实验中，把幼儿分成3组，分别通过电视观看一成年男子(榜样)表现多种攻击行为，其中，甲组看到榜样因攻击行为受奖励；乙组看到榜样受惩罚；丙组既未见其受奖，也未见其受罚。然后，让幼儿个别进入一备有玩具的活动室单独活动，并记录其在一段时期内出现的攻击性行为的频率。结果是，甲组倾向于较多出现攻击行为。班杜拉认为，观看他人行为得到强化，会给观看者带来信息作用、情感作用，从而促使其学习与保持那些受到强化的行为。

<N>替代弹性 (elasticit of substitution) </N>

<C>当投入物的价格比率发生变化时，用一种投入物替换另一种投入物的难易程度。计量资本和劳动相互替代的弹性公式：

$$\frac{\frac{K}{L} / \frac{K}{L}}{\frac{MP_K}{MP_L} / \frac{MP_K}{MP_L}}$$

式中，K是资本投入量， MP_K 是资本的边际产品，L是劳动投入量， MP_L 是劳动的边际产品。替代弹性包含替代率和弹性两个概念。式中， $\frac{MP_K}{MP_L}$ 表示

以资本替代劳力的边际替代率；分母 $\frac{MP_K}{MP_L} / \frac{MP_K}{MP_L}$ 表示替代率变化的百分

比；分子 $\frac{K}{L} / \frac{K}{L}$ 表示资本与劳力比率变化的百分比。某些西方教育经济学家

认为，这一原则也适用于升学与就业之间的关系。例如，收益函数为已知，若追加教育多支付成本费用使立即就业得不到相应的利益，表明二者缺乏相互替换弹性；若追加教育多支付成本费用使立即就业变得有利可图，表明这种弹性是灵活的。对教育投资决策的影响表现为：当家长认为多受教育不能保证多增加收入时，将可能使子女早就业；当他们认为子女多受教育可使未来收入有足够增加时，则可能设法让子女继续接受教育。

<N>替代性条件作用 (vicarious conditioning) </N>

<C>班杜拉提出的学习类型。指凭借观察别人的行为和行为结果(受到奖励还是惩罚)，就能学习复杂行为。这一过程也可看作是模仿，与斯金纳的操作条件作用不同，其外部强化不是模仿学习发生所必需的。为此他区分了行为的获得与表现两个并非必然连续的阶段。认为外部强化是行为表现时所必需的，而通过观察就可以有行为获得，即进行了学习。此外，他还认为对榜样(被观察者)的强化，即替代性强化同样具有加强、维持或抑制习得性行为的作用。

<N>替代学习 (vicarious learning) </N>

<C>亦称“观察学习”。学习者观察榜样在一定情境中的行为及其结果且无需直接强化的学习。心理学家班杜拉在实验中发现，让儿童观看榜样对塑料娃娃既打又踢的影片之后，当他们单独玩同一玩偶时，虐待玩偶的攻击反应比没有看过上述影片的儿童多。尽管这些儿童没有进行直接攻击的行为练习，也未受到直接强化，却学会了攻击行为。在 1965 年的实验中，给 3 组学前儿童观看 3 部影片，同样有踢打玩偶场面，不同的是影片中分别出现第三者对虐待玩偶的榜样给予奖赏、惩罚或既不奖赏也不惩罚。结果，观看踢打玩偶的榜样受惩罚影片的儿童，其攻击行为为少于另外两组。班杜拉认为替代学习的过程包括 4 个彼此相联的环节。(1) 注意。呈现榜样时，首先要引起学习者的注意方可令其产生学习的期望。影响注意的因素包括诱因条件、观察者的特点、榜样本身的属性等。(2) 保持。即将榜样的行为以符号性表征加以贮存。(3) 动作再生。面对类似的情景时，复现学会的行为方式，依赖于以下条件，如身体状况、反应的程度、再生反应的自我观察和反馈的准确性。(4) 强化与形成动机。产生的行为反应，一旦给予强化或自我强化，就会形成或加强认知与行为的因果联系，构成内部的调节机制。

<N>替代作用 (substitution) </N>

<C>防御机制的一种。以一种动机代替另一种或以一种活动代替另一种的过程。个人在生活经验中会获知，什么工作或活动不适合个人的能力，哪种动机容易成功，哪种动机不为社会所接受，且容易失败。因而，为取得社会赞许或获得工作、事业上的成功，以维护个人的自尊，就可能将不为社会所接受的动机转变为符合社会标准的动机，或者改变活动的方式。

<N>替换报酬率 (substituted return rate) </N>

<C>一种假设收益率，即如果把教育资金投入经济生活的其他部门可能产生的收益率。西方教育经济学家认为，教育也是一种产业，与其他产业一样，也在不断进行各种价值创造活动。研究表明，教育投资是一项十分有利的投资，但其收益率随经济发展而逐渐降低。在经济起飞阶段，教育资本存量少而收益率高；之后，随着教育资本的逐步增加，其收益率将有所下降，

其他部门资本的收益率却会逐渐增加。当教育发展超出经济发展的需求时，投资于其他部门所取得的收益率将超过教育投资。

替换策略 (alternate strategies)

亦称“备选策略”。实施和完成一定目标的可供选择或替换的总体方案。

替罪羊理论 (scapegoat theory)

对由挫折引起侵犯时转移攻击目标的现象的一种解释。由挫折引起侵犯行为并非总是指向挫折制造者，有时也指向其他人或事物，即所谓的目标转移。当一个人由于某种原因而不能对侵犯者或挫折制造者还击时，往往找一个替代者发泄。挫折或烦恼的来源不明，也可能出现蓄意寻找一个对象，把自己的不幸归咎于他而加以攻击。替罪羊往往是一个弱者。这种目标转移在于寻找一个替代者以满足自己的防卫侵犯，消除挫折或烦恼。人们应尽力克服这种不良的心理因素。

天才儿童 (gifted children)

一般指智能高度发展的儿童。国际上尚无统一定义。20 世纪初，被认为是通过斯坦福-比纳测验，智商在 140 或以上者。50 年代，一些心理学家认为是具有高创造力者。1972 年，美国联邦教育部规定为在以下一方面或几方面发展优异者：(1) 一般智力 (高智商)；(2) 特殊学习能力倾向；(3) 创造性思维；(4) 领导能力；(5) 视觉与表演艺术能力；(6) 心理动作能力 (后取消)。1978 年，美国心理学家伦朱利提出，天才应是下列三方面相互作用的结果：(1) 中等以上智能，包括一般智力 (如抽象思维、推理、空间关系等能力) 和特殊能力 (如艺术、数学、操作及领导能力)；(2) 对任务的责任心，包括具有浓厚的兴趣、强烈的动机、极大的热情，自信，专心致志，坚毅顽强等；(3) 较高的创造力，包括具有思维的流畅性、灵活性、独创性、好奇心、对新事物的敏感，勇于探索，敢冒险等。此后，持该观点者日益增加。对其形成原因，在 20 世纪 30 年代前存在两种对立观点：一种认为由遗传决定；另一种认为完全由环境造成。后又产生遗传与环境相互作用的观点，50 年代后，持该观点者占多数。苏联发射第一颗人造卫星后，天才儿童教育问题引起美国及欧洲一些国家重视，建立各种培养天才儿童的特殊班或学校，开设、充实课程，允许提前入学或跳级等，一度掀起热潮。70 年代后，各国进一步加强对这类儿童的教育和研究工作，并于 1975 年首次举行世界天才和特殊才能儿童会议。

天才儿童个别差异 (individual difference of the gifted)

天才儿童表现出的各不相同的心理特征和发展水平。既表现在认知能力、创造力等一般智能和兴趣、气质、性格等方面，亦表现在数学、音乐、领导等特殊才能方面。形成原因与其个人素质特点、家庭、教育背景有关。发展趋势：一般智能的差异渐趋缩小，兴趣、专长等方面的差异渐趋明显。

天才儿童观察力 (observational power of gifted children)

天才儿童有特点的认知能力。具体表现：观察能力优于比其大 3 岁 ~ 4 岁的常态儿童；观察事物准确、敏捷，目的性和条理性强，能抓住观察物的主要特征进行比较分析；常使用一些独创的方法，如自己设计一个可供比

较的参照点，安排一个便捷的观察顺序等。</C>

<N>天才儿童后来生活 (adult life of gifted children) </N>

<C>天才儿童成年后在就业、成就及家庭等方面的情况。20 世纪初，美国心理学家推孟等人开始对大量天才儿童进行长期追踪研究。30 年后发现，天才儿童完成高等教育、获得良好职业及婚姻美满的比率明显高于普通人，且多数成就突出，包括出版著作，获得专利等。</C>

<N>天才儿童记忆力 (memory power of the gifted) </N>

<C>天才儿童有特点的认知能力。具体表现：识记迅速、保持长久；善于把握识记材料的特点和关系；有些儿童还能使用一些新奇的识记方法，如独特的联想口诀等。记忆成绩常超过比他们大 3 岁~4 岁的常态儿童的平均水平。</C>

<N>天才儿童季刊 (Gifted Child Quarterly) </N>

<C>美国国家天才儿童协会主办。季刊。每年 1 月、4 月、7 月和 10 月出版。主要介绍天才儿童研究领域的新理论、新成果，教育项目、课程及评价，家长和社区教育的经验等。</C>

<N>天才儿童家庭背景 (family background of gifted Children) </N>

<C>天才儿童家庭的经济状况、社会地位及家庭结构等情况。包括父母的收入、职业地位、受教育水平，家庭生活方式和兄弟姐妹人数等。影响天才儿童发展的因素之一。天才儿童一般比同龄儿童有较优越的家庭环境，其父母受教育水平、社会职业和地位及经济收入均较良好。但亦有不少天才儿童的家庭背景一般，甚至不及平均水平。</C>

<N>天才儿童鉴别 (identification of gifted children) </N>

<C>采用科学方法将天才儿童从一般儿童中区别出来的过程。不同历史时期随天才儿童概念的发展，所用鉴别方法和指标不尽相同。20 世纪初，美国心理学家推孟首先用智力测验方法，将高智商 (IQ > 130 ~ 140) 作为鉴别的决定性指标。其后数十年，该方法广为流行。20 世纪 50 年代后，以吉尔福特为代表的心理学家提出高创造力亦是天才儿童的重要特征，而智力的多维化结构及智力测验并不能鉴别创造力，遂在鉴别中增加创造力的指标。70 年代后，许多研究者认为，传统的智力量表不能鉴别儿童可测智能的所有方面，仅可用于最初的筛选，故倾向于使用综合的鉴别指标和方法，包括考察个体的某些非认知性行为（如工作习惯、完成任务的自豪感、完成任务时的自主性及成就动机等）和使用标准化智力测验、创造力测验、成就测验或学习成绩评定、行为核对、人格测验、作品分析评定及临床谈话、向教师及家长的问卷等方法。</C>

<N>天才儿童教育 (education of gifted children) </N>

<C>亦称“超常儿童教育”或“英才教育”。对智力超常或具有某种特殊才能儿童的教育。丹麦的哥本哈根最早兴办天才学校。第二次世界大战后，天才儿童教育受到各国普遍重视。培养天才儿童的形式主要有：（1）建立特殊学校或开办特殊班；（2）允许天才儿童提前入学、跳级或免修某些课程；（3）给在普通班学习的天才儿童增添内容，单独布置作业，组织特别活动；（4）按能力分组教学；（5）组织他们参加校外专业性小组活动。参见“天才儿童”。</C>

<N>天才儿童教育方法 (teaching methods for gifted children) </N>

dren) </N>

<C>针对天才儿童的心理特点采取的特殊教育方式。主要制定原则是充分利用天才儿童优秀的智能禀赋，根据其特殊需要，提供相应的、包括普通儿童一般尚未涉及的教学内容和活动条件。主要包括加速法、充实法和能力分组等，常交互运用。</C>

<N>天才儿童课外辅导 (extra - class guidance for gifted children - dren) </N>

<C>对天才儿童进行特殊教育的一种形式。教师在课外根据天才儿童的兴趣和能力，对之进行非正规的充实教育，扩大和加深某学科的理论知识，提高他们的研究能力，以满足天才儿童超出一般学生的求知欲，挖掘天才儿童的学习潜力。一般由学生自拟计划，以自学为主，自己评定学习结果，教师只给予个别或集体辅导。内容涉及数学、语文、自然科学、历史、地理、计算机、外语等各部门学科。</C>

<N>天才儿童情绪 (emotion of gifted children) </N>

<C>天才儿童对客观事物态度的反映。在稳定性和自我调节能力方面较一般儿童为高。但若无适宜的环境和教育，也易产生不良情绪。如因与周围人无共同兴趣或不被理解而产生孤独感；因周围人对其期望过高或要求过多而产生压力感和抑郁感；因好胜心和自尊心过强而在遇到挫折时产生沮丧和悲观情绪等。</C>

<N>天才儿童筛选 (screening of gifted children) </N>

<C>按一定标准、采用适当方法和程序选择某种类型或水平的天才儿童的活动。旨在根据天才儿童的不同心理特点和需要，更好地因材施教。国际上常用标准化或非标准化智力量表、能力测验、创造力测验或问卷等工具。20世纪80年代后，研究者有主张采用多指标和多种方法的趋势。</C>

<N>天才儿童社会适应性 (social adaptability of gifted children - dren) </N>

<C>天才儿童对周围环境的多种刺激作出适宜反应的能力。为多种心理因素在行为上的表现。天才儿童因具有明显不同于一般儿童的特点，常受到许多不同于一般儿童的环境刺激，如周围人对他们有特殊看法和要求等。这些刺激要求他们作出某些特别努力，接受别人与自己不同的观点，正确看待自己的智能水平等，以适应社会生活，形成良好的人际关系。每个天才儿童的社会适应性水平不同，有的较高，有的在某方面较差，如交友困难等。通过适当的教育可提高和改善。</C>

<N>天才儿童身体发育 (physical development of gifted children - dren) </N>

<C>天才儿童身体各器官和系统的生理发育。历史上曾存在一种看法，认为天才是一种超越生理发育阶段的不正常现象，天才儿童早慧早衰，或身体有缺陷，富神经质。20世纪50年代，美国心理学家推孟等人根据30年对千余名天才儿童的研究，证明智能高的儿童 (IQ 140) 在体质发育、健康水平等方面明显优于同龄普通儿童，成年后，其死亡率、健康不良、精神病等的发生率亦低于一般同龄人。</C>

<N>天才儿童师资培训 (teacher training for the education of gifted children) </N>

<C>对从事天才儿童教育工作的教师进行特殊培养。旨在提高其水平，使

之胜任教育天才儿童的任务。一些国家规定，天才儿童教师不仅要掌握一般教育学与心理学的理论知识，还要掌握天才儿童心理发展的规律和特点，了解此种特殊教育的理论和方法；不仅要熟练掌握某门学科的知识 and 技能，还要具有兴趣广泛、思维敏捷、有洞察力、富于创造性等品质。分职前培训和在职培训两种形式。前者在师范院校特殊教育系或专业中进行；后者利用师范院校开设的短期特殊教育课程或专题培训班进行。

<N>天才儿童睡眠 (sleeping hours of gifted children) </N>

<C>天才儿童有特点的生理活动。法国格鲁巴等人经研究发现，天才儿童的快速眼动睡眠次数和总时间多于同龄普通儿童，而每次持续的时间稍短；完整睡眠周期比同龄普通儿童多。

<N>天才儿童特殊需要 (special needs of gifted children) </N>

<C>天才儿童不同于一般儿童的某些心理追求和倾向。如要求学习更广泛、更专深的知识，具备更独立、更客观的自我意识等。为天才儿童教育的重要依据。

<N>天才儿童校外辅导 (extramural guidance for gifted children) </N>

<C>在校外对天才儿童进行特殊教育的一种形式。与天才儿童课外辅导同属对天才儿童的非正规充实教育。参见“天才儿童课外辅导”。

<N>天才儿童兴趣 (interests of the gifted) </N>

<C>天才儿童高于同龄普通儿童的积极探究某种事物和进行某方面活动的倾向。具体表现为兴趣内容广泛、专深程度较高，或有某种突出爱好，如愿意学习更深更多的知识，探究复杂的问题；社会方面的兴趣发展比同龄普通儿童早，如关心成人的活动。天才儿童早年表现出的某些特殊兴趣常与其日后在某领域内的成就密切相关。

<N>天才儿童早期发展 (early development of gifted children) </N>

<C>天才儿童在儿童期尤其是学前期的身心成长和才能发展。天才儿童经历与其他儿童相同的发展阶段，但在其早期发展中表现出许多特性。如身体发展比一般儿童快，坐、立、走及一些精细动作的掌握提前；语言能力发展较早，多数在 5 岁左右即能阅读；注意、记忆及思维等认知活动亦较早达到引人注目的水平。此种发展与其生活和教育条件等因素密切相关，其中早期教育起重要作用。

<N>天才儿童智商 (intelligence quotient of gifted children) </N>

<C>天才儿童的智力商数。鉴别天才儿童的常用指标之一，通过智力测验获得。一般高于同龄儿童平均智商的两个标准差以上。具体临界值尚未统一，通常认为应在 130 或 140 以上。参见“高智商”。

<N>天才显露年龄 (appearance age of the gifted) </N>

<C>天才的某个或某几个方面的优异发展明显表现出来的年龄。天才所特有的某些心理品质，如优异的认知能力、较高的创造力或特别专长于某学科等在此年龄表现突出。每个天才的显露年龄有所不同，多数在儿童期已有突出表现，有些则到成年后方才表现。显露的早晚受社会、教育、经济环境及天才自身发展特点等因素的影响。

<N>天道 </N>

<C>中国古代哲学中关于自然的本质、规律及其作用的范畴。与“人道”相对。春秋时已常使用。始指天象的变化过程，并以此推测人事吉凶祸福，既有科学因素，又有非科学成分。伪《古文尚书·汤诰》：“天道福善祸淫。”郑子产怀疑天道主宰人事：“天道远，人道迩，非所及也，何以知之？”（《左传·昭公十八年》）先秦的“天人之辩”围绕“天道”与“人道”的关系展开。孔子很少谈性与天道。墨子讲“天志”。老子最早提出天道自然无为，认为“人法地，地法天，天法道，道法自然”（《老子·二十五章》）。庄子强调“天道运行而无所积，故万物成”（《庄子·天道》）。荀子称天道为“天行”，认为“天行有常”。西汉董仲舒提出通过阴阳五行的变化以观“天志”、“天道”（见《春秋繁露·天地阴阳》），认为天对统治者经常通过符瑞或灾异进行赞赏或谴告。东汉王充否认天能以灾害谴告人类，认为“天道，自然也，无为。如谴告人，是有为，非自然也”（《论衡·谴告》）。明清之际，王夫之论述天道与人道的联系与区别，认为“人之道，天之道也；天之道，人不可以之为道者也”（《读春秋左氏传博议》卷下）。清戴震认为，“天道，五行阴阳而已矣，分而有之以成性”（《原善》），人性、物性都由天道分得而成。</C>

<N>天德</N>

<C>先秦各学派称自己所提出的道德观念和政治理想。《庄子·天地》：“玄古之君天下，无为也，天德而已矣。”《墨子·天志中》：“上利乎天，中利乎鬼，下利乎人，三利无所不利，是谓天德。”《荀子·王制》：“夫是之谓天德，是王者之政也。”理学家所说的天赋道德。程颐说：“人心莫不有知，惟蔽于人欲，则亡天德也。”（《二程遗书》卷十一）朱熹认为，人伦道德乃自天德而来，“盖天地之心，其德有四，曰元、亨、利、贞，而元无不统。……故人心之心，其德亦有四，曰仁、义、礼、智，而仁无不包。”（《仁说》）</C>

<N>天地君亲师</N>

<C>《荀子·礼论》：“礼有三本：天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也……故礼上事天，下事地，尊先祖而隆君师，是礼之三本也。”后谓天、地、国君、双亲、师长乃人生最当尊敬的对象。</C>

<N>天地之性</N>

<C>见“气质之性”。</C>

<N>无方三字经</N>

<C>书名。中国伊斯兰教启蒙读物。清初伊斯兰教学者刘智撰。参照《三字经》体裁，采用穆斯林易于接受的三言韵语形式，将其名著《天方典礼择要解》关于认主和五功部分进行浓缩，并简要介绍伊斯兰道统和某些历史人物。如“天地初，万物始，有至尊，曰真主。”“尔小子，方有知，学浅近，莫深思。学孝顺，事亲师，明长幼，别尊卑，知仁让，习礼仪，谨言动，慎非为。”亦吸收一些世俗的伦理道德规范说教，在穆斯林中影响较大。</C>

<N>天赋</N>

<C>亦称“禀赋”。天生的资质和才能。《旧唐书·僖宗纪》：“天赋机谋。”明王廷相《慎言·问成性》：“圣愚之性，皆天赋也。”参见“天资”。</C>

<N>天赋论 (nativism) </N>

<C>主张人的知识与经验是生来就有的哲学理论。柏拉图的理念论中已有

天赋论的萌芽。明确提出天赋论的是笛卡儿，认为心灵的观念和逻辑学、数学原理等，都是“天赋的”。天赋论否认知识、经验是后天习得的。洛克的白板说是对天赋论的批判。</C>

<N>天官</N>

<C> 人的感官。《荀子·天论》：“耳、目、鼻、口、形，能各有接而不相能也，夫是之谓天官。”又《正名》：“缘无官。”杨倞注：“天官，耳、目、鼻、口、心、体也。谓之官，言各有所司主也。”官名。《礼记·曲礼下》：“天子建天官，先六大，曰大宰、大宗、大史、大祝、大士、大卜典司六典。”《周礼·天官冢宰》：“乃立天官冢宰，使帅其属而掌邦治，以佐王均邦国。”百官的通称。《文选班固〈东都赋〉》：“天官景从，寢威盛容。”李善注“蔡邕《独断》：‘百官小吏曰天官。’”</C>

<N>天津财经学院 (Tianjin Institute of Finance & Economics) </N>

<C>中国高等财经学校。属天津市。校址在天津市河西区灰堆。原名河北财经学院，1958年由南开大学经济系部门经济各专业、天津财经学校及天津外贸干部学校合并建立。1967年改现名。1971年改天津市财经学校，为中等专业学校。1974年恢复学院建制。至1992年，设有国际经济贸易、企业管理、金融、会计学、财政学、审计学、商业经济、统计学8个系和经济、现代会计、国际商法、金融经济、流通经济等6个研究所。有9个专科专业，29个本科专业，6个有权授予硕士学位的学科、专业，2个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工1143人，其中专任教师489人。在校专科生612人，本科生2439人，研究生74人。建院至1988年，共培养本、专科毕业生1.1万余人，研究生227人。图书馆藏书65万册。出版刊物《天津财经学院学报》。</C>

<N>天津大学 (Tianjin University) </N>

<C>中国以工科为主，兼设理、文、管理类系科的高等学校。属国家教育委员会。校址在天津市南开区七里台。清光绪二十一年（1895）创办，初创时名天津北洋西学学堂，天津海关道盛宣怀兼任督办，美国学者丁家立任总教习。设头等学堂和二等学堂，均为四年制。头等学堂为本科，设土木工程、机械工程、采矿冶金、法科4科；二等学堂为预科，设外文、数学、地理、历史等科。二十八年改名北洋大学堂。1912年改北洋大学校。1913年改国立北洋大学。赵天麟任校长，以“实事求是”训导学生，立为校训。1917年院校调整，法科并入北京大学，北京大学工科并入，遂成工科大学。后保定高等学堂停办，学生均归入本校预科。1935年停办预科，设工科研究所，开始培养研究生。1937年迁西安，与北平大学、北平师范大学组成西安临时大学，后改西北联合大学。以后又与东北大学工学院、河南焦作工学院组成西北工学院。1946年迁返天津，恢复国立北洋大学原名。刘仙洲、侯德榜、茅以升、史绍熙等曾在校任职、任教。1951年9月与河北工学院合并，改现名。1952年，南开大学工学院、津沽大学工学院，北京大学、清华大学、燕京大学、唐山铁道学院等校的化工系及北京铁道管理学院建筑系并入，航空、冶金、地质等系调出。至1992年，设有研究生院、成人教育学院、职业技术教育学院、管理学院、石油化工学院，机械制造、精密仪器、热能工程、电力及自动化、电子、计算机科学与工程、土木、建筑学、水资源与港湾、海洋与船舶、化学工程、应用化学、材料科学与工程、技术经济与系统工程、管理工

程、化学、数学、物理、力学、外语、人文与社会科学 21 个系，内燃机、热能、化学工程、现代光学仪器、系统工程等 30 个研究所（室）及 12 个实验研究、技术开发中心。有 54 个本科专业，60 个有权授予硕士学位的学科、专业，18 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。内燃机、化学工程、基本有机化工、系统工程、光学仪器、测试计量技术及仪器为全国重点学科。1992 年有教职工 5722 人，其中教师 2120 人。在校学生 1.2 万余人，其中研究生 3000 人。建校至 1992 年，共培养各类毕业生 6 万余人。建有燃烧学、化学工程 2 个国家重点实验室。主要科研成果有“复合燃烧系统”、“流动稳定性理论”、“大庆引进原油稳定装置提高烃收率研究”等。图书馆藏书 156 万余册。出版刊物《天津大学学报》、《内燃机学报》、《系统工程学报》。

<N>天津电报学堂</N>

<C>中国近代通讯技术学校。清光绪六年（1880）李鸿章奏设，附于天津电报局内，聘丹麦籍教习教授电学和发报技术，还聘用法、英籍教师。学生学习 1 年后即派往天津至上海沿线各地电报分局任管报生。初招生 32 名。二十一年有学生 50 名，年龄 16 岁~22 岁，按程度分 4 班，课程有基础电信、仪器规章、国际电报规约、电磁学、电测试、各种电报制度、铁路电报设备、陆上电线与水下电线的建筑、材料学、电报地理学、数学、制图、中文、英文、电报实习等，采用丹麦璞尔生编著的《电报学》为教材。20 世纪初停办。

<N>天津国棉一厂半工半读学校</N>

<C>中国早期创办的学员一面生产、一面学习的职工教育机构。1958 年 5 月、11 月先后举办两期。第一期招收本厂有 5 年以上工龄、高小毕业的工人和工农出身的干部共 51 人，学习期间实行“六二”制，即每天 6 小时劳动或工作，2 小时学习。学习内容是初高中语文、数学、物理、化学和电工原理、制图、机械原理等课程。要求学员毕业时，主要学科达到相当于中等专业学校毕业程度。第二期招收 77 名文化水平较低、有较长期工作经验的管理干部、技术干部和老工人中的技术骨干，实行“七一”制（每天 7 小时劳动或工作，1 小时学习）。两期均于 1960 年底毕业，学校同时停办。

<N>天津和平保育院</N>

<C>1946 年 6 月成立。院址在河北张家口。原名和平保育院。受晋察冀边区政府领导。解放战争中历尽艰险，护送儿童安全转移，1949 年迁天津。1952 年后专招 3 岁以下幼儿。1976 年前为寄宿制。现属卫生部门领导。在“以保为基础，保教结合，全面发展”方面开展多项研究，编著《3 岁前婴幼儿教养》、《音乐使宝宝更健壮》以及语言常识图片等。后改天津市示范性保育院。

<N>天津红专广播函授大学</N>

<C>天津市运用广播、电视、音像和印刷教材等多种媒体进行远距离教育的教育机构。1958 年 3 月成立。由天津市教育局、天津人民广播电台、天津大学、南开大学、天津师范大学及有关工业局共同举办。设电机、机械、化工、农业、中国语文 5 个系，附设中学部。除中国语文系本科为三年制外，其余各系本科均为四年制。为适应一些文化水平较低的职工、干部的学习要求，电机、机械、化工 13 个系还附设二年制的预科。本科各系招收相当于高中程度，并有一定工作或生产经验的老干部、老工人，同时招收高中毕业以

上程度的青年职工和干部。各系预科班主要招收初中程度的老干部、老工人。实行教育结合生产、理论结合实际的教学方针。在课程设置上，精简普通基础课，突出技术理论课，增添密切联系生产实际的技术革新课，实行普通基础课、技术理论课和技术革新课并进的办。理论课聘请各大学的教授主讲，技术革新课请有关的先进生产者或有实践经验的工程师讲授。教学采取广播与函授相结合、自学与辅导相结合的方法。坚持在职业余、学用一致的办学原则。1966年停办，1975年恢复后改名天津市广播函授大学。1982年并入天津广播电视大学。

<N>天津平民学校</N>

<C>五四运动时期，天津学生联合会和天津女界爱国同志会举办的平民义务教育机构。办学形式有：义塾，招收贫困失学青年；平民夜校，招收过去失学而现有工作的成人及每日尚有余暇的工人；星期日学校，招收每星期日有时间学习的工人。1919年10月，天津学联提出平民学校宗旨是：“使知真正的人生观”。星期日学校还要求提高工人的阶级觉悟和文化程度，明确工人的地位，树立正确的人生观。教员由学联从天津师范、南开等7校聘任，分别到新学书院、各宣讲所及工业、水产等校轮流上课。入学者达500多人，主要学习注音字母、工人常识、卫生等。同年11月，女界爱国同志会举办短期义务平民女校，除教学注音字母外，还传习花边技艺，以便“习得谋生能力”。各校一般每次上课2小时~4小时。短期义务平民女校免费发给学员书、纸、笔、墨等。

<N>天津轻工业学院 (Tianjin Institute of Light Industry) </N>

<C>中国高等工科大学。属轻工业部。校址在天津市河西区大沽南路。原名河北轻工业学院，1958年由天津大学造纸专业、天津造纸工业学校、天津食品工业学校合并建立。1968年改现名。至1992年，设有机械工程、化学工程、食品工程、工业艺术工程、盐业工程、自动化工程、经济外贸7个系和轻化工研究所。有20个专科专业，12个本科专业，6个有权授予硕士学位的学科、专业，2个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工1547人，其中教师592人。在校专科生1000人，本科生2200人，研究生80人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生1.2万余人，研究生230人，培训在职干部2000余人。科研成果“湿裂化法处理草浆黑液”获第15届日内瓦国际发明与新技术展览会金牌奖。图书馆藏书49万余册。出版刊物《天津轻工业学院学报》。

<N>天津师范大学 (Tianjin Normal University) </N>

<C>中国高等师范学校。属天津市。培养中等学校师资、高等学校基础课师资、教育管理干部及新闻、法律人才。校址在天津市河西区卫津路。原名天津师范学院，1958年建立。1982年改现名。1993年设中国语言文学、历史学、政治法律学、教育学、数学、物理学、计算机科学、化学、生物学、地理学、外国语言文学11个系23个专业。14个学科、专业有硕士学位授予权，5个学科有博士生导师。设马列主义、教育科学、交叉学科和学科教育研究、现代教育技术等12个研究所(中心)及国际女子、应用文科、成人教育3个学院。图书馆藏书逾百万册。出版《天津师范大学学报》、《中等数学》、《田径指南》等刊物。20世纪80年代后，142项科研成果获国家级奖励，93项获省、部级奖励。同美国、日本、俄罗斯、英国、澳大利亚、加拿

大等国 20 余所大学建立校际交流关系，每年有 100 余名外国留学生来校学习。1993 年有教师 853 人，其中教授 56 人，副教授 211 人；本、专科学生 3930 人，研究生 100 人，夜大学学生 628 人，留学生 100 人。</C>

<N>天津市大胡同小学</N>

<C>校址在天津市金钟桥大街。原名药王庙小学，清光绪三十年（1904）建立。原址大胡同金华桥大街。1929 年改名天津特别市立第二小学。1948 年改天津市八区二保小学。1949 年改天津市八区第一小学。1957 年改现名。注重学生思想品德教育。在教育活动中，讲求形象化，根据学生年龄特点、生理特征，注意针对性。1980 年后，开展“人人争戴新风尚小红花”活动，具体、形象、新颖，适合儿童特点，激励少年儿童奋发向上。1985 年开展立志达标，向“有理想、有道德、有文化、有纪律”奋飞活动。使理想教育与具体奋斗目标相结合，思想教育与道德行为规范相结合。少先队活动重视红领巾小队建设，中队设有队报、卫生角、图书角，学生自己管理“小家务”，发挥主动性、创造性。</C>

<N>天津市第三中学</N>

<C>校址在天津市丁字沽一号路。初名天津普通学堂，清光绪二十七年（1901）创办于西北城角铃铛阁稽古书院旧址。二十九年改名天津府官立中学堂。三十一年改天津府中学堂。1913 年改省立天津中学堂。1916 年改直隶省立第一中学校。1928 年改天津特别市立第一中学。1940 年改天津市立第一中学。1945 年改天津中学。1949 年改现名。1959 年定为天津市重点中学。1960 年迁现址。早期教师多为北洋水师学堂毕业生，学生来自全国各地。在长期办学实践中，形成教师兢兢业业，严谨治学，学生艰苦朴素，刻苦读书的良好教风和学风。1919 年成立平民小学，帮助附近贫苦家庭子女入学。1950 年起，市教育局在此设物理、化学、生物实验总站。1953 年后，实验总站撤销。1982 年，联合国开发计划署和教科文组织资助、充实、更新理科教学仪器和设备。1983 年、1984 年和 1985 年分别聘请美国、英国和澳大利亚专家作顾问，来校讲课，推动教学改革实践。1982 年起，开设微机、电工、制图、裁剪缝纫、生物技术、英语口语、美工和英语打字等课。学生学习应用科学知识，学习劳动技能。重视体育教学和业余体育活动。1988 年评为全国体育传统项目学校先进集体。</C>

<N>天津市第十三中学</N>

<C>校址在天津市大沽南路。1952 年建立。1958 年起坚持勤工俭学，坚持教育与生产劳动相结合。以校办工厂为基地，开展劳动技术教育，学生轮流参加劳动，选修职业技术课。文化基础课与劳动技术课并重，育人放在首位，重视思想政治教育，重视勤工俭学和劳动技术教育，把课堂教学与生产实际紧密结合。毕业生能看懂普通设计图纸，会使用普通量具，能开动较先进的机械设备。有金工、机械制图、家用电器维修、裁剪缝纫、英文打字 5 个职业技术课专用教室。1960 年评为全国文教系统先进单位。1982 年和 1988 年两次评为全国勤工俭学先进集体。</C>

<N>天津市第一中学</N>

<C>校址在天津市西安道。前身为天津特别市第二、第三中学于 1947 年合并成立的天津市立中学。校舍为原租界内的英国兵营。1949 年改现名。中华人民共和国成立后，着重培养学生坚定正确的政治方向、自治自学能力和艰苦朴素作风。1978 年后，开展教育、教学和管理系统的改革。重视培养学

生自学与创造能力。坚持因材施教，在全面发展基础上针对每个学生的特长进行指导。1982年建造1.4万平方米新校舍，增设语言实验室和计算机房。1983年定为天津市中学计算机教学实验中心。是联合国教科文组织亚洲教育革新与发展服务计划联系中心之一。1986年起利用假期举办短期汉语班培养欧美留学生。1987年与法国瓦多中学结为友好学校。1960年评为全国文教系统先进单位。1988年一学生在全国化学竞赛中获一等奖。

<N>天津市汉沽区第一小学</N>

<C>校址在天津市文化街。前身为清光绪三十二年(1906)乡绅崔以敬在汉沽庄三官庙设立的私塾。三十四年改为宁河县汉沽庄初等小学堂。1920年改汉沽初级小学校。1935年改汉沽完全小学校。1936年改汉沽乡小学校。1948年汉沽解放后称汉沽小学。1952年改现名。注重对学生进行思想品德教育，改革思想品德课教学，坚持理论联系实际，教学同班、队活动结合，同社会、家庭教育结合，同道德素质培养与行为训练结合。坚持开展学雷锋、树新风，心中有祖国，心中有集体，心中有他人的教育活动。1985年定为天津市实验小学之一。承担教学改革实验。开展文艺活动，编演小话剧、歌舞剧和儿童话剧，寓教于乐。

<N>天津市河西区第一幼儿园</N>

<C>园址在天津市宁波道。曾名宏恩托儿所、天津市第一保育院、天津市第六幼儿园，1956年改现名。教师专业学历全部达标，设有电脑游戏室、科学游戏室、体育游戏室、音乐游戏室、小动物园、小植物园和户外大型器械，各班配有闭路电视、多种活动区和玩教材料，为幼儿提供充分活动和表现能力的机会与条件。实施以促进幼儿发展为主线的教育课程。以“一切为了孩子、促进幼儿身心全面和谐发展”为办园宗旨，以管理优化、保教优质、办园条件优异为奋斗目标。是天津市示范园所、国家教委落实《幼儿园工作规程》试点园。招收3岁~6岁全日制和寄宿制幼儿共500余人，教职工80人。

<N>天津市红光中学</N>

<C>校址在天津市河北区中山路。前身为1949年10月成立的中国人民解放军北京军区红光学校。1964年移交天津市。1985年始办藏族班，接收西藏藏族学生入学。学制初中部为4年(包括预科1年)，1989年始设高中班，学制3年。坚持藏、汉两种语文的教学；尊重民族风俗习惯，满足藏族学生在饮食、服饰、节日活动等方面的特殊需求；经常进行民族团结、中华民族总体意识的教育。

<N>天津市静海实验小学</N>

<C>校址在天津市静海县静海镇。原名县立模范小学，1942年创办。后改名永丰街小学。1945年改县立国民第一中心小学。1948年改静海镇第一完全小学。1956年改静海县城关小学。1984年改现名。具有治学严谨，工作扎实，认真教改，领导团结，作风民主，讲求实效的实干精神。进行“注音识字、提前读写”等教学改革实验。

<N>天津市昆明路小学</N>

<C>校址在天津市常德道。前身为私立燕达小学，1946年创建。1956年和平区教育局接管，改名昆明路小学。1958年合并到体育馆小学。1961年改常德道小学分校。1963年重新建校，恢复现名。注重科学管理与民主管理。注重年段把关，提高教学质量，减轻学生负担。重视师德教育，以心灵美为

方向，热爱学生为重点，教书育人为目的，提高教师教书育人的自觉性。建设文明、整洁、优美的教育环境，做到净化、绿化、美化，培养良好的校风、校纪。开展丰富多采、不同形式、不同层次的课外活动，促进学生从小爱科学、学科学、用科学。1979年受到国务院嘉奖。

<N>天津市南开区第一幼儿园</N>

<C>园址在天津市鞍山西道柳荫路。1952年建立。原名天津市第二幼儿园，1956年改现名。以“一切为了孩子”为宗旨，创设适于幼儿发展需要的系列活动区域，配备电化教育设备和玩沙、玩水设施。进行活动教育、系列主题综合教育活动、区域教育等多种教育模式的研究。开展魔力夹游戏、听音响绘画等开发右脑系列的活动。是天津市贯彻《幼儿园工作规程》示范园。1994年设7个班（包括寄宿班），幼儿302人。

<N>天津市上海道小学</N>

<C>校址在天津市广东路。前身为1950年接管的私立天然小学，定名为六区第一小学。1956年改现名。1960年蚌埠道小学并入。原址在南昌路，1979年迁现址。坚持改革，1960年开展学习“黑山经验”，被天津市定为“学习黑山经验实验学校”。1969年初，开始笔（算）珠（算）结合教学。1970—1971年先后在区、市全面推广，并编印出全套笔珠（算）结合课本、教学参考资料等。首届实验班用4年时间完成小学阶段数学教学任务。1980年、1981年从一年级中各选一个班，从学制、课程设置、教材、考试方法、思想教育及课外活动等方面进行改革实验。1984年改为五年制。适当削减文化课，增加活动实践课。建立优秀生免试、跳级制度。建立家长委员会和校外辅导员队伍，形成学校、社会、家庭三结合教育网络。1988年获全国中小学教学改革金钥匙奖。

<N>天津市实验小学</N>

<C>校址在天津市柳州路。原名十区十一保国民学校，1948年社会知名人士和工商业者集资创办。1950年改现名。1951年起，先后承担小学五年一贯制、课程设置、新编教材教学方法改革实验。注重培养学生的兴趣爱好。60年代，同天津音乐学院合办音乐附小，培养音乐艺术幼苗。1979年在音乐课中进行五线谱教学实验。1984年建立智力超常儿童实验班，为中国科学院心理研究所超常儿童教育的试验点。实验班增设英语口语、自然、乐器、舞蹈等课程，4年完成小学阶段学习任务。坚持开展体育、文艺、科技等活动。为天津市游泳运动传统学校。1986年与市游泳运动中心合办实验小学分校，实行学习、训练、食宿三集中，培养游泳后备力量。

<N>天津市实验中学</N>

<C>校址在天津市平山道。前身为1921年天主教耶稣会在天津创办的天津工商学院，1930年附设高中，1931年成立初中部，1936年高中、初中合并，定名工商学院附属中学。1948年改名津沽大学附属中学。1949年与以暴力迫害住宿学生的外籍神甫盖斯杰展开斗争并取得胜利。1952年改天津师范学院男附中。1956年改天津市第六十中学。1959年定为市重点中学。1960年与十一中合并，改天津师范学院附属中学。1970年改平山道中学。1981年改现名。1978年后，在“团结、奋进、求实、创新”思想指导下，对管理体制、教育、教学等方面进行改革实验。管理体制实行校级、处级、年级管理和年级组小循环教师集体岗位责任制。学科组实行组长任期目标制。1985年起，进行“五四”学制改革实验，探索提高学生学习质量，减轻过重负担，

全面和谐发展的途径。1988年评为全国勤工俭学先进单位。</C>

<N>天津市新华职工大学</N>

<C>天津市地区综合性职工业余高等教育机构。前身为新华大学，1958年6月成立，10月改新华业余大学。1981年改为职工大学，属市、区教育行政部门管理。每年培养专科、本科毕业生约500人，单科班、短训班结业生400人~600人。1987年设有汉语言文学、秘书、档案、行政管理、政治历史、工业会计、工业企业管理、机械制造与工艺、自动化仪表、无线电电子、英语、日语等12个专业。有实验室、微机房及印刷厂。</C>

<N>天津市幼儿师范学校</N>

<C>中国中等师范学校。属天津市。培养幼儿园教师。校址在天津市。1951年创办。除为天津市培养幼儿园师资、培训在职幼儿教育师资外，还为新疆、内蒙古等14个省、市及北京军区、石油部管道局辖地幼儿园培训师资。1986年接受联合国儿童基金会项目援助，建立天津市幼儿师资培训中心。编有《幼师体育教材》、《中师手风琴教材》、《人生与师德》等教材。设有四年制幼师班、三年制幼儿教育职工中专班、二年制幼师定向代培班、自学考试辅导班、幼儿园骨干教师继续教育学习班。1993年开办幼师五年制大专试验班。共26个班。1993年有全日制在校生1010人；教职工218人，其中高级讲师28人。至1993年，共为天津市及全国培养、培训幼儿教育教师1.7万余人。</C>

<N>天津市岳阳道小学</N>

<C>校址在天津市武昌道。前身为私立竞存女子学校，清宣统三年(1911)创办。1941年改名私立竞存小学。1952年改五区第十小学。1962年改现名。1978年开始，实行学校、家庭、社会三结合办学。举办家长学校，建立“家长之家”，指导家长对子女的教育。致力于研究和探索三结合办学的途径和规律。1986年被国家教委确定为学校、家庭、社会一体化教育试点单位，并评为全国教育系统先进集体。</C>

<N>天津市中营小学</N>

<C>校址在天津市西门内。原名天津官立模范两等学堂，清光绪三十二年(1906)举人刘宝慈创办并任校长。刘曾两次赴日本学习教育，拒入仕途，矢志育才。1916年改名直隶省模范小学校。1917年改直隶省立第一模范小学校。1928年改河北省立第一模范小学校。1940年改天津特别市市立模范小学校。1946年改天津实验小学。1947年改河北省立天津师范附小第二部。1952年改河北师范学院第二附属小学。1956年改现名。1962年承担全国十二年制中小学教材小学部分改革试验任务。1984年起进行教学改革实验。转变单纯管理式教育，施行发展式教育，立足于引导，培养学生树立为振兴中华勇于创造的精神。开展实践活动，引导学生总结学习方法，主动学到知识，发展智力，培养能力。</C>

<N>天津水师学堂</N>

<C>中国最早的海军学校。清光绪六年(1880)北洋大臣李鸿章奏设于天津。次年开学。分驾驶、管轮两班。招收身家清白，资性聪颖，已读过两三经，能作文，年在13岁~17岁的青少年入学。学习年限5年。4年在堂学习，课程有英文、地舆图说、算术、代数、几何、三角、天文、驾驶诸法、测量、天象、重学、化学、格致等。船上练习1年，学习船上诸艺，即火炮、洋枪、刀剑、操法、药弹利弊、上桅接线、用帆诸法等，要求于驾驶诸学能明体达

用。设有读经和国文。另有观星台一座。毕业后授水师官职。初由吴赞诚为总办，后由吴仲翔接任。严复（宗光）任总教习达 20 年之久。二十六年被八国联军毁坏而停办。</C>

<N>天津武备学堂</N>

<C>亦称“北洋武备学堂”。中国最早的新式陆军学校。清光绪十一年（1885）李鸿章奏设。仿照外国陆军学校办理。挑选北洋各营中精健聪颖、略通文义之弁目百余人入堂学习。聘德国军官教授天文、舆地、格致、测绘、算化诸学及炮台营垒新法，学习外国军事操典，演试枪炮阵式，操习马队、步兵、炮队及行军布阵分合攻守诸式，由中国教习教授经史。1 年毕业，回各营任用。北洋军阀段祺瑞、冯国璋、曹锟、吴佩孚等均在该校肄业。后各省仿照设立。</C>

<N>天津医学堂</N>

<C>即“北洋医学堂”。</C>

<N>天津医学院（Tianjin Medical College）</N>

<C>中国高等医药学校。属天津市。校址在天津市和平区气象台路。1951 年创办。首任院长朱宪彝。1958 年改名天津医科大学。1962 年，与 1958 年另建的天津医学院合并，定此名。至 1988 年，设医学、口腔、卫生、护理、生物医学工程 5 个系，内分泌、计划生育、精神病学、泌尿外科、放射医学 5 个研究所和 2 个测试中心。有 3 所附属医院。有 16 个本科专业，37 个有权授予硕士学位的学科、专业，8 个有权授予博士学位的学科、专业。中西医结合临床（急腹症）为全国重点学科。1988 年有教职工 4471 人，其中专任教师 1260 人。在校学生 2000 余人。建校至 1988 年，共培养毕业生 8000 余人。科学研究重点为内分泌学。对甲状腺肿和克汀病类型及发病规律的研究获得成果，首次提出病情测定及检查标准。图书馆藏书 30 万册。1993 年与天津第二医学院合并为天津医科大学。</C>

<N>天津职业技术师范学院（Tianjin Institute for Training Technical School Teachers）</N>

<C>中国高等师范学校。属国家劳动部。主要为全国技工学校、就业培训中心培养师资和管理干部。校址在天津市河西区柳林东。原名天津技师师范学院，1980 年建立。1983 年改现名。设招收普通高中毕业生的四年制本科和招收技校毕业生的三年制专科。有机械制造、自动化、计算机、职业教育管理 4 个系 6 个专业，还有职业技术教育研究所、高级职业技术培训中心、实习工厂、附属技校和函授部等。突出办学特色，注重培养学生的动手能力。对机、电专业毕业生实行“双证书”（即本专业毕业证书和相应工种操作技能等级证书）制度。与 20 多个国家和地区的职业教育、培训部门进行信息和学术交流。与国际劳工组织、联合国教科文组织计划开发署的合作项目“高级职业技术培训中心”开始发挥积极作用。中日合作“中国职业培训指导教师进修中心”项目进入全面实施阶段。1993 年有专职教师 205 人，其中教授、副教授 60 人；本、专科在校生 1859 人，函授生 389 人。出版《现代技能开发》、《天津职业技术师范学院学报》等刊物。</C>

<N>天津中西学堂</N>

<C>亦称“北洋西学堂”。中国最早的普通学堂。清光绪二十一年（1895）津海关道盛宣怀呈请北洋大臣王文韶奏准开办。分头等、二等学堂。头等学堂相当于大学专科，二等学堂相当于中学，修业各 4 年，学生定额各 120 名，

各按学习程度分头、二、三、四班，每班 30 名。二等学堂头班毕业，即升入头等学堂 4 班，其余以次递升，为中国学校分级之始。头等学堂课程有英文、制图、物理、化学、天文、地理、万国公法、理财学等。学生可按 4 年所定功课逐年学完，亦可于第二年各就性质所近，习专门学 1 种。专门学分工程学、电学、矿务学、机器学及律例学 5 门。毕业后，“或派赴外洋分途历练，或酌量委派洋务职事”。二等学堂招收 13 岁～15 岁读过“四书”并通一二经、文理稍顺者。课程有英文、数学、各国史鉴、舆地、格物等。学堂总办为王修植，后由伍廷芳、蔡绍基分任头等、二等学堂总办。美国传教士丁家立任总教习。二十四年应京奉路局之请，设铁路专科。二十六年因义和团运动，学务中止。二十九年重建，改名北洋大学堂。

<N>天津中医学院 (Tianjin College of Traditional Chinese Medicine) </N>

<C>中国高等医药学校。属天津市。校址在天津市南开区万德庄。前身为天津中医学校，1958 年建立。1970 年迁河北省石家庄市，与河北医学院合并为河北新医大学。1978 年在天津重建。至 1992 年，设有中国传统医药国际学院，中医、针灸、中药 3 个系和天津中医研究所、天津市中医工程研究所和全国针灸临床、中医疑难病 2 个研究中心。有 2 所附属医院。有 2 个专科专业，3 个本科专业，8 个有权授予硕士学位的学科、专业，1 个有权授予博士学位的学科、专业。另有二年制西医学学习中医班和一年制外国留学生班。教学和科学研究以中医文献整理、中医妇科和针灸见长。注意引入现代医学手段和基础理论，进行中医现代化的尝试。1992 年有教职工 651 人，其中专任教师 225 人。在校专科生 159 人，本科生 509 人，研究生 38 人。建院至 1992 年，共培养本科毕业生 2625 人，研究生 198 人。图书馆藏书 20 万册，其中中医书籍占 60% 以上。出版刊物《天津中医学院学报》。

<N>天爵</N>

<C>天然的爵位。与“人爵”相对。《孟子·告子上》：“仁、义、忠、信，乐善不倦，此天爵也；公卿大夫，此人爵也。”赵岐注：“天爵以德，人爵以禄。”孟子认为“人爵”的获得应是“修其天爵”的结果，而不宜作为追求的目标。他批评“今之人修其天爵以要（求）人爵；既得人爵，而弃其天爵则惑之甚者也，终亦必亡而已矣”。这是孟子“义利之辩”的思想在道德修养上的体现。

<N>天君</N>

<C>指人心。古人认为心是思维之官，是人身的主宰《荀子·天论》：“心居中虚，以治五官，夫是之谓天君。”五官谓耳、目、鼻、口、形（身）五种感官。

<N>天理</N>

<C>本意为自然的法则。《庄子·天下》：“顺之以天理。”《韩非子·大体》：“不逆天理。”《礼记·乐记》始将“天理”与“人欲”对举，东汉郑玄指出此“天理”乃是“性”。宋明理学家则把“天理”视作普遍的自然规律和绝对的道德原则。张载说：“所谓天理也者，能悦心，能通天下之志之理也。”（《正蒙·诚明》）程颐谓：“莫之为而为，莫之致而致，便是天理。”朱熹则直接将“天理”定性为纲常伦理：“天理只是仁义礼智之总名；仁义礼智便是天理之件数。”（《朱子语类》卷十三）凡意识行为合乎纲常伦理者则为“天理”，反之便被视作“人欲”。明清之际的教育家多反

对理欲对立说，认为“天理”存乎“人欲”之中。王夫之说：“天理充周，原不与人欲相为对垒。理至处，则欲无非理。”（《读四书大全说》）卷八）清戴震认为天理是客观的自然法则，“言子自然之分理也”（《孟子字义疏证·理》）。参见“存天理去人欲”。</C>

<N>天禄阁</N>

<C>汉代皇宫收藏图书典籍之处。汉高祖时，萧何创建，在长安（今西安）未央宫内，收藏各地呈献的图书。成帝、哀帝时，著名学者刘向、刘歆父子等曾在阁中校阅群书，写成定本，分别撰成我国最早的目录学著作《别录》、《七略》。现台顶上修有“刘向祠”。</C>

<N>天门书院</N>

<C>原址在安徽太平府（今马鞍山市）。宋淳祐六年（1246），守臣陈埜创建于大信镇，因近天门山，故名。为淮土流寓者肄业之所。九年，規制愈整。储粟有仓，藏书有库。山长、堂差、堂长、直学、司计各一员，四斋长谕各一员，生员以五十人为额。后马光祖、牟子才、江万里相继修葺，增建七贤祠，以祀周敦颐、程颢、程颐、张载、朱熹、张栻、吕祖谦七人。元废。明万历二十二年（1594），知府顾汝学移建于城内青山书院故址。明末复废。清同治三年（1864），知县赵光缙再建于塌桥镇。</C>

<N>天门中学</N>

<C>校址在湖北省天门市竟陵镇胜利路。前身为天门中学堂，1912年创办。最早为清乾隆十九年（1754）改建的天门书院。清代史学家章学诚曾在天门书院就读、执教，并写成《修志十议》。1923年改名天门县立初级中学。1945年改天门县第一初级中学。1949年春天门解放，改鄂中天门中学。同年，天汉中学、天门县立第二初级中学和湖北省立天门中学并入，发展成为完全中学。随后，又有沙洋中学、松滋中学高中班并入。1950年改现名。有光荣革命传统。抗日战争期间，师生踊跃参加抗日救亡运动。1949年后，学习运用老解放区办学经验，端正教育思想。既面向全体学生，又注意因材施教。1979年后，坚持教育、教学改革实验，开展群众性教育科学研究。</C>

<N>天命</N>

<C>上天的旨意和命令。天命的观念起源甚早。古人对自然和自己的命运无能为力，因而归之于上天的旨意和命令。而统治者则以天命为自己统治的根据。《书·汤誓》：“有夏多罪，天命殛之。”《诗·商颂·玄鸟》：“天命玄鸟，降而生商。”又《大雅·文王》：“天命靡常。”《论语·为政》：“五十而知天命。”先天自然的禀赋。《礼记·中庸》：“天命之谓性。”唐孔颖达疏：“天本无体，亦无言语之命，但人感自然而生，有贤愚吉凶，若天之付命遣使之然，故云天命。”宋以后理学家多发挥《中庸》之义，把人们的道德观念和人性善恶说成是先天自然的禀赋。自然界的必然性。《荀子·天论》：“制天命而用之。”</C>

<N>天命之性</N>

<C>亦称“天地之性”、“义理之性”。理学概念。详“性即理”、“气质之性”。</C>

<N>天情</N>

<C>指人自然具有的各种情感。《荀子·天论》：“形具而神生，好恶喜怒哀乐藏焉，夫之谓天情。”</C>

<N>天泉证悟</N>

<C>亦称“天泉证道”。指明王守仁在浙江会稽天泉桥上与大弟子钱德洪、王畿就“四句教”的师徒对话。守仁曾将其为学宗旨概括为“无善无恶是心之体，有善有恶是意之动，知善知恶是良知，为善去恶是格物”（《传习录》下）。因有王门“四句教”之称。后王畿与钱德洪对此教语的含义发生争论。钱认为此为师门定本，一毫不可更易。王则谓“此恐未是究竟话头。若说心体是无善无恶，意亦是无善无恶的意，知亦是无善无恶的知，物亦是无善无恶的物矣”（同上）。认为其师立教随时，此为“权法”，非正法。嘉靖六年（1527）九月，守仁受命征思田。行前夜坐天泉桥上，钱、王以所见请益，他指出二人见解，“相资为用，不可各执一边”。并谓：“吾教法原有此两种。四无之说为上根人立教，四有之说为中根以下人立教。上根者，即本体便是工夫，顿悟之学也。中根以下者，须用为善去恶工夫，以渐复其本体也。”（《明儒学案·浙中王门学案二》）此段回答被王门称为“天泉证道”。孙奇逢《理学宗传》称之为“天泉证悟之论”。</C>

<N>天人</N>

<C>中国古代哲学关于天与人关系的一对范畴。天指天道或自然，人指人事、人道或人为。关于天人关系，中国哲学史上出现过“天人合一”论、“天人感应”论和“天人相分”论等。《礼记·中庸》：“诚者，天之道也。诚之者，人之道也。”人只要至诚，就可以达到“天人合一”的境地。孟子说：“尽其心者，知其性也。知其性，则知天矣。”（《孟子·尽心上》）即扩充人的本心，就可以认识人的本性，也就认识了天。西汉董仲舒提出“天人感应”，认为天有意志，能干预人事，人的行为也能感动上天。自然界的灾异是天对人的谴告，自然界的祥瑞是天对人的奖励。统治者见灾异而能改变恶行，施行德政，就能感动上天化凶为吉。先秦荀子提出“明于天人之分”的思想，认为“天有其时，地有其财，人有其治”（《荀子·天论》），人可“制天命而用之”（同上），人定胜天。唐刘禹锡提出“天人交相胜”的命题，认为天和入各有所能与不能，“天之所能者，生万物也；人之所能者，治万物也”（《天论上》），既反对把天神秘化，也反对忽视人的能动性。</C>

<N>天人感应</N>

<C>西汉董仲舒关于天人关系的神秘学说。认为天是有意志的上帝，能干预人事，人的行为也能感应上天，自然界的灾异和祥瑞表示天对人的谴责和嘉奖。“国家将有失道之败，而天乃先出灾害以谴告之；不知自省，又出怪异以警惧之；尚不知变，而伤败乃至。以此见天心之仁爱人君，而欲止其乱也。”（《举贤良对策一》）“天人感应”说为董仲舒封建神学体系和德教主张的理论基础。</C>

<N>天人合一</N>

<C>关于天人关系的学说。强调天道与入道、自然与人为相通、相类和统一。《易·乾卦·文言》：“‘大人’者与天地合其德，与日月合其明，与四时合其序，与鬼神合其吉凶，先天而天弗违，后天而奉天时。”把“大人”看作是天人合一的理想人格。孟子提出：“尽其心者，知其性也；知其性，则知天矣。”（《孟子·尽心上》）认为天与人相通，人的善性是天赋的，从而提出尽心、养性的道德修养学说。老子提出：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”（《老子·二十五章》）庄子认为“天地与我并生，而万物与我为一”（《庄子·齐物论》）。由此主张一切（包括教育）都应顺应

自然。汉董仲舒称“道之大原出于天，天不变，道亦不变”（《汉书·董仲舒传》），故应“屈民而伸君，屈君而伸天”（《春秋繁露·离合根》）。为三纲五常的教育提供理论根据。后来的理学家，如张载说“天地之塞，吾其体；天地之帅，吾其性”，“儒者则因明致诚，因诚致明，故天人合一”（《正蒙·乾称》）。二程则认为“天人本无二，不必言合”（《二程遗书》卷六）。都从“理”、“性”、“命”诸方面来论证天与人的合一，把封建道德视为天理，而以“存天理”、“灭人欲”作为教育目的。

<N>天人三策</N>

<C>亦称“举贤良对策”。西汉董仲舒对答武帝三次策问。因论述天人关系，故称。提出天人感应，君权神授和“天不变，道亦不变”等思想。在教育上，从天道“阳尊阴卑”的观点出发，论证圣王须“承天意以从事，任德教而不任刑”，“以教化为大务”等主张。提出三大文教政策的建议：兴太学以养士；重选举以求才；罢黜百家，独尊儒术。

<N>天人之辩</N>

<C>古代关于天与人、“天道”与“人道”、“自然”与“人为”关系的论辩。殷周时“天命”观念处于支配地位，“天”被当作主宰一切的最高神。春秋战国时期，子产提出“天道远，人道迩，非所及也，何以知之？”（《左传·昭公十八年》）对“天命”观念产生怀疑。孔子虽也强调“畏天命”，但认为“天何言哉？四时行焉，百物生焉”（《论语·阳货》）。承认自然之“天”的存在。墨子重视人的“强力而为”，但也提出“天志”作为衡量一切的标准。老庄学派提出人应当顺从自然。“人法地，地法天，天法道，道法自然。”（《老子·二十五章》）“无为为之之谓天。”（《庄子·天道》）思孟学派主张天人合一，提出“尽其心者，知其性也；知其性，则知天矣”（《孟子·尽心上》）。荀子则把“天”看作“行有常”的自然之天，要求“明于天人之分”，“制天命而用之”。西汉董仲舒建立了庞杂的“天人感应”的思想体系。东汉王充提出“天有形体”说，认为天体由元气组成，是自然无为的，但“虽为自然，亦须有为辅助”（《论衡·自然》）。唐代刘禹锡进而对天与人的职能作了区分：“天之能，人固不能也；人之能，天亦有所不能也。”提出“天与人交相胜”的观点。宋代理学家都从“物我合一”论证天人合一。朱熹认为“总天地万物之理，便是太极”（《朱子语类》卷九十四），一切是“太极”的体现，“在天曰命，在人曰性，在物为理”。明清之际，王夫之认为自然之天是气之“升降飞扬，莫之为而为万物之资始者”（《张子正蒙注·太和篇》）。但人不能“任天”，而要“相天”、“造命”，“以人道率天道也”（《思问录·内篇》）。天人关系的争论构成各家教育思想的哲学基础，对古代教育有重大影响。

<N>天士</N>

<C>即方士。通晓天文阴阳术数之人。西汉时，汉武帝曾封方士栾大为天士将军。《汉书·李寻传》：“宜急博求幽隐，拔擢天士，任以大职。”颜师古注引李奇曰：“天士，知天道者也。”

<N>天试</N>

<C>太平天国时在天王洪秀全生日举行的考试。清咸丰元年（1851）在永安开始举行。三年起在天京（今南京）正式开科取士。后改在幼主生日举行。分文、武两科。应试者不限资格、门第，量才录用。咸丰三年至同治元年（1853—1862）共开科10次，后改为3年一科。中式者在其称呼前加“天试”字样。

考试仍用八股试帖体，但题目都是出自新、旧遗诏圣书和天命诏旨书等太平天国文献，不用“四书”。

<N>天水市第一中学</N>

<C>校址在甘肃省天水市秦城区。前身为陇南书院，清光绪二年（1876）创办。三十二年改名中学堂。1914年改名甘肃省立三中，增设物理、数学、英语、美术等课程，成为陇南地区研讨和传播新学的中心。1933年先后改陇南中学、天水中学。提倡“勤精力学”，关心社会进步，反对死读书。学生积极参加爱国社会活动。1937年4月围攻当地警察局，1939年抗议税务局贪污，都博得社会各界的同情和支持。1958年改现名。实行校、年级、班三级分工管理体制。

<N>天台宗</N>

<C>中国佛教宗派。因实际创建人陈隋时的智者常住浙江天台山而得名。亦因该宗以《法华经》为主要教义依据，故又称“法华宗”。其宗以《法华经》、《大智度论》及《中论》等为依据，吸收中印各派思想，重加系统组织而成。提倡一心三观、三谛圆融和定（止）、慧（观）双修原则等。11世纪初，分为山外、山家两大学派，其中以山家学说流传广且影响大。

<N>天条书</N>

<C>书名。清道光二十七年（1847）洪秀全、冯云山在广西桂平县紫荆山制定。内容包括“宗教仪式”和“十款天条”两部分。凡拜上帝会会员入会受洗、朝起、夜睡、食饭、七日礼拜等皆有宗教仪式。规定“孝顺父母，不好杀人害人，不好奸邪淫乱，不好偷窃劫抢，不好讲谎话，不好起贪心”等。初仅抄写传习，咸丰二年（1852）始大量刊行，为太平天国军民必读课本。人手一册，朝夕诵读，不识字者由识字者负责口授。也是向新占领区广大群众散发的重要宣传品。对组织拜上帝会、维护太平军纪律与团结群众起过一定作用。

<N>天文博士</N>

<C>学官名。隋于太史局置天文博士。唐于司天台 1549 置天文博士二人，官阶正八品下，掌教习天文气象。长安四年（704）罢，以灵台郎领其职。

<N>天文观生</N>

<C>唐代司天台内天文气象的观测者和学生。常置九十人，一般由天文生年长者转补。

<N>天文生</N>

<C>从天文博士学习天文气象知识的学生。隋初置，唐于司天台置天文生六十人（或五十人）。天文生年长者可补为天文观生。宋以降历代沿置，然人数与待遇各异。

<N>天下书院总志</N>

<C>书名。清王昶编。汇集各省志、府州县志所载书院史料而成。据序称，俟志成，“将剞劂以贻大吏，俾之留心于教养”（《天下书院总志序》）。终未刊行。王昶后人曾将此书上于清廷，下落不明，仅存《天下书院总志序》传世。

<N>天性（inborn nature）</N>

<C>人的先天本性。语出《荀子·儒效》：“是非天性也，积靡使然也。”中国古代有性善说：“人性之善也，犹水之就下也；人无有不善，水无有不下。”（《孟子·告子上》）又有性恶说：“人之性恶，其善者伪也。”（《荀

子·性恶》)两说均指人的天性。法国卢梭崇尚儿童天性,他在《爱弥儿》中说:“出自造物主之手的东西,都是好的,而一到了人的手里,就全变坏了。”

<N>天性论(disposition theory)</N>

<C>亦称“遗传论”。关于人的发展的心理学理论。认为遗传、机体的成熟和先天获得的素质特征对个体发展起决定性作用。这种理论包括霍尔的复演论,推孟的智慧发展理论,格塞尔的成熟准备说和洛伦兹的本能论等。霍尔认为,个体的发展基本上重演了种族进化的过程,个体发展的动力来自种族祖先的遗传。推孟认为,人的智慧是人最重要的一种先天成分,他试图查明智慧差异的发生学机制。格塞尔则强调,人的发展主要依赖于有机体的成熟准备状态,有机体的成熟过程与环境影响无关。洛伦兹认为,人的行为发展,即使在青春期和成年期也受先天本能的制约。

<N>天一阁</N>

<C>中国现存最古的私人藏书楼。在浙江省宁波市。明嘉靖间范钦建。钦字尧卿,号东明,嘉靖进士,官至兵部右侍郎。性喜购书,广搜海内异本,得丰氏万卷楼等书籍,建阁以藏。以得元揭傒斯所书吴道士龙虎山天一池石刻而命名。藏书以明代地方志、科举题名录最珍贵。清乾隆间,官修《四库全书》,范氏后裔抄呈所藏书,乾隆赐《古今图书集成》藏之。嘉庆间,浙江巡抚阮元命范懋柱编《天一阁书目》十卷,著录者凡五万三千余卷。咸丰间,战火殃及,阁既残破,书亦多失。至光绪间,钱恂重整库藏,编成《天一阁见存书目》,所录已不及嘉庆十分之一。1949年尚存一万三千余卷。中华人民共和国成立后,多次拨款修缮。1982年列为全国重点文物保护单位。

<N>天岳书院</N>

<C>原址在湖南平江。清康熙五十九年(1720),知县杨世芳始建于城南小天岳峰,故名。后废。乾隆四十年(1775),知县吴 等移建于城内青石巷左,遂与考棚合并。嘉庆九年(1804),知县徐以垣与邑绅数人在城西捐置房宅,为书院。额曰“昌江”,旋亦废。同治六年(1867),署知县麻维绪劝邑绅捐献,复建于黄土仑,逾年告成,费二万余缗,仍名天岳书院。有前门、二门、讲堂、东西斋舍、院长住房、藏书楼、屈子祠、九君子祠等。并订立《湖南平江天岳书院章程八条》、《平江天岳书院课程表》,添设课额,增加膏火。“以兴实学而起真才”为教学宗旨。增设译学、算学等课程。光绪二十九年(1903),改为县立高等小学堂,后又改平江县立中学堂。1928年7月,彭德怀率部约2500余人进驻平江,下属第一营驻扎于此。7月22日,部队宣布起义,组成工农红军第五军。现辟为平江起义纪念馆,为湖南省革命文物保护单位。

<N>天章阁</N>

<C> 宋收藏皇帝著作、书翰之处。宋真宗天禧四年(1020)兴建,次年竣工,在京城开封会庆殿之西,龙图阁之北,名取“为章于天”之义。设天章阁学士、直学士、待制、侍讲等官。南宋时,又建天章阁于临安万松岭。

州县学藏书楼阁。如清光绪《湖南通志·宝庆路重修学记》:“于是进德堂、天章阁焕然一新,丹堊辉煌,金碧照耀。”

<N>天真烂漫</N>

<C>教育剧本。作者署名行余。描写20世纪20年代初期一旧式家庭,围

绕是否让高小毕业的女儿进入男女同校的中学继续学习一事，展开一系列矛盾冲突，反映男女同班是新教育发展的必然趋势。连载于《教育杂志》第12卷第一、二号（1920年1月至2月）。

<N>天主教 (Catholic Church) </N>

<C>一译“加特力教”，亦称“公教”、“罗马公教”（Roman Church）。基督教的一派。自称“普世性的教会”。与正教、新教并称为基督教三大派别。1世纪基督教产生后不久，即开始分化为以希腊语地区为中心的东派和以拉丁语地区为中心的西派。395年罗马帝国正式分裂为东、西两部后，基督教东西两派的分化加剧。476年西罗马帝国灭亡前后，罗马主教渐成为西部教会的领袖，后自称“教皇”。1054年东西两派正式分裂。西部教会以罗马为中心，以“普世性”自诩，同自称“正教”的东部教会相对峙。为区别于16世纪欧洲宗教改革运动后产生的路德派、加尔文派、安立甘派及由此分化出的更多的新教派别，亦称“旧教”。“天主”一词为明末耶稣会传教士借用中国原有名称对所信之神的译称，意为“至高至上的主宰”。天主教崇拜天主（上帝）和耶稣基督，奉玛利亚为“圣母”。强调教徒须服从教会的权威；声称教士有受自天主的神秘权力，可代表天主对人定罪或赎罪；并有一整套等级森严的教阶制度。中世纪时成为西欧各国封建社会中占统治地位的宗教，被恩格斯称为西欧“封建制度的巨大的国际中心”。通过使徒们的布道、宗教仪式、集会、兴办学校等多种方式，对教会成员及教区的教民进行宗教教育。16世纪欧洲宗教改革运动中遭新教的反抗，后主要分布于意大利、法国、比利时、西班牙、葡萄牙、匈牙利、波兰、美国及拉丁美洲各国。所属教团，特别是耶稣会对所在国的教育有重要影响。元代传入中国，后中断。明万历十年（1582）耶稣会教士利玛窦来华传教时再次传入。

<N>天柱民族中学</N>

<C>校址在贵州省黔东南苗族侗族自治州天柱县城。原名天柱中学，1915年创办。1937年改为职业中学。1942年改初级中学。1945年改贵州省立天柱中学。1953年改现名。同年定为省重点中学。少数民族学生占95%以上。学校形成树立理想，勤奋学习，热爱劳动，遵守纪律，尊敬师长，团结同学，讲究卫生，锻炼身体，爱护公物的良好校风。从少数民族学生实际出发，帮助学生扬长补短，发扬朴实、勤劳、守纪的优点，同时以毕业生在国内外取得成就的实例教育学生，帮助克服学习上的畏惧心理，增强战胜困难的信心。教学上着重为民族学生成才打好基础，面向全体学生，从起始班和基础学科抓起。新生入学后先查缺补漏，然后逐步提高要求。注意少数民族教师队伍建设，采取定向培养，以老带新，开展教学研究和在职进修等方式培养提高。1987年民族教师占94%。

<N>天资</N>

<C>先天具有的素质。《史记·商君列传》：“商君，其天资刻薄人也。”《三国志·吴书·吴主传》：“惟君天资忠亮，命世作佐。”《三国志·魏书·文帝纪》：“文帝天资文藻，下笔成章。”《朱子语类》卷七十二：“明道天资高，又加以学。”现代教育学主要指人的由遗传获得的神经系统的强度、动力特点以及微观解剖结构的差别。如在未经严格教育训练的条件下，有的幼儿记忆力强，有的善于分辨颜色、形态，有的富有音乐节奏感，分别表明他们有从事学习、绘画和音乐的资质。在环境和教育条件大致相同的情况下，人的能力发展的差别与天资有关。但缺少必要的环境和教育的影响，

个人的天资不可能发展成能力或达到应有的高度。</C>

<N>天子门生</N>

<C>指经皇帝殿试而擢取者。“门生”是科举考试及第者对主考官的自称。自确立殿试后，凡省试中选者还须由皇帝临轩面试并确定及第名单，故称。</C>

<N>添号秩次检验 (signed rank order test) </N>

<C>亦称“威尔科克松添号等级检验”。非参数检验之一。适合相关样本资料的假设检验。基本依据是两样本成对数据的差值中，带正号的差值之和与带负号的差值之和，在两样本取自同一总体的情况下，差异应不显著，若取自不同总体，则其差异应显著。具体步骤：先将成对数据之差值按绝对值大小排序，然后分别求出其中带正号的差值的等级之和与带负号的差值的等级之和，选符号数目（即“+”“-”号数目）少者之等级和为 T。小样本时（N < 25），直接查根据二项分布计算出的添号秩次检验表，确定差异是否显著。大样本（N > 25）时，计算

$$z = \frac{T - \frac{N(N+1)}{4}}{\sqrt{\frac{N(N+1)(2N+1)}{24}}}$$

式中，N 为不相等的成对数据的个数。若 Z 值大于正态分布表的临界值（z 1.645 或 z 1.96），则差异显著，否则不显著。</C>

<N>添画</N>

<C>美术创作课内容之一。适用于幼儿园、小学低年级教学。启发和指导学生在印好（或画好）的某些不完整的画面上添加与画面有密切关系的人、物或景，从而使画面构图完整，内容充实。一般有两种方法：（1）在印好背景的画面上添画主体形象；（2）在印好主体形象的画面上添画背景。教学要点：（1）启发引导学生在明确画面的主题思想后添画适当的内容；（2）根据画面的需要，准备一些形象素材，供学生添画时参考；（3）采用竞赛（如添画接力赛）的办法提高学生的学习兴趣。</C>

<N>田功农时 (Works and Days) </N>

<C>一译“劳动与时日”。书名。古希腊诗人赫西俄德撰写的史诗。把人类社会演进分为黄金时代、白银时代、铜器时代、半人半神-英雄时代和诗人生活的铁器时代。赞颂人类无忧无虑的黄金时代，谴责铁器时代道德败坏、公理丧失、以暴力取代法律和正义等现象。针对现实阐述一系列伦理思想，告诫世人以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻；劝人为善，恪守中庸之道。还借农夫之口，具体介绍各种农事知识。在古希腊伦理和文学发展史上占有重要地位。自公元前 7—前 6 世纪起，一直作为古希腊学校的教学用书，道德教育的重要教材。对古希腊教育发展有一定影响。</C>

<N>田假</N>

<C>唐代学校假期之一种。唐代中央和地方官学与政府机关一样，于每年五月放假一次，共十五日。准许学生返籍省亲，路程超过 200 里者，酌加路程假。逾期过久者，则令退学。</C>

<N>田径运动</N>

<C>以走、跑、跳跃和投掷运动技能组成的、以个人为主进行的运动，是从人体的基本活动发展起来的竞技项目。学校体育教学的主要内容之一。分

为径赛、田赛和全能运动。径是指跑道，凡是在跑道上进行的竞走和各种形式的跑都属于径赛，在公路上进行的越野、马拉松跑也属于径赛；田是指广阔的空地，在跑道围绕的内场或临近跑道的场地上进行的跳跃和投掷统称田赛。径赛以时间或距离计算成绩和名次，田赛以高度或远度计算成绩和名次，全能运动是由若干跑、跳、投项目组成的，按每个单项成绩在“全能评分表”中所得分数的总和计算成绩和名次。经常从事田径运动能促进人体的新陈代谢，协调神经系统与运动器官之间的联系，增强心血管系统、呼吸系统及其内脏器官的机能，从而保持和提高人体在生活与工作适应中的适应能力。学校体育教学的主要任务是增强学生体质，在要求上不过分强调运动竞赛的技术，对有些不适宜学生的田径运动项目，可不进行教学。

<N>田敏（880—971）</N>

<C>五代学官。淄州邹平（今属山东）人。少通春秋之学。后梁贞明进士，授国子四门博士。后唐天成初，改《尚书》博士，满岁，为国子博士。秩满转屯田员外郎，以详明典礼，兼太常博士。奉诏与太常卿刘岳、博士段颙、路航等删定唐郑余庆《书仪》，又与马鎬等同校《九经》。时论评其亦好穿凿。清泰初，迁国子司业。后晋天福年间，授国子祭酒。开远初迁兵部侍郎，充弘文馆学士，判馆事。改授检校右仆射，复为祭酒。后汉乾祐中，拜尚书右丞，判国子监。后周时，历太常卿、检校左仆射，加司空，迁工部尚书。解官归乡后，每日亲授诸子经。

<N>田骈</N>

<C>亦称“陈骈”。战国稷下道家代表人物。齐国人。《庄子·天下》记为彭蒙的学生。与慎到等“皆学黄老道德之术，因发明序其旨意”（《史记·孟子荀卿列传》）。能言善辩，齐人称为“天口骈”。与彭蒙、慎到俱游稷下，有徒百人。思想承继老庄，主张齐万物而弃是非。《汉书·艺文志》著录《田子》二十五篇，已佚。

<N>田述古</N>

<C>北宋学官。字明之。安丘（今属山东）人。胡瑗弟子。四荐于乡不中，遂隐居二十余年，穷经讲学。从司马光、二程等游。晚年笃好《易》，自为注释。得荐为郑州教授，除太学正，充广亲北宅教授。官至通利军签判。反对学者拘泥章句，不知达用。指出：“道，言之必可行，行之必可言。”（《宋元学案·安定学案》）

<N>田雯（1635—1704）</N>

<C>清诗人，学官。字子伦，自号山薑子。山东德州人。康熙进士，任江南学政，力崇古学。巡抚贵州，葺治学宫，留书千种，存于府学。颁示教条，力纠科举败坏人材教育之弊，批评士子揣摩时调以求合乎有司，反对为文雷同抄袭，认为文心变化如人面之不同，人虽不能尽如毛嫱、西施之美，但若有其真面目自在便不至于可憎，要求士子作文体现自己风格。著有《古欢堂集》、《山薑诗选》、《黔书》等。

<N>田襄子</N>

<C>战国时墨家巨子。详“孟胜”。

<N>田中不二麿（1845—1909）</N>

<C>日本明治时期的教育家，明治初期教育改革的核心人物。生于名古屋。曾在藩校明伦堂学习。早年提倡“尊王攘夷”论，并参加倒幕运动。1869年被任命为大学校事务官。1871年就任文部大臣后，作为岩仓具视使节团的

理事官随行，赴欧美各国考察教育制度，所撰调查报告《理事功程》（15卷）获较高评价。1873年任文部省大辅，成为文部省最高实际负责人。1876—1877年1月，与手岛精一再次赴美，调查研究美国教育，撰写《美国学校法》等，详细介绍美国教育的各项法令。主张仿照美国的教育立法，在日本实施非强制的自由主义教育。1877年同文部省聘请的美国顾问马里共同起草《教育令》。还著有《美国百年博览会教育报告》（4卷）、《美国学校法》（2卷）。

<N>田字格</N>

<C>临帖用的一种方格纸。每格画横竖虚线（或淡色线），形同“田”字。便于掌握字的点画部位，安排间架结构。用法同九宫格。

<N>田字号</N>

<C>见“边字号”。

<N>填充题（completion item）</N>

<C>让受测者在句子中填上被漏掉的词或其他成分的题目类型。客观题的一种。一般都出自教科书，故有较大的局限性。

<N>填词</N>

<C>即按照一定的词牌写词。词牌是词的格式名称，原为词的音乐曲调名称。词牌意即歌谱。后来，词的曲调逐渐遗失，词牌就由乐曲名称变成填词时遵循的有关字数、句数、分段、平仄、押韵等的文学格式。填词一般按照词谱，不可移易。在教学填词时，常用熟背名篇或查对《词律》、《词谱》等书的方法。

<N>填句测验（sentence completion test）</N>

<C>要求被试填充一些有空格的句子的测验。常被用作测量语言知识、人格特质等方面的工具。在此类测验中，被试受猜测因素的影响比是非测验、选择测验、配合（或匹配）测验小。应用于人格测验上，一般允许被试几乎无限制地填入可能的词、词组或短句，如：“我的志向是——”，“——最令我担忧”等。句子的陈述应尽量有助于引出与研究对象有关的反应或诊断性的信息。为避免暗示的影响，所有要求填充的空白长度应相等。

<N>挑错测验（absurdity test）</N>

<C>识别错误能力的测验。要求被试能辨别并指出故事、语句、算术、图片等项目中的错误。这些错误可能是书写、语法、计算方面的，也可能是常识性、情理性、逻辑性方面的。如句子“妈妈从冰箱里端出一盆热气腾腾的水饺”的错误就属于常识性和逻辑性方面的。

<N>挑选誊录</N>

<C>清代为会试下第举人提供的职位。清初因明制，会试于“正榜”外，另取若干名列为“副榜”。康熙三年（1664）取消会试副榜，另出榜示，定额四十名，充当官府缮写人员，称“挑选誊录”，仍可参加下科会试。

<N>条件刺激（conditioned stimulus，CS）</N>

<C>在巴甫洛夫的经典条件作用中，与无条件刺激适当配对呈现后，能单独引起类似于无条件刺激引起的反应的任何刺激。巴甫洛夫经典条件作用中的构成要素之一。参见“经典条件作用”。

<N>条件反射（conditioned reflex）</N>

<C>即“条件反应”。

<N>条件反应（conditioned response，CR）</N>

<C>亦称“条件反射”。有机体后天习得的对环境刺激的反应。巴甫洛夫经典条件作用中的一个构成要素。如铃声本不会引起狗分泌唾液，但与食物多次结合后，铃声也会引起唾液分泌反应，这种以铃声为信号的刺激引起的反应，即为条件反应。参见“经典条件作用”。</C>

<N>条件反应学习 (conditioned response learning) </N>

<C>学习的基本形式之一。狭义指通过经典条件作用所产生的学习。广义指通过一切条件作用形式出现的学习。从腔肠动物到人类，都能进行条件反应学习。</C>

<N>条件概率 (conditional probability) </N>

<C>在事件 B 已发生的条件下，事件 A 发生的概率。记作 $P(A|B)$ 。例如，从男、女各半的 50 名学生中随机选取 2 名学生，第一次抽到 1 名男生的概率为 $25/50$ ，若采用无返回抽样，那么第二次再抽到 1 名男生的概率，称为在第一次抽到 1 名男生的条件下，第二次抽到 1 名男生的条件概率，其值为 $24/49$ 。参见“概率乘法定理”。</C>

<N>条件评估 (conditional evaluation) </N>

<C>对评估对象的工作环境及其构成的各种条件进行的评估。包括对基础条件、专业设置、师资水平、科研设备、图书资料等进行的事实判断，对师生员工比例、校舍及生活区设施与教学设施构成比例的合理性进行评估。其意义在于：(1) 起鉴定作用；(2) 根据条件与贡献，判断学校所属层次或级别，以区分优劣，并分别予以鼓励、提高和督促，从而达到提高学校教育质量的目的。</C>

<N>条件性辨别 (conditioned discrimination) </N>

<C>通过条件作用习得的对受到强化与未受到强化的刺激作出不同反应的现象。详“辨别”。</C>

<N>条件性强化 (conditioned reinforcement) </N>

<C>即“二级强化”。</C>

<N>条件性强化物 (conditioned reinforcer) </N>

<C>即“二级强化物”。</C>

<N>条件性情绪反应 (conditioned emotion response) </N>

<C>通过条件作用习得的对中性刺激的情绪反应。美国行为主义心理学家 J.B. 华生做过一个经典实验：一名 11 个月的男孩，本来不怕白鼠（白鼠为中性刺激），以后每当呈现白鼠，立即发出一声巨响，引起他的惊恐反应。结果只要出现白鼠，虽无巨声发出，他也同样出现惊恐反应。白鼠已成了引起惊恐反应的条件刺激。人的许多情绪反应就是这样习得的。</C>

<N>条件性抑制 (conditioned inhibition) </N>

<C>巴甫洛夫条件反射学说中的术语。广义指一切后天习得的抑制。狭义指由条件抑制物引起的条件反应消失。例如，刺激 A 单独出现时伴有强化，刺激 A+B 出现时无强化，那么刺激 B 就成为一个条件刺激物，其作用是使条件反应消失。在赫尔的学习理论中指条件刺激引起的反应抑制。以符号 SIR 表示，其中 I 代表抑制，S 代表条件刺激，R 代表反应。它是习得反应的对立面。赫尔用以解释获得的习惯强度的减弱和消退。</C>

<N>条件抑制物 (conditioned inhibitor) </N>

<C>巴甫洛夫条件反射学说中的术语。与一个条件刺激配对呈现并对条件反应起抑制作用的刺激物。例如，呈现一纯音 (CS_1)，并通过食物强化，引

起唾液分泌反应；再以纯音与光（CS₂）结合呈现，不予强化，经过若干次训练，两者结合（CS₁+CS₂）则不能引起唾液分泌反应，光即获得了抑制性质并成了条件抑制物。

条件作用（conditioning）

通过训练使人或动物学会将刺激与反应形成联系的过程。分经典条件作用与操作条件作用两种基本形式。共同点是：可以训练机体习得适当的反应；已习得的反应可以消退；要运用强化等。区别是：在程序上，采用经典条件作用进行训练时，强化（无条件刺激的呈现）跟随在条件刺激之后，采用操作条件作用进行训练时，强化跟随在学习者的反应之后；在习得的反应上，经典条件作用中的条件反应与无条件反应相似，操作条件作用中的条件反应与无条件反应完全不同；在强化物的作用上，经典条件作用中的强化物引发并加强反应，操作条件作用中的强化物只能出现在反应之后，可增加反应出现的概率。不同心理学家在不同时期用不同术语指称这两种不同的条件作用。金布尔于 1961 年将这不同术语整理成下表。

不同学者提出的条件作用的两种分类

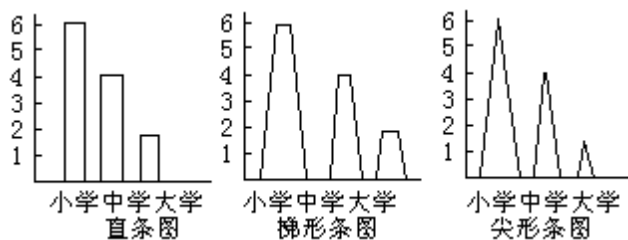
学 者	用于经典条件作用术语	用于操作条件作用术语
桑代克（1911）	联合转移	试误式学习
S. 米勒和康诺斯基（1928）	型	型
康诺斯基和 S. 米勒（1937）	型	型
斯金纳（1937）	S 型或应答型	R 型或操作型
施洛斯基格（1937）	条件作用	成功的学习
希尔加德和马奎斯（1940）	经典条件作用	工具条件作用
莫勒（1947）	条件作用	解决问题

条令（regulations）

军队以简明条文制定的战斗、工作、生活等行动法规。军队作战、训练和管理教育的依据。中国人民解放军的条令分战斗条令、共同条令和工作条令。（1）战斗条令。包括合同战斗条令、军种和兵种战斗条令等。主要规定军队作战训练行动的原则。如 1985 年中央军委颁发的《中国人民解放军步兵战斗条令》（连、排、班、组、战士）共分 8 章，内容有：现代战斗中的步兵、战斗行动原则、指挥、进攻、防御战斗、火力分队、行军宿营和换班、战斗时的连队政治工作等。（2）共同条令。包括《内务条令》、《纪律条令》、《队列条令》。主要规定军人职责、内部关系、礼节、制度、军队纪律及队列动作等。如 1990 年中央军委颁发的《中国人民解放军内务条令》共 20 章，267 条，10 个附录。内容有：军人宣誓，军人职责，内部关系，礼节，日常生活制度，值班，警卫，卫生，装备，伙食，野营管理，安全工作等。（3）工作条令。包括业务工作条令和技术工作条令。主要规定工作的基本任务、原则、职责及有关规则。如 1986 年中国人民解放军总参谋部颁发的《装甲兵技术工作条令》，内容有：总则，各级首长、技术部门和技术干部在技术方面的职责，坦克车场，坦克使用与管理，坦克修理，坦克器材，坦克事故，技术革新，战时技术保障等 9 章。

条形图（bar chart；bar graph）

<C>用条形的长短表示统计数量大小比例的一种统计图。主要用于比较性质相似的离散性质的资料。按条形形状分成多种类别，如直条图（或称矩形条图）、梯形条图、尖形条图等，其中直条图应用最多。参见“统计图”。</C>



条形图

注：某市在校学生数

<N>调和平均数 (harmonic mean) </N>

<C>各量数倒数的算术平均数的倒数。计算公式：

$$M_h = \frac{1}{\sum (1/x_i) / n} = \frac{n}{\sum (1/x_i)}$$

式中， M_h 为调和平均数， x_i 为各观察值， n 为样本容量。对于分组数据，公式为：

$$M_h = \frac{1}{\sum f_i (1/x_i) / n} = \frac{n}{\sum (x_i / x_i)}$$

式中， f_i 为 x_i 出现的次数。</C>

<N>调节型课件</N>

<C>即“生成型课件”。</C>

<N>调音台 (audio mixing console) </N>

<C>音频的合成、控制设备。用来调节多路传声器或线路输入信号的电平、频率响应、各路的比例，还可增加混响效果。多用于扩音或录音系统。</C>

<N>调整教育</N>

<C>日本企业单位根据新职工的原程度，对他们进行的经济管理方面的专门教育。旨在使刚走出校门的学生了解企业情况，并通过实地考察，选择适合自己条件的工作，接受将理论知识应用于实践的训练；调整自己以适应本企业的需要，为上岗作好准备。许多大型厂矿企业都有这种调整教育设施。</C>

<N>调整平均数 (adjusted mean) </N>

<C>在协方差分析中，从处理组平均数中扣除协变量的回归效应后所得的值。记为 \bar{y}' 。调整公式为：

$$\bar{y}'_i = \bar{y}_i - b(\bar{x}_i - \bar{x})$$

式中， \bar{x}_i 、 \bar{y}_i 分别为第 i 组变量 x 、 y 的平均数， \bar{x} 为总平均数， b 为公共回归系数， $b = \text{组内的 } L_{xy} / \text{组内的 } L_{xx}$ 。</C>

<N>跳级 (advanced placement) </N>

<C>免读一年或一年以上课程，提前考入较高年级学习。在采取跳级制度的学校，学习成绩特别优秀者，经本人申请，可按照跳入年级教学计划规定课程进行考核，主要课成绩达到“良好”以上水平，经学校批准者允许跳级。</C>

在西方国家，特别在美国，这项措施使许多中学毕业生可以在参加考试后直接进入四年制学院的二年级，免修全部或部分大学一年级课程。

<N>跳下程序 (step-down procedure) </N>

<C>研究短时记忆转化为长时记忆机制的一种实验设计。步骤：将一小跳台安装在离通电的地板 10 厘米高处。将老鼠置于跳台上，其自然倾向是从台上跳下。经多次训练，老鼠学会为免受电击不从台上跳下。这种学习可在 24 小时后完好保持，表明长时记忆已经形成。如果在动物第一次跳下受电击之后，在它长时记忆形成之前，立即干扰短时记忆，第二天它就会表现出没有记住电击经验的迹象，又跳下台来。据这一实验可推测，在短时记忆到长时记忆之间有一巩固阶段。

<N>跳跃 (jump) </N>

<C>幼儿园体育活动的基本动作之一。可分原地跳：分腿跳、屈膝跳、单足屈膝跳；移动跳：并腿跳、单足跳、跨跳。跳跃动作包括准备、起跳、腾空、落地 4 个阶段。(1) 准备阶段。有原地和助跑两种方式。原地准备动作要求是两腿弯曲，上体稍前倾，重心降低，两臂后摆以便蹬地摆动更有力，有利身体腾空跃起；助跑是使身体动作获得一定的速度，为起跳作好准备，要求中速、短距、自然放松。(2) 起跳。有单脚和双脚两种。要求腿蹬直，臂摆起。(3) 腾空。保持身体平衡，不触及障碍物或跳起摸物。要求不要过早收起跳腿，不低头。(4) 落地。有单脚和双脚两种方式，要求踝、膝、髋关节要弯曲，轻轻落地。

<N>贴食钱</N>

<C>书院发给教师、学官及职事生员的伙食补贴金。宋景定《建康志·建明道书院》：日供“山、堂长贴食钱七百文，堂录、讲书贴食钱五百文，堂宾至斋长贴食钱二百文，各照亲书食簿支送。”

<N>帖经</N>

<C>亦称“帖文”、“试帖”。唐及宋初明经科考试方法之一。即以所习之经，任揭一页，遮掩两边经文，只留中间一行，然后裁纸为帖，再遮掩其中三、五个字，令试者填补（参阅《文献通考·选举二》）。此法较易，后因考生渐多，试官专找“年头月尾，孤经绝句”，“谋为黜落之计”（《全唐文》卷二九八杨倞《请定帖经奏》）。宋熙宁期间废。

<N>帖括</N>

<C>为应付“帖经”考试辑成的经文歌诀。唐及宋初代，明经科以帖经试士，后专帖孤章绝句及疑似参互之处，以难考生。应试者遂总括经文，编成歌诀，便于熟读。《新唐书·选举志下》：“明经者但记帖括。”参见“帖经”。明清“八股文”的别称。

<N>铁笔</N>

<C>篆刻教学用具。篆刻刀的别称。镌刻印章文字以刀代笔，故名。亦用作镌刻印章的别称。

<N>铁道兵学校</N>

<C>中国人民解放军铁道兵培养中、高级技术人才的综合性学校。属中国人民解放军总参谋部。原名铁道兵干部学校，1950 年 9 月在北京建立。同年 11 月迁洛阳。1951 年迁石家庄，改名铁道兵技术学校、铁道兵工程学院。1982 年 12 月，铁道兵部队并入铁道部，该校亦一并移交，改名石家庄铁道学院。曾设铁路工程、机械修理、工程财务、材料管理和军事交通运输等专业。

<N>铁岭县凡河乡中心小学</N>

<C>校址在辽宁省铁岭县阮家洼子村。前身为阮家洼子学堂，清光绪三十二年（1906）创办。初期只有1个班，学生46名，教员2名。1933年改名阮家洼子国民初级小学，4个班学生103名，教师7名。1950年改阮家洼子完全小学。1969年前为阮家洼子学校，实行七年制，有12个班，学生480名，教职员17名。1978年改凡河公社中心小学。1983年改现名。1979年制订“奋发向上”校训，以为农村培养人才为基本目标。系统开展热爱劳动、热爱家乡、立志建设家乡的教育。</C>

<N>铁木耳运动</N>

<C>苏联卫国战争期间（1941—1945）发起的少年儿童帮助军烈属和残疾军人的公益活动。以苏联儿童文学作家盖达尔小说《铁木耳及其伙伴》的主人公命名。全体少先队员参加。主要活动：帮助残疾军人、劳动者和年老的军、烈属及孤寡老人。1973年在苏联阿尔迪克夏令营举行第一届全苏铁木耳队员代表会。</C>

<N>铁钦纳（Edward Bradford Titchener，1867—1927）</N>

<C>英国心理学家，构造派心理学的主要代表。出生于英国南部的奇切斯特。1885年入英国牛津大学，修哲学和古典文学。1890年游德，在莱比锡大学随冯特学习生理学和心理学，1892年获哲学博士学位。应美国康奈尔大学之聘，教授心理学并指导心理实验，1911年升为心理学教授。在35年的教学生涯中，培养了54名心理学博士。初抵美国，即被选为美国心理学会特许会员。1898年正式提出构造派心理学名称，与机能派心理学相对。1904年一些被称为“铁钦纳实验者”的心理学者组成团体，常邀他主持学术会议。其学术观点可概括为：（1）认为心理学应研究人的经验构成。只强调内省法，进行内省需要经过训练，重新学习如何知觉，以便描述意识状态。故其构造心理学有时被称为“纯粹内省心理学”。（2）主张要如实研究意识经验，绝不涉及意义和实际价值，称自己的心理学为“写实心理学”。认为意识的基本元素如感觉、意象、感情等都有质量、强度、持续性等属性，而感觉和意象还有清晰性，感觉中的视觉和触觉还有广泛性。（3）否定冯特的感情三度说，认为感情只有“愉快”和“不愉快”。不讲统觉，只讲联想，不用统觉学说而用心理结合律，说明各元素在时间和空间上的联想形成知觉、观念、感情、情绪等心理过程。（4）认为心理过程与神过程是平行的，理解神过程有助于理解人的经验。著有《心理学大纲》、《心理学教科书》、《实验心理学：实验手册》、《感情与注意心理学基础》、《思维过程的实验心理学》等，其中《思维过程的实验心理学》被誉为最渊博的英语心理学著作，为此被牛津大学授予理学博士学位。</C>

<N>帖学</N>

<C>崇尚魏晋以下，如钟繇、王羲之、颜真卿等法帖的学派。研究、考订法帖源流、版本优劣、字迹真伪和文字内容等的一门学问。盛行于清代。</C>

<N>听辨</N>

<C>中小学音乐教学中视唱练耳教学内容之一。教师奏出（或唱出）节奏、旋律、音程或和弦，由学生辨别，以提高其音乐感受力。</C>

<N>听唱法</N>

<C>亦称“带唱法”。音乐教学中学唱生谱的方法之一。教师弹琴，学生

同时随琴轻声学唱。 </C>

<N>听觉和言语训练 (hearing and speech training) </N>

<C>亦称“听力语言训练”。有计划、有步骤地培养、提高听觉和言语能力的活动。听觉障碍和言语障碍儿童听觉及言语康复的主要措施。多借助视听设备进行。听觉训练与言语训练既有区别又有联系。前者通过各种声音，如自然界的风声、雨声、鸟鸣声，人类社会生活中的汽车喇叭声、铃声、乐器声、人的说话声等，刺激受训练者的听觉器官，提高其感受和识别不同声音的能力。对有残余听力聋童的康复，作用更明显。后者包括模仿发音、练习看话、进行口语会话等内容，以此锻炼受训练者对言语活动中的听觉或视觉信号的分辨力和理解力，形成和发展其言语感受和表达能力。主要原则包括：(1) 早期发现和训练原则。在学语期发现儿童有听觉或言语障碍，即需由专业人员作出诊断并开始训练。(2) 多种感觉器官并用原则。让视觉、触觉、皮肤觉、听觉等感官共同参与训练活动。(3) 因材施教原则。根据儿童的年龄、智力和存在的障碍性质、程度等具体情况采取不同的训练方法。如学语后耳聋儿童可在普通学校学习和培养看话能力。(4) 家庭、学校、社会共同配合原则。使儿童有各种机会感受声音，并能以口语交际。 </C>

<N>听觉线索 (auditory cues) </N>

<C> 听觉方向定位时所参照的线索。人的两耳间有约 27.5 厘米的距离差，当某一侧的声音到达两耳时会在两耳间形成一定的强度差、时间差和位相差。人依据这些差异线索进行精确的方向定位。但当声源距离人的两耳相等时，上述差异线索就消失，使人的方向定位陷入混乱，需要转动身体或头部以重新形成一定的差异线索，作为方向定位的依据。 一种基于言语听觉信息的短时记忆线索。康拉德在研究短时记忆中发生的错误类型时发现，记忆错误的性质与原有刺激的声音特性有关，听觉或声学特征相似的项目如 S 和 X 易引起记忆混淆。有人认为，在短时记忆中，正常的成人即使接受的是视觉信息，也都按听觉的声音特性对它们进行编码。 </C>

<N>听觉艺术的审美教育 (aesthetic education of hearing art) </N>

<C>通过音乐语言(旋律、节奏、声调、配器等)、音乐内容(情感、思想)、音乐形象(乐音的运动)和音乐主题(乐曲核心)等直接的听觉感受，使受教育者达到一定的审美理想，完善审美心理结构。内容包括：(1) 培养听觉感知能力，即培养听觉的敏感性、准确性及知觉的整体性。听觉感知能力包括对音乐的辨别力、感受力、注意力、记忆力，以辨别力为基础。(2) 培养对听觉艺术的审美情感。听觉艺术能激发人的强烈情感，这种情感主要表现为审美主体感性上与音乐动态过程同步展开的直接体验，而不能单凭思索或他人的介绍、说明和欣赏经验。(3) 培养对听觉艺术的审美理解力，即培养对由音乐形象所产生的情感内涵的审美感受力。可通过音乐欣赏中的思考或了解一些音乐以外的知识，培养把握情感内涵的直感能力，增强审美理解力。(4) 培养对听觉艺术的审美想象力。音乐的表现力极丰富，各种音响大多是模仿自然与社会物的声音，其节奏变化是对对象活动过程的概括表现。审美主体只有对此产生丰富的联想和想象，才能充分体验音乐所表现的各种情感，达到审美享受的效果。 《/C》

<N>听觉障碍 (hearing handicap) </N>

<C>因听分析器某一部位发生病变或损伤，导致听觉异常或听力减退。根

据轻重程度分为重听和聋两类。其词义与听力残疾、听力损失等虽有差异，但时常通用，作为一类残疾的总称。

<N>听力残疾 (hearing impairment) </N>

<C>因双耳听力丧失或听觉障碍而听不到或听不清周围环境声音的状态。始见于中国全国残疾人抽样调查领导小组印发的《听力语言残疾标准》。原因属先天性的有：家族遗传，父母近亲结婚，母亲妊娠期患风疹、重度流感或药物中毒，双耳重度发育畸形，产钳外伤，产程重度窒息，产后重度黄疸，克汀病，地方性碘病，各种综合症及其他病因；属后天性的有：老年性聋，噪音性聋，各种高烧传染病，药物中毒，双耳重度化脓性中耳炎，头部严重外伤，其他疾病和不明病因。有的学者将其分为由遗传因素引起的内因和与遗传因素无关的由出生前、出生时、出生后发生事故或疾病引起的外因两类。

<N> 听力残疾分级标准 (classification criteria of hearinghandicap) </N>

<C>评定双耳听力损失程度的准则。中国在参照世界卫生组织 (WHO)、国际标准化组织 (ISO) 公布的耳聋分级标准和国际聋人体育组织规定的世界聋人运动会标准的基础上，由中国残疾人抽样调查领导小组制订。1987年4月1日开始的全国残疾人抽样调查的标准之一。各标准见下表。表中“听力损失程度”指在500赫兹、1000赫兹、2000赫兹3个主要语言频率上听力损失的平均数；聋和重听均指双耳，若双耳听力损失程度不同，以听力损失轻的一耳为准。根据中国标准，如一耳为聋和重听，而另一耳的平均听力损失等于或小于40分贝，则不属听力残疾范围。

听力损失程度 (dB , 听力级)	中国标准		WHO、ISO 标准		伤残人 奥运会标准
	类别	分级	分级	程度	
>110	聋	一级聋	G	全聋	可参加世界 聋人运动会
91 ~ 110			F	极重度聋	
71 ~ 90		二级聋	E	重度聋	
56 ~ 70	重 听	一级重听	D	中重度聋	
41 ~ 55		二级重听	C	中度聋	
26 ~ 40			B	轻度聋	
0 ~ 25			A	正常	

<N>听力检查 (hearing test) </N>

<C>亦称“测听”。通过观察声刺激所引起的反应，了解听觉功能状态和诊断听觉系统疾病的方法。通常需查五方面：(1) 听觉功能有无异常；(2) 听力损失程度；(3) 听觉障碍性质；(4) 听觉系统病变部位；(5) 听觉障碍原因。通过对聋童残余听力的测定，有助于选配适宜的助听器。主要方法有主观测听法和客观测听法。参见“主观测听法”、“客观测听法”。

<N>听力曲线表 (audiogram) </N>

<C>亦称“听力图”，简称“听力曲线”。记录气导和骨导听阈检查结果的表格。有2种。(1) 坐标式听力表，横坐标表示频率，以赫兹为单位；纵坐标表示听力级，以分贝为单位。0分贝为正常听力参照标准，以一条粗水

平线横贯全表（见下表），记录在此线以下的数值即为听力损失的分贝值。在一张表上记录两耳的听力时，记录符号通常以“0”和“X”分别代表右耳和左耳气导，并以实线“——”连接；以“[”或“<”和“]”或“>”分别代表右耳和左耳骨导，并以虚线“...”连接。在一张表上记录一侧耳听力时，以蓝、红两色分别表示气导、骨导曲线。不论采用何种记录方法，测试某一频率听阈时，若调节到最强输出，被检者仍听不到，则以“ ”符号记录在听力曲线的末端。（2）数字听力表，在各频率档内直接填写所测听阈数据，不绘曲线图形。

坐标式听力表

<N>听力损失 (hearing loss) </N>

<C>听觉器官感受声音的功能降低或丧失。临床诊断时，以较好的一耳在3个语言频率（500赫兹、1000赫兹、2000赫兹）上测出的听力级平均分贝值表示程度，分贝值越大，损失程度越重。

<N>听力学 (audiology) </N>

<C>研究听觉生理和病理的科学。20世纪逐渐形成，1930年发现耳蜗生物电现象后发展较快。听觉生理和病理的实验性研究阐明听觉产生的生理过程和听觉障碍的病理机理，并发展了临床测听技术（从主观测听发展到客观测听）。研究内容主要有：（1）测听技术，包括制订听力零级的国家标准和标准化、规范化的临床测听基本技术程序，研究精密完善的测听仪器。（2）听力防护，如预防可导致听觉障碍疾病的方法，制订噪声容许的国家标准。（3）听力重建，重点研究非药物和手术性恢复或重建听力的措施。

<N>听说测验 (tests of listening and speaking skills) </N>

<C>对学生口头言语的表达能力和接受能力的测验。分测评说话能力和测评听话能力两种。关于听话能力的结构，有的研究者认为包括听觉、注意、理解和记忆的能力。有的认为，顺序的识别、细节的识别、内容的记忆、语句的理解、中心思想的领会和要点的概括可作为小学生听话能力的测量目标。说话能力的结构可概括为5个因素：语言材料与法则的内部贮存；言语组织力；说话方式的抉择力；言语形式的表现力和体态语言的应用能力。用于测评学生听说水平的主要方法有：（1）字词量统计法。统计儿童说话所用字词的数量以及各种字词的比率，以了解其言语发展水平。（2）语速测定法。用以测定学生说话的流利程度。（3）问题应答法。提出预定的问题或看图提问，以测试了解题意与应答的能力。（4）内容复述法。了解学生的理解、记忆和语言模仿能力。（5）文句理解法。让学生听一段话或短文，然后口答或笔答有关听力理解、评价方面的问题。（6）等级评定法。依评定标准或量表上的项目对学生的听说表现作出评定。（7）缺点诊断法。用诊断测验或量表检测学生听说活动中存在的问题与缺陷。（8）情境测验法。提供一定的语言情境，以考察学生综合性的言语交往能力。

<N>听说教学</N>

<C>语文教学的组成部分。听话、说话既是日常生活的需要，又能促进读写能力的提高和思维的发展。各级各类学校的语文教学都有这项内容，但要求不完全一样。小学要求：听话，能理解内容，抓住主要意思；说话，能用普通话表达自己的思想，做到意思明确，条理清楚，态度自然。听说训练要在学生已有的基础上逐步提高要求。由于传声技术发达，有声语言既无远弗

届，又传之永久，口头语言的运用因而越来越广泛。对听说的训练，小学和师范学校可以在单独开设的说话课上进行，在学生的语言实践中着力训练思维的准确性、条理性和敏捷性。中学阶段的听说教学有一个发展过程。1950年中国中央人民政府出版总署编审局编辑的《初级中学语文课本》的“编辑大意”中，提出“语文教学应该包括听、说、读、写四项，不可偏轻偏重”，但未对听说教学提出具体要求。在语文课本中没有或很少有听话、说话的教学内容。1986年国家教育委员会制定的《全日制中学语文教学大纲》中首次提出使学生具有“听说能力”并对中学各年级提出听说教学的具体要求。1986年前后，中学语文课本开始编有听说方面的内容。</C>

<N> 听 语 视 动 障 碍 (hearing-speech visual-kinesthetic handi-caps) </N>

<C>听觉、言语、视觉、运动等方面或其相互协调关系上障碍的总称。诊断和确定学习障碍的主要依据。表现为：(1)对有意义语言(口语或视觉符号)不能理解或无反应；(2)儿童自身或与环境不协调(如无法控制不良动作，姿态形象不佳等)；(3)注意力缺乏或感知动作障碍。可由父母、幼儿园或小学教师观察发现。若非视觉、听觉、智力等原因所致，可疑为学习障碍，作进一步检查后确诊。</C>

<N>廷 试</N>

<C>即“殿试”。</C>

<N>庭 诰</N>

<C>篇名。南朝宋颜延之撰。作者罢官闲居时作，以训导子弟。主张“善为士者，必捐情反道，合公屏私”；士之上者应“内居德本，外夷民誉，……不以所能干众，不以所长议物”；“交游之道，要以交义为长”，“辅以艺业，会以文辞”。教诫子弟要屏欲明性，生活俭约；认为环境很重要，能“蒸性染身”，“移智易虑”。《宋书·颜延之传》载删节之篇，尚存大要。</C>

<N>庭 帙 杂 录</N>

<C>家庭教育读物。明袁衷、袁襄、袁袞三兄弟录其父母之训而成。钱晓订。内容繁杂，涉及范围广。主要根据儒家思想教人以为人处世之道，读书作文之法。要求人遵守礼法，以孝悌忠信为本，重道德，轻富贵，宽以待人，严以律己。读书为学须崇正教，以“求其放心”为目的。收入《学海类编》。</C>

<N>庭 训 格 言</N>

<C>伦理教育读物。清世宗撰。一卷，二百四十六则。录其为皇子时，得康熙之训条。包括为君为臣之道，读书、修己、治人、饮食起居之要。收入《四库全书·子部儒家类》、《格言汇编》等。</C>

<N>通 辩 学 校</N>

<C>亦称“同文学校”。朝鲜近代最早的外国语专门学校。1883年由李朝的外交顾问、德国人穆麟德和美国人哈利法克斯创办。培养为朝鲜门户开放服务的翻译和外交官员。招收贵族子弟，教授英语。</C>

<N>通 才</N>

<C>中国古代指博学多识、才能出众的人。《后汉书·韦彪传》：“又谏议之职，应用公直之士，通才饬正，有补益于朝者。”三国魏曹丕《典论·论文》：“盖奏议宜雅，书论宜理，铭尚实，诗赋欲丽。此四科不同，故能之者偏也；唯通才能备其体。”近代亦称“H(横向)型人才”(all-round

person)。指发展较全面、知识面较广、活动领域较宽的人才。20 世纪 50 年代以来，现代科学的发展，既高度分化，又高度综合，出现知识整体化的趋势。产业结构的变化和劳动者的频繁流动也对人的才能提出多方面要求。世界各国都在提倡“通才教育”，以培养适应性强的人才。</C>

<N>通城县第一中学</N>

<C>校址在湖北省与湖南、江西两省交界处的通城县隽水镇。初名湖北省通城县战时中学，1940 年创办。1942 年改名通城县立初级中学。1956 年改现名。1958 年始设高中。1983 年停招初中生，为全日制高级中学。坚持学校教育与家庭教育相结合，正面教育与严格管理相结合，改进、加强学生思想品德教育。坚持开展课外活动，成立多种科技制作小组 1986 年一学生设计航天飞机实验方案《液体的分离》，获全国小发明竞赛一等奖。1987 年评为全国青少年科技活动先进集体。1988 年评为全国中小学德育先进集体。</C>

<N>通道 (channel) </N>

<C>亦称“信道”。信息在从传者到受者的传递过程中所经过的途径或赖以输送的手段。传播过程中的一个重要因素。</C>

<N>通道观</N>

<C>北周中央官学。武帝建德三年 (574) 下诏建立。主要学习“圣哲微言，先贤典训，金科玉篆，秘迹玄文” (《周书·武帝纪》)。主修经籍有《老子》、《庄子》、《周易》，其性质与南朝宋的“玄学馆”相似。</C>

<N>通风 (ventilation) </N>

<C>使生活环境安全、卫生和舒适所必须进行的空气流通。通过空气流动，供给新鲜空气和适宜的微小气候 (气温、湿度、气流)。有自然通风和人工通风两种方式。</C>

<N>通风消毒法 (disinfection by ventilation) </N>

<C>利用居室通风换气，杀灭或消除某些病原体。为呼吸道传染病常用的消毒措施。</C>

<N>通幾</N>

<C>语出《易·系辞上》：“唯深也，故能通天下之志；惟幾也，故能成天下之务。”明清之际方以智认为：“寂感之蕴 (指天地阴阳动静的奥秘)，深究其所自来，是曰通幾。”即把研究事物“其所自来”的抽象学问，称作通幾。与西学的“质测”相对，说西学“详于质测，而拙于通幾”。</C>

<N>通辽市实验小学</N>

<C>校址在内蒙古自治区哲里木盟通辽市。前身为通辽县女子师范附属小学，1930 年创办。1938 年春改名通辽县公立永福国民优级学校。1947 年通辽县解放，次年改通辽县第一完全小学。1949 年改哲里木盟完全小学。1952 年改哲里木盟师范附属小学。1953 年改现名。坚持教学改革实验。50 年代开展“小学语文分段教学法”和“小学语文阅读教学法”实验。60 年代进行五年一贯制教材改革实验。1982 年后，引进外省教材，在语文、数学、体育、音乐等学科进行教改实验。1984 年设立科技、音乐、美术、体育 4 个活动中心，培养学生的兴趣和特长。1987 年评为全国少儿工作先进集体。</C>

<N>通人</N>

<C>泛指学识渊博、贯通古今的人。《史记·田敬仲完世家》：“《易》之为术，幽明远矣，非通人达才孰能注意焉。”汉王充提出的人才培养目标。他将人才的规格分为鸿儒、文人、通人、儒生四个层次。“通书千篇以

上，万卷以下，弘畅雅闲，审定文牍，而以教授为人师者，通人也”（《论衡·超奇》）。参见“鸿儒”。

<N>通儒院</N>

<C>清末“癸卯学制”中确定的最高学府。附设于京师大学堂内。学生须是分科大学毕业或具相同学力者。五年制。以独立研究为主。学生毕业时要求或能发明新理，著有成书，或能制造新器，足资利用。但未见实行。</C>

<N>通识教育（general education）</N>

<C>近代关于教育目的和内容的一种教育思想以及据此实施的教育。在高等教育阶段，指大学生均应接受的有关共同内容的教育。通常分属若干学科领域，提供内容宽泛的教育，与专门教育有别。1829年，美国帕卡德撰文为大学课程设置中的公共课部分（当时包括古典语文、文学和科学课）辩护，认为作为进行专业学习的前提，学生必须学习这些公共课，以得到应有的共同培养，并称这部分教育为通识教育。此后这一概念有所变化。1945年，哈佛大学发表《自由社会中的通识教育》报告（即哈佛“红皮书”）提出：教育可分为通识教育与专业教育两部分。前者作为大学教育的一部分，主要关注学生作为一个有责任感的人和公民的生活需要，后者则给予学生某种职业能力训练。两者有区别，但并非相互对立和割裂。报告所建议的通识教育课程包括：文学名著、西方思想与制度、物理科学或生物科学导论课，以及属于人文科学、社会科学、自然科学的其他课程各一。后哈佛大学历年均对本科生提出学习此类课程（称“核心课程”）的具体要求。1992年的要求是：在外国文化、历史、文学与艺术、道德修养、自然科学、社会分析6个领域各修若干课程，其总量应达毕业要求的学习总量的1/4。还要求学生通过自学考试或选修某些课程达到规定的“数量化推理要求”的标准。美国其他高等学校实施通识教育的方式约有三种：（1）与哈佛大学相同，在全体学生均须学习的若干领域内开设一系列内容广泛的课程，并规定学习此类课程须达到的总量。（2）分布必修式。学生须在规定的不同学科领域（一般为人文科学、社会科学、自然科学）至少各修习一定门数或学分的课程。（3）自由选修式。学校对通识教育要求学习的课程不作具体规定，由学生自行选择有关课程组成。通识教育的思想已被广泛接受，这种教育亦已在许多国家实施。

见“自由教育”。</C>

<N>通书</N>

<C>书名。本名《易通》。宋周敦颐撰。共四十章。中心观念是“诚”。“诚”包括天道和人性两重意义，是五常之本，百行之源，人生最高准则。在教育思想方面：（1）主张“迁善改过”，“损益之大莫是过”。以为“人之生，不幸不闻过，大不幸无耻。必有耻，则可教，闻过，则可贤”。赞扬子路“喜闻过”的态度。认为“圣人立教，俾人自易其恶，自至其中而止矣”。批评时人“有过，不喜人规，如护疾而忌医，宁灭其身而无悟”。（2）倡导文以载道。“文辞，艺也，道德，实也”，“不知务道德，而第以文辞为能者，艺焉而已”。阐明文章是用来说明“道”，即为封建统治阶级服务的理论。（3）强调师友之道。“人生而蒙，长无师友则愚，是道义由师友有之”，说明教师的教导、学友间的互相帮助对增进人的学业、道德的重要性。（4）提出为学要“孳孳不息”。（5）重视音乐的陶冶作用。认为人们受音乐感化，导致地方风气平顺，从而达到“风移而俗易”的目的。收入《周子全书》，有《万有文库》本。</C>

<N>通俗教育</N>

<C>民国初年向民众传授通俗文化、科学、时事、礼俗和公民道德知识的社会教育。始见于 1912 年 5 月，章太炎、于右任、王正廷、田桐、张謇、张继等发起成立的通俗教育研究会宣言：革命未成以前，当致力于通俗教育，而期多数人民之能破坏；革命成功以后，当致力于通俗教育，而期多数人民之能建设。1915 年 7 月，北洋政府教育部颁布《通俗教育研究会章程》，规定通俗教育研究会以“研究通俗教育事项、改良社会、普及教育为宗旨”，分小说、戏曲、讲演 3 股。同年 10 月，又颁布《通俗教育讲演所规程》、《通俗教育讲演规则》，规定各省必须在省会设 4 所以上通俗教育讲演所，在县治及繁盛市镇设置 2 所以上。各种讲演以启导国民、改良社会为宗旨。内容有鼓励爱国、勤勉守法、增进道德、灌输常识、启发美感、提倡实业、注重体育、劝导卫生等。在各地推广，五四运动前，全国共设通俗教育研究会 233 个。初以阅报处、图书馆、讲演所、电影院等为实施场所，通过说书、演戏、讲演、放幻灯及电影等形式进行。1915 年江苏省率先创建南京通俗教育馆，集上述多种场所、形式于一体。各省仿办，遂以通俗教育馆为实施通俗教育的主要场所。五四运动后，平民教育起，通俗教育一词渐消失。</C>

<N>通俗教育馆</N>

<C>中国早期的一种社会教育机构。1915 年在江苏省南京市首建，内分事务、体育、图书、音乐等部，设有图书馆、博物陈列室、展览室、讲习所、体育场等，开展各项通俗教育活动。后安徽、四川等省亦相继成立，至 1918 年，全国有 300 余所。1927 年后，因国民政府教育部推行民众教育，设民众教育馆为中心工作机构，并于 1932 年 2 月公布《民众教育馆暂行规程》而陆续改为民众教育馆。</C>

<N>通俗教育讲演所</N>

<C>中国对民众实施通俗教育的机构。清光绪末年，京城各通衢设宣讲所 10 余处，旨在提高民智，推行新政。1915 年，北洋政府教育部公布《通俗教育讲演规则》及《通俗教育讲演所规程》，分通俗讲演为普通、特别二种，均以启迪民智、普及教育、改良社会为宗旨。普通讲演有“鼓励爱国，勤勉守法，增进道德，灌输常识，启发美感，提倡实业，注重体育，劝导卫生”等项；特别讲演有特别事件，如国内国际之天灾、事变，及特别地点，如工场、监狱、看守所、感化院等。凡通俗讲演机关均称通俗讲演所，并标明公立或私立字样。省会地方设置 4 所以上，县治及繁盛市镇设置 2 所以上，乡村各地方由地方长官酌量推行。各所设所长 1 人，讲演员若干人。据教育部 1921 年统计，全国有 1881 所。</C>

<N>通俗教育研究会</N>

<C> 中国近代教育学术团体。1912 年 5 月成立。会址在上海。发起人章太炎、于右任、王正廷、田桐、张謇、张继等。宣言“革命未成以前，当致力于通俗教育，而期多数人民之能破坏；革命成功以后，当致力于通俗教育，而期多数人民之能建设”。“以研究通俗教育设施方法，为普通人民灌输常识，培养公德，并启发有关社会教育之各事物为宗旨”。提出以“注重卫生、谋生、公众道德、国家观念四主义”为通俗教育方针。以上海该会事务所为通信总机关，北京设通信处，各地分设通俗教育会，推行通俗教育。

北洋政府教育部所属机构之一。1915 年 9 月成立。会长由教育部次长袁希涛兼任。以“研究通俗教育事项，改良社会，普及教育”为宗旨。分小说、

戏曲、讲演 3 股，以“寓忠孝节义之意”为标准，分管小说、戏曲、词本、评书、影片、幻灯片、留声片、讲演材料、画报、白话报、俚俗图画等的编辑、撰写和审核工作。1920 年后活动渐趋停止。</C>

<N>通俗文</N>

<C>蒙学课本。汉服虔撰。一卷。训释经史用字。《隋书·经籍志》著录。原书已佚，仅散见于《汉书注》、《文选注》及唐宋类书等。分上天文、上地类、上身体、上宫室、衣帛、文字、文学、器用、舟车、兵器、刑法、人事、饮食、草木、鸟兽虫鱼等。如文字类：方絮曰纸，记物曰注，记识曰签，画圆曰规等。言简意赅，简明易记。隋后蒙馆多用为教材。辑本收入《小学钩沈》、《翠琅玕馆丛书第二辑》、《玉函山房辑佚书》等。</C>

<N>通俗学校 (popular school) </N>

<C>亦称“平民学校”。意大利社会教育机构。根据意大利 1947 年 12 月第 1599 号法案设立。介于国民学校（五年制）与普通中学之间，带有补习性质。旨在为未受过中小学义务教育的成年人提供受教育机会。各人可按自己的兴趣参加学习。学校课程大都安排在晚上，授课地点设在工厂、农村、医院等场所。学习程度分 A、B 两种，A 种课程相当于中学程度，B 种课程相当于小学程度。按不同情况收取学费。教学时间每周 11.5 小时，期限为 6 个月，学完举行结业考试，合格者发给证书。其证书等同于完全义务教育证书。</C>

<N>通习科目</N>

<C>清末学校课程规划中的一般性必修科目。如光绪二十九年十一月（1904 年 1 月）的《奏定学堂章程》中规定初等小学堂的通习科目有：修身、读经讲经、中国文字、算术、历史、地理、格致、体操等。宣统元年（1909）的中学堂课程，亦有关于通习科目的规定。</C>

<N>通县师范学校</N>

<C>中国中等师范学校。属北京市。校址在北京通县通州镇中山街。前身为河北省立通县师范学校（简称男师）和河北省立通县女子师范学校（简称女师）。男师创办于清光绪三十一年（1905），位于北京芦沟桥，原名高等学堂。首任校长王维汉。宣统元年（1909）改为顺天西路初级师范学堂，三年改京兆师范学校，1920 年初迁通县。1928 年改河北省省立第十师范学校。1933 年改河北省立通县师范学校。女师创办于 1915 年，位于通县，原名京兆女子师范讲习所。首任校长尚伯良。1918 年改名京兆女子师范学校。1928 年改河北省立通县女子师范学校。1958 年，男师改河北省立师范专科学校，迁承德市，留下部分师生与女师合并，名为河北省立通县师范学校。1962 年改现名。三年制，设普师班、大队辅导员班、音乐班。1993 年有教职工 136 人，其中教师 78 人，高级讲师 18 人；学生 795 人。儿童教育家孙敬修是该校毕业生。杨秀峰曾在校任教。</C>

<N>通信工程学院 (Communications Engineering Academy) </N>

<C>中国人民解放军培养军事通信、指挥自动化工程技术人才的高等学校。属中国人民解放军总参谋部。院址在江苏省南京市。1952 年以军委工校第一部为基础，组建于张家口。首任院长兼政治委员周维。1958 年迁西安。1960 年改名军事电信工程学院。1962 年以军事电信工程学院雷达、导航两系为基础，于重庆组建雷达工程学院。1963 年改名通信兵工程学院。1969 年撤销。1973 年在南京重建，改现名。招收具有高中毕业文化程度的青年学生和

优秀士兵。学制本科 4 年，大专 3 年。设无线通信工程、有线通信工程、电子计算机与指挥自动化、外训等系和通信技术研究所。有权授予硕士、博士学位。实行教学与科研相结合的教育体制。有指挥自动化模拟中心、卫星通信地球站、计算中心等现代化教学、科研设施。</C>

<N>通信指挥学院 (Communication and Commanding Academy)</N>

<C>中国人民解放军培养通信指挥军官的高等学校。属中国人民解放军总参谋部。院址在湖北省武汉市。前身为 1948 年创办的中原军区电信专科学校。首任校长兼政治委员李达。1950 年改名西南军区通信学校。翌年改第二通信学校。1952 年于张家口成立高级通信学校。1957 年迁沈阳，改名高级通信兵学校。1961 年改建为通信兵学院。1986 年改现名。面向全军招生，部分专业招收地方应届高中毕业生。设通信指挥等 4 个专业，并承担集训全军高级通信指挥军官的任务。设军事通信学术研究所，担负全军军事通信学术研究任务。对全军军事通信学术研究起指导和咨询作用。有权授予硕士学位。施行指挥与技术结合，以指挥为主；平战结合，以战为主；野战通信与固定通信结合，各有侧重。拥有一批长期从事军事通信教育的师资队伍。建有计算机辅助作战模拟训练系统和野战地域模拟通信网等现代化教学设施。</C>

<N>通玄真经</N>

<C>即“文子”。</C>

<N>通讯评估 (correspondence evaluation)</N>

<C>采用通讯形式进行的评估。先把有关书面材料邮寄给专家，然后把专家的评议意见集中到评估委员会，最后作出评估结论。此法所费人力、物力较少，但不易作出客观的、符合实际的评定。</C>

<N>通艺学堂</N>

<C>清末倡习西学的学校。光绪二十二年 (1896) 张元济等创办于北京宣武门内象坊桥。初名西学堂，后改此名。二十三年开学，学生四五十人。课程有英文、算学、舆地等。俟西文谙熟，再分门专习兵、农、商、矿、格致、制造等学。二十四年因戊戌变法失败，张元济被革职而停办，校产归京师大学堂。</C>

<N>通用补助 (flat-rate grant)</N>

<C>美国若干州政府实施的一种财政补贴。根据注册学生人数、出勤学生人数或学校人员数发放给学区。不考虑社区财政负担能力和教育需求差异，带有平均主义色彩，因简便易行，为不少州所用。</C>

<N>通用教材</N>

<C>即“统编教材”。</C>

<N>通州潞河中学</N>

<C>校址在北京市通县城关镇。前身为八境神学院，清同治六年 (1867) 美国基督教公理会创办，校址在通州城内北后街。光绪十九年 (1893) 改名潞河书院，以“传播福音，开辟道路”为宗旨，以圣经、汉文、英文为主课，学生毕业后大多做传教者。二十一年迁至通州城南。二十六年书院被义和团烧毁。二十七年扩建校舍，改名协和书院，设大学和中学二部。1912 年改华北协和大学。1919 年与北京城内汇文大学、协和女子大学合并成燕京大学。中学部留原址，改私立潞河中学。1927 年由中国人陈昌佑任校长，提倡“人格教育”，办学宗旨为“造成健全人格，培植升学和职业知识”。重视科学

知识传授和技能培养，要求学生智、德、体“三育全备”。体育尤为突出，规定“体育不及格者，毕业时不得领有正式之文凭”。取消圣经课，加设音、美、劳作和微积分、逻辑学等选修课程。是年建立通县第一个中国共产党支部。1933年，组织反帝大同盟，募捐慰问抗日将士，改礼堂为伤兵医院，学生当护士，收容古北口抗日负伤战士。1935年有学生512人。1951年改河北省通县中学。1955年改河北通州一中。1960年改北京市通县一中。注重思想教育，根据不同年级学生的心理特点和智力差别进行各科教学。1977年定为市重点中学。1985年起，通县投资600余万元，新建、改建校舍2.2万平方米，铺筑甬道，种植花木，校貌大为改观。1987年底改现名。

<N>通州师范学校</N>

<C>中国最早的师范学校之一。清光绪二十八年(1902)由实业家张謇筹备创办。校址在江苏省南通市。初名私立通州师范学校，不久改为私立。二十九年开学。张謇任总理，题“艰苦自立、忠实不欺”校训。聘王国维和日本教习多人任教。学生主要来自通州、泰兴、如皋、海门等地。初招收举、贡、生、监“性淑品端、学力通敏、身体健全者”，经考试录取后试读3个月，审定合格，方许肄业。年龄初定18岁~30岁，后有高小毕业生，则定16岁~20岁为合格。设四年制本科、一年制讲习科和二年制简易科。后附设测绘、农、工、蚕等科。课程设国文、伦理、教育、历史、地理、算术、理论、博物、图画、日文、体操。本科第四年设随意科，有政治经济学、农学、英文。三十年因教学需要，首创博物苑。三十二年附设小学，注重师范生实习，编有《乙班实习教授评案》、《第三次本科实习评案》两书，实录中国早期师范生实习案例。另建有农场、校园。数年后，江西、甘肃等省亦资送学生来学。1912年改名江苏省代用师范学校，学膳费由省代纳。1927年改私立张謇中学。1928年恢复旧称。1938年迁启东县海复镇，改名通师侨校。抗日战争胜利后迁返原址。1951年改苏北私立南通师范学校。1952年秋改公立，定名江苏省南通师范学校。设普通、幼儿、音乐和体育师资等专业，培养小学教师。招收初中毕业生，修学年限分5年和3年两种。

<N>通州师范学校议</N>

<C>书名。清张謇著。写于清光绪二十八年(1902)。载《张季子九录·教育录》卷一。提出，“一艺之末，学必有师”，“国家强立之基，肇国民普及之教育”，强调设立师范学校对普及教育、增强国力的重要作用和意义，建议采取赐予科举出身、授以官职和给予优厚待遇等措施鼓励士子学习师范。自称“不自量度，归谋诸友，请于通州自立师范学校”。讨论了学校选修科的设置、招生、教师聘请、经费、教授管理及各项设施的设想。提出办学和培养小学教师的建议，如，“请凡大学高等中等学师范本科生毕业，准作贡生举人进士”，“酌定俸额”，以鼓舞教师从教；“延外国师范教师”，以借鉴外国教授、管理之经验；于“师范本科毕业后加习随意科”，包括政治经济学、农艺化学、英文三科；学校设总理等领导管理人员；私立师范创办经费艰难，需“酌收膳费”等。结语认为，“中国之有师范学校自光绪二十八年始，民间之自立师范学校自通州始”。

<N>樋口勘次郎(1871—1917)</N>

<C>日本明治时期的教育学家。1895年毕业于东京高等师范学校。后任该校附属小学校训导。提倡尊重儿童自发活动的“活动主义”和各部门课程的“综合教学”，并在附属小学进行试验。1899年将其实践成果写成《综合主

义新教学法》，从而成为日本革新教育方法的先驱。1900 年赴法、德留学。1903 年回国后倡导国家社会主义。在日俄战争中采取国家主义立场。1904 年退職后任新闻记者。著有《国家社会主义新教育学》、《与社会现象相结合的日本教育活化论》。

<N>同伴爱 (companionate love) </N>

<C>亦称“友爱”。同伴之间以友谊、相互理解、相互尊重和相互关心为基础，较少情绪冲动的感情。其产生和发展不如情爱那样突然和迅速，具有更多的理智成分。通常要经历双向沟通、相互给予肯定的评价、在情感上唤起共鸣的过程。可广泛发生在异性、同性以及年龄不同的好朋友之间。深厚的友爱比情爱更具有持久性，更容易带来深刻的相互依恋。

<N>同伴辅导 (peer tutoring) </N>

<C>即“学生合作”。

<N>同伴关系 (peer relation) </N>

<C>指年龄相当的儿童之间所保持的关系。与同成人的关系不同，具有平等性。在这种关系中，儿童能坚持自己的意见，并与不同意见争论。同伴关系对儿童的社会化发展影响颇大。良好的同伴关系可激励儿童学习，使他们的价值观、态度和能力得到健康发展。

<N>同伴职业咨询 (peer career counseling) </N>

<C>职业咨询方式。如在学校中由受过专门训练的学生担任咨询工作人员，帮助其他学生进行职业选择。咨询员须接受两方面的专门训练，一是会制定职业计划和作出职业决策；二是掌握咨询技巧。

<N>同被引 (co-citation) </N>

<C>指两篇论文共同被其后发表的一篇或多篇文献所引用。引用它们的论文数量的多少，称同被引频率或同被引强度。同时引用它们的文章越多，则同被引强度越大，表明它们之间的相关性越强。同被引现象使两篇无外部联系的论文，被引用它们的作者结合起来，成为研究文献的关系结构、主题相似性及学科结构等问题的一种重要手段。

<N>同辈范型 (peer models) </N>

<C>指同伴之间言行举止互为模仿的对象。当儿童成长到一定年龄阶段（特别是入小学以后），同伴间的交往频率增加，相互影响显得越来越重要。在交往过程中，通过观察同伴的行为，不仅在行为上互相模仿，且会通过树立榜样和相互之间的奖惩获得价值取向。同辈范型对孩子的学习有重要作用，特别是那些受到奖励的行为比受到惩罚的行为更易于成为仿效的模式。家长和教师若能善于利用同辈范型进行教育，常常比说教更为有效。

<N>同辈群体 (peer group) </N>

<C>一译“同伴群体”。因具有共同的价值观、兴趣及活动，处于相近年龄（或同年龄）和发展水平而组成的群体。童年期，多由孩子非自主地形成，家长可能起较大作用；青少年时期，多由学校中的班级、小组及居住地邻近的某些同龄人组成；随年龄的增长，因有更多的选择因素而更倾向于在友伴关系的基础上形成。在多数年龄阶段，能形成各自的亚文化，或为个体提供社会支持和认同，成为个体的参照群体，协助个体社会化，或对个体产生各种压力，特别是对反社会行为和青少年的越轨行为产生很大影响。教育社会学的有关研究，如美国学者科尔曼的研究报告《青少年社会》，尤其注重研究影响青少年同辈群体的因素及其结果，研究青少年亚文化之间的差异与社

会阶级亚文化的关系。 </C>

<N>同辈文化 (peer culture) </N>

<C>同辈团体中的价值观念与行为形态。学生同辈文化对学生的个体社会化各领域有重大影响。美国科尔曼在研究学生同辈团体中的次级文化后认为：(1) 学生同辈文化的影响可以左右教学效果，其影响有时甚至大于教师的影响，这一事实表明，仅以改革教师的教学方法来提高教学效率，而忽略学生同辈文化的影响，必无法达成教学目的；(2) 学生同辈文化有的有益于学业的成就，有的不利于学业的成就，这种不同的影响既存在于学校内部，也存在于校际及地区之间；(3) 要把学生同辈文化的影响看成是一种客观事实，而这一事实本身是可以改变的。学生同辈文化的影响有时虽大于教师的影响，但教师可运用其权威，根据教育要求，妥为设计，改变学生同辈文化的内容及其影响方向。其他研究显示，学生同辈文化的影响在青年学生政治社会化、道德社会化和人格发展等领域尤为明显。学生同辈文化作为一种亚文化，因其本身特征而有其相对独立性，但又受制于社会主流文化。 </C>

<N>同步 (synchrony) </N>

<C>指婴儿与父母的行为具有密切协调的相互作用。其间各方都对对方某些言语及非言语示意线索作出积极反应。这种亲子间的情感交流被视为儿童早期的依恋情绪发展的重要因素。反之，如果父母对婴儿的这些示意线索经常误解甚至置之不理，则会造成亲子间情感交流的脱节或失落。通常称后一种相互作用为“去同步”。 </C>

<N>同出身 </N>

<C>宋代科举考试殿试后赐予的一种资格。参见“同学究出身”。 </C>

<N>同等程度班 (组) </N>

<C>(homogeneous class/group) 由年龄、能力、兴趣、程度相近的学生组成的班(组)。教学科目、教材内容、教学进度等，均与其配合。还可按学生升学的类科或升学与就业的区别编组。属同质编班。 </C>

<N>同等学力 (equivalency of educational level) </N>

<C>指未取得某级教育的学历但具有该级教育的文化程度。常为进入更高级教育阶段学习，或从事要求具有该级教育学历的工作所必须具备的必要条件。有的国家举行专门考试，为通过该项考试者颁发相应的同等学力证书。如美国 18 岁以上的非中学毕业生可参加各州教育委员会根据普通教育发展计划举办的测验，通过者即获中等学校毕业的同等学力证书。有些国家(如德国、法国及原法属非洲国家等)的高等学校招生实行证书制，常为有实际工作经验但无中学毕业证书者举行专门考试，通过该项考试即被认为具有中学毕业的文化程度，同时自动获得进入高等学校资格。在中国，同等学力资格由申请人所在单位、学校认定和证明。 </C>

<N>同调 </N>

<C>声调相同，比喻志趣相合。亦用于学派争论中的相互呼应。南朝宋谢灵运《七里瀨》诗：“谁谓古今殊，异代可同调。” </C>

<N>同谷三先生书院记 </N>

<C>篇名。清全祖望撰。载《鮚埼亭集·外编》。该书院在浙江勤县城东四十里之同谷山。原为明侍部全元立赐莹之地，全氏家族建书堂，父子兄弟多读书其间，称瞻云堂(馆)。祖望之父以经术教授乡里，尝剪纸为陈垣(习庵)、王应麟(深宁)、黄震(东发)三先生神位祀之。乾隆间祖望请于当

道改作三先生书院，配祀全元立，并撰此记。主要阐述三先生所承学统及其学术特点。文称宋乾淳后，朱（熹）、吕（祖谦）、陆（九渊）之学鼎足三分，“朱学以格物致知，陆学以明心，吕学则兼取其长而又以中原文献之统润色之。门庭径路虽别，要其归宿于圣人则一也”。陈、王、黄三代各宗三派，讲学于鄞县、慈溪，遂形成“鼎撑角立，雨戴笠，宵续灯，互相过从，以资攻错”之学风。申述置此书院旨在倡行古道，以勉学者。

<N>同行评估 (peer evaluation) </N>

<C>指同类学校和邻近专业的行政管理人员、专家及有关教学和科学研究人员组成的临时评估机构所进行的评估。是一种相互评估的过程。为评估的一种重要组织形式。

<N>同好群体 (interest group) </N>

<C>一译“利益集团”。因共同的兴趣和利益而有联系，意识到共同利益，并对公共政策有一定要求或为达到某一目标而结成的群体。从组织角度可分为四类：（1）非正规的，因成员偶尔参与活动而属无组织；（2）非社团性的，没有专门组织，但以共同意识到的种族、语言、宗教、地区、职业利益或者家族和血统为基础；（3）机构性的，存在于诸如政党、公司、立法部门、军队、政府、教会之中，具有高度分化的角色结构；（4）社团性的，为表达某些特定集团的利益和目标而专门建立，有专职人员和专门化的内部结构，有确定利益和要求的程序。第四类在现代社会中最重要，具有公开表示目的、提出要求的合法性。工会、种族性群体及为推进某项政治事业或社会、教育事业而建立的协会等，都属此列。1967年伊恩纳科恩首次较系统、详细地对之进行分析。1978年杜恩和布里奇兰德的分析，被认为提供了一套区分现代教育群体的有用工具。在教育社会学中，特别为冲突论学派所重视。

<N>同和教育 </N>

<C>日本以部落解放为目的的教育。“同和”即“同胞一和”的略称。始于20世纪初叶部落居民自发的部落解放运动。1946年2月日本成立部落解放全国委员会（1955年改称部落解放同盟），提出消除教育差别的要求，并作为部落解放运动的一环。1969年7月颁布《同和对策事业特别措置法》，1982年4月以《地域改善对策特别措置法》代之。该法要求消除日本社会中根深蒂固的封建差别意识，使所有国民都能受到以建设自由、平等、富裕的社会为目的的教育，尤其是正确理解和彻底消除事实上的部落差别的教育。

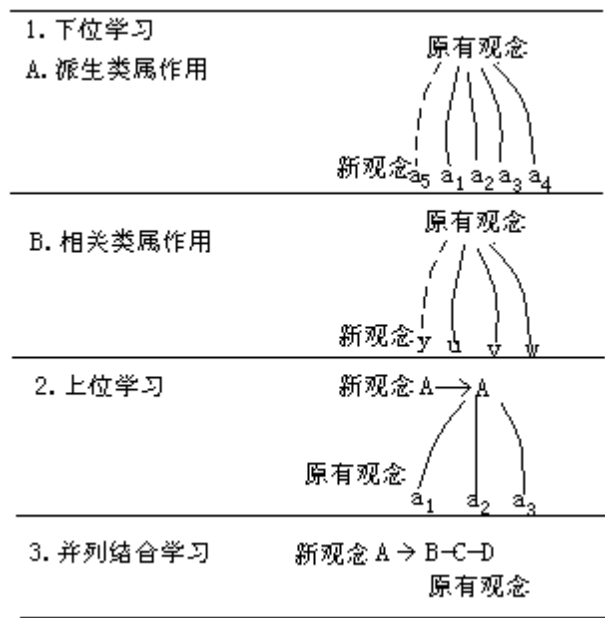
<N>同化 (assimilation) </N>

<C>基本意义是接纳、吸收和合并为自身的一部分。在生理学中，指吸收食物并使之转化成原生质。在赫尔巴特的理论中，指新观念并入原有观念团的过程。在皮亚杰的认知发展观中，指主体将外界刺激有效地整合于已有的图式之中。与顺化一起构成解释智慧发展的两个基本机制。皮亚杰认为，心理同生理一样，也有吸收外界刺激并使之成为自身的一部分的过程，不同的只是涉及的变化不再是生理性的，而是机能性的。随着认知的发展，同化经历再生的、再认的和概括的三种形式。（1）再生性同化：基于儿童对出现的一刺激作相同的重复反应。例如，每次一物体出现时，儿童便出现抓握反应，这有助于儿童同化物体的不同特征和属性。（2）再认性同化：基于儿童辨别物体之间的差异并借以作出不同反应的能力。它在再生性同化基础上出现并有助于向更复杂的同化形式发展。（3）概括性同化：基于儿童知觉物体

之间的相似性并把它们归于不同类别的能力。在社会心理学中，同化指人们的态度及行为与他们所参照的团体或他人的标准逐渐接近的过程。是态度内化的前提，亦是形成与转变个体的信念、态度的重要环节。在奥苏伯尔的有意义言语学习理论中，同化指新知识被认知结构中已有的适当观念吸收，新旧观念发生相互作用，新知识获得心理意义且使原有认知结构发生变化的过程。这一相互作用过程在学习之后的保持阶段仍继续存在，因而又是导致新的意义遗忘的机制。某种文化中的个人或群体吸收并融入另一种民族文化的过程。同化者常因接受了新的文化要素而逐渐失去原来的文化特征，并与新的文化环境中的成员在行为模式上相似。他们一般是移民或少数民族。同化并不指种族上或其他生理上的融合，虽然这种融合可能常常与同化有关联。

<N>同化论 (assimilation theory) </N>

<C>奥苏伯尔用以解释有意义学习与保持过程的理论。用同化概念解释学习，最早见于赫尔巴特的统觉论。他认为，学习过程是新观念进入原有观念团内，原



有观念不断得到丰富和发展，从而又为吸收新观念作好准备的统觉过程，亦即新旧观念的联系和同化过程。皮亚杰用同化和顺化两种过程来解释儿童的认知发展，认为智慧发展是儿童原有认知结构在环境作用下，经过不断同化和顺化环境而发生变化的结果。奥苏伯尔认为，人的学习分为两类，一类是机械学习，其心理机制是联想，受时间或空间接近、干扰、外部强化等因素影响；另一类是有意义学习，其心理机制是同化，受原有认知结构中起固定作用观念的概括水平、稳定性、新旧观念的可辨性和学习者有意义学习心向等因素影响。其理论核心是新旧知识相互作用论。在有意义学习中，新观念需要与认知结构中已有观念发生非人为的和实质性的联系（即非任意的联系）。新旧观念发生相互作用，其结果是新知识获得意义，原有认知结构发生改组。奥苏伯尔区分了新旧知识发生联系的方式，提出了四种不同的同化模式（见表）。在四种同化模式中，学习的内部条件不同：如在下位学习中，学生认知结构中已具备概括水平较高的观念（A，x）；在上位学习中，则只有概括水平较低的观念（a₁，a₂，a₃）。相互作用结果不同：如下位学习只

是导致原有认知结构不断分化；在上位学习中，则必须建立新结构。教学方法不同：如在下位学习中，宜用有意义接受教学法；在上位学习中，宜用指导发现法。遗忘进程不同：如在下位学习中，新的下位意义易被上位稳固观念替代，导致遗忘；在上位学习中，先是新的上位意义易遗忘，但以后上位的 A 在同化了新的下位观念以后，则越来越巩固，且遗忘的方向改变，下位观念易遗忘。

<N>同化原则 (principle of assimilation) </N>

<C>桑代克学习律的从属原则。指当两个情境有足够的相似性时，动物将先前在一种情境中习得的反应应用于新情境。这里的同化指新情境与原先的学习情境的相似性，与认知心理学中假定的新材料被认知结构中已有观念吸收并使之发生相互作用和改组的含义不同。后来的行为主义心理学家用条件反应中的刺激泛化术语来解释桑代克所说的同化现象。

<N>同济大学 (Tongji University) </N>

<C>中国高等理工科学校。属国家教育委员会。校址在上海市四平路。前身为同济德文医学堂，清光绪三十三年（1907）由德国医学博士宝隆创办。1912 年增设工科，改名同济医工学堂。1917 年由华人校董会接办，改同济医工专门学校。阮尚介为首任华人校长。1927 年改国立同济大学。1937 年发展成拥有医、工、理 3 个学院的综合性大学。早期参照德国大学模式办学，重视基础理论教学，一般采用德国原文教材并用德语讲授；崇尚理论联系实际，重视实践环节，工科新生一律先经校工厂实习训练，然后上课；强调科学研究训练，学生需经 1 年科学研究，并提交论文方可毕业。形成理、实并重的教学特色。英国的李约瑟，美国的裴斐，德国的史图博、罗鲁、贝伦子，奥地利的李斯特等外籍学者，及黄炎培、胡厥文、袁希涛、郑太朴、童第周、冯至等先后在校执教。1937 年抗日战争爆发后南迁，历经浙、赣、湘、粤、桂、黔等省和越南，最后定址四川南溪县李庄。在辗转迁徙中坚持教学。抗日战争胜利后，1946 年 5 月迁返上海。复校后设医、工、理、文、法 5 个学院。中华人民共和国成立后，夏坚白任校务委员会主任委员。院系设置几经调整，1949 年文、法学院并入复旦大学，1950 年医学院分出独立，1951 年理学院部分系调出，大夏大学、光华大学两校土木系并入。1952 年院系调整时，理学院大部及工学院电机、机械、造船 3 系和土木系水利组调出，交通大学、大同大学、之江大学、圣约翰大学、震旦大学、上海工业专科学校、中华工商专科学校、华东交通专科学校、中央美术学院华东分院 9 校的土木建筑系（科、组）全部并入，成为中国规模最大的以土木建筑类系科为主的高等工科大学之一。50 年代后期，开始增设机、电、管理及理科专业。1978 年后，恢复对德联系，部分专业以德语为第一外语。至 1992 年，设有研究生院、函授与继续教育学院、经济管理学院、建筑城市规划学院、结构工程学院、机械学院、环境工程学院、文法学院、计算机学院，分设管理工程、经济信息、建筑、城市规划、桥梁工程、建筑工程、机械工程、热能工程、环境工程、道路与交通工程、地下建筑与工程、测量、电气工程、计算机科学与工程、材料科学与工程、海洋地质、应用数学、物理、化学、工业设计、风景旅游、汽车工程、外语、社会科学、工程力学、德语 26 个系，上海防灾救灾、结构理论、工程结构、声学、桥梁工程设计等 32 个研究所，地下空间研究、声学测试、建设工程试验监测、建筑工程机械检测、工程 CAD 研究等 8 个中心。有 8 个专科专业，47 个本科专业，54 个有权授予硕士学位的学科、

专业，18个有权授予博士学位的学科、专业，4个博士后科研流动站。城市规划与设计、结构工程、岩土工程、无机非金属材料为全国重点学科。1992年有教职工4775人，其中教师2518人。在校专科生738人，本科生7393人，研究生1100人。1912—1992年，共培养本、专科毕业生6万余人，研究生3000余人。在结构理论、建筑材料科学、城市规划及建筑等方面开展广泛的科学研究，主要科研成果有“桁梁桥空间挠曲扭转理论”、“我国近海沉积中钙质微体化石的分布及其古环境意义”等。土木工程防灾研究实验室、污染控制与资源化利用实验室、城市规划与设计现代化实验室、混凝土材料研究实验室为国家重点实验室。图书馆藏书150余万册。出版刊物《同济大学学报》、《时代建筑》等。

<N>同济医工专门学校</N>

<C>德国人在中国办的专门学校。前身为清光绪三十三年（1907）德国医学博士宝隆创办的德文医学堂。校址在上海市白克路（今凤阳路）宝隆医院附近。次年改称同济德文医学堂。1912年增设工科后易名同济医工学堂，设医、工、德文三科，德文科为入医、工两科之预备，福沙伯任总监督。1917年4月由华人校董会接办，改名同济医工学校。12月立案后再改此名。以教授高深学术，养成医工专门人才为宗旨。始借中国公学校舍开学，1924年迁入吴淞新校舍。由中国人组成校董会，为学校最高领导机构。经费由国库和江苏省拨给。校长阮尚介，教务权仍由德国人执掌。设医科，分医预科（2年）、医正科（3年）两级，学生毕业后称医学士。设工科，学习年限4年半，未入本科前半年在工厂实习，前两年不分科，后两年分机械、土木两科。1922年学习年限改5年，第一学年均在工场实习，毕业生称工学士。设德文科，仍为医、工科之预备，学习年限4年，1922年改5年，改名附设中学校。1920年设预备科，招中学毕业生及同等学力者，学习年限1年，主要学德文，考试及格者分别升入医、工科。1922年改称德文补习科。1922年改原机师科为附设中等机械科，以养成技师为目标，学习年限4年半，次年改为4年。设实习工场，有机械、电气、木工3个工场，后发展至10个部门，设备不断充实更新，在国内工科高校中负盛名。初由德国人管理，1919年改聘胡厥文主持。1923年利用工厂设二年制艺徒学校。1921—1925年间，教师约40人，其中骨干多为德籍教师。至1927年，先后毕业医科139人，工科174人，其中不少人赴德留学。学校注重基础理论和德文教学，重视实习。学生以基础扎实、动手能力强著称。1927年定名国立同济大学。中华人民共和国成立后，调整为以土木、建筑为主的理工科大学。

<N>同济医科大学（Tongji Medical University）</N>

<C>中国高等医药学校。属卫生部。校址在湖北省武汉市汉口航空路。前身为上海同济大学医学院与武汉大学医学院。上海同济大学医学院由德籍医生宝隆博士于清光绪三十三年（1907）创办于上海。初名上海德文医学堂，翌年改名上海同济德文医学堂。1912年增设工科，改同济医工学堂。1917年收归国有，改同济医工专门学校。1927年定名国立同济大学。原医、工两科分别改为医学院及工学院。抗日战争爆发后，医学院辗转西迁，1940年定址于四川南溪县李庄镇。1946年迁返上海。武汉大学医学院建于1946年。1951年上述两院合并，改名中南同济医学院。1955年改名武汉医学院，汉口协和医院同年并入。1985年改现名。至1992年，设公共卫生学院、基础医学院、第一临床学院、第二临床学院、药学院、成人教育学院，医学（一）、

医学(二)、药学、儿科学、卫生学、妇幼卫生学、法医学、医学图书情报学 8 个系,心血管疾病、器官移植、计划生育基础医学、环境医学等 12 个研究所及实验医学等 5 个研究中心。有 2 所附属综合医院(协和医院、同济医院)。有 7 个专科专业,14 个本科专业,35 个有权授予硕士学位的学科、专业,19 个有权授予博士学位的学科、专业,1 个博士后科研流动站。环境医学、普通外科学(含器官移植)为全国重点学科。1992 年有教职工 6554 人,其中专任教师 2554 人。在校专科生 400 人,本科生 3000 人,研究生 563 人。中华人民共和国成立至 1992 年,共培养本、专科毕业生近 1.8 万余人,研究生 1450 人。在器官移植方面的研究和实践取得成果,对寄生虫学、环境医学的发展亦作出贡献,主要科研成果有“低血钾软病的研究”、“同种脾移植实验与临床研究”等。呼吸系统疾病实验室、器官移植实验室为国家重点实验室。图书馆藏书 50 万余册,德文书刊占外文图书的 1/4。出版刊物《同济医科大学学报》、《德国医学》。

<N>同考官</N>

<C>即“房考官”。</C>

<N>同卵双生子(identical twins)</N>

<C>亦称“一卵孪生儿”(monozygotic twins, MZ)。一个受精卵由于某种原因分裂而发育成的双胞胎。具有相同的性别和相同的遗传基因型。最可靠的鉴别方法是进行血型、血清等免疫学指标的相似法计算,如有 10 个以上指标一致,则鉴别为同卵双生的可靠性达 98%~99%。孪生约占分娩总数的 10%,其中一卵孪生儿约占 1/3。一些研究证明,同卵双生子(MZ)在某些特征或体征上比同性别的异卵双生子(DZ)有更大的一致性。如眼睛颜色,MZ 间有 99.6%的一致性,而 DZ 间则为 28%;精神分裂症,MZ 间的一致性为 80%,而 DZ 间为 13%;低能,MZ 间的一致性为 94%,而 DZ 间为 47%。说明遗传因子对这些性状或疾病的发生起重要作用。</C>

<N>同门录</N>

<C>亦称“同学录”。记载同学的姓名、籍贯、受业时间等的册籍。古代学校、书院多有刊印者,如岳麓书院《同门录》。</C>

<N>同年</N>

<C>指科举制度中同科考中者。汉代以同举孝廉为“同年”。唐代以同举进士为“同年”。李肇《国史补》卷下:“得第谓之进士,互相推敬谓之先辈,俱捷谓之同年。”明清乡、会试同榜登科者皆称“同年”。</C>

<N>同年录</N>

<C>清代“乡试”、“会试”同榜录取者的有关资料汇编。始于宋之《绍兴同年小录》。分两种:一以录取名次为序排列,载姓名、年岁、籍贯,录前载主考、同考、监临、提调、监试等姓名与官阶,及是科各场题目;一名同年齿录,以年龄长幼为序排列,载姓名、生辰、籍贯、中式名次等。限于同省的,也有包括各省的。</C>

<N>同期录音(simultaneous recording)</N>

<C>拍摄画面的同时进行录音的方法。采用这种方法录制的人声、各种音响和音乐与画面上形象动作配合紧密,情绪气氛真实可信,并可缩短制片周期。但这种录音方法要使用能防止各种噪声干扰的传声器和传声器跟踪设备,选择理想的低噪声拍摄场地。没有条件进行同期录音时,可录下同期声作为后期配音的参考。</C>

<N>同善会</N>

<C>明王守仁弟子贡安国在宁国（今安徽宣州）组织的讲会。嘉靖八年（1529），王守仁卒，安国等人聚会，阐扬王学，成为当地传播王学的学术中心之一。</C>

<N>同善堂中学</N>

<C>1924年澳门慈善团体同善堂为救济失学儿童创办的学校。原名澳门同善堂贫民义学校。学费全免。初期只收男生，聘请清末秀才任教，教授读、写、算各科，以《三字经》、《千字文》为教材。1937年开始兼收女生，改为四年初级小学。1950年增设夜校。1951年扩办高小，成为完全小学。1991年办中学。1992年有学生912人。</C>

<N>同时对比（simultaneous contrast）</N>

<C>感觉对比的一种形式。由两个刺激同时作用于某种特定感觉器而产生的感觉对比现象。如将一样的两个灰色图形分别放在并排的白色和黑色背景上，则放在白色背景上的显得暗些，放在黑色背景上的显得亮些。</C>

<N>同时效度（concurrent validity）</N>

<C>即“并存效度”。</C>

<N>同时性条件作用（simultaneous conditioning）</N>

<C>经典条件作用的一种程序。特征是，条件刺激先呈现若干分之几秒，然后与无条件刺激同时出现，并同时终止，直至条件反应出现。</C>

<N>同恕（1254—1331）</N>

<C>元教育家。字宽甫，号静安。奉元（今陕西西安）人。十三岁即以书经魁乡校。无意为官，屡召不就。西台侍御史赵世延到奉元建鲁斋书院，以其领教事，先后来学者数以千计。延祐六年（1319），以奉议大夫、太子左赞善召，入见太子，历陈古道，尽开悟涵养之道。致和元年（1328），拜集贤侍读学士，以老辞。学承程朱，上溯孔孟，“务贯浹事理，以利于行”（《宋元学案·萧同诸儒学案》）。教育弟子，反复开导，使得趣向之正。平生“家无儋石之储，而聚书数万卷”。扁其居曰“渠庵”。与萧齐名，并称“萧同”。著有《渠庵集》。</C>

<N>同位类</N>

<C>图书分类时用同一分类标准划分而产生的互不从属、地位平级的类目。相互间既有相同的属性，又各有其特有的属性。除基本大类外，一般都具有一个共同的上位类。如高等教育、普通教育、幼儿教育等同位类均以教育为上位类。</C>

<N>同文书会</N>

<C>见“广学会”。</C>

<N>同乡会（nation）</N>

<C>中世纪大学生按籍贯组成的组织。13世纪初，意大利波洛尼亚大学的学生组成两大团体：来自阿尔卑斯山以南的学生组成“山南组合”；来自阿尔卑斯山以北和以西的学生组成“山外组合”。又如法国巴黎大学学生有法兰西、毕加德、诺曼和英格兰4个同乡会，每一同乡会每年选一次首领，名曰“顾问”。其职责是代表本团体，维护本团体的权利及约束本团体成员的行动。</C>

<N>同心县海如女子中学</N>

<C>校址在宁夏回族自治区同心县城北环路建设巷口。1986年创办。同

心县政协副主席洪维宗 1986 年初捐款 4 万元，建议设立回族女子中学，加快普及回族妇女初等教育。同心县政府拨专款兴建校舍，定名同心县海如女子中学。吸收回族女子入学，为高一级中学扩大回族女生来源，提高回族妇女文化素质。面向全县农村招收女生。学生在校食宿，每月发给助学金，免收学费和书本费。班主任均由女教师担任。除开设普通中学课程外，增设回民常识课。教学中注意根据回族女生性格特点，因人施教，取长补短。1989 年，有初中一至三年级 6 个班，学生 308 人（回族占 80%）；教职工 35 人，其中专任教师 15 人。

<N>同型合子 (homozygotes) </N>

<C>亦称“纯合子”。由两个相等等位基因的配子结合发育成的个体。每一个体在身高、肤色、毛发等许多方面均表现出各自的性状，这些性状由成对的基因决定。如果一对等位基因的两个成员相同，那么它们便对自己所影响的性状产生相同的作用。如果等位基因的两个成员不同，便对一定的性状产生不同的作用。以决定个体是具正常的肤色还是患白化病的基因组合为例，如果个体的一对基因均属正常（用符号 A 表示），那么在这种 AA 同型合子的个体身上将出现正常的肤色；如果两个基因均可导致白化病（用符号 a 表示），那么这种个体就是 aa 同型合子，结果会造成皮肤缺少色素。在第三种组合中，个体为异型合子 Aa，A 倾向于产生正常肤色，而 a 倾向于产生白化病。从遗传上来说，个体为这两种决定因素的混合体。由于 A 比 a 占优势（它压制 a 的表现），个体表现出正常的肤色，但在其生殖细胞里仍带有 a 基因。假定一个 Aa 父体与一个 Aa 母体交配，从父体与母体均得到 a 的后代就成为 aa 同型合子，将是白化病患者。

<N>同学究出身</N>

<C>宋代科举考试殿试后赐予的一种资格。《宋史·选举志二》：建炎二年（1128）“秋，四方士集行在，帝亲策于集英殿，第为五等，赐正奏名李易以下四百五十一人进士及第、进士出身、同学究出身、同出身”。

<N>同一性 (identity) </N>

<C> 心理分析理论中的术语。个体心理成熟的标志。是个体对自己的本质、信仰及一生趋向的一种相当一致和比较完满的意识。从 16、17 岁到 18、19 岁完成这个过程，有的要延迟到大学毕业或更后，也有人可能终生不能完成。艾里克森在他提出的心理社会性发展的第五个阶段中，认为青年期主要的任务就是确认同一性，克服同一性混乱。解决的方式随各人的素养不同而异。皮亚杰认知发展理论中具体运算阶段儿童达到守恒的一种推理方法。即一个客体或一个集合未增加或减少成分，则该客体或集合内的成分或数量保持不变。如将一个杯子里的水倒入另一个不同形状的杯子里，具体运算阶段的儿童知道其水量保持不变，因为杯子里的水既未增加，也未减少。

<N>同一性成就 (identity achievement) </N>

<C>同一性状态中的一种类型。个体已完成对价值观和生活中的种种选择的评定，并对已认定的某个目标或职业感到满意。不能一次完成。如果生活中发生破坏自我的事件（如失业、离婚等），个体则有可能退回到危机期，并面临重新自我评定的任务。但因完成过同一，故可望再次达到满意的同一。

<N>同一性对角色混乱 (identity versus confusion) </N>

<C>艾里克森提出的心理社会性发展中的第五个阶段（12 岁 ~ 18 岁）。

主要是探究自我，并作出一个稳定的界说。儿童一方面巩固童年期已形成的同一性的许多成分，另一方面又形成明确的职业同一和个人同一。若不能解决这个冲突，就会导致角色混乱或同一性混乱。因社会对成年男女强调不同的角色，男女形成同一性的过程有些差别。对男性来说，职业同一十分重要；而女性的同一可能围绕未来要承担的妻子和母亲的角色。近年来妇女角色的变化已使许多心理学家改变了这种理论观点，并把职业目标也作为妇女同一性的组成部分。

<N>同一性混乱 (identity confusion) </N>

<C>亦称“同一性分散”(i-identity diffusion)或“角色混乱”(role confusion)。艾里克森人格发展理论中的术语。指青年在寻求自我同一性过程中出现的同一性失败的现象。对自己缺乏清晰的同一感，不清楚或回避考虑个人的品质、努力目标、须扮演的角色以及价值观等课题，甚至无法“发现自己”。有时可能持续很长时间。这类青年的自我评价偏低，道德推理不够成熟，难以承担自己的生活责任，人际关系常常是表面的、分散的。不满父母的生活方式，但要改变又感到困难。有的人可能永远无法达到自我同一，但有的人可能经过一段时间的同一性混乱之后实现了同一感，这比未经过混乱时期就形成同一性的青年，可能显得更加主动，思维更富有创造性。有较确定的性别同一、较积极的自我概念、较成熟的道德推理，即可能达到一种更高级的、创造性的个人整合。

<N>同一性提前了结 (identity foreclosure) </N>

<C>同一性状态中的一种类型。青年在形成同一性过程中出现的中断。由于过早地将一个人的自我意象固定化，阻碍了自我确定的其他可能性的发展。对自己的评价大部分建立在别人认可的基础上，十分尊重权威，与父母有较好的密切的关系，并采取父母的价值观，对传统的价值观较感兴趣。思考较少，比较刻板 and 肤浅，焦虑也较少。缺少知心朋友，喜欢有组织、有秩序的生活。

<N>同一性危机 (identity crisis) </N>

<C>艾里克森提出的心理社会性发展的第五个阶段(同一性对角色混乱)中存在的危机。青少年在寻求自我同一的过程中，对自我和自己的生活方式感到困惑，常伴有激动的情绪和解脱困境的尝试。有的人可能出现暂时或长久的同一性混乱；有的可能在尝试错误中做出各种奇特或冒险的行为，甚至违法行为；有的感到社会环境有阻碍或剥夺他实现同一性的可能，于是就与曾经接触过的、不为社会文化环境所认可的人，乃至危险的人取得同一，以此来反抗社会并取得社会的承认。到成年期，此种危机仍有可能再次或多次发生。

<N>同一性暂停 (identity moratorium) </N>

<C>同一性状态中的一种类型。个体已对同一性课题作了一定的考虑，但未提出满意的回答。意识到自己处于“危机”之中，如对就读的学校不满，常改变专业，做白日梦，与别人的关系既强烈又短暂等。暂时不能拒绝父母的价值观。在经过一段时间的试验和不满足的探究后，大多数人可能会千方百计地去了解自己，并出现同一性成就类型中的一些特点。

<N>同一性状态 (identity statuses) </N>

<C>马西亚借助艾里克森的同一性理论，通过自己的实验研究确立的在青年后期(或大学生)解决同一性课题的类型。在马西亚指导的研究中，先向

青年男被试询问有关职业、个人价值体系、信仰、性态度等方面的想法，然后用达到心理成熟的两个标准，即转换期（指青年期内个体主动参与对职业和信仰选择的时期）和责任感（个体在职业或信仰上表现出来的个人投入的程度）作分析，在此基础上提出青少年实现同一性的4种情况：同一性混乱、同一性暂停、同一性提前了结和同一性成就。同一性由一些不太相关的方面结合而成。如一个青年男子对职业已有确定的选择，但会因为他所爱的女子拒绝与他结婚而在社会认可方面有不安全感。研究发现，一些青年大学生在寻求价值观、确定可接受的性别角色以及作出现实的、满意的职业选择时会体验到同一性暂停，但当这些问题解决后，就可能达到同一感。马西亚已注意到提出的同一性模式对女子不太合适，她们实现同一性的时间比男子长得多，且对人际关系的关心多于对职业选择的关心。同一性状态的4种类型表明，同一性是个多面的而非单一的心理学概念。

<N>同义广汇全书</N>

<C>满汉对译教科书。阿敦、刘顺等编著。清康熙三十二年（1693）天阁初刻版四册四卷。四十一年，金陵听书楼刻本为五册四卷。卷前为刘顺小引及目录。按类分编，第一卷收各种词汇九类，第二卷九类，第三卷十二类，第四卷十四类，合计四十四类，共收词6000余条。第五册名“联珠集”，为训童短文，张天祈撰汉文，刘顺译成满文。

<N>同音合璧</N>

<C>满语文教科书。满族和精额辑。满汉合璧，凡五册五卷。道光元年（1821）抄本五册。卷一为钦定清汉对音字式、清汉圆音正考，以讲述满汉对译语音为主；卷二为八旗满洲姓氏部落；卷三为八旗蒙古姓氏、百家姓氏、康熙字典姓氏，以讲述满蒙汉各族姓氏为主；卷四、卷五为方輿全览，以讲述地理志为主。为学习满语文，了解和研究民族姓氏部落及行省地理等的重要书籍。

<N>同质编班 (homogeneous grouping) </N>

<C>将能力或知识水平接近的学生组成教学班（组）的分班（组）方法。与“异质编班”相对。为解决常规教学班内同年级学生的智力与学习成绩相差悬殊而采用的措施之一。

<N>同质测验 (homogeneity tests) </N>

<C>所有题目之间存在着内部一致性的测验。即每个题目都测量同一个特质，从而使题目间有很高的正相关。若测验的结果表明各测题得分有正相关，则该测验为同质的。反之，若测验题间得分的相关为零或负值，则该测验为异质的。这里所强调的是分数的一致，而非测题的内容和形式的一致。该概念也可应用于测验里的分测验或一组题目。故一个异质性的测验可能包含一些同质性的分测验或测题组。测验的同质性愈高，表明所测的同类题目的可靠性越大。评定测验的同质性可使用重测法与复份法，均需测试被试两次，然后求出分数间的相关系数。有些测验并无复份，只能使用一种试卷再测试一次。测量所有项目一致性的计算方法主要有分半法与库德-理查逊公式两种。

<N>同质群体 (homogeneous group) </N>

<C>根据年龄、智力、能力等指标划分，在某些方面相同或相近的群体。与“异质群体”相对。在教育上，指根据学生的年龄、智力、能力、学业成绩或社会背景等分别组成的群体。一般有校际和校内两个层次。校际的常因

家庭出身、信仰、种族及收费标准的差别，或通过筛选性入学考试而形成。在等级制和阶级社会中较为普遍。随着社会的发展和教育民主化，某些限制条件逐渐被废除，学校的同质性也愈益减弱。校内的常因年龄，也按智力、能力、学业成绩、特殊需要、兴趣等组成。根据智力、能力、成绩对学生进行分类，自第一次世界大战后逐渐盛行，一直是教育界争论的焦点。倡导和支持者认为，这样做有利于实施注重个别差异的教育，提高教育质量和效率。但迄今为止的调查或实验研究，没有为此提供有力的证明。当代教育社会学中著名的三大研究报告（《科尔曼报告》、《普洛登报告》、《IEA 报告》）表明，按智力、能力、成绩等对学生进行分类，其实质是把不同社会出身和家庭背景的学生分在不同的课程和职业轨道上，维持社会的既存结构，限制社会流动，造成实际上的教育不平等。尽管如此，绝大多数国家仍将此作为教育中的一项惯例，只是在实施中更多地考查这样做与整个社会目的和教育目的的联系。

<N>同质性</N>

<C>即“内部一致性”。</C>

<N>同质性信度 (reliability of homogeneity) </N>

<C>亦称“内部一致性系数”。反映测验内部各题目得分一致性的程度。用相关系数作指标。测验的同质性受题目内容的同质性及所测行为的同质性两方面的影响，在为验证和发展心理学理论而编制的测验中需认真考虑。一般的智力测验和学绩测验不要求同质性信度。同质性信度可用分半相关法估量，但受分半方法的影响。其他较好的方法是库德-理查逊公式、克伦巴赫系数、荷伊特信度、因素分析等，要根据不同的记分方法及题目类型选用。

<N>桐城派</N>

<C>指清中叶以方苞、刘大櫟、姚鼐为代表的散文流派。其成员初期都是安徽桐城人，故名。方苞论文提倡“义法”。“义”，指文章中心思想；“法”，指表达旨意的形式技巧。主张非阐道翼教、有关人伦风化，不苟作；凡所涉笔，皆有六籍精华；不可入语录中语、魏晋六朝藻丽俳语、汉赋中板重字法、诗歌中隽语、南北朝佻巧语。其为文大抵上规《史》、《汉》，下仿韩欧，不肯稍轶于规矩之外。刘大櫟师事方苞，亦主张作品应阐发程朱理学，艺术形式则模仿古人的“神气”、“音节”、“字句”。姚鼐出于刘氏门下，提出“义理”、“考据”、“辞章”合一，即以“考据”、“辞章”为手段，阐发儒家“义理”，发展了桐城派理论。其作品大抵以程朱理学为依归。姚氏弟子以管同、梅曾亮、方东树、姚莹四人为最著，颇影响一时，遂使桐城派之名益显，俨然与当时之“汉学”相抗。

<N>桐城中学</N>

<C>校址在安徽省桐城县城关龙眠山麓。前身为桐城学堂。清光绪二十八年（1902）京师大学堂总教习、桐城派大师吴汝纶创办。吴亲拟《拓考洗帖》和《开办学堂章程》，并题“勉成国器”匾额一方，又曰：“后一百年人才奋起胚胎于此，合东西国学问精粹陶冶而成”，并以之为办学宗旨。二十九年借安庆巡抚衙门南院为校舍，开学上课。聘日本学者早川东明（新次郎）来校任教。三十年改名桐城县公立中学堂。1912年改桐城县立中学。1947年改皖北安庆行政区第一中学。1950年改皖北安庆行政区桐城中学。1953年改现名。1958年定为省重点中学。1960年学校实行五年一贯制改革试验。

注意面向全体与因材施教相结合，注重基础知识、基本技能与培养能力相结合，课堂教学与课外活动相结合。教学严谨、学习勤奋、管理严格是办学传统。校园内古木参天，清溪细流，有“公园学校”之称。校园内保留有桐城派代表人物姚鼐亲手种植的银杏树。1982—1986年，3名学生在全国数学竞赛中获一等奖。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>桐乡书院四议</N>

<C>篇名。清戴钧衡撰。载《味经山馆文钞》。揭露当时书院各种弊端陋习。从择山长、祀乡贤、课经学、藏书籍四方面提出改革建议和措施。特别指出山长由官长大吏荐聘常导致其职位为不学无术、无贤无德者所占，要求改由“董事及诸生议请经明行修、老成硕德之士”担任。</C>

<N>铜陵市第三中学</N>

<C>校址在安徽省铜陵市义安路。1965年创办。在长期的教学改革中，养成扎实、严谨的作风，注重理论与实践结合。1970年建立植物园，有园地、苗圃、温室和生物大楼，成为教学、科研、生产的综合性实验基地。为田径体育传统项目学校。1971年开始电化教育试验，1983年自筹资金，自行设计，建成语音实验室。一学生在全国中学生物理竞赛中获一等奖。1982年评为全国勤工俭学先进集体。1985年评为科普先进集体。</C>

<N>铜仁第一中学</N>

<C>校址在贵州省铜仁市城内。前身为国立第三中学，1938年创办。当时招收华北、中南、华南等地区的流亡学生。周邦道任校长。1946年大部分学生回原籍，改为省立铜仁中学。1949年改贵州省铜仁中学。1963年定为省重点中学。1973年改现名。面向全地区招生。少数民族学生占60%以上，有汉、侗、苗、瑶、土家、仡佬、布依、蒙古、满、回、彝、白、水、壮、黎、藏、羌等17个民族的学生。坚持以教学为中心。重视教师队伍建设，坚持“三课”，即锻炼提高青年教师的公开课，推广老教师经验的示范课，新老教师共同研究实验的探索课，坚持试教制度，提高教师业务水平。坚持“礼、实、健、勇、毅”（要求学生文明大方，尊师守纪；实事求是，真诚可靠；爱好艺体，整洁健美；勇于开拓，勇于自立；勤奋好学，坚持不懈）的校风，从严治校。强调“实践第一”观点，改革教学方法。着重以语文、数学、外语等科教材内容和教学方法的改革带动其他学科改革。坚持对学生的智力培养，重视课外活动，拓宽学生知识面。</C>

<N>童工教育 (child labour 's education) </N>

<C>英国产业革命后对工厂中的童工所实施的教育。详“工厂法教育条款”。</C>

<N>童话 (fairy tales) </N>

<C>一种带有浓厚幻想色彩的虚构故事。是通过生动的幻想来反映现实生活的一种特殊的文学形式。以拟人、夸张和象征等手法，塑造生动的形象，构成曲折、离奇、风趣的情节，向儿童传授知识，施以道德教育；以优美的幻想，激发儿童的想象力，使儿童勇于进取，产生探索未知世界的欲望；以比喻、描绘、富有诗意的语言，形成优美的意境，陶冶儿童的性情，唤起对美好事物的追求。以表现形式分，有超人体童话、拟人体童话和常人体童话。以体裁分，有散文体故事、童话诗、童话剧等。世界上最早的童话集为《鹅妈妈的故事》，收《小红帽》、《睡美人》、《灰姑娘》等8篇童话，法国贝洛编写。其后有格林童话、安徒生童话问世。中国的文学童话创作始于1919

年五四运动前后。叶圣陶创作的《稻草人》是最早的现代童话集。20世纪40年代张天翼创作的《大林和小林》、《秃秃大王》标志中国童话创作进入新的阶段。

<N>童话故事音乐 (music for fairy tales) </N>

<C>具有故事情节或根据童话体裁创作的音乐作品。儿童音乐的形式之一。通过想象，运用拟人手法，充分发挥音乐艺术的描绘功能和抒情特点，塑造故事中的角色，描绘生动、神奇的场面。通过作品富有诗意的情趣，在思想情感上启示、引导儿童领悟深刻的生活真谛。

<N>童话教学法</N>

<C>阅读教学中童话体裁文章的教学方法。童话是在现实生活基础上，通过幻想，以拟人手法创造的故事。能给儿童以知识和道德品质教育，激发儿童的想象和创造愿望。一般有人物、动植物、科学三种。教学时，要在理解语言的基础上，启发想象，引导儿童进入美丽而富有情趣的童话世界，使儿童的兴趣沉浸于幻想境界之中；再透过生动的画面，理解幻想与现实生活的联系：在分析与评论人物的基础上，揭示作品的主题，进行教育与陶冶。对知识性童话，要讲清科学知识内容。童话形象鲜明，故事性强，对话多，口语多，语言富于音乐性，适合于表情朗读、复述和表演。

<N>童话剧 (fantasy drama) </N>

<C>以童话手法创作的戏剧。以对话为主，并配有音乐和歌曲。运用拟人、夸张等手法，表现幻想虚构的故事。角色多为人格化的动物，或动物、人物兼有。

<N>童蒙</N>

<C> 无知的幼童。《易·蒙》：“匪我求童蒙，童蒙求我。”孔颖达疏：“蒙者，微昧暗弱之名。”愚昧无知。《淮南子·齐俗训》：“古者，民童蒙不知东西，貌不羨乎情，而言不溢乎行。”亦作“瞳矇”。汉王充《论衡·自然》：“纯德行而民瞳矇，晓惠之心未形生也。”

<N>童蒙观鉴</N>

<C>蒙学课本。清丁有美编。分“志学”、“孝友”、“高洁”、“智识”、“才力”、“颖敏”六类，共六百四十九个故事。有注释。有乾隆三十六年(1771)刊本。

<N>童蒙习句</N>

<C>蒙学课本。明赵篆谦撰。一卷。其例凡列一字，必载篆隶真草四体。然小篆及真书各有定格，而隶草变体至多，不能完备。姑见大略而已。《四库全书总目提要·经部·小学类存目一》著录。

<N>童蒙先习</N>

<C>书名。朝鲜李朝时期书堂教材。全一册。中宗时朴世茂著。简单介绍五伦的主要内容，并收录中国和朝鲜的历代世系。文字浅显、通俗，便于儿童学习，并有助于培养其道德修养。一般在《千字文》之后学习。

<N>童蒙须知</N>

<C>宋朱熹订。收入《东听雨堂刊书·儒先训要十四种》。分衣服冠履、言语步趋、洒扫涓洁、读书写字、杂细事宜等目。对儿童生活起居、学习、道德行为礼节均作详细规定。如“凡为人子弟，当洒扫居处之地，拂拭几案，当令洁净”；“凡读书，须整顿几案，令洁净端正”；“读书有三到，谓心到，眼到，口到。心不在此，则眼不看仔细。心眼既不专一，却只漫浪诵读，

决不能记”；“凡写字，未问写得工拙如何，且要一笔一画，严正分明，不可潦草”；“凡为人子弟，须是低声下气，语言详缓，不可高言喧哄，浮言戏笑”。</C>

<N>童蒙须知韵语</N>

<C>蒙学课本。清万斛泉撰。分五条：衣服冠履、言语步趋、洒扫涓洁、读书写字、杂细事宜。每句五字，叶韵，可令儿歌。刊《津河广仁堂所刻书》、《东听雨常刊书·小儿书辑八种》。</C>

<N>童能灵（1683—1745）</N>

<C>清学者，书院山长。字龙侑，号寒泉。福建连城人。贡生，屡辞博学鸿词之荐，迭举优行未赴。早年访学鳌峰书院、泉州莲花峰，中年居武夷山，晚年回故乡冠豸山讲学著述，主讲漳州芝山书院，平生谨守程朱家法，认为朱熹之学与孔子学说一脉相承，集诸儒大成，“学者将由朱子以达于孔子”。宣扬人由五伦而生，由五伦而立。著有《乐律古义》、《子朱子为学次第考》、《理学疑问》、《冠豸山堂文集》等。</C>

<N>童年的秘密（The Secret of Childhood）</N>

<C>书名。意大利教育家蒙台梭利著。1936年出版。考察人类社会从远古到20世纪初对儿童的生长与教育所负的责任，认为人类社会的文明虽已向前发展，但在对待儿童的问题上仍属蒙昧无知，既不了解亦不关心。家庭仅给予孩子生命，学校教育是以成人为模范来改造儿童，“教育”一词几乎成为惩罚的同义语，儿童身心倍遭摧残。呼吁全社会必须了解儿童，关心儿童，承认儿童的社会权利，为儿童建设世界；家长须接受正确保护婴幼儿健康所必需的教导；学校须根据儿童的天性采用教育方法等。</C>

<N>童生</N>

<C>亦称“生童”。明清时期对应府、州、县学生员（秀才）试之士人的称谓。《明史·选举志一》：“士子未入学者，通谓之童生。”为区别文武考试体系之不同，又有“文童”（“儒童”）、“武童”之分。</C>

<N>童生试</N>

<C>亦称“郡试”，又称“小考”、“小试”。简称“童试”。包括县试、府试（或直隶州、直隶厅试）和道试（清称院试）三个阶段。应考者无论年龄大小，均称“童生”或“儒童”、“文童”。童生试合格，方称生员，俗称秀才。在学三年考试两次，丑、未、辰、戌年举行的叫“岁考”，寅、申、巳、亥年举行的叫“科考”。</C>

<N>童声</N>

<C>少年儿童变声期之前的嗓音。音质清脆明亮，男女差异甚微。发声方法和生理活动状态与成人基本一致，音色与女高音相似，主要区别在于音域、力度等方面。自然音域约8度~9度，经训练可达12度以上。可用以合唱、重唱、独唱。合唱以二声部为常见，三声部次之，四声部较少见。</C>

<N>童试</N>

<C>“童生试”的简称。详“童生试”。</C>

<N>童心</N>

<C>明李贽的学术概念。指儿童天真纯朴之心。《焚书》卷三：“童子者，人之初也。童心者，心之初也。”“童心者，真心也。”他说，由于“道理闻见”的侵扰，人之童心渐失。并认为“《六经》、《语》、《孟》，乃道学之口实，假人之渊藪也，断断乎其不可语于童心之言明矣”。把圣贤经书

视为“童心”的对立物。</C>

<N>童心说</N>

<C>篇名。明李贽撰。载《焚书·杂述》。认为人先天具有天真纯朴的“童心”，“童心者，真心也”，“夫童心者，绝假纯真，最初一念之本心也”。内容包括“穿衣吃饭”、“趋利避害”等，否定仁义礼智忠孝等伦理是人的本性。为保持“童心”勿失，认为须减少和排除通过闻见而得的知识，读圣贤之书亦须警惕。此文具有反对封建礼教束缚的意义。</C>

<N>童子军 (boy scout) </N>

<C>少年儿童接受军事化训练的一种组织。英国骑兵中将巴登-鲍威尔根据在南非活动时训练儿童充当警探的经验，于 1908 年首创男童子军，旨在培养公民道德、勇敢精神及进行各种野外活动的技能，组织青少年进行社会服务活动。不久即流行于许多国家。采用军队编制，训练内容一般有纪律、礼节、探法、结绳、旗语、侦察、救护、炊事、露营等。1920 年在伦敦举行第一届国际童子军大会，成立童子军国际联合会及其常设机构——童子军国际委员会，并在委员会下设童子军国际局。此后每 4 年举行一次世界童子军大会。1958 年，国际局从伦敦迁至加拿大渥太华。在美国，该组织建于 1910 年，1916 年获国会特许。按年龄分三类：7 岁～10 岁为“幼年童子军”，11 岁～17 岁为“童子军”，15 岁～20 岁为“探险者”。出版《男童生活》、《童子军》及《探险》等刊物。中国于 1912 年在武昌文华书院试行成立，后各地相继兴办。1914 年在上海成立中华全国童子军协会。1926 年国民党中央组织中国国民党童子军委员会，统辖全国童子军机构。1929 年改称中国童子军，设立司令部，直属国民党中央执行委员会。1933 年公布《中国童子军总章》，规定对年满 12 岁以上的儿童进行训练，以“忠孝仁爱信义和平”为最高原则。1934 年 11 月国民政府教育部成立中国童子军总会，领导全国童子军训练事宜。1940 年在初中设童子军课程。中华人民共和国成立后不复存在。至 20 世纪 70 年代末，全世界有 110 个国家设立该组织。</C>

<N>童子科</N>

<C>汉代选官取士的特设科目之一。《汉书·艺文志》：“汉兴，萧何草律，亦著其法，曰：太史试学童，能讽书九千字以上，乃得为史；又以六体试之，课最者以为尚书御史、史书令史。”东汉规定儿童年十二至十六岁，能“情通经典者”可以入选，年幼才俊者拜童子郎，授以官职。唐以后科举特设童子举。唐制十岁以下能通经者、宋制十五岁以下能通经作诗赋者，皆可应试，及第后予以出身并授以官职。</C>

<N>童子礼</N>

<C>蒙学课本。屠羲英撰。一卷。有检束身心之礼，含盥栉、整服、叉手、肃揖、拜起、跪、立、坐、行、言语、视听、饮食十二种；入事父兄、出事师长通行之礼，含洒扫、应对、进退、温请、定省、出入、馈饌、侍坐、随行、邂逅、执役十一种；书堂肄业之礼，含受业、朔望、晨昏、居处、接见、读书、写字七种。易于儿童诵习。收入《养正类编》。</C>

<N>童子团</N>

<C>伪满洲国在中国东北建立的对青少年进行奴化教育的组织。1933 年 1 月伪满洲国文教部发布《满洲国童子团组织纲要》，共 6 条，规定童子团的建立目的、规则、誓词、标语、组织领导等。凡 11 岁～18 岁的男子皆可入团。总裁溥杰，总长郑孝胥，副总长许汝棻，理事长张燕青。</C>

<N>统编教材</N>

<C>亦称“通用教材”、“部编教材”。由国家教育行政部门统一组织编辑，通用于全国各地学校的教材。清光绪二十八年(1902)中国政府颁布《京师大学堂编书处章程》，始正式筹划统一编辑教科书。三十二年学部设编译图书局，有部编教材面世。以后数十年间，教材兼采国定制和审定制。中华人民共和国成立后到80年代初，教育部先后委托人民教育出版社编辑出版7套中小学各学科的通用教材。1987年10月，国家教育委员会颁发《全国中小学教材审定委员会工作章程》，规定在统一教学基本要求的前提下，有领导、有计划地实现教材的多样化；教材实行审定制。</C>

<N>统合教育</N>

<C>日本让残疾儿童与正常儿童一起接受教育的做法。日本过去为残疾儿童开设盲人学校、聋哑学校等，把他们与正常儿童分开进行教育。20世纪20年代后，日本从受教育机会均等的角度出发，兴起统合教育。采用分离教育还是统合教育，应从学生残疾的程度、种类、智能以及教育手段的可行性等多方面慎重考虑。一些招收正常儿童的学校开设特殊教育班，进行部分统合教育。</C>

<N>统计表 (statistical table) </N>

<C>表征统计资料的特性及资料间关系的表式。即对统计资料进行初步加工整理后，把被说明的事物和统计数字列成表格的形式，使统计资料条理化，简明清晰，便于分析比较。其组成部分有：(1)名称，位于表的上端中间；(2)标目，即总体名称或各项分类项目的名称，有横标目及纵标目两种；(3)统计数字；(4)附注及资料来源。统计表的种类若按内容分，有简单表、分组表、复合表等。例如下表为复合表。</C>

某地区学龄儿童入学率 (表名)

年 龄		入学率 (%) (横标目)	
		健康儿童	缺陷儿童
(纵标目)	7岁	97	0
	8岁	98	1
	9岁	96	1
	10岁	97	2

资料来源：××市教育统计报表(表注)

读表的顺序应是：某地区7岁健康学龄儿童入学率为97%，缺陷学龄儿童入学率为0%，形成一句主语谓语完整的话。若按形式分，有定性式、统计式、函数式。上表为定性式，一般填姓名、性别、年龄等类的表为统计式，分类标志按量的大小划分的为函数式。</C>

<N>统计假设 (statistical hypothesis) </N>

<C>在统计检验中，对总体参数、分布形态等所作的两个不相容的假设：原假设和备择假设。详“原假设”、“备择假设”。</C>

<N>统计检验 (statistical test) </N>

<C>亦称“假设检验”。根据抽样结果，在一定可靠性程度上对一个或多个总体分布的原假设作出拒绝还是不拒绝(予以接受)结论的程序。决定常

取决于样本统计量的数值与所假设的总体参数是否有显著差异。这时称差异显著性检验。检验的推理逻辑为具有概率性质的反证法。例如，在参数假设检验中，当对总体分布的参数作出原假设 H_0 后，先承认总体与原假设相同，然后根据样本计算一个统计量，并求出该统计量的分布，再给定一个小概率（一般为 0.05，0.01 等，视情况而定），确定拒绝原假设 H_0 的区域（拒绝域）。若原假设 H_0 正确，一般该统计量的值不应落在拒绝域中，倘若落入拒绝域，根据“小概率事件实际上不可能发生”的原理，即有理由怀疑推导统计量分布时所依据的原假设 H_0 的正确性，从而拒绝 H_0 ；反之，若统计量的值不落入拒绝域，便没有理由推翻所作的假设 H_0 ，从而不拒绝 H_0 。因统计量的值是随机变化的，故作出决定有犯错误的风险。应用假设检验，须注意满足某些作为检验基础的假定（例如对观测值的独立性和正态性的假定等）。

<N>统计结论效度 (Statistical conclusion validity) </N>

<C>见“实验效度”。</C>

<N>统计决策 (statistical decision) </N>

<C>统计学家沃尔德于 1950 年提出的一种理论。从博弈论最优策略的观点去研究各种统计问题，根据样本决定对所讨论的统计问题采取某种行动或者决策。例如，对总体参数 θ 进行估计，并在希望取得尽可能好的效果下作出接受或拒绝的决定。决策函数的观点使统计问题的提法更加多样化，开拓了某些新的研究领域。</C>

<N>统计量 (statistic) </N>

<C>样本观测值的函数。例如样本平均数、样本方差、样本相关系数等都是统计量。在连续取样中，样本的各个观测值均是同分布的随机变量，统计量本身也是一个随机变量。</C>

<N>统计量分布 (statistic distribution) </N>

<C>即“抽样分布”。</C>

<N>统计歧视 (statistical discrimination) </N>

<C>根据统计资料特别是教育水平和性别统计资料而对某些工人或工人集团实行的歧视对待。某些激进的西方经济学家提出，不管工人的实际工作能力如何，雇主仅根据教育水平较低便将他们推到次要劳动力市场是一种歧视。通过这种歧视，使次要劳动力市场劳动力的供给大大超过需求，从而降低了雇主须支付的工资；同时，由于它限制了主要劳动力市场劳动力的供给，从而提高了该市场工人的工资。这意味着雇主和主要劳动力市场的工人共同分享了这种歧视所带来的利益，他们与这种歧视的永久化在经济上有密切的利害关系，因而成了它的积极维护者。</C>

<N>统计图 (graphic presentation; statistical graph) </N>

<C>表明统计资料特征的形象图形和几何图形。使统计资料简明、形象、直观、具体。对数据进行初步整理的一个环节。其中用直角坐标系绘制的几何图形最常见，即两条垂直相交的直线中，水平线为横坐标，表示自变量或事物的类别，垂直线为纵坐标，表示因变量或事物出现的频率。除直角坐标外，有时还用角度坐标（如圆形图）、地理坐标（如地形图）。可按图的形状，所用图尺的数字性质及用途等将统计图划分为不同类别，如按图的形状分类，有条形图、直方图、线形图、圆形图、地形图、立体形图、象形图、散点图等；按图尺的数字性质分类，有实数图、累积数图、百分数图、对数

图、指数图等；按用途分类，有工作管理图、研究参考图等。其结构包括图名、图目（图中的标题）、图尺（坐标单位）、各种图线（基线、轮廓线、指导线等）、图注（图例说明、资料来源等）等。

<N>统计推断 (statistical inference) </N>

<C>亦称“统计推理”。由样本资料对总体性质所作的推断。以统计量的分布为基础，用概率表征推断的不确定性。推断方式有二：（1）总体参数的估计，通过样本统计量估计总体参数；（2）统计假设检验，包括对有关总体的参数或分布形态的假设作出判断，以及对有关两个或两个以上总体没有差异的假设作出决策。

<N>统计推理 (statistical reasoning) </N>

<C>即“统计推断”。

<N>统计效度 </N>

<C>即“准则关联效度”。

<N>统计学 (statistics) </N>

<C>研究如何搜集、整理、分析统计资料及据此作出推论的理论和方法的科学。可分两类，一为数理统计学，以概率论为基础，研究统计理论和方法。包括抽样理论、实验设计、参数估计、假设检验、非参数方法、序贯分析、复变数分析（回归分析、相关分析、因素分析、判别分析、变异数分析等）等。另一类为应用统计学，即运用数理统计方法于各个不同的实际研究领域而形成的学科。如生物统计学、气象统计学、工业统计学、卫生统计学、地质统计学、教育统计学、心理统计学等。数理统计学为应用统计学提供理论与方法，而应用统计学又为数理统计学提供新的研究内容与资料。例如误差理论来自天文学与物理学的研究，实验设计源于农业实验，因素分析起自心理学， χ^2 理论来自社会科学的研究。其内容常划分为三部分。（1）描述统计。主要研究如何对所搜集到的大量数字资料进行整理、概括。例如如何列表、图示、计算有代表性的统计量，如平均数、标准差、相关系数、回归系数等。尽管由于描述统计本身的局限性致使它已不再成为统计学的主流，但简缩数据用以反映现象的内容与实质仍是统计学不可缺少的部分。（2）推断统计。主要研究如何利用样本信息对总体进行推断。有总体参数的估计与假设检验两方面。20 世纪 20 年代后，推断统计得到迅速发展与广泛应用，成为现代统计学的主流。（3）实验设计。研究如何更有效地安排实验，实验因素如何进行分析等。统计学的这三方面内容有密切联系，描述统计为推断统计的基础，推断统计离不开描述统计所计算的特征数。描述统计只是对数据进行一般的归纳、整理、分析，若不应用统计推断对总体作进一步分析，有时会失去统计的意义。而良好的实验设计，才能使搜集到的数据有意义，进一步的统计分析方能说明问题。“统计学”一词最早出自德国的阿肯沃尔所著的《近代欧洲各国国势学纲要》一书，原意指“国家显著事项”。19 世纪 30 年代，开始形成以概率论为理论基础的数理统计学，20 世纪 20 年代后，统计学得以长足发展。对统计学作出较大贡献的学者有：比利时的凯特勒，法国的拉普拉斯，德国的高斯，英国的高尔顿、皮尔逊、戈塞特，美国的费歇、沃尔德，波兰的内曼等。

<N>统计指标 (statistical index) </N>

<C>对统计资料进行分类后得到的各种数量。例如高等学校 50 所，中等学校 150 所。高等学校、中等学校为指标名称，又称标目，50 所、150 所为

统计数量，即为统计指标。</C>

<N>统觉论 (apperception theory) </N>

<C>赫尔巴特形式教学阶段理论的心理基础。认为一切心理现象都归结为“观念”。各种观念的形成及其运动决定人的意识的全部内容。在人的意识中，原来聚集着无数的观念，其中有一些观念由于其力量和强度较小，被抑制在意识阈之下，有一些观念则呈现在意识阈之上。同时，各种观念往往不是单个存在，而总是组合成观念团。在观念的运动中，进入人的意识区域的新观念与原有的观念之间，如属同类，就进行同化，加强原有观念的表现力；如属异类，则相互排斥或削弱。各种观念运动（新旧观念同化）的过程，亦即教学的过程。</C>

<N>统考</N>

<C>由教育行政部门或专设机构统一规定应试科目、内容及合格标准的一种考试。分全国性统考和地区性统考。美国教育服务社（ETS）、大学入学考试委员会（CEEB）等专设考试服务中心组织的考试也具统考性质。这类考试为学生的升学、就业提供有效的社会凭证。世界各国在实施中的普遍趋势是：既注意考核知识，更强调考核能力；既重视统考成绩，也考察平时各阶段的学习成绩；注意考试的统一化和录取的分权化。</C>

<N>统考科目</N>

<C>中国各级各类学校中的统一考试科目。在普通高等学校招生考试中，本、专科招生的考试科目，1952年为：政治常识、国文、外国文（俄文或英文，部分考生根据规定可免试）、中外史地、数学、物理、化学、生物。体育、音乐、美术等类系科的考生加试术科（与专业相关的基础科目）。1954年分为两类，除本国语文、政治常识、外国语（部分考生免试）均必考外，文科、政法、财经、体育艺术等类专业考历史、地理；理、工、农、林、医类专业考数学、物理、化学、生物；艺术、体育类专业加试有关专业科目；财经类专业加试数学。1955年分为三类：（1）工科，理科，农林科的农业生产机械化、森林采伐及运输机械化、木材机械加工、水利土壤改良等专业考数学、物理、化学；（2）医科、生物科学、农林科除第一类中的其他专业、心理、体育等专业考达尔文主义基础、化学、物理；（3）文、史、政法、财经类专业考历史、地理。三类共同必考的科目为：本国语文、政治常识。1958年起，外国语再次列入各类的考试科目（中学未学过者，可申请免试）。1964年后考试科目改为理工农医和文史两类，前者考本国语文、政治常识、数学、物理、化学、外国语，后者考本国语文、政治常识、历史、外国语。哲学、财经类专业考生加试数学，但成绩不计入总分，仅供录取时参考，部分学生可免试外国语。外国语专业的考生增加外语口试。自1978年起，文史类考政治、语文、数学、历史、地理、外语，理工农医类考政治、语文、数学、物理、化学、外语。外语考试分英、俄、日、法、德、西班牙6个语种，由考生任选一种。当年，外语成绩不计入总分，仅供录取时参考，1979年按10%计入总分，后比例逐年提高，1983年起全部计入总分。1981年起，理工农医类加试生物，成绩按30%计入总分，1986年后生物满分为70分。外语专业考生仍加试外语口试，其数学成绩曾作为参考分，1983年起改为全部计入总分。其他各科计分办法1978年后历年亦略有不同，至1987年规定：数学、语文两科满分为120分，生物满分为70分，其他各科满分为100分；理工农医类数学、物理、化学、生物各有附加题，除生物附加题为5分外，其他均

为 10 分，不计入总分，但重点高等学校录取时应适当参考。自 1990 年起，实行普通高中毕业会考的省、自治区、直辖市，考试科目改为设必考、选考两种，必考科目为语文、数学、外语，选考科目为政治、物理、化学、生物、历史、地理。国家教育委员会将高考科目编排为若干组，供高等学校暨专业招生考试时选用。考生根据报考学校的要求，参加指定科目组的考试。艺术、体育类专业招生，在会考合格的考生中加试术科。未实行会考的地区仍按原办法考试。研究生招生考试科目为：硕士生除政治理论课、外国语为必考外，业务课（3 门~4 门）的考试科目由招生单位自定；博士生的考试科目一般包括外国语和业务课，业务课的考试科目及门数由招生单位自定。

<N>统考总分修正量法 (method of revising the total scores of general/unified examination) </N>

<C>计量教育经济效率的方法。以学生统考总分的修正量作为教育产出，教育经费消耗作为教育投入，用单位教育经费带来的学生统考总分修正量反映教育投资经济效率质量指标的计算方法。由中国教育经济学者提出。计算公式：

$$(1)e_{it} = \frac{R_{it}}{C_{it}} \frac{S_i (K_1 \frac{Y_i}{Y} - K_2 \frac{X_i}{X})}{C_{it}}$$

$$(2)E_{it} = \frac{e_{it} + e_{it-1} + e_{it-n+1}}{n}$$

式中， e_{it} 为 i 单位第 t 年当中的教育投资经济效率， C_{it} 为该单位当年消耗的教育经费总额， R_{it} 为当年统考总分的修正量。 R_{it} 由该单位培养的学生数 S_i 和学生统考总分的相对变化量 $(K_1 \frac{Y_i}{Y} - K_2 \frac{X_i}{X})$ 决定。 $\frac{Y_i}{Y}$ 为该单位报告期统考总分在全部单位统考总分中的比重， $\frac{X_i}{X}$ 为该单位基期统考总分在全部单位统考总分中的比重。 K_1 、 K_2 为知识水平系数， $K_1 > K_2$ ， $(K_1 \frac{Y_i}{Y} - K_2 \frac{X_i}{X})$ 反映 i 单位统考总分的相对变化量。 E_{it} 是 i 单位学制期内 n 个年份的当年教育投资经济效率的平均数，反映教育投资结构效率的一般情况，可用于比较实际的教育投资经济效率。

<N>统一的现代数学 (unified modern mathematics) </N>

<C>美国中学数学教材。产生于 20 世纪 60 年代末美国新数学运动，影响较大。由数学家、中学数学教师、教育学者和大学教授组成的“中学数学课程改革研究组” (SSMCIS) 编写。1969—1973 年陆续出版。共 6 册，供七至十二年级（相当于中国初中一年级到高中三年级）有较高数学能力、预备升理工科大学的学生用。内容除有一定的初等数学外，还包括集合、数理逻辑、近世代数、微积分、概率、程序设计、线性规划等基本知识。特点：现代化和统一化，把传统的代数、几何、分析等分科内容与新加进的现代数学思想和内容融合在一起，用现代数学的结构思想作统一处理。中国翻译了该书的一部分，共 4 个分册，人民教育出版社 1978 年出版。

<N>统一分配</N>

<C>中国由政府按计划统一分配全体普通高等学校毕业生工作的办法。自

1952年开始实行。80年代起试行改革。详“高等学校毕业生分配制度”。

<N>统一劳动学校</N>

<C>十月革命后苏俄教育当局所设想的普通学校模式。以统一性和必须进行劳动教学与教育的思想为理论基础。1918年10月全俄苏维埃中央执行委员会批准俄罗斯联邦国家教育委员会领导制定的《统一劳动学校规程》，规定全国除大学外的其他学校均改为统一劳动学校，以生产劳动为学校生活的基础。学校初定为九年制，分两级：初级为8岁~13岁，修业5年；高级为13岁~17岁，修业4年。实行男女同校。学生免费入学。1921年后，苏俄政府根据社会主义建设的具体任务和社会经济条件，不断调整学校结构，兴办不同类型的学校，并注意保持各级学校的衔接，维持国民教育制度的统一性原则。进入30年代后，改变了将劳动作为学校生活基础的指导思想，1937年取消劳动课。1958年后重又重视普通学校的劳动教育。

<N>统一劳动学校规程</N>

<C>全名“俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国统一劳动学校规程”。1918年春夏间经教育工作者激烈争论和反复研究后制定，同年8月由全俄教育工作第一次代表大会讨论通过，9月由全俄苏维埃中央执行委员会主席斯维尔德洛夫和副教育人民委员波克罗夫斯基签署。10月与《统一劳动学校基本原则》同时颁布施行。共5部分（32条）：（1）总则。指出除高等学校外，全国的一切学校均命名为“统一劳动学校”，分两级：第一级5年（8岁~13岁），第二级4年（13岁~17岁）；招收所有儿童入学，实行免费义务教育和世俗教育；学校教师和教育行政人员实行选举制。（2）学校工作的基本原则。强调生产劳动应成为学校生活的基础，需通过生产劳动和学校生活培养儿童的内在纪律，为社会主义共和国培养未来的公民；强调“劳动学校的教学在其两个阶段上均具有普通教育和综合技术教育的性质”。（3）学校工作制度与条件。将学校的全部活动分为“通常的学校课程”、“在户外进行的教学活动”和假期三类，并提出各类活动的起讫时间；要求学校每周7天均对学生开放，每周有1天完全不安排通常的学习课程，由学生自行阅读、参观、演出或开展其他独立活动，另安排1天用作俱乐部活动和实验室作业，举行学术报告会和学生会议；明确取消家庭作业和一切考试，禁止实行任何惩罚措施。（4）学校自治问题。确定校务委员会为学校自治的权力机构，由全体学校工作人员、学校所在地区的劳动人民代表、12岁以上的高年级学生代表和1名国民教育局的代表组成；强调学校内部生活应以全体成员享有联合组成各种团体和小组的充分自由为原则，完全未提班级授课制。（5）依据上述各项规定改革旧学校。

<N>统一劳动学校基本原则</N>

<C>亦称“统一劳动学校宣言”。苏俄教育文献。1918年春夏间在卢那察尔斯基、克鲁普斯卡娅、列佩申斯基等人领导下制定，作为《统一劳动学校规程》基本精神的详细论述和解说。同年10月由国家教育委员会主席卢那察尔斯基签署，与《统一劳动学校规程》同时发表。（1）指出十月革命在教育领域提出的重要任务是消灭剥削阶级对教育的垄断，不仅使学校教育变成人人享受的教育，且要以真正的人民学校的精神改造旧学校，强调新教育是免费的普及义务教育。（2）强调统一性原则是指保证学制的各个环节间的衔接性，与学校组织和形式的多样化、教学内容和方法因地制宜并不矛盾；指出在遵循中央制定的规章和各类教学大纲最低要求的条件下，允许地方教

育管理部门、各学校的校务委员会和个人发挥主动性与创造精神，以实现教育民主化和改造旧学校的任务。(3)着重阐明新学校必须是劳动学校，对第一、二级学校如何围绕劳动进行教育、教学提出具体设想。(4)强调美育和体育的重要性。(5)强调个性化教学与克服个人主义思想的区别，指出须尽可能从儿童思想中清除个人主义的痕迹，养成集体生活习惯和团结一致的精神，但“并不限制个性化”，认为“个性在社会主义文化中仍然是很有价值的东西”；指出要关心后进学生的教育；强调新教育是世俗教育和男女合校的教育。(6)详细论述学校自治原则，认为师生关系是兄弟般的平等关系，新学校将无任何严厉措施，儿童应享有自治权利。(7)指出“国民教育是最重要的国家事业”，国家要努力解决教育经费和编写教科书、教学参考书的问题，尤其强调培养新的教师队伍的重要性。

<N>统一劳动学校宣言</N>

<C>即“统一劳动学校基本原则”。</C>

<N>统一职业准备计划 (Unified Vocational Preparation, UVP)</N>

<C>英国政府 1976 年提出的关于青年职业技术训练的五年实验计划 (1978—1983)。训练对象是已就业但无机会接受继续教育或系统训练的 16 岁~19 岁青年。无统一固定的课程，依据受训者的需要安排学习内容，包括职业和社会生活技能的训练。期限通常为 1 年。由各企业及继续教育学院实施。</C>

<N>统整型课程 (integrated-typed curriculum)</N>

<C>学科之间关系密切，界限不很明确的课程体系。英国社会学家伯恩斯坦的课程分类法。美国学校的课程偏向此种类型。在各国学校有发展的趋势。采用此类课程，学科之间横向联系加强，学科的各类价值观念得以沟通，否则，教学目的就难以实现。提倡教师协同教学，加强协作。参见“聚集型课程”、“协同教学方法”。</C>

<N>头围 (head measurement)</N>

<C>环绕头部一周的长度。表示颅及脑的大小与发育情况。是 5 岁以内儿童生长发育的重要指标。测量用软尺，宜用布质涂漆尺，不宜用伸缩性较大的纯塑料尺。测量者面对儿童，将尺的始端固定于眉间最突出点，然后环绕头围，经过枕骨粗隆，再向眉间围拢，尺在头两侧的水平要一致。于软尺经过处将长发向上下分开。读数以厘米为单位，记录至小数点后一位。新生儿平均为 34 厘米。在最初半年内约增 8 厘米，第二个半年内约增 3 厘米。第二年内又约增 2 厘米。第三与第四年内约共增 1.5 厘米。第四年后直至 10 岁，约共增 1.5 厘米。</C>

<N>头尾生长 (cephalocaudal growth)</N>

<C>身体和动作技能的发展沿着从上(头)至下(脚)的方向进行的规律。头部发展最早，其次躯干部，最后是脚。如新生儿身体很不匀称，头部的长度和重量分别占身长和体重的 1/4，躯体也较长，腿较短。儿童的动作发展是，最先获得控制头部的能力，然后是手和臂的动作，最后才学会控制腿和脚的运动。一般儿童的行走动作沿着抬头、抬肩及胸、翻身、坐、爬、站、行走的顺序发展。</C>

<N>投笔肤谈</N>

<C>兵书。明代何守法撰音点注。分上、下卷，共 13 篇。自称“仿《孙

子》之遗旨”。每卷分题解、原文、注释、注音和批评五部分。以大量战例为解释，可视为以战例解释古代兵法的著作。上卷包括本谋、家计、达权、持衡、谍间、敌情六篇，主要论证战争宗旨和用兵在于事先谋略，论述攻守之灾利，讲述用间之法。下卷包括军势、兵机、战形、方术、物略、地纪、天经七篇，主要论述选将、治军之道和用兵之机巧在于变化莫测，强调充分利用当时的新技术和科学知识在战争中的影响和作用。“军势”篇称：“军势者，三军之体势也。其转移虚实强弱，全在于将。将非贤能不可，任之不专亦不可。将贤而任专，斯军势强实，而战无不力矣。”并举例，“三军之势，如人一身。大将，心也；士卒，四体百骸也；军需辎重，饮食也。教练纪律，体悉赏罚，所以培植元气，振厉精神也。是三军之势，莫重于将，选将之道，不可不慎也”。在强调将帅作用的同时，亦注重训练士卒。认为虽有名将，若士卒未经训练，亦不能打胜仗。只有德才兼备的将帅，指挥训练有素的士兵，才会锐不可当，所向无敌。

<N>投壶</N>

<C>中国古代宴会时的游戏活动。由射礼演变而来。起源于春秋。初因一些诸侯、贵族不善射箭，乃以箭矢投入酒壶，以代射礼。《礼记·投壶》郑玄注：“投壶者，主人与客燕饮讲论才艺之礼也。”后即用特制箭壶，内装小豆，以柘木、棘木为箭，投矢入壶称“中”。投距分室内（5尺）、堂上（7尺）、庭中（9尺）三种。西汉中叶，以竹为矢，入壶反弹而出，继之者接矢再投。如此一投一反，连绵不绝，偏重娱乐性（见《西京杂记》）。南朝时，壶具加两耳，花样倍增，投技更趋精巧。有倚竿、带剑、狼壶、豹尾、龙首之名，其尤妙者有莲花骠。亦有隔屏风投者、闭目投者。带有表演性质（见《颜氏家训·杂艺》）。宋司马光著《投壶新格》，详载壶具尺寸、投矢名目和计分方法，更新游戏规则、术式，强调“寓德于体”，追求礼仪规范。宴饷以外，学校亦采用，如宋胡瑗执教于国子监，教育诸生：“食饱未可据案或久坐，皆于气血有伤，当习射、投壶、游息焉。”（《安定言行录》）

<N>投入-产出配合法 (input-output method) </N>

<C>计算教育生产力水平大小、考察教育投资效率的重要手段。反映教育生产率高低。假定教育投入 x 由许多投入要素 x_i 组成，产出 y 由许多个产出

y_j 组成，教育生产力指数公式表示：
$$E_p = \frac{y}{x} = \frac{\sum_{j=1}^n y_j}{\sum_{i=1}^n x_i}$$
。投入及产出均为一种

时，教育生产力指数的表示法较简单，例如教学生产力，其产出用学生平均分表示，投入用单位学生成本表示，生产力单位是每一货币单位所获得的学分数。投入及产出均为两种以上时，在投入方面，不同投入资源可用一定的价格将它们转化为货币单位，以生活成本指数或物价指数以及教育成本指数进行调整，使货币等值后再加总；产出分为量与质两方面，量的方面可以加总，但产出内涵却不一致，须根据产出单位的不同内涵给一个适当权重，以消除差异。如，学校毕业生人数是教育生产过程的产出，甲、乙两校皆以学生人数为单位，毕业生水平却不同，内涵不一致，故应以适当加权分数区分。

如果用 f_i 表示每一个产出的权重，总产出 Y 可表示为： $Y = \sum_{j=1}^n f_j y_j$ 。权重的大小可用两种方法决定：（1）由专家共同协议；（2）在产出与投入具有最高相关情况下用相关分析来决定。

<N>投入任务时间 (time on task) </N>

<C>即“卷入时间”。</C>

<N>投射技术 (projective techniques) </N>

<C>一种研究个体内在心理过程的技术。采用一种模棱两可的刺激情境，让个体在不受限制的情况下自由反应。这种反应被假设为个体内心深处活动的表征。像动机、需要、感情、态度等内心活动，一般不能靠外在的具体刺激引出，只有以模棱两可的刺激为线索，在不知不觉中投射而出。种类繁多。根据反应的类型可分 5 类。（1）联想型技术。要求被试在刺激呈现之际，以最先想到的东西作出反应。最著名的是罗夏墨迹测验。语词联想实验是较有希望的一种技术。（2）解释型技术。要求被试依照指导语，解释某事物。刺激有简单的，也有复杂且标准化的，通常是一个故事或一幅图片。较著名的有主题统觉测验 (TAT)。（3）完成型技术。提供一个未完成的或不完整的刺激，要求被试按照他们希望的那样完成或补充完整该刺激。最著名的是填空法，其他还有故事续完法、讨论补充法等。（4）选择或排列型技术。要求被试从数个相关、正确的项目中作出选择或排列。如要测量成就需要，可向被试呈现一套图片或句子，每个项目代表不同程度的成就需要。让被试选择他们喜欢或赞成的图片或句子，或依一定方向排列，从而将他们的成就需要投射到图片或句子里。由选择结果和排列位置推测被试的成就需要及程度。（5）表达型技术。要求被试用原始材料构成某种产品。类似于解释型技术，区别之处在于它侧重分析被试构成产品的过程、方式，而最终产品的内容或风格并不重要。如绘画法、角色扮演法，重要的是分析被试活动的过程、表达个性的独特方式，通过与人或事物的相互作用表达他们的需要、愿望、情感和动机。投射技术在客观性、信度和效度等方面存在较大的问题，但能在一定程度上使研究者获得用其他方法难以获得的有关深层心理结构的信息。若使用者受过严格训练且有足够的实际经验，能慎重解释和使用并受制于科学测量的标准，它就可成为行为研究的有效工具。

<N>投射区 (projection area) </N>

<C>某一功能在大脑皮层上的定位。如视觉投射区在枕叶。</C>

<N>投射作用 (projection) </N>

<C>防御机制的一种。与“心力内投作用”相对。个体将自己内心不允许的冲动、态度和行为推向别人或周围事物的一种现象。如人们把自己的错误、失误归咎于他人，把自己的欲望、态度转移到别人身上。1896 年 S. 弗洛伊德在对妄想症的研究中率先讨论这一现象。1911 年他提出，通过投射，能消除自我的有害愿望，置不健康情感于外部世界。这里涉及情感的变换式逆转，即在内心感受到的是爱，但在外部世界看到的是恨。他还发现 2 岁 ~ 4 岁的幼童身上已显现这一现象，并论证说，这是幼儿开始区分自我与外部世界的标志。儿童在成长过程中，借助自我与外部世界的分化过程，可避免发生角色的混乱，有利于导致人格的统一。

<N>投石超距 </N>

<C>中国古代军中习武的两类体育活动。《史记·王翦列传》：“王翦使

人问军中戏乎？对曰：‘方投石超距。’”投石即投掷，“以石投人”；超距即跳跃，“逾高超远”。均为锻炼士兵身体素质的体育项目。亦曾作为选拔勇士之标准。清初颜元倡行“实学”，即有投石超距活动。</C>

<N>投献</N>

<C>唐代科举中流行的一种习尚。考生于试前向达官显贵投献平日所作文卷，以求推荐。宋赵彦卫《云麓漫钞》卷八：“唐之举人，先借当世显人以姓名达之主司，然后以所业投献。”参见“行卷”。</C>

<N>投影片 (projection) </N>

<C>供投影用的透明胶片。常采用绘制法、复印法和摄影制片法制作。绘制法是在明胶片上直接绘图、着色，其优点是清晰、鲜艳，胶片可重复使用。复印法采用热复印技术，通过普通复印机制作，其优点是制作简便、迅速。摄影制片法通过摄影制出负片，再通过印相机放大制作正片，其优点是真实性强，有透视感且可大量复制。一般分为单片、卷片、长条片、复合片和活动片等 5 种。其尺寸随投影器聚光镜大小而定。常用的投影单片多为 130 × 170 毫米² (内框 85 × 120 毫米²)、200 × 230 毫米² (内框 130 × 170 毫米²)、240 × 240 毫米²。卷片、长条片、复合片、活动片尚无统一尺寸。含有教学信息的投影片亦称“投影教材”，是一种常用的视觉教学媒体。</C>

<N>投影器 (overhead projector , OHP) </N>

<C>亦称“书写投影仪”。提供大尺寸画面的投影式光学仪器。在直射式幻灯机的基础上，增加一个反射镜，改变光路，使平放在载物玻璃上的投影片的图像投射到银幕上。因其聚光镜（通常用菲涅耳透镜）较大，故可用于放映事先制作或现场书写的各种大尺寸投影单片或卷片，以及用透明材料制作的投影教具等。与幻灯相比，具有下述特点：可在投影片上直接书写，以代替黑板；与银幕距离较短，但能产生大而明亮的图像；使用时无需严密遮光；可使用投影教具进行演示实验。大体上可分为 3 种类型：普通投影器、卧式投影器和实物放射投影器。</C>

<N>投费</N>

<C>唐代科举中流行的一种习尚。费，初次求见时所送礼物。考生于试前以诗文为费，投献朝中显贵，以求推荐。宋范镇《东斋记事》卷三：“初举人居乡，必以文卷投费先进。”</C>

<N>投掷 (throw) </N>

<C>幼儿园体育活动的基本动作之一。分掷远和掷准两种。活动内容有：滚接大皮球、抛大皮球、拍皮球等。根据动作用力的特点可分以下几类：（1）挥掷。包括肩上、肩侧、下手、双手头上 4 种投掷。（2）推掷。包括胸前传球和单、双手投篮等。两类动作结构由预备姿势和用力两个阶段组成。用力阶段要全身协调用力。投掷物出手时要有角度和速度，投准时要求方位准确。（3）拍球。分原地拍球和行进拍球两种。动作结构主要是拍球身体姿势和拍球动作两部分。（4）接球。根据来球空间运行特点分接地滚球和接空中来球，空中来球又可分高于和低于胸两种。</C>

<N>投资报酬 (return on investment , ROI) </N>

<C>投资（包括固定资本和流动资本）后每年获得的收益。通常用投资报酬率表示其量度：

$$\text{投资报酬率} = \frac{\text{年利润额}}{\text{投资数}} \times 100\%$$

投资报酬率越高，投资效果越大。这种方法计算简单，但按西方投资观点，此法未考虑时间因素，即未按利润率或利息率把每年的净收益折算成投资年度的现值。教育投资报酬的计算即由此法转换而来。教育投资报酬率计算为避免此法的缺点，多采用教育投资内在报酬率方法计算。

投资函数 (function of one variable to another in investment)

在投资领域内，某一变量随另一变量的变化而变化的数量依存关系。在投资过程中，有许多互相关联、互相依赖的变量表现为函数关系。如在投资决策中，有预期收益率同投资额两个变量，投资额随预期收益率一起变化，且依赖于预期收益率，则称该投资额是预期收益率的投资函数。又如一定的净产值随一定的劳动力数量、质量的变化而变化（假定其他条件不变），则劳动力数量、质量与净产值具有函数关系。参见“教育生产函数”。

投资回收率 (rate of investment return)

社会主义国家反映投资程度的指标。建设项目的投资回收总额占投资累计总额的比率。投资回收总额指项目建成投产后历年实现的盈利（包括利润、税金）和提存的折旧基金。计算公式：

$$\frac{\text{项目建成年实现的盈利} + \text{折旧基金}}{\text{项目投资总额}} \times 100\%$$

投资回收期 (recoup period of investment)

社会主义国家反映投资经济效益的综合指标。建设项目或单项工程自建成移交生产起，到实现的盈利（利润、税金）总额达到该项目建设所耗用固定资产总额（包括追加投资）时止所经历的时间。通常按年计算，故亦称“投资回收年限”。对还未收回全部投资的项目，其投资回收期可根据投产以来实现的利润、税金，按下列公式进行预测：

$$\text{投资回收期(年)} = \frac{\text{项目全部投资}}{\text{项目建成投产后年平均盈利额}}$$

将实际投资回收期与设计规定的期限相比，或与同行业先进单位的实际期限相比，就可以考核投资的经济效益。一般投资回收期越短，投资效益越好。投资回收期的逆指标是投资积累率或投资利润率，用以反映实际积累的相对效果。有些教育经济学者将投资回收期的计算转用于教育投资。投资回收期计算一般情况可用于个人教育投资回收期的计算。社会教育投资回收期计算问题比较复杂，因教育投资带来的直接经济效益（盈利额）难以准确计算。有的教育经济学者认为，教育投资回收期不能使用，得不到结果；有的认为，可以计量教育投资带来的经济效益，故可以计量一定时期一定量的教育投资的回收期。

投资积累率 (rate of accumulated investment) 投资项目完成后平均年盈利（包括利润和税金）额与项目全部固定资产投资之比。反映社会主义国家固定资产实际积累的相对效果。计算公式：

$$\text{固定资产投资积累率} = \frac{\text{项目建成投产后年平均盈利额}}{\text{项目全部固定资产投资}} \times 100\%$$

其逆指标是投资回收期。是校办经济实体利用的指标。被一些教育经济学家转用于计算个人教育投资积累率，实则为个人教育投资报酬率。

<N> 投资效果系数 (coefficient of investment effects/results) </N>

<C>年新增国民收入占全部固定资产投资额的比重。就一个建设项目看，计算公式：

$$\text{投资效果系数} = \frac{\text{年平均利润} + \text{税金(即年新增国民收入)}}{\text{全部投资额}}$$

在项目建成后，投资效果系数的大小，可以相对地说明投资效果强度的高低。在中国统计工作中，主要用于宏观分析。计算公式：

$$\text{投资效果系数} = \frac{\text{本期(年国民收入增长额)}}{\text{本期(年全社会固定资产投资额)}}$$

由于当年新增的国民收入不一定为当年投资所提供，故投资效果系数只能近似地说明投资效果的趋势。教育投资效果系数可以参照此种方法计算。</C>

<N>透视香港教育问题</N>

<C>书名。贺国强著。1989年出版。分6部分：(1)一般教育问题，包括香港教育概况及教育经费；(2)高中及大学教育问题，包括学制及会考制度；(3)中小学教育探讨，包括中学概况及中小学制度问题；(4)学位供求探讨，包括学位制度及学位问题；(5)语文教学探讨，包括母语教学及聘请外籍教师教英语问题；(6)教育专业，包括教师专业简介及香港教师组织问题。</C>

<N>突变 (mutation) </N>

<C>遗传物质的变化。包括染色体畸变和基因突变两类。可以改变基因所规定的特征，致使个体偏离父母的遗传型而携带他的双亲中所没有的基因。由此引起的形态上或生理上的变异按照各种遗传方式传递给后代。</C>

<N>突触 (synapse) </N>

<C>两个神经元之间的接触处。由三部分构成：(1)突触前神经元的末端；(2)两个神经元间的空隙——突触间隙；(3)突触后神经元部位。神经元轴突末梢膨大呈葡萄状，称突触小体，突触小体可能与另一神经元的树突或胞体或轴突相接触。突触小体内有突触小泡，可释放兴奋性递质（如乙酰胆碱）或抑制性递质（如5-羟色胺）进入突触后神经元膜内，改变膜电位，引起兴奋或抑制。突触传递是单向的。一个神经元的细胞体和树突上附着成千上万个突触小体，它们释放的递质不同，故一个神经元的活动是兴奋还是抑制取决于该细胞上许多突触的综合活动。</C>

<N>突触神经系统 (synaptic nervous system) </N>

<C>所有以突触联系为特征的高级有机体神经系统。在这种神经系统中，神经细胞具有特定的传导方向，即只按一个方向传导。</C>

<N>突击考试</N>

<C>在学生毫无思想准备的状况下突然进行的考试。往往是为片面追求升学率而采取的错误做法，迫使学生经常处于高度紧张状态。不利于青少年学生德、智、体的全面发展。</C>

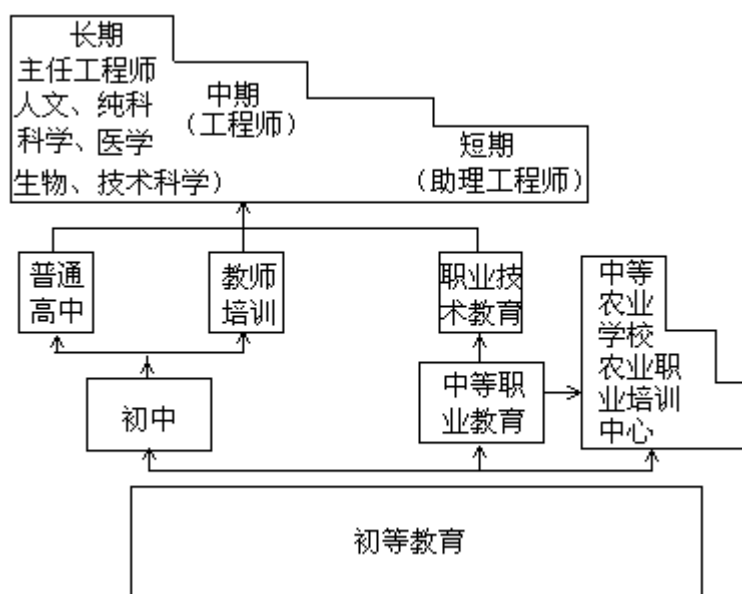
<N>突厥语词典</N>

<C>中国第一部用阿拉伯文注释突厥语的工具书。11世纪70年代，维吾尔族语文学家马赫穆德·喀什噶里编著。成书约在宋神宗熙宁五年至七年（1072—1074）。共收词7000余条。按词的语音结构分为八卷，每卷又分静词、动词两部分。词目按门类、词根分别编排，例句广及谚语、诗歌，注释

包括词的用法和句法说明。为研究突厥语族诸语言提供重要的原始资料，对研究喀喇汗王朝及中亚一带的历史、地理、文学、政治、军事、文化、天文、历法等具有重要参考价值。原本佚失，仅存的 1266 年传抄本藏于土耳其伊斯坦布尔的民族图书馆。1981—1984 年，新疆人民出版社出版维吾尔文译本 3 卷。</C>

<N>突尼斯教育制度 (education system of Tunisia) </N>

<C>突尼斯 1881 年沦为法国的保护国，1956 年独立。人口 820 万 (1991 年)，90% 为阿拉伯人，余为柏柏尔人和犹太人。国教为伊斯兰教，少数人信奉天主教。国语为阿拉伯语，通用法语。人均国民生产总值 1500 美元 (1991 年)。教育的基本原则为：努力实现教育民主化和普及化，保护和民族文化，面向现代化。初等教育为免费教育，6 年 ~ 9 年。凡年满 6 岁儿童均可入学，学习阿拉伯语、法语和科学技术基础知识。六年级学生经考试升入中学。未通过考试者继续上小学的七、八年级，目的是重新参加升学考试或准备就业。普通中等教育分初中 3 年和高中 4 年。初中招收不满 13 岁的小学毕业生，结业时经方向指导或升入普通高中，或接受三年制的技术教育。普通高中分数学-科学、数学-技术、文学 3 科。毕业时通过考试者获业士证书。技术教育分工业技术、经济技术和农业技术 3 科。学生结业时经考试可获技术员文凭。年龄超过 13 岁的小学毕业生可进培养技工的三年制中等职业学校。职业课程与文化课程之比为 3:1 ~ 3:2。接受培训超过 2000 小时者获中等职业教育证书。优秀毕业生可继续接受技术教育。高等教育免费。持有业士证书者均可接受高等教育。大学分短期、中期和长期 3 个阶段。短期为第一阶段，修业 2 年，授予大学学习文凭或高级技术员文凭；中期为第二阶段，修业 2 年 ~ 3 年，授予硕士、法律学士学位和高级学习文凭。医药、兽医、建筑等专业为长期，修业 6 年。第三阶段时间不限，授予加深学习文凭或博士学位。大学多数专业均设国家博士学位。部门办的其他高等教育机构修业 1 年 ~ 4 年不等，颁发不同水平的文凭。师范学校招收普通初中三年级和高中一年级学生，培养小学教师，四年制，包括两年实践，结业时授予中等师范学习文凭。1990 年，6 岁 ~ 13 岁儿童入学率为 95%，普通中学的入学率为 45%，高等教育的总入学率为 9%。全国各级教育由国民教育部负责，下设教学大纲和教学司、方法实施司等。地区设地区行政管理机构，负责管理中小学。1991 年公共教育经费占国民生产总值的 6%，占国家总支出的 17.5%。</C>



突尼斯学制图

<N>图讖</N>

<C>亦称“讖书”。古代巫师方士制作的一种隐语或预言，作为吉凶祸福的符验或征兆。《后汉书·光武帝纪上》：“宛人李通等，以图讖说光武云：‘刘氏复起，李氏为辅。’”李贤注：“图，河图也；讖，符命之书。讖，验也。言为王者受命之征验也。”汉代一部分学者用巫师方士符验图讖，与儒家经书中的所谓“微言大义”相比附，形成讖纬神学，宣扬“君权神授”、“天意神旨”等迷信思想。</C>

<N>图尔的圣马丁修道院 (St. Martin Monastery of Tours) </N>

<C>中世纪法兰克帝国的修道院。以学术活动著称。796年英格兰神学家、教育家阿尔琴任院长，在院内创办一模范学校，除神学外，还设文法、修辞学、辩证法、算术、几何、天文学等学科，吸引远近青年前来学习，培养不少信仰虔诚、知识广博、热心宗教事业的神职人员；积极组织 and 领导教士抄写书籍，除《圣经》、圣诗、教父学等，还有古代希腊、罗马的典籍，异教徒的作品及当时作家的著述，以保存宗教经典和古代文化，促进学术发展。</C>

<N>图尔什 (Tyr , 1832—1884) </N>

<C>捷克教育家。毕业于布拉格大学哲学系。主要研究体育和美育。1862年在布拉格创办捷克第一个群众性体育组织——雄鹰体操协会，并一直担任领导工作。后其工作经验得到推广。1881年起在布拉格大学任教。以和谐教育理想为其体育内容与教学法的出发点。认为智育与体育须和谐地结合进行，认为身体的锻炼应促进思想的发展，体育的修养与自制能力、道德信念和良好的纪律紧密联系，在体育运动中须追求以身体和性格美相结合为特点的运动美。这些观点始终受到体育理论家和实践家的重视。</C>

<N>图画</N>

<C>亦称“绘画”。学科名称。清光绪二十八年(1902)颁布的《钦定学堂章程》规定，在高等小学堂、中学堂、中学堂附设之师范学堂中开设，均为必修科。1923年颁布的《新学制课程标准纲要》中改称形象艺术。中华人民共和国成立至1979年6月，教育部颁布的课程标准和教学大纲中复称图

画。 中小学美术教学的主要内容。通过平面描绘，造成视觉上的空间立体感。教材有写生画、图案画、命题画和美术谈话四部分。 </C>

<N>图画故事 (picture stories) </N>

<C>用一幅幅图画构成的故事。其特点是以图画为主。一般有无文图画，以图画为主、文字为辅和图文并茂三种。有文字说明的，文字也很简短、通俗。 </C>

<N>图画见闻志</N>

<C>绘画教育读物。中国画史著作。宋郭若虚编著。六卷。分叙论、记艺、故事、拾遗、近事五门。叙论（第一卷）着重画理画法论述，说明绘画的规鉴作用，表现不同人物神貌和物象特征的制作楷模，以及“版”（板）、“刻”、“结”的用笔三病等；并阐述五代、北宋初年画坛各派的渊源和特点；兼从画科盛衰纵论古今优劣得失。记艺（第二卷至第四卷）继《历代名画记》载唐会昌元年（841）至北宋熙宁七年（1074）二百三十三年间画家二百八十四人小传，作有评论。《故事》、《拾遗》和《近事》（末二卷）专录画坛遗闻轶事。 </C>

<N>图画日记 (picture diary) </N>

<C>记录幼儿自己的日常生活经验、内心愿望、环境变化等的绘画形式。内容有：画出自己生活中所见到的有趣的或感人的事；画出观察到的自然现象变化，如天气的变化，动植物生长发展过程等。画好后由教师帮助写上标题和日期。 </C>

<N>图解分析 (diagramming subject content) </N>

<C>学习内容分析方法。用直观形式图表、符号和线条简明扼要地揭示学习内容要素及其相互联系。优点是使学习者容易觉察学习内容的残缺或多余部分，并找出各内容要素间的割裂现象。主要用于对认知学习任务的分析。 </C>

<N>图例讲解法</N>

<C>亦称“信息接受法”。教师运用各种手段传递信息，学生通过各种活动接受信息的教学方法。20世纪80年代苏联斯卡特金在现代技术手段广泛运用于信息传递的背景下，针对几个世纪来单纯依靠教师口授知识之不足而提出。用以传递信息的途径有：口述、印刷物（教科书、补充材料）、直观手段（图片、图表、影片、幻灯片、实物）、实际演示（如介绍车床操作经验、证明定理的方法、制定计划的方法、写书评的方法）等。学生通过听、看、感受、实物操作、阅读、观察等活动，对新旧信息进行对比，接受新信息。有人认为此法是传播人类系统经验的最经济的方法之一。 </C>

<N>图洛司 (tols) </N>

<C>古印度婆罗门教所设的简陋学舍。收容少量学生，不收费，供应食宿。 </C>

<N>图帕克·阿马鲁计划 (Túpac Amaru Plan) </N>

<C>秘鲁政府教育改革计划（1977—1980）。1977年颁布。以印第安人反西班牙殖民统治的领袖图帕克·阿马鲁的名字命名。要点：（1）发展职业技术教育，增加生产，有效地规划和分配未来的就业人口，从而完善和加强现行的社会结构；（2）着重发展高等教育的第一阶段——职业教育学院，使之适应国家发展的需要和生产结构的变化，并保证各种职业训练始终保持现代水平；（3）促进全社会办教育，适当使用社会基层的资源，加强教育与社

区发展的联系；（4）推动广大教师参与社会改革；（5）加速培养合格科技研究人才；（6）深化教育管理改革，多渠道开拓教育财力资源。</C>

<N>图示法 (graphic method) </N>

<C>对数据进行初步整理而列出图表的研究方法。利用点、线、面、体等绘制成图，以表示各种数量间的关系及其变动情况。是一种常见的图示形式，有条形图、次数直方图、次数多边图等。能帮助理解事物的特征。</C>

<N>图式 (schema) </N>

<C>皮亚杰术语。主体动态可变的认知结构。在后期的著作中用格式 (scheme) 取代。皮亚杰认为，心理完全像身体一样，必须具有结构。为了有助于说明儿童 (甚至所有的人) 为什么能对刺激作出相当稳定的适应反应，并对许多与记忆有关的现象作出说明，皮亚杰使用“图式”一词，以示这种结构是生物适应手段的心理副本。这些内部结构的存在是推知的，从儿童采用某种一致的方式对刺激作出反应这种外部行为中，可确信它们的存在，不过此时的图式仅是可以重复而且首先是概括化了的动作模式，随着心理的发展可改变。根据儿童智慧发展的整个进程，皮亚杰划分出感知运动图式、象征 (言语) 图式、具体运算图式和形式运算图式。</C>

<N>图式期 (schematic stage) </N>

<C>个体绘画活动发展的一个时期。5、6岁至8、9岁儿童的作画兴趣渐浓，已能按自己的意思把物象的形态用最容易说明的方法表现出来，予以图式化。通常以线条为描绘物体形象的主要手段。以自我为中心观察现实生活，画自己所知。喜欢将自己感觉到的、发现的有趣事物加以强调和夸张。绘画出现的明显特征有：透明式 (X光透视样画法)、展开式、多视点式、拟人化、概念化、平面化以及堆积式远近法等。这一时期的儿童画天真幼稚、直观鲜明，充满情绪性和丰富的想象力，是儿童绘画的一个代表时期。故有人称之为“铸型时期”或“黄金时期”。</C>

<N>图书馆 (library) </N>

<C>收藏、整理、供阅图书资料，传递科技信息，保存文化遗产，进行社会教育的文化教育设施。按其工作范围及服务对象分为公共图书馆、单位团体图书馆等。兴起于17世纪。1661年德国建立柏林皇家图书馆，1735年法国皇家图书馆对群众开放，1753年英国伦敦不列颠博物院图书馆成立，1800年美国国会图书馆建成。清光绪二十八年 (1902) 清政府颁布《学堂章程》时，始用“图书馆”一词。三十一年湖南长沙建立湖南图书馆。现代科学技术，特别是计算机技术、光学与声像技术在图书馆的应用，改变了储存知识的形式和获取知识的手段，对图书情报资料的储存与提取进行机械化、自动化处理，构成知识信息交流的自动控制系统，使工作效率提高。图书馆的社会教育内容主要是：思想教育；普及和提高科学文化知识；为扩大知识积累和开展科学研究创造条件。中国规模最大的现代化图书馆为北京图书馆。在高等学校，是文献情报中心和为教学、科学研究服务的学术性机构。主要任务：采集各类文献资料，进行加工整序和管理，为教学和科学研究工作提供文献情报保障；开展用户教育，培养师生的情报意识和利用文献情报的技能；开发文献情报资源，开展参考咨询和情报服务工作；统筹、协调全校的文献情报工作；参加图书情报事业的整体化建设，开展多方面协作，实现资源共享；开展学术研究和交流活动等。</C>

<N>图书馆管理 (management of library) </N>

<C>根据学校图书馆工作的规律和特点,对图书馆的各项工作进行计划、组织、协调和控制的活动。目的在于合理开发书刊资源,提高图书馆的工作效益,最大限度地满足读者需要。主要内容包括:建立、健全图书馆组织管理体系,合理设置各级管理机构,做好管理人员的培训、使用、考核及晋升工作;抓好图书馆的业务管理,制定图书馆发展规划及采购标准,建立各项业务工作制度及岗位规范,做好采集、分编、流通、保管等环节的工作;抓好图书馆的各项服务工作,协调全校各图书情报资料单位的关系,积极开展馆际交流,促进图书馆网络化,实现资源共享。其基本原则有3条。(1)统一管理。即统一规划和部署学校图书情报资料工作,制定统一的工作规格和标准。(2)民主管理。如建立由图书馆工作人员、教工及学生组成的群众评议机构,广泛听取各方面意见,参与民主监督管理。(3)高效。吸收、采用先进的管理经验和手段,加速采编工作,简化借阅手续,加强馆际交流,充分发挥图书资料的效益。主要管理方法有:(1)制度化的管理方法;(2)标准规范化的管理方法;(3)量化的管理方法。1987年7月国家教育委员会发布的《普通高等学校图书馆规程》是图书馆管理工作的依据。高等学校图书馆实行校(院)长领导下的馆长负责制。馆长主持全馆工作,领导制定发展规划、工作规划、经费预算、人员培训进修计划及规章制度,组织贯彻实施并定期总结,向校(院)长报告工作。</C>

<N>图书馆课时 (library period) </N>

<C>美国专门安排学生在图书馆自由阅读的课时。学生运用这段时间浏览各种书籍和杂志,接受图书馆使用技术的教学等。</C>

<N>图书馆委员会</N>

<C>即“图书情报委员会”。</C>

<N>图书角 (book corner) </N>

<C>幼儿园或小学各班放置图书的地方。光线要充足,设有便于儿童取放书籍的书架或书柜,供儿童阅读用的小桌椅。图书以图为主或图文并茂,种类不必多,大多有复本,并定期更换。儿童可自由选择图书,并在教师指导下阅读,培养儿童阅读技能和良好的阅读习惯。</C>

<N>图书利用率 (utilization rate of library books) </N>

<C>亦称“藏书利用率”。衡量学校图书资源利用率的指标。用百分数表示的学校图书馆藏书中被读者借阅的数量占全部藏书的比重。计算公式:

$$\text{图书利用率} = \frac{\text{一定时间内读者借阅的总册数}}{\text{一定时间内全馆藏书总册数}} \times 100\% </C>$$

<N>图书情报委员会</N>

<C>亦称“图书馆委员会”。中国一些高等学校管理学校图书情报工作的咨询和协调机构。由主管图书情报工作的校(院)长任主任委员,校图书馆馆长任副主任委员。委员会成员由馆长和系主任推荐,提请校(院)长聘请。委员会定期召开会议,听取图书馆馆长的工作报告,审议图书馆年度计划,反映师生对图书馆工作和系(所)资料(情报)室工作的意见和要求,讨论学校图书情报工作中的重大问题,向校领导提出改进图书情报工作的建议。</C>

<N>图腾崇拜 (totemism) </N>

<C>关于人与某一图腾有亲缘关系的信仰。约与氏族公社同时产生。首先在北美印第安人中发现,后在许多原始部落发现类似现象。主要见于兼营农

猎的混合经济社会或狩猎社会。图腾是原始社会中作为种族或氏族血统的标志并当作祖先来崇拜的某种动物、植物或其他物件。图腾崇拜并非宗教，但多少含有宗教因素。主要特点：（1）认为图腾是祖先、保护者、亲人，有超人的能力，因而人们崇拜它，甚至畏惧它；（2）不得屠杀、食用或接触图腾所代表的动物、植物或其他物种；（3）举行崇拜图腾的仪式。是原始公社教育的内容之一。

<N>徒单镒（？—1214）</N>

<C>金大臣。本名按山。上京路（治所在今黑龙江阿城市南）人。幼入女真字学，大定十三年（1173）女真进士。历任中都路教授、国子助教、翰林待制，累官至左丞相。重视文教。针对学者不穷经史，唯事末学，钩取禄利的时弊，建议取士应兼问经史故实，“自时务策外，更以疑难经旨相参为问，使发圣贤之微旨，古今之事变”（《金史·选举志一》）。强调朝廷用人，应以“德器为上，才美为下，兼之者待以万次，才下行美者次之，虽有才能，行义无取者，抑而下之”（《金史·徒单镒传》）。著有《弘道集》六卷，已佚。

<N>徒弟学校规程</N>

<C>1894年7月日本文部省颁布。共15条。主要内容：（1）徒弟学校为在职工人在星期日或夜间学习的学校，可附设于普通小学或高等小学校，但不得妨碍其正常教学为原则。（2）招收12岁以上的小学毕业生，男女可同校。（3）修业年限6个月至4年。（4）设置修身、算术、几何、物理、化学、图画以及与职业直接有关的职业学科和实习课程。除修身科外，其他学科可酌情设置。（5）教师可由文部大臣认可的工业教师、小学教师及地方长官认可的、受过一定普通教育并具有职业知识和经验的人员担任。（6）传授刺绣、机织和其他职业技能的女子职业学校若遵循此规程，亦可视为徒弟学校。是否征收学费由设置单位决定。

<N>徒歌</N>

<C>亦称“谣”。不用乐器伴奏的歌谣。春秋战国时盛行于吴、越、荆、楚等地。屈原《楚辞》即用徒歌方式吟唱。至汉发展成“相和歌”。《宋书·乐志一》载：“周衰，有秦青者，善讴……声震林木，响遏行云……又有韩娥者，东之齐，至雍门，匮粮，乃鬻歌（歌）假食，既而去，余响绕梁，三日不绝，左右谓其人不语也……若斯之类，并徒歌也。《尔雅》曰：‘徒歌曰谣。’”

<N>徒工培训（apprenticetraining）</N>

<C>企业、事业单位培养新技术工人的一种教育活动。在古代，手工艺工匠就招收学徒，传授技艺。封建社会后期，各行业学徒培训的办法主要由行会规定，包括授徒的礼节、数额、条件、出师年限、业务标准、师徒的权利与义务等。中国古代官府作坊已招收艺徒进行训练。清光绪二十九年十一月（1904年1月）清政府《奏定艺徒学堂章程》规定，招收粗知书算的12岁以上孩童入学，培养合格的工匠。旧时，许多企业把招收学徒作为培养技术工人的主要途径。中华人民共和国成立后，建立工厂企业学徒工培训制度。新招收的学徒工，凡未经专业技术训练，都要按技术岗位的要求进行培训，使之掌握初级技术理论和基本操作技能，并进行职业道德、劳动态度、安全操作、文明生产、遵纪守法等教育。学习期限一般为3年，技术、业务较简单的工种适当缩短，但不少于2年。在整个学徒期，要有不少于1/3的时间

用于学习技术理论知识。并签订师徒合同，通过以师带徒，在劳动或工作实践中传授操作技能。常见的培训方式有师傅带徒弟、成组培训、学徒训练班等。学徒培训期满，经考试合格，才能成为正式工独立操作，个别优秀者亦可提前出师。

<N>徒工培训合同</N>

<C>企业、事业单位与学徒工签订的规定双方权利和义务的培训协议。内容一般包括：企业、事业单位应按国家规定的学徒培训目标、学习期限、生活待遇等，为学徒工提供必要的学习条件，保证按时完成培训任务；学徒工要在规定的学习期限内努力学习，刻苦钻研，遵守国家法令和单位的规章制度，遵守劳动纪律，爱护国家财产，尊敬师长，服从分配，保证按时完成学习任务。合同签订后，双方均须严格执行。劳动部门对其执行情况进行监督检查。

<N>徒工手工学校法 (Loi 1880 créant les Ecoles Manuelles d'apprentissage) </N>

<C>由法国上院议员托伦 1880 年提出。规定将徒工手工学校归属国立初等学校，使这两种学校置于教育部和工业商业部的共同管辖之下，并同样得到两部预算之内的补助。规定凡在学习计划里包括有职业课程或设有职业训练班的公立初等补习学校，均与徒工手工学校享有同等待遇，使徒工手工学校实际与高级初等学校职业科同时并存，地位相当，促进这两方面教育的发展。实施 1 年后，发现高级初等学校因以学习基础知识，进行普及教育为主，难与徒工手工学校等同，故又将两者重新加以区别，分别置于工业商业部和教育部的管辖之下。

<N>涂尔干 (Émile Durkheim, 1858—1917) </N>

<C>一译“迪尔凯姆”。法国“经典”教育学家、教育社会学创始人之一。1882 年毕业于巴黎高等师范学校，在中学任教数年。一度赴德国进修。回国后，先被波尔多大学聘为社会科学教授（1887—1902），后在巴黎大学文学院主持教育学讲座（1902—1906）。毕生从事教育学、社会学的教学与研究。在教学活动中，有 1/3 ~ 2/3 的时间用于教育学。遵循孔德的实证主义方法，力求把社会学变成一门有其本身研究对象和研究方法的科学，促进了法兰西社会学派的发展。认为解释社会现象时，不但要考虑其本身，亦要探究其功能与社会普遍需要的配合。强调个别社会结构对社会整体的作用。这一理论成为以后帕森斯研究“结构-功能分析”方法的依据。主要的社会学著作有《社会劳动分工论》、《社会学方法论》、《自杀论》和《宗教生活的基本形式——澳大利亚图腾制度》。在波尔多期间还创办《社会学年刊》。教育学说是其社会学的重要组成部分。最早使用结构功能主义方法进行教育社会学研究。认为教育是社会结构和秩序再生产的手段，其功能在于使年轻一代“社会化”，既具有所属社会成员必备的同质性，也具有各自的某些异质性。主张教育科学的唯一作用在于认识教育事实，为了科学地研究教育，应以社会学与心理学及其合作为基础，教育学须汲取社会学的观点和方法。在道德教育上，力陈初等学校进行非宗教道德教育是历史发展的必然要求，把纪律、忠诚和自制归结为德性三要素，视学习科学和道德性教学为道德规范内化的主要途径。在智育方面，强调初等学校应通过若干学科使学生具备几类基本能力，即不仅初步掌握抽象思维方法，还掌握当代关于自然界、生活和人的观点。对法国中等教育的性质、作用与危机也有专门论述。主要教育著作有

《教育与社会学》、《道德教育论》、《法国教育的演变》等。

涂鸦期 (scribbling stage)

亦称“搔画期”、“错画期”、“乱画期”。个体最初的绘画活动时期。一般自1岁起至2岁半左右。儿童在纸上自由地、不规则地画断断续续的点，画无方向和无秩序的杂乱线条，顺着手臂运动的轨迹画弧线、螺旋状的漩涡线或纠缠成一团的线条。属无目的的本能的运动，从中获得运动感觉的快乐。按众多研究者的分析，这个时期儿童涂鸦的发展分4个阶段。(1)未分化的涂鸦：最初出现的线条是无秩序的，不能明显地分出类别，随着手的运动方向而变化，无需用眼控制。(2)有控制的涂鸦：经过一段时间的练习，儿童注意到手的运动与纸上出现的符号之间的联系，能使手和眼在协同的状况下动作，但仍无法画出明显的轮廓。(3)圆形涂鸦：由许多基本乱线排列形成的圆形空间，是一种偶发的图形，但显示儿童对圆形有所了解。(4)命名涂鸦：能把自己画的符号与周围生活的某些事物联系起来，说出所画物的名称，并有明显的表达意图，出现类似象征符号的线条，但常转眼即逝。

土耳其教育制度 (education system of Turkey)

土耳其人口约5860万(1991年)，90%为土耳其人，余为库尔德人、阿拉伯人、亚美尼亚人、希腊人和希伯来人。98%的人信奉伊斯兰教。官方语言为土耳其语。人均国民生产总值1780美元(1991年)。教育目标：(1)培养土耳其人的民族主义精神，使之成为能为凯末尔(土耳其共和国缔造者)改革献身的公民；(2)为国家培养建设者、改革家和生产能手；(3)向全体公民传授生活所必需的知识、技能、处世观念和合作精神，使之成为对社会有用之人。3岁~6岁儿童志愿接受学前教育。幼儿园多为私立，主要设在大城市和工业区，由国家教育部统一制定教学大纲。基础教育为义务教育，7岁~14岁儿童必须就学，分小学5年，中学(初中)3年。小学设科学、算术、社会科学、土耳其语、美术、音乐和体育等课程。初中属衔接小学和后期中等教育(高中)的中间学校，设土耳其语、数学、社会科学、科学、外语、音乐和体育等必修课程及若干门选修课。义务教育在城市已基本普及，在农村未完全实现。后期中等教育有三年制普通高中和卫生、商业、农业等职业技术学校、二至三年制的师范学校和以小学毕业为基础的六年制师范学校。普通高中除设学术课程外，强调外语教学，英语、法语或德语均可作为教学用语言。学生毕业后可升入大学。职业技术学校强调专业课学习，培养学生掌握某项专门技能，使他们毕业后能就业或升入四年制的高等专科学校。高等教育机构有大学和高等专科学院，均属公立，不收学费。1989年有大学29所，高等专科学院302所。大学人文社会科系修业4年，理工科和兽医科修业5年。招收普通高中毕业并通过全国大学校际入学考试的学生。因科研经费困难，设备不足，教师短缺，大学招生名额有限。有些入学考试合格者需等待数年方能注册入学。攻读理工科的大学生每年都占在校生总数的一半以上，全国的小学和初中教师由师范学校培养，高中和职业技术学校教师由高等专科学院和大学培养。1989年成人文盲率约为10%。各级学校(含私立中、小学和民族学校)均由国家教育部统一管理。公立学校经费由中央政府供给，小学亦接受地方政府资助。大学除政府拨款外，还有房地产、投资和赠款等收入。1989年公共教育经费占国民生产总值的1.8%。

25	哲学博士学位 (Ph.D.)			八
24	硕士学位(M.A.)			七
23				六
22				五
21				四
20				三
19	学院	大学		二
18				一
17				三
16	技术学校	职业学校	高中	二
15				一
14	中学(初中)			三
13				二
12				一
11				五
10	小学			四
9				三
8				二
7				一
6				四
5	学前学校			三
4				二
3				一
年龄				年級

土耳其学制图

<N>土番社学</N>

<C>清政府统治时期在台湾创设的学校。郑成功收复台湾、革除荷兰殖民主义奴化教育之后，康熙五年（1666），郑成功之子郑经“建圣庙，设学校于承天府鬼仔埔上”（江日升《台湾外记》），“又命各社设学校，延师以课子弟”（连横《台湾通史》）。任命陈永华为学院（学院为郑成功氏中央职官表规定的官职名称）、叶亨为国子助教，推行科试。为鼓励高山族儿童入学受教，规定凡有子弟入乡塾就读者，予减免税赋，激发高山族人学习汉族文化的积极性。二十二年统一台湾后，对郑氏首创的社学大加扩充发展。至雍正十二年（1734），南北路高山族已有社学 51 所，其中台湾县 5 所、凤山县 8 所、诸罗县 11 所、彰化县 21 所、淡水厅 6 所（余立仪《台湾府志》卷八），延请汉人通文理者为社师，教授儒学经典，鼓励学生参加科试。史载“其后岁科，与童子试，亦知文理，有背诵《诗》、《易经》无讹者，作字亦有楷法”（《番社采风图考》）。乡塾社学进一步推广与发展，加速儒学教化的传播，客观上促进了高山族平埔人接受汉族的先进文化。至光绪元年（1875），“番人归化已久，习惯、衣冠、器用以及婚丧贺吊，一如汉人。通番语者百无一二”（《苑里志》）。二十一年日本帝国主义侵占台湾，强制实施奴化教育与同化政策，社学停办。</C>

<N>土官子弟悉入县学令</N>

<C>明孝宗弘治十四年（1501）颁布。规定边地土司、土官子弟，凡要承袭土职者必须进入土司县学，不入学，不准承袭。使少数民族土官接受汉文化。</C>

<N>土家族教育</N>

<C>土家族人口 5704223 人（1990 年），主要分布在湖南湘西土家族苗族自治州和湖北恩施土家族苗族自治州，以及湖北省长阳、五峰，四川省西阳、秀山、黔江、石柱，贵州省沿河、印江等县。有本民族语言，属汉藏语系藏缅语族；无本民族文字，通用汉文。受汉族文化影响很大，只有少数人能讲土家语。早在东汉就开始向土家族地区输送汉文化，设立学校，以改变

“其俗少学者而信巫鬼”的社会风气。东汉光武帝建武年间降服“五溪蛮夷”后，设立学校。和帝永元年间，应奉任五陵郡太守，在该地“兴学校，举例陋”，一时远近闻名。隋代南郡、巴东等地学习汉文化的风气日渐增强，设立的学校有所增加。唐初，在夔峡地区以“巴西长子弟，量才授任”。宋代，学校普遍设立，施州一带土人中已有人用汉文著述；考取进士、举人者不乏其人。元、明两代建立土司制度，在土司辖地大兴儒学。元朝规定50户为一社，设社学一所，以“教化蛮民”。明洪武二十八年（1395），朱元璋下令“诸土司皆立县学”。明成祖永乐六年（1408），设立酉阳宣慰司学。弘治十四年（1501）规定土司土官子弟，凡要承袭土职的必须入学，不入学者不授职。明神宗万历年间，彭元锦在永顺老司城设立若云书院。一些土司、土官还纷纷将其子弟送往附近州县求学，施州地区的土司将子弟送往教育发达的荆州求学。清雍正五年至十三年，土家族地区实行改土归流，解除不准土民读书识字的禁令，学校教育迅速发展。清政府设府学、县学，书院、学宫应时兴起。由民间筹集经费的民办义学随之相继设立。富有之家则各有家塾，聘请教师教授子弟。清政府在各府、县设立考棚，开科取士，以“土三客一”、多取“土童”、少取“客童”为原则，鼓励土童入学，土童踊跃应试。乾隆年间，永顺县前往应试者“不下千有余名”，“永顺虽新辟之地，而汉、土子弟读书应试无殊内地”。清政府于道光三年（1823）在酉阳、秀山、黔江、彭水举行首届院试，应试童生2000余人。“来凤县成名者，土童十之八九，客籍十或一二”。光绪二十七年（1901），清政府推行新政，废除科举，兴办学堂。自二十八年始，各县在旧有书院的基础上改建学堂，相继建立起高等小学堂，永顺、施南两府所在地建立中学堂。这些学堂大多为官办，也有士绅倡导、县署资助的。一些私立学校也相继出现。三十二年，永顺县私立竞文国民学校建立。1915年，古丈县的私立小学达50所。青年妇女也开始获得受教育的机会。三十三年，巴东县建立高、低两等女子学堂。宣统三年（1911），永顺县设立女子学校。这些学校均坚持“中学为体，西学为用”，教育内容以四书五经、纲常伦理为主，辅之以近代科学知识和自由民主思想，培养一批具有新思想的人才。中国共产党无产阶级革命家、早期工人运动领袖赵世炎就毕业于酉阳龙潭高等小学堂。1916年后，由于军阀混战，土家族地区社会秩序动荡不安，学校时办时停，教育受到摧残。土家青年纷纷到北京、武汉、长沙等地求学。赴法国勤工俭学的向警予亦是土家族人。抗日战争时期，一些沦陷地区的学校迁往湘西、鄂西，便于土家族青年就近求学，促进了土家族地区教育事业的恢复和发展。鄂西的巴东、建始、恩施、鹤峰、咸丰等县均设立联中分校，学生总数达万余人。大量有丰富教学经验的外地教师被聘到各地学校任教，使教学水平有所提高。这一时期，土家族知识分子中出现了教育家黄召棠、历史学家向达、画家黄永玉等知名人物。抗战结束至1949年之前，学校时办时停，土家族地区学校数量和教学质量都呈下降趋势。1949年后，土家族地区各级教育行政部门采取多种形式办学，把普及小学教育作为发展民族教育的重点。50年代初，各地依靠群众，兴办一批小学，并布点到乡与村，适龄儿童入学率上升到80%以上。各地创办一批民族中学，并在一些普通中学开设民族班。在高校招生录取工作中，给予少数民族考生适当照顾，每年都有一批土家族青年跨进高等学府。土家族聚居区先后建立了吉首大学、湖北民族学院（原鄂西大学）、恩施医学专科学校以及教师进修学院、广播电视大学等高等学校和中等专业学校。职业教育、业余

教育、成人教育、幼儿教育也得到发展。至 1989 年底，湘西土家族苗族自治州有各级各类学校 2893 所，其中高等学校 3 所，普通中等专业学校 7 所（含中师 2 所），职业中专 4 所，农业中专 3 所，进修学校 8 所，普通中学 135 所，小学 2709 所，另有教学点 90 个；在校土家族高中生 8305 人、初中生 28673 人、小学生 121408 人；土家族适龄儿童入学率达 96.67%。恩施土家族苗族自治州有各级各类学校 3862 所，其中普通高等学校 2 所，成人高等学校 2 所，普通中等专业学校 11 所（含中师 3 所），成人中等学校 18 所，农民文化技术学校 243 所，技工学校 4 所，普通中学 341 所（初中 311 所、高中 30 所），农业职业中学 41 所（初中 12 所、高中 29 所），小学 3093 所，另有教学点 466 个，幼儿园 107 所，附设学前班 568 处。各类学校在校生近 60 万人，其中普通高等学校 2246 人，成人高等学校 3853 人，普通中等专业学校 8019 人，成人中等学校 5042 人，成人初等学校 13281 人，技工学校 1240 人，普通中学 101882 人（初中 84024 人、高中 17858 人），农业职业中学 9094 人（初中 2296 人、高中 6798 人），小学 423182 人，幼儿园 28485 人；在校少数民族中学生 66924 人，小学生 288769 人；全州适龄儿童入学率为 96.66%。四川黔江地区有中等师范 5 所，职业高中 14 所，完全高中 11 所，初中 81 所，附设初中 237 所和高中 10 所，小学 2242 所；少数民族 7 岁～11 岁儿童入学率为 93.8%；在校少数民族中等师范生 1873 人，高中生 7105 人，初中生 611 12 人，小学生 193709 人。

<N>土弥·桑菩扎</N>

<C>亦译“吞弥·桑布扎”。西藏涅地（今西藏自治区隆子县境内）人。藏族。土弥为氏族名，原名阿努。桑菩扎是梵音，意为西藏贤哲，是印度人对他的尊称。官至御前大臣，吐蕃王朝赞普松赞干布时的七贤臣之一。曾奉命留学印度，受业于天智狮子和婆罗门利敬，精研佛学和梵文，返藏后根据梵文兰查字母创制藏文正楷，根据乌尔都字母创制草书，使西藏有了正式文字，被奉为“字圣”。创制藏文后，亲自向松赞干布和诸大臣讲授，并通过制定法令进行推广和实际应用。著文法书 8 种，今存《松久巴》和《大吉久巴》两种，是最早的两种藏文文法书。译《宝云经》、《宝篋经》等梵文经书 20 余部，开藏译佛经之先河。

<N>土人子弟</N>

<C>元代对西南少数民族地区土官子弟的称呼。元代始设宣慰使、宣抚使、招讨使、安抚使、长官等土司官号，管理西南苗彝各族，并于至元十七年（1280）在云南省建孔庙，置学舍，招劝土人子弟入学读书。明因元制，土司官号略同，品位如一般州县官。英宗正统年间许土官嫡子入附近儒学读书，至世宗嘉靖二十六年（1547）命归顺土官子孙照例入学读书，并享受食廩待遇。后因西南少数民族地区学校食廩取解待遇优厚，他处土民往往冒籍滥入。神宗万历四年（1576），明令广西、云南、四川凡改土归流州县及土官地方建有学校者，严加考核，只准土著子弟考充附学。清代部分地区实行改土归流，但学校设置及土司子弟入学读书，均无常例。

<N>土司儒学</N>

<C>明代少数民族地区行政机构设立的官学。元、明、清三代均在湖广、川、滇、黔及甘肃等少数民族地区，设置由其本民族首领充任的官职，以治理本地区。文职称土知府、土知州、土知县；武职称宣慰司、宣抚司、安抚司，统称“土司”，亦称“土官”。明代宣慰、宣抚、安抚诸司俱设儒学，

以培养本民族子弟为任务，分别称宣抚司儒学、安抚司儒学、宣慰司儒学，统称诸土司儒学或土司儒学。

<N>土司学堂</N>

<C>广西近代史上为边疆少数民族贵族子弟特设的学校。初修葺桂山书院为校址，后拆建从善庵为校舍，在桂林市西门崇尚路。明清时期，广西约 50% 的地区由土司统领。光绪三十四年（1908）广西巡抚张鸣岐奏准设立学堂，招收来自广西四十余土州县粗通文义的土官青少年。生源仅限于府州土司首领直系亲属子女，无合格者再选旁系。首期学生 60 人。分设初等小学、高等小学、中学兼法政。学制：初等一年，高等二年，中学兼法政三年，共六年毕业。经费由所在官府厅州饬名宦族自行筹办，不准摊派土民。辛亥革命时废。

<N>土童</N>

<C>明、清对长江以南少数民族学生的特称。明代南方少数民族地区实行世袭土司制度，凡到府学就读的土官家族子弟，概称“土童”，入学、应考及录取均有优先特权。一些地方还专设土司学堂，招收土司贵族子弟入学。清代后期，汉族迁入渐多，被称为“客家”，当地世居人士被称为“土人”，就学儿童泛称“土”

<N>土族教育</N>

<C>土族人口 191624 人（1990 年），主要分布在青海省互助、大通、民和、同仁等县和甘肃省天祝、永登、卓尼等地。土族语属阿尔泰语系蒙古族。部分土族人兼懂汉语或藏语。1979 年创制拉丁字母形式的土文，并在互助方言区试用。民和县于雍正三年（1725）办第一所义学，大通县于乾隆元年（1736）起，先后在白塔城、燕麦川古边庄等地设义学多处。光绪二十三年（1897）互助县先后设书院、义学、私塾。三十一年书院改为初高等国民小学堂。1930 年互助县设教育科，增设国民小学校 6 处，并在各乡设初等国民小学校 34 处。1933 年土族知名人士朱福南招收以三川土族为主的 46 名青年，送往南京蒙藏补习学校上学。1934 年协助创办官亭小学校。1935 年成立互助教育协会，10 月成立义务教育委员会，分支机构 11 处，其中分布在土族聚居区的有威远堡、桦林、傻巴沟、索布沟、松多庄等地。1936 年又捐资并动员群众筹资在三川地区兴建初级小学 6 处，创办官亭女子小学校，建立图书馆。土族信仰佛教，村民子弟入寺，拜师学藏文经籍。1932 年由大通广惠寺活佛敏珠尔创办广惠寺小学，学生 80 余人。寺院教育中同仁四寨子独树一帜，四寨各有寺院，村民生男首先注册寺院，享受食份子。长至五六岁便着袈裟入寺学藏文经籍，到十二三岁加授绘画、雕塑等技艺，十七八岁学成，既可诵经做佛事，又能绘画、雕塑。至此，留寺院终身为僧、从艺，或还俗以农耕、从艺谋生，均自主决定。1948 年底互助县有完全小学校 16 所，初级小学校 79 所，学生 1686 人，教师 149 人。民和地区小学生中土族 400 人，仅占全县小学生的 6.16%。适龄儿童入学率仅 16.16%。1949 年后，土族聚居村社陆续建立初级小学校和完全小学校，1951 年东沟大庄小学等改为完全小学校。1958 年在土族聚居的民和县官亭地区成立第一所中学——官亭中学。1980 年后，互助县少数民族聚居区的一些完全小学校改为民族中心小学校，县普通中学和师范学校等招收民族班；大通县成立青林土族完全小学；民和县先后成立民族中学 6 所，其中土族中学 3 所。1982 年互助县创办第一所民族中学，伙食费和医疗费全由国家负担。至 1989 年已初步形成现代普通教育

网点，小村庄有初级小学或教学点，大村庄有完全小学校，乡有初级中学或完全中学，有民族中学等。中华人民共和国成立后 40 年间，采取在边远地区设教学点，举办民族中小学，普通中学及师范学校开设民族班，对小學生免费供应课本，民族小学开设学前班，在小学低年级进行双语教学，试行新创土族文字等特殊政策和措施。1989 年，互助具有土族中学生 1400 余人，小学生 8000 余人，教职工 300 余人。青海省有土族中学生 8000 余人，小学生 2.2 万余人。50 年代后，中央民族学院、西北民族学院和青海民族学院及其他院校有计划地招收土族学生，培养各级各类专业技术人才，至 1990 年，仅青海民族学院就培养了 600 多名土族大学生。

<N>吐鲁番火焰山小学</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区吐鲁番市高昌故城西北。原名阿斯塔那小学，又称三堡小学，1913 年商人买合苏提·木依提出资创办。聘俄国塔塔尔知识分子任教师。从临近各县招收学生 40 名。开设维吾尔语文、算术、历史、地理、常识、体育、音乐等文化课，并有少量经文课。1917 年停办。1920 年复办，从苏联聘请教师 6 人，招收 2 班学生。1925 年后，新疆督军杨增新借口苏联教师宣传革命思想，将他们逮捕，迫使学校停办。1928 年后，再次恢复，并聘请本国教师任教。但因时局动荡，学校时断时续，直到 1935 年才逐步趋于稳定。中华人民共和国成立后，学校迅速发展。1982 年建新校舍，学校和各教学点共有小学 40 个班，还附设中学班。

<N>兔园册府</N>

<C>蒙学课本。据宋王应麟《困学纪闻》卷十四载：“《兔园册》三十卷，唐梁王李恽令僚佐杜嗣先仿应科目策，自设对问，引经史为训。恽为太宗子，故用梁王兔园名其书。”唐代用为启蒙课本，已佚。敦煌有唐贞观写本残卷及杜嗣先序半篇。收入《鸣沙石室佚书》。疑与《兔园策》为一书的两种本子。

<N>兔园策</N>

<C>蒙学课本。唐虞世南纂。十卷。已佚。据晁公武《郡斋读书志》卷十四载：“纂古今事为四十八门，皆偶俚之语。至五代时行于民间村野，以授学童。”《日本国见在书目》著录，未注撰人，九卷。可见其影响之远。参见“兔园册府”。

<N>团对教育部工作的协助运动</N>

<C>中国土地革命时期，中国共产主义青年团中央发动全团支持教育工作的运动。1933 年 8 月，由共青团中央发起。10 月，在苏区教育建设大会上通过《关于团与教育部协助条约的决定》，提出要动员团干部到中央和地方教育部工作；帮助城乡建立和发展消灭文盲协会，实现每个团员消灭 10 个文盲的任务；动员学龄儿童全体入学，实现每 500 个居民有 1 所小学，每 100 个居民有 1 所夜校的目标；协助创办中学和师范；在学校中建立团支部，以加强领导；团中央和中央教育部监督条约的执行。会后各级团部和教育部召开联席会议，签订协助条约，规定教育任务，讨论协助问题，进行工作检查。

<N>团体测验 (group test) </N>

<C>由一个主试（必要时有几名助手）同时向许多受测者施测的测验。如课堂考试。其优点是只需花很少的时间就可以测量大量的受测者，主试不必接受严格的专业训练即可胜任。缺点是在施测过程中对受测者的行为不能作

切实的控制，故所得结果不及个别测验准确可靠。</C>

<N>团体沟通 (collective communication) </N>

<C>社会教育学范畴。青年社会教育工作的重要内容。沟通是一种行为、反应和互动。沟通以语言（如说话）或非语言（如表情、手势、姿态、动作、行为）为媒介，与他人产生交流。团体沟通就是3人或更多的人的相互深入沟通。沟通时要求人人遵守团体内的章程，以形成和谐的内部关系。</C>

<N>团体社会流动 (group social mobility) </N>

<C>社会流动的类型。与“个体社会流动”相对。人数与规模涉及某个阶层、群体或集团的社会地位变动。经常是产业结构调整、自然环境变迁、人口迁移、教育普及所带来的结构性流动的结果。经比较同一或不同团体社会地位的变化而认定。常导致社会原有阶层结构的改变。是窥视社会变迁的重要窗口。参见“个体社会流动”。</C>

<N>团体心理疗法</N>

<C>即“团体治疗”。</C>

<N>团体治疗 (group therapy) </N>

<C>亦称“团体心理疗法”。通过团体及其活动治疗神经症和行为异常的方法。是聚会团体法、家庭疗法、游戏疗法和心理剧法等的总称。大多数神经症和行为异常都表现在情绪困扰上，如孤独、恐惧、焦虑、仇恨、敌视和攻击等，其原因常与个人所处环境和人际关系有关，故团体治疗有可能收到明显效果。这种治疗可帮助患者解除情绪上的痛苦，重新建立良好和谐的人际关系，使他们有机会在相互影响中表达自己的思想，从而受到支持与鼓励，也可使他们在较安全而又容易被接受的环境中，尝试用各种不同的行为反应进行活动，逐渐适应正常的生活环境。</C>

<N>团校</N>

<C>培训中国共产主义青年团干部及青少年群众组织工作者的专门学校。主要任务：以马克思主义基本理论，中国共产党的路线、方针、政策，青少年工作理论和业务知识，以及现代科学文化知识教育学员，培养党性强、作风好、具有较高马克思主义理论水平、青少年工作专业知识和技能的专门人才。1932年12月，中共中央局决定在江西瑞金县洋溪村创办列宁团校。1948年9月在河北省平山县成立中国新民主主义青年团团校，1949年4月改名中国新民主主义青年团中央团校，后改为共产主义青年团中央团校。此后，各地也陆续建立省、市级团校。至1966年6月，全国共建团校36所，其中中央团校1所，省级团校27所，市级团校8所。“文革”期间，绝大部分被迫停办。1978年5月，《中共中央关于召开共青团第十次全国代表大会的通知》要求立即恢复和办好中央团校，省、市、自治区也要办好团校。后各地团校陆续恢复并有所发展。1985年，团校在继续轮训在职团干部的同时，举办大专、中专班学历教育。1986年经共青团中央、国家教育委员会批准，中央团校和辽宁、上海、广东、河北、北京、山东、江苏、重庆、黑龙江、湖北、陕西等省市团校先后建立青年政治学院或青年干部学院，在保留团校性质、任务和名称的同时，纳入国家高等教育体系。至1992年，全国有团校65所，可同时容纳学员2.5万名。</C>

<N>推断统计学 (inferential statistics) </N>

<C>统计学的一部分。统计分析后期阶段各种方法的统称。主要研究如何依据样本所提供的信息，对总体的有关特征进行推断的理论与方法。一般包

括两部分内容：总体参数的估计与假设检验。前者以一次性抽样实验为依据，对整个总体的某个数字特征作出估计。后者则是对某种假设进行检验，根据计算结果推断所作的假设是否可以接受。如平均数、标准差、相关系数、回归系数、百分比率等特征数的总体估计及差异显著性检验。假设检验的具体方法有 t 检验（小样本检验之一）、u 检验（大样本检验）、 χ^2 检验、F 检验（方差分析）等。推断统计的理论基础是概率论，它更多地需要借助抽样理论与方法。20 世纪 20 年代后，推断统计得到较大发展，除上述所列的参数方法逐渐完善、丰富和拓宽外，非参数方法也迅速得到发展。

<N>推断学习 (deductive learning) </N>

<C>拉兹兰提出的学习进化层次中的第 8 级学习。在进化史上，最先见于智慧较高的鸟类和哺乳动物。与预期学习相似，如 E.C.托尔曼证明老鼠能学会对目标物的预期，在迷津的出发点能推断走哪一条通道可以进入目标箱。是皮亚杰的“客体永久性”观念的运用。

<N>推恩释褐</N>

<C>见“释褐礼”。</C>

<N>推广计划 (Extension Programs) </N>

<C>美国高等学校计划。起源于 19 世纪 60 年代的土地赠予法案。在农村地区，部分赠地学院与农业部合作开展土壤分析，为农民提供指导意见、家政信息服务，并为农民开设正式的学分课程。后逐渐发展到非农业地区，由高等学校提供不同学科的校外课程，以方便不能到校就读的人的学习。

<N>推广讲座制度 (the system of extension lectures) </N>

<C>英国大学推广运动中向成人提供进一步学习机会的教育制度。1867 年由史塔特创立，他在英国北部地区的工业城市作了一系列有关科学方面的讲演，呼吁剑桥大学无论基于自身利益或社会良知，均应举办推广讲座。1873 年，剑桥大学开始举办推广讲座。后伦敦、牛津及维多利亚等大学相继开办。为吸收更多学习者及热心辅导学习者，建立了学习的金字塔制度，课程包括讲述、讨论、提交报告与参加考试 4 个阶段，逐级而上，如金字塔。至 1890 年，4 个阶段学习者人数比为 100 30 15 10。牛津及剑桥大学还开设夏季学校课程，为成人提供学习机会。19 世纪 90 年代初期，参加推广课程的学习者约有 5 万~6 万人。参加人数较多的科目为历史、文学和自然科学。但后来参加学习的工人因得不到社会上有关方面的支持和学习费用的补助，人数越来越少，中产阶级妇女成为学习者的主体，使倡导推广教育者颇为失望。至 1920 年后，由于英国实现教育民主化和促进教育机会均等的理想逐渐明确，大学推广课程得到继续发展。

<N>推广普通话</N>

<C>中国在 20 世纪 50 年代确定的文字改革措施，即推广使用全国通用的现代汉语的标准语。1955 年 10 月，中国文字改革委员会和教育部联合召开全国文字改革会议，将普通话定义为：以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范。同年 11 月，教育部发出《关于在中学、小学、师范学校大力推广普通话》的指示。1956 年，国务院发出《关于推广普通话的指示》，要求从 1956 年秋季起，除少数民族地区外，在全国小学和中等学校的语文课内一律开始教学普通话。中央和各省市相继成立推广普通话工作机构。1956 年成立普通话审音委员会，对 1800 多条异读音词和 190 多个地名的读音进行审议，发表三批审音材料。1978 年，教育部发

出《关于加强学校普通话和汉语拼音教学的通知》。1982年11月，第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》中有“国家推广全国通用的普通话”的条款。同年，教育部召开全国学校推广普通话工作会议，又会同文字改革委员会等中央15个单位联合发出《大家都来说普通话倡议书》。1986年4月，第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》，列入“学校应当推广使用全国通用的普通话”的条款。1990年12月，国家教育委员会和国家语言文字工作委员会联合发出《关于小学普及普通话的通知》，要求在2000年前基本做到城市小学和县、镇小学以及乡中心小学在校内普及普通话，使普通话成为校园语言。

<N>推荐入学 (admission based on recommendations) </N>

<C>高等学校招生制度。申请进入高等教育本、专科或研究生阶段学习者，因学业成绩或研究工作成绩特别优秀，由所在学校或工作单位或教授、专家推荐，经招生单位同意，免试入学。某些情况下，只免除部分科目的入学考试，或采取另行考核的办法。许多国家高等学校招生时，常部分采用。参见“高等学校招生制度”、“研究生招生制度”。</C>

<N>推进师范教育运动</N>

<C>中国抗日战争时期恢复、发展师范教育的运动。抗日战争前，师范学校生源充足，录取学生常为考生的1/10，乃至1/20，学生素质较佳。七七事变后，许多师范学校被占，被迫停办或辗转搬迁，时办时停。一年之间(1936—1937)，由814所减至364所，学生减半，危及国民教育。1941年国民党五届八中全会采纳程天放等11位委员的提案，通过在全国倡导推进师范教育运动的决议。其中要点：使全国明了师范教育的重要性；教育界人士要重视师范教育，提高研究及实际从事师范教育的兴趣；教师鼓励及指导学生升入师范，家长送适宜子弟学习师范；激发师范生献身教育事业的精神；破除青年不愿投考师范的观念；举行宣传师范教育的集会及活动；获得社会各方面对师范教育的支持；设法提高国民学校教师待遇；各级师范学校有机联络，互相扶持，谋求制度上的系统、完善等。1938年5月和1941年12月，教育部先后颁行第一、二次师范教育方案，提出各省要划定师范区和区内应增设的师范学校数、补充训练的小学教师数及办学经费、学生公费待遇、服务要求等，作为教育部的中心工作之一。从1942年起，每年3月29日—4月4日作为推进师范教育运动周。活动内容：召集师范教育会议或研讨会；印发师范教育专刊和辅导小册子；举行广播、讲演会等；举办师范学校成绩展览会或工作竞赛；颁发师范学校教员服务奖状及清寒优秀师范生奖学金等。共举行过7届。至1946年，师范学校迅速增至902所，学生增至24万余人。</C>

<N>推进藏族教育计划</N>

<C>中国国民政府时期民族教育文件。1934年11月甘肃省教育厅制定。指出：夏河、和政、康乐、岷县、西固(今甘肃舟曲县)、文县、武都、永登、古浪等县皆汉藏杂处，或相与为邻，藏族人民经济困难，文化落后，必须切实推进教育。分三期进行：第一期，1935—1937年，在各县藏汉杂处或接壤的适中地方，各创设一所藏族中心初级小学；第二期，1938—1940年，中心初级小学扩充为完全小学，并推广初级小学；第三期，1941年以后，指定省立师范学校，招收藏族小学毕业生，造就办理藏族教育的师资，并推广完全小学。这一计划的实施，使甘肃甘南藏区学校和入学者均有增加，推动

了当时藏区教育的发展。</C>

<N>推理 (reasoning) </N>

<C>计划和解决问题的逻辑思维过程。亦即由一个判断或多个判断推演出另一个新的判断的思维过程。推理可分直接推理和间接推理。间接推理又可分为演绎推理、归纳推理和类比推理。</C>

<N>推理讲述 (narration by inference/reasoning) </N>

<C>发展儿童逻辑思维的一种讲述。教学形式之一。由教师提供给儿童一组不按情节发展顺序排列的连环画 (4 张 ~ 6 张) , 让儿童根据自己的理解, 排成合乎生活逻辑的顺序, 并进行讲述。</C>

<N>推孟 (Lewis Madison Terman , 1877—1956) </N>

<C>美国心理学家。出生于印第安纳州的约克逊。1898 年获印第安纳州丹维尔城中央师范学院文学士学位。1903 年获印第安纳大学硕士学位。在克拉克大学攻读心理学博士学位期间, 兼任心理学研究工作, 1905 年获博士学位。后在加利福尼亚州的中等学校任教。1910 年到斯坦福大学讲授教育学, 1916 年升任教授, 1922 年起转任心理学教授、心理学系主任。1923 年当选为美国心理学会主席。心理学的主要成就: (1) 修订比纳-西蒙智力量表, 使之适用于美国人。1916 年发表第一次修订量表, 即斯坦福-比纳智力量表 (亦称推孟智力量表) , 正式采用智商 (IQ) 取代智龄 (MA) 。1937 年发表第二次修订量表, 即推孟-梅里尔量表, 增加了复份, 有 L 和 M 两种等值量表。推孟的修订量表一直被认为是世界上极著名的个人文字智力年龄量表, 其严密的标准化手续对编制斯坦福成绩测验起指导作用。 (2) 1921 年开始研究天才儿童。以经过多次测试, 智商达到 140 和 140 以上的天才 (年龄为 3 岁 ~ 18 岁, 人数 1500 余, 平均智商 151) 为被试, 采用纵向法, 持续研究, 直至被试进入大学、研究生院或各自的工作岗位。经长期研究, 认为高智商与用传统方法测定的学业优良及工作成就有关。著有《智力测量》、《小学生的智力》、《千名天才儿童的身心特征》、《天才的发生学研究》、《性与人格》、《婚后幸福中的心理因素》、《天才儿童的成长》、《到了中年时期的天才儿童》等。</C>

<N>推士来华讲学</N>

<C>1922 年 6 月美国科学家推士应中华教育改进社之请来中国考察科学教育和讲学。推士为美国俄亥俄大学教授, 长于科学教学法。此后 2 年到过中国 10 个省、24 座城市、248 所学校, 讲演 276 次。除组织科学研究会外, 还草拟了《考查及改进中国自然科教学之计划》, 并将考察所得写成《科学教育与中国》, 刊登于《民国日报》, 论述科学教育之重要, 介绍美国研究科学教育之方法, 对中国教育之改进、科学教师之训练建议颇多。</C>

<N>推行国语教学</N>

<C>1930 年 3 月中国国民政府教育部发布通令: 中小学教员一律以与国语相近之语言为教授用语, 使学生看的和听的趋于一致, 以利国语推行。教育行政机关应设法开班, 使教员有练习国语的机会, 以便应用。同年 5 月, 全国国语教育促进会将《推行国语教育办法及注意点》函发全国教育行政机关, 提出将全国划分成以南京、广州、武昌、北平为中心的 4 个国语学区, 在一年半内由教育部、省市县的国语注音符号讲习所训练国语指导员及中小学国语教员。教育部国语统一委员会主办之国语讲习所于 5 月开学, 学生百余人。</C>

<N>推行汉语拼音方案</N>

<C>推广使用给汉字注音和拼写普通话语音的方案。1955—1957年中国文字改革委员会研究制定，1958年2月全国人民代表大会批准公布。方案采用拉丁字母，包括：（1）字母表，（2）声母表，（3）韵母表，（4）声调符号，（5）隔音符号。方案公布后，同年秋季开始在全国小学教学。小学生入学，先学汉语拼音字母，然后用拼音字母帮助识字。同时在推广普通话、成人扫盲识字和外国人学习汉语方面，采用汉语拼音字母为学习工具。其后，汉语拼音字母广泛用于字典、词典的注音，各种产品的型号标记，辞书和百科全书的条目排列顺序，书刊的索引，视觉通信和无线电报，聋人的手指字母等方面。1977年联合国地名标准化会议采用汉语拼音字母为拼写中国地名的国际标准。1982年国际标准化组织投票通过汉语拼音字母为拼写汉语的国际标准，编号为ISO-7098。1990年12月国家教育委员会和国家语言文字工作委员会联合发出《关于小学普及普通话的通知》，要求小学各年级都要认真学习好和充分运用汉语拼音，把加强普通话和汉语拼音教学与语文教学改革结合起来。</C>

<N>退还庚子赔款兴办教育</N>

<C>美、英等国利用“退还”部分庚子赔款干预中国文化教育事业的措施。清光绪二十六年（1900），英、美、德、法、俄、日、意、奥等国，为镇压义和团运动组成八国联军侵入北京。二十七年七月二十五日，强迫清政府签订《辛丑条约》，其中规定，中国赔偿各国军费及各种损失费用计海关平银4亿5千万两，分39年还清，年息4厘，本息共计九亿八千二百二十三万八千一百五十两。以海关税、部分地区的常关税和盐税作抵押。因该项赔款系针对二十六年（庚子年）的义和团运动，故名。三十四年四月二十六日，美国国会参、众两院联合议决，“免除”美国所得赔款的大部分，折合美金一千零七十八万五千二百九十六元一角二分（实际数额为一千一百九十六万一千一百三十一元一角二分），从宣统元年（1909）起至1940年，逐年按月“退还”中国，用作设立留学预备学校及选派学生赴美留学之用。此为“退还”庚款兴办教育之始。宣统元年清政府外务部、学部会奏《派遣学生赴美谨拟办法折》，具体规定该款项使用方法：从宣统元年起，最初4年，中国每年派遣学生约100名赴美留学；自第5年起，每年至少续派50名。派遣学生以80%肄习农、工、商、矿等科，20%肄习法政、理财、师范诸学。成立游美学务处专司其事，设置肄业馆对出国学生进行短期训练（1911年2月改称清华学堂）。1924年美国又将全部赔款“退还”，指定用于中国教育文化事业。同年，苏联政府主动放弃赔款要求，与中国政府议定，该项赔款俟清偿所担保之各种债务后，拨作提倡中国教育之款项。在此前后，英、法、比、荷4国亦相继与中国政府签订协议，“退还”赔款，设立机构，管理使用。除用于铁道、交通、水利、实业等各项建设事业外，以其息金办理文教事业。各国“退还”庚款主要用于：（1）设置学校；（2）设置研究所；（3）选派留学生；（4）补助国内各学校；（5）补助国内各教育文化团体；（6）设置研究补助金额；（7）编译世界名著；（8）聘请外国学者来华讲学；（9）交换出版物；（10）举办或补助其他有关教育文化事业。</C>

<N>退送</N>

<C>宋代学籍管理制度。崇宁五年（1106）订。凡贡士入辟雍外舍，经三次公试不得升补内舍、上舍，两次公试不入等，又犯上三等罚者，即除名，

再参加本州岁升试，谓之退送。若内舍已降舍，又一试不入等，或两犯四等罚者，亦退送。 </C>

<N>退缩说 (disengagement theory) </N>

<C>卡明和亨利于20世纪60年代初期提出的一种关于老年人的人格与适应的观点。认为老年人与社会相互作用的减少是两方面的：一方面，日益增加自我偏见以及与他人和外界事物日益减少联系，使老年人从社会生活中隐退；另一方面，由于社会结构的原因，社会要求老年人为年轻一代让路。卡明和亨利认为，退缩是老年进程中必不可少而又顺乎自然的一部分。这一观点后来受到有关老年的活动说的挑战。 </C>

<N>退伍军人权利法案 (1944) </N>

<C>(GI Bill of Rights, 1944) 正式名“军人再适应法”。美国教育法令。1944年通过。向退伍军人提供联邦就业安置服务、失业救济、借贷抵押保证金和包括学费、书本费和每月生活费在内的教育资助。1944—1951年，使780万退伍军人进入各级各类学校，其中223.2万人入大学，使高等学校的在校学生数增长一倍。1952年经修订，适用于朝鲜战争的退伍军人。1966年再次修订，以用于越南战争的退伍军人。后又经多次修订而适用于所有复员军人。 </C>

<N>退休费 (retirement pay pension) </N>

<C>亦称“退休金”。年老或因公、因病丧失劳动能力，按规定退出工作岗位的职工生活费和其他有关费用。在中国规定，凡全民所有制企事业单位和党政机关、群众团体的工人和干部，达到法定退休年龄或经有关机构确认丧失劳动能力的均应退休。职工和干部在退休期间，按本人标准工资发给不同比例的生活费，直至死亡为止。退休后易地安家的，发给安家补助费；因工致残、饮食起居需人扶助的，酌给护理费。此外，还按规定发给副食品价格补贴、冬季取暖补贴等。一般由原单位支付，其中属于企业的由企业开支，非企业单位的由国家预算拨款。但非企业单位的工人和易地安置的行政、事业单位的干部，分别由居住地的县级人事部门或负责管理干部的组织、人事部门另列预算支付。计算学校教育成本时，退休费不应计入。 </C>

<N>屯溪市第一中学</N>

<C>校址在安徽省黄山市屯溪区黎阳街。前身是1944年创办的省立屯溪工业职业学校。1949年改建为皖南区屯溪中学，私立建国中学(1940年创建)并入。1950年，行知中学(前身是1923年陶行知在南京创办并任校长的安徽中学，抗日战争期间迁屯溪)、私立现代中学(1930年创办)并入，1951年改安徽省屯溪中学。1958年改安徽省屯溪高级中学。1960年改安徽省屯溪中学，同年定为省重点中学。1970年改现名。以“德、智、体、美全面发展，打好基础，开发智力，培养能力，多育人才”为办学宗旨。倡导“从严、务实、求精、学活、创新”的学风，积极开展课外活动，力求大面积提高教学质量。德育工作从学生实际出发，寓思想教育于各科教学、各种活动、各项管理之中，与革命传统教育、社会实践以及家庭教育结合。体育训练从严、从实，田径是学校传统项目。师资实行优化劳动组合，形成竞争机制。1960年评为全国文教系统先进单位。1985年一学生获全国数学竞赛一等奖。1988年一学生获全国物理竞赛一等奖。 </C>

<N>托钵修会 (Mendicant Order) </N>

<C>一译“乞食修会”。旧译“托钵僧团”。13世纪上半叶罗马教会为

与异端教派争夺群众而建立的天主教修道组织。其修士积极维护正统教义，热心布道，甘愿过清贫禁欲生活，以标榜赤贫、攻击异端来挽回教会的威信，并到各国城乡宣传所谓“清贫福音”，要人民安于贫困，忠于教皇。亦致力于教育工作。因以托钵乞食为生，故名。主要派别有方济各会和多明我会，与奥古斯丁会（或译“奥斯定会”）和加尔默罗会合称四大托钵修会。</C>

<N>托儿所 (nursery) </N>

<C>收托 3 岁前婴幼儿的集体教养机构。有日托、全托、临时托等形式。多数由企事业、机关、厂矿、街道等单位设立。任务是：保障婴幼儿健康，施行科学合理的教养，分担家长教育孩子的责任。采取个体教育、小组教育和全体教育相结合的方式。通过生活各环节养成幼儿饮食、睡眠、衣着、洗漱等方面的文明习惯，进行语言、动作训练，培养认识能力和发展与成人、同伴的相互关系。由卫生行政部门负责业务指导。</C>

<N>托儿所、幼儿园规章制度</N>

<C>托儿所、幼儿园管理工作的依据和工作常规。一般有：收托幼儿制度（入园条件、手续、收费标准），工作人员职责和上班制度，保健制度（健康检查、防病、卫生与消毒、隔离），安全制度，物资管理制度，会议制度等。</C>

<N>托儿所、幼儿园卫生保健制度</N>

<C>中国卫生部 1985 年 12 月颁发的文件。内容包括：（1）生活制度；（2）婴幼儿的饮食；（3）体格锻炼制度；（4）健康检查制度；（5）卫生消毒及隔离制度；（6）预防疾病制度；（7）安全制度；（8）卫生保健登记、统计制度；（9）家长联系制度。有 7 则附表：每日膳食中营养素供给量；婴儿喂养参考表；九市城区初生到 7 岁儿童身高、体重统计表；城市 7 岁以下儿童身体发育情况；肠道传染病消毒方法；呼吸道传染病消毒方法；常见传染病的潜伏期、隔离期和检疫期限。</C>

<N>托儿所 - 幼儿园</N>

<C>苏联学前教育机构。1959 年起，苏联将托儿所和幼儿园合并成统一机构，招收 2 个月至 6 岁的儿童，按年龄分为 6 班。任务是：为有子女的妇女参加生产劳动解除后顾之忧；对出生至学前儿童进行全面发展教育。注重集体教育，设有正规课程，通过游戏、学习、劳动和日常生活等进行教育。</C>

<N>托儿所设备</N>

<C>托儿所中供婴儿生活、活动和工作人员工作用的器具。婴儿使用的设备有：桌（抽屉式桌、方桌），椅（靠背椅、条凳、便椅），床，围栏，玩具柜，水杯柜，盥洗用具（包括儿童厕所、洗手池、淋浴池、毛巾架、穿衣镜等），坐推车，学步车，三轮车，小型体育活动用具（室内及室外均应设置）。有条件的还可在室内地上铺设垫毯，为婴儿提供爬、坐及游戏活动的舒适环境。供婴儿使用的器具要坚固、光洁、圆角、尺寸适度、易于洗刷，确保安全卫生。</C>

<N>托儿所组织条例</N>

<C>1934 年 2 月中华苏维埃共和国临时中央政府内务人民委员部颁布。共 13 条。规定组织托儿所的目的是：为改善家庭生活，让托儿所代替妇女担负一部分教养责任，使每个劳动妇女尽可能地参加生产及苏维埃各方面的工作，并使小孩子能得到更好的教育与照顾，在集体生活中养成共产儿童的生

活习惯。入托年龄为1个月至5岁。饮食由家长提供。实行整日制。还规定了人员编制、房舍设备、卫生要求等。

<N>托尔 (tol) </N>

<C>孟加拉人的私塾。通常设于圣地或学术中心(如贝格勒斯、讷迪亚、纳西克)。学舍简陋,收容少量学生,不收费,供食宿。一般教授文法、法律、逻辑和哲学。教师为婆罗门。学生过最朴素的生活。

<N>托尔曼 (Edward Chace Tolman, 1886—1959) </N>

<C>美国心理学家,新行为主义代表者,认知论的先驱。出生于马萨诸塞州的西纽顿。1911年获马萨诸塞理工学院电子化学学士学位。后转哈佛大学修心理学,1912年获心理学硕士学位,1915年获哲学博士学位。同年任西北大学心理学讲师。1918年受聘于加利福尼亚大学伯克利分校,任心理学教授,开始长达40年的心理学研究生涯。1950年因抵制麦卡锡参议员号召的忠诚宣誓,被加州大学解聘。翌年被耶鲁大学授予理学博士学位,以褒奖其“勇敢捍卫自由的精神”。1953年返加州大学,恢复原职,一年后退休。1937年当选为美国心理学会主席。1953年在蒙里尔召开的第14届国际心理学大会上当选为两主席之一。1957年获美国心理学会卓越科学贡献奖。其思想先后受J.B.华生、考夫卡等人的影响,在博采众长同时,始终坚持科学心理学的严格精神,建立了先称为目的性行为主义,后改为符号学习说的理论。主要论点和成就:(1)认为心理学的研究对象应是行为的整体性。整体行为有4个特征:整体行为是指向一定目的的,有机体的行为含有正在干什么、目的如何、指向何处等问题;行为是利用环境的帮助以达到目的的方法或手段,整体行为不但具有目的性,而且具有认知的特征;行为必然优先选择能比较容易达到目的的活动;整体行为不是机械的、固定的,而是可以通过教育加以改变的。(2)提出中间变量概念。填补了介于作用于有机体的刺激与有机体作出反应之间的空白。中间变量不能直接观察,但借助于一定的科学手段,能间接推断出来。(3)提出符号学习说,其中对认知性质的强调,被认为是认知心理学的起源。坚持行为主义必须解答认知过程中所存在的问题。这一观点既促使S-R理论超越J.B.华生和桑代克的学说而成熟和发展,又导致现代心理学理论特别是学习理论,由争议而达到以综合的形式趋于联合。著有《动物与人的目的性行为》、《托尔曼文集》、《战事的内驱力》等。

<N>托尔斯泰 (1828—1910) </N>

<C>俄国作家、教育家。生于贵族地主家庭,本人是伯爵。1844年入喀山大学东方语文系,次年转法律系学习,受到法国启蒙思想的影响,尤醉心于卢梭的著作。1847年退学回到故乡。1849年教其庄园附近的农民子弟读书识字。1851年从军,参加过克里米亚战争。1856年退役。次年游历法、德、意和瑞士等国。19世纪50年代开始文学创作活动,其代表作《战争与和平》、《安娜·卡列尼娜》和《复活》全面深刻地反映1861—1905年俄国资产阶级民主革命历史时期的社会矛盾和1905年革命的力量与弱点,被列宁称为“俄国革命的镜子”。关心农民教育,认为有知识的人有责任为农民子弟办学校。主要教育活动有:(1)1859年在故乡庄园开办亚斯纳亚·波良纳学校,并协助邻县办起10余所国民小学;(2)1860年7月—1861年4月再度赴西欧,考察德、法、瑞士、英、意、比等国的普通学校和幼儿园,结识德国教育家第斯多惠,收集一些教育著作;(3)回国后创办教育杂志;(4)编写教学用书《识字课本》和《阅读课本》4册,内容取材于俄罗斯民间生活,包含

关于自然、地理和历史的知识。为俄国初等学校广泛采用。在教育观上，赞赏卢梭关于儿童天生性善的言论，提倡自由教育，强调教育应促进儿童天性的自由发展；要求尊重儿童的人格和兴趣，珍视和发展儿童的创造精神。抨击沙皇专制制度的专横暴戾，但主张“不以暴力抵抗邪恶”及自我道德的完善，故强调培养善良、博爱与温顺的品德；揭露、控诉教会的虚伪欺骗，但又宣传一种清洗过的新宗教，主张以宗教作为教育的基础。教育著作有《论国民教育》、《论教育》及详细描述亚斯纳亚·波良纳学校的长篇文章等。

<N>托福测验 (Test of English as a Foreign language , TOEFL) </N>

<C>一译“托福考试”。全译“作为外国语的英语测验”。评定非英语国家人员英语水平的一种标准化测验。1963年由美国教育测验服务中心创办。美国、加拿大及一些以英语为教学语言的国家的许多高等学校，要求来自非英语国家的申请入学者提供此项测验成绩，作为审查其入学资格的根据之一。亦常是争取获得有关政府资助或各种奖学金所必须提供的材料。采用多项选择题，分为听力测验、语法结构和书面表达能力测验、阅读理解能力和词汇测验等部分。合格分数由各接受申请单位自定，无统一标准，成绩2年内有效。测验分三类：(1)国际托福测验。在许多国家及地区设有若干考点，每年举行3次~7次，承办次数因国别而异。(2)学院托福测验。美国一些大学的语言学院为在本院经过强化英语训练的外国学生所设，测验时间由学院规定。(3)托福中心测验。在设于美国和加拿大的托福测验中心举行，每月1次。3类测验的成绩具有同等效力。中国在1981年设立国外考试协调处后，于同年11月首次举办。至1992年，已在全国各大城市设立49个考点，分别于每年1月、5月、8月、10月举办4次。</C>

<N>托兰斯 (E. Paul Torrance , 1915—) </N>

<C>美国教育心理学家。出生于佐治亚州米利奇维尔地区。1944年获明尼苏达大学教育心理学硕士学位，1951年获密执安大学博士学位。在取得博士学位前，曾在明尼苏达大学担任顾问、讲师、副教授等职。1951—1957年从事美国空军幸存者研究工作。1958年回明尼苏达大学担任教育心理学教授和科研处处长。自1966年起一直在佐治亚大学任教育心理学教授。以在创造性领域的研究工作而著称。主要观点和成就：(1)力图从创造性思维的本质揭开创造的奥秘，设计了目前国际上应用得极广泛的明尼苏达创造性思维测验。(2)主张“为创造而教”。1965年根据学校培养学生创造力的研究结果，提出教师用以鼓励学生进行创造性思维的原则，如尊重与众不同的提问，尊重与众不同的观念，提供尽可能多的学习机会，等等。1973年又根据为“创造性教育的可能性”提供信息而进行综合研究，从而得出结论：成功的做法乃是必须促使认知功能与情感功能都充分发挥作用，给予积极参与、实践，以及和老师、同学相互交流的机会。著有《指导创造才能》、《教育与创造潜力》、《课堂里的天才儿童》、《托兰斯创造性测验》、《在课堂上鼓励创造力》等。</C>

<N>托马斯主义 (Thomism) </N>

<C>中世纪神学家和经院哲学家托马斯·阿奎那创立的基督教神学学说。一种将亚里士多德哲学中的消极因素与基督教神学相结合的神学唯心主义体系。1879年由教皇十三世正式定为天主教的官方哲学。托马斯以万物应有“第

一推动力”的说法，推论出上帝的存在，认为世界是上帝从虚无中创造出来的，有时间的开端，并不永恒存在，并把它描绘成由下而上递相依属的等级结构，每一低级的存在都把较高级的存在作为自己追求的目的，天主是最高级的存在，也是万物追求的最高目的。他认为灵魂是身体的形式，但是不朽的。教权至上，君权神授，君主制是最好的形式。在教育方面，认为教育要培养经院哲学学者，他们的最大幸福是在默祷中感到与天主同存。为了达到道德上的完善，须严格训练理性。教育是学习者的自我活动，不是从外部向儿童强加些什么，而是诱发内在于儿童的潜在的可能性，其中最重要的就是使学习者形成一般概念的能力。无论在词语、符号，还是在环境中具体事物的刺激下，学习者形成概念的过程都是相同的，但前者比后者更有利于概念的形成。

<N>托马西乌斯 (Christian Thomasius, 1655—1690) </N>

<C>德国近代启蒙思想家、法理学家。生于莱比锡一教授家庭。1688年在海德堡大学开设德国大学中第一个新法理学讲座，并在莱比锡大学任私人讲师。因鄙视经院哲学、正统神学和旧法理学而与校方发生冲突，1690年被迫到哈勒市进行私人讲学。1694年在勃兰登堡“选帝侯”（有选举神圣罗马皇帝权的诸侯）腓特烈一世的支持下，以其学生团体为基础创办新式的哈勒大学，并担任法律教授，讲授哲学、德语演说、法理学和自然法则等课程，力求以新文化思想和实用知识教育学生。认为强使学生进入旧式学校过修道士的生活，埋首于拉丁诗文中，不可能培养出社会和国家的栋梁之材。与莱布尼茨一起被腓特烈大帝称为对德国人民的启蒙和教育贡献最大的人物。

<N>托尼 (Richard Henry Tawney, 1880—1962) </N>

<C>英国经济史学家、社会批评家和工人教育活动家。以研究1540—1640年英国经济史而著称。先后在牛津大学、伦敦经济学院授课。1931年成为经济史教授。1949年为荣誉教授。曾在许多经济部门和委员会中任职，担任过一些政府机构的顾问。是兰开夏郡罗奇代尔工人教育协会的积极分子。早在牛津大学时就在工人阶级学生辅导班授课。1928—1944年任该协会主席。1931年九一八事变后，作为国际联盟调查团成员到过中国。1932年撰写《中国的土地和劳工》，提出解决中国问题的办法在于实现民主化。《人人受中等教育》是为英国工党起草的政策文件，将中等教育定义为青年教育。还著有《社会党人的教育政策》、《激进的教育传统》等。

<N>脱产训练 (relieved-from-the-regular-job training) </N>

<C>亦称“离职训练”。受训人员完全脱离工作岗位接受的训练。可在企事业单位外的培训机构进行。旨在更新、充实或拓宽受训人员原有的知识和技能，提高职业素养。

<N>脱产研究生 (full-time postgraduate) </N>

<C>中国的全日制研究生。包括未曾就业和就业后又离职，以全时攻读硕士学位、博士学位或在研究生班学习的研究生。

<N>脱机测验 (off-line testing) </N>

<C>计算机辅助测验的方法。学生进行书面测试，由计算机阅读答卷、评卷，并分析、记录成绩。书面试题可由计算机化题库产生。

<N>脱盲 </N>

<C>见“扫除文盲标准”。

<N>脱盲后教育</N>

<C>对脱盲者实施的多种形式的继续教育。1959 年中国农村扫盲和业余教育工作会议提出：要使普及业余初等教育同扫盲识字教育两个环节密切衔接起来，做到“随脱盲，随升学”。1978 年国务院《关于扫除文盲的指示》提出：“脱盲的少年青年和有条件的壮年，要参加业余小学学习，经过二三年的时间，基本上达到小学毕业的文化程度。并要求他们继续努力学习，逐步达到初中毕业程度。”1990 年联合国教科文组织发表《第三世界成人扫盲》的研究报告，提出扫盲后继续教育的途径：首先是正规的扫盲后继续教育，其特征是学习者脱盲后升入夜校或其他特殊班级，使用正规学校教材，由日校教师施教，毕业后可获得毕业证书，即在劳动力市场上求职用的资格证书；其次是非正规的扫盲后继续教育，利用成人的初步阅读能力，讲授实用性强的课程，如农业技术、儿童保育、卫生健康等课程；第三种是为成人创造文化环境和教育网络，如开放图书室、文化馆等。</C>

<N>脱氧核糖 (deoxyribose) </N>

<C>亦称“D-2-脱氧核糖”。脱氧核糖核酸 (DNA) 中的五碳糖，与磷酸基交换连接组成 DNA 多聚体的“骨架”，并与含氮碱基相连。参见“脱氧核糖核酸”。</C>

<N>脱氧核糖核酸 (deoxyribonucleic acid , DNA) </N>

<C>分子结构复杂的有机化合物。作为染色体的一个成分而存在于细胞核内。功能为储藏遗传信息。DNA 分子巨大，由核苷酸组成。核苷酸的含氮碱基为腺嘌呤、鸟嘌呤、胞嘧啶及胸腺嘧啶；戊糖为脱氧核糖。1953 年美国的 J.D. 华生、英国的克里克与威尔金斯描述了 DNA 的结构：由一对多核苷酸链围绕一个共同的中心轴盘绕构成。糖 - 磷酸链在螺旋形结构的外面，碱基朝向里面。两条多核苷酸链通过碱基间的氢键相连，形成相当稳定的组合。碱基间的氢键有一定规律，即在两链之间彼此以氢键相连接的两个碱基是按一定规律配对的，如腺嘌呤一定与胸腺嘧啶连接，鸟嘌呤一定与胞嘧啶连接，称为碱基配对或碱基互补，因此只要其中一条多核苷酸链的单核苷酸排列顺序确定，另一条链的单核苷酸排列的顺序也就随之确定。当一细胞分裂时，它所包含的 DNA 分子双螺旋间的氢键先行断裂，分解为两条多核苷酸链，平均分配给两个子代细胞，接着每一条链上的碱基均借氢键与相应的碱基配对，复制它的补充物——另一条新链，这样，子代细胞中的 DNA 的含量与亲代一样，性质也与亲代相同。由于 DNA 在核内，而蛋白质的合成主要在细胞质中，所以 DNA 不能直接控制蛋白质的合成，它必须把遗传信息转录给 RNA，并通过它去影响合成各种不同的蛋白质，最终完成遗传信息的传递。</C>

<N>拓跋珪</N>

<C>即魏道武帝。</C>

<N>拓跋弘</N>

<C>即魏献文帝。</C>

<N>拓跋宏</N>

<C>即魏孝文帝。</C>

<N>拓跋焘</N>

<C>即魏太武帝。</C>

<N>拓扑心理学 (topological psychology) </N>

<C>即“场心理学”。</C>

<N>拓通化作用 (canalization) </N>

<C>亦称“发育稳态”。生物体的某些特性在从基因型到表现型的过程中，即使有强烈的内外条件的干扰也难以改变或偏离遗传设计好的成长路线的现象。例如婴儿的牙牙学语现象，在那些生下来就耳聋的婴儿身上也同样会发生。 </C>

<N>娃娃家 (house play) </N>

<C>幼儿角色游戏的一种。各国儿童普遍喜爱的游戏主题。在游戏中，幼儿扮演妈妈、爸爸等角色，模仿家务劳动，反映成人间的相互关系。可引起幼儿各种情感和体验，满足他们参与成人活动的需要。幼儿园应在活动室划一角为“娃娃角”，设娃娃、小床、小桌椅、床上用品、厨房用具、餐具及茶具等，供幼儿游戏用。</C>

<N>瓦尔德 (Lester Frank Ward, 1841—1913) </N>

<C>美国早期社会学家，第一篇普通社会学论文《动力社会学》的作者。毕业于哥伦比亚学院（今乔治·华盛顿大学）。1906年任布朗大学社会学教授。同年当选为美国社会学学会首任会长。与塞姆纳同样研究达尔文的进化论，但得出相反的结论。认为人类的进化与动物类不同：动物的理智是低级的，其进化速度缓慢；而人类的理智力量强大且发展很快，指导人类行为向人性的方向发展。认为社会制度不应盲目追随天性，而应按照人类理智进步的通道加以指导。这种指导是教育的首要任务，应充分相信教育的力量，视教育为促使社会进步的工具。著有《动力社会学，或以统计社会学和简明科学为基础的应用社会学》。</C>

<N>瓦根舍因 (Martin Wagenschein, 1896—?) </N>

<C>德国教育实践家、范例教学法创始人。大学毕业后担任文科中学物理教师。1956年在联邦德国任蒂宾根大学教授。根据多年从事教学的经验，首先在物理和数学教学中提出“范例教学”理论，并率先实践。认为，要发展学生的能力，就应教给学生基本的知识，即基本概念、基本科学规律或知识结构，也就是所谓的“基本性”，要达到这一目的，就要改革教材，使学生借助精选过的材料，与“范例”接触，训练独立思考和判断能力。著有《物理课程的教育之维》、《理解学习》。</C>

<N>瓦赫捷罗夫 (1853—1924) </N>

<C>俄国教育家、小学教学法专家。在神学校接受教育后，初为国民学校教师和县立学校教师。1881—1896年任国民学校督学。要求扩大中小学教学大纲内容，反对教学中的形式主义倾向。为教师提供示范课，帮助其总结经验 and 克服困难。积极参加莫斯科识字委员会活动，宣传普及初等教育的必要性。帮助组织工人夜校，协助创建校外教育机构。其活动引起沙皇政府不满，被迫辞去督学职务后，继续坚持研究普及教育、教学大纲和教学法问题，曾任许多城市师资训练班和工人讲习班教师。1893—1903年在特维尔莫罗佐沃纺织工厂附属学校工作。1905—1907年俄国第一次革命时期参与组织教师联合会的工作。1913—1914年积极参加全俄国民教育代表大会。1916年为第一次全俄俄语教师代表大会组织者之一。1923—1924年任国立莫斯科第二大学教育系讲师。所著《俄语识字课本》和该课本的教学法指导书《教学初阶》深受小学教师欢迎；所编课堂阅读文选《儿童故事世界》包含自然、地理、历史知识和俄国优秀文艺作品选段，在十月革命初期仍为苏俄教育人民委员部推荐使用。主要教育著作还有《有关教养的几个争论性问题》、《实物教学法》、《新教育学原理》、《全民的学校教育与校外教育》等。</C>

<N>瓦龙 (Henri Wallon, 1879—1962) </N>

<C>法国心理学家。出生于巴黎。1903年毕业于巴黎高等师范学校。原

任医生，因关心儿童的精神衰弱症而开始心理学研究，1908年获医学博士学位。1925年因对“低能儿”的研究又获文学博士学位。1937年任巴黎大学讲师，兼任巴黎大学儿童心理研究所所长。1938年任巴黎大学法兰西学院教授，讲授儿童思想的起源。法国战胜纳粹后，出任临时政府国民教育事务局局长。1950年任波兰拉克夫大学教授。一生著述不辍，为心理科学的革新工作贡献了力量。他接受马克思主义，试图以辩证唯物论为指导思想，并着眼于从人的意识、心理现象所依存物质条件和社会条件进行研究，以解决心理学中的一些理论问题，如意识和无意识、意识和实践、智力的辩证法、心理的起源等。他在这方面提出许多重要观点。比如，他认为心理在从行动到思想的过程中产生，以社会的关系为契机；幼儿出生后，从发展的眼光看，即为社会的存在。这些心理学思想，丰富了哲学的认识论，也对发展心理学、教育心理学和病理、变态心理学等领域的研究有所革新。著有《儿童个性的起源》、《儿童心理发展》、《从行动到思想》以及《儿童思想的起源》等。

<N>瓦罗 (Marcus Terentius Varro , 前 116—前 27) </N>

<C>古罗马作家、学者和教育家。曾任大法官。公元前 47 年，受恺撒之命筹建罗马第一所公立图书馆。擅长历史和拉丁语。著作达 70 卷。著有《古代史》、《学科手册》、《论农业》及《教育九卷》等。 </C>

<N>瓦萨学院 (Vassar College) </N>

<C>美国的文理学院。设于纽约市的波基普西。前身为瓦萨女子学院，1861年获特许状，1865年正式开学。1867年改现名。美国历史上第一个能与第一流的男子学院媲美、以足够的资金为女子提供文理教育的学院。1964年起实行男女同校。至 1983 年，有 26 个可授予学士学位的专业，分为自然科学、艺术和文学等几类。学院可授予艺术硕士学位和生物学、化学、物理学方面的科学硕士学位，另有专门关于黑人和东亚问题的本科课程。1990 年有教师 228 人，学生 2250 人，图书馆藏书 65 万册。 </C>

<N>瓦扬 (Édouard Marie Vaillant , 1840—1915) </N>

<C>法国巴黎公社主要领导人、公社执行委员会委员、教育委员会代表，医学和理学博士。主持成立教育组织委员会，按公社的革命原则，在巴黎各区举办初等教育和职业教育，将宗教教育改造成世俗教育。并成立妇女教育委员会，以推动妇女教育。呼吁对全面教育或职业教育有研究者向教育委员会提出建议，以便博采众议，制定完善的教育改革措施。巴黎公社失败后流亡英国，在伦敦结识马克思，被选为第一国际总委员会委员。1872 年退出第一国际。1880 年返回法国，成为布朗基主义者，曾主持布朗基主义者中央委员会的工作。1884—1893 年任巴黎市政委员会委员。1888 年创办《自由人报》。后任《人道报》编辑。1893 年被选入众议院。1901 年参加法国社会党。1905—1915 年为统一社会党领导人。第一次世界大战时坚持护国主义立场。 </C>

<N>佤族教育 </N>

<C>佤族人口 351974 人 (1990 年) ，主要分布在云南省沧源佤族、西盟佤族、耿马傣族佤族、孟连傣族拉祜族佤族、澜沧拉祜族自治县和永德、镇康、勐海、思茅、昌宁、施甸、腾冲等县市。佤语属南亚语系孟高棉语族佤语支，有布饶、拉佤和佤三种方言。1949 年前，阿佤山中心地区经济发展缓慢，没有正规学校教育。人们用实物、木刻记事、计数或传递信息，接受各

种知识主要通过言传身教。民国初年在沧源设立“土民简易识字塾”和“沿边土民学塾”，学习汉文，但均未持久。1936年，在勐董广允寺兴办沧源小学，分校设在勐角，教师6人，佤族学生50人。1945年，爱国人士陈易夫到西盟办学，招收当地土司头人的子女30余人。中华人民共和国成立后，1950年，云南省政府从中国新民主主义青年团云南省团校抽调7名学员去沧源任教，又抽调昆明、大理、临沧等地师范学校毕业生去阿佤山区充实教师队伍。1952年起，中央民族学院开设佤语班，培养从事佤语文工作的人才。1952年，先后创办沧源勐董、岩帅、班洪、南腊、明良、贺南6所小学校。至1957年，沧源的学校发展到24所，学生2652人。1957年创制以布饶方言为基础方言、岩帅语音为标准音的拉丁字母形式的佤文。1958年重点在沧源培训佤文师资、试验推行和开展群众性的佤文扫盲工作，并在西盟、孟连试点推行佤文。同时，云南民族出版社出版佤文通俗读物。云南省语文工作指导委员会组织编译佤文小学语文和算术课本，开始汉语文和佤语文双语教学。1958年，沧源建立第一所中学。随后，沧源、西盟等县办起农业中学、勤工俭学的初中和党校。这些学校的毕业生，除部分升学外，多数成了当时县、区、乡急需的干部和会计。此外，阿佤山区每年还输送佤族子弟到中央民族学院、云南民族学院、中央政法干校、中央团校、中央党校等高等院校学习。1980年秋，沧源对全县教育结构进行调整，停办师资不足的岩帅中学高中部；撤销达董、南腊、单甲的初中班；合并勐角与勐来中学，师资相对集中，教学质量提高。同年，云南省人民政府在沧源、西盟、澜沧、思茅、腾冲地区举办了7所寄宿制民族中、小学，佤族学生除免交学习费用外，还有生活补助；对升入中学的佤族学生给予优惠生活待遇；开办多种类型的短训班、预科班、民族班。至1988年底，云南省共有在校佤族大、中专生和中、小学生5万余人。

<N>外班</N>

<C>清代国子监的班别。指在监外肄业者。住监肄业为内班。按规定，八旗及大兴、宛平两县肄业生因距离家近，不许补内班。内班生愿依亲住馆，及满、蒙、汉军恩监生习翻译或骑射，不能竟月在学者改外班；旷大课一次，无故离学至三次以上，例罚改外。内班愿改外班者听。惟外班舍馆寄寓之所，离国子监不得超过三十里。

<N>外部参照需要分析法 (external needs assessment) </N>

<C>根据社会或职业的要求来确定对学习者的期望，并以此为标准来衡量学习者学习的现状，找出差距，从而确定学习需要的分析方法。其特点：把社会目前和未来发展的需要作为准则和根本的价值尺度，来揭示教育、教学中存在的问题，确定合理的教学目标。

<N>外部动机作用 (extrinsic motivation) </N>

<C>不是活动本身而是活动之外的目标所引起的动机。如某些儿童对学习本身并不感兴趣，而为了赢得家长或教师的奖励或避免家长或教师的批评，不得不学习。这就是追求奖励或避免批评的活动动机。具有外部刺激源引发动机的特征。但由外部刺激源引起的动机不等同于外部动机。外来的新颖复杂刺激，在一定的条件下可唤起探究的行为，引起对刺激源本身的兴趣。这种动机的引起应归入内部动机的作用范畴。参见“内部动机作用”。

<N>外部环境 (external environment) </N>

<C>与“内部环境”相对。泛指影响人发育、发展的一切外在条件，包括

先天环境和后天环境。</C>

<N>外部奖励 (extrinsic rewards) </N>

<C>非来自活动本身而来自活动之外的奖励。与“内部奖励”相对。如学生对某项学习活动无内在兴趣，教师可通过物质或精神的外在手段(如奖金、荣誉、升级等)促使他们学习。这些外在手段属外部奖励。1973年莱珀等人的研究表明，儿童对某项活动的内在兴趣，会因提供外部奖励而削弱。故外部奖励若非引起兴趣所必需，则不宜用于促进所期望的行为。</C>

<N>外部言语 (external speech) </N>

<C>表述言语过程外显性的概念。见诸外显的语音和文字符号的交际性言语。有两种形式。(1)口头言语，是人凭借自己发出的语音表达思想的言语。以听觉和动觉的形式为人所感受。人在口头言语过程中，随时可通过来自听觉和动觉的反馈信息，调节言语的进程，决定自己讲什么和怎样讲。它可以分为由两个或两个以上的人之间进行的对话言语和个人单独发言的独白言语。(2)书面言语，是在口头言语的基础上发展起来的、凭借文字符号表达思想的言语。以视觉和动觉的形式为人所感受。人在书面言语过程中，可根据来自视觉和动觉的反馈信息，调节言语的进程，决定自己写什么和怎样写。</C>

<N>外部言语能力</N>

<C>即“语文能力”。</C>

<N>外傅</N>

<C>教官。《礼记·内则》：“十年出就外傅，食宿于外，学书记。”郑玄注：“外傅，教学之师也。”</C>

<N>外观模式 (countenance model) </N>

<C>亦称“过程模式”。学校课程评价模式之一。美国教育学者斯泰克1967年在所著《教育评价的外观》中提出。主张按照描述和判断资料来评价课程，关键的活动是在课程实施的全过程中进行观察和搜集意见，以了解人们对课程的不同看法。这种模式不限于检查教学的成果，重视描述和判断教学过程中各种复杂、动态的现象和事物。评价的资料可分三类：(1)先行的资料，反映师生相互作用以前表现出来的能影响课程结果的情况；(2)过程的资料，反映教学情境中发生的相互作用，如说明图解、提出问题、听取反应、观察游戏和视导活动等，几乎是无限的；(3)成果的资料，即课程实施的结果。</C>

<N>外国教材中心图书室 (library of foreign teaching materials centre) </N>

<C>中国有关高等学校和出版单位根据国家教育主管部门的决定设立的外国教材中心。主要职责：分工承担有关专业类别外国教材的引进、积累工作；负责引进教材的编目、流通，提供外国教材信息；按时印发本中心收藏的原版新书目；逐步开展引进教材的评价和研究工作等。一般归属所在单位的图书馆。国家教育委员会每年向各中心核拨专款，用于订购分工承担的各专业类外国教材，中心所在单位拨款，用于采购本单位所需其他专业类外国教材。1979年教育部决定设立9个。1985年国家教育委员会决定再增设4个。各中心图书室的所在单位及其专业类别的分工：清华大学，理科、工科和管理学科类；复旦大学，数学类；南开大学，物理类；吉林大学，化学类；武汉大学，生物类；南京大学，地学、天文、气象类；重庆大学，机械类；

西安交通大学，电子、电力类；东南大学，土木建筑、工程力学类；华南理工大学，化工类；北京医科大学，医科类；北京农业大学，农科类；高等教育出版社，理工科基础课类。</C>

<N>外国教育</N>

<C>刊名。中国比较教育研究会原会刊。双月刊。1979 年创刊，刊载有关中外教育理论和实践的比较研究论文，介绍国际教育动态。编辑部设在中央教育科学研究所比较教育研究室内。1989 年停刊。</C>

<N>外国教育研究 (Foreign Research) </N>

<C>刊名。中国比较教育学术刊物。双月刊。1974 年创刊，1985 年公开发行。东北师范大学比较教育研究所编辑出版。主编梁忠义。以马克思主义为指导，根据“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和“洋为中用”的精神，对外国教育的理论与实际进行比较研究，为深化中国教育改革提供借鉴，为实现中国的四个现代化服务。主要介绍外国的教育理论和制度，初等、中等、高等、职业技术和学前教育的内容与方法，教育改革、教育科学研究方面的动态；发表新学科等方面的专题研究成果，刊登学术情报资料等，供教育领导部门、高等院校师生、中小学教师、幼儿教育工作者、各类职业教育工作者及教育研究人员参考。</C>

<N>外国教育资料 (Comparative Education) </N>

<C>刊名。中国比较教育学术刊物。双月刊。1972 年创刊，1982 年公开发行。华东师范大学比较教育研究所主办。首任主编杜殿坤。贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针，立足于中国的教育实际，有选择地反映当代国际教育界和教育学术界的新思潮、新成果，教育改革的新战略，学校教育和教学研究的新动向，为促进中国的教育改革，发展中国的教育科学服务。主要栏目：教育和教学改革、教育理论与流派、教学理论（课程论）、教育制度、比较教育、国际教育、教育经济学和教育社会学等。读者对象：教育理论工作者、教育行政工作者、师范院校师生和中小学教师等。</C>

<N>外国留学生 (foreign student) </N>

<C>在中国学习的其他国家学生的总称。在高等学校中分本科大学生、硕士研究生、博士研究生、普通进修生、高级进修生。本科生应具有相当于中国高级中学毕业的学历，年龄在 25 周岁以下；硕士研究生应经中国硕士研究生招生考试合格，或在中国高等院校应届本科毕业，成绩优秀，经本校推荐免试获准，年龄在 35 岁以下。修业期满、成绩合格者，发给毕业证书，并按照《中华人民共和国学位条例》授予相应的学士、硕士学位。博士研究生须经两名副教授以上的导师推荐和中国有关高等院校考核合格，年龄在 40 岁以下，经考试合格并通过论文答辩者，授予博士学位。成绩不合格者发给结业证书。普通进修生应具有大学两年以上的学历，进修原所学专业，年龄在 35 岁以下；高级进修生应具有大学毕业并已获得相当于中国硕士学位的学历，或已取得攻读博士学位的资格，年龄在 45 岁以下。完成进修计划者发给进修证书，不授予学位。到中国学习的外国留学生必须具有一定的汉语基础。未学过汉语或汉语水平达不到专业学习要求者，需先学习 1 年~2 年的基础汉语。所有在中国学习的外国留学生，必须遵守中国的有关法律和学校的规章制度，尊重中国人民的风俗习惯。</C>

<N>外国文教专家 (foreign expert of culture and education) </N>

</N>

<C>应中国方面直接聘请，到中国的高等学校、各种培训班（中心）及新闻、出版、广播、影视等机构担任教学或翻译、编辑工作的外籍工作者。应具备以下条件。（1）教学工作者一般应具有硕士以上的学位或工程师、助理研究员和大学讲师以上的职称。担任外语教学者，须对本国语言和文学有较高的修养，有教授本国大学语言和文学三年以上的经验或教授本国高中语言和文学五年以上的经验，口齿清晰，语音、语调规范。担任其他学科的教师，须具有较高的专业基础理论水平，熟悉本专业的现代发展情况，在科学实验或实际工作方面富有经验。（2）翻译、编辑工作者须具有多年从事新闻、编辑工作的经验，对本国语言和文学有较高的造诣或具有写作、翻译文学作品的经验。如母语不是英语者，必须能使用英文或中文。除上述条件外，应聘者还必须遵守中国政府的法律、法令和所在地区及工作单位的有关规章制度，尊重中国人民的风俗习惯；在其国内无未了的法律纠葛事项；本人及其来华家属身体健康。</C>

<N>外国语常用词汇表 (vocabulary of high frequency of foreign language) </N>

<C>中学外语教学大纲所附词汇表。表中所列的词，要求学生能读、会拼，知道基本词义，能听懂，能在口头和笔头练习中运用。任何语言都包含一定数量的单词，以英语为例，通常认为有 50 万个单词，但并非都是常用的。语言学家如巴拉德、桑代克认为，掌握 3000 个构成英语的核心词，就能完成表达思想和交际任务的 95%。其他语种情况也类似。制定外语教学大纲时，根据不同教学阶段的教学目的和要求，一般都要提出应该掌握的常用词，并列成常用词汇表。常用词汇表中的词应优先编入教材中。中国中学外语教学大纲附常用词汇表，始于 1986 年国家教育委员会制定的《全日制中学英/俄/日语教学大纲》。英语词汇表收入常用单词 2003 个，短语和习惯用语 597 条；俄语词汇表收入常用单词和习惯用语约 1800 个；日语词汇表收入常用单词和习惯用语约 3000 个。1992 年国家教育委员会颁发的《九年义务教育全日制初级中学英/俄/日语教学大纲（试用）》也附有常用词汇表。英语词汇表收入最常用词 700 个；俄语词汇表收入最常用词 950 个；日语词汇表收入约 1500 个单词，其中 900 个是最常用词。</C>

<N>外语词汇教学</N>

<C>外语教学的组成部分。目的：使学生掌握词义、词的搭配和用法。教学中一般要注意词不离句，句不离文。通过演示或讲解、操练和反复使用，使学生了解一个词的确切含义并掌握其用法。大多数英语单词可以通过图片、演示或浅显的英语释义；少数单词，特别是意义抽象的词，可用母语释义。教师要适当提示词的同义、反义、转义，还要在教学中反复使用已经出现过的词汇，以利于学生复习巩固。不但要使学生掌握规定数量的单词，而且要使学生学到学习词汇的方法。要培养学生根据拼读规则拼读单词的能力和查阅词典的能力；使学生掌握基本的构词法知识。教学大纲要求学会的词汇，学生应能读、会拼，知道基本的词义，能听懂，在口、笔练习中能够运用；教材中出现的其他词汇，只要求学生能读和知道基本词义。俄语词汇教学包括词的音、形、义、用法和构词知识。词汇数量、内容和教学原则，均由教学大纲规定。确定词汇量要符合中学俄语教学目的、要求，有一定的词汇统计依据，并为教学时数所能容纳。中国全日制中学俄语教学大纲规定学

习的词汇量为 2300 个左右，其中日常生活、社会活动、政治经济及一般科技的常用词约 1800 个。音节少、词义具体、用法简单、构词与搭配能力强是基础阶段教学的选词原则。学习划分音节和音形对比，有助于掌握俄语词的拼读与拼写。通过听、说、读、写训练，揭示词在句中的用法，是通过实践掌握词义的有效途径。学会词形变化是打好俄语基础的重要环节，在口头和书面运用中掌握其形态变化规则是最终要求。日语词汇教学与语音、语法、课文教学相互渗透，目的是使学生初步学会口头和书面运用一定数量的词，了解必要的构词知识，获得进一步独立扩大词汇量的技能。中国全日制中学日语教学大纲规定学习的词汇量为 3000 个左右。教学方式有以词为单位和以句为单位两种。词单位教学偏重词的发音、音调、书写、基本意义、形态变化、构词特点及接续关系等方面，多用单项练习形式。句单位教学重视通过实际语言材料揭示词的语音、语法现象，在综合性练习中学习运用。两种方式配合使用，互为补充，可取得较好教学效果。掌握日语中常用汉字的正确读音和书写标记方法，是日语词汇教学必须解决的特殊问题。

<N>外语教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的外语教学指导文件。中华人民共和国成立后，教育部颁发过《高级中学英/俄语教学大纲（草案）》（1956）、《初级中学英语教学大纲（草案）》和《高级中学俄语教学大纲（草案）》（1958）、《全日制十年制中小学英/俄语教学大纲（试行草案）》（1980）、《中学日语教学纲要》（1982），国家教育委员会 1986 年制定《全日制中学英/俄/日语教学大纲》，1992 年颁发《九年义务教育全日制初级中学英/俄/日语教学大纲（试用）》。根据社会的需要、各种语言自身的规律和实际教学条件（设备、师资、学生接受能力、教学方法等），确定教学目的和要求。有时还根据教学原则，对语音、词汇和语法教学及听、说、读、写的教学方法作出具体规定。列入大纲的要求是学生应达到的基本标准。

<N>外语教学法</N>

<C>分科教学法之一。高等师范院校外语专业必修课。研究外语教学的目的、理论、原则、方法、方式、手段和形式等。任务是：使师范生（1）了解外语课预定要达到的标准，即学生在课业结束时应该掌握的听、说、读、写能力。（2）认识外语教学的规律。由于受语言学、心理学、教育学不同观点的影响，教学法专家们对教学理论的看法不尽一致。如，结构主义语言学的听说习惯理论、行为主义心理学的“刺激—反应”理论，是听说法的原则；转换生成语法和认知规范学习理论是认知法的原则，等等。（3）明白外语教学中的各种关系及其处理准则。这是对学生学习语言知识和掌握言语技能基本途径的一般要求。如，根据社会语言学关于语言交际功能的理论，规定交际性原则，等等。（4）学会为讲解语言知识和让学生掌握言语技能而进行教学活动的方法，如分析模仿法、直观释义法、翻译释义法、归纳法、演绎法等。（5）学会运用某种方法的具体做法和步骤，如分析模仿法中的模仿，精读中的范读和领读，归纳法中的观察语言材料等。（6）学会使用为达到外语教学的某一目的、贯彻某项教学原则、运用某种教学方法所采用的设备和工具，如语言实验室、直观教具、实物等。（7）善于组织外语教学活动，如课堂教学、课外活动、情景教学、小组活动等。时代和条件的不同，以及人们对外语教学规律认识的差异，导致不同的教学法学派，如语法翻译法、直接法、听说法、自觉对比法、视听法、自觉实践法、认知法、

功能法等。选择和采用哪一种教学法，一般根据教学的目的和任务，同时要考虑课程的性质、教材的特点、学生的年龄特点、学校的环境和设备等因素。几种教学方法结合使用，可有效地提高外国语教学的质量。

<N>外国语句型教学</N>

<C>外语教学的组成部分。初级阶段外语教学的核心。围绕它进行语音、词汇、语法教学。句型是从大量句子中抽出来的典型句式，是语言结构的模式，要大量操练，才有助于巩固所学的语音、词汇和语法。英语每教学一个句型，都要通过复述、模仿、替换、改写、扩展、活用等各项训练，使学生达到熟练掌握的程度。练习时要借助实物、图片、动作、表情等手段创造情景，帮助学生理解其意思，掌握其结构和用法。句型教学为语法教学提供感性材料，铺平道路；教学语法要借助句型操练，变语法知识为运用英语的能力。二者互相补充，互相促进，密切结合。中国中学俄语教材未采用严格意义的句型教学体系，而把类似的语言结构称为句式。全日制中学俄语教学大纲确认：“低年级的语法教学宜充分利用句式”，防止单纯传授语法知识。中学低年级俄语教材各课亦以句式突出语法重点，提倡用听、说方式反复模仿套用，在实际练习中归纳学习语法规则。日语句型教学全过程分为模仿记忆、句型操练、限定会话三个阶段，以句型操练为中心，主要采取替换、变形、问答等练习方式。中国中学日语教学吸收日语句型研究的部分成果，在语法教学中提倡通过模仿套用判断、存在、描写、叙述四种基本句式的训练，丰富语言实践。

<N>外国语课 (foreign languages) </N>

<C>中小学学科科目。西方国家学校设置现代外国语，始于19世纪，旨在便于各国人民之间的了解和交流。中国1902年在《钦定中学堂章程》中正式规定中学堂开设外国文，“以英文为主，法文、日文任择一种兼习”。1904年《奏定中学堂章程》中改称外国语，以日语、英语为主，兼习俄语、德语。1912年《小学校教则及课程表》规定高等小学设英语选修课。1923年《新学制课程标准纲要》规定小学自三、四年级起设外国语。1929年以后，小学不设外国语，初中设外国语（40年代有几年曾为选修），高中必修外国语，均以英语为主。中华人民共和国成立之初，教育部规定，初、高中均须开设一种外国语（俄语或英语）。1954年以后，为了减轻学生过重的学习负担，初中一度停设外语课。1957年秋季起恢复设置，俄语和英语开设的比例暂定各约占50%；有通用教材。1959年改为俄语占1/3，英语及其他外国语占2/3。1963年教育部强调中学阶段必须注重语文、数学和外语教学，适当提高这三门学科的要求，上课时间都有增加；并规定师资条件具备的小学，可以在五、六年级开设外国语，设俄语或英语。“文革”期间，中小学外语教学几乎停顿。1978年教育部颁发《全日制十年制中小学教学计划试行草案》，规定外语课从小学三年级起开设，有些学校也可从初中一年级起开设。1981年《全日制五年制小学教学计划（修订草案）》规定，小学外语课改为选修，在四、五年级开设。1982年教育部《关于加强外语教育的意见》提出：有条件的中学一般应从初中一年级起开设外语课，由于缺乏师资，部分学校和班级也可从高中一年级起开设，课时适当增加；中学的语种设置，以英语为主，俄语应占一定的比例，有合格师资条件的学校，可根据需要适当开设日语。1988年国家教育委员会制定的《九年制义务教育小学和初级中学教学计划（试行草案）》规定：外国语为小学的选修课，初中的必修课；但如缺少合

格教师，可暂不开设。

外国语学校课本

学科教学用书。中国中学正式开设外语课，始于1902年。当时主要开设英语。自1902年至1922年，全国流行较广的英语课本如下表。

书名	编者	出版者	初版年份
华英初阶	谢洪赉	商务	1898
华英进阶	同上	商务	1898
纳氏英文法	J.C.Nesfield	印度	1899
英文初范	徐永清	商务	1902
英文汉诂	严复	商务	1904
英语模范读本	周越然	商务	1917
英文津逮	H.B.Graybill	伊文思公司	1919
开明初中英文读本	林语堂	开明	1927
初中标准英语读本	林汉达	世界	1930
直接法英语教科书	张士一	中华	1930
直接法英语读本	文幼章	中华	1935

从中华人民共和国成立至1956年，中学开始设俄语。英/俄语课本由各地自选。1956年教育部组织高等学校编写全国通用的初、高中英/俄语课本。以后又相继编辑出版英/俄语课本各三套。“文革”期间，一些地方自编外语教材，由于强调结合政治形势，削弱了基础知识和基本技能训练。1978年秋，教育部组织力量编写全国通用的中小学英/俄语课本。1982年，又编辑中学日语教材。均由人民教育出版社出版。

外国语学校课程标准

国家教育行政部门制定的外语教学指导文件。分科课程标准之一。中国教育行政部门于1929年、1936年、1941年、1948年先后颁布中学英语课程标准。内容包括目标、时间支配、教材大纲、实施方法概要等部分。以1941年的为例，初中目标：“（1）使学生练习运用切于日常生活之浅近英语；（2）使学生建立进修英语之良好基础；（3）使学生从英语方面发展其语言经验；（4）使学生从英语方面增加其研究外国事物之兴趣。”高中目标：“（1）使学生练习运用切于实用之普通英语；（2）使学生略见近代英文文学作品之一斑；（3）使学生对于需要英语为内容之专门学术，建立进修之良好基础；（4）使学生对于需要英语为工具之专门学术，开辟进修之良好途径；（5）使学生从英语方面发展其语言经验；（6）使学生从英语方面加强其研究外国文化之兴趣。”教材大纲详列各学年教学内容要点。实施方法概要包括两项：（1）作业要点，列举各种练习作业，有耳听，口说，眼看，手写，耳听兼口说，耳听兼眼看，耳听兼手写，眼看兼口说，眼看兼手写，眼看兼耳听口说；（2）教法要点，比较详尽地列举了主要教学方法并说明理由。

外国语学校课外活动

提高外语教学质量的辅助手段。创造外语环境，使学生有较多的语言实践机会，培养使用外语的习惯。形式如朗诵、讲故事、猜谜语、唱歌、对话表演、拼词竞赛、演讲、剧本演练、书法展览、办墙报、组织听说小组、

举办外语文艺演出等。有目的、有组织地开展各种适合学生语言水平和年龄特点的课外活动，有利于学生增长知识，开阔视野，发展智力和培养能力，还可因材施教，激发其学习兴趣，发挥其才能和特长，使他们生动、活泼、主动地学习。

<N>外语课文教学</N>

<C>外语教学的组成部分。包含语音、词汇和语法教学，对学生进行听、说、读、写训练和语言知识教学。课文首先应作为一个整体来教，以利于学生掌握课文的中心思想和进行听、说、读、写综合训练。在整体教学的基础上，再进行分段教学，使学生掌握各个段落之间的逻辑关系，进而更好地掌握整篇课文。在入门阶段，宜采用从视、听、说入手的方法。学生眼看实物、动作、图片或幻灯片，同时耳听录音或教师说话，理解课文的意思，然后模仿说话，进行操练，再进行读、写训练。要培养学生独立预习课文的能力，以利于课文教学突出重点和解决难点，节省讲解时间。讲解课文时，对外语的习惯表达法及其与母语不同的特点，要注意随时指出，略作讲解，适当操练。课文里的精彩句子或段落，可要求学生背诵，以增强语感。

<N>外语书写教学</N>

<C>外语教学的组成部分。培养外语书面表达和传递信息的能力。培养初步写的能力，是中学外语教学目的之一。写的能力要在读的基础上培养和提高。在入门阶段，要培养学生正确、端正、熟练地书写字母、单词和句子，注意大小写和标点符号。书面造句、回答问题、看图写话、写信、记日记等，都有助于培养写的能力。写的训练能增进听、说、读的能力，还可以与听、说、读的训练相结合，如听写、缩写课文、写摘要等。按由易到难的顺序，填空、联词成句、限词造句、按课文段落写出问答或叙述提纲等有提示条件的练习，以及造句、翻译、写短文等书面作业都是训练笔头表达能力的手段。

<N>外语听说教学</N>

<C>外语教学的组成部分。培养外语听说能力。语言首先是有声语言，即口语，书面语是口语的记录。培养听、说能力，有助于巩固所学语言知识和提高读、写能力。听是理解和吸收口头信息的能力。课堂上听教师和同学讲英语，是培养听力的主要途径。听录音是培养听力的有效方法。说是口头表达和传递信息的能力。说的能力要在听的基础上培养和提高。说主要包含对话和叙述两个方面。对话是一种双向的交际活动。问答练习有助于对话能力的培养，不能只限于教师问学生答，要培养学生提问和学生之间问答的能力。适当组织学生表演，能提高他们说英语的兴趣和会话能力。叙述是独白的交际活动。回答问题、复述一篇文章和看图叙述，是培养叙述能力的有效方式。听、说训练还可以与读、写训练相结合，如听写，边看边听，边听边做多项选择题等。

<N>外语学社</N>

<C>上海共产主义小组和上海社会主义青年团创办的外语教育机构。1920年9月成立。社址在上海。社长杨明斋。主要目的：为来沪青年提供学习革命理论知识和外语（主要是俄语）的较安定的环境，并在上海共产主义小组领导下进行革命实践。挑选其中优秀分子到苏俄进一步学习马克思主义学说，为中国革命培养干部。设英、法、德、俄、日语各班。教员：俄语库兹涅佐娃和杨明斋，日语李达，英语李震瀛（袁振英），法语李汉俊。每周开

两个语种课，学员半天上课，半天自修。除学习外，还参加上海工读互助团和上海马克思研究会的活动，并帮助华俄通讯社宣传十月革命。学校是社会主义青年团机关所在地。先后被输送到苏俄学习的有刘少奇、任弼时、任作民、罗亦农、萧劲光、王一飞、曹靖华等。1921年7月停止活动。

<N>外语语法教学</N>

<C>外语教学的组成部分。目的：使学生通过学习基本语法，更好地进行听、说、读、写等语言实践活动。英语教学中对常用的语法项目要精讲多练，使学生能熟练运用；口头上不常用而提高阅读能力所需要了解的项目，一般只作简要的讲解和少量的练习。多数语法项目可通过句型操练，使学生先初步掌握，再进行归纳；有的语法项目，要先交代简要的规则，再进行句型操练。归纳语法规则可使学生在进一步的练习中减少盲目性，提高语法的正确性。归纳要及时、简明、扼要。某些用法较多或结构复杂的语法项目，可以分散难点，由简到繁，逐步扩大和深化。俄语词形变化是语法教学的重点与难点，要在听、说、读、写活动中反复练习，以熟练掌握。中学低年级以词形变化为主，要充分利用句式，结合听与说的训练，在学习基本句子结构的过程中归纳语法规则，通过实际语言材料学会运用规则。对于非掌握概念不易学会的语法现象，则采取先行讲解知识的演绎方法。归纳与演绎是语法教学的两种主要方法，应善于结合使用。日语语法教学主要渗透于语音、词汇、课文教学过程中。汉语习惯对日语语法学习有干扰，教学中要注意预防和克服。日语某些品词的形态变化规则及接续关系，是中国中学日语课语法教学的重点。要利用教材提供的语言材料，组织听说读写教学活动，掌握其基本用法。基础阶段，多利用句式的听说训练，使学生熟悉词、句中分散的语法现象，通过各单元小结归纳出规则。必须先理解概念才便于接触语言现象的，采取先讲解知识后在言语实践中印证的演绎方法。

<N>外语语音教学</N>

<C>外语教学的组成部分。入门阶段外语教学的关键。方法以模仿为主，并对某些音的发音特点、方法和技巧作适当说明。英语单词的拼法与读音不尽一致，是初学者的难点。从教字母起，就要逐步使学生掌握拼读规则，并在适当时进行国际音标教学。应注意让学生在语流中学习语音、语调，进行单词重音、句子重音、连读、不完全爆破、停顿以及基本语调等方面的训练。语音、语调正确与否，直接影响对语义的理解。听录音和朗读训练，是学生掌握正确的语音、语调的重要途径，也有助于增强听、说、读、写的能力。俄语语音教学的内容包括认读字母，单音发音，拼读音节、单词，重音读法和基本语调。语调学习的内容在中国中学俄语教学实践中有过变化：1978年以前均按陈述、疑问、并列等划分调型，1978年起全国通用的全日制中学俄语教科书引进苏联俄语语调研究新成果，采用“语调结构”体系。语音学习与书写训练密切相关，需要词、句书写和标点符号使用相配合。教师示范、学生模仿和充分利用教具，以词、句为单位进行足够的听、说训练，是俄语语音教学行之有效的办法。学习语音、语调要在入门阶段打好基础，以后贯穿于教学的全过程。日语语音教学是初始阶段的中心内容。学习字母（假名）发音、音节与词的拼读、音调及常用汉字的读法和写法，与掌握词的形态变化（活用）及基础语法规则密不可分。日语五十音图是学习语音的关键，字母单独教学与结合词、句进行教学为两种常用方式，均与书写同步。汉语习惯对学习日语常用汉字的读音和书写有明显的干扰，是语音教学的难点。音

调涉及词的区分，从入门阶段起就应打好基础，除借助必要的音调型知识外，主要应随所学生词逐一牢记调型读法，养成同时掌握词的正确发音与音调的习惯。语音教学不限于入门阶段，是外语教学全过程的重要方面。</C>

<N>外语阅读教学</N>

<C>外语教学的组成部分。目的：培养阅读和理解外语书面语的能力。阅读有助于扩大词汇，丰富语言知识，提高运用语言的水平。指导阅读和检查阅读理解程度的有效方法：做多项选择题，回答有关问题，用母语或外语写内容提要等。阅读材料宜选用原著或经过改写的原著。这类读物的难点，往往不只是词汇和语法，还有外语特有的表达法、习惯用语、思维习惯和社会文化背景知识。教学中，教师应着重解决这些问题。阅读教学分朗读、默读两种基本方式，前者是后者的基础，为培养默读技能创造必要条件。从教学要求上讲，又可分精读和泛读两种。精读是在教师指导下，通过对教材的详细分析，掌握外国语的语音、语词、语法等特点；泛读则由学生自己通过大量阅读，增加词汇使用的重复率，以便于记忆，同时了解词汇在不同情境和句型中的运用，领会词汇的含义，体会外语的特点。泛读可在课外活动中进行，为此要指导学生查阅词典、语法等工具书，使学生逐渐具有独立阅读的能力。课外阅读要按年级和学生的具体情况，规定一定数量的读物，不能增加学生的负担。</C>

<N>外化</N>

<C>社会心理学或人格心理学中，个人的内部心理活动过渡到外部的对象性活动的过程。与“内化”相对。个人所积累的知识、经验的客观化。以内化为前提，是主观见之于客观的过程。与内化在人的心理发展过程中相互作用，是个体社会化的心理机制。符号系统（词、言语及各种符号、记号）在内化与外化过程中具有特别重要的作用，是实现内外转化必不可少的手段。</C>

<N>外籍教师（foreign teacher, foreign expert）</N>

<C>在高等学校从事教学和研究工作的外籍教师。中国自19世纪末兴办高等学校始，一些大学（学院）即聘有。中华人民共和国成立后，除原有留华任教的以外，自1953年起，陆续聘请大批外籍教师。“文革”期间，聘请工作一度中断。1978年起开始恢复。其在华工作身份因工作期限和待遇的不同而分为：（1）长期文教专家，工作期限至少一年，由中方提供国际旅费、工资、住房和其他工作、生活条件，可携眷；（2）一般外籍教师，工作期限一年或一年以上，工资、住房等项待遇低于长期文教专家，中方不提供国际旅费，不负责接待家属；（3）短期讲学专家，工作期限半年以内，多为数周，中方仅提供一定的生活费及住宿等必要条件。高等学校根据中国专家局的年度聘请计划和主管部门分配的名额提出申请，经主管部门批准后聘请。另有少量列属高等学校编制内的外籍教师，多系长年在华定居任教但无中国国籍者，其待遇视具体情况另定。1990年和1991年，约有700所高等学校共聘文教专家6600余名，一般外籍教师2000余名。</C>

<N>外籍专家经费（foreign expert expenses）</N>

<C>中国教育事业费项目。中国高等教育事业费中用于支付在高校工作的外籍专家的经费。包括按国家规定标准支付的长、短期外籍专家工资、伙食费、住宿费、交通费、医疗费、参观旅游费、宴请费、文娱活动费、离职金、报刊费，按有关协议规定中方负担的国际旅费，以及外籍专家耗用的其他物

品的费用。 </C>

<N>外交学院 (Foreign Affairs College) </N>

<C>中国培养外交干部和国际问题研究人才的高等学校。属外交部。校址在北京市西城区展览路。1955年9月在原中国人民大学外交系的基础上扩建成立。1958年改名国际关系学院。1961年恢复现名。陈毅兼任院长。1969年停办。1980年5月复校。至1996年,设有外语、外交学、英语、国际法4个系,国际关系史、国际法2个研究所。有3个专科专业,5个本科专业,6个有权授予硕士学位的学科、专业,1个有权授予博士学位的专业。本科学制分四年制和六年制两种。前者按外语类专业培养,毕业授予学士学位;后者对四年制毕业生再进行为期2年的外交专业培养,毕业授第二学士(法学士)学位。另举办在职干部培训班、夜大学及双语种行政助理人员培训班。1996年有教职工404人,其中专任教师169人;在校本、专科生685人,研究生90人。建校至1996年,共培养本、专科毕业生3714人。图书馆藏书22万册。出版刊物《外交学院学报》。 </C>

<N>外教 </N>

<C>佛教用语。佛教徒认为佛教思想内含真理,故称佛教为“内教”或“内学”,而称其他宗教派别或思想学说为“外教”或“外道”。《梁书·武帝纪》:“川流难壅,人心惟危,既乖内典慈悲之义,又伤外教好生之德。”宋释志磐《佛祖统记》卷三十八:“沙门道安作《二教论》,以儒道九流为外教,释氏为内教。” </C>

<N>外课 </N>

<C>古代书院不住院的肄业生徒。参见“内课”。古代非书院生徒而参加书院考课者。清光绪十五年《广雅书院学规》:“未经调取咨送者,亦准应课作为外课,别为一榜,有奖赏无膏火。” </C>

<N>外帘官 </N>

<C>明清两代,乡、会试中负责考场管理与监试的官员。举行乡试、会试的贡院有内帘、外帘之分。至公堂东西两侧为外帘,至公堂后有门,以帘隔开,入门为内帘。监临、外提调、监试、收掌、誊录等官居外帘,负责管理考场事务,统称“外帘官”。参见“内帘官”。 </C>

<N>外倾 </N>

<C>即“外向”。 </C>

<N>外舍 </N>

<C>宋代三舍法中第三等级之称。熙宁四年(1071),外舍生无限额,五年定为七百人。元丰二年(1079)增至二千人。外舍生一年举行公试一次,再参考平日行艺,凡进入一、二等成绩者,升入内舍。元符二年(1099),州学推行三舍法,每年许贡上舍生一人,内舍生二人。南宋绍兴十三年(1143)重建太学,外舍生五百七十人。武学、律学、医学、算学、书学、画学等,亦仿太学立三舍法,置外舍。参见“校定”。 </C>

<N>外舍生 </N>

<C>宋代太学生称谓。宋太学实行三舍法,第三等级称外舍,其学生称外舍生。州学亦曾推行“三舍法”,置外舍生。参见“三舍法”。 </C>

<N>外铄 </N>

<C>意谓后天养成。《孟子·告子上》:“仁、义、礼、智,非由外铄我也,我固有之也。”孟子认为,道德观念,是人类的天赋本性,其源泉在内

而不在外，外物最多只能起一种引发作用。 </C>

<N>外围设备 (peripheral equipment) </N>

<C>亦称“外部设备”。在主机处理数据的前后进行数据加工的设备总称。包括输入输出设备和外存储器，用于提供计算机跟外部环境交往的各种方式以及扩充计算机的存储能力。在计算机辅助教学活动中是教师和学生首先接触的部分，其使用的方便程度和显示能力决定计算机辅助教育系统的效率和教学效果。 </C>

<N>外显练习 (overt practice) </N>

<C>可直接观察到反应或可留下记录的练习形式。与“内隐练习”相对。如运动技能的训练、出声朗读、反复抄写等。 </C>

<N>外向 (extravert) </N>

<C>亦称“外倾”。一种指向外部世界、以外界事物和社会环境为参照来决定自己的态度、价值观和兴趣的人格类型。与“内向”相对。最早由荣格提出。其特点：喜欢社交，兴趣多指向外部世界，性情开朗，性格活泼，情绪易冲动，喜欢刺激和冒险，行动时往往缺乏谨慎的思考。 </C>

<N>外向型经济人才培养</N>

<C>中国按照产品出口企业对人才素质的特殊要求开展的企业管理和专业技术教育活动。培训形式多种多样：在国内建立培训基地，以产品出口企业职工为对象进行定向培训；选送中青年干部到高等院校接受外经外贸等有关方面的学历教育；聘请港澳和国外专家讲学或当顾问；选派干部到“三资”（外商独资、中外合资、中外合作）和“三来一补”（来料加工、来件组装、来样生产，补偿贸易）企业中跟班学习；在香港建立培训基地；内地办班，香港实习；派出干部到港澳和外国考察、进修和培训等。目的：提高管理人员和专业技术人员的专业技术水平和管理能力。一般由国家各级经济部门的专门机构和外向型企业举办。 </C>

<N>外校</N>

<C>见“校定”。 </C>

<N>外学 (outer monastic school) </N>

<C>基督教修道院为不准备充当神职人员的世俗子弟附设的学校。学生亦称“外舍生”。教学内容与内学大致相同，以宗教教育为主，还教以读、写、算的初步知识，但水平更低。大的学校也把三艺、四艺以至七艺列入课程。用拉丁语教学，采用强迫注入、死记硬背的方法。儿童7岁入学，14岁即可离校从事各种职业。一般设有主任、教师及助理各一人，规模较大的酌情增加教师数。参见“内学”。 </C>

<N>外延统计量 (extension statistic) </N>

<C>亦称“总量统计量”。表现个体现象与总体有关的各种统计数的总数。可反映评估对象的规模和总和。分总体单位数和总体标识值两类。如前者为某校某专业从事教学与科研的总人数，则后者为他们发表的论文、专著总数。在指标的量化中极其重要，能用数量直接反映教育活动情况。如上例中人员的总数及相应的论文与专著的总数可直接反映该专业人员的业绩及其对社会和科学发展的贡献。 </C>

<N>外延意义 (denotative meaning) </N>

<C>词或符号引起的基本意义。对不同个体来说，词或符号的基本意义大致相同，从而使言语交流成为可能。如“狗”这个词所引起的基本意义就是

有关各种狗的表象或狗的基本特征。 </C>

<N>外言 </N>

<C>封建士大夫家庭男子所言之事。详“内言”。 </C>

<N>外抑制 (external inhibition) </N>

<C>巴甫洛夫条件反射学说中的术语。由外部分心刺激引起的条件反应的减弱或消失。一种不学而能的抑制形式。 </C>

<N>外溢效益 (spillover) </N>

<C>某地的教育收益在地理上发生转移，净溢出而成为其他地方的效益。教育外在效益的一种形式。发生于地方学区与学区、省（或州）与省（或州）以及国与国之间。对人力资本的存量与人均量、教育投资与效益等有一定影响。 </C>

<N>外语教学功能法 (functional approach of foreign languages teaching) </N>

<C>外国语教学法之一。以语言功能为纲，培养交际能力。以意念项目组织教学，所以又叫“意念教学法”或“功能意念法”。产生于20世纪70年代初期的欧洲共同体国家，中心是英国。其代表人物：特里姆、范埃克、威尔金斯、亚历山大和威多森等。功能是指语言行为，即用语言叙事和交流思想；意念是功能作用的对象，即特定交际需要和目标所表达的思想内容。以社会语言学和心理语言学为理论基础。社会语言学认为，语言最基本的功能是社会交际。人们在社会中所处的地位和所从事的职业不同，使用语言交际的目的和场合以及运用语言的变体也有异。心理语言学把掌握语言对意念的表达法提到重要的位置，并认为学生是学习中的决定因素，掌握语言有个不完善的中继语言的过渡形式等。其原则：建立单元·学分体系；综合运用言语交际活动的各种要素；教学过程交际化和发展专用外语等。教学过程分接触、模拟范例练习和自由表达思想三个步骤。其优点：从学生实际出发，确定学习目标；教学过程交际化，有利于培养学生掌握交际能力；促进专用外语的发展等。问题是缺乏确定语言功能项目的标准、范围及其教学顺序的科学依据；语言形态和结构难以与功能项目协调一致等。 </C>

<N>外语教学认知法 (cognitive approach of foreign language teaching) </N>

<C>外国语教学法之一。把认知心理学的理论用于外语教学的一种经过改革的现代语法翻译法。20世纪60年代由美国心理学家卡罗尔首先提出。其心理学理论基础是皮亚杰的发生认识论、布鲁纳的基本结构和发现法等理论；语言学理论基础是乔姆斯基的转换生成语法。其教学原则：以学生为中心；在理解语言知识规则的基础上训练外语，强调有意义的学习和训练；听、说、读、写齐头并进，全面发展；利用母语；对错误进行分析和疏导；广泛利用视听教具，使外语教学情境化和交际化。教学过程分语言理解、培养语言能力和语言的运用三个阶段。其最大贡献是以心理学（其中包括教学心理学、语言心理学）的理论论述外语教学，强调理解、有意义的学习和操练。但生成语法如何应用到外语教学实践中去，还有待进一步探索。 </C>

<N>外语教学视听法 (audio-visual approach of foreign languages teaching) </N>

<C>外国语教学法之一。视觉感受和听觉感受相结合的语言教学方法，最初称视听整体结构法。20世纪50年代首创于法国。渊源于直接法和听说法，

而又有其自身的特色。以现代语言学和心理学新成果为基础。言语交际是译码和编码传递信息的双向活动，人们使用语言交际时，受情景制约。外语与图像结合，创造类似学习母语的情景，能帮助学生加速掌握和运用外语的能力。其原则：形成听、说、读、写言语习惯；语言和情景紧密结合；整体结构感知；口语是教学的基础；对话是教学的中心；排除以母语和书面语为中介等。教学过程分感知、理解、练习和活用四个步骤。发扬了直接法和听说法的长处。其主要特点：广泛使用声、光、电现代设备，使语言与形象紧密结合，在情景中整体感知外语的声音和结构。但过于重视语言形式，忽视交际能力的培养；过分强调整体结构，忽视语言分析讲解和训练。

<N>外语教学听说法 (audio-lingual approach of foreign languages teaching) </N>

<C>外国语教学法之一。目的在于掌握口语。产生于第二次世界大战爆发后的美国。不是一般的具体方法，而是达到教学目的的途径。它在理论上的贡献，是把当代语言学最新成果的结构主义语言学和行为主义心理学用于外语教学，将外语教学法建立在科学基础之上。其教学原则：听说领先，反复实践，形成习惯；以句型为中心；排斥或限制母语；对比语言结构，确定教学难点；及时纠正错误，培养正确的语言习惯；广泛利用现代化教学技术手段等。教学过程分认知、模仿、重复、变换和选择五个步骤。优点：强调外语教学的实践性，重视听说训练和句型操练；在对比分析母语和外语的基础上找出难点，有针对性地解决。缺点：过分重视机械训练，忽视语言规则的指导作用；过分重视语言的结构形式，忽视语言的内容与意义。20 世纪 70 年代以来，对中国的外语教学，尤其是英语教学，有很大影响。

<N>外语教学心理学 (psychology of foreign language teaching) </N>

<C>学科教学心理学的一个分支。研究外语教学过程中的心理活动和规律的一门学科。为科学地设计外语教学、使学与教的效率最优化提供心理学理论基础。这门学科的研究始于中世纪欧洲各国的希腊文和拉丁文教学。到 19 世纪末实验心理学建立和 20 世纪中心理语言学兴起，才真正进入科学研究阶段。在理论上，西方主要有两种对立的观点：听说习惯形成说和认知规范学习论。前者把语言的掌握和运用，理解为机械重复刺激、反应，以形成习惯的过程，主张听、说先于读、写，以句型操练作为基本教学手段，否认母语在外语学习中的可利用性。后者则把外语学习看作是通过认识形成认知结构，强调外语学习主要是理解和掌握语言规则，主张听、说、读、写同时进行，以分析对比为主要教学手段，认为母语是外语学习中可利用的内在因素。在苏联，有自觉实践学习说，认为外语学习与人的其他活动一样，是一种有目的、有选择的活动，要充分发挥学习者的自觉性、主动性和积极性。主要研究内容：已掌握的本族语与外语学习的关系；心理发展水平与外语教学的关系；外语语音和词汇的掌握；外语语法的掌握；口语技能的形成；书面语（包括阅读、书写和翻译）技能的形成，以及直观教具使用、电教设备的心理学问题等。学生学习外语是一个复杂的心理过程。首先，要有动机。学习外语的动机一般不如学习本族语那么强烈，是一种“工具性动机”，效果不理想。为了改变这种情况，外语学习首先应以生活交际为目的，通过有意识的情境性交往以加强学习动机。其次，要形成读、写、听、说外语的技能。掌握这些技能要依靠模仿、识记和练习，同时，要借助分析、对比，与本族

语形成分化，建立一套新的、独立的语言习惯。第三，要形成和发展外语思维。一是依靠本族语中介，通过“心译”将外语和思维联系起来；另一是直接使用外语进行思维，这是在外语环境中，用直接法、视听法等口语教学法训练出来的，属较高水平。

<N>外语教学直接法 (direct method of foreign languages teaching) </N>

<C>外国语教学法之一。直接用外语讲练，不用母语，不用翻译，也不作语法分析。19世纪末欧洲外语教学改革运动的产物。其教学原则有：直接联系原则；句本位原则；以模仿为主原则；归纳途径教语法原则；以口语为基础原则；以当代通用语言为基本教材原则。此法的产生是教学法史上的一大进步，成为以后听说法、视听法、功能法等外语教学法的发端。由于完全针对古典语法翻译法的弊端提出，本身也有局限性和片面性，如对人的自觉性估计不足，没有充分估计到母语在外语教学中积极的一面，没有注意到幼儿学母语与已掌握母语的人学外语之间的差别，对发展学生的智能方面也注意不够。

<N>外语教学自觉对比法</N>

<C>外国语教学法之一。20世纪30—50年代盛行于苏联。以苏联语言学、教育学、心理学等各门邻近学科的学说和研究成果为理论依据。在外语教学的实用任务和教育任务的关系问题上，一开始就把后者置于首位。它同古典语法翻译法之间有继承和发展关系，同多于异；而同直接法的教学主张，在许多重大问题上完全对立。其教学原则有：依靠母语原则；在理论指导下实践原则；在理解基础上模仿原则；在分析基础上综合原则；以书面文字符号为基础原则。苏联30多年的教学实践经验表明，用这种方法培养学生，学生的语言文学修养较好，但不能保证大多数学生较好地掌握外语。在20世纪50年代对中国的外语教学，尤其是俄语教学，有很大的影响。主要表现在贯彻依靠母语的的教学原则上。

<N>外语教学自觉实践法</N>

<C>外国语教学法之一。20世纪50年代末苏联外语教学改革的产物。兼取直接法和语法翻译法之长、以前者为主的综合法。处理外语教学中实用任务与教育任务的关系问题时，突出前者，认为后者寓于前者之中，不宜单独另搞一套。试图克服自觉对比法不能保证大多数学生较好地实际掌握外语这一根本弱点，又注意保留和继承它的合理部分。主要以苏联60、70年代的心理、语言学、教育学，特别是别利亚耶夫的外语教学心理学和列昂节夫的“言语活动”论为理论基础。其教学原则有：交际性原则；以功能·情境·题材为纲选择和组织教材原则；考虑母语原则；在句法基础上学词汇及其形态原则；口语领先原则；直观性原则；自觉性原则；综合教学与方面教学相结合并以前者为主原则；考虑语体原则。由于此法有利于及时吸取国内外新成就，较少片面性和绝对化，苏联在外语教学中曾改用此法，在普遍提高学生掌握外语的实际水平方面，有明显效果。

<N>外语能力倾向 (foreign language aptitude) </N>

<C>学习外语的潜在能力。心理学家卡罗尔把这种能力分解为：语音编码的能力，即将声音与符号相联系的能力；运用语法的能力，即对语法的敏感性；外语材料的强记能力；语言学习的归纳能力，即从语言材料中归纳出语言形式、规则、类型的能力。

<N>外语师范学院</N>

<C>培养中等学校和外语学校外语教师的专科性高等学校。根据外语师资需要设置专业和课程。如北京外国语学院设英语、日语、德语、法语、西语、俄语 6 个专业，本科 4 年。开设历史、地理等文化课；政治理论课；外语专门课，包括精读、听力、口语、语法、翻译、外国文学史等；教育课及实践。教学中强调听、说、读、写、译等基本功的严格训练，密切联系中学外语教学实际；组织各种外语讲演会、讨论会、朗诵会和戏剧表演、访问外国朋友及专家等实践活动，提高学生实际运用外语的能力。</C>

<N>外在价值 (external value) </N>

<C>依赖对另一种价值的效果或作用而实现的价值。如某项教学活动纯粹是为另一项教学活动作准备的，自身并没有教育价值，那么这项教学活动的价值就是外在的。参见“工具价值”。</C>

<N>外在目的 (external aim) </N>

<C>一种教育目的观。与“内在目的”相对。主张仅根据社会发展的需要来确定教育目的。涂尔干说：“教育在于使青年社会化，……在我们每个人之中，造成一个社会的我，这便是教育的目的。”黑格尔认为教育不应追求个性，而应追求“一个更高更普遍的目的”，即绝对理性的精神。赫尔巴特主张在与环境的接触中，通过多方面的兴趣，把道德目的提高到支配的地位上来，形成理想的人。</C>

<N>外在效度 (external validity) </N>

<C>见“实验效度”。</C>

<N>外周神经系统 (peripheral nervous system) </N>

<C>神经系统的一部分。包括脑神经、脊神经和自主神经。脑神经共 12 对，由脑干发出，将运动信息传至头、面、颈部，或将这些部位的感觉信息经脑干传至大脑皮层。脊神经 31 对，是感觉和运动的混合神经纤维。其中感觉神经纤维进入脊髓背根，感觉信息由这里传向脊髓与脑；运动神经纤维从脊髓腹根离开，支配躯体肌肉活动。自主神经是离开中枢神经系统的运动神经元，通过脊神经或脑神经支配脏腑器官和腺体活动，包括交感神经和副交感神经。交感神经中，一些运动神经元在紧急情况下促使心跳、呼吸加速，血压升高，肝糖分解；另一些运动神经元抑制肠胃的收缩。副交感神经的作用与交感神经相反。有的器官受两者双重支配。</C>

<N>外传</N>

<C> 一言“外编”，与“内传”相对。附经作注，不主解释本义，而专事广引事例，推演经义。《春秋》以《国语》为其“外传”。汉刘熙《释名》：“《国语》又曰外传，《春秋》以鲁为内，以诸国为外，外国所传之事也。”《史记·儒林列传》：“婴推诗意，而作内外传数万言。”《汉书·艺文志》：“《韩内传》四卷，《外传》六卷。”东汉王充《论衡·案书》：“《国语》，《左氏》之外传也。” 传记之一种。凡于正史之外为人立传或别为记载者皆是。如《汉武外传》、《飞燕外传》等。宋张齐贤《洛阳搢绅旧闻记序》：“摭旧老之所说，必稽事实；约前史之类例，动求劝诫。乡曲小辨，略而不书；与正史差异者，并存而录之，则别传、外传比也。”</C>

<N>完成台本 (final shooting script) </N>

<C>亦称“镜头记录本”。场记根据已摄制并修改完成的影视片，将镜头顺序、景别、摄法、画面内容、台词（或解说词）和音乐、音响、长度等准

确而简略地记录下来的完整剧本。作存档、发行及查考之用。其形式与分镜头剧本基本相似，但性质完全不同。分镜头剧本是影视片摄制前的设想，拍摄过程中往往会变动，而镜头记录本是完成影视片的记录。两者所记录的拍摄内容和处理常常是不同的。</C>

<N>完成行为 (consummatory behavior) </N>

<C>一译“终结行为”、“完备行为”。降低内驱力的诱因出现时引起的机体活动，或以其他方式完成被激发起来的行为系列的活动。如由于饿、渴、性等驱力激起的行为完成后，因驱力下降暂时终止。</C>

<N>完全大学 (université complète) </N>

<C>比利时高等学校。学科设置齐全，学习阶段完整。至少拥有 5 个传统学科学院（即哲学与文学学院、法学院、医学院、理学院、应用科学学院），另设一个其他学科学院。同时包括大学第一阶段和第二阶段。全国共有 6 所：根特国立大学（荷兰语）、列日国立大学（法语）、卢万天主教大学（荷兰语）、卢万天主教大学（法语）、布鲁塞尔自由大学（法语）、布鲁塞尔自由大学（荷兰语）。</C>

<N>完全平衡格子方 (complete balanced lattice square) <N>

<C>V

方块	方块
1 2 3	1 6 8
4 5 6	9 2 4
7 8 9	5 7 3
方块	方块
1 4 7	1 9 5
2 5 8	6 2 7
3 6 9	8 4 3

= K^2 个处理安排在 $K \times K$ 个正方块上的，在两个方向上受到限制的二维格设计。上图是 3×3 平衡格子方的设计方案（重复 4 次）。</C>

<N>完全师范科</N>

<C>清末小学教师培养机构。附设于初级师范学堂。与“简易师范科”相对。《奏定初级师范学堂章程》规定，修业 5 年，招收高等小学堂毕业生。初办生源不足时，可招收贡、廪、增、附、监生。课程：修身、读经讲经、中国文学、教育学、历史、地理、算学、博物、物理及化学、习字、图画、体操。视情况尚可加习外国语、农业、商业、手工等一科或数科。每周教学 36 小时。详“初级师范学堂”。</C>

<N>完全随机化设计 (completely randomized design) </N>

<C>试验单位（即被试）须从总体中随机抽取，各处理完全被随机地指派到试验单位上去的一种简单的实验设计。</C>

<N>完全随机设计的方差分析 (analysis of variance of completely randomized design) </N>

<C>将处理完全随机地配置于实验单元的这样一类实验的方差分析。其方差分析详见“一向方差分析”。</C>

<N>完全相关 (complete correlation) </N>

<C>相关系数绝对值为 1 的相关关系。 </C>

<N>完全中学</N>

<C> (gymnasium) 亦称“文科中学”。德国普通完全中学。1538 年由斯特拉斯堡市督学斯图谟创办。主要培养封建君主国官吏，成为贵族、律师、牧师和医生等子弟的学府。最初修业 8 年，后增至 10 年。课程几乎均为拉丁语和希腊语，忽视自然科学。18 世纪在德国普及。19 世纪初，经教育家洪堡的教育改革，建立毕业考试制度，合格者才有资格进大学。故此类中学成为学生升大学的唯一阶梯。改革后，学校加强数学、历史、地理教学，并开始将自然科学列入教学计划，但仍偏重拉丁语和希腊语。1955 年被《杜塞尔多夫协定》规定为专为学生升入高等学校作准备的学术性中学。其毕业证书即是升入大学的凭证。分古代语言、现代语言和数学-自然科学三种基本类型。三类中学的区别在于所传授的外语不同，但核心课程相同，包括德语、两门外语、历史、地理、社会知识、数学、自然科学、艺术、音乐、体育。70 年代，其高级阶段（十一至十三年级）实行重大改革。参见“中等教育第二阶段”。亦称“普通中学”。苏联普通教育中小学一贯制学校。包括低年级（小学）、中年级、高年级三个阶段。城市中较多。根据 1984 年教育改革文件的规定，修业 11 年（4-5-2）。毕业生获普通中等教育毕业证书，可分别升入高等学校、缩短年限的中等专业学校和中等职业技术学校。学习期间通过生产教学已掌握某种职业且考试合格者可同时获技能证书。据 1989 年 7 月发布的《苏联普通中学暂行示范条例》，第一阶段为小学，修业 3 年~4 年，第二阶段为基础学校，修业 5 年，第三阶段为高级学校，修业 2 年~3 年，分别与童年、少年、青年三个时期相适应。第三阶段可开设一种或数种侧重学科的教学，如普通科、人文科、数理科、生化科、技术科、农业科和经济科等。1988—1989 学年，苏联有全日制完全中学近 6.5 万所，在校学生 3740 万。 </C>

<N>完形记分 (configural scoring) </N>

<C>以受测者的反应模式为依据的记分方法。例如将两道是非题施测于 50 名精神分裂者与 50 名正常被试，结果不是将每个人在这两道题上答是(T) 或否(F) 的得分相加得到一个总分，而是按受测者在这两道题上的反应模式 (TT, TF, FT, 或 FF) 记分。当目的是将正常人与精神分裂者区分开来时，这种方法是有效的。但用这种方法计时，解释结果比较麻烦，而且缺乏可靠的理论基础，所以一般不使用。 </C>

<N>完形疗法 (Gestalt therapy) </N>

<C>强调模式的或总体的知觉，从患者的心理冲突中找出经验的因素，以使其完整认识人格的治疗方法。格式塔心理学在治疗上的应用。由博尔斯基创立。他认为有情绪问题的患者往往把注意集中在他们所感觉到的一部分事情上，治疗的焦点应放在患者所感觉、所表现的情境，使患者克服自知的障碍，深刻觉察当时的情感与举止，知道自己的所作所为，为自己的行为承担责任。治疗的主要原则之一，就是强调“此时此地”，使患者通过陈述此时此地的感觉，学会如何感受，如何为愉快和痛苦畅开意识的门户。治疗时，特别重视人的认识、体验和个人的责任，让患者从被抑制的做作状态与个人的防御中解脱出来，不中断地意识到自己的行动。治疗目标是使病人成为一个完整的、自我信任的、有自我意识、能指导和计划自己生活的人。 </C>

<N>完形心理学 (Gestalt psychology) </N>

<C>即“格式塔心理学”。</C>

<N>完形学习说</N>

<C>见“顿悟学习说”。</C>

<N>玩具 (toy ; plaything) </N>

<C>供儿童游戏使用的物品。游戏的工具和物质支柱、幼儿最基本的学习工具和“第一本书”。其生动的形象、色彩和声响，丰富多采的内容，易吸引幼儿，激发儿童动手、动脑及活动身体各部分的积极性；帮助幼儿认识周围世界，发展智力；使幼儿有快乐的情绪，促进他们独立性和社会性的发展，并潜移默化地陶冶幼儿的性格。一般有形象玩具、技术玩具、智力玩具、音乐玩具、体育器械和玩具、娱乐玩具、民间玩具、结构玩具、自制玩具等。玩具的设计和生产工艺随社会文化科学的发展而变化，其设计应能反映现实生活和多变的活动，符合教育、美观、卫生、安全、结实和耐用的要求。</C>

<N>玩具箱 (toy chest) </N>

<C>盛放玩具的设备。有木制、纸制、塑料制或用其他废旧材料制的。大小要适宜。放在幼儿园活动室或游戏场地适宜的位置，便于儿童取放。</C>

<N>玩具制作 (toy making) </N>

<C>幼儿手工教学内容。利用自然材料或废旧物料制作玩具。幼儿可用自然材料如麦秆、蚕豆、苹果、蚌壳、蛋壳等，按它们的外形、色彩、质地，加以改装、变化、修饰，或搜集空盒、瓶子、钮扣、橡皮管等废旧物料，运用拆、剪、画、扎、钉、粘等方法，制作成简单的立体玩具。可启迪幼儿智慧，培养其技能技巧和独立创作能力。</C>

<N>玩索</N>

<C>体味思索。《朱子语类》：“致知工夫，亦只是且据所已知者，玩索推广将去。”“看人文字，不可随声迁就，我见得是处方可信，须沉潜玩绎，方有见处。不然，人说沙可做饭，我也说沙可做饭，如何可吃？”</C>

<N>玩物丧志</N>

<C>沉迷于所喜之物，而意志消沉。《书·旅獒》：“玩人丧德，玩物丧志。”《上蔡先生语录》：“明道（程颢）见谢子（良佐）记闻甚博，曰：‘贤却记得许多，可谓玩物丧志。’谢子被他所难，身汗面赤。”朱自清《论严肃》：“那些不载道的文就是玩物丧志。”</C>

<N>晚聋 (post-lingually deaf) </N>

<C>亦称“后天性耳聋”。若发生在获得语言能力之后，亦称“学语后耳聋”。参见“耳聋分类”。</C>

<N>皖派</N>

<C>清代经学流派之一。与“吴派”对称。源于江永而成于皖南戴震。震以先辈礼事惠栋，而深刻断制，一空依傍，提倡“实事求是”、“无徵不信”，与惠派精神有异。从其学者，有洪榜、凌廷堪、任大椿、卢文弨、孔广森、段玉裁、王念孙、王引之等，而段玉裁、王念孙、王引之尤能光大震学，世遂有“戴段二王”之称。治学方法大要：一、注意；二、虚己；三、立说；四、搜证；五、断案；六、推论。</C>

<N>万隆工学院 (Bandung Institute of Technology, BIT) </N>

<C>印度尼西亚多科性工学院。设在万隆市内卡尼夏路。原名高等技术学校，1920年建立。1946年属印度尼西亚大学，1959年独立，改现名。1972年制定的《万隆工学院十年发展主体规划》成为全国工科院校的样板。与瑞

士康德克工学院联合创办综合工业大学；与荷兰工学院有合作关系；与国家勘探及绘图协调局联合建立摄影测量学及制图学中心。设有数理、工程、土木工程与设计 3 个系 21 个专业。1990 年有专任教师 799 人，学生 11829 人。

<N>万隆南化学校</N>

<C>1946 年印尼爪哇万隆南侨文化学会创办。以传播祖国文化和进步思想为宗旨。设小学和初中部，主要招收贫寒华侨子女。经费主要来源于学费，并由师生义演话剧等筹款补助。教师一部分为祖国大学毕业生，大部分为当地侨校高中优秀毕业生。1950 年开始贯彻新中国教育方针，提倡“五爱”教育，重视提高教学质量，加强学生思想和纪律教育，密切教师和学生家长的联系。将各班级学生纳入由班主任指导的学习生活小组（每组 10 人），并责成各小组帮助组内后进同学补习功课，对组内每个成员进行德育评分。小学部教师按低、中、高年级成立教学组，分头包管学生学习质量和思想道德教育，联系学生家长，研究各科教学方法，由有特长的教师作教学示范。初中部教师按不同课程分别组成学科教研组。制订班主任手册和教师手册，使班主任及教师工作皆有规约可依。教学质量以文、史、地、政课程为突出。1965 年有学生 1600 人，教师 75 人。1966 年关闭。

<N>万木草堂</N>

<C>戊戌变法运动领导人康有为讲学的场所。清光绪十七年（1891）创设于广州长兴里。学堂的命名寓有培植万木，为国栋梁之意。康有为采取个别谈话甄别的办法，招收具有一定文化水平且有志于维新的青年入学。办学宗旨：培养兼通中西学说，德智体多方面发展的人才。著有《长兴学记》，以为学规。学生有陈千秋、梁启超、麦孟华、徐勤、韩文举、梁朝杰、曹泰、王觉任等人，后大多成为戊戌变法运动的重要人物。康有为一反当时的传统，对教学内容和形式进行改革。开设四种课程：（1）义理之学，有孔学、佛学、周秦诸子学、宋明学、泰西哲学；（2）考据之学，有中国经学、史学、万国史学、地理学、数学、格致学；（3）经世之学，有政治原理学、中国政治沿革得失、万国政治沿革得失、政治应用学、群学；（4）文字之学，有中国词章学、外国语言文字学。康有为与学生一起研究中国几千年来学术源流和历代政治的沿革得失，以及有关西方资本主义世界的各种知识，还让一部分造诣较深的学生如梁启超和陈千秋等人，协助他著书。所著《孔子改制考》和《新学伪经考》即是用此方法编撰的。学生除听讲外，主要靠自己读书、写笔记、记功课簿，每半月呈交一次。康有为根据功课簿所反映的问题，或做批示，或作讲解，引导学生学习。康有为自任总教授，另从学生中选出若干名高材生作为学长，带领学生读书。还要求学生练习演说、做体操和假期“游历”。万木草堂是一所由旧式书院向新式学堂过渡的学校。二十年被清政府解散。二十二年后又有讲学活动，二十四年因戊戌变法失败停办。

<N>万石堂</N>

<C>原址在香港新界上水乡门口村。廖族的祠堂、上水乡最古老的家塾。清乾隆十六年（1751）建立。除供族人祭祀、婚丧、集会外，也是教育子弟的学舍。1921—1927 年，廖柱梅在此执教，正式向香港教育司署申请注册为学校。上水凤溪公立学校一直设在这里，直至马会道新校舍落成，迁新址。1986 年重新修葺，恢复原貌，成为政府保护文物之一。

<N>万氏经学五书序</N>

<C>篇名。清嘉庆元年(1796)阮元任浙江学政,重刊《万氏经学五书》,由焦循代笔作序。载《雕菰集》。称赞万斯大之学以经释经,不苟同于传注,希望浙江士子“不以攻击为长,不以孤陋自废”,发扬万氏治学精神。倡导学术争辩,认为只有通过相互争论才能辩明真理,“鉴以磨礲而愈光,丝以说沤而益熟。孔子曰:‘当仁不让于师’,不让者,争之谓也。”但强调要抛弃“未深核乎众说之本原,私意所属求胜先正”的争,坚持“力学之久,积疑成断,了然有得于心,以补正前人之缺与误”的争。</C>

<N>万世师表</N>

<C>清康熙帝到曲阜祭祀孔子的题辞。康熙二十三年(1684)冬天,帝南巡,驻蹕曲阜,举行大型的祭孔仪式。由礼部太常寺、鸿胪寺的官员及翰林院掌院学士等陪祀。康熙帝向孔子行三跪九叩礼,由读祝官宣读祝文,颂扬孔子“开万世之文明,树百王之仪范”,并把自己的曲柄黄伞留给孔庙,以示其“尊圣之意”。祭祀后,遍览遗迹。为赞颂孔子,特书“万世师表”四字匾额,悬诸大成殿,并颁发直省学宫。又命内务府大臣偕礼部尚书等于诗礼堂颁赐衍圣公五经博士,并免曲阜县一年租税。</C>

<N>万寿恩科</N>

<C>清恩科科目之一。始于康熙五十二年(1713),是年正逢康熙皇帝六十大寿。以后沿以为例。</C>

<N>万斯同(1638—1702)</N>

<C>清史学家、教育家。字季野,号石园。浙江鄞县人。康熙中荐博学鸿词科,力辞不就。家居讲学。以布衣参史局,修《明史》。少师黄宗羲,习刘宗周之学,以“慎独”为宗,后治学不复论性道,博通经史。认为救时济世乃孔孟家法,指责儒者不究心经世大业,皆为自私之学。主张读书当先经后史,先经史后文集。倡导学者深究历学,既反对确守旧法、抨击西学之谬,亦批评崇西学、诋毁旧法之偏,主张兼通折衷。著有《历代史表》、《儒林宗派》、《石园文集》等。</C>

<N>万廷言</N>

<C>明学官、经师。字以忠,号思默。江西南昌人。受业于王守仁,又师事罗洪先。曾预南昌正学书院讲会。嘉靖进士。历礼部郎官、湖广佾事、四川参议、提学副使,后辞官归,隐居三十余年,精研学问。膺服心学,尤精于《易》。说《易》“三百八十四爻,无非心体之流行,不著爻象,而又不离爻象”。认为“心者,人之神明,所以为天地万物万事之主”。故学以收放心为主。强调“静摄、默识自心”,“每少有驰散,便摄归正念,不令远去”(《明儒学案·江右王门学案六》),“存久自明”,不须穷索。著有《易学》、《易说》、《经世要略》、《学易斋集》等。</C>

<N>万县师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属四川省万县市。校址在万县市天城区护城元家湾。1914年创办,原名四川省立第四师范学校,四川省最早的4所省立师范学校之一。1935年改名四川省立万县师范学校。1950年改万县市师范学校。1952年改现名。具有悠久历史和光荣革命传统。1918年章太炎来此视察,为礼堂门匾题词“树之表旗”,亲书校训:“无冥冥之志者,无昭昭之功,骥驥一跃,不能十步;弩马十驾,功在不舍”。革命家萧楚女、恽代英,诗人何其芳曾在此任教。1923年建立川东第一个社会主义青年团组织。1938年建立中共万县支部,1939年扩建为“特支”(党总支),领导师生开展抗日活

动。1993 年有教学班 16 个，其中有三年制普师班、美术专业班（简称美师）、工艺美术中专班和在职民办教师中师进修班（简称民师）。有学生 676 人；教职工 123 人，其中专任教师 66 人（高级职称者 9 人）。至 1992 年，共培养学生 13048 人。</C>

<N>万县市电报路小学</N>

<C>校址在四川省万县市电报路。原名市立第一小学校，1928 年改建上中两堡初级小学而成。1932 年改名县立第十一小学。1935 年改县立第一学区电报路小学。1942 年改智和镇中心小学。1947 年改智和镇第一中心小学。1952 年改现名。中华人民共和国成立后，以“全面发展，培养社会主义建设的合格人才”为办学方向。重视理想、纪律、革命传统、思想品德、文明行为教育及爱国主义教育。1978 年以来，着眼德、智、体、美和谐发展，全面育人。1981 年制定《良好班级五条标准》和《良好品德、学习、生活习惯标准》。少先队活动坚持自主性、科学性、知识性、趣味性。注意培养自治、自理、自我教育能力。语文课识字、阅读、写作教学同步进行。改革教学方法，使读、议、练、用相结合。坚持开展课外活动，建立“幼苗科学院”、“小美术家协会”、“小报编辑部”、“红领巾歌舞团”、“体育运动队”等。1960 年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>万章</N>

<C>孟子弟子。战国时齐人。孟子的“仁政”主张不为当政者采纳，“退而与万章之徒，序《诗》、《书》，述仲尼之意，作《孟子》七篇”（《史记·孟子荀卿列传》）。《孟子》的《万章》篇，主要记述孟子回答万章的提问：如何理解舜的孝行；舜从何而得天下；禹不传贤而传子，是否可信；与诸侯交际当持何态度等。</C>

<N>万竹小学</N>

<C>清宣统三年（1911）创建于上海老城厢北隅拱辰门古露香园遗址。因明代学者顾炎武曾在此建万竹山居（后称万竹山房）而得名。首任校长李廷翰（默非）。初分男女两部，男部设初小及乙种商业科；女部设初小附幼稚舍。初有学生 106 人，翌年秋增至 780 人，遂停幼稚舍。1914 年女部添必修科。翌年再设师范讲习科一级，选送补修科毕业之优秀生入内，两年毕业。未几学生逾千人。以教学认真，管理严格著称。1921 年男女两部分校，分别由朱连三、李廷慧任校长。1923 年男校之乙种商业科，女校之补习科同时改为高级小学，遂归划一。1928 年秋，男女混合，取消分部制。1930 年 8 月，添设幼稚园，其时学生逾 2000 人。先后主持学校者有沈怀川、程劲寒、吴伯匡、顾荫千等。1937 年 8 月，校舍被日伪占据，部分教员迁入法租界，成立万竹小学借读处。部分教员随校长顾荫千在阜春街成立私立阜春小学。1945 年 10 月复校。1956 年改名上海市实验小学。</C>

<N>汪大燮（1859—1929）</N>

<C>浙江钱塘（今杭州）人。字伯唐，又字伯棠。中举后多次会试不第，后以捐班任内阁中书、户部郎中和总理各国事务衙门章京。又经保荐，先后任外务部员外郎、右丞等职。清光绪二十八年（1902）派充游学日本学生总监督。次年任外务部左参议、驻英公使、外务部右侍郎，授考察宪政大臣，出使英、德。宣统二年（1910）任驻日公使。辛亥革命后回国任熊希龄内阁教育总长，任内颁发有关加强管理留学生的规则。1914 年任平政院院长兼参政院副院长，袁世凯称帝时退出。1916 年后历任北洋政府交通总长、外

交总长、国务总理兼财政总长、外交委员会委员长等职。晚年致力于平民大学及红十字会等社会事业。

<N>汪大猷（1120—1200）</N>

<C>南宋官员。字仲嘉。庆元鄞县（今属浙江）人。绍兴七年（1137），因父恩补官，授衢州江山县尉，晓畅吏事。绍兴进士，尝习宏词科，精于笺奏。历婺州金华县丞、大宗丞兼吏部郎官、户部右曹、礼部员外郎、礼部侍郎。历太子左谕德、侍讲。进讲《孟子》，多寓规戒。兼崇政殿说书、侍讲，孝宗屡访时政。其论治道，务为实用。官至吏部尚书。居乡，劝率富室兴修学校。曾说“崇释老之居以邀福泽，不如新夫子之宫以助教化”（《宋元学案·龟山学案》）。著有《适斋存稿》、《适斋备忘》、《训鉴》、《兴仁录》等。

<N>汪德尔（Carl Friedrich Wander，1803—1879）</N>

<C>德国教育家。1848年革命时期争取学校和教育民主化的代表人物。主张教育事业应以民主和自由为宗旨的“德国普通教师协会”奠基人。曾有“红色汪德尔”之称。要求教育事业摆脱宗教的监督，实行统一的学校和统一的国民教育制度。认为自然适应性和学生的自动性是教育和教学的基本原则。建议广泛采用直观教学，并将传授知识与发展学生的思考和研究能力相联系。竭力创办和推广师范教育，强调教师应起全面的表率作用。因在教育思想上与教会严重对立，曾多次被解除教师职务，最后流亡美国。1954年民主德国颁发“卡尔·弗里特里希·汪德尔奖章”，以示纪念。著有《国家的教育机构——国民学校》、《提示语字典》等。

<N>汪家禧（1775—1816）</N>

<C>清学者。字汉郊，自号东里生。浙江杭州人。诂经精舍早期高材生。治学务求畅通大义，正人心，经世致用。指出自有科举后，学者奉程朱为正学，墨守《大全》、《蒙引》之书，而无敢一言自骋，实为学术之弊。教育上崇尚汉儒，强调汉儒经学以适用为贵，应存其宗旨；唐宋名儒，各有精微，当一一参稽。主张今时教育宜重经济掌故之学，认为经济有补实用，掌故有资文献，无经济之才则书尽空言，无掌故之才则后将无述。著有《东里生烬余集》、《易消息解》等。

<N>汪克宽（1304—1372）</N>

<C>元学者。字德一，又字仲裕，人称环谷先生。祁门（今属安徽）人。早年从师吴仲迂。泰定年间中乡试，会试因答策伉直见黜，于是弃科举，回乡致力于经学，著书讲学，生徒甚众。明洪武初，到京师修《元史》。在教育上，主张通过科举举人才，建议“核荐举而革冒滥，厚敦遣而公遴选，弃其小以取其大，因其文以观其心”（《环谷集·省试策》），主张学校择儒师以培养儒生，认为“学校不修，则民不知义；人材不举，则吏不称职”（同上）。后人辑有《环谷集》。

<N>汪深（1231—1304）</N>

<C>南宋学官。字万顷，号主静。休宁（今属安徽）人。早年游真、扬二州间，与诸生有志之士讲学平山堂上。累试礼部不第。景定三年（1262），授安吉教谕。主张明体达用之学。“使高远者不坠于荒忽，循守者不流于滞涸。辨传注之得失，达群经之会同”（《宋元学案·象山学案》）。强调研究圣贤思想，应“推考礼乐制作、刑政因革”之历史文献，务使有所依据，以为日用。每月朔升堂讲学，诸生环立听之。时人有“前有安定（胡瑗），

后有主静”之语。</C>

<N>汪廷珍（1757—1827）</N>

<C>清学官。字瑟庵。江苏山阳（今淮安）人。乾隆进士。历任国子监祭酒，督安徽、江西、浙江学政，迁礼部尚书，协办大学士等职。选《成均课士录》，教士子立言以礼法，戒摹拟剽窃之习。又作《学约五则》，强调经史乃实学，要求士子通古今，知事变，行求无愧于心，学求有益于世。反对“好古不求其是”、“专己不观其通”、“矜奇不轨于正”、“务博不得所归”、“衍前人已有之说”、“拾前人已驳之说”。著有《实事求是斋遗稿》。</C>

<N>汪琬（1624—1691）</N>

<C>清初文学家、教育家。字苕文，号钝庵，曾居太湖尧峰山，时称尧峰先生。长洲（今江苏吴县）人。顺治进士。康熙时，举博学鸿词科，授编修。认为教育首重师道，教师须能正己观化、堪为学生表率者；在教学方法上，教师必须接近学生，了解学生行谊、学术、文艺等情况，因势利导，始能培育人才。主张文以载道，反对为文昧于辞义，叛于经旨。著有《尧峰文录》、《钝翁类稿》等。</C>

<N>汪灏</N>

<C>北宋学官。字仲容。宣州旌德（今属安徽）人。少从胡瑗学《易》。又学于王安石。安石著《三经新义》，他参与其议，并首传其说。熙宁间，太学成，分录学政。登进士第，调鼎州司理参军，知黟县，入为太学正，累迁国子祭酒，兼定、嘉二王翊善，擢中书舍人，为大司成。以议学制不合，出知婺州等州府。官以儒名者三十年，一时人士推之。著有《孟子句解》。</C>

<N>汪应辰（1118—1176）</N>

<C>南宋教育家。原名泽，字圣锡。信州玉山（今属江西）人，学者称“玉山先生”。曾从湖南胡安国、浙东吕本中、张横浦等问学。绍兴五年（1135）进士第一，高宗赐改今名。召为秘书省正字。力主抗金，违秦桧意，遭贬十七年，居常山之肖寺，饘粥不给，处之裕如，以讲学为事。后人称其讲学处为“端明书院”。桧死，召为尚书吏部郎，累官至户部侍郎兼侍讲、吏部尚书兼翰林学士并侍读。因敢于直谏、革吏弊，为朝廷所不容，屡出为地方州郡官。其学博综诸家，不喜佛道。要求学者不怨天，不尤人，认为“祸福得丧，在天而不在人，我何怨；是非毁誉，在人而不在我，又何尤！惟行法以待命，推诚以待物”（《玉山文集·答徐汉英》）。主张求学问“揆于心而安，稽于古而合，措于事而宜”（《与方叔兴》），凡体究涵养，躬行日用，均应遵循此道。著有《玉山文集》五十卷，部分散失。</C>

<N>汪中（1745—1794）</N>

<C>清学者、文学家。字容甫。江苏江都（今扬州）人。少孤贫好学，曾助书贾鬻书于市，因遍读经史百家。工诗及骈文，治六经、子、史、词章、金石之学，对古代学制兴废，多所著述。推崇墨子，肯定荀子之学出于孔子，否定宋儒“道统”论。重视用世之学，亦不废“百工小道”，提出务农、讲武、习礼，应属讲学内容，斥责空谈性命。著有《述学》内外篇等。</C>

<N>亡国之音</N>

<C>象征国家将亡的充满哀思愁苦的音乐。《礼记·乐记》：“亡国之音哀以思，其民困。声音之道，与政通矣。”亦指淫靡轻浮的音乐。《礼记·乐

记》：“桑间、濮上之音，亡国之音也。其政散，其民流。”

<N>亡灵书 (Book of the Dead) </N>

<C>古埃及奴隶主阶级放在石棺中供亡灵阅读的书。世界上最古的文学作品之一、古埃及重要的文献资料。今存本为约前 3000—前 2000 年和稍晚时期的作品。大多发现于十八王朝时底比斯祭司和官吏的坟墓中。包括经文、颂诗、咒语、歌谣和神话传说，内容庞杂。除少数篇章记载神话，大多歌颂国王、奴隶主和宣传宗教迷信、爱国观念。亦反映古埃及社会生活和伦理道德观念，故有一定文学和历史价值。古埃及学校必修的教科书。促进埃及的阅读和书写教育的发展。</C>

<N>王安国 (1028—1074) </N>

<C>北宋学官。字平甫。抚州临川(今属江西)人。王安石弟。幼聪慧，以文优出名。选茂材异等不第。熙宁初，因韩绛等荐，召试，赐进士及第。任西京国子教授，后改著作郎、秘阁校理。与兄政见不合，遭吕惠卿陷害，夺官回乡，然慕圣贤之志不变。有《王校理集》行于世。</C>

<N>王安石 (1021—1086) </N>

<C>北宋政治家、文学家，“唐宋八大家”之一。字介甫，号半山。抚州临川(今属江西)人。少好读书，善为文。庆历进士，授扬州签判。历知鄞县、通判舒州、知常州、提点江东刑狱。在州县官任内，整修水利，“发富民之藏”，以救贫民；兴建学校，推行其“富民化俗”的政教主张。强调施教者的道德模范作用，使“民化上而不知所以教之之源”(《王文公集·原教》)。嘉祐三年(1058)，入为朝廷支判官。五年，向仁宗上万言《言事书》，系统地提出变法和改革教育的主张。八年，居母丧归江宁，聚徒讲学。神宗即位，命知江宁府，数月，召为翰林学士兼侍讲。熙宁二年(1069)为参政知事，次年拜同中书门下平章事，锐意变法。由于改革受到重重阻力，熙宁七年罢相，八年复相，九年再罢，退居江宁以终。在哲学上，认为万物是由气生成的“五行”所构成，出之自然，“而不假人手之力”。人之“性”无善恶，由“性”动而产生的“情”，才有善恶之分。然“情”之善恶又决定于“习”，并以此解释孔子提出的“唯上智下愚不移”的命题：“习于善而已矣，所谓上智者；习于恶而已矣，所谓下愚者；一习于善，一习于恶，所谓中人者”(《性说》)。所谓“习”，包括教育、环境影响和个人的学习与品德修养。在认识论上，既重视视听所得的感性认识，更强调思的作用，“思者，事之所终而所成始也，思所以作圣也”(《洪范传》)。为培养数以万计的治术人才和良吏，推行变法，在中国教育史上，第一个从“教之道”(教育)、“取之道”(选拔)、“任之道”(任用)、“养之道”(管理)四个方面，探索人才成长的规律。认为只要“有一非其道，则足以败天下之才”(《上仁宗皇帝书》)。首先要办好学校。他充分肯定教育在人才成长中的重要作用，即使“神童”，如缺乏合理的教育，最终必将沦为庸人。提出自京师至州郡都设立学校，严选“教导之官”，改变“教者非其人”的状况。以学用一致的原则，改革教育内容，摆脱只学文章、诗赋的传统束缚。学子既要学习从政的各种实际知识，又要学习“武事”。凡“可以为天下国家之用者，无不在于学”；“不可以为天下国家之用，则不教”。抨击帖经、墨义为“无补之学”。提出学校要有严明的考核制度。强调国家录用人才，要经过慎重的选拔，要改革“取之道”。竭力主张废除任子制度，反对“官人以世”。他说：“恩泽子弟，痒序不教之以六艺，官司不考

问其才能，父兄不保任其行义，而朝廷辄以官予之，而任之以事”（《上仁宗皇帝书》），乃是“亡国之道”。认为选拔人才的最佳途径，是由下而上的推举与由上而下的考察相结合。先“使众人推举所谓贤能”，再详加审察。而审察人才不可凭道听途说，也不可“私听于一人之口”。正确的方法应是：“欲审知其德，问以行；欲审知其才，问以言；得其言行，则试之以事”（同上）。既要考察其德才，又要考察其实际办事能力。推崇周代经由学校的贡士制度，试图将育才与取才，统一于学校。对人才必须使用得当，要破除以“资序”授职的观念，应“随其德之大小，才之高下而官使之”（同上）；并应用其所长，不求全责备。“一人之身，才有长短，取其长则不问其短”（同上），更不可“责人以细过”，束缚其聪明才智。关于人才的管理问题，即“养之之道”，他提出“饶之以财”、“约之以礼”、“裁之以法”的管理原则。在熙宁执政期间，遂将其教育主张，逐步地付诸实施，在教育与科举方面进行系列改革。罢明经诸科，提倡进士科；取消诗赋、帖经、墨义等考试内容与方法，改试经义和策论；增设明法科，改革武举考试。设置律学、医学、武学，培养专门人才。整顿、改革地方官学与太学。在太学创“三舍升贡法”，实行“五等罚”等。反对汉唐的笺注经学，倡导义理之学。设经义局，亲自主持并训释《诗》、《书》、《周礼》，称《三经新义》，颁于学官，藉以“一道德”。另作《字说》，供学者掌握经义之用。当时称其学术为“新学”；教育上的改革创新为“熙宁兴学”。对以后各代学校产生重要影响，著有《王文公全集》、《周官新义》、《字说》等。

<N>王安学院 (Wang An Institute) </N>

<C>美国一所私立的非营利性研究生院。院址在马萨诸塞州马利斯特神学院原址。1979年由美籍华人王安创办。旨在培养计算机软件高级工程人才。学员须具有2年以上软件工作经验，在院学习2年，获45个学分，即授硕士学位。1983年学院内成立中国学术研究中心，以增进人们对中国历史、文化及社会的了解。1987年3月并入波士顿大学，改名波士顿大学王安学院。</C>

<N>王褒</N>

<C>北周官员、教育家。字子渊。琅邪临沂（今属山东）人。梁元帝时官吏部尚书、左仆射。西魏军陷江陵后入北朝。北周时官少司空，出为宣州刺史。善为文，在北朝文名颇高。重视家庭教育，著有《幼训》，以诫诸子。认为训诫“进退循焉，俯仰观焉”，可起立身行道、终始如一的作用。教育子弟“既崇周、孔之教，兼循老释之谈”，反映出儒、道、佛思想的融合。南北朝时期童蒙读物有所发展，其著作已具有童蒙课本的性质。原有文集，已散佚，明人辑有《王司空集》。</C>

<N>王弼 (226—249) </N>

<C>三国魏学者、魏晋玄学的主要创始人之一。字辅嗣。山阳（今河南焦作东）人。少年即负盛名，史称其“幼而察慧，年十余，好老氏，通辩能言”（《三国志·魏书·锺会传》注引）。为何晏赏识，任黄门侍郎。嘉平元年（249），因事免官，遇疾而卒，年仅二十四岁。与何晏、夏侯玄等同开玄学风气，竞事清谈。认为世界的本体，即“道”或“无”，无是本；具体的事物为有，是末。“有生于无”，故无为体，有用为用。“体用无二”。他以这一本体论解释性与情、圣人与、名教与自然、动与静以及意（相当于道）与象、言之间的关系。在性与情的问题上，主张性是本，情是末；性是体，情是用。认为“圣人体无”，即得道之圣人，与人一样，均有“五情”，

所不同于人者，在“神明茂”，在“应物而无累于物”，能以性统率情，“以情从理”。反对何晏谓圣人无喜怒哀乐之情的观点。在自然与名教的问题上，主张自然为本，名教为末；自然是体，名教为用，“名教出于自然”。认为“自然之质，各定其份”（《周易注·损卦》）。为封建纲常，提供了本体论依据。在意与象、言的问题上，则主张意为本，象为末。意相当于道或无，是不可名状的。象是道的外部表现，即各种具体事物与现象，是可以言状的。意和象、言的关系，犹如鱼和钓筌。故认识、为学的目的在通过象、言而把握道、“体无”。“言者所以明象，得象而忘言；象者所以存意，得意而忘象”（《周易略例·明象》）。强调智慧的作用，“神明茂，故能体冲和以通无”（《三国志·魏书·锺会传》注引）。著有《周易注》、《周易略例》、《老子注》、《论语释疑》、《难何晏圣人无喜怒哀乐论》等。

<N>王昶</N>

<C>三国魏官员。字文舒。太原晋阳（今属山西）人。建安末为太子文学，迁中庶子。魏文帝时为散骑侍郎，后迁兖州刺史。明帝即位，加封扬烈将军。正始中封武观亭侯，迁征南将军，假节都督荆、豫诸地军事。后迁征南大将军，仪同三司。进封京陵侯。在教育上主张建太学，修庠序，崇道笃学，抑绝浮华。运用考试，选拔和黜陟人才及官吏。注重家教，著有《家诫》、《戒兄子及子书》。告诫子侄，安身立命要以“孝敬仁义”为“百行之首”。对于是非毁誉，要淡然处之，“人或毁己，当退而求之于身”。“进仕尚忠节”，“取人务实道”，“处世戒骄淫”，“贫贱慎无戚”。功就身退，退而务清静，毋伐其功。治家则积财要散财；不能“积而好奢”，遭“骄上之罪”。另著有《治论》、《兵书》、《陈治略五事》等。（1725—1807）清学者、教育家。字德甫，号述庵，又号兰泉。青浦（今属上海市）人。乾隆进士，官至刑部右侍郎。文章典雅，著述甚富。曾主娄东、敷文等书院，又应阮元之聘，执教于诂经精舍。认为教士治经，必须专精一经，然后再读他经，辅以注疏、秦汉诸子及《十七史》，以佐一经之义。反对躐等速成、矜奇炫博之习。批评当时某些书院人数益众，学术益坏，而人才日弊。抨击科举时文败坏文风，压抑人才。著有《春融堂集》、《天下书院总志》等。

<N>王谌（423—491）</N>

<C>南朝宋学官。字仲和。东海郯县（今山东郯城西南）人。宋明帝时为临川内史、尚书左丞。南朝宋泰始六年（470），建立藏书、教学机构总明观，出任祭酒。该观以儒、玄、文、史分科教学而影响于后世。

<N>王承裕（1465—1538）</N>

<C>明经师。字天宇，号平川。三原（今属陕西）人。王恕季子。弘治进士。授兵科给事中，迁吏掌科。历官太仆少卿、正卿，南京太常卿、户部右侍郎、南京户部尚书。其学受之家庭，曾侍父恕归乡，讲学于弘道书院，弟子至不能容。冠婚丧祭之礼必率礼而行，三原土风民俗为之一变。著有《太极动静图说》。

<N>王充（27—约97）</N>

<C>东汉哲学家、教育家。字仲任。会稽上虞（今属浙江）人，原籍魏郡元城（今河北大名），祖父王泛因避仇迁居江南。六岁开始读书。八岁入书馆习字，又学《论语》、《尚书》，日诵千言。后到京城，入太学，受业于班彪门下，好博览而不守章句。因家贫无钱置书，常去书铺博览百家之言。

后归乡里，隐居教授门徒。间或担任郡县属吏，均因谏争不合而去职。反对神学目的论和“天人感应”说。认为“天地合气，万物自生”（《论衡·自然》）。“天不能故生人，则生万物，亦不能故也”（《物势》）。“人不能以行感天，天亦不能随而行而应人”（《明雩》）。指出人之“性”亦是“合气”而成，并将“才”从“性”中分化出来，提出性有善恶之分，才有高下之别。认同人性有“三品”的观点：“孟轲言人性善者，中人以上者也；荀卿言人性恶者，中人以下者也；扬雄言善恶混者，中人也”（《本性》），但强调先天善恶之性，可随后天环境、教育等因素的不同而互易，世间没有不可教之人。然间亦承认人有不教而自善者，有教而终不善者，惟中人之性则“习善而为善，习恶而为恶”（《本性》）。认为“知物由学，学之乃知”（《实知》）。人的才能虽有高下，但没有“不学自知，不问自晓”者，即使是圣贤，也“须任耳目，以定情实”（《实知》）。重视“教训之功”、“渐渍之力”。主张推行教化，“令凡众见礼义之教，学校勉其前，法禁防其后”（《率性》）。反对当时用人重文吏而轻儒者的倾向，认为儒者虽不熟悉具体事务，但精于治国之道，有操行节守，“道行事立，无道不成”（《程材》）。认为儒者亦有等级之分。最高等的是思想敏锐深刻、能著论立说的“鸿儒”，次文人；他将只能死守一经、照本宣科地传授前师之言的儒者贬斥为鹦鹉学舌之徒。倡导博学，认为古今之事、诸子百家之言，均有助于补阙刊误，使人通明博见。更强调精思、批判、论衡的能力。要求学者“不徒耳目，必开心意”（《薄葬》）。反对一味信师是古、人云亦云，提倡究真求实和“极问”、“距师”的精神，“非必须圣人教告乃敢言也”（《问孔》）。即便是对孔子等圣贤之说也可以追难、质疑。指出“五经皆多失实之说”（《正说》），孔子言行也有不宜赞颂、效法的。并提出“有效”、“有证”作为检验认识正确与否的标准。但又将“心善”的道德动机置于首位：“故治不谋功，要所用者是；行不责效，期所为者正”（《定贤》）。著有《论衡》。

<N>王重阳（1112—1170）</N>

<C>金道士、全真道创始人。原名中孚，字允卿，后改名世雄，字威德。入道后，又改名嘉，字知明，号重阳子。陕西咸阳人。出身地方大族。早年为儒生，兼擅骑射。天眷初应武举，中甲科，后作小吏，感怀才不遇。曾隐居。正隆四年（1159）托言甘河镇遇仙，遂改儒从道。大定七年（1167）赴山东传教，先后在文登、宁海、福山、登州、莱州等地建立三教七宝会、三教金莲会、三教三光会、三教玉华会、三教平等会，主儒释道合一。传道说法收徒之间，随创其教。著有《重阳全真集》、《重阳教化集》及《重阳立教十五论》等。</C>

<N>王岱舆（约 1570—1660）</N>

<C>明清之际伊斯兰教学者、经师。名涯，以字行，别署真回老人。金陵（今江苏南京市）人。回族。祖籍阿拉伯。明初其先人随贡使来中国，赐居金陵，世代任职钦天监。幼承家学，后师事胡登洲四传弟子马君实，接受传统伊斯兰教经堂教育。及长，攻读儒家性理、诸子百家及佛、道之书。晚年精研伊斯兰教经典，并用汉文著述，开中国回族穆斯林撰写伊斯兰教汉文译著之先河。在教育方面，主张“学行并重，知必行，行益知”。清军攻陷南京后迁居北京。卒葬于三里河清真寺李氏墓地。译著有《正教真诠》、《清真大学》、《希真正答》等。</C>

<N>王导 (276—339) </N>

<C>东晋大臣、学者。字茂弘。琅邪临沂(今属山东)人。出身士族。东晋元帝时曾任丞相,联合南北士族,对稳定东晋朝廷起过作用。在总揽元、明、成三帝国政期间,极力主张兴复教育。认为“风化之本在于正人伦,人伦之正存乎设庠序。庠序设,五教明,德礼洽通,彝伦攸叙,而有耻且格,父子兄弟夫妇长幼之序顺,而君臣之义固矣”。“故圣王蒙以养正,少而教之,使化沾肌骨,习以成性,迁善远罪而不自知,行成德立,然后裁之以位。虽王之世子,犹与国子齿,使知道而后贵”(《晋书·王导传》)。并提出“取才用士,咸先本之于学”(同上)。他把发展经学教育当作圣王施政之根本,突出教育的功能。</C>

<N>王道</N>

<C> 儒家的政治主张。与“霸道”相对。指“以德服人”,用“仁政”进行统治。《书·洪范》:“无偏无党,王道荡荡。”《孟子·梁惠王上》:“养生丧死无憾,王道之始也。”孟子主张王道,大要为“以德行仁者王”,“以德服人者,中心悦而诚服也”。“制民之产”,“不违农时”;“省刑罚,薄税敛”;“尊贤使能,俊杰在位”;“谨庠序之教,申之以孝弟之义”等。儒家王霸之分,始于孟子。荀子重王道而不反霸道。《荀子·天论》:“隆礼尊贤而王,重法爱民而霸。”此后,与霸道一起,为历代统治者的两种统治手段。(1476—1532)明学者、学官。字纯甫,号顺渠。武城(今属山东)人。正德进士。选庶吉士,改应天教授,后召为吏部主事,历考功文选郎中,擢春坊左谕德。嘉靖十二年(1533)起南京祭酒,迁南京太常寺卿,升南京户部右侍郎,又改礼部,掌国子监事。初学王守仁,后师事湛若水。怀疑王守仁“致良知”说,认为“良知止是情之动,未动前头尚属疑”(《次阳明咏良知》)。批评王守仁“为学之道,剝求之心而已,是几于执一而废百矣”(《顺渠先生文录·答朱守中》)。提出“盈天地间,本一气而已矣”(《天道说》)。太极、道、理,只是气的不同名称,“方其混沦而未判也,名之曰‘太极’。”“流行往来而不已,即谓之道;因道之脉络分明而不紊也,则谓之理”(同上)。又认为人的形、性、情,以至智慧贤不肖,皆本于气。“天地之气,一阴一阳而已。阴阳之形而上者,谓之道,而人物受之以正其性。阴阳之形而下者,谓之器,而人物分之以范其形”(《性说》)。“情者,一气之流行也。流行而必恻隐、羞恶、辞让、是非之善,无残忍刻薄之夹带,是性也”。认为“情之善可迁,而性之善不可迁”(《明儒学案·甘泉学案六》)。著有《顺渠先生文录》等。</C>

<N>王道书院</N>

<C>伪满洲国政权设立的一所大学。1937年郑孝胥为普及伪满建国的指导思想“王道精神”,且使“笃学之士”从事研究,于5月2日在新京(长春)日满军人会馆召集筹备会议,决定成立“王道书院维持会”。其顾问、理事多为日本人。6月1日在长春东五马路郑孝胥公馆开讲,内容为《孟子》、《大学》等。其时该校的性质为研究机构。1940年后正式招生,三年制,培养目标是中学教师和协和会职员。所开课程有四书、五经、汉书、史记、古文献、神学、日语、建国精神等。共招学生4期,每期约60人。共有教员20人,其中日人占多数。</C>

<N>王鼎昌道德教育报告书 (Report of Ong Ting Cheong on Moral Education, Singapore, 1979) </N>

<C>新加坡副总理吴庆瑞委任以代文化部长王鼎昌为首的委员会研究起草。1979年5月成文，1981年实施。从分析当时社会风气和学生的道德状况出发，检查了过去道德教育的不足，本着抵制不良思潮影响，打好稳固思想基础的目的，提出：所有语文学校从小学一年级到中学四年级都应有正式的道德教育；教育内容包括个人行为、社会责任和效忠国家三个主要方面；小学着重培养学生良好的习惯及品格，中学注重教导学生树立对社会和国家的义务感；道德教育从小学一年级到中学二年级用母语进行，中学三、四年级用英语进行；道德课应由经过特别挑选和受过训练的德育教师担任；道德教育课也作为师资训练的必修课程；教学方法强调家庭、社会和学校合作，并用讲故事、运用视听教具和参观收容所等活动辅助。</C>

<N>王栋（1509—1581）</N>

<C>明学者、学官。字隆吉，号一庵。泰州姜堰（今属江苏）人。师事王艮，属泰州学派。嘉靖三十七年（1558）由岁贡授星子、南城训导，曾主白鹿洞讲席。转南丰教谕，每五日集诸生升堂，训以修养身心之学。认为“不责人为真功夫，不动气为真涵养”。后为深州学正。所至皆以讲学为事。发挥其师“格物致知”说，认为“致知格物，不可分析”，“只是安正其身，便是格其物之本”。反对“意”为“心”之发说，谓两者不能混同。“自身之主宰而言，谓之心；自心之主宰而言，谓之意。心则虚应而善应，意有定向而中涵。”强调圣人之学非“为经生文士之业”，“士农工商，业虽不同，然人人皆可共学”（《明儒学案·泰州学案一》）。著有《王一庵集》。</C>

<N>王夫之（1619—1692）</N>

<C>明清之际哲学家、教育家。字而农，号薑斋。湖南衡阳人。晚年隐居湘南（今衡阳县曲兰）石船山，后人称船山先生。青年时与友人组织“匡社”，立志匡时救国，但拒绝参加张献忠农民起义军。崇祯举人。明亡，举兵于衡阳，阻清兵南下，事败遁迹衡阳，筑土室于石船山，从事著述和授徒，长达四十年。生活清贫，以收徒自给。学识渊博，对天文、历法、数学、地理均有研究，精经史之学；哲学成就尤大，总结和发展的古代朴素唯物论和辩证法思想。反对“理先气后”说，认为“气”是宇宙的根本，“言心言性，言天言理，俱必在气上说，若无气处则俱无也”（《读四书大全说》卷十）。指出“气原是有理底，尽天地之间，无不是气，即无不是理也”（《读四书大全说》卷一）。在道、器关系上，认为“器”是根本，“天下惟气而已矣，道者器之道，器者不可谓之道之器也”（《周易外传》卷六）。在理、欲关系上，反对“理”和“欲”的绝对对立，认为“厌弃物则”，即“废人伦”。“私欲之中，天理所寓”（《读四书大全说》卷二十六），“人欲之各得，即天理之大同”。强调“若无私欲，即无圣学”（《读四书大全说》卷四）。反对“主静”说，认为“太虚本动”，“动静互涵，以为万变之宗”（《周易外传》卷六）。事物是变化日新，“推故而别致其新”。自然界一切事物都处于对立统一中，“一之体立，故两之用行”，“非有一，则无两也”。肯定“互以相成，无终相敌之理”。指出认识是“形”（感官）、“神”（思维）、“物”（认识对象）三者互相作用的结果，“形也、神也、物也，三相遇而知觉乃发”。在知、行关系上，反对“知先后”说，强调“行”是“知”的基础，“行可兼知，而知不可兼行”，主张“知行相资”（《张子正蒙注》卷一）。在其本原论、理欲论、认识论、动静观的基础上，构建了他的人性论和教育学说。认为人性是天赋的“自然之资”，即是与生俱来的

目、耳、鼻、心等感官、心官及其各种机能，他称之为“生之理”。“夫性者何也？生之理也，知觉运动之理也，食邑之理也，此理禽兽之心所无，而人所独有也”（《四书训义》卷三十五）。此“生之理”的基本特征，就是不断地生长，人性即是在“新故相推”中“日生而日成”，“目日生视，耳日生听，心日生思”（《尚书引义》卷三）。凡人均具有能通过习而不断生长的认识能力，所谓“习成而性与成”。故善恶不可以性域，智愚并非先天决定，“性为最初之生理，而善与不善皆后起之分涂也”（《四书训义》卷三十五）。教育当因人性之所近，实之以学，成乎其性，若人人皆尽己之可尽之能，则未成善性者可成，已成恶性者可革。以为学不但资于闻见，还须因象以见道，自表达里，才能喻所以然之故。学思须相资，以思为重。由于人的先天才质不齐，有敏钝之别；人的志量不同，有大小之差；人的习染不一，有良莠之分，故施教须因人而异，因材施教。认为知之非难，而行之性艰，故教学必著于行，而非徒讲习，静坐论道。指出童蒙教育当豫养于先，正其志以端其始，不要迫以小成，而要量资循序，使之由近小者入道，如此则学易卒业，而教易成功。著有《尚书引义》、《读四书大全说》、《思问录》等，后人编为《船山遗书》。

<N>王符（约85—163）</N>

<C>东汉学者。字节信。安定临泾（今甘肃镇原）人。少时好学，有志操。性格耿介，不合于俗，故终身不得仕进。隐居著书三十余篇，自题为《潜夫论》。强调求学是成才的唯一途径，“生而知”、“生而能”的人是没有的。贤人君子智慧之所以远高于常人，“此非其真性之材也，必有假以致之也”。主张对良材“教之以明师，文之以礼乐，导之以《诗》、《书》，赞之以《周易》，明之以《春秋》”（《潜夫论·赞学》）。强调德行完善和学业增进全在个人不断努力，即“人道曰为”（《本训》）。指出富者容易沉湎于安乐而不求上进，贫者容易陷入困乏而自暴自弃，所以富者应效仿董仲舒、京房专心治学，贫者应效仿兒宽、匡衡刻苦攻读。主张治国应“以富民为本，以正学为基”（《务本》），将道、德、教、化作为人君之治的四大要素。教化的核心在于“治民心”，心正则奸邪无地所容，不需法律驱使、威刑强致，百姓就能自觉遵奉礼义，和睦相处。在家庭教育方面，主张“厉之以志，弗厉之以辞；劝之以正，弗劝之以诈；示之以俭，弗示之以奢；贻之以言，弗贻之以财”（《遏利》）。

<N>王艮（1483—1541）</N>

<C>明学者、教育家。字汝止，号心斋，学者称心斋先生。泰州安丰场（今江苏东台）人。泰州学派创始人。出身盐户，曾为灶丁。长于论说，早年即从事讲学传道活动，讲说经书，多发明自得，不泥传注。后师事王守仁，又时时不满其说。先后讲学于会稽阳明书院、广德复初书院、泰州安定书院、金陵新泉书院。晚年回故乡安丰场讲学达十三年之久，门徒甚众，中以樵夫、陶匠、农夫为多。其学贵心悟、重实践。政治上主张仁政，希望建立“我之不欲人之加诸我”、“吾亦欲无加诸人”（《心斋王先生全集·语录》）的人际关系。重视人才培养，认为经世之业，“莫先于讲学以兴起人才者也”。指出人之天分有不同，而“论学则不必论天分”，“愚夫愚妇皆知所以为学”。提出“百姓日用即道”（同上），注重从日常生活中贯彻封建道德，以“安身立本”作为道德修养的出发点。其学在社会下层影响较广。生平不喜著述，其语录文字由其子王衣、王襞和门人董燧收集编为《心斋王先生全集》，后

又编为《王心斋先生遗集》。

<N>王恭</N>

<C>唐学官。滑州白马（今河南滑县）人。少时好学，博涉《五经》，精通三《礼》。于乡里教授，弟子来自远方，至数百人。贞观初，任太学博士，所讲三《礼》，皆别立义证，为当时推重。后与孔颖达、颜师古、司马才章、王琰同受诏撰《五经正义》。

<N>王贯一（1909—1990）</N>

<C>广东澄海人。在家乡接受中小学教育。1930年毕业于上海暨南大学政治经济学系。1931年在燕京大学研究院读书。1933年在湖北省立第八中学任教。1936年在澄海县先后任民众教育馆馆长、县政府督学等职。1939年赴越南，在堤岸义安中学、福建中学任教员。1941年与友人创办越南南侨中学，任校长。1946年参加中国民主同盟。同年，越南西堤华侨教育会成立，任会长。1948年被越南法国殖民政府驱逐出境后去香港。1949年9月进潮汕解放区，任潮梅人民行政委员会侨务委员会委员。同年10月汕头解放后，先后任汕头市军管会侨务处处长、汕头市侨务局副局长、粤东区侨务局副局长、广东省金山中学副校长、汕头市华侨中学副校长、汕头市归国华侨联合会副主席、主席、名誉主席。1981年后历任政协汕头市第五、六届委员会副主席，市第六、七届人大代表，广东省第六届人大代表，致公党汕头市委员会主任委员，致公党中央华侨知识分子工作委员会委员，致公党广东省委员会委员等职。

<N>王国维（1877—1927）</N>

<C>中国学者、教育家。字静安，号观堂。浙江海宁人。曾留学日本，归国后，清光绪二十九年（1903）起先后担任通州和苏州师范学堂哲学、心理学、伦理学教习。三十三年赴北京，任学部图书局编译名词馆协修，研究戏曲史和词曲。辛亥革命后，随罗振玉赴日。后返沪在仓圣明智大学任教，从事古文物、古文字学研究。1922年任北京大学研究所国学门通信导师。1925年受聘为清华研究院教授。较早介绍西方哲学、美学、教育学和心理学。在中国教育史上，最先明确提出教育的目的是培养德、智、美、体多方面发展的“完全之人物”。力主理论知识与实际知识并重。认为教育应以道德为中心。较早提出美育应列为学校的正式科目。主要教育思想：（1）大学要办成研究学术的场所；（2）大学应承担培养年轻一代理论学术人才的责任，学术应自由和独立等；（3）重视师资培养，强调必须办好高等教育，以充实中学师资，办好中学及师范教育，以充实小学师资。著述甚丰，涉及教育、哲学、文学、史学、古文字学、考古学诸方面，主要著作收入《海宁王静安先生遗书》。

<N>王畿（1498—1583）</N>

<C>明教育家。字汝中，号龙谿，学者称龙谿先生。山阴（今浙江绍兴）人。嘉靖进士。授南京职方主事，迁武选郎中。不久辞职返乡，以讲学为业。师事王守仁，为其高第弟子，善谈说，常代师讲授，曾与钱德洪同主越中书院，有“教授师”之称。足迹遍及东南，在吴、楚、闽、越、江、浙皆有讲舍，潜心传播王学，历时四十余年。年八十犹讲学不倦，为时人所宗。其学以“四无”说为核心，主张治学从心上立根，需“悟得心是无善无恶之心，意即无善无恶之意，知即无善无恶之知，物即无善无恶之物”（《王龙谿先生全集·天泉证道纪》）。其著作与谈话后人辑成《王龙谿先生全集》。

<N>王俭 (452—489) </N>

<C>南朝齐大臣、目录学家。字仲宝。琅邪临沂 (今属山东) 人。佐齐高帝即位。曾任侍中、尚书令、镇军将军等职。封南昌县公。重视教育,以宰相兼国子祭酒,崇尚经学,讲习不断。每十日亲到国学,监试诸生。永明三年 (485),在宅内开学士馆,以总明观四部书充之,为教学、藏书之所。风气为之一变。校勘古籍,依刘歆《七略》例,作《七志》。又撰定《元徽四部书目》。均失传。原有集,已佚,明人辑有《王文宪集》。</C>

<N>王结 (1275—1336) </N>

<C>元大臣。字仪伯。易州定兴 (今属河北) 人。早年曾学经史,年二十余,撰《上中书宰相八事书》,提出:“立经筵以养君德,行仁政以结民心,育英材以备贡举……敬贤士以厉名节”(《元史·王结传》)。仁宗时,先后任集贤直学士,顺德、扬州、东昌诸路总管,“教民务农兴学,孝亲悌长,戢奸禁暴”(同上)。泰定元年 (1324),任集贤侍读学士,廷试进士,为读卷官。天历二年 (1329) 拜中书参政知事。元统元年 (1333) 官中书左丞,参与修撰泰定、天历两朝实录。晚年致力于《易》研究。主张屏弃隋唐以来的科举取士制度,建议由学校“教以经济之业,取以经济之才”(《文忠集·上中书宰相八事书》),以求通儒实材,为朝廷所用。积极倡导亲近师儒,勤读“理义之书”,认为只有学习才能“知其理造其道”。指出知行结合乃为学之要,“知之明,故行之力;行之力,则其知愈明矣”(《文忠集·知行说》)。主知先后,“苟不先有以知其所以然,未有能行其所当然者也”(同上)。著有《文忠集》。</C>

<N>王介 (1157—1213) </N>

<C>南宋学官。字元石。婺州金华 (今属浙江) 人。从朱熹、吕祖谦游。绍熙元年 (1190) 廷对,陈时弊,光宗嘉其直,擢进士。为国子录,迁太学博士,因忤韩侂胄,出知地方州郡。侂胄诛,召还,除侍左郎官、太子舍人,改兵部郎官、国子司业、太子侍讲、兼国史院编修官、实录院检讨官、国子祭酒,升太子右谕德。对太子笃意辅导,每遇讲读,因事规谏,劝阻奢逸欲念。</C>

<N>王开祖</N>

<C>北宋经师。字景山。永嘉 (今属浙江) 人。学者称儒志先生。皇祐进士。不仕,杜门著书。志于“述尧舜之道,论文武之治,杜淫邪之路,开皇极之门”(《宋元学案·士刘诸儒学案》)。强调行,认为“言不行则言隐,知不行则知隐”(《儒志编》)。开永嘉讲学之风,从学者常数百人。以荐召试贤良方正,未赴而卒,年仅三十二。著有《儒志编》。</C>

<N>王宽 (1848—1919) </N>

<C>北京人。字浩然。经名哈吉阿布杜拉合曼。回族。幼聪颖,随叔祖王崇名学经,曾在涿州、密云、北京等地清真寺设帐讲学。光绪三十二年 (1906),赴麦加朝觐,游历埃及、土耳其等伊斯兰教国家,考察教育。谒见土耳其苏丹阿卜杜勒·哈密德二世,受所馈经书千余卷,携所派经师阿里·雷咱和哈桑·哈非足回国。三十三年与达浦生等人在北京牛街清真寺创办回文师范学堂,聘两位土耳其籍经师教授阿拉伯语文、文学,改良教材教法,增订课本。主张“经学中兼学汉文和科学”,开改革经堂教育之风。三十四年创办京师清真第一两等小学堂于牛街清真寺后院,自任堂长,聘马邻翼为监督,招收穆斯林子弟入学,学习普通教育课程。教员多为饱学之士。继在北京三里河、

花市、教子胡同、海淀设小学4所，是我国创办较早的新式回民小学。受其影响，各地陆续创办新式回民小学数百所。历史学家顾颉刚称此举为“近代中国回教徒第一次自觉发动的文化运动”。1912年在北京发起组织中国回教俱进会，任副会长。主张“兴教育、固团体、回汉亲睦”。主编《回文白话报》。曾赴上海、南京、开封、归绥（今呼和浩特）讲经，宣传普及教育。

<N>王旷</N>

<C>东晋书法家。琅邪临沂（今属山东）人。著名书法家王羲之的父亲。官淮南太守。善隶、行书。明陶宗仪《书史会要》卷三载：“旷与卫氏，世为中表，故得蔡邕书法于卫夫人。”羲之年十二，见前代笔论于旷枕中，窃而读之。旷即语以大纲，后羲之字功日进。

<N>王规（551—604）</N>

<C>隋学官。字景文。祖籍太原祁县（今属山西）。少好游侠，成年始奋发勤学，遍读五经，究其旨趣。能述作，善谈论，为学者所称。年二十二，周武帝拔为露门学士，每有疑事，多请取决。好读诸子，遍记异书，又晓兵法，明辨是非，时人称为“博物”。在隋历官著作佐郎、国子博士、汉王杨谅府咨议参军。为谅谋举兵夺杨广位，兵败自杀。著有《五经大义》三十卷、文集十卷，已佚。

<N>王力（1900—1986）</N>

<C>中国语言学家、教育家。字了一。广西博白人。1927年毕业于清华大学国学研究院。1931年获法国巴黎大学文学博士学位。曾任清华大学、西南联合大学、中山大学教授。中华人民共和国成立后，历任岭南大学教授兼文学院院长，中山大学、北京大学教授，中国文字改革委员会副主任、顾问，中国科学院哲学社会科学学部委员。为中国人民政治协商会议第四至六届全国委员会委员，第五、六届常务委员。对汉语音韵学、语法学、词义学、诗律学及汉语史有精深研究，尤在汉语发展史和中国语言学史方面进行开创性研究，为我国汉语语法体系的开拓者之一。在制定汉语拼音方案，普通话审音、正音及汉字简化方面作出成绩。重视教法革新，教学与科研相结合，培养大批语言学工作者及语文教育工作者；重视汉语知识普及工作，为社会读者及中小学教师写作许多普及读物。关心中学语文教学改革及教材编写工作。著有《中国音韵学》、《中国现代语法》、《中国语法理论》、《汉语诗律学》等，主编《古代汉语》。论著辑为《王力文集》。

<N>王纶</N>

<C>南宋官员。字德言。建康（今江苏南京）人。绍兴进士，授平江昆山主簿，历镇江、婺州、临安府教授，权国子正。时初建太学，无旧规，凭吏省记，吏缘为奸。纶为之厘正，稍革其弊。迁诸王宫大小学教授。建言：“孔门弟子与后世诸儒有功于斯文者，皆得从祀先圣。今辟庠序，修礼乐，宜以其式颁诸郡县。”（《宋史·王纶传》）与秦桧论事不合，出知兴国军。召为起居舍人兼崇政殿说书，寻兼权礼部侍郎。试中书舍人兼侍讲，进讲《春秋左氏传》。官至工部侍郎。

<N>王迈（1184—1248）</N>

<C>南宋学官。字贯之，号臞轩。仙游（今属福建）人。嘉定进士。因学问词章而著名于世，尤精于世务。为南外睦宗院教授。重视帝王之学，强调治理天下当以学为本，“圣经非小用，皆所以示万世”。指出五帝、三王、

汉唐之君皆有心传家传之学。要求宋帝日御经筵，讲学不辍，咨访儒臣，延见四方之士，使自己“穷经之奥，明人道之务”。强调“学不徒求之章句，必欲见之政治”；“问不徒责之以空言，必欲因言以求用”（《臞轩集·丁丑廷对策》）。不满当时权臣用事，排斥正人，教道不立，人心不正，提出“以崇教尊经为先务”，“以直言取士，不以直言弃之”（同上）。官终知邵武军。著有《臞轩集》。

<N>王莽（前45—23）</N>

<C>新朝皇帝。字巨君。元城（今河北大名）人。汉元帝皇后侄。少时孤贫，折节恭俭，受《礼经》，勤勉博学，以孝行著称乡里。西汉末，以外戚执朝政，由大司马进位太傅，号安汉公。初始元年（公元8年）称帝，改国号为“新”。自执政到称帝之后锐意改制，发展儒学教育。最早明定地方学官。封孔子后代为褒成侯，追谥孔子为褒成宣尼公，为专封孔子谥号之始。于长安西北七里修明堂、辟雍，为学者筑舍万区。立《乐经》博士。增博士至每经五人，六经博士共三十人，各领弟子三百六十名。每经置博士祭酒一人，享受上卿待遇。又立《左氏春秋》、《毛诗》、《逸礼》、《古文尚书》等古文经博士，打破今文经垄断官学局面。广征通《逸礼》、《古文尚书》、《毛诗》、《周官》、小学、天文、图讖、钟律、月令、兵法、方技、本草及以五经、《论语》、《孝经》、《尔雅》教授者，令地方官以公车遣送京师，至者数千人。制定博士弟子考选制度，分三科录用：甲科四十人为郎中，乙科二十人为太子舍人，丙科四十人为文学掌故。重视宗室子弟教育，为太子置师、友各四人；令郡国选有德义者为宗师，以“考察不从教令、有冤失职者”（《汉书·平帝纪》）。作书八篇训诫子孙，并颁行郡国以教生徒。统治期间，因在社会经济方面改革失败，造成社会经济极大混乱，爆发全国性农民大起义，为绿林起义军所杀。

<N>王莽奏立学官</N>

<C>汉代王莽关于设置地方官学的建议。平帝时大司马王莽秉政，号安汉公。于元始三年（公元3年）奏立学官。郡国立“学”，县、道、邑、侯国立“校”，各置经师一人，教授五经。下属乡立“庠”、聚立“序”，各置《孝经》师一人。

<N>王猛（325—375）</N>

<C>十六国时期前秦大臣。字景略。北海剧县（今山东昌乐西）人。出身贫贱，以鬻蚕谋生。为人气度雄远，谨重严毅，博学而好兵书，隐居华阴山随师修学。后为苻坚重用，委以要职。官至丞相、尚书令、太子太傅等职，总揽朝中军国大政。执政期间，肃明刑讼，勒制豪强；外修兵革，内崇儒学；劝课农桑，教以耻廉；拔幽滞，显贤才。辅佐苻坚实施系列崇兴文教的措施：广修郡国学校；整饬太学，在太学实行考试黜陟制度，奖励经明学优之士；恢复魏晋士籍，改变永嘉之乱以后庠序无闻的局面。临终前劝诫苻坚不要南侵东晋。

<N>王鸣盛（1722—1797）</N>

<C>清学官、考据学家。字凤喈，号礼堂，又号西泚居士。江苏嘉定（今属上海市）人。乾隆进士。授翰林院编修。擢侍读学士，充福建乡试正考官，官至内阁学士兼礼部侍郎。少从沈德潜学诗。又从惠栋治经。通经学，善诗文，尤精史学。治经以汉儒为法。用汉学考证法治史，遍考中国古代制度、器物、文字、人物、碑刻、地理等。治学方法在朴实有据，反对空发议论。

《十七史商榷·自序》云：“盖学问之道，求于虚，不如求于实，议论褒贬皆虚文耳。”“但当正文字，辨音读，释训诂，通传注，则义理自见而道在其中矣。”治史“当考其事迹之实，年经事纬，部居州次，记载之异同，见闻之离合，一一析无疑，而若者可褒，若者可贬，听之天下之公论焉可矣。”著有《十七史商榷》、《蛾术编》、《尚书后案》、《耕养斋诗文集》、《西泚居士集》等。

<N>王磐 (1202—1293) </N>

<C>元官员。字文炳。广平永年(今河北永年东南)人。元兵破永年，其父举家南渡，居鲁山(今属河南)，从麻九畴学于鄆城。金正大进士，授归德府录事判官，不赴，致力于经史百氏。复避兵难，南下淮襄间。端平三年(1236)，元兵破襄阳，恰逢杨惟中奉旨招集儒士，携其北归，以礼待之，遂居河内。东平总管严实兴学养士，迎其为师，受业者常数百人，多为名士。后历官益都等路宣抚副使，真定、顺德等路宣慰使，翰林学士，太常少卿。曾建议增加国子生员额。

<N>王雱 (1044—1076) </N>

<C>北宋学者、学官。字元泽。抚州临川(今属江西)人。王安石子。博学多才，未冠已著书数万言。治平进士，调旌德尉。熙宁四年(1071)除太子中允，崇政殿说书，擢天章阁待制兼侍讲。受诏协助其父训释《诗》、《书》、《周礼》，号《三经新义》，于熙宁八年，颁于学官。迁龙图阁直学士。著有《老子注》、《庄子注》等。

<N>王泉笙 (1875—1955) </N>

<C>福建惠安人。先后肄业于厦门浔源书院及福州政法讲习所。清光绪三十三年(1907)加入中国同盟会，并在泉州兴办教育。1916年参加倒袁运动，事败避居上海，受孙中山嘱咐，于次年赴菲创办教育，发展侨界革命力量。1919年在马尼拉创办普智小学，附设普智阅书报社。1939年创立中正中学，自任校长。太平洋战争前夕回国，滞留重庆。战后返菲，致力恢复中正中学，又得侨领杨启泰、郑汉荣等赞助，短期内使该校发展为全菲规模最大、设备完善的华侨中等学校。

<N>王仁 </N>

<C>朝鲜百济近仇首王年间的学者、日本儒学祖师。是时，日本根据阿直岐推荐，派荒田别等赴百济，求派学者与书籍支援，即奉命与国王之孙辰孙王携《论语》(10卷)、《千字文》(1卷)赴日本。旋任日本皇太子之师，并在宫廷设学问所，向皇族和贵族子弟讲授儒学经典和汉文。日本古史《古事记》中被称为“和迺吉师”。其后裔居于日本河内国交野郡，亦因通晓汉文和汉学而在日本为官，为日本文化教育的发展和中、朝、日文化教育交流作出贡献。日本古史《古事记》与《日本书纪》中均有记载。

<N>王若虚 (1174—1243) </N>

<C>金学者。字从之，号慵夫。真定藁城(今属河北)人。早年曾从师于名士刘正甫，承安二年(1197)中经义进士。历任国史编修官，应奉翰林文字、直学士等职。博学而有创见，与赵秉文、杨云翼等被尊为“当代钜公、士林仪表”。批评子夏所说的“仕而优则学，学而优则仕”的观点，认为“夫学之优者，虽不莅官而施于德业，是亦为政”(《滹南遗老集·论语辨惑四》)。推崇宋儒，“发扬秘奥，使千古之绝学，一朝复续。开其致知格物之端，而力明乎天理人欲之辨”(《道学发源后序》)。著有《滹南遗老集》、《慵

夫集》。

<N>王僧虔（426—485）</N>

<C>南朝齐书法家。琅邪临沂（今属山东）人。官至侍中。晋王羲之四世族孙。喜文史，善音律。工正、行书。其书继承祖法，丰厚淳朴而有气骨，为当时所推崇，影响及于唐宋。书迹有《王琰帖》等。注意家庭教育，曾写诫子书，劝其子多读百卷书少空谈，注意听言观行。写诫子书是当时家庭教育的一种形式。著有《论书》等篇。

<N>王十朋（1112—1171）</N>

<C>南宋学官。字龟龄，号梅溪。温州乐清（今属浙江）人。初聚徒讲学，受业者以百数。后入太学，宋高宗策士，擢为第一。后应“四科”，召为秘书郎，兼建王府小学教授。曾多次奏请整顿朝政，起用抗金将领。出知饶州、泉州等郡，恤民礼士，救灾除弊，讲经询政，晓明理义，颇有治绩。著有《梅溪集》等。

<N>王时槐（1522—1605）</N>

<C>明教育家。字子直（一作子植），号塘南。安福（今属江西）人。师事刘文敏，为王守仁再传弟子。嘉靖进士，授南京兵部主事。后为陕西、贵州参政。曾与邹元标、邹德溥等往复讲学于安福复真、复礼、道东诸书院。与陈嘉谟主盟立庐陵西原惜阴会，四方来者千人，建西原会馆于庐陵西门外。参与并主持庐陵青原讲会，又组织会讲，颇受学者推重。对道德修养论述较多，主张不要在人的感情思虑刚萌生时即加扼制，而应等其转化为某种行为时再用礼教加以衡量取舍，因而道德修养只能从“后天”入手。以“慎独”为收敛的修养方法，谓“学贵从收敛入，收敛即为慎独，此凝道之枢要也”（《明儒学案·江右王门学案五》）。著有《友庆堂合稿》、《漳南稿》、《广仁类编》、《论学书》和《语录》等。

<N>王时敏（1592—1680）</N>

<C>明清之际画家、教育家。字逊之，号烟客、西庐老人。太仓（今属江苏）人。崇祯初以荫仕至太常寺少卿，后入清代画苑，为清代宫廷画师之首。淹雅博物，工诗文，善书，尤长八分。尝择古迹中法备气至者二十四幅为缩本，装成巨册，载以竹笥，出入与俱。时习画之人，得其指授者甚多。孙王原祁和王翥、吴历俱得其精传。当时和王鉴被推为画坛领袖。少时与董其昌、陈继儒切磋画理，并遍摹家藏宋、元名迹，尤致力于黄公望。山水得宋元标格，笔墨苍润松秀，唯丘壑少变化，多模拟之作。后人把他与王鉴、王翥、王原祁合称“四王”，加吴历、恽寿平，亦称“清六家”。

<N>王士禛（1634—1711）</N>

<C>清文学家、学官。字贻上，号阮亭、渔洋山人。山东新城人。顺治进士。官至刑部尚书。曾典四川乡试，充会试副考官、侍讲、侍读、国子监祭酒。擅文工词，尤以诗为一代宗匠，与朱彝尊并称“朱王”。弟子甚众，影响亦大。在国子监祭酒任内，力主学子要兼重经史及文辞的学习，提出教士取士要注意识（见）、才（干）、守（气节）三个基本条件，主张以文词取士，对朱熹所称“以文词取士，竟为无用之言”，表示异议。认为士之识、才、守，惟有通过文章方能显示。著有《带经堂集》、《渔洋诗话》、《香祖笔记》等。

<N>王氏家规</N>

<C>家庭教育读物。宋王安石后裔之家规。二十三世孙缙山道人王天性撰

于明天启五年（1625）。收入江西崇仁港下乡甘坑村《王氏九修族谱》。共23条。涉及婚姻嫁娶、生老病死、田土坟地、教养学习、子嗣承继、长幼尊卑、妻妾嫡继、君臣主仆、族谱保管等方面，内容繁杂。重视家族子弟教育。“七岁入小学，十五岁入大学，古之制也。凡有子弟者，必先以小学之法教之。一入大学，即当遣就经师，涵育熏陶，以俟其成，无以不中才弃之。贤子弟读书，其造就有成，如入大学应试，帮补援例。科贡计皆等仪，祠堂俱有成规，无得擅自损益，从乘前人作兴盛典。”

<N>王世杰（1891—1981）</N>

<C>中国法学家、教育家。字雪艇。湖北崇阳人。英国伦敦大学毕业，后获法国巴黎大学法学博士学位。1920年起历任北京大学教授，武汉大学校长，国民政府教育部长、外交部长等职。认为民众学校为社会教育的主要部分。强调普及小学教育，并在小学以上各级学校普遍推行奖学金制度，以扩大人才教育之基础。主张促进全国体育教学和体育运动的发展。曾用比较方法介绍资产阶级国家制度、政治制度和宪法理论。卒于台湾。著有《比较宪法》等。

<N>王式</N>

<C>西汉学官。字翁思。东平新桃（今山东东平）人。少事徐公及许生。昭帝时为昌邑王刘贺师，授《鲁诗》。昌邑王被废，祸及群臣，式亦系狱当死。治事使者责曰：“师何以无谏书？”对曰：“臣以诗三百五篇朝夕授王，至于忠臣孝子之篇，未尝不为王反复诵之也。至于危亡失道之君，未尝不流涕为王深陈之也。臣以三百五篇谏，是以无谏书。”（《汉书·王式传》）遂免死。归家，张长安、唐长宽、褚少孙等先后来问学，曾授经数篇。后张、唐、褚皆为博士。

<N>王守仁（1472—1528）</N>

<C>明哲学家、教育家、宋明心学集大成者。字伯安，因筑室故乡阳明洞读书，世称阳明先生。余姚（今属浙江）人。弘治进士。授刑部主事，改兵部。因反对宦官刘瑾，被谪为贵州龙场驿丞。又起官吏部郎中、南京太仆寺少卿、南京鸿胪寺卿。以镇压农民起义和平定宁王宸濠之乱，封新建伯。官至南京兵部尚书。一生热心教育，所到之处，都利用从政之余讲学。先后创建修辟龙冈、濂溪、稽山、敷文等书院，并主讲文明书院。又在南赣、广西等地，推广社学。门人遍及各地。为学初潜心于程朱理学与佛学，后转向心学，继承发展陆九渊的“心即理”说。认为“心”是天地万物的本原，“心之体，即是天理”（《传习录》中），也就是“良知”。其发之于亲则为孝，发之于君则为忠，发之于友则为信。其“见父自然知孝，见兄自然知悌，见孺子入井，自然知恻隐”（《传习录》上）。断言“心外无物，心外无事，心外无理，心外无义，心外无善”（《与王纯甫书》），《六经》亦不过是“吾心之常道”发用的文字记录。针对朱熹的“知先行后”说，提出“知行合一”说。认为“知”和“行”是互相渗透的同一过程，“知是行的主意，行是知的功夫。知是行之始，行是知之成”（《传习录》上）。强调封建道德意识和躬行的统一。在“心即理”和“知行合一”的理论基础上，创“致良知”说。认为“良知”人皆有之，故愚夫愚妇都能成为圣人。唯“利根”的人，一悟本体即是功夫，人己内外一齐俱透；而中等资质以下的人，不免有“习心”、“人欲”之牵蔽“习染”，“不能循着良知发用流行将去”（《传习录》中），然“良知”不会泯灭，须要循序渐进地做“致”的功夫，使其

复明。即以“良知为主脑”，为“自家的准则”，一方面，在意念上“省察克治”、“实落为善去恶之功”。没有时间、空间的间隙，“无事时将好色、好货、好名等私欲逐一追究搜索出来，定要拔去病根，永不复起，方始为快。常如猫之捕鼠，一眼看着，一耳听着，才有一念萌动，即与克去，斩钉截铁，不可姑容与他方便，不可窝藏，不可放他出路，方始真实用功，方能扫除廓清”（《传习录》上）。一方面，在“事上磨炼”，在事实上做为善去恶的功夫。“如意在为善，便在这件事上去为；意在去恶，便就在这件事上去不为。……如此，则吾心良知无私欲蔽了，得致其极；而意之所发好善去恶，无有不诚矣”（《传习录》下）。概言之，即在“意念”和“行动事为”中，“去人欲而存天理”，逐步进入圣人的道德境界，这也就是教育的最终目的。在具体教和学的方法上，主张施教“随人分限所及”，“人的资质不同，施教不可躐等”（《传习录》上），重在“自家解化”。强调独立判断，“惟是之从”。“求之于心而非也，虽其言之出于孔子，不敢以为是也”；“求之于心而是也，虽其言之出于庸常，不敢以为非也”（《传习录》中）。倡导顺从儿童身心特点，使学童“趋向鼓舞，中心喜悦”的童蒙教育（《训蒙大意示教读刘伯颂等》）。他的学说以“反传统”面貌出现，对明中叶以后的哲学、美学、伦理学、艺术创作和教育均有深刻影响，并流传到日本等国。著作由门人辑成《王文成公全书》。

<N>王恕（1416—1508）</N>

<C>明学者。字宗贯，号介庵，晚号石渠。三原（今属陕西）人。三原学派代表人物。正统进士，选庶吉士。历官江西布政使、河南布政使、南京刑部侍郎、南京兵部尚书。孝宗时，召为吏部尚书，加太子太保。晚年居家编著。一生好学，志在经济。主张“尽性知天”说，认为“人能竭尽其心思而穷究之，则能知其性之理”（《石渠意见·尽心章》）。提出“天理人欲相为消长，有天理即无人欲，有人欲即无天理”（《戒慎恐惧二节》）。强调处理行事以“中和”为宗，“天下之事，处之得中则成，不得中则不成，故中为天下处事之大本”（《中和》）。认为“道不远人”、“诚者自成”，能做到“不以饥渴贫贱动其心，则大本立而过人远矣”（《饥渴章》）。著有《石渠意见》、《历代名臣谏议录》等。

<N>王崧（1752—1837）</N>

<C>清云南大理人。字伯高，号乐山，原名藩。白族。乾隆五十四年（1789）乡试中举，名列第三。回乡教私塾。嘉庆四年（1799）中进士。候选期间主讲于大理桂香书院，任蒙化（今巍山）、昭通等地书院教习。十二年任山西武乡县知县，捐俸修复《鞞山书院》，自兼山长。二十年受聘任晋阳书院主讲。在戊寅、己卯两科考试中，学生有50余人考中，一时声名大振。晚年返回故里，继续招徒授学。学者杜允中、吴桐、吴镛等出其门。任《云南通志》总纂，任内汇成《云南备徵志》二十一卷、《道光云南志钞》，刊行著作有《说纬》、《乐山集》、《乐山制义》等，并校理《南诏野史》。

<N>王肃（195—256）</N>

<C>三国魏经学家、官员。字子雍。东海郯（今山东郯城西南）人。历官散骑黄门侍郎、散骑常侍领秘书监兼崇文观祭酒、侍中、河南尹、太常等。博通经籍，宗贾逵、马融，作《圣证论》，讥郑玄之学，世称“王学”。自汉末至魏初，官学因战争和政权更迭而时兴时废，经学教育沉陨。他为振兴经学，曾遍注群经，不分今文、古文，对各家经义加以综合。所注《尚书》、

《诗经》、《论语》、三《礼》、《左传》及其父王朗所作的《易传》，对晋代的儒学教育有重大影响。晋后其学不行于世，各书皆佚，清马国翰《玉函山房辑佚书》有辑本。另伪造《孔子家语》及《孔子家语解》。

<N>王韬 (1828—1897) </N>

<C>清教育家。字紫诠，号仲弢。江苏苏州人。道光二十九年（1849）应英国传教士麦都思邀请，任职于上海墨海书馆。同治元年（1862）化名“黄畹”，上书太平天国将领刘肇均。事为清政府悉，下令缉拿，被迫逃香港，为英国传教士理雅各翻译经书。同治六至九年游历英、法、俄等国。十三年在香港主编《循环日报》，宣传变法，介绍西方的政治经济和科学知识。光绪十年（1884）回上海，主持格致书院。主张在科举考试中废除八股诗文。考试则建议改考经学、史学、掌故之学、词章之学、舆图、格致、天算、律例、辩论时事、直言极谏十科；武科亦废弓刀石而改为枪炮。他还积极提倡设立学校。学生除学习经史、掌故、词章等“文学”外，还学习舆图、格致、天算、律例等“艺学”。认为“舆图能识地理之险易，山川之阨塞。格致能知造物制器之微奥，光学、化学悉所包含。天算为机器之权舆，律例为服官出使之必需。”著有《韬园文录外编》等。

<N>王廷相 (1474—1544) </N>

<C>明学者、教育家。字子衡，号浚川，又号平厓。仪封（今河南兰考）人。弘治进士。历任湖广按察使、右副都御史、南京兵部尚书等职。以经术称于世，对天文、音律、舆图、农业亦有成就，又擅长诗、词、文。曾三督学政：北畿学政、四川按察使提学僉事、山东提学副使，对地方教育尤多贡献。时人称“自举进士至历官保中、两任郡邑、三督学校，以礼范海内者，四十余年”（《丧礼备纂·张卤序》）。学术上宗张载“气一元”论，认为“天地未生，只有元气。元气具，则造化人物之道理即此而在。故元气之上，无物、无道、无理”（《雅述》上）。否定佛道两家“有”生于“空”和“无”的说法，反对程朱学派“理在气先”的观点。认为“理根于气，不能独存也”（《横渠理气辨》）。主张“性生于气”，两者互相依存，不可分离，“离气言性，则性无处所，与虚同归；离性言气，则气非生动，与死同途。是性与气相资，而有不得相离者也”（《答薛君采论性书》）。重视“见闻之知”，否定先天的“德性之知”和“良知”，强调知识是“思”和“见闻”相结合的产物，在实践中练习才是“真知”。提倡“知行并举”，反对“泛讲以求知”。认为“学以济世”，故在学习方法上，强调“致知”和“履事”。道德修养上，反对“虚静以养心”，主张内外交参，动静结合，心虚气和，因时制宜等方法。一生著作甚丰，有《慎言》、《雅述》、《横渠理气辨》、《丧礼备纂》等，编入《王氏家藏集》、《王浚川所著书》中。

<N>王通 (584—617) </N>

<C>隋学者、教育家。字仲淹。绛州龙门（今山西河津）人。早年广师名儒，精研儒学。尝言“如有用我者，吾其为周公所为乎”（《文中子》）。隋仁寿三年（603），西游长安，针对时弊，上“太平十二策”，受大臣阻挠，未能用。退居河汾白牛溪，从事著述和教授，诸生自远而至，受业者千数。著名者有李靖、魏徵、房玄龄等。死后门人私谥“文中子”。著有《礼论》十卷、《乐论》十卷、《续书》二十五卷、《续诗》十卷、《元经》十五卷、《赞易》十卷，后人合称《王氏六经》，今已佚。平日问答之语，由其门人薛收、姚义等辑录，仿《论语》体裁，编为十篇，名《中说》，亦称《文中

子》。自宋以来，对王通及《中说》之真伪，颇有怀疑。近人余嘉锡《四库提要辨证》肯定隋时实有王通其人，唐时实有《中说》其书。

<N>王万</N>

<C> (?—1234)南宋学官。字万里，号淡斋。邛州蒲江(今属四川)人。魏了翁门人。笃学通经术，尤善《戴氏礼》。嘉定三年(1210)省试第一。任太常博士。曾应诏言事，提出厚风俗在于明人伦，尊朝廷在于聚贤才，崇学校在于养士气。强调“士者，国之元气，而天下之精神也”。“太学者，贤士之关也”。对贤士“宜婴以廉耻，不可恐以戮辱；宜闲以礼义，不可绳以刑辟”(《宋元学案·鹤山学案》)。著有《心铭》、《淡斋规约》。南宋学官。字处一。家世婺州(今浙江金华)，生长濠州(今安徽凤阳)。少有大志，究心当世急务，尤精于边防要害。嘉定进士，官至太常少卿。曾任和州教授，国子学录。教诲诸生言行须一。端平三年(1236)授枢密院编修官。淳祐三年(1243)迁屯田员外郎兼编修，迁尚右郎官，兼崇政殿说书。著有《时习篇》，另有奏札及论天下国事书共十卷。

<N>王微(415—453)</N>

<C>南朝宋医学家。字景玄。琅邪临沂(今属山东)人。少好学，善属文，能书画，兼通音律、医方、阴阳术数。年十六，州举秀才。历任司徒祭酒、中书侍郎等职。无意为官，清高自持。长期钻研医学，颇晓药理，尤信《本草》。常于春秋季节，带两三门生采摘草药，亲自尝试，以验证《本草》之可信。重视实践，亲带弟子采摘，成为我国古代医学教育重要形式。

<N>王维(701—761；一说698—759)</N>

<C>唐诗人、画家。字摩诘。原籍太原祁县(今属山西)人。后迁居蒲州(今山西永济)。开元进士。天宝末，为给事中。肃宗时授太子中允，乾元中迁尚书右丞，世称王右丞。博学多艺，以诗名盛称于开元、天宝间。前期诗作以边塞为题材，风格雄浑。主要成就为山水诗，反映其追慕恬静和禅理生活，艺术上达到“体物精微、状貌传神”的境界。书、画亦臻其妙。擅草隶，尤工画山水。所作泼墨山水，笔迹劲爽，气势重深。所画山水松石，迹似吴道子，而风格特出。苏轼说：“味摩诘之诗，诗中有画；观摩诘之画，画中有诗”(《书摩诘蓝田烟雨图》)。其“不衣文采”的创作思想，对后世文人画影响甚大。至明末万历时，莫是龙、董其昌、陈继儒等提出南北分宗说，以王维为“南宗之祖”，认为“文人之画，自王右丞始”(董其昌《画旨》)，崇南贬北，南宋成为正宗，风行三百年。相传所作“山水论、山水诀”，系画工口诀，藉王维之名以传。存世作品有《雪溪图》、《写济南伏生像》。著有《王右丞集》。

<N>王文清(1688—1799)</N>

<C>清书院山长。字廷鉴，号九溪。湖南宁乡人。雍正进士，历任九溪学正、岳州府教授。乾隆元年举博学鸿词科，参加三礼、律吕、经史三馆的纂修与校勘，官至宗人府主事。任岳麓、玉山书院山长凡十二年。其学与王夫之、王先谦、王闿运相颉颃，人称“湖南四王”。在岳麓订《学规》十八条。前九条为道德行为规范(忠、孝、庄、俭、和、悌、义)的规定；后九条为读书、会课等方面的具体要求。教人不徒以制艺相尚，凡四书、六经、史籍及诸子百家诗古文辞均应博采。循礼守约。提出《读经六法》：“正义”、“通义”、“余义”、“疑义”、“异义”、“辨义”；《读史六法》：“记事实”、“玩书法”、“原治乱”、“考时势”、“论心术”、“取议论”。

又作《岳麓书院学箴》九首，其中云：“日月不灭，万古六经。囊括万有，韬孕经纶。史书廿二，纲目星陈。如何不学，长夜迷津”（《岳麓书院志·学规》）。反映其经史致用的实学派教育主张。著有《周礼会要》、《仪礼分节句读》、《锄经文略》、《宋儒理学考》等。

<N>王锡阐（1628—1682）</N>

<C>清天文学家。字寅旭，号晓庵，别号天同一生。江苏吴江人。自少不屑为干禄之学，精通中西历。认为欲求历数之学，须如“剥葱，层层剥去，勘究到底，必有真是真非，共见共闻”（《答米长孺书》）。教人立志向学，有补世道人心方可下笔为诗文。他说：“欲立志者必先去俗情，欲向学者必先省俗务”（《与金正文书》）。著有《晓庵新法》、《晓庵文集》等。

<N>王孝通</N>

<C>唐数学家。自称“长自闾阎，少小学算，镌磨愚钝，迄将皓首，钻寻秘奥，曲尽无遗”（《全唐文·上缉古算经表》）。武德时为算历博士，官至太史丞。著《缉古算术》一卷，汇集关于建造堤防，勾股形及从各种棱台的体积求其边长的算法等二十个问题，大部分能运用三次方程解决。后列入《算经十书》，被尊称为《缉古算经》，作为国子监算学的基本教材，规定学习三年，属于高级课程。清李潢有《缉古算经考注》二卷。

<N>王信（1137—1194）</N>

<C>南宋学官。字诚之。处州丽水（今属浙江）人。既冠，入太学。绍兴进士，试中教官。历任建康府学教授、温州教授。进所著《唐太宗论赞》及《负薪论》，授太学博士。官至太常少卿、中书舍人。曾上书言：太学正、录掌规矩之官而员多，博士掌训导之官而员少，主张减正、录员额增博士名额。著有《是斋集》。

<N>王兴友（1911—1984）</N>

<C>贵州赫章人。彝族。终身从事彝族教育。在家自办彝族语学堂，传授彝文，并用彝文传授彝族历史以及彝族传统习俗等知识，弟子大多成为现代贵州彝语翻译的主要人物。1979年后当选为贵州省政协委员。著有《人类史》、《娑娑笃则索》、《磨布纪年》、《磨布玄通大书》、《磨布字典》等。

<N>王秀南（1903—？）</N>

<C>福建同安人。1931年毕业于南京中央大学教育学院及教育研究所。毕业后任江苏教育厅地方教育指导员、《教育实验》主编、中央大学教育研究所研究员、河南大学教育系讲师。1933年任福建厦门集美中学及集美师范学校校长。1935年任福建教育厅督学兼省立福州实验学校校长，后担任龙溪中学校长。1938年任福建师范学校校长兼福建师专副教授。1942年任广州中山大学教授。1945年任福建建阳暨南大学教育系教授，抗战结束后随校迁回上海。1949年任厦门大学教育系教授。后去印尼，在雅加达创办印华高级商业学校及实验中学，并开办夜校性质的商业补习班，被选为华校教师联合会理事长。1955年到新加坡，任师资训练学院讲师。1956年任柔佛州麻坡中化中学校长。1958年任雪兰莪州巴生光华中学校长。1965年退休，在新加坡任师资训练学院高级讲师，组织东南亚教育研究社。著有《实验教育》（与罗廷光合著）、《今日的师范学校》、《现代教育学鸟瞰》、《战后中国国民教育》、《星马教育泛论》等。

<N>王玄览（626—697）</N>

<C>唐初道士、道教学者。原名暉，法名玄览。广汉绵竹(今属四川)人。年十五，便对方术玄理有悟。后认为长生之道须取心证，遂行坐起住，唯道是务。遍访释、道二教经论，兼收并蓄。约四十九岁时，正式隶籍至真观，居成都。四方士人与道士多仰慕其学，常相与谈经问道。时人与诸弟子每咨论“妙义”，询问经教，凡所受言，录为私记。王太霄辑诸私记成《玄珠录》二卷。其思想以释法相宗唯识论解说老子之道。著有《真人菩萨观门》、《九真任证颂道德诸行门》、《老经口诀》等。</C>

<N>王学</N>

<C>魏晋时期经学中的王肃学派。与“郑学”对立。肃崇奉贾逵、马融的古文经学，根据马融学说对古文各经进行注解。郑玄兼采今文学说，为王所恨。王遂伪造《圣证论》、《孔子家语》、《孔丛子》，借孔之名驳郑。时“郑君名重天下，肃以为必假圣训乃足以夺其席”(皮锡瑞《圣证论补评·自序》)。所注《尚书》、《诗》、《论语》、《左传》等，在晋代列于学官，立有博士。今失传。因王是晋武帝司马炎的外祖，故借朝廷支持而盛行，一度压倒“郑学”。东晋后逐渐衰微。</C>

<N>王亚南(1901—1969)</N>

<C>中国经济学家、教育家。原名直淮，号渔。湖北黄冈人。1926年毕业于武昌中华大学教育系，任成城中学教导主任。翌年赴长沙参加北伐军，任军官教导团政治教官。1928年开始，与郭大力合译《资本论》等外国经济名著，赴日本潜心翻译、研究。九一八事变后，愤而返国，在上海译述，并任教于暨南大学。1933年底到福州，参与十九路军成立中华共和国人民革命政府，任教育部长兼《人民日报》社长。翌年逃亡香港，旋赴德国继续译述。1936年经日本回国，与郭大力译成《政治经济学及赋税原理》、《国富论》。1938年三卷本《资本论》付梓，马克思主义剩余价值学说首次完整译出中文版。抗日战争时期，历任重庆国民政府军事委员会政治部设计委员、中山大学教授兼经济系主任、福建省研究院社会科学研究所所长。抗战胜利后，应聘任厦门大学法学院院长兼经济系主任，引导学生摆脱奥地利学派，马谢尔、凯恩斯学说的影响，扩大马克思主义经济学的阵地。1949年赴香港，任达德学院教授，同年秋抵北平。中华人民共和国成立后，历任清华大学教授、厦门大学校长、中国科学院哲学社会科学部委员。为第一至三届全国人民代表大会代表。运用马克思主义观点、方法与体系研究中国经济，形成中国经济史研究一重要学派。其教育思想：(1)教育对社会经济发展可发挥极大功能，现代教育要以科学教育与民主教育为核心，高等教育必须推动社会科学与自然科学成比例地发展，受教育者要重在博而专的基础上培养创造能力；(2)高等学校要创造自由研究的学术风气，发挥各自优势，办出特色，用“学报”反映科研成果。首创大学学报《厦门大学学报》。著有《中国半封建半殖民地经济形态研究》、《中国官僚政治研究》、《中国社会经济改造问题研究》、《中国地主经济封建制度论纲》、《马克思主义的人口理论与中国人口问题》、《社会科学论纲》、《资本论研究》、《政治经济学论文集》等。编有《资产阶级古典经济学选辑》。</C>

<N>王阳明</N>

<C>即“王守仁”。</C>

<N>王义方(615—669)</N>

<C>唐学者。泗州涟水(今属江苏)人。博通《五经》。举明经，赴京师。

客有徒步疲于道者，自言：“父宦远方，病且革，欲往省，困不能前”。哀之，解所乘马为助，不告姓名而去。（《新唐书·王义方传》）由是名振一时。补晋王府参军，直弘文馆。后因事贬儋州吉安丞。以地处边远，风俗“梗悍”，乃召诸首领会议，选集生徒，亲为讲经，行释奠礼，以移其习俗。显庆时官至侍御史，又因弹劾中书侍郎李义府被贬官。后辞官居于昌乐，聚徒教授以终。著有《笔海》十卷、文集十卷。</C>

<N>王元感</N>

<C>唐经学家、学官。濮州鄄城（今属山东）人。以明经高第入京，从事传授。武后时，曾任直弘文馆、四门博士等。所撰《尚书纠缪》十卷、《春秋振滞》二十卷、《礼记绳愆》三十卷，能揭示前儒异同，并评议缺失。长安三年（703）上表献书，诏两馆学士、成均博士详议，受到魏知古、徐坚、刘知几、张思敬等人的赞赏，下诏褒扬，任为崇贤馆学士。</C>

<N>王元规（516—589）</N>

<C>南朝梁、陈学官。字正范。太原晋阳（今山西太原西南）人。从师沈文阿，通《春秋左氏传》、《孝经》、《论语》、《丧服》。仕梁，官宣城王记室参军。入陈，历官鄱阳王府记室参军、国子助教，迁国子祭酒。曾为陈后主讲授《礼记》、《左传》、《丧服》。新安王伯固请为执经，时人以为荣。后为南平王府限内参军时，在江州，四方学徒，不远千里来求教者，常数十百人。首倡义疏之学，在经学的发展中起了继汉开唐的作用。著有《春秋左氏传义略》、《孝经义记》等。</C>

<N>王筠（1783—1854）</N>

<C>清教育家、文字学家。字贯山，号蓁友。山东安丘人。道光举人，后任乡宁、徐沟、曲沃等县知县。认为应革除当时流行的教学只局限于为科举作准备的弊端，强调应兼顾学问、德行诸方面。主张教学要善于启发诱导，“必时时诘问之，令其善疑，诱以审问”。为学则须“循序渐进，步步著实”，防止贪多务得、躐等而学的做法。对选择蒙学教师、劳逸结合等问题提出独到见解。对识字、写字、读书、属对、作诗、作文的基本训练尤有精辟论述。所著《教童子法》专门论述启蒙教育，是中国最早的儿童教育和小学语文教学专著。另著有《文字蒙求》、《四书说略》、《说文句读》等。</C>

<N>王恽（1227—1304）</N>

<C>元学者。字仲谋，号秋涧。卫州汲县（今河南卫辉）人，历任翰林修撰，同知制诰，国史院编修官、监察御史等职。至元二十九年（1292）撰《上世祖皇帝论政事书》，陈述时政。针对当时国家人材匮乏的状况，建议恢复设科取士，“核实学而收多士”。在系统论述自周至宋各代选举制度优劣的基础上，提出建立科举考试与学校教育相结合的选士制度。强调崇教化以厚风俗，但欲风化之行，国家必须先以四教为本，即“仁以养之，义以取之，礼以安之，信以行之”（《上世祖皇帝论政事书》）。著有《秋涧集》。</C>

<N>王照（1859—1933）</N>

<C>直隶宁河（今属河北）人。字小航。光绪进士。由庶吉士改官礼部主事。曾与徐世昌等合办八旗奉直第一号小学堂。百日维新期间上书“陈转移观听之法”，以求“新法之推行无滞”。在教育上主张“请专设教部”，以西人敬教之法，尊孔子之教，以西人劝学之法，兴中国之学。戊戌政变后流亡日本。曾参与孙中山、康有为两派谋联合的会谈。光绪二十六年（1900）后造作官话合声字母，宣传拼音新字。辛亥革命后倡导“救亡主义，全以教

育为主脑”，“使人人有生活上必须之知识”。1913年任读音统一会副会长，据官话合声字提出方案。著有《小航文存》。

<N>王者师</N>

<C>行仁政之君的师法。《孟子·滕文公上》：“有王者起，必来取法，是为王者师也。”朱熹注：“滕国褊小，虽行仁政，未必能兴王业。然为王者师，则虽不有天下，而其泽亦足以及天下矣。”

<N>王贞仪（1769—1797）</N>

<C>女。清科学家、教育家、诗人。字德卿，自号江宁女史。江苏江宁（今南京）人。少时即读经史，通天文算学，且知医。有“文武兼资、六艺旁通、博而能精”之誉。婚后不顾非议，收男徒授诗。认为男女同是人，则同是心性，圣贤之书非为男子所设。主张女子同样有受教育的权力，驳斥女子只能做酒食缝纫事的俗见。提出要重视经史及历算之学，认为历算乃生民日用所不能废。著有《德风亭集》、《历算简存》、《西洋筹算增删》、《女蒙拾诵》等。

<N>王祯农书</N>

<C>农书。元王祯撰。王祯，山东东平人，曾任宣州旌德（今属安徽）、信州永丰（今江西广丰）县尹，提倡种植桑、麻、棉等农作物，改良农具。认为“任民事者”，应“重农”，“教民耕织、种植、畜养”。遂著此书。原书三十七卷，成于皇庆二年（1313）。今存三十六卷，计三百七十目。分三大部分：《农桑通诀》六卷，阐述农业发展的历史，耕种垦植、耙耨、播种、锄治、肥粪、土壤、灌溉、收藏、植树造林、畜牧蚕桑；《谷谱》四卷，叙述农作物、瓜果、蔬菜、竹木等的栽培种植；《农器图谱》十二卷，绘制各种农具、农业器械的图形，并附有文字说明，图末还系以铭赞诗赋。有中华书局1956年本。

<N>王诤（1909—1978）</N>

<C>中国人民解放军通信兵院校建设的奠基人。原名吴人鉴。江苏武进人。1927年毕业于苏州工专高中部。1928年入南京军事交通技术学校。1930年参加中国工农红军。1934年加入中国共产党。曾任中国工农红军第一方面军总司令部无线电队队长、总队长兼通信主任、中央军委通信联络局局长、电信总局局长、通信部部长，领导中国人民解放军通信兵工作，任中华人民共和国第四机械工业部部长、中国人民解放军副总参谋长兼总参谋部四部部长。1955年被授予中将军衔。在土地革命战争时期，克服物质条件上的重重困难，于1931年2月开办中国工农红军第一期无线电训练班，翌年1月领导创建中央军委无线电学校（后改为中国工农红军通信学校）。抗日战争时期，任中央军委教育委员会委员、中央军委通信学校政治委员。多次开办通信领导干部训练班，亲自任教。解放战争时期，曾任华北军区电讯工程专科学校校长兼政治委员。中华人民共和国成立后，领导建立通信工程学院、电子工程学院等多所通信院校和教育、科研、生产相结合的通信院校建设体制，壮大通信电子科学技术队伍。在院校教育中，提出对人才的培养要根据通信工作的特点，加强组织纪律和保密教育，坚持理论联系实际的原则和因人施教的教学方法，根据形势与任务设置课程，确定学制；注重实际技能训练；强调培养学员艰苦奋斗、认真负责、坚决完成任务的精神，以及细心、耐烦、有条理、有秩序的工作作风和刻苦钻研技术、精益求精的态度。

<N>王制</N>

<C>《礼记》篇名。东汉卢植云：文帝令博士诸生作。记载先秦教育制度较多。称：“天子命之教，然后为学。小学在公宫南之左。大学在郊，天子曰辟雍，诸侯曰（泮）宫。”“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。殷人养国老于右学，养庶老于左学。周人养国老于东胶，养庶老于虞庠。”“乐正崇四术，立四教，顺先王诗书礼乐以造士，春秋教以礼乐，冬夏教以诗书。王大（太）子、王子、群后之大（太）子、卿大夫元士之适（嫡）子、国之俊选，皆造焉。”又载：“司徒修六礼以节民性，明七教以兴民德。”建立选拔人才制度，“命乡论秀士升之司徒，曰选士；司徒论选士之秀者而升之学，曰俊士；升于司徒者不征于乡，升于学者不征于司徒，曰造士。”“大乐正论造士之秀者以告于王而升诸司马，曰进士；司马辩论官材，论进士之贤者以告于王而定其论，论定然后官之，任官然后爵之，位定然后禄之。”</C>

<N>王竹溪（1911—1983）</N>

<C>中国物理学家、教育家。湖北公安人。1933年毕业于清华大学研究院。1938年获英国剑桥大学哲学博士学位。曾任西南联合大学、清华大学教授。中华人民共和国成立后，历任北京大学教授、副校长，中国科学院数学物理学学部委员。为第三届全国人民代表大会代表、中国人民政治协商会议第五届全国委员会委员、九三学社第三届中央副主席。在热力学、统计物理学、数学物理学等方面造诣较深，为高等学校理科教材建设作出贡献。著有《热力学》、《统计物理学导论》、《简明十位对数法》、《特殊函数概论》、《新部首大字典》等。</C>

<N>王宗沐（1524—1592）</N>

<C>明学官。字新甫，号敬所。临海（今属浙江）人。嘉靖进士，授刑部主事。继由员外郎迁广西按察僉事，督学政。任内，修宣成书院，建崇迪堂。任江西提学副使时，修王阳明祠，建正学、怀玉书院，于白鹿洞聚集诸生，亲自答疑、讲学。后历官江西参政、按察使、右布政使、山东布政使、右副都御史、南京刑部左侍郎。著有《十八史略》、《台州府志》、《海运详考》、《海运志》、《敬所文集》等。</C>

<N>网络分析（network analysis）</N>

<C>亦称“统筹法”。主要用于分析、预测和管理复杂系统的一种方法。以网络结构的形式，把预测对象活动的全过程的不同活动分解成最有效的时间区段，以便通过不同的组合，如合理地安排人力、物力、时间和资源，形成有关预测对象在各时间区段中的活动状态，对预测对象的未来发展过程实现有效的预测、管理和控制，提高工作效率。</C>

<N>网络计划法（network planning method）</N>

<C>亦称“网络分析方法”或“网络法”。通过绘制网络图及计算相关参数（其中主要是时间参数）来编制计划的方法。其最基本的方法是计划评审技术和关键路线法，在此基础上，又发展了组合网络技术，决策关键路线法及图解评审技术等。</C>

<N>网络组织（networking）</N>

<C>人与人之间通过交谈、联系达到分享思想、信息和资源的社会组织形式。约翰·奈斯比特年在《大趋势——改变我们生活的十个新方向》中首先提出。是人与人、人群与人群相互联合、沟通和协作的有效途径。在网络组织中，人与人之间彼此平等、互为中心，在交往过程中彼此受到教育和启迪。

具有促成自助、互助、交换信息、分享资源、改善工作环境质量、改造社会、提高社会生产力及工作效率和效益的作用。</C>

<N>网膜像差 (retinal disparity) </N>

<C>落在两眼网膜上的映象的差别。当观看有深度的物体时，两只眼睛是从稍微不同的角度分别观看的。左眼看到物体的左侧面多一点；右眼看到物体的右侧面多一点。这样，网膜上就得到两个略有差别的映象。视中枢调和并融合这两个网膜像，得到一个三维映象。网膜像差是立体知觉的重要线索之一。立体镜就是根据网膜像差能引起立体感的原理设计的。立体镜中的图片每两张代表一个景象，各张图片侧重显示景象的一个侧面。图片与眼瞳之间的距离可以滑动调整，使左眼只看到左边的图片，右眼只看到右边的图片，传入视网膜就产生网膜像差而引起立体感。</C>

<N>网状激活系统 (reticular activation system) </N>

<C>见“网状结构”。</C>

<N>网状结构 (reticular formation) </N>

<C>亦称“网状激活系统”。由脑干的中央部一些散在的神经元和丰富的神经纤维交织而成。向上延伸到丘脑，向下到脊髓颈部。从功能上分为三部分。(1) 构成生命中枢，维持生命活动。延髓有呼吸中枢、心跳中枢、心血管活动中枢和呕吐中枢。延髓受损可造成呼吸、心跳停止，血压下降而死亡。(2) 维持大脑皮层的兴奋水平。通过各种感觉上行传导束的侧支，接受来自皮肤、内脏和其他感觉器官传来的各种刺激，然后经过上行激活系统传到大脑皮层各区，刺激大脑皮层神经元，使它们达到一定程度的兴奋，从而保持觉醒状态。(3) 调节肌紧张和脊髓的其他活动。延髓网状结构腹内侧有一抑制区，抑制区背外侧直至中脑有一更大的易化区。以电刺激抑制区可抑制骨骼肌的反射和伸肌的张力，刺激易化区则可加强骨骼肌的反射和伸肌张力。抑制和易化的作用主要通过下行纤维影响脊髓神经元活动实现。</C>

<N>往教</N>

<C>老师到学生处施教。《礼记·曲礼上》：“礼闻来学，不闻往教。”孔颖达疏：“礼闻来学者，凡学之法，当就其师处，北面伏膺。不闻往教者，不可屈师亲来就己。”</C>

<N>往来物</N>

<C>近代教科书出现之前日本寺子屋广泛使用的教科书。曾作为读书与习字教材。原指书信往来。平安时代末期有藤原明衡编辑的《明衡往来》，是从书信中挑选出的模范文例。自此即出现此名称。后人将书信中使用的单词、短句编入作文，进而根据内容分类编辑成书。中世纪日本称其为古往来，以《庭训往来》最具代表性，多为武士学习之用。江户时期则为庶民学习之用，以庶民生活为背景。这一时期又编辑出版 3000 余种，与前代出自贵族僧侣之手的不同，由技艺和习字师匠为庶民子弟编辑。江户时代前期又有《武家往来》、《四民往来》、《农民往来》、《职人往来》等，体现按职业划分书类的观念；后期编辑的《东海道往来》、《商业往来》等则显示出按地理和职业要求编写的趋势。明治维新后仍继续编辑出版，作为学校教科书。后因按照近代教科书的形式整顿教材而渐被淘汰。</C>

<N>妄想 (delusion) </N>

<C>在异常的精神状态下产生的不合理的、毫无事实根据而又不能改变的观念和判断。器质性精神病、精神分裂症以及心因性反应等都可能出现这种

症状。妄想的内容主要有三种。(1)迫害妄想,患者总是以为自己被暗算、欺骗、跟踪、毒害或辱骂,对别人的私语、议论或注视感到惶恐不安。(2)夸大妄想,患者总是夸大自己的地位、身份、才能等,以炫耀自己。(3)低劣妄想,患者总以为自己比别人低劣,对自己的行为抱有罪恶感。在分裂症中多为迫害妄想,有时也有夸大妄想,常伴有幻视、幻听的现象。躁狂抑郁症则可能有自责的妄想。妄想常围绕某一中心思想而逐渐发展。随病情的发展,结构上越来越松散,内容愈加荒谬。

<N>旺角劳工子弟学校</N>

<C>香港不牟利的独立中文学校。港九工会联合会属下港九劳工教育促进会 1946 年创办。1991 年 9 月中学部转为直接资助学校。初在旺角弥敦道旺角官立学校内,下午上课。1951 年迁九龙楠道(今公主道)自建校舍。创办初期主要是解决工人子弟严重失学问题,只办小学,经费主要来自各业工人及社会人士的捐助,学费低廉,具有社会福利事业性质。1960 年增办初中。1975 年增办高中。1984 年开始办一年制大学预科。1981 年分两期在原址重建全新校舍,1985 年启用。设备较前完备,有大礼堂及 10 多个专用教室。1989 年中学有 22 个班,学生 800 人。附设小学及幼稚园。

<N>危地马拉国家教育法 (The National Education Law of Guatemala) </N>

<C>危地马拉国会 1956 年颁布。包括教育政策、教育计划和教育的执行程序等部分。主要内容:教育部增设乡村社会教育发展局;全国分为密集教育区、粗放教育区和预备教育区。在密集教育区,地方学校不仅要负责校内教育,且要开展成人教育,促进乡村发展。在粗放教育区,地方学校主要负责校内教育。在预备教育区,因未设学校,师资亦很缺乏,教育工作主要依靠教师个人进行。

<N>危地马拉教育制度 (education system of Guatemala) </N>

<C>危地马拉是美洲文化最古老的国家之一。16 世纪初沦为西班牙殖民地。1821 年独立。人口 950 万(1991 年),其中,印第安人占 53%,白人占 2%,余为印欧混血种人。多数居民信奉天主教。官方语言为西班牙语,另有玛雅语等 23 种土语。人均国民生产总值 930 美元(1991 年)。1990 年全国成人识字率为 45%。早在玛雅文化时代就有象形文字和手抄典籍,但无学校。在西班牙殖民统治时期有天主教的学校。1965 年宪法规定,教育目的在于全面发展人的个性,培养公民的责任感、爱国主义和尊重人权的精神。1976 年 12 月通过《国民教育法》,规定教育须以科学、文化和技术原则为基础,为学生参加生产劳动和达到更高物质文化生活水平做准备。正规教育系统由 9 年普通基础教育、3 年~4 年多样化中等教育和 2 年~8 年高等教育组成,分四个阶段。第一阶段为幼儿教育和小学一至四年级,第二阶段为小学五、六年级和中等教育的前 3 个年级。这两个阶段为普通基础教育(其中,小学 6 年为义务教育),目的是培养学生的基本技能,使他们具备一个全面发展的人所需的其他条件。第二阶段除设普通文化课程外,还开设有关农业、牧业、工业、打字及家庭等实用课程,为土著居民区的印第安人儿童开设西班牙语,为实现社会的一体化创造条件。第三阶段是中等教育的后 3 年,系多样化教育或职业教育,目的是培养社会所需的多种中等技术人才和专业人才(包括教师)。第四阶段为高等教育,主要有圣卡洛斯大学和 4 所私立大学。非正规教育主要训练不熟练、半熟练、熟练和高度熟练工,机构虽多,但统

归全国非正规教育委员会领导与协调。幼儿教师由幼儿师范学校培训。小学教师分城市和农村两类：前者由 10 所城市师范学校培训，后者由 5 所农村师范学校培训。中学教师由圣卡洛斯国立大学和 4 所私立大学的师资培训学院培训。教育部为全国教育领导机构。除大学外，所有各级各类教育的课程规划设计、教材审查和教学方法指导，均归教育部负责。为协调政府各部门之间的教育事宜，中央设由教育部副部长任主任的全国教育委员会。教育经费主要来自国家和各地区的财政拨款以及民间团体和个人的捐赠。1984 年教育经费占国民生产总值的 1.8%，占政府财政总预算的 12.4%。1991 年教育经费占国民生产总值的 2.3%，占政府财政总支出的 19.5%。</C>

<N>危地马拉圣卡洛斯大学 (Universidad de San Carlos de Guatemala) </N>

<C>中美洲地区最古老的高等学校。设于危地马拉 B 市。原名圣卡洛斯 德波罗美奥皇家教廷大学，1676 年创办。1875 年改名国立危地马拉大学。1945 年自治，改现名。设有建筑、农学、法律和社会科学、经济、医学、化学和药学、人文、工程、牙科学、兽医和畜牧 10 个学院和一个西方文化研究中心。在韦韦特南戈、科班、克萨尔特南戈、埃斯昆特拉、马萨特南戈等地设 8 个地区中心。学校教学用西班牙语。1990 年有教师 3007 人，学生 5 万人。图书馆藏书 20.5 万册。</C>

<N>危素 (1303—1372) </N>

<C>元大臣。字太朴，一字云林。金溪 (今属江西) 人。受业于祝蕃、李存、吴澄之门。历任国子助教、国子监丞、太常博士，官至参知政事。认为兴学设教，目的是“作成人材，备国家之任使”，教育对国家社会绝非小事；虽人性皆善，但后天环境容易使民“陷于罪罟”而不自知，所以无论“长才秀民”或“蚩蚩之氓”，都待教而后明。劝告当政者注意兴学明教。指出在科举影响下，学者往往徒事空言，汨没实学，认为学风败坏是宋亡的原因；而到元末，士子亦“沉溺于雕琢之文”，“局于章句文词之末”，背离儒家“明体适用”的为学传统。他站在心学教育立场，主张“德者本吾之所固有，而非自外至”，但为矫正学风，也吸取理学教育思想，提倡为求义理真知而读书。曾捐束脩为国子监刻书购书。提倡身体力行。著有《说学斋稿》、《云林集》、《危太朴文续集》。</C>

<N>危险域 (rejection region) </N>

<C>即“拒绝域”。</C>

<N>危稹</N>

<C>南宋学官。字逢吉，号巽斋，又号骊塘。原名科，淳熙 进士，孝宗为其更名稹。抚州临川 (今属江西) 人。以文章为洪迈、杨万里所赏识。调南康军教授，继任临安府教授。入为武学谕，改太学录，迁武学博士，又迁诸王宫教授。曾建议改创宗子学，立课试法如太学。宗学建成，改充博士，立教养之规。官至著作郎，屯田郎官。因忤宰相，出知潮州、漳州。知漳州时，曾创建龙江书院，并亲自讲经，听者甚众。著有《巽斋集》。</C>

<N>威登堡大学 (Wittenberg University) </N>

<C>旧译“威丁堡大学”。宗教改革时期德国高等学校。位于威登堡。1502 年萨克森选帝侯弗雷德里克创办。德国宗教改革领袖马丁·路德 1507 年任学校神学教授。路德新教的另一代表人物梅兰希顿 1517 年到校执教，任古典学科及神学教授达 42 年之久。该校为宗教改革时期新教研究和传播中心。1817

年并入哈勒大学。</C>

<N>威尔科克松检验 (Wilcoxon ' s test) </N>

<C>见“秩和检验”。</C>

<N>威尔科克松添号等级检验 (Wilcoxon ' s signed ranktest)</N>

<C>即“添号秩次检验”。</C>

<N>威尔逊 (James Harold Wilson , 1916—) </N>

<C>英国开放大学倡导者。曾考察美国、苏联开展广播电视和函授教育的经验，认为现代教育技术有巨大的潜力，立志改革英国高等教育，提出机会均等的教育民主化原则。1963年，作为反对党工党的领袖，在英国格拉斯哥竞选演说中首次阐述关于播送大学的思想：一种供家庭学习的大学，使用广播和电视，作为整个教学体系的一部分，主要目标是增加师范毕业生和合格的科技人才。1964年出任英国首相，即着手实现其计划。经多年规划、立法、筹建，在1969年建立英国开放大学。</C>

<N>威克里夫 (John Wycliffe , 约 1330—1384) </N>

<C>英国宗教改革运动的先行者。生于约克郡。获牛津大学哲学、神学博士学位，后任教授。1374年受英王委派与罗马教皇代表就英国教会的神职任免权问题进行谈判，但无结果。从此着手改革宗教。将《圣经》译为英文。撰写神学著作《三人对话录》，声言《圣经》的权威高于教会，教徒应服从基督，不应服从教皇。其改革活动遭镇压。30年后，著作被教会销毁，遗骸被焚烧扬灰。</C>

<N>威廉-玛丽学院 (College of William and Marry) </N>

<C>美国第二所高等学校。设于弗吉尼亚州威廉斯堡市。1693年由英王威廉三世和王后玛丽发布敕令成立。首任校长布来尔。初期重视古典课程和神学，旨在培养牧师和公务员。1779年在视察委员杰弗逊领导下关闭文法学院和神学院，建立法学院、医学院和现代语言学院，取消神学教授职位，实行课程改革，强调法律、经济、数学和现代语言的学习，加速学院的世俗化进程。在美国高等学校中首先采用选修制，于1779年转变为现代大学。1788—1797年，G.华盛顿成为第一位美籍荣誉校长。1881年曾因财政困难被迫关闭，1888年恢复。1906年成为州立大学。设有文理、工商管理、教育、海洋等学院和马歇尔-韦瑟法学院、文理研究生院。历史、英语、物理、化学、宗教、政府、商学等系科质量较高。美国独立宣言的7名签署者和3位美国总统均毕业于此。1990年有专职教师459人，兼职教师124人；学生7372人。图书馆藏书140万册。</C>

<N>威廉二世 (Wilhelm , 1859—1918) </N>

<C>德意志帝国皇帝 (1888—1918年在位)。1914年发动第一次世界大战，自任总司令。1918年11月，因德国即将战败，逃至荷兰避难至死。出于德意志帝国经济和政治的需要，1889年5月发布关于全德教育和学校政策方面的《谕令》，强调利用学校抵制社会主义和共产主义思想的传播，学校应以“敬畏神灵”、“忠于普鲁士君主国家”作为教育基础。在1890年12月的中等学校教育会议上发表演说，对经院式的教学内容和方法表示强烈不满，认为这已不符合时代的要求；又认为文科中学的最大缺点是没有国家的基础，主张进行改革；强调加强德国民族主义和沙文主义的教育，提出文科中学的基础必须是德语。主张“把学生教育成年轻的德国人，而不是年轻的希腊人或罗马人”。其言行对19世纪末至20世纪初德国学校教育中的沙文

主义和军国主义特征的形成起重要作用。</C>

<N>威廉姆斯学院 (Williams College) </N>

<C>美国私立文理学院。设于马萨诸塞州威廉姆斯市。1793 年建立，校园由威廉姆斯遗赠，故名。初为男校，1970 年始招收女生。设有语言和艺术部（14 个系）、社会科学部（20 个系）、自然科学和数学部（9 个系）。重视与其他著名文理学院和国内外大学（如加州理工学院、伦塞勒多科技术学院）的合作。30% 的学生在大学 4 年中有一学期或一学年在国内外其他院校学习。1990 年有教师 165 人；学生 2024 人。图书馆藏书 60 万册。</C>

<N>威廉一世 (Friedrich Wilhelm I, 1688—1740) </N>

<C>普鲁士国王（1713—1740 年在位）。腓特烈一世之子。采取拓殖土地、保护工商业、统一财政收支、整饬军旅等政策，改革内政。曾视察虔信派教育家弗兰克在哈勒开办的学校，资助其教育事业，并要求参照哈勒学校的经验，建立国家的初等学校制度，发展国民教育。先后颁布《普鲁士义务教育令》、《一般学校令》、《教师任用办法》等敕令。这些敕令的要点：教会学校、拉丁学校由教会管理转归国家管辖；对 5 岁～12 岁儿童实行强迫的初等义务教育；由政府、教会、社会团体和学生家庭分担教育经费的开支；规定校舍的建筑条件、教师任职资格和薪俸标准；由政府派遣教师，增拨经费，辅助穷乡僻镇开办学校等。在普鲁士王国致力于推行强迫的初等义务教育制度，在位期间新建小学千余所。被称为“普鲁士的小学之父”。</C>

<N>威尼兰德社会成熟量表 (Vineland social maturity scales, VSMS) </N>

<C>一译“文兰社会成熟量表”。美国广为使用的测验一年级小学生至成年人社会能力的工具。多尔 1953 年提出。不同于其他心理测验，采用主试与第三者面谈的测验方式，第三者与主试所要了解的被试关系须十分密切。主试具备使用诊断式面谈方式的基本技能，善于启发、综合、评价第三者对被试的观察，并根据第三者所提供的材料确定被试某一特定行为是习惯性或偶然性表现，而不是判断被试是否可以做出某种行为。包含 117 项行为，通常以年龄量表形式列出不同年龄水平的行为表现，可归结为 8 个主要方面：(1) 基本自理能力；(2) 进食自理能力；(3) 穿衣自理能力；(4) 运动行走；(5) 作业能力；(6) 语言交流；(7) 自我指导；(8) 社会化。测验结果以社会年龄、实际年龄和社会商数形式表示。

威宁石门民族学校校址在贵州省威宁彝族回族苗族自治县一个偏僻高寒山区的石门坎。前身是威宁石门光华小学，英国基督教传教士柏格里于 1905 年创办。1910 年建立若干分校。1941 年设初中预备班。1943 年建西南边疆石门初级中学。1949 年中华人民共和国成立后，人民政府接办教会学校，石门初中改石门民族中学，光华小学改名为光华民族小学。1980 年两校合并为八年制学校，改现名。光华小学期间，毕业生可由教会保送到省内外大、中学校学习深造。苗族原来只有语言，没有文字，柏格里和当地知识分子合作，以拉丁字母为基础创造一种苗族文字（现称老苗文），用以翻译圣经等宗教读物，编写课本进行教学。石门坎成为滇东北、黔西北苗族文化的中心，培养出相当数量的少数民族知识分子。坚持双语教学。素重民族音乐、舞蹈和体育活动。学生不仅喜爱芦笙、短笛，还学唢呐、口琴、月琴、风琴和手风琴。培养出不少歌手、乐师和运动员。</C>

<N>威塞尔 (Johann Wessel, 1420—1489) </N>

<C>文艺复兴时期尼德兰教育家。平民生活兄弟会成员。初在文艺复兴时期尼德兰兹沃勒任教。后在德国、法国和意大利等地边学边教希伯来文。后又回到兹沃勒学校。热爱教学工作，认为“学者之所以为学者，全在于其善于任教”。培养出许多人文主义者。其学生阿格里科拉曾在海德堡和沃尔姆斯讲授经典著作，学生鲁西林亦曾在德国各大学教授拉丁文、希腊文和希伯来文。</C>

<N>威斯康星大学（麦迪逊）</N>

<C>（University of Wisconsin, Madison）美国州立研究型高等学校。设于威斯康星州麦迪逊市。1848 年建立。在威斯康星大学 13 所分校中历史最悠久，最负声誉。设有文理、农业和生命科学、联合卫生专业、教育、商、工、家庭资源和消费科学、护士、药学 9 所兼招本科生和研究生的学院，另有只招研究生的法学院、医学院和兽医学院。建有核反应堆和学术计算中心等科研设施。细菌学、化工、牛奶科学、教育学、德语、历史、分子生物学、体育、植物病理学、政治学、西班牙语、社会科学和动物学等系科质量较高。1904 年范海斯校长提出“威斯康星计划”后，注重为社会服务。20 世纪 80 年代，每年开设 1300 余种短期班和短期课程。1990 年，有教师 2500 人；来自美国 50 个州和世界上 61 个国家的学生近 4.38 万人，其中研究生近 1.4 万人。图书馆藏书 471.3 万册。</C>

<N>威斯康星观念（Wisconsin idea）</N>

<C>20 世纪初发端于美国威斯康星大学的大学办学思想。认为大学应为本州农业、教育、社会和经济的综合发展提供服务。威斯康星大学校长提出“州的边界也就是大学校园的边界”。实行开放性入学制度，为本地区公民提供继续教育。许多州立大学和以后的赠地学院纷纷仿效，扩展大学教育范围，为农民及其家属传授知识、技术。后渐发展到小城镇和农村的非农业人口及远离大学的城市中心，推动美国校外成人教育、继续教育的发展。</C>

<N>威斯敏斯特公学（Westminster School）</N>

<C>亦称“圣彼得学院”（Saint Peter College）。英国 9 所著名公学之一。设于西伦敦威斯敏斯特教堂附近。初为教会学校，1540 年由亨利八世改为世俗学校。1560 年由女王伊丽莎白一世重建并予以全面改组。1868 年《公学法》颁布后获自治地位。由私人捐款维持，并收取昂贵学费。只招收男生。主要目的是为名牌大学输送新生。</C>

<N>威州师范学校</N>

<C>校址在四川省阿坝藏族羌族自治州汶川县威州镇。原名四川省立威州乡村师范学校。1940 年创办。初期以龙王庙、文庙、人寿寺 3 座破庙为校舍，设师范、简师两部，招收羌、回、藏、汉等民族学生。教师多为东北流亡来川的大专学生。1953 年改现名。针对师范特点和民族特点，采取“手、脑、心并用，教、学、做合一”的教学方法。重视培养学生吃苦耐劳、献身少数民族教育事业的精神。注重基础知识教育和“会教”能力培养。建立“小学教学研究会”，探索民族地区农村小学教育的规律。设普通师范、体育专业和在职教师培训班，有附属小学 1 所。1990 年，有 12 个班，在校学生 488 人；教职工 87 人。建校至 1989 年，共毕业学生 6232 人（以藏、羌为主的少数民族占 40%）。图书馆藏书 1.8 万余册。</C>

<N>微处理器（microprocessor）</N>

<C>亦称“微处理机”。具有中央处理机功能的一片或几片大规模集成电

路处理器。可与主存储器、输入输出接口、外围设备等组成微型计算机，也可与传感器、伺服机构等组成智能仪器仪表控制器。所组成的微型计算机、智能终端等广泛应用于计算机辅助教育。</C>

<N>微电子学教育计划 (Microelectronics Education Programme , MEP) </N>

<C>英国教育和科学部与工业部 4 年发展计划 1980 年 3 月由两部共同制订。投资 900 万英镑，用于英格兰、威尔士和北爱尔兰的微电子学教育。主任为福瑟吉尔。1981 年 4 月教育和科学部公布题为《微电子学教育的战略》的文件，陈述了该计划的性质与工作范围。旨在帮助学校为儿童适应现代科学社会做准备。专注于学校和 16 岁 ~ 19 岁青年非职业性继续教育中微电子技术的运用。涉及两方面：(1) 调查研究计算机用于教学辅助设备最适当的方式；(2) 课程中引进新的微电子学内容。包括许多由国家和地方合作实施的项目，如，为中小学和继续教育学院提供计算机软件；进行中小学教师在职培训，由地方教育当局提供电子学与控制技术、计算机、计算机辅助教学、信息技术 4 个领域的特殊训练课程；一些高等院校研究使用信息技术帮助残疾儿童克服学习中的困难等。</C>

<N>微观教育 (micro-education) </N>

<C>对教育现象的一种分类概括。与“宏观教育”相对。范围无统一界定。通常看法：(1) 指局部的较低层次的教育问题，如贯彻教育方针、政策和教育目的的教育措施；(2) 指教育内部特别是学校内部的教育问题，如学校内部的教育、教学活动以及教学设备和生活设施等。</C>

<N>微观教育社会学 (micro-sociology of education) </N>

<C>教育社会学分支学科。对构成教育系统内部结构诸因素作社会学研究。与“宏观教育社会学”相对。一般包括学校社会学、班级社会学、教师社会学、教育知识社会学、教育与社区 (含家庭) 及教育与个体社会化等方面。也有学者将学校这一层次的研究，称为介于宏观和微观之间的“中观”社会学。常采用参与观察法、实验法、个案调查及人种学的实地研究。早期主要研究为美国沃勒所著的《教学社会学》。与宏观教育社会学形成明确的分野，是从 20 世纪 70 年代英国学者抨击宏观研究开始的。在他们的推动下，教育社会学中的解释主义倾向已分化为两个方向：注重学校和班级中微观社会过程的研究；侧重教育知识和课程的“新”教育社会学研究。</C>

<N>微积分 (differential and integral calculus) </N>

<C>中学数学学科科目。中国于 1978—1980 年在高中开设。包括微分学和积分学。研究函数的导数和积分的性质及其应用的一门学科。用极限理论分析和处理函数在一点附近的变化规律，也称数学分析。16、17 世纪，由于力学、天文学和航海等事业发展的需要，研究变量和运动成为自然科学的中心问题，从而产生了极限、导数、积分等初步概念。17 世纪中叶，英国牛顿和德国莱布尼茨分别在研究力学和几何学的过程中，建立了导数、积分的概念和运算法则，大体上完成了这门学科的创建。中学所讲授的微积分，主要介绍其初步知识，使学生具有初步的极限思想。</C>

<N>微明</N>

<C>道家语。《老子·三十六章》：“将欲歛之，必固张之；将欲弱之，必固强之；将欲废之，必固兴之；将欲取之，必固与之；是谓微明。”说明情况的发展往往势极必反，要成为一个有道之人，必明此幾微之理。</C>

<N>微型计算机 (microcomputer) </N>

<C>简称“微机”。以微处理器为基础构成的计算机。具有体积小、功耗低、使用和维护简便的 B 特点。计算机辅助教育中应用最多的计算机种类。</C>

<N>微型教学 (microteaching) </N>

<C>运用现代化教学手段,训练教学技能的方法。1963 年美国斯坦福大学教育系倡导。通常以 5 名~8 名学生(有时由实习生和教师充当)组成的班级(称为微型班级)为对象,在置有录、摄像设备的教室中进行 5 分钟~20 分钟的短课(微型课)教学,并作实况录像。课后,学生在导师指导下,根据录像对教学技能进行分析评价,然后再重复上课——录像——评价的过程,直至学生较好地掌握教学技能为止。也可用于教师进修。70 年代以后,各教育学院普遍采用,成为“以培养能力为基础的师范教育”的重要方法。</C>

<N>微型课程 (minicourses) </N>

<C> 训练教师基本教学技能的课程。目的在于训练教师运用别具一格的课堂教学方法。以部分或几个学生而不是以全班学生为对象。通过各种短时间的微型实习课,借助视听工具反复见习、练习、对比分析,进行教学技能专门训练。从 1967 年到 1971 年,博格及其同事在美国旧金山的西部教育研究与实验室研究开发出 20 多种短小精悍的自我指导微型课程。每一微型课程都采用一种系统的不断循环的方法。该方法由以下步骤组成:(1)精确规范化的举止;(2)根据明确的目的仔细安排培训程序;(3)以举止规范化作为培训目的,衡量培训结果;(4)观察对结果的反馈;(5)将其重新输入培训程序;(6)再次检查自己。 短期(起码少于一个学期)选修课程。建立在教师和学生兴趣基础上、强调深度而不强调广度的课程。1972 年卡尔森宣称,此课程由依阿华大学附属学校 1960 年首创,后广泛应用于美国初中到大专的课程中。有两种基本形式:不计学分和计学分。在性质上,可以是学术性的和非学术性的。其主要作用:(1)使安排更加灵活、多样;(2)可充分利用和发挥每个教师的兴趣和能力;(3)使学生有更多选择和投入的机会;(4)扩大社区的参与程度,是寻求课程改革的一种途径。也有人认为,实施微型课程,时间安排上有困难,而且如果计划不充分,会使人产生一种“分裂课程”的感觉。 同“组件课程”。当代编制课程的一种形式。一门学科包含一系列相对独立的单元,每一个单元讨论一个独特的概念或活动。学生可以自定进度,借助各种现代化教学手段,或在教师的辅导下学习。达到一定程度时,可向教师申请考试,通过后即可选修另一个有关的微型课程。若干微型课程学完,可掌握一门学科的基本内容。</C>

<N>微型世界 (microworld) </N>

<C>一种计算机化的学习环境。美国麻省理工学院西摩·佩珀特教授认为这是一种由计算机按思维模型与学科规律产生的现实世界结构化、理想化的环境。学生在这种可以感知的环境中模仿专业人员的工作、研究和学习,从而在学习知识的同时积累知识并掌握学习的基本方法。能使学生像数学家一样学习数学,像艺术家一样思考艺术。例如学生在使用 LOGO 语言让计算机画图的过程中,经尝试发现所画图形不是所设想的,就要通过查错、探试、观察、归纳、推理等一系列手段去修正认识,达到预期的结果。这样不仅画好了图,而且从纠正错误中学会了成功的学习和工作方法。</C>

<N>微型托儿所 (miniature nursery) </N>

<C>法国小型托儿所。一般设在住宅区内，便于幼儿就近入托。 </C>

<N>微言大义</N>

<C>精微隐略的言辞和高深宏远的要旨。《汉书·艺术志》：“昔仲尼没而微言绝，七十子丧而大义乖。”经今文学派常以探求领悟儒家经书的微言大义为治学修身之功，如董仲舒借《春秋》发挥“天人感应”、“君权神授”的神学迷信和“天不变，道亦不变”的形而上学思想。 </C>

<N>韦编三绝</N>

<C>韦，熟牛皮。古代用竹简写书，用熟牛皮条把竹简编联成册。《史记·孔子世家》：“孔子晚而喜《易》”，“读《易》，韦编三绝”。谓经常翻阅而使韦编断绝多次。后常用以形容勤奋好学。 </C>

<N>韦伯</N>

<C> 麦克斯·韦伯 (Max Weber, 1864—1920) 德国社会学家。早年攻读法律、历史、经济，后转向社会学。研究领域涉及法律、宗教、历史、经济、政治和社会，并赋予每一学科相应的发展。西方学者普遍认为，他与涂尔干、马克思一样，是推动社会学产生和形成最重要的思想家。其影响渗透于整个现代社会学，主要表现：(1) 创立一种不同于涂尔干的社会学方法论，坚持运用以客观、中立态度看待社会事件和个体行为的理解原则，建立起分析社会事件一般法则和逻辑结构的理想类型；(2) 确立起把对社会的宏观分析和微观探索联系起来的社会行动理论；(3) 阐发对统治形式及其合法性问题独具一格的权力统治理论；(4) 提出讨论阶级、地位和政党相互关系的分层理论。没有系统论述教育问题的专著，但他的社会行动理论已成为教育社会学家建立理论体系的基本源头之一，对结构功能主义学派和解释论学派的教育理论都有影响；科层体制论和三种统治形式的观点是学校社会学研究的基本理论来源之一；宏观与微观相联系的社会学分析方法，颇受伯恩斯坦等教育社会学家的推崇；关于社会阶层文化冲突的观点和有关教育问题的论述，为柯林斯、金、阿切尔等人所继承和发挥，形成了新韦伯主义学派。他在管理思想史上的地位，是在其“理想的行政组织体系理论”提出后得以确认的。他把行政组织和管理问题放到社会经济、政治结构中去考察的方法，对以后行政科学的发展有较深影响。著有《新教伦理与资本主义精神》、《社会科学的方法论》、《经济与社会》、《印度宗教》、《中国宗教》和《古代犹太教》等。 恩斯特·韦伯 (Ernst Weber, 1873—?) 德国教育家。毕业于威斯波格师范学校和慕尼黑中央体操教师学校后，就读于耶拿大学和莱比锡大学。1894年起，先后任小学教师、补习学校校长、师范学校校长。其教育思想的突出特点在于将美学原理运用于教育学的研究和应用。认为艺术是达到教育目的的重要手段。艺术的原理依赖于美学，故美学是教育学的基础。由此提出教育的根本任务在于发展个人人格的特性，即唤起人的天性、特性，充实生活的喜悦与创作的享乐。教育上的最高原理，就是“达到自己活动的教育”。学校教育需重视个人及其自由和情操的陶冶，将艺术教育作为重要内容。要求教师成为一名艺术家，真正具备从事教学的各种艺术。著有《教育学的基础科学美学》、《教师的人格》、《德意志的国民性与教育》。 </C>

<N>韦伯定律 (Weber ' s law) </N>

<C>亦称“差别阈限的规律”。在中等强度的刺激范围内，能被机体觉察

到的刺激强度的变化值与原刺激强度值之比是一个常数。数学公式为： $I/I_0=K$ ，其中 I 为可觉察到的刺激强度变化值， I_0 为原刺激强度值， K 为常数（韦伯分数）。1834年由韦伯在研究举重问题时首先提出。该定律不适用于极端强度的刺激。1860年，韦伯的学生费希纳把它应用于感觉测量，并予以发展，创设了心理物理学。

<N>韦伯试验（Weber test）</N>

<C>亦称“骨导偏向试验”。一种主观测听法。临床上用以鉴别听觉障碍或耳聋性质。通过比较患者两侧的骨传导测定患耳听力损失的性质。检查时用C128赫兹和C₁256赫兹的音叉，击响后，置于受检者前额中央或头顶中央的一点上，让受检者指出哪一耳听到的声音较响，若偏向受检者自我感觉听力较差的一侧，则表示该耳为传音性听觉障碍；反之，则表示对侧耳为感音性听觉障碍。若双耳听力正常或两耳听觉损失性质相同，程度相等，则无偏向。若为混合性听觉障碍，则应视骨导、气导损失程度和测试环境噪音大小而定。

<N>韦伯斯特（Noah Webster，1758—1843）</N>

<C>美国词典编纂家。1774年入耶鲁大学。1781年任律师。翌年任教于纽约州的戈申，对儿童教材中忽略美国文化现象深感不满，立志终身致力于教育事业。提出殖民地时期的教育制度不适用于独立后的美国。主张语言的拼写、语法及惯用法应以美国口语为基础，摒弃人为原则，强调建立独立的美国英语和美国文化。著有《英语语法原理》、《简明英语词典》、《美国英语大词典》等。

<N>韦尔斯利学院（Wellesley College）</N>

<C>美国私立女子文理学院。设于马萨诸塞州韦尔斯利市。1870年获特许状，1875年由律师杜兰特创办。旨在为女性提供平等的、过去仅为男性独享的高等教育机会。有11个人文科学专业、7个数学和自然科学专业、9个社会科学专业和15个跨学科专业。颁发文学士学位。1974年由卡内基基金会等机构资助建立研究妇女教育、就业和家庭生活等问题的妇女研究中心。继麻省理工学院物理实验室后，建成美国第二所最早的物理实验室，拥有14座温室，培育1000种以上的植物，设有22英亩的植物园，并向公众开放。建筑颇具特色，朱伊特艺术中心为学院建筑史上的重大成就。重视与其他著名文理学院和麻省理工学院等院校的合作，相互提供课程和使用图书馆等设备。1990年有专职教师241人，兼职教师43人；学生2484人，其中全日制学生2323人。图书馆藏书63.2万册。

<N>韦弗士（Juan Luis Vives，1492—1540）</N>

<C>一译“比维斯”。文艺复兴时期西班牙人文主义学者、教育家。生于瓦伦西亚的贵族家庭，幼年受母教颇深，并接受严格的宗教教育。1509年入巴黎大学学习3年，阅读伊拉斯谟著作，接受人文主义思想。1512年赴佛兰德，在卢万大学学习和讲学，与伊拉斯谟交往甚密。1519年在卢万大学教授亚里士多德课程。1523年应邀到英国，任玛丽公主的家庭教师。1532年在牛津大学讲授哲学。后到比利时，终生以写作及教学为生。虔信宗教，追求“善”的人生价值。积极反对经院主义旧教育，提倡人文主义新教育。认为理想的教育目的是培养既有宗教信仰，又能适应现实生活的人。教育的首要任务是培植美德，实现美德的方法是潜心学习拉丁文学和希腊文学。主张授以宗教、道德及实际生活必需的智能。重视体育。以心理学方法解决教育问题，依据

学习者的本性安排教学过程；尊重学生个性，注意其学习兴趣，认为知识源于感官对自然事物之观察，而非源于书本；指出经院哲学的根本缺陷是从一般概念出发，忽视事实经验，提出学习过程的本质是从各种感觉到想象，再由想象到理解，主张把学习同学生周围的日常生活事务相联系；由个别事物开始，通过推理形成概念。提倡归纳法、观察法。主张早期教育。注重本族语教学。著有《论女孩教育的正确方法》、《论基督教妇女教育》、《知识的传授》、《论教育》、《论教学科目》、《对话录》等。

<N>韦杰里乌斯 (Pietro Paolo Vergerius, 1349—1420, 一说 1370—1445) </N>

<C>文艺复兴时期意大利最早的人文主义教育思想家。曾就学于拜占廷学者克里索罗拉。后在帕多瓦大学教授逻辑学。在教育理论方面，撰文注释罗马教育家昆体良的著作《演说术原理》，引起人们研究昆体良的兴趣；所著《论绅士风度与自由学科》全面阐述人文主义教育目的和方法；倡导通才教育或自由教育，培养知识、道德、身体和谐发展的人；重视学生道德品质的培养，认为学识从属于道德；重视为军事生活作准备的体育锻炼，坚信健全的身体是从事任何工作的良好基础；推荐历史、伦理学和雄辩术作为基本科目；主张学科教学应适合学生的爱好及年龄特征；对教育内容作较大改进，修改“七艺”，重视古代“四艺”，为原有学科增添新意，把自然知识纳入教育内容。</C>

<N>韦克斯勒 (David Wechsler, 1896—1981) </N>

<C>美国智力测验编制领域的心理学家。生于罗马尼亚的列斯贝第。1916年毕业于纽约学院，翌年获心理学硕士学位。第一次世界大战期间，参与指导军队大规模智力测验量表的制订计划，发现比奈式智力测验可能预测学生学习成败，但不能预测军人完成任务的优劣。1919年赴欧洲，在英国师从斯皮尔曼和皮尔逊，在智力理论与统计学方面获益良多。1920年到法国巴黎大学学习，并在索博尼心理实验室工作。1922年回美继续深造，1925年获哥伦比亚大学博士学位。1932年成为贝勒维精神病院首席心理学家。此后，一直致力于智力测验的创造和发展。1979年获耶路撒冷希伯莱大学授予的名誉博士学位证书和“荣誉事业”奖状。对智力及其测量的主要观点：(1)智力简单而明确的定义，即智力是个人合理地思维、有目的地行动和有效地处理周围环境的总能量，不是单一的能量，而是包括情感、动机、智力等各种成分的综合能量；(2)智力是人格的一部分，与其他人格因素有关，所有的智力水平上都有非智力因素的作用，但非智力因素不能替代其他的基本能力；(3)成人的智力不能用适于确定青少年智力的项目来估价，故制定智力量表要考虑被试者的年龄。首次把离差智商运用到成人智力的个别测验中。编制的智力量表有韦克斯勒-贝勒维 (W-B)、韦克斯勒-贝勒维 (W-B) 或称韦克斯勒军队量表、韦克斯勒学前儿童和学龄初期儿童智力量表 (WPPSI) 和韦克斯勒智力量表 (修订表) (WISC-R)。这些智力量表在当今世界上极具权威性。著有《人类能量的范围》、《成人智力的测量》。</C>

<N>韦克斯勒-贝勒维量表 (Wechsler-Bellevue scale) </N>

<C>简称“W-B量表”。最早的成人智力测验量表之一。1939年发表。早期量表是在儿童量表中加上一些难度较大的项目，大部分测验项目局限于儿童日常活动的内容，成人不感兴趣。后来经过修订发展，逐步完善，其形式和内容类似于韦克斯勒成人智力量表 (WAIS)。</C>

<N>韦克斯勒成人智力测验量表 (Wechsler adult intelligence scale) </N>

<C>简称 WAIS。美国心理学家韦克斯勒为测试成人智力设计的量表。1955 年发表。1981 年修订，称韦克斯勒成人智力测验量表修订表 (WAIS-R)，适用于 16 岁以上成人智力测验，由言语和操作两个分量表组成。言语分量表包括六个分测验：知识，领悟力，算术，相似性，数学广度，词汇；操作分量表包括五个分测验：数字符号，填图，木块图，图片排列，图形拼凑。采用离差智商，计算公式：
$$IQ = 100 + 15\left(\frac{x - \bar{x}}{s}\right)$$
。100 为特定标准分数分布上的均值数值，15 为指定标准分数分布上的标准差数值，x 为被试量表分， \bar{x} 为同一年龄阶段的平均量表分，s 为标准差。中国于 1981 年引进，经心理学界协作研究后制定韦克斯勒成人智力测验量表中国修订本，分农村用量表和城市用量表，并初步制订中国修订本的测探常模。</C>

韦克斯勒儿童智力量表 (修订版) </N>

<C>(Wechsler intelligence scale for children-revised, WISC-R) 美国心理协会 1974 年发表的韦克斯勒儿童智力量表 (WISC, 1949) 修订版。适用于 6 岁~16 岁儿童。含五个言语测验(常识、类同、算术、词汇、理解)，五个操作测验(图画补缺、图片排列、积木图案、物体拼组、译码)。另有两个备用测验(数字广度、迷津)，只在其他分测验中的一种分测验难以实施时才使用。测验时，言语分测验与操作分测验交替进行。原因是交替施测可防止儿童疲劳和厌烦。总实测时间为 1 小时至 1 小时 20 分。</C>

<N>韦克斯勒智力量表 (Wechsler intelligence scale) </N>

<C>美国心理学家韦克斯勒创制的广泛使用的智力测验工具。1939 年韦克斯勒在美国贝勒维精神病医院工作期间设计了一个个人智力量表，即韦克斯勒-贝勒维量表 (W-B)，用以测量 10 岁~60 岁个体的智力。该量表在内容和形式上成为他日后发展的各种量表的基础。这些量表有韦克斯勒儿童智力量表 (WISC)、韦克斯勒成人智力量表 (WAIS)、韦克斯勒学龄前和学龄初期儿童智力量表 (WPPSI)。所有这些量表分为言语和操作两类：前者有常识、背数、词汇、算术、理解、类同；后者有图画指缺、图片排列、积木、拼图、译码。均可产生三个分数：言语智商、操作智商和总体智商。韦克斯勒认为，以前的许多智力测验使用了太多的言语项目。因此，他的量表中都包含一个测定个体视觉-运动能力的操作量表。他在测量记分中还采用离差智商。在熟练的测验者的实施下，他的部分量表还可作为人格特质、精神状态等方面的诊断工具。</C>

<N>韦拉德 (Emma Willard, 1787—1870) </N>

<C>女。美国教育家。毕生致力于女子教育。1814 年在家乡创办一所女子学校，开设数学、哲学和一些从不为女子所知的学科。1818 年向纽约州长克林顿呈交一份《改进女子教育的计划》，要求州政府为女子学校提供补助，指出女子应与男子具有同等的受教育权利，并建议将女校课程分为宗教和道德教育、文学教育、家政和装饰教育。1821 年在纽约州东部城市特洛伊创办特洛伊女子高等学校，自编教科书，并使用地理和历史教学新方法，同时为南部和西部培训数百名教师，试图推广自己的办学经验。1838 年后致力于改进公立学校，到处游说，要求建立师范学院，建议由女子担任教师。为纪念其对教育事业的贡献，1895 年特洛伊女子高等学校改名艾玛·韦拉德学校。</C>

</C>

<N>韦恸 (1896—1976) </N>

<C>中国教育家。原名乃坤，别号捧丹，笔名普天。广东中山人。1918年毕业于美国奥柏林学院。1921年获美国芝加哥大学研究院哲学博士学位。早年参加辛亥革命，任孙中山护法政府国务、外交秘书兼广东省教育委员会委员长，国民政府外交部秘书兼国际司司长，教育行政委员会委员，并执教于岭南大学、广州高等师范学校。曾代表中国出席美国太平洋教育会议、加拿大世界教育会议。1928年后，任上海市教育局局长，复旦大学、大夏大学、光华大学、暨南大学教授，上海青年会教育干事兼该会中学校长。1943年赴苏北解放区，任江淮大学校长、苏皖边区政府副主席。1948年赴山东解放区，筹办华东大学，并任校长。中华人民共和国成立后，历任上海市副市长、教育部副部长、中国文字改革委员会副主任、华侨大学代理校长。毕生从事教育行政领导和教学工作。大革命时期发表《教育方针草案》，强调教育革命化、民众化、科学化和社会化，提倡收回教育权，取缔一切教会学校。主张用科学方法管理教育，提高教育经费比例，进行课程改革和教学方法试验。认为学习外国教育经验应与中国教育实际相结合。强调对学生进行思想政治教育，重视师资队伍建设。著有《德国教育思想概论》、《中国教育的改造》、《韦恸言论集（教育）》以及文字改革论文多篇。</C>

<N>韦斯利 (John Wesley , 1703—1791) </N>

<C>英国福音传教士，卫理公会教派领导者。幼年就学于查特豪斯公学。1726年入林肯学院，不满当时的学校教育。1739年在布里斯托尔附近建立金斯伍德学校，招收不小于6岁的儿童入学，开设广泛的语言课程及逻辑、伦理学、音乐、几何、物理等。亲自编写英语、法语、拉丁语、希腊语和希伯来语语法及其他许多教科书。对完成早期训练的男孩开设相当于大学标准的高级课程。学校纪律严格，不准游玩，只在天气好时让儿童到花园进行短时间的劳动。曾在伦敦、纽卡斯尔等地为儿童提供宗教和初步的知识教育。1784年参与星期日学校运动，赞同在星期日学校讲授非宗教性知识。</C>

<N>韦斯特利-麦克莱恩模式 (Westley-maclean model) </N>

<C>B.H.韦斯特利与M.麦克莱恩在1957年提出的一种供大众传播研究的模式。认为传播行为应是有目的、有计划进行的。其模式如图示。

图中 X 表示周围的信息，指社会环境中的任何事件或事物；A 表示传者（信源）；C 表示传播路线上的把关人；B 表示接受者； f_{BA} 表示接受者向传者反馈； f_{BC} 表示接受者向把关人反馈； f_{CA} 表示把关人向传者反馈。他们强调传播过程中把关人和反馈的作用，各种信息要经过把关人的过滤，才传给接受者，接受者的反馈是多方面的，可以反馈给把关人，由把关人反馈给传者；也可以直接反馈给传者。</C>

<N>韦特海默 (Max Wertheimer , 1880—1943) </N>

<C>德国心理学家、格式塔心理学的创始人和领导人。出生于捷克斯洛伐克的布拉格。1900年进布拉格查理斯学院习法律，后转习哲学和心理学。1904年在符兹堡大学屈尔佩的指导下获博士学位。自1910年起先后在法兰克福大学、柏林大学任教，1929年升任法兰克福大学教授。1921年协同创办格式塔学派的正式刊物《心理学研究》。1933年因不满希特勒的统治而离开德国，受聘为美国纽约市社会研究新学院教授。在法兰克福时，以苛勒和考夫卡为

被试，进行了一系列似动现象的实验研究，论证整体（运动）超过其部分（两条静止光线）的总和。该项研究奠定了格式塔心理学的基础。主要观点和成就：（1）首次提出格式塔心理学这一术语，主张从直观上把握心理现象，并把整体内部结构的动力性视为心理现象之本质，认为整体是一种现象而非各个孤立部分，故应从整体到部分“自上而下”地理解心理现象；（2）承认知觉组织的中枢（神经活动）因素，但特别重视更直接、更原始的外围（刺激本身）因素，总结出组织个体知觉场的若干原则，如邻近性原则（场内诸成分易于根据彼此接近而组织，越是接近，组合在一起的可能性越大）、类似性原则（一些特征，如形状、颜色等相似的项目，只要不被接近因素所掩盖，则倾向于组合在一起）、闭合性原则（封闭区域或完整图形比未封闭区域或不完整图形更稳定）、完形趋向原则（视区中一些显得连续或完成一个有规律系列的成分易于组合起来）等；（3）深入研究思维，反对以强记学习作为思维过程的传统，确认有效思维来自对结构的重组和创新；（4）强调格式塔原理在学校教育实践中的应用价值，反对单纯重复和机械记忆，提倡教师应当为理解而教。主要论文有《关于运动知觉的实验研究》、《关于知觉群》；专著有《创造性思维》。

<N>韦贤</N>

<C>西汉大臣。字长孺。鲁国邹（今山东邹城东南）人。为人质朴少欲，笃志于学。兼通《礼》、《尚书》，并以《诗》授徒，号称邹鲁大儒。后征为博士、给事中，进授昭帝《诗》。宣帝时为长信少府，因以先帝师，甚受尊重，官至丞相，封扶阳侯。次子弘，官至东海太守；少子玄成，亦以明经历位至丞相。邹鲁有谚曰：“遗子黄金满籝，不如教子一经。”（《汉书·韦贤传》）</C>

<N>韦学霖（1887—1952）</N>

<C>贵州三都人。字雨臣。水族。清宣统二年（1910）考入贵阳南明中学，毕业后回乡任荔波县方村区区长。为改变当地的落后面貌，决心兴办教育，造就人才，提高民族素质。一面争取政府拨款，一面向群众募捐集资。1933年在恒丰乡创建恒丰小学。兼任校长和董事会董事长，并亲自任教，推行新文化，用国语拼音识字新教学法，在学校进行双语教学。还将学校黑板抬到集市上，用双语进行民众普及教育。在家里设“耕读堂”，教授农耕知识。</C>

<N>韦昭（204—273）</N>

<C>三国吴学官。字弘嗣。后因避晋讳改名曜。吴郡云阳（今江苏丹阳）人。孙权时任西安令，迁太子中庶子，辅导太子教育。后为太史令。孙休时为中书郎、博士祭酒，校定群书。孙皓即位后升为侍中，领左国史。因不满孙皓荒淫，屡谏注意，下狱被杀。重视《国语》之学术价值。认为“其文不主于经”，“实与经艺并陈，非特诸子之伦也”（《全上古三代秦汉三国六朝文·全三国文·国语解叙》）。对当时士林沉迷于博弈而荒废儒业的颓废风尚提出严肃的批评，要求士子改变玩物丧志的人生态度，立志勤学，“勉精厉操”，“渐渍德义之渊，栖迟道艺之域”。“勉思至道，爱功惜力，以佐明时”（《三国志·吴书·韦曜传》）。著有《国语注》等。</C>

<N>为道日损</N>

<C>道家的教育主张。《老子·四十八章》：“为学日益，为道日损，损之又损，以至于无为。无为而无不为。”王弼注：为学“务欲进其所能，益

其所习”；为道“务欲反虚无也”。从事于具体学问，则知识日有增加；回归自然之“道”，则具体闻知日见减少。

<N>为吏之道</N>

<C>蒙学课本。《云梦睡虎地秦简》的一种，共五十一支简。简文开头有“凡为吏之道”一句，故名。约作于秦昭王末年到秦始皇三十年（前 217）之间。其中“除害兴利”一节，每句四字，如‘除害兴利，慈爱万姓。毋罪无罪，无罪可赦。’多为官吏常用词语，是供学习为吏者的识字课本。所提出的为官道德箴规和处世哲学，反映儒、道、法合流的趋势。如“必精洁正直，慎谨坚固，审悉毋私，微密纤察，安静毋苛，审当赏罚”；“中不方，名不章；外不圆”；“毋喜富，毋恶贫，正行修身，祸去福存”；“怒能喜，乐能哀，智能愚，壮能衰，勇能屈，刚能柔，仁能忍”等。

<N>为学次序</N>

<C>篇名。明章潢撰于万历十八年（1590）。时应江西提学朱廷益之聘，主持白鹿洞书院。此文要目有八：为学以立志为根源，以会文辅仁为主意，以致知格物为入路，以戒慎恐惧为持循，以孝弟谨言为实地，以惩忿窒欲、迁善改过为检察，以尽性至命为极则，以稽古穷经为征信。

<N>为学日程</N>

<C>读书的书目与日程安排。如元程端礼的《读书分年日程》，详定各阶段读书之目标、原则、具体书目和要求。

<N>为学日益</N>

<C>见“为道日损”。

<N>为学之序</N>

<C>学习、修身之程序。宋理学家均将《中庸》的“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”作为学之序。朱熹注引程子曰：“五者废其一，非学也。”他又在《白鹿洞书院揭示》中说，“学、问、思、辨，所以择善而为知，学而知也。笃行，所以固执而为仁，利而行也。”

<N>围产期 (perinatal) </N>

<C>从胎儿体重达 1000 克（相当于足 28 妊娠周的胎龄）直到生后足 7 日的一段时期。需做好保健工作。围产期保健的主要内容是防治孕产妇并发症，特别是危害胎儿和新生儿的各种疾病，对胎儿的成长和健康进行预测和监护。目的是降低围产儿死亡率和病残儿发生率，保证母儿健康。围产医学是 20 世纪 70 年代发展起来的研究围产期母儿生理、病理的一门学科。

<N>闱墨</N>

<C>别称“试录”。闱，科举时代的试院。墨，试卷。明清将乡、会试中式文章，选刻成书，明称小录，清称闱墨。考场中应试者用墨笔，送试官前再经朱笔誊写，故试卷有朱、墨二本。《清会典事例·礼部·贡举》：“康熙九年议准：嗣后每年乡、会试卷，礼部选其文字中程者，刊刻成帙，颁行天下。一应坊间私刻，严行禁止。”又：“三十二年复准：刊刻闱墨，务照原卷，若考官不照原卷发刻者，交部议处。”

<N>闱姓</N>

<C>一种赌博的名称。科举时代盛行于广东一带。其法，每遇岁科、乡试、会试之前，有人标举若干姓氏，使赌博者指姓下注，榜发，视所押诸姓中录取名额的多寡以定胜负。

<N>唯才是举</N>

<C>三国魏曹操提出的选用人材的方针。建安十五年（210）春，下令：“自古受命及中兴之君，曷尝不得贤人君子与之共治天下者乎！及其得贤也，曾不出闾巷，岂幸相遇哉？上之人不求之耳。今天下尚未定，此特求贤之急时也。‘孟公绰为赵、魏老则优，不可以为滕、薛大夫。’若必廉士而后可用，则齐桓其何以霸世！今天下得无有被褐怀玉而钓于渭滨者乎？又得无盗嫂受金而未遇无知者乎？二三子，其佐我明扬仄陋，唯才是举，吾得而用之。”（《三国志·魏书·武帝纪》）建安十九年再次提出“士有偏短”，不可求全责备，即使不“笃行”、不“守信”的人，只要有治国安邦之才，也可重用。建安二十二年更重申：“及果勇不顾，临敌力战；若文俗之吏，高才异质，或堪为将守；负污辱之名，见笑之行，或不仁不孝而有治国用兵之术，其各举所知，勿有所遗”（《三国志·魏书·武帝纪》裴松之注引）。打破两汉时期只重忠、孝、仁、义之德而不讲真才实学的用人标准。主张不拘一格举用才能之士。尝言“治平尚德行，有事赏功能”。</C>

<N>唯道德论</N>

<C>亦称“道德决定论”。认为道德，尤其是个别英雄人物的道德品质是社会历史发展的决定力量。中国儒家学派把道德看成是国家治乱兴衰的根本，认为通过个人的内心道德修养可以达到治国、平天下。19世纪空想社会主义者把道德说教看成是实现社会变革的主要手段，认为通过劝导富人“仁慈”，穷人忍让知足，就能实现理想社会。马克思主义认为，道德是由社会存在决定的，同时给予社会存在以能动的反作用，但它不是决定性的。</C>

<N>唯乐原则 (pleasure principle) </N>

<C>S.弗洛伊德精神分析理论中的术语。指人有力求避免痛苦、追求快乐的倾向。S.弗洛伊德认为，人生下来就具有性、攻击或其他冲动之类的本能，如本能不能得到满足，会处于紧张或苦恼状态。本能需要的满足是一种释放能量并获得快感的过程。人在生命早期，基本上是按本能冲动行事，即受唯乐原则支配。随着人的成长，外部世界对本能冲动的直接满足将施加越来越多的限制。为适应现实生活，使本能得到有限的满足，取而代之的将是唯实原则。</C>

<N>唯理论</N>

<C>即“理性主义”。</C>

<N>唯美主义 (aestheticism) </N>

<C>在审美活动中只问形式而不问内容，只讲艺术性而不讲思想性，把审美过程当作闲情逸致的感性享受或过剩精力宣泄的思想观点或艺术倾向。宣扬“为艺术而艺术”、“为审美而审美”的理论，就是唯美主义观点的表现。在审美教育中，防止唯美主义倾向，把审美形式与内容、审美活动的艺术性与思想性结合起来，才能取得良好的教育效果。</C>

<N>唯名论 (nominalism) </N>

<C>中世纪经院哲学的一个派别。与“唯实论”相对。代表人物为法国神学家洛色林。认为一般概念只是单个事物的名称。只有包含独特性质的个别事物才是真实的存在。“事物先于一般概念而存在”；“一般概念就是名称”。马克思在《神圣的家族》中称之为中世纪唯物主义的最初表现。</C>

<N>唯实论 (realism) </N>

<C>一译“实在论”。中世纪经院哲学的一个派别。与“唯名论”相对。代表人物为安瑟尔谟。认为一般（共相）概念是真实、独立的，先于个别事

物的存在，而个别事物则由其派生出来，故比个别事物更根本、更实在。认为只有一般共相才有客观实在性，是上帝创造个别事物所依据的原型和上帝所具有的“理念”。安瑟尔谟认为：越是一般越实在、越完善；上帝观念最普遍，因此上帝最实在、最完善。称“不是理解了才能信仰，而是信仰了才能理解”。其结论：“只有信仰上帝，才能理解上帝。”其教育理论是“救赎论”，强调基督徒教育中的悔罪、补赎以及赏善罚恶。

<N>唯实原则 (reality principle) </N>

<C>S.弗洛伊德精神分析理论中的术语。指人有使自己的行为适应现实生活要求的倾向。S.弗洛伊德认为，人生来就具有某些本能，本能的实现是一种释放能量获得愉快感觉的过程。儿童最初总是顺从本能的冲动行事。随着年龄的增长，生活经历的增多，儿童逐渐会意识到寻求愉快的过程总要受到现实的限制，如果只凭本能冲动行事，反而会遭受痛苦，于是会形成按现实要求行动的倾向。他认为唯实原则并不是要放弃最终获得愉快的目的，而是要暂时容忍不愉快的存在，以此作为获得愉快这一漫长而曲折的过程中的一个步骤。

<N>唯意志论 (voluntarism) </N>

<C>主张意志高于理性并且是宇宙的本质或本体的哲学学说。特点是公开拒绝科学，宣扬神秘主义。把意志自由和道德现象看作不受客观规律和社会环境制约的东西，用意志自由来解释宇宙和人生的各种问题。其代表人物为19世纪德国的叔本华。此外，尼采、帕格森也是唯意志论者。在伦理学中，叔本华用自爱、同情等来解释道德行为；尼采用“权力意志”来论证道德原则和理想。存在主义的自由选择论，也有1601B唯意志论的倾向。

<N>惟精惟一</N>

<C>语出伪《古文尚书·大禹谟》：“人心惟危，道心惟微，惟精惟一，允执厥中。”宋朱熹说，《中庸》中所论“‘择善固执’，则精一之谓也”。惟择善固执、穷理灭欲，方能使人心听命于道心，“动静云为自无过不及之差矣”（《中庸章句序》）。

<N>维-列-鲁学派 (school of Vygotsky-Leontiev-Luria) </N>

<C>即“社会文化历史学派”。

<N>维持生费用 (appropriation for maintaining the number of students) </N>

<C>中国各级政府计划财政部门下拨教育经费时按当年维持不变的在校生数计算的教育费用。教育经费分配中，按性质不同的学生数下拨的费用。维持生数=年初在校生数-当年毕业生数，按全年12个月计算。如1987年中国某省大学生维持生费用按全年(12个月)1750元计算，毕业学生经费按每生在校8个月计算；新招学生费用按4个月计算。起鼓励学校(尤其是高等学校)多招收学生，以增加办学经费的作用。

<N>维持性刺激 (maintained stimulus) </N>

<C>格思里假设的存在于条件作用过程中的一种条件刺激。来自于内在的、与特殊动机状态(如饥、渴)相联系的感觉。它的作用是使机体在达到目标之前一直处于积极状态，以完成一连串活动。如一只饿鼠总是沿着迷津的小道一直跑到存放食物的终点，被格思里解释为由食物剥夺引起的内部刺激维持了白鼠的活动。食物剥夺引起的刺激曾与摄食行为建立条件联系，因而成了白鼠奔向食物的条件刺激，即维持性刺激。

<N>维持性复述 (maintenance rehearsal) </N>

<C>将短时记忆的材料一再重复，使之在长时记忆中贮存的方法。属机械记忆。参见“复述”。</C>

<N>维多里诺 (Vittorino da Feltre, 1378—1446) </N>

<C>原名维多里·戴·兰巴多尼。文艺复兴时期意大利人文主义教育家。生于费尔特雷。早年师从意大利人文主义学者巴齐札。18岁入帕多瓦大学，对文学和数学均有较高造诣，获博士学位。毕业后任私人教师，教授文法、数学和哲学，历时20余年。1415年赴威尼斯格里诺学校任教，兼学希腊文。1420年返回帕多瓦，设立学校，以“文行并重”为宗旨，吸引众多学生。1422年任帕多瓦大学修辞学教授。1423年受聘于孟都亚的贡札加公爵，任家庭教师，教导公爵的几个孩子。后随入学者的日益增多，逐步发展成一所宫廷学校——孟都亚学校，在校任职达23年之久。认为环境优美、风景秀丽、安静有序是办好学校的重要条件之一；儿童只有在愉快气氛中学习，身心才能得到和谐发展。以培养精神、道德、身体充分发展的尽职公民为教育目的。注重德、智、体、美诸方面教育。主张德育为首，德与智、德与体、体与智结合；试图将热爱文学与骑士品质统一起来。以广泛学习拉丁语和希腊语的古典文学为智育基础，设置以古典文学为中心的广博课程。从拼读字母和说话训练开始，逐步学习拉丁文和希腊文，进而阅读古典文学，重视拉丁文学演说。主张学习数学、天文、历史及自然科学。注重教材及教法选择。其课程分量和难度随学生年龄逐渐增长；教学方法多样，富有情趣。废弃中世纪学校的呆读死记，运用活动字母、游戏、作图、测量教授读写、算术和几何。尊重儿童天性和个别差异；要求学生自觉学习，独立创造。视体育为普通教育不可缺少的内容，认为健康的身体是智力发展的基础，重视健美锻炼。主张利用各种游戏和练习将文化学习与身体训练相结合。在音乐、舞蹈和唱赞美诗等活动中，发展儿童活泼、主动、积极的个性，主张将基督教精神渗透在一切活动中，在祈祷中培养宗教情感和信仰。注重教师人格感化，反对体罚。注重师生间的友谊及集体作用。主张学生自治。称其孟都亚学校为“快乐之家”。</C>

<N>维多利亚乐群义塾</N>

<C>加拿大华侨建立的最早的中文学校。1899年设在中华会馆内。从国内聘请教员。光绪末年，清政府派海外劝学员梁庆桂抵加，认为应兴办侨民学校，乐群义塾属旧学，且馆址狭窄，不足为教学之用，建议另立新会馆附设学校。侨商李梦九等即集款万余元，1909年建成中华会馆新馆，上层为中华会馆办公处，中、下层为学校教室和学生活动场所，同年改名维多利亚华侨公立小学，首任校长李梦九。有男女学生约300人。1940年还设有菁莪学校、禹山华侨学校，教会另设有协和小学、圣公小学、长老小学及其附设的幼稚园、神圣幼稚园等。1968年仅存华侨公立小学一校。</C>

<N>维尔曼 (Otto Willmann 1839—1920) </N>

<C>德国社会教育学家、哲学家。生于波兰，曾任维也纳教育研究所附属学校校长。1863年起在布拉格大学任教，1872—1903年任哲学教授。其哲学思想拘泥于亚里士多德和中世纪神学中经院主义的哲学基础——托马斯主义的教条。深受赫尔巴特教育思想影响，强调教育的目的是培养品格，锻炼端正的行为，课程学习应是经验和交往的补充，其社会教育理论：(1)社会教育学的意义在于研究教育的社会因素及教育理论；(2)人的教育除培养个体

的人格外，还须使他们成为社会的一分子，即一方面强调“自然权利”，一方面又强调“道德法则”；(3) 社会教育学是为解决不断出现的社会问题而经理论家们依据社会学的观点提出的，强调社会的教育功能，而不是强调教育的社会功能；(4) 社会教育学旨在透过社会的观点去观察社会，教育个人；(5) 社会教育的作用在于施教者对受教者的照顾与陶冶，用责任的意识与道德加以引导，使受教者具有知识、能力与道德，尤其是道德；(6) 国家是最重要的社会教育机构，许多社会教育事业要靠国家兴办。此外，他还认为教会也是很重要的社会教育机构。其教育思想长期成为天主教教育的理论支柱之一。著有《教育学百科全书》、《教育学辞典》等。

<N>维果茨基 (1896—1934) </N>

<C>苏联心理学家、社会文化历史学派创始人。出生于莫斯科。1917 年毕业于莫斯科大学法律系及沙尼亚夫斯基大学历史-哲学系。爱好心理学，研习了许多心理学、语言学及其他社会科学著作，先后在莫斯科实验心理学研究所、缺陷学研究所、心理研究所工作，并在莫斯科、列宁格勒等城市的许多高等学校讲授心理学。在苏联心理学中，最先提出文化历史发展理论。主要成就：(1) 针对行为主义与唯心主义等心理学所导致的心理学方法论危机，于 1925 年发表《意识是行为心理学的问题》一文，明确提出研究意识问题对心理科学的重大意义，翌年发表《心理学危机的含义》一文，着重指出传统心理学对待人的高级心理机能的错误观点；(2) 致力于人的各种高级心理机能研究和著述，阐明对人的高级心理机能的社会起源与中介结构的观点，以及对高级心理机能进行研究的原则和途径，强调必须区分低级与高级两种心理机能，并认为人的心理与动物相比，不只是量的增加，而首先是结构的改变，以形成新的意识系统；(3) 对概念的发展与儿童科学概念的形成进行实验研究，论证词与教学对形成科学概念的重要作用，同时，评述皮亚杰的儿童自我中心言语观点，以阐明自我中心言语在儿童活动中起定向与调节作用；(4) 着重论述教学与发展的关系，提出“最近发展区”之说，即儿童发展可能性的思想，归结为“教学应当走在发展的前面”的结论，成为苏联指导开展 50—70 年代教改实验的理论根据。著有《儿童心理发展问题》、《高级心理机能发展史》、《思维与言语》等；1982 年出版心理学全集，共六卷。

<N>维吉尔 (Publius Vergilius Maro, 前 70—前 19) </N>

<C>古罗马作家和诗人。人称“罗马的荷马”。曾在罗马接受法学教育，后热衷于诗歌创作和哲学研究，自称是伊壁鸠鲁学派的门生。拉丁诗歌的革新者、罗马诗歌语言的创造者。约公元前 1 世纪，其作品进入文法学校，特别是《埃尼德》由文法学家广泛解释和评注，为学生欣赏、模仿及背诵。在文法学校及修辞学校的地位一直延续到帝国灭亡。在罗马，人们甚至把是否阅读过其作品作为受教育程度的标志。著有《布科里克》(《牧歌集》)、《盖奥尔吉卡》(《田园诗集》) 等。

<N>维科 (Giovanni Battista Vico, 1668—1744) </N>

<C>18 世纪意大利哲学家。曾任家庭教师及大学教师。早年受柏拉图思想影响，在其著作《新科学》中提出历史循环论。认为人类社会在经历野蛮时期后进入众神时代，继而又出现“英雄时期”，并进一步发展到“人的时期”，但这一时期又面临腐朽、衰亡和返回到野蛮状态的问题。认为知识与行动有密切联系，有行动才有知识，人创造了历史，亦能正确认识历史，找

出历史的规律性，使之成为一门新科学。以历史发展的观点研究美学，认为在“英雄时期”，人按其本性都是诗人，如荷马史诗就是当时人民的集体创作。“进入人的时期”，诗便让位于哲学，形象思维让位于抽象思维。还提出谦虚和虔敬是基本的道德情操，是建立家庭的支柱。重视艺术的教育作用。所著《关于我们的时代的思维的研究》在20世纪20—30年代被列为意大利师范学校学生的教育读物之一。

<N>维拉必哈寺 (Valabhi Temple) </N>

<C>一译“瓦拉比寺”。古印度寺院。亦为教育场所和学术中心。位于印度美特拉卡国国都。由皇室施舍建造。其佛学学术水平堪与纳兰陀寺匹敌。僧徒由印度各地而来。寺中设图书馆。以研究小乘为主。中国唐代僧人玄奘、义净在其著作中均提及该寺。

<N>维摩经</N>

<C>佛教经典。全称《维摩诘所说经》，亦称《维摩诘经》。后秦鸠摩罗什译。三卷。“维摩诘”，意“净名”或“无垢称”，略称“维摩”，佛教菩萨名。据经载，他是毗耶离（吠舍离）富有而神通广大的大乘居士。经中通过他与文殊师利（智慧第一的菩萨）等人论说佛法，宣扬学佛解脱不必过严格的出家生活，旨在主观修养，以通达佛理为“菩萨行”，“示有资生而恒观无常，实无所贪；示有妻妾子女，而常远离五欲淤泥”。由于经说与当时门阀士族崇尚的品格接近，故深为士大夫们所推崇并接受，成为当时僧人宣教的重要经典。南北朝时，士人几乎人手一册。异译本有三国吴支谦译《维摩诘经》二卷，唐玄奘译《说无垢称经》六卷。

<N>维涅肯 (Gustav Wyneken, 1875—1964) </N>

<C>一译“温尼肯”。德国教育家、德国新学校组织者。1900年起先后在利茨创办的伊尔森堡乡村教育之家任教师和校长。认为学校应成为师生在其中共同工作的自由的教育社团。在其1906年创办于维克尔斯多夫的学校中，强调儿童自我管理和学生参加社团经济生活的重要意义。认为艺术（音乐、戏剧、美术）在教育环境中占有重要地位。反对宗教教育。强调学校的任务是给予学生走向生活的准备，但在所办的新学校里，学生因与学校外界甚少联系，常处于孤立状态，这实际妨碍对学生生活准备的训练。后被免去教师工作。

<N>维特洛克 (Merlin C. Wittrock, 1931—) </N>

<C>美国教育心理学家。出生于爱达荷州特温福尔斯。1949年就学于密苏里大学。1953年获生物学学士学位，1957年获教育心理学硕士学位。1960年取得伊利诺斯大学心理学博士学位。此后，在加州大学洛杉矶分校等校任教，1967年升任教授。美国心理学会特别会员。1984—1985年任美国心理学会教育心理分会主席。主要观点和成就：（1）强调教育心理学不是心理学原理在教育上的应用，而是对教育情境中人的行为的科学研究，认为教育心理学研究旨在理解和控制学校中学与教的问题和现象，并获得诸如模式、理论等的重要依据；（2）重视人的认知过程（如注意、编码、认知风格等）对受教育者的行为的作用，例如，对阅读各科教本的研究，重点在于对教本的理解，而理解是学习者利用背景知识、经验和思维加工，构建教本内容的意义，学习者已有的知识经验和认知加工的格式和水平，在教本的阅读理解中起重要作用；（3）提出生成学习模式，该模式一方面坚持生成作用是理解中的一个基本认知过程，另一方面坚持模式之实质在于，脑不是信息的一个被动“用

户”，而是主动构思自身对信息的解释，并据此作出推论。他的学习认知观、学习和理解的生成加工模式，被认为不仅对教育心理学和教育的研究，而且对自然科学、数学、阅读和人文学科的课程革新，都有重大的、意义深远的影响。1986年获美国教育研究学会授予的教育研究卓越贡献奖。1987年获教育心理分会颁发的桑代克奖。著述甚多，主要论文有《教育心理学的焦点》、《训练迁移研究的三种看法》、《学习是生成的过程》、《教学中的认知运动》、《学习和脑》等百余篇；编著有《教学研究手册》等。

<N>维韦卡南达</N>

<C>原名“ 挪伦特拉那特·达德 ”(Narendranath Datta)，又名“ 辨喜 ”。印度哲学家、社会活动家、教育改革家。1883年毕业于加尔各答省立学院，一度醉心于欧洲哲学。1897年组建罗摩克利希那传道会，宣传团结与忍让。遍游印度各地，并出访东亚、欧洲和美国。1893年出席芝加哥宗教会议后，引起世界范围的广泛注意。宣扬各种宗教的和谐统一，要求建立和谐、和平的全球性宗教。坚信《奥义书》的信条，认为世界的最高本体是“梵”。主张教育不只是知识的传授，更应着重品性的陶冶和智慧的发展，应使人人学会自我依靠，充实精神生活，培养兄弟之爱。强调民众教育的重要性，要求打破尊卑、贫富的等级观念，实施免费的义务教育。著有《吠檀多哲学》、《东方与西方》、《现代印度》等。

<N>维吾尔族教育</N>

<C>维吾尔族人口 7214431 人 (1990 年)，主要聚居在新疆维吾尔自治区，有少量分布在湖南桃源县。维吾尔语属阿尔泰语系突厥语族。古代使用突厥文、回纥文，后逐渐改用阿拉伯字母，形成以阿拉伯字母为基础的现代维吾尔文。远在漠北时代已开始农耕生活。定居新疆后，在植棉、园艺、水利方面积累了丰富的经验。早期信仰佛教，10世纪中伊斯兰教传入，分成信仰佛教和信仰伊斯兰教两部分，16世纪统一信仰伊斯兰教。维吾尔族的教育与宗教密不可分，信佛教时风行佛教教育；伊斯兰教传入后，其教育与佛教教育并存。伊斯兰教传播到整个维吾尔族地区后，建立统一的伊斯兰教教育。伊斯兰教教育主要形式是经文学校，宗旨是普及宗教知识，培养宗教执事人员。主要课程有古兰经、阿拉伯文和宗教仪式。19世纪末，一些进步人士试图改革经文教育，加学文化知识课，但受到宗教界的阻挠和反对。古代维吾尔人也曾学习汉文，接受儒学教育。唐代高昌地区有官学和义学。《周书·异域传下》载，高昌地区“文字亦同华夏，兼用胡书，有《毛诗》、《论语》、《孝经》，置学官弟子，以相教授，虽习读之，而皆为胡语”。清乾隆三十四年 (1769) 在各地设学塾，吸收维吾尔子弟入学，施以汉文教育。左宗棠收复新疆后，在各地设学宫，置训导，开学塾，派汉族教师教维吾尔青年学汉文。光绪末年又在各地遍设汉语学堂，只教汉文，读儒家经典，培养的学生由官府授以顶戴，委以通事、乡约等职，结交官府，作威作福于乡里，引起维吾尔人民的强烈反感，把入学塾读书称为“当学差”，加以抵制、逃避。19世纪末到20世纪初，一些维吾尔族商人出国经商，开阔了眼界，深感只有发展教育才能振兴民族。1913—1915年间，开明商人在喀什、阿图什、吐鲁番、伊犁等地办起新式小学，如买合苏提创办的吐鲁番阿斯塔那小学，麦斯武德创办伊宁图冉学校，巴吾东·木沙也夫改办的阿图什依沙克学校等。这些学校多聘请土耳其人或俄国的塔塔尔知识分子任教，用民族语言讲授文化科学知识，开设少量宗教课程。杨增新 (1912—1928 年任新疆督军) 对新

式学校施加种种限制，甚至强令取缔。经上层开明人士多次抗争，学校才得以保留。1934年，盛世才政府提出民族平等和扩充教育的政策，兴办民族学校，各地相继成立各民族文化促进会，兴办本民族的教育事业，成立大批会立小学。各民族文化促进会都开办学制半年到一年的教员训练班，培训教师。1935年2月成立新疆省编译B委员会，编译民族文字教科书。1935年秋起，省立中学和师范学校招收维吾尔族班。1938年中国共产党应盛世才政府之邀，派遣一批共产党员到新疆工作，其中有的担任省教育厅、省编译委员会和部分专区教育局和大中小学的领导职务。1939年前后，在维吾尔文化促进会教员训练班的基础上，由共产党员林基路、李志梁创办阿克苏简师和喀什师范；1940年新疆学院教育系招收维吾尔语班。1935年起，从新疆派遣的第三批共294名留苏生中，维吾尔族学生约占1/3。1940年，全省维吾尔族小学生162378人（其中维文会学校158338人），占全省小学生的72.6%。1939年正式出版维吾尔课本，1941年全部小学课本编译出齐。1942年秋，盛世才公开反共，政治上日趋反动，民族文化教育陷于停滞。中华人民共和国成立后，人民政府集中人力、财力、物力，在维吾尔族聚居的南疆地区兴办教育，大力发展小学，逐步发展中学。1955年成立新疆维吾尔自治区，民族教育步入发展的新时期。1950年省人民政府着手编译出版教材，1956年成立以编译出版民族文字教材为主要任务的新疆教育出版社。至1965年，南疆地区办起中等专业学校6所，师范学校5所，中学181所，还有以招收维吾尔族学生为主的喀什师范专科学校。20世纪90年代初，各级学校维吾尔族在校生有大学生13713人，占大学生总数的44%；中专生15468人，占中专生总数的34.3%；师范生4874人，占师范生总数的43.2%；高中生61087人，占高中生总数的23.9%；初中生205558人，占初中生总数的32.2%；小学生881784人，占小学生总数的47.9%。同年维吾尔族每万人中有大学生20.54人，中专生23.17人，高中生91.51人，初中生307.94人，小学生1320.98人。民族中小学都坚持用本民族语言文字授课。1990年初全区有用维吾尔语文教学的高中195所，学生60882人；初中396所，学生205455人；小学3628所，学生879463人。中等专业学校和高等学校不按教学语言分校，中专多按民族语言分班授课，大学的基础课和一部分专业基础课用民族语言讲授。民族教师队伍不断成长壮大，有维吾尔族小学教师41784人，初中教师14596人，高中教师4587人，师范教师548人，中专教师2091人，大学教师1783人。在高等学校里，有少数民族教授9名，副教授234名，他们中多数是维吾尔族。1975—1989年，出版维吾尔中小学课本2239种，11913.68万册，此外还出版维文中专教材和部分大学教材。国家为发展维吾尔族教育制定了许多政策：建国初期为保证工农子女入学，小学免费，初中50%、高中80%的学生可享受助学金，贫困学生的食宿、服装、学习用品费用全部由国家供给；对民族文字教材出版，国家给予大量财政补贴，保证民文课本与汉文课本价格持平，70年代起对边境地区和贫困地区的民族中小學生免费供应课本；对参加高等学校考试的少数民族学生，实行降低分数段录取。1980年以后，政府筹集大量资金用于维修和兴建校舍，充实设备，改善办学条件。维吾尔族已建立从幼儿教育到高等教育、成人教育的完整教育体系。

<N>维也纳大学 (Vienna University) </N>

<C>奥地利综合性高等学校。欧洲历史最悠久的高等学校之一。设于维也纳。1365年由鲁道夫四世创办。1377年和1384年两次改组。最初仅有法学、

医学、艺术和神学院。1749—1760年在女王特利莎领导下改革医学院，使之在19世纪下半叶成为世界上最先进的医学院之一。1848年法国革命后，学生、领导和群众要求政权自由化，成为当时的革命中心。1850年进行重大改革，强调学术自由和科学研究，广开选修课，采用讨论式教学方法。1878年文学院开始限额招收女生，11年后限制放宽。1900年和1919年，医学院与法学院先后实行男女合校，其他院系亦相继效法。1990年设有法学和政治学、天主教神学、新教神学、法律和政治科学、医学、数学和自然科学（含药学）、社会科学和经济学、哲学、人文科学等系科，并设医学史博物馆。招收具有中学毕业证书或外国的相应资格证明者。设大学文凭和博士学位课程。前者学习4年~5年，后者自一年级始，学习5年~6年。神学需学习6年~7年。所设中等教师资格课程需学习5年~6年。教学语言为德语。根据奥地利法，与其他大学一样，在联邦科学与研究部领导下，仅有半自治权。由校学术评议会管理行政、教学及学术工作。经费来自学杂费，不足部分由政府资助。1989—1990学年有教师2406人，学生7.2万人。校图书馆1365年初建，1777年重建，1989—1990学年藏书210万册，各学院图书馆藏书共280万册。</C>

<N>维也纳学派 (Vienna school) </N>

<C>亦称“维也纳小组”。逻辑实证主义的一个学派。1922年石里克应聘担任维也纳大学归纳科学讲座教授，并团结了一批有共同志趣的哲学家和科学家。1924年石里克建立一个关于经验科学哲学问题的小组。1929年卡尔纳普、纽拉特和哈恩共同起草《科学的世界观：维也纳小组》，正式宣告维也纳学派成立。在此前后，他们曾建立“马赫学会”，创办《认识》杂志，出版一系列专著和丛书，还联合欧洲其他国家的类似团体，共同召开多次国际性会议。主要由于政治原因，20世纪30年代，该学派成员开始陆续迁居其他国家。1938年宣告解散。参见“逻辑实证主义”。</C>

<N>潍坊第二中学</N>

<C>校址在山东省潍坊市广文街。前身为美国北长老会牧师狄乐播所建乐道院，内设清光绪九年（1883）建立的文华馆和二十一年建立的文美书院。文华馆二十八年改名文华书院，宣统三年（1911）改文华学校，1915年改文华中学。1913年，文美书院改名文美女子中学。1931年文华中学、文美女子中学和培基小学合并为潍县私立广文中学。宗教课为必修课，校训为“牺牲，服务，互助”。1937年七七事变后，广文中学被迫停办。1946年复校。1952年改公办，用现名。中华人民共和国成立以来，注重学校常规建设，进行教学改革。在备课、课堂教学、作业布置和批改、学业成绩评定、课外活动以及体育卫生等方面都有明确的常规要求。80年代数学教学进行“引导、探究、讨论、评讲、练习”的教学方法试验。物理课总结出“启发式综合教学法”，加强实验，改革课堂教学结构，组织学生自学、质疑，培养学生能力等经验。</C>

<N>潍坊第一中学</N>

<C>校址在山东省潍坊市中学街。前身为潍县县立中学。1913年由当时劝学所主管人张树棻会同潍县县府礼房创办。首任校长张恩敷，精于数学，激励先进，在任13年。1923年改名潍县县立初级中学。1930年增设师范班。1937年抗日战争爆发，迁校潍县华疃村。1942年增设高中班。1945年迁回县城，改名省立潍县中学。1948年与潍县县立中学合并，改市立联合中学。

1950年改山东潍坊中学。1952年改现名。中华人民共和国成立后，形成“治学严谨，勤奋求实，尊师爱生，文明守纪”的校风。1960年开始先后招收两届五年一贯制实验班。德育教育实行目标管理，并制定《学生日常行为规范条例》。1986年评为全国体育传统项目（篮球）学校先进集体。1985年聘请美国霍普斯金大学的美籍华人苏君玮女士为名誉校长。1988年与美国马里兰州陶森高中结为姊妹学校。

<N>潍坊市油房沟小学</N>

<C>校址在山东省潍坊市东关大街。前身为潍县第一公学。清光绪三十二年（1906）杜估宸倡议并筹集基金创办，自任校长。以“勇敢、诚实、勤勉”为校训。1931年改名东关东北镇立油房沟小学。1948年改潍坊市第八小学。1978年改现名。中华人民共和国成立后，坚持从严治校，制定管理细则，抓课堂教学改革。根据学生年龄特点和爱好，建有美术、书法、科技、文学、数学等多种课外活动小组，发挥学生各自特长。尤重书画艺术教育。

<N>伪经</N>

<C>假托前人名义伪造的儒家经书。唐孔颖达《尚书正义》用梅賾古文本，即有伪《古文尚书》在内。宋欧阳修认为《易经》中的《系辞》、《文言》、《说卦》等篇是“伪经”，非孔子所作。又今文经学家称古文经为“伪经”，认为古文经都是刘歆所伪造。近代康有为《伪经考序目》：“始作伪乱圣制者，自刘歆；布行伪经，篡孔统者，成于郑玄”，“吾采西汉之说，以定孔子之本经；亦附新学之说，以证刘歆之伪经。真伪相较，黑白昭昭。”

<N>伪聋（feigned deafness）</N>

<C>装聋。常因未满足个人利益或工作不称心而发生。多为单侧性，偶为双侧性。可通过一些试验鉴别。在中国少见。

<N>伪学</N>

<C>学非本于真情。清章学诚《文史通义·感遇》：“学术不丧于流俗，而丧于伪学，伪学巧也……伪学出，而天下不复知有自得之真学焉。”

<N>伪学案</N>

<C>见“庆元党禁”。

<N>苇笔（reedy pen）</N>

<C>亦称“芦管笔”。古代底格里斯河和幼发拉底河流域的苏美尔人用于书写楔形文字的工具。用两河流域沼泽地带盛产的芦苇削成尖刀状制成，可在泥板上方便地书画符号。

<N>委内瑞拉 1870 年教育法（School Act of 1870 in Venezuela）</N>

<C>委内瑞拉 1811 年独立后首次颁布的教育法令。规定实行小学免费义务教育制度。

<N>委内瑞拉大学法（La Ley de Universidad Venezuela）</N>

<C>委内瑞拉 1970 年 9 月通过。共 5 章 191 条。第一章总则，指出：大学应在教育、文化和科学等领域起指导作用；通过教育和研究，创造、吸收和传播知识，培养国家发展和进步所需要的专业和技术人才。还规定大学分国立和私立两种，均享有法人资格，组织和活动应与整个教育体制协调，在行政管理、经济、组织和学术等方面拥有自治权；国立大学免收学费，但要按规定收取留级生的留级税，预算应不少于国家预算总额的 1.5%。第二章规定全国大学委员会的宗旨、结构和职能。大学委员会负责确保本法的实施，

协调各大学的教育、文化和科学计划，使之向国家需要的方向发展。委员会由教育部长、大学校长、3名教员代表和3名学生代表（均由选举产生）、2名由议会挑选的拥有高级职称的教员和全国科学技术委员会的1名代表组成。其职能有20条，主要是监督各大学实施本法；按国家需要、教育进展和知识的进步制定大学的发展方针和蓝图规划；颁发内部条例。第三章规定国立大学各级领导和领导机构的产生、组成、职责和职能，各级教职员工的权利和义务，大学教育的宗旨、准则以及考试制度。第四章规定私立大学应经政府批准；学术机构应与国立大学同，至少拥有3个系，并经全国大学委员会认可；教育制度和考试制度按本法制定，并接受国家监督。第五章为实施本法的过渡性规定和最终规定。

<N>委内瑞拉国民教育法（Public Educational Act in Venezuela）</N>

<C>委内瑞拉教育法规。1940年颁布。颁布后，全国成立师范学院、农业学校、畜牧学校等，政府用于教育经费的开支亦有所增加。1948年民主行动党执政期间进行修改，颁布国民教育组织法，重新肯定对小学实行免费义务教育制度，提出教育民主化和教育机会均等原则。

<N>委内瑞拉教育制度（education system of Venezuela）</N>

<C>委内瑞拉16世纪前为阿拉瓦族和加勒比族印第安人居住地，16世纪中叶沦为西班牙殖民地，1811年独立。1830年建立委内瑞拉联邦共和国，1864年改名委内瑞拉合众国，1953年改委内瑞拉共和国。人口1980万（1991年），58%为印欧混血种人，余为白人（29%）、黑人（11%）和印第安人（2%）。98%的居民信奉天主教。官方语言为西班牙语。人均国民生产总值2730美元（1991年）。教育目的在于充分发展人的个性，培养具有民族尊严、1610能独立生活、行使民主权利、积极参与社会改革、促进文化发展和发扬人类博爱精神的人才。全国教育系统分学前教育、基础教育、专门化中等教育和高等教育四级。学前教育2年~3年（4岁~6岁）。基础教育9年（7岁~15岁），分6年小学和3年中间学校（初中）两个阶段。小学有国立、州立、市立、私立四类；公立学校占88%。农村小学多为单班，1980年后走上合并道路，建立“农村中心学校系统”。1990年小学净入学率为61%。中间学校除开设普通基础课程外，设职业指导课，为学生进入专门化中等学校作准备。专门化中等教育2年~3年（15岁~18岁），有文理、技术、师范三类学校，近40个专业，授予各类中学毕业资格证书。1990年中等教育系统入学率（毛）为35%。高等教育分大学和非大学高等学校两类。大学有国立自治大学（5所，注册学生占大学生总数的80%以上）、国立实验大学（8所，大都建于20世纪70年代）和私立大学（6所）三种。非大学高等学校发展很快，自1968年的3所增至1990年的71所。本科教育一般是3年~5年。研究生教育主要设卫生学、社会学、经济学及工程技术领域的副博士学位课程（3年）。博士学位课程一般为两年制。法律规定，取得中学毕业资格者均有权进入大学，故入学无优选考试，淘汰多在大学一年级进行。国立大学免费，但留级生须纳留级税。1989年高校有学生52.8万人，平均每10万居民中有大学生2782人。1990年，高等学校入学率为26%。小学教师由属于专门化中等教育机构的师范学校培养，修业2年~3年（1980年《教育组织法》规定，未来的小学教师应逐步取得大学学位）。中学教师由设在加拉加斯、马腊凯、马图林和巴基西梅托的4所师范学院培养，修业4年。大学教师在1980年前无

职业培训要求。1980年后，政府设高校教学法课程，要求高校任课教师必修。非正规教育系统由中央教育部成人教育处和地区成人教育中心负责，主要机构有全国教育合作委员会和国立开放大学。前者负责各行业学徒培训、业余职业教育和失业青年的特别训练；后者通过远距离教学，为在职人员提供五年制大学教育。1990年成人识字率仅12%。教育管理实行中央集权制，全国各级各类教育均由中央教育部领导。1958年后，政府重视教育，为学生提供大量教育贷款和优厚奖学金。为协调全国奖学金发放工作，1974年成立阿亚库乔大元帅基金会。1989年全国教育经费为599.65亿博利瓦，占国民生产总值的4.2%，占政府经常开支的18.8%。

<N>委内瑞拉中央大学 (La Universidad Central de Venezuela)
</N>

<C>委内瑞拉规模最大、最古老的综合性高等学校。设于加拉加斯。原名加拉加斯皇家和天主教大学。1721年由西班牙殖民统治者创办。基本承袭当时宗主国的教育体制，由西班牙天主教会垄断。1811年7月，国家独立。1826年改现名。设有农业、建筑和城市规划、理科、兽医、政治和法律、药学、人文和教育、医学、口腔、经济和社会科学、工程学11个系，并设41个研究所、35个专科学校、48个专业。一般修业4年~5年。实施大学本科教育和各种研究生、进修生教育，设博士班、副博士班、专业训练班和毕业生短训班。1990年有教师6987人，在校学生2.8万人。

<N>委托代培费 (expenses to cover program of training entrusted by other institutions) </N>

<C>80年代后中国用人单位委托高等学校培养本、专科生和研究生交纳的培养费用。包括经常费、基建设备费、奖学金、助学金、医疗费、招生经费以及双方议定的其他费用。委托代培有利于挖掘高等学校的办学潜力，加强学校和用人单位的联系与合作，推动高等教育的改革，使之更好地适应经济和社会发展的需要，也增加了高等学校的教育经费。

<N>委托考试</N>

<C>高等教育自学考试的省际横向联合制度。在自愿互利基础上，由缺乏主考力量的省、自治区、直辖市委托有主考力量的省、自治区、直辖市代为命题、评卷，由委托者负责考试、登分、发证等工作。毕业证书由委托者和命题、评卷院校共同审核签发。1987年北京市首先试行接受委托。

<N>委托培养</N>

<C>由用人单位委托高等学校(或有权招收研究生的科学研究机构)按社会调节计划培养本、专科学生和研究生制度。学生须从参加全国普通高等学校招生(包括研究生)统一考试的考生中录取。工作条件艰苦的单位和边远地区可按规定划定招生范围。录取标准一般与同批国家计划招收的学生相同，有的可按规定适当降低要求。招生计划由接受委托的学校编制，经主管部门批准，报国家教育委员会审核。采用合同制，由用人单位与接受委托的单位规定双方各应承担的责任、委托单位应拨付的各项费用等。学生须填写委托培养志愿书或与委托单位签订合同，毕业后到委托单位就业。学生在校期间的管理办法及毕业后的工资待遇与其他学生同。

<N>卫道</N>

<C>维护儒家正统理论。唐韩愈作《原道》，攘斥佛老，保卫儒学。称孔子仁义之道，乃上继尧、舜、禹、汤、文、武、周公；孔子之后，孟轲独得

其宗；轲死，不得其传。韩愈以上继孟子自命，倡“文以载道”，发起古文运动，志欲“障百川而东之，回狂澜于既倒”（《进学解》）。宋朱熹推崇韩愈道统之说，谓“河南程氏两夫子出，而有以接乎孟氏之传”（《大学章句序》）。当世之人则谓朱熹所著《四书》备劝讲，“卫道之功莫大焉”（《宋史·刘燾传》）。

<N>卫瓘（220—291）</N>

<C>魏晋时官员、书法家。字伯玉。河东安邑（今山西夏县）人。魏时官侍中、延尉卿。西晋初拜尚书令，迁司空。工草书，与索靖齐名。后被贾后所杀。认为九品中正制乃一时之制。初行时，尚注重乡邑清议，品人“不拘爵位”，褒贬所加，“足为劝励”。后蜕变为“计资定品”，以“居位为贵”，导致“人弃德而忽道业”，“伤损风俗”。主张恢复乡举里选，废除“中正九品制”，由郡县之宰，依据乡论，举善进才，以收“下敬其上、人安其教、俗与政俱清、化与法并济”的教育功效。

<N>卫匡国（Martinus Martini，1614—1661）</N>

<C>意大利耶稣会传教士。字济泰。明崇祯十六年（1643）抵华，清顺治十八年（1661）卒于杭州。最先以科学态度研究中国历史、地理、语文，并最先用拉丁文著述向西方介绍中国历史、地理、语文。其主要著作：《中国史》十卷，记载公元前中国古代史，是第一部用外文撰写的系统、详实、严肃的中国历史读本；《鞞鞞战纪》，是一部闻见录性质的中国史著述，主要记载满清入关前后的一些战争，为研究清史的重要著作。贡献最大者当推《中国新地图集》，包括地图十七幅，其中有中国全图一幅，行省图十五幅，另附一幅日本地图。每幅图四周刻划精密的经纬度格，并有详细的地理志。该书于清顺治十五年初刊后，多次再版，并被译成多国文字，直至十九世纪中叶，仍是对中国地理测绘得最完备、最精确的一部地图。因此被誉为“中国地理学之父”。此外，还撰有拉丁文著作《中国文法》和中文著作《速友篇》等，对中西文化交流有重要贡献。

<N>卫儒学</N>

<C>明代地方官学。明初在各要冲之地设卫，由各省都司管辖。洪武十七年（1384），岷州卫首建儒学，设教授一人，训导二人，招收武臣子弟入学，生徒称“军生”，以学习儒家经书为内容。后各卫广为设置。成化中定卫学条例，规定四卫以上军生八十人；三卫以上军生六十人；二卫、一卫军生四十人。

<N>卫颯</N>

<C>东汉官员。字子产。河内脩武（今河南获嘉）人。家境贫寒，随师求学，常受人雇佣以维持生计。王莽执政时任州宰。建武十五年（39）任桂阳太守。以地处僻远，不知礼仪法制，就任后兴办学校，推进教化，又制定婚姻之礼。仅一年间，郡内风俗大变。平素以官衙为家，终日料理民事。居官十年，多有建树。

<N>卫生常识</N>

<C>中学学科科目。1954—1956年，中国在初中一年级开设。内容是在小学自然课中有关卫生知识的基础上，讲述人体解剖生理、卫生保健和预防疾病的初步知识，目的在于使学生进一步养成和巩固良好的卫生习惯。1957年因初中三年级开设生理卫生，此科停用。

<N>卫生教育</N>

<C>中学生物学科教学内容之一。目的在于使学生掌握人体各器官系统的形态结构和生理功能、卫生保健和预防疾病的知识，并养成良好的卫生习惯，自觉地遵守卫生制度，最终达到保持身体健康和增强体质的目的。尤其应重视对青少年进行青春期生理和心理卫生教育，使他们不因青春期的身体发育而引起困惑和忧虑，帮助他们树立正确的人生观和远大理想，努力学习，多参加集体活动。</C>

<N>卫铄 (272—349) </N>

<C>东晋女书法家。字茂漪。汝阴太守李矩之妻，世称“卫夫人”。河东安邑(今山西夏县)人。善隶、楷书。师锺繇，传其法。王羲之少时尝师之。唐张怀瓘《书断·妙品》评其书云：“碎玉壶之冰，烂瑶台之月，婉然芳树，穆若清风。”又唐人称其书“如插花舞女，低昂美容。又如美女登台，仙娥弄影；红莲映水，碧沼浮霞”(《唐人书评》)。世有《笔阵图》一篇，传为其所著。《淳化阁帖》、《绛帖》、《大观帖》等汇帖收有所书《急就帖》。</C>

<N>卫星电视教学 (instruction by satellite television) </N>

<C>利用通信广播卫星的电视频道传送各种教学节目的教学方式。参见“卫星电视教育”。</C>

<N>卫星电视教育 (education by satellite television) </N>

<C>利用通信广播卫星的电视频道传送电视教育节目的远距离教育。施教机构通过卫星地面发射站，将电视教育节目信号发送到通信卫星上，由通信卫星转播台(转发站)将接收的节目信号放大，再向地面发射。地面接收转播电视台和教育部门，根据需要对各种节目进行编排，再向学习单位和个人播送。在国外，20世纪60年代末70年代初，这种教育形式已经出现。1974年美国发射了“应用技术卫星6号”，正式播送电视教育节目。1976年美国和加拿大联合发射一枚“通信技术卫星”，使两国的两所大学之间通过卫星建立了对讲系统。学生除可收看对方的授课外，还可以随时提出问题请求对方教师当场回答。中国的卫星电视教育始于1986年7月1日，经过三个月的试播，于1986年10月正式播出。1988年4月20日又用自制通信卫星向全国传送多种电视教育节目。主要用于培训中小学教师、成人教育和职业技术教育。卫星电视教育具有覆盖面大、传输质量好、大容量等特点。</C>

<N>卫星电视教育工作会议</N>

<C>1986年2月，中华人民共和国国家教育委员会、广播电影电视部和国务院电子振兴领导小组办公室在北京联合召开。指出开展卫星电视教育是落实中央关于教育体制改革决定的一项重要决策，是适合中国国情，发展大面积、远距离教育的有效措施。其意义在于使全国尽可能多的中小学教师不脱离工作岗位就得到培训提高的机会，经过一年、两年或三年的学习，达到合格水平；有利于发展成人教育，有利于多快好省地培养大批专门人才。会议确定中央单位负担租用国际卫星、编制电视节目、电视节目上行站的投资和经常费用，地方政府、企事业单位自行解决卫星地面收转站所需投资和经常费用。提倡自筹资金，勤俭办事。要编写好教材，组织好教学管理，处理好播送技术问题。提倡师资单科培训，结合专业需要学习。开展卫星电视教育要与函授大学、业余大学等教育形式互相配合。</C>

<N>卫星电视教育系统 (satellite educational television system) </N>

<C>由教育电视制作中心、主副地面站、测控站、通信广播卫星、个体与集体接收站等组成的系统。主地面站将制作播出中心送来的彩色图像与声音信号，经过基带处理，调制到 C 或 K_u 的某一指定频道的主载波上，经功率放大后，由定向天线向卫星发射，经卫星转发器向波束覆盖地区发射。卫星主地面站和众多的卫星电视接收站接收卫星转发的教育节目，转送给广大的受教育者。卫星副地面站是为了满足交互教育的双向性要求和插入地区教育节目而设置的。某个地方须临时提供教育节目，可设移动站，通过卫星及时传送到各地，如大型的学术报告和高等教育课程交换等。测控站主要用于测试卫星参数、监视卫星运行状态、管制卫星定点位置并进行卫星姿态控制。</C>

<N>卫星电视接收机 (satellite television receiver) </N>

<C>接收卫星电视信号的设备。通常指卫星电视接收站的室内单元，由第 2 下变频器、频道选择、中频带通滤波器、主中放、中频解调、基带处理电路等部分组成。工作过程：将 500 兆赫带宽、24 个频道的第 1 中频信号送入第 2 下变频器选择频道，其输出的第 2 中频信号被送到中频带通滤波器、中频放大器和解调器，解出基带信号，再经图像处理 and 伴音解调，分别输出视频和伴音信号，送至监视器的视频和声音接口，重现图像和声音；或者由卫星电视接收机内装的 VHF 或 UHF 的电视调制器的 RF 端输出，直接送到家用彩色电视接收机的天线插口，供人们收看卫星电视节目。</C>

<N>卫星电视接收站 (satellite television receiving station) </N>

<C>亦称“电视单收站”。接收来自卫星的通信广播电波，解出视频和声音信号，再现图像和声音的系统。由卫星接收天线、低噪声下变频组件、接收机、功率分配器、彩色监视器或电视接收机组成。卫星电波非常微弱，为了减小馈线损失，通常把低噪声下变频组件放在室外，与天线馈源紧密相连，故又称“室外单元”。接收天线和室外单元的带宽为 500 兆赫，可接收 24 个频道的信号。为了能同时收看多频道电视节目，可以用功率分配器将第一中频信号分配给各路接收机，由用户选择各自需要频道的节目。</C>

<N>卫星覆盖区 (satellite coverage area) </N>

<C>在无干扰情况下，用达到接收质量所需的一定功率通量密度值的恒值线绘出的地球表面上的一个区域。通常包括整个服务区，由给定功率通量密度值所确定的卫星天线波束(椭圆形或圆形截面)与地球表面的交线形成的。</C>

<N>为己之学</N>

<C>儒学用语。学习是为了修养自己的道德和增进学问。语出《论语·宪问》“子曰：‘古之学者为己，今之学者为人。’”程子注：“为己，欲得之于己也。为人，欲见知于人也”（朱熹《论语集注》卷七）。“为己之学”旨在提高自己，然后推己及人，“己欲立而立人”，以收治平之效。“为人之学”则是炫耀自己，给别人看，“终至于丧己”而无益人。朱熹说：“圣贤论学者用心得失之际，其说多矣，然未有如此言之切而要者。于此明辨而日省之，则庶乎其不昧于所从矣。”（《论语集注》卷七）</C>

<N>为美国服务志愿队 (volunteers in service to America) </N>

<C>美国“向贫穷开战”组织。1964 年根据经济机会法建立。志愿者在社区服务、经济发展、知识技能、卫生营养、法律权利、住房和能源保护 7 个领域工作。凡年满 18 岁、具有必要技能者，均可参加，服务一年。大学毕业

业生参加，可减免学习贷金的偿还。1971年归属行动委员会。</C>

<N>为人之学</N>

<C>见“为己之学”。</C>

<N>为自我辩护的偏见 (self-serving bias) </N>

<C>归因过程中存在的一种非理性的偏见，或称防御性归因。人们往往把积极的结果（成功）归因于内在原因（如自己的品质好、能力强），而把消极的结果（失败）推诿于外在因素（如运气不佳、工作困难）。这种倾向对于行动者与观察者来说，前者表现得更为明显。只有在他们确信其行为原因无法掩饰时，才很少有为自我辩护的偏见。这种偏见出自于人们自尊的需要。社会心理学家称之为动机性偏见。</C>

<N>未发已发</N>

<C>语出《中庸》“喜怒哀乐之未发谓之中，发而皆中节谓之和。”理学家对此有多种解释。程颐说：“存养于未发之前”，“善观者却于已发之际观之”。杨时、罗从彦、李侗等强调“于静中体认大本未发时气象”。张栻则主张于已发处察识。朱熹先是悟出：“心为已发，性为未发”，史称“丙戌之悟”。既然心为已发，为学之功固在“省察已发”，而非“体验未发”。后经反复沉潜，认为“心为已发”与《中庸》本文相去已远，即承认心有未发已发两种不同状态：“以思虑未萌、事物未至之时为喜怒哀乐之未发”（《与湖南诸公论中和第一书》）；反之，则为已发。史称“己丑之悟”。</C>

<N>未来的冲击 (future shock) </N>

<C> 美国阿尔温·托夫勒首次提出的概念。未来社会中经济、科技、文化、教育各领域的急剧变化对人们的工作和生活带来的影响。如，社会结构或组织的高速变化导致社会价值观念及消费产品锐变，使社会成员的心理承受能力发生超负荷负担并产生惊异、紧张；对社会变革所导致的新旧文化之间的不平衡或差异，人们因一时还不能应付或适应而表现出心理紧张、情绪不安、迷惘。托夫勒借助这个术语解释当代西方社会的某些奇特情况，如十一二岁的孩子不再像孩子样，50岁左右的成人却像是十一二岁的孩子等。托夫勒认为，对付未来的冲击最有效的途径是改变现存的教育体制，实行面向未来的教育，从根本上改善人类自身。书名。亦译“未来的震荡”。作者阿尔温·托夫勒，1970年美国纽约 Random 出版社出版。用大量事例说明，由于科学技术和经济的飞速发展，美国正由工业化社会走向超工业化社会，并具有短暂性、新奇性和多样性的特征。其变化速度和多如牛毛的变化数量，使工业化社会的个人和整个社会都在遭受和将要遭受巨大冲击。个人和社会都需作好充分准备，以对付这种冲击。还提出加强面向未来的教育、控制技术的不良影响、注意保护环境等主张。</C>

<N>未来价值理论</N>

<C>亦称“知识价值理论”。认为信息和知识是未来社会最重要的战略资源的理论。美国社会预测学家约翰·奈斯比特在《大趋势》一书中提出。他认为，未来社会将是信息社会，战略资源主要不再是资本和劳动力，而是信息与知识。在信息社会中，人们大量生产的是知识和信息，绝大多数人从事的是信息和知识的搜集、处理、创造和分配工作，占主导地位的工业是知识、智力和技术密集的工业。信息社会将使知识生产系统化，并加强人们的智力。</C>

<N>未来教育 (futurist education) </N>

<C> 未来学家对未来教育发展趋向的预测。一般指公元 2000 年以后的教育。美国社会学家和未来学家阿尔温·托夫勒在《未来的冲击》和《为明天而学习》中阐述了这种观点。(1) 为了未来的教育和面向未来的教育,指能培养受教育者适应当今和未来社会急剧变革等文化冲击的教育体系,着眼于建立为未来社会培养人才的面向未来的教育管理体制,开设未来社会需要的未来教育课程,采取有助于学生和一切受教育者增强未来意识,养成预想未来习惯和培养对付未来冲击的能力的教学方法等。(2) 未来的教育,指由未来学家根据未来社会发展需要勾勒出的一幅未来社会教育的景象。包括未来教育的基本指导思想、性质、特征、目的、目标、体制、形态以及教育原则、内容、方法、技术等。有下列特征:1.更强调受教育者的个性发展和自身的不断完善;2.教育显得更为重要,其发展先于经济和其他一切事业;3.为尚不存在的未来社会培养人才的宗旨更为鲜明;4.学校教育主要培养学生如何学习、创造、联系和选择等基本技能;5.终身教育的需求更为突出,教育将由胎教、幼教、学校教育、在职继续教育到老年人教育,贯串于人的一生;6.教育的全社会性更为明确,社会的每个成员随时随地都应接受教育,进行学习,社会的每一机构、单位直至家庭都将承担教育的责任;7.更重视理性与非理性、智力与非智力、逻辑与直觉、认知与情感意志、科学与艺术等的结合,实施德智体美劳和知情意行全面、和谐、协调、自由发展的整体性教育;8.更重视个性化教育和个别化教学;9.教学手段现代化;10.更重视学习的自主性和教学环节的实践性。综合当代西方一些专家的预测,未来教育发展的趋势:(1) 学校教育制度趋向于使学生人数增加到最大限度,并最大限度地满足特殊学生群及每个学生的学习需要,提高教育的服务质量;(2) 传统的规范化以外的学校,如无围墙学校将兴盛,小学以上尤其如此;(3) 教育进一步民主化,消除民族歧视、种族隔离;(4) 进一步强调并更科学地实施早期教育;(5) 学生用于课堂的时间将缩短,用于校外、社区教育机构与社区活动项目的时间将增加;(6) 改善教学方法,使学习过程成为愉快的有吸引力的过程,被迫的学习将减少,取消被迫入学;(7) 新的教育技术日益发展,课程将与计算机、资料检索系统联系起来,等等。 现在的教育中为适应未来社会的需要而进行的准备教育或超前教育。</C>

<N>未来教育课程 (courses in the education for the future) </N>

<C>亦称“面向未来的课程”(future-oriented courses)。为培养满足未来社会需要的人才而设置的课程。基本类型有二。(1) 纯未来教育课程,主要包括三方面的内容:1.描绘未来社会的图像,提供未来信息,为受教育者揭示未来社会政治、经济、科技、文化、教育的基本形态、特征、发展趋势等,指明未来社会的前进和发展方向;2.传播未来思想,增强未来意识,建立未来观念,养成预见、预想、设计未来的习惯;3.传授未来研究的基本理论、方法,掌握未来研究的共同规律,培养分析未来发展趋势、设计可供选择的未来发展目标、制订实现目标的措施、对策的能力。(2) 改造原有课程,使之未来化。用未来观点讲授历史和现状、基本理论和方法,增加未来发展部分的内容。也称具有未来倾向性的课程。</C>

<N>未来教育幼芽 (bud of future education) </N>

<C>在近代工厂制度中萌发出来的在资本主义大工业生产基础上发展起来的现代教育的雏形。19 世纪早期,工艺学校、农业学校和职业学校等发展

起来。在这种学校里，工人子女受到一些有关工艺和各种生产工具的实际操作教育。经过欧文的实验，在体系上逐渐趋于完整。马克思在《资本论》中肯定地指出：“正如我们在罗伯特·欧文那里可以详细看到的那样，从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”

<N>未来学 (futurology) </N>

<C>“未来社会学”和“未来研究学”的简称。前者指以预测科学和未来研究的基本理论为指导，采用定性、定量的科学方法，以宏观和微观相结合为原则，跨学科、综合性地研究、预测和构想未来相当一段时期内社会政治、经济、科技、军事、文化教育等各个社会领域的发展前景及其相互关系的学问。后者亦称预测科学，指在研究人类未来研究活动的历史和现状的基础上，寻找未来研究的共同特点、规律、方法、基本理论、社会作用及其评估的学问。一些学者认为，未来学的目的是对未来进行预测，研究专门的预测方法，是具有综合性特点的科学，属于社会科学的范畴。它把社会和科学技术的发展规律和发展前景，以及社会和科学技术的相互影响，作为社会现象来研究。借用物理学中的概念，人们对于社会学的研究，目前大都是静力学和运动学性质的研究，研究未来学是要把社会研究深入到“动力学”的阶段。故未来学也可称为社会动力学。在国际上，一些学者只主张进行未来研究，不承认有未来学。中国于1979年成立中国未来学研究会，在各领域广泛开展未来研究活动和学术活动。

<N>未来意识 (future consciousness) </N>

<C>对了解未来重要性的觉悟。主要表现：重视对事物未来的思考和研究，具有长远的未来眼光，自觉地把对事物未来的认识运用于决策和未来的行动之中。培养学生的未来意识是未来教育的重要内容。

<N>未来预测法 (future-forecasting methods) </N>

<C>预测社会未来发展的方法。常用小组研究和“思想库”研究的方式。具体实施过程中，必须处理两个问题。(1)确定时限。通常分短、中、长期三种。联合国教科文组织以1年为短期，5年为中期，10年或10年以上为长期。也有学者提出分别为20年以内、20年~25年、25年以上。(2)确定分析技术。不同的问题因分析技术不同，会导致一定出入。20世纪60年代，未来学研究勃兴后，已发展出众多的分析技术。在西方，未来学接近200种预测方法中，可用于教育预测的，大致分为两类：(1)建立在逻辑思维、推理判断基础上的定性分析；(2)运用大量数据的定量分析。在这两类分析技术中，应用最广的有趋势外推法、德尔菲法、关联树法和前景构想法。在教育研究中的作用，表现为两方面：(1)预测教育发展趋势；(2)为政府制订教育与社会发展规划提供咨询。前者的主要研究有美国卡藩教育基金会1981年推出的《为未来世纪进行教育》等，后者的代表性研究有联合国教科文组织1972年出版的《学会生存——教育世界的今天与明天》等。

<N>未来主义 (futurism) </N>

<C>现代西方流行的社会思潮。旨在根据人类以往的发展和科学知识来预言、预测未来社会发展的前景，以便控制和规划目前的进程，更好地适应未来。其发展经过三个阶段：第一阶段是40年代，社会发展理论以政治发展为主，反映了资产阶级对共产主义的恐惧心理，代表人物有赫胥黎、奥威尔等；

第二阶段是 50 年代和 60 年代，以讨论经济发展为主题，反映了战后经济恢复时期和 60 年代经济大发展时期的特点，代表人物有加尔布雷斯、罗斯托和阿隆等；第三阶段是 70 年代以后，以科技发展为基本格调，反映了对新技术革命与人类未来生活图景的反省，代表人物有罗马俱乐部的成员丹尼尔·贝尔、赫尔曼·卡恩、阿尔温·托夫勒、布热津斯基和奈斯比特等。未来主义教育哲学致力于教育的预测研究，如未来的教育者可能承担的任务，未来的教育手段等。可分为悲观派、乐观派和幻想派。悲观派认为，现代社会面临能源枯竭、人口膨胀、环境污染、都市化、核战争等危机，教育的首要任务是使年轻一代认识这一前景，寻求防止毁灭的途径，提出未来教育就是生存教育，教育的主旨是教授生存技能，培养创新人才。集中反映其观点的是罗马俱乐部的《学无止境》。乐观派认为，在未来社会中，正规的学校教育将被废除，代之以图书馆、博物馆、书籍、电视等大众媒体，以自主学习为一切学习的基础。代表人物是伊凡·伊利奇。幻想派则理想主义地描述未来的后工业社会或电子技术社会的前景，预言未来将是人人受终身教育的学习化社会，并设想了通向这一前景的各种途径。

<N>未来主义价值教育 (futurist education on value) </N>

<C>为使学生适应未来而培养他们社会责任感的道德教育。认为传统的价值教育方法，如说教、放任、榜样等，有着一系列的缺点，最有效的价值教育方法是“评价”。评价的方法包括下列七个方面：(1) 估价和珍惜，旨在帮助学生弄清应该赞成什么，反对什么；(2) 公开的肯定，鼓励学生公开肯定自己的立场；(3) 在各种可能性中加以选择，在这种选择中表现自己的价值观；(4) 在考虑了各种后果后作出选择，从而表明应该选择的理由；(5) 自由选择，并为自己的选择负责；(6) 行动，即鼓励学生实现自己的选择；(7) 有一定模式重复的和前后一贯的行动。在价值教育方面，未来主义教育家们非常注重如下几个方面。第一，学生的自动性。强调学生在选择价值如信仰、行为等方面的自由，以便使他们在未来过上一种成熟的、富于责任感的公民生活；教师在学生选择价值方面所起的作用仅仅是“帮助”，而不应该是“命令”。第二，价值的可行性。学生在选择价值时必须对价值的特点作出分析，这种价值不仅应该明确，而且还必须有实现的可能，否则，价值教育带有消极的影响。第三，实践性。强调鼓励儿童按照自己的信仰、目标与理想行动，这样有助于缩小“言”和“行”、“欲望”和“成功”之间的差距。第四，一贯性。强调发展一种有模式的行动，并注意经常去重复这一行动，以便使这些行动巩固下来，并在未来得到社会的认可。

<N>未来主义模式 (the futurism model) </N>

<C>确定课程目的的模式。编制者强调未来的条件，预期未来的需要，就未来的一般化目的和目标达成某种共识。在确定课程目的时，注重各学科专家对未来社会的预测性意见。有三个阶段。(1) 判断预测的趋势。对预测到的主要变化按其对社会的重要性及其发生的可能性加以排列。从时间、资金、精力等方面考虑产生这些变化的困难，估计变化发生的时间。(2) 分析教育对创造未来承担的责任。确定现行课程中有哪些项目不能使学生为未来世界作准备，从而提出改进的建议。(3) 撰写方案。包括两部分：一是学习者应成为什么样的人；二是具体说明教材、学习活动、课程组织和方法中需要作出的相应变化。应用未来主义模式面临两大困难：(1) 预测或构想未来方面存在的困难；(2) 争取学校系统内外的广泛参与以及了解影响学校课程的复

杂因素的困难。

未受操纵的自变量 (nonmanipulated independent variable)

即“被控制的变量”。

位 (bit)

亦称“二进制位”。在二进制记数系统中表示小于 2 的整数的符号。通常用 0 或 1 表示。计算机中通过线路的不同状态（如通与断，磁化的两个方向等）表示一位的不同值。计算机往往将有序的八位作为一个单位来进行处理，称为一个“字节”。数据和程序通常以字节方式存储在计算机的主存储器和辅助存储器中。每条指令和数据以一定的编号和名字标识其在主存中的位置，这种编号和名字称为“地址”，以字节为单位的称为“字节地址”，以数个字节为单位的称为“字地址”，这个地址单位为“字”。主存储器所含字节数反映该计算机主存储器的大小，例如 128k 主存是指该计算机主存含有 128 × 1024 个字节的位置。

位育中学

校址在上海市复兴中路。前身是 1932 年实业界、教育界知名人士穆藕初、黄延芳、黄炎培、江问渔、杨卫玉等创办的位育小学。1943 年在小学基础上创设。首任校长李楚材。旧址襄阳南路。新生入学除学科考试外还进行智力测验。初创即试行五年制，前三年强调打好语文、数学、外语基础，后两年侧重数、理、化。教学要求严格，重视理化实验，培养独立工作能力。1946 年向上海市教育局立案，学制改为初中 3 年，高中 3 年。1953 年迁现址，小学部划出。1956 年改名五十一中学。1956 年、1958 年淮海中学高中部和第六十八中学先后并入。1960 年定为市重点中学，再度试行五年一贯制，采用上海新编教材。1987 年恢复现名。倡导“团结、严谨、求实、进取”校风，坚持大面积提高教学质量与培养优秀生并重、课堂教学与课外活动并重，实施因材施教的原则，实行学科免修制、校及年级两级的优秀生选拔考试制。重视对中青年教师的培养与提高。1960 年评为全国文教系统先进单位。

位置法 (loci method)

一种记忆术。把所要学习或记忆的项目，与一个特选的熟悉的地方的事物或形象联系起来记忆。如把所需采购的东西与在厨房里绕一圈所经过的各件事物一一联系起来，买东西时，只要在头脑中把这些联系接通，就可想起所需购买的东西。

位置量数 (point measure)

亦称“地位量数”。一个量数在其总体量数中所处位置的数值。如表示某学生的某科成绩在全班成绩中的位置高低，比他高或低的各有多少等。包括百分等级、标准分数、中心地位量数（平均数）等。

位置说 (place theory)

一种有关音高辨别的听觉理论。与“频率说”相对。认为音高与基底膜上因刺激而产生活动的位置有关。又分行波说和共鸣说。

位置学习实验 (place-learning experiment)

旨在探讨动物对空间位置的记忆的实验。以 E.C.托尔曼初创符号学习论时的一些研究者的研究成果命名。一般可分为三种。（1）用位置学习代替反应学习。在实验中，迷津的通道形式保持原样，但干扰从起点到终点的运动序列。如为排除肌肉运动的线索，将白鼠放在小木筏上，在重复地拖过

灌满水的迷津到达终点（食箱）的同时，让它们重复观察在有符号标记的选择点上的一系列正确转弯。以后测试它们在有符号线索而无肌肉运动线索的条件下是否准确无误地一次跑完迷津。（2）比较位置学习和反应学习的快慢。如将十字迷津的一轴两端点设为起点，另一轴的两端点设为可能的食物箱。位置学习组随机地由两个起点中的一个起点进入迷津，但只能在同一地点找到食物；反应学习组随机地由两个起点的一个起点进入迷津，但只有向右转弯才能获得食物。（3）当曾经学习过的一条通道被堵时，白鼠是否优先选择几条未被堵塞的通道中最短的一条。

<N>味经书院</N>

<C>清同治十二年（1873）由陕甘学政许振祜设于陕西泾阳。首任山长史兆熊。以课实学为主，山长日登讲堂授课，由地方有望之士管理。光绪十一年（1885）设求友斋，月课以经学、史学、道学为主，附天文、地舆、算法、掌故。十三年刘光蕘充山长，以讲究实学，通经致用倡。二十一年设时务斋，以令诸生关心时务，讨论经史，可获实用为宗旨，岁由学宪考选，院长挑取40人入内肄业。课程分经史、西书和西艺两类。学生入斋后自具限结，讲读某经史，习学某技艺，限若干年精通，中途改业或到时不通者重罚。设刊书处，主要刊刻时务、西学书籍。定期延宿学硕儒宣讲时事，凡有志时务者，皆准听讲。吸引英才众多，遂为陕甘传播、研究西学中心。二十七年与崇实、宏道书院合并，改名陕西宏道大学堂。

<N>味经书院</N>

<C>志书名。又名《陕甘味经书院志》。清刘光蕘纂辑。初刻于光绪二十二年（1896）。分经始、营建、筹养、规制、教法、刊书、延师、序列八卷。其中教法部分尤能反映戊戌维新前该书院学风、土风变化情况。

<N>尉繚子</N>

<C>军事教学用书。尉繚撰。五卷。繚，战国时期秦大臣，任秦国尉。《汉书·艺文志》“兵家”著录尉繚三十一篇（今本二十四篇）。《隋志》和《新唐书》、《旧唐书》入“杂家”类。古时兵家自孙吴以下多推尉繚。多从正面表述其政治观点和总结古代军事经验，与战国时代多讲权谋者不同。如提出“诛暴乱禁不义”，“正兵贵先，奇兵贵后。或先或后，制敌者也”。主张“避实击虚”等。北宋元丰间，收入《武经七书》，成为武学教材。南宋以来，有人疑为伪书，但自1972年山东临沂银雀山汉墓中发现《尉繚子》残简，有六篇与今本基本相合，确证此书为汉前著作。有《丛书集成初编》本、中华书局1979年注释本。参见“武经七书”。

<N>尉氏县第三中学</N>

<C>校址在河南省尉氏县洧川镇东关。原名洧川县立中学，清光绪二十九年（1903）创办。1949年洧川县解放，在人民政府领导下，建立洧川县立初级中学。1953年，原洧川县与长葛县合并后改名长葛县第三中学。1964年春，洧川镇划归尉氏县后改现名。1978年被教育部定为重点中学。1984年停办初中。解放初，学习老解放区教育经验，一面读书，一面劳动。1957年，设立校办工厂和农场，学生系统地学习主要农作物生产技术。以勤工俭学闻名。1978年以来，在加强文化基础知识教学的同时，大力开展课外活动。劳动技术课传授农业劳动的知识和技能。增设农机、农技课，学习高产栽培、常规育种、病虫害防治、果树修剪、嫁接和家畜饲养以及农机维修、家电维修等多种实用技术。每班分配学校农田1333平方米，安排种植小麦、玉米、棉花

等作物及农业科研实验。</C>

<N>渭南私立赤水职业学校</N>

<C>渭南市赤水职业中学前身。1922年董必武派武昌中华大学毕业生王尚德回陕西筹资，借法济寺旧址创办，并任校长，三年制。1924年建立社会主义青年团特别支部。1925年建立共产党赤水特别支部。1928年师生参加渭华起义，5人英勇就义，职校被查封停办。1931年复校，改渭南县赤水私立初级职业学校。1936年改渭南赤水农业职业学校，办有面粉、木工、砖瓦、皮裘工厂和合作社，成立抗敌后援会、抗日剧团，开展抗日救亡活动。1941年王尚德被捕，狄毓麟任校长。1943年属渭南县，先后增设初中班和高级农业班。中华人民共和国成立后，改渭南县赤水农业职业学校。1954年改渭南县第四初级中学。1979年改渭南县赤水中学。1983年改渭南市赤水职业中学。校址在陕西省渭南市程家乡赤水村。招收初中毕业生，三年制。设医疗、家用电器修理专业，果树丰产实用技术、建筑、缝纫、裁剪、刺绣培训班。有门诊部、果园、实习操作室。1988年起，实行岗位责任制，建立和健全各种规章制度，加强思想教育，提高教学质量。1987年中共渭南市委、市人民政府为纪念王尚德，在学校修建了尚德图书楼。</C>

<N>蔚村三约</N>

<C>乡约。清陈瑚撰。一卷。以孝悌、力田、为善三条相约村民。“遵此者为顺德，与众共奖之；反此者为悖德，与众共罚之；甚则与众共逐之”。达到一门和气，耕种及时，人心快乐的目的。收入《娄东杂著石集》及《津河广仁堂所刻书·圣学入门书附》。</C>

<N>蔚州训导管理乡学例</N>

<C>清乾隆二十二年（1757），蔚县裁归蔚州管辖，读书士子仍然不减于前。清廷决定将原住蔚县生童，另编乡学。其取进生童额数，岁、科两试及考补廪增出贡等事，均照旧办理，并由蔚州州学训导一人专理乡学，另颁学记，以专责成。</C>

<N>魏道武帝（371—409）</N>

<C>即拓跋珪。北魏建立者。鲜卑族拓跋部。先世曾建立代国，东晋太元十一年（386）被拥戴为代王，隆安二年（398）统一北方，建国号曰魏。拓跋魏原是以畜牧射猎为业的原始部落社会，为加速封建化过程，在文化教育方面采取崇儒政策。建国初，建都平城（今山西大同）后，虽物资缺乏，亦即创立太学，培养儒士。设《五经》博士，生员千余人。北魏天兴二年（399）又增加国子太学生至三千人。开北魏汉化教育之先河。</C>

<N>魏皓（？—1774）</N>

<C>清音乐教育家。字子明。熟悉其曾祖所传明乐，技艺甚高，人称妙造。曾应日本宫廷显贵邀请演奏，名声大振，许多名人拜其为师。后又去平安等地传授明乐，从学者甚多，以平信好师古为最有名。所编《魏氏乐谱》（五十曲）即由平信校订出版。</C>

<N>魏际瑞（1620—1677）</N>

<C>明清之际教育家。原名祥，字善伯。江西宁都人。明亡后，率弟禧、礼，与彭士望、邱维屏等九人同学于易堂，躬耕自食，切磋学问。清顺治生。喜为古文辞。强调天下大定后，非经济学术不能治安，主张发展教育、培养人才。认为当时为人师者，为世人轻贱，师道不尊非世之幸。著有《魏伯子文集》、《读书法》等。</C>

<N>魏铿 (Rodolf Christoph Eucken 1846—1926) </N>

<C>一译“倭铿”。德国人格主义教育学代表人物。先后在格廷根大学和柏林大学攻读文学、史学和哲学。任文科中学教师5年后，先后在瑞士的巴塞尔大学和德国的耶拿大学任教授。认为自然主义、现实主义与实证主义等思想过于偏重个人机械的、不自由的现实生活，不能满足人们的要求；人类生活之所以具有真正的意义和价值，就在于其内心具有更深更高的倾向，即“绝对无限的要求”，亦即确立人无限的、超越自然界和现实世界的精神生活，使人格和人的价值得以自由发展。认为宗教、道德、科学与艺术是构成精神生活的四大要素。真正的精神生活是独立、自存、自由和自主的，并不断发展，以达到真、善、美。真正的教育就需依从这四大要素进行，使个人成为真正的自我，形成人格。这种观点直接影响人格主义教育学的形成。著有《人生的意义与价值》、《现代思潮》等。</C>

<N>魏良弼 (1492—1575) </N>

<C>明教育家。字师说，号水洲。江西新建人。嘉靖进士。授松阳知县，后历官给事中、礼科都给事中、太常少卿。因直谏，屡遭廷杖，然言之愈激。居家在丹陵书院讲学四十二年。深得乡人尊重，乡人以其告诫以教家人。受学于王守仁，与钱德洪、陈九川、刘邦采、罗洪先、邹守益等往复论学，联集讲会，阐扬王学。认为良知、天理非二也。“知之良处，即是天理；昧其知，失其良，则为人欲。盖自明觉而言，谓之知，自条理而言，谓之理”（《水洲先生集·示诸生》）。为学力主“悟道”，认为“悟由心得，信非讲求得来。用志不分，乃凝于神；神凝，知自致耳；要得神凝，须绝外诱；固非顽空打坐，亦非歌舞讲求，要自守悟处”（《答罗念庵》）。在道德修养上反对时论“多于触处、动念处体认良知”。认为人本得天理良知，但被习心遮蔽，故不能呈现，若“去其蔽，则本体自然呈露。不须防检，不须穷索，自然流出”（《示诸生》）。强调“良知之学不待教”，要在“四端”处“扩充”，“以诚身为贵”。著有《水洲文集》，后人撰有《魏水洲先生行略》。</C>

<N>魏良器</N>

<C>明书院山长。字师颜，号药湖。江西新建人。王守仁巡抚江西时，与兄良弼、良政、弟良贵往学。后随守仁至浙江。引王畿师王守仁，并与畿成莫逆之交。后归江西。嘉靖间一度主讲白鹿洞书院，传授王学，生徒数百人。认为“理无定在，心之所安，即是理。孝无定法，亲之所安，即是孝”（《明儒学案·江右王门学案四》）。著有《乐堂诗集》、《药湖集》等。</C>

<N>魏良政</N>

<C>明经师。字师伊。江西新建人。嘉靖四年（1525）解元。王守仁巡抚江西时，与兄良弼，弟良器、良贵往学，深受守仁赞许。潜心于良知之学，为人孝友敦朴，勤奋好学。居家研习学问而无惰容。认为“学问头脑既明，惟专一得之。气专则精，精专则明，神专则灵”。又曰：“不尤人，何人不可处？不累事，何事不可为。”（《明儒学案·江右王门学案四》）著有《时斋集》。</C>

<N>魏了翁 (1178—1237) </N>

<C>南宋大臣、教育家。字华父，学者称鹤山先生。邛州蒲江（今属四川）人。自幼熟读百家，日诵千余言，乡人称为“神童”。庆元进士。嘉泰二年（1202）召为国子正，改武学博士。开禧二年（1206）以校书郎知嘉定府。

遭父丧返里，筑室白鹤山下，授徒讲学，由是蜀人知义理之学。嘉定间，历知汉州、眉州，均以教化善俗为治郡之道。每逢朔望，诣州学亲为讲说，并行乡饮酒礼。增贡士额，以振学风。入为兵部郎中，权工部侍郎。因上言被劾，降三官，居住靖州，湖湘、江浙之士，不远千里从学。绍定四年（1231）复职，次年知泸州，修武备，建学校，进华文阁待制。曾上章请复经筵之典，以熙圣学。召还，权吏部尚书兼直学士。入对，首请明君子小人之辨，以为进退人物之本。兼同修国史兼侍读。经帙进读，理宗必询以政事，访问人才。进资政殿大学士、参知政事，以端明殿学士，同金书枢密院事，督视京湖军马，兼提举编修《武经要略》。辞官，赐御书“鹤山书院”。与真德秀齐名，时并称“西山鹤山”，同为理学辩诬，指斥“伪学之禁”。嘉定九年（1216）上疏，乞为周敦颐、程颢、程颐等赐爵定谥号，以“开辟正学”，“示学者趋向”。四年后，始赐周、程等谥号。从此各州县学、书院为理学家立祠，理学思想广为流传。学承张栻、朱熹，兼吸收永嘉经制之学，亦受心学影响。认为“心”是“理之会而气之帅”，“主天地，命万物”，故重视学者“正心”、“养心”，并主张通过循环读经，“以自明此心”，求“义理所安”。反对剽窃诸理学家语言，“袭义理之近似，以眩流俗，以欺有司，为规取利禄计”（《鹤山全集·长宁军六先生祠堂记》）。著有《九经要义》等，后人集有《鹤山大全文集》。

<N>魏明帝（205—239）</N>

<C>即曹叡。字元冲。沛国谯县（今安徽亳州）人。黄初七年（226）即位。在位期间，重视经学教育，力图改变兵乱以来经术废绝和儒学不兴的局面。认为“尊儒贵学，王教之本”（《三国志·魏书·明帝纪》），“儒学既废，则风化易由兴”（《三国志·魏书·高堂隆传》），故首先下诏郡国，贡士“以经学为先”。凡郎史学通一经，经博士考试，擢为高第者，优先加以任用；其“浮华不务道本者，皆罢退之”（《文献通考·学校二》）。精选博士，认为学官非其人，不能“宣明圣道”；并积极选择“郎更高才解经义者三十人”，从光禄勋高堂隆、散骑常侍苏林、博士秦静，分受四经三礼，以延续经学传递。

<N>魏掞之</N>

<C>南宋学官。初字元履，后字子实，人称艮斋先生。建州建阳（今属福建）人。师胡宪，与朱熹同游。两以乡举试礼部不第。筑室读书，榜以“艮斋”。其于学无不讲，尤长于前代治乱兴衰存亡之说。曾以布衣召对，极陈时务。劝上以修德业、正人心、养士气为本。赐同进士出身，守太学录。日进诸生教诲，又增葺校舍。认为“太学之教，宜以德行经术为先，其次则通习世务”（《宋元学案·刘胡诸儒学案》），反对专以空言取人。后罢为台州教授。

<N>魏太武帝（408—452）</N>

<C>即拓跋焘。北魏皇帝。坚持崇儒政策，重视培养儒士。始光三年（426）于城东建立太学一所，令天下州郡选派才学之士，进京求学。征聘名儒、学者数百人，任命卢玄、高允等为博士，其他人分别录用。因之士子相互勉励，儒林转兴。太平真君五年（444）下令公卿子弟均到太学肄业，百工技巧子弟习父兄专业，禁止私立学校，违者处死。反映了建国初，用儒术统一思想，以加速汉化的要求。

<N>魏特林（Wilhelm Weitling，1808—1871）</N>

<C>德国早期工人运动活动家、空想社会主义的代表。童年始即当帮工。1835年到巴黎，次年参加正义者同盟，后成为该同盟的理论家和领导人之一。1846年，与马克思、恩格斯在德国宣传共产主义，决裂后赴美国。1848年革命发生时曾返回欧洲。1849年再度赴美国，打算组织共产“公社”，未果。19世纪50年代后脱离工人运动。激烈斥责私有财产是阶级划分的根源，揭露资本主义金钱拜物教。认为在推翻旧制度到建立和谐、自由和共有共享的社会之间，必须经历一个过渡时期，革命政府应采取一系列措施，其中包括将教会赶出学校和发展生产，办好学校。认为在未来理想的社会中，应使全体人的欲望和能力都得到满足与自由发挥。虽对知识分子在革命中的作用采取否定态度，但强调脑力劳动和科学技术在建设新社会中的重要意义。马克思曾将其空想社会主义称为英、法两国空想社会主义的“德国变种”，是德国无产阶级理论活动的最初表现。著有《现实的人类和理想的人类》、《和谐与自由的保证》。</C>

<N>魏体</N>

<C>北魏书体。见于当时的石刻、摩崖、造像等。时楷书初兴，脱出隶法，故体貌百变，而以方正凝重为主，世称“北碑体”。康有为《广艺舟双楫》云：“北碑莫盛于魏，莫备于魏。”魏体为楷书的发展时期，上承王（羲之）、钟（繇），下启隋唐，至唐代楷书完全成熟。经清代阮元、包世臣、康有为等提倡，学习“魏体”之风大炽，形成“碑学”。代表作品有《张猛龙碑》、《龙门二十品》、《郑文公碑》、《石门铭》等。</C>

<N>魏文帝（187—226）</N>

<C>即曹丕。三国魏建立者。字子桓。沛国谯县（今安徽亳州）人。曹操次子。建安时为五官中郎将，操死，袭位为丞相、魏王。后迫汉献帝禅让，自立为帝。好文学，善作诗赋及文论，其《典论·论文》开中国文学评论之先河。主持编纂《皇览》，为历史上编辑类书之始。建立九品中正制。主张取士不拘年龄，凡“儒通经术、吏达文法，则皆试用”（《三国志·魏书·文帝纪》）。物色经学精通的硕学鸿儒作为皇室宫廷教师，以辅导宗室贵族子弟学习。黄初二年（221），下令修缮鲁郡孔庙，置百户吏卒守卫之；于庙外扩建室屋以居学者。五年，立太学于洛阳，置《春秋》、《穀梁》博士，制订“五经课试法”。提倡交友，“士庶交，德行光”。著作散佚，明人辑有《魏文帝集》。</C>

<N>魏禧（1624—1681）</N>

<C>清初文学家、教育家。字叔子，一字冰叔，号裕斋，又号勺庭。江西宁都人。明末诸生，与兄际瑞、弟礼皆以文章著称，人称“宁都三魏”。清兵南下，与其兄、弟及彭士望、邱维屏、林时益、李腾蛟、曾灿、彭任等隐居翠微峰，开设易堂讲学，同时致力于散文、诗歌创作，人称“易堂九子”。他才学尤高，为九子之冠。隐居执教二十年，自编读本，因材施教。顺治十七年（1660）完成《童誉》，以神童事例说明“聪明之气易销铄而不足恃，器识远大者非学问之积累难于成功”（《魏叔子集》）。康熙六年（1667）编《古文八大家文选》，以教学子，倡古文实学，反八股空文。认为八股取士，所求非所教，所用非所学。并编《左氏兵法》、《左传经世》，励众生长立经世致用之志。设馆教三章：“立志、肃规、勤课”，促门人“拔起以自远于世俗”。一时教誉满江南，慕名求教求聘者，络绎不绝。晚年，康熙诏举博学鸿词，以疾力辞。著有《魏叔子集》、《左传经世》等。</C>

<N>魏献文帝（454—476）</N>

<C>即拓跋弘。北魏皇帝。坚持汉化教育政策，除中央立国学外，又于州郡建学校。应尚书李诜之请，由高允拟订郡国建学计划，于天安元年（466）下令立学。郡置博士二人、助教二人、学生六十人。是为北魏郡国立学校之始。西汉平帝时曾命令郡国普设学官，但学制并未建立。中国古代郡国学制的建立，创始于北魏。</C>

<N>魏孝文帝（467—499）</N>

<C>即拓跋宏。北魏皇帝。厉行汉化政策，进行改革。太和十七年（493）从平城（今山西大同）迁都洛阳；改鲜卑姓氏为汉姓；改变鲜卑风俗、服制、语言；奖励鲜卑与汉族通婚。重视教育，学校制度更求完备，除设立国学、太学外，又设四门小学。重用名儒，刘芳、李彪以经书进，崔光、邢峦以文史达，凡通经术、文史词章者均给以较好官爵。改革对各族人民的融合和各族封建化的过程，均起积极作用。</C>

<N>魏应</N>

<C>东汉经师、学官。字君伯。任城（今山东济宁）人。少时好学，建武初，到京城洛阳，投博士门下受业，习《鲁诗》。闭门苦读，不事结党交友，受到京城学界称誉。学成归乡为郡吏，荐举明经科，任济阴国（今山东定陶）文学官。以病辞职，教授于山泽中，徒众常有数百人。明帝时为博士，历任侍中、大鸿胪、光禄大夫。以通经、有德行著称，士子多从远方前来求学，著录于册的达数千人。章帝即位，任五官中郎将，入宫教授千乘王刘伉。白虎观议经时执掌应对难问。后出任上党太守，又任骑都尉，病卒任上。</C>

<N>魏源（1794—1857）</N>

<C>清思想家、史学家。原名远达，字默深。湖南邵阳人。道光进士。任内阁中书、知县、高邮知州。鸦片战争后，最早提出向西方学习。潜心研究当时中国的实际问题，提倡“经世致用”，揭露当时教育制度的积弊，斥空谈性理的宋学与繁琐考据的汉学为“俗学”。反对八股取士，主张废除楷书试帖，学习有实用的学问。在教育、教学上，特别强调后天的学习和锻炼对于增长知识或丰富经验的重要性。曾说：“敏者与鲁者共学，敏不获而鲁获之。敏者日鲁，鲁者日敏，岂天人之相易耶？曰：天人之参也。”批判保守主义的思想“徒知侈张中华，未睹寰瀛之大”，是一些目光短浅、没有见识的“夏虫”、“井蛙”。认为研究外国情况可以扩大眼界，增长新知识。主张设造船厂、火器局，并聘请西洋技师，“师夷长技以制夷”。著作颇丰，以《海国图志》最著名，辑有《魏源集》。</C>

<N>魏徵（580—643）</N>

<C>唐政治家。字玄成。邢州巨鹿（今属河北）人，后迁居相州内黄（今属河南）。少孤贫，有大志，好读书，多博涉。唐武德时为太子洗马。贞观时历官谏议大夫、尚书右丞、秘书监、侍中，参预朝政。贞观初，上书者或言欲耀兵振武，慑服四夷，唯他建议“偃革兴文，布德施惠”。屡与太宗论太子及诸王教育。认为“凡为藩为翰、有国有家者，其兴也必由于积善，其亡也必由于积恶”（《贞观政要·君道》）。其原因乃由于“始封之君”，“见王业之艰难，知父兄之忧勤”，故能不骄不懈，礼贤接士，得百姓之欢心；而继起子孙，“生自深宫之中，长居妇人之手，不以高危为忧惧，岂知稼穡之艰难”（《教戒太子诸王》），因而荒淫无度，习于非法悖礼，遂致杀身灭国。受命作《自古诸侯王善恶录》以为历史教育材料。又论举用人才，

“乱世惟求其才，不顾其行；太平之时，必须才行俱兼，始可任用”。对人的考察，主张“贵则观其所举，富则观其所养，居则观其所好，习则观其所言，穷则观其所不受，贱则观其所不为”，须“用其所长，掩其所短”（《贞观政要》卷四）。进谏甚多，受到太宗的重视。又以丧乱后典籍纷杂，建议集学者校定四部书。数年之间，秘府图籍渐备。诏修周、隋、齐、梁、陈五代史事，各史有专人负责。他奉命总加撰定，多所损益，时称良史。以《礼记》庞杂无序，重加改编，数年成《类礼》二十篇，录置内府。又主编《群书治要》。著作今存有《魏郑公谏录》、《魏郑公文集》、《魏郑公诗集》。

<N>温斐林 (Jacob Wimpheling, 1450—1528) </N>

<C>文艺复兴时期德国人文主义者。生于希来特城。少年时代就学于拉丁学校。1464—1468年，先后入弗赖堡大学、爱尔福特大学和海德堡大学研究哲学。1470年获学士学位。继而研究教会法和神学。1481—1482年任海德堡大学校长。反对经院主义教育的空疏说教，力主提高学生的研究能力。1498年任海德堡大学雄辩术、希腊语和诗学教授，从事人文主义研究。1501年后在巴塞尔主办女子学校。1515年返故里，组织文学会，提倡研究人文之学。批评当时学校教材的粗劣和教法的不当，抨击专重文法而忽视其他学科倾向。主张精选教材；学习拉丁语应兼顾言语训练和文学练习，使两者齐头并进，使学生获得阅读和说话的能力；学校教育不仅在于传授知识，还应培养学生的意志力；教师应以身作则，态度温和，力避体罚。同德国教育家梅兰希顿齐名，被誉为“日耳曼教育家”。所著《德语入门》为拉丁语学校教师的教学参考书，《青年》依据儿童心理阐发道德教育原理。</C>

<N>温哥华华侨学校</N>

<C>1916年加拿大温哥华市华侨鉴于华裔学童日多，乃倡议设立华侨公立小学。1917年经当地政府批准立案并招生开学。全体捐款人选出董事会，公推曾石泉为首任校长。当时因学童较多，须分班授课，教员一时难聘，校长亦兼任教员，为当时加拿大最具规模的华侨小学。至1940年，除温哥华华侨公立小学外，还设有文疆、文华、广智、云林、德培等小学及协和幼稚园与大公义学。1967年加拿大移民法令再次修改，并推行多元文化政策，中文教育随之增加。联邦政府也扶助本地区华裔举办教育，许多公立学校打开校门，让各社团于周末借用学校教室授课，中文教育得到进一步发展。</C>

<N>温故知新</N>

<C>儒家教学原则。《论语·为政》：“子曰：‘温故而知新，可以为师矣。’”朱熹作了更为详尽的阐述，“温，寻绎也。故者，旧所闻。新者，今所得。言学能时习旧闻，而每有新得，则所学在我，而其应不穷，故可以为人师”（《论语集注》卷一）。后指温习已学过的知识，并从中获得新的理解和体会。</C>

<N>温卷</N>

<C>唐宋科举考试中的一种陋习。考生一再投书主考官，以加深印象。宋赵彦卫《云麓漫钞》卷八：“唐之举人，先借当世显人以姓名达之主司，然后以所业投献，逾数日又投，谓之温卷。”宋王辟之《澠水燕谈录》卷九：“国初（宋初）袭唐末士风，举子见先达先通笺刺，谓之请见；既与之见，他日再投启事，谓之谢见；又数日再投启事，谓之温卷。”</C>

<N>温良恭俭让</N>

<C>儒家道德规范。《论语·学而》：“子贡曰：‘夫子温、良、恭、俭、让以得之。夫子之求之也，其诸异乎人之求之与？’”温：温和；良：善良；恭：严肃；俭：节俭；让：谦逊。</C>

<N>温氏母训</N>

<C>家庭女教读物。明温以介述。一卷。口授语录。教育女子懂得并履行为人妇、为人母、相夫教子的应有责任，如同温母那样明大义、谙物情。其言简切。清陈宏谋收入《五种遗规·教女遗规》，作为封建时代女子“立身行己之要，型家应物之方”。</C>

<N>温州蚕学馆</N>

<C>中国早期蚕桑学堂。清光绪二十三年(1897)孙诒让等人创办于温州。招收有志于种桑养蚕的青年入学。搜集中国种桑养蚕旧籍，兼采新译出版之法、英、意、日本各国蚕桑学书作教材。附设农场供实验。采取学用结合的教学方法，为浙南培养一批种桑养蚕的技术人才。后因经费原因停办。</C>

<N>温州府中学堂</N>

<C>清末新式中学堂。光绪二十八年(1902)孙诒让、温州知府王琛等人就原温州东山书院和中山书院并入瑞平化学堂后改建。始名温府学堂。择优招收温州府属各县高等小学毕业生入学肄业。开设中国文学、外国语、历史、地理、博物、算学、化学、经济法制、体操等科。以学问优劣、品行高低为升留级标准。三十二年改温州府中学堂。</C>

<N>温州中学</N>

<C>校址在浙江省温州市胜昔路。原名温州府中学堂。1911年改名浙江省立第十中学堂。1912年改浙江省立第十中学校。1923年与省立第十师范合并，分中学与师范两部，中学部设新制初中。1925年改师范部为高中部，成为完全中学。1927年增招女生，高中分文、理、师范三科，1931年师范部裁撤。1932年师范部毕业班并入杭州高中。1933年改浙江省立温州中学。1939年迁青田水南，1941年迁青田北山，1942年迁小溪白岩，1944年迁泰顺江口和文成南田。1954年改温州第一中学。1964年迁现址。1985年改浙江省温州中学。继承革命传统和勤奋好学是办学传统和学风。中华人民共和国成立前47年中，金嶸轩长期任校长。1924年金邀当时担任中共中央秘书的谢文锦来校宣传马列主义。先后有数百名校友投身人民解放事业，数十人为革命捐躯。教学上有良好的秩序和严格要求。数学教学成绩突出。</C>

<N>文部大臣</N>

<C>日本最高教育行政长官、内阁成员。明治初期称“文部卿”，1885年12月起改现称。是文部省的首脑。受首相委托，主管全国教育行政事务。在文部次官等协助下主持文部省的行政领导工作。可在内阁会议上处理内阁业务范围内文化教育方面的事务，可向首相要求召开有关解决教育行政事务的内阁会议。其主要职责：颁发部令，并在自己掌管的业务范围内发布告示、训令和通告；对都道府县或市町村的教育行政事务提供必要的指导、建议和援助；审批都道府县和指定城市任命的教育长，以及有关教育方面国家负担的费用和支付；规定学校的设备、编制、教育课程的标准及其他有关设置标准。随内阁的更迭而更迭。</C>

<N>文部省</N>

<C>日本中央教育行政机构。1871年7月成立。初建时，总揽全国教育行政事务并管辖大、中、小学校。1886年更改官制，设普通和专门两个学务

局，加强中央集权的行政领导。第二次世界大战后，因教育管理体制改革，成为中央服务性机构，指导教育方针、政策和规划并提出建议。根据 1949 年公布的《文部省设置法》规定，主要职责：（1）执行由国库补助和负担的教育预算；（2）调查和规划发展教育、学术和文化等事宜；（3）审定教科书，指定义务教育学校教科书发行人，购置教科书及确定无偿供给和薪金等事项；（4）对地方公共团体机关、县办教育，学术和宗教事业的行政组织和经营管理给予指导、建议和劝告；（5）批准大学和高等专门学校的设置；（6）批准都、道、府、县和指定城市（指京都、横滨、名古屋）的教育长；（7）联系和支援大学、高等专门学校及研究机关的研究活动。下设大臣官房、初等中等教育局、教育助成局、高等教育局、学术国际局、终身学习局、体育局、文化厅。直接管辖国立教育研究所、特殊教育研究所、科学博物馆、社会教育进修学院、青年之家等机构，还设中央教育审议会，作为咨询机构。

<N>文部省设置法</N>

<C>日本教育行政法规。1949 年 5 月颁布，后多次修订。1990 年修订后，由总则、文部本省、文化厅及职员 4 章 16 条组成。第一章（1 条～6 条）为该法的目的、定义，文部省的设置、任务、所管事务及权限。规定文部省负责人为文部大臣，任务是振兴和普及学校教育、社会教育、学术及文化事业。第二章（7 条～10 条）规定中央教育审议会、国立学校、日本联合国教科文组织全国委员会及日本学士院的设置。第三章（11 条～15 条）规定作为文部省直属局的文化厅的设置、任务（振兴、普及文化，保护、利用文化遗产，处理国家在宗教方面的行政事务）、所掌事务及权限，规定日本艺术院的设置及任务等。第四章（第 16 条）规定文部省职员的任免、晋升、惩处及其他人事管理事项。</C>

<N>文策尔（1857—1947）</N>

<C>俄国教育家、自由教育在俄国的主要代表人物。1885—1887 年在大学学习时因参加革命运动被捕入狱。第一次世界大战时期，反对军国主义和沙文主义。对沙皇政府的教育政策和旧学校教条式的强制性教育持批判态度。认为这种教育、教学扼杀儿童的主动性、创造精神及个性，主张以自由儿童之家代替学校。设想自由儿童之家是儿童、家长和教育者组成的自由团体，儿童可在其独立自主的活动与生产劳动中获得教育与教养。幻想通过创立新宗教和自由的、无等级的教育实现阶级合作，以和平方法改良社会。1919—1922 年在沃龙涅什州国民教育局工作，支持建立统一劳动学校，但坚持学校自治和教育非政治化。著有《德育的基本任务》、《为自由学校而斗争》、《创造性个性的伦理学和教育学》。</C>

<N>文昌阁</N>

<C>古代祭祀文昌帝君的祠宇。“文昌”本为斗魁（即魁星）上六星的总称。《史记·天官书》载：“斗魁戴筐六星曰文昌宫。”古星相家认为它是吉星，主大贵。道教尊奉梓潼（据《明史·礼志》载姓张名亚子，居蜀七曲山，仕晋战死。后人之为之立庙）为神，传说玉帝命其掌管文昌府和人间禄籍，主宰功名、禄位。元延祐三年（1316）封梓潼神为“辅元开化文昌司禄宏仁帝君”。文昌与梓潼遂合称“文昌帝君”或“梓潼帝君”。学校、书院多建文昌阁，依定制每年仲春初三日设特祀，祈求福祐学子科举及第。</C>

<N>文昌中学</N>

<C>校址在海南省文昌市。前身为文昌蔚文高级学堂，清光绪三十年（1904）创办。三十四年扩建为文昌县立中学校。1929—1933年，校长詹行旻三下南洋各地募款，得海外华侨和港澳同胞积极捐资，兴建独具一格的“郭云龙礼堂”、“文焕章图书馆”、“兆松楼”等。1939年日军侵略，部分校舍被毁，学校一度停办。1944年在文昌南旧墟复校。1945年迁回现址。1950年改现名。中华人民共和国成立后，由于政府的重视和爱国华侨的资助，规模不断扩大，设施日益完善。建有较先进的实验室、计算机室、语音室、设施齐全的体育场（馆）和占地约66700平方米种植热带作物的校办农场。继承和发扬“团结守纪、严教勤学”的校风。面向全体，狠抓双基，培养能力，发展智力。坚持传授知识与思想品德教育相结合；教师主导作用与学生主体地位相结合；打好基础与培养能力相结合；启发式教学与使用现代化教学手段相结合。坚持增设有地区特点的职业教育课，对学生进行生产技能与劳动教育。重视体育工作，以排球见长。1988年评为全国先进体育传统项目学校，并被国家教委、体委确定为培养体育后备力量的试点学校。1958年、1964年、1989年、1990年四次获全国中学生排球赛冠军。</C>

<N>文彻斯特公学（Winchester School）</N>

<C>英国最早建立的公学。9所著名公学之一。设于汉普郡的文彻斯特。1382年由文彻斯特主教威克姆批准建立。初创时名为文彻斯特圣玛丽学院。接受来自英格兰各地区的学生，但有些郡享有优先权。既招收交付学费和膳宿费的贵族和有权势家庭的子弟，亦为天赋出众的贫穷儿童提供一定的免费学额。以升学为主要目的，设有升入牛津大学的奖学金。学校不依附于宗教机构。经费主要来自私人捐助，捐助者可取得对学校的某些管理权。其独立自主的行政管理制度成为其他英国公学的典范。</C>

<N>文法学校</N>

<C>（grammar school）西方一种历史悠久的普通学校类型。英国近现代主要中等教育机构。发源于古代希腊雅典，为私立初等学校，招收7岁~14岁儿童，收取学费；学习简单的读、写、算，读和写，以荷马的史诗《伊利亚特》、《奥德赛》及赫西俄德的诗篇为主要教材，学习计算常利用手指、卵石制作的计算板、算盘等演算工具；学生可同时进入以学习音乐为主的弦琴学校。公元前3世纪起，大量希腊教师及被释奴隶在罗马充当家庭文法教师或开办希腊文法学校，招收12岁~16岁儿童，多为贵族阶层子弟，教育内容大致分文学和科学两方面。文学主要学习荷马和其他经典作家的作品，后语法学习渐占重要地位；科学主要学习几何学、算术及部分音乐理论，但在教学中不占重要地位。教师多为来自希腊本土或希腊化地区富有教学经验的文法学家。至公元前1世纪初，希腊文法学校渐为私立中等学校性质的拉丁文法学校所代替。自1世纪至4世纪，公立拉丁文法学校逐渐遍布罗马帝国的许多城镇，拉丁文法和诗歌的教授较之希腊文占据更主要的地位。富裕家庭的男孩一般12岁~13岁入学，主要学习拉丁文法和希腊语教材，经3年~4年时间达到熟练使用拉丁语和希腊语的程度，以便学习高一级的雄辩术课程。5世纪后罗马帝国衰落，古罗马的拉丁文法学校几乎消失，对拉丁文法的教授则为教会学校及8世纪法兰克王国和英格兰等地的宫廷学校所继承。中世纪后期的城市商业及医科等学校中亦将拉丁文法列为重要课程。14—17世纪欧洲文艺复兴及宗教改革中，拉丁语、希腊语教学再度受到普遍重视，各国均设有此类学校。学校一度流行模仿西塞罗文体的形式主义，普遍

实行体罚。在英国，即称“文法学校”，最早约出现于10世纪，初受教会管辖。17世纪初英国有300余所，以伊顿、哈罗等9所公学最著名。自英国在北美建立殖民地并于1635年首创波士顿拉丁文法学校后，亦逐渐成为17、18世纪美国中等学校的主体。18世纪后兼事升学准备和培养牧师、医生、律师、商业金融人员等，修学年限延长为6年~7年，学习拉丁语的古典气息仍浓，但现代语和自然科学的教学亦日益加强。英国1902年的《巴尔福教育法》授权地方教育当局兴办和资助文法学校，把它作为英国中等教育的主体，增设自然科学课程。1944年《巴特勒法案》将其正式纳入国家学校教育系统，作为儿童11岁通过一次选择性考试所能升入的中等学校之一。课程一般包括古典语（主要是拉丁语）、英国语言和文学、现代外语、自然科学以及音乐美术等，注重学术基础的培养；最后一二年程度更深，以便学生毕业后能通过“普通教育证书”考试，进入大学。1965年英国教育和科学部第10号通告废除十一岁考试，并大力推行综合中学，文法学校的主体地位随之丧失。香港亦设有同名学校。学生读到中学四年级后便分为文、理、商三类上课，主要为进入高等学校做准备，完成5年课程后参加全港中学会考。这类学校大多设有一年制和二年制的大学预科班。（The Grammar School）书名。英国教育家布林斯利撰于1612年。用两位教授谈论的形式，批评当时文法学校只重拉丁文教学，忽视本族语、算术及其他科目教学的弊端：对于拉丁文的学习过分注重某一论题或某一名著中语词的字尾变化、字句分析和注释讲解；只要求学生熟记《里利文法》而不求索解；学校上课时间过长，教法不当等。提出三项理由以强调本族语学习：（1）本族语用得最多；（2）本族语的纯正和优美是本民族的荣耀；（3）学校培养的学生大多从事其他职业，而非继续从事学术研究，原先修习的古典语言对所从事的职业无任何价值。

</C>

<N>文房四宝</N>

<C>古代书法、绘画教育的书写用具。“文房”，书房。“四宝”，指纸、笔、墨、砚。北宋苏易简著《文房四谱》，一名《文房四宝谱》，共五卷，计笔谱二卷；砚、纸、墨谱各一卷。每谱又按“叙事”、“造”、“杂说”、“辞赋”四类加以述说。可供详考。</C>

<N>文风</N>

<C>共产党的党风之一。毛泽东在《反对党八股》中指出，要使革命精神获得发展，必须反对空谈马克思主义，废止“党八股”。他还列举党八股的罪状是空话连篇，言之无物；装腔作势，借以吓人；无的放矢，不看对象；语言无味，像个瘪三；甲乙丙丁，开中药铺；不负责任，到处害人；流毒全党，妨害革命；传播出去，祸国殃民。必须联系中国的革命实际来研究马克思主义，必须提倡用中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派来宣传马克思主义。</C>

<N>文华宝鉴</N>

<C>皇子教育读物。明成祖朱棣命侍臣采录自古以来有益于太子教育的嘉言善行，于永乐二年（1404）四月编辑成书，未著卷次。内容在《昭鉴录》的基础上，稍事扩充，均为“修己治人”的教条，为皇族子孙、帝王万世的“大经大法”。成祖曾命翰林学士解缙等，以此书认真训诫太子，“成其德业”，“不失为守成令主”（《明太宗实录》卷三十）。</C>

<N>文华大学</N>

<C>清同治十年(1871)基督教圣公会在武昌创办的学校。初为文氏学堂。光绪二十九年(1903)增设大学课程, 设三年制大学部。宣统元年(1909)成立文华大学, 设立人文学科。其图书馆专业培养出中国首批现代图书馆人才。1924 年联合博文书院大学部、博学书院大学部, 成立华中大学。</C>

<N>文华图书馆专科学校(Boone Library School) </N>

<C>中国最早的图书馆学专业学校。校址在武昌。源于 1921 年美国基督教圣公会传教士韦棣华在武昌文华大学开设的图书馆学科。1924 年改名华中大学文华图书科, 1927 年单独办理, 1929 年获准立案, 改定校名。设图书馆学和档案管理两科, 招修满两年大学课程的学生, 两年制, 培养图书、档案管理人员。1938 年迁重庆。1941 年后改招高中毕业生。1947 年迁回武昌, 改为三年制。先后举办图书馆学讲习班、档案管理短期职业训练班各若干届。注重培养学生的实际操作能力。设有参考图书馆、学生实习图书馆、档案室, 供学生实习之用。1952 年院系调整, 并入武汉大学。</C>

<N>文华中学</N>

<C>校址在湖北省武汉市粮道街。前身为武昌文华书院, 美国基督教圣公会为纪念牧师文惠廉于 1871 年创办。1890 年设中学部。1903 年增设大学部。1909 年向美国哥伦比亚州立案, 改名文华大学。1924 年中学部单设, 改武昌高级文华中学。1929 年向政府立案, 改私立武昌文华中学。1953 年改华中师范学院附属中学。1956 年改武汉市第三十三中学。1985 年改现名。建校后, 除设有普通课程外, 还设圣经课。实行英语教学, 采用英美中学原版课本。成绩优秀者直接进入文华大学。中华人民共和国成立后, 注重引导学生德、智、体诸方面全面发展, 重视劳动教育。</C>

<N>文化(culture) </N>

<C>人类在社会历史过程中创造的物质财富和精神财富的总和。该词来源于拉丁文 cul+ura, 原来是耕作、培养、教育、发展、尊重的意思。用来表达一定历史时代的物质和精神文明发展水平, 也用来说明具体社会、部落、民族的风俗习惯及生活方式的特点。狭义的特指社会意识形态以及与之相适应的制度、机构等。文化是个有机系统, 物质文化和精神文化是统一的整体, 其基础是物质生产的发展; 制度文化体现为一定社会的机构和制度, 联结着精神文化和物质文化。文化是社会现象, 具有历史连续性。每一个社会都有与其相适应的文化, 并随着社会物质生产的发展而发展。在阶级社会中, 作为意识形态的文化, 具有阶级性。文化还具有民族性, 每个民族文化都有其特定的内涵。</C>

<N>文化背景(cultural background) </N>

<C>对人的身心发展和个性形成产生影响的物质文化和精神文化环境。在不同历史时期、不同民族、不同地区, 人们所创造和积累、发展起来的文化彼此之间存在很大差异。人类文化随着发展出现不同的类型, 对人的发展便构成不同的文化背景。德国哲学家、史学家施本格勒在《西方的没落》一书中把人类文化分为 8 种类型, 如中国文化、印度文化、希腊文化等。英国早期经济史学家汤因比在《历史研究》一书中把人类文化分为 26 种类型。这些文化类型是不同民族生活和成长的最高层次、最广阔的文化背景。在人类文化的发展过程中, 同一类型文化又可根据在不同地区形成的特点分为不同的文化区, 如中国的齐鲁文化、吴越文化、巴蜀文化、楚文化等; 也可以根据不同时期形成的特点分为不同的文化时期, 如中国的先秦文化、两汉文化、

隋唐文化等。这是人们生活和成长在时间和空间上更为具体的文化背景。人类个体的社会化，人们才智和个性的形成和发展，与其所处的具体文化背景密切相关，一个人总是某个民族、某个地区、某个时代的人。文化作为人类的物质财富和精神财富的总和，也是教育活动的基础。教育反映文化发展的需求，为传播、延续和发展文化服务。教育的目的、内容和方法都受到文化的深刻影响。教育对人的发展的作用，也包含文化对人的影响作用。人的成长不能离开或超越一定的文化背景。学生的文化背景，主要指学生所属的民族、宗教信仰、家庭环境、家长的文化程度、本人出生后的经历等。学校和教师了解了学生的文化背景，就能够更有针对性地进行教育。

<N>文化本位论 (theory of education aimed at cultural dis-semination) </N>

<C>近代西方出现的一种教育目的论。强调教育传递文化(指艺术、科学、道德、宗教等一切意识形态领域的产物)的作用，主张以文化发展的要求来确定教育目的。认为教育的第一位目的在于以文化为内容，根据学生的个性特点进行教育，以培养完善的人格。

<N>文化变革 (cultural transformation) </N>

<C>文化内容和结构在质上的突变。文化特质的变化常常积累成一种趋势，从而产生巨大的突变力量，引起整个文化发生剧烈变化，出现新的文化结构、文化风格和文化模式。西方的启蒙运动、中国的五四运动，都带有文化变革的性质。文化变革是全局性的、急速的，会使文化深层结构发生变化，对人们思想、感情的影响较深刻。

<N>文化变迁 (cultural change) </N>

<C>文化内容和结构在量上的缓慢变化过程。可分为自然变迁与计划变迁两类。自然变迁是无意识的文化自然发展或积累的过程，很难控制。从原始社会到早期资本主义社会，人类文化史的变迁多属于这种变迁。计划变迁是人们自觉地、有计划地发展或改革文化的过程，例如社会的经济体制改革、政治体制改革和教育体制改革。文化变迁与社会变迁既有区别又有联系。前者指文化环境诸现象，如文化特质、文化模式、文化风格的演变等；后者指社会环境诸现象，如社会关系、社会群体及社会生活的演变等。一般而言，社会变迁将引起文化变迁；从文化变迁中也可看出社会变迁。文化变迁是局部的、缓慢的变化，对人产生潜移默化的影响。

<N>文化剥夺 (cultural deprivation) </N>

<C>亦称“文化不利”。指来自相对不利环境中的人对非本阶层文化的不适应。该术语最初产生于20世纪60年代，西方学者用它描述来自不利环境中的人。1964年，美国学者亨特界定为：“文化剥夺可视为不能为婴幼儿提供如下机会，即在学习使用语言和数学符号这些半自动化过程中所需的适当经验，以及在学习分析因果关系时必要的体验。”曾被用以描述富裕家庭儿童与贫穷家庭儿童之差别性环境，目前尤指少数民族儿童与黑人儿童的家庭文化环境。这类人通常属于社会经济地位相对较低的阶层，其家庭收入在贫困线之下。他们在智力和情感上难以适应与其文化背景不同的、中产阶级占支配地位的社会中的学习和生活方式。持否定意见的人认为，每一种文化都有其积极一面和消极一面，在一种文化中处于有利地位的人，在另一种文化中可能处境不利，除非我们同意所有的人在某种情形和某个时候都是文化剥夺的。因此，他们认为，这一概念很少有真正的意义。

<N>文化补习教育 (compensatory education) </N>

<C>亦称“第二次基础教育”。对在学龄期失去或部分失去学校教育机会的人们施行的补偿性教育。分初等教育和中等教育两级。如 1950 年 12 月中央人民政府政务院颁布的《关于举办工农速成中学和工农干部文化补习学校的指示》规定：招收具有初步阅读能力的工农干部，在校施以相当于完全小学程度的教育，毕业后由原来机关分配工作，或升入工农速成中学或其他干部学校继续学习。1981 年 11 月，教育部《关于职工初中文化补课工作若干问题的通知》中提出：凡“文革”以来参加工作的青壮年职工，其语文、数学、物理、化学的实际水平不及初中毕业程度者，一般都应补课。</C>

<N>文化不利的学生 (culturally disadvantaged students) </N>

<C>处于不利环境的学生。最初出现于 20 世纪 60 年代的美国，特指出身于社会经济地位低下、收入在贫困线以下家庭的学生。到 80 年代指包括在教育、经济、社会等方面处于不利状况的所有学生，如因语言(母语为非英语)、健康、肥胖、学习、家庭、经济、社会或学校适应等问题而影响在学校获得成功的学生。</C>

<N>文化残余 (cultural survivals) </N>

<C>一种文化滞留现象。指人的观念、社会风俗、习惯等，从旧的社会状态进入新的社会状态，并滞留或存在一段时间。首创此术语的英国人类学家 E. B. 泰勒指出，应把那些在新的状态下仍具有意义或作用的风俗、习惯与那些已丧失功能或作用的风俗、习惯区别开来，后者与文化的其余部分只是勉强地融为一体，故称文化残余。</C>

<N>文化差异 (cultural difference) </N>

<C>由于文化背景不同而造成的人们在行为、态度、衣着、语言、饮食和思维方式等方面的差异。由 20 世纪 30 年代美国的 M. 米德首次提出。在米德之前，G. S. 霍尔认为，青年期的“大动荡”是由遗传控制的，因此是在所有的文化中都能找到的普遍现象。M. 米德为研究该问题，特地到南太平洋的萨摩亚群岛考察。她发现，萨摩亚儿童的父母养育儿童的方式完全不同于美国，他们努力避免冲突，从不限制孩子的活动，父母与孩子之间很少发生冲突和感情纠纷。因而孩子到青年期并没有产生文明社会中的“大动荡”现象。她将此归因于两种文化之间的差异。M. 米德之后大量的研究表明，这种差异还表现在其他许多方面，不仅存在于不同的国家、不同的民族之中，也存在于同一国家、同一民族不同社会经济地位的社会各阶层之中。盛行于 20 世纪 70 年代的文化差异论，与文化剥夺论针锋相对。文化差异论者坚称：(1) IQ 测验和学业成绩测验带有文化偏见，不利于低阶层出身的儿童；(2) 低阶层出身的儿童之所以学业失败，而高阶层出身的儿童之所以学业成功，原因在于各社会阶层儿童的文化差异；(3) 低阶层家庭与高阶层家庭同样是一种“功能完整”的家庭，均能促进儿童的智慧发展，其区别在于发展模式不同。代表人物主要为法国社会学家布迪厄及英国学者伯恩斯坦。布迪厄在与帕塞隆合著的《教育、社会与文化的再生产》(1977)一书中，对这种观点作了理论化的阐述，提出：建立在阶级基础上的文化差异，通过课程和教学再次产生社会的不平等，并使之合法化。他创造了文化资本和阶级气质两个概念，用以分析造成学生学业成绩社会阶级差别的原因。其逻辑是：社会各阶级间的文化资本分配不均，拥有的阶级气质不同，极大地影响着儿童的学业成绩和教育抱负，最终导致文化资本和阶级气质的再分配。伯恩斯坦深受

布迪厄的影响，发展了一种更为具体的两种语言方式理论，确认社会阶级之间存在的两种语言，即公众语言（主要为劳工阶级所使用）和正式语言（主要为中、上层阶级所使用），产生了两种不同的认知及思维倾向：更依赖于具体内容和情境的具体认知倾向（常见于劳工阶级儿童）和更倾向于概括的一般认知倾向（常见于中、上层阶级儿童），并据此得出结论：强调正式语言的资本主义学校教育有利于中、上层阶级儿童，而不利劳工阶级儿童。这一观点已为不少同类研究所确认。

<N>文化冲击 (culture shock) </N>

<C>人们面对和接触陌生文化时所经历的焦虑、混乱、痛苦、厌恶甚至害怕等心理现象。人们接触陌生文化时，因原来所熟知、帮助其发挥功能的那些心理暗示突然失去作用，由另一种陌生的心理暗示代替而感到茫然不知所措。因语言、文化环境、行为习惯、价值观念等因素发生变化而引起。美国福斯特 1962 年指出，这种现象包括四个阶段：（1）舒适消失阶段，发生在刚进入新环境时；（2）危机阶段，指人感到每个人都对他冷淡，一切都不顺眼；（3）恢复阶段，对他人文化的惯例和暗示已经熟悉；（4）基本恢复阶段，焦虑现象基本消失。为减少教师因调动工作地点而受到这种冲击的影响，克朗 1972 年提出三条措施：（1）在自愿的基础上，选派教师去城市中心学校工作；（2）事前让教师意识到可能有这种冲击；（3）使教师熟悉城市中心学校及其学生的状况。

<N>文化冲突 (culture conflict) </N>

<C>不同性质的文化在传播和彼此接触过程中的对抗。按其性质、结构等，可作不同分类，常见诸区域、时代、民族、阶级及集团（父辈与子辈、青年与老年）之间。同一组织或社群内部也经常存在。物质文化的差异，一般不构成冲突，冲突主要表现在社会组织、生活、思维的方式和价值观念等方面。人们对冲突的成因有不同的解释。不同团体的文化之间存在差异被视为冲突的直接原因，而这种差异是以阶级和种族为背景的。在社会学研究中，冲突论学派将这种冲突看成是文化发展的重要动力，但美国科恩指出：它也会导致异常行为和犯罪。另有研究表明，家庭与学校在儿童社会化上的冲突，不仅存在于正式的课程上，还发生在儿童对学校环境中权威的态度及学业成就的感受上。美国社会学家柯林斯认为，学校的主要活动是教授特定的身份文化，学校教育发展的动力在于不同身份团体的冲突，包括文化冲突。

<N>文化重组 (cultural reformulation) </N>

<C>对现存文化中的功能体系进行重新调整和适应的过程。新文化的纳入导致原有文化功能在一定程度上的失调或不适应。在这种新旧文化元素更迭及对旧有文化功能调整的过程中，个人和群体需要重新进行价值判断。对采纳或抗拒哪些新的文化元素，及保持或抛弃哪些旧的文化元素，必须作出适当的选择。

<N>文化传播 (transmission of culture) </N>

<C>一群体或社会将其文化散布于内部和另一群体或社会的过程。文化变迁的重要因素。最初见于泰勒 1871 年出版的《原始文化》。后成为德国文化圈学派、英国传播学派及美国历史学派的关键概念。与文化借取关系密切。文化在传播过程中增殖。美国恩伯将传播模式分为三种：（1）直接接触；（2）媒介接触；（3）刺激传播，即某种属于另一文化的知识刺激本地对等物的发明或发展。中国有的社会学家将传播分为自然和有组织传播两种类型。美国

伍兹认为传播过程的基本特征有三：借用是有选择的；内涵相似的文化，借用的数量大；文化要素很少完全按照其原来的面貌进行传播。

<N>文化丛 (cultural complex) </N>

<C>亦称“文化特质丛”。指由于功能上的接近、联系而形成的文化联结体。一般以某一文化特质为中心，在功能上与其他特质发生联系。在文化交互错杂的情况下，它是可以传播的，但仅限于整个文化的某一特点。可分为简文化丛和复文化丛。复文化丛包括许多简文化丛，许多复文化丛的集合，成为一个社会的文化整体。西方大多数文化人类学家把文化丛视为文化成分的更高一层的组织。

<N>文化多元论 (cultural pluralism) </N>

<C>关于同一社会、社区和社会机构内部多种文化同时并存状态的理论。持此论者确认这种状态有利于彼此欣赏和理解社会中的多种文化，社会机构中不同群体之间的合作，不同生活方式、语言、宗教信仰和家庭结构的共存；每个亚文化群体在不干涉其他群体正当权利的条件下有设计自己社会未来的自主性。一些社会学家和人类学家则认为，文化多元性的存在是困难的，只是文化整合过程的一个阶段；每个群体可有自己的传统和文化，但一个社会只能有一种道德标准。在教育社会学中的应用表明，在多元文化的社会、社区中，不能适应多元文化的青年会处于社会边缘化状态。

<N>文化惰性 (cultural inertia) </N>

<C>文化保守性。文化的某些特性在社会物质生产发展中不易消失的滞后现象。物质文化方面的衣、食、住、行等方式，一部分会得到改造扬弃，另一部分会被继承、发展；精神文明方面的社会心理、价值观念、习俗、思维方式、道德传统等，则具有相对稳定性，体现了几千年一贯的文化积累。文化惰性的消极层面常成为社会发展的障碍。

<N>文化分析模式 (culture analysis model) </N>

<C>英国课程学家劳顿倡导的一种课程编制模式。在其代表作《课程研究与教育规划》和《教育、文化与国家课程》中提出并完善。他指出：“为了使课程编制能够建立在更加合理，更加正确的文化选择的基础上，有必要规定一组保证文化选择的原则、要求和步骤，而这就是‘文化分析’。”其原则：第一，文化分析要兼顾分类与解释的方法、历史与当前的过程、学校与社会的差距等；第二，通过分析文化常项和文化变项，把重要的和有价值的文化选入课程内容中。任何社会都具有8种文化体系：社会-政治、经济、交流、理性、技术、道德、信仰和审美。一套平衡、连贯的课程，应从这8种文化体系（常项）中分别选取合适的内容（变项）加以组织。具体步骤：（1）讨论哲学问题，即通过分析人类文化的共同特征——知识形式，确定教育目的及知识价值观。（2）讨论社会学问题，即通过分析特定社会文化的变量、判断现存社会性质及构建理想的社会蓝图，确定教育的社会职责。（3）在上述讨论的基础上，明确从广泛的文化遗产中选择哪些文化内容和知识体系，至少包括三类：一是丰富儿童生活并有助于生活愉快的经验，二是协助儿童了解世界并有效地接受世界的知识，三是协助儿童增长知识、确立态度和价值观，成为良好社会成员所必备的社会和道德知识。（4）借助于心理学的成果，以理想的形式，选择、组织符合儿童各个发展阶段的独特的、固有的认识逻辑与认知结构的教学内容。（5）根据各年级时间安排和先后顺序，组织课程材料，安排课程进度。

<N>文化负荷 (culture loading) </N>

<C>一个测验或测验中的项目利用或偏向特殊文化信息的程度。</C>

<N>文化革命 (cultural revolution; raise of literacy and culture level) </N>

<C>社会主义革命的重要组成部分。列宁在其晚年从经济建设的形势和任务出发，为苏维埃国家在教育方面提出的主要任务：吸收专家，培养人才；要在提高广大群众文化水平的基础上，学会工作；既要坚持原则，又要从现实情况出发，实施综合技术教育等。列宁在《论合作制》一文中谈到，要使亿万农民人人都能识字，都有足够的理解力，都能充分地利用书报，能够成为优秀的合作社工作者，或者文明的商人。要做到这些，就需要经过一整个历史时代的“文化变革”，即“文化革命”。“没有整个的文化革命，要完成合作化是不可能的。”（《列宁选集》）第4卷第687页）要实现完全的社会主义也是不可能的。这种文化革命包含着纯粹文化和物质文化两个方面：前者是指精神文明，即文化知识教育，后者是指物质文明，即经济建设。这二者是建成文明的完全的社会主义国家所不可缺少的。</C>

<N>文化公平测验 (test based on cultural fairness) </N>

<C>为了让文化差异所产生的测验成绩偏差减至最小，采用在各种文化中常见的物体、图画或图像等非文字材料编成的一种智力测验 20 世纪 40 年代开始，首先在美国进行。比较著名的有卡特文化公平智力测验，瑞文推理测验和莱特国际操作量表等。主要假定：（1）没有一种测验在文化上是独立的，因此不能公平地测试各种文化的可比较影响；（2）来自不同文化背景的个体受到不同的先前影响，无论这些影响是积极的或消极的，均不会改变反映不同文化内容的测验的结果。不过，目前人们对编制文化公平测验的热情正明显地下降。因为对所有文化都一样公平的题目几乎是不存在的，况且智力的发展总是与环境或文化因素密切相关的，排除文化因素去测量智力不符合逻辑，所以人们不再做更多的尝试。</C>

<N>文化馆</N>

<C>开展群众性文化娱乐活动的综合性文化事业机构。主要任务：运用文化艺术手段，开展群众性文化艺术及娱乐活动，进行宣传教育，并组织、辅导文化站及基层业余文化组织开展文艺创作，搜集、整理民族文艺遗产，特别是民间文艺遗产，开展群众文化艺术交流等活动。一般县设馆，区（乡、镇）设站，分别受县、区人民政府领导。至 1992 年末，全国共有 2911 所。</C>

<N>文化积累性 (cultural accumulation) </N>

<C>；旧文化保存和新文化增加的特性。不仅指同质文化数量上的增加，更重要的是指新文化的创造。文化积累在质上的表现，包括内容的丰富多彩程度和形式的结构严密程度。文化积累是文化发展的基础。</C>

<N>文化家庭心理落后 (cultural familial mental retardation) </N>

<C>由环境（文化）和遗传（家庭）因素结合造成的心理落后。有别于由器质性障碍造成的心理落后，约占心理落后者的 70%，属于轻度的心理落后。IQ 通常在 50 以上，没有异常的遗传障碍或脑损伤的迹象，除学习落后外，几乎没有什么别的问题，因此常要到入学后才被辨认出。表现为对学校活动不感兴趣，语言和交往能力较差，行为不成熟，学业成绩落后于同伴。且具

有刻板性、过度依赖和对成功的期望过低等个性特征。</C>

<N>文化讲习团 (cultural mission) </N>

<C>墨西哥政府派往农村地区从事文化传播和师资培训工作的流动工作组。1923 年创建。开始仅一个队，后逐渐发展到 100 多个队，1000 余名教师。每个队通常由一名视导员，几名社会工作者，一名护士或助产士，一名娱乐指导员，几名农学、工学、手工艺和音乐教师以及几名扫盲专家组成。有的队配备全套师资和教学设备，实际上是一个小型的流动师范学校。一般只在一地工作 3 个月，根据当地需要，帮助培训师资，开展扫盲工作，指导文化教育，乃至进行经济发展工作。3 个月后，迁往他地。1961 年始设摩托文化讲习团开始只有 10 个队，分赴 10 个州工作。1970 年增至 15 个队以上，后又有增加。主要进行扫盲工作，受益人口约占农村人口的 4%。</C>

<N>文化教育方针的决定</N>

<C>1941 年 8 月 11 日中国共产党领导的晋冀鲁豫边区临时参议会通过。要求晋冀鲁豫边区政府“发展文化教育事业，优待文化人，建立各级正规学制，普及初小、高小，增设中学，开办高中，建设大学，发展社会教育，扫除文盲，建立优待教育人员制度，奖励私人团体兴办学校，发展教育建设事业”。</C>

<N>文化教育决议案</N>

<C>1938 年 1 月 10 日中国共产党领导的晋察冀边区军政民代表大会通过。主要内容：（1）文化教育的基本原则是发挥高度的民族精神，加强抗战力量；培养健全的军政干部，领导抗战；造就专门技术人才，建立抗战时期各种事业；培养青年，扩大民族革命的基础势力；提高民众文化水准，增进民众健康。（2）整顿学校教育。恢复村镇初、高级小学，编定救亡读物和教材，检定小学教师，筹划教育经费，改善学生生活。（3）扩大民众教育。设立民众教育机关，加强民众宣传。（4）扩大干部教育。设立干部训练班、补习学校。登记训练旧军政人员，使其参加救亡工作。（5）举办特种技术人才训练班、讲习所。</C>

<N>文化教育人类学 (cultural anthropology of education) </N>

<C>亦称“教育人类学文化学派”。教育人类学最早形成的流派之一。批判传统教育过于重视教育过程的心理学基础和社会方面，强调根据文化背景分析教育过程和学习问题。代表人物为美国学者乔治·D. 斯平德勒和索伦·K. 金博尔。在美国、加拿大、英国发展较快。理论上，受科学哲学家托·库恩的影响，把文化概念作为一个“范式”引进教育领域，注重以文化的理论分析教育过程，试图形成教育的文化理论；把教育界定为文化传播与文化获得过程，确认教育事实应放在文化背景上进行分析；文化与人格的形成，文化与学习，文化与学业成败的关系为中心研究问题。方法上，系统采用人类学的实地研究与参与观察法，强调定性分析。美国学者休伊特为早期倡导者，在《美国人类学家》杂志上发表《人类学与教育》和《教育的种族因素》两文。1928 年，美国人类学家弗朗兹·博厄斯根据体质人类学与文化人类学的资料，论证学业成绩的差异可归因于文化差异，而不是生物学的或地理学的差异。英国人类学家布罗尼斯拉夫·马林诺斯基则批驳了通常认为非洲人的智商低于欧洲人的观点，认为学生学业失败是由于学校教育忽视了学生的文化背景。斯平德勒 1946 年在《教育杂志》上撰文探讨人类学与教育的关系；1963 年发表《教育与文化：人类学的探讨》一书，把“教育与文化”的关系

定为研究的基本问题，标志着学派的形成。1974年，美国哥伦比亚大学教育学院出版社出版的《人类学与教育丛书》，列入索伦·T.金博尔著的《文化与教育过程：一种人类学观》。作者以人类学的视野和文化的范畴，系统地探讨了教育学的理论与实践的问题；学习问题与文化背景的关系；社区与国家发展的教育因素问题以及教育政策问题。同年，斯平德勒主编的《教育与文化过程：教育人类学探索》及其第二版（1987）的问世，标志着该派在理论上的成熟。

<N>文化教育学 (kulturelle pädagogik) </N>

<C>亦称“精神科学教育学”(geisteswissenschaftliche Pädagogik)。20世纪20年代产生于德国的教育哲学流派。其哲学基础是生命哲学和精神科学。生命哲学不仅反对传统理性派唯心主义的抽象原则和绝对观念，而且反对经验派唯心主义标榜的经验、感性事实，认为实证主义的机械论和唯理论的抽象原则均不能成为当代社会的有说服力的世界观，而只有以“生命的体验”、“生命的现实”为根据的哲学，才能成为洞察当代社会的本质和真理的世界观。与自然科学划界，为人文科学争地盘，成为生命哲学的出发点，而标榜人的生命能动性、体验性、流动性是其哲学方法的重要特征。此外，文化教育学还广泛吸收了文化哲学、价值哲学以及现象学以为自己的理论基础。文化教育学作为一个教育流派，其思想先导为狄尔泰，而正式为这个流派命名的则是李特。他于1917年首次提出建立文化教育学，其后经过斯普朗格、诺尔、魏尼格、福利特纳、鲍勒诺夫等人的努力，形成文化教育学的不同支派：精神科学教育学（狄尔泰）、文化哲学教育学（斯普朗格、李特）、历史哲学教育学（诺尔）、解释学教育学（福利特纳）、存在哲学教育学（前期鲍勒诺夫）、人类学教育学（后期鲍勒诺夫）、现象学教育学（朗格威尔德）。文化教育学提出了几个不同于以往教育哲学的重要范畴。第一，体验和体验论。狄尔泰将体验作为教育中教与学、人与我、人与人之间关系的纽带，力图使教育脱离传统的知识教育模式寻觅一条新途径。第二，理解与理解论。以福利特纳的解释学教育学为代表，通过对“文化本文的时间”和“解释的时间”这两个历史时间距离的考察，得出教育的目的不在于克服时空距离、语言距离而追求本文的原意，而在于通过重新理解而创造主体的能动性，在于通过学生与优秀的历史、文化“本文”的对话而创造出新的意义，拓展学生的精神世界。第三，陶冶与陶冶论。李特认为，陶冶的本质在于，它总是以一种超出人的本能的普遍法则去要求人，使人不断扬弃旧我，走向新我，从而实现人的灵魂、情感、意志、知性的全面改造。第四，唤醒与“非连续性”。所谓的唤醒，在斯普朗格看来，教育的目的并非是传授或接纳已有的东西，而是从人生命深处唤起他沉睡的自我意识，将人的创造力、生命感、价值感唤醒。鲍勒诺夫则将唤醒看作是一个过程。第五，价值论和目的论。文化教育学的价值取向表现在它的三个转向上，即从理性的批判到文化的批判，从文化的批判到语言的批判，从语言的批判到实践的批判。其目的论是从悲观主义走向乐观主义，从人的片面畸形发展走向人的知情意总体发展。文化教育学对世界各国均产生过一定的影响。

<N>文化接受 (cultural acceptance) </N>

<C>人们在文化接触、传播过程中对文化的承受和理解。对文化信息进行界定、选择和认同的功能过程，即文化接受过程。它不只是了解、认识某种信息，还要根据自己的“经验世界”对其进行创造性的理解。对人类文化的

繁衍和发展具有重要意义。</C>

<N>文化结构 (cultural structure) </N>

<C>一定文化各种表现形式的内在的有机联结体。包括三个层面，即表层的物质文化，中层的制度文化，深层的精神文化。深层文化是文化的核心，最能体现一种文化的特质，是最难改变的层面。文化变迁由表层开始，随后相应变更中层，最后反映在人们的观念上，导致深层文化的变动。另一方面，观念的变革又会加速表层文化的改变。表层文化总隐藏着人们的一定观念、思想和感情等，是深层文化的物化物。</C>

<N>文化借取 (cultural borrowing) </N>

<C>亦译“文化借用”、“文化采借”。通过模仿和应用，有选择地接受外部文化的行为。与文化传播关系密切。借取是有选择的。只有符合某一文化或社会模式的明显需要并能为它所适应的外部文化，才能被接受和借取。借取能解释为什么不同文化具有一些相同的特点。教育中的借取成功事例，见诸日本的大学。1982年，日本前文部大臣永井道雄指出：“日本的大学是靠翻译起家的”。他分析了发源于翻译的日本型模仿有两个作用，即吸收外国文化和再生日本文化；强调日本的翻译发达，意味着早已存在含有在某种程度上可与被翻译文化相匹敌的本国文化。威廉·A.哈维兰认为，潜在的民族文化中心主义，可能会阻碍借取的实现。</C>

<N>文化进化 (cultural evolution) </N>

<C>人类文化随着时间的推移由简单向复杂发展的不断分化、整体变异的过程。包括两个方面：一方面通过适应性变异导致多元发展，即从旧种类分化出新种类；另一方面，进化产生进步，高一等的种类生成并超过低等种类。19世纪后半期，在达尔文的生物进化论影响下，斯宾塞、泰勒及摩尔根开始用进化论的观点去探讨人类的文化。20世纪30—40年代，以博厄斯学派为代表的反进化论观点，曾垄断人类文化学界达数十年之久。随后，怀特与查尔德发起了支持进化论观点的论争。20世纪60年代，文化进化论开始复苏。</C>

<N>文化进化论 (cultural evolutionism) </N>

<C>亦称“进化主义”。人类学理论的一个流派。它把普通进化论应用于文化现象，以说明文化变迁的规律。其基本观点：文化变迁即社会结构由简单到复杂的发展过程。文化进化分为单线和多线。前者把人类文化看作是一个单一的整体，后者把人类文化看作是由若干部分组成的。早期的进化论学派强调人类本质的一致性和由此产生的文化发展的单一性，还强调社会制度和现象的心理依据，即从个人的心理本质推导这些现象发展的规律。此种研究方法被称为“心理探索法”。英国人类学家E.B.泰勒的研究也偏重于人类心理方面，认为一切类似的风俗习惯和社会制度都有其独立的起源和发展。文化进化论学派在美国的杰出代表是摩尔根。其代表作《古代社会》把人类历史划分为蒙昧、野蛮和文明三个阶段。这一学派曾遭到其他学派的批评与指责。20世纪60年代，在美国人怀特等人的倡导下，进化论思潮再度兴起。怀特吸取了早期进化论的经验教训，从能量利用的角度考察文化进化。他认为人类文化的进步水平可用人类对能量的利用水平作衡量指标。他使用定量的客观标准来衡量不同的文化形态，强调技术-经济与技术-环境等物质因素对社会文化进化的作用，较早期进化论强调心理因素有所发展。</C>

<N>文化决定论 (cultural determinism) </N>

<C>社会人类学或文化人类学的主要理论之一。侧重于文化对人类行为的影响。主要倡导者是 19 世纪末 20 世纪初的美国人类学家 F. 博厄斯。用以反对当时流行的种族中心说。其基本思想：文化具有通过教育和环境塑造人格的力量，人类的行为由文化传统的特点规定，因此，文化是社会生存最重要和最广阔的基础。</C>

<N>文化联邦制 (Kulturföderalismus) </N>

<C>亦称“文化联邦主义”。德国传统教育体制。纳粹德国时期遭到破坏，1949 年恢复。教育的立法管理大权在各州，联邦只颁布高等教育总法和科学研究经费、职业教育经费、职业咨询及双元制职业培训中企业培训部分的法规。各州设文化教育部，自行管理教育并制定教育法、中小学管理条例和高等学校条例。随着时间的推移，各州统一合作的要求和必要性突出地表现出来。20 世纪 70 年代末，教育界就文化联邦的结构问题展开激烈争论，直至 20 世纪 80 年代末仍无实质性变化。</C>

<N>文化疗法 (cultural therapy) </N>

<C>以文化因素解决教育过程中文化价值观的冲突，促进社会文化处境不利儿童自我发展、提高学业成绩的一种方法。美国教育人类学家乔治·D·斯平德勒在《美国文化的传播》中提出。类似 1976 年美国教育哲学家西奥多·布拉梅尔德提出的“人类学疗法”。现代学校教育中，入学儿童（如少数民族、入境移民儿童）的社会文化背景不同，而学校教育往往以主文化为基础，学校遂成了文化冲突的场所。少数民族、入境移民儿童有自卑感，甚至相对缺乏自我效验。教育人类学家试图藉此解决以上问题。其基本特征：用文化语言解释冲突性质，在文化传播过程中提供适合于学习者文化背景的交流互动，以提高学生的自尊、自我效验及自我操作能力，避免他们学业失败。用此方法进行补偿教育的人类学家、教育家或教育人类学家，通常被称为“文化理疗者”。美国学者还用此法收集研究资料和培训师资。</C>

<N>文化模式 (cultural pattern) </N>

<C>民族文化物质的构成方式及其稳定特征。为本民族成员所喜闻乐见。对形成民族内聚力、民族情感和民族思维方式等都具有不可或缺的作用。在一定的社会、历史，特别是生产方式的长期演变过程中形成，随着社会发展、科学进步、生产方式变革及外来文化的传播和影响而发生变化。</C>

<N>文化偏差 (culture bias) </N>

<C>因经验和文化背景的不同而在智力测验和操作上表现出的偏差。其涵义有二：(1) 由于测验中含有大量适合于某一文化背景（如社会经济地位高）的问题，其他文化背景（如社会经济地位低）的儿童缺乏这方面的知识和经验，不能正确回答这类问题，从而导致偏差。(2) 测验内容虽适合于各种文化背景的儿童，但由于各种文化背景的儿童在言语表达上不尽相同，也会给测验带来偏差。</C>

<N>文化平行论 (cultural parallelism) </N>

<C>文化发展的一种理论。指在不同的空间范围内会出现类似的文化现象。这些不同的空间区域，既无地理上的连接、历史上的渊源，也无文化上的传播。人类学家常用相似的文化环境及人类心理上的统一性等解释这种现象。与文化趋同均指地理上虽隔绝但文化特征却相似，所不同的是，文化平行着重描述横向上各区域的文化相似性，而文化趋同则着重说明纵向上各区域的文化相似性。</C>

<N>文化趋同 (cultural convergence) </N>

<C>亦译“文化辐合”、“文化复合”。文化变迁中，地理上不相邻的民族之文化及其特征，未经传播或实际接触而达到某种程度相似或相同的现象。此概念由文化历史学派创立，流行于 20 世纪早期。最早分析趋同现象的是埃伦瑞奇，他将相似的环境、相似的心理和相似的文化条件解释为趋同的三因素。人类学家格雷布尔内却认为，自然环境的相似是相似的文化特点独立发展的唯一重要原因，不同文化的相似或相同并非都是趋同的结果。不同群体文化的相互接近或渗透，已成为主要内容。</C>

<N>文化取代 (cultural substitution) </N>

<C>文化变迁过程之一。亦即一种文化元素的部分或全体代替另一元素的过程。它是一种文化过程，更是一种心理过程。文化取代离不开观念的更新和开放精神。没有观念的更新，就没有创造，就不可能产生新的文化元素，也不可能有文化取代所必需的同化能力。</C>

<N>文化圈理论 (Kulturkreislehre) </N>

<C>德国民族学家格雷布纳和奥地利民族学家施密特提出的理论。该理论认为，相似的物质文化和精神文化在空间形成一个圈。在此范围内，由文化特质所构成的文化复合素，以其发源地为中心，扩散到世界各地，历久而不变。在地理方面，文化圈包括一大群部族或民族，彼此关联，形成一个有机的整体。圈内的人们能自给自足，具有较强的独立性。</C>

<N>文化人类学 (cultural anthropology) </N>

<C>研究人类文化的科学。与“体质人类学”相对。内容包括人类文化的起源、成长，各部族、各国家、各地区、各社区文化的异同，藉以发现文化的普同性和模式。在英国通常称社会人类学；在法国和德国称民族学。该学科名称创始于 1901 年，但对文化进行系统而科学的研究，则始于 1860 年德国人阿道夫·巴斯蒂安所著的《历史上的人》一书。</C>

<N>文化认同 (cultural identification) </N>

<C>两种文化相互接触和同化的过程。有两种类型：一种指人们对自己所属文化的认同；另一种指人们对外来文化的认同。就认同者的态度看，有主动认同与被动认同；就内容看，有整体认同与部分认同；就作用看，有积极认同与消极认同；就趋势看，有顺向认同与逆向认同。顺向认同指认同主体以原有文化为框架，用原有文化说明外来文化；逆向认同则指认同主体以外来文化为框架，用外来文化说明原有文化。</C>

<N>文化融合 (cultural fusion) </N>

<C>民族文化在文化交流过程中以其传统文化为基础，根据需要吸收、消化外来文化，促进自身发展的过程。文化具有时代性和民族性。民族文化既不能全盘外化，也不能排斥外来文化。吸收外来文化的原则是取其精华、去其糟粕。中国文化史曾经历了先秦各国的文化交融、汉唐时对西域和东南亚文化的吸收。近百年来外来文化对中国文化产生较大影响的是五四时期的新文化运动。</C>

<N>文化扫盲 (cultural literacy) </N>

<C>美国 20 世纪 80 年代中期掀起的全国性的恢复教授历史和文学的运动。倡导者为拉维奇、芬恩以及赫希，源于基础教育委员会 40 年来一贯的主张：强调事实甚于过程。拉维奇和芬恩认为，美国 17 岁少年缺乏必要的历史和文化事件的知识，因而要求课程不仅仅展示事实，而且要把事实的知识同

文化领域联系起来，使学生理解其中意义。强调有关必要的文学著作和历史事件的知识，但并不关心谁的知识被选择以及为何教这些知识。加利福尼亚州的新历史课程首先将这种主张付诸实践，课程中贯穿着时间的记载和年表，强调把历史理解为社会的共同记忆以及历史对理解宗教和其他信仰体系的重要性。该课程被批评为有精英主义倾向。赫希认为，文化扫盲就是人们必须对一系列观念形成共识，这些观念构成了“文化扫盲基础”，如果人们缺乏这些特定知识，就不能有效参与民主文化。但有人批评其观念清单中忽略了许多重要的文化共同因素，而且这些静止的知识无助于迁移。

<N>文化生态模式 (cultural ecological model) </N>

<C>由互相联系的文化产生和发展的自然环境、科学技术、经济体制、社会组织、价值观念诸因素构成的系统。着重考察文化与自然环境的文化生态学理论。其理论研究源于美国新进化论学派的斯图尔德 1953 年出版的《进化和过程》，后为哈里斯等人所发展。强调文化所有方面在功能上互相依赖，任何一方面的变化都能使其他方面也发生变化。将文化创造分为科学技术、经济体制、社会组织和价值观念（包括风俗、道德、宗教等）四个层次。各层次同自然环境关系的密切程度不同。与自然环境关系最近、最直接的是科学技术，其次是经济体制、社会组织，最后是价值观念。自然环境虽然对价值观念有影响，但关系比较弱，而且往往通过科学技术、经济体制和社会组织诸中介变量来实现。反之，对人的社会化影响最近、最直接的是价值观念，其次是社会组织、经济体制，最后是自然环境。自然环境对人社会化的影响总是通过经济体制、社会组织、价值观念诸中介变量来实现的。

<N>文化时滞 (cultural lag) </N>

<C>亦译“文化落后”、“文化滞后”、“文化差距”。由两种或两种以上的文化要素变迁速度差异造成的文化整合与平衡遭到破坏的现象。美国人类学家奥格本 1914 年第一次提出。后常为社会学家研究文化变迁和社会解组时使用。奥格本认为，在现代变迁中，物质文化的变迁总是先于非物质文化，两者失调，不能保持原有关系时，就发生时滞；非物质文化缺少发明，非物质文化的功能障碍，社会的差异性等，是产生时滞的主要原因。他还指出，这种现象是现代社会的特有问题和高度整合社会在快速变迁时代的必然产物。教育和学校的变迁，较之科学、技术和工业变迁，也存在着时滞现象。奥格本的理论，在社会学家索罗金看来，是以社会文化整合论为基础的。但整合论认为社会文化系统的每一部分都可能跟其他各部分一样发生速度变化，否则社会就处于紧急状态。米勒则区分出真、假两种概念。

<N>文化诉苦</N>

<C>开展识字教育，提高学习文化认识的一种方法。由文盲诉说不识字、没文化的苦衷，借以激发教学双方的积极性，完成扫盲任务。1950 年 5 月 3 日《工人日报》在《关于开展职工业余教育运动中的几个问题》一文中介绍旅大市发动工人进行文化诉苦运动的经验时指出，它不仅使工人认识到学习文化的重要，而且也感动了职员，使他们认识到提高工人文化的必要和自己的责任，很多人自愿报名当教员，教工人学文化。

<N>文化特质 (cultural attribute) </N>

<C>具有特殊形态、功能及历史的文化个体，是一种文化的单位，组成文化的基本要素。文化特质或是物质的、制度的、精神的；或是具体的、抽象的。具有五种特性：(1) 一定可以独立成为一个单位，不至与他种特质混淆；

(2) 有特殊历史；(3) 有特定形式；(4) 有自己特点；(5) 包含许多分子，为一种复杂的个体。认识文化现象，总是从认识具体的文化特质开始的。

<N>文化体系 (cultural system) </N>

<C>文化各要素相互连接的整合系统。具有四种属性。(1) 文化模式化，即文化各要素之间在功能上相互作用，并形成某种模式。(2) 文化整合，即文化体系中诸要素之间互相依赖，和谐共存。(3) 界线保持，即文化体系与其环境之间存在着一条分界线。(4) 体系自律，即一个自律的文化体系就是一个自给自足的体系，无需与另一个文化体系进行交换、补充或联系。它是某一特定团体为自己的生存而设计的，并经过历史的沿袭，逐渐成为一种自律的、模式化的系统。在该系统中，人们的社会行为符合该特定的文化习惯模式。

<N>文化网</N>

<C>实施成人文化、政治和技术等教育的一种组织形式。东北人民政府1950年3月颁发的《东北区文化网的组织工作纲要试行条例》规定：文化网的组织系统是，城市里设文化馆，大城市每区设一个，小城市每市（县）设一个，工厂建立文化俱乐部，农村每一行政村设立文化站，每区设立文化总站。各级组织的工作任务和内容：(1) 文化馆开展初级干部和群众文化政治教育。(2) 工厂文化俱乐部组织工人学习政治、技术、文化，开展文娱活动。(3) 农村文化站开展农村群众文化教育。其经常工作内容：(1) 组织和推动识字教育工作，开办农民识字学校、识字班。(2) 进行卫生宣传教育工作。(3) 组织和领导农民进行文化娱乐活动。(4) 推动时事教育，设立阅览室，组织读报组，结合中心工作任务，宣传、解释政府法令。(5) 进行移风易俗的各种宣传教育工作。农村文化总站，是文化馆与文化站中间的联络站。之后，全国各县、区、乡普遍建立了文化馆、站。

<N>文化现代化 (cultural modernization) </N>

<C>一个社会或民族有意识地变革固有文化，不断地选择、融合、重组、整合世界各民族优秀文化的特质，倡导现代文明的社会运动。目的在于使本土文化的发展跟上时代精神。有物质的、精神的、制度的几个层次。包括文化结构现代化、文化理论现代化、文化队伍现代化、文化载体现代化和文化手段现代化。

<N>文化相对性 (cultural relativity) </N>

<C>文化分析基本原则。理解和判断一种文化或文化要素，必须根据自身的条件、环境和价值体系，而不是根据其他文化的标准。英国社会学家韦斯特马克在1906—1908年出版的《道德观念的起源和发展》中首次提出，后为许多社会学家和人类学家所接受，并形成文化相对论。要点：(1) 每一种文化都有自身存在和发展的相对合理性，相对其产生的环境来说，都是最好和最优的行为标准体系；(2) 应容忍、理解不同文化；(3) 每一民族都有自己独特的文化传统和价值；(4) 文化价值的判断标准是相对的，不是绝对的。在从事教育工作，即向后代传递文化遗产时，人们往往把本民族文化当作唯一绝对正确的东西强行灌输，而将其他民族的文化划入不同的等级。这种倾向走向极端，就会演变成种族中心主义。

<N>文化相对主义 (cultural relativism) </N>

<C>亦称“价值理论”、“伦理相对性”。人类学的一个学派。主要代表

人物是美国的人类学家赫斯科维茨。认为不存在适用于任何社会的绝对价值标准；每一种文化在其特定的社会环境中产生自己特定的价值体系或准则；人们不能用自身所处文化环境的价值标准来评价其他民族的行为方式及其习得过程；在客观的价值标准与民族价值标准之间，存在着一个互相调适的问题。进行比较教育研究时，强调不应仅仅研究学校内部问题，还要特别注意造成各国学校特点的文化背景，因为民族特性是一国教育制度的决定因素；否定存在着唯一科学的方法，注重研究目的，认为研究方法取决于研究目的；认为研究者由于受自身文化的局限，很难对另一国的学校制度作出准确的概括，故须深入到研究对象国的文化背景中去仔细观察，客观地分析一个文化整体中构成教育的一切因素。库赞、萨德勒、坎德尔和金等一些比较教育学家被归入这一流派。

<N>文化心理结构 (mental structure of culture) </N>

<C>一定文化氛围中产生的心理状态。随着时代、阶级、民族、地域等社会历史条件和自然条件的变化而积累形成的复杂结构。是一个稳固、深层的动力系统，凝结于特定民族的精神心态中，包括人的心理结构特征，对知、情、意的态度以及国民特性等，通过各种精神形式（如宗教、哲学、道德、文艺等）得以充分体现。

<N>文化心理学 (cultural psychology) </N>

<C>亦称“跨文化心理学” (crosscultural psychology)。心理学的一个分支。研究文化对人的行为和心理活动的影响，揭示不同文化中人的行为和心理活动的类似性和区别性。文化一词最初由英国人类学家 E.B. 泰勒在 1871 年用以指社会人员具有的知识、信仰、艺术、法律、道德、习俗及其他能力、习惯的综合体。后来，济慈强调文化是体现在各种符号即交往、知识、态度中的历史传递模式。在心理学意义上，文化可简单概括为某一社会、民族或国家特有的生活方式、习惯、观念、态度等较为固定的模式。这种模式对社会人员的心理影响，构成文化心理学的内容。它起源于人类学。20 世纪 20、30 年代的一些人类学家，如潘尼德、M. 米德、林顿等，在研究原始文化过程中，曾描述和收集了许多原始部落心理活动资料，成为此分支的创建人。50 年代后，社会心理学家继续这些研究，并采用心理学的科研方法，如测验、实验等，更广泛、深入地探索文化心理活动的规律，使其发展更为迅速，范围更为扩大。主要研究范围：跨文化与认知，如跨文化的知觉、价值观研究；跨文化与动机，如需要层次的跨文化研究；跨文化与人格，如人格类型、人格形成、男女人格差异的跨文化研究；还有劳动效率的跨文化研究，婚姻破裂的跨文化对比，民族性格，等等。

<N>文化学 (culturology) </N>

<C>研究文化现象和文化体系的科学。在英语中亦称“文化科学” (the science of culture)。有些学者称它为“文明学”。“文化”和“文明”二词在文化人类学中虽有时可互相通用，但前者侧重于过程，后者侧重于结果。文化学主要探讨各种文化的起源、演变、传播、结构、功能、本质、个性与共性、特殊规律与一般规律。研究方法主要是社会调查与理论分析相结合。近代文化学的研究，以德国为最早。德国人拉韦根-佩根汉于 1838 年首次提出“文化科学”一词，主张建立独立的学科，进行研究。德国学者克利姆旋即意识到文化学一词的现代意义。他所著的《普通文化史》、《普通文化学》，以倡导文化学为目的，并首次使用了“文化学”一词。英国古典人

类学家 E.B. 泰勒受其影响，于 1871 年发表《原始文化》，以“文化科学”为首章标题。这是“文化学”一词进入英文的开端。现代文化学兴起于 20 世纪 50 年代。最早从事现代文化学理论体系研究的为美国学者克罗伯。他对“文化”这一概念进行了深入的探讨，认为文化是一种架构，包括各种外显或内隐的行为模式，通过符号系统习得或传递；文化的核心是价值观念，来自历史传统；文化具有清晰的内在结构或层面，有自身的规律，这种规律不同于人类在生物学、心理学、社会学方面的规律。因此，对文化的研究，有必要建立一门独立的学科——文化学。在此基础上，美国新进化论的主要代表怀特进一步发展了文化学的基本理论和研究方法，为现代文化学的兴起准备了理论条件，被誉为“文化学之父”。此后，美国学者一直未中断对文化学的理论建设。现代文化学研究的真正热潮兴起于 20 世纪 70 年代。60 年代末 70 年代初，苏联从西方引入“文化学”一词，开始重视文化研究。70 年代中期，苏联学者就文化学问题展开了热烈的讨论，发表了一系列专著和论文。80 年代，“文化学”作为一门独立的学科，已得到苏联学术界的公认。中国学者钱穆著有《文化学大义》一书，对学术界有一定影响。

<N>文化遗传 (cultural heredity) </N>

<C>亦称“社会遗传”。前人的文化或文化产物的继承和传递过程。在理论上，一切文化均可遗传，但在实际中，遗传是有选择的。对社会生活有效的文化易于逐代遗传，否则便不免渐次遗失。人类文化的传递，有一种独特的方法，即通过语言。教育是传递文化的基本途径。有学者指出，教育不仅能传递文化，还能修正和创造文化。美国教育社会学家柯林斯却认为，教育虽有传递文化的功能，但无法更新文化，因为文化具有阶级性。在法国、瑞典等国的教育社会学研究，尤其是学生成绩差异和学业成败研究中，常用来表示家长的文化水平，并反映其贡献率。

<N>文化遗忘 (cultural amnesia) </N>

<C>学科知识在历史进程与自身发展过程中被筛选、淘汰和重新整合的过程，是各学科普遍存在的现象。例如 20 世纪初物理学家的大部分专著被概括为现代物理课本的一章内容，整个经典力学的内容只被安排在现代大学一学期的课时中。现代科学的文明使许多过去的知识成为“冗余”的。又如在现代能量理论的早期阶段，很多热现象用卡路里或燃素说明解释，现在都已被遗忘，不再适用。文化遗忘使课程知识能够浓缩、不断更新和充满生命力。

<N>文化与个性 (culture and personality) </N>

<C>人类学、心理学与教育学共同研究的领域。主要研究人的个性与其所属文化之间的交互关系。有时亦称“心理人类学”。人的个性是通过教育和社会化过程形成的，社会将文化传统、文化典范传递给儿童，儿童利用自己的心理能力将外在文化内化到自己的个性结构中，从而形成规范个性，并由于个人心理的差异而形成个性之间的差异。该领域就是研究一个社会如何教育儿童，使他们学习、接受其文化传统，并探讨教养方式是如何影响儿童的个性构成的。研究方法主要是心理学方法，包括深入询问、角色扮演、罗夏墨迹测验等。

<N>文化与教育 (Kultur und Erziehung) </N>

<C>书名。德国教育家斯普朗格论文集。1919 年出版。以精神科学-解释学方法论述教育实践和理论中的重要问题。共分两部分。第一部分为“历史

的考察”，阐述路德、夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐等教育家的思想文化遗产，借以提示文化与教育的关系。第二部分为“理论的考察”。其中第一章“科学教育学的意义”，论述教育学的方法论。批判实证主义，认为教育学产生于各种文化势力的斗争，其研究不应只停留在教育的技术性问题上，须以某种价值为基础。第二章“一般陶冶、基础陶冶、职业陶冶”，论述教育的本质。认为一般教育是人人均须接受的基础教育，但职业教育亦应有其地位。第三章“上升的问题”，强调社会中阶级的上升必须带来人的本质的充实。第四和第五章分别论述女子教育和性教育。最后一章“永恒的复兴”探讨教育内容，分析客观文化领域中的教育内容与青少年心理发展规律之间的对应关系，肯定青少年用自己心理的、精神的、体质的特征实现自我发现、自我表现的努力。

<N>文化再生产理论 (theories of cultural reproduction) </N>

<C>亦称“间接再生产理论”。强调教育以文化为中介实现社会再生产功能的理论。试图克服社会再生产理论的某些缺陷，对学校在传递和再生产现存社会秩序中经常出现的复杂而矛盾的作用作出解释。主要代表有法国的布迪厄和英国的伯恩斯坦。布迪厄侧重研究文化过程在维持社会经济结构中的重要性，认为建立在阶级基础上的文化差异通过课程和教学再次产生社会不平等，并使之合法化，教育以文化为中介实现其再生产功能，并首先提出文化资本的概念。伯恩斯坦受布迪厄的影响，承认教育与生产方式有类似的对应性，但更注重教育的相对独立性，认为这是教育的基本特征。基于这一特征，教育机构的符号控制观念得以维持、合法化并得到再生产；同时与家庭取得一致，使个体在家庭社会化过程中获得社会所需要的素质。英国学者威利斯等人批评这一理论只强调阶级的影响，没有涉及家族、种族及意识形态的各个组成部分与阶级的相互作用。参见“社会再生产理论”。</C>

<N>文化哲学 (cultural philosophy) </N>

<C>用哲学的观点和方法研究文化原理，形成关于文化观和文化活动的理论体系。主要探讨文化的历史与发展、文化的动力与条件、传统在社会历史中的作用、各种文化的比较及冲突与交融等问题。西方文化哲学，从其启蒙时期起就开始分化为自然主义和唯心主义两大派。到19世纪中叶以后出现新康德学派，文化哲学又有了新的发展。其后相继出现各种思想体系的文化哲学，如生命的文化哲学（柏格森）、历史的文化哲学（施宾格勒与汤因比）、知识的文化哲学（罗素）、逻辑主义的文化哲学（卡尔纳普）、语言分析的文化哲学（维特根斯坦）、存在主义的文化哲学（海德格尔、雅斯贝尔斯等）、变态心理的文化哲学（弗洛伊德）、功能的文化哲学（马林诺夫斯基）和人类符号的文化哲学（卡西尔），等等。20世纪以来，文化问题愈来愈引起各国哲学家的重视。1983年召开的第17届世界哲学大会，把“哲学和文化”作为会议的主题，四个分组会分别讨论了：（1）对文化观念的哲学定义；（2）文化和价值观的历史回顾；（3）当代社会的个性和文化；（4）哲学和文化的未来展望。80年代，文化问题已从文化学、人类学等具体学科的研究发展成为世界性的哲学问题。文化哲学正在逐步成为世界性的哲学倾向。它将深化人类对自然和自身的认识，对所有的人文学科都有影响。</C>

<N>文化整合 (cultural integration) </N>

<C>主要有三种含义。（1）文化协调，亦即文化体系中的目标、思想、风俗、信仰、规范、行为等彼此之间在功能上互相依赖，结成一个整体。该

整体大于各部分之和；(2)建构模式，亦即每一种文化都有自己独特的原则或模式。这些就是该文化内的人的思想和行动的一贯特征。为维护这种文化模式，并达到相应的目的，每一民族都会致力于强化人们的协调经验，使庞杂的行为结为一个整体。(3)文化同化、顺应和创新的过程，亦即某种文化把新的经验整合到自身的文化体系之中，或者调整自身的文化结构，以接纳新的经验，使新的经验与该文化体系融为一体。

<N>文化之家 (Salas de Cultura) </N>

<C>墨西哥农村群众性文化教育机构。一般设于有 800 名居民以上的村落。由社区提供活动场所、房屋设施和工作人员，配有适合农村的文化设施，包括图书馆、阅览室、文献目录资料、视听教学材料、音乐和体育器材等。

</C>

<N>文化专断 (culture arbitrariness) </N>

<C>特定社会的文化中，不能用逻辑分析或人的本性加以说明、由社会历史积淀的某些层面。法国社会学家布迪厄 20 世纪 60 年代创造的术语。由他在《文化再生作用和社会再生作用》中阐发，并成为“文化和社会再生产理论”的分析起点。他强调，任何阶级社会都存在不同的文化专断。例如，一夫多妻制在一定社会里合法，而在其他社会就不合法。在教育制度中，实质上是支配阶级文化专断的变种。例如，教师由支配阶级委派，判断学生的标准也由支配阶级给予。支配阶级的文化被视为比较高级。拥有支配阶级“文化资本”的学生，被视为合乎标准者和成功者，反之，则被视为越轨者和失败者。结果，支配阶级的儿童容易接受教育，并显示出较好的成绩与能力。这种蓄意的欺骗被施加在较低阶级的儿童身上。布迪厄从分析这一概念入手，得出基本结论：从属于社会文化专断的教育制度，继续维护这种文化专断并使之合法化，从而成为不平等、以阶级划分的社会的重要基础。

<N>文化资本 (culture capital) </N>

<C>促进学业成就的“语言与文化能力”。源于“人力资本”概念。应用经济学法则分析社会各阶级及个体所拥有的文化背景、知识、气质和技术。个体在社会化过程中，从其家庭继承获得。法国社会学家布迪厄 20 世纪 60 年代创造的术语。他在《文化再生作用和社会再生作用》、《作为一种保守势力的学校：教育和文化的种种不平等》、《教育、社会和文化的再生作用》等著作中阐发，表述了四个观点：(1)文化资本在社会各阶级间分配不均，处于支配地位的阶级拥有最多，因而具有专断性；(2)教育制度体现阶级利益和思想意识，尤其是当代西方教育制度，反映支配阶级的文化形态，制约文化资本的不平均分配，某种文化具有优越地位，只是因为其所依附的那个阶级具有支配地位而已；(3)学业成绩与文化资本的差异关系密切，上层社会出身的学生由于从通常受过高等教育的父母处继承了更多的文化资本，因而能取得优良的学业成绩，少数出身于下层社会的大学生缺乏这种资本，在需要广泛文化知识的问题上得分较低；(4)教育制度一方面受制于并再生产社会结构，另一方面因其自身的再生产能力及保护学术文化资本价值的利益，而具有“相对自治性”，故统治阶级的文化成了上等文化，教育也就成了灌输统治阶级文化的专断工具。文化的分等系统是被强加在各种文化项目上的，是符号暴力的一种形式。布迪厄认为，可以通过测算享受高级文化教养的多寡，评估一个家庭的文化资本。衡量指标：观赏戏剧、听古典音乐、参观画展、阅读非职业性书籍等。布迪厄藉此概念扩展的理论曾引起许多争

论。针对支配阶级拥有语言与文化资本的观点，英国学者马斯格诺夫强调：文化通常被受过良好教育但比较贫穷和缺乏权势者（特别是教师）所消费。对此，即使在布迪厄的分析中，也有自相矛盾之处。他根据自己的调查，发现经济资本与文化资本的结构与分配，恰恰形成相反的对称，顺序：工商界领袖、专家、经理、工程师、政府公务员、教师。这只能说明，教育受制于支配阶级的文化这一观点缺乏实证根据。但另一些研究表明，学生学业成绩差异，原因可以部分解释为文化背景差异。此外，一些西方学者提出，新中产阶级拥有的重要财富是文化资本，这是他们能在现代社会迅速崛起的主要缘由。参见“符号暴力”。

<N>文汇阁</N>

<C>清代收藏《四库全书》之所。在江苏省江都县（今扬州市）大观堂。乾隆四十五年（1780）修建，五十五年藏入《四库全书》。咸丰四年（1854）毁于战火。

<N>文会</N>

<C>文酒之会。源于《论语·颜渊》：“君子以文会友”。《南史·顾越传》：“越以世路未平，无心仕进，因归乡，栖隐于武丘山，与吴兴沈炯、同郡张种、会稽孔奂等，每为文会。”书院集会。（1）明清乡邑书院的课文集会。文章优者发给笔金，鼓励乡里学子习文。（2）明清书院师生的学术交流集会。或订有规条。明清时秀才为准备应乡试，自行组织讨论应考论文的集会。《儒林外史》第三回：“因是乡试年，做了几个文会。”

<N>文惠廉（William Jones Roone, 1811—1864）</N>

<C>美国基督教圣公会传教士。清道光十七年（1837）到爪哇的雅加达，在华侨中布道。二十二年随英军到厦门，设立传教点。二十三年返美，次年被选为主教。二十五年再度来华，主持上海及长江中下游地区的教务，为该地区圣公会第一位主教。二十六年在上海设立男塾一所，是最早提出学生入学必须订立契约的传教士，规定学生中途退学或逃学，要追回历年的学杂费。同治十年（1871）美国圣公会在武昌创办的文氏学校，即以他的姓氏命名，后为文华大学。

<N>文件（file）</N>

<C>由若干逻辑记录构成的信息集合。这些记录的存储载体往往是磁带、磁盘、纸带或卡片组。计算机内存中的一批数据也可称为文件。通常由文件系统进行编排组织、存储和检索。

<N>文教</N>

<C>古指礼乐法度，文治教化。《尚书·禹贡》：“三百里揆文教。”孔安国传：“揆，度也。度王者文教而行之。”汉荀悦《申鉴·政体》：“宣文教以章其化，立武备以秉其威。”今指文化教育。

<N>文教科研卫生事业费（expenditure on culture, education, scientific research and health）</N>

<C>中国由国家预算拨款，用于各类文化、教育、体育、科学研究、卫生等事业的经费。包括文化，出版，文物，教育，科学研究，体育，卫生，公费医疗，计划生育，地震，海洋，通讯，广播电视和国家机关、政党、人民团体的干部训练等事业费。不包括国家预算用于发展这些事业的基本建设支出、挖潜改造资金、科技三项费用，用于经济各部门中等专业学校、技工学校的经费和干部训练费和企业、部队、群众团体、个人举办的各项文教科研

卫生事业经费的支出。是发展国家社会主义文化和各级各类教育事业，培养人才，进行科学研究，活跃和繁荣人民文化生活，保障和增强人民身体健康，有计划地控制人口增长，提高全民族科学技术文化水平的基本财力保证，是各项事业费中最大的一项。其中，教育事业费占有重要地位，所占比例是教育经济学研究的课题之一。

<N>文津阁</N>

<C>清代收藏《四库全书》之所。在避暑山庄（今河北承德）。乾隆四十年（1775）仿天一阁建造。以寻流溯源，“必先在乎知其津”，故名。乾隆帝作《文津阁记》。五十年藏入抄成第四部《四库全书》正本，计一百零三架、六千一百六十八函、三万六千四百零三册。1915年，其书运至北京，今藏北京图书馆。

<N>文具卫生</N>

<C>为保证各种文具及其使用有利于学生健康并符合其生长发育的特点所采取的措施。（1）作业本的纸张宜细密，不易被墨水浸透，页数不宜太多；铅笔的笔芯软硬适中。（2）铅笔、蜡笔、绘画颜料、墨汁等都不含有毒物质；笔杆上涂有不易脱落、不溶于水的透明漆膜。（3）各种文具的使用力求避免产生外伤的危险。（4）书包重量不超过儿童体重的1/10，以双肩挎背式为好。（5）培养学生使用文具的卫生习惯。

<N>文科 (social sciences and humanities) </N>

<C> 中国本、专科高等教育的科类之一。实施人文科学及部分社会科学有关领域的教育。包括中国语言文学、历史学、哲学、社会学、新闻学、图书情报档案学、外国语言文学、马克思主义理论与思想政治教育等方面的有关专业。专业范围大体相当于联合国教科文组织《国际教育标准分类》的人文学科类。 中国常用的对上述科类及财经、政法、教育科类的泛称。

<N>文科职业定向课程 (liberal artscourses related to job op-portunities) </N>

<C>20世纪70年代后斯里兰卡在文科各专业中开设的适应社会需要或择业需要的课程。目的是解决文科毕业生就业难问题。如主修教育学学士学位的学生，除学习教育学课程外，还可选修地理、历史、经济等学科课程，并在最后一年参加教育实习，毕业后担任中小学教师。另外，还开设社区管理评价、开发研究、大众传播、图书馆学等应用文科学士学位课程，毕业后可对口就业。

<N>文科中学</N>

<C>即“完全中学”。

<N>文魁</N>

<C>指乡试中式名列六名以后者。其前五名称“经魁”，第六名称“亚魁”，其余皆称为“文魁”。

<N>文莱华侨华文教育</N>

<C>最早的文莱华校是1922年创办于文莱首府文莱市（今称斯里巴加湾市）的中华学校。1931年，马来奕中华学校诞生。1938年，诗里亚成立中正小学、华文小学，还有都东中华学校、九江中华学校、双溪岭学校、拉庇中华学校及淡武隆培育学校等。1942—1945年日军占领期间，华校全部被迫停办。日本投降后，文莱各地华校陆续复办。1954年，中正小学开办初中，同年7月增办高中。斯里巴加湾中华学校也增办高中。马来奕中华学校先开办

初中，1982年增办高中。从此，文莱形成一个从幼儿园、小学、初中到高中的华文中小学教育系统。各地增办初、高中班的华校也都先后将校名改为中华学校。据1962年统计，接受政府教育津贴的华文小学8所，中学4所。文莱各地华校的经费，全靠学费收入、赞助人月捐和政府津贴。所在地在产油区的如诗里亚和马来奕等地的华校，还接受石油公司的经济补助。此外，还有依靠校产收入，征收橡胶捐或商品出入口捐的。1955年，政府公布“华文中小学教育修正政策”，规定1956年1月起实行。政府每年补助华文中小学的经费，以不超过该校当年经常费之半数为最高限额。文莱政府还拨出50万马元作为各华校建筑校舍之用。文莱管理华校的视学官1955年前由沙捞越华校视学官兼任。后华校由文莱的华校视学官负责管理。

<N>文莱华文中小学教育修正政策</N>

<C>1955年文莱政府根据《伍德海教育调查报告书》公布。要点有九项：（1）政府有权指派学校校董的半数（限于华人）及校董会主席。（2）课程必须经政府批准，华校课程应特别注重中华语文及文化。（3）教育部长有权规定各校班级的种类、数目、人数，学费的数额及管理，教员的任免与调动。（4）教职员的待遇，应依照公务员薪级。（5）如本地或邻近有师资训练机构，政府当负责训练土生华人教师，或遴派赴英或英属地区学校加以训练。（6）如校董会有意接受英校同等课程的中文课本，政府当无偿提供教学用具及设备。（7）政府得派马来文教师教授日用马来文。（8）政府教育咨询委员会应有华人代表。（9）对拒绝上列条件的华校，政府不能给予津贴。此外，从1956年1月起，政府每年补助华校的经费，最高不得超过其常经费的半数。

<N>文莱华校新津贴条例</N>

<C>1956年文莱政府颁发实施。规定所有华人学校均可获得文莱政府津贴，各华校教师待遇均可在原有工资基础上提高一倍。

<N>文莱教育制度 (education system of Brunei) </N>

<C>文莱1888年沦为英国保护国，第二次世界大战期间被日军占领，战后继续受英国保护，1984年独立。人口26.6万（1990年），马来人占69%，华人占18%，其余的为原住居民及其他民族。国教为伊斯兰教。国语为马来语，通用英语和汉语。主要经济来源为石油与天然气。人均国民生产总值22400美元（1990年）。独立后，实施新的教育发展计划，旨在提高教育水平。结合本民族及其信仰特征，考虑经济发展需要，安排课程。教育分学前、初等、中等、高等四级。幼儿园1年~2年，小学6年，中学6年（初、高中各3年），大学4年。公民可享受9年（小学6年，初中3年）免费教育。至1988年底，全国有公立中学19所，公立小学117所，私立英文学校9所，私立华文学校8所，中小學生约3万人，教师约3000人。1985年成立第一所大学——文莱大学，设教育、社会科学等4个系24个专业。1987年在校生479人。此外，还有工艺学院、技术训练中心、农业训练中心、护士学校等中等职业技术学校。小学设国语、算术、国教知识课程；初中设国语、英语、算术、化学、历史、地理、社会与公民等课程，其中以国语、英语、算术与化学为主。学生还接受农业、家政、商业、银器制造、木工、图画及音乐基本知识教育。高中除注重国语、英语外，还注重文学、化学及技术训练，尤其重视与石油有关的技术。全国最高教育领导机构为教育卫生部，下设教育局、督学局及考试局。1988年公共教育经费占国民生产总值的4.9%。

</C>

<N>文莱诗里亚中正中学</N>

<C>校址在文莱的石油产区。前身为中正小学，1938 年创办。经费部分来自英资、荷资合营的壳牌石油公司的津贴，大部分仍由华人社会热心教育的各界人士提供。日军占领时期停办，战后复办。至 1962 年成为一所拥有 1700 多名学生，兼有幼儿班，小学、初中到高中各班级的学校。</C>

<N>文莱斯里巴加湾中华中学</N>

<C>前身为中华学校，1922 年创办。是一所接受政府津贴的华文小学。1934 年全校仅有男生 55 名，女生 22 名。日军占领时期停办。战后复办，成为一所拥有从幼儿班、小学、初中到高中的中小学校，改名中华中学。1962 年有学生 800 多人。1985 年有大学先修班 1 个，高中班 4 个，初中班 11 个，小学班 53 个及幼儿园班 13 个，有学生 3169 名，教职员 121 名。学校经费主要来自学费，其次来自华人社会热心华文教育的各界人士的捐献及特别捐款。</C>

<N>文澜阁</N>

<C>清代收藏《四库全书》之所。在浙江杭州西湖孤山。乾隆四十九年（1784）就玉兰堂改建而成。五十五年藏入《四库全书》，计六千二百八十一函，三万六千二百十九册。咸丰十一年（1861），因战乱倒塌，书多散失。光绪六年（1880）重建。由丁丙、丁申兄弟搜集、补抄，得原藏书近三分之二。1911 年以后，又依文津阁本补抄齐全，故装订厚薄不一，计有三万七千二百六十八册。1912 年，藏书移交浙江图书馆。今属浙江博物馆。</C>

<N>文理分组</N>

<C>中等学校的一种教学制度。1922 年，中国颁行“新学制”（壬戌学制）。1923 年 6 月，全国教育会联合会公布《中小学课程纲要》，模仿美国“六三三”制，高中采用综合中学制度，实行普通科与职业科分科设立。其中普通科分文理两组。文科组注重文学及社会科学，理科组注重数学及自然科学。各组课程均分公共必修课、分科专修科、纯粹选修科 3 种。各种课程以学分计算，修满 150 学分可毕业。其中公共必修课有国语、外国语、人生哲学、社会问题、文化史、科学概论、体育 7 科。1929 年教育部颁布《高级中学暂行课程标准》，废止高中普通科文理分组。</C>

<N>文理学院 (liberal arts colleges) </N>

<C> 美国以提供非职（专）业性本科教育为主的高等学校。每年授予的学士学位一半以上属文、理科类。亦包括在校生少于 1500 人，所授文、理科学位数不足其一半的高等学校。 大学中设文理系科的学院。</C>

<N>文吏</N>

<C>文职低级官员。《史记·张释之冯唐列传》：“文吏以法绳之，其赏不行，而吏奉法必用。”《汉书·何武传》：“武疾朋党，问文吏必于儒者，问儒者必于文吏，以相参检。”汉王充《论衡·程材》：“论者多谓儒生不及彼文吏。”</C>

<N>文盲 (illiterate) </N>

<C>不识字或识字很少，不能运用文字进行社会活动的人。在法国，指不会看书、写字，也不会计算的人。在英国，指不会阅读与写字的人，有时也包括不会计算的人。在中国，根据 1953 年 11 月中央扫除文盲工作委员会的规定，不识字或识字数在 500 以下者为文盲；能识 500 字以上，而未达到扫

除文盲标准的为半文盲。1989年联合国教科文组织公布，全世界共有文盲8亿多人：亚洲6.66亿，非洲1.62亿，拉丁美洲及加勒比海地区0.44亿。文盲率，亚洲为36%，非洲为54%，拉丁美洲及加勒比海地区为17%。中国1990年第四次人口普查，15岁以上的文盲为1.8亿人，占人口总数的15.88%。

<N>文盲率 (illiteracy rate) </N>

<C>文盲人口数与相应年龄组全部人口数的比率。世界各国测定文盲率的标准和方法不尽相同，有的以全部人口为测定基数，有的以限定的年龄段对象为测定基数。中华人民共和国成立后，文盲率的测定以不同时期国家规定的对象、年龄段人数为基数，不同时期有不同的测定标准。1956年3月中共中央、国务院《关于扫除文盲的决定》规定，扫除文盲的对象以14岁~50岁的人为主。1958年前一度采取按国家当时规定的年龄段对象的全部人口（包括在校学生）为基数测定文盲率。1958年1月教育部发出《关于基本上完成扫盲任务和文盲年龄计算年限两问题的解释》后，对职工、农民和市民均按国家规定的14岁~40岁的人数为测定基数。1988年以来，对职工、农民、市民均按国家规定的15岁~40岁的人数（不包括在校学生）为测定基数。

<N>文庙 </N>

<C>即孔庙。唐开元二十七年（739）封孔子为文宣王，因称孔庙为文宣王庙。元以后多称文庙。

<N>文庙崇圣祠神位式 </N>

<C>崇祀孔子祖先的崇圣祠神位排列次序之规定。专祠位于曲阜孔庙东路，系清雍正元年（1723）为追封孔子以上五世祖而建。祠内中供孔子五世祖肇圣王木金父，左供高祖裕圣王祁父，右供曾祖诒圣王防叔，再左祖父昌圣王伯夏，再右父亲启圣王叔梁纥。并以颜回父颜无繇、曾参父曾点、孔伋父孔鲤、孟轲父孟孙激为四配，又以周敦颐父周辅成、张载父张迪、二程（程颐、程颢）父程珦、朱熹父朱松、蔡沈父蔡元定为从祀。

<N>文庙丁祭仪式 </N>

<C>文庙祭祀孔子的典礼。定于每季仲月的丁日举行。据清《文庙丁祭谱·直省释奠》载：举祭前，先在大成殿孔子像前祭案上，设置牛、羊、猪三牲及各种祭器、祭品。全部仪式由就位、迎神、初献、亚献、终献、饮福受胙、撤馔、送神等八节组成。以引赞生和引班生导引正献官、分献官、陪祀官就拜位开始，至通赞生赞唱“礼成”，引赞生引正献官、分献官、陪祀官降阶至大成门内，行一跪三叩礼而终。随仪式进行依次演奏“大成乐”、“昭平之章”、“宣平之章”、“秩平之章”、“叙平之章”、“懿平之章”、“德平之章”，且有乐舞伴行。祭拜对象除孔子外，尚有“四配”、“十二哲”及“先儒”、“先贤”等。

<N>文庙祭器法文 </N>

<C>庙祭祀器皿陈设之规定。自唐以来，历代皆有定制。清顺治十四年（1657）详议文庙神位陈设、祭器名目及件数。康熙二十三年（1684）绘制文庙陈设图（参见《古今图书集成·文庙祀典》）。曲阜孔庙祭器凡三等。大成殿孔子像前列：登一、钶一、簠一、簋二、笱十、豆十、尊一、磁爵三；两旁四配像前列：笱、豆各八；十二哲、两庑先贤先儒木主前列：笱、豆各四，簠、簋各一。祭器皆陈于案。排列次序为：登在中，钶次之；簠在钶左，

簋在翎右；筵在簋左，豆在簋右。</C>

<N>文明生产教育</N>

<C>职业技术学校和企业思想教育内容之一。旨在使学生和工人熟悉现代化生产行为方式，在劳动中保持良好秩序和场地整洁，维护生产设备和工具的完好状态，遵守工艺规程，不进行野蛮操作等。其他如商业服务类职业技术学校与经营部门，对学生或职工进行文明经商、礼貌服务的思想教育，也属此列。</C>

<N>文明书局</N>

<C>中国近代出版机构。清光绪二十八年(1902)成立。设于上海。俞复等人创办。成立之初即重行印刷原由文澜书局出版的无锡三等学堂(即小学)自编国文课本《蒙学读本》七编，未及3年，重印十余版，影响极大。在商务印书馆出版发行“最新教科书”之前，其所出版的教科书最多最完备，总称“科学全书”，冠以“蒙学”二字，并附有教授法书。同时刊行大量富有学术、史料价值的笔记。1915年并入中华书局。</C>

<N>文明行为教育(civilized conduct education)</N>

<C>使受教育者形成健康的审美观点和良好的言谈举止，提高文明修养的教育。目的在于使学生思想纯洁，情操高尚，内心文明，言行符合社会主义道德要求。贯穿在政治教育、思想教育、法制教育、劳动教育及各科教学之中。基本内容：(1)举止文雅，待人有礼貌；(2)敬老爱幼，尊重妇女，帮助幼弱和残疾人；(3)讲究卫生，仪表整洁；(4)遵守公共秩序和纪律；(5)爱护公共财物，保护环境和资源等。</C>

<N>文纳特卡制(Winnetka plan)</N>

<C>美国进步教育运动中的一种教学制度。由教育家华虚朋提出。1919年起在伊利诺斯州文纳特卡镇公立学校进行实验。将课程分为两部分：(1)指定作业。为适应未来生活的需要，是所有学生均需掌握的“共同的知识或技能”(包括读、写、算等)。教学按学科进行，以学生自学为主，适当进行个别辅导；要求每个学生按自己的能力和可能的进度拟定学习计划，并在工作簿上记录进展情况；最后以考试形式检验学生学习结果，并由学生自己根据考试成绩决定下一步学习方向。(2)团体活动与创造性活动。由文化的和创造性的经验组成，分小组活动或施教，目的是发展儿童的社会意识。通过手工劳动、音乐、艺术、运动、集会以及商业、编辑、出版等团体活动随机进行，无一定程序，亦不考试。主要特点：提倡教学个别化，学校社会化。因影响学科的深入学习及具体实施颇为困难，1943年实验停止。20世纪20年代末30年代初传入中国，在由陈鹤琴主持的上海工部局所办的小学试行，影响一些学校的教学。</C>

<N>文凭(diploma)</N>

<C>即“毕业证书”。</C>

<N>文凭(学位)</N>

<C>工厂(diploma mill, degree mill)对某些文凭(学位)授予单位的贬称。这种组织自称为大学或学院。只要按其定价交费，便可获得相应的文凭(学位)，而无需花费应有的时间、精力学习。其一般情况为：教师不合格，有时根本没有教师；大大压缩对课程和学习时间的要求；声称以函授方式进行教学；招收的学生不合格；无校园；管理混乱。这种单位的出现受到教育界、社会的批评、抵制。</C>

<N>文凭后教育</N>

<C>苏联为已取得高等和中等专业教育学历的在职专业人员和领导干部举办的继续教育。目的在于使他们及时得到更新知识与提高能力的机会，以适应社会、经济和科学技术迅速发展的需要。萌芽于俄国 19 世纪中叶实行的军医进修教育。20 世纪初，医生定期进修成为全俄统一的制度。苏维埃政权建立后至第二次世界大战前，苏联开办具有同类性质的各种“高级训练班”、“特殊任务部”等，并于 1927 年建立以企业经理为主要学员的第一所“工业学院”。第二次世界大战后，以进修部和进修班为主要形式，得以进一步发展。60 年代经整顿改组，逐渐形成较完整的系统。主要采取三种形式。（1）业务进修。目的在于使有关专业人员和领导干部能经常更新和充实知识。学员来自工业、农业、卫生、文教等部门。教学机构有各种进修网中的进修学院和分院、高校附设的进修部、进修班和主管部门及其基层单位开办的进修班。每一部门的进修网以一所进修学院为中心，除完成教学任务外，还负责制定本类进修教育的教学计划和大纲，并组织领导本部门进修点的工作，进行教学法指导。学制因教学形式和进修项目而异，一般脱产学习为 1 个月~3 个月，不脱产学习 2 个月~6 个月。（2）补充训练教育。目的在于帮助职务发生变动的工作人员，使之尽快适应并掌握与过去所受教育不同的新专业。学员主要为拟提升的领导干部和专业人员。教学机构主要是高等学校附设的专门部。（3）专家再培训。目的在于使专业人员了解和掌握科学技术发展的新趋势。学员为受过高等教育并有一定工龄的各类专业人员。教学机构主要是高等学校附设的干部再培训专门部。修业年限全日制不超过 1 年，夜课制不超过 2 年。专业设置经常变动，教学以个别指导为主，侧重科学研究。苏联国家科学技术委员会于 1970 年建立国民经济管理学院，专门负责高级管理工作人员（从各部领导人到大企业经理）的进修和补充教育工作。</C>

<N>文凭教师</N>

<C>香港获教育学院或师范学院文凭的中小学教师。在香港教育学院和师范学院学习，两或三年制，无学士学位，获得文凭，可在中小学任教。</C>

<N>文凭危机 (credential crisis) </N>

<C>作为团体间进行地位竞争主要资本的文凭贬值。20 世纪 70 年代中期，随高等教育迅速发展阶段的基本结束，在欧美和日本等国家中发生。表现：（1）学校授予毕业生的文凭出现“学位购买力”危机，即大学毕业生过剩，拥有硕士和博士学位者的境况几乎与此相同；（2）出于地位竞争考虑，这种“绝对的”教育文凭仍是竞争目标；（3）绝对的教育文凭可能只是在工作中表现较佳，激化了文凭危机。</C>

<N>文凭症</N>

<C>现代社会中追求高学历，只重文凭而不看真才实学的社会弊病。参见“学历主义”。</C>

<N>文曲星</N>

<C>又名文昌星，文星。传说为主持文运、科名的星宿。唐裴庭裕《东观奏记》卷下：“初，日官奏文昌星暗，科场当有事。”后学校多建文昌阁祀之。又用以比拟著名的文人作家。唐刘禹锡《白舍人自杭州寄新诗……兼寄浙东元相公》诗：“莫道骚人在三楚，文星今向斗牛明”也用来比拟有建树的文职官员。《水浒·引首》：“文曲星乃是南衙开封府主龙图阁大学士包拯。”</C>

<N>文人画</N>

<C>古代艺术教育内容。泛指中国封建社会中文人、士大夫的绘画。别于民间和宫廷画院的绘画。始于唐代王维。作者一般回避社会现实，多取材于山水、花木，以抒发个人“性灵”，间亦寓有对民族压迫或腐朽政治的愤懑之情。标榜“士气”、“逸品”，讲求笔墨情趣，脱略形似，强调神韵，并重视书法、文学等修养及画中意境之表达。对传统美育思想及水墨、写意等技法的发展，颇有影响。近代陈衡恪认为“文人画有四个要素：人品、学问、才情和思想。具此四者，乃能完善”。</C>

<N>文圣尼父</N>

<C>孔子谥号之一。孔子去世时鲁哀公的诔文中始称其为“尼父”。北魏孝文帝太和十六年（492）二月，改汉代“宣尼”谥号为“文圣尼父”，颁告孔庙，并令有司施以享荐之礼，为官方正式在孔庙施行祭祀制度的开始。</C>

<N>文实（理）分科</N>

<C> 为侧重培养文科人才或实（理）科人才而分科举办文科中学或实科中学。1538年德国斯图谟开办第一所文科中学。经过300年的发展，到19世纪，欧洲多数国家都设立了这种学校。文科中学以学习拉丁文和希腊文为主，忽视一般学科首先是自然学科的学习。1737年德国策姆勒创办“数学、机械和经济实科学学校”。18世纪末到19世纪中叶，欧洲很多国家纷纷设立。这种学校重视数学和自然学科的教学。亦称实科中学。现在，除少数国家的个别学校外，大多数中学课程都包括文科和理科，分科设校的很少。在一所普通中学同时开设侧重文科和侧重理科的两套课程，供学生选学。清代学部于宣统二年（1910）对普通中学实行课程改革，将中学堂的课程分为文实两科。文科课程与实科课程分别由主修科目与通习科目组成。文科以经学、国文、外国语、历史、地理为主修科目，以修身、算学、博物、理化、体操、法制理财、图画为通习科目。实科以外国语、算学、博物、物理、化学为主修科目，以修身、经学、国文、历史、地理、图画、手工、体操、法制理财为通习科目。1912年1月，教育部发布《普通教育暂行办法》，认为中学校为普通教育而取消文实分科。1915年2月，袁世凯颁布《特定教育纲要》，又强调文实分科，“以期专精深造”。1916年，全国教育会联合会向教育部提出中学第三年起分设职业科。1919年，全国中学校长会议再次提议中学文实分科，因使学生定向过早，未得推行。1922年实行新学制，新学制课程标准纲要中又将高中普通科课程分为文理两科。文科必修科目：特设国文、心理学初步、伦理学初步、社会学之一种、自然科学或数学之一种。理科必修科目：三角、高中几何、高中代数、解析几何大意、用器画、物理化学生物（三项选习二项）。属于文理两科的公共必修科目：国语、外国语、人生哲学、社会问题、文化史、科学概论、体育。此外，文实两科分别开设一些选修科目。</C>

<N>文实中学</N>

<C>（academy）见“阿卡德米”。（Pealgym-nasium）19世纪前期在德国出现的一种普通中等学校。由一部分实科中学因增加神学和拉丁语课程而形成，古典语与实用知识的学习并重。有六年制和九年制两类。前者称前期文实中学，课程与九年制文实中学的后3年相衔接。19世纪末20世纪初成为德国普通中学的三种主要学校之一。一般设宗教、拉丁语、英语、德语、法语、历史和地理、数学、自然史（博物）、物理、化学和矿物学、图

画、写字、唱歌、体育等课程。1896年，其学生数约占全部中学生总数的23%。1901年，德国政府正式确认其毕业生有权报考高等学校。20世纪30年代希特勒执政时期被取消。</C>

<N>文士 (scribe) </N>

<C>古美索不达米亚和古埃及能熟练运用文字从事各种书写活动和计算工作的人。在古美索不达米亚，最初只用于称有文化的僧侣，后因需要日增，方出现世俗文士。少数文化高的被委派为政府各级官吏，草拟王旨，制订法令，修订外交文书，充当政府顾问，职位显赫。多数则充当公证人、掌印员、土地测量和登记员、军事记录员、石碑题字和雕刻员等，通称低级文士。还有受私人雇佣而服务于商业贸易的文士，称缮写员、计算员、秘书、文牒员等。在古埃及，是官吏的别名或官吏的后备人员。精于文字，通晓律令，有的还掌握工程学、农学、会计学和宗教礼仪等专门知识，或在寺庙、农庄掌管文书、账目，或在政府机关掌握印信、公文、档案，或在学校任教。待官求职期间，常在家里招收一般奴隶主和一些自由民的子弟，收取学费，教以书写、计算和有关律令的知识，有时还授以数学、天文和医学方面的知识等。多数身居官职，享有优厚待遇和特权。因古埃及官员大都从文士中选拔而非世袭，故“学为文士”为埃及一般奴隶主子弟的奋斗目标。</C>

<N>文士学校 (scribe schools) </N>

<C>古美索不达米亚和古埃及培养文士的学校。约公元前18世纪中叶汉穆拉比统治时期，存在由宫廷、寺庙设立和文士私立三种学校，寺庙所设学校以培养高级官僚为主。尊校长为“学校之父”，委僧侣、文士为教师，主要招收统治阶层子弟，师生互称“同事”，有的学校还设学监、导生。分传授基础知识和定向培养两阶段进行。教学内容为语言（古典苏美尔文和通用的阿卡德文）、文学、数学、司法知识等。教学方法为机械的抄写背诵、严酷体罚。在古埃及，学童一般自5岁开始学习阅读、书写、习作、算术、几何、祈祷文和神话，持续12年。准备做使节或译员的学生需学习巴比伦文。专科学校还学习天文学和医学。</C>

<N>文饰作用 (rationalization) </N>

<C>防御机制的一种。指为自己受挫折的行为寻找借口、作出某种解释的过程。表现方式有四：（1）以个人好恶为理由，掩饰错误，维护自尊；（2）怨天尤人，将错误或过失归罪于个人以外的原因，推卸责任，以减轻内疚；（3）将不合理的行为解释为事实上的需要，似乎是不得已而为之；（4）援例自卫，用别人的行为解释自己行为的合理性。</C>

<N>文溯阁 </N>

<C>清代收藏《四库全书》之所。在盛京（今沈阳故宫西面）。乾隆四十七年（1782）仿天一阁建造，乾隆帝亲作《文溯阁记》，其名取“溯洄求本之义”。收藏抄成第二部《四库全书》正本，计一百零三架，六千一百六十八函，三万六千一百九十二册。其地今为辽宁省图书馆。</C>

<N>文天祥 (1236—1283) </N>

<C>南宋大臣、文学家。字履善，一字宋瑞，号文山。吉州庐陵（今江西吉安）人。初肄业于庐陵白鹭洲书院，登欧阳守道之门。曾设教于新喻竹楼书院。宝祐四年（1256）进士第一，历任刑部郎官，知瑞、赣等州。知瑞州时曾修西涧书院，有讲义传世。知赣州时支持何时建安明书院，为之撰写。德祐元年（1275）闻元兵东下，在赣州组织义军，保卫临安。次年任右丞相，

坚持抗元。景炎三年（1278）在五坡岭（在今广东海丰）被俘，拘于大都（今北京）三年，宁死不屈，从容就义。认为“士习厚薄，最关人才”，“人才之乏，士习蛊之也。”其时，自家庭、乡校至科场，皆以“细书为工，累牍为富”，无非“利而已矣”。要求恢复仁宗朝的文教措施：“建学校则必欲崇经术，复乡举则必欲参行艺。其后国子监取湖学法，建经学、治道、边防、水利等斋，使学者因其名以求其实。”（《文山先生文集·御试策》）今存诗八百余首，前期受江湖派影响较深，多咏物、应酬之作；后期崇尚杜甫，多反映社会现实和表现民族气节。所作《过零丁洋》、《正气歌》等诗，均为传统爱国主义教育题材。有《文山先生全集》。

<N>文童</N>

<C>见“童生”。</C>

<N>文翁兴学</N>

<C>西汉最早兴办地方官学之举。文翁自景帝末为蜀郡（今四川）太守。及武帝设五经博士，因感蜀地偏僻，有蛮夷风，欲激励后进，乃从郡县小吏中，选拔张叔等开明有材者十余人，派遣至京师，受业于博士，或学习律令。减省太守府私人用度，购置土产馈赠博士。数年后，蜀生学成还归，皆予重用，并向朝廷荐举，有官至郡守、刺史者。又兴建官学于成都市中，招收郡治以外四郊属县子弟。学生均免除徭役。其才学高者补为郡、县属吏，次等的亦可获孝悌力田的荣誉称号而享受种种优待。平时常选学生至官衙，就便座协理政务。每出行巡视各属县，多以诸生中明经学、有德行者为随从，使之出入于官府内外，传送教令。吏民见诸生荣耀显达，争欲为之，至有不惜出重金以求入学为弟子者。蜀地于是教化大行，形成好文雅的习俗风尚，集于京师的学者之多，亦不亚于文化先进地区。武帝令天下郡国皆立学校，即为文翁兴学的推广。蜀民为其立祠堂，岁时祭祀不绝。至唐代，其祠堂尚在成都城内。</C>

<N>文舞</N>

<C>古代艺术教育内容。周代六乐分文舞、武舞两类。其中，《云门》、《大咸》、《大韶》、《大夏》属于文舞。舞者左手执籥（状如排箫），右手执翟（用锦鸡尾羽制作的舞具）。以后历代帝王均制定歌颂本朝文治功德的文舞，用于郊庙祭祀。</C>

<N>文献（document）</N>

<C>记录有知识的一切载体。有八种特性。（1）知识性。知识为其实质内容。（2）载体性。载体为其物质实体。离开载体，便不能构成文献。（3）积累性。不仅指载体本身，也包括知识内容。（4）可传递性。可通过载体传递，实现知识内容的传播和利用。（5）社会性。一旦形成，即为人类社会的共同财富。（6）价值性。具有科学价值和信息价值（实用价值）。（7）老化性。由于包含新知识或是作了更合理的概括叙述的新文献的出现，一部分原文献的信息价值减低。（8）对语言和载体的相对独立性。科学文献的内容不取决于记录所使用的语言，亦不取决于载体。知识性和载体性是文献最根本的两个属性，其他属性均为派生。</C>

<N>文献法（documentation method）</N>

<C>通过阅读、分析、整理有关文献材料，全面、正确地研究某一问题的方法。实施步骤：（1）编写大纲；（2）搜集并鉴别有关的文献；（3）详细阅读有关文献，边读边摘录；（4）根据大纲将所摘录的材料分项分条加以组

织；(5)分析研究材料,写成报告。其优点:(1)研究者可以选择他们不能亲自接触研究对象的课题进行研究;(2)不会引起研究对象的情绪反应;(3)抽样容量大、费用低。其缺点常来自文献本身的一些缺陷,如:许多文献的作者往往带有一定的思想倾向性;保留下来的文献大多已经过某种选择或不够完整。

<N>文献分散规律</N>

<C>即“布拉德福定律”。</C>

<N>文献老化 (document out-dated) </N>

<C>指文献随其出版时间的增长,逐渐失去作为科学信息源的价值,越来越少被用户利用。大致有五种情形:(1)文献中的科学知识已被包含在更新的其他文献中;(2)文献中的科学知识为后来的文献所完善、补充、发展或超越;(3)文献中的知识属于人们兴趣下降的学科;(4)文献中的某些知识不再有用;(5)文献中的科学知识已成为常识。主要受以下因素影响:文献的增长、学科的差异、学科发展阶段的差异、情报环境和需求特点等。</C>

<N>文献评述 (literature review) </N>

<C>为讨论、研究某一专题,对有关文献资料进行综合整理、分析和评论。亦指就此所作的口头或书面总结报告。科学研究工作过程中课题确定后的第一步重要工作。目的在于了解他人对该课题已做的主要工作和存在的问题,以便吸取前人的成果和经验、教训,制定研究方案。亦常是正确选定研究课题的重要根据。是学生毕业论文的内容,也是学生进行硕士、博士论文答辩或其他科学研究工作必不可少的环节。</C>

<N>文献学校 (Ecole Nationale des Chartes) </N>

<C>法国培养熟悉本国中世纪史料、档案和图书的高级专门人才的学校。1821年在巴黎创办。1846年重新组建。招生有严格限制,按严格的考试成绩录取。学生在校主要学习拉丁语和拉丁语系古字、文献目录、外交学、法国典章制度史、档案史、史料学、民法史和教规史、中世纪考古、现代国家制度等课程。毕业后从事科学研究或到国家机关尤其是外交部门工作。为联络校友,成立文献学校协会,每年出版学术刊物《文献丛书》。1990年有学生108人,图书馆藏书15万册。</C>

<N>文宣王</N>

<C>唐代对孔子的封号。自汉代“独尊儒术”,平帝时追谥孔子为褒成宣尼公后,历代王朝尊崇孔子,多有封号,并于学宫祭祀。唐武德二年(619)诏以周公为先圣,孔子为先师。乾封元年(666)赠太师。天授元年(690)封为隆道公。开元二十七年(739)追谥为文宣王,于国子监及天下诸州学皆南面坐。弟子颜回封兖国公,闵子骞等九人封侯,曾参等六十七人赠伯。宋徽宗时孔子圣像始用天子冕旒。元代加封孔子为“大成至圣文宣王”,称颜回为复圣公,曾参为宗圣公,孔伋为述圣公,孟轲为亚圣公。明嘉靖九年(1530)去王号,改称“至圣先师”。此后,学校祀孔子,多以木雕代塑像,题为“至圣先师孔子神位”。清康熙帝亲题“万世师表”,揭于曲阜孔庙。</C>

<N>文学</N>

<C>亦称“文学官”、“郡文学”。汉代郡国学校教官的别称。汉代于州郡及王国置文学,职掌郡国学校的教学并兼管地方教化事宜。视郡国学规模大小,分立“文学掾史”、“文学师”等。东汉设文学祭酒,或称学官祭酒,

相当于后世的府儒学教授，官居校、学的经师之上，为地方文教行政长官。三国沿之。三国魏置有太子文学。魏晋以后有文学从事之名。唐代于州县置博士，德宗时改为文学，宋以后废此称。又，隋唐以后，太子及诸王下亦置文学。明清废。

<N>文学博士</N>

<C>学官名。东汉地方官学兴盛，郡国学校教官受到尊敬，文学亦被称为文学博士。南朝宋文帝元嘉十五年（438）在京师设“四学馆”，职掌“文学馆”的教官，称“文学博士”，传授词章之学。

<N>文学初阶</N>

<C>清末教科书。杜亚泉编，光绪二十八至三十年（1902—1904）商务印书馆出版。分6册。“序言”强调基础教育的重要性，“蒙学一事不但为学生一生德行之基础，实为全国人民盛衰文野之根源。”第三册开始穿插各科浅近知识，如伦理修身、声光化电、中外史地等，并有激励学生发愤读书求学、振兴祖国的内容。插入寓言故事，如《三友》、《戒谎》等。学生约半年读1册，敷3年教学之用。

<N>文学弟子</N>

<C>亦称“学官弟子”、“郡学生”。汉代郡国学校学生的称谓。汉武帝赞赏文翁在蜀地立郡学，遂令天下郡国皆立学校官，逐渐形成地方学校教育制度。教师称文学，故弟子又称文学弟子。地位与待遇低于太学生，亦免除徭役。通过考试或荐举，成绩优异者，可获地方官职。高者补县吏，次者为孝悌力田不等。

<N>文学官</N>

<C>见“文学”。

<N>文学馆</N>

<C>唐初储才礼贤之所。武德四年（621），秦王李世民设于王宫之西，以待四方之士。以杜如晦、房玄龄、孔颖达、虞世南等十八人为学士。分三班轮流值宿阁下，每日引见，讨论文典。时人以入馆为殊荣，谓之“登瀛洲”。其后，令阎立本绘十八学士画像，并题其爵里。又令褚亮各为文赞，藏之书府，用以表彰贤才。南朝宋专修文学的学校。宋文帝时建立。参见“四馆”。

<N>文学基础</N>

<C>中国回族经堂大学阿拉伯文基础课改良教材。虎嵩山编著。阿拉伯文本。共5册。第一册变字学，以对话形式讲解阿拉伯文词法，册尾附有词法图表。第二册推字学，介绍阿拉伯语派生词。第三册改字学。第四册语体词，系统讲解不同门类、语态下的词形变化。第五册介词，讲解阿拉伯语虚词的功能。20世纪30—40年代在西北地区流传颇广。

<N>文学祭酒</N>

<C>汉代地方官学教官。西汉称郡文学，东汉称文学祭酒。主要从事郡国学校的教育工作，兼管地方教化。参见“文学”。

<N>文学剧本（script）</N>

<C>影视片制作所依据的文字材料。一切影视创作活动的基础。编剧人员须运用影视艺术的思维方式进行构思，以文字叙述的形式加以表达。目的不是追求可读性，而是为了拍摄，为了影视屏幕中表现的可视性。科教影视片以传递教育、科技信息为主，大多没有剧情，因此其文学剧本常称“文字稿”。

本”。写作形式很多，通常有文学形式、讲授稿形式以及解说和画面内容相对照形式等。</C>

<N>文学师</N>

<C>学官名。《隶释》卷五《巴郡太守张纳碑》、卷十四《学师宋恩等题名碑》，均署有文学师。位同“文学”。</C>

<N>文学童话(literary fairy tales)</N>

<C>作家创作的童话。作家根据民间故事、传说进行艺术加工，使内容和艺术更完美，更有教育意义，或者通过创造特殊的童话形象，反映社会现实生活。</C>

<N>文学兴国策序</N>

<C>篇名。《文学兴国策》中译本序言。美国传教士林乐知写于清光绪二十二年三月(1896年4月)，发表于《万国公报》第88册。《文学兴国策》一书为同治十年(1871)森有礼任日本驻美署理公使期间，奉命向美国备界“广求设塾之良规，教学之成法”而编著。为日本政府所采纳。本文说明将此书译成汉文的意图。认为“以美国之成法行之于日本，业已明著大效”，“中国之贤士大夫得是书而读之，当亦翻然变计，而知所取法矣”。要求中国效法日本，变旧为新，振兴新学。</C>

<N>文学掾史</N>

<C>文学掾与文学史的合称。汉代始置的学官。详“文学”。</C>

<N>文学掌故</N>

<C>官名，汉置。太常属官，百石吏，掌礼乐制度等故事。汉武帝元朔五年(前124)建立博士弟子员制度时，规定太学每年考一次，“能通一艺以上，补文学掌故缺”。平帝时，王莽秉政，太学仍每年考一次，增加录取人数，改为甲乙丙三科，规定“丙科四十人为文学掌故”(《汉书·儒林传序》)。</C>

<N>文学作品教学</N>

<C>语文教学内容之一。训练学生阅读和欣赏文学作品的的能力。要求学生在初中阶段，能对程度适宜的文学作品的内容和表达形式作点评析；在高中阶段，阅读文学作品，能理清情节线索，分析人物形象，把握作品主题，领会优美、生动的文学语言，初步具有对文学作品的鉴赏能力。常用教学方式：引导学生具体分析作品中的艺术形象，让学生在思想感情上受到强烈的感染，进而体会到作品形式的完美、内容的深刻；指导学生进行朗读训练，把朗读与分析密切结合起来，以加深对作品的理解；简要介绍作品的历史背景和作者的有关情况，帮助学生准确、深入地理解作品中表达的思想感情。</C>

<N>文雅教育</N>

<C>即“自由教育”。</C>

<N>文言文教学</N>

<C>语文教学内容之一。训练学生借助工具书阅读浅易文言文的能力。要求学生在初中阶段，了解文言课文中常见文言实词和虚词的含义和文言句式的用法，能够翻译文言课文的一些片段；在高中阶段，熟悉一定数量的文言实词、虚词和句式，能把文言课文的一些片段翻译得准确、通顺，能借助工具书阅读浅易文言文。文言文的识字教学，应培养学生“从形辨义”的能力和会读异读字的能力；词语教学，应引导学生掌握一些虚词，注意实词的一词多义、词类活用、词义发展、表达习惯等；句式教学，应引导学生注意成

分的省略、词序的排列、判断句式和被动句式的古今有别；篇章教学，应引导学生在熟读背诵的基础上分析文章结构，注意作品产生的时代背景及作者生平，更好地理解作品。现代语文界对中学是否教学文言文存有争议：有的认为教材中还要增加文言文的篇目，使中学毕业生真正具有阅读浅易文言文的能力；有的认为应从教材中减少或取消文言文，让学生有足够的时间和精力学好现代文。

<N>文以明道</N>

<C>指撰写文章旨在阐明儒家道理。唐柳宗元《答韦中立论师道书》：“始吾幼且少，为文章以辞为工。及长，乃知文者以明道。”

<N>文以载道</N>

<C>指文章是用来记载、阐发一定道理或思想的。道，旧时多指儒家思想。宋周敦颐《通书文辞》：“文所以载道也，轮辕饰而人弗庸，徒饰也，况虚本乎？”题注：“此言文以载道，人乃有文而不以道，是犹虚车而不济于用者。”清黄宗羲《李杲堂墓志铭》：“文之美恶，视道合离，文以载道，犹为二之。”

<N>文艺</N>

<C>谓文章之学。《逸周书·官人解》：“有隐于文艺者，有隐于廉勇者。”故儒者当讲校修习。《三国志·吴书·华覈传》：“皓答曰：得表以东观儒林之府，当讲校文艺，处定疑难。汉时皆名学硕儒，乃任其职。”

<N>文艺复兴时期教育 (Renaissance education) </N>

<C>西欧封建社会解体、资本主义萌芽时期形成的资产阶级反封建、反教会的思想文化运动及其在教育领域内产生的变革。文艺复兴（约 14—16 世纪）最初发生于意大利，逐渐波及尼德兰、西班牙、法国、英国和德国等地。人文主义教育是该时期的教育主流。新兴资产阶级的代表人物利用古希腊、罗马的世俗文化以及和谐发展的教育思想，反对中世纪的神学教育，要求用人文主义的教育取代经院主义的教育。在研究希腊、罗马的语言、历史、文化科学的基础上，建立一些新的学科，以自然与人为研究对象，并称它们为与神学对立的人文学科。其基本特征是提倡以“人”为中心，反对以“神”为中心。其主要表现是提倡人道，反对神道；提倡人权，肯定人的价值、地位、能力，尤其是人的精神能力，反对绝对依赖和盲目信仰教会的教义和教规；提倡个性解放，反对压抑和禁锢；提倡现实幸福，肯定现实生活的乐趣和享受，反对禁欲主义和出世思想；提倡古希腊身心既美且善的和谐发展教育，反对把肉体视为“灵魂的监狱”。文艺复兴推动了教育领域的变革。政治活动家从新的政治需要出发，提出新的教育纲领；思想家从人文主义的一般要求推演出人文主义的教育思想；教育实践家则极力探索新的办学模式，建立新型教育机构，更新教育内容，采用新的教育方法。人文主义者一致批判由教会控制的学校，批判经院主义，反对培养神职人员的教育目标，非难不合时宜的教育内容、原则和方法，主张培养资产阶级所需要的新人。人文主义教育家根据新兴资产阶级的现实需要，参照、继承和丰富古希腊身心和谐发展的教育思想，提出培养全人的教育目标，培养社会、政治、文化、商业等方面的积极活动家以及具有探索精神的开创性人物。人文主义教育家重视人文学科，智育的主要内容是传授希腊和罗马的文学作品。中世纪的七艺从神学的婢女地位，转而成为传授人文之学的学科，并新增历史和道德哲学的内容，亦将自然科学纳入教学内容。人文主义者的道德教育要求偏重世俗

道德品质的养成，诸如资产阶级活动家、事业家等所需要的坚强、勇敢、克制、爱国心、乐观、积极向上、热爱自由、追求平等以及人道主义精神等。宗教品质仍是道德教育的内容。体育亦是人文主义教育的重要组成部分。在教育原则和教育方法方面，人文主义者一般都强调环境的陶冶作用，主张建立优美的校舍，强调尊重儿童天性，顺应儿童身心发展特征，考虑儿童的个别差异。提倡教师言教身教，保持师生自然协调的关系。要求运用直观教具，向大自然学习。反对压抑个性，主张减少或取消体罚。注重兴趣和启发诱导，提倡游戏教学。文艺复兴时期人文主义教育处于思想酝酿阶段，在教育实践上处于试验摸索状态，欧洲广大地区的教育面貌并无根本转变。

<N>文艺教育论</N>

<C>日本大正时期八大教育主张之一。早稻田大学俄语系主任、文艺评论家片上伸倡导。主张文艺教育的宗旨不在于单纯提高文艺鉴赏力和创作力，而在于以优秀的文艺思想浸润整个教育事业，在于依靠文艺对人进行教育和依靠文艺精神进行人的教育。可采取文学、绘画、音乐、舞蹈等各种形式进行，关键在于文艺作品的思想教育。学校中的修身、伦理学等课程亦可借助文艺作品的形象感染，纠正其空洞说教和缺乏生命活力的现状。并认为，文艺教育绝非单纯的感情教育，而是对人进行最微妙、最深刻、最永久、最根本的道德感化的教育。依靠文艺教育可使教育工作成为最根本的、综合一切的事业。

<N>文渊（1926—1985）</N>

<C>湖北来凤革勒车人。字昭明。苗族。高中毕业后回家乡任教3年。1952年在来凤一中任教。1953年秋，在武昌教师进修学院深造后留校任教。1959年，为发展鄂西少数民族地区的教育事业，主动要求回来凤一中任教，直至晕倒在讲台上病逝。教学严谨，在34年的讲坛生涯中有21年担任教研组长。熟悉高中教材。所教毕业班学生的数学成绩曾两次在地区夺魁。先后4次当选县人大代表，5次评为“优秀教师”、“劳模标兵”，两次被评为县级优秀共产党员。1985年9月，中共咸丰县委、县政府发出《关于向优秀共产党员、优秀教师文渊同志学习的决定》，11月，鄂西土家族苗族自治州教育局发出《关于在全州教育战线开展向优秀共产党员、优秀教师文渊同志学习的决定》。

<N>文渊阁</N>

<C>明代宫廷藏书暨皇帝读书之所。明太祖始建于南京奉天门东。成祖迁都北京，亦建文渊阁于宫内东庑南，后又设文渊阁大学士。《明史·艺文志一》：“文渊阁所贮书籍，有祖宗御制文集及古今经史子集之书。”清代收藏《四库全书》之所。乾隆三十九年（1774），仿天一阁之制，创建于北京紫禁城东南文华殿后，乾隆帝亲撰《文渊阁记》。四十七年藏入首编《四库全书》正本，计一百零三架，三千四百五十九种，六千一百四十四函，三万六千零七十八册。设提举阁事、领阁事及校理等官掌其事。1933年，因避日本之劫运至上海。次年，商务印书馆以其中二百三十一一种一千九百六十册影印为《四库全书珍本初集》。原本今藏台湾。

<N>文源阁</N>

<C>清代收藏《四库全书》之所。原在北京西郊圆明园内。清乾隆四十年（1775），仿浙江范氏天一阁建造。乾隆帝作《文源阁记》。以四库之书，“首重者经”，“集也、子也、史也，皆自经而出”，故名。四十八年藏入

抄成的第三部《四库全书》正本。咸丰十年（1860），英法侵略军火烧圆明园，阁与书俱毁。

<N>文摘 (abstracts) </N>

<C>用简短精炼的文字对文献的内容作准确的摘录。具有报导与检索两种作用。要求：（1）全，指学科门类和报导内容要全；（2）快，指工作过程要快速及时；（3）便，即文摘检索途径要多，使用户感到方便。主要类型有三。（1）题录性文摘。由文献篇名、作者、序号、篇幅、出处等款目组成。不能深入揭示文献的内容，但能最迅速地报导最新文献，且能较全面地收录有关学科领域的文献，以备检索和利用。（2）指示性文摘。旨在把文献所论述的梗概告诉读者，使之确定是否需要进一步阅读原文。（3）报导性文摘。对文献的主要内容、基本观点、数据和结论等作简要叙述，为原文内容的浓缩，信息含量大，具有较高的参考价值。

<N>文摘组织法</N>

<C>用简短精炼的文字编写文献主题内容摘要的信息系统。与主题法、分类法相比，对信息内容有更深入的揭示。要求文摘编写员具有较高的专业知识水平，并能实际应用有关科学学科的理论和方法。世界上所有大型的文摘杂志中的绝大多数文摘由本单位以外的科学家和专家编写。他们熟悉本专业并直接与科研生产接触，最了解处于经常变化中的当前需要，从而能衡量文摘内容的价值。

<N>文章博士</N>

<C>日本奈良、平安时代在大学寮中讲授文章道的教官。奈良中期，诗文渐兴，728年（神龟五年）改革大学寮制度，设此教官1名，讲授文章道，俸给为职田四町。其地位初低于明经博士。平安初期，因能赋汉诗、写和歌、弹奏管弦乐器成为贵族文化素养的主要标志，随文章道的盛行，其地位跃居明经博士之上。官位由传统的正七位下升为从五位下。至9世纪末，为菅原、大江两氏所垄断。

<N>文章院</N>

<C>日本平安时代初期创建的私立学校。菅原家族的菅原清公和大江家族的大江音人创办。初建时为半官半民的寄宿学校，经向朝廷申请并获准设于大学寮的校园内。多数学生住宿和享受公费。后渐与大学寮脱离，演变成私学。分东、西两部。东部归大江氏管理，西部归菅原氏管理。菅原家族因菅原清公、菅原是善、菅原道真三代世袭文章博士要职，被称为文章道的书香门第。在曾任右大臣、握有政治权力的学者菅原道真管理文章院时期，日本各地慕名而来就学者极多，为文章院的鼎盛时期。后因菅原道真被降职以及菅原氏家族没落，学校逐渐衰落，但其名称一直保持到镰仓时代结束。

<N>文章正宗</N>

<C>总集名。宋真德秀编。二十卷。又续二十卷。正集选辑《左传》、《国语》以迄唐末之作，分辞命、议论、叙事、诗歌四部分。续集皆北宋文，分议论、叙事两类，议论部分有目无文，为未完成本。全书根据体裁，按时代、作家顺序编排。入选文章论理为主，不重文辞，入选诗歌亦以理为宗，反映当时道学家的文论观，被视为正宗，故名。篇数较多，学塾一般不作为课本，仅从中选取若干篇以教学生。

<N>文徵明 (1470—1559) </N>

<C>明书画家。名璧，或作璠，字徵仲，号衡山居士。长洲（今江苏吴县）

人。五十四岁以岁贡生荐试吏部，授翰林待诏。少时学文于吴宽，学书法于李应祜，学画于沈周。与祝允明、唐寅、徐祜卿结交，人称“吴中四才子”。行草深得智永笔法，飘逸婉秀；大字仿黄庭坚，略见奇崛；隶书法锤繇，独步一时。小楷尤精。山水画师沈周而出周上。人称其兼有赵孟頫、倪瓒、黄公望之体。多写江南湖山庭院和文人生活，构图平稳，笔墨苍润秀美。又善写花、鸟、竹、果、人物。学生甚多，形成吴门派，与沈周、唐寅、仇英合称“明四家”。弟子有居节等知名画家。著有《甫田集》。

<N>文质</N>

<C>中国古代哲学、美学中关于形式与内容关系的一对范畴。“文”指事物本质所呈现出的有一定特征的外在形式，“质”指事物的内部规定性或内容。任何事物都是文和质的统一。孔子要求人格要文、质统一，提出“质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子”（《论语·雍也》）。此处的“质”是指人格的社会伦理道德内容，“文”是表现这种内容的美的形式，两者和谐统一，即达到“尽善”、“尽美”的人格境界。《易·彖传》：“德刚健而文明。”《礼记·乐记》：“是故情深而文明，气盛而化神，和顺积中而英华发外，唯乐不可以为伪。”以生命力之刚健充实为人格美的表现，是儒家教育哲学或美学思想的重要特征，这是“文质彬彬”思想的进一步发挥。南朝刘勰认为，凡事物均为文与质、形式与内容的统一。他说：“夫水性虚而沦漪结，木体实而花萼振：文附质也。虎豹无文，则鞞同犬羊；犀兕有皮，而色资丹漆：质待文也。”（《文心雕龙·情采》）南宋朱熹说，“凡物之理，必先有质而后有文，则乃礼之本也。”（《四书章句集注》）强调内容决定形式，而两者又相互依存。

<N>文质彬彬</N>

<C>孔子指出的内容和形式相统一的审美教育原则。《论语·雍也》：“子曰，质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子。”质，实质（内容）；文，文采（形式）。质超过文是粗野，文胜过质为虚浮，文质要结合适当。《后汉书·章帝纪》：“敷奏以言，则文章可采；明试以功，则政有异迹。文质彬彬，朕甚嘉之。”后亦用以形容有教养的人既文雅又质朴。

<N>文子</N>

<C>书名。道教四子真经之一。唐玄宗天宝元年（742）诏封文子为“通玄真人”。成书约战国时期。《汉书·艺文志》载九篇，称文子为“老子弟子，与孔子并时”。今本十二篇。南谷子《通玄真经序》谓“《文子》者《道德经》之传也”。每章均冠“老子曰”，以“道”为宗。《道藏目录详注》谓其“归本太上之言，历陈天人之道，时变之宜，萃万古于一篇，诚经世之枢要”。有唐徐灵府（默希子）注和宋朱弁注，元道士杜道坚《通玄真经赞义》等，皆收入《正统道藏》。

<N>文字报导（characters report）</N>

<C>通过文字形式进行的信息报导工作。根据各教育部门不同时期、不同任务的需要，有选择地将有重要参考价值的文献资料（一次文献）加工成二、三次文献的形式加以报导。可分为两种类型。（1）定向报导（定向服务），指教育信息机构围绕某一教育学科或专业，主动进行定期信息刊物的编辑出版工作。如编辑出版文摘、索引、题录、快报、译丛和参考消息等。其特点是工作量大，连续性强，一般在用户提出要求前便开始工作，需经常作调查，广泛征求用户意见。（2）定题报导（定题服务），指教育信息机构根据用户

的专题要求所进行的各项报导服务工作。从信息检索角度可分为两种方式：一是提供过去某一段时间中所有相关的教育信息，即追溯性检索服务；二是不断提供最新的教育信息，随时收到，随时提供。这类报导方式有专题文献题录，专题文摘、索引，专题述评，学科总结或专题文献汇编等。文字报导，既便于教育信息的交流与收藏，又便于用户使用，是当前最主要的一种报导形式。

<N>文字辨讹</N>

<C>蒙学课本。清吴省兰编。首列“平仄异义”而易误读误用的字，后举若干一字异音异义的例子。用于辨正错别字。流行广泛。有乾隆五十四年刊本。

<N>文字测验</N>

<C>即“语言测验”。

<N>文字集略</N>

<C>蒙学课本。南朝梁阮孝绪撰。六卷。释一百九十二个日常生活用字。《隋书·经籍志一》著录。谢启昆《小学考》有考证。

<N>文字考试 (verbal examination) </N>

<C>亦称“纸笔考试”。用文字材料编制，要求被测者用文字作答的考试。可考核被试较高层次的能力，编制和实施较方便，是团体考试最常用的形式。缺点是易受被测者文化程度的影响，不能施测于文盲，无法比较不同文化背景的被测者的水平。

<N>文字题</N>

<C>狭义指用数学名词、术语直接叙述数量关系，并求未知数量的题目；广义可包括全部应用题。一般指前者。它与应用题相比，没有叙事情节，只是数量关系的简括；与式题相比，不用运算符号表示运算方法和顺序，而是用数学语言来表述计算的步骤。解答文字题，有助于理解和掌握数学概念、性质和法则，发展逻辑思维能力，提高运用数学语言的能力。大致可分以下几类：（1）明确指出运算方法和步骤的。例如：什么数加上 15 等于 21？10 减去 3.2 乘以 1.5 的积，差是多少？（2）要求在理解概念和术语的基础上，自己选择运算方法与步骤的。例如：75 的 $\frac{2}{3}$ 是多少？已知两个因数的积是 240，其中一个因数是 16，求另一个因数。（3）侧重概念的判断和推理的。例如：两个数的积是 50，其中一个数扩大 2 倍，积有什么变化？文字题的表述要求十分简明和确切，一字之差往往反映不同的含义。例如：a 与 5 的平方和是 $(a^2 + a^5)$ ，而 a 与 5 的和的平方则是 $(a + 5)^2$ 。

<N>文宗阁</N>

<C>清代收藏《四库全书》之所。在江苏镇江金山寺。乾隆四十四年(1779)建，道光二十一年(1841)遭英军毁坏，咸丰三年(1853)尽毁于战火。

<N>闻不如见</N>

<C>指学习贵在身历亲见。《荀子·儒效》：“闻之不若见之。”汉刘向《说苑·政理》：“耳闻之，不如目见之。”

<N>闻见知行</N>

<C>荀子主张的学习过程。《荀子·儒效》：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行之而止矣……故闻之而不见，虽博必谬；见之而不知，虽识必妄；知之而不行，虽敦必困。不闻不见，则虽当，非仁也，其道百举而百陷也。”即对各种事物要耳闻目见，获得知识，

付诸实行。</C>

<N>闻喜宴</N>

<C>科举制度中为新进士及诸科及第者举行的宴会。此宴始于唐代，盛于宋代。《宋史·选举志一》：“闻喜宴分为两日：宴进士，请丞郎大两省；宴诸科，请省郎小两省。”因宋时曾设宴于琼林苑，故又称“琼林宴”。</C>

<N>闻一多（1899—1946）</N>

<C>中国教育家、诗人。原名家骅，号亦多，字友三、友山。湖北浠水人。1912年考入清华留美预备学校。1919年参加五四运动，代表清华学生去上海参加全国学生代表大会。1922年赴美留学，入芝加哥美术学院学绘画，翌年转科罗拉多大学专攻油画。1925年5月回国，任北京艺术专科学校教务长。1926年赴上海国立政治大学任教。1927年春，在武汉任国民革命军总政治部艺术股股长兼英文秘书。同年10月在南京任国立第四中山大学（后改名中央大学）外文系主任，翌年10月任武汉大学文学院院长兼中文系主任。1930—1932年任青岛大学文学院院长兼国文系主任。1932年8月任清华大学中文系教授，抗战爆发后随清华大学南迁，在西南联大任中文系主任，积极投入抗日救国和民主运动。1945年被选为中国民主同盟中央执委、云南省支部宣传委员兼《民主周刊》社社长。抗日战争胜利后，继续从事民主运动，坚决反对国民党政府发动内战，1946年7月15日在昆明被国民党特务暗杀。一生著有多篇脍炙人口的文学作品。在长期教育实践中积累了丰富的经验，主张靠教育提高国民素质。认为学校办教育，培养人才，应使学生兼通中西文化，具有探索精神，富于行动，对社会要有积极的公民义务感。要求学生刻苦攻读，独立思考。认为大学教授讲课应建立在科研的基础上，这是提高教师水平，提高教学质量的关键。遗著辑为《闻一多全集》。</C>

<N>闻一知十</N>

<C>听到一件事可以推知十件事。《论语·公冶长》：“子谓子贡曰：‘女（汝）与回也孰愈？’对曰：‘赐也何敢望回？回也闻一以知十，赐也闻一以知二。’子曰：‘弗如也，吾与汝弗知也。’”</C>

<N>闻宥（1901—1985）</N>

<C>字在宥。上海人。1929年起历任中山大学、青岛大学、燕京大学、山东大学、四川大学、云南大学、华西联合大学、西南民族学院、中央民族学院教授，先后讲授文字学、语言学通论、汉语音韵史、比较语言学、古文字研究等课程，对字喃、彝文、壮语、羌语、纳西象形文研究有开创性贡献。曾对学术界习称的汉藏语系提出质疑，认为应重新探讨，并指出研究的途径和方法。对于诗词和书法颇有造诣，作品收入《当代名人书林》、《当代楹联墨迹选》。还著有《论字喃之组织及其与汉字之关涉》、《读彝文丛刻——兼论文之起源》、《么些象形文之初步研究》、《古铜鼓图录》等。</C>

<N>闻知</N>

<C>后期墨家用语，属于认识论概念。指通过别人传授获得的间接知识。墨家肯定闻知的价值，故反对老子“绝学无忧”的主张，从逻辑上反驳说“以为不知学之无益也，故告之也。是使知学之无益也，是教也。以学为无益也教，悖”（《墨子·经说下》）。意思是既取消“学”，同时就应取消“教”。那么教人知道“学为无益”，就是自相矛盾。</C>

<N>稳定性维度（stability dimension）</N>

<C>研究成就归因的术语。因果归因的维度。学习者对学业成败结局原因

是否具有变动性的认知。无论是内部还是外部原因，有些原因相对地保持不变，如能力高低、任务难易，而有些原因则经常变动，如努力程度。学习者对未来活动的期望与原因稳定性的认识有关。把原因归于不稳定因素，比归于稳定因素更能提高改变原有结局的预期。将失败归于不稳定因素，会期望未来活动获得成功；若归于稳定因素，则会对改变未来活动的结果无可奈何。将成功归于稳定因素，能增强再获成功的期望；若归于不稳定因素，则会降低对继续成功的预期。参见“成就归因”。

<N>稳健性 (robustness) </N>

<C>一种统计检验或方法的性质。当实验与假定条件稍有不符时，仍能保持其优良性的检验或方法，称为具有稳健性。

<N>问辨录</N>

<C>书名。明高拱撰。五卷。收入《高文襄公集》。以问答形式，取朱熹《四书章句集注》疑义，对理与事、理与性、义与利、知与行等问题，逐条进行辩驳。认为“理随事物而在，各有不同，谓性即理，未敢为然也”。提出“义者利之和”的观点，斥责将“义”与“利”完全对立的宋儒是“不识义利，不辨公私”的“以名为利者”。否认圣人“生而知之”，认为“天下之理无穷”，虽圣人也是“其学不已，其进不已”的。强调事实验证的重要，主张为学要“验之以行事，研之以深思”。为明代批判程朱理学的重要著作。

<N>问答歌</N>

<C>亦称“问答调”、“对歌”。通过设问作答形式，引导儿童认识事物或道理。一般是用4对或10对问答来表达一组事物的特点。如“什么花春天最早开？什么鸟春天最早飞到我家来？迎春花春天最早开，小燕子春天最早飞到我家来。”

<N>问津书院</N>

<C>原址在湖北黄冈北九十里孔子河畔。元初，曾任宋湖广儒学提举龙仁夫居此讲学，建有先师庙。元末毁。明隆庆元年（1567）重修。万历四十三年（1615），知府王世德重新规划，建大成殿，子仲、乡贤二祠及讲堂、仪门等，命名为问津书院。相传孔子自陈、蔡去楚，使子路问津于此，故名。万历、天启间，除院本部外，河南盛朝袞又建问津分院于商城、汤池两地。“一时鄂城汉上，衡山耒阳，以及京都之首善，江右之澹祠，无锡之东林，互相章明，而问津之盛遂擅天下”（清光绪《问津书院志》卷一）。其时，立有学规六条：“德行”、“宗旨”、“经济”、“制举”、“识议”、“规劝”。先后会讲于此的学者有耿定向、耿定力兄弟及萧继忠、王升等。萧继忠主院三十六年（1606—1642），及门者以千计。清顺治初，毁于兵火，旋恢复。清末学制改革停办。明清时期四次撰修院志，今存光绪《问津院志》六卷及首末二卷。原址在天津鼓楼南水西园。通判查为义捐废宅地基，长芦运使卢见曾捐资，于乾隆十六年（1751）建成。有讲堂、山长书室、学舍等六十四间。礼聘名儒掌教，选拔庠士之秀者入学，立教条，授经艺。五十七年重修。先后任山长者，有卢见曾、吴廉珠、金文淳、叶绍本、李嘉端、李铁梅等。

<N>问卷 (questionnaires) </N>

<C>问题表或表格。一种获得资料的工具。能迅速地获得大量资料，较经济。样本可以具有地域代表性。编制良好的问卷，所获资料容易组织、列表

和分析。一般有两类：描述性的和分析性的。前者常是传记式的，限于事实性信息。如履历表、工作申请表等。后者更多地涉及与态度或观点有关的信息，常采取匿名式。问卷的结果可能是模棱两可的，因此问题编制的方式和安排的顺序应力求中性，避免暗示。通常使用试点测试的方法来发现编制者未意识到的模棱两可的根源，然后加以纠正。问卷中的问题应该具有明确、独特的选择项，且可以作答。问卷的结果报告中要注明回收率，以便反映样本组代表性和作为结论的基础，以及扩大研究结果的可能范围。回收率越高，其结果就越有效。

<N>问卷法 (questionnaire method) </N>

<C>亦称“填表法”。利用印好的问题表或卷子调查所要测定的问题的方法。卷子由被试填写。英国人类学家及心理学家高尔顿为广泛搜集资料而最先使用。其优点是不受时间、地点、条件限制，一次可了解很多人；一般不记姓名，被试可无顾虑地、实事求是地提供信息；便于评价如态度、兴趣、性格、意见、信仰等方面的目标；所获得的资料较易整理。缺点是易受被试的情绪影响，所获信息不一定都能反映真情。参见“问卷”。

<N>问孔</N>

<C>《论衡》篇名。东汉王充撰。批判“好信师而是古”学风，对孔子言行中自相矛盾处提出问难。认为圣贤之言“上下多相违，其文前后多相伐者”，记载孔孟之言的儒家典籍不可尽信。并说：“苟有不晓解之问，造难孔子，何伤于义？诚有传圣业之知，伐孔子之说，何逆于理？”以为凡学问之法，不畏无才，难于距师。提倡“核道实义，证定是非”的独立思考精神，同当时定儒术为一尊的政策和谨守师法、家法的学风相对立。

<N>问难</N>

<C>诘问驳辩。《东观汉记·贾宗传》：“上美宗既有武节，又兼经术，每宴会，令与当世大儒司徒丁鸿问难经传。”《论衡·问孔》：“圣人之言，不能尽解；说道陈义，不能辄形（透彻）。不能辄形，宜问以发之；不能尽解，宜难以极之。皋陶陈道帝舜之前，浅略未极。禹问难之，浅言复深，略指复分。”佛教教学方法。佛教讲学，都讲与法师一问一答相辅为教。都讲负有唱题和从问发难之职，法师则负有讲解题意和应问答难阐发经义之职。如《高僧传·支遁传》记支遁讲《维摩经》，“遁为法师，许询为都讲”，询设难发问，遁应答阐义，“如此至竟，两家不竭”。通过问答辩难，令听者得其义理。然而在一般讲学中，不唯都讲可以设难，座下学僧听众均可发问作难。如《高僧传·于法开传》记开弟子法威经山阴，正值支遁开讲，便攻难“往复多番，遁遂屈”。佛教还规定法师“于恶言问难”，“当行忍辱”（《法苑珠林》卷三十二《仪式部》）。据圆仁《入唐求法巡礼行记》卷二云，问难者有时“声如大嗔人，尽音呼诤”，而法师“但答不返难”，从容论说。只要问难者才思高于法师，还可取代其地位而自任讲者。如南朝宋时僧苞在高僧鸠摩罗什那里学成之后，东下京师，游学至祇洹寺正遇讲学，他在高座（讲师）发题后，与其辩难，“致问数番，皆是先达思力所不逮，高座无以抗其辞，遂逊退而止”，僧苞仍“住祇洹寺开讲众经，法化相续”（《高僧传·僧苞传》）。

<N>问说</N>

<C>篇名。清刘开撰。载《孟涂文集》。着重论述问在学习中的地位和作用，提倡虚心好问的美德。认为君子之学必好问，问与学相辅而行，“非学

无以致疑，非问无以广识；好学而不勤问，非真能好学者”。指出师心自用者十之八九自知其陋而谨护其失，宁使学终不进，不愿虚以下人，反映其“好学不诚”的态度；同时亦批评某些学者借问炫耀自己、打击别人的倾向。强调“理无专在，学无止境”，凡真理所在，不应分贤愚贵贱，都要主动去求教。

<N>问题 (problem) </N>

<C>亦称“难题”。泛指机体不能利用现成反应予以应答的刺激情境。狭义指人不能利用现成的知识（包括概念、规则和方法）达到既定目标的刺激情境。难题不同于简单的问题，前者的解决需要依据某种策略，将与之有关的知识经验重新组合、转换；后者可依据已有的知识立即作出应答。

<N>问题儿童 (problem child) </N>

<C>具有经常扰乱他人或阻碍自己身心健康发展的行为，不能遵守社会公认的儿童行为规范与道德标准，不能正常与人交往、参加学习与活动的儿童。其行为表现分两类：（1）攻击型，如活动过度、行为粗暴、不遵守纪律、欺骗或偷窃。（2）退缩型，如神经过敏、过度焦虑、自卑、冷漠。要与偶然犯有不良行为经教育能及时矫正的儿童及有违法行为的犯罪儿童、因心理失常造成行为异常的变态儿童相区别。问题儿童经教育是可以转变的。

<N>问题教学法 (problem method) </N>

<C>教学方法。通过设置情境，提出、解决问题进行教学。杜威首创。运用此法典型的是美国教育家杜威和苏联教学论专家达尼洛夫及马赫穆托夫等。杜威认为只有问题才能引起学生的学习动机，使学生的思维品质得到发展；主张采用游戏或模拟的方式，让学生学习解决现实存在或与生活有联系的问题。他于20世纪初以活动教育为基础，在其名著《我们怎样思维》一书中概述了这种方法及其步骤。其要点是使学生通过自身的活动，提出问题并寻求解决问题的具体方法，促进学习。教学步骤：（1）发现问题；（2）确定问题；（3）形成假说；（4）收集资料；（5）验证假说；（6）解决问题。若问题不能解决，则遵循尝试——错误——成功的原则，另立假说，重复后四个步骤，直至问题解决。特点：（1）用于个别与小组教学；（2）以学生为主体，教师协助，分析问题，寻求假设，进行实验，取得解决问题的办法；（3）从学生生活中寻找作为教材的问题，而不是把系统教学法中固定的教材改成问题形式。杜威的做法在19世纪末20世纪初的进步主义教育运动中得到广泛运用。达尼洛夫及马赫穆托夫等把问题教学与发展性教学结合起来，提出“问题——发展性教学”，并认为它吸收了各种学派的成果，成为“新教学论体系”的理论基础。他们在20世纪60—70年代提出此法，强调在讲演和其他形式的课上建立一种问题情境。教学分为五种水平：教师提问式地讲述知识，学生进行模仿；教师提问式地讲述知识，学生按教师指出的模式进行独立作业；教师提问式地讲述教材，学生对教材进行改造和加工；教师提问式地讲述，学生进行局部探索；教师提出问题，建立问题情境，学生进行独立的研究性探索，以至最后解决问题。具体做法如下。教师以提出问题开始自己的讲课。这些问题是上一堂课上讲过，本堂课要加以解答的。在问题情境下，教师重点指出解决问题的途径，有关这个问题知道了些什么，还不知道什么，并为学生提供解决问题所必需的有关知识，进而激发学生去研究、解决自己所不知道的问题的愿望。接着，学生即开始独立活动；重新构思和组合课上听过的材料，把它变为自己的东西，并依赖它去寻找独立解决

问题的途径。整个上课过程，事实上变成了3个~5个小问题（视材料的复杂性而定）的提出和解决。几个小问题解决了，这节课的整个大问题也就迎刃而解了。在这个基础上，教师再把学生引导到下一次课要解决的新问题上。使用此法，有利于调动学生学习的积极性和主动性，有利于加强教学中的启发性、探索性和研究性。

<N>问题情境命题 (problem-setting proposition) </N>

<C>奥苏伯尔等用以描述解决问题的条件的术语。指确定需要解答的问题的性质、条件和目标的一套指令。在数学和自然科学中，一般是以“假定……求证……”或“已知……求……”等形式陈述的。除科学研究外，这些命题是直接呈现给学习者的。

<N>问题求解型课件 (problem solving courseware) </N>

<C>由计算机提出问题，学生在求解过程中学习知识、培养能力的课件。是目前受到广泛注意的课件类型。

<N>问题箱 (problem box) </N>

<C>特别设计用以测验个体解决问题能力的一种装置。在动物实验中，动物必须学会操纵某种机关（如按压杠杆，转动旋钮，踏动滚轮等）来获得食物或躲避、阻止厌恶刺激。如有一种分隔为A、B两间的问题箱，A间底层铺有铁丝网。放入A间的老鼠每隔一段时间受到一次电击，老鼠就能学会踏动A间中的小滚轮，使分隔A间和B间的小隔门开启，逃入没有电击的B间。最著名的问题箱有桑代克的迷箱和斯金纳箱。

<N>问题行为 (problem behavior) </N>

<C>由情绪障碍导致的社会适应困难。依其对社会的影响可分为非社会性和反社会性两类。前者不适应社会规则，但不影响、危害他人，如过分胆怯、沉湎于幻想等；后者在生理、心理或社会等方面对他人构成现实或潜在威胁，如暴力伤害、抢劫等。

<N>问题中心设计 (problem-centered design) </N>

<C>课程设计之一。相对于“学科中心设计”和“学习者中心设计”而言。设计的重点是关于个人与社会生存的问题。既强调内容又强调学习者的发展。课程的水平组织由所要学习的问题领域的范围和分类来确定，课程的垂直组织则在很大程度上以学生的兴趣、需要和能力为基础。课程方案基本上是预先计划，但保持一定程度的灵活性。其优势在于：以整合的形式呈现教材，打破了科目间的隔绝状态，实现了跨学科的联系；以相关的形式呈现教材，教学内容被直接用于解决实际生活中的问题，便于学生发现课程内容的意义和价值，加强了学习者与社会的联系，使社会目标在课程中直接得到体现；又由于学生的个体经验和需要得到重视，因此无需外部强加的动机来迫使学生学习。但批评者认为，它在课程的水平和垂直组织方面存在随意性，所传授的知识缺乏严密的逻辑体系，且容易忽略与生活实际问题没有直接联系的知识内容，另外还面临师资、教材等方面的困难。其主要变式有：（1）生活领域设计。它把人类活动划分为若干生活领域，以此作为组织课程的线索。鼓励学生在问题解决过程中开展学习，把学习情境和学习者的经验作为通往基本生活领域的重要途径。这类设计的问题在于难以划分纷繁复杂的生活领域。（2）核心设计。为了加强课程的整体性，20世纪初，课程设计师开始提出统一的研究核心。其典型形式是将社会生活中困扰人的关键性问题作为学习和研究的核心，其他科目则围绕着这一核心来设计，服务于问题解

决的共同目的。</C>

<N> 问题转换 (question transition in theoretical advancement) </N>

<C>评价科学理论的标准或方式。证伪主义主要代表人物伊姆雷·拉卡托斯提出，用以衡量科学研究纲领的性质。他认为，如果一个新理论与其先行理论相比，具有超余的经验内容（即能够预见迄今未料到的新颖事实），就构成理论上进步的问题转换；如果一个新理论确实引导人们发现了某个新颖事实，便构成经验上进步的问题转换；只有当问题转换至少在理论上是进步的，才能承认其为科学理论。如果一个理论在经验上和理论上都构成退化的问题转换，便把它作为伪科学加以拒斥。这样，拉卡托斯把如何评价理论的问题，转换为如何评价理论系列的问题。在他看来，评价单位应是理论系列；衡量一系列理论的经验标准是它能否预见和发现新事实。</C>

<N>问学</N>

<C> 求知。《礼记·中庸》：“故君子尊德性而道问学，致广大而尽精微。”郑玄注：“问学，学诚者也。”朱熹注：“道问学，所以致知而尽道体之细也。”篇名。清潘平格撰。载《潘子求仁录辑要》。以答问、语录体阐发学习上若干问题，重点论述德行实践。认为讲学必须重视躬行实践，笃志力行，如常讲孝悌忠信、执事敬、与人忠等内容，以观其实践。注重讲明、督促，二者相辅相成。</C>

<N>翁独健（1906—1986）</N>

<C>福建福清人。早年就读于燕京大学，1935年入美国哈佛大学，获博士学位。1938—1939年在法国巴黎大学学习，受业于汉学家伯希和、P.佩利奥等人。历任云南大学教授，燕京大学教授、教务长、代理校长。中华人民共和国成立后，历任北京市教育局局长，中央民族学院研究部主任、历史系教授、系主任，民族历史研究工作指导委员会副主任，中国社会科学院历史研究所研究员，民族研究所研究员、副所长、顾问，国家民族事务委员会委员。民族问题五种丛书编辑委员会负责人之一，中国元史研究会名誉会长，中国蒙古史学会理事长，中国民族史学会理事长，中国史学会理事，并任联合国教科文组织国际中亚文化研究联合会副会长，《中国大百科全书》总编辑委员会委员。长于元史、蒙古史和中国北方民族史的研究和教学。多次与其他知名学者共同组织有关民族史重大课题的学术讨论，负责内蒙、东北少数民族社会历史调查，指导少数民族简史、简志编写工作，指导对匈奴、柔然等古代民族资料的辑录，并总校《元史》。主持元人文集编目索引、波斯文蒙古史籍《史集》、《世界征服者史》的译校、编纂和叙录工作，组织并参加《蒙古社会制度史》、《蒙古人民共和国通史》和《苏联历史纲要》中关于蒙古历史的章节（改题为《蒙古统治时期的俄国史略》）的翻译。著有《斡脱杂考》、《蒙元时代的法典编纂》等。主持《全元诗》、《中国历史大辞典》民族史分卷的编辑与《马可波罗游记》的汉译工作。主编《中国民族史纲要》、《蒙古族简史》。</C>

<N>翁方纲（1733—1818）</N>

<C>清学官、经学家、金石学家。字正三，号覃溪，晚号苏斋。直隶大兴（今属北京市）人。乾隆进士，授编修，擢国子监司业，官至内阁学士。先后典江西、湖北、江南、顺天乡试，督广东、江西、山东学政，一时绩学之士多出其门。他认为治经有汉宋两端，亦各有弊，或果于自是，或耻于阙疑，

皆意气之争而非学问。针对士子著书日繁、流于支离破碎的现象，指出立言当以多闻、阙疑、慎言为法，宜先究训诂名物，而后讲明义理。指责戴震撰《孟子字义疏证》，乃是不甘以考订为事，而欲谈性道以立异于程朱。著有《复初斋文集》、《两汉金石记》、《经义考补证》等。

<N>翁森</N>

<C>宋元之际经师。字秀卿，号一瓢。台州仙居（今属浙江）人。宋亡，励志不仕，隐居教授。创建安洲书院于居所，以朱熹白鹿洞学规为法，以儒经教育家乡士子，长达数十年，从学者先后达八百余人。著有《一瓢集》。

<N>翁颜约</N>

<C>北宋学官。字行简。崇安（今福建武夷山市）人。政和进士。累迁提举河北西路学事，以荐拔人才为急。受业者达数十百人。讲求实边制胜之策。著有文集十卷。

<N>翁则</N>

<C>藏语意“领经师”。藏传佛教寺院中扎仓僧职。为学僧诵经时的领颂人。

<N>我-信息（I-message）</N>

<C>K. 戈登提出的一种改变学生行为的策略。教师先描述学生的问题行为，使之能更清楚地加以认识和反思；然后用一些客观的事实补充说明该行为的不良后果；最后用教师自己对这种行为的感受，暗示并提醒学生，使之产生共鸣。通过这三个步骤，学生对“我”取得了更多信息，从而有可能自愿改变原来的不良行为。

<N>我的教育信条（My Pedagogic Creed）</N>

<C>书名。美国教育家杜威早期阐述其教育思想的纲领性著作。1897年首次在纽约出版。包括以下基本观点。（1）教育是通过个人参与人类的社会意识进行的，是一个社会过程，由“平列并重”的心理学和社会学两方面组成。其中心理学是基础，教育须以探索儿童本能、能力、兴趣为起点，除非实现教育心理学化，否则不可能达到适应社会的目的。（2）学校主要是一种社会组织，是社会生活的一种形式，是生活的过程，而非将来生活的预备。学校须呈现现实的生活，是现实生活的简化、净化，有助于儿童继续生长。（3）使儿童认识社会遗产的唯一方法是亲身实践。学校科目相互联系的中心不是学科，而是儿童本身的社会活动。（4）在儿童本能的发展中，自动的方面先于被动的方面，表象是教学的重要工具，兴趣是生长中能力的信号和象征，情绪是行动的反应。（5）教育是促进社会进步及社会改革的基本方法，理想的学校应起到调和个人和社会因素的作用。还明确提出：教育即生活，即经验的继续改造，教育的过程和目的是完全相同的事物。教师的作用不在于强制灌输，而是指导。同时强调教师对改造社会的作用。认为每个教师应认识到教师职业的尊严，教师是“真正上帝的代言人，真正天国的引路人”。

<N>我们的信条</N>

<C>篇名。陶行知著。1926年11月21日在中华教育改进社特约乡村教师研究会上的讲演辞。阐述考察中国教育问题后献身农村教育的思想、信念。提出，“我们从事乡村教育的同志，要把我们整个的心献给我们三万万四千万的农民”，“心里要充满那农民的甘苦”，“为农民服务”，“改造乡村

生活”。共 18 条，主要内容：（1）充分肯定教育对国家、社会的作用，“深信教育是国家万年根本大计”，“生活是教育的中心”，“乡村学校应当做改造乡村生活的中心”，“乡村教师应当做改造乡村生活的灵魂”；（2）教育的目的是培植学生征服自然、改造社会的“生活力”，必须实行“教法学法做法合一”的原则，改革教与学、书本与实践脱离的旧教育；（3）“教师应当以身作则”，与学生“共生活、共甘苦”，“乡村教师必须有农夫的身手，科学的头脑，改造社会的精神”，突出强调教师的献身精神。收入《陶行知全集》。

<N>我们的主张</N>

<C>篇名。陈鹤琴著。载 1927 年《幼稚教育》创刊号。作者在实验和研究基础上，根据儿童心理、教育原理和社会现状，提出创办中国式幼稚教育的 15 条主张。强调办幼稚园要适应中国国情，反对盲目抄袭外国；要求幼稚园和家长共同担负教育儿童的责任，加强合作。主张凡儿童能学而又应当学的，都应教他们，幼稚园课程应以自然和社会环境为中心，多采取小团体和游戏式教学法。呼吁幼稚园要首先注意儿童健康，养成儿童良好习惯，要有音乐的环境和充分而适当的设备。对幼稚园教师素质和专门训练提出具体要求。

<N>我们对于学生的希望</N>

<C>篇名。胡适起草，与蒋梦麟联名发表于 1920 年 9 月出版的《新教育》。虽认为五四学生运动有“旧日的课堂生活所不能产生”的效果，起一定积极作用，却又认为“一切政治上的鼓吹和设施，制度上的评判和革新，都应该有成年的人去料理；未成年的一代人（学生时代之男女），应该有安心求学的权利”。批评“用罢课作武器，是最不经济的方法，是下下策”。引导学生埋头于读书救国，以课堂代替学生运动。说：“我们希望学生从今以后注重课堂里，操场上，课余时间里的学生生活；只有这种学生活动是能持久又最有功效的学生运动。”在学习、治学精神方面，提倡注重外国文、养成观察调查的习惯、养成自修的能力和通过社会服务的生活来发展学问，增进才干等。

<N>我们现在怎样做父亲</N>

<C>篇名。鲁迅写于 1919 年 10 月，载同年 11 月《新青年》6 卷 6 号，署名唐俟。收入《鲁迅全集》第一卷《坟》中。以进化论观点阐明教育问题，反对封建专制主义教育。认为生命总是朝着进步方向发展的，后起的生命总比以前的更有意义、更近完全，也更有价值，更加可贵。提出对新一代应解除封建枷锁，如父权的束缚，使他们成为世界的主人和改造旧制度的力量。论证父母对于儿童，开宗第一，应是理解；第二是指导；第三便是解放。号召觉醒的人们要“自己背着因袭的重担，肩住了黑暗的闸门，放他们到宽阔光明的地方去；此后幸福的度日，合理的做人”。

<N>我们怎样思维 (How We Think) </N>

<C>书名。一译“思维术”。美国教育家杜威著。主要探讨认识过程和思想方法，是实用主义教学理论的理论基础。最早在 1903 年 12 月号《初等学校教师》杂志上发表。1910 年在波士顿出版单行本。1933 年改写。将思维视为从疑难情境趋向于确定情境的过程，包括五个步骤：疑难情境（暗示）；确定疑难究竟在何处（问题）；提出解决问题的种种假设（假设）；推断每个步骤所涵的结果，探明何种假设能解决这个困难（推理）；进行实验，证

实、驳斥或改正这个假设（验证）。认为科学的发明和发现都是按此方法进行的，故称之为科学方法或实验方法，并在《民主主义与教育》中阐明怎样将此思维方法应用于教学。</C>

<N>我生活的故事（The Story of My Life）</N>

<C>书名。美国盲聋女作家、教育家海伦·凯勒的自传体文学著作。1902年出版。记述作者童年和青年时代在丧失视觉、听觉两个主要感官的艰难条件下的生活和学习，及其酷爱生活、不畏困难、孜孜以求的精神面貌和老师沙莉文对她所倾注的心血及重大影响。被译成多种文字出版，并改编成电影。被称为1902年重要文学杰作之一。30年代有两种中译本。1981年盲文出版社亦出版中译本。</C>

<N>我向儿童（autistic children）</N>

<C>即“孤僻儿童”。</C>

<N>我向思维（autistic thinking）</N>

<C>亦称“自向思维”。受个人需要与愿望控制，不顾事实的思维。与“现实性思维”相对。常出现在精神分裂症患者身上。有的心理学家将这种思维等同于幻想、白日梦和想象。也有心理学家认为，某些科学家具有强烈的偏见而倾向于某一特定理论，也是我向思维的表现。</C>

<N>我怎样理解和想象周围世界</N>

<C>书名。苏联盲聋女学者斯科罗霍多娃著。由《我怎样感受周围世界》和《我怎样想象周围世界》合并而成。1956年苏联教育科学院出版社出版。作者列举凭触觉、嗅觉、振动觉及其他正常感官感知、理解和想象世界的大量具体事实，为研究盲聋人心理和教育提供材料。1962年以此为论文，通过答辩，获苏联教育学副博士学位。被译成法、德、意等10多种文字出版。1956年人民教育出版社出版中译本。</C>

<N>沃德（Lester Frank Ward，1841—1913）</N>

<C>美国古植物学家和社会学家。一译“华德”。与孔德、斯宾塞齐名，同是社会学创始人，被誉为“美国社会学之父”。1871年毕业于哥伦比亚学院。1881—1905年从事植物学及古生物学研究，同时致力于社会学研究。1906年当选为美国社会学学会首任主席。同年起任布朗大学社会学教授。主要观点：（1）社会学是一门基础性社会科学，基本任务是传授创建美好社会的方法，为改进人类社会服务；（2）欲望在个体是一切行为的动力，在社会则成为控制自然和社会的力量，这种力量直接促进社会进步；（3）社会有两种进步，一是自然发生的，二是有目的的，基于人类智力和知识的引导；（4）社会进步基于四个原则，即潜能差异、革新、意向及社会导进；（5）教育是取得进步和幸福的根本途径。在方法论上，采用哲学思辨多于实证研究。主要贡献：（1）促使社会学在美国成为一门独立学科；（2）最早区分理论社会学和应用社会学；（3）开创心理社会学研究；（4）较早系统阐述教育与社会进步的关系。著有《动态社会学》、《社会学大纲》、《纯社会学》、《应用社会学》。</C>

<N>沃多沃佐夫（1825—1886）</N>

<C>俄国教育家。1859年与乌申斯基同时到斯莫尔尼贵族女子学院，协助推行教育改革，并任文学教师，致力于改变教学中的古典主义偏向。在19世纪60年代的公共教育运动中积极参加星期日民众学校工作。60年代末被剥夺任教权利。短期赴德国和瑞典参观后，集中研究教学法问题。主张对儿

童实施普遍的启蒙教育与和谐的教育；国民学校教学科目应包括俄语、算术、自然知识、地理、历史、唱歌和体操；中学文学教学应激励学生积极思维，培养分析、鉴赏的习惯。著有《文学典范》、《古代俄罗斯文学》、《国民学校教学科目》、《国民学校基础读物》、《新俄罗斯文学》等。

<N>沃多沃佐娃（1844—1923）</N>

<C>女。俄国教育家、儿童文学作家。生于小地主家庭。1862年毕业于斯莫尔尼贵族女子学院师范班。乌申斯基的学生和信徒。同情农民，欢迎废除农奴制，支持60年代的公共教育运动，参加星期日民众学校的工作；主张鼓励妇女参加劳动和社会工作。60年代末赴德国、瑞典，接触幼儿园，后即转向研究幼儿教育问题。认为教育应从儿童初有意识表现时即进行。反对盲目模仿福禄培尔幼儿园的做法，主张以乌申斯基关于教育的民族性原则指导家庭教育和幼儿园工作。曾为8岁前儿童编排游戏和作业，编写反映祖国自然和民间生活的童话故事。其教育代表作为《从初有意识到学龄期间儿童智慧和道德的发展》。

<N>沃尔夫（Friedrich August Wolf，1759—1824）</N>

<C>德国思想家、新人文主义代表人物之一、德国现代语言文学奠基人。儿童时代即学习希腊语、拉丁语和法语。1777年入格廷根大学攻读语文学。1783—1806年任哈勒大学教授，致力于历史、语言学等方面的教学和研究。因所著《荷马引论》开拓史诗传统和诗歌起源问题的研究而享有盛名。努力将语文提高为一门独立的学科。从新人文主义的立场出发，将希腊古典文学的研究置于与德国文学同等重要的地位，并将这种思想灌输到大学和中学中。认为应对作为青年人教育者的教师提出高要求。还著有《考古学详述》、《罗马文学史》等。

<N>沃尔科特（Harry F. Wolcott，1929—）</N>

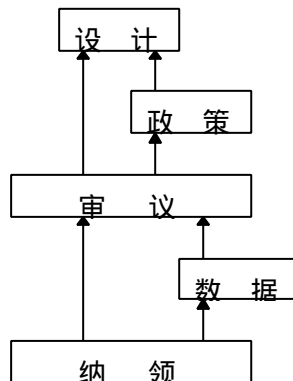
<C>美国教育人类学家、教育人种学家。斯平德勒的学生。俄勒冈大学教育与人类学教授。1951年获加利福尼亚大学伯克利分校学士学位。1959年获圣·佛朗西斯科州立学院硕士学位。1964年获斯坦福大学博士学位。美国教育人类学史上第一批人类学与教育研究生。1972—1973年任美国人类学与教育研究会主席。1983—1985年任《人类学与教育季刊》杂志主编。兴趣广泛：（1）各种研究涉及人类学与教育、文化获得、人种学、定性/描述研究法、教育的社会-文化基础等；（2）70年代，用文化描述和文化解释论解释人种学，认为人种学是研究、描述和阐述文化行为的方法；（3）1980年提出“学习人类学”的概念，1982年又专门探讨，强调把教与学分开；（4）致力于用人种学的方法系统研究教育管理活动的文化现象与问题。著有《克基特尔的村庄与学校》、《行使校长职权的人：一种人种学观》、《人类学与教育管理》（与人合著）、《学习人类学》。

<N>沃尔克（Christian Heinsich Wolke，1741—1825）</N>

<C>德国教育家。1770年任巴西多之子的家庭教师。1774年起参与泛爱学校的教学和管理工作。1776—1784年，继卡姆佩之后任泛爱学校监督。在其领导下，泛爱学校进入全盛时期。主张及早开始对儿童的教育。首先在室外进行体育活动和游戏，增强儿童体质。对6岁以上儿童应进行必要的知识教育。通过旅游、参观和观察，使儿童学习多方面知识，发展语言能力和思维能力。强调对儿童进行爱国主义教育和审美教育。著有《母亲与教师指南》。

<N>沃尔克自然主义模式 (Walker ' s naturalistic model) </N>

<C>美国教育学者沃尔克提出的一种课程开发模式。沃尔克所关注的是课程计划的实际过程而不是理想过程。他通过对 20 世纪



60—70 年代一些重要课程方案的观察和评价，形成了一种有关课程计划过程的框架。包括三个步骤：纲领；审议；设计（如上页图）。沃尔克认为，加入课程开发小组的每一个人都有特定的信念和价值观，有着对问题的不同认识和各自的使命，因此首先需要讨论的是课程纲领，它包括通过认真思考形成的各种“概念”、“理论”和“目的”，以及未经仔细思考过的各种想法。审议阶段，则采用系统的方法对特定的思想和政策作进一步的阐发，继续通过讨论，对观念、问题和解决手段加以选择，最后产生一些可以被付诸行动的决议。有两类设计，一类称为“明确的设计”，指在问题讨论中选定公认的解决办法后采取的行动性决议；另一类称“固有的设计”，指在不考虑各种备选方案的情况下自动采取的行动过程。沃尔克认为，设计阶段同时包含着“明确的设计”和“固有的设计”，所采纳的决策既受到个人好恶的影响，也受到理性讨论的影响。设计阶段的最后一项活动是生产出专门的教材。自然主义模式描述了课程计划的实际过程。它强调课程计划活动的参与者首先需要将相当多的时间用于对话——对不同的“纲领”作出反应以及进行“审议”，指出课程计划队伍中有着多种多样的力量和观点。值得注意的是，并非所有的课程计划都采用这一模式，且所描述的审议阶段的讨论可能过于情绪化，过于受个人喜好的左右，而未能对问题作充分的、富于理性的思考。</C>

<N>沃尔什教育收益算法 (J . R . Walsh ' s calculation method of educational benefit) </N>

<C>亦称“现值折算法”。美国经济学家沃尔什在 1935 年 2 月发表的《人力之资本观》一文中提出。用个人的教育费用和预期收入相比计算教育收益。计算中扣除死亡率和就业率等因素，用一定的利率把退休年龄以前的各年收入折算成现值，加总算出各级学校以及各种专业的净收益。计算结果净收益大小虽然不同，但均是收入现值超出费用现值，说明在教育上投资是符合一般资本投资原则的。收入现值计算公式：

$$\sum \left[\frac{\text{毕业后某年尚存人数}}{\text{某教育程度毕业时原有人数}} \times \text{就业率} \times \text{当年平均工资} \div (1+r)^n \right]$$

n 为毕业后年数，r 为银行利率。数学公式：

$$\sum_{i=1}^n \frac{P_i \cdot E_i \cdot W_i}{Q_i} \cdot \frac{1}{(1+r)^i}$$

式中 P_i 为毕业后某年尚存人数, Q_i 为某教育程度毕业时原有人数, E_i 为某年就业率, W_i 为当年平均工资, n 为毕业后年数, r 为银行利率。此种计算方法有三个假设前提或特点: (1) 从学生到达入学的年龄算起, 考虑受教育者的收入能力及其市场价格, 才能把放弃的目前收入与未来收入相比较; (2) 大学教育和其他专业教育具有一般资本的特征, 在取得高收入的条件下, 需要付出代价或费用, 在偿还费用时, 能带来不低于银行利息的平均利润; (3) 对于未来的收入, 除考虑到死亡率、就业率等折扣外, 还用一定的利率 (4%) 进行扣算, 再把退休年龄 (65 岁 ~ 70 岁不等) 以前各年收入折算成现值全部加总起来, 算出教育后的现值收入。

<N>沃里克模式 (Warwick model) </N>

<C>20 世纪 70 年代中期, 英国教育家沃里克提出的一种关于课程组成的构想。认为课程包括三部分。(1) 正式课程或显性课程。指学校中实际进行的活动, 其结构类似土地的地质组织, 地层之间是相互联接、相互依赖的。学校课程最直接的表现是课内外活动, 而这些活动又是依科目、单元、大纲、课程表进行的, 各层次若缺少衔接和沟通, 将影响整体的显性课程的实施。因有来自课堂之外的教育行政的干扰, 故必须依据课程的一般原理, 统整课程的各层次, 使“显性课程”发挥功能。(2) 理想课程。即课程的一般原理, 植根于整体社会的政治、经济、文化和教育传统。这是显性课程中每一层次的基础, 也是其努力的目标。如显性课程中大纲的制订、课程表的编排是以理想课程为基础的, 受理想课程的指导。(3) 隐性课程。是学生与显性课程和理想课程交互作用的副产品, 包括一系列的态度、感觉、倾向和价值, 有力地影响着学生的自我观、他人观、学校观、世界观。课程的这三个组成部分相辅相成, 同时兼顾, 才能构成一整体的课程。

<N>沃灵顿学园 (Warrington Academy) </N>

<C>英国 1757 年由非国教派的大学教师创办的一种学校。旨在为非国教派培养人才。学园享有办学自由, 将法国人文主义教育家拉伯雷、蒙田和英国的培根、弥尔顿, 以及夸美纽斯等人的教育理论和主张付诸实施。三年制。不单纯强调古典教育, 较注重自然科学、近代语和商业方面的学科, 开设算术、代数、几何、三角、法语、自然科学、天文、化学、伦理、绘画和设计、簿记、地理等课程。英国教士、教育家普里斯特利曾任学园讲师。

<N>沃诺克报告 (Warnock Report) </N>

<C>英国以沃诺克夫人为主席的调查委员会报告。1978 年发表。认为对残疾儿童应提供特殊教育。建议: 残疾儿童与正常儿童一起受教育; 残疾儿童家长应成为残疾儿童教育的合作者; 特殊教育课程应成为教师初步培训课程的一部分。受到热烈欢迎, 1980 年被政府批准。

<N>沃特 (William Albert Wirt, 1874—1938) </N>

<C>美国教育家。葛雷制的创立者。1898 年毕业于德保罗大学。曾短期赴欧洲国家考察研究教育方法。1899—1907 年任印第安那州布拉夫顿公立学校督学, 注意研究教育问题, 并提出一项教育革新计划, 但未实施。1907 年应印第安那州葛雷市教育委员会之邀任教育局长, 开始实行葛雷制。主张学校应使儿童在良好的环境中接受教育, 有机会选择最适宜自己的活动, 尽最

大可能发展自己的个性。强调从经验中学习，并以此为学校课程编制的总原则。葛雷学校的实验引起社会人士的广泛注意。1914年应邀在纽约市公立学校系统中推行葛雷制。</C>

<N>沃文德（1909—1949）</N>

<C>黑龙江省龙江县万象岗子屯人。达斡尔族。1928—1931年在黑龙江省立第一师范学校读书。1932年任全和台村小学校长。教学质量高，吸引许多达斡尔族青年来校就读，学校名扬齐齐哈尔地区，其本人被誉为“圣师”。在郭道甫创立的达斡尔文字的基础上，制定了达斡尔文字新方案，在全和台小学进行试教成功。拒绝出任日伪政权高薪聘请的文教股长、科长职务。1946年解放后任嫩江省立蒙古师范学校第一任校长。</C>

<N>卧碑</N>

<C>明清时期镌刻约束在学生员条规的碑石，立于明伦堂之左。《明史·选举志一》：“（洪武）十五年，颁学规于国子监，又颁禁例十二条于天下，镌立卧碑，置明伦堂之左。其不遵者，以违制论。”其中规定生员不许出入公门，不许向朝廷、官府建言，要恭顺听从学官讲说。清顺治九年（1652）重颁《卧碑文》。</C>

<N>卧碑文</N>

<C>清代用以约束在学生员的教条。因其镌刻在卧碑之上，故名。顺治元年（1644）二月制晓示生员卧碑，立于太学门外。九年颁发卧碑文于直省儒学明伦堂。首列序文，要求生员明白朝廷设学礼士的用心，全要养成贤才，以供朝廷使用。诸生皆当上报国恩，下立人品。其要目：（1）生员当立志学为忠臣、清官，凡利民爱国之事，更宜留心。生员居心忠厚正直，读书方有实用，出仕必作良吏。（2）生员不可干求官长，交结势要，希图进身。（3）生员当爱心忍性，凡有司官衙门不可轻入，即有切己之事，止许家人代告，不许干预他人词讼，他人亦不许牵连生员作证。（4）为学当尊敬先生，为师亦当尽心教训，勿致怠惰。（5）军民一切利病，不许生员上书陈言，如有一言建白，以违制论，黜革治罪。（6）生员不许纠党多人，立盟结社，把持官府，武断乡曲。所作文字，不许妄行刊刻，违者听提调官治罪。此外，尚有關於学校管理、课程设置、教师考核等规定。参阅《大清会典事例·礼部学校典·训士规条》。</C>

<N>握奇经</N>

<C>兵书。亦称《风后握奇经》、《握机经》、《幄机经》。推演八阵阵法。相传经文为黄帝臣风后所撰。三百八十余字。西周吕尚阐发，西汉公孙弘注解。后附《握奇经续图》一卷、西晋马隆《八阵图总述》一卷。《宋史·艺文志六》始见著录。南宋朱熹认为是唐代李筌依托古人之作。以天、地、风、云四阵为正，以龙、虎、蛇、鸟四阵为奇，四正四奇总为八阵。主将居中掌握余奇（机动兵力），故称握奇。因经文简略，难以准确理解，但其论述战阵的奇正演化，以及主将须掌握机动兵力的要旨，对后世武学有深远影响。</C>

<N>握一知多</N>

<C>道家语。稷下道家主张的教学原则与方法。《经法》：“一者，道之本也”，“得道之本，握少以知多”，“握一以知多”。</C>

<N>渥太华大学（University of Ottawa）</N>

<C>加拿大独立大学。设于首都渥太华。1848年由天主教会创办，名圣·约

瑟学院。稍后获特许状，改名为拜通学院。旨在为渥太华山谷居民提供道德和文化教育。1861 年改名渥太华学院。1866 年改为大学，并定现名。1889 年由教皇利奥十三世颁令改为教皇大学。1933 年由安大略省立法批准，改为国民有权参议的学校，1934 年得到罗马教皇认可。20 世纪 50 年代后发展迅速。1965 年将神学和教义法规专业转入圣保罗大学，并与之结成联盟。1978 年又将医学、护理、人类运动 3 所学院合并，创建卫生科学学院。此外，设民法、科学和工程、文、社会科学、教育、管理等学院和研究生院。有直属学校的科研机构 5 所，实验室 17 个。招收通过高级入学标准的中学生。教学语言为法语和英语。设学士学位，三年制；荣誉学士学位，四年制；硕士学位，需获荣誉学士学位后至少学习 1 年；博士学位，要求有硕士学位后再学习 2 年。学校教务、行政由 35 人组成的管理委员会和 64 人组成的校务会共同管理。学校经费由省资助。1990—1991 学年有专职和兼职教师 1528 人；学生 24317 人（含部分时间制 9422 人），其中研究生 1633 人。图书馆藏书 213.3 万册。

<N>乌尔比诺图书馆 (Urbino Library) </N>

<C>文艺复兴时期意大利的一座图书馆。馆址在由翁布里亚人建立的马尔凯大区城镇。该地区 1442—1482 年成为文学艺术活动中心。

<N>乌尔神庙 (Ur Temple) </N>

<C>古美索不达米亚南部古城乌尔的一所庙宇。此类神庙出现于公元前 40 世纪中叶。公元前 30 世纪末以形似“金字塔”的塔庙形式出现。是当时的宗教中心和工、商、教育中心。儿童在此学习数学及读写。教师由僧侣充任。学生多为祭司、官员、医生和建筑师子弟。

<N>乌干达教育制度 (education system of Uganda) </N>

<C>乌干达曾为英国保护国，1962 年独立。1967 年废除封建王国，建立乌干达共和国。人口 1690 万（1991 年）。有 40 余个部族，主要为巴干达族、巴索加族和巴尼安科莱族等。信奉基督教和天主教者各占 40%，其余的人信奉传统宗教、伊斯兰教。国语为斯瓦希里语，通用部族语为乌干达语，通用英语。因长期遭受殖民统治，经济、文化和教育发展缓慢，国民收入主要依靠农业。人均国民生产总值 170 美元（1991 年）。建国后，执行维护国家统一、独立自主和社会公正的教育原则及加强基础教育，提高公民的知识与技能，培养公民具有民族自豪感，能为国家承担义务的教育目标。实施七六三学制。儿童 6 岁入学。小学分前、后两期。前期为幼儿小学（3 年），用英语讲课，农村则用地方语言；后期为高级小学（4 年），全部用英语授课。课程有宗教、语言（方言和英语）、书法、数学、科学、手工艺、音乐、体育与社会学科。小学未实施义务教育。1990 年小学毛入学率为 76%。小学毕业生必须参加全国性的毕业考试，只有 30%~35% 的人能升入中学。中学也分初级和高级。初中 4 年半免费，又称普通级水平教育；高中 2 年全免费，又称高级水平教育。初中除设 14 门普通知识课外，还安排职业技能活动，其中数学、英语、政治、体育、地理、历史、生物、化学和物理为必修课。学生初中结业须参加乌干达教育证书考试。高中培养具有独立思考能力的人，使学生既能升学又能就业。学生高中结业参加乌干达高级教育证书考试，取得文凭者方能报考大学。1990 年中学入学率为 13%。独立前，技术教育不发达。20 世纪 80 年代后，技术教育得到重视，陆续兴办了技术学校、技术专科学校、技术学院和技术大学。技术学校招收小学毕业生，学习 3 年。开设木工、

电器维修、陶瓷、裁剪、农业等课程。专业课课时占 60%，与专业有关的基础课课时占 40%。毕业生获乌干达初级技术证书。技术专科学校招收持有乌干达教育证书者（即初中毕业生）。开设木工、瓦工、摩托车技术、农机维修和电器设备维修等专业课程。90%的课时用于专业理论学习和实际操作，10%的课时用于英语与文科知识学习。毕业生获专业技术文凭。技术学校和技术专科学校免收学费。学生生活费用前者由国家负担，后者由国家支付 65%。马凯雷大学是全国唯一的综合大学，初创于 1922 年，1970 年改现名。招收高中毕业的优等生，设医学、农学、林学、兽医、技术、法律、自然科学、教育、美术、图书馆、社会科学、艺术等系，除医学和兽医系学习 4 年~5 年外，其他系 3 年。毕业生获学士学位。亦设研究生学位和博士学位课程。1983 年建立乌干达技术学院，招收高中和技术专科学校毕业生，主要开设工业技术课程，分为两年制和四年制，分别授予普通证书和高级证书；还设教育系，一年制，主要培养中学技术课教师。其他还有 4 所商学院，课程分高、低两级，培养高、中级商业人员。师范教育除高等院校设教育系外，还有师范学院、教师培训学院等。小学教师由教师培训学院培养，中学教师主要由师范学院和大学教育系培养。1990 年大学入学率为 1%。中央教育部全面掌管教育工作。每一个行政区都设教育委员会，负责本区的小学教育，但小学教师的聘任及其工资支付均由中央教育部负责。1987 年的教育经费占国民生产总值的 3.4%。

<N>乌克兰和白俄罗斯的兄弟会学校</N>

<C>16—17 世纪前期乌克兰和白俄罗斯兄弟会建立的教育机构。兄弟会是当时乌克兰和白俄罗斯人民反对波兰和天主教压迫的特殊民族-宗教组织，为进行斗争而建立兄弟会学校。设于利沃夫、明斯克、维里诺、布列斯特、卢茨克、莫吉列夫、基辅等许多城市和一些村庄。有小学、中学和高级学校三级。校长和教师由兄弟会全体大会选举产生。大会还选出 2 名督学，对学校进行社会监督。学校与家长保持密切联系。主要教授斯拉夫语和东正教教义。规模较大的学校还教希腊语、拉丁语、波兰语和三艺、四艺的某些基本知识。高级学校还设哲学和神学，并以《圣经》，亚里士多德、西塞罗、塞涅卡、约安·大马什钦等人的著作作为教材。

<N>乌克兰教育制度乌</N>

<C>乌克兰共和国原名乌克兰苏维埃社会主义共和国，是苏联重要的加盟共和国之一。1990 年 7 月《乌克兰国家主权宣言》通过后宣布独立。国土面积 60.37 万平方公里，人口 5200 万（1990 年）。属多民族国家，有大小民族 100 多个。其中，乌克兰族占全国总人口的 72%，俄罗斯族占 22%，犹太人占 1.3%。历史悠久，是东斯拉夫人的文化摇篮和发祥地之一。文化、科学、教育发达，拥有众多的知识分子。地域间文化教育水平差别不十分悬殊。国民教育实行中央和地方两级管理。中央一级由乌克兰国民教育委员会负责管理。对教育的投入一直占国民收入的 1.5%左右。国民教育体系由学前教育、普通教育、职业教育和高等教育组成。新宪法规定普通义务教育为 8 年。学前教育系统基本上与苏联时期相同。但 1986 年切尔诺贝利核泄漏事件发生后，政府规定该地区周围一大片区域的居民五年内不准生育，致使全国人口出生率低于死亡率 12%（正常比率为 10%）。因此，乌克兰独立后，学前教育机构的数量和规模明显减少。普通教育包括初等普通教育、基础普通教育和完全中等教育。初等普通教育 3 年~4 年，即一年级至三年级或四年级，取

决于儿童是 6 岁入学还是 7 岁入学，由学生和家长的意愿决定。基础普通教育 5 年，即五年级至九年级，毕业获不完全中等教育证书，开始分流：或进入职业学校、中等专业学校，或继续升入高中。高中即十年级至十一年级，毕业获完全中等教育证书，一般被认为是高等学校的准备阶段。与苏联时期的普通中等教育体系相比，教学内容和学校类型有很大变化。教学内容上首先是增加了民族教育的内容，即以乌克兰的民族与人文价值作为构件内容的依据，开设了乌克兰历史与文明、乌克兰学、乌克兰地理、乌克兰语言与文学等；其次，扩大了课程设置的选择自主权，即中小学基础教学计划由三部分组成：国家基本标准规定的基础部分、由地方自主决定的部分和学校自主选择的部分。在学校类型上，除传统的各类普通学校外，新出现了私立或民办的民族语言学校，如波兰语、捷克语、犹太语学校；特科学校；文科中学；实科中学等。1990 年共有各类普通学校 2.3 万所，学生 750 万人。职业技术教育体系基本保持苏联时期的结构。只是由于经济滑坡，一直作为独立体系的职业教育系统（经费由国家有关部门和所属工厂企业提供）不得不划归国家教委管理。1990 年，共有职业技术学校 1091 所，学生 63 万人；中等专业学校 727 所，学生 31 万人。高等教育体系亦基本保持苏联时期原貌。唯一特征是学院改名为大学的趋势明显。1990 年共有各类大学 147 所，大学生 89 万人。著名大学有基辅大学、哈尔科夫大学、基辅工学院、哈尔科夫工学院、基辅师范学院等。有科研人员 21 万人。乌克兰科学院下设 13 个学部，84 个研究所和科研机关，有科研人员 1.7 万人，其中，院士 181 人，通讯院士 220 人。

<N>乌拉圭教育制度 (education system of Uruguay) </N>

<C>乌拉圭原为查鲁亚族印第安人居住区，17 世纪 80 年代沦为葡萄牙殖民地，1778 年又沦为西班牙殖民地，1825 年独立。人口 310 万（1991 年），90% 为白人，印欧混血种人占 8%。多数居民信奉天主教。通用西班牙语。人均国民生产总值 2840 美元（1991 年）。1877 年，《普通教育法》首次规定普通教育为世俗的免费义务教育。第二次世界大战后，因工业生产有较大发展，教育事业比较发达，职业技术教育开始受到重视。1989 年文盲率为 5%。教育系统分学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四级。学前教育一般为 3 年，分幼儿教育（3 岁~5 岁）和小学预备教育（5 岁~6 岁）两个阶段。初等教育 6 年（6 岁~12 岁），为义务教育。法律规定：6 岁~12 岁的儿童，凡 1 个月内无故旷课 3 天以上者，其家长要受惩罚（在农村，此法仅限于 10 岁以内的儿童）；凡有 2 个以上教师的农村学校，应开设全部 6 个年级的课程。完全小学毕业生就近上中学；农村不完全小学（4 年）毕业生可转入完全小学，亦可上农业职业学校。中等教育分普通中学、试验中学和技术-职业学校三类。普通中学开设学术课程，六年制（12 岁~18 岁），有三种结构：（1）两分段结构，前段为 4 年基础教育，后段为 2 年大学预备教育，此类学校较普遍；（2）三分段结构，前段为 3 年基础教育，中段为 3 年过渡教育，后段为 1 年专业教育（分人类科学、生物科学和数理科学 3 个领域）；（3）6 年一贯结构，此类学校最少。普通中学毕业生获学士学位证书。试验中学 5 年，第五年开设专门职业技术课程，毕业生可就业，亦可转入普通中学的大学预备教育阶段。1990 年初等和中等教育毛入学率分别为 106%、77%。技术-职业学校通常招收小学毕业生，农业学校招收 11 岁儿童，二至三年制。注册学生约占中学生总数的 25%。高等教育机构有 1 所大学（共和国大学）和 4

所学院，无入学考试，所有获普通中学毕业证书者均可申请入学。1988年有学生近6.25万人，平均每10万居民中有大学生3751人。小学教师由师范学校培养，中学教师主要由阿蒂加斯师范学院培养。各级各类教育分别由全国初等及师范教育委员会、全国中等教育委员会、全国职业技术教育委员会和共和国大学领导。公立学校经费由国家负担（课本除外）。1991年，教育经费占国民生产总值的2.01%，占政府总预算的7.4%。

<N>乌拉圭劳动大学（Universidad del Trabajo de Uruguay）</N>

<C>乌拉圭全国性成人教育机构。1942年创办。前身为1878年兴建的全国手工艺学校。总校设于首都蒙得维的亚。有农、工、商、手工艺等中、低级职业技术学校81所，开设各种职业课程220门。主要承担专门技术人员和技术工人的培养、训练和进修，劳动者的文化补习和专业学习以及青年学徒的培训任务。学习年限和教学形式灵活多样。20世纪80年代末及90年代初有专职教师约4500人，学生5万人。

<N>乌里扬诺夫（1831—1886）</N>

<C>19世纪俄国教育家，列宁之父。生于普通市民家庭。1854年毕业于喀山大学数理系。其世界观和教育观受车尔尼雪夫斯基的思想影响。1855—1863年在平札贵族学院教授物理和数学，重视观察与实验，强调理论知识与实际的联系，改进教学过程；在组织平札城成人星期日学校的工作中发挥作用。1864—1869年在下诺夫哥罗德（今高尔基市）贵族学院、男子文科中学和马林斯克女子学校任教，并被选为该城中学教育委员会秘书。1869—1886年任辛比尔斯克省国民学校督学，重视捍卫教育平等原则，大力发展农村学校，并为楚瓦什人、莫尔多瓦人和鞑靼人开办少数民族学校。常视察该省国民学校，帮助教师分析课堂教学中的问题，并提供示范课。主办多届师资训练班，组织各县教师代表大会，以提高教师的普通教育水平和教育技巧。

<N>乌鲁木齐八一中学</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市青年路。前身为贺龙子弟学校，1947年由王震创办于山西省离石县杨家会村。1949年随中国人民解放军迁至乌鲁木齐，改名八一子弟学校。1952年设初中班。1953年改新疆军区子弟学校。1955年后设高中。1964年移交地方管理，改现名。为自治区教育厅直属学校。除中学外，还附设小学和幼儿园。长期坚持革命传统教育，坚持艰苦奋斗的作风。1985年以来开展语文教材教法改革和中学、小学、幼儿园一条龙改革实验。并开办职业教育，设立文秘专业班。1959年全军航模比赛中，一学生用直升式航模机以18.92公里的飞行距离打破世界纪录。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>乌鲁木齐十四中学</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市团结路。原名乌鲁木齐高级中学，1954年创办，是汉语学校。1960年乌鲁木齐第二女中（民族中学）并入，改为少数民族和汉族合校的完全中学。1966年改现名。1980年将汉族班调出，改民族中学，兼办师范，设普师及体音美班，另设职业高中班。重视学生德、智、体全面发展，加强课堂教学和课外科技活动。1989年，有初中14个班，高中18个班，师范1个班，职业高中2个班，学生1520人，以维吾尔族为主，包括哈萨克、乌孜别克、塔塔尔、蒙古、回、汉等7个民族；教职工207人。

<N>乌鲁木齐实验中学</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市延安路。1953 年创办。初为维吾尔、哈萨克民族中学。1956 年改名新疆师范学院附属中学。1962 年改新疆大学附属中学。1965 年改现名。1971 年改乌鲁木齐市第十七中学。1978 年恢复现名。1959 年招收汉族班，改为有维吾尔、汉、哈萨克、回、蒙古、锡伯、满、乌孜别克、塔塔尔、俄罗斯等民族的多民族学校。用维、汉两种语言文字分班授课。1960—1965 年间，在民族班进行初中增加汉语教学，高中用汉语授课的实验。设民汉统一的教研组，民、汉教师共同备课，改进教法，互教互学。以民族团结为治校之本，以全面发展与全面提高为指导原则，坚持教改实验。</C>

<N>乌鲁木齐市第八中学</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市东风路。原名新疆女子学校，1916 年贺彦徽创办。1920 年改名迪化县女子学校。1934 年改省立女子学校。1935 年改省立女子中学，并附设师范班、职业班和小学部。抗日战争爆发后，中国共产党与新疆督办盛世才建立统一战线。1938—1942 年间，中共党员朱旦华任教务主任，沈谷南任附小校长。学校开设新哲学、社会发展史等课程，宣传抗日救亡，开展进步戏剧活动，以“诚毅团结、勤肃紧张，精勇创造、敏活健壮”为校训。1938 年开始招收少数民族中学生，成为有汉、维吾尔、回、锡伯、满、乌孜别克、塔塔尔、俄罗斯等民族的一所多民族学校。用汉语和维吾尔语两种语言授课。1942 年在中学的基础上，开办文学和医学大专班，改名新疆女子学院，仍附设中学班、师范班、职业班，小学部和幼儿园。1946 年因学院部学生流动大，乃将大专班并入新疆学院，同时将民族中学班、师范班和汉族师范班分出独立设校，改省立迪化第一女子中学，成为一所汉语学校。1954 年改名乌鲁木齐市第一女子中学。1962 年，实行男女合校，改现名。以“立足基础、增长能力、培养特长、全面发展”为办学指导思想，改革学校管理体制，实行岗位责任制。努力落实“提高民族素质”的根本任务。1983 年定为自治区重点中学。</C>

<N>乌鲁木齐市第一小学</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市明德路。前身为官立识字学塾，清光绪三十四年（1908）创办。辛亥革命后曾先后改名两等小学、省立模范小学。1934 年改省立迪化第一小学。1947 年改明德路小学。1954 年改现名。倡导“勤奋、刻苦、认真”的学风与“勤奋、守纪、求实、文明”的校风。坚持教学改革，进行语文低年级注音识字、提早读写训练和高年级单元整组教学试验。早期作文训练从看图说话、写话入手，从说一句话到说一段话，由说到写进行训练，为中年级的命题作文作准备，培养学生的观察能力和作文兴趣。还进行低年级算术应用题早期训练和高年级几何知识操作法等试验。重视尝试法、发现法的实际运用。集资配备电化教具，在语文、算术、历史、地理、自然学科中普及电化教学。</C>

<N>乌鲁木齐市第一中学</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市健康路。前身为新疆省立中学堂，清光绪三十二年（1906）巡抚饶应祺在博达书院旧址创办。1912 年新疆督军杨增新以经费困难下令停办。1920 年恢复。1934 年改名省立迪化第一中学。1935 年起，招收少数民族学生，发展成为多民族的中学。1946 年少数民族班调出，新疆学院附属高中并入，发展为三三制完全中学，为新疆解放前仅有的一所用汉语授课的男子中学。1951 年，省立迪化第一女子中学高中部

并入，成为新疆第一所男女合校的中学。1954年改现名。1936—1939年，共产党员俞秀松、李志梁（李云杨）先后任校长，宣传革命思想，对学生进行爱国主义教育，开展抗日救亡活动。1960—1962年曾进行九年一贯制和从小学到中学的学制改革试验。1978年以来，注意全面贯彻教育方针，开展课外科技活动，发展学生个性，提倡学生有自由支配的时间，有自己爱做的事，有自己爱读的书，要求学生文理并重，全面发展，培养自为、自勉、自爱能力。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>乌普萨拉大学（Uppsala University）</N>

<C>瑞典第一所国立高等学校。设于乌普萨拉市。1477年建立。1510年因经费困难停办。1595年重建。1977年，高等教育改革后归教育部属下的全国大学和学院委员会管辖。设有神学、法律、艺术（含教育）、社会科学、自然科学、医学6所学院和非洲问题、地名、方言和民俗学3个研究所，以及劳动市场研究、小型商业发展、运输经济研究3个中心。附设植物、动物和考古3个博物馆，一所植物园和一个古币陈列室。招收持有中学毕业证书或外国相应证明，或25岁以上有4年工龄并懂英语者。教学用语为瑞典语。本科设第一级和第二级学位。第一级学位学习3年~4年，医学需5年半，结业者获国家证书或专业资格证明；第二级学位亦称“学位应试资格”，科学、艺术和社会科学学科需取得第一级学位后再学习1.5年，技术、哲学和神学要求再学习4年。研究生阶段只设博士学位，学生需取得学位应试资格后再读4年。还设1年~2.5年的短期课程。1967年设厄勒布鲁大学分校，提供学术和职业性课程。由校长、教师、行政人员、学生和校外人员组成大学委员会，负责学校管理。免收学费。经费由国家提供。1990年有教师900人，其中专职教授200人；本部在校生1.8万人，其中研究生3000人。图书馆为瑞典第二大图书馆，设中心馆和11个分馆，藏书总数500万册（1990年）。

<N>乌申斯基（1824—1870）</N>

<C>俄国教育家。1844年毕业于莫斯科大学法律系，获法学硕士学位。1846年任雅罗斯拉夫捷米道夫法律专科学校法学通论、国家法和财政学的代理教授。后因教学中的民主主义观点被沙皇政府免职。1854年和1855年任加特契纳孤儿院俄语教员和学监，积极改进该院的教育、教学工作。1857—1858年在《教育杂志》上发表《论教育书籍的益处》、《论公共教育的民族性》及《学校的三个要素》等论文。1859年改任斯莫尔尼贵族女子学院学监，改革该校的教学措施和生活制度，成为当时女子教育的进步活动家。1860年起兼任《教育部公报》编辑工作，致力于研究当时教育上的重要问题。曾发表《劳动的心理和教育意义》、《祖国语言》、《师范学堂草案》等论文，为低年级学生编写俄语读本《儿童世界》。其进步活动引起沙皇政府的敌视，1862年被免除一切职务，并被派遣长期出国考察女子教育。在旅居国外期间，研究瑞士等国的教育，发表《瑞士教育参观记》等论文，出版教科书《祖国语言》及其教学法指南，撰写《人是教育的对象》第一、二卷，并为第三卷搜集资料。因身患重病于1867年回国。在政治上，拥护废除农奴制度，但不主张通过革命而奉行改良主义。在教育上，主张建立独创的俄罗斯教育科学，反对搬用德国赫尔巴特倡导的形式主义教育方法。认为应以民族性原则为教育学体系的基础。将民族性理解为每个民族由其历史、地理和自然条件所形成的特点，认为教育的民族性原则的特征是：（1）教育应是人民的，教

育事业应由人民自己管理和领导，使整个新生代都能受到义务教育；（2）教育应给予儿童实用的知识，同时需发展其智能，以使这些知识与生活相联系，并为全民谋福利；（3）祖国语言是教学的基础；（4）培养道德高尚的、具有坚强意志和性格的爱国主义者；（5）保证男女平等地接受教育；（6）不盲目抄袭别国的教育制度。认为教育的目的在于培养身体、智力和道德和谐发展的完美的人。强调道德的完善决定人的个性品质，应重视培养学生爱祖国、爱劳动、人道精神、自尊自爱、责任感等品质。赋予劳动教育以重要意义，认为劳动是使人在体力、智力和道德上日臻完善的源泉，是教育的基本因素和手段。主张把心理学建立在生理学的基础上，强调人的心理活动同大脑神经的联系，认为意识是积极、自觉的心理活动；主张教学须充分注意学生的兴趣，具有教育性；对教学过程的规律性、教学的心理学基础、教学原则、教学的组织形式、教学方法等均有详细论述。特别重视教师工作。认为教师是人类历史宝贵遗产的继承者、保护者和传递者，是学校中最重要的成员。要求教师不仅是某一学科知识的讲授者，且是教育者；要热爱儿童和自己的专业，对教育事业有高度的责任感；要有教养，熟悉教育学和心理学，具有教育技巧和教育机智。在《师范学堂草案》中具体制定培养小学教师的计划。主张师范学校设在农村，主要招收农民子弟；教学科目应广泛；要求附设国民学校供学生实习；师范生毕业后先在教师指导下见习1年，再任教师。还提出在大学设立教育系。被称为俄国师范教育制度的创始人、“俄国教师的教师”。

<N>乌申斯基教育科学图书馆</N>

<C>俄罗斯规模最大的教育科学图书馆。属俄罗斯教育研究院。1925年建立。馆址在莫斯科。初为俄罗斯教育人民委员部的咨询机构。1944年归属俄罗斯联邦教育科学院。1945年以乌申斯基的名字命名。苏联教育科学院成立后，1970年改现名。负责就教育科学和国民教育问题为教育科学工作者、教师和教育工作者提供有关图书资料、图书目录索引、咨询、答疑等方面的服务。其中有5个分馆专为苏联教育科学院的科学研究工作服务。1980年藏书200余万册。定期出版教育图书目录情报索引。经常同国内外各大图书馆进行馆际交流。内设学术委员会，由教育学家、图书编目学专家和图书馆学家组成。1975年获劳动红旗勋章。

<N>乌托邦 (Utopia) </N>

<C>书名。全名“关于最完美的国家制度和乌托邦新岛的既有益又有趣的金书”。西方第一部空想社会主义著作。文艺复兴时期英国空想社会主义者、人文主义思想家和教育家托马斯·莫尔以拉丁文著。书名由希腊文 ou（意为“没有”）和 topos（意为“地方”）两字组成，意为“乌有之乡”。描述一个各种制度和政策完全受理性支配的异教徒共产主义城邦，以此与基督教的欧洲作对比。在这个城邦中，私有制被废除，产品归全社会所有。国家政权机构由民主选举产生，重大政治、经济问题由元老院和民众大会解决。手工业和农业生产以家庭为单位，所有居民须参加劳动，产品按需分配。实行公共教育制度，全体儿童须接受学校教育，教学内容包括广泛的自然学科知识和希腊古典文学，教学一律用本族语进行。强调儿童不仅在学校学习理论，还要在城市附近的田地里实习，主张书本知识教学与生产实践相结合。学校还进行体育和道德教育。鼓励居民在业余时间进行学习和科研。

<N>乌孜别克族教育</N>

<C>中国乌孜别克族人口 14502 人（1990 年），主要分布在新疆维吾尔自治区伊宁、塔城、乌鲁木齐、喀什等地。乌孜别克语属阿尔泰语系突厥语族。由于和维吾尔族、哈萨克族杂居，多数人兼通维吾尔语或哈萨克语，通用维吾尔文或哈萨克文。信仰伊斯兰教，宗教教育占有重要地位。20 世纪初，在伊宁等地开办乌孜别克族改良的经文学校，以宗教课为主，加授文化知识课，教师由阿訇、毛拉兼任，学生多为富家子弟。1934 年成立乌孜别克族文化促进会，改革宗教学校，课程设置以文化知识课为主，保留少量宗教课，学生人数逐步增加，女子获得入校受教育的机会。不少乌孜别克族青年在中等学校学习，有些被选送苏联中亚留学。1945 年后，伊犁、塔城建立乌孜别克族学校，采用苏联四年制或七年制学制，及其教材与成绩考核办法，乌孜别克族教育有所发展。1949 年后，人民政府对乌孜别克族学校给予经费补助，帮助改善办学条件，学生人数成倍增加。20 世纪 50 年代，废除以民族为学校命名的做法，实行以序号命名，并将单一民族学校改为多民族学校，乌孜别克族学生分别到维吾尔族或哈萨克族学校就读，分别用维吾尔族或哈萨克族的语言文字接受教育。1989 年，新疆有乌孜别克族在校小学生 858 人，初中生 487 人，高中生 291 人，中专生 89 人，大学生 132 人；平均每万人口有大学生 127.01 人，中专生 73.12 人，高中生 279.99 人，初中生 468.58 人，小学生 829.86 人。乌孜别克族教师队伍也成长起来，专任教师大学有 45 人，中专 29 人，高中 21 人，初中 65 人，小学 97 人。小学教育已基本普及，入学率在 98% 以上；青壮年中文盲比例下降到 12.75% 以下，成人教育也有所发展。</C>

<N>巫马施（前 521—？）</N>

<C>孔子弟子。字子旗，亦作子期。春秋末陈国人，一说鲁人。处事勤谨。曾为单父（今山东单县）宰，披星而出，戴月以归，事必躬亲，使单父得治。</C>

<N>诬徒</N>

<C>《吕氏春秋》篇名。亦作《诋役》。论教学。以对比方式分析“不能教者”与“善教者”不同的态度、方法和效果。从心理上指出“人之情，不能乐其所不安，不能得其所不乐”，必掌握这点，才能进行教学。“不能教者”志气不和，喜怒无常，取舍无定，自己错了，不肯承认。对富贵家庭子弟，不管其资质品德，阿谀奉承，惟恐不及；对学习勤勉，德才出众的学生，反而心怀忌妒，加以压抑，造成“师徒相与异心”，导致“学业之败”与“学术之废”。“善教者”则不然，“视徒如己，反己以教”，“所加（要求）于人，必可行于己”。由此形成“师徒同体”，故学业“章明”，道术“大行”。末段对“不能学者”的评论，与《用众》“善学者”相对应。近人孟宪承认为《诬徒》与《用众》实应合为一篇，原书大概是囿于“五行”观念，每《纪》必足五篇之数，故强分为二（《中国古代教育文选·吕氏春秋解题》）。</C>

<N>屋顶花园</N>

<C>建造在高层建筑物顶上的特殊庭园。利用建筑物的平屋顶，根据结构及其他条件，设置水池、喷泉、雕塑、花架、亭廊，并种植花草、树木等。能对建筑物产生隔热效果，美化环境和供游憩。</C>

<N>无产阶级道德（proletarian morality）</N>

<C>体现无产阶级、劳动人民利益的行为准则和规范。无产阶级在生产斗

争和阶级斗争中形成了团结互助、自我牺牲、组织性、纪律性等新的道德特征，其基本原则是集体主义。马克思主义认为，个人力量重新驾驭物的力量，个人获得全面发展和自由，没有集体是不可能的。集体主义原则并不把个人利益与社会利益对立起来，而是通过消除二者对立的物质根源，以实现二者统一。是人类社会发展至今的最高道德标准，属于共产主义道德范畴。

<N>无产阶级文化</N>

<C>苏联十月革命后以波格丹诺夫为代表的无产阶级文化派所提出的思想主张。其主要特点：全盘否定文化教育遗产；反对吸收知识分子参加苏维埃的文化教育建设，主张由少数所谓“无产阶级文化专家”来创造“纯粹的无产阶级文化”。列宁严厉批判无产阶级文化派的这种否定文化遗产的历史虚无主义观点，把它视为建立真正的无产阶级新文化和新教育的极大的思想障碍。列宁明确指出，“无产阶级文化并不是从天上掉下来的，也不是那些自命为无产阶级文化专家的人杜撰出来的”；“无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展”。因此，“只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化，只有对这种文化加以改造，才能建设无产阶级的文化”（《列宁选集》第4卷第348页）。列宁的论述阐明了建设无产阶级文化的基本纲领。列宁认为，文化是同历史一样悠久的，决不能把它从历史生活中一笔勾销。无产阶级在夺得了政权之后，“必须取得资本主义遗留下来的全部文化，用它来建设社会主义。必须取得全部科学、技术、知识和艺术。没有这些，我们就不能建设共产主义社会的生活”（《列宁全集》第29卷第50页）。在如何看待资本主义遗留下来，并掌握着文化遗产的知识分子的问题上，列宁明确指出：“我们要用那些由资本主义培养出来、被资本主义败坏和腐蚀、但也为资本主义所锻炼的人来建设社会主义。”（《列宁全集》第29卷第49页）“文化派”反对利用资本主义培养的人才，只能说明他们正是自己安慰自己的空谈家、饶舌者。

<N>无产阶级文化派苏联建国初期无产阶级</N>

<C>级文化组织中的反马克思主义派别。主要代表人物为哲学家波格丹诺夫等。基本主张是否认苏联共产党及国家在文化建设中的领导作用，否认无产阶级在创建社会主义文化时必须利用过去的文化遗产。宣扬在教育人民委员部机构中实行该组织的自治，提出要在实验室中建设“无产阶级的阶级文化”。列宁多次批判这些反马克思主义观点，并指出当时的教育人民委员卢那察尔斯基同意无产阶级文化协会在教育人民委员部系统内享有自治权的错误。1920年10月，俄共（布）中央和全俄无产阶级文化组织第一次代表大会通过关于无产阶级文化组织归教育人民委员部管辖的决议。1922年后，该派别逐渐瓦解。

<N>无放回抽样（sampling without replacement）</N>

<C>见“有放回抽样”。</C>

<N>无分布检验</N>

<C>即“非参数检验”。</C>

<N>无关费用（indirectly related expenses）</N>

<C>学校用于与培养学生无直接关系的费用。主要包括：（1）教育系统离退休人员的全部费用；（2）学校独立的科学研究机构的科学研究经费，包括专门科研人员经费、科研活动经费和科学研究设备购置费；（3）校办工厂、

农场和劳动服务公司等各项费用；（4）其他与培养学生无直接关系的费用。学校与培养学生无直接关系的费用，不列入培养学生的成本之中。

<N>无名论</N>

<C>书名。三国魏何晏撰。一说为何晏《道德论》中的一部分。已佚，残文存《列子·仲尼》张湛注。清严可均辑入《全三国文》。晏好老庄言，和王弼等倡导玄学，竞事清淡，开一时风气。主张“天地万物以无为为本”，认为“无名为道”，“自然者，道也。道本无名”，体现道的圣人应是“名无名，誉无誉”。把自然与儒家礼义联系起来，说成“天地以自然运，圣人以自然用”，成为魏晋时期玄学教育思潮的主要特点。其实质是以自然为本，名教为末。名教是自然的体现。

<N>无明</N>

<C>梵文的意译，即“痴”或“愚痴”。为十二因缘之一。佛教指不同于佛教智慧，不同于佛教道理的世俗认识，故又指无智或愚惑。一切世俗烦恼，都在于无明引起，所以须以佛教三学教之破之。

<N>无目的行为 (unoccupied behaviour) </N>

<C>帕腾的学前儿童游戏分类中的一种类型。儿童显然不是在做游戏，而正注视着碰巧暂时引起他兴趣的事情。如果没有发生令人感兴趣的事情，他就玩弄自己的身体，或在椅子上爬上爬下，东张西望，或坐在地上环顾房间四周。

<N>无偏估计 (unbiased estimation) </N>

<C>统计量的数学期望等于被估参数的一种估计。若把被估计的总体参数记作 θ ，把总体参数的估计量记作 $\bar{\theta}$ ，则 $E(\bar{\theta}) = \theta$ 。当样本容量 n 足够大时，用样本平均数和标准差作为总体相应参数的估计量，均为无偏估计。故在大样本的统计分析中，常用样本标准差 S 代替总体标准差 σ 。在总体为正态分布时，中位数也是对总体平均数 μ 的无偏估计。但因其分布展形大于平均数的分布展形，因而通常采用样本平均数作为总体平均数 μ 的无偏估计。

<N>无评判态度 (nonjudgmental attitude) </N>

<C>在心理咨询过程中，咨询服务者不急于向患者作出任何价值判断，让患者充分暴露自己，尽情说出自己的内心话。但患者由于有思想顾虑而不愿意说心里话，或者因为不知道哪些内容对咨询服务者有用而不敢讲，或者情绪紧张，思维不清晰，语无伦次。成功的咨询服务者应鼓励患者提出自己的想法，越多越好，不急于对患者所讲的内容作出判断或评价，充分发挥患者自己的主动性，然后结合自己的分析和掌握的知识，提出解决问题的方法。

<N>无墙大学 (university without walls) </N>

<C>关于大学的一种设想和教育试验。表现一种将整个世界作为课堂和研究对象，为所有年龄的人提供高等教育的大学观念。这种学校的学生不受年龄限制，每个学生在一名导师的帮助下确定自己毕业时所要达到的目标，并为此制订相应的学习计划。这一计划包括：进行某种实习、独立学习、课程学习或程序学习、旅行学习等。学习常围绕一定的问题，不集中在校园里进行。教学主要通过电视及导师辅导进行，学习期限不一，可从1年到20年，允许中断。提出该设想并付诸试验的学校认为：这种学习可使学生参与安排自己的学习计划；培养学生自学和认定自己学习目标的能力；各种不同年龄的学生在一起学习有利于相互学习，故优于传统的学习方式。美国试行

这类教育的学校互相协作并组成无墙大学协会。 见“开放大学”。

<N>无墙学校 (school without wall) </N>

<C>美国某些城区为丧失受教育机会的青少年开办的非传统性中学。出现于 20 世纪 60 年代。主要特点：无正规的校园和教室，以城市为校园，利用公共机构或工商业设施进行教学；班级和教师少，师生比率低，师生关系密切；课程及教学方法不正规，英语和数学为必修课。以费城的帕克威学校，芝加哥的大都市学校和波特兰的约翰·艾德姆斯中学为最著名。参见“可供选择的学校”。</C>

<N>无情搭</N>

<C>八股文截搭题的一种。指试题文句截搭以后前后意思难以连贯而须勉强牵合成文者，如“皆雅言也，叶公问孔子于子路”题，上句截《论语·述而》“子所雅言”章末句，下句截同书同篇“叶公问孔子于子路”之首句。两句意思不连贯。详“截搭题”。无确定答案问题 (open-end question) 对答案只提一参考框架，对回答的内容和方式作最小限制的问题。与“有确定答案问题”相对。其典型是漏斗式提问，即提问先从一个很宽的问题开始，渐渐地问题缩小到重要的特别方面，让被试明确表态。如为了获得哺育孩子方面的信息，可使用无确定答案问题提问。先说“的确，所有的孩子都会哭闹”。使被问父母对自己孩子啼哭不感到有压力。接着说：“有一些父母觉得孩子一哭就抱会把孩子惯坏，另一些人认为决不能让孩子哭得太长。”此时参考框架已很清楚，而被试对自己怎样处理孩子的啼哭也不感到有压力。而后问：“你的看法呢？”“你在孩子哭闹时是怎样做的？”“半夜他哭闹你怎么办？”这种提问可能使人更清楚问题的实质和核心，答案更集中、更有深度，并能使提问者更好地估计被试的真实想法、信仰和态度。运用此法也可调查特定的实际技能和问题。</C>

<N>无神论教育 (atheism education) </N>

<C>科学世界观教育的组成部分。引导学生正确认识世界的本质，抵制各种迷信思想的影响，培养相应行为和能力的教育。基本内容：(1) 马克思主义唯物论教育。(2) 了解宗教的本质及其对社会的作用。(3) 认识科学无神论在社会发展中的积极意义。可通过各科教学，特别是自然学科教学和各科课外教育途径进行。教育过程中，应使学生了解中国宪法关于不得干涉他人宗教信仰自由的规定。</C>

<N>无声思维阶段 (silent-thinking stage) </N>

<C>以内部语言为主要特征的思维阶段。在这个阶段，语言十分简略，不完整，不连续，较少受语法规则的限制。目的不是直接与别人交流思想。</C>

<N>无思想性</N>

<C>苏联理论界使用的各种非无产阶级思想倾向的代用语。指在社会活动和社会意识形态领域中缺乏明确的政治立场和生活基本原则，世界观模糊不清。表现在个体行为上为没有明确生活目的，对政治漠不关心，生活态度消极，行动摇摆不定，对缺点错误容忍迁就。</C>

<N>无条件刺激 (unconditioned stimulus, UCS/US) </N>

<C>不需要学习或训练就能自动引起一定反应的刺激。巴甫洛夫经典条件作用中的一个构成要素。参见“经典条件作用”。</C>

<N>无条件的积极关注 (unconditional positive regard) </N>

<C>罗杰斯提出的心理治疗概念。他认为，人产生心理疾病的原因是受环

境的影响太大，失去了真正的自我。治疗的方法便是找到人们的真正自我。治疗者必须无条件地把注意放在患者身上，对他的倾诉表示尊重。积极关注的内容是温暖、喜欢、尊敬、同情、认可、爱抚与关怀等，被关注者会感受到一种受赞许的情感体验。积极关注的需要随自我产生，罗杰斯认为这是人类的一种普遍需要。在儿童社会化过程中，良好的行为符合父母的愿望，能获得有条件的积极关注，即价值条件。儿童多次经历价值条件，就会将其内化为自我结构的一部分。儿童起初需要他人积极关注，以后又需要自己对自己关注。用以评价自己行为的内部参照系是积极关注的条件在自我结构中的投射，其对自身的评价受该价值条件的约束。只有内在价值条件作用不再发生时，儿童才保持自我的同一性。价值条件的作用是产生自我不协调的根源。因此，要成为一个机能健全的人，就要有一个无条件的积极关注的环境，使自我结构与经验协调一致。在心理治疗中，这是改变自我不协调的必要条件。

<N>无条件反射 (unconditioned reflex) </N>

<C>即“无条件反应”。</C>

<N>无条件反应 (unconditioned response, UCR/UR) </N>

<C>亦称“无条件反射”、“非条件反射”。由呈现无条件刺激而自动引起的、不需要任何学习的反应。巴甫洛夫经典条件作用中的一个构成要素。如将肉粉置于狗嘴里引起的唾液分泌反应、风吹引起的眨眼反应和轻敲膝下引起的膝跳反射。参见“经典条件作用”。</C>

<N>无为</N>

<C>顺其自然，不妄为。道家语。《老子·二章》：“是以圣人处无为之事，行不言之教；万物作焉而不辞，生而不有，为而不恃，功成而不居。”又四十三章：“不言之教，无为之益，天下希及之。”又五十七章：“我无为而民自化，我好静而民自正。”老子主张顺其自然，不作不必要的作为，以之为政，以之教民，可以达到安平和谐。</C>

<N>无锡国学专修学校</N>

<C>初名无锡国学专修馆。1920年创办。校长唐文治。校址在江苏无锡。学科编制为甲、乙、丙3级，每级招一班，正科3年，另设补习班。重视古文和外语教学。1927年改名国文大学，旋由董事会议决改名无锡国学专门院，三年制，招收高中毕业生，采用学分制。1928年获准立案。1930年1月改此名，扩大校舍。1938年初迁长沙，后迁桂林。1939年在上海设分校，招收初中生，五年制。1942年夏，总校增办两年制文书专修科。沪校分设文学、哲学、史地3组。20世纪40年代起，开设中国通史、诸子概论、经学通论、中国思想史、诗学研究、词学研究、三礼研究、音韵学、版本目录、历代文选等课程和讲座。周谷城、蔡尚思、胡十莹等曾执教该校。抗日战争胜利后，桂林总校迁回无锡复校，上海分校更名为无锡中国文学院。1951年，两校均并入江苏师范学院。</C>

<N>无锡轻工大学 (Wuxi University of Light Industry) </N>

<C>中国高等工科大学。属中国轻工总会。校址在江苏省无锡市青山湾。前身为南京工学院食品工业系，1952年院系调整时由南京大学、浙江大学、武汉大学、复旦大学和江南大学等校的食品、农业化学等系科合并组成。1958年从南京工学院分出，迁无锡扩建为学院，定名无锡轻工业学院。首任校长杨增。初以食品类系科为主。1961年无锡工业专科学校部分师生并入。1962

年无锡纺织工学院并入，为纺织工程系。后陆续增设新系科（专业）。1995年改现名。至1992年，设有成人教育学院、纺织分院，发酵科学与工程、食品科学与工程、粮油科学与工程、化学工程、机械工程、自动化、工业设计、纺织工程、经贸管理、社会科学、基础课11个系（部），中央研究设计研究所。有21个专科专业（含本科兼招），22个本科专业，10个有权授予硕士学位的学科、专业，4个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。以发酵、食品、粮油为学科特色，发酵为全国重点学科。1992年有教职工1735人，其中教师677人；在校专科生2276人，本科生2713人，研究生133人。建院至1992年，共培养本科毕业生1.3万人，研究生335人。在蛋白质和淀粉资源的开发利用等方面的科学研究取得成果，主要有“黑曲糖化酶活力的提高及在工业上的应用”、“猪、鸡饲料预混合技术的研究”。图书馆藏书46.8万余册。出版刊物《无锡轻工大学学报》。

<N>无锡三等公学</N>

<C>近代新式小学堂。清光绪二十四年（1898）俞复、吴眺（又名吴敬恒、吴稚晖）、丁宝书、杜嗣程等集资创办。租古崇寺西方殿为校舍。教材用《蒙学读本》（包括国文、算学、修身、历史、地理），由俞复等随编随教，二十八年由上海文明书局印刷发行后不胫而走，至三十年已印10余版。教员由创办人轮流担任，注意改进教法，成效颇著。

<N>无锡师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属江苏省。校址在无锡市学前街。前身是官立第三师范学堂，1911年9月创办。首任校长顾倬，定“弘毅”为校训。1912年改名江苏省立第三师范学校（简称三师），设预科、本科和讲习科。1913年建附属小学。1922年建农村分校（洛社乡村师范）。1927年试行大学区制，改为第四中山大学无锡中学，前期师范改为初中，后期师范改为高中师范科，添设高中普通科，兼收女生。1932年10月改江苏省立无锡师范学校（简称锡师），设初师、高师两部。聘请著名学者钱穆、胡汀鹭等执教。沈钧儒、马相伯、恽代英、李公朴、陶行知等曾在此讲学。以“校风好、治学严、质量高”受到各界好评。至1982年末，共培养2.2万余名毕业生。荣毅仁、钱俊瑞、薛暮桥、唐敖庆、史绍熙、吴冠中、钱松岳、徐铸成等系校友。1988年受国家教委首批表彰。1993年设普师、幼师、幼师培训、大专班和音乐、美术专业班。有专任教师117人，其中高级讲师39人。

<N>无锡市第一中学</N>

<C>校址在江苏省无锡市惠山东麓。原名无锡县立初等工业学堂，1911年1月创办。堂址崇安寺，堂长陶达三。1912年，改名无锡县立乙种工业学校，迁址学前街。1916年改无锡县立乙种实业学校，1924年改无锡县立商业学校。1927年改无锡县立初级中学。1945年改无锡县立中学，添办高中。1952年改现名。1954年迁现址。1978年以来，注意端正教育思想，加强思想教育，实行科学管理，建设教师队伍，形成风气正、人心齐、工作实、艰苦创业的校风。1986年评为全国教育系统先进集体；同年，与清华大学合办高中两年制少年预备班。1988年评为全国中小学德育先进集体、全国勤工俭学先进集体。

<N>无线传声器（wireless microphone）</N>

<C>不用电缆传输，而用电磁波传输的特殊传声器。一般为普通传声器与小型超短波发射机组合而成。传声器的输出信号经处理后，以无线电波（一

一般为调频波)的形式向空间发射,接收机收到信号后即可还原为音频信号。由于不受电缆的限制,使用非常方便。多用于讲课及舞台表演。</C>

<N>无形集体</N>

<C>亦称“看不见的学院”。欧美诸国由著名科学家领衔的民间组织。旨在集体讨论重要的科学问题,彼此交流思想和信息。参加人员不定。它是非正式信息交流的一种模式。到达无形集体的信息,可迅速通过这种网络传播;参加者能更多地了解本学科领域的最新情况,最先采用科技方面的新知识,并从中获益。</C>

<N>无选择的社会性微笑 (nonselectual social smile) </N>

<C>由外部世界引起的婴儿的外源性微笑。发生于出生后第三、四周。最易为母亲的脸、声音引起。微笑时睁大眼睛,同时还咕咕作声,亦称问候反应。成人若回答婴儿的反应,可以促使他继续微笑。生态学理论认为,这是人类种系先天具有的能力。认知发展理论认为,这与婴儿认知功能的发展有关,它标志着婴儿有了认识与他的图式相匹配的刺激的能力。一张陌生的脸引起婴儿警惕,激起同化的企图。如果同化成功就会出现微笑。随着年龄增长,这种微笑更具有社会性和工具性。</C>

<N>无氧代谢 (anaerobic metabolism) </N>

<C>见“有氧代谢”。</C>

<N>无意识 (unconsciousness) </N>

<C>一般指一种没有意识到的心理活动。由于不与第二信号系统相联系,因此难以用言语表述。在 S.弗洛伊德的精神分析理论中,又称为“潜意识”、“下意识”,特指被压抑的、当时无从直接知觉的本能、欲望和经验。S.弗洛伊德认为人的心理由意识、前意识和无意识三个层次组成。其中,无意识与意识相对,并在暗中支配意识,是人的动机、意图的源泉和心理活动的基本动力。S.弗洛伊德用梦、口误和精神症状的形成证明无意识的存在,并认为它虽然不能为人所察觉,但却一刻不停地活动着,总是力求在意识行为中得到表现,支配和影响人的一切活动。</C>

<N>无意识动机作用 (unconscious motivation) </N>

<C>S.弗洛伊德提出的动机引起观。详“心理分析动机论”。</C>

<N>无意识过程 (unconscious processes) </N>

<C>人类个体自动化动作和未加注意的随意活动发生、发展的过程。在 S.弗洛伊德精神分析理论中,是指人类的一种特殊的精神活动过程。他认为人的无意识系统内部,充满由本能和欲望组成的各种精神冲动,它们贮备有强烈的心理能量,一刻不停地活动着,力图渗透到意识中去,但由于受到压抑和稽查而被拒绝在意识之外。这种无意识的精神过程,虽不为人所察觉,却在人的一生中占有重要的支配地位。正常人的举止、言谈、梦、偶然失误和精神、神经病患者的各种症状,以及宗教、科学、艺术等活动,都在一定程度上受它的支配和影响。</C>

<N>无意象思维 (imageless thinking) </N>

<C>亦称“无表象思维”。明显缺乏意象或意象不起作用的思维。由符兹堡学派领导人屈尔佩提出。屈尔佩和他的学生用内省法研究人的思维活动,试图寻找一种思维元素,结果发现思维可以在不带有表象的情况下进行。铁钦纳用他的实验结果否定了屈尔佩的发现。关于这一问题的争论,现已被与意象有关的思维方式差异性的讨论所代替。</C>

<N>无意义音节 (nonsense syllable) </N>

<C>由德国心理学家艾宾浩斯发明的用于研究记忆的音节。常由两个辅音夹一个元音构成。如 VUP、PEG。它们不构成任何熟悉语言中的词，以求基本上排除经验的影响。</C>

<N>无障碍标志 (barrier-free symbol) </N>

<C>在轮椅使用者或其他行动不便者中完全可以通行的国际统一标记 (如图)。由一丹麦学生设计，1969 年在爱尔兰首都都柏林召开的世界康复国际大会上由 65 个国家的代表表决通过。要求展示在无通行障碍的公共建筑、旅馆、剧院、餐馆、商店、道路、交通运输设施的显著位置。</C>

<N>无障碍五项最低标准 (the lowest five scale of barrier-free) </N>

<C>可供轮椅通行的建筑设施的最基本要求。由国际康复会制定。内容：(1) 人口，为残疾人设置取代台阶的坡道，坡度在 1/12 以下；(2) 门，净宽在 80 厘米以上，采用旋转门的场所需另设残疾人入口；(3) 走廊，净宽在 130 厘米以上；(4) 厕所，为残疾人设置有扶手的座式便器，厕所内的隔断门做成外开式或侧向推拉门，以保证内部空间便于轮椅出入；(5) 电梯，入口净宽在 80 厘米以上。</C>

<N>无知无欲</N>

<C>道家语。《老子·三章》：“是以圣人之治，虚其心，实其腹，弱其志，强其骨。常使民无知无欲，使夫智者不敢为也。为无为，则无不治。”认为使民得温饱而净化其心思，常守真朴，是政教之本。</C>

<N>无准备反应 (unprepared response) </N>

<C>亦称“无准备行为”。塞利格曼术语。详“塞利格曼准备性假设”。</C>

<N>芜湖市第一中学</N>

<C>校址在安徽省芜湖市东郊张家山。前身是两江总督李世杰于清乾隆三十年 (1765) 创办的中江书院。院址在城外蔡庙巷。同治二年 (1863) 改为鸠江书院，迁城内梧桐巷。光绪二十九年 (1903) 改名皖江中学堂，迁校至赭山。1912 年改安徽省立第二师范学校，1914 年改省立第五中学。1928 年改省立芜湖初级中学。1929 年改省立第七中学。1934 年改省立芜湖中学。抗日战争期间停办。1945 年复校。1948 年改省立芜湖高级中学。1949 年改芜湖市立中学。1950 年改皖南区芜湖市第一中学。1951 年改安徽省芜湖第一中学，迁现址，1972 年改现名。陈独秀、苏曼殊、高语罕、恽代英等先后在校任教。为安徽参加辛亥革命、新文化运动以及传播马列主义的重要阵地之一。重视思想政治教育，坚持以正面教育、培养习惯、教师表率作用为主，寓教于学，寓教于行。教学注重提高课堂教学质量，正确处理各科间和课内外的关系，指导学生抓好基础，培养兴趣，扩大知识量，发展能力和创造精神，提高学习效率。1960 年评为全国文教系统先进单位。1985 年与日本高知县一宫中学结为友好学校。</C>

<N>吾守扎卡提教育基金</N>

<C>吾守扎卡提是新疆信仰伊斯兰教的教民对寺院贡纳的一种宗教税。每到收获季节，由寺院阿訇向教民收取实物。1934 年后，新疆陆续建立 9 个民族文化促进会，作为协助政府办理各民族文化教育事业的群众团体。各民族

文化促进会多方筹集资金，创办会立学校。信仰伊斯兰教的各民族文化会为扩充教育基金，要求寺院将教民贡纳拨出一部分给文化会，1935年第二次全疆民众代表大会上专门提案。1938年第一次全疆教育行政会议正式决定，将吾守扎卡提拨归民族文化会作为教育基金，由政府教育行政机构监督使用。1944年盛世才离开新疆后，吴忠信接任，放弃了这项政策，吾守扎卡提又逐渐被寺院收回，会立学校经费短缺，陷入困境。</C>

<N>吾祖一夫</N>

<C>中国回族经堂大学阿拉伯语逻辑学传统教材。俗称“66个满推格”。阿拉伯文本。作者不详。用66个条目讲解阿拉伯语推理法则，包括宾词的类、种、个体，特征，偶性及表示偶性的9个范畴，概念与判断，界说和推理等。旨在端正满拉的逻辑思维方法，为学习认主学课程打好基础。</C>

<N>吴苞</N>

<C>南朝齐教育家。字天盖，一字怀德。濮阳鄆城（今属山东）人。以儒学著称，精三《礼》及《老》《庄》。宋明帝泰始年间到江南聚徒讲学。曾与名儒刘同在褚彦回宅讲授。诸生朝听讲《礼》，晚听其讲《论语》、《孝经》。齐隆昌元年（494）征为太学博士，不就。终身不仕，长期讲学。始安王萧遥光及吏部尚书徐孝嗣为他立馆于钟山下，朝中士人多出其门。</C>

<N>吴昌裔（1183—1240）</N>

<C>南宋学官。字季永。中江（今四川内江市）人。早孤，不肯逐时好，从黄榦学，得程颐、张载、朱熹诸书，研绎不倦。嘉定进士，调眉州教授。眉士尚“苏学”，遂取诸经为生徒讲说，并揭以朱熹《白鹿洞书院揭示》。改知华阳县，修建学宫，安置四方之士。后通判眉州、权汉州。入为将作监簿、太常少卿，兼皇后宅教授，改吴王、益王府教授。后出为地方官。娴熟典章，尝辑至和、绍兴诸臣奏议本末，名《储鉴》。又会集周、汉以至宋蜀道得失，兴师取财之所，名《蜀鉴》。著有《四书讲义》、《乡约口义》、《诸老记闻》、《容台议礼》等。</C>

<N>吴澄（1249—1333）</N>

<C>元教育家。字幼清，晚年自号伯清。抚州崇仁（今江西乐安）人。幼勤奋好学，乡校考试，每列前茅。二十二岁中乡试，然赴省试屡试不中，遂隐居故乡布水谷，筑草庐数间，讲学著述，学者称“草庐先生”。与许衡齐名，人称“南吴北许”。元至元间，侍御史程钜夫奉诏求贤江南，起其至京。未几，以母老辞归。元廷特命使臣至其家，抄录其著作，置国子监，供学者研习。大德八年（1304）任江西儒学副提举，居三月，以疾辞。至大元年（1308）为国子监丞。旦燃烛堂上，诸生以次受业；日昃，退燕居之室，执经问难者，接踵而至。各因其材，反复训诱。皇庆元年（1312）升国子司业，参考胡瑗《六学教法》、程颐《学校奏疏》、朱熹《学校贡举私议》，拟订教法四条，主张分经学、行实、文艺、治事四科进行教学。经学，研习《易》、《诗》、《书》、《仪礼》、《周礼》、《礼记》、《春秋》等经典。行实，指修养孝、悌、睦、姻、任、恤等封建德性。文艺，学习古文、诗词。治事，分别攻研选举、食货、水利、数学、礼仪、乐律、通典、刑统等。较许衡所订国子学教法，增加了实用的学问，但未施行。不久谢归，诸生中竟有不谒告，而从之南归者。英宗即位，迁翰林学士。泰定元年（1324）任经筵讲官，后总修《英宗实录》。《实录》成，返故里。一生教授六十余年。四方之士不惮千里，躅负笈来学者，常不下千数百人。讲学足迹遍及龙兴、福州、扬

州、袁州、真州、建康、燕京、乐安、宜黄、清江、永丰等地。师承程若庸、程绍开，为学折中朱熹、陆九渊。其人性观点，禀承程朱，分人性为天地之性与气质之性。天地之性得于天地之理。天地之理在天地则为元亨利贞，“其在人而为性，则仁义礼智”，是至善的本然之性。气质之性禀天地之气而成，是人成形后才具有的。由于“人之生也，受气于父之时，既有或清或浊之不同；成质于母之时，又有或美或恶之不同”，故人性才有善恶之分。“气之极清、质之极美者为上圣”；“气之至浊、质之至恶者为下愚”。上圣以下，下愚以上，“或清或浊、或美或恶，分数多寡有不同”（《吴文正公全集·答人问性理》）。本然的天地之性，“被其拘碍沦染”的程度也各有不同，因此人性也出现了千差万别。但他强调指出，天地之性和气质之性，“非有两等之性”，彼此不能分开，即使气质极浊极恶的人，天地之性亦在其中。皆可通过教育变化气质之性，恢复本然之性。指出孟子、荀子、扬雄等各家论性，“但说得一边”，均不能圆融贯通。在如何为学问题上，他兼采朱陆两家学说，而以陆学为基点。认为无论教学、为学，必以德性为本，目的在识见天理，恢复并发扬天地之性。圣人教人，使人“顺其伦理，克其气性，因其同，革其异，所以同其同也”（《送某教谕序》）。故教学的第一步，在先明本心。因心为“形之主宰，性之郭郭”。若心为物欲所蔽，昏而不明，则天地之性必被污损。故欲复性，必先治心、求心，先圣皆“明指本心以教人”。治心的主要方法：以主敬存心养性；以自省自思约情归性；以慎独达到诚，通过人兽关，转兽为人。本心既清，第二步才是格物致知、读书穷理，即先“尊德性”而后“道问学”。他自述其教人顺序是“学者来此讲问，每先令其主一持敬以尊德性，然后令其读书穷理以道问学”（《宋元学案·草庐学案》），并进而指出“道问学的目的”，即在“尊德性”，是“求诸己之身”，不是“求诸人之言”。在读书方法上，倡导“实悟”，“必求其理”；“从身上实学”，从行上求知；“实践”，“必敦谨其行”。生平著述不倦，著有《五经纂言》、《学基》、《学统》、《皇极经世续书》；校正书有《老子》、《庄子》、《太玄经》、《乐律》、《八阵图》、《葬书》等。清人合其所著为《草庐吴文正公全集》。

<N>吴道子（约 685—758，一作？—792）</N>

<C>唐画家。阳翟（今河南禹州市）人。曾任兖州瑕丘县尉。少孤贫，初学书于张旭、贺知章，后转习绘画。玄宗闻其名，任以内教博士，改名道玄，在宫廷作画。远师张僧繇，近学张孝师，笔迹磊落，状势生动，有立体感。擅画道释人物，亦善画鸟兽、草木、台阁。曾在长安、洛阳寺观作佛道宗教壁画三百余间，情状各不相同。传说所画地狱变相图诡怪异常，笔力劲健，气势逼人。其笔法变前人铁线、游丝为兰叶描，用色深浅晕染，敷粉简淡，有“吴带当风”之称。唐张彦远《历代名画记》评其“笔才一二，像已应焉”。善于掌握“守其神、专其一”的艺术法则，千余年来被奉为“画圣”，民间画工尊为“祖师”。

<N>吴尔夫（Christian von Wolff，1679—1754）</N>

<C>一译“沃尔夫”。18 世纪德国哲学家。曾在耶拿大学初习神学，后改学哲学。1707 年任哈勒大学数学与哲学教授。1723 年因公开宣扬唯理论与哈勒的神学家发生冲突，被解职离校。1723—1740 年在马德堡大学任教。1740 年腓特烈二世继承王位后，被无罪召回普鲁士，继任哈勒大学哲学院教授。1743 年任该校校长，推动学校的近代化和学术自由。后任柏林大学副校

长。创立以数学和自然科学为基础的现代哲学体系。认为人类理性是全部哲学的基础，故被称为“理智的哲学家”。在康德哲学取得统治地位之前，其哲学著作盛行于世，在德国和欧洲各国大学被普遍作为教科书。其哲学思想渗入各门学科，尤其是神学和政治科学。所创官能心理学成为教育的理论基础。著有《关于上帝、宇宙和灵魂的理性思想》、《关于人类理智能力的理性思想》、《经验心理性》、《理性心理学》等。

<N>吴国伦（1524—1593）</N>

<C>明书院山长。字明卿，号川楼、南岳山人。湖广兴国（今湖北阳新）人。嘉靖进士。任兵科给事中，因倡众赠杨继盛葬礼，获罪于严嵩，贬南康推官，主庐山白鹿洞书院事。嵩败，复起，官至河南参政。才气横溢，擅写诗词。著有《甌甌洞稿》等。

<N>吴晗（1909—1969）</N>

<C>中国史学家、教育家。原名吴春晗，字辰伯。浙江义乌人。1925年金华中学毕业后，在本村小学任教。1928年入私立之江大学预科，翌年考入上海中国公学大学部。自幼喜读史书，11岁随父读《御批通鉴》。1930年写出论文《西汉的经济状况》，是年到燕京大学图书馆中日文编考部工作。1931年考入清华大学历史系。学习期间，在《清华学报》、《燕京学报》等刊物上发表论文40多篇，对明史研究造诣颇深。1932年任《清华周刊》文史栏编辑主任，1933年任《文学季刊》编辑，1934年与夏鼐、罗尔纲等发起组织历史研究会。1934年毕业后，留校开设明史、明代社会等课。1937年任云南大学教授。1940年起在西南联合大学教授中国通史。1943年任中国民主同盟云南省青年部长，与闻一多、李公朴等积极从事民主运动。1946年8月，任清华大学教授。1948年11月入解放区。北平和平解放后，参加接管北京大学、清华大学等工作，被任命为清华大学历史系主任、文学院院长、校务委员会副主任。中华人民共和国成立后，任北京市副市长，为中国科学院哲学社会科学部委员，第一至三届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第一至三届全国委员会委员，第二、三届常务委员。在北京市副市长任内，分管文化教育工作，对建国初期首都的文教事业多有建树。为加强师资队伍建设，提高教育质量，筹建北京师范学院和北京教师进修学院。创办全国第一所电视大学、教学植物园和工读学校，亲任北京电视大学校长。支持建设教师休养所、教工托儿所、少年科技馆、天文馆。主编的通俗读物《中国历史小丛书》深受青少年学生喜爱。其后，又主编《外国历史小丛书》、《地理小丛书》、《语文小丛书》等学生读物。毕生从事古代史研究，为治学严谨的明史专家。著有《朱元璋传》、《历史的镜子》、《史事与人物》、《读史札记》、《灯下集》、《春天集》、《投枪集》、《学习集》等，编有京剧《海瑞罢官》，并为《前线》杂志的专栏“三家村札记”著文多篇。

<N>吴鹤</N>

<C>明湘西吉首人。苗族。正德年间，曾从王守仁学，深得器重。平定宁王之乱后，王拟任吴为官，吴连夜由江西逃回湘西镇溪千户所，不应征召，潜心家乡教育事业。先后在镇溪及上堵、马颈坳、司马溪、三岔坪等地设帐，为镇溪所（今吉首市）“教育之祖”。逝世后葬于镇溪。乡人建“鹤公祠”，保存至今。著述及诗词已散佚。

<N>吴记藿（1866—1932）</N>

<C>福建南安人。字嘉福。幼年读私塾，参加过放牧、农耕，养成吃苦耐劳

劳习惯。1886年南渡菲律宾谋生。1898年创办进出口公司，经营义源布庄、长江椰油厂、丰年麻袋厂、勤农肥粉厂等。1904年后多次被选为菲律宾中华总商会董事以及其他侨团领袖。1909年在家乡独资创办私立诗板、诗鳌两所学堂，并联合陈宏基在诗山镇创办进化小学。1922年捐资2万银元，在大坝埔创建南安县职业学校，1937年为纪念民族英雄郑成功，激发人们抗日热情，改校名为私立南安成功中学。同时还资助诗山职业学校、洪濂怀南学校、码头怀德学校、泉州培元中学、泉州华侨女子中学、安海南星中学、泉州平民学校、上海南洋高级商业学校等。

<N>吴锦堂（1855—1926）</N>

<C>原名吴作谟。浙江慈溪人。清光绪十一年（1885）赴日本，先在长崎、大阪经商，后定居神户。十六年在上海设立义生洋行、裕生洋行。二十六年向清政府捐白银2万两，帮助抵抗八国联军侵略；捐银1万两，帮助长江水灾灾民。清政府颁奖“乐善好施”匾，并赐花翎二品衔。三十一年回国，因感家乡教育不兴，国民失教就难以争生存，故矢志兴学。宣统元年（1909）捐资建锦堂学校。对上海、宁波等地学校和教育机构也多有捐赠，款额达22万多元。对日本的华侨同文学校、华强学校、中华学校等均有捐赠。光绪三十二年（1906）出资修建慈北社、白二湖水利，1912—1925年多次捐资在国内外救灾。1915年孙中山书赠“热心公益”匾一方。故乡人民为之建立铜像。

<N>吴景超（1901—1968）</N>

<C>中国社会学家、教育家。安徽歙县人。原名似彭。1923年毕业于清华学堂。1928年获芝加哥大学社会学博士学位。回国后，任金陵大学教授，清华大学教授、教务长，国民政府行政院秘书、经济部秘书、战时生产局处长、善后救济总署顾问等职。1947年返清华大学继续任教授。中华人民共和国成立后，历任清华大学、中央财经学院、中国人民大学教授。为中国人民政治协商会议第二至四届全国委员会委员，中国民主同盟第三届中央委员。曾发表《中国人口问题新论》、《开展人口问题的研究》等论文，主张控制人口。著有《社会的生物学基础》、《城市社会学》、《第四种国家的出路》、《战后灾黎》、《中国工业化的途径》等。

<N>吴儆（1125—1183）</N>

<C>南宋经师。初名偁，字益恭、恭父。休宁（今属安徽）人。绍兴进士，历知泰州。与朱熹、张栻等友善。曾与其兄授徒，邻近数州之士从之游者，常数百人。曾作《劝学文》曰：“古人有临渴掘井之喻，痛其平昔不读书也。然临渴掘井，犹有得泉之理，至渴不肯掘井者，终渴死无悔也。”著有《竹洲文集》。

<N>吴敬恒（1865—1953）</N>

<C>中国教育家。原名眺，字稚晖，曾署拙鑫。江苏武进人。青年时就读于江阴南菁书院。光绪举人。甲午中日战争后，任北洋学堂教习。后任上海南洋公学国文教习及学长。清光绪二十七年（1901）留学日本弘文师范学校。后因清驻日公使蔡钧不允保送江浙赣9名自费生入成城学校，率留日学生坐公使馆抗争，被逐回国，与蔡元培等创办中国教育会和爱国学社，并任爱国学社学监。二十九年为《苏报》撰文，抨击清廷，鼓吹革命。“苏报案”发后遭缉拿，遂走香港，转赴伦敦。三十一年冬在巴黎加入中国同盟会。次年与李石曾、张人杰等组织世界社，刊行《新世纪》，宣传无政府主义。辛亥

革命后归国。民国初期应邀主持推行国语注音字母工作，任国语读音统一会议长。1912年春与汪精卫、李石曾等在北京发起留法俭学会，设立留法预备学校。1913年与蔡元培再赴欧洲。1915年赞助旅法华工在巴黎创设勤工俭学会，提倡以工兼学。1916年回沪创办《中华新报》，主笔政。1917年蔡元培任北京大学校长，聘为学监，辞未就。嗣后应教育总长范源濂之请，主编《注音字典》，审定13000余字，由商务印书馆出版。1921年率学生100余人赴法，任里昂中法大学校长。1925年在北京创办海外补习学校。1926年任国语统一筹备委员会主席，积极提倡注音识字运动。曾参与拟定试行大学区计划。历任国民革命军总政治部主任、国民党国防最高委员会常委、中央研究院院士、总统府资政、国民党中央评议委员等职。1949年至台湾。论著收入《吴稚晖先生全集》。

<N>吴康（1895—1976）</N>

<C>中国教育家。字敬轩。广东平远人。1920年北京大学哲学系毕业后任职于北大图书馆。五四运动后与同学罗家伦、傅斯年、俞平伯等人创办《新闻》杂志。1922年任广东高等师范文史部教授。1924年任广东大学文科教授兼学长。1926年受校长邹鲁派遣率学生11人赴法国留学。1931年获巴黎大学文学博士学位。1932年回国任中山大学教授兼文学院院长。1935年以客座教授名义应邀赴巴黎大学中国学院讲学以及出席罗马国际东方学术会议。旋赴比利时、捷克等国讲学。1937年回国，再任中山大学文学院教授兼研究院院长。1942年秋于粤北坪石创立国文专科学校，后改名中华文化学院，任院长。该院1945年迁广州，1947年秋更名中华文法学院，1949年春扩大为文化大学，设研究部、大学部和附属中学，广州解放后迁香港，成为香港联合书院组成部分，后并入香港中文大学。吴仍任校长。1951年至台湾。著有《人文教育哲学概论》、《近世教育史》、《法国中等教育》等。

<N>吴康斋先生语录</N>

<C>书名。原名《日录》。明吴与弼撰。与其文集一并刊行。今存《康斋文集》，为崇祯五年（1632）江南提学副使陈维新所刻，收《日录》一卷，其中多载吴氏躬耕读书心得及授徒讲学之功。《四库全书总目》称：“与弼之学，实能兼采朱、陆之长，而刻苦自立。及门弟子陈献章得其静观涵养，遂开白沙之宗；胡居仁得其笃志力行，遂启余干之学。有明一代，两派递传，皆自与弼倡之。”

<N>吴猎（1143—1213）</N>

<C>南宋官员。字德夫，学者称畏斋先生。潭州醴陵（今属湖南）人。从张栻学，深受器重。淳熙进士，为平南主簿。栻经略广西，召为静江府教授。又得陈傅良推荐，召试馆职，守秘书省正字，迁监察御史。因上书宁宗，抨击朝政，出为江西转运判官，入“庆元党籍”。党禁弛，复官。以户部员外郎总领湖广、江西、京西财赋，兼任荆湖北路安抚制置使。开禧三年（1207）为四川安抚制置使兼知成都府。祀周敦颐、二程于成都府学，配以张栻、朱熹，亲与士子讲学，并注意引导士子研讨地方政事。

<N>吴派</N>

<C>清代经学流派之一。与“皖派”对称。源于吴中惠周惕而成于惠栋。栋承三世家学，以详博见称。恪守汉学。弟子承其流者，有江声、余萧客，而王鸣盛、钱大昕、汪中、刘台拱、江藩等皆衍其说。此派精神，在谨守家法，笃信汉儒。惠栋谓“汉儒通经，有家法，故有五经师。训诂之学，皆师

所口授，其后乃著竹帛。所以汉经师之说，立于学官，与经并行……是以古训不可改，经师不可废也”（《九经古义首说》）。清代“汉学”之名，此派居之为最当。</C>

<N>吴起（约前 440—前 381）</N>

<C>战国前期军事家。卫国左氏（今山东定陶西，一说今山东曹县北）人。曾任鲁将、魏国大将、西河守（今陕西东部黄河两岸地方行政长官）、楚国苑守、令尹等职。在魏期间，革新吏治，整顿军备，与诸侯作战，战绩卓著。到楚后，辅佐悼王变法，使楚由弱变强；“南平百越，北并陈（今河南东部、安徽西部一带）蔡（今河南中部一带），却三晋，西伐秦”，威震诸侯。悼王死，被旧贵族杀害。善用兵，治军严明，注重军队的教育训练。著有兵书《吴子》。</C>

<N>吴潜（1196—1262）</N>

<C>南宋大臣。字毅夫，号履斋。宣州宁国（今属安徽）人。陆九渊之再传弟子。嘉定十年（1217）进士第一，授承事郎。历任尚右郎官、太府少卿、江东安抚留守、吏部尚书、参知政事之职，官至右丞相兼枢密使。曾兼侍读。因上奏言立太子事，落职，责循州安置。重视帝王之修身，劝戒理宗应“以暗室屋漏为尊严之区，而必敬必戒；以恒舞酣歌为乱亡之宅，而不淫不佚”（《宋史·吴潜传》）。强调“笃人伦以为纲常之宗主”，“正学术以还斯文之气脉”，“广畜人才以待乏绝”（同上）。其著作明人辑有《履斋遗集》。</C>

<N>吴庆瑞教育报告书（Goh Keng Swee, Report of the Ministry of Education, 1978）</N>

<C>新加坡政府为解决独立后学生急剧向英文学校集中、四语学校并行制行将崩溃和退学率过高两大教育难题，1978 年委任副总理兼教育部长吴庆瑞组团研究起草。1979 年 2 月成文，呈内阁总理审批，3 月公布并提交国会辩论通过。所拟教育新制从 1980 年起实行。分 6 章，前 5 章分析教育难题和教育制度的弊端，后一章提出教育新制建议。内容涉及教育各方面，主要有：（1）确立以英语为主、母语为辅的统一教育体制，规定自 1980 年起各学校均以英语为第一教学语言，各族学生以其母语为第二教学语言；（2）提出一套以学生接受能力为根据的分流教育制；（3）以学生受西方不良思潮影响，道德水平趋向下降为由，强调道德教育，规定所有学校从小学一年级到中学四年级均应有正式的德育课。报告书各项建议决定了以后教育制度的基本模式。参见“双语教育政策”、“分流制”、“王鼎昌道德教育报告书”。</C>

<N>吴日慎</N>

<C>明清之际学者。字徽仲，号敬庵。安徽歙县人。初从事举子业，后从学东林高世泰，学宗宋儒。曾讲学东林书院。后归歙，与施璜等在紫阳、还古诸书院会讲不辍，汲引后进甚多。著有《周易粹言》、《大学章句翼》等。</C>

<N>吴柔胜（1153—1224）</N>

<C>南宋学官。字胜之。宣州（今属安徽）人。淳熙进士。为嘉兴府学教授，时朝廷方斥朱熹之学为伪学，他因讲授朱学被劾，自是闲居十余年。嘉定初，主管刑部、工部架阁文字，迁国子正、太学博士。以朱熹《四书集注》与诸生诵习；讲义策问，皆以是为先。程朱之学，在太学始晦而复明。官至秘阁修撰。</C>

<N>吴汝纶（1840—1903）</N>

<C>清学者、教育家。字挚甫。安徽桐城人。同治进士，授内阁中书。曾国藩奇其文，留佐幕府。后参李鸿章幕。时人谓曾、李奏议多出其手。历任直隶深州、冀州知州，天津府知府。任内日以课士劝学为事，“其治以教育为先”。曾受李鸿章聘，主讲保定莲池书院。光绪二十七年（1901）由张百熙奏荐为京师大学堂总教习，固辞不获，请先赴日本考察。翌年赴日考察学务三月，成书《东游丛录》。返国后归里省墓，创办桐城小学堂。较早主张采西学，“博物格致机械之用，必取资于彼，得其长乃能共进”；认为改良中国教育须分两步，一为救急之法，开办各种速成学校，借以培养急需人才，二为长远之策，从普及教育做起，循序而进。曾提出采用省笔字（简化字），推广统一国语，各级学堂大减功课，缩短年限等主张。著作辑录为《桐城吴先生全书》。</C>

<N>吴若安（1890—1990）</N>

<C>女。中国教育家。原名杏宝。上海市金山县人。清光绪二十九年（1903）入上海务本女塾，为首批冲破旧礼教入新式学校求学的女学生之一。宣统三年（1911）留校任教。1912年参与筹办上海南洋女子师范学校（1927年改为南洋女子中学），任英语、地理教员。1937—1949年任南洋女子中学校长。中华人民共和国成立后，任上海市民立女子中学校长、上海市教育局副局长。为第一至六届全国人民代表大会代表，上海市人民代表大会常务委员会副主任，中国人民政治协商会议上海市委员会副主席，中国民主促进会中央副主席、上海市委员会主任委员，中国红十字会上海分会名誉会长。主持南洋女子中学时，立各项规章制度，要求学生严格遵守。日伪统治上海期间，拒不出席其召开的会议，不执行其放假的规定，让教师向学生讲授文天祥的《正气歌》。抗日战争胜利后，支持并参加教育界的各项进步活动，关心学生，爱护青年，曾被推选为上海教联主席、上海校长互助会主席等。在担任民立女子中学校长期间，团结全校师生，励精图治，使学校进入先进行列。晚年，经常深入学校指导工作；在社会工作中，参政议政，继续关心人民教育事业。</C>

<N>吴省钦（1729—1803）</N>

<C>清文学家、学官。字充之，号白华。江苏南汇（今属上海市）人。乾隆进士，官侍讲学士，翰林院侍读，署经筵讲官。历任四川、湖北、顺天学政；贵州、广西、湖北、浙江、江西等省乡试正考官，会试同考官及副总裁。工诗文，研治经学及经学史。尤精于历代教育典章制度，为文多论列各书院沿革兴废及讲学简况。主持乡试所出策问，偏重经史及舆地知识，然维护八股取士制度。著有《白华前稿》等。</C>

<N>吴师仁</N>

<C>北宋学官。字坦求。杭州钱塘（今浙江杭州）人。曾肄业太学，笃学励志，应举不第，退居乡里，安贫守道，教弟子以“诚明义理之学”。郡守陈襄以遗逸荐举于朝。元祐元年（1086）召为太学正，迁博士，教授《春秋》学。后为颍川、吴王宫教授。</C>

<N>吴淞商船专科学校</N>

<C>中国近代航运专科学校。校址设于上海。前身为清政府邮传部高等实业学堂航政科，宣统三年（1911）扩建为邮传部高等商船学堂。唐文治兼监督，孙鹏任教务长。1914年首批学生毕业。1915年因经费拮据交海军部改办海军学校，1921年停办。1929年复校，改此名。交通部部长王伯群兼校长。

设驾驶科，1930年增设轮机科，并建立实习工厂。“一·二八”战争中，校舍、图书、仪器等遭极大损失。1933年修复校舍并附设高级中学。1937年“八一三”淞沪抗战时，再度受重大破坏，被迫停办。1939年在重庆复校，改称重庆商船专科学校，归属教育部，由教育部高教司司长吴俊开兼校长，除航海、轮机科外，增设造船科。1943年由交通大学接办。1946年在上海复校，设航海、轮机两科，两年制，并规定必要时得设先修班，周均时任校长。中华人民共和国成立后，1950年与交通大学航管系合并为上海航务学院。

<N>吴嵩梁（1765—1832？）</N>

<C>清诗人、书院山长。字兰雪，又字子山，晚号漱翁。江西东乡人。嘉庆举人，历任国子博士、黔西知州等。学识渊博，尤工诗，有“诗佛”之誉。后因病乞归，为兴鲁、鹅湖、白鹿洞诸书院山长。在鹅湖时，注重言教与身教结合，告诫生徒要“贵实学”，忌“一暴十寒”，曾主持清理书院学田、店租，修成《鹅湖书田志》四卷。于白鹿洞任课之余，喜游胜景，撰有《庐山纪游诗集》。另有《东乡风土志》、《香苏山馆全集》传世。</C>

<N>吴廷翰（1489—1559）</N>

<C>明学者。字崧伯，号苏原。南直隶无为州（今安徽无为）人。十二岁补县学生员。正德进士。历兵部主事、吏部文选司郎中、广东佥事、浙江参议等职。反对朱、王二学的“理”本论和“心”本论，主张“气”一元论，“所论与先儒不同处，只是以气即理，以性即气”（《吉斋漫录》卷上），持“知先行后”说，“知行常在一处，自有先后。故谓知得一分便行一分，知得二分便行二分”（同上）。反对把性分成“天地之性”和“气质之性”，认为性即气即生，“生者，人之性也。性者，人之所以生也。盖人之有生，一气而已”（同上）。但又认为“气有清浊美恶”之分，因而使各人禀性中的仁气义气有多寡厚薄之别。“性之得其全而厚且多者，习于善而益善，于是有为圣人者矣。性之得其偏而薄且少者，习于不善而益不善，于是有为愚人者矣”（同上）。指出“德性之知”与“闻见之知”不可截然分开，强调后天学习教育的重要，“德性之知，必实以闻见，乃为真知……故婴孩之知，必假闻见而始知。其呼父母与饮食，皆人教诏之也。以此可见德性之知，必由耳见始真”（同上）。著有《吴廷翰集》。</C>

<N>吴伟（1459—1508）</N>

<C>明画家。字士英（一作世英）、次翁，号鲁夫、小仙。江夏（今湖北武昌）人。幼孤贫，流落至海虞（今江苏常熟），收养于钱昕家，伴其子读书。时窃弄笔墨，画山水人物之状，钱见而奇之，与笔札厚给养之。弱冠至金陵，画名遂起。宪宗时待诏仁智殿，好剧饮狎妓，人欲得其画者，则载酒携妓往。孝宗命画称旨，授锦衣百户，赐印章曰“画状元”。画人物出自吴道子，纵笔不甚经意，而奇逸潇洒动人。取法南宗画院体格。擅画山水，近学戴进，远师马远、夏圭，而较健壮放纵。临画用墨如泼云，挥洒俄顷，曲折细巨，各致条理。晚年苍劲洒脱，用乱柴、乱麻、破网等皴法，为明中叶创新画家，学之者甚众，人称“江夏派”，实为浙派支流。</C>

<N>吴文藻（1901—1985）</N>

<C>中国社会学家、教育家。江苏江阴人。1923年清华学堂毕业后，留学美国，攻读社会学、人类学。1928年获哥伦比亚大学博士学位，并获该校10年来最优秀外国留学生奖状。曾任燕京大学教授、系主任、文学院院长。

1939年在云南大学创建社会学系。1941年任国民政府国防最高委员会参事、蒙藏委员会顾问，中国驻日本代表团政治组组长兼出席盟国对日委员会中国代表团顾问。1951年自日本回国。1953年起任中央民族学院教授、图书馆馆长、顾问，国务院学位委员会法学评议组成员，中国社会学学会、中国人类学学会、中国民族学学会顾问。为中国人民政治协商会议第二至五届全国委员会委员，中国民主促进会第六、七届中央委员。毕生研究边疆民族、宗教和教育问题，倡导“边政学”。主张实行通才教育，培养学生先博后专，一专多能。著有《民族与国家》、《见于英国舆论与行动中的中国鸦片战争》（英文）、《功能派社会人类学的由来与现状》、《边政学发凡》、《战后西方民族学之变化》、《现代社区研究的意义和功能》等。与谢冰心、费孝通等合译《世界史纲》（韦尔斯著）。</C>

<N>吴馨（？—1919）</N>

<C>清办学者。字怀疚，一字畹九。上海人。光绪二十三年（1897）入南洋公学师范院。二十八年奉母命移原有之家塾于小南门花园街，扩大为务本女塾。自任经理。厘订章程，编制学级，着重灌输爱国、自立思想，培养学生从事家政的能力，来学者日众。三十二年购城西黄家阙土地12亩建造校舍，独自筹垫银元85000元。宣统元年（1909）任上海县视学兼劝学所总董。三年被推为县民政长。次年将务本女塾交归县办。1915—1917年任县教育局会长，按期招集小学校长、教员研究教育，孜孜不倦。同时首捐巨资倡办公共体育场，任管理指导员兼童子军联合会会长。1918年春任县劝学所所长，定按亩带征学费办法，补原教育经费之不足，对推广全县小学教育颇有贡献。</C>

<N>吴炎（1152—1221）</N>

<C>南宋学官。字济之。邵武（今属福建）人。绍熙进士，调桂阳军教授。讲学态度和藹，旁境闻风来学。对地远贫穷之士，以余廩接济。又力置贡士田。历任武学学谕、太学博士等职。主张宽征节用，以余力修葺郡学。</C>

<N>吴研因（1886—1975）</N>

<C>中国教育家。江苏江阴人。清光绪三十二年（1906）毕业于上海龙门师范学校。早年曾任江阴县立单级小学和上海尚公学校校长，上海中华书局、商务印书馆编辑，江苏省立第一师范学校教员兼附属小学主任。为小学低年级学生自编油印教材，开小学使用白话文教科书之先河。所编《新法教科书》、《新学制教科书》等多种小学课本和教员用书为当时广泛使用。后任菲律宾华侨中学教员兼教导主任、《公理报》总编辑。1929年任教育部教育方案编制委员会党义教育组委员。1931年参加由蔡元培、朱经农等主编的《最近三十五年之中国教育》一书的编写工作。1935年任全国义务教育委员会当然委员。同年9月与叶圣陶、王志瑞等发起编写《小朋友文库》，旨在为小学生提供合适的课外读物。1947年11月任教育部国民教育司司长。中华人民共和国成立后，历任教育部初等教育司司长、中学教育司司长。为中国民主促进会中央委员、中国人民政治协商会议全国委员会常务委员。毕生致力研究小学教育及编写教科书。主要著作有《小学国语新读本》、《基本教育》等。</C>

<N>吴贻芳（1893—1985）</N>

<C>女。中国教育家。号冬生。湖北武昌人，祖籍江苏泰兴。清光绪三十年（1904）至1915年，就读于杭州女子学校、上海启明女子学校、苏州景海

女子学校。1916年插班入金陵女子大学，1919年毕业后任教北京女子高等师范学校。1922年留学美国，1928年获密执安大学研究院生物学博士学位。回国后任金陵女子文理学院首任中国籍院长，直至1951年。1938年任国民参政会参政员。1945年参加在美国旧金山召开的联合国制宪大会。1946年坚决辞去国民大会主席团成员职，表示对反动政权的不满，同情学生运动。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任江苏师范学院副院长、江苏省教育厅厅长、江苏省副省长、南京师范大学名誉校长。为第一至五届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第五、六届全国委员会委员、常务委员，全国妇女联合会副主席，民主促进会中央副主席。1979年赴美接受密执安大学“智慧女神奖”。毕生致力于教育事业和进步社会活动。认为教会学校要培养能为社会献身的人才，不应办成传播宗教的教堂。提倡“人生的目的不是为自己活着，而是要用自己的智慧和能力来帮助他人和社会”的“金陵精神”。主张加强学生的基础知识教学和基本技能训练。强调拓宽知识面，重视课堂教学与社会调查、实验相结合，锻炼学生自学和动手能力，养成严谨的治学态度。提出“要求学生做到的，首先要求教师做到，要求教师做到的，首先要求自己做到”。晚年仍致力于人民教育事业，呼吁全社会关心和重视教育，对教育改革提出许多有益建议。强调正规、科学的基础教育和对学生全面负责，提倡灵活多样的正面的思想政治教育，提高师资素质和加强教育科学研究。

<N>吴有训（1897—1977）</N>

<C>中国物理学家、教育家。中国近代物理学奠基人。字正之。江西高安人。1916年入南京高等师范学校，毕业后在南昌二中、上海中国公学任教。1921年入美国芝加哥大学研究生院，并从事研究工作，1926年获博士学位。回国后历任中央大学物理系副教授、系主任，清华大学、西南联大教授、物理系主任、理学院院长，中央大学校长，交通大学教授，中央研究院院士，并被选为中国物理学会理事长。1935年被聘为德国自然研究者皇家学会会员。中华人民共和国成立后，历任交通大学校务委员会主任，华东军政委员会委员、文教委员会副主任、教育部部长，中国科学院近代物理研究所所长、副院长、数学物理化学部委员、主任，中央人民政府政务院文教委员会委员，中华全国自然科学专门学会联合会副主席，中国科学技术协会副主席。为中国人民政治协商会议第一、二届全国委员会委员，第三届常务委员，第一、二届全国人民代表大会代表，第三、四届全国人民代表大会常务委员会委员。早年在美国对证实康普顿效应作出重要贡献，该成果被称为“康普顿—吴有训效应”。长期担任科技、教育方面的组织领导工作，注重人才的发现与培养，亲自从事胰岛素、近代光学等的研究，指导和推荐年轻教师和科学工作者，培育大学高水平的建设人才，为发展中国科学教育事业作出贡献。著有《康普顿效应和第三级辐射》、《康普顿效应》、《论X射线的吸收》等。

<N>吴与弼（1391—1469）</N>

<C>明学者、教育家。字子傅，号康斋。江西崇仁人。自幼资禀英异，读书乡校习举子业。后忽有所悟，遂弃举业而立志“圣贤”。史称其“居家孝悌”，“守道安贫”，“动循矩度”。学无师承，以程朱为宗。经、史、天文、地志、律历无不兼通。一面躬耕陇亩，一面执教乡里，讲学于康斋书院，学者四方而至。胡居仁、陈献章、娄谅皆其弟子。其教人必先从小学立其基，

然后进乎大学，持之以躬行实践。谓求学之道，大要在涵养性情，克己安贫。言心则以知觉与理为一，言工夫则主“静时涵养，动时省察”（《明儒学案·崇仁学案》）。一生学问全得自刻苦奋励身体力验之中。曾著《目录》，述平生所得。有《康斋文集》传世。

<N>吴玉章（1878—1966）</N>

<C>中国无产阶级革命家、教育家、文字学家。名永珊，字树人。四川荣县人。清光绪二十九年（1903）赴日本留学，进成城学校、冈山第六高等学校。参与同盟会创始活动。辛亥革命时期参与策划广州起义，后回四川推进保路运动，在荣县、内江发动起义，又极力反对袁世凯。“二次革命”失败后，赴法国进巴黎法科大学学习。与蔡元培、李石曾等建立华法教育会。1916年回国，推动青年留法勤工俭学。1922年任成都高等师范学校校长。1925年创办重庆中法大学。1927年参加八一南昌起义，任革命委员会委员兼秘书长。后赴苏联莫斯科中山大学学习。1930年毕业后，曾在海参崴远东工人列宁主义学校、苏联科学研究院远东分院和莫斯科东方大学中国部任职，研究中国文字拼音化方案，一度被派到巴黎主办《救国时报》。1938年回国，任延安鲁迅艺术学院院长、延安大学校长、延安宪政促进会会长、陕甘宁边区政府文化委员会主任、新文字协会会长、中国共产党四川省委员会书记、华北大学校长等职。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后任中央人民政府委员、中国人民大学校长、中国文字改革委员会主任、中央社会主义学院院长。为第一至三届全国人民代表大会常务委员会委员、第六至八届中国共产党中央委员会委员、中国教育工会首届主席。在长期革命教育实践中倡导根据文字的科学化、国际化和大众化原则，推行汉字简化和汉语拼音方案，以利扫除文盲、普及教育和推广普通话，促进经济建设和文化革命。同时主张：（1）高等教育要坚持理论联系实际，反对机械搬用外国经验。（2）建立多种学制、多种规格、多种形式的办学体制，从速培养经济建设管理人才，尤其要关怀工农学员的成长。（3）脑力劳动者是工人阶级的一部分；不断提高教师的政治素质和业务水平，不断提高教学质量。（4）要善于总结革命历史经验，教育后辈青年继承革命传统；同时提倡青年独立思考，发挥创造性，少年儿童要培养和发展才能，认真钻研科学。著有《中国文字的源流及其改革的方案》、《中国新文字的文法》、《辛亥革命》、《吴玉章回忆录》等，论述辑为《吴玉章文集》。

<N>吴筠（？—778）</N>

<C>唐道士、道教学者。字贞节（一作“正节”）。华州华阴（今属陕西）人。本为儒生，少通经，善属文，举进士不第。乃入嵩山，依潘师正为道士。以诗文见长，曾与诗人李白、孔巢父等相酬和。玄宗曾令待诏翰林，并问以道法。所陈述皆名教世务，玄宗甚重之。天宝中，还嵩山立道观。安史之乱前，又求还茅山。其思想重守静去躁、修炼精神，修学仙道有“七远”、“七近”之说。弟子有邵冀元等。著有《玄纲论》、《神仙可学论》、《心目论》、《形神可固论》等。

<N>吴泽霖（1898—1990）</N>

<C>江苏常熟人。1913年考入清华学堂（清华大学前身），1922年毕业后留学美国，获博士学位。1927年赴英、法、德、意等国考察社会情况。1928年回国后至1945年，先后在上海大夏大学、上海暨南大学、昆明西南联大任教。1946年任清华大学人类学系系主任、校教务长。中华人民共和国成立后，

先后任西南民族学院教授兼民族文物馆馆长、中央民族学院教授、中国社会科学院民族研究所研究员、南开大学社会学系教授。1982年调中南民族学院，任教授、学术委员会副主任，并在多种全国性学术团体中任职。20世纪30年代初，与孙本文、吴景超等人先后发起组织东南社会学社和中国社会学学会，并组织出版定期刊物。经常到西南少数民族地区进行民族学调查，积极倡导发展中国民族博物馆事业。对中国社会学、民族学、人类学学科基础的奠定和发展作出了贡献。立遗嘱捐款一万元，作为少数民族奖学基金，中南民族学院已建立吴泽霖奖学基金。著有《美国人对黑人、犹太人和东方人的态度》、《社会学及社会问题》、《现代种族》、《社会制约》、《世界人口问题》（与叶绍纯合编）、《贵州苗夷社会调查》（与陈国均合编）、《贵州定番县乡土教材调查报告》、《贵州清水江流域部分地区苗族的婚姻》，主编《人类学词典》等，并有译作多种。

<N>吴攸</N>

<C>北宋经师。会稽萧山（今属浙江）人。从胡瑗受业。嘉祐、治平间闻名经苑。曾捐住宅为学宫。太守张伯玉至，以便服坐堂上，他鸣鼓行学规，伯玉谢过，欣然受罚。著有《尚书大义》。

<N>吴子</N>

<C>军事教学用书。战国吴起撰。辑录吴起与魏文侯、魏武侯论兵言论。《汉书·艺文志》著录四十八篇。今仅存图国、料敌、治兵、论将、应变、励士六篇，分上、下卷。主张“内修文德，外治武备”。认为制国治军，都必须进行礼义教育，使人“知耻”；有耻，则大足以战，小足以守。还提倡“一人学战，教成十人；十人学战，教成百人……”的训练方法，以普遍提高军队素质。宋代辑入《武经七书》。为通用武学教材。有《诸子集成》本、《丛书集成》本等。

<N>梧州市第三中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区梧州市河东城区大中路。前身为地方绅士集资创办的梧州中西学堂，清光绪二十年（1894）创办。二十九年改官办，改名梧州府中学堂。1912年改城厢公立初级女子师范学校。1916年改广西省立第二中学。1926年改广西省立第一女子师范学校。1929年改广西省立第一女子中学。1938年秋，日军侵占广州，学校辗转转移至藤县、象县（今象州县）、融县（今融安县）等地上课。1942年迁回梧州。1944年梧州沦陷，师生再度疏散，直到抗日战争胜利。1945年改广西省立梧州女子师范学校。1950年改广西省立梧州女子中学。1956年改梧州市第一初级中学。1959年改现名。第一次国内革命战争时期，曾是当地中共地下组织和学生运动的一个据点，不少师生从此走上革命道路。中华人民共和国成立后，着重抓常规教学管理，强调基础知识教学和基本技能训练。开展读写结合、以读带写、以写促读的教学实验。形成“严谨治学、勤奋守纪、团结向上”的校风。1988年，已故教师罗伯璘之子、香港梧州联谊会名誉会长罗希文捐赠人民币、港币各20万元，建立“罗伯璘奖教奖学基金会”。

<N>五爱教育</N>

<C>爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义教育的简称。中国国民公德，学校德育的基本内容。1949年9月通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》第42条规定：“提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。”1982年12月第五届全国人民

代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》第 24 条仍以“五爱”为社会主义公德，把“爱护公共财物”改为“爱社会主义”。</C>

<N>五步自学法 (SQ3R method of self-learning) </N>

<C>流行于美国的成人学习方法。即浏览、提问、阅读、背诵、复习。浏览，即快速浏览全书，了解全书的目的、内容和深浅程度，决定是否读下去。提问，是在浏览全书的同时，随手简要地记下所想到的问题。阅读，即精读全书。背诵，是记住全书的基本观点。复习，是对需要长期记忆和掌握的材料，不断牢固地掌握。</C>

<N>五部大论</N>

<C>藏传佛教格鲁派(黄教)教学的主要教材。作者均为印度人。按其学习顺序为：《量释论》，法称撰，主讲因明；《现观庄严论》，慈氏撰，主讲定学；《入中论》，月称撰，主阐龙树中观说，为慧学；《戒律本论》，功德光撰，专讲佛教戒律，为戒学，需学五年；《俱舍论》，世亲撰，主讲佛教世界观与人生观。均为必修课程。此外，还有黄教前辈的有关注疏，为辅助教材。体现黄教戒、定、慧并重，注重戒律的教育特点。</C>

<N>五材</N>

<C>原指将领的五种材质，即勇、智、仁、信、忠。《六韬·龙韬·论将》：“太公曰：‘将有五材十过。’武王曰：‘敢问其目。’太公曰：‘所谓五材者，勇、智、仁、信、忠也。’”后世引为衡量将才的标准。</C>

<N>五曹算经</N>

<C>算学教学用书。北周甄鸾撰。系政府诸曹事务之实用计算方法。唐代列为十部算经之一，唐宋时期定为算学教材。该书包括：(1)田曹(土地面积量法)；(2)兵曹(军队给养计算)；(3)集曹(粟米比例问题)；(4)仓曹(关于粮食征收、运输、储藏等问题)；(5)金曹(关于丝绸、钱币的比例等问题)。参见“算经十书”。</C>

<N>五常</N>

<C>指仁、义、礼、智、信五种道德观念。汉董仲舒《对贤良策》：“夫仁、谊(义)、礼、知(智)、信五常之道，王者所当修饬也。”即“五伦”。即五典、五教。</C>

<N>五常县营城子满族乡中学</N>

<C>校址在黑龙江省五常县营城子乡。1956 年创办。1965 年除招收普通班外，还招收农业班和半耕半读班。1969 年增设高中职业班(红医班、会计班、农机班)，实行九年一贯制。1982 年撤销高中部。1988 年试行初二后分流，增加职业技术教育班。1989 年承担全国首批实施“燎原计划”的试点任务。有木工车间，及果园、蔬菜大棚、食用菌栽培基地等。初级职业技术教育班学生学习果树栽培、食用菌栽培和棚菜生产等专业技术。1989 年在校学生中 90%是满族等少数民族。</C>

<N>五城学堂</N>

<C>中国最早的官办中学。建于清光绪二十七年(1901)。因北京分东、西、南、北、中五城而得名。校址初设于琉璃厂北后铁厂附近。二十八年该处改设京师大学堂师范馆后，遂于街东另建新校舍(今北京师范大学附中校址)，定名五城中学堂。仿山东大学堂章程(中等科)办理。课程有汉文、英文、算学、物理、化学、历史、地理等。王少泉、林琴南为总教习。教习有钱玄同等。1912 年 7 月改名北京高等师范学校附属中学。现名北京师范大

学附属中学。

<N>五德</N>

<C> 五种品德。(1)《论语·学而》：“子贡曰：夫子温、良、恭、俭、让以得之。”朱熹注：“五者，夫子之盛德，光辉接于人者也。”(2)《孙子·计篇》：“将者，智、信、仁、勇、严也。”曹操注：“将宜五德备也。”五行之德。战国末阴阳家邹衍对土、木、金、火、水五种原素的称谓。认为它们具有相生相克的性能，决定王朝的兴废。《史记·封禅书》：“自齐威、宣之时，驺子之徒，论著终始五德之运。”裴骃集解引如淳曰：“今其书有《五德终始》，五德各以所胜为行。”近人侯外庐等综考有关邹衍遗文，认为“邹衍的五德终始论，是一种循环的命定论……‘土德后木德继之，金德次之，火德次之，水德次之’，这样‘终而又始’地循环着……它们的‘转移’虽没有一定整齐的期间，但其‘递兴废’总是命定的”（《中国思想通史》第1卷第651页）。

<N>五等罚</N>

<C>宋代太学惩罚学生的条例。分五等：凡生徒违反规矩，轻者数月不许出入，谓之“关歇”。重则前廊关歇。再重则迁斋，若其人果不肖，则所选之斋可以不受。既迁以后，又必本斋同舍力告公堂，方许放还。再重则下自讼斋，自宿自处，同舍亦不敢过问。又重则夏楚后屏斥，终身不齿。学校须举行斥退仪式，师生集会，一集正宣读弹文后，一集正用竹蔑鞭挞犯规学生数下，甲头（门卫）当众押此生至堂下，剥去礼服，驱逐出校，永不得入仕（见《癸辛杂识》后集）。学生是否触犯五等罚，是其升舍及出仕的重要依据之一。参见“校定”。

<N>五典</N>

<C> 五种封建伦理道德规范。《书·尧典》：“慎徽五典，五典克从。”孔传：“五典，五常之教。父义、母慈、兄友、弟恭、子孝。”传说中国古代的书籍。详“三坟五典”。

<N>五蠹</N>

<C>《韩非子》篇名。用进化的历史观论述实行法治的必要性。认为社会思想和制度随时代而变化：“上古竞于道德，中世逐于智谋，当今争于气力。”把称颂“先王”的学者、借外力以谋私利的“言谈者”、聚徒属以干犯禁令的“带剑者”、逃避兵役而投靠私门的“患御”者和囤积居奇的“工商之民”，看作是为害国家的五种蠹虫。谓“明主之国，无书简之文，以法为教；无先王之语，以吏为师”。要求扫除“五蠹”，实行法制教育，以达到“无事则国富，有事则兵强”。

<N>五段教学法 (five lesson-steps) </N>

<C>德国教育家戚勒和莱因基于赫尔巴特的形式教学阶段而提出的教学理论。戚勒将赫尔巴特形式教学阶段的第一阶段——“明了”发展为“分析”、“综合”，从而形成分析、综合、联想、系统和方法五段，在初等学校推行。继而莱因又将赫尔巴特的“明了”发展为“预备”和“提示”，并将赫尔巴特所称的“联想”改为“联合”，“系统”改为“总结”，“方法”改为“应用”，构成预备、提示、联合、总结和应用五段教学法。莱因将这种教学法作为一种上课的公式，不仅在德国中小学广泛推行，还通过在耶拿大学教育研究所学习的外国留学生推广到欧美许多国家的中小学。清末传入中国。这种教学法为教师（特别是新教师）提供一种易于掌握的处理日常教学工作的

处方，对促进人们研究教学工作的方式方法亦起过历史作用，但在实践上曾造成教学工作中的形式主义。</C>

<N>五方原音</N>

<C>中国 1949 年前武汉等少数盲校使用的一种盲人拼音文字。有 44 个盲字符号。</C>

<N>五峰土家族自治县湾潭民族中学</N>

<C>校址在湖北省五峰土家族自治县湾潭镇。主要培养土家族学生的初级中学。前身为清乾隆三十六年（1771）创建的湾潭书院。1914 年改为湾潭国立小学。1951 年改湾潭小学。1987 年 9 月改现名。将基础教育与职业技术教育相结合，为高一级学校输送合格学生，同时培养科技兴农的适用人才。注重让学生掌握 1 门~2 门急需的实用技术，缩短学生掌握科学文化知识与生产实践的距离，直接为少数民族群众脱贫致富服务。增设民族基础知识课程，编写为本地经济建设服务的乡土教材。实行寄宿制。师生有统一的民族服装。对部分地区学生实行降分招生，特殊困难户子女可免费就读。重视民族文体活动，每年秋季举行民族体育运动会，进行划旱船、抢花炮、拨腰带、射弩等项目的表演和比赛。被定为国家传统体育项目训练基地，为国家输送了一批体育专业人才。</C>

<N>五服</N>

<C> 古代的五等丧服制度，以亲疏为差等。即斩衰（cu）、齐衰（z cu）、大功、小功、缌麻。《礼记·学记》：“师无当于五服，五服弗得不亲。”古代王畿以外的地方，依远近分为五等，名曰五服：甸服、侯服、绥服、要服、荒服。其距离皆五百里。</C>

<N>五贡</N>

<C>清代在国子监肄业的五种贡生之总称。包括恩贡、岁贡、拔贡、优贡和副贡。皆谓正途出身。在国子监肄业时间，顺治初分别为恩贡六个月；岁贡八个月；副贡若原是廪生为六个月，原为增生、附生则为八个月；拔贡若原是廪生为十四个月，原为增生、附生则为十六个月。雍正五年（1727），一律定为三年。肄业期满，经考试合格，以州、县官或教职用。参见“贡生”。</C>

<N>五馆</N>

<C>南朝梁中央官学。梁武帝创建。天监四年（505）为振兴国学，立五馆，置《五经》博士各一人。由平原（今浙江平湖）明山宾、吴兴（今浙江湖州）沈峻、建平（今河南永城）严植之、会稽（今浙江绍兴）贺场等担任，各主一馆。学生数百人，由馆供给膳宿。定期考试，能射策通经者委派官职。学生不限名额门第，十数年间，四方学子负笈云集京师。贺场精于《礼》，明山宾平易近人，为诸生所爱戴。其中以严植之馆最有名，每讲学五馆生必至，听者千余人（《南史·儒林传》）。</C>

<N>五华书院</N>

<C>原址在云南昆明五华山麓。明巡抚王启建，明末毁。清雍正九年（1731），总督鄂尔泰重建，聚所属府县秀良之士藏修息游其中。十一年，立为省城书院，赐帑金千两。经历任督抚不断整饬，规制完备。在每届乡试中，中式者恒达 20 人~30 人。其中戴炯孙、戴淳、李於阳、池生春、杨丹山，尤具才名，号称“五华五子”。有《五华五子诗选》传世。咸丰六年（1856），滇中兵燹，学业停顿。同治十一年（1872），巡抚岑毓英修复。光绪二十九

年（1903），改为云南高等学堂。</C>

<N>五级记分法（five-grade marking system）</N>

<C>按五个等级进行评分的方法。各等级可用数字或文字表示。一般用5、4、3、2、1。通常以5分为优，3分为及格，2分为不及格。亦有用优秀、良好、及格、不及格、劣；或优、良、中、可、劣五等记分。评定依据：学生对教学大纲所规定的知识、技能、技巧的掌握情况；对教材的理解程度；知识的巩固性及应用知识的能力；口头或书面表达能力；错误的数量及性质等。参见“成绩评定”。</C>

<N>五齐三酒</N>

<C>古代祭祀之酒的名称。有五等三等之分。五等主要以酒之清浊为差，称“五齐”。《周礼·天官·酒正》：“辨五齐之名：一曰泛齐，二曰醴齐，三曰盎齐，四曰缇（或作醞）齐，五曰沈齐。”郑玄注谓醴以上尤浊，盎以下差清。三等则以酒质之新陈为别，称“三酒”。《周礼·天官·酒正》：“辨三酒之物：一曰事酒，二曰昔酒，三曰清酒。”贾公彦疏称事酒为新酒，昔酒为陈酒，清酒为更陈之酒。</C>

<N>五讲四美三热爱教育</N>

<C>讲文明、讲礼貌、讲卫生、讲秩序、讲道德，心灵美、语言美、行为美、环境美，热爱祖国、热爱社会主义、热爱中国共产党教育的简称。1981年2月，中华全国总工会、中国共产主义青年团中央委员会、中华全国妇女联合会、中国文学艺术家联合会、中央爱国卫生运动委员会、中华全国学生联合会、中国伦理学会、中国语言学会、中华全国美学学会九个单位联合向全国人民特别是青少年发出《关于开展文明礼貌活动的倡议》，提出“五讲四美”的要求。同月，中共中央宣传部，中华人民共和国教育部、文化部、卫生部、公安部联合发出《关于开展文明礼貌活动的通知》，要求各级宣传、教育、公安等部门把这项活动作为建设社会主义精神文明的大事来抓，列入各级各类学校思想教育内容。在“五讲四美”教育活动的基础上，1981年8月，共青团十届三中全会又提出“热爱祖国、热爱社会主义、热爱党”的内容。1982年2月，中共中央批转《关于全民文明礼貌月活动总结的座谈会纪要》，对“三热爱”活动给予充分肯定。中央和各地相继成立了“五讲四美三热爱”活动委员会，在全国普遍开展此项教育活动。</C>

<N>五教</N>

<C>孟子所说的五种教育。《孟子·尽心上》：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有答问者，有私淑艾者。此五者，君子之所以教也。”朱熹注：“时雨，及时之雨也。草木之生，播种封植，人力已至而未能自化，所少者，雨露之滋耳。及此时而雨之，则其化速矣。教人之妙，亦犹是也，若孔子之于颜、曾是已。财与材同。此各因其所长而教之者也。成德，如孔子之于冉、闵。达财，如孔子之于由、赐。就所问而答之，若孔、孟之于樊迟、万章也。私，窃也。淑，善也。艾，治也。人或不能及门受业，但闻君子之道于人，而窃以善治其身，是亦君子教诲之所及，若孔、孟之于陈亢、夷之是也。孟子亦曰：予未得为孔子徒也，予私淑诸人也”，“五者，盖因人品高下，或相去远近先后之不同”，“圣贤施教，各因其材。小以成小，大以成大，无弃人也”。</C>

<N>五戒</N>

<C>佛教在家男女信徒终身须守的五条戒条。《大乘义章》卷十二：“言

五戒者，所谓不杀、不盗、不邪淫、不妄（语）、不饮酒，是其五戒也。此五能防故名为戒。前三防身，次一防口，后之一种通防身口，护前四故。”

道教初入道的在家和出家道士须守的“老君五戒”：“一者不得杀生，二者不得荤酒，三者不得口是心非，四者不得偷盗，五者不得邪淫”（《初真戒》）。

<N>五京学</N>

<C>也称“五京太学”。辽中央官学。辽五京：上京临潢府（今属内蒙古巴林左旗），东京辽阳府（今属辽宁），中京大定府（今属内蒙古宁城），南京析津府（今北京城西南），西京大同府（今属山西）。辽太宗时设南京国文学，道宗清宁五年（1059）于上京、东京、西京、中京同时立国子学，合称五京学。上京、中京、西京各学置博士、助教各一员。五京学与国子监构成辽代中央官学的体系。

<N>五经</N>

<C> 儒家的五部经典：《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》。汉武帝建元五年（前 136）置五经博士。元朔五年（前 124）置弟子员，由五经博士分经教授。《五经》之称自此始。汉班固《白虎通·五经》：“五经何谓？谓《易》、《尚书》、《诗》、《礼》、《春秋》也。”后《五经》成为中国封建社会长期使用的教科书。同“五礼”。《礼记·祭统》：“礼有五经。”

<N>五经百石卒史</N>

<C>学官名。汉代郡国学教官。《汉书·儒林传序》：元帝时，“郡国置五经百石卒史”。俸禄相当于卒史，约为百石，故名。参见“学校官”。

<N>五经博士</N>

<C>学官名。博士之设，源于战国齐鲁诸国。秦及汉初，职掌图书，通古今，以备朝廷顾问。汉武帝于建元五年（前 136）罢黜百家，表彰六经，专置五经博士，始有此称。元朔五年（前 124）为博士置弟子员，遂成为专授五经的学官。汉平帝时，王莽依经古文说，增五经为六经，每经置博士五人，故有六经三十博士说。东汉光武时，又依经今文说，恢复五经博士制度。汉以后历代皆设经学博士，或沿用五经博士旧名，或分称国子博士、太学博士、四门博士等。

<N>五经皆文</N>

<C>指文章之体。原出《五经》。南朝梁刘勰《文心雕龙·宗经》：“故论说辞序，则《易》统其首；诏策章奏，则《书》发其源；赋颂歌赞，则《诗》立其本；铭诔箴祝，则《礼》总其端；记传盟檄，则《春秋》为根。”《颜氏家训·文章》：“夫文章者，原出《五经》。”

<N>五经魁</N>

<C>简称“五魁”。详“经魁”。

<N>五经笥</N>

<C>笥，竹箱。五经笥，比喻博通经学之人。《后汉书·边韶传》：“腹便便，五经笥。”东汉边韶、南朝梁任昉都有“五经笥”之称。唐刘《隋唐嘉话》卷上：“虞秘书世南曰：‘昔任彦升，善谈经籍，时称五经笥。’”

<N>五经算术</N>

<C>算学教学用书。北周甄鸾撰。两卷。对《易》、《诗》、《书》、《仪

礼》、《周礼》、《左传》、《论语》等儒家经典中有关数学知识、计算方法原文进行注释。唐代列为十部算经之一种，定为算学教材。原书亡佚，现存之《四库全书》本，系自《永乐大典》录出。所引经文，多为唐代旧本。参见“算经十书”。

<N>五经孝语</N>

<C>蒙学课本。明朱鸿编辑，江元祚考定。一卷。辑录《五经》中有关孝的内容，如《易·家人》“彖曰，家人有严君焉。父母之谓也”，“父父、子子、兄兄、弟弟、夫夫、妇妇，而家道正。正家而天下定矣”；《书·伊训》“立忱惟亲，立敬惟长，始于家邦，终于四海”；《诗经·小雅·蓼莪》“父兮生我，母兮鞠我，拊我畜我，长我育我，顾我复我，出入腹我，欲报之德，昊天罔极”；《春秋·隐公元年》“夏五月，郑伯克段于鄢”；《礼记·曲礼上》“凡为人子之礼，冬温而夏清，昏定而晨省，在丑夷不争”。

<N>五经正义</N>

<C>唐代官定儒家经书。贞观初国子祭酒孔颖达等奉敕撰定。颖达卒，又经考订增损。前后二十余年，参与者五十余人。于永徽四年（653）颁行全国。共一百八十卷。折衷南学、北学，打破汉代以来“师法”、“家法”的界限。《易》用三国魏王弼注，《书》用伪孔安国传，《诗》用汉毛公传、郑玄笺，《礼记》用郑玄注，《左传》用西晋杜预注。经学自此始有统一课本。自唐至宋，科举明经考试，皆依此书。

<N>五魁</N>

<C>“五经魁”的简称。详“经魁”。

<N>五礼</N>

<C>古代吉礼（祭祀之事）、嘉礼（冠婚之事）、宾礼（宾客之事）、军礼（军旅之事）、凶礼（丧葬之事）的合称。《周礼·地官司徒》：“以五礼防万民之伪而教之中。”

<N>五伦</N>

<C>指与宗法社会相适应的五种人伦关系，即“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”（《孟子·滕文公上》）。宋朱熹将五伦列入《白鹿洞书院揭示》。后被视为中国封建社会道德教育的基本纲领。

<N>五伦书</N>

<C>道德教育读物。明宣宗朱瞻基撰。六十二卷。广采古代经、传、子、史中的嘉言善行，编撰成书。正统中，明英宗朱祁镇制《序》并刊行。《明史·艺文志三》著录。

<N>五美</N>

<C>五种美好的品德。《论语·尧曰》：“子张问于孔子曰：‘何如斯可以从政矣？’子曰：‘尊五美、屏四恶，斯可以从政矣。’子张曰：‘何谓五美？’子曰：‘君子惠而不费，劳而不怨，欲而不贪，泰而不骄，威而不猛。’”

<N>五明 (five knowledges) </N>

<C>梵文 Pancavidy 的意译。印度佛教教授学徒的五种学问。“明”指阐明，亦意为智，因学而得智。内容：（1）声明，即音韵学、语文学；（2）工巧明，即一切工艺技术、算历；（3）医方明，即医术；（4）因明，即考定正邪、诤考真伪的理法，相当于逻辑学；（5）内明，即佛学。

<N>五年一贯制</N>

<C>中国学制的一种。指小学 5 年不分段。中华人民共和国成立以前，小学分初级（4 年）、高级（2 年）两个阶段。1951 年 10 月 1 日，政务院颁布的《关于改革学制的决定》中规定，小学的修业年限为 5 年，不分段，实行一贯制。1952 年 11 月，教育部要求全国小学自 1952 年一年级新生起，普遍推行，并规定除一部分少数民族地区、游牧区及个别经济和文化特别落后的地区可延缓推行外，其他地区，不分城乡，争取到 1957 年秋季，小学全部改完。1953 年 5 月，中共中央政治局扩大会议讨论教育工作，认为此制推行过早；同年 6 月，教育部决定暂缓推行；同年 12 月，政务院在《关于整顿和改进小学教育的指示》中规定小学仍沿用“四二制”，分初、高两级，初级 4 年、高级 2 年。从 1958 年 9 月起，各地开始进行缩短中小学学制的改革试验，有些地区又开始推行小学五年一贯制。以后，小学为六年制（不再分段）和五年制并存。</C>

<N>五派</N>

<C>指儒家经学著述的五种类型。清焦循《雕菰集·辨学》：“今学经者众矣，而著书之派有五：一曰通核，二曰据守，三曰校讎，四曰摭拾，五曰丛缀。此五者，各以其所近而为之。”</C>

<N>五七大学</N>

<C>中国“文革”后期由县、公社举办的农民技术学校。根据 1966 年 5 月 7 日毛泽东看了中国人民解放军总后勤部《关于进一步搞好部队农副业生产的报告》后写的一封信（简称“五七指示”）命名。始设于 1972 年。一般设置农业、园艺、牧医、建筑、卫生等课程，一至两年制。招生对象是具有初中以上文化程度的农村基层干部、农民技术员和青年农民。实行社来社去，国家不包分配。1976 年达到 16999 所，在校学生 150 万人。由于管理体制不统一，多数学校不具备办学条件，从 1977 年开始减少，到 1979 年，大部分停办。1980 年 4 月，教育部在北京召开座谈会后对五七大学进行整顿，极少数基本符合办学条件的改为农民专科学校，一部分可以创造条件继续办的改为县办农民中等技术学校。</C>

<N>五禽戏</N>

<C>亦称五禽气功、五禽操、百步汗戏。中国古代的健身体操。汉代华佗首创。《后汉书·华佗传》记华佗对弟子吴普说：“吾有一术，名五禽之戏：一曰虎，二曰鹿，三曰熊，四曰猿，五曰鸟。亦以除疾，兼利蹄足，以当导引，体有不快，起作一禽之戏，怡而汗出，因以著粉，身体轻便而欲食。”模仿虎、鹿、熊、猿、鸟五种禽兽的神态与动作，继承导引中“熊经鸟伸”等术式，形成前后衔接的五套保健操，开导引套路术式的先河。要求形似与神似兼备，心静体松，刚柔相济，以意引气，以气养神；力求出汗，以促进新陈代谢，活血化瘀。流派众多。其典型动作有虎寻食、鹿长跑、熊撼运、猿摘果、鹤飞翔等。</C>

<N>五色笔</N>

<C>相传南朝梁江淹少时，梦人授五色笔，遂诗作惊人。至晚年，又梦一自称郭璞者，索还其笔，是后命笔，再无佳句，人谓“江郎才尽”。又传宋范质诞生时，其母梦神人授以五色笔，质幼而聪慧，九岁能文。后用以喻文才出众。</C>

<N>五声</N>

<C>或称五音，即宫、商、角、徵、羽五个音级。《左传·昭公二十年》：“先王之济五味，和五声也，以平其心，成其政也。”孔颖达疏：“《汉书·律历志》云：‘五声者，宫、商、角、徵、羽也。所以作乐者，谐八音（金、石、丝、竹、匏、土、革、木八类乐器），荡涤人之邪意，全其正性，移风易俗也。’”</C>

<N>五省区藏文教材协作小组</N>

<C>地区性教材出版协调机构。1982年3月教育部、国家民族事务委员会召集民族出版社，西藏、青海、甘肃、四川、云南五省、自治区教育厅负责人与教材编译、出版部门及教师代表于青海省西宁市召开的第一次藏文教材协作会议上决定成立。宗旨：统一编译藏文中小学各科教学大纲、教材、教学参考书，促进藏族地区基础教育的发展。1985年扩大协作范围，邀请首都藏文界和西藏、青海、四川三省、自治区出版社参加，并承担民族师范学校部分教材翻译任务。1986年，成立全国中小学教材审定委员会藏文教材审查委员会，审定中小学藏文教材和教学参考书。1982—1987年，出版发行藏文小学各科教学大纲、教材、教学参考书以及初中、高中大部分课本和部分教学参考书，共225种。1988年6月，在成都召开的第七次藏文教材协作会暨藏族教育协作会议决定，将藏文教材协作扩大为整个藏族教育协作。经国家教育委员会和国家民族事务委员会批准，在原协作小组基础上，成立五省区藏族教育协作领导小组。成员有：五省、自治区主管教育的副省长、副主席，教育委员会、教育厅主管民族教育的副主任、副厅长，国家教育委员会和国家民族事务委员会的有关负责人。办公室设在西宁。</C>

<N>五世嘉木样丹贝坚赞（1916—1947）</N>

<C>四川理塘人。汉名黄正光。藏族。1921年在拉卜楞寺正式坐床，为主持活佛。一生关心民族自强，主张文化维新，大力扶持宗教以外的社会教育。对在藏民小学学习的学生家庭一律免除寺院差役，并对改组后的拉卜楞藏民文化促进会开展的巡回施教、劝学、阅报等活动给予人力、物力上的支持。带头学习汉语文，积极倡导藏汉文化的沟通。为改进藏区文化习俗，推进边疆建设大计，倡导青年喇嘛接受现代教育，1945年创建“拉卜楞青年喇嘛职业学校”。</C>

<N>五事</N>

<C>古称修养身心的五个方面。《书·洪范》：“五事：一曰貌，二曰言，三曰视，四曰听，五曰思。貌曰恭，言曰从，视曰明，听曰聪，思曰睿。”意谓要做到貌端庄，言谨慎，视清明，耳聪敏，思通达。</C>

<N>五四三学制</N>

<C>中国学制的一种。指小学5年，初级中学4年，高级中学3年的学制。1980年后，辽宁、吉林、北京、天津、武汉等省市开始进行改中小学“六三三制”为“五四三制”的实验。将小学6年缩短为5年，教学内容不变，初中延长至4年。主张这种学制者认为，小学生潜力较大，5年完全可以完成初等教育的任务；初中学生原本课业负担过重，延长1年，可以减轻学业负担；同时，初中为义务教育结束阶段，延长1年，可在完成文化科学基础知识教育的同时，根据当地需要适当增加职业技术教育课程，使学生在思想上、知识上、劳动技能上做好升学和就业两种准备。1982年9月，北京景山学校开始实验，并于1984年起改为小学初中九年一贯制。80年代后期，许多省的农村地区实行此种学制。</C>

<N>五体清文鉴</N>

<C>辞书名。满、藏、蒙、维吾尔、汉 5 种文字对译分类。约成书于清乾隆末年（1795）。原本 6 函 36 册，宣纸墨笔精写，未刊刻。1957 年民族出版社照原书缩为 16 开本影印出版，共 3 册。前有目录，分函、卷、部、类、则。有天、地、君、谕旨、设官、政、礼、乐、大学、武功、人、僧道、奇异、医巫、技艺、居处、产业、火、布帛、衣饰、器皿、营造、船、车轿、食物、杂粮、杂果、草、树木、花、鸟雀、兽、牲畜、鳞甲、虫等共 50 部。每部又分类、则，各部多寡不等。目录后尚有补编：天、时令、地舆、古大臣官员、古祭器等共 26 类。全书分 8 栏，依次为满文、藏文、藏文之满文切音、藏文之满文对音、蒙文、维吾尔文、维吾尔文之满文对音、对译汉文。收词 1.8 万余条。与《御制增订清文鉴》同，只增加维吾尔文，并删去辞条下满文释文。</C>

<N>五无主义</N>

<C>日本一些青少年，特别是高中生，受考试地狱、家长溺爱、现代社会风气等影响而形成的人生观和生活态度。具体表现：无责任心、无关心、无气力、无感动、无思考。</C>

<N>五五学习节</N>

<C>1940 年 3 月 20 日，中共中央书记处在《关于在职干部教育的指示》中，决定自 1940 年起，以每年 5 月 5 日马克思诞辰日为学习节。</C>

<N>五项运动（pentathlon）</N>

<C>一译“五项竞技”。在古希腊，指赛跑、跳远、角力（摔跤）、掷铁饼和投标枪。斯巴达国立教育场和雅典的体操学校、国立体育馆体育训练的主要内容，古希腊奥林匹克运动会的主要比赛项目。赛跑极受重视，赛程长短不一，形式多样，或全副武装，或手持盾牌，或高举火把。跳远有立跳和跑跳两种。角力很受重视，比赛者身体涂油，以把对方摔倒在地而自己不倒地为胜利。近代的田径运动即由此发展而来。</C>

<N>五行</N>

<C>水、火、木、金、土五种物质。《书·洪范》：“五行：一曰水，二曰火，三曰木，四曰金，五曰土。”又《甘誓》：“有扈氏威侮五行，怠弃三正。”中国古人以此五种物质的生克变化来说明自然、社会、人体的各种机理。同“五常”。五种行为。《礼记·乡饮酒义》：“贵贱明，隆杀辨，和乐而不流，弟长而无遗，安燕而不乱，此五行者，足以正身安国矣。”佛教指布施行、持戒行、忍辱行、精进行、止观行。见《大乘起信论》。又指圣行、梵行、天行、婴儿行、病行。</C>

<N>五学</N>

<C>西周的大学，指东、西、南、北四学和居中的太学。《大戴礼记·保傅》：“帝入东学，上亲而贵仁，则亲疏有序，始恩相及矣。帝入南学，上齿而贵信，则长幼有差，始民不诬矣。帝入西学，上贤而贵德，则圣智在位，而功不匮矣。帝入北学，上贵而尊爵，则贵贱有等，而始下不逾矣。帝入太学，承师问道。”后世对五学还有不同解释。清孙诒让《周礼正义》云：“周大学之名，见此经者唯成均。见于《礼记》者则又有辟雍、上庠、东序、瞽宗，与成均为五学，皆大学也”，并引郑锷说：“周五学，中曰辟雍，环之以水。水南为成均，水北为上庠，水东为东序，水西为瞽宗。”清黄以周《学礼通故》则谓五学总名辟雍：“辟雍之制，中曰大（太）学，其外四学环之。……”

东学曰东胶，取夏学之制，谓之东序。西学曰西雍，取殷学之制，谓之瞽宗。其北学，则取有虞上庠之制也。其南学，则周制谓之成均，无他名焉。”

<N>五言千家诗</N>

<C>蒙学课本。清王相选编，两卷。分别收五言绝句和律诗各四十来首。后与七言合印，总称《千家诗》。有申屠怀辑李光明庄刊本。</C>

<N>五音</N>

<C>即五声。《孟子·离娄上》：“不以六律，不能正五音。”朱熹注：“五音，宫、商、角、徵、羽也。”</C>

<N>五音切韵</N>

<C>中国古代西夏文音韵书。著者不详。成书于西夏(1038—1227)早期。现存4种抄本，均出自中国黑水城遗址(今内蒙古额济纳旗)，皆不全。其中以俄罗斯收藏的西夏乾祐四年(1173)抄本为最完整。韵书名为“九音显门”，纵行为韵，横列为声，依九品音分类，每类一表。研究西夏语音的重要著作。</C>

<N>五月病</N>

<C>日本大学新生入学一个月后出现的病态。大学生入学前经过长期激烈的考试竞争，过度疲劳，入学后身心突然放松，由此而发病。因日本大学四月开学，故称五月病。除生理疾患外，还有两种心理疾患：一种为“目标丧失病”，十多年来的奋斗目标就是上大学，一旦进了大学，目标就丧失；另一种为“傲慢病”，在考试竞争中获胜，常表现为傲视一切，自以为是国家的英才。</C>

<N>五月学潮 (événement de mai) </N>

<C>亦称“五月运动”、“五月事件”。法国的大规模学生运动。1968年3月，巴黎大学南戴尔文学人文学院一学生因不满美国侵越战争升级，袭击了一辆美国汽车，遭警方逮捕。22日，该院大学生举行游行，要求政府释放被捕学生。当夜，142名大学生占领学院行政楼，并成立了名为“3月22日运动”的组织。后该院学生罢课，要求言论自由，要求对高等教育进行改革。5月上旬，为声援巴黎学生，全国各地大中学生相继罢课，举行游行示威，形成法国历史上规模最大的全国性学生罢课、工人罢工风潮。5月28日，国民教育部长辞职。5月30日戴高乐总统宣市解散国民议会。直接导致1968年11月的重大高等教育改革，确立了法国高等教育自治、参与和多科性三原则。</C>

<N>五种道德观念 (five moral ideas) </N>

<C>简称“五道念”。德国教育家赫尔巴特伦理学的主要内容。赫尔巴特认为伦理学为教育指明目的，教育的最高目的(必要目的)即培养人具备“五种道德观念”：(1)“内心自由”的观念，指认识与意志统一，要求人们明辨事物的真伪、善恶、美丑，“只受制于内在的判断”，而不受“一切外在影响的羁累”；(2)“完美”的观念，指人多方面发展，要求具有完美的理想和实现志向的坚强毅力；(3)“善意”的观念，指善行的决心，要求一个人不顾个人利害，能与人为善，使个人意志与他人、社会意志协调，以免发生恶意的冲突；(4)“正义”的观念，指人们发生冲突时，应以“正义”去调节，这种观念实际即“守法”观念；(5)“公平”的观念，指对人们的行为应实行善者赏、恶者罚，赏罚分明，公平合理。赫尔巴特认为，这五种道德观念是人类普遍应具备的美德，是“巩固世界秩序”的“永恒真理”。</C>

<N>五种遗规</N>

<C>《养正遗规》、《教女遗规》、《训俗遗规》、《从政遗规》和《在官法戒录》的总称。清陈宏谋辑。采录历代有关修身、治家、居官、处世、教育等方面的著述、言论和事迹，分类编成。乾隆四年（1739）经南昌府学教授李安民集校，合刻《五种遗规》行世。光绪二十九年（1903）曾作为中学堂修身科教材。宣统二年（1910）学部图书局改《在官法戒录》为陈宏谋晚年所辑《学仕遗规》，重新刊行。有《四部备要》本。</C>

<N>五种作战能力</N>

<C>中国人民解放军 20 世纪 80 年代提出的协同作战能力、快速反应能力、电子对抗能力、后勤保障能力、野战生存能力的简称。是构成军队战斗力的重要因素，军事训练的重点。主要内容：（1）协同作战能力。各军种、兵种为完成共同任务，在统一组织和指挥下密切配合、协调一致作战的能力。是五种作战能力的核心。要求各军兵种、友邻之间按目标（任务）、时间、地点准确协同；严格遵守协同动作的规定；树立整体观念，主动配合，互相支援；保持不间断的通信联络。（2）快速反应能力。军队对敌方动态变化快速作出相应对策和行动反应的能力。主要表现为灵敏的情报反应能力、果断的决策能力、高效的动员扩编能力、快速的起动和机动能力、高效率的指挥协调能力。要求军队在紧急多变的现代战场环境下，粉碎敌人先机取胜的行动企图，争取和掌握战争的主动权。（3）电子对抗能力。军队利用电子设备和器材与敌进行电磁斗争的能力。包括采取电子对抗侦察，运用电子干扰、压制和摧毁等手段，破坏对方电子设备的正常工作，使其指挥、控制和通信失灵；采取一系列反电子对抗侦察、反电子干扰、反压制和摧毁等防御措施，保障己方电子设备效能的正常发挥。（4）后勤保障能力。从物资、卫生、技术、运输等方面保障军队生存、发展和作战的能力。要求后勤具有立体保障能力、协同保障能力、应变保障能力和自卫能力。（5）野战生存能力。军队在险恶的自然环境中严重的敌火袭击下，能有效保持和迅速恢复战斗力的能力。既是现代战争条件下自卫能力的基础，亦是敌我力量转化的必要条件。要求军队具有敏捷的应变性、良好的适应性、可靠的防护性、积极的抗击性和指挥的正确性，以保持军力，待机破敌，获得行动自由。有人主张将协同作战能力改为“合同作战能力”，野战生存能力改为“战场生存能力”，以增大适用范围。</C>

<N>五众</N>

<C> 佛教寺院教学课目。《续高僧传·法应传》记：“（隋）开皇十二年，有敕令搜简三学业长者，海内通化”，“敕城内别置五众，各使一人，晓夜教习”。一为涅槃众、二为地论众、三为大论众、四为讲律众、五为禅门众。每众立一“众主”，领导教学。《续高僧传》中可考者有：涅槃众主法总、童真、善胄；地论众主慧迁、灵粲；大论众主法彦、宝袭、智隐；讲律众主洪遵；禅门众主法应、昙崇。 佛教出家五众，即比丘、比丘尼、式叉摩那、沙弥、沙弥尼。参见“七众”。</C>

<N>五子</N>

<C>同时并称的五个名人，随文而异。指春秋时齐国的管仲、宁戚、隰朋、宾胥无、鲍叔牙。见《国语·齐语》。指春秋时秦国的由余、百里奚、蹇叔、丕豹、公孙支。见《史记·李斯列传》。指宋代的周敦颐、程颢、程颐、张载、朱熹。见清何凌汉《宋元学案·叙》。</C>

<N>五字法</N>

<C>见“执笔法”。</C>

<N>伍德教育文告 (Wood's Educational Despatch) </N>

<C>英国为殖民地印度的教育制度奠定基础的第一个法令。英国政府 1854 年成立的一个委员会在调查印度的教育状况后提出一份要求重视发展印度教育的建议，为政府所接受，并作为文告加以推行。因伍德为当时殖民部门的负责人，故名。文告首次明确认为英国政府有责任在印度发展教育，以提高印度人的智能和道德。要求在孟加拉、孟买、马德拉斯、旁遮普和西北省建立国民教育局，负责管理地方教育，并设置正、副学校视察员。强调应在印度建立正规的学校系统：初等学校、中等学校、高等学校、学院、大学；建议扩大普通教育的规模，在加尔各答、孟买和马德拉斯设立大学；在印度的每个省开办英国式的师范学校；根据各地的职业状况设立职业学校；要求关心妇女教育和穆斯林教育；鼓励东方语言的教育，但强调英语教学，等等。其中许多条例具有宣言的性质。法令发布后，虽在印度新建一些教育行政机构，初等学校数目亦有一定增加，并在一定程度上促进印度近代教育的形成和发展，但大量学校并未得到殖民政府的支持。</C>

<N>伍德沃德 (Hezekiah Woodward) </N>

<C>英国清教徒教育改革家。初在自己创办的私立学校中任教，后在文法学校任教。强调感知的重要性，反对机械记忆，认为“除了通过感知大门，对任何东西都无法以自然方式加以理解”。著有《儿童的命运》、《语法启蒙和科学入门》。</C>

<N>伍德沃斯 (Robert Sessions Woodworth, 1869—1962) </N>

<C>美国心理学家。一译“吴伟士”。出生于马萨诸塞州的贝尔彻敦。1897 年获哈佛大学硕士学位。1899 年获由 J.M. 卡特尔授予的哥伦比亚大学博士学位。此后在纽约医院讲授生理学三年，再从英国生理学家谢灵顿学习一年，于 1903 年返哥伦比亚大学任教，1909 年升任心理学教授，至 1945 年退休。退休后继续讲课。活跃于心理学界达 70 余年。其间，于 1915 年任美国心理学会主席，1956 年获美国心理学会的金质奖章。主要观点：(1) 心理学应研究人的全部活动，既要研究人的意识，也要研究人的行为，不可偏废。主张心理过程与生理过程是同一过程的不同科学描述，而不是两个平行的过程。强调有机体本身介于刺激与反应之间，进而提出新的行为公式：W-S-Ow-R-W，即“当有机体 (O) 在一定情境 (W) 中准备做一件事时，他接受刺激 (S) 并作出反应 (R)，由于他对情境和目标的定势 (Ow)、刺激和反应带有客观意义，刺激使他知道关于环境的一些事，而反应目的在于客观结果”。(2) 心理学应特别关注内驱力，重视对动机的研究。主张一种广义的机能心理学，即机能心理学加上动机区的动力心理学。著有《动力心理学》、《心理学》、《实验心理学》(与施洛斯贝格合作修订再版)、《现代心理学派别》(1931 年初版，1948 年二版，1964 年与希恩合作修订三版)。</C>

<N>伍兹霍尔会议 (Woods Hole Conference) </N>

<C>美国全国科学院召开的一次讨论改革中小学数理学科教育的重要会议。1959 年 9 月在马萨诸塞州科德角的一个小村庄伍兹霍尔举行，约 35 位参与中小学教材编写的数理学科专家和心理学家出席。早在 20 世纪 50 年代初期，美国科学界、教育界就曾考察、研究中小学科学教育，提出改革建议。1957 年 10 月，苏联第一颗人造地球卫星发射成功，促使美国 1958 年通过《国

防教育法》，并导致这次会议的召开。会议对各方面课程设计工作的进展提出了报告，并加以评价。随后分组就“课程设计的程序”，“教学的辅助工具”，“学习的动机”，“直觉在学习和思维中的作用”和“学习中的认知过程”五方面分别进行讨论，向大会提交报告。由于各组的主要论点相近，会议达成一致意见。会议主席布鲁纳作了题为《教育过程》的总结报告，提出“学科结构论”，成为美国 60 年代初期中小学课程改革的指导思想。这次会议曾影响世界许多国家数学和理科的课程改革，对中国 70 年代末的中小学教材改革也有一定影响。

<N>伍遵契（约 1598—1698）</N>

<C>明清之际伊斯兰教经师。字子先。江宁（今江苏南京）人。回族。出身于伊斯兰教经学世家。幼承家学，成年后投山东济宁胡登洲四传弟子常志美门下。学成，执教于南京、苏州、镇江等地。曾辑译《修真蒙引》一书，举凡伊斯兰教的认主、信仰、信条、沐浴、礼拜、斋戒、天命、圣行、婚姻、殡葬等教规、仪式，无不备载。中国穆斯林称之为“暗室之灯、迷津之筏”的启蒙读本。继与兄弟、子侄合译波斯文伊斯兰教著作《米尔萨德》，六年余始成，题名《归真要道》。此书主要阐述伊斯兰教关于修身、养性、近主之道，长期以来，被经堂教育选为课本。

<N>武备志</N>

<C>兵书。明代大型军事类书。茅元仪（1594—1644）历时十五年辑成。天启元年（1621）刻印成书。共二百四十卷，图七百三十八幅，二百四十余万字。由五大类组成。（1）“兵诀评”十八卷，辑录《武经七书》及《太白阴经》、《虎铃经》部分内容，逐句评点注疏。（2）“战略考”三十三卷，选录自春秋到元代的重要战例，作为学兵诀的印证。（3）“阵练制”四十一卷，由阵法、训练两部分合成。前者辑录西周至明代各种阵法，配阵图三百十九幅，着重讲述诸葛亮的“八阵”、李靖的“六花阵”和戚继光的“鸳鸯阵”。后者辑录历代选士、编伍、军纪、教旗、教艺等练兵的全部内容，以《纪效新书》、《练兵实纪》为重点。认为“士不选，则不可以练”，“士不练，则不可以阵，不可以攻，不可以守，不可以营，不可以战”，“练为最要”。（4）“军资乘”五十五卷，分为营、战、攻、守、水、火、饷、马八项，六十五个细目，包括队列、内务、纪律、行军、作战、兵器制造和使用、屯田开矿及营建、粮饷、马政、医护等全部管理教育和后勤工作。其中辑录的火器制作法一百八十余种，反映冷热兵器并用时代的特点。（5）“占度载”九十三卷。占，指与军事相联系的占验；度，指介绍当时的兵要地志及其沿革。广收博取，设类详备。

<N>武昌北伐宣传训练班</N>

<C>中共中央驻武昌办事处的培训机构。1926 年初夏创办。陈潭秋为训练班实际主持者和主要教师，学员有共产党员、国民党员和进步知识青年。为了防止军阀破坏，保证安全，采取秘密集中上课学习的方法，时间、地点临时确定。同年 8 月，北伐军攻占湖南岳阳，学员奉命开赴前线，组织农民自卫军，策动敌军士兵反正，配合北伐军开展工作。训练班为北伐战争培养出一批宣传骨干。

<N>武昌佛学院</N>

<C>院址在武昌城望山门内千家街。1922 年太虚创办。院长太虚，首任董事长梁启超。专为培养僧才而设。第一届学僧 80 余人，设修学、随习 2

科，修学为专修科性质，三年制；随习半年。第一届毕业后，改专修科为大学部，另立研究部，体现学术研究与教学并重。入学者需经考试与察验。学习过程中设临时考试、学期考试、毕业考试3种。课程除讲习各宗教义、源流外，还开设因明学、中国佛教史、印度佛教史、各国佛教史、中外哲学、西洋论理学、心理学、宗教学、社会学、生物学和梵、藏、英、日文。平时须作文与行持。教师除太虚等僧人外，还有原北京大学教授数人。1926年因北伐战争停办。1929年恢复。1933年和1935年两次招生。出版《海潮音》月刊。

<N>武昌高等师范学校</N>

<C>中国近代独立设置的师范学校。1913年秋就原武昌方言学堂旧址(武昌城内东厂口)改办。贺孝齐任校长。开办初招预科生124名，1年后升入本科，分为英语、历史、地理、数学、物理、博物六部。课程按1913年教育部公布的《高等师范学校课程标准》办理。1917年六部归并为英语、史地、数理、博物四部，同时招收英语预科、国文史地预科、数学理化预科和博物地学预科班。另为缺乏教育学术之中小学教员设教育补修科。1915年秋设附属小学。1916年春设附属中学。1923年改为国立武昌师范大学。1924年秋改为国立武昌大学。1926年10月改为国立武昌中山大学。1928年9月定名国立武汉大学。

<N>武昌蒙养院</N>

<C>中国最早的官办幼教机构。原名湖北幼稚园。清光绪二十九年八月(1903年9月)湖北巡抚端方(1861—1911)在武昌阅马场创办。聘请户野美知惠等3名日本保姆负责经办，并拟订《湖北幼稚园开办章程》，招收3岁~6岁幼儿。服装、图书、保育物品等均由官备。保育科目为行仪、训话、幼稚园语、日语、手技、唱歌、游嬉7门。幼儿每日上午在园3小时。光绪二十九年十一月(1904年1月)清政府颁布《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》后改此名，亦称“武昌寻常小学堂附属幼稚园”或“武昌模范小学蒙养院”。1938年停办。现为湖北省武昌幼儿师范学校附属幼儿园。

<N>武昌实验小学</N>

<C>校址在湖北省武汉市解放路。1928年3月创办。1930年改湖北省实验学校。1938年武汉沦陷，学校迁鄂西。1945年抗战胜利迁回武昌，在武昌第五小学旧址复课，改湖北省立武昌实验小学。中华人民共和国成立后改现名。50年代初学习东北解放区的教育经验，编印教学参考资料，供全省小学用。1958年以来，实行五年制。1980年开始进行多方面的改革实验。坚持用系统的整体观念，调控影响学生发展的诸因素，提高教育、教学效率。开展幼儿园、小学和初中衔接的实验。改革思想品德教育的方法和途径，使之结合教学，并渗透到其他活动中去。教学注意各科知识的相互渗透，发挥教学活动的整体效应。坚持“讲中有练，练中有讲，讲练结合”的教学方法。

<N>武昌实验中学</N>

<C>校址在湖北省武汉市火炬路原清代贡院旧址。原名公立女子小学校，1920年创办。1925年改名湖北省立第二女子中学，附设小学部及幼稚园。1928年女中外迁，改湖北省实验小学。1930年增设中学部，改湖北省立实验学校，增设初中部。30年代学校《行政方针》载明“沟通中小学，注重研究与实验，注重发展个性”办学指导思想 and “学习做人的道理，适应社会需要，有一副钢筋铁骨的身体，机智的头脑，实用的智能，以为服役人群之准备”的培养

目标。1938年，学校迁鄂西，小学部与中学部分离，中学部并入湖北省联合中学利川分校。1940年改利川初中。1942年与省初级农业学校合并，改湖北省教育学院附属中学，迁恩施县五峰山。1944年改湖北省立实验中学。1946年迁回原址。1949年改现名。1953年定为省重点中学。中华人民共和国成立后，坚定地贯彻党的教育方针，长期坚持教育、教学改革试验，根据学校具体情况建立健全各项管理制度，培养优良的校风、教风和学风。按学科建立教研组，实施集体备课、互相听课、组织观摩课的制度。先后进行过中小学九年一贯制、十年一贯制、高中文理分科的实验。1982年以来，进行新编初中语文《阅读》、《写作》教材的试教工作，探索语文课教学改革的途径。还开展英国原版教材《新概念英语》与国家统编外语教材并用，培养学生的自理、自学能力，中小学衔接跟踪调查等项实验。

<N>武昌水果湖第一小学</N>

<C>校址在湖北省武汉市水果湖东三路。原名武昌水果湖小学，1955年创办。1960年设分部于东湖路。1978年分部单独设校，本部改现名。1985年以来，坚持教改实验，取消期中考试，调整课程设置，控制作业量。低年级增设自然课。中年级增设英语课。高年级开设计算机课。夏季全校开设游泳课。开展课外学科活动，做到时间、地点、人员、内容四落实。承担全省小学计算机教师培训任务。游泳为学校体育传统项目。

<N>武昌水果湖中学</N>

<C>校址在湖北省武汉市东湖路。1958年创办。教学设备完善，校舍建设规范。1960年定为省重点中学。1985年以来，在校学生均突破3000人，为湖北省规模最大的普通完全中学。从严治校，深入研究教学，认真加强教师队伍建设，要求教师德才兼备，语文教师苦练“说一口普通话，写一手好字，背诵三百篇文章”的基本功。重视学生品德教育，订有《学生行为规范要求》、《教师教书育人职责》。1986年开始进行青春期教育专题实验。坚持教学常规，倡导教法改革。化学试用五程序的教学方法，语文、数学试用按六类课型分单元的教学方法。探索教学规律，发挥教育的多种功能，多层次地培养人才，体育坚持普及与提高相结合，重点发展水上运动项目。1987年评为全国体育传统项目学校先进集体。

<N>武昌中华大学</N>

<C>由湖北人陈宣恺、陈朴生于1912年5月创设的私立大学。初名私立中华学校，陈宣恺任校长。1913年4月改此名。1917年11月陈宣恺逝世，陈时接任校长。陈时以“成德、达材、独立、进取”为校训，以资产阶级自由民主思想办学，培养了不少人才。以恽代英为首的革命志士在校学习和工作期间，通过主办校报《光华学报》，组织进步社团“互助社”，最早响应五四运动并从事爱国进步活动，学校一度成为湖北反帝反封建学生运动的中心。1922年“新学制”颁布后，设有中国文学、教育学、法律学、经济学、数学等系。1924年废止大学预科，1926年因经费困难停办，1928年经校友努力续办。1929年成立文学、理学和商学三院，院下设系。还设有高中、初中部和小学。抗日战争期间先迁宜昌，后迁重庆。抗战胜利迁回武昌。中华人民共和国成立后，由人民政府接管，经院系调整，绝大部分并入华中师范学院（今华中师范大学），其余并入武汉大学、中南财经学院（今中南财经大学）、湖北师专（今湖北大学）。

<N>武汉测绘科技大学（Wuhan Technical University of Sur-

veying and Mapping) </N>

<C>中国以测绘类系科为主的高等学校。属国家测绘局。校址在湖北省武汉市武昌珞喻路。原名武汉测量制图学院，1955年6月国务院决定建校。由同济大学、天津大学、南京工学院、华南工学院、青岛工学院的测绘专业调整合并组建。为中国第一所民用测绘高等学校，属高等教育部。1956年9月开学。首任院长夏坚白。1958年8月改属国家测绘局。同年12月改名武汉测绘学院。至1966年，设5个系，1个专科专业，8个本科专业，并附设函授部和中专部。1970年撤销。1973年8月复校。1985年10月改现名。至1992年，设有成人教育学院，工程测量、航空摄影测量与遥感、大地测量、地图制图、光学仪器、印刷工程、电子工程、计算机科学与工程、建筑工程、城乡测量、规划与管理教育11个系和测绘科学研究所。有15个专科专业，14个本科专业，6个有权授予硕士学位的学科、专业，3个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。摄影测量与遥感为全国重点学科。1992年有教职工1779人，其中教师483人；在校专科生1062人，本科生2454人，研究生260人，函授生1363人。建校至1992年，共培养本科毕业生1.4万余人，研究生348人，其他各类毕业生约1700余人，培训短期进修人员8600余人。主要科研成果有“湖北省国土经济地图集”、“集成式专家系统工具及地图设计生产智能化研究”等。连续6次参加南极考察，为开辟中国极地测绘，建设长城站与中山站作出贡献。设有城乡测量、规划与管理教育中心，系与荷兰合作项目。测绘遥感信息工程实验室为国家重点实验室和世界银行示范实验室。图书馆藏书38万余册。出版刊物《武汉测绘科技大学学报》。</C>

<N>武汉大学 (Wuhan University) </N>

<C>中国综合大学。属国家教育委员会。校址在湖北省武汉市武昌珞珈山。初名国立武昌高等师范学校。1913年建立。1923年后相继改名国立武昌师范大学、国立武昌大学、国立武昌中山大学（国立武昌第二中山大学）。1928年改国立武汉大学。刘树杞任代理校长，李四光任校建筑设备委员会委员长，开始在武昌东湖珞珈山建新校舍。1932年春，由东厂口旧址迁珞珈山新址。1938年迁四川乐山。1946年迁返武昌。当时设文、法、理、工、农、医6个学院，有20个系，8个研究所。李汉俊、许德珩、邓初民等曾在校任职、任教。具有光荣革命传统。1919年为声援北京五四运动而遭镇压的东厂口“六一”惨案和1947年为反内战而遭镇压的珞珈山“六一”惨案均发生于该校。1952年院系调整时，工、农、医3个学院各系科分别并入其他院校或独立建校。同时，原中山大学、湖南大学、南昌大学、广西大学等校的文、理、法学院部分系科及教师并入，成为文、理科综合大学。1978年后，逐步实行学分制、导师制、主辅修制、学术假期、插班生制以及研究生中期分流制和导师遴选制，教学质量不断提高。至1992年，设有研究生院、经济学院、政治与行政学院、管理学院、法学院、图书情报学院、外语学院、生命科学学院，中文、新闻、历史、哲学、英文、外文、法文、政治理论、法律、国际法、世界经济、金融与保险、财政审计、经济管理、国际经济管理、工商行政管理、旅游管理学、社会学、政治管理与公共关系学、政治学与行政管理学、经济学、财务管理学、出版发行学、图书馆学、情报科学、数学、计算机科学、物理学、空间物理与电子信息学、化学、环境科学、生物学、病毒及分子生物学、植物科学、微生物学及免疫学、遗传学、生物化学及生物物

理学、细胞及发育生物学、建筑学、现代分析测试科学 40 个系。设中国三至九世纪、美国和加拿大经济、世界史、法国问题等 15 个研究所和 6 个研究中心。有 2 个专科专业,60 个本科专业,98 个有权授予硕士学位的学科、专业,31 个有权授予博士学位的学科、专业,5 个博士后科研流动站。辩证唯物主义与历史唯物主义、现代外国哲学、世界经济、国际经济法、中国古代史、空间物理、分析化学、植物学、病毒学 9 个学科为全国重点学科。1992 年有教职工 5088 人,其中教师 2100 人;在校专科生 504 人,本科生 9000 人,研究生 2500 人。1949—1992 年,共培养本科毕业生 6.1 万余人,研究生 5515 人。主要科研成果有“表面活性物质在电极上的吸附规律和电催化及光电化学的研究”、“中、低纬度电离层及电离层电波传播的研究”等。软件工程实验室为国家重点实验室。图书馆藏书 278 万余册,为联合国教科文组织出版物收藏馆之一。出版刊物《武汉大学学报》。

<N>武汉工人夜校</N>

<C>中国共产党成立初期在武汉创办的工人教育机构。1921 年 10 月,中国劳动组合书记部长江支部,为了迅速用马克思主义武装工人的头脑,发动铁路工人开展斗争,包惠僧、林育南、施洋、李书渠等在武昌徐家棚铁路工人区创办工人夜校,向工人宣传“劳工神圣”和社会主义,教育工人认识自己的力量,提高阶级觉悟,鼓舞工人团结起来进行斗争。在工人夜校的帮助下,徐家棚的铁路工人迅速地组织起来,成立了粤汉铁路工人俱乐部,为反对压迫和改善生活开展了斗争。项德隆(项英)在汉口江岸铁路工人区创办的工余夜校,在组织成立京汉铁路江岸工人俱乐部的工作中也发挥了积极作用。

<N>武汉工业大学(Wuhan University of Technology)</N>

<C>中国以材料科学与工程为重点,以工科为主,兼设少量理科和管理学科的高等学校。属国家建筑材料工业局。校址在湖北省武汉市武昌马房山珞狮路。前身为 1958 年建立的北京建筑工业学院,首任院长张君。初设硅酸盐工学、机械、电气自动化、非金属矿、土木工程 5 个系及干部培训部。1969 年迁校湖南常德。1971 年迁武汉,原武汉建筑工程学校同时并入,改名湖北建筑工业学院。属湖北省。1978 年改属建筑材料工业部,改武汉建筑材料工业学院。1985 年改现名。至 1992 年,设有管理学院、电教函授学院、成人教育学院,材料科学、材料工程、贸易经济、工业设计、自动化、机械工程、非金属资源工程、建筑工程、建筑、管理科学与工程、工程力学、数学物理、外语、社会科学 14 个系,武汉工业大学设计院及新材料、机械工程、非金属、工业设计等 10 个研究院(所),测试、计算机信息处理、光导纤维传感技术工程研究开发、生物材料与工程、硅酸盐材料工程 5 个研究中心。有 13 个专科专业,32 个本科专业,17 个有权授予硕士学位的学科、专业,3 个有权授予博士学位的学科、专业,1 个博士后科研流动站。无机非金属材料为全国重点学科。1992 年有教职工 2454 人,其中教师 1292 人;在校专科生 734 人,本科生 4017 人,研究生 436 人。建校至 1992 年,共培养本科毕业生约 3 万人,研究生 985 人。主要科研成果有“水上水厂”、“劣质煤灰流化床燃烧灰渣综合利用”等。材料复合新技术实验室为国家重点实验室。图书馆藏书 77 万册。出版刊物《武汉工业大学学报》、《爆破》、《石材》。

<N>武汉归国华侨工业职业学校</N>

<C>校址在湖北省武汉市武昌鲁家巷。为安置因排华回国的归侨青年和学

生，及培养华侨工厂和农场中级技术干部，中侨委 1960 年创办。招收 25 周岁以下具有相当于初中毕业文化程度的归侨学生和归侨青年，修业 3 年。当年底第一期招收侨生 100 多人，设农机、化肥 2 个专业和文化补习班。学生毕业后，大部分分配到广东英德华侨农场和海南兴隆华侨农场工作。1962 年下半年改为武汉归国华侨学生中等补习学校。

<N>武汉交通科技大学 (Wuhan Jiaotong University of Science & Technology) </N>

<C>中国高等工科学校。属交通部。校址在湖北省武汉市武昌余家头。前身为 1946 年建立的国立海事职业学校。1949 年改建为中南交通学院，属中原临时人民政府交通部。设航业、公路、电讯、邮政 4 系 11 个专业。1951 年改属中央人民政府交通部，改名武汉交通学院。1952 年院系调整时，自动车、公路、桥梁、造船等专业分别并入南昌大学、上海交通大学、湖南大学等院校，并改武汉河运学院，以培养内河运输人才为主。1957 年改名武汉水运工程学院。向兼顾海洋、内河运输人才培养方向发展。1963 年，部分专业调整到其他院校，大连海运学院船舶设计与制造专业、船舶内燃机专业及上海海运学院船舶制造与修理专业并入。1965 年大连海运学院船机制造与修理专业并入。1993 年改现名。至 1992 年，设有航运学院、管理学院、成人教育学院，船舶机械工程、动力工程、船舶及海洋工程、港口机械工程、土木工程、计算机与自动化、社会科学 7 个系，研究生部、基础课部、体育课部，船舶工程设计、动力工程、船舶工程设计、港口机械工程、港口机械工程等 8 个研究所。有 9 个专科专业，24 个本科专业，11 个有权授予硕士学位的学科、专业，4 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年有教职工 2851 人，其中教师 1177 人；在校专科生 2677 人，本科生 3075 人，研究生 114 人。中华人民共和国成立至 1992 年，共培养本、专科毕业生 2.8 万余人，研究生 563 人。建有研究内河船舶的深浅水试验水池。主要科研成果有“纯弯曲肋骨冷弯机”、“数控肋骨冷弯机的弦线测量和检测机构”、“23-6 型带锈防锈机”等。图书馆藏书 95 万余册。出版刊物《武汉交通科技大学学报》。

</C>

<N>武汉市第六中学</N>

<C>校址在湖北省武汉市球场路。前身为德华学堂，清光绪三十四年（1908）德国传教士创办。1919 年，中国政府收回接办，改名汉口中学。1928 年德国收回产权，售让给汉口天主教堂。1935 年由天主教堂复办，改私立上智中学。学生多为教徒子弟。除按中国政府规定开设课程外，还为信教学生开设拉丁文和意大利文选修课。抗日战争初期，校舍被日军占据，一度停办。1940 年仍由天主教堂恢复办校。1946 年与意大利圣心大学挂钩，可向该校直接输送成绩优秀的学生。1953 年人民政府接办，改现名。在教育、教学上逐步形成“全”、“严”、“活”、“实”的办学特点，即全面贯彻教育方针，全面提高质量；严格要求，严格管理；思想活跃，方法灵活；脚踏实地，讲求实效。文理并重，坚持改革。课外活动内容丰富。50 余名学生组成的铜管乐队长期坚持活动。

<N>武汉市第十四中学</N>

<C>校址在湖北省武昌昙华林。前身为武昌城东路小学堂，清光绪二十八年（1902）创办。三十一年改名武昌府师范学堂。三十四年改第二文普通中学堂。1912 年与光绪二十九年张之洞创办的第一文普通中学堂合并，改湖北

省立第一中学。1926年武大附中、省一师、甲种农业学校并入，改组成综合性中学，分高级、初级两部。高级部设文、理、农、师范四科。1929年改普通完全中学。抗日战争时期，学校西迁建始县三里坝，建立湖北省立第六高级中学。1946年迁回武昌原址，改名省立武昌第一初级中学。1952年与省立武昌高级中学（1930年创办）及私立文学中学（1914年创办）合并，改湖北武昌第一中学。1955年改现名。改省属为市属。1959年武汉共青团中学并入，改武汉大学附属中学。1962年定为省重点中学。1963年恢复现名。中华人民共和国成立后，坚持以校史为重要内容的革命传统教育。选编烈士遗著为教材，办校史展览。长期办学过程中，形成管理严格，教学严谨，学习勤奋的特点。教学注重加强基础，落实常规，锐意革新。面向全体学生，分类推进，从起点看提高。重视实验室建设，培养学生动手、动脑能力。现代革命的各个时期，著名革命先驱和革命家宋教仁、董必武、陈潭秋等，曾在学校就读和从事革命活动。校内有第二次国共合作时期国民政府军委会政治部第三厅办公楼。

<N>武汉市粮道街中学</N>

<C>校址在湖北省武汉市粮道街。1978年由粮道街小学改办的初级中学。以转变后进生而闻名。办学初期，招收经省、市、区重点中学逐层择优后的学生，差生面达80%。从组织教师参加各种形式的业务进修着手，培训提高教师文化业务水平。到1986年，教师学历合格率由0升为62%。以“转变一个差生与输送一个优等生同样光荣”为指导思想，改进教育、教学方法。帮助学生明确学习目的，端正学习态度。做到因材施教，分类推进，培优补差，各得其所。教育质量得以逐步提高。1986年评为全国教育系统先进集体。

<N>武汉水利电力大学（Wuhan University of Hydraulic and Electric Engineering）</N>

<C>中国以水利电力工程为重点，以工科为主，兼设少量文、理科专业的高等学校。属电力工业部、水利部共管，以电力工业部为主。校址在湖北省武汉市武昌珞珈山。初名武汉水利学院，1954年12月建立。由武汉大学、湖南大学、广西大学、南昌大学、河南大学、湖南农学院、江西农学院、武昌中华大学、华南工学院、天津大学、华东水利学院、沈阳农学院、河北农学院、北京电力学院14所院校的水利类和电力类有关系科于建院前后经多次调整合并建成。首任院长张如屏。1959年增设电力类专业，改名武汉水利电力学院。1993年1月改现名。至1992年，设有水利工程、河流工程、水力发电工程、建筑工程、机械工程、电力工程、计算机及电子工程、水能动力工程、热能动力工程、管理工程、社会科学、基础科学、研究生、体育课、思想教育课、外语16个系（部），水利水电、电力、施工、机电排灌、农田水利等13个研究所。有11个专科专业，27个本科专业，18个有权授予硕士学位的学科、专业，6个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。农田水利工程为全国重点学科。1992年有教职工2970人，其中教师1304人；在校专科生583人，本科生5500人，研究生500人。建院至1992年，共培养本、专科毕业生2.8万余人，研究生1330人，函授生及技术干部近3000人。主要科研成果有“丰满水电站泄水洞进水口水下岩塞爆破”、“泥沙运动基本规律及水流挟沙能力公式”等。图书馆藏书91万册。出版刊物《武汉水利电力大学学报》、《农田水利与小水电》。

<N>武汉中学</N>

<C>校址在湖北省武昌粮道街涵三宫。原名私立武汉中学校，1920年董必武创办，自任校董，并亲授国文课。陈潭秋、恽代英等曾在此任教。1920年校内建立武昌社会主义青年团支部。中共一大后，在师生中发展党员，建立党的组织。1922年在武昌武胜门外彭杨公祠建二部。1925年前为四年制，后改为初、高中三三学制，附设师范、商业等职业班。办学以“完全普通教育并施职业教育，养成青年相当知能藉应升学及谋生需要”为宗旨。1928年被桂系军阀封闭。1965年在原校本部旧址复办，改现名。1966年董必武接见师生代表，题写“朴诚勇毅干革命”校训。1978年定为省重点中学。贯彻党的教育方针，继承、发扬“朴诚勇毅”精神，深入、持久地进行革命传统教育。引导学生参加社会实践。开展教学改革，转变教育观念，从起始年级抓起，加强基础知识教学，在培养学生智能上下功夫。教学方法，结合学生和教材特点，因科而异，因人而异，灵活多样，不拘一格。注意开展课外活动，拓宽学生的知识领域，培养其自学能力。</C>

<N>武进市前黄中学</N>

<C>校址在江苏省武进市前黄镇。原名新园农业初级中学，附设简易师范班，1939年杨木者等集资创办。1942年改名新园初级中学，马抗初级中学部分并入。1945年得郁静渊资助，办完全中学，改私立新园中学。1953年改武进县前黄中学，1996年改现名。1960年评为全国文教系统先进单位。1978年后，以发展健全人格为德育目标；运用电化手段提高教学效率；逐步形成“严格治校，科学从教，团结和谐，艰苦奋斗”的校风。</C>

<N>武经七书</N>

<C>又名《武学七书》，简称《七书》。军事教学用书。宋何去非辑，收《孙子》三卷，《吴子》二卷，《六韬》六卷，《司马法》三卷，《三略》三卷，《尉缭子》五卷，《李卫公问对》三卷。凡七种二十五卷。去非字正通，福建浦城人。官武举教授时，奉命校辑古代兵书。宋神宗元丰年间（1078—1085）颁为武学教材。宋后各代沿用。有清光绪《武经七书》本。1935年收入《续古逸丛书》。</C>

<N>武经总要</N>

<C>兵书。宋仁宗庆历三年（1043），曾公亮、丁度等奉敕编撰。共四十卷。现存影宋抄本，元、明刊本及清《四库全书》本。前集二十卷，分制度十五卷，边防五卷。前十五卷论述选将料兵、教育训练、一般战法、武器装备等古今军事制度以及用兵作战的基本理论和常识，并附有大量兵器图式和阵图，具有军事教材性质；后五卷介绍边防各路方位、地理沿革、山川河流、道路关隘等要点、兵力装备、少数民族风情等，具有兵要地志特点。后集二十卷。前十五卷为历代用兵故事，分别介绍治军原则、用兵方略及具体战法等，总括“一百八十五门”，是古代兵法类编；后五卷为阴阳占候，所言多为迷信之谈。针对当时将帅们“鲜古今之学”而作，直接为教育训练服务。认为教育训练是提高军队战斗力的“制胜之方”。主张教育训练要法制化，“法制未立”，“训习而无功”。强调训练要使士卒具有“观敌应变、临事制宜”的能力；“知行色之旗”、“知号令之数”、“知进退之度”、“知长短之兵”、“知赏罚之用”的本领；“赴水蹈火、出生入死”的勇敢精神和“同心一力”的整体观念。指出“训练之方”要“贵约弃繁、舍迂求要”，要“教”与“习”并举，“训”与“练”同行（均引自明正德开本《武

经总要前集》二卷)。</C>

<N>武警学院 (Armed Police Academy) </N>

<C>“中国人民武装警察部队学院”的简称。培养团以上指挥员及部分专业干部的高等学校。属中国人民武装警察部队总部。校址在河北省廊坊市。1981年4月建立。设内卫、边境管理、边防检查、安全技术检查、政治工作等专业。本科从全国统一高考的考生中招生，学制4年。专科招收营以上军政指挥员和边防检查、管理人员，学制2年。进修班招收团以上干部，学制3个月~6个月。</C>

<N>武举</N>

<C>科举制度中专为选拔武官而设的科目。唐武则天始立，宋代因之。明清时改称武科。参见“武科”。武举人之简称。</C>

<N>武科</N>

<C>科举制度中专为选拔武官而设的科目。唐代武则天于长安二年(702)始置武科举，历代相因，与文士考试的文科举并为两大科。明成化四年(1478)，设武科乡、会试。崇祯四年(1631)增殿试。清代又增童生试。考试条例悉同文科举。童生试由提督学政主持，乡试以总督、巡抚为考官，会试以大学士、都统、兵部侍郎等为考官，殿试由皇帝亲试。考试分内、外场。外场考马射、步箭、开弓、舞刀、掇石，内场默写《孙子》、《吴子》、《司马法》、《三略》、《六韬》等武经书。童生、生员、举人、进士、状元等名目与文科举同，上冠以“武”字，以示区别。清光绪二十七年(1901)废。参见“武举”。</C>

<N>武生</N>

<C>亦称“武庠生”。在武学或府、州、县、卫学肄业的武学生员，即习惯上所称武秀才。明正统中，始命两京建武学。成化时，规定武生在年终考试，十年以上学无成者出学。崇祯十年(1637)，令天下府、州、县学皆设武学生员。清代武童生须经本省各级考试合格，方准入府、州、县、卫儒学肄业，由儒学教官兼辖。学习内容除骑射外，还包括《武经七书》、《百将传》及《孝经》、《四书》等。学政三年一考，岁试列一、二等者，准参加武乡试，亦可贡入国子监学习。</C>

<N>武士道</N>

<C>日本封建社会形成的武士阶层特有的道德。自镰仓幕府时代(1192—1333)武士阶层占据统治地位后，与“武士道德”一词一起逐渐产生。江户时代(1603—1867)后常被使用。为适应武士阶层巩固其特权地位、维持内部的身份等级和现有秩序的需要而产生。最初在镰仓幕府贞永元年(1232)制定的《御成败式目》中要求武士忠于主君、信佛敬祖、崇尚武勇、重恩义、轻牺牲、甘愿为主君和本家族的利益而捐躯，反映一种忠孝贞节的精神。江户时代的思想家山鹿素行等以儒家学说来阐述，使之理论化，成为武士阶层特有的意识形态。明治维新后，并未随武士阶层的消灭而消失。约1900年，哲学家井上哲次郎对之重新评价，并与军人精神相联系，用以鼓吹军国主义思想。后随国家主义和军国主义思潮的抬头与高涨，在军队和学校中大力提倡，并作为学校道德教育的内容之一。</C>

<N>武士教育</N>

<C>日本封建社会培养武士的教育。武士是日本以武艺为专业的社会阶层，日本统治阶级的忠实仆从，平安中期后逐渐形成。随着日本封建庄园制

的发展，新兴的有势力的名主为保护自身利益，开始蓄养武士。名主武装逐步扩大成称霸一方的武士团。10—12 世纪，日本全国有许多极有政治影响的武士团，在外戚集团与皇室权力斗争中，乘机排斥摄政关白及院厅势力，控制中央政府，并建立武家政权，在日本存在近 700 年。镰仓幕府、室町幕府、江户幕府历代统治者为巩固其统治地位，加强幕藩政治控制，均重视武士教育。武士教育的核心内容：以主从关系为纽带，要求武士忠于主君、崇尚武勇、重恩义、轻牺牲、甘愿为主君的利益而献身。镰仓幕府贞永元年（1232）制定《御成败式目》，规定武士的权利、义务、职责等，以此作为武家法典及武士教育的依据。武士职业教育以武艺与弓马之术为主要内容。武士的家庭教育将传授武艺置于首位，由父兄直接传授武艺，或请精通武艺的教师传授。武士子弟还需接受文化教育。镰仓幕府于 1284 年修改《御成败式目》，规定对武士施以文化教育。源实朝、北条实时等统治者均提倡以文辅武。至江户时代，德川幕府更重视儒学，倡导以文治理天下，文事武备须兼筹并顾。武士教育自此与幕藩的学校教育相联。幕府和各藩均设立学校，对武士进行文武两道的教育。</C>

<N>武术</N>

<C>中国传统体育活动。古代称“武艺”，民国时期称“国术”。融踢、打、摔、拿、跌、击、劈、刺等动作为一体。按一定规律组合成徒手的或器械的各种攻防格斗功夫、套路和单势练习。起源甚早。秦汉时已有多种招式、套路。宋代出现民间练武组织，如锦社、英略社、角抵社等。明代为大发展时期，出现各种流派，专著迭出，代表作有《纪效新书》、《武篇》等。清代统治者禁止民间练武，乃产生秘密组织，使武术继续发展。现中小学体育教材中，有武术内容。武术是一种独特的体育项目，现正逐步走向世界。</C>

<N>武童</N>

<C>即“武童生”。清代科举制度中应武科初试之士。相对“文童”而言。其报名填写履历，不准顶替冒籍，身家必须清白及须经县、府、院试的程序，均同文童。院试分三场：头场试马射；二场先试步射，符合要求再试硬弓、刀石，此二场称为外场；三场默写武经，称为内场。合格者取入府、州、县、学肄业。</C>

<N>武威第一中学</N>

<C>校址在甘肃省武威市民主路。前身为凉郡中学堂，清光绪三十二年（1906）在雍凉书院旧址建校。1913 年改名甘肃省立第四中学。1928 年因遭战火校舍被焚，暂借省立第二师范（今武威师范）校址授课。1931 年迁入罗什寺新校址。1936 年改省立武威中学。1949 年易地城区民主路，与青云中学合并。1958 年改现名。注重建立办学规章制度并认真实行。提倡启发质疑教法。航模、足球为学校传统体育项目。</C>

<N>武舞</N>

<C>古代艺术教育内容。周代六乐分文舞、武舞两类，其中《大濩》、《大武》属于武舞。舞者左手执干（盾），右手执戚（斧）。</C>

<N>武学</N>

<C>中国古代军事学校。宋庆历三年（1043）始建于武成王庙。阮逸为教授，数月废。熙宁五年（1072）复建。生员以百人为额，选文武官知兵者为教授。由京官保荐未参班使臣、门荫子弟及草泽人报考。须在人材（指品貌）、弓马两方面考核合格，方准入学。学习诸家兵法、历代用兵成败及前世忠义

之节。学生有“愿试阵队者，量给兵伍”。三年学成，按第授官。元丰间，改教授为博士。崇宁间，各州置武学，仿儒学制立三舍考选升贡法。外舍生称武选士，内舍生称武俊士。宣和二年（1120），罢。宋廷南渡后，于绍兴十六年（1146）恢复武学。凡初补入学，若公、私试步骑射不中，即不许试程文。庆元五年（1199），命各州州学皆设武士斋舍，选官教习。明代武学创立于洪武年间，初仅在大宁等卫儒学设置武学科目。正统中方设立两京武学。崇祯时，又命天下府、州、县设武学，实际未能遍设。重视儒家经典学习。所设课程有《小学》、《论语》、《孟子》、《大学》、《五经》、《武经七书》、《百将传》等。待遇考试，与儒学生员同。</C>

<N>武学规矩</N>

<C>书名。宋胡瑗撰。胡鸣盛《安定先生年谱》载：“仁宗康定元年（1040），先生上书，请兴武学，并进《武学规矩》一卷。”今佚。</C>

<N>武训（1838—1896）</N>

<C>清代行乞兴学者。原名武七。山东堂邑（今属聊城）柳林镇武家庄人。21岁开始行乞兴学，将所得放债、置田产1.5万多平方米，光绪十四年（1888）在柳林镇创立崇贤义塾。二十二年办临清义塾。受清政府的嘉奖，赐名武训，授“义学正”。</C>

<N>武训小学</N>

<C>校址在山东堂邑柳林镇（今属聊城）东门外。前身为崇贤义塾，清光绪十四年（1888）武训创办。武训以30余年行乞和劳动积攒之资买田1.5万多平方米办学，以地租收入作为经费来源。始招蒙班学童30余人，由监生任教；经班学生20余人，由孝廉崔准主讲。教学沿用旧法。十六年山东巡抚奏请清廷为武训建造“乐善好施”牌坊，自此武训名扬四方。1915年迁址东门外路北，改名武训义学。1920年招高小班，收学生32人，开设国文、算术、历史、地理、经书、珠算、音乐、体育等课程。1938年改柳林抗日小学。1951年改柳林完小。1985年改现名。校园中央有武训墓地遗址和纪念堂，堂内安放武训塑像及纪念品等。一贯坚持以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线的原则，培养德、智、体、美、劳全面发展的人才。</C>

<N>武夷书院</N>

<C>原名“武夷精舍”，后改“紫阳书院”。原址在福建武夷山市隐屏峰下。宋淳熙十年（1183），朱熹始建，在此著述讲学七年之久。其孙朱鉴扩建。有仁智堂、隐求室、止宿寮、观善斋、寒栖楼、晚对亭、铁笛亭等。景定二年（1261），林天瑞创古心堂，设山长。元至正间毁于兵。明正统十三年（1448）重建。后为朱文公祠。正德十三年（1518），知县王和辟地重修，匾曰“武夷书院”。清康熙二十五年（1686），巡抚张仲举重建，知府刘芳标其门曰“紫阳书院”。现仅存止宿寮和隐求室等部分遗迹。</C>

<N>武英殿</N>

<C>清代皇家出版图书的处所。本清廷宫殿，在太和殿西。康熙年间，在武英殿设修书处，刻书极工。乾隆初年，在殿中校刻十三经、二十四史等书。此后，凡官修书籍都在此校刊装订，即成专门整理出版图书的处所。所出书籍称武英殿本。殿前后二重，皆藏书版。殿左右直房则为修书处。</C>

<N>武则天（624—705）</N>

<C>武周皇帝。公元690—705年在位。名曩。并州文水（今属山西）人。唐永徽六年（655）由高宗立为皇后。上元元年（674）进号天后，与高宗并

称“二圣”。弘道元年(683)中宗即位,以皇太后临朝称制。天授元年(690)改国号为周,称圣神皇帝。为中国唯一的女皇帝。在位时国家政局稳定,社会经济继续发展,人口有所增加。长期住东都洛阳,改称神都。政权机构及百官名称全部更改,以示更新。为维护既得权位,对付政治上反对派,使用酷吏,鼓励告密,罗织罪名,屡兴大狱,往往滥杀无辜。不重儒学。国子祭酒,多授诸王及驸马都尉,“博士、助教,惟有学官之名,多非儒雅之实”。使学校长期处于荒废状态。提倡佛教,曾下诏定佛教在道教之上,致二教互相攻讦。注意广延人才。垂拱元年(685),令内外九品以上官及百姓,皆可“自举”。永昌元年(689),又定制举八科:抱梁栋之才,可以丹青神化;蕴韬铃之略,可以振耀天威;资道德之方,可以奖训风俗;践孝友之行,可以劝率生灵;抱儒素之业,可以师范国胄;蓄文藻之思,可以方驾词人;守贞亮之节,可以直言无隐;履清白之操,可以守职不渝(《文苑英华》卷四六二)。选取的原则:“取人以器,求才务适。”据传,“四方之士,应制者向万人。则天御洛阳城南门,亲自临试。张说对策,为天下第一”(宋王说《唐语林》卷八)。又首创武举,殿试贡士。

<N>武装泅渡训练 (swimming gear training in battle) </N>

<C> 携带武器、装具游泳通过江河的训练。通常在步兵分队、侦察分队中进行。1964年毛泽东提出“整营、整团要学会全副武装泅渡”的号召后,曾广为开展。

<N>舞谱</N>

<C>古代教学用的乐舞图录或符号记载。约有三类:(1)用简单符号表示节拍或动作。(2)用动词来表示,如据、摇、送等;或用鸟兽动作表示,如雁翅儿、龟背儿、打鸳鸯场等。(3)队形图,即记录舞者的队形排列。流传至今最早者为《敦煌舞谱残篇》,约出于晚唐五代。上段已缺,现藏英国伦敦不列颠博物馆。刘半农收入《敦煌掇琐》。据宋周密《癸辛杂识》所载宋代《德寿宫舞谱》,可知其为舞蹈演员基本技巧训练资料,而非具体节目场记。其中有单人基训材料,也有集体的,如走队形等。

<N>舞生</N>

<C>亦称“佾舞生”、“乐舞生”。古代孔庙中担任祭祀乐舞的人员。文舞生执羽旄舞蹈,武舞生执干戚舞蹈。除习古乐舞外,兼习诗、画、书法和其他文化知识,可参加科举考试。孔府乐舞生来源,或为孔氏家族子弟,或为民间选拔的优秀少年。曲阜孔庙从元成宗大德年间开始补充他姓乐舞生。明洪武后,不断从兖州属下27县内选拔民间俊秀子弟,到孔府充当乐舞生员。这一制度沿袭到20世纪30年代中期。

<N>舞雩</N>

<C>古代求雨之祭叫“雩祭”。因有乐舞,又称“舞雩”。《周礼·春官宗伯》:“旱暵则舞雩。”也指舞雩之处。《论语·先进》:“浴乎沂,风乎舞雩。”朱熹注:“风,乘凉也。舞雩,祭天祷雨之处,有坛 树木也。”

<N>戊申再上孝宗皇帝书</N>

<C>奏稿。南宋陈亮撰于淳熙十五年(1188)。载《陈亮集》。慷慨陈词,力主抗金,反对妥协求和。对当时的教育制度、科举制度提出严厉批评:“本朝以儒道治天下,以格律守天下,而天下之人,知经义之为常程,科举之为正路”,“不知形势之为何用”,“不知事功之为何物”,只在“气节”、

“仁义”的条文中转来转去。认为“有非常之人，然后可以建非常之功”。要求改革教育，造就“英雄豪杰”式的人才，不是无用的“书生”。</C>

<N>务本女塾</N>

<C>中国近代早期女学堂。清光绪二十八年（1902）吴馨创建于上海。旧址在南市花园街。经理吴馨，沈竹书任舍监，葛尚平为副，陆仲炳、陈菊生、沈颂平、沈叔逵等为教习。初设寻常、高等两科，后增特班，专收年长志学者。二十九年废高等，改特班为专修科。三十年改专修科为师范科，设中学。同年7月设幼稚舍。三十一年废寻常科，立师范、中学、高等小学三级，学级编制粗定。注重爱国、自立教育，鼓励学生参加爱国救亡活动。除传授必需之知识技能外，重家政科。一以养成社会有用之人材，一以造就贤妻良母，为改良家庭之基础，合社会之心理与需要，来学者日众。宣统元年（1909）迁入黄家阙路新校舍。宣统三年（1911）因辛亥革命停学一学期。1912年因吴馨任上海县民政长，曾公冶主校务。次年改归县立，称上海县立第一女子小学校。1916年秋，又将附设于小学之小学教员讲习所改组为务本女子中学校。1919年中学科毕业班自行创办务本贩卖有限公司，还开设储蓄部，实习簿记，作为参加社会生活的准备。先后毕业学生200余人，多服务于教育界。现名上海市第二中学。</C>

<N>务本之训</N>

<C>皇子教育读物。明成祖朱棣撰。一卷。系采明太祖朱元璋创业的事迹，以及古往今来的兴亡得失之史事编撰而成，用作教训皇太孙的教材。《明史·艺文志三》著录。</C>

<N>务农技艺商贾书</N>

<C>农艺、商业知识读物。明洪武时奉敕撰。一卷。未署作者姓名。主要叙述农业生产和经商贸易的一般知识，用以训教庶民子弟。《明史·艺文志三》著录。</C>

<N>物候记录 (natural growing and wheather recording) </N>

<C>对植物的生长，动物的发育、活动规律及非生物物体随季节气候变化的反应的记载。如对植物的发芽、抽叶、开花、结实、落叶，动物的蛰眠、复苏、始鸣、繁育、换毛、迁徙等随节候变化而变化的情况作记录。记录的手段有：电视录像、照相、标本、文字描述和绘画等。是中国等国小学自然课、中学生物课和地理课的一项主要课外活动。幼儿的物候记录一般由幼儿自己通过绘画的方式记录，也可由成人帮助绘画。</C>

<N>物化劳动 (embodied labour) </N>

<C>亦称“对象化劳动”。与“活劳动”相对。凝结在劳动对象中、体现为劳动产品的人类劳动。劳动者运用劳动资料，对劳动对象进行加工，生产出新产品。这个新产品是劳动与物（劳动对象）相结合的结果。劳动过程结束后，劳动由流动形态转化为物质形态。这时劳动已转化为物，凝结在物中，并同物结合在一起，故称物化劳动。物化劳动在一次劳动过程终结时，是作为劳动过程的结果；而在下一次新的劳动过程中，则作为劳动过程的物质条件。由此出发，物化劳动有两种涵义：（1）作为劳动过程的物质条件，指对象化或物化在生产资料中的劳动，有时就是指生产资料。在此涵义中，它又称“死劳动”、“过去劳动”，而与推动劳动过程的物质条件（生产资料）的劳动，即“活劳动”相对。（2）作为劳动过程的结果，指凝结在产品中的人类劳动。在商品生产中，不仅是形成新的使用价值的劳动，并且是形

成价值的劳动。它是计量教育成本与教育经济效益的重要依据。

<N>物价指数 (price index) </N>

<C>亦称“商品价格指数”。反映各个时期商品价格水平变动情况的指数。通常用百分比表示。反映一种商品价格水平变动情况的指数，称个体物价指数；反映一类或全部商品价格水平变动情况的指数，称类指数或总指数。常用的有批发物价指数、零售物价指数、职工生活费价格指数、农副产品收购价格指数、市场物价总指数等。分析了解物价动态、研究制订物价政策的重要依据。编制物价指数的基本公式：

$$\text{物价指数} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$$

式中 \sum 表示总数， p_1 为报告期商品价格， p_0 为基期商品价格， q_1 为报告期的商品销售量。计算不同时期教育投资及其各组成部分的变动，应根据物价指数的变动数字，扣除物价变动的影响。

<N>物理参观</N>

<C>物理教学的实践活动之一。物理教学中理论联系实际的一种重要方法，可使学生增加感性知识，了解物理知识在实际中的应用，对于培养学生的爱国主义思想也有一定的作用。参观可分三种：（1）预备性参观，在讲授新课以前进行；（2）并进性参观，在讲课的同时进行，是现场教学的一种方式；（3）总结性参观，在教学过程的巩固阶段进行。参观的对象可以是水库、船闸、船舶修造厂、内燃机或电机制造厂、水电站、火力发电站、变电站、天文台或天文馆、自然博物馆、科技馆、科技展览会、拖拉机站、水泵房以及学校的配电室等。参观前要精心组织，教师应事先了解参观对象和内容，做好安排，使学生真有所获，并要注意安全。

<N>物理概念教学</N>

<C>物理教学的基础，目的是使学生掌握事物的物理属性或物理现象的本质特征。一般包括以下三方面要求：（1）使学生了解物理概念的内涵，知道它的内容和含义；（2）使学生了解物理概念的外延，明确它的适用范围和条件；（3）了解与相关概念的联系和区别。教学过程一般有三个阶段：（1）探索阶段，主要是对有关事物进行观察、分析、比较；（2）概念形成阶段，主要是在观察、分析、比较的基础上，认识概念所表达的事物的本质特征；（3）概念的应用阶段，即应用概念去分析具体问题，使概念得到深化和巩固。

<N>物理公式教学</N>

<C>运用数学公式来表述物理规律及物理概念定义的教学。物理公式通常用物理量的符号表示，分基本公式（定义式和定律式）和导出公式两类。在物理概念和物理规律教学的基础上进行教学，使学生了解公式的来源、公式中各物理量的意义及其间的函数关系。定义式只表示该物理量的定义关系，并不表示依赖关系，如密度的定义式： $D=m/V$ 。定律式则表示一定的函数关系，如库仑定律的公式： $F = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$ 。教学中应使学生了解公式的适用条件或范围，了解公式的用途。

<N>物理规律教学</N>

<C>物理教学的核心组成部分。目的是阐述物理过程中内在的本质的联

系。这种联系在一定条件和范围内经常起作用，决定物理现象发展变化的必然趋势，常表述为定律、定理、原理等，一般要在对物理现象充分分析研究的基础上总结出来。它要不断地接受新的物理现象的检验，得到补充、修改。教学中不仅要引导学生认识物理规律本身，了解它反映了哪些物理概念之间的联系和制约关系，而且要使学生了解它的研究方法和适用范围。

<N>物理基础知识</N>

<C>物理学的基本概念和规律 进一步学习物理学及其他科学技术知识的基础。中学阶段的物理基础知识，主要是经典物理学的基础知识，包括力学、热学、电学、光学、原子及原子核物理的基本概念和规律。中学物理基础知识内容很多，教学中应分清主次，突出重点，兼顾一般。通常可将中学物理教材中的基础知识分为重点知识、重要知识和一般知识三类。其划分主要根据它们在整个物理学中的地位和作用、在工农业生产和科学技术中的需用程度、在培养能力和进行思想情感教育中的作用以及在中学阶段可能被探讨的深广度这四个因素来确定。对重点知识，学生应能掌握并灵活运用；对重要知识，学生应能理解并简单应用；对一般知识，学生只要初步了解，能够识别即可。中学物理基础知识的内容不是固定不变的，上述的分类也只具有相对的意义。

<N>物理教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的中学物理教学指导文件。内容分“说明”和“大纲本文”两部分。前者包括物理学学科的教学目的、要求，教学内容选择和编排原则，教学中应注意的问题等内容。后者依据物理知识的逻辑体系和学生认识过程的规律，系统地列出各知识点、学生实验和演示内容。有的还包括各部分知识的课时分配、某些知识深广度要求等内容。中华人民共和国成立后，教育部制定的物理教学大纲有：1952年12月的《中学物理教学大纲（草案）》，1956年6月的《中学物理教学大纲（修订草案）》，1963年5月的《全日制中学物理教学大纲（草案）》，1978年1月的《全日制十年制学校中学物理教学大纲（试行草案）》。1986年12月，国家教育委员会颁布了《全日制中学物理教学大纲》，规定中学物理教学目的：“使学生比较系统地掌握学习现代科学技术和从事社会主义建设需要的物理基础知识，了解这些知识的实际应用；要培养学生的观察、实验能力，思维能力，分析和解决实际问题的能力。在教学中要注意培养学生学习物理的兴趣；要重视科学态度和科学方法的教育；要鼓励独立思考和创造精神。要结合物理教学进行辩证唯物主义教育和爱国主义教育。”1992年，国家教育委员会颁布了《九年义务教育全日制初级中学物理教学大纲（试用）》。规定初中物理的教学目的：（1）引导学生学习物理学的初步知识及其实际应用，了解物理知识对提高人民生活、促进科学技术和社会生产建设发展的重要作用；（2）培养学生初步的观察、实验能力，初步的分析、概括能力和应用物理知识解决简单问题的能力；（3）培养学生学习物理的兴趣、实事求是的科学态度和良好的学习习惯；（4）结合物理教学对学生进行辩证唯物主义教育、爱国主义教育和品德教育。

<N>物理教学手段</N>

<C>为了实现物理教学目的 教师在物理教学中采用的除物理实验仪器以外的各种工具和措施的统称。传统的物理教学手段有板书、板画、挂图、模型、教学示教板。近三四十年来，电化教学手段逐渐引入物理教学。最早是

幻灯片、教学电影，随后是投影片、录像带。现在也采用激光电视唱片、计算机辅助教学作为物理教学手段。

<N>物理经验 (physical experience) </N>

<C> 皮亚杰术语。主体通过对作用于客体的个别动作的简单抽象而获得的有关客体本身特征的知识。与“逻辑数学经验”相对。皮亚杰认为这些个别动作包括掷、推、触、摸，当它们对客体发生作用时，也就获得了客体的有关特征。例如，当儿童用手举起一物体时，便知道它的轻重。

<N>物理竞赛</N>

<C>见“国际物理奥林匹克”。

<N>物理科学 (physical science) </N>

<C>中学理科课程的一种。包括物理和化学教学内容，综合程度较低。各国的名称和施教对象不同：阿根廷是《物理科学入门》（15岁学生），澳大利亚是《物理科学——人的物理世界》（16岁~17岁学生），斐济是《物理科学》（11岁~16岁学生），法国是《科学和技术基础》（11岁~16岁学生），挪威是《现行物理化学设计》（13岁~16岁学生），巴基斯坦是《教育和研究学院理科教育设计》（14岁~16岁学生），英国是《纳菲尔德物理科学》（16岁~18岁学生），美国是《物理科学入门》（12岁~14岁学生）和《物理科学》（12岁~17岁学生）。

<N> 物理科学研究委员会物理学 (Physical Science Study Committee Physics) </N>

<C>美国高中物理教材。简称 PSSC 物理学。1956年，以马萨诸塞理工学院扎卡赖亚斯教授为中心的物理科学研究委员会着手改革高中物理课程。近60名物理学家、教师、仪器设计师、作家、美术家及其他专家用了四年时间编写和研制这套包括课本、实验教材、一套新设计的教具、教师参考书、标准测试题和一套教学影片在内的教材。经过三年试教和反复修改，1960年正式出版发行。此后大约每隔五年修订一次。1986年第六版内容：序言——学习物理学；1. 直线运动；2. 牛顿运动定律；3. 三维空间的运动；4. 在常见力作用下的运动；5. 大范围的引力；6. 动量和动量守恒；7. 动能；8. 势能；9. 分子运动、内能、能量守恒；10. 能量守恒和熵；11. 电荷和电场；12. 电路中的电荷和能量；13. 逻辑门和二进制加法；14. 带电粒子在电场中的运动；15. 磁场；16. 电磁感应；17. 核式原子；18. 光的传播、反射和折射；19. 面镜和透镜成像；20. 光、热和电；21. 光的粒子模型；22. 波的导论；23. 二维的波；24. 干涉；25. 光波和光子；26. 原子和光谱；27. 物质波。其中第5、10、13、16、19章是选学内容。主要特点：强调物理学的主干知识和研究方法。对20世纪60年代世界范围的物理课程改革有很大影响。

<N>物理课 (physics) </N>

<C>中学学科科目。欧洲一些国家的学校从17—18世纪起先后设置。根据社会的需要和学生的认识水平讲述物理的基础知识。中国中学正式开设始于1902年颁布的《钦定学堂章程》。规定中学堂为四年制，第一、第二学年设物理课。1922年实行新学制后，各年级设置年限、时数有所变动。中华人民共和国成立后，中学物理改为从初二到高三连续学习5年，教学时数亦有增加。其教学目标在不同时期有所不同。1942年的课程标准中规定，初中物理的教学目标：（1）使学生了解常见之简单物理现象；（2）养成学生观察自然界事物之习惯，并引起其对于自然现象加以思索之兴趣；（3）注意训练

学生运用官能及手技，以增进其日常生活上利用自然之技能。高中物理的教学目标：（1）使学生明了物理学中简单原理，并能应用以解决日常问题及说明常见现象。（2）注重训练学生运用官能及手技，以培养其观察与实验之才能。（3）使学生略知物理学与其他自然科学及国防生产之关系。中华人民共和国成立后，中学物理教学大纲对教学目的作了规定。

<N>物理课本</N>

<C>学科教学用书。清末废科举、兴学堂，把自然科学列入学校课程，采用的中学物理课本多数是外国课本或其中文译本，少数是中国人参照外国课本编辑的。前者如光绪十五年（1889）江南制造局出版的日本饭盛编、藤田译的《物理学》，后者如光绪二十八年商务印书馆出版的谢洪赉编的《物理学》。民国初年，一些书店请人编写，送教育部审定。出书品种多、影响较大的有商务印书馆、中华书局、开明书店、世界书局、正中书局等。中华人民共和国成立以来，人民教育出版社编写出版了7套全国通用的中学物理课本。第一套是1950—1952年于中国中学物理教学大纲（草案）制订以前编写的，只编了初中上、下册和高中第一册。第二套是根据1952年的大纲（草案）编写的，初、高中共5册。第三套是根据1956年的大纲（修订草案）编写的，只编了高中物理3册。第四套是1960—1961年编写的十年制学校物理课本共4册，只在少数学校试用，没有推广。第五套是根据1963年颁布的《全日制中学物理教学大纲（草案）》编写的，只出版了初中两册。第六套是根据1978年颁布的《全日制十年制学校中学物理教学大纲（试行草案）》编写的，共4册，记取了“文革”期间削弱基础知识的教训，强调打好基础，培养能力。第七套是根据1981年教育部颁布的中学教学计划，于1981—1983年编写的，根据教育部关于高中物理实行两种教学要求的决定，高中课本分甲种本（3册）和乙种本（2册）。1986年12月国家教委颁布《全日制中学物理教学大纲》后，这套课本的初中本和高中乙种本，经修订成为1988年秋季开始供应的物理课本，共4册。1991年根据国家教委颁布的普通高中教学的调整意见，物理课为高一、高二必学课，高三选学课。1993年国家中小学教材审定委员会审查通过了7套义务教育初级中学物理课本，开始出现多种课本供各地学校选用的局面。

<N>物理课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的物理教学指导文件。分科课程标准之一。一般包括目标、时间支配、教材大纲、实施方法概要等部分。1923年中国全国教育会联合会刊布的《新学制课程标准纲要》，其中包括动物、植物、矿物、物理、化学等科在内的《初级中学自然课程纲要》以及《高级中学物理课程纲要》，是中学物理课程标准的雏形。1929年中国教育行政部门颁行的《中小学课程暂行标准》中，高中有单独的物理课程标准，初中既有混合制的自然课程标准，又有分科制的植物、动物、理化3门课的课程标准。1932年颁行的正式课程标准，把初中的理化分成两门课，并删去了混合制的自然课。从此有了单设的初中物理课程标准。1936年颁行的修正课程标准和1941年颁行的重新修正课程标准中，都有《初级中学物理课程标准》和《高级中学物理课程标准》。1948年颁布的修正课程标准中，初中又将理、化合并，高中有单独的物理课程标准。中华人民共和国成立后，分科课程标准改称教学大纲。

<N>物理课程设计（The Project Physics Course）</N>

<C>美国高中物理革新教材。简称 PPC 物理学。最初亦称《哈佛物理设计》，简称 HPP 物理学。美国哈佛大学教授杰拉尔德·霍尔顿等在国家科学基金会支持下编写。1970 年出版。包括课本和手册、学生读物、教师参考书、程序教学指导书、补充读物、电影循环片、幻灯片、16 毫米电影片及实验用具等。特点：在广阔的人类文化，特别是哲学思想发展的基础上讲物理学的发展，注意物理学与其他科学如数学、化学、生物学、天文学以及文学之间的联系和互相影响。其中课本和手册共六册：运动的概念、天空中的运动、力学成就、光学和电磁学、原子模型、原子核。中译本名为《中学物理教程》，文化教育出版社 1980—1987 年分册出版。</C>

<N>物理课外读物</N>

<C>供学生在课外阅读的有关物理内容的读物。大致分两类：一类是直接 < />

<N>物理课外活动</N>

<C>学生在课外进行的与物理学习有关的活动。通常以小组的形式进行，学生自愿参加，教师进行一定的指导。内容包括阅读课外读物、专题讨论、做实验、制作教具或各种模型、搞小创造发明、出版物理墙报、深入学习某些与物理学有关的专业知识（如无线电、电子技术）等，也可进行有关的公益活动，如修理物理仪器、小型电器设备，制作小学自然教具等。</C>

<N>物理量教学</N>

<C>以定量描述物质的物理属性及其运动状态所用的各种量值为内容的教学。物理量一般可分为标量、矢量和张量，中学教学中只涉及标量和矢量。物理学中以长度、质量、时间、电流、热力学温度、物质的量和发光强度作为基本量，其他物理量则分别按其定义由基本量组合而成，称为导出量。教学要符合物理概念教学的一般要求，还应使学生形成物理量数量级的观念，并掌握物理量的单位和有关单位制的知识。</C>

<N>物理疗法 (physical therapy) </N>

<C>应用自然界和人工的物理能量防治病残的方法。有电、光、水、磁、声、热、按摩、针灸、冷冻等多种形式。主要疗效：（1）促使血液循环，改善局部组织的营养，提高细胞组织的活力，加快病理和代谢产物的吸收或排除，促使伤口愈合，消除炎症。（2）对神经系统可起抑制和兴奋作用，前者能镇静、止痛和缓解痉挛，抑制大脑皮层中的病理兴奋灶；后者有助于治疗神经麻痹、知觉障碍、肌无力、肌肉萎缩等疾病。（3）提高体温和心血管系统的调节能力，增强抵御疾病和适应环境变化的能力。</C>

<N>物理实验教学</N>

<C>物理教学的重要形式和方法。一般分为演示实验、课内小实验（边讲边实验）、学生分组实验和课外实验。演示实验是以教师为主要操作者的表演示范实验。课内小实验是穿插在课堂教学过程中的学生操作的小实验。学生分组实验是学生自己动手使用仪器、观察测量、取得资料数据、分析处理数据、总结概括结论的过程，包括验证性实验和探索性实验。课外实验是学生在课外按照教师布置的任务、要求和方法，用一些简单的器材或自制仪器独立进行的实验。前两种实验侧重于培养学生通过观察思考，了解物理现象、规律和条件，理解概念和规律，学习规范化的操作技能和方法；后两种实验

侧重于系统地培养学生独立实验的技能和技巧，发展逻辑思维、探索科学规律的能力，以及养成良好的习惯和态度。教师要采取适当的形式进行实验考核。

<N>物理实验室</N>

<C>进行物理教学和研究的场所。包括物理实验仪器室、物理实验准备室和学生分组实验室。物理实验仪器室主要放置物理实验仪器，分类管理。物理实验准备室设有实验台，台上有电源、水源、气源，并设有加工操作台，配有各种工具和原材料，如锯、斧、锤、凿、刨、锉、钳子、螺丝刀、剪刀、电烙铁、手摇钻、小台钳、无线电零件、导线、焊锡、油漆、玻璃管、木板、铁皮等。学生分组实验室主要设有学生实验桌，并有电源、水源和气源。室内要求光线充足，防尘，有通风设备，并有充分的活动余地。

<N>物理实验仪器</N>

<C>常用的有：（1）基本量具和仪表，如米尺、游标卡尺、千分尺、天平、弹簧秤、节拍器、打点计时器、温度计、量筒、气压计、示教电表、电流表、电压表、万用电表、示波器、讯号发生器等；（2）通用仪器，如投影仪、电影机、磁性示教板、真空泵、物理支架、电源调压器等；（3）专用仪器，如阿基米德实验仪、托里拆利实验仪、连通器、滑轮与滑轮组、量热器、验电器、静电感应起电机、滑线变阻器、变阻箱、低压电源、磁铁和磁针、原副线圈、感应圈、继电器、棱镜、光具座、透镜、光谱管、X射线管、威尔逊云雾室等。

<N>物理习题教学</N>

<C>物理教学的一种形式和方法。主要目的是巩固、深化、活化知识，训练学生运用知识分析问题和解决问题的正确思路和方法。物理习题的形式通常有观察思考练习、判断选择练习、实验设计练习、推理论证练习、计算问题练习等。物理习题课的基本程序是复习相关知识、提出问题、教师示范举例或组织学生讨论、学生练习、小结。所选择的示范问题和布置的学生练习，要有明确的目的性、典型性和针对性。要以训练基本功和基本思路、方法为主，基本练习与综合练习相结合，分量要适度。对学生的训练，严格要求，重在培养正确的思路和方法。在不同的发展时期提出不同的要求，逐步提高学生分析问题和解决问题的能力。

<N>物理学史教育</N>

<C>中学物理教学的重要内容。物理学史是物理学的产生、发展以及演变规律的历史，特别是物理思想的发展史。物理学思想与物理概念的发展，以及物理学家的感人事迹，容易引起学生的兴趣，启迪思维，特别是有助于对学生进行生动的科学态度和科学方法、爱国主义和热爱科学等方面的教育。在物理教学过程中，可采用课堂教学讲授、举办讲座、组织学生读书报、讲物理学家故事等多种形式，介绍物理学的重要史实，进行物理学史教育。

<N>物理知识 (knowledge of physical science) </N>

<C> 个体对客体的可见的物理特征和现象的认识。皮亚杰知识分类中的一种。来自于个体对相同的客体采取不同的行动，或对不同的客体采取相同的行动过程，是个体作用于物理环境的行动的产物。如儿童揉捏粘土，把砂子堆起来再推倒它，通过这些活动，便可区别出对砂子和粘土的不同手感，从而发现其不同的特性。

<N>物恋 (fetish) </N>

<C>性异常的表现形式。通过接触异性穿戴或佩带的物品而引起性兴奋和得到满足的性行为变态。多见于男性。他们所选择的物品多为直接接触异性体表的，与性有关的，而且具有特殊气味或给予特殊感觉的。如女性的短裤、内衣、乳罩、丝袜、手套等。物恋者有时会利用非法手段窃取目的物。经过处罚后往往又会重犯。患者自己难以克服这种变态行为所造成的不幸和痛苦。此行为的消除主要运用行为疗法。</C>

<N>物体分类法</N>

<C>研究儿童抽象和概括过程的方法。用一套（25张~75张）精心选择的常见物体图片，分批出示，要求被试将图片分成不同的组，然后将相近的组合并。每次都要求讲出分组依据和每组的概括词。苏联首先广泛应用于对智力落后儿童的筛选和诊断，以了解其认识活动特点。但不宜重复使用。</C>

<N>物我</N>

<C>中国古代哲学中关于人与自然、主体与客体关系的一对范畴。庄子把人和自然、物与我视为一体，“天地与我并生，而万物与我为一”（《庄子·齐物论》）。荀子认为人可以征服自然，利用自然，“从天而颂之，孰与制天命而用之”（《荀子·天论》）。《易传》主张物我和谐，以达到“尽人之性”与“尽物之性”的目的。北宋张载也有“民吾同胞，物吾与也”（《正蒙·乾称》）的主张。古代“物我”关系论，对审美教育以及艺术的创作、鉴赏、批评中的主客关系的认识有着重大影响。《礼记·乐记》：“乐者，音之所生也，其本于人心之感于物也。”刘勰《文心雕龙·神思》：“故神思为妙，神与物游。”后来，王夫之在《薑斋诗话》、王国维在《人间词话》中都曾应用“物我”这对范畴来探究艺术意境的问题。</C>

<N>物我合一</N>

<C>古代艺术教育术语。指艺术对象（物）和主观创造（我）的融合、统一。其最高目标是“夺”对象（客观自然和内在自然）之“真”，即“意造于真”。达到“参造化”、“通幽冥”、“默契天真，冥周物理”的境界。清邹一桂《小山画谱》：“今以万物为师，以生机为运，见一花一萼，谛视而熟察之，以得其所然，则韵致丰采自然生动，而造物在我矣。”要求艺术家观察、学习自然，日积月累，苦修苦练，直至“落笔之际，不知我之为草虫耶，草虫之为我耶”（宋罗大经《鹤林玉露·论画》）的主客合一之妙境。</C>

<N>物质价值（material value）</N>

<C>能满足人类物质需要的价值。马克思主义认为，物质价值是人类生存和发展的基本价值。（1）从物质价值客体的性质，可分为自然价值（来源于自然界而未经人工改造即能满足人类物质需要的价值）和经济价值（来源于自然界，经过人类劳动加工过的价值）。（2）从主体需要的性质，可分为物质消费价值（满足人们物质生活资料消费所需要的价值）和物质生产价值（满足人们物质生产资料生产所需要的价值）。</C>

<N>物质利益（material gains）</N>

<C>亦称“经济利益”。与“非物质利益”相对。同人们物质文化生活密切相连的经济利益。人们进行社会活动的物质动因、生产关系的具体表现，由生产资料所有制以及人们在社会生产体系中所处的地位决定。在阶级社会中，集中表现为阶级的经济利益，任何阶级斗争，都是在阶级之间物质利益冲突的基础上发生，并归根到底围绕物质利益进行的。不同的社会形态中，

人们的物质利益具有不同的性质。劳动者共同利益与个人利益的正确结合，是社会主义物质利益的根本特征。社会主义物质利益表现为国家（中央和地方）的、集体（国有和集体企业）的和劳动者个人的三个方面。三者利益从根本上说是统一的，但也存在着矛盾。社会主义物质利益原则要求兼顾三者利益。教育和教育投资，能增进社会和个人的物质利益，但物质利益不是发展教育的唯一社会目标，也不是教育的唯一功能。

<N>物质文化 (material culture) </N>

<C> 人类改造世界、从事物质生产的各种活动及其成果。是整个人类文化的基础。反映人类在物质生产领域认识、掌握、改造世界的程度，体现为器物、服饰、交通工具、建筑物等具体实物，代表社会生产力水平和性质以及劳动者的生产经验和技能。

<N>物质资本 (physical capital) </N>

<C> 与“人力资本”相对。西方经济学概念。体现在物质产品上的资本。如厂房、机器、设备、原材料、燃料和半成品等。上述物质财产的数量和质量代表该社会或单位所拥有的这类资本的量。既是一种投入量，能大量增加社会的产出量，同时，又是社会经济活动的一种产出。

<N>物种的特殊行为 (species specific behavior) </N>

<C>亦称“物种的典型行为”、“物种的特殊活动”。比较心理学和习性学术语。在大致相同的条件下同一物种的所有成员所表现出来的行为。如刚孵出的小鸭的跟随反应，鸽子的自动啄键反应等。早期的学者视这种行为为天生的本能行为。后改用本术语。许多证据表明，这些行为虽与物种进化有关，但也受后天环境影响。

<N>误差分数 (error score) </N>

<C>被试参加测验所得到的实际分数与真分数之差。由测验的不可靠性造成的。

<N>误差均方 (error mean-square) </N>

<C>亦称“剩余均方”。为误差平方和除以相应自由度的商，记为 MS_e 。提供了剩余或误差变异的无偏估计。表示随机因素所引起的数据变异程度的一种量度。在一向分类的方差分析中，误差均方即为组内均方，

$$MS_e = \frac{SS_e}{df_e} = \frac{\sum \sum (x_{ij} - \bar{x}_{i.})^2}{N - k}$$

式中， SS_e 、 df_e 分别为误差项的平方和与自由度， N 为总观测值的个数， k 为处理组数。在多向分类的方差分析中，误差均方的计算较为复杂。

<N>误差平方和 (sum of squares of error) </N>

<C>表示由随机因素造成的数据变异大小的一种度量。完全随机化设计方差分析中，误差平方和同组内平方和。在多因素的方差分析中，计算方法较复杂。参见“处理内平方和”。

<N>孛学</N>

<C>见“吕学”。

<N>西安地质学院 (Xi ' an Institute of Geology) </N>

<C>中国高等理工科学校。属地质矿产部。校址在陕西省西安市雁塔路。前身为西安地质学校，1953年9月创办。1978年4月改现名。首任院长刘三寿。至1992年，设有水文地质与工程地质、测量、资源开发工程、应用地球物理与电子工程、应用化学、社会科学6个系和外语教学部、基础课教学部。有18个专科专业，4个本科专业，6个有权授予硕士学位的学科、专业，1个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工959人，其中教师313人；在校专科生1150人，本科生1260人，研究生50人。建院至1992年，共培养本、专科毕业生4460人，研究生180人。科学研究工作在地壳的波浪状镶嵌构造理论及其应用、环境工程地质、区域稳定工程地质、环境水文地质、石油物探等方面有较好基础。图书馆藏书29万册。出版刊物《西安地质学院学报》。</C>

<N>西安电子科技大学 (Xi ' an University of Electronic Sci-ence and Technology) </N>

<C> 中国以信息科学与工程和电子科学与工程类为主，兼设若干文、理科及管理类系科的高等学校。属电子工业部。校址在陕西省西安市太白路。初名晋察冀军区电讯工程专科学校，1947年创办于晋察冀解放区的河北阜平，前身为1931年中央军委在江西瑞金创办的中央军委通信学校。1948年5月与晋冀鲁豫军区通信学校等5个单位合并，改名华北军区电讯工程专科学校。1949年3月扩建为中国人民革命军事委员会工程学校，迁张家口。战争年代，该校为革命事业培养大批无线电工程及有线工程的专门军事技术人才和机务、报务人员。1952年5月，通信工程部分出，建立中国人民解放军通信工程学院，属中央军委总参通信部。1958年迁西安。1966年4月转属第四机械工业部，改西北电讯工程学院。1988年1月改现名。至1995年，设有通信工程、电子工程、计算机、电子机械、经济管理、成人教育6个学院，信息工程、电子工程、计算机、机械电子工程、技术物理、管理工程、应用数学、外语、社会科学、应用物理、自动控制、工业工程、微波电信、科技信息、系统工程、通信工程、检测与仪器17个系，信息科学、电子工程、微电子、天线等9个研究所，机器人研究中心、卫星通信等22个研究室(中心)。有29个专科专业，31个本科专业，23个有权授予硕士学位的学科、专业，8个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。通信与电子系统为全国重点学科。1995年有教职工3400余人，其中教师1571人；在校专科生1103人，本科生7500人，研究生759人。1949—1995年，共培养毕业生6万余人。主要科研成果有“非线性前馈网络的频谱分析与信息保密”、“可编程雷达信号处理机与低速目标检测技术”等。图书馆藏书91.7万册。出版刊物《西安电子科技大学学报》。</C>

<N>西安高级中学</N>

<C>校址在陕西省西安市东厅门。前身为关中大学堂，清光绪二十八年(1902)创办。三十二年改名陕西高等学堂。1913年改西北大学预科。1915年改陕西政法专门学校。1927年改西安中山学院，1928年改中山大学。1931年改名西安高级中学。1949年又改陕西省西安高级中学。1958年改西安市第二十中学。1986年恢复现名。对教师从严要求，重视培养提高，经常进行

职业道德教育。新教师实行任教前培训制度，配备指导教师，帮助钻研教材，研究教法并组织试讲。重视教学改革实验，培养学生动手能力。开设选修课，建立各种课外小组，培养自学能力。有严谨治学、刻苦学习的教风和学风。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>西安交通大学 (Xi ' an Highway Transportation University) </N>

<C>中国高等工科大学。属交通部。校址在陕西省西安市翠花路。前身为1951年4月建于兰州的西北交通学校。初设土木、机械专科班。1952年6月迁西安。1953年2月改名西安公路学校。1955年4月改交通部西安汽车机械学校。1958年4月扩建该校，将原已停建的北京公路学院大部分教职工并入，改名西安公路学院。为我国第一所独立设置的培养公路交通技术人才的高等学校。首任院长程飞白。初设公路、汽车2个系。1995年改现名。至1996年，设有成人教育学院，公路、汽车、筑路机械、机械、建筑工程、交通信息与自动控制、经济、管理工程、人文社会科学、计算机10个系，研究生部、基础部、体军部，公路、汽车、筑路机械、交通工程与自动控制、机械等9个研究所和3个研究室。交通部筑路机械测试中心、汽车节能培训中心、世界银行经济发展学院中国公路项目培训中心亦设于该院。有5个专科专业，19个本科专业，12个有权授予硕士学位的学科、专业，3个有权授予博士学位的学科、专业。1996年有教职工2048人，其中教师682人；在校专科生758人，本科生4329人，研究生340人。建院至1996年，共培养本、专科毕业生近1.7万人，研究生532人，为亚洲、非洲、欧洲15个国家和地区培养留学生近100人，并参与援建阿拉伯也门共和国萨那、塔兹2所技术学校，为协助有关发展中国家发展公路交通技术作出贡献。主要科研成果有“碾压混凝土与沥青混凝土复合式路面修筑技术研究”、“振荡压路机及随机监测系统”等。图书馆藏书86万册。出版刊物《西安交通大学学报》、《汽车运输》、《公路工程地质》等。</C>

<N>西安建筑科技大学 (Xi ' an University of Architectural Science & Technology) </N>

<C>中国以土建类专业为重点，兼设采矿、冶金、机电、管理等类专业的多科性高等工业学校。属冶金工业部。校址在陕西省西安市和平门外。原名西安建筑工程学院，1956年由东北工学院、西北工学院、青岛工学院、苏南工业专科学校4校的土木、建筑系(科)组建成立。首任院长甘一飞。建院初设建筑、建筑工程、卫生工程、建筑工艺、工业经济及运输5个系7个专业，为单一的土建类学院。1958年始增设采矿、冶金等类专业。1959年改名西安冶金学院。1963年改西安冶金建筑学院。1994年3月改现名。至1993年，设有建筑、建筑工程、环境工程、矿产资源、机械、冶金、自动控制、管理、材料、社会科学10个系和基础部，有工程结构、建筑设计理论、环境工程、工程力学、建筑经济等31个研究所。有36个本、专科专业，21个有权授予硕士学位的学科、专业，2个有权授予博士学位的学科、专业。1993年有教职工2190人，其中教师704人；在校专科生586人，本科生4630人，研究生271人。建校至1993年，共培养本、专科毕业生2.6万余人，研究生633人。主要科研成果有“高速拉丝干式润滑的综合研究”、“混凝土结构设计规范”、“高层钢结构成套技术”等。建有先进的抗震结构等实验室。图书馆藏书67万册。出版刊物《西安建筑科技大学学报》。</C>

<N>西安交通大学 (Xi ' an Jiaotong University) </N>

<C>中国以工科为主，兼设理、文及管理类系科的高等学校。属国家教育委员会。校址在陕西省西安市咸宁路。前身为南洋公学，清光绪二十二年（1896）创办于上海。1921年改名交通大学。1956年根据国务院决定迁校西安。1957年分设西安、上海两部分，统一领导。1959年，两部分分别独立建校，西安部分定现名。设机械制造、动力机械制造、电工器材制造、电力工程、无线电、工程物理、数理、纺织、水利9个系。至1992年，设有研究生院、管理学院、成人教育学院、职业技术教育学院，机械、电气、能源与动力、工程力学、材料科学与工程、电子、计算机科学与工程、物理、数学、外语、机械学、动力机械工程、化学与化学工程、经济管理、体育、建筑与结构工程、经济管理、管理工程、社会科学19个系，金属材料及强度、系统工程、机械工程、工程热物理、生物医学工程等11个研究所和CINC（计算机集成制造系统）、流体机械与压缩机工程、电子物理与器件工程、应用数学、电脑信息技术5个研究中心。有5个专科专业，52个本科专业，59个有权授予硕士学位的学科、专业，31个有权授予博士学位的学科、专业，8个博士后科研流动站。固体力学、机械制造、生物医学仪器及工程、金属材料及热处理、热能工程、流体机械及流体动力工程、电器、电工材料及绝缘技术、电子材料与元件、系统工程、工业管理工程11个学科为国家重点学科。具有起点高、基础厚、要求严、重实践的办学特色，爱国爱校、追求真理、勤奋踏实、艰苦朴素的校风和老交通大学“尚实”的传统，重视基础理论教育和基本技能训练，强调理论结合实际，学以致用。1992年有教职工5461人，其中教师2223人；在校专科生776人，本科生7898人，研究生1803人。1956—1992年，共培养本、专科毕业生6.3万余人，研究生4459人。在金属材料、热能工程及固体力学等学科领域取得研究成果，主要有“低碳马氏体的理论研究与应用”、“广义变分原理的研究”、“发挥金属材料强度潜力的理论研究”等。建有金属材料及强度、结构强度与振动、电气设备电气绝缘、机械制造系统工程、动力工程多相流5个国家重点实验室，精细功能电子材料与器件、现代医学电子技术及仪器、流体机械3个国家专业实验室及电子物理与器件国家专项实验室。图书馆藏书172万册。出版刊物《西安交通大学学报》。</C>

<N>西安理工大学 (Xi ' an University of Science & Technology) </N>

<C>中国高等工科学校。属机械工业部。校址在陕西省西安市金花南路。前身为北京机械学院和陕西工业大学。北京机械学院建于1958年，由原机械工业部所属北京机器制造学校、北京工业管理学校、北京干部学校合并改建而成。1969年迁陕西汉中，1972年迁西安。陕西工业大学建于1960年，以西安交通大学水利系、纺织系为主，合并西安化工学院建成。1972年两校合并，定名陕西机械学院。1994年1月改现名。至1992年，设有水利水电学院、印刷包装工程学院、教改实验学院、国际商学院、成人教育学院，金属材料工程、机械工程、自动化工程、精密仪器工程、社会科学、工商管理6个系，基础课、研究生、外语教学3个部，水利水电科学、晶体生长设备、非铁合金材料、铸铁、计算机开发等14个研究所（室）。有10个专科专业，25个本科专业，18个有权授予硕士学位的学科、专业，4个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工2201人，其中教师716人；在校专科生

853 人，本科生 3626 人，研究生 288 人。至 1992 年，与其前身共培养本、专科毕业生近 2.7 万人，研究生 976 余人。主要科研成果有“坑口碾压混凝土筑坝技术”、“齿轮微变形中温渗碳”等。全国机床产品质量检测中心西安分中心设于该校。有 1 个生产晶体生长设备系列产品的附属工厂。图书馆藏书 52.4 万册。出版刊物《西安理工大学学报》。

<N>西安市第八十五中学</N>

<C>校址在陕西省西安市翠花路。前身为陕西省工农速成中学，1950 年创办。1958 年改为陕西师范学院附属中学。1960 年改陕西师范学院第二附属中学。1971 年改现名。继承工农速成中学教学务本求实、师生教学相长的传统，注意按教育规律开展教学改革。重视常规，既注重优秀生、特长生培养，也重视中、差生辅导，使学生各有所学，都有所得。思想教育以“滴水穿石”精神，严格要求，启发自觉，防微杜渐。体育课列为主要课程，坚持群众体育锻炼。1986 年一学生获第 27 届国际数学奥林匹克竞赛二等奖。

<N>西安市实验小学</N>

<C>校址在陕西省西安市尚德路。原名伊斯兰小学，1950 年创办。后改为四区二校。1952 年改现名。“文革”中改尚德路小学，1978 年恢复现名。1952 年进行五年制和新教材、教法改革实验。1984 年开始进行低幼衔接和五年制与六年制比较实验。在不增加课时的原则下，在高年级开设课外阅读、趣味数学、科技信息课，培养学生特长与爱好。1987 年进行《现代小学数学》与统编教材对比实验，并将微机引入实验教材的课堂教学。开展多种科技、兴趣、文体活动。进行思想品德教育的课题研究。大力提倡“继承、借鉴、创新”，努力探索教学新路。教师试验出语文“图示思路教学法”、“数学尝试教学法”、“自然课的探索研讨法”等。1960 年评为全国文教系统先进单位。1975 年与日本奈良市佑保小学，1985 年与英国爱丁堡市阿培利尔学校结为友好学校。

<N>西安医科大学 (Xi ' an Medical University) </N>

<C>中国高等医药学校。属卫生部。校址在陕西省西安市南郊小寨西路。前身为国立北平大学医学院，1928 年建立。抗日战争爆发后，部分师生迁西安，1937 年 10 月成立西安临时大学医学院。首任院长吴祥凤。1938 年 3 月迁陕西南郑。后改名西北联合大学医学院。1939 年 8 月独立为国立西北医学院。1946 年并入国立西北大学，改国立西北大学医学院并迁返西安。1949 年陕西省立医学专科学校并入。1950 年独立建院，改西北医学院。1956 年改西安医学院，仅设医学专业。1985 年改现名。至 1992 年，设有第一临床医学院、第二临床医学院、口腔医学院、基础医学院、成人教育学院，临床医学、药学、口腔学、预防医学、法医学、卫生管理学、护理学、生物医学工程学、妇幼卫生学、科技外语、社区医学 11 个系和社会科学部、基础部，地方性骨病、心血管病、药物、预防医学、肿瘤等 45 个研究所，组织器官、生育调控、分子医学等研究中心。有 2 所综合性附属医院，1 个口腔专业医院。有 6 个专科专业，9 个本科专业，41 个有权授予硕士学位的学科、专业，6 个有权授予博士学位的学科、专业。本科修业年限按不同专业分为 4、5、7 年。1992 年有教职工 5188 人，其中教师 3810 人；在校专科生 900 人，本科生 2750 人，研究生 260 人。中华人民共和国成立至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1.5 万余人，研究生 1118 人。主要科研成果有“多抗甲素研制”、“头颈椎运动域测定仪”、“心内血液吸引回收微栓过滤多用器”等。卫生

部英语培训中心设于该校。有 1 所卫生学校。图书馆藏书 53 万余册。出版刊物《西安医科大学学报》、《中国社会医学杂志》等。

<N>西安政治学院 (Xi ' an Political Institute) </N>

<C>中国人民解放军培养政治机关干部的高等学校。属中国人民解放军总政治部。院址在陕西省西安市。原名西安政治学校，1977 年创办。首任校长陈赤红，政治委员张鹤田。1986 年 6 月改现名。设组织、干部、纪检、群众、联络、秘书、保卫、检察院、法院、影视技术管理和机关政治工作等专业。招收政治机关干部，学制 1 年~2 年。自 1988 年始招收军队政治工作硕士研究生。

<N>西奥多 (Theodore of England, 约 602—690) </N>

<C>人称“ 英格兰的西奥多 ”。中世纪英格兰教育活动家，坎特伯雷大主教。西里西亚的塔尔苏斯人。受过希腊文和拉丁文的世俗和神学经典教育。668—690 年任坎特伯雷主教。改革英格兰的教会组织，将全国分成若干主教管区，管区内又分成许多教区。主张既用英语，亦用拉丁语和希腊语教学，以宗教课本为主，向听众讲授韵律技巧知识、天文学知识和基督教会算术知识。在英格兰各地传播生活的正确准则及复活节公众集会的规范仪式。其教育活动使英格兰在一个多世纪里成为西欧中世纪主要的学术中心。

<N>西班牙国家远距离教育大学 (Universidad Nacional de Education a Distancia) </N>

<C>西班牙的多种媒体教学的远距离大学。校总部在马德里。建于 1972 年，1973 年初次招生。设有学位课程和与职业培训、知识更新有关的特别课程。申请读学位的学生要具备正规的入学资格。对年龄在 25 岁以上不合入学资格的成人，可先学习预备课程一年，考试合格即可入学。开设学位课程的有法律、科学、经济、工程、文科 5 个学院。特别课程主要为大学毕业生和专业人员（如教师、护士）开设。主要教学媒体是函授教材，同时通过国家广播电台播出教学节目，发行录音带。由地区办或单位办。学生以自学为主，教学中心负责当地或本单位学员的面授辅导、答疑和收发作业。每年注册学生约 6 万人，其中 80% 为在职人员。

<N>西班牙教育制度 (education system of Spain) </N>

<C>西班牙为 1492 年建立的欧洲最早的统一的中央王权国家。后成为海上强国。1588 年开始衰落。1873 年爆发资产阶级革命。1931 年建立第二共和国。1939 年佛朗哥经过 3 年内战取得政权，实行独裁统治 36 年。1975 年卡洛斯一世登基。人口 3900 万（1991 年）。人均国民生产总值 12450 美元（1991 年）。1978 年颁布的宪法充分肯定公民享受教育的平等权利，规定八年制基础教育为免费义务教育。1984 年教育权利组织法进一步规定两年制的第一级职业技术教育和中等教育的前两年均为免费义务教育。以 1970 年颁布的普通教育法为主要依据，分学前、基础、中等和高等教育四级。学前教育包括两个阶段：幼儿园接受 2 岁~3 岁儿童；幼儿学校接受 4 岁~5 岁儿童。基础教育 8 年，对象为 6 岁~14 岁儿童，分两期三个阶段。第一期包括一至五年级，相当于小学；第二期包括六至八年级，相当于初中。第一阶段为一至二年级，第二阶段为三至五年级，第三阶段为六至八年级。学业合格者获普通基础教育学习证书，可入中等教育机构继续学习。学业不合格者获学历证书，可入第一级职业技术学校学习。中等教育 3 年，相当于高中。学业合格者获学士学位证书，可升入大学指导班学习一年，然后参加大学入学考试，

亦可转入第二级职业技术学校学习。高等教育主要由大学、高等技术学院和短期大学承担，分三个阶段进行。第一阶段3年，对学业合格者颁发毕业文凭、助理建筑师或助理工程师文凭。第二阶段2年，对学业合格者颁发学士学位、建筑师文凭或工程师文凭。第三阶段2年，为研究阶段，对通过论文答辩者颁发博士学位。职业技术教育分三级进行。第一级2年，对结束基础教育而不再继续接受中等教育的学生来说，是强制的，培养助理技术员，对学业合格者颁发第一级职业技术教育证书。第二级3年，招收持有业士学位或第一级职业技术教育证书并经过补习的学生，培养技术员，对学业合格者颁发第二级职业技术教育证书。第三级为高等教育，培养助理工程师和工程师。1987—1988学年，全国在校学生954万（其中学前教育105.4万，基础教育539.8万，中等教育135.5万，职业技术教育76.0万，高等教育97.0万），约占总人口的25%。公立教育机构学生占68.7%。教师41.4万。1990年，小学、中学和高等学校毛入学率分别为109%、107%和34%。教育管理实行中央集权制。中央设教育与科学部。1978年以前，全国50个省各设教育局，负责本省教育。1978年宪法把全国划分为17个自治体，每个自治体享有较大的自主权，并各设教育局，负责本自治体教育。1991年国家教育经费占国家财政预算的5.6%，占国民生产总值的1.9%。

<N>西班牙马德里华侨学校</N>

<C>1993年1月成立。由在马德里的西班牙全国中餐公会创办的华侨子女学校和西班牙台湾协会创办的中华学校合并而成。马德里市政府教育局以外侨在西班牙开展文化交流值得鼓励为由，同意华侨学校免费使用一所公立学校教室。有6个班级。增设的高级班除国语教学外，还教授中国历史、地理及中华伦理道德。旅西女侨胞吴金兰被推举为首任董事长。

<N>西北大学</N>

<C>（Northwest University）中国综合大学。属陕西省。校址在西安市太白路。1912年由陕西都督张凤翥在原陕西大学堂（1902年建立）和陕西省法政学堂（1905年建立）的基础上建立，三秦公学、陕西农业学堂、陕西实业学堂等校学生同时并入。初设预科及文、法、商、农各科专门部。首任校长钱鸿钧。1915年春改名陕西法政专门学校。1924年在该校基础上复建国立西北大学。1927年1月，因军阀战乱而停办。1937年抗日战争爆发后，北平大学、北平师范大学和天津北洋工学院迁西安，联合组成西安临时大学。1938年3月迁陕南城固、南郑、沔县（今勉县）等地，4月改名西北联合大学。设文理、法商、教育、农、工、医6院24系。1938年7月—1939年8月，工、农、教育、医4院相继独立建校。1939年8月，学校改名国立西北大学。设文、理、法商3院12系。杨钟健、黎锦熙、曹靖华、许寿裳、沈志远、王亚南等在校任职、任教。抗战期间，进步学生组织战地服务团、剧团等奔赴抗日前线慰问宣传，开展抗日救亡运动。1946年夏迁返西安。同年8月，曾分出独立的西北医学院复归。中华人民共和国成立后至1960年间进行多次调整，医学院分立为西北医学院（现西安医科大学），外语系的俄语专业分立为西北俄文专科学校（现西安外语学院），边政系迁兰州，发展为西北民族学院，师范学院分立为西安师范学院（1960年与陕西师范学院合并组成陕西师范大学），法律系与西北政法干校合并为西北政法学院，经济系分立为西北财经学院（现陕西财经学院）。至1992年，设有石油化学化工学院、经济管理学院、文博学院、文学艺术传播学院、国际文化交流学院、成人教

育学院，文学、历史、管理科学与哲学、经济、旅游经济、经济管理、外语、法律、图书馆学情报学、数学、物理、化学、化工、生物、地质、计算机科学、新闻学、艺术、城市与资源学、电子、应用社会科学 21 个系，中国思想文化、现代物理、地质、生物、中东等 21 个研究所及石油、软科学、农药研究与开发、日本文化等 9 个研究中心。有 67 个本科专业，38 个有权授予硕士学位的学科、专业，10 个有权授予博士学位的学科、专业，2 个博士后科研流动站。中国思想史(1) 为全国重点学科。1992 年有教职工 2518 人，其中教师 1100 人；在校专科生 1534 人，本科生 6378 人，研究生 557 人。1949—1992 年，共培养本科毕业生 4.1 万余人，研究生 1700 余人。在理论物理、点集拓扑学、中国思想史、古生物地层学、构造地质学、石油及天然气地质、亚洲近代史、中国黄土和商周考古等学科的研究方面具有特色和优势。主要科研成果有“经典规范场理论研究”、“强子结构的层子模型理论”、“量子场论大范围性质研究”等。图书馆藏书 150 余万册。出版刊物《西北大学学报》、《唐代文学》、《鲁迅研究年刊》等。(Northwestern University) 美国私立研究型高等学校。设于伊利诺斯州的芝加哥和伊文斯顿两市。1851 年由伊文斯顿医生等 8 人建立。设有文理、教育和社会政策、音乐、演讲艺术、技术、法、医、牙医等学院和麦迪尔新闻学院、凯洛格管理研究生院，以及非洲、癌症卫生服务和政策、材料、交通、城市问题和政策等跨学科的研究中心。20 世纪 60 年代后质量提高较快，从地方性大学发展为研究型大学，并多次在全国评估中名列前茅。1990 年有教师 1338 人；学生 1.3 万人，其中研究生 5200 余人。图书馆藏书 341.8 万册。

<N>西北第二民族学院</N>

<C>校址在宁夏回族自治区银川市新市区文昌北路。前身为宁夏民族公学，1952 年创办。初设干训班、会计班、畜牧班等，实行学习用品、膳食被褥供给制。以延安时期的陕北公学为榜样，发扬革命传统，倡导民族团结、勤学上进的良好校风。1954 年随省制变动，改名甘肃民族公学。1955 年 12 月，迁吴忠回族自治区。1956 年 9 月，改吴忠师范学校，集中为民族地区培养小学师资。1980 年 2 月，在现址复办宁夏民族公学。1984 年改现名。招收宁夏、陕西、甘肃、青海、新疆和内蒙阿拉善盟等地少数民族学生。设汉语言文学、法律、政治、历史、外语、电子工程、能源工程、化学工程等 8 个系，11 个专业；另设预科部、干训部以及面向西北 5 省区招生的附属中学。出版刊物《西北第二民族学院学报》(哲学、社会科学版)。1991 年，在校学生 645 人(回族占 36%)；教职工 281 人(少数民族占 23%)，其中专任教师 131 人。在校学生包括回、蒙古、满、藏、东乡、土、土家、撒拉、壮、维吾尔、哈萨克、俄罗斯、锡伯、柯尔克孜、达斡尔、朝鲜、瑶、汉等 19 个民族成分。图书馆藏书 10 万余册。

<N>西北工业大学(Northwest Polytechnic University)</N>

<C>中国以航空、航天、航海工程为重点的高等理工科学校。属中国航空工业总公司。校址在陕西省西安市友谊西路。前身为西北工学院和西安航空学院。西北工学院原为 1937 年成立的西北联合大学工学院，由抗日战争爆发后西迁的北洋工学院、北平大学工学院、东北大学工学院和焦作工学院联合组成。1938 年独立建院，改名西北工学院，校址在陕西城固。抗日战争胜利后迁咸阳，在西安设分院。西安航空学院原为 1952 年建立的华东航空学院，由上海交通大学、南京大学、浙江大学 3 校的航空系合并组成，1956 年迁西

安。1957年两校合并，改现名。1970年，哈尔滨军事工程学院航空系并入。至1992年，设有研究生院、函授学院、继续教育学院、试飞员学院、航海工程学院、航天工程学院、管理学院，应用数学、应用物理、工程力学、飞机、航空动力与热力工程、材料科学与工程、机械、飞行器制造工程、电子工程、自动控制、计算机科学与工程、土木建筑工程、化学工程、外语、社会科学15个系，飞行器结构强度、小型无人驾驶飞机、水下航行器、计算机科学与信息工程、材料与热工艺等20个研究所，复合材料、翼型、ACT、GPS技术等16个研究中心。有34个专科专业，42个本科专业，47个有权授予硕士学位的学科、专业，16个有权授予博士学位的学科、专业，3个博士后科研流动站。一般力学、铸造、航空宇航制造工程为全国重点学科。1992年有教职工4410人，其中教师1560人；在校专科生2278人，本科生5484人，研究生1157人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生3.5万余人，研究生2414人。主要科研成果有“叶片无余量精铸工艺研究与应用”、“有限元素法”等。西北西南科技协作中心设于该校。图书馆藏书139万余册。出版刊物《西北工业大学学报》。

<N>西北军政大学</N>

<C>解放战争时期中国人民解放军在西北建立的培养军政干部的学校。校址在陕西王曲。1948年7月，由贺龙中学与陕甘宁晋绥联防军步兵学校合并组建。校长贺龙（兼）。1950年1月，大部迁重庆与西南军政大学合并。同年夏，该校留西安的一部与第一野战军第7军机关一部组建中国人民解放军第一高级步兵学校。

<N>西北联合大学</N>

<C>简称“西北联大”。中国抗日战争时期由内迁3所大学组建的国立大学。七七事变发生后平津沦陷，1937年教育部令国立北平大学、国立北平师范大学、国立北洋工学院等内迁西安，组成国立西安临时大学。学校采用委员制，指定徐诵明、李蒸、李书田、童冠贤、陈剑为常务委员。组成后各校仍保持各自的学科特点。1938年春因日军轰炸，临时大学难以在西安维持，再迁陕南汉中，4月改此名，分设文理、法商、教育、农、工、医6个学院，23个学系。校本部及文理、法商、教育、工4个学院设在城固；医学院设在南郑；农学院设在沔县（今勉县）。同年7月农、工两学院分别独立，改为国立西北农学院和国立西北工学院，教育学院改为师范学院。1939年9月再行改组，改名国立西北大学，医学院独立为西北医学院，师范学院改为西北师范学院。1940年西北师范学院又迁往甘肃兰州。抗日战争胜利后，原西北联合大学各校分别返回平、津原址复校。

<N>西北民族学院</N>

<C>校址在甘肃省兰州市西北新村。1950年创办。1952年西北大学民族学系、兰州大学少数民族语言文学系并入。1966年停办。1973年复办。初期以培养少数民族政治干部为主，培养专业技术干部为辅，后逐步过渡到主要为西北少数民族地区（兼顾内蒙、西藏及四川部分民族地区）培养党政管理干部和专业技术人才。设汉语言文学、少数民族语言文学、民族贸易、历史、政治、医学、数理化、畜牧兽医、音乐舞蹈、美术、外语等11个系，16个本科专业，7个专科专业。附设预科、干部培训、夜大学和函授4个部。其中，少数民族语言文学是重点学科。藏语言文学专业和汉语言文学专业（民族民间文学、维汉双语）的教学科研水平受到国内外注目，具有一定影响。

藏缅语言文学专业有硕士学位授予权。主要招收西北 5 省区学生，兼顾内蒙古、西藏。设西北民族研究所、西北民族古籍整理研究所和动物生产研究室。出版刊物《西北民族学院学报》、《西北民族研究》和《教学与研究》等。出版专著、译著、教材 50 余种，包括《藏族文学史》、《汉藏佛学词典》、《印度佛教史》、《藏文文法》、《藏文古词汇浅释》、《维吾尔文学史》、《八思巴字蒙古语碑铭 译补注》和译作《蒙古秘史》等。1990 年，在校生 3000 余人，包括回、藏、蒙古、维吾尔、哈萨克、土、东乡、撒拉、裕固、保安、锡伯、乌孜别克、柯尔克孜、塔塔尔、塔吉克、俄罗斯、满、朝鲜、土家、壮、苗、侗、瑶、白、达斡尔、佤、鄂温克、彝、汉 29 个民族成分；教职工 970 余人，其中专任教师 450 余人，教授、副教授 120 人。建院至 1993 年，共毕业学生 1.8 万余人，为西北少数民族地区和内蒙、西藏等地培养了大批人才。图书馆藏书 50 余万册，其中少数民族文献资料 8 万余册。

<N>西北农业大学 (Northwest Agricultural University) </N>

<C>中国高等农科学校。属农业部。校址在陕西省咸阳市杨陵区。前身为国立西北农林专科学校，1934 年建立。首任校长于右任。同年，陕西省水利专科班并入，并开办附属高级农业职业学校。1938 年，国立西北联合大学农学院、河南大学农学院畜牧系并入。1939 年改名国立西北农学院。设农艺、森林、园艺、农田水利、畜牧兽医、农业化学 6 个系。抗日战争期间，进步师生参加抗日救国和民主革命斗争，开展慰问抗日将士、战地服务、护送进步青年到解放区的活动。1952 年院系调整时，兰州大学水利系、西北农业专科学校、私立知行农业专科学校并入。1979 年，林学系分出，独立为西北林学院。1985 年改现名。至 1992 年，设有经济贸易学院、机械与电子工程学院、水利与建筑工程学院、葡萄酒学院、505 生物药物学院、成人教育学院，农学、植物保护、土壤农化、园艺、食品科学、动物科学、动物医学 7 个系，基础课部、社会科学部、外国语部，植物病理、昆虫、农业经济、农业水土工程 4 个研究所，家畜内分泌、植物生理生化、农业经济等 31 个研究室和干旱半干旱研究中心、黄淮小麦遗传育种中心等。还设有中央农业管理干部学院西北农业大学分院。有 22 个专科专业，19 个本科专业，29 个有权授予硕士学位的学科、专业，12 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。农业经济及管理为全国重点学科。1992 年有教职工 2171 人，其中教师 820 人；在校专科生 1248 人，本科生 2528 人，研究生 316 人。1949—1992 年，共培养本、专科毕业生 3 万余人，研究生 1000 余人。对于干旱地区的农业研究具有特色。主要科研成果有“中国综合农业区划”、“建成我国奶山羊良种基地及工业性试验”、“中国小麦条锈病流行体系”等。建有昆虫博物馆和教学试验农场，培育和推广小麦、奶山羊等一批优良农、畜品种。图书馆藏书 70 万余册，为联合国粮农组织出版物藏书点之一。出版刊物《西北农业大学学报》、《昆虫分类学报》、《干旱地区农业研究》。

<N>西北少数民族师资培训中心工作会议纪要</N>

<C>1985 年 6 月中国国家教育委员会在兰州召开的西北少数民族师资培训中心工作会议纪要之总结，并以国家教育委员会正式文件下发。文件决定，在西北师范学院内建立西北少数民族师资培训中心。主要任务：为新疆、甘肃、宁夏、青海、陕西五省区培养具有较高水平的普通高中、中等师范学校和大专院校部分学科的少数民族教师，以及中等以上职业技术学校的少数民族基础课教师，适当兼顾上述省区教育比较落后的汉族地区紧缺专业的中学和中

等职业技术学校师资。规模 2500 人。1985 年数学、英语 2 个专业开始招生。办学层次分预科、专科、本科、进修班、研究生。近期内先设汉语言文学、历史、政治、英语、俄语、学校教育、数学、物理、化学、生物、地理、音乐、美术、体育 14 个专业。各科教学均采用汉语授课，同时积极创造条件，逐步开设民族语文公共课。面向五省区，实行定向招生，定向分配。招生比例为：新疆、甘肃各占 25%，宁夏、青海各占 20%，陕西占 10%。学生享受与民族学院学生同等待遇。培训中心的管理体制为：国家教育委员会负责制订培训中心的方针任务、事业发展规划（包括招生、分配），确定专业设置，安排事业经费和基建投资，确定需要增加的人员编制；西北师范学院负责日常行政管理、教学、人事和思想政治工作。

<N>西北师范大学 (Northwest Normal University) </N>

<C>中国高等师范学校。属甘肃省。校址在兰州市安宁东路。前身为北平师范大学。1937 年七七事变后，北平师范大学、北平大学和北洋工学院西迁陕西，先联合组成西安临时大学，迁校城固，改名国立西北联合大学。1939 年改组，以原北平师范大学为基础，成立国立西北师范学院，原北平师范大学校长李蒸任院长。1940 年迁校兰州，筹建兰州分院，1941 年夏开始招生。1944 年秋全部迁兰州。1950 年改名西北师范学院，直属教育部，面向全国招生。1958 年改甘肃师范大学。1981 年恢复西北师范学院。1988 年改现名。设成人教育学院、乡政企业学院，中文、政治、教育、外语、历史、数学、物理、化学、生物、地理、经济、电化教育、计算机科学、体育、音乐、美术 16 个系 38 个专业，5 个公共课教学部（室）。设有教育科学、植物、化学、古籍整理、敦煌、西部文学、民族教育、西部环境资源、经济应用、社会发展教育、计算机应用、物理与电子技术、数学教育与应用 13 个研究所，13 个研究室，6 个教学科研实验中心和对外汉语教育、国际交流 2 个中心。12 个学科和专业有硕士学位授予权，1 个专业有博士学位授予权。为适应国家经济建设重点转移大西北的战略部署，1985 年建立“西北少数民族师资培训中心”，规模 1500 人，面向新疆、甘肃、青海、宁夏、陕西 5 省（区）定向招生。1986 年成立“甘肃省高等学校师资培训中心”。1987 年成立“西藏师资培训中心”。1993 年有教师 903 人，其中教授 45 人，副教授 217 人，其他高级职称 34 人；本、专科学生 5572 人，研究生 105 人，函授、夜大学生 3411 人。1978 年以来，获国家和省（部、委）级奖励的科研成果 100 余项。设附属中学 2 所，附小、幼儿园各 1 所，校办工厂 6 个。图书馆藏书 144 万册。出版刊物《西北师范大学学报》（分社会科学版、自然科学版）、《电化教育研究》和《数学教学研究》。与美国康涅狄克州立中央大学等 6 所国外院校有校际交流合作关系，与美国、日本、英国、新西兰、新加坡、澳大利亚、德国等十多个国家建有学术交流关系。

<N>西北师范大学附属中学</N>

<C>校址在甘肃省兰州市十里店。前身为北平师范大学附属中学。1937 年抗日战争爆发后迁西安，名西安临时大学高中部。翌年迁陕南城固，改名西北联大附中。1939 年改现名。1945 年迁兰州。1949 年与兰州大学附属中学合并为兰州实验中学。次年恢复现名。首任校长方永蒸。素重从严治校，全面育人，倡导“勤慎诚勇”的校风。1941 年全国国立中学会考名列榜首。中华人民共和国成立后新建图书馆，藏书 16 万余册，新建科技、实验教学大楼，配有语音、微机、闭路电视等电化教学设施。是甘肃省中学理、化、生

物实验中心。20 世纪 60 年代中期，提出全面安排、重点深入、精雕细刻、提高质量的治校原则，改进教学、学习和考试方法，防治学生近视眼，增加体育活动时间。同时进行中学五年一贯制和十年分段制（小学 5 年、初中 3 年、高中 2 年）的学制改革试验。1978 年以来，实行校长负责制，制订职工岗位责任条例、师德规范，改革教学体系和课程结构，进行语文、数学、英语等学科的改革试验。1960 年评为全国文教系统先进单位。1986 年评为全国教育系统先进集体。

<N>西昌市第二中学</N>

<C>校址在四川省西昌市后营巷。原名宁远府中学堂，清宣统元年（1909）在研经书院故址创办。1912 年改名宁远联立中学。1939 年改西康首立西昌中学。1950 年西昌县中、明杨中学等 5 校并入。1955 年以前为西康省重点中学。1959 年定为省重点中学。同年改西昌地区第一初级中学。1970 年恢复完全中学，改西昌地区第二中学。1980 年改现名。中华人民共和国成立后，办学坚持为边区、山区和少数民族地区普及、提高科学文化水平服务。坚持教学为主，课堂为主，学生为主，治学严谨，三育并重，知行一致。重视教师队伍建设，坚持教学改革，先后进行语文、数学自学为主，外语听说领先以及思想政治课等项教改实验。课外活动注重把思想性、知识性、趣味性糅合在一起，寓思想政治教育于各项活动之中。1960 年评为全国文教系统先进单位。

<N>西村茂树（1828—1902）</N>

<C>日本明治时期的启蒙学者、道德伦理学者。青少年时，初学习儒学，后在佐久间象山门下学习，又追随木村军太郎学习兰学。1854 年后的 15 年间，参与佐仓藩的藩政。1869 年任佐仓藩大参事。1870 年辞去官职，投身学术界和教育界。1873 年 8 月与森有礼、福泽谕吉等一起创办明六社和《明六杂志》。1876 年 4 月创设修身学社（1887 年改名日本弘道会）。1880 年任文部省编辑局长。1886 年任宫中顾问，1888 年就任华族女学校校长。以振兴日本国民道德为己任。著有《论修身教授法》、《日本道德史》、《道德教育论》等。

<N>西堤华侨教育会</N>

<C>越南华侨教育团体。1946 年 3 月成立。1953 年 5 月假中华总商会举行第一届会员大会，通过该会章程，选举理事、监事。遵照民国教育宗旨及其实施方针，研究及推进华侨教育，并谋西堤联区内各华校教职员福利。设理事会和监事会。是年有团体会员 79 校，个人会员 767 人。1955 年 11 月召开第二届会员大会，改选理事会、监事会。团体会员增至 88 校，个人会员增至 1268 人。1956 年南越政权开始越化华校后，乃改为西堤华校代表处。1958 年南越当局通知代表处停止活动。

<N>西点军校（West Point）</N>

<C>全称“美国陆军军官学校”（United States Military Academy）。美国最早的军事学院。位于哈得逊河西岸，纽约以北约 80 英里的军事要塞西点，故名。1802 年 7 月根据国会法令创办，隶属美国陆军部。1817—1833 年，被誉为“西点军校之父”的塞耶任校长，设置四年制课程，确立学术与道德标准，实施严格的理论和实际训练，把学员分成小队，实行“普鲁士式”的纪律，培养学员的荣誉感和个人责任感等。学校因此闻名并取得很大发展。1866 年由美国作战部接管，后一直由美国陆军少将任校长。主要招收地方高

中毕业生，条件严格。当年7月年满17岁~22岁者可报考，考生须有1名国会议员或陆军部官员的推荐信。少量优秀士兵及军官、军烈等子女亦可报考。每年约有1400名学生入学。20世纪60年代和1976年始相继招收黑人和女生。每年限额招收40余名外籍学员。专业分为文科、理科、工程和军事科学。课程按普通高校标准，设人文和数理工程等44门课，其中必修32门，选修12门。文化课时占57%，军事理论、基础军事技能训练占35%，体育训练占8%。学生至少须修满150个学分。学生毕业授予以理科学士学位和美国陆军少尉军衔。毕业生一般需在部队服役至少5年。学校培养出许多优秀的军事人才和工程技术人才，成为世界上最出色的军事学院之一。1990年设有行为科学与领导、化学、数学、物理、外语、法律、历史、英语、社会科学、土木与机械工程、电子工程与计算机科学、系统工程、军事教学、体育等系；有教学人员620人，学员4492人，图书馆藏书40万册。

<N>西尔维乌斯 (A. Sylvius, 1405—1464) </N>

<C>文艺复兴时期意大利教育家。自幼接受宗教教育。青年时受人文主义思想影响，致力于古典文学研究。后转归基督教，成为罗马教皇庇护二世，放弃人文主义。著有《论儿童教育》。

<N>西方文化 (Occidental culture) </N>

<C>与“东方文化”相对。古代希腊、罗马的文化，中世纪以基督教为核心的文化以及近、现代与资本主义相关的文化的统称。有时也特指现代西欧、北美文化。现代西方文化是对现代西方社会现实的反映，代表先进生产力与资本主义的生产关系等，具有时代的特征。

<N>西贡广肇中学</N>

<C>越南西贡广肇籍侨民办的公立侨校。1928年11月建立。初办完全小学，1931年增办乙种商业班，次年因商场不景气停办。1933—1937年，因受世界经济危机的影响，只办3班6级，采用复式教学。1938年始恢复单式教学。1940年增设幼儿园。1941年增办高中。是年秋，校舍被日军征用，曾假广肇公所及会馆为临时课堂。1942年秋校舍归还，经修葺后扩充班级，有初中3个班，小学8个班，幼儿园1个班。1944年秋因空袭停办初中及幼儿园，仅办小学7个班。1945年缩为3班6级，再用复式教学，抗日战争胜利后始行扩充。1948年改秋季始业。初办时只限广肇籍子弟入学，1932年起取消帮界限制，男女兼收，并有西人及越人子弟入学。经费除学费收入外，每年均由西贡广肇公所补助。1956年有初中5个班，小学16个班，幼儿园4个班，学生1400余人，教职员50人，另附设侨民夜学部，分设国语、越文、英文、法文夜学班。国语、英文班分初、中、高级3个班。南越政权期间改名开明中学。

<N>西湖书院</N>

<C>亦称“孤山书院”。原址在浙江杭州。元浙西肃政廉访使丑的就南宋太学旧址改建。至元二十八年（1291），翰林学士徐文贞治杭州，将宋代书库官所掌经史书籍拨归书院。胡石塘、范祖幹先后担任山长。曾奉旨刊行辽、金、元史书及其他文籍，藏经史子集各种书版二十余万块，书一百二十余种，有《元西湖书院重整书目》传世。著名的有泰定元年（1324）版马端临《文献通考》三百四十八卷，至元年间版苏天爵《国朝文类》七十卷。明洪武初年改为仁和县学。成化十二年（1476），浙江左布政使宁良就孤山万寿寺故址重建，易名孤山书院，后废。清康熙二十五年（1686），督学王掞重建于

西湖跨虹桥西，复名西湖书院。乾隆八年（1743）并入崇文书院。</C>

<N>西涧书院释菜讲义</N>

<C>宋文天祥在西涧书院讲学的讲义。载《文山先生全集》及《宋元学案 巽斋学案》。景定五年（1264），文天祥知瑞州府（今江西高安），有感于该地“教道久废”，“士行不立”而未有“救之”之法，故在书院向诸生阐明“君子德业”的道理。首先指出，君子德业须主忠信，修辞立诚。再言文行忠信四教互不相离，且以“诚”为统。“其言不本于其心”，“所言与所行如出二人”者必将误己害人。而一日警省，“焕然而悟，尽改心志，求不谩不妄，日积月累守之而不懈”，则能成“乾乾君子”。</C>

<N>西京国子监</N>

<C>宋代中央官学之一。详“国子监”。</C>

<N>西京国子学</N>

<C>辽中央官学。清宁五年（1059）设于西京（今山西大同），为“五京学”之一。诏颁经典及传疏，置博士、助教各一员。</C>

<N>西里尔（Cyril，约827—869）</N>

<C>原名君士坦丁（Constantine）。希腊正教传教士。生于希腊色萨洛尼卡。就读于君士坦丁堡大学。毕业后任牧师、哈吉亚索菲亚图书馆馆员。后又在大学教授哲学。860年与其兄美多德被派往高加索的卡察尔斯，863年被派往摩拉维亚向斯拉夫人传教。为便于传教，与美多德一起共创斯拉夫字母（通称西里尔字母，以9世纪的希腊安色尔字体为基础，共43个字母，为现代俄文字母和其他斯拉夫系字母的雏形），并共同将基督教的一些著作，如《福音》、《诗篇》、《罗马弥撒》译成斯拉夫语。其活动引起德意志天主教的敌视，被斥为异端。866年奉教皇之诏回罗马。卒于罗马。</C>

<N>西蒙（Herbert Alexander Simon，1916—）</N>

<C>美国心理学家。出生于威斯康星州的密尔沃基。1943年获芝加哥大学政治科学博士学位。在伊利诺斯理工学院担任政治学教授多年。1949年始一直任卡内基-梅隆大学的计算机科学和心理学教授。是科学界的知名“杂家”，美国心理学会、经济学会、社会学会等六个学会的特别会员。1968—1972年任美国总统的科学顾问。在心理学、计算机科学、信息论、人工智能、组织管理以及哲学、社会学、经济学等多种学科领域均有很高造诣。主要成就：（1）1956年和纽厄尔、肖设计“逻辑理论家”程序，即用计算机模拟学者，证明符号逻辑中命题演算的定理的工作。此为首次使机器进行类似于人的智力活动，被视为人工智能的真正开端。（2）1960年和纽厄尔、肖开始研制“一般问题解决者”程序。这个程序有七个不同的操作变式，分别用来处理一组各不相同的问题，是一种更具普遍性的程序，使机器不仅能解决一种问题，而且同时具备解决多种多样问题的能力（如定理的逻辑证明、三角形的证明和解答字谜等题目）。（3）1978年运用心理学理论、计算机科学技术，对经济组织内的决策过程进行开创性的研究，从而提出新的管理决策理论，被誉为现代企业经济学和管理的基础。1969年获美国心理学会颁发的卓越科学贡献奖，1975年获美国计算机学会授予的图灵奖，1978年获瑞典皇家科学院的诺贝尔经济学奖等，是世界上第一个荣获诺贝尔奖金的心理学家。主要著作：《表征和意义：信息加工系统的实验》、《人类的问题解决》等；主要论文：《逻辑理论机》、《人类问题解决理论的要素》、《人类思维的模拟》、《计算机和人的信息加工过程》、《问题解决中感知过程的信

息加工分析》、《人类获得序列化概念理论的实验验证》和《理解过程》等。

<N>西蒙·玻利瓦尔大学 (La Universidad Simón Bolívar) </N>

<C>委内瑞拉国立高等实验学校。设于加拉加斯。1967 年创办。行政、学术和教学机构与普通大学迥异，吸收世界上最先进的成果，按时代需求设置专业。最高决策机构是大学最高委员会，最高行政机构是大学领导委员会。学术和教学机构分学术委员会、教研组和部三部分：学术委员会负责研究一切与教育和科研有关的事务；教研组负责制定各专业的学习计划，共有普及、专业、毕业生、走读生、研究生 5 个教研组；教研部负责执行教学大纲和研究计划，有物理和数学部（设 8 个专业和 5 个研究所）、社会和人文科学部（设 8 个专业和 3 个研究所）、生物部（设 3 个专业和 2 个研究所）。1990 年有教师 792 人，在校学生 9336 人。</C>

<N>西盟佤族自治县民族小学</N>

<C>校址在云南省西盟佤族自治县县城内。1980 年创办。省定全寄宿制民族小学。主要招收本县 7 乡 1 镇初小毕业生中家住农村的少数民族学生。1990 年在校学生 251 人（佤族 199 人，拉祜族 41 人），教职工 27 人（少数民族 11 人）。1981—1989 年，毕业学生 350 人（佤族 251 人，拉祜族 63 人），其中升入高一级学校的 340 人，升学率达 97%。</C>

<N>西孟加拉省中华学校</N>

<C>印度西孟加拉省有两所中华学校，一所在葛伦堡，一所在大吉岭，均为当地华侨集资创办。葛伦堡中华学校 1942 年创办，是一所完全小学，校舍由董事梁子质、马铸才、张相诚捐赠，首任校长徐光清。大吉岭中华学校 1942 年 7 月创办，是一所初级小学，王善文任董事长，童纪唐任校长。两校学生均不足百人，教员均系华侨文化界人士。1952 年冬季，两校接受我驻印使领馆指导。20 世纪 60 年代初期停办。</C>

<N>西铭</N>

<C>篇名。宋张载撰。载《张载集》。原为《正蒙·乾称篇》的一部分。作者曾于学堂双牖各录《乾称篇》的一部分，左书《砭愚》，右书《订顽》。后期颐改称《砭愚》为《东铭》，《订顽》为《西铭》。朱熹又把它从《乾称篇》中分出，加以注解，使之独立。提出：“民吾同胞，物吾与也”，即人类都是亲兄弟，万物都是人类同伴的思想。“凡天下疲癯残疾，茕独鳏寡，皆吾兄弟之颠连而无告者也”，即世界上一切衰疲老病残废的人，无依无靠的孤老寡妇们，都应看成是我受苦受难无处投诉的兄弟而加以同情、照顾，履行人的道德责任。认为“富贵福泽，将厚吾之生也；贫贱忧戚，庸玉汝于成也。存，吾顺事；没，吾宁也”，人们处在优裕的生活中是好事，处在恶劣的环境中，可以激发人们奋发努力，从而取得成功，也是好事。说明无论“顺境”、“逆境”都能成才的道理。然要求人们乐天知命是消极的。</C>

<N>西南财经大学 (Southwest University of Finance & Economics) </N>

<C>中国高等财经学校。属中国人民银行。校址在四川省成都市外西光华村。原名四川财经学院，1952—1953 年间，在原私立成华大学（前身为上海光华大学成都分部）的基础上，合并西南地区 17 所有关高等学校的经济类系科建成。1956—1964 年间，增设工科和理科专业。1961 年改名成都大学。1973 年撤销。1978 年复校，改名四川财经学院。1985 年改现名。至 1995 年，

设有财税学院，金融、工业经济、农业经济、会计、计划统计、贸易经济、经济信息、国际经济、法学、保险、经济、经贸外语、政治 13 个系及经济、人口、金融、工业经济、农业经济、财政、统计应用、国际经济、经济改革与发展 9 个研究所。有 7 个专科专业，24 个本科专业，19 个有权授予硕士学位的学科、专业，8 个有权授予博士学位的学科、专业。1995 年有教职工 1174 人，其中教师 587 人；有专科生 1390 人，本科生 3396 人，研究生 528 人。建校至 1996 年，共培养本、专科毕业生近 2.9 万人，研究生 1300 人。兼办中国第一家股份制银行——成都市汇通城市合作银行。图书馆藏书 90 万册。出版刊物《财经科学》。

<N>西南交通大学 (Southwest Jiaotong University) </N>

<C>中国以工科为主，兼设若干理科、文科、管理类系科的高等学校。属铁道部。校址在四川省成都市九里堤。前身为山海关北洋铁路官学堂，清光绪二十二年（1896）创办于山海关。二十六年毁于八国联军战火。三十一年在唐山重建，改名唐山路矿学堂。1914 年改唐山工业专门学校。1921 年与上海工业专门学校、北京铁路管理学校、邮电学校合并成立交通大学。先后改名交通大学唐山分校、唐山大学、唐山交通大学。1937 年抗日战争爆发，迁湖南湘潭。1938 年与交通大学北平铁道管理学院合并。1939 年初再迁贵州平越（今福泉），称交通大学贵州分校。1944 年迁四川璧山。抗日战争胜利后，1946 年迁返唐山原址，改名国立唐山工学院。1952 年院系调整时改唐山铁道学院。茅以升、罗忠忱、顾宜孙等曾在校任职、任教。1971 年底迁四川峨眉，定现名。1986 年在成都设校部。至 1992 年，设有土木工程学院、机械工程学院、电气工程学院、计算机与通信工程学院、经济管理学院、成人教育学院，建筑、材料工程、运输工程、工程力学、应用物理、应用数学、社会科学、外语、桥梁与地下工程、铁道与道路工程、建筑工程、工程地质、测量工程 13 个系，结构工程、机车车辆、铁道牵引电气化与自动化、应用力学等 15 个研究所，风工程研究、结构工程、岩土、机车驾驶模拟、振动冲击、噪声测试等 7 个实验中心。有 18 个专科专业，37 个本科专业，29 个有权授予硕士学位的学科、专业，6 个有权授予博士学位的学科、专业，2 个博士后科研流动站。桥梁隧道及结构工程、铁道牵引电气化与自动化、机车车辆为全国重点学科。在长期的教学、科学研究工作中形成“严谨治学，刻苦钻研，艰苦朴素，实事求是”的校风。土木学科为该校具有深厚基础的传统学科。1992 年有教职工 3594 人，其中教师 1010 人；在校专科生 2635 人，本科生 4935 人，研究生 612 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 2.3 万余人，研究生 2589 人。在中国第一条电气化铁路的设计中首倡采用适合国情的 25 千伏单相工频交流制，奠定中国电气化铁道的电流、电压标准。在断裂、损伤、材料结构、振动和运动稳定性、有限元等方面的研究均有成就，主要科研成果有“重载组合列车研究试验推广应用”、“大瑶山长大铁路隧道修建新技术”、“25.5 米空调双层旅客列车”等。图书馆藏书 78 万余册。出版刊物《西南交通大学学报》。

<N>西南军政大学</N>

<C>中华人民共和国成立初期中国人民解放军在西南建立的培养军政干部的学校。校址在四川省重庆市。1949 年 11 月，由第二野战军军事政治大学改建。校长、政治委员刘伯承。下设川东、川南、川西、川北、云南、贵州 6 个分校。1950 年 1 月，与西北军政大学合并。1950 年底，改建为中国人

民解放军第二高级步兵学校。</C>

<N>西南联合大学</N>

<C>简称“西南联大”。中国抗日战争时期由内迁3所大学联合组建的国立大学。七七事变后，教育部令北京大学、清华大学、南开大学迁至湖南长沙，联合组成临时大学。1937年8月临时大学筹备会在南京成立。11月1日，在长沙正式上课，共设文、理、工、法商4个学院，17个学系。校本部设在原圣经书院德涵女学旧址，文学院设在南岳。校务由北大校长蒋梦麟、清华校长梅贻琦、南开校长张伯苓组成常务委员会主持。年底战火逼近长沙，又西迁云南昆明，1938年4月抵达，改此名，5月4日正式开学。同年秋增设师范学院，附设师范专修科，增设航空工程学系以及电讯专修科。1939年又设立先修班和进修班。1940—1941学年，发展为文、理、法商、工、师范5个学院，26个学系，2个专修科，1个先修班。有教师350多人，学生3000多人。在抗日战争期间被誉为大后方的“民主堡垒”，发生过震惊中外的一二·一反内战、反暴行、争取民主运动。1946年5月，联大宣告结束，各校分别返回平、津原址复校。</C>

<N>西南民族学院</N>

<C>校址在四川省成都市浆洗街。1951年创办，原址在成都市新玉沙街，1957年迁现址。初创时属西南军政委员会，以培养少数民族政治干部为主，培养专业技术干部为辅。附设大学预科。首任院长王维舟。1952年增办大、中专干训部。1954年改属四川省人民政府，逐步发展为以四年制为主的民族高等学校。1966年停止招生。1973年复办。1979年改由国家民族事务委员会主管。设历史、政治、中文、少数民族语言文学、畜牧兽医、数学、物理、化学、法律、大学预科部、干训部11个系（部），共13个本科专业，20多个专科专业，以及藏胞大学预备班。6个学科有硕士学位授予权。设民族研究所、少数民族语言文字研究所、畜牧兽医研究所、民族经济研究室、民族文化及思想史研究室、养羊研究室、应用科学技术研究室等科研机构。出版刊物《西南民族学院院报》和《中国民族教育》。与美国华盛顿大学、加拿大印第安联合学院及美国、日本的一些科研机构建有校际关系或学术交流关系，有70多个国家和地区的专家、学者、参观团来学院进行学术交流活动 and 参观访问。1976年起，先后接收菲律宾、新西兰、日本、英国、德国、奥地利、瑞典、美国、哥伦比亚、澳大利亚、尼泊尔等国的留学生。1990年，在校学生2572人，函授和夜大学生592人，包括藏、彝、羌、白、苗、回、土家、布依、水、侗、黎、纳西、傣、傈僳、哈尼、普米、阿昌、仡佬、拉祜、土、畲、高山、景颇、壮、瑶、满、蒙古、锡伯、汉29个民族成分；教职工1206人，其中专任教师490人。建院至1993年，已培养包括30多个民族的各项专业技术人员和管理人员3万余人。图书馆藏书73万册，民族文字书刊2万余种，民族博物馆收藏文物8400余件。</C>

<N>西南农业大学 (Southwest Agricultural University) </N>

<C>中国高等农科学校。属农业部。校址在重庆市北碚区天生桥。原名西南农学院，1950年9月由四川省立教育学院、私立华西协合大学、私立相辉文法学院3校的农科系科合并成立。1952—1953年院系调整中，畜牧兽医、森林两系及农产制造科分别合并于其他院校，四川大学、云南大学、贵州大学、川北大学、乐山技艺专科学校、西昌技艺专科学校、西南贸易专科学校的有关农科和农业经济类系科并入。1985年改现名。至1992年，设有农学

及生命科学学院、经济贸易学院、农业工程学院、蚕桑丝绸学院、食品科学学院、资源与环境学院、动物养殖学院、基础科技学院、中央农业管理干部学院西南农业大学分院、成人教育学院、职业技术教育学院，水产、外语、社会科学 3 个系，经济作物、生态农业等 5 个研究所和生物技术研究中心。有 25 个专科专业，35 个本科专业，16 个有权授予硕士学位的学科、专业，5 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。蔬菜学为全国重点学科。1992 年有教职工 1740 人，其中教师 719 人；在校专科生 1320 人，本科生 2725 人，研究生 245 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 4 万余人，研究生 616 人。该校一毕业生在国际上首先实现水稻杂交优势利用，并获得中国特等发明奖。其他主要科研成果有“农机检测节能技术推广”、“橡胶树在北纬 18 度~24 度大面积种植技术”等。图书馆藏书 74 万余册，为联合国粮农组织定点藏书馆。出版刊物《西南农业大学学报》。

<N>西南师范大学 (Southwest Normal University) </N>

<C>中国高等专业学校。属国家教育委员会。西南地区培养中等学校师资、高等师范院校师资和科技专门人才的重要基地。校址在重庆市北碚。1950 年由原国立女子师范学院和四川省立教育学院合并，建立西南师范学院。后重庆大学、四川大学、华西大学、川东教育学院、重庆艺术专科学校、贵阳师范学院、昆明师范学院等校部分系科相继并入。1985 年改现名。设政治、教育、汉语言文学、外国语言文学、历史、数学、计算机科学、物理、化学、生物、地理、图书情报、电化教育、音乐、美术 15 个系和体育学院、马列主义基础部、预科部，共 29 个本科专业（其中非师范专业 8 个），教育科学、汉语言文学、亚热带生物地理、西亚、环境化学、应用生物、应用化学、人工智能、高新科技、建筑艺术等 15 个研究所和高新科技、西南、三峡经济与环境等 5 个研究中心及 128 个研究室，国家教委西南高等师范学校师资培训中心和国家教委西南教育管理干部培训中心。25 个学科和专业有硕士学位和博士学位授予权。有近百项成果获国家、部委、省市各级奖励，并有一批成果获国际国内发明展览会和技术成果展览会金、银牌。承担国家“八五”科技攻关，“863”高技术，国家自然科学基金及部委、省市级项目（课题）近 200 项。附设中学、实验小学、幼儿园、校办工厂、出版社。出版刊物《西南师范大学学报》、《数学教学通讯》、《物理教学探讨》、《语文》等 10 余种。图书馆藏书 130 万册。1993 年有教师 1200 人，其中教授（含研究员）83 人，副教授（含副研究员）439 人；本、专科学生 6700 人，研究生 280 人，函授、夜大学学生 7000 人。至 1993 年，已毕业各类学生 5 万余人。与国外近 20 所高等院校有师生交流关系并合作，开展科学研究和培养研究生。

<N>西南石油学院 (Southwest Petroleum Institute) </N>

<C>中国以石油类系科为主的高等工科大学。属中国石油天然气总公司。校址在四川省南充市石油东路。前身为四川石油学院，1958 年 11 月建立。1970 年改现名。以培养石油勘探、开发的专门人才为主，在碳酸盐岩、天然气的教学、科学研究方面具有特色。至 1992 年，设有石油勘探、油气田开发工程、石油机械、管理工程、工业化学、油建工程、基础学科、社会科学、体育运动 9 个系及研究生部、培训部，碳酸盐岩、钻头、钻井、泥浆、石油开发 5 个研究室，油井气井技术中心、石油天然气勘探开发技术培训中心。

有 6 个专科专业，16 个本科专业，7 个有权授予硕士学位的学科、专业，3 个有权授予博士学位的学科、专业。油气田开发工程为全国重点学科。1992 年有教职工 1954 人，其中教师 830 人；在校专科生 460 人，本科生 3079 人，研究生 166 人。建院至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1.2 万余人，研究生 370 人。在深井钻井工艺、深井泥浆处理剂、硬地层钻头研究，碳酸盐岩油气田储集层等方面的研究取得成果，主要有“定向井、丛式井钻井技术研究”、“800GZB 型灌注泵研究”等。油气藏地质及开发工程实验室为国家重点实验室。图书馆藏书 71 万余册。出版刊物《西南石油学院学报》。

<N>西南政法大学 (Southwest University of Political Science & Law) </N>

<C> 中国高等政法学校。属司法部。校址在重庆市沙坪坝。原名西南政法学院。1952 年院系调整时，由四川大学、重庆大学两校的法学院和私立重庆财经学院法律系组成西南人民革命大学政法系。以此为基础，云南大学、贵州大学的政治系和法律系相继并入，于 1953 年 8 月建院。建校初仅设专科，1954 年始办本科。1958 年 5 月，四川省政法干部学校和重庆法律学校并入。次年 1 月，与中央人民公安学院重庆分院合并，改名四川政法公安学院。后改四川行政学院。1963 年 7 月恢复西南政法学院校名。1971 年撤销，1977 年 5 月复校。1995 年改现名。至 1992 年，设法律、经济法、刑事侦查、刑事司法、行政管理学、经济、外语 7 个系，法学、高等教育、青少年犯罪、港澳台法律、中外经济法等 7 个研究所和司法鉴定、图书资料信息、电化教学 3 个中心。有 10 个专科专业，6 个本科专业，9 个有权授予硕士学位的学科、专业。1992 年有教职工 1182 人，其中专任教师 441 人；在校专科生 634 人，本科生 2636 人，研究生 203 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1.3 万余人，研究生 527 人，培训高等院校法学教师和在职政法干部 1.2 万余人。主要科研成果有《劳动改造罪犯的理论与实践》、《社会治安系统工程》等。图书馆藏书 60 余万册。出版刊物《现代法学》、《外国法学研究》。

<N>西宁师范学校</N>

<C>中国国民政府时期培养蒙藏教育师资的中等师范学校。校址在青海省西宁市。1940 年由中央政治学校西宁分校易名而成。受教育部管辖。设三年制师范部和四年制简易师范部。除开设一般课程外，加授藏文。中华人民共和国成立后改名青海师范学校。1958 年改青海师范学院师资培训部，后独立成青海教师进修学院。1985 年改青海教育学院。

<N>西宁市城西区贾小庄小学</N>

<C>校址在青海省西宁市城西区贾小庄。1917 年由贾小庄纸房村和殷家庄村群众筹办建立，原名殷刘堡小学，仅 10 余名学生。1933 年改纸房街初级小学。1947 年与贾小庄初级小学合并后，改西宁市贾小庄中心国民小学。1950 年与西宁市第四完全小学合并。1954 年改现名。在学制和课程设置方面进行过一些试验和改革。注重师资培养提高，与武汉市中山路小学建立联系，对口支援，分期分批对教师进行培训。

<N>西宁市东关回族女子小学</N>

<C>校址在青海省西宁市东关。原名昆仑中学第二女子学校，1947 年建立。1951 年扩建成完全小学，改现名。曾设阿拉伯文班，1958 年取消。1968 年开办男女混合班。1981 年后只招回族女学生。倡导“团结、勤学、求实、

创新”的校风，注重教学方法的改进，培养学生自学能力。重视德育，把多种形式的少先队活动与思想品德课教学相结合。办家长学校，使学校与家庭教育结合，培养学生良好的行为习惯。</C>

<N>西宁市西关街小学</N>

<C>校址在青海省西宁市西关大街。原名西宁县营利乡小学，1937 年建立。1939 年改名为国立师范三部。1949 年改青海师范第二附属小学。1955 年改现名。素重学生思想品德教育，成立学校、社会和家长三结合教育协调小组，开办家长学校，聘请校外辅导员，形成教育网。积极开展少先队活动，1983 年被全国少年工作委员会评为少年儿童工作先进集体。田径、小足球为学校传统项目。重视教学改革，试行“集中识字”和“三算”结合教学，组织各类兴趣小组，广泛开展科技活动，开发学生智力。1987 年评为全国青少年科技活动先进单位。</C>

<N>西平县杨庄高中</N>

<C>校址在河南省西平县杨庄乡。原名西平县第十一中学。1958 年创办。1969 年改名杨庄公社高中。1976 年改现名。坚持贯彻教育方针，以“勤奋、严谨、求实、创新”为校训，注重教师队伍建设，组织教师参加各种形式的进修，开展教研活动和业余自修活动。1975 年遭受特大洪水灾害。师生自力更生，开荒造田建农场，发展农、林、牧、副、渔多种经营，办小工厂等，通过劳动锻炼思想，丰富知识，学习技能，勤工俭学的收入，用于改善办学条件。1978 年定为省重点中学。1982 年评为全国勤工俭学先进单位。1987 年和 1988 年，两名学生获全国中学生物理竞赛一等奖。</C>

<N>西塞罗 (Marcus Tullius Cicero, 前 106—前 43) </N>

<C>古罗马文学家、哲学家和教育家。生于骑士家庭。先后在修辞学家、法学家及斯多葛派哲学家所办的学校受教育。青年时代受过军事训练并服兵役。在雅典哲学学校游学 3 年，后从事律师工作，不久步入政坛。认为雄辩家能就任何问题进行得体的演说，必须知识渊博，熟悉文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐、政治、法律、历史、军事和哲学，在修辞学方面应有严格的训练，并具有优美的举止和文雅的风度。练习在雄辩术教育中占有极重要的地位。用写作来磨炼演说，使人得到敏锐的判断力和机智的表达能力。并认为演说家还要有良好的道德品质。著有《论演说家》、《论共和国》、《论法律》、《学园派哲学》、《论界限》、《论神性》、《论善与恶之定义》等。《论演说家》写于公元前 55 年，为古代有关雄辩术教育的重要著作之一。</C>

<N>西塞罗主义 (Ciceronianism) </N>

<C>文艺复兴时期文化教育领域出现的一种形式主义思潮。在意大利和北欧皆有表现。人文主义学者和教育家推崇古典文化，其中一些人走向极端：忽略学术的真正目的而崇尚纯粹的西塞罗文风和词汇，认为西塞罗以后产生的拉丁语言是粗俗的，欲代之以古罗马时期的拉丁文。这种倾向在格里诺的学校中初见端倪，15 世纪末 16 世纪初在一些意大利学者中更盛，竟至不用西塞罗未用过的词和未认可的表达方式，不考虑西塞罗著作中未出现的思想。此种形式主义使模仿与记忆取代创造性想象，学校变成语言工厂，所培养的学生能写西塞罗式的文章，会像西塞罗那样演说，却脱离当时的现实生活。宗教改革后建立的一些新学校，如斯图谟建立的学校，亦步入这一歧途。这种思潮暴露出人文主义教育的根本缺陷。北欧的伊拉斯谟于 1528 年著

《西塞罗学派》，谴责对西塞罗的过分崇拜。文艺复兴时期唯实论教育思想的兴起是对西塞罗主义的有力反动。

<N>西山教子斋规</N>

<C>南宋真德秀订立之教规。收入清张伯行纂《学规类编》。分学礼、学坐、学行、学立、学言、学揖、学诵、学书八项，对儿童学习、日常生活及行为准则均有详细规定。如：“凡为人要识道理、识礼数。在家庭事父母，入书院事先生。立要恭敬顺从，遵依教诲。与之言则应，教之事则行。毋得怠慢，自任己意”；“定身端坐，齐脚敛手”；“拱手正身，毋得跛倚欹斜”；“朴实语事，毋得妄诞；低细出声，勿得叫唤”等。规则虽繁琐且有违反儿童自然天性倾向，然其中亦有利于养成儿童良好习惯的条文，如：“专心看字，断句慢读，须要字字分明，毋得目视东西，手弄他物”；“臻志把笔，字要齐整圆净，毋得轻易糊涂”等。

<N>西山哲治（1883—1939）</N>

<C>日本明治时期的教育家，实用主义教育思想在日本的最早实践者，私立帝国小学校的创办人。生于兵库县，1902年考入东京哲学馆（后改为东洋大学）。毕业后任教育记者，采访和报道日本新教育实验。1906年赴美国留学，入纽约大学教育系，深受杜威实用主义教育思想的影响，4年后回国。1912年在东京巢鸭街创办私立帝国小学校和幼儿园，招收中产阶级子弟，批判传统教育的整齐划一和注入式教学，提倡发展儿童个性，尊重儿童的自治精神，维护儿童权利。用实用主义教育思想和教育与社会相结合的精神改造旧教育。为培养儿童的社会人际关系意识和人道主义精神，创办“人形病院”（“布娃娃医院”），让小学生在对布娃娃的看护、关心实践活动中，学习维护儿童权利和培养人道主义思想。学校有特设的课程，如男女生均需学习裁缝，参加布娃娃和木偶人的制作与供养，到“布娃娃医院”参加治疗、看护布娃娃的各种活动。学校无校工，不设教研室，而是以儿童为中心形成群体，一切工作由师生共同进行。尊重学生的自治管理，教师从旁辅助。按实用主义的“做中学”原理进行教学。学校持续至20世纪30年代。著有《儿童的权利》、《儿童中心主义的教授法研究》、《自学主义各科教授原论》。

<N>西席</N>

<C>古代教师的别称。古代宾主相见之礼，主东宾西，以西为尊。《大戴礼记·武王践阼》：“（王）东面而立，师尚父西面。”以示尊师。后代因称塾师为“西席”。

<N>西夏蕃学</N>

<C>西夏设立的学习党项族文化的学校。宋仁宗景祐五年（1038），赵元昊建国称帝，喜党项传统风俗，厌“唐宋缛节繁音”，命野利仁荣创西夏字，于天授礼法延祚二年（1039）设蕃学，用西夏文译《孝经》、《尔雅》、《孟子》、《四言杂字》等为教材，选拔党项、汉族官僚子弟入学学习。俟学业结束，出题试问，选学习精良、书写端正者，酌授官职，以改变党项族以往由氏族世袭或幕府迁擢的官吏铨选制度，广开科目取士。

<N>西夏国学</N>

<C>西夏设立的学习汉文化的学校。宋仁宗景祐五年（1038）西夏建国，蕃礼、汉礼之争不断。西夏天仪治平元年（1086）梁太后当政，废除汉礼，汉学遂废。永安二年（1099）崇宗亲政后，汉官御史中丞薛元礼上疏请重儒

学汉礼，崇尚诗书，遂于原蕃学之外设国学，置教授，学员定额 300 人，立养贤务，专司供给廩食之职，养贤重学，教授汉文化。大庆二年（1141）仁宗复令各州县设立同类学校，国学弟子增至 3000 人，为嗣后夏国实行科举制度奠定了基础。

<N>西序</N>

<C>西周的学校。详“东序”。</C>

<N>西学</N>

<C> 17 世纪因西方文化开始传入中国而得名。明天启三年（1626）传教士艾儒略编写的欧西大学所授课程纲要名《西学凡》，最早使用“西学”一词。至近代，是对西方资本主义国家的文化科学技术知识的总称，与“中学”相对称。包括西文、西政和西艺。西文指语言文学；西政指有关学校、地理、度支、赋税、武备、律例、劝工、通商等制度；西艺指算、绘、矿、医、声、光、电、化等科技知识。参见“中学为体，西学为用”。西周的大学。或谓“西雍”、“瞽宗”。详见“五学”。篇名。郑观应著。撰于清光绪十八年（1892）。作者强调讲求西学的重要性，对顽固守旧派指责讲求西学的人士为“名教罪人”、“士林败类”进行驳斥。把西学分为天学、地学、人学三部分：天学以天文为纲，地学以地輿为纲，人学以方言文学为纲，范围包括西方的自然科学、工艺科学和社会、政治、经济等学科。但又附会认为西方所讲的格致制造等中国古已有之。因此讲习西学无非是“以中国本有之学，还之于中国”。在指导思想则主张“中学其本也，西学其末也”、“主以中学，辅以西学”的观点。收入《盛世危言》。</C>

<N>西艺</N>

<C>清末张之洞在《劝学篇》中提出的教学内容之一。包括算、绘、矿、医、声、光、化、电，即当时西方国家的自然科学和技术科学。他主张“心思精敏而年少者，宜西艺”，“西艺必专门，非十年不成”，学习西艺要在尊孔读经、坚守封建礼教的前提下进行。为其“中学为体，西学为用”思想的组成部分。参见“西政”。</C>

<N>西印度大学 (University of the West Indies) </N>

<C>加勒比地区的地区性综合高等学校。设于牙买加首都金斯敦。原名西印度大学文理学院，1948 年根据英国《殖民地开拓与福利法案》（1940）所提供的资金创办。1962 年正式建为大学。有三处校址：主校在金斯敦的莫纳，其他两处分别在巴巴多斯的凯夫希尔和特里尼达的圣奥古斯丁。负责为加勒比地区的牙买加、巴哈马群岛、伯利兹、英属维尔京群岛、开曼群岛、巴巴多斯、安提瓜和巴布达、多米尼加、格林纳达、蒙塞拉特、圣克里斯托弗和内维斯、圣卢西亚、圣文森特和格林纳丁斯、特里尼达和多巴哥 14 个国家和地区提供高等教育。三处均设有人文学科、普通学科、自然学科、社会学科和教育科学等系；法律、医学和农业、工程三系分别设在巴巴多斯、牙买加和特里尼达。各系均开设大学学士学位课程，修业 3 年~5 年。主校设校外成人教育部、西印度联合神学院、热带新陈代谢研究室等教学和研究机构，设有硕士学位课程和博士学位课程。1990 年主校有教师 386 人，学生 5235 人。出版刊物《加勒比季刊》、《社会经济研究》、《西印度医学杂志》、《加勒比教育杂志》等。</C>

<N>西原会</N>

<C>明王守仁弟子在庐陵（今江西吉安）西门外能仁寺左建立的讲会。隆

庆元年（1567），王时槐、陈嘉谟主盟立庐陵西原惜阴会，建西原会馆，置田产，供给学者食宿。每岁季月小会，九月大会，四方来者千人。

<N>西原会馆</N>

<C>明庐陵西原惜阴讲会之馆舍。在庐陵（今江西吉安）西门外能仁寺左。原址为唐杜审言诗社，后人建诗人堂以祀审言。隆庆元年（1567），王时槐、陈嘉谟等联讲会，称西原惜阴会。刘文敏、刘邦采等均临讲学，一时称盛。万历八年（1580）置田，十一年建馆舍。会馆虽几经废兴，仍延绵近百年。

<N>西藏大学（Tibet University）</N>

<C>中国综合大学。属西藏自治区。校址在拉萨市金珠东路。前身为1952年建立的西藏军区干校。1956年改名西藏地方干校。1961年改西藏地方行政干校。1965年改西藏自治区师范学校。1975年改西藏师范学院。1985年扩建，改现名。以培养少数民族师资为主，聘有一批藏族老专家任教。1989年起培养藏汉双语授课师资。至1992年，设有藏语言文学、语文、政治历史、艺术、数理、化生地、经济管理7个系及师资培训部和格萨尔王传研究室。有12个专科专业，27个本科专业。1992年有教职工580人，其中教师306人（少数民族137人）；在校专科生272人，本科生822人（少数民族占70%以上）。1952—1992年，共培养本、专科毕业生1865人。从地区的实际出发，加强具有西藏特色的重点学科建设，继承和发展西藏优秀的民族文化艺术。为军队及地方培养了大批建设人才。图书馆藏书20万册。出版刊物《西藏大学学报》。

<N>西藏佛学院</N>

<C>培养藏传佛教职业人才和研究人员的教育机构。校址在西藏自治区拉萨市西郊乃琼寺内，与哲蚌寺毗邻。1983年8月成立。属藏语系佛学院，是全国五大宗教的39所宗教高等院校中学员最多的一所。1990年有学员165人，教师29人。学员来自西藏各县。本人自愿申请，家庭同意，经所在寺庙或宗教团体等单位推荐，考试合格后录取。校内经典、佛像、法器齐全，便于举行宗教仪式和诵经等活动。学员同寺庙喇嘛一样，穿僧衣，举行宗教仪式和诵经，不许结婚，禁止吸烟、喝酒等。学习年限定为10年，主要培养爱教、爱国、爱社会主义、有文化、懂经典教礼的佛学研究、教学和寺庙管理人才。学习内容主要是《般若波罗蜜多》、《中观论》、《释量论》、《戒律论》和《俱舍论》等五大部论佛教的教理教义和藏语文，兼学汉语、英语和政治课。其中政治课讲授政策、时事、法律等知识。各科课程设置比例为：经典和宗教课占70%，文化课占20%，政治课占10%。学校计划前6年~7年主要学佛教经典和藏文，后3年~4年学汉语和英语等。教育经费由国家拨给。

<N>西藏格尔木第一中学</N>

<C>校址在青海省格尔木市青年街。前身是格尔木小学，1957年10月创办。学生11人，教师1人，按全国统编小学教材开课。1961年，格尔木小学与稍后建立的交通小学合并，改名西藏格尔木办事处职工子弟学校，学生500多人，教师30多人。1964年，第一批小学生毕业，开始办初中班。1971年，改西藏格尔木中学，发展为完全中学。校舍占地33783平方米，有教职工142名，学生1600名，分为16个初中班、8个高中班、3个职业高中班。有教学楼、实验楼、住宿楼等12700平方米；1个校办工厂，4个理化实

验室。有电化教学设备。截至 1987 年，培养初中毕业生 6629 名，高中毕业生 2312 名，职业高中（含汽车驾驶与修理班）毕业生 462 名。1978—1986 年为各大专院校输送合格新生 1876 名。地震观测组、业余体育学校分别获国家地震局、国家体委表彰。

<N>西藏民族教育研究所</N>

<C>研究西藏自治区教育教学的教育科研机构。前身为西藏自治区教育厅民族教育研究室，1983 年成立。1987 年改现名。所址在拉萨市金珠东路。主要任务：从西藏实际出发，依据中国共产党的教育指导思想和方针，研究西藏教育的历史及现状，探讨西藏民族教育的规律，为西藏自治区人民政府和有关部门制定全区性教育方针、政策提供决策依据；承担国家和自治区有关部门的教育科研任务；承担在自治区各级各类学校中建立以藏语文授课为主的教学体系的研究和推广工作；主办《西藏教育》杂志。设藏语文教学、教育理论政策、教育情报资料等研究室和《西藏教育》编辑部，代管西藏自治区教育学会的日常工作。举办《西藏自治区成立二十周年教育成就展览》；编写《中国教育年鉴·西藏篇》；撰写《中国人口·西藏分册》及《西藏自治区教育论文选集》等。

<N>西藏民族学院</N>

<C>校址在陕西省咸阳市渭城区文汇东路。前身为西藏公学，1958 年创办。1965 年改现名。初期设藏文系、会计科、师范科、卫生科、畜牧兽医科、农业科、预科及报务训练班。主要招收少数民族学生。入学后先在预科补习，然后转入各专科、系学习。1966 年后一度停止招生。1971 年恢复。1972—1974 年，农学、畜牧兽医、财会专业相继迁西藏林芝县，组建西藏民族学院林芝分院。1975 年机电系迁林芝，形成西藏民族学院以咸阳为本院，林芝为分院的两地办学格局。当时，咸阳部分有学生 1500 人，设政治、语文、医务 3 个系及预科，并筹办艺术系、新闻系及理工科系；林芝部分设农业、畜牧兽医、林业、机电、财会 5 个系。1978 年林芝分院与西藏民族学院本院分开，改名西藏农牧学院。1990 年，设政治、语文、历史、经济、医务、体育、干训、预科等 8 个系科，民族研究所和多种干部专修班。教职工 771 人。建校以来为西藏培养 1.4 万名毕业生，其中藏族等少数民族 1.2 万余人，占总数的 86%。图书馆藏书 30 万余册。

<N>西藏农牧学院 (Tibet Institute of Agriculture & Animal Husbandry) </N>

<C>中国高等农林学校。属西藏自治区。校址在林芝县八一新村。1971 年在林芝筹建西藏民族学院分院。1974 年招生，设农学、畜牧兽医、果林、农机水电、财会 5 个系。1978 年取消财会系，改现名。高原生态研究所为全国首建。结合西藏地区经济，以农、牧业为基础，从西藏实际出发，坚持教学、科研、社会实践三结合，培养以藏族为主的农、牧、林、水、电的高、中级科技人才和管理干部。至 1992 年，设有农学、畜牧兽医、林学、水电 4 个系及干训基础部、西藏高原生态研究所。1992 年有教职工 490 人（藏族占 34.4%），其中教师 179 人（藏族占 20%）；在校专科生 317 人，本科生 160 人（藏族占 78%）。建院至 1992 年，共培养各类毕业生 1229 人（藏族占 70%）。建有实习农场、牧场、林场、果园、工厂、电站等设施 and 为农牧民生产服务的科技推广点。图书馆藏书 30 万余册。出版刊物《西藏农牧学院学报》。

<N>西藏银行学校</N>

<C>校址在拉萨市金珠中路。前身为西藏银行干部学校，1982年创办。1984年12月改现名。为西藏唯一的中等金融专业教育基地，属中国人民银行教育司，中国人民银行西藏自治区分行代管。设银行会计和银行信贷专业。贯彻中国人民银行“一个基地、两个任务”的指示，在办好普通中专教育的同时，积极承担干部培训任务。1990年在校学生409人，教职工113人，其中教师51人，包括藏族教师16人。建校至1989年共培训在职干部423人，干部中专班毕业63人，普通中专班毕业156人。</C>

<N>西藏自治区艺术学校</N>

<C>校址在西藏自治区拉萨市西郊北京路。1979年创办。属西藏自治区文化厅。初期校址在拉萨市古城八角街。1982年迁现址。是培养少数民族中等艺术专业人才的学校。设舞蹈、声乐、器乐、舞台美术、藏戏、影视、话剧、音美等普师专业。招收初中毕业生。建校以来，积极收集、发掘、研究和整理藏民族文化遗产，编著《论西藏僜人及其歌舞艺术》、《保护与发展民族民间舞蹈及传统舞蹈的传授方法》等著作。还收集、整理西藏民间歌曲及舞蹈作为教材。学校积极开展教育实践活动，坚持开门办学。1988年，舞蹈专业应届毕业生参加了在香港举行的第三届国际舞蹈节和首届羊城（广州）国际舞蹈节。1989年在全区首届话剧小品比赛中，5个小品分别获得创作一、二、三等奖。1989年在校学生103人，有藏、回、纳西、门巴、珞巴等少数民族和僜巴、夏尔巴学生。教职工70人，其中高级讲师6人。1985—1989年共毕业中等艺术学生116人，代培和培训舞蹈编导、作曲、声乐、芭蕾舞、现代舞专业人才60余人次。</C>

<N>西政</N>

<C>清末张之洞在《劝学篇》中提出的教学内容之一。包括学校、地理、度支、赋税、武备、律例、劝工、通商，即当时西方国家的教育、财经、政法、工商业和军事等方面的知识。为其“中学为体，西学为用”思想的组成部分。参见“西艺”。</C>

<N>西周（1829—1897）</N>

<C>日本明治时期的启蒙思想家、西洋哲学的传播者。生于医生之家。初在藩校专攻朱子学。1853年游学江户研究兰学，后转学英文，任蕃书调所教员。1862年留学荷兰，师从菲赛林，研究性法（自然法、国法、万国公法、经济和统计）。1865年回国，任开成所教授，并将菲赛林的讲义译成日文出版，题为《万国公法》。明治政府成立后，先任沼津兵学校首席教官。1870年任兵部少臣，后晋升为陆军大臣，在山县有朋领导下整顿陆军官制，起草《军人敕谕》。1873年加入明六社，积极从事启蒙活动。在学术上，最早介绍和传播西洋哲学。晚年历任东京学士院院长、东京师范学校校长等职。</C>

<N>吸吮反射（sucking reflex）</N>

<C>一种生存反射。初生婴儿能吸吮放入嘴里的奶头及任何其他东西的反射。这种能力是先天的还是后天的还不甚明了，但显然具有适应意义，对新生儿的生存是必需的。在研究中，幼儿心理学家常用这种反射来测量幼儿的注意。</C>

<N>吸引（attraction）</N>

<C>与“人际吸引”（interpersonal attraction）同义。指人们彼此愿意接近，乐于与对方在一起并产生依恋、喜爱感情的互动过程。分三个层次：合群、喜欢和爱情。合群主要指愿与他人在一起，有接近他人的倾向，

但并不涉及太多的感情和对他人品质的积极评价；喜欢是中度的吸引形式；爱情是较为强烈的吸引形式。喜欢与爱情有关联，但性质不同。吸引理论中，较有影响的是学习理论和平衡理论。前者主要是由克劳尔和 D. 伯恩从古典条件反射原理发展而来。它认为，任何一个人或物，当在人们心情好的时候出现，通过条件反射与良好心情建立联系就会受到喜爱。人们往往喜欢那些与奖赏或愉快有联系的人，而不喜欢那些与惩罚或不快有联系的人。平衡理论的主要代表人物是海德和纽科姆。它认为，人们在一起都力求达到双方对某一事物的看法或态度的一致。两人看法一致（无论是肯定或否定）就会建立或维持友好感情和平衡关系，否则就会处于不平衡状态。社会心理学家通过大量研究，认为吸引与以下几个因素有关：（1）相似性，指双方在信念、价值观、个人特点、社会地位和年龄上具有相似之处；（2）需要互补，即能互相满足对方的需要；（3）外貌有吸引力；（4）相互性原则，即喜欢那些喜欢自己的人；（5）熟悉性；（6）邻近性，即空间上接近。

<N>希波克拉底（Hippocrates，约前 460—前 377）</N>

<C>古希腊医师、医学教育家、欧洲医学奠基人。被誉为“医学之父”。生于小亚细亚科斯岛一医学世家。曾游历希腊、地中海沿岸以及黑海沿岸的许多地方，接触和学习各地民间医学，所到之处行医授徒。长期在科斯医科学校任教。医术精湛。《希波克拉底誓言》一直作为许多医科院校毕业生的誓言。著有 60 部医学著作，涉及解剖学、病理学、临床、妇儿疾病、外科手术、预后、饮食、药物疗法等，著有《瘟疫》、《论风、水和地方》、《头颅创伤》、《预后》、《格言》等。这些著作在近代医学产生前，一直被当作医科学校的主要教材。</C>

<N>希尔加德（Ernest R. Hilgard，1904—）</N>

<C>美国心理学家。出生于伊利诺斯州的贝尔维尔。1924 年获伊利诺斯大学化学工程学士学位。1930 年获耶鲁大学实验心理学博士学位。1933 年应 L. M. 托尔曼之邀转斯坦福大学，任心理学教授、心理学系主任（1942—1951）和研究生院院长（1951—1955）等职，直至 1969 年退休为荣誉教授。1948—1949 年任美国心理学会主席。1973—1976 年任国际催眠学会会长。研究兴趣主要是学习和动机心理学，涉及面广，从早期的眼睑条件反应的实验工作，到对动机作用、随意与不随意反应、志向以及催眠的心理动力学的研究等。主要成就：（1）将学习心理学的基础研究到应用研究概括为六步，揭示这两类研究的复杂关系。（2）强调学习理论的可应用性。认为各种学习理论或多或少能对教育或教学提供某种有用的建议。如根据行为目标规定教育目标，进行任务分析，要求主动复述，教会学习策略，为理解而教，运用强化技术以帮助教师创建较好的学习环境，等等。1940 年获实验心理学沃伦奖章，1978 年获美国心理学基金会金质奖章，并曾获 B. 富兰克林奖章。著有《条件作用与学习》（合著）、《学习理论》（合著）、《心理学导论》（合著）、《催眠的敏感性》等。</C>

<N>希菲林那斯（John Xiphilinus，1010—约 1080）</N>

<C>拜占廷法学家。曾受君士坦丁九世委派，任君士坦丁堡大学法学院院长。注重传授法学实用知识，强调法律专业者的基础教育和司法实习。强调拉丁文学习，要求法学教授精通拉丁语。</C>

<N>希腊-拉丁语学校</N>

<C>17 世纪中后期莫斯科的一种以希腊语文、拉丁语文为主要教学内容

的教育机构。俄国贵族莫罗佐夫发起创办。旨在培养以莫斯科为中心的新兴封建专制国家的外交人员、翻译、教师和职员。其中有 17 世纪 40 年代勒季谢夫在莫斯科郊外沃罗比耶夫山上创办的安德列耶夫修道院学校,17 世纪 50 年代斯拉涅茨基在克里姆林宫丘多夫修道院创办的学校,17 世纪 60 年代中期波洛茨基在斯帕斯基修道院组织的学校(1668 年被迫停办,1682 年其学生梅德韦杰夫重建)和 17 世纪 80 年代沙皇政府在莫斯科印刷厂开办的学校。多延聘白俄罗斯、乌克兰和君士坦丁堡有学问的神甫、修道士为教师。在其中学习的有儿童,亦有成年人,学员 20 人~200 余人不等。设有希腊语、拉丁语、教会斯拉夫语、修辞学等课程,少数学校还设神学和哲学课程。

<N>希腊化时代教育 (education in the Hellenistic Era) </N>

<C>亦称“希腊主义时代教育”。“希腊主义时代”源出希腊文 hellenizein,意为“操希腊语”或“按希腊人方式行事”。近代德国历史学家德洛依森在其《希腊化时期史》一书中首先使用此词,含有夸大古希腊历史作用之意。在近代西方史学中,一般指公元前 334 年马其顿亚历山大开始东征,至前 30 年罗马灭亡埃及托勒密王国间的这段历史。有时也从公元前 323 年亚历山大卒后算起。这段时期,奴隶制在地中海东部和亚洲西部得到进一步发展,希腊与其他地区,尤其与东方各国间的经济和文化互相交流和影响。亚历山大东征,建立一个地跨欧、亚、非的大帝国,也把希腊文化传播到被其征服的地区。这一时期,希腊民族这一概念不再局限于爱奥尼亚地区数以百计的城邦,凡能说希腊语、受过希腊式教育者皆可称希腊人。非洲的埃及,小亚细亚的拍加马等亦都是“希腊化”的国家。希腊文明与这些地区早已发展起来的文明相融合,形成一种崭新的文化。希腊化时期除柏拉图和亚里士多德已开设的阿卡德米和吕克昂外,又出现伊壁鸠鲁开设的伊壁鸠鲁哲学学校和芝诺创办的哲学学校。这一时期,希腊学园在柏拉图的弟子卡利得斯主持下,变成怀疑主义中心,主要从事对其他哲学和哲学学派的批评。亚里士多德的吕克昂继续从事自然和科学的研究,但成就远逊以往。伊壁鸠鲁和斯多葛派的哲学影响较大。各门新兴学科不断涌现和进一步完善。科学开始与哲学相脱离。精密科学、自然科学、医学、外科医学、天文学等都得到发展。亚历山大图书馆中保存大量古代文献,并逐渐发展成为亚历山大里亚大学。随着亚历山大帝国的建立和希腊文化的传播,教育成为使个人适应社会环境和获取幸福与快乐的事业,带有个人主义色彩和世界主义意味。教育对象有所扩大。文法学校(中等教育阶段)开始出现,而高等教育中修辞学的地位日益重要。埃弗比的性质发生变化,成为少数富家青年学习上流社会“文雅知识”的学院和学习体育及人文知识的场所。体育和音乐教育趋于衰落,伦理教育和新兴的人文学科日益受到重视。教育理论停滞不前。

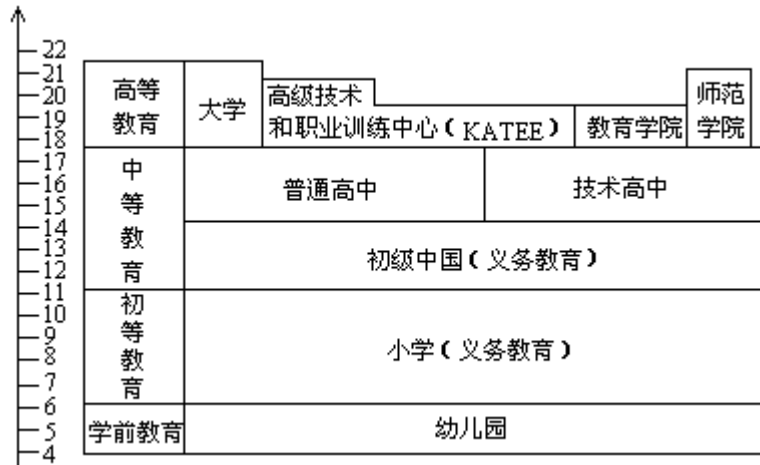
<N>希腊化时代文法学校</N>

<C>见“文法学校”。</C>

<N>希腊教育制度 (education system of Greece) </N>

<C>希腊共和国人口 1030 万(1991 年)。成人中约有 10%的文盲。基本为农业国。自 20 世纪中期起,从以农村人口为主剧变为以城市人口为主。人均国民生产总值 6340 美元(1991 年)。教育制度以 1834—1836 年的巴伐利亚计划为基础。仿效法国 1833 年初等教育法(《基佐法案》)和德国巴伐利亚中等教育体制,建立中小学教育双轨制。中等教育分两个连续阶段——希腊学校和文科中学。前者三年制,一是为学生升入文科中学作准备,二是为

打算取得谋生手段的学生提供终结教育；后者四年制，为学生升大学作准备。1929年的改革废除希腊学校，建立六年制的文科中学，作为正规教育的第二阶段。第一阶段为六年制小学，第三阶段为四年制大学。还有1年~2年的幼儿园。这种六六四制一直延续到1976年的改革。20世纪70年代末教育大改革的主要成果之一，是把中学教育划分为非选择性的三年制初级中学和选择性的三年制高级中学。初级中学归入义务教育，义务教育由6年延长到9年。另一成果是取消低层次的技术教育，高级中学分为地位相同的普通高中和技术高中。技术高中毕业生既可进入不具备大学地位的三年制高级技术和职业训练中心，亦可升入学术性高等学校。学前教育不属义务教育，目的是通过适当的游戏和活动，促进儿童身体和道德的发展，培养他们良好的生活习惯。初等教育旨在促进儿童的身体发展，传授进入中等教育所必需的知识。主要设基础（阅读、写作和算术）、宗教和体育课程。儿童6岁入学，15岁结束义务教育。漠视科学教育，非口语语言和“基督教希腊文明”倾向在中小学课程中始终占优势，古典、人文和宗教传统课程占中学课时的一半以上。直至1976年教育改革，才规定小学学习日常语言，初中教授翻译的希腊古典文学。学生初中毕业经考试分别升入技术和普通高中。1981年取消全国统考，大学招生的主要标准是学生高中3年的成绩。因高等教育不发达，实际不存在硕士和博士学位课程，大批人出国留学。1969年通过一项法律，建立非大学2年~3年的高级技术和职业训练中心。两年制的教育学院和三年制的师范学院培养小学教师，面向所有中学毕业生，优秀生可免试入学。中学教师须具有所教学科的大学学位。大学教授须获得博士学位或在外国大学中深造过。还有培养幼儿园、家政、体育、技术和职业教育教师的学校。教师在职训练的途径很多：根据甄别考试成绩，可得到国家提供的研究奖金去国外学习；亦可带全薪去国外师范学院进修；或参加教育部专门组织的强化训练班。成人教育由夜校和一些文化组织建立和资助的人民大学负责。1990年各级学校入学率分别为：小学100%，中学99%，高等学校29%。教育管理为高度的中央集权制。教育部是规划、督导、管理全国教育的最高权力机构，由部长、秘书长、教育高级委员会、普通教育总监、职业教育总监和高等教育总监组成，决定一切重大问题，包括中小学和大学课程、对教学人员的任命和考试等。下设教育研究和在职训练中心，负责编制中小学课程，对教育部长起咨询作用；教育部长保证国内包括私立学校在内的所有学校均采用国家统一规定的课程。大学课程主要由有关讲座的教授设计。全国分成15个教育区，每个区由区教委主任领导，同时设初等和中等教育总督学，负责教学工作。每个行政区分成240个学区，每个学区的首脑是视导员，负责各校按教育部规定设置课程的工作。大学由选出的教授评议会领导，但所有重大决定均须得到教育部长的批准。根据宪法，教育由国家负责，各级教育均为免费，包括免费供应从小学到大学的教科书，授予优秀学生奖学金。实际上，从托儿所到大学预科都存在大量的由私人提供资金的学校。1991年教育经费占国家预算的6%，占国民生产总值的9.6%。



希腊学制图

<N>希腊拉丁方 (Greco-Latin square) </N>

<C>亦称“正交拉丁方”。试验设计的一种。由两个互相正交的拉丁方重叠而成。本质上可以与正交表互变。三阶希腊拉丁方可用于四因子，每个因子各有三个水平的析因，如下表所示。其中行、列位置的拉丁字母、希腊字母各可代表一个因子，每个因子的水平与其他三个因子的任一水平的组合，出现并只出现一次。其基本假设同拉丁方。不存在阶数为6的希腊拉丁方。多于三阶的正交拉丁方称为超希腊拉丁方。</C>

	列		
行	A	B	C
	B	C	A
	C	A	B

<N>希腊文法 (Greek Grammar) </N>

<C>书名。希腊语文法教科书。古罗马学者、文法学家和教育活动家梭拉克斯著。约公元前2世纪末前1世纪初成书。沿袭和总结亚历山大里亚学派的文法理论，将词分成名词、动词、分词、冠词、代词、介词、副词、连接词八类；词性分成阳性、阴性和中性；词格分成主格、所有格、与格、宾格和呼格，并讨论词性和词格的变化及其规律；讨论动词的形式、时态变化及其规律等。后作为文法学校的标准教科书存在至1300年；且为拉丁文法学家所模仿和修改，为拉丁文法的最终形成奠定基础。</C>

<N>希腊文法学校</N>

<C>见“文法学校”。</C>

<N>希腊修辞学校 (Greek rhetoric school) </N>

<C>古罗马高等教育性质的学校。约出现于公元前2世纪。共和末期和帝国初期得到发展。招收16岁~18岁青少年。为贵族所垄断。用希腊语教学，帝国后期亦兼授拉丁语。教学内容取自希腊作家的作品。后亦传授一些拉丁作家的作品，以文学和修辞为主要内容，辅之以一定的哲学、历史、法律、音乐和数学，旨在培养善良而又善于辞令的演说家。教学方法为死记硬背和模仿，亦强调学生实践能力的培养。教师大多是希腊化地区和希腊本土富有教学经验的修辞学家。教师待遇、教学条件及场所在各级教育中属最佳，教

师地位亦最高。帝国后期，教师由政府和地方任命并付给固定薪资，由地方提供教学场所。</C>

<N>希罗多德历史 (History of Herodotus) </N>

<C>书名。亦称《希腊波斯战争史》。公元前5世纪历史学家希罗多德著。记述公元前6—前5世纪希波战争的历史。被认为是西方最早的历史著作。希罗多德因此被誉为“历史学之父”。以记载希波战争为主线，兼叙希腊、波斯、埃及与西亚各国的历史、地理和风俗习惯。共9卷，第1卷叙述小亚细亚、米提、波斯、巴比伦的历史；第2卷叙述埃及的历史；第3卷叙述大流士即位时朝代的变更；第4卷叙述西徐亚和利比亚的历史；第5卷~9卷叙述希波战争。内容丰富，有较高史料价值。希腊、罗马时期学校的教科书和教学参考资料。</C>

<N>希特勒青年团 (Hitler Youth Leagues) </N>

<C>德国法西斯头子阿道夫·希特勒组建的法西斯组织。1923年成立。隶属纳粹冲锋队管辖。旨在以纳粹主义毒化青年，作为其法西斯统治和对外侵略之工具。后由全德青年运动领袖希拉赫具体领导。至1935年，几乎包括德国男青年的60%。1936年7月起成为一个国家机构。德国儿童满10岁即加入德国少年队，13岁均须加入该组织，18岁离团。在这几年里，团员过着斯巴达式的生活，培养献身精神、伙伴关系、纳粹信仰。18岁起成为纳粹党员，在劳役营和冲锋队中受训，受训期至少到21岁。当时与之平行的组织是德国女青年团，对女青年进行有关友谊、家政及母道等方面的培训。</C>

<N>希望教育实验</N>

<C>一种教育实验。目的在于消除学生因学习失败而产生的失望感，使之形成健康的希望心理品质和积极进取的内在动力，得到尽可能的充分发展。20世纪80年代以来在中国一些学校中开展，如湖北省武汉市粮道街中学进行的实验。基本内涵为，针对差生存在的失望感，培养学生的坚定信念和自立进取品质，使之具有稳定的正确的希望心理和能够不断地独立制定积极目标。具体做法是：先让学生从自身实际出发，确定自己的起点，并在学校确定的奋斗目标中找到自己的“坐标”；再让学生根据量力性、循序渐进原则确定以后几年的目标，并与将来的理想连接起来，通过目标的制订，使学生发现自己的闪光点 and 特长，点燃希望之火；教师通过学校课内课外各种活动，并与社会、家庭相配合，因材施教，时时注意运用激励原则，调动学生的积极性，并通过评价与自我评价，坚定其信心。此类教育实验多在初级中学实施。</C>

<N>昔时贤文</N>

<C>蒙学课本。又称《古今贤文》。作者不详。一卷。集通俗的格言、谚语，亦有古诗名句，多为对偶句，不相连贯。内容良莠相杂。清末流行广泛，影响极大。有上海普通书局本。</C>

<N>析因设计的方差分析 (analysis of variance of factorial design) </N>

<C>用于分析析因设计的实验资料的方差分析。以 2×2 式析因设计为例。设 A_1 、 A_2 表示A因素的两个水平， B_1 、 B_2 表示B因素的两个水平，则有四个组合(格)： A_1B_1 ， A_1B_2 ， A_2B_1 ， A_2B_2 。若4个组合的实验数据的方差具有齐性，各因素的效应具有可加性，即可进行方差分析。方法如下：(1)作

检验假设，有三种假设。一是 A 因素各水平的比较， H_0 为 A 因素两水平的总体平均数相等；二是 B 因素各水平的比较， H_0 为 B 因素两水平的总体平均数相等；三是分析 A、B 两因素的交互作用， H_0 为两因素间无交互作用。（2）将总变异的离均差平方和（ SS_t ）及自由度（ df_t ）按变异来源分解为处理组间和处理组内两部分，计算公式：

$$SS_t = \sum_{i=1}^a \sum_{j=1}^b \sum_{k=1}^n x^2 - T^2 \dots / N, df_t = N - 1$$

$$SS_{b(c)} = \sum_{i=1}^a \sum_{j=1}^b (T_{ij}^2 / n) - T^2 \dots / N$$

$$df_{b(c)} = ab - 1$$

$$SS_w = SS_t - SS_{b(c)}, df_w = ab(n - 1)$$

式中， $T \dots$ 为观测值的总和， N 为观测值的总个数， a 为 A 因素的水平数，即行数， b 为 B 因素的水平数，即列数， T_{ij}^2 为各格观测值之和， n 为各格的重复数。（3）将格间平方和 $SS_{b(c)}$ 及自由度 $df_{b(c)}$ （C）按变异来源分解为行（A 因素）间、列（B 因素）间及交互作用三部分，计算公式：

$$SS_A = \sum_{i=1}^a (T_i^2 \dots / bn) - T^2 \dots / N, df_A = a - 1$$

$$SS_B = \sum_{i=1}^b (T_i^2 \dots / an) - T^2 \dots / N, df_B = b - 1$$

$$SS_{A \times B} = SS_{b(c)} - SS_A - SS_B$$

$$df_{A \times B} = (a - 1)(b - 1)$$

式中， $T_{i \dots}$ 为各行观测值之和， $T_{\dots j}$ 为各列观测值之和，其他符号同上。（4）分别计算各因素及交互作用的均方 $MS (=SS/df)$ ，并与格内（误差）均方相比得 F 值。（5）查 F 值表，按所取显著性水平作出推断结论。在析因设计的方差分析中，随机效应模型、固定效应模型及混合模型的计算方法相同，但检验及其结果解释截然不同。在因素间存在交互作用时，不同模型的区别尤为明显。

<N>析因实验设计 (factor-analysis experiment design) </N>

<C>一译“因子试验设计”。指多因子析因实验的设计方法。最初的设计是考察各因子所有水平一切可能的组合对反应变量（即反应值）的影响，所以称“全面实施方案”。如有三因子的实验，A、B 和 C 各取 3、4 和 2 个水平，试验称为 $3 \times 4 \times 2$ 析因实验，试验总次数为其积 24。后来由于部分实施方法的出现，大大减少了试验次数，使原来试验总次数随因子数和水平数成倍增长的缺点得到了一定程度的克服。早在 1843 年，英国就有人在小麦农田试验中个别地使用了析因设计的方法。20 世纪初人们称析因设计为“复杂设计”。费歇的学生耶茨在 1937 年的《析因实验之设计和分析》一书中，对方案的设计和统计分析做了大量的拓广，所用的符号和算法一直沿用到今天。与单因素实验相比较，析因实验具有试验次数少、精度高、信息比较多、在重复试验的情况下可分析交互作用等优点。一个完全随机化的析因实验，基本要求是试验单位的齐性。20 世纪 80 年代，研究者的兴趣已从析因实验本身转到了有关的部分重复、反应面方法和混杂设计等方面。</C>

<N>悉尼大学 (University of Sydney) </N>

<C>澳大利亚最古老、规模最大的综合性高等学校。设于悉尼。1850 年建立。初为私立，第二次世界大战后改为公立。由悉尼学院发展而成。初创时效仿英国大学的传统，旨在培养政治和学术上的精英。1851 年开设古典文学、数学、化学和实验物理 3 个讲座。1880—1918 年间陆续开设文科、法学、经济、工程、医学、理学、建筑、农学、牙科、兽医 10 个学院。其中文学院规模最大，有 21 个系。还设有牙科、犯罪学、鲍尔美术和伊丽莎白女王妇幼研究所，原子研究基金会，澳大利亚语言、城乡规划研究中心，悉尼师范学院，由联邦卫生部资助的公共卫生和热带医学院等机构。另有圣安德鲁、圣保罗、圣约翰、圣索菲亚、女子和威士利 6 所校外附属学院和 1 个海外学生国际部。所设学科范围广泛，专业多样，其中植物生理学、土壤科学、经济地理、建筑科学、海洋科学、牙科、药理学、数学、法学、人口研究、人类学、城镇规划、社会管理、教育学、心理学、东南亚研究等 80 余个专业可授予博士学位。重视与中国高等学校的学术交流，设有“悉尼大学中国教育学会”和“中国中心”等研究中国教育和促进澳中教育交流的组织。1990 年有 11 个学院（除上述 10 个学院外，增加一所教育学院），教师 1303 人，学生 19190 人。图书馆藏书 340 万册。</C>

<N>悉尼华文教育</N>

<C>澳大利亚悉尼市华人除办独立中文学校外，各华人社团还开办补习性质的中文班约四五十所。一般利用星期六或星期日上午上课，每次上课两三个小时。侨青社的普通话学习班，澳华公会的中华文化补习班教授普通话和粤语。悉尼育梅中文学校普通话班招收小学一年级至初中班学生，每班招收 15 人~20 人；另设粤语班及中国画、裱画、古筝等 11 个职业训练班。澳洲华裔相济会在悉尼西区开办 11 所华文学校，招收幼儿园至初中班学生，利用周末上课，每次 3 小时。悉尼中文学校创办于 1974 年，开办时，只有 1 个班 8 个学生。随着更多华人移民澳洲，1989 年学校已发展到 10 个年级，41 个班，学生 800 人，是澳洲最大的华文学校之一。天主教亚洲中心以弘扬中华传统为宗旨，开办幼儿园至四年级的中文学校，设有普通话班和粤语班，每周授课 13 小时。1987 年 7 月成立的悉尼中华语文学学校有学生 100 多人，每星期日上午授课 3 小时。悉尼的华文学校，有的是教会办的，大多数隶属于华人社团，著名的还有澳华公会学校、新南威尔士州越棉寮华人联谊会附设的学校、悉尼华人相济会属下中文学校等。课本主要采用中国大陆、台湾以及新加坡的。一些中文学校校长亦自编中国历史文化教材，如《中国的节日》、《中国著名的地方》、《伟大的发明》、《中国古代史、近代史》等，以灌输“中国观念”。</C>

<N>悉尼师范学院 (Sydney Teachers' College) </N>

<C>澳大利亚培养中小学师资的专门高等学校。1906 年建立。1974 年开始自治，由联邦政府资助。理事会由 23 人组成，实施对学院的管理。下设学术委员会（主要教学管理咨询机构）。由 4 个校区组成，分为大学和成人教育、小学教师培训、中学教师培训和职业技术教育教师培训 4 个部门。除开设教育教学证书课程外，能授予学位的课程有小学教育、中学教育、职业技术教育、课程研究、英语教学、英语文学、理科教育、环境教育、地理、数学、特殊教育、表达艺术、历史、教育史、教育经济学、成人教育等。设有学术研究中心、悉尼人类表演艺术中心、视听中心、悉尼教育博物馆中心

和课程研究中心。图书馆被视为南半球最好的教育资料中心之一，藏书 25 万余册。1980 年，与悉尼护理教育学院、A. 迈凯高等教育学院和悉尼幼儿师范学院等联合组成悉尼高等教育学院。</C>

<N>悉尼文法学校 (Sydney Grammar School) </N>

<C>19 世纪澳大利亚私人团体创办的英式男校。第一所于 1825 年在悉尼建立。19 世纪 20 年代，英殖民当局的一些官员、商人及其他领域的上层人士，因期望其儿子能在澳洲本土获得类似父辈在英伦三岛所受的教育，遂于 1825 年成立悉尼私立文法学校协会，模仿当时在英国得到迅速发展的私人团体学校，捐款建校，称“私立文法学校”。首任校长贺洛兰。首批招收 30 名男生。一年后因经济萧条被迫关闭。1835 年并入悉尼学院，1847 年悉尼学院关闭。1857 年，在州政府的支持下，于原址复办。1912 年有学生 696 人。此校建立后，澳大利亚的塔斯马尼亚、新南威尔士等地纷纷效法，相继创办此类学校，并形成 19 世纪澳洲自助办学的风尚。</C>

<N>悉尼中文学校</N>

<C>澳大利亚悉尼市华人 1977 年创办，得到南威尔士州政府资助。前身是 1974 年澳洲侨青社办的儿童中文班。初时只有学生 8 人，1985 年发展到 26 个班级（包括幼儿班），学生 500 人左右。教师来自中国大陆、香港、台湾及新加坡等地。采用新加坡出版的教材，并结合澳洲实际情况，穿插一些会话、故事等教材。还自编《中国的节日》、《中国的发明》等历史教材。低年级另设中文音乐课，中、高年级增开中国历史文化课，聘请大学教师开设中国近代史专题讲座。学校有录像设备，定期播放中文录像带。</C>

<N>惜阴会</N>

<C>明王守仁弟子最早建立的讲会。在江西安福。嘉靖五年（1526），刘邦采首创。间月为会五日，安福王门弟子多与会，王守仁作《惜阴说》勉之。后各地在惜阴会的影响下，相继立讲会。二十八年邹守益复作《惜阴申约》。</C>

<N>惜阴申约</N>

<C>明嘉靖二十八年（1549）邹守益为重申安福惜阴会宗旨而订之规约。载《邹东廓集》。回述惜阴会始末，感于“忽实修而崇虚谈”的学风，申明：“自今以往，共决除旧布新之策。人置一簿，用以自考；家立一会，与家考之；乡立一会，与乡考之。凡乡会之日，设一先师位于堂，焚香而拜，以次列坐，相与虚心稽切，居处果能恭否，执事果能敬否，与人果能忠否。尽此者为德业，悖此者为过失。德业则直书于策以示劝，过失则婉书于策以示戒。其入会者亲书姓名，下注愿如约。其不愿者勿强。其续愿入者勿限。”集中反映王学讲会的教化作用。</C>

<N>惜阴书舍</N>

<C>亦称“惜阴书院”。原址在金陵（今江苏南京）山园。清道光十八年（1838），两江总督兼江苏巡抚陶澍创建。并捐俸银一万两，发典生息，充书院经费。次年订《惜阴书舍章程》十条，规定专攻实学，分别以经、史、词章课士，不设制艺。“学重专家而勇有兼人”，亦鼓励学子兼习经史文词。每月二十三日课试一次，经监院鉴定文理兼优的课卷，刊刻成集。生徒主要由钟山、尊经两书院择优保荐。无膏火，按每课成绩分等给奖。胡培翬、俞正燮、任阶平、李联琇、冯桂芬等曾来此任教。同治兵兴被毁。同治七年（1868），总督李鸿章修复，仍依旧章办学。光绪二十三年（1897）改考西

学。后改为县学堂。</C>

<N>惜阴书院</N>

<C>见“惜阴书舍”。</C>

<N>惜阴书院别诸生</N>

<C>篇名。清胡培翬撰。载《研六室文钞·补遗》。时胡氏辞讲席，因诸生挽留而作。重申陶澍创建惜阴书院之经过和宗旨。认为经学乃制行之准而非寻章摘书之谓，史乃经世之资而非一知半解之谓。又言惜阴书院生徒乃钟山、尊经两书院之高才生，课以经史文，旨在讲求有用之学，而非耗心力于时艺。告诫诸生“无昧乎经史文之义，无急功名而薄气节，无骛浮华而忘实践”。由此可见鸦片战争前后江苏书院教育和士林风气之一斑。</C>

<N>惜阴说</N>

<C>篇名。明王守仁撰。载《阳明全集》。嘉靖五年（1526），刘邦采创办福惜阴会。王为之作此文，阐明致良知与惜阴的关系：“天道之运，无一息之或停，吾心良知之运，亦无一息之或停。良知即天道，谓之一则犹二之矣。知良知之运无一息之或停者，则知惜阴矣，知惜阴者则知致其良知矣！”</C>

<N>锡伯族教育</N>

<C>锡伯族人口 172847 人（1990 年），主要分布在辽宁、新疆、吉林、黑龙江和内蒙古等省、自治区。锡伯语属阿尔泰语系满-通古斯语族满语支。使用满文。居住在辽宁、吉林的锡伯族与当地民族杂居，其教育亦大体同步。新疆锡伯族是清乾隆二十九年（1764）由东北迁到伊犁戍边的锡伯营官兵的后裔，主要集中在察布查尔锡伯自治县，1990 年有 33000 余人。居住在新疆的锡伯族最初实行军事体制，对兵丁及其子弟进行军事教育，练习弓马，使用满汉语文教授《四书》、《五经》，灌输忠君思想。光绪八年（1882）锡伯营总管色布喜贤上书伊犁将军，请准在八个“牛录”（清代八旗组织基本单位，每牛录人数为 300 人）各办义学 1 所。不久，又在惠远办起汉语学堂一所，从各“牛录”选拔 30 名优秀学生入学，由惠远官仓供给经费。十三年经色布喜贤建议，伊犁将军从北京俄文馆聘来教习，在惠远开设俄文学堂，从锡伯营中挑 20 名学生学习俄文；二十九年伊犁将军长庚将这批学生送往俄国维尔内（今阿拉木图）留学，是新疆最早的公派留学生。三十四年，锡伯营领队大臣富尔古伦在六“牛录”（今察布查尔县政府驻地）设高等小学堂，从各“牛录”选拔学生百余名入学。1913 年萨拉春（留俄生）等进步知识分子组成“尚学会”、“兴学会”，要求废除锡伯营制度，改革教育，创办新学校，开设新课程，宣传男女平等，号召妇女入学。1930 年后，锡伯营制度废除，学校由政府接管，改为公立。1934 年成立锡索满文化促进会，发动群众办学，锡伯族学生也大量到乌鲁木齐等地就学，仅 1939 年考入新疆省立中学、师范及新疆学院者就达数十人。1948 年在伊宁建立锡伯中学，翌年迁到察布查尔；同时在伊宁专科学校开设锡伯族班。1952 年锡伯中学设简师班。1956 年设高中班。1959 年锡伯中学第一批高中毕业生升入高等学校。锡伯族 18 世纪就兼学满、汉两种文字，辛亥革命后无论公立学堂或私塾，均兼教满、汉语文，实行双语教学，高年级直接采用汉文课本。1958 年起，小学和初中加强汉语教学，高中完全用汉语授课。80 年代以来，从小学一年级起直接用汉语教学，同时从学前班到初中一年级开设满语文课，以保证“满汉兼通”。锡伯族重视汉语，培养了不少双语人才。1990 年新疆锡伯族有小学 8 所，学

生 3203 人；中学 5 所，高中生 1104 人，初中生 2292 人；中专生 286 人，大学生 244 人。锡伯族每万人口中有在校大学生 76.43 人，中专生 71.16 人，高中生 345.81 人，初中生 717.93 人，小学生 1285.51 人，是中国教育发展程度较高的少数民族之一。</C>

<N>熙宁兴学</N>

<C>指宋神宗熙宁、元丰年间王安石改革科举与发展各类学校教育的措施。要目有：（1）科举考试，废除诗赋、帖经、墨义，专尚经义；增设明法科。（2）改革太学制度，创立太学三舍法，注重学校管理。（3）整顿和新建专科学校，注重教育的社会实用价值。（4）发展地方学校，置学官五十三员。（5）颁布《三经新义》，统一教学与科举内容。参阅《宋史·选举志三》。</C>

<N>熹平石经</N>

<C>中国最早的官定经籍石刻本。汉灵帝时，议郎蔡邕校书东观，以经籍去圣久远，文字多谬，俗儒穿凿，贻误后学为由，奏求正定经籍文字。宦官李巡亦揭发博士试甲乙科时，“争第高下，更相告言”，甚至有行贿篡改兰台漆书文字以合其私文者，建议召集诸儒共刻五经于石，以息争讼。熹平四年（175），灵帝乃使蔡邕用隶书写经于碑，刊立太学门外。《洛阳记》记石经共四十六块，包括《尚书》、《周易》、《公羊传》、《礼记》和《论语》五种。然南宋洪适《隶释》辑汉石经残字无《周易》、《礼记》而多《鲁诗》、《仪礼》。碑始立时，儒生纷纷驱车前往观看摹写，街巷为之堵塞。太学遗址在今河南偃师朱家圪塔村，宋代以来常有残石出土。近人马衡《汉石经集存》，存八千余字。</C>

<N>习</N>

<C> 复习，实习。与学相对。《论语·学而》：“子曰：学而时习之，不亦说（悦）乎？”朱熹注：“习，鸟数飞也。学之不已，如鸟数飞也。说，喜意也。既学而又时时习之，则所学者熟，而中心喜悦，其进自不能已矣。程子曰：‘习，重习也。时复思绎，浹洽于中，则说也。’”后天习染。与天赋本性相对。《论语·阳货》：“子曰：‘性相近也，习相远也。’”</C>

<N>习得的内驱力 (acquired drive) </N>

<C>亦称“二级内驱力” (secondary drive)。赫尔系统行为理论中的术语。通过条件作用过程获得引发行为作用的刺激。赫尔认为，若一个中性刺激痕迹 (S) 曾和某些内驱力产生的刺激 (S_0) 的唤起和迅速降低有过密切联系，则此中性刺激痕迹 (S) 就获得一种趋向，能引起这些内驱力刺激 (S_0)，从而成为二级内驱力的起因 ($S \rightarrow S_0$)。如一级内驱力是疼痛，它产生原先的内驱力刺激 (S_0)，和疼痛有联系的中性刺激引起“惧怕”反应，这种反应和对疼痛的反应很相似，这种习得的反应在机体本体内的感性后果就产生内驱力刺激 (S_0)，而这种内驱力刺激就充当了二级内驱力。泛指一切通过学习而获得激励性质的内驱力。如人为金钱的内驱力，被认为是通过与一级内驱力相联系获得的。</C>

<N>习得的性格 (acquired character) </N>

<C>见“性格”。</C>

<N>习得的需要</N>

<C>即“获得的需要”。</C>

<N>习得性自弃 (acquired sense of helplessness) </N>

<C> 又译“习得性无助”。心理学家塞利格曼术语。一种学到的无能为力心理状态。塞利格曼于 1967 年用狗作实验发现：当动物无法避免有害或不快的情境而获得失败经验时，会对日后应付特定事情的能力起破坏性效应。他认为这是有机体将失败原因归诸无法控制的客观条件，不去寻找克服困难的途径，自认为主观积极努力是徒劳的。与归因理论有关。随后的研究论证了这种现象在许多物种身上都可发生，人类也不例外。如希罗特在以大学生为被试的实验中，先让被试相信以某种方式按压弹簧钮可以终止经常发生的噪音；然后将被试分成 A、B 两组，A 组被试在按压四次弹簧钮后，终止噪音，而 B 组被试不论按多少次都达不到此种预期结果，以后再让两组被试解决一系列猜字谜问题，结果 A 组被试比 B 组所解字谜多且快。这表明，在最初的任务中有习得性自弃的人对第二项任务完成得差，哪怕这两项任务性质差不多。而且，在一种情境中习得的自弃，还会迁移到另一种不同的情境中，如希罗特 1975 年发现，大学生被试经历一连串不可解决的猜字谜问题后，在第二个课题中完全不能学会简单的双手运动，以逃避强烈恼人的噪音。</C>

<N>习得学位 (earned degree) </N>

<C> 按照某种计划 (方案) 攻读学位，经考试、考核达到规定要求后所获得的学位。与“荣誉学位”相对。</C>

<N>习惯</N>

<C> “惯”亦作“贯”。习于旧贯，习于故常。《大戴礼记·保傅》：“少成若性，习贯之为常。”《汉书·贾谊传》：“少成若天性，习惯如自然。” (habit) 经过反复练习逐步养成的不需要意志努力和监督的自动化行为模式。特征是：练习只是多次简单的重复，很少涉及技能的改进；这种行为模式若受到破坏，会产生不愉快感。最初只限于指动作模式和身体反应，后也指知觉、认知和情感模式。20 世纪 50 年代前的学习理论以 S-R 联结说占优势，联结主义者如桑代克、J.B. 华生、格思里和赫尔等视学习为习惯的形成，视学习定律为习惯加强与减弱的定律。随着认知心理学的兴起，这种看法已渐过时。</C>

<N>习惯化 (habituation) </N>

<C>由特殊刺激的重复或持续作用引起的反应下降或反应消失。新颖刺激的出现或刺激的突然变化会引起机体的定向反应，使注意指向刺激变化 (伴随出现一系列行为和生理变化)。若这样的刺激重复出现或持续作用，定向反应和伴随发生的生理反应将逐渐减弱，最后降低到几乎不可察觉的水平。这时机体对该刺激已习惯化了。许多研究者认为，习惯化是最简单的学习形式。从单细胞动物到人，都可以对特殊的刺激习惯化。其生物学意义是使机体忽视那些重复的刺激，以便警觉更重要的环境变化。</C>

<N>习惯化技术 (habituation technique) </N>

<C>研究无言语的婴儿感知觉发展的一种技术。是近 20 年内发展起来的，应用广泛。由于新颖刺激或刺激的变化能引起婴儿的定向反应，并伴有行为和生理反应的变化，故这样的刺激重复或持续出现，婴儿会很快习惯，伴随的行为和生理变化会很快消失。据此，研究人员向婴儿呈现相同或不同刺激模式，并记录其行为和生理反应的变化，以间接推知婴儿知觉能力的发

展水平。例如，给婴儿呈现一个新颖物体时，婴儿出现定向反应，心跳速率立即稍微加速，但同一物体多次呈现后，定向反应就消失，心跳速率又恢复到原有水平。这时婴儿出现了对这一物体的习惯化。若呈现另一相似的物体，婴儿的定向反应又重新出现。由此推论，婴儿能辨别这两个相似的物体。

习惯强度 (habit strength)

亦称“习惯力量”。赫尔学习理论中的术语。把刺激(S)与反应(R)联结起来的力量。用符号 s_{HR} 表示。



赫尔把学习看成是刺激与反应之间联结的形成，并称之为习惯。认为学习的程度即习惯强度可以根据一个从零到 100 的量表测量。零表示无联结（即除偶然情形之外，一定刺激不能引起反应），100 表示最大的学习反应。根据训练情境计算习惯强度，公式： $s_{HR}=M(1-10^{-iN})$ 。其中 i 为一个经验性常数，它决定被试的学习效率； N 是强化次数； M 是 s_{HR} 所能达到的最高值。假定其他情况相同，则 s_{HR} 与强化次数 N 成负加速度增长的函数关系。上图是赫尔 1943 年的实验结果。图中有两种情况： M 为 100（大的，立即奖励）和 M 为 50（小的，延迟奖励）。在这两种情况下，习惯强度都随强化次数增加，呈负加速度增长，但两者所处的水平不同。由于主要是从白鼠的学习实验数据来推导的，故这一概念和计算公式只能描述部分较低级的学习。

习见效应 (repeated exposure effect)

亦称“多次曝光效应”。指人或物由于反复呈现会使接触者增加熟悉感或喜爱程度的现象。心理学家扎乔克曾作一实验：让被试看一些人的面部照片，有的照片展示了 25 次之多，其他的只展示了 1 次~2 次，而后请被试回答喜欢每张面孔的程度。结果发现，被试看到某张面孔次数越多，就越喜欢那张照片和那个人。后来 F. 米勒通过实验发现，这种效应是有界限的，如果事物或人曝光的次数过于频繁且超过了一定的限度，也会减少喜爱程度或使人感到厌烦。另一些研究指出，习见作用仅限于在本质上属于积极的或中性的客体范围内。更多地见到反面的东西，则不会增加对它的喜欢。珀尔曼和奥斯坎普向被试提供正面的（如科学家）、中性的（穿运动衣者）或反面的（打手）人物照片，根据被试的评价性回答，发现增加前两种照片的曝光次数会增加喜欢程度，而对于后者则没有这种效果。

习静

本指内心静寂清澄，如坐禅之类。传统蒙学指儿童入学之初，安静心身。清崔学古《幼训·识字》：“每日先令习坐、习静、识字。”

习俗 (mores)

指在一定的社会或群体中相习相沿而形成的人们行为方式的共同趋向或习惯。与“风俗”同义。端午赛舟、中秋赏月是中国汉民族社会的习俗；吻别、女士优先是许多西方社会的习俗；早婚是印度一些民族的习俗。诸如此类的习俗都是先前社会由少数人倡行，多数人仿效，经历代相传的结果。

习俗一旦形成，就会成为特定社会文化特色的一部分，并对该社会成员具有影响力。儿童在成长过程中面临着现成的习俗，通过模仿、从众等心理活动获得了习俗性的行为方式，同时也成为习俗的执行者和传递者。习俗与时尚既相似又相异，其区别在于前者是世代相传、相对稳固的现象，后者（如发式、服饰）是现时流行、变迁较快的现象。习俗具有地域性、历史性、民族性、继承性、缓变性与价值性。多数习俗是无害的，有的习俗（如敬老爱幼、勤劳俭朴等）则具有积极意义，但也有一些习俗（如重男轻女、厚葬、酗酒等）不合时代要求，也导致消极后果。教育者应教育学生抵制或破除不良的旧习俗，继承或创立好的风尚。

<N>习俗水平 (conventional level) </N>

<C>科尔伯格提出的道德认知发展理论中的第二级水平。其中包括好孩子定向和法律与秩序定向两个阶段。大多数青少年和成人的道德推理属这级水平，他们认为遵循社会习俗是因为它们是社会规则。规则已被理解、接受和内化。他们尊重权威，关心并维护社会秩序。

<N>习俗文化 (conventional culture) </N>

<C> 在长期的文化发展过程中形成的相对稳定的习惯、风俗、行为方式等。包括庆典、礼仪、拜访、馈赠、殡葬、嫁娶以及禁忌、姿态、服饰等等。是民族分野的重要标志。具有相对稳定性。有助于增强社会内聚力，维护社会稳定；其大规模变化，往往会引起社会动荡。

<N>习题课</N>

<C>学生在教师面对面的指导下，对指定的题目进行解题作业的教学形式。以班（组）的方式集体进行，一般以小班（如不超过30人）为宜。旨在培养学生运用所学知识、理论解决实际问题的能力，并通过解题帮助学生正确理解和消化、巩固所学的有关知识和理论。教师常根据学生作业的实际情况，引导学生分析存在的问题和原因，学习解决实际问题的正确方法和技巧。在要求进行大量习题演算作业的理、工科课程中常设有。广义有时亦包括语言、人文、社会科学等类课程的课堂练习（实践）课。

<N>习武书院</N>

<C>亦称“辽阳武书院”、“辽左武书院”。明代教习武学、武艺的场所。院址在辽阳都司城（今辽宁省辽阳市）。嘉靖七年（1528）由巡按御史王重贤创建，招武弁子弟、乡试武举习武，娴习骑射和精究韬略，讲读武经著作。四十年巡按御史王得春在修复“辽左书院”（亦称“正学书院”、“学文书院”）之后，得知武书院遗址于城西北隅，书院已荒废，乃与分守参议王可立、副总兵黑春、都司曹勋等集资、捐俸重建，并立碑二座，一载武会名次，一记武书院诸事。在《重建辽阳武书院记》中言及开科取士、书院教学皆应“校之以骑射”、“试之以论策”，不以学武为“粗鄙”，不以学文为“浮华”，而应“合文武而一”。四十三年巡按御史李辅又重修，次年武会试，中试者20人。后废。

<N>习性 (habitus) </N>

<C> 法国社会学家皮埃尔·布迪厄阐释教育与文化再生产理论时的用语。与特定社会阶层、集团相联系的独特的知觉、思维、鉴赏、行为模式。规定群体的品味，反映它对事物特有的、相沿成习的态度。布迪厄认为，群体的这一态度是学校教育成功的重要制约因素，但表现隐蔽。而文化资本的社会分配却使高中产阶级子弟得天独厚地具有这一品质，从而使专业教育领

域出现近亲繁殖和排外的倾向。社会学家杰姆斯和帕罗勒将这种隐藏的、难以描述的能力称为“不确定性”，指出：临床训练或教学实习的成功依赖于知识与操作二者，也就是“技术性”与“不确定性”两个因素。其中“不确定性”表现为实习者驾驭隐性知识的能力，是一种个人的内在力。基于布迪厄的这一观点，西方学者普遍认为，成功的教学与其说是知识技能的运用，倒不如说是一种艺术或者人格的作用。西方教育社会学家常运用这一概念阐释其一国家教育演变的特点，分析专业训练及职业分化的趋势与特征。

<N>习性学 (ethology) </N>

<C>研究动物的行为与其自然栖息地之间关系的一门学科。1935年，由奥地利科学家洛伦兹定名。其研究方向主要表现为：(1) 偏好无干扰的自然情景中观察动物行为，而不在有控制的、标准化的实验装置（如迷笼、斯金纳箱）条件下进行。(2) 主张研究不受管制的动物行为，不赞成研究受到任何约束或限制的动物行为。(3) 关心动物的重大生活问题，如择偶、防御掠夺，而不关心与动物生命无关紧要的行为，如细微的辨别。(4) 着重探索动物先天的行为型式，注意行为的特殊性，即发现某物种解决特殊问题的独特方式，而不注意寻找可适用于各种动物、各种行为的通则。其发展趋势：愈益重视对不同物种在学习上的不同特性的研究，并进行比较。研究不同物种在刺激、反应和强化物三方面的不同效应及其复杂的相互作用等，这对按照引发性刺激、习得性反应和控制性强化物进行的传统行为分析的方式提出了挑战。

<N>习学记言</N>

<C>书名。宋叶适撰。共五十卷：凡经十四卷，诸子七卷，史二十五卷，宋文鉴四卷。通过评论儒家经典和历史典籍，“集时政之得失”，“究物理之显微”，表达政治、经济主张和教育思想。从实功实利观点出发，认为学贵致用，“观心空寂”非学。指出：“古人以利与人，而不自居其功，故道义光明。后世儒者，行仲舒之论，既无功利，则道义者乃无用之虚语尔。”主张学思互为用，“内外交相明”，反对“专以心性为宗主”的学习方法。对儒家六经及战国诸子等重要文献著作，提出若干疑问和非难。有清光绪黄体芳刻本，1977年中华书局以此为底本，点校出版。

<N>习艺馆</N>

<C>唐代教习宫人学习经、史、书、算及其他众艺的场所。初称内文学馆（区别于武德二年李世民于宫城西所设的文学馆），后曾改名万林内教坊。设内教博士十八人。五人教经学，三人教史、子、集、缀文，二人教楷书，庄老、太一、篆书、律令、吟咏、飞白书、算、棋各一人。开元末废。

<N>习与性成</N>

<C>《书·太甲》：“兹乃不义，习与性成。”明清之际王夫之《尚书引义·太甲二》：“习与性成者，习成而性与成也。”意谓环境习染变化了，人性也随之而变化；人随习染履践而改变人性，则不断履践，人性亦随之而不断日新。

<N>习与智长化与心成</N>

<C>儒学概念。谓早期教养形成的习惯随年龄长大会养成某种较稳定的品质。宋朱熹《小学》：“古者小学，教以洒扫、应对、进退之节，爱亲、敬长、隆师、亲友之道，皆所以为修身、齐家、治国、平天下之本，而必使其讲而习之于幼稚之时，欲其习与智长，化与心成，而无扞格不胜之患也。”

清张伯行集解：“讲谓讲明其理，习谓熟于其事。……幼稚心知，未有所主，及时教之，使习于善而与智俱长，化于善而与心俱成，故无扞格不胜之患，盖有不知其然而然者。孔子所谓‘少成若天性，习惯如自然’是也。”

<N>习斋教条</N>

<C>清颜元在博野杨村学馆所订之学规。共二十则，其目为孝父母、敬尊长、主忠信、申别义、禁邪僻、勤赴学、慎威仪、肃衣冠、重诗书、敬字纸、习书、讲书、作文、习六艺、行学仪、序出入、轮班当值、尚和睦、贵责善、戒旷学等。包括对门徒的道德行为要求，其核心是演绎纲常名教；日常生活礼仪、仪容、学仪、学纪等细则；教学内容、教学安排和学习指导，将礼、乐、射、御、书、数，兵、农、钱、谷、水、火、工、虞等经世之学均列入计划。凡遇有新入馆者及每逢朔望等节日，均集中宣读、讲解一次（参阅《颜习斋集·习斋年谱》）。

<N>习字</N>

<C> 练习写字。是传统蒙学的一个重要教学科目。童子入学，须先扶手润字，教笔画写法，然后描红，再依次写影本，临帖，进而讲作字四法，把笔四要等。中国清末学堂的教学科目。光绪二十八年（1902）《钦定学堂章程》规定，蒙学堂和小学堂都设此科。蒙学堂每日一点钟，小学堂第一年每日一点钟，第二、三学年每两日一点钟。就所识之字教以写法，所写为今体楷书，第三年起兼习行书。中学堂不设此科。二十九年未《奏定学堂章程》规定，习字教学，初等小学堂并入“中国文字”科中，高等小学堂和中学堂并入“中国文学”科中；并规定中学第三、四年除楷书、行书外兼习小篆。辛亥革命后，学制、课程屡有变革，习字教学均并入国文、国语或语文科，不再单独设科。

<N>习坐</N>

<C>蒙童入学练习端坐的姿势和礼仪。清崔学古《幼训·识字》：“每日先令习坐、习静、识字。”又《习坐》：“凡坐，必先拭座，毋靠椅背，毋久，伸，毋支颐，毋交颈，毋横肱。师友临坐则起，有问则起，有答则起。”

</C>

<N>席勒（Johann Christoph Friedrich von Schiller，1759—1805）</N>

<C>德国戏剧家、诗人、文学理论家、新人文主义教育家。曾学习法律与医学。早年接受康德的观点，认为人类发展的道路是从被感性支配的自然状态走向精神能控制物质的理性状态。青年时期为“狂飙运动”的主要人物之一。1789年被聘为耶拿大学历史学教授。1794年后与歌德交往甚密，曾合办《时代》杂志。对法国大革命表示赞赏。但其后认为当代并不是人的自然状态的结束与理性状态的开始。在西方美学史和教育史上，第一个提出“美育”这一概念。认为在人类文化的价值体系中，审美具有崇高的地位。其中包含的真与善，是人从单纯的感性状态达到理性和道德状态的中间环节。认为只有通过审美教育，才能克服由劳动分工和社会等级所造成的人性分裂，以实现精神的解放和人性的完善。提出审美教育包括德育和智育，是一切教育的最高目的。但美育又具有独立的和特殊的任务，即从美的对象中产生美的陶冶，使人的精神力量达到尽可能的和谐；美先于自由，只有通过美，人才能达到自由，故美育亦是实现政治自由、进行社会改革的唯一合理途径。著有《审美教育书简》。席姆勒（Christoph Ziemler，1669—1740）一译“泽

姆勒”。德国新教虔信派牧师、教育家。实科学学校的创始人。曾任普鲁士王国哈勒市副主教，佛兰克的同事。1705年发表《在哈勒市建立数学、工艺学校的有益建议》，提出创建实科学学校的设想。1706年又上书马德堡政府，力倡实科教育，后经柏林科学院审议认可。1708年在哈勒市家中招收12名贫苦儿童，开办第一个实科学学习班，定名“数学、力学和经济学实科学学校”，传授数学、机械学、自然知识和手工工艺等。2年半后因缺乏资金停办。1739年发表《关于哈勒市的数学、机械与农业实科学学校》，详述该校的教育。

<N>袭明</N>

<C>指高明的境界。《老子·二十七章》：“圣人常善救人，故无弃人；常善救物，故无弃物。是谓袭明。”</C>

<N>洗</N>

<C>古代礼器。祭祀时三献官献酒前用以洗手洗爵。承洗水之器曰洗。有陶瓦制、铜制、瓷制。祀孔时设二洗于东西阶，东洗手，西洗爵。二洗设在洗东，并加勺以舀水。宋制洗重八斤八两，通足高五寸七分。口径一尺三寸六分，深二寸九分。足口径八寸九分。洗如今坛状，饰以图案花纹。重十二斤，通足高一尺，口径八寸四分，深七寸二分，足口径七寸九分。参见朱熹《绍熙州县释奠仪图》。</C>

<N>洗壘</N>

<C>祭祀礼器。详“洗”。</C>

<N>喜饶嘉措（1883—1968）</N>

<C>中国佛教学者。青海循化人。藏族。清光绪三十年（1904）进藏，在拉萨哲蚌寺学五部大论。1915年考取拉然巴（头等）格西学位。同年被十三世达赖喇嘛聘为经典侍讲，主持校订重刻藏文大藏经（拉萨版）和二十九部《布顿著作》。为西藏拉萨三大寺的格西讲经，为原西藏地方政府的上层人士阿沛·阿旺晋美、十四世达赖喇嘛的经师赤江·罗桑次诚等讲授《诗学明鉴》、《藏文文法》、《历史文学》等课，培养了许多知名人士。1936年应聘为北大、清华等五所大学文哲讲座讲师。1942年，在道帙地方创办青海喇嘛教义国文讲习所。曾任西藏文化讲座讲师、蒙藏委员会副委员长等职。中华人民共和国成立后，历任青海省人民政府副主席兼文教委员会主任，西北民族事务委员会副主任，中国佛教协会会长，中国佛学院院长，并当选为第一、二届全国人大代表，第二、三届全国政协常委，第四届全国政协委员。多次率中国佛教代表团赴尼泊尔等国参加世界佛教事务活动和友好交往。1956年，被世界佛教徒大会选为“世界佛教徒联谊会”副主席。1960—1964年，应聘到中央民族学院讲授《藏文文法》等课程。著述很多，现存约有15部，已整理出版了3部，有《藏族文化概论》和汇编的《喜饶嘉措文集》等。</C>

<N>戏剧专科学校</N>

<C>中国近代培养戏剧人才的国立专科学校。1935年10月创办。校址在南京。张道藩、方治、闻亦有、雷震等为校务委员会委员，张道藩为主任委员，余上沅为校长。学生修业年限两年。1937年改为三年制。先后聘洪深、曹禺、郑君里、焦菊隐等任教、任职。抗日战争爆发后，巡回公演至长沙，奉令就地开学。1938年2月迁重庆。1939年4月再南迁江安县。1940年7月起改为五年制，设话剧、乐剧二科，并附设高级职工科话剧组。1945年7月迁重庆北碚。次年10月迁返南京，设专科及高级职业话剧科。专科分理论

编剧及剧场艺术两组。中华人民共和国成立后停办。 </C>

<N>系 (department) </N>

<C>高等学校内按学科、专业或相近学科、专业设置的基层教学行政组织或基层教学、科学研究和行政组织。如哲学系、数学力学系等。隶属于校(院)或大学的学院。一般具有组织实施和管理本系教学、科学研究、社会服务及有关行政管理工作的功能。其组成部分(如教研室、研究室、实验室、资料室、办公室等)各国、各校不一。设系主任1人,可设副系主任若干人。系主任领导或主持系的工作,由校(院)长根据有关规定任命,或由选举产生。全系工作中的重大问题一般需经系务委员会或系教授(师)会或其他相应组织讨论决定。中国高等学校的系曾先后实行系主任负责制(系主任领导全系工作,对校、院长负责)、系务委员会负责制(系主任主持系务委员会和系的经常工作,重大问题提交系务委员会讨论决定后组织执行)、系党总支委员会(或分党委)领导下的系主任分工负责制(系主任主持系的经常工作,重大问题提交党总支委员会或分党委讨论决定,报学校党委批准后执行)等管理体制。20世纪80年代初起,各校陆续实行系主任负责制。系党总支委员会(或分党委)起保证监督作用。 </C>

<N>系列记忆 (serial memorization) </N>

<C>对有固定顺序的材料的记忆。详“系列学习”。 </C>

<N>系列加工 (serial processing) </N>

<C>关于短时记忆系统中检索材料的假说。认为信息是按照顺序逐个搜寻的,一次只能处理一个。斯顿伯格关于短时记忆检索的实验研究证实了这种理论。他让被试在短时间内一次看几个项目,然后给他们一次呈现一个项目,要他们判断这个项目是否已显示过。结果表明,每增加一个项目,被试的反应时间就有一定的增加。说明被试在记忆储存中每次只是检索一个项目。项目越多,搜寻的时间就越长。 </C>

<N>系列位置效应 (serial position effect) </N>

<C>一套难度相同的刺激项目(如无意义音节或配对词)因处于系列的不同位置而导致学习难度不同的现象。处于两端的项目容易记住,处于中间的项目难以记住。心理学上把系列的开头部分容易记忆的现象称首因效应;把末端部分容易记忆的现象称近因效应(见图)。 </C>

词在系列中的位置

<N>系列学习 (serial learning) </N>

<C>联想学习中重要的言语学习范型。基本特征是:按固定顺序呈现一套材料(项目可以是音节、词或数字),要求被试在一个项目呈现时,以下一个项目的预期作为反应,这样一次次地呈现,直到被试能准确地预期每一个后继项目为止。此时,被试便学会了整个系列的顺序关系,并能按正确的顺序进行回忆。在这种学习中发现的一个重要现象是系列位置效应。 </C>

<N>系统 (system) </N>

<C>由相互联系、相互依赖、相互制约、相互作用的事物组成的具有整体功能和综合行为的有机整体。按不同的分类方式可分为:小系统、大系统、巨系统;自然系统、人工系统;物质系统、概念系统;开放系统、封闭系统;静态系统、动态系统;等等。它可以是一个学生、一个班级、一个教研组、一个学校,也可以是整个国民经济、整个社会、整个自然界、整个宇宙。为

实现系统自身的稳定和功能，它需要以一定方式取得、使用、保持和传递能量、物质和信息；也需要对其各个构成部分进行组织，使其内部组织协同有序。根据所研讨问题的需要，可将一个系统按空间、时间等进行分解，即把一个系统分解成一些由若干相互作用和相互依赖的要素所组合而成的、具有特定功能的部分，这些部分就称为系统的子系统。如，大学的行政管理系统可分解为：校长办公室、教务处、科研处、后勤处及各个系、所等子系统；学生的素质系统可分解为德、智、体、美等一些子系统。系统和子系统的概念是相对的。任何一个系统作为一个独立部分来看，它是一个完整的系统，但从更大的范围来看，它又是所属系统的子系统。如一所大学的研究生院是一个系统，而它又是此大学的一个子系统。

<N>系统抽样 (systematic sampling) </N>

<C> 即“等距抽样”。</C>

<N>系统动态分析 (system dynamics) </N>

<C>亦称“系统动力学”。通过建立系统动态模型对预测对象系统进行动态模拟分析，预测系统发展、变化的趋势和状态，并通过计算机模拟来实现的一种预测方法。美国麻省理工学院福雷斯特教授首创，于1961年问世。系统动态模型采用许多状态方程描述，为了在建立和描述状态方程之间关系时的简便，专门设计了一套用于编译系统动态分析程序的专用软件，这种软件称为Dynamo语言。

<N>系统方法 (systems approach) </N>

<C>运用系统理论的观点研究和处理各种复杂的系统问题而形成的方法。侧重于系统的整体性分析，即从系统观点出发，着重从整体与部分（要素）、整体与外部环境（大系统）的相互联系、相互作用、相互制约中综合地、精确地考察对象，以达到最优化地处理问题。系统方法的特点是整体性、综合性和最优化，是当代科学研究，包括教育研究的重要方法。数学方法及各种规划方法，如线性规划、非线性规划和动态规划等为进行系统分析的重要工具。这种方法所采用的步骤是：（1）系统地阐述所要解决的问题的目标、背景、约束条件和假设。其目标是系统要求实现的功能。（2）调研、收集与问题有关的事实、资料和数据，分析各种可能性，提出各种可供选择的方案。（3）对这些方案作出分析，权衡利弊，选出最优方案并提出优化方案的准则。（4）具体设计出最优方案的系统。（5）进行系统的研制、试验和评价，分析是否达到预期结果，发现不足之处及时纠正，直到实现或接近理想设计为止。（6）运用和推广。

<N>系统分析 (system analysis) </N>

<C>对系统内的某个基本问题，运用系统思想，对可能采取的各种方案进行分析对比，从而选出最佳或满意方案的有目的、有步骤的过程。本质上是一种决策技术，是系统工程的核心组成部分。有四个层次的相关分析技术。（1）任务分析。主要任务：在问题需求评定和问题确认的基础上，描述系统产出的目标和具体行为要求（包括标准），给研究者、研究机构和相应的行政管理机构指明具体研究的各个主要环节及具体研究过程的管理计划（或任务轮廓），指明研究将要达到什么状态，用什么标准和应用什么样的手段、步骤来促进现状向所期望的状态转变。（2）功能分析。提供比任务分析中获取的信息更细化的信息。常把它理解为任务轮廓分析的直接扩大，是将任务分析分解至最小的操作单元。（3）工作分析。又译“作业分析”。系统分析

中的最后一个环节。是对功能分析每个单元内活动的操作顺序的分析。(4)方法-手段分析。确定或选择可能的方法、手段(策略和工具),并列出其优点和缺点。是在任务、功能和工作分析后进行的一种平行的附加分析。遵循的原则:(1)外部条件与内部条件相结合;(2)当前利益与长远利益相结合;(3)局部效益与整体效益相结合;(4)定量分析与定性分析相结合。基本要素:目标、可行方案、模型、费用、效果和评价标准。主要步骤:(1)分析和确定系统的目标;(2)确定系统要素和分析系统边界;(3)分析系统的约束条件和系统的功能;(4)系统模型化;(5)建立系统的评价指标体系;(6)系统最优化;(7)对照评价,选择决策方案;(8)分析和评价实施结果,并对决策方案作必要调整。国外有人把它作为系统工程的同义语来理解,一般称为广义系统分析。随着应用数学的发展和电子计算机的应用,已发展为系统工程的主要手段。

<N>系统工程(system engineering)</N>

<C>用于组织管理工作的现代技术或方法。研究对象是系统,特别是大、巨型系统。旨在把量化的系统思想应用于组织管理工作的实践,以寻求实践效果的最优化。具体步骤包括:把自然科学和社会科学中的某些思想、理论、方法、策略和手段等用整体的观点有效地结合,研究所要组织和管理的的事物,采用概率、统计、运筹、模拟等方法,通过分析、推理、判断和综合,建成某种系统模型;采用最优化方法及电子计算机技术,以求得系统的最佳或满意的效果,即使系统达到技术先进、经济合算、时间最省或能协调运转等状态。它强调整体优化,表现为系统获得最佳或满意效果,但不一定需要其所有的子系统都最佳。它属系统科学的工程技术层次,但不同于其他技术,最明显的特点在于它是一种软技术,一种工程学的方法论。它与所研讨的系统密切相关,不能脱离系统原来的性质、特征及其具体的环境和条件。因研讨的系统不同而有各种系统工程,如教育系统工程、科研系统工程、信息系统工程、行政系统工程等。这种方法的运用可追溯到古代。中国的都江堰水利工程和埃及的金字塔等的建造就已运用了系统工程的某些思想或孕育着它的一些因素。但作为一门学科却是在20世纪逐渐发展起来的。特别是从40年代开始,为完成规模巨大的复杂工程和科研生产任务,人们开始有意识地运用系统观点和方法来处理问题,并取得了良好效果。这些社会实践成果为其理论体系的形成准备了条件。第二次世界大战中由于军事上的需要建立的运筹学,为它提供了重要的理论基础。40年代末期,美国学者香农和维纳分别创立了信息论和控制论,使人们对系统的重要属性(信息、控制和反馈等)逐步加深了认识,由此形成的大系统理论成为它的又一个重要的理论基础。电子计算机的出现为它提供了强有力的运算工具和信息处理手段,并促进了运筹学和大系统理论的广泛应用,成为实施系统工程的重要物质基础。1957年,美国学者古德和马卡尔发表了第一本系统工程专著《系统工程——对大规模系统的设计》,此后日本、联邦德国和法国也有许多学者著书立说,使它在理论上渐趋完善。1950年,美国麻省理工学院首次实验性地开设系统工程课,以后美国的宾州大学、哈佛大学、斯坦福大学、加州大学等相继成立系统工程专业。系统工程的应用从50年代开始逐渐从军事工程部门扩大到经济管理部门。如美国兰德公司运用它对军事、外交事务和公共政策等方面进行的研究工作。1969年美国以此成功地实现了阿波罗登月计划。60年代后,对于复杂的大系统建立了多级递阶控制结构的控制方式。70年代以来,它的

应用进入到解决各种复杂的社会-技术系统和社会-经济系统的最优控制、最优管理阶段。</C>

<N>系统功能 (systematic function) </N>

<C>系统所具有的特定用途和使用价值的统称。系统通常具有多方面功能，各个功能的重要程度和特点各有不同。以重要程度可分为基本功能和辅助功能；以性质特点可分为使用功能和外观功能。它和系统结构有密切关系，表现在：(1) 相互依存。系统结构是系统具有一定功能和保持整体性的内在根据；系统功能是其结构的外在表现。如培养不同类型的人才，需要有不同结构的学校教学体系。(2) 相互制约。系统结构决定系统的功能，系统功能又具有相对独立性，可反作用于结构。如当社会政治经济的发展对人才的素质、跨学科研究有新的需求时，学校系统的功能就起变化，而这种变化又反过来影响学校系统的结构。</C>

<N>系统功能不守恒定律</N>

<C>当系统发生变化时，其功能不守恒。即子系统构成大系统（部分构成整体），或是大系统分解为子系统（整体分解为部分），或是系统内部组织结构发生改变时，系统或者产生新功能，或者原有功能增强、减弱或消失。</C>

<N>系统功效 (systematic efficiency) </N>

<C>达到系统功能的效率。含义有二：(1) 单位时间内系统所发挥的功能；(2) 系统发挥单位功能时所付出的代价。它是设计或建造系统的主要衡量标准。</C>

<N>系统管理 (systematic management) </N>

<C>用系统工程的思想、方法和程序对管理对象所进行的管理。基本思想是：管理者将管理对象视为一个动态系统，以整体优化的观点协调系统与下属各部门及其他各有关部门之间的关系，从而最佳地实现管理目标。基本要素有：人、财、物、信息和任务，其中人是最重要的要素。其活动过程一般可分为四个阶段：系统研究、系统计划、计划执行和工作检查。</C>

<N>系统管理方法 (system approach to management) </N>

<C>管理方法之一。指运用系统科学的思想建立和管理系统的一种现代管理方法。它根据客观事物具有的系统特征，从事物整体出发，着眼于整体与部分、整体与结构、整体与层次、整体与环境的相互联系和相互作用，以求得管理的整体优化。运用这种管理方法，要求遵循以下原则：(1) 按系统整体性的特点建立和管理系统，并以追求整体优化为目标；(2) 依据系统目的性的特点明确系统所要实现的目的；(3) 按系统内部的层次性和关联性的特点建立和管理系统，使层次关系理顺，工作范围明确，系统整体协调发展；(4) 根据系统结构性的特点，把握系统结构的变化规律，适时调整，以求平衡发展；(5) 根据系统的相关性特点，使管理系统适应和改造环境，增强功能。这种方法的基本手段是系统分析。其要素是目标、方案、指标和模型。主要步骤为：抓住关键目标；建立各种方案；建立分析模型；决策，即选出可行性方案。系统分析的具体方法多种多样，如综合分析法、时间价值分析法、成本效益分析法等，视系统的性质和不同的角度确定。</C>

<N>系统技术 (systems technology) </N>

<C>以系统科学的思想、观点和方法为指导，对教育、教学过程的各个组成部分进行综合的、整体的研究，对教育、教学过程进行系统设计、实施和

评价，从而取得最优效益的一整套规则与方法。教育是一个复杂的系统，由教育结构、教育目的、教学内容、教学媒体、教学方法、教育设施以及教师、学生、管理人员等组成一个有机整体。教育系统整体功能的最优化不仅需要各个组成部分发挥自己的作用，更取决于系统中各要素的最佳配合和协调一致。因此在教育技术的发展与应用中，不仅注意媒体的开发应用，更重视对教学过程的系统设计、实施和评价，从而形成教育技术的核心思想——系统研究和系统方法。系统技术把教育技术从对教育系统中个别要素（媒体）的研究转向对整个教育、教学系统进行系统设计、实施和评价的研究，为教育技术学发展为一门相对独立的学科奠定了基础。

<N>系统聚类法 (system cluster method) </N>

<C> 聚类分析的一种方法。分析步骤见“聚类分析”。按类与类之间距离的不同度量方法，分作：(1) 最短距离法，将两类中最近元素间的距离作为类之间的距离。若记类 G_p 与 G_q 间的距离为 D_{pq} ，元素 i 与 j 间的距离为 d_{ij} ，则

$$D_{pq} = \min_{i \in G_p, j \in G_q} \{d_{ij}\}$$

(2) 最长距离法，将两类中最远元素间的距离作为类之间的距离，即

$$D_{pq} = \max_{i \in G_p, j \in G_q} \{d_{ij}\}$$

(3) 重心法，将两类的重心间的距离作为类之间的距离。类 G_p 的样品的平均数称作该类的重心，记作 \bar{x}_p ，即

$$D_{pq} = d_{\bar{x}_p \bar{x}_q}$$

(4) 类平均法，将两类元素之间所有距离平方之和的平均数作为类之间距离的平方，即

$$D_{pq}^2 = \frac{1}{n_p n_q} \sum_{\substack{i \in G_p \\ j \in G_q}} d_{ij}^2$$

其中 n_p 为 G_p 的元素数， n_q 为 G_q 的元素数。(5) 离差平方和法，又称“ward 法”，按同类样品的离差平方和最小、类与类之间的离差平方和最大的准则来分类。用系统聚类法进行 Q 型聚类分析时，如样品数 N 较大，计算机须有相当大的内存。

<N>系统论 (system theory) </N>

<C> 研究一切系统的模式、原理以及规律的科学。从当代生物科学和物理科学中抽象出来的共同理论。提出了一个处理有机体与环境所组成的整体的方法。其基本思想是 20 世纪 20 年代初由奥地利生物学家贝塔郎菲提出的。他提出生物学的有机概念，强调把有机体当作整体或系统来考虑，认为科学的主要目标在于发现各种层次上的组织原理。他撰写的《一般系统理论——基础、发展与应用》为系统论的代表性著作。所谓系统是指处于一定相互联系中的与环境发生关系的各个组织部分的整体。系统论的核心是强调系统的整体性：以相互作用和相互依存的观点看问题；重视系统的行为过程；一般以某种研究目的来考察系统；系统的功能（或行为）可以表示为输入到输出的关系式；任何孤立系统都有自发地达到无序状态的倾向；系统趋向目标的行为是通过信息反馈的有规律的控制过程；系统一般具有多级阶梯结构，不同层次有不同目标；系统通过其各组成部分变化而得到发展；系统某一给定的最终状态可以通过不同的方式和途径达到；系统的有序化过程一般在开放

的边界条件下进行。在理论上，由于各派学者目标和方法不同，形成了几种不同的系统理论：（1）贝塔郎菲的类比型理论；（2）比利时普里高津的耗散结构理论；（3）德国爱根的超循环理论；（4）德国哈肯的协同学；（5）苏联 A. . 乌耶莫夫的参量型系统理论等。在应用上则发展为系统工程和系统分析。

<N>系统偏见误差 (systematic prejudice error) </N>

<C>考核评定中给分或宽或紧、宽紧不一的现象。造成的原因往往来自考核者的偏见，如相互关系好，评价就偏高；相互关系不好，评价就偏低。也与不同的价值观、评价角度有关。此种误差的消除和减少，主要靠考核者提高秉公办事的责任心，端正考核态度，消除成见，掌握科学的考核方法。在偏差大而难统一时，应复议或由领导仲裁。

<N>系统评价 (system evaluation) </N>

<C>从整体效益最优的观点出发，对设计系统的各种方案进行全面的分析、对比和评价。在研究各方案的可行性及权衡利弊的基础上确定出最优的或满意的方案。重点是评价与审查所研究系统的合理性、可行性及选优。主要因素有性能、费用和时间。其中时间因素常转换成费用来考虑。基本步骤为：（1）评价方法的设定；（2）费用、效果的测定；（3）成功可能性的研讨；（4）综合评价的实施。

<N>系统软件 (system software) </N>

<C>计算机系统中，为管理各部分工作，提高工作效率，增加用户使用方便性而设计的软件。包括操作系统、高级语言及其编译系统、汇编程序和数据库管理系统等。课件的运行和开发必须有系统软件的支持。

<N>系统设计 (systematic design) </N>

<C>指实验观察在时间或空间的区间上等间隔进行的一类设计。

<N>系统脱敏法 (systematic desensitization) </N>

<C>根据对抗条件作用原理发展而成的一种行为矫正技术。由沃尔普首创。他提出交互抑制的概念，认为如果存在引起焦虑的刺激时，出现另外一种对抗焦虑的反应，就将完全或部分地抑制焦虑。在治疗中他采用三种措施，即肌肉松弛训练、自持训练和对生活处境的“愉快”反应。在肌肉松弛时，虽然连续出现引起焦虑的刺激物，也不会引起焦虑。治疗时把引起焦虑的刺激安排成一个由轻刺激到重刺激的序列，患者按这一序列逐次体验这些刺激，结合深度肌肉放松，并逐次想象引起焦虑的情境。每当一种层次的想象成功后，再让患者对较高一个层次进行想象，直至抑制焦虑反应为止。

<N>系统误差 (systematic error) </N>

<C>亦称“恒定误差”。指实验中由某种因素所造成的有确定性规律的误差。通过变化自变量可得到系统误差，称实验处理效应。与自变量无关的一些因素（中介变量、控制变量）亦可造成系统误差，这些要在实验设计中加以控制。参见“实验效度”。

<N>系统性原则 (principle of systematization) </N>

<C>教学原则之一。指教学根据所传授的学科知识的内在逻辑结构以及学生能力发展、知识掌握的顺序，循序连贯地进行。中国《礼记·学记》中提出“学不躐等”、“不陵节而施”。孟子以“揠苗助长”为例，说明不合乎规律的急进，无益而有害。夸美纽斯从“遵循自然”这一基本思想出发，指出：“自然从容易的进到比较困难的”，“教材的排列能使知道最靠近

他们心眼的事物，然后去知道不大靠近的……”，“使今天所学的能够巩固昨天所学的，并为明天所学的开辟道路”。布鲁纳提出的“知识—结构论”、赞科夫提出的“教学与发展相互作用”的理论等，也都遵循这一原则。当代系统论为它进一步提供了科学理论的根据。按照系统论观点，各门学科、每个学生都是一个完整的系统。整个教学过程就是一种教学信息系统传递过程。贯彻系统性原则要求：（1）处理好教学活动顺序与学科知识逻辑顺序、学生能力发展、知识掌握的顺序之间的关系；（2）教学时突出重点、难点，主次有别；（3）作业布置、复习、知识检查等各个教学环节，均宜有顺序地进行，培养学生系统学习的习惯；（4）及时发现和补救学生在学习中的缺陷。

<N>系统要素 (systematic element) </N>

<C>系统中不再作分解的基本组成部分。它应具备下列特性：（1）具有特定的功能；（2）其性质和行为影响系统的性质和行为；（3）对系统的影响依赖于其他要素的性质和行为；（4）不能独立存在。如人体结构系统中的心脏和大脑，课堂教学系统中的教师、学生、教学信息等。

<N>系务委员会</N>

<C>系的教学行政集体领导或审议组织。1961年中共中央批准试行的《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》规定其是全系教学行政工作的集体领导组织。由正副系主任、党总支书记、教学研究室主任及教师若干人组成。职责：执行学校党委、校务委员会的决议和校长的指示，讨论由系主任提交的有关本系教学、科学研究、生产劳动和生产管理工作的重大问题，并作出决定，由系主任负责组织执行。1978年教育部《全国重点高等学校暂行工作条例》（试行草案）规定不再设立。后一些学校仍设有，但其人员组成及职责由各校（院、系）自定，情况不一。

<N>细胞结集 (cell assembly) </N>

<C>加拿大心理学家赫布描述认知能力成长的概念。指大脑的一组细胞活动组织成一个连贯的单元，使幼儿能以更快的速度学习。赫布认为，人类的大脑在婴儿期和幼儿期尚未组织起来，只能进行相对简单的学习。随着儿童对环境有了日益增多的体验，大脑慢慢变得有组织起来，一组神经细胞开始作为一个单元而起作用。这种脑细胞的组织形式称为细胞结集。由于形成了各式各样的结集，新的学习能更快地得以发生。随着这种过程的继续，出现了一种更大的组织变化，即各结集之间也发生了联系，这样使儿童具有更快速学习的能力。除了学习之外，赫布还将这一概念用来解释动机、情绪、智慧等心理现象。

<N>狭经</N>

<C>中国伊斯兰教学者阅读经籍的眉批和边注。清赵灿《经学系传谱》记载其师舍起灵教授经典的方法：“先生云：‘诵念千句，不如谨记一句，谨记一句，不如解得一句，解得一句，犹不如注写解得之句于经旁。’故注写经边，俗曰狭经，有益最多。”

<N>狭窄专业化科目</N>

<C>一译“狭窄专门化课程”。苏联根据中专毕业生未来活动领域的发展方向及需要而设置的科目。即在学生已基本确定专业方向，学习了相应的专业科目之后，将所学专业，按实际需要再进一步分成若干个专门化方向进行教学的科目。旨在提高学生就业的适应能力，由1972年以前的一部分专门化

课程改造而成。苏联中等专业学校教学法委员会要求将这类课程的学时数的上限与下限划得宽一些，以便能全面考虑国民经济各部门中科技进步速度的差别和毕业生使用特点。根据多次教改实验分析，认为狭窄专门化课程以 70 学时至 150 学时为宜。</C>

<N>瑕丘江公</N>

<C>西汉经师。曾受《穀梁春秋》及《诗》于鲁申公。因其讷于口，不能抒论，遂不为世所用，在家教授，其学传子至孙。宣帝善“穀梁学”，征其孙为博士，《穀梁》之立于学官始此。有弟子荣广等。</C>

<N>霞山会</N>

<C>日本外务省下属文化教育交流机构。以 1898 年 11 月近卫笃磨公爵创办的东亚同文会为基础发展而成。1964 年改现名。开展有益于增进与中国及亚洲各国教育事业，包括留学生与学者交流的工作。附设东亚学院，主要培养从事日中贸易和文教的工作人员。出版《东亚》（月刊）、《日本展望》（月刊）、《中国月报》（月刊）和《现代中国人辞典》（隔 4 年出版）、《中国总览》（隔年出版）等。</C>

<N>下里巴人</N>

<C>先秦楚国歌曲。详“阳春白雪”。</C>

<N>下品</N>

<C>见“上品”。</C>

<N>下丘脑侧区 (lateral area of the hypothalamus) </N>

<C>控制进食的脑中枢。用电刺激已经饱食的动物的这个区域会引起该动物继续进食；这个区域损伤会引起动物停止进食，饥饿致死，亦称进食中枢。下丘脑腹内侧核则刚好相反，施以电刺激会使动物停止进食；损伤会引起动物吃食，称为止食中枢。实验表明，下丘脑侧区不是唯一的进食中枢，进食的动机还受食物的外形、气味和个体习惯（如每天习惯的进食时间）的影响。大脑皮层和边缘系统中的较高级的结构会根据这些信息促发进食欲望。因此，损伤外侧下丘脑的动物如果用强迫喂食保持其生存，最终会恢复食欲。</C>

<N>下位类</N>

<C>见“上位类”。</C>

<N>下位学习 (subordinate learning) </N>

<C>见“类属学习”。</C>

<N>下县学</N>

<C>设于下县的地方官学。唐代规定一千户以下为下县，设博士一人，助教一人，学生二十人。参见“县学”。</C>

<N>下庠</N>

<C>西周的学校。详“上庠”。</C>

<N>下学集</N>

<C>书名。日本室町时代汉和字典。作者不详。1444 年（文安元年）完成。共 2 卷。将汉字和汉语分成天地、时节、神祇、人伦等 18 门类。以日本假名注音，汉语释义。日本室町时代最古老的一种字典。</C>

<N>下学上达</N>

<C>程朱学派的重要主张。语出《论语·宪问》：“子曰：‘不怨天，不尤人，下学而上达，知我者其天乎！’”朱熹注引程子说：“学者须守下学

上达之语，乃学之要。盖凡下学人事，便是上达天理。然习而不察，则亦不能上达矣。”朱熹说：“不得于天而不怨天，不合乎人而不尤人，但知下学而自然上达。”（《论语集注》卷七）重要教育主张之一，即通过格物致知、积累渐进、日用切己、主敬涵养的“下学”功夫，“上达”到对封建纲常伦理的笃信与笃行。朱熹说：“圣贤教人下学上达，循循有序。故从事其间者博而有要，约而不孤，无忘意凌躐之弊。”（《答沈有开》）认为“夫子之道不离乎日用之间，自其尽己而言则谓之忠，自其及物而言则谓之恕，本末上下皆所以为一贯，惟下学上达焉，则知其未尝有二也”（《忠恕说》）。强调只有扎实的下学功夫，才能真正做到对封建伦理准则的“真实知见，端的践履”（《答廖子晦》）。程朱学派“下学上达”的教育论命题对后世教育思想有深刻影响。

<N>下州学</N>

<C>设于下州的地方官学。详“州学”。</C>

<N>下州医学</N>

<C>唐代地方官学。设于下州。唐代规定一万户以下为下州，置医学博士、助教各一人，学生十人。参见“府州医学”。</C>

<N>夏楚</N>

<C>古代学校体罚之具。《礼记·学记》：“夏楚二物，收其威也。”夏，榎木；楚，荆木。郑玄注：“二者所以扑撻犯礼者。收，谓敛整齐之威仪也。”后亦用作刑具的泛称。</C>

<N>夏河县藏民小学</N>

<C>校址在甘肃省夏河县城人民街。原名拉卜楞藏民小学。1927年由拉卜楞寺住持五世嘉木样之兄、藏民文化促进会会长黄正清创办，并兼首任校长。安多藏区最早建立的藏族小学之一。经费由藏民文化促进会供给。规定“凡送子女入学的家庭，免除其家庭对寺院的差役负担”，以鼓励藏族子女入学，旨在“培养藏族军政人员，谋求民族自强”。开设藏文、国文、算术、军训等课，并用藏文进行教学。1931年和大夏街小学合并，改名夏河县立第一完全小学。次年改六年制，有学生30余名。1933年培养出第一批藏族毕业生13人。1935年改拉卜楞小学。1941年学生增至102名，其中藏族45名。1942年改夏河县拉卜楞藏民中心小学，取消学生公费，靠黄正清以私产购置的水磨收入供给学生书籍文具。教员薪金除县政府支付部分外，藏民文化促进会供给每人每月3升炒面。中华人民共和国成立后，改现名。至1988年有学生501名，其中藏族学生477名，女生254名。教职工38名，其中藏族教职工27名。素重民族语文教学，实施以“藏语文教学为主，藏汉语文教学早期结合”的教学原则，长期以来学校深得藏族上层人士和宗教界爱国人士的关怀和支持。</C>

<N>夏侯阳算经</N>

<C>算学教学用书。晋夏侯阳撰。有北周甄鸾注。唐初列为十部算经之一，定为算学教材。约北宋初，此书失传。今本为唐人韩延所作（亦称《韩延算术》）。三卷。成书于建中元年（780）。上卷明乘除法，辨度量衡（算术）。其中引用夏侯阳撰本六百字，记述了筹算乘除法、分数法则，解释了法除、步除、约除、开平方除、开立方除五个名词。中卷求地税（几何），下卷说诸分（分数），共有八十三道算题。题目多取材于唐代社会实际，解答日常经济生活中的应用问题，具有重要文献价值。参见“算经十书”。</C>

<N>夏侯湛 (242—291) </N>

<C>西晋学者。字孝若。谯县(今安徽亳州)人。富文才。历任太子舍人、中书侍郎、散骑常侍等职。提倡“君子求诸己，小人求诸人”的古训。认为君子应致力于修德、勤学、徙义、改过；凡这“四德具而名位不至者”，则不是个人的责任。在家庭教育方面，强调修身、爱人。提倡仁义孝友。著有文集十卷，已佚。明人辑有《夏侯常侍集》。</C>

<N>夏季学期 (summer term) </N>

<C>即“暑期课程”。学季制或三学期制中暑假前的学期。参见“三学期制”。</C>

<N>夏坚白 (1903—1977) </N>

<C>中国天文学家、教育家。江苏常熟人。1929年毕业于清华大学，1939年获德国柏林工业大学工学博士学位。曾任清华大学地理研究所副研究员，陆地测量学校教育处长，中央大学教授，同济大学教授、教务长、校长。中华人民共和国成立后，历任同济大学校务委员会主任、副校长，武汉测绘学院副院长、院长。为第二、三届全国人民代表大会代表，中国科学院地学部委员，中国测绘学会副理事长。毕生致力于测绘科学教育与研究，在高等学校测绘学科及教材建设，提高天文方位角测定精度，全能经纬仪 T₄ 的检验与应用，介绍卫星大地测量技术，总结大地天文学经验等方面作出成绩。著有《应用天文学》、《测量平差法》、《大地天文学》、《实用天文学》，译有《卫星大地测量学概论》等。</C>

<N>夏炯 (1795—1846) </N>

<C>清学者。字仲子。安徽当涂人。早年治训诂考据，后推崇程朱，摈弃陆王，对顾炎武、毛奇龄、戴震、阮元诸汉学大儒皆有针砭，于汉学家所倡以小学说经，以训诂明义理之说驳斥尤力。力主明经济而阐义理，以救当今之失。强调读书宜慎读有用之书，义理为上，经济、训诂、史学、诗古文次之，先后缓急之序不可混淆。有《夏仲子集》。</C>

<N>夏令营 (summer camp) </N>

<C>利用暑假设置野外营地，使学生在愉快活动中得到休息、接受教育和锻炼的一种组织形式。一般设在自然环境较好的郊外或海边。按活动内容分，有科技、天文、地理、航空、航海、艺术等专题性夏令营；按时间分，有半日营、星期日营和三日营等。多由共青团和教育部门联合举办，也可由大、中、小学生自行举办。</C>

<N>夏山学校</N>

<C>即“萨默希尔学校”。</C>

<N>夏尚朴</N>

<C>明学者、学官。字敦夫，号东岩。广信永丰(今江西广丰)人。正德进士。历官惠州守、山东提学道、南京太仆寺少卿。少师娄谅，传主敬之学。谓“才提起便是天理，才放下便是人欲”(《明儒学案·崇仁学案四》)。著有《中庸语录》、《东岩文集》。</C>

<N>夏陶然的道路</N>

<C>1946年11月11日中国革命根据地的《解放日报》发表专文，介绍淮北小学教员夏陶然的办学经验。主要内容：从群众需要出发，实行教育与生产结合，用民主方式管理学生，通过小先生组织校外儿童读书识字，帮助村民排解纠纷，办民众夜校。</C>

<N>厦门大学 (Xiamen University) </N>

<C>中国综合大学。属国家教育委员会。校址在福建省厦门市思明南路。1921年由爱国华侨陈嘉庚创办。首任校长邓萃英。初设师范、商学二部，后陆续增设工学、新闻、法学、医药学等系科。1930年扩充为文、理、法、商、教育5个学院19个系。1936年调整为文、理、法商3院9系。1937年改为国立。抗日战争爆发后迁闽西长汀。鲁迅、林语堂、李四光、英国学者李约瑟等曾在校任教、讲学。1946年迁返厦门，增设海洋、国际贸易等系。1950年后，福建省研究院社会科学研究所的部分人员、福州大学财经学院及福建农学院先后并入。1952年院系调整时，所属农学院、工学院、企业管理系、法律系、教育系、海洋系物理组、航海专修科等院系（科、组）调出，遂成为文、理科综合大学。1978年后发展为多科性综合大学。至1992年，设有研究生院、经济学院、工程技术学院、化学化工学院、政法学院、艺术教育学院、海外教育学院、成人教育学院，中国语言文学、外国语言文学、新闻传播、历史学、哲学、政治学、法律、人类学、企业管理学、会计学、计划统计、经济学、财政金融学、国际贸易、化学工程、系统科学、数学、物理、化学、生物、海洋学、计算机科学、系统科学、科学仪器与精密机械、电子工程学、建筑学、音乐、美术28个系，南洋、台湾、高等教育科学、历史、物理化学等11个研究所和环境科学研究中心、抗癌研究中心。有2个专科专业，53个本科专业，57个有权授予硕士学位的学科、专业，18个有权授予博士学位的学科、专业，4个博士后科研流动站。物理化学、会计学、计划统计学、财政学、高等教育学、专门史、动物学为全国重点学科。1992年有教职工3064人，其中教师1393人；在校专科生336人，本科生6919人，研究生865人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本科毕业生近3.7万人，研究生1970人。科学研究在催化化学、量子化学、配位势论、电化学方面较具特色。主要科研成果有“配位势论理论”、“量子化学中的群论新方法”、“海洋浮游生物学”等。表面物理化学实验室和肿瘤细胞生物工程专业实验室为国家重点实验室。图书馆藏书175万余册。出版刊物《厦门大学学报》、《中国经济问题》、《中国社会经济史研究》等。</C>

<N>厦门大学海外函授学院</N>

<C>原称“厦门大学华侨函授部”。中国面向海外华人招生的函授高等教育机构。1956年成立，1980年改现名。旨在培养海外华侨中小学教师和满足华侨知识青年学习祖国文化的要求。创办时设置数、理、化3个专修科，以东南亚华侨学校的在职教师为主要培养对象。要求在2年~3年内达到国内高校专科毕业程度。先后在30多个国家和地区招收了10000余名海外函授生。80年代设有中国语文专科，中国传统医学专科，中医针灸、骨伤科进修班，中医课程选读，中国文史课程选读和中国语文等课程。各种进修班、专修班、学习班的学习年限分别为3年、2年、1年、数月、数周不等。为了提高中医函授生临床实践的能力，在国内还设有函授生实习基地。1990年有学员3000余人。</C>

<N>厦门第一中学</N>

<C>校址在福建省厦门市文园路。前身为明清时期的玉屏书院。清光绪三十二年（1906）改厦门中学堂，越南华侨王蔼堂捐助银元一万。1917年改名省立厦门中学。1951年与厦门市立中学合并，改现名。倡导“求实、团结、奋进”的校风。用“双基”、能力、学风、方法四个方面衡量学生学习的质

量。注意发挥学生自我教育作用，培养学生首创精神和思维能力。试行授课结构、作业结构和考试结构的改革。有物理、化学、生物、语音实验室，电影、幻灯放映室，配有闭路电视，建有体育馆。1983 年开设电子计算机课。

<N>厦门华侨中学</N>

<C>校址在福建省厦门市厦港新村。1958 年厦门市侨联主席颜西岳与其他归侨、侨眷捐资创办。颜西岳任校董会董事长，归侨林采之、汪万新先后兼任校长。1966 年改名厦门前线中学。1970 年改厦门七中总校。1972 年改厦门三中。1983 年恢复现名。1966 年前，海外校友捐款支持学校建设。1983 年校董会和校友会恢复活动，回校观光的校友日增。1989 年华侨捐资助建教学楼。1982 年起增办职业高中班，设针织、毛纺、房管、港口业务、港口电器、港口机械等专业，学制 3 年。重视思想教育，建立学校、家庭、社会三结合教育网络。设立学生信箱，组织师生对话。寓教于乐，每年坚持开展校园文化周活动，举办小歌手大奖赛，评选小体育明星，举行智力竞赛等。开展军民、警民共建精神文明，与工厂、街道挂钩。1990 年有 43 个班，学生 2003 人，其中职业高中生 312 人；教职工 174 人。</C>

<N>厦门市集美小学</N>

<C>校址在福建省厦门市集美学村。陈嘉庚最早创办的学校。1913 年始设于集美大社祠堂。1921 年改名私立集美学校小学部。1922 年迁入新建的“延平楼”，后毁于日军炮火。1936 年改现名。1951 年重建校舍。1964 年迁入敬贤堂以及三立楼、淪智楼和尚勇楼。建校初期，陈嘉庚提出德、智、体三育并重，“教育不仅读书、识字，而尤以养成德性、裨益社会”，“为人有道德毅力，便是世间上最难求之奇才，则亲之信之，反之则离之绝之”，并定“诚毅”为校训。学校坚持按陈的教育思想，教育学生真诚报效祖国。要求教师有“高尚的责任道德”；“要健全自己，用人格来感化学生，以身作则，躬身实践”；要为“化人”而“自化”。对学生的道德规范、修养标准、行为准则等有详尽的要求。1933 年制定《好学生行为准则》，分为“通用条文”、“低年级用条文”、“中年级用条文”和“高年级用条文”共 154 条。对学生的德育，既有整体训练，又有阶段（周或月）的中心训练。一学期中，每周训练项目分为“始业周”、“忠勇周”、“仁爱周”、“信义周”、“助人周”、“学问周”等。中华人民共和国成立后，注重对学生进行爱国主义教育、法制教育、劳动教育。1978 年以来，开设思想品德课，成立品德教育研究室，制订《文明礼貌细则》等。重视艺术体育科教学。开展航模、船模、田径、球类、游泳等活动。</C>

<N>厦门市实验小学</N>

<C>校址在福建省厦门市同安里。原为 1944 年陈嘉庚倡办的侨民师范第一附属小学，校址在长汀县。1945 年迁厦门释仔街。1949 年改现名。提出“爱生教好、尊师学好”的校训。1960 年实行 6 岁、6 岁半和 7 岁三个年龄段儿童的入学实验，并开设俄语、英语实验班。1981 年从一年级起开展口语训练。音乐试行五线谱教学。1982 年以来，开展党旗、国旗、军旗、团旗、队旗教育。1984 年后，以郑成功、孙中山、鲁迅、陈嘉庚、林巧稚纪念馆为基地，定期组织学生前往参观学习，进行爱国主义教育。有专用的美术、音乐教室和科技室、计算机房、生物标本室、舞蹈练功室等。1988 年评为全国体育先进学校。</C>

<N>厦门双十中学</N>

<C>校址在福建省厦门市镇海路。原名双十商业学校。1919 年华侨林珠光、马侨儒为纪念辛亥革命创办。原为小学，1925 年学校扩展为六年制的普通中学，兼办商科和新闻科，改名厦门私立双十中学。1956 年改为公办。1965 年改厦门第八中学。1983 年恢复现名。1978 年以来，把加强爱国主义教育作为建设良好校风的中心环节，寓爱国主义于各科教学、各项活动与日常工作学习中，引导学生为振兴中华、建设祖国而学。加强年段、班级、教研组和备课组的建设，从起始年段抓起，实行三年小循环制，两个循环各有侧重又相互配合，相辅相成。注意运用现代化教学手段为提高教学质量服务。重视基础知识教学、基本训练和年段过关。设立电化教学教研组，还建有语文、英语、日语实验室，录音与幻灯同步播出，做到音像结合。建有体育馆。1960 年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>仙台养贤堂</N>

<C>日本江户时代仙台藩的藩校。前身为 1736 年仙台藩第五代藩主伊达吉村创办的学问所。1771 年扩充规模，改此名。1810 年进行课程改革，设置儒学、习字、算术、俄文、兰学、歌学、习礼、剑术、枪术、兵学等课程。附设程度较低的乡学，受养贤堂领导，其学则、学规等均以养贤堂为准。幕府末期还专为商人、农民开设日讲所，讲解经传里的俚语、俗语。</C>

<N>仙苑编珠</N>

<C>书名。道教宣讲用书。旧题唐（一作五代）天台道士王松年撰，二卷（一作三卷，或作一卷）。集录汉刘向《列仙传》七十二人，晋葛洪《神仙传》一百一十七人，又取历代经记旧籍中梁以后至唐五代的道家人物一百三十二人，共计得三百二十一人。古来所谓圣明帝君尽皆编入。体例仿唐李瀚《蒙求》，撮其人物事要，以四字为韵成句，并各附笺注于下。收入《道藏》第三册。宋晁公武《郡斋读书志》、《文献通考·经籍考》、《四库全书总目》均著录。</C>

<N>先存后付学费计划 (deposit fund for regular payment of tuition) </N>

<C>美国若干州 20 世纪 80 年代中期开始实行的旨在帮助家长为其子女筹措未来高等教育费用的计划。由父母一次或分期在本州存入一定数额的美元。这笔钱将通过投资而增值，使该儿童在达到入大学年龄时已拥有足够的学费，并可在参加计划的本州任何一个大学或学院中就读。其优点在于：（1）能确保学费的偿付，即使投资后的增值赶不上学费的增长，州政府也将采取措施确保计划参加者的利益；（2）学生在入学及专业方面具有更多的选择余地，并允许学生临时变动，进入不属于该计划范围的学校。如果终止合同，则退还本金和利息。该计划，有的州只包括学费，有的州还包括伙食费和住宿费。</C>

<N>先赋地位 (ascribed status) </N>

<C>亦称“归属地位”、“归附地位”。与“自致地位”相对。个体凭藉与生俱来的生物条件或社会属性所获得的社会地位。1936 年，美国人类学家拉尔夫·林顿在《人的研究》中首创，称“基于出身的地位”。后美国社会学家英克尔斯改现称。可分为两类：一类是由先天遗传、血缘等生物条件决定的属性，如性别、年龄、血统、种族等造成的，是个体无法控制的；另一类是由家庭社会地位规定的属性，如种姓、等级、世袭制下的继替原则造就

的，亦称“世袭地位”。一般而言，传统社会注重先赋条件，社会地位的升迁与个体努力关系甚少，现代社会逐渐看重自致性因素。参见“自致地位”。

<N>先进</N>

<C>与“后进”相对。语出《论语·先进》：“子曰：先进于礼乐，野人也；后进于礼乐，君子也。如用之，则吾从先进。”朱熹注：“先进后进，犹言前辈后辈。野人，谓郊外之民。君子谓贤士大夫也。”刘宝楠正义：“野人者，凡民未有爵禄之称也。春秋时，选举之法废，卿大夫皆世爵禄，皆未尝学问，及服官之后，其贤者则思为礼乐之事，故其时后进于礼乐为君子。君子者，卿大夫之称。”近人杨伯峻谓“先进”、“后进”，解释有异。他采用刘宝楠说而略有取舍，语译为：“先学习礼乐而后做官的是未曾有过爵禄的一般人，先有官位而后学习礼乐的是卿大夫的子弟。如果要我选用人才，我主张选用先学习礼乐的人”（《论语译注》）。</C>

<N>先培训后就业原则</N>

<C>中国企业招收新工人的原则。也是与教育体制改革同步的劳动人事制度的一项改革。1985年中共中央《关于教育体制改革的决定》强调一切从业人员，特别是专业性、技术性较强行业的从业人员，必须取得合格证书才能走上工作岗位。1986年国务院发布的《国营企业招用工人暂行规定》又重申这一招工原则，要求各省、自治区、直辖市根据本地区实际情况逐步实现改招工为招生，已招的工人则先培训后上岗。</C>

<N>先期录音 (prerecording) </N>

<C>亦称“前期录音”。拍摄画面前单独进行录音的方法。一般在拍摄戏曲、歌舞等场面时采用。先将音乐或乐曲录制好，拍摄时还原放出，演员按照歌曲或音乐的节奏进行表演，以达到声画同步的目的。</C>

<N>先儒</N>

<C>前代传经的儒者。参见“先贤”。</C>

<N>先生</N>

<C>对教师的尊称。《礼记·曲礼上》：“从于先生，不越路而与人言。”郑玄注：“先生，老人教学者。”《管子·弟子职》：“先生既息，各就其友。”指父兄。《论语·为政》：“有酒食，先生馔。”何晏集解引马融曰：“先生，谓父兄。”对人的敬称。《孟子·告子下》：“宋牼将之楚，孟子遇于石丘，曰：‘先生将何之？’”焦循正义：“学士年长者，故谓之先生。”今亦用作对人的一般敬称。</C>

<N>先生大学 (masters' university) </N>

<C>中世纪大学的一种体制。特点是学生大多年纪较轻，独立自主力量较弱，故学校行政事务均由教师（教授会）掌管。举凡制定学校规章，任命校长，选聘教授，招收和管理学生，安排教学，规定学费数额、学期时限、授课时数，考试和授予学位等均由教师（教授会）决定。欧洲北部如英格兰、苏格兰、德国、瑞典和丹麦等地的大学多属此类。以法国的巴黎大学为典型。</C>

<N>先圣先师</N>

<C>封建统治阶级对周公、孔子等人的尊称。《礼记·文王世子》：“凡始立学者，必释奠于先圣先师。”郑玄注：“先圣，周公若孔子。”汉武帝“独尊儒术”以后，历代庙祀孔子。魏正始到隋大业年间，尊孔子为先圣，

颜回为先师。唐高祖时，以周公为先圣，孔子为先师。太宗时恢复隋大业间旧制；高宗永徽时，又以周公为先圣，孔子为先师。显庆年间，又升孔子为先圣。</C>

<N>先师庙</N>

<C>祭祀先辈老师的庙宇。西周时学生入学即有祭祀先师之礼。《周礼·春官宗伯》郑玄注：“始入学，必释菜礼先师也。”《礼记·文王世子》：“凡学春官释奠于其先师，秋冬亦如之。”遂有设立专门祭祀先师之庙。唐令狐峘《释典日国学观礼闻雅颂》诗：“肃肃先师庙，依依胄子群。”后又专指孔子庙为先师庙。</C>

<N>先天 (congenital ; innate)</N>

<C>与“后天”相对。哲学上指先于实践和经验。先天、后天出于古希腊亚里士多德著作，意为较先、较后。至18世纪，康德对此两义作了严格限定，即离经验而存在者为先天，由经验而出者为后天。此种解释一直沿用至今。教育学上指个体出生前具有的生理特点。包括遗传素质和不属于遗传素质的某些生理特点。前者指由遗传物质所传递的解剖生理特点，即人体各种器官结构及其机能；后者指非遗传物质决定的个别生理特点，如孕期致残等。</C>

<N>先天环境 (prenatal environment)</N>

<C>与“后天环境”相对。指胎内环境，即合子(受精卵)发育成胎儿和胎儿继续发育的空间。一个有正常遗传基因的合子能否发育成为健康的胎儿，在很大程度上取决于母体子宫的环境。在孕育胚胎的40周期间，母体的健康程度、营养状况、心理变化、安全保护等，不仅影响胎儿的发育，也影响其出生后的行为。风疹严重的母体，影响3个月胚胎的发育进程；孕妇服用药物不当会使胎儿身体伤残；怀孕期间母亲的情绪也影响后代的情绪特征。先天环境对胎儿发育的影响，日益为人们所认识和重视。</C>

<N>先天论 (nativism)</N>

<C>一种片面强调遗传在心理与行为发展中的作用的观点。例如，认为锁好大门、关紧窗户、筑围墙、安上“不准入内”招牌等保护私人财产或土地的行为，有遗传素质的根子，基本上是天性。亦称“先天知觉论”。一种与“经验论”对立的，特别同知觉有关的学说。主张空间知觉和时间知觉取决于天生因素，反对经验论者把这种知觉视为习得的。认为至少有某些原始的知觉形式，如深度、颜色、某些型式，甚至能引发特殊的代表物种反应的复杂刺激型知觉等，在感官和神经系统的种系发生构造中，是先天的，并且物种在种系发生等级上的位置越低，这类现象越多。这一观点或学说，在哲学和心理学中有不少表达方式。如柏拉图认为，许多观念是天生的；康德所说的“先验”概念，意即出生前心中的概念；荣格认为，在集体无意识中，存在着人们所共有的天赋意象；乔姆斯基坚持，人类说话、使用语法结构、用符号表达自己思想的先天倾向，是语言发展的基础。</C>

<N>先天愚型 (mongolism)</N>

<C>亦称“21-三体综合征”、“唐氏综合征”(Down's syndrome)、“伸舌样痴呆”。一种遗传疾病。发生率约为新生婴儿的1/800。英国医生唐1866年首次描述其特殊面容及体表病态：眼小、眼距宽，鼻梁平，手宽指短、掌纹不多，口常微张，舌上有深沟。常伴有先天性心脏病或听力障碍。智能低下，智商通常在20~80之间；运动功能发育延迟；性情平和。勒琼证

实病因与染色体异常有关。已发现的致病因素有遗传、孕期受放射性线照射、母亲妊娠年龄偏高等。据统计，20 岁左右的孕妇生下先天愚型婴儿的概率为 1/2000，到 30 岁左右则为 1/1000，35 岁左右上升到 1/300，40 岁左右为 1/100，45 岁以上为 1/50。可根据临床特点及染色体分析作诊断。患者的大多数细胞中，第 21 对染色体呈三体状态。尚无特效治疗。早期干预、进行特殊教育和训练，是提高其智能和适应能力的主要方法，职业训练能帮助患者成为劳动者。

<N>先王之道</N>

<C>《论语·学而》：“有子曰：‘礼之用，和为贵。先王之道斯为美。’”
《孟子·离娄上》：“今有仁心仁闻，而民不被其泽，不可法于后世者，不行先王之道也。”朱熹注：“先王之道，仁政是也。”荀子亦言：“先王之道，仁之隆也。比中而行之。曷谓中？曰：‘礼义是也’。”（《荀子·儒效》）</C>

<N>先习不言</N>

<C>明清之际李颀《学程》：“习学先习不言。无论见未透、行未至者不言，即见已透、行已至者，一概静默不言。”他要求学习开始，应勉力做到数日不发一语，渐至数月不发一语，极至于三年不轻发一语。认为如是，“则所蓄者厚，所养者深”。</C>

<N>先贤</N>

<C>前代有才德的人。《礼记·祭义》：“祀先贤于西学，所以教诸侯之德也。”明嘉靖九年（1530），议改文庙祀典，自颜渊、曾参等十哲以下和孔门其他弟子称先贤，左丘明以下传经学者称先儒。崇祯十四年（1641），又以宋儒周敦颐、程颢、程颐、邵雍、张载、朱熹诸子“大有功于圣门”，与周秦汉唐诸儒并称先儒不妥，改称先贤（《明史·礼志四》）。</C>

<N>先贤祠</N>

<C>古代供祀“先贤”之所。古代书院立祠供祀扩及地方“先达”及建置书院者。如元至顺《镇江志·淮海书院》：“先贤祠在庙后西北隅，以枢密孝肃包公、节孝处士徐公、贤良淮海秦公、龙图高邮孙公……制使习慧印公为一祠，皆淮乡先达及创置书院者也。”</C>

<N>先行结果研究 (antecedent-consequent research) </N>

<C>首先设置前提条件，然后测量后继行为，考察不同的前置条件对同一年龄或不同年龄被试行为的不同影响的研究。是一种发展研究。旨在获得环境变换对儿童在一个或几个发展阶段上的行为产生影响的信息。如可分别考察发现法、指导发现法、指导或接受法等不同方法对学生知识获得的范围、效率和迁移等方面的影响，从而获得有关何种方法或条件更适合于哪个年龄阶段的儿童、哪种学科的教学以及哪种教学目的等方面的信息。</C>

<N>先修班</N>

<C>中国 20 世纪 40 年代，为提高大学程度，对大学低年级学生进行大学预备训练的机构。附设于大学。始设于 1939 年 9 月。当时教育部颁《大学先修班办法要点》，规定除教育部特设 3 所大学先修班外，指定国立师范学院、西北大学、西北师大、交通大学、暨南大学、西南联大、浙江大学等学校设立。统一招收公立或已立案之私立学校高中毕业生，分发指定学校，进行大学预备训练。每班至少 50 人，不足额时，招收未能升学之高中毕业生，经入学考试及格后入班肄业。后因沦陷区日增，教育部为救济战区学生，规定凡

未考入专科以上学校者，经登记试验后，均可入班肄业。其科目分必修（公民、体育军训、国文、英文、数学）、选修（历史、地理、生物、化学、物理）两种。期限1年，不发证书。但体格健全、学行成绩最优之50%，免试分发各公私立大学一年级肄业。学生学宿费免收，膳费自备。1946年，为提高大学程度，免除大学低年级生重修高中课程，教育部重订《国立大学独立学院附设先修班办法》及《国立大学及独立学院附设先修班科目表》。规定：原各先修班均于1945年底结束，新经教育部核准设立者，自1947年起，一律提高入学考试录取标准。其科目以补习高中课程为限，设国文、外国文、数学、物理学、化学、生物学、中国通史、西洋通史、中外地理等，其中国文、外国文、数学3科为必修科，其余科目分文理两组，学生随性之所近，分别选习。修业年限1年，各科考试及格者，得免试升入各该院校一年级。学生以自费为原则。其时经教育部核准设先修班之国立大学、独立学院有武汉大学、四川大学、复旦大学、西北师范学院等；私立大学、独立学院有东吴大学等。

<N>先修计划 (advanced placement program) </N>

<C>美国大学入学考试委员会与教育测验服务中心为使优秀中学生在中学即能提前学习某些高等学校课程，并能得到有关高等学校承认而在全美推行的一项计划。1955年开始实施。每年由两单位举办全国统一的先修考试，开考若干科目（80年代中期已达14科），编印开考科目基本内容说明及考试样题。参加此项计划的中学据此开设有关课程（称先修课程）供学生选修。试卷按5级（5、4、3、2、1）评分。考试成绩及考生有关情况送该生申请就读的高等学校。获3分（或申请就读学校规定的分数）或更高成绩的课程，考生获准入学后可免修，学校承认其学分。许多学生因此可直接进入高等学校二年级学习或免修相当一部分一年级课程。1955年前，福特基金会于1951年已资助12所学院和中学开始实行先修课程制。

<N>先修课 (prerequisite course) </N>

<C>为学习某门课程而须先行修习的课程。如“高等数学”是“数学物理方法”的先修课程。

<N>先验概率 (prior probability) </N>

<C>根据有关的数学理论推算得到的概率。即在事件发生之前，如能对可能成功的机会作出理论估计，则求得概率便是先验概率。

<N>先验论 (apriorism) </N>

<C>亦称“先验主义”。同“反映论”相对立的一种唯心主义认识论。认为人的知识和认识能力是先于感觉经验的东西，是人先天就有的。柏拉图的“回忆说”、笛卡儿的“天赋观念说”、康德的“先验范畴”等，都是先验论的各种不同形式。先验论颠倒了物质与意识的关系，片面夸大意识的能动作用，从而否认人的认识是对客观物质世界的反映，否认认识对象的客观实在性，否认实践是认识的基础。

<N>先知 (prophets) </N>

<C>犹太教、基督教《圣经》中所说“受神启示”而“传达神的旨意”或“预言未来”的人。在犹太教传说中，作为神的代言人不断出现，借以劝说人们遵守盟约和律法。早期的如撒母耳、以利亚等拥有封立国王的权力；后期的如以赛亚、耶利米等均为具有一定政治影响的宗教领袖。阿拉伯文Nabi的意译，音译“纳比”。伊斯兰教对直接得到或通过天使、做梦等得到

安拉“启示”的人的称谓。穆罕默德自称为最后一位先知。

<N>先知书 (Prophetic Writings) </N>

<C>希伯来文《旧约圣经》的第二部分（其余两部分为律法书和圣录）。在希伯来正典中，被分为前、后先知书。犹太教认为先知在犹太民族史上，是作为神意代言人而不断出现的。它有时引用过去的历史，有时预言未来的事迹，借以劝人们遵守盟约与法律，并认为犹太民族的领袖摩西及其继承人约书亚及以后的撒母耳、以利亚等都是先知。记述他们事迹的经典称“前先知书”，包括《约书亚记》、《士师记》、《撒母耳记》和《列王记》。同一时期，被认为由另一些“先知”亲自写出的书，称“后先知书”，包括《以赛亚书》、《耶利米书》、《以西结书》等5卷与《十二先知书》（亦称《小先知书》，包括《何西阿书》、《约珥书》、《阿摩司书》、《俄巴底亚书》、《约拿书》、《弥迦书》、《那鸿书》、《哈巴谷书》、《西番雅书》、《哈该书》、《撒迦利亚书》、《玛拉基书》）。其内容，公元前2世纪初尚未确定，约至100年，众拉比在今以色列境内的贾布尼地方举行会议，才被确定。是了解古代以色列历史的重要资料。

<N>先知先觉</N>

<C>指启发民众者。《孟子·万章下》：“天之生斯民也，使先知觉后知，使先觉觉后觉。予天民之先觉者也，予将以此道觉此民也。”清章学诚《文史通义·原学上》：“人生禀气不齐，固有不能自知适当其可之准者，则先知先觉之人从而指示之，所谓教也。”

<N>祆教 (Zoroastrianism) </N>

<C>即“琐罗亚斯德教”。

<N>闲情偶寄</N>

<C>文艺教育读物。清李渔撰。十六卷。分词曲、演习、声容、居室、器玩、饮馔、种植、颐养八部。词曲部论述戏曲结构、语言、音律等问题，提出“立主脑、减头绪、密针线”等创作主张。演习部专论戏曲的排练、表演、歌唱、念白和传习方法等。

<N>闲暇 (leisure) </N>

<C>除工作等必要活动外的时间、不属例行事务的“游戏”活动、具有内在价值的体验三者的结合物。其外延小于空闲。后者除闲暇之外，还包括有报酬工作外的所有其他活动，如就餐、睡眠、养病、打扮及履行家庭和社会义务等。工业革命后具有四个特征：（1）从各种义务中解放出来；（2）非功利性；（3）快乐；（4）消除疲劳，发挥创造性。这些特征被有的学者分为具有消极意义和积极意义两类。原始社会和农业社会中不工作的时间、阶级社会中有闲阶级的无所事事，均不属此列。随着周工作时间或年工作时间的缩短，已成为一些学科的研究课题。教育社会学中更注重研究它对个体社会化的影响。

<N>闲暇教育 (leisure time education) </N>

<C>亦称“余暇教育”。指闲暇时间内进行的教育活动；也指教会人们具有利用闲暇时间充实本人生活、发展个人志趣的本领。是伴随现代化技术在生产中的运用导致人们劳动时间缩短、闲暇时间增多而出现的。法国当代教育家朗格郎在《终身教育引论》中倡导，教育既要与劳动联系起来，也要与闲暇的时间联系起来。闲暇教育的主要任务和内容：培养科学的闲暇的价值观；形成积极的生活态度和主动的创造精神；发展人的志趣、才能和个性；

培养享受丰富的精神生活和陶冶性情的能力。世界各国实施闲暇教育的一般途径：普通学校中设置闲暇教育的课程和开展有关的课外活动；举办成人业余教育、老年人教育，利用图书馆、博物馆、文化宫等文化机构和广播、电影、电视等现代化传播手段。

<N>闲置固定资产 (idle fixed assets) </N>

<C>与“在用固定资产”相对。学校固定资产中除在用固定资产外的各项固定资产。包括：(1) 尚未投入使用的新增固定资产，如建设单位已完工并移交给学校的尚未使用的房屋等；(2) 暂时停止使用的固定资产，如因某种原因被查封的车辆、活动场地等；(3) 学校不再需要，已报请上级，等待调配处理的固定资产。前两部分固定资产要做好管理、保养、维护工作，并查明原因，尽快使用，以促进固定资产结构的合理化，提高学校物力资源的利用率。

<N>贤良方正</N>

<C>汉代选官取士的科目之一。文帝二年(前178)诏二三执政，“举贤良方正能直言极谏者”。以后两汉诸帝大都颁布过察举此科目之诏令。属特举或制科，多在灾异危难之际举行，常连言“能直言极谏者”，以示广开直言之路，匡正帝王过失。有时连言“可亲民者”、“有道术之士”。被举者一般须经皇帝亲自策问，依高下授以官职。昭帝以后也有不经策问而直接授官者。

<N>贤良文学</N>

<C>汉代选官取士的重要科目之一，与“贤良方正”类同。文帝十五年(前165)“诏有司举贤良文学士，错在选中”《汉书·晁错传》。昭帝始元五年(前82)，“令三辅、太常举贤良各二人，郡国文学高第各一人”(《汉书·昭帝纪》)。贤良与文学又有区分。文学在当时即经学。东汉灵帝时立鸿都门学，以书画辞赋为文学，已不同于科举之贤良文学，被视为“材之小者，匡理国政，未有其能”，为士人所不齿。

<N>贤人</N>

<C>指有德者。与“不肖者”相对。《韩非子·难势》引《慎子》曰：“贤人而诤于不肖者。”《诗·周南·兔置序》：“《关雎》之化行，则莫不好德，贤人众多也。”

<N>贤书</N>

<C>“贤能之书”的简称。指各级官吏或社会名流向朝廷举荐贤能的名单、事迹及意见。首见于《周礼·地官·乡大夫》：“乡老及乡大夫、群吏献贤能之书于王，王再拜受之，登于天府。”后世因称乡试考中者为“登贤书”，也称“举贤书”。参见“奏举”。

<N>弦琴学校 (music school) </N>

<C>一译“音乐学校”。古代雅典为7岁~14岁儿童设立的一种学校。由教师私人开设，收取学费。侧重音乐教育，包括唱歌、诗歌、舞蹈、演奏乐器等。亦教授配上乐曲的诗歌和法律。教师和学生对面而坐，操七弦琴，边弹边唱。学生初步掌握弹奏技术后，教师教授一些七弦琴诗人的作品。在雅典的音乐教育中，弹奏乐器、吟诗同时进行，没有无诗词的纯音乐。雅典人认为音乐、诗歌、舞蹈三者的结合是教育的最高境界和培养身心和谐发展的最佳选择。

<N>咸安宫官学</N>

<C>清代旗学之一种。始立于雍正七年（1729），隶内务府。设满、汉、骑射、翻译教习。选内府三旗及外八旗满洲举贡生监、官学生及闲散人入学，习满书、汉书、骑射、翻译等。学成选充翻译、中书、笔帖式、库使。十二年，又于其中专设蒙古学房。</C>

<N>咸安宫官学生</N>

<C>清代咸安宫官学的学生。雍正七年（1729），设立咸安宫官学，挑选景山官学生及内务府三旗佐领、管领下十三岁至二十三岁俊秀者九十名入学，习满、汉文及骑射。十二年（1734），定每五年由大臣主持考试。第一日考汉文《四书》二题；第二日考翻译和楷书满文；第三日考骑射。乾隆元年，学额增至一百十名，每名月给银二两。四年，规定肄业时间不限，至考取进士或侍卫、中书等官，即出学。</C>

<N>咸安宫教习</N>

<C>清咸安宫官学教师。雍正七年（1729），设立咸安宫官学，选翰林九人为汉教习，训课学生学汉文。另于乌拉人及旧满洲内择九人为清书、骑射教习，掌教学生习清文、骑射。十二年（1734），设翻译教习三人，由礼部专取八旗官学助教充任，教授学生将汉文译成满文。任期分别为汉教习三年，清书、骑射、翻译教习均是五年。</C>

<N>咸池</N>

<C>见“大咸”。</C>

<N>显变量 (manifest variable) </N>

<C>在某一问题的研究中，可进行直接观测的变量。如在因素分析和主成分分析中，对被测试物进行测试的测验变量就是显变量。</C>

<N>显示规则 (display rules) </N>

<C>指把情绪的表达看作是一种文化的或个人的规则的运用。儿童出生后就有情绪表现，但多半基于个体生理需要是否满足；年龄稍大，就要学习自己文化中被接受的情绪表现方式。每种文化都会教给儿童表现一定情绪的“社会剧”，如在接受别人赠送的自己并不喜欢的礼品时也应表示高兴等。这种表现情绪的规定，不仅有民族文化上的差异，而且同一种文化对男女儿童的要求也不同。萨妮曾采用录像考察了6岁~10岁儿童如何妥善地使用这些规则调节其情绪表现。她发现，年龄较大的儿童（特别是女孩）比年龄小的儿童更能举出理由（显示规则）来掩饰自己真实的情感。掩饰情绪含有欺骗的性质，年幼儿童试图这样做时，其内部感情会泄漏出来，并为双亲或有时为同伴所察觉。</C>

<N>显性等位基因 (dominant alleles) </N>

<C>影响特殊性状表现的等位基因。与“隐性等位基因”相对。</C>

<N>显性基因 (dominant gene) </N>

<C>在决定子代的相对性状表现的等位基因中，力量较强的、能决定子代性状表现的基因。力量较弱的、不能单独决定子代性状表现的基因称隐性基因。如决定子代头发卷直的等位基因有三种结合方式：AA（卷发）、aa（直发）和Aa（aA）（卷发）。代表直发的a基因只有在纯合子的情况下才表现出其性状，在杂合子的情况下，表现的性状由A基因（代表卷发）决定。在这里可推知A为显性基因，a为隐性基因。但由于基因具有多效性，因而确定等位基因中两个基因影响性状表现的相对效应，随采用的性状标准不同而不同。严格地说，只有相对性状的显隐性，没有等位基因的显隐性。遗传学

上为方便起见，仍按所研究的性状来确定基因的相对效应。</C>

<N>显性课程 (manifest curriculum) </N>

<C>亦称“正式课程”(formal curriculum)。与“隐性课程”相对。为实现一定的教育目标而在学校课程计划中明确规定的学科以及有目的、有计划、有组织的课外活动，按照预先编订的课程表实施。一些国家由政府部门制定颁行(如中国)，还有的以规定的科目考试加以检验。</C>

<N>显性性状 (dominant trait) </N>

<C>具有相对性状的双亲杂交所产生的在子一代中得到表现的亲本性状。</C>

<N>显学</N>

<C>《韩非子》篇名。以儒、墨为批评对象，论述法治和教育。称儒、墨为当时“显学”，但认为其学说乃愚昧欺人之谈，却备受君主尊重，形成平时养儒侠，乱至用介士，“所养者非所用，所用者非所养”的不合理现象。把这看作是致乱的根源。主张治国应重法而不重德，“举实事，去无用”。举“严家无悍虏(奴仆)，慈母有败子”为例，说明“威势之可以禁暴，而德厚不足以止乱”，作为施行法治和法制教育的论据。又言人才须经由实际锻炼，“宰相必起于州部，猛将必发于卒伍”，体现重经验，讲实效的思想倾向。</C>

<N>显著性检验 (significant test) </N>

<C>见“统计检验”。</C>

<N>显著性水平 (level of significance) </N>

<C>当原假设正确而被拒绝的概率值，即拒绝域的概率。亦可理解为拒绝原假设所犯错误的概率。用符号 α 表示。常取 0.05 或 0.01 水平。显著性水平 α 值越小，原假设正确而被拒绝的可能性越小。显著性水平的选择随研究中甘冒多大犯错误的风险而定。若拒绝正确的原假设这一错误的后果非常严重，则显著性水平可规定得很小，例如 0.001。一般教育研究中允许显著性水平 α 值最大选定为 0.1。有时也用 $P < 0.05$ 、 $P < 0.1$ 等形式来表示显著性水平 0.05、0.1。参见“ α 型错误”。</C>

<N>县办农民技术学校暂行办法</N>

<C>1982 年 6 月教育部颁发，共 12 条。规定：农民技术学校属农业(包括林、牧、副、渔、工等)中等专业教育性质的学校，其任务是为农村培养具有相当于中等农业科学技术水平的人才。以县(市、区)为单位设置。有条件的也可以一个县为主，邻近两三个县联合举办。学校规模一般以 200 人~300 人为宜。招收具有初中毕业以上实际文化程度的基层管理干部、技术员、有一定生产经验的农村青年和农民教育教师。学习期满，成绩合格者，由学校发给毕业证书。学习年限分别定为 2 年、3 年。教学计划和教学大纲由省、市、自治区教育(高教)厅(局)会同农业等有关部门研究制定。专职教师应是大专毕业或具有同等学力并能胜任教学者。基本建设和生产投资及教学设备等费用，由学校所在县财政支出。</C>

<N>县令改授教职诏</N>

<C>清雍正四年(1726)谕称：凡县令不胜民牧之任，例当罢黜，念其读书攻苦，不忍遽令废弃，是以俾居师儒之席，以展其所学。谓教育有化导士子之责，较理民之任关系尤重，应当殚心竭力，以尽职守。倘因改授之故，志气隳颓，奉职怠忽者，各省巡抚、学臣查议参处。参见《清朝文献通考·学

校八》。

<N>县试</N>

<C>明清时期由各县知县主持的考试。应试童生向本县礼房报名，填写姓名、籍贯、年龄、三代履历，并以同考五人互结，复请本县廪生作保，名曰“认保”。试期多在二月，分四场或五场进行：第一场为正场，第二场为招覆，亦称“初覆”，第三场为再覆，第四、五场为连覆。考试内容为八股文、诗赋、策论等。录取者取得参加府试的资格。此为童生试第一阶段考试。

<N>县西小学</N>

<C>校址在广西壮族自治区贵港市城西。前身为坤德女学，清光绪三十二年（1906）创办。宣统元年（1909）改名女子两等小学堂。1923年改县立女子小学校，设高级两班，初级四班。1926年，附设女子师范一班。1931年改西北镇一小、西北镇中心校，下设两所国民基础学校（属初小）。1950年改贵县第一区第一小学。1954年改现名。“文革”期间一度附设初中班。1979年撤消，只办小学。1960年前后，进行语文“集中识字”教改实验，取得的经验曾在自治区推广。1978年以来，实行校长负责制、岗位责任制，大胆开拓，锐意革新，积极开展教改实验和教育科学研究。注意发挥学生的个性特长，加强美育辅导。1960年评为全国文教系统先进单位。

<N>县学</N>

<C>地方官学。设于县治。教授儒学。东汉少数县开始在治内设学。唐代形成制度。根据户口数及政治、经济条件，将县划分为京、畿、上、中、中下、下六等。凡县皆设经学博士、助教各一人；京县学生五十人，畿县和上县学生四十人，中及中下县各二十五人，下县二十人。宋代州县皆立学。崇宁时规定县设小学，增加县学弟子员：大县五十人，中县四十人，小县三十人。元、明、清皆设县学，学官称教谕。

<N>岷港树人初级中学</N>

<C>校址在越南会安。1942年11月假中华会馆建立。附设小学、幼儿园。首任校长陈继新。1944年曾一度与顺化、会安等地合办中学部。称越中树人中学。抗日战争胜利后复校，又因越南战争，一度停办。1949年复办初中，1955年扩建校舍。经常费除学费收入外，不足之数由董事会募捐。1957年董事会将中学部交校方自行维持。1959年有中学生120人，小学生580人，幼儿园100人，分17个班，教职员24人。

<N>现场教学（on-the-spot teaching）</N>

<C>组织学生到生产现场或社会生活现场学习有关知识和技能或接受思想品德教育的教学形式。时间、形式上不像课堂教学固定，常依教学任务、教材性质、学生实际情况和现场具体条件等而定。通过现场观察、调查或实际操作，丰富学生的感性认识，促进学生对书本知识的进一步理解和掌握，培养学生将知识用于实践的能力。

<N>现场考试（on-the-spot examination）</N>

<C>根据教学大纲的要求，组织学生到生产现场或社会生活其他场所，结合实际考查学生运用所学理论知识观察、分析、解决问题能力的一种考试方法。

<N>现场实践（field experience）</N>

<C>亦称“现场经验”。美国20世纪70年代末80年代初师范教育改革的重要措施。临床实践的继续，教育实习的准备。学生参加教育实习前，在

临床实践的基础上，在现实的教学环境中，对教育过程进行分析、研究与理论探讨。没有临床实践和现场经验的学习，不能参加教育实习。参见“临床实践”。

<N>现场实验 (field experiment) </N>

<C>一译“实地实验”。亦称“自然实验”。在自然条件下或在真实生活的环境中所做的实验。在情境允许的条件下尽可能地控制和操纵变量。与实验室实验的差别在于变量可控制的程度上。适用于研究许多复杂的社会和心理影响的过程及变化。如研究旁观者人数与助人行为间的关系。自变量是由实验合作者充当的旁观者数目（由实验者操纵），因变量是被试在不知道自己正参与某项实验的条件下，为他人做好事的可能性（如看到由实验合作者扮演的受伤者时是否给予帮助）。它也适合检验理论的应用性或外在效度，如在课堂中检验一些教学方法的实际效果。应用时的困难：（1）实验操纵常常是不现实的，这在学校情境中尤为敏感。如有些家长会对自己的孩子未接受实验处理而感到不满，或对接受某种处理（如引起冲突的处理）而提出抗议。（2）有时难以随机化，如教师不愿拆散班级。（3）由于变量众多，自变量难免受到额外变量的干扰。如教师和学生可能会议论实验者的实验目的，作出猜测和期望，从而决定他们如何行事。

<N>现场研究 (field study) </N>

<C>一译“实地研究”。亦称“自然研究”。在自然条件下或真实生活情境中实施的任何非实验性的研究。旨在发现真实社会情境中涉及社会学、心理学和教育学等领域的一些变量间的关系或相互作用。研究者首先关注某种社会情境，然后研究在这种情境中的个体和团体的态度、价值观、社会知觉以及行为间的关系。它的特点：（1）属于在学校等真实环境中研究变量间关系的事后解释研究。（2）没有实际操纵或实际控制变量，仅依赖情境中的现有条件及被试的选择来确定变量间的关系。如两个班级的一些学生互相争执起来，两班的旁观者事后被要求指出争执该由哪班负责。自变量是团体归属（A班或B班），因变量是一种判断。看属于不同团体的旁观者是否作出偏向性的判断。（3）与调查研究，尤其是与自然调查相似。后者要选取代表性样组，由样组推论全域，前者强调研究过程，而不是研究中取样的典型性。另外，后者取样大，前者取样小。这类研究可分两种：（1）探索型。寻求将要发现什么，而不是预测将要发现的关系。目的在于发现有意义的变量。（2）假设检验型。先在方法学、测量学等方面作实地调查，作出有无关系的假设，而后通过实验研究检验，发展为关系如何的假设。这类研究中一般变量多而复杂，难以控制，会影响内外效度。由于非实验性，它不能精确测量变量，也不能发现纯粹的因果关系。它的优点：有机会直接观察社会中的关系，并在特定时期内可作连续观察，这一点与事后解释研究不完全相同；避免了情境的人为性，变量真实；能够记录团体间的相互知觉和相互反应。记录内容可以是主观方面的（如对情感、态度的描述），也可以是客观的（如对路遇不平而帮助受害者的人数、次数等行为的测量）。

<N>现场指导</N>

<C>教师在学生业务实践过程中进行的教育活动。在安排学生参观、调查、实习、设计等过程中，教师到学生所在的生产、经营或服务现场，根据教学要求和实际情况，检查和布置工作，解答问题，个别辅导或集体讲解，并进行思想品德教育，促使理论与实践紧密结合。具有及时性和针对性等特

点。</C>

<N>现代东方语言学校 (Institut Nationale des Langues et Civilisations Orientales) </N>

<C>法国大革命时期建立的一所外语学校。设于巴黎。1795年,拉卡纳尔提出一份有关东方语言(阿拉伯语、土耳其语、波斯语等)的教学计划,指出学习东方语言对开展政治、商业活动的重要性及忽视东方语言学习的危险性,主张在国立图书馆开设东方语言学习与研究课程。国民公会采纳此项计划,并指派3位教授负责教学工作。学生学习时偏重东方语言的商业应用及文学、考古等方面的研究。1990年有教师245人,学生10162人。</C>

<N>现代汉语常用字表</N>

<C>中华人民共和国国家语言文字工作委员会为适应语文教学、辞书编纂以及汉字机械和信息处理等方面的需要而制定的字表。1988年1月会同国家教委联合发布。此表分常用字(2500字)和次常用字(1000字)两级。参考了1928年至1986年的有关材料,包括1928年6月陈鹤琴的语体文应用字汇(4261字)、1952年6月中央人民政府教育部公布的常用字表(2000字)、1984年人民教育出版社编辑出版的六年制小学语文课本的生字表(3189字)、新华社技术研究所1986年度新闻信息流通频度(6001字)等20种。同时将北京航空学院计算机科学与工程系和国家文字改革委员会汉字处合作统计的《现代汉语用字频度表》作为统计汉字不同学科使用分布的资料。以近期的资料为主要抽样对象,采用按时间顺序递增密度的统计方法,并加以人工干预。选字原则是:根据汉字的使用频率,选取使用频率高的字;在使用频率相同的情况下,选取学科分布广、使用度高的字;根据汉字的构字能力和构词能力,选取构字能力和构词能力强的字;根据汉字的实际使用情况斟酌取舍。后经山西大学计算机科学系抽样统计200万字的语料,检测选收的常用字的使用频率,结果:2500个常用字覆盖率达97.97%,1000个次常用字覆盖率达1.51%,合计(3500字)覆盖率达99.48%。这说明《现代汉语常用字表》是符合实际的。

<N>现代化理论 (theories of modernization) </N>

<C>关于发展中国家发展研究的一种学说。主要探讨发展中国家社会、政治、经济、文化和教育现代化的理论、模式、战略方针乃至具体政策。源于19世纪盛行的关于社会经济变迁与发展的一般理论,特别是涂尔干和韦伯的思想,盛行于20世纪50—60年代。创立者主要是美国的一批社会科学家,以帕森斯的结构-功能主义学派为代表。主张:(1)现代化是一个向欧美型发达国家的社会、经济、文化系统演变的过程;(2)发展中国家在从传统社会向现代社会转变的过程中,主要受内部因素(道德规范和价值体系等)制约,其中价值观的转变是社会变革最基本的前提;(3)发展中国家通过接受西方发达国家的先进技术、科学文化以及思想观念,克服传统的障碍,必将走上与发达国家相同的道路;(4)处于不同发展阶段的国家,在输入具有现代化特征的先进技术、科学文化和思想观念上,成功率存在差异。影响了60年代西方半数以上的比较教育研究项目。一些政府以此为基础,大量拨款,发展教育,并未取得预期效果。许多比较教育学家开始对其提出质疑。60年代末受到依附理论的批评,被指责为无视帝国主义和殖民主义对发展中国家的影响,未正视经济增长在很大程度上取决于对资源的控制权。</C>

<N>现代教育 (modern education) </N>

<C> 建立在现代大工业生产基础上的教育。从 18 世纪工业革命开始至现在，包括资本主义社会和社会主义社会的教育。这一时期的根本特点是科学、技术和生产相结合，促进生产力的高度发展，生产工艺的不断变革。20 世纪 50 年代以来，以信息革命为中心的新技术革命不断地改变着传统工业的面貌，促成社会各方面的变革，使社会日趋现代化。反映上述特点的现代教育具有下列特征：（1）普及义务教育的实施和现代教育体系的建立。大工业生产需要有文化技术的工人，同时，在无产阶级的斗争下，资本主义国家在 19 世纪后半叶相继实施普及初等义务教育，到 20 世纪，普及义务教育的年限不断延长。大工业生产还需要掌握现代科学技术的专门人才，推动了职业、技术教育和高等工程教育的发展，从而逐步形成了包括普通教育、专业教育的各级各类教育体系。（2）教育内容极大地丰富，一改古代教育偏重人文古典学科的传统，自然科学占有重要地位。随着科学的分化，形成了各学科的科学体系。各级学校都设置了包括人文科学、社会科学和自然科学的完整的课程。（3）学校教育与生产劳动从分离到逐步结合。高等教育逐渐实行教学、科研、生产一体化。（4）教育方法摒弃呆读死记，注重发展学生的智力和开拓创新精神。（5）成人教育迅速发展，由传统的一次性学校教育向终身教育发展。成人教育的办学形式多种多样，为每个人充分提供受教育的机会。（6）新技术的应用，使教育手段日趋现代化。学校教育中广泛采用声像教学、电子计算机教学。（7）国际交往频繁，各国互派留学生，相互交流教育经验，教育日趋国际化。对美国杜威教育思想体系的称谓与德国赫尔巴特为代表的传统教育相对。</C>

<N>现代企业制度</N>

<C>社会化大生产和现代市场经济条件下，产权明晰、责权明确、政企分开、管理科学的企业制度。中国企业制度改革的目标。其基本特征：（1）产权关系明晰，企业中的国有资产所有权属于国家，企业拥有出资者投资形成的全部法人财产权，成为独立享受民事权利，承担民事责任的法人实体；（2）企业以其全部法人财产，依法自主经营，自负盈亏，照章纳税，对出资者承担资产保值增值责任；（3）出资者按投入企业的资本额享有选择管理者、资产受益和重大决策三项主要权利，企业破产时只以其投入企业的资本额为限，对企业债务负有限责任；（4）企业按照市场需求组织生产经营，以提高劳动生产率和经济效益为目的，在市场竞争中优胜劣汰，长期亏损、资不抵债的依法破产，政府不直接干预企业生产经营活动；（5）建立科学的企业领导体制和组织管理制度，调节所有者、经营者和职工之间的关系，形成激励和约束相结合的机制。中国各级各类学校的校办企业将实行校企分开，按照现代企业制度的要求进行相应的改革。</C>

<N>现代人 (modern man) </N>

<C>在现代生产方式影响下形成的具有现代生活态度、价值观念和行为方式的人。20 世纪 60 年代，西方学者研究社会现代化时提出。美国社会学家英克尔斯和史密斯曾作过系统阐述。与传统社会中的人之不同处：乐于接受新经验和新观念；容易适应社会的改革与变化；面向现在和未来；既保持个人尊严，又尊敬和信赖他人；对集体的依附感更加强烈；把劳动既看作获得收入的手段，又当作施展自己才能的途径；对工作有责任感、义务感；注重效率；持乐观主义的生活态度；愿意参与民主生活；要求教育朝着更有益于个人的方向发展；具有强烈的成就愿望。曾有学者指出，应将其作为学校教

育的培养目标。到 70 年代，这已成为国际教育理论界的共识。其标志之一是联合国教科文组织 1972 年推出的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》。中国理论界也已涉及到与此相关的众多课题，如现代文化与传统文化的关系、传统文化与中国人的国民性、当代青年应该有的价值观等。

<N>现代特殊教育 (Modern Special Education) </N>

<C>刊名。中国国家教育委员会、中国残疾人联合会委托江苏省教育委员会主办。1992 年 8 月创刊。每年四期。在南京出版。读者对象主要是特殊教育工作者，兼顾民政、残联、医疗康复等部门工作者和残疾儿童家长。设特教论坛、理论研究、教育教学、家长之友、康复之路、环球特教等栏目。内容涉及特殊义务教育、学前教育、职业技术教育、师范教育、高等教育、成人教育等方面，以特殊义务教育为主。

<N>现代西洋教育史</N>

<C>书名。姜琦编著。商务印书馆 1935 年出版。收入《大学丛书》。分上、中、下三册。内容衔接作者所著《西洋教育史大纲》，着重叙述、评价 19 世纪中叶至 20 世纪 30 年代西方的自然教育、新个人教育、作业教育、文化教育等各派的教育哲学理论，并对欧美和苏联教育现状作比较，认为从教育史上看，各时代教育实际上是一主义与另一主义的斗争，故自谓其书可名《现代西洋教育思潮》。除绪论和结论外，共分 5 章，书后附有参考书目、人名图像索引、编者论著目录索引等。

<N>现代中国及其教育</N>

<C>书名。一名《中国新教育背景》。古棣编著。中华书局 1934—1936 年出版，分上、下两册。分经济之发展、社会之变迁、政治之改革、新教育之进行四编，共 24 章。试图从经济、社会、政治和学术思想的发展中阐述中国新式教育的产生和发展。

<N>现实的群体冲突理论 (realistic group conflict theory) </N>

<C>解释偏见的理论。这个理论认为，在现实生活中，像产品、工作、金钱和地位等常常因不够分配或分配不合理而不能使每个人满意。当人们过多追求自己需要的满足时，人与人之间、群体之间往往会为取得更多有价值的东西而发生竞争，甚至产生偏见、冲突。这一理论认为，在群体间竞争中，人们对对手的评价会越来越坏，他们互相把对方看作“敌人”，认为自己组的成员一切都正确、合理，开始仅仅是竞争，后来会导致根深蒂固的偏见或冲突。谢里夫及其同事早期所进行的“群体间冲突的合作”实验曾发现，小组间的冲突会加强团体内的合作，并会引起对外团体的敌视。布莱克和穆顿研究了一些在竞争小组中工作的经理，发现他们很快都对对方作出极坏的评价。但这种冲突在一定条件下，如创设一种使各群体只有通过合作才能实现更大目标的情境，加强沟通等，也可得到消除。

<N>现实疗法 (reality therapy) </N>

<C>对精神疾病的一种以现实为基础的治疗方法。治疗过程是根据患者的个性特点、躯体机能状态和疾病的临床表现，分析现实生活中由挫折与矛盾所引起的情绪问题、行为和性格障碍及反应性或官能性精神疾病，对他们进行指导、安慰、劝说、情感疏泄，培植其兴趣和调整环境，介绍有关疾病的知识，让其了解病因与发病过程，改变并提高病人的心理品质。对儿童精神疾病的治疗，常采用游戏、改变态度、调整关系和改换环境等方法。对焦虑

症病人则帮助他们认识焦虑症状及随之而来的生理反应的来源，使其了解所忧虑的并非严重的病症，解除躯体上有器质性病变的顾虑。一般精神治疗学者认为，这是治标的疗法，只能帮助病人克服当前的现实困难。进一步深入的治疗可采用行为疗法或精神分析疗法。

<N>现实期 (realistic period) </N>

<C>吉恩兹伯格 1966 年提出的儿童职业选择决策的第三个阶段，也是最后一个阶段。通常始于中学毕业时。青年人此时开始对职业进行更积极、更广泛的探索。他们搜索关于个人动机、能力和资格等方面的精确知识，寻找更详细的职业信息，并在学术课程、培训教程和工作中考验自己，在试图最大限度地使自己满意的同时，逐渐顺应现实，缩小职业选择的范围。

<N>现实生产力 (realistic productive forces) </N>

<C>与“潜在生产力”相对。亦称“直接生产力”。劳动者与生产资料相结合，生产出物质产品的能力。详“潜在生产力”。

<N>现实性思维 (realistic thinking) </N>

<C>受问题情境要求指导的思维。与“我向思维”相对。整个思维进程受客观情境要求的指导，其中逻辑、证据和现实的约束起主要作用。

<N>现象场 (phenomenal field) </N>

<C>即“知觉场”。

<N>现象学 (phenomenology) </N>

<C>泛指对任何学科只进行描述性的研究，而不提供理论说明的一种哲学思潮。20 世纪初由德国哲学家胡塞尔倡导。以纯粹的意识或内部的经验世界为研究对象，主张描述直接经验，尽可能排除科学成见，达到现象的还原，并在此基础上进行本真的还原，即抓住现象在变动中保持不变的那部分内容（现象的本质结构），然后再进行超验的还原，即还原到自我的意向活动。它对科学的研究是叙述的、分类的、归纳的，不是数学的、演绎的。某些观点和方法，曾被西方一些心理学派采纳。以韦特海默等为代表的格式塔心理学派吸取了胡塞尔的现象还原和本真还原的观念，强调心理现象的直观性和整体性，突出结构完形的作用，反对对意识经验的元素分析。如韦特海默认为，刺激物在不连续的位移情况下视见的运动，不是冯特所称的感觉，而是现象学者所称的现象，故以似动现象命名。人本主义心理学家在胡塞尔思想的影响下，提倡个人感知——情感经验的整体性，重视个体在特定时刻的意识和意向活动。如人本主义心理学家罗杰斯提出现象场概念，强调一个人在“此时此地”出现的感情、知觉、意识等。这个概念对了解一个人对现实世界的行为反应，具有重要意义。

<N>现象学方法 (phenomenological methodology) </N>

<C>以分析人类意识的内在先验结构为主要内容的哲学方法。主要应用于人文学科。现象学创始人是德国哲学家胡塞尔。他提出“现象学是依靠纯粹直观去探究先验的纯粹意识领域的纯粹记述学”，现象学方法则是“现象还原内部的、直观的、观念化的方法”，这是一种由现象达到“纯粹意识”，即把物质世界还原为自我意识的主观唯心主义的方法。现象学方法的根本点是“现象学的还原”，“还原”的途径分为三个步骤：（1）现象的还原，通过悬置法和加括号的方法，实现“先验论的判断中止”，即将一切有关主客观事物实在性的问题都存而不论，并舍弃一切与客观现实有关和超出纯粹经验界限之外的判断，从而在意识中并通过意识来认识现象；（2）本质的还原，

通过“本质的直观”，从变动不居的意识流去把握它的稳定的内在的“本质”和内在不变的“结构”；(3)先验的还原，从现象中彻底排除事实性，把认识主体当作纯粹的先验意识，返回到先验的自我。这种先验的自我正是全部还原过程的结果，一切客观存在都是它的产物。

<N>现象运动 (phenomenal motion) </N>

<C>即“似动运动”。</C>

<N>现行法令全书</N>

<C>书名。1931年中华法政学社编译部编，广益书局经售。凡4册，所收法令截至1931年1月底。共分14类。教育为第九类，载第四册，下设：宗旨、体育、委会、大学、专科、法校、师范、中学、小学、私塾、民校、农教、留学、团体、救济、待遇、检定、免费、立案、证书、学位、督学、视学、局会、馆场、团所、资俸、养恤、褒奖、审查、休假、注音、影片。

<N>现行价格 (current price) </N>

<C>亦称“当年价格”。报告期商品实际执行的价格。如工业品的出厂价格，农产品的收购价格，商业的批发价格和零售价格等。在计划统计工作中，用它计算的产值或商品销售指标，可反映报告期生产经营的实际情况。

<N>限制性选修课 (restricted elective course) </N>

<C>见“选修课”。</C>

<N>限制性职业 (prohibited occupations) </N>

<C>虽合法但禁止未成年人从业的工作岗位。如搬运工、殡葬工、按摩护理等。一般由政府颁布的保护青少年身心健康的有关法令作具体规定，也通过社会舆论监督。如中国《上海市青少年保护条例》规定“不得让不满18周岁的青少年从事有毒有害和危险的生产作业以及过重劳动”。

<N>线索功能 (cue function) </N>

<C>赫布所指的刺激的两种功能之一。指刺激中所包含的信息成分。例如，光、声或其他任何感觉刺激被相应的感觉器官接收后经神经通路传到大脑的相应感觉区，从而使个体能确定看到、听到的是什么。刺激的线索功能起着向大脑提供特殊的感受信息的作用，与大脑皮层的特殊细胞有关，而且是直接传向大脑皮层的。

<N>线索性遗忘 (cue-dependent forgetting) </N>

<C>一译“依存线索的遗忘”。由缺乏回忆线索造成的遗忘。与“痕迹性遗忘”相对。某些心理学家认为，回忆不出某项信息，其原因并非该信息在记忆系统中消失了，而是由于学习时的线索在回忆时不复存在，或出现了与之竞争的线索，人们无法找到原先学习过的信息项目，从而造成遗忘。

<N>线体文字 (linear scripts) </N>

<C>亦称“线型文字”。古代古里特人使用的文字。1900年，英国考古学家埃文斯在克里特岛出土的泥板上发现。分A、B两种。前者使用于公元前1700—前1600年间，用以取代表意象形文字，从左至右书写，1961年美国学者戈登解读后，认为是腓尼基文字。后者使用于公元前1400—前1150年间，1952年英国建筑师文特里斯解读成功，认为是迈锡尼希腊文字。

<N>线形图 (line chart) </N>

<C>一种用直线或曲线表示的统计图。常用于表现两列连续变量之间的关系、变化趋势等。坐标尺度可为实数、整数、对数、百分数等。可依用途及

图尺不同，分为分配曲线图、对数曲线图、百分数曲线图等。参见“统计图”。

<N>线性等值 (linear equating) </N>

<C>把同组被试在两次测试中得到的原始分数转化成标准分数加以等同化的方法。如公式为：

$$(y - \bar{y}) / S_y = (x - \bar{x}) / S_x$$

式中的 x 和 y 为两次测试的观测分数； \bar{x} 和 \bar{y} 为两次测试的平均分数； S_x 和 S_y 为两次测试的标准差。

<N>线性规划</N>

<C>解决目标函数是线性函数，约束条件是线性等式或不等式的规划问题的数学理论与方法。其特点是：大量多变量的实际问题，常可用线性规划模型来表示或近似表示；这种模型又有确定的数学方法求解；易于对模型中一些参量的变化进行灵敏度分析，以相应地调整决策方案。因此，它已在不少领域中获得应用，成为运筹学中理论最完整，应用最广泛的一个分支。它创始于 20 世纪 40 年代，苏联学者康脱洛维奇于 1939 年发表的《生产组织与计划中的数学方法》一书为这方面的先导。电子计算机的出现，使线性规划有了真正的发展。1947 年美国学者丹西格提出了单纯形法。随后，冯·诺依曼又提出了对偶性的概念，从而使单纯形法的重要性得到广泛的承认。单纯形法增强了线性规划的解题能力，也开拓了广阔的应用领域。

<N>线性规划模型 (linear programming models) </N>

<C>用数学方法解决教育中各制约因素的最优化配置的方法。即根据一组资源制约因素，估算产出最大化或成本最小化的目标函数。目标函数可以反映教育对国民生产总值的贡献。制约因素包括教育系统中教师、教室及其他资源等。反映整个计划时间的称为动态形式，也称社会福利函数。反映某一年的称为静态形式。它们都以各种学校入学人数的最优化的形式出现，且能提供有关学校资源的影子价格或影子工资方面的重要信息。由于缺乏形成函数关系的资料，以及某些假定前提（如变量之间呈线性关系）与现实情况不符，因而它仍处于理论探讨阶段，很少用于实际的教育规划中。

<N>线性回归 (linear regression) </N>

<C>见“回归分析”。

<N>线性结构关系模型 (linear structural relations model) </N>

<C>见“协方差结构模型”。

<N>线性模型 (linear model) </N>

<C>统计分析中常用的一类数学模型。若因变量 y 与自变量 x_1, x_2, \dots, x_p 之间服从如下关系：

$$y = \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \beta_p x_p + e$$

式中的 e 为随机误差，则对 y 与 x_1, x_2, \dots, x_p 同时进行 n 次观测所得的数据均满足关系：

$$y_a = \beta_1 x_{a1} + \beta_2 x_{a2} + \dots + \beta_p x_{ap} + e_a$$
$$a = 1, 2, \dots, n$$

误差项 e_a 具有无偏性，即 $E(e_a) = 0$ ；等方差性，即 $D(e_a) = \sigma^2$ ；不相关

性，即 $\text{COV}(e_i, e_j) = 0, i \neq j$ 。因未知参数 β_1, \dots, β_p 均是线性的，故此模型叫做线性模型。可用矩阵形式表示成：

$$y = X\beta + e$$

式中 $y = (y_1, y_2, \dots, y_n)'$, $X = (x_{ij})_{n \times p}$, $\beta = (\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_p)'$, $e = (e_1, e_2, \dots, e_n)'$ 且 $E(e) = 0, \text{COV}(e, e) = \sigma^2 I_n, 0 < \sigma^2 < \infty$ 。关系 $\text{COV}(e, e) = \sigma^2 I_n, 0 < \sigma^2 < \infty$ 称作高斯-马尔科夫条件，满足此条件的线性模型称作高斯-马尔科夫模型；关系 $e \sim N_p(0, \sigma^2 I_n)$ 称作正态性条件，满足此条件的线性模型称作正态线性模型。线性回归模型是一种正态线性模型。方差分析也是假定反应量与实验变量之间的结构关系为正态线性模型。线性模型在多元统计分析中有广泛应用。

<N>线性判别函数 (linear discriminant function) </N>

<C>见“判别函数”。</C>

<N>宪法课</N>

<C>政治学科科目之一。1936年12月苏联公布新宪法后，在学校教学计划中增列《苏联宪法》，完全中学在最后一学年开设，不完全中学将它并入历史课讲授。在1985年2月公布的苏联普通学校标准教学计划中，这一科目改称苏维埃国家和法的基础知识，在不完全中学最后一年开设。在20世纪80年代以前，东欧各国中学也设有这门课，科目名称有宪法（阿尔巴尼亚、罗马尼亚）、历史和宪法（保加利亚）、宪法和道德基础（匈牙利）、宪法研究（波兰）等。中国在1954年宪法公布后，教育部规定在高中三年级开设。1957年3月第三次全国教育行政会议根据毛泽东的指示决定停开。1980年以后，中学思想政治课中又加入宪法教育的内容。

<N>乡（镇）中心学校民教部</N>

<C>抗日战争中期的民众补习教育机构。1940年，中国国民政府教育部公布《乡（镇）中心学校设施要则》，规定乡（镇）中心学校设民教部。1944年制订的《国民学校法》，将民众补习教育纳入国民基础教育领域，令国民学校分设儿童教育及失学民众教育两部，均分高、初两级。识字民众补习教育修业年限，初级4个月~6个月，高级6个月~12个月。按规定设国语、算术、公民常识和音乐4科。每周授课2小时，视季节选择适当时间上课。不收学费，课本由学校发给。

<N>乡村建设</N>

<C>刊名。宣传、研究乡村建设和乡村教育。1931年10月创刊，山东乡村建设研究院编辑出版，半月刊。每年1卷。第1至4卷每卷30期，第5、6卷每卷20期。辟有论著、工作报告、乡运消息、农村社会调查、译述、院闻、乡运通讯等专栏。梁漱溟等为主要撰稿人。反映山东乡村建设研究院在山东邹平、菏泽等乡村建设实验区开展乡村教育和乡村建设的情况。1937年出至7卷6期后停刊。

<N>乡村建设理论</N>

<C>书名。梁漱溟著，邹平乡村书店1937年出版。分甲乙两部。甲部论认识问题，认为中国社会以乡村为主体，乡村和民族精神是中国社会和文化的根本。中国的问题是文化失调。乙部论解决问题之途径，包括新社会组织（乡村组织）之建立、政治问题的解决、经济建设、未来理想社会的建设等。

<N>乡村建设学院</N>

<C>中华平民教育促进会为培养农村建设人才而设的高等学校。1936 年成立。校址在河北定县（今定州）。设农村教育研习所、农村经济研习所、地方政治研习所、农村卫生研习所、农业研习所。招收大学毕业的优秀生，施以实际学术训练。同年 8 月开学，研习时间为一年。1937 年 9 月，定县沦陷后被迫停办。平教会办事处先后迁至湖南长沙、贵州定番（今惠水）、四川重庆。1939 年初在重庆设立训练部、实验部，继续培养乡村建设人才，开展平民教育研究实验。同年 3 月设立中国乡村建设育才院筹备处，由张群、翁文灏、张治中、康心如、黄炎培、卢作孚、梁漱溟、晏阳初、张伯苓、何廉等 19 人组成董事会，张群为董事长，晏阳初任院长。院址在四川巴县歇马场。设乡村教育、农村经济两系，附设乡村教育、农业专修科，并招收研究生，1940 年 10 月正式开学。1942 年增设水利、社会专修科。1945 年 8 月改名私立乡村建设学院，设乡村教育、社会学、农学、农田水利四系。中华人民共和国成立后，1951 年 1 月由重庆军管会接管并改组，改名川东教育学院。1952 年 9 月院系调整时撤销。</C>

<N>乡村教育纲要</N>

<C>书名。杨效春编。中华书局 1934 年出版，1941 年发行至第 6 版。内容分乡村教育与中国前途、乡村教育目的的讨论、教学做合一、怎样创办乡村学校等 7 章。主要内容：学校即社会，社会即学校；课程要实际化；乡村教育目的是改进乡村社会，推进全民教育，树立青年服务乡村信念，培养人民保乡救国能力。收入中华书局《中华百科丛书》。</C>

<N>乡村教育运动</N>

<C>中国 20 世纪 20 年代中期兴起的教育思潮和教育实践。当时，一些教育团体、教育组织把自己的活动中心由城市转向农村，致力于农民教育和农村社会改造。其政治态度各异，活动内容、方式和持续时间也不同。主要派别：（1）晏阳初任总干事的中华平民教育促进总会，于 1926 年选河北定县（今定州）为试验区，进行平民教育，以识字为主。1929 年后扩大试验范围，提出系统的乡村教育理论。认为中国农村问题的症结在于农民的愚、穷、弱、私，而救治办法在于提倡文艺、生计、卫生、公民四大教育。1940 年在四川巴县歇马场创办乡村建设育才院（后改名乡村建设学院），研究与实验工作持续到全国解放前夕。（2）黄炎培等主持的中华职业教育社，于 1926 年在江苏昆山徐公桥创办农村改进试验区，至 1934 年结束，交由地方管理。提出试验的目的是“期以教育之力，改进农村一般生活，以立全社会革新之基”。主要活动：建立农艺试验场，举办信用合作社，倡建公共医诊所，开办夜校、农民教育馆，举行露天识字讲演，改进小学教育等。（3）以陶行知任主任干事的中华教育改进社，于 1926 年发表《中华教育改进社改造全国乡村教育宣言》，提出“筹募一百万元基金，征集一百万位同志，提倡一百万所学校，改造一百万个乡村”。主张新的乡村教育必须有新的乡村教师，因而于 1927 年在南京创办晓庄乡村师范学校，要培养出有“农夫的身手，科学的头脑，改造社会的精神”的“活的乡村教师”。在乡村教育的实践中走与工农劳苦大众结合的道路。（4）以梁漱溟为代表的乡村建设活动。认为中国是一个乡村社会，根本特点是“伦理本位，职业分途”，不存在阶级对立。改造社会要从改造乡村，即从乡村建设着手。1931 年成立山东乡村建设研究院，除指导研究人员和训练乡村服务人员外，并在邹平、菏泽两个实验县办理乡农学校、乡学、村学，实行“政教合一”，“以教统政”。把全体村民组织起来，

进行以灌输封建伦理道德为主要内容的“精神陶炼”和自卫训练。此外，江苏省立教育学院于30年代在无锡设立惠北、北夏实验区等，进行乡村民众教育、农事教育和电化教育。抗日战争前燕京大学设立农村建设科及清河实验区。四川乡村建设学院1939年初在重庆设立，抗战初期仍注重乡村建设的研究与实验。成都华西协合大学乡村教育系于抗战后改为乡村建设系，曾编辑出版《华西乡建》刊物及《乡农报》等。

<N>乡村师范教育运动</N>

<C>中国乡村师范教育创设、改革与发展运动。20世纪初兴起。余家菊1919年冬发表《乡村教育之危机》，指出乡村教育不振的原因，认为“教育的发源地是师范学校，教育的根本是师范教育”，“师范教育不改良，乡村教育将无从改进”，主张乡村教育运动的方向是创设乡村师范学校。江苏省第一、二、三、四、五师范学校首先分别在吴江（1923）、黄渡（1922）、洛社（1923）、栖霞山（1923）、界首（1926）设立农村分校，宗旨：“养成适于农村生活之小学教师，指导农村教育，改进农村社会之人才”，兼有师范学校和农业学校两类性质。其后，山东、河南、安徽、浙江、福建、湖北、广东等省均开设省、市、县立以及私立、教会立的乡村师范学校。教育家陶行知认为这类学校在乡村环境内训练师资，已经是“朝着正当方向前进”，但还不能适应乡村需要，新的乡村师范学校应“负有训练乡村教师改造乡村生活的使命”，并提出乡村教师必须具备农夫的身手、科学的头脑、改造社会的精神。他把自己的思想和理论付诸实践，创办了晓庄学校。此后，乡村师范教育发展很快，进入一个新阶段。1930年第二次全国教育会议通过各级乡村师资训练机构的有关规定。招收初、高中毕业生及具有初中程度的小学教师，各训练3年，派至不同乡村学校任教师。乡村教师训练年限比过去有所延长，地位也有所提高。大学教育学院、师范大学也开始设立专门科系或乡村师范学院，训练乡村师范学校教师。据调查，1931年全国省、市、县立和私立各种乡村师范学校约36所，至1934年，发展到百所以上。

<N>乡村师范学校</N>

<C>中国以培养农村小学教师为主的中等师范学校。招收初中毕业生，修业3年。开设公民、国文、历史、地理、算学、物理、化学、生物学、体育、卫生、军事训练（看护）、劳作、美术、音乐、论理学、教育概论、教育心理、教育测验及统计、小学教材及教学法、小学行政实习等科目，增设乡村及农业科目。1923年，江苏省设立5所后，其他各省也陆续设立。1927年3月，陶行知在南京晓庄创办试验乡村师范学校以后，省立乡村师范教育蓬勃发展。参见“乡村师范教育运动”。

<N>乡村学年制 (Einjahrssystem auf dem land) </N>

<C>德国纳粹政权统治时期的一种学校制度。1934年国民教育部提出。规定在受完八年制国民学校教育后，城市学校的每一个学生均须在“乡村生活年”里进行9个月的农村服役。“乡村生活年”实际上成为纳粹统治时期德国学校教育制度的一部分。在农村服役期间，继续进行普通教育和纳粹主义的思想灌输。年满15岁的学生依照军事化集体形式在乡村里野营。

<N>乡村阅读中心 (rural reading centre) </N>

<C>泰国一种乡村文化教育组织。由乡村自筹建立，政府给予一定资助。提供报刊和各种图书资料。目的是传播新闻和普及科学知识，培养农民阅读书报的习惯，提高读写水平，防止产生新文盲和巩固扫盲成果，提供发展生

产和改善生活的知识和技能。1988年，全国6万个乡建有2.8万个。</C>

<N>乡大夫</N>

<C>西周掌一乡政教之官。为大司徒属官，掌理一乡的政教禁令，并主管乡校的设立、乡民的教养及选拔等事务。《周礼·地官司徒》：“乡大夫之职，各掌其乡之政教禁令。正月之吉，受教法于司徒，退而颁之于其乡吏，使各以教其所治，以考其德行，察其道艺。”春秋各国沿置，但称呼不一，齐国称“乡良人”，宋国称“乡正”。</C>

<N>乡贡</N>

<C>唐宋时期经州县试合格取得赴省试资格者的称谓。时应省试的士子分两种：由学馆选送者称生徒；由州县选考的称乡贡。《新唐书·选举志上》：“每岁仲冬，州、县、馆、监举其成者送之尚书省。而举选不由馆、学者，谓之乡贡，皆怀牒自列于州、县。试已，长吏以乡饮酒礼，会属僚，设宾主，陈俎豆，备管弦，牲用少牢，歌鹿鸣之诗，因与耆艾叙长少焉。”</C>

<N>乡荐</N>

<C>亦称“乡贡”。经州县地方官考试合格取得赴省试资格者。唐顾云《上池州卫郎中启》：“伏念自随乡荐，便托门墙。”后亦称乡试考中为“领乡荐”。</C>

<N>乡举里选</N>

<C>古代官吏选拔制度。据《周礼·地官司徒》载：周代，乡大夫秉承大司徒的“教法”（政教禁令），令乡吏施教于乡民。三年进行“大比”，“考其德行道艺”，将其中优秀者（“贤者能者”）贡于周王。临行前，由乡大夫举行“饮酒之礼宾客之”。汉代察举秀才、孝廉等承周制，由郡国守相就乡里考察选举，亦称乡举里选。《后汉书·章帝纪》建初元年（77）诏：“夫乡举里选必累功劳。今刺史守相不明真伪，茂才孝廉岁以百数，既非能显而当授之政事，甚无谓也。”</C>

<N>乡老</N>

<C>西周对乡里资望最高者的尊称。《周礼·地官司徒》：“乡老，二乡则公一人。”郑玄注：“老，尊称也。王置六乡，则公有三人也。”“三年则大比，考其德行道艺，而兴贤者能者，乡老及乡大夫帅其吏，与其众寡，以礼礼宾之。厥明，乡老及乡大夫群吏，献贤能之书于王。”中国伊斯兰教教坊内学董的助手。实际负责经办清真寺，直接与本坊教民联系。一般由教民选举热心宗教事务的下层教民担任。</C>

<N>乡农学校</N>

<C>1931年教育家梁漱溟仿照北宋《吕氏乡约》，以自然乡（村）为单位，在山东邹平、菏泽等地创办的乡村学校。作为其乡村建设理论的实验，旨在“推进社会，组织乡村，以乡村自救为本，进而求得整个乡村社会的改善与进步”。学校分初、高两级，村学是乡学的基础，乡学是村学的上层，以当地全体民众为教育对象。学校组织由学长、学董、教员、学众构成。学习时间为每年冬季3个月。课程内容：（1）识字、唱歌、精神讲话等文化教育和伦理道德陶冶；（2）造林、种棉、织布、养蚕、烘茧等技术训练；（3）农村问题研究；（4）成年农民的自卫武装训练。实施乡村领袖任校董、校长的政教合一的行政管理办法，发挥政府下级政权机构的作用。曾在山东17个县推行。</C>

<N>乡农学校的办法及其意义</N>

<C>篇名。梁漱溟著。收入 1934 年邹平乡村书店出版的《乡村建设论文集》。说明乡农学校以当地的全民众为对象，但初入手时，应先以成年农民为学生。乡农学校的构成部分有三种人：乡村领袖（校董、校长）、成年农民（学生）和乡村运动者（教员）。教员要使乡村领袖与民众多有聚合机会，促引他们彼此磋商研究和解决各种实际问题，激励其志趣，以便更新乡村社会，“谋个人的和社会的向上进步”。乡农学校以成年农民为学生的普通部，其功课约分两大类。（1）各乡校同有的功课：识字、唱歌和精神讲话。精神讲话着重对乡农阐明中国的“旧道理”，以巩固其“自信力”，“然后再输入新的知识道理来改革从前不适用的一切，以适应现在的世界”。（2）各乡校不必设相同的功课。如造林、种棉、织布、养蚕、烘茧等，可以因时因地制宜成立种种短期职业补习班或讲习班，又可随需要成立种种组织，如林业公会、机织合作会、棉花运销合作会、储蓄会、禁赌会等。乡校可逐渐分设儿童部、少年部、妇女部。范围较大的乡村社会，为造就乡村事业的干部人才，亦可在乡校设高级部，对少数受过几年教育的青年进行较高的教育，其功课着重史地、农村问题和技术训练。乡农学校的目的是为“推进社会，组织乡村”，以乡村自救为本，进而求得整个乡村社会的改善与进步。</C>

<N>乡三物</N>

<C>古代教育内容。《周礼·地官司徒》：大司徒“以乡三物教万民，而宾兴之。一曰六德：知、仁、圣、义、忠、和。二曰六行：孝、友、睦、姻、任、恤。三曰六艺：礼、乐、射、御、书、数。”贾公彦疏：“物、事也。司徒主六乡、故以乡中三事教乡内之万民也。”</C>

<N>乡师</N>

<C>西周掌一乡教育、监察乡官。《周礼·地官司徒》：“乡师之职，各掌其所治乡之教，而听其治。……若国大比，则考教、察辞、稽器、展事，以诏诛赏。”贾公彦疏：“若国大比者，谓三年大比之时，则乡师考教学之官，知其道艺进不（否）；云察辞者，视官中之吏，辞之虚实；云稽器者，谓考乡中礼乐兵器之等；云展事者，谓行事展省视之，知其善恶。”</C>

<N>乡试</N>

<C>明清两代每三年一次在各省省城（包括京城）举行的考试。又称“乡闈”。由皇帝钦命的正副主考官主持。凡属本省生员和监生、贡生等，经科考、录科、录遗考试合格者均可应考。逢子、午、卯、酉年为正科，遇庆典加科为恩科。考期在八月，分三场进行。八月初九考第一场，十二日考第二场，十五日考第三场。试《四书》《五经》文、策问、诗。乡试中式者为“举人”，第一名称“解元”。乡试中举称“乙榜”，也叫“乙科”。</C>

<N>乡土地理（home geography）</N>

<C>地理学科科目之一。18 世纪，法国思想家卢梭和瑞士教育家裴斯泰洛齐就曾主张教给儿童乡土地理知识。1904 年，中国清政府公布《奏定学堂章程》，规定在初等小学堂一、二年级讲授“本乡地理”。内容为“乡土之道里建置，附近之山水以及本地先贤之祠庙遗迹等类”；目的在“养成其爱乡土之心”。清光绪三十二年（1906）起陆续出版乡土地理教科书，上海国学保存会编辑印行。每省五册，供初小一、二年级上、下学期以及三年级上学期用。教材内容浅显，并配有山川名胜、物产交通的插图；书前冠以全省最新精测地图。1929 年和 1940 年教育部先后要求将此科内容融合在小学一、二年级社会科和初小常识科之中。中华人民共和国成立后，教育部于 1956

年颁发《小学地理教学大纲（草案）》，要求在讲述中国地理概述和当地所在区域时，应联系当地实际情况，使教材内容跟乡土地理结合起来。1987年2月国家教育委员会颁发《全日制小学地理教学大纲》和《全日制中学地理教学大纲》，规定：小学地理教学，要“指导儿童初步认识家乡”，初一中国地理部分要讲本县（市）的乡土地理，对学生进行爱家乡、爱祖国的教育，使他们从小树立起为建设美好的家乡，为祖国富强和人民富裕而献身的志向。

<N>乡土教材</N>

<C>在学科课程标准（或教学大纲）的范围内，结合学校所在地方的实际和特点而编写的教材。如乡土文学、乡土历史、乡土地理等。通常由学校或地方教育行政部门组织人员编写，内容主要是本乡本土的地理环境、文物史料、生产状况、文化设施、物产交通、内外贸易以及工农业发展的新成就等。有利于教学紧密联系本地经济和社会发展的状况，有利于学生树立热爱家乡、建设家乡的爱国主义思想。

<N>乡土历史教科书</N>

<C>清光绪三十二年（1906）起陆续出版，上海国学保存会编辑印行。每省4册，供初小一、二年级4个学期之用。每册18课。每课百余字，文理务求简明，以合初小学生程度，便于记忆。对于重要人物、古迹、物产等，均配插图，以助教学。每册附参考书，凡课中事实，皆可考见，并可得教授之法。

<N>乡土历史教学</N>

<C>各级各类学校以本地方、本民族的历史为内容的教学活动。历史教学的组成部分。中国通史教学的必要补充。能够适应中国幅员辽阔、民族众多、各地方发展不平衡的状况，帮助学生更好地理解 and 掌握历史基础知识，发展认识历史与现实的能力，受到爱国主义、道德情操和国情等思想政治教育。教学资料来源广泛，主要有实物材料（遗址、遗物）、文献材料和口头传说材料。搜集方法查阅文献材料、实地考察和调查、访问等。主要教学方式：（1）结合中国通史教学，在相应章节的讲授中穿插补充有关本地方史和本民族史的内容。（2）在中国通史课以外，专门开设乡土历史的专题讲座。（3）结合历史课外活动，开展乡土历史教学。乡土历史教学，要依据历史教学大纲的要求，按照有关乡土历史教材内容，有目的、有计划地进行；要坚持以历史唯物主义为指导，尊重史实的科学性，做到史论统一。

<N>乡贤祠</N>

<C>祭祀乡里贤人的祠宇。东汉孔融为北海相，以甄士然祀于社。此为祀乡贤之始。明以后凡品学为地方所推重者，死后多由大吏题请入乡贤祠。清代顺治初年定直省各府州县于学宫内建乡贤祠，地方官于每年春秋致祭。

<N>乡校</N>

<C>西周春秋时设在乡的学校，也是国人议论政治的地方。《左传·襄公三十一年》：“郑人游于乡校，以论执政。”杜预注：“乡之学校。”毛奇龄谓三《礼》（指《周礼》、《仪礼》、《礼记》）“无乡校之名”（《学校问》）。近人吕思勉则认为与何休《公羊解诂》所说的“校室”同类（《燕石续札·乡校》）。杨宽谓“郑国的乡校该属于‘国人’学校的性质”（《古史新探，试论中国古代的井田制度和村社制度》）。

<N>乡学</N>

<C> 西周设于乡遂的学校。《礼记·学记》：“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学。”郑玄注：“术当为遂，声之误也。古者仕焉而已者，归教于闾里，朝夕坐于门。门侧之堂谓之塾。周礼，五百家为党，万二千五百家为遂。党属于乡，遂在远郊之外。”《汉书·董仲舒传》：“古之王者……立太学以教于国，设庠序以化于邑。”何休《春秋公羊经传解诂》述古之学制曰：“在田曰庐，在邑曰里。一里八十户，八家共一巷。中里为校室，选其耆老有德者名为父老。……十月事讫，父老教于校室。”《文献通考·学校》：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，皆乡学也。”清毛奇龄《学校问》杂考《周礼》、《礼记》，认为乡学有四：乡校、州序、党庠、家塾。后世称地方学校为乡学。亦称“乡校”、“乡学校”。日本江户时期设于乡村的初等教育机构。有两种：一种由藩主或家老直接管辖和监督，为领地间的武士子弟而设；另一种为平民而设，由藩主或领主支持赞助的人，或由民间有钱有势且热心教育事业者设立。两者均须得到藩主或领主的许可与保护、监督。以读书、习字和算术为主要教学内容，与寺子屋相仿，但程度稍高。特点是重视伦理道德教育，具有“淳化社会风尚”的社会教化性质。地位介于藩校与寺子屋之间，兼备二者的性质。明治维新后得到政府的提倡，数量有所增加。1872年《学制令》颁布后，多数逐渐改为公立小学校。</C>

<N>乡饮酒礼</N>

<C>中国古代选举典礼。始于西周。《周礼·地官司徒》记：乡大夫各掌其乡的“政教禁令”，三年举行一次评比，称为“大比”。考查其“德行道艺”，选荐“贤者能者”给国君，并设宴饯行，称为“宾兴”。其仪制详见《仪礼·乡饮酒礼》。《礼记·乡饮酒义》所述较广，“大比”之外，还包括“卿大夫饮国中贤者”、“州长习射饮酒”及“党正蜡祭饮酒”（孔颖达疏）。后世科举，地方官设宴招待应举之士，即沿袭古制。</C>

<N>乡原</N>

<C>谓貌似有德而与世俗同流合污者。语出《论语·阳货》：“子曰：乡原，德之贼也。”原与“愿”同。《孟子·尽心下》：“阉然媚于世也者，是乡原也。”“非之无举也，刺之无刺也，同乎流俗，合乎污世，居之似忠信，行之似廉洁，众皆悦之，自以为是，而不可与入尧舜之道。故曰，德之贼也。孔子曰：‘恶似而非者。’恶莠，恐其乱苗也。恶佞，恐其乱义也。恶利口，恐其乱信也。恶郑声，恐其乱乐也。恶紫，恐其乱朱也。恶乡原，恐其乱德也。”

<N>乡约</N>

<C>为教育乡里而订立的规约。中国宗族制度下的一种社会教育组织形式，产生于封建社会后期。首创者为北宋吕大忠兄弟。《宋史·吕大防传》：“关中言《礼》学者推吕氏。尝为《乡约》曰：‘凡同约者，德业相劝，过失相规，礼俗相交，患难相恤。’”吕氏居蓝田，故又称其《乡约》为《蓝田乡约》、《蓝田吕氏乡约》。南宋朱熹加以增损。清张伯行《小学集解》：“蓝田，县名，原西安府。吕氏兄弟四人：长大忠，字进伯；次大防，字微仲；次大钧，字和叔；次大临，字与叔。乡约，与乡里约誓，共为善去恶也。即古人比闾族党之遗法。朱子既载《吕氏乡约》于此书，而又因其节目而增损之，更为详细。”</C>

<N>乡镇农民文化技术学校</N>

<C>乡镇人民政府举办和管理的教学机构。1987年12月30日国家教育

委员会、农牧渔业部、财政部联合发布《乡（镇）农民文化技术学校暂行规定》。办学特点：（1）按需办班施教。从本乡镇社会、经济发展的实际需要出发，发展什么经济项目，就办什么专业技术班；推广什么新技术，就组织农民学什么新技术。采取长班与短训相结合、“一事一训”与系统学有一二项专业知识和管理知识相结合的方式。（2）一校多用，具有多功能。乡镇所属各个行业、部门的人员培训均在乡镇农民文化技术学校实施。包括初、中等文化班，各类专业技术班，岗位培训班，专题讲座以及广播函授教育等。（3）乡办、乡管、乡受益。乡镇农民文化技术学校校长由乡镇领导人兼任。办学经费由乡镇统筹解决。有关学校的发展计划、课程设置、教学内容、教材使用、教师任免、学员的招收和使用等等，都由乡镇讨论决定，享有办学的自主权。

<N>相对剥夺 (relative deprivation) </N>

<C>个体在比较基础上产生的对自己生活状态的缺失感。人们常将自己的政治经济状况和社会地位同一定的参照群体进行比较，感到不如别人；或者同自己的期望相比，感到失望。

<N>相对差异量 (relative divergence) </N>

<C>一种无实际测量单位的差异量数。例如标准分数、变异系数 (CV)。主要用于不同测量或相同测量但差异较大的样本之间变异情形的比较。参见“变异系数”、“标准分数”。

<N>相对价值 (relative value) </N>

<C> 价值相对论的基本主张。认为价值可随不同的人或不同的需要而定。英国分析哲学家艾耶尔认为，价值判断无真假之分，仅仅是个人道德情感的表达。存在主义者认为，价值是个人创造出来的。人有选择生活方式的无限自由，只要自由地选择，就是有价值的生活。实用主义者也持相对价值论，认为价值是多元的，有用的就是有价值的。 价值的相对性。指任何价值都是变化的、有条件的。马克思主义价值观肯定价值的相对性，认为价值是绝对和相对的统一。在各个历史时期内，一切价值观念都是一定社会实践的产物，从其历史的局限性来说，它是相对的；但在相对中又包含绝对的因素。

<N>相对频数 (relative frequency) </N>

<C>亦称“频率”。重复试验或观测中某一个观测值出现的次数与总观测次数的比值。例如，全校学生共 800 人，其中男生 500 人，女生 300 人，则男生出现的频数为 500，频率为 0.625 (500/800)。所有观测值频率之和等于 1。

<N>相对评分 (relative grading) </N>

<C>将个人成绩同班级或常模团体的平均成绩相比较的评分方法。反映各考生间的水平差异，或个人在团体中的相对地位。按此法评得的分数，又称导出分数。

<N>相对评价 (relative evaluation) </N>

<C>在某一系统（班级、学校或地区）内，以各要素的平均状况为基准，对每个被评对象在一个系统内所处的相对位置的评价。便于进行横向比较，找出各要素之间的差距。

<N>相对运动 (relative movement) </N>

<C>亦称“运动视差” (movementparal lax)。一种相对的视觉位移现

象。当观察者的头或身体移动而周围环境固定时，较近的物体好像向相反方向移动，而远处的物体好像随人向相同方向移动。例如，坐在开动的火车上，觉得窗外近处的物体很快地向后移动，而远处的山峦在缓慢地向前移动。这是由于不同远近的物体在视角变化上的差异而产生的深度知觉。

<N>相关 (correlation) </N>

<C>两个或多个变量之间共同变化的关系。这种关系的数学模型若是直线则称作线性相关，若为曲线则称作曲线相关。从广义上讲相关包括等比变量、等距变量、顺序变量的共变关系，也包括二分变量及多项分类变量的列联关系；从狭义上讲相关特指等比、等距、顺序变量的共变关系，如积差相关、等级相关。相关关系不一定具有因果性。例如学生数学成绩与物理成绩呈现出某种程度的共变关系，但这两者并不是因果关系。

<N>相关比 (correlation ratio) </N>

<C>曲线相关的指标。从变量观测值的分布情况或散点图上看，两变量没有直线关系而呈现曲线趋势时，不可以计算积矩相关系数，应当计算两变量的相关比，作为其曲线相关程度的指标。计算方法：将其中一个变量当作分类变量，将另一变量的观测值分到不同的组（类）内，列成双向次数分布表。然后像进行方差分析一样，算出组（类）间平方和与总平方和，两者之比的平方根即为两变量的相关比。设两变量中一个为分类变量，分为 k 组，另一个变量以 x 表示，将其观测值分到 k 组之内，每组有 n_i 个。两变量的相关比以 η 表示，则

$$\eta^2 = \frac{\sum_{i=1}^k n_i (\bar{x}_i - \bar{x}_t)^2}{\sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (x_{ij} - \bar{x}_i)^2}$$

式中， \bar{x}_i 为某组 X 变量观测值的平均数； \bar{x}_t 为 x 观测值的总平均数。例如，下表是从不同年龄的被试得到的考试焦虑测验的结果。

不同年龄焦虑测验分数的次数分布

分数	年 龄								
	10	11	12	13	14	15	16	17	18
57					3	1			
52			1	4	8	2	1	1	
47		1	2	5	4	6	4	0	
42		0	3	7	2	4	5	3	1
37		1	7	3	1	2	2	6	1
32	1	5	4	0	1	1	1	4	2
27	1	3	0	1		1	2	1	5
22	2	1	1					1	1
17	4								2
12	1								

从表中数据看，年龄与焦虑不呈直线关系，这时计算两者的关系程度应

当用相关比。焦虑分数按年龄分为九组。10岁组有9个人，焦虑分数分别为32、27、22、22、17、17、17、17、12。其余各组以此类推。组间平方和

$$SS_b = \sum_1^k n_i (\bar{x}_i - \bar{x}_t)^2 = 8095.59, \text{ 总平方和 } SS_t = \sum_1^k \sum_1^{n_i} (x_{ij} - \bar{x}_t)^2 = 14178.11,$$

因而 $\eta^2 = \frac{8095.59}{14178.11} = 0.571$ ，即 $\eta = 0.76$ 。

相关表 (correlation table)

次数分布表的一种。如下页表，相联系的两个变量按各自的组距进行分组，其中一个变量的指标横列，另一个变量的指标竖列，每一格内的次数为两个变量相对应区间的共同次数。

相关表

体重 (kg)	身高 (cm)					fy
	130 —	134 —	138 —	142 —	146 —	
38 —				1	1	2
36 —		1	3	8	2	14
34 —		2	5	1		8
32 —	1	4	2	1		8
30 —	2					2
fx	3	7	10	11	3	34

根据相关表可粗略地判断两个变量之间的相关程度和相关方向，还可计算相关系数或相关比。

相关分析 (correlation analysis)

对于变量之间的共变关系进行统计分析的方法。通过绘制散点图可以直观地得到变量间的相关趋势，计算相关系数能够定量地描述变量间的相关程度。由样本计算的相关系数，经过对总体相关系数 $\rho = 0$ 的假设检验，可以对总体是否相关作出统计推断。相关分析与回归分析互相联系，但二者应用的目的不同。相关分析主要以分析变量之间相关程度为目的；回归分析旨在确定变量之间关系的数学形式，从而由一些变量的变化预测或估计某一个变量的变化。例如对具有线性关系的两个变量进行分析时，回归分析的做法是将一个变量当作自变量，另一个变量视为因变量，确定一条对观测值拟合得最好的直线，按照这条直线的方程根据自变量去估计或预测因变量。而相关分析则根据两个变量的联合分布选用适合的公式计算两变量的相关系数。两个变量的地位是相等的，不必视一个为自变量，另一个为因变量。对同一样本的观测值进行回归分析和相关分析时，在相同的显著性水平下，关于 $\rho = 0$ 和回归系数 $\beta = 0$ 的零假设检验等效。

相关分析预测法

定量预测方法之一。其步骤为：(1) 从统计上确定出对预测对象 Y 有较重要影响或与之有较密切关系的事物 X；(2) 找出 X 与 Y 的某种统计相关的函数关系；(3) 根据 X 的给定值来预测 Y 的相应值。

相关矩阵 (correlation matrix)

p 个相关变量两两间的所有相关系数按变量的编号顺序排列成的方

阵 $R_{p \times p}$ (共有 p 行、 p 列)。如下所示：

$$R_{p \times p} = \begin{bmatrix} y_{11} & y_{12} & \Lambda & y_{1p} \\ y_{21} & y_{22} & \Lambda & y_{2p} \\ M & M & M & M \\ y_{p1} & y_{p2} & \Lambda & y_{pp} \end{bmatrix}$$

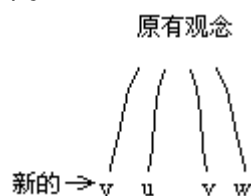
$R_{p \times p}$ 是一对称阵，行与列互换位置， $R_{p \times p}$ 不变；从左上到右下的主对角线位置上的都是同变量间的相关系数，数值均为 1；此外，共有 $C_p^2 = p(p-1)/2$ 个不同的相关系数。相关矩阵实际上是标准化观测变量的协方差阵，一些多元统计方法常从分解相关矩阵开始分析。

<N>相关课程 (correlated curriculum) </N>

<C>一译“关联课程”。指两门或两门以上的课程在教学中加强联系，但并不打破原来的学科界限。例如，将历史和文学相联系，在教学中采用小队教学形式，让学生在学习各年代的历史知识的同时，学习该时期的文学作品。其联系方式多种多样，基本可归为三类。(1) 事实性相关。如在历史与地理教学中，历史事件的描述以地理知识作为背景。(2) 描述性相关。当两门或两门以上的学科具有共同的概括性结论时，一般运用描述性相关加以综合。如心理学原理可解释许多社会现象，可与历史等各种社会科学发生描述性相关。(3) 价值性相关。与描述性相关的主要区别是以社会道德价值为原则而非因果联系。相关课程要求有一定的教学形式与之相配合。可采用的教学形式是多种多样的。但不管采取哪种教学形式，其实施程度都取决于教师对这种课程的认识，取决于教师在学科之间建立共同点的能力，以及教师之间进行有效合作的能力。

<N>相关类属作用 (correlative subsumption) </N>

<C>类属作用或下位学习的一种形式。其特征：要学习的新概念或命题被整合到认知结构的适当观念中，新旧观念相互作用，其结果新观念获得意义，而原有观念被扩充、精确分化、修改或限制。与派生类属作用不同，虽然新旧观念之间仍有类属关系，但新观念不能单纯从原有观念中派生出来。其模式如图所示。例如学生通过平行四边形的学习，知道平行四边形高的概念 (u)，以及最初出现几何图形高的概念 (x)。以后又学习三角形高 (v) 和立方体高 (w) 的概念。每次学习，有关高的概念 (x) 都发生质的变化。假定现在新学习的概念是圆锥体的高 (y)，则新概念 (y) 与原有概念 (x) 只有相属关系，前者不能从后者派生出来。这样的类属作用多次进行，将导致学生的认知结构不断分化。



<N>相关系数 (correlation coefficient) </N>

<C>表示变量之间线性相关程度的数量指标。其值在 -1 到 1 之间。若等于 1 或 -1，则表明变量之间的相关为完全线性相关。针对不同的条件 (变量的种类、分布形式) 计算相关系数时采用不同的公式。样本的选取对于相关

系数的大小存在影响。例如图 a, x 表示大学入学考试成绩, y 表示进大学后的在校成绩, x_0 为录取分数线, 仅取大于 x_0 的值计算相关系数, 则明显低估了 x 与 y 的相关程度。再如图 b, 总体是正相关, 但由样本却得到负相关。

<N>相关系数标准误 (standard error of correlation coefficient) </N>

<C>见“相关系数分布”。</C>

<N>相关系数差异显著性检验 (significance test of difference between two correlation coefficients) </N>

<C>根据两个样本相关系数的差异 $y_A - y_B$ 对 $H_0: \rho_A = \rho_B$ 进行的假设检验。分两种情况: (1) 两个样本相关系数分别由两组彼此独立的被试得出, 例如由甲班与乙班分别算出数学与物理成绩的相关系数 $y_{甲}$ 和 $y_{乙}$, 这时分别将两个相关系数进行费歇 z 变换, 然后进行 z 检验 (u 检验)

式中 $z_{y_{甲}}$ 与 $z_{y_{乙}}$ 是两相关系数经费歇 z 变换后的值; (2) 两个样本相关系数由同一组被试得出, 例如某班学生数学与物理相关系数为 y_{12} 数学与化学相关系数为 y_{13} , 根据 y_{12} 与 y_{13} 之差检验 $H_0: \rho_{12} = \rho_{13}$ 。这时需要进行 t 检验, 将 y_{12} 与 y_{13} 代入

$$t = \frac{(y_{12} - y_{13}) \cdot \sqrt{(n-3)(1+y_{23})}}{\sqrt{2(1-y_{12}^2 - y_{13}^2 - y_{23}^2 + 2 \cdot y_{12} \cdot y_{13} \cdot y_{23})}}$$

(df=n-3), 式中 y_{23} 为物理与化学相关系数。</C>

<N>相关系数分布 (correlation coefficient distribution) </N>

<C>样本相关系数的抽样分布。当两变量总体相关系数 $\rho=0$ 时, 其样本相关系数服从自由度为 n-2 的 t 分布。其相关系数分布的标准差 S_r 称为相关系数的标准误, $S_r = \frac{\sqrt{1-r^2}}{\sqrt{n-2}}$ 。当两变量总体相关系数 $\rho \neq 0$ 且 n 很大时, 相关系数的分布渐近正态分布, 其标准误近似地为 $S_r \approx \frac{\sqrt{1-r^2}}{\sqrt{n-1}}$ 。知道了相关系数的分布及其标准误, 便可对相关系数进行假设检验及估计。</C>

<N>相关系数分析法 (interrelated coefficient analysis approach) </N>

<C>西方经济学计算教育在经济增长中的作用或教育的收益时采用的方法。以历史上一段时间的教育经费数字和国民生产总值数字为依据, 计算出它们变动相关程度的大小, 然后由此测定教育所起的作用。相关系数的大小被认为可以表明教育在经济增长中作用的大小或教育收益率的大小。只能说明教育经费的变动与国民生产总值的变动之间存在的某种关系。教育只是影响国民生产总值变动的一个因素, 相关分析在计量教育对国民生产总值增长的作用时有一定局限性。</C>

<N>相关系数显著性检验 (significance test of correlation coefficient) </N>

<C>由样本相关系数推断总体相关系数的假设检验。分两种情况:

<N>相关系数显著性检验 (significance test of correlation coefficient) </N>

<C>由样本相关系数推断总体相关系数的假设检验。分两种情况:

<C>由样本相关系数推断总体相关系数的假设检验。分两种情况:

(1) $H_0: \rho=0$ 和 (2) $H_0: \rho \neq 0$ 。对于积矩相关系数而言, 在第一种情况下若拒绝 H_0 , 则意味总体有相关; 若不能拒绝 H_0 , 则尽管 r 不为零仍不能拒绝总体无相关的假设。具体方法是将 r 代入 $t = \frac{y \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-y^2}}$ 进行 t 检验 ($df=n-2$)。对于第二种情况 $H_0: \rho \neq 0$ 或 $H_0: \rho = \rho_0$ 的检验比较复杂, 因为当 $\rho_0 \neq 0$ 时的分布较复杂。这时可将 r 与 ρ_0 进行费歇 z 变换, 然后进行近似的 z 检验。

相关研究 (correlational research)

亦称“相关法” (correlational method)。通过应用相关系数, 试图确定变量间关系的一种方法。应用时, 不进行随机分组, 也不对条件加以精细控制, 旨在确定某种变量上自然发生的变化与另一种变量上自然发生的变化间的关系。至少需要收集两套在逻辑上与被试组的每个成员有关的测量分数。用标准的数学公式来考察, 可产生一个在+1到-1范围内的数, 称为相关系数。它显示出一个分数的增加或减少在多大程度上可能伴随着第二个分数的增加或减少。相关系数的绝对值越大, 表示两种变量的关系越大。关系的方向则由“+”和“-”表示。例如, 研究者获得一群个体在智力量表上的分数分布, 又获得了他们在成就测验上的分数分布。然后研究这两种分数分布间有何关系, 由获得的相关系数判断智力与学业成就间的相关程度。相关系数不一定显示因果关系。如果研究揭示出两个变量之间存在着强相关关系, 那么研究者只能断定一个特定事件很可能伴随着另一个事件, 而不能知道一个事件是否引起另一个事件, 因为此类研究没有随机分组、主动操纵和对额外因素的严格控制。它适合于教育和社会科学, 能同时研究大量的变量及其相互关系, 研究的情境比实验研究真实, 可提供有关变量间可能存在的关系和相关程度的信息, 为实验研究缩小变量范围和种类, 提出可由实验研究检验的假设。常用的技术是积矩相关, 适用于连续数量的资料。另一些技术则用来处理由等级等方式代表的变量。

相关样本 (correlative sample)

彼此的观测值之间存在一一对应关系的样本。来自两种操作方式: (1) 同一组被试先后接受两种不同的处理, 得到两组具有一一对应关系的数据; (2) 将同质的被试 (相对于实验所关心的特征而言) 两两配对, 各对中的两个被试随机地, 或按事先安排的顺序分别接受处理 A 和 B, (例如 10 对双生子, 每对之中一个人做实验 A、另一个人做实验 B) 得到 A、B 两组数据。这种用配对方式得到的相关样本又称作配对样本。

相互教学制度 (mutual system)

即“贝尔-兰卡斯特制”。

相互模仿 (mutual imitation)

指彼此仿效对方的外部特征及内部倾向而使行为相符。简单模仿只是注意仿效模仿对象的言语、动作、表情、穿戴等外显表现; 复杂模仿则仿效模仿对象的内部心理倾向、认知方式及品质等。相互模仿可有意识地进行, 也可在不知不觉中进行。其发展的基本趋势: 从无意的模仿到有意的模仿; 从游戏的模仿到生活实践的模仿; 从对外部特征的模仿到对内部实质性内容的模仿。

相互抑制 (reciprocal inhibition)

<C>不相容反应的相互干扰。最初来自格思里的思想。他认为原有的学习若不受新的学习的干扰，则学习永久保持。倘若想要破坏一个习惯，只需在出现那个习惯的线索时，引起不相容的运动。如放松反应是与焦虑反应不相容的。当将放松反应与引起焦虑的刺激配对出现时，放松反应可抑制焦虑反应并取而代之。利用这一原理进行行为矫正，有一定的疗效。</C>

<N>相互影响分析 (transactional analysis) </N>

<C>由加拿大移居美国的 E. 伯恩医生在精神病治疗实践中创建的一种人格和社会行为的理论以及心理疗法。其基本设想有三点：(1) 人格结构是由所谓家长、成人和儿童三种自我状态组成。每个人与其他任何人的交往都可能以其中一种状况或三种状况的某种结合作为其主宰的状态。例如，处于家长的自我状态，其感情、思维、言谈和行为就像他小时候的家长所表现的那样；处于成人自我状态则能理智地看待他的环境，根据他的过去经验和客观知识去估计各种可能性；处于儿童的自我状态，则其感情、思维和言谈举止就像他孩提时一样（约 2 岁 ~ 5 岁的情境）。这种人格结构的形成起始于人类发展的最初阶段。(2) 人们对其本身的命运或生活方式所抱的幻想，能成为引导其生活的一幅蓝图。(3) 许多人与其他人的相互影响，可被视为他们在追求最终目的时所使用的策略。</C>

<N>相互影响模式 (transactional model) </N>

<C>指调整系统内部关系，化消极因素为积极因素的评价模式。适用于作重大的决策或改革前统一内部的认识。可将抵制或对抗的能量引入对决策或改革的建设性评价中，用探讨代替争吵，并以此逐步引导对立的双方对决策或改革方案的再次评价，从而有效地促成计划的实施和成功。</C>

<N>相互诱导 (reciprocal induction) </N>

<C>巴甫洛夫假定的大脑基本神经过程运动的一种形式。他认为兴奋与抑制是两个基本神经运动过程。当某一神经过程在大脑皮层的某一点进行时，与这一点连接的区域就发生相反的神经过程，称同时诱导。同时诱导可发生在皮层各点之间，也可发生在各个区域或皮层与皮层下部位之间。当皮层上某一点或某一区域的一种神经过程停止以后，在该点或该区域内可能出现相反的神经过程，称继时诱导。由抑制引起兴奋的诱导过程称正诱导，由兴奋引起抑制的诱导过程称负诱导。这一理论建立在对条件反射现象的观察基础上，是一种推测，有待于用其他科学技术证实。这一现象在西方心理学中亦称行为对比。</C>

<N>相互作用模式 (interaction model) </N>

<C>亦称“应答模式”或“响应模式”。一种以所有与方案有关的人都关心的问题为中心的评价模式。由斯泰克提出。评估者与各种有关人员接触，了解他们的愿望，同实际行动进行比较，通过信息反馈，对教育决策或方案作出修改，对大多数人的愿望作出应答，以使教育能满足各种人的需要。强调评价者与实际工作者之间的相互作用，以及评价结果的可靠性、有用性。</C>

<N>相继近似法 (successive approximation) </N>

<C>见“塑造”。</C>

<N>相容效度 (congruent validity) </N>

<C>即“并存效度”。</C>

<N>相属性 (belongingness) </N>

<C>桑代克的术语。学习材料或刺激-反应的逻辑适合性。20世纪30年代，桑代克用言语材料作了许多有关学习与记忆的实验。研究中发现，逻辑上无联系的一些词彼此接近，虽经历了多次的重复练习，仍很难形成联结。如被试反复听到“约翰是一名屠夫”，“亨利是一名木匠”，“吉米是一名医生”这样的句子，虽然“屠夫-亨利”这一联结比“屠夫-约翰”这一联结在相对位置上更接近，但被试很难记住。据此，桑代克认为，重复和接近这两个因素不足以解释人类的联想学习。他提出相属性是影响联结力量的一个重要因素。因约翰和屠夫之间有相属关系，故易形成联结，而屠夫和亨利之间无这种关系，故难以形成联结。这种解释亦称相属性原理。他还用这一原理解释奖惩的效果：若奖励或惩罚与机体的反应关联，即奖惩取决于机体的行为（有相属关系），则能显著改变行为；否则难以改变行为。</C>

<N>相属性原理 (principle of belongingness) </N>

<C>见“相属性”。</C>

<N>相似系数 (similar coefficient) </N>

<C>度量两个变量（或两组观测数据）间差异的量数。它与方差、标准差不同，差异愈大，其相似系数愈小；差异愈小，相似系数愈大。相似系数应满足：（1）变量 x_i 与 x_j 间的相似系数 $C_{ij}=1$ 时， $x_i=ax_j$ ， a 为非零常数，即相似系数是两个变量线性相关程度的量数；（2） $|C_{ij}|\leq 1$ ，即绝对值不大于 1；（3） $C_{ij}=C_{ji}$ ，即具有对称性。常用的相似系数有相关系数

$$r_{ij} = \frac{\sum_{a=1}^n (X_{ai} - \bar{X}_i)(X_{aj} - \bar{X}_j)}{\sqrt{\sum_{a=1}^n (X_{ai} - \bar{X}_i)^2 \cdot \sum_{a=1}^n (X_{aj} - \bar{X}_j)^2}}$$

其中 n 为样品（被试）数，还有夹角余弦

$$q_{ij} = \frac{\sum_{\beta=1}^p X_{i\beta} \cdot X_{j\beta}}{\sqrt{\sum_{\beta=1}^p X_{i\beta}^2 \cdot \sum_{\beta=1}^p X_{j\beta}^2}}$$

其中 p 为样品的指数数。在 Q 型因子分析中，需先计算各样品间的夹角余弦 q_{ij} ，然后从相似矩阵 $Q=(q_{ij})_{n \times n}$ 开始分析。</C>

<N>相同要素说 (identical elements theory) </N>

<C>桑代克于 20 世纪初提出的一种学习迁移学说。其要点：只有当原先的学习情境与新的学习情境有相同要素时，原先的学习才能在新的学习中产生迁移，即只有当两种心理机能具有共同因素时，一种心理机能的改进才能引起另一种心理机能的改进。他认为心理机能包括经验上的基本事实、工作方法、一般原理或态度。由于他对学习持联结主义观点，实际上，共同的心理机能只是指共同的刺激-反应联结。这一学说把批判的矛头直指当时广泛流行的形式训练说，认为只有特殊的迁移，没有一般的迁移。学校的学习应力求与现实的生活情境相同。这种观点有助于避免学校教育与现实生活脱离，但对大量的一般迁移持悲观态度。</C>

<N>相倚合约 (contingency contract) </N>

<C>一种基于行为主义强化原理的课堂管理方式。教师与每个学生拟定契

约，规定学生为得到某种优惠或报偿所必须完成的事情，每个订契约的学生与教师共同决定需要强化的行为以及由此能得到的报偿。契约的商谈过程本身对学生而言即为一种教育经验，因学生从中可学得如何设置合理的目标并遵守契约的各条款。

<N>香岛中学</N>

<C>香港不牟利的独立中文中学。正校校址设在九龙大坑东桃源街。1946年爱国进步人士创办。1991年9月大坑东正校转为香港政府资助学校。创办时先办小学及中学，后增办幼稚园及大学预科班。数十年来，一贯坚持母语教学，以培养青年一代成为德、智、体全面发展的爱国者为目的。1980年开始，高中及预科班除保留原有的中文部外，还增设英文部，且分文、理、商三组上课。设有夜校，1965年先设夜中学，1980年后改为专科夜校，有语言专科和商业专科共35班，学生800多人。1989年，正、分校共有中、小、幼及预科学生2100人。

<N>香港1920年教育委员会报告书</N>

<C>亦称“宝云报告书”。1901年香港当局成立以教育司署注册总监宝云为主席的教育委员会，负责全面研究当时的教育制度及政策问题。1920年该委员会发表报告书，强调英语训练的重要性，理由是华人接受英语教育后，对英帝国会产生好感及使英语的传播更为广泛。该建议对香港教育方针产生一定影响。

<N>香港爱丁堡公爵奖励计划</N>

<C>推动青少年善用余暇和鼓励青少年发奋自励的计划。推动这项计划的团体以爱丁堡公爵奖励计划为名。规定14岁~25岁的青少年可自由参加。奖励按年龄分为铜章级(14岁或以上)、银章级(15岁或以上)及金章级(16岁或以上)三级，经考核合格者可获奖状及奖章。参加铜章及银章级者必须完成4项活动(社会服务、野外锻炼、技能培养及康乐体育)才可获奖；参加金章级者须增加一项团体生活活动。合格标准根据个人的发展、熟练程度或持久的努力而评定。1961年开始推行，1988年香港有38000人参加，绝大多数是中学生和大学生。

<N>香港按位津贴学校</N>

<C>指教育署按照学校学生人数给予津贴的学校。政府对学校进行资助的方式。津贴额为全校学生学费的总和。它不同于资助学校，只接受部分津贴，而后者则接受学校经费的全部资助；不同于买位学校，必须是不牟利私校，津贴面包括高中，而后者不限于不牟利私校，津贴面则仅限于政府承诺购买的初中学位。它是学校改变为全部资助前的过渡办法。由于9年免费强迫教育实施后，教育署推行发展资助学校为主要的政策，按位津贴中学多已转为资助学校。1988年尚存10所。

<N>香港保良局属下学校</N>

<C>香港华人慈善团体保良局所办的学校。保良局1878年创立。教育工作是该机构多元化服务的重要一环，旨在协助香港政府推行9年免费强迫教育，将教学推展至新市镇，为社会培养人才。第一所学校1946年创办。到1987年，属下学校已增至26所，包括6所文法中学，1所职业先修中学，10所小学，6所幼稚园及3所特殊学校，其中两所特殊学校兼有住宿。决策工作由校董会及该局董事会属下的教育委员会负责。日常校务则由教育事务部秉承校董会旨意办理。校董会由当年保良局总理组成，正、副主席为注册校

董，主席兼任各校校监。共有教职员工 1200 多人，学生 2 万多人。</C>

<N>香港补助书馆计划</N>

<C>1873 年获香港立法局通过施行。内容有：（1）受补助学校要具备条件：管理上是一公众的初级学校，不作私人图利的经营，校舍及卫生设备良好，教师能胜任，学生平均出席人数不低于 20 人，教授语文、数学等科目每日不少于 4 小时；（2）政府不干预教授宗教科目，教授原定科目前后，均可进行宗教指导；（3）随时接受“监督学院”皇家书馆视察，如有违例，即减少应得全部补助费的 5%；（4）政府将书馆补助费的 1/4 直接交与教师作为个人薪酬；（5）书馆管理人每年须将其余 3/4 辅助费的支销情况呈报政府。</C>

<N>香港补助乡村书馆</N>

<C>香港接受政府补助的乡村书馆。1863 年，香港教育局用免租方式将乡村书馆交给当地居民办理。1868 年，又用一种新的资助办法，以鼓励当地乡民设法支持本地书馆，使之成为一种新的政府补助书馆，在各乡村中与政府书馆并行发展。对于补助书馆，乡民有权选择教师，政府及乡民各付教师薪金的一半，而校舍的租赁或兴建，则由乡民自己负责。1873 年，《补助书馆计划》在立法局通过实施后，改用新的补助办法。</C>

<N>香港成人教育协会</N>

<C>全港成人教育工作者的综合性教育团体。1975 年成立。宗旨：协调香港成人教育事务，联络全港成人教育机构及专业人士，促进成人教育的发展。会员分普通会员、机构会员、名誉会员、终身会员四种。由会员大会选出执行委员会（分设主席、司库、中文秘书、英文秘书等若干人）主持日常工作。主要活动：向政府当局提供成人教育政策建议；翻译出版成人教育书刊；举办成人教育训练；办理成人教育资助计划；举办教育研讨会；参加区域性及国际性组织、会议和访问活动。1977 年分别参加国际成人教育理事会和亚洲南太平洋成人教育局，为其团体会员。</C>

<N>香港成人教育中心</N>

<C>香港教育署成人教育组为成年人提供正规和非正规教育的机构。正规教育包括普通教育、辅导教育、补修教育及个人发展训练。程度由小学至专上教育。普通教育班为失学成年人提供免费小学教育；中学课程班为有志考取中学会考资格的成年人及青少年提供文、理科教学；专上课程班则为需要提高英语及专业知识的成年人提供文凭课程。非正规教育包括实科教育班和康乐中心。实科教育班教授各种技能，如缝纫、烹饪及家庭木工等。康乐中心则分别在 19 个行政区设立，提供多项创作和教育活动。这些活动旨在激发群体意识，培养创作能力和发展个人才能。</C>

<N>香港城市理工学院</N>

<C>校址在九龙塘。1984 年根据立法局通过的《香港城市理工学院条例》正式成立。经费由大学及理工教育资助委员会拨付。香港总督任名誉监督。1988 年，全院设会计、商业及管理、电子工程、应用数学、应用自然科学、应用社会科学、房屋及建筑、电脑课程、经济及金融学、公众及社会行政、制造工程学、数学及自然科学、语言、法律 14 个系，学生可选课程共 36 项。分全日制、夜间制、厂校交替制及日夜兼读制等多种。修毕课程者可获取学士学位、深造文凭、专业文凭、高级文凭、文凭和高等证书。重视研究工作，1989 年制定了修读研究学位规则，设有少量哲学硕士学额，包括工商管理学

硕士学位及电子系统设计理学硕士学位。电脑中心设有全校性电脑网，教育科技统筹处设有中央放映系统，可将录像节目播送到任何课室，集中式的实验室及工场则为需要实验设施的学系服务。1984 年全日制及部分时间制学生仅 1000 人左右，1989 年增至 8800 人。</C>

<N>香港重生中学</N>

<C>不牟利的独立中文学校。1954 年爱国进步人士创办。初期只办夜校，1968 年迁观塘，增办日校，成为一所包括幼稚园、小学及中学的学校。建校以来，坚持全面发展的教育方针。1968—1978 年，一直维持 30 个班以上，学生 1000 多人。1982 年 9 月，增办一年制预科，停办幼稚园。夜校继续开办，设有英专、英中及商科班。</C>

<N>香港初中评核试</N>

<C>香港一项选派初中三年级结业学生升读官立或资助高级中学的评核成绩办法。通过两个方面来评核：一是校内成绩，以学生初中三年级学年的中期成绩及年终成绩的平均数，作为选派中学四年级资助学额的依据；二是调整校内成绩测验，由教育署统筹办理，旨在了解学生运用中文、英文、数学基本技能，从而衡量学生的一般程度和各校学科的水平。因为各校的评分不可能一致，故须举行一次公开测验以调整校内成绩，使不同学校的学生获得公平的比较。各人的测验成绩，在分派学位时不计在内。1987 年 4 月当局宣布废除此法，取代之新办法为“平均获选派资格率派位办法”。是年 9 月起，所有参加评核的学校，可依据一个限额自行甄选原校初中三年级学生升读中四，该限额即各校以往评核学生可升读原校比率的平均数。未被原校甄选或获甄选而原校未有足够学位供应的学生，仍由教育署统一分派。</C>

<N>香港大学</N>

<C>香港成立最早的高等学府。校址在香港岛西北。前身为 1887 年创办的香港西医书院。1911 年根据《香港大学条例》创办，翌年开始招生。初时只设医学院及工程学院，1912 年、1939 年先后成立文学院和理学院。1951 年创办建筑学院，1958 年并入工程学院。1967 年和 1968 年成立社会科学院和法律系，1972 年合并为社会科学与法律学院。1976 年教育学系独立成为专科学校。1978 年建筑学系和法律学系分别脱离工程及建筑学院和社会科学与法律学院，独立成为专科学校。1982 年成立牙医学院。1984 年教育、法律及建筑三学院均由专科学校晋升为多科性学院，至此，学校成为一所多科性的综合大学。1989 年全校有 9 个学院，即医、工程、文、理、建筑、社会科学、法律、牙医及教育学院，48 个学系；有学生 9124 人（包括本科及研究生），在职教师 700 多人，教授、副教授或高级讲师约占 35%。大学用英语授课。各项研究工作由各有关学系或学院策划进行并与其他学系及校外机构合作。专门研究机构有亚洲研究中心、城市研究及城市规划中心、嘉道理农业研究所及社会科学研究中心等。颁授的学位通常被有关专业机构视为与英国大学颁授的相等。学士学位课程大部分为 3 年。学生入学前须修读两年预科课程。学校颁授的硕士及博士学位共有 3 类。其中哲学硕士及哲学博士学位根据具有创建的研究工作而颁授。另一种硕士学位，则以完成指定课程作为颁发条件。1989 年，进修硕士及博士学位的研究生人数，约占注册学生总数的 17%。设有校外课程部，每年就读学生可达 25000 人，在市区各地分日夜班上课。校外课程不颁授学位。学位结构及学校的管理主要以英国制度为基准，以香港立法局通过的《香港大学条例》为根据。条例规定由香港总督

任校监，学校权力机构为校董会。校务委员会负责行政，管理校舍、财物及一般事务。教育委员会则负责一切教学事宜。校长由大学评议会聘任。经费每3年一次由港督委任的大学及理工教育资助委员会拨付，校舍的增建及设备的添置则由政府从每年财政预算中予以考虑，部分由社会人士捐助。学生须交学费，但可向政府申请助学金或借款。设有可容全校25%学生的学生宿舍、藏书90万多册的图书馆、设备现代化的体育中心及仪器充实的实验室。为国际大学协会、英联邦大学协会及东南亚高等学校协会的会员。

<N>香港大学及理工联合招生办法</N>

<C>香港6所获授权颁发学位的院校共同实施的招生办法。6所大专院校，即香港大学、香港中文大学、香港科技大学、香港理工学院、香港城市理工学院及香港浸会学院，都接受“大学及理工教育资助委员会”的资助。此项办法1990年9月实施。旨在使香港中学生能用同一表格同时向6所大专院校申请入学，并可令学生同时知悉进入各院校的机会，使他们能从容地选择院校和学位课程。收生的准则，主要根据申请人的香港中学会考和高级程度会考的成绩，中学一年级至六年级的校内表现，校长报告书的意见和面试的情况。办法包括7项程序：（1）入学申请；（2）面试和测验；（3）中学校长报告；（4）第一阶段遴选（即在香港高级程度会考成绩公布前的遴选）；（5）更改课程选择的先后次序；（6）确认录取；（7）第二阶段遴选（即在香港高级程度会考成绩公布后的遴选）。整个运作程序须为时近两年。由6校成立的大学及理工联合招生处主理。此项办法实施后，1992年度开始，香港岭南学院亦参加“联招”，参加学校增至7所。

<N>香港德明中学</N>

<C>香港私立中文中学。胡汉民、陈济棠等1934年创办。正校校址在九龙旺角，分校校址在湾仔马师道及九龙城启仁路。设有高中、初中、高小、初小及幼稚园等五部。1949年后，高中毕业生赴台湾升大学者颇多。60年代后期增设英文部。1986年停办。

<N>香港电脑教育中心</N>

<C>香港教育署为中、小学培训师资及提供教学资源而设的中心。麦理浩基金拨款兴建，1987年2月正式启用。具有训练及提供资料两种功能。共有6个单位，包括软件、图书资料、控制技术、视听及两个训练单位。由教育署邀请学校登记成为用户学校，获用户证明卡，供教师进入中心之用。

<N>香港儿童合唱团</N>

<C>香港儿童课余音乐活动团体。1969年成立。由几位热心的音乐家及教育工作者集合20多个儿童组成。后发展为近2000人的组织。宗旨：培养儿童对音乐的兴趣，训练儿童合群的精神，与他人和谐共处。设60余个班，教授合唱、舞蹈、器乐及绘画。凡年龄5岁~15岁，对音乐、舞蹈、绘画有兴趣者，经考试合格便可参加该团各类训练班。其中合唱训练分育苗班、预备班、初班、中班和高班5个级别，每周训练两次，常在香港及海外演出，至1987年，共在澳洲、欧洲、北美洲、东南亚及香港演出300余场，被称为“世界三大儿童合唱团之一”。不接受任何机构津贴，经费自给自足，属不牟利社团。

<N>香港非牟利私立学校</N>

<C>以非牟利团体名义在教育署立案的私立学校。免收费用或收取的任何费用全部供学校使用。须经财政部门查核账目后作出评定。可获政府以象征

式地价批出土地兴建校舍，政府以发还差饷方式间接资助，有些可获政府直接拨款资助。一般由教会和公共团体开办。也有一些由私人开办。</C>

<N>香港福建中学</N>

<C>香港不牟利的独立中文中学。香港福建商会(香港爱国社团之一)1951年创办。建校初期，校址设港岛西区。后因学生人数增加，自建校舍于北角渣华道，1966年启用。随后又在北角增购校舍两所，作为小学及幼稚园分教之用。1991年9月开始，中学部获香港政府直接资助。一贯执行德、智、体全面发展的教育方针，提倡中英文并重，学生以福建籍为主，其他省籍者亦可投考。用普通话授课。1989年有34个班(包括小学及幼稚园)，学生1500多人。</C>

<N>香港辅导教师协会</N>

<C>香港教师组织。1959年成立。宗旨：(1)协助统筹各小学的升学和就业辅导计划；(2)在各中学内推广升学，就业及与一般性辅导有关的教育。出版会刊《每月通讯》、《预科课程资料手册》、年刊及多种辅导中学三年级、五年级学生升学、就业的小册子。1988年有388所中学入会。</C>

<N>香港辅导视学处</N>

<C>香港教育署属下的机构。主要职责是监察及提高教学质量。主要工作：常派遣专科督学到校视察，就课程、教学方法及资源运用等问题提供意见，并为教师开办在职训练；负责课程发展、审订教科书和教材、管理教材中心等工作；为学校提供视听教材、教育电视和图书馆服务；参与发展学校公民教育、性教育和德育等事宜；举办各类活动和出版参考资料等。</C>

<N>香港高等程度会考</N>

<C>香港考试局主办的公开考试。旨在衡量修毕1年全日制预科课程学生的学能程度。参加考试的学生，如成绩符合香港中文大学入学申请要求，可申请进入中文大学就读。考生分两类：第一类由学校保送。这类考生必须在注册学校修读1年预科课程，又曾参加香港中學會考，考获6科E级或以上的成绩，其中包括中文、英文科，及最少一科达到C级，且最高成绩的6科总积点不低于8点(积点算法为A至E级按序作5至1点计算)；如未能于任何一科考获C级或以上的成绩，总积点要不低于10点；若只考获5科E级或以上成绩，则5科总积点要不低于11点。第二类考生以自修生名义报考，其条件是曾参加中學會考，或香港中文大学入学资格考试，或高等程度考试，成绩符合报考要求。所有考生报考科目不超过7科。各科成绩共分6级，E级成绩表示考生该科的成绩已达考试要求的基础水平。每年由考试局印备会考成绩表发给考生。由于预科学制统一为两年，1993年开始，此项考试已停止举办。</C>

<N>香港高等教育研究委员会报告书</N>

<C>亦称“贾士域报告书”。1952年发表。1951年，香港总督委任贾士域为主席的一个7人委员会，就香港的高等教育问题进行调查研究。其任务为考虑香港高等教育当时的需求程度，研究须采取何种措施以适应此类需求，现存院校的组织能否推行这些措施，是否需成立一些新院校及组织。此外，还要研究自供资源及设备可做到什么程度，可循什么途径取得资源及设备上的更多支持。该委员会通过多种不同途径取得资料，听取意见，写成报告。主要结论认为，香港的高等教育缺乏以中文为教育媒介的课程，建议利用香港大学已有设备，发展以中文为授课语言的课程。不主张成立一所新的

“中文”大学。

香港高级程度会考

香港考试局主办的公开考试。旨在衡量修毕两年全日制预科课程的学生学能程度。考生成绩如符合香港大学入学申请的要求，可申请进入香港大学就读。考生分两类：第一类由学校保送。这类考生必须在注册学校修毕两年制预科课程，又曾参加会考或相等的公开考试，考获6科E级或以上的成绩，其中包括中文、英文科及最少一科达到C级，且最高成绩的6科总积点不低于10点（A至E级按序作5至1点计算）；若未能于任何一科考获C级或以上成绩，其6科总积点则须不低于12点；若只考获5科E级或以上成绩，5科的总积点则须不低于13点。第二类考生以自修生名义报考，必须具备的条件是会考前至少18个月曾参加香港中学会考或相等的公开考试，成绩符合报考要求。所有考生报考科目不超过4科。各科成绩共分6级，E级表示考生该科成绩已达基础水平。除英语运用一科外，所有科目成绩达到E级或以上，可被承认为英国考试局主办的普通教育文凭考试高级程度及格。香港政府承认这种学历高于中学会考，就业的起薪点亦获较高级的待遇。

香港高中及专上教育发展白皮书

香港教育当局审阅及整理各界对1977年《高中及专上教育绿皮书》所发表的评论的报告书。1978年10月呈交立法局。其主要目标和决策是：（1）增加高中学额，1981年提供60%，1986年可超过70%，方法是执行建校计划，扩建现有学校，在未设高中班级的实用中学增设中学四、五年级班级以及向私立学校购买学位；（2）更改职业先修学校制度，开办少量高中班级，扩展工业学院普通技术员课程及商科课程；（3）1981年各工业学院应提供中学三年级程度以上学位12700个，第六所工业学院成立后增至15000个；（4）中央甄选及学位分配制度将在1981年实施；（5）修订资助则例，使教育司有权规定公立学校的班级编制和学生人数；（6）私立非牟利学校如属适合者，可分期转为资助学校；（7）将两所大学（即香港大学和香港中文大学）扩展以增加大学生人数，并在大学开办部分时间制的校内学位课程，同时在理工学院开设学位课程；（8）改善教育署的成人教育课程，对某些志愿团体的成人教育计划给予资助。

香港高中及专上教育绿皮书

香港教育当局在实施9年强迫教育后，为完成中学三年级课程的学生升学而考虑发展高中及大专以上教育的建议书。1977年11月发表。主要目标及建议为：（1）在未来10年的教育方面，政府首要的目标是为中学三年级的学生提供更多的机会，以便他们继续在学校和工业学院接受资助教育；（2）1986年15岁学生中将有63%获得高中资助学位，20%在工业学院获得技工课程资助学位；（3）中学四年级和中学五年级的课程将予扩大，并着重实用和技术科目；（4）在屯门开办第六所工业学院；（5）1986年有20%的适龄学生可获得预科第一年学位；（6）各认可大专以上学院将保持其私立学院地位；（7）两所大学（即香港大学和香港中文大学）将每年扩充学额约3%。

香港工商师范学院

香港地区高等师范学校。专门训练工业学院、职业先修学校和普通中学工商科师资。1974年创办。设有一年制全日课程，招收具有良好工商资历及经验、有志成为工商科教师的成年学生；三年制全日课程，招收修过工商

科目的中学毕业生；一年制全日设计与工艺高级师资训练课程，招收在职技术课程教师。还兼办多项在职教师训练课程，包括设计与工艺高级师资训练课程及工商界管理员和导师课程。学生在学期间可向政府申请生活津贴及免息贷款，毕业后可获“文凭教师”资格。1989年有攻读全日制课程的学生123人，部分时间制及短期课程学生570人。</C>

<N>香港工业学院</N>

<C>兼具专上教育及中等教育性质的教育机构。香港职业训练局主办。提供技工程度及技术员程度的工业教育课程，以适应工业、商业及服务行业的需要。技工课程，修业期为1年~2年，招收初中3年修业期满的学生，属于中等教育范畴；技术员课程，修业期为1年~3年，招收中学五年制毕业生，属于专上课程。1988年，香港共有摩理臣山、葵涌、观塘、黄克兢、李惠利、屯门、沙田、柴湾等8所工业学院，开设机械工程、电机工程、商业、印务、文理工学、轮机工程及构造、酒店经营及旅游、应用科学、制衣工业、电脑、营造、设计、工业技术、纺织工业、汽车工程等15个学科。此外，各工业学院还提供短期课程，修读期8小时~60小时不等，主要使工商界及服务行业的从业人员获得最新的知识及技术训练。分全日制、日间部分时间调训制、整段时间调训制及夜间制4种。</C>

<N>香港公共屋村学校</N>

<C>建于公共屋村内，由房屋署负责管理及保养的学校。包括中学、小学及幼稚园。校舍设计及提供的设施与其他非屋村学校相同。其中学及小学都是资助学校，但幼稚园为私立学校。</C>

<N>香港公开进修学院</N>

<C>1987年10月起筹备，1989年正式成立。办学宗旨为：以公开进修方式提供高等教育机会，训练工商企业的管理和技术人员。根据《1989年香港进修学院条例》规定，港督是学院的校监。校董会成员包括正副院长各1人，公职人员1人~3人，教务委员1人~3人，资助院校者提名1人。共设3个学院：科学及科技学院、商学及社会科学学院、文学及人文科学学院。所有课程均以学分制计算。学生最少须累积120个学分始能获普通学位，累积160个学分始能获荣誉学位。新生入学学历不限，最低年龄18岁，录取方式采用电脑抽签。1989年首次招收新生4000人。</C>

<N>香港公民教育委员会</N>

<C>香港政府属下的公民教育组织。1986年5月成立。主席由立法局议员担任。成员包括非官守委员11名及多个政府部门的代表。代表机构包括：政务总署、教育署、新闻处、香港电台、社会福利署、警务处及廉政公署。任务：推行学校以外的公民教育，鼓励社区、团体举办有关公民教育的活动和展览，向他们提供指导及资助。下设4个工作小组：宣传小组、社区参与计划小组、公民教育会议筹备小组和目的及范畴探讨小组。并设公民教育资料中心，提供各种公民教育资料服务。</C>

<N>香港公民教育资料中心</N>

<C>香港政府为推行公民教育而设的服务机构。属公民教育委员会。1989年10月启用。位于香港湾仔修顿中心。设有中、英文电脑图书目录系统，包括该中心资料目录及其他图书馆的公民教育资料目录，提供电话咨询服务。储存资料包括公民教育活动报告书、公民教育参考书籍、政府政策及咨询文件、政府部门年报、区议会会议记录文件、中外时事杂志、其他期刊及有关

影音制作等。中心内还可举办小型研讨会、训练课程和展览。 </C>

<N>香港公益少年团</N>

<C>香港教育署辅导视学处策划组织。1978 年成立。宗旨：为青少年提供学校课程以外的教育，以提高他们的公民责任感，鼓励他们积极参与社区服务，树立良好的公民榜样。活动范围广泛，包括清洁活动、反吸烟运动、美化环境、扶助老弱伤残、支持筹款、探访老人院和儿童院等。设中央委员会，统筹一切活动及寻求各界人士的支持。其下 19 个区均设区委员会。设有奖励计划，定期奖励表现良好的团员。 1988 年有团员 23 万余人。 </C>

<N>香港购买学位学校</N>

<C>简称“买位学校”。接受政府分配学生，向政府收取学费的学校。1978 年香港政府开始把免费教育延长到初中阶段，即实施 9 年免费强迫教育。实施初期，官立及资助中学的初中学额不足以容纳全部小学毕业生，因此便用向私立学校购买初中学额的办法来解决。所谓购买学位，就是由政府替被分配到私立中学就读的学生交纳学费，一直到完成初中阶段学业为止。后由于官立及资助中学的学额逐年增加，政府便逐年减少向私立中学买位。到 1987 年，尚存的私立买位学校仅 42 所。 </C>

<N>香港官立联系学校制度</N>

<C>香港初中学额分配办法中，处理官立小学毕业生升中学的措施。旨在使官立小学毕业生升读官立中学获一定的优待。它规定每一官立中学保留不少于 25% 的学额分配给官立小学学生；并规定每一所官立中学联系若干所官立小学，组成一个官立联系学校派位网，各官立小学毕业生成绩符合要求便可分配到建立联系关系的官立中学。 </C>

<N>香港官立中文夜学院</N>

<C>香港政府主办的业余专科教育学校。1951 年创办。原名官立文商专科学校。1982 年改学年制为学分制。任务是为具有中学文化程度的公众提供进修中国语文及其他文化知识的机会，开设有中国语言及文学、中国文学史、词学、声韵学、书法等几十门课程。学员在 5 年内学完 12 门必修课程和 18 门选修课程，可获香港教育署颁发的文凭，专修单科合格者可获单科修业证书。 </C>

<N>香港管理专业协会</N>

<C>旨在提高香港工商界管理水平的群众性专业团体。1960 年成立。获香港政府资助。主要任务：联络同人，收集、出版管理科学资料，培训管理专业人才。设理事会及各职能委员会，1986 年有各类会员 5600 余人。设有 3 个管理发展（培训）中心和 1 个图书馆，除自办课程外，还与香港、内地、海外的高等院校、教育部门联合办学。1986 年培训学员 4 万多人，开设管理专业的各类课程 1300 余项，其中包括函授、面授结合的工商管理硕士课程。为美国、英国、日本管理专业协会会员。 </C>

<N>香港国际学校</N>

<C>主要招收香港外籍居民子女的学校。旨在使他们离港后能衔接其本国学制和课程。教学语言各校不同，大多数用英语。名义上属私立学校，经济上多数有基金会或社团支持。1988 年全港共有 12 所，较有代表性的有 1966 年创办的香港国际学校，1966 年创办的香港日本人学校，1969 年创办的德瑞国际学校，1983 年创办的汉基国际学校。 </C>

<N>香港航海学校</N>

<C>校址在香港赤柱。由 1946 年专为收容贫困孤儿而建立的赤柱营逐渐发展而成。1969 年根据《香港教育条例》注册，成为特殊资助学校。主要的经济来源是港府社会福利署、教育署每年的津贴和香港赛马会及慈善团体的捐款。学生入学年龄为 14 岁~16 岁半，完成学业的年龄为 17 岁~18 岁半。学生受 1 年的基础海员训练课程后，通常即分两类课程上课，参加高级海员训练或高级服务员训练。学校分小学六年级、中学一年级至三年级等 4 级。除修读与航海有关科目外，还修读英文、中文、地理、数学等科。此外，还须上体育课和救生训练课。可容学生 576 人。</C>

<N>香港红十字青少年组织</N>

<C>1956 年香港红十字会开始发展红十字青少年活动，成立香港红十字会少年团和青年团。年龄 6 岁~12 岁的学生可参加少年团，12 岁~18 岁的学生或青少年可参加青年团。宗旨：(1) 保护自己及别人的生命和健康；(2) 扶助及安慰病残及患难人士；(3) 促进世界各国青少年的友谊和了解。活动内容：(1) 在假日推动各项福利工作、急救工作或举办各项社区及公众教育性运动；(2) 学习有关保护生命及健康的特殊技能和知识；(3) 推动团员互访、聚会和举办兴趣小组及文娱活动。还进行国际红十字青少年的文化交流。1988 年，全港有红十字少年团 7 个，共 350 余人；红十字青年团 160 个，共 6000 余人，绝大部分是中小學生。全港有 150 余所学校有红十字青年团或少年团组织。</C>

<N>香港护士训练学校</N>

<C>香港大多政府医院、政府辅助医院和私立医院所设提供护士训练课程的学校。1988 年有 8 所。护士训练分为普通科和精神科两种。政府办的玛丽医院、伊莉莎白医院、马嘉烈医院及威尔斯亲王纪念医院的护士学校为三年制普通科，学生毕业后可取得注册护士资格。九龙医院的护士学校设两年制普通科课程，毕业后可成为登记护士。精神科的护士课程由葵涌医院及青山医院护士训练学校办理，前者只设三年制注册护士课程，后者则分设三年制注册护士课程及两年制登记护士课程。受三年制训练的学生称见习护士；受两年制课程训练者称登记护士学生。入学年龄均为 18 岁以上，前者须中學會考 5 科及格，后者必须完成中学 4 年课程。1987 年全港护士学校可容新生约 1000 人。</C>

<N>香港华仁书院</N>

<C>香港政府资助的英文中学。校址在大道东。1919 年创办。原在香港荷里活道，1921 年迁罗便臣道，1955 年迁现址。初时仅有学生 4 人，后增至 300 多人。1933 年创办人将学校交耶稣会接办。第二次世界大战日本人占领香港期间被迫停办。1945 年 9 月复校，并设中文中学。但仅维持 5 年，于 1950 年停办。1988 年有 22 个班，大学预科 4 个班，学生约 1000 人。</C>

<N>香港检讨提高语文能力措施工作小组报告书</N>

<C>香港教育署 1989 年 5 月发表。分 5 部分：学习及使用中、英文情况；教学语言；中、英文科教与学的素质；语文教师及其他教师的语文能力；建议。建议内容共 78 项，主要包括 3 方面：制订指标以评核小学六年级学生英语水平；中学采用语文分流教学；设立一个语言策划中心。语文分流教学措施是按小学六年级英文测验成绩作为中学一年级的派位标准。成绩符合指标的学生派入英文中学，不符合指标的学生派入中文中学，重新将中学分为中、英文学校，或在同一中学内分中、英文班授课。</C>

<N>香港郊野学习馆</N>

<C>香港教育署设立的环境生态地理研究机构。馆址在西贡户外康乐中心内。宗旨：通过举办教育性研究课程和提供学术性资料，增加学生对自然环境的认识。设有标本展览厅、参考图书室、实验室、预备室和一个可容 80 人的讲堂。由 2 名生物科督学和 1 名地理科督学主理。常举办每周 1 次为期 4 天的住宿课程，由督学指导有关环境生态及地理的学术性户外研究和室内实验。举办教师研讨班，使中学教师熟悉学习馆附近的地理和各种生态环境，商讨并推广郊野学习研究。还为到西贡户外康乐中心度假的人士举办讲座，内容为教育性的郊野常识。各类活动只收食宿费。</C>

<N>香港教材中心</N>

<C>香港教育署辅导视学处属下的教学服务机构。1989 年有 6 所：公民教育中心、宗教·伦理·道德教育中心、性教育中心、健康教育中心、活动教学法中心、幼稚园教育中心。各中心均安装电脑，用以储存及检索教材资料。另设参考阁，陈列各校有价值之教材。性教育中心还向教师提供咨询服务。</C>

<N>香港教师会</N>

<C>香港属教育工会性质的组织。世界教育会、国际自由教师工会联合会及国际阅读协会会员。1934 年成立。会址在九龙弥敦道。宗旨：促进教育界同仁间的密切合作，提高教育专业人员地位，维护会员权益，增进会员福利及加强国际之了解。每年出版 1 期学报《教育曙光》。</C>

<N>香港教师中心</N>

<C>由香港政府提供经费的多功能教师组织。依据 1982 年国际顾问团报告书《香港教育透视》的建议及 1984 年教育统筹委员会第一号报告书的意见成立。宗旨：(1) 为教师提供条件，以丰富教师的专业知识，发扬教师的专业精神；(2) 加强教师的团结互助，为教师提供互相切磋和交流经验的机会；(3) 推动教师在职培训和课程发展的工作，鼓励教师设计和试用新教材教法；(4) 提供资源及与教育有关的信息，提供专业咨询服务；(5) 为教师组织各种社交和文娱活动。由咨询管理委员会管理领导，有包括教师直接选举、教育团体互选和教育署署长委任三种类别的委员 63 人。下设多个专职小组。第一个教师中心于 1989 年 6 月启用，设于香港北角。</C>

<N>香港教学中心</N>

<C>香港教育署辅导视学处属下的教学研究机构。1989 年有 7 所：中国语文教学中心、英语教学中心、数学教学中心、理科教学中心、社会科教学中心、美工科教学中心、工业科目教学中心。各中心均分别为该科目的中、小学教师举办研讨会、研习班、演讲会、展览会及补修课程等。还为教师复制教学录音带和幻灯片及提供有关书籍、期刊。理科中心设有实验室，供教师作实验及自制示范仪器。美工科中心除协助推广实用及工艺活动外，还为教师提供训练设施。</C>

<N>香港教育（1841 年前—1941）</N>

<C> (Education in Hong Kong Pre-1841 to 1941 Fact & Opinion) 书名。用英文写的香港教育编年史。安东尼·史域庭 (Anthony Sweeting) 著。1990 年出版。分 5 章：导言，香港成为殖民地前 (1840) 至 1898 年的教育，1841—1865：传教主题的转变，1865—1913：协调、矛盾和控制，1914—1941：扩展和本地化。每章都有评论、按年大事记和证明材料。</C>

<N>香港教育工作者联会</N>

<C>简称“教联会”。香港教职工组织。1975年成立。成员包括大专、中学、小学、幼稚园的校监、校长、教师和职工。宗旨：团结教育工作者，研究教育问题，交流工作经验，促进教育发展，维护会员权益，增进会员福利。经常举办教学研究、学术研讨、公民教育经验交流、文娱体育、康乐、旅游等活动。每月出版《香港教育》会刊。其附属机构香港教育资料中心每月出版《教育资讯》及有关教育资料书刊。每年均接受委托，协助中国内地若干大学在香港招收新生，并举办寒暑假师生内地旅行团活动。1989年有会员4600余人。</C>

<N>香港教育规例</N>

<C>根据香港《教育条例》制订的一项法规。内容包括：对校舍的要求，使用实验室的规定，对清洁卫生、防火、课室、宿舍、体罚、收费、课程和上课时间表的规定，检定教师和准用教师的资格。1952年修订的规例，增加了禁止在学校进行政治活动的条款。</C>

<N>香港教育手册</N>

<C>书名。香港教育资料中心编。1988年10月出版。包括四部分：（1）教育法例问答，包括教育条例、教育则例、中小学资助则例、幼儿教育问答及津贴学校公积金规例等。（2）学生福利、入学、升学资料，包括学生福利制度、各类入学办法、各类公开考试规则及升学外地资料等。（3）教育社团、学校简介：社团简介包括性质、宗旨、成立年月；学校简介包括大、中、小、幼学校，成人及特殊学校；（4）教育文件、资料汇编，包括重要教育文件及报告书摘录、有关香港教育的各项统计及1842—1987年香港教育大事年表等。</C>

<N>香港教育条例</N>

<C>香港政府监管全港各类学校（大学及理工教育资助委员会属下学校，官立中、小学及其他获豁免的学校除外）的法规。经立法程序通过。最早于1913年8月公布，1914年10月起实施，此后经多次修订。规定：学校须依法向教育署注册；校监、校董、校长及教师的注册要求及办法；教育署长的任务和权力；校长的职能；违反教育条例的处罚办法和不服时如何上诉。</C>

<N>香港教育统筹委员会第二号报告书</N>

<C>香港教育统筹委员会1985年9月发表。共12章。主要包括：第一号报告书的进展、教学语言问题、小学学前服务、中学六年级教育、师资培训、开放教育、教育经费及其他问题等。具体建议：（1）教学语言，从1986年9月开始，班数不足18班的官立及资助中学应增加0.5个非学位中文科教师；容许学校灵活运用为分班教授英语而提供的资源。（2）学前服务，建议资助家长交学费使用“缴费分项因子”计算，即学费中用于薪酬和非薪酬开支的数额要分开评估；1990年起，所有幼稚园教师与学生的比例达到1:15，至少有40%受过幼师训练，1994年达到60%。（3）预科教育，建议保留两年制高级程度课程。统一大专院校录取制度。（4）师资培训，建议90%的学位教师应予训练。至1994年，80%学位教师应已获得训练。（5）开放教育，建议通过遥距学习方法，发展一项大专以上程度的多元化开放教育课程。</C>

<N>香港教育统筹委员会第三号报告书</N>

<C>香港教育统筹委员会1988年6月发表。共7章，并有10项附件。主要内容是就两项教育问题提出建议。一项是高等教育体制问题，建议香港大

专院校学位课程统一为三年制，入学资格统一为两年制预科毕业。如按此建议实施，从小学、中学、预科到大学的就读年限为 16 年。另一项是私立学校前途问题。报告书肯定私校的作用，认为香港“当局应认识到一个强大而独立的私校体制在教育上的利益”，因此建议采取下列措施：（1）在 2000 年取消私校买位制度，在取消之前，要求买位学校改善素质；（2）推行一项直接资助计划。任何私立学校如达到资助学校的标准，应有资格申请加入该计划，所有资助学校及国际学校亦可参加。当局并应考虑在适当时候，将计划扩展至私立小学。加入直接资助计划的学校可按学生人数取得政府资助，且可另行收取学费，但需自行招生。

<N>香港教育统筹委员会第一号报告书</N>

<C>香港教育统筹委员会 1985 年 1 月发表。共 9 章：前言，成立教育统筹委员会的目标、职权和任务，检讨初中评核成绩办法，师资培训和教师组织，开放教育，教育研究工作，教育经费，各项建议摘要和未来的工作。主要建议：（1）1991 年废除中学三年级评核试，分 6 年逐步扩大全日制中学三年级以上资助教育的机会；（2）培训更多中文教师及聘用能操标准英语的英文教师；（3）在中学推广以中文为教学语言，政府提供中文教科书；（4）设立一所新的教育学院，同时开办教育学士学位课程；（5）同意大学及理工教育资助委员会一份报告书的结论——认为设立仿效英国开放大学模式的开放大学并不适合香港；（6）改善教育研究活动，协助教学政策的制订。

<N>香港教育透视</N>

<C>书名。香港教育论文集。香港专业学生联合会及中文大学学生会合编。1982 年 2 月出版。按文章内容分为六章：总论、学制、师生、大学、学校之外、展望。总论中附有香港教育概况的数字统计。全书共 312 页，约 30 多万字。

<N>香港教育透视——国际顾问团报告书</N>

<C>1981 年香港政府邀请的 4 位外地教育专家组成顾问团，对香港教育制度进行全面检讨的报告书。1982 年拟就。分 4 部分：第一部分介绍香港教育的背景，现行情况和未来发展的方向。第二部分论述政策和策划工作，建议成立一个统筹机构——教育统筹委员会，它可拥有正式的权力和责任，就香港教育发展及策划工作向港督提出综合的意见。第三部分共 9 章。主要建议：（1）由小学一年级至初中以母语为教学语言，以英语为第二语言或第一外国语来教授，全力推动两种语文政策；（2）尽快取消初中评核办法，增加向私校购买中学四年级学额；（3）幼稚园应成为资助一环，优先培养师资；（4）帮助素质较差的中、小学追上水平；（5）教统会应成立一特别工作组，就中学六年级及中学七年级教育问题提出建议；（6）高等教育必须逐步解决学额严重短缺问题，开办开放大学及重新设计预科制度，建议废除高等程度会考；（7）继续教育应与正规教育有密切联系，建议使用及扩充现有教育及社区架构；（8）特殊教育组别应包括两类学生，一类是有特殊才能的学生，一类是弱能学生；（9）随着经济的发展，要集中主办有系统的职业教育与训练计划。第四部分论述教育发展的前景和优先处理的事项。顾问团认为香港教育能急剧发展的原因，首先是教育在社会上有地位及对个人地位升迁有影响，其次是香港的经济靠具备资历的人才支持。这两种情况，对香港教育的前景都有利。

<N>香港教育委员会对中等教育扩展计划之报告书</N>

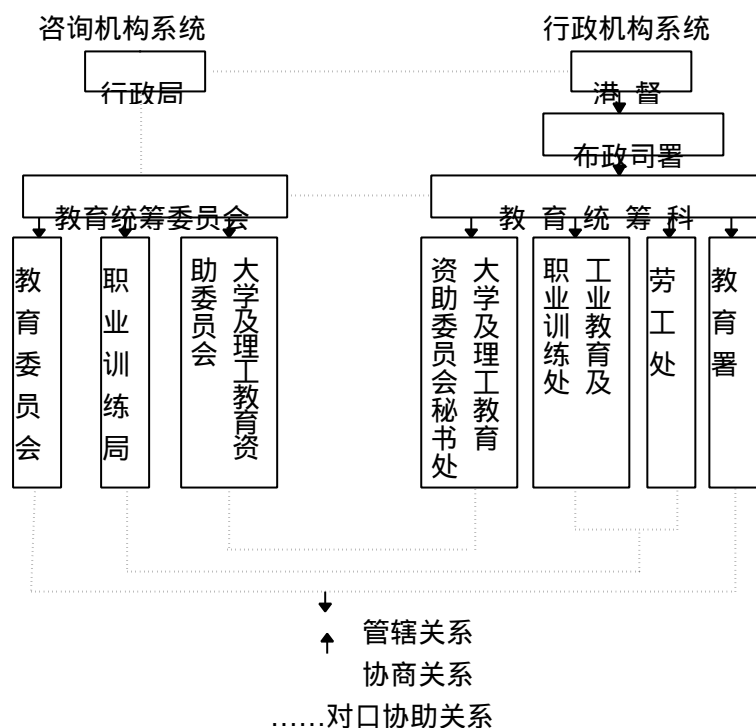
<C>1973年10月30日，香港政府所委任的教育委员会拟就的报告书，以绿皮书形式提交立法局，并公开发表。主要建议：（1）尽量减少公开考试对学生及中学课程的不良影响；（2）中学低年级应以中文为教学语言，设法提供中文课本及训练以中文授课的师资；（3）约1/5的三年制学位应设于职业先修学校，约1/3的五年制学位设于工业中学；（4）供应三年制受助学位给全部12岁~14岁学童；提供五年制受助学位给40%的12岁~16岁学童；（5）减轻升中试对小学教育的不良影响，扩大甄选分配中学学位的基础；（6）将英文中学会考与中文中学会考合并；（7）设独立的考试机构；（8）第4所教育学院应从速成立；（9）两所大学（即香港大学和香港中文大学）应考虑扩充学位教师训练的设备；（10）在教育委员会之下设立一个适当组织，研究香港师资教育各方面的问题。</C>

<N>香港教育行政分区管理制度</N>

<C>香港教育署为改善教育服务及配合地方行政制度，将全港分为17个教育分区，分设于港岛、九龙、新界3个地域内。每一地域由一位首席教育主任领导，每个行政分区由一位高级教育主任主管，负责监督区内学校的行政，充当学校、师生及家长与教育署的沟通桥梁。高级教育主任出席区议会会议，参与讨论教育事宜。</C>

<N>香港教育行政机构</N>

<C>最高层次是教育统筹科及其咨询组织教育统筹委员会。前者直接管辖教育署、工业教育及职业训练处、劳工处、大学及理工教育资助委员会秘书处；后者的咨询组织有教育委员会、职业训练局、大学及理工教育资助委员会。咨询组织与政府行政机构的关系见下图。</C>



<N>香港教育研究处</N>

<C>香港教育署属下的教育研究组织。主要负责研究及改进中文、英文、数学3个基本学科的测验方式和评估各项教育计划。如编制小学至初中的基

本科目测验试卷，藉此监察各年级学生的学业水平和整体水准的变化。评估工作包括评估外籍英语教师试验计划、中学改变教学语言后的影响，评审小学活动教学法等。</C>

<N>香港教育政策白皮书</N>

<C>香港当局在考虑 1963 年 1 月提交立法局的《政府关于中小学制度之政策声明》及同年 10 月教育委员会的报告书之后，检讨教育政策而作出的报告书。1965 年发表。主要内容为：（1）尽快增加官立及资助小学学位，推行私校津贴学位计划，藉以为所有欲得公费学位的儿童提供小学学位（估计占有适龄儿童的 80%）；（2）把“特别中一”并入小学制度，使小学课程延长至 6 年；（3）把小学入学年龄降至 6 岁；（4）将小学毕业升入官立、津贴中学及私校资助学位的人数增至毕业总人数的 15%~20%；（5）预计小学毕业生中有 50%~60%升入私立中学就读，政府准备每年至少津贴私立中学学位 1500 个；（6）为解决 20%~30%未能升中学而又未达工业就业年龄的小学毕业生需求，政府应增设各种职业训练；（7）只在不能开设资助学校的情况下，才可开办官立学校；（8）幼稚园教育暂时仍须依赖志愿机构及私人团体办理；（9）官立和资助学校教师的薪级制度要划一。</C>

<N>香港教育制度全面检讨</N>

<C>香港教育文件。香港政府布政司署编印。1981 年发表。旨在为 1981—1982 年进行的香港教育制度全面检讨提供背景资料。香港政府同经济合作与发展组织（OECD）秘书处磋商后发起。内容分为两部分：（1）检讨书，共 8 章。分析香港教育的背景和特点，说明香港教育行政结构和制度，论述香港教育的政策、经费、学位供应及香港教育发展前景等。（2）附录，共 18 项。包括香港教育政策的有关文件、香港教育制度、学位分派程序、教师分布、学校课程科目与时间分配等。还附有与教育有关的委员会、教育社团和主要办学社团的名单。</C>

<N>香港教育制度之史的研究</N>

<C>书名。阮柔著。1948 年出版。研究香港教育史。论述香港的教育背景、教育行政制度及学校系统。</C>

<N>香港教育专业人员协会</N>

<C>简称“教协会”。1973 年 8 月成立。宗旨：改革教育，提供专业，加强团结，争取权益，办好福利，充实课余生活，参加社会活动。1988 年度有会员近 4 万人。出版《教协报》、《教育专页》等不定期刊物及《现代少年》、《学校与家庭》（月刊）。</C>

<N>香港教育资料中心</N>

<C>香港教育工作者联合会属下的教育研究和提供资料服务的非牟利机构。1985 年 9 月成立。与香港和内地教育机构保持联系，交换刊物。储存资料有香港各类教育问题专辑、香港和内地教育辞典、书籍、教学手册、杂志期刊及有关各地升学资料等。各类资料均可在资料中心阅览室查阅。出版《教育资讯》和《窗外望》（月刊），以及《香港教育手册》、《香港教育面观》等教育书籍。</C>

<N>香港津贴学校公积金规例</N>

<C>香港关于津贴学校教师福利制度的一项规例。根据《香港教育条例》第 85 条的规定制订，设立一项由参加者分担供款的基金，用以支付给辞职、退休、解雇、终止合约或不幸死亡的津贴学校教师。公积金于 1961 年开始建

立。规定所有受雇于津贴学校的中、小学教师均须参加，兼任教师和以宗教团体成员身份受雇的教师可自由选择。每月供款数目是供款人薪金的 5%，每月可从其薪金中扣除。政府的补助金额分 3 类：第一类金额相当于供款人薪金的 5%（供款年资不足 10 年者）；第二类金额相当于供款人薪金的 10%（供款年资不少于 10 年但不足 15 年者）；第三类金额相当于供款人薪金的 15%（供款年资不少于 15 年者）。供款人如停止受雇于津贴学校，按照公积金规定第十三条，供款人所得的款项为：截至停止受雇当日的供款额及该笔供款曾获得的所有红利，50%~100%的所有政府捐助金及其红利（供款年资不足 6 年者为 50%，百分比按年资递增，供款年资超过 10 年者可得 100%）。供款人如不幸亡故，公积金可交由其遗产管理人处理，如已立下遗嘱，委员会则遵照香港法例第 30 章“遗嘱条例”的规定办理。</C>

<N>香港浸会大学</N>

<C>1956 年香港基督教浸联会创办。初暂借用培正中学为临时校舍。1966 年，九龙窝打老道校舍落成。1970 年根据《专上学院条例》注册，将浸会书院改为浸会学院。1982 年，香港政府决定将该院纳入大学及理工教育资助委员会管辖范围。1983 年，香港立法局通过《香港浸会学院法案》，1984 年 1 月生效后，成为一所政府全面资助的专上学院。根据条例，香港总督是学院的监督；学院有权颁授学位。1989 年设文学、商学、理学及社会学等 4 个学院共 20 个系。根据香港高级程度会考的成绩录取新生，三年制，学生修业期满可获学士学位或荣誉文凭。此外，设有校外进修部，为在职人员提供范围广泛的课程。设有语言中心、电脑课程及服务中心、体育部。图书馆设有综合电脑系统，藏书 23 万多册。1988 年有全日制学生 2696 人。1994 年 5 月香港行政局批准改为大学。</C>

<N>香港警察训练学校</N>

<C>校址在香港仔黄竹坑。为教育和训练多种程度的警务人员而设。属香港警务处。警员训练期 22 周，课程包括司法程序、社会学、自卫术、急救术、武器训练及体能训练。女警的训练尤侧重于处理妇女和儿童问题的能力。警察训练课程为期 36 周，包括学术性及实习性科目。海外雇请的警官需接受 8 周的广州话训练，本地雇请者则在同一期间接受一系列的基础课程，8 周结束后再合二为一，同受专业训练，重视领导能力的培养。1989 年，完成警员基本训练课程的有 1113 人，其中 247 人为女性；完成督察基本训练课程的有 201 人，其中 23 人为女性。</C>

<N>香港九年免费强迫教育</N>

<C>香港政府实施的强迫教育制度。1971 年香港小学实施免费教育，1978 年扩展至初中，实行 9 年免费强迫教育。为此，香港政府赋予教育署向无充分理由而不送子女入学的家长发出“入学令”的权力，亦扩展至初中学龄儿童。小学强迫入学的年龄为 6 岁，1979 年 9 月开始，扩展至未满 14 岁的儿童。1980 年 9 月则扩展至未满 15 岁而未完成中学三年级课程的儿童。雇用童工的禁例亦扩大，以助实施强迫入学的规定。“入学令”按照《教育条例》第 74 条规定，如家长不服，可上诉，无合理原因而不遵从，将被认为犯罪，罚款 500 元及入狱 3 个月。</C>

<N>香港考试局</N>

<C>香港负责各项公开考试、财政上自供自给的公共机构。1977 年成立。职责：决定各类公开考试的宗旨、科目、次数和考试日期、报考资格，制订

成绩等级的政策，委任执行委员会的委员等。委员会成员包括 6 位当然委员：香港大学、中文大学及理工学院的校长（或其代表）、助理教育署长、助理教育统筹司、工业教育及职业训练处处长。其他委员包括：考试局秘书、专上学院院长、中学校长、教师及资深的教育界和工商界人士等 10 多人，均由港督委任。属下有 17 个科目委员会，主要是草拟考试课程和每年检讨所属科目考试工作的报告书。还获得多个国家和地区授权，办理多项海外考试和中国 7 所重点大学在香港区的考试。

<N>香港科技大学</N>

<C>校址在新界清水湾。香港第三所大学。1986 年 9 月组成筹备委员会，1988 年 4 月根据《香港科技大学条例》正式成立。香港总督任校监。宗旨有二：（1）促进科学、技术、工程、管理和商业学科为主的学术和知识，并致力于研究生的培育；（2）协助香港经济和社会的发展。建校费用部分由赛马会捐赠，首期建筑工程于 1991 年完成，是年录取 700 名全日制或兼读制学生。内有多类学术和研究设施及完善的康乐设备，教职员宿舍可容半数教职员居住；学生宿舍可容学生总数的 30%。1991 年设 4 个学院，11 个系。工程学院设计算机科学和电机及电子工程两系；理学院设生物化学、生物、化学、数学、物理 5 个系；工商管理学院设会计、财务经济两系；人文及社会科学院设人文科学及社会科学两系。为香港政府认可颁发学位的院校之一。学士学位课程采用学分制，学科编排有高度灵活性，以英语授课，为香港大学及理工教育资助委员会资助院校之一。

<N>香港课程发展议会</N>

<C>香港统筹课程问题的机构。原名课程发展委员会，1972 年成立。1988 年 9 月改现名。职责：就香港整个学校系统内由幼稚园至中学六年级的课程发展事宜向教育署长提供意见。下设 6 个协调委员会：课程协调委员会、中六协调委员会（下设 16 个科目委员会）、中学协调委员会（下设 33 个科目委员会）、小学协调委员会（下设 11 个科目委员会）、幼稚园协调委员会、特殊教育协调委员会。各委员会成员包括教育署督学、各类学校校长、教师、大学及专上学院代表、考试局代表、教育学院代表及其他有关机构的代表等。

<N>香港理工大学</N>

<C>校址在九龙红磡。1972 年成立。前身为香港工业学院。经费主要由香港政府按大学及理工教育资助委员会的建议拨付。香港总督为学校的名誉监督。设全日制、厂校交替制、混合学习制、日间兼读给假调训制、夜间兼读制等多种上课制度，以满足工商界及社会的需要。1989 年，有学系 22 个，分别隶属 7 个学部 and 学院，设课程 183 项。修毕课程后颁发学位、院士文凭、专业文凭及其他多种文凭、证书。有学位课程 21 种。1982 年始，培养技术员的课程改由职业训练局下属的工业学院开办。研究工作主要包括环境学、免疫化验技术、近海工程、电脑辅助生产、电力系统、工业自动化、纺织技术、超大规模集成电路生产技术以及应用生物学与应用化学等。该院经常与内地和海外教育及研究机构保持联系，并与其中一些研究所签署合作协议。图书馆藏品 55 万项，另有各种视听资料和电脑软件共 14 万项。1989 年有学生 25930 人。1994 年 5 月香港行政局批准改为大学。

<N>香港连臂式中学</N>

<C>指校舍采用连臂式建筑的中学。连臂式校舍是香港标准中学校舍的一

种。校舍设计时充分考虑将两座同类中学校舍连在一起的可能性。如建校地盘适合，可将两座校舍的礼堂部分重叠。这种设计可节省建筑费，节约土地。为减少小学生住处与学校的距离，小学校舍的地点须分散，因此不宜使用连臂式设计。1989年香港共有连臂式学校校舍17座，即连臂式中学34所，属官立或资助中学。

<N>香港岭南学院</N>

<C>1952年全国进行院校调整时停办的岭南大学校友为继承母校传统，于1967年在香港建立。初名岭南书院。1978年获香港政府承认为认可专上学院并改现名。1979年接受政府资助，为二二一制，即两年大学预科、两年高等文凭课程及一年荣誉文凭课程。1987年设有文、商及社会等3个学院，7个系中包括中国文学、英国文学、翻译、社会学、会计、企业管理、市场、商业电脑、公司秘书及行政等学科。此外，还设系列必修课程及选修的语言课程，包括思想方法、社会伦理学、比较文化学、社会政治哲学、普通话、日文及法文等。1987年香港政府邀请英国国家学历评审委员会审核该院课程，以决定其学术地位。经评审，该院有资格于1988年9月开始接受政府更多资助。同年开始逐步停办预科课程，修改文凭课程制度，使学生可修读一项综合三年制课程，并力争在数年后开始设学位课程，成为大学及理工教育资助委员会辖下学校。该校获岭南大学基金理事会捐款，成立亚洲太平洋地区研究中心。历年来，英、美、加、新西兰等国家有120多所大学接受该校毕业生入研究院深造。1989年有学生1000多人。

<N>香港平均获选派资格率派位办法</N>

<C>见“香港初中评核试”。

<N>香港普及教育：检讨及展望</N>

<C>书名。检讨九年免费教育教育团体联席会议编著。1990年出版。共10章。综论九年普及免费教育政策、课程发展、学生行为、教学语言、甄选与分类、教育决策与学校行政、学生辅导与特殊教育、教师素质、展望90年代的普及教育发展、各章建议撮要。

<N>香港青年学生协会</N>

<C>简称“学协”。香港青年学生组织。1975年成立。宗旨：坚持爱国立场，团结青年学生；提倡学习互助，促进学生德、智、体各方面的发展；争取和维护学生的正当权益；增进会员福利等。日常活动有课余温习组、学术讲座、文娱康乐活动、旅游及回内地参观学习等。在参与学生界的各项活动中起积极作用。会员人数最多时达数千人。80年代，其活动日渐减少以至停顿。

<N>香港弱智服务工作人员协会</N>

<C>1980年成立。宗旨：（1）加强教学和学术交流；（2）推广和宣传弱智人士教育；（3）促进会员联谊；（4）争取会员的合理福利和权益。每季出版《会刊》。1987年有会员380人。

<N>香港少年警讯</N>

<C>香港警务署公共关系处设立的青少年学生组织。1974年成立。9岁~17岁的青少年可参加。宗旨：（1）增进少年对警方的了解，鼓励少年与警方沟通；（2）培养少年与警方合作，并肩扑灭罪行的精神；（3）使少年认识对社会的责任；（4）让少年参加各种不同的活动，充实青少年生活。除按地区设区分会外，还设少年警讯学校支会。1988年参加的学生超过46万人，

占该年龄段人数的 40%。

<N>香港圣约翰救伤队见习队</N>

<C>香港圣约翰救伤队 1915 年成立。1948 年成立见习队。男队员属救伤见习支队；女队员属护士见习支队。所有支队皆附设于香港各中学。宗旨：不分种族、阶级、信仰，竭诚为人类服务。注重培养队员个人的崇高品格和合群精神。凡年龄在 12 岁 ~ 18 岁的中学生，获得家长或监护人同意书及拥有圣约翰或红十字会的基本急救教学证书，可申请加入见习支队。主要活动包括急救训练、护理学训练、步操训练、技能训练、领袖训练及社区服务等项。1988 年 32 所中学有见习队，队员 922 人。

<N>香港视听教材中心</N>

<C>香港教育署属下的教学服务机构。为学校免费提供借用视听教具及协助教师自行制作。视听教具包括 16 毫米影片、卡式录像带、卷卡、幻灯片、透明片、回环活动影片、套装教材和录像带等。教具制作服务处为教师自制教具提供摄制、复制、绘制、模型制作、声带翻录、书本装订、图片处理及丝网印刷等设备。

<N>香港树仁学院</N>

<C>1971 年创办。1976 年获香港政府承认为认可专上学院。校址初在跑马地，1977 年迁至万茂里，1985 年在北角宝马山自建校舍。1987 年设文、商及社会科 3 个学院，包括中国语言文学、英国语言文学、历史学、新闻学、法律与商业学、经济学、会计学、工商管理学、法律与行政学、社会工作学、社会学及辅导学等 12 个系，此外还有夜间上课的文史系。采用美国大学的四年制，学分与积点并重。1979 年及 1981 年分别与美国路易斯州州立东北大学及阿拉巴马大学联合建立工商管理硕士课程及社会工作硕士课程。1979 年为东南亚高等学校协会会员。1986 年和 1988 年分别与北京大学和复旦大学签署学术合作协议。1978 年香港政府教育白皮书建议树仁书院为政府资助的专上学校，但须改为三年制。该校以维护四年制传统为理由未予接纳。1989 年有学生 3600 人。

<N>香港私立学校检讨委员会</N>

<C>香港有关私校问题的独立咨询组织。1989 年 11 月根据教育统筹委员会第三号报告书建议成立。主席由教育委员会主席（或其代表）出任，成员包括 4 位非官守委员和 3 位官守委员（教育统筹科、财政科、教育署的代表）。专责处理有关津贴私立学校的改善工作。职责范围是就“买位制度”及“直接资助计划”各项事宜，向教育署署长提供意见。主要方面有：（1）须向教育署署长提供每所买位学校的学额总数和港府购买的学额数目、收取学费及合约期内学校须作出的改善情况，包括提高学位教师比例、教师和班级比例，改善教师待遇、班级结构、设施和学校管理等。（2）须向教育署署长提供每所私立学校申请参加“直接资助计划”的申请是否适当的意见。（3）决定每所直接资助计划学校所得到的津贴程度；审核资助计划学校所刊印的学校章程和查看已审计的学校账目等。

<N>香港私立学校联会</N>

<C>香港私立学校的校际组织。1957 年成立。宗旨：加强私校联系，研究私校问题，增强私校团结，推动香港教育工作。1987 年有 40 所学校入会。

<N>香港特别行政区基本法教育条款</N>

<C>中华人民共和国香港特别行政区基本法第一百三十六条规定：香港特

别行政区政府在原有教育的基础上，自行制定有关教育的发展和改进的政策，包括教育体制和管理、教学语言、经费分配、考试制度、学位制度和承认学历等政策。社会团体和私人可依法在香港特别行政区兴办各种教育事业。第一百三十七条规定：各类院校均可保留其自主性并享有学术自由，可继续从香港特别行政区以外招聘教职员和选用教材。宗教组织所办的学校可继续提供宗教教育，包括开办宗教课程。学生享有选择院校和在香港特别行政区以外求学的自由。

<N>香港童军</N>

<C>香港中小学学生的群众组织。1909年，有非正式的童军单位进行活动。1913年正式向当时的英国童子军总会（现为童军总会）伦敦总部注册，成为英国童军总会海外分会之一。1977年4月，香港分会被接纳为世界童军会议的第111名成员，正名为香港童军总会。定有童军誓词、童军规律，规定各类童军均须遵守。活动多样，以大型露营活动最具特色。总部规定：6岁~8岁者为小童军，8岁~12岁者为幼童军，12岁~16岁者为童军，16岁~20岁者为深资童军，19岁~25岁者为乐行童军。至1984年12月，有成员4.6万余人。

<N>香港外聘英语教师计划</N>

<C>香港教育署为改善英语教学质量而订出的渗透式英语训练计划。计划包括聘请外籍教师以改善官立和资助中学英语教学工作。1987年，香港政府委托英国文化协会招聘81名外籍英语中学教师来港作两年试验，有38所中学参加。教育署为参加学校提供至少两名外籍教师，直接介入课内和课外的教学活动。整个计划共需款5300万港元。计划实施两年后，1989年教育署决定将试验期延长两年，修订部分计划内容。原聘81名外籍教师因语言问题，按修订计划留21名；原参加计划的38所中学留17所，另新加入两所。新修订计划可容许学校自行聘用本地外籍英语教师，以一般公务员服务条件雇用。

<N>香港未来十年内的中等教育白皮书</N>

<C>香港政府1974年发表。说明未来10年内发展中等教育的政策，其主要内容为：（1）到1979年为所有学童提供9年免费教育；（2）举办一项中学三年级公开考试；（3）升高中的甄别和分配学额程序由教育司署根据考试成绩处理；（4）俟有足够初中学位分配时，即取消升中试，设计另一制度以控制小学生升读中学；（5）到1979年须有足够的高中学额给予40%的15岁~16岁学童，使1/3进入中学四年级的学生可获得中学六年级学位；（6）高中课程将以中学会考所订范围为依据，初中课程中实用及工业科目占25%~30%；（7）考虑教育电视扩展至中学；（8）工业学院应提供大量学位给完成中学三年级课程的学生，使能接受全日制的工业训练；（9）中学低年级使用英文或中文为教学语言，由学校自行决定；（10）从1975年起，官立及资助学校应实行浮动班制或延长日制而不应采用上、下午两部制或轮回制；（11）为改善中学教育质量，应采取措施以保证有足够的合格师资。

<N>香港文凭教师研究委员会报告书</N>

<C>亦称“安子介报告书”。1973年香港港督麦理浩委派以安子介议员为主席的3人特别委员会，调查香港官立及资助小学的文凭教师因不满薪酬待遇及晋升和工作条件，与政府发生争执事件的报告书。1976年5月发表。列举文凭教师的不满，指出引起争执的主要原因是各个层次缺乏沟通，最后

提出 11 项建议，认为教育署急需加强管理，集中力量完成其小学方面的责任，并须认真探讨教育署官员与校监、校长的关系，改善沟通途径。其中建议全部官立小学改为与资助小学一样，由一个校董会管理，脱离教育署直接管辖的意见，引起官立学校非学位教师职工会的强烈反对。报告书 3 年后才公开发表，亦引起教育社团的不满。

<N>香港小童群益会</N>

<C>香港专为 6 岁 ~ 25 岁的儿童及青少年提供各类专业服务的机构。1936 年成立。1951 年 7 月正式登记为注册团体，成为接受香港政府津贴的志愿机构之一。宗旨：(1) 协助儿童及青少年在德、智、体各方面的均衡发展；(2) 辅助儿童及青少年成为良好公民；(3) 加强家庭的功能，让儿童及青少年在健康的家庭环境中成长；(4) 促进家长和社会人士对儿童及青少年的关注，为他们争取应有的权益和福利。活动内容包括德育、公民教育、学业辅导及家长工作等。在香港各区设有儿童中心、儿童会、儿童及青年中心、独立图书馆、附属中心的图书馆、可供野营、天文活动及水上活动的营地。1986—1987 年有会员 2.3 万余人。

<N>香港小学教育及学前服务白皮书</N>

<C>香港教育当局 1981 年 7 月发表。采纳香港《小学教育及学前服务绿皮书》大部分的建议，改进措施是(1) 政府从教师才干、课程内容、学校环境及可资运用的教材等方面改善小学教育。(2) 小学阶段应协助学童的主要任务：1. 培养对四周环境发生兴趣和独立思考的能力；2. 培养道德及社会价值观念，包括尊重别人的意见和信仰；3. 掌握文字及数字运用的基本技巧。(3) 决定将教师与班级比例由 1.1 : 1 提高至 1.2 : 1。(4) 设计另一种新制度以管制小学一年级入学，同时完全免除测验及考试。(5) 政府认定学前服务的最佳划分年龄为较小学入学年龄低两岁。(6) 每 360 所幼稚园需聘用督学 1 人，每年最少视察 4 次。(7) 为鼓励有关方面设立更多非牟利学前教育机构，当局拟继续在拨地、分配公屋单位、发还差饷及支付装修费用等方面提供资助。

<N>香港小学教育及学前服务绿皮书</N>

<C>香港教育当局 1980 年发表。主要结论及建议为：学前教育方面，(1) 幼稚园的上课时间每日不得超过 4 小时；(2) 入学年龄为 3 岁零 8 个月以上，课程为期不应超过两年，每班人数最高限额应由 45 人减至 30 人；(3) 当局应成立一常务委员会，以统筹教育署与社会福利署两部门在处理教育工作上的问题；(4) 成立一课程发展小组，设计学前教育课程；(5) 现行两年制培养合格幼稚园教师的在职训练课程名额应予扩大，至 1990 年时，应有 75% 的幼稚园教师已受过上述课程训练。小学教育方面，(1) 小学六年制应予保留；(2) 小学强迫入学年龄仍为 6 岁；(3) 当局应鼓励学校推行活动教学法，并提高资助费用；(4) 1981 年 9 月开始，新任教师均须接受重修训练；(5) 教师与班级比例应由 1.1 : 1 提高至 1.5 : 1；(6) 为小学校长举办在职训练课程；(7) 鼓励小学改行全日制；(8) 小学督学中应有 10% ~ 20% 为大学毕业生；(9) 成立一个小组以检讨中学学额分派程序。

<N>香港小学扩展七年计划</N>

<C>香港政府 1955 年宣布施行。旨在发展小学教育，以应付学龄儿童激增的需要。据当时估计 1955—1961 年间，适龄入小学的儿童将由 21 万增至 36 万，此后每年增加人数亦不少于 2 万。为适应新的需求，当局预算于 1956

年内兴建官立小学 7 所~8 所，每年增加学额 26000 个；同时鼓励社团及私人办学，扩大津贴范围。建校地点分别在港岛、九龙及新界。为配合计划推行，翌年 3 月又通告办有幼稚园的资助学校，逐年停办幼稚园，将学额拨入小学。至于原有及新办学校，一律采用上、下午两部制以增加学额。</C>

<N>香港小学升中试</N>

<C>香港一种公开形式的考试。指 1978 年前，学生完成小学 6 年学业后，需参加一次公开考试，即小学会考。只考中文、英文、数学三科。学生的会考成绩可作为分配初中学额的依据，成绩不及标准的学生，则分配不到学额。1978 年 9 月实施九年免费强迫教育后，即宣布取消小学升中试，用《中一学位分配办法》来分配初中一年级学额，使每一个小学毕业生，无须参加升中试而分配到官立、资助或私立买位学校的初中就读。</C>

<N>香港小一学位分配办法</N>

<C>香港教育署实施的学额分配办法。香港官立及资助小学 1983 年 9 月开始实施，以取代小学入学考试。旨在消除因入学竞争而加于幼童的考试压力。办法是将港岛、九龙及新界分为 60 多个学校分区，分配程序是：（1）家长提前 1 年填报小学入学申请表。（2）家长填报申请表时有两种选择：一是向官立或资助小学申请自行分配学额，即每所学校有权录取相当于该校新生总学额的 65% 的学生，其余学额则由教育署分配；另一是由教育署统一分配。（3）各校将学额分配给适合儿童时，选择的办法是根据计分办法准则：父母全职在该校工作者得 20 分，兄姐在该校就读者得 20 分，父母是校董者得 10 分，父母或兄姐在该校毕业者得 10 分，与该校办学团体有相同宗教信仰者得 5 分，父母是该校办学社团成员者得 5 分。（4）子女参加由教育署统一派位的家长，须于指定收发中心领取表格，填妥交回，教育署用电脑按家长选择分派学额。</C>

<N>香港学界体育协会</N>

<C>推动全港中小学体育活动和主持校际体育比赛的组织。1957 年成立。宗旨：培植各会员学校对各项运动之兴趣，以业余体育精神进行竞赛，提高体育水平。最高执行机关为中央行政会，下设中学及小学执行委员会负责统筹及推广各项活动。中学每项校际比赛均由各项运动的管理委员会管辖并负责组织和举办；小学各项比赛由 1977 年成立的 5 个分区会分别负责组织和办理。经费主要靠政府津贴、会员学校缴纳的年费和各项比赛报名费。1957 年有中小学会员学校 40 余所，1987 年增至 600 余所，参加比赛的队伍由 100 余队增至 4000 余队。</C>

<N>香港学生保健服务计划</N>

<C>香港学生福利制度。由学生保健服务委员会负责推动。1989 年 10 月，推行经过修订的新计划，仍只限中、小学生参加。参加者每年须缴付参加费港币 10 元，此后可按参加此项计划的医生名单，自选同区的私人医生看病，每次另缴诊金 12 元。医生除收诊金外，每年可从政府处取得每名选他治疗的学生保健津贴 120 元，但规定每次诊病，必须提供至少两天的药物。1989 年，约有 40 多万学生参加，政府须支付保健津贴 5000 多万港元。</C>

<N>香港学生车船津贴计划</N>

<C>香港 1972 年实施的学生福利制度。初时只津贴住所离学校远的学生，后经过几次修改。1988 年 10 月实施新办法，凡日间上课超过 5 小时的 12 岁小学生及全部初中学生均可获车船津贴（中学四年级至大专程度的学生

则只限家境有需要者)，由政府半费资助学生往返学校上课和参与同教育有关的课外活动的交通费，每星期 14 程，政府将全港划分为 19 个区，交通费用分学生居于同一区内与区外两种，由政府用电脑程式算出。1987 年，港府用于这项计划的费用共 26 亿港元。</C>

<N>香港学生交通安全队</N>

<C>香港学生组织。1963 年成立。由香港交通安全会授权学校当局组成。宗旨：维护学生在学校附近街道上的过路安全，防范交通意外事件发生，对学生进行安全教育，提高学生的服务精神。一般由学校挑选高年级学生参加，在不影响上课的原则下工作。每队设队监 1 人，由校长委派教师负责，助理队监由教师或高班学生出任，总队长、队长及队员均为学生，队务决策由校长负责。警务署交通部道路安全组协助训练工作。1987 年有 129 所学校设此组织，参加者 5000 余人。</C>

<N>香港学生运动的回顾</N>

<C>书名。香港学运实录。香港专业学生联合会编。1983 年出版。以时间为纲，介绍 60 年代至 70 年代末期的香港学运情况，附有大量照片。内容包括：（1）学运的酝酿期；（2）保卫钓鱼台运动；（3）斗争激烈的分歧局面；（4）火红的年代——1976 年；（5）低潮？新生？——1977—1980 年的学生运动；（6）教育学院 10 年学生运动的回顾；（7）学联与学运；（8）学运评论。附有香港学生运动大事年表（1958—1980）。</C>

<N>香港学生中国舞蹈团</N>

<C>1970 年成立。团员从每年参加香港学校舞蹈节获奖的优秀学生中挑选。成立当年在日本大阪举行的世界博览会演出。1976—1986 年先后在苏格兰举行的第八届国际青年管弦乐节、加拿大举行的第十一届英联邦运动会、塞浦路斯举行的联邦电影电视节和以色列艺术节演出。</C>

<N>香港学术评审局</N>

<C>香港政府负责评审学位水平的法定组织。1987 年行政局批准成立。1989 年 11 月，港督委任 14 位香港及国外知名人士组成临时学历评审局，负责筹组工作，1990 年 6 月正式成立。负责评审香港 3 所大学外的专上学院所颁授的学位水平，确保其学位能达到国际认可的水准。评审工作分两类：（1）整体学院的评审，包括师资、设备、课程、校舍、组织及实验室等。（2）在整体评审合格后进行课程内容的评审。</C>

<N>香港学徒训练计划</N>

<C>香港有系统、有计划地训练青年工人，使他们获得工作所需的技术和知识的措施。根据 1976 年生效的《学徒条例》制订。由劳工处学徒训练科负责执行。训练时间 3 年~4 年，实习训练一般在雇主的厂房内进行，由技术人员督导。《学徒条例》规定，19 岁以下没有完成训练计划的青年工人，雇主必须和他们订立学徒合约，并将合约交工业教育职业训练署登记，然后由雇主保送学徒到工业学院接受工业教育，务使理论与实际训练配合，雇主给予学徒上课时间，并且支付学费和上课日工资。训练期满合格，学徒可获证书，香港政府和一般雇主承认这类证书的持有人具有工业学院技工课程（三年制）结业资格。</C>

<N>香港学校毕业生或肄业生投考转学办法</N>

<C>国民政府时期关于香港学生回内地就学的文件。1931 年 2 月教育部根据国立中山大学的申请发布。规定凡曾在香港毕业或肄业于下列各类学校

的学生，中山大学应准其投考转学：（1）华侨设立的学校，经中国教育部核准立案者；（2）英国政府及香港地方设立的公立学校；（3）经香港政府立案的私立学校。

<N>香港学校德育指引</N>

<C>香港教育署文件。1981年9月编印。共7部分：概说、什么是德育、指引、小学课程与德育、中学课程与德育、课外活动、结论。文件引述中外思想家的语言，说明德育向来都是学校教育最基本的环节。并提出推行德育的目的是培养学生的道德修养和社会价值观。就德育的范畴提出下列各点：（1）个人方面，了解认识自我，接受自己（包括心理健康和自尊等），对人生有正确的态度，行为要有责任和操守；（2）家庭方面，认识快乐家庭的成因，与家庭各成员的正确关系和在家庭中应有的责任；（3）学校方面，尊敬老师和遵守校规，以能分享学校的良好传统和声誉为荣，并有决心去维护它。养成良好的读书习惯，培养同学之间的和谐气氛和建立对学校的归属感。

<N>香港学校公民教育指引</N>

<C>香港教育署1985年编印。共7章。提出公民教育的宗旨为：（1）了解政府及辅助机构的性质和工作，明了民主社会的基本原则和价值；（2）培养社交和政治技能及明辨是非的能力；（3）养成在自由讨论时有判断的能力；（4）认清公民的权利和义务。在提出制定教学目标时，应顾及学生在成长过程中个人及人际关系的需要，对香港文化传统和目前生活方式的欣赏和重视。提出推行方式可通过正规课程、非正规课程和校风进行，不宜设独立公民科。建议学校设立一个组织，以运用校董会、教师及学生等各方面的资源。

<N>香港学校朗诵节</N>

<C>香港学校音乐及朗诵协会主办的全港学生大型活动。1974年前与音乐节合并举行。在港岛、九龙、新界30多个比赛场地连续比赛3个星期。参加的学校和学生逐年增加，1987年第三十九届的参加者有来自全港900多所中、小学及幼稚园的学生近6万人，朗诵节分为粤语、国语及英语3大类进行比赛，项目包括：诗词、散文、讲故事、两人对话、造型朗诵、戏剧独诵表演、视读、新诗创作、即席专题演讲、圣经朗诵等300多项。赛会每年都邀请香港及外地教育界、戏剧界和知名人士担任裁判，赛后均作评述性总结并写下对参赛者演出的意见。获奖人中的特别优秀者有时可代表香港学生参加国际性比赛。

<N>香港学校社会工作者</N>

<C>指由社会福利署或政府资助的社会工作团体派到中学协助进行学生教育工作的人员。其任务是运用一般的社会工作原则和方法，帮助学生解决困难，并使学生能适应学校生活。工作目标：（1）帮助学生尽量发挥潜质，顺利成长，建立和谐的家庭及人际关系，并引导他们关心社会；（2）帮助学生建立初步的社会价值观，防止在不良环境的影响下误入歧途；（3）对行为、感情、家庭关系和学校生活等方面有问题的学生进行帮助；（4）视察教育制度，注意教育对学生的影响，并为学生提供恰当而充分的教育机会。他们不列入学校编制，有别于班主任和辅导教师，但三者工作关系密切，须互相配合。社会福利署决定，每3000个学生配备一名学校社会工作者。1988年，全港有467所中学接受他们的服务，学校社会工作者共有151人。

<N>香港学校书簿津贴计划</N>

<C>香港教育署津贴学生购买课本及习作簿的措施,只限在官立及资助学校就读小学或初中的学生,以及就读于私立中学购买学位的中学生申请。旨在减轻享受9年免费强迫教育的低收入学生家长负担。1989年每名小学生可领取津贴304元港币,每名初中生可领取536元港币。学生可领全额或半额,则根据一项书簿津贴准则所订的计分法评定,家庭收入愈少,得分愈高。5分以下者即无资格申请。20分或以上者可得全额。规定学校可获津贴名额,最高为全校学生总数的25%,津贴款项每年一次直接发给申请获准的学生家长。</C>

<N>香港学校体育报告书</N>

<C>香港康乐体育局(香港政府在体育及康乐方面的主要咨询机构)1986年4月委任一个专门人才组成的工作小组,对学校体育作两年多的调查研究后写成。1988年7月公布。旨在引起社会关注学校体育课程和各类运动的质和量,提出各项建议,以促进和发展学校体育。共8章,研究范围包括学前教育至大专以上教育的各个程度,以及体育界人士的就业机会。提出多种推动学校体育发展的建议,包括改变家长和学生对体育科的态度,小学设立体育评核法,提高合格体育教师的比例,学生运动员修读期间应容许有弹性的安排,以达到更高运动水准等。</C>

<N>香港学校网</N>

<C>香港政府为适应新派位办法而设的学校分配网。1978年9月,教育当局将全港分为25个学校网。划分原则是根据学校的所在地而不是根据学生的住址。每个学校网基本上都包括有各类型的学校:(1)工业中学,(2)官立文法中学,(3)官立资助文法中学,(4)私立非牟利文法中学,(5)私立独立文法中学,(6)职业先修学校。教育署在分配学额时,考虑各学校网的交通、学生人数等情况,使网内的各类型中学学额有适当的比例。学校网内的各类型中学的分布并不平均,故有若干中学亦须提供学额给其他网内的学生。</C>

<N>香港学校舞蹈节</N>

<C>每年一度的全港校际舞蹈比赛。香港教育署主办,香港及新界体育协进会协办。始于1965年,其时项目只有西方土风舞,分初小、高小及中学组,只有24所官立学校参加,人数仅220人。翌年增加东方舞蹈项目,改为公开校际性比赛,各类学校114所参加,人数达1062人。此后逐年增加,1988年,参加学校有253所,378个比赛队,参加人数3861人。</C>

<N>香港学校议会</N>

<C>香港教育社团中代表各会员学校与政府机关、社会团体进行沟通的咨询组织。亦为各会员学校争取权益和维护各校的自主权;为会员学校师生提供并争取各种福利;为维护该议会之共同教育策略,在有需要时对香港教育问题作出反应。1988年较有代表性的有津贴中学议会、津贴小学议会、职业先修学校议会、特殊学校议会等。</C>

<N>香港学校音乐及朗诵协会</N>

<C>1940年成立。第二次世界大战期间停办,战后重组。1975年注册为不牟利社团。宗旨:(1)提高学生和青年对音乐和朗诵的兴趣;(2)促进音乐和朗诵活动的发展;(3)促进音乐会、演讲、背诵及其他音乐和朗诵活动形式的发展。为英国音乐节联会成员。行政管理早期由香港教育署音乐组负责,后由会员选出的执行委员会担任,但仍与教育署音乐组保持紧密联系,

政府给予资助。主要工作为组织每年一度的香港学校音乐节和朗诵节，一度管理香港青年交响乐团和香港青年合唱团。常主办音乐会、演唱会及关于音乐和朗诵的研讨会。1987年有香港各类会员学校800余所。</C>

<N>香港学校音乐节</N>

<C>香港学校音乐及朗诵协会主办的全港学生大型音乐比赛活动。1974年前和朗诵节合并举行。第一届音乐节于1949年举行，只有70人参加。1988年第四十届，报名参加人数达63000人，占全港学生的14%。1988年的香港学校音乐节包括6大类赛事：（1）中、小学合唱、独唱及二重唱；（2）中小学校管弦乐队演奏；（3）钢琴独奏及二重奏；（4）西洋乐器独奏、二重奏及小组奏；（5）中国乐器独奏、二重奏及小组奏；（6）为弱智、失明、弱视、失听、弱听学生设的特殊组别比赛。1959年开始，每年都邀请一位至多位外地的名家担任裁判，每次比赛后均作总结并写下对参赛者演出的评语，音乐节结束后还安排这些名家示范或演讲。音乐节的得奖者除获纪念性奖品外，有时免费送特别优秀者去外国旅游和参加当地的文艺活动。</C>

<N>香港学制</N>

<C>香港现行学制是：幼稚园2年（或3年）、小学6年、中学5年、预科1年或2年（根据教育统筹委员会建议香港行政局1988年决定，预科将统一为2年）、大学3年或4年。中学分文法中学、工业中学和职业先修学校三类，均为五年制。文法中学前3年为初中，四年级开始分为文、理、商三组。工业中学和职业先修学校亦分高、初中，中学5年以上可办预科至中学7年。完成中学5年课程的学生可参加中学会考；完成中学6年或7年课程的学生可参加高等程度会考或高级程度会考；毕业生升学途径与文法中学相同。</C>

<N>香港研究取代中学入学考试委员会报告书</N>

<C>香港教育署为实施分派中学一年级学额新办法的报告书。1975年拟就。主要原则是：（1）分配制度应以学童就读学校所在地划分；（2）各分区学校类型的学位应维持同一比例；（3）逐步实施录取智能不同的学生；（4）设立直属学校制度，使中、小学教育连接；（5）学校自行支配学位应予保留。</C>

<N>香港演艺学院</N>

<C>提供表演艺术职业训练的专上学校。1984年6月，香港立法局通过《香港演艺学院条例》，1985年9月成立。宗旨为培养演艺人员，提供表演艺术及有关科艺的训练、教育及研究机会。校舍建筑用地由政府提供，建筑费由香港赛马会捐助，政府资助学院的经费。按照该院条例，香港总督为该院校监，由他委任校董会成员，监督一切行政工作。1989年，分设舞蹈、戏剧、音乐及科艺4个学院。舞蹈学院和音乐学院开设1年的基础班和3年的文凭课程，戏剧学院只开设3年的文凭课程，科艺学院开设3年的文凭课程及2年的高级证书课程。舞蹈、音乐及戏剧3个学院培养专业表演者和教师；科艺学院为学生提供全面性科艺训练，使其成为舞台及电视的技师、设计师、经理和工艺师。学生申请就读的最低学历为参加香港中学会考有5科（包括中、英文）成绩在E级或E级以上。图书馆内座位大多装有收听设备，管理全部电脑化，附设的歌剧院有座位1188个，供大型演出之用。1989年有全日制学生400人，初级课程学生446人。</C>

<N>香港幼儿教育服务联会</N>

<C>1982 年成立。宗旨：研讨幼儿教育服务工作，促进经验交流，并对各幼儿服务机构起协调作用。出版《会讯》及有关幼儿教育的小册子。1986 年有个人会员和机构会员共 100 多个。</C>

<N>香港幼儿中心规例</N>

<C>香港根据《幼儿中心条例》而订定的具体管理细则。共 7 章。内容主要包括员工的任命、时间表的批准、中心所在建筑物的结构和高度的要求，以及对卫生设备、游戏场地、防火设备、收费办法及违例处分的规定。</C>

<N>香港幼儿中心条例</N>

<C>1987 年香港立法局通过。共分 4 章：第一章前言，说明这项条例实施的范围及社会福利署署长的权力。第二章幼儿中心的注册条款，规定申请幼儿中心注册的要求及福利署署长处理注册的程序，取消注册的理由及上诉办法。第三章有关视察幼儿中心的条款，规定港督可任命社会福利署官员为幼儿中心督察和医官，这两类官员的权力及社会福利署署长在了解视察情况后可采取的措施。第四章综合条款，包括违例处罚办法及港督会同行政局制订管理幼儿中心有关的条例。</C>

<N>香港语文教育学院</N>

<C>香港教育署直属的一所推动语文教师进行研究和进修的学院。1982 年成立。目标是提高香港学校中、英文教学专业水平。主要任务是：为中、英文教师开办在职进修课程；举办有关语文和语文学习的研习班、研讨会和国际会议；提供有关语文教学和培训师咨的咨询服务；设计及发行语文教学资料供学校使用；出版有关语文教学的书籍；举办获得英国皇家文艺学会承认的海外英语教师文凭课程。</C>

<N>香港在职教师训练课程</N>

<C>为现职教师提供的师范进修课程。香港的学位教师如未受过师范训练，可申请就读香港大学或香港中文大学教育学院提供的两年制课程，在日间或夜间课余时间上课。毕业后由有关大学颁授教育文凭。若进一步进修，还可申请就读教育硕士课程。无学士学位的准用教师，则可申请教育署辖下的罗富国教育学院、葛量洪教育学院或柏立基教育学院的在职中、小学教师训练课程。这些课程都是部分时间制，有日间和夜间，分中文和英文两种，为期 2 年或 3 年。任教工商科目的教师，可申请就读工商师范学院的多部分时间制课程。获批准就读上述各项在职进修课程的教师，可获任教学校给予时间上和实习上的方便。完成教育署辖下各教育学院在职教师训练课程的教师，可获文凭教师的职称，注册为检定教师。</C>

<N>香港早期教育发展史</N>

<C>书名。方美贤著。原名《香港早期之教育事业（1842—1941）》，1975 年出版。分 11 章：香港简史、香港教育之植根时期、香港教育之孕育时期、香港教育之发展时期、香港教育之转捩时期、香港教育之锐进时期、香港早期之义学、陈子褒在香港所办之书塾及其贡献、20 世纪初期香港私立中等学校之概况、早期对香港教育有贡献诸人士之简介、结论——早期香港中西教育交融。另有附表 14 个。</C>

<N>香港政府认可专上学院</N>

<C>香港由社团或私人创办，其学术水平、教师资历、教学设施、组织规章、财政及学生入学条件能符合香港教育署的规定，获准根据《专上学院条例》注册的专上学校。1987 年，全港有两所，即香港岭南学院和香港树仁学

院。</C>

<N>香港直接资助计划</N>

<C>香港教育统筹委员会提出的旨在提高私立学校教育水平的计划。首见于教育统筹委员会 1988 年 6 月发表的第三号报告书。香港行政局 1989 年审议通过实施。计划规定：凡私立学校已达到政府资助学校标准者，皆可向教育署署长申请资助。每所学校的补助金额，等于校方学费收入与政府对学生人数相同的资助学校所要付出费用之差额。直接资助学校的课程无须受资助学校课程指引的约束。学生可自由向直接资助学校申请入学，政府不再向这类学校分配新生。直接资助学校每年须刊印学校的章程，说明学校三年的学业成绩及课外活动情况，列出学费及下年度财政预算，作为家长选择学校的参考。首先在私立中学实施，资助学校及国际学校亦可申请参加。</C>

<N>香港直接资助学校</N>

<C>见“香港直接资助计划”。</C>

<N>香港直属学校制度</N>

<C>中学一年级学额分配措施。办有附属小学的资助中学，在每年分配初中一年级学额时，容许保留一定学额优先分配给其附属小学的毕业生。</C>

<N>香港职业先修学校</N>

<C>香港中等教育的类别。教会及一些热心教育的社团创办。20 世纪 60 年代初期，鉴于香港中学学额不足，大量小学毕业生失学，他们既未达到 14 岁的劳工法定年龄，又不能付出较高的学费到私立学校升学，这些社团设计一种普通科目和技术科目平均分配的三年制中学，定名为职业先修学校。这类学校并非传授某一行或某一职业的全部知识或技能，只是起着连接普通教育和在职专业训练的作用，学生学习的课程中普通学科和工艺及实用科目各占一定比例，1988 年，初中的工艺及实用科目占 40%，高中则只占 30%。学生一方面接受普通教育课程，另一方面接受 3 种或 3 种以上主要工商行业的基本知识和工作技能的初步训练，包括机械、电器、木工、空调、印刷、汽车维修、制衣、纺织、商科等。1986 年全港职业先修学校有 15 所，学生 12048 人，1988 年增至 21 所，全属政府资助学校。</C>

<N>香港职业训练中心</N>

<C>香港职业训练局属下机构。专为离校学生和有工作经验者提供操作工、技工和技术员级训练。最低入学资格：操作工级年龄在 15 岁或以上；技工级须中学三年级程度；技术员级为中学五年级程度，并须在中学会考获得四科 E 级或以上的成绩。训练中心设施均仿照各行业实际工作环境，使学员受训完毕易于加入有关行业。学员接受的 1 年全日制训练，可视为学徒训练的一部分。学员每周可获得津贴。修读 1 年或半年全日制课程的学员，需每周前往各工业学院上课 1 天，学习理论知识。各中心为学员提供就业辅导及职业介绍。1988 年有银行、电子资料处理、机工与金工、船务、纺织、电子、焊接、塑胶、汽车、电机、气体燃料、酒店、印刷、精密仪器制造及珠宝等 16 个行业的训练中心。</C>

<N>香港中华中学</N>

<C>1926 年原香港大光报总编辑黄冷观创办。校址初在香港鸭巴甸街，几年后迁坚道，成为颇具规模的中小学。1939 年 4 月，在陶行知等创办的中国新闻学院上课。1938—1941 年间，学校响应香港各界人士的号召，成立兵灾筹赈会，并创办平民免费夜校，支持抗日救亡工作。1941 年 12 月因日军

占领香港停办。1943年在广西柳州复校。1944年柳州沦陷，再次停办。1945年日军投降后，觅得罗便臣道二号校舍，在香港复校。1949年中华人民共和国成立后，毕业生回内地升学者先后达数百人。1964年筹建半山区芝古台新校舍，1967年启用。1968年8月被香港政府勒令停办。1969年初组成新的校董会，在原址另办育华中学。

<N>香港中六教育工作小组报告书</N>

<C>香港有关中学六年级学制及课程的报告书。1989年7月拟就。教育统筹委员会在它的第二号报告书中建议改革中学六年级课程。原因：(1)为各类型中学提供综合的中学六年级课程；(2)原有中学六年级课程为准备升大学而设计，应予扩阔，使未能升读大专的中学六年级学生获益。这项改革建议引起广大公众的兴趣，在咨询期内，为数过百的机构与个别人士提交了书面意见。教育统筹委员会1988年8月成立中学六年级教育工作小组，研究因公众所提意见而修订的教统会建议应如何实施。小组的成员来自各中学、各高等院校、香港考试局、课程发展议会、教育统筹科和教育署。为教育统筹科负责人接纳的该报告书的主要建议包括5项：(1)以中文为教学语言的高级程度课程应于1990年开设；(2)最后一届高等程度会考应于1992年举行，同年将举办首届中文作答的高级程度会考；(3)中级程度会考应改称高级补充程度会考；(4)高级补充程度课程应于1992年开设，首届高级补充程度会考应于1994年举行；(5)高级补充程度英语运用、中国语文及文化与社会及人文学科等3科应为所有中学六年级学生修读的核心课程。

<N>香港中文大学</N>

<C>校址在香港新界。1963年成立。初由新亚(1949年创办)、崇基(1951年创办)和联合(1956年创办)3所书院组成。1987年新建的逸夫书院为该校第四所学院。1983年前，采用以学分制和学位考试制相结合的教学管理制度。1986年始采用主要以学分制为依据的学士学位课程制度，学位考试改由个别课程考试代替，考试成绩仍由本地和海外的主考员评审。1989—1990年度设有5所学院，即文学、工商管理、理学、社会科学及医学院，49个学系，为读全日制学士课程学生提供33项主修科目及36项副修科目。医学院为五年制，其余各学院均为四年制。大部分课程用中文授课，但英文亦在校内广泛使用。为有志进修的在职人士设兼读学位课程，修业时间一般为6年。另设53个学术及专业课程，修毕后可获各类硕士及博士学位以及教育文凭和社会工作文凭。除各学系进行研究工作外，另设6个研究中心，分别隶属中国文化研究所、理工研究所及社会科学研究所。中国文化研究所下设文物馆、中国考古艺术研究中心、吴多泰中国语文研究中心及翻译中心；理工研究所致力于促进理学院的科技研究工作，尤其注重具有地方色彩及应用价值的长期研究计划，下设中药研究中心；社会科学研究所注重开展和协调香港与其他亚洲社会的政治、经济及社会发展的国际研究，下设香港研究中心及当代亚洲研究中心。1989年9月，全校有学生8436名。校外进修部1988年度修读人数超过5万人。图书馆藏书100多万册，各类报刊6000多种。体育设备有大型运动场2个、体育馆3座、游泳池1个及网球场8个。电子计算机服务中心，为学生及教学研究人员服务。学校根据香港立法局通过的《香港中文大学条例》办理。大学行政自主，权力机构为大学校董会，负责管理大学的一切重要事务。教学、训育和学术研究等事宜，由大学教务会决定、处理。

</C>

<N>香港中文大学调查委员会报告书</N>

<C>亦称“富尔敦报告书”。香港中文大学校监 1975 年委任由富尔敦(J. S. Fulton)任主席的一个委员会,根据大学最初 10 年发展的经验、教育方针和大学组织工作小组的总结报告,就该校及其成员书院的管理、财政及行政体系、条例、规程等应否改革的问题提出的报告。1976 年 3 月完成。共分 5 章,包括引言、主要问题所在、大学内各书院的未来任务、大学将来的结构和组织以及结论。结论意见为:(1)建议保留及加强联邦制,让各书院保留独立自主的特色;(2)赞成工作小组关于学系整合的建议,但不同意将整合后的学科归并个别书院的办法;(3)学科为本和学生为本两种教授方法均属必要,有相辅相成的作用;(4)在培养年青人逐渐成为社会领导阶层接班人方面,大学负有重大的责任。</C>

<N>香港中文教育发展史</N>

<C>书名。王齐乐著。1982 年出版。内容包括绪论、香港的前代教育、启蒙时期(1841—1859)、培植时期(1860—1900)、开展时期(1901—1920)、勃兴时期(1921—1941)、回顾与前瞻。附有香港中文教育发展大事年表及 1941 年以后的香港中文教育大事纪要。</C>

<N>香港中文课本委员会</N>

<C>香港教育署为加强中学使用中文课本而设的委员会。1986 年成立。设主席 1 人,委员 12 人,包括两位官守委员和 10 位非官守委员,另有秘书 1 人。职责:(1)按照鼓励学校使用中文作为教学语言的政策,确定香港对中文教科书的需求,包括教授中国语文的教科书;(2)确保 1989—1990 年度有大批质量优良的中学各年级各科中文教科书供应。</C>

<N>香港中文中学联合会</N>

<C>1983 年成立。宗旨:(1)发扬中文教育的优秀传统和特色;(2)促进中文中学的合理发展;(3)争取中文中学学生在社会上获得平等的升学和就业机会。1987 年有 38 所中文中学入会。</C>

<N>香港中学会考</N>

<C>香港考试局为全港中、英文中学完成中学 5 年课程的学生举办的公开考试。旨在衡量学生的学能程度。会考的成绩为香港政府所承认,可作为计算薪酬的一种学历。参加这项考试的学生,成绩达到一定的要求,可升入大学预科就读。考生报考科目可选 1 至 10 科,包括文科、理科、商科及一些工艺科目。各科成绩共分 6 级,即 A、B、C、D、E、F,成绩在 F 级以下者不予评级,以 E 级成绩为及格。除英国语文、英语速记、英文打字及佛学 4 科外,各科成绩如获 A、B、C 级,其水准可获承认为英国普通教育文凭考试普通级及格。主要科目会考时间通常在每年 5 月中旬至 6 月上旬,用电脑计算成绩后,印备会考证书发给每一考生,证书上列出考生各科成绩。除应届中学毕业生由学校统一报考外,个别学生凡具备以下各项资格中任何一项,均可以自修生名义报考中学会考:(1)在历次中学会考中最少在不同的 4 科考获 E 级或以上成绩者;(2)在同一次中学会考中,最少在 3 科考获 E 级或以上成绩者;(3)于会考年份 1 月 1 日计算已足 21 岁者。</C>

<N>香港中学校长会</N>

<C>香港教师组织。1964 年成立。宗旨:(1)提高和促进香港中学教育的专业性,促进教育理论和经验交流;(2)尝试创造教育上的新意念,向当地教育机关及团体反映对教育的意见;(3)与外国教育团体保持友好关系。

1987 年有会员 266 人。</C>

<N>香港中学性教育指引</N>

<C>香港教育署 1986 年编印。序言说明，性教育是学校课程不可缺少的一部分，可分别纳入多个科目中，辅以有关课外活动的综合方式进行。共 7 章：绪论、宗旨和目标、通过正规和非正规课程进行教育、教学计划建议、课程指引、实施评估、教学资源及师资训练。教育目标是：（1）使学生了解人类生理成长的知识；（2）帮助学生建立对自己行为负责的观念，认识恋爱、婚姻、为人父母及家庭生活所须承担的责任；（3）提供机会，使两性可自由坦诚交换意见；（4）教授学生有关性生理和心理方面的词汇，使他们与家长、辅导员及其他成人坦诚沟通。</C>

<N>香港中一学位分配办法</N>

<C>香港教育署实施的学额分配办法。1978 年 9 月，香港政府实施 9 年免费强迫教育后施行。将全港学校分为 25 个学校网，并使各网内的各类型中学学额占适当比例。派位程序是：（1）各小学均排列小学六年级学生的总名次。这项名次是根据学生小学五年级年终考试及小学六年级上、下学期的考试成绩而定。（2）各校小学六年级学生还须参加一次公开的学能测验，这项测验分文字推理及数学推理两卷，就学生先天性与后天性智能作一测验，用以预测学生在升读中学时的学习成绩。（3）每一小学六年级学生均须填交一份学校选择表，由所属学校网内选出为数不超过 30 所的中学。（4）经调整成绩后，将每一学校网内的小学毕业生分为 5 组，每组人数大致相同，第 1 组学生先获得分派学额，然后第 2 组学生以同一方式分派，直至该网内所有参加学生都能获得初中学额。这项办法还根据两项原则：一是尽可能使学生依地区分派；二是均衡分派各种水准学生入读同一中学。</C>

<N>香港专上学生联合会</N>

<C>简称“学联”。香港有代表性的学生团体。1958 年成立。宗旨：（1）推动全港性的学生活动；（2）促进同学参与社会活动。成员以大专以上学生会为单位，所有成员学生会的会员均为学联会员。其权力机构是周年大会，每年 2 月召开，总结一年实践和制定来年的方针政策。休会期间，代表会是监察和司法机构；中央干事会制订具体会务和政策，执行同年大会的决议及决定派送对外会议代表等。在国际上，被公认为香港的地区性学生组织。亚洲学生协会创建成员之一，国际学生联合会成员。1975 年第 17 届周年大会通过宣言《我们的路向》，提出“放眼世界、认识祖国、关心社会、争取权益”的总方针，成为当时学联的指导思想和工作方向。</C>

<N>香港资助小学则例</N>

<C>香港政府制定、颁布。内容与《资助中学则例》大同小异。</C>

<N>香港资助学校</N>

<C>指香港政府根据《资助学校则例》按年度支付经常费、员工薪酬、校舍维修费用及设备费用的学校。设有校董会，决定办学方针及处理人事任用。教师薪酬与官立学校大致相同，教师可参加资助学校公积金计划。1987 年全港有资助中学 300 所，占全港中学的 69%，资助小学 573 所，占全港小学的 81%。</C>

<N>香港资助中学则例</N>

<C>香港政府制定、颁布。规定香港政府可向批准的资助中学发给津贴。内容主要包括学校财政的处理、教职员的聘用条件、晋升及薪酬制度、教师

人数与班级的比例等等。</C>

<N>香港子褒学塾</N>

<C>校址在香港坚道 31 号，后又设女校于般含道 25 号。1918 年陈子褒设立。男女学生人数有二三百人，是当时香港最具规模的学塾，后改名子褒学校。陈子褒亲自讲授字课、经史、国文、习字，教学认真严谨。学校课程除体育和手工两科欠缺外，其他现代学校的小学课程全部齐备；还有若干中学课程。1922 年 7 月陈子褒去世，学校停办。</C>

<N>香港宗教社团属下中学</N>

<C>宗教团体主办并设有宗教科的中学。香港的中学近 60%由各种宗教团体主办并获香港政府资助。1988 年统计，全港资助中学中，基督教办的有 126 所，较有代表性的有英华书院、圣保罗书院、拔萃男书院、圣士提反书院和香港培正中学；天主教办的有 79 所，较有代表性的有圣保罗学校、圣约瑟书院、香港华仁书院、玛利诺修院中学和喇沙书院；佛教中学有 18 所，较有代表性的有宝觉女子中学和黄凤翎中学；道教中学 5 所，较有代表性的是可立中学；孔教中学有 2 所，即孔圣堂中学和大成中学；回教中学一所，即伊斯兰英文中学。课程与一般中学相同，但都设一门宗教课，宣扬有关的宗教教义。全港中学会考课程中，宗教为选考科目之一。</C>

<N>香山慈幼院</N>

<C>中国近代早期幼稚教育机构。院址在北京香山静宜园。前身为慈幼局。1920 年改此名。院长熊希龄。主要收容贫孤儿童，兼教育与慈善双重性质。分五部：（1）婴儿教保园和幼稚园。前者招收出生至 4 岁儿童 30 名，后者招收 5 岁~6 岁儿童 70 名。按年龄分为两班，采欧美单元教学。用科学方法保育儿童，生活管理极有规律，设备完好。两园同时也是保育人员的训练场所，专招年纪稍大的女子，白天照顾孩子，晚上上课，学习时间 1 年。

（2）小学部。学生半天上课，半天劳动，学习各种手工艺技能，毕业后免费升学。（3）中学部。含男子中学、女子中学和男、女师范学校。1930 年男子中学停办，改为北平幼稚师范学校。（4）农工实习场。设铁工、木工、织染、刺绣等各种小作坊和农场，为小学生参加劳动之所。（5）职工学校。内有 5 个工厂，对年龄较大而考不上中学者进行职业训练；另设高级土木工程科，招收高中毕业生，培养工程技术人才。1937 年抗日战争爆发，张雪门南下，设分院于桂林。近 30 年先后保育儿童数千人，培养许多保教人员。中华人民共和国成立后，迁至阜城门外，设婴儿、幼儿和小学三部。该院的一部分现为北京市立新学校。</C>

<N>香鱼书院</N>

<C>原址在盐山（今属河北）。清乾隆三年（1738），知县金世昌创建于县城兴文街西，以县治前为香鱼馆地，故名。时副贡生李士晋捐田六顷，为课士膏火之需。三十五年重修。后因经费不足，无力延师课士，渐致圯废。咸丰七年（1857），在东门外大街北另建书院，仍名“香鱼”，内设考棚，以备县试。有房屋数十间，然经费仍不足延师课士。光绪中叶，积各项产业收入至钱千余贯，始聘山长，招生徒。其时“所重虽在帖括，而士知向学”（民国《盐山县志》卷五）。光绪末，改为学堂。</C>

<N>湘赣红军学校</N>

<C>亦称“中国工农红军学校第四分校”。湘赣工农红军培训干部的教育机构。校址在永新城。1930 年 10 月建立，首任校长杨茂。设军事课和政治

课。学员是部队选派的班排干部和地方选派的优秀青年干部，建立军事队和政治队。先后共办 7 期。前身为 1930 年 4 月创办的赣西南红军学校。</C>

<N>湘湖师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。属浙江省杭州市。校址在萧山市城厢镇。1928 年 10 月陶行知参加创办。原名浙江省立乡村师范学校。以生活教育理论为指导，以培养手脑并用，献身乡村教育事业的“乡村人民儿童所敬爱的导师”为办学宗旨。陶行知多次进行指导。董纯才、方与严、操震球、李楚材等都曾执教于此。陶行知的学生、乡村教育家金海观，从 1932 年起，任校长 25 年，创造性地运用多种形式办学，以“苦干、实干”的湘湖精神著称，被誉为浙江乡村教育苗圃。抗日战争爆发后，学校被迫迁至松阳、庆元、景宁和闽北松溪等地。1946 年迁回萧山。1957 年定现名。1993 年有普师班 19 个。设有陶行知纪念馆、校史室、教育成果室、附小及校办工厂等。1980 年以来，逐步开展教育科研及校史、陶行知研究，出版《生活教育之花盛开在湘湖师范》、《金海观教育文选》等校史资料，恢复陶行知题签的《湘湖生活》校刊。1993 年有教职工 133 人，其中专职教师 73 人，高级职称者 12 人。还设有函授部，承担杭州市和市辖 7 县(市)的小学教师进修和继续教育任务。省教委所属的中师函授教研室也设在此。建校 65 年来，共培养毕业生 9794 人</C>

<N>湘水校经堂</N>

<C>原址在湖南长沙。清道光十一年(1831)，湖南巡抚吴荣光仿其师阮元所办学海堂例，初创于岳麓书院内，以经史、治事、辞章分科试士，不课时文，成为湖南讲求汉学的基地。十六年，吴离任，课业遂废。咸丰末一度恢复。光绪五年(1879)，湖南学政朱道然及郭嵩焘等迁建于城南天心阁下。山长成孺重经济之学，要求遍读经世之书，以研究乎农桑、钱币、仓储、漕运、盐课、榷酤、水利、屯垦、兵法、马政之属，以征诸实用。十六年，学政张亨嘉于长沙湘春门外另建院舍，改名校经书院，亦称“湘水校经书院”。分经义、治事两斋，专课经史和当世之务。二十年，学政江标进行改革，增设自然科学，以经学、史学、掌故、舆地、算学、词章六科试士。另创算学、舆地、方言等学会，编辑出刊宣传维新的《湘学报》。戊戌变法失败后，重订章程，恢复旧学。二十九年，改为成德校士馆。</C>

<N>湘潭大学(Xiangtan University)</N>

<C>中国综合大学。属湖南省。校址在湘潭市羊牯塘。1958 年 6 月建立。设农业、林业、牧业、机械、钢铁、教育、财贸 7 个系。1959 年 7 月停办。1974 年 3 月复校。李振军任校长。至 1992 年，设有国际经贸管理学院、成人教育学院，中文、历史、哲学、法律、外语、数学、物理、化学、计算机科学、化学工程、机械工程、机械与电气工程、信息管理 13 个系，消费经济、数学、流变力学、技术科学、模具与新材料等 8 个研究所。有 19 个专科专业，39 个本科专业，16 个有权授予硕士学位的学科、专业。1992 年有教职工 2170 人，其中教师 838 人。在校学生专科生 1424 人，本科生 4632 人，研究生 119 人。复校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 3.4 万人，研究生 558 人。主要科研成果有“混凝土断裂力学在柘溪水坝裂缝的研究及加固措施中的应用”等。图书馆藏书 130 万册。出版刊物《湘潭大学学报》。</C>

<N>湘西教育之曙光</N>

<C>书名。湖南省湘西土家族苗族自治州民族教育史史料集。章志澄、黄

哲民编。1924年4月出版。湘西十县联合乡自治筹办处教育股发行。主要包括《湘西永、保、龙、桑、凤、乾、绥、古、庸、麻十县乡自治联合筹办教育案》、《湘西永、保、龙、桑、凤、乾、绥、古、庸、麻十县联合教育改进会简章》、教育调查表、同学录和教育舆论等。并有《湘西游记》、《湘西印象》等附录。

<N>湘西苗民文化经济建设方案</N>

<C>1936年7月3日湖南省政府委员会常务会议通过。其中教育事项主要有：增设苗区完全小学，提倡苗民生产教育，创办师资训练班；省立中学以上学校设苗疆免费学额；设巡视苗疆教育指导员；苗族的各县小学应广收苗族子弟，增设苗乡短期小学及民众班，改良苗乡私塾，奖励苗民子弟入学等。方案通过后，决定由湘西苗防屯务处主办，并在义务教育经费中拨银3万元办理苗疆义务教育及师资训练。同年11月于乾城所里（今吉首市）创办湖南省立湘西特区师资训练所。随后，湘西苗族居住的7个县先后开设短期小学96个班。1937年又开办湖南屯区各县立初级中学，经费由省政府开支。

<N>湘西十县乡自治联合筹备教育案</N>

<C>湖南土家族、苗族聚居的永顺、保靖、龙山、桑植、凤凰、乾城、永绥、古丈、大庸、麻阳十县乡1922年联合制订的教育法规。包括初等教育、中等教育、社会教育等方面。主要内容：划分学区、扩大小学、限期取消私塾；创办幼稚园、游乐园、平民补习学校、女子职业学校、甲乙种师范讲习所；实行巡回教授、分期强迫教育，组织成立师范研究会、通俗教育馆和教育改进会等。

<N>湘西土家族苗族自治州民族中学</N>

<C>校址在湖南省吉首市万溶江畔。原名湘西屯区各县联合初级中学，1936年创办。招收湘西屯区苗族子弟入学。原校址在乾城县所里沅溪书院。1939年迁现址。1942年命名湖南省立屯区初级中学。1943年改名湖南省立第十三中学。1952年改湘西民族中学。1953年改湘西吉首民族中学。1969年学校撤销，改为湘西土家族苗族自治州中小学师资培训学校。1970年改吉首县二中。1978年改现名。1980年定为省重点中学。学生来自全州10个县市，土家、苗族占80%。1950年抗美援朝战争中的国际主义烈士罗盛教曾在此就读。1978年以来，从少数民族地区的实际出发进行教育、教学改革，建立民族教育研究会，设民族教育教学成果奖。进行“英语语法与民族语言对比教学实验”、“民族舞蹈与体育教学相结合的实验”等。开设民族工艺、工业实用识图、计算机等劳动技术选修课。建立政治思想工作研究室，研究民族学生心理性格，进行民族平等、民族互助和民族振兴的教育。并将本州历史上著名的少数民族爱国志士的事迹编成政治、历史乡土教材。经常举办民族风俗人情讲座和民族艺术体育活动，增强学生民族文化意识。1985年美籍华人钟启禄（凤凰县人，曾在校任教，1947年赴美国，在哈佛大学执教）在校设“钟氏奖学金”。1988年国务院授予“全国民族团结先进集体”，评为全国中小学德育先进集体。

<N>湘雅医学专门学校</N>

<C>美国基督教会在中国办的高等学校。1914年由湖南育群会与美国雅礼会合办。校址设在湖南长沙。首任校长颜福庆。以湘雅医院为附设实习医院。1924年改名湘雅医科大学。1927年停办。1929年恢复，教育主权完全

独立，改名湘雅医学院。育群会会长王子玘任校长。六年制。1931年获准立案。抗日战争爆发后，由张孝骞继任校长，积极收容沦陷区借读学生，组织高年级学生进行战时服务。1938年6月，迁低年级学生至贵州，留高年级学生在长沙继续开展战时救护工作。同年11月长沙失陷，迁往贵州，以中央医院为实习医院。1940年8月改国立，12月迁重庆。在此期间，先后增设湘雅医学院沅陵医院、贵阳疗养部、耒阳医院等，并设湘雅护校于沅陵医院。积极对贵阳地区地方病进行调查研究，在生物学、解剖学、生理学、病理学、细菌学等方面取得不少研究成果。抗日战争胜利后迁回长沙。1951年由人民政府接管。1953年改名湖南医学院。1987年改名湖南医科大学。</C>

<N>襄樊市大庆路小学</N>

<C>校址在湖北省襄樊市樊城区大庆东路。前身为广场路小学，1957年创办。1969年迁现址，改现名。建校以来，以“纯正师德，教书育人”为办学宗旨。重视严谨治校，开发智力，发展个性。开办家长学校，形成学校、家庭和社会三结合的综合教育机制。承担省教委下达的“整体结构改革”、“自然课适应性评价”、“阅读教学学法指导”等3个课题的实验任务。坚持开展课外文娱体育活动，做到校有文体队，班有文体组，开展活动不断线，长短计划交替，普及提高并重。寓教于乐，陶冶情操，促进学生身心健康。</C>

<N>详定官</N>

<C>宋代由皇帝委派负责省试、殿试的阅卷与录取工作的官员。举人试毕，试卷先经初考官评定等第，弥封后，送复考官复评，再由详定官检阅两次评定的异同，或从初，或从复，不许自立等第。若两者所评等第差别过大，可进行第三次评定。</C>

<N>庠</N>

<C>古代学校。相传起源于虞舜时代。一称“米廩”。《礼记·明堂位》：“米廩，有虞氏之庠也。”《孟子·滕文公上》：“设为庠序，学校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”后用为一般学校的通称。班固《东都赋》：“学校如林，庠序盈门。”韩愈《请复国子监生徒状》：“右国家典章，崇重庠序。”有上庠、下庠之分。参见“上庠”。</C>

<N>庠序之教</N>

<C>指伦理道德教育。庠序，中国古代地方所设的学校。《孟子·滕文公上》：“设为庠、序、学、校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠；学则三代共之，皆所以明人伦也。”又《梁惠王上》：“谨庠序之教，申之以孝悌之义。”朱熹注：“庠以养老为义，校以教民为义，序以习射为义，皆乡学也。……伦，序也。父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信，此人之大伦也。庠序学校，皆以明此而矣。”</C>

<N>享乐主义 (hedonism) </N>

<C>出现在18世纪的一种动机学说。是动力心理学形成的一个重要来源。认为人的行为由人的趋乐避苦欲望所引起。边沁第一个系统地阐述了心理享乐主义的普遍原理。特罗兰德曾划分出过去的、现在的和未来的三种享乐主义。实验心理学家属于过去的享乐主义，认为过去的快乐是现在行为的决定因素。如桑代克于1898年在迷笼实验中所发现的效果律：凡立即导致快

乐的动作，则留下好的印象并重复出现，凡马上导致痛苦的动作，则留下坏的印象且复现也受到抑制。现在的享乐主义主张当前的快乐是人类行为的最高准则，人的行为目的是寻求当前的快乐或逃避眼下的痛苦。18 世纪和 19 世纪的享乐主义属于未来的享乐主义和社会的享乐主义。边沁认为幸福是个人和社会的唯一的善的学说，人的一切行为都是出于关心自己的利益。边沁试图以有意识地避苦趋乐来解释一切社会行为。

<N>响度 (loudness) </N>

<C>听觉对声音强度的主观感觉。主要取决于声音的强度，并与声音的频率有关。在 1 千赫 ~ 4 千赫范围内，人耳对各种频率的响度的感觉最灵敏，在此范围外，不论频率升高或降低，响度的感觉都逐渐减弱，频率升高到 20 千赫以上或降低到 20 赫以下，人耳就几乎听不到了。根据费希纳定律，响度与刺激强度的对数成正比。前者按几何级数增加，后者按算术级数增加。

<N>响应值 </N>

<C>所传递的信息中有效信息量与信息总量之比。是判断信息适用性的主要标志。所传递的信息与用户需要越接近，则响应值越大。

<N>想定 (envisage the problem to tackle) </N>

<C>对作战双方基本态势、作战企图和作战发展情况的设想。根据训练课题、目的、双方的编制与作战特点，结合实际地形拟制，用以指导战役、战术作业和演习。内容包括：企图立案、基本想定、补充想定。按用途可分为：（1）综合想定。亦称“多元想定”。包括军种、兵种作业，或将几个不同的作战样式连贯起来的统一想定。（2）专业想定。供某一兵种或专业部（分）队进行专业训练用的想定，体现本兵种、专业的特点。（3）教学想定。根据训练大纲规定的课题、训练目的和要求拟制，亦可结合某一作战方向或实际地形编写，使教学与部队所担负的战备任务相结合。（4）复习想定。通常在学员毕业考试前，或某一战役战术训练课题终结后，用以巩固和提高学习成绩。（5）考核想定。用于检验指挥员战役战术训练效果的一种想定。（6）演习想定。用于各种类型演习的想定，根据训练对象、演习方式和规模编写。

<N>想定作业 (assignment according to formulation) </N>

<C>依据设想的作战情况，引导受训者研练战役、战斗组织指挥的一种训练方法。目的是加深理解所学理论和各种知识，锻炼、提高组织指挥能力。按内容可分为指挥员作业和机关作业；按组合方式可分为集团作业和编组作业；按方法可分为图上、沙盘、现地和计算机模拟作业。图上作业不受天候、地形限制，组织方便；沙盘作业能反映地形、地貌的基本特征，形象直观；现地作业接近实战，对受训者锻炼较大；利用计算机和光电器材模拟作业的训练效果好，但投资较大。这些作业方式可结合运用。作业时，通常按宣布情况、独立作业、研究演练、归纳小结的步骤实施。

<N>想定作业指导法 (method of directing assignment according to formulation) </N>

<C>教员与教练员组织与实施想定作业的指导方案。根据训练要求编写。主要内容：课目、目的、训练问题、时间、作业地点、方法、要求、指导要点、示例和小结等。

<N>想象 (imagination) </N>

<C>对过去经验和已有记忆表象加工改造，构成新意象或观念的心理过

程。内容可能是过去经验的心理回顾，也可能是对未来的计划。根据预先有无目的意图，可分有意想象与无意想象；根据独立性和新颖性的不同，可分再生性想象和创造性想象。幻想则是创造想象的特殊形式。

<N>想象画</N>

<C>美术创作课内容之一。启发和指导学生将过去生活中所记忆和积累的各种素材，经过有目的的加工改造，创造出具有典型意义和审美情趣的艺术形象。可反映现实或进行虚构；可采用写实的手法或理想的、象征的、变形的、拟人化的表现手法。由此可使学生打破时间、空间的局限，充分展开想象的翅膀，描绘自己心中的理想世界，发展学生创造性思维。教学要点：（1）内容和题材一般不作统一规定，要充分调动学生的自由想象能力；（2）采用多种形式启发学生的联想，激发其创造性；（3）想象的源泉具有客观性，创作必须建立在对现实的深刻认识和丰富的材料上。也是幼儿绘画教学形式之一。幼儿在平时生活积累和形象积累的基础上，通过想象，画出未见过的而又合乎规律的新形象、新构思和构图。可启发、培养幼儿的联想、移情的思维能力和创造性。教学方法：（1）用实物启发联想；（2）用语言启发想象；（3）提出一个范围或题目，让幼儿自由发挥想象，画出不常见的事物。

<N>想象艺术的审美教育（aesthetic education of imaginative art）</N>

<C>通过把握和理解规范化的和优美的语言文字所表达的意象，使受教育者接受作品的审美意识，完善审美心理结构。基本方法是进行文学作品的审美欣赏和审美创造。内容包括：培养想象思维能力；培养驾驭文字材料、传达意象的能力；培养审美理解能力。教育者应选用健康的、富有知识性和趣味性的优秀文学作品，让受教育者在欣赏作品中不断受到感染和熏陶。

<N>向达（1900—1966）</N>

<C>中国历史学家、教育家。字觉明。湖南溆浦人。土家族。1924年毕业于东南大学历史系。曾任商务印书馆编辑。1935年至1938年出访英国牛津大学图书馆、伦敦不列颠图书馆、德国普鲁士科学院、法国巴黎国立图书馆，研究敦煌文书及中外交通史，录回大量流失于外的资料。曾任浙江大学、北京大学、西南联合大学教授。中华人民共和国成立后，历任北京大学教授、图书馆馆长，中国科学院历史研究所第二所副所长，《历史研究》、《考古学报》编委。为中国科学院哲学社会科学部委员，中国人民政治协商会议第二、三届全国委员会委员。专长中西交通史，是中国敦煌学的开拓者之一。1941年至1943年随西北史地考察团两度赴河西走廊及敦煌进行实地考察，建议成立敦煌艺术研究所。为普及中西交通史写作通俗读物。对中西交通史、南海史、敦煌学研究工作做出贡献，并培养许多专业人才。著有《唐代长安与西域文明》、《中西交通史》、《蛮书校注》、《郑和航海图》及论文《校注巩珍西洋番国志的序言》、《敦煌书六朝婆罗谜字因缘经石幢残石》等，译有《斯坦因西域考古记》等。

<N>向科学进军</N>

<C>1956年1月，毛泽东、周恩来在中共中央召开的关于知识分子问题会议上提出的口号。号召全党努力学习科学知识，同党外知识分子团结一致，为迅速赶上世界科学先进水平而奋斗。具体措施：制订1956—1967年12年科学技术发展规划；扩大高等学校招生规模；增派留学人员；加强科学研究工作领导；改善知识分子待遇等。此后，中国掀起向科学文化进军热潮。

<N>向量 (vector) </N>

<C>泛指心理活动或生理活动的强度和方向。在物理学中指有大小和方向的量，如速度、加速度和力。心理学家试图将心理学建成一门精确的数量化科学，于是引入向量概念。格式塔学派的勒温在对需求和行为进行动力研究时首倡应用。他认为心理环境中的事实在被人感知时，产生一定的诱发力。符合人们需要的事物产生正诱发力，它具有吸引力，使人趋向于该事物；不符合人们需要的事物产生负诱发力，具有排斥力，使人背向该事物。吸引力和排斥力都有方向，并随人的需要而具有不同的大小强度，它们都是向量。默里研究人的需要时，发现仅有需要和压力还不能很好地说明人的行为，认为需要必须具有价值或可产生某一结果，才能推动人的行为，因而要更好地分析人的行为和动机，就应了解价值。向量可用来说明价值的性质和方向。它包括的内容有：拒绝、接受、获得、建构、保存、表达、传递、剔除、毁灭、防御和回避。可更清晰、更全面地考察人们行为的动力性。由于心理活动之间具有复杂的联系，不像物理现象那么简单、精确，故运用向量或其他的数学方法对其进行动态分析有一定帮助；但过分强调数量分析，会导致心理学的物理学化倾向。</C>

<N>向明中学</N>

<C>校址在上海市瑞金一路。前身为震旦学院预科。1903年马相伯在“救危莫重于昌明学术，昌明学术莫重于设立完备之学校”思想指导下，变卖自己在松江家乡的田产和市区房屋创办于徐家汇。1904年马相伯因庇护在校革命党人，法国教会藉此要挟夺去震旦学院及预科管理权。1905年设预、本科两部分。1908年震旦学院及预科迁至卢家湾吕班路（今重庆南路）。1917年改震旦大学预科。1931年建立震旦大学附属高级中学。1932年增设初中部，改附属中学。只招男生。除国文课外，全部采用原版法文课本。1933年，震旦女子文理学院在现址设中学部，1952年两部合并，转公立，改上海市向明中学。1958年私立晓光中学并入。1960年定为市重点中学。70年代以来重视思想政治工作探索德育的序列教育和规范。坚持全面发展，发挥个性特长，培养创造能力。认真探索课程设置、教材内容、教学方法和教学手段改革。课外活动丰富多样。设立教学百花奖、创造奖、科研奖、精神文明奖等，推动教学改革。1988年开设第二外语法语课。每年评选“小小专家”，鼓励全面发展，学有专长。1985年一学生获第26届国际数学奥林匹克竞赛优秀奖，1987年又有一学生获第28届国际数学奥林匹克竞赛银质奖。1988年评为全国中小学德育先进集体。</C>

<N>向师性</N>

<C>学生所具有的尊重教师，乐意接受教师教导，希望得到教师重视、关怀、鼓励的一种自然倾向。学生的一种重要心理特征。即使是个别对教师疏远的学生，也常会考虑教师对他的态度，希望肯定他的进步。在不同年龄阶段的学生身上具有不同表现形式。在小学阶段，这种倾向尤为明显。</C>

<N>向心倾向 (centripetal tendency) </N>

<C>金梅尔的术语。指成年后期的人格系统使个人从关注外部世界转向关注内部自我的倾向。与“离心倾向”相对。他认为，成年初期的人格系统具有离心倾向；到成年中期，其关心外部世界的倾向不会无限扩展，与关心自我的倾向呈平衡状态；而到成人后期，对外部世界的关注减少，人格的内部方面变得更为重要。随着年岁的增大，出现人格系统的向心倾向，因而老人

显得更关心自我。</C>

<N>向秀 (约 227—272) </N>

<C>三国魏文学家。字子期。河内怀县 (今河南武陟西南) 人。历官散骑侍郎、黄门侍郎、散骑常侍。好老庄之学，曾作《庄子隐解》，援老释儒，以道合儒，“发明奇趣，振起玄风”，影响一时。提出万物“自生”、“自化”，无不能生有。认为人之尊卑、富贵，皆得于自然，不能变易。“天性所受，各有本分，不可逃，亦不可加” (《庄子隐解·养生主注》)。教育的任务，在指导人顺应自然，各安其分，各安其所安。欲“以小求大，理终不得，各安其分，则大小俱足矣” (《秋水注》)。若人们能承认“受生有分” (《胠箝注》)，人生态度也就能超脱，飘逸，无累于富贵荣华。另著有《周易注》、文、赋多篇，多失传，佚文散见于《世说新语》、《列子注》、《文选注》、《经典释文》等著作中。</C>

<N>项目分析 (item analysis) </N>

<C>根据具有代表性的受测者样本对题目的反应所作的题目难度和区分度等方面的分析。其目的是删除无关的或质量较差的题目，改进测验的质量，这是测验标准化的一个步骤。编制测验要求题目的难度 (通常以通过百分率为指标) 与受测者的通过水平接近，并且具有一定的区分能力 (题目与效标或总分的相关要达到 0.3 以上)。如果测验的目的是预测，就要以外部标准选择题目；如果测验要求题目具有较高的同质性，则以总分为标准选择题目。</C>

<N>象山精舍</N>

<C>原名“应天山精舍”，亦称“象山书堂”。原址在信州贵溪象山 (原名应天山，今属江西)。南宋四大书院之一。为陆九渊及其学派的学术活动基地。陆九渊门人彭世昌访旧于贵溪应天山麓张氏，因登山游览，见林茂而泉清，因商议迎陆九渊上山讲学。淳熙十四年 (1187)，九渊“登而乐之，乃建精舍”。次年改山名为象山，学馆亦随之易名。学子自备粮草，结庐山上，相与讲习，前后五年，达千余人。绍熙二年 (1191)，九渊赴荆门军任职，嘱高弟傅季鲁居山讲学。三年，九渊病逝。庆元二年 (1196)，贵溪知县刘启晦就象山方丈之址立祠，门人春秋致祭。时彭世昌因购书访朱熹于考亭，朱作诗劝其坚坐山头。绍定三年 (1230)，九渊再传弟子杨简之弟子赵彦械提刑江东，重修精舍，并为作记。四年，彦械同门袁甫为江东提举兼提刑，以山间交通不便，请于朝，迁精舍于离城二里之三峰山徐岩 (今为贵溪一中)。次年理宗赐“象山书院”额。陆氏门徒虽位至卿相，亦以掌教象山书院为荣。历元明清，院址几经迁移，仍有史迹可寻。</C>

<N>象山书院记</N>

<C>篇名。宋徐岩撰。绍定四年 (1231)，江东提刑袁甫奏建象山书院于贵溪 (今属江西)。六年，徐岩作记。载《蒙斋集》。赞颂陆九渊 (象山) “发明本心之学大功于世教”；门人杨时 (慈湖)、袁燮 (絜斋) 在朝“直道不阿”能光扬象山之学。记象山书院筑室百楹，士远近来集。斋曰志道、明德、居仁、由义，精舍曰储云、佩玉，亦本象山之意。</C>

<N>象山语录</N>

<C>书名。南宋陆九渊讲学言论汇编，由门人傅子云等编录。宋嘉熙元年 (1237) 七月，由再传弟子陈埴 (杨简的门人) 正式刊刻，共四卷。明正德十五年 (1520) 李茂元重刻《象山集》时附此，以成陆氏全书。今本《陆九

渊集》所载，分作两卷。提出：心即理，“人心至灵，此理至明，人皆有是心，人皆有是理”，学者首要在“先立乎其大者”，“心之体甚大，若能尽我之心，便与天同，为学只理会此。”其中有关治学方法的论述很有特色，诸如“学苟知本，六经皆我注脚”、“自立自重不可随人脚跟学人言语”等。陆氏学说至明代由陈献章、王守仁加以发挥，成为“陆王学派”。

<N>象数</N>

<C>中国古代反映、推测自然、社会和人事变化的观念。象，象征或图像；数，数字或数量。文字记载最早见《左传·僖公十五年》：“龟，象也；筮，数也。物生而后有象，象而后有滋，滋而后有数。”龟筮是占卜用具。《周易》称“象数之学”，本是卜筮之书，其卦有卦象，爻有爻象和爻数。爻有阳爻“—”和阴爻“--”，每三爻合成一卦，得八卦（经卦）。两卦（六爻）相重得六十四卦（别卦）。卦象征自然和社会现象，如乾“☰”象征天；坤“☷”象征地，泰“☶☳”地在天上象征“天地交而万物通”，移一至人事则为“上下交而其志同”。阳爻为奇数，象征男、动、刚强，用“九”表示。阴爻为偶数，象征女、静、柔弱，用“六”表示。由于阴爻阳爻的变化，而带来奇数偶数的互变，动静、刚柔的相推、相摩，因此，事物的变化有数的规律。北宋邵雍建立系统的象数之学，以为先有数，后有象，最后有物；以动静阴阳刚柔为基本之象，推衍出自然、社会和人事；用象数的错综配合，说明宇宙万物的生长及人事的变化。这种学说虽有些朴素的辩证法思想，但其体系是主观虚构的。

<N>象数学派</N>

<C>指以邵雍、邵伯温为代表的学术派别。“象数”两字源于《左传》所记。“龟，象也；筮，数也。物生而后有象，象而后有滋（生），滋而有数。”（《僖公十五年》）是派据《易传》中有关八卦的解释和道教某些思想，构筑其宇宙生成图式和伦理道德学说。认为“太极”是宇宙本源：“太极一也，不动（清何梦瑶注：‘不动当作动而’）生二，二则神也（何梦瑶注：‘两在而不可测也’）。神生数，数生象，象生器。”（《皇极经世·观物外篇》）“有太极，则两仪、四象、八卦，以至于天地万物”（《宋元学案·百源学案下》）。太极是宇宙万物之本源，经数、象化生万物，有物之后，其本体“未尝污损，自古及今，无时不存，无时不在。万物无所不禀，则谓之曰命；万物无所不本，则谓之曰性；万物无所不主，则谓之曰天；万物无所不生，则谓之曰心。其实一也。古之圣人穷理尽性以至于命，尽心知性以知命，存心养性以事天，皆本乎此”（同上）。提出“以理观物”、“以物观物”等认识论命题。强调内省、顿悟。所著《皇极经世书》，奠定宋明象数学派之规模，与周敦颐《太极图说》、张载《正蒙》互有相通之处，同为儒家的纲常名教提供本体论的哲学论证。其所持“安闲乐道”的人生态度，对宋明理学家有深远的影响。著名象数学者，宋有王湜、张行成、祝泌、锤过等，明有朱隐老、黄畿等，清有王植、何梦瑶等。他们的主要著作《四库全书总目》均有著录。

<N>象贤</N>

<C>效法人的贤德。《尚书·微子之命》：“殷王无子，惟稽古崇德象贤。”《礼记·郊特牲》：“继世以立诸侯，象贤也。”郑玄注：“贤者，子孙恒能法其先父德行。”

<N>象形图 (pictogram) </N>

<C>一般指以各种实物形象的大小、高低表明数量关系的一种统计图。有时不用坐标系只用实物形象另注以数量的方式表明数量关系。</C>

<N>象形文字 (hieroglyphic writing) </N>

<C>古埃及碑铭文字。人类社会最古老的文字之一。约产生于前 3000 年前。由表意符号、表音符号和部首符号组成。表意符号借用图画表示具体事物,如☀表示太阳。表音符号用图形表示音符,如用“燕子”的图画表示“cor”(大的)。部首符号用以区别事物范畴,类似汉语中偏旁部首作用。随埃及社会发展不断演变,先后演化为用于宗教文献的僧侣体、用于世俗文献的通俗体。罗马统治时期采用希腊字母表,并增加 7 个借自埃及通俗体文字的字母而演化为科普特文字。古埃及象形文字构造复杂,一般只有祭司、书吏才会书写。</C>

<N>象征互动论 (symbolic interactionism) </N>

<C>一译“符号互动论”,亦称“当代社会互动论”。对人类在社会生活中相互作用特征的一种本体论假设和方法论。发端于美国社会学家米德和社会心理学家库利等人的著作。美国社会学家布卢默 1937 年首倡。形成于 1930—1950 年间。1962 年,布卢默发表被视为经典的论文《作为象征互动的社会》。其基本命题:社群中成员之间相互作用的特征在于,以他们赋予彼此活动的意义为基础,即“以使用象征、理解或确定彼此活动的意义为中介”。社群的共认象征(主要指价值观念)、各亚文化群不同的共认象征及自我,成为核心概念。由此提出下述假设:社会由其成员在互动中构建;社会秩序既是共认象征的产物,也是个体在具体情境中相互作用的产物;社会结构处于动态过程之中;进行社会行动的个体,在构成和解释社会情境及意义中是一个积极动因。作为方法论,强调必须研究真实的社会情境,而不是通过实验设计构成人为的情境,不注重数据的收集和分析。具体步骤通常分两个阶段:首先是考察,以了解研究对象所理解和适应的社会情境;其次是检验,突出环境中只有借助理论指导下的观察才能获得的分析因素。以此研究教师 and 学生的自我怎样形成、怎样相互作用的社会学家,主要是哈格里夫斯,其代表作是《人际关系与教育》(1972)。这种尝试在欧美教育社会学界已引起广泛注意。该理论及其在教育研究中的应用,由于以相互作用为中心,未能考虑另外一些影响社会行为的社会特征(如阶级经济结构、社会组织等),因而也受到激烈批评。</C>

<N>象征期 (symbol stage) </N>

<C>个体绘画活动发展的一个时期。2 岁~4 岁左右儿童开始在涂鸦的图形中表现各种含意,将绘画作为一种传达沟通的手段,出现的形状有未分化的“头足人”、十字形的交叉线、放射型的太阳等,完全以二次元的扩展处理。画面凌乱,所画物体常飘浮在空间,常是想到什么画什么。实际尚未完全脱离涂鸦的性质,但已开始作具象画的尝试,逐渐进展为象征性的具象画和涂鸦的装饰画。</C>

<N>象征式表征 (symbolic representation) </N>

<C>一种以符号、语言文字为依据的认知方式。布鲁纳于 1964 年提出的儿童心智成长的最后一个阶段。在此阶段,儿童能够将经验转换成语言,运用语词去解释客观事物和对象。例如儿童会用语言而不需借助动作和图像来说明有关平衡木现象。通过这种认知方式,儿童的思维更趋严密,能进行逻辑推导,揭示观念之间的联系,找到问题的解答。</C>

<N>象征物奖励 (token reward) </N>

<C>以象征物品代替能直接满足需要的物品所进行的奖励。由沃尔夫于 1936 年提出。他训练猩猩学会用筹码塞进一自动售货机以换取食物。为了得到筹码，猩猩又需完成一项有一定难度的任务。这里的筹码已成了食物的象征物，具有条件性强化物的特征。其优点在于，每当适当的行为出现，象征性物品可立即给予，便于及时提供强化。20 世纪 60 年代以后，广泛用于改进阅读、矫正过失行为以及对智力落后儿童的日常管理。西方许多教养和行为治疗机构建立“象征物经济”，乃是它的发展。参见“象征物经济”。</C>

<N>象征物经济 (token economy) </N>

<C>又译“代币经济”。运用二级强化原理以改变或形成某种行为的方法。在行为矫正中用于奖励适当行为的象征性物品，如筹码、红星之类的物品本身无奖励价值，但是因由此可得到具有奖励价值的物品或活动，从而获得了奖励价值。它的使用一般有三条基本原则：(1) 只用来奖励良好行为；(2) 对某一行为的奖励数量与对该行为的要求成比例；(3) 可以兑换有实际价值的奖励物或活动。例如，儿童按时吃、睡和做作业，使给予一个红星，三个红星可换取一颗糖，五个红星可看一次电视等。此法根据个体自发性活动，配合外在强化控制，以期逐步以正当的行为取代不当的行为，因此对矫正精神病患者的不良行为也有一定作用。</C>

<N>象征物强化程序 (token reinforcement program) </N>

<C>行为矫正程序。其特征是用象征物作为奖励物增强合乎要求的行为。详“象征物经济”。</C>

<N>象征性功能 (symbolic function) </N>

<C>皮亚杰提出的前运算阶段的儿童所具备的借用语言、心理意象、象征性姿态等手段来表征外在某一客体或事件或内在某种经验的能力。皮亚杰认为，尽管这时婴儿已形成并使用某些信号，但感知运动的机制尚未达到表征的水平。如开门声预示母亲的来临，但这种信号作用仍停留在示意所借（声音）与示意所指（妈妈来）不分的境地。但儿童自一岁半至两岁起，当客体或事件不出现时仍能作出表征它们的行为方式，并依次出现复杂性递增的延迟模仿、象征性游戏，一直到初期的语言。皮亚杰对模仿、游戏等的讨论，目的是研究表征性思维活动的开始及发展，在无表征的感知运动活动与日后的思维运算的鸿沟之间架起一座桥梁。</C>

<N>象征性思维 (symbolic thought) </N>

<C>指以词和意象表征活动与客体的思维。皮亚杰术语。皮亚杰认为，在感知运动阶段末，儿童主要是通过对外界客体的实际动作来了解世界，但在这一阶段末，大约一岁半至两岁开始，儿童逐渐能够运用心理意象、记忆，甚至语言来代表具体的客体与事件，出现了即使客体不在眼前也能通过这些中介物来复现、模仿、叙述。皮亚杰指出，从活动性的动作向象征性思维的转换，表明了认知发展的前运算阶段的开始，这种思维使儿童比感知运动的动作具有更大的认知灵活性。但由于这一阶段的儿童受自我中心和中心化的影响，仍不可能有合乎逻辑的思维。</C>

<N>象征性游戏 (symbolic play) </N>

<C>亦称“假装游戏”。皮亚杰术语。指前运算阶段的儿童能利用表象将眼前存在的东西（如小棍、石头、纸条）想象为另一些眼前不存在的东西（如枪、鸡蛋、面条）的游戏。它产生于儿童有了表象之后，并在 2 岁 ~ 6 岁间

达到高峰。儿童作这类游戏不只是回忆自己感兴趣或印象深刻的事情，而且是为了再现这类事件以满足感情或认识上的某种需要。这类游戏还具有帮助儿童解决感情上的冲突、补偿未能满足的要求、颠倒角色（如由服从者转为权威）、自我解放等多种功能。

<N>肖托夸运动 (Chautauqua Movement) </N>

<C>19 世纪后半期美国兴起的以成人教育和函授教育为主的教育运动。由新泽西州基督教卫理公会牧师文森特等创办的主日学校教师集训会演进而成。1874 年，在纽约州肖托夸湖边主办集会，容纳各教派参加，其活动远超出对《圣经》的研究。1879 年，由哈珀建立一所语言学校，并在夏季集会后，应学员请求开办函授学校。不久形成运动，并迅速扩展到全国许多地区，1924 年达到顶点。1930 年后渐趋衰落，但其后仍在肖托夸湖边开展吸引许多成人参加的活动。

<N>逍遥学派 (Peripateticism) </N>

<C>希腊文 Peripatetikoi 的意译。亦称“亚里士多德学派”。亚里士多德弟子世代相传组成的学派。公元前 335 年，亚里士多德在雅典吕克昂体育馆附近建立学园。因吕克昂是一处宗教建筑，有可供散步的林阴道，亚里士多德常边散步边给弟子讲课，其学派因此得名。学派发展分 3 个时期：（1）公元前 4 世纪～前 2 世纪，代表人物为狄奥佛拉图斯、斯特拉图等，均恪守老师说，继承与发展亚里士多德的唯物主义思想，推进自然科学研究与普及。（2）公元前 1 世纪，代表人物为安德洛克柯，主要转向对亚里士多德著作的文字审定与解释。（3）1 世纪～3 世纪，代表人物为阿弗罗底修的亚历山大，继续从事亚里士多德著作的注释。4 世纪起，该学派的传统特色渐失。

<N>逍遥游</N>

<C>《庄子》篇名。战国庄周撰。反对“以物为事”。认为世人之所以不能悠闲自得、无拘无束地生活，就在于过于看重自身以及功名利禄。谓“若夫乘天地之正，而御六气之辩，以游无穷者，彼且恶乎待（依赖）哉！故曰：至人无己，神人无功，圣人无名”。强调去我顺物、不求功名的理想品格；提倡顺应自然、无所作为、自由自在的人生态度。

<N>消毒 (sterilize) </N>

<C>用物理学、化学或生物学等方法杀灭病原体，以防止疾病传播的方法。方法有曝晒、通风、煮沸、高压蒸汽、紫外线照射、药物消毒等。对日常用水、食物、食具、茶杯、毛巾、理发器械、医疗器械等的经常性消毒，称为预防性消毒。发现传染源后，对疫源地进行消毒，称疫源地消毒。集体儿童机构应建立严格的消毒制度。

<N>消费 (consumption) </N>

<C>物质资料或资源消耗的过程。社会再生产过程的环节。包括生产消费和个人消费。生产消费指生产过程中生产资料，如工具、原材料和燃料等物化劳动的消耗和活劳动的消耗。个人消费指为满足个人生活需要而消耗各种物质资料和精神产品，是恢复和发展劳动力必不可少的条件，因而也是保证生产过程不断进行的前提。通常指个人消费。要使劳动力获得一定的技能和技巧，就要有一定的教育和训练，这就得消耗一定的人力、物力和财力。教育的费用是劳动力再生产费用的一部分，具有生产消费和个人消费两重性。

<N>消费基金 (consumption fund) </N>

<C>国民收入使用额中用于满足社会成员个人物质文化生活需要和共同需要的基金。按使用形式分为：(1) 个人消费基金。用于支付劳动者的报酬，以满足他们个人和赡养家庭成员的生活需要。(2) 社会消费基金。包括：国家管理基金，用于国家行政管理、国防等支出；文教卫生基金，用于科学、文化、教育、保健事业支出；社会保证基金，用于保证丧失劳动能力的人和失业者的生活需要的社会救济等。其多少取决于国民收入总量和国民收入中积累基金和消费基金的比例。中国教育投资中的教育事业费，政府支出的部分来自社会消费基金。</C>

<N>消费结构 (consumption structure) </N>

<C>一国或一地区一定时期内人们消费支出中各种消费资料(包括劳务消费)的比例关系。按满足人们消费需要的不同层次，消费资料分为生存资料、发展资料、享受资料三者比例构成消费结构。按人们实际消费支出，消费资料分为吃、穿、住、用、行等，它们之间的比例构成消费结构。决定消费结构的首要因素是社会生产力发展水平，它决定人们的消费需求，各类消费资料的数量、范围、种类和比例。在生产水平一定的条件下，直接影响消费结构的则是产业结构，它直接影响着实物形式的消费资料构成。居民收入水平和物价水平及二者的结合——居民实际收入水平，从分配方面决定着消费结构。消费结构发展的一般趋势是：随着社会生产力的发展和居民实际收入的增加，生存资料的比重逐步下降，发展资料、享受资料的比重逐步上升。吃的比重下降，穿、用、住、行的比重上升。对教育的需求是人们消费需求中的发展需求。教育支出在消费支出中的比例，随着人们收入水平的提高而提高。</C>

<N>消耗性实习</N>

<C>与“生产性实习”相对。单纯为实现教学要求而不结合生产任务，需消耗能源及材料等而未获经济补偿的校内实习。优点是能按学生的认识规律和技能形成规律，有效地组织训练。技工学校生产实习的基本功训练和中等专业学校的教学实习，由于不易结合生产，或完成生产任务有一定难度，故常采用之。但在实施时，要尽量降低消耗。如车工实习，先把大的材料车成尺寸大的零件，然后再把它作为“材料”，车成尺寸较小的零件。欧美许多国家的校内实习一般均为此类实习。</C>

<N>消极教育 (negative education) </N>

<C>卢梭的自然教育观点。主张遵循自然的秩序，等待儿童的身心得到充分发展之后再行施教。认为人们不要把成人和社会的要求过早地强加于儿童，以免损害他们的自然本性，侵蚀他们的肌体。</C>

<N>消极筛选 (negative selection) </N>

<C>与“积极筛选”相对。教育筛选类型之一。教育系统依据智力测验、标准化考试成绩取舍学生的过程。经瑞典教育家托尔斯顿·胡森概括，其形式大致分为四种：(1) 古典中学或高等学校入学筛选；(2) 学生在某一学习阶段以留级或辍学形式被淘汰；(3) 对某些社会出身儿童不利的学生分流；(4) 施行有碍于某几类才能或某些社会阶层出身的儿童发展的课程计划。此外，还有教育内部的能力分组，某些特殊教育及为达到标准的学生颁发证书等。反映金字塔式的传统教育体制内部结构的主要特征，为社会选拔英才提供通道，深得英才教育支持者的推崇。以英国为代表的西欧诸国都曾程度不等地采用。具体表现就是教育双轨制。第二次世界大战后，随着教育民主化

运动的推进，成为英才教育支持者与平等教育拥护者的主要分歧点之一。人们认为，作为社会筛选主要手段的教育筛选，比传统的世袭制进步，但其早期分流、专门化程度高、筛选严格、淘汰率高的特征造成教育机会的极大不均等，而失败者大多为下层社群的处境不利者。为缓和这一矛盾，西方就教育筛选作了一系列改革，推出了诸如“综合学校”等“积极筛选”的变革措施。教育筛选的社会学成因一直是教育社会学研究的重要课题。西方曾提出“大众需要论”、“技术需要论”、“社会再生产理论”等作解释。

<N>消极诱因</N>

<C>即“负诱因”。</C>

<N>消灭阶级的教育 (education to abolish classes) </N>

<C>阶级彻底消亡的社会里真正摆脱任何一个阶级垄断的教育。教育的性质由一定的社会物质生活条件所决定，在阶级社会中，教育具有阶级性。资本主义社会的教育对“绝大多数人来说，不过是把人训练成机器”。马克思、恩格斯认为消灭阶级的教育是同“消灭阶级的所有制”相适应的。消灭阶级的教育是人类的理想，只有到了共产主义社会，才能真正实现。</C>

<N>消灭文盲</N>

<C>普及成人识字教育的活动。在第二次国内革命战争时期的中央苏区，少共中央局、中央教育人民委员部 1933 年 8 月联席会议《关于目前教育工作的任务与团对教育部工作的协助的决议》规定，“在为着消灭文盲的运动中，团应当成为积极的提倡者，经过识字班、夜校、俱乐部、列宁室、组织消灭文盲的协会，不让一个团员是文盲，也没有一个少先队员是文盲。每个团员负责消灭一个文盲”。1933 年 10 月中央文化教育建设大会通过了《消灭文盲决议案》，决定“从乡到中央，均组织消灭文盲协会”。</C>

<N>消灭文盲决议案</N>

<C>1933 年 10 月中央苏区文化教育建设大会通过。指出：过去的夜校、识字组虽已有相当成绩，但识字运动的程度还很低，没有把消灭文盲运动很尖锐地提出来，并建立消灭文盲的整个系统，有些地方各种识字的组织也缺乏配合和经常性检查，致使工作流于形式。要以乡为基本组织，撤销原乡识字运动委员会，设立由乡至中央各级的独立系统并有广泛群众性的消灭文盲协会，在各级教育行政部门的指挥、监督和帮助下，负责开展消灭文盲工作。原有的夜学、识字小组、短期训练班、半日学校等归属乡协会。</C>

<N>消灭文盲协会</N>

<C>中国第二次国内革命战争时期设立的中华苏维埃共和国社会教育组织。根据 1933 年 10 月中央文化教育建设大会通过的《消灭文盲决议案》而遍设于苏区各村、乡、区、县、省、中央，以村协会为基本组织，统一领导苏区各地扫盲运动、夜校、识字班及半日学校等工作。1934 年初重订《消灭文盲协会章程》，规定会员的任务是负责教育或学习文字和常识。红军长征开始后活动停止。</C>

<N>消退 (extinction) </N>

<C>亦称“实验性消退”。作为实验程序，在经典条件作用中，指条件反应形成后，反复单独呈现条件刺激 (CS)，但不呈现无条件刺激 (US)；在操作条件作用中，指当已形成的操作反应出现时不给予强化。作为结果，指通过上述实验程序后，条件反应逐渐减弱，直至最后消失。在经典条件作用中，条件反应以下降到零为标志；在操作条件作用中，其反应的消失以操作

反应达到条件作用前的水平（即操作水平）为标志。消退与遗忘过程相似。巴甫洛夫认为，消退是一个主动抑制发展的过程。条件反应的消退并不等于原先建立的暂时神经联系不存在，通过适当休息以后，条件反应又会重新恢复，即自然恢复。

<N>消退速率（extinction rate）</N>

<C>条件反应在消退期间下降的速度。斯金纳的研究表明，工具性条件反应消退的速度与强化安排有关。如受到连续强化而加强的反应，在强化停止后很快消退，受到间歇强化而加强的反应，在强化停止后消退较慢。

<N>消退抑制（extinction inhibition）</N>

<C>巴甫洛夫条件反射学说中的术语。由于条件刺激的重复出现且未受强化所引起的条件反应的减弱或消失。

<N>萧抱珍（？—1166）</N>

<C>金道士，太一道创始人。卫州（治今河南卫辉）人。创教于天眷初。传道于卫州之东，又由徒传到河北赵州、真定一带，远近闻风前往受箓为门徒者，每年达千人。皇统八年（1148），熙宗闻其名，召赴阙，礼遇之，并赐其庵为“太一万寿观”（后元世祖改太一广福万寿宫）。

<N>萧楚</N>

<C>北宋经师。字子荆。泰和（今属江西）人。元符乡举。其学以穷经为本，尤工《春秋》。时蔡京当国，禁《春秋》学，故隐居三顾山下，自号“三顾隐客”。弟子百余人。卒后，门人私谥清节先生。著有《经辨》四十九篇。

<N>萧楚女（1896—1927）</N>

<C>中国共产党早期政治活动家。原名树烈，字秋，湖北汉阳人。1919年在武汉参加五四运动。1920—1924年先后任教于安徽宣城省立师范，湖北襄阳省立师范，四川泸州川南师范，重庆联合中学，国立第二女子师范等校，并担任重庆《新蜀报》主笔。1924—1926年在上海大学任教，参与主编《中国青年》。后到广州黄埔军官学校任政治教官。在第六届广州农民运动讲习所任专职教员。1927年在广州四一五反革命政变中被杀害。著有《中国国民革命与中国共产党》、《显微镜下的醒狮派》等。

<N>萧该</N>

<C>隋学官。祖籍南兰陵（今江苏丹阳东）。南朝梁鄱阳王萧恢之孙。通《诗》、《书》、《春秋》、《礼记》大义，尤精《汉书》。开皇初，任国子博士。著有《汉书音义》、《文选音义》，为当时所重。

<N>萧（1241—1318）</N>

<C>元经师、学官。字惟斗。陕西奉元（今陕西西安）人。初出为府史，与当道不合，即引退。读书南山三十年，博极群书，天文、地理、律历、算数，靡不研究。及其门请业者日众。授陕西儒学提举，不赴。后累以集贤直学士、国子司业、集贤侍读学士征，皆不起。武宗嗣位，拜太子右谕德，扶病入觐东宫，书《酒诰》为献。再除国子祭酒，以病辞归。教人以孔子学说为本，程朱理学为据，起自《小学》。被称为“一代醇儒”。门生甚众。著有《三礼说》、《小学标题驳论》、《九州志》、《勤斋文集》。

<N>萧劲光（1903—1989）</N>

<C>中国人民解放军高级将领、军事家、人民海军的主要创建者、海军院校建设的奠基人。生于湖南长沙。1920年加入共产主义青年团。1922年转为

中国共产党党员。1921年、1927年两次留学苏联，毕业于莫斯科东方大学和列宁格勒托尔马乔夫军政学院。历任国民革命军第二军第六师党代表、中国工农红军第五军团政治委员、中央军委参谋长、八路军留守兵团司令员、东北野战军副司令员、海军司令员、国防部副部长、第五届全国人民代表大会常务委员会副委员长等职。1955年被授予海军大将军衔。曾任闽西红军彭杨军事学校校长、中国工农红军中央军事政治学校校长、红军大学上干队队长。1949年创建第一所正规的人民海军高等学校——大连海军学校，兼任校长和政治委员。又相继领导创办海军各兵种学校及海军学院。重视正规办校，要求“树立为学员服务的思想”。强调“以教学为中心，以技术学习为重点，但必须保证政治教育计划的完成”，使学员全面发展。在吸收青年知识分子入学的同时，注重选拔工农干部学员，培养工农战斗骨干。在强调“海军是高度的技术兵种，必须有掌握技术的人才”同时，积极选调中高级干部，学习海军战役、战术，培养海军高级指挥人才。倡导在地方院校设有关专业，为海军培养工程技术干部。重视教员队伍建设，鼓励教员搞好教学，建设海军巩固国防。在军内外聘请教授、专家到海军学校任教。早在抗日战争初期即提出“理论与实际密切联系，课内教育与课外教育相结合”的教育原则。中华人民共和国成立后进一步强调“部队实践与院校教育相结合、教学与学术研究相结合”。尤为重视海上实践，海军建校伊始即组建练习舰部队，并批准建造人民海军第一艘练习舰——“郑和”号远洋训练舰。通过到海军院校考察研究，系统阐明人民海军的建设方针、作战方针和作战方式以及海军各兵种的使用原则等，为统一海军建设与作战指导思想，为海军院校的教学和学术研究明确了方向。著有《近战战术》、《游击战指导要领》等。

<N>萧燧 (1117—1193) </N>

<C>南宋大臣。字照邻。临江军(今江西樟树)人。绍兴进士。授平江府观察推官。因科举不徇私，忤秦桧。秩满，当为学官，避桧，调静江府察推。绍兴三十二年(1162)，授靖州教授。孝宗初，除诸王宫大小学教授。论对，认为“官当择人，不当为人择官”(《宋史·萧燧传》)。淳熙初，累迁国子司业兼起居舍人。后出知严州、婺州，皆有政绩。召还，除吏部右选侍郎，兼国子祭酒。历权刑部尚书、吏部尚书，兼侍讲，升侍读。官至参知政事、权知枢密院。

<N>萧望之(?—前47) </N>

<C>西汉大臣。字长倩。东海兰陵(今山东苍山)人。后徙杜陵(今陕西西安)。治《齐诗》，事后苍十年。以郡国推荐，诣太常受业。复事博士白奇，又从夏侯胜问《论语》、《礼服》。以射策甲科为郎。历官谒者、少府、左冯翊、御史大夫、前将军等职。认为民皆有好义、欲利之心，强调通过教化、选士等途径，加以引导。曾为太子太傅八年，以儒家经典教授太子。甘露三年(前51)主持石渠阁会议，评论《五经》同异。元帝即位，以师傅甚受尊重。后遭宦官弘恭、石显等排挤，被迫自杀。

<N>萧孝嵘(1897—1963) </N>

<C>中国心理学家。湖南衡阳人。1919年毕业于上海圣约翰大学。1926年留学美国，入哥伦比亚大学修心理学，1927年获硕士学位。同年，赴德国柏林大学研究格式塔心理学。1928年8月回美国加利福尼亚大学深造，1930年获哲学博士学位。1931年夏回国，任中央大学心理学教授，心理系主任，心理研究所所长。中华人民共和国成立后，1949年转任复旦大学心理学教

授，教育系主任。1952年起，任华东师范大学心理学教授。毕生从事心理科学的研究和教学。主要成就：（1）在30年代，以不到10年的时间，把西方儿童心理学、教育心理学、工业心理学、军事心理学、格式塔心理学等一些较新内容引进国内，丰富了中国心理科学的研究内容，培养了不少中国心理学科工作者。（2）率先批判美国心理学家桑代克的学习律，对学习整体法和部分法进行了实验比较研究。（3）在工业心理方面，曾研究速度和准确性在技能训练中的关系，并订正了几种挑选学徒的方法。（4）首先使用“格式塔”译名，介绍这一学派的理论并加以评论；修订了墨跋智力量表、“画人测验”、“X0测验”、“品质评定”等量表。著有《实验儿童心理学》、《格式塔心理学原理》、《变态心理学》、《儿童心理学及其应用》、《儿童心理学》、《心理问题》、《教育心理学》、《军事心理学》等。

<N>萧昕（702—791）</N>

<C>唐学官。字中明。河南（今河南洛阳）人。少补崇文进士，开元中举博学宏辞。历官左拾遗、中书舍人、秘书监、国子祭酒、工部尚书、太子少傅、礼部尚书。为国子祭酒时，建议整顿太学，被采纳，颁《崇太学诏》，令节度、观察、都防御使及宰相朝官神第六军子弟补国子生，选择行业堪为师范者充当学官。对国学的恢复起了重要作用。</C>

<N>萧友梅（1884—1940）</N>

<C>中国音乐教育家。原名思鹤，字雪朋。广东香山县（今中山市）人。清光绪二十七年（1901）赴日本留学。三十二年由孙中山介绍加入同盟会。宣统元年（1909）东京帝大毕业后回国，任学部视学。1912年初任南京临时政府总统府秘书，年底赴德国莱比锡音乐学院学习。1916年7月获哲学博士学位。1920年回国。初任教育部编审员兼北高师附小主任，后任北京大学讲师，为从事音乐教育之始。将北大音乐研究会改为音乐传习所，组建中国第一支管弦乐队，首次开设音乐理论课程。同年9月任北京女子高等师范学校音乐体育专修科主任（次年两科分立，仍任音乐专修科主任）。1921年为《卿云歌》所作曲谱被选定为国歌。之后编写音乐教材多种，并组织乐友社、国乐改进社，大力推动音乐的研究与改进。1926年兼北京艺术专门学校音乐系主任。1927年在蔡元培支持下创办国立音乐院，1929年改名国立上海音乐专科学校，任校长。毕生致力培养音乐专门人才和师资，系统开设音乐教育课程，反对全盘西化，认为评价音乐作品应看它是否“适合中国人耳朵”；音乐训练目的是使学生懂得如何以适当形式表现其精神、思想、情绪。著有《普通乐学》、《和声学》、《曲体学》、《今乐初集》、《新歌初集》、《唱歌教科书》、《钢琴教科书》、《小提琴教科书》及乐曲多种。</C>

<N>萧子云（487—549）</N>

<C>南朝梁书法家、学官。字景乔。南兰陵（今江苏丹阳东）人。南齐宗室。历官侍中、国子祭酒，领徐州大中正。善草隶书，为时楷模，深得锺繇、王羲之真传。百济国使人来求字迹，书三十纸与之。子特，亦以书法知名，时人比之卫瓘、卫恒。著有《晋书》、《东宫新记》。</C>

<N>小成</N>

<C>学问小有成就。《礼记·学记》：“一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成。九年，知类通达强立而不反，谓之大成。”孔颖达疏：“谓之小成者，比六年已前，其业稍成；比九年之学，其业小：故曰小成。”</C>

<N>小乘 (Hinayana) </N>

<C>即小乘佛教。梵文 Hinayana 的意译。佛教之一派。原为 1 世纪大乘佛教兴起后对主张“自我解脱”的原始佛教和部派佛教的贬称。学术界沿用此名，但无贬义。自称为“上座部佛教”。使用巴利文经典。主要经典有《阿含经》等。后流传于斯里兰卡、泰国、缅甸、老挝、柬埔寨等东南亚各国，属南传佛教。</C>

<N>小乘佛教教育</N>

<C>小乘佛教亦称“南传上座部佛教”，傣历 386 年（1205）由缅甸传入中国云南西双版纳地区，傣、布朗、德昂和部分阿昌、佤、彝等民族信奉该教。因寺院外型与缅甸佛寺相似，亦称“缅寺”。中华人民共和国成立前，西双版纳、孟连、耿马、临沧等部分地区，实行宗教与教育合二为一的制度，寺院既是宗教活动中心，又是教育和文化中心。儿童达到入学年龄时要入寺为僧，在寺院学习傣文，修习佛教教义和戒律，少则数月，多则十余年。绝大多数人修习后还俗为民，极少数人终身为僧侣。儿童入寺前需见习数月，称“科勇”。见习后全村为之举行入寺仪式，正式入寺为帕（小和尚）。每日到村中化斋饭并参加寺中劳动。早晚由佛爷教习傣文、诵读初级经文。经文多为巴利语音译，不解其意，只能死背，学习效果很差。经过 7 年~8 年学习，可升为帕弄（大和尚），获带领小和尚念经文的资格，同时跟佛爷研习教理。在具有一定教义和戒律知识和修养，并经寺内主持认可后，晋升为督（小佛爷）。再经若干年修习，可升为督弄（大佛爷），具有较高的宗教地位，可担任寺院主持，还俗后尊称康朗或康朗弄，为民间高级知识分子。如不还俗，继续修习三学（戒律、禅定、智慧），修养有素，可升为祜巴。祜巴以上人数极少，为高级僧侣，不再还俗。不同僧级反映不同的知识水平。佛典中除宗教理论外，还包括哲学、文学、历史、地理、天文、历法等多方面知识。云南省德宏地区的傣族儿童入寺为僧的较少。中华人民共和国成立后，根据宗教不得干预教育的原则，信教儿童开始进入正规学校读书。1980 年以后，小乘佛教寺院小和尚开始入学校读书。1989 年西双版纳寺院共有小和尚 1475 人，其中入小学读书的 904 人，占 61.3%。</C>

<N>小队教导员 (eiren) </N>

<C>古希腊斯巴达负责儿童教育管理工作者。由受完“埃弗比”团正规军事训练的二三十岁优秀青年担任。作为直接的和正式的管教者，其职责主要是在国家的监督下对接受公共教育的本小队儿童进行监督与教导。另有一批职衔为“鞭打者”的助手协助其管理工作。小队教学即“协作教学”。</C>

<N>小儿锦</N>

<C>见“小经”。</C>

<N>小儿书辑</N>

<C>蒙学课本。清张承燮辑。八卷。依次为《管氏家常语》、《小儿语》、《弟子规》、《童蒙须知韵语》、《小学韵语》、《小学诗礼》、《名物蒙求》、《叙古千文》。辑者称其“上溯宋明，下迄昭（清）代，凡得八种，皆小儿不可不读者。而最古如《管子·弟子职》，最精最邃如程子、朱子诸箴铭，在小儿恐弗省，故均不及，非遗之也”。收入《听雨堂刊书》。</C>

<N>小儿语</N>

<C>蒙学课本。明吕得胜纂。分四言、六言、杂言 3 章。教育幼童须有良好的思想、品德和言行。通俗叶韵，“若规若刺，若讽若嘲，冲口而出，自

然成音，小儿闻之果小儿语也”。收入《吕新吾全集》、《艺海珠尘》。

<N>小概率事件 (small probability event) </N>

<C>在一次试验中发生的可能性很小，但在大量重复的试验下终究会发生的事件。在统计学中，一般认为概率小于或等于 0.05 的随机事件为小概率事件。在进行统计假设检验时，通常随机样本统计量的数值在抽样分布上出现的概率等于或小于 0.05 (或 0.01)，就以小概率事件拒绝零假设。

<N>小格里诺 (Younger Guarino, 1434—1513) </N>

<C>文艺复兴时期意大利人文主义学者。1455 年在波伦亚被任命为修辞学教授。1460 年其父格里诺卒后，继承其父在费拉拉学校的职务。1459 年发表《论教学和阅读古典作家著作的方法》，叙述其父的教育思想和教学方法。视撰写拉丁文韵文与通晓希腊语言和文学为有教养的人的两个重要标志。强调文法是教育的基础。在学习顺序上，坚持先学习诗的格律分析规则，后阅读诗人作品，最后学习创作拉丁诗。强调教师应由学识渊博、道德高尚的学者充任，对学生不施体罚。提倡通过竞争促使学生积极学习。重视历史、地理、哲学和伦理学等课程的学习。

<N>小红星儿童团</N>

<C>上海市低年级全体儿童 (6 岁 ~ 8 岁) 的群众组织。创建于 1986 年 12 月，隶属于少先队，为它的预备队。宗旨是教育儿童热爱中国共产党、爱学习、爱师长、爱同学、爱劳动，准备参加少先队。

<N>小肌肉群运动 (fine muscle activity) </N>

<C>指尖动作，手指屈伸，眼手协调动作等局部运动。如拿筷子的活动。经常进行小肌肉群运动，可以增强动作的灵敏，手眼动作的协调，促进幼儿心理的发展。

<N>小讲课</N>

<C>护士学校实习教学特有的一种形式。在教学计划中规定生产实习期间，学生分成若干小组轮流到各种病房实习，由带教教师有计划安排讲解医学、护理知识以及操作要领。讲课内容与次数由生产实习大纲规定。每次讲课一般 30 分钟。

<N>小经</N>

<C> 唐宋国子监教学和科举考试科目之一。唐代以《易》、《尚书》、《公羊传》、《穀梁传》为小经。 宋徽宗崇玄，学道者并以《庄子》、《列子》及《孟子》为小经。参见“大经”。 亦称“小儿经”、“小儿锦”、“消经”。回族对用阿拉伯文和波斯文拼记汉语的拼音文字的称谓。因回族习称阿文和波斯文为经文，称阿文和波斯文书籍为经典或“大经”，故称之为“小经”。又因经堂小学首先使用，故称“小儿经”，雅称“小儿锦”。源于元以前回族先民用阿文和波斯文字母与音符拼记汉语以学习或记事。明中期经堂教育兴起后，经堂学生中懂汉语而不识汉文者多，于是广泛借用“小经”拼写汉语音以标注所学阿文或波斯文词汇，逐渐形成一种汉语拼音文字系统。随着经堂教育的发展，开始推广用于记事、记帐、撰文及注解、翻译伊斯兰教经典、编译字典等。今伊斯兰教界仍有人沿用。但因各地方言不同，拼法不尽一致，缺乏统一的音标和隔音符号，辨认困难；又因未能解决汉语与阿拉伯语之间某些特殊音素的正确拼写，故未能成为回族通行的书面文字。但有关史料却是研究汉语拼音起源与回族文字发展的重要资料。

<N>小楷</N>

<C>书法教学术语。指楷书小字。普通小楷数分见方。清宋曹《书法约言》：“作小楷易于局促，务令开阔，有大字体段。”</C>

<N>小考</N>

<C>清代童生应考生员（秀才）之试的习称。详“童生试”。</C>

<N>小课</N>

<C>清代书院中的一种考试形式。考试内容为诗赋、经解、策论等。清光绪《江都县续志·书院》：“同治五年（1866），盐运使丁日昌上议以孝廉堂附入梅花书院课试，其正、附、随课，名目亦如旧制。以月试等第为升降，罢三年甄别之法。月官课、山长课，皆四书文一首、试律一首。梅花、安定山长别试诗赋、经解、策论，名曰小课。”</C>

<N>小匡</N>

<C>《管子》篇名。《管子》“内言”有《大匡》、《中匡》、《小匡》3篇。郭沫若谓《大匡》为齐国官书，《中匡》、《小匡》为私家著述（《管子集校》）。系统论述“四民分业”的社会组织和社会教育。规定士、农、工、商不相杂处：士居闲静之地，农居田野，工近官府，商近市场；朝夕从事本业，以教其子弟，使“少而习焉，其心安焉，不见异物而迁焉”。又定三选之法，使“匹夫有善，故可得而举也；匹夫有不善，故可得而诛也”（《国语·齐语》所记略同）。《文献通考·选举考》列为中国古代早期人才选拔制度的重要史料。</C>

<N>小脑（cerebellum）</N>

<C>脑桥和延髓背侧的一个隆起，位于颅后窝，其上方隔小脑幕与大脑的枕叶相邻。可分为绒球小结叶与小脑体两大部分，小脑体又可分为前叶和后叶。组织结构上外部为灰质（即皮层），内部由白质形成髓体。每侧半球的髓体中均含顶核、球状核、栓状核和齿状核。其传入纤维主要传导来自前庭器官的特殊本体感觉和来自肌、腱、关节的本体感觉冲动，视、听、触觉冲动在小脑皮质有比较明确的定位。传出纤维均始自髓体内的四种神经核。从感觉系统来的信息和从大脑的运动系统来的信息都经过小脑。小脑调节和校正肌肉的紧张度，维持姿势和平衡，使动作更协调和精细。一侧小脑受损伤，患者站立时摇摆不稳，走路时蹒跚如醉汉。</C>

<N>小取</N>

<C>《墨子》篇名。孙诒让云：取，“与取譬之取同”。专论“辩”。说明“辩”的目的在于“明是非”、“审治乱”、“明同异”、“察名实”、“处利害”、“决嫌疑”。“辩”的原则，是以“类”为基础，“以类取，以类予”，非“类”不辩，通观事物全体，反对片面（“摹略万物之然，论求群言之比”）；辩论的过程，由概念——判断——推理组成；辩论的方式，有“或”、“假”、“效”、“譬”、“侔”、“援”、“推”7种。启示教师按“辩”的原理训练学生严密的逻辑思维能力。</C>

<N>小群体（small group）</N>

<C>与“大群体”相对。由两个或两个以上有直接互动关系的人组成，具有共同目标和规范，形成一定角色关系的社会单位。在个人和社会生活（包括学校和课堂生活）中具有相当重要的地位。其关键特征为成员间面对面直接互动。</C>

<N>小人</N>

<C>西周、春秋时对被统治者的一种称谓。与“君子”相对。《书·无逸》：

“相小人，厥父母勤劳稼穡，厥子乃不知稼穡之艰难，乃逸。”《论语·宪问》：“君子而不仁者有矣乎？未有小人而仁者也。”春秋末年以后，逐渐成为“无德者”的称谓。《论语·颜渊》：“君子成人之美，不成人之恶，小人反是。”

<N>小人儒</N>

<C>见“君子儒”。</C>

<N>小人之学</N>

<C>见“大人之学”。</C>

<N>小石城事件 (Little Rock Confrontation) </N>

<C>发生在美国阿肯色州小石城，围绕公立学校中种族隔离政策的对抗事件。1957年9月，小石城学校委员会宣布逐步改变学校中种族隔离的现象，在白人的中心中学首批录取了9名黑人学生。黑人上诉联邦法庭，认为反种族隔离进程过慢，得到联邦法庭支持。但一些白人声言要用暴力阻止黑人入白人学校，得到州长法布斯的支持。他派出州国民警卫队阻止黑人学生入该校。于是，艾森豪威尔总统将该州国民警卫队联邦化，并派出空降兵到该州，强制推行联邦法庭决定，保护黑人儿童入该校。直至1958年秩序建立后，军队才全部撤出。小石城学校委员会在此后又决定推迟两年半实施黑白种族儿童合校计划，被最高法庭否决。法布斯州长为对抗最高法庭决定，宣布将小石城4所中学关闭一学年。将近一年后，联邦法庭判决关闭中学的法令违反宪法，终于使小石城的中学向黑人开放。这一事件对美国中小学反对种族隔离政策的斗争有重大意义。</C>

<N>小试</N>

<C>又称“小考”。初试的意思。详“童生试”。</C>

<N>小说家</N>

<C>《汉书·艺文志》列为“诸子十家”之一。“小说”一词渊源于《庄子·外物》：“饰小说以干县令（求高名），其于达道亦远矣。”意谓远离大道的浅薄之言。不同于后世讲故事的小说。《汉志》著录小说家书十五种，有《伊尹说》、《周考》、《师旷》、《青史子》、《宋子》、《天乙》、《黄帝说》、《封禅方说》、《待诏臣安成未央术》、《待诏臣饶心术》等，包括先秦汉初的传记、琐言以及巫医、术数之类的著述，内容很杂，被认为是“街谈巷语、道听途说者之所造”，无足观者，故摒之于“九流”之外。</C>

<N>小说教学</N>

<C>语文教学内容之一。训练学生阅读和欣赏小说的能力。要求学生阅读小说，能理清情节线索，分析人物形象，把握主题思想，领会优美、生动的语言，初步具有对小说的鉴赏能力。常用的教学方式有：引导学生编写段落提纲、故事情节提纲和情节结构线索表解，复述情节等，以便熟悉故事情节，掌握中心事件、主要矛盾及情节发展的各个阶段，掌握结构形式，即谋篇布局的特点；引导学生通过分析人物的语言、肖像、心理、动作来抓住人物性格，辨清本质的或非本质的性格特征及其矛盾统一性；引导学生分析与作品写作背景有关的社会环境描写，以及与作品主人公的命运和感情有关的自然环境描写；引导学生在分析人物、故事情节和环境的基础上，概括小说的主题思想。</C>

<N>小四书</N>

<C>蒙学丛书。明朱升编。收方逢辰《名物蒙求》、程若庸《性理字训》、黄继善《史学提要》、陈栌《历代蒙求》。有明刊本，清初复刊本。</C>

<N>小体</N>

<C>见“大体”。</C>

<N>小僮</N>

<C>汉代在书馆学习的儿童。《论衡·自纪篇》载，王充自叙六岁时入书馆，“书馆小僮百人以上”。</C>

<N>小五明</N>

<C>藏族传统文化的一种习惯分科法。是从“大五明”中的“声明”派生出来的诗词学、辞藻学、韵律学、戏剧学和星相学等五个学科。辞藻学讲解词义，研究一词多义（词义辨析）和多词同义（同义词）的问题。韵律学专门研究藏文韵文里各音节强弱和字音搭配规律。星相学讲述有关推算星宿运动和天气季节等知识。</C>

<N>“小五年计划”活动</N>

<C>中国于第一个国民经济建设五年计划期间在小学生中开展的为实施五年计划做好事的公益活动。是少年儿童热爱祖国、热爱劳动、热爱社会主义的自我教育活动。1955年由北京等地学生倡议，受到新民主主义青年团中央、教育部的支持，并得到全国少年儿童的响应，形成全国性活动。内容一般有：栽培植物（如种向日葵、蓖麻，植树）；饲养动物（如养鸡、鸭、兔）；帮助农业生产合作社和家庭做事（如拣粮食，积肥，捕捉害虫）；帮助学校制作教学实验用品（如采集标本、制作模型、仪器）；绿化环境；充当扫除文盲的“小先生”等。</C>

<N>小舞</N>

<C>古代乐教内容。周代宫廷雅乐中，六种以舞具命名的祭祀乐舞。《周礼·春官·乐师》：“乐师：掌国学之政，以教国子小舞。凡舞：有帔舞，有羽舞，有皇舞，有旄舞，有干舞，有人舞。”小舞的重要性仅次于“六乐”。“六乐”为大舞，由中大夫一级的大司乐掌教，“小舞”则由下大夫一级的“乐师”掌教。明代朱载堉《六代小舞谱》以图画配文字载录其舞姿。参见“乐舞”。</C>

<N>小先生</N>

<C>教人识字的儿童。陶行知倡导的发动群众解决师资缺少的一种办法。他在《生活教育·小先生》中说：“有个学校真奇怪：小孩自动教小孩。七十二行皆先生；先生不在学如在。”“吾母五十七，奋发读书籍；十年到于今，工学无虚日。小桃方六岁，略知的和之，不曾进师范，已会为人师。祖母做学生，孙儿做先生；天翻地覆了，不复辨师生。”有一定文化的非专职的扫盲教师。教育资料丛刊社《关于职工业余教育的一般问题》提出：“提拔工人中文化水平较高的做小先生。这种小先生使用得好，既可解决教员缺乏的困难，又可（使其）成为教员的助手。”1938年陕甘宁边区教育厅的《社会教育纲要》指出：“小先生是普及教育的好方法，他一面读书，一面抽出些时间来普及国防教育，教群众识字，向群众报告消息，向群众宣传。”</C>

<N>小先生制</N>

<C>20世纪20—30年代陶行知倡导的制度。由年长的优秀学生教年幼学生或民众，以传播知识，开展人民大众教育。他有感于旧中国文化落后，文

盲众多，普及教育中师资极端匮乏，提出让儿童一边当学生，一边当“先生”，“即知即传入”，把学到的知识随时传授给周围的人。初称“连环教学法”。1932年后，山海工学团倡行此法时改称“小先生制”。他认为这有四大优点：（1）有利于普及女子教育，杜绝男女之嫌的议论；（2）使大人“无形中得到一种少年精神”，焕发学习情趣；（3）使“知识公有”，使教育成为“人人有得到沾施的机会”；（4）使学校教育与社会教育打成一片。曾在全国23个省市推广，还被介绍到印度、墨西哥、加拿大等国。

<N>小胥</N>

<C>西周大学教官。协助乐正、大胥管理学籍、进行乐舞教育。《周礼·春官宗伯》：“小胥掌学士之征令而比之，觶其不敬者。巡舞列而挞其怠慢者。正乐县之位；王，宫县；诸侯，轩县；卿大夫，判县；士，特县；辨其声。”郑玄注：“比犹校也。不敬，谓慢期不时至也。觶，罚爵也。”“乐县谓钟磬之属。”</C>

<N>小学</N>

<C> 学校名。实施初等教育。西周时已有。《礼记·王制》：“天子命之教，然后为学。小学在公宫南之左。”西周青铜器铭文有“余佳即朕小学”（《大盂鼎》）、“在昔先王小学”（《师 》）。其后各代继续设立，名称不一，官学有四门小学、内小学等；私学有书馆、蒙馆、义塾等。近代小学始设于清末。 古代蒙学读本。宋朱熹、刘子澄编撰，成于淳熙十四年（1187）。汇集古人符合封建道德规范的言行，教育儿童以“洒扫应对进退之节，爱亲敬长隆师亲友之道”。共六卷，分内外篇。内篇四：《立教》、《明伦》、《敬身》、《稽古》；外篇二：《嘉言》、《善行》。明陈选作《小学集注》，清张伯行作《小学集解》。《四库全书总目提要》认为陈选注本“为乡塾训课之计，随文衍义，务取易解，其说颇为浅近”；而后之注释者“推衍支离，务为高论，反以晦其本旨，固不若选之所注，犹有裨于初学矣”。 汉代为字书和训诂的称谓。六朝后音韵学亦归入其中。唐以后成为文字学、训诂学、音韵学的总称。</C>

<N>小学班主任工作暂行规定</N>

<C>1988年8月10日中华人民共和国国家教育委员会发布。1988年9月1日起施行。共6章22条。规定班主任是班集体的组织者和指导者，对学校教育教学计划和各项管理的实施，协调本班任课教师的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间的联系，起重要作用。基本任务是按德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，培养良好的班集体，全面关心、教育和管理学生，使他们身心得到健康发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。其职责是对学生进行思想品德教育，培养良好的道德品质，学习、劳动和文明行为习惯。协同任课教师进行学习目的性教育。指导学生参加劳动实践和少先队、班委会工作。搞好班级经常性管理工作。经常与学生家长保持联系，争取家长和社会力量共同教育好学生。班主任工作要面对全体学生，对学生全面负责；坚持正面教育，启发诱导；热爱、尊重学生，严格要求学生；从学生实际出发，提出不同的教育要求，有的放矢地实施教育；以身作则，言传身教；集体教育与个别教育相结合。班主任任职期间，享受班主任津贴。教育行政部门和学校领导，要关心班主任的工作和学习，注意调整其工作负担；进行培训，帮助提高业务能力。</C>

<N>小学补</N>

<C>蒙学课本。明冯柯撰。一卷。开章引孔子言：“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众而亲仁。行有余力，则以学文。”以下分章解释“孝”、“悌”、“谨”、“信”、“泛爱众”、“亲仁”和“余力学文”之义。收入《四明丛书第六集·贞白五书》。</C>

<N>小学常识教学法</N>

<C>分科教学法之一。研究小学常识教学的目的、内容、规律和方法。1936年中国教育部公布的《修正小学课程标准》规定把小学低、中年级的社会和自然两科合并为常识科后，始有常识教学法。但内容实际还是社会和自然两种教学法。1942年小学低、中年级设常识科，其内容包括社会、自然和卫生的基本常识。高年级设社会科和自然科。社会科包括公民、历史、地理知识。这一时期的常识教学法，也就是历史、地理、公民、自然等几门学科教学法的统称。1955年中国教育部《关于颁发“小学教学计划”及“关于小学课外活动的规定”的命令》规定，小学不设常识课。师范学校的小学常识教学法课随之停设。</C>

<N>小学常识课本</N>

<C>学科教学用书。1927年商务印书馆开始出版，共8册，供小学一至四年级使用。选材内容为：（1）解决儿童在环境中常接触之疑难问题者；（2）养成儿童生活在社会中需要之良好习惯者；（3）引起儿童欣赏自然界，利用自然物，及爱好田野生活之趋向者；（4）诱导儿童对于作业发生兴趣者；（5）过去现在及未来之社会现状，与人生有重大关系者；（6）能发生改革思想及创造思想者；（7）使儿童对于事物能发见或发明者。除商务版外，在全国各地较普遍使用的，尚有开明书店、中华书局出版的同类课本。</C>

<N>小学常识课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学常识科教学指导文件。分科课程标准之一。中国政府颁布的有：《常识科课程标准》，1948年的《小学低中年级常识课程标准》。内容包括教学目标、教材纲要、教学要点等部分。教学目标，以1936年的为例：（1）指导儿童了解个人、家庭、学校、乡土、民族、国家以至世界人类等环境和内容的大概，并明白人与社会和自然的关系；（2）指导儿童发现并解析环境中所有最重要、最显露的问题，并培养儿童检阅自身，改造环境，复兴民族的愿望和能力；（3）指导儿童探求知识的基础方法，并养成其自力研究的志趣和能力。其余两次所订教学目标基本精神与此相同。教材纲要部分以表格形式详列4个年级教学内容要点，包括社会、自然、卫生知识三方面；各次繁简不一，以1948年的最为简略。教学要点部分阐述对教材编选和教学方法的要求，1948年的无此部分。</C>

<N>小学唱游课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学唱游教学指导文件。分科课程标准之一。中国政府颁布的有：1936年的《小学低年级唱游课程标准》，1948年的《小学低年级唱歌游戏课程标准》。内容包括教学目标、教材纲要、教学要点等部分。教学目标，两次基本相同，以1936年的为例：（1）顺应儿童爱好游戏的兴趣，予以适当的歌唱和游戏活动。（2）发展儿童听音和发声的能力，并谋身体内外各部分的适当发育。（3）培养儿童亲爱、勇敢、快活等的情绪，并训练互助、团结、协作、服务等精神。教材纲要部分表列教材内容要点，包括歌唱、节奏、舞蹈、游戏等项。教学要点对教材编选和教学方法提出要求，但1948年的无此项内容。</C>

<N>小学大义</N>

<C>蒙学课本。元许衡撰。论述朱熹《小学》中大学与小学、立教、明伦、敬身等问题的大意，故名。收入《许文正公遗书》（有《西京清麓丛书》、《洪氏唐石经馆丛书》本）。</C>

<N>小学德育纲要</N>

<C>中国国家教育委员会 1993 年 3 月颁发的文件。在 1988 年 7 月颁发的原《纲要》（试行草案）基础上修订而成。共有 7 部分：培养目标，基本内容和要求，实施途径，教育原则，学生品德评定，管理工作，《纲要》实施。小学德育目标是：培养学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情和良好品德；遵守社会公德意识和文明行为习惯；培养良好的意志、品格和活泼开朗的性格；具备自己管理自己、帮助别人、为集体服务和辨别是非的能力，为使他们成为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人打下初步的思想品德基础。德育内容包括：热爱祖国、热爱中国共产党、热爱人民、热爱集体、热爱劳动、艰苦奋斗、努力学习、热爱科学、文明礼貌、遵守纪律、民主与法制的启蒙教育，良好意志、品格的教育以及辩证唯物主义观点的启蒙教育。实施教育的途径有：各科教学，校级、班级教育和各种教育活动，少先队教育，家庭教育和校外教育。教育原则包括：坚持正确的政治方向，热爱学生、了解学生，加强针对性，坚持正面教育，提高道德认识与行为训练相结合，集体教育与个别教育相结合，言传身教、为人师表，保持教育的连续性和一致性。对学生品德的评定要求操行评语与课外评定相结合，对评定方法也作了原则规定。关于管理工作，规定校长对德育工作负有领导责任，小学学区党支部要发挥德育的核心作用，全体教职员都是德育工作者，要在各自岗位上做好德育工作，建立培训制度，不断提高教育者的思想业务水平，学校应根据本校实际情况建立德育管理制度。在实施上要求从实际出发，加强指导，把实施情况列入评估内容，争取有关部门的配合，开展德育科学实验和理论研究。</C>

<N>小学地理课本</N>

<C>学科教学用书。中国最早自编出版的是 1901 年张相文的《初等地理教科书》（供初小用）和《中等本国地理教科书》（供高小用）。前者以图画与地理名词相结合；后者以文字为主，讲述中国地理大要和分省地理。20 年代以后，初小地理未单独设科，必要的地理常识纳入国语教材中。高小地理、历史、公民合为社会科，教材有混合编写的，也有分科编写的。1943 年，中国教育部审定的《高级小学地理》课本详中略外，中国地理采用游记体形式。抗日战争时期，陕甘宁边区和胶东抗日根据地编写的地理教材，重点为政治经济地理，以根据地战争与生产需要为背景，使学生获得自然地理和中外地理知识。中华人民共和国成立后，国家多次组织编写出版小学地理通用课本。1954 年出版的供全国小学五、六年级使用的地理课本，内容包括地球、中国地理和各洲地理三部分，加强了认识自然界、热爱社会主义祖国和改造自然的教育，将分省论述中国地理区域部分的方法，改为按七大自然区编写，以景观为主，注意文字和图像的直观性，以引起学生的学习兴趣。1958 年，小学地理课时减少一半，仅在五年级开设，课本内容也相应精简。1963 年，根据《全日制小学地理教学大纲（草案）》编写了供小学五年级使用的小学地理课本，内容包括地球、地图、中国地理和世界地理常识，中国区域地理部分恢复分省（自治区、直辖市）编写的方法。1982 年，小学高年级恢复地

理课，课本内容分为四部分：（1）自己的家乡；（2）地球和地球仪；（3）我们的祖国；（4）世界。教材编写注意由近及远、由感性到理性的原则，课本中增加彩色景观照片。自 1992 年开始，小学地理、历史合并为社会课。

<N>小学法</N>

<C>国民政府教育部 1932 年 12 月 24 日颁布。共 18 条。规定小学应遵照《中华民国教育宗旨及其实施方针》，以发展儿童之身心，培养国民之道德基础及生活所必需之基本知识技能为宗旨。小学修业 6 年，前 4 年为初级小学，视地方情形，单独设立，后 2 年为高级小学。小学由市或县设立者，称市立和县立小学，由区坊或乡镇设立者，称区立、坊立或乡镇立小学，由两区、坊或乡镇以上设立者，称为某某区、坊、乡镇联立小学，由私人或团体设立者，称私立小学，师范学校附设之小学为师范学校附属小学。小学之设立、变更及停办，由主管县市教育行政机关核准，呈教育厅备案。小学学级用单式或复式编制，初小得用二部或单级编制。小学之教学科目及课程标准，由教育部定之，高小视地方情形，设简易职业科。小学得附设幼稚园。设校长 1 人，综理校务，教员应为专任。小学不收学费，但得视地方情形酌量征收。小学规程由教育部规定。

<N>小学紺珠</N>

<C>蒙学工具书。宋王应麟编。把古代书中的名物，按天道、律历、地理、人伦、性理、人事、艺文、历代、圣贤、名臣、氏族、职官、治道、制度、器用、儆戒、动植分类。每类又以数目为线索排列。每条注明内容，或略加解说，记其出处。有《津逮秘书》本。

<N>小学工作课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学低年级工作科教学指导文件。分科课程标准之一。中国政府颁布的有：1929 年的《小学工作课程暂行标准》，1936 年和 1948 年的《小学低年级工作课程标准》。内容包括教学目标、教材纲要、教学要点等。教学目标，以 1948 年的为例：（1）启发儿童爱美乐善的欣赏能力和学习兴趣；（2）增进儿童用美运真的发表技术和创造才能；（3）培养儿童劳动服务的习惯和互助合作的精神。教材纲要表列各学年教学内容要点，包括食、衣、住、行、用、玩等的装饰、布置、欣赏、制作、发表。教学要点对教材编选和教学方法提出要求，但 1948 年的无此部分。中华人民共和国成立后，小学未设工作科。

<N>小学钩沈</N>

<C>蒙学丛书。清任大椿辑，十九卷。集《仓颉篇》以下字书十种。前十二卷由王念孙校印，后七卷为汪廷珍续刊。清顾震福又辑原书所未备者为《小学钩沈续编》。

<N>小学古训</N>

<C>蒙学课本。明黄佐撰。采朱熹《小学》内篇之最切要者，旁及他书而成。正文有注。分威仪、动作、居处、执事、饮食、衣服、洒扫、应对、进退、明伦、入孝、出弟、谨行、信言、泛爱、亲仁、学文、礼乐、射御、书数二十目。收入《岭南遗书》第三集。

<N>小学管理法大纲</N>

<C>1934 年 4 月中华苏维埃共和国中央教育人民委员部颁布。分组织、教务、设备、群众关系 4 章。规定小学校长由乡苏维埃主席委任，教员由校长征求乡教育委员会主任同意后聘任。校内组织学生会，在校长领导下实行

学生自治及参加政治动员工作。小学均应制定课堂规则、运动场规则、请假规则和课程表。每学期应用革命竞赛和学生自我批评的方法进行考试。劳作实习及社会工作成绩应与功课考试成绩配合来决定学生的等级。赏罚学生应采取革命竞赛和集体批评办法，绝不许有惩办主义和锦标主义现象。校舍要合于卫生，位置须在学区中心。要有俱乐部，配备黑板、桌椅的课堂，运动场，工场或园地（种植菜蔬米麦），并附设儿童肥料所。小学要与学生家长以及各群众团体建立密切联系。要使儿童团在共产党和共青团的领导下成为小学的核心。在每个学区内，小学应成为当地的文化中心。小学师生应参加当地的文化教育工作和政府的一切战争动员，由学生影响家长，使群众热烈拥护革命战争。

<N>小学规程</N>

<C>国民政府教育部 1933 年 3 月 18 日颁布。共 14 章，106 条。规定小学为施行国民义务教育之场所，根据《小学法》第一条规定，以培育儿童健康体格、陶冶儿童良好品性、发展儿童审美兴趣、增进儿童生活知能、训练儿童劳动习惯、启发儿童科学思想、培养儿童互助团结之精神、养成儿童爱国爱群之观念为宗旨。小学收受学龄儿童，修业 6 年，在教育未普及前，修业 4 年，即为义务教育期；小学分为初小 4 年，得单独设立，高小 2 年，须与初级小学合并设立。为推行义务教育，各地得设简易小学，招收不能入初小之学龄儿童，其修业期限以授课 2800 小时为限。设短期小学招收 10 岁～16 岁的年长失学儿童，修业期限为 1 年，折授课 540 小时。各省市为试验教育方法而设立的小学，称省立或市立实验小学。小学以所在地名名之，一地方有两所立别相同的公立小学，以数字之顺序别之。私立小学应采用专有名称，不得以地名为校名。非中华民国之人民或其所组织之团体，不得在中国领土内设立教育中国儿童之小学。小学经费标准，由各省市教育行政机关制定，呈教育部备案施行。小学招收 6 岁（可扩展至 9 岁）儿童，学级依儿童入学时年龄、能力分别编制；教学科目有公民训练、卫生、体育、国语、社会、自然、算术、劳作、美术、音乐，其中社会、自然、卫生在初小合为常识科，美术、劳作在低年级合为工作科。小学以每年 8 月 1 日为学年之始，次年 7 月 31 日为学年之终。小学不收学费，但除义务教育实验区外，视地方情形，可酌量征收。对小学校长、教职员的聘任与试验检定、小学教员的教育研究辅导等也作出规定。1936 年 7 月 25 日，教育部公布《修正小学规程》。

<N>小学国语课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学国语科教学指导文件。分科课程标准之一。1923 年中国全国教育会联合会刊布的《新学制课程标准纲要》中有《小学国语课程标准纲要》，是小学国语课程标准的雏形。中国教育部先后于 1929 年、1932 年、1936 年、1942 年、1948 年公布过暂行、正式或修正的此科标准。内容包括：教学目标；作业类别和各学年作业要项（纲要）——按说话、读书、作文、写字四项分别规定教材内容要点，教学时数，编选教材的原则，文体、文法知识，每周作业时间，教学方法要点等。教学目标，历次变动较大，以 1941 年的为例：（1）教导儿童熟练国语，使其发音正确，说话流畅。（2）教导儿童认识通常应用的文字，使能应用于日常生活，并养成其阅读的能力和兴趣。（3）教导儿童运用文字，养成其理解的能力和发表情意的能力。（4）教导儿童习写文字，养成其整齐、清洁、迅速、确实的习性和审美的观

念。(5)培养儿童修己善群、爱护国家民族意识和情绪。中华人民共和国成立后，国语科改为语文科，1950年教育部公布《小学语文课程暂行标准》。1956年小学语文课程标准改称小学语文教学大纲。</C>

<N>小学后编</N>

<C>蒙学课本。清尹嘉铨撰。两卷。一为续嘉言：广立教十五，广明伦六十四，广敬身五十。二为续善行：实立教十九，实明伦七十八，实敬身三十。皆出于朱子以来之贤者。收入《尹氏小学大全》。</C>

<N>小学或问</N>

<C>蒙学课本。清郝瑛撰。一卷。以问答方式，论述立教为小学之纲。先载《列女传》胎教一章，继载《内则》之文，谓“合二章观之，小学之教略备矣”。收入《一斋温溪丛刻》。</C>

<N>小学稽业</N>

<C>蒙学课本。清李塨撰。成于康熙四十四年(1705)。共五卷：(1)小学四字韵语(论及行为规范和常识)；(2)十岁前各阶段的教学内容；(3)学书；(4)学计(数)；(5)学乐、诵诗、舞勺等。收入《畿辅丛书·李恕谷遗书》、《颜李丛书》。</C>

<N>小学辑说</N>

<C>篇名。清张伯行纂辑。载其书《小学集解》篇首。注云：“原本题作纲领，义似未惬，更作辑说。”收宋儒程颢、程颐、吕大临及《小学》编者朱熹等关于小学教育之论述；辑宋儒李方子、真德秀，元儒许衡，明儒宋讷、薛瑄、胡居仁、陈选、章懋，清儒张履祥、陆陇其、汪佑、熊赐履、施璜等推崇《小学》及阐述其旨意之言论。如许衡言其对《小学》“敬信如神明”。陈选说：“圣人之道，人伦而已矣，学之必自小学始。朱子《小学》一书，其教在于明伦，其要在于敬身，盖作圣之基也。”然辑者囿于对朱熹的崇敬，凡对《小学》探讨性的议论，一概排斥，如清儒陆世仪之《论小学》等。蒙学课本。清郭长清撰。辑录古今名人论及小学教育的入学年龄、教育内容、方法、要求及重要童蒙读物。简明扼要。</C>

<N>小学教师</N>

<C>刊名。1952年10月创刊。月刊。《人民教育》编辑委员会编。以全国小学教师为读者对象，重点为农村小学教师服务。主要内容：讨论小学教师学习政治、文化和教育科学的问题，动员小学教师，特别是农村小学教师参加业余学习组织，做到学习制度化、计划化。1956年3月停刊，共出版42期。停刊后，其任务由同年5月创办的《教师报》承担。</C>

<N>小学教师服务暂行规程</N>

<C>1943年4月25日中国共产党领导的晋察冀边区行政委员会公布。分总则、小学教师的职别资格及任免调动、职务、待遇、训练与进修、考核与奖惩、附则等7章，共39条。旨在提高小学教师质量，争取小学教育正规化；提高小学教师社会地位，改善其生活；安定小学教师工作，加强其进修与训练。规定：1年以上师范毕业、半年短师毕业或初中肄业任小教1年以上、高小毕业任小教或教育行政工作2年以上、相当高小程度任小教或教育行政工作3年以上者可任初小正教员。不合初小正教员者为初小实习教员。3年以上师范毕业、初中以上文化程度、任小教或教育行政工作1年以上、高小毕业任小教5年以上者，可任高小正教员或初级中心小学校长。高小以上文化程度，曾受专门训练或有某种专长，能任体、音、美、工艺教员者，可任

高小科任教员。品质优良，能力较强，有经验的高小正教员可任完小或高小校长。小学教师任期最低1年。任期未满，不得调动。小学教师不兼任其他工作。利用假期举办教师训练班、讲习会、座谈会，提高小学教师质量。服务1年以上，工作学习积极的小学教师，保送适当学校学习。每年“六六”教师节前，各级教育行政部门对教师进行考核，按成绩优劣，分别奖惩，并选出模范教师。

<N>小学教学漫谈</N>

<C>书名。俞子夷著。中华书局1931年出版。内收有关小学教学问题短论16篇，就国语读书、作文、习字，算学等科，论述当时初等教育方面普遍存在的缺点及改进方法。紧密结合日常教学实际，针对性强，适合小学教师参考。

<N>小学教学新体系</N>

<C>以研究教学结构与小学生一般心理发展的关系为主旨的实验教学体系。20世纪60年代苏联赞科夫创立。其指导思想为：以尽可能大的教学效果促进学生个性的一般发展。第二次世界大战后，社会生产力和科学技术迅猛发展，知识量急剧增长，更新过程加快，从而对智力开发提出了新的需求，教育在社会中的地位和作用更加重要。苏联国内普遍感到：小学教学严重落后于生活的需要；认为传统的教学偏重于传授书本知识，忽视能力的培养；同时，心理学研究成果已表明儿童智力发展的可能性比人们以往估计的大得多。在此历史背景下，赞科夫从1957年至1972年主持以小学儿童为对象的，以研究“教学与发展相互关系”的教学改革实验。实验结果表明，实验班学生比用旧教学大纲进行教学的普通班学生，在学习质量和一般发展方面有很大优势。1964年发表《小学教学新体系的实验》一文，正式提出了“小学教学新体系”。同年又发表《教学与发展》一书，作为这一实验成果的总结。赞科夫以苏联维果茨基关于“教学与发展”的论述为基础，说明人的高级认知心理机能发展不完全受成熟的影响，而同掌握历史经验有关，并用实验证明，在学生掌握知识与技巧的过程中，可以有意识、有目的地促进学生的一般发展，学生在一般发展方面取得的进展反过来可使学生更广泛、更深刻、更牢固地掌握知识与技巧。教学不等同于发展，但两者密切相关、相互促进。智力发展的年龄可通过教学提前。新体系的主要内容是：（1）十分重视激发和培养儿童的观察兴趣，学习兴趣，操作兴趣，思考的积极性、主动性、创造性、顽强精神等，其目的是为了使学生形成对学习的内部诱因。（2）教学原则为：高难度、高速度进行教学；理论知识起主导作用；使学生理解学习过程；使全班学生包括差生都得到发展。（3）制订小学四年课程在三年学完的教学计划；编制增加理论知识比重的实验教学大纲、教科书和教学参考资料，强调发挥教学方法的多种功能，不仅使学生掌握知识、技能、技巧，而且尽可能促进其知、情、意多种心理机能的发展。这种通过实验所创立的贯彻发展性教学思想的教育体系，被认为是20世纪50年代以来在教育界具有世界影响的研究成果之一。对苏联教学论的发展产生过重大影响。但教育界对这一体系存在争议。1962年起在苏联全国性教育杂志《国民教育》、《苏联教育学》、《初等学校》上进行过三次讨论。部分教育工作者、教育家，对这一体系提出异议。

<N>小学教育学 (pedagogy of primary school) </N>

<C>亦称“初等教育学”。教育科学的分支学科。以小学教育教学中基础

文化科学知识的传授和掌握，以及小学生的身心发展水平与社会要求之间的特殊矛盾为研究对象。主要内容包括：小学教育的性质、目的和目标；小学生的身心发展规律；小学教育的基本原理、内容、原则和方法；小学校的各种活动及其管理；小学生的校外教育与家庭教育等。小学教育的对象是6岁~12岁的儿童。对6岁~12岁儿童教育的理论探索自古有之，但小学教育学作为一门科学，是随着欧洲近代初等学校教育的产生而开始萌芽的。夸美纽斯在《大教学论》中，首次系统地论述了初等学校教育的特性、原理、原则、学制、组织及方法等。到现代，小学教育的理论研究不断深入，使小学教育学发展成了一门独立的分支学科。20世纪80年代以来，小学教育学研究以课程改革和方法更新为重点，表现为：（1）注重儿童的兴趣和能力发展。（2）注重学生的自学与教师的指导相结合。（3）注重学生的具体实践活动，强调学生自己动手，参加课外活动，以获得各种实际生活经验和应付环境的各种本领。（4）注重研制和使用各种现代化教育教学工具和手段。（5）重视智力超常儿童的教育等。

<N>小学教员服务暂行条例</N>

<C>抗日战争时期晋冀鲁豫边区小学教师任职管理规定。1942年10月公布。分总则、任免、待遇、年功加俸、考核、附则6章36条。规定小学教员的任务：负责学校行政，教育儿童；推行社会教育，扫除文盲及进行一般宣传工作；协助村教育委员会推动其他有关的教育文化工作。公民年满18岁，不分党派，只要赞成抗日民主，经检定合格并具下列条件之一者，均可小学教员。高小教员任职条件：完全师范与高中师范科毕业生；简易师范毕业曾任小学教员一年以上者；高中以上毕业曾任小学教员两年以上者；相当于中学教员之程度，曾任职三年以上经检定合格者；服务教育五年以上，成绩优异，获政府褒扬晋级令者。初小教员任职条件：具有上述各款资格之一者；曾任教员并在短期师训班毕业生；高小毕业曾任教员一年以上，经检定合格者；相当于高小之程度，工作积极，热心教育，经检定可聘为代用教员。小学教员任期一年，发给委任状，采用薪给制或供给制，原则上以能维持两个人生活为标准，按不同等级发放。女教员产期得援用边区产妇婴儿保健办法之规定予以优待。休养期间薪金粮食照发，代课人之薪金粮食另行支给。小学教员从抗战开始，连续任职满5年，从第6年起，每连续任职满2年，增加实薪的1/10，增至20年时，不得再增。如遇物价腾涨，教员薪金普遍增加时，按增加后之数额计算。还规定小学教员检定考核办法，规定每3年用集体测验法考核教师的政治和教育常识一次。为便利新参加教育工作者取得合法资格，每年由县教育科补充检定一次。对奖惩办法也作了具体规定。

<N>小学教员进修班</N>

<C>国民政府时期小学在职教师进修机构。根据1938年教育部颁布的《师范学院规程》规定，附设于师范学院。招收有3年以上教学经验的小学教员，进行1年专业训练。期满考试及格者，经教育部复核检定，由师范学院发给初等教育进修证明书，作为晋级、加薪或充任初级教育行政人员的凭证。中华人民共和国成立后，多附设于高等师范院校、教育学院和师范学校。

<N>小学教员训练班简章</N>

<C>1934年3、4月中华苏维埃共和国临时中央政府教育人民委员部制定。共5条。（1）以只在寒暑假期间开办为原则。（2）专收现任或将任列宁小学教员者，男女兼收，“首先当收工农分子，但忠实于苏维埃的旧知识

分子，亦得容纳”。（3）培训内容以小学管理法及小学五年级教科书为主，注重小学教育实习批评会工作，并须讨论社会教育及政治问题。（4）学生文化程度以能看前三册小学教科书为标准。（5）学生不交学费，伙食及日用品自理。设校长一人，由县教育部长委任。在校长指导下，由学生组织“学生公社”，选举干事会，管理学生的日常生活。

<N>小学教员优待条例</N>

<C>中华苏维埃共和国临时中央政府颁发。1934年2月规定小学教员与当地苏维埃政府工作人员享有同等生活待遇，同样减纳地租税；对在城市没有分田的小学教员，发动群众，帮助其家属工作，或给以其他物质上的帮助；教员有病，可免费到国家医院治疗。每半年奖励教员一次。对在划定地区内能吸收70%~80%的学龄儿童入学，且经常到校的学生达在校生的70%以上、能学完和了解所规定的课程、经常参加革命斗争的教员，分别发给一、二等奖。奖金为半年生活费的5%~20%。连续两次获一等奖者，按年增原有奖金的20%~30%。

<N>小学课程教则大纲</N>

<C>1934年4月，中华苏维埃共和国临时中央政府教育人民委员部颁布。共5章。规定初级小学（3年）的国语应包含政治、自然和叙述文作法；算术应教完整数四则、诸等数因数以及小数的最初阶段；游艺包含唱歌、图画、游戏、体育等。每周上课18小时，课外劳动实习、社会工作至少12小时。高级小学（2年）的国语应包含政治、自然和议论文的作法；算术至少应教完百分数、小数、分数、开方、比例、浅显几何知识和簿记、会计等实用科目的简易方法；游艺应培养并发扬儿童艺术上的创造性和集体行动中的自我组织能力；另增社会常识和科学常识两门课。每周上课24小时~26小时，课外劳作实习和社会工作18小时。提出小学教授方法的原则是：小学教育与政治斗争联系，与生产劳动联系；采用启发式和从具体到抽象的方法，促进儿童创造性的发展。

<N>小学课程与教则草案</N>

<C>1933年10月中华苏维埃共和国临时中央政府教育人民委员部发布的文件。共2章。第一章“总则”规定了小学教育在政治、知识、技能和身体诸方面应达到的程度，阐述了儿童身心发展的三个时期。第二章“小学各学年各科课程和教则”，依次规定了小学四学年中各门课程（国语、数学、政治、自然、唱歌、图画、运动）的教学内容及其进程。

<N>小学劳动教学法</N>

<C>分科教学法之一。中等师范学校的一门必修课。研究小学劳动课教学的目的、任务、内容、原则和方法。主要使师范生学会通过各项劳动实践培养儿童劳动技能、观点和习惯，善于培养儿童热爱劳动、愿为人民服务的本领。《全日制小学劳动课教学大纲（试行草案）》提出教学中应注意以下几点：（1）正确处理劳动教育与劳动实践的关系。劳动实践是进行劳动教育的基础，劳动课要以劳动实践为主，寓思想教育于劳动实践之中，把思想教育与培养良好的行为习惯和掌握知识技能有机地结合起来，使劳动成为强有力的教育手段。努力做到实践性、教育性相统一。（2）加强现场教学。注意选好场地，备好工具，通过演示和操作，使学生更好地掌握教学内容。（3）因地制宜。根据各地实际情况安排不同的劳动内容、劳动项目和组织形式。但不管采取哪种做法，教学时间必须保证，不得挪作他用。（4）加强与社会

和学生家长的联系。有计划有目的地组织学生到工厂、商店、农村参观，开阔学生视野。有些劳动项目，可以组织学生回家实践。还可以请当地有经验的工人、农民、科学技术人员和学生家长指导学生劳动。(5)积极开展课外活动，做到课内课外相结合。通过这些活动，使儿童善于动脑，勤于动手，培养他们的劳动兴趣，调动他们学习的积极性，发展他们的创造才能。(6)加强纪律和安全教育。组织学生劳动，一定要有老师参加，在老师指导下进行。要做好劳动保护，注意劳逸结合。安排劳动项目要照顾体弱的学生。要教育学生严格遵守操作规程，讲究劳动卫生，确保劳动安全。(7)自己动手，积极改善教学条件。(8)要进行考核。小学劳动的教学方法有讲授法、谈话法、讨论法、演示法、示范法、参观法、模拟法、实验法、设计制作法等。

</C>

<N>小学劳动课教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的劳动课教学指导文件。1987年10月，中国国家教育委员会颁发的《全日制小学劳动课教学大纲（试行草案）》规定的教学目的是：“通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动的教育和实践，提高学生对劳动意义的认识，逐步培养劳动观点，养成劳动习惯，具有初步的生活自理能力，并掌握一些简单的劳动知识技能。”教学要求体现了通过劳动课教学促使小学生在德、智、体、美诸方面全面发展的精神。教学内容按低、中、高年级分别作了规定。《九年义务教育全日制小学劳动课教学大纲（试用）》规定的教学目的是：“通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动的教育和实践，使学生初步学会一些基本的劳动知识和技能，逐步培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯，以及热爱劳动和劳动人民的感情。”</C>

<N>小学劳作课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学劳作教学指导文件。分科课程标准之一。中国政府颁布的有：1932年和1942年的《小学劳作科课程标准》，1936年和1948年的《小学中高年级劳作课程标准》。前者用于小学各年级，后者用于小学中高年级。内容包括教学目标、教材纲要、教学要点等部分。教学目标各次不尽相同，以1936年的为例：（1）养成儿童劳动的身手和平等互助合作等的精神；（2）发展儿童计划创造的能力；（3）增进儿童的生产兴趣和能，并启发其改良生活，改良农和工的志愿和知识；（4）指导儿童经济生活的实际历程。教材纲要部分详细表列各学年教学内容要点，包括食、衣、住、行、工业、农业等方面物品性质、制造、运用的知识和制造、运用的技能。教学要点部分对教材编选和教学方法提出要求，但1948年的无此部分。中华人民共和国成立初期仍设此科，后改为手工劳动课、劳动课。</C>

<N>小学类</N>

<C>书名。清陆世仪撰。收入《桴亭先生遗书二十二种》、《思辨录辑要》前集第一卷。讨论儿童教育。提出必须有适宜儿童心理和生理特点的教科书和教学方法，主张循序渐进，寓教于乐。认为家庭是儿童人生的第一课堂，家长是儿童人生中的第一位老师，故必须重视家庭教育。强调家长须以身作则，讲究教养之方；适应儿童记性较悟性强的特点，使他们多记诵。</C>

<N>小学联校制度（administrative system of school cluster）</N>

<C>泰国初等教育管理制度。20世纪60年代开始试行，80年代确立。由

同一行政区域或相近区域内的 7 所 ~ 10 所小学组成联校，旨在互相帮助，共享资源，发挥老校作用，帮助新校和条件较差的学校搞好教学工作，提高教学质量。联校由联校委员会负责协调、管理和监督。联委会由各校校长、校董和经选举产生的教师代表组成，有权审查各校的计划、预算方案并主持对教师的考核和提升工作。

<N>小学美术课本</N>

<C>学科教学用书。1910 年 1 月，清政府颁布一套小学图画教科书。辛亥革命后，代之以一些教师参考书及画帖之类的学生用书。其中以商务印书馆和中华书局出版的为多。1979 年 10 月，中国教育部组织编写《全日制小学美术试用课本》，1981 年夏由人民美术出版社出版，供小学一至五年级使用。这套课本有如下特点：（1）恢复“美术”学科的本来面目，对美术的各个领域（绘画、雕塑、工艺美术、建筑艺术）都作了初步介绍；（2）以图为主，活泼新颖，从选材到编排都考虑到美的因素；（3）基础知识和基本技法的安排，采取小单元集中、螺旋上升的办法；（4）加强手工制作，促使学生把美、实用和科技融为一体。1985 年 6 月，人民教育出版社出版一套供六年制小学使用的课本。1987 年 6 月人民美术出版社又出版了一套“普及版”课本，供六年制小学使用。1992 年《九年义务教育全日制小学美术教学大纲（试用）》公布后，根据一纲多本的原则，各地编写了多种教材。至 1994 年 4 月，经国家教委中小学教材审定委员会审查通过的有 6 套，分别由人民、黑龙江、湖南、江苏、广东和上海等教育出版社出版。

<N>小学浅说</N>

<C>蒙学课本。清郭长清撰。一卷。内容含“幼子常识毋诳”、“惟孝友于兄弟，施于有政”、“管子弟子职”、“凡内外”、“父母有婢子”、“父母有过”、“祭义致齐”等节。强调为人功夫必自童蒙始，以立大学根基。对朱熹《小学》的通俗化。曾流行于清代。刊《种树轩遗集》、《津河广仁堂所刻书》。

<N>小学社会教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学社会课教学指导文件。1991 年，中国国家教育委员会颁发《九年制义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试行草案修改稿）》，规定小学后 3 年开设社会课，每周各上课 2 小时，停开历史、地理课。1992 年颁发《九年义务教育全日制小学社会教学大纲（试用）》。大纲规定：“社会课的教学目的是使学生认识一些常见的社会事物和现象，初步了解一些家乡的、祖国的、世界的社会常识；从小培养他们正确观察周围社会、适应社会生活的能力；进行爱国主义教育和法制观念的启蒙教育，增强他们对社会的责任感。”“社会课教学内容包括社会生活、历史、地理以及法律等常识。遵循小学生的认识规律，使他们从认识周围社会开始，进而认识祖国和世界，逐步扩大认识社会的范围。”社会课的教学要求主要有：（1）指导学生观察并认识家庭、学校和周围常见的社会事物和现象，初步了解个人、家庭与社会的关系，从小尊重人、关心人，培养集体主义观念和服务社会的意识；（2）指导学生初步了解家乡和祖国的历史、地理知识，初步了解中国的国情、国策，从而激发他们的自豪感和建设家乡、振兴中华的感情；（3）指导学生初步了解一点世界的社会常识，以及祖国与世界的关系，初步培养为人类作贡献的意识。（4）指导学生初步了解与他们生活有关的法律常识，懂得遵纪守法，逐步培养法制观念；（5）根据小学生

的接受能力，适当渗透一点有关商品、效益、改革等观念，初步培养他们观察社会事物和适应现代生活的能力。</C>

<N>小学社会教学法</N>

<C>分科教学法之一。师范学校的一门专业课。研究小学社会教学的目的、内容和方法。中华人民共和国成立后的一段时间里，小学未设社会课，师范学校也未讲授社会教学法。1991年国家教育委员会颁布《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试用草案修改稿）》，规定在小学中、高年级设社会课。1992年该委员会颁布的《九年义务教育全日制小学社会教学大纲（试用）》中指出，教学中要注意：（1）儿童特点；（2）寓思想教育于社会常识教学之中；（3）与实践相结合；（4）趣味性；（5）与其他学科联系；（6）与班主任工作、少先队工作和课外活动相联系，并与家庭、社会教育相结合，取得家庭、社会的关心和支持；（7）重视考查，以平时考查为主，内容应有利于引导学生了解社会，有利于培养学生适应社会生活的能力；形式应灵活多样，从实际出发等。教学方法多种多样：中华人民共和国成立前的有关著作中曾提出十余种，如观察法、调查法、收集法、演讲法、讨论法、游戏法、模仿法、表演法、装排法、参加法、集会法、展览法、实习法、制作法等，可根据教学目的和内容参考选用。</C>

<N>小学社会科课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学社会科教学指导文件。分科课程标准之一。中国政府于1929年、1932年、1936年、1942年和1948年颁布过。其中，1929年的和1932年的供小学备年级使用；其余仅供小学高年级使用，因为低、中年级不设社会课。内容包括教学目标、教材纲要、教学要点等部分。教学目标，历次所订区别较大，以1932年为例：（1）指导儿童认识个人与社会的关系，并培养儿童良好的道德习惯和参加社会活动必须的知识经验；（2）指导儿童了解国家民族的历史演进、地理状况和文物制度的大概，并培养儿童爱护国家，努力自卫的精神；（3）指导儿童明了人类生活状况、世界大势和文明进化的意义，并培养儿童尽力社会，爱护人类，及促进世界大同的愿望。教材纲要部分用表格详列教材内容要点，包括公民、历史、地理三方面的内容。教学要点部分阐述对教材编写和教学方法的要求。中华人民共和国成立后长期未设该科。1991年国家教育委员会颁发《九年制义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试行草案修改稿）》规定设此科并制订该科教学大纲。</C>

<N>小学社会课本</N>

<C>学科教学用书。亦称“小学社会常识课本”。内容是最基本的社会知识。中国有此课本始于20世纪二三十年代。1934年开明书店出版的课本分4册，供小学高年级使用，内容包括中外人文地理、中国区域地理，中国古代各朝变迁、民族演进，中国近代历史和民国历史，中外学术，世界宗教、政治制度，以及家庭、妇女、就业等。1933年世界书局出版的课本，还包含团体生活、家庭娱乐、地方自治、市政建设、国民权利、边疆现状等内容。中华人民共和国成立后一段时间内，小学未设社会科。1991年国家教育委员会颁布的《九年制义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试行草案修改稿）》规定，小学后三年设社会科，课本从小学三、四年级开始使用。</C>

<N>小学生</N>

<C>金女真国子学与国子监学生名称。天德三年（1151）置国子监时，定

小学生百人。大定十三年（1173）设女真国子学，亦置小学生百人。以宗室及外戚皇后大功以上亲、诸功臣及三品以上官兄弟子孙年不及十五者充之。

</C>

<N>小学生日常行为规范（试行草案）</N>

<C>中国对小学生日常行为基本要求的规定。1988年9月由国家教育委员会颁发。目的是加强对小学生的文明礼貌教育和行为训练，使学生从小养成良好的行为习惯，促进身心健康发展。文件依据国家颁布的《小学生守则》制订，内容包括尊敬国旗、国徽，尊老爱幼，尊敬师长，有礼貌，诚实等20条。从1988年新学年开学起在全国小学试行。</C>

<N>小学生日记事件</N>

<C>中国“文革”期间“四人帮”以一个小学生的信件和日记为借口，在全国掀起“破师道尊严”、“批判修正主义教育路线回潮”运动，严重破坏教育事业的事件。1973年12月12日，《北京日报》发表北京一小学生的来信和日记摘抄，加“编者按语”：这个小學生以反潮流的革命精神，提出了教育革命中的一个大问题，就是在教育战线上修正主义路线的流毒还远没有肃清，旧的传统观念还很顽强。虽然涉及的主要是“师道尊严”问题，但远不止于此，要警惕修正主义的回潮。12月28日，《人民日报》全文转载，另加编者按语，赞扬该小学生敢于向修正主义教育路线开火，并提出要注意抓现实的两个阶级、两条路线、两种思想的斗争。各地学校再次出现干部不敢管，教师无法教，学生不学习的混乱局面，教育事业遭受严重破坏。</C>

<N>小学生守则</N>

<C>中国小学生的行为准则和道德规范。教育部于1955年制订并发布。1963年、1979年和1981年先后三次修订。1981年8月发布的内容共10条。（1）热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党。好好学习，天天向上。（2）按时上学，不随便缺课。专心听讲，认真完成作业。（3）坚持锻炼身体，积极参加课外活动。（4）讲究卫生，服装整洁，不随地吐痰。（5）热爱劳动，自己能够做的事自己做。（6）生活俭朴，爱惜粮食，不挑吃穿，不乱花钱。（7）遵守学校纪律，遵守公共秩序。（8）尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，不骂人，不打架。（9）关心集体，爱护公物，拾到东西要交公。（10）诚实勇敢，不说谎话，有错就改。</C>

<N>小学诗礼</N>

<C>蒙学课本。宋陈淳撰。一卷。分“事亲”和“男女”两部分。用五言诗体，便于学童记诵。收入《听雨堂刊本·小儿书辑》。</C>

<N>小学释文</N>

<C>蒙学课本。清尹嘉铨注。两卷。按朱熹《小学》内篇的立教、明伦、敬身、稽古，外篇的嘉言、善行之顺序，逐字逐句进行解释。后有尹氏结语。收入《尹氏小学大全》。</C>

<N>小学手工教科书</N>

<C>以日本文部省和日人棚桥编写的两本手工教授书为基础编译而成。共两册，初等小学1册，高等小学1册。清光绪三十四年（1908）上海商务印书馆出版。共8卷，初小、高小各4卷，供8学年每星期授课1次之用。初小可男女生并授，高小专授男生。内容共12类：排色板、豆细工、粘土细工、折纸、拈纸、组纸、切纸、厚纸细工、竹工、石膏细工、木工、金工。选材富于美术要素，迎合儿童心理要求、适应儿童身体发育程度，以培养技能为

主。附录中列手工科教授法，详说教授应注意的言语、动作等。

<N>小学数学教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学数学教学指导文件。20世纪60年代，各国开展中小学数学教育现代化运动，在小学算术科增加了一些代数、几何和现代数学的内容，同时把学科名称改为小学数学，相应地把国家原来制定的小学算术教学大纲改称小学数学教学大纲。制定统一大纲的国家有中国、日本、苏联、法国等。各国在大纲中一般精简了传统的算术内容，增加了简易方程、不等式、对称、简单作图、统计等内容，还渗透有关集合、对应、函数等数学思想。1978年中国教育部颁发《全日制十年制学校小学数学教学大纲（试行草案）》1986年中国国家教育委员会组织修订，经全国中小学教材审定委员会审定通过，改称《全日制小学数学教学大纲》，于1987年1月颁布实行。修订的要点是：（1）突出小学在义务教育中的作用，加强思想品德教育和培养良好的学习习惯；（2）更加重视能力的培养；（3）删去原教学目的中的“初步了解现代数学中的某些最简单的思想”，但继续渗透集合、函数等思想；（4）删去某些过时的内容，如市制计量单位；（5）修改各年级的教学要求，使之更加明确具体；（6）强调改革教学方法，改进成绩的考查和评定；（7）在教材安排上，除对五年制小学各年级作了一些调整外，还对六年制小学各年级做出规定。1992年6月，国家教育委员会颁发了《九年义务教育全日制小学数学教学大纲（试用）》，该大纲具有以下特点：（1）明确了小学数学在提高全民族素质中的地位和作用；（2）教学目的明确、全面，教学要求适当、具体；（3）教学内容和要求既体现了基础性，又有弹性；（4）增强了指导教学的针对性、可行性。

<N>小学数学教学法</N>

<C>分科教学法之一。中等师范学校和高等师范学校有关专业的一门必修课。研究小学数学教学的目的、内容、方法和组织。由小学算术教学法演变而来。20世纪50年代后，由于科学技术的迅速发展，传统的中小学数学已不能完全适应需要，一些发达国家首先开展了数学教育现代化运动。在美国心理学家布鲁纳课程改革理论的影响下，精简了传统的算术教材，把中学的代数、几何初步知识下放到小学，还增加了一些现代数学内容。为了强调从小学起就是综合的数学课程，“小学算术”改称“小学数学”。小学算术教学法也扩大其研究范围，改称小学数学教学法。随着数学教育现代化运动的发展以及现代教学论、教育心理学研究的日益深入，特别是20世纪60年代以后，受瑞士著名心理学家皮亚杰关于“儿童认知发展阶段”和苏联心理学家赞科夫关于“教学与发展”等理论的影响，小学数学教学法的理论研究也有较大的发展。特别强调教给学生数学基本原理，加强知识间的联系，引导学生发现和探索新的数学知识。此后出现了一些有影响的代表作，如美国克莱默1969年著的《小学数学教学》，苏联莫罗与佩什卡洛合著的《小学数学教学法》等。1978年中国教育部颁布了《全日制十年制学校小学数学教学大纲（试行草案）》后，相应编辑出版了供各级师范学校用的小学数学教学法的教材。如人民教育出版社编辑出版的供中等师范学校用的《小学数学基础理论和教法》，北京师大出版社出版的供高等师范学校用的《小学数学教学法》等。这些教材注意反映现代教学法的理论，并结合中国小学数学教学的改革成果，揭示小学数学教学规律。

<N>小学数学教学心理学（psychology in teaching mathematics）

for primary school)

<C>研究小学数学教学过程中的各种心理现象及其变化规律的科学。原称“算术学习心理”，是学科心理学的一部分。随着心理学的发展和小学数学教学内容和方法研究的深入开展，逐步成为一个独立的分支。最早专门研究算术学习心理学并使之成为一个独立分支的当推美国心理学家桑代克。他著有《算术练习心理学》（1921）和《算术心理学》（1929），提出联结律，把练习作为教学算术的主要方法。由于他忽视儿童的主观能动性，把练习看成机械的重复，从而把算术的学习引向机械的练习。此后一些研究算术学习的心理学家，如美国勃朗奈尔、惠勒等，认为学习是理解、领悟，要让儿童自行发现和理解各种计算方法和数学概念的意义，以及它们彼此间的关系。1955年，苏联心理学家梅钦斯卡娅所著《算术教学心理学》出版。她研究了儿童数概念的形成，计算过程和解应用题过程的心理学，以及在算术学习过程中的个别差异，把这门科学的研究推进了一大步。近几十年来，对儿童学习数学心理研究最广泛而深入的是瑞士心理学家皮亚杰。他全面研究了各年龄儿童的数、量、几何等概念的发展以及思维的发展，特别着重研究儿童的认知结构的发展，把小学数学教学心理学的理论提高到一个新水平，对小学数学教学改革产生了很大影响。20世纪60年代，美国心理学家布鲁纳与数学家合作，不仅研究儿童概念的发展，而且研究数学教材的结构，探索如何组织教学以帮助儿童掌握数学知识，并使他们学会运用数学方法进行思考，直接推动了美国及其他国家数学教育现代化运动。随着现代心理学的发展，数学教学心理学的研究也日益深入。1976年第三届国际数学教育会议上，由一些数学教育心理工作者发起组织国际数学教育心理研究组，每年开会一次，促进了心理学家、数学家和教师的合作，对数学教学中的心理问题进行深入的研究，广泛开展国际交流，已经取得不少重要研究成果。</C>

<N>小学数学课本</N>

<C>学科教学用书。1978年中国教育部制定《全日制十年制学校小学数学教学大纲（试行草案）》，改称小学算术为数学，增加了代数、几何初步知识。1990年以前，有供五年制和六年制小学使用的统编课本各一套。前者于1978年起由人民教育出版社陆续出版，继承了1963年算术课本的优点，吸取了国际上中小学数学教育改革的经验。在内容上，精选传统的算术内容，删减过繁的四则计算、繁难的应用题、繁杂的复名数化聚等，删去珠算三位数乘法和珠算除法；适当增加简易方程、正负数等代数初步知识，以及三角形内角和、轴对称等几何初步知识；同时注意结合有关内容渗透一些集合、函数、统计等数学思想。在编排上，注意知识间的内在联系，口算、笔算、珠算适当配合，形的认识与数的计算适当配合；应用题的安排，前三个年级主要教学算术解法，后两个年级算术解法与代数解法并重。在能力培养上，注意在加强基础知识教学的同时，培养学生的计算能力、初步的逻辑思维能力和空间观念，以及解决简单实际问题的能力，适当增加了一些思考题。1981年以后，人民教育出版社根据这套课本的使用情况，作过适当修改。后者于1983年起陆续编辑出版，教学内容、编排体系和具体内容的讲法，都与前者基本相同，只是把五年的内容分成六年，对教材顺序作了一些调整，练习题数量比前者略有增加。此外，北京、天津、上海、浙江四省市小学数学教材联合编写组从1982年起编写供六年制小学用的数学课本。1992年全国中小学教材审定委员会开始组织审查各地编写的义务教育小学课本。从此，出现

了“一个大纲，多种教材”的局面。

<N>小学思想品德课本</N>

<C>学科教学用书。1982年中国教育部颁布《全日制五年制小学思想品德课教学大纲（试行草案）》后，全国各地陆续编写了一些课本，在本地区使用。1986年国家教育委员会正式颁布《全日制小学思想品德课教学大纲》，并委托有关单位编写几套课本。从1993年秋季开始，全国各小学实施《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲（试用）》，同年国家中小学教材审定委员会审查通过五套义务教育小学思想品德课本，出现多种课本供各地学校选用的局面。

<N>小学思想品德课教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学思想品德课指导文件。1982年5月中国教育部颁布了《全日制五年制小学思想品德课教学大纲（试行草案）》。1986年5月国家教育委员会修订颁布了《全日制小学思想品德课教学大纲》，规定教学目的是培养学生具有我国社会主义初级阶段公民所应有的良好的思想品德和行为习惯，为使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的各级各类建设人才打下初步基础。1992年国家教育委员会颁布了《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲（试用）》。教学基本内容是：爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。教学原则是：（1）以共产主义思想为指导；（2）理论联系实际、知行统一；（3）循序渐进；（4）正面教育；（5）启发式教学；（6）课内与课外结合。

<N>小学四十条</N>

<C>即《全日制小学暂行工作条例（草案）》。

<N>小学搜佚</N>

<C>蒙学用书。民国龙研仙辑，两编。载《鹭勤斋遗书》。以主训故者入上编，每种皆依《说文》、《玉篇》分部编次，如《仓颉篇》、《三仓》、《凡将》、《古文官书》、《通俗文》、《古文奇字》、《古今字诂》、《杂字》、《始学篇》、《发蒙记》、《常用字训》、《纂要》、《证俗文》、《文字指归》、《群书字要》等；以主音韵者入下编，每种皆依广韵等，以四声分类，如《声类》、《韵集》、《音谱》、《韵英》、《异字音》、《韵圃》、《字书音义》、《古今字音》、《音训》、《韵会》等。

<N>小学算术教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学算术教学指导文件。1952年中国教育部制定颁布适用于五年制小学的算术大纲和珠算大纲两个文件。1956年将两个大纲合为一个文件，适用于六年制小学。1963年初中算术停开，教育部重新制定颁发了《全日制小学算术教学大纲（草案）》，强调“算术是进一步学习数学的基础”，“是从事生产劳动和学习科学技术的一种重要工具”；教学目的是：“使学生牢固地掌握算术和珠算的基础知识，培养学生正确地、迅速地进行四则计算的能力，正确地解答应用题的能力，以及具有初步的逻辑推理的能力和空间观念，以适应他们毕业后参加生产劳动和进一步学习的需要。”大纲中所列的教学内容较多，要求较高，不仅包括整数、分数、小数的知识和四则运算，而且包括辗转相除、任意多边形、棱柱、棱锥、复比例等，以及一些较难的应用题，基本上达到了原来初中算术的水平。教学内容的安排强调以四则运算为中心。

<N>小学算术教学法</N>

<C>分科教学法之一。中等师范学校和高等师范学校有关专业的一门必修课。研究小学算术教学的目的、内容、方法和组织。奠基人瑞士教育家裴斯泰洛齐提出从近到远，从易到难，从已知到未知的算术学习顺序，强调通过观察、测量来认识几何图形的特征。德国教育家第斯多惠发展了裴斯泰洛齐的教学原理，并把算术教材按圆周排列，成为后来整数教材编排系统的雏形。19 世纪末 20 世纪初，实验心理学兴起，算术教学法的研究开始与心理学联系起来。美国心理学家桑代克提出“练习律”、“效果律”等学习律，一度把算术的学习引向机械的练习。同时美国教育家克伯屈根据杜威学说创立的“设计教学法”，虽对克服传统算术教学的缺点有一定的积极作用，但是妨碍学生掌握系统的算术知识。以后，有些学者开始强调有意义的学习，以理解算术基本原理。在俄国，十月革命前，被誉为俄罗斯算术教学法之父的古里耶夫在他 1861 年所著的《实用算术》中，强调学生的独立性、主动性和思维的积极性，并断言：数的科学不应当从定义开始，而应以定义结束。20 世纪 40 年代末，普乔柯所著《小学算术教学法》一书出版，是教育理论与教学实践结合的产物。在中国，小学算术教学法是随着师范教育的兴起而产生的。起初只是各科教学法的组成部分，以后逐渐成为一门独立的学科。较早出版的有 1926 年俞子夷编著的《小学算术教学法》。中华人民共和国成立后，各地在学习教育学、心理学理论和总结优秀教师经验的基础上，编写了各种版本的《小学算术教材教法》，供教师教学参考。小学算术教学法的内容一般分为两部分：总论部分包括小学算术教学的目的、任务、内容、原则、方法、组织、成绩考查等；分论部分系统而有重点地阐述整数、小数、分数、应用题、几何初步知识、量的计量等的教学法。</C>

<N>小学算术课本</N>

<C>学科教学用书。中国从清光绪二十九年（1904 年 1 月）颁布《奏定小学堂章程》起，小学各年级均设算术科，并有教科书供学生使用。从中华人民共和国成立至这门学科改名数学前，人民教育出版社共编辑出版过 5 套书：（1）1952 年开始编辑的五年制小学课本，采取习题汇编形式，比较重视口算；（2）1953 年起编的六年制小学课本（包括珠算课本 3 册），其中整数应用题比较繁难，分数、小数、百分数没有讲全，但编入了一些农业生产合作社簿记；（3）1958 年编的六年制小学课本，把分数、小数和百分数讲全，增加比和比例、几何形体初步知识，适当降低口算要求，将例、习题分开，一直使用到 1966 年；（4）1960 年，为适应各地学制改革试验需要而编的五年制小学课本（包括珠算 1 册），以唯物辩证法为指导思想，注意精选内容，突出重点，抓住关键，解决难点，处理好口算与笔算的关系，适当减少循环；（5）1963 年编的六年制小学课本，强调加强基础知识教学和基本技能训练，更注意数学知识的系统性，练习题数量较多，难度较大。在此期间，北京、上海、浙江等省、市还编过供本省、市使用的小学算术课本。1966 年以后至 1978 年，各地使用自编教材。1978 年以后，改用小学数学课本。</C>

<N>小学算术课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学算术教学指导文件。分科课程标准之一。中国于 1929 年、1932 年、1936 年、1941 年、1948 年先后颁布过暂行、正式、修正小学课程标准，其中均有算术科课程标准。内容包括教学目标、教材纲要、教学要点等部分。以 1932 年的为例，教学目标为：（1）增进儿

童生活中关于数的常识和经验；(2)培养儿童解决日常生活问题的计算能力；(3)养成儿童计算敏捷和正确的习惯。教材纲要部分具体规定了各学年作业要项，分笔算、珠算两大类。对教学内容的组织，注意适合儿童的心理，把过去某些内容如四五位数和简单分数的认识适当后移。在教法方面，规定教学要点 15 条。强调心算是算术的基础，第一学年纯用心算，其余各年也应和笔算珠算并重。规定珠算从第四学年开始单独教学，应经常和笔算联络，互相参证。强调“教学新的方法原理，应从实在的需要出发，用归纳法一步一步的进行”，“练习的方法应多变化”，“概算验算等，应从低年级最初教学时起便时时注意”。五、六年级强调“注重日常生活需要的四则应用问题，惟应以浅显为原则”。中华人民共和国成立后，1950 年教育部曾制定《小学算术课程暂行标准（草案）》，适用于五年制小学。此后，这项文件改称小学算术（或数学）教学大纲。

<N>小学听音教学（“audioprimary”schooling）</N>

<C>墨西哥印第安人小学视听教学。始于 1980 年。有整套的视听教学手段，包括一台磁带录音机，107 盘录有四、五、六 3 个年级 420 课课文的磁带，17 种教师用的大型教学图表和 26 种学生用图表。1980 年在 17 个州试用后，效果良好，现已形成制度。

<N>小学弦歌</N>

<C>蒙学课本。清李元度编。按程颐意旨，全书分为“教”与“戒”两大类。“教”有孝、忠、夫妇、兄弟之伦等十六门。“戒”有贪、淫、杀、争竞等十二门。共选诗九百三十多首。虽有不少无聊之作，但也有一些好诗。有光绪间李氏自刊本，又周氏师古堂所编书中有《小学弦歌约选》。

<N>小学校教员守则</N>

<C>1881 年 6 月日本文部省颁布。文部省参事官江木千之起草。共 16 条。规定“忠孝”、“爱国”之类的道德准则，要求所有小学校教员遵照执行。守则的颁布将以前偏重智育、醉心于欧美的教育引向“皇道主义”，是贯彻《教学圣旨》精神所采取的重要措施之一。

<N>小学校教则纲领</N>

<C>1881 年 5 月日本文部省颁布。文部省参事官江木千之起草。共 3 章 27 条。第 1 章为“小学科的区分”，将小学校划分为初等、中等、高等 3 个阶段，并分别规定各阶段的学科；第 2 章规定学期、授课日数和时数；第 3 章详细规定小学校各阶段的程度及各部门学科的教学内容。纲领在课程编排上以重视德育、谋求教材的实际化为基本方针。与以往的教则相比，进一步推进日本小学校课程的民族化和近代化。

<N>小学校教则及课程表</N>

<C>民国初年教育部根据《小学校令》颁布的关于小学课程教授的文件。1912 年 11 月颁布。教则共 18 条。首述小学各科教授的共同要求：注意指示与国民道德相关之事项，教授生活必需之知识技能，注意适合儿童身心发展程度，注意男女生差异，目的方法须正确，各科应相互联络。次述修身、国文、算术、本国历史、地理、理科、手工、图画、唱歌、农业、缝纫、体操、商业、英文等科目的讲授要旨、内容、次序、方法、教科书等。强调“教授各科时，常宜指示本国固有之特色，启发儿童之爱国心、自觉心，并引起其审美观念”。课程表分初小、高小两表，规定各学科每学年的教学内容纲要及每周教授时数。

<N>小学校令</N>

<C> 民国初年关于小学教育的第一个通令。1912年9月教育部颁布施行。含总纲、设置、教科及编制、设备、就学、职员、经费及学费、掌管及监督、附则等9章，共47条。规定“小学校教育以留意儿童身心之发育，培养国民道德之基础，并授以生活必需之知识技能为宗旨”。小学校分初等、高等两种，另附设补习科。初等小学一般由城镇乡设立，修业年限4年；高等小学一般由县设立，修业年限3年。初等小学课程为修身、国文、算术、手工、图画、唱歌、体操，女子加缝纫课。高等小学课程为修身、国文、算术、本国历史、地理、理科、手工、图画、唱歌、体操，男子加农业课，女子加缝纫课。小学校应有校地、校舍、校具、操场、校园等设备。儿童满6周岁至14周岁为学龄期，凡达学龄者，皆得入初等小学；高等小学招收初小毕业生及有相当程度者。小学校所用教科图书，由省图书审查会择定之。小学校之休業日，除星期日外，每年不得超过90天。小学教员分本科正教员、专科正教员、副教员3种，由得许可状者担任。小学教员受许可状者必需在师范学校或教育总长指定之学校毕业，或经小学教员检定委员会检定合格者。小学校校长，以本科正教员兼任之。初等小学经费由城镇乡或学校联合承担，县立高等小学经费由县支給。初等小学校不征收学费，其补习科及高等小学校不在此限。日本明治时期第一个规定小学校各项制度的单行法令。1886年颁布。为《学校令》之一。共16条。主要内容：小学校分为寻常小学、高等小学两个阶段；在设置寻常小学有困难地区，可用简易的形式设置小学简易科；各种小学校均以公立为原则；6岁~14岁的学龄儿童接受四年制寻常小学（或三年制小学简易科）的普通教育是父母或保护人的义务；寻常小学实施义务教育制，但学校的经费来源基本是学生家长缴纳的学费及捐赠款，不足部分由区町村经费中拨给作为补助；小学校的课程由文部省规定；教科书开始实行检定制度。小学简易科是一种简易形式的初等小学教育机构，可代替寻常小学。其中包括明治初期设立的村落小学、贫民小学及巡回教学等，修业年限在3年以内，授业科目为读书、作文、习字、算术4科，其经费完全由区町村拨给，除极少数地方外，不征收学费。这一法令为确立日本近代小学校制度打下基础。1890年为新修改的《小学校令》所取代。</C>

<N>小学校制度暂行条例</N>

<C>1934年2月，中华苏维埃共和国人民委员会颁布。分7章，共21条。规定工农民主专政下的小学教育，是要训练参加苏维埃革命斗争的新后代和将来的共产主义建设者。要对一切儿童不分性别与成分差别施以免费义务教育。在目前国内战争环境中，首先应保证劳动工农子弟接受免费义务教育。要划分学区设立小学，学生距学校至多不能超过3里~5里。以8岁~12岁为学龄。修业年限以5年为标准，前期3年，课程为国语、算术、游戏；后期2年，增科学和政治等科目。每周课堂教学18小时~26小时，校外活动不得少于12小时。设备包括教室、运动场、俱乐部等。校长和教员由教育主管部门委任，待遇与当地苏维埃工作人员相同。</C>

<N>小学义疏</N>

<C>蒙学课本。清尹嘉铨撰。六卷。就高愈纂注本删繁就简，存其指要，并遵内廷袖珍经书定式，刊板而成。分内外篇，记述历代圣贤名人有关立教、明伦、敬身的嘉言善行，以供童蒙时习。收入《尹氏小学大全》。</C>

<N>小学语文教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学语文教学指导文件。中华人民共和国成立后曾颁布 5 次。1956 年颁布的《小学语文教学大纲（草案）》，强调小学语文的基本任务是发展儿童的语言，提高理解和运用语言的能力。1963 年颁布的《全日制小学语文教学大纲（草案）》，强调理解文章的思想内容和掌握文章的语言文字不可分割。1978 年颁布的《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》，规定教学目的是培养学生识字、看书、作文的能力，初步培养准确、鲜明、生动的文风。1987 年颁布的《全日制小学语文教学大纲》，是以 1978 年大纲为基础修订而成，作为向九年制义务教育的过渡，规定的教学目的是：培养学生的识字、听话、说话、阅读、作文的能力和好的学习习惯，并在语言文字训练的过程中进行思想品德教育。同时重视发展学生的智力，特别是思维能力。1988 年颁布《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（初审稿）》，经 4 年试行，于 1992 年修订后，作为《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》颁布。</C>

<N>小学语文教学法</N>

<C>分科教学法之一。中等师范学校和高等师范学校有关专业的一门必修课。研究小学语文学科的性质、目的和任务，教学的指导思想、内容和要求，教学的原则、过程和方法等。主要使师范生综合运用教育学、心理学和语文学科的基础知识，理解和掌握小学语文教学的原理、规律和方法，具有从事小学语文教学研究或任教这门学科的能力。教材内容主要有汉语拼音教学法、识字教学法、阅读教学法、写字教学法、作文教学法等有关训练听、说、读、写能力的方式方法。较早出版的著作有吴研因的《小学国语国文教学法》（1921）、黎锦熙的《新著国语教学法》（1924）、叶圣陶的《作文论》（1924）。中华人民共和国成立后，历次颁布的小学语文教学大纲中，都有关于教学方法的阐述。出版的书籍有供高等师范学校用的《小学语文教学法》，供中等师范学校用的《小学语文教材教法》，供卫星电视培训在职教师用的《小学语文教材教法》以及学科教育学丛书之一《小学语文教育学》等。</C>

<N>小学语文课本</N>

<C>学科教学用书。其在中国的历史，可上溯到两千多年前周宣王（公元前 827—前 782 年在位）太史作的《史籀篇》。1908 年中国西北地区发现汉代竹简，上有李斯作《仓颉篇》中的文字。这是古代的识字课本。自西汉至清末，蒙学课本种类繁多，其中汉代的《急就篇》，南朝梁的《千字文》，宋代的《百家姓》和《三字经》以及各类杂字等，影响大，流传广，较有代表性。清末 1897 年南洋公学外院用的《蒙学课本》三编，是中国近代最早编写的小学语文教科书。辛亥革命以后，小学设国文科。商务印书馆和中华书局等编辑出版了多套小学国文课本。1920 年在五四新文化运动的影响下，小学国文科改称国语科，课本也用语体文编写。此后近 30 年，许多书坊都编写小学国语课本。30 年代叶圣陶编辑、开明书店出版的《开明小学国语课本》及 40 年代陕甘宁边区编辑出版的小学国语课本，对后来的小学语文课本编写有很大影响。中华人民共和国成立后，国语改称语文。1950 年起，人民教育出版社根据教育部公布的《小学语文课程暂行标准》，借鉴老解放区课本，编辑出版一套五年制小学语文课本。此后又依据 1956、1963、1978、1987 年颁布的四个教学大纲，先后编写了 5 套通用的五年制和六年制小学语文课本。有的省、自治区、直辖市还编有实验课本、地方使用的课本和乡土教材。

1992 年国家教育委员会颁布《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》后，国家教育委员会中小学教材审定委员会陆续审定通过了 8 套新教材，供各地小学选用。

<N>小学语文课文类型</N>

<C>根据语文基本功训练的需要划分的课文类别。计有：（1）看图学文。由图画和一篇短文组成，便于图文对照，相互促进，培养学生观察事物和理解课文的能力。（2）习作例文。担负指导阅读和写作的双重任务，体现读写结合。（3）将课文分讲读课文、阅读课文、独立阅读课文三类。讲读课文以教师讲解为主，指导学生自觉获得有关字词句篇、听说读写的知识和技能。阅读课文属半独立性质的课文，由教师引导学生把讲读课文中学到的知识技能初步运用于阅读课文中；学生有不理解的地方，教师再作指导。独立阅读课文是供学生自学的课文，教师可在课前作些布置，课后检查阅读效果。从一类到三类，教师讲解的成分逐渐减少，学生自学的成分逐渐增加，体现自学能力的培养的过程。（4）读写例话。以一篇学生学过的讲读课文为例，指导学生读写的课文类型，安排在三类课文之后，供学生自学、讨论，提高对读写规律的认识。

<N>小学预备班（Preparatory class）</N>

<C>入小学前一年的幼儿教育组织形式。苏联实行幼儿入学前一年的教育，以使儿童作好入学的全面准备。初创于 60 年代中期，1981 年正式提出在普通学校设置预备班问题，并制定专门的作息制度、教学大纲、教学内容和方法。除一般教养工作外，还教语文、数学的基本知识。美国的提前开始计划设此班。中国等国家也设此班。

<N>小学韵语</N>

<C>蒙学课本。清罗泽南撰。一卷。内容涉及胎教、保教、儿童家庭教育。编朱熹《小学》为四言韵语，共七百句，一万一千二百字。并附古人注疏。通俗易懂，便于儿童记诵。刊《罗忠节公遗集》、《西京清麓丛书续编·养正丛编》等。

<N>小学暂行条例</N>

<C>国民政府大学院 1928 年 2 月 18 日颁布。分 8 章，共 29 条。规定小学教育应根据三民主义，按照儿童心身发展程序，培养国民基本知识技能，以适应社会生活。小学修业年限 6 年，前 4 年为初级小学，后 2 年为高级小学。小学由市县或市县教育分区设立，其设立、变更及停办，须由市县教育行政机关转呈省区教育行政机关核准。教学科目有三民主义、公民、国语、算术、历史、地理、卫生、自然、乐歌、体育、党童子军、图画、手工。高级小学得酌地方情形加设职业或其他科目。小学教科书须采用民国大学院所审定者。小学校长负学校组织及行政之全责，以专任为原则。由本校专任教员兼任。教员分级任教员及专任教员，以专任为原则，儿童年满 6 足岁得入小学肄业，初小以不收学费为原则，但得视地方情形酌量征收。对小学的校址、校舍、私立小学征收学费的标准等也作出规定。

<N>小学自然教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学自然教学指导文件。中华人民共和国成立以来颁发的此项文件有：1956 年的《小学自然教学大纲（草案）》，1963 年的《全日制小学自然教学大纲（草案）》，1977 年的《全日制十年制学校小学自然常识教学大纲（试行草案）》，1986 年的《全日制小学自然教学大

纲》，1992年的《九年义务教育全日制小学自然教学大纲（试用）》。各项大纲的内容和体例不尽相同，但都注意既教给儿童自然科学知识，又对儿童进行思想品德教育和培养他们的能力；后两个大纲更加强调能力的培养，并提出进行科学启蒙教育。如1992年的大纲指出：自然课“担负着向学生进行科学启蒙教育的任务”。并规定：“自然的教学目的是：指导学生获得一些浅显的自然科学基础知识，同时培养他们的科学志趣，及学科学、用科学的能力，使他们受到科学自然观、科学态度、爱家乡、爱祖国、爱大自然等思想品德教育，促进他们身心健康发展。”为了加强能力的培养，大纲在“教学内容”部分不仅规定各年级应掌握的知识，还规定应培养的能力，具体列出观察、实验、操作的项目。大纲强调指出：“自然教学不仅是知识教学，……教师要在教学过程中有计划地结合教学内容，通过启发、熏陶和实际锻炼，在学生掌握知识、应用知识和发展能力的同时，潜移默化地全面实现这些目的要求。”

<N>小学自然教学法</N>

<C>分科教学法之一，中等师范学校和高等师范院校有关专业的一门必修课。研究小学自然教学的原理和方法。包括：自然科学的性质和任务，目的和要求，内容和方法，过程和原则，学生学习自然科学的规律，小学自然教师的素养，以及小学自然教学的历史等。早在欧洲文艺复兴时代，在一些人文主义思想家的著作里，已经提到自然教育的意义。此后，在捷克教育家夸美纽斯、英国思想家洛克、法国思想家卢梭等人的著作中，对此提出了不少有益的见解。19世纪中叶，在英国思想家斯宾塞和赫胥黎等人的倡导下，自然科学被普遍列入中小学课程。1904年初，中国清政府颁布《奏定学堂章程》，开始在学校设“格致”学科。随着教学的发展，小学自然教学法的研究也发展起来。最初只是在各级师范学校中，随着科学知识的讲授，介绍一些具体教材的教学方法。以后逐渐与语文、算术、社会、体育、音乐、美术等学科的教材教法一起，发展为“小学各科教材教法”，随后又逐渐发展为独立的小学自然教学法。中华人民共和国成立后，小学自然教学法的研究得到广泛的发展，并陆续出版了有关书籍。</C>

<N>小学自然教学设备</N>

<C>小学自然教学的物质设施。主要有自然教室和自然教具。前者是自然教学的专用教室。室内有足够放置教具的橱柜；有向阳的窗台，其上放置盆栽植物、鱼缸或动物饲养箱等；有黑板及放映电影或幻灯的屏幕，并有放映室（可兼作教具及仪器储藏室）；有实验桌及可调节高矮的小圆凳。要求光线充足，通风良好，有电源和上下水道，有条件的可有煤气设备。后者由中国教育行政部门1984年修订公布过《小学数学、自然教学仪器配备目录》，学校要配备齐全。同时鼓励师生自制教具，以利教学。</C>

<N>小学自然课本</N>

<C>学科教学用书。根据小学自然教学大纲编写。内容包括动物、植物、人体生理卫生、物理、化学、地理、天文等基本的自然常识。课文一般图文并茂，低年级以图为主。中华人民共和国成立初期，初级小学（一至四年级）课本叫做“常识”，内容除自然常识外，还有史地常识、思想品德及其他社会常识；高级小学（五至六年级）课本叫做“自然”。从1953年起（1966—1978年除外），教育部规定全国小学统一使用人民教育出版社编写出版的自然课本。到1989年止，共有6套：（1）1953—1957年使用的《高级小学

课本·自然》，初分上、下两册，后改编为4册；（2）1957—1963年根据教育部1956年颁发的《小学自然教学大纲（草案）》编写的《高级小学课本·自然》，共4册；（3）1961年编写的供实验小学五年一贯制试验班使用的课本《十年制学校小学课本（试用本）·常识》，一至三年级共3册（教师使用），四、五年级共4册；（4）1963—1966年根据教育部1963年颁发的《全日制小学自然教学大纲（草案）》编写的《高级小学课本·自然》，共4册；（5）1978—1983年根据教育部1977年颁发的《全日制十年制学校小学自然常识教学大纲（试行草案）》编写的《全日制十年制学校小学课本（试用本）·自然常识》，共4册；（6）1982年起根据《全日制五年制小学自然教学大纲（征求意见稿二稿）》编写的《五年制小学课本（试用本）·自然》，共6册，三至五年级使用，后更名为《小学课本（试用本）·自然》，可同时供六年制小学三至六年级使用；1986年又补充编写了一、二年级课本，共4册，供全国各地低年级试设自然课选用。此外，有些省市自编课本，如上海教育出版社自1983年起陆续编写出版《上海市六年制小学课本·自然常识》，全套共12册，供一至六年级使用。1993年秋季，全国小学从一年级开始实施九年制义务教育，使用新的教学计划、教学大纲和教材。小学自然课本已呈现“一纲多本”的局面。

<N>小学自然课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的小学自然教学指导文件。分科课程标准之一。中国在1929年、1932年、1936年、1942年、1948年颁布过。1929年和1932年的供小学各年级使用，其余的供小学高年级使用。内容包括目标、教材纲要、教学要点等部分。各项目标略有变化。以1936年的为例：（1）指导儿童理解自然界的现象，养成爱护自然和研究科学的精神；（2）指导儿童明了人和自然的关系，增进儿童利用自然，改进国民生活、国家经济等的知识和能力；（3）指导儿童获得普通的医药卫生常识，培养儿童努力促成家庭、社会、公众健康和民族健康的理想。教材纲要部分表列各学年教材要项，包括自然现象、生活需要和卫生知识，教学要点部分阐述教材编选和教学方法的要求。中华人民共和国成立后，1950年颁布《小学自然课程暂行标准（草案）》，内容包括教学目标、教材纲要、教学要点等部分。教学目标为：（1）指导儿童获得基本的自然现象和生物等科学常识，克服对自然的神秘迷信，从理解自然、利用自然、改造自然，树立为人民服务的立场，打下唯物主义世界观的初步基础；（2）指导儿童获得初步的工农业生产常识，增进用科学的方法和态度进行观察、研究、实验、创造的兴趣和能力；（3）指导儿童获得简单的生理卫生和普通医药常识，养成重视个人保健、公共卫生的意识和习惯。1956年以后，此项文件改称《小学自然教学大纲》。

<N>小学自然课外活动</N>

<C>小学自然课堂教学以外的各种自然科学活动。包括远足参观，采集标本，绘制图表，制作模型，各种课外科学研究小组活动，自然科学专题晚会，科学主题班（队）会，科技作品展览会，科学知识竞赛，课外阅读，科技游戏活动等。目的在于扩展与加深学生在自然课中所学的知识，培养与发展他们学习与研究自然的兴趣和能力，丰富他们的生活，促进全面发展。

<N>小样本（small sample）</N>

<C>总体方差未知的样本。一般情况下也指样本容量较小的样本。无一定的划分标准，通常称样本容量 $n < 30$ 的样本为小样本。

<N>小样本检验 (small sample test) </N>

<C>利用小样本统计量的概率分布规律进行的统计检验。常用的有 t 检验、F 检验等。</C>

<N>小艺</N>

<C>先秦小学教育内容。详“大艺”。</C>

<N>小原国芳 (1887—1977) </N>

<C>日本全人教育理论家，玉川学园的创立者。幼年家贫，小学毕业后入通讯技术培训班，毕业后当技工。依靠自身的奋斗，1905 年考入鹿儿岛师范学校。1909 年升入广岛高师英语科。毕业后任香川县师范学校教师。1915 年考入京都帝国大学文学院哲学系，攻读教育专业。毕业后就职于广岛高师附属小学。1919 年任成城学园小学部主事，在泽柳政太郎领导下致力于初等教育的改革实验研究。1921 年 8 月在八大教育主张讲演会上首次提出全人教育理论。1929 年在东京郊外的多摩丘陵创立玉川学园，以实践其全人教育的理想，并制定建园方针“十二教育信条”。1947 年创立玉川大学，将玉川学园办成一所从幼儿园、小学、中学、专科学校到大学的综合教育机构。曾多次出国考察，向世界介绍日本的新教育运动，并将欧美先进的教育思想引入日本。1930 年以重金聘请奥地利滑雪专家施奈德和丹麦体操之王布库来日本传授滑雪技术和丹麦体操，在全国范围内组织数十次滑雪、体操表演和讲授会、促进日本滑雪技术和体操运动的开展。后又吸收并综合柏林的表现体操、日内瓦的节奏体操、维也纳的自然体操和芬兰、瑞典的体操，创造独具特色的玉川学园体操，并推广到日本的铁路、航空、海军和商船等系统的体育运动中。重视艺术教育，主张让学生吟咏和品味著名文，鉴赏优秀绘画和音乐。提倡演出适合儿童欣赏水平并由儿童自己扮演角色的“学校剧”，认为这种儿童剧对形成学生的艺术爱好和优美情操有巨大魅力。重视劳动教育，认为只有通过劳动才可培养学生的劳动观点、劳动习惯及吃苦耐劳、忍耐力、友谊协作和奋斗服务等各种美德。多年反对文部省偏重智育，忽视劳动教育和道德教育的倾向。曾获加拿大国立大学的哲学博士和美国耶逊大学特约研究员称号，并被选为世界新教育协会日本分会会长。获丹麦国王和墨西哥总统的功勋奖章。著有《全人教育论》、《教育改造论》、《自由教育论》、《道德教育论》、《教育救国论》、《学校剧论》、《理想的学校》等。</C>

<N>小乐正</N>

<C>西周大学教官。协助大乐正督促学生学习，将不接受教育的学生报告给大乐正。详“乐正”。</C>

<N>小站练兵</N>

<C>清政府在天津小站训练新军的活动。光绪二十年 (1894) 由胡燏棻督练新式陆军“定武军”。二十一年由浙江温处道袁世凯接任，将原来 4750 人的“定武军”扩充到 7300 人并改名为“新建陆军”，改用统一的枪械，在射击、攻防和夜间作战等方面作了改变，陆续加聘德国洋员 10 余名，充当新建陆军的教习。设德文学堂和“新建陆军”督练处，学堂由洋员担任教习，督练处由徐世昌任参谋，唐绍文任文案，冯国璋任步兵学堂总办兼督练营务处总办，段祺瑞任炮兵学堂总办兼炮兵统带，王士珍任工程学堂总办兼工程兵统带。为适应“新建陆军”扩充要求，又在各军随营学堂基础上建立军事学堂。二十四年，清直隶总督荣禄将北洋各军编为“武卫军”时，“新建陆军”改名“武卫右军”，仍驻小站，此时已由原来的 7300 人扩展到约 1 万人。

</C>

<N>小中正</N>

<C>官名。晋至南北朝品第人物的官吏。按九品中正制，在郡设小中正，负责评定本郡士人的等第，然后送交州大中正核审。资格同大中正。</C>

<N>小篆</N>

<C>又称“秦篆”。汉字古代书体，由大篆衍变而成。汉许慎《说文解字·叙》：“秦始皇帝初兼天下……罢其不与秦文合者。（李）斯作《仓颉篇》，中车府令赵高作《爰历篇》，太史令胡毋敬作《博学篇》，皆取史籀大篆，或颇省改，所谓小篆者也。”今存《琅邪台刻石》、《泰山刻石》残石，即小篆代表作。</C>

<N>小组家庭 (homelike training groups) </N>

<C>一些国家教育和训练中度智力落后少年和成人的组织形式。旨在为他们创造一种类似家庭的生活环境，帮助他们掌握必要的生活技能。设在社区内，由6个~12个中度智力落后者组成，有一套家庭式住房。组织成员参加保护性工场劳动、家务劳动、社会和娱乐活动，使他们彼此关心，互相帮助，情同手足。由专业人员负责制定其生活计划并进行监督。</C>

<N>筱原助市 (1876—1957) </N>

<C>日本教育学家。爱媛县人。曾就读于爱媛师范学校、东京高等师范学校。毕业于京都帝国大学哲学科。曾任奈良女子高等师范学校讲师。1919年任东京高等师范学校教授。1923年任东北帝国大学教授。1930年任东京文理科大学教授并兼任文部省教育调查部长等职。1941年任东京文理科大学名誉教授。曾留学德国。前期受德国文化哲学的影响较深，从哲学角度对教育本质进行研究，倡导理性的自我发展，提出了具有德国式辩证理论指导的教育学理论，对后来日本教育理论的发展有影响。昭和时期，其教育思想转为国家主义，为日本军国主义教育制造舆论。第二次世界大战后，批判自己的国家主义教育思想，强调教育的任务在于培养热爱真理的意志。著有《批判教育学的问题》、《教育学纲要》、《理论教育学》、《教学原论》、《新教育学概论》等。</C>

<N>孝</N>

<C>古代最基本的道德规范。起源于先秦。《左传·隐公三年》：“君义、臣行、父慈、子孝、兄爱、弟敬，此谓六顺也。”对孝有不同的要求。孔子说：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养，不敬，何以别乎。”（《论语·为政》）《孟子》也说：“孝子之至，莫大乎尊亲。”（《孟子·万章上》）《中庸》将孔孟所讲的孝德概括为“善继人之志，善述人之事”。即以继承祖先、父母的思想 and 行为为“孝”。《孝经》对孝作了系统的阐述。提出“以孝治天下”，谓“人之行莫大于孝”，“夫孝，天之经，地之义，民之行也。”《吕氏春秋》称“刑三百，罪莫大于不孝”。从汉代开始，独尊儒术，孝遂成封建社会时期一切行事的纲纪。道家反对儒家提倡的道德，谓“绝仁弃义，民复孝慈”。墨家讲“兼爱”，主张“不党父兄，不偏富贵”。劳动人民则把供养父母，使免于饥寒，作为孝的根本要求。</C>

<N>孝慈录</N>

<C>礼仪教育读物。明宋濂等撰。一卷。借鉴古代的丧服礼制所制定的各种不同身份的人物、不同亲疏关系者的丧礼。如“斩衰”、“齐衰”、“大功”、“小功”、“缌麻”等。洪武七年（1374）十一月书成，由明太祖朱

元璋亲自作序，颁行天下。《明史·艺文志一》著录。

<N>孝经</N>

<C>儒家经典。著者各说不一。班固谓孔子作（《汉书·艺文志》），司马迁谓曾子作（《史记·仲尼弟子列传》）。但其文字内容多有与《左传》、《孟子》《荀子》相同之处，故后世学者疑出于曾子门人或孟子门人；甚至认为“是书来历出于汉儒”（清姚际恒《古今伪书考》）。共一千七百九十九字，分十八章。称“孝，德之本也”，“始于事亲，中于事君，终于立身”，“五刑之属三千而罪莫大于不孝”。汉代列入“七经”，与《论语》同为士子学习“专经”之前必读之书。唐代列为旁经，为兼习学科，修业期与论语共限一年。“自西汉及魏，历晋、宋、齐、梁，注解之者迨及百家”（邢昺《孝经注疏序》）。《十三经注疏》本采唐玄宗注、邢昺疏。

<N>孝廉</N>

<C>汉代察举制度的主要科目。始于西汉武帝元光元年（前134）“令郡国举孝廉各一人”（《汉书·武帝纪》）。初为两科：孝，指孝子；廉，指廉士。后通常连称混为一科。被举者多为州郡属吏或通晓经书的儒生。其任用，在中央多以郎署为主，再迁为尚书、侍御史、侍中、中郎将等官；在地方则为令、长、丞，再迁为太守、刺史。此为汉代官吏进身的正途。各郡国岁举，名额相同。东汉和帝时，改为以人口多少设额，率二十万人岁举一人；不足二十万人，二岁一人；不满十万人，三岁一人。对幽、并、凉等少数民族杂居边郡另定优宽之制，规定十万人岁举一人，不满十万二岁一人，五万以下三岁一人。

<N>孝廉方正科</N>

<C>清代特设的选官科目。合汉代原有的科目孝廉、贤良方正而名之。《清史稿·选举志四》：“孝廉方正科，始于康熙六十一年（1772），世宗登极，诏直省府、州、县、卫各举孝廉方正，赐六品章服，备召用。雍正元年（1723），诏曰：‘国家敦励风俗，首重贤良。前诏举孝廉方正，距今数月，未有疏闻。恐有司怠于采访，虽有端方之品，无由上达。各督、抚速遵前诏，确访举奏。’”后每遇皇帝即位都发诏令督促荐举，成为常规。乾隆五年（1740）又进而规定荐举后赴礼部验看，试以时务策，考试合格，授以知县等官。

<N>孝史</N>

<C>道德教育读物。北宋谢谔撰。五十卷。内容分六类，各类卷次不等。“君绍”五卷，“后德”一卷，“宗表”五卷，“臣传”三十五卷，“文类”二卷，“夷附”一卷，共四十九卷，似缺一卷。《文献通考·经籍》、《宋史·艺文志六》均著录。

<N>孝弟</N>

<C>儒家道德标准。指顺从父母，敬爱兄长。《论语·学而》：“君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与？”仁的本义是“爱人”，孔子主张爱有差等。以孝悌为基点，由亲及疏，推及全社会。孟子发挥这一思想，《孟子·告子下》：“尧舜之道，孝弟而已矣。”亦作“孝悌”。《孟子·梁惠王上》：“谨庠序之教，申之以孝悌之义。”“孝悌”后成封建教化的首要德目。

<N>孝悌力田</N>

<C>亦作“孝弟力田”。汉代察举科目之一。惠帝四年（前191）春正月诏“举民孝弟力田者，复其身”（《汉书·惠帝纪》）。被举者或免除徭役，

或加赏赐，一般不授以官职或升迁，主要使其为民表率，以示提倡孝悌和以农为本。高后朝，“初置孝弟力田二千石者一人。”（《高后纪》）文帝十二年（前168）诏曰：“孝悌，天下之大顺也；力田，为生之本也。”“而以户口率置三老孝悌力田常员，令各率其意以道民焉。”（《文帝纪》）得此举者实为掌管教化的乡官。

<N>孝行</N>

<C>孝顺的德行。《周礼·地官·师氏》：“教三行。一曰孝行，以亲父母。二曰友行，以尊贤良。三曰顺行，以事师长。”《说苑·建本》：“孝行成于内，而嘉号布于外，是谓建之于本，而荣华自茂矣。”

<N>孝行录</N>

<C>道德教育读物。北宋胡讷撰。三卷，《宋史·艺文志二》作二卷。汇集宋初人的孝行事迹。《文献通考·经籍》传记类著录。

<N>孝友堂家规</N>

<C>家庭教育读物。清孙奇逢撰。有孙氏祖先训辞十八则，提倡敦睦、隆师、谨言、暗修、克勤、克俭等。有先圣先贤教诫子弟六则，强调学诗、学礼、淑性情、固筋骸为立身大端。附家祭仪十一则，言家人拜揖、行礼之事。收入《孙夏峰全集》等。

<N>孝友堂家训</N>

<C>家庭教育读物。清孙奇逢撰。一卷。强调家教在端蒙养，以慎所习；读书在明义理，不在取科第；识字在自身体验，实行践履；进业修德在“以文会友，以友辅仁”。收入《孙夏峰全集》等。

<N>孝子传</N>

<C>道德教育读物。汉刘向撰。含虞舜、郭巨、董永三传。《隋书·经籍志二》著录孝子传多种，然不录刘向所作。书皆亡佚。清代茆泮林辑佚，得刘向、萧广济、王耿、王昭之、周景武、师觉授、宋躬、虞盘、佚名等九种《孝子传》，收入《十种古逸书》。

<N>考字释</N>

<C>蒙学课本。明江元祚撰。从文字学角度，阐释“孝”字的涵义。如“经云孝者，天之经也，地之义也，民之行也”，“古文作字，子在老人膝下也”，“《说文》，孝从老省，从子，承老也”，“《尔雅》，善父母为孝。”收入《孝经大全·子集》。

<N>肖像式表征 (iconic representation) </N>

<C>布鲁纳于1964年提出的儿童智慧成长的第二个阶段。在此阶段，事物成为可想象的，儿童可用形象而不求助于肌肉动作使物体或概念形象化。例如，儿童能画出一只茶杯而不再依靠喝的动作。这是智慧发展过程中的一个重大突破，意味着儿童的学和教师的教都可用较简易的方式进行。

<N>校</N>

<C>学校。《孟子·滕文公上》：“设为序、序、学、校以教之。序者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”《汉书·平帝纪》：“郡国曰学，县、道、邑、侯国曰校。”

<N>校 (院) 本部</N>

<C>中国高等学校中由(院)系、研究所(室、中心)及党、政领导、管理部门组成的学校主体部分。不包括学校举办的工厂、农林牧场、夜大学、

函授部、中学、小学、幼儿园、托儿所、出版社、印刷厂、校医院(医务所)、附属医院、招待所及其他直属单位。亦不包括在经主管部门批准设立的科学研究所(室)专职从事科学研究工作和因承担主管部门下达的国家科研项目而配备的专职研究人员(包括研究所、室的党政干部、科研辅助人员和生活后勤人员)。一所高等学校分设多处时,对其首脑部门所在地的称谓。</C>

<N>校办工厂</N>

<C>学校根据教学和办学需要所开办的工厂。在高等学校也是校内教学、科研、生产三结合的基地。任务:承担教学计划规定的教学实习和其他实践活动,使学生做到理论联系实际;根据社会需要进行产品的研制和生产,增加学校收入,改善办学条件。1958年1月,毛泽东在《工作方法六十条(草案)》中提出:大学校和城市里的中等学校,在可能条件下,可以由几个学校联合设立附属工厂或作坊,也可以同工厂、工地或者服务行业订立参加劳动的合同。1983年国务院批准了教育部、国家计划委员会、国家经济委员会、财政部《关于进一步开展勤工俭学活动的请示》和《全国中小学勤工俭学暂行工作条例》,进一步明确地把它作为勤工俭学的重要基地。讲究经济效益,但以育人为根本目的。内部实行企业化管理,经济独立核算。参见“勤工俭学”。</C>

<N>校办工厂管理(management of school_run factory)</N>

<C>学校和校办工厂有计划、有组织地运用工厂资源,提高效益,使其为教学科研服务的活动。基本内容包括四个方面:(1)建立和健全管理机构,形成合理的组织管理体系。(2)实行计划管理。依据学校的发展规划、教育工作的要求,制订校办工厂的发展规划。科学地组织人力、物力、财力等各种资源,使校办工厂所承担的教学、科研、生产、维修等各项任务得以协调、均衡地完成。(3)实行技术管理。基本内容是产品和工艺的设计、产品的质量、设备、技术人员的考核培训、档案资料、技术标准等各项工作的管理。在充分发挥学校技术力量基础上,在校办工厂内建立教师、技术人员和工人相结合的队伍,不断开发新产品、新技术,加速科研成果转变为生产力的进程。(4)财务和物资的管理。实行经济核算,节约原料,降低成本,提高劳动生产率。接受学校财务部门的指导和监督,实行成本核算和财务结算。各种物资的采购、供销、保管、使用和维修,建立相应的规章制度,避免浪费和不必要的消耗。1989年1月国家教育委员会发布的《普通高等学校校办工厂管理的规定》是学校工厂管理的依据。</C>

<N>校办农场</N>

<C>学校根据办学需要所办的农业(含林、牧、副、渔)生产劳动基地。以育人为根本目的,为教学服务,所得经济收益部分用以补充教育经费,改善办学条件,改进学校集体福利。中华人民共和国成立初期,部分学校曾建立农业实验园地。1958年中共中央、国务院《关于教育工作的指示》指出:“学校办工厂和农场……学生可以在学校自办的工厂和农场中劳动。”有的高等学校和中等专业学校与工厂(农场)联合,实行厂(场)校合一,开展半工半读活动。1982年12月教育部等部门制定《全国中小学勤工俭学暂行工作条例》,规定学校有土地使用权,并指出校办农场要结合教学开展科学实验和科学种田活动,培养学生掌握初步的农业生产知识和技能,并为发展当地生产服务。</C>

<N>校办农场管理(management of school-run farm)</N>

<C>学校和校办农场有计划、有组织地运用农场的资源，提高效益，使其为教学、科研服务的活动。基本内容包括五个方面。(1) 建立和健全校办农场的管理机构，形成合理的管理体系。(2) 建立生产岗位责任制、技术考核标准、操作规程、安全生产、质量检查、经济核算、设备管理、原材料和工具的使用等各项规章制度；加强产品质量管理，按品种、质量标准、规格组织生产；健全统计制度，实行产值、产量、利润的统计报告制度；解决校办农场的产、供、销问题。(3) 统筹安排，既使学生受到劳动观点、劳动技术的教育，又完成生产任务。(4) 严格财经纪律，进行成本核算和年终结算，定期公布帐目，实行民主理财。(5) 建立一支思想好、技术熟练的职工队伍。根据农场的规模和生产任务，合理确定职工编制，配备好农场的各级负责人和技术人员，加强职工的在职培训，提高他们的素质；做好职工的职务评定和升迁工作，充分调动广大职工办农场的积极性。</C>

校本部教职工利用率 (utilization rate of the directly related staffs and workers for teaching and training students) </N>

<C>学校人力资源利用率指标。与培养学生工作有直接关系的教职工与培养的在校学生数之比。各级各类学校教职工中有一部分是与培养学生工作无直接关系的，如学校科研机构的专职科研人员与工作人员、学校附属单位(如托儿所、幼儿园、中小学、校办工厂、农场、商店、招待所、劳动服务公司)职工等。将这部分人员从教职工总数中减去，就是校本部教职工人数。计算公式：

$$\text{校本部教职工利用率} = \frac{\text{在校学生总数}}{\text{教职工总数} - \text{与培养学生工作无直接关系的职工数}} \times 100\%$$

平均每个校本部教职工培养的在校学生数，通常以年为计算时间单位。</C>

<N>校产收入 (income of school economy) </N>

<C>学校兴办各种产业而获得的收入。西方发达国家和中国的校办产业有很大不同。西方发达国家只有高等学校才涉足兴办产业，中小学一般不从事产业经营。其校产收入的主要部分是为学生提供食宿而获得的收入、出租土地和建筑物获得的收入、投资有价证券的收入等。近年来，科研合同、科技咨询公司、高科技产业等越来越成为校产收入的重要形式。在中国，高等学校是校办产业的主要力量，同时各级各类学校都有涉足。和西方发达国家相比，中国校办产业的内容也广得多，涉及第一、二、三产业。如校办农场、校办工厂、商店、旅馆、出版社、各类公司，等等，高科技产业日益成为高校校办产业的主要形式。为支持教育事业的发展，西方与中国政府均对校产收入提供减免税等优惠政策。在使用方面，西方发达国家多将其补充办公费之不足和作为学校资本投入；中国高等学校按国家规定，校产收入一部分用作改善办学条件，抵充教育经费，另一部分用作改善教职工个人收入和福利。对中小学校产收入分配，国家没有统一规定，使用比例由地方政府决定。</C>

<N>校厂挂钩</N>

<C>学校与工厂建立一种较为固定的联系，以组织勤工俭学和社会实践活动，对学生进行劳动技术教育。1958年1月，毛泽东在《工作方法六十条(草案)》中提出：“大学校和城市里的中等学校，……也可以同工厂、工地或者服务行业订立参加劳动的合同。”1982年10月，教育部《关于普通中学

开设劳动技术教育课的试行意见》指出：“有条件的学校也可以同工厂、农场、生产队挂钩……。”具体形式有：校、厂订立学生参加工厂劳动合同；学校为挂钩工厂生产零配件或包装；工厂接待学生参观、生产实习、社会调查，安排现场教学，提供技术师资和实习指导教师；学校协助工厂开展职工教育和文化娱乐活动等。

<N>校风</N>

<C>全校师生经过共同努力，在长期教育、管理中逐步形成的相对稳定的精神状态和思想作风。是一个学校领导作风、教师教风、学生学风的集中反映。良好的校风包含以下内容：（1）有明确的教育目的和学习目的；（2）有符合时代要求的精神风貌；（3）有严谨的治学态度；（4）有实事求是、理论联系实际的工作作风。其形成受到社会风尚的影响，但是一经形成就会产生巨大的教育作用，潜移默化地影响师生。1916—1923年北京大学在校长蔡元培倡导下形成了“思想自由，兼容并包”的校风。

<N>校官</N>

<C>学官名。汉平帝时地方官学系统中称县、道、邑、侯国的教育机构为“校”，掌教者为校官。《后汉书·明帝纪》：永平十年，“幸南阳……召校官弟子作雅乐，奏《鹿鸣》。”三国时，泛指县学教官。《三国志·魏书·武帝纪》：建安八年，“令郡国各修文学，县满五百户置校官，选其乡之俊造而教学之。”

<N>校规</N>

<C>由学校制定的学生必须遵守的各项规则的总称。一般包括品德、学习、生活等各方面的行为准则，有的还规定奖惩办法。旨在维护学校教学秩序、保证学校工作进行，培养学生遵守公共道德和集体纪律的习惯。

<N>校际交流</N>

<C>学校间的教育和学术交流活动。在中国，常特指由政府教育主管部门或高等学校组织的中、外高等学校间的学术、人员交流活动。包括根据双方签定的协议所进行的交流和并无正式协议的交流活动。20世纪50年代，自北京大学与莫斯科大学签定交流协议始，在政府教育主管部门的组织下，中国与苏联、东欧等国及第三世界国家的若干高等学校开展交流活动。60年代初，与苏联、东欧等国的交流活动基本中断。70年代末期始，中国高等学校根据平等互利的原则与世界各国广泛开展交流活动。至1988年，共有210所高等学校与34个国家（地区）的500余所高等学校进行交流活动。主要内容：互派代表团（组）进行访问；互派留学人员（含进修教师和研究生、本科生）；互相邀请教师、学者讲学；共同召开有关的学术会议，举办各种讲习班、短训班；联合培养研究生；就某些课题开展合作研究；进行技术交流、互换或互赠图书、资料、仪器、设备等。

<N>校际教学生产联合体</N>

<C>苏联城市普通中学高年级学生劳动和职业训练机构。在工农业企业、服务行业的参与和赞助下建立。双方以合同方式规定各自的义务。由赞助单位设置教学车间、工段、专用室、实验室及其他辅助设施，提供仪器、设备、工具、材料、人员（技师和熟练工人），并交代生产任务，接受生产实习。由区（市）教育局直接管辖，所设专业门类由区（市）劳动人民代表苏维埃执委会和企业参照本地区对工人的需求而定。一般设车工、钳工、汽车驾驶等10个~12个专业。每个专业有一专用教室（30个座位）、两个车间（各

15 个工作岗位) 和一个职业指导室。按教育部规定的大纲进行劳动教学, 使学生了解生产劳动的过程和内容, 掌握某一职业领域最简单的劳动技能, 能自觉选择职业。定期向学校和企业报告学生情况。主任和负责教学生产工作的副主任须受过高等教育, 是有三年教龄的优秀教师或有三年领导生产工作经验的优秀工程技术人员。学生每周在此学习一天。一般是学习技术理论 2 小时, 生产实习 4 小时。毕业生要接受一次劳动技术考试。合格者由有关企业的职业技术鉴定委员会授予职业技术合格证书, 可直接就业。</C>

<N>校刊 (university/college newspaper/gazette) </N>

<C>高等学校主办的以报道和讨论本校各种活动与工作为主的刊物。读者对象主要为本校师生。亦在高等学校间交流。</C>

<N>校内暴力</N>

<C>日本初中和高中学生在校内殴打教师、互打群架或故意毁坏学校设备和设施的暴力行为, 以及从犯罪原因和动机分析与学校有密切联系的校外暴力事件。自 20 世纪 60 年代起到 70 年代末, 有愈来愈蔓延的趋势, 成为日本人民普遍不满的社会问题。据文部省统计, 1975 年, 初中和高中发生校内暴力事件 2732 起, 犯罪者 6885 人。80 年代后有所下降。1985 年, 初中和高中发生校内暴力事件 1456 起, 犯罪者约 3500 人。</C>

<N>校庆</N>

<C>庆祝学校成立的纪念日。有的学校在此期间举办校史展览, 开展庆祝活动, 对学生进行发扬本校优良传统和热爱学校的教育, 以增强学生对学校的归属感和集体荣誉感。</C>

<N>校舍管理 (management of school buildings) </N>

<C>对学校各种用房的新建、扩建、修缮和合理安排使用的活动。基本要求是: 校舍合理布局, 建立使用、保养、维修制度, 提高校舍利用率。基本内容包括: (1) 合理选择校址, 要求环境安静、交通便利, 方便师生生活; (2) 新建校舍的教学区、生活区、体育活动区、附属单位区要分开, 自成体系, 防止干扰教学和休息; (3) 各种校舍设备要求建立使用制度和保管责任制, 定期检查, 做到登记、使用、保管、维修相结合; (4) 根据教学、工作和生活的需要, 按照突出重点的原则, 合理分配各种用房, 做到房尽其用。参见“学校房产管理”。</C>

<N>校舍利用率 (utilization rate of school building) </N>

<C>学校固定资产利用率及学校校舍总建筑面积利用程度指标。学校校舍实用面积与校舍总建筑面积的比例。用百分率表示。计算公式:

$$\text{校舍利用率} = \frac{\text{校舍实用面积}}{\text{校舍总建筑面积}} \times 100\% \quad \text{</C>}$$

<N>校舍面积拥有率 (proportion of school building area in practice use to that fixed by state place) </N>

<C>学校校舍实用面积与国家规定应有的校舍面积的比值。学校物力资源利用率指标。学校校舍面积拥有率低, 说明校舍不足或利用率高; 学校面积拥有率高 (大于 1), 则说明校舍已超标准或利用率不高, 尚可挖掘学校校舍面积潜力, 以提高教育投资利用率。计算公式:

$$\text{校舍面积拥有率} = \frac{\text{校舍实用面积}}{\text{标准校舍面积}} \times 100\% \quad \text{</C>}$$

<N>校舍实用面积 (practical-use area of school building) </N>

</N>

<C>学校校舍总建筑面积中，除去被借占校舍面积，实际使用着的校舍建筑面积。</C>

<N>校室</N>

<C>相传为西周的学校。何休《春秋公羊经传解诂》卷七：“在田曰庐，在邑曰里。一里八十户。八家共一巷，中里为校室。”“十月事讫，父老教于校室。”</C>

<N>校外干部专修科</N>

<C>高等学校为适应大规模培训干部的需要，充分发挥师资潜力，利用委托办学单位的房屋、设备，在校外举办的干部专修科。1985年教育部关于《高等学校在校外举办干部专修科的暂行规定》指出：办班必须具备基本办学条件，要有固定学习场所、必需的教学设备和图书资料。办学单位和委托单位应签订办班协议书，双方各尽其责，均派专人或设专门机构负责政治思想工作和其他各项管理工作。学员是正式在册学生，学校要对其教学质量全面负责并严格履行考试考核制度。学籍管理同校内学生同等对待。办班限于学校所在城市及其附近地区。招生对象为40岁以下、工龄满5年以上、具有高中文化程度或同等学力、有培养前途的优秀在职干部。录取需经严格的入学考试。</C>

<N>校外活动 (extramural activities) </N>

<C>由校外教育机构领导和组织，旨在协同学校实现培养目标的各种教育活动。主要特点是引导少年儿童自愿参加各种有趣的、灵活多样的活动，并受到教育和锻炼。在中国，校外活动是社会主义教育的组成部分。其任务是：对学生进行社会主义道德品质教育，培养高尚的情操和文明行为；扩大知识领域，激发求知欲、主动性和创造性，养成勤动手、善思考的习惯；发展科技、文艺、体育等多方面的兴趣、爱好和特长，促进身心的健康发展。活动方式以实践为主。活动内容具有较大灵活性，其难易程度、进展速度视学生实际和客观条件而定，不受学校教学计划约束。活动形式可分为（1）群众性活动。如各种讲座、纪念会、主题活动、艺术或体育表演等。（2）小组活动。如各种科技、文艺、体育小组等。（3）个人活动。如在辅导教师指导下的学生独自阅读、科技和工艺制作活动等。</C>

<N>校外考生</N>

<C> 不经上课而参加规定的考查、考试的校外学生。参加由校外专门机构命题考试的学生。如参加英国伦敦大学的校外学位考试、普通教育证书和中学教育证书考试以及美国学院入学考试等。</C>

<N>校外体育活动 (extramural sports activities) </N>

<C>课余时间由校外教育机构、有关团体、家庭组织开展的学生体育活动。学校体育的必要补充。对增进学生身心健康，丰富课外文化生活，发展和提高体育运动兴趣和才能有积极作用。开展活动的具体机构和场所有：少年儿童业余体育学校，少（青）年宫或少年之家，体育场（馆）和游泳池（馆），公园或广场的儿童游戏场、运动场、夏（冬）令营等。任务是：通过电影、表演、展览、墙报、讲座等形式，宣传体育运动；组织青少年儿童参加各种群众性体育活动和竞赛；举办体育培训班，培养体育骨干；开展某些项目的运动训练，培养少年运动员等。</C>

<N>校外学位 (external degree) </N>

<C>授予未参加正规大学学习但能达到学习要求者的学位。包括从副学士到博士的各个等级。首先实行的是英国开放大学和伦敦大学，现已推广至澳大利亚、加拿大、美国、日本等国。采取学分制。学生通过某一专业考试，或具有相关的生活经历，或参加过非大学主办的培训，均可获得学分；修满规定学分，授予相应学位。采取函授、辅导、电视教育等办法。一些高等学校、独立的成人教育组织和附属于大学或政府的半独立成人教育组织设这种学位。</C>

<N>校外学习小组</N>

<C>学生在校外按居住地区就近组织的学习组。在半日制学校普遍设立。组员一般在 10 人以下，有规定的活动时间、地点。由家长、里弄干部或共青团员担任辅导，有关教师也经常检查、指导。以完成规定的作业为主，并开展一定的文娱体育活动，参加一些力所能及的公益劳动。</C>

<N>校务委员会</N>

<C>简称“校委会”。中国高等学校的校级管理机构。中华人民共和国成立初期，为高等学校最高权力机构，主持全校校务，并商订学校应兴应革事宜。由校长、教务长、总务长、秘书长、各学院院长、教授若干人及讲师助教代表、学生代表组成。就委员中遴选若干人组成常务委员会。校长为校委会当然主席，如校长离校，由高等教育主管机关指定常务委员 1 人为主席。1950 年 8 月，政务院发布《高等学校暂行规程》，规定大学及专门学院采用校（院）长负责制。在校（院）长领导下设校务委员会，由校（院）长、副校长（院）长、教务长、副教务长、总务长、图书馆长（主任）、各院（大学中的学院）院长、各系主任及工会、学生会代表组成。校（院）长为当然主席。校委会的职责：审查学校的教学计划、科学研究计划及工作报告；通过预算和决算；通过各种重要制度和规章；议决有关学校重大改革事项；决定全校重大奖惩事项。1958 年 9 月中央发布的《中共中央国务院关于教育工作的指示》规定，在一切高等学校中实行学校党委领导下的校务委员会负责制。校委会为学校的权力机构，讨论决定由校长提交的学校工作中的重大问题。1961 年 9 月，中央制定并试行《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》，规定高等学校的领导制度是党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制。校委会为学校行政工作的集体领导组织，由校长、副校长、党委书记、教务长、总务长、系主任、若干教授和其他必要人员组成。负责讨论决定由校长提交的学校工作中的重大问题。“文革”期间遭破坏，实行所谓“革委会一元化领导”。1978 年 10 月，教育部发布《全国重点高等学校暂行条例（试行草案）》，规定高等学校实行党委领导下的校长分工负责制，取消原校务委员会，建立学术委员会。1985 年 5 月中央发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》规定：有条件的学校设立由校长主持的人数不多的有威信的校务委员会，作为审议机构。后在许多学校设立，负责审议校长提出的关系学校全局重大决策的议案。设主任，一般由校长担任。</C>

<N>校务值日</N>

<C>中国中小学校每日安排师生轮流负责检查全校的学习、早操、课间操、课外活动和纪律、卫生等情况的管理活动。包括教师值日和学生值日。目的在于加强师生对学校的责任感，使教师树立关心学校和对全体学生全面负责的思想，对学生进行集体主义教育，培养自觉纪律和自治能力。教师值日的任务是：监督和检查学生对学校规则的遵守和执行；了解学生学习、生活情

况并给予辅导；维持学校的秩序和整洁；记载学校每日发生的重大事件和工作进行情况；协助学校行政处理日常事件或偶发事件等。学生值日一般由高年级学生担任，任务是协助和配合值日教师维持学校秩序，检查和监督学校清洁卫生工作，检查学生出、缺席情况。全校设总值日，负责校务值日的具体组织工作。总值日由学校党、政、工、团、队负责人轮流担任。</C>

<N>校训</N>

<C>学校为树立优良校风而制定的要求师生共同遵守的准则。如中国人民抗日军事政治大学的校训是：“团结、紧张、严肃、活泼”。</C>

<N>校医</N>

<C>学校医疗卫生保健工作的专职人员。职责是：向学校领导提供学校卫生工作的信息；拟订学校卫生保健工作计划和卫生规章制度；做好卫生咨询工作；组织、实施对学生和教职工的健康检查、疾病的防治和计划免疫工作；进行卫生宣传教育，培养学生良好卫生行为和卫生习惯；实行卫生监督；改善学校环境卫生。</C>

<N>校友 (alumni) </N>

<C>在同一所学校学习的学生毕业或离校后，彼此之间以及他们与在校同学之间的互称。通常指同一学校的毕业生或在同一学校工作过的教职工。</C>

<N>校友会</N>

<C>亦称“毕业同学会”。由同一所学校毕业的学生及曾在和正在该校任教的教师所组成的群众团体。旨在保持和加强校友之间、校友与学校之间的联系，交流信息，增进友谊，为学校发展献力。少数历史悠久、有一定国际声誉并在海外有相当数量校友的学校，可通过该组织联络海外校友，增进海外校友对母校的关心和对祖国的感情。在美国有的学院（大学）通常在夏天举办校友会活动，安排一定的学习项目、文娱活动，也可安排筹措继续教育基金的活动。</C>

<N>校园管理 (management of school campus) </N>

<C>对校园的发展规划、环境卫生等各项工作的组织、协调和检查的活动。主要内容包括三个方面。（1）制订校园建设的发展计划。对学校的交通、供水、供电、排水、公共设施等进行合理布局，形成建筑格局，既有利于师生员工的身体健康，又方便教学和生活。（2）绿化、美化校园。高等学校一般设有校园管理科，中小学由总务部门负责校园管理工作。根据校园的地形、土质、房舍的布局和周围的自然环境，种植树木花草。（3）净化校园。规模大的学校配备专职人员打扫环境卫生。中小学一般采取分片包干制，每周进行清洁卫生大扫除，定期检查和评比，并采取措施，消除噪音和污染源。</C>

<N>校园文化 (campus culture) </N>

<C>即“学校文化”。</C>

<N>校长</N>

<C>学校行政的最高负责人。对外代表学校，对内主持全面校务。由国家教育行政部门、有关办学团体、个人任命或委派，或通过一定程序推举产生。清末兴办学堂时，按《奏定学堂章程》的规定，中学行政负责人称监督，小学行政负责人称堂长。1912年南京临时政府成立，曾颁布《普通教育暂行办法》，规定学堂一律改称学校。中小学校的行政负责人也自此均改称为校长。中华人民共和国成立后，在中小学仍设校长。根据有关条例的规定，中小学校长的主要职责是：贯彻执行党中央和国务院的教育方针，执行教育行政部

门的指示；领导教学工作和进行思想政治工作；领导和组织师生参加生产劳动；关心教师、学生、职工的生活，注意保护他们的健康；管理学校的人事工作；管理学校的校舍、设备和经费。世界各国的各级各类学校皆设校长，对其职责及任务有不同规定。高等学校的校长，其具体职责随国家及不同类型学校而异。产生方法，或由政府任命（如中国），或由学校选举，政府任命（如日本、法国），或由校董事会任命（如美国），或由教授选举产生（如德国）。在中国，50年代初期由中央人民政府委员会或政务院任免，后改由国务院或主管学校（院）的部门任免。1987年规定，按干部管理权限，由主管学校干部的部门审批或报中央、国务院审批，并送国家教育委员会备案。任期4年~5年，可连任。其职责在中华人民共和国成立初期实行校长负责制时为：代表学校；领导全校教学、科学研究、行政及政治学习事宜；任免教职工；批准校（院）务委员会的决议。在实行党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制和党委领导下的校长分工负责制时为：对外代表学校，对内主持学校的经常工作，遇重大问题，需分别提交校务委员会、常委会讨论决定后，负责组织执行。

<N>校长负责制</N>

<C>中国学校管理的领导体制。校长是学校行政的最高负责人，是学校的法人代表，对外代表学校，对内全面领导教育、教学、科学研究和行政管理工作，包括全面贯彻执行国家的方针、政策，负责制定和组织实施学校的发展规划和年度工作计划，掌管学校的人事工作，加强教职员工的思想政治教育和队伍建设，合理安排教职工的工作等。校长对学校工作有决策权和指挥权。以校长为首的校务委员会是审议机构，协助校长进行决策；学校党委对学校行政工作实行保证监督，学校教职工代表大会对学校工作进行民主管理和民主监督。1950年4月后，曾实行过这种领导体制。参见“学校领导体制”。

<N>校长会议（Headmasters' Conference, HMC）</N>

<C>英国教育组织。成员主要是独立学校和直接补助学校校长。1869年由阿平汉姆文法学校校长爱德华·思林给37所男子文法学校校长写信建议，同年12月在阿平汉姆学校召开的第一届年会上成立，有13所文法学校校长出席。1870年，34位校长出席第二届年会，选出由伊顿、哈罗等校校长组成的委员会。1871年有50所学校派代表出席第三届年会。1902年，派代表出席年会的学校增至100余所。成立时只接纳男子学校，但自20世纪70年代后，其中许多学校亦招收女生。成员限制在200名以内，基本上是公学董事会协会的会员（一般情况下，参加会议的学校可称公学）。就有关独立学校的政策问题向政府提出建议。

<N>校长进修系</N>

<C>20世纪70年代初，苏联制定《普通中学校长进修系工作条例》，规定统一的教学计划和教学大纲，形成全国培训网络。设在各师范学院和教师进修学院。对象是普通学校校长、教育局长和教育局教学法研究人员。培训分两轮进行：第一轮240学时，课程有马列主义理论与现行教育方针政策、现代学校教学与教育理论、领导心理学与伦理学等。学员回本单位后运用所学理论指导实践或实验，写出论文或报告，供第二轮学习交流。第二轮280学时，课程有教育管理与行政的理论与实践问题，校长、教育局长的工作及基本技能等。

<N>效标 (criterion) </N>

<C>测验工作中效度标准的简称。是衡量一个测验能否有效地区分受测者的某种操作或特质即有效性的标准。测验分数与效标的相关系数称测验的效标关联效度，它衡量测验的预测性。效标也用于选择题目，特别是在人材选拔或预测性测验中，以效标选题可以提高测验的预测性。效标可以是单一的，也可以是复合的。例如大学入学考试就可以用大学一年级某一门功课的学习成绩作为单一效标，也可以用学习成绩和教师评定相结合作为复合效标。</C>

<N>效标关联效度 (criterion-related validity) </N>

<C>在特定条件下测验对被试的操作行为所作预测的有效性。一般以测验分数与效标分数之间的相关系数来度量。参见“效标”。</C>

<N>效度 (validity) </N>

<C>亦称“测验的有效性”。指某一测验所能提供的对某一特质预测的理想程度。也就是说测验在多大程度上测量了所要测的东西。由于心理学家或教育学家进行测验的目标不一样，因而便产生了几种效度形式：预测效度、内容效度和构想效度。预测效度是实证效度的一种，指某一测验对受测者将来的操作情况进行预测的有效性，通过计算测验分数与效标分数的相关得到，主要用于学生或各类人员的选拔。内容效度主要用于知识技能掌握测验，指测验在多大程度上覆盖了所要测量的行为范畴，即测验题目对有关内容或行为范围取样的适当性，通常由该领域的专家来判定。构想效度指测验对某一理论概念或特质测量的程度，一般认为构想效度包容了前两种效度，而不是一种独立的效度。</C>

<N>效果律 (law of effect) </N>

<C>桑代克的学习律。通过行为的满意或不满意后果使行为得以加强或削弱的规律。桑代克早期认为：一个可变联结的出现，若伴随或紧接着出现奖励或满意的事态，联结力量就增加；若伴随或紧接着出现惩罚或烦恼的事态，联结力量就减弱。联结力量的大小可用对有关情境作出反应的概率来表示。1930年后，他又以奖励和惩罚对增强和削弱联结的相对效力的实验为依据，指出奖励和惩罚的效果不是相等或相反的；奖励直接增强联结，惩罚则不直接削弱联结；奖励比惩罚有更大作用。还用实验论证，奖励的效应不仅对受奖的联结起作用，而且对时间上邻近的、刚好发生在这个受奖联结前后的联结（包括受罚联结）也起作用。这亦称效果的扩散。</C>

<N>效价</N>

<C>即“诱发力”。</C>

<N>效验</N>

<C>汉王充提出的求知评人方法。他说“凡论事者违实，不引效验，则虽甘义繁说，众不见信”（《论衡·知实》）。意谓知识和理论必须通过实际效果检验，凡符合客观事实，取得效果的就是正确的，否则便是虚妄的。评定人物亦如此，要“引物事以验其言行”（《论衡·自然》）。</C>

<N>效益评估 (benefit evaluation) </N>

<C>指对学校的教育效果和为社会带来的利益的评估。主要评估人才培养的效益。其意义是：（1）促使学校提高办学效益；（2）增强学校与社会各界的联系；（3）吸引社会各界对教育事业的关注，从财力、物力和人力上取得社会支持。</C>

<N>效应 (effect) </N>

<C>因子的某个水平或因子间的某个交互作用对反应值(即反应量)所产生的影响。</C>

<N>效应编码 (effect coding) </N>

<C>一种编码方式。在类别变量的回归分析中,如使用数字{1, 0, -1}对类别变量的类目编码,则所得的回归方程的系数反映了有关处理的效应,故称作效应编码。例如某类别变量有三个类目 A_1 、 A_2 、 A_3 ,如表中所示,Y列是三个类目的反应量(因变量); X_1 列中属 A_1 的成员均分配以

三组数据的效应编码

类目	Y	X_1	X_2
A_1	4	1	0
	5	1	0
	6	1	0
	7	1	0
	8	1	0
A_2	7	0	1
	8	0	1
	9	0	1
	10	0	1
	11	0	1
A_3	1	-1	-1
	2	-1	-1
	3	-1	-1
	4	-1	-1
	5	-1	-1

1,非 A_1 的均分配以 0(除最后类目 A_3 外); X_2 列中属 A_2 的成员均分配以 1,非 A_2 的均分配以 0(除最后类目 A_3 外),对最后类目 A_3 ,无论是 X_1 列中的成员还是 X_2 列中的成员均分配以 -1。一般地,若类目数为 K,则编码成的向量数为 K-1。根据表中的编码数据,可得 Y 对 X_1 与 X_2 的回归方程 $Y=6+X_2$ 。其中 $b_1 = \bar{Y}_{.1} - \bar{Y}_{..} = 6 - 6 = 0$, $b_2 = \bar{Y}_{.2} - \bar{Y}_{..} = 9 - 6 = 3$ ($\bar{Y}_{..}$ 为反应量的总平均, $\bar{Y}_{.1}$ 与 $\bar{Y}_{.2}$ 为 A_1 与 A_2 组的平均), b_1 反映了处理 A_1 的效应, b_2 反映了处理 A_2 的效应。</C>

<N>教(学)学半</N>

<C>教人,对教师来说,一半是自学。《书·说命下》:“惟教,学半。”孔传:“教,教也。教然后知所困,是学之半。”《礼记·学记》引作“学,学半”。郑玄注:上学字胡孝反,音效;又音教。“言学(教)人乃益己之学半。”意即教与学相辅相成。参见“教学相长”。</C>

<N>楔形文字 (cuneiform writing) </N>

<C>亦称“钉头文字”或“箭头文字”。约公元前4000年—前100年间古代近东地区广为流行的一种文字。因书写时用斜尖的芦秆、骨棒等划在软泥板上，笔划呈楔状，故名。苏美尔人创造。阿卡德人、闪米特人、埃兰人、喀西特人、波斯人、米坦尼人、胡里人及赫梯人都曾使用或借用。早期，自上而下书写，至前3000年，改为从左至右书写，楔头在左，楔尾在右。符号较多，一般分表义、表音和部首三类。至前3000年，逐渐从最初的图画文字演变成线型笔划文字。在长期使用中渐由象形、表义演进为表音。对腓尼基字母的形成有重要影响。</C>

<N>协变量 (covariant variable) </N>

<C>亦称“协因子”。在研究实验变量对反应量有无显著影响时，对反应量有重要影响，但又不能或难以在实验中加以控制和操纵的变量。可用协方差分析消除其对反应量的影响。参见“协方差分析”。</C>

<N>协方差 (covariance) </N>

<C>描述两变量线性相关程度的指标之一。记作 $COV(X, Y)$ 。

$$COV(X, Y) = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{n}$$

是影响两变量间的积矩相关系数的因子。</C>

<N>协方差分析 (analysis of covariance) </N>

<C>亦称“共变量(数)分析”。方差分析的引申和扩大。基本原理是将线性回归与方差分析结合起来，调整各组平均数和 F 检验的实验误差项，检验两个或多个调整平均数有无显著差异，以便控制在实验中影响实验效应(因变量)而无法人为控制的协变量(与因变量有密切回归关系的变量)在方差分析中的影响。例如，在研究某种教学方法(实验变量)对学业成绩(实验效应)的影响时，被试的原有知识基础同时影响学业成绩，但往往在实验中难以选取具备相同知识基础的被试参加实验，可用协方差分析从学业成绩的总变异中将归因于被试知识基础差异的部分划分出去，便于确切地分析教学方法对学业成绩的影响，其中被试的知识基础就是协变量。协方差分析的使用条件有二：(1)各样本都来自方差相等的正态总体；(2)各样本的总体回归系数 β_i 相等，且不为零。用该法之前须先进行方差齐性检验和回归系数齐性检验。单因素的协方差分析的基本步骤是：(1)计算 x 、 y 的总的离差平方和、乘积和及自由度，公式为：</C>

$$L_{xx} = \sum x^2 - (\sum x)^2 / N$$

$$L_{yy} = \sum y^2 - (\sum y)^2 / N$$

$$L_{xy} = \sum xy - (\sum x)(\sum y) / N$$

$$df_t = N - 1$$

式中， $\sum x$ 、 $\sum x_i$ 、 $\sum y_i$ 是各样本的 x 、 y 、 xy 的总和， N 为观测值总个数。

(2) 计算 x 、 y 的各处理间的离差平方和、乘积和及自由度，公式为：

$$L_{xx} = \sum [(\sum x_i)^2 / n_i] - (\sum x)^2 / N$$

$$L_{yy} = \sum [(\sum y_i)^2 / n_i] - (\sum y)^2 / N$$

$$L_{xy} = \sum [(\sum x_i)(\sum y_i) / n_i] - (\sum x)(\sum y) / N$$

$$d_{fb} = k - 1$$

式中， $\sum x_i$ 与 y_i 为第 i 组观测值 x 与 y 之和， n_i 为第 i 组容量， k 为组数。

(3) 由总的离差平方和、乘积和及自由度减处理组间相应各数值，得组内离差平方和、乘积和及自由度。(4) 分别按下式：

$$\sum (y - \bar{y})^2 = Lyy - L^2 xy / Lxx$$

计算总的及组内的离回归平方和，两者之差即为调整平均数间的离回归平方和。总的及组内的自由度分别减 1 得相应的离回归自由度，两者之差即为调整平均数间的自由度。(5) 分别求调整平均数间及组内的离回归均方。再求 F 值，公式为：

$$F = \frac{\text{调整平均数间的离回归均方}}{\text{组内离回归均方}}$$

用其分子、分母相应的自由度查 F 值表，按所取的显著性水平作出推断结论。若调整平均数间有差异，必要时再作多重比较。

<N>协方差结构分析 (analysis of covariances) </N>

<C>见“协方差结构模型”。</C>

<N>协方差结构模型 (covariance structure model) </N>

<C>亦称“协方差结构分析”、“线性结构关系模型”、“矩结构模型”、“方差结构模型”、“因果关系模型”等。在验证性因素分析及多项式方程基础上发展起来的一种统计方法和研究设计思路。如果将因径分析方法作为协方差结构模型的一种特例，该模型思想的提出可追溯到 1921 年前后遗传学家怀特所提出的路径分析。20 世纪 60 年代后，该模型的理论及计算方法得到迅速发展，日渐成为社会科学诸多研究领域中的重要统计分析 & 研究设计方法。模型的基本思想是：根据一些较少的潜变量解释一组可观察变量之间的关系，这些关系用变量间的协方差来描述。模型由两部分模式构成：一部分称为度量模式，描述观察变量与潜变量之间的关系。度量模式即为验证性因素分析模式，该模式的方程称作度量方程。另一部分称为结构模式，用以描述潜变量之间的关系，其方程称为结构方程。协方差结构模型的典型路径图如下：图中用方框表示的 x 、 y 变量为观察变量， x 为自变量， y 为因变量；用圆圈表示的 η_1 与 η_2 为潜变量， η_1 由 x 变量得到， η_2 由 y 变量得到。

γ_{11} 、 γ_{12} 为可观察变量与潜变量之间关系系数， β_{11} 、 β_{12} 为两类潜变量之间的关系系数， γ_{21} 、 γ_{22} 为同类不同潜变量之间的关系系数。 ξ_1 、 ξ_2 为各观察变量的独立因子， δ 为内衍变量的误差项。从因径图（亦称路径图）上可知，度量方程式可写作： $x = \eta_1 + \delta$ ， $y = \eta_2 + \delta$ 。结构方程式可写作： $\eta_1 = \beta_{12} \eta_2 + \gamma_{11} \xi_1 + \gamma_{12} \xi_2 + \xi_1$ ， $\eta_2 = \beta_{21} \eta_1 + \gamma_{21} \xi_1 + \gamma_{22} \xi_2 + \xi_2$ 。图中箭头所指为因径方向。假设的潜变量之间只是单一方向影响的因径图称为递归模型；假设的潜变量之间相互影响，箭头互指（双向）的因径图称为非递归模型，分析起来很复杂，有的至今难以计算。如果因径图中各关系系数（参数）的数目与得到的方程的个数相同，每一参数可以得到唯一解，可以完美地拟合数据，这一模型称为“正好识别”模型（just identified）。如果参数的数目少于所得到的方程的数目，可以得到参数的多个估计值，这一模型称为“超识别”（overidentified）模型。这时须对各估计值进行检验，从中挑选一个对数据拟合最好的。协方差结构模型的统计分析软件有 LISREL，EQS，LVPLS 等。将单因素或一般多因素研究中所要控制的因素作为观察变量，根据已有的研究成果及研究者的理论思考，画出路径图，就可对所要研究的问

题进行综合分析，并能将其他一些不研究但有影响的因素的作用大小分析出来。

<N>协方差矩阵 (covariance matrix)</N>

<C>简称“协方差阵”、“协差阵”。多维随机向量两两分量之间和协方差所构成的矩阵。两个随机变量 x 和 y 的协方差：

$$\text{COV}(X, Y) = \frac{1}{n} \cdot \sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})$$

即是它们的离均差乘积之和的平均数。一般定义是，若 p 维随机向量 $x=(x_1, x_2, \dots, x_p)'$ 与 q 维随机向量 $y=(y_1, y_2, \dots, y_q)'$ 中任何两个分量 x_i 与 y_j ($i=1, \dots, p, j=1, \dots, q$) 的协方差 $\text{COV}(x_i, y_j)$ 存在，则称矩阵'

$$C_{p \times q} = \begin{bmatrix} \text{COV}(x_1, y_1) & \text{COV}(x_1, y_2) \Lambda & \text{COV}(x_1, y_q) \\ \text{COV}(x_2, y_1) & \text{COV}(x_2, y_2) \Lambda & \text{COV}(x_2, y_q) \\ M & M & M & M \\ \text{COV}(x_p, y_1) & \text{COV}(x_p, y_2) \Lambda & \text{COV}(x_p, y_q) \end{bmatrix}$$

为 x 与 y 的协方差矩阵，记作 $C(x, y)=E(x-Ex)(y-Ey)'$ 。当 $y=x$ 时，称 $C(x, x)$ 为向量 x 的协方差矩阵。因其主对角线位置上的协方差即是各分量的方差，即 $\text{COV}(x_i, x_i)=\sigma_{x_i}^2$ ，故向量 x 的协方差矩阵又称“方差-协方差”矩阵，它是一对称阵。

<N>协和医学院</N>

<C>见“中国协和医科大学”。</C>

<N>协和语教科书</N>

<C>伪满洲国编印。1935 年日本帝国主义为彻底征服中国，同化东北人民，在语言文字上，采用淡化、减少或降低汉语语言文字作用的手段。中文夹杂日文，对外国国名、人名、地名等，使用日本片假名拼音，课文中也常出现日语、汉语混杂使用的“协和语”。</C>

<N>协调 (coordination) </N>

<C>皮亚杰术语。指图式间的交互同化。皮亚杰认为，除了每一个图式试图同化各种客体之外，图式之间往往也发生相互同化，这种情况时常发生在个体试图达到某个新的目的时将早先互不相关的动作结合起来，以形成一个单一的行动，从而产生图式间的协调。例如，通过注视与抓握的相互同化，婴儿能抓到视野内可及的物体。他认为，通过这种多重同化，使作用于客体的动作间的结合关系日益增多，也为从这种协调的动作中抽取有关的逻辑数学经验奠定了基础。</C>

<N>协调的图式 (coordinated schema) </N>

<C>皮亚杰术语。指婴儿将图式相互同化以达到某一目的。详“感知运动协调”。</C>

<N>协调性道德 (harmonious morality) </N>

<C>维持社会共同生活之稳定的道德意识和行为规范。孔子所主张的“忠恕”之道，墨子所主张的“兼相爱”等，都具有调整人际关系和协调性道德的作用。在人类社会历史发展过程中逐步形成的、为人们共同遵守的公共生活规则，以及民族的、职业的、家庭的特殊风俗习惯和道德要求，用以维护人们生活中起码的正常秩序，使人们的行为方式得到道德的调整，也具有协

调性道德的作用。协调性道德与进取性道德，是两类不同的道德范畴，在人类社会发展各自起着不同的作用。

<N>协调员 (coordinator) </N>

<C>西方国家实施合作教育时,学校中负责与企事业方进行联络与协商的人员。其中一类人员负责行政工作方面的协调,以实现学校计划和解决学生职业训练活动中所遇难题。另一类人员负责课程教学,由任教技术科目的教师或为实施合作教育而特聘的专业人员担任,故亦称“协调教师”。任务是协调校内教学与现场训练,使学生理论学习与实际操作训练互相结合。

<N>协调职能 (coordinative function) </N>

<C>管理职能。保持组织整体平衡,建立部门及环节间良好的配合关系,以利于发挥总体功能,保证实现目标的管理活动。其特点是综合性、整体性和渗透性,贯穿于实现目标过程的始终。有狭义和广义之分。狭义指组织内部协调,分纵向协调和横向协调。前者指组织内上下级管理人员和职能部门之间的协调;后者指组织内同级部门和单位之间的协调。广义除指内部协调外,还包括外部协调,即组织与社会环境间的协调。

<N>协同教学方法 (team teaching) </N>

<C>一种教学安排。采用统整型课程,各学科之间的横向联系加强,各学科的价值观念能相互沟通,要求各科教师加强教学合作,注意各科内容之间的相关因素,以增强知识应用上的广泛性。

<N>协同论 (synergism) </N>

<C>亦称“协同学”。协同作用的科学。德国物理学家哈肯于1977年出版《协同学导论》一书,奠定协同学理论的基本框架。协同学理论是研究远离平衡态的开放系统。这类系统在保证与外界之间有物质流或能量流的运动情况下,能自发地产生一定的有序结构或功能行为。协同学理论既研究这类系统从无序到有序的演化规律,也研究从有序到混乱的演化规律,它把有序与无序相统一。协同学理论是在发现了完全不同的系统之间存在着相似的基础上,用类比的方法建立的,故无论什么系统均可用同样的理论方案和数学模型进行处理。它广泛应用于自然科学和社会科学的许多领域。

<N>协同训练 (training in coordinated action) </N>

<C>军队为共同作战,发挥整体作战威力而进行的协调训练。通常按目的(目标)、地点规定各部队的任务和行动方法。有军种之间、军兵种之间、军兵种内部、友邻之间的协同训练。主要演练指挥、行动和保障等方面的协调配合。可采取合练、演习等方式。

<N>协作教学 (team teaching) </N>

<C>亦称“小队教学”或“协同教学”。由若干教师组成教学小队,共同研拟教学计划,并根据各人所长,分工合作,将学生安排于最适当的教学环境中,共同完成一项(或一班)教学任务的组织形式。依据教学活动性质分别采用合班教学、分班教学、小组研习、个别指导等方式。合班教学在于作出指导说明,即由教师提示教材内容、学习方法、必要的实验等。小组教学在于开展讨论及整理分析教材内容。个别指导是指教师依据学生已有知识和能力提示学习问题、指导活动方向,由学生独立研究,自选材料。基本类型有:(1)分层负责制,由富有经验和领导才能的首席教师、一般教师、实习教师和教学辅助人员组成教学小队,主要按能力和经验逐层分工负责,协作进行教学。(2)合作制,由业务水平基本相当的同一学科或不同学科的教师

组成教学小队，主要按个人的专长分工，教授自己最熟悉的内容，也听其他教师上课，做辅导工作。其主要特点是：（1）有助于发挥教师的集体力量和个人特长；（2）有助于适应师生双方的个别差异和培养学生协作意识；（3）便于开展教学研究活动，有助于新教师的提高。20世纪30年代美国曾进行过8年的研究，取得进展。50—60年代因得到联邦政府及不少基金会的大笔财政资助而有较大的发展。70年代因种种原因而中落，80年代初又有新的探索。随后在一些国家试行。中国在高等和中等专业学校的生产实习和毕业设计等教学环节中已采用。

<N>挟书令</N>

<C>亦称“挟书律”。秦代禁止私人藏书议书的法令。秦始皇三十四年（前213），准行丞相李斯之议，非博士官所职，凡天下有藏《诗》、《书》及百家语者，均上交守尉焚毁，惟医药、卜筮、种树之书除外。令下三十日仍不烧者，处以髡发黥面、筑长城四年之苦役。有敢谈论《诗》、《书》者处死，以古非今者灭族。因秦王朝迅速灭亡，此令未尽实施。汉惠帝四年（前191），明令废除。

<N>偕进中学</N>

<C>校址在今湖南省邵阳市西门外。1932年马邻翼捐助创建，前身为清光绪三十二年（1906）马邻翼创办的清真偕进小学。校名取“各民族共同前进”之意，校训为“和、敬、朴、诚”。1946年在校学生269人。1950年，与邵陵、群策两中学合并，改为公办，改名邵阳市三联中学，后改邵阳市第三中学。

<N>斜交变换 (oblique transformation) </N>

<C>见“正交变换”。

<N>斜交旋转 (oblique rotation) </N>

<C>见“正交旋转”。

<N>斜因子 (oblique factor) </N>

<C>在因素分析或主成分分析中经斜交变换后所得的彼此相关的公共因素。经正交变换后所得的彼此不相关的公共因素称为正交因子。

<N>絜矩之道</N>

<C>絜，度量。矩，曲尺。指人的行为须符合规范法度。《大学》：“所谓平天下在治其国者，上老老而民兴孝，上长长而民兴悌，上恤孤而民不倍。是以君子有絜矩之道也。所恶于上，毋以使下；所恶于下，毋以事上；所恶于前，毋以先后；所恶于后，毋以从前；所恶于右，毋以交于左；所恶于左，毋以交于右，此之谓絜矩之道。”朱熹注：“上行下效，捷于影响，所谓家齐而国治也。”

<N>写生课</N>

<C>美术课主要教学形式之一。直接以实物为对象从事描绘，以培养学生观察能力、分析能力和造型能力，内容有静物、风景、人物、动物等。可采用室内、室外或室内外相结合的形式进行教学。教学要点：（1）根据教学大纲要求和学校、学生的实际情况，选择好写生对象；（2）引导学生运用正确的方法观察、比较，了解写生对象；（3）运用讲述、演示、范图等方法，使学生理解、掌握作画方法；（4）抓好学生作画环节，教师认真巡回指导；（5）学生作业完成后，教师和学生共同讲评和小结；（6）认真批改作业、评定成绩。

<N>写实期 (realistic stage) </N>

<C>个体绘画活动发展的一个时期。八九岁至十四五岁儿童的作画由记忆和想象阶段移向自然描绘阶段。亦由“二次元期”单调的轮廓线描绘进入“三次元期”立体性的描绘，并能注意到物象的重叠、透视及明暗关系。这个时期儿童对客观的自然环境、空间关系以及物体的形态、色彩已有明确的认识，但因本身的技巧尚未成熟，故对绘画失去信心，作画能力衰退，是儿童绘画历程中必经的一段高原时期。少数儿童艺术能力突飞猛进，对绘画产生浓厚兴趣。</C>

<N>写字教学</N>

<C>语文教学的内容之一。写字是所识的字在笔下的再现。字的笔画、笔顺、结构等可以概括为一些共同的类型，分别归类，循序教学。初学写字必须先简后繁，传统的写字教学还订出描红、仿影、临帖这些教学程序。为了继承和发扬这个传统，有的语文课本里，专门编辑了写字教材，规定了练习写字的作业。教学要求：一是正确，不写错字别字；二是美观、整洁、匀称、清晰，让人一望而知；三是迅速，能适应各种应用的需要。写的字体，先学楷书，熟练后再学行书。行书必学，才能达到迅速的要求。写字用笔，主要是硬笔（铅笔、钢笔、圆珠笔），以适应现代生活的需要。汉字的书写，除了实际应用之外，还是一种传统的艺术，有悠久的历史，毛笔石砚，展纸研墨，临帖摹碑，真草隶篆，各体各派，大有讲究。小学阶段主要完成上述实际应用的任务，也要注意书法艺术这个特点，采取一些艺术科的教学方法。</C>

<N>写字教学法</N>

<C>语文教学法的组成部分。写字教学和识字教学有密切联系，在指导学生识字的同时，要严格进行写字训练，培养学生的写字能力。汉字的写字训练有其自成系统的训练方法。为了促使小学生把字写好，既要配合识字学习写字，又有必要单设写字课进行写字训练。写字教学的要求为：激发学生的写字兴趣，教会学生正确的写字姿势和执笔、运笔方法，使他们掌握汉字的各种笔画、结构的书写方法。教会学生写铅笔字、钢笔字和毛笔字。学写毛笔字，可从描红到仿影，再到临帖。逐步做到：铅笔字、钢笔字写得正确、端正、整洁，有一定的速度；毛笔字写得正确、匀称，纸面干净。培养学生自觉下功夫多写多练，养成认真写字和爱惜写字用具的习惯。</C>

<N>写字心理 (psychology of writing) </N>

<C>语文教学心理学的内容。学生书写过程中的心理特点和规律。写字是一种视觉和动作的协调活动，包括坐、握笔及运笔的一系列动作和手部有方向的稳定的连续运动，并遵循一定的笔顺规则和结构规则。这都要在视觉的主动控制和配合下才能完成。在汉字书写过程中，要以听觉记忆、字义理解和字形的清晰视觉形象为基础。学生书写技能的形成分三个阶段：要素阶段，重在各种写字姿势、方法、规则以及字本身组成要素的掌握；结构阶段，重在掌握整个字的结构形象、姿势；连贯书写阶段，书写技能自动化，注重字的大小排列和行间的整齐。关于写字练习的心理学研究结果有：在练习的速度上，钢笔和铅笔均比毛笔快，在相关度上，钢笔与铅笔的相关度大，钢笔与毛笔的相关性不如铅笔与毛笔的高；最适宜的练习为分配练习；说明笔顺有助于提高书法练习的速度与质量，等等。</C>

<N>写字姿势</N>

<C>写字时身体应当保持的姿势，包括坐写的姿势和站写的姿势。凡大小在 100 平方厘米以内的字，均可坐写。要求坐得端正，两肩齐平，保持平衡；头部要正，微向前倾；胸挺直，与桌沿间隔一拳（10 厘米左右）为宜；眼与桌面保持约 35 厘米距离，成 45 度角；右手执笔，左手平放桌上按着纸面，以与右手执笔用力相平衡；两腿平行，两足分开。凡大于 100 平方厘米的字，一般要站写。写时身离桌沿约 20 厘米，稍向前倾；两足分开，右足稍向前伸；头微低，两眼注视纸面；左手指张开，平放桌面按纸，右手执笔，伸臂书写。</C>

<N>写作能力缺失 (writing disability) </N>

<C>特殊学习能力缺失的一种。患者具有正常的智能和视、听觉，但不能从事正常的写作，或不能拼写，或写字能力差等。形成原因尚不清楚。各种特殊学习能力缺失有其特殊的问题及其补救办法，如对不能书写但善于说话的学生，可以用磁带录音进行写作，以补救其不足。</C>

<N>写作系统 (authoring system) </N>

<C>亦称“著作系统”。用于帮助课件开发者编制和实现计算机辅助教育课件的支持系统。在写作系统的帮助下，课件开发者只需根据系统的提示描述和输入自己对于课件的教学结构、课文内容、教学顺序、教学管理的一些考虑，就可生成所要求的课件。写作系统减少了对于课件开发者运用计算机能力的要求，使许多人能参与课件开发。例如美国伊利诺大学研制的 PLATO 系统上的 AIDS 就是较著名的写作系统。</C>

<N>写作者语言 (author language) </N>

<C>亦称“著作者语言”。适合于编写计算机辅助教育软件的专用计算机高级语言。以自然且简单易学的方式向课件编写者提供表达课件的课文呈现、绘图、提问和等待学生回答、判断及分支反馈、教学顺序控制等一系列设计和安排的程序命令。例如美国伊利诺大学研制的 PLATO 系统上的 TUTOR，IBM 上的 COURSEWRITER，其他一些机种上具有的 PILOT、NATAL 等。</C>

<N>谢枋得 (1226—1289) </N>

<C>南宋官员。字君直，号叠山。信州弋阳（今属江西）人。宝祐进士。以忠义自任。曾为考官，以贾似道政事为问，遂被罢斥。讲学叠山书院。认为“学孔孟者必自读《四书》始。意之诚，家国天下与吾心为一。诚之至，天地人物与吾性为一”（《东山书院记》）。德祐初，起用为江东提刑，江西诏谕使，知信州，率义兵抗元。城陷后，流亡建阳，以卖卜教书度日。后元朝迫其出仕，地方官强制送往大都（今北京），乃绝食死。门人私谥文节。编有《文章轨范》，原有文集，已散佚，后人辑有《叠山集》。</C>

<N>谢布奈 (Otto Scheibner, 1877—1961) </N>

<C>德国教育家，作业教育（劳作教育）的提倡者。曾任耶拿大学名誉教授，《作业杂志》总编辑。认为作业学校的教育须遵从学习者的人格自由。从现象学的立场分析作业过程：按横向分，为作业目的、手段、方案、区分、结果五个方面；按纵向分，为作业技术和作业体验两个方面。从价值教育的角度对手工作业提出自己活动、合自然性、经济、合材料性、对象性五项要求。强调包含感情体验和意志的独立的自由作业。著有《作业过程之研究》、《作业学校的 25 年》。</C>

<N>谢长达 (1849—?) </N>

<C>女。清代办学者。幼通经史，兼善女红。以中国女学久废，欲借未衰

之精力，振发女界之颓流。光绪三十二年（1906）创办振华女学于苏州，自任校长。开始仅初等、高等两级，三十四年后添设简易师范科，学生日后多为京师、直隶、江浙等地女学堂教习。

<N>谢铎（1435—1510）</N>

<C>明学官。字鸣治。太平（今浙江温岭）人。天顺进士。选庶吉士，授编修，预修《英宗实录》。成化九年（1473）奉命校勘《通鉴纲目》。弘治初，以原官召修《宪宗实录》。精通经术。弘治三年（1490）任南京国子监祭酒，提出审慎择师，严选人才，完善祭祀典礼，广集典籍，恢复学校秩序，修正历法等六项建议。次年托病辞职。家居十年后再度任祭酒。以课程严格，关心学生闻名于时。后官至礼部侍郎。著有《赤城论谏录》、《伊洛渊源续录》、《赤城新志》、《桃溪净稿》等。

<N>谢谔（1121—1194）</N>

<C>南宋教育家。字昌国，学者称艮斋先生，又称桂山先生。临江新喻（今江西新余）人。幼聪慧敦厚，有志圣贤之学。从学郭忠孝，程颐再传弟子。绍兴进士。历乐安尉、吉州录事参军、袁州分宜县令、监察御史、殿中侍御史。精于吏治，主张以刑整治贪官污吏。除右谏议大夫兼侍讲，进讲《尚书》。认为帝王之学应以《尚书》为先，可藉以证验后世政事之得失。曾作《十箴》，作为帝王进学、立德、理政之借鉴。弟子数百人，要求他们立志以“圣贤自期”，唯有“毫末私意不介胸中”，然后能与圣贤相似。提倡道德修养，“勇于行”。著有《圣学渊源》、《诗书解》、《论语解》、《左氏讲义》、《柏台谏垣奏议》、《经筵总录》、《孝史》、《艮斋集》等。

<N>谢尔登（Edward Austin Sheldon，1832—1897）</N>

<C>美国教育家。奥斯威戈运动的创始人。曾就读于汉密尔顿学院，欲从事法律职业，后因病中途辍学。1848年主持奥斯威戈的一所贫民免费学校。1851—1853年任锡拉丘兹的地方教育官员。1853年在奥斯威戈建立免费的公立学校制度，参与教师训练工作，积极宣传裴斯泰洛齐的教育思想和方法。1861年创办奥斯威戈师范学校并任校长，直至1897年。倡导奥斯威戈运动，强调实物教学方法，撰写实物教学手册、学校读物及关于教育问题的论文，对19世纪下半期美国学校的教学及师范教育有较大影响。

<N>谢尔盖三一修道院</N>

<C>俄罗斯东正教最大的男修道院。院址在莫斯科北。14世纪中叶由谢尔盖·拉多涅日斯基建立。他和尼孔·拉多涅日斯基任院长时组织抄书工作，推广识字和宗教教育。俄国14世纪末15世纪初期传记作家、修道士叶皮凡尼·普列穆德雷即出自该院。

<N>谢菲尔德大学（University of Sheffield）</N>

<C>英国近代高等学校。前身为1828年建立的谢菲尔德医学院、1879年钢铁工业家弗思建立的弗思学院与1886年建立的谢菲尔德技术学校。三校于1897年合并，改名谢菲尔德大学学院。同年成为维多利亚大学的一个学院，设医学系、药学系和工艺系。1904年恢复独立建制。1905年经皇家特许改为大学，定现名。最初靠当地人士捐献，学校发展缓慢。第一次世界大战结束后获财政部拨款，得以全面扩建。设1所教育研究院、3所学院和30余个科系，开设50个讲座。20世纪80年代增设日本研究中心、信息学科研究生院和生物技术研究院。1990年设有文科、纯科学、医学和牙科、法学、工程、社会学科、建筑学科和教育学科等学院。有专职教师793人，全时制学生8023

人，部分时间制学生 465 人，图书馆藏书 80 万册。经费来源：国家拨款占 64.6%，学费占 14.1%，科研合同费占 14.5%，余为其他收入。</C>

<N>谢菲尔德民众学院 (Sheffield People ' s College) </N>

<C>英国的劳工学院。1842 年由巴莱创立。为工人提供在业余时间接受高等教育的机会。课程设有拉丁语、希腊语、法语、德语、数学、英国文学、逻辑、演说和绘画。上课时间在清晨 6：30~7：20 及晚间 7：30~9：30。第一年学员 300 多人，至 1850 年，学员达 630 人，1879 年停办。</C>

<N>谢费检验 (Scheffè ' s test) </N>

<C>多重比较法之一。统计量 S 的计算公式为：

$$S = \frac{|\bar{x}_A - \bar{x}_B|}{\sqrt{MS_e \left(\frac{1}{n_A} + \frac{1}{n_B} \right)}}$$

式中， \bar{x}_A 、 \bar{x}_B 、 n_A 、 n_B 分别为第 A 组与第 B 组的平均数和样本容量， MS_e 为误差均方。求得 S 后，按 MS_e 的自由度和样本个数 k 查多重比较中的 Scheffè 表，按所取显著性水平作出推断结论。</C>

<N>谢弗勒 (Israel Scheffler, 1923—) </N>

<C>美国教育哲学家，当代分析教育哲学的主要代表。1945 年毕业于布鲁克林学院。1948 年获该校心理学硕士学位。1952 年获宾夕法尼亚大学哲学博士学位。1952—1962 年任哈佛大学教育研究生院讲师、助教授、教授。1962 年后任哈佛大学教育学和哲学教授。曾获 1951—1952 年度福特基金会研究奖金和 1958—1959 年度古根海姆研究奖金。把教育哲学看成是批判与澄清的活动。设计一套纯形式化的分析工具，对教育理论中的自然语言进行意义分析，以达到“清思”的目的。著有《教育的语言》、《哲学和教育》、《理性和教学》、《知识的条件：认识论和教育引论》、《科学与主观性》等。</C>

<N>谢赫</N>

<C>南朝齐画家、画学评论家。善于精描细画现实人物。所著《古画品录》，将魏晋迄南齐画家二十七人，分为六品，各加评语。谓“画有六法，罕能尽该，而自古迄今，各善一节。”所举“六法”，即气韵生动、骨法用笔、应物象形（指轮廓）、随类赋彩、经营位置（指结构）、传移模写（临摹）。“六法”作为创作和评论的准则，为后世所宗。</C>

<N>谢惠宣女</N>

<C>南朝齐文学家王融之母。临川（今属江西）人。醇厚聪敏。早年即对王融进行启蒙教育。后融文藻富丽，为世所称。其诗讲究声律，与文学家沈约等同为永明体的代表作家。</C>

<N>谢济世（1689—1756）</N>

<C>清学者。字石霖，号梅庄。广西全州人。康熙进士。雍正间充军新疆，仍讲学著书不辍。因所作《古文大学注》有“拒谏饰非，拂人之性”等语，被视为诋讪怨望，险遭杀害。乾隆初赦回，补江南道御史，授湖南粮储道，调驿盐道。未几，巡抚指责其密进所著书为离经叛道，清高宗置不问。旋乞归，居家卒。认为治学当发挥孔、曾、思、孟，不必拘泥周、程、张、朱。又主张改革科举，以成真才，收实用而不为具文。提倡勤学，认为神童能自奋则不失为名士，反之则变为庸夫。有《西北域记》、《史评》、《谢梅庄

先生遗集》等。</C>

<N>谢勒尔 (Max Scheler, 1874—1928) </N>

<C>德国哲学家，哲学人类学的创始人之一。曾就学于海德堡、柏林、耶拿等地。1902年在耶拿大学讲授哲学。1907—1910年在慕尼黑大学任教，后在德国外交部工作。1919年转任科隆大学哲学教授。1928年后赴法兰克福大学任教授。将胡塞尔的现象学方法转用于伦理学、文化哲学和宗教哲学领域，后又转向理解心理学（情感心理学）以及广义的知识社会学。后期在这些研究领域，根据各种思维对上帝、世界价值、现实和生活所持的基本观点，将思维划分为宗教思维、形而上学思维和科学思维三类，提出一种泛神论的和人格主义的形而上学，并力图将所有元科学（指最基础的科学，包括人类学）都包括在这种形而上学体系中。在教育上，认为教育的本质在于发挥人类特有的精神力量或理性力量，教育应个性化。主张将知识划分为陶冶的（人格的）、救助的（神性的）、实用的三类，提出知识的获取须以人格去统摄（统摄和建构）。强调大学教育应注重以下几方面：学问的保存与传递、职业教育、科学研究、人格修养和知识的普及。著有《知识的社会学研究》、《知识的形式与陶冶》。</C>

<N>谢立全 (1917—1973) </N>

<C>中国人民解放军海军学院主要创办人之一。江西兴国人。1929年参加中国工农红军。1931年加入中国共产党。历任抗日军政大学大队政治委员、珠江纵队副司令员、华东军区海军第五舰队司令员等职。1952年任中国人民解放军军事学院海军系主任。1955年被授予海军少将军衔。1957年任海军军事学院第一副院长，主持学院工作，1962年任院长。长期担任学院主要领导工作。强调“学院培训质量直接关系到海军建设和作战训练”。坚持以教学为中心，培养全面发展的人才。大力培养从陆军调来的中高级干部，组织他们学习海军基础知识，掌握海上作战的基本理论和指挥艺术，使之成为建设海军的各级领导骨干。尊重知识分子，重视教员队伍建设，广泛选用陆军战斗骨干、青年知识分子和原国民党军队海军人员，培育出一支教学和科研的骨干队伍。严格作风培养，强调各级领导和教员要为人师表，并身体力行。要求学院建设成为部队的表率。建院初期提出“军事学术研究成果的标志在学院首先是编好教材”。主持编写的第一部海军战役战术教材，是海军学院实施教学的主要依据。</C>

<N>谢良佐 (1050—1103) </N>

<C>北宋教育家。字显道。蔡州上蔡（今属河南）人，学者称上蔡先生。元丰进士。知应城县。受学于程颢、程颐，与游酢、吕大临、杨时并称“程门四先生”。精于天理人欲之辨。认为天理是“自然的道理，无毫发杜撰”。“任私用意、杜撰做事”，即为人欲。“天理与人欲相对”，互为消长。人若能时时处处循天理而行，则本身即天，天即理，进入“与天为一”的境界。其入手处，则为穷理、居敬。教育诸生“莫为一身之谋，而有天下之志；莫为终身之计，而有后世之虑；不求人知，而求天知；不求同俗，而求同理”（《宋外臣言行录外集》卷七），以期入圣域之境，为百世可师。著有《论语说》、《上蔡先生语录》等。</C>

<N>谢启昆 (1737—1802) </N>

<C>清学者、书院山长。字良璧，号蕴山，别号苏潭。江西南康县人。乾隆进士，历任国史馆纂修、河南主考、浙江按察使、广西巡抚等职，为官颇

有政绩。对史学、小学造诣精深，于方志学尤有建树，曾纂修乾隆《南昌府志》、嘉庆《广西通志》。热心教育后学，培养人才。任镇江知府时，因当地宝晋书院经费不足，以江心突涨芦洲 133 万余平方米益其膏火。乾隆五十四年（1789）出任白鹿洞书院山长。教育生徒治学要创新，去陈言，“休从俗学乞余津”。一生勤于著述，有《小学考》五十卷、《西魏书》二十四卷、《树经堂集》二十七卷、《树经堂咏史诗》八卷。</C>

<N>谢石（327—388）</N>

<C>东晋名将。字石奴。陈留阳夏（今河南太康）人。淝水之战时，以将军假节征讨大都督，与谢玄、谢琰等大破前秦军。“戎车方静”，积极提倡复兴儒学教育。太元九年（384）上《请兴复国学疏》，强调教育在“陶铸”人品中的重要作用，“立人之道，曰仁与义。翼善辅性，惟礼与学。虽理出自然，必须诱导”（《宋书·礼志一》）。认为晋世“王道未备，庠序之业，或废或兴”。遂致学子“陶铸缺日用之功，民性靡素丝之益”。他以“光武投戈而习诵、魏武（曹操）息马以修学”的范例，建议孝武帝“兴复国学，以训胄子；班下州郡，普修乡校”，达到“大启群蒙，茂兹成德”的目的（同上）。</C>

<N>谢卫楼（D.Z.Sheffield，1841—1913）</N>

<C>美国基督教公理会传教士。字锡恩。清同治八年（1869）来华，在通州（今北京通县）传教、办学。任潞河男塾、潞河书院、华北协和大学校长共 40 年。一贯主张教会学校应“培养青年成为教会工作人员，以满足教会日益增长的需要”。潞河书院不开外语课程，用中文教授西学。光绪二十二年（1896）被推举为中华教育会会长，二十五年辞去。曾用中文编写教科书《万国通鉴》、《教会史记》、《理财学》、《心灵学》和《是非要义》等。</C>

<N>谢文洊（1615—1681）</N>

<C>明清之际经师。字秋水，号约斋，学者称程山先生。南丰（今属江西）人。明诸生，年二十余，见天下方乱，遂弃举业入广昌县香山学禅。后读《象山集》，始志于儒。复读王畿《龙溪集》与王守仁《王文公集》，遂与友研讨良知之学。清顺治六年（1649），会讲于新成神童峰，听讲友王圣瑞影响，读罗钦顺《困知记》后，转崇程朱之学。十一年，建程山学舍于南丰城西，名其堂曰“尊洛”。同邑邵睿明、李萼林等亦讲学其中，后皆折节称弟子。与髻山宋之盛、翠微峰魏禧等聚论甚密，并称“江西三山”。倡导“明体适用”之教育。认为以天下为己任者，不可无智，而智“禀于天”而“得之于学”。而学须经“自共学以至于立，立而至于权”三个阶段。既不能“凌节而施，也不容画地而限”。学不至权，则才不足以御变；未达于立，而急于用权，则将以义为利。重视经史之学，尤强调躬行实践。认为“学明理于经，而习事于史。史与学居十之六，而阅历锻炼又居其四”（《左传济变录》）。在修养上，以主敬、自省为功夫。认为“为学之本，畏天命一言尽之矣。学者以此为心法，注目倾耳，一念之私，醒悔刻责，无犯帝天之怒”（《大学中庸切己录》）。有《程山集》等。</C>

<N>谢应芳（1295—1392）</N>

<C>元明之际经师。字子兰。武进（今属江苏）人。自幼笃志好学，潜心研究性理。元至正初，隐居白鹤溪上，构小屋取名“龟巢”，并以自号。后应郡守征辟，教授乡校子弟，教学中先质后文，诸生皆循循雅饬。曾被荐为三衢书院山长，不就。以兵乱避地吴中，吴人皆争延为弟子师。议论必关世

教，切民隐，疾恨世俗迷信，斥为诬民之说。斥责佛教、道教为异端，认为“古之为异端邪说者众矣，若老庄仙佛之流，自秦汉以来，惑世尤甚”（《辨惑编·死生》）。用事实说明生死为自然之理，辑录古今书中反对鬼神迷信文字编为《辨惑编》。著有《龟巢稿》、《思贤集》。

<N>谢元</N>

<C>南朝宋学官。字有宗。陈郡阳夏（今河南太康）人。以才学见称。历官尚书左丞、司徒参军。因与何承天不睦，禁锢终身。南朝宋元嘉十六年（439），文帝建文学、玄学、史学、儒学四学馆，令主持文学馆，教授生徒。文学列为专科学校正式科目，对后世有深远影响。

<N>解方（1908—1984）</N>

<C>军事家。原名解沛然。吉林东丰人。1930年毕业于日本陆军士官学校。曾任东北军师参谋长。1936年加入中国共产党，从事党的秘密工作。1941年到延安，历任中央军委情报部三局局长、东北民主联军副参谋长、兵团参谋长，中国人民志愿军参谋长、朝鲜停战谈判代表。1955年被授予少将军衔。先后任中央军委军训部副部长、中国人民解放军军事学院副教育长、高等军事学院教育长、副院长兼科研部部长、后勤学院副院长。在教育训练中，积极建立、健全教学科研管理体系，先后主持成立军事学院军事科学协会、学术指导委员会，制定学位学衔授予规定、研究生制度等。强调：在教育训练中贯彻“以我为主”、以劣势装备战胜优势装备之敌的指导思想和作战原则，不断改进教学方法，把院校教育与部队训练、学术研究、军事演练密切结合；“要总结我军经验，编写自己的教材”。治学严谨，联系实际，亲自授课，言传身教。先后主持编审《战役法原则》、《运动战》、《阵地进攻》、《阵地防御》和《抗登陆》等战役教材及《抗美援朝战争后勤工作经验总结》。

<N>心</N>

<C>指具有知觉、思维等功能的认知器官。孟子谓：“心之官则思。”（《孟子·告子上》）荀子说：“人何以知道？曰：心。”（《荀子·解蔽》）朱熹认为：“心者，人之知觉，主于身而应万物者也。”（《朱文公文集·大禹谟》）人的先验道德本性和精神主宰。孟子说：“恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。”（《孟子·告子上》）朱熹谓：“心是神明之舍，为一身之主宰。”（《朱子语类》卷九十八）指人的虚明本然状态或世界的精神本体。佛教认为，本心即是真性、佛性，强调“若识本心，即本解脱”（《坛经·般若品》）。朱熹说：“人之一心，湛然虚明，如鉴之空，如衡之平，以为一身之主者，固其真体之本然。”（《大学或问》）由于人心常为气禀物欲所拘，故须通过为学修养之功去恢复心之本体虚明。陆王心学提出：“心即理”，“吾心便是宇宙，宇宙即是吾心”，把“心”夸大成宇宙万物生成的精神本体。明末清初实学派教育家主张“气本论”，反对“心本论”。王夫之说：“盖言心言性，言天言理，俱必在气上说，若无气处则俱无也。”（《读四书大全说》卷十）指人或动物的心脏。

<N>心传</N>

<C>即“十六字心传”。</C>

<N>心得</N>

<C>指心中有所领会。《吕氏春秋·先己》：“故心得而听得，听得而事

得，事得而后功名得。”汉高诱注：“得，犹知也。”“事事必得之，则功成名立。”今人陈奇猷校释谓：上得字训知犹可通，而连下文则不可通矣，当解为“获得”之得，引证《大学》“虑而后能得。”郑玄注：“得谓得事之宜也。”

<N>心广体胖</N>

<C>胖，安舒也。谓有德之人心胸宽广、体常安泰。《礼记·大学》：“富德屋，德润身，心广体胖。”

<N>心即理</N>

<C>陆王学派的心性学说。宋陆九渊首先提出。陆九渊《与李宰书》：“四端者，即此心也，天之所以与我者，即此心也。人皆有是心，心皆具是理，心即理也。”断言心是唯一的实在，天理、人理、物理只在吾心之中，“宇宙便是吾心，吾心即是宇宙”（《杂说》）。认为心和理都是永恒不变的，其内涵，包括先天的仁、义、礼、智等封建伦理道德观念和万物的规律。学者所以为学，即是为了“明心”、“明理”。王守仁认为“理”就是“心”，“心”是天地万物的本原和主宰，“万事万物之理，不外于吾心”（《答顾东桥书》）。因此断言“心外无事，心外无理，故心外无学”（《紫阳书院集序》）。“心即理”说是陆王心学教育思想的理论根据。

<N>心经</N>

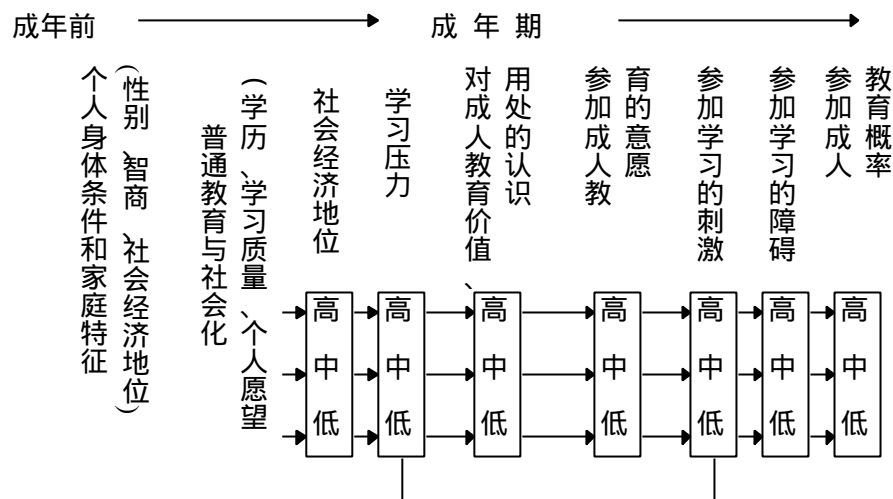
<C>佛教经典。全称《般若波罗蜜多心经》。一卷。“心”意为核心、纲要、精华。本经文旨，原出大部《般若经》内有关各品佛说和舍利子问答般若行的意义和功德等，取其撮要单行。唐玄奘所译本为通行本。异译本有法月题名《普遍智藏般若波罗蜜多心经》等六种。此外还有已佚译本，藏、蒙、满文等译本，人体与法月译本相近。

<N>心君</N>

<C>心的别称。古人认为心是思维之官，是人身的主宰，故有此称。《荀子·解蔽》：“心者，形之君也，而神明之主也，出令而无所受令。”宋陆游《夏日杂咏之四》：“省事心君静，忘情眼界开。”

<N>心理 - 社会相互作用模式 (model of psycho-social interaction) </N>

<C>美国达肯沃尔德和梅里安 1982 年提出的成人入学模式（见下图）。该模式认为，一个人接受普通教育的数量和质量及其进入成年期的价值观和抱负决定其社会经济地位。该地位对成人参加学习起决定作用。社会经济地位高，学习压力就高，从而参加学习意愿和刺激就高。例如医生、教师、经理等，由于社会活动、职业要求、生活方式需要，受到的学习压力高，从而要求不断学习。成人教育工作者的任务就是要帮助社会经济地位低的成人认识成人教育价值，树立远大抱负，克服参加学习障碍，积极参加学习以改变自己的地位。



* 社会活动等级、职业复杂性、生活方式的作用

<N>心理保健 (mental health) </N>

<C>亦称“心理卫生”。研究维护与增强心理健康的原则与方法，提高社会适应能力的一门学科。1908年美国耶鲁大学学生贝尔斯，为预防精神病和改善精神病人的待遇问题，写了《一颗自我发现的心》一书，揭开了世界性的心理卫生运动的序幕。1909年成立了“美国全国心理卫生委员会”。1930年在美国华盛顿举行了第一届国际心理卫生大会，并成立了“国际心理卫生委员会”。20世纪30年代中国曾成立“中国心理卫生协会”，80年代已重建并恢复活动。心理保健着重研究两个问题。第一是健康的心理状态的标准。有的研究者认为应侧重于良好的社会适应能力，充分发展个人身心的潜能。有的认为应侧重于平静的情绪、敏锐的智能、适应社会环境的行为和愉快的气质。有的认为应是下述品质：（1）对现实具有有效率的知觉；（2）具有自发而不流俗的思想；（3）能悦纳其自身，悦纳他人，接受自然；（4）在环境中能保持独立，能欣赏宁静；（5）注意基本的哲学与道德的理论；（6）对平常的事物甚至例行工作，能经常保持兴趣；（7）能和少数人建立深厚的友爱；（8）具有真正的民主态度、创造性观念和幽默感；（9）能承受欢乐和忧伤的经验。第二是人际关系和行为反应的适应性。人与人之间结成各种复杂的相互关系，能正确对待与处理这些关系，就具有正常的心理适应性，否则，就会出现人际关系的心理失调。人际关系良好者，在生活中会产生舒适、满意、谐调的情感；人际关系失调者，在生活中往往产生抑郁不安或焦虑的情感体验。在行为反应方面，心理健康的标志是反应适度。反应的异常过敏或异常迟钝，轻微的刺激引起巨大的反应，或者巨大的刺激不能引起反应或反应微弱，均属于心理异常现象。心理保健涉及的领域有：婴幼儿的心理卫生、学龄期的心理卫生、少年期和青年期的心理卫生、老年期的心理卫生。从生活空间来划分，有家庭的心理卫生、职业的心理卫生、学校心理卫生、社区心理卫生等。</C>

<N>心理表象 (mental image) </N>

<C>即“表象”。</C>

<N>心理病理学模式 (psychopathological model) </N>

<C>各种有关精神疾病的起因和治疗的观点或框架。一般分为四种类型，即医学模式、行为模式、动力模式和社会模式。</C>

<N>心理成本 (psychology cost) </N>

<C>西方经济学概念。因离开不愿离开的工作、生活环境(如中心城市等)在心理上付出的一定代价。英国经济学家柯林·克拉克认为，劳动力分布不平衡的问题所以很难解决，其原因在于“心理成本”。随着生活和技术水平的提高，移民所付出的心理成本会越来越大。为此，应采用经济上给予优惠待遇和发展边远地区社会文化事业的办法加以调节。</C>

<N>心理创伤 (psychological trauma) </N>

<C>一个人用正常的方法难以适应的痛苦经验。可能由短暂而强烈的刺激引起，也可能与持续的恶劣环境变化有关。当人们遇到一个特殊的偶然刺激，如失火、水灾、车祸、强奸等难以应付的灾难时，就易导致心理创伤，甚至诱发隐匿性的重精神病或其他精神疾病。其表现是：(1)呆滞、麻木、眩晕与失助，患者情感平淡而无反应；(2)失去对工作、活动与交友的兴趣，麻木与离群感会持续一个阶段；(3)症状复发，原有的创伤性刺激可在思维、幻想与梦境中重新体验，遇救的遭遇与险境可在梦魇中出现；(4)过度的反应，表现出易心惊，情绪紧张，易激怒，注意力不集中。灾难发生后产生的即刻效应，即灾难后心理创伤综合征在言谈、思想和梦境中出现，可绵延数周之久。短暂的精神刺激的反应恢复较快，极端深刻的病理体验可能产生长远的临床后果。</C>

<N>心理动力理论 (psychodynamic theory) </N>

<C>西方国家职业指导理论。主要代表人物有博丁、纳切曼和西格尔。他们以奥地利心理学家弗洛伊德的个性心理分析理论为基础，吸取了特性-因素理论和以当事人为中心理论的一些概念和技术，对职业团体作大量研究，于60年代后期提出一套职业需要与指导的理论。主要观点为：婴儿的心理和生理发展过程与成人的智力活动和身体活动有关；成人原始的满足与儿童一样；生命的前6年决定个人的需要模式；家庭压力在人的需要发展中起着重要作用；职业选择取决于生命的前6年中的需要；如果缺少职业信息，职业期望可能遭到挫败；在工作中会显示出一种婴儿期冲动的升华。并认为该理论除了对那些由于文化水平和经济因素而无法自由选择的人之外，可以适用于其他所有人。该理论认为，社会上所有职业都能归入代表心理分析需要的、分属以下范围的职业群：养育的，操作的，感觉的，探究的，流动的和抑制的，显示的，有节奏的运动等。人们产生职业问题的原因有：依赖性；缺乏信息；自我冲突；选择时的焦虑；对所作的选择没有把握。咨询者首先要对被咨询者产生职业问题的原因进行诊断，咨询过程采取以下三个步骤：考察和限定范围；考察其作出的评论性决策；使被咨询者的行为作出某些变化。通过帮助被咨询者考察其个性以及个性与职业选择的关系，使其在行为上作出积极的变化。</C>

<N>心理分析动机论 (psychoanalytic theory of motivation) </N>

<C>S. 弗洛伊德提出的动机理论。认为人的行为主要由一些处于意识水平之下的内在力量和冲动所决定。认为人的所有行为起因于两组对立的本能：生的本能(促进生存和生长)与死的本能(趋于毁灭)。生的本能的能源是里比多，主要包括性及与性有关的活动；死的本能可表现为指向自身的自杀

或自毁，也可表现为指向外部攻击他人的行为。这种性与攻击的先兆在童年期即可发现：性表现为刺激自身敏感的部位以产生快感；攻击则表现为咬或打。由于受到禁止，这种自由表现常被压抑，不能完全有意识地表现，而作为无意识的动机在起作用。比如在梦中时常会表现出自己尚未意识到的愿望和冲动；言谈中的失误和无意识的举止都可能是隐藏的动机。精神病症状亦是这种无意识的显示。

<N>心理过程模式 (psychological processing pattern) </N>

<C>美国学习障碍问题研究领域的主导模式。以个体心理过程某功能失调将造成其学习障碍的理论为指导。认为若注重儿童心理过程的功能，则可鉴定、教育、矫正其学习障碍。20世纪60年代中期至70年代初兴起。美国有关专家认为，许多儿童缺乏读、写、算等学习能力的原因是他们存在先天的心理过程功能缺陷，如视知觉(视动协调、视形基辨别、视觉联想或记忆等)、听知觉(听形基辨别、听觉联想或记忆等)、动觉(平衡、灵活性、协调性和力量)及感觉动觉整合等方面出现障碍。若运用一定的测试工具和手段，如伊利诺斯心理语言能力测验、语言发展测验等，则可测定儿童的心理过程功能正常与否及功能发挥的程度。

<N>心理环境 (psychological environment) </N>

<C>个人心理意识到的一切事物。德国拓扑心理学家勒温的学习场论中的概念。每个人在每一瞬间都有一个独特的心理环境，不仅包括个人当前意识到的事物，而且包括记忆中的事件。

<N>心理健康 (mental health) </N>

<C>亦译“心理卫生”、“精神卫生”。一种良好的心理状态。如，与他人建立良好的人际关系，能疏导内心的情绪力量，经得起适量的打击与压力及善于接纳自己等。常采用9项指标：(1)幸福感；(2)谐调程度，含个人内心及个人与所处环境之间的谐调；(3)自尊感；(4)个体潜能发展；(5)个性成熟；(6)人格整合；(7)与环境保持良好接触；(8)有效适应环境；(9)环境中必要的自我独立。一般有两种途径：一是增加自我强度，以便主动克服各种障碍；二是调整所受的内外综合压力，使之与自我强度相当。已形成两方面研究内容：(1)精神疾病、心理健康的概念；(2)社会环境与精神疾病、心理健康的关系。19世纪后期，首先由心理学家开展研究。1908年，美国康涅狄克州成立世界第一个心理卫生协会，目标：(1)保持心理健康；(2)防止心理疾病；(3)提高精神病患者的待遇；(4)普及有关心理疾病的正确知识；(5)加强与心理卫生有关机构的合作。现已大大扩展，包括在不同人群中预防各类心身疾病、神经症、智力缺陷、适应不良等，同时指导人们怎样培养健全的人格，以便人们能高度适应紧张复杂的社会环境。在教育社会学中，60年代发展的教育病理研究领域，已涉及这方面的研究。70年代在国际教育界受到广泛注意，并成为教育目的研究的一个重要方面。如联合国教科文组织的《学会生存——教育世界的今天和明天》(1972)报告，强调广义的教育目的，包括体力、智力、情绪及伦理等各方面的因素，使个体成为完善的人。中国就这一问题已开展多项研究，如独生子女、青少年及不同社群的心理健康研究。

<N>心理教育法 (psychoeducational methods) </N>

<C>法国教育家弗雷纳特对小学学校教育提出的教育方法。其目的是为儿童的活动和自我表现创造各种有利环境。他认为，热爱工作是产生人类所有

活动的一种基本的心理特质和原则。因此，应该在不同的情境中允许孩子们活动，帮助教师与学生间关系的转化。通过课本和印刷品，使学生习惯于自我表现和交际。他的中心观点是尝试实验法，按照生活规律处于人类资源的中心的思想，分析儿童如何与其环境建立各种联系，从而找到一个普遍的教育策略。他的心理学观点是提倡“自然环境中的自然儿童心理学”，反对“实验室学校儿童心理学”。

<N>心理教育人类学 (psychological anthropology of education) </N>

<C>亦称“教育人类学心理学派”。教育人类学的一个流派。用心理人类学的方法和成果研究教育。代表人物为美国学者查尔斯·哈林顿。萌芽于20世纪初美国人类学家弗朗兹·博厄斯倡导的“历史学派”。30年代，玛格丽特·米德、鲁思·本尼迪克特和艾布拉姆·卡迪纳等倡导的“文化与个性”理论研究，为其开端。70年代教育人类学专业时期形成雏形。理论上，对教育进行泛文化考察，把教育视为包括正规学习与非正规学习在内的过程；强调文化与特定个性形成之间的关系；探讨人类行为的心理过程与社会心理本质；试图解决感性与认知、社会化以及社会变迁等问题。方法上，注重系统观察与资料记录，投射测验和个性测量技术，深受精神分析理论的影响。代表作为查尔斯·哈林顿的《心理人类学与教育：研究领域的概括》(1978)。

</C>

<N>心理紧张 (psychic tonic) </N>

<C>因理想、愿望和需要等受到挫折而引起的心理反应。产生原因可能是由于工作或学习上的长期不适应；工作或家庭中人际关系不协调；生活中的重大不幸事件等。长期的心理紧张会导致心身疾病。其致病因素受三方面的影响：(1)精神刺激的质量。较强的意外事故带来的打击，致病作用较强。(2)个体对精神刺激的易感性和抵抗力。与个体的个性特征、神经系统生理特征、世界观、道德观念和行为准则有关。(3)个体对精神刺激作出的评价。这种评价会影响情绪反应，从而诱发某些生理变化。

<N>心理剧 (psychodrama) </N>

<C>集体或小组治疗的形式。由莫雷诺首先开始使用。在心理剧中，采用角色扮演的方法解决人际关系、言语或焦虑、恐惧、低劣感等障碍问题。小组内一个成员扮演主角，其他成员(包括治疗者)扮演其他角色。由于是根据想象进行的，而对立的人不在场，患者不感到威胁，可以自由而又自然地表达自己的情感。治疗者可采取各种不同的解决问题的方法。一般人在参加小组活动中情绪很强烈，需要一个有经验的小组领导才能保证不发生消极经验。

<N>心理距离说 (theory of psychological distance) </N>

<C>亦称“距离说”。美学理论。指心理感受者只有与对象的实际功利和用途拉开一定距离才能感受到美。瑞士心理学家布洛首先提出。他认为人所直接接触的和实用的东西不能引起美感，因为人的心理机制抑制了对这些东西的审美感受。一旦当心理感受者与对象的实际功利和用途拉开一定距离，以超然的心理态度来观赏这些对象时，就会感受到美。例如大海的浪涛贴近人身，对人产生威胁，显不出美；倘若人在一定距离之外来加以观赏，美便显现。但距离太远，视野不及，也不会有美的感受。所以既要超脱，又须有切身的感受，这就是“距离的矛盾”。恰当地处理这一矛盾，是艺术家和观

赏者的任务。心理距离说强调审美的非直接功利性，把“心理的距离”作为观赏和创造美的固有条件和基本原则。

<N>心理康复 (psychological rehabilitation) </N>

<C>全面康复的措施和工作内容。以心理学为指导，通过对残疾人的心理诊断、治疗及训练，改善其认知功能、情感障碍及不良行为，使之正确对待残疾及其影响，最大限度地自尊、自信、自强、自立。是进行医疗等方面康复的前提条件和整个康复过程中需不断进行的重要工作。需创造使患者成功的条件，从消除患者因躯体或器官功能上的伤残所造成的心理发展上的偏常，如无法客观、正确地对待自身的残疾和认识环境以及自卑、丧失自信、孤僻等消极心理状态，适应环境。可运用心理咨询、心理测验、心理治疗、行为评定等手段，使用行为矫正、音乐治疗等方法。

<N>心理练习 (mental practice) </N>

<C>见“内隐练习”。

<N>心理年龄 (mental age) </N>

<C>亦称“智力年龄”，简称智龄 (MA)。是以年龄为单位的智力测验记分技术，它表示一个人的智力达到某一年龄水平。如在斯坦福-比纳量表中大年龄组通常有六个测题，全部通过即得 1 年 (12 个月) 智龄，每题为 2 个月智龄。某被试的最后智龄分数是将在各年龄组上所得的 MA 加上基底智龄二者的总计，如果智龄与实际年龄相等，说明该被试的智力属一般水平，如高 (或低) 于实际年龄，则其智力水平高 (或低) 于一般水平。MA 是推算比率智商的基本数项。

<N>心理起源论 </N>

<C>关于教育起源的学说。亦称“心理学的教育起源论”。美国孟禄首倡。他从心理学观点出发，认为生物起源论者忽视了人的心理与动物心理的本质区别。他根据原始社会尚无传授各项知识的教材和相应的教学方法，断定教育起源于儿童对成人的无意识模仿。在他所著的《教育史》(1925) 中写道，原始社会的教育“普遍采用的方法是简单的、无意识的模仿”，“原始社会只有最简单形式的教育。然而，在早期阶段中，教育过程却具备了教育最高发展阶段中的所有基本特点”。即承认模仿既是最初的教育形式和手段，也是教育的本质。苏联米登斯基著《世界教育史》把上述观点概括为“心理学的教育起源论”，简称“心理起源论”。

<N>心理缺陷 (mentally defective) </N>

<C>指所有形式的智慧功能低于常模。这一术语现已为智力残疾代替。

<N>心理社会的合法延缓 (psychosocial moratorium) </N>

<C>亦称“同一性合法延缓”。指对那些身体和性的发展已达到成人期的水平，但在心理和社会方面仍未成熟的青年，社会允许他们有一个延缓承担社会义务的时期，直到其心理和社会方面都达到成人期的水平。

<N>心理社会性发展 (psychosocial development) </N>

<C>艾里克森按渐成说的原理提出的一生中的人格发展理论。共分 8 个阶段。每个阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望间的冲突和矛盾所决定的危机。人格发展的过程就是危机的不断解决、各阶段不断转化的过程。顺利解决矛盾就能形成积极的品质，反之形成消极的品质。积极品质的形成有助于增强自我、适应环境；消极品质的形成会削弱自我、阻碍

适应环境。前一阶段危机的解决有助于以后阶段顺利度过危机，反之则会影响以后阶段危机的解决。顺利解决危机不等于不能有消极特征出现，重要的是积极的与消极的品质之间的比例。只有当消极品质超过积极品质时才会使发展产生困难。艾里克森认为，每个人都有产生善恶的潜能，故无生来的善与恶的本性，人格是自我与社会环境不断相互作用的产物，艾里克森按照社会期望的品质与消极品质的矛盾冲突，描绘一生中人格发展的过程。第一阶段（出生~1岁），信任对不信任。一致性、连续性和同一性的经验导致信任感；不合适的、不一致的或消极的照料会产生不信任感。第二阶段（2岁~3岁），自主对羞怯或怀疑。有机会按自己的速度、自己的方式尝试技能导致自主感；过分受保护或缺乏支持会造成对控制自我或环境的能力发生怀疑。第三阶段（4岁~5岁），主动对内疚。自由地从事活动和运用言语表达新的认识导致主动感；限制活动或父母不对儿童的看法与问题作出反应可导致内疚感。第四阶段（6岁~11岁），勤奋对自卑。被允许创造一些东西，做一些事情，完成后又受到表扬可导致勤奋；限制活动，并批评所做之事可导致自卑感。第五阶段（12岁~18岁），同一性对角色混乱。即使在不同的情况下，在不同的人对其作出不同的反应时亦能认识一个人个性的连续性和同样性，导致同一性；不能确立稳定性（尤其是性别角色和职业选择）就导致角色混乱。第六阶段（成年早期），亲密对孤独。与另一个人的同一性融合导致亲密感；与别人竞争和争斗导致孤独感。第七阶段（成年中期），繁衍对停滞。关心和指导下一代会产生繁衍感；基本上只关心自我将导致自我专注，发展停滞。第八阶段（老年期），自我完善对失望。坦然地接受度过了的一生导致完善感；想要补偿失去的机会又感到为时已晚，导致失望感。

<N>心理史 (psychohistory) </N>

<C> 一种用来明确解释过去事件的实验与理论发现的心理学史。一项专门应用精神分析理论解释历史事件，特别是解释历史名人的实践。这种实践，既包括特殊历史人物的心理传记，也包括高度简化的群体幻想分析，或称群体的心理分析。</C>

<N>心理统计学 (statistics for psychology) </N>

<C>应用统计学的一个分支学科。主要研究在心理科学实验中如何设计实验，控制各种系统误差的方法，如何对实验结果进行统计分析，以及如何通过取样研究对总体参数进行估计和对研究假设进行检验的统计方法。具体内容包括描述统计：数据的初步整理、统计图表、集中量数、差异量数、相关量数等。推断统计：总体参数的估计、各种统计量数的检验，还可包括方差分析、因素分析、判别分析、聚类分析、主成分分析、回归分析等。实验设计：取样理论与方法，实验设计方法等。因为影响一个心理实验结果的因素很多，为了更客观地分析表示实验结果的数据，心理统计学随着数理统计学的发展，现代更注重多因素统计方法的应用。心理统计学的发展，基本上随数理统计学的发展而发展，也有个别情况是与数理统计的发展配合并进的，例如相关的问题、因素分析的方法都是由于心理学方面研究问题的需要提出，尔后得到数理统计的进一步证明或补充了数理统计的内容。心理统计的发展也是随心理科学的发展而发展的。有重要贡献的学者有高尔顿、皮尔逊、斯皮尔曼、塞斯顿、桑代克、卡特尔等。早期（19世纪末20世纪初）主要以描述统计为主，20世纪40年代以推论统计为主要研究内容，现代则着重

多因素统计方法在心理学实验研究中的应用。

<N>心理卫生</N>

<C>亦称“精神卫生”、“心理保健”、“心理健康”。具有两种意义：（1）一种心理的健康状态，处于这种状态下，不仅个体自我感觉良好，而且对社会生活有良好适应；（2）保护和促进心理健康，减少行为问题和精神、神经疾病的措施。此项措施针对各个年龄阶段学生的身心特点以及社会环境特点，结合教育、医学、家庭生活来进行。

<N>心理物理法（psychophysical methods）</N>

<C>实验心理学中运用的一种主要方法。主要研究客观刺激的物理量和与之相应的心理量之间的数量关系。如学生课桌的桌面有其特定的亮度，这是客观刺激的物理量，与之相应的心理量是学生实际感觉到的亮度，两者不同，但有一定的数量关系。它主要处理两类问题：感觉阈限的测量和阈上感觉的测量。前者包括绝对阈限和差别阈限的测量；后者指心理量表的制作。这种方法由费希纳于1860年正式创立。以他为代表的古典心理物理法包括三种测量感觉阈限的方法：最小变化法、恒定刺激法和平均误差法。后经不断修改和补充，产生了许多变式，但除了信号检测法之外，新的心理物理法与古典的方法并没有本质区别。信号检测法是20世纪50年代由电子工程学方法的引进而产生的一种新的心理物理法，它避免了用古典的方法测量阈限时不可避免的缺陷，即非感觉因素（又称反应倾向性）对阈限估计产生的影响，从而使感觉阈限的测量更为准确。

<N>心理物理函数（psychophysical function）</N>

<C>用数学方式表示的一个刺激物或一系列刺激物的数量变化与观察者根据预定标准作出的判断之间的关系。如在以极限法求绝对阈限的课题中，这一关系就可用基线上的刺激值和纵轴上的观察者所报告的有无感觉的判断绘制出来。

<N>心理物理学（psychophysics）</N>

<C>心理学的一个分支，研究心理量和物理量之间的函数关系的一门学科。含义有三：一指对刺激量、刺激差别与相应的感觉过程之间关系的研究；二指心身关系的科学；三指人们对在一系列规定条件控制下沿着一个物理连续体排列的一个变量所作的观察判断。创始人是德国心理学家费希纳。他在1860年发表了《心理物理学纲要》，力图用科学方法解释心理与物理的关系，提出对数定律，即心理量是刺激量的对数函数，以及心理物理法，即专门研究心理活动的方法。20世纪50年代起，受到现代科学，特别是控制论、信息论和系统论的巨大影响。S.S.史蒂文斯在对感受的直接测量基础上提出了新的定律：刺激强度与感觉量之间关系的幂定律，被称作新心理物理学的开始，以区别于费希纳的古典心理物理学。信号检测论的引入，克服了古典方法的不足，使研究向前推进了一大步。它的研究范围，正如波林指出的，超出了古典心理物理学研究的感觉能力和反应倾向的范畴，从系统论出发，按层次和水平依次分为：（1）检测，即察觉一事物是否存在；（2）认知，即辨认一事物；（3）辨别，即叙述某事物与标准的区别；（4）量表，即为测量心理活动而转换成某种“尺度”。这门学科在整个科学史上，尤其是在心理学史上占有显著地位，使心理活动能纳入自然科学范畴加以研究。

<N>心理学（psychology）</N>

<C>早期定义为对心理活动的研究。20世纪30—60年代，定义为对行为

的研究（通常指动物的行为和人类的行为），这与 20 世纪初行为主义的发展及只注重研究可被客观观察和测量的对象有关。随着认知心理学和现象学的发展，通用的定义是：研究行为和心理过程的一门科学。研究对象包括可观测的行为过程，如言语、手势和生理变化等，以及能被推知的过程，如知觉、思维、推理、情感或情绪等。主要目的是准确而精细地描述行为、思维和情感等，以及研究生物的、个人的和社会的变量，这些变量在决定行为和心理过程中发生相互作用。同生理学、人类学和社会学密切相关，是介于自然科学与社会科学之间、生理学与社会学之间的中间科学。从历史角度看，原为哲学的一个组成部分，19 世纪中叶开始，逐渐走上独立发展的道路，一般以冯特于 1879 年在德国莱比锡建立心理实验室作为其成为一门科学的标志。由于研究者的世界观与方法论不同，研究方向与角度不同，因而呈现了诸学派、理论或学说纷争之势。研究领域广泛，分支繁多，如实验心理学、生理心理学、发展心理学、教育心理学、工程心理学、社会心理学等。研究方法遵循客观法则，一般采用实验法、观察法、调查法、测验法和个案法等。作为一门发展迅速的学科，当前有三个方面的动向：一是其本身的不断分化，不断出现新的研究课题，新专业和新分支日益增多。二是理论性质有实质性改变，各学派的对立局面转向各派互相吸取、互相融合，大型理论（在解释行为或心理的一切方面）被小型理论（解释某个亚领域或行为、心理的某一方面）取代。三是改变旧的研究方法和发展新研究方法，如发展电子设备以研究生物反馈，创建现场研究技术以便在自然条件下作科学探索，发明多学科和跨文化研究途径等。

<N>心理学家 (psychologists) </N>

<C>从事心理科学专业并有成就的人。随着心理学研究领域的日益多样化，其队伍日益壮大。大多数心理学家在大专院校从事教学和科研工作，他们用于两项工作的时间比例，随不同环境而异。其他尚有从事研究，或同时从事诊疗的临床心理学家；在工厂、部队机关研究和解决选拔与训练人才，鼓舞“士气”，协调人际关系等问题的心理学家等。在美国等一些国家，心理学专家往往是以他在公认的心理学会或协会中的地位为标志的。

<N>心理学派 (school of psychology) </N>

<C>指追随某种心理学体系及其创始人的一批思想家和学术研究者，亦指某种心理学体系本身，包括联合在一起的思想家共同使用的某些假设与概念。例如，精神分析学派是心理学的一大派别，创始人为 S. 弗洛伊德，主要追随者有阿德勒、荣格等，最重要的假设是“人人都有无意识的心理生活”，“一切行为均有其起因”，基本概念有伊特（本我）、自我、超我、防御机制等。

<N>心理逊常 (mentally subnormal) </N>

<C>即“智力残疾”。

<N>心理药理学 (psychopharmacology) </N>

<C>亦称“精神药理学”。研究化学物质直接作用于人的中枢神经系统而影响行为、情绪、知觉、思维过程等的学科。这类化学物质大致可分三类：（1）主要用以达到社会性效果而非医疗性效果的药物，如酒精饮料、咖啡因、可卡因及麻醉剂（如鸦片、海洛因）。（2）用于治疗精神病的药物，如水合氯醛和巴比，特点是能解除精神病症状而无副作用（如使患者不能动弹、昏迷或昏睡）。（3）能引起精神错乱的药物，如墨斯卡灵和麦角酸等，主要用

于科学研究。对正常被试，施以小剂量，能使其知觉、思维、精神状态陷入极度紊乱。治疗精神病的药物有助于开展对正常行为的化学和生理以及精神病病因的研究。

<N>心理意义 (psychological meaning) </N>

<C>见“意义”。</C>

<N>心理语言学 (psycholinguistics) </N>

<C>心理学与语言学相结合而产生的一门边缘学科。研究人类学习和使用语言的行为和心理过程，包括语言知识在说话者的认知系统中得到表现的过程，以及讲述、理解和使用某种语言能力的表现过程。最初由坎特在 1936 年发表的《语法的客观心理学》一书中提出。1953 年美国印第安纳大学举行的心理语言学讨论会，以及次年心理学家奥古德和语言学家赛比奥克编辑出版的《心理语言学》，是其正式诞生的标志。1957 年起，乔姆斯基的《句法结构》一书问世，其转换生成语言学的理论对心理学产生很大影响。乔姆斯基把语言看成有统一规则、能生成无限话语的装置，改变了语言是强化刺激和反应而形成的一套习惯的传统看法。20 世纪 70 年代以后，又有新的发展。具体表现在：(1) 由生成语法影响下的句法研究转向语义研究，导致生成语言学理论本身的进展中，引入语义学的规则与约束；(2) 用计算机模拟自然语言，即使计算机理解某种语言，并作出正确陈述（意译）；(3) 对大脑和语言之间的关系开展有效研究，探索言语机制，使本学科的研究具有坚实的自然科学基础。研究范围一般包括语言的实质、语言的感知与理解、言语的产生、言语的发展、言语的障碍以及本国语教学和外国语教学等。本学科已渗透到众多心理学分支中，成为认知心理学、教学心理学、工程心理学、宇航心理学等学科的组成部分。20 世纪 70 年代后，出现了几个分支，主要有理论心理语言学、神经心理语言学、人类心理语言学和发展心理语言学。

</C>

<N>心理原色 (psychological primaries) </N>

<C>亦称“基本色”。指红、绿、蓝三种颜色。这三种颜色以适当的成分比例和强度比例混合后，便可产生光谱上的各种色调和饱和度的色彩。英国物理学家杨（1801 年）和德国生理学家赫尔姆霍茨（1860 年）提出了三原色学说解释这一事实。假定视网膜上有红、绿、蓝三种神经纤维，每种神经纤维的兴奋都能引起一种原色的感觉。当光刺激同时引起三种纤维不同程度的兴奋时，便会产生各种色觉。

<N>心理治疗 (psychotherapy) </N>

<C>亦称“精神治疗”。以心理学的方法，对患者的心理障碍、行为障碍、人格障碍进行治疗，帮助患者适应生活。最早以消除神经症症状为目的，以后逐渐发展，目的扩大，适用范围更为广泛，方法也增多。其治疗目标可概括为：消除心身障碍的各种症状；调整人际关系；改变不适应的行为和态度；形成正常的人格。因各个学派对致病原因、治疗过程以及治疗者与患者的关系有不同的理论主张和看法，所强调的治疗过程和方法也有不同。按照理论、方法的性质，可分三大类：(1) 心理动力方法。以 S. 弗洛伊德的精神分析理论为基础。强调揭示患者的无意识冲突，帮助患者用自我防御机制来控制焦虑。认为一旦病人获知自己的无意识动机或需求，就能够以现实的方式处理和适应具体的情境。具体疗法是通过自由联想、移情作用以及对梦的解释、发泄、领悟等来克服动机冲突带来的影响，让患者的无意识之中的矛盾冲突

回到意识之中加以分析和解决。(2) 经验和关系式的治疗方法。人本主义心理学的患者中心疗法。在治疗时以患者的意愿和需要为中心,由患者对自己的行为症状加以解释,从而获得自发性的领悟。罗杰斯认为,所谓心理失常是个人对环境的知觉与解释之间不协调,因而个人就以自欺的方式逃避现实问题。治疗目的不在于对病人失调行为的纠正,而在于让他自己脱掉自欺的外衣,接受现实。(3) 行为方式的理性认知与动作治疗。行为疗法,发展于20世纪50年代末,60年代初。认为动物或人的病态行为是生活经历中遭受心理创伤的体验通过学习与强化固定下来的。如通过再学习,利用条件作用和强化手段,也能消除或矫正不良行为,重建或恢复良好行为。具体疗法有消退法、系统脱敏法、厌恶法与奖惩法等。心理治疗按其形式又可以分为两种。(1) 个别心理治疗。方式是治疗者与患者双方对面交谈,方法有疏泄与劝慰、保证、劝告和暗示等。(2) 集体心理治疗。方式是将具有共同症状的患者集中在一起进行学习指导。帮助患者参加社会公益活动,以改善病人与社会环境的不协调状态。

<N>心理资源说 (mental resource theory) </N>

<C>信息加工心理学家提出的一种理论假设。用于解释人的复杂技能和认知策略的习得以及儿童的认知发展。基本要点是:认为人在加工信息时,既要暂时记住当前从外界输入的信息,又必须从长时记忆中提取有关的信息或资料,但人的短时记忆容量有限,如果所加工的大量新信息都是陌生的,将耗尽个人所具有的心理资源,学习和解决问题的任务就难以进行。所以,为了解放个人的心理资源,必须使局部的学习或解决问题的任务自动化。这一假设得到许多实验证实,并可以解释许多学习和发展课题。如儿童在学习一项复杂技能时,开始十分困难,原因是新的复杂技能超过了学习者的心理资源的负荷。若把复杂技能分解成几项局部技能,每次学习一项局部技能,并使之达到自动化,然后将局部技能综合成整体,便能克服学习困难。新皮亚杰主义心理学家应用这一学说重新解释皮亚杰所提出的儿童认知发展阶段,认为儿童认知发展阶段的变化是较低级水平的加工自动化的结果。

<N>心力内投作用 (introjection) </N>

<C>防御机制的一种。个体把外在的对象、别人的特性和行为转移到自身内部世界的一种现象。与“投射作用”相对;与自居作用类似。这一现象由费伦茨首次提及,意指个体将外部世界的愉快方面引入自我之中,成为幻想的对象。S.弗洛伊德在忧郁症的研究中,发现这一现象在幼儿身上经常可以看到,并指出它对个体自我和超我的形成起重要作用。据研究,心力内投可使一个人始终与重要对象保持联系,还可使自我排除焦虑,积极寻找能够吸收的对象。儿童在成长过程中常以父母或师长自居,通过内投将其言行、态度、品质变成自己的东西,形成自己的人格,其过程往往在不知不觉中进行。忧郁症病人进行自伤,也正是将自己厌恨的对象内投为自我加以攻击造成的。

<N>心灵 </N>

<C> 思想与感情。《梁书·钟嵘传》:“凡斯种种,感荡心灵,非陈诗何以展其义,非长歌何以释其情?” 佛道指人的意识、精神。《参同契》:“神明或告人兮,心灵本自悟。”《楞严经》:“汝之心灵,一切明了。”

<N>心灵美 (beauty of spirit) </N>

<C>亦称“精神美”。人的精神世界之美。中国古称“内秀”。表现于认知、情感、意志等精神领域，包括理想、品格、情操、意志、才智等。具有历史性、阶级性、民族性的特点。是语言美、环境美、行为美的内在根据，人的美的本质所在。</C>

<N>心灵学 (parapsychology)</N>

<C>对不用任何已知感官而与人、物和事件等进行所谓交往和感知反应的现象进行研究的领域。例如，传心术，指一人与另一人通过已知感官以外的方法，进行所谓知觉与认识的接触；千里眼，指不用已知感官的直接接触而对某事物有直接知觉。19世纪80年代以后，剑桥大学的一些学者和柏林的医生巴勒特开始研究远距离传心术等现象，以揭示一切超越正常的、无法用自然科学的原理和规律解释的心理现象。20世纪30年代，科学家J.B.莱因和L.E.莱因收集了关于传心术及千里眼的有关过程的大量测验材料，进行进一步的实验研究。20世纪70年代前不属于心理学的研究范围，此后，由于研究者严格遵守实验规则，重复每次观察的积极效果，并不断提出支持性证据，才逐渐受到重视，成为有一定影响的研究领域。研究课题，除传心术与千里眼外，尚心灵致动、超感官知觉、记忆错觉、魔杖探物、思想管制等。</C>

<N>心灵致动 (psychokinesis) </N>

<C> 简作PK。在心灵学中，指个体对无生命物体施加的一种假设性影响。典型实验是不借助于任何物理力量，凭精神作用去左右骰子的跌落。在精神病学中，指暴力的或狂躁的动作性行为。</C>

<N>心灵主义 (mentalism) </N>

<C> 常作“唯心主义”的同义词。宗教和唯心主义的哲学学说。主张世界的本原和本质是心灵或精神，物质作为心灵的附属物或产品，只是表象或假象，并不真实存在。宣称一切物体都是有灵魂的，地球有“地球灵魂”，世界有“世界灵魂”。“世界灵魂”是一个包括一切的大灵魂，也就是上帝。一种认为不以心理现象作为解释工具就不可能解释人的适当的行为特征的学说。认为各种还原主义将自己局限于物理和生理方面来解释认知过程，是不可能成功地解释所有观察到的现象的。这种观点与机械主义完全相反。</C>

<N>心目克明</N>

<C>亦称“两方字”、“旧盲字”。外国文献中亦称“协和盲字”。中国20世纪初以拼音方法制定的一套拼写南京话的盲字。共有54个字母。每个音节由声、韵2个点符组成，结构简短，使用方便。1925年经上海盲校补充，增加声调和标点符号，编成一套由2个点符表示声、韵、调的盲字体系。1949年前在中国多数盲校使用。</C>

<N>心身疾病 (psychosomatic illness) </N>

<C>亦称“心身障碍”。由心理、社会因素引起，与情绪有关并表现为躯体症状的疾病。如哮喘、溃疡病、高血压、冠心病、偏头痛、斑秃、荨麻疹及某些皮肤病。人体的各个器官系统都能发生心身疾病，其中与情绪联系特别密切的器官系统更容易发病。包括：(1)心血管系统，如原发性高血压、偏头痛、冠心病、雷诺氏病和心动过速；(2)胃肠系统，如消化性、溃疡性结肠炎和神经性厌食症；(3)泌尿生殖系统，如阳痿、阴冷、月经失调或痛经；(4)内分泌系统，如甲状腺机能障碍、糖尿病、肥胖症；(5)呼吸系统，如支气管哮喘，过度换气综合征和慢性呃逆；(6)皮肤，如荨麻疹、斑

秃和神经性皮炎；(7)肌肉骨髓系统，如周身疼痛症、类风湿性关节炎。发病因素较为重要的有三种：(1)生理反应定型。人们对紧张的刺激有稳定的反应模式。有些人有明显的心率改变；有些人呼吸加快，大量出汗；有些人表现出四五种生理指标的改变。这种反应就成为患者躯体疾病的特征。(2)刺激——反应的特异性。根据生理反应的特性决定于刺激类型的理论，一定的人格冲突与一定的心理生理紊乱有关，愤怒的反应引起血压改变，焦虑的反应引起胃内腺收缩减弱，胃酸水平降低。(3)联想性反应。个体通过学习中介或偶然形成的条件反射，可使某种情绪、思想和某种生活反应之间建立联系，即在特定的心理冲突与特定的生理反应之间建立联系。这种联系叫做条件反射性特异。如果某人患躯体疾病时有严重的情绪不安，则以后发生情绪不安时，也会出现同样的生理性症状。对某些变应原敏感的人，很容易把某种疾病（如哮喘）与原来的中性刺激联系起来，以后这种中性刺激就能引起该种疾病反应。

<N>心身障碍</N>

<C>即“心身疾病”。</C>

<N>心师造化</N>

<C>中国传统艺术教育术语。造化，谓自然之创造化育。语出《庄子·大宗师》。宋郭若虚《图画见闻志》：“学究性表，心师造化”。中国历代都强调艺术家应师造化之心，师造化之迹（指包括人类在内的自然万物）。中国古来名画常被称为“肇自然之性，成造化之功”（王维《画学秘诀》）。优秀的艺术作品被视为与天争功的杰作，自然（造化）也成为历代艺术家学习的典范和灵感的源泉。明董其昌《画禅室论画·画眼》：“右丞之山水，入神品。昔人所评，云峰石色，回出天机，笔意纵横，参于造化。”清黄钺《二十四画品》：“书亦造化，理无二焉。”诗文亦如此。唐李白《与韩荆州书》：“笔参造化，学究天人。”</C>

<N>心术</N>

<C>指治学的目的、用心。《荀子非相》：“术正而心顺之，则形相虽恶，而心术善，无害为君子也。”清洪亮吉《春秋时仲尼弟子皆忠于鲁国并善守师法论》：“夫心术者，学术之源也。心术不正，而欲其学术之正，不可得也。学术不正，而欲其徒之必无背其师，不可得也。”清章学诚《文史通义·史德》：“史所贵者义也，而所具者事也，所凭者文也……能具史识者，必知史德。德者何？谓著书者之心术也。”</C>

<N>心算 (mental arithmetic computation) </N>

<C>即“口算”。</C>

<N>心统性情</N>

<C>宋代理学家用语。张载说：“性者理也，性是体，情是用，性情皆出于心，故心能统之。”（《张子语录·后录下》）朱熹发挥说：“心是神明之舍，为一身之主宰。性便是许多道理，得之于天而具于心者，发于智识念虑处皆是情，故曰心统性情。”（《朱子语类》卷九十八）又说：“性是未动，情是已动，心包得已动未动。”（《朱子语类》卷五）认为心能将所谓仁义礼智之性理转化为人们的道德情感，并落实到日用经常实践。但朱熹又认为，情炽而荡则是心的放肆和失职，故主张通过“主敬”、“存养”和“格物穷理”的为学修养功夫，做到“尽心”、“复性”，为“心统性情”创造先决条件。朱熹颇为推重此命题，尝称：“伊川‘性即理’，横渠‘心统性

情’，二句颠扑不破。”（同上）

<N>心物</N>

<C>中国古代哲学的一对范畴。“心”指人的知觉、意识、思维，“物”指物质、事物、客观世界。是中国哲学史上长期争论的问题。有主张心是世界本原的，如“宇宙便是吾心，吾心即是宇宙”（陆九渊：《象山全集·杂说》），“天下无心外之物”（王守仁《传习录》）。有主张物是世界本原的，如“人心之动，物使之然也”（《史记·乐书》）。“言心言性，……俱必在气上说，若无气处则俱无也”（王夫之《读四书大全说》卷十）。这里的“气”，是指物质的东西，主张心源于物。

<N>心向</N>

<C>即“定势”。

<N>心向持续（persistence</N>

<C>of set）在有更简便的解决问题方法的情境下，仍不由自主地按照自己所熟悉的方式或顺序去处理问题的倾向。参见“定势”。

<N>心性</N>

<C>中国古代哲学关于“心”与“性”关系的一对范畴。心指思想，性指人的本性。孟子提出“尽心知性”，认为只要尽心就能发挥人的本性。荀子认为心是身的主宰，能节制人欲，改变人的本性。北宋程颐掺合孟子、佛学心性论和天人合一说，提出“在天为命，在义为理，在人为性，主于身为心，其实一也”（《二程遗书》卷十八）。南宋朱熹认为“心智，人之神明，所以具众理而应万事者也”（《孟子集注·尽心上》）。“性者，心之理；情者，性之动，心者性情之主”，“仁义礼智根于心”（《朱子语类》卷五）。明王守仁认为“心即性，性即理”（《传习录》），主张心与性的一致。明清之际黄宗羲认为：人禀气以生，“心即气之灵处，所谓知气在上也。心体流行，其流行而有条理者，即性也”（《孟子师说》）。王夫之指出“程子统心、性、天于一理，……盖言心言性，言天言理，俱必在气上说，若无气处则俱无也”（《读四书大全说》卷十），用物质性的气来解说心性关系。

</C>

<N>心性图说</N>

<C> 论文。明湛若水撰。仿周敦颐《太极图说》、《通书》，著《心性书》，书首即列本文。认为性与天地万物为一体。心者，体天地万物而不遗者也，性为心之生理，心性非二；心者，包乎天地万物之外而贯夫天地万物之中，天地无内外，心也无内外。湛学与王守仁心学既相区别，又相应和，各立门户，时称“王湛之学”。此篇是王、湛之学的分歧出发点。 书名。明代白族思想家李元阳撰。收入文稿四篇：《性说》、《心识说》、《意识说》、《情识说》。认为性是人先天所具之精神；性感于外物而为心识；心识再感于外物而为意识；意识为外物蒙蔽则为情识。心识、意识、情识都会蒙蔽人的本性，使人离开本性。只有通过内心修养，始能恢复本性。能复性则为圣人。生前未及刊印，后收入《中溪家传汇稿》（又称《中溪文集》）。

</C>

<N>心性总箴二图说</N>

<C>篇名。明湛若水撰。明嘉靖十五年（1536）秋，作者重访白鹿洞书院，观王濬所刻湛著《心性图说》与《四勿总箴说》于碑屏、洞壁。十七年应江西参政王慎之请又作此“二图说”，进一步阐发“随处体认天理”的主张。

刻石现存洞中。</C>

<N>心学</N>

<C>宋明理学中的陆王学派。南宋陆九渊，明王守仁把“心”视为宇宙万物的本原。陆说：“人皆有是心，心皆具是理，心即理也”（《象山全集·与李宰书》）。认为事物之理皆在心中，人只要“发明本心”，自然能循理而行。王守仁发挥说：“圣人之学，心学也”（《象山全集·序》）。“知是心之本体，心自然会知。见父自然知孝，见兄自然知弟，见孺子入井自然知恻隐。此便是良知，不假外求”（《传习录》）。陆王心学强调明心即穷理，更注重内心的修养，以达到“与天地万物为一体”的境界。</C>

<N>心学讲舍</N>

<C>亦称“心学黉舍”、“心学道场”。日本江户后期兴起的传播石门心学的教谕所兼道场。既面向民众传授石门心学，又作为心学道友修行心性的道场。创始人为石田梅岩的高足弟子平岛堵庵。1765年他在京都设立“五乐舍”。1774年设“修正舍”。1782年设“明伦舍”。听讲者主要是市民阶层。后其弟子中泽道二在江户设讲舍，将心学普及到武士阶层。幕府末年，讲舍总数达180余所，扩充到45个“国”，被作为民众教化政策的一环，得到幕府及各藩的支持。明治维新后，几乎所有的讲舍均停办。后作为古迹保留的有京都的“修正舍”和“明伦舍”，东京的“参前舍”。</C>

<N>心学派</N>

<C>即陆王学派。南宋陆九渊首创，明王守仁集大成。他们都把“心”看作世界的本原，认为“圣人之学，心学也”（王守仁《象山全集·序》）。后人称之为心学派。</C>

<N>心因动作分类学 (psychomotor taxonomy) </N>

<C>一译“心理运动分类学”。教育目标的系统分类之一。20世纪60年代中期开始受重视。以哈罗和辛普森提出的分类较易被接受。哈罗的分类系统包括所有可观察到的人类由低级到高级不同水平的运动，有六种：（1）反射性动作。由某些刺激引起的不随意动作。（2）基础性基本动作。由反射动作的结合形成的天生动作形式，如跑、跳、推、拉等。（3）知觉能力。把通过感觉接受的刺激转化成适当的运动，如遵照言语指示、躲开球击、保持平衡及跳绳等。（4）体力。更为高度熟练的运动，如短跑、举重、踢腿、基本芭蕾练习等的发展所必需的基本动作和能力。（5）熟练动作。要求某种效率的更复杂的动作，如体育运动、舞蹈和艺术的一些运动形式。（6）非推论性交流。用身体动作进行交流的能力，如姿势、面部表情、设计好的舞蹈动作等。辛普森于1965年公布的分类系统把运动技能教学目标分为“知觉”、“行动的倾向与组织”和“运动活动”三级，1972年改分为七级：（1）知觉。涉及运用感官获得指导运动的线索，从感官刺激到线索选择并以此指引行为，均属此范畴。（2）定势。特殊活动类别的准备，包括心理、生理和情绪三方面的准备。知觉线索在其中起重要作用。（3）受指导的反应。涉及初期复杂技能学习，包括模仿、尝试与错误。（4）机械作用。涉及习得的反应习惯化，运动能以某种自信和熟练程度完成。（5）复杂的外显反应。包含复杂运动模式的熟练操作，具有迅速、流畅、精确和省力的特征，动作达到了高度协调水平。（6）适应。学习者能根据问题情境的需要改变运动模式。（7）创造。根据新的情境或特殊问题创造新运动模式。</C>

<N>心因性需要 (psychogenic needs) </N>

<C>亦称“二级需要”。默里术语，指由内脏性需要导出的需要。它与任何特定的器官活动过程和生理满足没有直接联系。有成就需要、交往需要以及自主、支配等需要。与通常所说的心理需要相似。默里论证了在某些情境下，这种需要影响、控制着内脏性需要。</C>

<N>心斋</N>

<C>道家修养方法。主张集中意志，排除一切思虑活动，保持虚静的心境来修养自身。《庄子·人间世》：“若一志，无听之以耳，而听之以心，无听之以心，而听之以气。耳止于听，心止于符。气也者，虚而待物者也，唯道集虚。虚者，心斋也。”</C>

<N>心斋语录</N>

<C>书名。明王艮（心斋）论学记录。王艮为泰州学派创始人，一生“传道”讲学，不假文字，不喜著述。所传语录多由其子王衣、王襞和门人董燧、聂静收集编订。王艮“天地万物一体”、“百姓日用即道”的哲学伦理思想和“讲学以兴起人才”、“乐是学，学是乐”等教育思想，《语录》中均有充分反映。东台袁承业编《明儒王心斋先生遗集》卷一，收一百四十七节，又《答问补遗》二十一节。黄宗羲著《明儒学案》收四十三节。</C>

<N>心正笔正</N>

<C>宋朱长文《续书断》载：“穆宗时，（柳公权）以夏州书记入奏。帝曰：‘朕尝于佛庙见卿笔迹，思之久矣。’即拜右拾遗侍书学士。帝问公权用笔法，对曰：‘心正则笔正，乃可为法。’帝改容，悟其以笔谏也。”</C>

<N>心中贼</N>

<C>明王守仁的政治、道德用语。泛指被剥削阶级反抗封建统治的思想意识和道德观念。他称起义农民为“山中贼”，认为“破山中贼易，破心中贼难”。（《王文成公全书·与杨仕德、薛尚谦》）把“扫荡心腹之寇，以收廓清平定之功”视为“大丈夫不世之伟绩”（同上）。以办社学、立乡约，灌输封建道德观念作为消灭被剥削阶级反抗意识的重要措施。</C>

<N>辛安亭（1904—1988）</N>

<C>中国教育家。山西离石人。1932年北京大学历史系毕业后，在山西运城师专、绥远正风中学、太原师范学校任教。1938年赴延安，任陕甘宁边区教育厅编审科长。甘肃解放后，1949年任兰州市军管会文教处处长。中华人民共和国成立后，1950年任甘肃省人民政府委员、文教厅厅长、兰州大学校务委员会主任。1951年调任人民教育出版社副社长兼副总编辑。1962年任甘肃教育学院党委书记兼院长，后任兰州大学党委副书记、副校长。为第一届全国人民代表大会代表、中国教育学会副会长、甘肃省高等教育学会名誉会长、甘肃省社会科学联合会副主席。致力于教育科学研究和实践，在延安时编写各种教材及通俗读物40多册，对新中国普通教育的教材建设有突出贡献。著有《辛安亭论教育》、《论语文教学及其他》、《教材编写琐忆》、《中国历史人物》、《外国历史人物》、《文言文读本》等。</C>

<N>辛迪加学习法（syndicate method）</N>

<C>由学生小组联合提出调查报告的学习方法。“辛迪加”是法语syndicat的音译，意为联合组织，为高等教育和管理教育常用词。运用该法，通常将一个班级分为五六个小组，称之为“辛迪加小组”，根据教师的要求，就某一特定问题或某一特殊练习的任务，由各小组联合进行调查研究，然后向全班提出报告。各小组呈交的报告可以是同一主题，也可以是不同的主题。

</C>

<N>辛彦之（？—591）</N>

<C>隋学官。陇西狄道（今甘肃临洮）人。博涉经史。在北周为中外府礼曹、中书侍郎、少宗伯。在隋为太常少卿、国子祭酒、礼部尚书，后为随州、潞州刺史，皆有惠政。撰有《坟典》、《六官》、《礼要》、《新礼》、《五经异义》。</C>

<N>欣赏法（appreciation method）</N>

<C>在教师指导下，学生通过以情感为主的体验，培养审美感、道德感等高级情感的教学方法。可分三类：（1）美的欣赏：包括对艺术美和自然美（如音乐、美术、文学作品以及自然风景）的欣赏。可以陶冶感情，提高审美能力，丰富精神生活。（2）道德的欣赏：包括对人的高尚道德品格及社会良好道德风尚的欣赏，可以培养崇高理想和完善人格。（3）理智的欣赏：包括对客观真理、科学知识、人类理性等的欣赏。可以养成科学的思维方式、浓厚的求知兴趣。此法可广泛运用于各门学科教学，尤多使用于音乐、美术、文学等教学。实施要求为：（1）引起学生欣赏兴趣。（2）激发强烈的情感反应。运用各种情景和暗示等手法，加深学生的情感体验。（3）指导学生实践活动。学生通过阅读、创作、演出等实际活动，进一步深化其体验。（4）提高学生审美和鉴别能力。</C>

<N>欣赏美（beauty appreciation）</N>

<C>一种审美活动，属低级的美的鉴赏。正常人都有欣赏美好事物的能力，并在不断欣赏中，增进感受美的能力，享受美的乐趣。参见“鉴赏美”。</C>

<N>欣赏情绪（appreciative emotion）</N>

<C>情绪的一类。如惊奇、敬畏、幽默及各种美感等。是由人对周围事物和对自己在纷繁的世事中所处地位的各种鉴赏观念和观点所决定的。</C>

<N>欣赏性阅读</N>

<C>指在理解基础上对读物作出情感判断的阅读。是情感活动和认识活动相交融的心理过程。一般用于语言优美的文学作品。对文章立意之深、构思之巧、选材之当、遣词造句之妙、思想情感体现之深切等，作出品评，表达出自己的情感爱好。不仅可检查学生的阅读理解水平，还可进行美育，培养喜爱文学的情趣。欣赏作品需要形象思维和情感参与活动。朗读是欣赏文学作品的有效方法。</C>

<N>新安旅行团</N>

<C>简称“新旅”。由中国江苏省淮安县新安小学学生组成的在旅行中进行抗日文艺宣传教育的团体。建团之初，得到中共上海地下组织的支持和陶行知赞助。1935年10月，以校长汪达之为顾问的14名团员从淮安河下镇出发，到各地“唤醒民众，共赴国难”和实现“生活教育”的主张。沿途边工作边学习，先后发展团员700余名。1938年春建立“新旅”中共支部。行经22个省市，途程2万余公里。所到之处，深入工厂、农村、学校、部队、码头，运用多种形式进行文艺宣传教育工作。1942年初到达苏北盐城后，在新四军领导下从事文艺宣传和儿童教育工作；编辑出版《儿童生活》、《华中少年》、《少年画报》；开展“小先生”扫盲运动；举办儿童干部训练班；组织盐阜区18万儿童在儿童团里宣传抗日、普及教育、拥军优抗（属）、站岗放哨、帮助生产，并成立盐阜区儿童团总部。其活动得到毛泽东、周恩来、

刘少奇、陈毅的关怀和支持。抗日战争胜利后，毛泽东写信勉励他们“努力工作，继续前进，争取民主新中国的胜利”。第三次国内革命战争时期，组织盐阜区儿童投入土地改革运动，后组成歌舞剧团，随华中野战军开展文艺宣传活动，培养出许多演员、舞蹈家、导演、作家和美术家。1952年与其他歌舞团合并，组成上海歌舞剧院。

<N>新兵训练</N>

<C>军队对刚入伍的士兵进行的军事基础知识和技能的训练。目的是打好军事、政治、纪律作风、身体素质四个基础，使之尽快成为合格军人。训练内容包括共同科目训练和分业训练。训练质量影响部队训练的起点和整体训练水平，受到各国军队的普遍重视。中国人民解放军在战争年代和中华人民共和国成立初期，通常采取混编混训方式，即新兵入伍后直接补充到连队，与老兵混合编组进行训练，以老带新。20世纪70年代后期，开始摸索新的组训方式，海军、空军、第二炮兵的新兵通常在各自的训练团、训练基地和专业训练机构中受训，尔后补入建制；陆军中专业技术强、培养周期长的新兵，由专设训练机构培训，其他新兵由部队自训，可采取新老兵混合编组、区分内容、分别训练的方式；亦可分别编组、分别训练。

<N>新柏拉图主义 (neoplatonism) </N>

<C>亦称“新学园派”。公元3世纪出现的希腊哲学最后一个学派。公元3世纪哲学家柏罗丁(205—270)将柏拉图哲学改造成新柏拉图主义。柏罗丁生于埃及，在亚历山大里亚跟随安谟尼乌斯(175—242)学哲学达11年。为研究波斯和印度哲学，随罗马皇帝远征波斯。远征失败后，243年定居罗马。在罗马建立一所学园，主要从事写作和讲学。死后由学生将其著作编辑成《九章集》。其哲学是以柏拉图哲学为基础的宗教哲学，认为上帝是万物的源泉，但上帝并不创造世界，世界是上帝“流”出来的。上帝“流”出世界万物，可分三个阶段：第一阶段“流”出的是绝对思想，是精神或称为观念。这些观念是现象世界一切事物的原型。第二阶段“流”出的是灵魂。灵魂是精神的产物，具有既趋向精神(纯思想)又趋向感觉世界的双重性。世界灵魂由精神产生，而它本身又创造日、月、星辰和整个世界。人的灵魂是世界灵魂的一部分，是先验的。灵魂在进入肉体之前存在于理智世界。灵魂一旦与肉体结合便失去自由。灵魂要自由就须离开肉体。人的目的是接近上帝进而与神合一。与神合一，要通过理论与思维。最后还要经过直觉，见到上帝而与神合一，是在这最后阶段，即直接直观中达到的。此即天人感应，天人合一。新柏拉图主义对欧洲的思想影响深远，一直持续至17世纪。基督教、欧洲中世纪的经院哲学和大学，以及基督教的修道院学校等，均不同程度地吸收其思想材料。

<N>新潮社</N>

<C>中国五四运动时期北京大学学生社团。1918年11月成立。发起人傅斯年、罗家伦、徐彦之等。起初主要编辑发行《新潮》杂志，1919年1月出版第一期。后经社员大会议决，于1920年8月15日改组为学会。除继续发行《新潮》杂志外，还出版《新潮丛书》多种。其活动得到蔡元培、李大钊、胡适等人的支持和指导，在当时青年知识分子中影响较大。

<N>新大西岛 (The NeW Atlantis) </N>

<C>书名。英国哲学家弗兰西斯·培根晚年未完成的一部著作。卒后第二年出版。“新大西岛”是一个假想岛。书中描绘一幅理想社会的图景：约1900

年前，有一位宽宏大度的国王治理这个岛国，广行善政，一心一意为国家和人民谋幸福。在他的治理下，岛国兴旺繁荣，人民安居乐业。国王兴建“所罗门宫”，探讨事物的本原和其运行的秘密，扩大知识领域，使一切理想的实现成为可能。“所罗门宫”聚集大批科研人才，分别从事天文、气象、地质、矿藏、动物、植物、物理、化学、机械、情报等学科的研究工作。全岛上下，人人热爱科学、运用科学知识，通过科学的发明创造，发展生产，增加财富，为民谋利，建设理想的社会。作者以文学形式，表达他所倡导的科学的“伟大复兴”思想，并提出理想的教育方案：提倡科学教育，努力扩大学科范围；打破经院哲学的束缚，超越宗教信仰的界限，解放自然科学。在教育史上有深远影响。

<N>新大学 (new universities) </N>

<C>英国高等教育机构。曾指 19 世纪后建立，与牛津等“老大学”不同的伦敦大学和城市大学。后专指 20 世纪 60 年代由国家创办并有学位授予权的 10 所高等学校。它们是苏塞克斯大学 (1961)、基尔大学 (1962)、东英吉利大学 (1963)、约克大学 (1963)、埃塞克斯大学 (1964)、兰开斯特大学 (1964)、肯特大学 (1965)、沃里克大学 (1965)、斯特林大学 (1967)、阿尔斯特大学 (1968)。创办的主要目的在于革新大学教育，避免大学教育过分专门化，加强大学文理科之间的交流。其改革和实验为：(1) 校址大多设于中小城镇的郊区。寄宿制。(2) 学校规模较小，学生主要来自中产阶级和工人家庭。(3) 提倡跨学科学习，改革教学体制和课程设置。如苏塞克斯、东英吉利、埃塞克斯、阿尔斯特等大学采用学院结构制，约克、兰开斯特、肯特等大学采用改良学院制。打破系科设置惯例，重新组合学科，扩大学生的学习范围。(4) 为补充和完善导师制、讲课、小组讨论、实习等传统的教学方式和方法，采用四种新的教学方法：由来自不同学科的教师轮流讲授跨学科课程；安排不同学科的导师与学生共同讨论问题；由两名以上来自不同学科的导师共同主持某一专题的小组讨论课；安排不同学科的学生参加同一个讨论小组。(5) 改革考试方法。放弃传统的一次性书面考试，采用一种连续评价的方法。如东英吉利大学，把学生的学习分成初步和终末两个评价阶段，平时成绩占毕业总成绩的 1/3 ~ 1/2。目的是尽量客观、全面地衡量学生的学业，使学生能经常了解自己的学习情况。经费由政府负担。有权授予学位。

<N>新大学联合会 (Les Compagnons de l' Université Nouvelle) </N>

<C>法国一个具有资产阶级自由主义色彩的教育团体。1919 年成立。由社会进步人士和年轻的教育工作者组成。其纲领：要求实现学校制度民主化，消除人为的阶级鸿沟，为一切人提供均等的教育机会；实行“新教育”和“统一学校”，改革法国教育制度。具体建议：(1) 将义务教育年限延长至 14 岁，所有儿童受同样的教育并一律免费；(2) 中学按性质分为人文和职业两类，毕业生均可升入大学，儿童接受智力选择，在此基础上根据其兴趣和才能确定进入何类中学；(3) 国家为无机会升入中学的儿童提供多种形式的免费义务职业教育至 18 岁。在该团体的倡导下，“统一学校运动”在法国逐渐推开并导致一系列教育改革措施的制定。

<N>新岛襄 (1843—1890) </N>

<C>日本明治时期的基督教教育实践家，同志社大学的创始人。生于江户

(令东京)。1864年不顾幕府锁国之禁令，秘密赴美国。在美国居住10年间，接受洗礼成为基督教教徒，又入阿默斯特大学和安多弗神学校攻读神学。在1871—1873年岩仓具视使节团赴欧美考察期间，协助田中不二磨调查欧美教育，并帮助田中撰写《理事功程》。1874年回国，在京都先后创办同志社英学校、同志社神学校和女学校。1884年公布建立同志社大学计划，在筹备过程中卒。其教育实践不仅在于培养英语教师和传教士，且注重高尚品格的培育与人格的陶冶。

<N>新道德世界 (The Book of the New Moral World) </N>

<C>书名。英国空想社会主义者欧文的社会与教育著作。1849年由8篇文章汇集成书出版。书中批评建立在平等、剥削和谬误基础上的旧制度，反对私有制、不平等婚姻和宗教迷信。主张以公有制代替私有制，以科学代替宗教，以社会教育代替家庭教育。但认为新制度将不是通过暴力革命，而是通过成立公社、合作社以及用公平交易和正确组织起来的教育等方法建立的，将教育的一般目的与新社会的任务紧密相联，提出按社会成员的年龄、经验及人类的永恒规律重新划分社会的主张，并根据新社会的目的和儿童的年龄特点对儿童的学习和劳动提出一系列要求。认为在新社会中，教育将使人体、智、德全面发展，知识将是真正科学的，智育将与体育和在机械与化学力量的全面帮助下进行的生产劳动相结合。儿童和少年都将积极参加力所能及的工作，了解一切形式的农业和工业劳动。反映欧文的社会和教育思想，亦全面阐述其心理学观点。

<N>新定步兵操法</N>

<C>清代操典。宣统二年(1910)清政府为训练装备步枪的新军而颁发。参照《日本操典》编写。有三部分内容。(1)总纲。强调作战以步兵为主，各兵种须围绕步兵进行协同训练。要求军队具有坚强的攻击精神、熟练的军事技术、严格的军纪和高昂的士气。要求指挥员学会灵活机智地果断行事。(2)制式教练和战斗教练要求。认为制式教练是养成军人服从命令最有效的训练，只有培养严格的军纪和统一的行动，军队才便于指挥。规定步兵作战呈散开队形，要求士兵善于利用地形地物。战斗部署分第一线 and 预备队，教练中区分各级攻击目标和战斗地幅。(3)在攻击、防御追击及特种地形条件下的战斗原则。规定攻击时要包围、侧击；防御时，一有机会就应转为进攻。对夜间作战和山地、河川、森林地、居民地战斗，需按其特点运用战术和进行训练。

<N>新渡户稻造 (1862—1933) </N>

<C>日本明治、大正时期的农学教育家和法学教育家。生于岩手县盛冈市一武士官吏家庭。幼年在家乡学习。1873年入东京外国语大学预科学习英语。后考入札幌农学校，1881年获农学士学位。1883年入东京大学理财统计专科学校学习，1884年因不满大学的教学制度而退学。同年9月赴美国留学，入约翰斯·霍普金斯大学学习经济学、史学和文学，3年后毕业回国，任札幌农学校副教授。1889年留学德国，入柏林大学学习农业史、农业学。后转入哈莱大学学习统计农政学。1891年回国，任札幌农学校教授。1899年获农学博士学位。1903年任京都帝国大学教授。1906年获法学博士学位。同年任东京第一高等学校校长兼东京帝国大学法学教授。1918年任东京女子大学首任校长。1925年任帝国学士院会员。1926年任贵族院议员。1932年被哈佛大学授予法学博士学位，1933年被南加利福尼亚大学授予法学博士学位。终

生致力于日本的 学教育、法学教育及国际合作。1919—1926 年任国际联盟书记局副秘书长。著有《人生读本》、《内观外望》、《西洋的事情和思想》等。

<N>新弗洛伊德主义 (neo-Freudism) </N>

<C>亦称“新精神分析”。20 世纪 40 年代在美国从精神分析运动中分离出来的一个心理学派。30 年代，席卷西方世界的经济危机及受到第二次世界大战破坏的残酷现实，使精神病、神经病发病率大大增加。社会思想情绪的作用，在患者病因中日益明显，促使一些从西欧，特别是从德国移居美国的精神病学家，开始背离正统的精神分析路线，反对泛性论，抛弃伊特、里比多等概念，把成为病因的文化、社会条件和人际关系等因素提高到首位，于是逐渐形成新的精神分析派。主要代表者有：沙利文、霍妮、弗洛姆、艾里克森等。这不是一个紧密统一的派别，各代表人物在其理论上各有偏重，但有共同特征，表现为：（1）强调自我的独立性。不重视先天伊特的作用，重视后天自我的价值。认为自我具有本身能量的来源和其动机、目的，把自我视为受理智指导的系统，是人格中富有独立性的部分。（2）强调文化和社会因素对人的心理和行为的影响。后期的精神分析学家，如阿德勒，已开始认识到应从社会环境中寻找人类动机的根源。到新精神分析派时期，则多半从社会和文化因素的角度去说明诸如焦虑、心理危机、神经症等的原因，不再坚持 S. 弗洛伊德对里比多、性阶段、人格结构等的解释。例如，沙利文强调人格是个人在有一定文化背景的人际关系中形成的；霍妮认为双亲对待儿童的不良态度和行为是引起儿童基本焦虑的主要原因，家庭环境决定儿童对社会的方式和他们的性格发展；弗洛姆认为人的本质由文化或社会因素决定，病态心理是病态社会的产物。（3）强调自尊心的启发和对未来的乐观态度。正统的弗洛伊德主义认为，人在无意识中有不可告人的罪恶性欲，于是坚持生物决定论的态度，而新精神分析家认为，人的发展有弹性，相信个体有能力克服困难，不断向前发展。沙利文明确提出，应将患者视为人，注意启发他的自尊心，指出前景，以消除其焦虑，使之正确看待未来。（4）强调观察与研究儿童的早期经验，在这一点上与学院式实验心理学之间出现了相互接近的趋势。正统的弗洛伊德主义十分重视患者的自由报告和他对童年经验的回忆；新精神分析学派则注意运用观察法和实验检验法去直接研究儿童的发展过程。这一学派在作背离正统派的解释时，仍保留了其中最基本的概念，如无意识的动机作用、压抑与抵抗、精神决定论、自由联想法等。但就其重视社会环境和文化因素来说，具有新意。

<N>新妇谱</N>

<C>家庭女教读物。清陆圻撰于顺治、康熙年间。共六章十二节。内容包括妇德、妇言、妇容、妇功，款待宾客，事翁姑，事丈夫，和妯娌，待仆婢等。要求新妇早起晚睡、任劳任怨、忍受谴责、委曲求欢，严守繁琐的礼节。收入《檀几丛书》第四帙、《香艳丛书》第三集。

<N>新妇谱补</N>

<C>家庭女教读物。清陈确撰。共二章。要求新妇做到三戒：养子戒多抱，失物戒猜人，治家戒妄用。其中有“小儿初生，勿勤抱持，裹而置之，听其啼哭可也”。收入《檀几丛书》第四帙、《香艳丛书》第三集。

<N>新工具论 (Novum Organum) </N>

<C>书名。英国哲学家弗兰西斯·培根代表作之一。未完成的巨著《伟大

的复兴》的第二部分。1620年出版。为别于亚里士多德的逻辑著作《工具论》而用此名。共二卷。第一卷论证知识的社会功能，批判经院哲学。认为只要人类认识和掌握自然规律，就具有命令自然的力量。提出“知识就是力量”口号。认为经院哲学是阻碍人们获得理性认识的障碍，称其为认识的“假象”。第二卷以大量自然科学的实例说明其归纳法。系统论述归纳的目的、性质、作用和程序等。作者试图系统提出其独创的归纳方法以克服亚里士多德演绎方法的缺陷。认为合理的科学研究首先应把一系列“自然史和实验史”汇集起来以建立知识金字塔的可靠基础；随后在确定的事实基础上，寻找事实间的相关性，坚持逐步归纳上升的程序，从一般性程度低的相关上升到内涵更丰富的相关。在这一过程中，必须运用查阅三表法的排除方法，剔除偶然相关并保留本质相关，从而把本质相关作为进一步归纳概括的合适题材。为近代科学的建立准备了归纳法工具。

<N>新故相资</N>

<C>新的东西与旧的东西相互资助，旧为新之基础，新是旧的发展。明清之际王夫之以此说明人的发展过程。认为天是万物之源，人之性为天所命，或曰为天所授。“天则道而已矣。”在天（道）人相授受之际，道生出了善，此善凝结而形成人之性。天每日相授不已，故能不断地生出善。而人不能不断地继天所授来保存、扩充善性，故产生了恶。人如能不断地继天所授来保存、扩充善性，使得“新故相资而新其故”，就是知性、知善、知天，就可以成为圣人（《周易外传》卷五）。

<N>新海中学</N>

<C>校址在江苏省连云港市新浦解放西路。前身为1946年7月成立的东海县中学。1948年由东海县中学、私立新民中学、私立普爱中学合并成山东省立新海中学。1953年新海连市划归江苏省，遂改名江苏省新海中学。50年代定为省重点中学。注重对学生的能力培养和智力开发。课外活动丰富，有美术工艺小组、文学社小记者团、铜管乐队、摄影组等。1988年，一学生获全国中学生力学竞赛一等奖。

<N>新和谐村（New Harmony）</N>

<C>英国空想社会主义者欧文1825年在美国印第安那州试验建立的劳动公社。公社内宣布财产公有，共同劳动，按劳分配。全体成员在饮食、衣服、住所和教育方面一律平等。公社学校分3个阶段：为2岁~5岁幼儿开设幼儿学校，为5岁~12岁儿童开设日间学校，为少年和成年人开设夜间学校。3个阶段组成统一学制。其中日间学校又分为普通学校和工业学校两种。体现欧文的全面发展及教学与劳动相联系的思想。1829年此项试验失败。

<N>新华中学</N>

<C>校址在天津市马场道。原为天主教会圣功学堂，1914年创办。收中、小学生。旧址在法租界义庆里（今和平区建设路）。1915年，迁海大道（今大沽路）。1916年，迁法租界26号路（今滨江道）。1929年，在英租界44号路（今河北路黄家花园）租校舍。1933年扩建、新建，随之又扩展到法租界35号路（今山西路）及苗圃路（今兰州道）各一处校舍。1940年迁现址，改名私立圣功女子中学。1952年改天津师范学院附属女子中学。1959年定为市重点中学。1960年改河北大学附属中学。1973年改现名。1945年，冲破教会阻挠，参加反甄审、反内战、反迫害斗争。中华人民共和国成立后，在办学思想上坚持德、智、体全面发展。把德育放在首位，鼓励教师教书育人；

教育学生加强思想品德修养，勤奋学习，刻苦钻研。既面向全体学生，大面积提高教育质量，又重视因材施教、英才教育；鼓励自学，允许优秀生跳级和提前毕业。既重视起始年级，又重视毕业班工作。学生学业扎实，学习方法灵活。教学中严密组织和管理，制定并试行“教学工作条例 30 条”。排球是学校的传统体育项目。

<N>新晃侗族自治县民族中学</N>

<C>校址在湖南省新晃侗族自治县新晃镇太阳坪。前身为晃县县立初级中学。1939 年创办。1952 年改湖南省晃县初级中学。1956 年改湖南省新晃侗族自治县初级中学。1958 年改新晃侗族自治县第一中学，增设高中。1984 年改现名。重视思想政治教育，根据学生不同年龄特点，在初中部建立“少年团校”，高中部建立“青年业余党校”，坚持对学生宣传马克思列宁主义、毛泽东思想，总结出做好学生思想政治工作的经验。教学中采取第一课堂与课外活动结合、常规教学与电化教学结合、通用教材与乡土教材结合的办法，注重解决学生动脑与动手的矛盾，侗语、汉语、英语三种语言过渡的矛盾，以及学与用的矛盾。1990 年，在校学生 1460 人（少数民族占 76%），教职工 120 人（少数民族占 75%）。

<N>新晃侗族自治县新晃镇第一小学</N>

<C>校址在湖南省新晃侗族自治县新晃镇上菜园赤岩圪。1901 年创办。1912 年改名晃州公立高等小学堂。1931 年改晃县县立小学校。1949 年改晃县首善镇小学。1956 年改新晃县城关镇新晃城小学。1959 年改新晃县城关镇第一小学。1983 年改现名。重视品德教育和思想建设，坚持开展学雷锋活动。注重教育教学改革和教学实验，1974 年起开展“三算结合”的教学实验；1975 年开展汉语拼音基本式教学实验；1978 年起进行电化教学实验；1980 年后开展“三类课文”教改实验、“培养能力、发展智力”试验、自然电教实验、六因素单元教学实验、“注音识字、提前读写”教学实验等，均取得一定效果。1990 年在在校生 1394 人（少数民族 725 人），教职工 66 人（少数民族 38 人）。1981—1990 年，共毕业学生 1817 人。

<N>新会县平山小学</N>

<C>校址在广东省新会市。1917 年香港同胞冯平山创办。初名平山贫儿义塾，免费招收失学儿童就读。1923 年秋，冯又捐资兴建校舍，改现名。中华人民共和国成立后，改为公办，但冯氏后人仍有汇款和划拨的铺位租金资助学校。1983 年，冯秉芬继承其父重教兴学传统，捐资修葺旧校舍，兴建教学大楼，另添置教学设备一批。1990 年在在校生 914 人，教职工 45 人。

<N>新机型改装训练（new-type aircraft modification training）</N>

<C>飞行人员转入驾驶新型飞机的训练。是一种过渡性质的训练，为掌握新机型的飞行技术打下基础。训练内容：（1）航空理论教育，包括飞机和发动机构造、空气动力特性及操纵特点、机载特种设备、驾驶守则、武器性能及使用方法等；（2）飞行课目训练，包括起落航线、特技、编队、仪表飞行，有时还进行空战、射击等。

<N>新加坡补助华校新计划</N>

<C>1954 年 10 月新加坡总督公布。规定所有接受全部津贴的学校，学校行政权由教育局支配。学校聘辞校长、教员等均由教育局决定，学校董事会无权干预，但董事会仍须负担学校的经费开支。

<N>新加坡萃英书院</N>

<C>院址在新加坡厦门街。闽籍华侨 1854 年创办的华校。倡办者为新加坡慈善家陈金声，并得曾举荐、陈振生等人帮助。1912 年前，纯为私塾性质。后受新式华校影响进行改革，采用当时视为新法的教材，用闽南方言教学，但学塾性质不变。到 1945 年，才采用现代式的编制及课程。贫穷家庭子弟皆可免费入学，学生数十人。</C>

<N>新加坡道南学校</N>

<C>新加坡福建会馆教育科领导下的一所华校。校址在亚美年街 39 号。1906 年闽籍侨商吴寿珍、张善庆等创办，并得天福堂及陈嘉庚资助。1912 年改现名。历任校长为金天放、潘国渠等。</C>

<N>新加坡端蒙学校</N>

<C>原名端蒙学堂。1906 年潮州华侨陈云秋、廖正兴等创办。1933 年曾一度设初中补习班。太平洋战争前有教师 32 人，学生七八百人。1953 年起取消董事部，由潮侨社团义安公司直接管理。1955 年增办初中，改名端蒙中学。1957 年 1 月起接受政府全部津贴，次年增办高中。</C>

<N>新加坡国立大学 (National University of Singapore) </N>

<C>新加坡唯一的综合性高等学校。总校位于新加坡岛西北部肯特岗。1980 年 8 月由新加坡大学 (前身是马来亚大学新加坡本部) 和南洋大学合并建立。设有会计与工商管理、文学与社会科学、建筑、牙科、工程、法学、医学、理学 8 个学院和医、牙、管理 3 个研究院，共 62 个科系。其中文学院规模最大，设有中、英、日、马来文及史、地、数、哲、政治、经济、社会、社会工作 12 个学系。医学院历史最悠久，自 1905 年设立海峡殖民地医科学学校起，已有 90 余年，设有 16 个学科和 1 所附属医院，医疗设备先进。还设有校外进修系、华语研究中心、英语补习部和系统科学部等教学、科研机构。本科 3 年 ~ 5 年。新加坡唯一拥有学位授予权的学校。除本校外，还审理南洋理工学院、新加坡教育学院和地区语言中心的学位。总统为名誉校长，副校长主持校政。学校管理机构为理事会，学术事宜由评议会处理。办学方针强调适应国家政治、经济发展的需要。为配合国家进行高科技产业改组，加强了工程、管理和信息等学科的发展。1990 年有教师 1300 人，在校学生 1.6 万人。有 5 座图书馆，藏书 126 万余册 (1986 年)。</C>

<N>新加坡华侨教育界反对华校注册法令事件</N>

<C>1920 年 10 月 27 日，海峡殖民地政府颁布华校注册法令，次年 5 月 30 日又下令限所有华校于 6 月 15 日前一律向教育局注册。此令颁布后，受到华侨教育界的反对。各校代表于当天在新加坡学务总会召开会议，选出代表向政府请愿取消这项法令，但无结果。乃转而从事交涉，一面派南洋女校校长余佩皋回中国请求外交部及教育部向英要求取消此法令；一面派钟乐臣赴英，同中国驻英使馆向英殖民部提出抗议，但都无结果。后来，庄希泉、陈新政 (寿民)、余佩皋、宋大林 (马来亚代表)、钟乐臣 (槟城代表) 等都被驱逐出境。同时，英属中华教育总会也被关闭。这项法令实施后，华校首遭取消注册的有益智、振瑞律、益侨、胡广、金声英文、崇霸、乐育等 10 多所学校。1946 年，华校教师公会成立时，再次提出“彻底反对教员、学校注册法令”，但仍无结果。</C>

<N>新加坡华人教育问题代表大会</N>

<C>1955 年 6 月 6 日在新加坡中华总商会召开。专门讨论华文教育问题。

参加的有新加坡 503 个华人学校和社团代表 500 多人。大会通过 5 项决议，强调保持华文教育的优良传统制度，并注重华族的母语教育。

<N>新加坡华文教育</N>

<C>新加坡是东南亚华文教育最为发达的地区。1854 年起，英殖民政府指示，提供方言教育给有关民族，民办学校受到鼓励。华文教育一开始就靠自力更生谋发展。华人领袖是新加坡华文教育的推动者。1862 年，陈金声捐款于厦门街创办萃英书院。1875 年，章芳林在直落亚逸街创办章苑生学校。1893 年，颜永成在同街创办英华义学（后改称颜永成义学）。1899 年，林文庆、宋旺相等人创办新加坡华人女子学校。20 世纪初，新加坡近代的华文小学开始发展起来。成立最早的为 1905 年创办的崇正学堂（后改称崇正学校）和广肇学堂（后改称养正学校）。1906 年成立的有应新、启发、端蒙等学校，1907 年成立道南学校，1912 年成立育英学校。1912 年后，华文小学蓬勃发展，特别是在第一次世界大战后更加发达。如 1921 年以前成立的有爱同、工商补习、兴亚、南华（女）、崇福（女）、崇本（女）、育才、广福、振群、培青等校。自 1912 年至 1941 年底，成立的华文小学有 300 多所，学生 37000 余人，教师 1000 多人。其中受政府津贴的不过 40 多所。1919 年，受五四运动的影响，华文小学得以改革和发展。如 1920 年采用国语（即中国普通话）教学，促使“国语”一辞成为当地政府文件正式用语。新加坡华人最早创办的中学是南洋华侨中学（1918）。1922 年以前南洋女中仅有初中，1931 年增设高中。此后，华文中学陆续成立，计有南华（女）、养正（1923）、静芳（女，1928）、公教华英（1937）、中正（1939）、华侨师范（1941）；第二次世界大战后成立的有南侨（女）、新民（1945）、立法、华义、德明（1956）、圣公会中学（1956）、礼逊（1965）、文殊（1982）。据 1974 年统计，新加坡有华文中学 26 所，规模最大的为中正中学，学生 2248 人，教师 106 人。其次为华中，学生 2093 人，教师 79 人。第三为华义，学生 1846 人，教师 89 人。华人所办的第一家幼儿园即星洲幼稚园，成立于 1921 年。1931 年后相继办崇福女校幼稚园（1932）、南洋女中幼稚园（1934）、建园幼稚园（1938）等。1942 年日军侵占新加坡期间，华人教育界受到严重迫害和摧残，华校全部被迫停办，华人教师遭逮捕和杀害。光复后才陆续复办，并且在华人社会掀起了建立大学的热潮。1953 年 5 月，南洋大学在新加坡获得注册，次年 3 月正式开课。1980 年并入新加坡国立大学，成为南洋理工学院。1962 年新加坡义安公司创办私立义安学院。60 年代以前，华人入华文学校者多于英语学校，此后发生了变化。1978 年新加坡政府确立以英语为主、母语为辅的教育体制后，华文学校人数骤然减少。

<N>新加坡华校联合会</N>

<C>新加坡华校教育研究和管理团体。1946 年由养正、端蒙、广福等校发起成立。宗旨：研究教育问题，健全华校行政机能，提高教育效能，增进会员学校教职员福利。会员以学校为单位，开会时由各校派代表参加。最高机关为理事会，理事会主席由各理事轮流担任。成立后，在促进华文教育，改善教师待遇，维护中华文化及争取华文教师平等地位等方面作出努力。1952—1953 年派出林耀翔、庄竹林等代表，参加星马华校课程编纂委员会，从事改订华校课程工作。

<N>新加坡教育调查委员会报告书（Commission of Inquiry into Education in Singapore, 1963）</N>

<C>新加坡由林溪若为首的 9 人委员会研究起草，1963 年成文。肯定了自治初所宣布的三大教育政策（平等对待四种语文学校、以马来语为国语、注重科技教育）和曾树吉《职业与技术教育报告书》关于教育体制改革的建议，并对教育部的责任、学制、学校上课时数、编班标准、师生比例、课程改革原则、升留级比例、师资培训与教育行政等各方面提出了原则性的规定和改进建议。特别重要的是，肯定小学免费教育和中学分流教育，强调职业技术教育，规定各语文学校教授共同课程，实施两种和多种语文教学的政策。这些建议成为 60—70 年代新加坡教育活动的主要依据，确立了新加坡现行教育政策和制度的基本模式。</C>

<N>新加坡教育制度 (education system of Singapore) </N>

<C>新加坡 15 世纪初为马六甲帝国的一部分，16 世纪被葡萄牙占领，17 世纪被荷兰控制，1824 年又沦为英国殖民地，1959 年取得内部自治，1963 年成为马来西亚一部分，1965 年独立。人口 300.3 万（1990 年），76.9% 为华人，14.6% 为马来人，6.4% 为印度人。官方语言为汉语、马来语、泰米尔语和英语。人均国民生产总值 14210 美元（1991 年）。教育制度在英国教育制度基础上改革而成，为双轨制。分普通教育与职业技术教育两大系统，有政府学校和政府补助学校两大类。独立初实行四种官方语文学校并行制，有英文学校、华文学校、马来文学校和印度泰米尔文学校。1966 年起逐步实行英语加母语的双语教育体制。80 年代初又演变成以英语为主的统一教育体制。强调教育要配合国家的政治经济建设，注重技术教育。60 年代以发展初等教育为重点，70 年代以发展中等教育为主，80 年代为配合国家向高科技工业发展，又改为着重发展高等教育。小学 6 年，为免费教育，中学 4 年，高中（大学预科）2 年。儿童 6 岁入学。马来族学生受优待，全程免费。小学三年级末进行分流考试，按成绩从小学四年级开始将学生分入普通双语班、延长双语班和单语班，学习年限依次为 6 年、8 年、8 年。普通班与延长班课程相同，都学英语和母语，结业后均参加小学离校考试（俗称“小六会考”）；单语班仅学四种官方语之一种和较浅的算术，8 年后转入职业与工业训练局（简称工职局）主办的班，接受职业技术训练或就业。中学按小六会考成绩亦分 3 个学习班：成绩最佳者入特别班，学英语、母语两种第一语文；等的入快捷班，学英语第一、母语第二两种语文；又次的入普通班，主学英语。前两类人 4 年中学毕业后参加剑桥普通教育证书普通水准（简称“O 水准”）考试（俗称“中四会考”）。普通班全程 5 年毕业，在第四年末，参加水准较低的中学教育证书（简称“N 水准”）考试，3 科及格才能升中学五年级，而后参加中四会考，余者转入工职局受技术训练。中学自三年级起分文、理、工、商 4 科。大学预科、专科学院和工职局的技术学院进行联合招生，依申请者的中四会考成绩和志愿将其分入下列学校：成绩最佳者入初级学院读两年制的大学预科，余者入普通中学读三年制大学预科、两所专科学院（三年制）或工职局的培训班。预科生结业后参加剑桥普通教育证书高级水准（简称“A 水准”）考试（高中会考）。大学依会考成绩和志愿择优录取。余者入两所专科学院（两年制）或就业。高等教育分专科、本科和研究生院三级。专科招收中学四年级毕业生和大学预科生入学。前者学习 3 年，后者学习 2 年，结业后获专业文凭。少数优秀专科生可升本科理工学院二年级。大学本科 3 年~5 年，设学士学位（分普通学士学位和荣誉学士学位）。优秀的普通学士学位获得者增读一年专业课程可获荣誉学士学位。研究生教育有硕

士、博士两级课程。硕士课程 2 年，优秀荣誉学士可报读。博士课程 3 年~5 年。研究生约占大学生总数的 10%。大学由教育部长领导，专科和教育学院由教育部政务部长主管。特重英才教育，近年又在小学四年级和中学一年级分别设置高才班，以特殊教育法培养。工职局统一管理职业技术教育，兼职业技术训练和继续教育两项任务，以普通学校各级离校生为培训对象，实行阶梯培训制，根据学员的不同文化程度，将他们编入相应水准的班级。从技工初级班结业的学员可升读中高级班，高级班少数优秀学员可升入两所专科学校，考专业文凭。职业技术教育学制由所授课程而定，长者 3 年，短者 1 年或几个月。课程有一、二、三级技工证书和技师证书等不同水准。技工证书以一级为最高。普通教育由教育部直接管理。1990 年小学儿童净入学率近 100%，初中升学率为 80%，高中升学率约为 20%，高等学校升学率约为 10%。同年有小学 256 所，学生 25.8 万人；中学 135 所，初级学院（高中）11 所，中学生 20 万人。1987 年有大专院校 5 所，学生 4.5 万人。1991 年教育预算占政府总预算的 19.1%，居政府各部门开支的第三位。</C>

<N>新加坡浸濡计划</N>

<C>新加坡政府推行双语教育政策的一项措施。主旨是让华文中学一、二年级学生到英文学校学习，提高华文学校学生的英语水平。1979 年 1 月实行。自此，到英文学校上课的华文学校学生达到 100%。</C>

<N>新加坡立法议院各党派华文教育委员会</N>

<C>新加坡立法议院研究华校华文教育的机构。1955 年 5 月成立。成员包括教育部长等人。在首次会议上，宣布采纳马来亚联合邦政府 1951 年 7 月公布的《芬恩吴报告书》。1956 年，就调查所得提出报告书，内容包括：华校历史，华文教育范围、问题及其与中华文化之关系，华校纪律问题，华校管理问题，华校教育可否与一般教育政策分离，创办华文中小学作为政府学校，有关华侨教员薪金和服务条件、董事会、学生前途及与之有关的教育制度等问题。并建议在新教育制度中，华校小学阶段应实施两种语文教育，中学阶段实施三种语文教育。增加英文课时，自然科学科目采用英文课本。</C>

<N>新加坡民众义务学校</N>

<C>校址在新加坡客属总会。胡文虎倡议，1935 年 9 月创办。胡文虎任董事长。学生分别在上午、下午及晚上上课两小时，主要学习中国语文、公民、算术、唱歌及英文等课程。学生全部免费入学。1939 年有教职员 35 人，学生 1600 人。</C>

<N>新加坡南华女子中学</N>

<C>原名南华女学校，1917 年 6 月由熊尚文创办。1918 年开办两年制师范科，1921 年改三年制。1924 年停办，1928 年恢复师范科。日军占领时期被迫停办，1945 年 10 月复校，开设简易师范班，其小学部成为南华附小。1949 年和 1958 年先后增办初、高中。</C>

<N>新加坡南洋华侨师范学校</N>

<C>新加坡唯一的一所华文师范学校。1941 年陈嘉庚建议创办。培养南洋各地华文学校所需师资。建校筹委会募得开办费 12 万叻元，李光前捐赠 10 万叻元，时在新加坡举行之南洋各属闽侨大会的各地代表，认捐 14 万叻元。正在招生时，南京国民政府教育部以该校校长教师必须由其委派为理由，协同新加坡国民党各报纸，对办校工作多加阻挠。后因各界华校支持，招生

得以继续进行。首届招生 200 多名，8 月开学。日军侵占新加坡，旋于 1942 年 2 月停办。

<N>新加坡南洋华侨中学</N>

<C>新加坡最早创办的华文中学。1918 年陈嘉庚倡议，联同 16 所华校总理募集建校基金五六十万叻元，并通过黄炎培聘请校长及教师。1919 年 3 月招生。陈嘉庚任首届总理，董事会由各帮侨领 55 人组成。第二次世界大战前，只招收男生，战后增办简易师范班。1959 年，学制改初中 4 年，高中 2 年。高中部曾改大学先修班，1974 年改初级学院。同年学生有 2093 人。1934 年起，李光前任校总理、主席达 21 年。

<N>新加坡南洋女子中小学校</N>

<C>前身为庄希泉、余佩皋等于 1917 年倡办的南洋女校。陈楚楠、余佩皋先后任代校长。初仅设小学，后增设高中师范班，1929 年开办初中，1930 年增设高中师范班，改现名。1931 年停办师范班，改三三制高初级中学。1934 年增办小学、幼稚园。1927—1942 年、1945—1966 年刘韵仙先后担任校长。1974 年有学生 2140 人，其中小学生 944 人，中学生 1196 人。

<N>新加坡女子职业中学</N>

<C>原名新加坡女子职业学校。汪玉聪、洪碧云等倡办，1957 年 5 月开学。不久接受新加坡政府全部津贴。开办有高级班（相当于高中）、初级班（相当于初中），均为三年制。初期曾附设幼儿园及舞蹈、唱游、英语会话等训练班，未几均告停办。1962 年撤销高中，成为四年制中学。

<N>新加坡全国统一源流学校</N>

<C>推行以英语作为新加坡第一语文的一项重要措施。内容为：从 1984 年起不再开办小学一年级华、马、印文源流班；除原有 9 所主要以英文教学的特选（重点）中学外，其他语文源流学校的学生，1984 年起转入英文源流学校；1987 年，以华、马、印语为教学媒介的学校，全部改为以英语教学的统一源流学校；新加坡全部学生，须把英语作为第一语文，将自己的民族语文作为第二语文。

<N>新加坡十年教育计划</N>

<C>第二次世界大战后新加坡政府公布的第一个教育计划。1946 年提交咨询会议，1947 年 8 月通过。规定：除英文学校外，各民族语文学校（包括马、华、印学校）以民族语言为教学媒介，从第三年起加授英文；各民族语文学校逐渐实施免费初级教育。1948 年秋起，由政府资助 5% 学生额，每人每月按 2.5 马元计算。1949 年 1 月起实行完全免费教育，按每人每月最高款额 2.5 马元计划资助，但每班级免费生额以 40 人为限。后因故未予施行。

<N>新加坡推广华语运动</N>

<C>在华人中推行以华语（指中国普通话）代替方言的运动。1978 年 4 月，新加坡总理李光耀就两种语文教育及华语与方言问题两次发表谈话，鼓励华人用华语代替方言，以加强各方言集团间的团结。翌年 9 月起正式展开，并成立全国推广华语运动委员会，决定每年 10 月为推广华语月。要求学生家长在家中与子女交谈时，放弃方言，改用华语。同时，要求所有的华族公务人员，包括医院与诊所服务人员、企业营业人员，必须用华语与公众交谈；所有华族汽车司机、售票员、商贩，均须通过华语考试或参加华语补习班学习，以达到能用华语与顾客交谈的水平。为配合开展华语运动，新加坡政府增加了广播、电视的华语节目时间，举办华语电视讲座，制作华语会话录音

带，编写华语学习教材等。据新加坡教育部 1988 年调查，已有 87%的华人能讲流利的华语；74.5%的华人公务员通过了华语会话考试；2/3 的儿童一入学就能讲流利的华语，有 68%的小学生在家中用华语交谈。</C>

<N>新加坡星华教师公会</N>

<C>新加坡华校教师于第二次世界大战后组织的团体。1945 年 11 月成立。领导人庄奎章、陆虚、卢心远等。有华校教师会员 200 余人。号召华校教师“加紧大家团结，争取自身之自由及地位之提高，各华校应加紧推进‘新民主教育’”。</C>

<N>新加坡型学校</N>

<C>一种以本民族母语作为教学媒介的学校。20 世纪 70 年代，新加坡华校联合会、华校教师总会、中学校总会、中学教师会以及中华总商会教育组，联合上书新加坡教育部，建议废除不同语文源流学校的区别，即所有小学都不分华校、英校、马来校和印校，成为只有一种类型的学校，即以本民族母语作为教学用语的新加坡型学校。</C>

<N>新加坡学校津贴新条例</N>

<C>1957 年 1 月正式颁布施行。全文共 91 条，包括各民族学校申请全部津贴办法，教师资格之认可，每月发放经常费之手续，主要支出津贴等项及其他。特别规定，除已批准之班级外，未经教育司批准，学校不得另增班级。不愿接受津贴之学校，政府将不予任何资助，此前发给的部分津贴亦将取消。</C>

<N>新加坡养正学校</N>

<C>新加坡历史最长的新式华文学校。1905 年赵沛堂等发起创办。以肇庆会馆为校舍，初称广肇学堂，后改名广肇小学。自购校舍，惠州籍侨胞加入合办，遂改广肇惠养正学校。1914 年增办半日班，供读英文之华侨子弟学习华文。翌年办女子部，不久以该部为基础，另办南华女校。1923 年增办中学、师范班、夜学及女子部，学生达六七百人。后女子部改为静芳女校。林耀翔等先后任校长。1936 年停办中学部。</C>

<N>新加坡政府华文中学</N>

<C>1955 年新加坡政府在华文中学学生罢考学潮之后创办的华文中学。共有 5 所。第一所是在成保学校校址创办，名新加坡政府华文中学（后改名立化政府华文中学），校长孙一尘。后在加东法礼路创办华义中学，校长王厚仁，学生 500 多人，1974 年增加到 1846 人，教师 89 人。颜永成中学与华义中学同时创办，其前身为德新中学，校长陈诗豪。1956 年创办的有加冷西政府华文中学，1958 年迁至德明路，改称德明政府华文中学，校长孙焕新。5 所华文中学由新加坡教育部直接管辖。各中学成立由华人社会知名人士组成的咨询委员会，以协助学校的发展。</C>

<N>新加坡中正中学</N>

<C>1938 年林文庆、陈育崧等人创办。胡文虎任首届董事长。首任校长庄竹林。1957 年 7 月沈为霖接任校长。1939 年，学生 400 人。1974 年，总校学生 4500 人，分校 1000 人，为当年新加坡学生人数最多的学校。1942—1945 年日军占领期间停办。1945 年光复后复办，庄竹林再返校担任校长，前后掌校 18 年。</C>

<N>新建桐乡书院记</N>

<C>篇名。清方东树撰。载《考槃集文录》。桐乡（在今安徽桐城县北）

夙为历史名邑，但弦歌久歇。盛赞道光间桐乡人轻财好义，慷慨集资兴筑书院，将收劝学明道，广造人才之效，以弥补官学教育之不足。

<N>新疆大学 (Xinjiang University) </N>

<C>中国综合大学。属新疆维吾尔自治区。校址在乌鲁木齐市南梁。原名新疆学院，1935年由原俄文法政专门学堂改建成立。同年11月，共产党人王寿成（俞秀松）任校长，提出“以民族为形式，以马列主义为内容”的办学方针。1938—1942年间，中共中央先后派遣100余名干部到新疆从事抗日救亡工作。孟一鸣任院长。杜重远、茅盾、张仲实、萨空了等共产党人及爱国民主人士到校工作，为培养新疆各族进步青年作出贡献。1955年开始在学院基础上筹建新疆大学。1960年10月正式成立。设文、理及工科类11个系。1962年机械、电机两系并入新疆冶金学院，撤销化学工程系及建筑工程系，原新疆师范学院并入。至1992年，设有成人教育学院，中文、历史、政治、法律、中语、外语、经济管理、数学、物理、化学、生物、地理、计算机科学、电子信息科学14个系，马列主义教研部、大学外语教研部、大学汉语教研部、体育部，中亚历史、人口、数理、干旱生态、阿尔泰学5个研究所，理化测试、计算、电化教育3个中心及新疆少数民族语言文学、突厥语、新疆少数民族双语、古龟兹语、古和田语、蒙古语、锡伯语、苏联问题、新疆历史、龟兹学、干旱地区生物、干旱区自然地理、新疆气候等23个研究室。1992年有教职工2699人，其中教师1288人；在校专科生1556人，本科生3990人，研究生105人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本、专科毕业生2.5万余人，研究生256人。主要科研成果有“分子轨道理论”、“新疆维吾尔等多民族文字信息微机综合处理技术与开发”等。图书馆藏书102万册。出版刊物《新疆大学学报》（维、汉文版）。

<N>新疆俄文馆</N>

<C>近代新疆培养翻译人员的学校。清光绪十三年（1887）新疆巡抚创设于省城迪化。仿京师同文馆章程办理。由翻译桂荣兼任教习，于候补人员中选汉文教习1人，分课授业。十八年呈请立案。三十一年裁撤。三十四年复设。后改名中俄专门学堂。

<N>新疆各民族文化促进会</N>

<C>新疆群众性民族文化教育团体。1933年盛世才政府提出实行民族平等、发展民族文化的政策。1934年维吾尔、哈萨克、柯尔克孜、回、锡伯、索伦、满、塔塔尔、乌孜别克、蒙古、俄罗斯（旧称归化族）和汉族等分别成立文化促进会。总会在迪化市（今乌鲁木齐），各地设分会。主要任务是兴办学校、歌舞戏剧、电影、图书阅览等民族文化事业。至1942年，举办学校1883所，有学生18万余人，占当年全省小学校和学生总数的76.45%和66.40%。仅维吾尔文化促进会就举办小学1320所，学生达15万余人。1942年全省民众学校846所，学生14万余人，绝大部分为该会所办。维吾尔、哈萨克和柯尔克孜民族文化促进会编印教科书。各会均有土地、牲畜、房屋、店铺等资产，以其收入维持办学经费（教师薪水、校舍修缮、办公费用）和文化事业开支。1938年新疆政府决定，将伊斯兰寺院的“吾守扎卡提”（宗教税）提作教育基金，由伊斯兰各民族文化促进会掌管使用。除有公推的会长和办事人员外，还有政府指派的指导员。由新疆民众反帝联合会及新疆省文化协会共同领导，所办学校由教育行政机关监督。1942年盛世才实行反共政策后，“吾守扎卡提”逐渐由寺院收回，该会经费短缺，会立学校急剧减

少。中华人民共和国成立后，该会撤销，学校交由新疆人民民主同盟接管。

</C>

<N>新疆蒙哈学校</N>

<C>校址在新疆迪化（今新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市）。1922年南土尔扈特蒙古汗王满楚克扎布与哈萨克镇国公杰额斯汗之子沙里福汗窝阔台联合创办。原为小学，招收蒙古族和哈萨克族各部头面人物子弟入学，主要学习汉语文，六年制，分初小和高小两部。沙里福汗本人也入校学习，1927年毕业后被任命为福海县长。1931年因新疆发生战乱而暂时停办。1935年复校，盛世才派何世俊为校长，聘汉、蒙、哈各族教师10余人，招生200余人，用蒙、哈语文授课，兼授汉语，并发展为简易师范。学生全部公费，在校寄宿。1942年春，并入新疆省立迪化师范学校。新疆蒙、哈族早期的知识分子多毕业于此。</C>

<N>新疆农业大学（Xinjiang Agricultural University）</N>

<C>中国高等农林学校。属新疆维吾尔自治区。校址在乌鲁木齐市老满城。原名新疆八一农学院，1952年建立。首任院长涂治。建校初期先后归属新疆军区及新疆军区生产建设兵团。设本、专科。学员全部或大部分由解放军保送。1956年取消专科，参加全国统一招生。1958年改属新疆维吾尔自治区。1959年新疆学院有关专业并入。“文革”期间迁玛纳斯林场。1978年迁返原址。1995年改现名。至1992年，设有成人教育学院，中央农业干部培训学院分院，农学、园艺、植物保护、林学、草原、畜牧、动物医学、农业工程、水利、经济贸易、食品科学11个系，公共基础、生物基础、马列主义3个部，草地资源开发利用、草原保护、荒漠生物、家禽、水利水电设计等10个研究所和4个研究室。有7个专科专业，20个本科专业，19个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工2064人，其中教师745人。在校专科生669人，本科生2127人，研究生83人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生2.1万余人，研究生135人。主要科研成果有“伊吾马品种培育”、“中国植被”等。建有7个实习场（厂）及8处校外教学、科研、生产三结合基地。图书馆藏书近50万册。出版刊物《新疆农业大学学报》，并与新疆农业科学院联合出版《新疆农业科学》。</C>

<N>新疆省编译委员会</N>

<C>近代地区性少数民族文字教材编译机构。1935年成立。主要编译维吾尔、哈萨克、蒙古等文字的小学课本。委员长、副委员长、委员由教育、民政、建设各厅和新疆民众反帝联合会、新疆文化协会负责人兼任。设总务、编译、出版等部。1938年中国共产党党员许亮任副委员长，中国共产党党员刘百珩、李涛等任委员。在他们主持下，组织各民族编译人员，于1941年编出小学各科课本，并用维吾尔、哈萨克、蒙古文出版，供各民族小学使用。1942年盛世才发动反共事变后被撤销。</C>

<N>新疆省立迪化第二中学</N>

<C>校址在新疆迪化（今新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市）南梁俄罗斯教堂旁。是一所俄罗斯民族学校。1936年成立，新疆省教育厅支付经费。主要招收俄罗斯族、苏侨及归国华侨子女。用俄语教学，按新疆省教育厅制订的教学计划设置课程。自然学科采用苏联教材。实行六三三学制。规模较小，中学各年级班次不全。中学设政府政策及汉语课。教师多为旧俄知识分子，少数汉族中学教师在校兼课。1944年后省教育厅停发经费，俄罗斯文化促进会

接办。部分师生参加宗教活动。1950年初停办。</C>

<N>新疆省立第二女子中学</N>

<C>校址在新疆迪化（今新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市）南梁。1946年秋拉希达·夏合丁女士创建，并任校长。创办时新疆省联合政府将新疆省立女子中学维哈族班并入，招收维吾尔、哈萨克、乌孜别克、塔塔尔等族学生，改新疆省立第二女子中学。采用苏联十年制教学计划及教材，仿行苏联学校成绩考核办法及内务规则。附设职业班及速成小学班，学生200余人。拉希达·夏合丁坚持用爱国和民主思想教育学生，德育和智育并重。中华人民共和国成立后，发展到10余班，学生400余人。1953年在团结路建成新校舍，1955年改为乌鲁木齐第二女子中学。1960年教改中实行民汉合校，与乌鲁木齐高级中学合并。</C>

<N>新疆师范大学（Xinjiang Normal University）</N>

<C>中国高等学校。属新疆维吾尔自治区。培养民族教育师资。校址在乌鲁木齐市新医路。1979年在新疆教师培训部基础上建立。1980年，伊犁自治州数学、音乐两个大专班并入。1987年设新疆高师师资培训中心。1993年有教育、中文、中语、政教、历史、外语、数学、物理、化学、生物、地理、音乐、美术、体育14个系，马列、公共汉语、公共体育3个教研部及电化教育和计算机教育中心。设有成人教育学院、附中（含小学部）和幼儿园。1993年有教职工1400余人（含附中），其中专职教师752人，少数民族教师348人（占教师总数的46.2%），教授16人，副教授189人，其他高级专业技术职称19人；计划内普通本专科生3800余人，其中维吾尔、哈萨克、回、蒙古、锡伯、乌孜别克、塔塔尔、柯尔克孜、俄罗斯、塔吉克等少数民族学生占62%，各类成人学生4800余人。用维、汉两种语言教学（蒙古语言文学专业用蒙语教学）。迄今，已培养各类毕业生1万余人。图书馆藏书50万册。用维、汉两种文字出版刊物《新疆师范大学学报》（分哲学社会科学版与自然科学版）。每年聘请外籍教师任教。自1986年起招收专修汉语和维吾尔语的外国留学生。与日本九州大学、美国西肯塔基大学建立校际关系。</C>

<N>新疆伊斯兰经文学校教育</N>

<C>新疆地区对青少年进行伊斯兰教知识教育和培养伊斯兰教执事人员的宗教学校教育。大都在寺院内，由寺院的阿訇、伊玛目任教师。经文学校分为“地尼买克塔普”、“买德里斯”、“卡里哈纳”三种。“地尼买克塔普”是初级经文学校，是伊斯兰教育最普遍的形式，任务是普及宗教知识。设阿拉伯文、《古兰经》选段、宗教诗（苏巴阿拉亚尔诗选、那哇衣诗选）、宗教文选（贺加哈皮斯文选）、宗教仪式等，注重背诵，学制3年~4年。“买德里斯”是高级经文学校，亦称经文大学，任务是培养高级宗教执事人员。设阿拉伯文法、波斯文法、古兰经、古兰经释义、圣训、伊斯兰法学、伊斯兰哲学、阿拉伯文学等，学制7年~10年。低年级也称经文中学，学完全部课程者可充当阿訇（寺院主持）、哈孜（宗教法官）等；未学完全部课程者充当伊玛目。“卡里哈纳”是宗教职业学校，培养“卡里”（唱经者）等初级宗教执事人员。除学习初级经文学校课程外，也学习阿拉伯文法、圣训等，要求熟练背诵古兰经选段，以便充任寺院的“卡里”等低级宗教职务，学制4年~6年。自公元10世纪中叶伊斯兰教传入新疆，经文学校逐渐兴盛，直到20世纪初，是信仰伊斯兰教的维吾尔、哈萨克、柯尔克孜、回、塔吉克、乌孜别克、塔塔尔各民族教育的主要形式。19世纪末，随着商业经济的发展，

学习近代科学文化知识的要求日益迫切，一些开明商人试图改革宗教学校，创办一些改良的经文学校，在以教授宗教课程为主的前提下，加开算术等少量文化课，但遭到宗教界守旧势力的反对。辛亥革命后，近代教育逐渐兴起，经文学校日趋衰落。中华人民共和国成立后，新疆人民政府于 1952 年根据宗教不得干涉教育的原则，下令取缔经文学校。

<N>新疆医学院 (Xinjiang Medical College) </N>

<C>中国高等医药学校。属新疆维吾尔自治区。校址在乌鲁木齐市新医路。1956 年创办。首任院长唐国华。初建时仅设医学系。至 1992 年，设有临床医学、预防医学、药学 3 个系，基础医学部、社会科学部、体育教研室，新疆心血管研究所、肿瘤研究所和包虫病、肺心病、肝胆、医学遗传、老年医学等 14 个研究室及卫生部新疆优生优育中心、临床检验中心。有 12 个专科专业，4 个本科专业，23 个有权授予硕士学位的学科、专业，2 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年有教职工 4227 人，其中少数民族占 20%，教学人员 407 人。在校专科生 565 人，本科生 1995 人，研究生 109 人，其中少数民族占 59%。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 5075 人（其中少数民族占 50%），研究生 186 人。科学研究工作在包虫病的研究和治疗方面有较高水平。有 2 所附属综合医院、1 所附属肿瘤医院，附设中等护士学校。图书馆藏书 25 万余册。出版刊物《新疆医学院学报》（汉、维文版）。

<N>新疆语文专科学校</N>

<C>校址在迪化市（今新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市）满城街前新疆警官学校旧址内。1946 年冬成立。新疆省联合政府主席张治中倡议，省政府主办。宗旨是：为政府机关、学校、团体培养各种语文的翻译人才。设有中文、英文、俄文、维吾尔文、哈萨克文、蒙古文等专业。招收各民族中学毕业生。三年制。重视语言实践和翻译理论、翻译技能的训练。学生最多时约 200 人。学生全部公费。校长由省政府副秘书长艾沙兼任，副校长为钟棣华（锡伯族）、阿巴斯·依市拉音·穆提义（维吾尔族）、郭承华（汉族）。1950 年 4 月并入新疆学院。

<N>新疆中学</N>

<C>原新疆省教育厅为选送新疆学生到内地升入高中、大学学习而进行文化补习的学校。1947 年 10 月在甘肃兰州市成立。教师从兰州各大学和中学聘任。分大学先修班，高中班，初中班和维、哈族汉文补习班。课程以补习数、理、化为主，史、地、语文为辅。1948 年 1 月，大学先修班的学生分别并入兰州大学和西北师范学院。同年 2 月维吾尔、哈萨克族及其他少数民族学生 40 余人，被送往南京转入国立边疆学校。大部分高中班和初中班学生转入兰州中学和兰州师范学校，遂结束。

<N>新教 (Protestantism) </N>

<C>亦称“更正教”、“抗罗教”、“耶稣教”。基督教的一派。16 世纪欧洲宗教改革运动后脱离天主教而产生的新教派。与 1054 年基督教东西分裂所产生的东正教（正教）、天主教（公教）并列为基督教三大派别。西方一般称“抗罗宗”、“抗议宗”。有许多派别，主要是路德派、加尔文派、安立甘派及随后从这些派别中分化出的更多的派别。不承认罗马教皇的地位，强调《圣经》的权威高于教会的权威，《圣经》是信仰的唯一源泉。主张因信称义，即只遵守《圣经》教义，反对旧教教会假教义之名进行剥削勒

索及繁文缛节、陋习恶规。各派均以兴办学校作为重要的传教手段，在欧美各国举办的学校甚多，尤重平民教育和初、中级教育。鸦片战争前后传入中国。在中国常称“基督教”、“耶稣教”。</C>

<N>新教育</N>

<C> (Education Nouvelle) 书名。法国教育家、欧洲新教育运动倡导者德莫林的代表作。1898 (一说 1901) 年完稿。作者本着为提供既能保证个人自由又能保证国家权威的教育的设想，阐述对新教育的见解，从理论上论证新学校的概念。认为儿童生活在城市，将介入“激烈的斗争”，在乡村开办寄宿学校，能培养适合社会生活需求的“完人”；传统的古典主义教育忽视现代知识传授和实际能力训练，不利于学生创造性活动能力的发展；新教育须重视实用知识教学和实践能力的培养，使学生在自由活动中得到发展，与教师建立合作关系。阐明新教育的基本任务是培养能为生活而奋斗的人。

刊名。中国新教育共进社机关刊物。1919 年 2 月在上海创刊。主编蒋梦麟。1921 年 12 月由中华教育改进社接办，委托东南大学编辑，陶行知等先后任主编。以提倡民主主义，介绍欧美新教育，促进教育改革为宗旨。曾出版介绍杜威的专号。宣传平民教育，提倡自动主义，对中国封建教育制度与思想的改革和 1922 年新学制的制定起重要作用。每年出 10 期 (其中 1 月和 7 月停刊)，合为两卷。共出版 11 卷 53 期。1925 年 11 月停刊。 刊名。解放战争时期中国共产党领导的晋冀鲁豫边区教育月刊。1946 年 2 月创刊。定此名意为在新的历史阶段为新民主主义教育努力工作。内容主要反映国民教育情况和经验，提供教学材料，研究教育工作问题，帮助读者学习、进修。深受读者欢迎。1947 年 4 月停刊。</C>

<N>新教育大纲</N>

<C>书名。中国第一部马列主义教育著作。杨贤江 (署名李浩吾) 著。上海南强书局 1930 年出版。分 3 章 16 节。试图运用马克思主义观点阐明一些教育基本理论问题。第一章“教育的本质”，用历史唯物主义观点阐述教育的起源、作用、职能及变态，批判当时流行的教育神圣说、教育清高说、教育独立说。第二章“教育的进化”，叙述有史以来教育制度变更的实况与原因。第三章“教育的概观”，指出教育受政治、经济支配，同时也影响政治、经济，轻视或夸大教育作用都是错误的。在中国共产党领导下的革命根据地，被用作师范学校教科书。</C>

<N>新教育共进社</N>

<C>全称“中华新教育共进社”。中国近代教育学术团体。原名“中华新教育社”，由江苏省教育会、北京大学、南京高等师范学校、暨南学校、中华职业教育社等联合发起组成，1918 年 12 月在江苏省教育会召开成立大会，1919 年 1 月获教育部批准备案后改此名。宗旨：“直接输入东西洋学术，使我国固有之文化受新潮之刺激，而加速其进化率”。内设议事、编辑两部，社主任由议事部公举。编辑部计划编译书报，发行教育杂志和教育丛书。1919 年 2 月，社刊《新教育》月刊问世，由蒋梦麟任主干 (主编)，集中传播外国教育理论和思想，特别是西方实用主义教育理论和杜威的学说。1921 年 12 月与新教育杂志社、实际教育调查社合并改组为中华教育改进社，《新教育》月刊亦改由中华教育改进社主办。</C>

<N>新教育计划 (New Education Plan of Nepal) </N>

<C>尼泊尔政府 1971 年颁布。主要内容：(1) 把教育看作国家发展所需

的人力资源投资，增加教育经费；（2）在全国，特别是在乡村和边远地区发展教育设施，增加本国教师；（3）全国统一设置课程，改革教材内容和教学方法；（4）加强职业技术教育，使其成为教育的基础；（5）将全国所有的学院统归特里布文大学管理。促进了尼泊尔民族教育事业的发展。

<N>新教育社会学 (new sociology of education) </N>

<C>泛指20世纪70年代初欧美尤其是英国教育社会学研究中出现的一种新动向。英国教育社会学家 M.F.D.在其主编的《知识与控制》（1971）中提出。属解释论学派。主要代表人物扬、埃斯拉达和凯迪等在理论上接受了舒茨的现象社会学，反对结构功能主义传统；在研究取向上采纳知识社会学的理论模式，关心的是教育内容的社会政治属性、教师关于学生的概念，而不是教育制度的结构；在政治态度上反对保守主义的和谐理论，倾向于激进主义的冲突理论。因此亦称“教育社会学的新方向”或“激进的、现象学的教育社会学”。基本观点：（1）学校课程所体现的教育知识及评价知识有效性和真实性的标准，都是由社会构建的，代表人类社会某一时期、某一特定阶层的利益，而目前的教育知识与评价标准都倾向于中产阶级的价值观；（2）教育成败是教师对知识和能力制定某种标准的结果，由于现行标准倾向于中产阶级的价值观，因而明显不利于工人阶级出身的学生，他们有一种不同于但并不差于中产阶级的文化；（3）工人阶级的知识和日常生活知识是一致的，与学校中传递的教育知识相比，毫不逊色且同样有效。国外有些学者认为，“新”教育社会学开辟了为传统理论所忽视的研究领域，形成了很有特色的教育知识观。但有人批评他们所标榜的新方向，其实是迷失了方向。

<N>新教育是什么</N>

<C>篇名。陈独秀撰于1921年。作者任广东省政府教育委员会委员长时在广州高等师范学校的演讲辞。从“教育主义”和教授方法两方面，分析新教育与旧教育的根本区别。认为旧教育是“教育主义——个人的”，“教授方法——教训的”；新教育是“教育主义——社会的”，“教授方法——启发的”。旧教育“是要受教育者依照教育者的理想，做成伟大的个人，为圣贤，为仙佛，为豪杰，为大学者”；新教育则“注重在改良社会”。强烈要求改革旧教育。并对伦理、历史、地理、理科、图画、手工以及唱歌等学科的改革提出具体意见。收入《独秀文存》。

<N>新教育与旧教育之歧点</N>

<C>篇名。蔡元培撰于1918年。作者在天津中华书局“直隶全省小学会议欢迎会”上的演说辞。大力提倡发展个性、崇尚自然的教育思想。谓“教育者，与其守成法，毋宁尚自然；与其求划一，毋宁展个性”。认为新教育（资本主义教育）与旧教育（封建主义教育）分歧的焦点，就在于是否能让人的个性得到自由发展。封建主义的旧教育束缚人的个性，“是教者预定一目的，而强受教者以就之”；方法刻板，违背儿童的个性特征，“不问其性质的动静，资禀之锐钝，而教之止有一法”。新教育注重儿童身心发展，“深知儿童身心发达之程序，而择种种适当之方法以助之”。为实验新教育，作者介绍资本主义国家尚自然、展个性的教育思潮，如托尔斯泰的自由学校、杜威的芝加哥大学实验学校、蒙台梭利的儿童室和流行欧美的劳作教育。收入《蔡元培教育文选》。

<N>新教育运动 (new educational movement) </N>

<C>亦称“新学校运动”。19世纪末20世纪初欧洲兴起的教育革新运动。

以反对传统教育、提倡发展儿童自由个性与活动能力为特征。1889年，英国人雷迪始创阿伯茨霍尔姆学校，提出办校宗旨是将上层社会儿童培养成智力、能力、体力、手工技巧和敏捷性均得到发展的完美新人。1898年，法国新教育家德莫林仿照雷迪在法国开办罗什学校，学校充满快乐、自由的空气，有工场的作业，突破法国浓厚的古典教育传统。同年，德国人利茨开办新学校，称农村寄宿学校。1899年，瑞士教育家费里埃创办克拉里塞克学校。同年，国际新学校事务局在瑞士日内瓦成立，作为各国新学校互相联络的中心。1910年，比利时亦开办同类学校。因新学校遍布欧洲各国，遂形成广泛的新学校运动。至1913年，加入这一组织的新学校有100余所。1915年，费里埃撰文总结新学校的基本经验与理论原则，共30条，包括学校应有优美、舒适的自然环境与设备，注重学生生活、学习的自治制度，设置发展学生双手能力的手工劳动课程，注重体育，培养学生智力并发展儿童内心道德，等等，形成新教育理论体系的始基。第一次世界大战后，新教育运动进一步发展。1921年在法国的加雷成立国际新教育联谊会，出版《新时代》杂志，宣传新教育理论原则。1922年正式颁布新教育联谊会章程，提出新教育的七项原则，即增进儿童的内在精神力量；尊重儿童个性发展；使儿童的天赋自由发展；鼓励儿童自治；培养儿童为社会服务的合作精神；发展男女儿童教育间的协作；要求儿童尊重他人与民族、保持个人尊严等。实际成为新教育运动的国际宣言。新教育思潮的代表人物还有：瑞典的爱伦·凯、比利时的德克罗利、意大利的蒙台梭利等。新教育思想传到美国后，因与美国当时兴起的进步主义教育宗旨基本相通，便与之结合，形成与传统教育对抗的更大的发展趋势。同时，新教育联谊会章程和宗旨亦随世界经济、政治形势的发展变化而不断修改。1932年，联谊会章程突出通过教育改良社会的要求，提出教育应使儿童领会当时社会和经济的复杂性。1942年，联谊会通过《儿童宪章》，突出所有各阶层儿童均应有平等享受义务教育，以符合世界性普及教育的要求。1966年，新教育联谊会改名世界教育联谊会。

<N>新界文化教育促进会</N>

<C>香港地区性教育组织。1975年成立。会址在新界大埔。由新界一群津贴学校教师发起组织。宗旨：发扬会员互助精神，增进友谊团结，维护教师合理权益，促进新界文化教育事业之发展。主要活动：举办学术比赛、时事研讨，组织会员回内地参观旅游，增强对祖国的认识。</C>

<N>新精神分析 (neo-psychoanalysis) </N>

<C>即“新弗洛伊德主义”。</C>

<N>新堀通也 (1921—) </N>

<C>日本教育社会学家。1945年起先后执教于广岛大学与武库川女子大学。曾任广岛大学教育学部长、日本教育社会学会会长。现为武库川女子大学幼儿教育研究所所长。推崇涂尔干的“社会学主义”，强调以此作为教育社会学研究的方法论准则。受帕森斯结构功能理论的影响，主张以教育与社会之间的关系为基轴，建构教育社会学学科体系，将教育社会学划分为三大研究范畴：(1)“作为社会系统的教育”，即教育领域中的社会结构、社会群体、社会关系与社会规范等；(2)“从社会到教育”，即施加于教育的各种社会影响；(3)“从教育到社会”，即教育的各种社会功能。主要从事教育社会学学科论与宏观教育社会学的研究。在日本开创了大学教师社会学、学生运动社会学以及教育病理学等分支研究领域。因对战后日本教育社会学

发展有贡献，1987 年获日本政府颁发的紫绶奖。著有《日本的大学教师市场》、《涂尔干研究》、《教育病理的分析与处方》、《日本的教育地图》、《教育社会学》等。

新课程改革运动 (the movement for new curriculum re- form)

20 世纪 60 年代从美国兴起、波及许多国家的中小学课程改革运动。由科学技术的急速发展引起，以布鲁纳提出的学科结构论和探究教学法为指导，导致中小学数学和自然科学课程发生深刻变化，美国新科学课程纷纷出现。至 70 年代逐渐低落，“回到基础”的呼声日益高涨。

新拉纳克幼儿学校 (Infant School at New Lanark)

英国第一所幼儿学校。英国空想社会主义者欧文 19 世纪初在苏格兰新拉纳克纺织厂为工人子女创办的一个幼儿教育机构。旨在使儿童从幼时起就在良好的环境中接受良好教育，养成各种良好品行。招收 2 岁~5 岁儿童。设布置有图画、地图和自然界实物的教室及娱乐室、室外大草坪。利用游戏、唱歌、跳舞、军事体操、户外活动、观察、谈话和直观教学等对儿童进行体、智、德、美和劳动等方面的教育。详细规定幼儿学校的 10 条指导原则：(1) 不责骂或惩罚儿童；(2) 师生间应产生真挚的爱和充分的信任；(3) 运用直观教学和无拘束的谈话；(4) 教师应以和蔼可亲 and 合情合理的态度回答儿童的问题；(5) 无固定的室内上课时间；(6) 学习舞蹈和音乐及军事训练；(7) 适当指导儿童的心智发展；(8) 户外活动；(9) 使儿童合乎理性地思考和行动；(10) 将工人子女置于比其他任何阶级的子女更为优越的环境中。故儿童“在那里生活得非常愉快，父母简直很难把他们领回去”(恩格斯《反杜林论》)。1816 年合并至性格形成学院。学校的创办和实践推动了 19 世纪上半期英国幼儿学校运动的兴起。

新马克思主义 (New-Marxism)

亦称“西方马克思主义”。20 世纪 60 年代后期出现的一种激进主义教育思潮。与新韦伯派理论合称为“冲突理论”。把马克思的再生产概念作为解释和批判现代资本主义学校教育性质与职能的主要概念。指出资本主义学校教育的作用不仅是劳动力的再生产，而且是资本主义劳动分工关系和阶级关系的再生产，是资产阶级政治思想、意识形态和文化价值的再生产。有人本主义和科学主义两大流派。前一派代表人物马库塞、哈伯马斯等人宣扬资本主义社会中人的个性自由与解放的可能性，夸大学校教育对社会改革的作用。后一派代表人物鲍迪耶、鲍尔斯、舍蒂斯、阿普尔等人强调社会结构对学校教育的制约作用，认为资本主义社会的教育制度使人的个性畸形发展，对改造资本主义社会无能为力。自 20 世纪 70—80 年代以来，在比较教育领域中的代表人物阿尔特巴赫、阿诺夫、凯利等认为，第三世界国家的教育政策由本国资产阶级和外国殖民主义集团控制，学校教育为学生灌输资产阶级意识形态，为资本主义商品生产训练劳动力；工业化国家（尤其是以前的殖民主义国家）通过“对外援助”的方式，在政治、经济、文化教育等方面对第三世界国家进行间接控制。

新盲字

中国现代使用的盲字。1952 年由盲人黄乃提出。整个体系共有 18 个声母、34 个韵母符号、声点和完整的标点符号，为一种独立的拼音文字。特点是采用分词写法，以词为单位，而不以字为单位；以北京语音为拼音标准，

普通话为基础，统一了全国以方言为基础的盲字；字母和标点尽量国际化；技术更为简化。1953年起在中国普遍推行。

<N>新盟学校</N>

<C>新疆人民民主同盟管理的学校。原为新疆各民族文化促进会办的学校。1949年新疆各民族文化促进会相继撤销，原会立学校移交新成立的新疆人民民主同盟（简称新盟）管理。原会立学校大多依靠“吾守扎卡提”（宗教税）为主要经费来源，1944年后吾守扎卡提逐步被寺院收回，文化促进会财力日绌，会立学校日益减少。1951年减租反霸后，新盟缺乏经费来源，申请人民政府将新盟学校收归国办。1952年新疆省人民政府将新盟学校824所（其中伊犁、塔城、阿山三区247所）全部接办，时有学生103782人。

<N>新民</N>

<C>即“新型国民”。教育家梁启超在其《新民说》中提出的培养目标。含义为具有新道德、新思想、新精神的新一代国民。新民必须具备公德、国家思想、权利义务思想、自由、自治、进步、合群、尚武等品质。此主张有其进步性。

<N>新民说</N>

<C>篇名。梁启超著。撰于清光绪二十八年至二十九年（1902—1903）。共20节。提出教育目的：培养新一代的国民——新民。认为新民，必须具有新道德、新思想、新精神，并详细论述新民应具备的特性和品质，如公德、国家思想、权利义务思想、自由、自治、进步、合群、尚武等。用18世纪资产阶级启蒙学者关于个性解放和自由的学说，启迪青年争国家、民族的独立，个人的自主、自由，在当时不失为一种进步教育观点。收入《饮冰室合集·文集》第三册。

<N>新民学</N>

<C>北宋在新归附的四邻少数民族地区所设立的地方官学。《宋会要辑稿·崇儒》载黔南路新民学曾于大观三年（1109）立“劝沮之法”。将学生学习程度分为三等。上等为能诵《孝经》、《论语》、《孟子》及一经通义理者，特与推恩；中等为能诵《孝经》、《论语》、《孟子》者，赐帛，给冠带；下等为能诵《孝经》、《论语》或《孟子》者，给纸笔砚墨之费。教授由路提举学事司奏举命官或贡士、摄官中有学行者充任。南宋仍设置。

<N>新民学会</N>

<C>中国五四运动时期的革命团体。1918年4月毛泽东、蔡和森等人在长沙发起成立。初以“革新学术，砥砺品行，改良人心风俗”为宗旨，后确定以“改造中国和世界”为宗旨。要求会员生活严肃，思想进步，有为国家民族做事业的远大志向。定期举行会议，讨论学术问题、思想问题和当前形势，探讨中国革命的道路和方法。同时注重检查会员的工作和学习情况，互相展开批评。会员由最初的21人发展到七八十人。主要成员有向警予、蔡畅、罗学瓚、郭亮、夏曦、张昆弟等。该会在五四运动中，组织和领导湖南人民的反帝爱国运动，后又组织驱逐湖南军阀张敬尧的运动，成为中国共产党成立前湖南革命运动的核心。五四运动后，部分会员赴法勤工俭学，另一部分以毛泽东为首留在国内坚持斗争。两部分会员经常通信，交换学习心得，讨论革命问题。往来信件汇编成《新民学会会员通讯集》。1920年底，许多会员加入社会主义青年团和共产主义小组。1921年停止活动。

<N>新民主主义教育（new democratic education）</N>

<C>中国新民主主义革命时期,由中国共产党领导的以共产主义思想为指导的民族的、科学的、大众的教育。新民主主义教育萌芽于五四运动时期。中国共产党成立后,在进行革命根据地政权建设的同时,逐步形成新民主主义教育的方针、政策、制度。基本内容和主要特征是:(1)是无产阶级领导的、反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的民族的、科学的、大众的教育;(2)教育方针是为革命战争和阶级斗争服务,与生产劳动相结合;(3)教育体系包括在职干部教育、干部学校教育、群众业余教育、普通教育和部队教育五个部分;(4)学制、办学形式、课程设置,适应革命战争和根据地建设的需要,灵活多样,教学方法注重理论联系实际。中华人民共和国成立后,随着新民主主义革命终结,新民主主义教育逐步转变为社会主义教育。参见“革命根据地教育”。</C>

<N>新民主主义论</N>

<C>书名。中国新民主主义革命的纲领性著作。毛泽东 1940 年 1 月著。把马克思主义普遍真理同中国革命具体实践相结合,在深刻分析中国社会历史特点的基础上,提出中国革命发展的基本规律:“中国革命的历史进程,必须分为两步,其第一步是民主主义的革命,其第二步是社会主义的革命,这是性质不同的两个过程。”指出中国当时进行的是无产阶级领导的民主主义革命,属于新民主主义革命范畴,是世界无产阶级社会主义革命的一部分;规定新民主主义革命总路线是“在无产阶级领导之下的人民大众的反帝反封建的革命”;论述革命政权的性质“只能是在无产阶级领导下的一切反帝反封建的人民联合专政的民主共和国”。阐明一百多年来,特别是五四运动以来中国思想文化战线上的阶级斗争,总结文化与政治、经济的辩证关系:“一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济;而经济是基础,政治则是经济的集中表现。这是我们对文化和政治、经济的关系及政治和经济的关系的基本观点。”据此,毛泽东强调,中国应当建立自己民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。</C>

<N>新皮亚杰主义(neo-Piagetianism)</N>

<C>20 世纪 70 年代以后对皮亚杰主义理论修正与发展的理论。大约从 20 世纪 60 年代开始,皮亚杰的智慧发展理论就在关于婴儿到成年期的智慧发展思想上居于支配地位。随后,他的理论中的一些重要观点或问题,如结构分析、智慧发展的水平时差、平衡化在阶段转换中的作用,以及理论的可应用性等,越来越多地受到非议。美国斯坦福大学罗比·凯斯教授综合皮亚杰之后提出的各家之言,作了富有成效的修正工作,发展成新的理论,被称为最有代表性的新皮亚杰主义者。其理论要点可归纳为:(1)采用信息加工论的观点,用儿童处理信息的过程,补皮亚杰结构思想的不足。认为“结构分析宜于描述认知发展的‘森林’,而过程分析宜于描述认知发展的‘树木’”。(2)用执行控制结构这一工具代替皮亚杰的数理逻辑工具来刻画儿童智慧发展的阶段。执行控制结构是一种内在的心智蓝图,既代表学习者在勾画某一特定问题情境时的惯用方式,又代表他处理这一问题情境时的惯用步骤。重新构思的四个主要发展阶段是:婴儿期的感知运动控制结构阶段(出生~1 岁半),儿童早期的关系控制结构阶段(1 岁半~5 岁),儿童中期的维度控制结构阶段(5 岁~11 岁)和青春期的矢量控制结构阶段(11 岁~18 岁)。每一主要阶段内还有四个有规则的亚阶段,即运算的巩固、运算的协调、双

重协调和精致的协调。儿童在大致相同的年龄范围，以相同的速度通过这些阶段序列；儿童在广为不同的知识领域中经历了相同的亚阶段序列，足证在儿童的智慧发展中存在着大量的纵向结构和水平结构。(3)用执行处理空间和短时贮存空间代替皮亚杰的平衡化来说明阶段转换的机制。执行处理空间意指“儿童在某一发展时刻能够激活的图式的最大数目”，短时贮存空间意指“在整个执行处理空间中当前用于维持和提取先前被激活的图式的那部分”。凯斯认为皮亚杰视阶段转换为一种平衡化过程，失诸简单化和抽象化。他认为阶段的转换或过渡有赖于层级整合，即将先前为不同性质的目标服务的结构加以整合，并在层级上确定结构之间的主从关系。而层级整合的发生则有赖于执行处理空间和短时贮存空间的规模。由于执行处理空间和短时贮存空间须通过整个心理系统成熟变化而成长，故智慧发展的速度缓慢，表现为一种渐进变化的过程。(4)用发展法指导教学设计，加速了理论向实践转化，达到了教学既适应儿童的发展，又促进儿童的发展的目的。教学实验表明：教学中最初向学习者呈现的问题最为简单，往往凭直觉就可解决，随后逐渐按层级使呈现的问题逐步复杂化。但每引进一种新的策略都要建立在早先业已巩固掌握的策略基础上，并提供可操纵的材料作纠正性反馈之用。其实践意义胜过皮亚杰的理论。

<N>新人文主义教育 (new humanistic education) </N>

<C>18 世纪末 19 世纪初出现于德国的教育思潮。主要代表人物有赫尔德、歌德、席勒、海涅、洪堡等。虽亦强调学习古典语言、文学、历史等人文学科，但与文艺复兴时期的人文主义教育不同。不偏重罗马文化，而倾向于希腊文化，主张发扬古希腊文化中一切珍贵和有用的东西，强调复兴古希腊文化的优秀内容和精神，注重领会其中积极的世界观和人生观，而不在于对古代语言和生活样式的模仿；强调在教育中尊重人性，重视人性的和谐发展，促进人的身体和精神的均衡；认为教育的主要目的在于充分发展人的一切力量，陶冶人成为完美的人；亦要求注意学习自然科学，重视审美教育，并建议在艺术教育中渗入德育的要素；强调感情的陶冶应重于理智的和职业的训练，用以人格为中心的人性陶冶取代唯理的绅士教养。新人文主义思想家在不同程度上主张依据这些观点改革德国当时的教育。特别是洪堡在受命担任普鲁士内务部文教总管期间，致力于提倡新人文主义，建立新的教育体系。该教育思潮不仅影响德国教育的发展，还传播到欧洲其他国家。现代西方教育思想流派，主要代表人物有美国人文主义心理学家马斯洛、罗杰斯等人。反对把有人性的人类降低到动物和机器的水平，主张要集中力量研究个人独特的发展，充分说明人的本质特征、内在情感以及潜在的智能、爱好和兴趣等。认为若让个人自由地感知和行动，他就会发展对自我的理解，并容忍和尊重别人。认为在教育中，每个人既将形成一套价值系统，又仍保持其特有的个性。认为教育过程就是咨询过程，学校应提供一个能使学生自我健康发展的环境，教师应像治病的医生，“以病人为中心”，同病人保持一种可信任的、可靠的和前后一贯的关系，深入病人的内心世界，接受病人的态度和情绪，以造成一种使病人能自由地实现自我的气氛，而不是按照自己的世界观去解释病人的行为。强调教育的根本目的在于个人的成长和自我实现，而不是掌握知识，学校工作的重点应是培养学生自律和自我选择、自我评价的能力，教师与学生的关系首先应是人与人的关系等。

<N>新三艺 (new three arts) </N>

<C>对美国 20 世纪 50 年代教育改革中数学、自然科学和外国语三门学科的统称。1957 年苏联发射*第一颗人造地球卫星成功。美国为弥补科技上的差距，于 1958 年颁布《国防教育法》，从立法和经费上大力支持中小学教育改革，克服过去忽视中小学科学教育的弊端，要求加强中小学数学、自然科学和外国语的教学，从此有三艺之称，以别于欧洲古代学校课程的“三艺”（文法、修辞、辩证法即逻辑学）。</C>

<N>新社会观 (A New View of Society) </N>

<C>书名。全名《新社会观或论人类性格的形成》。英国空想社会主义者欧文的第一部社会和教育著作。写于 1812—1813 年，1816 年 7 月首次刊行。由 4 篇论文组成。反复阐明一条原理：造成社会混乱的根本谬误是人们认为每个人的性格是自己形成的。事实上它是在外力，即一生所处的环境影响下形成的。父母、师长和立法者合为一体，可使后辈养成最坏或最好的性格。以新拉纳克实验为根据，说明要培养好的性格必先改善雇工的生活环境，继而予以正确的教育。详细介绍性格形成学院的教育设施及其用途，重视早期教育对性格形成的作用，强调教学过程中理解的意义。呼吁各国当政者将主要注意力放在培养性格方面，废除不良法律，并通过立法确立最优良的国家教育制度。曾在欧美各国广泛流传。</C>

<N>新生儿 (neonate) </N>

<C>从出生到 28 天的婴儿。正常新生儿出生后立即开始呼吸，呼吸浅表、节律不匀、频率较快，每分钟 40 次~60 次。心率每分钟 120 次~140 次。新生儿大部分时间处于睡眠状态，觉醒时间 2 小时~3 小时/日。具有觅食、吸吮、吞咽、握持等无条件反射，不久逐渐形成各种条件反射。体温调节中枢尚未发育完善，体表面积相对大，皮下脂肪薄，散热快，必须注意保温。出生后最初几天因丢失水分多，摄入量偏少，可出现生理性体重下降。生后数小时即开始排尿。10 小时~24 小时开始排胎粪，呈黑绿色粘液便，3 天~4 天内转为正常便。多数新生儿在出生后 2 天~3 天，皮肤和巩膜黄染，约 7 天~10 天黄疸消退，称生理性黄疸。如黄疸出现过早（24 小时以内）、发展过快、消退之后再现或持续不退，均为病理现象。男女婴乳腺都可增大；女婴生后第一周内阴道可有血性分泌物，均为母体雌激素的影响。出生时全身覆有一层灰白色胎脂，可逐渐吸收，不需擦掉。上腭中线两旁及齿龈切缘上常有黄白色小点，称上皮小珠，俗称“马牙”，数周后自然消失，不能擦拭或挑破，以免感染。</C>

<N>新生儿期 (neonate period) </N>

<C>初生到满月的时期。儿童脱离母体，开始适应体外环境的生活。是个体心理发生的时期。新生儿最初适应体外环境的方式是本能的无条件反射，在环境的作用下，无条件反射逐渐信号化，形成条件反射。出现了最初的知觉和注意力，并出现与人交往的社会性需要的萌芽。</C>

<N>新生活运动</N>

<C>1934 年 2 月 19 日，蒋介石在南昌作《新生活运动之要义》的讲话，提出“新生活运动为救国建国与复兴民族最有效之革命运动”，由此而在中国推行的运动。其目的在使全国国民生活彻底军事化，消灭人民革命力量，为其“先安内，后攘外”政策的重要组成部分。其后，成立新生活运动促进会，蒋自任会长。3 月，教育部长朱家骅在国民党中央党部作题为《新生活运动与教育》的报告，倡言新生活运动应从教育做起。于是在各级学校大力

推行“新生活”教育，向学生灌输“四维八德”的封建道德准则，以加强对学生的思想控制。

<N>新生文盲</N>

<C>未接受普及义务教育的少年及未完成义务教育、识字量未达到脱盲标准的小学辍学生。中国国务院在 1978 年 11 月《关于扫除文盲的指示》中指出，要抓好普及小学教育，采取多种形式，组织学龄儿童入学，防止新生文盲的产生。

<N>新师范教育学</N>

<C>书名。中国较早出版的一部全面反映杜威教育思想的教育学著作。王炽昌编。中华书局 1926 年出版，1933 年发行至第 35 版。共 10 章：绪论、教育之目的、儿童、课程、教学、训育、美育、养护、教师、学校。内容大部分取材于杜威、桑代克、密勒的教育学说，注重对儿童的研究。影响较广。

<N>新时期军队建设总要求</N>

<C>中央军委在新形势下对中国人民解放军军队建设提出的总要求。中央军委主席江泽民 1990 年 12 月在全军军事工作会议上提出“政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力”五项标准。（1）政治合格：要求全体官兵忠于党、忠于祖国、忠于人民、忠于社会主义、维护党的路线方针政策；继承和发扬解放军的光荣传统，坚持党对军队的绝对领导，在政治上始终与党中央保持一致；安心服役，忠实履行职责，奉行全心全意为人民服务的宗旨；坚持官兵一致、军民一致、巩固和加强军队内部的团结及军政军民团结。（2）军事过硬：战斗队思想牢固，战备工作落实，能随时执行紧急任务和应付突发事件；掌握先进的军事理论和科学技术，军事技术精湛，熟练使用手中武器和技术装备；战役战术思想灵活，能正确实施组织指挥，诸军、兵种能密切协同，达到打得准、开得动、联得上、合得成，充分发挥部队的整体作战威力。（3）作风优良：思想上保持坚定正确的政治方向，理论联系实际，密切联系群众，勇于批评和自我批评，谦虚谨慎，不骄不躁；工作上坚持实事求是，积极进取，敢于负责，大胆创新，真抓实干；作风上具有一往无前，不怕艰难困苦，不怕流血牺牲，英勇顽强，压倒一切敌人的勇气；生活上艰苦朴素，勤俭节约，廉洁奉公，保持人民军队的本色。（4）纪律严明：始终不渝地保证枪杆子永远听从党的指挥；个人服从组织，下级服从上级，按组织原则和隶属关系办事；一丝不苟地执行条令条例，一切行动听指挥，保守军事秘密；爱护人民一草一木，不拿群众一针一线，密切官兵关系和军民、军政关系。（5）保障有力：人员素质过硬，精通专业技术，懂军事、懂技术战术，能科学组织各种后勤保障；后勤装备性能先进，实现后勤指挥自动化，提高交通运输、装备维修管理、给养保障和医疗救护能力；管理机制健全，标准制度体系落实，强化监督功能，体制优化、精干、合成，充分发挥后勤保障的整体效能，适应高科技条件下军队建设和作战要求。

<N>新式国文教科书</N>

<C>吴研因等编，中华书局 1916 年出版。共 8 册。编选一些《国会》、《宪法》等有关民主共和政体的文章，以适应反对帝制的需要。选取《文天祥》、《史可法》、《鸦片之战》、《凉山之战》、《中日之战》等课文，以培养学生爱国御侮的精神。还有赞许工人劳动业绩的课文。编写方法上，把抽象枯燥乏味的说明文改写成“文学化”的故事，使儿童感到生动有趣，

易于接受。

新式回民教育

20 世纪上半叶中国的回族教育。在近代资产阶级“教育救国”、“科学救国”思潮影响下，中国一些回族知识分子、宗教界开明人士和军政上层人物，起而倡导、支持改良经堂教育，兴办新式回民学校的活动。清光绪三十三年（1907），丁宝臣在北京创办《正宗爱国报》，36 名留日回族学生在日本东京创建“东亚穆民教育总会”，组织“留东清真教育会”，向国内发行会刊《醒回篇》，提出“改良宗教，普及教育”口号。著名阿訇王宽等人在北京牛街清真寺创办“回文师范学堂”。1911—1949 年，出现回族社团百余个，创办回族、伊斯兰教刊物百余种，多以倡导改良经堂教育、兴办新式回民学校、普及现代教育为主要任务或内容，在组织、思想上为新式回民教育兴起和发展创造了条件。其中王宽影响较大，被视为新式回民教育奠基人，发起创办的回族第一个全国性社团“中国回教俱进会”，在十多个省市设有分会，多以兴办新式回民学校为务。马邻翼曾在清末学部及民国时期教育部任官，并在各地倡办新式回民学校百余所。马福祥在宁夏倡办新式回民小学 59 所，创立青海回族教育小学体系。中国回教俱进会滇支部在云南致力于“中阿（文）并授”。西北地区马启西（西道堂）、马元章（哲赫忍耶）、马重雍（哲赫忍耶）、虎嵩山（伊赫瓦尼）、洪海儒（虎夫耶洪门）等在本教派门宦集中地区办学。至 20 年代末，全国新式回民小学已逾 200 所。学校初建时多附设于清真寺，后来逐步另建校舍。经费来源于回族军政界人士、宗教界人士、商人财主、士绅捐款和回族商业企业税收等。除开设普通学校课程外，还加授少量阿拉伯文和伊斯兰教义课。在新式回民小学发展的同时，回族开始兴办新式回民中等学校。1907 年王宽所办回文师范学堂聘有 2 名外籍教师，除开设经堂教育课程外，加授阿拉伯语会话和写作、汉语文及科学知识，为中国第一所回民师范学校。1919 年，马福祥在宁夏银川创办蒙回师范学校。1937 年抗日战争爆发后，内地新式回民学校被迫向后方迁移，有的如崇实中学、万县伊斯兰师范毁于战火，大量回、汉族知识分子流落西南、西北地区，在后方复校并促进当地回族各界人士兴办教育。学校多为私立，经费以回族上层人物捐助基金为主，辅以群众捐助。后期一些学校在回族各界人士争取下，得到国民政府蒙藏委员会及财政部资助，有的改为国立，由政府教育经费拨款维持。随着新式回民小学、中学的发展，在校学习的回族学生增多，出现了出国留学生。其中由明德中学、上海伊斯兰回文师范、北平成达师范派赴埃及艾资哈尔大学的共 6 批 35 人。新式回民教育的兴起与发展，促进了回族社会观念、教育观念的变化，提高了回族文化素质。

新式学校 (pace-setting school)

印度公立免费寄宿学校。1986 年后按《国家教育政策》新建。每县一所。经费充足，设备齐全，师资力量雄厚。主要目的：（1）在保证平等和社会公正（对表列种姓和表列部落的学生保留席位）的情况下以“优异”为目标；（2）招收以农村地区为主的有天赋才能的儿童，为他们提供共同学习和生活的机会，并努力挖掘他们的潜力；（3）成为全国中等学校的榜样和提高教育质量的催化剂。入学考试是专门设计的才能检查。教材由全国教育研究与培训委员会根据各地情况专门编写，教学用语为印地语和英语。学生在十年级和十二年级分两次参加全国中等教育委员会举办的统一考试。教师聘用一般以学术经历和工作经验为条件，受聘期间待遇优惠，如免费住宿、用

工作餐和职业晋升等。

<N>新式整军</N>

<C>1947年冬至1948年春，中国人民解放军开展的一次有领导、有秩序的民主整军。中心内容是诉旧社会和反动派给人民之苦，查阶级、查工作、查斗志。运用群众亲身经历的生动事实，揭露旧社会和反动派的罪恶，对比人民军队与反动军队的不同本质，弄清苦从何来，为谁当兵，为谁打仗，把个人的苦同阶级的苦联系起来，同时还进行土地改革和城市政策教育。采用官兵同诉和军民同诉，启发觉悟，发扬民主，依靠群众自己教育自己，开展批评与自我批评的方法进行，提高官兵的阶级觉悟，克服思想、作风上的错误倾向和不良现象，激发革命斗志，纯洁内部，密切官兵关系和军民关系，推动部队政治、经济、军事三大民主的发展和群众练兵运动的开展。1948年3月，毛泽东将诉苦和“三查”概括为新式整军运动，并说经过这次运动，使部队万众一心，大家想办法，大家出力量，不怕牺牲，克服物质条件的困难，群威群胆，英勇杀敌。这样的军队将是无敌于天下的。

<N>新书</N>

<C>书名。亦称《贾子》。西汉贾谊撰。共十卷，五十八篇。《汉书·艺文志》列其为儒家。“惩秦之失”，为汉初统治者提供治策。主张“以民为本”、“与民以福”、“与民以财”，施行德教。反对“繁法严刑”。认为“道之以德教，德教治而民气乐；驱之以法令者，法令极而民风衰”。又认为“学问不倦，好道不厌”，就可以预知人世祸福治乱。要求作“先醒者”，不作“后醒者”和“不醒者”。对视听言动之礼仪，太子胎教、保傅教育等颇多论述，重视优生、优生和环境对儿童影响，要求及早培养儿童的良好习惯。有《抱经堂丛书》、《龙溪精舍丛书》、《丛书集成》等本。

<N>新数学 (new mathematics) </N>

<C>亦称“现代数学”。20世纪中叶由美国发起并逐步遍及世界各地的数学教育现代化运动的产物。新数学运动起源于20世纪50年代末，60年代达到高潮，70年代走向低谷。1980年8月在美国伯克利举行的第四届国际数学教育委员会(ICMEIV)会议上，对这次运动的成败进行了较为全面的分析和评价。新数学的主要特征是，在中小学引进现代数学的概念，使整个数学课程结构化。具体表现在三方面。(1)增加新内容。主要集中在集合论初步、数理逻辑初步、近世代数中的群、环、域、矩阵、向量等、微积分初步概率与统计初步以及计算机科学等方面。(2)用现代数学观点处理传统内容，强调结构，组成统一的数学课程。用集合、关系、映射等把传统数学与现代数学统一起来。(3)精简传统内容。废弃欧几里德几何，把平面几何与立体几何合并，用变换或线性代数来处理，同时削减传统的计算。新数学取得了有益的成果，但由于增加的现代数学份量过重，内容过于抽象，忽视必要的基本技能训练，只面向成绩优异的学生，老师和家长不能适应等多方面的原因而衰落。

<N>新苏师范学校</N>

<C>见“苏州女子师范学校”。

<N>新算数</N>

<C>日本小学数学教材。东京大学名誉教授小平邦彦和古屋茂主编，东京书籍出版公司出版。共11册：小学一年级一册，其他年级各两册。根据日本文部省1968年公布的《小学数学课程标准》编写。除讲整数、小数、分数、

比例等传统算术内容外，还适当介绍用字母表示数、简易方程、图像等代数初步知识，正多边形、棱柱、棱锥等几何初步知识，统计、概率的初步知识，以及集合、分类等初步知识。重视通过直观、操作和考察实际问题使学生理解数学基本概念，掌握基本算理。同时注意培养学生思考方法。从二年级起每册都安排适合儿童程度的思考题。讲应用问题时既注意算术解法，又注意代数解法。到一定阶段对所讲内容进行小结和复习。后根据日本文部省 1979 年修订的《小学数学课程标准》修改，1984 年再版。除教学内容适当精简外，原书特点仍然保留，而且运用直观说明算理更加突出，练习也有所加强。中译本由吉林人民出版社 1979 年出版。</C>

<N>新童</N>

<C>清代特指苗、瑶等少数民族应考生童。试卷称新卷，须在卷面注明，以供阅卷参考，并按府州限额从宽录取。录取后再复核户籍田庐，由考生所在地民族头领甘结立案，以资征信。冒混诡托新童者，一经查出，考生及地方官照例治罪。</C>

<N>新托马斯主义 (Neo-Thomism) </N>

<C>以托马斯主义为基础的教育哲学。出现于 19 世纪末的一种天主教哲学。1879 年，教皇利奥十三世发表通谕，宣布以托马斯·阿奎那的学说为天主教官方哲学，遂使托马斯主义开始以新的形式得以复活。1923 年，教皇庇护十一世发表的通谕，确认新托马斯主义在天主教中的地位。以后广泛流行于法国、德国、奥地利、比利时、意大利和美国。主要代表有马里坦等人。在 20 世纪自然科学飞速发展情况下，调和科学与宗教、知识与信仰，成为新托马斯主义的主要内容之一。将托马斯·阿奎那的神学化的亚里士多德哲学看作永恒哲学，认为任何科学理论都和它一致。主张世界有两个：经验世界和超经验世界。前者虽然可以通过理性来认识，但没有天主的帮助，理性也不能解释宇宙。后者只能靠信仰来达到。人不是历史的合作者，而是天主的合作者，提倡“以天主为中心的人道主义”。只要信仰天主，便可获得“真正的人格”。在教育方面，以宗教教育为核心，提倡非理性的直觉主义。主张设立贯彻宗教原则的课程内容，重视道德上的再教育和宗教信仰的恢复，培养“真正的基督教徒”和“有用的公民”。认为教会具有天主专赐的、能使人们的灵魂得救的超自然的权力，所以教育应是属于教会的，提出要由教会来协调家庭和学校教育，以构成一个以宗教教育为根本的教育体系。</C>

<N>新韦伯主义 (new-Weberianism) </N>

<C>西方教育社会学中的一种解释论。主要运用韦伯的三大方法论之一，即运用社会学概念可被还原为个体行动的范式，通过解释个体行动的主观意义，把个体行动置于社会环境之中，以阐明宏观与微观两种社会过程。主张把学校与教室中进行的同社会过程相衔接，进行宏观与微观相结合的教育社会学分析。主要代表人物为柯林斯、金和阿切尔。柯林斯运用韦伯的文化和社会相互依存观，考察各类教育发展的相互联系及各种地位群体的竞争。他认为现代教育是促进社会流动的重要工具，当今世界教育结构各主要类型间的差别可用相互竞争的利益集团之间的差别作出解释，并强调教育的冲突。金和阿切尔更注重应用韦伯的方法论原理，将教育的宏观分析与微观分析相结合。金主张把现象学社会学注重个体主观意志的微观分析与功能论学派、“新”马克思主义注重社会结构及社会强制因素的宏观分析相结合，从社会经济、政治因素与学校内的互动两方面揭示教育变迁的原因。阿切尔

则侧重考察教育制度的起源、运转机制及两者的相互作用，认为正确的教育社会学必须使教育互动的结构条件与教育变迁中个体行动的影响相一致。许多学者指出，宏观分析与微观分析相结合是教育社会学方法论上新的突破。

</C>

<N>新文字报</N>

<C>刊名。1940年11月22日在延安创办。周刊。抗日战争时期，中国共产党领导的陕甘宁边区为推行新文字而办。内容：时事新闻、辅导材料、教学方法、冬学情况等。对象：初学文字的农民、冬学学员、部分机关部队扫盲班学员。1943年1月停刊。共出版110余期。</C>

<N>新文字冬学教员训练班</N>

<C>陕甘宁边区政府为在冬学中开展新文字教育设立的教员训练机构。新文字干部学校前身。地址在延安南郊。1940年建立。吴玉章主持工作并讲授中国文字的源流、拉丁化新文字方案的制定和历史发展、新文字发音方法、中国音韵学常识等课程。学员来自陕北公学，共74名。培训一个半月分赴延安市和延安县及其他各地参加1940年边区新文字冬学运动。</C>

<N>新文字干部学校</N>

<C>中国共产党领导的陕甘宁边区政府在延安举办的培养推广新文字的教师和干部的学校。1941年3月成立。校长吴玉章。前身是1940年开办的新文字冬学教员训练班。开设国文、中国通史、数学、世界经济地理、世界语、新文字研究等课程。学习2年。1943年4月并入延安大学。</C>

<N>新文字扫盲</N>

<C>抗日战争时期，中国共产党领导下的革命根据地用拉丁化新文字扫除文盲的试验。1936—1937年，陕北革命根据地成立新文字促进会，推行拉丁化新文字扫盲。1940年秋，陕甘宁边区成立新文字协会，试验用新文字扫盲，并在延安市、延安县试办新文字冬学。1941年冬，陕甘宁边区各县试办新文字冬学350多所，学生7000余人。1942年冬，新文字冬学只在延安县继续试办。1943年3月停止试验。</C>

<N>新西伯利亚大学</N>

<C>俄罗斯新型高等学校。基础、最新学科教学和科研中心。1959年建于新西伯利亚市。苏联科学院西伯利亚分院新西伯利亚科学中心的组成部分。主要培养科研和教育干部。特点是有权自行编制教学计划和大纲，学生学习与科研相结合。学生自三年级始，在2年~2年半内参与、完成科学中心的科研项目。每年举办全西伯利亚数学物理竞赛，并组织中学精密科学教师进修班。1985年设有物理、数学力学、自然科学、地质地球物理、人文科学、经济6个系。还设有研究生部、夜校部、数学物理和生物化学附属中学。在克拉斯诺雅尔斯克设有分校。1990年有专职教师600人，学生3700人。

</C>

<N>新西兰大学拨款委员会 (New Zealand University Grants Committee) </N>

<C>新西兰代理政府管理全国高等教育的法定机构。根据1961年的大学法及其修正案建立。办事处设于首都惠灵顿。旨在保证各高等学校之间的协调与平衡发展。职责：(1)向政府反映和提出全国高等教育与科学研究发展的意见；(2)审核各高等学校财政预算，分配议会审批的高等教育经费、科学研究拨款和奖学金；(3)开发与审批各高等学校的证书课程和学位课程计

划；(4)规定大学入学条件，统一大学入学考试标准。常设主席1名，由国家教育部、各大学校长、副校长商议提名，英国总督任命；兼职委员7名，4名为大学理事会和教师代表，3名为在学有成果的学术人员。下设招生委员会、研究委员会、课程委员会、奖学金委员会和法律教育委员会，分别负责执行上述任务。这些委员会由拨款委员会主席、国家教育部和大学代表组成，招生委员会还吸收公、私立中学校代表参加。

<N>新西兰大学教师协会 (Association of University ' s Teachers of New Zealand) </N>

<C>新西兰大学教师志愿组成的民间团体。1923年成立。宗旨：改善大学教师工作条件，保护会员合法权益，促进高等学校福利。1961年后作为一个行政部门编入国家机关，成为官方社团。入会人数占全国大学教师的90%。每隔三年向大学拨款委员会提出大学教师工资标准。1969年起，工作重点放在定期考察大学教学人员的构成与流动、学术自由、培训、学校设备的适当利用、大学招生和毕业生就业的重要政策等方面的问题上。

<N>新西兰函授学校 (New Zealand Correspondence School) </N>

<C>新西兰利用大众传播媒介实施综合教育的机构。1925年建立。直属新西兰教育部管理。设初等教育部和中等教育部，提供自学前教育至中等教育各个阶段的学校课程和成人继续教育的普通课程，并为学前儿童家长和有特殊需要的回国儿童开设讲座，进行教学。有全日制和部分时间制两种形式。按新西兰教育法的普及义务教育条款规定，凡居住在无学校的偏僻地区和小岛的5岁~6岁儿童及因病无法上学的儿童，均须学习函授学校初等教育部的课程。各级课程均由兼职教师任课，主要以广播和函授方式进行教学。每年入学者中成人多于少年儿童。

<N>新西兰华文教育</N>

<C>新西兰华人有3万人左右，居住分散，一般都在居住地设华文补习班，利用假日上课。学员包括青少年，也有成年人参加。一些有华人牧师神父的教堂设有华文研经班。1955年统计，有惠灵顿华人圣公会中文学校、基士彬华侨联合分会附属华侨学校等5所，学生三四千人。1970年成立惠灵顿华侨中文学校，除儿童班外，另设成人班及外籍人士华文班。1977年新西兰有华侨小学2所。

<N>新西兰技术函授学院 (New Zealand Technical Correspondence Institute) </N>

<C>新西兰第三级教育系统中规模最大的远距离学院。校址在惠灵顿。1946年建立。1985年有注册学生35000人。约1/4学生学习技工技术课程，1/4学习专业课程，其余学生学习各种略低于专业水平的课程。几乎所有课程都是为取得国家有关当局颁发的各类证书设置的。如职业证书授予委员会、高等职业证书授予委员会、工程师学会、会计学会、法律学会等颁发的证书。此外，还为各种行业协会（如管理协会、销售协会、行政秘书协会和运输协会等）颁发执照或职业技术教师文凭开设课程。学院设14个部，有会计和法律、商业管理、农艺、园艺、机动车工程、建筑、建筑维修、电气工程、民用工程、电气和机械维修、机械与运用工程、运输工具维修、一般学科、科技和英语等，共开设课程960多门。各部开设的课程以应用技术学科为主。印刷教材是主要教学媒体，学生根据自己的需要和可能确定个人的学习进度，大多数课程要求完成一定的实验或实践活动，多数在当地机构组织

实施，而对专业学生或技术人员，要求到学院总部来完成。每门课程要求完成 8 次 ~ 14 次书面作业。还要求在职成人进行与本职工作有关的设计项目。由于课程门数多，每门课的注册学生较少且分散，基本不使用广播、电视媒体，但已开始开发录像带教学。

<N>新西兰技术员证书授予委员会 (New Zealand Technicians Certification Authority) </N>

<C> 新西兰国家校外考试机构。1960 年成立。由国家教育部、技术学校、大学和工、商部门代表组成。主管全国成人职业技术教育和技术函授学校学生的成绩评定。规定学习 5 年部分时间制课程者，第一二学年必须大部分学科考试及格，方可获技术员证书。其第一学年的水准与中学学校证书相当，第二学年与大学招生考试证书相当。

<N>新西兰教育学会 (New Zealand Educational Institute, NZEI) </N>

<C> 新西兰成立最早、会员最多的全国性教师组织。“世界教师组织联盟”的成员。1883 年成立。总办事处在惠灵顿。宗旨：(1) 为教师反映职业和工作条件方面的共同要求；(2) 促进教育事业，坚持和维护会员个人和集体的正当要求；(3) 为教育工作者开展优质咨询服务和教育方面的调查研究。附设两个出版机构，出版发行《全国教育》杂志、年鉴和其他教师用书。

<N>新西兰教育研究委员会 (New Zealand Council for Educational Research) </N>

<C>新西兰政府资助的半官方组织。1934 年成立。会址在惠灵顿。从事教育科学研究。主要课题：各级各类教育状况和问题、高等教育的财政经济、毛利人的教育以及语言（英语）教学等。还负责评议地方教育，办理教育贷款，收集、整理和出版情报资料、讲稿、报告文献和刊物，为国内外教育研究机构、研究人员、教师和教育专业的学生提供咨询服务。出版年度报告、通讯（每年 2 期）、新西兰教育研究杂志（1964 年创刊，每年 2 期）。1990 年特邀研究人员 800 名。

<N>新西兰教育制度 (education system of New Zealand) </N>

<C>公元 10 世纪时，中太平洋波利尼西亚岛群的毛利人迁移至新西兰，多聚居于北部岛屿。18 世纪时，他们创造了自己的文化。新西兰 1840 年成为英国殖民地，1852 年建立自己的政府，1907 年独立。为英联邦成员。人口 342.779 万（1991 年），90% 为英国移民后裔，毛利人仅占 9%。居民多信奉基督教和天主教。英语和毛利语为主要语言。人均国民生产总值 12350 美元（1991 年）。教育受英国影响。1964 年教育法规定，公民享有受教育的权利，6 岁 ~ 15 岁青少年须接受免费义务教育，但 5 岁亦可入学。5 岁前可免费入幼儿园或地区协会办的游戏中心。城市多数实行小学 6 年、中间学校 2 年、中学 4 年 ~ 5 年的学制；农村为小学 6 年、中学 7 年，形成中小学十三年一贯制。全国私立中小学占 10%，多数为罗马天主教会主办。小学（城市包括中间学校）结业直升中学。城市中学三年级（第五学级）、农村中学五年级后，学生需经教育部或地方教育局主办的考核普通教育成绩的学校证书考试，考试科目最多 6 门，其中 3 门必修课，其他任选。城市中学四年级（第六学级）、农村中学六年级后举行全国性的中学结业证书和大学入学考试，但大多数学生在读完中学五年级（即城市中学第七学级，农村中学七年级）

后参加大学入学考试，高级学校证书和大学奖、助学金考试。合格者经校长鉴定可升入高等学校，成绩良好者入高等学校可取得政府资助。公立中小学课程及教学大纲由教育部统一制定。所有教师由地方和学区管理部门聘任，工资标准（含私立学校教师）全国统一。高等学校均为公立。1989年有综合大学6所（有学位授予权），农业学院1所，师范学院6所，均为三至四年制；多科技术学校和各郡设立的社区学院共24所，两年制。由大学招生委员会统一招生标准，除招收合格中学生外，还招收年龄超过21岁无合格证明者。大学本科3年，设学士学位。学完4年者，可获优异成绩学位，再读1年~2年，可获硕士学位，继续学习并进行科研工作2年后，可获博士学位。学生可跨校选课，学校承认其转学学分。1990年，小学入学率占适龄人口的100%；中间学校和中学入学率占适龄人口的89%；高等学校总入学率占20岁~24岁人口的41%。为普及教育，1925年建立新西兰函授学校，设学前到中等各级教育函授班。凡散居偏僻山区和海岛，或因残疾无法入学的儿童和青少年均须接受该校函授教育。医院、诊所还设特殊教育班。少数民族聚居地区用双语教学。1970年起，由全国10所郡立社区学院及13个农村小型教育中心负责制定农村教育活动计划，并提供正规学校教材。1943年建立技术函授学院，设商业及多种专业培训课程。1960年设五年部分时间制的技术员岗位培训课程。普通职业徒工培训5年，经新西兰职业资格审定委员会考试后方能订立上岗合同；特殊职业徒工培训6年，结业可获高级职业证书。各级教育经费由中央政府拨款。大学经费按5年一度基金计算，经大学拨款委员会研究，教育部审批。其他院校经费则由教育部按年度拨给。1991年教育经费占国民生产总值的5.4%，占国家预算支出的12.4%。

<N>新西兰学校证书考试委员会 (School Certificate Examination Board in New Zealand) </N>

<C>新西兰国家重要考试机构。直属教育部管辖。负责全国中学毕业证书统一考试并颁发毕业证书。与国家另一重要考试机构——大学招生委员会及有代表性的学校，根据中学课程发展目标，共同协商制定全国教学大纲和考试规定。全国中学必须遵循执行。其中的考试规定对中学课程发展产生极大影响。</C>

<N>新县列宁小学</N>

<C>校址在河南省新县箭厂河乡。1926年10月吴焕先、吴先筹、徐朋人等在吴氏族塾的基础上创办。原名中山小学，吴先筹任校长。办学宗旨是传播反帝反封建思想，为国民革命培养人才和输送骨干。第一次国内革命战争失败后，学校一度停办。1927年秋，中共黄安县（今红安县）紫云区委筹备恢复，改名箭厂河列宁小学。黄麻起义失败后，国民党军队反扑进驻学校，学校迁至大湾村。1929年，迁回原址。1950年春，人民政府在原校址设立箭厂河中心完小。1970年恢复箭厂河列宁小学校名，1978年改现名。建校初期，校长、教师均为共产党员。1927年11月，黄麻起义，攻打黄安县城的敢死队员共74人，有22人为校大班和成人班学生。1926—1932年，学生中有80余人为革命牺牲。80多人参加红军长征，其中60多人在征途和后来的革命战争中牺牲，长期坚持革命传统教育，收集和编写校史、校训、校歌，给学生讲早期学生英勇斗争故事，对学生进行思想品德教育。坚持抓教师基本功：说好普通话，写好粉笔字，熟悉课堂教学基本环节。开展经常性教学研究，优化课堂教学结构，并进行小学作文“四步走”，“注音识字、提前读写”

等试验。</C>

<N>新乡市第一中学</N>

<C>校址在河南省新乡市南干道。前身为河南省立新乡中学（1940年创办于济源县，原名四区联合中学），与太行公立新乡中学，（1945年创办于林县，原为解放区晋冀鲁豫太行行署公立豫北联合中学）。1949年两校合并，定名平原省立新乡中学。1955年停办初中，改河南省新乡第一高级中学。1958年改现名。师生继承老解放区革命传统，艰苦朴素，热爱劳动。教学上坚持严谨、勤奋、科学、求实，面向全体，因材施教。1983年增设电子计算机、家电维修、生物制作、服装裁剪和英文打字等选修课。1960年评为全国文教系统先进单位。1979年获国务院嘉奖令。1981年定为省重点中学。1987年，与美国佛罗里达州温特派克中学建立友好关系。</C>

<N>新乡市育才小学</N>

<C>校址在河南省新乡市健康路。原名平原省育才小学，1950年创办。建校初，为干部子女寄宿制小学。1953年改名河南省育才小学。1956年以前学生实行供给制。1957年改新乡市健康路小学，开始招收市民子女入学，学生在校食宿一直延至1966年。1979年改现名。注重端正办学指导思想，对小学生进行生动活泼的思想品德教育。1988年评为全国中小学德育先进集体。1985年与美国堪萨斯州肖尼市荆棘林小学结为友好学校。</C>

<N>新兴教育社会学（sociology of education）</N>

<C>一译“证验教育社会学”。与传统教育社会学相对。20世纪中期以来教育社会学发展的一个新阶段。一般以美国教育社会学杂志的更名为标志：创刊于1927年的《教育的社会学杂志：理论与实践研究》，1963年更名为《教育社会学》。研究特点：（1）更多的社会学家参与研究，把教育作为社会学的一个主要研究领域，并致力于验证或构建社会学理论；（2）突破教育学的传统研究领域，致力于教育与社会结构等宏观研究及学校、班级的微观探究；（3）社会学理论的渗透，如结构—功能论、冲突理论、象征互动论等；（4）更重视周密调查，并影响政府决策；（5）由以美国为中心的研究扩展到世界范围内。在50、60年代，曾引发过教育社会学学科性质的争论：是教育学的分支，还是社会学的分支。美国的汉森等人在《关于教育的社会学研究》（1967）一书中提出，没有必要硬性区分规范性或实证性研究，二者相互沟通才能进一步发展教育社会学。这已成为许多国家教育社会学者的共识。</C>

<N>新兴职业</N>

<C>由于生产结构变化或科学技术进步而产生的过去未曾有过的职业。如由于信息技术发展而产生的程序设计师。</C>

<N>新行为主义（neo-behaviorism）</N>

<C>20世纪30年代以后在美国新发展的一种行为主义心理学理论体系。主要代表人物有E.C.托尔曼、赫尔和斯金纳。J.B.华生的行为主义因无视有机体的内部过程而遭到人们的反对与责难。为摆脱困境，该学派内部不少人先后提出各自的主张，出现了新局面。基本特征可归纳为：（1）始终坚持认为心理学应研究有机体的行为（这是该体系仍归属行为主义范畴的重要标志），但把行为的理解推广到不可观察却可推知的内部行为，不限于可观察的外部行为。（2）试图用较复杂的公式代替J.B.华生的S-R公式。E.C.托尔曼引进目的、认知、期望等作为中介变量（以S为自变量，R为因变量），

使 S-R 公式转为 S-O-R 公式。赫尔也承认有机体内部活动的事实，但强调应从一套表述清晰的公式出发，按最严格的逻辑，演绎出一系列互相联结的定理，从而建立可靠的行为科学理论体系。斯金纳则指出，行为科学务必考虑有机体的内部活动，排除意识经验是不明智的。(3) 强调“操作分析”的客观方法，认为人类通过科学所能得到的知识，仅仅是进行测量、观察、记录、运算等操作的结果。用科学操作有助于使心理学术语客观化，摆脱那些不能进行客观观察或科学论证的问题。E.C.托尔曼、赫尔、斯金纳等人之间的观点也有区别。例如，E.C.托尔曼特别重视中介变量，斯金纳则尽可能避免涉及；赫尔力图建立一套“假设-演绎”概念体系，斯金纳则尽量避免应用任何假设，只逐步确定行为与各种已知环境条件的关系，以便建立较简单的行为规律，再进一步归并为更高级更概括的规律。在方法论上，赫尔重视演绎方法，斯金纳采用归纳方法。从 20 世纪 50 年代起，该学派受到了认知心理学和人本主义心理学的挑战。现代西方教育哲学流派之一。一种将新行为主义心理学理论直接运用于教育的教育哲学。主要代表人物为斯金纳。其哲学基础属于实在主义。认为世界完全独立于我们之外而存在，其运行受自然的客观法则支配。人可以通过感觉认识客观实在，是一个可见诸行为的活动过程，不存在任何心灵的成分。人作为自然界的一员，其本性无所谓善恶。人是“各种反应功能的联合体”，他的一切行为都是机械行为，不存在诸如意志、情感、情绪、动机等，其本质与动物无异，只是更为复杂；人在自然界中的地位受自然和社会环境支配，人不是自由的，不是自己命运的主人。推崇科学，主张将已在科学技术中广泛使用的严格的科学方法应用于人的行为研究。认为教育目的是培养有益于社会的人。学校教育的任务，在于通过细致而科学地设计和控制教育环境来改变学习者的行为。提出程序教学理论，认为它既是教材内容的呈现形式，又是科学地处理问题的方法；要求根据行为改变目标，将可靠知识科学地组织起来，并编制成一定的程序，通过教学机器或程序课本呈现给学习者。以得之于动物实验的操作性条件反应和强化的理论为教学方法之心理学基础，认为学习乃刺激—反应(S-R)以及强化的过程，通过不断强化学习者的正确反应，可以控制学习者的行为发展方向，从而达到塑造人的行为之目的。关于师生在教学过程中的地位，认为学生的行为是种由教师的设计引起的行为。学生只能作为一架复杂的机器，在教师的操纵下不断改变自己的行为，而不能置于一个“偶然”的环境中进行自我教育。教师享有绝对的权威，要对学生的成就和质量负责，充分了解学生。教师和学生是控制与被控制、设计与被设计的关系。

<N>新修本草</N>

<C>医学教学用书。中国第一部官修药典。又名“唐本草”、“唐新本草”。著者有苏敬(苏恭)、李、长孙无忌、许孝崇等二十二人。书成于唐显庆四年(659)。包括正文二十卷、目录一卷、图经七卷、药图二十五卷，共五十三卷。正文在《本草经集注》基础上修订增补而成，记载药物八百四十四种，其中增药一百一十四种，分玉石、草、木、人、兽、禽、虫鱼、果、米、谷、菜及有名未用等十二部。但现仅存残本十卷，补辑一卷。中国历史上著名本草之一。众多专家将以往本草所载的药物就品名形态之真伪、产地之异同及采集节气之变异等方面，详加勘校辨正，并广为征集增修而成，对国内外医药发展起了很大作用。有 1957 年上海卫生出版社影印本。

<N>新序</N>

<C>书名。西汉刘向撰。成于阳朔元年（前 24 年）。《隋书·经籍志》著录三十卷。今本十卷，经北宋曾巩整理、核定。分杂事、刺奢、节士、义勇、善谋五类。为残缺之本。所录多为舜禹至汉初轶事，所记事实与《左传》、《战国策》、《史记》有异。亦反映刘向的教育观点。强调教育有安国保民、正风化俗作用，“夫不学，不明古道而能安国家者，未之有也”，“老者不教，幼者不学，俗之不祥也”。认为圣人也需学习。学习可促使耳目口心等器官充分发挥作用（“达天性也，能全天之所生而勿败也”）。通行有《四部丛刊》、《丛书集成》本。1977 年台湾商务印书馆出版卢元骏《新序今注今译》。</C>

<N>新学</N>

<C>指西汉末王莽新朝时刘歆所倡的古文经学。西汉哀帝时，歆欲立《左氏春秋》、《毛诗》、《逸礼》、《古文尚书》诸古文经于学官，遭今文博士反对而未行。至王莽新朝，歆任“国师”，遂立古文经博士。东汉时古、今文经学论争不断。近代康有为《新学伪经考》谓刘歆所立经书为伪，称其所倡古文经学是为王莽新朝效力的新莽之学，故名。指北宋荆公（王安石）新学。指“西学”，即近代由西方传入的政治思想和学术文化。与“旧学”（中学）相对。</C>

<N>新学校运动（new school movement）</N>

<C>即“新教育运动”。</C>

<N>新学制</N>

<C>即“壬戌学制”。</C>

<N>新学制国语教科书</N>

<C>商务印书馆 1922 年出版。初小、高小阶段由吴研因编。初中阶段由叶绍钧、周予同编。高中阶段称《国文》，由江恒源编。其中初小各册采用儿歌、童话、民谣、寓言等编成，经北京政府教育部审定出版。第一册第一课改历来的“天地日月”为“狗、大狗、小狗”。守旧派诬之为“猫狗教育”。</C>

<N>新学制课程标准纲要</N>

<C>1923 年 6 月中国新学制课程标准起草委员会刊布的关于中小学课程的文件。规定：小学设国语、算术、历史、卫生、公民、地理（初级小学后四科并为社会）、自然、园艺、工用艺术、形象艺术、体育、音乐。每周上课时数以分钟计：第一、二学年至少 1080 分钟，第三、四学年至少 1260 分钟，第五、六学年至少 1440 分钟。中学采用学分制并设选修科。初中必修学科有社会、国语、算学、自然、艺术、体育，共计 164 个学分。初中选修学科为 16 学分。高中采用综合中学制度，分设普通科和职业科。普通科分两组，第一组（侧重文科）公共必修学科有国语、外国语、人生哲学、社会问题、文化史、科学概论和体育，共计 65 学分；专修学科分必修和选修两类，必修学科有特设国文、心理学初步、伦理学初步、社会学之一种、自然科学或数学之一种，共约 24 学分，选修学科至少 32 学分；纯粹选修学科最多 30 学分。第二组（侧重理科）公共必修学科与第一组同，共计 65 学分；专修学科也分必修与选修两类，必修学科有三角、高中几何、高中代数、解析几何大意、用器画和物理、化学、生物中的两科，共计 34 学分，选修学科至少 23 学分；纯粹选修学科最多 30 学分。此外，《纲要》还规定了高中师范科的课程标准。</C>

<N>新学制课程标准起草委员会</N>

<C>中国全国教育会联合会组织的临时学术机构。1922年10月成立。委员袁希涛、黄炎培、胡适、经亨颐、金曾澄5人。负责制定与“壬戌学制”相应的中小学课程标准。延聘专家50余人，历时8个月，于1923年6月订定小学、初中及高中各科课程纲要，出版《新学制课程标准纲要》后即告解散。</C>

<N>新义州满侨小学</N>

<C>校址在朝鲜新义州市。1938年伪满领事馆创办。学生来自中国东北三省及与其有经济联系的他籍侨民子女。课本为伪满政权教育厅编印。教师多从中国东北各省招聘。学生毕业后可回东北各地升学。在校学生常达200多名。学校属公办，不收学费，每学期入学学生60余名。1945年8月日本投降后，学校关闭。</C>

<N>新语</N>

<C>书名。西汉陆贾撰。共二卷，十二篇。总结秦亡汉兴历史经验教训，为汉初统治者提供治策。刘邦称为“新语”。主张“无为”政治，视无为即为有为。要求统治者“怀仁仗义”、“握道而治”，谓圣人之治，施仁义、怀仁义则位高而不坠；秦尚刑，二世而亡。认为法令无能惩恶，无以劝善，欲人行善为仁，即需教化。主张“设辟雍庠序之教，以正上下之仪，明父子之礼、君臣之义，使强不凌弱，众不暴寡，弃贪鄙之心，兴清洁之行”。反对“淡于所见，甘于所闻”的重古轻今思想。强调勤学多问。有明李廷梧刻本、范氏天一阁刻本、程荣《汉魏丛书》刻本，及近代《四部丛刊》本等。1956年中华书局排印《诸子平议补录》本。</C>

<N>新约圣经 (The New Testament) </N>

<C>基督教《圣经》的第二部分。简称“新约”。与《旧约圣经》分开装订成册时中国的习称。成书于公元1世纪末至公元2世纪下半叶。原书为希腊文。共27卷。包括四部分。(1)《福音书》，含《马太福音》、《马可福音》、《路加福音》和《约翰福音》4卷，记载耶稣的生平与言行。(2)《使徒行传》，一译《宗教大事录》，仅1卷。传说系路加(希腊文 Loukas，《圣经》中故事人物)编著，叙述早期教会活动情况。(3)《使徒书信》，21卷。相传系受耶稣差遣并赋予传教使命的使徒们所作。其中《保罗书信》为主要部分，传说是使徒保罗(希腊文 Paulos，一译“保禄”，基督教《圣经》故事人物)写给各地教会或个人的信，依次为《罗马书》、《哥林多书》(分前、后卷)、《加拉太书》、《以弗所书》、《腓立比书》、《歌罗西书》、《帖撒罗尼迦书》(分前、后卷)、《提摩太书》(分前、后卷)、《提多书》、《腓利门书》和《希伯来书》。以大量篇幅广泛论述信仰、神学、伦理问题，成为后世基督教教义和神学的重要依据。还有《雅各书》(一译《雅各伯书》，1卷)、《彼得书》(一译《伯多禄书》，分前、后卷)、《约翰书》(一译《若望书》，共3卷)、《犹大书》(一译《犹达书》，1卷)。《雅各书》与《旧约》中的《智慧书》风格相近，着重现实生活的伦理问题，神学哲学议论较少；谴责嫌贫爱富，还提出“信心没有行为就是死的”命题，体现早期基督教下层群众的感情；曾讲到教会长老应给患病者敷油祷告的话，后被天主教、东正教引为终极(临终时)敷擦“圣油”的《圣经》依据。《彼得书》前卷着重论证为人之道，对主奴、夫妻之间的关系，观点与《保罗书信》相似，提出要“敬畏上帝，尊敬君王”；后卷提及基督

再临和末世现象，但不强调末世即将来临。《约翰书》强调真理、爱和基督的命令，议论“光”和“暗”的对立，“爱心”的重要，谈到应保持接待旅客的美德。（4）《启示录》，一译《默示录》，是《新约圣经》最后一卷。传为使徒约翰（希腊文'Io2nnes，基督教《圣经》故事人物）所作。共22章，第1至3章为序言和7封分别写给小亚细亚7个教会的信；第4至19章第10节，以“见异象”形式详细列举世界末日景象；第19章第11节至第22章叙述基督的最后胜利。与《旧约圣经》一起构成基督教《圣经》，所述教理皆为西欧中世纪和拜占廷教会学校的主要学习内容。</C>

<N>新月女子中学校</N>

<C>北平市第一所主要招收回族女生的新式回民学校。校址在北平（今北京）牛街小寺街。1935年初，杨新民、赵振武、陈志澄、马松亭、王梦扬等回族知识分子发起创办，9月开学。招收学生40人，其中回族占70%。开设普通中学课程，另设阿拉伯文、伊斯兰教常识课等，供学生选修。董事长马汝邨，校长杨新民。教师由西北中学部分教师、中国回族青年会会员兼任，不取报酬。以马汝邨捐赠2000元基金之利息及学生所交杂费充行政经费。1937年停办。1939年9月，部分学生编入新办的实践女子中学二、三年级就读。</C>

<N>新增培养能力（increased capacity to give training）</N>

<C>教育部门通过教育基本建设投资而新增加的培养能力。检验教育投资效果的指标。指当年或一定时期年平均新增在校学生数。教育基本建设投资指当年或一定时期年均交付使用的教育基本建设投资额。其考核多在全国、省或地区范围内进行。一所学校新增的单项基本建设投资不一定形成新的培养能力，须以一定时期（5年~10年）年均教育基建投资所形成的年均新增培养能力进行考核。</C>

<N>新增使用效益（added effectiveness of use）</N>

<C>通过固定资产投资活动而增加的非物质生产领域的使用价值。如新增居住面积、新增病床数量、新增招生人数等。以使用价值形式表示的一定时期内固定资产投资活动的最终成果。反映固定资产投资效果的重要指标。中国新增使用效益的计算，是以能独立发挥效益的单项工程（或项目）为对象，如一组住宅、一所学校等。当单项工程建成，正式移交使用，即应计算新增使用效益。</C>

<N>新制大学</N>

<C>日本1947年实行新学制时设置的高等学校。按“教育机会均等”的原则，只设置一种类型的高等学校，即四年制大学，由旧制大学和其他多种类型的高等学校合并而成。按设置者和经费来源，分为国立、公立、私立三种，均由法律和法令统一规定，文部大臣管辖。日本《学校教育法》规定：“大学作为学术中心，在传授广博的知识的同时，应以教学和研究精深专门的学艺并发展才智、道德以及应用能力为其目的。”担负教学和科研双重任务，为此设学部，作为教学和科研最基本的、一体化的、师生共属的组织。依据专业领域，学部分文学部、法学部、经济学部、商学部、理学部、工学部、牙医学部以及农业、家政、美术、音乐、体育等部，并随科学技术的进步和专业领域的扩大而不断增加。每所大学常设几个学部，亦有设一个学部的单科大学。为扩大人们接受高等教育的机会，设夜间授业的学部，并进行函授教育。招收高中毕业生或同等学力者，主要采用入学考试方式选拔新生。

一般修业 4 年，夜间学部和函授教育为 4 年以上，医学部、牙医学部和兽医学部为 6 年。实行学年学分制。就学 4 年以上，并修得规定的毕业学分者可获学士称号。

<N>新制教科书</N>

<C>1913 年起中华书局陆续出版。其中《新制初小教科书》有戴克敦编《修身》、顾树森编《算术》各 12 册；《新制高小教科书》有戴克敦编《修身》、顾树森编《理科》、史礼授编《地理》、汪楷编《历史》、赵秉良编《算术》、郭成爽编《国文》各 8 册；另有《新制中学修身教本》4 册，《新制师范修身教本》2 册。

<N>新中华教科书</N>

<C>陆费逵等编，中华书局 1912 年出版。包括修身、算术、国文、英文、伦理等多种。特点：紧跟政体改革，及时反映政治形势，迎合共和政体的需要。出版后颇受社会欢迎。

<N>新庄孤儿院 (Poor School in Neuhof) </N>

<C>瑞士教育家裴斯泰洛齐早期创办的贫儿教育机构。院址在涅伊霍夫 (新庄)。1774 年成立。招收 20 名贫苦儿童，供给衣、食，教授种植、缝纫、家务、纺棉与织布等手工劳动，同时进行初步的读、写、算知识教学和道德、宗教教育。以试验其教育与劳动同时进行、培养儿童“赖以维持生活的才能”的理想。被后人誉为“第一所为穷人开办的学校”。孤儿最多时达 80 名。终因经费困难，于 1780 年关闭。

<N>信道 (channel) </N>

<C>即“通道”。

<N>信道律</N>

<C>教育科学信息工作的规律之一。指原始信息是重要的信息源，但它又是一种有待认识的无序集合体，须经过信道的转换过程，即信息研究过程 (包括对搜集到的大量文献资料进行分类、标目、分析、综合等)，才能成为有用的有序知识。

<N>信都芳</N>

<C>北齐学官。字玉琳。河间 (今属河北) 人。通天文、算术，并得算历学家祖暅之传授。曾抄集《五经》中有关算学材料，写成《五经宗》。又画浑天、欹器 (古之巧器)、地动、铜鸟、漏刻、候风等各种机械，名为《器准》。后又潜心差、勾、股的研究，撰《史宗》。又著有《乐书》、《遁甲经》、《四术周髀宗》。齐高祖请为馆客，教术数，授中外府田曹参军。

<N>信度 (reliability) </N>

<C>亦称“可靠性”或“测验分数的稳定性”。指测量的一致性程度。表现为同一个测验在不同时间上所得结果的一致性。通常以相关系数为数据指标，称信度系数。主要估计方法为：(1) 再测法：对同一组受测者重复施测同一测验，两次分数间的相关系数即为再测信度；(2) 复本法：将测验及与其内容、形式、难度一致的复本施予同一组受测者，两组分数间的相关系数即为复本信度；(3) 分半法：一测验施予受测者后，将其题目分为相等的两部分，计算这两部分题目分数间的相关系数，即为分半信度。影响信度的主要因素是测验的随机误差及测验本身的特性等。

<N>信号检测论 (signal detectability theory) </N>

<C>描述人对刺激感受性的一种现代测量理论，起源于电子侦察系统的研

究。心理学认为，人类个体好比一种信号觉察器，各种觉察力如听力，受各种噪音所限制，如把噪音排除，那么人的听力的信号检测就类似于雷达对电讯号的检测。1954年，W.P.坦纳和斯威茨首次把此理论应用于人类知觉的研究。此理论假设：人对信号察觉有一种中枢神经效应，随刺激的呈现条件不同而发生变化。判定一个特定感觉是由信号还是由噪音引起，可依据统计决定。此理论用两个独立的指标 d' 和 β 分别表示人对刺激的感受性（辨别力）和判定标准（反应偏向）。辨别力指标 d' 相对稳定，而判定标准 β 则随着信号与噪音间的先定概率或奖罚办法的不同而发生变化。这样，在用信号检测论测定人的感受性时，就能把被试的感受性与主观评价态度区分开，测得人的纯粹的感受性水平。

<N>信号噪声比 (signal to noise ratio) </N>

<C>亦称“信杂比”。有用信号值与杂波值之比。电视技术中，一般指有用信号电压与杂波电压之比。如果涉及周期性杂波，信杂比表示为图像信号的幅度（峰—峰伏）与杂波信号幅度（峰—峰伏）之比的对数，单位为分贝。如涉及热杂波，由于这是一种随机信号，其幅度值不能直接测量，而只能测量其电压有效值，故信杂比为图像信号的幅度（峰—峰伏）与加权后的热杂波的幅值（有效值）之比的对数，单位为分贝。

<N>信江军政学校</N>

<C>全称“信江特区红军军事政治学校”。中国共产党领导的赣东北（后称闽浙赣）苏区培养军政干部的学校。前身是1928年冬创办的赣东北教导大队。1929年10月在江西弋阳县吴家墩成立。校长邹琦，政委邵式平。学员由地方党组织和苏维埃政府保送推荐，经考试和体检合格入学。课程安排：第一阶段，军事课占70%，政治课有社会发展史、党史、苏联十月革命和苏维埃运动等，占30%；第二阶段，学员下连队实习，接受实际战斗生活的锻炼；第三阶段，军事课着重讲班、排战斗动作，政治课加重建军路线、建军原则的教育。1931年初，校址迁横峰县葛源镇，改名赣东北彭杨军政学校，全部从红军中选调学员。学习时间为1年。设文化课、政治课、音乐课、军事知识和军事操练课。结业时按学习成绩优劣分配工作。1933年初改中国工农红军第五分校。从创办到红军北上前夕共办8期，培养军政干部2000余人。

<N>信念偏见 (belief prejudice) </N>

<C>社会偏见的一种，即认为某一群体的所有成员都坚持一样的信念或具有相同的态度和特点。作为对群体的一种概括性看法，是人在社会化过程中，接受别人间接的传播，或与某些群体直接接触时依据有限的信息形成的刻板印象。要消除这种偏见，主要的方法是在一定条件下增加群体间接触。

<N>信任对不信任 (trust versus mistrust) </N>

<C>艾里克森提出的心理社会性发展中的第一个阶段（出生~1岁）。婴儿主要是通过自身需要的满足与否来确定对环境的反应，并决定对周围环境是否可以信任。如果婴儿得到很好的照料，就能发展信任感，包括对其自身的信任。如果需要不能及时满足，或满足其需要的人是严厉和冷淡的，就会发展一种不信任感，对环境 and 他人处处提防。严重时会变得孤僻冷淡，对自己的要求不抱希望。信任感是健康人格赖以发展的基础。

<N>信宿 (destination) </N>

<C>信息传输终点或信息的接受者。此术语由美国学者香农和韦弗在

1949年提出的信息传递的模式中最早使用。原指信息传向的对象。后用于人类传播系统。在大众传播中指人数众多的读者、听众和观众。在教学传播中指学生。其特点是既能接受输入信息,又能据此输出反馈信息。参见“受者”。

<N>信宿律</N>

<C>教育科学信息工作规律之一。指信息生产的根本目的是满足信息用户的需要,信息适用性的程度是检验信息工作好坏的唯一标准。信息理论研究的中心内容是如何使信息从信源通过信道传递于信宿的过程中,从信息的质与量两方面排除信宿对信息的不确定性,使用户得到的是有效信息。否则这种信息对信宿来说其质与量都等于零。</C>

<N>信息 (information) </N>

<C>一般泛指新的消息、内容、知识等。由于它的来源广泛,形式千差万别,且它在许多领域中获得了重要应用,而不同领域的学科各有其特殊性,不同的研究者各有其考察角度、研究方法与研究目的,因此对信息的定义、解释也就不尽相同,各有其强调的重点。常见的定义有(1)人们在交往中通知对方的内容。包括消息、情况及对某种事物的解释、阐述、知识等。(2)人或自动机进行运算或处理时所需要的条件、内容或结果等。(3)主体对客体运动状态和特征的认识程度,即获得知识的程度。(4)用来表征物质变化和物质间相互差异或关系的東西。(5)消除具有多个可能结果事物的不肯定性的内容。随着科技进步,对信息概念的研究正在深化。为了准确规定它的内涵和外延并给以完整的表述,除了讨论信息的量与质之外,还从语法、语义等层次对其概念作进一步的研究。信息的表示形式多种多样,如热、声、光、电、磁、色、香、味、语言、文字、数字、信号、图形、报表等。它的主要特征有:(1)可用性。即它能成为一种资源,其效用依赖于特定的目标及使用的时间。(2)寄载性。即它必须用某种材料或能量作为载体才能表示与传递。(3)滞后性。即取得信息的时间总落后于对它提出需求的时间,因此在工作中应尽量减少滞后性对它的制约和影响。(4)可处理性。即它可被识别和提取,其形式可被转换,且可被多环节地加工。(5)传递性。即它从信息源发出,经过一定载体的运动与传播,而为接收者所接受。这种传递不是事物在位置上的变动,而是反映事物特征或属性的信息在传递。除了空间上的传递外还有时间上的传递,即信息存储。(6)共享性。即信息可同时被多个接收者所利用,不会因接收者的增加而使每个接收者获得的信息量减少。这是它与物质和能量的一个根本区别。(7)无限性。一方面表现为它可随人们对它的利用而扩充,另一方面表现为它在人们认识和改造客观世界的活动中会永远不断地产生出来,因此它是一种取之不尽用之不竭的资源。信息的作用主要有:(1)帮助人们提高对事物的认识,减少活动的盲目性;(2)是人类社会一切有组织的活动的纽带;(3)是构成生产力的一个要素;(4)与材料、能源一起构成现代科学技术的三大支柱。关于信息的本质,目前尚未形成统一的意见。主要看法有:(1)信息就是信息,不是物质也不是能量。(2)信息不是物质的,但不能离开物质存在;它也不是精神的,而是独立于物质和意识之外的“第三种东西”。(3)信息是物质的精神实体,是纯粹的精神活动。(4)信息既是物质的也是精神的,是物质和意识的结合或中间物。(5)信息是物质实体或是以“信息场”形式存在的物质。(6)信息仅为人、生物和自动机等控制系统所有,是系统的功能现象。</C>

<N>信息爆炸 (information explosion) </N>

<C>亦译“知识爆炸”。人类知识急剧增长的形象化说法。一般认为，美国美以美大学图书馆管理员弗里蒙特·赖德 1944 年首先对此进行研究。他指出，美国主要大学图书馆的藏书量平均每 16 年翻一番。此后，美国科技史学家德里克·普赖斯把赖德发现的图书增长率推广应用于科学知识的全部领域。据美国学者施瓦布估计，人类知识按几何级数增加。如把公元前的人类知识量称为 1，那么 1750 年为那时的 2 倍，1900 年为 4 倍，1950 年为 8 倍，1960 年为 16 倍。知识更新的速度，19 世纪到 20 世纪初为 30 年，近 50 年缩短为 15 年，近年又缩短为 10 年左右。从 20 世纪 60 年代起，当代知识演变研究日益增多。通常包括三层涵义：(1) 知识总量急剧增长，或知识陈旧一半的周期迅速缩短；(2) 各门学科之间的关系已发生深刻变动，交叉学科已进入第三代；(3) 从科学发现到技术实现的时间跨距大为缩短，科学在社会生活各个领域越来越迅速地得到广泛应用。教育理论界据此探讨怎样使教育与之相适应，同时提出三点修正：(1) 知识不仅包括狭义的科学知识，还涵盖人文科学知识，知识激增也见诸于后一领域；(2) 知识激增常将科学家人数、科研经费总额和科学出版物总量作为指标加以数量化，其信度不高，即便使用这三个指标进行测算，现在基础知识每 40 年或 45 年才翻一番；(3) 信息爆炸与知识爆炸不能相提并论，现已出现信息污染、信息超载等问题。由于专业知识“爆炸”，社会将需要“通才”，即能力很强，具有跨学科的视野，并且能从一个专业领域转到另一个专业领域去解决社会问题和工艺问题者。</C>

<N>信息出版物类型 (model of information publication) </N>

<C>报导二次和三次文献的刊物形式。根据报导内容及所起作用，信息报导工作可分为一次、二次和三次文献报导三种。一次文献指记录作者研究成果的原始文献，如会议材料，报刊论文等。根据一次文献加工整理的二次文献（如标引、提要、文摘、索引、题录等）和在一次与二次文献基础上进行筛选、分析、浓缩、综合、归纳后编写出来的三次文献（如综述、述评、年鉴、手册、专题研究报告等）的报导刊物，通称为信息出版物。中国教育信息刊物可分为三种主要类型。(1) 检索类刊物，专门提供查找教育科学文献线索。其主要形式为文摘，如中国人民大学书报资料中心复印的报刊资料《教育学》（月刊）等。(2) 报导类刊物。根据用户的需要，选择报导国内外教育科学成果、动向、经验、消息等的刊物，如中央教育科学研究所情报研究室出版的《教育科学报》等。(3) 研究类刊物。报导信息研究成果的出版物，如《教育研究》（月刊）。</C>

<N>信息传递类型 (information transfer type) </N>

<C>在信息传递过程中形成的信息传递者与接收者之间相互关系的形态。决定于两个方面。(1) 信息传递的接收者是否事先确定。事先确定接收者的传递关系，称单向传递或有向传递；事先没有确定的接收者，即有广泛接收者的教育信息传递，称多向传递或无向传递。(2) 传递的教育信息内容。信息中心根据自己选择的课题进行信息传递，称主动传递；根据接收者提出的课题和要求进行的传递，称被动传递。这两种情况组合产生教育信息传递的四种类型：多向主动传递、单向主动传递、多向被动传递和单向被动传递。</C>

<N>信息传递效果 (transfer effect) </N>

<C>指满足用户的教育信息需要，推动教育技术、教育科学和教育事业发展的程度。所传递的教育信息发挥的作用愈大，则其效果就愈大。它取决于四个因素。（1）可靠性。内容可靠的教育信息可产生好的效果。（2）适用性。教育适合特定对象的现状和需要，可产生最大的响应值。（3）及时性。接收者获得教育信息的时机越早、越适时，则传递的效果越大。（4）受益性。接收者人数及使用的次数越多，效果越大。</C>

<N>信息方法 (informative approach) </N>

<C>运用信息观点，把系统看作借助于信息获取、传输、加工、处理而实现其有目的的运动的方法。其特点是把信息概念作为分析和处理问题的基础，撇开对象的具体运动形态，把系统有目的的运动抽象为信息交换过程。信息方法已成为科学技术领域里研究复杂事物的工具。</C>

<N>信息分类和信息评价 (information classification and information evaluation) </N>

<C>指对信息进行分类和再分类，并评价它的真实性。信息社会中处理信息的重要步骤和手段。在信息社会中，信息和知识随时间按指数增长，造成社会信息和知识总量的激增，甚至会出现许多伪信息和假信息，引起信息泛滥和信息污染。为有效地使用和管理信息，未来教育须教会学生对于信息的分类和评估，教会他们怎样改变信息范畴，如何从具体转为抽象，如何使抽象变为具体，如何从各种新的角度来看问题，如何分析、综合、处理信息等。</C>

<N>信息革命 (information revolution) </N>

<C>指由工业化社会急剧地向信息化社会转变和过渡的变革过程。该概念为不少西方社会学家、未来学家所使用。约翰·奈斯比特在 80 年代初出版的《大趋势》中指出，1956 年在美国历史上第一次出现从事技术、管理和事务工作的白领工人人数超过从事体力劳动的蓝领工人的人数，表明美国工业经济社会的结束和信息化社会的开始。大多数人不再从事物质产品的生产，而主要从事信息的搜集、处理、创造和分配工作。这一重大的社会变革在很短的时期内发生，可称为信息革命。他认为，1957 年苏联发射第一颗人造地球卫星，开创了全球通信的新时代，标志着全球信息革命的开始。1981 年美国哥伦比亚号航天飞机的成功发射和返回地面更促进了全球信息经济的发展。中国也于 1984 年成功地发射了地球静止试验通信卫星。虽然通信卫星出现之前海底电缆的敷设、无线电广播、电报、电传、电话的出现就开始了方便的全球通信，但卫星通信的大覆盖面、传播信息的高质量和投资及维护的廉价是其他全球通信所不能比拟的。地球卫星的大量发射和全球信息革命的加速，必将大大推动全球性的教育革命和教育的国际化趋势的发展。</C>

<N>信息工作标准化 (information work standardization) </N>

<C>在信息工作领域内由国家主管当局或各有关部门共同确定的有关信息收集、加工、存贮、传播、出版和各种设施等方面的规则及信息技术规范。其作用是通过制订各项标准使信息工作逐步走向规范化、统一化，提高信息服务工作效率。是实现信息工作自动化、现代化的条件。主要内容分八个方面。（1）代码标准化。包括文献编辑、出版、目录文摘著录及文献信息管理用代码、符号及缩写标准等。（2）文字音译标准化。根据字母发音相对应的原则，将各种不同语言的文字音译成拉丁文字或另一种文字，以便于组织交流和识别。（3）著录格式标准化。包括各种形式的目录、文摘、索引的著录

项目、格式、原则和方法。(4) 标引语言标准化。主要指分类表、词表的编制和相对应的翻译工作。(5) 文献编辑及出版格式标准化。(6) 信息工作自动化设施的标准化。包括计算机及其他有关的信息设备和设施的标准化。

(7) 图书馆、文献中心、信息中心统计管理工作标准化。(8) 信息工作术语标准化。

<N>信息工作现代化 (information work modernization) </N>

<C>指用现代技术对信息进行加工、处理和传递。以计算机为中心, 包括电讯、缩微复印、声像等技术, 用于搜集、贮存、加工和传播科学信息。具体内容有: (1) 利用计算机贮存、加工、检索、传播文献的目录、文摘、索引, 并进行双语种或多语种的自动翻译; (2) 利用磁带、各种类型的磁盘、缩微胶卷和缩微平片等载体, 进行高密度的信息贮存; (3) 依靠公用数据库传输网和分时处理系统, 对所需要的信息进行高速度的联机检索; (4) 利用计算机及激光技术进行信息刊物的照排; (5) 使用计算机和各种信息载体, 对文献资料进行收集、登记、编目、报导、发行, 对各种信息图书业务实行科学管理; (6) 对各种载体形式的信息, 如计算机存贮的信息、印刷形式的信息和缩微化的信息, 实行相互转换。

<N>信息管理方法 (information approach to management) </N>

<C>管理方法之一。指运用信息原理以实现科学管理的方法。其核心和实质是依据信息特征及其运动规律, 运用科学方法和手段, 搞好信息管理, 以充分发挥信息在组织管理中的作用。科学、有效地管理信息, 是运用这种管理方法的关键。其管理的总原则是实事求是。总要求是及时、准确、适用、经济。其周转过程一般有信息获取、信息传输、信息处理和信息储存四个基本环节。有效地管理信息, 要求使每个环节都能有效地运转, 并形成互相协调、密切配合的有机整体。信息管理应设置专门机构, 并明确分工; 保证信息传输畅通无阻, 并形成管理系统内部纵横交织的信息传递网; 广泛采用现代化技术; 有能储存大量原始数据和资料的信息库。建立、健全信息管理制度是实施信息管理方法的必要条件和组织保证。如建立灵敏的信息反馈系统, 原始信息收集制度, 规定信息通道, 提高信息利用率的制度, 等等。建立现代化信息系统是信息管理方法科学化的重要标志, 也是现代管理科学化的发展要求。它通常包括: 高速进行数理统计分析、判断的电子计算机; 现代通讯技术设备; 为各级管理人员配备输入原始数据、查询和显示信息的终端设备; 能储存大量原始数据和有用信息的数据库等。信息管理方法的科学化会极大地提高管理效能, 带来巨大的经济效益和社会效益。

<N>信息函数 (information function) </N>

<C>测验或测验中各题目所能提供的有关受测者特质状况的信息随受测者的能力而变化的函数关系, 是题目反应理论的一个重要概念。测验信息函数的数学定义为:

$$I(\theta) = -E \left\{ \frac{\partial^2}{\partial \theta^2} [\ln L(u|\theta)] \right\}$$

其中 $L(u|\theta)$ 为似然函数 (u 为一向量)。

$$L(u|\theta) = \prod_{i=1}^n P_i^{u_i} \cdot Q_i^{1-u_i}$$

其中 P_i 即是 $P_i(\theta)$, $Q_i = 1 - P_i$ 。经推导可得:

$$I(\theta) = \sum_{i=1}^n \{(P'_i)^2 / P_i \cdot Q_i\}$$

其中 P'_i 为 P_i 的导数。 $I(\theta)$ 便是测验信息函数。题目信息函数为：

$$I_i(\theta) = (P'_i)^2 / P_i \cdot Q_i$$

因此测验信息函数是各题目信息函数的总和。信息函数主要用于编制测验、分数加权以及测验的比较等方面。

<N>信息环境 (informational situation) </N>

<C>指整个社会的政治、经济、文化、科学、法律、道德等因素与信息工作的综合联系。内容包括四方面。(1) 社会信息生产能力。判断标志有：教育科学研究机构的数量和研究人员队伍；教育科研成果的数量和科学文献信息量增长的情况；加工处理信息资料的能力，生产信息产品的规模、数量和质量。(2) 社会信息意识。指信息工作人员搜集、判断、处理信息的一种能力。(3) 社会信息障碍。包括信息源与使用者之间的地理障碍、历史障碍、专业障碍、语言障碍等。(4) 障碍的吸收率。指整个社会使用信息与知识的能力及对信息与知识需求的水平。

<N>信息加工分析 (information processing analysis) </N>

<C>学习内容分析方法。将教学目标要求的心理操作过程及其所涉及的能力揭示出来。一般多用于动作技能类学习内容的分析。它通过对一明显的终极目标行为的观察，使用流程图把目标行为所含有的操作过程和内容描述出来，并且表现出一系列决策点及可供选择的行动路线。这种分析的目的在于把复杂的心理操作（或动作技能）过程分解为一系列较简单的组成部分，以便学习者从已有基础出发进行学习。

<N>信息加工论 (information processing theory) </N>

<C>一种用计算机处理信息的过程比拟并说明人类学习和人脑加工外界刺激的过程的理论。信息加工这一概念是计算机科学家用以描述计算机工作的术语。它包括对数据的计算、改变或转换，与其他数据作比较，或利用上述操作结果去提取原先贮存在计算机存储器中的信息，对操作结果进行评定并作出有关决策等。它的发展吸取了多种学科的成就，其中包括心理学的理论和实验成果，并又为研究人类学习与记忆，研究人类思维活动开辟了一条新的途径。随着计算机科学技术的发展，用电脑模拟人脑的运算从简单到复杂。大量认知心理学家用计算机术语，从输入、编码、贮存、加工和提取到输出的整个过程去研究人类高级认知活动。为了深入研究该过程的各个组成成分，一些著名心理学家提出了人类学习和记忆的信息加工模式。

<N>信息检索 (information retrieval) </N>

<C>各种专业信息的收集与加工、存储与检索，以及向用户提供的计算机检索技术和信息服务工作。是信息科学与计算机科学相交叉的应用科学。其工作流程通常分为信息分析与加工、存储的组织与实现以及检索服务等。使用计算机可大大提高服务的速度，扩大服务的范围，及时更新检索服务的内容，且能通过会话提高服务的针对性和质量。

<N>信息交换小组 (information exchange group) </N>

<C>利用无形集体的原理，以求把某一学科的科学家之间的交流和信息传播工作正规化的非正式组织。始于 1961—1967 年间美国国家卫星研究所进行的信息交换小组试验。由该所赞助在生物医学领域建立了 7 个信息交换组，

最杰出的科学家被指定为各组主席，其职责为调查本组包括本专业部门的国内外科学家从事研究与发展工作的情况。传播信息的方式为，先将个人的研究资料送到总部，在总部复制后，一周内送到所有成员手中，传播速度很快。后由于受到正式出版者的排挤和其他原因，计划不得已于 1967 年终止。

<N>信息矩阵 (information matrix) </N>

<C>设计矩阵 X 的转置与 X 的积，常记为 A ，即 $A = X^T X$ 。由于 A 的元素对应于正规方程组的系数，故也称“系数矩阵”。当 A 近似于退化时，回归系数的估计变得极不稳定，可采用岭回归、主成分回归等方法加以处理。

<N>信息量 (information quantity) </N>

<C>由于接收信息而使具有多个可能结果的事物的不肯定性减少的量。即事物熵减少的量。单位是比特。其计算公式为： $I(\text{信息量}) = - \sum_{i=1}^n P_i \log_2 P_i$ 其中

P_i 为第 i 个可能结果发生的概率， n 为可能结果的总数，且 $\sum_{i=1}^n P_i = 1$ 。

它是信息论最重要的概念之一。自美国数学家香农于 1948 年借助于熵提出计算公式后，关于信息的研究文献迅速增加。

<N>信息流 (information fluid) </N>

<C> 在管理工作中，为正确地进行组织、控制和协调，中枢部门与各具体部门之间不断进行信息传递和反馈的交互流动。在自动数据处理中，整个系统内的数据收集、处理和分配报告的图形表示。

<N>信息论 (information theory) </N>

<C>研究控制系统中信息获得、计量、变换、传输、储存和处理等规律的一门科学。最早产生于通讯领域，所以早期又称“通信理论”，其任务是解决电子通信技术的编码和干扰等问题，从而提高通信系统的传输效率和可靠性。1948 年，美国数学家、工程师香农发表《通信的数学理论》一文，标志着信息论的诞生。香农的信息论亦称“狭义信息论”，主要涉及信源、信宿、信道和编码等问题。(1) 信源问题。其核心是对信源所包含的信息作定量描述，用熵值来测度信源的信息量。(2) 信宿问题。就是信息接受者能收到多少或提取多少由信源发来的信息量，这里不涉及信息的语义及其对接受者的实际效果。(3) 信道问题。主要是信道最多能传送或储存多少信息量，从通信的有效性出发，要求以最大的速度传送最大的信息量。(4) 编码问题。说明如何编码，才能使信源发出的消息充分被表达，信道的容量被充分利用，并能在接收端无失真地再现信息。广义信息论，以狭义信息论为基础，又突破其局限性，不但用概率论和数理统计方法对信息作定量描述，而且还考虑信源发出信息的语义如何，信宿收到信息的效用如何，有无相对性。广义信息论的研究对象主要是：探讨信息的本质，研究信息的度量，阐明信息的运动规律，揭示利用信息进行控制的原理和方法，寻求利用信息实现最佳组织的原则和方法等。20 世纪 70 年代以来，信息概念、信息的基本理论以及信息加工处理技术等方面已经广泛渗入并应用到各个领域。教育系统的信息传递过程与电子通信系统的信息传播模式极为相似，可以用信息论的观点和方法来探讨教育问题。采用现代教育手段扩大了信息源，改进了信息转换方式，丰富了信息的存储形态，拓宽了信息传递的通道，增强了信息接收的效果，有利于提高教育的质量和效率。

<N>信息熵 (informational entropy) </N>

<C>信息分布无序程度的度量表示。在知识信息单元和文献信息单元的水平上，信息熵与信息量是数量相等、方向相反的一对数值。</C>

<N>信息社会 (information society) </N>

<C>亦称“信息化社会”。欧美、日本某些未来学家和教育学者对工业高度发达国家的称谓。国民经济中电子信息技术占主要地位的社会。主要标志：1956年美国历史上首次出现白领工人人数超过蓝领工人和1957年苏联第一颗人造卫星上天。在信息社会中，信息和知识成为最重要的战略资源，传递知识和培养能力的教育占有重要地位。其教育的特点：不受学校制度的限制，终身进行，个别化教育取代传统的集体教育，自学系统扮演主要角色，强调创造知识，填鸭式教学成为历史。</C>

<N>信息时滞 (time lag of information) </N>

<C>信息自产生至用户获得所需的时间。一次文献的出版发行，从一次文献发表到被二次文献收录出版，一二次文献出版后为信息中心或图书馆采用、贮存，入藏资料与信息用户见面等等，均存在时滞。它影响信息作用的及时发挥，故信息部门要尽量加以缩短。</C>

<N>信息系统 (information system) </N>

<C>向使用者提供所需信息的一套有组织的系统。一般由各种信息处理设备、通讯设备和与之相应的机构组成。主要任务是将获取的信息进行加工、整理、存贮和传输。建立最早而且发展得最有效率的信息系统是军事信息系统，即指挥控制系统。</C>

<N>信息意识 (informational consciousness) </N>

<C>对信息的认识和敏感程度。宏观上指社会信息意识，即信息与社会信息能力在人脑中反映的总和，是不同社会历史时期人们对信息认识的不同意识倾向。微观上指人的意识素质的一种基本成分，即个人对信息的主观意识能力。个人信息意识的强弱直接影响信息吸收过程，故要对社会价值、系统目标与环境有深刻的理解；要养成勤于观察、敏于思考、善于分析的习惯；要具备从多角度认识对象的能力。</C>

<N>信阳高级中学</N>

<C>校址在河南省信阳市文化街。前身为国立十中，1938年创办。1946年由甘肃迁信阳，改名河南省立信阳中学。1949年4月，信阳解放，与信阳县立中学、淮阳中学、私立贤中学、私立豫南中学合并，改信阳市中学。同年秋，新蔡中学和汝南中学高中部并入，改河南省立信阳中学。1957年改信阳第一高级中学，1978年改现名。1981年定为省重点中学。重视思想和教学改革。提出：严肃态度以自励，严格要求以自强，严谨方法以持恒，严密思维以增才。思想工作力求实、活、细、深。教学面向全体，注重帮助差生，注重起始年级的教学，做好从初中到高中的衔接。1986年评为全国教育系统先进集体。</C>

<N>信阳师范学校</N>

<C>中国中等师范学校。属河南省信阳地区。校址在信阳市合群路。清光绪二十九年(1903)创立。初名豫南道立师范学堂。1911年改豫南师范学校。1916年改河南省立第三师范学校。1928年春，河南省立第二女子师范学校并入，改豫南师范学校；8月，女子师范学校独立，复称河南省立第三师范学校。1935年，第二女子师范学校又并入，定名河南省立信阳师范学校。抗战期间，先后迁往河南内乡和陕西武功等地，在内乡师岗镇办“信阳国民教育

实验区”，实验国民学校的行政管理和教育教学方法，出版《怎样办理国民学校》。1945年返回信阳。1949年与信阳师范商城分校、信阳简易师范学校、信阳职业学校合并，改信阳市师范学校。1958年，河南省信阳第二师范并入。1975年，与开封师范学院信阳分院合并，改开封师院信阳地区分院。1978年恢复现名。1989年以来，形成“一个目标（培养优秀的农村小学教师）统揽全局，三条主线（重德、向农、强能）贯穿始终，四大块（必修课、选修课、课外活动和教育实践）科学安排、有机结合”的办学特色。毕业生中有教育家刘景向、周祖训等，文学家赵清阁、叶楠、白桦等，音乐家陈铭志，篆刻书法家李果青，植物生态学家曲仲湘等。1993年有高级讲师27名。1988年受国家教委表彰。

<N>信源 (information source) </N>

<C>产生消息或消息序列的源，即信息的发源地。其主要功能是向信道提供和传递信息。教学过程中的主要信源为教师、教材和教学媒体等。参见“传者”。</C>

<N>信源律</N>

<C>教育科学信息工作规律之一。指任何教育数据信息均有其初始状态，即有其被认识的原始材料。此种原始材料从空间上说主要包括文献资料和非文献资料（如录音、广播、讲演、谈话等）；从时间上说包括反映当前最新变化状况的材料和反映过去变化过程的历史材料两种。前者是后者发展的结果，后者是前者发展的基础。从有形和无形、空间和时间两方面来掌握信息的原始材料是信息工作必备的基础。</C>

<N>兴城市南一小学</N>

<C>校址在辽宁省兴城市南一街。前身为1904年由邑绅李缙云创办的速成师范，不久改高等第一小学校。1931年后迁校北二街。1946年改公立财神庙初级小学。1948年后，曾改名第一完小、城镇中心小学。1950年迁回原址。1958年改现名。倡导“勤学守纪、竞争奋进”的校风。1980年始，举办音乐实验班，从一年级开始学习五线谱（固定调），进行简单和声与合唱训练，三至六年级逐渐增加欣赏、创作、乐器演奏，实行听、唱、奏、创四结合。形成“学前探索性自学，学中吸收性自学，学后创造性自学”的“三自”教学法。还办有“书法实验班”与招收4岁儿童入学的“早育班”。早育班实行教学进度、教学时间和教学内容弹性化。采取“玩中学，学中玩”的教学方法。1989年获全国中小学教学改革“金钥匙奖”。</C>

<N>兴奋迁移 (excitation transfer) </N>

<C>指个体在某种情境中所引起的生理兴奋具有持续性，并使个体在后一情境中的情绪反应比平常更为强烈的现象。如一个险遭交通事故而受惊的妇女，可能在若干分钟以后，在另一场合仍保持某些兴奋。这时如果遇到一位熟人，对她说了一句俏皮话，她会比以往更为不满。这就是原先剩余的兴奋通过迁移而加强了以后的情绪体验，尽管这些情绪与先前的兴奋原因无关。通常所说的迁怒、爱屋及乌等现象，可能与该机制有关。</C>

<N>兴奋潜能 (excitatory potential) </N>

<C>亦称“反应潜能”、“反应引发潜能”。赫尔和斯彭斯的专门术语。刺激引起反应趋势的强度。用符号 sE_R 表示。某一刺激能否引起反应，与机体的动机或内驱力的强度(D)有关。反应潜能与原有习惯强度(sH_R)和内

驱力强度有关。赫尔假定： $S E_R = S H_R \times D$ ，表明如果用强化方法增加 $S H_R$ ，或用增加剥夺的方法使 D 增大，则有刺激（ S ）存在时，产生反应（ R ）的趋势增长。如果 $S H_R$ 或 D 为零，就不会产生行为。</C>

<N>兴奋与抑制（excitation and inhibition）</N>

<C>两种相互对立的基本神经过程。兴奋过程表现为有机体某种活动的发动或加强。如延脑和桥脑中控制唾液反射的中枢，在味感受器受到刺激时，就兴奋起来，引起或加强唾液腺的分泌活动。抑制过程表现为有机体活动的停止或减弱。如唾液反射中枢抑制过程发生时，唾液分泌就降低或停止。研究表明，神经系统的兴奋与抑制决定于突触传递时突触前细胞释放的化学递质的性质，不同细胞释放的递质性质不同，兴奋性的化学递质，如乙酰胆碱等使突触后细胞的活动高于常态；抑制性的化学递质（尚不清楚）使突触后细胞的活动低于常态。由于一个神经元可能有两千到三万个突触，故一个神经元的兴奋与抑制便由多个神经元的兴奋与抑制总量决定。巴甫洛夫用大脑皮层上的兴奋与抑制的相互制约、扩散与集中、相互诱导、相对强度与转换快慢等概念解释条件反应过程中暂时联系的形成、消退、泛化、分化以及高级神经活动类型。</C>

<N>兴华中学</N>

<C>校址在河南省辉县市孟庄乡。1984 年乡里群众集资兴办。依靠乡办企业的资金、技术，富而兴学。办学借鉴外地经验，学校建筑博采诸家之长。学生入学免交学杂费。1986 年，河南省人民政府向此校颁发“集资办学先进单位”奖状。重视学生基础知识和基本技能的教育。招生人数逐步扩大，使周围小学毕业生都能入初中学习。</C>

<N>兴京八旗公立两等小学堂</N>

<C>原址在兴京城（今辽宁省新宾满族自治县西）。清光绪三十三年（1907）兴京协领署创办。第一任经理为正蓝旗防御春元（正五品），校长镶蓝旗委官葆良。教员分初等教员、高等教员、满文教员和鼓号教员。6 名教员中，1 名为汉军旗人，5 名为满洲八旗人。招收八旗子弟 10 岁以上男童入学，初等、高等学生各 40 人。高等分甲乙两班，甲班 12 人，乙班 28 人。课程有：满文、西洋通史、钦定四史、马氏文通、声学、磁学、气学、水学、热学、静电学、动电学、光学、兵武体操、高等理科、中国算术、立体几何、平面几何、矿务学等。经费从八旗兵团租款等中筹集，常经费银洋 4022 元，每名学生每月津贴膏火费 1 元。辛亥革命后停办。</C>

兴文署 元代官署。始置于至元二十七年（1290），掌管图书经籍版本及江南学田钱谷。废置年代不详。

<N>兴中府学</N>

<C>辽代在兴中府（今辽宁朝阳）所设立的地方官学。设博士、助教各一人，教授《五经》传疏。</C>

<N>星火计划人才培训</N>

<C>“星火计划”的一部分。也是农村人才开发的一部分。“星火计划”由国家科委与有关部委共同制定，1985 年 5 月经中共中央和国务院批准，1986 年开始全面实施。主要是把科学技术引向广大农村，提高中小企业特别是乡镇企业的技术水平，推动村镇全面建设，促进地方经济发展，从而加快农业现代化建设的进程。“星火计划”中的一项重要内容是为乡镇每年培训 20 万年龄在 35 岁以下、高中毕业或同等学力的农村知识青年、乡镇企业管理人

员、技术人员，进行多层次人才培养。特点是：（1）围绕星火计划的实施，突出以先进的适用技术和乡镇企业管理知识为主要内容；（2）针对性强，强调实际、实用、实效，按需施教，学用结合；（3）短期培训为主；（4）培训形式根据不同内容、不同对象、不同地理条件，采取灵活多样的方式，不强调正规化；（5）面授与实践教学相结合。

<N>星火人才培养奖</N>

<C>“星火计划”星火奖中的一个授奖项目。申报星火人才培养奖的集体或个人，应在培训专业技术人才方面有重要贡献。评定的标准是：（1）培训适用的先进技术以及振兴地方经济所需的各类专门技术或现代管理知识；（2）培训形式和方法具有独特性、示范性；（3）取得显著社会效益。

<N>星期日学校（Sunday school）</N>

<C>一译“主日学校”。英、美诸国在星期日为在工厂做工的青少年进行宗教教育和识字教育的免费学校。兴起于18世纪末，盛行于19世纪上半期。1780年由英国出版业者、慈善家雷克斯在英格兰的格老色斯特首创。首次招收学生90人，教授《圣经》、拼音、识字。1783年，雷克斯在其出版的刊物《格老色斯特纪事》中介绍此种学校后，引起社会的广泛兴趣。1784年伦敦开办数所。汉娜·莫尔和马萨·莫尔姐妹为萨默塞特贫穷工人设立此种学校。1785年，威尔士亦开办。同年成立“英格兰各地支持和鼓励星期日学校协会”，拟在各教区兴办。1798年诺丁汉设立劳动妇女星期日学校，后增加男子班。1812年布里斯托尔设立此种学校，并以此为中心遍及整个英格兰和威尔士。1834年，曼彻斯特的星期日学校每星期日上午上课5.5小时，另有2个夜晚上课。19世纪中期，英国此类学校的学生达250万人。后期的星期日学校在教会影响下趋向纯宗教教育。1870年英国《福斯特教育法》颁布后，为公立学校所取代。但在威尔士，直至20世纪80年代，仍为成人教育中心。德国柏林于1788年后建立此类学校。美国最早于1786年由阿斯比利在弗吉尼亚州的汉诺威创办。1787年，南卡罗来纳州的查理斯顿市建立此种学校以教育非洲儿童。后逐渐发展到匹兹堡、罗德岛、波士顿、纽约、新泽西、费城等地。1791年，费城星期日学校协会成立。1816年，纽约星期日学校联合会成立。1817年，费城星期日学校和成人学校联合会成立。1824年，上述各团体统一成立美国星期日学校联合会。美国后期的星期日学校亦局限于纯宗教教育，公立学校运动兴起后渐衰，但仍为一些教会用于宣传宗教。俄国于1858年在波尔塔瓦设立，后普遍发展，乃进步知识分子为工农群众补习文化的业余学校。20世纪初，被俄国革命者作为对工人群众进行革命宣传的阵地。十月革命后为成人学校、人民大学所取代。

<N>星洲宁阳夜学校</N>

<C>新加坡宁阳籍华侨捐资创办的一所华侨补习学校。1906年设于宁阳会馆。招收华侨从业青年及失学儿童，主要补习中文和英文，后增设历史、地理、算术、商业知识及应用文等课程，每晚授课2小时。1911年由宁阳会馆接办，逐步扩充为8班，并将中文课由粤语改用国语讲授。各门课程，原均实行分科结业制度，1926年起，建立全科生毕业制度。凡坚持6年，修完全部课程，成绩及格的学生，发给毕业文凭。至1934年，有两届全科生毕业。

<N>惺惺</N>

<C>警觉、警醒，指保持对封建道德名教的自觉性。宋朱熹说：“‘惺惺’

乃心不昏昧之谓，只此便是敬。心若昏昧，烛理不明，虽强把捉，岂得为敬。”（《宋元学案·晦庵学案上》）理学家认为，保持警觉，须主敬存养。如张栻说：“夫敬则惺惺乃觉，昏昏是非敬也。”（《张南轩先生文集》卷二）

<N>邢昺（932—1010）</N>

<C>北宋学官。字叔明，号厚斋。曹州济阴（今山东定陶）人。太平兴国初，举五经，召升殿讲《易经》之《师》、《比》二卦，又问以群经发题，太宗嘉其精博，擢《九经》及第，授大理评事，知泰州盐城监。召为国子监丞，专讲学之任。迁《尚书》博士，出知仪州，不久转国子博士。选为诸王府侍讲。咸平初，为国子祭酒。二年（999）始置翰林侍讲学士，以昺为之。在东宫与内庭，侍讲《孝经》、《礼记》、《论语》、《书》、《易》、《诗》、《左传》，据传疏敷引之外，多引时事为喻。受诏与杜镐等校定《周礼》、《仪礼》、《公羊·穀梁春秋传》、《孝经》、《论语》、《尔雅义疏》，为官学教材。景德间，与张雍、杜镐、孙奭扩召国子监学员。历刑部侍郎、工部尚书。官至礼部尚书。著有《礼选》二十卷。</C>

<N>邢邵（496—？）</N>

<C>一作邢劭。北朝魏、齐学官。字子才。河间鄆县（今河北任丘东北）人。北齐官中书监，摄国子祭酒，授特进。尝与人辩论“神灭”问题，坚持“神之在人，犹光之在烛，烛尽则光穷，人死则神灭”的见解，反对佛教的神不灭论，为北朝有数的反佛思想家。博学能文，下笔神速，文章典丽。每一文出，京师为之纸贵。与文学家温子昇齐名，时称“温邢”，又与魏收并称“邢魏”。原有集，已散佚。明人辑有《邢特进集》。</C>

<N>行</N>

<C>儒家教育范畴。主要指道德践履。与“知”相对。《书·说命中》：“非知之艰，行之惟艰。”《论语·述而》：“子以四教：文、行、忠、信。”</C>

<N>行笔</N>

<C>书法教学术语。指写毛笔字时，笔锋在纸上起止转换的运笔过程。笔毫在点画中移动，好比人在道路上行走，有一起一落。落，指将笔锋按于纸上；起，是将笔提起来。才按便提，即提便按，如此方能使笔毫常在点画中间行走。</C>

<N>行波说（traveling wave theory）</N>

<C>贝克西提出的一种有关音高辨别的听觉理论。位置说的一种。认为声波传入内耳之后，在淋巴液内引起一种压力波，这种波从前庭道游行到鼓室道，并引起基底膜的振动。振动从耳蜗底部开始，逐渐向蜗顶推进。当振幅达到最大值时，游波就停止于基底膜的一定部位，最后逐渐消失。声波的频率决定最大振幅停留在基底膜上的部位。频率越低，部位就越接近蜗顶；频率越高，部位就越接近蜗底。该部位的毛细胞被激起一定的兴奋，传入大脑即产生相应的听觉。</C>

<N>行成于思</N>

<C>教育格言。唐韩愈《进学解》：“行成于思，毁于随。”意谓德行的成就，在于审慎思虑。后泛指人若想取得成功，必须经过深思熟虑。</C>

<N>行动教育学（activity pedagogy）</N>

<C>20世纪初德国的教育学流派之一。因强调学生先天和习得的反应活

动在教育过程中的作用而得名。德国实验教育学家拉伊倡导。以生物学观点为基础，认为任何有机体在外界的刺激下，都可作出运动或反应，其反射活动过程由感受、类化、表现 3 个环节构成，其中以表现最重要；教育和教学过程亦即给学生以刺激而引起他们反应活动的过程，在学生的行动与生活共同体的相互作用中实现。批评传统学校的课程不给儿童表现和活动的机会，要求在有计划的指导下，让学生通过行动进行学习，通过表现实现自我发展，以使 学生身心及人类社会达到完美的境地。

<N>行动委员会 (Action) </N>

<C>美国由志愿者组成的联邦机构。1971 年 7 月根据总统政令成立。由国内行动部和国际行动部构成。前者设一个总部、10 个地区办公室和 47 个州办公室，主要负责为美国服务志愿队、认养孙儿女志愿者和退休高龄志愿者等工作；后者设一个华盛顿总部和拉美、非洲、北非，近东和亚洲三个地区分部和太平洋分部，主要负责和平队的工作。

<N>行动学校 (Die T ätschule) </N>

<C>书名。德国教育家拉伊著。1911 年出版。叙述自古以来注重行动教育及手工业教学的发展过程，阐发以行动原则作为教育和学校改革的原理，指出行动学校是为教育学生适应生活共同体中所有适当价值的学校。“行动”包括一切反射、主动和意志的行动，从一般行为到最高行动都包含于其中。指出行动学校的教学计划虽要求将传统的通过观察进行学习的“内容课程”与通过表现和行动进行学习的“形式课程”有机地结合，但实际上，学生的大部分时间都用于绘画、游戏、照顾动植物等活动性课程。

<N>行动者观察者效应 (actor-observer effect) </N>

<C>指行动者和观察者对行动原因归属存在不同倾向的现象。美国社会心理学家斯托姆斯 (1973) 研究归因问题时发现：行动者更多地考虑到环境与情境的因素，更多地将自己的行为归因于外部因素；观察者则往往把同一行为归因于行动者本人的内部诸因素，如性格、能力以及态度等等。后来的许多研究也都证实了这种现象的存在。

<N>行都司儒学</N>

<C>明代地方军事行政机构行都司设立的官学。发端于洪武二十三年 (1390) 北平行都司儒学。每学设教授一人，训导二人，以教授武臣子弟为职。后此制逐渐推广，成为明地方学校之一种。

<N>行己有耻</N>

<C>儒家道德教育要求。《论语·子路》：“子贡问曰：何如斯可谓之士矣。子曰：行己有耻。使于四方，不辱君命，可谓士矣。”邢昺疏：“言行己之道若有不善，耻而不为。”清顾炎武《日知录·廉耻》：“四者（礼、义、廉、耻）之中，耻尤为要。故夫子之论士曰：行己有耻。《孟子》曰：人不可以无耻，无耻之耻，无耻也。”

<N>行卷</N>

<C>唐代科举考试的一种习尚。应试举子在试前将自己所作诗文写成卷轴，投送朝中显贵，以求其向主司推荐。宋程大昌《演繁露·唐人行卷》：“唐人举进士必行卷者，为絨轴，录其所著文以献主司也。”明代书坊刻印科举考试中式诗文，以供人揣摩仿作。参阅清顾炎武《日知录·十八房》。

<N>行气</N>

<C>书法教学术语。指书法作品中字与字、行与行之间的呼应映带关系。一般要求笔断意连，联缀成行，积行成篇，文字的上下、左右、首尾，既有变化，又能和谐。清宋曹《书法约言·论草书》称：“忽往复收，乍断复连，承上生下，恋子顾母。种种笔法，如人坐卧、行立、奔趋、揖让、歌舞、蹀躞、醉狂、颠伏，各尽意态，方为有得。”则行气在草书时尤为重要。</C>

<N>行事日记册</N>

<C>古代书院学生的一日课程表。清代上海龙门书院规定：每个学生各置行事日记册。其中分晨起、午前、午后、灯下四节，按时定课大要。以晨起、午前治四子各经及性理；午后读诸史纲鉴及各家书，或旁通时务，有余力或作文辞，或习书法；灯下或兼及科举之业。</C>

<N>行书</N>

<C>又名“行押书”。汉字书体之一，最为常用。唐张怀瓘《书断》：“不真不草，是曰‘行书’。”清宋曹《书法约言》：“所谓‘行’者，即真书之少纵略，后简易相间而行，如行云水流，穠纤间出，非真非草、离方遁圆，乃楷隶之捷也。”一般认为起于东汉刘德昇。“行书”又可分为两种。清刘熙载《艺概·书概》：“行书有‘真行’，有‘草行’。真行近真而纵于真，草行近草而敛于草。”书写行书须行笔而不停，著纸而不刻，轻转而重按，如行云流水，无少间断。东晋王羲之《兰亭序》世认为行书第一法书。</C>

<N>行同伦</N>

<C>即用统一的法纪、伦常规范民众的行为、风俗。语出《礼记·中庸》：“今天下车同轨，书同文，行同伦。”秦始皇兼并六国后，先后五次出巡四方，刻石垂教，要求民众不论贵贱长幼，均要守本分、务忠良，不容奸邪淫佚之行存在。事无巨细，均要恪守朝廷法令，莫敢怠荒。意在改变各地的陋风异俗，使“黔首（人民）改化，远迩（近）同度”。五次出巡，与颁布各种统一的制度，订定文字，大规模移民以及经济上的各种措施结合起来，获得促进全国范围内“行同伦”的巨大效果。刻石文字具载《史记·秦始皇本纪》。</C>

<N>行为 - 内容矩阵 (behavior-content matrix) </N>

<C>一种描述教学目标的双栏表。这里的行为指学生通过教学活动后知识和能力的变化。一般以布卢姆的教学目标分类学中的六级水平（知识、领会、运用、分析、综合和评价）表示这些变化的程度。内容指教学内容，一般可分成许多课题。见下列双栏表的第一行与第一列。据此，教师可以确定每一教学课题的具体目标。假定课题1是圆的面积，则可以确定知识目标为“陈述圆面积的计算公式”，运用目标为“运用圆面积公式解决实际圆面积问题”，综合目标为“用圆面积和长方体体积知识推导出圆柱体体积计算公式”等。</C>

行为	内 容		
	课题 1	课题 2	课题 3
知识			
领会			
运用			
分析			
综合			
评价			

<N>行为对比 (behavioral contrast) </N>

<C>在两种辨别情境中，对一个刺激 (S_1) 反应速率的增加导致对另一刺激 (S_2) 反应速率下降的现象。最初由美国心理学家雷诺兹报道。他在 1961 年发表的实验中，训练鸽子啄一键，此键交替被红光 (S_1) 与绿光 (S_2) 照明。在这两种刺激条件下，鸽子出现的啄键反应都受到变时距 (S_1) 程式强化。将鸽子对两种光刺激的啄键反应训练达到一稳定水平后，减少对啄 S_1 键的强化次数，结果，对啄 S_2 键的次数迅速增加。这种现象在巴甫洛夫条件反射理论中称相互诱导。</C>

<N>行为方式 (mode of thinking) </N>

<C>人们从事实际活动所采取的形式、方法、程序诸要素的组合结构。任何社会形态、个人、集团或民族的行为，都具有确定的方法和程序。社会物质生产方式从总体上决定着人们的行为方式，而它一旦形成，就具有相对独立性，且时时都以自身强大的力量反作用于生活关系、经济关系和政治关系，改变着它们的形式和特点。</C>

<N>行为规范 (behavior code) </N>

<C>亦称“行为准则”。一定社会所形成的调节人们相互关系的行为要求，也是人们行为评价的标准。包括政治、经济、法律、艺术、道德、日常生活等各个领域中的行为规范。它由一定社会物质生活条件和社会关系决定，是一定社会或阶级自觉行为的产物，具有调节、指导和教育的功能。基本文明行为规范是学校德育内容之一。中国素有重视学生行为规范的传统。如收入《管子》一书中的战国时齐国稷下学宫制订的《弟子职》，详述学生应遵守的受业、对客、饌饌、洒扫、执烛、退习等礼节。宋朱熹主张“教人以洒扫、应对、进退之节，爱亲、敬长、隆师、亲友之道”。在《童蒙须知》中对学学生提出“衣服冠履”、“言语步趋”、“洒扫涓洁”、“读书写字”、“杂细事宜”等要求。中华人民共和国成立后，教育部于 1955 年和 1979 年两次颁布中小学生守则。各地方、各学校也依据具体情况分别制订了各种道德规范、校规学则等。1988 年国家教育委员会颁发《小学生日常行为规范》（试行草案）和《中学生日常行为规范》（试行稿），并于 1991 年、1994 年分别正式公布，其核心内容是教育中小學生懂得如何做人，养成基本文明行为习惯。世界各国学校也以行为规范为德育内容的组成部分，如《日本小学教学大纲》有“端正礼节，过有规则的生活”、“整理和整顿周围环境，有效使用物品和金钱”等行为规定。许多国家如英国、美国、加拿大、德国、菲

律宾、新加坡、马来西亚、泰国、澳大利亚、新西兰、加纳、赞比亚等都制订有学校校规和学生守则。

<N>行为环境论模式 (behavioral environment model) </N>

<C>美国现代早期教育的课程模式。以行为主义的学习理论为设计基础。基本观点是：加快儿童的学习速度，提高学习技能；环境是影响儿童发展的主要因素，通过恰当设计的活动和教师行为的影响，儿童就能学会任何东西；教师的任务是认真选择学习内容，并分成许多小单元，组织相应的活动；利用刺激-反应的基本原理，采取直接传授的教学方法，对儿童正确的反应予以奖励，不正确的反应给予否定和纠正；让儿童了解学习过程中的每一步骤；儿童有厌烦学习的表现时，教师应研究其原因。这种课程模式以贝雷特和英格曼倡导的“结构主义语言教学法”为典型代表。他们认为，教育的任务就是向年轻一代传递前人已经积累的知识和价值观。语言构成社会文化的基础，语言的剥夺就是文化的剥夺。正确学习和使用语言可以帮助和促进儿童思维的发展。在教学内容上注重识字、阅读和计算。要求教师制定严格的教学大纲，按照一定的课本，采取直接传授和快速反馈的教学方法进行教学。儿童每天参加 2 小时学习，上 3 节课（每节课 20 分钟~30 分钟）。每个教师指导 5 个孩子学习。

<N>行为矫正 (behavior modification) </N>

<C> 纠正不良行为的德育方法。由于错误思想的影响，青少年儿童往往会沾染说谎、旷课、抽烟、偷窃、打架、破坏公共财物等行为。矫正的具体做法是：正面教育，启发他们树理想、讲道德、守纪律，增强“免疫力”；倾注感情，真诚地关心爱护，通过感化，使其转化；耐心诱导，肯定其优点及进步，激发其自尊心、自信心，利用其自身的积极因素克服消极因素；学校、家庭和社会教育紧密联系，协调一致。亦称“行为疗法”、“条件作用疗法”。根据行为理论或学习原理改变、减弱或消除适应不良的行为，建立新的适应行为的治疗体系。采用的主要方法有：（1）阳性强化和消退法。用操作条件的系统强化来改变行为。例如要矫正一个孩子的孤独行为，当他与其他儿童一起玩时，教师用给予关注加以强化；当他单独玩而不与人交往时，就不予关注，使这种行为消退。（2）代币券制度法。用代币券奖励作出所希望的行为。代币券可以是筹码、票证，也可以是某项活动。使用时对矫正行为确定一定的标准和强化程序，从质与量两个方面选择和评定强化的行为。（3）厌恶法与奖励法。前者以恶性条件刺激与病态反应多次结合，使患者形成一种新的条件反射，与原来的病态行为相对抗。通过不断重复恶性刺激使病态反应消退。后者用语言信息或奖品逐步强化患者已改善的行为，直至不良行为消退。（4）系统脱敏法。让被矫正者学习与不良反应相对立的反应方式，从而形成一种对有害刺激不再异常敏感的正确行为习惯。（5）模仿法。运用学习理论中的社会性增强作用，指导患者通过观察别人和与别人的社会交往，模仿正常行为，改变病态行为。亦称观察学习法。巴甫洛夫、J.B. 华生、斯金纳等人在关于作为学习的条件反射、条件作用和操作条件作用的实验研究中，为行为治疗提供了某些原型。20 世纪 50 年代后这些原理被运用到改变行为，达到治疗的目的，形成明确的行为疗法体系。1963 年艾森克创立了行为疗法的专门杂志，此后，关于这种疗法的研究迅速发展。

<N>行为科学 (behavior sciences) </N>

<C>研究人类行为的规律及其应用的一门综合学科。主要包括社会学、人

类学(除去考古学、技术语言学与体质人类学)、心理学(除去生理心理学)以及生物学、经济学、地理学、法学、精神病学和政治学科中有关行为的部分。创始于1949年在美国芝加哥召开的第一次学术会议,后经福特基金会推动(例如,于1952年拨款成立“行为科学高级研究中心”,每年选拔40名美国和10名其他国家的行为科学家进行各自的研究)而得到广泛应用。应用范围涉及医学、教育、公共行政、外交、管理等。研究的基本内容有个体行为(影响人的行为的各种因素,如知觉与理解、思维方法、动机、个性、态度、能力、价值观等)、群体行为(群体行为特征、群体对个人的影响、人际关系等)、领导行为(领导者的品质和各级领导的选拔、训练、评价等)、组织开发(研究组织变革的策略与原则、变革的力量及其成效衡量等)。研究多用调查、问卷、谈话、测验、量表和各种观察的方法,也采用电子计算机模拟实验。它强调人的作用,重视组织管理,注意群体内的人际关系,故对现代化企事业的开发和管理有一定的借鉴作用。

<N>行为科学管理理论 (management theory of behavior science) </N>

<C>对企业职工在生产中的行为及这些行为产生的原因进行分析研究的理论。它是综合应用心理学、社会学、社会心理学、人类学、经济学、政治学、历史学、法律学、教育学、精神病学、市场学及管理学的理论和方法,研究人的行为的边缘学科。行为科学曾称为人际关系学。20世纪20年代中至30年代初,梅奥通过霍桑试验,创立人际关系理论。1949年在美国芝加哥召开的第一次跨学科会议上,首次提出行为科学的名称。1953年正式把这门综合性学科定名为“行为科学”。从此,在企业中,行为科学取代了人际关系学。从40年代后期开始,它的研究主要集中在四个领域。(1)有关人的需要、动机和激励问题。其代表性理论有美国马斯洛的“人类需要层次”论、赫茨伯格的“双因素”理论(“激励因素——保健因素”)、斯金纳的“强化”理论、佛隆的“期望”理论等。(2)同企业管理有关的“人性”问题。其代表性理论有:美国麦格雷戈的“X—Y理论”、阿吉里斯的“不成熟——成熟理论”。(3)企业中的非正式组织及人与人的关系问题。其代表性理论有:美籍德国人卢因的“团体力学”理论、美国的群体试验(发现工人有自定的“规范”、“行为标准”,使产量保持在某个水平上,以保护他们“团体”的利益)。梅奥根据试验结果,于1933年出版《工业文明中人的问题》一书,为行为科学-人际关系理论奠定了基础,得出三点重要结论:1.职工是“社会人”,是复杂社会系统的一员,必须以社会系统观点对待,职工不单纯追求金钱收入,还有社会、心理方面的需求,即追求人与人之间的友谊、安全感、归属感和受人尊重等。故要从社会、心理方面来鼓励工人提高生产率,而不是单纯从经济和技术条件着眼。2.企业中,除了“正式组织”外,还存在“非正式组织”,即人们在共同工作过程中,由于有共同的社会感情而形成的非正式团体。这种组织同正式组织相互依存,对生产率的提高有很大影响。3.新型的领导能力在于通过对职工满足度的提高而激励“士气”,进而达到提高生产率的目的。该试验弥补了古典管理理论的不足,有助于缓和劳资之间的矛盾与冲突,提高生产效率。4.企业中领导方式的问题。其代表性理论有:美国的坦南鲍姆和施密特的“领导方式连续统一体”理论、利克特的“支持关系”理论、斯托格尔和沙特尔等人的“双因素模式”、布莱克和穆顿的“管理方格法”(或称“管理风格”理论)等。</C>

<N>行为理论 (behavioral theory) </N>

<C>西方国家职业指导理论。一种职业发展的学习理论。主要代表人物是约翰·克鲁布尔兹。假定影响职业决策的因素有遗传素质和特殊能力、环境状况和事件、学习经历、工作态度和技能。它们单独来讲都不重要，而相互作用时形成了人的行为及其变化。克鲁布尔兹认为，产生职业问题的原因在于缺乏目的而导致无决断力；不现实的期望；有众多可能的选择；缺乏自我认识或工作世界的信息。职业咨询过程根据产生问题的原因而定。如果问题产生于以前的事件，就采用逆调节的形式。例如，由于害怕作出职业决策而产生焦虑，咨询者应采用系统脱敏法减少对方的焦虑。如果焦虑来自行为的后果，就要采用工具学习的方式。例如缺乏职业信息而导致无决断力，就要帮助对方发展寻找信息的技能。强调咨询就是帮助个人消除焦虑和获得决策技能，以及了解如何预防将来的困难。克鲁布尔兹进而在 1973 年与伯克一起系统阐述了行为理论的八步法，以教会有职业问题的人进行决策：个人职业目标的确定；保证参与团体活动的时间，增强自我责任感；熟悉职业信息系统和评价工具；对职业信息进行收集和分类；共同使用尝试职业领域而获得的职业信息；评价职业信息，了解个人兴趣、价值、目的与职业的密切关系；对职业领域进行尝试性的决策和确定获得此职业的途径；继续评价选择，看其能否满足所期望的职业目标。</C>

<N>行为疗法 (behavior therapy) </N>

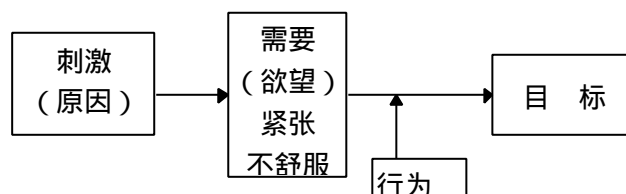
<C>即“行为矫正”。</C>

<N>行为美 (beauty of behaviour) </N>

<C>在良好动机支配下所产生的行动、举止、姿态风度的美。是心灵美的外在表现。具有内容上的进步性和形式上的适宜性。随着文化水平的提高，其内涵也在不断丰富和完善。</C>

<N>行为模式 (behavior pattern) </N>

<C> 西方国家的管理理论。个人在实现目标的活动中所采用的行为方式。认为各人的行为模式虽有重大差别，但基本模式是一致的，即受行为的起因、激因、目标三个要素相互联系的影响。据此，心理学家提出了人的行为基本模式图：



行为的基本模式图

人的行为起因，一是外在条件（刺激），一是内在条件（需要）。当人缺乏自然或社会环境中的某种刺激条件（如水、食物、友谊等）时，人的内心会处于紧张、不舒服的状态（如渴、饥、孤独感等），引起人产生某种欲望和动机（激因），激励人采取指向能满足其需要的目标（如水之对渴者，食之对饥者）的行动。某一行为的目标达到，个人的欲望又会在新的需要和外在条件的刺激下，激起指向另一目标的行为。管理者需遵循需要引起动机，动

机产生行为，行为由目标导向的行为基本模式，去激励职工积极性，以达到组织的目标。 心理病理学中的模式。该模式认为，所有常态或变态行为都是环境经验的产物，都是由一个人的强化历史决定的，并不存在什么作为变态行为基础的冲突与疾病。例如，某个人不能与他人友好相处是因为他从来就没有学会与别人相处，一个人形成了无效的或适应不良的习惯是因为他的这些习惯曾受到强化。该模式假设，通过改变环境，使适应不良的行为不再受到强化，或学会一种新的方式，就可以直接将不正常的行为转变为正常的行为，达到治疗的目的。 </C>

<N>行为目标 (objectives of performance) </N>

<C>为传播、交流和教学评价的需要，对具有能被观察和可操作特性的教学目标的较明确的陈述，即对人们所希望的通过教学过程学生产生的行为变化的描述。是以学生应学得的行为来陈述的教学目标。由马杰于 1962 年提出。他提出三项判断标准：(1) 用行为的术语来阐明学习者必须学会做和说的内容；(2) 说明学生要达到的合格行为的标准；(3) 阐明行为得以表现的各种条件。是教学设计的基本依据，有一般行为目标和具体行为目标之分。后者是教学(学习)目标中较重要的一种，其价值在于指出了作为评价教和学的标准的具体行为。规范的行为目标包含许多部分。首先必须描述学生正在进行的动作、动作发生的情境和行为被期望发生的条件和范围限制，最重要的是要表明目标所包含的人的能力是什么类型的。常用行为动词(例如命名、解决、比较、阐释、综述等)表示正在进行的动作，而用能力动词(例如鉴别、分类、论证、形成、发明、完成等)表示不同人的能力及不同的学习成果。制定这一目标是要描述学生的行为而不是教师的行为；要描述学生的最终行为，不要写成教材和学习过程的教学程序；目标规定的水平要恰如其分；每一目标项只包含一项学习成果，而不是几项学习成果的组合；应尽可能包括复杂的、高级的认知和情感目标。参见“教学目标”。 </C>

<N>行为目标模式 (behavioral goal mode) </N>

<C>即“泰勒模式”。 </C>

<N>行为倾向 (behavior disposition) </N>

<C>以既定方式对一定刺激模式发生反应的倾向。不同物种的动物有不同的反应倾向。如老鼠有探究周围环境的倾向，人有说话的倾向等。这些倾向部分是天生的，但也受环境的影响。在人类，还有情绪和动机方面的因素。 </C>

<N>行为塑造 (shaping) </N>

<C>一种教育方法。对接近预期新行为的微小改进和步骤进行反复、渐进、分化性的强化，以促使新行为逐步形成。特点：不是等待预期行为以完美的形式出现时再强化，而是先强化与预期行为近似的反应，以达到使学习者学会新行为的最终目的。常用于增强学习者积极的适宜行为，有利于学习者学习某种新行为。但较花时间，且难以明确与预期行为近似的行为反应效果。 </C>

<N>行为训练法 (method of behavior training) </N>

<C>让受教育者按照规定的要求和行为模式进行训练的德育方法。用以形成一定的行为习惯，做到行为规范化。道德行为习惯是个体由不经常的道德行为转化为道德品质的关键因素。道德品质的培养不能仅止于动机教育与行为方式的指导，还要通过不断训练以形成一定的道德行为习惯。训练包括三

方面内容：(1) 道德行为方式方法的掌握，可通过多种形式指导，如对守则常规的讲解与练习；课文、故事的讲述，使学生了解某种行为的合理性；组织学生对所应采取行为的讨论；分析与总结道德行动成功与失败的经验等。

(2) 道德意志的培养。使学生获得道德意志的概念和榜样，产生锻炼意志的愿望；组织行动练习，提高意志力；针对意志类型，采取不同的锻炼措施等。

(3) 道德行为习惯的养成。方式有简单重复、模仿、有意练习和与坏习惯作斗争等。行为习惯在道德表现中也有负作用。过分依赖习惯，易于忽略对情境的分析和所产生的刻板行为的反应，并不符合道德要求。为此，该方法的使用，宜与道德动机教育结合进行，贯彻说理教育精神，防止机械、盲目、单纯强制的训练方法，注意培养学生独立、自主、机智地作出道德行为的能力。

<N>行为样本 (behavioral sample) </N>

<C>编制测验时所涉及的几种有代表性的操作总体是作为测验目标的行为或心理特质。例如以测量推理能力为目标的测验，不可能把人的全部包含有推理活动的行为都编入测验，一般只选取其中某几种操作，如以系列填充、词语类推、图形类推等作为测验题目来进行测量，然后用其结果评定受测者的推理能力。这时系列填充、词语类推和图形类推就构成了推理能力的行为样本。行为样本是测验理论中的一个经典概念，其取样好坏直接影响测验目标的实现。

<N>行为遗传学 (behavioral genetics) </N>

<C>遗传学的一门分支学科。与心理学密切联系。通过对动物和人类的研究，考察遗传禀赋对机体行为的可能影响，特别重视某个群体内遗传差异对行为差异的影响，旨在发现遗传禀赋与看到的行为之间的规律性联系。对动物的研究，通常采用选择性繁殖的实验技术。如特赖恩的研究，选择学习迷津成绩特好和特差的两组白鼠，经连续几代的选配繁殖后，育成学习迷津智愚有明显差异的两组白鼠，从而表明白鼠迷津学习能力差异的遗传性 (1940)。对人类遗传禀赋的研究主要依靠事后的资料，一般以亲属，如双生子、同胞兄弟姊妹、双亲与子女等为对象。如对分开抚养的同卵双生子行为的研究，认为分开抚养的同卵双生子有相同的遗传禀赋，其行为相似性是由于遗传的结果。研究认为，尽管环境对有机体有重大影响，但动作技能、智力、精神分裂症等均有较强的遗传倾向性。

<N>行为障碍 (behavior disorders) </N>

<C>亦称“行为问题”。变态心理的一种表现。人的外部活动的异常，多在儿童和少年期出现。表现为活动过度、活动过少或不适当，如行为偏离社会规范、情绪和意志方面的严重障碍、强烈的苦恼和焦虑、人际关系的适应不良等。具体体现在儿童中为任性、吮手指等不良习惯动作、遗尿、偏食、逃学、打架、攻击行为、恐惧症等。一般不是躯体疾病的继发情况或精神疾患的症状。可从生理、心理和社会因素三方面综合分析原因，并用行为矫正方法消除或减轻不良行为习惯。

<N>行为主义 (behaviorism) </N>

<C>研究有机体行为的一个心理学流派。1913年起源于美国。1908年英国心理学家麦独孤提出心理学应是研究行为的科学，获得英国心理学家铁钦纳等的响应，但作为独立的学派，J.B. 华生为始创者。A.P. 韦斯和拉什利为热烈支持者，其理论体系的要点是：(1) 主张心理学为自然科学的一个纯客

观的实验分支，以行为而不以意识作为研究对象。行为意指有机体用以适应环境变化的身体反应组合，反应不外乎肌肉收缩和腺体分泌，而肌肉收缩和腺体分泌可归结为物理或化学变化。A.P. 韦斯将其发展为还原论，认为所有行为都能还原为物理-化学的实体。J.B. 华生主张心理学只应考虑有机体整体的适应性，不用分析物理和化学变化。(2) 摈弃以内省法为心理学的主要研究方法，代之以客观观察法。拉什利有力地论证了客观观察法在心理学研究中的重大价值。J.B. 华生在方法论上受动物心理学的影响，断言人兽之间并无界线，应像研究动物行为那样研究人的行为。他很赞赏巴甫洛夫的条件反射法，因它可使主观经验转化为客观事实。但他否认脑在有机体行为中特别重要，认为它仅具有将内导感觉神经冲动转化为外导运动冲动的的作用。此外，他在反对内省法后，引进言语报告法，混淆了言语的两种作用。言语固然与动作一样是对客观现实的反应，但也可用来陈述自己的心理，这种陈述实为内省。(3) 认为有机体行为的共同因素是刺激(S)与反应(R)，S-R公式是解释行为的基本原则。查明S-R间的规律性联系，即可根据刺激推知反应或根据反应推知刺激，以达到预测和控制行为的目标。试图在环境决定论的立场上，发展一个社会改良计划，建立基于行为主义原理的实验伦理学。(4) 主张在客观心理学体系内，彻底废除一切因袭的主观性名称，代之以客观性行为术语。例如，称感觉为辨别反应，情感为内脏反应，思维为无声语言，人格为一切动作的总和。这一理论体系，在20世纪20年代风行一时。一些基本观点及研究方法渗入很多人文学科，致有“行为科学”一词。30年代以后，后继者在试图借助于操作主义以克服S-R公式过于简化与偏颇的努力下，逐渐形成新行为主义。J.B. 华生思想也曾在中国产生过重大影响。

<N>行为主义发展观 (view of development in behaviorism) </N>

<C>行为主义心理学关于人的发展的理论。代表人物是美国心理学家华生和斯金纳。华生认为，人的行为的形成和发展完全取决于学习与训练，而学习与训练的全部内容就是提供可控的外部刺激。斯金纳认为，强化行为、改变行为的主要动力是有机体“操作强化”的作用。根据操作强化原理，斯金纳设计了用于程序学习的教学机器。

<N>行为主义学习模式 (behavioral pattern) </N>

<C>美国一些学者对20世纪70年代在学习障碍领域占主导地位的学习模式的统称。以斯金纳等人的行为主义为理论基础，认为学习障碍儿童的问题起因于他们还未具备学习行为，而这些行为是可观察、鉴定和以数量化来确定或训练的。据此将学习任务或学习行为分析转换为更小的分任务或分技能，尔后依照行为矫正或其他行为训练的原则，将这些细节施予学生，即有助于专家诊断和评定学生的学习障碍，亦有助于学生掌握适宜行为，并进而使这些行为在不同环境中得以迁移和概括。参见“应用性行为分析”。

<N>行为咨询 (behavior counselling) </N>

<C>用行为矫正的原理和方法帮助对象按专门设计的程序控制与改变自己行为的一种咨询活动。其理论基础为巴甫洛夫的经典条件反射学说和斯金纳的操作条件反射强化学说。咨询时先对患者的病因、症状进行诊断，范围包括外显行为、情感反应、意象、感觉反应、认知能力、人际关系。诊断时可使用评价行为量表，如IPAT焦虑量表、恐惧测查表等。然后可进一步提出治疗建议，如采用行为矫正疗法中的某种具体方法。参见“行为矫正”。

<N>行先知后说</N>

<C>明清之际王夫之的认识论学说。宋朱熹认为，“‘知之非艰，行之惟艰’，工夫全在行上”（《朱子语类》卷十三）。他又说：“论先后，知为先；论轻重，行为重。”明王守仁则倡“致良知”说，“良知自知原是容易的，只是不能致那良知，便是‘知之非艰，行之惟艰’”（《传习录》下）。王夫之则从知易行难的思想中提出了“行先知后”说，认为“‘知之非艰，行之惟艰’。艰者先，先难也；非艰者后，后获也”（《尚书引义·说命中二》）。他指出不由行中得来的知“荡以失据”，不是真知。他强调“行可兼知，知不可兼行”，“知也者，固以行为功者也；行也者不知为功者也。行焉可以得知之效也，知焉未可以得行之效也”（同上）。在知与行的关系问题上，他强调“知行相资以为用”，“唯其各有致功，亦各有其效，故相资以互用；则于其相互，益知其必分矣”（《礼记章句》卷三十一）。他认为不能用“知行合一”的说法来混淆知与行的不同。知和行既有区别又互相渗透、互相包含，知中有行，行中有知，更不可分一事以为知而非行或行而非知，知行始终不相离。</C>

<N>行艺考察</N>

<C>宋代学校考察学生的制度。行即道德行为，以“率教不戾规矩”为合格；艺即经术学问，指治经程文水平。太学斋长、斋谕每月记录学生行艺于册。每季末送报学谕，再经学录，学正，博士，直至长贰（指祭酒和司业）逐级考核，年终会其高下，均登记在“考察之籍”。凡外舍生、内舍生升舍和上舍生出官，除公试、舍试成绩合格外，需参考平日行艺。州、县学亦执行此项制度。参见“校定”。</C>

<N>行政官之书（The Book-Named the Governor）</N>

<C>书名。一译“统治者之书”。文艺复兴时期英国人文主义者、教育理论家托马斯·埃利奥特著。1531年出版。阐述统治者的道德和文化教育思想；论述掌权官员的教育问题；提出培养政治活动家的教育目的及施教计划。进一步发展人文主义教育重在表达和实用的传统，培养忠君、能文、善武的统治人才。主张贵族子弟从出生到7岁，应接受良好的家庭教育；家中成员都要具有高雅行为。7岁起由教师教授音乐、绘画、雕刻和希腊语；以拉丁语作为正式谈话语言；阅读伊索寓言和拉丁诗人作品，引发儿童阅读兴趣；继而学习西塞罗、柏拉图和亚里士多德的书籍，学习逻辑学、修辞学、演说术以及准备从事国家高级官员所需的法律和政治学。注重本族语教学。注重体育训练和美育，让儿童参加角力、游泳、赛跑、田猎、骑马、射箭等体育活动，接受音乐、舞蹈训练。要求形成节俭、勤劳、谨慎和谦虚的美德。</C>

<N>行政手段（administrative means）</N>

<C>管理手段之一。指一定的行政组织和个人为达到行政目标、开展行政工作所采取的有条理、有步骤的措施和方法。一般包括行政系统、行政机构、行政层次、行政区划、行政命令等。主要特点是（1）权威性。行政手段主要依靠上级组织和领导者的权力和威信进行管理。权力和威信越大，管理效果也就越大。（2）强制性。上级组织或领导者通过命令、指示、规定等形式向下级传达决策，下级必须无条件地执行。（3）无偿性。上级组织和领导者对下级的人、财、物、信息等的调动和使用，一律根据行政管理的需要，不考虑价值补偿问题。（4）垂直性。行政手段一般适用于自上而下的垂直部门。横向关系和横向信息对各级组织和领导者一般没有约束力。正确运用行政手段要遵循集中管理原则、系统原则、权责一致原则等。</C>

<N>行知中学</N>

<C>校址在上海市宝钢地区。前身为育才学校，1939 年陶行知创办于重庆市北温泉。招收战乱难童，旨在“培养人才之幼苗”、“引导学生团结起来做追求真理的小学生”、“自觉觉人的小先生”、“手脑双挥的小工人”、“反抗侵略的小战士”。以数学、语文、英语、哲学常识、体育为必修科，按文化程度编班；以音乐、戏剧、美术、文学、社会科学和自然科学为特修科，按各自兴趣和才能分组修业。聘请贺绿汀、章泯、艾青、陈烟桥、翦伯赞、戴爱莲、邓初民等任教。师生民主团结共同治校，积极投入爱国民主斗争。1947 年迁上海沪太路余庆桥。1951 年改名行知艺术学校，于万航渡路设艺术部，校本部设中学部并发展成完全中学。1952 年又增设师范部，在市区上课，1953 年艺术部撤销，师范部改名上海艺术师范学校（1955 年撤销）。本身发展成为完全中学。1978 年恢复现名，并定为市重点中学。1985 年改高级中学。1993 年迁现址。发扬学校传统，倡导“严、勤、实、活”学风，以“教人求真”、“学做真人”要求师生，强调“教学做合一”、“手脑双挥”，培养学生自治、自理、自立能力。</C>

<N>行重于知</N>

<C>朱熹的认识论学说，教育论的哲学理论基础之一。朱熹认为“致知力行，论其先后，固当以致知为先；然论其轻重，则当以力行为重”（《朱文公文集·答程正思》）。“学之之博未若知之之要，知之之要未若行之之实”（《朱子语类》卷十三）。因为行是知的目的。“夫学问岂以他求，不过欲明此理而力行之耳”（《答郭希吕》）。行是达到自身心与理一的手段。“善在那里，自家却去行他，行之久则与自家为一，为一则得之在我。未能行，善自善，我是我”（《朱子语类》卷十三）。赞同知易行难观点。“虽要致知，然不可恃。《书》曰：‘知之非艰，行之惟艰。’工夫全在行上”（同上）。但并非指知不重要，或浅尝辄止而不深求。“‘穷理要不深求’，此语有大病，殊骇闻听。‘行得即是’，固为至论。然穷理不深，则安知所行之可否哉”（《答程允夫》）。</C>

<N>行状</N>

<C>品行，业迹。《汉书·高帝纪下》：“遣诣相国府，署行、义、年。”颜师古注引三国魏苏林曰：“行状，年纪也”。《后汉书·李善传》：“时钟离意为瑕丘令，上书荐善行状。”《三国志·吴书·步骞传》：“骞于是条于时事业在荆州界者，诸葛瑾、陆逊，……十一人，甄别行状。”《晋书·刘弘传》：“臣辄以勃为归乡令，贞为信陵令。皆功行相参，循名校实，条列行状，公文具上。”专述死者之生平事迹的文章。也称“行述”、“事状”。如北宋吕大临撰《横渠先生行状》、南宋朱熹撰《濂溪先生事状》、南宋黄榦撰《朱先生行状》等。宋陈善《扞虱新话·孔子曾子之说》：“孔子曰：‘吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩’。此孔子未死前自作行状也。”在魏晋间即已出现。自唐以后，死者家人为死者作墓志铭时必先作“行状”，以述其生卒年月、爵里、行谊。是研究历史人物及其社会活动的重要资料。</C>

<N>行走反射 (walking reflex) </N>

<C>出生 1 周~2 周的婴儿显示的类似走路所要求的动作。一是踏步动作。托住婴儿腋下，让他光脚接触平面，并慢慢让他上下跳跃，他会伸直大腿，仿佛站着。若使他朝前移动，就会作踏步动作，像在走路。另一是放置

反应，抱住婴儿，使他朝前移动直到脚碰到前面的障碍物（平台），这时他可能将一只脚抬起放到平台上。约在 3 个~ 4 个月时消失。

<N>形成-终结模式 (formative-summative model) </N>

<C>在评价目标实现程度的同时，进一步评价目标本身是否有价值的评价模式。20 世纪 60 年代由美国斯克里文在其论文《评价方法论》中提出。包括方案实施中进行的“中途”评价，并将所获得的信息提供给方案制订者，及时修改或调整原方案，以促进工作的改进。实际上是对一系列结果进行评价，以此对评估对象作出某种鉴定或资格证明。

<N>形成性测量 (formative measurement) </N>

<C>为向学生和教师不断地提供学习成败的反馈，制订或修改教育计划，而在教学过程中所进行的测量。所用测验通常由教师编制。内容往往局限于一个学习阶段（单元、章节、特定技能等）的学习任务。可强化成功的学习，发现需要矫正的问题。由于旨在改进教学，这类测量的成绩很少用来进行等第评分或用作学业成就水平的指标。

<N>形成性评价 (formative evaluation) </N>

<C> 指在课程编制、教学和学习过程中进行的评价。同“过程评价”。亦称“学习中评定”。目的是在教学过程中了解教学的结果及学生学习的进展情况和存在的问题，以便及时调整和改进教学的评价活动。评价时应努力搜集各种有用的证据，寻求减弱伴随评价产生的消极情感的各种方法。一般可分为教学过程的形成性评价，以单元为单位的形成性评价和以学期、学年为单位的形成性评价。是某一教学系统的开发过程中提供关于修改、完善教学材料、课堂计划和行为测验以及整个教学系统实施的数据和资料的评价活动。一般可分段进行，指出每一部分或每一步有必要改进的地方，以避免在实施中再出现类似问题。是教学系统设计过程中重要的一环。

<N>形而上学 (Metaphysics) </N>

<C>书名。原文为 ta meta physica (拉丁文 metaphysica)，意即“在物理学之后”。古希腊哲学家亚里士多德的哲学著作。共 14 卷。卷一和卷三简述人类由感觉、记忆、经验、积累智慧以建立理论学术，而哲学尤为宝贵；叙述自然研究中所认识的万有的常态和变化，综为四因；分析和批判希腊先哲各家之说，特别是柏拉图的理念论。卷二讨论本体与四因，自然真理和一般学术研究。卷四论哲学主题、范围和本体；解释卷三提出的若干问题；论矛盾律和排中律。卷五解释有关本体论中常用的重要名词。卷六与卷四相衔，重论卷四中题旨，商讨哲学的范围及学术的分类，说明在理论学说中本体之学超于自然之学，而研究高一级的对象。卷七详细论述本体，为全书最重要的一卷。卷八讨论物质与形式。卷九论述潜在与现实。卷十论述哲学主题：元一、对反、间体。卷十一为卷三、四、六以及“物学”中若干问题简述。卷十二论宇宙的总因、原动者和至善，论述神学者较多。卷十三论数理的对象与理念。卷十四继续批评理念论和数论。其中哲学思想是其教育思想的基石。13 世纪后成为西欧各大学的重要教材。

<N>形神 </N>

<C>中国古代哲学中关于形体与精神内涵的一对范畴。“形”指人可以被感知的形体外貌；“神”指人的精神，包含知、虑、情、性四个因素。中国古代哲学中的形神论主要有三类。(1)形神一元论。《荀子·天论》：“形具而神生，好恶、喜怒、哀乐藏焉”。范缜《神灭论》：“形者神之质，神

者形之用；是则形称其质，神言其用；形之与神，不得相异”。（2）形神二元论。《管子·内业》：“人之生也，天出其精，地出其形，合此以为人”。把人的精神归结精气，与形体可合可离，有二元论倾向。后期墨家虽然强调形神相合则生，相离则死，但未肯定神随形灭，也有二元论倾向。（3）神不灭论。东晋佛学大师慧远说：“火之传于薪，犹神之传于形。火之传异薪，犹神之传异形”（《弘明集》卷五）。中国古代哲学家、医学家一般都把“神”视为“心”的功能。《黄帝内经·素问·灵兰秘典论》：“心者，君主之官也，神明出焉”。中国古代美学中有“形似”、“神似”、“形神兼备”诸说，用来说明艺术品的审美特征。

<N>形式教学阶段 (Formalstufen) </N>

<C> 亦称“教学阶段论”、“四段教学法”。德国教育家赫尔巴特创立的一种教学过程理论。认为人的心灵通过“专心”和“审思”交替活动，构成“智力呼吸”，不断吸收、组合观念（知识），充实、丰富心灵。正确组织的教学，应是通过“专心”逐步地钻研教材，通过“审思”而理解教材，形成基于协调、统一意识的人格的过程。教学过程中的“专心”和“审思”活动，就观念呈现的状态而言，各有静有动。故教学过程可分为“专心”的“明了”（观念处于静态）和“联合”（观念处于动态），“审思”的“系统”（观念处于静态）和“方法”（观念处于动态）4个阶段。与此相适应的兴趣发展阶段是注意、期望、探求和行动。各教学阶段中，教师最宜采用的教学方式应是陈述式的、分析式的、综合式的教学和应用性的练习。赫尔巴特还认为，尽管因教材构成部分的大小不一，简繁程度不同，教学所经历的时间有长有短，但都可辨别出上述4个顺序的教学阶段，它们是普遍适用于教学活动的形式，故名形式教学阶段。这种理论对改进无计划、无组织的教学以及促进人们对教学过程的研究曾起作用。后经赫尔巴特理论的继承者戚勒和莱因的发展和推广，对欧美中小学的教学工作产生广泛影响，但亦给教学工作带来形式主义倾向。

<N>形式教育 (formal discipline) </N>

<C> 亦称“形式训练”、“形式陶冶”、“心智训练”、“心智陶冶”。认为普通教育应以训练官能、发展能力为主要任务，并据此设置课程和选择教材的一种教育理论与实践。与“实质教育”相对。起源于古希腊、罗马时代哲人的一些思想。如柏拉图认为每个人心灵里都有一种官能，当它被蒙蔽或毁坏后，可用算学、几何学、天文学等学习来澄清或重新点燃它。昆体良是这一思想最早明确表述者之一。他认为教学不在于使学生掌握关于事物的知识，而在于“能力”、“口才”和“形式”的训练。作为一种理论形成于17世纪，它以官能心理学为理论基础，认为心灵是由各种官能构成的，它们通过一定的材料分别加以训练后得以增强，并能迁移到其他学习中去。传授知识的价值不在其实用，而在其训练的作用。通过学习实现某一种官能的训练，其效果可以无条件地迁移，使其他官能也有所发展。在教学上导致偏重活动形式而忽视内容的倾向。认为学习一个科目，其内容是否符合实际需要，无关紧要，重要的是看它在官能训练方面的价值。最早使用该词的为德国尼麦亚。从17世纪到19世纪前期，西方学校一直把古典语言、数学作为训练心灵最好的学科。20世纪初，随着实验心理学的兴起，心理学理论研究和教育实践证明，一切学科都有锻炼心智的作用，为此不能只重视教材形式的作用而忽视其内容价值。

<N>形式美 (beauty of form) </N>

<C>美的一种形态。在审美对象中显示特定内容的内部结构和外部形态的美。形式与对象的内容对应，是内容的外部表达和审美直觉的对象。审美主体经由形式美而感受形象的意蕴美（内容美）。前者为后者的载体，后者是前者的意义。在人类实践中产生并逐渐变成人的“第二天性”，具有相对独立的审美价值。培养人们“能感受形式美的眼睛”（马克思），是美育的重要内容。在美学史上，主张美在物体形式，曾是美学中的一个重要流派。从最早的古希腊的毕达哥拉斯到近代德国的康德，形成形式主义美学理论体系。认为美体现在对称、平衡、和谐和多样统一等形式中，黄金分割即其中具代表性的主张之一。马克思主义反对这种割裂内容与形式关系，过分强调形式美的观点，而把内容与形式看成对立的统一。在审美教育中需处理好内容与形式的关系，通过具体的审美对象形式美的揭示，加强对审美内容的认识和理解。</C>

<N>形式训练说 (theory of formal discipline) </N>

<C>关于学习迁移的早期理论。源于德国官能心理学，其代表人物 C.von 沃尔弗主张心灵与身体平行而并不相关，心灵具有各种官能，如感知、想象、记忆等等，可利用不同的官能从事不同的活动。形式训练说以这种思想为基础，认为心灵固有的各种官能只有通过练习才能得到发展，学习的实质在于使心灵的官能得到训练。学习迁移就是一种官能的训练效果无条件地转移到其他官能上，使其他官能有所发展。在教学上导致偏重活动形式而忽视内容的倾向。认为学习一个科目，其内容是否符合实际需要，无关紧要，重要的是看它在官能训练方面的价值。19 世纪末以后，该学说遭到人们的怀疑和反对，引起了一系列检验这种理论的实验。实验结果表明，心灵官能可因训练而普遍增进的设想不能成立。</C>

<N>形式运算阶段 (formal operational stage) </N>

<C> 亦称“命题运算阶段”。皮亚杰提出的儿童认知发展的最后一个阶段，始于青春前期（约 11、12 岁），此时儿童不再依靠具体的现实和现存的有形物体来运算，而能对抽象的和表征性的材料进行逻辑运算。与具体运算阶段相比，处于这一阶段的儿童思维发生了 5 种转变。（1）能够进行假设-演绎推理：首先对事物的性质提出一些假设，然后从假设推演出某些逻辑结论，最后考察事物是否按预期所为。尽管具体运算阶段的儿童也经常使用各种“也许是”来解释自己观察到的现象，但在皮亚杰看来，这仅是一些没有根据或证据的虚构。（2）使用命题逻辑。在具体运算阶段，儿童能够对皮亚杰称之为命题内的运算进行推理，而本阶段的儿童能对命题间的运算进行推理。能够在摆脱实际内容的情况下，对一系列推理的正确性进行评价，在不受命题性质束缚的情况下建立前提与结论间的逻辑联系。（3）儿童能够将形式与内容完全分离。不仅能够以 p、q 这类符号逻辑的标记来代替各种具体的命题，而且还能以各种逻辑学家创造的运算符来代替命题间的关系。（4）有关运算的组合性。假定有两个命题 p 与 q，分别为真或伪，具体运算的儿童能够将它们分为四种联系类型：p、q 都真、p、q 都伪、p 真 q 伪、p 伪 q 真。但皮亚杰认为，这种初步的联系形式同本阶段从最初两个命题的四种组合中发展出 16 种子集的真正组合有着根本的区别。这一组合系统还能从 16 种二元命题推广至 256 种三元命题。达到此种程度的组合系统是，运算本身形成一种紧密联系的系统，即总可能从这种结构的一个成分转换为另一成

分。(5) 由于有了这种封闭的转换系统，儿童能够把真实的情况放到一个逻辑上可能产生的全部情况的集合之中，而真实只不过是这些可能性中的一个特例。这种全部可能的组合系统构成了命题逻辑，而对它们的使用和掌握则构成了思维的形式运算阶段的第 5 种基本的转变。在皮亚杰看来，上述五种转变均源于同一心理结构，即 INRC 四变换群。

<N>形势法则 (law of the situation) </N>

<C> 根据形势来确定自己行业的目的、目标和任务的原则。由于形势不断变化，从事各种行业的人都应经常向自己提问：“你到底从事的是什么行业？”并随时调整自己的目的、目标和任务。该概念由美国第一位管理顾问玛丽·派克·弗莱特于 1904 年针对光线控制行业提出，也适合于教育事业和其他行业。随着社会的急剧变革，该法则更适合于未来。教育工作者应不断向自己提问：“教育培养的目标是什么？教育应该培养什么样的人才？教育应发展学生什么样的个性？”从而对教育的未来发展进行预见、预测和构想，使未来教育事业的发展更有针对性。

<N>形态发育指标</N>

<C>表示人体发育状况的体形和体重等方面的有关数值。常用的有：人体长度（包括身高、坐高、下肢长）、宽度（包括肩宽、骨盆宽）、围度（头围、胸围、上臂围、大腿围、小腿围）、重量和营养状况（体重和皮褶厚度）等。主要用于定量评价。

<N>形态分析法 (morphological analysis) </N>

<C>一种系统化的探索型预测方法。由瑞士天体物理学家兹维基在 40 年代提出，并成功地用于喷气发动机工作过程的形态分析。它通过对预测对象的基本组成单元的所有可能形态的不同排列组合来探求预测对象在未来可能发展、变化的状态。其预测过程为：首先将预测对象分解成若干基本单元，并用特征参数来表示这些单元，每一特征参数均有若干种可能的形态。以所有特征参数的所有可能形态为元素可构成形态矩阵。形态矩阵中各元素按不同方式组合，可产生大量关于预测对象未来可能发展、变化的形态组合方案。组合方案的总数是各个特征参数所有可能形态数的连乘积。该数目不仅远远超过事物发展过程中已经出现的可能形态，而且也超出人们所能想象的范围，其中往往存在着未来可能出现的发展、变化的形态。详尽地列举预测对象每一基本组成单元的所有可能形态，全面地检查形态矩阵的各种组合方案，剔除那些完全不可能和无意义的组合，找出那些最有希望的组合方案，并对其进行可行性分析，即可得到有创见的预测方案。

<N>形象玩具 (image toys) </N>

<C> 亦称“主题玩具”。模仿物体原形制作的玩具。如各种人、动物、生活用品等。“娃娃”是这类玩具的中心。特点是形象逼真，可唤起幼儿的情感体验，启发他们的思维和活动。

<N>形心法 (centroid method) </N>

<C> 求取初始因素负荷矩阵的方法。20 世纪 30 年代美国心理学家塞斯顿创立，电子计算机出现前普遍使用该方法。计算从约相关矩阵开始，如下表所示。

(1) 求各列相关之和；(2) 求全部相关的总和 $\sum_{j=1}^5 \sum_{i=1}^5 r_{ij} = 16.019$ ；

(3) 求 第 一 公 共 因 素 负 荷

$$a_{11} = \frac{\sum_i r_{i1}}{\sqrt{\sum_i \sum_j r_{ij}}} = 2.992 / \sqrt{16.019} = 0.748, a_{21} = \frac{\sum_i r_{i2}}{\sqrt{\sum_i \sum_j r_{ij}}} = 3.257 / \sqrt{16.019} = 0.814, \Lambda$$

; (4) 求第一剩余相关矩阵 $R^{(1)}$, 设 $R^{(1)}$ 中的各元素为 $r_{ij \cdot a}$, 则 $r_{ij \cdot a} = r_{ij} - a_i 1 a_j 1$ 。对 $R^{(1)}$ 重复上述 (1)、(2)、(3) 的步骤可得第二公共因素负荷。这样重复进行, 直到剩余相关矩阵的对角线元素近似于零止, 就得全部公共因素负荷。

测验	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
(1)	(.578)	.585	.658	.616	.555	2.992
(2)	.585	(.686)	.663	.634	.689	3.257
(3)	.658	.663	(.738)	.697	.626	3.382
(4)	.616	.634	.697	(.664)	.598	3.209
(5)	.555	.689	.626	.598	(.711)	3.179
	2.992	3.257	3.382	3.209	3.179	16.019
a_{i1}	.748	.814	.845	.802	.794	4.002

<N>形学备旨</N>

<C>清末教科书。美国长老会传教士狄考文与邹立文共同编译, 共 10 卷。光绪十一年 (1885) 美华书馆印行。始为山东登州文会馆教学用书, 后被其他新式学校用作数学教科书。</C>

<N>形训</N>

<C>分析字形结构解释古籍中字义。如《说文解字·示部》：“禮，履也。从示从豐。”先秦时已使用。如《左传·宣公十二年》：“夫文，止戈为武。”《韩非子·五蠹》：“古者苍颉之作书也，自环者谓之厶，背厶谓之公。”汉许慎《说文解字》乃以形释义的专著。能探求字的本义，亦有助了解引申义和假借义。</C>

<N>形与基 (figure and ground) </N>

<C>一译“图形与背景”。知觉组织的基本特征之一。当人在观察各种有区分的视域时，几乎总看到其中一部分明显地从其余部分中突出出来。通常将知觉到的这一突出部分称之为形，而将余下的、作为形的背景的那一部分称之为基。这一现象最早由丹麦心理学家鲁宾于 1915 年提出。他认为形与基的区别在于：(1) 形有结构和形状，易引起人们的注意，而基则相反。(2) 形有轮廓，有物体的特征，而基则是无边界的，是未成形的原料。(3) 形常显现在基之前，而基则似乎在形之后连续伸展而不中断。(4) 形更动人，更倾向于有一定的意义。形与基的关系并不是固定不变的，由于个人经验，观察任务、兴趣、需要、定势、情绪状态和视野中各部分的组织程度、运动变化、差异情况等因素的影响，二者会相互转换。当形与基在组织程度大致相同时，就会出现两可图形，此时形与基的区分由个人观察时所选择注意的对象特征而定。它在学习上的意义是：所要学习的是知觉中被理解的客体，而不是原始的刺激。只有形作为被知觉的客体才可能被记忆和保持。</C>

<N>铏</N>

<C>古代食器。用作礼器，以盛羹汤。《仪礼·公食大夫礼》：“宰夫设

铏，四于豆西东上。”郑玄注：“铏，菜和羹之器。”因作祭祀盛羹之用。《周礼·天官·亨人》：“祭祀，共大羹铏羹，宾客亦如之。”

<N>省察</N>

<C>理学家修养方法。对人欲之私进行反省检察。朱熹说：“谓省察于将发之际者，谓谨之于念虑之始萌也。谓省察于已发之后者，谓审之于言动已见之后也。念虑之萌，固不可不谨；言行之著，亦安得而不察。”（《性理精义》）即要求念虑言行皆保持警觉、清醒，不触犯人伦“天理”，谨守封建礼教。

<N>省心录</N>

<C>道德教育读物。宋林逋撰。汇集百余道德训条，诸如闻善言则拜，告有过则喜；诚无悔，恕无怨，和无仇，忍无辱。语言简洁明了，易记忆在心，反躬自省。有《丛书集成初编》本等。

<N>省心杂言</N>

<C>蒙学课本。宋李邦献撰。共二百二十条。贯通孝悌忠信仁义道德之说，条分缕析，言简意赅。《四库全书·子部儒家类》著录。

<N>醒回篇</N>

<C>刊名。清光绪三十四年（1908），中国留日回族学生组成的留东清真教育会创刊于东京。限于历史原因，仅出版一期，刊载论文10篇，其中论述教育、宗教的9篇。另有发刊词和附录。共4万余字。反映回族进步知识分子的爱国思想和救国主张，以及探索振兴民族，普及教育，改良宗教的思考历程和大胆尝试。兰州大学出版社1987年重版。

<N>兴趣（interest）</N>

<C>个体积极探究某种事物或进行某种活动的倾向。分为两类。（1）直接兴趣，由对事物或活动本身感到需要而产生。事物或活动具有满足需要的强化作用，是产生直接兴趣的外部条件。（2）间接兴趣，由对活动的结果感到需要而产生，认识到活动的结果具有达到某种公认的目标的工具性价值，是产生间接兴趣的内部条件。人们的经历和职业各异，其兴趣的广度和强度也各异。个人的稳定兴趣构成他的个性心理特征。学生的学习兴趣是推动学习活动的内部动机。

<N>兴趣调查表（interest inventories）</N>

<C>亦称“趣味调查表”。评估个人对一些活动和话题的偏好的测验或检测表。通常通过比较这类测验上的反应和特定情境中的反应来分析测验的结果，判断个体的兴趣偏向。在特殊范围的测验中，还常常将被试对这些特殊领域（如音乐）的偏好同在这些领域中已获成功的个体的反应特征作比较，从而获得分析的标准，提高分析的准确性和内在一致性。主要用于教育和职业指导。比较著名的有：用于中学和大学水平的库德职业偏好记录、斯特朗-坎贝尔兴趣调查表，用于小学水平的“我喜欢做什么——儿童兴趣调查表”。

<N>杏榜</N>

<C>指“会试”揭晓的榜示。明清会试每三年举行一次，考期定于辰、戌、丑、未年的二月。放榜之期初规定三月五日以内，清康熙五十年（1711）宽限至三月十五日内。雍正五年（1727）将会试改在三月进行，放榜也展期为四月十五日内，以后成为常例。此时正值杏花开放，故称。

<N>杏坛</N>

<C>相传为孔子讲学处。《庄子·渔父》：“孔子游乎缙帷之林，休坐乎杏坛之上，弟子读书，孔子弦歌鼓琴。”清顾炎武《日知录》卷三十一：“今之杏坛，乃宋乾兴间四十五代孙（孔）道辅增修祖庙，移大殿于后，因以讲堂旧基，甃石为坛，环植以杏，取杏坛之名名之耳。”金代始于坛上建亭，由当时著名文人党怀英篆书“杏坛”二字。</C>

<N>杏园宴</N>

<C>唐代进士放榜后传为佳话的韵事。亦称“探花宴”。杏园在曲江之西，与慈恩寺南北相望。新进士于“曲江宴”后又移饮杏园，推选同榜中最年轻者两人，骑马遍游当地名园采摘名花，称两街探花使，也称探花郎。</C>

<N>幸学</N>

<C>中国古代帝王莅临学校之称。不定期，带有视察性质。始于汉。《后汉书·光武帝纪上》；建武五年冬十月，“车驾还宫，幸太学，赌博士弟子各有差”。</C>

<N>性</N>

<C>古代指人的天赋素质。《孟子·告子上》：“生之谓性。”《庄子·庚桑楚》：“性者，生之质也。”《荀子·性恶》：“性者，本始材朴也。”参见“人性论”。</C>

<N>性本能 (sexual instinct) </N>

<C>狭义指生殖本能。在 S.弗洛伊德的精神分析理论中，泛指与维持个体生存和种族绵延有关的各种本能。包括自然状态的性欲、心理的欲望和对性关系的渴求。是经常驱使人去追求自我实现的一切内在的潜力。它以快感满足为目的。现实不可能直接限制它。外在表现形式除生殖活动外，还有如接吻、肌肤的触摸。是通过“里比多”（或称性力）表现的，并由此划分出发展的四个时期。首先是口唇期，主要是以吸吮来感受性的快感，这显示了儿童最初的性欲冲动，发生在幼儿从出生到 1 岁半左右这段时间内；其次为肛门期，年龄为 1 岁～3 岁左右，幼儿主要以排便来体验性的满足；最后大约 3 岁～6 岁时期，生殖器成了快感中心。以后则有一段性的潜伏期。S.弗洛伊德认为，这三个时期对一个人的人格发展极为重要，它决定着儿童将来心理生活的正常与否。从青春期起，性的发展进入生殖期，导致正常成人的所有性关系。如果停留在生殖期前的某一阶段裹足不前，S.弗洛伊德称之为“固着”；如果走回头路，倒退到较早的发展时期，S.弗洛伊德称之为“退化”，两者都是精神病现象。因此，性的发展也应遵循自身固有的发展顺序。</C>

<N>性变态 (sexual deviations) </N>

<C>偏离或违反社会规范的性行为。包括性虐待狂、性受虐待狂、暴露狂、易装狂与同性恋等。性虐待狂是指增加异性痛苦而获得性满足的一种变态行为，这类残暴行为完全失去了男女间性行为的意义。其形成原因是：可能在个人生活经历中遭受过异性的拒绝或欺侮，形成一种报复反抗的心理；自卑感的补偿作用；不正当的性观念。性受虐待狂是指在与异性发生性行为时，期待对方虐待自己而获得性满足。这类性变态者多为女性。暴露狂多为男性。其形成原因是：人格发展不成熟、欲显示男性能力或企图获得不平常的刺激。易装狂是指穿着异性服装借以获得性满足的一种变态行为，其原因可能是幼年时的人格发展期间性角色未能获得正常发展，或者缺乏父母中同性别者的认同，也可能是不能获得性满足。同性恋是指同性别之间发生的性吸引及由

此而获得的性满足。其形成原因是：幼年时期性角色分化不适当，或父母扮演的角色及亲子关系不适当而对子女性行为的影响。其他还有自我爱、兽爱症等。可能是器质性或神经性的适应障碍；也可能没有上述障碍，只是心理障碍和人格变态。

<N>性别差异 (sex differences) </N>

<C> 男女两性在能力、气质、态度、兴趣及行为等方面显示出的差异。对这种差异的论述可追溯到 1873 年斯宾塞的《性别心理学》。对这一领域的研究源于高尔顿。他在 1883 年出版的《人类官能及其发展探讨》一书中，测量、限定并比较了男女两性不同的生理和心理特质。此后，这一领域的研究受到心理学家的广泛关注。由于人们对这种差异的理解不同，在研究中采取的立场、手段和方法各异，因而研究结果缺乏一致性，甚至相互矛盾。1974 年，麦科比和杰克林所进行的一项归纳性研究，综合了涉及 50 个内容领域的 1600 项关于性别差异的研究文献。得出了为人们普遍认可的结论。第一，男女两性在下述四个领域存在着稳定的差异：女孩言语能力比男孩高；男孩的视觉空间能力超过女孩；男孩数学能力比女孩强；男性比女性更具有攻击性。第二，在下列几个领域可能存在不明显的性别差异：女孩的触觉更敏感；男孩更活跃，特别是在与他人交往方面；女孩更喜欢或更愿意报告害怕、羞怯或焦虑；男性更具竞争性；男孩更具支配性；女孩更顺从。第三，在下述几个人们通常认为有性别差异的方面，并没有得到研究佐证，如女孩更友善或更易受暗示、机械记忆强而创造性较差、缺乏成就动机、自尊心较弱等。关于性别差异的原因，仍莫衷一是。一般认为，包括遗传基因、成熟、激素和大脑半球偏侧性等在内的生物因素以及包括父母、同伴及教师的影响和社会对性别角色的期望在内的社会因素等。这些因素在这种差异的产生中起着不可忽视的作用。指男女两性在生物特征（主要指第一性征和第二性征）上的差异。参见“两性化”。

<N>性别常模 (sex norm) </N>

<C>以某一性别的样本为基础建立的常模。它只能用于该性别的受测者。当测验分数有较大的性别差异时需要建立这种常模。参见“常模”。

<N>性别角色 (sex role) </N>

<C> 亦称“性别角色行为”。指被社会视为适合于某种性别的行为方式和行为特点。它包括人格特征、价值观、能力、兴趣以及在家庭或职业活动中的行为方式等各个方面。如传统观点认为，男性果敢，具有攻击性、竞争性和主动性，而女性则充满热情，有教养，更具合作性和遵从性；男性更适合于在外从事各种职业，挣钱养家，而女性则更适合于做家务，养育后代等。总之，男性应具有男子气，而女性则应具有女人味。性别角色观念的形成以及偏离这些角色后受到的对待，受社会经济文化背景及可供模仿的榜样的影响，在不同的历史时期不尽相同。但在不同的文化中却仍显示出很大的一致性。例如，几乎在所有的文化中，女性都倾向于照看家庭而男性则在户外工作。随着社会的变革，工业化程度的提高，女性的就业范围越来越大，社会经济地位越来越高，传统的性别角色观念已受到冲击。

<N>性别角色标准 (sex role standards) </N>

<C> 亦称“性别类型行为”。指被社会视为适合于个体生物性别（男性或女性）的行为方式。详“性别角色”。

<N>性别角色差异 (difference of sex roles) </N>

<C>一定社会关系中男女社会地位和被期望的行为规范的不同。差异形成的主要途径：性别角色社会化。“性别角色”是社会角色中最基本、最早出现的行为模式，随社会分工而出现，随社会发展而发展，在不同的社会、时代，由于文化、民族不同而有不同的内容。其差异带有明显的社会、文化印记。其变化大体经历三个阶段。（1）母系社会，男子打猎、作战，女子掌管食品、衣物，权力集中，社会地位高于男子。（2）男性本位社会，主要指从奴隶社会到资本主义前期，虽然仍沿用“男主外、女主内”模式，但从家庭地位、职业分工，到政治权力，均呈现男子中心，明显特征是性别歧视。（3）两性平等社会，资产阶级革命提出男女平等口号。随着社会文明程度的提高，男尊女卑观念正在消亡，“男主外、女主内”模式逐步淡化，男女两性的地位、权力及一定程度的角色分配将逐步趋同，社会在向两性真正平等阶段过渡。两性由于自然存在生理、心理差异，其社会角色差异虽在缩小，但仍将继续存在。教育社会学侧重于分析学校教育在其中的作用与影响。</C>

<N>性别角色社会化 (sex role socialization) </N>

<C>个体将社会所期望的性别角色标准内化，形成一定行为方式的过程。一般通过社会认同和重要他人行为的强化而实现。美国文化人类学家 M. 米德认为，其标准主要不是个体的生理特征，而是特定的社会文化。对两性在社会和家庭中的地位、职业选择、经济收入、受教育程度及政治参与程度等，均有不同程度的影响。这一过程首先在家庭中进行，母亲在促使儿童识别两性特征上起重要作用；然后在学校教育、大众传播媒介、同辈群体及其他社会组织的影响下进一步强化。学校教育（在教材中树立不同性别的形象，设置有性别差异的课程及运动项目，教师期望等）的作用尤为关键，在很大程度上影响不同性别学生的学业成绩、择业倾向和交往范围。</C>

<N>性别歧视 (sexism) </N>

<C>一译“性别偏见”。以性别差异为基础的男性地位优势观念。以男女机会不均等的形式表现于社会、文化、工作等活动中。教育领域主要反映在入学机会、教育渠道、种类与专业的选择、就业机会、男女学生的不同社会化等方面。教材中也常有性别刻板印象（参见“刻板印象”）的影响。功能主义者认为，它起源于原始社会以性别为基础的劳动分工，以后逐渐在人们的观念中被制度化了：男性成为工具性角色，女性成为表意性角色。冲突论者强调，性别角色取决于经济和技术变革，劳动力市场扩大将使女性角色根本变化。西方妇女运动的兴起便是为了改变这一状况。教育社会学主要研究教育中的性别不平等表现及其社会学成因和治理对策，也研究教育中的女权主义运动发展等。</C>

<N>性成熟 (sex maturation) </N>

<C>生殖机能的成熟。从生物学上标志个体在生理上已由儿童发育为成人。一般认为女性性成熟的标志是第一次月经来潮，男性是夜间遗精。但尚有争论。如女子初潮后的一年乃至几年并无生育能力。有的认为是以清晨第一次尿液中女性有无雌激素和男性有无肌酸与雄激素为标准。也有的认为从手部和腕关节部的 X 光照片上能决定是否达到性成熟。但实际上都存在技术困难。成熟时间有很大的个别差异，女子比男子早 1 年~2 年。中国男女性萌发、成熟，平均在十一二岁至十六七岁。一般从 9 岁到 18 岁均为正常。成熟的早晚对男子的影响较大。据有的研究认为，早熟男子较自信、独立，受同伴欢迎；成年后有许多良好的社会适应能力，包括坚毅、有才干、有领导

能力，但为人较顺从和讲究实际。晚成熟男子相对较自卑，有更多的依赖性，力图得到社会的承认，但做法较幼稚，有较多的侵犯行为；心理表现较为精细、灵活和敏感。

<N>性道德教育 (sex morality education) </N>

<C>两性关系道德规范的教育。对青少年思想、学业、身体、道德、情操的发展具有重要影响。基本内容：(1) 性生理现象及卫生保护知识；(2) 组织学生参加有利于身心健康的集体活动，引导性意识向正确方向发展；(3) 男女学生建立正常交往和友谊关系，相互尊重人格；(4) 建立正确的恋爱观，正确对待恋爱、婚姻问题；(5) 抵制“性解放”、“性自由”等腐朽思想的影响。

<N>性的反感期 (sex aversion) </N>

<C>赫洛克提出的青年性意识发展中的第一个阶段，即青春期开始时男女互相疏远、厌恶的时期。约持续半年到一年。女子比男子早开始一年左右。青春期的生理变化使男女真正明确了性生理上的差异，并由此带来不安、害羞和反感。女性因受到月经的困扰，以及将来还要承受妊娠、分娩的负担，因而对异性的不满情绪甚于男性。这个时期的男女青年对所有的异性，包括不同年龄、不同关系的异性都有不满情绪，态度冷淡且粗暴，常有公开的批评和诽谤，视恋爱为不纯洁的表现。此期的男女对立情绪较强，较难协作。

<N>性的认同 (sexual identity) </N>

<C>个体对自己性别的理解或认可。这种认可并非生来就有的，而是生理因素和社会环境因素相互作用的结果。在正常情况下，绝大多数婴儿出生时性别特征明显，一出生就被正确地标记为“男孩”或“女孩”，周围的人也相应地根据文化中认可的性别角色标准来对他（她）们作出反应，其性的认同与生物特征是相同的。“我是男孩”或“我是女孩”的观念，在他们大约18个月至3岁之间就会建立起来。但要使其认识到一个人的性别是一种稳定的特征，还需要到更大一些年龄。如研究发现5岁的儿童还常常认为改变他们的头发或衣着就会改变他们的性别。性的认同一旦建立，以后就难改变。在某种情况下，出生时若性别特征不明，性别辨别发生了错误，则到儿童期或青春期就几乎不能重新建立正确的性别自我意识。如果儿童不能及时正确建立性别自我意识，则会产生性别混乱，如易性癖患者，其生物性征确定无疑，但却坚信自己是或应该是属于相反的性别，从而在行为和衣着上都模仿异性。

<N>性恶</N>

<C>《荀子》篇名。论人性问题。反对孟子的“性善”论，系统阐述“性恶”观点。指出“性善”论混淆天赋（“性”）与人为（“伪”）的区别，把礼义误认为人的本性。断言人生而好利，“有耳目之欲”，如任其发展，不以礼义节制，必然产生残害、淫乱与争夺。认为教育的作用在于“化性而起伪”。肯定人皆有学习为善的可能，认为“涂之人可以为禹”。与孟子“人皆可以为尧舜”的观点在结论上趋于一致。

<N>性格 (character) </N>

<C>常与个性（人格）概念混同的一个心理学术语。含义有三。(1) 个人各种特点综合成的一个整体。被视为人格的核心。(2) 能借以识别一个人的一贯而持久的特性或品质。与强调独特个体与他人有稳定差异的个性含义

相似。(3)从道德标准或价值系统去考虑和评定个人的思想和行动,与日常用语中的品格、德性雷同。性格形成要经过一个长期的塑造过程,一旦形成就趋于稳定。但处在形成过程中,则有较大的可塑性。常见的“习得的性格”即指个人一生中发展的或习得的特征和反应。

<N>性格化 (characterization) </N>

<C>具有不同气质特征的个体在社会条件影响下逐渐形成与他人不同的性格特征的过程。个体在社会化过程中,受到家庭、学校以及社会各方面的影响,通过交互作用,发展自己对现实的稳定的态度、价值观和原则系统,并依据它们采取相应的行为方式与习惯,成为一个与社会规范相对一致的社会成员。由于每一个体先天素质不同,生活经历和环境不同,所受社会文化的影响和要求不同,其社会化的具体内容与表现也不同。人们在社会化过程中同时也进行着性格化。社会化强调个体合乎社会文化共同的标准;而性格化强调个体有自己独特的性格发展。人的性格丰富多样,其形成过程及机制十分复杂。

<N>性格美 (beauty of character) </N>

<C>亦称“人格美”。人对现实的态度体系及由此决定的行为方式体系的美。是人的美的核心。就人对现实态度体系的美而言,与“心灵美”同义。人们的理想、意志、情感、智慧、才能、气质等,对社会发展具有积极价值时,即构成人格美的内在品质。行为方式体系的美是内在态度体系的最直接可感的外在形式,包括言语、表情、行为、举止、形体、风度等,具有很强的自我控制和调节机制,有利于人们建立科学的生活方式,形成和谐的人际关系,提高实践效率等。性格美形成的客观因素是生活实践、理性启悟和审美陶冶,具有鲜明的时代色彩和特征。

<N>性格形成学院 (New Institution) </N>

<C>英国空想社会主义者、教育改革家欧文在苏格兰新拉纳克纺织厂创办的综合性教育机构。详“欧文”。

<N>性格障碍 (character disorder) </N>

<C>由于缺乏与社会相适应的能力和动机而造成的不能符合社会要求的一种适应不良的行为方式。可分为先天与后天两种。先天性的精神病态使人在幼年即发生性格失常。其主要特点是说谎,易冲动,喜欢新刺激,对自己的恶劣行为所造成的伤害不予关注,缺乏分辨是非的能力(但其智力大多在常人之上),惯于支配别人以遂己愿,对自己的反社会行为并无焦虑不安的感受。由后天环境或生活经验所形成的性格失常,一般称为社会病态性格或反社会人格。性格障碍有10类。(1)意志欠缺型。缺乏意志力,易受外界引诱。(2)基本品格欠缺型。缺乏羞耻感、荣誉感、同情心、怜悯心。(3)爆发型。稍受外界刺激即实施暴力行为。(4)兴奋型。经常与人发生纠纷争执。(5)自我显示型。虚荣心很强。(6)狂信型。坚持与社会相背的思想和信念,固执己见。(7)情绪易变型。(8)抑郁型。(9)自信缺乏型。(10)衰弱型。

<N>性即理</N>

<C>理学家的人性学说。宋程颢、程颐首先提出。二程接过张载把人性分为“天命之性”和“气质之性”的观点,进而提出《中庸》中的“天命之谓性”,“此言性之理也”(《二程遗书》卷二十四)。“性即理也,所谓理,性是也”(同上,卷二十二)。朱熹继承发展此说:“性,即理也。天以阴

阳五行化生万物，气以成形，而理亦赋焉，犹命令也。于是人物之生，因各得其所赋之理，以为健顺五常之德，所谓性也。”（《中庸章句》）理学家断定人具有仁、义、礼、智、信等先验的道德本性，为“穷天理，灭人欲”的教育纲领提供人性论的依据。

<N>性教育 (sex education) </N>

<C>学校对青少年进行的有关人类的社会心理与性的发展的教育。一般包括关于男女生殖系统的结构和生理、性心理因素的发展及其处理、对恋爱和婚姻的正确态度、怀孕和分娩过程以及防治性病的知识等。旨在使学生对人类的不同性别的特征、家庭生活、生育及社会、家庭、宗教和环境等对人类的社会心理与性的发展的影响有所了解 and 认识，并能对自己的性行为作出负责任的决定。使他们在发育时期避免对各种身体变化引起困惑和忧虑，养成健康、良好的性态度和习惯，培养男女相互尊重的品德，树立正确的恋爱观和婚姻观。

<N>性解</N>

<C>篇名。清除确撰。载《陈确集·别集》。认为人性是发展变化的，是后天的“习”，即培养锻炼的结果。“盖人性无不善，于扩充尽才后见之也。”反对宋儒求人性于“父母未生之前”的说法，认为人性之成，则在人道，若“人道不修，而天道亦几乎息矣”，“滋培长养以全其性者，人之功也”。肯定“人之成以学”，强调人的发展在于教育。

<N>性理大全</N>

<C>宋儒性理学说汇编。“性理”出自朱子门人陈淳所撰《性理字义》。明胡广等于永乐十三年（1415）奉成祖之命编撰。共七十卷。杂抄宋儒之说凡一百二十家。前二十六卷，辑自为卷帙者，有《太极图说》、《通书》、《西铭》、《正蒙》、《皇极经世》、《易学启蒙》、《家礼》、《律吕新书》、《洪范皇极内篇》九种。第二十七卷以下，分门编纂理气、鬼神、性理、道统、圣贤、诸儒、学、诸子、历代、君道、治道、诗、文十三类。书成，与《四书五经大全》同颁于两京、六部、国子监及国门府州县学。因其庞杂无绪，清代康熙命李光地等“撷其精华”，节编《性理精义》十二卷。

<N>性理精义</N>

<C>《性理大全》精选本。亦作《御纂性理精义》。清大学士李光地等于康熙五十六年（1717）奉命编辑。共十二卷。卷帙仅及原书六分之一，为清代学校、书院的重要教材。参见“性理大全”。

<N>性理五经子史提要</N>

<C>蒙学课本。明杨傅芳撰。摘儒家经典及子、史等有关“性理”的内容，仿《三字经》，以四字或七字句缀集成书刊行。清代已佚。《广东新语》著录。

<N>性理字训</N>

<C>蒙学课本。宋程若庸撰。一卷。分造化、情性、学力、善恶、成德、治道六章。浅谈太极、天道、天理、善政等。收入《养正类编》。有《小四书》本。南宋程端蒙撰。共三十条，四字为句。俨然是理学思想的简明提要。用以对儿童进行伦理道德教育。有《小四书》本。

<N>性命</N>

<C>中国古代教育哲学范畴。性，一般指天生的资质或天然的特质。命的

本意为令，后泛指超越人事之外加力量。人只能被动接受而无法干预。《礼记·中庸》：“天命之谓性。”郑玄注：“天命谓天所命，生人者也，是谓性命。……《孝经说》曰：性者生之质；命，人所禀受，度也。”即性是天生的资质，是禀受天命而形成者。孟子说：“存其心，养其性，所以事天也；夭寿不贰，修身以俟之，所以立命也”（《孟子·尽心上》）。即命是超越人事为天所决定的，性是天赋予的，因而修身养性就是对待天命的最好方式。《易·乾·彖》：“乾道变化，各正性命。”唐孔颖达疏：“言乾之为道，使物渐变者，使物卒化者，各能正定物之性命。性者，天生之质，若刚柔迟速之别；命者，人所禀受，若贵贱夭寿之属是也。”即天道的运动变化，使人与物获得各自的性命，其中性为天生资质，命为生来禀受的贵贱夭寿之类的非自己所能改变的东西。荀子说：“生之所以然者谓之性”，“节遇谓之命”（《荀子·正名》）。即生来所具有的东西叫做性，恰好遇到的东西属于命。汉董仲舒说：“天令之谓命，命非圣人不行；质朴之谓性，性非教化不成”（《天人三策》）。“天之为人性命，使行仁义而修可耻”（《春秋繁露·竹林》）。即命是上天的命令或安排，性是生来具有的未经人力改变的东西，亦属于上天所赋。东汉王充说：“命谓初所禀得而生也。人生受性，则受命矣。性、命俱禀，同时并得，非先禀性，后乃受命也”。“王者一受命，内以为性，外以为体”（《论衡·初禀》）。“命则性也”（《论衡·命义》）。即性是天生的禀赋或天生的资质。由于人一受命，命也成了人的禀赋，故命也可称之为性。但他认为二者又有一定区别，“性与命异，或性善而命凶，或性恶而命吉。操行善恶者，性也；祸福吉凶者，命也”（《论衡·命义》）。唐李翱说：“人生而静，天之性也。性者，天之命也”（《复性书中》）。宋张载说：“天授于人则为命，人受于天则为性”（《张子语录中》）。程颐说：“心即性也。在天为命，在人为性，论其所主为心，其实只是一个道”（《遗书》卷十八）。朱熹说：“天以阴阳五行化生万物，气以成形，而理亦赋焉，犹命令也。于是人物之生，因各得所赋之理，以为健顺五常之德，所谓性也”（《中庸章句》）。“自理而言谓之天，自禀受而言谓之性”（《孟子集注·尽心上》）。明王守仁说：“性一而已，自其形体也谓之天，主宰也谓之帝，流行也谓之命，赋于人也谓之性，主于身也谓之心”（《传习录上》）。明清之际王夫之说：“天命之人者为人之性，天命之物者为物之性”（《读四书大全说·中庸》）。“在天谓之理，在天之授人物也谓之命，在人受之于气质也谓之性”（《读四书大全说·论语·阳货》）。

<N>性器阶段 (phallic stage) </N>

<C>S. 弗洛伊德提出的性心理发展中的第三个阶段(3岁~6、7岁)。儿童的兴趣转向生殖器，喜欢抚摸或显露生殖器。S. 弗洛伊德认为这个时期对人格的健康发展极为重要。顺利地解决此期的矛盾冲突可以导致“超我”或良心的发展以及促进性别行为的形成。若矛盾不能解决，就会给以后带来许多行为问题，包括攻击行为和各种性“偏离”，如裸露癖。</C>

<N>性情</N>

<C>中国古代教育哲学范畴。性一般指人的自然资质或天赋素质，情指好、恶、喜、怒、哀、乐等情感。先秦荀子认为：“性者，天之就也；情者，性之质也”；“性之好、恶、喜、怒、哀、乐谓之情”（《荀子·正名》）。即性是天生的，情是性的基本内容。认为如“从人之性，顺人之情，必出于争夺”，所以他说“人之性恶，其善者伪(后天人为)也”（《荀子·性恶》）。

汉董仲舒认为“性者生之质也，情者人之欲也”（《对策》）。即认为性是天生的资质，情是人的本能需要，是人性的重要内容，情既有贪欲，故性不能尽善（“圣人”除外）。“情亦性也，谓性已善，奈其情何”（《春秋繁露·深察名号》）。王充反对董仲舒的上述观点。认为人之情性，同生于阴阳，如“玉生于石，有纯有驳”，性与情皆有善恶，而不能说性本善，恶由情生。魏晋时期王弼认为人性是美好的、合理的，而情则有可能为物所累，故应像圣人一样，“应物而无累于物”（《三国志·魏书·钟会传》注引《王弼传》）。嵇康认为情是性的重要内容，是合理的，不需要名教约束，“六经以抑引为主，人性以从欲为欢，抑引则违其愿，从欲则得自然。然则自然之得，不由抑引之六经；全性之本，不须犯情之礼律”（《难自然好学论》）。郭象认为人情有害于人性，主张无情无欲，如同槁木死灰，“无情之至则爱恶失得无自而来”（《庄子注·庚桑楚》），就可超越是非，玄同彼我，保持其自然之性。唐韩愈继承并发展董仲舒的性三品说，提出性与情皆分为三品，“性也者，与生俱生也；情也者，接于物而生也。性之品有三，而其所以为性者五；情之品有三，而其所以为情者七。”认为上品之性是善的，中品之性可导而上下，下品之性为恶。情品的上下根据性品的上下而定：上品之情“动而处中”；中品之情“有所甚，有所亡，然而求合其中者也”；下品之情“直情而行者也”。情性上品的人“就学而愈明”，情性居下品的人“畏威而寡罪”，因此“上者可教，而下者可制也”（《原性》）。韩愈的学生李翱明确地提出性善情恶说，“人之所以为圣人者，性也；人之所以惑其性者，情也。喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲七者，皆情之所为也；情既昏，性斯匿矣，非性之过也；七情循环而交来，故性不能充也”（《复性书上》）。因此，主张灭情复性，“妄情灭息，本性清明，周流六虚，所以谓之能复其性也”（《复性书中》）。北宋王安石反对性善情恶说，认为性情是统一的。“喜、怒、哀、乐、好、恶、欲未发于外而存于心，性也；喜、怒、哀、乐、好、恶、欲发于外而见于行，情也。性者情之本，情者性之用，故吾曰性情一也”（《性情》）。情接触外物而发，故可善可恶，性未发于外而存于心，则无所谓善恶，“性生乎情，有情，然后善恶形焉，而性不可以善恶言也”（《原性》）。宋儒对性情的看法，不外乎性善情恶论或性情善恶一致论两种，他们提出气质之性与义理之性（天地之性）以解释善恶的根源，在教育哲学上也影响极大。

<N>性生日成</N>

<C>见“日新其性”。</C>

<N>性三品说</N>

<C>古代的一种人性学说。孔子曾说过“惟上智下愚不移”（《论语·阳货》）。“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣”（《论语·季氏》）。而汉董仲舒进而分人性为上、中、下三等，即“圣人之性”、“中民之性”、“斗筭之性”。认为圣人之性“过善”，斗筭之性为恶，故“圣人之性，不可以名性；斗筭之性，又不可以名性；名性者，中民之性”（《春秋繁露·实性》）。教育对天生“过善”之性的圣人，不需要；对天生恶性的斗筭之人，不起作用；唯有中民之性，“待教而为善”（《春秋繁露·深察名号》）。东汉王充也分人性为上、中、下三种：“余固以孟轲言人性善者，中人以上者也；荀卿言人性恶者，中人以下者也；扬雄言人性善恶混者，中人也。”（《论衡·本性》）。但

又认为人之善恶，“亦在于教，不独在性”（《论衡·率性》）。唐韩愈更明确提出：“性之品有上中下三：上焉者，善焉而已矣；中焉者，可导而上下也；下焉者，恶焉而已矣。”并把“性”和“情”相对应，各分上、中、下三品。认为上、中品之性的人“就学而愈明”；而下品之性，“畏威而寡罪”，故“上者可教而下者可制也。其品则孔子谓不移也”（《原性》）。参见“人性论”。

<N>性善说</N>

<C>孟子的人性学说。谓人生而性善。《孟子·滕文公上》：“孟子道性善，言必称尧舜。”又《告子上》：“人之性善也，犹水之就下也。人无有不善，水无有不下。”“仁、义、礼、智，非由外铄我也，我固有之也。”肯定道德意识具有先验的性质。但并非认为人生来即具有“仁、义、礼、智”的道德观念，只是说在人的天赋中存在这四种道德观念的萌芽。《孟子·公孙丑上》：“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有四端也，犹其有四体也。”赵岐注：“端，首也。”朱熹注：“端，绪也。”杨伯峻释“端”为“萌芽”。孟子认为，任何人只要在适当环境和教育的影响下，扩充天赋的善端，“皆可以为尧舜”；“逸居而无教，则近于禽兽”。这种人性论观点对中国古代传统教育思想影响深远。

<N>性善图说</N>

<C>书名。清陆世仪撰。一卷。收入《桴亭先生遗书二十二种》。详述人性与教育的关系。认为人之性善，不属道德范畴，指人皆具有的学问能力。这是人与物的本质区别。人之能力有高下之不齐，然通过教育途径，可至于齐。

<N>性说</N>

<C>篇名。宋王安石撰。载《王文公文集》。为批驳韩愈的《原性》而作。称“韩子之言性也，吾不有取焉”，即韩愈所谓“性之品三，而其所以为性五”的人性论点是不可取的。认为人所以有善、恶、智、愚，乃后天“习”的结果，“非生而不可移”。指出韩愈在《原性》中所举的后稷生而善，越椒子鱼生而恶，全为无稽之说。提出“夫言性，亦常而已矣。无以常乎，则狂者蹈火而入河，亦可以为性也”，意思是说，论人的本性，只能就正常人的状况而言，否则疯癫的人跳火坑、投河，也可作人的本性。

<N>性伪分</N>

<C>“性”与“伪”的区别。即先天自然生成而非人为而成的东西叫做性，人有意的作为及人有意作成的东西叫做伪。《荀子·性恶》：“凡性者，天之就也，不可学，不可事。礼义者，圣人之所生也，人之所学而能，所事而成者也。不可学，不可事而在天者，谓之性；可学而能，可事而成之在人者，谓之伪；是性伪之分也。”

<N>性伪合</N>

<C>荀子的人的发展观。《荀子·礼论》：“性者，本始材朴也；伪者，文理隆盛也。无性则伪之无所加，无伪则性不能自美。性伪合，然后成圣人之名，一天下之功于是就也。故曰：天地合而万物生，阴阳接而变化起，性伪合而天下治。”意谓人的天生资质与后天的教育等人为条件的完美结合，是形成理想人格的必要条件。

<N>性习</N>

<C>中国古代哲学关于人性与环境、教育关系的一对范畴。性一般指人性、人的本性，习指习染、习得或修养、教育。性与习的关系一直是中国教育史、哲学史及思想史上争论、探讨的问题。孔子说：“性相近也，习相远也”（《论语·阳货》），强调“学而时习之”（《论语·学而》）。孟子主性善，由于个人的努力不同而有差异，所以很重视自我修养，反对“自暴自弃”。荀子主性恶，重视“积”与“习”的作用，“虑积焉、能习焉而后成谓之伪”（《荀子·正名》）。西汉董仲舒把人性分为：圣人之性、中民之性、斗筭之性三等，认为圣人之性不用教，斗筭之性无法教，中民之性应当教。东汉王充主张性有善有恶，恶可以“教告劝勉，使之为善”，“善则养育劝率，无令近恶”（《论衡·本性》）。唐韩愈把性分为三品：上品“学而愈明”，中品“可导而上下”，下品只能以刑罚“制驭”。南宋朱熹说：“人性善善，而其类有善恶之殊者，习染也”（《论语集注·卫灵公》）。明清之际王夫之说：“夫性，日生则日成也”，认为人性天天在发展，主张“习与性成”，“习成性与成”（《尚书引义·太甲二》）。清颜元在人性上主张“非气质无以为性，非气质无以见性”（《存学编》卷一），重视“习”，并自号“习斋”。</C>

<N>性相近习相远</N>

<C>孔子的人性论主张。《论语·阳货》：“性相近也，习相远也。”谓人的天赋素质相近，个性差异由后天习染造成。</C>

<N>性心理发展 (psychosexual development) </N>

<C>S.弗洛伊德描述的儿童的人格发展。他假设，人生来就具有一种带有强烈的性成分的本能能量“里必多”，并不断地移动着或流动着。有时集中于个体自身的某一部位，有时依附于别的人或某个特殊对象，有时会固结、停滞，有时会阻塞、倒退。他从对儿童行为的观察、回忆自己的童年以及病人的自由联想中推断出：人的行为是由里必多的分布所决定的，而在不同年龄阶段它的分布或集中投放的身体部位各有不同。由此提出性心理的发展阶段：（1）口腔阶段（出生~1岁或1.5岁），此期婴儿特别关注吃。（2）肛门阶段（1岁或1.5岁~3岁），幼儿从排泄活动中体验到快乐。（3）性器阶段（3岁~6、7岁），儿童可能玩弄生殖器。（4）潜伏阶段（6、7岁~12岁），此期里必多不集中于身体的哪个部位。（5）生殖阶段（12岁~20岁），里必多的满足集中于生殖器官。S.弗洛伊德是个泛性论者，他所指的“性”不限于生殖活动，而是一切能引起机体快感的活动，包括吸吮、排泄、皮肤触摸等。</C>

<N>性知</N>

<C>谓得之于自然的知觉。《论衡·实知》：“天地之间，含血之类，无性知者。”又：“王莽之时，勃海尹方，年二十一，无所师友，性知开敏，明达六艺。”</C>

<N>性状 (trait) </N>

<C>生物体的形态特征或生理特性。是遗传和环境相互作用的结果。本身不能直接遗传，只有通过基因才能遗传，但遗传下来的东西不一定都能得到表现、发育，表现出来的性状也不一定在后代中再表现。</C>

<N>姓氏急就篇</N>

<C>蒙学课本。宋王应麟撰。仿史游《急就篇》体，以姓氏诸字排纂成章，以便记诵。虽以记录姓氏为主，也罗列名物，组织典故，意义贯通。每句之

下分注姓氏之源，篇末有自跋一章。为小学识字之书。《四库全书·子部类书类》著录。

<N>匈牙利 1919 年教育改革 (the educational reform of 1919 in Hungary) </N>

<C>20 世纪初匈牙利苏维埃共和国时期进行的教育改革活动。1919 年 3 月，匈牙利社会民主党接受共产党提出的条件，与共产党联合执政，宣告成立匈牙利苏维埃共和国。在教育方面，采取使各级学校民族化的政策，建立八年制统一学校，对 6 岁~14 岁儿童实行普及义务教育。宣布各级学校向劳动人民子女开放。中学削减古典语言教学时数，加强自然、地理、历史等学科的教学。拟议建立四年制的中等职业学校和低级、高级职业学校。对高等学校提出培养工人出身的知识分子的任务，为此免除工农子女的学费，并为他们提供宿舍和食堂。举办扫盲学习班。1919 年 8 月，匈牙利苏维埃共和国被颠覆，其改革措施均被取消。

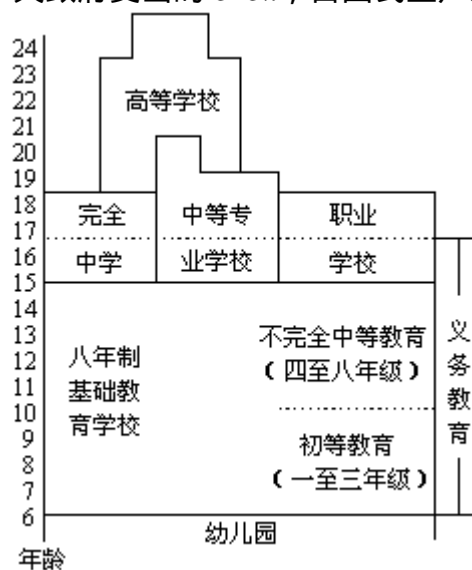
<N>匈牙利 19 世纪教育改革 (the educational reform in Hungary in 19th century) </N>

<C>匈牙利在 1848—1849 年民族民主运动时期及奥匈帝国时期开展的教育改革活动。1699 年，匈牙利全部国土被奥地利帝国兼并，受奥地利统治达 200 余年。19 世纪中期，匈牙利民族民主运动高涨。1848 年春，出身中小贵族、具有自由主义思想的知识分子提出争取民族独立、实行自由主义改革的“十二项要求”，并组成民族政府，实行一系列改革措施。匈牙利民族解放运动领导人科苏特及其战友汤契奇、塔瓦锡等重视教育，提出实行国民学校免费制，加强科学教学，取消学校圣经课，将教育领导权转到国家和地方自治机关手中等一系列原则要求。匈牙利共和国文化和国民教育部长埃特维什据此制定 1848 年学校改革方案。1849 年 8 月，匈牙利革命被镇压，这一方案未能付诸实施。1866 年普奥战争中奥地利哈布斯堡王朝同意匈牙利设立自己的议会和政府，由奥地利皇帝兼任匈牙利国王，形成奥匈帝国。1868 年，匈牙利通过学校法，宣布实行六年制义务教育。要求 6 岁~12 岁的儿童在六年制国民学校学习；为 12 岁~15 岁的少年设立三年制的复习班（每星期不超过 10 学时）；为小资产阶级子弟设立六年制中间性质的公民学校（此前匈牙利已为贵族和大资产阶级子弟设立八年制文科中学和七年制实科学校），并建立国家对学校的监督。1883 年，匈牙利颁布中等教育法，将公民学校学习年限缩短为 4 年，确立两种八年制中等学校，即文科中学和实科中学，其毕业生均授予中学毕业证书，前者可升入一切类型的高等学校，后者只能升入高等工程技术学校、经济学院和大学的自然系。1884 年通过艺徒学校法。19 世纪 90 年代开始设立高级工业学校和商业学校。这些改革活动形成匈牙利近现代教育体系。

<N>匈牙利教育制度 (education system of Hungary) </N>

<C>匈牙利人口 1030 万（1991 年），98% 为马扎尔（匈牙利）族人。官方语言为匈牙利语。1991 年人均国民生产总值 2720 美元。第二次世界大战前教育较发达。1938 年六年制义务教育普及率为 91%，1941 年全国文盲率为 6.2%。在教育事业中，尤其在初、中等学校中，教会拥有较大势力，2/3 的初等学校为教会学校。1946 年成立人民共和国后，政府从清除教会势力入手，改革旧教育制度。1948 年，议会通过学校国有化法，将各级各类教会学校收归国有。1949 年颁发专门指令，禁止将宗教课列为学校必修科目。1951

年颁布义务教育法，在全国实施八年制义务教育。50年代随着八年制学校网的扩大，中、高等学校得到进一步恢复和发展。1959年提出全面建设社会主义基础的任务，成立学校改革委员会。1960年制定教育改革基本原则。1961年颁布国民教育制度法，规定普及十年制义务教育，并确立新学制。幼儿园对3岁以上儿童实施学前教育。八年制学校为基础教育学校，实施初等教育和不完全中等教育。中等教育阶段设四类中学：以完成义务教育为目的的两年制补充教育学校、三年制初级职业学校、普通中学和中专（均修业4年）。毕业生均有资格报考高等学校。八年制学校及各类中学的前两年为义务教育。大学本科4年~5年，专科2年~3年，经竞试，全国统一招生，毕业生自谋职业。随着教育事业和经济的发展，中等教育在结构和教学内容等方面与社会需求之间的矛盾日益突出。1985年，政府颁布学校教育法，重新调整中等教育结构，在中学阶段设三类学校：普通中学4年，主要实施大学预备教育；中等专科学校4年~5年，实施普通中等教育和专业教育，其中四年制中专培养技术员，五年制中专培养技师和工长；职业学校3年，培养技工。20世纪70—80年代，高等教育进一步发展。大学多为5年；师范院校实施双专业制，以适应复式教学的需要。研究生教育分两级：硕士与博士。大学拥有法律、医学博士学位授予权，其他学科学位均由科学院授予。1990年，基础教育、中等和高等学校入学人数分别占适龄人口的94%、79%和15%。教育行政管理分中央、县、乡三级。文教部为全国各级教育最高行政领导机构，通过各级相应机构管理各类学校。教育经费由中央与地方政府共同筹集。学前、初等与中等教育经费由地方支付，高等教育经费由国家财政直接拨款。1991年教育支出占中央政府支出的3.3%，占国民生产总值的1.8%。



匈牙利学制图

<N>胸围 (chest measurement) </N>

<C>环绕胸部一周的长度。表示胸廓的容积及胸部骨骼、胸肌、背肌和脂肪层的发育情况。测量胸围，3岁以下取卧位或立位，3岁以上取立位。被测者两手自然平放（卧位时）或下垂，两眼平视，平静呼吸。测量者面对被测者，将软尺零点固定于被测者乳头下缘，拉软尺经肩胛骨下缘至胸前，回至零点。软尺前后左右对称，各处均接触皮肤。读数以厘米为单位，记录到小数点后一位。新生儿的胸围比头围小1厘米~2厘米。1岁以后胸围的增长比

头围快，赶上并超过头围，其超过头围数约与其年龄相等。例如 5 岁~6 岁小儿的头围为 50 厘米，其胸围应达 55 厘米~56 厘米左右。发育良好的婴儿胸围超过头围的年龄，可以提前到 5 个月~6 个月，甚至在 2 个月~3 个月时胸围即与头围相等。营养低下或有早期佝偻病的小儿，其胸围发育呈落后状态，迟迟赶不上头围数值。</C>

<N>胸无成竹</N>

<C>古代绘画教学用语。清郑燮云：“文与可画竹，胸有成竹；郑板桥画竹，胸无成竹。浓淡疏密，短长肥瘦，随手写去，自尔成局，其神理具足也。”（《郑板桥集·题画》）</C>

<N>胸有成竹</N>

<C>指创作或谋事前，已有成算了然于心。典出宋苏轼《文与可画筍筍谷偃竹记》：“画竹，必先得成竹于胸中。执笔熟视，乃见其所欲画者，急起从之，振笔直遂，以追其所见，如兔起鹘落，少纵即逝矣。”自谓“与可之教予如此”。又《书晁补之所藏与可竹三首》诗赞曰：“与可画竹时，见竹不见人”。“其身与竹化，无穷出清新。”后推广、运用于其他艺术创作。</C>

<N>雄来巴</N>

<C>藏传佛教寺院中扎仓僧职。由堪布委任，主管学僧学经事务，协助堪布管理僧众学经、辩论和考格西学位等事务。</C>

<N>熊安生</N>

<C>北齐、北周学官。字植之。长乐阜城（今河北阜城东）人。博通《五经》。北齐时，任国子博士。北周宣政元年（578），官露门博士。专以“三礼”教授，弟子自远方来就学者千余人。沿袭东汉儒家学说，其“三礼”出于徐遵明之门，学为儒宗。马荣伯、刘焯、刘炫等，皆其门人。每岁至各地游览讲学，从者甚众。所撰《周礼》、《礼记》、《孝经》诸义疏，均已佚。清马国翰《玉函山房辑佚书》辑有《礼记熊氏义疏》四卷。</C>

<N>熊本（1304—1370）</N>

<C>元经师。字万卿，又字万初。抚州临川（今属江西）人。父绍，进士。父子自为师友。年十八，即下帷讲授，郡之俊秀多从之。曾摘经中所疑，负笈徒步至崇仁山中，求教于吴澄，受到器重。宋末，刘须溪以文辞名于当世，人争慕效，他独疑其怪僻，究极原委，质于虞集，亦得器重。自此以讲学著作作为务。著有《读书记》、《经问》、《读史衍义》、《旧雨集》、《朝野诗集》、《吴山录》、《仁奉录》等。</C>

<N>熊本时习馆</N>

<C>日本江户时代熊本藩的藩校。1755 年熊本藩藩主细川重贤创办。招收 10 岁以上的少年，以藩士子弟为主。经费来源之一是学校开垦新地的收入。校内分设东、西两处，教授武艺和学问。教学科目有儒学、习字、算学、音乐、礼仪及历史。儒学以教授朱子学为主。学校以注重对少年的教育而独具特色。对其他藩校有较大影响。1871 年废藩置县后停办。</C>

<N>熊赐履（1635—1709）</N>

<C>清初学者、官员。字敬修，一字青岳。湖北孝感人。顺治进士，十七年（1660）充顺天乡试副考官。康熙十二年（1673），任会试副考官。后为武英殿大学士，曾屡典会试。学宗程朱，提倡非《六经》、《语》、《孟》之书不得读，非濂洛关闽之学不得讲。抨击王守仁之“格物”说。主张取士

首重思想是否醇正。维护八股取士。所出策问题，侧重理学源流，而归之以崇朱抑陆。认为教育必须先正人心，重蒙学，并推崇诗教。著有《经义斋集》、《学统》、《闲道录》、《学规》等。

<N>熊佛西（1900—1965）</N>

<C>中国剧作家、戏剧教育家。原名福禧。江西丰城人。1923年毕业于燕京大学，翌年赴美国留学，获哥伦比亚大学文学硕士学位。早年提倡学校戏剧运动，与沈雁冰等组织民众戏剧社。1932年在河北定县主持中华平民教育促进会的农村戏剧实验，创办农民剧场。1938年主持四川省立戏剧音乐实验学校的戏剧改革。曾任北平艺术专门学校戏剧系教授、系主任，燕京大学教授，北平大学艺术学院戏剧系主任，上海市立实验戏剧学校校长。中华人民共和国成立后，历任上海戏剧专科学校校长，中央戏剧学院华东分院（上海戏剧学院）院长。为第一至三届全国人民代表大会代表，中国文学艺术界联合会中国戏剧家协会常务理事。先后编辑《戏剧与文艺》、《戏剧教育》、《文学创作》、《当代文艺》等刊物。著有《佛西戏剧集》、《佛西论剧》、《戏剧大众化之实验》、《写剧原理》、《过渡及其演出》等。

<N>熊朋来（1245—1322）</N>

<C>宋元之际经师、学官。字与可，学者称天慵先生。隆兴府丰城（今属江西）人。咸淳进士。精于《周礼》、《仪礼》、《礼记》，为治礼者所宗。隐居乡里，传授朱子《小学》，生徒常数百十人。朝廷名公卿均以宾客礼之。元初，荐为闽海、庐陵县教谕，所至讲论经义、考古篆籀文字，调律吕、协歌诗。与万一鶚合创宗濂书院，讲授经旨文义，教学卓著。晚以福清州判官致仕。著有《经说》、《小学标注》、《瑟谱》、《天慵文集》等。

<N>熊庆来（1893—1969）</N>

<C>中国数学家、教育家。云南弥勒人。清光绪三十三年（1907）入云南高等学堂。1913年留学比利时包芒学院及法国巴黎大学、格勒诺布洛大学、蒙柏里耶大学、马塞大学，获理科硕士学位。1921年回国，曾任云南工业学校与路政学校教员，南京东南大学教授。1926年起任清华大学数学系教授、系主任、代理理学院院长。1931年赴瑞士参加国际数学家会议后，再赴巴黎专攻整函数与无穷极课题，获法国国家理科博士学位。研究成果被誉为“熊氏无穷极”。1933年回国仍执教于清华大学。1937年出任云南大学校长。1949年出席联合国教科文组织第四届大会后滞留巴黎。1957年归国，任中国科学院数学研究所研究员。为中国人民政治协商会议第四届全国委员会委员、常务委员。在教育实践中不拘一格，先后发现并培养出华罗庚、陈省身、吴大任、许宝、庄圻泰、施祥林等杰出数学人才。所创设的清华大学数学系研究部，为中国第一个数学研究机构。著有《关于整函数与无穷极的亚纯函数》等数学专著多种。

<N>熊三拔（Sabbathin de Ursis，1575—1620）</N>

<C>意大利耶稣会传教士。字有纲。明万历三十四年（1606）来华，精通中国语言。四十五年因教案被驱逐出境，四十八年歿于澳门。他深明历法，曾参加明廷修订历法，虽历时不长，却颇有声望。译有天文历法书籍多种，如《简平仪说》，详述此仪之应用；《表度说》，述立表测日影以定时之简捷法。后转而研究水法，制作取水蓄水诸器，并撰《泰西水法》六卷，前五卷言水法，第一卷为诸器之图式，阐述西方水利器具之原理及应用。徐光启撰《农政全书》，曾将此书辑入。卷四专论《药露》，详述西方炼制药水方

法，为西药制造术传入中国之始。</C>

<N>熊为霖</N>

<C>清书院山长。字浣青、鹤价（一说学桥）。江西新建人。乾隆进士。由编修官至侍读，为顺天乡试同考官。典试贵州、陕西，所得知名士颇多。博学善文，尤工金石篆刻。假归后，累主名山讲席，先白鹿，后岳麓，至老不倦。著有《筮策洞虚录》、《左氏纪事本末》、《纪行诗》等。</C>

<N>熊希龄（1867—1937）</N>

<C>湖南凤凰人。字秉三。苗族。22岁中举人，24岁中进士。光绪二十九年（1903）主办常德师范讲习所、常德西路师范和常德中学。三十一年出洋考察宪政，次年回国，仍返湖南办学。宣统元年（1909）后，历任东三省财政监理官、奉天盐运使、财政总长、热河都统等职。1913年8月任国务总理。1914年2月辞职，从事救灾和平民教育。主持创办过上百所学校。任国务总理时提出“国民教育以师范为先”。同时强调教育与实践相结合，主张男女平等、因材施教，重视道德教育，制订《儿童习礼法》145条。</C>

<N>熊泽蕃山（1619—1691）</N>

<C>日本江户时代前期阳明学派最主要的代表人物。原名伯继。生于京都。1642年（宽永十九年）—1645年就学于中江藤树门下，研修王阳明学说。1645—1657年出仕冈山藩，参与藩政改革。反对佛教、耶稣教，提倡儒学，主张实行仁政。日本各地学者慕名投其门下。1657年（明历三年）辞官隐居，专心著书立说。视教育为治国平天下的根本手段，学校是教授圣人之道，培养有用之才的场所。主张设立学校，并亲自主讲。重视女子教育。著有《女子训》、《女子训或问》、《集义和书》、《集义外书》、《大学或问》。</C>

<N>休宁中学</N>

<C>校址在安徽省休宁县万安镇。前身是1913年由胡晋接在歙县紫阳书院旧址创办的安徽省立第五师范。后迁屯溪荷花池。1914年改名省立第二师范，迁休宁万安镇新棠村。1928年省立三中并入，改省立二中。1933年改徽州中学。1946年改休宁高级中学。1949年改皖南区休宁中学。1952年改现名。同年定为省重点中学。建校始即以“诚毅”为校训。重视学生人格品性修养，贯彻教学合一、学用一致的原则，以培养能力为主旨，强调理论实践和课内外结合。课堂教学要求教师使学生自得为主，不专注入而重启发。“二师”期间，教师多为省内外知名学者，治学严谨。1932年，原中央大学国画系主任汪采白任校长。1938年校内曾建立中共支部，发动和领导学生参加抗日救亡活动。学校仪器设备齐全，藏书丰富，有线装古籍书两万余册。</C>

<N>休闲目的（meaningful leisure as aim）</N>

<C>教育目的的内容。指通过有意义的活动，使学生能更好地支配休闲时间，以促进身心全面发展。人类的余暇时间随着社会生产力的发展、科学的进步和文明程度的提高而愈益增多，因此如何在余暇时间内，较好地开展休闲活动，以丰富生活，美化人生，已成为世界各国教育所共同重视的课题。休闲活动的内容可分为：（1）文化活动；（2）社交活动；（3）体育活动；（4）艺术活动等。把休闲目的纳入教育目的的整体结构之中，有利于学生的身心健康发展和生活美化。</C>

<N>修本</N>

<C>《中论》篇名。东汉徐幹撰。倡修己务本。谓“先务其本，故德建而

怨寡”。认为“君子不恤年之将衰，而忧志之有倦”。强调严己日新、学用一致。要求在实事和实行中考察人或事。“夫路不险，则无以知马之良，任不重，则无以知人之德。”主张以行动、效用作为评论是非、鉴别好坏的依据。

<N>修辞教学</N>

<C>语文教学内容之一。使学生掌握修辞的基本知识和基本技能，培养和提高学生理解和运用语言的能力，增强语言表达效果。内容包括：选择词语，变换句式，区别长句与短句的表达作用，掌握常用修辞方法（比喻、拟人、夸张、引用、排比、对偶、反问、设问、双关、反语、摹状等），根据语言环境分析语句的表达效果。主要在初中进行，高中加以巩固和提高。

<N>修辞学校 (rhetoric school) </N>

<C>古希腊雄辩术学者、教育家伊索克拉底于公元前 392 年开设的学校。位于吕克昂附近。主要招收古希腊名门子弟。培养演说家和善于从政者。课程设置广泛，除修辞学外，还教授文学、哲学、历史、法律等，亦重视道德教育，尤其是古希腊传统的道德教育。修辞学的教学通常分五部分：一为虚构故事；二为将撰写演说词的素材加以分析、取舍后，按一定规则形成文字；三为运用文法修辞、语气跌宕等来加强演说效果；四为训练记忆力，即努力记住所要演说的内容；五为实地表演，尤其注意声调控制以及姿势是否正确等。该校还是一个开展辩论或商讨的社会团体。讨论内容包括时事、历史、比较不同国家统治形式的优缺点或神话人物等。

<N>修道院学校 (monastic school) </N>

<C>旧译“僧院学校”。中世纪欧洲的一种教会学校。附设在修道院内。9 世纪时，几乎所有修道院都附设学校。有意大利的加西诺山，法国的都尔，英格兰的坎特伯雷等。最初专为训练“修士”（从小就被父母送入隐修院，准备将来做教士的人）而设。10 世纪时发展成为内学和外学两部分。学生入学年龄约为 10 岁。学习期限 8 年~10 年。旨在培养学生具有服从、贞洁、安贫三种品质。教学内容以传授教义、诵读《圣经》为主，辅之以简单的读、写、算的基本知识教育以及收集经卷、抄写圣书、宗教节日的计算等。后课程加多加深，吸取希腊罗马时代的知识，逐渐将“七艺”纳入课程。一般均设有图书馆和阅览室。教师多由神职人员担任。教学方法由教师口授，学生记录，诵读牢记。采用问答法，实行个别教学。纪律极严，棍棒和鞭条是学校的必备工具。作为文化和知识的贮藏所、主要的教育机构存在数世纪之久。

<N>修改师范教育令</N>

<C>日本昭和时期对《师范教育令》进行部分修改的法令。1943 年 3 月颁布。在 1897 年《师范教育令》的原则指导下，1907 年颁布《师范学校规程》，规定师范学校二部招收中学毕业生，修业年限 1 年，至 1931 年颁布《改正师范学校规程》时，规定师范学校二部招收五年制中学毕业生，修业年限 2 年，仍属中等教育性质。与之同时并存的二年制专科学校，招生和修业年限与师范学校二部完全相同，却属专科学校。二者相比，表现出体制上的不合理。故颁布此令。主要内容：（1）将师范学校由中等学校升格为专科学校；（2）由原来的府县设置和管理改为由国家设置和管理；（3）学生助学金每月增加至 30 日元；（4）学生毕业后的初期任职工资由 50 日元提高至 70 日元。法令改善了师范生和师范教育的社会地位，对稳定和发展小学教师队伍

起积极作用。</C>

<N>修身</N>

<C> 自身的道德修养。语出《礼记·大学》：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身。”此篇以“格物”、“致知”、“诚意”、“正心”、“修身”、“齐家”、“治国”、“平天下”为教育八条目，把“修身”作为中心环节，称“壹是（一切）皆以修身为本”。《荀子》篇名。论道德教育。认为一切必须以“礼”为准则，“人无礼则不生，事无礼则不成，国家无礼则不宁”。教师是传授“礼”的，故必须“以善先人”；学习者则应懂得以正言规劝者即为师友，以谄媚取悦者即是敌人，因此把尊师亲友、好喜无厌、受谏能戒作为自我修养的基本要求。又阐发因材施教思想，要求对血气方刚者用调和去柔化，对思虑深沉者用平易去引导，对勇猛乖戾者用情理去辅正。还以“跛鳖”胜“六骥”为喻，说明力行的重要。《法言》篇名。西汉扬雄撰。认为“人之性也善恶混”，人既有徇礼义的善性，也有徇情欲的恶性，发展其善则为善性，发展其恶则为恶性，故强调“强学而力行”。他说天下有“三门”：从情欲冲动出发则入“禽门”，从礼义德行出发则入“人门”，从独智神明出发则入“圣门”。肯定学习修养可使人进入文明高尚境界。清末民初中小学教学科目。国家明文规定始于光绪二十八年（1902）钦定学堂章程和二十九年的奏定学堂章程。1923年北洋政府教育部《新学制课程标准纲要》废止“修身”科，以“公民”科代替。日本侵略中国期间，华北伪政权统治区曾一度恢复修身课程。</C>

<N>修行（monasticism）</N>

<C>佛教名词。指佛教徒依据教义修习作行。内容包括戒、定、慧三方面，共分7种37项。（1）四念处，指在精神专注状态中，按照教理认真思虑“身”是“不净”；“受”是“苦”；“心”是“无常”；“法”是“无我”。（2）四正勤，指4种正确的修正努力：防止生恶；已生恶，当努力断除；未生善，努力生善；已生善，坚持到底。（3）四如意，亦称“四如意足”，即4种达到神通（如意境界）的基础（足）。（4）五根，指修行佛教的5种内在条件。（5）五力，指5种维持修行、达到解脱的力量。（6）七觉支，指达到佛教觉悟的7种次第或组成部分。（7）八正道，即8种通向涅槃解脱的正确方法或途径。</C>

<N>修学旅行</N>

<C>日本中小学生学习有关的集体参观旅行。在老师指导下，以年级或班级为单位进行。以长知识、受教育、扩大兴趣和锻炼自立活动能力与意志为目的。通常在毕业前最后一个学期进行。事先需拟定旅行的目的、日程、路线、活动内容、生活管理等方面的计划，并分工负责。事后要总结收获，写心得体会。时间一般为4天。地点选择名胜古迹或有特点的产业区。地方政府提供优惠政策。有的学校以国外为旅行目的地，用一周左右时间在旅行社协助下进行，以扩大学生眼界。</C>

<N>修业生</N>

<C>亦称“结业生”。在中国指修业期满成绩不合格但予以结业的学生。中国中等学校学生凡经一次补考后，语文、数学、外语3门学科中有两门不及格者；语文、数学、外语3门学科中有一门不及格，其他学科有两门不及格者；语文、数学、外语3门学科均及格，其他学科有4门不及格者；操行

列入差等者；体育不及格者：均属修业生，由学校发给修业证书。高等学校学生学完教学计划的全部课程，其中有一门以上主要课程（包括毕业论文，毕业设计）不及格者，学校可发给结业证书。有的国家，如英国学校毕业生也称结业生。美国结业生则指完成终结性教育，即获得最高学位的学生。</C>

<N>修真蒙引</N>

<C>中国伊斯兰教译著。亦称《正教修真蒙引》、《清真蒙引》。清伍遵契口译，周士琪笔录。共六十篇。旨在阐发伊斯兰教信条的含义，分篇述说学问根源。举凡伊斯兰教认主、信仰、信条、沐浴、礼拜、斋戒，人之一生一切天命、当然、圣行及婚姻、殡葬等具体条规、仪式，均有所涉及。为当时一般不识阿拉伯文的穆斯林所喜爱，被称为“暗室之灯、迷津之筏”，并用作经堂教育启蒙读本。较早有清康熙时张君良刊本、沈懋中题序本、乾隆四十年（1775）秀州蒋元龙序重刻本等。</C>

<N>修正教科书审查规程</N>

<C>北洋政府教育部文件。1914年1月颁布，共18条。对1912年公布的《审定教科用图书规程》作了修改。为适应袁世凯推行尊孔复古教育的需要，要求中小学的修身及国文教科书，采取经训，务以孔子之言为旨归。通令各书局将以前审定的教科书限3个月内送部复审。规定经审定的教科书，有效期为5年；图书发行人应于未有效期限5个月前，呈请教育部重新审定。</C>

<N>修正限制留学办法</N>

<C>国民政府行政院1939年4月通过，于重庆颁布。共9条。主要内容有：在抗日期间，公费留学生非经特准派遣者一律暂停派遣；自费留学生除得有外国奖学金或其他外汇补助费足供留学期间全部费用，无须请购外汇者，一律暂缓出国。特准派遣之公费生，以研习军工、理医有关军事国防及目前迫切需要者为限。已在海外之公费生如已研习军工、理医有关军事国防之科学，其学费、生活费及回国川资应核给外汇。正在海外之公费生，所学科目非军工、理医有关军事国防之科学而出国已满3年者，应令即回国；出国虽未3年而成绩不佳者，得令提前回国；已令回国之留学生逾期不回国者，一律不发外汇通知书。</C>

<N>修正作业权 (revise option) </N>

<C>相倚合约中的一种条件。在一个合约系统中，每个分数等级都要求完成一定数量和质量的作业类型，而每个学生则同意按合约所协议的标准达到某一特定的分数等级。如果规定学生可以修改他在合约系统中已完成的任务以改进工作，则分数等级可作修改。例如，原来一个对钩（）符号相当于75分，钩加（）符号相当于90分，而修改后的“+”符号只值85分，介于修改前的“”和“+”之间。这样学生不仅要为作业的数量，还要为作业的质量去赢得分数，从而达到质量控制。</C>

<N>修撰</N>

<C>官名。唐宋为史馆官职。明代以翰林院兼前代史馆之任，故在翰林院中设修撰等史官，掌修国史，间亦充任乡试考试官、会试同考官、殿试收卷官等。洪武十八年（1385）廷试，擢一甲进士丁显等为翰林院修撰。明代状元授修撰自此始。清承明制，一甲第一名进士（状元）例授翰林院修撰，掌撰著记载，亦被选充考官、教习等。</C>

<N>羞耻 (sense of shame) </N>

<C>又叫“羞耻感”。因自己的行为、动机和道德品质等方面的缺点、错误或不足而感到不光彩、难为情的一种道德情感。个人在道德上自我意识的一种表现。产生自尊的基础，与上进心、荣誉感联系在一起，成为调节人们行为的一种特殊道德和心理机制。由于认识到自己思想上的错误或不道德言行，或自己的言行受到批评指责后有所认识而产生的羞耻感，是一种健康的感情，具有令人进取的积极作用。由于虚荣心驱使，感到自己不如人而引起的羞耻感，则是一种不健康的感情。</C>

<N>羞怯感 (sense of shyness) </N>

<C>面临陌生情境而成为或自认成为他人注意焦点时所发生的窘迫和无能为力的情感体验。其特点是丧失自信心，感到孤立无援，对缺陷有强烈的自我意识。它是人类特有的情感体验。产生的原因因人而异，除自身素质以外，社会生活经验、文化价值观、社会规范以及某些情境因素都有可能起重要作用。</C>

<N>羞恶之心</N>

<C>意谓先天固有的羞耻心。详“恻隐之心”。</C>

<N>朽木不可雕</N>

<C>语出《论语·公冶长》：“宰予昼寝。子曰：‘朽木不可雕也，粪土之墙不可圻（粉刷）也！’”意谓不堪造就。</C>

<N>秀才</N>

<C>本义为才能优秀。初见于《管子·小匡》：“农之子常为农，朴野而不愿。其秀才之能为士者，则足赖也。”汉代为取士的重要科目之一。西汉武帝元封四年（前107）“令诸州岁举秀才各一人”，为立秀才科之始。东汉避光武帝刘秀讳改称茂才（亦作茂材）。魏以后复称秀才。南北朝至隋皆重此科。唐承隋制，与明经、进士等科并为岁举“常选”。《新唐书·选举志上》载：“凡秀才，试方略策五道。以文理通粗为上上、上中、上下、中上，凡四等为及第。”然因标准过高，隋代取录不过十人。唐代且有“举而不第者坐其州长”的规定，故此科贡举甚少。唐高宗永徽二年（651）乃停。开元以后曾几次考选，录取者亦绝少。宋用以泛称应科举的士子。明太祖曾用荐举法取秀才数十人，授以知府等官。以后专用以称府、州、县学生员。</C>

<N>秀峰书院</N>

<C>原址在广西桂林城东。清雍正十一年（1733）奉敕创建的省城书院。以面对独秀峰，故名。有讲堂五楹，东西学舍各十五楹。嘉庆以后，代有修葺，规模日广。专招省内生员，定额正课、额外正课生分别为五十、十五名，附课不限。光绪十六年（1890），巡抚马丕瑤于书院西斋设“桂垣书局”，广征图书，“镌古善本”。初以文课为主。十九年，巡抚张联桂增“逊业堂课”，招选郡邑士之异等者六十人，专治经史。院长之下，设分校、提调，以司督课、巡事。二十八年，学制变革，改为育才馆。三十四年改为广西法政学堂。</C>

<N>岫岩八旗学堂</N>

<C>岫岩城守尉署自行筹款独立创办的一所新式学堂。全称“岫岩八旗两等小学堂”。原址在岫岩城（今辽宁省岫岩满族自治县县城）守尉署院内。清光绪三十四年（1908）创办。专收满洲八旗和蒙古巴尔虎旗子弟入学。分初、高两等，共有3级80余名学生。学生一律在校食宿，交纳一定数量的食

宿费。设有正、副教员各 2 名，另有管理、书记、堂役等人员数名。创设之初，以旗兵随缺亩捐和旗兵饷银作为常年办学经费。宣统二年（1910），不分旗民，一律收考入学就读，由城守尉署和岫岩州署会同监管，由岫岩州署在州学款中每年补助银 600 两。辛亥革命后，为“融洽满汉畛域”并节省开支，1912 年 10 月与岫岩州官立两等学堂合并，仍称八旗两等小学堂，由旗、民两衙门共管。1913 年 2 月，撤销前清建制岫岩州，改设岫岩县，但城守尉尚存，7 月始八旗学堂仍独立归岫岩城守尉署管理，单独给毕业生颁发毕业证书。同年 8 月，奉天巡按使将八旗两等小学堂改为岫岩县立初等高等小学校。后虽几易其名，但一直归岫岩城守尉署管理，习称八旗学堂。1919 年撤销。

<N>虚静</N>

<C>道家语。《老子·十六章》：“致虚极，守静笃，万物并作，吾以观复，夫物芸芸，各复归其根，归根曰静。是谓复命。复命曰常，知常曰明。”强调观复知常道，必须心境空明（虚）宁静（静），不杂私欲，才能悟道而得道。此说对稷下道家的“虚静谨听”、宋尹学派的“静因之道”、荀子的“虚壹而静”和韩非的“虚以静后”等说，有积极影响。

<N>虚实</N>

<C>中国古代哲学中道与气存在的两种形态。老子以虚形容道的境界“致虚极，守静笃”（《老子·十六章》），“虚而不屈，动而愈出”（《老子·五章》）。庄子认为人达到无情无欲的虚寂状态，道便可于内心中体现出来，“惟道集虚，虚者，心斋也”（《庄子·人间世》）。《管子》称“虚者，万物之始也”（《管子·心术上》）。西汉贾谊认为“虚者，言其精微也”（《道术》），虚为一种精微的气。《经法》有：“见知之道，唯虚无有”（《道法》），道本身是虚无有。虚虽无形，但又是真实存在的，“知虚之实，后能大（太）虚。乃通天地之精，通同而无间，周袭而不盈”（《道原》）。虚被认为是普遍存在于天地之间的精气。北宋张载把虚看成是气的本然状态，“气本之虚则湛一无形”（《正蒙·太和》）。明清之际王夫之认为“两实（按：指阴阳）之中，虚故自然”（《老子衍·十六章》），虚是阴阳之气的自然特性，又认为虚和实是气的不同形态，“实不窒虚，知虚之皆实”（《思问录·内篇》）。

<N>虚无假设（null hypothesis）</N>

<C>即“原假设”。

<N>虚心涵泳</N>

<C>朱熹提出的读书法之一。虚心，指读书须采取客观、冷静的态度，不可先入为主。应“以书观书，以物观物，不可先立己见”（《朱子语类》卷十一）。涵泳，原为水中潜行或沉浸意，引申为深入体会、品味玩索。“凡看书须虚心看，不要先立说，看一段有下落了，然后又看一段，须如人受词讼，听其说尽，然后方可决断”，“此语或中或否，皆出臆度，要之未可遽记，但涵泳玩索，久之当自有见”（同上）。

<N>虚壹而静</N>

<C>《荀子·解蔽》：“人何以知道？曰：心。心何以知？曰：虚壹而静。心未尝不藏也，然而有所谓虚；心未尝不两也，然而有所谓一；心未尝不动也，然而有所谓静。”“不以所已藏害所将受谓之虚”；“不以夫一害此一谓之壹”；“不以梦剧乱知谓之静”。意谓虚心、专一而冷静地观察事物。

</C>

<N>虚有课程 (null curriculum) </N>

<C>与“实有课程”相对。由艾斯纳定义为没有被列入教学内容的课程。在课程开发活动中，那些被认为不很重要的科目就归入虚有课程。当政府颁布的课程一味强调传统的学术性科目时，教师、家长和公众所认为的许多重要内容也会被作为虚有课程。例如，在学校课程中很少提倡对复杂的、有争议性的社会思潮和问题作深入探究；个别学生的一些非学科性的兴趣和才能也很少受到重视；培养学生学会学习、学会尊重别人、学会解决冲突等生活基本素养的重要性也一再被忽视；即使是属于学术性科目的一些内容，如果没有被包括在学术成就测试的范围内，也往往成了虚有课程。因此有必要在课程开发的各个阶段，审慎地核查虚有课程的内容，以保证课程的广泛性。

</C>

<N>需求 (demand) </N>

<C>泛指有待于满足的客观状态。在西方心理学界，指生理平衡被打破所形成的客观状态。如体内缺氧、缺钙等，这种状态的消除或缓解，对于维持机体的生命具有重要意义。

<N>需求价格弹性 (demand price elasticity of demand on price) </N>

<C>商品需求量对于市场价格变动作出反应的程度。数值取决于二者百分比的大小，而与需求量和价格所使用的单位无关。在性质上，弹性可区分为三种类型：(1) 当价格的下降导致需求量的增加，以致使卖者的总收益(价格乘以购买数量)增加时，需求弹性充足，数值大于1，需求量的百分比变动大于价格的百分比变动；(2) 当价格的百分比减小正好相当于需求量的百分比增加，以致使卖者总收益保持不变时，需求弹性为1；(3) 当价格的百分比减小所导致的需求量百分比的增加是如此之小，以致使卖者总收益下降时，需求弹性不足，数值小于1(但并不小于0)。该指标表明，当价格下降造成需求量增加时总收益变动的程度。某些西方教育经济学家认为，教育的需求弹性充足，就是说，教育需求量变动的百分比大于价格变动的百分比。

</C>

<N>需要 (needs) </N>

<C>有机体缺失什么或要求什么的状态。有两重意义：一是假设有机体在被剥夺条件下的状态，即有机体要求某事物或某事态的内部状态；二指要求某事物或某事态，即那种出现时会促进有机体的健康或幸福的事物或事态，可能是生物性的，也可能是社会性的。这个术语有不同用法，有等同于内驱力的，有被视为与动机、诱因、愿望、欲望等同义的。有机体的需要是由内部过程或环境力量引起的，往往伴随着特殊的情绪，并有改变最初情况，使有机体得以满足的行为方式。人的需要与动物需要的基本区别在于社会历史制约性。

<N>需要-驱力说 (need - drive theory) </N>

<C>以需要和驱力解释人的行为动机的动机理论。这种理论假定人具有某些习得的和非习得的需要，它们产生驱力，促成行为事件发生。在西方心理学界，需要和内驱力时常交替使用，不作区分。但两者在人的体验上有区别。其关系是“需要的缺失引发内驱力，促使有机体释放出一定的能量或冲动，作出行为反应，而反应的最终结果则使需要得以满足。由于需要与驱力之间

的制约与被制约关系甚为密切,且含义相似,故而有需要-驱力论一说。但是,需要与驱力有时并不同步。如一个极端饥饿的人对食物有强烈的需要,但此时其驱力却可能是微弱的。

<N>需要层次理论 (hierarchy of needs theory) </N>

<C>美国人本主义心理学家马斯洛提出的关于人的需要的理论。认为人类价值体系中有两种类似本能的需要,一种是基本的或缺失性的需要,另一种是心理的或超越的需要。可以把这两种需要按内容排成一金字塔形阶梯,从底层到顶端依次为生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。生理需要是必须首先得到满足的基础需要,然后逐级产生其他需要,并求得到适当满足,最后达到自我实现。这种从低级到高级的层次排列是人所共同的,但也会有例外。高级需要比低级需要要有更大的价值。追求高级需要必然具有社会价值,因为它涉及到别人的满足,这就可以促进良好的人际道德。有了自我实现动机的人,他所要求的是发展潜能和认识世界。当人实现了全部潜能,就是实现了他的全部价值,他就会成为自由健康的人,并在社会中发挥充分的作用。



<N>需要调查 (needs investigation) </N>

<C>在设计教育方案或实施某项教育决策前,对学生或企事业内人员的个体需要或群体需要所进行的口头或书面询问及有关资料的收集、整理和研究。旨在使设计的方案更好地适应相关人员的实际需要,或对某项决策提供必要的咨询信息。

<N>需要和谐性 (need compatibility) </N>

<C>指影响人们彼此吸引或人际关系的双方在诸如兴趣、信念、价值观或个性特点等方面需求的一致性。D.伯恩曾运用虚拟他人的技术,向被试提供若干虚拟者关于自己态度的问卷,并请他们选出与本人相似、中等相似和不相似之处,而后问他们更喜欢哪个人。研究发现,相似性和喜欢程度呈正相关。坎德尔对 2000 名高中生进行问卷调查,发现许多好朋友之间不仅在性别、年龄、种族上相似,而且在观点与态度上(如对宗教、政治以及药物使用等方面)都较相似。据此认为,需要和谐性(最初是年龄、外貌及社会地位,而后是信念、价值观等的一致)是导致相互吸引或建立良好人际关系的一种重要依据。

<N>需要互补 (need complementarity) </N>

<C>指具有不同需要或性格相反的人由于能彼此弥补自身的欠缺而相互吸引或结合。人际吸引的理论认为,人们往往喜欢那些与自己相似的人,也往往喜欢那些与自己的需要或个性、特点相反的人。如在工作上,很有魄力

的人与细心谨慎的人，彼此常有吸引力。选择与自己的需要、个性心理特点相反的人，可以起到相互满足需要和补充不足的作用。弗里德曼指出，即使在需要互补的事例中，我们也会发现这是由于人们的基本态度相似。如支配型丈夫与服从型妻子，只有在双方都同意传统的性别角色观念时，两个人的关系才会和谐，即只有在相似的态度基础上，需要互补才能发生效应。

<N>需要理论 (theory of needs) </N>

<C>西方国家职业指导理论。代表人物是美国临床心理学家和职业指导专家罗欧。她从 50 年代开始，采用谈话法和测量法研究杰出的物理学家、生物学家和社会科学家的个人生活史和人格特性，由此提出以马斯洛的需要层次说为基础的职业选择理论。中心观点是：一个人早期所受的养育方式，影响其追求的职业类型以及在所选择领域中可能达到的水平，职业指导就是要帮助个人识别自己的需要，发展满足需要的技术，消除需要发展中的障碍。罗欧把家庭养育方式分为：（1）情感关注型，包括溺爱型和严格型；（2）回避型，又分为拒绝型和疏忽型；（3）接受型，又分为随意接受型和抚爱接受型。还详细描述不同的养育方式所导致的不同需要，最后形成不同的职业选择及可能达到的职业水平。

<N>需要评估模式 (need assessment model) </N>

<C>课程编制模式之一。持社会适应课程观的人，把需要评估看作是使课程能够反映变化着的社会环境的保证。社会改造主义者亦持有同样主张。需要评估之所以盛行，其原因一是为了提高效率，通过识别和满足最重要的需要，从而能以成本效益最高的方式使用资源；二是想把需要评估看作是一种影响共有价值观和取得相互支持的方式；三是想要在课程中反映新的价值观，把需要评估视为一种有影响的宣传工具。需要评估是明确教育需要和确立需要之先后主次顺序的过程，分 4 个阶段：（1）系统阐述试验性的目的，即学校通常所追求的如读、写、算、健康、公民权和审美等方面的基本能力；（2）确定优先的目的领域，积累大家所偏爱的主要来源于家长、教师、学生和社区成员的目的领域的资料，按重要性加以排列；（3）确定学生达到每一种目的领域的可能性；（4）将优先的目的转化为课程计划，为实现新目的而改变学习活动、教学策略和评价技术。

<N>需要状态 (need state) </N>

<C>布鲁纳术语。指有机体的需要尚未得到满足时在身心两方面所引起的唤醒或激活状态。是有机体产生驱力、寻求需要满足的基础。

<N>徐爱 (1487—1517) </N>

<C>明学者、经师。字日仁，号横山。余姚马堰（今属浙江）人。正德进士。出知祁州，升南京兵部员外郎，转南京工部郎中。王守仁最早及门弟子，曾记录其师讲《礼记·大学》宗旨，后编成《传习录》初卷，使王学得以传播。其学循袭王守仁“人之心有体有用”说，强调分清义利，区别根源与枝叶。“学莫要于收放心，涵养省察克治是也，即培浚其根源也。”（《徐横山文集·答邵思抑》）针对重文字、重功名的时尚，提出“心德者，人之根源也，而不可少缓；文章名业者，人之枝叶也，而非所汲汲也”。有《徐横山文集》。

<N>徐悲鸿 (1895—1953) </N>

<C>中国画家、美术教育家。原名寿康。江苏宜兴人。9 岁随父学画，后入震旦大学学法文。1927 年赴日本东京研究美术。后又赴法国巴黎留学。1931

年赴德国柏林学画。回国后任上海南国艺术学院美术系主任兼中央大学艺术系教授、中国美术学院院长、北平艺术专科学校校长、北平美术工作者协会名誉会长等职。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任中央美术学院院长、中华全国美术工作者协会主席等。画学贯通中西，对中国民族绘画和欧洲传统美术深有研究。绘画创作上提倡“尽精微，致广大”。对中国画主张“古法之佳者守之，垂绝者继之，不佳者改之，未足者增之”；对西方绘画，凡“可采入者融之”。擅长油画、中国画，尤精素描、人物造型，注重写实，传达神情。所画花鸟、风景、走兽，简练明快，富有生气，尤以画马驰名中外。在美术教育工作中，强调美术的教育作用，对学生循循善诱，言传身教，要求学生诚实，不偷巧，不走捷径。毕生致力于美术教育事业，培养大批美术人才。著有《初论佐思传略》、《悲鸿自述》、《新艺术之回顾与前瞻》、《我对敦煌艺术的看法》以及大量美术作品。

<N>徐伯珍（414—497）</N>

<C>南朝齐学者。字文楚。东阳（今属浙江）人。少孤贫而好学，用竹叶书地习字。山水暴出，漂溺宅舍时，捆绑床上，仍读书不辍。学者颜延之于袪蒙山立精舍讲授，往从之学，十年苦读，博通经史。对学者顾欢所摘的《尚书》疑难问题，均给以有理的解答，为儒者所景仰。好释氏、老、庄，兼明道术。隐居不仕，长期教授，受业者达千余人。教学儒、佛、玄、道并宗，反映南朝教育思潮的特点。

<N>徐摛（474—551）</N>

<C>南朝梁文学家、学官。字士秀，一字士绩。东海郟县（今山东郟城西南）人。幼好学，及长，遍览经史。起家太学博士，后官太子左卫率。为文不拘旧体，文风淫靡浮艳，时太子宫中尽学其文体，为宫体诗代表作家之一。中大通三年（531），出为新安太守。重视礼义教育，劝课农桑，一年后民俗改观。

<N>徐防</N>

<C>东汉大臣。字谒卿。沛国铨（今安徽宿州）人。父祖以《易》传授，少时继承家学。明帝时举孝廉，补尚书郎，执掌机要，周密谨慎。和帝时升任少府，历官司隶校尉、魏郡太守、少府、大司农，至司空。认为五经久远，圣意难明，太学博士弟子考试皆以意说，不守家法，不依章句，妄生穿凿，以遵师为非义，以臆说为得理。上疏提出博士受徒、甲乙科策试，“宜从其家章句”。每试，出题五十，以能多加解释、引文明确者，名列前茅。凡有不依先师、违背其义之说者，一律予以否定。建议为朝廷所采纳。后官至太尉，封龙乡侯。

<N>徐幹（170—217）</N>

<C>东汉文学家。字伟长。北海（今山东昌乐）人。聪明博识，善于文辞，为“建安七子”之一。恬淡寡欲，不求名望闻达。曾任司空军谋祭酒掾属、五官将文学，后因病辞官。著有《中论》。强调古之君子成德立行，名垂后世，原因全在于学。“故君子心不苟愿，必以求学；身不苟动，必以从师；言不苟出，必以博闻”（《中论·治学》）。认为学习的功效主要取决于个人志向而非才华。“志者，学之师也；才者，学之徒也。学者不患才之不赡，而患志之不立”（《治学》）。只有立志、自强，才能日习不懈，延及终生。批判当时虚夸矫作、繁琐芜杂、求名弃实、趋炎附势的腐败士风，认为学习

的目的是应用于己（即自修、自益），而不是应用于人（即律他、悦他），“用乎己者谓之务本，用乎人者谓之近末”（《修本》）。“德”和“艺”是相辅相成的，“艺者德之枝叶也，德者人之根干也”，“兼之则贵”（《艺纪》）。鄙儒虽号称“博学”，然而只知“务于物名，详于器械，矜于诂训，摘其章句，而不能统其大义之所极”（《治学》）。另有文集，已散佚，后人辑有《徐伟长集》。

<N>徐光启（1562—1633）</N>

<C>明科学家。字子先，号玄扈。松江上海（今上海市）人。曾在家乡、广东、广西等地以授徒为业。万历进士。任翰林院庶吉士。崇祯五年（1632）升礼部尚书兼东阁大学士。次年兼任文渊阁大学士。曾从意大利传教士利玛窦等学习天文、历算等西方近代科学，并在国内介绍。治学范围甚广，对数学、天文、历法、农学都有很深造诣。抨击“名理之儒”不通科学与生产，反而“土苴天下之实事”。认为数学是一切自然科学的基础，与利玛窦合译《几何原本》（前六卷）、《测量法义》等书，最早系统引入欧洲的数学和测量知识。辟历局于长安街，作观星台。主持编修《崇祯历书》，计一百三十七卷。分五目：法原，即天文学理论；法数，即天文表；法算，即天文计算中必备的三角学、几何学；法器，即天文仪器；会通，即中西各种变量单位的换算表。法原部分，引入明确的地球概念、经纬度及其有关的测定计算方法，从而使日、月蚀计算和天文计算较古代传统方法前进了一步。在历局，又选畴人子弟学习西方历算，培养天文历法人才。又在总结历代农学著作和农业生产经验基础上，吸收西方科学技术，撰《农政全书》，尝躬执耒耜之器，亲尝草木之味，随时采集，兼作访问，缀而成书。后皈依天主教，翻译《灵言蠡勺》，宣扬灵魂学说。一生译著甚丰，惟多散佚。现有《徐光启集》等。

<N>徐汇公学</N>

<C>清道光二十九年（1849）天主教在上海创办。首任院长为意大利人晁德莅。除普通的年级编制外，还实行分院制，小学程度编入下院，中学程度的教内学生入上院，教外学生入中院。每院又按年龄分甲乙班。课程以法文和宗教课为主，除中国语文课外，其他课程均采用法文教材，用法语教学。该校兼为震旦大学预科。辛亥革命后遵照中国学制，但仍以法文为主科。1932年核准立案，由张伯达任校长，改名上海私立徐汇中学。抗日战争胜利后，以英语替代法语。1953年由上海市人民政府接管，改为上海市徐汇中学。

<N>徐坚（659—729）</N>

<C>唐学者。字元固。湖州长城（今浙江长兴）人。幼时聪敏，长而博学，举进士。武后圣历中，为东都留守判官，参与编辑《三教珠英》。中宗时为修文馆学士，睿宗时为崇文馆学士、黄门侍郎，玄宗时为秘书监、集贤院学士。撰有《初学记》三十卷，以教诸王。又先后参撰《唐六典》、注《史记》。其诗文汇为《徐坚集》。

<N>徐锴（920—974）</N>

<C>南唐文字学家。字楚金。扬州广陵（今江苏扬州）人。一说袁州万载（今属江西）人。自幼丧父，家中贫穷，自学而知书识文。长于小学，文笔不凡，与兄铉齐名，号“大小二徐”。累官秘书省正字、内史舍人。宋开宝五年（972）为江州陈氏东佳书堂作《陈氏书堂记》，为书院兴起的重要历史文献。足以证明唐末已产生进行教学的书院。著有《说文解字系传》四十

卷，已注意到形声相生、音义相传之理。另著有《说文解字韵谱》、《方輿记》、《古今国典》、《岁时广记》等。

<N>徐霖（1214—1261）</N>

<C>南宋学官、经师。字景说，号径畝。衢州西安（今浙江衢州）人。年十三，有志于理学，精心研究六经之奥。入汤巾之门，倾心于陆学。淳祐进士，授沅州教授，官秘书省著作郎。因直言上书得罪权贵，乞补外官，历知抚州、衡州、袁州、汀州。居衡州时，知州游钧筑精舍，聘其讲说，名声远播，听者多达三千人。徐直方、曾子良等传其学。全祖望称汤巾之学“传之径畝，杨（简）、袁（燮）之后，陆学之一盛也”（《宋元学案·存斋晦静息庵学案》）。

<N>徐鹿卿（1189—1250）</N>

<C>南宋学官。字德夫，号泉谷。隆兴丰城（今属江西）人。博通经史，以文学名于乡，后进争师宗之。嘉定进士，调南安军学教授，摭集因直谏被谪的张九成言行，刻诸学以教育生徒，藉此倡导理义之学。又立养士纲条，合理收取学田租谷，得到乡民支持。历尤溪、南安知县，入为国子监主簿。时右史方大琮等三人以进谏被黜，他因赠诗一并被劾，出知建康军，太学诸生作《四贤诗》颂之。后召为太府少卿、右文殿修撰，官至吏部、礼部侍郎，并兼任崇政殿说书、侍讲、国子祭酒。强调培养“守节伏义之士”。著有《泉谷文集》、《盐楮议政稿》、《历官对越集》，编有《汉唐文类》、《文苑菁华》。

<N>徐明善</N>

<C>元学官。字志友，号芳谷。德兴（今属江西）人。至元中，任隆兴路路学教授，后为江西儒学提举，曾主持江浙湖广等省考试。认为“百世无真儒善治者”，乃是“官不知政，而士不知学也”（《芳谷集·德兴儒学记》）。官知政，则必修庠序学校以教士，此乃善治之所出。士知学，则必“效先觉之所为”，“由体达用”。“觉者体之所以立也，为者用所以行也，此善治之本也”（同上）。著有《芳谷集》。

<N>徐乾学（1631—1694）</N>

<C>清初学官、经学家。字原一，号健庵。江苏昆山人。顾炎武外甥。康熙进士，历任内阁学士、左都御史、刑部尚书等。曾任《大清一统志》、《清会典》副总裁，《明史》总裁官。又教习庶吉士，典会试。笃志经学，宗程朱而黜陆王，尊古注而不废宋元经说。谓有志之士当移其嗜古之心，一之于书，金石遗文仅是学问的一部分。又订《教习堂条约》，教士砥砺学问，认为古今未有志在富贵利达而能进于道艺者。著有《澹园集》、《读礼通考》等。

<N>徐清叟（？—1262）</N>

<C>南宋大臣。字直翁，号德壹。建宁浦城（今属福建）人。嘉定进士。历任太常博士、户部侍郎、兵部尚书、吏部尚书、礼部尚书等职，官至知枢密院事兼参知政事。并兼崇政殿说书、侍讲、侍读之职。主张“原人伦以释群惑”，“惜名器以示正义”，“因物望而进人才”。

<N>徐寿（1818—1884）</N>

<C>清代科学家。字雪村。江苏无锡人。对当时西方自然科学、工程技术有所研究，尤精于化学。先后在安庆军械所、江南制造总局任职多年。对制造船炮枪弹等事有不少发明与创新，同治五年（1866）与华蘅芳等设计制造

木质轮船“黄鹄”号。十三年与傅兰雅等发起筹办上海格致书院，光绪二年（1876）正式开学。讲学时亲自动手做化学实验的演示，对当时的教学改革起了示范作用。译著颇丰，涉及化学、物理、医学、地理诸领域。所译《化学鉴原》中第一次出现中文元素表，《化学考质》和《化学求数》分别为中国第一本定性化学分析和定量化学分析的著作。对中国近代化学的传播和发展起先驱作用。

<N>徐特立（1877—1968）</N>

<C>中国无产阶级革命家、教育家。原名懋恂，字师陶，又名立华。湖南长沙人。早年受私塾教育，18岁始在家乡教蒙馆。清光绪三十一年（1905）进宁乡速成师范学校，毕业后即与友人合办梨江高等小学堂。三十二年任长沙周南女校、修业学校教师，后赴日本考察教育。首创湖南省教育刊物《周南教育》。为激发青年爱国革命热情，曾在时事演讲中宣读血书，轰动一时。宣统三年（1911）积极推动长沙新军响应武昌起义，当选为湖南省临时议会副议长。辛亥革命后创办长沙师范学校、五美高级小学，亲任校长；又任湖南孤儿院院长，湖南省立第一师范学校、湖南高等师范学堂教师。五四运动后在长沙投入反对封建军阀张敬尧的斗争，后到法国勤工俭学，进木兰省立公学、巴黎大学攻习法语与自然科学，并考察法国、比利时和德国的国民教育。1924年回国，大力宣传普及义务教育，兼湖南省立第一女子师范学校、县立长沙师范学校和私立长沙女子师范学校三校校长，推行多种教育改革措施。北伐战争时期参加中国国民党，拥护孙中山联俄、联共、扶助农工三大政策，任长沙市党部工农部长、湖南省农民协会教育科长兼农村师范附设农民运动讲习所主任。1927年大革命失败后参加南昌起义，任革命委员会委员、党务整顿委员会委员、第二十军第三师政治部主任、中国共产党江苏省农业委员会秘书。1928年赴苏联莫斯科中山大学学习。1930年回国后，到江西中央革命根据地参加红色政权建设，主持中华苏维埃共和国教育人民委员部的工作，创办中央列宁师范学校，兼任校长、教员，后又兼任苏维埃大学副校长。主持制定并颁布一系列教育法规，创办一批列宁小学、中学、师范学校，领导编订教材、培训师资、推进扫除文盲运动。1934年57岁时参加长征。抗日战争后，作为第十八集团军高级参议，回长沙领导八路军驻湘办事处，发展抗日民族统一战线。1940年到延安，历任自然科学学院院长、中共中央宣传部副部长兼教育研究室主任和党史资料室主任。为新教育学会理事长。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后任中央人民政府委员。为第一至三届全国人民代表大会常务委员会委员，第七、八届中国共产党中央委员会委员。教育主张主要有（1）教育事业系按一定社会形式培养一定人格，为一定社会服务并受整个社会制度的制约；革命教育事业是群众本位的人民教育事业，以劳动大众本身和劳动大众子女为对象，使工农群众、妇女和各民族享有受教育的权利，为民主革命和经济建设服务。（2）人民政府负有办教育的义务，要从中国国情出发，采取多种形式办学，普及教育。（3）受教育者必须德、智、体全面发展，劳力与劳心并进；要将马克思主义宇宙观贯彻到各科课程和实际生活各方面，培养学生独立处事的能力；德育重在启迪觉悟，力戒体罚；爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱护公共财物，即“五爱精神”，是中华人民共和国国民公德；青年要继承革命传统。（4）革命政党必须有计划有步骤地发展自然科学，培养科技人才；科学教育与科学研究为经济建设服务，经济建设支持教育与

科学的发展；批判继承古今中外科学技术文化遗产，倡导不同学派论争，推动自然科学发展和教育水平的提高。（5）教师是崇高而愉快的职业。主张充分发挥教师的主导作用，提高教师社会地位，改善教师工作和生活条件。论著辑为《徐特立教育文集》、《徐特立文集》。

<N>徐特立教育文集</N>

<C>书名。中央教育科学研究所编。人民教育出版社1979年2月出版。收入徐特立1919—1965年发表的有关教育工作的文章、讲话、书信、诗歌58篇。包括早年为长沙师范学校二部讲习科第一班写的《毕业歌》，为湖南省立第一女子师范学校写的《校中百咏》，20世纪40年代的《我们怎样学习》、《纪念五四》等文章。还有北平解放后发表的《在教师节谈新民主主义教育》，中华人民共和国成立后发表的《科学化民族化大众化的文化教育》、《普通学校的思想教育》、《论国民公德》等。

<N>徐天麟</N>

<C>南宋史学家、学官。字仲祥。临江（今江西樟树）人。开禧进士。调抚州教授，历任临安府教授，宗学谕、武学博士，惠州、潭州通判，广西转运判官等。所至兴学明教，有惠政。著有《西汉会要》、《东汉会要》、《汉兵本末》、《西汉地理疏》、《山经》。

<N>徐庭筠</N>

<C>南宋经师。字季节。台州临海（今属浙江）人。少有志行。其学以敬诚为主，居无惰容，喜无戏言，闻人片善，记其姓名，律身严毅。秦桧当国，科举试题问“中兴歌颂”，他回答以“未足为中兴者五”，忤主司被黜。认为“富贵易得，名节难守”，以此教育门人，与朋友互勉。从其受业者达数十百人。

<N>徐文伯</N>

<C>南朝宋医学家。字德秀。丹阳（今江苏南京）人。世传医学。精内、外、妇科，并善针术。子雄传家业，精于诊察。从弟嗣伯善治钉疽（疔疮），有奇效。一家之内，名医辈出。为医学家学典型。著有《辨脚弱方》、《辨伤寒》、《疗妇人瘕》。

<N>徐文远（550—623）</N>

<C>隋唐时期学官。名旷，以字行。洛阳偃师（今属河南）人。家贫不能自给，其兄卖书于肆，日阅之，因博通《五经》，尤明《左传》。曾在太学与名儒沈重议论经义，为沈重所叹服。窦威、杨玄感、李密、王世充皆从受业。隋开皇中为太学博士。大业初，任国子博士，褚徽、陆德明、鲁达同时任太学博士，“世称《左氏》有文远，《礼》有褚徽，《诗》有鲁达，《易》有陆德明，皆一时冠”（《新唐书·徐文远传》）。其说经，遍举前人议论，乃出己意，辨明是非，听者忘倦。越王侗时署国子祭酒。唐武德初仍为国子博士。著有《左传音》、《左传义疏》。

<N>徐孝克（525—599）</N>

<C>南朝陈学官。东海郯（今山东郯城西南）人。少学《周易》，有口辩，能谈玄理。既长，遍通《五经》，博览史籍。梁太清初，为太学博士。游居于钱塘之佳义里，与诸僧讨论释典。每日早讲佛经，晚讲《礼》、《传》，道俗受业者常数百人。讲学具有综合佛、儒、道思想的特点。陈天嘉六年（565）除国子博士，后兼国子祭酒。后主时，曾于皇太子入国学行释奠礼时，讲《孝经》，受到尊敬。入隋以后，授国子博士。后侍东宫讲《礼》、《传》。

<N>徐一冰（1881—1922）</N>

<C>中国体育教育家。又名益彬、逸宾。浙江湖州人。清光绪三十一年（1905）留学日本，进大森体育学校专攻体育。三十三年回国后，与徐傅霖、王季鲁等在上海创办中国第一所独立设置专门培养体育师资的学校——中国体操学校。次年开学。1922年继徐傅霖任校长。自编教材授课。学校分男女两部，从光绪三十四年到1927年培养学生36届共1500余人。1914年创办并主编中国最早的体育专业刊物——《体育杂志》。毕生从事教育事业，曾先后任教于上海爱国女子学校、湖州旅沪公学、民立中学、上海女子中学和中国公学等。在家乡创办养蒙学堂、贫儿教养院并兼任高等小学校长。撰有《二十年来体操谈》、《体育与武力辨》、《整顿全国学校体育上教育部文》及有关体育史的论文多篇。</C>

<N>徐一鸣</N>

<C>明学官。字伯和，晚号淶江迂人。湖广醴陵（今属湖南）人。正德进士，授礼部主事，转吏部验封司员外郎。嘉靖初，因大礼议跪阙泣争，忤怒帝意，险遭杖死。未几，出为江西提学副使。崇儒学，兴教化，正文体，毁淫祠，创办湖东书院以课士。六年（1527）修葺白鹿洞书院，增置田亩，广招学徒。因事为镇守中官所撼，被诬陷械系入京，因廷臣论救，谪松江同知。《明伦大典》既颁，削大礼议诸臣籍，仍得归。构草堂于醴陵黄宫之侧，莳花种树，优游赋诗。廷臣屡荐于朝，不就。生平刚正伉直，博学多闻，以气节自许，尤留意教化。著有《淶江集》。</C>

<N>徐用检（1528—1611）</N>

<C>明学官。字克贤，号鲁源。兰溪（今属浙江）人。嘉靖进士。授刑部主事，调兵部、礼部，至郎中。出为山东按察副使，左迁江西参议，升陕西提学副使、苏松参政。官至广东按察使，河南左布政使、太常寺卿。为官清正，热心教育。官陕西时，厘正文体，精勤考校，得士尤盛。曾三赴婺州崇正书院、两赴新安霞源书院讲学。师事钱绪山，然其学不以良知而以求仁为宗旨，以学为实功，以孔氏为正鹄。认为“君子以复性为学，则必求其所以为性，而性囿于质，难使纯明，故无事不学，学焉又恐就其性之所近，故无学不证诸孔氏”（《明儒学案·浙中王门学案四》）。著有《婺兰新安记》、《会友声编》、《五经辨疑》等。又汇薛瑄、陈献章、王守仁三家语录分类撰成《三儒类要》。</C>

<N>徐湛之（410—453）</N>

<C>南朝宋大臣、音乐家。字孝源。东海郟县（今山东郟城西南）人。宋武帝外甥。历任中书令、尚书仆射、领护军将军。与吏部尚书江湛，并居权要。善于尺牍，音辞流畅。长于音乐艺术，伎艺高超，冠绝一时。门生千余人，皆三吴富人之子，容貌端妍，衣服鲜丽。其音乐教育已具有一定规模。</C>

<N>徐中行</N>

<C>北宋经师。字德臣。台州临海（今属浙江）人。少从胡瑗学，精思苦读。晚年教授，远近来学者甚众。其为教，必自洒扫、应对、格物、致知，达于治国、平天下。终生不仕。与徐积齐名，人称“八行”先生。</C>

<N>徐州市第一中学</N>

<C>校址在江苏省徐州市夹河前街。1917年11月创办。原名江苏省立第十中学。1929年改名江苏省立徐州中学。1938年台儿庄会战以后，学校停办。1945年抗战胜利，在徐州夹河街高中部复校。慎选师资，设免费学额、公费

学额，奖掖优秀学生。是当时苏、鲁、豫、皖毗邻地区唯一的完全中学。1948年因行政区划变动，改山东省徐州市立第一中学。1953年随省区划变动，改江苏省徐州市第一中学。严格治校，注重质量。在教学改革中，注意培养人的创造性、主动性和操作能力。学生学习刻苦，作风朴实，1963年定为省重点中学。1985年开始，进行学校科学管理、全面提高学生素质的改革。

<N>徐遵明（475—529）</N>

<C>北魏学者、教育家。字子判。华阴（今陕西渭南）人。年少时曾多次易师，后又不出门院六年，学习经义，终成名儒。为魏晋以后，沿袭东汉儒家经说的北学宗师。郑注《周易》、《尚书》、三《礼》，服虔注《春秋》，皆其所传。讲学二十余年。不远千里来受教的弟子，著录者超过万人。教学必持经执疏，详加阐述。后成为学者讲学的模式。又引导学生自由辩论。曾得西晋旧本服虔注《左传》，研读数年，撰《春秋义章》三十卷，今已佚。

</C>

<N>许昌市实验小学</N>

<C>校址在河南省许昌市七一路。1959年创办。1963年改名许昌文峰小学。1980年改许昌地区实验小学。1987年改现名。1966年以前学生实行寄宿制。以教学为中心，认真抓教学改革，努力提高教师的基本素质，重视对青年教师进行专业教育；支持青年教师进修学习；采取互教互学的办法，提高教学水平；为教师自学提供充裕的教学资料；改进课堂教学，提高教学质量。教学中进行点拨讲、引导读、启发思、组织议、指导练等五结合的教学方法实验，鼓励学生质疑、辩论、求疑、有主见。实验中注意理论探索，同时进行作文教学改革实验。

<N>许崇清（1888—1969）</N>

<C>中国教育家。别号志澄。广东番禺人。清光绪三十一年（1905）留学日本，学习哲学和教育学，并加入同盟会。1920年毕业于东京帝国大学研究生院。旋回国，与陈独秀主持广东省教育委员会。1924年负责起草《中国国民党第一次全国代表大会宣言》“教育”部分。1925年后多次出任广东省教育厅长，主张收回教会学校管理权。1926年与陈公博等被特派为广州国民政府教育行政委员会委员，向国民政府提出《教育方针草案》。1931—1932年、1940—1941年间两次出任中山大学校长，校政开明，同情学生运动，聘请洪深、李达、王亚南等进步学者来校任教，并亲自在研究院讲授辩证唯物主义与历史唯物主义。1946—1948年于中山大学、江苏社会教育学院讲授教育哲学和哲学概论。中华人民共和国成立后负责接管私立广州大学，并任校长。1951年重长中山大学，直至逝世。曾任第一至三届全国人民代表大会代表、中国人民政治协商会议全国委员会常务委员、广东省副省长等职。从20年代起便致力于建立以辩证唯物主义为理论基础的教育新体系，发表教育论文多篇，尤对教育本质问题有深入研究，认为教育不是一种技术，而是一种社会现象，是社会发展的机能。“教育是人们实践的一个形态，是以生产力与生产关系的实践的高度意识化为条件。”并对全面发展的教育方针实质、个性形成和发展、建立中国自己的教育制度和教育学等问题提出较深见解。主要论著辑为《许崇清教育论文集》。

<N>许孚远（1535—1604）</N>

<C>明学者。字孟仲（一说孟中），号敬庵。德清（今属浙江）人。嘉靖进士。授南京工部主事，转吏部。旋以病归。后历官考功主事、陕西提学副

使、右金都御史、南京大理寺卿、兵部侍郎等职。知建昌时，公暇常集诸生讲学。及官南京，与杨起元、周汝登共主讲席。从学于唐枢，笃信“良知”说，反对援“良知”以入佛。强调后天学习，认为“天然自有之谓性，效性而动之谓学。性者万物之一原，学者惟人之能事”。“学则智，不学则愚；学则治，不学则乱。自古圣贤盛德大业，未有不由学而成者也”（《明儒学案·甘泉学案五》）。治学重务实躬行，“学不贵谈说，而贵躬行；不尚知解，而尚体验”（《原学》）。以灯之火与光、江河之水与湿，解释心与性，“譬诸灯然，心犹火也，性则是火之光明。又譬诸江河，心犹水也，性则是水之湿润”。认为“君子之学，能存其心，便能复其性”（《与胡庐山先生论心性书》）。在天理与人欲关系上，赞同灭人欲、顺天理，把声色等物作为认识的“病根”。著有《原学》、《论学书》、《与胡庐山先生论性书》、《论语述》、《敬和堂集》。

<N>许光达（1908—1969）</N>

<C>中国人民解放军高级将领、装甲兵院校建设的奠基人。生于湖南长沙县。1925年加入中国共产党。1926年入黄埔军官学校学习。1930年任红六军参谋长。1932年赴苏联，先后在国际列宁学院和东方劳动者共产主义大学学习。1938年回国，历任抗日军政大学训练部长、教育长、第三分校校长，晋绥二分区司令员、纵队司令员、兵团司令员、装甲兵司令员、国防部副部长等职。1955年被授予大将军衔。在“抗大”工作期间积极推行国防教育，致力培养抗日军政干部。主张教育与实际统一，提出“抗大”教育的任务在于改造人，使之获得改造社会的工作能力。积极从事军事理论研究。中华人民共和国成立后，先后兼任第一坦克学校校长和装甲兵学院院长。装甲兵初创时期，提出“管教用合一，理论与实际并重，按部就班从头学起，全面学会精通一门”的训练方针和“没有技术就没有装甲部队”的指导思想。在装甲兵建设方面强调院校工作须以教学为中心；平时的政治工作应深入驾驶场、射击场、车场；军事训练与实战需要相结合；军官须经院校培训。提出以勇敢顽强的战斗作风，雷厉风行的工作作风，艰苦朴素的生活作风，虚心钻研的学习作风为坦克学校校风。著有《许光达论装甲兵建设》。

<N>许衡（1209—1281）</N>

<C>元初学者、教育家。字仲平，学者称鲁斋先生。怀州河内（今河南沁阳）人。七岁入学，好质难问师。应“戊戌试”（1238年）中选，上籍为儒户，遂以教学为业。后访姚枢得程朱遗书，弃前日所学，从事《小学》之洒扫应对，并与诸生相与讲诵。忽必烈（元世祖）出王秦中，召为京兆提学。后官至集贤大学士、国子祭酒。元初国子学规制多出于其手。“其为教，因觉以明善，因明以开蔽，相其动息以为张弛。课诵少暇，即习礼，或习书算。少者则令习拜跪、揖让、进退、应对，或射，或投壶，负者罚读书若干遍”。推崇程朱理学，以纲常为治学大本，尝谓“纲常不可一日亡于天下”（《元史·许衡传》）。以《小学》、《四书》授诸生，说：“《小学》、《四书》，吾敬信如神明，能明此书，虽他书不治可也。”留心社会教育，“凡丧祭娶嫁，必征诸古礼，以倡其乡人，学者寢盛”。并触及生产劳动教育，认为“学者以治生最为先务，苟生理不足，则与为学之道有所妨”。重践履，务致用，认为“称人之善，宜就迹上言”（《宋元学案·鲁斋学案》）。终其一生，以弘扬教化、表彰理学为功，临死尚歌朱子所撰歌。著有《鲁斋遗书》。

<N>许谦（1270—1337）</N>

<C>元教育家。字益之，自号白云山人，学者称白云先生。婺州路金华（今属浙江）人。幼孤力学，曾受业于金履祥，后专事讲学，地方官屡欲荐举，皆固辞不受。皇庆二年（1313），应肃政廉访副使赵宏伟之命赴金陵执教。不久回乡，屏迹东阳八华山中，学者翕然从之，开门讲学，前来受业著录者，前后千余人。随其材分，惰者作之，锐者抑之，拘者开之，放者约之，咸有所得。四方之士，竟以不及门为耻。缙绅先生过其乡邦者，必即其家存问，或访以典礼政事。时与许衡齐名，并称“南北二许”。其义理之学以承朱熹理学为主，兼综陆九渊心学。并博涉天文、地理、典章制度、食货、刑法、字学、音韵、医经、术数之说，旁而释、老之言，亦洞究其蕴。认为今之学者，人人都喊说“辟异端”，但若“不深探其隐，而识其所以然”，则不能“辨其同异，别其是非”。提出学者应以“圣人为准的，然必得圣人之心，而后学圣人之事”（《元史·许谦传》）。认为圣贤之心，具在《四书》，而《四书》之义，备于朱子。要求学者专心一意，攻读朱熹《四书集注》。教学至诚，竭其所能。讨论讲习，终日不倦。然独不以科举之文授人，认为“此义、利之所由分也”（同上）。著名弟子有朱震亨、宋濂等。著有《读书丛说》、《诗集传名物钞》、《白云集》等。</C>

<N>许慎（30—124，一作约58—147）</N>

<C>东汉文字学家、经师。字叔重。汝南召陵（今河南郾城）人。少时以贾逵为师，学习古文经学。博通经籍，时人有“五经无双许叔重”的颂语。为郡功曹，举孝廉，任浚长。入朝为太尉南阁祭酒。安帝时奉诏参加东观校书，教授小黄门孟生、李喜等。因当时各家解经各异，遂撰《五经异义》，依经文列出各派经学的不同解说，以供学者对照参考。又采《史籀》、《苍颉》、《训纂》等字书及贾逵等人整理文字之说，作《说文解字》十四篇，于建光元年（121）由其子许冲呈献朝廷。该书共收九千三百五十三字，分列为五百四十部，历来是文字学研究的经典著作，为后世书学、画学的法定教材。</C>

<N>许行</N>

<C>战国时农家学派代表人物。楚国人。与孟轲同时。主张“贤者与民并耕而食，饔飧（自理炊事）而治”。在肯定分工互助的基础上，提倡人人平等劳动、物物等量交换，反映古代社会农民的理想。从学者数十人，皆衣褐，捆屨织席以为食。儒家弟子陈相、陈辛兄弟“尽弃其学而学焉”（《孟子·滕文公上》）。参见“农家”。</C>

<N>许应龙（1168—1248）</N>

<C>南宋学官。字恭甫。福州闽县（今福建闽侯）人。五岁通经旨。嘉定进士，调汀州教授，历太学博士、国子博士、国子丞、宗学博士。理宗即位，迁著作郎。出知潮州，入为礼部郎官，兼荣文恭王府教授，迁国子司业、国子祭酒、侍讲、侍读等职，官至兵部尚书。主张以“资格”差遣学职，以杜侥幸之门，息造请之风。强调“正心”，认为此是“治国平天下之纲领”。著有《东涧集》。</C>

<N>许月卿（1219—1285）</N>

<C>南宋学官。字太空，后字宋士，人称“山屋先生”。婺源（今属江西）人。随董梦程拜朱熹门人程正思为师，又向魏了翁学。淳祐进士。授濠州司户参军。历濠州教授、临安府学教授等职。召试馆职，以刚直忤执政，罢归。潜心著书，号“泉田子”。四方学者咸来求学。与谢昉、履善甫并称“三仁”。</C>

</C>

<N>许宗彦（1768—1818）</N>

<C>清学者、经师。字积卿，又字周生。浙江德清人。嘉庆进士，授兵部主事，旋以亲老引疾归。杜门著书近二十年，间亦授徒。治学注重经术，务求大义，济世致用。精天文，得泰西推步秘法，自制浑金球，自立解说。强调为学要求己心之安而不能逐世所尚，反对伸己之所见强使人同己。认为研究心性而忽略庸行，必虚无迷糊而无所归；考证训诂名物而不务高远，必琐屑散乱而无所统纪。两者均非圣贤之学。指出圣人教学惟求有用，反对“由古训以明道”，认为声音训诂之学，有之不为多，无之不为损。著有《鉴止水斋集》。序 古代学校。起源于夏，有东序、西序之分。《礼记·王制》：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”《孟子·滕文公上》：“设为庠序学校以教之……序者，射也。”当为贵族子弟习射的处所。《周礼·地官司徒》：“春秋以礼会民，而射于州序。”郑玄注：“序，州党之学也。”《礼记·学记》：“术有序。”郑玄注：“术当为‘遂’，声之误也。”清毛奇龄《学校问》：“‘术’当是‘州’字之误。”后庠序相连，用为一般学校的通称。班固《东都赋》：“学校如林，庠序盈门。”参见“东序”。</C>

</C>

<N>序贯抽样（sequential sampling）</N>

<C>抽样方式之一。每抽取一个单位之前，根据已抽到的单位所提供的某种概率结果决定是否有必要继续抽取。这种抽样方式无需事先规定样本容量，且充分利用了样本中所有单位的全部信息。在实践中常用绘制曲线或表格的形式进行。</C>

<N>序贯分析（sequential analysis）</N>

<C>亦称“序贯试验”。逐一试验逐一分析，一俟可下结论时，立即停止试验的实验方法。比固定样本法平均可节省30%~50%的被试。适用于：（1）能较快地获得结果的试验；（2）仅以单一指标作结论依据的试验；（3）根据逐一试验的结果，可对样本含量作出增减的试验。按观测指标的性质可分为质反应与量反应序贯分析；按样本数有无上界可分为闭锁型与开放型；按单侧与双侧检验可分为单向和双向序贯分析。试验前应规定标准：（1）灵敏度；（2）有效性水平；（3）Ⅰ型错误与Ⅱ型错误的概率。先绘出序贯分析图，然后逐一将试验结果在序贯图上绘出实验线，根据实验线触及的不同界限作出相应结论。</C>

<N>序列（seriations）</N>

<C>皮亚杰术语。一种关系逻辑的基本活动。指具体运算阶段儿童具有按事物某一方面的差异，系统地将它们排列成序的运算能力。它的发展经历三个不同的水平。例如，将10根长短差别很小（即需两两对比）的木棒交给儿童，要求按顺序排列，4岁左右的儿童只能将其中两三个元素排成一子序列，但不能将它们协调成一个统一的序列。5岁~6岁的儿童虽能将它们排列成序，但需经大量的尝试错误。只有达到具体运算阶段的儿童（7岁~8岁）才能采取系统的处理方法：首先找出最短（或最长）的木棒，然后再从剩余部分中逐一找出最短（或最长）的木棒依次排列。这一程序隐含儿童已具有这一意识：任一元素既长于先前的元素又短于随后的元素。这一运算的可逆性伴随着能够准确地放置新元素而无需试误。</C>

<N>序列独立（sequential independence）</N>

<C>见“序列依存”。</C>

<N>序列复述 (sequential rehearsal) </N>

<C>一种复述技术。指不只是复述眼前呈现的材料，而是能将眼前呈现的与先前呈现的材料依次一并复述。分累积复述和部分复述。如记忆的项目依次为 A、B、C、D、E，若呈现 B，被试不仅复述 B，而且复述 A，若呈现 C，他一并复述 A、B、C，此种复述为累积复述。若呈现 C，只复述 B、C，呈 D，只复述 C、D，如此复述为部分复述。研究发现，某些智力落后儿童，在记图片材料时，只会复述眼前呈现的图片，而对先前呈现的图片不能复述。通过序列复述技术的训练，其记忆效果可明显提高。</C>

<N>序列依存 (sequential dependence) </N>

<C>教材组织的一种先后逻辑关系。在某些教材中，前面的知识是后面知识的必要基础，前者未掌握，后者便不能学。这种教材称序列依存教材。如小学数学中加、减、乘、除的运算法则即属此类。某些教材中每个单元自成体系，乙单元的学习并不以甲单元的学习为先决条件。这类教材称“序列独立”的教材。如语文课中的议论文与文言文属此。</C>

<N>序列原理 (principle of sequence) </N>

<C>布鲁纳提出的学习原理之一。学习过程中呈现教材要有合理的序列。序列指某知识领域内陈述材料的程序，它关系到学生在掌握过程中所发生的困难或问题。在任何特定条件下，合理的序列取决于多种因素，如智慧发展的阶段、材料的性质、个别差异等。布鲁纳认为，既然学生智慧发展的正常历程是由动作式阶段经肖像式阶段而达到符号（或象征）式阶段，那么合理的序列一般就要按照这一方向进行。当学生具有发展完善的符号系统时，有可能跨过前两个阶段。但当某些学生不能借助符号转换解答题目时，则应倒退回去。再者，有关定律方面的问题难以用图表示，而研究地理就宜于运用图像。即使许多学科可选用动作、图像、符号的表现方式，但对所有学生来说，绝没有独一无二的序列。合理的序列需符合两条准则：一是各种不同序列的难易度应与学生的能力相当；二是序列的规定应以提高学生对所学知识、技能的掌握、转换、迁移能力为目标。</C>

<N>叙词法</N>

<C>教育信息检索的一种途径。在单元词法等多种检索语言的基础上，以叙词作为标识符号，标引文献信息的方式。叙词亦称描述词、叙述词、主题词，是一些以概念为基础，经过规范化的，并具有组配性能，显示词间语义关系和动态性的词和词组。叙词法具有直观性、专指性、适应性，迅速准确等特点。</C>

<N>叙古千文</N>

<C>蒙学课本。宋胡寅编。一卷。用一千字讲上古到宋的历史，分十四节。大致通顺可读。有《粤雅堂丛书》本。</C>

<N>叙利亚教育制度 (education system of Syria) </N>

<C>叙利亚人口 1250 万（1991 年），阿拉伯人占 87.9%，余下的为库尔德人、亚美尼亚人、犹太人等。87.7%的国民信奉伊斯兰教（其中逊尼派占 72.2%，阿拉维派占 11%，德鲁兹派占 3%），12%的人信奉基督教（其中希腊正教占 4.5%，亚美尼亚教占 2.5%）。官方语言为英语。人均国民生产总值 4436 美元（1991 年）。1973 年的宪法规定：教育受国家保护，各级教育实行免费，初级教育为义务教育；国家努力实现各级义务教育，并结合社会和

生产的需要，监督和领导教育事业；教育和文化事业的任务是造就阿拉伯民族主义和社会主义的新一代，使受教育者具有科学头脑和为实现民族团结、自由和社会主义目标而斗争的精神，以及为全人类进步服务的思想。儿童 1 岁~5 岁接受学前教育，由妇女联合会和私立教育机构负责。教育部负责监督并给予资助。儿童 6 岁入小学。小学 6 年，为义务教育，开设神学、阿拉伯语、算术、社会教育、科普与卫生知识、音乐、体育、美术等课程，旨在使学生从体质、心理、社交、道德、民族情感和情操方面得到全面、平衡发展，为在现实生活中成为生产劳动者作好准备，或为继续升学打下基础。小学毕业，成绩合格者可升入预备学校。预备学校亦称中间学校，三年制，开设神学、阿拉伯语、外语、数学、社会科学（历史、地理、社会教育）、科普、美术、手工、音乐、体育、军训等课程。初中毕业通过全国考试者，获中间水平文凭，可升入中学。中学 3 年，有普通中学和技术中学两种。获中间水平文凭的学生可自由选择一种，但年龄超过 15 岁者只能进技术中学。普通中学为升大学作准备。第一年学习统一的课程，有神学、阿拉伯语、外语、阿拉伯社会学、历史、地理、数学（几何）、物理、化学、生物、艺术、体育、社会主义教育、军训等。自第二年起分成文、理两科。文科二年级学习神学、阿拉伯语、外语、阿拉伯社会学、历史、地理、数学与自然科学、艺术、体育、社会主义教育、军训等；三年级学习神学、阿拉伯语、外语、阿拉伯社会学、历史、地理、哲学、体育、军训等。理科二年级学习神学、阿拉伯语、外语、阿拉伯社会学、历史、哲学、数学（几何）、物理、化学、生物、体育、社会主义教育、军训等；三年级学习神学、阿拉伯语、外语、阿拉伯社会学、数学（几何）、物理、化学、生物、军训等。中学毕业通过全国统一考试者，获中学毕业文凭，可升入大学。技术中学分为工业、商业、农业等科，为就业作准备。但毕业考试成绩好的少部分学生亦可升入高等学校。普通中学文、理科学生比例为 1:3。高等学校有综合性大学和中学后中间学院等形式。综合性大学招收普通中学毕业生，学习 4 年~6 年，可授予学士、硕士和博士学位。有大马士革大学、阿莱佩大学等 4 所。中学后中间学院两年，招收技术中学毕业生，共有 61 所。小学教师由两年制的教师培训学院（属中学后中间学院）培养，中学教师由综合性大学的教育学院培养。非正规教育有扫盲教育和职业与文化教育两种主要形式，由文化部、农业部、工业部、社会事务和劳工部等部门共同负责。中央分别设教育部和高等教育部。教育部负责中、初等教育的行政管理，制定教育政策，编制全国统一的课程和教科书。教育部长在 4 位副部长的协助下负责教育计划的实施。高等教育部管理全国的高等学校和一些科研机构，重大事务由高等教育理事会负责。理事会由高教部、大学、教育部、专科院校、规划部、教师工会、全国学生联合会及工业、农业等方面的代表组成，由高教部部长担任理事长。各级公立学校实行免费。

<N>叙永第一中学</N>

<C>校址在四川省叙永县红岩山。前身为丹山书院，清乾隆三十年（1765）创办。1902 年叙永绅士李维汉（字盘谷）冲破阻力，抽庙租筹办新学，并任监督。办学力主爱国、科学、革新，聘请同盟会员杨庶堪（沧白）等人执教，利用课堂宣传革命。1904 年招师范班。1906 年招中学男生班，名叙永中学堂，五年制，后改为四年制。1911 年改名永宁联合县立中学校。1924 年改新制招收初中生，三年制。1931 年建立女生部。1932 年改叙永共立初级中学校。1940

年始招高中生，三年制，男女合班。同年改四川省立叙永中学校。1950年改川南叙永中学校，招收短师班、中师班各两班。1953年改四川省叙永中学校。1960年改现名。1982年定为省重点中学。具有革命传统，辛亥革命时曾是川南革命中心。1958年以来，坚持教育与生产劳动相结合，坚持勤工俭学。从当地经济建设需要和自然优势出发，设金工车间、水泥预制件车间、养殖场、农场、酒厂。勤工俭学收入用于改善办学条件。1978年以来，对教学方法、考试制度、操行评定进行改革。为纪念李盘谷建校业绩，1940年建教学楼取名盘谷楼。1987年建校85周年时，在校园内为校友陆更夫塑大理石像。

<N>勸学</N>

<C>篇名。东晋葛洪作于东晋元帝建武年间(317年左右)。载《抱朴子·外篇》。立足道家而论述儒家教育思想。批评当时由于玄学清谈而导致“世道多难，儒教沦丧”；“沉溺于声色之中”，“驱驰于竞逐之路”。强调学习重要，指出人们“才性有优劣，思理有修短”，但学习可以启发智慧，饰染素质，提高人们的识别观察能力。不学习而想求得知识，“犹愿鱼而无网”，必须“披七经，玩百氏”，“学以聚之，问以辩之”。要求及早养成良好的学习习惯，“修学务早，及其精专，习与性成，不异自然也”，还要坚持不懈。

<N>续白鹿洞书院学规</N>

<C>亦称《续白鹿洞规训》。明成化三年(1467)胡居仁主持白鹿洞书院时制订，收入清毛德琦《白鹿书院志》。为朱熹《白鹿洞书院揭示》的补充和发展。纲目为：正趋向，以立其志；主诚敬，以存其心；博穷事理，以尽致知之方；审查几微，以为应事之要；克治力行，以尽成己之道；推己及物，以广成物之功。

<N>续编故事 (completing an unfinished story) </N>

<C>亦称“编故事结尾”。创造性讲述。教学形式之一。教师讲述故事的一部分，余下部分由儿童续编。可分三种类型。(1)编结尾。教师将故事内容基本讲完，由儿童编结尾。(2)编中段。教师讲开端和结尾，由儿童编出故事的发展。(3)编中段和结尾。教师只讲故事开端，由儿童续编至结尾。故事开头的内容应是儿童熟悉的生活题材，一般要交待清楚时间、地点、主要人物和事件，并有伏笔，以提供多方面发展情节线索。

<N>续方言</N>

<C>蒙学课本。清杭世骏撰。一卷。采《十三经注疏》、《说文》、《释名》诸书以补扬雄《方言》。前后类次仍依《尔雅》，但不标其目。搜罗古义，颇有裨于训诂。然所引之书多遗漏。谢启昆《小学考》著录。

<N>续焚书</N>

<C>书名。明李贽撰。系《焚书》续编，由其门人汪本钶辑成。主旨与《焚书》一致，激烈抨击儒家经典和伪道学，指出道学家“阳为道学，阴为富贵，被服儒雅，行若狗彘”(《三教归儒说》)。初刻于明万历四十六年(1618)。书出即遭查禁，然不能绝。通行本有1961年中华书局校点本。1974年中华书局将《焚书》与《续焚书》合编出版。

<N>续高僧传</N>

<C>佛教史书。又称《唐高僧传》。唐僧道宣著。三十卷。因继慧皎《高僧传》而作，故名。成书于贞观十九年(645)，所载僧人实止于麟德二年(665)，“正传”四百八十五人，“附见”二百十九人。体例与《高僧传》大略相同，

只是改“神异”为“感通”，合“经师”、“唱导”为“杂科”，增“护法”。仍分十门：一译经，二义解，三习禅，四明律，五护法，六感通，七遗身，八读诵，九兴福，十杂科。每门毕，都加以评论。博取集传碑碣资料，并“博咨先达”、“取询行人”，资料十分广泛。可订史籍之误，还详录僧人著作。由于撰于唐统一之时，没有地域限隔，南北僧人皆广予收录。</C>

<N>续积善录</N>

<C>道德教育读物。元冯梦周撰。认为人之为善要以天理为本，非理勿行。必须做到：长幼之间，要以孝悌为大；夫妻之间，要夫和妻柔；作为弟子，要甘澹泊而务学问，近有德而远下流。要知圣贤之道，闻正大之言，交正大之士，行正大之事。这样仁义礼智便能蕴而为心之体，恻隐羞恶辞让是非便能发而为心之用。收入《稗乘·积善录附》、《说郛》（商务印书馆本）。</C>

<N>续南雍志</N>

<C>书名。明黄儒炳撰。成书于天启三年（1623）。意在补充和继续前人黄佐所撰《南雍志》，是研究明代自嘉靖至天启百余年间国子监的专门史料。与《南雍志》体例大同小异，共十八卷，分二纪（帝训纪、纪事。纪事又分嘉靖、隆庆、万历，计七卷）、一表（职官表，分上、下两卷）、七考（分规制、典式、造士、养贤、礼仪、音乐、经籍七卷）、一列传，主要汇集《南雍志》所遗漏的“先朝典故”及“近来疏奏科条出自朝家关于雍政一切补入”（黄儒炳《续南雍志序》）。有台湾伟文图书出版社有限公司1980年本，全三册。</C>

<N>续千家诗</N>

<C>蒙学课本。又称《小学千家诗》。题“寄云山人”或“梁溪海斋学人”撰。少数诗选自他处，大部分为自编。选诗多肤浅庸俗，有不少蒙馆采用，但不能与《千家诗》抗衡，终被淘汰。有同治刊本。</C>

<N>续千文</N>

<C>蒙学课本。宋侍其玮撰。一卷。援古叙事，教给儿童历史知识。四字一句，押韵。与《凡将》、《急救》并行。诸生请刻于浯溪岩石中。后葛文康《丹阳集》有序，葛刚正再序，刊《云自在龕丛书》第一集、《芝园秘录初刻》。</C>

<N>续师说</N>

<C>篇名。明清之际黄宗羲撰。载《南雷文案》。认为教师必须有才有德。“师者，所以传道、授业、解惑也。道之未闻，业之未精，有惑弗能解，则非师矣。”严厉批评无“传道、授业、解惑”的真本事、而好为人师者，主张“苟无其德，宁虚其位，以待后之学者，不可使师道自我而坏也”。</C>

<N>续书谱</N>

<C>书法教育读物。书法论著。南宋姜夔撰。一卷，凡二十则，今仅存十八则。分总论、真书、草书、行书、用笔（两则）、用墨、临摹、方圆、向背、位置、疏密、风神、迟速、笔势、性情、血脉、书丹。为续补孙过庭《书谱》而作，故名。姜氏用平白易懂的文字、具体明确的例子，结合自身经验，就书法教学中若干最基本的问题，作简要而科学的介绍，使后学知所遵循。为历代书家所重。近人邓散木有附图释文一书，更名为《书法学习必读》。</C>

<N>续小儿语</N>

<C>蒙学课本。明吕坤撰。仿《小儿语》体，亦分四言、六言、杂言三章，教幼童为人处世之道。清陈宏谋案：“小儿语，天籁（声音）也；续小儿语，人籁也。天籁动乎天机，人籁贻乎人意，婆心益急矣”。收入《吕新吾全集》、《艺海珠尘》等。</C>

<N>续写</N>

<C>对原文的扩展，即以原文提供的内容、情节为基础，通过合理想象，继续写出人物、事件的合乎逻辑发展的结局。如提供一个故事或事件的开头、经过，要求写出结果；或者告诉某件事的结果，要求写出它的开头或经过；也可以告诉开头、结果，要求写出其经过。这种训练能激发学生的联想和想象，有利于培养他们的形象思维、逻辑思维能力和表达能力。练习续写，要仔细阅读所提供的材料，根据续写要求，想清楚故事或事件发展变化的可能性和必然性，结果会怎样，确定的中心思想必须与题目及提供的材料有密切关系。续写要展开合理想象，以所提供的材料为基础，每向前推进一步都要符合事物或人的思想感情变化发展的规律。只要符合逻辑，即可大胆设想。我国古典文学名著《红楼梦》，其后四十回就是由高鹗续写的。</C>

<N>绪方洪庵（1801—1863）</N>

<C>日本江户末期的兰学家、医学家、教育家。生于备中国（今冈山县）足守藩藩士家庭。1825年起先后赴大阪、江户、长崎学习医学。1838年由长崎返回大阪，开办兰学塾，以其号命名，称“适适斋塾”，亦称“适适塾”。招收学员，传授医学和兰学，同时开业诊疗，将治病与研究兰医相结合，规模逐年扩大，至1862年，门生达600余人。1862年应幕府的招聘，任幕府内医师，兼西洋医学所所长，在江户从事医学教育，推进日本医学教育的发展。著有《病学通论》、《扶氏经验遗训》、《虎狼痢治准》。</C>

<N>溆浦县警予学校</N>

<C>校址在湖南省溆浦县城西文昌阁。前身为溆浦女子小学，清光绪三十二年（1906）创办。因经费无着，几度停办。1916年向警予怀着“教育救国”理想回到家乡，恢复学校并任校长。1933年后改名溆浦女子简师、溆浦县立第二小学、首善镇中心小学。1949年改溆浦县城西学校。1952年改警予学校。向警予任职3年，不领薪资，其父兄也为学校义务工作，并献出一块橘园扩建校舍。从长沙聘请一批志同道合者任教。以“为女界大放光明”为办学宗旨，不断向学生介绍新知和爱国救国思想。取消经学课，增开缝纫、刺绣和家政课。注重直观教学，尊重学生个性。1952年定向警予就义的5月1日为校庆纪念日。30多年来，继承向警予烈士的办学思想，提倡“教育取重于自动”，以“自治心，公共心”教育学生。建有警予馆和校史馆，作为革命传统教育的场所，培养学生自觉学习的能力和一心为公的思想。建有家长委员会和家长学校。组织长为烈军属、五保户服务的小分队。</C>

<N>宣成书院</N>

<C>亦称“华掌书院”。在广西桂林城区西南。宋景定三年（1262），广西经略朱禔孙建，撷取张栻、吕祖谦两人的谥号“宣”与“成”命名，以张其学说。元、明、清三代，递有修葺，迁移更新。明代征所属州县优秀学子入院，并以全省学租为“佐读之资”。为“桂林四大书院”之一。嘉靖八年（1529），监察御史林富集师儒于书院，讲论五经异同；聘经师五员，招诸郡成材生员三百人。清康熙二十一年（1682），移建于城西南钱伯花园故址，督学王如辰更名“华掌”。雍正二年（1724），巡抚李绂恢复原名。十一年，

奉敕扩建，专招全省童生，定额正课生二十五名、额外正课八名，附课二十名，课以时艺。光绪二十八年（1902），变革学制，书院裁撤。三年之后，改为临桂两等小学堂。民国沿办。</C>

<N>宣传教育手段 (propaganda and education as means) </N>

<C>管理手段之一。指运用思想政治工作或激励方式，使管理对象得到进一步提高和发展的措施和方法。它是提高人的认识，实现组织目标的重要途径。在社会主义中国，主要包括以下内容：（1）爱国主义教育；（2）主人翁思想教育；（3）集体主义教育；（4）共产主义道德教育；（5）形势教育；（6）党和政府的方针、政策教育；（7）纪律教育；（8）先进人物事迹的教育等。其方法要根据不同情况和特点，因人而异。常见的宣传教育手段有榜样示范、报告会、生活会、寓教于乐、形象教育、新旧对比教育等。运用宣传教育手段，要坚持理论联系实际原则、民主原则，以表扬为主、表扬与批评相结合的原则，提高思想认识与关心群众物质利益相结合的原则，身教与言教结合、身教重于言教的原则，宣传教育手段与经济手段相结合的原则等。它在不同的领域采用的方式、方法不同。在意识形态领域里，多采用思想政治工作方式。</C>

<N>宣抚司儒学</N>

<C>见“土司儒学”。</C>

<N>宣讲</N>

<C>明清时期实施社会道德教化的一种方式。由官府召集，宣传讲解朝廷的箴、规、训、谕等文告或地方乡约等。一般有严格的仪式。清同治《崇仁县志》载：“旧以本城殷实年长平民充约长，每朔望随文武官诣上谕亭。行礼毕，老人持木铎振摇，宣扬《译书六谕》、《乡约》，于丹墀亭内宣讲《圣谕十六条》，众环听之。雍正八年，令城市各乡以举贡生员一人，充约正，每正立约副三人，值约分讲于各乡公所。由是，讲约之典重矣。”书院宣传教化的集会。参见“宣讲式书院”。</C>

<N>宣讲式书院</N>

<C>书院类型之一。不定期延请学者或地方官吏讲学，无固定学生。亦有称讲堂者，如明万历李材曾讲学湖口大观阁讲堂。</C>

<N>宣教小学</N>

<C>见“四门学”。</C>

<N>宣慰司儒学</N>

<C>见“土司儒学”。</C>

<N>宣文小学</N>

<C>见“四门学”。</C>

<N>宣泄假设 (catharsis hypothesis) </N>

<C>指以某种行为表达方式去释放内驱力和缓解紧张度来减少不良倾向的设想。S.弗洛伊德认为，侵犯行为是人天生的、本能的倾向，社会的作用在于控制这种侵犯驱力的表现，使之转化为社会可接受的行为。如通过观看拳击比赛、悲剧表演或参加运动比赛等，可释放驱力，也可减少侵犯行为。后来的一些社会心理学家认为，侵犯并非都源于本能，但宣泄可以降低由挫折造成的内部紧张度或不满情绪，从而减少侵犯的可能性。费什巴赫等以实验证明，某些想象性的或替代性的侵犯可以减少侵犯的强度，就是由于宣泄作用；但内尔森等的研究表明，参加攻击活动绝不会降低侵犯性，相反，会

提高侵犯性，或者是维持原有的侵犯水平。</C>

<N>宣泄行为 (act-out behavior) </N>

<C>对不满意的人或事表现出的敌对态度或抗拒行为。在儿童心理治疗上，称为对情绪或行为失去自制能力。课堂表现有：上课时不遵守纪律，不听老师讲课，随意讲话，注意力不集中，随意离开座位活动，辱骂、攻击他人，用力甩门窗、推桌椅、敲打文具，乱发脾气、大吵大闹，喜争辩，不愿与人合作，固执、无礼等。教师可耐心引导或以健康活动转移其注意力，使之平静、能控制自己。</C>

<N>玄</N>

<C>道家的核心思维范畴。指深奥、神妙的道。《老子·一章》：“故常无欲以观其妙，常有欲以观其徼。此两者同出而异名。同谓之玄，玄之又玄，众妙之门。”参见“玄学”。</C>

<N>玄德</N>

<C>幽深的德。道家用语。《老子·五十一章》：“生而不有，为而不恃，长而不宰，是谓玄德。”又第十章王弼注：“不塞其原，则物自生，何功之有。不禁其性，则物自济，何为之恃。物自长足，不吾宰成，有德无主，非玄而何。此言玄德皆有德而不知其主。”老子认为，这是道的本质。</C>

<N>玄秘塔碑</N>

<C>书法教育范本。全称《唐故左街僧录内供奉三教谈论引驾大德安国寺上座赐紫金鱼袋大达法师玄秘塔碑铭并序》。裴休撰文，柳公权书并篆额。立于唐会昌元年（841）。现藏西安碑林。碑文二十八行，满行五十四字，共计一千五百十二字。运笔遒劲有力。后世推为初学楷书者之范本，流传极广。现代书法家或认为柳字瘦劲，中宫收紧较难入手；入手后，又难于超脱过渡到其他书体。</C>

<N>玄品录</N>

<C>道教书名。元张雨撰。载历代道教人物，自周至宋，一百三十五人。</C>

<N>玄学</N>

<C>魏晋时期的学术思潮。以老庄思想注释《周易》，时称《老子》、《庄子》、《周易》为“三玄”。玄学家大多是所谓名士，以出身门第、容貌仪表、行为放诞相标榜，以“玄”为“清谈”内容，具有高度抽象的思辨色彩，提出了有无、本末、体用、动静等一系列哲学范畴，对唐宋时期教育思想有重要影响。其发展经历四个时期。（1）创始时期。创始人为魏正始年间何晏、王弼。何晏“援老人儒”，作《道德论》、《无名论》。王弼作《老子注》、《周易注》等。主张“贵无”，“以无为本”。提出有无、本末、体用、动静、名教、自然等一系列范畴，创立了“贵无”论体系。认为“名教出于自然”。在教育上主张“尚自然”。（2）发展时期。阮籍、嵇康主张“自然”，“无为”，“法自然而为化”（阮籍《通老论》），“越名教而任自然”（嵇康《释私论》）。教育上主张“任自然”。在行动上鄙视礼法，放荡不羁。（3）改造时期。裴骃反对“以无为本”，认为“始生者，自生也”，“济有者皆有”，提出“崇有论”。向秀注《庄子》“发明奇趣，振起玄风”，郭象“述而广之”，认为无不能生有，“物各自生而无所出焉”，物“块然而自生”（《庄子注》），提出兼容贵无和崇有思想的“独化”说，并认为名教即自然。《庄子注》出，玄风大盛，“儒墨之迹见鄙，道家之言遂盛”（《晋

书·郭象传》)。(4)衰微时期。东晋时玄学与佛学趋于合流,于是佛学渐盛而玄学渐衰。</C>

<N>玄学馆</N>

<C>又称南学。南朝宋学习道家学说的学校。宋文帝时创立。元嘉十六年(439)文帝以何尚之为丹阳(今属江苏)尹,建宅于南城外,设置玄学馆,招聚生徒。东海(今属江苏)徐秀、庐江(今属安徽)何昙、颍川(今河南登封东)荀子华、太原孙宗昌、鲁郡(今山东曲阜)孔惠宣等名流学者,都仰慕远道来游。受魏晋玄学思想发展影响,玄学列为学校科目,在中国古代教育史上首开其端。唐代又名崇玄学,京师及地方均设。学习内容为《老子》、《庄子》、《文子》、《列子》等。参见“四馆”。</C>

<N>玄烨</N>

<C>即清圣祖。</C>

<N>玄元皇帝庙</N>

<C>唐代为道教教主老子所立之庙。唐代帝王依托为老子之后,尊崇道教。高宗乾封元年(666)封老子为太上玄元皇帝。开元二十九年(741)诏两京及诸州各置玄元皇帝庙一所,在京师者号玄元宫(后改太清宫),在诸州者号紫极宫(后改太微宫)。并置崇玄学,设博士生徒,习道教经典。</C>

<N>玄奘(600—664)</N>

<C>唐名僧、佛教学者、佛经翻译家。通称“三藏法师”,俗称“唐僧”。法相(唯识)宗创始人。本姓陈,名祜,洛阳缑氏(今河南偃师缑氏镇)人。十三岁(一说十五岁)出家,二十一岁(一说二十三岁)受具足戒,曾游历各地参访名师,因感名师学说不一,各种经典记载不尽相同,决心西行求法,以释其惑。唐贞观三年(629)(一说贞观元年),从长安(今陕西西安市)西行,走姑臧(今甘肃武威),出敦煌,经今新疆及中亚等地,历尽艰险,辗转到达中印度摩揭陀国王舍城,入当时印度佛教中心那烂陀寺,从戒贤大师学习。五年后,游学印度各城。戒日王于曲女城为玄奘设无遮大会,宣讲大乘教义,声名大著。贞观十九年返回长安,受唐太宗召见,后住大慈恩寺,专门从事译经,先后译出《大般若经》、《瑜伽师地论》、《成唯识论》等大小乘经论著七十五部,一千三百三十五卷,将十七年求经历史写成《大唐西域记》十二卷。其佛学思想主要见于《成唯识论》,认为“识”是万物的本原,“一切唯识”。“唯识无境”,因此,认识只是“识”自己,认识自己的过程。“能变之识”有八:阿赖耶识、末那识及眼、耳、鼻、舌、身、意诸识。它们互相依存,生灭流转,变现出我(主体)法(客体)。因为人人皆有所执,不是执我,就是执法,“我”、“法”不过是“识”的变现,所以我法皆空。只有破除执我、执法,从心的认识,进入无心的境地,最后达到成佛的境界。这是一种渐进之法,与竺道生及禅宗顿悟说不同。《成唯识论》是法相宗的法典,哲理性颇强。他还将印度的因明学介绍到中国,促进了逻辑学的发展。弟子数千人,著名的有窥基、圆测等。</C>

<N>悬梁刺股</N>

<C>《战国策·秦策一》:“(苏秦)读书欲睡,引锥自刺其股。”《太平御览》卷三六三引《汉书》:“孙敬,字文宝,好学,晨夕不休。及至睡眠疲寝,以绳系头,悬屋梁。后为当世大儒”(按:班固《汉书》不载)。后以“悬梁刺股”形容刻苦自学。</C>

<N>旋律(melody)</N>

<C>亦称“曲调”。指按调式关系和节奏、节拍关系组合起来的、具有独立性的许多乐音的单声部的连续进行。是音乐的基本要素之一。体现音乐的内容、情感、风格、体裁、民族特征和时代特点等。有声乐旋律和器乐旋律。</C>

<N>旋涡浴 (whirlpool baths) </N>

<C>一种水疗方法。分为全身和局部两种。在装有水搅动器的特制浴槽中进行，行动不便的患者需靠浴槽内的升降装置出入。治疗时开动搅动器使热水翻腾流动，以增加对肢体的机械性刺激。每次治疗时间约 15 分钟~20 分钟。多用于治疗脊髓灰质炎后遗症、肌肉萎缩、运动障碍、软组织及关节的慢性炎症。</C>

<N>旋转解 (rotational solution) </N>

<C>指因素分析或主成分分析中的旋转因素负荷矩阵。由初始因素负荷矩阵经变换而获得。如经正交变换，则所得的各公共因素彼此不相关，此时的因素负荷矩阵称作正交旋转解；如经斜交变换，则所得的各公共因素彼此相关，此时的因素负荷矩阵称作斜交旋转解。</C>

<N>旋转设计 (rotatable design) </N>

<C>回归设计的一种。对于试验者寻找最佳点，直接比较预测值的好坏均有帮助。设回归预测值 \bar{y} 是 K 个自变量 x_1, x_2, \dots, x_k 的响应函数，而 a 为 K 维因子空间中自变量可能取值范围的中心点，当对于因子的不同水平， K 元 n 次多项式的值 \bar{y} 的方差，都在以 a 为中心的 K 维球面上（即与 a 等距离的地方）时，称此试验方案为 n 次可旋转的。即回归中被估计的响应 \bar{y} 的方差，仅仅是离开设计中心距离的一个函数。此定义在 1957 年由博克斯和亨特提出。1967 年赫茨伯雷将它推广到圆柱式旋转，即除了一个因子以外，其余皆可旋转的情况；达斯和戴推广到可分组旋转的情况。中国的统计工作者已使用二次旋转设计的方法，研究了中学体育课中循环练习的合适运动量的规定问题。</C>

<N>旋转因素负荷矩阵 (rotational factor loading matrix) </N>

<C>又称“因素分析的导出解”。为从不确定解中导出能使公共因素获得有意义解释的确定解，按简单结构准则对初始因素负荷矩阵作变换而得到的因素负荷矩阵。这种变换在几何上表现为在因素空间中旋转因素轴，故称变换后的矩阵为旋转因素负荷矩阵。这是因素分析的最终结果，用以解释各公共因素的实际意义。对于正交变换，各行中的因素负荷的平方和 h_i^2 与变换前相同，各列中的因素负荷的平方和与变换前不同。现在较多使用的变换方法是最大方差旋转法。</C>

<N>选拔考试 (selection examination) </N>

<C>在众多候选人中挑选各类人才的考试。参见“选拔与安置测验”。</C>

<N>选拔与安置测验 (selection and placement test) </N>

<C>用于人员选拔和安置方面的测验。通常包括若干方面的内容，使用时，先根据测验得分的高低进行筛选，分数线以上的录取，分数线以下的淘汰。对已录取的考生再根据各方面成绩的高低，把他们分配到适当的班组、专业，或给以适当的工作。如在军队中，可以此来招收新兵和指派兵种；大学里，录取新生并进行外语分班也可使用这种测验。</C>

<N>选贡 </N>

<C>明代贡生之一。弘治中始行。因岁贡挨次而升，充贡者多已年老体衰，“资格所拘，英才多滞”（《明史·选举志一》）故从南京国子监祭酒章懋所言，于岁贡之外，令提学不分廪生、增生，统一考选学行兼优、年富力强、累试皆优者充贡。三年或五年考选一次。万历中，工科郭如心言，选贡非祖制，且有碍岁贡，遂停其选。崇祯时重又恢复施行。清代拔贡之制，即由此演变而来。参见“贡生”、“拔贡”。</C>

<N>选举志</N>

<C>纪传体史书记叙科举制度和学校制度沿革部分的通名。《新唐书》首立《选举志》。后《宋史》、《金史》、《元史》、《明史》、《清史稿》均立。</C>

<N>选科制</N>

<C>见“选修制”。</C>

<N>选派船政生徒出洋肄业章程</N>

<C>中国第一部派遣留欧学生章程。李鸿章、沈葆楨等拟订，清光绪二年十一月（1877年1月）奏准颁行。共10条。主要内容有：奏派华、洋监督各1员，会同办理船政学堂学生赴欧留学事务；选派制造学生14名，制造艺徒4名，交两监督带赴法国，学习制造，以备总监工和分厂监工之选；选派驾驶学生12名，交两监督带赴英国，学习驾驶兵船；两项学生，每3个月由华、洋监督会同甄别一次，并由华监督酌量调考汉文论说；学生于闲暇时，宜兼习史鉴等有用之书，以期明体达用；留学之期，以抵英、法都城日起，计满3年为限；两监督及学生，自出洋以迄回国，凡一切肄习功课，游历见闻，以及日用晋接之事，均须详注日记，每半年送船政大臣查核，并由南、北洋大臣复核；选派学生应由监督溯查考绩，详加验看。</C>

<N>选派教授留学</N>

<C>1918年，北洋政府教育部决定每年选派各大学、高等专门学校教授若干名赴欧美各国留学。当年选派刘复、朱家骅、邓萃英、杨荫榆等7人，于8月由上海出发赴美。是为中国政府派遣教授留学之始。</C>

<N>选派留学外国学生规程</N>

<C>民国初期（1916年10月）公布施行。共10条，主要内容有，教育总长认为必要时得就下列各项人员中选派留学外国学生，研究必须留学外国之学术技艺：曾任本国大学教授或助教授继续至2年以上者，曾任本国专门学校、高等师范学校教授继续至2年以上者，曾经留学外国大学、高等专门学校、高等师范学校本科毕业生，本国大学本科毕业生，本国专门学校、高等师范学校本科毕业生。留学生以检定试验选拔（部分得免试）。检定试验分第一试和第二试，第一试由各省行政长官执行，科目为国文、外国文；第二试由教育部在京行之，科目为国文、外国文、调验成绩、口试。每届选派学生先期由教育部议定应派名数、留学国别、留学年限、留学科目及各省应送备选学生名数。留学生由教育部特派监督管理。留学生自出国之日起至归国之日止，每月应将留学日记呈部或转由监督送部考核。留学生除亲丧外不得请假回国，其请假期限不得逾1年。留学生有违背教育总长命令旷误学业或其他不端行为时，得免其留学，其情节过重者，应由部取消其以往资格之全部或一部，归国后不服指派职务者同。对留学各国学生应支治装费、往返川资及每月学费详细数目等也作出规定。</C>

<N>选派幼童赴美肄业章程</N>

<C>中国第一部派遣留美学生章程。曾国藩、李鸿章拟订，清同治十年七月（1871年9月）会奏。共12条。主要内容有：每年选送幼童30名至美国各校肄业，4年计120名，15年后，每年回国30名，以20年计，约需库平银120万两，由中国自备；上海设局，经理挑选幼童派送出国等事，幼童年13岁~14岁至20岁为止，需曾经读中国书数年，其亲属情愿送往美国肄业者；赴美幼童学习1年，如气性顽劣，或水土不服，将来难望成就，应由驻洋委员随时撤回；赴美幼童所肄何业，所习何书，应由驻洋委员列册登记，4个月考验1次，年终注明等第，送上海道转报；驻洋派正副委员2员，翻译1员，教习2员；幼童回国，由驻洋委员胪列各人所长，听候派用，分别奏赏顶戴、官阶、差事，不准在外洋入籍逗留，及私自先回，遽谋别业。</C>

<N>选体</N>

<C>指南朝梁萧统《文选》所选诗歌之风格体制。与唐以后近体诗相对称。编者称入选标准为“事出于沉思，义归翰藻”（《文选·序》）。宋严羽《沧浪诗话·诗体》：“选诗时代不同，体制随异。今人例谓五言古诗为选体，非也。”</C>

<N>选修课 (elective course) </N>

<C>高等学校各学科、专业教学计划中规定的由学生自行安排选习的课程。与“必修课”相对。分限制性选修课与非限制性选修课。前者指在规定的范围内选修的课程，如必须在指定的若干组课程中选修一定组数的若干课程，或在若干门指定的课程中选修一定门数的课程；后者指不加限制，由学生自由选读的课程。在教学计划中的比重，各国、各校情况不一。在实行选修制的高等学校中，学生必须选修一定的学分（课程）数，使之与必修课的学分（课程）数之和至少达到学校规定的学分（课程），始能毕业。</C>

<N>选修实习课</N>

<C>苏联中学课程的组成部分。苏共第20次代表大会后，俄罗斯联邦教育部和教育科学院为了进一步发展综合技术教育，使中学教育内容逐步向生产专业化方面转变，使愿意专门研究某一劳动部门的学生能够实现其愿望，在新教学计划中，规定八年级至十年级都开设一些选修实习课，如机器修理、车工和铣工、电工、无线电工、园艺、农业技术、养禽、养猪等，每周2课时。</C>

<N>选修制 (elective system) </N>

<C>高等学校允许学生根据本人需要和兴趣选修课程的制度。1747年，赫克在柏林创办的经济学、数学实科学学校即允许学生自由选修课程，但未推广。18世纪末以前，美国高等学校开设的课程均为必修课。1779年，杰弗逊提出改造威廉与玛丽学院的计划，其中已有选修制的建议，但未被接受。19世纪初，德国教育家洪堡倡导“学习自由”，主张由学生自行选择学习课程、教师和学校，自行安排学习顺序和进度，并在柏林大学推行。1819年，此主张为杰弗逊的密友梯克诺在哈佛学院引进。1825年3月，时为弗吉尼亚州州长的杰弗逊因改造威廉与玛丽学院未成而提出另建弗吉尼亚大学的建议，其中仿效德国大学，规定学生可自由上课及选修课程。这一改革遭到传统势力的强烈反对，如1828年耶鲁大学发表的《耶鲁报告书》。许多高等学校步耶鲁大学后尘，另一些大学则坚持选修制，但更多的则采取二者不悖的“平行课程”。19世纪中期，布朗大学校长维兰和密执安大学校长塔潘极力推行选修制。19世纪末，经济的发展和科学的进步迫使高等学校更新和扩大课程

范围，为选修制的推行提供客观基础。哈佛大学校长 C.W. 埃利奥特、康奈尔大学校长怀特、哥伦比亚大学校长 F.A.P. 巴纳德、约翰斯·霍普金斯大学校长吉尔曼、斯坦福大学校长约登、芝加哥大学校长哈珀均为选修制的有力推动者。至 19 世纪末，耶鲁大学亦接受选修制，这一制度为美国高等学校所接受。20 世纪初后，美国高等学校陆续限制学生的选修课程，以解决由学生任意选修带来的弊端。至第二次世界大战后，形成学生选择系科（主修），按系科规定修习必修课与限制性选修课及自由选修课的基本模式。世界各国大多数高等学校均已实行。美国中等学校的选修制始于 19 世纪末，1899 年，学院入学条件十三人委员会承认中等学校课程的选修制，但规定了若干必修课程。20 世纪后，选修制为美国中等学校广泛采用。中国于 1919 年由蔡元培倡导首先在北京大学实行，称选科制。70 年代末后，许多高等学校均不同程度地实行。

<N>选修组</N>

<C>即“专门组”。</C>

<N>选修组课</N>

<C>即“专门组课”。</C>

<N>选学</N>

<C>指研究、传授《文选》的学问。《文选》对文学教育影响深远。早在隋唐之际，研习《文选》已成专门学问。唐代以诗赋取士，《文选》被奉为圭臬，人手一编。杜甫作诗训示子弟要“熟读《文选》理”。至宋代，此风不衰。宋陆游《老学庵笔记》卷八：“国初尚《文选》”，“士子至为之语曰：‘《文选》烂，秀才半。’”文学家宋祁，小名“选哥”，据说他曾手抄《文选》三遍。

<N>选择反应时 (choice reaction time) </N>

<C>复杂反应时的一种。详“反应时”。</C>

<N>选择性缄默症 (elective mutism) </N>

<C>指有正常语言能力的儿童拒绝说话或仅作有选择性回答的心理障碍。多在 3 岁~5 岁时发病，往往在上学后才被发现。常见于胆小、怕羞、体弱、初次离家或有学校恐怖症的儿童。主要症状为：在学校或陌生人面前拒绝讲话，可长期不语，而在家中却能与家人或亲友说话。它并非是器质性的言语缺失，而是儿童有意停止说话以控制或惩罚那些曾冒犯他的成人。此种缄默症可能延续几个月或几年，女孩比男孩更多地用它作为一种策略。其形成多半是由于家庭的原因。患者的母亲通常是过分的保护或放纵者，使子女在发展外部关系中受到压抑和妨碍，以致既能避免与母亲分离又能控制母亲。与一个始终保持沉默与孤独的儿童相处相当困难，教师和同学在试图让其说话或参与的尝试失败后就可能放弃努力，因而沉默的儿童便被孤立和得不到理睬，并经历着低成就之苦。治疗的办法有：为其母亲进行心理咨询，帮助儿童发展和维持正当的社会关系，设计一门要求和加强口语化的课程。这种介入越早，儿童的改进就越快。

<N>选择性教育计划 (alternative education programs) </N>

<C>由各类选择性学校提供的多种与众不同的课程计划。是对划地区强迫入学的传统公立学校制度的一种改革。选择性学校采用各种新颖灵活、富有特色的课程方案、教学组织方式和教学方法，以适应学生的广泛需要。其共同特点是允许学生自由选择入学。美国早期的选择性学校多属非公立学校，

包括教会学校和独立学校。20 世纪 70—80 年代，许多学区开设了公立的选择性学校，且类型日益多样化，主要有开放学校、无墙学校、社区学校、磁石学校、多元文化学校，以及校中校等。

<N>选择性社会微笑 (selective social smile) </N>

<C>出现在 5 个月~6 个月儿童身上，指向熟悉的人（如母亲或其他照料者）的一种笑，而对不熟悉的人不笑，还可能哭。婴儿的哭或笑作为情绪的表现，最初是生理性的，即生理需要得到满足就会笑，否则就要哭。随着与周围人的频繁接触，会对经常满足其需要或给予抚爱的人产生好感，逐渐出现由泛化到分化的选择性微笑。它是在人际交往中形成的，不仅作为需要满足的情绪反应，也是寻求交往的表示。随着年龄增长，微笑作为交往的手段，其选择性更加精细，微笑的对象也在扩大。

<N>选择性注意 (selective attention) </N>

<C>人类注意特征之一。个人不可能同时注意所有呈现的刺激，总是有选择地注意某一刺激而忽视同时呈现的其他多种刺激。例如，课堂上的学生不可能、也不应该对作用于他们视觉和听觉的刺激都作出反应，正常情况下只是集中注意教师的讲授或演示。根据认知学习理论，选择性注意所指向的对象是受个体原有认知结构影响的，因此注意过程是一个主动的过程。

<N>眩光</N>

<C>耀眼的光线。对眼功能有害。视野内有亮度过高的光源，或亮度对比过大，或强烈的反光物体等，都会严重影响视觉功能和学习能力。在教室里，直射阳光投射到黑板上，或人工照明光源暴露于视野内，都成眩光。

<N>薛聪</N>

<C>朝鲜新罗学者、教育家。字聪智，号冰月堂。约生活于 7 世纪末 8 世纪初。自幼熟读并深入研究汉文和儒学著作。官至翰林，在国学讲授儒学著作，教授贵族子弟。当时汉文尚未在朝鲜普及，便用朝鲜语解读九经，并整理较混乱的吏读文字，使之系统化，对朝鲜古代文化的发展作出贡献。著有《花王戊》，寓意一国君主应亲贤良、远奸佞，备受朝鲜历代学者推崇。

<N>薛汉</N>

<C>东汉经师、学官。字公子。淮阳（今属河南）人。家世习《韩诗》，父子以章句著名。少传父业，尤善说灾异讖纬，教授弟子常有数百人。光武帝时为博士，受诏校定图讖。明帝时任千乘太守。后受楚王刘英谋反案牵连，死于狱中。

<N>薛季宣（1134—1173）</N>

<C>南宋学者。字士龙，号良斋。温州永嘉（今属浙江）人。官至大理正，出知湖州。少孤，从伯父薛弼宦游。后从程颐弟子袁溉学，尽得袁氏之传。又博览群书，凡五经、诸史、天文、地理、兵、农、乐、律之学均搜集研讨。为学博览精思，注重实际。反对空谈天命性理，倡导“言之必使可行，足以开物成务”的学术宗旨。“求经学之正，讲明时务本末利害，以求见之事功”（《浪语集》卷二）。探求各项制度渊源，以裨补实用。自成“经制之学”，经门人陈傅良继承发挥，从学者更众，被程朱学派目为“功利之学”，开南宋永嘉学派之先声。著有《浪语集》、《诗性情说》、《春秋经解指要》、《大学说》、《论语小学约说》等。

<N>薛侃</N>

<C>明经师。字尚谦，号中离。揭阳（今属广东）人。正德进士。疏乞归养。从学王守仁于江西，四年后归。十六年（1521）授行人，升司正。后致仕归乡讲学，从游者百余人。又远游江、浙，会罗洪先于青原书院。入罗浮，讲学于永福寺。门人记所闻曰《研几录》。其学宗王守仁“良知”说，强调为学“求尽吾心而已矣”（《明儒学案·粤闽王门学案》）。为王门粤闽学派代表人物之一。</C>

<N>薛收（592—624）</N>

<C>唐学者。字伯褒。蒲州汾阳（今山西万荣西南）人。从名儒王通受业。王通死后，与姚义等录师生问答，仿《论语》，编为《中说》。唐初为秦王府主簿，助李世民讨群雄，献计破窦建德。军还，受天策府记室参军，兼文学馆学士，为“十八学士”之一。与房玄龄、杜如晦同为李世民心腹。著有文集十卷。</C>

<N>薛文清公文集</N>

<C>又名《薛敬轩先生文集》。明薛瑄撰。门人张鼎汇编，明弘治二年（1489）刊行。二十四卷。内容多为修身养性之事，反对沉溺“词章图画字书技艺之浅事”。提出“由经以求道”，“复性”为治学之要，认为“性复则明体适用，大而负经济之任，细而厘百司之务，焉往而不得其当哉”。清初张伯行将其编为十卷，收入《正谊堂全书》。</C>

<N>薛瑄（1389—1464）</N>

<C>明学者、教育家。字德温，号敬轩。河津（今属山西）人。永乐进士。官至监察御史、大理寺正卿。后罚戍边，景泰二年（1451）起为南京大理寺卿。英宗时为礼部右侍郎。曾任山东提学僉事，主管地方教育，行白鹿洞学规，重因材施教。先后两次回乡讲学，达十四年之久，从者百余人。生致力于程朱理学，赞同性即理说，修己教人皆以“复性”为主，提出“天地万物，惟性之一字括尽”。修正朱熹“理在气先”说，认为“理只在气中，决不分先后”。又指出理物不分，“天下无无理之物，无无理之气”（《读书录》）。教育注重“伦理”，认为明晰伦理并遵从伦理，才称得“上人”。强调“复性”为治学之要。提倡“由经而求道”的治学方法，反对沉溺于“词章图画字书技艺之浅事”。著有《读书录》、《读书续录》、《薛文清公文集》。</C>

<N>薛应旂</N>

<C>明史学家、学官。字仲常，号方山。南直隶武进（今江苏常州）人。嘉靖进士，知慈溪县，改九江教授。受提学副使徐阶聘主白鹿洞书院。后历官南京考功郎中、建昌通判，累迁浙江提学副使，精于衡文。初从吕柟、邵宝讲濂洛关闽之学，后闻良知之说，入欧阳德之门。罢归，二十余年，潜心攻读，手不释卷。讲学授徒。以为“知即为行，事即为学”，批评“离行言知，外事言学”。主张天下之事应“以天下之公议，寄之天下之人，使天下之人言之”。其孙薛敷教，与顾宪成传其学，黄宗羲说：“东林之学，顾导源于此”（《明儒学案·南中学案一》）。著有《宋元资治通鉴》、《宪章录》、《重编考亭渊源录》、《甲子会纪》、《薛子庸语》、《四书人物考》、《高士传》、《方山文集》等。</C>

<N>薛永黍（1891—1951）</N>

<C>中国民主同盟马来亚支部创建人之一。祖籍福建金门。南渡后服务于新加坡华文教育界。1937—1942年、1945—1948年任南洋华侨中学校长，后

服务于商界。1951年11月10日被当地殖民政府逮捕，未几死于狱中。

<N>学</N>

<C> 学习。《论语·学而》：“学而时习之，不亦说乎！”《荀子·劝学》：“吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也。” 学校。《礼记·学记》：“国有学。”《汉书·平帝纪》：“郡国曰学，县、道、邑、侯国曰校。”

学说；学派。《庄子·天下》：“百家之学，时或称而道之。”如先秦诸子之学、汉学、宋学等。

<N>学报 (university/college journal , learned journal) </N>

<C> 高等学校出版的以反映本校教学、科学研究成果为主的综合性学术理论刊物。读者对象主要为高等学校师生、有关领域的科学工作者及专业人员。以提高为主，适当兼顾普及。在中国，以由蔡元培提倡并主编出版的《北京大学月刊》为最早。 某一专门领域的学术性刊物。如物理学报。

<N>学辨</N>

<C>篇名。清颜元撰。载《四存编·存学编》。论证学必须实学力行，反对脱离实际。以学医作譬，谓读《黄帝素问》、《金匱》、《玉函》诸医书，仅赖以明医理，而欲治病则必须诊脉、制药、针灸、摩砭，方能奏效。反之，读医书而不临床实践，反误病者，不能算是学医。推之读天下书，亦应习行六府、六艺。提出能“行一节，精一艺”，亦可谓之儒者。

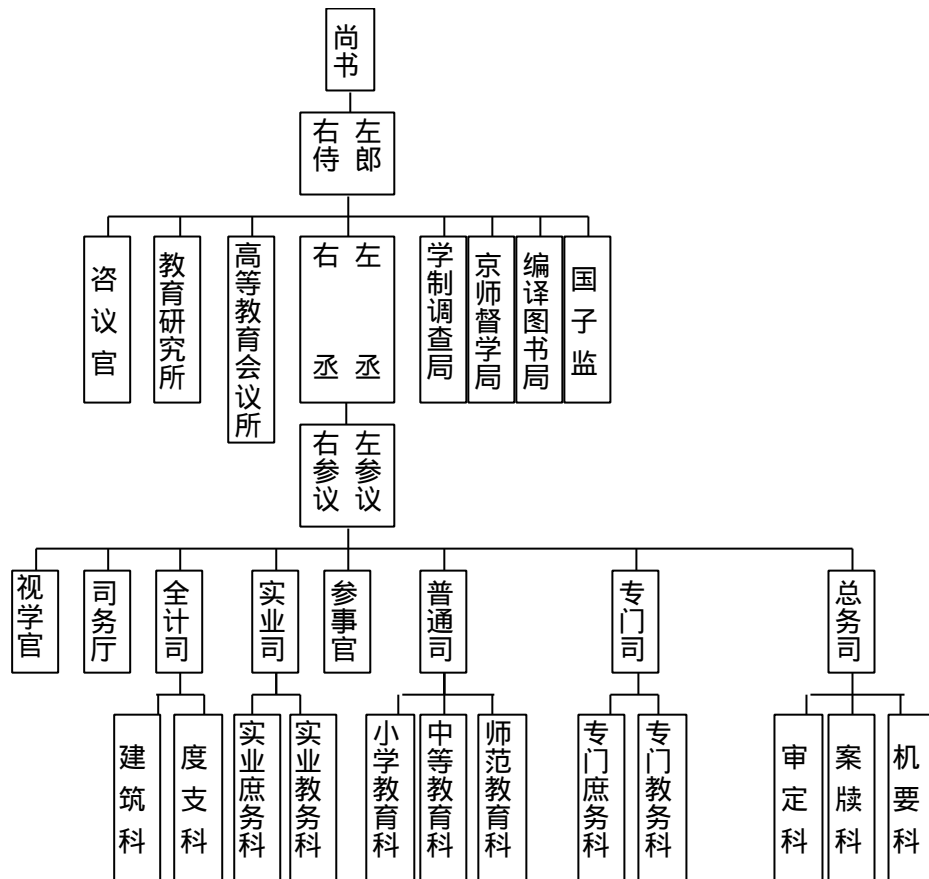
<N>学不纯师</N>

<C>明董其昌《画禅室随笔》载：“坡翁（苏东坡）学书，尝将古人字帖悬诸壁间，观其举止动静，心摹手追，得其大意。此中有人，有我，所谓学不纯师也。又尝有句云：‘诗不求工字不奇，天真烂漫是吾师。’古人用心不同，故能出人头地。”

<N>学部</N>

<C> 清末全国最高教育行政机构。光绪三十一年十一月（1905年12月）清帝准山西学政宝熙等人奏请设立。下设总务、专门、普通、实业、会计5司及司务厅，每司分设数科。翌年国子监并入。附设编译图书局、京师督学局、学制调查局、高等教育会议所、教育研究所等。置尚书1人，掌管部内全部事宜；左右侍郎、左右丞、左右参议各1人；参事官4人。另置视学官数人，专任巡视京外学务；咨议官数人，供部内咨询。首任尚书荣庆，左右侍郎熙英、严修。1911年改尚书、左右侍郎为学务大臣、副大臣。辛亥革命后为民国政府教育部取代。 日本大学中根据教学、研究的需要，按学科、专业门类组成的校以下一级组织。大体相当于其他国家大学中的学院或系。其种类有文、法、经济、商、理、医、齿、工、农等学部及其他具备适当规模和内容的学部。在实际内容及规模适宜并有特殊需要时，亦可全部或部分地予以分割或合并，组成某种学部。设学部长1人，领导学部的教学、研究和管理工作，一般由学部的教授会推荐，经校长认可产生，在国立大学，须报文部省批准。内设学科，为从事不同专业领域教学、研究的组织。有特殊需要时，学科可设专门课程。各学科可分别采用讲座制或学科科目制，前者的研究职能较强，后者主要侧重于教学。 中国科学院按学科领域设置的机构。1955年始设。领导机构为学部委员会，由受聘为学部委员的院内外专家、学者若干人组成。委员会选举产生常务委员会，常务委员会选举产生主任1人，副主任若干人，主持学部日常工作。各学部的学部委员全体会议（称“学部委员会大会”）选举产生中国科学院主席团，主席团推选若干人为执行主

席，主持主席团的日常工作。1984年第5次学部委员会大会以前，学部委员会负责各学部的学术领导工作；学部委员既是学术称号又是工作职务。后学部委员会改为国家在各学部领域的咨询机构，不再对各学部的研究机构行使领导权；学部委员只是学术称号，不再是工作职务。至1992年，中国科学院共设有数学物理、化学、生物、地学、技术科学5个学部。见“学务衙门”。



清学部组织系统图(1906年)

<N>学部第一次教育统计图表</N>

<C>书名。全名《光绪三十三年学部第一次教育统计图表》。中国第一本由国家教育主管部门编制的教育统计资料集。清光绪三十三年（1907）由学部总务司根据各省提学使呈报的学务情况表汇制而成。按学部、京师、各省总情况、各省之顺序，分别统计学部经费来源及开支，各省各级各类学堂及教育处所，教职员人数、资格及薪俸，学生数及平均费用，学堂财政收入及资产等方面的具体数字，首次用数量反映全国教育的发展状况。虽因地方官敷衍，统计手段落后等，所列数字与事实有一定出入，但仍为后人研究清末教育的主要依据。其后，于光绪三十四年、宣统元年（1908、1909）制成第二、三次教育统计图表，格式仍旧。

<N>学部官报</N>

<C>刊名。清末学部机关报。中国近代最早的全国教育行政公报。学部图书局编辑。光绪三十二年七月（1906年8月）创刊于北京。第1、2期为月刊，第3期起改为旬刊。内容主要有谕旨、奏章及文牒等。有按内容归类的合订本、分文牒、本部奏章、京外学务报告、京外奏稿、审定书目、选译东

西各国书报、谕旨等。宣统三年（1911）停刊。</C>

<N>学部尚书</N>

<C>清末学部行政长官。光绪三十一年（1905）置。定制1人，掌管部内全部事宜。首任荣庆。宣统三年（1911）改称学务大臣。</C>

<N>学部审定教科书凡例</N>

<C>清末关于审定中小学和师范学校教科书的文件。光绪三十二年至三十四年（1906—1908）颁发。学部成立之初，鉴于部编教科书尚未竣事，为统一学制，符合宗旨，乃取各家著述先行审定，以备各学堂之用，并于光绪三十二年（1906）颁《第一次审定初等小学教科书凡例附书目表》（102册），光绪三十三年（1907）颁《第一次审定高等小学暂用书目凡例附书目表》（72册），光绪三十四年（1908）颁《第一次审定中学堂、初级师范学堂暂用书目凡例附书目表》（120册）。规定送审教科书种类依《奏定学堂章程》的科目为准，有挂图及教授法者兼审之，凡经审查应改之处，各发行所须一律照改寄呈，复核无异方准作为审定本。经审定的教科书，初小准5年内通用，高小准4年内通用，嗣后如再加改良，仍可呈部再加审定，以书精价廉为合格。所附书目表中同时开列一批经审定不适于作为教科书的书目，并批注按语。</C>

<N>学部右参议</N>

<C>清末学部事务官。详“学部左参议”。</C>

<N>学部右丞</N>

<C>清末学部事务官。详“学部左丞”。</C>

<N>学部右侍郎</N>

<C>清末学部行政次官。详“学部左侍郎”。</C>

<N>学部奏拟请派员赴美筹办侨民兴学事宜折</N>

<C>中国近代关于华侨教育的第一个法令。光绪三十三年（1907）学部经清政府批准颁布。提出侨民兴学以增加侨民的知识技能，有利于其工商业的发展，进而给朝廷便利；使在大学读书的侨民青年知孔教渊源及朝廷恩德，为朝廷所用；使所有的侨民不忘忠孝大义，不为流言所惑，并在旅美侨民中施行教育。奏派内阁侍读梁庆桂到美国经办调查学童、劝励绅董、储备教员、编设学科等事宜，以兴办华侨教育。</C>

<N>学部奏咨辑要</N>

<C>书名。清学部总务司案牒科编，宣统二年（1910）春刊行。收辑学部成立后重要奏文和咨文共98件，按年代顺序编为四卷。卷一：光绪三十一年十二月至三十二年六月；卷二：光绪三十二年七月至三十二年十二月；卷三：光绪三十三年正月至三十三年十二月；卷四：光绪三十四年正月至宣统元年正月。</C>

<N>学部左参议</N>

<C>清末学部事务官，有左、右参议之分。光绪三十二年（1906）置。佐学部尚书、左右侍郎核订法令章程，审议各司重要事宜。位在学部左、右丞下。左、右参议均定制1人。</C>

<N>学部左丞</N>

<C>清末学部事务官，有左、右丞之分。光绪三十二年（1906）置。佐学部尚书、左右侍郎处理部内事宜，并分判各司事务，稽核五品以下各职员功过。左、右丞均定制1人。</C>

<N>学部左侍郎</N>

<C>清末学部行政次官，有左、右侍郎之分。光绪三十一年（1905）置。佐学部尚书掌管部内事宜。左、右侍郎均定制1人。宣统三年（1911）改称学务副大臣。</C>

<N>学册</N>

<C>生员岁、科考试的报部清册。清康熙十八年（1679）规定：学政主持岁、科试后，需填写生员的考试成绩于学册，一年两季解部。学册中生员的州县籍贯必须填明，他如补廪补增情况，亦须注明。</C>

<N>学差</N>

<C>历史上民族地区受人雇佣顶替上学的学生。1949年以前，中国民族地区某些地方政权施行强制入学手段，一些富家子弟为躲避上学，雇佣贫家子弟冒名应差。如左宗棠戡定新疆后，奏请在各县恢复学塾，招收维吾尔等民族儿童入学。这些学塾均由随营书办及内地游学的汉族人充任教习，授以《千字文》、《百家姓》、《四书》、《五经》等，学作八股文，学生需跪拜孔子，并有体罚。学生毕业，授以顶戴，任为通事（翻译）、乡约等职。这种教育违背少数民族的宗教习俗，脱离少数民族的实际需要，遭到抵制。招生时，多避匿不往，少数富人雇人代替自己的子女入学，称为“当学差”。辛亥革命后，各地逐渐办起一些用本民族语言授课的符合民族习俗的公、私立学校，但雇人代读的事一直沿袭到40年代。1939年4月，国民政府教育部公布《推行边疆教育方案》后，四川省民族地区成立县、乡“强迫教育委员会”，用行政命令，按村摊派学生人数，学生家长视送子女入学为支应乌拉差役，消极应付。有的富人雇佣本村贫家子弟冒名应差。雇读学差很难固定，短则几月换一人，长则一人数年。群众称年年受雇的学差为“老当差”。</C>

<N>学臣</N>

<C>清初泛指各省教育行政长官。雍正四年（1726）后，专指学政。</C>

<N>学达天性</N>

<C>《吕氏春秋》关于教育作用的观点。认为教育的作用在于使人先天禀赋的潜在能力得到充分发挥。《吕氏春秋·尊师》：“且天生人也，而使其耳可以闻，不学，其闻不若聋；使其目可以见，不学，其见不若盲；使其口可以言，不学，其言不若爽（暗，不能言）；使其心可以知，不学，其知不若狂。故凡学，非能益也，达天性也。能全天之所生而勿败（毁）之，是谓善学。”</C>

<N>学道</N>

<C>即“提督学道”。</C>

<N>学董</N>

<C>即“劝学所总董”。中国近代县辖学区的教育参议职名。1922年后，原县劝学所普遍改为教育局，设局长为主官。另设五人组成董事会，代表地方人民。县属各市乡则划定学区，每区设学董一人，任本区教育之调查设施事项。但当时未能实行。亦称“管事”。清真寺寺务管理人。主要流行于回族穆斯林地区。一般由教徒推选教坊内中上层教民担任。人数视清真寺大小而定，通常四至六人。负责收集学粮，管理清真寺宗教基金和财产，筹办维修寺院，据教民愿望选聘或辞退阿訇和其他教职人员，筹办重大宗教活动等。</C>

<N>学额浪费率 (educational wastage) </N>

<C>亦称“学年浪费率”。复读生和辍学生所占用的学年总数。前者指留级生，后者指注册就读但在注册学年结束前离校的学生。使教育资源不能得到有效利用，教育计划的总体收益下降，阻碍着整体教育水平的提高。有的学者认为，复读生比辍学生更加浪费，因为(1)使学校的招生能力下降；(2)使教育投资蒙受损失，生均成本提高；(3)刺激学生辍学，而且在学年数量既定的情况下，对教育机会的公平性产生不利影响。围绕复读问题，教育理论界有两种对立的观点。(1)主张复读，因为儿童的发育状况和学习能力存在差异，复读可以使差等生获益。(2)反对复读，因为它不仅不能提高差等生的学习能力，而且使他们的自尊心受到伤害。浪费率因国家、地区、性别和年级等的不同而悬殊。在全球性普及基础教育、促进教育机会均等和提高成人识字率的情况下，这一问题受到普遍关注。但是，在解决这一问题的过程中，某些(尤其是发展中)国家会遇到降低浪费率和以有限的资金创造更多的高年级学年数的两难选择。造成浪费的原因复杂多样。就教育体系本身而言，为降低浪费率，可采取的办法：(1)在初等教育的头二三年以自然升级的办法尽可能降低复读率，以保证人人都能得到受教育的机会；(2)同时改善教学条件，改进教育方法和提高教师素质，以减少差等生的复读和辍学人数。</C>

<N>学而不思则罔</N>

<C>《论语·为政》：“学而不思则罔，思而不学则殆。”意谓只学习不加思考则迷乱而不明，只思考不学习则空泛而不实。学与思结合是孔子教学思想中的一项重要原则。《韩诗外传》卷六：“不学而好思，虽知不广矣。”汉徐幹《中论·治学》：“弗学何以行？弗思何以得？小子勉之。”</C>

<N>学而优则仕</N>

<C>《论语·子张》：“子夏曰：‘仕而优则学，学而优则仕。’”朱熹注：“优，有余力也。仕与学，理同而事异。故当其事者，必先有以尽其事，而后可及其余。然仕而学，则所以资其仕者益深；学而仕，则所以验其学者益广。”刘宝楠正义：“学至大成乃仕，是学而优则仕也。”基本含义是主张把官职与学习紧密联系起来，与孔子的“举贤才”的政治主张和培养“君子儒”的教育目的是一致的。孔子告诫弟子“不患无位，患所以立”（《论语·里仁》）。“学也，禄在其中矣”（《论语·卫灵公》）。表明孔子办私学就是要培养从政人才，弟子跟他学习为的是求得做官的资格。不学而仕是世袭制的固有特征，也是贵族政治必然趋于腐朽的一个重要根源。“学而优则仕”作为与世袭制相对立的原则被继承下来，对以后二千多年的学校教育和隋唐以后的科举制度曾产生了极为深远的影响。</C>

<N>学法指导</N>

<C>教师通过一定的途径对学生进行学习方法和技巧的传授、诱导、诊治。可分为宏观学法指导和微观学法指导。前者指学习活动的策略，是对总体上影响学习效果各因素所采取的对策，主要从遵循学习规律、强化心理素质、优化学习环境等方面着手；后者指学习活动中的技术技巧，是就各种具体学习形式所采取的对策，其指导具体而多样，如记忆法的指导、写作技法的指导等。使用此法必须遵循客观规律，以激励学生为主要手段，以提高学生学习效率为标准。一般有针对性、操作性、系统性三条原则和课程式、程式式、渗透式、治疗式、交流式五种模式。</C>

<N>学费 (tuition) </N>

<C>受教育者向学校或教育举办者(单位或个人)缴纳的培养费。世界大多数国家对接受非义务教育的学生都收取一定的学费。教育层次越高,收费越多,私立学校比公立学校收费高。中国各级各类学校举办的函授、刊授、夜大学、委托代培、走读、各类长短期业余教育、继续教育、培训、补习教育、技艺教育等都收取数额不等的学费(或学杂费);其他单位或个人举办的各类职业技术培训、实用技术教育等也收取一定学费(或学杂费)。按主管教育部门原有规定,国家和地方政府设立的全日制高等学校、普通中学、中等专业学校、技工学校、普通小学免收学费;有些地方,如上海1966年起免收学费,普通中小学只收取杂费。按国家教育委员会1988年规定,从1989年起,新入学的高等学校本专科学生,除规定的学校和专业外,需缴纳学费。从90年代起,各地对非义务教育阶段的学生普遍开始收取数额不等的学杂费。</C>

<N>学费冲击(1980's lash at the sharp rise of university/college tuition) </N>

<C>20世纪80年代美国高等院校学费不断上涨对学生和家长及整个高校财政所带来的巨大影响。1980—1985年,美国高校学费增加50%,致使许多家庭出身贫寒的人,甚至中产阶级的子女也无力进入名牌的公立或私立大学。与此同时,个人承担的高等教育费用份额不断增大,而政府承担的份额相对下降。许多人指责这是对教育机会均等原则的严重践踏。另一些人则认为这有助于激发学生的进取精神,提高教育投资的效益。</C>

<N>学费歧视(discrimination in tuition payment) </N>

<C>学校对不同学生收取不同学费。在加拿大、美国等国的学校,都程度不同地存在这种现象。如加拿大安大略省,政府规定,在安大略省各大学就读的外国学生得缴纳比本国学生更为高昂的学费,一般是加拿大本国学生的五六倍。学费歧视政策遭到外国学生的普遍反对,外国学生的入学率也明显下降。</C>

<N>学费延期支付计划(deferred tuition payment plan) </N>

<C>美国实施的一项旨在帮助贫困家庭学生享受高等教育的财政援助计划。当学费超过被录取大学生的家庭收入时,家长可同学校签订分期付款合同,偿还期可推迟至毕业后挣工资的若干年内,每次偿还的比例视其收入多少而定。为抵销通货膨胀影响,防止该计划在财政方面可能造成的损失,某些私立高等学校规定,那些已获得奖学金但其数额不足上学之用的好学生不得享受此项计划。一些州立高等学校也有类似规定。</C>

<N>学分(credit; credit hour; unit) </N>

<C>衡量学生学习量的一种单位。19世纪70年代后,美国高等学校广泛实行选修制,中学的课程设置亦有很大差别。学生间所学的课程和学习进度不一。为掌握学生学习状况,审查入学、转系、转学、毕业等事项,需建立一个衡量学生学习状况并可供比较、判断的统一标准。这一标准的单位至19世纪末20世纪初被定为“学分”,并逐渐为其他一些国家所采用(名称各有不同)。其定义因各个时期、各个国家而异。主要有两种:(1)讲授、讨论类课程每周授课1学时(50分钟),课外作业约需2小时者,满1学期为1学分。实验、实习类课程以每周上课2小时~3小时,满1学期者为1学分;(2)以课程(全学期进行者)每周课内、外的学时总数(课外学时由课程开

设单位规定)为该课程的学分数。除上述类型外的其他教学形式,如学位论文、社会调查等,其学分数由课程开设单位参照上述办法决定,无通用计算方法。所代表的学习量随学期长短而异,实行学期制和学季制(或三学期制)者,其学分数分别称学期学分和学季学分,1学季学分约为2/3学期学分(1学期上课15周~18周,1学季上课10周~12周)。中国高等学校一般采用学期学分,其定义一般与第一种同。

<N>学分制(credit system)</N>

<C>高等学校的一种教学管理制度。以学生取得的学分数作为衡量其学业完成情况的基本依据,并据此进行有关管理工作。一般原则为:学生修习任何课程成绩合格,即被认为已取得该课程规定的学分数;不同课程的每1学分其价值相等,即所取得的不同课程的学分数可简单叠加得出总学分数;学生取得规定的总学分数(包括必修课、限制性选修课分别应当达到的总学分数),并已完成不计学分但规定必须进行的其他学习(如中国高等学校设置的生产劳动课)者,准予毕业,不作修业年限的规定。本科毕业生所需取得的总学分数除医学等某些系科外,一般大约规定为120学期学分至140学期学分,专科略高于本科的半数,研究生阶段各国、各校差异较大。根据上述原则,各国、各校有关于学分制学籍管理及其他教学管理(如制定教学计划、安排教师工作等)的许多具体规定。一些实行学分制的国家(如日本)实际亦规定修业年限(如本科4年),有的还限定学生在不同年级每学期一般允许修习的最多、最少学分数。但对在少于规定的年限内修满毕业所需的总学分数者,准予提前毕业;到期未取得必需的总学分数者可延长修业年限。学分制随选修制的产生、发展而建立。19世纪先后在德国和美国的高等学校广泛实行。同时入学、同一系科的学生所学课程及学习进度并不相同,学年制的管理方法已不适用,便采用各种新的管理制度。19世纪末20世纪初,美国首先建立学分制,因其有利于因材施教和灵活管理,能发挥选修制的优点而在美国推广并为许多国家所采用。但一些学者批评其实质上只对学生学习提出数量的要求,不能很好反映学生所受训练的质量规定;容易使学生的学习支离破碎(例如学生可能由于各种原因修习一些不必要的、互不相干的、容易取得学分的课程);不考虑不同课程在培养学生的作用和地位上应有的差别(视同样学分为等价);过分强调课堂教学方式(基本以课堂时数定学分数);不符合学生学习的实际(不同学生学习同一课程计同样学分),等等。为此,一些国家和学校(包括美国)虽实行选修制,但并不采用学分制进行管理。中国在20世纪20—40年代实行学年学分制,50年代起改行学年制,80年代后有部分高等学校试行学年学分制,有的还开始进行学分制试点。

<N>学风</N>

<C>治学态度和方法上的特征。优良的学风包括:(1)正确的学习目的和巨大的学习动力;(2)正确的学习态度,如勤奋、严谨、好思、创新等;(3)良好的学习方法和习惯,如理论联系实际、勇于探索进取等。教师的学风对学生良好学风的养成具重要影响。中国共产党对待马列主义的态度和思想方法。毛泽东《整顿党的作风》认为,“所谓学风,不但是学校的学风,而且是全党的学风”。他反对教条主义和经验主义,倡导理论联系实际的学风,主张运用马列主义的基本立场、观点、方法对中国历史及现状进行认真研究,作出合乎中国实际与需要的结论。

<N>学府</N>

<C>学术研究机构或较高级的学校之统称。如秘书省、国子监之类。《晋书·儒林传》：“范平等学府儒宗，誉隆望重。”</C>

<N>学富五车</N>

<C>形容读书多，知识渊博。《庄子·天下》：“惠施多方，其书五车。”《醒世恒言》卷三十二：“兼之学富五车，才倾八斗，同辈之中，推为才子。”</C>

<N>学宫</N>

<C>西周时指辟雍、泮宫等大学。《静毁》铭文：“王命静司射学宫。”郭沫若云“辟雍一谓之学宫”（郭沫若《金文丛考·周彝中之传统思想考》）。《周礼·春官宗伯》：“祭于瞽宗”。郑玄注：“《明堂位》曰：‘瞽宗，殷学也；泮宫，周学也。’以此观之，祭于学宫中。”后世用为学校或孔庙的别称。《汉书·何武传》：“行部必先即学宫见诸生。”</C>

<N>学古力行</N>

<C>宋张载的教育主张。《宋史·道学传》称张载“学古力行，为关中士人宗师”。倡导攻读《六经》，尤重《易》与三《礼》，以孔、孟为法，真履实践，志于用世。</C>

<N>学古入官</N>

<C>先学古训，然后作官。《书·周官》：“学古入官，议事以制，政乃不迷。”孔安国传：“言当先学古训，然后入官治政。凡制事必以古义，议度终始，政乃不迷错。”</C>

<N>学官</N>

<C>亦称“教官”。古代管理学务官吏和官学教师的统称。西周以司徒掌邦教。《周礼》、《礼记》所载学官有大司乐、大乐正、小乐正、乐正、师氏、保氏等。汉代开始于中央置五经博士、博士祭酒，于郡国设文学等学官。宋郑樵说：“凡国学诸官，自汉以下，并属太常，至隋始革之。”（《通志·职官略四》）隋设国子监，为全国教育管理机构，以祭酒、司业为正副职总领其事。其时中央各学都设博士、助教专任教学。唐承隋制。而于地方官学亦设博士、助教。宋庆历间州郡兴学，始置教授。然至元丰时，“天下之有教授者只五十三员。盖重师儒之官，不肯轻授滥设故也”（《文献通考·学校七》）。元制：“凡师儒之命于朝廷者，曰教授，路、府、上中州置；命于礼部及外省及宣慰司者曰学正、山长、学录、教谕，路、州、县及书院置之。”（《新元史·选举志》）明代“府设教授，州设学正，县设教谕，各一；俱设训导”（《明史·选举志一》）。国子监亦设学正，位次于博士、助教。宋设提举学事司，“诏诸守贰提举（管理）学事，县令、佐主管学事”（《宋史·高宗纪》）。明设提督学校官，清设提督学政，为管理地方学务的专职学官。清学官多袭前代，而增教习之名。校舍和学校。《汉书·文翁传》：“修起学官于成都市中，招下县子弟以为学官弟子。”颜师古注：“学官，学之官舍也。”“下县，四郊之县，非郡所治也。”又《刘歆传》：“《诗》始萌芽，天下众书往往颇出，皆诸子传说，犹广立于学官，为置博士。”参阅清刘献廷《广阳杂记》卷五。</C>

<N>学官弟子</N>

<C>即“文学弟子”。</C>

<N>学官僮子</N>

<C>亦称“学童”。汉代学生名。根据受教形式可分为地方官学的学生和吏师的学生两种。前者就学于郡国学校学官；后者从学于政府官吏，并根据吏事分为文武二途。所习内容有《孝经》、《论语》、《春秋》、《尚书》和律令等。文史学僮增习为吏之道等。考试以吏事为主，课以笺奏；武吏学僮课以讲武、斧钺旌旗、习射之事。</C>

<N>学馆院</N>

<C>亦称“学官院”。日本平安时代的私学。约于 848 年创办。由嵯峨天皇的皇后橘嘉智子在其弟右大臣橘氏公的协助下为橘氏家族子弟创办。成为橘氏本族子弟的学问所。964 年（村上天皇康保元年）成为大学寮的一部分，称“别曹”。此后约经 120 余年移交藤原氏管理，维持至平安末期，约存在 300 余年。</C>

<N>学规</N>

<C>古代学校规章之总称。初仅为对弟子在学思想行为准则之规定，如战国时期的《弟子职》。宋代以后，扩展为学校 and 书院的规章制度，包括办学的宗旨和基本原则，课程设置、教学组织和成绩考核，学官和掌教的职责，弟子的行为规则等。宋明时期书院的学规，侧重对学子为学、进德的目标、原则及方法的指导，如《白鹿洞书院揭示》。明清时期官学学规，偏重对学子思想行为的规范和限制，如《卧碑》、《圣谕广训》等。</C>

<N>学规类编</N>

<C>书名。清张伯行编。二十七卷。辑录宋元明程（颢、颐）朱（熹）学派有关修身、治学的规则和方法。以《朱子白鹿洞教条》开首，《朱子学校贡举私议》作结。包括《程董二先生学则》、《西山真先生教子斋规》、《提学副使高贲亨十戒》、《诸儒读书法》、《诸儒总论为学之方》、《增损吕氏乡约》等著名学则、斋规、箴、铭。清末曾用作教育课本。通行本有《正谊堂全书》本、《丛书集成初编》本。</C>

<N>学海</N>

<C>指为学当如江河川流奔向大海，日进不已，停止不前则一事无成。汉扬雄《法言·学行》：“百川学海而至于海，丘陵学山而不至于山，是故恶乎画也。”比喻学识博大精深的人。晋王嘉《拾遗记·后汉》：“京师谓康成（郑玄）为‘经神’，何休为‘学海’。”二人都是东汉时期的经学家。指学问汇集之处，常以此比喻学术界。唐崔珣《哭李商隐诗》：“词林枝叶三春尽，学海波澜一夜干。”</C>

<N>学海堂</N>

<C>原址在广东广州城北粤秀山上。清道光元年（1820）总督阮元借地开学海堂课士。四年择址建舍，取《拾遗记》“何休学海”之意命名。专以古经试士，并及小学、天文、地理、算法等科，不课举业。偏于汉学。六年，阮元制定《学海堂章程》，确立学长制、季课制、刊刻制。并仿纳兰性德《通志堂经解》之例，辑清代经师注疏，刊《学海堂经解》一百八十种，一千四百卷。十四年，总督卢坤立专课肄业生制度，设学额十名。设《十三经》、《史记》、《汉书》、《文选》、杜诗、韩文等课目，由学生自选一门。作日记，由学长评阅指点。十五年秋，卢坤死，膏火无着，专课肄业生亦停设。道光、咸丰间，陈澧为学长，汉学、宋学并重。咸丰七年（1857），英法侵略军占领广州，学海堂被毁。同治元年（1862），始行修复。五年，巡抚郭嵩焘照查旧章，并添算学一门，增加经费，设置专课生二十人，另收附课生

二十人，以备补充。此后数十年办学不断，至光绪二十三年（1897），该堂共招收专课肄业生十六届，二百六十人。二十九年改为阮太傅祠，祀阮元。

</C>

<N>学海堂集</N>

<C>书名。清学海堂优秀课卷选集。共四集。《初集》十五卷，阮元辑。附一卷为何南钰选，成于道光五年（1825）。《二集》二十二卷，钱仪吉选，吴兰修编校，成于道光十八年（1838）。《三集》二十四卷，张维屏选，刻于咸丰九年（1859）。《四集》二十八卷，陈澧选，未竟而歿，金锡龄续成，刻于光绪十二年（1886）。内容以经史文笔为主，旁及算学、天文、地理，不涉时趋，重训诂考据和义理探求，汉宋兼采。反映参与季课的学长、士子及专课肄业生的部分研究成果，可窥清道光至光绪年间广东书院学风和教学内容。</C>

<N>学海堂章程</N>

<C>清两广总督阮元订于道光六年（1826）。收入《学海堂志》。堂为“课通省举贡生监经解诗古之所”，确定设学长八人“同司课事”。若有出仕等事，再由七人公举补额。永不设山长，亦不允荐山长，“不使人居之以为利”，以保证学长各用所长，协力启导，士子兼赅众体，一脉相承。规定每年考试四次，由学长“出经解文笔古今诗题”，不及时艺。限日截卷，评定甲乙等第，分别发给膏火。如有佳卷可备选刻，另抄一册，交学长收存汇集，按《学海堂初集》例选改发刻。学长如果加考，可以刻集，但不给膏火。发榜时每人名下应注明“取经解、取赋、取诗”字样。章程对经费来源、开支和田产等也作了具体规定。近代新设不课举业书院所订学规多仿效此章程。</C>

<N>学海堂志</N>

<C>书名。清林伯桐撰。道光十八年（1838）九月刻成。分图说、文檄、建置、事宜、经费、题名、课业、经板、藏书、石刻（附木榜、楹帖）、雅集、草木、典守及文澜阁十四部分，记述学海堂的创建，备载学海堂章程、藏板章程、藏书规条、守门条规、文澜阁章程、学长制等。咸丰间陈澧续补。</C>

</C>

<N>学会生存——教育世界的今天和明天（Learning to Be, the World of Education Today and Tomorrow）</N>

<C>书名。联合国教科文组织（UNESCO）国际教育委员会报告。该委员会1971年3月开始工作，1972年5月在其发表的70余篇教育考察报告和科研论文基础上写成。同年8月由联合国教科文组织出版。主编埃德加·富尔，曾任法国教育部长并两度出任法国总理。基于教育应把社会发展和人的潜力发挥作为自己的目标，只有实施全面的终身教育才能培养完善的人等观点，从教育发展的历史角度出发，着重论述了当时世界教育的形势、存在的问题和未来的发展趋向，强调了教育与社会变革的关系和终身学习的观点，指出了实现教育革新的策略、途径以及国际合作与交流问题。至1979年，相继被译成35种文字，在世界各地发行。我国第一版中译本由华东师范大学原外国教育研究室翻译，1978年由上海译文出版社出版。</C>

<N>学会学习（learning to learn）</N>

<C>人和动物通过连续解决类似问题而使解决问题的成功率显著提高的现象。经典实验是由美国心理学家哈洛于1949年进行的。他训练猴子辨认几何图形，初期的辨别经常出错，通过大量训练后，猴子的辨别能力显著提高。

哈洛又称这种现象为学习定势。自从布鲁纳于 1956 年提出认知策略的概念后，心理学家多从认知策略的角度解释这种现象，认为学会学习的实质是发展有效解决问题的策略，并努力摒弃那些无效的策略。

<N>学级编制 (plan for classes and grades) </N>

<C>亦称“班级编制”。按照学生文化程度进行分级编班的制度。将同一年级的学生编成固定人数的一个班或几个平行班，称单式的班级编制。在学生人数较少的学校，将两个或两个以上年级的学生编为一个班，称复式的班级编制。

<N>学籍 (one's status as a student) </N>

<C>登记学生姓名的册子。转指在某一学校所获得的学生资格。凡经过规定手续或升学考试被正式录取的学生，入校办理注册手续后即取得该校的学籍，取得参加学习的资格。对学校来说则是组织管理学生的客观依据。逾期未办理注册或复学手续，以及因故退学或受到开除学籍处分者，则丧失学籍。

<N>学籍管理 (management of students' status) </N>

<C>根据有关规定对学生的入学资格、在校学习情况及毕业资格进行考核、记载、控制和处理的活动。是教务行政管理的重要组成部分。内容一般包括：入学注册，成绩考核，对升级、留级、转学、休学、复学、退学的处理，鉴定，考勤，纪律教育，奖励、处分，以及对毕业生资格的审查等。目的在于督促管理学生，保证学校的正常教学秩序，提高教学质量。

<N>学记</N>

<C>《礼记》篇名。中国最早有系统的教育理论专著。约成于战国后期或末期。总结商周以来教育经验。认为“建国君民，教学为先”，教育目的即培养明于治国之道的官吏。称“古之教者，家有塾，党有庠，术（遂）有序，国有学”。提出为期九年的大学教育考查要求：“比年入学，中年考校。一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成。九年知类通达，强立而不反，谓之大成。”规定到此程度，才能担当“化民成俗”的责任。关于教育原则，提出四个要点：注重预防（“禁于未发之谓豫”），掌握时机（“当其可之谓时”），循序渐进（“不陵节而施之谓孙”），相互观摩（“相观而善之谓摩”）。认为此乃教育成功之道。教育方法上最重视启发：“道而弗牵，强（推动）而弗抑，开而弗达。”反对强制灌输，使学生“隐其学而疾其师，苦其难而不知其益”，指出这样必然导致教育失败。要求教师了解学生学习的实际情况。谓“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也”。又认为，要办好教育，必须尊师，“师严然后道尊，道尊然后民知敬学”。称“大学之礼，虽诏于天子无北面，所以尊师也”。还阐发教与学相互促进的规律：“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也。”

<N>学季 (quarter) </N>

<C>学校教学年度的分期单位。将一学年分为 4 个学期。称学季制，每一学期即为一学季。学季之间有假期，学季结束有季末测验。过去苏联普通学校实行学季制，美国一些高等学校也有采用学季的。

<N>学教团</N>

<C>香港教育社团。1981 年成立。会员 40 余人，都为毕业于香港高等院

校的年轻中学教师。宗旨：探讨香港教育问题，提高会员教学质量，改善香港教育。其名称含“教学相长”及“团结一致”之意。与多个团体每年合办新教师研习课程。制作《认识我们的香港》资料册及《班主任工作》录像带，出版《中一学生适应问题》、《初中学生适应问题》及《广州中学教育》等书。

<N>学究</N>

<C>科举考试科目之一。指专应一经的考试。后世用以泛称读书人，往往指寻章摘句的塾师，如老学究、村学究，含贬义。

<N>学具 (learning kit) </N>

<C>学生在学习过程中用于直接操作活动的用具。如小学数学教学中用的彩色棒、塑料几何形体、算盘，中学生用的实验箱等。如今计算器、计算机等也已比较广泛地用作学具。有利于学生动手动脑，有助于知识、技能的理解、掌握。

<N>学捐局</N>

<C>清代湖南民族地区筹措民族教育经费的机构。如，清光绪二十一年（1895）湘西地区因地瘠民贫，教育经费无着而在部分县设置，抽收本地出口的木排、桐油、苧麻、牛皮、土碱及其他土特产船运费以充教育经费。1937年废。

<N>学科 (discipline) </N>

<C> 学术的分类。指一定科学领域或一门科学的分支。英国学者赫斯特 (P.Hirst) 认为，任何一种充分发展的学科皆具有如下特征：（1）具有在性质上属于该学科特有的某些中心概念；（2）具有蕴含逻辑结构的有关概念关系网；（3）具有一些隶属于该学科的独特表达方式；（4）具有用来探讨经验和考验其独特的表达方式的特殊技术和技巧。一般而言，学科分类的依据有四：（1）学习的对象；（2）学习者在学习时所必备的能力和习惯；（3）学习的方法；（4）学习的目的。亚里士多德依据“学科学习的目的”和“学科学习的对象”，将学科分成三大类，即理论性学科、实用性学科和生产性学科。孔德依据教材的性质将学科分成数学、物理学、化学、生物学和社会学等几类。美国印第安那大学教授史密司以孔德的分类为基础，扩充成下列几类：形式学科（逻辑和数学等）、无机学科（物理学和化学等）、人化学科（心理学和社会学）、理念学科（历史学和伦理学）等。 教学的科目。依据一定的教学理论组织起来的知识和技能的体系。是学校教学内容的基本单位。由于科学技术的不断进步，学生身心发展状况的差异，以及教育理论和方法的日益发展等原因，学科建立的方法便各有不同，并且学科的体系以及内容也是变化着的。历史上，中等以及高等教育的学科源于罗马帝国时代确立的7种自由艺术（文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐）。中国从周代起始有六艺（礼、乐、射、御、书、数）。17世纪，由于实在论的兴起和民主主义的发展，一些新的学科开始出现，如物理、化学、生物、地理、植物、历史、外语等。初等教育的学科出现于产业革命以后的慈善学校和星期日学校，主要是3R（读、写、算）以及宗教，有时加上职业技能。到18世纪又增加地理、公民、手工、历史、理科、缝纫等学科。现代普通中小学的课程，一般都以语文、算术为基干，由音乐、体育、外国语、图画、物理、化学、历史、地理、家政等学科组成。学科的内容是科学上有定论的、比较稳定的，重要的基础知识。学科的体系既要反映科学的体系，

也要顺应学习者的认识规律，适合于教学。 </C>

<N>学科、专业点</N>

<C>即“学位授权学科、专业”。 </C>

<N>学科单元组织 (subject unit organization) </N>

<C>亦称“分科设计”、“单科设计”。与学科课程相应的一种教材组织形式。以一门学科为范围，采用单元教学法或设计教学法组织教学活动。 </C>

<N>学科教学课程研究——历史、德语与生物学课程的结构观点</N>

<C>书名。历史、德语、生物课程研究论文集。德国闵斯特学派课程专家布兰凯茨选编。1971年出版。以“批判理论”为基础，将学科教学论与学科课程论有机结合，探讨“结构格子”课程编制模式在不同学科中的运用规律与特性。将教学论结构格子的较高水平看作课程与学习目标顺序本身，并拟定二元矩阵的课程目标与课程内容决策模式框架。 </C>

<N>学科教学论</N>

<C>即“分科教学论”。 </C>

<N>学科教学心理学 (psychology of school subjects teaching) </N>

<C>研究学生掌握各门学科过程中的心理活动和规律，并探讨各门学科教学与学生心理发展相互关系的一门综合性学科。它于20世纪开始发展为独立学科，首见于1895年杜威和麦克莱伦合著的《数之心理及其在算学教授法上之应用》一书。继而，1906年迪尔伯恩的《读法心理》问世。系统地综合各科心理的，当推1915年出版的贾德的《中学各科心理学》和1927年出版的里德的《小学各科心理学》。这门学科是各科教学的心理学基础。研究范围很广，中小学教学计划所列的各门学科，如语文、数学、外语、体育、史地、艺术学科（音乐、美术）、自然学科以及其他人文学科均包括在内，还可把中小学分开研究，分为小学各科教学心理学和中学各科教学心理学。各科分别进行研究，又可构成其本身独立的学科心理学，如汉语教学心理学、数学教学心理学等。 </C>

<N>学科科目制</N>

<C>日本一部分大学(学部)实行的一种教学和研究工作的组织制度。1956年颁布的《大学设置基准》规定：“规定教学上所必要的学科科目，为教学、研究配备必要的教员的制度，为学科科目制”；“凡认为是教学的主要学科科目，应由专任教授或副教授承担。但在尚无担任主要学科科目的上述教授或副教授时，可由专任讲师或兼任教授、副教授、讲师承担或分担”；“主要科目以外的学科科目，也应尽量由专任教授、副教授或讲师担任。亦可根据情况，由兼任教授、副教授或讲师承担或分担”；“凡带有实验、实习、课堂讨论或实际技术的学科科目，应尽量配备助教”。在学部下设立学科科目作为基础组织，是教学编制及制定预算的基本单位。由战前的帝国大学等旧制大学改革发展而成的大学，大都采用讲座制，而战前的专门学校、师范学校等改革发展而成的专业大学、综合大学及战后新建的大学则大部分采用此项制度。亦有与讲座制同时采用者。一般认为它较侧重教学职能，而讲座制的研究职能较强。 </C>

<N>学科课程 (subject curriculum) </N>

<C>亦称“分科课程”。以文化遗产为基础组织起来的传统的课程形态的总称。由一定数量的不同学科组成。各门学科各具固有的逻辑和系统。这种

课程有悠久的历史，中国古代的六艺，古希腊的七艺，是最早的学科课程。近代学校的学科课程是文艺复兴后逐步形成的百科全书式的课程。学科课程至今仍为各国学校广泛采用。正如赫尔巴特指出的，这种课程是“从易到难”地排列教材的。它符合儿童的发展阶段的特征，而且注重科学的体系。其特点是：（1）可以系统地授受文化遗产；（2）可以最大限度地发展智力；（3）兼顾科学的系统、学习心理的规律和学习者的水平；（4）易于修订，学习成绩易于考查。对其批评集中在：（1）所提供的教材注重逻辑系统，重记忆而轻理解；（2）学科编制方法和教学方法不能将学生经验视为起点，也不太重视培养学生学以致用能力；（3）学科课程形式注重强调学习的细节，甚少注意主动的思索过程的发展；不能有效地注意知识的迁移和不同领域之中概念与事实间的关系；（4）学科编制限制了知识的范围。不具备包容性的特质，因而妨碍多重目标的追求。在其漫长的演变过程中主要经历了以下几种类型：（1）科目本位课程；（2）学术性学科课程；（3）综合性学科课程。20世纪80年代以来，各国的课程改革注重改进学科课程的设计。第一，保持学科课程的特点，但在内容选择上增加社会生产、生活需要的学科知识。内容的展开适合学生身心发展的水平。第二，在以科学文化知识为主体的同时，也重视吸取促进人的能力发展的材料。第三，加强各学科教学内容之间的联系。

<N>学科能力分组 (Setting) </N>

<C>将各班学生合并，就某些学科构成若干分组（特别是数学或语言）。每一分组满足不同能力水平学生对这一学科的要求。某一儿童可以在数学方面编入最高级分组，而在外语方面编入最低级分组。</C>

<N>学科手册 (De Lingua Latina) </N>

<C>书名。亦称“拉丁语论”。古罗马作家和教育家瓦罗著。将词分为可变格和不可变格。前者既包括名词的变格，也包括动词词尾及副词比较程度的变化，共4种：（1）有格的变化而无时态变化；（2）有时态变化而无格的变化；（3）既有格的变化又有时态变化；（4）既无时态变化也无格的变化。还讨论纯粹拉丁语奇格的词尾变化形式，确定规则动词变体体系。为拉丁文法的形成奠定基础，长期作为拉丁文法学校的标准教科书。</C>

<N>学科弹性升级制</N>

<C>见“弹性制”。</C>

<N>学科中心设计 (discipline-centered design) </N>

<C>课程设计之一。相对于“学习者中心设计”和“问题中心设计”而言。旨在将人类已有的知识按其内在的逻辑体系分别加以组织，形成一个个并列的学科领域。课程设计与之相对应。将取自各学科领域的知识内容，围绕各自的逻辑体系，组成学校课程，并以知识的传授为中心目的。这种课程设计方式经过若干世纪的发展，在各方面已比较成熟完备。现有的学校组织形式、环境设备、教材教具、教师的培训方式、学业成就的评价方式等一般都是按照学科中心设计的要求进行组织的。其缺陷是：（1）倾向于割裂知识，从而割裂了学生对知识的理解，课程的“水平组织”缺乏整体性和内在联系性；（2）脱离现实世界所关心的事物以及正在发生的事件；（3）没有恰当考虑学生的需要、兴趣和经验，没有为学生的学、用而有效地安排课程；（4）课程的目标范围狭窄。学科中心设计有三种主要的变式。（1）科目设计。把课程内容分为众多科目，并赋予一定的价值等级，区分出不同科目对各类学生

的适合程度。该项设计长期被认为是使学生熟悉、掌握文化遗产要素的系统、有效的组织方式。(2)学科设计。将学校所开设的课程内容对应于数学、自然科学、社会科学和人文学科的分类,并沿用这些学科的概念和逻辑体系作为课程内容的框架。盛行于20世纪60年代的学科设计,强调理解学科的要素和结构,而不是仅仅占有事实性材料。(3)大范围设计,亦称“广域设计”。即把两门以上有关的科目合并成单一的大范围教程,为学生提供认识相互关联的广泛知识领域的综合观点,便于指明各科要素之间的关系,旨在培养丰富的人性,形成统一的人格。上述三类设计的共同点在于,将内容作为课程的水平组织和垂直结构的基础。

<N>学库</N>

<C>古代学校或书院的钱库。元至顺《镇江志》卷十三:“儒学、三书院、三县学官吏(俸钱),并于学库内开支。”</C>

<N>学雷锋活动</N>

<C>学习无产阶级革命精神和共产主义思想品德的活动。始于1963年。雷锋是中国人民解放军沈阳军区工程兵某部班长,曾先后被评为工作模范、先进生产者、红旗驾驶员、学习毛主席著作积极分子、节约标兵、五好战士、模范共青团员,多次立功受奖。1962年8月15日因公殉职。国防部授予雷锋生前所在班为“雷锋班”称号。毛泽东在报纸上看到雷锋的事迹后与当时的军委秘书长罗瑞卿谈雷锋值得学习。1963年2月9日,中国人民解放军总政治部发出《号召全军迅速展开宣传和学习雷锋同志模范事迹的活动》通知。后又编发《雷锋日记》。同年3月1日,毛泽东题词:“向雷锋同志学习”。之后,刘少奇题词:“学习雷锋同志平凡而伟大的共产主义精神”;周恩来题词:“向雷锋同志学习;憎爱分明的阶级立场,言行一致的革命精神,公而忘私的共产主义风格,奋不顾身的无产阶级斗志”;朱德题词:“学习雷锋,做毛主席的好战士”;邓小平题词:“谁愿当一个真正的共产主义者,就应该向雷锋同志的品德和风格学习”。陈云、董必武等党和国家领导人,均题词赞扬雷锋的革命精神。全军和全国掀起学雷锋高潮。这一活动在“文革”期间和资产阶级自由化思想泛滥时受到干扰和扭曲。1990年2—3月间,江泽民、杨尚昆、李鹏等党和国家领导人又分别题词,号召全国人民在新形势下继续向雷锋同志学习。学习雷锋,要抓住全心全意为人民服务、无私奉献的实质;要进一步弘扬雷锋精神,为建设具有中国特色的社会主义而努力。

<N>学类</N>

<C>日本筑波大学设置的基层教学组织。详“学群”。</C>

<N>学力</N>

<C>(academic achievement)广义指借助学校教育所形成的能力,亦即通过学科教学及生活指导而形成的能力的总体。狭义指借助学科教学而形成的能力。为日本学者胜田守一和广冈亮藏等在20世纪60年代提出。胜田守一在《能力·发展·学习》中,把人的能力视为有关生产技术的能力——劳动力量,“支配、调整变革人际关系”的社会能力,“关于自然与社会”的认识能力,适应并表现客观世界形势的感应、表达能力。它们彼此相互影响,又彼此具有自身的特质。胜田以“认识能力”(科学能力、智力)为中轴,构成人的有机统一的能力结构,而学力是其中“人的能力发展的基础部分”。广冈则从学力的主客体侧面的统一,“经验主义教育的积极面”(实

际经验的知识、学习主动性、行为理智)与“科学主义教育的积极面”(知识的抽象性、知识的客观性、知识的体系性)相统一的角度,构建了学力的三层结构:

知识层 $\left\{ \begin{array}{l} (1) \text{ 外层——基本知识及技术} \\ (2) \text{ 中层——关系的理解及综合技术} \end{array} \right.$

态度层 (3) 内层——思维态度、操作态度、感受表达态度

木下繁弥指出,作为认识能力,学力应达到三个层面的要求:(1)掌握知识的终极表现的学力——学业成就的学力;(2)掌握并解决新的知识与课题的作为学习潜力的学力——学习能力的学力;(3)在掌握知识的过程中形成的作为认识之基础的心理特性——心理能力的学力。在学问上的造诣、成就。有时亦泛指知识水平。宋范成大《送刘唐卿户曹擢第西归诗》:“学力根深方蒂固,功名水到自渠成。”

<N>学力检查</N>

<C>对学生学习经验和能力的检查。按不同程序可分为标准学力检查、教师的自我检查;按不同内容可分为综合学力检查、学科学力检查;按不同目的可分为概观检查、分析检查、诊断检查。多用于教师分析学生的学力程度及影响学力的各种因素,分析学生的整体成绩,寻找学习指导中存在的缺点,研究学生的智能指数、学力性别差异、地区差异、学生家长学历因素的影响等。也用于教师分析自身的教学能力。</C>

<N>学力偏差值</N>

<C>反映学生学习成绩的数值。测定学生学力时,以正规分布为前提,求个人在总体中的位置。通常使用公式: $T=10(X-M)/SD+50$ 。公式中,T为个人学力偏差值; $SD=\sqrt{(X-M)^2}/\text{总人数}$;X为个人得分;M为总体平均分;SD为标准偏差。个人学力偏差值在50以上,数字越大,名次越前;在50以下,数字越小,名次越后。一般用于预测个人成绩能否考上大学及在总体中的名次。</C>

<N>学力评估(learning ability evaluation)</N>

<C>亦称“学习评价”。侧重于各学科学习效果的评价。学力究竟由哪些部分组成,迄今尚无一致的结论。日本教育评估专家桥本重治认为,学力是由横面的经验领域或纵面的才能领域两面交构而成的。经验领域的学力分为语文、算术、社会、自然、劳美、音体等科目,再把语文科分为听、说、读、写,算术科分为计算、珠算、应用等,这些都是排在平面的课程范围。每一平面的经验课程范围的学习又都有能力本位学力,即知识、理解、解决问题的能力、创作、技能、习惯、兴趣、态度、鉴赏等,这些均呈纵的构造。一般认为,学力的评估范围包括三个方面:认知领域的学力(知识、理解力、解决问题的能力)、技能领域的学力(语言技能、实验观察及实用操作技能,运动技能、作品技能、音乐歌唱演奏技能)、情感领域的学力(态度、兴趣、习惯、鉴赏)等。</C>

<N>学历(schooling records; academic credentials)</N>

<C>个人求学的经历。包括曾在某种类型与等级的学校肄业或毕业,并获得某种学位或证书。</C>

<N>学历工资(portion of pay according to academic credentials)</N>

<C>基本工资中按照学历高低确定的工资部分。新录用职工的初始工资差别，往往是学历不同所造成的。中国工资制度中，对初任职职工工资按学历不同有不同标准，具有学历工资因素。如对初就职的中专毕业生、大专毕业生、大学本科毕业生、硕士研究生毕业生、博士研究生毕业生规定了不同的工资标准。</C>

<N>学历结构 (schooling structure) </N>

<C>人才群体中具有不同学历层次人员的比例构成状况。学历是衡量一个人能力和知识的标准之一。美国著名经济学家舒尔茨在《人力资本论》中提出，人才开发如以学历为标准，则学历层次与脑力劳动能力的比值将有 25 倍的差距，即大学：中学：小学=25：7：1。舒尔茨的公式定量论证了学历的能级差异。一般说，学历层次高的人，其才华学识一般较强。就人才群体说，高学位的比例大，标志人才群体的业务基础好。但不同的工作岗位需要有不同能力、不同学历的人员，人才群体中应有合理的学历结构，才能充分发挥各类人员的作用。</C>

<N>学历社会</N>

<C>将学历作为评价人的唯一标准的社会。西方经济发达国家由于 20 世纪五六十年代后大学生、硕士生、博士生急剧增加，求职者唯有取得高学历才能谋取较好的职业，获得较高社会地位，逐渐形成了一种追求学历、文凭的倾向。在日本，又称“学历主义”，是对教育弊端的一种批评。日本社会对人的评价不是依据他的能力，而是依据他的学历，并据此给予他一定的社会地位和待遇。有两种表现：一是纵向衡量，即视受教育的程度高低；二是横向衡量，即视同一教育阶段学校的名气大小。由于学历决定人的职业、地位、待遇、升迁、评价及社会人际关系，人们形成了这样一种观念：学历的高低=社会地位的高低=人的价值的高低。这种观念导致人们拼命追求高学历，进名牌大学，导致人们的入学要求、学校承受能力与社会对人才的客观需要三者之间不协调，影响各级各类学校教育。为了升入名牌大学，父母让孩子从小进私塾或请家庭教师帮孩子补习功课。学生学业负担过重，产生厌学或暴力行为，成为严重的社会问题。</C>

<N>学历证书考试</N>

<C>亦称“学历考试”。中国自学考试制度中为自学者颁发学历证书而举行的国家考试。已经开考的有高等教育自学考试和中等专业教育自学考试。其目标与全日制普通高等学校或中等专业学校培养目标的要求一致。由省（市）、自治区高等教育自学考试委员会和主考高等学校联署颁发的学历证书，与全日制普通高等学校或中等专业学校的证书具有同等效力。高等教育自学考试专科（基础科）或本科毕业证书获得者，在职人员由所在单位或其上级主管部门本着用其所学、发挥所长的原则，根据工作需要，调整其工作；非在职人员（包括农民）由省（市）、自治区劳动人事部门根据需要，在编制和增人指标范围内有计划地择优录用或聘用。其工资待遇：非在职人员录用后，与普通高等学校同类毕业生相同；在职人员的工资待遇低于普通高等学校同类毕业生的，从获得毕业证书之日起，按普通高等学校同类毕业生工资标准执行。中等专业教育自学考试毕业证书获得者，参照上述精神办理。</C>

<N>学历主义</N>

<C>追求高学历的社会倾向。主要特征为：政府与企业录聘人才首先注重

学历的高低。20 世纪 50、60 年代，由于现代生产、现代科技的发展，日益需要具有一定科学文化程度的人才，社会上便逐渐以受教育的程度及所读学校的知名度，作为衡量一个人能力高下的标准和录用人才的条件。对个人来说，受教育程度愈高，愈能在社会上获得更好的职业、更多的报酬和更高的社会地位。于是在经济发达国家形成了一种学历主义的社会心态和倾向。由此产生的社会问题是：（1）加剧大学的，尤其是名牌大学的升学竞争；（2）加重学生负担，严重影响学生的身心健康；（3）导致考试与新生录取中的投机取巧、营私舞弊；（4）背离德才兼备的用人原则，只讲文凭，忽视真才实学。

<N>学粮</N>

<C>中国回族穆斯林群众向清真寺捐献的经堂教育经费。因多为粮食而名。主要供开学阿訇及少数从外坊前来投学的海里凡（经学院学员）的日常饮食与生活补贴。学粮来源与捐献方式，因清真寺规模和地区条件不同而异。大中型清真寺，主要来源于每年两大节日由穆斯林捐献的“尔德·费图尔”（节日捐），其一部分由开学阿訇用于维持或补充家庭生活，一部分留寺使用。中小型清真寺，主要来源于乡老、学东（寺管人员）的捐献及其每月或主麻日定期向穆斯林群众收取的“七贴”（自愿捐献，数量不限）。一些小型清真寺或贫困地区，采取“传饭制”，由本坊穆斯林轮流为开学阿訇提供饮食。伊赫瓦尼派清真寺的学粮，多在天课和“宛各夫”（寺产）中解决，后者包括清真寺房产出租、资金借贷、股金等收入及寺田收入。某些回族上层人物、宦官乡绅的大额捐献，也是学粮的来源之一。

<N>学廩</N>

<C>学校的粮仓。宋以后，官学、书院多置学田，招人承佃，收取地租，建廩贮存。主要用于支付官学、书院学官及职事的薪俸（禄米）。元至顺《镇江志》卷十三：“学吏五名，路学二名，三书院各一名，（禄米）各五斗，并于学廩内支。”

<N>学龄儿童（School-age children）</N>

<C> 亦称“适龄儿童”，指达到入学年龄的儿童。根据儿童身心发展特点，一般六七岁便可入小学，适于接受初等教育。各国的情况不同，儿童入学年龄的规定不一。英国为 5 岁。美国、法国、日本、德国等为 6 岁。南斯拉夫为 7 岁。中国的义务教育法规定为 6 周岁。在受义务教育年龄时期的儿童。各国实施义务教育年限的长短不同，其学龄儿童的时限亦有差别。

<N>学龄前聋童班（special class for preschool deaf children）</N>

<C>一种早期聋教育的组织形式。一般招收 3 岁~6 岁的聋童。以游戏活动为主，结合游戏着重进行听觉和语言训练；让聋童识别音响，熟悉语言，在集体生活中形成交往意识。在中国，通常附设于聋校。

<N>学龄人口（school-age population）</N>

<C>新增加人口中应进入就学年龄的人口。世界各国规定的学龄起讫不一，一般都以 6 岁或 7 岁为学龄起点，直到十六七岁。其中，6 岁或 7 岁到 11 岁或 12 岁为小学年龄组，作为确定普及和发展小学教育的依据；十一二岁到十六七岁为中学年龄组，作为确定普及中学教育的参考数据。一般预测学龄人口时，以 6 岁、7 岁、8 岁三个年龄的儿童人口数的和，再除以项数 3。通常情况下，社会总人口中，学龄人口多，教育的需求就大；学龄人口少，

教育的需求则小。在生均经费一定的条件下，学龄人口多，教育经费的需求就大；学龄人口少，经费需求则小。是编制教育事业发展规划和教育经费的重要依据。

<N>学龄早期人格问卷 (early school personality questionnaire, ESPQ) </N>

<C>见“儿童人格问卷”。</C>

<N>学录</N>

<C>学官和学校职事名。北宋始置，由上舍生、内舍生担任。熙宁末，由朝廷命官，为正九品，仍参用部分上、内舍生。遂有命官学录与职事学录之分。职责同学正，执行学规，参与考校学生。南宋太学职事学录居前廊，称前廊学录；又前廊有东、西之分，因有东廊学录、西廊学录之称。元、明、清沿置，清为正八品官。元代路学亦设学录。</C>

<N>学庙</N>

<C>古代学校与孔庙(明清时亦称文庙)并立，故称。北齐时，各地郡学，皆于坊内建孔、颜庙。唐武德二年(619)，诏国子学立周公庙、孔庙各一，四时致祭。贞观二年(628)停祭周公，专立孔庙，以孔子为先圣，颜回为先师。四年(630)又诏令各州县建孔庙，成定制。《文献通考·学校考》：“自唐以来，州县莫不有学，则凡学莫不有先圣之庙矣。”唐杨炯《遂州长江县先圣孔子庙堂碑》：“咸亨元年(670)，又诏州县官司，营葺学庙”(《杨盈川集》卷四)。</C>

<N>学能测验 (scholastic aptitude test, SAT) </N>

<C>美国大学入学考试的一种。主要目的是测量学生是否具备在大学进行学习和研究的能力，而不是测量学生在中学阶段学到了多少知识，所以不需要在临考前死记硬背。测验不分科目，只分语言和数学两部分。前者测量词汇和理解能力，后者测量运用简单的算术、代数和几何知识解题的能力。全部为多重选择题。每次施测3个小时，每年举行5次。</C>

<N>学年 (academic year) </N>

<C>亦称“学年度”。学校的教学年度单位。一般要跨2个年度。一个学年一般为两个学期，也有的为三或四个学期。按规定分配学时，一般不随意变动，但根据具体情况也有一定弹性。中国规定，学校从每年的秋季始业到次年的夏季结业为一个学年度，大多实行两学期制。教学时间一般为40周~42周。寒暑假时间一般为10周~12周。</C>

<N>学年编制 (plan for academic year) </N>

<C>关于学年的学期划分。各个学期的教学周数(上课、复习、考试时间)、学生参加生产劳动的时间、假期和节日的规定等。为教学计划的内容之一。</C>

<N>学年当量 (number of school days equivalent to that of a standard academic year) </N>

<C>与标准学日的学年相比较的学年量。计量教育存量的重要尺度。计算方法：首先确定学生完成若干学日的某一年为标准学年，然后将学生各年的上学天数与之相比较，并对教育数量和质量进行调整，在此基础上计算出各年的当量。如，舒尔茨将美国1940年的152个学日作为标准量，计算出当年年龄为14岁或14岁以上的劳动力平均完成的当量为7.24个学年，以此为基准计算出各年学生完成的当量：1900年学生每年平均上学99天，相当于

99/152 个学年，年龄为 14 岁或 14 岁以上的劳动力完成的当量为 4.14 个；1957 年学生一年平均上学 159 天，相当于 159/152 个学年，14 岁或 14 岁以上劳动力完成的当量为 10.45 个。1900 年至 1957 年间，美国劳动者拥有的学年总存量从 1.16 亿增加到 7.40 亿，即增加了 6.33 倍。采用这一概念，使学年的计算标准化，方便了教育存量的计量。

<N>学年考试 (academic-year examination) </N>

<C>一个学年结束前的考试。一般与该学年最后一个学期的期末考试结合进行。主要考核一门课程最后一个学期的学习内容。参见“考试”。</C>

<N>学年论文</N>

<C>一译“课程论文”。指高等学校人文科学、自然科学、社会科学及师范类专业本科学生在教学计划规定的某一学期内，在教师指导下就给定的课题独立进行研究所写出的小论文。其撰写旨在培养学生综合运用已学课程的理论和知识解决实际与理论问题的能力，使学生接受查阅、评述文献，制定研究方案及计算、论证、撰写论文等科学研究的初步训练。论文题目由教师下达，因人而异，应是学生在掌握已学课程内容的基础上可以解决的小型综合性实际问题或理论问题。撰写期间，教师须及时检查、了解学生的工作情况，并给予必要的启发和指导。</C>

<N>学年学分制</N>

<C>高等学校的一种教学管理制度。一般规定：(1) 学生毕业须取得的最低学分总数及其中的必修课学分数、限制性选修课学分数；(2) 在一般情况下，允许学生每学期所修习的学分数的上、下限；(3) 某些不计学分但须修习的课程（如中国高等学校的生产劳动课）；(4) 修业年限。学生修业期满取得不低于第(1)项规定的各项学分数，并完成第(3)项学习者准予毕业，授予规定的学位或证书。学分制原则上不规定修业年限，但在保持合理的正常学习负担情况下，大多数学生为取得毕业所需的规定学分实际都需要相同的一定年限。一些国家在规定毕业应取得的学分数的同时亦规定学习年限（如日本）。在国外、这种教学管理制度与无明文规定修业年限的学分制统称学分制。在中国特称学年学分制。在 20 世纪 20—50 年代的中国高等学校及 80 年代后的大部分高等学校中实行。</C>

<N>学年制 (academic year system) </N>

<C>亦称“学年学时制”。高等学校的一种教学管理制度。由学校按系科、专业制定教学计划，规定学生的修业年限、应修课程（全部必修或包括比重很小的选修部分）、各课（包括各种教学环节）学时数和各学年（期）的课程安排，凡修业期满，学完规定的全部课程，成绩合格者，准予毕业，并授予相应的学位或文凭。教学以学年划分阶段进行管理，学生一律编属一定的年级。同班学生均按同一进度，学习同样的课程。每学年结束，成绩不合格或因其他原因不能随班升入高一年级者予以留级，延长学习 1 年。允许留级的次数可加以限定。在 19 世纪实行选修制以前和不实行选修制（包括选修课程比重很小）的高等学校中实行。中国高等学校在 1919 年北京大学实行选修制前及 20 世纪 50—80 年代间均采用，80 年代后部分学校改用学分制等其他教学管理办法。</C>

<N>学期 (term ; semester) </N>

<C>学校教学年度的分期单位。通常将一学年分为 2 个学期。第一学期又称上学期，第二学期称下学期。有的国家的一些高等学校的学年也有分为 3

个学期或 4 个学期的。</C>

<N>学前班</N>

<C>对入小学前一年的儿童进行学前教育的组织形式，附设于小学。中国兴办于 20 世纪 60 年代，最先在农村举办，近年城市中亦有所发展。据 1988 年统计，全国城乡小学附设的学前班有 265042 个，其中乡镇、农村 240854 个，城市 24188 个。设立目的为：在幼儿园教育尚未普及的情况下，使 5 岁 ~ 6 岁或 6 岁 ~ 7 岁幼儿有计划、有组织地接受一年的学前教育，为入小学作准备。大部分附设在小学，也有单独设立的。用全国统一的幼儿园大班教材，补充部分小学一年级的课程内容，或用地方教育部门自编的学前班教材。此班不是幼儿提前入学，游戏仍是其主要活动形式。</C>

<N>学前儿童心理学 (preschool child psychology) </N>

<C>儿童心理学的分支学科。研究出生至入学前儿童心理的发展规律。内容包括：学前儿童心理学的对象、任务和方法，概述从出生至 6 岁儿童各时期的心理特点，学前儿童注意、感知觉、记忆、思维、想象、言语、情感、意志行动、个性、气质和性格、能力的发展，影响学前儿童心理发展的因素等。</C>

<N>学前教育</N>

<C> 对出生至入学前儿童的教育。苏联首先将学前教育纳入国民教育体系，对学前儿童实施社会教育。1917 年 11 月苏联成立国家教育委员会，内设学前教育和儿童救助司，同年 12 月颁布《关于学前教育的公告》，指出公共的（免费的）学前教育应当从儿童出生之时就开始，学前教育的使命是实施儿童的全面发展。20 世纪以来，学前社会教育在各国普遍得到发展，1948 年成立了“世界学前教育组织”，旨在促进各国学前教育的发展和研究，使儿童有幸福的童年和家庭生活。1981 年在巴黎举行的国际学前教育协商会议上，将学前教育概念解释为：“能够激起出生至入学前儿童的学习愿望，给他们学习体验，且有助于他们整体发展的活动总和。”发展趋势是学前社会教育与家庭教育、正规的学前教育机构与非正规的学前教育机构、专业人员与非专业人员、双亲与教育者等多方面结合，实现对学前儿童机会均等的社会关怀与教育。学前教育机构种类繁多，主要形式有托儿所、幼儿园、日托中心、游戏小组，以及儿童玩具图书馆、儿童博物馆、对学前儿童广播与电视等。由专门人员依据一定的目标和计划，对学前儿童施教，以保障儿童身体的健康与发展，启迪智慧，培养能力，促进儿童体、智、德、美和谐发展和个性健康发展。 刊物名。（1）中华人民共和国成立后，第一个全国性幼儿教育刊物。1957 年教育部创办，出版 3 期后停刊。（2）1928 年俄罗斯联邦共和国教育部创办。辟有学前教育理论、教育学和心理学问题、优秀教养员经验、家长工作等栏目。</C>

<N>学前教育方法 (method of preschool education) </N>

<C>为达到学前教育目标而采取的手段。是学前教育原则的体现。意大利儿童教育家蒙台梭利 1921 年写成《蒙台梭利教育法》一书，论述用于对低能儿和正常幼儿极其有效的教育方法。德国教育家福禄培尔于 1837 年创造了幼儿园恩物课程，为幼儿园特定的施教方法奠定了基础。中国儿童教育家陈鹤琴提出了图画教法、读法教法、故事教法、做游戏法等，并在幼稚园进行了实验。现代社会教育的发展为学前教育提供了更为多样的、先进有效的方法。常用的有：榜样法，讲解、讲述、谈话法，示范演示法，直观法，故事法，

电化教育法，激励法，游戏法，操作练习法，观察、实验发现法，表现、表演、创造法，竞赛法。对不同儿童，因不同教育内容、不同情境而选择不同的方法。

<N>学前教育内容 (content of preschool education) </N>

<C>0岁~6岁阶段儿童教育的内容。根据儿童身心发展的规律，中国《三岁前小儿教养大纲》(草案)中规定，0岁~3岁小儿的教育内容为：发展小儿的基本动作，进行适当的体格锻炼，增强儿童的抵抗力，提高婴幼儿的健康水平，促进身心正常发展；发展小儿模仿、理解和运用语言的能力；培养小儿的饮食、睡眠、衣着、盥洗、与人交往等方面的文明卫生习惯及良好品德。《幼儿园工作规程》(试行)中规定3岁~6岁幼儿的教育内容为：促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣；发展幼儿正确运用感官和语言交往的基本能力，增进其对环境的认识，培养有益的兴趣和动手能力，发展智力；萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感，培养诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为、习惯，以及活泼开朗的性格；萌发幼儿初步感受美和表现美的情趣。选择内容要符合直观性、科学性、教育性、兴趣性、可接受性等标准。

<N>学前教育学 (preschool pedagogy) </N>

<C>教育学的分支学科。运用生理学、心理学、教育学、卫生学等方面的知识，对学前儿童全面发展教育进行综合性研究，揭示学前教育的规律，阐述学前教育的原则、内容与方法。包括三部分内容：(1)学前教育基本原理，即学前教育的对象与学科发展，学前公共教育的成因与发展，学前教育对儿童发展的作用，学前教育目标；(2)学前各年龄阶段教育的任务与内容；(3)托儿所、幼儿园教育的组织与实施方法。学前教育方面的研究与著述，始于1628年夸美纽斯的《母育学校》的问世。这是一部专为父母写的学前教育指南书。19世纪儿童公共教育机构相继出现，欧文的《新社会观》、《新道德世界书》等，论述他所办的幼儿学校的教育主张。福禄培尔1837年开办学前教育机构(1840年命名为幼儿园)，创制名为恩物的一套玩具，并组织训练幼儿教师，创立了一套幼儿教育体系。所著《人的教育》、《幼儿园教育学》等，系统地论述了幼儿园学前教育的实施。其理论对学前教育学科的建立奠定了一定基础。20世纪初，蒙台梭利创办名为“儿童之家”的幼儿学校，招收3岁~7岁儿童进行教育实验，力图以医学、生理学、心理学为基础，用直接观察的研究方法，建立科学的教育学。她在《蒙台梭利教育法》(后改名为《对儿童的发现》)等著作中提出，新的教育学必须以了解儿童为基础，促进儿童个性发展，不能局限于传授知识。中国学前教育学科在20世纪20年代以前，基本上是借用日本教育家以及福禄培尔和蒙台梭利的理论。20年代以后，陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟等儿童教育家，结合中国国情吸收西方学前教育思想，编写了一系列幼稚教育专著，阐述幼稚教育的理论与实施。如陶行知的《创造的幼稚教育》、《创设乡村幼稚园宣言》，陈鹤琴的《儿童心理之研究》、《家庭教育》、《活教育的理论与实施》，张雪门的《幼稚园概论》、《新幼稚教育》、《幼稚园课程编制》，张宗麟的《幼稚教育概论》、《幼稚园的演变史》等，是中国最早的学前教育学科的理论专著。中华人民共和国成立后，引进苏联学前教育理论。学前教育学科经历了一个由引进到逐步结合中国实际的发展过程。1958年以后，中国学前教育

理论与实际工作者结合，总结本国学前教育经验，吸收外国研究成果，开始编写适合中国国情的学前教育学论著。几经曲折，学前教育学科的建设于 80 年代取得了明显的成果，陆续编著出版了高等师范院校和幼儿师范学校的学前教育学教材。中国学前教育理论与实际工作者，从宏观与微观两方面研究学前教育，促进了学前教育学科的建设。

<N>学前教育原则 (principle of preschool education) </N>

<C>对 0 岁至入小学前儿童实施教育应遵循的基本要求。1989 年国家教委颁发的《幼儿园工作规程》(试行)中规定幼儿园教育工作的原则是：体、智、德、美诸方面的发展应互相渗透，有机结合；遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展；面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育；合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿的一日生活各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用；创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件；以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中。依据 0 岁~6 岁儿童身心发展规律，学前教育的原则可概括为：(1) 从胎教开始适应各年龄发展和个体发展的教育；(2) 促进学前儿童体、智、德、美的良好发展与个性的健康发展；(3) 成人对学前儿童的照管与教育相结合；(4) 以兴趣诱发，在游戏中成长；(5) 创设适宜的环境，发挥其教育的功能。

<N>学前期</N>

<C>广义指儿童从出生至入小学的时期。狭义指儿童从 3 岁至六七岁的发展时期。见“幼儿期”。

<N>学前社会教育 (preschool social education) </N>

<C>社会教育机构对学前儿童进行的教育。如儿童博物馆、儿童图书馆、儿童玩具图书馆、儿童游戏场、游戏小组、儿童电视节目、儿童电影、对学前儿童广播等形式所施行的学前教育。

<N>学前卫生学 (preschool hygiene) </N>

<C>卫生学分支学科。研究保护儿童，增强儿童健康的一门科学。以 0 岁~6 岁儿童为研究对象。内容包括：婴幼儿的生理解剖特点、生长发育规律、营养及膳食管理、疾病预防，幼儿园建筑、设备及采光的卫生要求，以及有关遗传、优生等方面的知识。

<N>学前游戏小组 (preschool playgroup) </N>

<C>亦称“母子俱乐部”。英国的一种学前儿童教育机构。由儿童家长筹资、管理和领导，保育员由母亲轮流担任。多设在教会大厅、福利中心、学校、贫民救济社等处。每周开放 2 次~3 次，每次 2 小时~3 小时。活动以自由游戏为主。

<N>学前游戏小组运动 (Movement of Preschool Playgroup) </N>

<C>英国 20 世纪 60 年代掀起的一场开设学前游戏小组的运动。在英国当局和儿童救济基金会的支持和帮助下开展。口号是：“给没有游戏场地的孩子提供游戏场地”，以补学前儿童教育机构之不足。参见“学前游戏小组”。

<N>学前阅读班 (preschool reading class) </N>

<C>美国对入学前一年的儿童进行阅读教学的机构。通过提前对儿童进行阅读教学，促进其身心发展。20 世纪 60 年代，美国实施的“提前开始计划”非常重视对贫苦儿童入学前的阅读训练，建立了不少阅读班。

<N>学区 (school district) </N>

<C>一种教育行政管理单位。其划分与地方行政区划不一定相同，不从属于一般地方行政。各国学区类型、规模、组织各异。一般设教育委员会管理学区内的教育事务，负责制定教育计划，编制教育预算，征收教育税，管理教职员，维修、管理校舍，购置教材、教具，为学生提供交通工具等。美国的学区始于 17 世纪末的新英格兰。初由镇立学校教师为分居在各居民点的儿童上课，一所学校所在地的居民点即为学区。后各州立法设立学区。一般分基层学区和中间学区。前者是直接经营管理学校的最基层的教育行政单位，学区领导人称学监。后者介于州与基层学区之间，是在州的监督下，监督与指导所管辖地区的基层学区，具有行政机关的性质。法国的学区为地方一级教育行政管理单位。1804 年拿破仑一世即位，推行中央集权政策。1806 年设立帝国大学，作为掌握全国教育行政最高权力的领导机构。1808 年根据《关于帝国大学组织的政令》，将全国划为 27 个教育行政区，称“大学区”，每一大学区设总长 1 人，并设由 10 人组成的学区评议会，由帝国大学总监任命。负责管理本大学区的各级学校。每个大学区还设数名学区督学，负责视察该大学区的学校。《政令》规定，未经帝国大学首脑的批准，不得成立其他任何教育机构或学校。1896 年，法国议会颁布法令，决定将原来独立设置的学院联合为 17 所大学，校长由总长兼任，大学区亦相应改为 17 个。大学区在各省设省督学处，设督学 1 人，辅佐省长管辖该省中等、初等、师范教育等。省督学处之下是县学区，每一县学区设初级视学员 1 人~2 人，负责视察县学区的公、私立小学和保育学校，并充任法国最低一级教育行政机构——区学区的学务会成员。1962 年起，其辖境与国家行政大区基本一致。全国共划分为 27 个学区，每一学区由学区总长领导，管辖数省教育，负责辖境内各级教育，监督高等教育，并对中等教育拥有很大权力。一般设学校组织与生活、基建与设备、考试、人事、财务、私立教育、继续教育等处室。另设若干教育咨询机构。中国近代史上亦曾出现。清末学部奏定《劝学所章程》规定划分学区，以各属所辖的城关附近为中心，依次推至所属村坊市镇，约三四千家以上划为一区。1927 年国民政府仿法国教育制度，改教育部为大学院，取消省教育厅，分全国为若干大学区，规定每区设 1 所国立大学，由大学校长总管所在区的教育，隶属于大学院。但未及实行，次年即废止。1935 年国民政府教育部《实施义务教育暂行办法大纲》规定，依原有乡村城镇人口划定小学区为开办短期小学的单位。每一小学区以约 1000 人为原则，5 个~10 个小学区为联合小学区，设学董 1 人，负责学务。</C>

<N>学区督察长 (district school inspector) </N>

<C>美国学区主要教育行政官员。由学区教育委员会选聘。担任者须热心公共教育，受过一定的教育行政训练，具有教学和教育行政管理工作的实际经验。其主要职责：全权代表学区教育委员会处理一切教育事务，为学区教育委员会成员提供有关的教育资料，领导制定各项教育工作计划，选拔与推荐教师和其他教育工作者，指导在职进修，准备教育预算表并呈报学区教育委员会讨论决定，决定校舍的增建与设备的添置，调动各种力量共同改进本学区的教育事业等。</C>

学区国民教育师资培训委员会 (mission académique à la formation des personnels de l'éducation nationale, MAF-PEN) </N>

<C>法国学区一级负责中小学师资在职培训的专门机构。1982 年根据非集中化政策成立。由大学教授领导。任务：对学区内的高等学校、职业培训中心、中学以及国民教育系统外的企业和其他机构的培训活动进行统一协调，以确保全体中小学教学与非教学人员在职培训目标的实现。</C>

<N>学区外在利益 (external benefit of school district) </N>

<C>教育间接利益。教育学区以外获得的利益。教育过程在学区中进行，但教育的利益不限于学区内受教育者获得，可外溢到学区以外的其他地区。</C>

<N>学区债务限额 (debt-limit for school district) </N>

<C>美国宪法、法令或得到授权的行政官员所确定的一个学区可以承担的最高债务额。通常用该学区可征税财产估算值的百分数表示。学区所在地经济发展水平越高，限额标准越高，学区筹措资金的余地更大。采取这一措施可使学区债务保持在较适宜的水平上，以防学校财务的急剧动荡。</C>

<N>学区总长 (recteur) </N>

<C>法国学区最高教育行政长官。在学区内代表国民教育部长行使职权。一般从获得国家博士学位的大学工作人员中遴选，经内阁提名，由共和国总统发布政令任命。职权范围广泛，包括初等、中等和高等教育，在中等教育方面权力尤大。主要职权为（1）监督执行国家教育法令和部长的决定。（2）向部长汇报本学区的教育情况。（3）在中等教育领域，领导和监督学校的教学、行政管理和财务工作；根据教育部的总规划决定学校的设立及其分布；在教育部规定的编制及所拨经费的范围内，具体分配各校的教职工人数及经费数额；批准各校预算，审核财政开支情况；直接管理初中普通教育教师、助理教师及行政管理人员。（4）组织不同类型的考试与会考。（5）负责签署国家级文凭。（6）在学区继续教育代表的协助下举办各种在职培训，协调继续教育与正规教育的关系。（7）协调本学区内各大学之间、高等教育与其他教育之间的关系。（8）领导学区一级各种审议机构和大部分咨询机构。</C>

<N>学群</N>

<C>日本筑波大学设置的教学组织。是对大学内设置学部的改革。日本大学一般按学科设置集教学与科学研究于一体的学部，但批评观点者认为，常导致偏重研究，甚至出现教学服务于研究的现象；且原学部的划分使教学范围和内容偏窄，不适应教学综合化和学生就业准备的要求。1973 年建立的筑波大学为此废除学部，设置作为单一教学组织的学群。下设若干学类。筑波大学设有 3 个大学群：第一学群为基础学群，下设人文、社会、自然 3 个学类；第二学群为文化、生物学群，下设比较文化、人类、生物、农林 4 个学类；第三学群为经营、工学学群，下设社会工学、情报、基础工学 3 个学类。另设医学、体育、艺术 3 个专门学群，下不设学类。在学类或专门学群之下设专业。如第一学群的人文学类下设有哲学、史学、考古学、民俗学、语言学等专业。其教育科目（课程），在学类中按共同科目、相关科目、基础科目、专业科目设置。学生入学时根据志愿将其学籍置于某一学类，既可选择该学类中某一专业深入学习，亦可采取多种专业广泛涉猎的学习方法。并规定学生须选修一定量的其他学类的课程。学生志愿发生变化时，允许按规定更换学群与学类。学群无教员编制。教员分属于作为专门研究组织的学系。由各学系的教员互相配合，共同承担各学群的教学工作，可使学生受到较全面的教育。日本教育界对筑波大学这种组织形式持不同看法。</C>

<N>学如蜕</N>

<C>学习应像生物蜕变，不断更新。《荀子·大略》：“君子之学如蜕，幡然迁之。”杨倞注：“如蝉蜕也，幡与翻同。”</C>

<N>学生</N>

<C>在各级各类学校或其他教育机构学习的人。接受教育阶段分，有小学生、中学生、大学生、研究生等。中国古代称弟子，后又有太学生、监生、贡生、廪生以及生员或从学者等称呼。明清科甲出身的官员对主考官亦称学生。</C>

<N>学生（生徒）</N>

<C>主事 20 世纪 20—40 年代日本文部省为加强学生的思想工作和监督学生而设的专职人员。1928 年 10 月在文部省内设立学生课的同时，在其直辖的学校内设置。在大学称学生主事和后补主事；在高等专门学校称生徒主事和后补生徒主事。1928 年前的学生监或生徒监由教师兼任，新设的学生主事均为专职，生徒主事大部分专职，由校长任命，对学生（生徒）进行“指导监督”或“训育”。1946 年 3 月被废除。</C>

<N>学生半脱产干部</N>

<C>中国高等学校在校学生中占用一定的学习时间兼做学生思想政治工作者。由学校从品学兼优的研究生、高年级大学生中选拔。时间一般为 2 年，在校学习时间可延长 1 年。半学习、半工作期间按规定享受有关待遇并计算工龄。</C>

<N>学生大学（students' university）</N>

<C>中世纪大学的一种体制。特点是学生多半是外国人，其中许多人年龄很大，且因其所处的政治社会地位，颇富独立自主的力量，故大学行政事务均由学生（同乡会）主管。举凡制定学校规章，任命校长，选聘教授，安排教学，规定学费数额、学期时限、授课时数，考试和授予学位等，均由学生（同乡会）决定。欧洲南部如意大利、法国（巴黎除外）、西班牙、葡萄牙等地的大学多属此类，以意大利的皮洛尼亚大学为典型。至 18 世纪末，该管理体制被废除。</C>

<N>学生贷款（loan to students）</N>

<C>某些国家政府或大学基金会或由政府作担保的商业银行向学生提供的一种财政援助。帮助他们克服经济困难，进入大学学习并完成学业课程。贷款来自政府，或学校收取的学费和索取的酬金，学生须偿还。这类贷款享受有一定的资格规定，但条件较优惠。</C>

<N>学生单位成本（student cost for schooling）</N>

<C>学生因上学而支付的全部直接成本和间接成本。西方教育经济学家指出，前者包括学生支付的教职员薪金、行政事务费用、学校建筑设备和土地购置费等；后者包括学生因上学而放弃的收入、部分学生上学期间因精神上感受到压力而支付的“精神成本”、某些非教育机构对学生假期活动所支付的种种补贴等。由于间接成本大都不易由货币表示，因此在计算成本时，一般只包括各项直接成本。</C>

<N>学生的教训</N>

<C>（Riy dat al-Muta allimin）书名。伊斯兰教育学著作。西班牙穆斯林伊本·朱拜尔著。（Ta' limal-Muta' alim）篇名。阿拉伯文教育论文。宰尔努机著。内容包括 12 部分：学问与法律学的本质及其价值；求学

的动机；学科、教师和同学之选择及其依附；学生对于学问与学者所应有的尊敬；学生所应有的专心、坚忍与勤勉；功课的开始及其范围与组织；聚精会神；学生所必需的同情与忠告；知识的获得；学生所应有的虔诚；记忆与遗忘的原因；怎样获得天赐的给养。</C>

<N>学生动员</N>

<C>第二次世界大战后期日本政府为满足侵略战争的需要而对学生采取的强制措施。以 1941 年 8 月组成学校报国队为开端。1943 年 6 月，内阁会议通过《确立学生动员体制纲要》，正式规定每年有 4 个月的动员期。自 1944 年 3 月发布《依据决战时期紧急措施纲要制定的学生动员实施纲要》至日本战败，对中等以上的学生实行全年动员。据 1945 年 3 月的统计，被动员的大学生和大专生有 28 万，中学生 198 万，动员率分别为 64%和 82%。并组织女学生在战时组织“女子挺身队”。被动员的男女学生在艰苦条件下进行农业生产，修建军事设施，生产军需品并参加军训。</C>

<N>学生短期贷款 (short-term loan) </N>

<C>美国某些大学和学院向学生提供的一种短期贷款。在学年结束和毕业之前，或在毕业后规定的一个较短时间内，按规定的利率偿还本息。数额不大，不实行担保，属临时性援助。</C>

<N>学生干部</N>

<C> 在学校、班级、学生会、团队组织或其他学生团体中担任一定职务的学生。 高等学校从事学生思想政治工作的人员。大多属兼职，也有专职的，如学生的政治辅导员（班主任）、共青团总支书记、学校党政兼管学生工作的负责人等。</C>

<N>学生工位</N>

<C>20 世纪 70 年代起苏联设置的劳动教学工作岗位。设于校际工厂、教学生产联合体、教学车间及工段内，是企业的一部分。旨在对中学高年级学生进行劳动训练和职业指导。参照本地区的需要，由有经验的技师、工人就最常见的工种进行教学。一般设有 10 个~12 个工种，如旋工、铣工、钳工等，学生可广泛选择，学会一定的专业技能。重视培养学生热爱劳动和对劳动的兴趣；帮助了解现代生产的一般原理，掌握一定的劳动技能和技巧；启迪职业意向，指导青年选择自己的专业。学生毕业后可根据工位获得的专业知识和技能继续学习或选择职业。</C>

<N>学生观</N>

<C>关于学生的本质属性和特征的基本观念体系。诸如教育工作者对学生的本质、特征、成长发展过程等每一方面的基本看法。形成于教育教学实践之中，受一定社会的政治经济制度、文化传统、教育传统所制约，并受到教育工作者自身世界观和对学生身心发展规律的认识水平的影响。制约教育工作者对学生采取的态度和方法，并在一定程度上影响教育的目的、目标、内容和方法等。</C>

<N>学生合作 (student cooperation) </N>

<C>亦称“同伴辅导”。在一对一的基础上由一个学生对另一个学生进行辅导或教学。较之传统教学方式有如下优点：可增加教学量；学生能得到更多的及时反馈；减少教师谈话，增加学生谈话；作辅导的学生有机会从教师的角度看教和学的情景，增加课堂的合作气氛；能发现学习中教师未注意的问题并进行调整；提高辅导者个人的价值感。</C>

<N>学生会 (students union) </N>

<C>中国中等和高等学校学生的群众组织。1919年五四运动时期，高等和中等学校学生成立了学生自治会，对当时反帝爱国学生运动起过积极作用。1930年，国民政府曾公布过《学生团体组织原则》和《学生自治会组织大纲》，规定学生自治会的职权“以不侵犯学校行政为限”，活动范围限定在一所学校以内。但进步学生仍利用学生自治会开展了各种爱国民主运动。中华人民共和国成立后，规定高等和中等学校均建立学生会，在校学生均为会员。其领导机构由学生选举产生，在中等学校分校学生会和班学生会（通常称班委会）两级。在高等学校则有校、系（科）、班三级机构。中华全国学生联合会是全国高等和中等学校学生会的联合组织。简称全国学联。各省、自治区、直辖市及其以下地区亦设置相应的学生联合会，作为该地区高等和中等学生会的联合组织。学生会的基本任务是：在学校党组织的领导和共青团组织的指导帮助下，团结全体同学，学习民主管理，锻炼自己，健康成长，努力做到品德好、学习好、身体好。</C>

<N>学生基尔特 (students' guilds) </N>

<C>中世纪大学的学生组织。性质类似中世纪的行会。最初按学生所来的地区分别组织，有各自的会章、会长和会议活动。学生入会须交纳会费，违反会章须受罚。在波洛尼亚，该组织主要解决有关会员的生活福利问题。当时外来的学生多未取得波洛尼亚的市民资格，需要彼此帮助，如照顾生活困难或生病的同学，营救被拘禁的同学，对付勒索高价租金的房东等。还组织节日宗教活动或娱乐活动。后逐渐取得关于教学的一些职权。</C>

<N>学生角色 (student role) </N>

<C>与学生的社会地位、身份相联系的被期望的行为。从社会的观点看，学生要尊重老师，遵守学校规范，努力学习知识、技能和成人社会中做人做事的道理，接受社会化，准备进入社会服务。</C>

<N>学生军训费 (military training expenses) </N>

<C>中国中等以上各类学校学生进行军训所需的费用。包括教材费、器材费、集中训练期间的伙食补助费、军事部门作价拨给学生在训练期间使用的被褥费、武器弹药费、学校军训机构的办公费等。</C>

<N>学生劳动教学和职业定向校际教学生产联合体</N>

<C>苏联由企业赞助、供几所学校劳动教学用的校际教学生产联合体。20世纪70年代在苏联教育部广泛号召职业学校和生产单位积极参与改进普通学校的职业定向工作中出现。苏联政府于1974年8月23日通过《关于建立学生劳动教学和职业定向校际教学生产联合体的决议》。1975年2月21日颁布《学生劳动教学和职业定向校际教学生产联合体标准条例》。规定其任务是向学生介绍工人在企业里的劳动过程和劳动内容，对学生进行职业指导，使他们做好自觉选择职业的准备，同时在劳动教学时按照学生选择的职业教给他们初步的劳动技能。劳动专业的设置首先考虑该地区当前及今后对熟练工人的需求情况。企业和单位参加联合体的工作并提供必要的设备和干部。由市和区劳动人民代表苏维埃执委会与加盟共和国教育（国民教育）部协商设立。是在学生及家长中进行职业走向工作的中心。向学生作有关区（市）人员需求情况、职业门类及就业机会等情况的介绍；进行择业辅导；安排学生到企业和单位参观，与各类职业的代表会晤；和学校一起协助地方保健机关对九至十（十一）年级学生进行医务调查，以断定他们的健康状况

是否适合所选职业；协助区（市）国民教育局提高学校工作人员职业定向方面的业务水平。与企业（单位）相互间的义务以合同形式加以固定。

<N>学生劳动卫生</N>

<C>为保护学生在生产劳动过程中的健康,预防工伤事故所提出和采取的措施。主要有：（1）根据学生年龄特点、性别和健康状况安排劳动工种，禁止参加工伤危险性大的工种；（2）劳动负荷量应符合学生的年龄、性别、体力和健康状况，避免负担过重而影响健康和发育；（3）合理安排劳动时间，劳动过程中安排适当的工间休息；（4）劳动时应取正确的姿势，尽量减少肌肉紧张和能量消耗，避免神经、血管和内脏受压，防止脊椎异常弯曲和近视的发生；（5）劳动场所要符合卫生要求，注意安全保护；（6）安排好劳动期间的营养，热量供应必须满足劳动的需要，注意补充维生素和矿物质，三餐热量的比例要适合劳动的需要。

<N>学生劳工市场预测 (student labour market expectations) </N>

<C>在校根据劳工市场的现状和发展趋势，对自己的就业机会、可能的求职期、初始收入和预期收入等所作的预测。预测因年龄、种族、性别、专业、教育程度和所处的社会阶层的不同而存在差异。行政部门了解和掌握这些预测信息的意义是（1）有利于合理制定和调整教育计划。在某种教育机会求过于供或供过于求的情况下，采取措施推动其发展，反之则予以压缩。（2）当学生预测有误时，提供较为准确的信息，以便学生对自己的预测予以纠正。学校和有关部门需相互配合，加强指导。

<N>学生留级率 (rate of repeating students) </N>

<C>反映和说明教育过程效率的质量指标。计算公式：

$$\text{学生留级率} = \frac{\text{留级生人数}}{\text{学年末在校生人数}} \times 100\%$$

可以学校、年级、班级为单位进行考察。校际间进行比较考察，应采取不同学校、一定人数的随机抽样方法。考察时间可在学期或学年末或毕业时进行。

<N>学生评价 (student evaluation) </N>

<C> 学生评价活动的总称。按评价对象，可分为学生对教师的评价、学生相互评价、学生自我评价。 学生评价教师教学质量的简称。广泛施行于美国和加拿大高等学校的课堂教学实践。主要为改进课堂教学提供反馈信息。自 20 世纪 70 年代初开始，成为美国教育研究中最活跃的一个领域。项目分类因研究者而异。通常认为美国教育心理学家马西 1982 年在《学生的教学质量评价：一个可靠、有效与实用的评价工具》中的分类较为全面，具有普遍适用的价值。其分类为（1）学习（是否激发学生的学习动机）；（2）热情（是否热心于教学）；（3）组织（讲解是否清楚）；（4）群体互动（是否鼓励学生大胆提问并畅所欲言）；（5）个人关系（是否与学生和睦相处）；（6）广度（是否提供有关所授内容的背景知识）；（7）测验（评分是否公正，反馈是否有效）；（8）作业（是否必要）；（9）总体印象（与其他科目的教学相比）。异议集中于三点：（1）由于学生只有在今后的学习中运用现在所学知识时或毕业后才会懂得何为高质量的教学，故其评价结果未必可靠；（2）由于并不存在高质量教学的普遍标准，故其评价结果未必有效；（3）由于存在非教学技能方面诸多因素的影响，故其评价易于喧宾夺主。

<N>学生勤劳奉公令</N>

<C>1942 年伪满洲国民生部公布。规定大学生组成勤劳奉公队，每年在政府官员监督下服劳役 30 天~45 天，不按期完成任务者不准毕业。1943 年，民生部修订学校规程，将“勤劳奉公”同“终日训练”一同列为学校的正式课程，旨在使学生养成“尚武精神”和“国家观念”。劳动内容：军事、农产、矿产、公路、土地开发等。1945 年 3 月，修改《国民勤劳奉公法》，令各级学校将“勤劳奉公”和“军事训练”结合进行。大、中学校经常被迫停课，学生常年被征去服劳役。</C>

<N>学生情境定义 (student's definition of situation) </N>

<C>见“课堂情境定义”。</C>

<N>学生权利 (rights of student) </N>

<C>学生在教育活动中享有的由教育法赋予的权利。是国家对学生在教育活动中可以做或不做一定行为的许可与保障。依学生就读学校的类别和学生年龄，其具体权利有所差别。中国现行教育基本法规定各级各类学校学生的基本权利包括：(1) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；(2) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；(3) 在学业成绩和品行上获得公正评价；(4) 对学校给予的处分不服可向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；(5) 法律、法规规定的其他权利。</C>

<N>学生社团 (student organizations and societies) </N>

<C>学生在自愿基础上结成的各种群众性文化、艺术、学术团体。不分年级、系科甚至学校的界限，由兴趣爱好相近的同学组成。在保证学生完成学习任务和不影响学校正常教学秩序的前提下开展各种活动。目的是活跃学校学习空气，提高学生自治能力，丰富课余生活；交流思想，切磋技艺，互相启迪，增进友谊。种类很多，如各种学术、社会问题研究会，文艺社、棋艺社、影视评论社、摄影社、美工社、篆刻社、歌咏队、剧团、篮球队、足球队、信息社等。</C>

<N>学生生产队</N>

<C>苏联农村普通学校高年级学生的自治性农业生产组织。1955 年创建。后逐步推广，是学校与附近集体农庄或国营农场共同对学生进行劳动教育和教学的组织形式之一。通常由全部队员选举产生队委会，下设大田、蔬菜、农机、畜牧等作业组，在校长或生物教师指导下，按教育、教学要求和培养农业工人的需要，制订生产计划，承担所在集体农庄或国营农场的生产任务。与当地农业科研机构保持联系，在其指导下开展农业试验。学生劳动时间带有季节性。生产用地、农机具、种子及劳动报酬等，均由农庄或农场提供。许多队员中学毕业后留在农村工作，成为有经验的农业专家。</C>

<N>学生生活补助金 (extra allowance to students for living expenses) </N>

<C>英国地方教育当局发给学生支付生活费用的津贴。对超过法定离校年龄仍继续在校就读的学生，如其父母收入微薄，有时也可发给。</C>

<N>学生生活差距费 (extra costs of living of students) </N>

<C>学生因上学而多支出的生活费。个人直接成本组成部分。大、中学校离家住校的学生，以住校的衣、食、用等生活费用高于在家平均生活费用的差额表示。这种因求学而多支出的部分由学生本人和家庭负担，计入教育的

个人直接成本。测算方法，可以一名在校生年平均消费水平与学生学校所在地的居民平均消费水平或与学生家庭所在地的人均生活水平的差距计算。多采用统计抽样方法计算。领取助学金或奖学金的学生应在生活差距费中扣除助学金或奖学金部分，计算公式为：生活差距费=学生在校生活费-在家生活费-助学金或奖学金。其值就整体看是正数。

<N>学生氏分布 (student distribution) </N>

<C>即“t分布”。</C>

<N>学生守则</N>

<C>教育行政部门或学校制定的学生必须遵守的行为准则。对学生进行德育的重要依据之一。包括品德、学习、生活等各方面的规则和要求。中国古代最早有《弟子职》（《管子·杂篇》），《训学斋观》（宋朱熹作）等。中华人民共和国成立后，教育部于1955年首次颁布中小学生守则，1963、1979、1981年又多次修订和重新颁布。1982年教育部又颁布《高等学校学生守则》、《中等专业学校学生守则》在全国试行。其主要内容为：热爱祖国、人民，拥护中国共产党；勤奋学习，认真完成学习任务；锻炼身体，讲究卫生；热爱劳动，生活俭朴；尊敬师长，团结同学；遵纪守法，礼貌待人；热爱集体，爱护公物等。

<N>学生思想政治教育管理常规</N>

<C>学校在思想政治教育方面经过实践检验证明行之有效的、按经常性的规章制度进行的管理活动。它有助于建立正常的教学秩序，保持思想政治教育工作的连续性。各年级的管理常规不尽相同。中小学的起始年级主要组织入学常规训练；中间年级主要作承上启下的衔接工作；毕业年级要组织升学就业指导，理想前途教育，革命人生观教育。在学期初、学期中、学期末、寒暑假等各阶段，又有不同的管理常规。组织好各种固定性的教育活动，如班会、团队组织生活会、校会、各种节日纪念活动等，亦是思想政治教育常规管理的重要形式。

<N>学生损耗理论 (theories of students attrition) </N>

<C>关于学生留级、辍学和保持(即升级和升学)的原因之理论。所谓“学生损耗”，初期主要指高等学校中潜在毕业生的流失，后泛指初、中等学校此类毕业生的流失。20世纪50—60年代，美国教育家开始提出“谁在流失”的问题，主要从学生的品质特征、学校特点与外部因素的复杂相关中探求原因。通常为社会所接受，学生自己也确认是经济和个人问题两大因素。60—70年代，这一理论取得进一步发展。对此作出重要贡献的费斯廷格、斯佩迪、廷托、科普和汉纳的“认知不平衡论”、“交流模式”、“一体化模式”、“和谐形成论”得出的结论相同：学生损耗和保持的重要因素并非学生品质特征、学校特点和外部因素等单个变量，而是学生与学校之间的复杂交流关系，影响学生的损耗或保持。学生与学校之间的和谐增长，可使学生得到相应的保持，反之，则引起损耗。这是学生与学校系统在道德、社会乃至哲学观上的一种一体化过程。根据这一理论，许多学校在实践中采取了“学生损耗”的早期预防和“学生保持”措施，例如创造良好的学校环境，加强同学生的联系，开展学生群体课外活动，经常向学生提供咨询，组织特殊训练，以提高学生的学业成就，并重视提高中等教育的整体质量等。这一理论的应用，要求先对有关学生的升级、升学、留级和退学状况及其对教育效率的影响进行定量分析。

<N>学生为本 (student oriented) </N>

<C>一译“学生中心”。一种教学模式。英国艾雪黎、柯亨及史拉特在他们合著的《教育社会学导论》中，根据帕森斯的观点，即任何社会体系都须具备四项基本条件：模式的维持、体系的统整、目标的达成和适应的作用（就班级体系来说，靠什么因素维持良好的秩序；建立何种师生关系，使班级发挥统整功能；教学应达成哪些目标；如何适应外界社会变化，调整其内在功能），并参酌惠赫尔、伊特齐尼、布雷兹和夫劳德等人有关班级团体的分类法，将师生班级教学模式分为三类。（1）教师为本型：认为教师是社会文化的代表、良好行为的模范，教学完全以教师为中心，学生只有被动接受，而无自我选择的余地。为达到教学目的，强调使用奖惩方式和强制性训导方法。教学目的就是培养学生成为遵纪守法、具有健全品格的人。因此，教育目标是基本的，而对外适应的方法是监护式的。（2）教材为本型：强调系统知识的重要性。教师权威来自教师的专门知识与技能或较高的学历资格。教师控制学生的方式是采取实利观点，即要求学生努力求知，以便顺利通过考试、获得文凭或学位。教学活动是手段而非目的。学生求学是准备升入高一所学校，取得更高资格，以谋取理想工作。教育目的是预备的，而对外适应的方法是学术性的。（3）学生为本型：强调学习过程的重要性。要求教学过程适应学生身心发展规律，教师只是站在辅导地位。把教学活动看成是形成真诚、接受、理解的心理气氛的过程，是人际关系彼此作用的过程。认知的进行、创造性的开发，都是在这种课堂心理气氛下潜移默化地进行的。因此，其控制学生的方式以引起学习动机为主，采取民主参与方式，学生偶有错失，主要采取规劝方法。教学功能在于充分发展学生身心，使他们适应未来社会生活，因而比较注重生活教育。教育目标是发展的，而对外适应的方法是传教式的。以上三种类型只是在运用时有倚轻倚重之别而已，没有一个班级的教学方式可以说是绝对属于哪一类，即使以学生为本教学的学校，在某种程度上，也会考虑到教材的重要性和教师的模范行为。参见“儿童中心论”。</C>

<N>学生文化 (student culture) </N>

<C>学校次级文化之一。学生的价值观念及行为标准的统称。社会文化背景有差异，学生同辈文化并非孤立产生，而是受社会大文化的影响，与整个社会文化的性质有密切关系。当传统文化对个人的影响减弱时，同辈文化的影响随之增强。学校生活和活动中的各种同辈团体所表现的价值观及行为，无论其方向属于何种类型，都构成影响学校文化的重要因素。其间有学术亚文化群，由那些学习刻苦、成绩优秀的学生组成；有娱乐亚文化群，由那些热心于体育、文娱、交谊的社会活动积极分子组成；有违规亚文化群，由那些拒绝接受学校的学术和社会价值观的学生组成，他们对学校的学术和社会活动不感兴趣。</C>

<N>学生相谈</N>

<C>日本教育方法。有较强的针对性。相谈内容广泛，有品德教育问题，课程学习问题，升学或就业问题，学生间关系问题，教育管理问题等。与学生相谈，提出的见解要易被学生接受，表述要通俗易懂，以唤起学生的自觉性，增强教育效果。在相谈过程中，可追问问题产生的原因，分析问题的利弊，提出解决问题的措施。可与集中教育相互补充，在教育或指导学生中起到积极的作用。</C>

<N>学生学时单位费用 (unit cost of a student ' s class hour)

</N>

<C>衡量教育投资效率的一种尺度和学校财务活动中的一种计量单位。每个学生学习某门课程获得每单位学分所花的费用。计算公式是总开支除以学分小时总额。被某些西方国家学校财务引入，对学校成本核算和教育投资效率的提高产生积极作用。</C>

<N>学生学习档案 (student achievement file) </N>

<C>记载和反映学生在校学习情况的归档保存的材料。一般包括学生基本情况、学籍表、考勤表、成绩登记表；休学、退学、复学、转学报告及处理意见；毕业论文及答辩记录和评语；操行评语、健康卡片及奖惩记录等。通常按学号立卷，为学校了解学生，管好学生，改进教学工作提供重要参考，也是保送学生升学的一项客观依据。</C>

<N>学生一般技能技巧发展大纲</N>

<C>苏联教育部 1982 年颁发。指出：一般技能技巧区别于各门学科的特殊技能技巧，对各门学科的学习乃至毕业后的自学都具有普遍意义。对每个年级都提出三方面要求：一是掌握组织学习的一般技能技巧，二是掌握利用书籍和其他信息资料进行学习的一般技能技巧，三是掌握口头和书面表达的一般技能技巧。上述技能技巧的训练，要前后衔接，逐步加深，不断提高。规定学生毕业时，应善于独立地计划、组织、检查和评价自己的学习活动，积极参加并主持大小范围的集体学习活动；务必达到每分钟至少 180 个词的朗读速度和 310 个 ~ 330 个词的默读速度，并善于根据需要将缓速寻思与快速浏览相结合；务必达到每分钟 135 个 ~ 145 个词的快速书写速度，并善于写各种类型的作文，如笔记、摘要、提纲，会写短评、简介、布告、声明、自传、报告、论文等；能熟练利用各种工具书并在图书资料中心快速索取所需资料；能使用归类方法和一般科学方法，独立钻研教科书中某些课题，创造性地运用知识于新的情境，运用跨学科材料，以口头或书面形式阐明有关问题。</C>

<N>学生义务 (duties of student) </N>

<C>学生依照教育法及其他有关法律、法规，在参加教育活动中必须履行的义务。表现为学生在教育活动中必须作出一定行为或不得作出一定行为。依学生就读学校的类别和年龄，其具体义务各有差别。中国现行教育基本法规定各级各类学校学生的基本义务包括：(1) 遵守法律、法规；(2) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；(3) 努力学习，完成规定的学习任务；(4) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。</C>

<N>学生应答系统 (student-response system) </N>

<C>亦称“学生应答装置”或“应答分析器”。通过电缆把学生个别使用的多重选择反应器与教师控制台联接的一种教学装置。主要用于对选择测验题的应答，能立即向授课教师进行反馈，并同时将反应评价向师生显示。这种装置是检查教学质量和提高教学效率的有力工具。</C>

<N>学生杂志</N>

<C>刊名。中国近代以中小學生为读者对象的普及性教育刊物。1914 年 7 月在上海创刊。月刊。原名《学生月刊》，1920 年改本名。由学生杂志社编辑，商务印书馆出版。第 1 卷仅出 6 号。第二年起按年分卷，按月分号。设有论说、学艺、修养、学校状况、文苑、小说、通讯、问答、记载等栏目。1931 年 11 月出至第 18 卷第 11 号后停刊。1938 年 12 月在香港复刊，卷期续

前。1941年第21卷第11期后又停刊。1944年12月在重庆复刊，卷期仍续前。1946年迁回上海出版。先后由朱天民、符涤尘、张明养、谭勤学、王学哲等任主编。

<N>学生志愿国外传教运动 (Student Volunteer Movement for Foreign Mission) </N>

<C>美国大学生志愿到国外传教的运动。由美国人穆德等人发起，以“要在这一代把福音传遍天下”为号召。1888年成立学生志愿国外传教运动执行委员会，穆德任主席。运动得到美国各大基督教差会的支持，当时不少大学生受感召报名参加。从发起到1918年，派往国外的传教士共达8000多名，其中2500多名派到中国。司徒雷登、赖德烈、巴乐满、卜凯、艾迪等人都是在大学就学时报名到中国传教的。

<N>学生主体作用</N>

<C>学生作为主体参与教育、教学过程所发挥的主观能动作用。学生既是受教者，也是教育活动、学习认识活动的主体。他们通过教育、教学内容认识客观世界。在教师主导作用下，学生逐步把教育、教学任务变为自己的需要。通过自己的活动，动脑、动口、动手，获得知识，发展智力和能力，形成一定的思想观点。同时通过自我评价，加深自我了解，调节学习步伐。一切教育影响都要通过学生自身的活动，通过学生原有的兴趣、爱好、需要、知识、经验的“过滤”，才能被接受。另一方面，在教育教学过程中，学生不断了解教师，随时对教师工作作出评价，施以某种影响，并将学习和教育活动效果反馈于教师。这种作用的实现在一定条件下取决于教师主导作用发挥的程度。传统的教学观点往往否定学生主体作用，不适当地强调教师的权威和意志，把学生看成是被动的知识接受者。如德国赫尔巴特主张：“学生对教师必须保持一种被动的状态。”苏联凯洛夫则认为“教师逐步提出来的要求，对学生的来说，具有法律的性质”。第二次世界大战后，教育界面临社会对智力开发的需求，各国教学论研究都较强调学生学习的主动性，比较普遍开展了对这一问题的研究。中国教育工作者也相继从理论和实践方面对此进行探索。但是，也有不同看法。如有人认为，在教学过程中，学生主要是学习的主体，不能笼统地提学生主体作用。还有人认为，教学过程处于复杂的矛盾运动中，教与学的地位和作用是随着教学过程矛盾运动的发展变化而发展变化的，学生主体作用的范围、程度在不同阶段也是有变化的。

<N>学生自我概念 (self-concept of student) </N>

<C>学生对学校生活、学习、自尊及自我发展的综合认识。与学生对教师的认识共同构成学生的课堂情境定义。20世纪60年代末，在英国教育社会学家引入社会学中的“自我概念”一词后形成。后成为微观教育社会学分析课堂生活中师生人际互动过程的主要概念。目前的研究集中于分析其结构、内容及类型。例如，英国学者普兰德在1984年的一项研究中，首先强调学生维持身份极为重要，认为可以借考察他们对“自身的关怀”（表现为维持自我形象，享乐，避免压力及保持自尊）及对“能力的关怀”（表现为如何成为同辈群体中忠诚的成员并关心学习）来了解学生维持身份的方式；然后，分析学生同辈群体中自我概念的三种类型，即安分守己者、投机取巧者与结帮拉伙者。另一位英国学者伍兹从分析学生如何适应学校生活的方式，来解释学生可能发展的各种自我概念。他的研究表明，学生的个人目标常与学校

要求相违背，从而发生冲突。上述研究属于初步分析，其结论已在西方受到诘难。中国对这方面的研究尚未开展，一般集中于以学生为主体的抽象探讨，往往忽略学生自我认识的丰富性与复杂性。</C>

<N>学生自治</N>

<C>学生组织起来自己管理自己。中国自 1919 年五四运动以来，中等学校和高等学校成立的学生自治会，对进步的学生运动起过积极作用。中华人民共和国成立后，在学校基层党组织领导和学校行政组织指导下，学校的学生会以及学生的共青团、少先队、班委会等组织，都贯彻了自治精神，其内部事务的处理和各项活动的开展，均根据民主集中制原则由他们自己研究决定。目的是培养学生民主意识和主人翁精神，使之具有民主管理、自我教育和独立工作能力。</C>

<N>学生自治组织 (student government ; student council) </N>

<C>西方国家学校中由学生选举代表组成的学生组织。经学校授权，可代表全校学生进行有关活动与工作。如组织与管理学生的课外活动，维护校园秩序及管理学生的其他有关事务等。亦可代表学生参与学校的管理决策工作。在中国的大、中学校中，始建于 1919 年五四运动时期，中华人民共和国成立后改为学生会。</C>

<N>学师</N>

<C>见“社师”。</C>

<N>学时 (class hour ; period) </N>

<C>亦称“课时”、“教时”。教学时间单位。随年级不同，一学时可分别规定为 30 分钟~50 分钟。每个学年内的授课时数，称学科总学时，均由学校教学计划具体规定。总学时也可作为一定学历阶段（小学、初中、高中等）各门学科教学时数汇总的称谓。</C>

<N>学士</N>

<C>官名。始于南北朝，为司文学撰述之官。明代设翰林院学士及侍读学士、侍讲学士。翰林院学士除掌制诰、史册、文翰之事，以考议制度、详正文书、备皇帝咨询外，还曾兼任翰林院庶吉士教习。清代改翰林院学士为掌院学士，余亦设侍读学士、侍讲学士。掌院学士掌国史笔翰，以备顾问，侍读、侍讲学士拿撰著记载，另外还兼任翰林院庶常馆教习。学校中的学生。《礼记·文王世子》：“凡学世子及学士，必时。”郑玄注：“学士谓司徒论俊选所升于学者。”《仪礼·丧服》：“大夫及学士，则知尊祖矣。”贾公彦疏：“此学谓乡庠序及国之大学小学之学士。”稷下学宫的学生称稷下学士。欧洲中世纪经教师认可取得申请教授证书资格的大学生。非学位称号。当时进入大学的学生，先学习“七艺”，修业 4 年~7 年。当具备读、写、说拉丁语的能力后，教师认可，不经过任何考试，便可取得“学士”称号。后人常以取得此种资格为满足，不进而谋求正式学位，“学士”才成为一种独立的、表示低于硕士水平的学位。大多数国家的初级学位。如文学士、理学士、教育学学士等。一般授予在高等学校学习 3 年~4 年的本科毕业生。某些专业领域要求学习的年限更长。如神学学士、法学士常要求学习 6 年，其中包括专业学习的时间。在某些学校的某些领域属高级学位，如牛津大学的科学学士，英国开放大学的哲学学士。在中国属初级学位，按 11 个学科门类由授权的高等学校授予。高等学校本科学生凡完成教学计划的各项要求，经审核准予毕业，其课程学习和毕业论文（毕业设计或其他毕业实

践环节) 成绩表明确已较好地掌握本学科的基础理论、专门知识和基本技能, 并具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力者, 授予本学位。

</C>

<N>学士馆</N>

<C>南朝齐教学、藏书机构。齐武帝时建立。永明三年(485)下诏立国学, 废总明观; 于国子祭酒王俭宅开学士馆, 以总明观所藏四部书充之。又下诏以俭家为学府。王俭崇尚经学, 通三《礼》, 尤善《春秋》。以宰相而兼国子祭酒, 讲习不断。“由是衣冠翕然, 并尚经学, 儒教于此大兴”(《南史·王俭传》)。南朝本以文章相尚, 经学不受重视, 国学又时有兴废, 学士馆在继续儒学中起了一定作用。</C>

<N>学事司</N>

<C>即“提举学事司”。</C>

<N>学室</N>

<C>秦代学校。据《云梦睡虎地秦简》中《秦律十八种》载:“非史子毆(也), 毋敢学学室。”秦以文书为职务的“史”世代相传, 要从小进行读写文字的训练, 经考核合格才可从事文书官一类工作; 不是“史”的儿子, 不准入室学习。没经过培养的下吏, 即使能够书写, 也不准作“史”的事务(“下吏能书者, 毋敢从史之事”)。又据其中《秦律杂抄》, 其弟子皆立有名籍, 政府官吏可役使乃至笞打, 惟不得过律; 可免除兵役和徭役。参见“除弟子律”。</C>

<N>学书三冬</N>

<C>用多年的时间精心研读文献典籍。《汉书·东方朔传》:“年十三学书, 三冬文史足用。”后人常以此语表现多年苦读而学有所成者。</C>

<N>学塾</N>

<C>即“私塾”。</C>

<N>学术带头人</N>

<C>在某一学科领域有高深造诣, 具有高级职称, 能正确判断该领域的发展方向, 及时提出和选定相应的教学、科学研究的新任务、新课题, 并指导、组织教师和科学研究人员开展工作获得重要成果者。其主要职责包括: 担任学术集体的领导工作和科研课题的领导人, 每年提出研究成果报告或论文, 及时提出本学科范围内的学术动态报告 组织和参与国内外学术交流等。</C>

<N>学术的进步(The Advancement of Learning)</N>

<C>书名。英国哲学家弗兰西斯·培根的代表作。1605年出版。旨在向人们宣传新的哲学思想, 实现全面改革知识的宏大理想。分两部分。第一部分是作者对知识的崇高评价。认为古往今来, 天上人间, 知识是高于一切、胜过一切的东西, 知识给人增添力量, 带来幸福。第二部分是对人类知识的分类。认为人类的精神活动具有三种能力, 即记忆、想象、理性。故人类知识的各个部门, 分别与人类精神活动的三个方面相联系: 历史和记忆有关; 诗歌和想象有关; 哲学和理性有关。对这三类学科又进一步作详细分类: 历史包括自然史、人文史、宗教史和文学史; 诗歌包括叙事诗、描写诗和讽喻诗; 哲学包括宗教哲学、自然哲学和人生哲学。1938年, 商务印书馆以《崇学论》为名出版中译本。</C>

<N>学术审议委员会</N>

<C>中国国民政府教育部负责高等学校学术研究的审核机构。1939年7

月成立。教育部部长、次长及高等教育司司长为当然委员。聘任委员 25 人，另置专门委员若干人。首届委员陈立夫、顾毓琇、余井塘、吴俊升、蒋梦麟、王世杰、竺可桢、茅以升、冯友兰、傅斯年等 29 人。主要任务：审议全国各大学的学术研究，建议学术研究的促进与奖励办法，审核各研究院、所的硕士学位授予权及博士学位候选人资格，审议专科以上学校的重要改进措施，审查或审议专科以上学校教员的资格，留学政策的改进，国际文化合作及教育部长交议事项等。

<N>学术手段 (academic means) </N>

<C>管理手段之一。指通过开展学术活动以达到管理目标的措施与方法。主要运用于科研管理活动。它随着自然科学的产生而出现。在历史上，各种不同学术观点与不同学派之间的争论，是科学向前发展的内在动力。社会主义中国的“百花齐放，百家争鸣”方针，其实质就是发扬学术民主，提倡自由争鸣，促进科学发展。在运用学术手段时，要坚持以学术领导为主的原则，实行政治领导、行政领导、学术领导相结合，充分听取专家的意见。采用的方法有：学术研讨会、专家鉴定会、专家咨询会、专家评审等。

<N>学术梯队</N>

<C>按学科、专业或某一特定领域组成的、具有一定结构的教师（科学研究人员）队伍。由学术带头人、能独立进行并指导他人进行教学和科学研究工作的骨干、助手等组成。其职称、专长、年龄等结构须能满足所从事的教学、科学研究等学术工作的需要。合理的学术梯队在组织形式上应呈金字塔形。国外一些统计资料表明，高、中、低三个层次人员的比一般为 1：2：4 或 1：3：9，呈正三角形结构。

<N>学术委员会</N>

<C>中国高等学校的学术咨询、评审机构。1963 年教育部规定，高等学校可试行在校务委员会下设此机构，作为学校党委和行政在领导学术工作方面的助手。由学术造诣较深的教师组成，审议科学研究工作的规划、计划和重大仪器设备的添置，评审重大科研成果，并研究科学研究工作中的重大问题，向学校领导提出建议。1978 年《全国重点高等学校暂行工作条例（试行草案）》规定：“高等学校设立学术委员会，在校长或副校长领导和主持下，对学校教育事业发展规划、科学研究工作和研究生培养工作中的重大问题提出建议，审查、鉴定科学研究成果，评议研究生的毕业论文、毕业设计，参与提升教授、副教授工作的审议，主持校内学术讨论会，组织参加国内和国际学术交流活动等。”实施过程中，非重点高等学校亦多有设立者。一般由教授、副教授若干人组成。有的亦吸收少数其他教师和有关人员。有些学校亦在系一级设立。1980 年及 1986 年后，评议研究生毕业论文、毕业设计及审议教师提升的工作分别改由学位论文答辩委员会及教师职务评审委员会（组）负责。

<N>学术性高等教育 (academic higher education) </N>

<C>一些西方国家对专业范围属人文科学、数学、自然科学及其他科类中的基本理论领域，旨在培养学生从事有关专业学术性工作的高等教育的称谓。与“专业性高等教育”相对。参见“专业性高等教育”。

<N>学术性高等学校 (wissenschaftliche hochschule) </N>

<C>德国的一类高等学校。包括大学、综合高等学校、部分独立的师范学院和农科、医科等其他专科学校（学院）及神学院。旨在培养各类高级专业

人员和技术人员，同时承担发展科学和艺术的任务。招收十三年制完全中学毕业生和部分专科学校或补习学校毕业生。修业年限 4 年~6 年。有权授予博士学位和高等学校教师备选资格。学术地位、社会地位高于非学术性高等学校。

<N>学术性课程 (academic course) </N>

<C>一般指内容主要涉及有关学科的纯科学、纯理论问题的课程。与“专业性课程”相对。如基础数学、理论物理、文学理论等类的有关课程。或是高等学校对学生进行通识教育的重要内容；或是学生进行专业学习的必备基础；或是学术性专业的主要课程。注重学科本身的发展而并非应用和直接解决某些实际问题。在有些国家亦指为学生准备升入高等学校而设置的中学课程。一般包括语文、数学、外语、历史、地理、物理、化学、生物等学科。

<N>学术性向测验 (scholastic aptitude test, SAT) </N>

<C>一种用以检查学生学习学术性学科的能力和素质 检验中学生进入高等学校学习的能力倾向的测验。由美国大学入学考试委员会首创。1926 年首次采用。1948 年交由该委员会与其他组织联合建立的教育测验服务中心承办。测验不分科目，试题包括语文（英语）、数学两部分，均为客观性多重选择题。另有得分不计入测验成绩的标准书面英语测验和调查性测验两组题目。前者旨在预测考生进入高等学校后的阅读与书写能力，帮助考生决定入学后应选修的语言课程；后者为教育测验中心今后拟定试题提供依据。考试时间 3 小时。语文部分共 85 题，主要测验学生掌握词汇的状况和理解能力。数学部分共 60 题，主要测验学生运用算术、代数和几何方法解题的能力。全部试题以考察学生的抽象思维与推理能力、符号处理能力，以及为在高等学校学习获得成功所必需的各种基本技能为目的，而非考察学生所掌握的知识。每年在美国国内外举行 5 次。应试者一般为高中二三年级学生。测验成绩送应试者指定的高等学校作为选拔新生的重要依据。学校在考察有关该生的其他资料（中学成绩单、教师推荐信等）后决定录取与否。美国布卢姆等人的大量研究表明，此项测验成绩与学生进入高等学校后的学习成绩确有一定的相关性，若将学生的中学成绩、所在中学、所入高等学校等因素考虑在内，则多项相关系数可达 0.7。美国每年参加此项测验的人数从 20 世纪 40 年代末的不足 7 万人发展到 80 年代的约 150 万人。其他国家如澳大利亚亦举行类似测验。

<N>学术性学位 (academic degree) </N>

<C> 与“荣誉学位”相对的各级各类习得学位。参见“习得学位”。与“专业学位”相对，在人文学科与自然科学领域里所授学位的统称。如文学士、理学士、文学硕士、理学硕士等。或着重于理论和学术研究方面要求的一种学位。如美国的哲学博士学位等。参见“专业学位”。

<N>学术休假 (sabbatical leave) </N>

<C>某些高等学校或中小学在教师连续满工作量工作若干年（如 5 年~7 年）后给予的一次带薪（全部或部分）休假。时间常为 1 年或数月。目的在于使教师获得全时从事科学研究或学习进修的机会。教师在此期间常赴国内外其他高等学校或研究机构访问、工作，故亦有利于学术交流。

<N>学术与救国</N>

<C>篇名。恽代英 著。载 1923 年 12 月出版的《中国青年》周刊第 7 期。

针对当时有些青年“沉睡在科学救国的迷雾里”，提出如何正确处理学术与救国的关系。认为青年要学习工业、农业等技术科学知识，成为专门家，可以理解。但在“政府只知打仗，只知抢钱，只知逢迎外国人，全不肯用这些人做这些事”的历史条件下，再有几百几千个专门技术人才，也仍然找不着正经事做，也仍然做不出正经事来。强调：“第一是要社会有个改革，政治要比今天能上轨道”；“要救中国，社会科学比技术科学重要得多”。技术科学在时局转移以后才能发挥作用。它自身不能转移时局。如果政权依然掌握在地主官僚或落到外国人手里，纵然有几千几百个技术家，也不能救国。结论：“要破坏，需要社会科学；要建设，仍需要社会科学。”

<N>学术自治 (academic autonomy) </N>

<C>西方中世纪的学术管理思潮。认为学术工作及与学术有关问题的处理，应不受政府、教会及其他外界力量的干预，由高等学校（学术机构）或专家学者独立决定和进行。源于西欧中世纪大学。当时，教师和学生组成自己的团体（行会），为维护教学和生活上的自身权益，与所在地的行政当局、教会以至市民抗争，获得一定的特权和豁免权，大学不同程度地成为有相当自治权的团体。随着国家和社会力量对大学的作用与影响日益增大及教会对大学控制的一度加强，许多大学成为国（省、州）立或隶属于教会，大学自治被逐渐限制在学术工作范围内。其集中表现的层次各国有所不同，在德、法等欧洲大陆国家，常表现为教授等高级专家个人的学术自治，英、美等国则更多表现为高等学校整个组织的自治。主张学术自治者认为，大学是传授和研究高深学问的地方，只有学者才能深刻理解这些学问的内容和复杂性，并判定应如何组织教学和研究工作，故学术问题应由专家单独解决，他们应是一个自治团体。随着时代的发展，大学与外部社会的相互依存和相互制约作用日益加强，大学需要国家、社会的各种资源供给和与外部系统的各种交流，否则就无法生存。大学必须适应国家、社会的需要并为之服务，无法避免外部系统的作用与影响。一般认为，不可能存在不受价值观影响的学术追求，亦无绝对的学术自治。</C>

<N>学司</N>

<C>即“提举学事司”。</C>

<N>学思</N>

<C>指学习与思考。古代论学习方法的一对范畴。孔子认为，“学而不思则罔，思而不学则殆”（《论语·为政》），主张学与思结合。反对不学而思，“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也”（《论语·卫灵公》）。荀子亦说：“吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也”（《荀子·劝学》）。明清之际王夫之主张“学问为主，而思辨辅之”（《船山遗书·读四书大全说》），认为“致知之途有二，曰学，曰思。学则不恃己之聪明而一唯先觉之是效。思则不循古人之陈迹而任吾警悟之灵”（《船山遗书·四书训义》）。</C>

<N>学台</N>

<C>清对提督学政、提督学院之俗称。清末改设提学使，该称仍沿用。参见“学政”。</C>

<N>学堂教科论</N>

<C>书名。蔡元培著。清光绪二十七年（1901）由杜亚泉主持的上海普通学书室出版。系统勾勒清末新式普通中小学课程框架。从批判旧教育六大害

(鄙、乱、浮、蕙、伎、欺)出发,主张废科举、立学校,提出新的普通教育四个学级及其应设置的课程架构和内容,并对普通教育与专门教育的关系、普通教育各学科的教学顺序和各学科相互关系提出独到见解。特为女生设计“女子普通学级表”。认为在初小和高小阶段,男女可同校,课程也相同;初中以上男女不同校,课程也不同。作者在清末办学实践过程中搜集国内外资料加以研究而撰写,为民国初年任教育总长时筹划全国新教育计划奠定初步基础。

<N>学堂总理</N>

<C>学官名。中国清末兴办新式学堂后,女子师范学堂中设置各科教习和管理人员,并设置总理、书记和庶务员各一人。总理管理学堂规划措置及对外交涉事务。书记负责公文书件,庶务员负责一切庶务,均归总理统辖。总理、书记和庶务员由笃行端品、专心学务、年龄在50岁以上的男子充任。

<N>学田</N>

<C>中国古代学校置立的田产。以地租的收入作为办学经费,支付教官薪俸、诸生伙食补助和祭祀等费用。官学的学田,多为朝廷所赐,偶有私人捐赠。书院的学田,或为富家捐输,或为民间集资购备,或为地方官府拨置,或为朝廷诏赐。唐大顺元年(890),江州陈氏立东佳书堂,置学田二十顷。南唐祐元四年(940),朝廷赐“庐山国学”学田数十亩。宋乾兴元年(1022),仁宗赐兖州学田。神宗命各州置学官并一概赐学田十顷。自此,历代官学、书院均置有学田。

<N>学田收入(income from schoolruning farm)</N>

<C>学校经营的田园的收入。学校教育经费的来源之一。中国古代官学、书院,即有官府拨给或民间捐赠之学田。近代部分学校仍拥有较多的学田,可以出租或雇工从事田园的生产劳动,取得一定的收入,有的成为学校经费的主要来源。中华人民共和国成立后,部分农村学校保留或重新由县、乡、村分配一定学田,为学生提供劳动教育场所和勤工俭学基地,同时取得一定的经济收入,作为补充教育经费和改善师生福利用。

<N>学童识字</N>

<C>蒙学课本。元楼有成撰。一卷。集古今字书而成,尤注意音义声韵,训诂同异。意在克服魏晋以来“小学学童识字者日少,涉事者日疏……几不名六畜,几不辨菽麦”的缺陷。虽未完全继承古《小学》,亦有可传之处。《补元志》、《补辽金元志》著录。

<N>学童疏散</N>

<C>1944年6月后日本政府所采取的集体疏散小学生的紧急措施。在盟军攻占塞班岛后,日本政府担心本土遭受空袭,1944年6月,内阁会议决定除疏散一般居民外,特别加快疏散国民学校的学生。集体疏散的对象为小学三至六年级不能投亲靠友的学生。据测算,1945年3月,以东京为首的全国主要工业、军事城市以及冲绳、小笠原等战区诸岛被疏散的学生总数达45万~50万。被疏散的儿童被迫离别家庭,与教师一起忍饥挨饿,备受苦难。

<N>学童运送制(busing program)</N>

<C>利用校车接送儿童上下学的制度。美国农村地域辽阔,人口稀少,学校分散,素有用校车接送儿童上下学的传统。20世纪四五十年代,学区合并,学校合并,学生上学距离过远成为相当普遍的现象,这种制度便被广泛推广。

《科尔曼报告》发表后，依据联邦最高法院的命令，1971年4月20日开始用校车接送不同种族的儿童上同一学校。但至90年代，人们对此做法仍有争议。

<N>学童转送 (bussing) </N>

<C>亦译“强制性社会融合”。美国补偿战略措施。让贫民区儿童进富人区中小学，反之亦然。约翰逊提出。他原先设想，这样的学校补偿，较之设置一个合适的学习渠道，或采用一种合适的教学法，会有另一种成效，似乎可对教育系统的外部因素，诸如居住地、环境质量等产生影响。但现在不少学校和学生家庭感到难以接受，未能显著提高穷苦阶层出身学生的学业成绩。

<N>学徒 (apprentice) </N>

<C>亦称“学徒工”、“艺徒”或“徒弟”。企业中在师傅指导下学习技术或其他手艺的青少年。产生于手工业从农业分化出来以后。从事手工业生产需要有一定的技艺，但当时的学校不接受劳动人民子女入学，也不传授技艺，因此这种技艺只能在作坊里跟随师傅劳动时逐渐掌握。以后在商业、服务行业也招收学徒作为帮工。师徒关系往往就是雇主与雇工的关系。他们受合同性质的协议约束，社会地位低下，劳动繁重，待遇微薄，受到超经济的剥削，甚至与雇主有一定人身依附关系。学艺期限视行业不同而不同，一般为3年、4年不等，但学艺期限内能否学到入行技艺，往往决定于师傅个人的好恶。随着资本主义生产的发展和立法的逐渐完备，学徒制进一步完善。在现代学徒制中，学徒的权利得到“艺徒法”等法律和规章的保护。中华人民共和国成立以后，废除了学徒制中的封建剥削关系，建立了新的学徒制度，把它作为培养熟练工人的重要途径。1958年国务院颁发的《关于国营、公私合营、合作社营、个体经营的企业和事业单位的学徒的学习期限和生活补贴的暂行规定》中，规定学习期限一般为3年；学徒的年龄一般应在16周岁以上，技术简单的工种可适当缩短，但不得少于2年，特殊复杂的可适当延长。学习期间由所在单位按月发给生活补贴，按照当地或者本行业一般低级职工的伙食费另加少数零用钱计算；享受劳动保险待遇；学习期满经过考试合格转为正式工人。

<N>学徒健康与道德法 (Health and Moral of Apprentices Act) </N>

<C>英国关于童工身心健康和教育的法令。1802年由首相皮尔之父罗伯特·皮尔爵士提出并经议会通过。18世纪后半期，星期日学校在英国广泛建立和发展，但这种学校每周仅上一天课，不能满足当时工业国家迅速发展的需要。法令顺应当时的社会思潮，要求缩短童工的劳动时间，以保障儿童的身心健康；提出对童工强制进行宗教训练，并在学徒期的前4年传授初步的读、写、算知识等。

<N>学徒结业考试 (Lehrlingsabschlussprüfung) </N>

<C>德国受训学徒毕业考试。旨在考查学徒是否具备本专业的基本技能、基础理论和实践知识，是否掌握职业学校课程的主要内容。分知识考试和专业实践考试。知识考试由笔试和口试组成，专业实践考试包括试题和上岗实际操作。参加考试的前提有三：(1)培训期限已满，或培训期将于确定的考试日期之后两个月内结束；(2)参加过中期考试并持有规定的学习成绩册；(3)与企业签订的培训合同曾得到上级主管部门的许可或承认。由行业主管

部门的考试委员会具体组织实施。合格者获由联邦工商联合会认可的结业证书，取得就业资格。

<N>学徒培训中心 (centre de formation d'apptrentis, CFA)
</N>

<C>法国中等职业技术教育机构。旨在培养技术工人和职员。一般由地方政府、工商会、行业协会、私人机构或公立教育机构兴办，在教学与财政方面接受国家的统一监督。已完成义务教育的16岁~20岁青年可入学，但须与接受其为学徒的企业签订学徒合同，同时在中心注册。一般为两年制。采用工读交替方法教学。普通文化课和技术理论课由中心负责，实习和操作在企业师傅指导下进行。由企业支付学徒规定的酬金。对学业合格者颁发职业能力证书。1987年有500余个，专、兼职教师1万余人，学徒21万人。

<N>学徒期 (apprenticeship) </N>

<C>中国16周岁~22周岁的未婚青年进入企事业单位，在师傅专门指导下学艺的一段时期。1958年国务院原则规定：学徒学习期限应为3年，技术比较简单的工种可以适当缩短，但不得少于2年。1979年以来，国务院各主管部门对绝大部分工种学徒的学习期限都已修订颁发。部分没有包括在内的工种，由各省、市、自治区有关主管局(厅)根据上述原则制定，征得同级劳动局(厅)同意后公布执行。

<N>学徒预备班 (classe préparatoire à l'apprentissage, CPA)
</N>

<C>法国设于初中、职业高中或学徒培训中心的一种专门教学班。旨在帮助学生完成进入学徒培训的必要准备。招收已选定职业方向、年满15岁的初二结业生。学习1年，教学在学校和企业交替进行。学校负责教授普通文化课和职业理论课，企业负责操作与实习。学习期满后，多数人转入学徒培训中心接受正式职业培训，少数人以普通工人的资格直接就业。

<N>学徒制 </N>

<C> 中国古代官府手工业作坊培养工匠的制度。春秋时期已具雏形，主要形式是父子相传。有木工、金工、皮工、设色工、刮摩工、抔埴工……，统称“百工”。战国时期，如泰国已突破父子相传这一形式，师傅可在作坊中择徒授艺。凡曾学同类手工者，学习期一年；未学过同类职业者，为二年。提前学成者有赏，盈期学不成者，记于册中上报内史。汉唐时期，逐步设立由各种手工作坊组成的生产性官署，如少府监、将作监、军器监等，生产皇室与政府所需各种器物。唐代，已形成较完备的制度，其中分别规定各种工种的学艺年限，金银珠宝雕镂镶嵌四年，车轿和乐器制作三年，刀矛二年，矢、镞、竹、漆、柳工一年，冠冕头巾制作九个月，其余三个月、五十日、四十日不等；要求带教师傅必须以祖传家技教授艺徒；每季度和每年终分别由署、监长官主持考试；艺徒则须在自己学习制作的器物上刻上姓名，以便考核。宋至清，基本沿袭唐制，诸监明确依据“法式”教授和考核学徒。此外，民间戏曲、中医、手工业等艺人，主要亦通过师傅带徒弟方式进行培养和训练。至今，某些特殊技艺，如雕塑、戏曲、武术等人才，仍然沿用此制。但师徒关系已发生了本质的变化。 西方各国的职业训练制度。在古希腊和罗马时期已广泛使用，不仅手工工人，甚至雄辩家与法律家亦通过此制进行培养。在大工业出现以前的手工工场生产时期，一般是由雇主与学徒订立契约，按协议进行职业训练。在规定期限内，雇主以师傅身份向学徒传授技艺，

学徒须尽力为雇主劳动服务。报酬微薄，甚者，仅给生活费用。欧洲中世纪行会盛行时，行会对学徒制起着监督作用。随着行会的解体，遂由国家监督。工业大生产出现后，要求现代技术工人必须掌握一定的文化科学知识，从而出现了学徒制与学校教育融合的训练形式，技艺传授采取学徒制，文化科学知识传授，则在学校内进行，并日渐被学校教育所替代。

<N>学为己</N>

<C>学习是为了修养自己的道德和学问。语出《论语·宪问》：“子曰：古之学者为己，今之学者为人。”朱熹注：“程子曰：为己，欲得之于己也。为人，欲见知于人也。古之学者为己，其终至于成物；今之学者为人，其终至于丧己。”</C>

<N>学位 (degree) </N>

<C>授予个人的一种终身称号。表明称号获得者曾受教育的水平，或已达到的学力水平。由国家授权的或根据某种公认的办法认可的高等学校、科学研究机构或其他学术机构授予，或由国家的有关考试、审定机构授予。各国学位制度的建立与发展情况不一，实施状况亦异。在其分级方面，有收设一级者，如意大利仅设博士学位；有设二级者，如俄罗斯设科学博士与科学副博士学位；有设三级者，如多数国家设学士、硕士、博士学位；有设四级者，如美国设副学士、学士、硕士和博士学位；亦有分级更细者，如英国的学士学位分普通学士学位和荣誉学士学位，后者高于前者且按水平高低又依次分为一级、二级、三级荣誉学士学位，硕士学位和博士学位亦按水平高低分别分为哲学硕士学位与硕士学位和高级博士学位（文学博士、科学博士、法学博士等）与哲学博士学位。不同国家同名学位（如硕士）所代表的学力不一定完全相同。各国在学位的学科门类划分方面亦有很大差别。有的还将学位分为学术性学位与专业学位，习得学位与荣誉学位，等等。中国现代学位制度始建于20世纪30年代。1935年开始实施的《学位授予法》及《学位分级细则》规定，学位分学士、硕士、博士三级，文学、理学、法学、教育学、工学、农学、商学、医学8个门类。其中商学只设学士和硕士两级学位。中华人民共和国成立后，于1954—1957年、1961—1964年及1965—1966年间3次酝酿建立学位制度，并草拟有关条例与办法，但均未完成。1980年2月第五届全国人民代表大会常务委员会第13次会议通过《中华人民共和国学位条例》，并于1981年1月起施行，学位制度正式建立。中华人民共和国的学位分学士、硕士、博士三级，按哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学11个学科门类授予。学士学位由国务院授权的高等学校授予，硕士学位和博士学位由国务院授权的高等学校和科学研究机构授予。</C>

<N>学位教师</N>

<C>亦称“学位教席”。持有香港或英国认可大学学位，或具同等学力的教师。可在官立、资助及私立各类中学任教。如持有教育文凭，则可优先受聘，薪级最高点较没有教育文凭者高，且具备晋升为高级学位教师的条件。</C>

<N>学位论文答辩委员会 (oral examination board on the thesis) </N>

<C>学位授予单位进行学位论文评审与答辩工作的组织。中国的硕士和博士学位论文答辩委员会由学位授予单位组织（不设学士学位论文答辩委员

会)，负责审查学位论文，组织答辩，就是否授予学位作出决议。决议以不记名投票方式，经全体成员 2/3 以上通过，报学位评定委员会。硕士学位论文答辩委员会由 3 人~5 人组成。指导教师不得任委员会主席。委员会在审查论文后，开会听取学位授予单位指定的人员介绍学位申请人的表现、成绩和论文评阅人对论文的意见，听取学位申请人报告论文工作和对委员会质询的回答，然后作出关于学位授予的有关决议上报。论文答辩不合格者，经委员会过半数成员投票同意，可在 1 年内修改论文，再答辩一次。若答辩委员会多数成员认为论文已达博士论文水平，除可作出授予硕士学位的决议外，还可向博士学位授予单位建议授予博士学位。博士学位论文答辩委员会由 5 人~7 人组成。成员的半数以上应为教授或具有相当职称的专家。须包括 2 位~3 位外单位专家。委员会的工作程序同硕士学位论文答辩委员会。论文答辩不合格者，经委员会成员过半数投票同意，可在 2 年内修改论文，重新答辩一次。委员会认为申请人的论文虽未达博士学位要求但已达硕士学位水平，而申请人亦未获该学科硕士学位，可作出授予硕士学位的决议，报送学位评定委员会。</C>

<N>学位评定委员会 (academic degree evaluation committee)
</N>

<C>中国学位授予单位设立的负责学位授予工作的领导机构。主要职责：根据国务院批准的授予学位权限，审查通过学士学位获得者名单；审查通过申请硕士学位和博士学位者名单；确定硕士学位课程的考试科目、门数和博士学位课程的考试范围；审批申请博士学位人员免除部分或全部课程考试的名单；审批主考人和论文答辩委员会成员；对学位论文答辩委员会报请授予硕士学位或博士学位的决议作出是否批准的决定；通过授予名誉博士学位的人员；作出撤销违反规定而授予学位的决定；研究处理有关授予学位的争议和其他事项。委员会成员经学位授予单位报主管部门批准，转报国务院学位委员会备案，由本单位主要负责人、教学和研究人员（授予学士学位的学校从本校讲师以上教师中遴选；授予学士、硕士、博士学位的单位主要从本单位副教授、教授或具有相当职称的专家中遴选；授予博士学位的单位至少应有半数以上的委员具有教授或相当的职称）9 人~25 人组成，任期 2 年~3 年。主席由学位授予单位具有教授、副教授或相当职称的主要负责人担任。其下可按学位的学科门类设置若干分委员会，各由 7 人~15 人组成。分委员会主席须由评定委员会委员担任。</C>

<N>学位授权学科、专业</N>

<C>简称“学科、专业点”。中国学位授予单位按国务院学位委员会的有关规定，经审批授权，可授予硕士学位、博士学位的学科、专业。硕士学位授权学科、专业（简称“硕士点”）与博士学位授权学科、专业（简称“博士点”）的审批授权办法和条件原与学位授予单位的审批授权办法和条件同。1986 年 4 月后，国务院学位委员会陆续批准部分学位授予单位在符合条件的学科范围内自行审批硕士学位授权学科、专业，报国务院学位委员会备案，统一公布。条件为：在国务院学位委员会制定的授予博士和硕士学位的学科、专业目录中的一级学科范围内，至少有 1 个学科、专业已有博士学位授予权，或至少有 2 个学科、专业已有硕士学位授予权。自行审批工作由学位授予单位的学位评定委员会按规定进行。国务院学位委员会认为必要时，可采取适当措施对自行审批的结果进行检查、复议。对不符合条件或未按规定程序审

批者，撤销其学位授予权，或停止、撤销学位授予单位的自行审批权。参见“学位授予单位”。

<N>学位授予单位</N>

<C>中国有权授予学位的高等学校和科学研究机构。《中华人民共和国学位条例》规定：学士学位，由国务院授权的高等学校授予；硕士学位、博士学位，由国务院授权的高等学校和科学研究机构授予。授予单位及其可授予学位的学科、专业名单，由国务院学位委员会批准公布（1985年以前由国务院学位委员会提出，经国务院批准公布）。学士学位授予单位的条件为：能开出全部课程并能基本开齐实验课程，有较好的或一定的质量；有一定数量的讲师以上教师指导毕业论文等毕业实践环节；学生考核制度健全。硕士学位授予单位的条件为：有学术水平较高的教授、副教授（或相当职称人员）担任指导教师；能开出相应的学位课程；在培养硕士生的有关学科方面有确定的科学研究方向和项目；能提供硕士论文工作所需的图书、资料与科学实验设备；研究生考核管理制度健全。博士学位授予单位的条件为：有学术造诣较高、在教学或研究工作中成绩显著、目前正从事较高水平的科学研究工作并获得一定成果的教授（或相当职称人员，少数新兴、边缘、急需学科可为副教授或相当职称者）担任指导教师；能为博士生提供充分的学习条件；在培养博士生的有关学科方面，属全国同类学科中水平较高者，并承担国家或部、委、省、市重点科学研究项目，或其他有重要价值和较高水平的研究项目；能提供博士论文工作所需的图书、资料及科学实验设备；研究生考核管理制度健全。学士学位授予单位以学校主管部门为主进行审核，经国家教育委员会复核后报国务院学位委员会。硕士学位授予单位按系统为主，经部一级学术委员会（或相当的学术组织）审核后，报国务院学位委员会，由学科评议组复核。博士学位授予单位按系统初审提出名单后，以国务院学位委员会学科评议组为主进行审核。学位授予单位的职责：在其设立的学位评定委员会作出授予学位的决议后，发给学位获得者相应的学位证书；接受非学位授予单位的应届毕业研究生申请学位，经论文答辩通过后授予相应的学位；对有关专家推荐的，在科学或专门技术上有重要著作、发明或发展者进行博士论文答辩，授予通过者博士学位；向国务院提出国内外卓越的学者、科学家或著名政治家、社会活动家名单，经批准后授予名誉博士学位；按规定授予外国留学生和在中国从事研究工作的学者以相应的学位；处理有关学位授予的异议；按规定撤销已授予的学位。国务院在确认学位授予单位不能保证其所授学位的学术水平时，可停止或撤销其授予学位的资格。

<N>学位授予法</N>

<C>国民政府教育部 1935 年 4 月颁布。1935 年 7 月 1 日开始施行。共 12 条。规定学位分学士、硕士、博士三级，但特种学科得仅设二级或一级，分级细则由教育部规定。凡曾在公立或已立案之私立大学或独立学院修业期满，考试合格，并经教育部复核无异者，由大学或独立学院授予学士学位。获有学士学位者，曾在大学或独立学院研究院或研究所继续研究两年以上，经考核成绩合格者，得由该院、所提出为硕士学位候选人；硕士学位候选人经考试合格，并经教育部复核无异者，由大学或独立学院授予硕士学位。获有硕士学位者，在研究院或研究所继续研究两年以上，并在学术上有特殊之著作或发明，或在大学及独立学院教授 3 年以上，经教育部审查合格者，得为博士学位候选人；博士学位候选人经博士学位评定会考试合格者，由国家

授予博士学位。博士学位评定会之组织及博士学位考试细则，由行政院会同考试院定之。硕士学位及博士学位之候选人，均须提出研究论文。本法施行前公立或已立案私立大学或独立学院的本科毕业生，与依本法第三条受有学士学位者有同样的资格。在经教育部认可的国外学校或其他学术机关得有学位者，得称某国或某国某学校某学位。名誉博士学位之授予，另以法律定之。

<N>学位学科门类 (field of study categories of degree) </N>

<C>授予学位的学科类别。国际上大体有两种划分方法：(1)由国家统一规定各级学位授予的学科门类，如日本；(2)由各授予学位的单位自行规定授予学位的学科门类，国家仅在统计时加以综合分类，不作统一规定，如美国、英国。中国由国家统一规定。1981年5月国务院批准的《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》规定：“学位按下列学科的门类授予：哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学。”1983年12月经国务院学位委员会第5次会议讨论，同意增设军事学学位。

<N>学位学衔授予条例</N>

<C>苏共中央和苏联部长会议文件。学位学衔授予工作的依据。1975年12月颁布。共5章：学位和学衔；接受学位论文答辩和授予学位的专门委员会；学位的授予和在苏联最高学位评定委员会办理各项有关事宜的程序；学衔的授予和办理各项有关事宜的程序；办理证件、剥夺学位和学衔及审理上诉的程序。对学位学衔的层次结构、授予机构、学位应考者的要求、副博士考试、学位论文的要求、提出和答辩学位论文的程序、学位学衔的授予标准和程序等都作出具体规定。

<N>学位与职位分离 (degree job delink) </N>

<C>印度高等教育改革措施。政府在一些部门中招聘工作人员时，应主要从高中毕业生中挑选，尔后再进行职业培训，而不看他们是否有大学学历和学位。最初由基德瓦伊博士在任联邦公共事业委员会主席时，于1974年向当时的总理英·甘地夫人提出。以后在一系列文件或报告中又作为高等教育改革措施再次提出。1986年《国家教育政策》将其作为高等教育发展与改革的一项指导性原则。

<N>学文化</N>

<C>刊名。中国职工业余教育委员会机关刊物。1951年1月在北京创办。半月刊。以能识500字~1000字的工人、职员为主要阅读对象，帮助他们学习文化，或用作职工业余学校学员的课外补充读物和教师教学参考资料。1953年6月改为中华全国总工会机关刊物。1956年1月与《工人》(半月刊)合刊，更名《中国工人》。合刊前共出版116期。

<N>学问</N>

<C>指学习与问难。中国儒家求知修养的方法。《易·乾·文言》：“君子学以聚之，问以辨之”。《中庸》：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”孟子说：“学问之道无他，求其放心而已矣”(《孟子·告子上》)。荀子说：“《诗》曰：‘如切如磋，如琢如磨’，谓学问也”(《荀子·大略》)。有时泛指各种知识。

<N>学问初步 (F1tihat al-Ul m) </N>

<C>书名。伊斯兰教哲学家、教育家安萨里著。论述5个教育论题：(1)学生的美德；(2)教授与训导的美德；(3)以理性的论据证明教学的尊贵；

(4) 知识的种类；(5) 教师与学生的义务。</C>

<N>学问僧</N>

<C>唐代日本派遣至中国学习佛教的僧人。分留学僧、请益僧与还学僧(随遣唐使往返者)，随同遣唐使入唐，分赴长安、洛阳、扬州、五台山、天台山等地寺院，拜师求法。留唐短则一二年，久则二三十年。由唐政府提供生活费用。其中不乏高僧学者，并将唐境内各种佛教流派和大量佛经、文物东传，成为日本佛教界宗师。如唐高宗时，智通、智达随遣唐使至长安，从玄奘学法相，归国后为日本法相宗创始人。唐宪宗时来唐的空海，在长安青龙寺从惠果学密宗，归国时带去大批中国新译经和梵文经疏，日本密宗始大显扬。他精于汉诗，与同时期入唐的留学生橘逸势及嵯峨天皇，在日本诗坛号称“三笔”，推动盛唐近体律诗在日本流行。他还创办了一所招收平民子弟的学校——综艺种智院。</C>

<N>学问所</N>

<C>日本中世纪一种较古老的教育设施。原为天皇读书、习字、听乐的场所，附带进行一些议诗、连句、连歌的讲座。后在天皇倡导下，成为一种固定的教育场所。一般设于创办者的私宅或寺院内。招收上层子弟。其中以设于京都的学问所最有影响，由后宇多天皇(1274—1287)在宫殿内设立。除读书、习字外，还常举行诗歌会、连歌、连句等活动。教学方法主要是师生面对面地进行学术研究和讲授。招收学生数很少。</C>

<N>学无止境(No Limits to Learning)</N>

<C>书名。罗马俱乐部“对人类困境的研究计划”的第七份研究报告。由詹姆斯·博特金执笔。1979年公开发表。作者认为，正当科学技术进步的时代给人类带来前所未有的知识和力量时，世界却面临着能源、资源、人口、粮食、环境破坏、生态失衡等难题。在这样的时刻，人类既可达到美好的理想境界，也可能走向崩溃的边缘，以致自取灭亡。未来究竟会出现何种情景，将完全取决于另一个重要且具有决定性的因素：人类的理解和行动。但在大多数有关全球问题的讨论中，人们往往忽视人类自身的关键性因素——人类的差距。它是不断增加着的客观上的复杂性与人们主观上对付这种复杂性的能力之间的距离。消除人类差距的最好途径就是学习。应提倡社会学习，并将维持性学习转变为创新性学习。</C>

<N>学务处</N>

<C>中国近代最早的省级教育行政机构。光绪二十九年十一月(1904年1月)清政府颁布《学务纲要》，规定“于省城各设学务处一所，由督抚选派通晓教育之员，总理全省学务，并派讲求教育之正绅，参议学务”。遵行者不多。其内部组织不一。以湖北省学务处为例，下设审订、普通、专门、实业、游学、会计6课，置“总提调”1人，总理全省学务。三十二年裁撤，各省设提学使司。</C>

<N>学务大臣</N>

<C> 全称“总理学务大臣”。清光绪二十九年十一月(1904年1月)置。统辖全国学务。定制3人，由张百熙、荣庆、孙家鼐担任。拟下设专门、普通、实业、审订、游学、会计6处，未果。次年裁撤。清末学部行政长官。宣统三年(1911)由学部尚书改称。</C>

<N>学务纲要</N>

<C>《奏定学堂章程》总纲。全文56条。主要内容有(1)规定各学堂办

学宗旨。在“全国学堂总要”中明确指出，所有学堂应“以端正趋向，造就通才为宗旨”，实行“学校选举德行道艺四者并重”。强调无论官设、公设、私设各学堂，均“以忠孝为敷教之本，以礼法为训俗之方，以练习艺能为致用治生之具”，体现了“中学为体，西学为用”的方针。（2）要求各省首先办各级师范学堂，认为是“兴学入手之第一义”；速设农工商实业学堂，为“最有益于邦本”；劝谕绅富广设小学堂，为“豫教之源”。（3）提出“造士必以品行为先”，专设品行一科，以言语、容止、行礼、作事、交际、出游六项为考核标准。明确提出不准学生妄干国政、抗改学堂规条，反对学生参加革命活动。（4）课程中注重读经，认为“中国之经书，即是中国之宗教”，强调不得废弃中国文辞，反对袭用外国名词。规定小学堂勿习洋文。严禁私立学堂教授政治、法律、兵操。（5）规定各学堂皆学官音，练官话，相间讲授各学科。要求详定讲授目录，自编讲义，选用无流弊之教科书。（6）提出培养学堂管理人员，主张派员出洋考察外国学堂管理制度，阅读研究教育学、学校管理法、教育行政法、学校卫生学等，不致使学校凌杂无序，枉费师生功力。（7）学堂教员列作职官，确立任期；与外国教员订有合同，规定权限，不得在学校宣讲宗教。（8）学生除初等小学、师范学堂外，均需交纳学费。未毕业者不准应乡会试、岁科考或另就他事，毕业生奖给科甲出身。（9）设置中央及地方教育行政机构，在京师专设总理学务大臣，统辖全国学务；在省城设学务处，总理全省学务。（10）对京师大学堂设科、规模，各省中小小学堂建造规制，及各省所办之警察监狱学堂、邮电铁路矿务学堂、武学堂、海陆军大学堂等的建设规模、设科要求等，均作出规定。

<N>学务公所</N>

<C>见“提学使司”。</C>

<N>学务平议</N>

<C>书名。孙诒让撰。成书于清光绪三十三年（1907），1915年由瑞安广明书社石印出版。内容包括本议4条、枝议10条。本议：（1）定国是，把教育作为国家大事；（2）保国粹，传授中国优秀文化遗产；（3）筹官吏之普及教育；（4）筹学校之大宗经费。枝议：（1）注重初级小学应用科目；（2）专设补习学校，添招听讲生；（3）译教科书宜统一名词；（4）优异下户学生之父兄；（5）重官绅商子弟不入学之罚；（6）优奖久任学校之教员；（7）罢教职而提学田以助学费；（8）设女学位以奖女学；（9）教草书以代简字；（10）除迷信以兴科学。</C>

<N>学务委员</N>

<C>北洋政府时期地方自治区教育官员。1915年始置。自治区内每学区1人，必要时可增1人，辅佐区董办理学区内教育事务。两年一任。1923年改设教育委员。日本明治时期地方教育行政官。根据1879年颁布的《教育令》设置。模仿美国的教育委员会制，通过町、村人民公选产生。其职责是管理町、村内的学校事务，以保证适龄儿童的就学机会。1880年颁布的《改正教育令》规定，由公选改为由府知事或县令任命。主要权限是向府知事、县令申请对教师的任免。1885年再次修改《教育令》时被废除，其职责实质上由户长担任。1890年恢复，规定根据市、町、村制的行政管理体制设置，任务是辅助地方长官掌管国家教育事务。之后，主要由学校长或市、町、村长等有名望的人物担任。第二次世界大战后进行学制改革时，再次被废除。</C>

</C>

<N>学务委员会</N>

<C>北洋政府时期地方自治区教育行政机构。1915 年始设。由自治区内各学区学务委员组成，处理全区教育事务。置主任 1 人，综理会内事务。时各地方完成自治组织者极少，县区教育行政机构仍以劝学所制为主。1923 年裁撤。</C>

<N>学务衙门</N>

<C>亦称“学务部”、“学部”。朝鲜近代甲午改革后的最高文教领导机关。1894 年，朝鲜进行改革，将中央最高领导机构由原来的六曹改编为八衙门。学务衙门为八衙门之一。其内部机构有“总务局”，负责保护先圣先贤的祠庙和经典等事务的“成均馆和库校书院事务局”，负责大学、中学、技艺学校、外国语学校及专门学校等事务的“专门学务局”，负责小学和师范学校等事务的“普通学务局”，负责国文缀字、各国文字翻译及教科书编纂等事务的“事务局”。由该衙门制定并颁布的教育令和各级学校的规则，是朝鲜近代学制改革和制定新学制的首批法令。</C>

<N>学习 (learning) </N>

<C>作为结果，指由经验或练习引起的个体在能力或倾向方面的变化。作为过程，指个体获得这种变化的过程。与成熟、适应、疲劳、药物等引起的变化的不同点是：第一，能相对持久保持，而非短暂保持；第二，由后天的经验或练习引起，不包含由生理成熟引起的变化。根据不同标准可作多种分类。按内容可分认知的、情感的和运动技能的三大类。认知学习又可分言语信息、心智技能和认知策略三个亚类。按学习过程特征可分试误式学习与顿悟式学习。按是否理解，可分机械学习与有意义学习。有意义学习又可分接受学习与发现学习等。</C>

<N>学习包 (learning Package) </N>

<C>专为学生学习设计的教学包。根据学生学习某种学科知识或技能的需要，包内选择配备有关的视听教材、模型、练习用的成套元器件以及印刷材料。学生们可以按照包内程序的指导，制定进度以安排和检查自己的学习。</C>

<N>学习策略 (learning strategies) </N>

<C>学习者在学习过程中积极操纵信息加工过程，以提高学习效率的任何活动。系教育心理学研究中的一个新领域。一般认为其核心成分是认知策略与反省认知。故许多研究者对学习策略与认知策略不作区分。认知策略研究中揭示的特殊策略与一般策略都可视为学习策略的构成部分。同样，因为反省认知是对自己认知过程与结果的意识，它对学习策略的形成与运用必然起重要作用。20 世纪 70 年代维特罗克提出的生成学习和罗斯科夫提出的萌发行为中都包含学习策略的运用。</C>

<N>学习场论 (field theory of learning) </N>

<C>以场心理学或拓扑心理学为理论前提，阐释学习现象的一种心理学理论。倡导人为德国心理学家勒温。中心思想是，一个人所有的心理活动，在一定时刻，是同时存在的相互依存的种种因素的全部作用。用“场”表示一个人在一定时间内生活于其中的整个心理世界。它包括有可能影响个人的过去、现在和将来的一切事件，也包括具体的或想象水平的心理现实，是在当时情境中同时发生的诸方面。个人对目前所处的场的理解乃是个人对自己的生活空间的顿悟或认知结构。这种思想与行为主义和联结主义迥异。在场论

指导下的学习观的要点为，(1) 学习者一词表示目的性和相互作用。有目的，实质上就是有智慧的同义语。相互作用则指在知觉或认知过程中，学习者在心理上同时向自己的心理环境延展，使它的某些方面与自己发生关系，从而对某事物有所了解并作出相应行动。(2) 学习依存于生活空间而产生。通常是学习者借助分化、泛化和重新组合他本人及其心理环境的方式，获得新的或改变了的认识结构，或顿悟、理解其意义，从而达到动机、社团关系、时间观念和思想意识等方面的改变。这样，就能较大地控制自己和操纵周围情境。(3) 当人有一定的需要或动机时，便产生心理的紧张系统。这种紧张系统随需要的满足与否和目标的能否实现而松弛或持续。实验证明，被中止的工作比被完成的工作易于回忆起来，就是由于后者所引起的紧张系统已解除，而前者所引起的紧张系统则仍在继续。(4) 有效的教育与教学取决于教师对课堂情境的理解，即对学生及其心理环境的结构、动力性质的理解。教室里学生集体的物质环境相对地说是一样的，但每个学习者的心理场即生活空间却是独特的。如甲生专心听老师讲课，不注意别的事；乙生半心半意听课，不时注意别的同学；丙生装模作样，希望老师和同学都注意自己；丁生身在教室，可心在球场，等等。

<N>学习成果 (learning outcome) </N>

<C>亦称“学习结果”。人们通过学习所获得的可以实现人的各种行为的能力。美国学习心理学家加涅等人通过对人类为满足社会需求而产生的一系列活动的分析，归纳出五个能力范畴。(1) 言语信息——任何学科学习的基础。人类具有的把可用信息储存在记忆中，需要时能迅速回忆起要点的能力。(2) 智力技能——人类具有的独特能力，即使用符号(语言、数字和其他符号)对外界环境作出反应并同其他人进行交流。是人们对客观世界记忆和思考的主要方法。由于心理过程的复杂程度不同，可分类为鉴别、具体概念掌握、定义(抽象)概念掌握、规则掌握和解决问题。(3) 认知策略——人们掌握自己的学习、记忆和思维行为的一种能力。是学生在分析、解决新问题的内部处理过程中起选择、指导作用的内部组织技能，对学生思维的质量和效率起着重要作用。(4) 动作技能——反映人们为完成某一有目的的动作时，其肢体骨骼、肌肉运动动作的速度、准确性、力度及动作执行中的平衡性方面的能力。(5) 态度——影响个人对某物、某人、某事进行行为选择的内部状态。一个人对某事物反应的态度的强度可以由他在各种环境下对这一事物的选择频率来表明。每一能力的范畴互有区别，使人的行为有明显的不同类型，每一能力学习又有各自的内部和外部学习条件。因而有效的教学设计是以期望的学习成果作为目标而开始，并始终以此作为基础框架结构来研究，从而设计出详细的教学顺序和教学活动。

<N>学习成就失败率 (failure rate of study) </N>

<C>某一学习团体中，学习成绩没有达到教学大纲所规定的合格水平的学生百分率或课程全面评定中成绩不理想学生的百分率。它由学生的实际学习水平分布和预先规定的合格水平高低决定。是衡量一个学习团体学习达标度的指标之一，但不能把它作为一个学校学术水平的唯一标志。

<N>学习担保贷款 (state guaranteed to students given by pri-vate financial house loans) </N>

<C>通过法律手段，由政府实行担保的私人金融机构向学生提供的用于上学的贷款。当出现债务拖欠时，由政府负责赔偿。西方经济学家认为，由于

资本市场的完善，许多贫困家庭的学生不可能取得足够的贷款以享受高等教育，商业贷款机构不能以学生未来的个人收入作抵押，一旦出现贷款拖欠事件，不可能把他的劳务拍卖给出最高价者，只有在政府承诺提供担保的条件下，私人金融机构才有可能向学生发放贷款。利率较低，偿还期较长，在一定程度上有助于解决贫困家庭子女上学的经济困难。

<N>学习的活动理论 (activity theory of learning) </N>

<C>主张将学习作为一个完整的活动系统研究的理论。由前苏联加里培林、塔雷金娜等提出，其基础为列昂节夫的活动心理学。加里培林对学习的见解为，(1)人类的学习是主体为适应社会生活需要，为获得处理事物的社会经验而进行的一种活动。学习不同于游戏，也有别于生产性劳动、活动，只有满足认识性需要时，才算是学习。(2)学习活动是由一定的动作实现的。动作的组成要素，除具有目的与动机外，还包含动作的对象、定向基础、操作等。动作的实行，则是由定向(控制机构)、执行(工作机构)、反馈监督(监视和对照机构)三个环节所组成的可控制系统进行的。其中学习的定向环节直接制约执行环节，对学习成效具有决定性意义。(3)支持维果茨基关于教学在儿童心理发展中起主导作用的观点。维果茨基把儿童的发展分为现有发展水平和最近发展区两种，后者即潜在的水平，并主张教学要有一定难度，要走在发展之前。加里培林认为，为获得教学的发展效果，不仅要考虑促使学生发展的新的教学内容，同时还要使学生能掌握学习这些新教学内容所必要的动作。学生学习新教材时，掌握新的智慧动作越多，教学的发展效果就越好。强调动作、智慧动作在学习中的作用。塔雷金娜则强调，以学生特有的学习规律为基础的控制式教学最能体现学生掌握知识与技能的规律，可以避免教学中的盲目性，提高教学效果。实行控制式教学，须研究解决下列问题：(1)确定控制目的(教学目的)；(2)确定学习的心理活动的初始状态；(3)确定基本的掌握程序；(4)确定教学中反馈联系的含义；(5)正确处理学习过程中的调节问题；等等。

<N>学习的理论 (theories of learning) </N>

<C>简称“学习论”。说明人和动物学习的性质、过程和影响学习的因素的各种学说。心理学家从不同的观点，采用不同的方法，根据不同的实验资料，提出了许多学习的理论。一般分为两大理论体系：刺激-反应(S-R)理论和认知理论。刺激-反应理论又称联想主义(或行为主义)，是继承英国联想心理学派的一种理论体系，哲学上受洛克的经验论的影响。这派理论一般把学习看作刺激与反应之间联结的建立或习惯的形成，认为学习是自发的“尝试与错误”(简称试误)的过程。但各家又有其独特的见解或理论。主要有桑代克的“联结主义”、赫尔的“系统行为理论”、斯金纳的“操作条件作用”以及格思里的“接近条件作用”等。西方心理学界将巴甫洛夫的“经典条件作用”的学习观也归入这一理论体系。认知理论来源于德国格式塔心理学派，哲学上受理性论的影响。这派理论一般认为学习是一种组织作用，是对情境的认知、顿悟和理解，是知觉的再构造或认知结构的变化。其中有代表性的见解或理论，主要有以韦特海默、考夫卡、苛勒为创始人的“格式塔理论”、勒温的“场论”以及当代一些认知心理学家如布鲁纳和奥苏伯尔的“认知结构论”等。学习论的产生与发展已历时百年。两派理论的分歧发生在学习论发展的中期，大约从1925年到1965年间，围绕学到的是“联结”或习惯还是认知结构，学习过程是试误式还是理解或顿悟式等问题展开争

论。同一派理论之间在学习是通过接近还是借助强化而发生、学习是渐增的还是跳跃的进程等问题，也有不少争论。但两派理论有逐渐接近的趋势。在 E. C. 托尔曼的“符号学习论”中已有联结主义和认知理论的因素。加涅的“累积学习说”和班杜拉的“社会学习论”对联结和认知两种理论，均兼收并蓄。社会学习论也被称为“认知-行为主义”。许多学习理论同时兼有两种理论的某些观点和看法，这已成为一种思潮。另外，现代认知心理学用信息论的观点把学习看作是信息的输入、编码、加工、储存、输出和反馈的过程，并提出一些模型。还有运用数学方法对学习过程进行研究的理论。“信息加工理论”和埃斯蒂斯的“刺激抽样理论”都是学习论领域中的热点。

<N>学习的条件 (The Conditions of Learning) </N>

<C>书名。美国心理学家 R.M. 加涅著。美国霍尔特·莱因哈特和温斯顿出版公司 1965 年出版 (1970 年出第二版, 1977 年第三版)。1985 年第四版改名为《学习的条件与教学理论》。将心理学的学习原理用于学校实际教学。共 12 章, 27.3 万字。第 1 章概述有关学习研究的一些历史知识, 以确定基本背景。第 2 章~第 3 章, 分别介绍贯串于全书的两个主题: 一是学习的种类, 即学习结果的多样化, 给出智慧技能、认知策略、言语信息、运动技能和态度五种学习结果的定义, 并举例说明; 二是学习的事件, 用学习与记忆的信息加工论模式进行描述, 以示学习过程的阶段性和完成每一阶段所需的学习条件。这两章用两个不同的观点来考虑人类学习, 是以后章节论述问题的根据。第 4 章概述“基本”学习形式, ——如经典性条件作用、操作性条件作用、连锁作用——的学习条件。第 5 章~第 10 章分别介绍从智慧技能到态度这五种能力的学习性质和条件。学习结果被视为表现人类行为的习得能力, 且需得到它们所特有的内部和外部事件的帮助。这几章是 2、3 两章的细分与深化, 所要达到的统一性便是用帮助学习每一能力的事件去处理每一类型的习得能力。第 11、12 章是应用性的, 目的在于指导人们懂得如何将学习的知识应用于计划、设计和发展教学大纲。作者指出, 学习是人类能力或倾向的一种变化, 要持续一段时间, 而且, 不能把它简单地归于成长的过程。强调学习是个人发展的重要因素, 发展是学习累积效果造成的, 迥异于皮亚杰的发展观。许多理论观点, 如学习结果的分类说、学习过程的阶段论、内部学习条件与外部教学措施对应观等, 以及所涉及的一些应用性技术, 如任务归类 and 任务分析等, 都被视为突出贡献。此外, 根据智慧技能学习层级的特点, 按由简到繁的直线式累积顺序来安排教学内容, 也被认为是有效教学顺序的一种安排方法。此书出版后, 引起人们广泛关注, 并赢得学术界的充分肯定, 被称为“关于学与教的最重要著作之一”。人民教育出版社 1985 年出版傅统先和陆有铨根据第三版译的中文本。

<N>学习的信息加工模式 (information Processing models of learning) </N>

<C>用计算机的信息加工过程的各组成部分描述人类学习过程各阶段的一种假设。最初 R.C. 阿特金森和希弗林、诺曼和鲁默哈特等人提出人类记忆的信息加工模式, 其基本过程

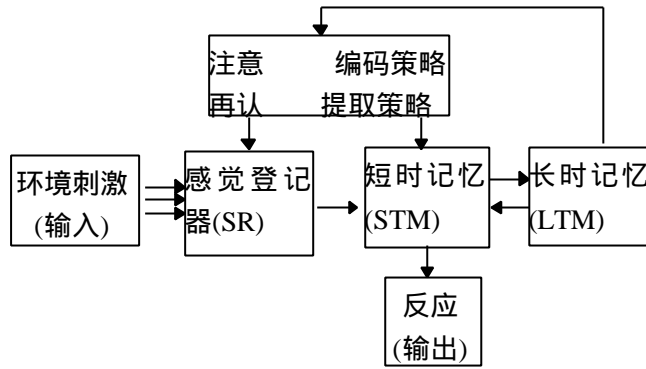


图 1

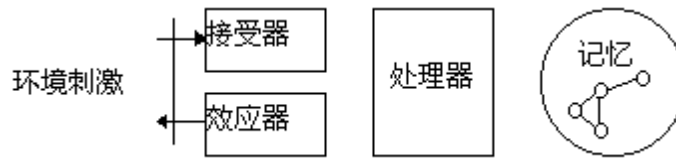


图 2

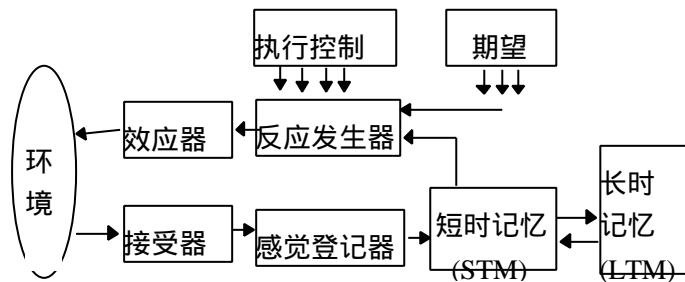


图 3

见图 1。1972 年 H.A. 西蒙和纽厄尔提出信息加工系统模式，见图 2。加涅在总结吸取前述几个模式的优点的基础上对学习过程进行研究，提出了学习的信息加工模式，见图 3。在该模式中，执行控制过程和期望作为最重要的部分，控制着学习发生的整个过程，包括发出信号激活和变更信息的流程，决定信息的编码、贮存和提取。信息在执行控制过程作用下，由环境作用接受器，经由感觉登记器进入短时记忆，得到感觉登记器中的初步编码和短时记忆的再次编码，经过复述，进入长时记忆。从长时记忆或短时记忆中提取出来的信息，经反应发生器激活效应器，从而产生作用于环境的行为，表明刺激达到预期效应，信息经过加工，学习者完成学习过程。

<N>学习定势 (learning set) </N>

<C>泛指一类课题的练习为类似课题的学习或问题的解决所形成的心理准备状态。其中包括注意的集中和认知系统的定向。L.B. 沃德 1937 年发现，大学生被试在记忆数列难度相等的无意义音节时，前面的练习促进了后面的练习。对这一现象作详细研究的是美国心理学家哈洛。他用猴子作辨别实验，辨别课题难度相同，发现猴子在预备辨别训练期，其进步呈连续的渐进倾向（见图中 25 题 ~ 32 题的辨别学习曲线），但经充分训练后，其学习进步呈不连续的突然顿悟的倾向（见图中 101 题以后的辨别学习曲线）。这种现象在白鼠、浣熊、海豚和人类被试的实验中都得到证实。其理论意义是，为学

习的连续的渐进过程转化为不连续的顿悟过程提供了可靠证据。哈洛认为，学习定势是学习迁移的心理机制之一。它清楚地显示，高等动物和人不限于学习简单的刺激-反应连接，而可以通过一类事件的学习学会如何学习，故也称学习定势为学会学习。

<N>学习动机 (learning motivation) </N>

<C>在需要的基础上产生，能直接激起、调节、维持或停止学习活动的内部动力。常以愿望、兴趣、理想等形式表现。会影响学习的方向、进程和效果。可分为(1)直接性动机。与学习活动本身的内容及完成过程有密切联系，由对学习的直接兴趣、对学习活动的直接结果的追求引起。(2)间接性动机。与社会意义相联系，是社会要求在学生学习上的反映。只有两种动机结合，才能成为推动学生努力学习的巨大动力。幼儿以直接性动机为学习的主要动力，表现在好奇心及对新鲜事物的求知欲上，在学习中则主要表现在对学习的直接兴趣上。

<N>学习方式 (learning style) </N>

<C>个人在学习时接受或加工信息的方式。在不同年龄和智力水平的人身上有很大差别，主要表现为(1)学习者对所用感觉通路的偏好。有些人习惯于听觉学习，有些人习惯于视觉学习，有些人则可能喜欢通过触摸或通过各种感觉的结合来学习。(2)学习者对学习环境的偏好。有些人喜欢在安静的环境中学习，有些人则能排除额外刺激的干扰，还有些人在学习时喜欢有一些背景声音。有些人喜欢单独学习，有些人则喜欢团体情境。(3)个体对学习内容组织程度的偏好。有些人在学习时喜欢有别人的具体指导，有些人则对“菜单式”的指导不满，而喜欢自由、自主地学习。许多教育家主张教学方法应适应这些差异，教师的教学方式应与学生的学习方式匹配。但也有人认为，学习方式与教学方式的特征并不完全耦合。因此，在通常情况下，这种匹配，不仅难以做到，而且机械匹配可能会产生某种不良后果。

<N>学习合同 (studying contract) </N>

<C>指学生及其家长与学校签订的教-学合同。美国未来学家阿尔温·托夫勒 1970 年在《未来的冲击》中首次提出。随着社会向以知识为基础的超工业社会前进，人们闲暇时间的增加，受过高等教育的父母可对自己的子女提供部分教学。计算机辅助教育、电子录像、全息照相技术和其他技术领域的进步将明显促进这一趋势的发展。学生及其家长可与附近的学校签订学习合同，责成学校为自己或子弟讲授某些课程或课程单元，其他课程或课程单元则可在家中运用设备自学或由家长讲授。学生到学校去主要是为参加社会活动和体育活动，或学习不便在家里学习的科目。随着学习目的、机构、形式的多样化，学生既可在家中学习，又可在社会教育机构学习，或同时在几个不同的学校学习几门不同的科目，签订学习合同的形式将会变得更为普遍。

<N>学习化社会 (éducationale société 或 learning society) </N>

<C>亦译“教育化社会”。当代欧美某些学者关于未来社会、教育及其相互关系的构想。源自 20 世纪 60 年代富勒、马厄、贝雷迪、里奇塔和雅纳等人的论述。在美国芝加哥大学校长赫钦斯 1968 年出版的同名书中出现。在国标教育发展委员会的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》(1972)

中得到系统界说。(1) 倡导者所取立场：几类学校和某些教学形式需受有力批判，现行教育系统应改进，学校教育的许多方面，要全面反思和改革，但不应废弃作为教育主要组成部分的学校；在现有教育系统之外，还应提出其他途径。(2) 基本要素：确认儿童甚至成人都在环境、家庭和社会中直接吸取经验，获得大部分的教育，获取的知识是能否接受学校教育的先决条件；而学校教育又使人们从经验中得到的知识系统化和概念化。(3) 关键是实施终身教育思想。(4) 只能是教育与社会、政治、经济组织在家庭和公民生活中互相渗透的结果，即每个公民在任何情况下都可以自由使用适合本人的自我学习、训练和培养手段，将各自的教育变义务为责任。(5) 教育将是各部门结构协调的整体，对社会将是普遍和继续的，对个人将是完整和有创造性的，因此也是个别化和自我管理的。为了实现这一构想，宜努力发展非正规教育，集中注意于教育过程中“学”的方面，在教学实践中广泛引进现代技术，对“怎样使人学习”等问题作出新的回答，并提高教育研究能力。参见“非学校化社会”。

<N>学习环境 (learning environment) </N>

<C>为学习者的学习活动提供的条件。在学校教育中，主要包含校园、教室、图书馆、实验室、操场等设施和设备条件，它是完成教育、教学任务，提高教育、教学质量，实现教育、教学目标的重要因素。广义上也包括社会和家庭所提供的学习条件。

<N>学习环境量表 (learning environment inventory , LEI) </N>

<C>测量课堂生活、心理环境的常用工具。用以评估个人和班级的学习环境、学习气氛、思想状况、对教学的意见等。20 世纪 60 年代初，盖茨尔斯和西伦认为，班级是一个社会系统。课堂中个人需要与角色期望的互动，构成可以据以预言群体行为(包括学习)的气氛。共 105 个项目，分 15 个指标。如果对全班进行评估，每一项目之分数取全班学生所得分数的平均值。需采用两种类型的可靠性系数：调查个人时，使用传统的可靠性系数比较合适；调查班集体时，使用班内的相关系数更为有效。在多数情况下，对班级评估的效度和信度都较高。澳大利亚、巴西、印度、美国及其他国家的研究表明：LEI 即表中的项目确实能可靠地预测教学中出现的认知、情感和行为的增益。由于简明可靠，可方便地反馈给学校工作人员，以制订、执行和评估贮存在数据库中的教育改进计划，故已广泛应用。参见“课堂气氛”。

<N>学习机会 (opportunity of learning) </N>

<C> 20 世纪 60 年代教育文献中出现的影响或解释课堂教学效果的一个重要变量。有两种不同的定义。(1) 在卡罗尔学校学习模式中被定义为分配给学习者学习特定内容的时间。(2) 休森的定义为教给学生的内容与成就测验所测出的内容的吻合度。二者越相匹配，学习机会就越大。两种界说的主要差别在于：卡罗尔把它视为一种教学变量，休森则主要把它看作一种测量变量。20 世纪 70 年代起，许多研究人员以“分配的时间”代替卡罗尔的定义；以“内容吻合”代替休森的定义，并按这两种定义作了许多研究工作。

<N>学习技能 (study skill) </N>

<C>学习者用以帮助自己有效学习的技术。如写概要、做笔记、列提纲或查找材料等技术。在 20 世纪 60 年代前后，心理学家对学习技能与学生学习效果的关系有不同看法。60 年代前，一般认为，给学生在具体学习技能方面

提供指导，就能直接提高学习效率。60年代后，随着认知心理学对认知过程和认知方式的深入研究，认知心理学家认为，学习者采用的特殊方法并不是影响学习过程的最重要因素。1980年T.H.安德森提出了影响学习过程的两个方面。(1)状态变量。其中学生的状态变量包括他们的课题知识、内容知识和动机；材料的状态变量包括材料的组织和内容。(2)过程变量，即书本上的材料被迁移到大脑内的方法。其中包括集中注意、编码和必要时提取信息等方面的方法。一般认为，学生对有关学习课题的知识越多，他们的学习越有效，就越能改变自己的学习方法以完成学习任务。凡需要学生对信息作深入加工的方法都是成功的方法。如在系列记忆学习中利用精心复述的方法，在配对联想学习中利用表象加工方法，在自由回忆学习中利用分类组织记忆法，为了控制自己的注意采用自我提问法等都能控制和影响认知加工过程的方法，等等。这些方法又被现代认知心理学家称为学习策略，因而学习技能与学习策略两个概念难以严格区分。

<N>学习进化层次 (evolutionary hierarchy of learning) </N>

<C>拉兹兰根据机体的进化水平划分的学习发展层次。他详细考察了1500种以上研究学习的文献资料，认为学习水平随物种，尤其是神经系统的进化而发展。尽管所有动物都有最低级的学习（如习惯化）的可能性，但并非都可用经典条件反射来训练。又认为推断学习只有在智慧较高级的鸟类和哺乳动物中出现。奇特性与学习心向主要是灵长目动物的行为表现；象征性学习几乎为人类所独有。拉兹兰把动物与人类的一切学习形式由低级到高级分为四级。每一级又分成若干亚级（见表）。较高级的学习类型由较低级的学习类型进化而来；遗传上较高级的物种身上可以出现遗传上较低级的物种所出现的一切形式的学习，反之则不然。

学习的进化水平

A. 反应性（无联系）
1. 习惯化
2. 敏感化
B. 联结性（条件作用）
3. 抑制性
4. 经典的
5. 强化作用，包括工具的、操作的和奖励的条件作用
C. 整合性的（知觉作用）
6. 感觉-感觉学习（感觉前条件作用）
7. 成形作用
8. 推断学习
D. 象征化（思维）
9. 符号的
10. 语义的
11. 逻辑的

<N>学习理论 (Theories of Learning) </N>

<C>书名。美国心理学家、斯坦福大学教授E. R. 希尔加德著。美国普林蒂斯-霍尔出版公司1948年出版。到1981年发行第五版，30多年间，几经

修订，不断更新。从 1966 年第三版开始，斯坦福大学另一名心理学教授 G.H. 鲍尔与原作者合作。共分三大部分 15 章，70 余万字。旨在帮助读者认识现代学习理论及其历史背景、脉络和发展新取向。首章将哲学上的经验主义与理性主义理论作对比，并据以组织全书各个重要章目。第一部分“行为的一—联想主义的理论”中的 8 章是经验主义方法论的实例，均属受联想主义与行为主义强烈影响的学习理论，分别是桑代克的联结主义、巴甫洛夫的经典条件作用、格思里的接近条件作用、赫尔的系统行为理论、人类的联想学习、斯金纳的操作条件作用、埃斯蒂斯的刺激抽样理论和行为理论的新发展。第二部分“认知的——组织的理论”中的 4 章是受组织与认知结构思想强烈影响的理性主义理论，分别是格式塔理论、托尔曼的符号学习，行为的信息加工理论和认知理论的新发展。第三部分“有关联的领域”中有 2 章涉及有关联的两个领域：一章是学习的神经生理学；另一章是学习原理在教育上的应用。其学术价值在于，能以“理论背景、基本观点、代表实验、对典型学习问题的立场”这条主线来全面介绍各个理论家的理论体系；以历史的、发展的、科学的观点正确评价每种理论体系的成就与不足，并在正确评价的基础上，进一步概括出许多公认的学习基本规律，对指导教育实践有重要意义；为多门标准的大学课程，如学习论与教学论、心理学史、条件作用原理与动物心理等提供资料。被视为可按灵活方式加以利用的一项资源。上海教育出版社 1987 年出版邵瑞珍等根据原著第五版译成的中文本，译名是《学习论——学习活动的规律探索》，1990 年台湾五南图书出版公司发行台湾版。

<N>学习目标 (learning objectives) </N>

<C>学习者通过学习，预期产生的行为和能力的变化。在教学设计中特别强调对学习者在完成某一单元或某一阶段的学习后应达到的知识、技能和情感方面的行为标准作出明确的、具体的表述。它的建立和确定有利于教师从学生的学习出发来设计教学和评价教学效果，也有助于学生明确学习方向和要求，调动其学习积极性。现代教育教学观点都强调它与教学目标的一致性。

<N>学习目的行动化</N>

<C>制定职业培训方案的基本原则。要求学员以动作方式表达学习已开始和达到何种程度的客观标志。职业培训目标经过多级分解，可形成一连串精细的学习目的，其中绝大部分要予以“行动化”。为此，培训者对其所制定的教案应做到三个明确：(1) 明确描述学员活动最终行为，如“会使用外文打字机”；(2) 明确有效行为在何种条件或前提下出现，如“查看字盘表练打 10 万个以上印刷或书写符号”；(3) 明确规定达标行为的判断标准，如“受训者能够在一分钟之内准确地打 120 个字母”。

<N>学习内容分析 (learning content analysis) </N>

<C>教学设计中，对学习者初始能力转化为教学目标所规定的终点能力所需要的从属知识、技能或能力及其相互关系进行的分析。旨在规定学习内容的广度和深度，揭示学习内容各组成部分之间的联系。学习内容的广度指学习者必须达到的知识、能力的范围。学习内容的深度规定了学习者必须达到的知识深浅程度和能力水平。明确学习内容各组成部分的联系，可为教学顺序的安排奠定基础。

<N>学习能力缺失 (learning disabilities) </N>

<C> 亦称“学习无能”、“学习困难”或“学习障碍”。是对一系列成

因复杂的成就低常现象的总称。一般指在理解或运用口头或书面语言时所遇到的一种或一种以上的基本心理过程方面的障碍，它可能表现为听、想、说、读、写、拼或数学计算方面的能力缺陷。20 世纪 60 年代以来，西方（主要是美国）在该领域的研究发展非常迅速。定义众说不一，都包含共同要素。

(1) 神经机能失调，与脑功能异常有关。而这种异常在医学上难以检测。(2) 发展的不平衡性，即心智能力的各个方面的发展不规则或不平衡。(3) 学习困难，可能表现在口头语言的获得、阅读、算术、写字、动作技能、书面表达、思维或心理社会技能等方面。(4) 成就与潜力的不一致，学生的学习潜能与实际取得的成绩之间有明显差距。(5) 不是由智力落后、情绪紊乱、视觉与听觉障碍、动作障碍，或文化、社会与经济不利造成的。学习无能的特征非常广泛而复杂，主要障碍为，(1) 语言方面，分接受性语言障碍和表达性语言障碍，前者指理解口头语言或阅读方面的困难，后者指口头与书面表达方面的困难。(2) 信息加工方面，主要表现为选择性注意差，容易分心，短时记忆广度明显低于正常儿童，缺乏必要的编码策略和与任务有关的学习策略，解决问题的技能差等。(3) 社会 and 情绪障碍，主要表现为自我意象和自我概念差，缺乏自尊，退缩，在困难面前缺乏坚持的意愿和毅力等。此外，还包括运动协调、算术和数量思维以及空间能力等方面的缺陷。并非每个学习无能者都会出现上述所有症状，而且各种障碍会显示出年龄特征，如低年级学生比青少年更可能出现多动症；同样是语言障碍，在学前期、小学阶段、中学阶段可能依次表现为口语迟滞、阅读障碍和写作障碍。据西方权威资料最保守的估计，这类儿童和青少年约占全体在校学生的 2%~4%，且均衡分布在各种社会经济地位和文化背景、各种年龄和智力水平的人口中，男性大大超过女性(6:1~10:1)。学术界对病因以及怎样补救尚未有共识。

<N>学习企业</N>

<C>日本对开展学习活动的企业的称谓。企业为了生存，要求从业人员和经营管理人员均须学习。1985 年《职业训练法》改为《职业能力开发促进法》后，原来由国家 and 地方公共团体负责职业训练的改为由企业自身努力开展的学习活动，从而出现了这个特定的名词。

<N>学习千里路</N>

<C>朝鲜革命传统教育形式。1923 年 3 月 16 日，少年时期的金日成胸怀深入了解祖国的现实和学习祖国文化的抱负，只身从中国吉林省长白县八道沟回到故乡平壤万景台，进彰德学校就读，行程千余里。为了对学生进行思想政治教育，朝鲜经常组织学生沿着这条道路进行社会实践，锻炼意志。

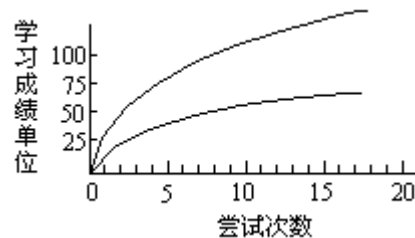
<N>学习潜力 (learning potential) </N>

<C>教学过程中学生尚未表现的潜在的学习可能性。与现实的学习能力相对。学生通过自身努力或教师指导，可以使之转化为现实的学习能力。有的心理学者认为专指智力；有的心理学者认为，除智力因素外，非智力因素如理想、求知欲、坚持性等心理品质也是构成这种潜力的重要因素。苏联维果茨基区分了儿童发展的两种水平：第一种水平，儿童能独立完成智力任务；第二种水平，即发展的潜在能力，称为“最近发展区”，表现为儿童不能独立解决难题，但经过成人帮助和自己努力、模仿能达到完成学习任务的水平，这又称潜在水平。

<N>学习曲线 (learning curve) </N>

<C>学习进程的图形表示。学习进程是若干变量相互作用的结果。学习的

时间、练习的次数和强化的性质等是学习进程的自变量，学习的结果（包括习得的内容、数量和质量）是学习进程的因变量。将学习的自变量数值置于 x 轴，因变量数值置于 y 轴，可以描绘学习进程。研究表明，学习曲线的形状随学习内容、强化性质、练习方式等变化而变化。但典型的学习曲线呈负加速度增长趋势，即学习初期进步较快，以后渐渐减慢，最后维持在一渐近水平上。



两种不同诱因条件下的理想学习曲线

<N>学习圈 (study circle) </N>

<C>英、美诸国成年人自助性的学习模式。这一活动始于瑞典。其范围十分广泛，如社区的医院、商业部门、健康中心、图书馆、家庭等，参加人数最多时占瑞典公民的 60%。被认为是公民参与社会活动，接受社会教育的一种有效途径和方式。学习圈的活动能增强公民参与社会活动的兴趣及责任感。到 20 世纪 70 年代，这一模式被推广到英、美等国家。</C>

<N>学习人类学 (anthropology of learning) </N>

<C>运用人类学的概念、观点与方法研究学习问题，学习理论的教育人类学分支领域。1980 年 10 月，美国俄勒冈大学教育人类学家沃尔科特博士在提交美国人类学协会年会的论文中首次提出。之前，美国人类学家玛格丽特·米德长期关注教与学的问题，并于 1942 年区分了“学习文化”与“教授文化”。1979 年，教育人类学学者朱迪斯·F.汉森在《人类学习的社会文化观：教育人类学导论》一书中，涉及社会学习与认知学习的问题。论述了社会学习、学习的认知风格、学习的心理生物学基础、学习者信息加工过程等。1982 年，《人类学与教育季刊》夏季号举办专刊进行讨论。学者乔治·D.斯平德勒和路易斯·S.斯平德勒、金博尔、波依里尔和赫西、埃里克森、拉韦、汉森撰文作了探讨。哈里·F.沃尔科特在同期杂志发表《学习人类学》一文，对论题进行概括和总结，确认其研究内容：人类学是关于“学习”的资料、学习的对象与学习本质的关系，文化传播需要谁的努力，语言获得是文化获得的一种模式，学习的动机、学习的多元化本质及学习背景的重要性等。</C>

<N>学习任务分类 (learning task classification) </N>

<C>把学习终极目标按言语信息、智慧技能、认知策略、态度和动作技能等分门别类的过程。目的是便于根据目标类别考虑不同的学习条件，并为教学设计提供基本依据。</C>

<N>学习苏联教育经验</N>

<C>中华人民共和国成立初期，为借鉴苏联经验，各级各类学校开展学习苏联教育理论和教育经验活动，有组织地翻译苏联教学计划、教学大纲和教材，聘请一批苏联专家指导工作。东北解放区等地早于中华人民共和国成立前即开展这项学习活动。学习对清除半封建半殖民地教育影响，改革教育体制起一定作用，也出现结合中国实际不够，生搬硬套的偏向。</C>

<N>学习速率 (rate of learning) </N>

<C>条件反应形成的速度。与“消退速率”相对。用两种方法测量：(1) 测量形成一条件反应所需要的总时间；(2) 测量形成一条件反应所需要尝试的次数。它主要受强化方式的影响。若给予连续而及时的强化，则条件反应就能较快形成。</C>

<N>学习条件 (conditions of learning) </N>

<C>促进学习发生的条件。学习在很大程度上依赖于个人和环境的相互作用，是在某些可观察到的条件下发生的事件。学习者已有的才能，是学习必需的内部条件；学习者外部的刺激情境，是学习必需的外部条件，可在教学中人为地安排。言语信息、智慧技能、认知策略、态度和动作技能五种类型的学习分别要求不同的内部、外部学习条件。这方面的理论由美国心理学家加涅首先提出，为设计有成效的教学提供了理论基础。</C>

<N>学习习惯 (learning habit) </N>

<C>在学习过程中形成和巩固，并转化为需要的自动化行为方式。学习习惯的培养包括：(1) 在学习的一段时间内注意力集中，有较好的坚持性；(2) 上课时能认真倾听他人的讲述，积极思维；(3) 不怕困难，能独立地完成学习任务；(4) 有正确的看书、握笔姿势。</C>

<N>学习心理倾向的原理 (Principle of Predisposition to learn) </N>

<C>布鲁纳提出的学习原理之一。学习过程中学生要具备乐于学习、善于学习的素质。他把学习的心理倾向解释为影响学生学习和解决问题的文化、动机和个人的认识水平等因素。其中个人的认识水平受制于文化和动机。个人选择的探索活动，对学习和解决问题的影响明显。他进一步分析作出选择的探索活动所涉及的三个方面：激发、维持和方向性。即要求将事物发动起来，使之持续不断进行，且能有的放矢不紊乱。探索活动的激发、维持是有条件的，主要在于适度的不确定性，好奇心、求知欲就是对不确定性的反应。同时，尽可能减少作出错误选择所招致的挫折和苦恼。探索活动的正确方向则要求对完成工作的目标和到达目标的途径有充分认识，使注意力始终集中于与目标和途径有关的重要方面。所以，他强调教师必须对学生作出选择的探索活动起促进和调节作用。</C>

<N>学习兴趣 (learning interest) </N>

<C>个人对学习活动的积极认识倾向和情绪状态。学习的动力之一。可分为：(1) 直接学习兴趣。个人对学习内容或学习过程本身产生的兴趣。如学习内容的新颖性、学习活动的趣味性、个人在学习过程中取得的进步和成就等都可能成为激发兴趣的因素。(2) 间接学习兴趣。个人对学习活动的结果产生的兴趣。如意识到学习的目的性或任务的重要性，或希望通过学习活动来达到其他的目的等。间接兴趣在个人身上是继直接兴趣之后发展起来的。儿童的学习兴趣是指幼儿对某一方面事物的一种积极认识倾向。是儿童获得经验和智力发展的重要动力。它同儿童的注意力、记忆力、思维、意志力及情感有着密切的联系。儿童的兴趣比较广泛，但不稳定，很容易转移。儿童最初的兴趣没有明确的指向性，但由于他们模仿能力强，易受暗示，在环境的影响下，也能形成比较稳定的兴趣特征。儿童的兴趣由其生活条件和教育条件通过相应的实践活动决定。家庭的物质生活条件和生活方式，家庭成员的职业、兴趣和爱好，幼儿园和学校教育内容与方法以及儿童的知识经验等，都对儿童兴趣的形成和发展起着重要影响。</C>

<N>学习需要 (learning needs) </N>

<C>教学设计中的特定概念。指学习者的实际学习状况与期望状况之间的差距。揭示学习者在能力素质方面的不足。期望达到的状况和水平是指学习者应该具备的能力素质，通常由以下方面决定：不断变化与发展的社会赋予学习者的历史使命和任务；学习者现在或未来的职业对人才素质的要求；学习者对知识、技能、态度的培养和发展方面的个人要求。</C>

<N>学习需要分析 (learning needs analysis) </N>

<C>教学设计过程中，系统地揭示学习需要，发现教学问题，确定产生的原因、教学问题的性质，弄清已有的资源和约束条件的一种前端分析。实质是解决教学设计的必要性和可能性，保证设计工作有的放矢，人力、物力、财力的有效利用。也是一种差距分析，能揭示学习者在学习中存在的差距，形成以行为术语表述的教学目标。</C>

<N>学习优势说 (theory of learning in preponderance) </N>

<C>与成熟优势说 (或成熟准备说) 相对的发展观。着重从个体的外部条件，特别是从社会和文化侧面来阐述发展过程，强调后天学习和训练是制约发展方向和水平的决定性因素。代表人物是美国心理学家华生、布鲁纳和苏联心理学家维果茨基。华生指出一切行为都是通过条件反射过程在后天习得的。因而刺激条件的设定与习惯形成，是制约发展方向的决定性因素。维果茨基认为新生儿之成长为人，不靠内部条件制约的自发性，而是靠存在于个体外部的文化介入，强调教育在发展中的重要性。教育的功能就在于凭借文化手段的有效使用，实现可以达到的最高水准。提出最近发展区理论，认为好的教育不是追随在发展过程之后，而在于超越并引导发展过程。</C>

<N>学习责任心 (sense of responsibility for learning) </N>

<C>学习者关于学习是自身对社会和个人应尽义务和责任的认识和体验。一种持久而稳定的心理行为特征，构成学习动机的因素之一。表现为对学习目标和意义的认识以及由此产生的对学习的积极态度、使命感和对不良学习行为后果负责的精神。作为德育的重要内容之一，学生入学后即开始培养，使之认识到学习既是实现个人身心发展和理想的权利和手段，也是对社会应尽的义务，把社会需要转化为个人需求，从而产生对学习的热爱和积极主动的行动，并为形成社会责任心、道德责任心、职业责任心等奠定基础。</C>

<N>学习障碍 (learning handicapped) </N>

<C>由于身体和心理损伤而导致的学习上的障碍。主要分为三类。(1) 阅读障碍或称诵读困难，其表现是不能认出某些单词的结构或逆方向阅读单词。(2) 在阅读和书写上不能区别某些语声。(3) 在概念和抽象的意义方面不懂得如何分类，前后次序紊乱，有的不能掌握时间和空间概念。多动症儿童不一定伴随有学习障碍，学习障碍也不一定导致多动症。因而学习障碍可区分为没有多动症的注意障碍和伴有多动症的注意障碍，还可划分为特殊的阅读、计算、语言发展、语音发展和协调障碍。</C>

<N>学习障碍儿童 (learning disabled children) </N>

<C>20 世纪 60 年代中期至 70 年代前期，称“特殊学习障碍儿童”。在理解、运用语言的基本心理过程中有一种或多种障碍的儿童。具体表现为：缺乏听、想、说、读、写、拼字或算术等方面的能力。该类异常包括知觉障碍、脑伤、轻微脑功能失调、诵读困难及发展性失语症等，但不包括视觉障

碍、听觉障碍、肢体障碍、智力落后、情绪紊乱或由文化、环境、经济、地位不利等引起的学习困难的儿童。上述释义最早由美国教育署全国残疾儿童问题咨询委员会于 1968 年提出,次年收入美国国会颁布的学习障碍儿童教育法令,以后稍经修改,又收入 1975 年颁布的《教育所有残疾儿童法令》。1981 年美国听语学会、学习障碍儿童会、学习障碍咨询委员会、沟通障碍儿童司、国际阅读学会、奥顿阅读障碍学会联合发表了新的定义。初步认为由中枢神经系统的功能失常所致。虽然这类障碍可能伴有其他障碍,如感觉缺陷、智力落后、社会适应不良、情感紊乱;或受环境的影响,如文化差异、不适宜或不充分的教育、心理因素等。但学习障碍并非直接由上述情况造成。</C>

<N>学习障碍儿童教育法令 (Children with Specific Learning Disabilities Act) </N>

<C>1969 年美国颁布的 91-230 号公法《残疾人初等教育和中等教育法修正案》中的主要法令之一。基本内容包括:(1)特殊学习障碍概念正式列入法律,使学习障碍者从此享受合法的权益,得到法律保护。(2)以美国全国残疾儿童问题咨询委员会 1969 年提交的特殊学习障碍的定义为依据,确定该障碍的法律定义标准。(3)联邦政府向为特殊学习障碍青少年服务的州立教育计划提供财政资助。此法实行后,促进美国学习障碍儿童教育的普及和发展。</C>

<N>学习障碍教育历史概观 (Historical Perspectives on the Education of the Learning Disabled) </N>

<C>书名。美国威德霍特著。1974 年发表在由曼恩和萨巴蒂诺主编的《特殊教育回顾》中,对美国学习障碍研究产生影响。以发展时期和障碍类型两条相互交叉的线索,论述 19 世纪至 20 世纪 70 年代初学习障碍问题研究及教育的历史发展状况。在阐述学习障碍领域发展初期(1800—1935 年前后)、过渡期(1935 年前后—1960 年)、综合期(1960—1970 年)等不同阶段特点的同时,着重介绍各时期内有重要影响的事件和人物及其对学习障碍类型(包括口语、书面语障碍,知觉和运动协调功能障碍)、学习障碍医学、心理、教育实践等方面研究的贡献。</C>

<N>学习者初始能力 (entry competency of learner) </N>

<C>亦称“学习者入门能力”。学习者学习特定学科内容前已具备的知识、技能基础以及对有关学习内容的认识与态度。具体包括:(1)预备技能,指学习者已具备的进行新的学习所必须掌握的知识 and 技能,是从事新的学习的先决条件和基础;(2)目标技能,指学习者已经掌握或部分掌握的教学目标所要求学会的知识 and 技能;(3)态度,指学习者对所学内容的认识 and 态度。这三方面能力都需通过预测来进行分析。</C>

<N>学习者分析 (learner analysis) </N>

<C>亦称“教学对象分析”。是教学设计过程中了解学习者的学习准备情况(包括学习者一般特征和学习者初始能力)及学习风格的分析工作。为教学内容的选择和组织、学习目标的确定、教学策略及教学媒体的选择与运用等提供依据。在现代教育、教学中特别受到重视和强调。随着学习心理理论的发展,对学习者的复杂的学习心理的分析也将更加深入。</C>

<N>学习者学习风格 (learning style of learner) </N>

<C>学习者学习、思维、解决问题的习惯方式。由学习者生理和心理上的个别差异形成。主要表现在学习者的焦虑、感情、习性、对视听觉学习的偏

爱、信息加工的风格以及学习过程中对环境的社会性需求等方面。随着个别化教学的发展，对学习风格的探索也在进一步深入。已有的关于认知方式的场依存性和场独立性的研究、沉思型和冲动型的研究、控制点的研究和左右大脑功能的研究等成果，均可供教学设计人员参考。

<N>学习者一般特征 (general characteristics of learner) </N>

<C>对学习者产生影响的心理、生理和社会等方面因素的特点。包括年龄、性别、认知成熟度、学习动机、个人对学习的期望、工作经历、生活经验以及经济、文化、社会背景等方面。它们与具体学科内容虽无直接联系，但影响教学设计者、教师对学习内容的选择和组织，影响教学方法、教学媒体和教学组织形式的选择与运用。了解的方法有观察、采访（面试），填写学生情况调查表，进行态度调查，查阅有关学习者的档案材料，等等。

<N>学习者中心设计 (learner-centered design) </N>

<C>课程设计之一。与“学科中心设计”和“问题中心设计”相对。强调学生的个性发展，关注学生的需要、兴趣和目的。不是以教材内容，而是以个别学生为课程的水平组织和垂直结构的线索。通常没有预定的详细计划，而是在教育教学活动中由教师和学生共同设计课程，重视发挥学生的主体作用。其观点是：学校活动是以学生的需要和兴趣为基础的，学生的学习动机是内在的，学习目的和学习任务也不是由外部强加的，因此学生有可能主动地探究和获取学习内容。这种课程设计适应和培养了学生的个性差异，学生可以参加与自己的兴趣和需要一致的班级或小组，也可以从事个人的学习计划，建立自己独特的知识结构。总之，该课程设计确认了教育的根本目的在于造就人，知识只是教育的手段，而非目的。对其批评的意见是：这类课程计划在重视个人发展的同时，忽视了对教育具有关键意义的社会目标，而学生的个体需要与社会需要有时是不一致的，同时社会的发展水平也限制着个人需要的实现程度。这类课程设计也不利于帮助学生建立逻辑严密的知识体系和掌握各种必备的技能。另外，教师难以胜任这类设计方案的教学，也难以实施有效的评价。“学习者中心设计”的主要变式有：（1）活动-经验设计。盛行于20世纪20—30年代的进步主义运动时期。课程的结构几乎完全取决于学习者的需要和兴趣，由师生合作制定计划，强调学习问题解决的过程技能。（2）开放教室设计。20世纪30年代出现于英国，70年代流行于美国。这种设计允许学生按各自的兴趣和需要采用不同的学习进度、学习方式和学习内容。学生可自由组合，进行各种适合个别需要的活动，对各种课题进行连续的探究和讨论。教师的任务是布置学习环境，指导学生按各自的兴趣制订和实施学习计划，以及协助学生评价所取得的经验。开放教室设计的原则是尊重学生的需要和兴趣，不强迫和压制学生，教学中充满信任和谅解。（3）人本主义设计。产生于20世纪70年代。以人本主义哲学和心理学为理论基础。以“人的能力的全面发展”为目的，主张学校课程分为三类，即正规的学术性课程、“集体参与”与“人际关系”课程、“自我觉醒”与“自我发展”课程。注重学习者心理发展与教材逻辑结构的吻合、情感领域与认知领域的整合，以及相关学科在经验引导下的综合。

<N>学习指导要领</N>

<C> 学生学习指导书。一般根据学校设置的学科和使用的教科书，按年级分科编写，提示各科要点或基本要求，围绕要点设计一系列习题，有时还附习题的正确答案。日本小学、初中和高中各学科、课程计划编制纲要。

编辑教科书的依据和学校领导、教师制定教育工作计划的指导文件。由文部省颁布。自 1947 年起着手编制，但不作为具有约束性的国家基准。1958 年修订后方具有国家基准的约束力。随着社会经济和科学技术的发展，约每 10 年修订一次。文部省 1977 年 7 月正式公布的小学学习指导要领，规定小学阶段必须授予学生的基础知识、教养和基本训练。共分 4 章。第一章“总则”；第二章“各学科”：国语、社会、算术、理科、音乐、图画、手工、家政、体育；第三章“道德教育”；第四章“特别活动”。详细列出了各学年教学的目的要求、内容项目、范围程度和方法步骤等，还规定了对教学成果评价、改进教学、提高教学质量的要求等。文部省 1977 年 7 月正式公布的初中学习指导要领，规定初中阶段必须授予学生的各学科基础知识范围、教养和基本训练等。亦分为总则；各学科：国语、社会、理科、音乐、美术、保健体育、技术、家政、外语；道德教育；特别活动 4 章。目的在于考虑学生的出路、个性和爱好，减轻学生负担，增加选修课。文部省 1978 年 8 月正式公布的高中学习指导要领，根据各类高中教学内容有所不同的情况，具体规定了普通高中和职业高中的必修课程和选修课程，各学科、课程的标准学分及制订教学计划应注意的事项等，反映了日本高中既要求准备升学的学生具备较高的普通文化科学基础知识，又为准备就业的学生安排了多种可供自由选学的专业技术基础知识。分 3 章：第一章“总则”；第二章“各学科”：国语、数学、理科、保健体育、艺术、家政、农业、工业、商业、水产、护理、数理、体育、音乐、美术、英语；第三章“特别活动”，并有附则。强调高一年级学习必修课，高二年级开始以选修课为主，注重实验。还规定通过学校全部教育活动对高中生实行道德教育，提高学生的道德实践能力。根据 1987 年 10 月内阁会议通过的《关于教育改革的当前的具体措施》的规定，以充实道德教育、改善教育内容为目的的新的小学、初中学习指导要领和高中学习指导要领分别于 1988 年秋季和 1989 年春季公布，并于 1992 年和 1993 年相继实施。

<N>学习中的非认知因素 (noncognitive factors in learning) </N>

<C>除认知因素外影响学生学习的各种因素，如动机、情感、态度和人格特征等。有些认知心理学家认为，这些非认知因素对学生学习的影响，虽不像认知结构、认知发展准备性及智能等认知因素直接，但仍是影响学生学习的重要因素，且其本身大都是学校教育的重要目标。动机是学习中的一个有效因素。奥苏伯尔指出，动机在学习期间能以集中精力、加强注意来促进和加强学习，并通过可利用性阈限来影响学习结果。情感因素即态度倾向对最初的学习产生积极或消极的动机影响，促进或抑制学生对新材料的掌握。各种人格特征与学生的学习成就之间也密切相关。如具有充分信心和高度自我胜任期望的学生，不会因经验到失败和挫折而气馁。此外，焦虑能促进或干扰学习，性别差异也影响学习的形式。

<N>学习资源 (learning resources) </N>

<C> 教学资源中用于辅助学习者实现学习目标的一切资源。不仅指各种载有教学信息的学习材料(属非人类资源)，还包括学习者可以学习的对象，如教师、同学以及精通某门学科和掌握某种技能的人(属人类资源)。它可以是根据学习目标专门设计的，也可以是将用于学习的其他资源。参见“教学资源”。

<N>学习自由 (Lernfreiheit) </N>

<C> 近现代德国大学办学的基本原则。学术自由的组成部分。形成于 19 世纪初柏林大学建立前后，洪堡对这一原则的正式形成和实施起决定性作用。主要含义：大学生享有组织安排自己的学业、确定学习重点，以及选择教师、课程及学习地点等权利。为德国近代大学的基本特点之一，具有较大的国际影响。在德国，受宪法和《高等学校总纲法》及其他有关法律的保护。具体内容：在不违反高等学校有关学业和考试基本规定的前提下，学生有权自由选修课程，自己选择学习计划的专业重点及自由整理和表达其学术见解。学生在行使这一权利时须顾及他人的权利，遵守维持学校正常秩序的规定。高等学校内部有关学习的规定只限于对正常教学和学习活动的组织安排和保证学生的学业符合有关要求方面，不能侵犯学生的上述权利。</C>

<N>学衔 (academic title) </N>

<C> 高等学校根据教师的学术水平和教学科研工作水平，经评定而授予的学术称号。世界各国教师学衔的等级与名称不尽相同。俄罗斯设教授、副教授、助教三级；美国设教授、副教授、助理教授、教员四级；英国设教授、副教授、高级讲师、讲师四级；法国设教授、讲师、助理讲师、实验主任、助教五级；日本设教授、副教授、讲师、助教四级。有些国家规定一定的学衔应具有一定的学位。中国清末兴办近代学校后，大学设正教员、副教员。1912 年教育部公布《大学令》，规定设教授、副教授。1927 年公布《大学教员资格条例》，开始规定分教授、副教授、讲师、助教四级。中华人民共和国成立后，1960 年国务院颁布《关于高等学校教师职务名称及其确定与提升办法的暂行规定》，教师职称分为教授、副教授、讲师、助教，不再称学衔。</C>

<N>学校 (school) </N>

<C>人类进行自觉的教育活动，传递社会知识文化，有目的、有计划、有组织地为一定社会培养所需人才的机构。学校不是与教育同时产生，而是社会发展到一定历史阶段的产物，出现于奴隶社会初期。学校的出现标志着人类教育活动开始进入一个自觉自为的历史时期，作为社会事业的学校教育，不仅为社会政治、经济生活所需要，且对社会发展的作用亦更显著更重要。在中国，“学校”二字始见诸《孟子·滕文公上》：“设为庠序学校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠；学则三代共之。”学校名称即本于此。但中国长期封建社会所办的官学，如汉代的太学、鸿都门学；唐代中央设立的国子学、太学、四门学、律学、算学，地方设立的州学、县学等，一般均称“学”。私学自汉以后名称渐多，有经师大儒讲学的“精庐”、“精舍”，宋代兴起的书院和进行初等教育的书馆、学馆、义学、冬学、村塾等。清末兴办近代教育，光绪二十八年（1902）的《钦定学堂章程》规定称学堂。辛亥革命后，1912—1913 年国民政府教育部颁行的学制（称《壬子癸丑学制》），始统一改称学校。在西方，school 一词源于拉丁文 schola 和古希腊文 skhole，有“闲适安逸之所”之意，指唯有具备闲暇条件的休闲者方可驻足其间。此意与学校产生须具有的客观社会条件，如社会生产力有所发展，社会财富有所增加，致使部分人可脱离生产劳动专事脑力劳动，社会上从此有了专门从事教育活动的教者和学习生活的学者正相符合。可见学校初期只能为社会中脱离生产劳动的贵族及其子弟等少数人所独享。古代希腊斯巴达和雅典设有体操学校、文法学校、弦琴学校等。

欧洲中世纪教会主宰学校，设有主教学校、僧侣学校。12世纪出现大学，后又出现行会学校和城市学校。到了资本主义社会，出现完科中学、职业(技术)学校。劳动人民子女开始进入学校受教育。学校适应人类社会生活不断趋于复杂而产生，并随社会的发展而发展，其自身的结构日趋严密与完善，出现较为完整有序的学校教育体系，成为人类社会发展中一项重要的社会事业。 篇名。郑观应著。撰于清光绪十八年(1892)。文中提出广泛创设学校，充分传授西学的主张，详细介绍了西方资本主义的学校制度，认为德国学制最为完备。西方各国教育人才之道，主要有三条途径：学校、报馆和图书馆，而学校是最重要的机构。学校分为三等：初学(即小学)招收7岁~15岁学生；中学招收15岁~21岁学生；上学(即大学)招收21岁~26岁左右学生。各级学校都用西学培养人才：如“技艺院”则学习“汽机、电报、采矿、陶冶、制炼、织造等事物”。大学的教师，“必名望出众，才识兼优者，方膺此任”。“院中书籍、图画、仪器，无一不备”。文中还批评了洋务派所创设的“同文、方言各馆，水师、武备各堂，历有年所，而诸学尚未深通，制造率仗西匠，未闻有别出心裁，创一奇器者，技艺未专，而授受之道未得也”。这个批评颇为精当。收入《盛世危言》。

<N>学校-社区关系 (school-community relations) </N>

<C>学校和社区成员双向合作与交流关系。就学校而言，旨在使社区成员理解并承担义务，以便有效地达成教育目的；就社区而言，旨在借助学校促进社区发展。建立良好关系，常需以学校为中心，形成两种有效的传播渠道：学校 社区和社区 学校。学校与社区有计划地合作，与19世纪美国公立教育的发展有关，以学校委员会、家长-教师联合会等制度化形式为保证。20世纪60年代以前，欧美国家已开展多项研究，内容涉及学校行政分散管理、社区压力、社区参与及社区控制等问题。其中有些问题，如社区压力与学校发展，已成为教育政治学的研究内容。60年代后，增进学校与社区的合作与交流成为世界性潮流。《学会生存》分析其原因时强调两点：(1)学校教育往往比不上较轻松活泼且非强制性的社会教育，学校提出的价值观常与大众传播媒介描绘的生活方式相矛盾，因此，迫切需要把校内外的目的与方法协调起来；(2)学校呼应开放的潮流，倾向于成为多重目的的文化中心，并努力接近劳动世界。中国一直强调学校教育与社会教育相结合，并且已在一些城市开展，但研究得还不够。

<N>学校保健</N>

<C>以防病、治病和进行卫生保健为主要任务的学校卫生工作。目的在于保护和增进学生身心健康。内容包括：研究掌握学生生长发育和健康状况；防治疾病；搞好教育、教学过程的卫生；改善教学设备和环境卫生；做好体育锻炼的卫生指导；开展卫生宣传教育，培养学生良好卫生习惯；对学校各项工作实行卫生监督等。

<N>学校保健法</N>

<C>日本教育法规。1958年4月颁布。1985年修订。由总则、健康诊断与健康咨询、传染病的预防、学校保健技师及校医、校牙医和校药剂师、地方公共团体的援助及国家补助、杂则等章组成。目的是保持和促进师生员工的健康，使学校教育工作得以顺利进行。规定学校要制定和实施保健安全计划；维持和改善学校环境卫生和安全；除对师生员工进行健康诊断外，还要进行健康咨询。同时规定要预防传染病，设置校保健技师、校医、校牙医和

校药剂师及保健室等。 </C>

<N>学校病 (school diseases ; pathological sign of school edu-cation) </N>

<C>学校中的教育病理现象。因学校内外环境条件异常而严重阻碍学校教育功能的实现，导致多种违反常规的现象和行为产生。20 世纪 70 年代，日本教育社会学家大桥薰等系统研究过。表现为多种形式。(1) 教师问题。因社会地位和物质待遇低，教师中出现道德水平下降、缺乏工作热情和责任感，不被家长信任、师生隔阂加深等问题；在国家教育政策的控制和升学竞争的压力下，教师工作缺乏灵活性与独创性，不关心学生的全面发展。(2) 教学内容问题。由于社会信息量激增，教学内容过于庞杂，导致“填鸭式教学”，形成学生“营养过剩而消化不良”的症状，连锁反应为学生怠学、行为不良等；学校迫于升学率的压力，使学生处于“考试地狱”之中，导致学生产生惧考症、恐校症，甚至更严重的行为问题。(3) 学校级差问题。因升学竞争，学校间进行质量比较。既造成学校间的对抗和偏见，也进一步激化升学竞争，阻碍对学生实施全面发展教育。原因极为复杂，既有深刻的社会历史根源，受制于社会舆论和文化背景，也与国家教育政策、教育体制有一定关系，具体问题还可追溯到教育主管部门、校长、教师乃至家庭。 </C>

<N>学校布局 (school layout) </N>

<C>根据教育规划确定的教育事业发展的目标和任务所制定的各级各类学校设置、调整和分布的计划。亦指各级各类学校设置、分布的实际状况。合理的学校布局要考虑本地的社会经济、人口、地理条件等多种因素，如人口的数量、年龄结构、受教育程度及人口发展的趋势；经济发展水平、工农业生产结构、人才需求、就业出路的情况；适龄人口的地理分布，就学的交通条件；原有学校教育的基础及扩大办学的校舍、师资等条件。在综合考虑上述多种因素的基础上，正确处理设置学校的数量与质量，办学的规模与效益，短期需要与长远发展等关系，以及各层次教育之间的衔接，各类学校及其专业结构。随着当地的社会经济和人口的发展变化，学校布局应作相应的调整，使之更加合理。 </C>

<N>学校布局经济效益 (economic benefit of distribution of schools) </N>

<C>学校网点设置和布局给教育投资总量地区分配所带来的经济效益。受多方面因素影响。如，影响基础教育学校布局经济效益的主要因素是地区人口密度和就近入学的条件；影响高等学校布局经济效益的因素，除上述条件外，主要是教师供给、学术环境、人才存量等因素。基础教育宜按人口密度和所跨地区半径设置学校网点，高等学校宜相对集中于经济中心的大城市。 </C>

<N>学校材料、低值易消耗品 (low price articles and consumable school use materials) </N>

<C>学校单位价值在规定金额以内或使用年限不满 1 年容易消耗的物品。通常包括：各种原材料、燃料、试剂、修建物资及低值的仪器、仪表、工具、量具、器皿、文具、杂品、零配件等。作为教育成本的分摊方法通常有：(1) 五成分摊。即在领用时将其价值的 50% 计入教育成本，其余 50% 在报废时摊入；(2) 按估计使用期限平均计入成本；(3) 按班次或学生人数摊入成本；(4) 按其净值逐月计入成本；(5) 一次摊入，此方法较为多用。

</C>

<N>学校财产管理 (management of school property) </N>

<C>指对学校各种物资设备的购置、登记、维护、更新等活动。总务管理的重要内容。目的是提高财产的使用效率,为教学、科研和生活服务。基本要求是根据教学、科研和师生员工的需要,本着勤俭节约的原则,合理添置、分配、使用房产、家具、设备、物资等财产,保证供给,做到物尽其用。基本内容有四个方面。(1)根据学校规模大小,设专职或兼职的财产管理员,负责财产的添置、保管、使用和修缮工作。(2)对财产分类编号,建立物卡,登记名称、规格、数量、价值、使用年限等情况。(3)建立学校财产分类帐,对购进或调入的财产分类入帐,制定严格的借用制度。学校集中统一使用的财产由总务部门保管;集体使用的财产由使用单位保管,并建立保管制度。(4)建立定期检查制度,做到帐物一致。按规定手续呈报财产维修、损耗和报废情况,防止发生事故。</C>

<N>学校财务管理 (school financial management) </N>

<C>对学校财务工作的计划、执行、协调与控制。目的是根据各级各类学校的不同特点,妥善而科学地筹集、管理和使用学校各种资金,加强经济核算,讲求经济效益,提高管理水平,为发展教育事业服务。具体任务:(1)全面贯彻执行国家的财政经济方针、政策、法令、法规,维护财经纪律,通过会计工作保证国家和集体财产的安全;(2)根据上级主管机关的有关规定和学校具体情况,编制并负责执行学校的综合财务计划与经费预算,切实管理好学校预算内外的各项资金;(3)根据国家财政经济方针、政策、法令、规章和学校的具体情况,拟定学校内部的各种财务管理制度及实施细则;(4)监督、检查学校各项资金的使用和各种财务计划的执行情况,分析、考核各种资金的使用效果,预测经济前景,参与经济决策,提高经济效益;(5)认真做好记帐、算帐和报帐工作,按期编制会计报表,做好年终决算,建立灵敏的财务信息反馈系统,妥善保管学校的各种会计档案。不同层次、不同规模的学校,其财务管理的方式有所不同。规模较小、层次较低的学校,只设专人负责管理;规模较大、层次较高的学校(如高等学校),则设专门的会计职能机构进行管理。</C>

<N>学校财务监督 (school financial supervision) </N>

<C>学校财务管理的基本职能和环节之一。上级主管机关和学校财会人员根据国家有关方针、政策、法律、财经纪律及学校各项财务规章制度,对学校预算和财务收支计划的完成情况所进行的督促与检查。基本任务是:保证国家有关财政、经济方针政策、财政法规的正确贯彻,促进学校各项资金的筹集与管理;建立和健全各项财务管理制度,加强经费核算,讲求工作效率,提高社会效益和经济效益;堵塞收支漏洞,同一切违反财经制度与财经纪律的现象作斗争,保护教职工的正当经济权益;调动一切积极因素,促进教学、科研和生产任务的全面实现。主要方法有帐务检查、现场检查、实物检查、联审互查。</C>

<N>学校厕所卫生 </N>

<C>为使学校厕所的设备、建筑能符合学生生理健康要求所采取的措施。主要是:(1)男女厕所,分别建造在教室、宿舍的下风向,室内厕所设在走廊的两端,入口处设前厅,前厅内可设水龙头及水池供洗手及清洁卫生用;(2)地面用水泥等不透水材料,便于冲洗清扫;(3)坑位数量和小便槽长

度要满足需要，一般为中学男厕每 40 人~50 人使用一个大便池、两个小便池（或 1 米长小便槽），女厕每 20 人~25 人使用一个大便池；小学男厕每 40 人使用一个大便池、两个小便池（或 0.9 米长小便槽），女厕每 20 人使用一个大便池；（4）经常打扫消毒，保持清洁卫生。</C>

<N>学校常见病</N>

<C>由于儿童少年处在生长发育年龄以及集体学习生活环境影响所造成的学校中具较高发病率的疾病。主要有：（1）视力低下与近视，其患病率常随年级的升高而增多；（2）龋齿；（3）脊柱弯曲异常，包括脊柱侧弯、脊柱后凸等，绝大多数为坐姿不良所造成；（4）蛔虫病；（5）沙眼，以婴幼儿及小学儿童感染最多，由接触传染而致病；（6）结核病，儿童结核病多以原发感染为主；青少年的继发性结核病，起病较急，病情一般较成人严重，且易恶化。</C>

<N>学校唱歌集</N>

<C>清末教科书。沈庆鸿编，光绪三十年四月至三十三年（1904—1907）共出 3 集。所收主要是选用日本和欧美歌曲曲调、由作者沈庆鸿填词的学堂乐歌。歌词内容或要求富国强兵、抵御外侮，或宣传爱国、民主和科学精神。附乐理撮要、风琴使用法等。辛亥革命后，增补修订为《重编学校唱歌集》，共 18246 集，1912 年文明书局出版。</C>

<N>学校成本（school costs）</N>

<C>学校教育过程中所用全部资源的价值。西方教育经济学家所使用的这一概念，外延极为广泛，包括任何投入到学校中的资源的价值，即使它们在学校预算和开支帐目中未准确反映，如学生因上学而放弃的收入，亦属学校成本。</C>

<N>学校传统（school traditions）</N>

<C>学校发展过程中形成和留传下来的具有特点的思想、作风、习俗、制度等社会因素。优良传统是教育学生的一种精神力量。引导学生发扬本校优良传统是德育的一项内容。</C>

<N>学校的三个要素</N>

<C>篇名。俄国教育家乌申斯基著。首载《教育杂志》1857 年第 5 期。指出学校的三个要素是行政管理、教育和教学，各自的代表人物是学校行政管理人员（主要是校长）、教导员（班主任）和教师，并强调这三者的紧密结合。引述英国、德国和法国学校的典型实例，阐明在教育与教学相结合的基础上组织学校教育工作的必要性。认为学校教育中最重要的是选择校长。校长的主要职责应是管理教育和教学，并亲自讲授能给学生以巨大道德影响的学科；教导员应对学生进行教育，并以自己的人格影响学生，同时亦进行教学；教师不应只进行教学，还应进行教育，固然应熟练掌握所教学科，但更主要的应是善于通过自己的学科教育学生。</C>

<N>学校董事会（school board）</N>

<C>学校内部管理的最高权力机构。由捐资办学、专家学者及民意代表组成。职权：决定办学方针，制定学校教育政策，提供经费，任免教授（教师），视导学校，聘请校长。</C>

<N>学校发展计划（school development plan）</N>

<C>学校编制并指导学校发展的计划。根据国家或地区教育发展的要求，结合本身的条件，对学校一定时期内教育活动，以及学校发展规模、内

部结构、办学条件等方面所作的安排。是国家或地区教育发展的具体执行计划，又是国家或地区教育计划得以实现的基础。按时间分，有长期、中期和短期学校发展计划。</C>

<N>学校法人 (school corporation) </N>

<C>根据法律享有设置学校权利，负有办好学校义务，拥有经营管理学校资格和责任的个人或组织。能够以自己的名义进行民事法律活动。其资格的确立和废止必须依法定程序进行。</C>

<N>学校房产管理 (management of school real estates) </N>

<C>学校房产的建设、分配、使用和维修等方面的计划、协调活动。基本内容分四个方面。(1) 公用房的管理。包括学校的教学、科研用房，图书馆、实验室、校办工厂、物资仓库、生活福利设施、行政办公用房等的管理。在优先保证和满足教学、科研用房需要的前提下，由职能部门按实际需要和可能，统一规定各类用房的定额标准、分配原则和程序以及公用房的管理制度，保证重点，协调解决各种矛盾。(2) 学生宿舍管理。要使学生宿舍成为学生学习、生活、休息的具有多种职能的综合性活动场所，以有利于学生的全面发展和健康成长为出发点，调动各方面的积极性，齐抓共管。有些国家实行学生公寓制度，即学生住宅商品化。中国有些学校也开始实行学生公寓制，一般采取两种方式，一是已有的学生宿舍公寓化，宿舍的服务、设施、床上用品等由学校统一安排，学生住宿适当收费，但不以盈利为目的；二是由地方投资兴建学生公寓，收取学生少量租金，由学校配合实行管理。(3) 教职工住宅管理。建立和健全房产管理机构，配备房产管理人员，制定房产管理的各项规章制度。实行民主分房原则。对所有房产建立准确、可靠的房产档案和房产帐。(4) 根据国家房改政策制定学校房改的实施细则。</C>

<N>学校费用学费化 (tuition to cover all expenses of an in-stitution of higher learning) </N>

<C>高等学校的所有经费开支完全由学生缴纳的学费支付。一些西方专家认为，高等教育的收益完全为大学生个人所得，因而大学的所有经费开支应由他们承担而不应由政府用纳税人的钱来支付。他们主张，家庭经济困难的学生可以通过半工半读或借款等方式筹措上学费用。另一些专家认为，教育具有外部效应，即整个社会都从教育中获得好处，因而学生个人只应负担一部分教育费用，学校费用学费化的主张践踏了教育机会平等的原则，不利于贫困家庭的子女而有利于富人子弟。</C>

<N>学校高水平运动队 (hige - standard school sports teams) </N>

<C>中国学校课余运动训练的高层次组织形式。旨在提高学校体育运动技术水平，发现和培养优秀体育人才。1987 年国家教育委员会指定全国条件较好的部分高校和中学试办，并研究制定了《培养高水平学生运动员试点学校管理办法（试行）》。主要任务是：开展课余运动训练，促进学校体育活动的开展，带动全体学生参加体育锻炼，不断提高身体素质和健康水平；提高学校运动技术水平，培养具有社会主义觉悟、科学文化知识和较高运动技术水平的优秀体育人才；参加国内外体育活动和运动竞赛，促进校际、国际学校体育的交流。</C>

<N>学校工资基金 (school pay fund) </N>

<C>社会主义国家的学校根据国家有关工资政策和规定，在计划期内用于

支付全体教职工劳动报酬及津贴补助等的货币资金。包括基本工资、经常性奖金、工资性津贴和其他工资（根据国家规定支付给教职工非工作时间的工资，如病、伤、婚、产、丧、探亲等假期的工资等）。编制工资基金计划常用方法有三种：（1）根据基期工资总额和期末人数，并考虑计划期工资总额变动的可能性，测算计划期工资总额；（2）根据基期期末人数和标准工资，并考虑计划期教职工人数和工资标准等因素变动对工资总额的影响，求出计划期工资总额；（3）按照学校教职工分类和现行工资制度，分别计算出各类人员的计划期工资总额，然后汇总成学校全部教职工的计划期工资总额。工资基金计划是编制学校成本计划、财务计划的依据。工资总额在教育经费中占的比例较大。加强工资基金管理是减少活劳动消耗、降低教育成本的重要措施。

<N>学校工资制度 (school salary system) </N>

<C>依照法律和国家劳动工资政策规定的关于学校教职员工的工资原则、标准、形式及转正定级、升级制度等项办法的总称。中华人民共和国成立初期实行供给制和以实物为工资的制度；1952年全国高等、中等、初等学校教职工实行以工分为单位的工资制度，1955年实行货币工资制度，1956年实行职务等级工资制度，1985年实行以职务工资为主要内容的结构工资制度。

<N>学校工资总额 (school Payroll) </N>

<C>学校在一定时间内，实际支付给全部教职工的劳动报酬总额。包括：学校根据教师的教学工作量和职工的劳动量支付给教职工个人的劳动报酬（工资）；根据国家法令、政策规定支付的加班工资、附加工资、其他工资、各种津贴和各种奖金。不论是以货币形式还是以实物形式支付，均应统计在学校工资总额内。

<N>学校公社 </N>

<C> 20世纪20年代苏联的一种实验性教育机构。以俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育人民委员部委托列佩申斯基组织的莫吉廖夫州利特维诺维奇村学校公社为最早，后成为莫斯科列佩申斯基实验示范性学校公社的基础。旨在积累实施统一劳动学校基本原则的经验。一般均有一、二级学校，有的还设幼儿园和职业学校，有的仅有一级学校。寄宿制。教育工作按1918年10月颁布的《统一劳动学校规程》进行。较有影响的还有1919年春建立的萨拉托夫州巴拉绍夫学校公社等。苏联20世纪20、30年代为收养与教育流浪儿童、孤儿和少年违法者建立的教育机构。以马卡连柯创办和主持的捷尔任斯基公社为典范。参见“捷尔任斯基公社”。

<N>学校公务费 (school official business expenses) </N>

<C>各级各类学校用于日常管理方面的费用开支。见“学校公用经费”。

<N>学校公用经费 (public expenses of maintained schools) </N>

<C>教育事业费中用于保证和改善办学条件的公共开支部分。在中国，包括：（1）公务费：包括办公费、邮电费、水电费、公用取暖费、行政人员差旅费、毕业生派遣费、车船保养维修和燃料费、会议费、养路费、行政设备维修费、炊事管理和维修费、宣传费、校园绿化费、清洁卫生费等；（2）设备购置费：一般设备费、教学设备费和科研设备费、图书购置费等；（3）修

缮费：公用房屋等建筑物及附属设备的修缮费、公房租金、不够基本建设投资额度的零星土建工程费用；（4）业务费：教学所需的消耗性开支，含医疗卫生材料，实验用工具、器皿等低值易耗品、试剂、材料，专业资料讲义及实习等费用；（5）其他费用：外籍专家费、差额补助费或未能包括的其他费用等。有开支定额的，按定额标准编列预算并掌握开支；无开支定额的，根据实际需要和财力可能，结合历年开支情况，本着节约原则，编列预算并掌握开支。教育事业费中的公用经费部分，是学校行政和教学活动的基本保证。提高公用经费在总经费中的比重，是不断改善办学条件，提高教育质量的必要条件。</C>

<N>学校共青团组织</N>

<C>共产主义青年团在各级各类学校中建立的基层组织。团结教育学校内广大青年师生员工的核心力量。受上级团组织和学校基层党组织的领导。中国学校共青团组织的主要任务为：在中国共产党的基本路线指引下，以共产主义精神教育团员，配合学校行政，团结全体青年师生员工，在学生中开展以创“三好”为目标，以学习为中心的活动。主要工作内容：（1）教育学校青年坚持正确的政治方向，树立远大理想，养成良好的道德品质和自觉纪律；（2）引导青年学生勤奋学习，掌握现代科学文化知识，发展其兴趣、爱好和智力才能，教育青年教职员做好岗位工作，教书育人，管理育人；（3）动员学生和青年教职员积极锻炼身体，增强体质，促进身心健康。在各项活动中注意青年特点，加强思想性、知识性、趣味性；富有说服力、感染力、吸引力，以发挥团组织自治、自理和自我教育的能动性。</C>

<N>学校贡举私议</N>

<C>篇名。南宋朱熹撰。载《朱文公文集》。揭露学校贡举弊端，提出改革方案。指出乡举舍选，开“诈冒之捷径”，启“奔趋流浪”的风气。学校之教，“不本于德行之实”，“适足以败坏学者之心志”，以致“人才日衰，风俗日薄”。科举考试“专以文词取士，而尚德之举，不复见矣，积至于今，流弊已极，其势不可以不变”。主张“均诸州之解额”（要照顾到各州的选送名额），“立德行之科”，引导学子重视道德修养。学校“必选实有道德之人，使为学官”，切实加强儒家经典教学，要求遵守家法。科举则“罢诗赋”，因其“无益于设教取士”。唯有坚持“明人伦”教育宗旨，以儒家经典为教学的中心内容，必将“教明于上，俗美于下，先王之道，得以复明于世，而其遗风余韵，又将有以以及于方来”。</C>

<N>学校固定资产 (school fixed assets) </N>

<C>学校固定资金的实物形态。学校教育和教学活动的物质技术基础。包括公用固定资产，如土地、房屋、建筑物、活动场地等；教学科研用固定资产，如仪器、仪表、电教器材、文体设备、图书资料等；非教学科研用固定资产，如水电、煤气、供暖设备、运输工具、家具等。其数量和质量可反映学校的物质技术装备水平，是保证教学质量的物质条件。其利用率则反映学校教育投资的使用效率。</C>

<N>学校固定资产重置完全价值(overall reestablishment-value of school fixed assets) </N>

<C>亦称“学校固定资产重置价值”。学校估计在设定日期重新建造或购置同样的全新固定资产所需的全部支出。已形成的固定资产，由于资料散失、价格变动、货币改革等原因，在对固定资产进行重新估价时使用重置完全价

值。学校固定资金的形式之一。在学校固定资产核算、管理或教育成本计量时采用。

学校固定资产净值 (net value of school fixed assets)

亦称“学校固定资产折余价值”。学校固定资产的原始价值或重置完全价值减去累计折旧额后的余额。反映学校固定资产的现存价值。通过学校固定资产净值与原值的对比，可反映学校固定资产的耗损程度。净值除以每年应提折旧费（固定资产原值×折旧率），即为现有固定资产尚可使用年限，是计算教育成本的依据。

学校固定资产利用系数 (utilization coefficient of school fixed assets)

反映学校物力资源利用效率的指标。在用固定资产与固定资产总额的比值。一般用固定资产的原值来计算。计算公式：

$$\text{学校固定资产利用系数} = \frac{\text{在用固定资产金额}}{\text{全部固定资产原值}}$$

固定资产利用系数高，说明物力资源利用率高。用固定资产原值计算，方法简便，但反映不出价格变动的影响。也可按固定资产重置价值计算，方法虽繁杂，但可反映价格变动因素的影响。

学校固定资产折旧 (depreciation of school fixed assets)

一种把教育过程当作产品生产过程而进行教育成本核算的概念。指学校固定资产在使用过程中，因损耗而转移到培养对象中去的那部分价值。作为教育成本，计入人才培养成本总额之中。计算一定时期某级某类学校教育成本，考核学校物力资源利用率，反映学校固定资产实际存量必须进行的活动。通常采用平均年限折旧法和工作量折旧法。

学校固定资产折旧率 (depreciation rate of school fixed assets)

一定时期内学校固定资产折旧额与固定资产原值（或重置完全价值）的比率。通常以年为计算单位，用百分比表示。计算公式：

$$\text{年折旧率} = \frac{\text{年折旧额}}{\text{固定资产原值}} \times 100\%$$

根据需要可分为单项（或个别）、分类和综合折旧率。确定合理的折旧率取决于固定资产的正常使用年限和科学技术进步对固定资产价值的影响。折旧率偏高或偏低直接影响学校教育成本及财务核算。

学校固定资金 (school fixed fund)

学校固定资产的货币形态。其表示形式：（1）学校固定资产原值，目前教育统计多采用此形式表示；（2）学校固定资产净值；（3）学校固定资产重置完全价值；（4）学校固定资产净值加固定资产折旧费；（5）学校固定资产净值加当年固定资产购置费用。反映学校固定资产投资规模。其净值与原值相比，可反映学校固定资产的耗损程度。是学校计量教育成本和物力资源利用率的依据。

学校官

地方官学教官。汉武帝“令天下郡国皆立学校官”。平帝诏“郡国设学，县、道、邑、侯国曰校，校、学置经师一人”。学校官后衍为经师、郡文学、文学祭酒、学官祭酒、文学博士、文学师、宗师、五经百石卒史等。

职掌学校经学教学，亦兼领地方教化事宜。汉以后，随着地方官学的发达，学官名目日增。

<N>学校管理</N>

<C> (school management) 学校对本校的教育、教学、科研、后勤和师生员工等各项工作进行计划、组织、协调和控制的活动。管理的主体和客体都是学校自身，即学校对自身的管理，区别于教育行政部门对学校进行的教育行政管理。学校通过管理，把各项工作及其组成要素结合起来，发挥整体功能，以实现其对学生的培养目标和各项工作目标。管理的主要内容包括：校内教育（德、智、体、美、劳等各育）管理、教学管理、科研管理、后勤（包括财务）管理、教职工管理、学生管理以及管理机构对自身的管理，等等。在中国，学校管理应遵循以下原则：（1）社会主义方向性原则。学校各项工作及其管理必须贯彻执行党的路线、方针、政策，为社会主义建设服务。（2）整体性原则。（3）民主性原则。教职员既是管理的客体，也是管理的主体，必须让他们参与学校的管理。（4）教育性原则。学校是教育的场所，它的一切措施和方法都应具有教育作用，做到教书育人、管理育人、服务育人。（5）规范性原则。学校一切工作和行为的管理都要有规范、有制度，依“法”管理。（6）校内外协调性原则。学校是社会的一部分，要利用社会上的一切积极因素，减少与排除消极因素，增强学校、家庭、社会教育作用的一致性，提高教育质量。（7）有效性原则。上述诸原则是一个相互联系、相互制约的整体，需要综合运用才能发挥整体作用。参见“教育管理”。（Conduct of the Schools）书名。法国天主教神甫、基督教学校兄弟会创建人拉萨尔著。1695年完成初稿，1720年出版。详尽规定学校课程、教法及体罚等细节。主张以班级制代替当时盛行的个别教学制；按能力将学生分为差生、中等生和优等生，同等学生接受同样教学；安排教材循序渐进。规定学习的基本内容为读、写、算和宗教知识，用法语教学。详细规定奖惩措施，如体罚分为五等，得奖学生有三类，等等。为基督教学校兄弟会办学的最高准则。1811年和1870年进行修订。

<N>学校管理学 (science of school management) </N>

<C>教育管理学分支学科。主要研究学校管理工作的指导思想、原理、原则、制度和办法，揭示学校管理工作的规律。参见“教育管理学”。

<N>学校后援委员会</N>

<C>朝鲜各地机关、企业资助学校的组织。任务是根据现实发展的要求，援助学校教育设施和设备。对教育事业的巩固和发展起重要保障作用。

<N>学校环境 (school environment) </N>

<C>教育环境之一。学生在校学习和活动所处的境况。广义指学校影响学生发展的全部因素，包括课堂教学、课外活动以及学校的各种设施和校风。狭义指除教学、教育工作以外的一切无意识地影响学生发展的因素。可分两类：（1）物质环境。包括校舍的布局，教室、实验室的布置，图书馆的布置和管理，运动场的设置，道路的布局，校园绿化，宿舍管理等。（2）精神环境。包括政治舆论、学术气氛、校风学风等。学校环境对学生的身心发展有潜移默化的影响。整洁、优雅、团结、紧张的环境能使学生积极向上；脏乱、粗俗、松散的环境容易使学生养成不良的思想品德和行为习惯。

<N>学校环境管理 (school environmental management) </N>

<C>对影响学校师生员工的一切内外条件进行的控制和协调。内容包括三

个方面。(1) 生活环境的管理。包括校园的绿化、美化和净化等工作，为师生创造舒适的生活环境。(2) 教学环境管理。按校园总体布局，使教室、实验室、图书馆、阅览室等教学环境安静，设施齐全，设备配套。(3) 校风、校纪管理。

<N>学校环境卫生</N>

<C>创设和改善符合生理和健康要求的学校环境所采取的措施。以人体生理、心理功能为依据，应用人体工程学原理，创设良好的学校环境，是保证师生身心健康和正常开展各项活动的重要保证。主要措施有：(1) 学校设在空气流通、阳光充足、有清洁水源、没有严重空气污染和强烈噪音的地区；(2) 有充足的面积，以保证合理布置建筑物、绿化带和活动场所；(3) 各种建筑物和设备符合卫生要求；(4) 确立科学的学习、生活制度，发展和谐的人际关系和高尚的思想风貌，用以保证身心健康发展所必要的精神环境。

<N>学校基金 (school fund) </N>

<C> 中国各级各类学校在完成国家下达的各项事业发展计划和教学、科研任务，又不增加国家财政开支和人员编制的前提下，依靠广大教职工的努力，勤工俭学，开办校办企、事业，向社会提供有偿服务获得的各种纯收入而形成的资金。在不违反财务原则的条件下，由学校自行安排使用。是改善办学条件和教职工生活条件的资金来源之一。

<N>学校建筑卫生</N>

<C>要求学校的教室、实验室和图书阅览室等设置符合学生生理与健康的措施。主要有：(1) 有良好的朝向；(2) 建筑面积能满足教学的需要；(3) 有足够的自然采光和人工照明，亮度均匀；(4) 室内有充足的新鲜空气和适宜的温度，注意通风和取暖；(5) 建筑物有足够的楼梯、通道和安全门供紧急疏散用。

<N> 学校教科书委员会 (The School and Textbooks Series Committee) </N>

<C>亦称“益智书会”。近代西方国家来华基督教传教士编译教科书的合作机构。会址在上海。1877年5月由在华基督教传教士第一次大会决定设立。主要成员为英美传教士傅兰雅、狄考文、林乐知、丁韪良、韦廉臣等。此前各地教会学校各自为政，只有自编自用的教科书。委员会成立后召集数次会议，决定编写初、高级两套中文教材，包括宗教、哲学、伦理、西洋历史、西洋地理、算学和自然科学等。教科书的编辑方针：是编而不是译，以浅显的文言撰写，所用名词力求统一，结合中国的风俗习惯，使中国人易于接受；提供重要事实与原则、问题与解答，可兼作学生用课本和教员教学用书；不仅供教会学校用，亦可供非教会学校用。在强调科学性、系统性的同时，要求“抓住一切机会引导读者注意上帝、罪孽和灵魂拯救的全部事实”。至1890年，出版教科书约3万余册，影响近代中国教育和文化。“教科书”名称流行中国即始于此。1890年在在华基督教传教士第二次大会上，改名中华教育会 (Educational Association of China)，逐渐吸收中国人和非基督教徒参加，从单纯编辑出版教科书，扩展为指导整个在华基督教教育事业的机构。会长狄考文。1912年改组为全国基督教教育会。1915年改名中华基督教教育会 (The China Christian Educational Association)，专门探讨宗教教育及教会学校的发展问题，贾腓力为总干事。1935年改中华基督教教育协会，

并在各地设教育分会。主要活动：进行教育调查，编制各级教会学校课程，举办教师讲习会，讨论教会学校教育方针、计划和措施等。编辑发行机关刊物《教务杂志》、《教育月刊》（后改《教育杂志》、《教育季刊》）。

<N>学校教科书委员会的报告（Report of the School and Testbooks Series Committee）</N>

<C>篇名。学校教科书委员会名誉秘书韦廉臣在清光绪十六年四月（1890年5月）举行的基督教在华传教士第二次大会上的工作报告。主要内容：确定编写初级和高级两套中文教科书，包括教义问答手册、数学、测量、物理、化学、动物、植物、生理学、地质、地理、历史、语言、哲学、政治经济学、音乐、美术等近40种科目；确定统一术语的措施；确定编写教科书的原则，提出要文理简洁、通俗易懂，在要求“具有严格的科学性的同时，抓住一切机会引导读者注意上帝、罪孽和灵魂拯救的全部事实”，“编写出将对中国民族产生强大影响的书籍”。</C>

<N>学校教育（schooling）</N>

<C>在学校中实施的教育。特点：有固定的场所、专门的教师和一定数量的学生，有一定的培养目标、管理制度和规定的教学内容。学校的产生是在社会生产力发展到一定程度，出现了社会分工和剩余产品，文字发展比较成熟之后。通常认为，产生于奴隶社会初期，由非专门教育机构逐渐演变为培养人的主要场所。随着社会的进步和发展，学校教育得以逐步完善。学校按水平可分为初等学校、中等学校、高等学校，按性质可分为普通学校、职业学校和各种专门学校。近、现代，科技进步，机器大工业生产迅速发展，学校教育与科技和生产的联系日益密切。学校教育逐渐成为根据社会需要和受教育者发展的需要，有组织、有计划地提高人的各种素质，造就大批各级各类人才，推动科技和生产进步，继承和发展人类文化，促进社会和人类自身发展的主要动力之一。</C>

<N>学校教育采用实用主义之商榷</N>

<C>篇名。黄炎培著。发表于1913年10月《教育杂志》第5卷第7号。阐述作者对教育作用的认识和对德育、智育、体育的理解。认为教育的作用在于使受教育者“于己具有自立之能力，于人能为适宜之应付”。批判封建教育专重文字、空疏无用、脱离生活的弊病及其恶果。主张“打破平面的教育，而为立体的教育”、“渐改文字的教育而为实物的教育”。提出学校教育采用实用主义的思想，即学校教育与学生生活、与社会实际相联系，使学生“养成活学活用所得事项于实地之精神”，“养成活用知识技能于实地之习性”。作者经过实地调查研究，并吸收西方教育学说，试图从理论上清除封建教育影响。时人认为该文的发表，使民国初年全国教育界观念为之一变。</C>

<N>学校教育法</N>

<C>日本依据宪法及《教育基本法》，于1947年3月颁布。废止战前作为敕令的各种学校令，成为战后教育改革的依据。基本思想：（1）学校制度单一化；（2）延长义务教育年限；（3）扩充教育机会；（4）消除男女差别；（5）尊重教育自主；（6）教育内容民主化和弹性化。除小学、初中、高中、大学、高等专门学校、盲校、聋校、养护学校及幼儿园外，还有设置专修学校和各种学校的有关规定。共9章。第一章“总则”，规定各级各类学校的范围、设置基准、学费、校长、教员和惩戒学生、健康诊断、封闭命令等。

第二章“小学”和第三章“初中”，除规定目的、目标外，还规定就学义务及设置义务等。第四章“高中”，第五章“大学和高等专门学校”，第六章“特殊教育”，第七章“幼儿园和专修学校”，分别就目的、目标、修业年限、课程作出规定。第八章规定各种学校及学校设施供社会教育利用等。第九章规定对违反就学义务和有关规定等的处罚。另有附则，共计 108 条。另制定实施令及实施规则。前者规定就学义务、盲聋等身心缺陷程度及技能教育设施；后者规定《学校教育法》实施的必要事项等。为适应学校教育情况的变化，曾多次修订。

<N>学校教育权 (school 's educational right) </N>

<C>学校及其他教育机构在教育、教学活动中享有的权利。由教育法律、法规确定。从学校与国家机关的关系以及学校及其他教育机构所担负的培养人才的任务角度看，在许多方面是国家教育权的重要体现。从学校与受教育者的关系角度看，是在教育活动中对教育对象的一种管理、教育、教学的权利。参见“教育机构的基本权利”。</C>

<N>学校教育制度 (system of schooling) </N>

<C>简称“学制”。亦称“学校系统”。指一个国家各级各类学校的体系。它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限以及它们之间的衔接和关系。学校教育制度内容有：幼儿园、小学、中学、各种专业学校、大学和业余学校等。不同国家在不同时期，学制有不同特点。中国近代学制始于清末。光绪二十八年（1902）以日本学制为蓝本，颁布“壬寅学制”，但未及实施。三十年修改后颁布“癸卯学制”，它是中国近代第一个以法令形式公布并在全国推行的学校教育制度，是中国近代学制的开始。辛亥革命后，1912—1913 年，先后公布“壬子癸丑学制”，1922 年又公布“壬戌学制”（或称“六三三学制”）。后几经修改，但基本沿用此学制。中华人民共和国成立后，1951 年 10 月，政务院颁布《关于改革学制的决定》，对旧学制进行根本性的改革，规定中华人民共和国新学制。1958 年 9 月，中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中，规定全国有三类主要学校：全日制学校，半工半读学校，各种形式的业余学校。中国现行的学校系统分为：（1）幼儿教育（幼儿园）。（2）初等教育。主要指小学，招收 6 岁或 7 岁儿童入学，学习年限 5 年或 6 年。相当于小学教育程度的有成人业余初等教育。（3）中等教育。包括全日制中学、中等专业学校、职业学校、技工学校、农业中学及其他半工（农）半读中学、业余中学。全日制中学的学习年限一般为初中 3 年、高中 3 年。（4）高等教育。包括全日制大学（专门学院）、专科学校和各种形式的半工（农）半读大学、业余大学及研究生院。全日制大学的学习年限为 4 年～5 年，专科学校的学习年限为 2 年～3 年。硕士生研究生学习年限为 2 年～3 年。1980 年规定学士、硕士和博士三级学位制。博士生一般修业 3 年。</C>

<N>学校教育中心 (educational centers) </N>

<C>南斯拉夫各经济部门的专业培训机构。1958 年在各部门所属职业、专业学校及职工培训中心联合的基础上成立。主要职能：培训新工人，为在职者提供专业教育与业务进修等。提供数种职业、多级水平（从熟练工人直至工程师）的培训。办学经费、培训设施及师资等均由部门及其企业予以保障。1960 年联邦国民议会颁发《关于干部专业教育》决议后得到迅速推广。1968 年全国共有 254 个，学员 12 万余人。</C>

<N>学校经费预算包干 (economic responsibility system of contracting school budgetary sum) </N>

<C>“教育经费预算包干，结余留用”制度的简称。中国从1980年起在教育经费管理方面，由国家核定预算，年终结余收回财政，改为“预算包干，结余留用”的办法。办法规定，学校教育经费按国家核定的当年预算包干使用，年终结余全部留归学校支配。留用的部分除国家规定的专款资金应专项使用外，其余主要用于改善教学、科研等工作条件和发展教育事业，不得用于增加人员工资，提高开支标准。有利于学校节约教育经费，提高教育经费的使用效率。</C>

<N>学校经济规模类型 (scale styles of school economic) </N>

<C>依据学校规模是否为最佳经济规模所划分的不同类型。中国台湾学者提出。有：(1) 规模过小成长型，易于师生间交往，但不能充分发挥教育资源效用，需要继续投资，扶植其成长发展；(2) 规模过小稳定型，发展成长可能性小，教育成本高，教学质量趋于逐步下降；(3) 规模过小萎缩型，除具有过小型特征外，学生入学人数有递减趋势，增加教育投资可能性小，教学环境趋于恶化；(4) 规模适度成长型，教育资源可充分利用，平均成本低，教师教学科目减少，易发挥教师专长，提高教学质量；(5) 规模适度稳定型，规模逐渐稳定，教学成本、教学质量逐渐趋于理想状态；(6) 规模适度萎缩型，学生入学人数逐渐减少，教育成本不断提高，教育效率趋于降低；(7) 规模过大成长型，教育投资量过大，教师负担减轻，单位学生平均成本提高，教育投资出现浪费；(8) 规模过大稳定型，除入学人数相对稳定、单位学生成本略高外，其他教学因素，如教师质量、师生比例、教师负担等都会接近比较理想的状态；(9) 规模过大萎缩型，规模趋于逐渐萎缩，教学的各种因素和条件将会逐步改进，利于克服规模过大的缺点。</C>

<N>学校决算 (final accounting of all schools) </N>

<C>各级各类学校财务部门年终在清理、结清帐目的基础上编制的预算执行结果。是构成各级教育部门和财政部门总决算的基础。决算分列预算数与决算数，并附决算说明书，按预算支出领报程序自下而上地逐级审核汇总上报。决算说明书包括：(1) 学校预算执行的主要情况，以及支出超支或结余，收入超收或短收的原因；(2) 计划完成情况及原因分析；(3) 招生数、毕业生数、教职工人数等情况；(4) 预算管理、财务管理等方面采取的主要措施、经验教训和改进意见等。</C>

<N>学校考试和评定委员会 (School Examinations and Assessment Council) </N>

<C>英国教育机构。根据《1988年教育改革法》成立。由教育和科学大臣任命的10人~15人组成，包括具有教育知识和经验的人士。主要职能：制定公立中小学全国统一课程考试标准，检查学校考试和成绩评定工作，就考试和教学评价事宜向教育和科学大臣提供咨询，出版和发行有关考试和评定工作的资料等。下设若干工作组或研究小组。</C>

<N>学校科目单位费用 (unit cost of a school subject) </N>

<C>每个学生在单位指定学习科目中平均花费的费用。如每个学生学习1年英语所花费的费用，或学习1小时几何所花费的费用。衡量教育投资效率的一种尺度和学校财务活动的一种计量单位。被某些西方国家学校财务引入，对学校成本核算和教育投资效率的提高产生积极作用。</C>

<N> 学校课程发展委员会 (School curriculum Development Committee) </N>

<C> 英国教育大臣任命的独立机构。1984 年开始工作。主要任务：促进和鼓励课程研究的发展。具体职责：了解有关机构和个人所从事的课程开发工作并对其作出评价；提出新的或进一步的课程开发领域；从事课程开发项目研究，推广开发成果。与中等学校考试委员会保持密切联系，共同主办学校课程发展信息服务部。经费由教育和科学部与地方教育当局平均分担。</C>

<N>学校课程和考试委员会 (Schools Council for Curriculum and Examinations) </N>

<C>英国教育和科学部下属机构。1964 年 10 月成立。前身为分别成立于 1917 年和 1962 年的“中等学校考试委员会”和“课程研究小组”。职责：提倡、鼓励和促进中小学课程和考试的研究与发展，为国务大臣提供考试政策事务咨询。在公共考试方面，曾与普通教育证书 (GCE) 和中等教育证书 (CSE) 考试机构保持合作关系。设理事会和一些专业委员会，成员包括教师和非教师代表。工作人员大多来自教育和科学部、陛下督学处、地方教育当局、大学、继续教育学院及学校。经费由教育和科学部及地方教育当局平均分担。</C>

<N>学校课桌椅功能尺寸</N>

<C>中华人民共和国国家标准局于 1983 年 12 月制定的中小学校课桌椅符合卫生标准的尺寸。具体标准如下页表。</C>

<N>学校恐怖症 (school phobia) </N>

<C>儿童没有充分正当的理由而恐惧、逃避或拒绝上学的症状。见于小学低年级学生。表现为对学校的恐惧，拒绝上学；离家上学时即出现头痛、恶心呕吐、腹部不适等症状，回家即消失；怕与父母分开，怕老师，怕其他儿童，怕被提问或背书等。原因多与心理因素或错误的教育方法有关。关于发病机制有四种学说。(1) 分离不安说。认为母亲对儿童给予过多的保护，形成了母子之间强烈的依存性，以致儿童坚决拒绝上学。多指幼年阶段而言。

(2) 虚弱自我威胁说。认为儿童拒绝入学是由于虚弱的自我容易受到外界事物的威胁，或者由于自我发展不完善，对学校生活不适应，而把家庭作为逃避场所。多指少年期。(3) 抑郁说。认为病儿家族有抑郁倾向。(4) 矛盾说。认为病儿性别行为混乱。</C>

<N>学校劳动保护 (labour safety in school) </N>

<C>学校对学生在劳动中安全和健康的保护。中小學生正处在长身体时期，缺乏劳动生产经验，为使劳动正常进行，达到劳动目的，需要建立、健全劳动保护制度。主要包括：选择学生力所能及的无毒害、无危险的劳动项目；加强对学生的安全操作规程和劳动纪律教育；改善劳动条件，调整劳动组织；合理规定劳动和休息时间；严防意外事故的发生；对女学生参加劳动采取特殊保护措施等。</C>

<N>学校劳动管理 (labour management in school) </N>

<C>学校管理者按照一定原则、制度和条例，运用各种管理手段，对学校劳动所进行的领导和组织。是使劳动有效进行、达到预期目的的重要条件。主要内容：(1) 组织管理。各级教育行政部门和学校建立专门管理机构或指派专人负责进行。(2) 计划管理。从学校实际出发，按照教学计划选择劳动项目，安排劳动时间，制定劳动计划和各项经济技术指标。(3) 生产管理。

按计划组织生产劳动，校办工厂或农场解决好供、产、销的问题。（4）劳动教育管理。建立健全学生劳动考核制度，编写教材，培养师资，提高师资水平等。此外还有安全管理、财务管理等。</C>

<N>学校劳动收益分配</N>

<C>学校劳动创造出来的产品或价值的分配。除用于扩大再生产（包括流动资金）、改善生产条件和提取一定比例的公益金外，主要用于改善办学条件、师生员工的集体福利和奖励。各地教育、财政部门根据国家、集体、个人三兼顾的原则，结合不同学校情况，规定分配比例。</C>

课桌椅功能尺寸 单位：mm

桌椅型号 及 颜色标记	身高 范围 cm	课 桌 标 准					椅面 高 h_3	椅面 深 t_2	课椅标准		靠 背 上 下	
		桌高 h_1	桌下空区高 h_3	桌面宽度 b		桌面深 度 t_1			椅宽 b_2	椅背上 缘距椅 面高 h_4	间距 h_5	靠背 宽 b_3
				单人	双人							
1号白	165	760	620 以上	550/600	1000/1200	380/420	430	380	340 以上	240	100 以上	300 以上
2号绿	158/172	730	590 以上	550/600	1000/1200	380/420	420	380	340 以上	310	100 以上	300 以上
3号白	150/164	700	560 以上	550/600	1000/1200	380/420	400	380	340 以上	300	100 以上	300 以上
4号红	143/157	670	550 以上	550/600	1000/1200	380/420	380	340	320 以上	290	100 以上	280 以上
5号白	135/149	640	520 以上	550/600	1000/1200	380/420	360	340	320 以上	280	100 以上	280 以上
6号黄	128/142	610	490 以上	550/600	1000/1200	380/420	340	340	320 以上	270	100 以上	280 以上
7号白	120/134	580	460 以上	550/600	1000/1200	380/420	320	290	270 以上	260	100 以上	250 以上
8号紫	113/127	550	430 以上	550/600	1000/1200	380/420	300	290	270 以上	250	100 以上	250 以上
9号白	119 以下	520	400 以上	550/600	1000/1200	380/420	290	290	270 以上	240	100 以上	250 以上

<N>学校劳动卫生管理 (management of hygiene duringschool labour) </N>

<C> 对学校内各种劳动过程中的卫生工作进行组织、监督、检查和评定的活动。目的是改善和创造合乎师生员工生理特点的劳动环境和生活条件，保护师生员工的身体健康。主要内容有：制定学校劳动卫生规章制度；改善劳动条件，根据师生员工的年龄、身体状况和劳动技能合理安排劳动工种；禁止师生员工从事有害身心健康的劳动作业，合理控制劳动负荷，免除老、弱、病、残者的劳动任务，加强劳动作业保护；组织校医或保健教师实施劳动卫生监督 and 综合评价；注意师生员工在劳动中的饮食、休息、个人卫生，建立劳动保护用品制度；对学校劳动场地、环境、气候、温度、劳动设备、工具等提出卫生要求；对学校劳动中的有害因素采取有效的预防措施，以及对劳动中的意外伤害采取急救措施。 </C>

<N>学校类型 (type of school) </N>

<C>根据不同的培养目标、入学条件、修业年限、管理体制和办学形式而划分的各种学校类别。1958年《中共中央、国务院关于教育工作的指示》中指出，中国的学校类型主要有三种：一是全日制学校。它按照国家统一审定的教学计划、教学大纲和教科书进行课堂教学。学生全日在校学习，并适当参加生产劳动。按教育阶段划分，有实施初等教育的全日制小学和聋哑学校与盲人学校；有实施中等教育的初级中学、高级中学和中等专业学校；有实施高等教育的综合大学、专科大学、专门学院和专科学校。二是半工（农）半读学校。它是一种边学习边劳动，学习与生产并重的半日制或间日制学校。按教育阶段划分，有实施初等教育的半工（农）半读初等职业技术学校 and 简易小学；有实施中等教育的各类中等专业学校、职业中学、农业中学、技工学校和工读学校；有实施高等教育的职工大学。三是各种形式的业余学校。它主要是利用生产和工作的余暇对农民、工人、战士、教师、干部等进行政治、文化和科技教育，一般由机关团体、企事业单位、部队和全日制学校举办。有实施初等教育的业余初等学校和夜校、扫盲班；有实施中等教育的业余中学、成人中等专业学校、农民技术学校；有实施高等教育的广播电视大学、函授大学、夜大学以及为参加高等教育自学考试而设立的自修大学；为进行终身教育而设立的开放大学、老年人大学等。按教育的性质划分，可分为普通学校、职业学校或专业学校。就管理体制和办学形式而言，中国的学校大体可分为公办学校、民办学校、民办公助学校几种类型。 </C>

<N>学校领导体制 (leadership system of school) </N>

<C>学校内部领导和管理的根本制度。教育管理体制的重要组成部分。包括领导和管理学校的组织原则、组织机构及重要制度。中国公立学校的领导体制，一般由国家教育立法或最高教育行政部门确定；私人、集体或团体所办学校的领导体制，由办学机构根据不同情况，经主管领导部门批准决定。中华人民共和国成立后的学校领导体制几经变化。高等学校采用过以下几种领导体制：（1）校（院）长负责制。1950年4月，中央人民政府教育部规定“高等学校一律实行校长负责制”。（2）党委领导下的校（院）务委员会负责制。1956年中国共产党第八次全国代表大会通过的党章规定：“在企业、农村、学校和部队中党的基层组织，应当领导和监督本单位行政机构和群众组织，积极地实现上级党组织和上级国家机关的决议，不断改进自己的工

作。”根据这一规定，高等学校实行党委领导下的校（院）务委员会负责制。学校工作中的重大问题由党委决定，经校务委员会讨论通过，交校长、副校长组织实施。1958年9月，《中共中央、国务院关于教育工作的指示》规定：“一切学校应受党委领导”，“在一切高等学校中，应当实行学校党委领导下的校务委员会负责制”，进一步确定了这一领导体制。（3）党委领导下的以校（院）长为首的校（院）务委员会负责制。1961年9月，教育部发布的《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》（简称《高教六十条》）规定：“高等学校的领导制度，是党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制。”1966年至1967年开始的“文革”期间，原来的领导体制不复存在。

（4）党委领导下的校（院）长分工负责制。“文革”后，教育部于1978年重新修订《高教六十条（试行草案）》，规定：“高等学校的领导体制，是党委领导下的校长分工负责制。”同时指出：“学校党委会要支持以校长为首的全校行政指挥系统行使职权，并督促和检查他们的工作。”（5）校长负责制。1985年5月，《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“学校应实行校长负责制。”后在部分高等学校进行校长负责制的试点。普通中小学采用过以下几种领导体制：（1）校务委员会制。中华人民共和国成立初期，大多数学校由进步的教职员代表组成校务委员会，领导学校。这种体制在当时起了维护学校秩序，发扬民主，对学校进行初步改革的作用。（2）校长负责制。1952年3月，经政务院批准，在教育部发布的《中学暂行规程（草案）》和《小学暂行规程（草案）》中规定：中小学“实行校长责任制，设校长一人，负责领导全校工作”。后几经变更，1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》公布后，在许多学校实行。（3）党支部领导下的校长负责制。1958年，根据中共中央、国务院《关于教育工作的指示》，中小学普遍实行这一体制。（4）当地党委和主管的教育行政部门领导下的校长负责制。1963年3月教育部发布的《全日制中学暂行工作条例（草案）》、《全日制小学暂行工作条例（草案）》（简称《中学五十条》、《小学四十条》）规定：“校长是学校行政负责人，在当地党委和主管的教育行政部门领导下，负责领导全校的工作”，“学校党支部对学校行政工作负有保证和监督的责任。”（5）党支部领导下的校长分工负责制。

学校令 日本明治政府关于各级各类学校法规的总称。1886年颁布。包括1886年3月的《帝国大学令》和1886年4月的《小学校令》、《中学校令》、《师范学校令》、《诸学校通则》等。日本内阁文部大臣森有礼起草，经内阁审定，上奏明治天皇批准，以敕令形式颁布。从国家主义的立场出发，建立学校教育体系。一方面将小学、中学分为寻常小学（四年制）和高等小学（四年制）、寻常中学（五年制）和高级中学（二年制），并在中学校之上建立帝国大学；另一方面建立师范教育体系，将师范学校分为寻常师范学校和高等师范学校，以加强中小学师资的培养，提高师范教育的地位和作用。将教育与学术研究分开，即中小学是教育场所，帝国大学是学术研究机构，高级中学是半学术半教育的部门。据此建立以小学教育为基础的双轨制学校体系：一是高等小学校学生可升入寻常中学，再升入高等中学，进而升入帝国大学，以培养英才；二是高等小学毕业生可升入寻常师范学校，再升入高等师范学校。小学校和寻常中学应特别重视道德教育，以培养忠于天皇的“善良臣民”。帝国大学由分科大学构成，以研究学术、技术及传授科学理论为目标，适应国家的需要。这些法令确立了日本近代学校制度的基础。

<N>学校流动债务 (school ' s floating debt) </N>

<C>学校拥有的除债券以外的其他来兑即付或提前支付的债务。包括短期贷款、应付票据和付款凭单。为解决学校经常性开支的不足，美国不少学校都举借这类债务。债务过多，又使学校财务陷入困境，并影响教学活动的正常开展。</C>

<N>学校流动资金 (school ' s circulating/operating funds) </N>

<C>学校为保证教育活动的正常进行，用于公务、教学、科研、修缮、人员工资、助（奖）学金等方面的资金。包括：公务费、业务费、修缮费及各项人员费用。大部分属于经费范围并处于拨入（或收入）、分配、使用、结算等动态之中。包括货币资金形态和实物形态。中国目前除部分大专院校少量毕业生实行有偿分配，可收回部分培养费用，参加资金周转外，大部分学校的流动资金成为转移性消费，不能随学生毕业而获得回收。</C>

<N>学校论</N>

<C>篇名。元许谦撰。载《白云集》。论述学校的作用及其兴衰。认为“三代取士于学校，为政治之术，后世养士于学校，为饰治之文。治道所以不同，旨在于学校废兴而已”。学校兴，则无不学之人，而可用之材盛，故学校为致治之源。秦代以后，用于兴学养士的时间不少，然而用文辞翰墨来衡量天下之士，以为粉饰治世之术，养之不能用。从而得出学校是立国之本，“为治者不本于学校，不法于三代，未见其可也”。</C>

<N>学校美育 (school aesthetic education) </N>

<C>根据学校教育目的，有计划地向学生实施审美教育的活动。其任务是传授美学知识，培养审美观念和感知美、鉴赏美、创造美的能力。内容包括自然美、社会美和艺术美。实施途径有音乐、美术、美学、文学（包括中小学语文学科的文学作品）等学科的教学及相应的课外活动，其他各科教学和各项教育工作中指导学生鉴赏美和创造美的活动，教师为人师表的榜样，好的校风，美的校园等。渗透于教育、教学、管理等各项工作中。</C>

<N>学校评价 (institutional evaluation) </N>

<C>运用教育评价的理论和方法，根据教育方针的要求，对学校全部工作成绩和管理效能进行的评定估量。教育评价的重要组成部分。主要评价内容有：学校总体目标，即学校贯彻教育方针、实现教育目标和办学思想；学校工作计划；学校领导管理质量；学校教学工作、思想政治工作、体育卫生工作；学校经费设施和设备状况；教师、校长等。主要方法有：观察法、总结法、抽样法、跟踪法、测验法、记录法、调查法、量标法等。通过评价，教育行政部门可了解所属各级各类学校贯彻教育方针的状况和教育为经济建设与社会进步服务的水平，从客观上指导和管理本地区的学校教育。对学校内部来说，可进一步寻找改进和提高学校教育质量的方法和途径。</C>

<N>学校气氛 (school climate) </N>

<C>亦称“学校社会气氛”、“校风”。校领导、师生共同构建的学校心理、情感和文化氛围。教育社会学中有时还界说为校内所有的非正式人际关系。学校的差别性特征之一。对学校成员的行为方式、精神面貌有重要影响。主要内容：（1）校领导与教师期望；（2）校长的领导方式；（3）校内非正式人际关系。有四种主要研究模式：（1）20世纪60年代首次进行系统分析的美国学者哈尔平和克罗夫特所发展的组织气氛研究（简称OCDR）。（2）

利克特约于 20 世纪 60 年代进行的组织管理研究。(3) 根据教师和校长控制学生的主要形式进行研究。学校领导对学生观念的控制,反映他们对学生的看法,可用于区分不同的学校气氛类型。威洛尔等美国学者 20 世纪 60 年代中期在美国宾夕法尼亚州立大学发起的研究工作,为这种观点提供了基础。他们设计出从监管型到人本主义型的学生控制连续体,编制了“学生控制观念形态表”。(4) 斯坦和斯坦霍夫的“需要-压力模式”。编制了由 30 个变量构成的“组织气氛指标”(简称 OCI)来解释行为。1965 年,布朗提出改变学校气氛的两个总策略:诊断性策略和发展-中心策略。前者重点分析学校中各亚团体之间关系的性质。后者关心学校中个人发展的性质。

<N>学校人事管理 (personnel management in school) </N>

<C>学校对教职员工的任用、培养、调配、考核、晋升和奖惩等工作进行的管理。学校行政管理的一个重要方面。中国自清末兴办学校以来,人事权基本由校长掌握。中华人民共和国成立后,一般高等学校和中等专业学校设置人事处(科);中小学校根据学校规模,设专职人事干部或由校长、副校长分管,负责处理日常的人事管理工作。参见“人事处”。</C>

<N>学校人事考核 (personnel assessment in school) </N>

<C>学校对教职员工的政治觉悟、品行、学识、工作成绩、工作态度、能力及健康状况所进行的考察和评价。其根据是具体化了的教职员工职责和应有的素质。主要包括德、能、勤、绩四方面的内容。德是首要标准,包括政治品质、思想作风、职业道德等方面;能是从事本职工作的能力和业务水平;勤是勤奋精神;绩是工作成绩、实际贡献。考核方法有个人判断考核法、定性定量考核法、考试评议法、工作标准法、代表人物比较法、相对比较法等。</C>

<N>学校设备购置费 (school equipment purchasing expenses) </N>

<C>各级各类学校公用经费中用于购置教学仪器设备、图书资料的经费。包括:(1)用于外购或自制的、单价在一定额度范围内的、能独立使用的教学仪器仪表、机电设备、电教器材、标本模型、工器具等教学仪器设备费和各种体育设备费;(2)中外文图书、报刊、资料等图书设备费;(3)教室、实验室、办公室、资料室、会议室、学生宿舍等使用的各种家具和行政机电设备、电讯设备、医疗器械、各种交通工具等一般设备费。</C>

<N>学校社会工作者 (school social worker) </N>

<C>经专门训练的校内社会工作人员。曾称“客座教师”。职责:(1)研究社会、社区、家庭、学校对学生学习、发展的影响;(2)为全体学生谋求社会福利;(3)协助学校、家庭解决学生遭遇的各种问题;(4)协助确定每个学生的最佳发展方案。20 世纪初,美国的波士顿、纽约、哈特福德市最早开展学校社会工作服务,但专门的职业指导由波士顿职业局的帕森斯于 1908 年率先开始。以后,学校社会工作成为一种职业,在西方许多国家得以不断发展。早期工作主要是帮助学生进行自我设计,协助他们在离校后找到合适的工作。目前基本工作内容:个案调查,小组作业,为学生利益调整学校的内部关系,作为专业人员在学校工作,协助教师和家长制定每个儿童的教育发展计划,协助处理学校-社区关系,帮助学校、家庭和学生充分利用社会福利及社区力量。20 世纪 70 年代后,西方大多数国家对专业人员提出严格要求:(1)必须具备学校工作经验;(2)必须受过社会工作训练或取得

社会工作（特别是学校社会工作）硕士以上学位。</C>

<N>学校社会气氛</N>

<C>即“学校气氛”。</C>

<N>学校社会学 (sociology of the school) </N>

<C>微观教育社会学的分支学科。主要借助社会学、社会心理学、系统论的理论与方法，研究幼儿园、小学和中学的特性和社会环境。研究对象与教学研究不同，也有别于教育的社会学研究，以介于两个层面（一个层面为学生、课堂教学和师生关系，另一层面为全国学校教育系统）之间的学校为主。方法论可分为学校的组织分析、制度分析和系统分析三个学派。在研究课题上，关于学校组织特性的分析通常侧重探讨学校的目标、科层制、意见沟通制度和调整机制（奖惩制）；关于学校目标的探讨，侧重正式规定与实际追求的目标及学校与个人目标之间差异形成的原因和使之得以整合的途径。关于学校组织的社会环境分析，重点是学校的内部环境（校长——教师——学生之间的关系）和外部环境（学校与社区、家庭、教师、家长及整个学校教育系统的关系）。分析学校组织的特性和社会环境旨在克服学校功能不良。1968年，英国出版希普曼的《学校社会学》。1981年，法国出版文集《学校社会学》。中国已举行校园文化专题讨论会，对校风也有初步研究。

</C>

<N>学校社会学——对学校的系统分析 (Sociologie de l'école pour une analyse des établissements scolaires) </N>

<C>书名。学校社会学文集。法国《教育科学丛书》之一。博多选编。1981年问世。试图突出常被教育学和社会学研究忽略的一个层面，即学校（幼儿园、小学和中学）。除选编者说明、导论（题为《研究学校的若干方法论》）、代结论和参考书目外，入选的研究报告共7篇：（1）教育实验生态学；（2）作为行为系统的学校；（3）匈牙利学校结构研究；（4）微观教育系统；（5）人道化活动；（6）怎样评估学校“气氛”；（7）对学校的系统论研究。涉及美国、英国、法国、加拿大、匈牙利和波兰6国。</C>

<N>学校生产基地 (production base in school) </N>

<C>学校进行劳动技术教育，组织学生参加勤工俭学活动、从事生产劳动的固定场所。包括：校办工厂（车间、劳动教室）、农场（实验园地）；与学校挂钩的工厂、农场、乡村专业户；教育行政部门集中一定人力、物力、财力在中学较集中地区试办的劳动技术教育中心、教学联合工厂和植物园地等。</C>

<N>学校生活制度 (regulations of school life) </N>

<C>各级各类学校为合理安排师生员工的工作、学习、劳动、社会政治活动、科学技术活动、文娱体育活动，以及入校、离校、进餐、休息、睡眠、寒暑假等而规定的制度。目的在于维护集体生活秩序，保证学校各项工作的顺利开展，保护师生员工的身体健康，提高工作效率，培养珍惜时间、遵守纪律的良好校风。制定时应以教育学、心理学、卫生学和国家有关规定为依据，考虑学校所在地的地理条件、风俗习惯，并与学生的校外活动、家庭生活相配合。主要内容有：安排校历、课程表、课外生活和活动以及制定请假、考勤、值日等制度。校历规定学期、学年的起止时间，包括每年上课和考试时间、寒假、暑假、农忙假、其他节假以及运动会、劳动、集体社会服务的时间。课程表是学校根据教学任务、学生年龄特征和学科特点，对学生上课

时间、教学科目和顺序、教学时数的安排。课外生活和活动的安排主要是对课外辅导、课外作业、课外政治活动和科学技术活动、文娱体育活动、公益活动、自由活动、个人卫生和学校公共卫生、自我服务、进餐和睡眠的时间规定。请假、考勤、值日等制度是对事假、病假的请假手续，出勤和缺勤记载，以及师生轮流管理卫生、纪律等办法的规定。

<N>学校实验园地 (experimental site in school) </N>

<C>学校进行教学、农业生产和科学实验的基地。1956年教育部《中学实验园地工作暂行条例(草案)》指出，建立实验园地目的在于巩固和加强学生生物学知识，使之了解种植主要农作物和饲养动物的技术和基本原理，获得农业劳动技能技巧，培养从事劳动的兴趣。1982年12月教育部等部门制定的《全国中小学勤工俭学暂行工作条例》亦指出，要搞好实验园地。农村学校可用以培育优良品种，改进耕作方法，实验新的农业技术，培养学生独立进行一些简易农业科学实验的能力，为发展当地农业生产服务。

<N>学校视导员 (supervisor) </N>

<C>监督、检查学校工作的人员。在美国，由州教育委员会或学区教育委员会委派，亦可由州或学区教育委员会成员兼任。基本职责：根据州教育法规与学区教育政策，对学校教育工作进行视察与督导，并负责向州教育委员会或学区教育委员会汇报视导情况和结果，提出改进学校教育工作的建议。在苏联，是对普通学校和校外教育机构的教学和教育工作实行国家监督的人员。任职者必须具有高等教育程度，且有5年以上教育实践工作经验。除对学校进行监督检查外，还给以指导，帮助总结经验和纠正工作中的失误，协助教育行政机关作好教育规划，改善领导。

<N>学校收入 (school revenues) </N>

<C>学校为维持运行而获得的各种收入。包括各级政府的财政拨款(主要来自税收)、学生缴纳的学杂费、各种捐赠以及学校因提供商品和劳务而获得的收入。

<N>学校税收减免 (reduce/remmit taxation of school) </N>

<C>为支持教育事业的发展，政府对学校应纳税给予的减免。包括：(1) 减税。对应纳税额少征一部分税款。(2) 免税。对应纳税额全部免征。(3) 起征点。对课税对象规定较高的起征点，未过起征点的不征税。(4) 免征额。按一定标准，在课税对象中预先减除的数额，该额项不征税。各国政府对教育或学校税收的减免不尽相同。中国现行对高等学校的税收减免有：(1) 经国家税务机关批准设立的为学生提供实习、见习和从事生产性活动的企业所获收入。(2) 学校机构为提供咨询和服务而投入的资金和所获得的收入。例如，学生从事勤工俭学取得的劳务、服务收入免交营业税；学校举办的各种学习班、培训班取得的培训收入免交营业税；学校教学设施投资免交建筑税等。除上述之外，校办产业所获收入均要纳税。中小学享有更大的税收优惠，其所有收入包括产业收入，一律免税。对增加学校经费收入，改善办学条件，支持教育事业发展起一定作用。

<N>学校顺应 (school adjustment) </N>

<C>指儿童具有适应学校环境的技能，并能按照学校的期望和要求行动。学生能按学校的要求行事，则可初步断定其学校顺应良好；反之，则可认定其学校顺应不良，需要加以干预。干预的方式，一是对其适应技能上的缺陷加以补救，二是调整学校环境的要求。儿童的学校顺应可以通过协调儿

童本人与学校环境之间的关系而加以改变、提高。对儿童的学校顺应情况进行判断，可依据其学业任务完成的情况，还可考虑其是否具有适当的自控能力、注意范围以及按所期望的方式控制自己行为的能力等。

<N>学校思想政治教育管理</N>

<C>学校对学生和教职工的思想教育、政治教育和品德教育的管理。主要任务包括五个方面。(1) 组织队伍。形成思想政治教育专职队伍、班主任队伍、政治课及各科教师队伍、学生干部队伍，并使之协调一致；促使学校、家庭、社会的教育影响紧密配合，形成合力；建立校长统一领导下的管理体系。(2) 统一思想。统一对思想政治教育工作的认识，即思想政治教育工作的规律可循，按科学规律办事，以减少工作的盲目性，提高工作效率；统一教育思想，即树立正确的学生观、教学观、教育观、质量观和正确的教育方法论等；统一管理思想，即突出思想政治教育管理激励学生进取的功能，防止单纯管束和压制学生的错误倾向。(3) 建立制度。包括国家颁布的法令、法规和学校制定的规章制度。(4) 形成校风。包括领导作风、教风和学风。其中领导作风是关键。(5) 提高质量。制定具体目标，设计管理程序，进行科学考核和质量控制。对教职工思想政治教育管理的基本要求是：(1) 加强学校党组织对教职工思想政治教育管理的领导；(2) 完善对教职工思想政治教育的管理体系；(3) 健全责任制、奖惩制等各种规章制度。

<N>学校思想政治教育管理目标</N>

<C>学校思想政治教育管理工作期望达到的成就或结果。具有导向、激励和控制作用，是思想政治教育的出发点和终极点。其类型按层次分，有总体目标、学校目标、班级目标、个人目标；按时间分，有长期目标、中期目标、近期目标；按内容分，有综合目标、单项目标；按性质分，有数量目标、质量目标。中国学校思想政治教育管理的总体目标是：贯彻德、智、体、美、劳全面发展的教育方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。在总体目标指导下，各级各类学校依据学历层次、培养目标、学生的年龄特征和学校的实际情况，遵循思想政治教育的规律，结合当时的政治形势制定思想政治教育管理目标。各管理目标以总体目标为中心进行协调，形成管理目标体系，有效地进行思想政治教育管理。

<N>学校态度 (school attitudes) </N>

<C>指学生对其学校及与学校相关的经历的情感(如喜爱、满意、赞赏等)和看法。可以区分为对学校、对教师、对课程和对班级的四种情感成分。积极的学校态度能增进学生的成就，并促使其达到教育目标。该领域主要有三项研究。第一，研究对学校的态度。常用的工具和方法包括：(1) 态度量表和投射技术等；(2) 作品分析法，让学生自由作文，写出自己对学校的感受，然后按一定的标准进行内容分析；(3) 非结构法，让中学生通过公开讨论充分陈述意见，尔后评定学校态度。第二，研究与学生有关的变量的影响。包括：(1) 年龄与年级水平，积极的学校态度随年龄与年级的上升而下降，但从小学向中学过渡时有少许回升，高中毕业时又趋上升；(2) 性别，女孩对学校比男孩有更积极的态度，这种差别在中年级更为显著；(3) 家庭背景，双亲尤其父亲具有保守主义色彩的，其子女对学校有更高的积极态度，社会经济变量与学校满意性存在相关，特别与成绩稳定的高、低水平的男孩有高相关；(4) 认知能力和成绩，学习上的成功会加强学生对学校的积极态度，成为促使其在成绩上取得更大进步的动力因素。第三，研究与学校有关的变

量的影响。包括：（1）开放学校或传统学校，在开放学校中，积极的学校态度通常较传统学校为高；（2）男女合校或分校，合校学生往往比分校学生有更积极的学校态度，在职业学校中，男孩倾向于满意分校。

<N>学校体育 (physical education of school) </N>

<C>由学校实施的有目的、有计划、有组织地促使受教育者增强体质以及掌握相应知识与技能的教育。学校教育的重要组成部分。对促进儿童、青少年正常发育，完善身体形态和机能等方面有重要作用。为学生智育、德育等发展准备必要身体条件，也有助于形成和发展一定的审美观点和审美能力。奴隶社会时期开始，即被列入学校的教育内容。在中国，商代的“序”是奴隶主子弟学习射箭的专门学校，周代“六艺”教育中的“射、御”含有军事体育的因素。古代西方如希腊斯巴达的学校教育中，体育为主要内容。近代，欧洲文艺复兴后，学校体育得到进一步发展。1774年德国教育家巴泽多在安哈尔特-德绍建立泛爱学校，实施体育和劳动相结合的教育。在创设的实验学校“建设计划”中规定，“学生每天5小时读书，3小时体育、舞蹈、音乐及其他活动，2小时手工劳动”。18—19世纪近代体育的倡导者德国的古茨穆茨力图在理论和实践上将体操形成完整的体系，著《体操入门——教师与学生手册》等，广泛应用实物进行教学。德国的施皮斯将自由体操列为学校正式课程，创建一套适应当时学校需要的体操教学体系，著《学校体操》（2卷）。之后，相继出现多种新的运动项目，学校也开展超出原来体操范围的运动项目，建立起“体育是以身体活动为手段的教育”的新概念，致使在相当长一段时间内，“体操”、“体育”两词并存，直到20世纪初才逐步在世界范围内统一称“体育”。20世纪，许多工业发达国家制定统一的体育教学大纲和教材，注意提高师资水平，开展对青少年和儿童的体质研究，使之趋向科学化。中国于清光绪二十九年十一月（1904年1月）在《奏定学堂章程》中将“体操”列为正式课程，德国式的体操是当时学校体育的主要内容，五四运动前后，英、美式的田径和球类运动被逐步引入。1923年北洋政府公布“新课程标准”，宣布改“体操”为“体育”。中华人民共和国成立后，列为全面发展教育的组成部分，其主要任务是：（1）引导学生全面锻炼身体，增强体质。（2）指导学生掌握体育的基本知识、技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成经常锻炼的习惯。（3）通过体育教学和活动，提高学生建设祖国和保卫祖国的自觉性，培养他们集体主义、纪律性、勇敢、坚毅等道德品质。规定体育课为学校的必修课程。1956年开始，编订统一的中小学体育教学大纲和教材。1975年在《青少年体育锻炼标准》的基础上，修订、颁布《国家体育锻炼标准》，作为青少年学生锻炼身体的依据。1979年教育部和国家体育运动委员会联合颁布《中小学体育工作暂行规定》、《高等学校体育工作暂行规定》（试行草案）和《全国学生体育运动竞赛制度》。1990年3月正式发布施行的《学校体育工作条例》以及1990年9月、1991年5月分别正式颁发的《大学生体育合格标准》、《中学生体育合格标准实施办法》进一步推动学校体育运动的开展。

<N>学校体育工作条例</N>

<C>1990年3月，中华人民共和国国家教育委员会、国家体育运动委员会联合颁发。分9章，共31条。主要内容：（1）学校体育工作的基本任务是增进学生身心健康，增强学生体质；使学生掌握基本体育知识，培养体育运动能力和习惯；提高学生体育运动技术水平，为国家培养体育后备人才；

对学生进行品德教育，增强组织性和纪律性，培养勇敢、顽强、进取精神。

(2) 学校体育工作的原则是面向全体学生，坚持普及与提高相结合，体育锻炼与安全卫生相结合。积极开展强身健体活动，重视继承和发扬民族传统体育，注意吸取国外的经验，积极开展体育科研工作。(3) 学校体育工作在教育行政部门的领导与指导下，由学校组织实施。(4) 体育课教学应遵循学生身心发展规律，采取灵活多样的形式进行，并列为学生毕业、升学考试科目。课外体育活动应从实际出发，因地制宜，每周安排 3 次以上，保证学生每天有 1 小时体育活动时间。(5) 在体育课教学和课外体育活动的基础上，开展多种形式的课余体育训练。学校体育竞赛以小型多样、单项分散为主，力求勤俭节约。(6) 体育教师应热爱学校体育工作，具有良好的思想品德、文化修养，掌握体育教育理论和教学方法。(7) 学校体育经费要纳入核定的年度教育经费预算内，体育器材要纳入教学仪器供应计划，各类学校体育场地、器材、设备应逐步配齐。(8) 学校体育工作应作为考核学校工作的基本内容，要加强指导和检查。对在学校体育工作中成绩显著的单位和个人，给予表彰和奖励。

<N>学校体育管理 (management of school physical education) </N>

<C>按照国家和教育部门颁布的学校体育管理条例和有关规定 根据学生的生理和心理特点，对学校体育工作进行组织、指导、检查、评定的活动。主要任务是面向全体学生，坚持方向性、群众性、健康性和教育性等原则，充分发挥人力、财力、物力的作用，有组织、有目的、有计划地开展学校体育活动，促进学生身心发展，有效地完成学校体育任务。具体包括：(1) 制定并落实学校体育工作计划；(2) 做好体育教学、课外活动及群众性体育活动的组织、指导和检查工作；(3) 定期开展对学生体质和运动技能的测定与评定工作，掌握学生体质发展情况；(4) 加强体育教师队伍的建设；(5) 对学校体育经费、设施、器材等进行管理；(6) 组织开展体育科学研究。</C>

<N>学校体育学</N>

<C>体育基础理论之一。是研究学校体育科学体系及其规律的学科。20 世纪 80 年代初，中国部分体育理论工作者尝试将学校体育学从体育理论中分化出来。内容有：学校体育的历史沿革、目的任务、学生年龄特点与学校体育的基本手段——身体练习等有关学校体育的基本理论；主要阐述体育教学的特点、任务、原则、方法、形式及学校体育的教材体系；学校课外群体活动和运动队的训练内容、方法、要求以及学校体育的管理、科研和评价等。该学科在中国尚处于初创阶段。</C>

<N>学校图书馆法</N>

<C>日本教育法规。1953 年 8 月制定。1954 年 4 月起施行。1965 年修订。图书馆作为学校不可缺少的基础设施，须谋求健全发展，以充实学校教育。规定中、小学图书馆的职能为：(1) 收集图书资料；(2) 准确地将图书资料分类排列，并整理出目录；(3) 举办读书会、研究会、鉴赏会，放映、展示资料等；(4) 就图书资料的使用及学校图书馆的利用给小学生或中学生以指导；(5) 与其他学校图书馆、博物馆、公民馆保持密切联系与协作。在不影响中、小学生及教员使用的情况下，可供一般公众利用。并规定学校设置者要努力完善并充实学校图书馆，国家亦予以经营指导及经费补助。</C>

<N>学校卫生 (school hygiene) </N>

<C>学校保证学生身心正常发育和健康成长的各种措施。包括教育教学卫生、日常学习生活 and 体育锻炼卫生、膳食卫生、疾病防治、学校环境和建筑设备卫生、心理健康咨询、学生生长发育调查和卫生教育等。具体任务包括：为学生在校学习和生活创造良好的环境，发展和增强儿童、青少年对外界生活环境的适应能力，养成卫生习惯，提高学习效率。自学校产生，人们对其已有一定认识，但在一定历史时期内，由于生产力发展水平低，科学技术落后，学校教育不发达，这方面工作未能得到广泛重视和普遍推广。17、18 世纪后逐步得到重视。1721 年俄国法律规定在学校设置校医，专职学校卫生保健工作。瑞士教育家裴斯泰洛齐首次提出要为学生特制课桌椅。1842 年法国规定教育局要按时检查、指导学校卫生工作。此后，欧洲各国和美国先后在学校设置校医，进行卫生监督。中国清代光绪年间，优师学堂（高师）即设置校医，开设学校卫生课。1926 年北京第一卫生事务所开办学校卫生工作。同年，卫生学家李迁安著《学校卫生概要》。1929 年卫生部与教育部合组“学校卫生委员会”，颁布《学校健康检查规定》。中华人民共和国成立后，1951 年 8 月中央人民政府政务院颁布《关于改善各级学校学生健康状况的决定》，此后各级各类学校普遍设置校医，师范院校开设学校卫生课，普通中学开设生理卫生课。1979 年 12 月教育部、卫生部颁布《中、小学卫生工作暂行规定（草案）》。1990 年国家教育委员会和卫生部颁布《学校卫生工作条例》，要求把卫生工作纳入学校工作计划，作为考评学校工作的内容之一。 </C>

<N>学校卫生工作条例</N>

<C>中国国家教育委员会和卫生部 1990 年颁布的法规性文件。共 6 章 41 条。阐明学校卫生工作的目的、任务、要求、管理、监督、奖惩等。学校卫生工作旨在提高学生健康水平。任务是：“监测学生健康状况；对学生进行健康教育，培养学生良好的卫生习惯；改善学校卫生环境和教学卫生条件；对学生常见病和传染病的预防和治疗。”要求是：“学校合理安排学生学习时间。每日学习时间（包括自习），小学、中学、大学分别不超过 6 小时、8 小时与 10 小时。”把健康教育纳入教学计划，分别开设健康教育课或有关选修课与讲座。学校应提供个人卫生、环境卫生、教室、宿舍卫生等有关设施并加强管理。体育场地、器材要符合卫生和安全要求，运动项目和强度要适合学生负荷与体质状况。在安排体育课及劳动等体力活动时要注意年龄和生理特点，提供必要的安全和卫生防护措施。卫生工作应纳入学校工作计划，作为考评学校工作的内容之一。 </C>

<N>学校卫生管理</N>

<C>为达到预期的卫生目标，对学校卫生工作进行计划、组织、检查的活动。内容涉及教学卫生、环境卫生、食宿卫生、预防保健、医疗卫生等的管理。目的是确保师生身心健康和教学工作的正常进行。具体工作包括：（1）制定学校卫生工作计划，使师生员工在共同的目标下有序地开展工作。（2）建立、健全学校卫生管理体制，制定卫生规章制度，提高卫生保健人员的专业素质，加强医务室的建设。（3）对学校各项卫生工作进行考查与监督。（4）学生健康管理。包括学生体格检查，学生健康档案的管理，学生常见病、传染病的防治等。整个管理过程遵循符合学生的年龄特点，坚持预防保健为主，学校卫生逐步制度化、标准化等原则。 </C>

<N>学校卫生监督</N>

<C>上级卫生部门根据国家有关的决定和条例对学校卫生工作进行的监

督。国家卫生监督的组成部分。目的在于促进和完善学校卫生工作，以提高学生健康水平，实现学校培养目标。内容：（1）预防性卫生监督。如按卫生要求对学校的建筑规划和建筑设计图样所进行的监督与验收；对学校环境，学校课桌椅的制作，学生书籍、用品、玩具等的卫生监督工作。（2）经常性卫生监督。1. 监督检查学校对有关的卫生决定、指示等的执行情况；2. 掌握学生各种疾病的患病率、发病率、死亡率及死因和因病缺课的统计，对影响青少年健康的教育条件进行监督；3. 对学校的教学卫生、膳食、饮水卫生及学生的个人卫生的监督，如对学习负担、劳动安排、作息制度、营养等方面的卫生监督；4. 体育医务监督。

<N>学校卫生检查</N>

<C>对学校卫生保健状况所进行的检查。推动学校卫生工作的重要措施。在中国，有两种：（1）由省、市、自治区卫生部门根据国家教委、卫生部的有关指示、规定所进行的检查；（2）由学校领导人组织校内有关部门（爱国卫生运动委员会、医务室、伙食管理委员会等）所进行的检查。内容包括学校卫生工作计划的执行、对学生的卫生宣传教育和卫生习惯培养以及卫生设施的安全、使用等情况。检查方式有经常性的、定期的、全面的或专项的。检查后，作出总结和评价。

<N>学校卫生教育</N>

<C>向学生传授卫生科学知识、培养学生卫生行为习惯的教育。整个社会卫生教育的基础，学校教育的组成部分，贯穿学校工作的各个方面。主要是卫生知识和技能的传授，诸如：人体解剖生理、个人和环境卫生、青春期和性卫生、心理卫生、营养卫生和疾病预防，以及意外事故的预防和急救，各种卫生习惯的培养等。

<N>学校卫生统计</N>

<C>运用统计学原理，对学校卫生状况进行调查研究和统计分析的方法。包括对学校卫生资料进行收集、整理、分析的工作。如：学生的生长发育、常见病的调查统计，视力状况的调查统计，教学过程的卫生调查统计，学校环境与设备的卫生调查统计等。为改善和加强学校卫生工作提供客观依据。

<N>学校卫生学</N>

<C>研究学龄儿童少年机体与学校生活条件之间的相互关系，保护和加强学生身体健康的卫生要求与措施的综合性边缘学科。儿童少年卫生学的主要组成部分。既包含环境卫生学、营养卫生学、劳动卫生学、基础医学和临床医学等方面的内容，又与心理学、体育学、建筑学、教育学有密切关系。研究目的是创造良好的教育环境，以保证儿童少年的健康，增强他们的体质，促进他们的发育，保证教育和教学任务的顺利完成。主要研究内容：（1）学校卫生组织及其工作；（2）儿童生长发育的特点与规律；（3）学校膳食卫生与营养；（4）教育、教学卫生；（5）学校体育锻炼及其卫生；（6）环境与设备卫生；（7）健康状况及疾病预防；（8）心理卫生及卫生教育。

<N>学校卫生值日制度</N>

<C>（duty system for school hygiene）学校卫生管理内容。规定学校卫生值日的任务、要求和卫生值日人员的职责的规程。内容包括：（1）学校清洁卫生责任区的划分；（2）学校卫生值日的任务和要求；（3）卫生值日人员的职责；（4）卫生检查评定的标准与方法。分学生卫生值日制度和教职

工卫生值日制度。学生卫生值日的主要任务是清扫清洁卫生责任区，检查和监督学校环境卫生和学生个人卫生。教职工卫生值日的任务主要是组织和指导值日生开展卫生值日工作；定期轮流或集体清扫教职工办公场所和教职工集体活动场所；协助校医或保健教师对学校各方面工作实施卫生监督。

<N>学校文化 (school culture) </N>

<C> 亦称“校园文化”。学校内有关教学及其他一切活动的价值观念及行为形态。是学校物质文明和精神文明的总的体现。体现在显性课程和潜在课程（亦称隐性课程）两方面。显性课程指学校规定学生必须掌握的知识、技能、思想观点、行为规范等。潜在课程指校园建筑、文化设施、文化生活、绿化、校园美化和校风、教风、学风、人际关系、心理气氛等，其中学校的风气、文化生活、人际关系和心理气氛是校园文化的深层结构和核心内容。与显性课程的明确性和强制性相对照，潜在课程有其特点：（1）潜在的规范性。无论是校园建筑、文化设施或校风，都潜在地蕴含着一定的价值观念、行为规范、精神境界，使生活于其中的受教育者感受到应当如何调节自己的心理和行为。（2）非强制性。不是通过强行灌输、纪律约束，而是通过陶冶和感染，潜移默化地影响人的思想、情感和生活，净化人的心灵。（3）作用的持久性。即使生活环境变化或迁移，已形成的价值观念、行为习惯仍能长期保持。潜在课程可以抵消或增进显性课程的作用。协调显性课程与潜在课程的关系，是优化校园文化的重要环节。沃勒在《教学社会学》中认为：（1）学校文化是一种独特的文化，使学校的组成分子——特别是学生，受其规范的影响，满足本身的需要，并从事适当的学习；（2）它形成于年轻一代的文化与成人有意安排的文化；（3）学校存在文化冲突，即以教师为代表的大社会文化与学生受其影响的地方社区文化之间的冲突，以及以教师为代表的成人文化与学生同辈文化之间的冲突，在这种冲突中，教师总是胜者。沃勒分析了学校文化五个方面的特性。（1）属次级文化，一方面反映大社会文化，另一方面有其独特性。（2）属综合性文化，包括世代文化及学校内外文化。（3）对立与统整互见。师生的价值观念与行为形态不一致，始终存在着冲突，而教师权威合理与适当的运用，可使文化冲突改变为文化统整。（4）积极与消极功能兼具。学校为教育机构，其固有文化有其积极的功能；而学生次级文化中，除勤勉好学外，尚有鄙视学业、抗拒规范等不利于教育目的达成的消极的功能。教师的主要工作在于尽力加强学校文化的积极功能，减少消极功能。（5）可有意安排或引导发展方向。

<N>学校问</N>

<C>书名。清毛奇龄撰。一卷。分别回答两浙提督学院张希良和温州瑞安教谕吴鼎所提出的古代学校制度及其所行之礼仪等方面的问题。对辨析古代学校制度的原委及历史演进、祭祀孔子、行乡饮酒礼等典制方面，多有新解。如认为欲明学校之义，“必先就其名而分辨之，大约名有五等：一是天子诸侯之学；一是国学与乡、遂、州、党之学；一是明堂学，又名四学、五学、四门学；一是小学、大学；一是三代学、四代学”。又谓：“古乡饮酒之礼，即宾兴之礼，旧所谓尚贤是也。但又有尚齿礼，别一乡饮酒礼，且与古所称养老者，又截然不同。”有商务印书馆《丛书集成》本。

<N>学校物质文化 (school material culture) </N>

<C>学校文化之一。具有文化意义的学校物质环境、校园规模、建筑设备及庭院布置等。物质文化与非物质文化一样，对社会有深远影响。学校物质

文化对学生的影响如下：（1）影响学生的心理平衡。良好的学校物质文化使学生获得心理上的安适感，感到处在一个安静、和谐的生活与学习环境中。

（2）影响学生的价值观念与态度。如学校建筑形态和功能、校区整体规划等，都会影响学生对事物的判断与看法。（3）影响学生的学习方式。学校教学设备的有无或多寡，如图书数量、教学用具等，最易产生这种影响。（4）影响学校传统的保存与传递。学校的光荣历史、优良传统等，常因某种独有物质文化的保存而得以继续发扬。如中国晓庄师范保存的陶行知纪念馆，对学生形成良好的教师品质有影响。 参见“学校文化”。</C>

<N>学校系统草案</N>

<C>全称《中华民国学校系统草案》。1928年8月中国国民政府大学院议决通过。提出设学原则：（1）根据本国实情；（2）适应民生需要；（3）增高教育效率；（4）提高学科标准；（5）谋个性之发展；（6）使教育易于普及；（7）留地方伸缩可能。规定小学校修业年限6年，分初、高两级。前4年为初级，得单独设立，略高年级，可酌地方情形，增设职业学科。中学校修业年限6年，分初、高两级，各3年。初级中学得单独设立。高级中学应与初级中学并设，有特殊情形者可单设。初级中学施行普通教育，亦可视地方需要，兼设师范科外之各种职业科。高级中学分普通科及农、工、商、家事、师范等职业科。设相当初中程度之职业学校，修业3年。另附设相当中等程度之补习学校、职业师资科等。大学校分文、理、法、医、工、农、林等学院。修业年限，文、理、农4年，法、工5年，医7年。大学得附设各种专修科；为大学毕业生设研究院，年限不定。专门学校得就农、工、商、药学、美术等各科分别设立，招收高中或同等学校之毕业生。修业年限，除药学5年外，余均3年。草案与1922年“壬戌学制”无大差异。</C>

<N>学校向工农开门</N>

<C>中华人民共和国成立初期，人民政府为实施教育为工农服务、为国家建设服务方针提出的口号。《中国人民政治协商会议共同纲领》第五章“文化教育政策”中规定：“加强劳动者的业余教育和在职干部教育。”1949年12月召开的第一次全国教育工作会议提出：教育必须为国家建设服务，学校必须为工农开门。为实施上述政策，1951年10月政务院命令公布的《关于改革学制的决定》中，明确规定工人、农民、干部学校和各种补习学校在学校系统中的地位。人民政府采取大力开展业余教育，举办工农干部文化补习学校、工农速成中学，举办高等学校工农干部班，各级各类学校向工农及其子女敞开大门等有力措施，使劳动人民及其子女获得旧中国从未有过的受教育机会，培养了大批人才。</C>

<N>学校消亡论</N>

<C>20世纪20年代后期苏联出现的关于学校教育前途预测的理论。代表人物为舒里金和克鲁佩尼娜。基本观点：（1）学校与国家一样是一个历史范畴，在共产主义社会中，随着国家的消亡，专门行使教育职能的学校亦一定会消亡，年轻一代的教育和教养将以各种形式的校外工作来实现，人参与社会生活的过程就是接受教育的过程；（2）强调“自发教育”的重要性，否定系统学习科学基础知识的必要性，建议取消教学大纲、教科书和班级授课制，按设计教学法的要求组织学习，强调学生应在生产和生活实践中学习；（3）贬低教师作用，提倡学生以工人、农民为师，以各种专家为师。是苏联1918年提出的“学校公社”、1923年颁布的《单元教学大纲》和1927年后的《单

元设计教学大纲》在理论上的发展和实用主义教育理论在苏联流传的产物。在联共(布)中央 1931—1933 年关于学校工作的决议中受到批判。西方亦有类似理论。50、60 年代后,西方学者提出“非学校论”,代表人物为伊利奇。认为现代社会不断追求消费,使现代文明面临危机,而现行学校制度因助长消费社会的发展,加剧社会的非人性化而加剧这一危机。主张设置学习资料设施和设备网络、技能人员交流网络、选择学习伙伴的网络和教育专家网络采取代现行学校。认为边劳动边结合需要主动学习才是教育的本来面貌。

<N>学校协调协议 (Concordat sur la coordination scolaire) </N>

<C>瑞士州公共教育局长联席会议协议。1970 年通过。得到 21 个州的认可。共 11 条。主要内容:(1) 协议各州应在以下各方面协调其教育法规:义务教育从 6 岁始,共 9 年;从义务教育到联邦成熟证书考试不得少于 12 年和多于 13 年;学年应在 8 月中旬至 10 月中旬开始。(2) 授权瑞士州公共教育局长联席会议执行本协议,下设法语、中央、西北与东区 4 个地区联席会议作为咨询机构。对扭转瑞士因地方分权造成的学制混乱、学校水平相差过大状况,促进各州学校法规和制度的统一与协调产生一定效果。

<N>学校心理学 (school psychology) </N>

<C>介于心理学和特殊教育之间,专门研究与中小学教育系统有关问题的一门学科。主要目的在于为儿童和青少年提供直接的或间接的心理服务,促进他们的心理健康和富有教育意义的发展。始于 19 世纪后期有志于将服务与科学结合起来的心理学家的研究。其中威特默的贡献尤为突出。他于 1896 年创立的研究和解决儿童学习困难的实验室,被认为是美国第一所儿童指导诊所,该诊所虽比高尔顿在伦敦创立的类似的实验室和诊所晚 10 年,但宗旨更为明确。它是教学研究和服务的中心,在使心理学工作者接受监督和管理训练的同时,使儿童、家属和教育工作者得到必要的心理服务。对本学科发展产生影响的还有:个别差异的测量、为心智缺陷儿童开设“特殊班”以及心理健康运动等。20 世纪 70 年代,在北美、英国和以色列等很多国家均发展迅速。美国几乎所有学区都聘用至少获得硕士学位的学校心理学工作者。其职责主要有:施行各种诊断测验,查明学生的学习和情绪问题;监督大规模标准化测验的进行;与教师和家长商讨心理测验、评定和处理方法的价值及其局限性;为轻度心理失调和学习能力缺失儿童制定问题解决方案;给教师提供有价值的教育手段,提出解决班级问题的建议;为学校行政当局运用心理学原理办校提供咨询等。

<N>学校心理学顾问 (psychologue scolaire) </N>

<C> 法国小学中研究儿童学习心理并对其进行有关指导的专业人员。一般从 40 岁以下持有大学文凭的在职小学教师中选聘。须参加为期 2 年的专业培训,内容包括心理学和教育学两个方面。主要职责:通过对学生的系统观察及同任课教师、家长、校医和社会服务部门的广泛接触,及时发现和帮助不适应儿童,并对他们的学业方向提出建议与指导。

<N>学校修缮费 (charges for repairs and maintenance) </N>

<C>用于学校各种建筑设施维护和修理的费用。按中国有关法规规定,包括各级各类学校用于基本建设投资额度以下的零星土建工程的材料费、施工费、原有各种房屋的维修费、校园内原有室外工程维修费、实验室改建维修费、公房租金及其他公用建筑设施维修费等。保持学校各项建筑设施完好,

使之正常发挥作用必需的费用。</C>

<N>学校业务费 (school operational expenses) </N>

<C>各级各类学校用于专业业务活动所必需的消耗性费用。包括实验实习费、教学水电费、教学差旅费、研究生业务费、教学生产实习费、毕业设计论文费、体育设备维持费、资料讲义印刷费、招生费、临时出国人员费用和其他费用。</C>

<N>学校议</N>

<C>篇名。清陆世仪撰。载《桴亭先生文集》。论述学校的职能是治天下、化民成俗，教育内容即教人“学为治天下之道”。评论三代以后的教育，不是“幼之所学，即壮之所行”，而是“所取非所用，所用非所取”，学校将无人才、无道术。提出兴复学校的三点意见：（1）慎选师；（2）务遵实学；（3）勿凭八股文取士，需质询其言行。使士行、士习、士风日以正，而人才辈出。</C>

<N>学校有偿分配收入 (compensatory income from job allocation of graduates) </N>

<C>中国 20 世纪 80 年代后在部分高等学校试行的对毕业生进行有偿分配获得的收入。由用人单位（限于企业）在得到毕业生时向培养学生的学校缴纳一定金额的培养费。学校有偿分配旨在改革高等学校毕业生分配体制，补充教育经费不足。有利于用人单位重视和合理使用人才，调节人才供求；调动学校的积极性，促进高等学校的发展和改革。主要用于高等学校自身的发展。</C>

<N>学校幼儿园 (school knidergarten) </N>

<C> 德国为 6 岁儿童设立的独立教育设施。非一般意义上的幼儿园。1906 年始建于柏林。招收身体和思维有轻微缺陷的儿童。采用福禄培尔和蒙台梭利的教材、教具。后接受已到义务教育入学年龄但智力和生活能力尚达不到入学要求的正常或残疾儿童，为他们上小学作一年的准备。教育内容分两大类：一是言语教育，含听、说、会话、绘画、唱歌、诗朗诵、即兴游戏等；二是培养儿童的观察能力和思维能力，含日常生活常见的色彩、形状、数、时间等概念及学习游戏、节奏等。一些国家为身心发展尚未成熟，不适合入小学的 6 岁儿童设立的幼儿园。</C>

<N>学校与社会 (The School and Society) </N>

<C>书名。美国教育家杜威 1899 年 4 月对芝加哥大学实验学校学生家长及学校赞助者的三次讲演汇编。同年首次在芝加哥出版。共 8 章：学校与社会进步、学校与儿童的生活、教育中的浪费、初等教育心理、福禄培尔的教育原理、作业心理学、注意的发展、初等教育中历史科目的目的。根据美国工业制度发展过程中社会生活的根本变化，探讨教育的对策及变革。提出“教育即生活”和“学校即社会”的观点。认为学校与生活隔离，使儿童在学校中不能完全自由地运用在校外所得的经验，不能将在学校所学的知识应用于日常生活，从而导致学校“最大的浪费”。要求学校在教材和教学方法上进行根本改革，将各种类型的“作业”，即重演某种社会生活的活动方式，如纺织、烹饪、自然研究、科学常识、艺术、历史等引进学校，使学校成为雏形社会，让儿童在其中受到熏陶和感染，并掌握有效的自我指导工具。首次提出传统教育的概念，批评传统教育消极地对待儿童，机械地使儿童集合在一起，课程和教法划一；学校的重心在儿童之外，在教师、教科书及其他地

方，唯独不在儿童的本能和活动之中。认为“我们教育中将引起的改变是重心的转移……是和哥白尼把天文学的中心从地球转到太阳一样的那种革命”。主张使儿童成为中心，一切教育措施均围绕儿童。书中还探讨儿童的社交、探究、制造、艺术（表现）本能，称这四种本能（或兴趣）是天赋资源，是未投入的资本，儿童生动活泼的生长是依靠这些天赋资源的运用而获得的。论述福禄培尔的教育原则、作业心理学、注意的发展、小学教育的目的等问题。曾被译成 40 余种文字。在杜威教育著作中流传最广，受批评也最激烈。出版 3 年后，作者在《儿童与课程》中对原有观点作了一些修正。

<N>学校预算管理 (school budget management) </N>

<C>对学校预算工作的组织、领导、协调与控制。主要包括 3 项工作。(1) 合理编制学校预算。一般在认真分析上年度预算的基础上，结合主管部门的经费政策规定及学校下一年度的事业发展计划进行，在第四季度完成。(2) 严格按学校预算收支。学校可根据隶属关系、发展规模和会计业务的简繁情况，建立相应的会计机构，配备必要的会计人员，负责学校预算的编制和执行。(3) 加强对学校预算工作的领导。由一名校长负责预算工作的领导，经常检查预算执行情况，督促会计人员按章办事；加强会计人员的业务培训，提高他们的业务能力和工作水平。

<N>学校预算内资金 (school budgetary funds) </N>

<C>中国各级各类学校中由财政部门核拨的国家预算资金。即国家预算拨给学校的教育事业费。详“教育事业费”。

<N>学校预算外资金 (school extrabudgetary funds) </N>

<C>中国各级各类学校根据国家有关规定，自收自支，不纳入国家预算的资金。属国家预算之外单独管理的财政性资金，日益成为学校教育经费的重要来源。在中小学，包括勤工俭学、校办企业收入及学生缴纳的杂费收入。在高等学校，包括：在完成国家下达的教学、科研任务的前提下，接受委托培养，举办干部专修科、函授、夜大学以及开展社会技术服务、咨询等有偿服务所取得的收入。高等学校开展科技咨询、技术转让的收入，在扣除成本后提取一定比例的劳务酬金，其余部分纳入学校基金；接受委托代培生，举办干部专修科、函授、夜大学，接受进修教师所取得的经常费，大部分作自动增加经费拨款处理，小部分纳入学校基金。学校举办各类培训班、短训班的收入，在扣除各项开支后的纯收入，按规定比例纳入学校基金，其余作为劳务酬金，并根据学校有关规定实施分配。按规定纳入学校基金的收入，一律按学校基金的有关规定使用。学校必须按规定向同级财政或主管部门编报预算外收支计划，及时、准确地报送收支执行情况和年度收支决算。

<N>学校运动队 (school sports teams) </N>

<C>中国学校课余运动训练的组织形式。其主要任务是进行系统的专项运动训练，增强学生体质，逐步提高运动技术水平，推动学校体育活动的开展，为国家培养和输送体育后备人才。确定建队训练专项要从学校各项运动基础、指导力量、场地设备等条件出发全面考虑。训练时间每周 2 次~3 次，每次 1 小时~1.5 小时。

<N>学校运动竞赛 (school sports competition) </N>

<C>学校各种体育运动项目比赛的总称。以争取优胜为直接目的，以运动项目（或某些身体活动）为内容，根据规则进行的包括体力、技术、心理的个人或集体比赛。其作用在于吸引和鼓励师生参加体育锻炼，推动体育运动

的开展，促进运动技术水平的提高，同时还可检查体育教学工作质量。可分校内、校外两种。竞赛按内容分，有田径、球类、游泳等项目；按任务和形式分，有单项赛、对抗赛、友谊赛、测验赛、选拔赛、表演赛、通讯赛、等级赛、运动会等。校内竞赛可按不同项目固定在某一时期进行，以形成系统的传统竞赛制度，如冬季的长跑、滑冰，夏季的游泳，春秋的田径、球类等比赛。竞赛工作与体育教学、日常的体育锻炼、课外体育活动、国家体育锻炼标准测验等紧密结合，以充分体现群众性，增强广大师生体质。校外竞赛一般有两个或两个以上学校参加，规模较大的则有区、市、省或全国性的竞赛。

<N>学校债券 (school debentures) </N>

<C> 加拿大和美国的某些地区的学校向学生的父母和其他人士筹集贷款来资助学校基本建设的债券。在美国，此项债券由校务委员会或地方选举人核准发行。

<N>学校整合 (school integration) </N>

<C> 20 世纪 60 年代起，美国公立中小学取消种族隔离的措施。旨在减少黑人学生在黑人学校所受到的资源不足和教师素质不高的损害，缩小黑人和白人学生学业成就上的差距。具体步骤：(1) 法院判决，黑人与少数民族学生有实际机会与白人学生进入同一所学校；(2) 北部城市被要求提出计划，以确保整个城市的黑人、西班牙裔、白人学生的构成比率与本地这些种族团体的人口比率相对应；(3) 为保证上述判决得以实施，联邦政府通常还以撤销学校资助作为威胁，除非学校执行一项令人可接受的计划。对实施结果所进行的研究表明，希望以此促进教育机会均等是不切实际的。另有研究报告称，此举虽未实际减少白人和黑人学生之间学业成就的差异，但并不意味着完全失败。

<N>学校资本存量 (stock of school capital) </N>

<C>在某一给定的时间内，学校现存各种建筑物、设备和其他各项资本项目的价值总和。考察学校办学物质条件的重要尺度。既可通过折旧而降低，也可通过新的资本流入而补充或扩大。计算方法：(1) 学校各种资本原值扣除按一定折旧率确定的折旧价值，再加上新投入的资本维修费、追加费，并按一定物价变动指数调整。(2) 学校重新购置这些资本的估算价值减去按一定折旧率确定的折旧价值。

<N>学校资本开支预算 (school budget for capital outlays) </N>

<C>西方国家对学校基本建设、设备和其他永久性修缮的预算计划。学校预算计划的有机组成部分。通常占中小学校预算开支总额的 10% ~ 15%。

<N>学校资本流量 (flow of school capital) </N>

<C>在某一给定时间内，流入或流出学校资本的数量。流入主要包括新增资本投入、维修费、附加费和替换费；流出主要通过把库存资本的初始价值按一定的折旧率进行折旧而得出。此概念的提出从动态的角度考察学校资本的变动情况，与学校资本存量的概念和计算方法相结合，为测算生均教育成本，预测学校未来资本需求等提供了计算工具。

<N>学校资金占用 (mode of using school's funds) </N>

<C>学校资金在运用过程中的分布、使用状况和存在形态。按使用形态，分为固定资产占用资金、流动资产占用资金和流动资金；按学校教育过程中

资金占用的分布分,有教学、科研、后勤服务、生产等领域资金占用;按存在形态,分为物质形态资金和货币资金。反映学校资金投入的方向和程度,是分析学校教育资金及其使用效率的依据。资金占用、分配不合理可能造成资金浪费,影响教育、教学质量,形成教育过程的恶性循环。合理的资金结构、分配是促进学校工作良性运转,提高教育、教学效率的必要条件。

<N>学校自筹基本建设资金 (funds for capital constructioncollected by school independently) </N>

<C>简称“学校自筹资金”。中国各级各类学校自己筹集的用于学校基本建设的资金。其来源应符合国家规定,不得挪用正常经费和其他专用资金,也不得以银行贷款作为自筹资金。按政府现行规定,应在使用前半年送建设银行专户存储,先存后批,先批后用。使用时由建设银行按照基本建设拨款办法供应资金并进行监督。

<N>学校总论</N>

<C>篇名。梁启超撰于清光绪二十二年(1896)。早期政论《变法通议》之一篇。认为国家富强的根基在于文化教育。指出当时社会最严重的问题是民智不开,人才缺乏。故应把“育人才”、“开学校”和“变科举”作为提高人民文化教育水平的主要手段和变法图强的必由之路。十分关注教育投资,并与欧美、日本等先进国家对比,深感朝廷眼光短浅,“不惜靡重帑以治海军,而不肯舍薄费以营学校”。收入《饮冰室合集·文集》第一册。

<N>学校总务管理 (school general affairs management) </N>

<C>对学校财力、物力和行政事务的管理。目的是运用组织管理手段,充分发挥学校财力、物力的作用,为学校师生员工的生活、学习和工作服务,保证学校教学及其他一切工作和活动的顺利进行。具体分为四项任务。(1)环境管理。建设校园,科学安排校舍场地,搞好环境卫生及绿化、美化工作,为教职员的生活和工作提供良好环境。(2)财务管理。贯彻国家财经政策,严格执行财务制度,维护财经纪律。通过对学校经费的筹集、分配、使用与结算,实现对财务活动的计划、组织、协调和控制。(3)财产管理。做好学校房舍、图书、仪器、设备等物资的建设、购置、保管、维护和更新等工作,以提高使用效率,延长使用期限。(4)生活管理。关心师生生活,办好学校食堂,增进师生健康,开展对师生生活的综合服务。由总务主任组织总务部门教职员具体实施。搞好学校总务管理,要求做到:(1)明确为教育、教学服务,为师生生活服务的指导思想,树立总务工作的政策观念、群众观念、教育观念和改革观念;(2)坚持勤俭办事的原则,充分发挥物质资源的作用;(3)健全组织机构,明确职责范围,严格规章制度,使职、责、权、利相结合;(4)加强职工的思想教育和业务学习,提高职工队伍素质;(5)领导管理人员廉洁奉公,作风民主,实事求是,注重实效,善于发挥每个人的积极性,团结职工一道工作。

<N>学校组织 (school organization) </N>

<C>旨在达成教育目标的社会单位。含目标、结构、教学及行政措施三部分。目标包括内在(为实现教育目的而制定的各种具体目标)和外在(为配合社区发展或满足社区成员需要而制定)两种。结构是为配合实现目标而建立,典型的是教务、训导及总务。教学及行政措施根据目标,在结构中推行。传统组织目标明确、结构稳定、教学及行政措施有限;现代组织目标增加,结构易变,教学及行政措施纷繁。现代学校组织面临较多问题,主要为:(1)

组织结构失调，即目标与结构的差距影响目标的达成，未能满足学生就业指导的需要，未能充分发挥教育的未来导向功能，常表现为学生行为问题；(2) 学校内外目标的整合问题，常受两种因素影响，一为内外目标的性质与内容是否一致，二为学校工作人员问题；(3) 教师角色与权威问题，往往是其科层化结果之一。对学校组织进行社会学分析盛行于 20 世纪 60、70 年代，并已成为学校社会学研究的一个分支。

<N>学校组织法 (School Organization Act) </N>

<C>奥地利 1962 年 7 月根据联邦宪法中的“联邦和州政府的教育权力”条款制定，经国民议会通过。1966 年 9 月起实施。将不同类型学校的组织细则融于同一法内，成为各种学校法的基础。旨在为首次系统改革教育体制提供法律依据，并以实现九年制普通教育为主要课题，确立以青少年为对象的普通教育和职业教育体系；把义务教育年限从 8 年延长至 9 年；根据国家工农业发展需要，增加熟练技术人员的培养数量。1965—1982 年，经过 7 次修改。修改后的法规强调公民受教育的权利、办学指导原则和对青少年的培养要求。明确规定：(1) 所有奥地利公民，不论出身、性别、种族、社会背景、阶级、语言和宗教信仰，均有受教育的权利，享受九年免费（包括书费）义务教育（6 岁～15 岁，含职业学校、特殊学校和被鉴定认可的私立初等学校）；(2) 各类学校的任务是以伦理、宗教和社会价值观念为原则，培养青少年能接受不同的哲学和政治思想，并具有独立判断和了解社会的能力，成为身体健康，热爱自由和平，积极参与国内、国际经济和文化生活，能为人类共同事业作出贡献的公民；(3) 开发青少年的才能和智慧，根据其不同发展阶段设置有关课程，使之掌握未来生活和工作所需的知识和本领，养成良好的学习习惯。对普通学校、职业技术学校、师范学校的任务、结构、课程、入学要求、班级规模、毕业考试等均作出规定。政府据此对教育体制作相应调整，完善中等教育阶段的职业学校和中间学校；确定义务教育延长的第九学年为“综合技术学年”，使已完成初等教育但不升学的青少年有适应实际生活和未来职业要求的能力。在课程设置上，加强职业课与社会要求的结合，增加音乐和体育课时，高级中学加强现代外语和数学教学。

<N>学校组织健康 (healthy school organization) </N>

<C>学校组织处于结构完整、目标一致、功能齐全、内部成员关系密切、可以灵活适应外界变化的状态。20 世纪 70 年代，由美国学者迈尔斯提出。他认为，进行具体的学校改革必须首先考虑组织状态。如果组织处于健康状态，改革就有可能成功；反之，易失败。健康指标：(1) 目标集中；(2) 传播合适；(3) 权力均等（下级可以影响上级）；(4) 有效利用资源；(5) 有内聚性；(6) 成员有满足、向上的工作信念；(7) 成员具有革新意识；(8) 机制自动化（不受外界干扰的影响）；(9) 有适应能力（当外界需求与组织目标冲突时，可以适度调节）；(10) 能适当解决矛盾（拥有一套发展良好的结构与工作程序，以解决各种内部问题）。不健康指标：(1) 目标混乱，甚至矛盾；(2) 投入变量具有可变性（特别是对学生和工作人员缺乏统一标准）；(3) 对工作人员的业绩缺乏一致的判断标准（尤其对教师的评价易受外界干扰）；(4) 成员的合作意识较低（教师之间几乎从未合作）；(5) 易受责难（学校经常遭非议）；(6) 控制力低（学校经常受到其他人员的控制）；(7) 用于技术的投资较低（60%～75%的资金用于支付工资，只有 25%～40%的资金用于学校设备的配置）。旨在促进学校组织健康的策略：

(1) 专门训练组织成员,以增进人际传播与相互合作;(2) 进行调查反馈,以阐明组织目标,解决问题;(3) 进行实验,以提高效力;(4) 上下级之间目标分工明确;(5) 对组织进行调查分析,解决存在的各种问题。</C>

<N>学校作息制度卫生</N>

<C>学校对学生的学学习、劳动、课外活动和休息等,在时间分配、顺序安排方面所采取的保健措施。主要要求:(1) 根据教学需要、学生年龄特点和工作能力变化的规律,合理分配、交替安排学年中的学习、劳动和假期;(2) 根据学生年龄特点和学科性质编排课程表,小学低年级每节课 30 分钟,高年级 40 分钟,中学生和大学生每节课 45 分钟或 50 分钟为宜,两节课之间安排休息时间,不同性质学科轮换安排;(3) 课外活动多样化,活动时间长短合适;(4) 建立合理的膳食制度,做到定时进餐;(5) 睡眠时间随年龄和健康状况而定。小学生每天宜睡足 10 小时,中学生 9 小时。</C>

<N>学行</N>

<C>《法言》篇名。西汉扬雄撰。论学习与德行。认为人是“可铸”的,后天主观努力可以改变人的本性:圣人非天生,乃学习而成。强调学习重要,“学者所以修性也”,“学则正,否则邪”,人如不学则与禽兽无异。谓学习的目的是“求为君子”。重视知识的运用与学、思、知、习的结合。谓“师者,人之模范也”,即教师不仅在知识方面,也要在德行上成为人之表率。后以“学行”概指学识与品德。《北史·崔鉴传》:“学行修明,有名于世。”</C>

<N>学选</N>

<C>三学选补的简称。详“三舍法”。</C>

<N>学业</N>

<C>指学问功夫。《墨子·非儒下》:“夫一道术学业仁义者,皆大以治人,小以任官。”《后汉书·谯玄传》:“时兵戈累年,莫能修尚学业,玄独训诸子勤习经书。”《南史·任昉传》:“少敦学业,家行甚谨。”指学校的课业。如学业成绩。</C>

<N>学业成绩报告单 (school report ; school card) </N>

<C>学期或学年结束时,学校发给的载有学生学业成绩的书面通知单。便于学生本人和家长及时、全面了解学习情况。为学校、家庭联系的方式之一。</C>

<N>学业成绩测验 (academic achievement test) </N>

<C>考查学生某方面学习成绩的测验。如考查某学科知识的多寡,或某种技能的熟练程度。学校中的考试多属于这类测验。</C>

<N>学业成绩评定</N>

<C>见“成绩评定”。</C>

<N>学业成绩展览 (exhibition of academic performance) </N>

<C>将表现学生学业成绩的各种活动产品予以陈列,以供参观、交流。用于陈列的一般有学生各科作业、试卷,制作的标本、模型。有时亦可将个人某学习阶段的作业依序陈列,展示其发展。起激励、教育作用。由班级、学校或其他单位主办。可采用固定的或巡回的方式。</C>

<N>学业动机作用 (academic motivation) </N>

<C>在学业情景中有关激发学生学习动机与求成需要的观点。行为主义的观点强调情景中的变量决定行为的方向和强度,认为通过系统地控制行为与

外在奖励的相倚关系，可增强学生进一步学习的动机，也可改造课堂里的行为。但这种技术有局限性：（1）行为的持久性差，仅限于使用强化时；（2）行为的普遍性低，只限于使用一定的强化程序的情景；（3）影响的范围与形式方面，主要引起注意的行为，与学习成绩的关系不甚明显。认知观点将引起动机视为一个决策过程，认为主动的个体在了解环境的意义及欲控制环境的过程中，会考虑并选择多种行为方式。由麦克里莱德和 J.W.阿特金森提出的成就动机理论，将人格因素（个体在求成需要方面的差异）、环境因素（成功的诱值）及个体对成功可能性的预期看作是求成还是避失的先决条件；而韦纳则进一步强调认知因素在引起动机中的作用，他提出的归因理论认为，个体对自己成败的解释（是归因于内在的能力与努力还是归因于外在的学习任务难度与运气）会反过来决定个体对今后成败的预期。认为教师更应注重活动本身的成功对个体的价值或吸引力，而不一定要使用外在的奖励；强调教师应根据学生的个体差异（包括认知方面及动机方面的原有差异），适当控制学习任务的难度，提出适合学生原有水平的教学目标，使学生能对成败作出恰当的归因，以提高学生的自信心和胜任感，从而激发他们的学业动机。

<N>学业性学习障碍 (academic learning disabilities) </N>

<C>美国的柯克划分的学习障碍类别之一。主要表现为在学习读、写、算、拼字等方面存在困难，学业成绩明显低于一般学生的平均水平。易为父母或教师识别。</C>

<N>学业与大学生生活委员会 (conseil des études et de la vie universitaire) </N>

<C>法国综合性大学一级咨询机构。据 1984 年《萨瓦里法》规定，由 20 名~40 名委员组成，其中教师、研究人员、学生代表占 75%~80%，行政、技术、工人及服务人员代表占 10%~15%，校外知名人士代表占 10%~15%。除校外知名人士外，所有其他委员采用无记名投票方式通过直接选举产生。学生委员任期 2 年，其他委员任期 4 年。主要职责：（1）就大学基础教育与继续教育的方向，向校务委员会提出建议；（2）采取各种办法，帮助学生实现专业选择；（3）组织学生开展文化、体育、社会或团体活动；（4）研究和审查有关补课、学业、生活服务、社会医疗、图书馆和资料中心的工作，改善学生生活与学习条件。</C>

<N>学业与潜能差异 (difference between academic performance and academic potential) </N>

<C>学习障碍儿童特别是学业性学习障碍儿童的自身潜能和期望达到的学业成绩与实际结果严重不符的现象。许多有这类问题的儿童智力超常、正常或接近正常，但在一方面或多方面的学业学习上出现严重障碍，造成学业成绩不佳。</C>

<N>学业智力 (academic intelligence) </N>

<C>指在学校和在与同伴相互作用中获得的智慧技能。包括言语能力、解决问题能力和社会能力。斯顿伯格于 1982 年提出的概念。</C>

<N>学用一致 </N>

<C>中国高等学校毕业生分配工作的原则之一。指专业人员所受教育的程度和专业领域与其工作所要求的基本一致。目的在于发挥专业人员的积极性和创造性，用其所学，用其所长，提高工作质量与教育投资效益，减少劳动

力资源的浪费。1951年6月，政务院《关于1951年暑期全国高等学校毕业生统筹分配工作的指示》中首次提出“贯彻执行学和用尽可能的最大限度的一致这一原则”，并要求用人单位和高等学校毕业生均需遵循。后在国务院、高等教育部、教育部、国家教育委员会所颁发的文件中多次重申，并作为衡量高等学校毕业生分配使用情况的一个检验标准。

<N>学友社</N>

<C>香港非牟利性青年学生社团组织。原名学友中西舞蹈研究社，1949年4月成立。1975年改现名。旨在丰富青年学生的课余活动。从事舞蹈、音乐、戏剧等文艺活动，后逐步趋向多元化，包括学术活动、学业辅导、社会服务及时事研讨等。1987年有3个自置会所，分别坐落于九龙区的深水埗、香港区的北角及湾仔，并在石澳附近建成一座生活营舍。有基本社员和普通社员3000余人。

<N>学谕</N>

<C>宋代学校职事名。元丰间，太学置学谕二十人，以上舍生充任。掌管传谕博士所授经义于学生，每季终，考校学生行艺。学行卓异之学谕，由本学长官荐举授官。宗学、武学亦设此职。

<N>学员</N>

<C>一般是对参加业余或脱产学习的在职职工、干部的称呼。如在函授学校、业余学校、党校、军校等学习、进修或参加岗位培训以及参加自学考试者。

<N>学员队</N>

<C>中国人民解放军院校管理学员的基层单位。主要任务：协助教研室组织教学，保障教学大纲的实施；进行思想政治工作和时事政策教育；对学员实施行政管理和作风养成教育。担负培训的队还有全面考核和推荐使用学员的任务。

<N>学员领课</N>

<C>包教保学合同中规定学员应遵守的一种教学制度。识字教育中，对那些学习时间不易保证，集中学习有困难的人，指定专人包教，学员按时领课自学，按规定的时间完成教学任务。这种办法亦为其他各类成人教育所采用。

<N>学院</N>

<C> 全称“提督学院”。见“提督学院”。（college）实施高等教育的机构。其英、法文原文 college 与 collège 均源于拉丁文 collegium，原意指团体、社团。在中世纪的欧洲大学，指学生集体寄宿的住所。常系私人或僧院捐赠，旨在帮助学生（特别是贫寒学生）定居学习，减少租房居住的经济困难及与市民发生冲突的机会。至13世纪中期后，逐渐成为得到法律承认的社团性实体。著名的有牛津大学的默顿学院、剑桥大学的圣彼得学院、巴黎大学的索邦学院等。其中设有图书室，备有某些教学设备，并向指导学生准备各级资格证书考试的教师支付薪金。至法国大革命和拿破仑时期，这种意义的学院除英国外，在欧洲已不存在，而逐渐转为提供获得学位所需训练的教育机构，但授予学位则一般只能由特许的大学进行。20世纪后，其性质与类型有新发展，一般指：（1）大学的组成部分。按科类设置，如文学院、理学院、法学院、工学院等。下设若干本科类的系，进行相应的教学、研究。在行政管理上起大学分支机构的作用。在保留英国过去学院划分传统的若干

大学（如牛津大学、剑桥大学）里，仍不按科类设置而由不同专业的教师、学生组成。（2）独立设置的高等学校。包括：1. 设有多种科类、系科的综合性独立高等学校。提供本科或本科以上教育，能授予学士或各级学位（如美国），或只提供教育，不能授予学位（如英国）。其学术地位一般低于大学，但有少数比一般大学更高，如美国的达特默思学院、麻省理工学院、加州理工学院等。2. 设置某一专门科类、系科的独立学院。一般均为专业学院，如独立的工学院、农学院、医学院、师范学院等。提供本科教育或各级高等教育，有的可授各级学位或证书，但有的不能。3. 提供专科层次教育，授予副学士学位（如美国）或颁发各种相应证书的高等学校。如美国的社区学院、初级学院、技术学院，法国的大学技术学院等。专业设置的范围宽窄不一，可提供高等职业技术教育或准备转入大学高年级的一般基础教育，有的属高等专科学校。有公立、私立之分。院内机构设置及管理体制常因国、因校而异。中华人民共和国成立前，其前身为大学初期按科类划分的若干科（分科大学堂）。1929年后规定，大学分若干学院，各院依学科性质分设学系（至少3个，法学院除外）；不足3个学院、实施大学层次教育的高等学校为独立学院，可分设若干学系。中华人民共和国成立后，1950年8月教育部颁布《高等学校暂行规程》规定，大学可设学院，下设若干学系，二者的设立或变更由中央教育部决定；单独设置的专门学院是高等学校的一类。1952年院校调整后，大学直接分设若干学系，不再设学院（20世纪80年代起，有的大学又设置某些学院）。按学科、专业单独设置的专门学院成为高等学校的大多数。1986年12月国务院《普通高等学校设置暂行条例》明确规定，独立设置的学院须以培养本科及本科以上专门人才为主，以文科（含艺术等）、政法、财经、教育（含体育）、理科、工科、农林、医药8个学科门类之一为主要学科；全日制学院计划规模在3000人以上，但少数经国家教育委员会批准，可不受此限。独立学院中与几个业务部门有关的多科性工业高等学校由国家教育委员会（以前为教育部、高等教育部）直接管理（实际未全按此执行）。主要为某一业务部门或省、直辖市、自治区培养所需人才的单科性学院，由国务院有关业务主管部门（部、委等）或省、直辖市、自治区人民政府管理。专科层次的高等学校则一般称专科学校。

<N>学院结构制 (schools-of-studies structure) </N>

<C>一译“学群结构制”。英国某些新大学的教学体制。以多学科“学院”代替传统大学中的“系”（通常只设一门学科）或“学部”（通常各门学科不跨学部），改单科教学为跨学科和交叉学科教学。如苏塞克斯大学，1984年已有生物科学、化学和分子科学、工程学和应用科学、数学和物理科学、亚非研究、文化和社区研究、英美研究、欧洲研究、社会学9所学院。每所学院都设置一些相关的和互相结合的学科，如数学和物理科学学院就设有数学、物理学、数学与物理学、数学与经济学、物理学与化学等学科；同一学科（侧重点不同）在不同学院中开设，如同时在亚非研究学院、欧洲研究学院和社会学学院中开设经济学。一般要求学生：（1）前两年学习预备课程和本专业公共基础课程，第三年学习专业课，攻读主修课程；（2）理工科学生要学习文科课程，文科学生也要学习理科课程。具体实施方法，各大学大同小异。参见“新大学”。</C>

<N>学院群 (cluster colleges) </N>

<C>美国由若干所毗连或邻近的互相独立的学院组织起来的学院集团的

统称。旨在共享资源，节省经费。为校际关系较密切的一种联合形式。可成为一个教育中心或大学，或大学的一个组成部分。主要特点在于群体内各学院的学生、教师可互相交换，设施可共享。各学院的学生可交叉注册或交叉选课；各学院可合聘教师或允许他们交叉任教；图书馆、大会堂、剧院及其他有关设施共用或互相开放。各学院由此可为学生、教师提供单个学院所不可能具备的学习、工作和校园生活条件。参见“大学联合体”。

<N>学院制 (college system) </N>

<C>英国大学结构体制。如 1980 年牛津大学有 35 所学院，剑桥大学有 30 所学院。学院为自治的法人团体，有自己的土地和财产，由院长和若干评议员负责行政管理，亦受大学某些规章的约束。大学本部只是一个联合行政机构，主要负责考试和授予学位等事务。学生须先获得大学某一学院的入学许可，才能在大学注册。学院负责学生的学习、食宿、纪律和对他们进行道德教育。

<N>学约</N>

<C>古代学校、书院的规章。内容多系掌教者为学生规定的进德修业程序、日用伦常准则、读书治学方法等。如清钱大昕订有《钟山书院学约》。

<N>学在官府</N>

<C>夏、商、西周文化教育制度的特点。其表现有二；一是官师合一。由国家职官师氏、保氏、大司乐、乐师、大胥、小胥、大司徒、乡大夫、乡师、父师、少师等掌握学术，担任各级学校的教师。二是政教合一。学校既是施教的场所，又是进行政治活动的宫廷。清章学诚云：“理大物博，不可殫也，圣人之为立官分守，而文字亦从而纪焉。有官斯有法，故法具于官。有法斯有书，故官守其书。有书斯有学，故师传其学。有学斯有业，故弟子习其业。官守学业，皆出于一，而天下以同文为治，故私门无著述文字。”（《校讎通义·原道》）近人黄绍箕《中国教育史》亦说：“古代惟官有学，而民无学。”“典、谟、训、诰、礼制、乐章，皆朝廷之制作，本非专为教民之用。故金滕玉册，藏之秘府，悉以官司典之。士之欲学者，不知本朝之家法及历代之典制，则就典书之官而读之。……秘府之书，既不刊布，而简策繁重，笔墨拙滞，又不便于移写传副本于民间。……此学术之所以多在官也。”至春秋时，私学兴起，学术下移，此种状况被打破。

<N>学在四夷</N>

<C>语出《左传·昭公十七年》：孔子曰：“吾闻之，天子失官，学在四夷，犹信。”孔颖达疏：“孔子称学在四夷，疾时学废也……失官，为所居之官不修其职也。”意即“学在官府”的教育制度被私人讲学所取代，秘藏于官府的典籍文物逐渐扩散于四方。

<N>学则</N>

<C>古代学生守则。《管子·弟子职》：“先生施教，弟子是则。温恭自虚，所受是极。见善从之，闻义则服。温柔孝悌，毋骄恃力。志毋虚邪，行必正直。游居有常，必就有德。颜色整齐，中心必式。夙兴夜寐，衣带必饬。朝益暮习，小心翼翼。一此不懈，是谓学则。”宋以后私塾、书院多有之。著名的如《程董二先生学则》。

<N>学长</N>

<C>中国古代主持学务者。宋吴曾《能改斋漫录》，“真宗亲为教授”

条：“张侍中耆与杨太尉崇勋夏太尉守赞，俱缘藩邸致位使相。真宗谓曰：知汝等好学，文笔甚善，吾当亲为教授。……乃命张耆为学长，张景宗观察为副学长。”书院职事。清康熙间白鹿洞书院设有学长七名，分掌礼、乐、射、历、律、书、数各斋。凡学徒有疑义，先求于学长，不能解答再叩堂长、副讲、主洞。择生徒中年长并学优者为之。每人每年除膏火外，支給若干银两以为津贴。清代学海堂的掌教者。有八人“同理课事”。清道光《学海堂志》引创办人阮元语云：“学长责任与山长无异”，因“应课者各有所长，司课宜兼众力”，“非可独理”。“此堂专勉实学，必须八学长各有所长，协力启导”。近代大学分科及预科之主持者。其职务为主管本科内诸事务，并襄助校长规划全校学务。清末称监督。1919年后因各大学改科为系、院而不复存在。今意同“师兄”、“师兄”。</C>

<N>学箴</N>

<C>古代劝勉勤学、注重修身的规谏、告诫。宋明理学家倡导将之悬挂于庭廊梁柱、墙壁，镌刻于镜面、器皿，意在时时处处规范学子。著名的如《程子四箴》、《朱子敬斋箴》、《张南轩主一箴》等。</C>

<N>学正</N>

<C>古代国子监学官名。北宋始置。初选上舍生担任，为太学职事之一。后由朝廷除授，是为命官。其职责同为执行学规：“凡诸生之戾规矩者，待以五等之罚；考校训导如博士之职。”（《宋史·职官志五》）元、明、清沿设。古代地方官学学官。元代设于路、下州学及书院，明、清设于州学。明为正九品，清为正八品。</C>

<N>学政</N>

<C>全称“提督学政”，亦称“督学使者”，俗称“学台”。清代地方文化教育行政官。清初沿明制，设提学御史、提学道。雍正四年（1726）易此名。每省1人，由朝廷在侍郎、京堂、翰林、科道、部属等官进士出身者中简派。掌全省学校政令和岁、科两试。按期巡历所属各府、厅、州，察师儒优劣，生员勤惰。凡有兴革，会总督、巡抚行之。位在巡抚与布政使、按察使之间，三年一任，任内各带原品衔。其办事衙门称“提督学院”。光绪三十二年（1906）改为提学使。辛亥革命后废。</C>

<N>学职头</N>

<C>日本奈良时期贵族学校的行政长官。相当于校长。大化改新后，日本仿照中国唐朝教育制度建立贵族学校教育制度，671年朝廷创办官立学校，首设此官职。首任学职头为鬼室集斯。后《大宝律令》称京城大学行政长官为大学头。</C>

<N>学殖</N>

<C>学识的积累增长。《左传·昭公十八年》：“夫学，殖也；不学将落。”杜预注：“殖，生长也；言学之进德，如农之植苗。”亦作“学植”。《晋书·王舒传》：“恒处私门，潜心学植。”</C>

<N>学制</N>

<C>即“学校教育制度”。</C>

<N>学制调查局</N>

<C>清末学部设立的研究国内外学制的学术机构。光绪三十二年（1906）成立。首任局长徐仁镜。成员由视学官中选派，另置翻译数人。职责：“研究各国学制以资考镜。”辛亥革命后撤销。</C>

<N>学制令</N>

<C>日本近代第一个教育改革法令。1872 年明治政府颁布。共有学区、学校、教员、学生和考试、海外留学生规则、学费等部分。共 109 章。1873 年 3 月追加学制内容，由海外留学生规则、神官僧侣学校、学科毕业证书等三部分组成。4 月又追加学制两编，规定专门学校及贷费生规则。三者合计 213 章。主要内容：（1）学校设置和教育行政管理采取学区制。全国分为 8 个大学区。每一大学区设 1 所大学和 32 个中学区。每一中学区设 1 所中学和 210 个小学区。每一小学区设 1 所小学。（2）小学可分为寻常（一般）小学、女儿小学、村落小学、贫人小学、私塾小学、幼稚小学（幼稚园）等。寻常小学为小学的主体，儿童 6 岁入学，修业 8 年。分上、下两等，各为 4 年。普通中学分上、下两级，各为 3 年。此外可设置相当于中学阶段的工业学校、商业学校、农业学校、通辨学校（外国语学校）、私塾中学和诸民学校（各种业余补习学校）。大学分为理学、文学、法学、医学，毕业生可授予学士学位。（3）小学教员不分男女，年龄须在 20 岁以上，并取得师范学校毕业证书或中学毕业证书。中学教员年龄须在 25 岁以上并取得大学毕业证书。大学教员须取得学士学位。（4）学生的学习须循序渐进，升级有小考，毕业有大考。合格者授予毕业证书。考试成绩优等者给予褒赏。学业成绩优秀而家庭贫困者，可贷与公费，毕业后分年偿还。（5）海外留学生分官选和私费两种。官选又分初等留学生和上等留学生，初等留学生选拔 19 岁~25 岁的中学优秀毕业生，留学期限一般为 5 年。上等留学生选拔优秀大学毕业生，留学期限一般为 3 年。留学生所需费用由国家支付，但回国后须在官府任职，否则需偿还公费。私费选拔优秀大学毕业生，留学期限一般为 3 年，除经费自理、留学年限自定外，其他资格条件与官费生同。（6）废除以往学生入学后衣食由公费供给的旧弊，改由学生缴纳学费，学区、民间筹款捐款和国库补助三者结合的办法。实行民办官助原则。（7）教育管理体制实行中央集权制，全国的学校由文部省统一管理。各大学区设督学局，负责同地方官协商督办区内的学校事务。各中学区设学区监督，负责管理和监督学区内的小学事务。法令后为 1879 年 9 月颁布的《教育令》所取代。</C>

<N>学制要纲</N>

<C>伪满洲国 1937 年 5 月颁行。日本侵略者为办理殖民地教育而制定。内容包括教育方针、学校教育要纲、学制起草上之要点、学校教育之分类与其目标、学校之种类、学校要纲、学校体系表等。规定“养成忠良之国民，为教育之方针”。学校系统分为初等教育、中等教育和高等教育三个阶段，师道教育和实业教育两个部分。初等教育仍为四二制，又增加 1 年~3 年单级制的国民学舍和国民义塾。中等教育降为四年制，缩短 2 年，并分别设国民高等学校、女子国民高等学校。前者分农、工、商、水产、商船 5 科，后者分家事、裁缝手艺等科，目的在于加强实业训练，使普通中学具有实业学校性质。高等教育则由四年制改为三年制，其文化程度仅相当于原中学水平。同时提出相应的课程标准。在 1937 年 10 月公布的《学校规程》中，规定国民学校课程为国民、算术、作业、图画、体育、音乐。国民优级学校除将作业课改为实务实外，其他均与国民学校相同。国民高等学校的课程为国民道德、国语、实业、历史、地理、数学、理科、图画、体育、音乐、语学。以农业或水产为实业科目的国民高等学校可不授语学课。女子国民高等学校要加设教育、家事、裁缝手艺等课。师道学校除加设教育外，其他与国民高等学校

大体相同。职业学校的课程为国民道德、职业、国语、算术、体育。规定日本语“作为国语之一而重视之”。

<N>学周安排 (weekly teaching arrangement) </N>

<C>每个学期的教学周数、每周上课总时数、课外活动时数以及生产劳动时数的规定。为教学计划的组成部分之一，学校工作正常进行的重要依据。

<N>学子</N>

<C>学生。《诗·郑风·子衿》：“青青子衿，悠悠我心。”毛亨传：“青衿，青领也，学子之所服。”

<N>学租</N>

<C>指古代官学、书院或义塾出租农田、山地房舍、店面等的收入。包括谷物和货币。

<N>雪庵永字八法</N>

<C>书法教育读物。元李溥光撰。分八法解、把笔八法、运笔八法、永字八法、八病、永字散形、永字结构、三十二势、八病势、八法分论、颜鲁公八法颂、柳公权八法颂十二篇。以楷书大字名于时，所述“永字八法”，融入己意，为后世学楷者所重。

<N>雪庵字要</N>

<C>书法教育读物。又名《雪庵大字书法》。元李溥光撰。一卷。分庵襟字原、大字说、大字评、歌诀、永字八法变化二十四势、用笔八法图、字中八病图、大字体十六字诸篇。有自撰，亦有辑他人成说。专为学大字而设，为后世学书者所推重。

<N>熏陶人格是根本</N>

<C>篇名。张伯苓 1925 年在南开大学商科成立商学会时的演讲辞。提出，南开大学教育目的“在研究学问和练习做事”。做事就是应用学理，将平时所学的定律、原则应用到实事上去。认为“研究学问，固然要紧，而熏陶人格，尤其是根本”。人格要在与他人相处、合作时才表现出来。希望学生在同心协作的过程中表现自己高尚的人格。收入《张伯苓教育言论选集》。

<N>旬假</N>

<C>亦称“旬休”。唐代官学假期之一种。官学学生与政府官员一样，每十日放假一日，以休息沐浴。放假前一日，学校例行旬试。

<N>旬试</N>

<C>唐代学校考试种类之一。每十日一次，于休沐假(旬假)前一日举行。由博士主持，以帖经与问义形式考试本旬内讲习内容。所习经书每千字试一帖，每帖三字；每二千字问大义一条，共问三条，通二为及格。不及格者则处罚。意在及时复习巩固。偏重记诵。

<N>寻常师范学校</N>

<C>第二次世界大战前日本培养小学教员的中等教育机构。1872 年建立，称师范学校。1886 年颁布《师范学校令》，分为寻常(普通)和高等两级。前者招收高等小学毕业生，培养小学校长和教员。每府县各设一校，以当地地方税作经费。重视品德、气质教育和兵营式训练。学生在校期间享受公费，毕业后至指定地方任教。1897 年颁布的《师范教育令》取代 1886 年《师范学校令》后，改原名。培养目标及公费、服务制度等不变。

<N>寻常小学堂</N>

<C>清末“壬寅学制”中初等教育的中段。儿童先受4年蒙学教育再入此学堂修业。课程有修身、读经、作文、习字、史学、舆地、算学、体操8门，修学3年。《钦定小学堂章程》规定这7年教育为义务教育。</C>

<N>寻根问祖</N>

<C>侨乡举办华侨、华裔夏令营活动，对华侨、华裔青少年进行教育的重要内容。学员在主办单位协助下，寻找、访问自己祖先生息过的地方，通过与家乡亲人团聚，补续族谱，寻访祖屋，拜祭祖坟，参观先辈出洋的港口、先辈在家乡兴办的各种公益事业等活动，了解华侨出国历史和家乡情况，认识自己的“根”在中国，培养热爱故土的感情。</C>

<N>寻乐堂家规</N>

<C>家庭教育读物。清窦克勤撰。一卷。内分祀先第一，子职第二，兄弟第三，夫道第四，妇道第五，妇变第六，教化第七，教女第八，勤业第九，俭用第十，远别第十一，睦族第十二，友道第十三，乡仪第十四。其于人伦事物，无非忠恕存诚之学，动静内外、体用合一之旨，举孔孟以来相传要务，以斯训家。有康熙十七年卢铸序版本。</C>

<N>寻乐堂学规十七则示诸弟</N>

<C>清窦克勤撰。载《窦静庵先生遗集》。阐明订立学规的宗旨在立人品、正教训、力期达到“德厚养深”之目的。学规十七则，实为十八则。首论为学以孔孟为宗，道离不开日用常行，赖学规以“正其趋向”。下分十七则：学贵立志；学贵明伦；学贵有渐；学贵重节；学贵安命；学贵慎独；学贵静存；学贵动察；学贵反己；学贵端容貌；学贵择友；学贵下人；学贵行恕；学贵谨言；学贵谨斋；学贵谨疾；学贵速改过。</C>

<N>巡绰官</N>

<C>科举考试贡院中负责巡察、警戒的官员。由兵部派往。考生入闱后，号棚即封锁，限制出入，直至试毕。其间，巡绰官协同监临、监试等执事官管理号舍，稽察考生有无私相往来，及执役人等有无代为传递、通关节等作弊行为。</C>

<N>巡抚胡松谕诸生</N>

<C>明胡松告谕诸生立志条例。收入《白鹿书院志》。胡松，嘉靖八年（1529）进士，四十年任江西巡抚，讲学白鹿洞书院时作此谕。教育学生应有“为天地立心，生民立命，往圣继绝学，万世开太平”的理想，切戒纵嗜欲、贪货财；更不可有助虐政以屠戮百姓，侈谈学术以扰乱天下的行为。</C>

巡回教学(circuit teaching)教师不在固定地点，轮流到各处进行教学的一种制度。18世纪英国最先实施慈善巡回学校的教学制度，雇用巡回教师进行教学。中华人民共和国成立后，曾组织教师轮流到交通不便、居户分散的山区、牧区、渔区，根据当地具体情况组织教学活动，以推行普及教育。

<N>巡回学校 (circulating school) </N>

<C>英、美等国无固定校址，由教师轮流到邻近各区巡回教学的学校。以1737年英国威尔士牧师琼斯创立的为最早。学校派教师巡回各地，每到一处停留数月，教贫穷儿童（和成人）阅读《圣经》，传播宗教训示。这一活动得到基督教知识促进会和私人的捐助。约1730—1780年间，数十万儿童和成人在巡回教师的指导下学会阅读。至1777年，威尔士已有此类学校6500余所，构成庞大的巡回学校网。1779年末，为星期日学校所代替。北美殖民地时期，在地广人稀的边远地区亦实行巡回教学制度，为不能设立学校的地区

居民提供教育。约 1944 年出现于中国共产党领导的陕甘宁边区农村的一种群众教育组织形式。适应分散的农村环境，学生不离村，不误工，由教员轮流到各村上课。每村选一校董，负责管理学校，选一学习组长，协助领导学生学习。教员到村之日，由学生家庭供给伙食。</C>

<N>巡回指导</N>

<C>生产实习课进行过程中教师对学生的指导。教师巡视各工位，了解学生情况，发现问题，及时进行个别指导或集体指导，使学生形成正确的技能和技巧，职业心理和思想品德健康发展。</C>

<N>巡警学堂</N>

<C>清末培养巡警官吏的专门学校。直隶省首先设立，四川继之。光绪三十一年（1905）清民政部设京师高等巡警学堂，并令各省城及府州厅县分别设立。仅奉天、山西等省就设有 20 余所。各省或称警务学堂，或称警察学堂，编制、课程各异。三十二年，民政部颁各省巡警学堂章程。自此，巡警学堂以造就巡警官吏为宗旨。分两种：一为高等，各省城设 1 所，3 年毕业。招收本省举贡生员及中学堂毕业生。课程有中国现行法制大要、大清违警律、大清律、法学通论、警察学、各种警察章程、宪法纲要、各国刑法大意、各国民法大意、各国民刑事诉讼法大意、行政法、国际公法私法、地方自治章程、各省咨议局章程、各种选举章程、户籍法大意、行政法、国法学、统计学、算学、体操、英文或东文、操法等。附设简易科，1 年毕业。一为巡警教练所，各府州厅县设 1 所，1 年毕业。招收本地 20 岁以上身体健康、粗通文礼者。课程有国文、大清违警律、警察要旨、政法浅义、地方自治大意、本处地理、操法等。各省先后设立，并统一名为巡警学堂。</C>

<N>荀况</N>

<C>见“荀子”。</C>

<N>荀悦（148—209）</N>

<C>东汉教育家。字仲豫。颍川颍阴（今河南许昌）人。幼年丧父，家贫无书，常旁观他人阅读。所见篇牋，看一遍多能背诵。十二岁能说《春秋》。献帝时为宫廷侍讲，颇为献帝赏识，升任秘书监、侍中。时曹操擅权，谋略不得所用，于是以著述为务，作《申鉴》五篇，旨在申明典籍之理，以为当世借鉴。在人性上持“三品说”，认为性情均有善有恶，上品者纯善，下品者纯恶，中品者，其善恶取决于环境影响和个人志向。“生而知之者寡矣，学而知之者众矣”。“人非下愚，则皆可为尧舜矣”。只要“服尧之称，行尧之道，则可矣”（《申鉴·杂言上》）。个人或为愚民，或为明士，社会或为治世，或为乱世，均取决于教育的兴废，所以必须“敦学”。主张德刑并用，“教扶其善，法抑其恶”。“礼教荣辱以加君子”，“桎梏鞭扑以加小人”，“若夫中人之伦，则刑礼兼焉”（《政体》）。教化兴盛，可使中人纳于君子之途；教化荒废，则使中人坠于小人之域。民众半数可以接受德教，堪称顽劣之民者仅占九分之一，而其中仍有可能接受法教的影响，因此“法教之于化民也，几尽之矣”（《杂言下》）。认为人的行为受“好义”和“好利”两种欲念支配，“二者相与争，胜者行矣”。“故君子审乎自耻”，“慎乎所不察”（《杂言下》）。曾奉诏仿《春秋左传》编年体例，撰《汉纪》三十篇。另有《崇德》、《正论》等数十篇著述。</C>

<N>荀子</N>

<C>（约前 313—前 238）战国末期思想家、教育家。名况，字卿，亦

称孙卿。赵国人。曾游历齐国稷下学宫，三为祭酒。又西行秦国，劝秦昭王“节威反文”。晚年去楚，春申君委以兰陵令。春申君死，被废，定居兰陵，传授儒家六艺和著书。著名弟子有韩非、李斯等。他以儒家思想为主，综合百家。吸取道家天道观，把天看作自然，主张“制天命而用之”，提出“善假于物”，把握自然规律，为我所用。兼采法家的政治观点，主张法后王，王霸结合，礼法并用。创“性恶说”。认为“人之性恶”，生而有“好利心”、“疾（嫉）恶心”和“耳目之欲”；而人所表现出来的辞让行为，则是好的环境影响和礼义教育所致，即人为的结果。对“性”和“伪”作界说，以此批判孟轲性善论之错误，是“不察乎人之性伪之分者也”。曰“不可学，不可事，而在人者，谓之性；可学而能，可事而成之在人者，谓之伪”（《荀子·性恶》）。“性者，本始材朴也；伪者，文理隆盛也”（《礼论》）。认为性是人的先天素质，伪是后天的礼义道德。然“无性则伪之无所加，无伪则性不能自美”，“性伪合”（《性恶》），才能成为圣人。教育的作用，即是“化性而起伪”。认识到社会群体在役使万物中所显示的力量，“（人）力不若牛，走不若马，而牛马为用，何也？曰：‘人能群，彼不能群也。’”“人何以能群？曰：‘分。’分何以能行？曰：‘义。’”（《王制》）。故特别重视礼义对个人言语、行为的制约作用。由于社会的物质财富有限，人的欲望无限，如不分等第加以限制，顺人之恶性，必将产生争夺，乃至暴乱，使“群”解体。唯有“制礼义以分之”，“维齐非齐”，才能“养人之欲，给人之求；使欲必不穷乎物，物必不屈于欲”（《礼论》），达到凝结群体的目的。礼义教育是“群居和一之道”。从唯物主义认识论出发，论证了“涂之人可以为禹”的可能性。因为礼义有可供认识的规律，人有认识礼义的能力，心有“虚壹而静”的功能，通过“锲而不舍”的“积学”，人皆可成为“贤能之士”。若国家实行“决德而定次，量能而授官”的用人制度（《君道》），则人民就能经由“学”而改变自己的社会地位。“我欲贱而贵，愚而智，贫而富，可乎？曰：‘其唯学乎！’”（《儒效》）他把儒者分为俗儒、雅儒、大儒三个等级，并以大儒作为培养的理想目标。大儒的基本特征是：“法先（后）王，统礼义，一制度，以浅持博，以古持今，以一持万”（《儒效》），具有极敏锐的洞察力和应付突变事件的应世能力。在知识论上，受传统儒学的影响，重人道，轻天道，使其“戡天役物”的光辉命题仍囿于传统的人文文化之中，甚至认为孔子所整理的《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》，“天下之道毕是矣”，在学习方法上，注重“解蔽”，避免思想方法的片面性。在德性修养上，主张“重己役物”，“古之学者为己，今之学者为人。君子之学也，以美其身；小人之学也，以为禽犊”（《劝学》）。重视形成人的道德判断能力，认为“心之所可中理，则欲虽多，奚伤于治？”“心之所可失理，则欲虽寡，奚止于乱？”强调“师法”的作用，将师提到君的地位，“君师者，治之本也”。要求统治者“贵师而重傅”，并把是否尊师视作国家兴衰之标志。要求学子绝对服从教师，“言而不称师谓之畔（叛），教而不称师谓之倍（背）”（《大略》）。对师的要求也很苛严。“师术有四，而博习不与焉。尊严而惮，可以为师；耆艾而信，可以为师；诵说不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师。”（《致士》）著有《荀子》。书名。战国荀子著。西汉刘向所校《孙卿书》凡三百二十二篇，除去重复二百九十篇，定为三十二篇。《汉书·艺文志》著录三十三篇，乃传刊之误。唐杨倞据刘向辑本重定篇次，以类相从，改名《荀

卿子》，简称《荀子》。今本即杨倞编定。梁启超说《荀子》书大概可信，惟《君子》、《大略》、《宥坐》、《子道》、《法行》、《哀公》、《尧问》七篇，或为后人附益（《汉书·艺文志·诸子略考释》）。郭沫若认为《仲尼》篇亦弟子杂录（《十批判书·荀子批判》）。此书部分内容亦见大、小戴《礼记》，如《小戴礼记》之《乐记》、《乡饮酒义》出《荀子·乐论》，《三年问》出《荀子·礼论》；《大戴礼记》之《劝学》即《荀子》首篇。关于教育的重要篇目有：《劝学》，较全面地论述教育的作用、目的、内容和方法；《性恶》，论人性问题，主张以礼义改变人的本性；《解蔽》，讲思想方法；《乐论》，讲美和美育；《修身》，讲道德修养；《儒效》讲教育目标。注本以杨倞《荀子注》为最早。清王先谦集乾嘉以来考证作《荀子集解》。今人梁启雄作《荀子简释》。北京大学哲学系新成《荀子新注》，便于初学。

涪州高级中学

校址在广西壮族自治区桂平市城西山东麓。前身为涪阳书院，清光绪三十一年（1905）创办。同年经涪郡四邑（桂平、贵县、平南、武宣）士绅共议，改名涪郡中学堂。辛亥革命后改广西省立第八中学。抗战前夕改涪州中学。1956年改现名。中华人民共和国成立后，加强课堂教学，培养学生思维能力，高起点，严要求，把好基础知识的章节过关和知识深化，扎实地提高教学质量。注重爱国主义教育和革命传统教育，以建设太平天国的故乡为主题，开展读、写、讲、演系列活动。

循环反应 (circular reaction)

原指婴儿主动再现原先由偶然机会获得的有趣结果，以形成具适应性的习惯。最早见于美国心理学家鲍德温用以描述婴儿习惯的形成。皮亚杰保留了这一概念，但在更有限的意义上使用这一术语，意指试图维持或重新发现有趣结果的功能练习，认为它综合了同化与顺化，并描述了婴儿期出现的三类不同的循环反应方式。参见“一级循环反应”、“二级循环反应”、“三级循环反应”。

循环识字

着力于复习巩固的识字方法。每教完两篇课文（或两组生字）后安排一次复习，这是识记生字的第一次循环。然后再把复习1和复习2放在一起复习，这是第二次循环。以此类推。可用下图表示。特点是一环套一环，小环套大环，环环紧相连。复习或再认生字的时间间隔一次比一次长，符合遗忘曲线规律。既可提高识字效果，又能发展记忆能力。



循序渐进

儒家的教学原则。指教学既要按内容深浅，由易到难，又要按学生的年龄特征，由浅入深。孔子的教学思想已含有循序渐进的因素。《论语·子罕》：“夫子循循然善诱人。”孟子以流水作比喻，说明学习必须循序渐进。《孟子·尽心上》：“流水之为物也，不盈科不行；君子之志于道也，不成

章不达。”还以“揠苗助长”的寓言说明急于求成“非徒无益而又害之”。《礼记·学记》提出“不陵节而施之谓孙”的教学原则，指出“杂施而不孙，则坏乱而不修”。朱熹明确提出“循序渐进”的命题，认为学习要从易到难，“如攻坚木，先易而后其节目”（《朱子大全·读书之要》）。明王守仁又提出“与人论学，亦须随人分限所及”（《答黄以方问》）。朱子读书法之一。对读书如何循序由浅入深、由易到难有具体规定。认为就书籍而言，须通一书而后又及一书。就一书而言，其篇、章、文、句，首尾次第，须依序而读。不可超越求速。在《读书之要》中说，“以二书言之，则先《论》而后《孟》，通一书而后及一书；以一书言之，则其篇章文句，首尾次第，亦各有序而不可乱也。量力所至，约其程课而谨守之。字求其训，句索其旨，未得乎前，则不敢求其后，未通乎此，则不敢志乎彼，如是循序而渐进焉，则意定理明，而无疏易凌踏之患矣。是不惟读书之法，是乃操心之要”。现代教学论中的教学原则。即“系统性原则”。

<N>循循善诱</N>

<C>有步骤地引导、教育。《论语·子罕》：“颜渊喟然叹曰：‘仰之弥高，钻之弥坚，瞻之在前，息焉在后。夫子循循然善诱人。’”亦作“恂恂善诱”。《魏书·高允传》：“兴寿称共允接事三年，未尝见其忿色。恂恂善诱，诲人不倦。”

<N>训饬士子文</N>

<C>清代康熙帝训饬太学生和地方府州县学生员的文告。康熙四十一年（1702）制，勒石太学，并颁行各直省。要求士子“先立品行，次及文学学术事功”。要“躬修实践，砥砺廉隅，敦孝弟以事亲，秉忠贞以立志”，在行止上不能有亏。不许“挟制官长”，不能“隐粮包讼、出入公门”，不能招呼朋类、结社要盟。鼓励士子积极参加科举考试，为国家宣猷树绩，光宗耀祖。若“暴弃自甘”，不听教诲，则依章论处，不予宽容。责令学臣师长，多方规劝，各学教官应每月召集诸生于明伦堂宣读。参阅《大清会典事例·礼部学校典·训士规条》。

<N>训导</N>

<C>学官名。原为教诲训导之意。《唐六典》：“三师（太师、太傅、太保），训导之官也。”后演为学官。明、清时期府、州、县学皆设此职，以协助教授、学正、教谕教诲所属生员为职。明制：府学置教授一人，训导四人；州学置学正一人，训导三人；县学置教谕一人，训导二人。

<N>训导长</N>

<C>中国国民政府时期高等学校训导处负责人。主要职责是带领训导员协助校长对学生实施道德教育、思想训练，加强对学生的思想控制。

<N>训导制</N>

<C>中国国民政府时期学校管理学生思想工作的制度。各高等学校均设训导处，有训导长和训导员若干人。1938年教育部颁布《中等以上学校导师制纲要》，规定每学级设导师1人，由校长聘请专任教员担任。1939年又规定在中等学校设训导处或训导组。训导人员负责考查及指导学生思想与行为；调查及指导学生的团体组织、课外阅读和参加社会服务的工作；对学生的言行、学业、生活，依据训导计划，施以严密控制。

<N>训儿俗说</N>

<C>家庭教育读物。明袁黄撰。认为祸福自己求得，此是圣贤之言；祸福

由天所定，此乃世俗之论。因教子日日改过，日日进步，不为“因循”二字耽搁，便可自控命运。收入《了凡杂著》。

<N>训诂</N>

<C>亦称“训故”、“诂训”、“故训”。以当代通俗易懂语言解释古代词语。诂者，古也。古今异言，通之使人知也。训者，道也。以物之事义形貌告道人也。内容广泛，包括诂词释义、分析语法、说明修辞、串讲句意、分解结构、阐发旨意等。《尔雅》有《释诂》、《释训》篇。《汉书·刘歆传》：“初，《左氏传》多古字古音，学者传训诂而已。”《毛诗故训传》、《方言》、《说文解字》等均为训诂名著。

<N>训管一致 (unity between training and discipline) </N>

<C>中国人民解放军管理教育原则。即训练与管理的有机结合。训练中按照条令、条例严格管理，严格要求，既教又管；管理中按训练要求规范行动，既管又教。

<N>训规</N>

<C>见“堂训”。

<N>训俭示康</N>

<C>篇名。宋司马光撰。载《司马文正公传家集》。用古今“以俭立名，以侈自败”的事例，训诫其子司马康，崇尚节俭，保持前辈俭素家风。

<N>训练 (drill ; train) </N>

<C> 教育的基本方法，对培养技能、能力、意志、行为方式和习惯具有特殊功能。偏重于通过外铄的甚至强制性的实际操作活动，实现教育目的。如学生军事训练，体育代表队训练以及品德、习惯、艺术技巧和其他技能的训练。与“培训”、“学习”通用。通过专业训练，增加专业知识。军事教育通常把教学称为训练。

<N>训练标兵 (training model) </N>

<C> 中国人民解放军在训练中取得优异成绩，可作为学习榜样的先进单位或个人。根据训练要求，各级可树立各自的标兵单位或个人。标兵单位，指在全面完成各项训练指标、实施科学的训练管理、提高训练效益等方面可供仿效。标兵个人，指在训练成绩、学习方法、作风纪律方面可作典范。

<N>训练操法详晰图说</N>

<C>清政府引进西方军事学术后的第一部军事著作。晚清新编陆军训练操典。宣统元年（1909）颁发。主要有四方面内容。（1）训练方针。“训练总说”中提出“先训兵，后练兵”的军队训练指导思想。“训以固其心，练以精其技”，“兵不训罔知忠义，兵不练罔知战阵，权其轻重，训为最要”。（2）军官训练。与历代王朝对武官的要求一样，强调以“智、信、仁、勇、严、忠”训练军官。（3）战术训练。包括进攻、防御、遭遇战、战斗队形变换、行军宿营警戒等。认为“马兵不练则控纵失灵，炮兵不练则施放无据，工兵不练则操作难期迅速，步兵不练则无以为诸队之根本”，强调部队军事训练必须精。（4）炮兵、骑兵训练。包括阵地选择、战斗部署、射击诸元、队形变换、骑兵的机动和冲击等。

<N>训练的多样化 (diversity of training) </N>

<C> 指在解决问题技能的训练中，做解决不同类型问题的练习。可防止思维的固着和僵化，提高解决问题的能力。只限于一种范例问题的练习，会使解决问题的方法固定化，容易形成一种固着的思维定势，以致当问题情境

变化时，妨碍问题的顺利解决。但若不掌握每个问题的类型特征，不同范例对解决新问题也会造成消极影响。对问题类型的鉴别是解决问题的必要条件之一。</C>

<N>训练队</N>

<C>对专业技术人员进行短期训练的机构。中国人民解放军总参谋部、总后勤部 1978 年《关于加强技术兵培训和管理的规则》中提出：军、师、独立团或相当于师以上的单位编训练队或排。负责对技术较复杂、须经半年以上专门训练才能担任其职务的汽车司机、卫生员、报务员、侦听员、载波员、机械驾驶员、机械操作手、修理工等各类技术兵进行培训，时间一般为 6 个月~8 个月，最多不超过 1 年。战争年代和中华人民共和国成立初期，在一些兵种、专业部队中组建，培训技术人员或集训、轮训正副班长。</C>

<N>训练岗位 (training post) </N>

<C> 在企事业单位或职业训练中心设置的，专供学员训练某些操作技能的工位。如工作台、控制台、工作空间等。供一个学员或一组学员共同接受训练。可以单个独立设置，使受训者接受单项训练，也可以类似生产流水线方式设置，使受训者依次接受若干工位的训练。根据训练目的、经费、生产条件，学员在岗训练可以是模拟操作的消耗性训练，也可以是顶岗的生产性训练。</C>

<N>训练机会计划 (Training Opportunities Scheme) </N>

<C> 英国职业训练课程计划。为 19 岁或 19 岁以上、脱离全日制学习至少已 3 年的青年（后包括一部分 16 岁~19 岁的青少年）而设。1972 年由人力服务委员会提出，同年 8 月开始实施。旨在为上述青年就业和向更高要求的职业发展提供机会。课程由继续教育学院、政府技术培训中心和私营企业训练机构安排。通常为全日制，不超过 1 年。内容主要为传统的手工技艺、建筑和工程、文书和商业等。1980 年后，为满足就业部门对熟练人员的需求，扩大了计算机、设计制图人员和高级技术员训练。1981 年 4 月开发了近 30 门技术人员教育理事会证书和高级证书的课程。</C>

<N>训练计划 (training plan) </N>

<C> 部队对军事训练的具体安排。通常根据上级训练指示和训练大纲的要求，结合本部队的作战任务、军事训练水平、保障能力、武器装备条件和地理环境特点等实际情况拟制。中国人民解放军部队训练计划分综合计划和专项计划。前者包括年度、阶段、月和周计划；后者包括演习，集训及其他专项训练活动的组织实施计划。组织实施军事训练须首先制定具有科学性和可行性的计划，按有关规定严格审批，适时下达。一经批准须严格执行，需调整变动时，须经审批首长准可。</C>

<N>训练舰艇 (training ship) </N>

<C> 亦称“练习舰”、“教练舰”或“练船”。供海军院校学员进行海上训练的舰艇。较大的训练舰有良好的稳定性和适航性。一般装有导航、观察、通信等设备和部分舰载武器及其指挥控制系统。设有作业室、教室、训练指挥中心等。能完成航海、船艺、观察通信和舰艇机电及部分武器装备使用等科目的综合训练。智利、秘鲁等一些国家的海军训练舰艇始终保留传统的风帆，以培养和锻炼学员的作风和意志。中国近代海军第一艘训练舰是清同治九年（1870）购自德国改建的“建威号”练船，专供船政学堂学员实习。</C>

<N>训练模拟器材 (simulation facilities for training) </N>

<C>运用相似原理或计算机技术 模仿真实装备制作的各种训练装置和设备。按制作原理分物理仿真和数学仿真；按用途分技术训练模拟器材和战役战术训练模拟器材。使用这些器材安全可靠、情况逼真，能节省训练时间，节约经费物资，减少实装磨损和弹药消耗，训练不受场地、天候限制，有助于缩短训练周期，提高训练水平。</C>

<N>训练日 (training day) </N>

<C> 规定进行或实际进行的教育训练天数。即不含节假日、机动日、党（团）日及其他活动所占时间的纯教育训练时间。1980年，中国人民解放军总参谋部颁发的《陆军军事训练大纲》规定：全训部队，每年训练10个月，每月20个训练日，每日8小时。</C>

<N>训练设施 (training installation) </N>

<C> 训练用的场地、设备、房舍等的统称。包括演习场、教练场、射击场、靶场、电化教学中心、教室、实验室、专修室、图书馆、附属教学医院、实习工厂及其他技术装备设施和后勤保障设施等。根据现代战争的特点、军兵种训练需要和现有物质条件，因地制宜，土洋结合，综合配套。重视运用现代化指挥工具和训练模拟器材，以求用最短时间、较小消耗获得最佳效果。</C>

<N>训练师 (special personnel responsible for training work) </N>

<C>亦称“培训干事”或“训练秘书”。西方国家企业内负责徒工培训计划的设计、实施、监督、管理等项工作的专职人员。须具有工程师水平，并要求受过职业师范的专门训练。</C>

<N>训练套箱 (trainee's kit) </N>

<C>一种供学生练习的专用器材。箱内装有学习某种技术所需的组合式零件，学员可用这些零件拼制各种不同结构的作业，以完成多项训练任务。</C>

<N>训练团</N>

<C>中国人民解放军为训练专业技术性强 培养周期长的新兵专设的训练机构。这些部队的新兵入伍后，须经训练团（营）严格、正规、系统的训练，打好基础，始能补入部队。海军训练团主要训练舰艇部队的专业新兵；空军航空机务训练团负责培训航空机务部队的新兵；第二炮兵在导弹部队设训练营，对新操作手进行集中训练；陆军的坦克乘员训练团担负对坦克部队的驾驶、射击和通信专业新兵的训练任务。</C>

<N>训练职业 (Ausbildungsberuf) </N>

<C> 在德国得到法律承认的、按照培训章程训练的职业。其门类是变化着的。二元制涉及的训练职业约450种。由于科技的进步，在职业训练中强调基础训练和加宽训练面已是一种国际趋势，因而其数目也相应趋于减少。</C>

<N>训练职业蓝图 (Ausbildungsberufsbild) </N>

<C>德国企业职业训练中训练职业培训章程的重要组成部分。与训练总纲计划和考试要求一起构成培训章程的基本内容。具体描写训练职业在训练过程中所要求掌握的知识和技能，以作为企业为受训学徒制定个人训练计划的重要依据。</C>

<N>训练指标 (training index) </N>

<C> 军事训练应达到的目标和标准。是组织检查训练的依据。包括训练内容、训练时间、参训率和训练质量等应达到的等级界限、程度。中国人民解放军通常由各总部、军种、兵种或大军区根据部队和院校的不同任务、不同情况确定。1990年颁发的《中国人民解放军军事训练条例》规定：年度军事训练内容指标，必须按军事训练大纲要求，完成规定的训练内容；年度军事训练质量指标，是指士兵、军官、单位的军事训练综合成绩必须达到及格以上标准。</C>

<N>训练总监部</N>

<C>中国人民解放军主管军事训练的机构。1955年4月，以总参谋部军事训练部、军校管理部和军事出版局为基础成立。隶属中央军委。首任部长刘伯承，代部长叶剑英。下设计划和监察部、陆军战斗训练部、军事学院和学校部、军事科学和条令部、军外训练部、军事出版部、体育训练局、战斗训练物资保障局，以及4个直属处室和战斗训练杂志社。1958年12月撤销。</C>

<N>训蒙</N>

<C>教育蒙暗之人。《书·伊训》：“具训于蒙士。”唐孔颖达疏：“蒙谓蒙稚，卑小之称，故蒙士例谓下士也。”后因指教育幼童。明王铤《寓圃杂记》：“表兄滕文用，锡山旧族，家业久坠，为人训蒙以糊口。”</C>

<N>训蒙大意示教读刘伯颂等</N>

<C>篇名。简称《训蒙大意》。明王守仁撰。载《王文成公全书》。作者正德十三年（1518）任南赣巡抚时颁发给各社学蒙师的教学条规。与《教约》合称《社学教条》。批评传统蒙学“鞭撻绳缚，若待拘囚”的强制教育，提出适应儿童“乐嬉游而惮拘检”的心理特点，通过“诱之歌诗”、“导之习礼”、“讽之读书”，以培养其道德、情感，启发其智慧，增进其健康的教育主张。为古代论述儿童教育的重要著作。</C>

<N>训蒙法</N>

<C>蒙学课本。王虚中撰。一卷。讲教育童子之法：叉手、著衣、祇揖、入学、小儿读书、温书、记训、释字、写字、说书、改文字、作诗。收入《养正类编》。</C>

<N>训蒙篇</N>

<C>书名。俄国11世纪末12世纪初期的文学与教育著作。基辅罗斯大公莫诺马赫著。包括严格意义上的训诫、自传和致切尔尼戈夫斯基王公的信等三部分相对独立的作品。训诫部分包含赞美诗、基督教希腊教父圣·大巴西勒和9世纪保加利亚大主教约安等人的著作选录，体现作者善恶观念。自传是根据基督教精神对作者一生征战和统治的总结，体现作者所追求的统治者的理想。在致奥列格的信中提倡和解与“勿以恶报恶”。表现作者对封建王公之间充满矛盾、纷争和倾轧现象的忧虑，要求子孙对自己行为常作忏悔，宽大对人，仁慈为怀，多施善行，不滥用权力，不好阿谀奉承，不懒惰，爱劳动，热爱国土，勇敢作战，重视精神价值和热爱学习。强调应以其父雅罗斯拉维奇（1078年始任大公）为榜样，刻苦掌握知识；指出其父未出国门而独立掌握五国语言，因而在其他国家亦享有荣誉。旨在借助教会及宗教书籍的力量加强初建的封建政治体制。</C>

<N>训蒙骈句</N>

<C>蒙学课本。明司守谦撰。一卷。五千余言。内容涉及自然和社会历史

知识。石荣璋跋曰：“词旨徘徊，韵味盎然，以之授蒙童习作韵语对仗，诚为善本。”刊《蓉城仙馆丛书》。

<N>训蒙千字文</N>

<C>蒙学课本。清何桂珍编。用千字述“先圣先贤先儒千古之学术心源”。清末列为“训蒙必读书”之一。刊《西京清麓丛书续编·养正丛编》。

<N>训蒙字会</N>

<C>书名。朝鲜李朝时代儿童汉字启蒙读物。朝鲜学者崔世珍 1527 年编著。分上、中、下三卷，收汉字 3360 个，按四字一句写就，附有朝文音译和解释。共 33 类，层次分明。其中日常用字应有尽有。现存版刻本有五六种之多。

<N>训俗迩言</N>

<C>道德教育读物。清蒋启昞撰。取地方政事管理最为紧要各事编为十二条。即敦伦纪，息争讼，治讼棍，崇节俭，设义仓，修水利，惩习佃，禁赌博，禁鸦片，戒风水，禁轻生，捕盗贼。语言浅近真切，百姓亦能解得。旨在感发人的天良，使改恶从善。收入《全州蒋氏丛刻·问梅轩文稿偶存五卷》。

<N>训俗书</N>

<C>道德教育读物。北宋许洞撰。一卷。内容为“庙祭”和“冠笄”的各种礼仪，“拜扫”的礼节规范。谢希深、王举正皆有《序》、《跋》。《文献通考·经籍考》、《宋史·艺文志三》均著录。

<N>训俗遗规</N>

<C>道德教育读物。清陈宏谋编。《五种遗规》之一。四卷三十篇。有家教、乡约、宗约、劝孝歌、功德例等。意在使人心厚、礼让兴而讼端息。参见“五种遗规”。

<N>训用一致 (unity between training and application) </N>

<C> 亦称“学用一致”。军队教育训练的一般原则。即按实际需要进
行教育训练。中国人民解放军培训和使用干部的原则。院校按照部队建设需要培训干部，部队按照培养目标使用干部，实现干部培训与使用有机结合，以减少培训的盲目性。

<N>训育 (Zucht) </N>

<C> 对学生行为品德的训练和管理教育的活动或体制。德国赫尔巴特曾把教育工作分为管理、教学和训育三部分。其后莱因又将管理并入训育，指对学生品行、习惯的训练和控制。中国清末兴办学堂初期，把这方面工作统称为管理，并颁布《各学堂管理通则》。五四运动后改称为训育。1927—1949 年国民政府时期，学校设训育主任或训育员，协助校长管理学生思想、纪律、生活等工作。曾颁布《训育纲要》、《小学训育标准》等规定。

<N>训育委员会</N>

<C>中国国民政府教育部负责大、中、小学校训育研究、指导及计划的学术机构。原名“训育研究委员会”，1938 年 3 月成立。1942 年 3 月改此名。由教育部各司司长、国立师范学院院长、国立师范学校校长及训育研究专家组成。陈立夫兼主任委员。下设 3 组，分别负责训育政策的研究、训育人员的培养及指导，军政教育、童子军教育的督导及有关学生服务事项，学生自治团体和课外活动的指导及学生身心发展状况的调查研究。

<N>训育研究委员会</N>

<C>见“训育委员会”。</C>

<N>训育主任</N>

<C>亦称“训导主任”。中华人民共和国成立前，学校中协助校长处理学生思想教育、生活管理事项的领导人员。中国兴办学校之初，以管理为训育。清光绪二十九年（1903）学部颁布《各学堂管理通则》，规定设管理员，对学生实行严格管理。1919年五四运动和杜威教育思想传入后，改消极管理为积极指导，由此易名。1933年3月公布的《中学规程》、《职业学校规程》和《师范学校规程》等文件明文规定设此职，并明确训育之目标为管、教、养、卫四端。1934年4月公布的《中等学校训导人员公民教员资格审查办法》规定，训育主任须以“中国国民党党员或尚未加入中国国民党而对三民主义确有研究”者充任。专科以上高等学校设训导长（主任）。训导长须由具教授、副教授资格者兼任。中华人民共和国成立后废除。</C>

<N>训子诗</N>

<C>家庭教育诗篇。元许衡撰。教训二子须磊落忠厚，在野思致君，在朝思济民。收入《东听雨堂刊书·儒先训要》。</C>

<N>训子语</N>

<C>家庭教育读物。清张履祥撰。两卷。上卷：祖宗传贻积善，子孙固守农士家风，立身四要，曰爱、曰敬、曰勤、曰俭。下卷：正伦理，笃友谊，远邪慝，重世业，承式微之运，敦里俗为难，贤子孙与不肖子孙。主要叙述日用伦常之事，忠信笃敬之理，立身行己之则。影响深广，在清代，几乎家置一编。收入《张杨园先生全集》。</C>

<N>训纂篇</N>

<C>蒙学课本。汉扬雄撰。《汉书·艺文志》著录。一卷。汉元始中征天下通小学者，记字于庭中，扬雄取其有用者汇成，顺续《仓颉》，又易其重复之字，共三十四章，二千零四十字。已佚。

逊尼派（Sunni）全称“逊奈和大众派”，自称“正统派”。阿拉伯文Sunni的音译，意为“遵守逊奈者”。伊斯兰教教徒最多的一个教派。与什叶派对立。穆罕默德卒后，围绕继承权问题，伊斯兰教内部分裂后逐步形成。承认阿布·伯克尔、奥麦尔、奥斯曼和阿里（统称“正统哈里发”）为最初四代穆罕默德合法继承人。以《古兰经》、“六大圣训集”为立法依据。神学方面，由初期经典派与意见派之争，经艾什尔里至安萨里而集大成。教法方面，在阿拔斯王朝时代得到发展，最终确立哈乃斐、沙斐仪、马立克和罕百里四大学派的正统地位。得到奉行该教派教义的历代哈里发或政府的支持，流传很广。重视教育，开创新型的公立学校迈德赖赛，培养大批人才。</C>

<N>压服 (submit others by force) </N>

<C> 用强制性手段迫使他人屈服。心理学家勒温等人的实验证明，在学校教育中惯于使用威胁、专制等压服手段会造成学生对教师和班级集体的对抗、厌恶情绪，养成缺乏独立思考和自觉纪律、屈服于权势等的坏习气。</C>

<N>压力理论 (pressure theory) </N>

<C> 关于群体或情境对个体产生某种影响力的论说。为了生存的共同利益或完成共同的目标与任务，社会将通过一定的方式，由组织、群体或个人去促使其成员采取为社会群体所接受的态度或行动。这些方式有些是公开的（如要求服从的规章制度或命令等），有些是潜在的（如使人不得不遵从的权威劝说及群体内多数人的一致性等等），两者为完成群体的目标所必需，也对个体的态度与行为社会化有极大的影响力。这种外部影响力与个体意向所构成的矛盾、冲突、不和谐、紧张，便是情境压力或群体压力。20世纪50年代，埃兹利尔（1950）提出“一般群体压力”的概念，认为所有人都能体验到要按集体的愿望行事的压力，每个人既是压力的接受者，也是施与者，都力求减轻压力。此后，场论者阿希（1951）开展群体压力效应的研究，发现许多被试屈从于众人的一致性而产生从众行为，原因之一是对偏离的恐惧。因为群体喜欢与群体意见一致者而不喜欢偏离者，大多数人在一致性的强大压力下都有避免偏离的倾向。霍曼斯（1965）观察霍桑工厂的工人生产行为，发现尽管规定工人的工资依个人劳动生产率来支付，但他们总是一致地把生产率维持在一个较低的平均水平上。为做到这一点，群体竭力造成一种强大的压力，以维持已订立的“不能干太多，也不能干太少”的不成文规约。任何人违反它，都将受到群体成员的提醒、劝告，甚至非难、恐吓、惩罚、孤立。群体压力迫使其成员遵从已被承认的意见、价值观和行为。莱维特（1972）在《管理心理学》一书中阐明团体压力在问题讨论中发挥作用的过程：合理辩论——劝诱——攻击——心理隔离。少数坚持己见者在越来越大的压力下，一般在第二阶段就会从众，在第三、四阶段会感到孤立无援而难以忍受，或者设法脱离此群体，或者放弃己见而向团体让步并赞同多数人意见。一般说，增加外在压力，会增加依从性，但超过限度也会引起反抗和过度辩护等现象，这也常见于态度改变。霍夫兰（1957）认为，劝说者所表示的见解与个人立场观点之间的差异会产生压力。差异越大，压力也越大。解决的办法或者是个人改变原先的立场观点，即态度；或者是采取种种方式（如驳斥对方论点、贬损来源、歪曲信息、文饰等）加以抵制与拒绝。实验表明，中等差异会比很小差异导致更多的态度变化，但若差异量超过极限，态度改变会变得很困难，因为抵制作为消除差异的方法更方便。</C>

<N>压抑 (repression) </N>

<C> 精神分析的基本概念。防御机制的一种。将激发焦虑的思想、观念或愿望从意识中排除，控制在潜意识之中的过程。S.弗洛伊德认为，压抑是最基本的防御机制，只有压抑发生，其他防御机能才能发生。如伊特、自我或超我的能量发泄能导致焦虑，这种发泄作用就可能遭到反能量发泄作用的对抗，无法进入意识。压抑就是反能量发泄的心理机制。压抑作用分为两类：一类是原始的压抑，是防止一些从未进入过意识的本能性对象变成意识；另一类是纯粹的压抑，是当某些引起烦恼的对象通过间接方式被回忆或企图渗

入意识时，迫使它们退出意识。压抑的目的是通过否认或歪曲存在于人的内部或外部的对自我安全的威胁，消除客观性、神经性或道德性焦虑。压抑作用对人格的发展是重要的，但它也会干扰人体某些部分的正常功能，引起多种生理性障碍。儿童行为也会因压抑而产生异常表现。超我在性格结构中的影响愈大，它所产生的压抑愈多。

<N>压制型式 (coercive pattern) </N>

<C>帕特森提出的术语。指处理家庭日常生活中不合适行为时所出现的一种交相压制的方式。是一种反社交性的家庭关系。如一个 10 岁的孩子讲粗话，父亲训斥；接着，孩子顶嘴，父亲痛骂；孩子暴跳，父亲揍他。这样，就激起了相互间敌意逐步升级的连锁反应。放肆、好挑衅的儿童往往来自这种相互压制地进行交往的家庭。

<N>押座文</N>

<C>佛教俗讲话本。类似引子、楔子。“押”通作“压”，“座”即四座之座，盖开讲之前以梵呗引摄，使听众专心一意，且有隐括全经引起下文之效，相当于今之“开篇”、“定场诗”。日本《大正藏》收有斯坦国的 2240 号四种押座文，即《维摩经押座文》、《温室经讲唱押座文》、《八相押座文》、《三身押座文》，均是以七言或八言的韵文为中心的短品。末尾均有“某某某某唱将来”一句。另有缘起文一种，与押座文作用略同，唯较其篇幅更长而已。

<N>牙买加教育制度 (education system of Jamaica) </N>

<C>牙买加原为阿拉瓦克族印第安人居住地，1509 年沦为西班牙殖民地，1670 年沦为英国殖民地，1866 年成为英直辖殖民地，1962 年独立。为英联邦成员国。人口 240 万（1991 年），黑人和黑白混血种人占 90% 以上，余为印度人、白人和华人。多数居民信奉基督教。官方语言为英语。人均国民生产总值 1380 美元（1991 年）。政府重视教育，视教育为国家发展的工具和社会改革的动力。教育部 1977 年颁布的《教育发展五年计划（1978 - 1983）》指出，“政府抱定的哲学原则在于创立一个以社会正义和机会均等为支柱的平等社会”，并明确宣布所有公民不论阶级、种族、财产和党派差别，有同等受教育的权利。全国教育系统分幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育四级。幼儿教育 2 年~3 年（3 岁~6 岁），主要为民办。初等教育 6 年（6 岁~12 岁），为免费义务教育，6 个年级平均入学率为 99%（1990 年）。中等教育结构复杂，有普通中学、技术中学、新中学、中小学混合学校等多类学校；各类中学又分初、高级两个阶段。普通中学即过去的文化中学，入学须经严格考试；中、小学混合学校和新中学可就近入学，无须考试。小学六年级结束时举行统一升学考试，合格者升入普通中学和技术中学，其余留在中小学混合学校继续学习，直至 15 岁，或就近转入新中学。1990 年，中学毛入学率为 60%。高等教育有西印度大学（提供本科及各级研究生教育）、师范学院、神学院等专科学院，还有一个包括音乐、美术、戏剧、舞蹈在内的文化训练中心和 4 所社区学院。每 10 万居民中有高校学生 556 人（1989 年），1990 年接受高等教育的在校人数占适龄人口的 5%。小学教师由师范学院培训；中学教师在国家独立前大多聘自英国，西印度大学创立后，改由西印度大学培养，通常由文科和理科的本科毕业生进教育系接受职业训练而成。成人教育主要有“牙买加成人扫盲运动”和“人类教育及人才培训”班。前者为初级广播电视课程，后者为私人企业举办的职业技术教育。此外，

还有西印度大学校外教育部和 4 所社区学院开设的继续教育课程。1990 年成人识字率仅 2%。公立教育系统由教育部管理。教育部设常务秘书管行政，日常管理工作由部长任命的管理委员会负责。西印度大学则由西印度所有各国和各地区共同成立的大学拨款委员会管理。公立学校的教育经费基本上均由政府负担。1990 年教育经费占国民生产总值的 5.9%，占政府总开支的 12.8%。

<N>牙牙语 (babbling) </N>

<C> 婴儿发声的特殊表现。类似于成人语言中使用的音节的重复，但无语义。如将辅音与元音结合而发出类似于“妈妈” (ma-ma)、“爸爸” (ba-ba)、“大大” (da-da) 等语音。这种发声通常始于儿童出生后的第 3 至第 5 个月，大约在第 9 个月为牙牙语出现的高峰。至 1 岁左右，大多数儿童开始产生第一个能被理解的词，此时牙牙语出现率开始下降。牙牙语的主要作用有：(1) 婴儿通过它学习调节和控制发音器官的动作，为日后正式言语的产生和发展打下基础。(2) 婴儿以它为游戏并从中获得快慰，表示良好的自我感觉。随着成人对婴儿牙牙语的反应，成为婴儿与成人相处时的一种社会反应的形式。此后，牙牙语的发音带有模仿性并日益接近成人的语音结构。

<N>哑 (mute) </N>

<C> 一种由疾病引起的不能说话或说话不清的症状。本身并非一种独立的疾病，可由耳聋、大脑言语中枢发育不全或病变、神经官能症、言语器官缺损或病变等多种原因造成。常见于学语前耳聋、重度智力落后、缄默症、癔病、失语症、喉病等各类患者。参见“聋哑”、“失语症”。

<N>雅安中学</N>

<C> 校址在四川省雅安市东城上坝。原名雅州府中学堂，清光绪三十一年 (1905) 雅州府知府武瀛将雅材书院改建而成，校址在南门内苍平山南端。1912 年改名雅州联合县立中学校。1930 年与上川南联合县立师范学校和宁、雅、邛联合县立中学合并，改宁、雅、邛联合县立中学，分设高、初中部和师范科。1939 年改西康省立雅安中学校。1950 年西康省立始阳师范、西康省立雅安工业职业学校、西康省立女子中学校、雅安县立中学校、雅安私立明德中学校并入。1955 年改现名，由雅安城南门迁现址。中华人民共和国成立后，坚持面向农村，面向山区，为地方经济发展培养人才的办学方向。重视教师队伍建设，坚持抓教学常规管理、教育理论学习、教育科学研究工作。重视体育教学，坚持开展群众体育活动。1985 年定为省体育传统项目学校。1989 年田径训练点评为全国体育传统项目学校先进集体。

<N>雅典大学 (University of Athens) </N>

<C> 西方奴隶社会最早的高等学校。约公元前 200 年 (希腊化时期) 由古希腊雅典城的哲学学校和修辞学校逐渐合并而成。主要包括：公元前 392 年伊索克拉底创办的修辞学校，公元前 387 年柏拉图开设的希腊学园，公元前 335 年亚里士多德创办的吕克昂以及当时影响较大的伊壁鸠鲁哲学学校和斯多葛派创办的哲学学校等。主要教授哲学、修辞学。学生来自希腊各城邦及罗马各地区。罗马臣服雅典后，历代统治者重视吸收和改造希腊文化教育，不断在该校增加或设立文法、修辞学和哲学教师席位，并赐予原俸及种种特权。2—3 世纪发展至极盛期，当时较有影响的各派学者几乎都曾在该校任教，一时学派林立，学术气氛浓厚。313 年，罗马君士坦丁大帝宣布基督教

为国教后，走向衰落。至 5 世纪，新柏拉图主义在该校取代其他学派居统治地位，使大学教育带有浓厚的神秘主义色彩。529 年，东罗马帝国（拜占廷）皇帝查士丁尼大帝训令禁止其一切哲学与法律讲座，学校遂即封闭。

<N>雅典教育 (education in ancient Athens) </N>

<C> 雅典是约公元前 8 世纪建立的古希腊奴隶制城邦。公元前 5 世纪初成为全希腊最繁荣富强的国家。雅典的教育强调通过身体、道德、智力和审美等方面的训练，把受教育者培养成具有健美体格、高尚情操、广泛文化素养和智力发展、有多方面兴趣、能言善辩，即“身心既美且善”的公民。7 岁前的男女幼儿在家中接受身体和精神方面的教育。男孩满 7 岁即入私立收费的雅典文法学校和音乐学校，但住在家中，上学有教仆伴随。文法学校为启蒙教育，学习读、写、算的初步知识。音乐学校教孩子演奏乐器，还教荷马史诗的选段和抒情诗，并配以乐曲让孩子们边弹边唱，以培养学生的美感、节奏感和旋律感。重视音乐教育，强调通过音乐陶冶情操、涵养德性。12 岁～13 岁的少年在音乐学校学习的同时，入体操学校。教育内容除赛跑、跳远、角力、掷铁饼、投标枪五项竞技外，还有游泳、舞蹈和拳击，使青年人身体健壮、肢体匀称、形态健美，并养成坚韧、勇敢、克制等道德品质。15 岁～16 岁的青年从音乐学校和体操学校毕业后即结束基本教育，大多数人就业谋生，少数富家子弟可入国立体育馆，接受身心和谐发展教育。身体教育仍以五项竞技为主，但更重视赛跑和角力。还学习骑马、射箭、驾车等军事技术。心灵教育除教授与演讲有密切关系的文法、修辞、哲学等，还通过演奏、唱歌、舞蹈实施美育，组织学生参加宗教祭祀、社会庆典、公共集会、法庭审判等实际活动，进行政治道德教育。青年到 18 岁，经审查确认为正式公民的后裔者，可升入埃弗比，接受 2 年的正规军事训练。此后先在城市部队服役 1 年，学习重装步兵操练和武器使用。第二年从国家领取一矛一盾，戍守边疆或学习航海。满 20 岁，通过一定仪式取得正式公民资格，即可参与国家政事。雅典妇女地位低微，深居内室，女孩子只在家中受教育。雅典的教育特别是协调发展的教育，对后世有深远影响。

<N>雅典卡波迪斯特里亚大学 (National Capodistrain University of Athens) </N>

<C> 希腊近代第一所国立高等学校。男女合校。设于雅典市。为纪念希腊政治家、总统卡波迪斯特里亚而命名。1837 年由巴伐利亚王子、后为希腊第一任国王的奥托一世建立。1862 年收归国有。设有神学、法学、经济和政治科学、健康科学、文、理等学院和体育与运动、小学师资培训、学前教育师资培训等系，以及附设 70 个研究所、诊所和实验室的牙科学院、英语学部和法语学部。教学语言为希腊语。所有学科均可授予硕士和博士学位。1989—1990 学年有学生 4.5 万余人，教师 1709 人。与大学毗邻的藏书 50 万册的国家图书馆和收藏钱币珍品的科学院，被视为大学的一部分。

<N>雅典文法学校</N>

<C>见“文法学校”。

<N>雅加达八帝贯中华学校</N>

<C>简称“八华学校”。印尼华侨办的第一所新式学校。1901 年 3 月巴城中华会馆创办。以日本华侨学校近代教学方法教育学生，不以“四书”、“五经”训蒙，改授浅显易解的小学课本。开设算术、地理、体操及修身等课程，传授孔子的教育思想和封建伦理观点，以普通话为教学语言。1902 年

4月办女生班，设缝纫、刺绣及家政等课程，男女分开授课，1928年后合班上上课。1901年8月，中华会馆将接办的耶鲁学院合并于八华学校。1904年办中华幼稚园。1912年6月增设初中部，1929年设高中部，除授中、荷、马来语外，重视英文教学，学生毕业后经会考及格可进入香港大学或燕京大学深造。日军占领时停办。战后复办，1956年有学生4300人。1958年设印尼文部及华文部，1966年4月关闭。

<N>雅加达巴城中学</N>

<C>简称“巴中”。原名联合中学，1945年9月，由司徒赞等人发起，广肇会馆、华侨公馆（客家人组织）和福建会馆共同建立。次年6月，中华总会文教部接办，改名华侨公立巴城中学，徐琚清、刘家祺、刘润楠先后任董事长。后再改雅城中学。司徒赞、刘耀先后任校长，积极推进建校工作，至1955年10月，正、分校拥有教室35间，数、理、化、生物实验室各1间，师生宿舍1幢。高中设普通班、商科和师范科。中学部学生2283人，57个班，教职员119人。1952年办附属小学，至1955年10月，有学生1588人，分上、下午班上课。课程除一般科目外，有印尼语文、印尼史地等科。全校中国籍学生占80%，保留双重国籍者占20%。设行政委员会协助校长处理校政，教师以团结友爱、热爱祖国、刻苦钻研及互助互爱之精神教育学生。学生除大部分立足于当地，为印尼之繁荣作贡献外，有4000余人回国服务。1966年4月被封闭。

<N>雅加达华校教师公会</N>

<C>雅加达华校教师的群众团体。第二次世界大战结束后，雅加达华侨教育界鉴于团结全体华校教师、改革华侨教育、谋求教师共同利益之需要，在全市华校校长会议上倡议组织，1946年3月宣告成立。会员有当地24所中小学校的教师400余人。执委会主席司徒赞、刘宏谟。1951年修改章程，宗旨为“根据中华人民共和国教育方针，以促进华侨教育，团结华侨教师，共同争取和保障教师之福利，增进教师修养，发扬互助精神”。改选杨新容、张国基等任执委会主席。会员500余人，后陆续增加。1966年4月被封闭。

<N>雅加达印华高级商业学校</N>

<C>简称“印华高商”。1948年6月，雅加达中华商联会第一次代表大会决定筹办，并定名印尼华侨公立高级商业学校，聘请王秀南为校长。次年8月开始，陆续办高级及初级商科，兼办商业补习班（夜校）、实验中学及附设师范班。初办时有学生273人，教职员17人。至1956年，学生增至950人，教师20人。学生毕业后，约一半继续在当地大学或专科学校深造，其余或在当地工商界工作，或到台湾及欧美各国学习。1958年关闭。

<N>雅加达中华中学</N>

<C>简称“华中”。联合国文教官员誉之为远东最大的一所中学。1939年3月，教育界人士李春鸣、张国基、李善基及陈章基等鉴于华侨子弟升学及宣扬中华文化之需要筹建，得到企业家麦燿焯及张祖砚的支持，6月正式成立，李春鸣、张国基任正、副校长。1942年3月印尼被日军占领，正、分两校均停课。不久小学复课。日本投降后，重组建校委员会，觅新址建中学部。原校址改小学部和幼稚园。中学部有教室18间，师生宿舍30间，另有科学馆、图书馆、各种实验室、标本室、膳厅、礼堂及操场等。1957年有中学生3500人，小学生1100人，中小学教职员工125人。学校以“公诚勤朴”为校训，除一般课程外，增设印尼文、印尼史地、英语等科。根据印尼文教

部 1957 年 8 月关于印尼籍学生不得在外侨学校就读之规定，12 月将小学部转办籍民学校。1959 年 6 月，在中学部增建小学及幼稚园教室 19 间。为当地和祖国培养了大批人才，回国升学或就业者 3500 人。1966 年 4 月被封闭。

<N>雅加达中山中学</N>

<C>20 世纪 50 年代初印尼雅加达华侨创办的一所完全中学。设有师范科、普通科等。1956 年 12 月有学生 1500 人，教师 45 人。1958 年关闭。</C>

<N>雅科夫列夫（1848—1930）</N>

<C>俄国少数民族楚瓦什人的文化教育活动家、作家。1868 年从辛比尔斯克文科中学毕业后，在该地设立一所为楚瓦什儿童培养师资的寄宿学校（后发展为师范学校），并任教育学、逻辑学和数学教师。其间入喀山大学文史系，1875 年毕业。1875—1903 年任喀山学区楚瓦什学校督学，兼任辛比尔斯克楚瓦什师范学校学监。为楚瓦什人制订文字，为创建楚瓦什文学语言打下基础。出版楚瓦什的识字课本，制订楚瓦什学校本族语和俄语教学法。其译著使楚瓦什人了解俄国文学和科学著作。任职期间，在伏尔加河沿岸地区设立 1200 余所楚瓦什学校。认为民族性是教育的基本原则，要求教育服务于劳动人民的利益，提高其文化和民族自觉性，捍卫用本族语进行教学的权利，并肯定学习俄语的必要性。为伏尔加河沿岸地区莫尔多瓦人、马里人、乌德穆尔特人等少数民族学校的教师提供教学法方面的帮助。其教育活动受到列宁的较高评价。著有《辛比尔斯克师范学校简史》。</C>

<N>雅科托（Jean-Joseph Jacotot，1770—1840）</N>

<C>法国教育家、政治家。当过兵，拿破仑一世执政时进入政界，还做过牧师，后从事教育工作，并以教师及数学家而知名。1795 年任第戎的综合工科学校副校长，并先后担任学校的科学方法、拉丁文学、希腊文学及罗马法教授。拿破仑战争期间参军，任炮兵队长，后任军事师范学校军事秘书及校长，并当选为国会议员。1818 年在比利时鲁汶大学任法国语言文学讲师。1823 年发表《普通教育》，认为所有人在潜在能力方面是平等的，只要有良好的引导，都可学好一切专业；教学最重要的是采用适当的方法，若教法适当，教师甚至可教授他一无所知的科目。创造一般教授法。</C>

<N>雅礼大学</N>

<C>清光绪二十九年（1903）美国耶鲁布道会在长沙创办的学校。初始创立教育中心，三十二年成立中学，1914 年增设文理学院，1916 年增设医科学学校。经费依靠耶鲁学生和校友捐赠，使用洛克菲勒基金。学校以非教派性和不传播福音区别于其他一些教会学校。有较好的科学仪器设备和师资，在科学教学方面享有社会声誉。1927 年停办，1929 年复校后并入华中大学。</C>

<N>雅礼中学</N>

<C>校址在湖南省长沙市劳动路。前身为雅礼大学堂预科，清光绪三十二年（1906）由美国耶鲁大学校友组织的“雅礼协会”创办。始租长沙市西牌楼民房作校舍。宣统二年（1910）迁麻园岭。三年，大学预科第一班毕业。1914 年成立大学本科。1920 年增设中学部。1926 年停办。1928 年复办为雅礼中学。“雅协”派“耶鲁学士”任教。以“公勤诚朴”为校训。柳直荀、李星学、陈龙宽、王钟翰、陈漱渝、黄启琯等及在海外的张绪心、赖光武、万绳武等曾在校就读。教学设施齐备，管理严谨。英语教学和足球技艺是特色。1938 年因抗日战争迁沅陵，坚持办学 7 年，1946 年抗战胜利后迁返长沙。

1951年改名解放中学。1952年改长沙市第五中学，迁现址。1953年定为省重点中学。50年代初至1966年，先后接纳印尼、泰国等东南亚国家的华侨子弟入学。1985年恢复雅礼校名及与美国“雅礼协会”的联系。“雅礼协会”派2名“耶鲁学士”任教英语，设英语实验班，采用中、美两套英语教材，分小班授课，加强口语训练，在数所小学开设业余中学前英语实验班，以便择优录取入学，加速提高英语水平。设立教育科学研究室，开展全面发展、发展特长、面向全体、因材施教、发展智力、培养能力的实验。还设有“雅礼奖学金”。1986年2名学生获全国数学和化学竞赛优秀奖。是省足球体育传统项目学校。

<N>雅儒</N>

<C>高于俗儒而次于大儒的儒者。《荀子·儒效》：“知之曰知之，不知曰不知，内不自以诬，外不自以欺，以是尊贤畏法，而不敢怠傲，是雅儒者也。”但拘守成规，对于“法教之所不及，闻见之所未至”的事情，缺乏推理判断的能力。

<N>雅述</N>

<C>书名。明王廷相撰。二卷。收入《王氏家藏集》。以批判理学思想为宗旨。自谓述其“中正经常，足以治世者”，故名。着重阐述“元气之上，无物、无道、无理”的命题，认为元气是物质世界的根源，“天地未生，只有元气。元气具，则造化人物之道理即此而在”。反对老庄“道生天地”和宋儒“天地之先，只有此理”说。强调认识必须依靠感官与外界接触，“圣贤之所以为知者，不过思虑见闻之会而已”，“物理不见不闻，虽圣哲亦不能索而知之”。批评宋儒“德性之知”和王守仁“良知”说，认为人性必须以形气为基础，“人具形气而后性出焉”。

<N>雅斯贝尔斯 (Karl Jaspers, 1883—1969) </N>

<C>德国哲学家，有神论存在主义主要代表人物。就读于海德堡、慕尼黑、柏林和格廷根等大学。1909年获医学博士学位。1909—1915年任海德堡大学精神病医务室志愿助理研究员。1921年起任海德堡大学哲学教授。希特勒上台后，被免去教授职务，侨居瑞士。1948年任瑞士巴塞尔大学哲学教授。早年从事精神病学的研究和治疗工作，后受克尔恺郭尔的宗教哲学和尼采非理性主义的影响，并最终奠定其存在主义的基础。著有《哲学》、《存在主义》、《哲学的远见》、《哲学信仰与启示》、《什么是教育》等。认为哲学应当为人的自由而呼吁，应当注重人的生存并以此作为一切现实的核心。人所体验的存在有“客观的”、“自我的”和“自在的”三种方式，哲学思维要阐明的是“自我的”存在，只有超越自我的本质与上帝汇合，才能达到“自在的”自我。人有选择存在的自由，但只有在死亡面前，个人才能获得存在的真正意义，所以“研究哲学就是研究死亡”。

<N>雅西大学 (University of Iasi) </N>

<C>罗马尼亚历史最悠久的高等学校。前身为1640年建于雅西的瓦西里·卢普学院和1714年建立的雅西皇家学院。罗马尼亚统一后，1860年根据库扎的倡议建立，并以其名字命名。建校初期设语文-哲学、法律和神学3个系。1864年引入自然科学教学，扩大为哲学、法律、语言文学、物理、化学、数学、医学及经济8个系。1910-1918年间增设农学、电力机械、化工和地理系。1948年全国院系调整后，保留5个系13个专业。1966年和1969年，师范学院、教师进修学院相继并入大学，组建教育系。医学系下设解剖

学研究所和实习医院。1990 年设有数学、物理、化学、生物、地理与地质、法律、文学、历史、哲学、经济 10 个系 30 个专业。师资力量雄厚。1990 年有教师 430 人，学生 4526 人。</C>

<N>雅乐</N>

<C>古代乐教内容。指帝王在祭祀活动和朝会、宴享时所用的乐舞。源自周代礼乐制度。儒家认为其音乐“中正和平”，歌词“典雅纯正”，奉为典范。周代郊、庙、燕、射之乐，本无统一名称，春秋、战国时期，始得此名。《论语·阳货》：“恶郑声之乱雅乐也。”又《子罕》：孔子“自卫返鲁，然后乐正，雅颂各得其所”。《荀子·乐论》：“故人不能无乐，……先王恶其乱也，故制雅颂之声以道之。”反映“雅乐”之名缘于雅（宫廷音乐）、俗（民间音乐）的对立，亦说明儒家乐教以雅、颂为主。秦、汉以后的雅乐大多袭用旧乐。汉代以后均由太常或太常寺掌管。隋、唐以后，雅乐与俗乐的区分愈加分明，雅乐的僵化亦日益明显。</C>

<N>雅乐寮</N>

<C>日本奈良时代实施音乐教育的专门机构。根据《大宝律令》中“学令”规定设立。隶属治部省。初以研究和传授外来音乐与本土音乐为主，后逐渐成为专门司掌宫廷音乐和舞蹈的职能教育机关。雅乐由中国的“燕乐”、“清乐”与日本传统音乐融合而成，被作为宫廷音乐传授。教官中有歌师 4 人，笛师 2 人，唐乐师 12 人等。学生定员为歌人 30 人，歌女 100 人，舞生 100 人，笛生 60 人，唐乐生 60 人。</C>

<N>亚当·斯密（Adam Smith，1723—1790）</N>

<C> 英国古典经济学家，古典政治经济学理论体系的建立者。生于苏格兰海关官吏家庭。先后就学于格拉斯哥大学和牛津大学。曾任格拉斯哥大学的逻辑学和道德哲学教授。1759 年发表《道德情操论》。1764 年辞去教授职务，被布克萊希公爵聘为私人教师，并随他旅游欧洲大陆，收集大量资料。在巴黎结识重农学派代表人，深受影响。1767 年回到故乡，专事政治经济学的研究和著述，1776 年出版其最重要的著作《国富论》，集中体现当时英国产业资产阶级的利益和要求，受到资产阶级的推崇和赞扬，由此成为当时最有影响的经济学家。1787 年被母校格拉斯哥大学聘为校长。认为人接受教育后所学到的才能是国民财富的一部分，是发展生产的因素。提出熟练的劳动是花费时间和学费，接受教育和训练的结果。将经过学习获得的才能看作是资本，认为受教育所花费的钱转变为人的才能是资本的转移，亦是一种投资。此为最早提出的关于人力资本的理论。由此主张进行国民教育，以星期日学校为主普及儿童教育。认为要使儿童教育获得更好的效果，须同时对其父母进行教育，这一论点，促使 19 世纪上半期以成人为对象的教育运动的开展。还著有《哲学问题论集》、《关于正义、治安、国家收入及军备讲演集》等。</C>

<N>亚当斯</N>

<C> 约翰·亚当斯（John Adams，1857—1934）英国赫尔巴特学派代表人物之一。英国伦敦大学教育学教授。一生执教多年，从事教育理论研究。其《教育理论的演进》一书影响甚大，书中不以年代为线索，不注重每一学说的代表人物，而是对教育理论的发展予以纵向剖析，阐明每一学说与教育理论发展的关系，目的在于表明教育理论的发展进程。还著有《赫尔巴特学派心理学在教育上的应用》、《教学中的解释与图解》、《新教学法》。

简·亚当斯 (Jane-Addams, 1860—1935) 女, 美国社会活动家、教育家。1889 年与同窗好友斯达尔创办芝加哥市周围移民教育中心——赫尔宫, 至 1893 年, 中心拥有 40 个俱乐部和活动机构, 包括日间托儿所、诊疗所、运动场、体操房、缝纫和烹调班等, 吸引一些社会名流, 杜威有时亦来此工作, 并称之为体现“做中学”理论的典型。第一次世界大战爆发后, 投身于争取国际和平及促进国家间相互了解的事业。1931 年与哥伦比亚大学的 N.M. 巴特勒同获诺贝尔和平奖, 被誉为“世界热爱和平妇女的代言人”。

<N>亚的斯亚贝巴计划 (Addis Ababa Plan) </N>

<C> 1961 年 5 月, 联合国教科文组织和非洲经济委员会在埃塞俄比亚首都亚的斯亚贝巴共同召开的关于非洲各国的发展教育会议上制定。参加制定的国家有: 卢旺达、塞内加尔、塞拉利昂、索马里、苏丹、斯威士兰、坦桑尼亚、多哥、乌干达、上沃尔特、赞比亚、博茨瓦纳、喀麦隆、中非、乍得、刚果、达荷美、埃塞俄比亚、加蓬、冈比亚、加纳、几内亚、象牙海岸、肯尼亚、利比里亚、马达加斯加、马里、毛里塔尼亚、毛里求斯、尼日尔、尼日利亚、罗得西亚等。会议的材料表明, 非洲各国初等教育入学率低, 其中在 30% 以下的国家有: 中非共和国 27.2%、塞内加尔 23.8%、几内亚 19.7%、乍得 13.8%、马里 7.7%、毛里塔尼亚 7.0%、上沃尔特 6.8%、尼日尔 3.3%。1960 年这些国家的文盲率平均为 81%。会议制定的计划要求到 1981 年这些国家的初等教育入学率要达到 100%, 要扫除文盲; 中等教育入学率要达到 23.0%; 高等教育要达到 2.0%。

<N>亚丁大学 (Aden University) </N>

<C> 也门共和国国立高等学校。设于亚丁。原为也门人民共和国国立大学。1975 年, 由分别建于 1970 年和 1973 年的 2 所学院合并扩建而成。设有教育、经济与管理、法律、医学、农业、工程 6 所学院。招收学术中学毕业生和中等专业学校成绩优秀者, 免费入学。设文、理学士学位课程, 四年制。教学用语为阿拉伯语和英语。学校管理实行校长负责制。校长由教育部长兼任, 设 3 名副校长, 协助校长分别负责学术、管理和政治工作。设学术委员会, 在学术副校长领导下, 由各学院副院长及选出的教授代表组成, 负责学校的学术事项。各学院由院长负责, 并设分管教学及学术研究和政治工作的 2 名副院长。1990 年有教师 646 人, 学生 3862 人。

<N>亚东中学</N>

<C>校址在西藏自治区亚东县下司马镇西南方丹巴山脚下。日喀则地区重点中学。前身为亚东县小学, 1955 年创办。1974 年改现名, 始招初中生。1976 年始招高中生。1986 年改完全中学。1985 年开始, 对学生实行包吃、包穿、包住。注重藏语文教学。坚持把爱国主义教育贯穿到各科教学和各项日常活动中, 激发师生的爱国热情。组织师生开垦荒山, 建苹果园、蔬菜基地和学生劳动实习场地。建有电化教室, 有配套的电化教学仪器。1989 年有在校男生 290 人 (少数民族 272 人); 教职工 54 人, 其中专任教师 45 人。

<N>亚环境 (secondary environment) </N>

<C>环境的人为部分, 即文化环境。有时亦相对于大环境而言。语出波兰裔英国人类学家马林诺斯基所著《文化的科学理论及其他》: “人在其全部的人为事物中, 运用制作和欣赏这些人为事物的能力, 创造了一种亚环境。”

<N>亚魁</N>

<C>乡试中式名列第六名者。详“文魁”。</C>

<N>亚里士多德 (Aristotel, 前 384—前 322) </N>

<C> 古希腊哲学家、科学家和教育家。生于色雷斯的斯塔吉拉。柏拉图的学生，马其顿王子亚历山大的老师。公元前 335 年在雅典创办哲学学校——吕克昂。其学派被称为逍遥学派。马克思称之为古希腊哲学家中“最博学的人”。在科学上贡献颇多，把科学分为：(1) 理论的科学（数学、自然科学，后被称为形而上学的第一哲学）；(2) 实践的科学（伦理学、政治学、经济学、战略学、修辞学）；(3) 创造的科学，即诗学，认为其中“分析学”（逻辑学）是一切科学的工具，并对这些学科都进行研究。亦是一位多产作家。哲学上，动摇于唯物主义与唯心主义之间；政治上主张国家应由具有适度财产的“中等奴隶主阶层来统治才是最好的”。在其灵魂学说的基础上阐述认识论。认为灵魂有三个等级：营养的灵魂（即有消化、吸取营养和生殖的能力）；感觉的灵魂（除营养灵魂的功能外，还有感觉的能力）；理性的灵魂（除前两种灵魂的功能外，还有理性认识的能力），与此三种能力相应的是植物、动物和人类。否定灵魂不死、灵魂转世的谬论，认为灵魂与身体相辅相存，相生相灭。提出“白板说”，认为人的认识是由于感觉接受了事物的可感觉的形式，感觉是人认识活动的起源。重视并强调理性思维在认识中的作用，认为感觉只知其然而不知其所以然，只有通过理性认识活动，才能了解事物的原因，认识事物的普遍性和本质。但又把理性灵魂分为被动的理性和主动的理性，并认为没有主动的理性的推动，被动的理性就不能进行理性思维，主动的理性以理性本身为对象并永恒不朽。在伦理学上，主张“过度 and 不足乃是恶行的特征，而中庸则是美德”。把美德分成心智方面的和道德（行为）方面的两种，认为“心智方面的美德的产生和发展大体上归功于教育，而道德方面的美德乃是习惯的结果”。又认为各种具体的道德行为不能使人达到最高的幸福，只有理性的沉思才是最高的最完满的幸福。哲学智慧的活动就是理性的沉思，是所有美德中最愉快、最幸福的，这种愉快和幸福因其纯粹和持久而更可贵。在教育上，认为国家的目的在于使人民获得幸福，而要达到这一目的必须依靠教育。立法者应重视整个国家的教育，国家应实行统一的教育制度，制定共同的教育目的和教育计划。教育的最终目的就在于发展理性，使国民擅长于追求真理、研究事物的原因和原理。又认为人的发展沿着身体、情感和理智的顺序进行，教育应顺应这一自然顺序，先进行体育，再进行道德教育，最后进行智育和美育。据此，把教育分为三个阶段：(1) 初生到 7 岁的教育是家庭教育，任务在于发展儿童的身体。人的身体健康与否，首先取决于遗传。提倡优生，要求根据男女的生理机能情况，规定婚龄。孕妇在怀孕期间不应过于劳累，要经常活动身体及注意摄取丰富营养。儿童 5 岁前应注意引导其做适宜肢体发育的各种活动；5 岁后儿童的主要活动是游戏和听故事。负责儿童教育的官员应精选故事。同时注意周围环境对儿童的影响。(2) 7 岁~14 岁的教育相当于初级学校阶段的教育，以情感道德教育为主。儿童应被送到国家办的学校接受和谐的教育，主要内容有阅读和书写、体育锻炼、音乐和道德的养成。阅读和书写是偏重于实用的课程；体育使人健康有力；音乐则在于陶冶性情，涵养理智；道德品质的教育在于通过实际活动和反复练习，使人逐渐养成具有中庸、公正、节制和勇敢的美德。认为道德教育有三个来源：天性、习惯和理智，其中习惯具有决定性意义，故十分强调活动和反复练习。又认为学科的功用不外实用和文雅

两个方面，有的学科侧重实用（如书写），有的学科侧重文雅（如音乐），从而提出“文雅教育”（“自由教育”）的思想。（3）14岁~21岁的教育属高年级阶段，在于发展学生的理智灵魂，以智力教育为主。著有《形而上学》、《政治学》、《修辞学》、《诗学》、《工具论》、《论灵魂》、《尼各马可伦理学》、《物理学》等。

<N>亚里士多德方法 (Aristotelian methodology) </N>

<C> 亦称“Bar-barā式三段论”。古希腊哲学家亚里士多德提出的演绎推理方法。Barbara式三段论是指推理的大前提、小前提和结论均系全称的肯定命题。如：

大前提：凡生物必死

小前提：人是生物

~~~~~

结论：人必死  
亚里士多德认为，用这种演绎法建立的科学解释或科学证明是可靠的。每门科学就是用它组织起来的一组科学陈述；但他又认为，每门科学的最普遍规律——第一原理是不证自明的。亚里士多德关于科学是演绎系统的思想，在欧几里德几何学和阿基米德静力学中得到体现。参见“演绎法”。

<N>亚里士多德主义 (Aristotelianism) </N>

<C> 古希腊哲学家亚里士多德提出的哲学思想。主要观点见于所著《政治学》和《伦理学》两书。亚里士多德认为，一般概念不能脱离个别具体事物而存在，具体事物（“第一实体”）是第一性的，概念是派生的，第二性的。提出“四因说”（即质料因、形式因、动力因、目的因），解释事物生灭变化的原因。认为质料是消极的，是可能性，形式是积极的，是现实性；形式是质料追求的目的，目的本身又构成推动质料运动的动力；每一具体事物追求的目的是一定的形式，整个世界追求的是“纯粹形式”，也就是“神”，它是不动的推动者。他还认为，同形式寓于质料之中，两者不可分割一样，肉体 and 灵魂也不可分离地存在着。灵魂的根本特征是活动，它以肉体为必要条件，其活动有三个水平，植物的水平（生长、生殖）最低，动物的水平（感觉、欲望、运动）次之，最高级的是理性水平（思索），与之相对应的教育分别是体育、德育和智育，教育应促使三者充分和谐地发展。理性有实践理性和理论理性两种。前者制约植物和动物水平的活动，并给动物水平活动指明方向，作用是维持过分和不足之间的中庸（如莽撞和怯懦之间的中庸就是勇敢），其美德是道德的，目的在于取得道德和政治活动范围内的实践结果。理论理性与两种较低水平的活动无关，是独立运作的纯理论的活动，它致力于普遍真理之思索，其美德是智慧的，除了纯粹的思索之外没有任何自身之外的结果。致力于培养智慧，“为知识而知识”，而不是服务于事功和实用的“自由教育”（“文雅教育”），适合“自由人”的价值，可以获得身体、道德、智慧之和谐发展。“知识即道德”只适用于天性高贵的人，对于多数的普通人来说，除知识外，还有三种使人至善的因素：自然素质、习惯、理性；规范习惯和理性的准则是幸福，它是人生的最高目的。“没有活动就没有幸福”，人相对于动植物的唯一优越性，在于人有能力进行理性的思维活动。因此，培养理性是使人至善、获得幸福的主要手段，它是使人性中固有的可能性转变为现实性的过程，也是教育的最高目的。幸福的准则不仅适用于个人，也适用于国家；好国家由好公民组成，“教育事业应是公共的，而

不是私人的”，国家要对其公民教育抱积极的态度，而教育理论应是政治学的一个分支。教育活动要服从实践的原则，遵循儿童身心发展阶段性的自然规律。亚里士多德主义极大地影响了文艺复兴时期的教育。</C>

#### <N>亚历山大大学 (Alexandria University) </N>

<C>埃及主要高等学校。设于亚历山大市。1942 年建立。为国立大学。其基础为开罗大学的 3 个学院。1990 年设有法律、文科、商业、科学、教育、农业、医学、牙医、药学、兽医、工程等学院，公共卫生、护理、医学研究所等科研机构，还设有一个旅游与饭店科和一个研究生院。在黎巴嫩首都贝鲁特设有分校。医学院修业 7 年，药学院、工程学院修业 5 年，其他学院一般 4 年。毕业生可获学士学位。硕士学位修业 2 年~3 年，博士学位修业 2 年~3 年。1990 年有教师 3610 人，学生 9.2 万人；中心图书馆藏书 12 万余册，各学院及研究所图书馆共藏书 100 万册。</C>

#### <N>亚历山大里亚大学 (University of Alexandria) </N>

<C>希腊化时期的高等学校。东西方文化交流和科学研究的中心。位于古埃及西北部的亚历山大里亚。古埃及国王托勒密一世计划修建，到其子托勒密二世费拉得菲福斯时完工。拥有当时世界上藏书量最大、种类最齐全的图书馆。藏有埃及、美索不达米亚、腓尼基及亚洲其他地区的大量文学作品。学校对用各种语言撰写的手稿进行整理、注释、翻译，产生语文学、文学批评和系统语法学等学科，后来构成希腊化和罗马时期文法学校和修辞学校的主要教学内容。还有植物园、动物园、解剖室、天文观测台及其他各种供科学研究和实验使用的仪器设备。来自东西方各国和地区的学者，如阿里斯塔克、欧几里德、阿基米德等人，在此潜心钻研。学者招收门徒，公开授课，进行某种意义上的高等教育。但在托勒密时代早期，此类教学活动在大学并不占主要地位，教师选择有培养前途的学生，采用个别辅导的形式传授知识。到希腊化时代晚期，尤其是罗马时期，该校才真正带有高等学校的性质。</C>

#### <N>亚圣</N>

<C>指孟子。古尊孔子为至圣，认为孟子仅次于孔子。汉赵岐《孟子题辞》称孟子“命世亚圣之大才者也”。元至顺元年（1330）封孟子为“亚圣邹国公”。明嘉靖九年（1530）除去孟子的封爵，称为“亚圣”。</C>

#### <N>亚斯纳亚·波良纳</N>

<C>刊名。俄国作家列夫·托尔斯泰编辑的教育杂志。1862 年 1 月出版。主要刊登教师的工作经验及托尔斯泰本人详细描述亚斯纳亚·波良纳学校工作情况的长篇文章，宣传其改革俄国农奴制学校的设想和自由教育的思想主张。附刊还载有民众读物。托尔斯泰认为，教育学只有依靠对教育工作的长期缜密研究，才能成为富有成效的科学，故将杂志作为广泛交流经验的园地。出版一年后停刊。</C>

#### <N>亚斯纳亚·波良纳学校</N>

<C>俄国文学家列夫·托尔斯泰为农民子弟所办的学校。设于托尔斯泰出生并长期居住的村庄亚斯纳亚·波良纳（意为“明亮的林中草地”）。1859 年秋创办，招收 7 岁~13 岁的男童（补习文化的成人亦可听讲）。教学内容有阅读、写字、作文、算术、自然、俄国史讲话、神学、图画和音乐。托尔斯泰亲自参加授课。学校虽有规定的日课表，但学生来去自由；教学以自由谈话方式进行；作文练习强调培养创造才能；课外常组织散步、滑雪橇等娱乐活动，师生关系密切，儿童乐意学。1862 年夏，宪兵搜查学校，逮捕教师，

托尔斯泰愤而中止学校的活动。后校舍改为文化馆。</C>

<N>亚太地区大众教育计划 (The Asian-Pacific Programme of Education for All, APPEA) </N>

<C> 联合国教科文组织批准的一项区域性教育计划。旨在促进联合国亚太地区各成员国之间的区域合作, 发展新的战略, 大规模利用现有资源和动用新资源帮助各成员国逐步完善和实现普及初等教育计划与扫盲, 切实保证人人有就学机会, 无人成为文盲。此项区域性计划得到 1985 年 10 月在索非亚召开的联合国教科文组织大会批准。规划于 1990 年或 1990 年前扫除文盲的、有扫盲任务的成员国有缅甸、朝鲜、斐济、马来西亚、马尔代夫、蒙古、菲律宾、韩国、萨摩亚、新加坡、斯里兰卡、泰国、汤加; 于 1995 年左右扫除文盲的有中国、印尼、老挝、越南、土耳其; 于 2000 年左右扫除文盲的有阿富汗、孟加拉、不丹、印度、伊朗、尼泊尔、巴基斯坦、巴布亚新几内亚。规划于 1990 年或 1990 年前实现普及初等教育的有缅甸、印尼、蒙古、菲律宾、新加坡、越南、斯里兰卡、泰国; 于 1995 年或 1995 年以前实现普及初等教育的有阿富汗、中国、伊朗、马来西亚、土耳其; 于 2000 年或 2000 年前实现普及初等教育的有孟加拉、不丹、印度、老挝、尼泊尔、巴基斯坦、巴布亚新几内亚。</C>

<N>亚太地区扫盲教材编写研讨会 (Regional Workshop on Development of Training Materials) </N>

<C>联合国教科文组织亚太地区办事处组织于 1988 年 8 月在中国哈尔滨举行。孟加拉国、印度、尼泊尔和中国等 15 个国家的代表参加。会议认为, 文盲已成为当今世界最大的社会问题之一, 完成扫盲任务, 编写适合本地区需要的扫盲教材至关重要。会议评价了 9 种扫盲培训教材。</C>

<N>亚文化 (subculture) </N>

<C>社会总体文化的一部分, 主导性文化的补充。任何群体, 凡在某些方面与社会主导性文化的价值体系不同, 形成具有自己特色的生活方式、语言和价值体系, 体现鲜明的集团、群体个性、风格和凝聚力的文化形态, 即是亚文化。</C>

<N>亚献</N>

<C>古代祭祀仪式。第二次献爵曰亚献。详“三献”。</C>

<N>亚元</N>

<C>乡试中式名列第二者之称谓。</C>

<N>亚洲妇女学会 (Asian Women's Institute) </N>

<C> 研究妇女问题并服务于妇女的地区组织。1975 年成立。会址在巴基斯坦拉合尔市。隶属于联合国教科文组织。由亚洲 13 所授学士学位和设妇女研究专业的基督教大学组成。旨在帮助亚洲妇女全面参与社会经济生活; 通过研究工作、咨询服务、社会行动和交流, 增强妇女的自信心, 提高妇女的社会地位; 倡办妇女继续教育计划和妇女职业服务; 开展亚洲妇女问题研究。每三年举行一次会议。出版《亚洲妇女》和研究论文、报告等。</C>

<N>亚洲技术学院 (Asian Institute of Technology, AIT) </N>

<C>亦称“亚洲理工学院”。面向亚洲培养高级工程技术人员国际性学院。设于泰国曼谷。1957 年由 30 余个国家和地区捐助, 经泰国政府批准成立。由亚洲各国和地区选派大专以上文化程度且具有实际经验的工程技术人员参加学习。学员享有全额奖学金, 毕业后回原地工作, 教师由院董事会从

世界各地选聘，用英语教学。学院可独立授予学位：学完 2 学期（8 个月）课程的授学士学位，学完 5 学期（20 个月）课程的授硕士学位，学完 2 年课程的授博士学位。每年 1 月开课，实行三学期制。开设地质技术和运输工程、环境工程、微机应用、能源技术、农业和食品工程、工业技术和管理、水资源工程、人类居住发展、构造工程和建筑等课程。并相继成立继续教育中心、英语语言中心、图书和地区资料中心、亚洲地区遥感培训中心、地区研究和发展中心。至 1987 年底，共培养 4000 名高级技术人才。学院继续教育中心还在泰国、印尼、印度等国轮流开办工程技术短期课程。

<N>亚洲教育发展模式 (Asian model for educational development) </N>

<C> 联合国教科文组织主持制定的 1965—1980 年亚洲地区综合教育计划模式。1965 年第二届亚洲教育部长会议上通过。旨在从技术方面给亚洲各国以指导，帮助他们加强发展各级各类教育的计划性。其特点是运用数学方法揭示入学学生、教师、成本及人员需求等诸因素的最佳函数关系。

<N>亚洲南太平洋成人教育局 (Asian-South Pacific Bureau of Adult Education, ASPBAE) </N>

<C> 地区性国际成人教育团体。1964 年由在澳大利亚召开的亚洲南太平洋地区成人教育工作者国际代表大会决定成立。设于斯里兰卡科伦坡。国际成人教育理事会成立后成为其团体会员，与联合国教科文组织曼谷办事处及本地区成人教育研究组织密切合作。根据会章规定，其目标有 13 条，包括：激发人们对成人教育的兴趣并支持这一事业；促进成人教育与普通教育间的了解与合作；通过各种方式或途径为国际成人教育组织和机构服务；与成员国政府合作，资助成人教育工作者的学术考察；作为成人教育信息中心，提供全面服务；以适合本地区需要的方法开展成人教育工作者的培训；开展成人教育领域咨询、研究和试验工作；出版通讯刊物和其他资料；召集地区成人教育会议和研习班及协作会；与世界其他地区成人教育组织和国际组织发展关系。按地区划为几个分区，并建立分区机构。多次召开成人教育学术会议和工作会议。经费来自会员国所交会费及捐款，并定期从联邦德国成人教育协会得到资助。对印度尼西亚、泰国、印度等国成人教育规划的实施给予额外资助。出版四月刊《亚洲南太平洋成人教育局信使报》、《亚洲南太平洋成人教育局通讯》、半年刊《简报》，以及专著。

<N>亚洲太平洋地区职业技能发展计划 (Asian and Pacific Skill Development Programme) </N>

<C> 国际劳工组织在职业教育和培训方面的地区计划。国际劳工组织成立于 1979 年，秘书处设在巴基斯坦伊斯兰堡，有团体会员 29 个，包括国家职业培训中心、雇主和职工协会等。该计划的目标：加强亚太地区职业培训系统及其对地区经济发展的贡献；鼓励国家培训机构之间的合作，以充分开发和利用培训资源；组织培训机构、雇主和职工联合会之间的经验及情报交流，鼓励会员之间教育培训材料的交流；从事有关新培训计划需要的研究。出版物有《培训机构名录》以及专著、会议报告等。

<N>亚洲学生联合会 (Asian Students' Association) </N>

<C> 亚洲学生的地区性国际组织。1969 年成立。会址在香港九龙。宗旨：维护学术自由和学生权利；促进学生积极参与教育过程；鼓励学生组织和学生运动的发展，以维护本土居民的人权，改善亚洲农民的劳动条件，维护世

界和平；增进会员间的合作和了解。主要活动：组织经济和发展、和平和裁军、人权等专题讨论会；赞助实施培训计划和学生交流计划。每三年举行一次大会。出版《亚洲学生报》（季刊）、《亚洲妇女》（期刊）、《经济简报》。

#### <N>揠苗助长</N>

<C>《孟子·公孙丑上》：“宋人有闵其苗之不长而揠之者，芒芒然归。谓其人曰：‘今日病矣！予助苗长矣！’其子趋而往视之，苗则槁矣。”孟子以此说明养“浩然之气”要不断地“集义”，而不可能一蹴而就。若急于求成，“非徒无益而又害之”。后以此比喻急躁妄为，不循事物的发展规律强求速成，适得其反。

#### <N>烟台第二中学</N>

<C>校址在山东省烟台市焕新路。前身为清同治五年（1866）美国长老会传教士郭显德创办的文先书院（收男生）、会英书院（收女生）。光绪二十二年（1896）两校合并，改名会文书院。1920年美国人毕维廉将会文书院与光绪二十三年美籍传教士韦丰年创办的实益学馆合并为烟台益文学校，设初中、高中、英文科及商科。1929年改名私立烟台益文商业专科学校。以培养、造就实业人才为宗旨。1942年益文商专改为市立二中。1945年改名毓璜顶中学。1947年改益文初级中学。1948年改烟台市立一中。1951年改现名。中华人民共和国成立后，逐步形成“团结、勤奋、严谨、求实”的校风，重目标管理和制度建设，在教职工中建立以实绩为中心的德、能、绩、勤全面考核制度。坚持德、智、体、美、劳五育并举，坚持对学生进行理想教育、爱国主义教育、革命传统教育和纪律教育。注重学生远大理想和优良品格的培养，激发学生求知欲望，培养学生观察、想象、思维能力和科学创造精神。是省重点中学。1982年评为全国科技活动先进集体。1988年评为勤工俭学先进单位。

#### <N>烟台海军学校</N>

<C>民国时期培养海军初级军官的学校。原为清光绪二十九年（1903）南北海军统领叶祖珪令北洋海军帮统兼“海圻”舰舰长萨镇冰在山东筹办的烟台海军学堂，1912年改现名。学制先为3年，后改5年。学习航海和轮机等技术。学习结束后上舰实习。毕业后任初级军官。1928年停办。1903—1928年，共毕业学生540余名，曾选派60余名学生赴英、美、德、日等国学习海军专业技术。

#### <N>烟台市聋哑中心学校</N>

<C>见“启瘖学馆”。

#### <N>烟台市毓璜顶小学</N>

<C>校址在山东省烟台市区毓璜顶附近。前身为清光绪二十二年（1896）由“文先”、“会英”两所教会学校合并而成的会文书院。二十九年，书院小学部由美籍教师主持。1921年美国长老会在书院旧址创办信义小学。1938年改名毓璜顶模范小学。1945年改福乐里小学。1949年改现名。中华人民共和国成立后，以“全面发展打基础，发挥特长育人才”为办学宗旨。课堂教学以引导实践、启发自学为主。抓德育于细微，寓教育于多种形式的课外活动中。建有科技、航模、电子计算机、器乐、舞蹈、气象、摄影、美术、田径、球类、棋类等活动小组。体育课以游戏、动作基本训练为主要结构，培养学生体育兴趣，提高锻炼技能。1986年评为全国体育传统项目学校先进集

体。</C>

#### <N>燕京大学 (Yenching University) </N>

<C> 美国基督教长老会、美以美会、美以美联合会、公理会和英国伦敦会在中国办的大学。1916年由通州华北协和大学、北京汇文大学和北京协和神学院合组而成，校址在北京。1919年司徒雷登任校长。1920年华北协和女子大学并入。初设文理科、神学科和预科，后逐步扩充为文、理、法三学院，并增设研究院。1929年吴雷川任校长，司徒雷登改任校务长。1942年迁成都，1946年迁返北平。以新闻系和汉学研究著称。《汉学引得丛刊》备受学术界重视。毕业生多在教育界、政界和宗教界任职。1951年由人民政府接管，次年并入北京大学等校。</C>

#### <N>燕京华侨大学</N>

<C>校址在北京市丰台区第五中学内。1984年10月建立。北京市归国华侨联合会主办。办学宗旨是面向归侨及港澳台属，面向社会，为社会主义现代化建设培养急需的专门人才。采取单独招生、择优录取办法。对归侨子女给予加分照顾，在同等条件下，优先录取归侨、侨眷和港澳台胞子女及亲属。上述学生占在校学生总数的60%。1989年设6个系、6个专业：外语系英语专业、中文系秘书专业、法律系经济法专业、经济系经济管理专业、会计系涉外会计专业、经济贸易系工业外贸专业。学制专科3年，本科4年。聘请北京大学、中国人民大学、北京师范大学、外交学院、北京外国语学院等校的教授、副教授和讲师共43人来校任教，还聘请外国专家教授外语。设董事会，张国基任首届董事长，雷洁琼任校长。实行董事会领导下的校长负责制。董事会下设教育基金会，负责筹集和管理学校的基金。主要依靠社会力量办学，发扬艰苦奋斗精神，克服困难，培养社会急需人才。学生通过高等教育自学考试取得学历，毕业后由学校向用人单位推荐。建校至1989年，共培养毕业生467名。</C>

#### <N>燕石续札</N>

<C>书名。近人吕思勉撰。上海人民出版社1958年出版。1982年收入《吕思勉读书札记》。内收八十二篇读史札记。其中三十九篇为中国古代教育缺席方面的内容，如“古学制”、“乡校”、“国子太学”、“束修”、“学校经费”、“学校风潮”、“为外族立学”等。每篇均在综合史料基础上，断以己意，颇受史学界推重。</C>

#### <N>延安大学</N>

<C>简称“延大”。抗日战争时期中国共产党培养干部的综合大学。1941年9月由陕北公学、女子大学、泽东青年干部学校合并成立。首任校长吴玉章。初设社会科学院、教育学院、法学院，后增俄文专修科和英文专修科。1943年4月鲁迅艺术学院、自然科学学院、民族学院、新文字干校，1944年4月陕甘宁边区行政学院相继并入，遂改设行政学院（分行政、司法、财经、教育4个系）、自然科学学院（分机械工程、农业、化学工程3个系）、鲁迅文艺学院（分戏剧音乐、美术、文学3个系）和医药系。学生总数1300余人。教育方针是：学与用一致，理论与实践统一，为抗战和边区政治、经济、文化建设服务。二、三年制。课程分共同课和专修课。全校共同课有边区建设概论、中国革命史、革命人生观、时事政策。专修课有理论政策课、业务知识课和技术课。教学方法：一面学、一面做；自学为主，教授为辅；提倡教学民主，研究自由。抗日战争胜利后，鲁艺、自然科学学院迁东北、华北。陕

甘宁边区政府委任李敷仁为延大校长。改设教育、司法、行政、财经等专业班和高中部，继续招生，培养为陕甘宁边区服务的各种建设干部。1947年一度迁山西临县。1948年夏重返延安办学，并在洛川设立分校，就近招收新解放区知识青年入学。1949年7月总校和分校陆续迁入西安，改名西北人民革命大学。

#### <N>延安干部子弟小学</N>

<C>见“北京育才学校”。</C>

#### <N>延安民族学院</N>

<C>校址在陕西省延安市城北文化沟内北山坡上。1941年9月创办。前身为1941年6月成立的陕北公学民族部。直属中共中央西北局领导。首任院长高岗，副院长高克林，党总支书记杨春霖。主要任务：培养陕甘宁边区及进入边区的蒙古族、回族和其他少数民族青年，部分做民族工作的汉族青年；研究有关民族的历史和现状，争取团结各民族人民共同抗日。设教育、研究、干部、总务4个处。研究处下设蒙古、回和西南少数民族3个研究室，有研究人员20余人。教职工200余人，学员包括蒙古、回、藏、满、彝、苗、东乡、汉等民族。学制无严格规定。设有研究班、普通班、文化班，后增编回族班和蒙古族班。研究班与普通班高年级的课程主要有马列主义、哲学、政治经济学、中国革命问题和时事政策等；普通班低年级与文化班主要开设政治课和文化课等。学员每年参加生产劳动2个月~3个月。对学员实行供给制。各民族的风俗习惯、宗教信仰都受到尊重。1943年春，与鲁迅艺术学院、社会科学院（即旧延安大学）、自然科学学院、行政学院等院校合并，迁桥儿沟鲁艺院址，改名新延安大学。各校仍保留原来建制。1944年春，民族学院迁陕甘宁边区定边城，与三边师范等校合并，改名三边公学，民族学院仍保持独立。1945年春，民族学院大部分高年级学员和部分干部随乌兰夫、刘春到内蒙古工作。其余除回族师生外，由王铎、宗群带领迁伊克昭盟城川继续办学，仍称民族学院。后因边区战事频仍，1948年2月并入当时设在边区吴旗县境内的三边分区干部学校。创办6年多，共培养少数民族和汉族干部数百人。

#### <N>延安炮兵学校</N>

<C>中国人民解放军创办的第一所主要培训炮兵营、连、排干部的学校。被誉为“人民炮兵干部的摇篮”。校址在陕西延安南泥湾。1944年冬在八路军炮兵团的基础上筹建。1945年3月开学。校长郭化若，政治委员邱创成。编3个炮兵大队，1个迫击炮科，1个工兵科。设操炮、射击、观测、兵器 and 战术等课程。共有学员1300余名。1945年9月，除给各大区抽调能组建10个炮兵团的各级干部外，由代校长朱瑞率教职学员千余人挺进东北，扩建炮兵部队，并在牡丹江组建东北炮校。1946年7月，改名东北民主联军炮兵学校。

#### <N>延安日本工农学校</N>

<C>抗日战争期间，中国共产党领导的八路军总政治部办的对日本人进行反侵略战争教育的学校。1941年5月在延安成立。负责人为日本共产党人冈野进（野坂参三）。副校长是李初黎、赵安博。学员先后有300余人，多为八路军、新四军在战场上俘虏和投诚的日军士兵。学习科目：社会发展史、政治常识、政治经济学、日本问题、时事问题等。学习期间参加一定的生产劳动。1945年8月结束，学员250余人返回日本。

### <N>延安中学</N>

<C>校址在陕西省延安市北关。原名陕甘宁边区中学。1938年中国共产党在陕北创办的第一所中学。以“实施国防教育，培养有民族观念、民主思想、抗战建国知能的新青年”为宗旨。1939年与鲁迅师范学校合并，改名陕甘宁边区师范学校。1943年与富县师范学校合并，改延安师范学校。1944年与延安大学中学部合并，改陕甘宁边区延安中学。1946年改行知中学。1947年一部分师生组成“第四后方医院”随军参战。1948年选送李鹏等一部分烈士子女到苏联留学。1949年改陕西省延安中学。1957年改延安县第一中学。1963年又复名陕西省延安中学。1978年改现名。周扬、董纯才曾任校长。从建校至中华人民共和国成立前，既是普通中学，又兼有干部学校的性质。设有地方干部班、师训班、职业班，培养地方干部。学制长短不一。革命战争年代，教育与生产劳动相结合。在极其艰苦的环境下发扬改革、创新、奉献、牺牲的精神，在干部教育、中学教育、师范教育、职业技术教育、工农教育等方面积累了丰富的经验。学生是供给制待遇，食宿全部公费供给。对家庭贫寒和家在沦陷区的学生、干部烈士子弟，除供食宿外，还供给全年服装和学习文具。中华人民共和国成立后，注重提高课堂教学质量，改过去“灌”和“受”的教学关系为“引”和“钻”。坚持革命传统教育，对学生进行“热爱学校，继承传统，努力成才”和“尊师重教，为人民服务”的教育，对教师进行“自尊、自爱、自强”和教书育人、为人师表教育。1978年被教育部列为全国首批办好的重点中学之一。郭沫若和物理学家李政道曾来校访问和演讲。1978年评为全国“体育卫生先进单位”。1989年评为全国“实践教育活动先进单位”。</C>

### <N>延安中央研究院</N>

<C>中国共产党培养理论干部的高级研究机构。院址在延安。1941年8月创办。前身为1938年成立的马列学院。1941年7月改名马列研究院。直属中共中央宣传部领导。院长由张闻天（洛甫）兼任，副院长范文澜。研究人员150多名，设9个研究室。除国际问题研究室和俄文研究室外，中国政治、经济、历史、教育、文艺、新闻和文化思想研究室，均以中国革命实际问题为研究对象。1941年7月，毛泽东在研究院作题为《实事求是》的报告，要求大家以马列主义基本原则为指导，以研究中国革命实际问题为中心，调查研究敌、友、我三方面的历史和现状，为研究工作指明了方向。1942年1月，洛甫率队深入绥德、米脂和晋西北作调查，写出《米脂县杨家沟调查》等19篇调查报告。作为整风试点，为1942年延安整风运动提供经验。1942年并入中央党校第三部。</C>

### <N>延边大学（Yanbian University）</N>

<C>中国以培养朝鲜族专门人才为重点，兼设文、理、工、师范等类系科的综合性高等学校。属吉林省。校址在延吉市公园路。1949年4月创办。首任校长朱德海。初设文学部、理工学部、医学部、农业专科。后文学部及理工学部合并为师范学院，医学部改为医学院，农业专科改为农学院。1958年，医学院、农学院分出，各自独立建院。学校以师范学院为基础，发展成为培养朝鲜族中学师资、民族干部和科技人才的文、理、工、师范综合性大学。教学用语为朝鲜语及汉语。至1992年，设有理工学院、成人教育学院，政治、经济、法律、汉语言、朝鲜语言文学、历史、外语、数学、物理、化学、地理、体育、汉语言文学13个系，朝鲜问题、民族、朝鲜语言文学、天



然有机化合物、计算机等 32 个研究所及理化分析测试、朝鲜族研究、妇女问题、对外汉语等 8 个研究中心。有 14 个专科专业，23 个本科专业，16 个有权授予硕士学位的学科、专业，2 个有权授予博士学位的学科、专业。有机化学、朝鲜语言文学为全国重点学科。1992 年有教职工 1180 人，朝鲜族占 80%，其中教师 540 人。在校专科生 2244 人，本科生 2387 人，研究生 160 人，朝鲜族占 70%。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 2.3 万人，研究生 299 人，函授及夜大学学生 5400 人。中国朝鲜语言、朝鲜文学、朝鲜历史、日本哲学 4 个研究会亦设于该校。主要科研成果有“缩杂环萘酮型化合物的合成”等。图书馆藏书 66.7 万册。出版刊物《延边大学学报》。</C>

#### <N>延边第一师范学校</N>

<C>中国朝鲜族中等师范学校。受吉林省和学校所在地区的两级领导。校址在延吉市新兴街。前身为 1913 年创办的延边师范学校。1920 年改名吉林省立第四师范学校。1937 年改延吉师道学校。1940 年因按日伪政区建制，延边地区改为间岛省，而称间岛师道学校。抗日战争胜利后改延吉师范学校。1959 年与延边第二师范学校合并为延边师范学校（民族联校）。1982 年 4 月，朝鲜族部分与延边汉语师范学校合并，定现名，为省重点师范学校。同年成为联合国儿童基金会资助单位。1992 年由省教委确定为吉林省朝鲜族小学幼儿园师资培训中心。面向全省，招收朝鲜族初中毕业生。1993 年有 27 个教学班，其中高师 1 个班，普师 13 个班，汉师 5 个班，幼师 2 个班，民师 6 个班；在校生 1240 人；教职工 136 人，其中专任教师 99 人（其中高级讲师 22 人）。</C>

#### <N>延边第一中学</N>

<C>中国朝鲜族中学。校址在吉林省延吉市北山街。1952 年成立。坚持贯彻全面发展的教育方针，坚持改革，使学生德、智、体、美诸方面得到发展。1960 年评为全国文教系统先进单位。1980 年定为省重点中学。1984 年延边朝鲜族自治州政府定为改革朝鲜族教育的实验中学。要求学校办成示范学校、实验学校、模范学校；根据朝鲜族学生的特点，加强思想政治品德教育，坚持以爱国主义教育为中心，对学生加强前途理想教育和民族政策、民族团结、民族优良传统教育。设政治教育处，建立思想政治工作委员会，加强学生思想政治教育工作。进行“三语”（朝鲜语、汉语、外语）教学改革，汉语进行初中阶段学完高中语文教材的实验；朝鲜语文进行以写作为中心的教材体系改革实验；英语进行高中阶段学完初高中英语教材的实验；日语进行高中阶段基本过关的实验。进行中小学五、四、三分段学制改革实验。积极开展具有民族特色的秋千、跳板、摔跤等体育活动及文艺活动。</C>

#### <N>延边黎明农民大学</N>

<C>中国第一所农民大学，中国少数民族第一所成人高等学校。校址在吉林省龙井市。原名延吉县黎明高级农业社业余农业大学，1958 年由全国劳动模范、朝鲜族水稻专家金时龙创办。1964 年改名延吉县东盛人民公社半农半读大学。1974 年改延吉县黎明五七大学，由社办改为县办。1980 年改为全日制农民高等学校，改名龙井县黎明农民大学，报教育部审核备案。1987 年改现名，属延边朝鲜族自治州教委，面向全州招生，培养全州农业技术人员和农村经济管理人员。招收具有高中文化水平的农村青年、乡村干部和乡镇企业职工。学员毕业后不包分配。设理科、农科、医科和文科 4 个学科和农学、畜牧兽医、农机、水利、医疗卫生、稻作、特产、汉语师范等 8 个专业。附

设实验农场、机械厂、酒厂、印刷厂、养鸡场、养猪场、养兔场等；另有 20 万余平方米旱、水田地，72 万平方米林地。先后进行 100 多项科学实验，培育 20 万公斤良种。1989 年在校生约 1800 人，其中少数民族学生占 70% 以上。

<N>延边师范高等专科学校 (Yanbian Short-Cycle Teachers' College) </N>

<C> 中国高等师范学校。属吉林省。培养朝鲜族地区中学教师。校址在延吉市。1920 年创办。九一八事变后，改名间岛省立延吉师范学校，后又改延吉师道学校。1945 年抗日战争胜利后，先后改延边民主学院教育系、延边高级师范、延边师范学校。1959 年与第一师范学校合并。1977 年开始招收两年制高师专科班。1983 年 3 月改现名。1987 年设中文、政治、历史、外语、美术、数学、物理、化学 8 个专业。办有《东疆学刊》。图书馆藏书 17 万册。1993 年有教师 270 人，其中教授、副教授 38 人；在校生 881 人。1977 年后，毕业全日制专科生 3900 人。</C>

<N>延长县下西渠小学</N>

<C>校址在陕西省延长县罗子山乡下西渠村。为山区农村复式班学校。1935 年中国工农红军到达陕北后创办。原为民办初小，1980 年转为公办。创办初，条件差，师生发扬“艰苦奋斗，自力更生”精神，开展勤工俭学，坚持“以勤为根，以俭为本”。1973 年起，免收学生学杂费及课本文具费，增购图书、仪器等设备。在贫困地区，实行免费教育和奖学金制。积极改革教学方法。数学教学采用“追溯其根源，推究其解法”，以解复合应用题，解题速度快，准确率高，有利于开发智力，培养自治、自学能力。在复式教学中，根据各年级特点，采取不同教学结构和形式，每节课均有课堂设计，确定各年级讲授时间及练习项目。适当打破年级界限，启发引导互帮互学。教师善于因材施教，能根据学生年龄和性格特点坚持正面引导，注意激发兴趣，培养学生的自学能力，学生由课前预习到超进度自学，由课内钻研到课外阅读，人人奋发自学，使每个学生的身心都得到良好的发展。在实践中，探索出山区农村办学的途径：从勤工俭学入手，改善办学条件，减轻农民经济负担；大力改进教学方法，提高教学质量。</C>

<N>延迟模仿 (deferred imitation) </N>

<C> 皮亚杰术语。指原型消失后所进行的模仿。大约出现在感知运动阶段末 (1.5 岁左右)。儿童最初是当原型在眼前时才模仿，以后当原型不在时也能模仿。皮亚杰的实验发现，一个 16 个月的小女孩看到一同伴发怒、叫喊并顿足，在同伴离去一二个小时后她也学样。这种模仿构成表征作用的开端，而模仿的姿势则成了一种分化的表示意义的手段。</C>

<N>延阁</N>

<C>汉代宫中藏书处。后泛指帝王藏书之地。《明史·艺文志一》：“明万历中，修撰焦竑修国史，辑《经籍志》，号称详博。然延阁、广内之藏，竑亦无从遍览。”参见“广内”。</C>

<N>延缓反应实验 (delayed-response experiment) </N>

<C>测定无言语能力的被试对一段特定时间内不再出现的某种刺激作出反应的记忆实验。例如，让被试观察到实验者将某一刺激物放入几个容器之一中，然后，在被试可以选择恰当的容器之前的一个延缓期内，刺激不再呈现（如：被试和容器之间放置一块挡板，或熄灭实验照明等）。在测试时，

被试作出选择反应的准确性便反映了对刺激位置的延缓记忆。成功反应前的延缓期越长，说明被试的记忆能力越强。</C>

<N>延缓条件作用 (delayed conditioning) </N>

<C> 经典条件作用的一种程序。特征是条件刺激先呈现若干秒，然后呈现无条件刺激，且条件刺激和无条件刺激有一段同时呈现期，直至反应出现。</C>

<N>延缓抑制 (delayed inhibition) </N>

<C> 巴甫洛夫条件反射学说中的术语。因强化物延缓出现而引起的条件反应的减弱或消失。例如，呈现条件刺激以后，经过一段时间间隔再呈现强化物，机体的条件反应会相应延缓一定的时距才出现。巴甫洛夫认为，这是由于机体大脑内部发生一种抑制过程，以致使条件反应暂时不出现。</C>

<N>延平答问</N>

<C>书名。南宋朱熹撰。绍兴二十三年（1153），朱熹将赴同安主簿任，往见李侗于延平。之后，书信问答为多。朱熹将其辑录成书。门人又取其平昔论延平语，及祭文、行状，别为附录。《四库全书总目·子部儒家类二》说：“明非朱子原本所有也。后侗裔孙葆初别掇拾侗之诸文增入一卷，改题曰《延平文集》，且总题曰朱子所编，殊失其旧。”黄宗羲《宋元学案·豫章学案》收《延平答问》计四十八条。以问答形式阐述“理一而分殊”、“默坐澄心，体认天理”等理学思想。</C>

<N>延髓 (medulla oblongata) </N>

<C> 亦称“延脑”。脑的最低或最下部位，与脊髓相连。包括与脑和脊髓相联的上行与下行纤维束，如内侧纵束，顶盖脊髓束，背侧纵束，中央被盖束，脊髓小脑前束。内部结构与脊髓相似，有舌咽、迷走、副、舌下四对脑神经核。延髓网状结构中有许多基本生命活动的中枢，如外侧部有血管运动的加压区，尾内侧部有减压区，腹内侧部为吸气中枢，嘴背侧的内侧部为呼气中枢，背外侧部为呕吐中枢，迷走神经背核附近是吞咽中枢。</C>

<N>严佛调</N>

<C>东汉灵帝时僧人。临淮（今安徽泗县东南）人。最早见于记载的出家汉僧。安世高门下高足。曾与安玄合译《法镜经》一卷，安玄口译，佛调笔受。因于沙弥十慧未及深闻，故发愤作《沙弥十慧章句》，自谓“不敢自专，事喻众经。上以达道德，下以慰己志，创奥博尚之贤不足留意”，目的在于教示初学，“未升堂室者，可以启蒙焉”（《沙弥十慧章句序》）。该作是中国最早的佛教著作，亦是中国佛教教育最早的简要讲义之一。</C>

<N>严复 (1854—1921) </N>

<C> 中国思想家、翻译家、教育家。字又陵，又字幾道。福建侯官（今闽侯）人。清同治六年（1867）入福州船厂附设的船政学堂学习英语和驾驶术，开始接触西方近代自然科学。光绪三年（1877）赴英国海军学校留学。学习期间研究西方资产阶级思想和文化，并从中西比较中探讨中国贫穷落后原因，寻求中国富强之路。五年回国，初任福州船政学堂教习，次年先后任北洋水师学堂总教习、会办、总办，达20年之久。二十二年创办天津俄文馆，兼任总办。同年协助张元济在北京办通艺学堂。三十一年协助马相伯创办复旦公学，一度任监督。后又任安徽高等学堂监督。三十四年任清政府学部审定名词馆总纂。1912年任京师大学堂总监督，后改称北京大学校长，旋即辞去。从二十一年（1895）起，在天津《直报》发表重要论文《论世变之

亟》、《原强》、《救亡决论》及《辟韩》等。积极宣扬变法，主张废除八股，批判封建专制制度和封建主义的文化教育和伦理思想。二十三年与夏曾佑等在天津创办《国闻报》，发表许多译著和论文，介绍西方资本主义国家的社会政治制度，竭力提倡西方社会政治学说、自然科学和哲学观点。大量翻译西方社会科学和自然科学的名著，陆续翻译出版赫胥黎的《天演论》，亚当·斯密的《原富》，斯宾塞的《群学肄言》，孟德斯鸠的《法意》，耶方斯的《名学浅说》等书。对当时中国思想界、教育界的主要影响：（1）最早系统地介绍西方资本主义经济、政治理论和学术思想，并以之与封建主义的“旧学”相抗衡。反对“中学为体，西学为用”，主张“体用一致”，要“以自由为体，以民主为用”。积极提倡“西学”，批判“中学”，并把“西学”与“中学”作鲜明对比，认为“中国最重三纲，而西人首明平等；中国亲亲，而西人尚贤；中国以孝治天下，而西人以公治天下；中国尊主，而西人隆民”。又指出，中国封建主义文化学术的根本弊病是不用客观事实去验证，完全靠主观臆测或迷信古人；而“西学”则强调一切科学认识必须从实际观察客观事物出发。以废除八股、大讲“西学”为救亡之道。建议把自然科学和工程技术之类的教学内容引进学校课程。（2）主张变科举、兴学校。把教育作为救国要政、“强国根本”。主张开办新式学堂，建立新的教育制度，实行义务教育。对科举考试进行猛烈抨击。光绪二十八年（1902）提出比较详细的学校教育制度蓝图。（3）介绍西方的科学方法论。以赫胥黎“以宇宙为我简编，名物为我文字”，说明研究学问必须以客观的自然现象和社会现象为研究对象。只有从客观现象中研究得来的知识，才是真正的知识——“真学”。戊戌变法失败后，与旧学开始妥协。辛亥革命后主张复辟帝制，提倡尊孔读经。其著译辑入《严幾道诗文钞》、《侯官严氏丛刊》、《严译名著丛刊》。

<N>严格训练，严格要求 (strict training and rigorous demands) </N>

<C>简称“两严”。军事训练原则之一。提高军队战斗力的重要途径。古今中外的军队对此均很重视和强调。中国人民解放军的军事训练一直强调从实战需要出发，从难从严。1971年，毛泽东进一步指出：“军队要严格训练、严格要求，才能打仗。锻炼部队，一是靠打仗，一是靠平时训练。”1990年颁发的《中国人民解放军军事训练条例》再次重申，军事训练必须贯彻从实战需要出发，从难、从严训练，提高部队战斗力。

<N>严格要求与尊重信任相结合原则</N>

<C>尊重学生与进行必要的指导、监督相结合，信任爱护学生与对其错误和缺点进行严肃批评相结合。德育原则之一。以社会主义教育目的和思想品德形成规律为依据。严格要求与尊重信任是辩证的统一。苏联教育家马卡连柯说：“当我们对一个人提出很多要求的时候，在这种要求里也就包含着我们对这个人的尊重。”贯彻本原则要求：（1）在尊重信任学生时，坚持严格要求，防止无原则的迁就和放任；在严格要求学生时，相信他们的力量和能力。（2）根据学生年龄特征和原有道德水平提出合理、明确、具体、适度的要求。（3）有统一的要求，同时尊重学生的个别差异，不强求一致。

<N>严寒地区训练 (training in bitter cold areas) </N>

<C>部队为掌握严寒地区作战特点和技能而进行的适应性训练。通常在气温低于零下20的条件下进行。主要内容包括耐寒、生活能力和技术战术

训练。耐寒训练有长跑、爬山、负重行军、风雪浴、滑冰、冬泳、滑雪等，以提高人员的适应能力；生活能力训练有防冻、雪地露营、制作熟食、防风雪、保暖、预防各种事故；技术战术训练有武器装备的操作使用和故障排除、冻土作业、隐蔽伪装、暴风雪下行军以及执行各种战斗任务的要领。</C>

<N>严君平（约前 73—17）</N>

<C>西汉学者、经师。名遵。成都人。隐居不仕，以卜筮为业。认为卜筮虽为贱业，而可以教化众人。凡遇有邪恶非正之占问者，则依蓍龟为言利害，与人子言依于孝，与人弟言依于顺，与人臣言依于忠，各因势导之以善。每日占数人，得百钱能自养，即闭市下帘而教授《老子》、《庄子》，尤精《易》。扬雄少时从其受业。著作有《老子指归》，存于《道藏》，称《道德真经指归》。</C>

<N>严彭祖</N>

<C>西汉经师、学官。今文春秋学“严氏学”开创者。字公子。东海下邳（今江苏邳州西南）人。与颜安乐俱事眭孟，受《公羊春秋》。孟死，各收徒教授，由是《公羊春秋》有颜严之学。宣帝时为博士。历官河南、东郡太守，后迁太子太傅。认为学经术，旨在修行先王之道，不可委曲从俗，苟求富贵。著有《严氏公羊》，已佚。清马国翰辑有《公羊严氏春秋》和《春秋公羊严氏记》，收入《玉函山房辑佚书》。</C>

<N>严师为难</N>

<C>尊敬教师最难。语出《礼记·学记》：“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”郑玄注：“严，尊敬也。”明清之际王夫之云：“惟尊德乐道者乃能忘势而尊师，是以难也。”</C>

<N>严氏保姆传习所</N>

<C>清末天津第一所培养蒙养院师资的学校。光绪三十一年（1905）严修建于自己家中。严修胞妹严淑琳任监学。聘日本人大野铃子教授保育法、音乐、弹琴、体操、游戏、手工等，以弹琴为主。英文、算术、生理、化学等课，由张伯苓等担任。学生依文化程度分两组。附设蒙养院 1 所，从严氏亲友及邻居的儿女子孙中招生 30 人。三十四年因大野回国停办。先后培养学生 20 余人，分别任教京律蒙养院及小学，为中国北方首批幼教工作者。</C>

<N>严氏公羊</N>

<C>西汉严彭祖撰。已佚。详“严彭祖”。</C>

<N>严氏蒙养院</N>

<C>中国清末幼儿教育机构。光绪三十一年（1905）严修创办。清代翰林院编修、学部侍郎严修二十八年在天津创办严氏女塾，3 年后创办严氏女子小学，并设蒙养院和保姆讲习所，以蒙养院为实习场所。聘请日本大野铃子为教师，招收 4 岁~6 岁儿童 30 人，均为严家近邻或亲友的子女。活动时间为上午 9 时至 11 时半。从日本购买钢琴、风琴、桌椅等，户外置有秋千、藤圈，室内有各种恩物。手工有编织、折纸、剪纸、粘土、画图。歌曲大部分是翻译日本的，故事有中、日民间故事。从初建到停办历时 20 年（1905—1925），前 15 年由保姆讲习所毕业生任教，后 5 年由严修的孙女严仁清主持，并改名严氏幼稚园，采用美国的教材和教法。</C>

<N>严氏女塾</N>

<C>中国近代早期女学堂。清光绪二十八年（1902）严修建于天津自己家中。学生主要为严氏亲属，10 岁~20 岁不等。严修胞妹严淑琳任监学。聘日

本人川本教日语、音乐，山口教手工艺，野崎教纺纱、织布、织毛巾。国文、算术、英文课由敬业学堂学生教授。推行放足。三十一年改名严氏女学，学生来源扩大。分高小（3年）、初小（4年）两级，课程设国文、英文、日文、数学、理化、史地、音乐、图画。高小仅办1班，学生13人，教师大多为教育界知名人士。1919—1923年办中学1班。1925年停办。</C>

<N>严修（1860—1929）</N>

<C> 中国教育家。字范孙。天津人。光绪进士，授翰林院编修，补国史馆协修。清光绪二十年（1894）任贵州学政，提倡“敦品励学，讲求实用”。二十二年将贵阳南书院改为经世学堂，聘贵州名儒雷廷珍（玉峰）为堂长，讲课以经史、算学为主，兼授时务政要，首开贵州新学风气。中日甲午战争失败，深感救时才俊必不出于八股试帖之中，二十三年奏请特设有关时务的各种专科考试，获准施行。戊戌变法后归里兴学，设家塾，聘张伯苓授英文、算、理、化等课，倡办新教育。三十年与张伯苓创办敬业中学堂（后迁天津南开校址，改南开学校）。同年任直隶学校司督办，掌管全省学政。任内创设劝学所、宣讲所，并开办天津模范小学、师范学堂、北洋法政、工艺学堂等。三十一年任学部侍郎，协助制定教育宗旨、奏定女学章程。袁世凯当政时，授以参政院参政，并邀任教育总长，均未就任。专心兴办教育和社会事业，增设南开大学和女子中学，扩充天津私立第一小学。晚年倡立崇化学会。著有《严氏教法》、《严修诗集》、《蟬香馆日记》等。</C>

<N>严植之（457—508）</N>

<C> 南朝梁学官。字孝源。秭归（今属湖北）人。少好《庄》、《老》，及长，遍习郑注《礼》、《周易》、《毛诗》、《左氏春秋》，称为通儒。齐明帝建武年间，任员外郎、散骑常侍。天监四年（505）梁武帝广开五馆，令兼《五经》博士，开馆教授。讲经层次分明，说理透彻。每登讲座，五馆生毕至，听者千余人。著有《凶礼仪注》。</C>

<N>严重智力落后（serious/grave mental retardation）</N>

<C>临床上亦称“白痴”。智力落后中严重的一类。主要表现为身体有严重缺陷，心理水平极度低下（智商值低于25）。这类儿童往往有先天遗传的严重缺陷，如头颅颜面畸形、偏瘫或脑萎缩等，患者感知觉极为迟钝，不能表达最基本的需要，生活不能自理，情绪反应原始，缺乏自卫和防御能力，寿命较短。在西方，这类儿童多数被送进教养机构。</C>

<N>严州州学</N>

<C>地方官学。在严州（今属浙江）。宋雍熙二年（985），知州田锡迁至圣文宣王庙于城西北，即庙建学。景祐中，知州范仲淹始建堂宇斋庑。庆历中知州向俟奉诏增广。嘉祐中，知州赵抃置田养士。大观中，知州李升奉诏重建。绍兴七年（1137）知州胡寅撤旧屋，修新学舍。乾道五年（1169）知州张栻废尼寺以广学宫。教授吕祖谦订有严州州学学规。生员以七十人为定额。教授约三年一任。经费有学田等多种来源。学内有大成殿、藏书楼、明伦堂、钱粮库、先贤祠等。史载，州学“栋宇之制，教养之具，悉备”。元至元末兵毁。明洪武七年（1374）知府赵士敏徙城西南。永乐十四年（1416）知府李兴重建。宣德六年（1431）知府徐孔奇建赐书楼。正统三年（1438）万观修殿庑堂斋、辟射圃，九年，黄澍建观德亭。至清屡有修缮，并增建号舍、会饌堂等。</C>

<N>言教</N>

<C>以言语教人。详“身教”。</C>

<N>言行龟鉴</N>

<C>道德教育读物。元代张光祖撰。八卷。在宋赵善璠《自警编》旧本的基础上，博采名臣碑志，分类排比而成。陈普、熊禾为之序。分“学问、德行、交际、家道、出处、政事、民政、兵政”八门，类列八十有二，枚举为九百五十有五。今原本散佚，《永乐大典》尚存四百七十二条，而八十有二之子目则不可复考。乃依所立八门，以人统事，以时代叙人，重新编次，虽视原本稍殊而本皆未失。《四库全书总目提要》认为：“是编所记，虽平近无奇，而笃实切理，足以资人之感发。”</C>

<N>言偃（前 506—？）</N>

<C>孔子弟子。字子游。春秋末吴国人，一说鲁国人。与子夏同列孔门“文学”科。明于礼而不拘细节。主张“丧致乎哀而止”（《论语·子张》）。尝言子夏之门人，“当洒扫应对进退，则可矣”，此乃末事，而非根本。尝仕鲁为武城（今山东费县）宰，遵循孔子“君子学道则爱人，小人学道则易使”（《论语·阳货》）之教，以礼乐教民，入其境可闻弦歌之声，为孔子所称道。孔子死后，儒家分为八派。郭沫若认为《礼记》的《礼运》篇是八派中“子游氏之儒”的“主要经典”（《十批判书·儒家八派的批判》），其中阐述了“大同”与“小康”的社会理想。</C>

<N>言语（speech）</N>

<C>见“语言”。</C>

<N>言语-联想学习（verbal-associative learning）</N>

<C>言语材料的学习。记忆心理学家研究人类学习的一个重要方面。始于奠基人艾宾浩斯 1885 年发表的论文《关于记忆》。他将联想学习过程带进实验室，采用无意义音节学习表进行实验研究。提出系列学习、自由回忆学习和配对联想学习三个主要的言语学习范型。后继者在研究过程中，不断修改并进一步发展上述的学习范型，提出影响言语学习的各种因素，并进行测量，确定规律性。这些因素有：（1）学习材料的数量。学习数量较多的材料（如较长的词表）比学习数量较少的材料要花更长时间。（2）重复遍数。重复遍数多，有更好成绩。（3）意义性。材料愈有意义，就愈容易学习。（4）意象。易引起丰富、生动意象的材料较易学习。（5）系列位置效应。如材料的首尾易学，中间难学。（6）迁移效果。如学习的第二种语言和母语属同一语系，则一般较易学习。</C>

<N>言语病理学（speech pathology）</N>

<C>研究口语的言语交往及其障碍的学科。参与这方面工作的有言语科学家、言语临床学家、听力学家和言语病理学家。学校中的言语病理学家负责言语障碍学生的鉴别、分类并帮助教师为学生制定适当的教育计划。参见“言语障碍”。</C>

<N>言语迟滞（delayed speech）</N>

<C>儿童在学习和掌握语言的过程中，由于发育迟缓或心理、生理失调而造成言语的发生、发展低于正常水平的现象。其原因有：言语器官损伤、智力缺陷、体质虚弱、长期患病、缺乏语言环境等。研究表明，言语发展迟滞的儿童，通常伴有肌肉协调欠佳、运动能力发展迟缓、健康状况不良、呼吸器官疾病、两手并用、内分泌失调等。</C>

<N>言语环境（Speech context）</N>

<C> 形成、发展或进行言语交际的客观条件。通常可分为：(1) 儿童习得语言的环境，即正常的人类社会生活；(2) 为发展儿童语言而创设的环境，如提供丰富的语言刺激等；(3) 专为促进听觉障碍和言语障碍儿童语言发展而创设的环境，如语言实验室、特殊教室等；(4) 在交际过程中有助于理解话语或文句内容的线索，如交际的现场情景、上下文等。</C>

<N>言语机能障碍 ( speech dysfluency ) </N>

<C> 年幼儿童由于生理未成熟或缺乏练习导致说话时出现暂时紊乱。学习说话是一个复杂的过程，几乎所有的儿童，特别是2、3岁的儿童，在学习说话时会出现明显的困难，如说话迟疑，重复语言中的音和词等。其原因有时是说话与呼吸之间的不协调，有时是言语与思维脱节，还有社会压力、情绪等引起的激动和紧张等。一般这种障碍属正常，但如果对它过分注意，可能会加重。成人应耐心听这些儿童讲话，并用平静、简单的方式对儿童说话。</C>

<N>言语交往 ( speech communication ) </N>

<C> 通过言语活动互相交流思想、感情，沟通信息的交往形式。在口头言语交往中，声音的高低、急缓和轻重，词序的变化，语调的差异等，会影响信息的传递。在书面言语交往中，书写的形式、表达的风格和笔调等，也对交往的效果产生影响。在言语交往中，不论是领会口头言语还是书面言语，都受到交往者个人生活经验、文化水平和心理状态等主观条件的影响。在许多场合，言语交往是与非言语交往结合使用的。</C>

<N>言语流畅性障碍 ( rhythm disorders ) </N>

<C> 发音困难的症状之一。有两种类型：(1) 口吃，表现为言语节律异常，语音出现不适当的延长、间断或重复，常伴有情绪紧张和躯体的过度动作；(2) 言语急促，表现为说话速度过快，并有句子结构杂乱、构音障碍和音的重复等现象。</C>

<N>言语美</N>

<C>即“语言美”。</C>

<N>言语认知 ( speech cognition ) </N>

<C> 接收他人言语时，对语音、音节、字(词)形进行感知、识别、辨认并转变为具有符号意义的言语过程。兼及口头言语和书面言语，但主要是指对口头言语的认知。人在交际过程中，不是简单地感知语音特性，而是同时理解言语的含义。对语音特性的正确感知固然是辨义的先决条件，但人们听到的语音并不总是标准的。人之所以能辨别偏离标准的语音，是与理解过程的参与分不开的。人在产生言语时，受到语法规则和理解言语的各种规则的约束，而在知觉言语时，这些规则又给人提供了帮助，使言语的感知少出差错。口头言语感知的效果以清晰度和可懂度为指标。实验表明，人倾向于把短语而非一个个词作为自然单位来接受。言语的认知服从整体性原则。而书面言语的认知，则包括字形的辨认、词句的识别和领会，涉及一系列阅读技能的掌握问题。</C>

<N>言语象征主义 ( verbal symbolism ) </N>

<C> 皮亚杰术语。概念性象征思维的一种。与“非言语象征主义”相对。指儿童用语言符号表征物体、事件和情境的思维或行为方式。语言的使用使儿童能通过提问或作出评论来探索环境，获得新概念、新信息，发展和提高自己的智慧。</C>



### <N>言语信息 (verbal information) </N>

<C> 亦称“陈述性知识”或“语义知识”。加涅的学习结果分类之一。能够用言语表达的信息。指人们从婴幼儿时期起就从事的学习内容——大量的名称和事实、特征以及许多有组织的观念等。课堂教学中提供的大部分课文的内容都属言语信息。其中有的贮存在短时记忆中，有的则可保留很长时间，甚至终生。有些内容似乎是孤立的，而大部分信息之间则存在多种联系，因而在回忆某一事实时很容易引起与之相关的事物的回忆。</C>

### <N>言语行为 (speech act) </N>

<C> 应用语言学家使用的术语。指句子不仅表示一个意思，而且代表人的一种行为；说话是完成某种行为的一种方式，选用特定的语言形式说话是履行言语行为必不可少的一步。早期提出言语行为理论的奥斯汀把所有的言语行为分为五类。(1)对事态作判断的言语行为。如对事物的真相或价值作出估计、推断、评价等。(2)运用权力、施加影响的言语行为。如任命、表决、劝告或警告。(3)承担义务的言语行为。如允诺、保证、宣布意图、表明信仰或信念等。(4)与社交有关的言语行为。如道歉、祝贺、慰问、挑战等。(5)有关态度的言语行为。如争论、答辩、让步等。</C>

### <N>言语延迟 (delayed speech) </N>

<C> 儿童个体在习得与掌握语言方面明显落后于同龄儿童平均水平的现象。可由机体生理发育迟缓或缺乏语言环境等原因造成。</C>

### <N>言语障碍 (speech disorder) </N>

<C> 广义指所有由心理和生理原因造成的口语、文字、手语的使用或理解异常。通常包括言语流畅性障碍、声音障碍、构音障碍和语言障碍。狭义指口语交际中不能正常使用言语器官，话语晦涩难懂或引起说话者自己的注意、焦虑和不适当的身体活动。</C>

### <N>言语障碍儿童教育 (education of speech disabled children) </N>

<C>对在一般教育条件下不能进行有效学习的严重言语障碍儿童实施的教育。各国方法各异：在俄罗斯，有专为言语障碍儿童开办的特殊学校，除担负与普通学校共同的任务外，还有：(1)纠正学生的口语、阅读和书写缺陷；(2)进行专门大纲规定的劳动训练；(3)通过合理安排生活和医疗操、推拿、理疗等措施，促进学生的生理和心理健康。根据言语障碍的类型和程度分为两部，一部接收言语发展不足，如失语症、失读症、失写症及严重言语运动障碍患者，二部接收严重口吃患者。学生经矫正教育后可转入普通学校相应年级学习。在美国，虽有为言语障碍儿童开设的特殊班和特殊学校，但多数患者都在普通班级中与正常儿童一起接受教育，由接受言语治疗专家指导的普通教师和特殊教师及家长提供特别帮助，或由巡回于各校之间的言语治疗专家给予直接治疗。</C>

### <N>言语障碍检查 (speech impairment test) </N>

<C> 鉴别言语障碍及其性质、程度的过程。言语感受方面的检查项目分为：(1)口语的理解力。检查者通过口语发出指令让被试做出各种动作，测验其能否听懂和理解。指令可以是单词、词组或句子。内容包括：对词义的理解；对近似音的鉴别；对词组的理解；对长句的理解，可分为对句法及意思正确与否的单句和复句的理解；对相关意义的理解，如问“书上的本子”与“本子上的书”意思是否相同；对祈使词语的理解；对表示时间或空间概

念的词语的理解。(2) 书面语的理解力。检查者通过文字内容测验被试能否阅读和理解。内容包括：对词的理解，如看词指出相应的物体或图画；对短句的理解，如诵读短文并指出相应的物体或图画；对长句的理解，如阅读报刊文章后回答有关提问；对祈使词语的理解，如通过书面语发出正确或错误的指令，观察被试的执行情况；复述刚阅读过的文字材料。言语表达方面的检查项目分为：(1) 口语表达能力测验。内容包括：言语的连贯性，如连续数数、唱首歌；言语摹仿，重复说出词、短句或长句；给物体命名；给动作行为命名；口述所见所闻；对话。(2) 书面语表达能力测验。内容包括：书面语的连贯性，如连续写数字、日期、歌词；听写或抄写词、短句或长句；写出检查者呈现的物体或图画的名称；命题作文；让被试随意书写。上述检查多由神经科医生、言语障碍矫治人员负责实施。施测过程中还需询问被试的病史，并观察其听觉、言语器官及智力正常与否等。

<N>言语障碍评定标准 ( speech impairment assessment criterion ) </N>

<C> 评定言语表达和理解能力障碍程度的准则。依据障碍程度分为：0度：不能用言语进行实际的思想交流，或言语使人无法理解；1度：仅能用极少量的词和短句作片断发言，对经多次重复的单词和短文仍不能理解；2度：言语中存在语法错误，但尚能表述单词及短句的含义，对听到的常用语基本可理解；3度：能领会日常所见事物的意义，但对不熟悉的事物或经历不能表明态度；4度：在多数场合不发生言语障碍；与他人交际时，经考虑后说出的话基本正常，但言语欠流畅；有轻度的理解障碍，出现答非所问的现象；5度：言语障碍很少，一旦出现时只有本人知道，他人并未察觉。

<N>言语治疗 ( speech treatment ) </N>

<C> 消除言语障碍、减少病人痛苦、促使其交际能力恢复的措施。内容包括消除病因、症状和进行言语的再学习。采用心理治疗、行为矫正、训练、药物和手术等方法，以个别指导、举办特殊班和治疗学校，或在医院就诊等方式进行。各种方法均有成规，实际应用时，由治疗家根据言语障碍类型选用适宜的方法并结合各人的具体情况变通使用。

<N>言语治疗室 ( orthophonic centre ) </N>

<C> 普通学校中对患有轻度发音、阅读和书写障碍，口吃及其他言语问题的学生进行矫治的场所。备有必要的设备、仪器和教具、学具。由专职的言语治疗教师组织言语障碍学生个别或集体来室内接受适当的治疗训练，并向教师和家长宣传培养儿童正确说话的意义及方法。有助于患者的心理发展和学习成绩的提高。特殊学校中因盲、聋和智力落后学生多患有各种轻重不同的言语缺陷，亦可设立与之相似的机构。

<N>言语治疗学 ( speech therapy ) </N>

<C> 研究克服儿童言语发展障碍的特殊教育学科。与儿童心理学、心理语言学、言语病理学、语言学、医学等学科关系密切。任务是根据儿童言语障碍的表现、性质、原因，探讨和制定主要通过教学途径克服言语障碍的原则和方法。不同于传统的将矫正言语障碍与教学相脱离，仅限于进行发音和言语呼吸的训练并辅以医疗措施的观点和做法。强调儿童正常言语的培养须与其认知、情感、意志和个性的培养相结合，不能仅靠单纯的言语训练；认为矫正儿童言语发展中的障碍主要依靠教学活动，即使有的需辅以医疗措施，如做发音器官矫形手术，仍需在手术后以教学矫正言语障碍为主。随着

有关学科对言语障碍性质、类型、机制的深入认识，研究对象、范围、任务和对克服言语障碍的观点亦相应发生变化。如，经对儿童语言发展规律的研究，发现听知觉与言语运动机能障碍之间、发音活动与语言构成之间、口语障碍与书面语障碍之间的相互作用机制，以及语音与语义障碍之间的相互关系，揭示参与言语形成过程诸因素的多样性和复杂性，使言语治疗研究的范围扩展到口语障碍、书面语障碍，以及言语障碍对儿童掌握语言的影响，使儿童言语障碍矫治机构的工作职能相应扩大。

#### <N>言语治疗作业 (Orthophonic exercises) </N>

<C> 矫正儿童言语障碍的活动。由言语治疗教师在言语治疗室进行。将同类障碍患者编成教学组，开展集体作业。个别作业仅用于无法编组的儿童或作为集体作业的补充。每组每周活动不少于3次，每次1课时，个别作业每次不超过15分钟。内容视言语障碍性质、患者年龄及其发展水平而定。方法宜多样有趣，多采用言语游戏，以促进儿童与教师的协作配合，激发儿童学话的积极性。

#### <N>研究馆员</N>

<C>图书、资料专业人员的高级职务名称。任职条件：具有大学本科以上学历，担任副研究馆员5年以上（有真才实学，工作成绩卓著，贡献突出或有特殊业务技能者不受此限）；具有广博的科学文化知识，对图书馆学、情报学或其他某学科有系统的研究和突出的成果，有较高水平的论著、译著；熟练掌握一门以上外语（或古汉语、少数民族语文）；工作经验丰富，在本专业有较高威望，经考察证明能够承担研究馆员的职责。职责：担任书刊采访、分编、文献研究、编制书目索引等方面的指导、审核工作，承担高深的文献研究任务，指导、主持业务学习和科研工作，解决重大业务问题。在高等学校，其任职资格由省、自治区、直辖市的图书、资料专业职务评审委员会评定，或授权高等学校自行评定。

#### <N>研究奖金 (fellowship) </N>

<C> 美国资助研究生学习的奖励金。

#### <N>研究生 (postgraduate ; graduate student) </N>

<C> 获学士学位、第一专业学位、高等学校本科毕业证书，或具有同等学力，获准进入高等学校或科学研究机构进行进一步学习和研究，攻读更高级别学位或证书的学生。一般分硕士（副博士）研究生和博士研究生两级。中国还包括研究生班的学生。按学习形式，可分为全时学习的脱产研究生和边学习、边工作的在职研究生。按招生来源和毕业后的去向，在中国可分为：（1）按国家计划统一招生和分配工作的研究生；（2）定向培养研究生，在计划内招生时可划定范围并确定毕业后的工作单位、部门；（3）委托培养研究生，在国家计划外根据合同接受有关单位委托进行培养。入学需经学校审查合格或通过入学考试。在校期间一般在导师指导下采取修习课程和进行科学研究两种方式进行学习。两者的比重各国、各校个一，但博士生普遍以进行科学研究为主。修满规定数量的课程，写出学位论文经答辩通过后，由学校（国家）授予相应的学位或证书。为承认研究生在学期间所作的实际工作贡献，中国国家教育委员会、劳动部、人事部规定，自1990年起，博士生及在职硕士生在校期间计算工龄。

#### <N>研究生班</N>

<C>中国研究生教育的一种类型。1984年开始在部分高等学校试办。旨

在尽快加强某些对经济和社会发展影响较大而又较薄弱的学科、专业及高等学校某些公共课、基础课的师资队伍建设。招生、入学条件与硕士生同。学制2年。主要学习硕士生课程。学生结业发给证书，一般即分配工作。在工作中完成学位论文者，可向原办班学校或有关单位申请学位，通过论文答辩者可获硕士学位。少数成绩优秀者经办班学校同意，亦可直接进入撰写学位论文阶段，通过论文答辩者可获硕士学位。

<N>研究生会 (postgraduates' union) </N>

<C> 高等学校研究生的群众组织。是以研究生为会员的学生会。参见“学生会”。</C>

<N>研究生教育 (graduate education) </N>

<C> 高等教育的最高层次。属联合国教科文组织《国际教育标准分类》第三级第二阶段教育。一般分硕士生教育和博士生教育两级，亦有不分级者。硕士生招收对象为已取得学士学位或具有同等学力者；博士生招收对象为已取得硕士学位或具有同等学力者，亦可直接招收本科毕业生。学生须按规定修习有关的研究生课程，在导师指导下进行科学研究，并提交硕士（博士）学位论文。课程学习及论文达到要求者获硕士（博士）学位。有些学校授予硕士学位不要求提交学位论文；有些学校授予博士学位无课程学习；有些学校设研究生班，学生只修习有关课程，结业时发给证书，不授予学位。作为高等教育的一个独立阶段，19世纪开始出现于美国和欧洲某些高等学校。20世纪在世界大多数国家得到发展。中国清光绪二十八年（1902）《钦定京师大学堂章程》规定：大学堂设大学院，“为学问极则，主研究不主讲授，不立课程”。是为中国最早关于研究生教育的规定。研究生教育机构先后为大学（堂）内之通儒院、大学院、研究院、研究所。1931年，国民政府公布《学位授予法》，建立学位制度，1935年开始施行。至1949年，共授硕士学位232人。中华人民共和国成立后，1949—1979年间未建立学位制度，毕业研究生获研究生毕业证书。1980年2月颁布的《中华人民共和国学位条例》重新建立学位制度。1984年开始在部分高等学校建立研究生院。至1992年，全国共有在校研究生9.4万余人，其中攻读博士学位者1.4万余人，攻读硕士学位者近8万人，研究生班研究生189人。1981—1992年共授予硕士学位23万余人，博士学位1.2万余人。

<N>研究生教育证书 (Postgraduate Certificate of Education, PGCE) </N>

<C> 英国教师资格证书。学生在读完三年大学本科，获学士学位后，再进行为期一年的教育专业训练（包括教育理论学习和实践），经考试合格，才能取得。

<N>研究生经费 (postgraduate student expenditure) </N>

<C> 高等教育事业费中用于培养研究生的经费。在中国，除含高等学校学生的各项费用标准外，还包括研究生业务费，即研究生进行毕业论文、设计所需的实验材料费、试剂费、加工费、小型低值仪器设备购置费、差旅费、论文答辩费及研究生书籍费等。

<N>研究生入学考试 </N>

<C> (entrance examination for postgraduates) 对要求攻读硕士、博士学位，或在大学读研究生课程的符合报考规定的申请者进行的选拔考试。分硕士研究生入学考试（含无学位的研究生班的入学考试）和博士研究

生入学考试两类。中华人民共和国成立后，研究生入学考试经过多次改革。自 1978 年起，每年举行一次，国家教育委员会在当年下达的招生规定中公布详细方案。硕士研究生的考试日期全国统一规定，由国家教育委员会统一组织进行，在各地分设考点。考试科目为政治理论课、外语、基础课、专业基础课和专业课等 5 门~6 门，其中政治、外语两门由国家教育委员会统一命题，其他各门由招生单位命题。考试一律闭卷。是否需要复试，由招生单位自定。博士研究生入学考试日期由招生单位自行规定，考试科目除政治理论课和外语必考外，业务课考试门数由招生单位自定。招收博士生，实行推荐与考试相结合、笔试与口试相结合的办法。（Graduated Record Examination, GRE）美国对申请在美国高等教育机构研究生院学习研究生课程的学生实行的一种诊断性考试。由美国研究生入学考试委员会委托教育测验服务中心进行。始于 1948 年。每年在国内外指定的地点和日期举行 5 次。分普通考试和学科考试两大类。普通考试旨在考核考生的语言能力、推理能力、分析能力等研究生学习阶段所必需的一般能力，包括语言、数量、分析三部分，考试时间为 3 个半小时，产生 3 个独立的分数。语言部分包括反义词、类比、完成句子、阅读理解四方面；数量部分包括离散性数量问题、数字解释问题和数量比较问题；分析部分包括分析推理与逻辑推理两方面。学科考试分 17 种（生物、化学、计算机科学、经济学、教育、工程、法语、地质、历史、英语文学、数学、音乐、物理、政治学、心理学、社会学、西班牙语），旨在考核考生对有关专业基本理论、基本知识的掌握程度及理解能力，每种学科考试时间 2 小时 50 分钟，产生一个总分，其中 8 个学科考试产生子分数。考试内容系学生本科阶段主修领域。一般被认可的研究生院或专业学院要求申请者参加普通考试和一门学科考试，以资相互补充。考试分数用于决定录取或给予资助，但不是录取的唯一因素，而是学生本科阶段学习成绩记录和导师推荐的一种补充。中国由中国国外考试协调处承办，在全国各大城市设有 40 多个考点，每年举办 3 次。

<N>研究生学位 (postgraduate degree) </N>

<C> 即“高级学位”。</C>

<N>研究生业务费 (operational expenses for postgraduate student) </N>

<C> 见“研究生经费”。</C>

<N>研究生院 (graduate school ; graduate division) </N>

<C> 一些国家高等学校（科学研究机构）设立的研究生教学和行政管理机构。在美国，起源于 1876 年约翰斯·霍普金斯大学首先建立的研究生导师组。后既有全校统一设立的，亦有按学科、专业分设的。除负责组织招生、培养、学位授予等工作外，还常负责管理一部分科学研究项目及有关经费。日本始设于 1886 年，1947 年日本《学校教育法》规定它负责教授和研究学术理论及其应用；一般设几个研究科（学科、专业），特殊情况下亦可仅设 1 个研究科。因研究科设于各学部，研究生课程亦由各学部提供，研究生院不是一个实体而是一个虚设机构。1978 年日本上越教育大学和兵庫教育大学建成，均只设研究生院，不实施本科教育，开创研究生院独立设置的先例，成为“研究生院大学”。中国于 1984 年开始由国务院批准在北京大学等 22 所高等学校试办。教育部规定其为在校（院）长领导下具有相对独立职能的研究生教学和行政管理机构，负责统一领导全校研究生工作。主要职责：制

定培养研究生的长远规划和有关规章制度；审批培养方案；遴选导师；组织招生；管理学籍；办理学位审核及授予事宜；管理和使用研究生经费；检查和推动教学、思想政治工作；开展对外联系；编辑出版学位论文集及有关刊物等。试办学校须为全国重点高等学校，且学科、专业较齐全，科研基础较好，有较多的学科、专业学位授权点，有多年研究生培养经验及必需的实验室、图书资料等物质条件。设院长 1 人，副院长 1 人~2 人，院长由相当于高等院校校（院）长一级的专家担任。至 1992 年，已在全国 33 所高等学校设立。

#### <N>研究生院设置基准</N>

<C>日本文部省省令。1974 年 6 月颁布。后多次修订。1991 年修订后，由总则、研究科、教员组织、学生定员、教育方法、毕业条件、设施设备、独立研究生院；各种细则 9 章组成。规定研究生院要经常进行自我评估，既可兼设硕士课程和博士课程，又可单设其中一种课程，还可设夜间硕士课程。硕士课程修业 2 年。旨在通过广泛深入的教学，培养硕士生专业方面的研究能力和专业性较强的职业所需的能力。博士课程原则上修业 5 年，分为前期 2 年、后期 3 年，或只是后期 3 年，或五年一贯。旨在培养在某一专业具有高度独立研究能力和渊博基础知识的研究人员。研究科从教学研究的目的出发，根据各专业的情况组成。各研究科内设数个或一个专业。承担硕士课程的教员应在专业方面具有较高的教学与研究指导能力，并具备下列条件之一：有博士学位，且有研究成果；有具博士水平的研究成果；在艺术、体育等专业方面具有较高的技术、技能；对专业领域具有丰富、高深的知识与经验。承担博士课程的教员应在专业方面具有很强的教育与研究指导能力，并具备下列条件之一：有博士学位，且有显著的研究成果；有具博士水平的研究成果；对专业领域具有特别渊博、高深的知识与经验。学生定员要在综合考虑教员、设施设备等各种条件的基础上，根据课程的分类，以专业为单位，由各研究科确定。研究生院的教育通过学科教学及指导学位论文写作实施。硕士生的毕业条件：在学 2 年以上，获 30 学分以上，硕士论文经审查合格和考试合格。博士生的毕业条件：在学 5 年以上，获 30 学分以上，博士论文经审查合格和考试合格。硕士和博士的在学年限，可根据其在学期间的业绩予以缩短。对符合毕业条件的硕士生和博士生，可根据学位规则授予学位。此外，还对研究生院的设施设备及独立研究生院的设置等作了规定。

#### <N>研究生招生制度 (admission system of graduate education) </N>

<C>招收、录取研究生的政策、条件、办法等的总称。各国一般规定，申请攻读硕士学位者须具有学士学位或大学（学院）毕业证书，或持有同等学力的证明。多数招生单位根据申请人本科阶段所学的专业、学习成绩、研究能力表现（如毕业论文或其他科学工作成果）、所在学校或有关教授和专家的评价与推荐、面谈情况等综合衡量，择优录取。有的国家（如俄罗斯、日本）由招生单位通过入学考试选拔，美国多数高等学校要求学生提供参加教育测验服务中心举办的研究生资格考试成绩或专业性向测验成绩，作为决定录取与否的根据之一。对招收申请攻读博士学位者，有的国家（如日本）要求申请人具有硕士学位并以学校举行的入学考试进行选拔，有的国家（如德国）直接从本科毕业生中经导师面试选拔。美国的本科毕业生经类似硕士生入学的考核后亦可直接攻读博士学位。法国则要求申请人具有深入学习文

凭。1949年前，中国采取竞试方法招收研究生，由各校分别进行。中华人民共和国成立后，研究生招生工作由国家教育委员会（1985年前为教育部、高等教育部）主管，负责制定全国研究生招生的方针、政策；规定招生条件和办法；综合平衡各授权招生单位上报的计划，会同计划、人事部门编定年度招生计划。80年代中期后，计划包括国家招生计划（含一定比例的定向培养）和用人单位委托培养招生计划两部分。自1989年起规定：高等学校、以基础研究为主的科研机构、国家重点企业、由财政拨款的文化和医药卫生等公益事业单位、党和国家机关，以及人民解放军对研究生的需求，可列入国家招生计划。国家招生计划服务范围以外的企事业等社会其他方面的需求列入委托培养招生计划。招生办法，20世纪50年代初以推荐、保送及学校审核录取为主。50年代中期后，以通过入学考试、择优录取为主。自80年代始，硕士生（含研究生班）入学考试由教育部（国家教育委员会）规定统一日期，由省、自治区、直辖市招生委员会负责组织进行。考试分初试（笔试）、复试（面试）两次。1985年后，各招生单位可接受经有关学校推荐的优秀应届本科毕业生免试入学，但其总额不得超过当年国家下达计划的30%。为利于在职人员攻读硕士学位，自1987年起，经国家教育委员会批准的若干招生单位，可单独对经所在单位和2名有高级专业技术职务的专家推荐，具有大学本科毕业后5年（后改4年）或5年（4年）以上专业实践经验，且在工作中确有成果的在职报考人员进行入学考试。博士生招生实行考试与推荐相结合、笔试与口试相结合的办法，由各博士授予单位自行组织考试，并自定考试科目（一般均包括马克思主义理论及外国语）和日期，自行命题。报考硕士生、研究生班的条件为：大学本科毕业或具有同等学力，年龄一般不超过35岁，应届毕业生须具有学士学位，在职人员须有2年或2年以上的实践经验。报考博士生者，须为年龄一般不超过40岁的已获硕士学位的在职人员、应届毕业的硕士生或具有同等学力者，并须有2名与本学科有关的副教授（或相当职称）以上的专家推荐。以同等学力应考者还须提交已学过的硕士学位课程目录和公开发表的论文。硕士生招生录取由国家教育委员会规定录取的基本要求（包括分数线）。凡设研究生院的单位自行决定录取，其他招生单位在省、自治区、直辖市招生办公室领导下进行。各招生单位根据当地招生办公室的有关规定，以入学考试成绩为主，参考考生本科阶段平时学习成绩（包括毕业论文或设计），德、智、体全面衡量，择优录取。20世纪80年代后期规定，必须录取一定比例的在职人员和定向培养生，并鼓励应届毕业生被录取后保留入学资格，到专业对口单位工作1年~2年后再入学。招收委托培养硕士生一律实行合同制，学生毕业后按合同规定到委托单位定期服务。博士生录取由招生单位确定，报当地招生委员会备案。

#### <N>研究实习员</N>

<C>中国科学研究人员的初级职务名称。除思想政治、健康状况等科学研究人员应达到的共同要求外，主要任职条件为：本科毕业见习1年期满，或获硕士学位、研究生班结业证书、第二学士学位，且基本掌握本专业的基础知识和专业知识；能在高、中级研究人员的指导下进行研究工作；能阅读一个语种的外文专业书刊。主要职责：担任高级研究人员的研究助手，在高、中级研究人员指导下承担一定的工作任务，写出研究及实验报告、专业学术资料或论文。在高等学校和某些研究机构，有时还须承担一定的教学任务。

</C>

## <N>研究所 (research institute) </N>

<C> 为达到某个目标,围绕科学研究的某个领域设置的,由相互联系的各个组合单元构成的科研单位。在中国,按隶属关系的不同分为:(1)各级政府部门设立的研究所。(2)中国科学院和中国社会科学院下属的各类研究所。(3)隶属于高等学校的各类研究所。主要有两种形式,一是系所合一的研究所,是科研的基地及中心,主要承担科学研究任务和指导研究生的科学研究。二是跨系、科的综合性研究所,主要承担学校的重要学科和新兴学科的研究,是形成新的系或专业的基地。(4)企业设立的研究所。(5)科学家或企业家设立的私人研究所。设立研究所的基本条件:在某一学科领域有较强的指导力量,并有一定的物资、经费、设备基础作保证;承担需要长期进行的重大科学研究任务,并拥有较强的专职研究人员队伍。研究所的机构一般包括领导机构、职能机构、研究机构和实验技术机构四部分。一般规模的研究所采用三级制的组织结构:所长、研究室、研究组。管理主要包括六方面:(1)政策管理,主要是目标和方向性管理;(2)计划管理,重点是立题和科研成果鉴定;(3)条件管理,主要是创设技术条件;(4)人事管理,任务是建立高水平的人才智力结构,组织人才流动,进行人才培养及思想政治工作;(5)学术管理,如开展学术交流、学术评价等;(6)经济管理,进行经费预算和经济核算,以及成果的有偿转让及按劳分配等。</C>

## <N>研究型大学 (research university) </N>

<C> 卡内基高等学校分类法关于美国高等学校分类中的一个类别。该项分类于1973年由克尔提出,后随实际情况的变化而有相应修改。至90年代初,指属于下列情况的美国大学:提供为获得学士学位所需的全套课程;进行直至可获得博士学位的研究生教育;对科学研究工作给予优先考虑;每年至少授予50个博士学位;每年获得规定数额以上的联邦政府对研究与开发工作的资助。</C>

## <N>研究性考试 (examination for investigation) </N>

<C> 在课程、教材、教法和教具等教育效果研究中,为采集研究资料而实施的考试。试题的编制和试卷生成,视研究问题的性质和目的而定。研究者主要关心的是考试的平均分,而不在于各被测者的得分。为严格控制测量误差,获得可靠、有效的研究数据,在试题编制、考试实施、阅卷评分、分数转换和解释等测量环节中应遵循标准化的原则和程序。</C>

## <N>研究性演习 (exercise for research purpose) </N>

<C> 亦称“试验性演习”。为研究新的作战、训练方法,检验条令、教令、教材和作战预案,试验编制体制和武器装备等而进行的一种演练。可为部队、院校、科研单位提供有参考价值的数据、资料和经验。通常由师以上首长机关或院校、科研部门组织实施。1990年颁发的《中国人民解放军军事训练条例》规定:战役演习,应当结合战区、战役方向的作战任务,采取检验性或者研究性的方式进行。</C>

## <N>研究与发展 (research and development, R & D) </N>

<C> 即“科学研究与试验发展”。</C>

<N>研究与发展成果 (research and development achievements, R & D achievements) </N>

<C> 简称“科研成果”。研究与发展活动中所取得的具有一定新颖性、创造性,可重复和验证的,并经同行专家评议、鉴定或以其他方式得到认可,



具有一定学术价值或实用价值的成果。按科学研究的阶段可分：(1) 基础理论研究成果。阐明自然现象或社会现象的某些定理、定律、理论和学说，主要表现为论文、专著（不包括基础课教材、科普读物、文艺著作、译文等）或经逻辑思维加工整理的观察、实验、采集、分析的数据资料等知识形态的产物。(2) 应用研究成果。主要表现为提出具有可行性的技术、方法、路线、解释，以及得出的试验性样品、流程、原理性样机等。(3) 发展研究成果。主要表现为提出实用的、新的或改进的新产品、新工艺、新流程、新设计、新方案等。按科学技术体系可分为：基础科学成果、技术科学成果和工程技术成果。中国通常按科技成果的应用领域，将其分为工业、农业、医药卫生、科学理论研究成果四类。科研成果管理的主要内容包括：(1) 鉴定评价，即对科研成果的价值、效益等进行评价、鉴定；(2) 上报、登记；(3) 推广应用；(4) 成果的奖励；(5) 成果档案管理。

**研究与发展课题 (research and development topic, R & D topic)**

在中国高等学校中常简称“科研课题”。为解决一个相对独立、内容较单一的科学技术问题而进行的某项研究与发展工作。主要特征：目标明确、具体、单一，研究与发展工作的规模不大，周期一般较短。常为科研项目的组成单元。但课题与项目的划分是相对的，例如国家层次的项目，一般可分解为多个课题下达，而承担课题任务的单位则常将其作为项目，再分为若干课题进行。在高等学校，课题常有不同的类型和来源，一般以基础研究和应用研究为主，亦有部分试验发展课题。常由政府、企事业单位、社会团体等组织委托进行，或国内、国际合作，或由学校、教师（科研人员）自选。参见“研究与发展项目”。

**研究与发展人员 (research and development personnel)**

从事科学研究与试验发展活动的人员。在中国高等学校中常称“科研人员”。包括从事此类活动的教师和其他技术职务系列的人员，以及为研究与发展服务的辅助人员和管理人员。有全时和非全时从事研究与发展工作者。在具体计算学校中的这类人员数时，非全时工作人员须按有关规定折合为等价的全时人员数。

**研究与发展项目 (research and development project, R & D project)**

在中国高等学校中常简称“科研项目”。为解决较复杂的、综合性的科学技术问题而进行的某项研究与发展工作。一般由彼此有内在联系和共同目标的若干课题组成。主要特征：工作规模较大，周期较长，常需多学科配合进行综合性研究。项目有不同的类型和来源。一般以基础研究和应用研究项目为主，亦有部分试验发展项目。常由政府 and 校外有关部门委托进行，或国内、国际合作，或由学校、教师（科研人员）自选。在中国高等学校，其来源有：(1) 由国家计划委员会、国家科学技术委员会下达的国家科技攻关项目、重点基础研究项目、重点工业性试验项目、重点技术引进和消化吸收项目、重点科技事业发展项目等，一般称国家重点项目；(2) 国家自然科学基金和社会科学基金确认的项目及列入全国自然科学和哲学社会科学规划的项目等，一般称国家项目；(3) 学校主管部门及中央其他部门和省、市、自治区及其厅、局下达的项目，一般称部委或地方项目；(4) 企事业和有关部门、单位委托进行的项目，一般称委托项目；(5) 与国内有关单位合作进行

的非上述项目，常称协作项目；（6）与国外有关单位合作进行的项目，常称国际合作项目；（7）由学校或教师（科研人员）自行确定的自选项目。

#### <N>研究与教学统一（Einheit von Forschung und Lehre）</N>

<C> 19 世纪初普鲁士教育改革中，教育主管人洪堡、哲学家费希特等人围绕即将建立的柏林大学所提出的关于大学的基本构想。洪堡等人将教育目标定为人的自我完善和人格的养成；而通向这一境界的唯一途径是对各种学科分支的纯科学（即理想主义哲学）的思考和探索（即当时所理解的研究）。提出大学中的学习应是一种创造性活动，只有积极地参与研究，才能理解科学，因为科学的本质就在于探索未知。教学的目的是引导、帮助学生独立进行研究，故教学亦须服从研究的准则。研究与教学是统一的。德国的大学观和办学原则。形成于 19 世纪。主要含义：大学不仅有教育功能，且应有研究功能，高等学校应同时是科学研究机构。教授不仅是教师，且首先应是研究者；教学不只是传授现成的知识，且要传授科学研究的方法和行为规范。这一原则在 19 世纪后半期及 20 世纪初，随着德国大学的卓著成就而有广泛的国际影响。后虽对这一原则的理解和解释不尽相同，但它仍作为德国学术性高等学校办学的一个基本思想和实践原则。

#### <N>研究与开发</N>

<C>即“科学研究与试验发展”。

#### <N>研究员</N>

<C> 中国科学研究人员的最高职务名称。除思想政治和健康状况等科学研究人员应达到的共同要求外，主要任职条件为：任副研究员职务 5 年以上，且学术上有较深造诣，曾取得具有开创性或其他重要学术价值或重要经济、社会效益的科学研究成果；能提出本学科的研究方向，选定具有重要意义的研究课题；具有主持和指导重大科学研究工作及培养博士研究生的能力。主要职责：承担有关的科学研究项目，提出有重要学术或实用意义的研究课题，在科学前沿进行开创性工作，写出高水平的论著；负责指导重大科学研究项目的研究工作；参与制定或提出学科发展规划；根据需要培养研究生和承担其他教学、学术工作任务。其任职资格的评定和职务的聘任须按有关规定办理。 科学研究机构研究人员的统称。

#### <N>研究指定校</N>

<C>日本文部省指定的以改善某一方面教育或教学为目的进行实验的学校。根据 1947 年《学校教育法施行规则》和《文部省机构令》规定，文部省主管的小学、初中、高中及特殊教育各部门应指定某些学校为实验学校，开展教育、教学研究。实验研究须根据《学习指导要领》规定的方针进行。根据课题内容和完成情况，此类学校每年均有变化。1987—1989 年度被指定为各科教学课程研究指定校的幼儿园有 20 所，小学 48 所，初中 44 所，普通高中 28 所，职业高中 21 所。

#### <N>研究助手（research assistant）</N>

<C> 美国高等教育机构中承担一部分教师及院系科研项目辅助工作的研究生。向研究生提供财政资助的一种形式。

#### <N>研讨会（Symposium）</N>

<C> 就某一专题请专人宣读论文（报告）或由参加者分别宣读论文（报告），并进行相应讨论的学术会议。进行学术交流，促使研究工作深入发展的重要形式。

### <N>盐城中学</N>

<C>校址在江苏省盐城市盐中巷。原名国立中山大学区第四中学，1927年创办。1928年改名中央大学区立盐城中学。1930年改江苏省立盐城中学。1934年改办江苏省立盐城高级应用化学科职业学校。抗日战争爆发后，部分师生内迁。1939年秋，盐中部分师生与省二临中、省临师合并为“三临中”。1940年，盐阜区抗日民主根据地建立后，根据刘少奇、陈毅的指示，将流散在各地的师生组织起来，成立盐阜区一、二联立中学，盐阜一高中等。1945年8月，抗日战争胜利，一联中和二联中分别改办为苏北工业专门学校和苏北盐垦专门学校（后改苏北农纺专门学校）。在战争环境中，始终坚持为革命战争和根据地建设服务的方向，实行以生产养学校，培养学生成为革命者、劳动者、科学工作者的方针，为人民军队和根据地各级人民政府培养了数千名干部和专业技术人才。1949年，从阜宁农村迁返盐城。1950年改苏北盐城中学。1953年改现名。1976—1977年一度改江苏盐城师院盐城分院附属中学，1978年定为省重点中学，并恢复现名。继承和发扬老解放区学校的优良传统，以爱国主义教育为主线，注重思想政治工作，提高教育质量。</C>

### <N>盐池县城关第一小学</N>

<C>校址在宁夏回族自治区盐池县县城东街。原名盐池县高级小学，1918年创办，旧址在文庙。1936年盐池县解放后，由陕甘宁边区政府接管，改名盐池县城小学。1947年马鸿逵部占盐池，学校一度被迫停办。1952年迁现址。1968年与盐池中学合并为五七学校，1972年与中学分设后改现名。1937年后一贯坚持教育与生产劳动相结合、学校教育与社会教育、家庭教育相结合，培养学生的劳动观点和明辨是非的能力，重视增强学生体质，提高学生素质。1987年评为全国体育传统项目学校先进单位。1988年评为全国中小学德育先进集体。</C>

### <N>盐阜区文教法规</N>

<C>书名。抗战时期地方教育法规汇编。中国共产党领导的盐阜行政公署文教处编辑。1943年10月汇编成册。分文教政策、初等教育、社会教育、中等教育、一般法规五部分。初等教育部分有小学暂行法、小学暂行规程、实验小学暂行规程、小学课程标准总纲、小学校历、县立小学校校董会组织规程、小学校抗建活动办法、小学教职员工奖惩条例、小学校长教员服务细则、私塾暂行规程、私塾整理办法等。社会教育部分有中小学推行群众教育办法、农村俱乐部组织法及工作大纲。中等教育部分有中学暂行法、中学暂行规程、中学教育实施大纲、县立中学办法要点、联立中学校组织规程、盐阜区立高中补习团办理要点、县立初级中学社或县立补习团办法纲要。一般法规有私立学校暂行规程、各县召开初等教育会议办法等。附盐阜区儿童团团章、小学教科书及补充教材编辑方针等。</C>

### <N>阎禹锡（1426—1476）</N>

<C>明学官。字子与。洛阳（今属河南）人。正统举人。授昌黎训导，又补开州训导。后荐为国子学正、监丞。职内请严监规，复武学。后谪徽州府经历，旋升南京国子监助教、监丞，掌京卫武学；又升御史，提督畿内学政。从师薛瑄，讲学以瑄所授理学为主，阐明周敦颐《太极图说》、《通书》，励士重本原之学。著有《自信集》。</C>

### <N>攀经室集</N>

<C>书名。清阮元撰。道光年间初刻，阮亨辑《文选楼丛书》之一种，包

括一集十四卷，二集八卷，三集五卷，四集文二卷、诗十一卷，续集十一卷，再续集七卷，外集五卷。1919年收入商务印书馆《四部丛刊》重印，包括一集十四卷，二集八卷，三集五卷，四集文二卷、诗十一卷，续集九卷，外集五卷。一至四集以经、史、子、集分编，续集从之。外集为“四库未收书提要”。重要教育篇目：一集卷二《论语解》、《大学格物说》，卷十一《诂经精舍策问》、《国朝汉学师承记序》；二集卷七《西湖诂经精舍记》等。

#### <N>颜复</N>

<C>北宋学官。字长道。彭城（今江苏徐州）人。颜渊四十八世孙。嘉祐中，诏访遗逸，试中书第一，赐进士，为校书郎。熙宁中任国子直讲，不久落职。元祐初召为太常博士，兼崇政殿说书，进起居舍人兼侍讲。后历官中书舍人兼国子监祭酒。在学官任内，先后建议编定《五礼书》，作为推行礼教之依据；考正礼典，禁除各种“讖纬曲学”、“道流”、“术家”之“污条陋制”。选择“经行之儒，补诸县教官”。加强对学者“志业”的考核，凡不由教官推荐，不得与贡举。建立旌表教官之制，以崇“严师劝士之道”（《宋史·颜复传》）。

#### <N>颜回（前 521—前 490）</N>

<C>孔子最得意的弟子。字子渊，亦称颜渊。春秋末鲁国人。安贫乐道，居陋巷，箪食瓢饮而不改其乐。与闵子骞等同列孔门“德行”科。孔子赞其“好学，不迁怒，不贰过”。子贡称其“闻一以知十”。他终日不言若愚，于孔子之言“无所不悦”。称颂孔子循循善诱，使他“欲罢不能”。相信圣贤可学而至，自谓“舜何人也，予何人也，有为者亦若是”（《孟子·滕文公上》）。当代学者或认为他有避世倾向。《庄子》书中引述有关他的资料凡十见。其中“心斋”、“坐忘”之论，明显反映受道家影响。早卒，孔子恸哭，叹曰：“天丧予！”又曰：“自吾有回，门人益亲。”自汉代始，位居孔门弟子之首。山东曲阜有“颜庙”。

#### <N>颜筋柳骨</N>

<C>唐颜真卿、柳公权的书法以笔力遒劲著称，世称颜筋柳骨。

#### <N>颜钧</N>

<C>明教育家。泰州学派代表人物之一。字山农。江西永新人。出身下层社会，识字不多。后从王艮弟子徐樾学，“得泰州之传”。以为“人心妙万物而不测者也”。“性如明珠，原无尘染”，平时只要“率性所行，纯任自然，便谓之道”。反对搬弄经书陈言，以为“凡儒先见闻，皆足以障道”。平生行侠仗义、好急人之难，颇欲有为于世。尝聚徒讲学，“无贤不肖皆赴之”。在下层人民中影响很大，曾多次遭官府囚禁和毒打，后经弟子罗汝芳营救才免于难。黄宗羲称泰州学派“传至颜山农、何心隐一派，遂复非名教之所能羁络矣”。

#### <N>颜李学派</N>

<C>清初颜元、李塉师生合创的学派。反对程朱分“理”、“气”为二、“理”先于“气”的观点，强调“习行”在教育中的重要作用。颜元谓“千年大患只为忘了孔门‘学而时习之’一句也”；“思过读过，总不如学过；一字便住也终殆，不如习过；习三两次，终不与我为一，总不如时习方能有得”（《习斋言行录》）。认为“格物”即求学过程，动手亲格，方始获知。所以“道不在读书章句，学不在颖悟诵读，而期如孔门博文约礼，身实学之，

实行之”（《存学编·太仓陆桴亭书》）。李璿则谓“心意身世一致加功，是为正学”（李璿《颜习斋先生年谱》卷上）。颜元主张“实文、实行、实体、实用、实绩”，以“实事”对抗程朱学派之“虚理”、大呼“浮文是戒，实行是崇，使天下群知所向，则人才辈出，而天下太平矣”（《存治编·学校》）。斥诗、文、字、画为“乾坤四蛊”（《颜习斋先生年谱》卷下），倡礼、乐、射、御、书、数六艺之学，尤重兵、农、艺能的教育。认为“文不独诗书六艺，凡威仪、辞说、兵、农、水、火、钱、谷、工、虞，可以藻采吾身，黼黻乾坤若皆文也”（颜元《四书正误》卷三）。颜元主讲漳南书院时，设文事、武备、经史、艺能诸科，对农技、兵技等实用性科目最为重视。他说，“妄有《存学》一编，复明周孔六德、六行、六艺，而于六艺尤致意焉。……六艺是六德之作用，六行之材具也”（《习斋记余·大学辨业序》）。又称“艺精则行实，行实则德成矣”（《四书正误》卷三）。突破“德成而上，艺成而下”的旧习。李璿继承发展颜元的重艺思想，主张“行实以事，则礼乐兵农”（《论学》卷二）；“兵农礼乐，士所独也”（《圣经学规纂》卷一）；“天下处处皆粮则天下富，天下人人习兵则天下强”（《拟太平策》卷四）。颜、李各有弟子一百人左右，于当时颇具影响，著名的有王源、恽鹤生、程廷祚等。主要著作有颜元的《四存编》、李璿的《大学辨业》。有《颜李遗书》汇刻本。

<N>颜师古（581—645）</N>

<C>唐经学家、文字学家。字籀。京兆万年（今陕西西安）人。少传家业，博览群书，精通训诂，善于文学。家境贫困，以教授为生。唐武德时为中书舍人，诏令多出其手。贞观初为中书侍郎，因故免职，奉诏于秘书省考定《五经》文字。事成，由房玄龄集诸儒详议，各据师说共非之，他引据晋、宋旧文，随加解答，援据详明，人皆叹服。于是颁《五经》定本于天下，令学者诵习。又受命与国子祭酒孔颖达等，撰定《五经正义》。任秘书少监，迁秘书监、弘文馆学士。所注《汉书》为学者所重；又注《急就章》，亦行于时。有《颜师古集》。

<N>颜氏公羊</N>

<C>西汉颜安乐撰。安乐字公孙。鲁薛城（今山东滕县东南）人。西汉《春秋》严氏学创始人。为今文经学。与严彭祖同从眭孟受《春秋公羊传》。汉宣帝时始立于学官。为十四家经学博士之一。已佚。清马国翰《玉函山房辑佚书》有《春秋公羊颜氏记》。

<N>颜氏家训</N>

<C>书名。北齐颜之推撰。成书于隋文帝开皇九年（589）。七卷二十篇。阐述教子治家、立身扬名。宣传封建道德观念和刻苦读经、养生归心等为人处世哲学；又崇信佛教，认为佛教五戒与儒家五常相当，当奉之以化民俗；兼论文字音训，考证典故，品评文艺，并对当时社会风尚有较真实的记述。在教育方面，揭露当时士族教育的腐败，主张以传统儒家伦常教育子弟；强调家教重要，应从幼儿时期开始，主张爱、教结合，予以语言、道德教育；以“父兄不可常依，乡国不可常保……当自求诸身”；训导子弟珍惜时光，勤奋读书，达到“务先王之道，绍家世之业”的目的（《勉学》）。在封建社会影响广泛、深远，被推为“古今家训，以此为祖”（陈振孙《直斋书录解題》）。清赵曦明注，卢文弨校。通行有《四部丛刊》本。近人王利器有《颜氏家训集解》（1980年上海古籍出版社版）。

## <N>颜体</N>

<C>唐代书法家颜真卿的字体。真卿幼时即爱好书法，常用黄土在墙上练习写字，后经张旭和徐浩的传授，又结合篆隶和北碑的笔意，字体浑厚雄伟，方正饱满，匀称端庄，骨力遒劲，风格独特。宋范仲淹有“颜筋柳骨”之称。为后人学习书法的范式之一。《新唐书》本传称其“善正、草书，笔力遒婉，世宝传之”。代表作有《颜家庙碑》、《麻姑仙坛记》等碑刻，《祭侄稿》等行书墨迹。</C>

## <N>颜文初（1882—1942）</N>

<C>福建晋江人。1912年任福建省立第十一中学学监，翌年赴菲律宾任《公理报》编辑。1914年起先后被聘为小吕宋华侨中西学校教员、教务主任。课暇编辑《教育丛刊》、《教育月报》及《教育周报》。1918年起接任该校校长职至1942年。任职期间锐意办校，并为国内多种刊物撰稿，报道菲律宾华侨教育情况。1921年参加旅菲华侨教育回国考察团。九一八事变后，积极参加各种救国运动，任菲律宾华侨救国委员会委员和马尼拉华侨救国委员会委员。抗日战争爆发后，兼任菲律宾华侨抗敌会宣传组副组长，致力侨界抗日爱国宣传。同时发动中西学校师生投身救国运动，在学生中组织军训班，并选送毕业生回国受训，或到军校深造。全校师生各种救国捐款达数万比索。1942年1月被捕，4月与其他8名爱国侨领被杀害于马尼拉华侨义山。1947年4月，遗骸迁放于菲律宾华侨抗日殉难烈士纪念堂。</C>

## <N>颜无繇（前546—？）</N>

<C>颜回之父。字路，又称颜路。春秋末鲁国人。少孔子六岁。孔子始教于阙里，即收为弟子。《史记·仲尼弟子列传》称其“父子尝各异时事孔子”。</C>

## <N>颜元（1635—1704）</N>

<C>清初实学家、教育家。字浑然，又字易直，学者称习斋先生。原籍直隶博野（今属河北）人。其父颜昶曾给蠡县刘村朱九祚当养子，遂为蠡县人。四岁时父逃亡，十岁时母改嫁。家境贫寒，亲自耕田灌园，行医贍家。善骑射、剑戟，懂兵法。一生主要从事教育。设家塾，执教村馆，订有“习斋教条”二十则。早期攻研宋明理学。初喜陆王心学，后崇程朱理学，号其斋曰“思古斋”。三十四岁遭祖母丧，治丧中，始觉朱子家礼不近人情，立志“矫枉救失”，遂超越宋学、汉学，直接以孔孟之学为法。崇尚“习行”，乃改“思古斋”为“习斋”。晚年应郝文灿之请，主持漳南书院，仅半年，书院被洪水冲毁。著名弟子有李塉等，史称“颜李学派”。强调教育在治国理民中的作用。谓“昔人言本原之地在朝廷，吾以为本原之地在学校”，“学校，人才之本也”。认为学校要发挥其“本原”作用，关键在于培养人才之学术思想是否正确。“盖学术者，人才之本也；人才者，政事之本也；政事者，民命之本也。无学术则无人才，无人才则无政事，无政事则无治平，无民命”（《习斋记余·送王允德教谕清苑序》）。故对传统理学、教育与科举制度进行猛烈抨击。哲学上持“气”一元论，反对“理先气后”说，认为“理即气之理”。在人性论上，反对“气质之性”偏于恶的观点，认为“非气质无以为性，非气质无以见性”（《存学编》卷一）。人的恶行，乃是“引蔽习染”的结果，“非才之罪也”。曰：“以才、情、气质与引蔽习染者杂而言之”，是“认接树作本树也”（《存性编》卷二）。在认识论上，强调“行”是“知”的先导和基础，训“格物致知”的“格”为“手格猛兽”之

意，即“动手”。从这一唯物哲学观出发，创建“以实济空、以动济静”、“见理于事、以行得知”为特色的教育学说，疾呼用实学、实物、习行、习动，代替空谈心性、静坐，培养有“经纬天地之略”、“礼乐兵农之才”的“豪迈英爽之俊杰”，造就“为天地造实绩之圣贤”，而非“修身养性之圣人”。遵“正其谊以谋其利，明其道而计其功”的原则，教以“三事”、“六府”、“六德”、“六行”和“六艺”诸科，内容涉及农业、水利、地理、军事、医学以及经济、财政管理等各种实用知识和技术。道德教育内容则仍沿袭传统的封建道德观念和行为规范。试图在漳南书院实施其实学教育思想，采用宋儒胡瑗的分斋教学，设六斋。正厅名“习讲堂”，标明其学术宗旨。两侧分设文事斋、武备斋、经史斋与艺能斋。文事斋课礼、乐、书、数、天文、地理等科。武备斋课黄帝、太公及孙吴诸子兵法、攻守、营阵、陆水诸战法，射、御、技击等科。经史斋课十三经、历代史、诰制、章奏、诗文等科。艺能斋课水学、火学、工学、象数等科。书院大门内，分置理学斋与帖括斋。理学斋课静坐，讲授程朱、陆王之学。帖括斋课八股举业。两斋所授内容均系实学之“敌对”。认为此乃顺应当时社会心态而暂立，皆处以朝北方位，以示贬抑。自述其教育内容是“实”，理学教育内容是“虚”。“彼以其虚，我以其实”（《存学编》卷一）。提出“习行”作为治学和教学的总原则。“吾辈只向习行上做功夫，不可向语言文字上着力”（《习斋言行录》卷下）。“习行”的基本点是，自觉学习（包括读、听、讲），反复练习，动手实做、实行、实践，使封建道德规范转化为个人德行；礼、乐、射、御、书、数、兵农、钱谷、水火、工虞之学，转化为个人的技能、各种实际的应用能力，表现为事功。强调学习应在动态中进行，人才应“历练”而成，“三皇五帝三王周孔皆教天下以动之圣人也，皆以动造成世道之圣人也”（《习斋言行录》卷下）。批评静坐读书求学问，不仅“十之七分舛误不实”（《习斋记余》卷六），且使读书人“菱情精神”、“筋骨疲软”，“以致天下无不弱之书生，无不病之书生”（《朱子语类评》）。并认为学子一旦迷恋静坐空谈，必至废弃实事，“遇事即茫然”，酿成南宋末、明末的官吏和学者“无事袖手娱心性，临事一死报君恩”的悲惨结局。著有《四存编》、《四书正误》、《习斋记余》、《朱子语类评》等。其弟子辑录有《颜习斋先生言行录》。

<N>颜真卿（709—785）</N>

<C> 唐书法家。字清臣。京兆万年（今陕西西安）人。勤学经史，善于文词，尤精书法。开元进士，为监察御史。天宝末，出为平原太守。安禄山叛乱时，首倡联兵抗贼，附近响应者十七郡。被推为盟主，效忠于唐王朝，历官御史大夫、刺史、节度使、刑部尚书、尚书左丞、太子太师。曾向张旭学书，张授以“十二意笔法”。自此得攻书之术。所书之字，融篆隶之法入行楷，破二王书体，独创一格，称为“颜体”，风行于世。著有《韵海镜源》、《礼乐集》。遗文编为《颜鲁公集》。

<N>颜之推（531—约590）</N>

<C> 北齐文学家、教育家。字介。琅邪临沂（今属山东）人。仕梁，为散骑侍郎。仕齐，任黄门侍郎、平原太守等职。入周，为御史上士。隋开皇中，太子召为学士。所著《颜氏家训》，以儒家思想为根本，阐述一生立身、治家、处事、为学的经验，以训诲其子弟。不满士族子弟不学无术的风尚及儒经教育死守章句的弊病，提出“应世经务”的务实思想。主张教育应及早

进行，爱与教结合，严格要求，勤于督导，反对溺爱和放任。该书成为封建社会家庭教育的重要教材，为后世《家训》的渊源。

#### <N>颜子庙</N>

<C>奉祀孔子弟子颜渊的庙。有二处。一在山东曲阜孔庙东北三百余步，即颜渊故居“陋巷”所在地。始立于元成宗元贞年间，明成化间重修。今尚在。一在颜渊故乡山东滋阳县城东八里。始建于唐开元中，后遭兵毁。明洪武十八年（1385），创建县学，迁于学宫奉祀。元代封颜渊为“复圣公”，是后称“复圣颜子庙”。</C>

#### <N>颜子所好何学论</N>

<C>篇名。宋程颐撰。收入《二程集》。阐述为学目的在学做圣人。孔子弟子三千，所以“独称颜子为好学”，因颜子在探索、实践“学以至圣人之道”。认为“圣人可学而至”。人具有五性，曰“仁义礼智信”；动而七情出，曰“喜怒哀乐爱恶欲”。为学之道即“约其情，使合于中”，“正其心，养其性”。“中正而诚则圣矣”，“诚之之道，在乎信道笃”。颜回笃守视听言动皆合乎礼。“颜子之与圣人，相去一息”，“所未至者，守之也，非化之也”。“所谓化之者，入于神而自然，不思而得，不勉而中之谓也”，即孔子所云“七十而从心所欲不逾矩”。以颜回的好学精神，若长命些，“不日而化矣”。</C>

#### <N>眼保健操</N>

<C>根据中医推拿、经络理论，结合体育医疗综合而成的保护眼睛的按摩操。通过对眼部周围穴位的按摩，使眼内气血畅通、改善神经营养及血液循环，从而达到消除睫状肌紧张或痉挛，保护眼睛健康的目的。</C>

#### <N>眼学</N>

<C>指用心读书。详“耳学”。</C>

#### <N>演播室控制室 (studio control room) </N>

<C>简称“控制室”。供编导人员及技术人员控制电视节目摄制的专用房间。室内有监视、监听、监测设备及调音台、导演控制台等。</C>

#### <N>演示法 (demonstration method) </N>

<C>展示实物、模型、图片等教具，进行示范性实验，采用现代化视听手段等指导学生获得知识的一种教学方法。在中国具有悠久历史。宋代医学家王唯一于天圣四年（1026）即使用刻示经络穴位的铜人模型于针灸教学。15—16 世纪的法国人文主义教育家拉伯雷主张让学生通过观察实物和自然现象、参观工场等以获取实际知识。其后，夸美纽斯从感觉论出发，在教学中重视直观演示，曾使用皮制人体模型，并编写第一部有插图的教科书《世界图解》，强调上课的顺序应实物先于语言，例子先于规则。裴斯泰洛齐认为观察绝对是一切认识的基础。他在教学实践中运用实物教学，认为教师应从实物的感觉印象开始教学，强调将语言、观察、经验紧密结合。现代技术发展，电影、电视等视听工具广泛使用于教学，演示内容日趋丰富。常与讲授法等配合使用。其实施要求：（1）按照教学任务和教材逻辑事先考虑好演示目的、所用教具以及在何时用何方法等；（2）用以演示的对象能突出显示所学材料的主要特征；（3）使所有学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析，以区别其主要特征；（4）全部组织工作要有助于激发学生的观察兴趣，发展求知欲、主动性和抽象思维。</C>

#### <N>演示课件 (demonstration courseware) </N>



<C> 以计算机屏幕演示图表、图形或动画，进行教学活动的课件。可根据学生情况，选取或产生最合适的显示内容，故比普通黑板或挂图使用更为方便和灵活。是较早使用的课件方式。</C>

<N>演说术原理 ( Institutio Oratoria ) </N>

<C> 书名。古罗马教育家和演说家昆体良的教育代表作。共 12 卷。第 1 卷论基础教育和文法教育；第 2 至第 11 卷之后的各卷论修辞学教育；第 12 卷为总结。认为教育的最终目的在于培养演说家，演说家应经过初级学校、文法学校和修辞学校连贯的教育。论述各教育阶段的课程及其作用、教学方法、教师品德等。认为教学的最终目的在于发展记忆和模仿能力，这种能力是演说家至关重要的品德。</C>

<N>演绎法 ( deductive method ) </N>

<C> 亦称“演绎推理”。由一般到特殊的推理方法。与“归纳法”相对。推论前提与结论之间的联系是必然的，是一种确实性推理。运用此法研究问题，首先要正确掌握作为指导思想或依据的一般原理、原则；其次要全面了解所要研究的课题、问题的实际情况和特殊性；然后才能推导出一般原理用于特定事物的结论。包括三段论、假言推理和选言推理等。在教育工作中，依据一定的科学原理设计和进行教育与教学实验等，均离不开此法。</C>

<N>演绎检验法 ( method of deductive test ) </N>

<C> 亦称“试错法”、“批判法”。奥地利科学哲学家波普尔在批判归纳法的基础上提出。步骤：(1) 科学认识始于问题，问题即观察与理论、理论与理论之间的矛盾；(2) 为解决问题提出试验性理论，试验性理论不是从归纳来，而是靠直觉、想象和自由创造；(3) 在对试验性理论进行演绎逻辑的评价(前验评价)基础上，选择最可检验的、预见力最大的理论；(4) 将选择出来的理论与观察、实验或实践结果进行比较(后验评价)，知道错在哪里，发现新问题。如此循环往复，推动科学认识不断发展。</C>

<N>演绎推理 ( deductive reasoning ) </N>

<C> 从一套一般性知识前提推出特殊性知识结论的思维活动。种类很多，如：“一切木制品都会漂浮，这些物品是木制的，所以，这些物品会漂浮。”这是典型的“三段论”式的演绎推理。另有关系推理、联言推理、选言推理、假言推理等形式。</C>

<N>演绎性概念学习法 ( deductive concept learning approach ) </N>

<C>亦称“概念同化”。通过定义和例示学习概念的方法。教师首先给概念下定义，然后列举例证或让学生举例说明。所用时间比归纳性概念学习法经济。</C>

<N>厌食症 ( anorexia nervosa ) </N>

<C> 神经性的厌食疾病。多发生在少年期、青年期。未婚女性居多。患者出于对自己身材和容貌的关注，或对成年后的疑虑等原因，长时期拒食，失去对食物的兴趣。儿童早期的厌食，多因食物过量或强制吃某种食物所引起，这是对父母权威的抗争，是对过于严格的饮食规定、要求所采取的孩童式的反抗，也是父母过分的溺爱、娇惯在儿童身上的影响的表现。矫正方法是进行耐心而深入的劝导，根除精神上的冲突，改变教育的方式及对饮食的要求。</C>

<N>厌恶控制 ( aversive control ) </N>

<C> 一种行为矫正或行为控制技术。通过施加令人讨厌的刺激（如体罚、批评、讽刺或剥夺正当权利等）以实现对人的行为的控制或矫正。如当不良行为出现时，立即给予批评，受到批评的行为出现的可能性会下降。斯金纳依据操作条件反应研究中发现的原理，强烈反对传统教育中采用厌恶控制的方法，认为这将导致学生的退缩或回避行为。他认为通过给予奖励的积极控制更为有效。</C>

<N>厌恶疗法 (aversive therapy) </N>

<C> 运用厌恶条件作用进行行为治疗的一种方法。详“厌恶条件作用”。</C>

<N>厌恶条件作用 (aversive conditioning) </N>

<C> 经典条件作用的一种。将不符合要求的行为习惯与引起厌恶的刺激相联系，以消退这些行为习惯的过程。常用于行为治疗，用以消除吸烟、酗酒或同性恋等不良行为习惯，称厌恶疗法。如为了克服酗酒习惯，在酒中加入引起呕吐的药物（引起厌恶的刺激物），饮酒时，酒引起呕吐反应（厌恶反应），多次重复后，酒会变成呕吐反应的条件刺激，饮酒者只要见到酒，便会引起呕吐的厌恶反应。</C>

<N>厌学 (be tired of learning) </N>

<C> 对待学习的一种消极心理状态。指厌倦、厌烦学习。其原因多方面，既有社会的，也有学校内部的。社会原因，如“知识贬值”、“体脑倒挂”、“拜金主义盛行”等不良现象的影响。学校内部原因，主要有学生课业负担过重、缺乏课外丰富有趣的活动以及教师不懂教学艺术，课堂教学单调枯燥，教材难学，学习困难等因素。</C>

<N>晏阳初 (1890—1990) </N>

<C> 中国教育家，平民教育运动与乡村改造运动倡导者。原名兴复，曾用名遇春。四川巴中人。少年时在保定府（今阆中县）西学堂求学，接受基督教洗礼。后任成都第一中学、巴中中学英文教师。1913年入香港圣保罗书院政治系。1916年入美国耶鲁大学攻政治学。1918年毕业后，赴法国为战地华工服务，教华工识字。1919年入美国普林斯顿大学研究院修历史学。1920年回国，向基督教青年会总干事余日章建议推行平民教育。1922年主编《平民千字课》出版，其后在湖南、山东、上海、直隶等地推行平民教育实验。1923年以“除文盲，做新民”为宗旨的中华平民教育促进会总会成立，任总干事。1926年开始在定县推行平民教育与乡村改造运动的“定县实验”，并成立中国农村建设运动工作总部。其后任河北省县政建设研究院院长、华北农村改造协进会执委会主席，并在四川新都、贵州定番、湖南衡山等地进行农村改造活动。1940年在四川巴县创办中国乡村育才院（后名乡村建设学院）。1943年被哥白尼逝世400年全美纪念委员会选为10名“现代世界具有革命性贡献伟人”之一，受奖。后在美建立平民教育运动中委员会，并任国民政府中国农村复兴联合委员会委员。1950年后定居美国，应聘为国际平民教育会主席、联合国教科文组织顾问。多次赴欧、亚、非国家考察，参加国际平民教育运动和乡村改造活动。1965年在菲律宾主持成立国际乡村改造学院。93岁后两度回国访问。为中国欧美同学会名誉会长。青年时代即想“通过教育的力量拯救国家”，主张办教育既不仿古，也不仿欧，反对抄袭，反对“中国人在中国办外国教育”，探索教育中国化的道路。初以教城市平民识字为主，后转向农村，主张改造人与改造环境结合，以“民为邦本，本

固邦宁”为首要信条，提倡“民族再造”的乡村建设运动。认为中国农村最基本的问题为“愚”、“穷”、“弱”、“私”，为此要实施四大教育：以文艺（指文字与艺术）教育救愚，以生计（指农村经济建设）教育救穷，以卫生教育救弱，以公民教育救私，俾使农民成为有智识力、生产力、强健力与团结力的“新民”。平民教育实施方式有学校式教育、社会式教育、家庭式教育三种。晚年在菲律宾、印度、泰国、加纳、哥伦比亚、危地马拉等国，继续推进乡村改造运动。其著作辑为《晏阳初文集》、《晏阳初全集》。

#### <N>晏阳初文集</N>

<C>书名。湖南教育出版社 1989 年出版。以晏阳初从事平民教育和乡村建设运动的论著为主要内容。采用编年与分类相结合的体例，分 3 卷：第一、二卷为论著、演讲；第三卷为书信和其他。第二卷后附录赛珍珠 1945 年与晏氏谈平民教育后写的《告语人民》，书后附录晏氏获各项荣誉的有关文件。

#### <N>雁塔题名</N>

<C>唐代新进士及第后题名于大雁塔下。大雁塔在今陕西西安市南郊慈恩寺中，唐高宗时建。唐神龙以后，杏园宴后，皆于慈恩寺塔下题名。同年中推一善书者记之，他时有将相，则朱书之。至五代移都洛阳，“雁塔题名”之风遂止。后因用为考中进士的代称。

#### <N>燕翼篇</N>

<C>家庭教育读物。清李淦撰。一卷。分性气、饮食、衣服、称呼、拜跪、柬帖、婚嫁、丧礼、祭礼、孝服、殡葬、守制、延师、取友、亲戚、御下、宴会十七款。要求子弟择文行兼优者为师，选亲孝悌忠信者为友。宣扬封建家庭礼俗。收入《檀几丛书二集》第二帙。

#### <N>燕子矶幼稚园</N>

<C>中国最早的民办乡村幼教机构。园址在南京市郊区燕子矶麓。1927 年 11 月在陶行知倡议和领导下创办。江苏省省长陈陶遗为董事长，陶行知为副董事长。陈鹤琴、张宗麟、徐世璧、王荆璞任业务指导和教师。第一期招收 30 名农家子女。其宗旨为建设中国的、省钱的、平民的乡村幼稚园。利用当地的农村环境、花草树木、民歌谚语，向儿童进行生活教育，探索农村教育经验。1930 年被迫停办。

#### <N>扬雄（前 53—18）</N>

<C>西汉学者、教育家。字子云。蜀郡成都（今属四川）人。少从严君平学，不为章句，博览群书，训诂通而已。口吃不善言谈，沉默而精思。年四十余，游京师，以文才为大司马王音门下史，后荐于朝。成帝时为黄门给事郎，王莽时校书天禄阁，官至大夫。以诗赋著称，早年作《反离骚》、《甘泉赋》、《河东赋》等，以讽劝汉帝。后研数学、天文。续《苍颉篇》编成《训纂篇》，为中国早期蒙学教材之一。时有学者从其游，得其传者有侯芭等。其学把“玄”作为万物的根源和变化动力。批判老庄“绝仁弃智”的“无为”思想。推崇儒家以礼乐教化治世的主张。提出人性“善恶混”的主张，“人之性也善恶混，修其善则为善人，修其恶则为恶人。气也者，所以适善恶之马也与”（《法言·修身》）。从而极高地估计教育的作用，认为通过教育可以“铸造人”；通过学习和修身可以成圣。“晞骥之马，亦骥之乘也；晞颜（渊）之人，亦颜之徒也”。进而亦充分肯定教师的作用。“一卷之书，必立之师”。“务学不如务求师，师者，人之模范也”（《学行》）。认为

教师不仅须博学，尤其在德行上应成为人的表率。教育或学习的目的，在“求为君子”。提倡多闻多见，“多闻则守之以约，多见则守之以卓”（《吾子》）。在学习态度与方法上主张“学以治之，思以精之，朋友以磨之，名誉以崇之，不倦以终之”（《学行》）。强调强学而力行，“天下有三门：由于情欲，入自禽门；由于礼义，入自人门；由于独智，入自圣门”（《修身》）。著有《太玄》、《法言》、《方言》等；明人辑有《扬子云集》。清人严可均《全上古三代秦汉三国六朝文》收其赋箴等四卷。

#### <N>扬州市育才小学</N>

<C>校址在江苏省扬州市汶河路。前身为清光绪十四年（1888）美国基督教美南浸信会创办的真理女学堂。1918年改名江都县私立慕究理小学，只收女生。1938年改慕究理学校，设中学部和小学部，男女兼收。1951年改公办，定名苏北育才小学，兼收来自老解放区的干部子弟住校学习。1953年改现名。以教育、教学实验为基础任务，与苏北保育院挂钩进行低幼衔接实验。1958年与扬州中学协作进行中学与小学衔接教学实验。1982年始，进行整体改革试点，重点试行教、学、做合一。并编写乡土教材，结合家乡史、校史，加强爱国主义教育。

#### <N>扬州学派</N>

<C>指清代活跃于扬州一带，以王懋竑、王念孙、王引之、汪中、焦循、阮元等为代表的学派。产生于皖派戴学基础之上，其中王念孙是戴震弟子，任大椿是戴氏同事，焦循一生推崇戴学。清代学术，吴派最专，皖派最精，扬州之学最通。扬州学派继承和发展戴震治学特点，首在能“创”，如焦循研究《易经》，黄承吉治文字学，均前无古人，自创新例；次在能“通”，王念孙研究训诂，阮元研究名物制度，汪中辨明学术源流，都能融会贯通。其治学规模、次第、方法，集吴、皖二派之长，又独具风格，非吴、皖所能及。如焦循在阐明性理、探究经学、教戒子弟等方面都强调“会通”，主张“日新”，反对“据守”和所谓“定论”。在求知领域上，扬州学派不仅研究经学，也研究史学、诸子、历算、词曲、戏剧、谣谚等。在自然科学、哲学、教育、训诂、校勘、编书、刻书等方面都有贡献。清刘毓崧谓“百年以来，扬郡名儒尤盛”（《通义堂文集·吴礼北竹西求友图序》）。清薛寿指出，扬州“素称沃壤。……江淮繁富，为天下冠。士有负宏才硕学者，不远千里百里，往来于其间。巨商大族，每以宾客争至为宠荣。兼有师儒之爱才，提倡风雅。以故人文荟萃，甲于他郡”（《学诂斋文集·读画舫录书后》）。

#### <N>扬州中学</N>

<C>校址在江苏省扬州市城西。前身为清光绪二十八年（1902）创办的仪董学堂。三十二年改名两淮中学堂。1912年与扬州府中学堂合并为淮扬合一中学。1913年改江苏省立第八中学。1927年与江苏省立第五师范学校合并，改江苏省立扬州中学，嗣后因实行大学区制，校名先后称第四中山大学扬州中学、江苏大学扬州中学、中央大学区立扬州中学。大学区制废止时恢复原名。全校分高中部、初中部和乡村师范科。高中部初设普通科、师范科。1931年添土木工程科。1934年设女子生活部，施以家事及女子职业教育。1935年与同济大学合办德文班，毕业生免试直升同济。1937年又添电机工程科。坚持高目标、高要求。建立科学馆，从国外购进教学仪器；重金聘请名师和外籍教师，建立学养深厚、教导有方、安于久任的教师队伍；实行导师制，

培养学生刚健质实的品性；教学注重学生自行实验、实物观察及问题研讨。养成重品格、喜研究、尚服务的风气。抗日战争时期，分别在泰州、上海、重庆等地办学。中华人民共和国成立后，曾称苏皖边区二分区立扬州中学、苏北扬州行政区立扬州中学、苏北扬州中学。1952年，各职业科划出，改现名，成普通中学。学校工作坚持以教学为中心，贯彻“少而精”的教学原则，注意从实际出发，注重客观效果；对学生提倡“虚心求教，刻苦钻研，一丝不苟，持之以恒”；思想政治工作中积累了“扎扎实实，坚持不懈，点点滴滴，精雕细刻”的经验。逐步形成“正直向上，热于求知”的校风。1979年后进行管理体制、课程设置改革、教材与教法实验，努力做到发挥教师主导作用与调动学生积极性相结合，理论与实际相结合，课内与课外相结合。

</C>

<N>羊膜穿刺术 (amniocentesis) </N>

<C>一种诊断胎儿先天性疾病的方法。在妇女妊娠第4个月~6个月内，通过一定的程序从羊膜中取出羊水样本进行化验分析，可确定胎儿有无诸如先天愚症之类的遗传性疾病。</C>

<N>阳城案</N>

<C>唐代太学生上书请愿事件。贞元十一年(795)七月，阳城为国子司业，褒扬德行、整饬校规，一时学中整肃，太学生普遍敬重之。十四年九月，太学生薛约因言事得罪，被谪连州，阳城送之城外。朝廷以阳城支持罪人，贬为道州刺史。太学生何蕃等二百余人诣阙上书请愿，乞留阳城，为官吏拦阻。何蕃等坚持数日不得达，乃泣涕而去。集贤殿正字柳宗元闻讯致书太学生，称阳城“有博厚恢弘之德”，太学生“奋志励义，出乎千百年之表”(柳宗元《与太学诸生喜诣阙留阳城司业书》)。</C>

<N>阳春白雪</N>

<C>先秦楚国歌曲。《文选·宋玉对楚王问》：“客有歌于郢中者，其始曰《下里》、《巴人》，国中属而和者数千人……其为《阳春》、《白雪》，国中属而和者不过数十人……是其曲弥高，其和弥寡。”李周翰注：“《下里》、《巴人》，下曲名也。《阳春》、《白雪》，高曲名也。”唐显庆二年(657)吕才曾依旧曲配以歌词。古时每以“阳春白雪”连称，视为一曲。世传琴谱则均分为两曲(参阅《神奇秘谱》)。后常用“阳春白雪”喻高雅文学作品，以“下里巴人”喻通俗文学作品。后世借喻“曲高和寡”。</C>

</C>

<N>阳光消毒法 (disinfection by sunning) </N>

<C>利用紫外线的作用消毒。将衣服、被褥等物品曝晒3小时~6小时，可将附着在物品表面的某些病原体，如流感病毒、麻疹病毒、水痘病毒、脑膜炎双球菌等灭活。</C>

<N>阳湖派</N>

<C>清代中叶散文流派之一。因其代表人恽敬、张惠言及后学多为阳湖(今江苏武进)人，故名。恽、张原精于声韵、考据之学，喜为骈文，后因钱伯坰而闻刘大櫆古文学说，遂弃前学而治古文，一时又有秦瀛、陆继辂、陆耀遯、董祐诚、董士锡、谢士元等从之而学，故形成派系。服膺韩愈“明道”主张，拟法诸子百家及唐宋古文。然思想较活泼自由，亦能对程朱理学表示异议，对桐城派的清规戒律亦有所不满。主张博采众长，不拘一格。其创作与桐城派不类，笔势稍纵，词意较深，文采亦雅。张之洞《书目答问》标清

代古文派别有“阳湖”之称。晚于恽、张，又有李兆洛，私淑姚鼐而又与阮元交，论文不分骈散，纂录《骈体文钞》以当《古文辞类纂》。亦为阳湖人，遂与恽、张并称“阳湖三家”。</C>

#### <N>阳峤</N>

<C>唐学官。河南洛阳人。景龙时为国子司业，勤于学务，循循善诱，整修孔庙及讲堂，人以为称职。睿宗时为国子祭酒，荐名儒尹知章、范行泰、赵玄默等为学官。因整顿学风，严加督导，为人怨谤殴打。事发，诏捕殴者处死。</C>

#### <N>阳玛诺 (Emmanuel Diaz Junior, 1574—1659) </N>

<C> 葡萄牙耶稣会传教士。字演西。明万历三十八年 (1610) 来华，主要在江南一带传教。清顺治十六年 (1659) 歿于杭州。精谙神学，熟习汉语，译有教理书多种，其中《轻世金书》，为仅次于《圣经》的重要典籍。所著《天问略》一卷，对太阳节气、昼夜永短、交食本原等问题，皆以问答形式，阐明其原理，并有附表、图说，指证详明；对伽利略的天文成就作了详述。传播西方先进的天文历学知识。</C>

#### <N>阳明书院</N>

<C>亦称“贵山书院”。原址在贵州贵阳。明王守仁私淑弟子贵州巡按王杏，应黔籍王门弟子叶梧、陈文学等之请，于明嘉靖十四年 (1535) 创建。有门庑堂室五座凡十三楹，中三楹祀守仁。弟子蒋信督学黔中，置学田若干。嘉靖二十五年后，几度迁建，明末毁于兵火。清康熙十二年 (1673)，巡抚曹申吉捐资重建。雍正间，巡抚元展成奉旨发帑增建学舍五十间，购书千余卷，延师课士，置田以资膏火，改名“贵山”。乾隆中，贵州学者陈法主讲凡二十年，并捐两年束脩为用费。咸丰、同治间有增修。经费每岁银一千一百余两。光绪二十四年 (1898)，诏改书院为学堂，遂废。二十八年设贵州大学堂于此。三十年改设高等学堂。宣统元年 (1909) 改建矿业学堂。民初，矿业学堂废。书院遗迹荡然无存。</C>

#### <N>阳明学派</N>

<C> 以明代王守仁为代表的学派。因守仁世称阳明先生，故名。又因王守仁为浙江余姚人，余姚境内有姚江，故亦称“姚江学派”。其思想与宋陆九渊一脉相承，又与象山学派合称陆王学派。与朱熹之学背驰，以“心即理”、“知行合一”、“致良知”为学说主旨。把“心”看作宇宙万物的本源，认为“圣人之学，心学也，尧舜禹之相接受”（《象山全集叙》）。将“心学”体系更推向细致精微而独成学派。为学注重“思惟省察”，亦强调“着实躬行”，尤重独立思考。讲学授徒二十余年，弟子遍布各地，在明中叶以后影响很大。《明史·儒林传序》称其“门徒遍天下，流传逾百年，其教大行。……嘉、隆而后，笃信程、朱，不迂异说者，无复几人矣”。其后学又分许多派别，据黄宗羲《明儒学案》所列，有浙中派，即浙中王门，指浙江中部的王门弟子后学，以王氏嫡传自命。代表人物有徐爱、钱德洪、王畿、黄绾、董畿、徐用检等，以王守仁“无善无恶是心之体，有善有恶是意之动，知善知恶是良知，为善去恶是格物”为宗旨。而钱德洪、王畿在传述上又互有侧重。江右派，即江右王门，指江西一带的王门后学，“能推阳明未尽意”。黄宗羲认为“阳明一生精神，俱在江右”（《明儒学案·江右王门学案》）。代表人物有邹守益、欧阳德、聂豹、罗洪先、魏良弼、王时槐、胡直、邓元锡等，流传较广。南中派，即南中王门，指苏皖一带的王门后学，代表人物有

黄省曾、朱得之、唐顺之、唐鹤徵、徐阶等。楚中派，即楚中王门，指湖北一带的王门后学，代表人物有蒋信、冀元亨等。此派又受湛若水之学和泰州学派耿定向影响，与王学互相出入。北方派，即北方王门，指山东、河南一带的王门后学，代表人物有穆孔晖、张后觉、尤时熙、孟化鲤、杨东明、南大吉等，其思想互有差异。穆认为心与事物，“空体勿得”，流于禅学；杨认为元气产生万物，气中有理，理气浑是一物。粤闽派，即粤闽王门，指广东、福建一带的王门后学，代表人物有薛侃、周坦等。粤闽从学于王守仁者甚众，但多不著名，亦无甚撰述传世。晚明时，浙东蕺山学派亦深受王学影响。明末清初，阳明学流传到日本。日本江户时代信奉王阳明学说的儒学者集团。创始人中江藤树，继承者主要有熊泽蕃山、贝原益轩、大盐平八郎、吉田松阴等人。他们开始大多是朱子学家，但在研究朱子学过程中，产生怀疑以至批判，转而钻研王阳明学说，并成为阳明学说的崇拜者和宣传者。中江藤树批判朱子学的强制性道德修养，认为“知”与“心”（“知”，指规范的知识；“心”，指经过内省的修养实践）是统一的。熊泽蕃山、大盐平八郎等人更把“知行合一”思想贯彻于政治行动中。阳明学者大多是民间学者，致力于平民教育和社会教化，建立“乡学”。</C>

<N>杨白民（1873—1924）</N>

<C> 中国女子教育倡导者。初名士照，字白民。世居上海县枫泾（今属上海市金山区）。20岁任约翰书院教习。清光绪二十七年（1901）立教育救国之志，倾所积赴日本，专攻女子教育。三十年回国，于上海南市竹竿弄故居创设城东女学，妻詹氏“脱簪珥以助”。自任校长，兼课教务。认为“人生莫耻于倚人以生”，“惟学然后能自立”等，倡导“节俭勤苦”，蔚为女学校风。始设小学，继添设幼稚园、师范及国文、算术、音乐、图画诸专修科。幼时曾得江南名画师朱梦庐指点，绘画颇有造诣，专修科中尤以图画科成绩卓著。</C>

<N>杨保恒（1873—1916）</N>

<C> 中国教育家。字月如。上海市人。早年肄业上海龙门书院，攻习史学、算学。清光绪二十七年（1901）赴日留学，研习师范教育。次年创设私立廿二铺小学堂于上海城内愍忠祠，为清代上海地区最早的新式小学堂之一。在校内开展教育实验活动，为中国近代实验教育的创始者。三十一年任上海龙门师范学堂教科教员，为方便学生实习和进行教育实验活动，改廿二铺小学堂为上海龙门师范学堂附属小学。宣统元年（1909）再赴日考察单级小学教授法。回国后受江苏教育会聘，举办单级教授传习所，培训各地小学教员。1912年任江苏省立第一师范学校校长，成绩斐然，影响遍及省内外，1915年受教育部聘，主持小学教科书编纂工作。著有《单级教授法》、《实用主义小学教育法》等。</C>

<N>杨昌济（1871—1920）</N>

<C> 中国教育家。字华生，又名怀中。湖南长沙县人。清光绪二十四年（1898）入岳麓书院学习。三十三年毕业于东京弘文学院普通科。三十四年入东京高等师范学校专攻教育学。1909—1912年入英国厄北淀大学，获文学士学位。1913年春返湖南，辞湖南省教育司司长任命，实现其“以直接感化青年为己任”的理想，历任湖南省立高等师范学校和省立第一师范、第四师范、第一中学等校教师，讲授哲学、伦理学、教育学、心理学等课程。1918年应蔡元培之聘，任北京大学哲学系教授。五四运动时期关心新文化运动，

参与发起组织北大哲学研究会。著有《化达斋日记》、《论语类钞》、《西洋伦理学史》等。

<N>杨东莼（1900—1979）</N>

<C> 中国教育家。原名人杞。湖南醴陵人。1919 年入北京大学。1921 年参加北京马克思学说研究会，开始从事学生运动和工人运动。后在长沙长郡中学任教。1927 年赴日留学，研究哲学、历史，从事翻译、写作。1930 年回国，历任中山大学教授，广西师范专科学校校长，广西地方建设干部学校教育长，武汉大学、四川大学、厦门大学教授，香港达德学院代理院长。中华人民共和国成立后，任广西大学校长、华中师范学院院长、国务院副秘书长、中央文史馆馆长。为第一届全国人民代表大会代表，中国民主促进会第五届中央委员会副主席。在广西师范专科学校，提倡劳动建校和军事训练，聘请进步学者讲课，并组织学生深入农村调查。在广西地方建设干部学校，按照中国共产党的意图和延安抗大、陕北公学的办学经验，培养抗战所需人才和革命力量，时人称该校为“南方的抗大”。著有《辩证法的唯物观》、《论逻辑书简》、《古代社会》、《中国文化史大纲》、《中国学术史讲话》，译有《费尔巴哈论》等。

<N>杨栋</N>

<C>南宋大臣。字元极。眉州青神（今属四川）人。学本周敦颐、“二程”。绍定进士。历官荆南制置司、秘书省正字、知兴化军、太常少卿、中书舍人、礼部尚书，官至同知枢密院事、参知政事。曾任太学正、吴益王府教授、崇政殿说书、侍读、侍讲、太子詹事、国子祭酒。恪守“正心修身”之说，以此育人、治事。曾答理宗云：“臣所学三十年，止此一说。用之事亲取友，用之治凋郡、察冤狱，至为简易。”（《宋史·杨栋传》）在兴化军任内，曾为汲头镇之孔子后裔建庙辟田，教训其子弟。台州守王华甫建上蔡书院时被聘为山主。著有《崇道集》、《平舟文集》。

<N>杨厚（72—153）</N>

<C> 东汉学者。字仲桓。广汉新都（今属四川）人。父祖均善图讖学。少时承父业，精力思述。顺帝时为议郎、侍中。每有灾异，即上书奏陈消灾之法。后称病求退，归家修黄老之学，教授门生，著于名录者达三千余人。

<N>杨积云（1888—1937）</N>

<C> 甘肃卓尼人。藏族土司。1921 年将私塾办为卓尼初级小学，并令衙门职员子女上学。1922 年筹措经费，修建学校，聘请教师，自任学监，开办卓尼第一所完全小学——柳林小学。亲自参加学校的各项活动，鼓励并资助毕业生赴外地求学。1927 年在卓尼多坝、纳浪创办 2 所初小，在卓尼达子多、古占川各办初小 1 所，并捐资 1000 银元兴办临潭中学。

<N>杨家湾小学</N>

<C>1943 年中国共产党在延安北区创办的民办公助小学。校址在杨家湾。由群众捐助校舍经费，政府在方针政策上予以指导和支持。根据学生实际和群众需要，实行教学与生产劳动相结合，学校与社会、家庭相结合，以解决学习与劳动的矛盾，密切学校与社会的关系，改变群众生活、思想面貌。陕甘宁边区政府办公厅曾专文介绍该校。

<N>杨坚</N>

<C>即隋文帝。



<N>杨简 ( 1141—1226 ) </N>

<C>南宋教育家。字敬仲，世称慈湖先生。慈溪（今属浙江）人。太学生。乾道进士。历任富阳主簿、知乐平县、国学博士、知温州、实录院检讨官、宝谟阁学士等。在文教方面，主张罢科举，代之以乡举里选。提倡国家育士，以推广教育。首先择贤士教之于太学，学成，使分掌诸州郡之学；又择州郡乡民之善者，教之于州郡学，学成，使分教于邑里之学，从而使纲常名教深入民心。从学陆九渊，颇能领会并发展其师心说，认为万物不离本心，“人皆有是心，是心皆虚明无体，无体则无际畔，天地万物尽在吾虚明无体之中”（《慈湖遗书·永嘉郡学永堂记》）。从而夸大本心，宣扬唯我论，“天地，我之天地；变化，我之变化，非他物也”（《己易》）。认为人性清明，人心本正，只因“意”生而昏，渐入于恶：“夫清明之性，人之所自有，不求而获，不取而得”；“人心自明，人心自灵，意起我立，必固碍塞，始丧其明，始失其灵”（《绝四记》）。为学之功在于止绝“意”、“必”、“固”、“我”，消除人心障蔽，无须外在的问学论辩，认为“愈辩愈支，愈说愈离；不说犹离，况于费辞。”主张“匪学匪索”，“不读书，不穷理”。强调通过“反观”，“识此心”。比其师兼重“悠游读书”，走得更远。其目的仍在于止绝人心非分之想，而导向名教之道。其一生虽能“以德化感人”，但其学说极易引人走入歧途。著有《杨氏易传》、《先圣大训》、《慈湖遗书》等。</C>

<N>杨进崇 ( 1901—1972 ) </N>

<C>甘肃酒泉人。回族。1927年毕业于甘肃省第九师范学校。曾任河西中学附小和酒泉师范教育主任以及酒泉县教育局局长。中华人民共和国成立后，在酒泉师范学校任教。筹资兴办边远乡村小学，创建回民小学，兴办冬学、民校，组织巡回教学。为发展酒泉地方教育，特别是回民教育，以及培养人才作出突出贡献。1956年获甘肃省模范教师称号。曾参加编写《河西志》。</C>

<N>杨敬修 ( 1870—1952 ) </N>

<C>河北盐山人。字仲明，号秀真，经名萨里哈。回族。幼年随父逃荒至天津郊区新城镇。在私塾及清真寺学习汉语、阿拉伯文，接受经堂教育。曾中秀才。世称“杨才子”。青年时应聘在河北各清真寺任教长。清光绪二十四年（1898）著《四教要括》一书，系统比较儒、佛、耶稣、伊斯兰教，提出“教竞人择，适者存留”的宗教发展思想。三十四年起草宣言、会章，倡建“京师清真教育总会”，提出改革经堂教育、发展新式回民教育，因故未果。继续在辽宁、北京等地清真寺设帐讲学。宣统三年（1911）著经堂教育改革教材《中阿初婚》。1920年后曾设帐讲学于归绥（今呼和浩特）、太原、上海等地。1927年与时子周、王静斋在天津创办阿文大学，因经费不足夭折。晚年居北京，潜心于伊斯兰教研究。著有《亥帖译音》、《亥帖注解》、《教心经注》、《古兰经大义》等。</C>

<N>杨柯维奇 ( 1741—1814 ) </N>

<C>塞尔维亚教育家，俄国18世纪80年代教育活动家。生于塞尔维亚。曾在维也纳大学接受教育。积极参加奥地利1774年的国民教育改革，了解维也纳教师讲习班教学工作经验，积极传播奥地利塞尔维亚省学校教学方法。1782年应叶卡特琳娜二世之邀赴俄国，以顾问身份参加同年成立的国民学校委员会工作，参与制定《俄国1786年国民学校章程》，后根据章程详细制定

俄国学校改革计划，并领导制定俄国陆军贵胄士官学校、俄国海军士官学校、彼得堡炮兵和工程贵胄军事学校的教学计划。还为俄国编写《俄罗斯帝国国民学校一、二年级教师指南》、《算术指南》，并为国民学校编写一些初级读本。1783年成为彼得堡科学院院士。</C>

<N>杨轲</N>

<C>十六国初期经师。天水（今属甘肃）人。少年时研习《周易》，西晋末年聚徒讲学，门下养徒数百。常食粗饮水，衣褐缁袍，不以为忧，自以学问娱心。教学采取递相宣授的方法，先授入室弟子，再由入室弟子递相宣授于其他门徒。前赵刘曜、后赵石勒曾先后以盛礼征拜，均辞不就，隐居于陇山，专以养徒讲学为业。后被石勒强迁于永昌，仍教授不辍。为避兵祸，在逃往凉州途中被乱兵追杀。</C>

<N>杨伦</N>

<C>东汉经师、学官。字仲理。陈留东昏（今河南兰考）人。少时为太学生，师事司徒丁鸿，习《古文尚书》。后为郡文学掾，因志不合时，不善待人处事，辞去官职，讲授于大泽中，弟子达千余人。郡守及三府多次征辟，均托病不就。后朝廷特征为博士，任清河王太傅。顺帝时任侍中、太中大夫。因直言谏，得罪权贵，遂归乡授徒。</C>

<N>杨庆安（1881—？）</N>

<C> 贵州安顺人。苗族。清光绪二十三年（1897）在安顺从美籍传教士党寿宜居士学习。后在贵州创办苗民学校，奔波于黔西水城、毕节、普定、大定、郎岱、威宁一带苗区。1936年任苗夷教育董事长兼安顺苗夷文化促进会会长，在安顺附郭设立第一、二、三中华小学和中正民众学校等，专收苗夷子弟，发展苗族教育事业。</C>

<N>杨琼（1846—1917）</N>

<C> 云南洱源人。字迴楼，号柿平。白族。清光绪十七年（1891）中举。先后任晋宁学政、昆明经正学院讲习、大理西云书院山长。二十九年赴日本东京弘文学院学习，归国后先后任云南陆军学校、云南省会师范学校校长。三十三年任邓川劝学所董事，兼高等小学校长。大力倡办新学，实行强迫教育，对无故不入学，罚其父兄。兴办初等小学60余所，创办乙种农桑职业学校。宣统三年（1911）任大理第二模范中学校长。1916年在昆明倡办私德中学，任校长。主张“强国之旨，在于教育”。著有《滇中滇记》、《彤声通》、《肆雅释词》、《小学均语》、《寄苍楼诗文集》等。</C>

<N>杨仁</N>

<C>东汉经师。字文义。巴郡阆中（今属四川）人。建武年间离家求师，学习《韩诗》。数年后归乡，居家教授弟子。仕郡为功曹，举孝廉，为郎。太常评其经术造诣堪为博士人选，自认为未满五十岁，不合博士年龄资格惯例，上府让选。明帝时补为北宫卫士令。章帝时任什邡县令。为政宽惠，垦四千余顷。劝勉县衙掾史子弟，均令其入学受业。发现其中有通明经术者，则加以重用，或贡之朝廷，境内学业大兴。后为阆中县令，卒于任上。</C>

<N>杨岫（1699—1794）</N>

<C> 清农学家、教育家。字双山。陕西兴平人。一生以授徒为业，兼从事农业生产。认为“重大莫过于农道”，因人无食则饥，无衣则寒。所谓“农道”，包括耕、桑、树、畜四方面，力耕则足食，躬桑则衣备，树则材有出，畜则肉不乏，故“在学校不可一日不讲”。在前人研究基础上，总结自己生

产实践经验，撰著《知本提纲》，作为教授学生的讲义。全书分十四章，详述耕地、垦荒、选种、播种、移植、耘锄、收获、园圃、造粪、施肥、灌溉、树桑、养蚕、摘茧、缫丝、植树、畜牧等农业、畜牧知识。在关中地区调查、推广种桑养蚕以及缫丝织帛的方法，还亲自种桑数百株，进行养蚕治丝的试验。撰成《豳风广义》，收载于王毓瑚辑《秦晋农言》。

<N>杨石先（1896—1985）</N>

<C>中国化学家、教育家。原名绍曾。安徽怀宁人。蒙古族。1918年毕业于北京清华学校。1921年获美国康奈尔大学有机化学硕士学位。1929年赴美国耶鲁大学研究院任研究员，并被推选为美国科学研究荣誉学会会员，1931年获化学博士学位。回国后，任南开大学教授、理学院院长。1937年南开大学遭日军轰炸，筹组临时大学，辗转入滇，筹建西南联合大学，任理学院化学系和师范学院理化系主任、教务长。1945年再度赴美，在印第安纳大学任教，兼研究员，翌年被选为美国化学学会荣誉会员。1947年回国，任南开大学教务长、代理校长。中华人民共和国成立后，历任南开大学校长、名誉校长，中国科学院数理化学学部委员、化学部主任，国家科委化学组长，中国化学学会理事长。为中国科学技术协会副主席，第一至五届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第五、六届全国委员会委员、常务委员，中国民主促进会中央顾问。多年从事农药化学和磷有机化学研究，合成一系列新植物激素，填补国内空白。创办南开大学元素有机化学研究所，兼任所长。所研制的有机磷新农药，有3种获国家一等奖。主要教育思想：（1）基础学科要全面发展，培养现代科学人才，必须从中小学开始全面打好坚实基础；（2）高等学校应具有雄厚的科学研究力量；（3）化学是实验的科学，化学教育须强调理论与实验结合，重视训练学生实验能力；（4）重视教师队伍建设，关怀中青年教师。著有《有机磷杀虫剂的研究》等，编译《国外农药进展》。

<N>杨士奇</N>

<C>明大臣。名寓，号东里，以字行。江西泰和人。早孤。建文初召入翰林，为编纂官。永乐初，进左谕德，入内阁。仁宗即位，任礼部侍郎兼华盖殿大学士等职。重视教育，认为“学校王政之大端。民有养而无教，则不可与图治。故建国君民，教学为先。教道行，民知务德，斯风俗可厚，人材可兴，而治效可得”（《常州府庙学重修记》）。提倡以儒家的伦理思想育士，指出：“盖人之贵乎学也，有仁义忠信以养其心，刚健弘毅以立其志，齐庄中正以恒其德，恭让节俭以制其行，前言往行以充其智，礼乐文物以饬其躬。”（《送胡永齐诗序》）著有《三朝圣谕录》、《文渊阁书目》、《东里文集》等。

<N>杨枢（1844—1917）</N>

<C>清代官员。字星垣。汉军正黄旗人。曾任广东候补道。光绪二十九年（1903）任出使日本大臣兼游学学生总监督。任内主张对学生多以开导，平时严管；认为学生远渡重洋，无非欲学就通才，归而致用，为监督者应如父兄视之为子弟，时时爱护，事事体恤，故每逢学生到使署请谒，必随到随见，并亲谒游学学生会馆，传集大众演讲；时率参随诸员，轮流到各学校考察学生课程，与各校长、教习相接洽，了解学生品行、学业；建议清政府多派学生入日本陆军学校，以期振兴中国陆军。三十二年于使署内增设游学学生监督处，兼任监督。曾作《日本游学计划书》。三十三年归国，授外务部左参议。宣

统元年（1909）任出使比国大臣，一年后病免。</C>

<N>杨斯盛（？—1908）</N>

<C>清代兴学者。字锦春。江苏川沙（今属上海市）人。父母早亡，13岁到上海学泥水匠。技精而勤，久之积资颇厚，有志兴学。光绪三十年（1904）创广明小学于寓所。三十一年毁家兴学。三十二年续办广明师范传习所。三十三年在原籍办浦东中学，移广明小学为附属高等小学堂，又增设第一、第二附属初等小学堂。先后捐银近20万两。三十四年卒后，清政府追赠盐运使銜。</C>

<N>杨绾（？—777）</N>

<C>唐大臣。字公权。华州华阴（今属陕西）人。少孤贫，好学不倦。博通经史，崇尚玄理，尤工文词。天宝进士。后任右拾遗。肃宗时，历官知制诰、职方郎中、中书舍人、礼部侍郎。上疏言贡举之弊，认为选士应以德行为标准，不以文辞为高低，要求停止进士科、明经科，恢复古制，察举孝廉。朝议以进士、明经难废，乃诏孝廉与进士、明经兼行。又奏停童子科。后迁吏部侍郎、太常卿、中书侍郎、同中书门下平章事，集贤殿崇文馆大学士。为官廉洁，俸禄分给亲故，自奉俭薄，以德行著称于时。大历中，从学之士，争趋其门。</C>

<N>杨万里（1127—1206）</N>

<C>南宋学官、文学家。字廷秀，学者称诚斋先生。吉州吉水（今属江西）人。绍兴进士，调永州零陵丞。时张浚谪永州，杜门谢客。三往不得见，后以书力请，始见之。浚勉以正心诚意之学。服其教终身，名读书之室为“诚斋”。浚入相，荐为临安府教授。后改知奉新县，召为国子博士，迁太常博士，孝宗亲擢为太子侍读，随事规警。为人刚直，力主抗金，反对苟安，后忧愤而卒。强调读书要“灌吾道德之本根，荣吾道德之枝叶”（《宋元学案·赵张诸儒学案》）。工诗，风格清新活泼。著有《诚斋集》。</C>

<N>杨汪（？—621）</N>

<C>隋学官。字元度。河东（今山西蒲州）人。少年好勇，后折节勤学，通三《礼》，专精《左传》。北周时为冀王侍读。曾问《礼》于沈重，受《汉书》于刘臻，二人颇加推许。隋开皇间，历官尚书司勋兵部二曹侍郎、秦州总管长史、尚书左丞。后任荆、洛二州长史，听政之暇，必延生徒讲授。大业间历官大理卿、国子祭酒。炀帝令百官至学与之讲论，通儒硕学也多赴会，皆不能屈。</C>

<N>杨文会（1837—1911）</N>

<C>清代居士，佛学教育家。字仁山，号仁山居士。石埭（今安徽石台）人。早年习音韵、历算、天文、地理和黄老庄列诸子学说。同治二年（1863）于病中读《大乘起信论》，遂通阅佛典，信仰佛教。五年，约同志者十余人募捐集资，在南京创立金陵刻经处，搜求佛经，刻印流通。并准备创办佛教学堂，培养弘法人才。编写《释氏学堂内班课程刍议》、《佛教初学课本》和《佛教初学课本注》。光绪三十三年（1907）秋，在刻经处设立祇洹精舍，招收僧俗学生，教习佛典。宣统二年（1910）成立佛学研究会，自任会长，每七日讲经一次。主张调合诸宗、内外之学。编有《大藏辑要目录》，雕印出版大小乘佛典2000余卷。其著述由金陵刻经处于1919年辑为《杨仁山居士遗著》10册。</C>

<N>杨文仲</N>

<C>南宋学官。字时发，号见山。眉州彭山（今属四川）人。淳祐七年（1247），以胄试第一入太学，又以公试第一升内舍。时言路颇壅，因冬天雷震，首帅同舍叩阁言时事：“天本不怒，人激之使怒。人本无言，雷激之使言。”（《宋史·杨文仲传》）一时争传诵之。升上舍，为西廊学录。宝祐进士。调复州教授。召为户部架阁，迁太学正，升博士，迁国子博士。出任台州、扬州通判。召为宗学博士。迁太常丞，兼崇政殿说书。进读《春秋》，每以积诚感动，迁将作监兼国子司业，兼侍立修注官。因救太学教谕彭成大，忤贾似道，出知衡州。复召为秘书少监，兼崇政殿说书，迁太常少卿兼国子司业及国子祭酒。有《见山文集》。</C>

<N>杨贤江（1895—1931）</N>

<C> 中国教育家。早期青年运动领导人之一。字英父（或英夫），笔名李浩吾、叶公朴等。浙江余姚人。1917年毕业于浙江省立第一师范学校。后任南京高等师范学校学务处事务员、教育科助理员。1919年夏加入少年中国学会。1921年初任商务印书馆编译所《学生杂志》编辑。先后在上海大学、上海景贤女中、上海大学附中执教，兼任浙江春晖中学教务主任。1923—1925年在复旦大学心理系学习。后协助恽代英编辑《中国青年》。1925年参与发起组织上海教职员救国同志会，兼任上海学生联合会主席。1926年10月至1927年3月参加上海三次工人起义的组织工作。大革命失败后，被派往武汉，任《革命军日报》社长。同年底流亡日本，从事撰写和翻译教育论著。1929年5月回国，参与发起组织社会科学家联盟，组织编写《新兴社会科学丛书》。著有《教育史ABC》、《新教育大纲》等，辑为《杨贤江教育文集》。</C>

<N>杨贤江教育文集</N>

<C>书名。中央教育科学研究所、厦门大学编。教育科学出版社1982年出版。分4编：第一编，收作者1915—1930年论文84篇，涉及教育制度、教育目的、学习方法、青年修养等问题，以时间先后为序，较全面地展示作者教育思想的形成、发展过程；第二、三编分别辑入《教育史ABC》和《新教育大纲》两部著作；第四编收通讯49篇、答问110则，对一些专业性术语有详细注释，附作者生平年表及著作一览表。</C>

<N>杨献珍（1896—1992）</N>

<C> 中国哲学家、理论家、教育家。湖北郧县人。1916年入国立武昌商业专门学校。曾参加五四运动。历任上海沪滨书店编辑，中共山西工作委员会委员，中共北方局秘书长兼北方局党校党委书记、教务主任，中共中央党校教务处第一副处长，中共晋察冀中央局党校副校长，中共中央马列学院教育长、副院长。1955年8月任中共中央直属高级党校党委书记兼校长，后任中共中央党校顾问。为中共八届候补中央委员，后递补为中央委员，中共十二大后为中央顾问委员会委员。为第一、二届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第二、三、四届全国委员会委员，第二、三届常务委员，中国科学院哲学社会科学部委员。为党的干部教育事业作出重大贡献。坚持实事求是、理论联系实际的学风，要求干部牢固树立马克思主义的世界观，强调世界观、方法论、工作方法、领导方法和工作作风的一致性，并总结出“学习理论，提高认识，联系实际，改造思想”的教学方针。敢于坚持真理，在一系列哲学问题、理论问题上发表独创性见解。1955年6月，针对中国的经济基础是单一的社会主义经济的观点，撰写《关于中华人民共和国在过渡时期的基础与上层建筑》一文，提出当时中国的经济基础是包含五种经济成

分在内的“综合经济基础”观点。1962年提出辩证法不应只讲斗争性，不讲同一性，不应只讲“一分为二”，不讲“合二而一”，应当把二者结合起来。译著有《马克思主义的三个来源和三个组成部分》、《卡尔·马克思》、《论民族问题》等。

<N>杨新容（1905—1981）</N>

<C> 印尼华侨教育家、社会活动家。出生于福建省龙海县。幼年在家乡私塾启蒙。1923年小学毕业，先后在集美学校师范部、上海泉漳中学、上海大夏大学、中华艺术大学、吴淞公学等校学习。1932年回乡任小学教务主任、校长等职。1934年赴印尼梭罗华侨学校任教。1936—1953年任巴城新华学校教务主任、校长。抗日战争期间，先后在中华教师公会、雅加达中华侨团总会任职。1951年8月被印尼政府逮捕及监禁，无罪释放后继续从事侨教及社团工作。1953年回国后任北京归国华侨学生中等补习学校教务主任、副校长。1956年调任集美华侨补校校长。1954年后，历任第二、三、四、五届全国政协委员、福建省人大代表等职。

<N>杨秀峰（1897—1983）</N>

<C> 中国无产阶级革命家、教育家。又名秀林。河北迁安人。1920年北京高等师范学校毕业后，在中学、师范学校、北京女子师范大学任教，并领导通县女子师范学校学生参加五卅运动。1929年留学法国。九一八事变后，参与领导旅法华侨和留学生反日侵华游行，被法国当局驱逐出境。后到比利时，领导东方反帝同盟工作。1932年赴苏联学习。1934年回国，任河北法商学院、北京师范大学、中国大学、东北大学教授。自编教材，讲授历史唯物主义与辩证唯物主义和社会主义基本理论，宣传中国共产党抗日救国主张，兼做平津文教界统一战线工作，发起成立“北平文化界救国会”，被誉为“红色教授”。抗日战争爆发后，带领平津学生组建冀西抗日游击队，任司令员，开创革命根据地。历任冀南行署主任，晋冀鲁豫边区政府主席、华北人民政府副主席，并创办河北抗战学院、冀南抗日干部学校、晋冀鲁豫行政干部学校，吸收大量知识分子，自任校（院）长。在游击区创办“游击学校”、“流动小学”，办识字班、冬学等，采取多种措施，恢复和发展教育事业。主张“提高群众文化水平是根据地实行民主政治的基础”，“纠正不要教育，不要科学的观念”。抗日战争胜利后，亲自筹建北方大学，培养干部。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任河北省人民政府主席，高等教育部副部长、党组书记、教育部长，国务院文教办公室副主任，最高人民法院院长。为第一、二、三、五届全国人民代表大会代表，第五届全国人民代表大会常务委员会委员兼法制委员会副主任，中国人民政治协商会议第五届全国委员会副主席，中国共产党第八届中央委员会委员。1979年为中国教育学会名誉会长。主持高等教育部、教育部工作期间，参与新中国教育事业重大决策，并经常深入学校调查研究，领导起草《高教60条》、《中学50条》、《小学40条》等重要文件。主张增加教育经费；学校坚持以教育、教学为中心；德、智、体全面发展必须与“因材施教”、“发挥专长”相结合，重视品德教育；“师范教育是国家的命脉”，尊重教师就是尊重知识、尊重科学；开展从小学到大学的正规职工业余教育；学习各国经验，建立有中国特色的教育制度。论著辑为《杨秀峰教育文集》。

<N>杨场（约650—735）</N>

<C> 唐学官。字瑶光。华州华阴（今属陕西）人。历官侍御史、御史中丞、户部侍郎、国子祭酒、大理卿。为官清正。为国子祭酒时，奏请用名儒王迥质、尹子路、白履忠三人为学官；又因习《周礼》、《仪礼》、《公羊》、《穀梁》者人数稀少，恐四经之学不久即废，主张凡习四经者，量加优奖，均被采纳。朝廷特下令明经习《周礼》等四经出身者，免任散官，以示鼓励。</C>

<N>杨愔（511—560）</N>

<C> 北朝魏、齐官员。字遵彦。弘农华阴（今属陕西）人。幼时就学家馆。其家馆昆季就学者三十余人，为豪门学馆的典型。六岁学史书，十一岁受《诗》、《易》，好《左氏春秋》。因政局动乱，变姓名，自称刘士安，入嵩山隐居。后东入田横岛，以讲诵为业，人称刘先生。北魏、东魏时，历官给事黄门侍郎、散骑常侍，超拜吏部尚书，加侍中、卫将军，侍学典选。天保初，以本官领太子少傅。掌管选举二十余年，以提拔人才为己任。后遇祸被杀。所著诗赋表奏书论甚多，门生搜集所得者万余言。</C>

<N>杨应琚（1696—1767）</N>

<C> 清辽海（今辽宁）汉军正白旗人。字佩之。历任甘肃按察使、两广总督、闽浙总督、陕甘总督，先后加太子太保，进太子太师、东阁大学士。雍正末、乾隆初两次莅任西宁道僉事，感于文化教育落后，于乾隆四年（1739）捐俸造屋，创立书院，兴办社学，远聘江、浙名儒任教。十年会同知府刘洪绪、知县陈钰合力在东关创立回民社学，聘师教学，招回民子弟上学，开创回族教育之先声。</C>

<N>杨章熹（1909—1981）</N>

<C> 又名纪庄、季庄，笔名宗斐。福建省厦门市人。生于福建省海澄县（今属龙海市）霞阳村。幼年读私塾。1926年毕业于厦门同文学院，后进入劳动大学学习。1930—1936年先后在厦门等地任中小学教员、教导主任和校长。1932年加入中国反帝大同盟。1936年侨居缅甸，先后在仰光市峰都寺小学、华侨中学、勃生华侨中学任教员、教导主任。1940年参加中国共产党。同年创设面向贫困的华侨工人、店员及青年知识分子的仰华公学，自任校长及语文教师。1942年日军侵占缅甸后到云南，历任建水县建民中学、个旧市云锡中学以及楚雄县中学教员、教导主任。1947年重返缅甸后，又先后任仰光华侨中学、缅甸南洋中学和土瓦中山中学教导主任、校长。为解决革新教育的华校师资问题，1950年在南洋中学的基础上扩办南洋师范，自任校长和政治教员。一贯主张“爱国主义和集体主义的教育”，拥护新民主主义教育方针，坚持以“自学为主，教授为辅”的教学方法，采取必修课与选修课有机结合的课程设置，注重学生思想及技能的全面素质，努力提高缅甸华侨教育水平。1953年奉调回国后，任中央人民政府华侨事务委员会委员兼海外教育编纂组组长。1956年当选全国侨联委员。1962年任华侨大学华侨史研究室顾问。著有《缅华救亡教育实施纲领》、《爱国主义与国际主义》、《战后缅华教育底理论与实践》、《世界语的形成演进规律》等。</C>

<N>杨振声（1890—1956）</N>

<C> 中国文学家、教育家。字金甫，笔名希声。山东蓬莱人。1915年入北京大学，攻习中国文学，参与编辑《新潮》杂志。1919年赴美留学于哥伦比亚大学、康奈尔大学与哈佛大学研究院，攻习心理学、教育学。1923年回国后，参与创办《现代评论》杂志。历任武昌大学、北京大学、燕京大学、

中山大学教授，清华大学教授兼文学院院长，青岛大学校长。1933年到南京，在国民政府教育部主编高级小学实验课本《国语》。抗日战争爆发后，任长沙临时大学筹备委员会秘书长，西南联合大学教授，代理北大文学院院长、叙永分校主任。为国民参政会参政员、国民大会代表。曾为天津《大公报》、《益世报》、《经世日报》和北平《平明日报》编辑文学副刊。中华人民共和国成立后，任北京大学中文系教授、代理系主任，东北人民大学中文系教授。著有小说《玉君》等。

<N>杨震（？—124）</N>

<C>东汉大臣。字伯起。弘农华阴（今属陕西）人。少时好学，从太常桓郁学《欧阳尚书》，明经博览，无不穷究，诸儒有“关西孔子杨伯起”的赞语。客居胡城，教授数十年。年五十始出仕州郡。举为茂才，历任荆州刺史、涿郡太守等职。廉洁奉公，不受私人馈赠。人劝其开产业，回绝说，“使后世称为清白吏子孙，以此遗之，不亦厚乎”（《后汉书·杨震传》）。元初四年（117）入为太仆，迁太常，力纠博士选举不实之弊，举荐明经名士杨伦等，为诸儒所称赞。官至司徒、太尉。后遭诬陷免官，服毒自杀。

<N>杨正铭（1775—1855）</N>

<C>湖南西陵人。原在湖南省通道县所里村教书。清嘉庆元年（1796）被40余位侗族青年从通道抢到广西龙胜县平等寨，请求留寨传授文化知识。在寨上款首、族长的关怀和侗民的保护下，安心于侗族地区传授汉族先进文化，成为龙胜县境内侗族山寨历史上第一位教师，受到侗族人民的敬佩。当地人民至今仍流传着的“抢先生”故事，即指其人其事。

<N>杨政</N>

<C>东汉经师。字子行。京兆（今陕西西安）人。少时好学，随范升受《梁丘易》。善说经书，教授数百人，京师有“说经铿铿杨子行”的颂语。其师范升因事入狱，乃抱范升三岁幼子，潜候道旁，待光武帝车驾至，持奏章叩头请愿，恳求光武帝顾及孤儿而赦免其师。车驾护卫以戟伤其胸，仍不退却，终于感动帝心，下令释放范升，由此出名。章帝时官至左中郎将。

<N>杨终（？—100）</N>

<C>东汉学者。字子山。蜀郡成都（今属四川）人。十三岁为郡小吏，太守奇其才，送京师入太学受业，习《春秋》。明帝时为校书郎。章帝时上疏抨击章句之徒破坏经学大体，提议效仿西汉宣帝召群儒于石渠阁正定五经之事，遂有白虎观议经之举。后受诏命删定《史记》。强调王子教育。认为上智下愚不移，而中庸之流关键在于教化。主张按礼制，人君之子，八岁为置少傅，教之书写、计算，以开其明；年十五置太傅，教之经典，以导其志。和帝永元十二年（100）征为郎中，病故。著有《春秋外传》十二篇，改定章句十五万言。

<N>杨朱学派</N>

<C>战国时期学派之一。近于道家。创始人为杨朱（《庄子》中有阳子居，《吕氏春秋》中有阳生，一般认为即杨朱的别称），魏国人。孟子称“杨朱、墨翟之言盈天下，天下之人不归杨，则归墨”，或未免夸大，但可推知该学派在当时必很有影响。无著述流传，其言论事迹散见于《孟子》、《韩非子》、《庄子》、《吕氏春秋》等。因史料不足，难以把握它的思想体系和发展概况；但可以肯定，它的主旨是从个人本位出发，提倡“贵己”、“为我”、“轻物重生”，视个人感官的物质利益高于一切。孟子以杨、墨作对比说：



“杨子取为我，拔一毛而利天下，不为也；墨子兼爱，摩顶放踵，利天下为之。”（《孟子·尽心上》）抨击“杨氏为我，是无君也；墨氏兼爱，是无父也；无父无君，是禽兽也”（《孟子·滕文公下》）。韩非亦批评这一派人“轻物重生之士”（《韩非子·显学》）。可见该学派与儒家和墨家在伦理观和教育观上的严重分歧。其后学有子华子、詹何等。子华子曾说：“全生（六欲皆得其所宜）为上，亏生次之，死次之，迫生（屈辱偷生）为下。”（《吕氏春秋·贵生》）詹何对楚王问“为国”曰：“何闻为身，不闻为国。”（《吕氏春秋·执一》）他们的言论《庄子》亦有记载。论者谓“杨朱一派的后学，可以自由来往于庄、杨之间，这就是他们的特色”（侯外庐《中国思想通史》第1卷第348页）。《列子》有《杨朱篇》，为后人依托，不代表杨朱思想。

#### <N>洋川毓文书院碑记</N>

<C>篇名。清洪亮吉撰。载《更生斋文甲集》。记述安徽旌德县洋川镇富商谭廷柱等出白银二万多两，在家乡创建书院始末。盛赞此举非赈灾、修桥、施药等一时之事可比。反映乾隆、嘉庆年间，江南商人对教育之渴求。

#### <N>洋务教育</N>

<C>19世纪60年代至1894年中日甲午战争期间，中国洋务派推行的旨在拯救清朝封建统治的洋务运动的重要方面。主要活动分两部分。一是兴办新式学堂，自同治元年（1862）京师同文馆起，先后办学22所，分3类：（1）同文馆或广方言馆（外国语学校）；（2）武备、水师学堂（军事学校）；（3）船政、机械、电讯学堂（技术学校）。培养一些买办、翻译和陆海军军官、士兵，也训练工业技术人员。二是办理留学教育，派遣学生往西方资本主义国家学习军事、技术和自然科学。十一年，曾国藩、李鸿章接受容闳倡议，联名奏请清政府选派幼童赴美留学。此后即由容闳带领幼童赴美，此即中国近代派遣的第一批官费留学生。光绪二、三年（1876、1877），又继续派遣学生到德、英、法等国学习陆军、海军和造船等。洋务派举办的学堂，无统一的学制，未形成学校系统。教学内容除“四书”、“五经”等外，主要是“西文”和“西艺”，比旧学堂讲求实用，并开始将近代天文、数学、物理、化学等自然科学知识和技术学科作为课程，有些学堂还学习万国公法、外国史地等人文科目。建立一套有别于封建主义的学校管理制度，对招生、考试、学习的年限、经费来源以及学生毕业后的任用等都有详细规定。提出“中体西用”的教育思想，突破传统中体中用的思想框架，成为中国近代教育的肇始阶段。

#### <N>洋学</N>

<C>日本江户末期至明治初期对西洋文化、科学、技术的总称。德川幕府闭关锁国时期，仅保存长崎一个口岸与中国、荷兰通商。16世纪中叶后，由此传入的西洋文化主要是天文学、医学和地理学，初被称为（南）蛮学、蕃学，后日本人通过荷兰语学习和研究西洋的科学技术，称之为兰学。开港后，英、法、德、俄等国的文化和学问迅速传入日本，自此称洋学。17世纪末18世纪初，最早注意西洋文化和学问的是西川如见、新井白石。18世纪前半期德川吉宗执政时，奖励实学，录用青木昆阳、野吕元丈，系统研究荷兰语，为洋学的发展打下基础。后杉田玄白等翻译出版《解体新书》，使以医学为中心的洋学得到迅速发展。幕府末年，下级武士和市民以强烈的求知欲和探索精神向西洋学习，德川幕府和各藩为殖产兴业，摆脱财政危机和巩固国防，

亦支持学习西方的各种技术。随着洋学的发展，逐渐出现实学化趋势，洋学的研究和教育机构陆续创办。教育机构有幕府直辖的蕃书调所、医学所、长崎养生所等及各藩开设的洋学校。各藩在藩校中亦开设洋学课程。民间的洋学私塾亦渐盛行，如绪方洪庵的适斋塾、伊东玄朴的象先堂、福泽谕吉的庆应义塾，均培养许多人才。开港前以吸收引进自然科学为主，开港后，政治学、经济学、哲学等亦被引进，实学色彩日益浓厚。

#### <N>仰光南洋中学</N>

<C>1948年6月缅甸华侨创办于仰光。创校委员会主任委员饶伯勋，委员有曾福安、陈止敬、杨章熏等人。1949年10月杨章熏任校长，面向华侨店员、职工、农民、商贩及教师子女，贯彻理论与实践相结合，以新民主主义教育精神为准则，以培养服务于革命事业的青年为目标。注重爱国主义与国际主义、集体和个人品德的思想教育，形成学生勤俭朴实、团结友爱、互助互励的校风。重视学生的体育，体育运动成绩名列缅甸华侨校前茅。在管理体制方面，实行校长领导下的校务委员会负责制，各校委成分兼全校各行政部门领导，独立负责。鼓励、支持学生成立学生自治会。1955年设分校，高初中分办，原设附小因师资、校舍不足停办。1956年，根据“面向当地，心向祖国”的方针，增办师范专修班和英文高中班。学生曾3次参加缅甸政府教育部主持的全缅升学会考，成绩显著。先后毕业初中33届，高中22届，师范3届，外文班4届，附小4届，共培养学生6000余名。1965年因被缅甸政府收归国有而停办。

#### <N>仰光育德学校</N>

<C>缅甸粤籍华侨在辛亥革命影响下创办的新型学校。前身是缅甸粤籍侨胞李晓初开办的私塾，学生30名。后由粤籍会馆洪顺堂出资接办，名为育德蒙学堂。民国初年已男女同校，但女生不超过10名。后女生增多，男女分校，开始筹办育德女校于广东观音庙右廊书塾内。1923年7月，育德女校另建新校舍，独立办学。1921年初，在缅甸粤侨学务统一委员会倡导下，将仰光粤籍华侨各姓氏会馆开办的学校，如培正学校（陈家会馆办）、求真学校（李家会馆办）、越秀学校（黄家会馆办）等3所学校，同育德学校合并，改名粤侨公立育德学校，由洪顺堂总堂拨赠燕琼俱乐部大楼作校舍。学校独立开办时，广东梅县籍学生由延聘的客家籍教员授课。四校舍合并后，广东客家籍学生并入应和会馆（梅县籍会馆）创办的育新学校。1966年停办。

#### <N>仰华公学</N>

<C>第二次世界大战期间缅甸华侨创办的抗日爱国华侨学校。1939年10月筹建，1940年5月招生。校址初附设于仰光19条街中华总工会二楼，后迁只荷坦17号独立建校。首任校长即学校创始人杨章熏。1941年4月由郑祥鹏主持校政。时值日军南侵，该校即以“读书不忘救国，救国不忘读书”为宗旨，坚持“面向大众，面向贫寒子弟，联系实际，参加社会活动”的办学方针。为保持学校的独立性，不设董事会，取校长负责制。经费主要靠赞助，教师校外兼课以补不足。全校教职员工仅领时值1/6或1/8的月薪。贫苦学生可免费或以勤工俭学方式就读。除一般基础课程外，注重课外活动。开设各类学习班、研究组。以小学名义注册，实际已达大、中专水平。抗日战争爆发不久，国内一批热血青年和进步文化人士抵缅，其中不少受聘或借住该校。他们通过音乐课，传授《黄河颂》、《义勇军进行曲》、《卖报歌》、《游击队歌》等革命歌曲，通过创办《熔炉》、《新音乐》等刊物，宣传抗

日救国。1941年该校师生倡议成立“缅甸华侨青年战时服务团”(后改称“缅甸青年战时工作队”),宣传动员群众,培养组织抗日力量。1942年初日军占领仰光前夕停办。</C>

<N>养成训练(preparatory job training)</N>

<C>为准备就业或进入新行业的人员提供的训练。旨在使受训人具备从事某种职业所需的知识、技能和品性。</C>

<N>养护学校</N>

<C>日本为智力落后、肢体伤残、身体虚弱的儿童少年开设的特殊教育机构。实施相当于幼儿园、小学、初中或高中的教育,并教授有助于弥补其身心缺陷的必要知识和技能。各阶段所授学科和内容,由教育监督部门参照同级普通教育机构的水平确定。</C>

<N>养蒙大训</N>

<C>蒙学课本。元熊大年辑。一卷。集“经学启蒙”、“初学经训”、“伊洛精义”、“性理字训”、“毓蒙明训”、“叙古千文”、“小学礼诗”、“训蒙礼诗”、“训蒙绝句”、“刊误孝训”等而成。收入《碧琳琅馆丛书丙部》、《芋园丛书·子部》。</C>

<N>养蒙图说</N>

<C>蒙学课本。明涂时相撰。一卷。有便于儿童学习的图画,并以口头语演说。前有笔者说引。收入《云南丛书初编·子部》。</C>

<N>养蒙针度</N>

<C>蒙学工具书。清潘子声编。专注各种蒙学课本里的生字。按书排列,分别加注。每字注音,扼要释义。光绪元年(1875)重刊本序说“迄今百有余年,刷印不下数十万卷”,可见其流行之广。</C>

<N>养民月宜</N>

<C>即“农桑衣食撮要”。</C>

<N>养气</N>

<C>孟子的道德修养方法。《孟子·公孙丑上》:“我善养吾浩然之气。”孟子认为养气首先要“持其志,无暴其气”,“配义与道”,注意道德意识和行为的积累。做到“心勿忘,勿助长”,“直养而无害”,达到“至大至刚”,“塞于天地之间”,此纯由内心“集义所生”,不待外求。</C>

<N>养生论</N>

<C>篇名。三国魏嵇康撰。载《嵇康集》。论述养生与养德的关系。认为人之所以长寿,贵在导养得理,而非积学所致。服药求汗、御寒不食、内怀殷忧、怒发冲冠,皆有伤形神,失之自然。养生之道,一是“修性以保神,安心以全身,爱憎不栖于情,忧喜不留于意,泊然无感”,使体气和平;二是“呼吸吐纳,服食养身,使形神相亲,表里俱济”;三是“清虚静泰,少私寡欲”,“无为自得”。提倡任性自然,超脱世事,鄙薄名利,无为处世,在养神中养德,在养德中养生。</C>

<N>养生主</N>

<C>《庄子》篇名。战国庄周撰。主张依乎自然,“缘督以为经”的修养方法。认为“吾生也有涯,而知也无涯。以有涯随无涯,殆已!已而为知者,殆而已矣!”对追求知识持怀疑和否定态度。</C>

<N>养士</N>

<C>供养文学、游侠及技艺之士。“士”阶层于春秋初期出现之后,公

室、私门争相招贤纳士。战国时，养士之风大盛。公室如鲁穆公、魏文侯、齐威王、齐宣王、梁惠王等人均纳士。私门如孟尝君、平原君、春申君、信陵君、吕不韦等人皆养食客数千。后世的门客、幕僚皆是养士的形式。培养文人学士。汉董仲舒《对贤良策》：“夫不素养士而欲求贤，譬犹不琢玉而求文采也。故养士之大者，莫大乎太学；太学者，贤士之所关也，教化之本原也。”

#### <N>养羊法</N>

<C>畜牧书。西汉卜式撰。一卷。卜式以田畜为事。曾入山牧羊十余年，羊自百余增至千余头。武帝时历官齐相、御史大夫等。此书是他亲自牧羊的实践经验总结。内容包括留种、饮水、修圈、积干草、养羊羔等法。南朝梁阮孝绪《七录》著录，贾思勰《齐民要术·养羊篇》引用。书后佚。有辑本，收入《玉函山房辑佚书》。

#### <N>养育论 ( theory of child-rearing ; environmentalism ) </N>

<C>亦称“环境论”。关于人的发展的心理学理论。认为后天经验和环境影响对个体发展起决定性作用。这种理论包括行为主义的刺激-反应理论、社会学习理论、麦坎德利斯的驱力论等。美国行为主义心理学家华生认为，人的行为的形成与发展完全取决于学习与训练，而学习与训练的全部内容就是提供可控的外部刺激。新行为主义者斯金纳把人的学习行为简单归结为行为的操作强化过程。美国社会学习理论的代表人物班杜拉等人则认为：行为变化并不一定与刺激强化有关，先前经验和榜样学习的作用也是影响人行为发展的重要变量。美国心理学家麦坎德利斯认为，人的行为受某种驱力作用（如饥饿、避痛及性驱力等）的影响，但某种驱力激起的行为反应却是一种社会习得的现象。

#### <N>养正编</N>

<C>蒙学课本。清蒋励常撰。一卷。载《全州蒋氏丛刻》。用历史上的人物故事论证孝亲、敬长、慎言、谨行、亲仁、学文之重要。

#### <N>养正类编</N>

<C>蒙学读物。清张伯行纂辑。十三卷。仿朱熹《小学》体例，辑前人“嘉言懿行”及训蒙著述编成。书名取《易·蒙》中“蒙以养正，圣功也”。包括《朱子童蒙须知》、《文公训子帖》、《小学》、《陆桴亭论小学》、《屠羲英童子礼》、《沈龙江义学约》、《王虚中训蒙法》、《程若庸性理字训》、《学海津梁》、《吕得胜小儿语》、《吕新吾续小儿语》、《吕新吾好人歌》等篇，及古人孝子、悌弟、睦族、积善、劝学事迹。初有正谊堂刻本。1935年商务印书馆收入《丛书集成初编》。

#### <N>养正书塾</N>

<C>中国近代新式中学堂。清光绪二十五年（1899）杭州知府林启创办。校舍由杭州圆通寺改建。科目有国文、小学（说文）、经学、修身、算术、历史、地理，后添设格致、体操、英文、音乐，程度相当于中等学校水平。聘杨文莹（雪渔）任总理，陈黻辰（介石）为总教习。教员有陈敬第（叔通）、汪希（叔明）、魏易等人。马叙伦曾在此学习。二十七年改名杭州府中学堂。后发展为两校，改名杭州第四中学和杭州高级中学。

#### <N>养正图解</N>

<C>蒙学课本。明焦竑为皇子讲学时编。备采古人嘉言德行，绘之于图，详为解说。图文并茂，形象感人。上卷分寝门视膳、振贷贫民、听朝四辅、

亟用贤人、夫妇如宾、廷理执法、仁言动众、教子务学等三十目；下卷分条陈故事、嘉奖劝学、礼聘遗贤、师事名贤、教子读书等三十目。收入《广仓学窘丛书甲类第一集》。

<N>养正遗规</N>

<C>教育读物。清陈宏谋编。《五种遗规》之一。辑有朱熹的《白鹿洞书院揭示》、《童蒙须知》与《读书法》，真德秀的《教子斋规》，陆世仪的《论小学》等。以养性、修身、教育及治学为主要内容，取《易·蒙》“蒙以养正”之义。参见“五种遗规”。

<N>样本 (sample) </N>

<C>按一定方法从总体中抽取的有代表性的一部分个体。科学研究一般只能通过样本去推断总体。

<N>样本比例分布 (proportional numbers of samples distribution) </N>

<C>亦称“样本比率分布”。即样本比例的抽样分布，是对样本比例进行统计推断的依据。有两种情况：取自一个二项分布总体的样本比例数的分布，当  $np \geq 5$  时接近正态分布。其均值  $\mu_p = p$ ，标准误  $\sigma_p = \sqrt{\frac{pq}{n}}$ ，或用样本比例估计  $S_p = \sqrt{\frac{\bar{p}\bar{q}}{n}}$ 。式中， $n$  为样本容量， $p$  为总体中某一事件发生的比例， $q=1-p$ 。 $\bar{p}$ 、 $\bar{q}$  为样本比例。当  $np < 5$  时，样本比例服从二项分布。取自两个二项分布总体的两样本比例之差的分布，当  $n_1p_1 \geq 5, n_2p_2 \geq 5$  时，接近正态分布。其均值为  $\mu_{p_1-p_2} = p_1 - p_2$ ，

标准误  $\sigma_{p_1-p_2} = \sqrt{\frac{p_1q_1}{n_1} + \frac{p_2q_2}{n_2}}$ ，或用样本比例估计  $S_{p_1-p_2} = \sqrt{\frac{\bar{p}_1\bar{q}_1}{n_1} + \frac{\bar{p}_2\bar{q}_2}{n_2}}$ 。

符号意义同前。

<N>样本标准差分布 (sample standard deviation distribution) </N>

<C>样本标准差的抽样分布。样本容量小于 100 的标准差的抽样分布略呈偏态。但当样本容量足够大，且是来自正态分布的总体时，标准差的抽样分布非常接近正态分布，其标准误  $S_s = \frac{S}{\sqrt{2n}}$ ，其中  $S$  为样本标准差， $n$  为样本容量， $S_s$  为样本标准差的标准误。

<N>样本点 (sample point) </N>

<C>一次随机试验可能产生的结果。是几何意义上的定义。例如，一名学生某门功课某次考试成绩的分数，称样本点，而这名学生该门功课所有可能的成绩分数则为样本空间。

<N>样本空间 (sample space) </N>

<C>随机试验所有可能结果的全体。用符号表示为  $\Omega = (\omega_1, \omega_2, \dots)$ ，其中  $\omega_i$  表示一种可能结果（称为样本点）。例如，被试对由 A、B、C、D 四个选择答案组成的四选一选择题的全部可能的应答结果有五个。若以 O、A、B、

C、D 分别表示“没有选”、“选 A”、“选 B”、“选 C”和“选 D”，则样本空间  $\Omega = (\omega_1, \omega_2, \omega_3, \omega_4, \omega_5) = (O, A, B, C, D)$ 。

<N>样本平均数分布 (average of samples distribution) </N>

<C> 即样本平均数的抽样分布。有几种情况：(1) 正态总体方差 ( $\sigma^2$ )

已知时，样本平均数的分布服从正态分布，期望值  $E(\bar{x}) = \mu$ ，方差  $\sigma_{\bar{x}}^2 = \frac{\sigma^2}{n}$ 。

正态总体方差未知时，样本平均数服从自由度为  $n-1$  的  $t$  分布，

$E(\bar{x}) = \mu$ ， $V(\bar{x}) = \frac{S^2}{n-1}$ ， $S^2$  为样本方差。(2) \* 非正态总体方差 ( $\sigma^2$ ) 已

知，当样本容量足够大时（一般  $n > 30$ ），样本平均数接近正态分布。样本平均数分布是对样本平均数进行统计推断的重要依据。

<N>样本容量 (sample size) </N>

<C> 亦称“样本规模”。样本中所包含的个体（抽样单元）数。如实验班的人数或控制班的人数。

<N>样本损失 (sample mortality) </N>

<C> 亦称“消耗”、“实验人数损失”。由于研究者无法控制的因素的影响，如疾病、搬迁、缺乏动机等，致使一项研究中的原有被试人数减少的现象。常发生于周期较长的实验中，是影响实验内在效度的一种无关变量。

</C>

<N>姚萇 (330—393) </N>

<C> 十六国时期后秦建立者。字景茂。南安赤亭（今甘肃陇西）人。羌族。姚襄弟，兄死后，率部归顺前秦苻坚，因屡建战功而升至扬武将军，龙骧将军，宁、幽、兖三州刺史等职。淝水之战后，与苻坚分手，逃至渭北，被诸羌豪拥为盟主，自称大单于、万年秦王。不久，俘杀苻坚，于东晋太元十一年（386）在长安称帝。在位期间，重用儒臣，接受大臣的建议，散秦州金帛以旌贤表善，广罗人才。主张以仁、礼、信、恩处世接物，治国安民。在长安设立太学，礼遇先贤后裔；诏令留台、诸镇各置学官，考试士人，随才擢叙，实施一系列利国安民、崇礼重教的政策。

<N>姚江书院讲会 </N>

<C>明王守仁后学沈国模在浙江余姚建立的讲会。崇祯初，沈设讲舍于半霖乡，每月会讲两次，阐扬王学，是为讲会之前身。崇祯间，建书院，沈国模、管宗圣、史孝复等讲学其中，主王学。清康熙初年，邵念鲁主讲，仍主王学。讲会仪式庄严，四方与会者甚多，上至知县，下至生童，成为当地宣扬王学、交流学术的中心之一。历时三四十年。康熙年间，逐渐衰落。清末废。

<N>姚江学派 </N>

<C>即“阳明学派”。

<N>姚勉 </N>

<C>南宋教育家。字述之，一字成一。高安（今属江西）人。一说新昌（今属浙江）人。少有大志。宝祐年间中状元，先后任平江节度判官、秘书省校书郎正字、太子舍人、沂王府教授。认为帝王之学与经生之学不同，“训诂章句，经生学士之学也；修齐治平，帝王之学也”（《雪坡集·庚申轮对》）。教育皇太子，以“格物致知”为第一事，达到意诚、心正、身修，从而收到家齐以至于国治天下平的功效。认为“学术、才智之二者，以扶世道，真尧

舜之用心也”（同上）。倡导以三纲五常之道，“淑天下之士”，反对士人舍“道”而求利禄。主张“自八岁入小学，其所学则洒扫应对进退之节也，礼乐射御书数之艺也；十有五而入大学，其所学则格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下之序也”（《癸辛廷对》）。反对重“词章”之学。强调学校在教民中的作用，“学校者，最近民而易化民者也”（同上）。提出学校教育应“教”、“养”结合，“定教育之良法”，“示奖励之微机”，以养可用之士而非教以无益的时文。推崇胡瑗的苏湖教法。主张天下监司郡守致力于地方官学外，应再建精舍，讲明理义。后因指斥贾似道，免归。著有《雪坡集》。

<N>姚鼐（1731—1815）</N>

<C> 清文学家、教育家。字姬传，梦谷。安徽桐城人。乾隆进士，选翰林院庶吉士。历任山东、湖南乡试主考官、会试同考官。参与纂修《四库全书》。辞官后，主持紫阳、钟山等书院，前后四十年。以书斋名惜抱轩，学者称惜抱先生。认为天下学问有义理、文章、考证三者，学子当尚经义，一以朱子教训为归。曾受学于刘大櫟，在文学上为“桐城派”主要代表。谓不考究经义而作时文，其文日陋。编有《古文辞类纂》七十五卷，所选多为《战国策》、《史记》及唐宋八大家、明归有光、清方苞和刘大櫟文章。为清代最有影响的选本之一，流行甚广。迄于近代，尚有一些学校用作选读课本。著有《惜抱轩集》。

<N>姚枢（1201—1278）</N>

<C> 元教育家。字公茂，号雪斋。其先为柳城（今辽宁朝阳）人，后徙洛阳（今属河南）。少力学。蒙古窝阔台汗七年（1235），从元军攻宋。在军前，凡儒、道、释、医、卜占有一艺技者，多网罗归。破德安得赵复，延请至燕京，使以程朱理学教授学子。十二年与杨椎中共建太极书院，选集程朱遗书八千余卷，奉赵复主讲席，聚俊秀士子为学生。自此河朔始知理学。十三年为燕京行台郎中，因拒分货赂，辞官，居辉州苏门山。刊《小学》、《四书》并诸经传注以教后学。元世祖在潜邸，召询治道，以治国平天下之大经汇为八目，即“修身，力学，尊贤，亲亲，畏天，爱民，好善，远佞”。对程朱理学之传播起重要作用。历官中书左丞、昭文馆大学士、翰林学士承旨。

<N>姚燧（1238—1313）</N>

<C> 元文学家、学官。字端甫，号牧庵。祖籍柳城（今辽宁朝阳），后徙洛阳（今属河南）。幼孤，育于伯父姚枢家。年十三见许衡于苏门。年十八始受业于长安。后为秦王府文学。未几提举陕西、四川、中兴诸路学事。历官陕西汉中道提刑按察司副使、翰林直学士、大司农丞、江西行省参知政事、太子宾客等，先后以翰林直学士、学士承旨，修《世祖实录》，知制诰兼修国史。曾建庐山匡山精舍、江州濂溪书院、武昌南阳书院。“由穷理致知，反躬实践，为世名儒”。认为“文章以道轻重，道以文章轻重”（《宋元学案·鲁斋学案》），为后世处理语文教学中文道关系之名言。著有《牧庵集》。

<N>姚文田（1758—1827）</N>

<C> 清学官。字秋农。浙江归安（今湖州）人。嘉庆初状元，官至礼部尚书。曾典广东、福建、顺天乡试，充会试副考官，督广东、河南、江苏等省学政，累迁祭酒。论学崇宋儒，著书宗汉学，虽以制艺名于世，然能辨其

利弊。指出科举产生之初以功令取士，乃欲驱天下于道德之途。后人惟以夸诞缘饰为上，故学风日坏。强调学者习圣贤之文而通其义，不能徒为讲诵，必须言行一致，见于世用。著有《邃雅堂集》、《邃雅堂学古录》、《说文解字考异》等。

<N>姚兴 ( 366—416 ) </N>

<C>十六国时期后秦国主。字子略。南安赤亭（今甘肃陇西）人。羌族。姚萇子。好读书，即位前常与中舍人梁喜、洗马范勛讲论经籍，不以兵难废学，对士学风气影响较大。在位期间，广纳贤才、善言，抑制豪强，放免奴婢；先后攻灭前秦、后凉，降服西秦。称帝之初，即诏令郡国恢复贡士制度，凡有一言之善、一技之长的士儒，多被擢处美官，晚年仍命大臣奉旨求贤。由于扶持儒学，长安地区聚集了大批耆儒硕德、经明行修之士，立馆讲学。如天水的姜龕、东平的淳于岐、冯翊的郭高等人，均有门徒数百。并诏敕关尉：凡诸生谘访道艺，往来出入，勿加限制。一时文教隆盛，四方学子辐辏长安，盛时达一万数千人之多。听政空暇，常请姜龕等名儒至东堂讲论道艺。又于长安建立律学，召选郡县散吏，学习刑狱律令，学成后放还原任。又崇敬佛学，礼遇西域名僧鸠摩罗什。常亲赴逍遥园，会同众沙门登集澄玄堂，听鸠摩罗什讲说佛经，并赞助他组织大规模的佛经校对工作，译出新经三百余卷，促进佛教在北方的传布。

<N>谣</N>

<C>即“徒歌”。</C>

<N>摇篮歌 ( cradle-song ; lullaby ) </N>

<C>亦称“摇篮曲”、“催眠曲”。以母亲的口吻唱给婴儿听的歌。由成人即兴创作，或艺术家创作。

<N>瑶族教育</N>

<C>瑶族旧称“盘瑶”、“生瑶”、“过山瑶”、“白裤瑶”、“蓝靛瑶”等。人口 2134013 人（1990 年）。主要居住在广西、湖南、云南、广东、贵州等省区的山区地带。各地瑶族语言系属不一，其中称为“勉”的，属苗瑶语族瑶语支；称为“布努”的，属苗瑶语族苗语支；称为“拉珈”的，属壮侗语族侗水语支；称为“柄多尤”的，与汉语接近。无本民族文字，古代曾刻本记事，叫“木楔”或“打木格”。广西大瑶山（今金秀瑶族自治县）、南丹大瑶寨等在 20 世纪 50 年代前还“刻竹记事”。瑶族长期居住于山区，文化教育发展缓慢。各地瑶族接受正规的学校教育和文化教育，时间差别很大，有的在两汉，有的在民国以后，局部地区发展较快的则在宋代。李章惇曾在梅山地区采取以儒为教的措施。明代对瑶区采取“兴教化，立学校”及“立社学以教瑶童，广廩额以资多士”等办法让瑶族子弟入学。万历年间，在湖南江华白芒营，一些富家子弟曾有考上举人的。清代，清政府对瑶族子弟入学问题也采取一些具体措施。在湖南蓝山、宁远、江华和广西罗城、怀远等地，“规定入学名额之外，又增设瑶童名额”，“破格录取”。清光绪三十一年（1905）在富川县设公立高等小学堂和女子初级小学各 1 所，学生总计不足 200 人。宣统元年（1909），广西大瑶山专设化瑶小学。1926 年 6 月，广东省政府通过一项“开化黎瑶民族”决议案，其中规定“无论男女，但十岁以上，三十岁以下，一律入学校，教以浅易文字”。1927 年前后，广西地方政府也有“开化苗瑶”之议，拟订苗瑶教育计划，其时先后成立化瑶小学数十所。1933—1945 年间，广西推行国民基础教育，在少数民族地区实



施“特种部族教育”政策，各地“化瑶小学”一律改称国民基础学校，并在桂林开办“特种教育师资训练所”，每年都招收瑶族子弟入学，为特种教育培养师资力量。1949年前，95%以上瑶族子弟是文盲。中华人民共和国成立后，人民政府帮助瑶族发展教育事业，采取一系列具体政策和有效措施，在各个村寨开设学校点或教学点，在少于10名学生以下的村屯，则采取半日制、隔日制、业余班、耕读班或巡回教学的形式办学，使适龄儿童都能就近上学，提高入学率和巩固率。1957年，广西都安成立第一所瑶族中学。广西金秀瑶族自治县、湖南江华瑶族自治县和广东连南瑶族自治县、乳源瑶族自治县等地亦先后设立民族中学。1980年前后，各地还专为边远山区瑶族子弟（含其他少数民族）举办寄宿制中小学、民族师范或民族班等。各地先后成立瑶族职业技术学校。不少地区重视发展成人教育，把扫盲教育与科普教育结合起来，成立农民文化技术学校，使瑶族地区不少群众脱盲、脱贫，走上科技致富之路。1952年，中央民族学院设瑶族语言文学专业，成立苗瑶语言文学教研室，同年开始招收本科生。1985年招收硕士研究生。1988年，广西民族学院设立瑶族语言文学专业，招收大专班学生。自50年代后，瑶族涌现了一批各级领导干部、作家、教授、工程师、医生及其他科技人才。1958年，有关部门对全国瑶语进行调查，为研究瑶族语言和创造瑶文打下良好基础。1982年，中央民族学院从事瑶族语言文字教学与研究的瑶族学生，以26个拉丁字母形式，设计了瑶族勉方言的《瑶文方案》（草案），并先后在广西、广东、云南等地的一些中小学校试行。1983年，侨居美国的瑶族居民也以拉丁字母形式设计了《瑶文方案》（草案）。1984年，经双方瑶族民间代表协商，统一了两种拼写方案。瑶文的产生，为对瑶族儿童进行双语教学创造了条件。

#### <N>瑶族十戒教育</N>

<C>瑶族民间的品德教育。凡10岁~15岁的男子，集体或个别到5位德高望重的师傅家里，学习为人处世的道理，时间为1周。最后由师傅们主持一个仪式，向受戒者宣布10条传统戒律：（1）不欺凌弱小，不畏惧强暴；（2）奉养父母，抚育子女；（3）兄弟姊妹互相帮助，和睦相处；（4）不盗窃别人财物，不打人骂人；（5）路遇长者，不夺路先行，如长者负重，须主动助一臂之力；（6）勤种庄稼，不东游西逛、好吃懒做；（7）不打牌赌博、欺骗他人；（8）不淫人妻女、玩弄异性；（9）不在大路两旁大小便；（10）不私占家产，花钱请示父母。瑶族信奉道教，十戒原是教徒受戒内容，后演变为群众性的道德规范，不仅男子奉行遵守，女子也深受影响。

#### <N>咬指甲 (nail-biting) </N>

<C>儿童解除紧张、焦虑处境的一种表现。长久出现则形成恶习，成为病态。克服方法是当儿童刚出现紧张、焦虑时，即引导他建立自信心，并设法缓和气氛。还可配合服用少量镇静剂治疗。

#### <N>乐山</N>

<C>见“乐水”。</C>

#### <N>乐水</N>

<C>语出《论语·雍也》：“知者乐水，仁者乐山。知者动，仁者静。知者乐，仁者寿。”朱熹集注：“乐，喜好也。知（智）者达于事理，而周流无滞，有似于水，故乐水。仁者安于义理，而厚重不迁，有似于山，故乐山。”后世常与“乐山”连用，表示兴趣爱好各不相同。

### <N>药王山医学利众院</N>

<C>亦称“药王山藏医学校”。清康熙三十五年（1696）藏医历算家桑杰嘉措创建于西藏拉萨西郊的药王山上。通常有教师3人，学生64人。学生均为拉萨哲蚌、色拉、甘丹三大寺以外的寺庙中的小僧，每寺一人。学习费用由西藏地方政府拨给。学习年限9年。主要学习科目有藏医学、藏药学、藏文等。毕业考试合格者，可到吠陀利他院（译音，类似藏医院）当医生，或回原寺。先后培养了一大批藏医人才。1959年与拉萨门孜康合并成立“拉萨藏医院”，1980年改西藏自治区藏医院。</C>

### <N>药物治疗 (medicine therapy ; drug therapy) </N>

<C>在教育学和心理学上，指使用规定的药物使个体的失常行为发生变化以适应社会生活和学习生活。常需配合心理治疗等方法以获得良好效果。</C>

### <N>药言</N>

<C>家庭教育读物。明姚舜牧撰。一卷。主张蒙养教以孝悌谨信，泛爱众而亲仁，行有余力，教以学文之类。女子亦须自幼教之以寡言、简朴、针织纺绩等。有《丛书集成初编》本。</C>

### <N>药园</N>

<C>唐代中央医学附设机构。从事药物种植、收藏和传授药物学知识。择良田三顷，招收平民十六岁以上二十岁以下者八人为药园生。置药园师二人负责管理药物的种植收采，并向药园生传授“阴阳配合、子母兄弟、根叶花实、草石骨肉之异，及有毒、无毒、阴干曝干、采造时月”等关于药物栽培、采集、炮制、制剂、使用等方面的知识，以《新修本草》为教材。学生成绩合格者，可补药园师之职。</C>

### <N>药园师</N>

<C>唐代太医署属官。管理药园，依时种植、收采诸药，以备朝廷需用。并以药物学知识教授药园生。常置二员，一般以药园生业优者补。</C>

### <N>要清算干部教育中的教条主义</N>

<C>篇名。罗迈（即李维汉）著。刊1942年3月16日延安《解放日报》。作者根据《中共中央关于延安干部学校的决定》和《中共中央关于在职干部教育的决定》，揭露延安抗日民主根据地干部教育中存在的严重教条主义倾向，即学习与实际分离，填鸭式、注入式教授法。</C>

### <N>要素教育 (elementary education) </N>

<C>瑞士教育家裴斯泰洛齐提出的有关初等教育、教学心理化的理论。以简化教育为理论出发点，主要内容：（1）要素指儿童自然能力的最简单的萌芽。教育活动过程必须依据大自然发展的一般规律，与儿童的自然本性发展顺序相一致；只有找到儿童能力的最简单的萌芽并加以培养，使之得到发展，才能循序渐进地发展儿童的全部能力。这是改革初等教育的根本原则。人的全部能力可分为意愿、智慧和实践能力三种，故须将教育分为德育、智育和体育。（2）道德精神的萌芽是儿童对母亲的爱，道德的要素教育便应从儿童在家庭中培养亲子之爱的感情开始，逐步扩展为爱兄弟，爱邻人，爱全人类及至爱上帝。（3）体力的萌芽在于儿童身体各关节的活动，故体育应从锻炼关节活动开始，逐渐发展站、行、跑、跳、掷、摇、角力等各种活动能力，使儿童不仅获得整个身体的健康，亦获得初步劳动能力的训练。（4）智力的要素教育是整个要素教育的核心。儿童智力的最初萌芽是对事物的感觉

与观察能力，这种能力的最初萌芽又与眼前事物的最基本、最简单的外部特征相统一，这就是事物的数目、形状和名称。认识这三个要素的相应能力是计算、测量和表达，培养这三种能力的学科是算术、几何与语文。各门学科的教学亦须从最简单的要素开始，由简到繁，循序发展。如算术教学从简单的数“1”开始，逐渐发展到加、减、乘、除；语文教学从读音开始，由音节到单字，再到简单句，逐渐扩充简单句为复杂句，以培养观察、描述、表达能力；几何教学从最简单的点、线开始，发展到复杂的几何图形。这种教学方法体现发展思维能力、直观教学、循序渐进、注重练习等教学法思想，对初等学校的教学改革影响深远。19世纪上半期的德国和19世纪下半期的美国曾出现裴斯泰洛齐运动。

#### <N>要素论 (theory of elements) </N>

<C> 经验批判主义的学说。马赫1883年在其著作《力学》中首次提出以要素代替感觉。在《感觉的分析》等著作中，又对要素论作更详尽阐述。马赫认为，要素是超出心与物对立的中性存在，因而可以克服感觉的主观片面性。他把要素分为三类：物理要素、生理要素和心理要素。它们彼此相互影响，生理要素是其中介。马赫宣称要素论克服了“心物二元论”，从而构成一个“统一的、一元论的宇宙结构”。列宁认为，要素论是妄图用一个比较“客观的”术语来掩盖唯我论的真面目。既然马赫主张物理要素和生理要素依赖于心理要素而存在，而心理要素不过是人的感觉，那就与贝克莱主观唯心主义的感觉说没有本质区别。要素生产率 (essential factor productivity) 西方经济学概念。生产三要素，即资本、土地和劳动的生产率。认为产量增长取决于要素投入量的增加、要素生产率的变化，及二者的组合。已知产量增长率，就可计量出要素投入量。产量增长率和要素增长率之间的差额构成要素生产率。影响其变动的因素有些与教育无关，有些与教育有关。计算出与教育无关因素对要素生产率作用的大小，就可计算出与教育有关因素作用的大小。

#### <N>要素主义 (essentialism) </N>

<C> 亦称“精粹主义教育”、“保守主义教育”。现代西方教育哲学流派。出现于20世纪20年代的美国，主要代表人物有巴格莱、德米阿什克维奇、莫里森、布里格斯、康德尔和芬尼等人。第二次世界大战后，特别是1957年苏联人造卫星发射成功后，要素主义日渐盛行，此时的主要代表人物有贝斯特、科南特、里科弗等人。要素主义者无统一的哲学观点（主要为实在论和观念论两种），但对教育问题有一致的看法。认为人性本恶，而人之所以得到改造和拯救，主要是由于社会。人不仅要承认从过去以及体现了过去最好思想的当今社会制度中得到好处，且必须支持社会的安排，忠诚于现存的社会秩序。社会具有结构，因此肯定有传统。教育之目的就是传递超越时空限制的社会传统的本质要素，即人类文化的精华，帮助个人实现理智的训练，以达到理智和人格之和谐发展。只有在成人的指导和控制下，儿童才能充分实现人类所具有的潜在能力。故教师处于教育过程的中心，要帮助学生领会成人生活的性质和需要，使他们顺利地过渡到成人社会，以保证社会的延续性。教师必须具备民主社会所要求的态度，既不随意支配学生，又不放任自流；工作要有主动性，善于创设学习气氛，通过自身的榜样和机智的奖惩来激励学生。这不仅要求教师有相当的学术水平，感情稳定，还要理解人的成长和发展的本质。知识的获得不是轻而易举之事，往往要求学习者强迫自己

专心致志。兴趣是学习成功的重要条件，但它不是眼前的直接的兴趣，而是稳定的兴趣，这种兴趣的形成需要长久的努力，并需要由教师加以改造。虽然人能够使自己的眼前欲望服从于长远的目的，但要做到这一点就需要有自制和自律的能力，通常情况下，它是外部纪律约束的结果，学生必须理解权威的价值和成人的指导。“种族经验”和“文化遗产”概括了千百万人的经验，比个人的经验有意义，比未经检验的儿童经验更有意义；有组织、有体系的经验，即学科，应在教育过程中占据中心地位。编制课程的出发点是社会的利益和需要。教材的编写要具有严密的逻辑性。学习要具有严格的系统性和顺序性，要以学业成绩的严格标准作为升级的依据。学校不应放弃传统的心智训练的教学法，诸如拉丁语、代数、几何等对心智训练有特殊价值的学科，应作为中等学校的必修科目，以培养学生系统的、有效的思考习惯。蕴藏在儿童身上的智力和道德力量的资源不应浪费，学校要提高智力标准，发展人的智慧力量。

<N>要素主义课程观 (essentialistic view of curriculum) </N>

<C>主张把人类文化遗产中永恒不变的、共同的要素作为课程核心的观念。出现于 20 世纪 30 年代的美国，代表人物有巴格莱、科南特、里科弗等。1938 年，哈佛大学教授巴格莱等提出《要素主义者促进美国教育的纲领》，认为社会文化、种族遗产是人类的宝贵财富，只有把它们一代代传递下去，人类文明才会绵延不绝。学校是保存传统价值，使人适应社会的机构，要负起传递人类文化要素的责任。他们反对实用主义的以儿童经验为中心、“从做中学”等观点，强调加强基础知识和基本技能的教学，把人类文化遗产中的精华教给下一代。学校课程要以读、写、算为主，开设语文、数学、物理、化学、历史、地理、现代外语和古代外语等基础学科。这些学科的知识要素是成人作为社会生产者所必需的。1958 年，美国通过《国防教育法》，改革学校课程，加强数学、理科和外语教学。哈佛大学校长科南特也主张加强中学基础学科（包括数学、本国语、外国语、理科和社会），以提高教育质量。这种课程观念受到颇多人的重视，巩固了学科课程在学校中的地位。这种教育由于片面地注重书本知识的灌输，脱离生活实际，加重学生负担，20 世纪 60 年代后，在美国教育界的影响日趋减弱。

<N>要素主义者促进美国教育委员会 (Essentialist Committee for Advancement of American Education) </N>

<C>美国一教育团体。由教育家德米阿什克维奇、巴格莱与底特律乡村日校校长阿尔登·肖等发起，1938 年 2 月在新泽西州大西洋城成立。巴格莱提出《要素主义者促进美国教育的纲领》，作为团体的理论依据。委员会的创立标志着与进步教育运动对立的要素主义教育流派的产生。教育家坎德尔、芬尼和布里格斯等参加。当代继续支持它的教育家有科南特、贝斯特、凯尔纳等。

<N>要素主义知识论 (essentialist theory of knowledge) </N>

<C>主张人类文化遗产里永恒不变的共同要素是知识的基本核心的知识论。主要倡导者有巴格莱、科南特、贝斯特等。认为“文化遗产”或“种族经验”是经过历史检验的多数人的经验，比个人的经验和根本未经过检验的儿童的经验更有意义。学校的任务就是把文化的共同要素传授给年轻一代，“使社会遗产在每一个新生的一代中再现出来”。主张教育要提高“智力标准”，发展“智慧力量”。

### <N>要素作业法 (method of essential operations) </N>

<C> 实践性教学中技能训练的一种教学方法。1868 年俄国莫斯科技术学校校长戴拉·保斯首创，故在职业技术教育史上亦称“俄罗斯法”。通过对手工生产劳动过程的分析，从中抽出操作要素编成单元作业，然后在与生产现场相脱离的场合按一系列要素作业进行教授。要求各种职业培训都要有相应的实习工场，备有各种工具，陈列以某些操作要素的作业方法为基础加工成的各种单元作业样板，让学生按规定的顺序进行制作。较之学徒制的个别教授，因能同时教授多名学生，曾作为一种划时代的方法而引起人们注意。缺点是脱离实际生产产品。</C>

### <N>要修科仪戒律钞</N>

<C>道教书名。朱法满撰。十六卷。对于修持典制仪范等定立规制，供道教徒遵循，并分条例解说。</C>

### <N>耀华中学</N>

<C>校址在天津市南京路。原名天津公学，1927 年英租界中国纳税人为争取子弟上学的权益集资创办。董事长庄乐峰。初设在戈登道（今湖北路），翌年迁 17 号路（今新华路）。1935 年迁 29 号路（今南京路），改名耀华学校。1952 年改天津市第十六中学。1959 年定为市重点中学。1988 年改现名。师生素有革命斗争精神。1937 年七七事变爆发后，南开中学校舍被日伪占领，被迫停课，为安插南开中学失学、失业师生，校长赵君达决定开设特别班。1938 年，赵因抗日爱国遭日本特务暗杀。在 1947 年的“反内战、反饥饿、反迫害”罢课中，全校绝大多数师生签名支持。中华人民共和国成立后重视德育工作。1988 年试办少年儿童早期智力开发实验班，用 4 年时间完成中学 6 年的课程，进行教学内容、教学手段和教学方法改革的实验。注意培养学生具备良好的政治素质、扎实的基础知识和熟练的基本技能及健康的体质。重视开展学生课外活动，建立天文、气象、无线电、计算机、太阳能、科技制作等课外活动小组。1960 年评为全国文教系统先进单位。</C>

### <N>耶鲁报告书 (Yale Report) </N>

<C> 美国耶鲁大学为旧的大学办学传统辩护的报告书。写于 1828 年。由在耶鲁大学工作 69 年的校长戴依和在耶鲁大学工作 50 年的拉丁语、希腊语教授金斯利起草。中心思想是抵制大学的革新倾向，维护旧的传统。基本内容：（1）大学教育应是文化修养的教育，而非专业教育或职业教育；重在陶冶学生的心灵，而非为未来从事的专业或职业作准备。（2）强调古典语文的教育功能。认为古典语文能提供心灵训练，引导对文学的彻底认识，并为神学、法学和医学等专业研究打下基础，取消古典语文的教学，必将使大学失去公众的信心，且永远无法挽回失去的声望。（3）大学的全部课程应为必修课，学生不得自由选择。（4）大学应对学生进行严格管理，约束其行为。报告书在美国教育界和学术界激起强烈反响，1830 年 10 月，一批人文科学和自然科学学者在纽约集会，批判报告书，并由此成立纽约大学。报告书中的教育观念对若干大学的办学思想起主导作用，但大学的革新并未停止。</C>

### <N>耶鲁大学 (Yale University) </N>

<C> 美国历史最悠久的私立高等学校。设于康涅狄格州的纽黑文。初名联合学校，1701 年由哈佛学院的两位毕业生皮尔庞特和皮尔逊提议创办。皮尔逊为首任校长。开办之初无固定校舍，学生分散学习。1716 年定现址。1745 年为纪念向学校捐资的英国慈善家耶鲁，改名耶鲁学院。1887 年改现名。1795

年德怀特任校长。他致力于建立一支优秀的教师队伍并获成功。随着医学、神学和法学 3 校相继成立，学院进入繁荣阶段。初期受清教徒中的公理会教派控制，课程着重古典学科，坚持正统宗教观点。19 世纪 20 年代，美国东部的许多高等学校掀起更新古典学科、设立实用学科的课程改革浪潮。1828 年，校长戴依等起草并发表《耶鲁报告书》，为学习传统古典学科辩护。报告减缓了美国高等学校引进实用课程的进度。但随着美国工业化和向西部拓边的进展，19 世纪中叶，学校亦出现拓宽课程设置、开展科学研究的趋向。1846 年开始设研究生教育。1847 年，曾在本院任教的科学家西利曼建立谢菲尔德理学院。1860 年创设美国第一个博士学位计划，翌年在美国首次授予哲学博士学位。1872 年设立哲学与艺术研究生部。至 1908 年，不再要求学生必修古希腊语，开设注重专业训练的课程。设有本科生学院（耶鲁学院）、研究生院和神学、法学、医学、建筑、艺术、戏剧、林学与环境研究、音乐、护理、组织与管理 10 所专门学院。1991 年有教师 2504 人；学生 10851 人。图书馆藏书 882 万册。

<N>耶律楚材（1190—1244）</N>

<C> 元初大臣、学者。字晋卿。契丹人。辽东丹王突欲八世孙。其父耶律履以学行事金世宗，官至尚书右丞。三岁失父，由母杨氏负责教育，博极群书。因宰相子例试补省掾，历任开州同知、左右司员外郎。后随太祖成吉思汗征战，太宗窝阔台即位后，欲图南征军资，奏立燕京等十路征收课税使，凡长贰悉用儒士。建议访求孔子后裔，得五十一代孙孔元措，奏袭封衍圣公，付以林庙地。于太常属置礼乐生。召名儒梁陟、王万庆、赵著等，使直释《九经》，进讲东宫。又率大臣子孙，执经解义，俾知圣人之道。置编修所于燕京，籍籍所于平阳，大力推行汉法。蒙古窝阔台汗九年（1237）上奏，“制器者必用良工，守成者必用儒臣。儒臣之事业，非积数十年，殆未易成也”（《元史·耶律楚材传》）。太宗采纳其说，“乃命宣德州宣课使刘中随郡考试，以经义、词赋、论分为三科，儒人被俘为奴者，亦令就试，其主匿弗遣者死。得士凡四千三十人，免为奴者四之一”，立为“儒户”（同上）。终其一生，以儒术事太祖、太宗，为元代儒学教育打下基础。有《湛然居士集》传世。

<N>耶拿大学（Universtät Jena）</N>

<C> 见“弗里德里希·席勒大学”。</C>

<N>耶拿大学教育研究所（Das Pädagogische Seminar der Universität Jena）</N>

<C> 德国研究和传播赫尔巴特学说的教育研究机构。1843 年由耶拿大学原教育学会发展而成，并附设实验学校。创办人为教育家斯托伊。1874 年斯托伊再次到耶拿大学任教时，继续领导研究所的工作。通过该所培养的学生，将赫尔巴特学说广泛运用于中小学教育实践，影响甚大。斯托伊卒后，研究所由赫尔巴特学派的另一代表人物莱因主持。莱因进一步发扬斯托伊开创的事业，使研究所的声望日高，慕名来所求学的国内外有志于教育者甚多，从而将赫尔巴特学派的影响扩展到国外，其中对美国的影响最为明显。耶拿大学亦因此成为赫尔巴特学派活动最重要的中心。

<N>耶稣会（Society of Jesus）</N>

<C> 亦称“耶稣连队”。16 世纪欧洲宗教改革运动兴起后，天主教会为对抗宗教改革而建立的一个反改革组织。1534 年成立。创始人罗耀拉。初建

目的是到耶路撒冷朝圣。后逐渐扩大计划，到各国传教。提出“一切为了上帝更大的荣耀”的口号，以反击新教教派的主张，传播天主教义，保卫天主教的利益。1540年得到罗马教皇保罗三世的正式批准。按军队编制组成。首领为总会长（General，意为将军），拥有绝对权力，称“黑衣教皇”，由罗耀拉自任。以下依次有会长、校长、教务监督、教师、宿舍监督、教纪监督、班长及会士。会内纪律森严，对上绝对顺从。兴办各种学校，实施宗教教育，争取青年一代。所建立的学校遍布欧洲许多国家，远及亚洲、美洲。17世纪初共设学校200所；至18世纪，有中学612所，师范学校157所，大学24所。鼎盛时期在校生共达20万人。</C>

#### <N>耶稣会教育 (education of the Jesuits) </N>

<C> 耶稣会以维护天主教为目的所推行的宗教教育事业和宗教教育活动。耶稣会又名“耶稣连队”，为16世纪中期天主教反对宗教改革运动的主要集团，创立人为西班牙贵族军人罗耀拉，1540年为罗马教皇保罗三世所承认。耶稣会通过传播旧教的宗教教义来抵制、破坏宗教改革的影响，并通过创办学校等途径来保存、扩大天主教的政治势力。不重视初等教育，着力于中等以上的教育。所设的学校皆称“学院”，有高级和初级之分，初级学院相当于中等学校，高级学院与大学相当。后亦兴办小学，但在教学内容、方法及效果等方面都未达到新教所办小学的水平。耶稣会学校以培养学生对耶稣会教团的绝对服从及意志陶冶为主旨。在教学内容上以神学为主，同时教授拉丁文和希腊文，还开设历史、哲学、自然科学等课程；在教学制度上，重视教学的计划性；在方法上注意严密有效，重视知识的复习、检查、巩固及学生学习兴趣的刺激；在学校管理上，一方面注重学校的环境建设，使校舍优美，设备充足，生活条件优裕，还规定较多的假日，另一方面又建立起严格的纪律制度，用各种惩罚手段紧紧控制学生的思想行为。</C>

#### <N>耶稣会学院 (Jesuit College) </N>

<C> 16世纪后天主教教团耶稣会所设学校的统称。</C>

#### <N>也门教育制度 (education system of Yemen) </N>

<C> 也门原为南北两部分。南也门1837年沦为英国殖民地，1967年11月独立，成立南也门人民共和国，1970年改名也门民主人民共和国。99.5%的人信奉伊斯兰教。官方语言为阿拉伯语。北也门1872年被土耳其占领。1918年独立，建立穆塔瓦基利亚王国。1970年12月推翻教长专制统治后成立阿拉伯也门共和国。国教为伊斯兰教。官方语言为阿拉伯语。1990年5月南北也门合并为也门共和国。人口1250万（1991年）。人均国民生产总值520美元。南北也门教育制度因政体不同而异。南也门独立前为殖民地教育，入学率低。独立后国家教育目标：（1）建立以科学社会主义哲学为指导思想的富国利民教育；（2）集中力量开发人力资源；（3）尊重并发展祖国文化遗产；（4）扩大教育民主，男女教育平等，保证个人全面发展；（5）实行7岁~14岁儿童就学的八年制小学义务教育。建立学前、小学、中学（二八四）、大学一体化的教育结构。小学教育由八年一贯制学校实施。中等教育有为升大学而设的四年制学术中学、五年制的中等专业学校和两年制的职业学校。职业学校优等生可升入中等专业学校，中等专业学校优等生可升入大学。除工、农业技术课程外，中、小学教材全国统一。各级各类学校全部免费（含课本、交通和远地儿童住校费用）。仅有的一所高等教育机构亚丁大学，除学费免收外，每月还发给学生膳食补贴。成人教育主要任务为扫盲。采用政

府规定的识字课本，学完者可达到小学四年级水平。教育实行中央集中管理、适当分权的做法。中央教育部设顾问委员会，由副部长、部长助理、教育部党的书记、地方行政区总督、教师协会成员组成，部长任主席。重大教育决策由顾问委员会讨论决定，部长遵照执行。各地方行政区教育部仅起咨询和监督作用，各区总督具体管理学校。各级教育经费均由国家提供。北也门在 20 世纪 50 年代前仅有古兰经学校，进行宗教和识字训练。正规公立学校教育系统 1962 年后才开始建立，至 1970 年发展完善，为小学 6 年，初中 3 年，高中 3 年，大学 4 年。1974—1976 年的三年发展规划，将优先发展现代化教育列为重点，1982—1986 年第二个五年计划又将人力资源开发列为重点。1982 年起，高中分为普通高中（文、理科）、中等师范学校（文、理科）、农业兽医学校、商业学校和技术学校。普通初中毕业可升入高中。此外，还设有宗教小学、宗教初中、宗教高中。各类学校毕业考试由教育部统一负责。高等教育机构仅有一所萨拉大学，1970 年建立，设文、理、现代和伊斯兰法律、教育和商业经济等学院，招收普通高中、宗教高中、中等师范学校毕业生。师范教育机构有 12 所初级师范学校、10 所中等师范学校和 1 所设于大学的教育学院。1970 年开始实施成人识字教育计划，要求达到四年级小学生的识字标准和计算能力。1974—1975 年教育部建地区培训中心，将识字教育与商业、技术基本培训相结合。同时设成人教育中心，开设职业培训课程。国家教育部负责管理除大学外的各级正规学校。教育经费除国家拨款外，还由地方团体和部落头领集资，亦接受国外的大量资助。南北也门合并后，全国大、中、小学实行免费教育。

<N>野口援太郎（1868—1941）</N>

<C> 日本大正、昭和初期的教育家。毕业于东京高等师范学校。1901 年任姬路师范学校校长，将蒙台梭利的教育思想引入师范教育。1919 年受帝国教育会会长泽柳政太郎的聘请任该会专职主事。1923 年与下中弥三郎等创办教育世纪社。1924 年创办池袋儿童之村小学校并任校长，彻底实施自由教育和生活教育，被称为大正时期新教育的顶点。1927 年创办城西学园中学并任校长。1930 年与入泽宗寿等创办新教育协会，并与国际新教育协会联合。1931 年后，其教育思想转向为帝国主义、军国主义服务。著有《作为新教育原理的自然和理性》。

<N>野外考察（field trip）</N>

<C> 亦称“现场考察”、“实地考察”。专业院校实践教学环节。旨在让学生直接了解所学专业的现场情况，以获得课堂上难以得到的实际知识、技能和经验。或采集标本，或验证课堂上学习的理论。例如，地质学校学生到野外考察地质地貌的情况；生物专业学生到山区考察植物，到海边考察动物并采集动植物标本等活动。

<N>野外实习（field work）</N>

<C> 高等学校地质、矿产、考古等专业的一种教学形式。学生须在野外现场进行采掘、分析等实践活动。参见“生产实习”。

<N>野营训练（field camp training）</N>

<C> 军队离开营区，以露营、舍营方式进行的训练。通常在完成基础训练后实施。特点：活动范围广，可在多种地形、不同环境和近似实战条件下，进行移动或驻止训练。内容包括战术、行军、宿营、伪装、警戒等。特种兵、专业兵主要进行专业技术、战术训练。中国人民解放军于 20 世纪 70 年代初



期，根据中央军委主席毛泽东的指示，广泛开展野营拉练，每年历时 2 个月，行程千里，进行走、打、吃、住、藏综合训练。自 20 世纪 80 年代始，主要结合战役、战术演习进行。90 年代，总参谋部要求各级把机动和野营训练作为年度训练的例行课题，注重在“动”中全面验证和提高部队走、打、吃、住、藏、管的能力。

#### <N>业精于勤</N>

<C>教育格言。唐韩愈《进学解》：“业精于勤，荒于嬉。”意谓学业的专精纯熟在于勤奋好学。

#### <N>业务鉴定标准</N>

<C>苏联高等学校毕业生鉴定标准。各高等学校必须遵照执行。为确保高级专业人员的质量，使各专业的本科毕业生具有相对统一的水平，苏联高等和中等专业教育部于 20 世纪 70 年代会同各有关部门和专家学者，逐个制定全国高等学校 400 余个专业毕业生的鉴定标准，并于 1981 年 9 月开始实行。内容分四部分：本专业的培养目标，即毕业生应能承担的工作；总体要求，即毕业生在政治思想、业务能力和工作态度等方面应达到的水平；每门学科的知识要求；每门学科的能力要求。

#### <N>业务进修系统</N>

<C>苏联继续教育体系。为提高国民经济和文化教育部门各类工作人员业务水平而设置。原为分属苏联高等和中等专业教育部、苏联国家职业技术教育委员会、苏联教育部所辖的三个业务进修系统。苏联党政机构为此先后颁发有关文件：《关于改善专家的培养和改进对全国高等和中等专业教育的领导的措施的决议》（1966 年 9 月通过）、《共和国、边区、州际、民族区、市教师进修学院标准条例》（1968 年 9 月批准）、《关于进一步改进高等学校教师进修系工作的指示信》（1976 年 4 月颁发）、《苏联高等和中等专业教育部所属部际国民经济领导干部和专家进修联合委员会条例》（1978 年 5 月批准）、《国民经济领导人员和专家进修学院示范条例》（1979 年 1 月批准）、《关于进一步完善在职工人培训和进修工作的措施的决议》（1979 年 6 月通过）等，以指导各类进修院、系、班的具体工作。1947 年首创全苏函授动力学院；1949 年建立附属于莫斯科大学的高校社会科学教师进修学院；1967 年苏联教育科学院为综合大学和师范学院的教育专业教师创办高级师范讲习班，后改为进修学院，进而扩大为包括国民教育行政领导干部和教育科研人员在内的业务培训和进修学院；各重点高等学校均附设为全苏其他高等学校服务的高校教师进修系或进修学院，还为其他高校的校、系领导干部和行政管理人员举办短训班。1988 年改由国家教育委员会领导，构成全苏继续教育统一体。

#### <N>业务实习</N>

<C>即“专业实习”。

#### <N>业务性教学游戏</N>

<C>苏联高等学校和干部进修系统的教学形式。采用模仿未来专门人才活动的形式进行教学。可追溯到古代魔法仪式。前驱是 17 世纪产生的军事游戏。1932 年，苏联人比尔施太因在列宁格勒首先提出并进行。后由于诸多原因未得到发展和运用。20 世纪 60 年代成为研究对象。70 年代末开始应用。再现了与某个生产领域专门人才实际活动相似的职业情境。带有教学特点和未来专门人才的职业特点。大学生不仅可提高业务水平，且可获得社会活动

方面的专长，如管理者的技能、集体主义精神、正确的劳动态度、领导能力、责任心等。有利于提高专门人才的培养质量，缩短专门人才毕业后在实际工作岗位上的适应期。

<N>业余补习学校的办法</N>

<C>即“工人补习学校简章”。</C>

<N>业余高等教育 (sparetime higher education) </N>

<C> 学生仅以业余时间参加学习的高等教育形式。以符合规定标准的在业人员和各种社会成员为对象。学习完毕，可按规定发给某种证书或不颁发任何证书。普通高等学校的夜大学、函授部和其他推广教育及开放大学、广播电视大学、函授学院、有关成人高等学校、各种业余高等教育机构均可提供此类教育。

<N>业余教育 (sparetime education) </N>

<C> 对在职人员在工余时间进行的各种形式、各种内容的教育与培训。中国共产党成立后，开办夜校、冬学、俱乐部、识字班，各级各类成人学校利用业余时间对工农群众进行文化教育、政治教育、技术教育和军事教育。中华人民共和国成立前夕，《中国人民政治协商会议共同纲领》规定，“加强劳动者的业余教育和在职干部教育”。1950年中央人民政府政务院颁发《关于开展职工业余教育的指示》，指出“开展职工业余教育是提高广大工人职员群众的政治、文化与技术水平的最重要的方法之一。”1951年教育部发出《关于冬学转为常年农民业余学校的指示》，农民业余教育也得到大规模发展。有些国家的业余教育亦称补习教育，其实施机构有补习学校、开放大学等。

<N>业余教育委员会</N>

<C>中国国务院指导全国业余教育工作的机构。1960年1月中共中央、国务院决定成立。由教育、文化、工业交通、农业、财贸、科学研究、计划、军事等部门及工会、共青团、妇联的有关负责人组成，主任林枫。负责统筹安排和指导全国业余教育工作。各地亦相应建立。

<N>业余体育学校 (sparetime sports school) </N>

<C> 利用课余时间对青少年、儿童进行专项运动教学训练的学校。分单项和综合两类。美国、日本和西欧体育发达国家通常通过校外各种体育俱乐部系统，加强学生的专业训练；苏联、东欧各国则主要通过青少年体育学校进行训练。中国于1955年试办青少年业余体育学校，以后全国普遍建立。1973年改名为少年儿童业余体育学校。吸收17岁以下少年儿童进行训练。目的是为国家培养具有一定基础的体育后备力量和专项体育骨干，为高一级学校输送合格新生。办学形式有两种：(1)普通业余体校，学生在原校学习文化课，课余到体校集中训练。(2)重点业余体校，学生学习、训练、食宿均在体校，半天学习，半天训练。

<N>业余学校 (sparetime school) </N>

<C> 主要指有一定职业者利用晚间、假日或其他业余时间受教育的学校。与“全日制学校”相对。参见“学校类型”。</C>

<N>叶澄衷 (1840—1899) </N>

<C> 清代实业家。原名成忠。浙江镇海 (今宁波) 人。14岁在上海杂货店当店员，旋辞去，驾舢舨往来浦江，供应外轮所需货物。同治元年 (1862) 自设商店于虹口，常与外国轮船公司进行贸易往来。后代美国美孚石油公司

经销石油，不数年成巨富。捐资得道员衔。光绪二十年（1894）在上海开办纶华缫丝厂，二十三年在汉口创办燮昌火柴厂。二十五年在上海创办澄衷学堂。延聘名师，专以教授中国经书为做人之根本，俾无力从师者皆得就学。初为贫家子弟而设，后规模渐大，成为上海著名的私立学校。</C>

<N>叶剑英（1897—1986）</N>

<C> 中国人民解放军创建人、军事家。原名叶宜伟，字沧白。广东梅县人。1920年云南陆军讲武堂毕业后，投身民主革命。1924年参与筹办黄埔军官学校，任教授部副主任。1927年任国民革命军第四军参谋长。同年加入中国共产党。与张太雷、叶挺等领导广州起义。1928年赴莫斯科中国劳动者共产主义大学学习。1930年回国后，历任纵队司令员、八路军参谋长、武装力量监察部部长、国防部部长、中央军委副主席、人大常务委员会委员长等职。1955年被授予中华人民共和国元帅军衔。曾任华北军政大学校长兼政治委员、训练总监部代部长、军事科学院院长兼政治委员、高等军事学院院长、军委军事训练和军事学术研究委员会主任。长期领导全军军事教育训练、军事科学研究及军队院校建设工作。认为：“军队在和平时期的中心工作是训练，而部队训练的重点又主要是干部，因此，担负训练任务的学校工作，就成为军队中心工作的中心。”提出办好指挥院校要建立初、中、高三级培训与轮训相结合的教育体制。要求干部学习与探讨现代条件下人民战争的理论，研究未来反侵略战争的战略战术。多次领导召开训练、科研会议，开展学术讨论，解决军事教育训练中的实际问题。强调军事训练一切从实战需要出发，“军事训练与军事科学研究相结合”，以人民解放军的经验为主并吸收外国先进经验。亲自组织和导演现代条件下的辽东半岛抗登陆演习；大力推广郭兴福教学法；在全军开展群众性练兵、比武活动。在主持军事科学研究工作中，提出以马列主义、毛泽东思想为指针，从中国的实际情况出发，广泛利用现代科学技术成就，采取“学习”、“研究”、“生产”三者结合。主持制定人民解放军的条令、条例。培养出一批军事科研人才，开拓了人民解放军现代化军事科学研究工作。著有《叶剑英抗战言论集》、《远望集》等军事论文和诗集。</C>

<N>叶卡特琳娜二世（1729—1796）</N>

<C> 原名索菲亚·奥古斯塔。俄国女皇。1762—1796年在位。德意志公爵之女。1745年与俄皇彼得三世结婚，改用此名。1762年借近卫军之力废彼得三世而自立。在位初期标榜“开明专制”，自称是法国启蒙学者伏尔泰的学生，并读过蒙田、洛克、孟德斯鸠等人的著作。邀请狄德罗参与制定俄国国民教育组织草案并协助实施。因狄德罗拟订的《俄国大学计划》不合其意愿，后未实施。支持别茨科伊为俄国举办的一些教育设施。18世纪70年代中期镇压农民起义后，进一步加强贵族专制统治。在教育上，参照奥地利教育体系建立俄国的城市学校，聘请奥皇约瑟夫二世推荐的杨柯维奇到俄国协助工作，并颁布杨柯维奇参与制定的《俄国1786年国民学校章程》，成为俄国第一个有关国民教育制度的正式法令。18世纪90年代进一步限制自由思想，并参与反对法国资产阶级革命的活动。</C>

<N>叶企孙（1898—1973）</N>

<C> 中国物理学家、教育家。原名鸿春。上海人。1913年入清华学校。1918年留学美国芝加哥大学物理系。后转哈佛大学，完成流体静压对铁、镍、钴的导磁率影响的研究，获物理学博士学位。1924年回国任南京东南大学教

授。翌年到清华大学创建物理系，任理学院院长兼物理系主任。1932年参与发起成立中国物理学会，任副会长、会长、理事长。抗日战争时期历任西南联合大学教授兼理学院院长，重庆中央研究院总干事，清华大学物理系教授兼系主任、理学院院长、校务委员会主席。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，任北京大学教授、校务委员会委员，中国科学院数理化学部常务委员、应用物理研究所与近代物理研究所学术委员，历史研究所研究员，中国自然科学史研究会副主任、研究员。为第一至三届全国人民代表大会代表。精专磁学，为中国近现代物理学界的先驱者之一。精通天文学史、物理学史、化学史、阿拉伯天文学史。重视建立实验室，提倡自然科学基础理论与实验并重、教学与科学研究并重；注意因人施教，奖掖后进。著有《水压强对铁、镍、钴的导磁率的影响》等，与外国学者合著《普朗克·常数h值的测定》，与郑衍芬合编《初级物理实验》。

<N>叶圣陶（1894—1988）</N>

<C>中国作家、教育家、出版家。名绍钧。江苏苏州人。中学毕业后任小学教员，并从事文学创作。早年积极参加反帝反封建斗争。五四运动前参加“新潮社”，1921年发起组织“文学研究会”。与友人创办中国新文坛第一个诗刊《诗》，著有童话集《稻草人》、短篇小说集《隔膜》、长篇小说《倪焕之》、散文集《未厌居习作》等。1923年任上海商务印书馆编辑。五卅运动期间积极参加爱国反帝运动。1931年起任开明书店编辑，主编《中学生》杂志，并编辑大量受青少年喜爱的图书和课本。九一八事变后投入抗日救亡运动。抗战期间曾在四川执教中学、大学，后继续主持开明书店工作。抗战胜利后回上海，积极参加爱国民主运动。1949年初绕道香港进入解放区，任华北人民政府教育部教科书编审委员会主任。同年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任出版总署副署长兼编审局局长、教育部副部长兼人民教育出版社社长和总编辑、教育部顾问、中央文史研究馆馆长。为全国人民代表大会第一至五届代表、第五届常务委员会委员，中国人民政治协商会议第一届全国委员会委员、第六届副主席，全国文联委员，中国作家协会顾问，中国民主促进会中央副主席、主席、名誉主席。早年尝试进行教育改革，主张基础教育的目的是培养全面发展的合格公民。晚年多次提出，国家实现现代化，根本在教育，而教育的根本在小学，小学教师的辛勤劳动应得到全社会的尊重，多次发出尊师重教的呼吁。在教学上提倡引导与启发，“相机诱导，必令学生运其才智，勤其练习，领悟之源广开，纯熟之功弥深”，以达到“疑难能自决，是非能自辨，斗争能自奋，攻关能自勉”的主动境界，提出“教是为了达到不需要教”的主张。对汉语语言规范化、中小学语文教学科学化、系统化和教材建设有独到见解和贡献。著作达千余万字，辑为《叶圣陶集》。

<N>叶圣陶语文教育论集</N>

<C>书名。教育科学出版社1980年8月出版。分上、下两册。收入作者1919—1979年论述语文教育的文章112篇，书简36封。分六部分：语文教育和语文学习的论述，语文课本的例言、序言，阅读和文章分析，写作与评改，语言文字和修辞，语文教育书简。

<N>叶适（1150—1223）</N>

<C>南宋教育家。字正则，学者称水心先生。温州永嘉（今属浙江）人。

永嘉学派代表人物之一。出身寒庶，“雅以经济自负”。淳熙进士。召为太学正，迁国子司业。累官至兵部侍郎、宝谟阁待制、知建康府兼江淮节制使。力主抗金，反对投降。庆元四年（1198）遭党禁。开禧三年（1207）又被劾罢官。回故乡水心村，潜心著述凡十六年。其教育思想首重务实。批评理学“专以心性为宗主”，“虚意多，实功少”。认为教育目标在充分发展人之“天质”，以成“专以一事名家”的有用之才。教育内容应包括六经、史学及诸子百家。认为“欲折衷天下之义理，必尽考详天下之事物而后不谬”（《题姚令威西溪集》）。“读书不知接统绪，虽多无益也；为文不能关教事，虽工无益也；笃行而不合于大义，虽高无益也；立志不存于忧世，虽仁无益也”（《赠薛子长》）。主张道艺须兼习，“周官言道则兼艺，贵自国子，贱及民庶，皆教之”（《习学记言》）。内与外须相成，“古人未有不内外交相成而至于圣贤”。著有《水心集》、《水心别集》、《习学记言》等。

#### <N>叶味道</N>

<C>南宋学官。初名贺孙，以字行，更字知道。温州（今属浙江）人。师事朱熹。嘉定进士。调鄂州教授，迁宗学谕，授太学博士，兼崇政殿说书，升秘书著作郎。认为“人主之务学，天下之福也。必坚志气以守所学，谨几微以验所学，正纲常以励所学，用忠言以充所学”（《宋史·叶味道传》）。著有《四书说》、《大学讲义》、《经筵口奏》、《故事讲义》等。

#### <N>叶西波夫（1894—1967）</N>

<C>苏联教学论专家。俄罗斯联邦教育科学院通讯院士。早年毕业于彼得堡大学历史哲学系。1918年开始任中学历史教师。1928年起从事教学论方面的研究。曾为俄罗斯联邦国家学术委员会教育科学小组成员，多年参与当时的教学大纲和教科书编定工作。1944年起任俄罗斯联邦教育科学院教育理论及教育史研究所负责学术工作的副所长、教学论研究室主任。对苏联教育学和教学论作出卓越贡献。在同辈学者中最早提出并研究学生的独立认识活动，创立一套指导学生独立认识活动的方法，强调必须让学生开展积极的思维活动，独立解决各种认识性任务，以培养从事独立认识活动的的能力。著有《教育学》（师范学校教科书，与冈察洛夫合著）、《教育学》（师范学院教学参考书，与博尔德列夫等合著）、《教学论》（与达尼洛夫合著）、《课堂上学生的独立工作》。

#### <N>叶秀发</N>

<C>南宋学官。字茂叔，学者称南坡先生。金华（今属浙江）人。拜吕祖谦、唐仲文为师，深明性理之学。庆元进士。为庆元府教授，从其学者，岁至数百人。著《论语讲义》以教。认为义理无穷，教戒诸生不能沿袭旧说。与诸生对答疑难，尤为深切。后知休宁、高邮军，修石堤防，有善政。

#### <N>邨侯书院</N>

<C>即“南岳书院”。</C>

#### <N>夜大学</N>

<C>普通高等学校附设的以从业人员为对象，利用晚间工余时间从事教学活动，培养高等专门人才的学校。业余高等教育的重要形式。中华人民共和国成立后，1950年首先在中国人民大学举办。1953—1955年主要由师范和财经院校举办。1957年全国举办夜大学的高等学校有36所，包括各类院校，有学生1.2万人；1963年发展到83所，学生1.9万人。“文革”期间一度停办。1973年开始逐步恢复。1993年在校学生达22万人。创办时，以具有

高中或中专毕业程度的在职干部、教师、技术人员为招生对象。从 1963 年起，同时招收城乡未升学的知识青年。设有本科、专科和单科。本科和专科参照全国高等学校相关的教学计划和教学大纲进行教学，学生学完规定课程，考试成绩合格者，由举办学校发给毕业证书，国家承认其学历。被批准可授予学士学位的高等学校所举办的夜大学，对毕业生可授予学士学位。国家对夜大学毕业生在工作使用、职称评定和待遇等问题上，与全日制高等学校同类专业毕业生同等对待。

#### <N>夜间飞行训练 (night flight training) </N>

<C> 为使飞行员掌握夜间飞行驾驶技术的训练。分夜间简单气象和夜间复杂气象飞行训练。主要内容：起落航线，在空域内进行直线、机动飞行，简单特技飞行，航行，本场和外场着陆等。特点是目视观察机外景物困难，主要靠机上灯光照射仪表示度保持飞行状态；靠地面灯光和导航设备保持方位；易疲劳和产生错觉。重点是提高看仪表与看机外景物的适时转换能力，建立以飞行状态仪表为主的注意力分配结构，确信仪表示度，防止和克服错觉，熟练使用座舱设备。

#### <N>夜间学院 (night college) </N>

<C> 美国的非全日制成成人教育机构。设学位学分课程。课程内容明显有别于非学位学分课程。少数学院组织正规，有专门课程和专职教员；多数学院组织松散，由兼职教师任教。早期开设的有纽约大学、辛辛那提大学、锡拉丘兹大学、图兰大学等。20 世纪 70 年代因非传统教育运动发展，广泛采用通过考试及凭生活工作经验给予学分等措施，大学校外学位课程迅速增多。据 70 年代中期调查，大学约有 300 种“非传统性”学位学分课程。成人获得大学学位所采用的学习方法和学习地点更灵活。

#### <N>夜间训练 (night training) </N>

<C> 提高军队夜间行军和作战能力的训练。主要内容：夜间行进、观察、判定方位、通信联络、利用地形地物、伪装；夜间战斗的组织指挥、战术动作和武器装备的使用；使用夜视、照明器材，同对方夜视器材作斗争；克服夜间视度不良对人员心理状态的影响。施训中应按夜战要求，结合实际情况进行，并有侧重地安排夜间技术、战术和勤务科（课）目的训练。

#### <N>夜校</N>

<C>亦称“夜学”、“夜学校”。夜晚业余时间实施成人学校教育的机构。清光绪三十三年（1907），民间开办金陵商业补习夜馆，为中国早期商业职员夜校。1917 年 11 月毛泽东在长沙湖南第一师范附近的国民学校创办中国早期规模较大的工人夜校——湖南一师夜学，每周 5 个晚上上课，每次 2 小时。1933 年 8 月中央苏区教育人民委员部颁布《夜校办法大纲》，次年经修订颁布《夜学校及半日学校办法》。1934 年 1 月，江西、福建、广东三省 2932 个乡中，补习夜校发展到 6462 所。抗日战争和解放战争时期，抗日根据地和解放区普遍建立的冬学多属夜校。中华人民共和国成立后，农村和城市的扫盲教育、小学教育、中等教育和大专教育组织仍有沿用夜校名称的。

#### <N>夜校办法大纲</N>

<C>1933 年 8 月中央苏区教育人民委员部颁布。规定夜校的任务是在不妨碍群众生产和工作的条件下，在短期内扫除文盲，提高群众的政治文化水平。校址设在人口较集中的地方，便于群众上学，每村设 1 所或几所，晚上上课 1 小时。教以识字、政治、科学常识、写字和作文。以部编 3 册成人读

本为教材，以地方性及某一时期的特别材料为补助教材。教法注重讨论和问答，注重让学员练习写墙报、会议记录、会议决议或标语口号，把应用放在首位。由区乡开办夜校教员短期训练班和业余班。选拔学习成绩好的学生兼任识字小组教员。粉笔、公用灯火及教员使用的课本和参考书的支出费用，均属办公费。新苏区初建夜校，办公费由公家支付；较老的苏区夜校，一切经费发动群众解决。

#### <N>夜学校及半日学校办法</N>

<C>1934年4月中华苏维埃共和国中央教育人民委员部审定颁布。共7条。规定凡政府机关、群众团体、俱乐部、工厂皆得出资创办夜校或半日学校。校址须设在人员较集中的地方。校长、教员由教育部或消灭文盲协会向主办单位推荐。教材除采用统一编印的各种课本外，还需自编带地方性和时间性内容的辅助教材。学员毕业标准为：能写信、作报告，看懂《红色中华》。

#### <N>夜中学</N>

<C>苏联以不脱产形式实施完全普通中等教育的机构。前身为青年工人学校和农村青年学校。1958年起改现名。一般设中学的高年级，三年制，比全日制多1年；另为未读完不完全中学者设立其他年级。1987年的《夜课（轮班）制普通中学条例》规定，城市夜课制中学学员不得少于100人，每学年36周，每周19学时~22学时。农村夜课制中学学员不得少于80人，每学年28周，每周25学时~27学时。学生数量少的地方设个别年级附属于普通中学。学期起讫时间依区域具体条件而异。教学及学校管理均遵循普通中学章程。可有自己的校舍，亦可设于全日制普通中学或企业、团体、农场等提供的场所内。凡不脱产学习的职工，可缩短工作日或工作周。（Abends-gymnasium）德国第二条教育途径所设的一种学校。招收受过职业训练的在职人员或满3年工龄的19岁以上青年。至少学习3年。每周授课17学时以上。必修科目有德语、社会综合常识、两门外语、数学、物理，并开设选修科目。凡修完课程者，须参加普通高校入学资格考试。

#### <N>一庵语录</N>

<C>书名。明王栋（号一庵）论学辑录。王栋终身以讲学为事，“禀师门格物之旨而洗发之”，“不以意为心之所发”。反映其“良知”、“止至善”、“格物”、“诚意工夫”、“慎独”、“致良知”、“本体”等见解。清黄宗羲《明儒学案》收三十五条。

#### <N>一般成就测验（general achievement tests）</N>

<C>对学生在学校中所学的所有基本知识、能力和技能的测验。

#### <N>一般教授法（methode universelle）</N>

<C>一译“普通教学法”。法国教育家雅科托创造的一种教学方法。他认为一切事物都相互联系，每一学习过程都始于认真熟记教材中的一部分，直至使之成为思维不可分割的部分，然后再将全部教材融为一体。他在布鲁塞尔的鲁汶大学教授法语时，要求学生一开始就背诵芬乃龙的6本《泰雷马克历险记》，然后通过多种练习依次学习其中的词语、句子、语法和课文。

#### <N>一般教育利益（benefit of general education）</N>

<C>亦称“一般教育效益”。指非专门化及非职业准备的一般教育所产生的效益。与“专门教育利益”相对。一般教育属基础教育，包括普通幼儿

教育、小学教育、普通中学教育和大学基础课教育。其效益主要体现在受教育者身心的发展，文化、品德、体质、审美及一般能力素质的提高，为接受专门教育、职业技术教育和专业教育打下基础。有利于受教育者获得更多接受职业技术教育和专业教育的机会，增加在劳动力市场（或劳务市场）就业选择的机会以及未来获得更多报酬的机会。也体现在将增强受教育者在人与人、人与事及人与环境诸方面的更大适应性；满足和丰富受教育者的生活情趣和精神需要等。

<N>一般教育目的 (general aim of education) </N>

<C> 国家或政党规定的整个教育都应遵循的总目标。详“教育目的”。

普通教育的培养目标。与“职业教育的培养目标”相对。包括使学生掌握基本的知识技能，具有良好的道德品质和健康的体质等，即德、智、体、美全面发展。

<N>一般教育收益率 (rate of return of general education) </N>

<C>学生接受一般教育所获收益与接受这类教育所付成本之比。与“专门教育收益率”相对。

<N>一般能力测验 (general ability test) </N>

<C> 即“智力测验”。

<N>一般能力倾向成套测验 (General Aptitude Tests Battery, GATB) </N>

<C> 由美国联邦劳工部 (USES) 组织编制的，在工作分析和 59 个测验的一项因素分析的基础上设计的成套测验。由 8 个书面测验和 4 个器械测验组成，共有 9 个因素的评定分数，它们是：一般学习能力 (G)、言语能力 (V)、数字能力 (N)、空间判断能力 (S)、形状知觉 (P)、书写知觉 (Q)、运动协调 (K)、手指灵巧度 (F) 和手腕灵巧度 (M)。它们的原始分可转换成百分等级或平均数为 100、标准差为 20 的 GACT 分数。被试的标准分可以同大约 36 种职业类型作比较，这些类型是通过分析 800 种以上职业中的个体的 GATB 分数确定的。如被试要在某职业中有效工作，那么在相应测验上应超出某一最低分。全套测验的实施需 1 小时。适合于高中生和成年人。复测信度和平行式信度为 .80 ~ .90。9 种能力倾向分和 36 种职业能力倾向型的效度为 .00 ~ .90。该成套测验最适合于职业咨询，也可用于教育咨询。

<N>一般培训 (general training) </N>

<C> 美国经济学家加里·贝克尔创立的教育经济学概念。与“特殊培训”相对。贝克尔认为，大多数在职培训都能提高提供培训的公司工人的未来劳动生产率，同时也增加了另一些公司的边际产品。在竞争的劳动力市场中，任何一个公司支付的工资率是由其他公司的边际生产率决定的，提供这种培训的公司的未来工资率和边际产品都将增加，只有当这些公司的边际产品的增长速度快于工资增长速度时，才能获得一部分培训收益。一般培训将使其其他公司获利，提供培训的公司得不到特殊利益。公司只有在不需承担任何培训成本费用的条件下才会提供这种培训。而接受培训的人则愿意支付培训成本费，培训可增加他们就业流动机会和就业选择机会，可提高未来的收入。公司通过降低雇员培训期的工资收入使其承担培训成本。在某种意义上说，各级正规教育也是为各公司、企业提供服务的一般培训。许多西方经济学家认为，贝克尔将培训区分为一般培训和特殊培训，是人力资本理论有关教育



投资和收益的研究的深入，对职业培训具有重要的理论和实践意义。

<N>一般培训成本 (general training cost) </N>

<C> 培训的技能在提供培训单位以外的一般企业和产业都适用的培训所发生的成本。与“专业培训成本”、“特殊培训成本”相对。西方劳动经济学把非正规教育的在职培训分为一般培训和专门培训。前者培训的技能为“通用型”，在提供这种培训单位以外的许多企业和产业中都能发挥作用。后者培训的技能为“专用型”，只在提供这种培训的企业中有效。一般培训，可使所有企业的边际产品按同样的幅度增加。提供培训的企业只有在企业的边际产品的增加率大于工资率时，才能占有训练的部分收益。当工资率和边际产品增加率完全相同时，提供一般培训的企业就得不到收益，也就不会付出培训费用。一般培训成本由受教育者支付。

<N>一般迁移 (general transfer) </N>

<C> 亦称“非特殊迁移”、“普遍迁移”。布鲁纳划分的迁移类型。指原理和态度的迁移。与“特殊迁移”相对。布鲁纳认为，这种迁移从本质上说，一开始不是学习一种技能，而是学习一个一般观念，然后这个一般观念可用作认识后继问题的基础，这些后继问题是开始所掌握的观念的特例。这种类型的迁移应是教育过程的核心。

<N>一般性就业问题 (general employment) </N>

<C> 由于缺乏足够的工作岗位而产生的就业问题。从劳动力供给来说，是由于人口增长，使劳动力供给量增长。从劳动力需求来说，是由于经济波动中的经济衰退或不景气，劳动力需求减少。同时，由于技术进步，投入要素的存量与增量偏向资本而不是劳动，也使劳动力需求减少，形成一般性就业问题。教育具有推动社会生产发展和社会总产品不断增加的功能，故在解决一般性就业问题中具有重要作用。

<N>一般因素 (general factor) </N>

<C> 简称“G 因素” (G-factor)。智力结构理论中的概念。参见“二因素论”、“群因素论”。

<N>一般职业教育 (general occupational education) </N>

<C> 亦称“普通职业教育”、“职业和技术教育的入门教育”。普通中小学为使学生了解劳动世界，帮助学生选择合适职业和使学生具有初步的职业素养而进行的职业知识和技能教育。不是为青年人从事某一特定职业实施的，而是普通教育的一部分。

<N>一般智力 (general intelligence) </N>

<C> 指推理和获得知识的能力。包括积累知识、理解概念以及应用知识分析和解决智慧或学业疑难问题的能力。斯顿伯格于 1982 年提出。具有日常智力的许多特征，但范围更广。

<N>一参数模型 (one-parameter model) </N>

<C> 题目反应模型的一种。包括一参数逻辑斯蒂模型和一参数正态模型。它们只含有一个难度参数  $b_i$ ，猜测值被忽略，并认为各题目的区分度相等。参见“题目特征曲线”。

<N>一阐提 </N>

<C> 梵文音译，意为“不具信”或“断善根”。晋僧道生据六卷《泥洹》经文义理，主张“一阐提人皆得成佛”。旧学大众以为违背经说，按其出僧众。后大本《涅槃》传入，《大涅槃经》卷五曰：“一阐提者，断灭一切诸

善根本，心不攀缘一切善法。”又称：“一阐提人有佛性。”证实其说，遂以流传。

#### <N>一堵二扫三提高</N>

<C>1978年11月中国国务院《关于扫除文盲的指示》中提出的扫盲措施。“一堵”，即抓好普及小学五年教育，解决好边远地区、山区、牧区和经济条件较差地区普及小学教育的实际问题。采取多种形式，组织学龄儿童和15岁以下超龄儿童入学，使他们真正达到小学毕业水平。“二扫”，即基本扫除12岁~45岁的文盲，使少年、青年、壮年中的非文盲人数达到85%以上。“三提高”，即对已脱盲者采取多种形式继续组织学习，进一步巩固和提高。

#### <N>一段制师范教育 (Einphasige Lehrerbildung) </N>

<C>德国师范教育改革的一种实验模式。传统师范教育分大学学习和培训实习两个互不联系的阶段，并分别进行两次国家考试。1970年10月，各州文化教育部长会议决定进行改两段制为一段制，即一次完成教师培训工作的实验。1974年，下萨克森州奥登堡大学进行实验，把全部教学时间分为10（或12）个学期：第一至第三学期学习教育学和其他社会科学；第四至第七（或第九）学期学习专业和专业教学法；第八至第十（或第九至第十二）学期进行实习和考试。由于持传统观点者的反对等原因，未能推广。

#### <N>一二·九运动</N>

<C>中国第二次国内革命战争时期，中国共产党领导的一次大规模学生爱国运动。1935年，日本帝国主义发动“华北事变”，企图变华北为其殖民地，使一度低落的抗日民主运动重新高涨。中国共产党抗日民族统一战线的正确方针和工农红军长征的胜利，鼓舞了国民党统治区人民特别是青年学生的抗日热情。在中共河北省委、北平临时市委和北平学联的领导下，1935年12月9日，北平爆发声势浩大的抗日救国示威游行，万余名大中学校学生，高呼“打倒日本帝国主义”、“打倒汉奸卖国贼”、“反对华北防共自治”、“停止内战，一致抗日”等口号。游行队伍遭军警镇压，许多学生被殴伤或逮捕。北平学生的爱国运动得到全国人民的响应，抗日救亡运动的高潮迅速掀起。10日起，杭州、武汉、上海、广州、南京、济南、天津、青岛、南宁、长沙、厦门等地，学生、教职员等纷纷集会，发表宣言、通电，举行罢课、游行，声援北平学生爱国运动。各地爱国人士纷纷成立各界救国会，要求国民政府当局停止内战，实现抗日。“一二·九”运动成为全国抗日民主运动新高潮的起点，为抗日民族统一战线的形成及抗日战争的发动作了准备。

#### <N>一个服务 两个适应</N>

<C>“院校教育必须为军队现代化建设服务，适应和平时期部队建设的需要，适应未来反侵略战争的需要”的简称。中国人民解放军院校办学思想。1987年全军合成指挥院校教学改革会议首次提出。“一个服务”是办学思想的主体，明确办学宗旨和目的，揭示院校教育与部队建设的关系，指明院校教育发展的根本方向。“两个适应”是办学思想的重要组成部分和对“一个服务”的进一步说明及具体化。从客观上规定人才培养目标和规格，为院校建设，完善人才的知识、能力结构，组织实施教学提供基本根据。其要点：院校必须树立按军队需求办学的观点；把培养人才的政治素质放在首位；既满足学员第一任职需要，又使学员有一定的发展潜力；建立院校与部队“人才共育、训用共管”的机制；坚持从严治校、严谨治学的良好校风。

### <N>一个乡村小学教员的日记</N>

<C>书名。俞子夷著。商务印书馆 1928 年出版。收入东南大学《教育科学丛书》。作者根据多年教育实践、实地调查和吸收国外教育理论的体会，以 1925—1926 年近两年的日记形式，间以谈话、通信，用故事穿插其中，阐明和评述乡村小学的行政管理、训育、教学、设计法实验、学校与家庭和社会等理论问题，介绍具体实施措施。</C>

### <N>一个小学十年努力记</N>

<C>书名。俞子夷编著。中华书局 1928 年 4 月出版。系统汇编东南大学附属小学 1916—1926 年十年间以当时流行的欧美教育理论和教学法从事实验研究的情况，全面总结东大附小教育改革经验。内容：十年来学校行政组织和学级编制的改进历程；十年来的教学概况；幼稚教育；各科教学实验；成绩考查法；测验的编造和研究；训育和儿童自治；校园建设和师生生活等。附有大量插图、统计图表及十周年大事记。为中国 20 世纪 10—20 年代小学教育实验研究状况提供实例。</C>

### <N>一级老化和二级老化 ( Primary versus secondary aging ) </N>

<C>科伦切符斯基和布斯为阐明影响老化的各种互相关联的因素，更精确地阐明身体老化的过程而提出的概念。一级老化指遗传上渐进的、不可避免的身体变化。二级老化指外伤、紧张、事故或疾病引起的身体变化，本质上属于偶然引起的。二级老化只能加速或加重一级老化的过程，而不会引起老化。</C>

### <N>一级内驱力 ( primary drive ) </N>

<C> 先天具有激起行为性质的内驱力。如食物、水等的剥夺导致机体平衡失调。这种失调先天具有驱使机体产生恢复体内平衡的活动的性质。</C>

### <N>一级强化 ( first-order reinforcement ) </N>

<C> 亦称“原发性强化”。通过呈现一级强化物以增强某一反应或刺激-反应联结强度的过程。详“一级强化物”。</C>

### <N>一级强化物 ( first-order reinforcer ) </N>

<C> 亦称“原发性强化物”。对某种习得的反应或行为自然具有维持或增强作用的刺激物。在经典条件反应中指无条件刺激物。在操作条件反应中通常指能满足学习者的先天需要的刺激物，如食物、水等。不同机体的自然需要不同，自然具有强化价值的事物也不同。如人具有其他物种所不可比拟的天生好奇心，任何新异的刺激或刺激变化都可充当一级强化物。通过施加一级强化物以增强或维持某种行为发生可能性的过程称一级强化。</C>

### <N>一级循环反应 ( primary circular reaction ) </N>

<C> 皮亚杰提出的处于感知运动发展阶段第二亚阶段的婴儿 ( 2 个月 ~ 4 个月 ) 的行为特征。主要涉及试图重复身体一部分与另一部分的相互作用。例如，2 个月的婴儿偶尔将手伸进嘴里吮吸，但手臂运动又使手指离开嘴，接着婴儿的手臂又表现出许多活动，直到再次偶尔将手指塞进嘴里。如此循环重复多次，最后婴儿能相当有意识地将手指放进嘴里吮吸而无多余动作。就这种功能练习使吮吸手指同化于原先的吮吸反射而言，它是一种同化作用；而就它的有意性则是对吮吸反射的一种扩展。在此基础上，形成婴儿在视觉、听觉、触觉方面最初的探究行为。这一阶段后期的婴儿能仔细持久地注意进入其视野的客体或追踪客体，能将头转向声音的方向，能抓住客体往嘴里送，表现出对视觉、听觉、触觉、空间知觉等方面的初步探索，反映儿

童正慢慢地适应外界。</C>

<N>—教师—教室学校 ( one-room and one-teacher school ) </N>

<C>亦称“单班学校”、“一间屋学校”。美国近现代初、中等教育中由地方当局负责的一种办学形式。由 1 名教师及人数不等(最少仅 1 人~2 人)、年龄不一、程度不同的学生组成。大多流行于人口稀少、贫瘠、交通不便的农村地区,以小学为主。一般建筑及设备简陋,教师质量差、薪金低,受到的督导不严;每名学生的平均教育费用高,学生出席率低,所学科目不全,教师给予每个学生(或每个级别)的授课时间有限,教育效率低。有的学校曾采用类似导生制的教学方法。1938 年,美国共有 12 万余所。随着社会发展而逐渐减少。1924—1938 年约停办 4.4 万所。</C>

<N>—阶矩 ( first order moment ) </N>

<C>随机变量 的数学期望。即随机变量可能取得的值的平均值。反映随机变量取值的集中程度,用  $E\xi$  表示。对于连续型随机变量,  $E\xi = \int_{-\infty}^{\infty} xp(x)dx$ ; 对于离散型变量,  $E\xi = \sum_{i=1}^{\infty} x_i p_i$ 。其中,  $p(x)$  与  $p_i=p(\xi=x_i)$  分别是 的密度函数与分布列。借用物理学中的“矩”的名称,常称  $E$  为一阶矩,  $E^2$  为二阶矩,…… $EV^k$  为  $K$  阶矩。</C>

<N>—揽子学校</N>

<C>抗日战争时期中国共产党领导的陕甘宁边区农民群众办的一种学校。办学形式将成人教育与儿童教育、生产与学习结合在一起,群众称“一揽子学校”。村里男女老少入学后,按年龄、生产、性别编组。学习内容按学员需要确定。学习时间分全日、半日、午学、夜学、间日、数日、个别教、送字条等。教员为在村知识分子或小先生。其典型如关中岭底村一揽子民校,子洲县周家圪 一揽子冬学等,延安《解放日报》曾作报道。苏皖边区、晋察冀边区也有不少此种学校。</C>

<N>—暴十寒</N>

<C>喻学习、工作无恒心,不能连续坚持。语出《孟子·告子上》:“虽有天下易生之物,一日暴之,十日寒之,未有能生者也。”孟子以此说明道德修养过程中专心致志的重要意义。</C>

<N>—一切冲动皆满足论</N>

<C>日本大正时期八大教育主张之一。教育家千叶命吉在广岛县师范学校附属小学的教育实践中创立。认为“冲动乃是生物固有的欲求,是生命单纯的原始表露。独创乃是冲动满足的彻底状态”。只有一切冲动皆满足才会产生创造。教育须让儿童做他喜欢的事,且要做到彻底,满足他的一切冲动,才会发挥儿童自我个性的独创,使真、善、美得到健康发展。故“教育的目的在于教师满足学生的学习冲动。冲动思想是日本固有的神道思想”。在教学方法上,主张以问题为中心。教学过程分 4 个阶段:(1)领受学习材料;(2)发现和确定问题;(3)解决问题;(4)独立发表见解。</C>

<N>—日释工就读 ( day release scheme ) </N>

<C>正式教育与职业训练相结合的一种形式。英、德等国先将受满义务教育而未继续升学的青少年全部纳入学徒制或全面职业训练体制中,然后以部分时间对他们进行职业教育。例如让他们每周 1 天前往职业学校接受正式教育。</C>

<N>—一体化教育训练</N>

<C>20 世纪 80 年代中期，中国人民解放军对军事训练、政治教育、科学文化教育、民用技术训练实行统筹安排的做法。基本要求：统一计划、统一组织，以军为主，以干部为重点，相互促进，协调发展。1988 年又提出，对战士民用技术训练要从实际出发，量力而行，由部队自行安排，全军不作统一规定。</C>

<N>一体化课程 (integrated curriculum) </N>

<C> 亦称“统合课程”、“统合化学科”。前者多用于普通教育，后者多用于高等教育及科学领域。以客观世界的整体性和系统性为依据，按一定的关系将分门别类的课程要素（即学科知识要素）有机地组合，形成多维联系的结构性课程。以分化学科课程为基础，将 2 门以上的学科知识、理论、原理、信息等多维结构有效地综合在一起，以一种新型的课程传授给学生，使学习者提高认识能力，把握学科之间联系的“真谛”，提高运用具有普遍意义的科学方法的技能。一般有相关课程、综合课程、发生课程、跨学科与超学科学习领域课程等几种形式。又可分为一体化自然科学课程、一体化人文科学课程和交叉学科课程三大类。一体化课程具有强化学生的动机，导致内涵更丰富和更有效的学习，及提高学习效率等优点。其特征为整体性、可调节性与双重同构性。不仅体现学科知识的综合，且体现方法的综合和思维的综合。</C>

<N>一条龙培训法</N>

<C>根据生产需要，对在职工人分步连续进行培训的方法。在培训的全过程中，按生产特点，统一安排各环节培训内容，使上个环节为下个环节打好基础，下个环节使上个环节得到巩固、提高和应用。一般有生产劳动 文化培训 技术培训 岗位练兵 劳动竞赛 生产劳动 6 个环节，使工人技术水平螺旋式逐步上升，达到不断提高劳动生产率和产品质量的目的。</C>

<N>一向方差分析 (one-way analysis of variance) </N>

<C>亦称“单因素方差分析”。一种最简单的方差分析，用于分析单因素的完全随机化设计的实验资料。全部观测值按单因素 k 种处理水平加以分类，它们之间的总变异可分为两部分：(1) 组间变异——各处理均数间的变异，以组间均方表示；(2) 组内变异——各组内个体间变异，以组内均方表示。组间均方与组内均方之比为 F 值，以 F 值的大小检验各处理组的效应有无差异。</C>

<N>一以贯之</N>

<C>《论语·卫灵公》：“子曰：‘赐也，女（汝）以予为多学而识之者与？’对曰：‘然，非与？’曰：‘非也，予一以贯之。’”曾参认为贯穿孔子整个思想学说的是“忠恕之道”。《论语·里仁》：“子曰：‘参乎！吾道一以贯之。’曾子曰：‘唯。’子出，门人问曰：‘何谓也？’曾子曰：‘夫子之道，忠恕而已矣。’”后泛指某种思想或理论贯穿事物之终始。</C>

<N>一斋家规</N>

<C>家庭教育读物。清郝玘撰。一卷。分修身和治家两部分。认为：“身不修，不可以齐其家”，“其家不可教，而能教人者无之”。收入《一斋温溪丛刻》。</C>

<N>一致估计 (consistent estimation) </N>

<C> 总体参数的估计量，随样本容量的增加，以更大的概率接近于被估参数的一种估计。例如，正态总体的数学期望为  $\mu$ ，标准差为  $\sigma$ 。若  $\bar{x}$  为总

体的随机样本的平均数，其容量为  $n$ ，则对于任何  $\epsilon > 0$ ，就有  $\lim P(|\bar{x} - \mu| > \epsilon) = 0$ 。所以统计量样本平均数  $\bar{x}$  是  $\mu$  的一个一致估计。

<N>一致性效度 (concurrent validity) </N>

<C> 一译“同时效度”。见“准则关联效度”。</C>

<N>一致性原则 (consistency principle) </N>

<C> 社会心理学一致性理论中的一个原理。认为每个人总是试图在他的各种态度中，在他对一个给定对象的感情与认识之间以及他的态度与行为之间保持一致性，如一个人对另一个人的认识产生不一致，他会努力把不一致性减小到最小程度。如甲喜欢乙，但又不喜欢乙饮酒，这时甲的认识就产生不一致性，按一致性原则，甲要学会适应酒味，或者因不喜欢酒味干脆不喜欢乙，以保持自己认识的一致性。

<N>一专多能</N>

<C>指在某一方面有精深研究或娴熟技巧，而又在其他方面有所涉猎或具有一定程度的专业知识和技能。具有这种才能的人能从事多种工作，是一定范围内的多面手。

<N>一字褒贬</N>

<C>谓一字之中，含有深意。晋杜预《春秋左氏传序》：“《春秋》虽以一字为褒贬，然皆须数句以成言。”晋范宁《春秋穀梁传序》：“一字之褒，宠逾华袞之赠；片言之贬，辱过市朝之挞。”后世遂有“春秋笔法”之称。

<N>一字千金</N>

<C>形容文字价值甚高。《史记·吕不韦列传》：“吕不韦乃使其客人人著所闻……号曰《吕氏春秋》，布咸阳市门，悬千金其上，延诸侯游士宾客有能增损一字者予千金。”南朝梁钟嵘《诗品》赞陆机《拟古诗十四首》“文温以丽，意悲而远”，“几乎一字千金”。

<N>一字师</N>

<C>宋陶岳《五代史补》载：齐己携诗诣郑谷，咏《早梅》云：“前村深雪里，昨夜数枝开。”谷曰：“已数枝，非早也，未若一枝。”齐己乃称谷为一字师。

<N>伊本·路西德 (ibn-Rushd, 1126—1198) </N>

<C> 拉丁文名“阿威罗依”(Averroës)。阿拉伯哲学家、科学家，亚里士多德著作的注释家。生于西班牙科尔多瓦一法学世家。曾任塞雅利亚城和科尔多瓦城的法官。1182年任穆瓦希德王朝御医。1194年因异端嫌疑遭放逐，不久被召回。卒于马拉库什(今在摩洛哥)。哲学方面，主张除真主天启外，应以理性判断一切信仰。否认个人灵魂不朽，承认物质和运动的永恒存在。主张“双重真理”论，即存在科学与宗教两种真理，从科学真理看是真理的东西，以神学的观点看可能是错误的，反之亦然。这一观点使科学在一定程度上摆脱宗教神学的束缚而获得相对的独立自由。提出人民利益第一、国家利益为善恶标准及男女平等的主张。毕生致力于亚里士多德著作的研究、比较和注释，并将其翻译成拉丁文。力图将希腊哲学与《古兰经》相糅合。对亚里士多德著作的注释和摘要经天主教删定，直至16世纪的数百年间，一直被指定为巴黎大学及欧洲各大学的教本，传播甚广。曾编纂一部医学百科全书。著有《哲学和宗教联系的论断》、《宗教信仰中例证方法揭示》、《矛盾的矛盾》等。

<N>伊本·欧默尔学校 ( Madrasat Ibn ' Umar ) </N>

<C> 伊斯兰教学校。位于大马士革城。老年人和中年人有志研究《古兰经》者来此学习。学校师资较强，供应饮食、衣服。</C>

<N>伊本·西拿 ( ibn-S!n1 , 980—1037 ) </N>

<C> 拉丁文名“阿维森纳” ( Avicenna )。阿拉伯哲学家和医学家。生于布哈拉附近的阿赫森纳镇。幼承家教。10岁能记诵《古兰经》和不少阿拉伯诗。自学至18岁，精通伊斯兰法律、医学、哲学、数学和天文学。21岁时各门学科均有成就。一度在政府任职。虽流浪各地，一直坚持学术工作。后到哈马丹任宫廷医生，并两度出任大臣。重视职业教育，在所著《政治论》中，主张儿童学完《古兰经》，掌握阿拉伯文的根底后，所受教育应集中于将来的职业。认为学生掌握基本语文训练后，职业训练的选择不能按自己的主观愿望，而须按其天资、才能。认为研究学生的才能而指导他们从事最合适的学习是教师的职责。在哈里发道拉执政时任职期间，在家设学馆，每晚退朝即在家亲自讲学，听者众多。著有《治疗论》、《医典》等。</C>

<N>伊壁鸠鲁哲学学校 ( Epicurean Philosophic School ) </N>

<C>古希腊哲学家伊壁鸠鲁于公元前311年创立的学校。位于雅典一所花园中，故亦称“伊壁鸠鲁花园”。学生被称作“来自花园的哲学家”。学员通过学习哲学获得安宁幸福的生活。招生对象广泛，相传学生中有妇女和奴隶，这在古希腊是个创举。学校生活清贫艰苦，水是通常的饮料，每人每天只有极少的葡萄酒和面包维持生命。学校经费部分来自捐助。师生间关系亲切、融洽。学校力图使人通过对自然和人的认识，医治人的精神疾病，从而达到自我意识。</C>

<N>伊川书院</N>

<C>原名“伊皋书院”。原址在河南伊川鸣皋镇。北宋程颐建。元丰五年 ( 1082 ) 至崇宁二年 ( 1103 ) ，程颐常在此著书讲学。靖康元年 ( 1126 ) 金兵陷开封，书院被毁。元仁宗延祐三年 ( 1316 ) 炮手总管克烈士希镇守鸣皋，受二程思想影响，重建书院，费时十年。有大门、二门、讲堂、廊庑、仓库、厨房等。其子慕颜铁木，又建稽古阁，藏书万余卷，深得仁宗嘉许，赐额“伊川书院”。有《敕赐伊川书院碑》，现存伊川县鸣皋镇鸣皋中学。</C>

<N>伊慈纳 ( Herman Itschner , 1873— ? ) </N>

<C> 德国教育家。曾任师范学校教授，并参加艺术教育运动。认为教育的目的在于培养具有理想人格者，理想的人格是像基督那样逐渐接近上帝的全智全能、具有创造力的完全人格。要求教师提高自身修养，使自己具有可作为儿童理想的那种人格，以促成受教育者人格的逐渐形成。主张人格教育的教学分为三个阶段：(1) 材料收受阶段 ( 直观 ) ；(2) 材料与人格相竞争阶段 ( 认识 ) ；(3) 遵循人格的自由活动的材料征服阶段 ( 行动与表达 ) 。认为个人与社会是人格的生活之两端，强调通过艺术培养人格。著有《教授学》等。</C>

<N>伊存授经</N>

<C>伊存，大月氏 ( 今阿富汗境内 ) 使者。据《三国志·魏书·东夷传》注引三国魏鱼豢《魏略·西戎传》记载：“昔汉哀帝元寿元年 ( 公元前2年 ) ，博士弟子景庐受大月氏使伊存口授《浮屠经》。曰复立者，其人也。” ( 景庐，《魏书·释老志》作“秦景宪”。复立，《世说新语·文学》注引“复豆”，与“浮屠”同音，即佛陀。《浮屠经》即《本起经》、《本行经》之

类佛经，主在叙述佛陀一生的故事）此为印度佛教传华的最早记载，实为中国佛教教育的起端。

#### <N>伊迭普斯情结 (Oedipus complex) </N>

<C> S. 弗洛伊德理论中提出的术语。指儿童恋慕与自己性别相异的父母，排斥与自己性别相同的父母的无意识愿望、情感和观念的集合。出现于儿童 3 岁 ~ 5 岁时，被视为超文化的普遍发展成分，通过与自己同性父母适当认同可部分解决。当能以成熟的成人性别对象重新认识自己的异性父母后，可得到充分解决。S. 弗洛伊德视这种情结为一切精神性神经病的核心。各种神经质的固恋、性心理异常、虚弱的内疚感都可追溯到未解决的伊迭普斯情结。伊迭普斯为古希腊悲剧作家索福克勒斯古典悲剧中的国王，S. 弗洛伊德借用此名。最初仅指男性的情结，后亦指女性。现心理分析理论已不再强调这种情结，更强调早期儿童与父母的关系。

#### <N>伊顿公学 (Eaton School) </N>

<C> 英国最大、最负名望的公学。设于伯克郡的伊顿。1440 年由亨利六世创办。以文彻斯特公学的章程为蓝本，享有独立的自主权利，采取选举学生代表的方式执行各项学校规章制度和纪律。入学者多为贵族子弟，亦有少数天赋出众的贫穷儿童免费入学接受教育。课程以古典语为主。第一次世界大战后较重视现代语和数理等学科。每年根据 12 岁 ~ 14 岁男生参加竞争性考试的成绩，选拔 70 名升入国王学院，还设有升入剑桥大学的奖学金。培养出许多保守党议员和内阁成员。

#### <N>伊弗东学院 (College in Yverdon) </N>

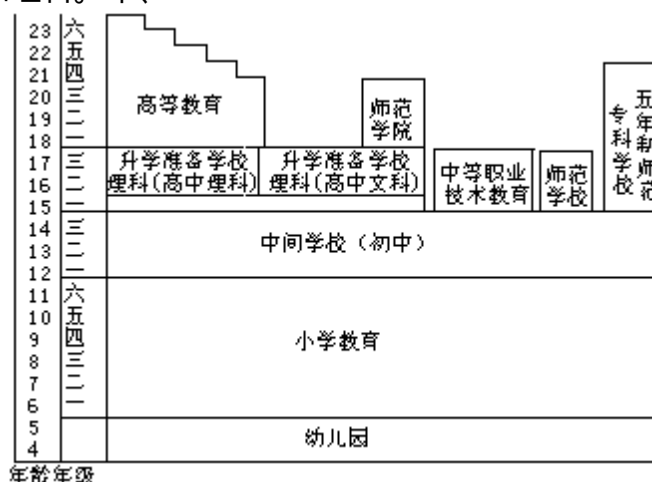
<C> 瑞士的一所综合性学校。设于法语区伊弗东市。1805 年瑞士教育家裴斯泰洛齐创办。包括小学、中学寄宿班、师范部。裴斯泰洛齐在其中继续实行以博爱精神为基础的家庭化教育，重视发展儿童的自然能力，广泛运用实物教学与直观原则等。被视为当时欧洲教育试验的模范基地。各国均派人前往参观学习。教育家赫尔巴特、福禄培尔、欧文等亦前往访问。后因裴斯泰洛齐认为学生多属上层社会子弟，有违于为穷人办学的初衷，加之学校管理不善，1825 年关闭。

#### <N>伊拉克教育制度 (education system of Iraq) </N>

<C> 伊拉克人口 1892 万 (1990 年)，其中阿拉伯人占 79%，库尔德人占 20%，余为伊朗人、土耳其人等。96% 的居民信奉伊斯兰教，少数人信奉基督教或犹太教。官方语言为阿拉伯语，通用英语。人均国民生产总值 3498 美元 (1989 年)。1951 年前，依据 1940 年的王国教育法实施高度中央集权的统一学制。1958 年建立共和体制后，将学前教育 and 初等教育管理权移交地方当局。实行免费初等教育。1974 年 1 月伊拉克执政党——阿拉伯复兴社会党制定教育目标：(1) 消除文盲；(2) 为全体公民提供各级各类免费教育，重点是小学教育；(3) 与国家发展需要结合。学前教育主要是两年制幼儿园，招收 4 岁 ~ 5 岁儿童。6 岁 ~ 11 岁儿童入小学。小学 6 年，为义务教育。男女同校。除设阿拉伯语、算术、社会等学科外，还设宗教课。学生接受义务教育后，获小学毕业证书并升入中间学校。1988 年入学儿童占同龄人口的 96%，但女生仅占入学学生的 1/3。中等教育机构由均为三年制的中间学校 (初中)、升学准备学校 (学术高中)、相当于高中水平的职业预备 (技工、农业、商业、艺术、师范) 学校构成。男女分校。中学阶段除仍设宗教、阿拉伯语、历史、地理、数学课外，还设英语和物理、化学、生物、美术、家庭



教育（供女生学习）等课程。初中还设生理卫生、体育和军事训练；高中增设库尔德语、社会学、经济学、体育、民防、社会主义国家教育，并从二年级起分文科和理科。中、



伊拉克学制图

小学除库尔德地区用库尔德语教学外，其他地区均用阿拉伯语授课。学生初中毕业，可升入学术高中或职业学校，完成学业者可获高中或中等职业技术教育证书。私立学校有伊斯兰教团体主办的小学 and 由基督教派开设的初中。其课程设置与教学均按政府规定，某些学科的教师由教育部委派。高等教育分两类：一类是以高等理工学院为主的专科学校，二至三年制；另一类是综合大学，全国有6所，四至六年制，根据不同专业设学士、硕士和博士学位。师范教育除三年制的中等师范学校外，还设五年制的师范专科学校，均招收初中毕业生。学生毕业后任小学教师和幼儿园专业课教师。另有两年制和四年制设学士学位的师范学院，主要培养中学教师，均招收高中毕业生。工科大学、农学院、经济管理学院等还设有教育系，主要培养中等职业技术学校教师。还设有函授、广播电视和短训班等，以提高在职教师的教学水平。与其他阿拉伯国家不同，小学教师量多，且素质较好，并向沙特阿拉伯、也门等国输出师资。成人教育主要担负扫盲及成人中等教育任务。前者有四年制的速成小学，对10岁~14岁未能入学的青少年进行扫盲和基础文化知识教育；有1所大众学校，为防止脱盲者复盲而设。后者以职业教育、农业教育为主，开设不同程度和类型的夜校课程。中央政府设教育部和高等教育与科学研究部。教育部负责全国的普通中等教育、职业技术教育和师范教育。高等教育与科学研究部直接领导各类高等学校。但在学校行政和具体教学方面，各大学及学院均有相当大的自主权。幼儿园、小学和扫盲工作及其经费等，均由各省负责。中等以上各级各类教育经费由政府直接拨款。1987年教育总经费占国家预算的6.4%，占国民生产总值的4.1%。

<N>伊拉斯谟 (Desiderius Erasmus, 约 1466—1536) </N>

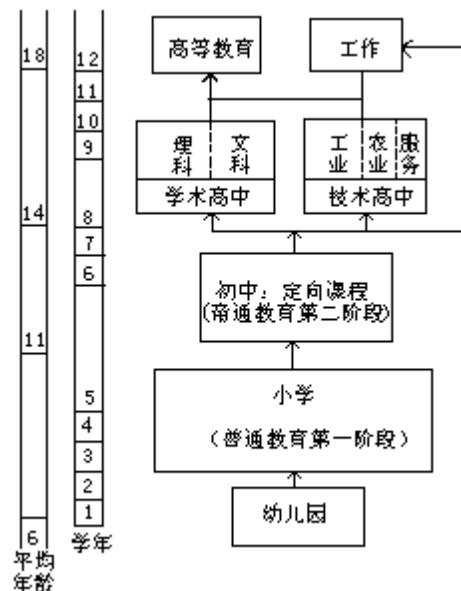
<C> 一译“埃拉斯穆斯”。原名“盖哈尔脱·盖哈尔兹”(Gerhard Gerhards)。文艺复兴时期尼德兰人文主义思想家、语言学家和教育家。生于鹿特丹一商人家庭。4岁入高达初级学校学拉丁文，9岁入代文特圣莱布图教会学校。1484年入塞尔托亨博斯教会学校。1492年受神职为司铎。1495年进巴黎大学孟太古学院深造古典文和神学，获神学博士学位。在巴黎结识一些人文主义者，后游学各国。1499年在英国结识托马斯·莫尔等人文主义

者。1502—1504年在比利时卢万大学任修辞学教授。1504年夏在卢万附近的帕克隐修院藏书中发现罗伦佐·伐拉的《新约全书》注释手稿，并加以校勘，于1505年出版。返回伦敦后，1505—1506年搜寻借用多种手稿，编订希腊文版《新约》。1506年到意大利研究古典文献，掌握希腊文。1509—1514年再次返英，任剑桥大学神学教授兼教希腊文；协助科利特将圣保罗学校建成人文主义的中心。1521年定居瑞士巴塞尔城，专事写作。大力提倡人的自由意志和个性自由发展，认为只有自由、快乐、知识和理性才是构成道德与良心的重要因素。其教育思想源于昆体良。教育方面的主要主张：（1）关于教育目的、任务。认为人不是生而为人，是通过教养、理性使其为人；道德的规范约束教育的发展。教育目的融合在道德目的中，即培养“善良”的人。教育任务是在青年头脑里播下虔诚的种子，使之热爱并认真学习自由学科，习惯于基本礼仪，为生活作好准备。反对中世纪“原罪说”，主张“性善论”。提出影响儿童发展的三因素，即自然——天赋、秩序——教导、锻炼，肯定后二者的主导作用。（2）关于教育的社会性。认为父母教育子女既是个人责任，也是社会义务；教育为国家、社会培养人才，政府、教会应为教育提供胜任的教师，促进教育发展。（3）关于知识和课程。课程包括真理和文字两类知识。重古典学术及人文学科，以拉丁文和希腊文为主，认为古典语文包括各种重要知识，有助于人类摆脱愚昧，改良社会，净化基督教。（4）关于教学方法。语文教学注重记忆，但反对死记语法规则，重视内容，要求大量阅读优秀作品。认为事物先于文字，强调彻底理解文字意义后，再反复练习、记忆。主张采用直观手段，使用游戏、竞赛方式。（5）关于教育方法。教师要关心儿童身心均衡发展，尊重儿童个性特点，对学生要友爱、谦和，反对体罚。（6）关于教师。要求尊重教师作用，选择优秀教师。多次讽刺教会与封建教育的腐败以及经院派教育的形式主义、繁琐学风——西塞罗主义，使教育脱离重语文形式的倾向，提倡实用技能与体育。著有《愚人颂》、拉丁语课本《名物篇》、《格言集》。教育论文有《论正确的教育方法》、《基督教徒王子的教育》、《论少年早期的自由教育》等。

#### <N>伊朗教育制度 (education system of Iraq) </N>

<C> 伊朗人口约5770万（1991年），其中波斯人约占66%，还有阿塞拜疆、库尔德、卢尔等民族。约95%的居民信奉伊斯兰教（国教）。官方语言为波斯语。人均国民生产总值2170美元（1991年）。具有四五千年的文明史。萨珊王朝（224—651）时期波斯文化发达，与中国文化贸易往来频繁。第二次世界大战后，国内掀起民主运动和石油国有化运动。1962年巴列维国王发动以“扫盲大军”下乡和免费教育为主要内容的“白色革命”，主要解决扫盲和初等教育问题。虽然1911年伊朗第一部《教育法》中规定年满7岁的儿童须入学，但直至20世纪70年代，地方小学就学率仍只有约70%，女孩就学率尤低，仅为22.5%。1979年巴列维王朝被推翻，伊斯兰共和国成立，将初等教育收归国有，取消用西方语言教学，实行男女同校，实施八年义务教育，五三四制，即小学5年，初中3年和高中4年。学前教育机构仍沿袭传统，均为私立。经改革，小学生6岁入学。小学除原有的读、写、算和手工课以外，增设社会、自然科学基础、初级几何、书法、音乐等课程，宗教课仍为主要课程。中等教育分2个阶段。初级中学3年，亦称定向课程学习阶段，除实施普通教育外，最后一年还实施偏重某一学科的教育。高中分三年制和四年制。四年制高中主要为升学作准备，最后一年相当于大学预

科。中等教育阶段还设职业技术学校，一至二年制，主要培养熟练技术工人。四年制技术学校主要培养技术员。政府重视师资培训工作。师范学校培养小学教师，师范大学和师范学院培养中学教师。各地设教师培养中心，为在职教师举办时间长短不等的教学讲座，并帮助发展游牧地区与部落的教育。1963年通过的“扫盲大军”法律规定，凡年满19岁的青年，不分男女，中学毕业后均须参加两年“扫盲大军”，受训后到山区和农村地区进行扫盲识字教学或小学教师工作，领取生活补贴，可代替服兵役。这些优惠政策促进了农村地区的教育。但全国15岁以上人口中的文盲数仍较高。1990年男性文盲数占全国人口的46%，女性占56.7%。综合大学和其他高等院校修业年限为4年~5年，实行免费教育。但学生毕业后须为政府服务一定年限。重要的综合大学有德黑兰大学、设拉尔大学、伊朗国立大学。教育部通过中央机构和地方代表机构管理中、小学公共教育，并分配国家拨款。地方代表机构由人民代表、地区教育官员代表、学校校长代表和教师代表组成。高等教育由国家科学和高等教育部管理。1991年公共教育经费占政府总支出的20.9%。



<N>伊里奇 (Ivan Illich, 1926—) </N>

<C> 奥裔美国教育家、作家，非学校化运动倡导者。生于奥地利维也纳。曾在罗马教皇大学攻读哲学和神学。1951年获奥地利萨尔茨堡大学史学博士学位，同年被罗马天主教会任命为牧师。1951年迁居美国。1956—1960年任波多黎各天主教大学副校长。1963—1968年任美国福德姆大学政治系讲师、校长，1973年任研究员。1971—1976年创办墨西哥奎尔纳瓦卡文化文献交流中心，并任主席。认为现代学校制度压抑人的个性自由发展，必须废除。提出未来教育的新蓝图——非学校化的社会，由教育媒体咨询服务、技艺交流、同伴切磋、非专职教育家咨询服务等4个教育网络取代学校。这种观点在20世纪70年代西方社会产生很大影响。著有《非学校化社会》、《意识的庆典》、《愉快的工具》、《医药的报应》、《无能化的职业》、《需要史论》等。

<N>伊丽莎白一世 (Elizabeth I, 1533—1603) </N>

<C> 英国都铎王朝女王。1558—1603年在位。依靠新兴贵族和资产阶级的支持，实行专制统治。早年就学于剑桥学者阿斯堪门下。能讲六种语言，精通拉丁文和希腊文。加冕后，又礼聘牛津及剑桥教师为御前秘书。在位45

年，终生未婚。专心国事，奖励人文教育，设立文法学校 138 所，使人文学者辈出，学风转变，从注重逻辑的教父哲学转变为强调文法及修辞的古文学。

#### <N>伊利明斯基体系</N>

<C>19 世纪后期俄国沙皇政府在少数民族地区推行的一种教育制度。以首创者伊利明斯基的名字命名。1863 年伊利明斯基在喀山创办第一所鞑靼洗礼学校。一、二年级完全用本族语教学，同时学习俄语。在学生掌握俄语后，改用俄语教学。教学内容有浓厚的宗教性质。选用当地懂俄语的青年人为教师，使用以俄语字母编写的本族语课本。1870 年 3 月，沙皇政府为在少数民族地区以本族语教学方式推行基督教化和俄罗斯化，颁布在伏尔加河沿岸、乌拉尔附近地区、西伯利亚和北方边区组织正教学校网的命令，使这一体系得到支持和推广。为解决学校师资问题，伊利明斯基于 1872 年创办喀山非俄罗斯人师范学堂并任校长，其中附设楚瓦什人学校、马里人学校、乌德穆尔特人学校、莫尔多瓦人学校各 1 所。后西伯利亚、奥伦堡等地区亦开办类似师范学堂。按伊利明斯基体系进行教学的中心学校亦担负培养师资的任务。至 19 世纪末，仅伏尔加沿岸地区按该体系进行教学的学校达 150 所，在校学生 5000 人。

#### <N>伊利诺大学（厄巴那·香潘）</N>

<C>（University of Illinois at Urbana-Champaign）美国州立研究型高等学校。设于芝加哥市附近的厄巴那·香潘市。1867 年作为赠地学院建立。设有应用生命科学、工商管理、通讯教育、工、艺术和应用美术、文理、社会工作、兽医、法、医等学院和农学院（拥有 3700 英亩耕地的实验农场）、信息科学研究生院、航空研究所（设有一座可供商用和教学用的机场）。另有超大型计算研究和发展中心、全国超大型计算应用研究中心、以研究人类和人工智能为主的白克曼高级科学技术研究所以及世界最大的计算机基础教学体系——PLA - T0。1990 年有专职教师 4917 人；学生 5.8 万余人。图书馆藏书 700 万余册。

#### <N>伊利诺斯心理语言能力测验（Illinois Test of Psycholinguistic Abilities, ITPA）</N>

<C>一套常模参照性个别测验。由美国柯克和麦卡锡于 1968 年重新修订并推广，用于测定美国小学二至十年级在校儿童理解、运用、表达言语和非言语性语言的能力。内容包括：听觉感受（AR），视觉感受（VR），听觉联想（AA），视觉联想（VA），言语表达（VE），动作表达（ME），语法填充（GC），听觉填充（AC），语音音阶组合（SB），视觉填充（VC），听觉次序记忆（ASM）和视觉次序记忆（VSM）12 项。其中听觉填充和语音音阶组合为选择性分测验，其他为必答性分测验。根据心理语言学分析个体语言交往活动的原理，12 项分测验从以下三方面说明个体如何获得语言能力和有无学习障碍：（1）交往渠道，包括听-说渠道和视-动渠道；（2）言语交往心理过程，包括接受信息、加工组织信息和表达信息过程；（3）语言交往习惯的组织水平，即运用语言能力的水平。答题方式简单，如只要求被试回答是或否，或用手指出答案。测验结果先由原始分数转换为标准化分数，然后以心理语言年龄、心理语言商数及百分比表示；并可制成图表说明被试的状况。目的在于确定被试是否应接受学习障碍教育，并指明被试语言方面的弱项与强项。

### <N>伊利沙伯中学</N>

<C>香港第一所男女同校的官立英文中学。1953年，香港政府计划在九龙兴建一所男女中学，时适逢英女王加冕，故以伊利沙伯命名。九龙校舍兴建期间，借用英皇书院校舍上课。1955年10月迁入新校舍。其校舍比香港的一般中学宽敞。初办时仅一班为男女混合班，余为全男班或全女班。翌年，取消男女分班。1989年有27个班（包括3个特殊班），学生约1000人。重视学生均衡发展。在郊区设有学校营地，供学生体验集体生活。</C>

### <N>伊利亚特 (Iliad) </N>

<C>《荷马史诗》之一。一译“伊利昂纪”。相传古希腊盲诗人荷马撰写。共24卷。叙述希腊人远征小亚细亚西北海岸特洛伊城的故事。全面反映希腊英雄时代的社会风俗习惯、人伦道德，并塑造具有个性特征的英雄群像。与《奥德赛》同为古希腊学校最重要的教材。</C>

### <N>伊洛渊源录</N>

<C>书名。南宋朱熹编。十四卷。记周敦颐、程颢、程颐、邵雍及其师友、弟子言行。取河南伊、洛二水作书名，表明编者推崇二程洛学为理学正宗。立行状、铭记、年谱、事略、语录等目，以阐明理学的渊流发展和学术传授。《宋史》的《道学》、《儒林》两传多取材于此。为研究宋代理学教育思想的重要史料。有清同治五年（1866）福州正谊书院《正谊丛书》本等。</C>

### <N>伊纳里乌斯 (Imerius, 约 1055—1130) </N>

<C>意大利法学家。生于波洛尼亚。曾参加12世纪的罗马复兴运动，建立波洛尼亚学派（或称“注释学派”）。原为人文学科教师，后在罗马研习法律。法学造诣颇深，门人尊之为“法之灯塔”。据传，于1088年在波洛尼亚大学开设第一期法律讲座。其弟子布尔加鲁斯为第二代波洛尼亚注释家中的代表人物。主要著作是对拜占廷皇帝查士丁尼一世《民法大全》的注释本。</C>

### <N>伊宁市第一中学</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区伊宁市斯大林街。伊犁哈萨克自治州最早的哈族中学。原为哈族小学，1937年创办。1945年改为七年制学校。1952年改完全中学，改名伊宁市哈萨克族中学。1958年改现名。1945—1952年采用苏联学制、教材和成绩考核办法。1952年后，逐步改用中国自编哈文教材，执行本省教学计划、成绩考核、学籍管理和升留级制度。统一用哈萨克语言文字教学。1987年起进行单科教学改革实验，以语文、数学、汉语为实验学科，依据教学大纲，选择实验班进行对比实验。1989年，有初中9个班，高中13个班，学生828人（哈萨克族803人，维吾尔、柯尔克孜、汉、回、锡伯、蒙古、塔塔尔、俄罗斯等民族25人）；专任教师58人。</C>

### <N>伊宁斯大林中学</N>

<C>校址在新疆维吾尔自治区伊宁市斯大林街。1946年由伊犁苏侨协会创办。主要招收苏侨及俄罗斯族子女，兼招懂俄语的其他民族儿童。实行苏联七年制学制，使用苏联教材，用俄语授课，仿行苏联学校成绩考核、升留级、学籍管理制度及内务规则。规模较小，五至七年级各有1个班。东正教五十人教派控制该校，50年代初仍禁止男女学生一起娱乐，并阻挠在校建立共青团组织。由于苏侨减少，学生中中国公民子弟日益增多，1958年由自治区教育行政部门接收，改为伊宁市第七中学，招收当地民族学生，用维吾尔语教学。</C>

## <N>伊斯兰教 (Islamism) </N>

<C> 7 世纪初阿拉伯半岛麦加人穆罕默德创立的一神教。“伊斯兰”系阿拉伯文 Islām 的音译，意为“顺从”，指顺服唯一的神安拉的旨意。反映当时阿拉伯半岛各部落因商路改变、社会矛盾加剧而要求缓和矛盾、实现统一的愿望。随着阿拉伯的扩张而传播于欧、亚、非三大洲，与佛教、基督教并称为世界三大宗教。在教义形成过程中，一方面反对犹太教、基督教和多神崇拜；另一方面受到阿拉伯民族古老传统和犹太教、基督教的影响，并保留原始宗教的某些痕迹。其教义通过《古兰经》体现，主要有：信“安拉”（阿拉伯文 Allah 的音译）是创造万物、赏善罚恶的宇宙唯一的神和真主；信诸天使，信《古兰经》及其以前的诸经典（《讨拉特》、《则逋尔》、《引支勒》）为“天启”经文。认为穆罕默德是安拉的使者；信“死后复活”和“末日审判”。规定教徒必遵“五功”：念清真言、礼拜（指面向麦加天房祈祷的仪式）、斋戒（指定期禁食等）、纳天课（国家以宗教形式征收赋税的制度）、朝觐（教徒去麦加参加大典朝拜等活动）。针对当时阿拉伯社会情况规定若干制度（包括文化教育）和道德规范。穆罕默德卒后，因政治、宗教及社会主张上的分歧，教内发生分裂，形成各种教派。主要有逊尼派和什叶派两大教派，分布于亚洲和非洲，尤其是西亚、北非和东南亚各地。在一些国家被定为国教。7 世纪中叶传入中国，称“回教”、“回回教”、“清真教”、“天方教”等。</C>

## <N>伊斯兰教的教育 (education of Islam) </N>

<C> 信奉伊斯兰教国家历史上推行的宗教教育事业和活动的总称。伊斯兰教是信仰伊斯兰教国家的国教，教徒很重视教育。在倭马亚王朝时期（661—750 年），广泛利用昆它布为传播教义的场所。伊斯兰教徒在各地设置清真寺后，清真寺亦附设昆它布。8 世纪末的阿拔斯王朝时期，由于科学知识获得发展、高等教育机构兴起，伊斯兰教在随后的几个世纪中建立起几所大学，除学习宗教课程外，还重视自然科学的教育。11 世纪中叶，塞尔柱帝国创建名为“迈德赖塞”和“尼采米亚”的高等学校。学校一反以往重视科学知识的学风，以《古兰经》、圣训学和法律学为主要教学内容，培养军政官员，为维护、巩固其专制军事统治服务。19 世纪后，伊斯兰教育逐渐开始改革。穆罕默德·阿里在复兴近代埃及的过程中，尽力发展师范教育。1845 年土耳其着手改造初等教育，并于 1868 年建立中等学校。19 世纪中叶波斯（伊朗）奖励实施由初等到高等的一贯教育，并大大改善女子教育。此外还设立一些由各种专业学校结合而成的综合大学，如埃及开罗的爱资哈尔大学等。在第一、二次世界大战后的民族运动中独立的回教国家，大力开展扫除文盲、启蒙教育运动。教徒一般把阿拉伯语作为圣语，常在宗教仪式及教科书中使用，但是 3/4 的教徒不懂阿拉伯语，而是在各地使用自己的地方语。至今，信奉伊斯兰教诸国的学校仍进行较严格的宗教教育，特别是通过向教徒传授《古兰经》来实施道德教育。</C>

## <N>伊斯兰教学校</N>

<C>即“清真寺学校”。</C>

## <N>伊斯兰沙龙 (Islamic salon) </N>

<C> 伊斯兰教徒交流与讨论学术观点的聚会场所。其特点是准许进沙龙者须有某种等级，并要求遵守严格的规则。每人须按等级预订的座位入座。当执掌政教大权的哈里发致讨论开幕词时，要肃静聆听。参加讨论者要语言

精美，讲话心平气和，声音有节奏。不允许有人插话。在阿拔斯王朝哈伦·赖世德等哈里发统治时期，发展到高潮。受其赞助的杰出学者就多种学科，特别是宗教、经院哲学、哲学、修辞学、文法、作诗法进行论争。哈里发马蒙定期组织当时哲学和经院主义（亚里士多德派和反亚里士多德派）冲突中相对立的学者开展辩论和争鸣，以推动学术前进。赢得尼采姆·穆尔克宫廷辩论的安萨里被大臣指派为巴格达尼采米亚大学的教授。</C>

#### <N>伊斯兰学馆 (Islam home school) </N>

<C> 伊斯兰国家学者在家中设置的教学机构。清真寺普遍建立前后，学者常在家设馆教学。教学程度介于宫廷学校与初等学校间。阿拉伯哲学家和医学家伊本·西拿在哈里发道拉执政时为官，每晚退朝即在家讲学，听者众多。回历 4 世纪末，学者阿布·苏里曼是一目失明的麻风病患者，亦以住室为学舍，在家讲学，知名之士争来受业。回历 6 世纪，在尼采米亚大学任教的法思希因表现什叶派倾向遭解职后，在家施教，当地学生倾慕其博学，纷纷转学其家。</C>

#### <N>伊斯坦布尔大学 (University of Istanbul) </N>

<C> 土耳其综合性高等学校。设于伊斯坦布尔。1946 年建立。前身为建于 1827 年的医学院。设有医学、法律、文学、经济、林业学、药理学、牙医、医学、化学、商业管理等系及外语学院、新闻研究所。建有一座博物馆。教学用语为土耳其语。四或五年制。授予学士、硕士、博士学位，并颁发职业证书。中心图书馆藏书 27.5 万册，各系图书馆藏书共 41.352 万册。用土耳其语、英语、德语和法语发行 20 种刊物。1990 年有教师 2457 人；学生 3 万余人，其中研究生 807 人。</C>

#### <N>伊索克拉底 (Isocrates, 前 436—前 338) </N>

<C> 古希腊雄辩术学者、教育家。出身显赫。曾在雅典受良好教育，深受其师高尔吉亚的影响。主张哲学学习应关心实践道德。公元前 392 年，在雅典开设修辞学校，培养出众多作家、演说家和政治家。在政治上，为亲马其顿派的首领，奴隶主上层阶级的代言人，希望希腊成为一个强大的统一国家，并积极主张向波斯开战，以成为东方财富的主人，反映其大希腊主义思想。希腊丧失独立时，自杀身亡。在修辞学方面造诣颇深，发表许多演说辞，如《泛希腊集会辞》、《论和平》、《论雅典最高法院》、《致腓力书》等。</C>

#### <N>伊索寓言 (The Aesop ' s Fables) </N>

<C> 希腊文学名著。据传为古希腊寓言作家伊索所著。第一部于公元前 4 世纪由得墨特里奥斯编辑，公元 9 世纪前已散失。另一部于公元 1 世纪由费德鲁斯和巴布里乌斯汇编民间流传的口头文学，分别用拉丁文和希腊文写成。收集约 200 余个故事，内容丰富，主角大多是拟人化的动物。许多故事都以一个道德教训为结束语。尤其受儿童喜爱。</C>

#### <N>伊塔尔 (Jean Marc Itard, 1775—1838) </N>

<C> 法国外科医生，耳科专家。一译“伊塔德”。曾从事聋人教育。试图根据科学原理教育智力落后儿童。1799 年开始对从阿韦龙森林中捉到的野男孩维克多进行教育，后将自己的教育方法汇编成《阿韦龙野孩维克多》一书。其教育从分辨冷热、进行对物体和物质的感官训练着手。主张教育措施要适应儿童的能力水平，根据其需要设计和组织教材。</C>

#### <N>伊特 (Id) </N>

<C>一译“本我”。S.弗洛伊德精神分析理论中的术语。人格中各种本能冲动的总和。S.弗洛伊德在其后期理论中提出人的人格由本我、自我和超我三个相互作用的系统组成。本我代表人出生后的各种本能，特别是性本能。这些本能冲动处于人格中难以接近的最底层，是无意识的核心部分和一切精神能量的源泉。它们不遵从任何社会规范，以追求快乐为宗旨，唯一的目的就是达到本能欲望的满足。由于它不能同外部世界直接接触，因此总是在急切地寻找出路。</C>

<N>伊藤东涯（1670—1738）</N>

<C>日本江户中期的儒学家。伊藤仁斋之长子，古义学派的继承人。名长胤，号东涯。幼年和少年时在其父教导下接受良好的儒学教育。15岁开始研究古义学，撰述《异字同训考》、《左传纂》、《助字考略》、《皇唐流内官品之图》、《授幼文规》等。1705年父卒后继承父业，经营“古义塾”，招收弟子，讲授《孟子》、《论语古义》、《中庸发挥》、《大学定本》、《孟子古义》等。不仅系统整理其父的文集和歌集、诗集等，且在语言学和法制史的研究上有建树，集古义学之大成。著述甚丰，著有《历代官制沿革图补》、《制度通》、《训幼字义》、《古今学变》。</C>

<N>伊藤仁斋（1627—1705）</N>

<C>日本江户前期的儒学家，古义学派创始人。原名维楨，号仁斋。生于京都。少年时爱读儒书。11岁读《大学》。初醉心研究朱子学，后对朱子学产生怀疑，倾向研究古义学。1662年弃朱子学转向古义学。认为《论语》是至高无上的圣经，《孟子》次之；否定《六经》内容中与《论语》、《孟子》相抵触之处，特别摈斥朱子学家最信奉的《大学》。反对朱子学的“理气二元论”和理先气后说，主张宇宙一体说，认为“天地是一大活物”。同年，在京都堀川自宅开办私塾，名“古义塾”（亦称“堀川塾”）。此后40年间培养弟子3000名，号称“堀川学派”（或“古义学派”）。古义塾由其子孙维系，持续六代。1871年停办。</C>

<N>伊西多尔（Isidore，570—636）</N>

<C>西欧早期中世纪学者，西班牙塞维尔城的大主教。认为世俗知识完全附属于神圣的知识，并从理论上说明神圣知识。禁止本教区神职人员阅读异教徒的著作，只准学习《圣经》和教父的著作。但又认为，为使教会不受异端思想的影响，尽管世俗文化存在种种弊端，亦应对之有所了解。搜集异教作家和基督教作家的各种作品。著有《词源学》20卷。</C>

<N>伊泽修二（1851—1917）</N>

<C>日本明治时期的教育家。生于信州藩（今长野县）一下级武士家庭。幼时聪颖，有神童之称。1870年以贡进生身份入大学南校学习。1874年任爱知师范学校校长。1875年受文部省派遣赴美国留学，研究师范教育，在麻省诸塞州立布里奇沃特师范学校学习教育学、心理学，后又在哈佛大学学习自然科学，同时进修音乐教育和聋哑人教育。1878年回国后，任东京师范学校校长，改革日本的师范教育。1886年任文部省编辑局长，编纂《读书入门》等教科书。1888年任东京音乐学校首任校长，培养日本的音乐人才。1890年兼任东京盲哑学校校长，创造日本式盲人点字法和应用视话法教哑者发声。同年创立国家教育社，为1896年帝国教育会的成立打下基础。1899年任东京高等师范学校校长，后因病辞职。成立“乐石社”，专门从事矫正口吃病的工作。著有《教授真法》、《学校管理法》、《教育学》、《小学唱



歌集》等。</C>

#### <N>医博士</N>

<C>学官名。唐于太医署内置一人，正八品上。掌教授诸医学生以《本草》、《甲乙》、《脉经》。收医生四十人。宋沿设。</C>

#### <N>医户</N>

<C>元代户口种类之一。始置于中统三年(1262)。享有免差权与免役权。须派遣子弟入医学读书，朔、望日全部赴地方医学拜庙祀圣、讲论医义，并参与医学的创建及学田的购置等事。</C>

#### <N>医学</N>

<C>中国古代专修医学的学校。南朝宋元嘉二十年(443)始设。不久废。北魏设太医博士教授弟子。后亦废。隋太常寺下设太医署，置博士二人，助教二人，按摩博士二人，咒禁博士二人，专门从事医学教育。唐因隋制，武德七年(624)于太常寺置太医署，内设医学。分医、针、按摩、咒禁四科，各有博士、助教领其教职，学生均有定额。其中医科在学习《神农本草》、《脉经》、《针灸甲乙经》等基础理论知识后，再分体疗(相当于内科)、疮肿(相当于外科)、少小(相当于儿科)、耳目口齿(相当于五官科)、角法(相当于理疗中的拔火罐等)五个专业。各科和各专业有不同的课程设置和修业年限。医学生之考试、登用，如国子监之法。业务技术超过现任医官者，即可补替。在学九年未能合格者，令退学。另设药园师和药园生，传授药学知识。唐代各府、州、都督府亦设医学，形成医学教育系统。唐以后各代亦于中央、地方沿置医学，专业设置略有变化。</C>

#### <N>医学博士</N>

<C>学官名。北魏始置，称太医博士，专掌传授医学技术知识。唐代太医署中分设医博士、针博士、按摩博士、咒禁博士等，负责各专门医学知识的传授。各府、州、都督府等地方官学中亦各设医学博士，掌医疗，教授医学生。</C>

#### <N>医学博士(临床医学)学位</N>

<C>中国医学博士学位之一。以培养临床实际工作能力为主。与以培养医学科学研究能力为主的医学博士学位构成医学门类的两种博士学位。1986年，国务院学位委员会、国家教育委员会、卫生部联合发出通知，下达《培养医学博士(临床医学)研究生的试行办法》，1987年开始试行。在业务方面的培养目标：掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；在临床工作上，具有独立处理本学科常见病及某些疑难病症的能力，达到初级主治医师水平；具有从事临床科学研究和教学工作的能力。本学位招收医学本科应届毕业生或35岁以下的下列人员：历届本科毕业生、从事临床工作5年以上的同等学力者、医学硕士。修业4年~5年。入学后采取分段连续培养，直接攻读博士学位的办法。在通过全部学位课程考试和规定的临床实际工作能力训练考核及学位论文答辩后，授予本学位。</C>

#### <N>医学教授</N>

<C>宋设于太医局及各州之教官。元初设于路学，后增设于府、州学。掌教育所属医学生员。</C>

#### <N>医学教育委员会</N>

<C>中国国民政府教育部规划及改进医学教育的咨询机构。1929年成立。由教育部、卫生部代表及医学教育专家组成。首届常务委员朱章贵、颜

福庆、张廷林等。主要任务：拟定医学教育计划，审议医学课程及设备标准，建议与医学教育有关的一切兴革事项及审议教育部长交议事项。1936年修正章程，下设护士、助产、牙医、医学等专门委员会。1939年增设中医及卫生教育专门委员会。1945年后，改设医学、药学、护士、助产及卫生教育组。中华人民共和国成立后撤销。

#### <N>医学教谕</N>

<C>元代教官。诸县医学各设一员，掌教育所属生徒。由本路医学教授选试任命。

#### <N>医学科目</N>

<C>元代医学考试科目。成宗大德九年（1305），平阳路泽州知州王称建言：各路虽有医师学，有名无实。宜督责各处有司，广设学校。令一通晓经书的良医主之，集后进医生讲习《素问》、《难经》、《脉经》之类，然亦须通《四书》，否则不得行医。各处长官，严加训教，务要成材，以便擢用。太医院乃定考试之法，所设科目，计有大方脉杂医科、小方脉科、风科、产科兼妇人杂科、眼科、口齿兼咽喉科、正骨兼金疮科、疮肿科、针灸科、祝由书禁科。各科均试经书、《难经》、《素问》、《神农本草》、《圣济总录》。按各科需求，考试三卷至八十三卷不等；唯大方脉杂医科，需加试张仲景《伤寒论》一部。中书省依所议施行。

#### <N>医学模式（medical model）</N>

<C> 心理病理学中的一种模式。常运用于欧美等国残疾儿童问题研究领域。该模式认为，变态行为是因神经系统功能紊乱而产生的症状，故使用的术语是精神病。该模式的一个基本假设是，情绪紊乱如同躯体疾病一样，可以引入诊断范畴而对其病因及治疗进行探讨。源于18世纪末19世纪初的“生物医学模式”。在此之前，有变态行为的人通常被认为是骗子或魔鬼附身，常被处以极刑（如烧死）或投入监狱。而持医学模式观点者视有变态行为的人为病人，认为受疾病折磨的人不应该对其行为负责。因此让他们住进医院，给予人道的待遇，经医疗而康复。该模式在历史上曾起重要作用。后受到心理学家的挑战。20世纪60年代，由于认识到疾病的产生有躯体、心理冲突、环境等多方面复杂的原因，进而转换成“生物-社会-心理医学模式”。强调从生物、社会、心理等多角度综合分析病因和进行治疗、预防。

#### <N>医学提举司</N>

<C>元官署。隶太医院。设提举、副提举各一员。至元九年（1272）置，十三年罢，十四年复置。掌考核诸路医学生员课业、考选太医教官、训诲太医子弟及整理医学著述、辨认药材等。

#### <N>医学心理学（medical psychology）</N>

<C> 理学的一个分支。研究心理因素在人的疾病发生、发展、诊疗、防护中的作用的学科，是心理学与医学相结合的产物。人的疾病不仅与身体生理活动，且与社会心理活动有关，医学在研究人的健康与疾病问题时，不能忽视心理因素的影响。该学科即研究心理因素在人体健康与疾病相互转化过程中的作用。其理论任务在于探讨疾病与健康问题上的心身关系，其实际任务则在于解答人们医疗行为中的各种问题，测定和评估这些行为表现，并预报可能出现的事件。两千多年前中国医学已注意到这点，西方医学在古希腊时代亦有类似情况。德国哲学家兼医生洛采主张医学要力图探讨人的身体与心理的关系，被视为医学心理学的奠基人。20世纪30年代在美国出现的“心

身医学”明确表示，医学务必重视心理活动与疾病的关系的研究，并论证许多疾病，如原发性高血压、冠心病、胃溃疡、结肠炎、哮喘、偏头痛、肥胖症、癌症等与情绪体验和人格特征有密切关系。这一学科可分为临床心理学、异常心理学、心理诊断学、心理治疗、心理卫生等。

#### <N>医学学正</N>

<C>元代教官。诸路、州医学各置一员，掌教育所属生员。由太医院任命。

#### <N>医药（科）</N>

<C>（medicine and pharmacy）中国本、专科高等教育的科类之一。实施医学和药学有关领域的教育。包括基础医学、预防医学、临床医学、口腔医学、中医学、法医学、药学、医药卫生管理、与医学药学有关的应用文理工科（如医学与药学图书情报学、医学应用物理学、生物医学工程等）等方面的有关专业。专业范围大体相当于联合国教科文组织《国际教育标准分类》的医学诊断和治疗类。

#### <N>依阿华大学（University of Iowa）</N>

<C>美国州立研究型高等学校。设于依阿华州依阿华城。1847年建立。设有文理、工商管理、牙医、教育、工程、法、医、药、护士等学院。还设有卫生服务研究中心、心血管研究中心、技术革新中心、公共政策中心、工业关系研究所、经济研究所等几十个研究机构。附属教学医院在全国同类医院中规模最大。水力工程、生物医学工程、农业医学、药理学、航天科学、激光科学和工程、教育测验等学科在美国居领先地位。所举办的作家讲习班在美国和世界有一定影响。1990年有教师2500人，学生2.96万人。图书馆藏书300万册。

#### <N>依从（compliance）</N>

<C>亦称“屈从”。社会影响的方式。即按照他人直接的要求或请求不得不做出的行为。加强依从效果的技术很多，如“讨好”、“留面子”等。

#### <N>依法治训</N>

<C>严格按照训练法规组织实施训练活动。旨在使训练工作制度化和规范化。以中国人民解放军制定、颁发的中国人民解放军军事训练法规为依据。要求各级首长、机关各司其职、各负其责；严格落实训练计划，加强对训练的控制；严格组织考核，加强对训练的检查；严格登记统计，加强对训练的分析；严格按训练大纲和条令、条例的规定实施训练，结合实际，克服训练中的盲目性和随意性，使训练工作步入正规化轨道。

#### <N>依附理论（dependency theory）</N>

<C>一译“依存论”、“依赖论”等。“世界体系分析”理论的一部分。与“新”马克思主义有联系。20世纪60年代末开始在西方社会科学领域流行，代表人物有A.G.弗兰克等人。主要认为，一些新独立的国家仍缺乏自主权，不发达国家（“边缘”）继续在经济、政治、文化教育等方面依赖发达国家（“中心”），受发达国家的控制、剥削和压迫。这种新殖民主义状况必须加以改变。20世纪70年代后，西方一些比较教育学家，如美国的阿尔特巴赫和凯莉等人，开始运用此理论研究比较教育。在第五次世界比较教育学会大会（巴黎，1984）上，依存论比较教育研究被列为大会的主题。主要观点：（1）反对无批判地接受国际教育合作，认为有些合作项目对援助国（发

达国家)和受援国(发展中国家)双方均有利,但也有一些合作项目主要有利于援助国,而对受援国并不真正有利,只会增加受援国对援助国的依赖;(2)发展中国家在移植发达国家的教育制度、理论、内容和方法时,须从本国的实际需要出发,不能盲目照搬。参见“中心-边缘论”。</C>

#### <N>依附作用 (satellization) </N>

<C> 自居作用的表现形式。指具有不同角色地位的双方中,从属的一方依赖于有支配权的一方,以对方的意志为转移,从对方的认可中取得派生地位,并期望以后能有对方那样的身份。如在早期的亲子关系中,儿童以一种情绪上的依赖感认同于自己的父母,追随和仿效父母,以父母的言行为榜样,从父母的喜爱中产生自身的价值观与自尊心,以期将来成为父母那样的人。与此相反的是“非依附作用”。如儿童比较自信、自负和具有较强的独立性,不愿充当依附角色,或由于遭父母的嫌弃,希望能凭自己的能力或成就赢得相对独立的地位,并从中产生自己的价值观和自尊心。他们有时仿效父母或长者,是将其看作赶超的榜样,作为今后获得父母地位的手段。奥苏伯尔和柯克的研究表明,在人格早期发展中形成的依附性儿童和非依附性儿童,在后来的学习环境中表现出许多不同的心理特点。前者不仅显示出较低水平的成就动机,且其欲获得派生地位的附属内驱力成分在青年期仍占主导地位;后者有较高水平的成就动机,自我提高的内驱力成分占主导地位,独立性强,能吃苦耐劳。此外,依附性儿童在人际关系中也往往甘居依附地位,在此基础上接受某种价值观后,便难于学习新的价值观;而非依附性儿童一般不轻易接受权威人物的意见,只有当看到某些价值观念同自我提高的总目标一致时才会接受。教师在同这两类儿童打交道时,要采取不同的方式。依附性学生常会把教师当作父母来对待,从而在融洽的人际关系中学得较好,但教师应警惕其过分顺从自己的指示和期待,防止其从属性、依赖性的发展。非依附性儿童对权威或任务易产生抵制,教师的赞许应以其成就为标准,切忌过多要求或强制命令,否则会引起抵触情绪或增加其焦虑水平。</C>

#### <N>依恋 (attachment) </N>

<C> 婴儿在与抚养者,主要是母亲的相互作用中发展起来的感情联结。表现为寻求并试图保持与抚养者亲密的身体联系倾向,如微笑、吸吮、啼哭、牙牙学语、身体偎依和跟随等行为。对激发父母或抚养者更精心地照料后代,对形成儿童最初的信赖的个性特征有重要影响。其形成经历3个阶段:(1)对人无差别反应阶段(出生~3个月),对各人的反应几乎都一样,听到人的声音和见到人的脸都会微笑,或牙牙说话。(2)对人有选择的反应阶段(3个月~6个月),对熟悉的人表现活跃,有更多的微笑,对陌生人的反应明显减少。(3)积极寻求与专门抚养者接触的阶段(6个月~7个月),明显地表现出对母亲或其他抚养者的一些亲密行为,分离时可能有反抗,同时还产生依恋其他亲近者的多重依恋。不少婴儿在依恋产生或产生1个月后出现怯生现象。</C>

#### <N>依亲 </N>

<C>指国子监监生保留学籍、停支廪膳、短期回籍读书。此制行于明代。《明史·选举志一》:“依亲者,回籍读书,依亲肄业也。”</C>

#### <N>依仁会 </N>

<C>明末建于吉安白鹭洲书院的讲会。崇祯初,吉安知府林希有与在吉安的兵部尚书李邦华等人重修白鹭洲书院,生徒与士绅同请邦华主盟讲会。崇

祯八年（1635）四月首聚讲会。邦华云：“敝乡学会如家常茶饭，无地不有，无岁不行。”白鹭洲书院“卅余年，会讲无间”，现却因“逆珰（指魏阉）播虐，矫旨废学而天下遂以讲学为讳”。乃讲“伊尹耕于有莘之野”一章（许大益《依仁会纪事》）。环听者众，闻者感奋。次日复讲未尽之意于府中，诸士相随，服之不舍，邦华乃于吉安城内筑依仁馆（又称依仁书院）以待诸生。白鹭洲书院讲会中断十余年后，自此恢复。</C>

#### <N>依禅</N>

<C>波斯文音译。一译“伊禅”、“依善”。伊斯兰教称谓。在中亚，有教师、指导之意。在中国，是新疆伊斯兰教依禅派教团最高领袖和导师的尊称。被认为是该教团穆斯林通向安拉的“中介”，具有神性品级，是今世和后世的见证人，一切美德的体现者，一切信士的指路人和保护人。掌握委任教职、管理教团之权，亦为教徒讲经，在本教团具有绝对权威。一般为世袭。多将族谱追溯到穆罕默德，故被视为“圣裔”。主要活动和办事场所称“道堂”。</C>

#### <N>壹教</N>

<C>战国商鞅的主张。即通过法制教育的手段将人们的言行统一到耕战上去。反对传统的举贤标准，认为不可让具有“博、闻、辩、慧、信、廉、礼、乐、修、行”的道德君子获得富贵，也不可任其议论刑罚、创立私家学说。富贵之门只对有功的人敞开，“彼能战者，践富贵之门”，“是故民间战而相贺也，起居饮食所歌谣者，战也”。“夫故当壮者务于战，老弱者务于守；死者不悔，生者务功。此臣之所谓壹教也”（《商君书·赏刑》）。</C>

#### <N>壹赏</N>

<C>战国商鞅的主张。即通过建立统一而严明的奖赏制度以实现强兵富国的目的。商鞅反对儒家的举贤标准，要求从耕战中选拔人才，他说：“所谓壹赏者，利禄官爵，抟（专一，皆）出于兵，无有异施也”（《商君书·赏刑》）。“耕织致粟帛多者，复其身”；“有军功者，各以率受上爵”（《史记·商君列传》）。以此鼓励人民为国立功建业，使天下豪杰贤良“竭其股肱之力，出死而为上用也”，最后达到“无赏”而使军民整肃，国家强盛。</C>

#### <N>仪表飞行训练（instrument flight training）</N>

<C>飞行员按飞机仪表示度判断、保持飞行状态和利用地面无线电导航设备测定飞机位置的驾驶技术训练。分明舱和暗舱仪表飞行训练两类。主要内容：直线、机动飞行，特技动作飞行，航行，由导航台和着陆雷达等设备引导着陆。特点是判断飞行状态、操纵飞机动作与目视飞行有明显变化。训练重点是确信仪表，根据各仪表作用、特性，以飞行状态仪表（指示器）为中心合理分配和转移注意力，柔和准确地操纵飞机，防止和克服错觉。</C>

#### <N>仪礼</N>

<C>儒家经典。亦称《礼》、《礼经》或《士礼》。西周、春秋时期婚、丧、祭、饮、射、朝、聘等各种典礼节仪的汇编。凡十七篇。传为孔子订定，以教弟子。汉置“五经”博士，即以此为经。东汉郑玄分别为《周礼》、《仪礼》、《礼记》作注，始有“三礼”之名，唐代俱立为经，为国子学、太学、四门学教科书。孔颖达等奉唐太宗命撰定《五经正义》，于“三礼”采《礼记》，故是书不在“五经”之列。《十三经注疏》中《仪礼》采郑玄注、贾公彦疏。清胡培翬著有《仪礼正义》。1959年甘肃武威出土文物中发现《礼》

汉简多篇，可供校订今本参考。</C>

#### <N>仪陇县金城小学</N>

<C>校址在四川省仪陇县金城镇。前身为清光绪三十二年(1906)在乾隆三十二年(1767)修建的金粟书院旧址创办的仪陇县立高等小学堂。四年制，后改为三年。1918年改县立第一高小校，由三年制改为二年制，春秋两季招生。1936年改第一完全小学校。1937年实行初小4年、高小2年的四二制。1945年改金城镇中心国民学校。1950年改金城镇完全小学。1955年改金城城关镇小学。1979年改现名。光绪三十四年朱德在此执教。1916年师生上街游行反对袁世凯卖国称帝。中华人民共和国成立后，重视思想品德教育和革命传统教育。以朱德题的“为共产主义培养新人”为办学方向，“认真读书”为校谕。进行“自学、发现、精讲、巧练”等教法试验。注意研究学习方法，减轻学生负担。根据学生年龄和爱好，建立自然科技、阅读讲演、手工制作、美术书法、文体卫生、劳动技术等课外兴趣组。增设科技课、信息课。培养学生自学、自理、自娱能力。</C>

#### <N>怡朗华商中学</N>

<C>华侨在菲律宾创办的第二所华文学校。1911年，中国政府驻怡朗领事馆秘书高标勋倡议，得侨商叶昭明、林在华、孙安民捐资1万多比索，1912年创立怡朗中华学校。3年后，改名怡朗乙种商业学校。经费由全埠华侨商户负担，不足数由校董筹募。1918年起用教育附捐办法筹集常年费用。1927年与尚实学校合并，改华商学校。1934年增办初中，改现名。1950年增设高中。20世纪30年代，爱国教师陈曲水、郑士美、张幼庭等发动师生积极参加抗日救国运动，成为怡朗地区华侨抗日救国运动中心，不少师生回国参加革命工作。</C>

#### <N>怡朗乙种商业学校</N>

<C>见“怡朗华商中学”。</C>

#### <N>宜宾市第一中学</N>

<C>校址在四川省宜宾市建设路。原名尚志学堂，清光绪二十七年(1901)由叙州知府文焕将翠屏书院改建而成。首任和第三任监督廖泽宽、张培爵均为老同盟会会员。聘请有维新思想和真才实学者担任学监和教习。改革课程设置和教学内容，废除八股文和策论。二十九年改名叙州府立中学堂。1912年改叙州联合县立中学堂，以“公勇诚朴”为校训。1927年增办高中。1929年改叙州府共立中学。1940年改四川省立宜宾中学。1953年改现名。定为省重点中学。中华人民共和国成立后，继承革命传统，坚持教书育人，各科教学注意利用教材内容对学生进行思想教育。建立科任教师下班级配合班主任工作的制度，形成教师群体的育人合力。重视常规教育和良好行为习惯的培养，尤重转变差生工作。1980年以来，先后进行“中学综合音乐教学”等18项教学改革实验。</C>

#### <N>宜昌市第一中学</N>

<C>校址在湖北省宜昌市西陵二路。前身为宜昌府中学堂，清宣统二年(1910)创办。1912年改名第九夷陵中学。1923年改省立第十二中学。1927年改省立第四中学。1935年改省立宜昌中学。1938年并入湖北省联中，先迁武当山，再迁建始县三里坝，改省联中建始分校。1941年改省立第六高级中学。1947年迁宜昌县土门垭。同年迁返宜昌市，改宜昌中学。1949年与省立第六师范学校、宜昌县立中学合并，改宜昌高级中学，迁市内怀远路。1953

年迁现址。1969年改现名。中华人民共和国成立后，注重理想、道德和文化知识教育，倡导“尊贤、好学、文明、奋进”校风。

#### <N>宜春中学</N>

<C>校址在江西省宜春市化成岩风景区。前身为清光绪二十九年（1903）由昌黎书院改办的袁州中学堂。1914年改名江西省立第八中学，1927年省立临江第五师范并入，改江西省立宜春中学，增设女子部和附属小学。1933年改江西省立宜春乡村师范学校，增设乡师科、简师科。1947年改现名。学校管理严格。教学上重视“求实、创新”，强调理论与实践相结合。1954年起坚持自制物理教具300多件，3次参加全国展出并获奖。课外科技活动活跃，1982年评为全国中学生科技活动先进集体。1982年一学生获全国中学生数学竞赛一等奖。1985年另一学生获全国中学生化学竞赛一等奖。

#### <N>宜黄县县学记</N>

<C>篇名。宋曾巩撰。载《曾巩集》。总结历代统治者重视兴办学校的经验。“古之人，自家至于天子之国皆有学”，“学有诗书六艺”，令“师友以解其惑，劝惩以勉其进”，“务使人人学其性”，以“防其邪僻放肆也”。认为兴建学校至为重要，凡从“起居饮食”的小事到“修身为国家”的大事，“皆自学出”。指出：有些朝代学校衰落，“无教养之渐”，自然缺乏人才，“仁政”亦难于施行。宋代“天子图当世之务，而以学为先”，重视教育，宜黄县学才得以创立，建立校舍，充实图书器用，“以养其良材之士”。县学的影响可以“使一人之行修移之于一家，一家之行修移之于乡邻族党，则一县之风俗成，人材出矣”。最后劝勉人们努力向学。

#### <N>宜阳县屏阳中学</N>

<C>校址在河南省宜阳县赵堡村。前身为宜阳县师范学校附属中学东赵分校，1939年创办。1942年改名屏阳中学。1952年改宜阳一中东赵分校。1953年改宜阳县第三初级中学。1959年增设高中部，1969年改宜阳县赵堡高级中学。1984年改现名。建校初，曾是中共豫西地下组织的主要活动据点。王震、王首道、王树声、廖汉生、皮定钧、徐子荣、陈赓、刘子久等及作家周立波、科学家陈康白、音乐家时乐濛等曾在此从事革命活动。中华人民共和国成立后，坚持革命传统，师生定期为烈士家属服务，帮助群众学文化。1978年后，在办好普通中学的同时，立足山区农村，举办农业机械、医务等职业班。

#### <N>宜章县学记</N>

<C>篇名。南宋陆九渊撰于淳熙十四年（1187）。载《陆九渊集》。指出宜章地处湖南郴州之南，远于衣冠商贾之都会，其民淳愿忠朴，颀蒙悍劲，而劣吏“不能教训拊循其民”，反而鱼肉百姓，“民不堪命”。淳熙五年（1178），开始创办县学，“以奖诱入学之士”。“句读训诂，旨义辞章，少长分曹，皆经讲授”，深得民心。认为“致治施化，诚莫易于此矣”。驳斥“某土之民不可治……某土之俗不可化也”的错误观点，认为这全系统治者的失职，并引用《孟子》“饥者易为食，渴者易为饮”一语，阐明民众渴望受教育。寄厚望于宜章县学，冀能造就出一批德才兼备的人才。

#### <N>移动大学</N>

<C>日本旨在实现“参与社会”、“参加社会实践”的学习集体。1969年由川喜田二郎创办。以20世纪60年代末发生的学潮为契机兴办，被认为是可以克服现有大学教育弱点的较好形式。首次在长野县黑姬高原开设，学生边学习边了解社会，并为社会做有益的事。因学生住宿和用作教室的帐篷

设在野外，故亦称“野外大学”、“帐篷大学”。由具有正规教学资格的教师任教，学生的年龄、性别、学历不受限制。具有终身教育的性质。

<N>移动管理 (regulation of activity shift) </N>

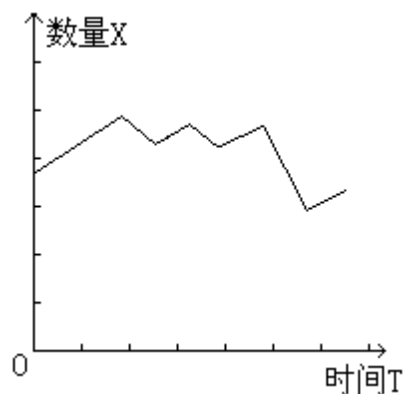
<C> 以适当的节奏和平稳的过渡进行课堂教学及团体活动。为提高课堂教学与团体活动的效率，教师必须依据任务之难易和学生的心理发展水平及特点，安排好课堂教学和团体活动全过程中各阶段、各环节的过渡，使之连贯地、有节奏地进行。这是相对于在教学和组织活动中过渡太快或太慢而言。若未引起学生注意教师即急促宣布新活动，将导致只有少数学生从事新活动，多数学生仍停留于旧活动上，以至对新活动困惑不解；若开始新活动时教师花费大量时间给学生以过多指导，亦会导致多数学生对此活动的兴趣索然。

<N>移动能力 (capacity to move and work from place to place) </N>

<C> 具有一定学历水平者在地域之间进行移动的能力。日本教育经济学家认为，人的移动能力与学历水平成正比。学历越高，移动能力越强；学历越低，移动能力越弱。构成移动能力的要素有：(1) 自我实现的欲望；(2) 知识及能力水平；(3) 地域移动的经验。高学历者因知识层次较高，具有较强的自我实现要求，并因多次升学，具有一定的地域移动经验，其移动能力明显强于低学历者。地域移动常受到两方面的阻力：一是来自移动者自身的地域滞滞惯性（亦称居住惰性）；二是来自接受移动者的地域的排外倾向。这些阻力对高学历者的约束相对较弱。因高学历者的素质决定了其地域滞滞惯性较小，同时，多数地域出于自身发展的愿望，对高学历者易于接受。是影响各类人力投向的基本因素之一，对教育投资的地域结构和教育布局有重要意义。

<N>移动平均数预测法 (moving mean forecasting method) </N>

<C>教育预测的方法。以时间序列的一组数据为基础，推导出下一段时间数量变化的可能性。一组数据因受各种偶然因素的影响，表现不规则，偶然性很大。通过移动平均数可从偶然性数据中找出规律性的结论。具体步骤：  
(1) 把收集到的有关数据按时间先后排列，把最近期间的数据排在前边。如图，设  $X_t, X_{t-1}, X_{t-2}, \dots, X_{t-a_0}$ 。把这些数据画在坐标图上，按时间先后次序把标出的各点连成线。这样的连线呈现出平滑状态，很难看出事物发展的趋势和倾向。  
(2) 把上边的数据按照分段移动计算平均值。若以5年为一段，设第一个5年  $a_1$  为平均数，第二个5年  $a_2$  为平均数，类推  $a_3, a_4, \dots, a_n$ 。计算公式：





把计算所得各组平均数连接起来，这时曲线比较平滑，容易看出事物发展规律。若还看不清楚，可进行第二次移动平均数的计算和连线。（3）根据由移动平均数连成的发展曲线，用最小二乘法求出拟合方程式，得出预测值与时间周期的函数关系。例如：直线型发展趋势方程式为： $Y_T=a+bT$ 。二次曲线型发展趋势方程式为： $Y_T=a+bT+cT^2$ 。指数曲线型发展趋势方程式为： $Y_T=ab^T$ 。式中， $a$ 、 $b$ 、 $c$ 为系数， $T$ 为预测周期， $Y_T$ 为 $T$ 周期后的预测值。（4）按上述相应方程计算预测值。

#### <N>移府学诸生</N>

<C>篇名。宋石介撰。载《徂徕石先生文集》。提出两个重要教育观点：“贤重、食轻”和“学本、养末”。“贤重也，食轻也。君子推乎轻以笃乎重。故贤隆焉。学本也，养末也。君子厚于本而薄于末，故学至焉。”强调国家尊贤、重学的必要性和重要性。提出府学的办学宗旨：“内足以乐乎志，而外足以进乎道。”所谓“志”是“志于忠信而忠信立，志于孝悌而孝悌成”，所谓“道”，是“道于仁义而仁义隆，道于礼乐而礼乐备”。如此国家养士才不会流于形式。最后勉励诸生勿负府学创办人的厚望，勤奋向学。

#### <N>移民入境支出 (expenditure on immigration entry) </N>

<C>对移民入境国的人力投资。西方人力资本理论内容。人力投资的组成部分。用于国际间人力流动的投资。在移民入境支出小于移民培养费用条件下，移民入境可增加本国的人力资本。若入境的是经过专业训练的人才，就会省去培养这些人的教育支出；若入境的是普通劳动者或儿童、未成年者，可省去对这些人力力的生育、抚养和从出生后到入境前那段时间的保健费用。有两项不能视为人力投资：（1）入境的劳动者替代了国内的劳动者，使国内劳动者失去工作，经济效益也没有增加；（2）入境的是丧失劳动能力的人，不增加移入国的人力资本。

#### <N>移情 (empathy) </N>

<C>亦称“感情移入”。一般指人际交往中人们彼此间情绪、情感相互交流的替代性体验。是人际间双向移动的过程。可以是主体知觉到别人的情感体验时，引起自己的情绪性反应。例如，别人快乐，自己也快乐；别人痛苦，自己也痛苦。也可以是主体以自己的情绪、情感状态去理解别人的情感反应。例如，自己快乐，以为别人也快乐；自己悲哀，以为别人也悲哀。不同的心理学家对此的解释并不完全一致，他们各自强调其不同的侧面，但比较一致地强调移情在亲社会行为和利他行为中的重要性，认为它是所有积极社会关系的基础。据此，一些心理学家建议在品德教育中，培养儿童的移情能力，以发展儿童的助人行为和抑制其侵犯行为。研究还表明，女性比男性表现出更多的移情。它也是精神分析学派的一个术语，指心理治疗过程中患者把治疗者作为生活中的重要人物（父母、恋人）来对待。可分为正移情和负移情，前者指患者对治疗者产生爱慕之情，并希望从他身上获得爱恋情感的满足；后者指患者对治疗者感到不满、仇恨，并对他控诉童年时所受的不公正待遇。

#### <N>移情理解 (empathic understanding) </N>

<C>指教师站在学生的位置上敏感地觉察他们的知觉并体验其感情。对课堂行为具有很大作用。西方心理学界对此有大量研究。阿斯皮和罗巴克的调查表明，当教师具有较高水平的移情理解时，学生就会参与更多的课堂行

为，获得较高的成就，形成更高水平的自我概念，学生之间的交往也增多。具有较高水平移情理解的教师显示出如下行为：（1）与学生讨论较多；（2）更多地采纳学生的意见，并利用教学中存在的相互作用；（3）对学生的情感反应较多；（4）表扬学生较多；（5）讲话更和谐一致；（6）更着眼于满足学生的需要。在咨询心理学中，指咨询者精确地理解每个病人的思想意见，察觉其态度、感情等方面的细微差别，并反馈给病人，从而形成良好的治疗者-患者关系。心理学研究发现，儿童的价值观念形成有时受重要人的影响，而非出自本人的思想，这种“价值条件”作用会降低其自尊水平，使之不能正确地看待自己，阻碍自我概念的发展。而移情理解则有助于解除“价值条件”的作用，从而提高学生的自我概念水平。

#### <N>移情倾听 (empathic listening) </N>

<C> 指一个人理解另一个人说话的真实意图以及所带的感情，并将他的理解反馈给说话人。教师在倾听学生说话时，应避免过快地提出劝告、解决办法、批评、指责或质问，可与学生保持敞开的沟通关系。当学生顶撞教师时，移情倾听是个有帮助的对付办法。教师应向学生表白自己已听懂学生讲话的内容，理解其意图、情感和深层含义。当学生了解到教师已真正听懂自己的话，而且不对自己的讲话和感情作否定性的评价时，会更加信任教师，更易向教师敞开心扉。1974年，C.凯利提出移情倾听这一概念。1986年，索可洛夫等总结出移情倾听的几个要素：（1）注意分析表面的刺激因素；（2）仔细注意言语和非言语两方面的信息；（3）区分讲话中的理智成分和情感成分；（4）对讲话者的情感作出推论。

#### <N>移情说 (theory of empathy) </N>

<C> 因“移情”概念而得名的美学理论。“移情”作为美学术语，首先由德国美学家费肖尔用来表示人可以通过自己的意识活动，将自己的思想和感情加诸对象，使对象具有一定的情感和审美色彩。这种理论后来成为德国李普斯的心理学美学的核心内容。20世纪初得以广泛流传，成为各种形式主义艺术流派（如表现主义等）的理论基础。

#### <N>移情性苦恼 (empathetic distress) </N>

<C> 体验或分担他人痛苦情感的状态。当看到或听到他人正处于痛苦或不安的境地时，会替代性地体验到当事人的消极情绪，感到痛苦、不安或焦虑。离开现场，或通过帮助与安慰当事人，可使自己消除移情性苦恼。

#### <N>移位 (displacement) </N>

<C> 亦称“移置作用”。防御机制的一种。本能能量转换释放对象或方向的活动。即把本能能量从引起焦虑的释放对象或方向转移到不引起焦虑的释放对象或方向上。如孩子受家长责难后，把对家长的怨气宣泄到玩具或弱小的弟妹身上。可起到减轻个体精神负担的作用。

#### <N>移位运动发展 (development of locomotion) </N>

<C> 儿童从一处移至另一处能力的发展。儿童通过移动学会控制身体肌肉，探索客观世界。其发展大致有以下几个阶段：32周起能匍匐爬行，腹部蠕动，用手臂带动身体前进，两腿拖在后面；36周起能用手和膝盖爬行；11个月~12个月起能扶家具走动，但步态不稳、不熟练；14个月起能不靠支撑物独自走几步；1岁半能行走自如。虽然发展阶段顺序不变，但因每个儿童的遗传、健康、神经成熟和环境刺激的水平等因素不同，达到的年龄存在个别差异。每个阶段持续的时间长短也不同。由于营养、生活条件的改善，现

代儿童达到各阶段的年龄要比以前提早。</C>

<N>移置作用</N>

<C>即“移位”。</C>

<N>遗传 (heredity) </N>

<C> 亲代的性状通过遗传物质传给后代的现象。遗传物质是以细胞染色体为载体的基因。亲代的某些遗传性状有时虽未直接在下一代中表现出来，但只要遗传物质（某种基因）在后代基因型中存在，就会有遗传发生。通过遗传，人的亲代能够繁殖与自己性状类似的子代。奥地利科学家孟德尔通过豌豆杂交试验研究生物亲子关系的关系，发现若干遗传规律，于 1865 年公布研究成果。德国魏斯曼和丹麦约翰逊从实验中发现“染色体-基因”等遗传物质。1953 年，美国沃森和英国克里克、威尔金斯发现存储、复制和传递遗传信息的化学物质脱氧核糖核酸（DNA），并制造出它的结构模型。父体精子细胞进入母体的卵壁使卵子受精后，受精卵就开始发育。受精卵共有 23 对染色体，第 21 对决定脑神经系统，第 23 对决定人的性别。每对染色体一半来自父体，一半来自母体。每个染色体都带有决定遗传特征的脱氧核糖核酸分子，即基因，并能交换基因，将父母的生物体构造和生理机能上的特点遗传给下一代。男性能产生近 800 万个遗传上不同的精子，女性也能产生众多遗传上不同的卵子，受精卵里染色体可能结合的方式的数目几乎是无限的。几乎没有两个遗传特征绝对相同的人，同卵双生子也存在一些差异。但一个合子中，无论染色体如何随机结合，都由双亲提供，其差异极其有限。一组双亲的子孙，比没有血缘关系的个体要像得多。母体怀孕期间，超过一定限度的外界刺激，如受到某些元素的辐射或过量化学物、药物刺激，都能使遗传发生变异。遗传是个体发展的物质前提，但个体要得到发展，还决定于环境与教育。</C>

<N>遗传差异 (heredity difference) </N>

<C> 由遗传基因引起的个体生理、心理差别。近代遗传科学表明，正常人体每个细胞核内有 23 对染色体，共排列着 5 万多条能决定子代不同遗传性状的基因。基因的主要成分是称为 DNA 的化学物质。DNA 经过转录和翻译两个步骤，控制蛋白质的合成，并贮存、复制、传递遗传信息。个体遗传基因千差万别，会给人的发展打下一定的印记，主要表现在两方面：生理方面，遗传控制个体的先天解剖特征和生理机能，致使不同的人在机体构造、形态、感官、神经系统上呈现差异；心理方面，遗传会给个体的能力发展和性格气质形成带来重大影响，是人们心理状态各不相同的自然前提。对此西方有“遗传决定论”和“环境决定论”。前者过分夸大遗传的作用，后者却缩小或无视其作用。辩证唯物主义认为，遗传仅仅为个体发展差异提供可能性，起决定作用的是环境和教育，其中，教育具有主导功能。</C>

<N>遗传基因 (genetic genes) </N>

<C> 决定生物遗传特征，具有复杂结构的化学物质。1953 年，美国遗传学家沃森和英国生物物理学家克里克、威尔金斯发现，在人的受精卵的 46 个染色体中，含有脱氧核糖核酸（DNA）的化学物质，称为基因。它是存储、传递遗传信息和复制细胞的主要物质基础。遗传信息从一代细胞到下一代和从一个个体到其后代的储藏和传递，牵涉到一种化学机制。沃森和克里克制造出 DNA 的结构模型用以解释这种机制。每一个细胞分裂时，便复制出两个新细胞，两个新细胞都各包含一个完全的、与双亲细胞中那个相等的 DNA 分子。在细胞分裂过程中，还有两个 RNA（核糖核酸）分子参与。其中一个被

DNA 分子所合成，而 DNA 本身则保持在细胞核中，它携带遗传密码到身体的“蛋白工厂”，称为信使 RNA；另一个负责转运形成蛋白结构的原料并照 DNA 遗传密码把它们组合，称为转运 RNA。如此不断分裂、发展，DNA 便能复制出一个人的十万亿个细胞，使人从一个单一的受精卵中逐渐成长。DNA 的发现使分子生物学得以创立。但生物学家辛甫逊认为，DNA 不能帮助人们理解人的本性或任何别的完整的有机体的本性。因此还需检查被遗传的究竟是何物，并研究其在个体中的表现，以及如何在人类中进化等。

#### <N>遗传决定论</N>

<C>亦称“生物因素决定论”。一种单一因素决定论。认为人的机体构造、形态、神经系统机制以至能力和性格的发展及差异的形成都由遗传决定的一种理论。英国人类学家高尔顿在 1869 年发表的《遗传的天才》一书中，首先提出“天才是遗传”的观点。他认为儿童的智力和品质在生殖细胞的基因中就已决定，后天的环境和教育只能影响这些由遗传决定的能力和品质或迟或早的实现，而不能加以改变。奥地利心理学家比勒持同样观点，认为儿童心理发展是儿童内部素质向自己的目的有节奏地运动的过程。贬低环境和教育在个体发展中的作用。

#### <N>遗传论</N>

<C>即“天性论”。

#### <N>遗传率 (heritability) </N>

<C>一译“遗传力”。在一定的生活条件下，特定的生物群体中由遗传方面的差异所引起的某种性状的变异在总变异中的比率。用公式表示为： $H=V_G/V_T$  或  $H=V_G/(V_G+V_E)$ 。式中，H 代表遗传率， $V_G$  是由遗传因素引起的该全域的变异， $V_T$  为总变异，包括由环境引起的变异 ( $V_E$ ) 和由遗传引起的变异 ( $V_G$ )。在人类行为遗传上，通常利用两类双生子对比研究来估计某种性状的遗传率大小。如以比较同卵双生子对偶内与异卵双生子对偶内的一致性 (C) 或相关 (r) 来求得遗传率，公式： $H=(C_{MZ}-C_{DZ})/(1-C_{DZ})$  或  $H=(r_{MZ}-r_{DZ})/(1-r_{DZ})$  (式中， $C_{MZ}$  及  $r_{MZ}$  为同卵双生子对偶内的一致性及相关系数， $C_{DZ}$  及  $r_{DZ}$  为异卵双生子对偶内的一致性及相关系数)。由于它只是一个估计遗传相对环境效应的概念，并无助于了解它们之间复杂的相互作用机制，故在应用时有局限性。

#### <N>遗传学 (genetics) </N>

<C> 研究遗传规则和法定关系的学科。主要研究遗传特性怎样由双亲传递至后代，以及几代之间遗传的连续性和变异性。其开创性工作有门德尔于 19 世纪 60 年代对豌豆花颜色的遗传研究和 T.H. 摩尔根在 20 世纪初对果蝇染色体内基因排列的研究。其基本思想：(1) 遗传学中分析的基本单位是基因。基因是传递遗传特性的一种微粒，由有机体每个细胞核内染色体中的脱氧核糖核酸 (DNA) 和核糖核酸 (RNA) 组成。(2) DNA 对生长与发展的信息进行编码和贮存，其排列可使 DNA 本身准确地再生，RNA 则将 DNA 内的密码信息传送到细胞的其他部分，前者被喻为蓝图设计师，后者被喻为施工人员。(3) 正常人的每个细胞包含 23 对染色体。妊娠时，人的个体以一种从双亲的每一方得到 23 个染色体的特殊结合开始，这是超过  $6 \times 10^9$  种可能的结合中的一种。再由于从一个染色体到另一个染色体之间的基因交换现象，使得除同卵双生子外，每个人在遗传上都具独特性。(4) 从妊娠开始，基因的表现就受

环境因素的影响。要使 DNA 和 RNA 的工作有效，必须有适当的化学环境。出生后，环境的影响更为明显。心理学指出，机体（或行为）（O）是遗传（H）、环境（E）、时间（T）三者相互作用的产物，用公式表示是： $O = H \leftrightarrow E \leftrightarrow T$ 。

<N>遗觉象 (eidetic imagery) </N>

<C> 亦称“遗觉表象”、“摄影记忆”。有关图画或景象的一种特别清晰和逼真的记忆表象。如让某些具有这种记忆能力的儿童观察一幅充满细节的图画几十秒钟，在把图画拿走后，他们仍能记忆图画的形象，甚至能把图画的细节描述出来，其清晰的程度远远超过一般人的记忆力。这种现象首先由德国心理学家贾因史奇发现。第一个研究报告发表于 1907 年。研究表明，只有 5% 的儿童有持续半分钟以上的视觉印象，并有明显的细节。极少数人在青春期后还有遗觉象。

<N>遗忘 (forgetting) </N>

<C> 表现为对学习过的材料不能再认或回忆，或错误再认或回忆。有两种类型；不经重新学习，不能再认和回忆的，称永久性遗忘；一时不能再认或回忆，但在适当条件下可恢复的，称暂时性遗忘。其积极意义是有利于知识的组织，减轻记忆负担；把痛苦经验忘掉，有利于心理健康。其消极作用是造成知识的损失，有时可能造成工作的失误。对造成遗忘的原因有多种解释，如干扰论、痕迹衰退论、压抑论等。各种理论只能解释部分而非全部遗忘现象。

<N>颐情于典</N>

<C>古代文艺教育术语。陆机认为创作须依赖学养，要认真学习典范作品，“颐情志于典坟”；“心懔懔以怀霜，志眇眇而临云，咏世德之骏烈，诵先人之清芬”；“游文章之林府，嘉丽藻之彬彬”（《文赋》）。即从思想和文辞两方面汲取营养。

<N>疑病症 (hypochondriasis) </N>

<C> 错误地认为自己罹患疾病而为健康忧虑的病态焦虑。焦虑神经症的一种变形。特征是夸大自己躯体的疾病，专注于健康的某一方面。患者倾诉的病痛超出实际的生理状况，扩大、渲染其所受的痛苦。部分患者常从报纸上的健康栏和医药书刊中努力寻求诊治方案。有的患者有选择食物癖，企图选择新的或特殊的食品以恢复健康和增进体力，认为某些食物对身体有害而拒绝食用。另一种疑病形式是偏执地注意于身体的机能，认为健康与刻板的身體锻炼的仪式有关。如认为裸体有益于身体健康，就仪式性地追求这种形式。患者偏执地专注于身体症状，是企图获得他人的同情与注意，从而得到安全感。年龄较大者容易有越来越注意身体机能的倾向。过分关心儿童健康的父母则易使儿童发生疑病症。从器质性原因来看，此类病症有家族性，患者的症状往往与其父母的疑病症模式相似。其治疗方式主要是催眠暗示。

<N>彝山书院</N>

<C>在河南开封。清道光八年（1828）知府粟璞园建。专课童生。参见“大梁书院”。

<N>彝族教育</N>

<C>彝族人口 6572173 人（1990 年），主要聚居在云南、四川、贵州、广西，以四川凉山、云南楚雄和红河等地区最为集中。彝语属汉藏语系藏缅语族彝语支，分 6 种方言。原有一种音节文字，史称“爨文”或“爨书”。

1980年，国务院批准颁布在原有彝文基础上制定的“彝文规范方案”，在四川省凉山州试行。1949年前，大小凉山彝族地区处于奴隶制社会，经济文化落后，教育以言传身教为主，基本上无正规学校教育。明清期间，封建统治者采取“开文教于夷疆”的“怀柔”政策，彝族地区开始接受汉文化教育。但教育对象仅限于彝族上层统治者的子女，彝族群众大多是文盲。彝文也只是被少数毕摩（祭司）所掌握。清末民初，西方天主教、基督教先后传入彝区。传教士在西昌、弥勒、路南、威宁等地修建教堂，兴办学校。1918年，教会在威宁彝区开办崇德小学，许多彝族知识分子都曾在此读过书。1929—1946年，凉山地区建立西康省立第二边疆师范学校，学生90人，其中少数民族学生约20人；西昌县伊斯兰健生中学，学生250人，其中少数民族学生130人。还建立小学39所，少数民族学生1800多人。中华人民共和国成立后，四川、云南、贵州的彝族地区先后开办一批民族小学、民族中学、民族师范学校。1951年，威宁县建立第一所民族小学——四十五小学。1952年，凉山地区有小学698所、初中8所、高中3所。1957年楚雄州有20所寄宿制民族小学。同时，中央民族学院、西南民族学院、贵州民族学院等先后设立彝语教学研究机构。1978年后，国家为彝族地区制定特殊政策，发展彝族教育事业。恢复和增设寄宿制民族中小学；在中专、师范以及高等院校开办民族班、预科班；优先安排山区学校的修缮经费；从内地抽调汉族教师去彝区办学，采取优惠政策，鼓励大、中专毕业生到彝区从事教育工作，优先解决山区民办教师转为公办；推行《彝文规范方案》，实行双语教学等。彝族地区基本实现区有寄宿制民族学校，县有民族中学，州有民族高中、民族师范，各类中专有民族班，师专有民族预科班，初步形成彝族教育体系。1989年底，四川省凉山彝族自治州有小学3566所，少数民族小学生115373人；普通中学185所，少数民族中学生15142人；职业中学17所，在校学生3996人；中等专业学校9所，普通高等学校3所，成人高等学校2所；有高中、初中、小学教职工25133人，其中少数民族5934人；310所学校办有寄宿制民族班789个，在校中小學生288812人，占全州少数民族在校中小學生总数的22.08%，毕业寄宿制學生有46059人。有农村成人教育培训中心4个，农民文化技术学校24所。凉山州已编译出版小学全部学科和初中、中师部分学科的彝文教材和教学参考资料128种，发行200余万册。有329所小学、58所初中、6所高中设彝语文课，使用双语学习的民族中小學生有35453人，占少数民族中小學生总数的27.16%。云南省红河哈尼族彝族自治州，有幼儿园164所，少数民族幼儿9517人，占在园幼儿总数的27.3%；小学5242所，彝族在校學生达112596人，占在校學生总数的25.61%，占少数民族在校學生的46.85%；普通中学194所，彝族在校學生21525人，占在校學生总数的21.83%，占少数民族在校學生的54.60%；农业职业中学23所，彝族在校學生1185人，占在校學生总数的15.52%，占少数民族在校學生的55.29%；中等专业学校6所，彝族在校學生1155人，占在校學生总数的25.17%，占少数民族學生的52.9%；技工学校7所，彝族在校學生201人，占在校學生总数的5.65%，占少数民族在校學生的39.48%；师范专科学校1所，彝族在校學生96人，占在校學生总数的12.12%，占少数民族在校學生的39.18%；成人中等学校18所，成人高等学校5所，其中也有相当数量的彝族學生。各级各类学校的彝族专任教师4455人，占专任教师总数的15.67%。

<N>彝族教育经典</N>

<C>古代彝族教科书。用于维系人际关系、宣传伦理道德，进行社会传统教育。汇集彝族古代社会谚语、嘉言、成语和格言，教育青年敬爱父母，相互尊重，友好相处，追求知识，勤劳爱美等。内容涉及德、智、体、美以及神权、人权、民主等思想领域。是现代人研究古代彝族社会的重要文献。</C>

<N>乙科</N>

<C> 汉代太学考试科目名。参见“设科射策”。唐宋科举考试进士皆有甲乙科，明清称举人为乙科，进士为甲科。</C>

<N>乙竹岩造（1875—1953）</N>

<C>日本教育学家。三重县人。1895年就学于东京高等师范学校。毕业后从事修身教科书的编纂工作。1904年留美。回国后在东京高等师范学校、东京文理科大学任教授。从事实验教育学、文化教育学的教学工作，并开展教授法研究。后进行寺子屋史料的调查和编集工作，1929年出版《日本庶民教育史》（3卷本），填补了日本平民教育史中的空白。</C>

<N>以次相传</N>

<C>汉代私学的教学方式之一。先由教师传授于高足弟子，再由高足弟子转授于其他门徒。《汉书·董仲舒传》：“下帷讲诵，弟子传以久次相授业，或莫见其面。”马融门徒四百余人，升堂进者五十余人，“前授生徒，后列女乐，弟子以次相传”（《后汉书·马融传》）。

<N>以道制欲</N>

<C>用道德准则来节制人的各种欲望。《荀子·乐论》：“乐者，乐也。君子乐得其道，小人乐得其欲。以道制欲，则乐而不乱；以欲忘道，则惑而不乐。”</C>

<N>以法为教</N>

<C>先秦法家主张的专以国家政策法令为教育内容的制度。认为法令为治国之本，可规范民行，富国强兵。故必须使民众懂法、守法，做到“法必明、令必行”（《商君书·画策》）。抨击传授《诗》、《书》等古文化的教育无益于世，且造成以古非今、纷扰民心、破坏法治的恶果。称“明主之国，无书简之文，以法为教；无先王之语，以吏为师”（《韩非子·五蠹》）。秦孝公任用商鞅变法，曾付诸实践。秦统一后，采用李斯建议，禁私学，焚民间藏书，只许士民随吏学习法令辟禁，遂使法家这一教育主张施行于天下。汉以后，法令仍为重要教育内容。</C>

<N>以教学行为表现为基础的师范教育（Performance - based teacher education, PBTE）</N>

<C> 见“以能力为基础的师范教育”。</C>

<N>以理杀人</N>

<C>清戴震对宋代理学家“存天理灭人欲”说的批判。程朱理学把理与欲二者对立起来，所谓“不出于理，则出于欲，不出于欲，则出于理”；“天理存，则人欲亡，人欲胜，则天理灭”。戴氏认为理本是事物的分理、条理，并不神秘，而情欲则是人人具有的，它们的关系是“欲其物，理其则”；“欲不可无，理存乎欲”；“理者，情之不爽失者也，未有情不得而理得者也”（《孟子字义疏证》）。而程朱理学却离开人的生活实际去讲“理”，把人的正常生活也看做“人欲”，“饿死事极小，失节事极大”（《伊川语录》）。戴氏认为这就是以理杀人，“人死于法犹有怜之者；死于理其谁怜之”（《孟子字义疏证》）。</C>

### <N>以貌取人</N>

<C>凭外貌来品评人物的优劣或决定对待的态度。澹台灭明，字子羽，鲁人，长相丑陋，孔子开始不愿收他为弟子，后认为他学习表现不错，于是感慨说：“吾以言取人，失之宰予；以貌取人，失之子羽。”（《史记·仲尼弟子列传》）</C>

### <N>以美育代宗教说</N>

<C>篇名。蔡元培撰于1917年。作者在北京神州学会上的演讲辞。详细分析宗教的起源和作用，谓“宗教之原始，不外因吾人精神之作用而构成。吾人精神上之作用，普通分为三种：一曰知识；二曰意志；三曰感情”。认为人类之所以信仰宗教，是因为脑力简单，知识低下，视一切事物均不可思议。于是有“宗教家勉强解答之”。故宗教在社会上形成特别之势力。以后社会文化日渐进步，科学日趋发达，现代人根据科学知识寻求解答，不再以宗教为知识。随着时代的变迁，道德意志亦与宗教脱离而独立。宗教所余下的只有感情作用，或称美感。文艺复兴后，随着历史的发展，“各种美术渐离宗教而尚人文”。作者提出“以美育代宗教”的理论，认为“纯粹之美育，所以陶养吾人之感情，使有高尚纯洁之习惯，而使人我之见、利己损人之思念，以渐消沮者也”。收入《蔡元培教育文选》。</C>

### <N>以民教民</N>

<C>依靠群众，广开扫盲教师来源的方针。第三次国内革命战争时期，中国共产党即把动员识字的人教不识字的人作为发展社会教育的措施。中华人民共和国成立后，1950年12月政务院批准教育部《关于开展农民业余教育的指示》中规定：开展农民业余教育，除设有高级班并达到一定人数，能坚持正规学习的农民业余学校，可酌请专职教师外，一般的应实行以民教民的方针。1956年3月，中共中央、国务院《关于扫除文盲的决定》重申这一方针，指出：开展识字教育，必须实行“以民教民”，发动识字的人教不识字的人。应该广泛地动员厂矿、农村、城市居民中识字的人、学校教师、高级小学以上学校的学生、回乡知识青年、国家机关和人民团体的工作人员、当地驻军等，都来参加扫除文盲的工作。《决定》还指出：各级学校的教师在扫除文盲的工作中应该担负起辅导业余教师进行教学的任务；同时应该采取有效办法，给以必要的训练和教育，提高他们的文化和业务水平。对于扫除文盲的工作有显著成绩的人，政府应该给以适当的奖励。</C>

<N>以能力为基础的师范教育（competency-based teacher education, CBTE）</N>

<C>亦称“以教学行为表现为基础的师范教育”。美国师范教育改革实验。20世纪60年代进行。初以加利福尼亚大学洛杉矶分校为中心，后遍及全国。旨在将控制论、系统论与信息论的基本原理应用于师资培养。从行为主义观点出发，把教师的教学行为标准化，通过训练，要求学生逐一掌握。重学生的“实际表现”，反对死抠书本。运用微型教学法分析学生的教学行为，以提高他们的实际教学能力，要求像培养临床医生那样培养“教育临床专家”。1968年由美国联邦教育局资助，在哥伦比亚大学等10所大学设计10种模式。</C>

### <N>以儒诠经</N>

<C>明末暨清代回族经学家在伊斯兰文化研究活动中表现出的思想特征和学术倾向。经堂教育兴起后，起初在南京、苏州一带，继而在江南、云南



地区及内地回族中，先后涌现一批“幼习儒学、长学天方之经”或“幼习祖教，长学儒理，博览诸子百家”的“回儒”，兼通伊斯兰文化和汉文化。当时汉族士大夫阶层尊孔读经，歧视伊斯兰教、回族知识分子和宗教知识，在信仰淡漠的特定历史条件下，回儒相继进行伊斯兰教汉文译著活动。初期译著多为“借用”儒家语汇表述伊斯兰教哲学思想，“以彼达此”，“晰诸教异同之理”。中期译著则提出“天方之经大同孔孟之旨”，“遵习天方之礼，即犹遵习先圣先王之教”的思想。19世纪中叶，形成“回儒两教，道本同源”，“初无二理”的学术观点。译著多用“三纲五常”及儒家语言诠释伊斯兰教“天命王功”与“人道五典”；用伊斯兰教伦理道德比附儒家行为规范。“援儒以附己”、“假儒理以发明教理”，沟通两种文化的倾向较突出。经典译著有王岱舆的《正教真诠》、《清真大学》，马注的《清真指南》，刘智的《天方性理》、《天方典礼》，蓝煦甫的《天方正学》，杨仲明的《四教要括》，马邻翼的《伊斯兰教概论》等。

#### <N>以色列教育制度 (education system of Israel) </N>

<C> 以色列国按联合国决议于 1948 年 5 月成立。实行共和制。人口 488.2 万 (1991 年)，犹太人占 83%，阿拉伯人、德鲁兹人和其他人占 17%。绝大多数人信奉犹太教，少数人信伊斯兰教或基督教。通用希伯来语。官方语言为阿拉伯语和希伯来语。人均国民生产总值 11950 美元 (1991 年)。教育仿中欧和东欧国家模式，学前 1 年 (5 岁)，小学 6 年或 8 年 (6 岁~11 岁或 13 岁)，中学 6 年或 4 年 (12 岁~17 岁或 14 岁~17 岁)。1949 年制定义务教育法，儿童享受 9 年免费 (5 岁~13 岁) 义务教育，即幼儿园 1 年，小学 8 年。犹太儿童 3 岁~4 岁可志愿入幼儿园，但非义务教育，仅贫困者免费。1953 年制定国家教育法，明确基础教育的原则：以犹太民族的文化和科学成就教育儿童爱人类、爱祖国，有志于建设自由、平等、宽容、相互帮助的社会；规定学校主要由国家办和国家与宗教团体合办，对非官方或私人办的独立学校应予以认可，教师薪金由国家支付；所有学校一律用希伯来语教学。1969 年修订义务教育法，将义务教育从 9 年延长至 11 年 (5 岁~15 岁，含中学的一、二年级)，免费待遇从学前阶段起至中学 (4 年) 毕业 (5 岁~16 岁或 17 岁)。1978 年再次修订义务教育法，将传统的小学 8 年、中学 4 年改为小学 6 年、初中 3 年、高中 3 年，义务教育改为 10 年 (学前至初中毕业)。但因经费不足，一些地区仍实施 9 年义务教育的八四制。小学设自然科学、数学、历史、地理、社会科学、英语或法语、体育、音乐、工艺美术和农业，强调将犹太民族的思想意识贯彻到各科教学中。初中设综合性课程 (圣经为必设课)。高中分学术和职业技术两类课程，学术课程设文学、一门或两门外语 (英语或法语)、历史、地理、数学、化学、生物、物理、工艺美术、体育，职业技术课程中，学术课占 40%，职业技术课占 60%。攻读学术或职业技术课程者可互相转学，结业时均参加全国毕业考试。合格者可入高等学校学习。1991 年小学生占学龄儿童的 93%，中学生占同龄人口的 83%。第三级教育分中等后和高等两个体系，后者又有大学和非大学之分。中等后教育体系设技术、商业、护士、医务辅助、办公室工作等各类小型专业学校和培养学前及小学教师的师范学院，2 年~3 年，学生中学结业不必经全国毕业考试即可入学。

#### 以色列学制图

高等教育体系中能开展科研、授予高级学位的学校属大学水平，共 8 所（其中开放大学 1 所），设 3 年学士、2 年硕士、4 年博士学位课程；非大学水平的学校或师范学院共 7 所，仅设 3 年学士学位课程；另有小学和初中师资培训学院 6 所，只设某几种学科，以提高教师的学术水平，可授予教育学士学位。成人教育由 8 所非独立性的地区学院承担，由某所大学帮助开课并负责聘任教师，授予学位。高等教育入学人数占 28 岁以下青年的 33%。教育管理实行中央集权制，设教育和文化部，直接管理中、小学，如制定详细的课程计划，审阅和通过教材，安排课程表，聘任校长和教师，组织师资培训及电视广播教育等。地方政府仅负责实施义务教育，管理校舍和设备及学生的卫生保健。全国高等教育委员会（教育和文化部部长兼任主席）管理高等教育，负责制定高等教育预算，批准认可新建大学或系科，颁发办学许可证，授予学位等。教育和文化部、地方政府和劳动组织共同管理成人教育。教育经费由中央政府和地方政府共同承担。1991 年，教育经费占中央政府总支出的 10.4%，占国民生产总值的 3.8%。

#### <N>以身作则</N>

<C>一种行之有效的教育手段和方法。指教育者身体力行，做出表率。有利于教育者建立威信和对受教育者的潜移默化。中国历代教育家均提出身教重于言教。孔子指出：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”（《论语·子路》）苏联加里宁在《论共产主义教育和教学》一书中说：“教师的世界观，他的品行，他的生活，他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。”社会主义学校要求教师的言行举止能具师表作用，以实现教书育人。还要求家长和社会所有成年人以模范行动配合学校的教育工作，以汇合成巨大的教育力量。</C>

#### <N>以生产实习教学为主原则</N>

<C>中国技工学校办学原则。技工学校的主要任务是培养合格的中级技术工人，教学中必须以生产实习教学为主，从而确保学生掌握本行业所必须具备的操作技能、技巧，并达到一定熟练程度，同时养成劳动习惯和职业道德。中国 1955 年第一次全国技工学校校长会议提出“以生产实习教学为主的方针”，经国务院批准后贯彻。1962 年 11 月全国技工学校校长会议总结十年技工学校的办学经验，又提出“技工学校工作以教学为主，教学工作以生产实习教学为主”的原则。</C>

#### <N>以文会友</N>

<C>儒家提倡的交友之道。即通过文字往来，结交朋友。《论语·颜渊》：“曾子曰：‘君子以文会友，以友辅仁。’”</C>

#### <N>以心传心</N>

<C>佛教禅宗教授方法。《坛经》：“法则以心传心，皆令自悟自解。”重视学禅者对禅法的内心自悟，不拘文字。此法在于禅宗认为“心即是佛”，故重在修心。</C>

#### <N>以刑去刑</N>

<C>法家的政教主张。《商君书·画策》：“以战去战，虽战可也；以杀去杀，虽杀可也；以刑去刑，虽重刑可也。”言施加严刑，则人不敢犯禁，而刑法无所用，等于去刑。</C>

#### <N>以形写神</N>

<C>中国传统艺术教育术语。出自东晋顾恺之《魏晋胜流画赞》。意谓绘

画不仅要表现对象的形似，还要揭示其生命自身。“神”包涵“精神”、“精灵”或“神（真）髓”的意义，与“天”、“造化”或“造物者”含义相当。唐杜甫《奉赠韦左丞丈二十二韵》：“读书破万卷，下笔如有神。”

<N>以学校为基础的课程开发 ( school-based curriculum development ) </N>

<C> 由学校自己开发课程，并作出有关课程的计划、编制、实施、评价等决策的课程开发活动。始于 20 世纪 70 年代中期。针对集权型课程开发的不足，强调基层自主控制课程和教师参与。此类课程开发的范围、程度不同。小至教师小组或个人对现有课程内容作出局部变动；大至囊括学校应尽职责的各方面教育活动，如学校教育和教学的组织、教师的在职培训体制、教育经费、学校与社区的关系，等等。一般是对学校课程作整体规划或更新，选择新的课程材料，设计新课程并付诸实施，开展课程评价等。此类课程开发的前提是，学校组织具有明确的办学目标和一定程度的自治权，没有过多的外来行政干预；教师具备改进课程的共同愿望和进行课程开发所必需的技能；让更多的人参与课程决策，兼顾社区的需要、家长的期望、学生的兴趣和倾向；具备课程开发所必需的人、财、物资源和充分的时间。此类课程的优点是能反映学校面临的各种挑战，灵活并切合需要；能调动教师的积极性，改善教学质量，并使课程材料得到合理使用；易引起学生兴趣；家长有了影响学校课程的权力和机会。其弊端是课程质量难以保证。首先，教师的专业准备不充分，大多数教师所受的职业训练是实施教学活动，不具备构建课程的能力；其次，各学校办学条件和所处环境不同，必然带来学校间办学质量的差别。</C>

<N>以学校为基地的师范教育 ( field-based teacher education ) </N>

<C> 美国 60 年代后师范教育改革实验。与“以学院为基地的师范教育”相对。20 世纪 60 年代后进行。以在学校现场实施师范教育为主，即在大学四年制本科的基础上，采用“师徒制”与“教学实习”等方法，由教育学院教授与学校教师在学校共同负责指导学生。时间为一学年、一学期或半学期。师范教育界对此评论不一。1985 年师范学院协会关于师范教育改革的报告对此强烈反对，坚持师范教育必须“以学院为基地”。</C>

<N>以一知万</N>

<C>认识了一个事物，就可以知道与此类似的千万个事物。《荀子·非相》：“欲观千岁，则数今日；欲知亿万，则审一二；欲知上世，则审周道；欲知周道，则审其所贵君子。故曰：以近知远，以一知万，以微知明，此之谓也。”</C>

<N>以义为利</N>

<C>谓以仁义为最大的利益。语出《礼记·大学》：“仁者以财发身，不仁者以身发财。未有上好仁，而下不好义者也；未有好义，其事不终者也；未有府库财，非其财者也……国不以利为利，以义为利也。”</C>

<N>以意逆志</N>

<C>阅读、理解古诗的方法。《孟子·万章上》：“故说诗者，不以文害辞，不以辞害志。以意逆志，是为得之。”朱熹注：“文，字也。辞，语也。逆，迎也……言说诗之法，不可以一字而害一句之义，不可以一句而害设辞之志，当以己意迎取作者之志，乃可得之。”</C>

### <N>以友辅仁</N>

<C>儒家提倡的道德修养方法。语出《论语·颜渊》：“君子以文会友，以友辅仁。”意指通过朋友帮助培养自己的仁德。</C>

### <N>以友观人</N>

<C>通过观察所交的朋友了解一个人的思想品德。《荀子·大略》：“友者，所以相有也。道不同，何以相有也？均薪施火，火就燥；平地注水，水流湿。夫类之相从也，如此之著也。以友观人，焉所疑。”杨倞注：“察其友则可知人之善恶，不疑也。”</C>

### <N>以战教战</N>

<C>中国人民解放军在战争年代训练部队的方式之一。主要是利用作战间隙，通过分析研究实战情况，总结作战经验，提高指战员的水平和作战能力。</C>

### <N>蚁光炎(1879—1939)</N>

<C>广东澄海人。1932年6月起赞助专收贫侨子弟的泰京崇实学校。历年带头捐款并派其经理奔走募捐。1936—1939年，连任泰国中华总商会主席，兼任泰京中华中学、新民学校、中声学校、树人学校校董会主席，并主持培英学校财政。在他主持下，1939年初中华中学增办高中部，时为泰国唯一设有高中部的华文中学。以他为校董会主席的新民学校，至1939年初，初中和小学部共有1000余人，时为泰国学生人数最多的华文学校。对汕头市海滨中学、澄海县立中学、苏北区立中学曾给予资助。二三十年代，任潮阳西关学校和澄海南畔洲学校董事长。抗日战争爆发后，委派曼谷新民学校校长纪宏良赴昆明筹办分校，收容由泰失学回国侨生。</C>

### <N>椅高(chair height)</N>

<C>椅面(指椅前缘的最高点)离地面的高度。应与小腿高相适应，使腘窝无明显压力。</C>

### <N>椅深(proper size of a chair's seat)</N>

<C>椅面前后方向的有效尺寸。大腿的后2/3~3/4应置于椅面上，小腿的后方留有空隙。幼儿保健要求之一。</C>

### <N>蛾术</N>

<C>古代教育术语。蛾，或作蚁。《礼记·学记》：“记曰：蛾子时术之。”术，通“述”，学习。郑玄注：“蛾，蚍蜉也。蚍蜉之子微虫耳。时术蚍蜉之所为，其功乃复成大垤(蚁冢)。”孔颖达疏：“如学者时时学问而成大道矣。”后因以蛾术喻勤学。</C>

### <N>义安学院</N>

<C>1961年新加坡潮州人社团义安公司创办的一所大专性质的私立学院。校址初设于潮州大厦，1965年迁金文泰路广寿山自建的校舍。首任院长为前南洋大学教育系主任刘英舜教授。1963年开课，设3个部7个系，即语文部的中国文学系、马来语文学系，商业部的商业管理系、会计系，工艺部的应用化学系、电讯工程系和家政系。各系修业期限均为4年，并招收在夜间上课的夜班生，修业期限6年。修毕全部学分，可获学士学位。教学方针：(1)中文与英文的教学并重；(2)理论与技术的培养并重；(3)思想与道德的训练并重。</C>

### <N>义法</N>

<C>清桐城派提出的写作古文的准则。方苞认为“义即《易》之所谓言之

有物也，法即言之有序也。义以为经而法纬之，然后为成体之文”（《书货殖列传后》）。经即《五经》、《语》、《孟》，纬即文章法度，经纬成文亦即文道合一，形式变化合乎内容的要求。</C>

<N>义方</N>

<C>做人的正道。古代家庭中父母及其他年长者对子弟的教育内容。《左传·隐公三年》：“石碏谏曰：‘臣闻爱子，教之以义方，弗纳于邪。……贱妨贵、少陵长、远间亲、新闻旧、小加大、淫破义，所谓六逆也；君义、臣行、父慈、子孝、兄爱、弟敬，所谓六顺也。’”汉蔡邕《司徒袁公夫人马氏碑铭》：“义方之训，如川之流。”</C>

<N>义理之性</N>

<C>见“气质之性”。</C>

<N>义理之学</N>

<C>指以阐发义理为主旨的经学。参见“宋学”。</C>

<N>义利</N>

<C>中国古代哲学中关于道德与功利关系的一对范畴。详“义利之辩”。</C>

<N>义利观 (viewpoint of morality versus benefit) </N>

<C>中国伦理思想史上关于伦理道德和物质利益相互关系的观点。详“义利之辩”。</C>

<N>义利之辩</N>

<C>中国古代思想家关于道德行为与功利关系的论辩。义，指言行符合一定的道德准则；利，指利益、功利。孔子以义、利区分“君子”与“小人”，谓“君子喻于义，小人喻于利”（《论语·里仁》）。要求“见利思义”，以义节制人的欲利之心。墨家“贵义”，认为“有义则生，无义则死；有义则富，无义则贫”（《墨子·天志上》）。又强调“义，利也”，以“国家百姓人民之利”为义的准绳。孟子发挥孔子的思想，谓“非其义也，非有道也，禄之以天下弗顾也”（《孟子·万章上》）。荀子认为人生而有好利之心，必以礼义为节制，“义胜利者为治世，利克义者为乱世”（《荀子·大略》）。韩非重功利而薄仁义，主张“善为主者，明赏设利以劝之。使民以功赏而不以仁义赐”（《韩非子·奸劫弑臣》）。汉董仲舒主张“正其谊（义）不谋其利，明其道不计其功”（《汉书·董仲舒传》）。宋以后，义利之辩几成为教育上的中心问题。宋程颐认为“圣人以义为利，义安处便为利”（《二程遗书》卷十六）。朱熹认为“仁义根于人心之固有，天理之公也；利心生于物我之相形，人欲之私也。循天理，则不求利则自无不利；徇人欲，则求利未得而害己随之”（《四书章句集注》）。叶适反对程朱之说，认为“既无功利，则道义乃无用之虚语耳”（《习学记言》卷二十三）。清颜元则与董仲舒的论点针锋相对，提出：“正其谊（义）以谋其利，明其道而计其功。”（《四书正误》）</C>

<N>义门陈氏家法</N>

<C>家庭教育读物。唐昭宗大顺元年（890），江州（今江西德安）义门陈崇制订。陈氏于唐僖宗时因数世义居而得到旌表，南唐升元间又立为“义门”。家法计三十三条。收入清道光《义门陈氏大成宗谱》。详尽规定家族的组织、管理条例以及日常生活准则等。男耕女织，“推功任能，惩恶劝善”。在教育方面，定例：立书屋一所，教授童蒙；东佳书堂一所，备聪敏者修学

应举；一人学医，以备老幼疾病。凡不遵家法，不从家长命，妄使庄司钱谷，淫于酒色，以及赌博、斗殴等，则分别处以笞杖、劳役的刑罚。北宋太宗赞赏家法，曾命史馆缮写，分赐王公，使知孝悌之风。</C>

#### <N>义门书塾论文</N>

<C>篇名。清何焯撰。载《义门先生集》。肯定科举制度，谓“所言固圣贤之学”，“八股能代圣贤以传其深微”。希望学子重视经义八股，正心明理。其持见与颜李学派判然有异。</C>

#### <N>义试</N>

<C>私家集生徒命题考试。元刘壘《隐居通议》卷十《义试诗》：“往昔江南承平时，乡里诸斋间出题示学者，赋绝句，考殿最，有极精巧者，是时俱名曰‘义试诗’。”</C>

#### <N>义疏</N>

<C>类似讲义的解经著作。佛教首创。中国佛教讲学一般以印度佛典为教材，虽经翻译，仍不易理解，遂出现类似讲义的佛经义疏。始见于南北朝。约为两类：一为先撰疏后讲解，如预撰讲义；一为随讲出疏，即听讲者私记其言而后撰成的教材。义疏的出现，使讲者善握要点，学者易了其义，并改变了以佛典为唯一教材的局面。儒家受其影响，亦从南北朝开始出现解说儒经的义疏。其特点：广采群书，会通义理，依据一家之说，对经文逐字、逐句、逐章进行讲解。南朝梁皇侃《论语义疏》为初期的代表作。《颜氏家训·勉学》：“经纬之外，义疏而已。”</C>

#### <N>义塾</N>

<C>即“义学”。</C>

#### <N>义务感 (sense of obligation) </N>

<C> 个体对自身、社会、集体和他人所应承担责任的认知与体验。个体社会化内容之一，在教育影响和社会生活中形成。具有认知和情感两种成分，其认知内容愈明确，情感体验愈强烈，对个体社会行为的定向作用就愈明显。培养学生拥护国家宪法，维护国家统一，建设和保卫祖国，保守国家机密，遵守社会公德和秩序，热爱劳动，爱护公物，尊老爱幼，赡养父母等方面的义务感是学校德育的一项重要任务。</C>

#### <N>义务教育</N>

<C> (compulsory education) 亦称“普及义务教育”、“强迫教育”。根据国家法律规定对适龄儿童实施一定年限的普及的、强迫的、免费的学校教育。这种教育要求社会、学校和家庭予以保证，对儿童既是应享受的权利，又是应尽的义务。产生于16世纪欧洲宗教改革运动中。新教国家为推行宗教教育，提倡广泛设立学校。1619年德意志魏玛邦公布学校法令，规定父母应送6岁~12岁的男儿童入学，否则政府将强迫其履行义务，这被看作义务教育的开端。英、法、美等国家大多在19世纪70年代后实行。实施之初均属初等普通教育，后年限逐渐延长。在很多发达国家中延伸到中等教育阶段。各国实施义务教育的年限基本上由各国的经济发展水平和文化教育程度所决定。联合国教育、科学及文化组织1979年出版的《国际教育制度指南》一书列举的87个国家中，有58个国家实行年限不等的义务教育，年限从最短的5年~6年，到最长的10年~12年。中国资产阶级维新派较早主张仿照欧美、日本实施义务教育，清光绪二十九年十一月(1904年1月)颁布的《奏定学堂章程》规定义务教育年限为5年；1912—1913年间公布的“壬子癸丑学制”

规定初等小学 4 年为义务教育，但未真正实行。1982 年《中华人民共和国宪法》列入普及初等义务教育的规定。1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》要求有步骤地实行九年制义务教育。1986 年 7 月 1 日颁布的《中华人民共和国义务教育法》规定，“国家实行九年制义务教育。省、自治区、直辖市根据本地区的经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤”，并详细规定关于入学年龄、学制、实行步骤，关于贯彻教育方针，关于基础教育由地方负责和鼓励社会力量办学，关于实施义务教育的经费和办学条件、师资等条款。书名。袁希涛著。1931 年商务印书馆出版。共 8 章：概论义务教育之起源、范围、期限、经过及统计、经费、师资、就学规制、施教准则。尤注重于各国义务教育实施经过之叙列。是一部论述全面、系统，在旧中国影响颇大的关于义务教育的专著。收入商务印书馆出版的《百科小丛书》。

</C>

<N>义务教育法 (law of compulsory education) </N>

<C> 以法律形式提出的国家施行义务教育的基本主张和要求。内容包括义务教育的必要性和性质、入学年龄及学制、经费及办学形式、师资来源等。旨在保证适龄青少年在国家、社会、家庭的责任和义务的压力下接受必需的国民教育。以 1619 年德意志魏玛邦公布的学校法令为最早，它规定 6 岁 ~ 12 岁的男女儿童应一律入学。19 世纪后，义务教育法得以推广和普及，成为各国教育普及运动的根本性措施，并不断得到修改、补充，包括延长义务教育年限，扩大受教育者的范围，重视残疾儿童的义务教育等。各国义务教育法的基本内容有：(1) 国家有制定法律强制学龄期儿童及青少年接受教育的义务；(2) 国家有开办学校、聘任教师、供应教材等义务；(3) 学龄期儿童及青少年（包括残疾者）有入学接受教育的权利和义务；(4) 家长有送子女入学的义务；(5) 社会有缴纳捐税或集资兴办学校、发展教育的义务。中国历史上第一部较完整成熟的义务教育法于 1986 年 7 月开始施行。</C>

<N>义务教育费国库负担法</N>

<C>日本教育法规。规定国家负担义务教育经费。1952 年 8 月颁布。后多次修订。1991 年修订后，由目的、教职员工资费用等的国库负担两条及附则组成。根据义务教育免费原则，为保障义务教育应具有规模，谋求教育机会均等及其水准的维持与提高，规定国家每年度负担各都、道、府、县公立小学、初中和盲、聋学校小学及初中部以下各种所需经费实际支出额的 1/2（但在特殊情况下，可通过法令决定负担各都、道、府、县国库负担额的最高限度）：(1) 市（包括特别区）、町、村立义务教育诸学校教职员工资（包括除旅费外的其他津贴）；(2) 都、道、府、县立盲、聋学校教职员工资；(3) 都、道、府、县所负担的市、町、村立义务教育诸学校教职员的养老金；(4) 地方公务员灾害补偿基金中都、道、府、县应负担的部分经费；(5) 发给市、町、村立义务教育诸学校教职员的儿童生活津贴。</C>

<N>义务教育学龄人口 (compulsory education school agepopulation) </N>

<C> 适宜于接受义务教育的学龄段的人口。由于各国经济与社会发展水平及历史、文化传统不同，所规定的受义务教育的学龄段也不尽相同。发展中国家大多实行初等义务教育，义务教育学龄人口在总人口中所占比例较小，意味着学生因上学而放弃的收入较少，整个国家的教育存量也较少。发达国家大多实施中等义务教育，义务教育学龄人口在总人口中所占比重较

大，意味着学生因上学而放弃的收入增大，整个国家教育存量也增大。义务教育学龄人口在总人口中所占比重是考察一个国家教育发展水平及经济发展潜力的重要依据。</C>

#### <N>义袭</N>

<C>孟子所反对的养气方法。意指偶然的正义行为。语出《孟子·公孙丑上》：“是集义所生者，非义袭而取之也。”朱熹注：“袭，掩取也。言气虽可以配乎道义，而其养之之始，乃由事皆合义，自反常直，是以无所愧作。而此气自然发生于中，非由只行一事偶合于义，便可掩袭于外而得之也。”</C>

#### <N>义学</N>

<C>亦称“义塾”。旧时靠官款、地方公款或地租设立的一种蒙学。对象多为贫寒子弟，免费入学。以识字、写字、对课、作文以及伦理道德教育为主要功课，以《千字文》、《三字经》、《百家姓》、《孝经》、《四书》等为主要教材。清代普遍设立。康熙四十一年（1702）在京师崇文门外，设立义学，颁赐御书“广育群才”匾额，所需经费，由府县按月供给。五十二年，令各省府州县多立义学，延请名师，聚集孤寒生童，励志读书。时贵州、云南、广西、四川等地少数民族区亦设立义学。凡近乡子弟年十二以上，二十以内，有志学文者，俱令入学肄业。民国后废。</C>

#### <N>义学小学</N>

<C>清代在京城建立的小学与义学相联系的制度。康熙四十一年（1702）制定。北京崇文门外设立义学一所，康熙帝亲题匾额。另在五个城区各设小学，延请塾师教育，学习优秀者送入义学肄业。义学、小学所需经费（每年廩饩共三百两），由府县按月支给。</C>

#### <N>义训</N>

<C>训诂学名词。别于“音训”、“形训”而言。用通行词直接训释古语词或方言词。例如《尔雅·释诂》：“初、哉、首、基、肇、祖、元、胎、俶、落、权舆，始也。”“柯、宪、刑、范、辟、律、矩、则，法也。”间也用下定义的方式。《尔雅·释训》：“子之子为孙，孙之子为曾孙。”以理教训。晋杜预《春秋左氏传序》：“曲从义训，以示大顺。”间也指旨旨与训诂。《新唐书·孔颖达传》：“受诏撰五经义训凡百余篇，号义赞，诏改为正义云。”</C>

#### <N>义庄规矩</N>

<C>道德教育读物。宋范仲淹撰。一卷。范仲淹于平江府置田十余顷，以所得租米供给族人衣食及婚嫁丧葬之用，谓之义庄。皇祐二年（1050），初定规矩若干条，刻之版榜，如：逐房计口给米，每口一升；冬衣每口一匹，十岁以下五岁以上减半；婚嫁丧葬亦予济助，其中尊卑长幼有差。之后，范氏后代曾多次修订，增添资助子弟赴大比试、选族中“曾得解或预贡有士行者”充任教授辅诱子弟等内容。收入《范文正公集》等。</C>

#### <N>艺道一体</N>

<C>中国传统艺术教育术语。《宣和画谱》：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。艺也者，虽志道之士所不能忘，然特游之而已。画亦艺也，进乎妙则不知艺之为道、道之为艺。”反映真、善、美统一的审美教育价值观。</C>

#### <N>艺科</N>

<C>清末京师大学堂预备科之一。与“政科”并行。所习课程有伦理、中



外史学、外国文、算学、物理、化学、动植物学、地质与矿产、图画、体操等 10 门。三年制。毕业后升入农业、格致、工艺、医术等分科大学。</C>

#### <N>艺能</N>

<C>技艺才能。《史记·龟策列传》：“今上即位，博开艺能之路，悉延百端之学，通一伎（技）之士，咸得自效。”后世书院设此学习科目。戴望《颜元传》：“肥乡有漳南书院，邑人郝文灿请先生往设教，三聘始往，为立规制甚宏，有文事、武备、经史、艺能等科，从游者数十人，远近翕然。”</C>

#### <N>艺术（科）（arts）</N>

<C>中国本、专科高等教育的科类之一。包括音乐、美术、工艺美术、戏剧、戏曲、舞蹈、电视、电影等方面的有关专业。专业范围大体相当于联合国教科文组织《国际教育标准分类》的美术和应用艺术类，以及大众传播与文献类的一部分。</C>

#### <N>艺术教育（artistic education）</N>

<C>以文学、音乐、美术等为艺术手段和内容的审美教育活动。美育的重要组成部分。任务是培养审美观念、鉴赏能力和创作能力。以培养鉴赏能力为主，创作能力为辅，使受教育者在欣赏优秀艺术品的实践中学习审美知识，形成审美能力。内容：（1）艺术知识，包括艺术理论、艺术批评和艺术史；（2）艺术欣赏，包括对艺术作品思想性和艺术性的感受和鉴赏能力；（3）艺术创作，包括创作艺术作品的构思和表达能力。</C>

#### <N>艺术教育高级委员会（Haut comité des enseignements artistiques）</N>

<C>法国艺术教育咨询机构。由国民教育部与文化部联合组成。1988 年成立。主要职能：就艺术教育的目标、政策、手段等问题向政府提出建议；协调各类艺术教育活动。</C>

#### <N>艺术疗法（art therapy）</N>

<C>用艺术作品作为心理治疗的一种工具，帮助患者在内外环境中找到更和谐关系的治疗方法。该方法用创作活动来帮助患者认识自我。治疗过程中，治疗者必须鼓励有障碍者的进取精神，使他们经由自己的创作成就，获得自信，得到他们迫切需要的独立性和满足感。当有障碍者通过艺术产品经验自己的工作成就、了解自己的环境时，就能在一种创作环境中统整自己的社会经验，包括情感经验、智慧经验、知觉经验和美感经验。艺术治疗的目的是发展一个人最主要的潜能，帮助个人自我发现，学会如何面对困难，使归属感与客观障碍相平衡。</C>

#### <N>艺术美（beauty of art）</N>

<C>通过艺术创作活动，概括、提炼现实生活中的自然美、社会美，集中表现于艺术作品中的美。与科学美并列为第二性反映美。特征：（1）源于生活而高于生活，比现实美更集中、典型。（2）思想性和艺术性统一，追求内容美与形式美的和谐统一。（3）具有再现性，突破现实美所具有的时空限制，更广泛、更深刻地反映现实。现实生活和自然事物是艺术美产生的客观基础。艺术美既是对现实的真实反映，又蕴含作者的审美理想与思想情感。具体对象的美丑性质并不完全决定艺术美的性质。艺术反映对象即使是丑的，因艺术家在特定艺术形式中予以揭露、鞭挞，这种丑亦可因艺术作品对丑的否定而成为美的构成要素。艺术美在表现形式上具有鲜明的民族性。教

育者要加强艺术欣赏的指导，培养受教育者正确的审美观念与能力，使之能识别美丑及其层次的高低；培养他们的审美想象力，使之理解艺术语言与形象，领会作品的主题与意境。</C>

#### <N>艺术师范学院</N>

<C>培养中等学校音乐和美术教师、艺术教育研究人员和管理人员的专科性高等学校。本科4年，专科2年或3年。一般设音乐教育和美术教育系。设政治理论、外国语、普通文化、教育和艺术专业（包括专业基础、提高课和艺术实践）等课程。除加强基本理论、基本知识教学和专业基本技能训练外，把艺术实践和教育实践作为重要环节。结合课堂教学，组织学生进行专业实习和教育实习，参加社会上各种形式的演出和作品展览。</C>

#### <N>艺术学科 (subject of art) </N>

<C>以培养学生对美的感受能力、鉴赏能力和创造才能为目的，以反映现实的典型形象为特点而设置的学科。包括音乐、美术、舞蹈、电视、电影、戏剧等。非艺术学校设置此类学科以实施美育为主要任务。音乐院校和美术院校等设置此类学科，以培养艺术专门人才为主要任务。</C>

#### <N>艺术专科学校 (arts institute) </N>

<C>意大利中等艺术职业教育机构。由国家公共教育部管辖。主要任务：培养有实际操作能力的美术或工艺美术人员。招收持有初中毕业证书，并通过入学考试的青少年。学习3年~5年。设当地传统美术工艺课程，包括木制品、陶瓷及其他应用艺术等。课程分两级：低级课程相当于培养手工艺工人的手工艺学校水平；高级课程为已有实际设计经验者开设，旨在培养他们具有工艺美术方面的创作能力和必备的文化素质。高级课程结业者可获应用艺术文凭并能报考高等美术学院。有些学校还设两年制培养艺术教师的专门课程。20世纪70年代后，新设动画片制作、图书装帧和插图、舰船装饰艺术、广告等高级课程。每所学校均设若干专业科，如绘画装饰、造型装饰、金属工艺品、木制工艺品、陶瓷制品、玻璃制品和书画刻印艺术等。</C>

#### <N>艺徒税 (taxe d'apprentissage) </N>

<C>法国向企业主开征的用以补充技术教育经费的税项。1925年法国财政法首次作出规定，企业每年须缴纳工资总额的0.2%的“艺徒税”，作为发展职业技术教育的经费，若企业自行培训艺徒，则可免缴。自实施后，职业技术学校获得迅速发展，也激发了企业主在企业内办教育的热情。法国在世界上率先运用征税以扩大技术教育的经费，且沿用至今。这笔税收作为法国职业高中和艺徒培训中心的基本经费。</C>

#### <N>艺徒学堂</N>

<C>清末培训工匠的学校。清光绪二十九年十一月（1904年1月）颁布的《艺徒学堂章程》规定，招收年满12岁在初等小学堂毕业的少年入学。学习年限为6个月以上4年以下，“以授平等程度之工业技术使成为良善之工匠为宗旨”。课程中普通科目有修身、中国文理、算术、几何、物理、化学、图画、体操等八门。修身与中国文理为必修，其余科目可自行选择，以应学生生计急需。工科科目则不作规定，由各地自选合适科目。1913年改称艺徒学校，“视作乙种工业学校，亦得参照工业补习学校办理”。</C>

#### <N>艺友制师范教育</N>

<C>陶行知倡导的师范教育形式。1928年1月他在《艺友制师范教育答客问》中提出：“艺是艺术，也可作手艺解。友就是朋友。凡用朋友之道教

人学做艺术或手艺便是艺友制”，“师范教育的功用是培养教师……凡用朋友之道教人学做教师，便是艺友制师范教育。”其原因有二。（1）认为当时师范教育培养不出有水平、有能力的教育人才。他说：“现行师范教育将学理与实习分为二事，简直是以大书呆子教小书呆子，所出的人才和普通中学不相上下”，“大多数受过师范训练的人，至今办不出一个可以令人佩服的学校”。（2）认为各行业的艺徒制效果良好，师徒之间应是朋友关系，应改艺徒制为艺友制。他说：“凡学校有一艺之长的教师便可招收艺友”，本着教学做合一的方法对其进行训练。这些有优秀教师招收艺友的学校，皆可成为训练教师的中心。他认为这种办法“不但是最有效力之教师培植法，并且是解除乡村教师寂寞和推广普及教育师资之重要途径”，“是要和师范学校相辅而行的，不是拿来替代师范学校的”。当时南京晓庄试验乡村师范、市立实验小学、鼓楼幼稚园、燕子矶小学、尧化门小学和燕子矶幼稚园 6 校联合招收艺友。

#### <N>艺舟双楫</N>

<C>文艺教育读物。清包世臣撰。六卷。前四卷论文，评论古人作法，抒发己见，录己作书、序、碑传等文。后两卷为书法理论著作，阐述学书经验与心得，论述汉代以来书法用笔源流，以及为《书谱》辨误等。前后合编，故为“双楫”。抑帖扬碑，对清中叶以后的书风变革颇有影响。有《翠琅环馆丛书》、《艺术丛书》、《芋园丛书》、《艺林名著丛刊》本等。

#### <N>议兵篇</N>

<C>篇名。《荀子》中的一篇。战国时期思想家和教育家荀况著。约 3350 字。先秦儒家诸子唯一的军事专论。历代儒将必修的军事著作。认为凝聚人民、军民上下一致是根本的取胜之道。以对话形式批评专以权谋势攻夺变诈用兵的观点，认为那只是诸侯之间争斗的手段。两个诡诈者相斗，可因巧拙而分胜负，若用诡诈对付尧皇帝的仁义之师，就“譬之若以卵击石，以指挠沸”，没有不失败的。若施诡诈于自己的军民，则后果尤为严重。据此，论证“攻战之本，在乎一民”，即军政一致，军民一致。“故善附民者，是乃善用兵者也。故兵要在乎善附民而已。”得到百姓支持的军队必定是爱护百姓、禁暴除乱的仁义之师。仁义之师有强大的凝聚力，能使“四海之内若一家”，所以能够统一天下。古代汤王、武王起义时都只有百里之地，而后来“天下为一，诸侯为臣，无它故焉，能凝之也”。

#### <N>议贡举状</N>

<C>奏稿。宋司马光撰。载《司马文正集》。重申取士“以德行为本”，不尚文辞的观点。认为：由于唐代加考诗赋，因而“进士专尚属辞，不本经术，而明经止于诵书，不识义理”，遂使“儒雅之风日益颓坏”。士子“日夜孜孜，专以习赋、诗、论、策为事，惟恐不能胜人。父教其子，兄勉其弟，不是过也”。为贯彻其重德行、重实学而轻词章的宗旨，主张采取荐举加考试的办法选拔人才；诸州立学校，严选“无过犯、有节行、能讲说、为众所服者”充当教授；严其课程，每月举行两次公试，各试所习举业，定优劣等第；规定奖罚制度，“其有过犯者，小过则罚钱，中过则降等，大过则斥出学”。成绩合格或优秀者则由外舍而内舍、由初等而中等、高等，均依严定之程序。

#### <N>议论文教学</N>

<C>语文教学内容之一。训练学生阅读和写作议论文的能力。在初中阶

段，阅读方面要求能理解文章的思想内容，体会议论文语言的严密性，把握议论文的论点、论据，了解常用的论证方法，初步懂得立论与驳论的区别。写作方面要求能在两课时内写 500 字左右的简单议论文，对周围发生的事情能发表自己的看法，作些分析，观点清楚。在高中阶段，阅读较复杂的议论文，能理清层次，把握中心论点，分析论证方法，了解文章的逻辑关系。学习写较复杂的议论文，论点明确，论据较充分，能运用常见的论证方法，有一定的逻辑性和说服力。议论文的阅读教学，要引导学生弄清文章结构，找出引论、本论和结论，理清段落之间、段落内部的层次之间的联系，以及全篇论证的逻辑关系。教会学生通过研究文章结构来概括中心论点，找出证明论点的论据，把握论点与论据之间的关系，从而归纳文章的思想内容。指导学生分析论证方法，如例证法、引证法、类比法等；学习说理的句式和词语，如复杂的单句、复句和关联词语。写作方面，要帮助学生形成观点和思路。在训练序列上，可以从学一事一议到学会事实论证，从正面证明观点到正反两方面证明观点，从立论到立中含驳的论辩，从一个观点的逐层说理到一个观点分支分派说理，从短论到文艺性论文。

<N>亦家亦校服务所 (home-school services) </N>

<C> 墨西哥印第安人地区的最优寄宿学校。1980 年创办。每年为印第安人孩子提供 10 个月的住宿、膳食、卫生保健和教育服务，而一般墨西哥小学只授课 8 个月。1980 年有 35 所，后逐步扩展到非印第安人农村地区。

<N>异步生长 (asynchronous growth) </N>

<C> 由于身体的不同部分的生长速度不同而显示出的不同的身体成熟模式。详“生长曲线”。

<N>异常儿童</N>

<C>生理或心理发展偏离正常或有欠缺的儿童。详“特殊儿童”。

<N>异常心理学 (abnormal psychology) </N>

<C> 即“变态心理学”。

<N>异卵双生子 (fraternal twins) </N>

<C> 亦称“二卵孪生儿” (dizygotic twins, DZ)。由两个受精卵各自发育而成的双胞胎儿。在孪生分娩中大约占 2/3。可能是同性别，也可能是不同性别。在遗传基因上的相似性不如同卵生的同胞兄弟姐妹。参见“同卵双生子”。

<N>异食症 (pica) </N>

<C> 食欲在质方面的异常变化。表现为嗜食普通人不吃或不常吃的东西，如泥污、沙土等。可见于体内缺乏微量元素铁的钩虫病患者。有别于某些智力落后者因判断能力差而乱吃东西的现象。

<N>异型合子 (heterozygotes) </N>

<C> 亦称“杂合子”。由两个不同等位基因的配子结合发育成的个体。详“同型合子”。

<N>异质测验 (heterogeneous test) </N>

<C> 见“同质测验”。

<N>异质分组 (heterogeneous grouping) </N>

<C> 将能力或知识水平不同的学生组成教学班 (组) 的分班 (组) 方法。与“同质分组”相对。优点是不同能力和知识水平的个体之间可以互相学习，习惯于异质集体的个体将来易于适应存在广泛差异的社会。缺点是同一班

(组)内学生的能力或知识水平相差悬殊,教师难以采用统一的教材与教法。

<N>异质群体 (heterogeneous group) </N>

<C> 不考虑年龄、智力、能力等任何指标而随机组成的群体。与“同质群体”相对。 有意识地把年龄、智力、能力、学业成绩或社会背景等不同的学生合在一起的混合群体。一般有校际和校内两个层次。教育研究中常取第二种含义,如混合能力组教学。

<N>异质性班级 (heterogeneous class) </N>

<C> 班级结构形式之一。将社会阶层、种族、信仰、性格和生理特质不同的学生编入同一班级,构成班级中异质性社会关系。德律宾从学校结构的特性中,分析学生如何经此结构,潜移默化地学习到社会或学校所认定的社会规范。在这种异质性社会关系中仍有培养共同认定某一规范的价值或某一共同经验的机会。由此,逐渐可将社会规范内化于学生的思想中,从而维系社会秩序的安定。不过学生在此社会化历程中并非完全接受规范的约束,对规范的认知和价值判断仍有部分自主性,显示此类班级中的学生有选择规范和价值观的部分自由。

<N>抑制 (inhibition) </N>

<C> 在生理学中,指与兴奋相对的神经活动过程。参见“兴奋与抑制”。巴甫洛夫条件反射学说中,指条件反应的减弱或消失。巴甫洛夫把抑制分成两大类:(1)无条件抑制,即不需要学习便能出现的抑制形式。包括外抑制和超限抑制。(2)条件性抑制,亦称内抑制,即通过学习建立起来的抑制形式。包括消退抑制、分化抑制、条件抑制(狭义的)、延缓抑制和调整抑制。在学习心理学中,指感觉神经功能的阻塞或先后两种学习的干扰作用,如前摄抑制、倒摄抑制等。

<N>抑制性学习 (inhibitory learning) </N>

<C> 亦称“惩罚作用”。拉兹兰提出的学习进化层次中的第三级水平的学习。是一种抑制性条件反射,表现为机体不重复那些受到惩罚的行为。腔肠动物已出现这种学习形式。

<N>译经</N>

<C>佛经的汉译活动。中国佛教教育的重要方面。历代俱兴。初时由中外僧人居士合作,后以汉僧为主。译场组织自东汉以降日趋完备,并形成佛教边译边讲的教学方式,对佛教教育发展具重要影响。翻译佛经尤以唐代成就最大。如玄奘组织的译场在规模与组织上远胜于前代。译场有译主,掌握译事,译本题名;笔受,受所宣译之义而著于文,整理文句;度语,传所宣义;证文,以译文校以梵本;润文,刊定文字,加以润饰;证义,论证译文之义;梵呗,开译时宣讲梵呗,以示庄严,并修饰音韵;校勘,校订文字;正字,监阅总校等。人各专司,各有所职,分工程度极为细致。唐代译场还通过译经网罗天下人才。组织讲学,培养人才。玄奘在慈恩寺专务翻译外,坚持每日讲学新经,寺内弟子常百余人之多。

<N>译码 (coding) </N>

<C> 亦称“换码”。信息处理时信息代码的转换。此词从信息论引入心理学。其原意指将信息转换成信号。但心理学中的代码与电报式的密码不同,不是不同符号的一一对应,而是包含了项目的改变,重新构成不同大小或不同数目的单元。波斯纳和米切尔的研究表明,同一个刺激在头脑中可以转换

成视觉的、言语听觉的和语义的代码。如呈现一个字母或词时，人们记住其物理外形，是视觉代码；记住其读音，是言语听觉代码；记住其意义，是意义代码。信息代码的转换分两阶段。凡是感官接收的信息转换成人脑可以操作和贮存的心理表征的形式，称编码。这是将具体刺激转换成抽象信息的过程。凡是长时记忆中经编码贮存的信息提取出来并还原为具体刺激形式的过程，称解码。</C>

#### <N>译史</N>

<C>从事民族文字翻译的官吏。汉代已设，称“译长”。辽、金、元各代，设于州以上官署。元代国子监亦设此职。</C>

#### <N>译书汇编</N>

<C>刊名。清末中国留日学生创办的最早的刊物。光绪二十六年十月(1900年12月)创刊于东京。月刊。译书汇编社编辑发行，主持人杨廷栋、杨荫杭、雷奋等。编辑方针“以政治一门为主”，“专译欧美日本著名硕儒所著政治专门之书”。内容设社说、论说、学术、研究资料等栏。刊载的重要教育译著有《女子教育论》(永江正直著，杨廷栋等译)。二十九年二月(1903年3月)停刊。共发行21期。同年三月改名《政法学报》。</C>

#### <N>译书汇编社</N>

<C>清末留日学生组织的最早的翻译团体。光绪二十六年(1900)成立。社址在东京。社长戢翼翬。成员多为江浙地区留学生。主要任务：编辑发行《译书汇编》，兼办接待留日学生工作及代国内人士购买日本书籍。</C>

#### <N>译学馆</N>

<C>清代京师大学堂附属机构。为培养外语人员而设，由原京师同文馆并入京师大学堂后改办。光绪二十九年(1903)开馆。次年颁布《奏定译学馆章程》。设英、法、德、俄、日5科，学生专习1科。同时皆须习普通学及交涉、理财、教育各专门学。5年毕业。至宣统三年(1911)停办，共招学生5届，约700余人，毕业300余人。</C>

#### <N>易</N>

<C>儒家经典之一。亦称《周易》、《易经》。易有变易、简易、不易三义。在孔子以前有夏之《连山》、商之《归藏》及《周易》三种卜筮书。至孔子时，仅存《周易》。传为周人所作(一说“周”有周密、周遍、周流之义)，故名。内容包括《经》和《传》两部分。《经》即今存之“周易”，有六十四卦和三百八十四爻。卦、爻各有说明，称卦辞和爻辞，作为占卜之用。《传》包括解释卦辞、爻辞的七种文辞，共十篇，称《十翼》，意为“经”之羽翼。旧传为孔子作。近人一般认为成于战国末年多人之手。《周易》讲事物变化，通过八卦形式推测自然和社会的变化，认为阴阳两种势力的相互作用是产生万物的根源，提出“刚柔相推，变在其中矣”，具有朴素辩证法的观点。孔子“晚而好易”。相传鲁商瞿受《易》于孔子，传六世于齐田何，田何传王同子中，子中传菑川杨何。汉武帝时立为博士。两汉有今古文经学之争。属今文的施(雠)、孟(喜)、梁丘(贺)、京(房)氏《易》得立，而古文费氏《易》不得立。唐列为小经。科举考试为必习或选习科目。汉代郑玄注，已佚。今传有三国魏王弼、晋韩康伯注，唐孔颖达《周易正义》、李鼎祚《周易集解》等。</C>

#### <N>易本义</N>

<C>亦称《周易本义》。南宋朱熹撰。十二卷。卷首附《河图》、《洛书》

等图，卷末为易赞、筮仪。采用宋道士陈抟的《易》说，总分为先天后天两类。认为伏羲以上皆无文字，只有图画，最宜深玩，可见作《易》本原精微之意。文王以下，方有文字，即今之《周易》。宋元明言《易》者以此为本。

<N>易定义的概念 (well-defined concept) </N>

<C> 定义特征明显且易于用某种规则描述的概念。与“难定义的概念”相对。如“三角形”、“偶数”、“奇数”等概念。易于通过概念的定义进行教学。

<N>易读性 (legibility) </N>

<C> 书面文字容易认读的清晰程度。此项研究通常分为印刷物易读性和书写文字易读性两种。对英文印刷物的易读性研究的基本结论是：(1) 在字体种类方面，小写字体比大写字体易读，罗马字体(正体)比意大利字体(斜体)、花体字易读，与粗体字相比，学生宁可读细体字。(2) 不同年龄的读者对字体尺寸的易读性阈限有差异，对不同字体大小的最佳适应性不同，字体太大或太小会导致阅读速度降低。(3) 字母间距、词的间距、字行间距与段的间距均对易读性有影响，合适的间距依存于合适的字体尺寸与字行长度。(4) 每行长度过长或过短都影响阅读效果。(5) 在对比度方面，黑色字与淡色背景配合会提高易读性，白纸黑字的易读性最好，略带浅灰或淡绿的白纸黑字次之。在书写文字的易读性研究方面，一般认为英文书写文字的易读性涉及字母的形状、倾斜度、大小、间距、行列齐整程度、笔势轻重和笔画粗细等因素。

<N>易感者 (susceptible person) </N>

<C> 对某种传染病缺乏特异性免疫力，受传染后易发病的人。6 个月以上的婴儿从母体获得的抗体已逐渐消失，对多种传染病易感。

<N>易号</N>

<C>科场舞弊行为之一。涂改试卷的编号。

<N>易经</N>

<C> 即“易”。《周易》中同《传》相对的经文部分。由六十四卦组成。每卦有六爻，共三百八十四爻。又有说明卦和爻的卦辞和爻辞。相传伏羲作八卦，文王作卦辞，周公作爻辞，但说法不一。近人一般认为，八卦符号源于民间占筮，卦爻辞作于殷周之际。是根据原始社会后期以来长期占卜的经验编辑而成。以占卜手段乞求神灵说明事物变化。保存了中国古代某些朴素辩证法的观点。

<N>易受暗示性 (suggestibility) </N>

<C> 在双方互动时，其中一方容易接受另一方影响的程度。影响人们提出独创观点和独立地感受情绪。易受暗示性极强者在受暗示的情况下，会不由自主地按暗示者的意图或主观地臆测另一方的意图而作出某种行为。巴伯和卡尔弗利发现，许多被暗示不会疼痛的人报告说，他们真的没有感到疼痛。临床心理学家根据人的这一特征，引导患者朝预期的方向发展，以消除病症。易受暗示性主要取决于暗示者的权威性和受暗示者的知识程度、人格特征。

<N>易堂</N>

<C>“易堂之学”的简称。清顺治二年(1645)，魏禧为避兵乱，与兄际瑞、弟礼，奉父母迁居宁都(今属江西)翠微峰。邱维屏、彭士望、林时益、

李腾蛟、曾灿、彭任先后随禧隐居山中，开堂讲《易》，一时慕名求教者甚众，易堂因此得名。诸子初聚，年少奋发，合坐读史，面课古文，按月之朔望，赋诗填词，怡然自乐。论及古今事，督责自身过失，声色俱厉，童仆睡中惊起，瞬即欢然笑语，毫无芥蒂。康熙三年（1664），士望撰《易堂三馆教式序》，论述易堂的教育思想和方法。四年，禧与髻山宋之盛、程山谢文洵会讲南丰。禧谓会讲当分三事：讲学、论古、议今。数十年间，弟子猛增，王源、梁份即其佼佼者。九子著述颇丰，可查考者有三十七种，涉及文学、教育、哲学、政治、军事等方面。方苞称赞“宁都学显”。方以智亦云：“宁都真气，天下罕二。”

#### <N>易县九源学校</N>

<C>校址在河北省易县太行山深山区九源村。原为四年制复式初级小学，1938年建立。中华人民共和国成立后，由初小复式班逐年发展为单式班。1968年增设高小班。实行初高小六年学制。1976年附设初中班。坚持为农村经济建设服务的办学方向。有校办小农场、林场、养殖场。嫁接果树3万多棵，种植山楂树34万株，引进优良葡萄品种14种，带动全村栽种红果树万余棵。学生自小学二年级始，逐年学习农村各种实用技术。普遍懂得采种、种子处理、育苗、嫁接、植保以及鸡、兔、羊、牛、蜂的孵化、饲养、病害防治等知识和技术。

#### <N>易传</N>

<C>即“十翼”。

#### <N>易子而教</N>

<C>彼此交换孩子进行教育。《孟子·离娄上》：“古者易子而教之，父子之间不责善。责善则离，离则不祥莫大焉。”

#### <N>佻舞生</N>

<C>即“舞生”。

#### <N>驿道书办</N>

<C>书院职事。承办往来文书及生徒考试课卷等事宜。据清陈宏谋《培远堂偶存稿·申明书院条规以励实学示》：岳麓书院置“驿道书办一名，承办文册，每年银六两”。

#### <N>轶事记录法 (anecdotal record method) </N>

<C>教育评估手段之一。将学生在各种自然生活情况下自然表露的行为特点直接而具体地记录下来，作为学生性格、道德品质等方面的评价资料。既记录好的行为，也记录不好的、特异的行为。要求如实、客观，记录者的意见或解释不能与事实混在一起。教师做轶事记录时，应尽量淡化个人好恶的感情色彩；不单看事件表面，不应轻易放过看似虽小，却很说明问题的事。在科学上，这类方法一般不被接受。但由它获得的证据通常可作为进一步系统研究的参考。

#### <N>奕訢 (1832—1898) </N>

<C>清末洋务派首领，洋务教育倡导者。满族，爱新觉罗氏，道光帝第六子。咸丰初封恭亲王。咸丰十年（1860）任全权大臣，与英、法、俄各国分别签订《北京条约》。翌年主持总理各国事务衙门。咸丰帝歿，在英、美、法、俄诸国支持下，与慈禧同谋发动祺祥政变，任议政王，在军机处行走。后遭慈禧怀疑，罢议政王。支持曾国藩、左宗棠、李鸿章等人的洋务运动，推进洋务教育的实施。总理各国事务衙门成立后，鉴于朝廷官员均不懂外国



语，办理外交诸多不便，上奏建议从八旗子弟中选聪慧少年到京学习外语。亲自筹设学堂，延访教员。同治元年（1862），京师同文馆创立，为中国近代第一所官办新式学堂，培养外交翻译人才。其所拟同文馆开办章程，除阐发开办意义外，对学生选拔、考核、任官、钱粮补给，中外教员的任用、提拔、薪俸，同文馆经费等均作了说明。五年，奏请在同文馆添设天文算学馆。光绪元年（1875），上奏支持李鸿章请设洋学局、沈葆楨请设特科之议，促进创立新式学堂和改革科举制度。

#### <N>益群中学</N>

<C>校址在云南省腾冲县和顺乡。1939 年和顺女子师范学校校长李启慈赴缅甸向华侨募集 6 万余缅币，于 1940 年创办。1953 年改名腾冲第二中学。1956 年改现名。1957 年设高中班。学生除华侨子女外，还有汉、回、傣、佤、白、傈僳、景颇等民族。收费低廉，对贫苦学生实行免费，设奖学金。实行中小学九年一贯制。小学高年级开设国语语法和英语课。中学还开设缅文、英语会话、经学。办学思想和学校管理方法上强调：乡村学校教学的目的是培养在教室和图书馆里是优秀的知识学习者，出了学校是优秀生产者。

#### <N>益商学校</N>

<C>校址在缅甸仰光。初名益商夜校，1906 年旅缅华侨陈甘泉、徐赞周、庄银安创办。1906 年 12 月改日校，改名益商学校，徐赞周兼任校长。1908 年 4 月中国同盟会缅甸分会成立，总部设于该校。孙中山先后指派秦力山、吴应培莅缅指导校政，题写校训，制定办学方针，确立办学方向，使之成为一所贯彻中国同盟会宗旨，坚持民族主义教育的华侨学校。为辛亥革命培养和输送一批革命人才。全校学生 160 余人，所授课程除普通基础科目外，尚设工艺科，设立印刷所，使学生既学习基础知识，又学到谋生的技能。1912 年后改名共和学校。1965 年停办。

#### <N>益阳市第一中学</N>

<C>校址在湖南省益阳市桃花仑。前身为湖南私立信义中学堂，清光绪三十二年（1906）由挪威基督教信义会创办。1924 年采用新学制（三三制）。1926 年停办。1928 年复办。1930 年改名湖南私立信义初级中学。1935 年接收停办的瑞典信义会办的信义大学全部校产，增设高中部，改名湖南私立信义中学。1935 年林岳皋首倡在桃花仑创办湖南私立信义女子初级中学。1938 年停办。同年私立信义中学迁安化县东坪。1939 年信义女子初中复办。1940 年秋在东坪复课。1941 年并入信义中学为女生部，返桃花仑原址开学。同年，建立高中、初中、女中三部合一的中学。1944 年日军犯境，学校迁安化黄沙坪。1945 年抗日战争胜利，迁返桃花仑。1952 年改现名。1958 年定为省重点中学。历来注重基础知识教学，尤重外语。1978 年后，注重教学改革与实验。采用“自学、探讨、精讲、运用”四段式教学法，以求达到培养学生思维活跃、求知欲旺盛和自学能力强的目的。1983 年建立德育领导小组，坚持以共产主义教育为核心的四项基本原则教育、爱国主义和革命人生观、遵纪守法和文明礼貌等教育。1985 年成立研究中学生最优学习方法的科研小组，开设学习方法课，指导学生提高学习效率。建校后，培养出众多职业革命家、科学家、教授，如何伟、何曼德、卢光武、曹颂平、李岳生、张启人、丁励松等。1986 年一学生在亚太地区残疾人田径运动会获女子 A6 级 100 米、200 米、400 米金牌 3 枚。次年又在巴黎举行的残疾人田径邀请赛中获金牌 4 枚。1987 年定为田径体育传统项目学校。1960 年评为全国文教系统先进单位。

</C>

#### <N>益阳市桃花仑小学</N>

<C>校址在湖南省益阳市桃花仑。前身为信义小学，清光绪三十一年（1905）由挪威基督教信义会创办。原址五马坊。由挪威人赫本卫女士任校长，仅有初小学生约40名。1913年迁桃花仑信义会教堂旁。1918年设初小、高小两部。1951年改名益阳县第二完小，改聘中国人任校长，学生增至400余名。1956年改现名。1962年迁现址。1967年改名反帝小学。1971年恢复现名。注重思想品德教育，坚持正面疏导方针，寓教育于少先队活动中。开展“学雷锋，树新风”、“各班三件宝”（针线包、储蓄筒、工具箱）、“勤劳爱国种蓖麻”及“红领巾读书读报”等活动。改革课堂教学，加强教学科学研究，鼓励和引导教师人人选定一个研究课题，写一个最佳教案，上一堂创新课，写一则“一课一得”，总结一篇教改经验。1979年后，坚持开展小记者、小喇叭、小发明、小科学等“十小”活动。重视体卫和保健工作，增强学生体质，提高体育运动水平。为省田径传统项目学校。1987年一学生在全国第二届残疾人运动会获金牌2枚，破1500米赛跑全国纪录。</C>

#### <N>益友</N>

<C>古代教育术语。《论语·季氏》：“孔子曰：益者三友，损者三友：友直，友谅，友多闻，益矣；友便辟，友善柔，友便佞，损矣。”朱熹注：“友直，则闻其过；友谅，则进于诚；友多闻，则进于明。便，习熟也，便辟，谓习于威仪而不直；善柔，谓工于媚悦而不谅；便佞，谓习于口语而无闻见之实。三者损益，正相反也。”</C>

#### <N>益幼杂字</N>

<C>蒙学课本。作者不详。分五谷、蔬菜、杂货、身体、人物等六十类，共五千余字。有李光明庄刊本。</C>

#### <N>益智书会</N>

<C>即“学校教科书委员会”。</C>

#### <N>翊善</N>

<C>官名。唐太子官属有赞善大夫，宋改为翊善。据《宋史·职官志二》，光宗时置王府赞读、翊善、直讲各一名。明代属太子者称赞善，属亲王者称纪善。</C>

#### <N>肄武书院</N>

<C>原址在江西九江。明代教习武学的书院。明嘉靖五年（1526）九江兵备副使何棐建。有大厅与东西两斋等三十余楹。招收武弁子弟，教习武经、韬略、六艺。后废。</C>

#### <N>肄业</N>

<C>清末称书院和学堂的在校学生为肄业生，以区别于国子监的生员。未能完成全部学业，不具备毕业资格为肄业。与“毕业”相对。</C>

#### <N>肄业生</N>

<C>在校学习1年以上，未修完某一教育阶段全部课程而退学的学生。经教育主管部门批准可由学校发给肄业证书。虽学习期满而学习成绩不及格或其他方面考查不合格，未取得毕业资格的学生。</C>

#### <N>肄业证书</N>

<C>在学校学习的证明文件。发给在学校学习而未学完规定课程者。1981年7月，中国教育部《关于高等学校学籍方面一些名称的提法》规定：“具

有学籍的学生，未学完教学计划规定的课程而中途停止学习者（被开除者除外）为肄业生，肄业生由学校发给肄业证书或学历证明。”

**<N>意大利 1809 年教育计划 (The Education Plan of 1809 in Italy) </N>**

**<C>意大利在拿破仑帝国统治初期的教育革新计划。由 1809 年成立的以穆拉特为首的委员会负责拟订。主张建立高度集权化的教育行政管理制度；在全国广泛设立初等学校，使王国的所有儿童均能受到初等教育；需均衡分布中学和大学；国家当局有权任命教师，选定教科书等。这一计划最后基本为负责教育事务的部长佐洛所采纳。</C>**

**<N>意大利 1848 年教育法规 (A General School Law of Italy in 1848) </N>**

**<C>意大利 1848 年颁布。19 世纪中期，意大利各邦国政府均加强对教育的管理，并限制耶稣会的权力。这一形势首先促使撒丁王国于 1847 年成立教育部，次年颁布教育法规，以法律形式规定各级教育行政的领导权，普遍加强对各级教育机构的管理。中央集权化的教育制度自此逐步在全意大利推行。</C>**

**<N>意大利 1923 年教育改革 (Educational Reform of 1923 in Italy) </N>**

**<C>由意大利法西斯政府教育部长秦梯利主持的教育改革。具体措施：颁布《教育法》，规定初等教育由幼儿教育、小学教育和职业预备教育构成。6 岁~14 岁为义务教育阶段。有三种中学（补习学校、中等职业学校、文科中学）与小学相衔接。文科中学地位显赫。职业教育仅作为就业前训练，属国民经济部而不属教育部管理。为保证教育法西斯化，指定专门机构编写教材，实行全国范围的统一考试。注意训练学生的表达能力。其改革影响到 20 世纪二三十年意大利教育的法西斯性质。</C>**

**<N>意大利初等教育法 (Italian Primary Education Law) </N>**

**<C>法西斯独裁者墨索里尼与意大利公共教育部长于 1928 年合作制定。宣扬初等学校应在法西斯主义指导下向年轻一代灌输所谓“意大利民族的清晰意识”。教育改革的目的在于不仅要使学校的教育内容走向法西斯化，更重要的是要将学校师生置身于严格的法西斯控制之下。强制公立和私立学校一律采用由国家统一编写的教科书，改变教科书由地方编写、教育部审订的做法；职业教育重归教育部管理。法案推行后，法西斯的思想和文化进一步渗透到学校教育之中。教师需进行效忠法西斯政权的宣誓，学生需在所有活动中模仿墨索里尼的方式，影响恶劣。至法西斯倒台，此法即废。</C>**

### 意大利学制图

**<N>意大利教育制度 (education system of Italy) </N>**

**<C>意大利人口 5780 万(1991 年)。工业发达，人均国民生产总值 18520 美元(1991 年)。1859 年颁布《卡萨蒂法》，建立中央集权的教育制度，在法西斯统治时期(1922—1943 年)得到强化，第二次世界大战后无实质性变化。根据 1968 年 3 月的法令，儿童 3 岁入幼儿园。幼儿教育机构主要由地方社团和私人办理，任务是培养和发展儿童的性格，为儿童接受义务教育打基础，为来自条件差的家庭的儿童提供辅助教育。幼儿教育不属义务教育。1962 年 12 月的 1859 号法取消 11 岁分流，规定 6 岁~14 岁儿童接受八年制义务**

教育，其中小学 5 年，初中 3 年。小学无统一的教学大纲，但对传授文化基础知识，发展学生的基本能力，培养他们的兴趣、才能、观察能力和反应能力有明文规定。初中设意大利语、现代外语、历史、环境研究、数学、逻辑学、文学、音乐、艺术等科目，其中一些为选修科，目的在于培养学生的表达能力，进行道德信仰教育，使他们养成参加集体生活的习惯，帮助其成长和发展，并指导他们将来选择学校和专业。学生 14 岁完成义务教育后需参加各类高级中学的入学资格考试，进入古典中学的学生还须通过拉丁语考试。高级中学从广义上可分为普通、职业技术和艺术三类。普通中学包括古典中学、科学中学和中等师范学校，提供大学入学水平的普通教育。古典中学 5 年，强调人文学科，毕业生可进入大学中除教育系科外的任何系科；科学中学 5 年，强调数学和科学，毕业生可进入大学中除文学和哲学系之外的任何系科；中等师范学校 4 年，强调教育课程，具有双重目标：既提供普通教育，又培养小学教师，最后一年进行教学实习。职业技术学校类型很多，主要有五年制的农业中学、贸易和测量技术学校、工业和航海职业中学。课程均分为两段，前 2 年进行普通教育，后 3 年进行技术训练。1964 年 7 月，根据 685 号法，职业技术学校的课程扩大，毕业生亦可进入大学学习科学、工程和社会科学专业。艺术中学多为高等艺术院校的附属学校，四年制，前 2 年兼学普通和艺术学科，后 2 年可选学入艺术院校所必需的高级艺术课程或入土木建筑院系所必需的预备课程。高中教育结束时举行成熟考试。因不举行分科性入学考试，虽仅有少数毕业生能升入大学，但每个毕业生均有机会学习任何类型的大学课程。存在相当数量的私立学校，大部分由天主教会举办，得到国家承认和津贴，执行国家教学大纲，教授与公立学校相同的学科。进入私立学校的主要是经济富裕的学生，所占比例很小，其中小学生约 7%，初中生约 5%，高中生约 10%~11%。高等教育在 20 世纪 60 年代中期至 70 年代发展迅速，80 年代初，入学人数稍有下降。高等教育一般为 4 年~5 年，医学专业 6 年，短期训练班 2 年~3 年。1969 年后放宽课程限制，学生可选择课程，但最后由教师决定。设研究博士学位，类似英、美的哲学博士。1973 年法规定所有教师均须受过“完全的大学教育”。但幼儿园和小学教师一般为初中毕业后分别接受 3 年和 4 年的中等师范教育。通过国家甄别考试的师范学校毕业生可在公立小学任教，未参加考试但具有学校颁发的小学教师证书的毕业生可在私立学校任教或当家庭教师。中学教师除按法律规定获得大学学位外，还要接受资格鉴定考试和公共甄别考试。教会对早期教育阶段的师资培训极感兴趣。约 93% 培养学前教师的学校和约 55% 培养小学教师的学校为私立，且大部分由天主教会设立。在国际经济合作与发展组织计划的要求下，一些大学为小学教师开设短训班，为各层次的教师开设为期 4 年、文化与教育科目相结合的训练班，为中学教师举办正规大学毕业后为期 1 年的训练班。从 20 世纪 80 年代起，因学龄儿童人数下降，师资训练的重点转向在职，由教育部各个司局集中组织，且日益成为地区教育研究、实验和在职训练机构的任务。为缺陷儿童举办特殊学校。成人教育根据 1947 年 11 月的法令实施。1953 年 3 月法令经修改，作为扫盲法通过。旨在使因某种原因未受到适当基础教育者提高文化水平，亦为满足成人日益增长的文化要求。为适应社会发展，推行 3 年中等教育的复习和现代化课程的学习。自 1974 年起，为参加这一课程学习的学生规定取得中等学校证书的上课时间。19 世纪中期，是欧洲仅有的几个高文盲率国家之一，到 1991 年，识字人口已达 98%。1990

年小学、中学入学率分别为 97%、79%，高等学校在校人数占 20 岁～24 岁人口的 31%。教育管理实行中央集权制，有悠久的传统和牢固的基础。1973 年的“原则法”规定，由国家负责学前、义务、高中教育，提供普通文化、科学和工艺方面的高等教育。教育部制定教育政策和标准，编制课程，为所有公立学校安排教师甄别考试。小学由市区、村镇自治体管理并提供经费，有时亦得到国家的帮助，教育目的由代表教育部的学区制定。中学由教育部直接管辖。大学虽享有一定的自治权，但校长须由教育部长任命。由地区管理的职业教育限于短期的（最长 2 年），大部分职业教育决策权仍属教育部。

<N>意境 (artistic conception) </N>

<C>文艺作品中描绘的生活图景与所表现的思想情感融为一体而形成的艺术境界。凡能感动欣赏者（读者或观众）的艺术，总是在反映对象“境”的同时，相应表现作者的“意”，即作者能借形象表现心境，寓心境于形象之中。广义而言，包括作者和欣赏者两方面。前者由作者的审美观念和审美评价水平决定，有真与假、有与无、大与小、深与浅之别，后者因欣赏者的审美观念和审美评价不同而有大小和深浅之分。只有具备审美观念和审美能力，尤其是审美想象力，方能披文入情，由情悟理，认识世界，体会人生，深刻理解文艺作品意在言外的深层意境。

<N>意识 (consciousness) </N>

<C>哲学和心理学的基本概念之一。主要指在观念中对现实的再现能力，亦指此种再现在其不同水平上的特殊形态。在心理学上，指心理发展的最高阶段，人类特有的反映形式。自觉的心理活动，即人对客观现实的自觉反映，可借以实现对外部世界反映的概括化和有目的性。是多种能力的综合体，包括：预知动作的观念结构、预知动作的后果、监督和控制个体的行为、了解周围环境与自身精神世界中的变化，等等。有 3 个基本特点：（1）自觉性。人脑能够有意识地、自觉地以知识、概念、思想等观念形式对客观事物进行反映。（2）能动性。人对现实的反映不是消极被动的，而是自觉的、有目的的、有选择的。在复杂的事物中，人首先反映那些具有社会生活意义、符合活动目的的东西。（3）社会制约性。人的意识不仅是生物界长期发展的结果，且主要是社会关系的产物，不能脱离社会生活而独立存在。其生理机制，巴甫洛夫认为以第二信号系统为特征，是高级神经系统高度发展的表现。现代神经生理学的研究认为，是由于网状结构上行激活系统在大脑皮层上维持的一定兴奋水平。在意识问题上，心理学界存在各种不同的观点和学说。例如，在精神分析心理学的理论体系中，与无意识相对立的意识概念，是指人们能够认知的心理部分。它像一个复杂庞大的文件系统，包含着我们所知道的一切消息、观念和感觉，并随着我们的意识附上适当的记号。与脑和心脏不同，它不能在人的肉体上占有确切的位置，属于人格的一部分。

<N>意识到的需要 (conscious need) </N>

<C> 苏联心理学界对动机的解释。认为需要一旦被意识到，就以行为的动机形式表现出来。西方心理学界研究体内平衡问题的术语。指个人清楚地意识到或觉察到的需要。往往伴随生理上的缺乏感或生物组织上的需要出现。

<N>意识过程 (conscious processes) </N>

<C>人类意识活动发生、发展和表征的过程。包括主体有意识的一系列活

动。首先是主体对内部、外部世界的感知，然后将心理活动的内容以观念的形式再现，再将观念转化成为可观察的外显行为，同已有经验相联系，最终使主体本身体验到这一观念的存在。最基本的意识过程是认识过程，如感知、记忆、想象和思维等。借助于感觉和知觉，人的意识直接反映作用于脑的刺激物，形成人当时感受世界的感性图景；记忆能使意识中的过去形象恢复；想象可构成一种形象的模式；思维则利用概括的知识来保证问题的解决。上述过程构成了人认识世界的整体，其中任何一项在遭到破坏、扰乱甚至完全崩溃时，都不可避免地会引起意识的混乱。

<N>意识丧失 (lose of consciousness) </N>

<C>指个体处于不能对客观事物作出反应或反应失控的状态。当个体处于昏迷、麻木、恍惚、睡眠、催眠、幻觉或器官性懵懂等状态时，会失去对周围环境的觉察能力、自我知觉能力及意识到思想、情绪、态度、行为的能力，同时也失去有目的、有指向地按一定方式行为的能力。整个心理系统一旦丧失组织、协调思维和行动的能力，个体也就完全不能进行正常的工作、学习和生活。

<N>意识水平 (conscious level) </N>

<C> 意识自身因发展层次的不同而显示出的不同质的差异。亦即从较模糊的意识状态到较明确的意识状态之间所经过的各种阶段。表现最明显的是觉醒和睡眠两极端。前者是意识程度由弱变强的阶段，后者是意识程度由强变弱的阶段。意识的这种发展层次的差异，是以网状结构上行激活系统在大脑皮层上维持的一定兴奋水平为条件，脑电图可作为不同意识水平的客观指标和精确反映。 S.弗洛伊德术语。指个体在一特定的时刻意识到的整个心理过程。

<N>意向归因 (dispositional attribution) </N>

<C>把行为原因归于个人内在倾向，如心境、态度、人格品质、能力、爱好、愿望、努力等非环境因素的过程。海德认为，对人的行为作意向归因，正确的做法是观察某人的行动，然后排除环境的力量。人们的言行往往并非都是他们真实态度的表现。E.E.琼斯和V.A.哈里斯的态度归因实验表明，个人在自由选择条件下的言行比在社会强大压力下的外部表现更易被认为与隐蔽的真实态度相一致。此外，个体的言行与社会习俗的需要不符，背离本人利益或大众利益时，显得更加诚实、更反映内部的真正状态。人在归因时常出现对意向的过度归属及动机性偏见等现象。前者指观察者评价他人行为时，往往过高估计其内在意向的重要性而忽视外在原因。而行动者却相反。后者指行动者对自己的成功愿做内在意向归因，失败时则爱将原因推诿给外在因素。

<N>意义 (meaning) </N>

<C> 语言文字或其他符号所表示的内容。是人的认识活动的产物，并随着社会实践的发展而演变。 在奥苏伯尔的有意义言语学习理论中，指语言文字或其他符号在个体头脑中唤起的清楚表达和精确分化的意识内容。是符号所代表的新观念与个体认知结构中的适当观念建立实质性与非人为性联系的结果，故亦称“心理意义”。由于各人的认知结构不完全相同，故相同的符号对不同个体所唤起的意识内容亦不完全相同。

<N>意义性 (meaningfulness) </N>

<C>一个符号或词同其他符号或词相比较所表现的意义的相对程度。由个

体对词或符号的熟悉程度、在上下文中出现的频率或词的实质性程度（如实词意义性程度高，虚词意义性程度低）测定。无意义音节的意义性可用“联想值”表示。

<N>意愿画 ( free aspirational drawing ) </N>

<C>亦称“自由画”。绘画教学内容之一。由儿童自己考虑绘画的主题、内容，独立运用已有的绘画技能，充分表现自己的兴趣和生活体验，运用自己所熟悉的生活进行构思和创作。目的是培养和发展儿童对绘画的兴趣和创造能力。

<N>意志 ( will ) </N>

<C>人们自觉地确定目的，支配和调节自己的行为去克服困难，以实现目的的心理过程。是人类特有的心理现象，人的意识能动性的集中表现。有两个基本特点：自觉的目的性；与克服困难相联系。对行为具有发动、制止和调节控制的作用。意志过程可分两个阶段：确定目的、制定行动计划的阶段；执行阶段。在这两个阶段中，都会碰到来自外部和内部的各种困难和阻力，克服这些困难需要坚持不懈的努力，有时还要重新确立目标，修改行动计划，最后才能达到目的。这标志着一个意志行动过程的完结。人的意志行动常是很复杂的，在完成一个目标后还会提出新的目标，需要继续不断地努力奋斗，以实现更为远大的目标。意志与认知和情感紧密联系。意志行动需要知觉、记忆、思维等认知活动的参与；而认知活动也离不开意志活动的参与。情感是人的意志行动的重要动力，而意志又可以控制和调节人的情绪和情感。人的意志品质主要表现在自觉性、果断性、坚毅性和自制力四个方面。

<N>意志缺陷导致说</N>

<C>早期智力落后教育家塞甘的观点。塞甘认为意志是人全部行动和才能的杠杆，智力落后儿童的意志动机严重受损，导致所有其他的生理和心理缺陷。他说，白痴的“整个不幸就在于他首先不想”。

<N>翼试</N>

<C>太平天国时在翼王石达开生日举行的考试。清咸丰四年（1854）开始在天京（今南京）举行。中试者在其称呼前加“翼试”字样。考试仍用八股试帖体，题目出自新、旧遗诏圣书和天命诏旨书等。应试者不论门第出身。七年石达开出走后停止。

<N>因变量 ( dependent variable ) </N>

<C>亦称“依变量”。在实验中，依赖自变量，并作为自变量的函数而变化的条件或因素。在心理学实验中，通常指主试操纵自变量后，被试所作的反应，又称反应变量，用以检验被操纵的自变量的效果。如在教学中采用不同的阅读教学法（自变量），便可以从阅读理解成绩（因变量）的变化中检验出不同的阅读教学法在教学效果上的差异。

<N>因材施教</N>

<C>根据一定的教育目标，针对受教育者的个别差异和具体特点，采取不同的教育措施。始创于孔子。宋代程颐概括为：“孔子教人，各因其材。”（《河南程氏遗书》卷十九）朱熹《论语集注》征引此语，成为公认的教育原则。贯彻这一原则，要求全面深入地了解每个学生，系统掌握其成长发展的资料。在教学工作中，注意对个别学生进行特殊培养，采取弹性教学制度等教学组织形式，如允许加速学习（跳级）或减速学习（延长学习时间），采取能力分组及组织兴趣小组等；在思想品德教育中，针对由不同遗传素质、

家庭环境、社会关系、个人经历等所形成的不同个性特点，有的放矢地进行教育。

### <N>因果关系 (cause-and-effect relationships) </N>

<C>指变量或因素 X 互对变量或因素 Y 具有原因性影响的关系。这种关系只能在受到控制的实验情境中得到证实。大致可分 4 种基本类型。(1) 充分必要：X 是产生 Y 所必要的，且 X 总是产生 Y。如，没有某种特殊的基因异常就不会产生某种遗传疾病，且有这种异常总是产生这种疾病。(2) 必要但非充分：X 是引起 Y 所必要的，但是有 X 不一定会引起 Y。如，个体要理解英语原文，就必须会读英语，但会读英语不能保证理解原文。(3) 充分但非必要：X 是独立产生 Y 的一种原因，但不是必要的原因。如，动机低下是引起学习成绩不良的一种原因，但智力低下或教学不善等也会引起学习成绩不良。(4) 既非必要又非充分：X 可能引起也可能不引起 Y。如，白天不愉快可能引起也可能不引起晚上不愉快。

### <N>因果关系模型 (causal relations model) </N>

<C>见“协方差结构模型”。

### <N>因径分析 (path analysis) </N>

<C>一译“通径分析”、“路径分析”。变量间因果关系的定量分析方法。回归分析方法在相关分析中的应用。遗传学家赖特创立于 1921 年，最初应用于生物学研究，50 年代由西蒙引入社会科学研究。基本方法是先由研究者根据专业经验提出一个变量之间的因果关系模型，然后利用样本数据估计模型中的参数，并通过对各参数的统计检验判断模型的合理性，进而估计各变量的效应大小。例如斯泰鲁克等人研究师范教育中的 4 个变量：学生的能力 ( $X_1$ )、教师的行为 ( $X_2$ )、学生对教师行为的感受 ( $X_3$ ) 和学生的成绩 ( $X_4$ )，提出如图所示的因果关系模型，称因径图。 $X_1$  与  $X_2$  的变差只受模型以外的变量影响，称局外变量。 $X_3$  与  $X_4$  的变差分别主要受模型中的变量  $X_1$ 、 $X_2$  或  $X_1$ 、 $X_2$ 、 $X_3$  的影响，称局内变量。另外  $X_3$  和  $X_4$  也受模型以外的次要变量的影响，模型外的变量统称为剩余项（又称残余误差），记  $e_3$  与  $e_4$ 。局外变量与局内变量之间的相关用单向箭头的直线表示，起点表示原因变量，终点表示结果变量，直线称作因径。局外交量之间的相关用双向箭头的曲线表示，两者没有原因与结果之分。模型中假定各变量之间的关系是线性的、可加的，各剩余项互相独立。因径图可转换成定量表达式，即每一局内变量均可用相应的线性回归方程表示。本例的回归方程（用标准化变量表示）为：

$$Z_3 = p_{31}Z_1 + p_{32}Z_2 + e_3$$

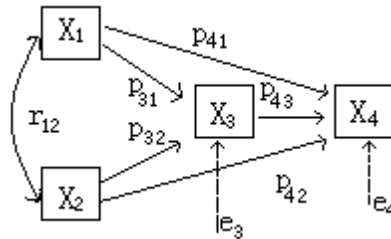
$$Z_4 = p_{41}Z_1 + p_{42}Z_2 + p_{43}Z_3 + e_4$$

各回归系数称因径系数，因径系数的第一下标表示结果变量，第二下标表示原因变量。因径系数可用回归方法求取 ( $p_{31} = \beta_{31 \cdot 2}$ ,  $p_{32} = \beta_{32 \cdot 1}$ ;  $p_{41} = \beta_{41 \cdot 23}$ ,  $p_{42} = \beta_{42 \cdot 13}$ ,  $p_{43} = \beta_{43 \cdot 12}$ )。一经求得，即可检验模型的合理性。例如检验  $H_0$   $p_{31} = 0$ ，若接受  $H_0$ ，就应排除  $X_1$  到  $X_3$  的线性联系，并修改模型。如模型合理，可进一步分解各变量间的相关，如：



$$\begin{aligned}
r_{13} &= \frac{1}{n} \sum Z_1 Z_3 \\
&= \frac{1}{n} \sum Z_1 (p_{31} Z_1 + p_{32} Z_2) \\
&= p_{31} + p_{32} r_{12} \\
r_{14} &= \frac{1}{n} \sum Z_1 Z_4 \\
&= p_{41} + p_{42} r_{12} + p_{43} p_{31} + p_{43} p_{32} r_{12}
\end{aligned}$$

$r_{13}$  分解为两部分：数值  $p_{31}$  是  $X_1$  在  $X_3$  上的直接效应；数值  $p_{32}r_{12}$  的因果关系不明，称为不作分析的分量。 $r_{14}$  分解为三部分： $p_{41}$  是  $X_1$  在  $X_4$  上的直接效应； $p_{43}p_{31}$  是  $X_1$  通过  $X_3$  在  $X_4$  上的间接效应； $p_{42}r_{12}+p_{43}p_{32}r_{12}$  是不作分析的分量。有时还可分解出第四种分量——伪分量，即两个变量由于同受另外一个变量的作用而形成的那部分相关。上述模型中的变量间关系均是单向性的，称递归型模型。若模型中局内变量有双向性的关系对，则称作非递归型模型。



### 因径系数 (path coefficient)

一种回归方程的回归系数。在因径分析中，每一局内变量均可用一线性标准回归方程表示，方程中标准化的回归系数称因径系数。表示因果效应的解释力。因径系数大，表示局内变量的变异被局外变量或残余误差解释的成分就多，否则被解释的成分就小。其取值在 0~1 之间。解释因果效应的大小一般用因径系数的平方表示。例如  $x_1$   $x_2$  的因径系数为 0.6，则表示  $x_2$  的变异中有 36% 的部分可被  $x_1$  解释。

### 因理论

藏传佛教论书。主论建立因明论式的各项规律。西藏各大寺院将其作为学习因明学的基础，印有自编课本。

### 因明入正理论

佛教书名。简称《入论》、《小论》。古印度商羯罗主著。唐僧玄奘译。凡一卷。主要讲因明学说的基本理论与概念。注释本有唐窥基《因明大疏》、文轨《庄严疏》等。皆为因明入门书。

### 因素分析 (factor analysis)

一译“因子分析”。从若干个相关的观测变量提取少数几个起制约作用的潜在变量（称公共因素）的一类统计分析方法的总称。可分作全分量模型的主成分分析和公共因素模型的一般心理学上称谓的因素分析两类。1904 年英国心理学家斯皮尔曼在研究智力结构问题时首先提出公共因素模型的因素分析方法和智力结构的双因素模型： $Z_i = a_i f + d_i u_i$ 。认为任何智力活动的观测变量  $Z_i$  均可分解为一个共同性的一般因素  $f$ （也称  $g$  因素）与一个独特因素  $u_i$ （也称  $s$  因素）的加权和，其中  $a_i$  与  $d_i$  为相应的加权系数。30 年代，

美国心理学家塞斯顿提出多因素模型：

$$Z_i = a_{i1}f_1 + a_{i2}f_2 + \dots + a_{im}f_m + d_i u_i$$

$$i = 1, 2, \dots, p$$

其中， $f_1, f_2, \dots, f_m$  是各观测变量的公共因素（ $m < P$ ）， $u_i$  是观测变量  $Z_i$  的独特因素， $a_{i1}, a_{i2}, \dots, a_{im}$  是各公共因素相应的加权系数，称公共因素负荷， $d_i$  是  $u_i$  的加权系数，称作独特因素负荷。模型中假定各观测变量及各公共因素和独特因素均是标准化的，且各公共因素与独特因素间及各独特因素间互相独立。智力活动的不同观测变量均可分解为  $m$  个相同的公共因素与一个各不相同的独特因素的加权和。如有  $p$  个观测变量，则有  $p$  个上述等式或  $p$  组公共因素负荷： $a_{i1}, a_{i2}, \dots, a_{im}$ ， $i = 1, 2, \dots, p$ 。所有公共因素负荷按编号顺序排列成一长方阵（如图），称因素负荷矩阵。因素分析主要是求取因素负荷矩阵，并对公共因素的实际意义作出解释。

$$\begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & \Lambda & a_{1m} \\ a_{21} & a_{22} & \Lambda & a_{2m} \\ a_{31} & a_{32} & \Lambda & a_{3m} \\ M & M & M & M \\ a_{p1} & a_{p2} & \Lambda & a_{pm} \end{bmatrix}$$

求取上述公共因素模型的因素负荷矩阵可分两步：（1）从约相关矩阵求取初始因素负荷矩阵，决定抽取的公共因素数。如取  $m$  列因素负荷，即得  $m$  个公共因素。早期使用的方法有形心法、对角线法等，现普遍使用的是主轴法。

（2）将初始因素负荷矩阵变换为旋转因素负荷矩阵，然后根据每列中的因素负荷值的大小解释相应公共因素的实际意义。变换方法有两类：正交旋转与斜交旋转。现普遍使用的是正交旋转中的方差极大旋转法。上述模型和方法统称为探索性因素分析，即公共因素是通过分解观测变量间的相关而获得的。20 世纪 60 年代，出现另一类称为实证性因素分析的方法，先由研究者根据专业理论和经验提出若干个假设的公共因素及反映观测变量间结构关系的一个图式，并提出相应的数学模型，然后根据观测资料检验模型的合理性和估计有关参数。

#### <N>因素分析法 (factor and force analysis) </N>

<C>比较教育研究方法。20 世纪初至 60 年代被广泛应用。最早由英国的阿诺德提出，以后的主要代表人物有英国的萨德勒、美国的坎德尔、德国的施奈德和英国的汉斯。他们不仅强调一国的历史传统和民族特性对教育的影响，还注重综合分析影响一国教育的各种因素与力量。如汉斯在 1949 年发表的《比较教育：教育的因素和传统的研究》中分析了决定教育的如下因素：自然因素——种族因素、语言因素、地理因素和经济因素等；宗教因素——天主教传统、圣公会传统和清教徒传统等；世俗因素——人文主义、社会主义、民族主义和民主主义等。

#### <N>因素负荷 (factor loading) </N>

<C>指因素分析模型中各公共因素和独特因素的加权系数。通常称公共因素的系数为因素负荷。若从  $p$  个观测变量抽取  $m$  个公共因素，第  $i$  个变量  $z_i$  在第  $j$  个公共因素  $f_j$  上的因素负荷记作  $a_{ij}$ （也可称  $f_j$  在  $z_i$  上的因素负荷）， $i = 1, 2, \dots, p$ ， $j = 1, 2, \dots, m$ ，共有  $p \times m$ ，个公共因素负荷。当公共因

素互相独立时，因素负荷  $a_{ij}$  是变量  $z_i$  与公共因素  $f_j$  间的相关系数，即  $a_{ij}=r_{z_i, f_j}$  如某一公共因素在某  $n$  个观测变量上的负荷较大，则该公共因素的实际意义可由这几个变量的测验内容来确定。因素负荷是识别公共因素的依据。对某一标准化变量来讲，某一因素的因素负荷的平方，就是该因素所引起的变量的变异在其总变异（方差）中所占的比例数（百分比）。参见“公共因素方差”。

<N>因素效度 (factorial validity) </N>

<C>成套测验的一种构想效度。具体的分析方法是这组测验进行因素分析，若各分测验具有较高的共同变异，则称这组测验具有因素效度。

<N>因性练才</N>

<C>古代文艺教育术语。刘勰认为，作品风格情趣依赖作家个性才能，“才有庸俊，气有刚柔”。而作家个性则由先天才质和后天学习结合而成。故应重视初学，并依各自天性锻炼才能。“夫才有天资，学慎始习，斫梓染丝，功在初化，器成采定，难可翻移。故童子雕琢，必先雅制，沿根讨叶，思转自圆；八体虽殊，会通合数，得其环中，则辐辏相成。故宜摹体以定习，因性以练才”（《文心雕龙·体性》）。

<N>因子 (factor) </N>

<C>一译“因素”。可能对试验结果（因变量）产生影响的自变量。有定量因子（如学生的年龄、智商）和定性因子（如学生的性别、民族、国籍）。在实验中，因子须取不同水平才能分析其作用的大小。所有因子的可能范围所构成的高维空间称“因子空间”，处理组合可看作是因子空间内的一个试验点。

<N>因子得分 (factor score) </N>

<C>亦称“因素分数”。因素分析中被试在各公共因素上的得分。用以描述和解释被试在观测变量上的得分的成因。第一公共因素分数可作为被试的全部观测变量得分的综合指标，以评判被试的个别差异。当公共因素互相独立时，按回归分析原理， $N$  个被试在  $m$  个公共因素上的得分矩阵  $\bar{P}_{m \times N} = A'_{m \times p} R_{p \times p}^{-1} Z_{p \times N}$  其中  $P$  是变量数， $m$  是公共因素数， $N$  是被试数， $A_{p \times m}$ 、 $R_{p \times p}$ 、 $Z_{p \times N}$  分别是因素负荷矩阵、变量的相关矩阵、被试的观测变量得分矩阵。

<N>因子分析 (factor analysis) </N>

<C>即“因素分析”。

<N>因子水平 (factor level) </N>

<C>给定的因子取值或特定的因子配置。如将智商按 125 以上、76 ~ 124、75 以下分成高、中、低三个水平。有时，某因子的存在与否也可看成是该因子的两个水平，如使用了电化教具，记为 1 水平，而不用的记为 2 水平。为简化运算，在有些设计中常对水平作编码处理。

<N>因子轴 (factor axis) </N>

<C>公共因素分析模型中的坐标轴。在因素分析中，对于公共因素模型，可以把  $p$  个观测变量看成是由  $m$  个公共因素和  $p$  个唯一性因素构成的因素空间中的  $p$  个点，构成这一空间的  $(m+p)$  个坐标轴称作因子轴（或因素轴）。在这个  $m+p$  维空间中任一观测变量  $z_i$  的向量表示是： $z_i=(a_{i1}, a_{i2}, \dots, a_{im}, 0, \dots, 0, d_i, 0, \dots, 0)'$ ， $z_i$  的长度

$|z_i| = (a_{i1}^2 + a_{i2}^2 + \Lambda + a_{im}^2 + d_i^2)^{\frac{1}{2}} = 1$  若只讨论公共因素，则  $p$  个观测变量又可看成是由  $m$  个公共因素构成的因素空间中的  $p$  个点，这时有  $m$  个因子轴，任一观测变量  $z_i$  的向量表示是： $\vec{z}_i = (a_{i1}, a_{i2}, \Lambda, a_{im})'$ ，向量  $\vec{z}_i$  的长度

$|\vec{z}_i| = (a_{i1}^2 + a_{i2}^2 + \Lambda + a_{im}^2)^{\frac{1}{2}} = (h_i^2)^{\frac{1}{2}} = h_i$ ，即等于公共因素方差的平方根。</C>

<N>阴承方 (1715—1790) </N>

<C>清学者。字静夫，号克斋。福建宁化人。屡应乡试不中，居贫，自力于学。与福建诸学者来往讲学甚密，以朱子为宗。有问学者，先教以《小学》、《近思录》。重道德教育，认为读书学习目的在于做圣贤。主张知行一致，学用结合，不为空言。强调为文，立本最为急要，应攻读“四书”、“五经”和宋五子书，身体力行；为学储材，则应泛览经、史、子、集之书。专教以取科第的世俗之学不能算学问，力主革除科举考试弊端。有《阴静夫先生遗文》、《丧仪述》等传世。</C>

<N>阴符经</N>

<C>道教书名。全称《黄帝阴符经》。一卷。旧题黄帝撰。作者与成书年代说法不一，大致成书于唐前。分三章：《神仙抱一演道章》、《富国安民演法章》、《强兵战胜演术章》。主述道教修养，学道修炼。道教视其与《道德经》、《南华经》同列。历代注解浩繁，《正统道藏》收入二十余种。有唐李筌、张果《阴符经注》等。</C>

<N>阴阳</N>

<C>本义指日照的向背，向日为阳，背日为阴。《说文通训定声》：“会（阴）者见云不见日，易（阳）者云开而见日。”中国哲学中阴阳本指“阴阳之气”，即两种寒暖不同的气；后引申为指一切相互对立的两个方面，即相互对待的“两端”。开始人们以阴阳来解释自然界中两种对立而相互影响或相互消长的物质势力。《国语·周语上》：“阳伏而不能出，阴迫而不能烝，于是有地震。”《左传·昭公元年》：“天有六气……六气曰：阴、阳、风、雨、晦、明也。”《老子·四十二章》：“万物负阴而抱阳。”战国时阴阳概念则进一步用来称谓世界上两种最基本的矛盾势力或属性，并认识到阴阳的相互作用对万物的产生和发展的重要意义。如《庄子·天道》：“静而与阴同德，动而与阳同波。”又《田子方》：“至阴肃肃，至阳赫赫。肃肃出乎天，赫赫发乎地，两者交通成和，万物生焉。”《管子·乘马》：“春夏秋冬，阴阳之推移也；时之短长，阴阳之利用也；日夜之易，阴阳之化也。”《易传》对阴阳概念作了重要发挥，《易·系辞上》：“一阴一阳之谓道”，认为阴阳的相互交替作用是宇宙间的根本规律，并用阴阳来比附社会现象，引申为上下、君民、君臣、夫妻等关系。《黄帝内经》则以阴阳来说明各种疾病的根源，还以阴阳来区分人体之五脏六腑，作为治病的依据。战国末年的邹衍以善谈阴阳著称，其学派被称为阴阳家，但其著作失传。汉代董仲舒将阴阳家的一些观点纳入儒学体系中，强调“阳尊阴卑”。《春秋繁露·阳尊阴卑》：“恶之属尽为阴，善之属尽为阳。阳为德，阴为刑。”周敦颐著《太极图说》，以太极阴阳为万物生成的根本，认为“太极动而生阳，动极而静，静而生阴，静极复动，一动一静，互为其根，分阴分阳，两仪立焉。……二气交感，化生万物，万物生生而变化无穷焉。”张载则认为：“阴阳者，天之气也。”（《张子语录》中）“浮而上者阳之清，降而下者阴之浊，其

感遇聚散，为风雨，为雪霜，万品之流形，山川之融结，糟粕煨烬，无非教也”（《正蒙·太和》）。南宋朱熹认为：“阴阳只是一气，阳之退便是阴之生，不是阳退了又别有个阴生。”（《朱子语类》卷六十五）明清之际王夫之认为：“阴阳者气之二体。”（《张子正蒙注·太和》）他主张乾坤并建、阴阳相合，“阳非孤阳，阴非寡阴，相函而成质，乃不失其和而久安”（《张子正蒙注·参两》）。

#### <N>阴阳家</N>

<C>战国时期学派之一。倡阴阳五行学说。《汉书·艺文志》列入“九流”。说它可能是出于唐尧掌天文、历数的“羲和之官”。“五行”指水、火、土、金、木五种物质，被看作是构成万物的元素。春秋战国时产生五行相生（木生火，火生土，土生金，金生水，水生木）相克（水胜火，火胜金，金胜木，木胜土，土胜水）的思想，具有唯物主义因素。到战国末，以邹（亦作驸）衍、邹奭为代表的阴阳家提出“五德终始”的学说，认为社会历史的发展和王朝的更替是五行之德转移循环所致，又倡言“襍祥度制”，遂引向唯心主义。这两人都是稷下学宫的“先生”。邹衍“尽言天事”，“其语闳大不经”；邹奭修衍之学，备加雕饰。故有“谈天衍，雕龙奭”之称。邹衍为齐所重，名扬诸侯，“适梁，惠王郊迎，执宾主之礼；适赵，平原君侧行撇席（以衣拂席，表示尊敬）；如燕，昭王拥彗（扫帚）先驱，请列弟子之座而受业，筑碣石宫，身亲往师之”（《史记·孟子荀卿列传》）。阴阳五行学说为汉代董仲舒所吸取，是谶纬学说的主要来源之一，影响深远。论者认为：“如果不理解阴阳五行学派的世界观、知识论和逻辑学，则对于自汉以下的儒家哲学也不能有充分的理解”（侯外庐等《中国思想通史》第一卷第646页）。

《汉书·艺文志》著录阴阳家著作有《邹子》四十九篇、《邹子终始》五十六篇、《邹奭子》十二篇，均佚。关于邹衍的片断记载散见于《史记》、《吕氏春秋》等，侯外庐等《中国思想通史》第一卷《阴阳五行思想和易传思想》一节有详细摘录。阴阳五行学说渗透到教育领域，成为追求人和自然、个人和社会和谐平衡发展的教育哲学观。

#### <N>阴阳教授</N>

<C>元代教官。至元二十八年（1291）设于路学，每学一员。延祐初年，增设于府、州学，管理所在户并教授所属生员。

#### <N>阴阳寮</N>

<C>日本奈良时代实施天文、历法和算术教育的专门机构。根据《大宝律令》中“学令”规定设立。隶属中务省。教官中配设阴阳博士1人，历法博士1人，天文博士1人，漏刻博士2人。学生定员为阴阳生、历生、天文生各10人。

#### <N>阴阳学</N>

<C>元代天文、历法学校。元世祖至元二十八年（1291）于诸路设置。置教授训诲通晓阴阳（指天文、历法等）之人。延祐初下令诸路、府、州均设阴阳教授，统属太史院辖治，培养有关占卜、历算、地理、天文星象等专门人才。元贞元年（1295）规定教学、考试科目为“婚元”、“宅元”、“莹元”，于《三元经书》内命题。主要教材有《日算》、《三命》、《五星》、《周易》、《六壬》、《数学》、《占才大义》、《周书秘奥》、《八宅通真论》、《地理新书》、《莹元总论》、《地理明真论》等。诸路阴阳学生每年经省府推荐赴大都考试，成绩优异者，可供职于司天台。但阴阳人验卜

生死、观视风水，被视为不洁，故元廷明令阴阳人不得游于诸王、驸马之门，阴阳官属及教授亦皆不与入流。 </C>

#### <N>音博士</N>

<C>日本奈良、平安时代在大学寮中从事汉字字音教学的教官。根据《大宝律令》中“学令”的有关规定，大学中设此教官2名，教授语音。官位为从七位上。 </C>

#### <N>音叉检查 ( tuning-fork test ) </N>

<C>一种主观测听法。凭借各种音叉在振动时发出的不同频率作纯音测听。临床多用频率为 C<sub>1</sub>28 赫兹、C<sub>1</sub>256 赫兹、C<sub>2</sub>512 赫兹、C<sub>3</sub>1024 赫兹和 C<sub>4</sub>2048 赫兹的 5 支一组音叉，其中以 C<sub>1</sub> 和 C<sub>2</sub> 最常用。检查时敲击音叉的上 1/3 处。作气导检查时，音叉距外耳道口约 1 厘米，音叉两臂的上 1/3 处处于外耳道的延长线上，不能触及耳廓和鬓发。检查骨导时，将音叉柄端直接贴紧乳突或头额中位的皮肤。通过比较两耳间、气导与骨导间、正常耳与病耳间能听清音叉声音的时间，可估计病耳听力损失的程度，并可初步鉴别耳聋的性质。属一种简便可靠的检查方法。 </C>

#### <N>音量表 ( sound volume indicator ) </N>

<C>亦称“VU表”。测量音频信号传输系统中某点音量电平大小的仪表。为与人的听感相适应，VU表采用对数刻度，单位为分贝(dB)。基准电平用 0VU (0dB) 表示，是以仪表接入 600 欧负载，通以 1000 赫兹音频信号，消耗 1 毫瓦功率来定义的。大于 0VU 的信号指示的分贝值为正值，小于 0VU 的信号指示的分贝值为负值。VU表常用于磁带录音机及调音台。 </C>

#### <N>音声人</N>

<C>唐代乐人的总称。《新唐书·礼乐志十二》：“唐之盛时，凡乐人、音声人、太常杂户子弟隶太常及鼓吹署，皆番上，总号音声人，至数万人。”《通典·乐六》“清乐”条：“唯雅舞尚选用良家子。国家每岁阅农户，容仪端正者归太乐，与前代乐户总名音声人。” </C>

#### <N>音响 ( sound ) </N>

<C>影视片中除语言和音乐之外所有声音的统称。几乎包括了自然界中的所有声音。在影视片中能创造画面所示环境的现场效果，增强画面真实感，增加生活气息，烘托气氛，扩大视野，增加信息量，并可塑造各种空间感。是影视艺术创作的手段之一。在实际应用中，通常分为：(1) 动作音响，指人或动物行动所产生的声音，如走路、开门声等；(2) 自然音响，指自然界中的声音，如风雨雷电、鸟叫虫鸣等；(3) 背景音响，亦称“群众杂音”，如集市、商店的喧闹声等；(4) 机械音响，因机械设备运转所发出的声音，如钟表滴嗒声、门铃声等；(5) 枪炮音响，使用各种武器、弹药发出的声音；(6) 特殊音响，人为制造出来的非自然音响或对自然声进行处理后的音响。 </C>

#### <N>音训</N>

<C>即“声训”。 </C>

#### <N>音乐表达能力 ( musical expression ) </N>

<C>演唱、演奏中运用音乐技能技巧，把对音乐作品内容情感的理解、感受充分表达出来的能力。建立在音乐听觉能力、感受能力、审美能力、技能技巧基础之上，为从事音乐艺术实践所必备。幼儿在唱歌中运用歌声表达歌曲的内容情感，在舞蹈中运用动作表达音乐的情感，都是这一能力的体现。

</C>

#### <N>音乐才能 (musicality) </N>

<C>音乐活动中所表现的有关音乐艺术的才智和能力。如音乐听觉的灵敏性，音乐记忆的敏捷性，节奏反应的准确、灵活性等。在不同幼儿之间有差异，有的幼儿歌声准确、优美，有的唱歌走调，有的节奏准确富有韵律感，有的幼儿合不上拍。运用正确的教育方法，因材施教，能缩小差异，使幼儿音乐才能得到不同程度的发展。</C>

#### <N>音乐感 (music feeling) </N>

<C>对音乐有敏锐的感觉和对音乐艺术美有特殊的反应能力。是一系列音乐个别能力的有机综合。如音准感、调式调性感、旋律感、节奏感、和声感、音质感，以及内在听觉、音乐想象等。还体现在对音乐的感受、体验、领悟和表达能力上。幼儿的音乐感表现在唱歌时能唱准曲调，会用歌声的起伏变化表达感情，听音乐时能被音乐吸引，有发自内心的情感共鸣。在音乐伴随下的活动中，能准确地记忆音乐，合拍、优美地用动作表达音乐的情感等。</C>

</C>

#### <N>音乐感受能力 (musical sensitivity) </N>

<C>在对音乐作品产生审美知觉的过程中获得相应的情绪体验、审美感受的特殊能力。与社会经历、文化水平、音乐知识、艺术修养等密切相关。引导幼儿感知、理解和领悟音乐作品的内容情感，培养音乐听觉能力、音乐审美能力，是培养这一能力的重要方面。</C>

#### <N>音乐基本技能 (basic musical skills) </N>

<C>在唱歌、音乐欣赏、音乐伴随下活动及节奏乐等活动中，完成唱、听、动、奏等音乐活动所必需的各类技能。如唱歌要有正确的姿势、呼吸、发声、共鸣、吐字等技能，要求音调准确，节奏正确，声音动听，吐字清楚，用歌声表达歌曲内容和感情等。音乐欣赏要有听觉感知、听觉辨别、听觉表象、听觉记忆等技能，能理解、感受音乐作品内容、情感和艺术美。在音乐伴随下的活动，要有动作合拍、协调、优美的技能和感知音乐、记忆音乐的技能，能用动作表达音乐情感。节奏乐活动要有正确使用乐器，合拍、动听地演奏乐器的技能，会齐奏、合奏、伴奏。</C>

#### <N>音乐教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的中小学音乐教学指导文件。中华人民共和国成立后制定的有：1956年的《小学唱歌教学大纲（草案）》和《初级中学音乐教学大纲（草案）》，1979年的《全日制十年制学校中小学音乐教学大纲（试行草案）》，1982年的《全日制五年制小学音乐教学大纲（试行草案）》和《全日制初级中学音乐教学大纲（试行草案）》，1988年的《九年义务教育全日制小学音乐教学大纲（初审稿）》和《九年义务教育全日制初级中学音乐教学大纲（初审稿）》。九年义务教育音乐教学大纲较之原大纲，在内容的确定和安排方面更切合学生实际，例如小学低年级增加唱游，寓音乐教育于游戏，以利于幼儿园与小学的衔接；小学和初中均增加器乐，以培养学生的学习兴趣，提高音乐素养；时数分配比例更规范，更符合科学性，保证学生能较全面地学习音乐知识和技能。同时规定学习民族音乐作品的要求和时数比例。</C>

#### <N>音乐教学法</N>

<C>分科教学法之一。高等师范院校音乐系、音乐学院和教育学院有关专

业和中等师范学校的必修课。研究音乐教学的理论及其运用。以中小学音乐教学大纲为依据，阐述音乐教学的目的、任务及教材编选原则，研究音乐教学规律，探讨乐理、视唱、唱歌、器乐、音乐欣赏等教学的步骤与方法。主要任务是培养师范生和在职教师将教育学、心理学原理及音乐专业知识、技能应用于音乐教育实践的能力。一般有以下门类：（1）学校音乐教学法，如小学音乐教学法、中学音乐教学法等；（2）分类音乐教学法，如乐理教学法、唱歌教学法、器乐教学法等。

#### <N>音乐教育委员会</N>

<C>中国国民政府教育部研究音乐教育的学术机构。1939年成立。委员15人~21人。首届主任委员张道藩。主要任务：审查或拟定音乐教育制度，甄别音乐师资，审查、编制音乐教材及乐曲，研究音乐学术、标准音律，改良固有音乐及推行社会音乐事业，出版乐曲、歌曲及专门著作等项。1943年5月裁撤。

#### <N>音乐教育学（musical pedagogy）</N>

<C>研究音乐教育规律的学科。艺术教育学的特殊领域。研究内容：音乐教育的本质、社会生活音乐教育的意义和方法、学校生活音乐教育的作用和方法、教材的选择，以及音乐教育的音乐学各分科课题等。因处于音乐的特殊领域，故须以关于音乐的知识体系为前提。其中须特别研究音乐心理学、音乐理论、音乐史等。

#### <N>音乐课</N>

<C>中小学的学科名称。中国在小学和初中开设。目的：（1）通过音乐艺术培养学生优良品德和健康情感，发展感受美和创造美的能力，达到美育目的；（2）通过生动、活泼的音乐形象，培养学生丰富的想象力和联想力，启迪学生智慧，促进智力开发。教学内容包括唱歌、器乐、音乐欣赏、基本乐理、视唱练耳、唱游六部分。小学要求学生音乐的律动、情绪、形象有初步感受力，能识别简单的记谱符号，演唱简易的单声部歌曲。中学要求学生了解和热爱中国民族音乐，接触各国优秀音乐作品，进一步培养乐感，能识谱和正确演唱单声部、多声部歌曲。中国的音乐教育历史悠久，早在三千年前，商朝即设置音乐教育机构。清光绪三十三年（1907），清政府在《学部奏定女子小学堂章程》中将音乐作为随意科列入女子小学课程。1912年教育部颁布的《小学校令》和《中学校令施行规则》最先将唱歌和乐歌分别列为小学和中学必修学科。

#### <N>音乐课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的中小学音乐教学指导文件。分科课程标准之一。中国教育部于1932年、1936年、1942年、1948年先后颁布小学和初、高中音乐课程标准，内容包括教学目标、教材纲要、教学要点等部分。教学目标历次略有不同。1936年的中学音乐课程标准所订的教学目标，初中为：（1）发展学生音乐之才能与兴趣；（2）使学生能唱普通单复音歌曲，并明了初步乐理；（3）训练听觉，使有欣赏名歌曲之能力；（4）涵养美的情感，及融和、乐群、奋发、进取等精神。高中为：（1）继续发展学生音乐之才能与兴趣；（2）能使独唱、合唱较高深之歌曲；（3）增加欣赏音乐之程度；（4）涵养谐和、优美、刚强、沉着之情感，并发挥仁爱、和平、勇武、壮烈等之民族精神。1942年的《小学音乐科课程标准》中为：（1）增进儿童快乐活泼的天性，以发展其欣赏音乐的兴趣；（2）发展儿童发音的官能及认谱



节奏的能力；（3）培养儿童歌唱演奏及音乐表演的兴趣和能力；（4）利用儿童的心理反应，授以优美雄壮的歌曲，以激发其活泼、勇敢的情绪，并鼓励其进取团结的精神，以完成乐教的功能。教材纲要部分表列各学年教材内容要项，包括欣赏教材、基础训练教材、歌曲教材、表演教材几类。中华人民共和国成立后，于1950年颁布《小学音乐课程暂行标准（草案）》，所订目标为：（1）培养儿童正确的听音、发声、歌唱、简单演奏等初步的音乐知识和技能。（2）培养儿童爱好音乐，以音乐陶冶身心，丰富生活，并乐为人民服务的兴趣和愿望。（3）培养儿童活泼、愉快、热情、勇敢及“五爱”国民公德和保卫祖国、保卫世界和平的爱国主义思想和感情。教学内容包括唱歌、乐谱知识、乐器、欣赏几类。

#### <N>音乐课外活动</N>

<C>在课外对学生进行的音乐教学。学校课外活动的一个方面。组织学生参加声乐或器乐学习，开展合唱、合奏、重唱、重奏、独唱、独奏以及音乐创作等活动，举办演唱或演奏会，借以丰富课余生活，提高学生音乐素养，发展音乐才能，锻炼社会活动能力。音乐疗法（music therapy）利用音乐治疗情绪障碍的一种方法。方式有：（1）直接参与。让患者唱歌或演奏音乐以创造成功的体验，并利用唱歌、演奏乐器宣泄压抑的情感。（2）间接参与。让患者欣赏音乐唱片、广播或他人的演奏、演唱，以宣泄内心积郁的情绪。

#### <N>音乐能力结构</N>

<C>构成音乐能力的体系。分音乐心理能力结构和音乐学习能力结构。前者显示个人差异、音乐学习的内在潜力，与个人先天素质、环境影响密切相关。主要包括六方面。（1）音乐的感觉能力和知觉能力。感觉能力指借助于听觉器官辨别音高、音强、音长及音色细微差别的能力；知觉能力指对旋律、节奏、和声、音量、速度、力度、音色细微变化的辨别能力及对音乐的整体感觉能力。（2）音乐的记忆能力。（3）音乐的联想和想象能力。（4）音乐的情感。（5）音乐的活动能力。（6）音乐的创造能力。后者强调通过音乐教育达到的标准。主要包括五方面。（1）培养对音乐的正确态度：包括体会、理解音乐的美感，加深对音乐的兴趣及爱好，提高对音乐社会价值的认识，培养参加音乐活动、表现音乐与探索音乐的意愿。（2）音乐的理解与习得能力：包括识谱，掌握各种常用记号、术语和必要的音乐知识，初步具备自学音乐的能力，以及音乐视唱与听辨能力。（3）音乐的活动能力：包括控制发声器官演唱音乐作品的唱歌能力，控制有关肢体的运动神经及肌肉，运用某种乐器演奏音乐作品的乐器演奏能力。（4）音乐欣赏、鉴赏、评价能力：指通过音乐认识世界，了解人类历史，陶冶情操，开阔视野，培养正确的审美情趣，对音乐作品及其表现的真、善、美与假、恶、丑进行审美判断及审美评价能力。（5）音乐创造能力：包括即兴创作能力和命题创作能力。

#### <N>音乐审美能力（musical aesthetic judgment）</N>

<C>对音乐作品的审美价值进行分辨、评价时所需要的感受、理解、创造等综合能力。与思想意识、审美情趣、艺术修养、文化水平、音乐知识、听觉能力等密切相关。音乐艺术美是一系列音乐表现因素的有机结合，包括旋律美、节奏美、和声美、音质美、肢体美、结构形式美、内容美等。

#### <N>音乐实验室（music laboratory）</N>

<C>由现代化教学媒体装配起来的用于音乐学习的专门教室。是从语言实

验室发展起来的一种新型教室。</C>

<N>音乐素质 (musical talent) </N>

<C>适应音乐艺术活动需要的先天解剖生理特点。主要是感觉器官和神经系统方面的特点。幼儿主要表现在音乐听觉的敏锐、准确程度，节奏感觉的准确、灵活和反应的敏捷程度。人的声带的形状、音色，手的形状、大小等，亦被视为学习歌唱、弹奏某些乐器的素质。良好的音乐素质是音乐上得到发展的优越条件，不足的音乐素质经正确的教育、培养可得到发展。</C>

<N>音乐听觉能力 (musical audition) </N>

<C>通过听觉，辨别、感知、领会、想象、思考音乐艺术形象和思想内容的能力。幼儿音乐听觉能力包括听辨乐音的高低、长短、强弱、音色以及感知、领会、想象音乐艺术形象等不同层次和范围的能力。</C>

<N>音乐玩具 (musical toys) </N>

<C>能够发出乐音的玩具。如各种模拟乐器(小铃铛、小钢琴、铃鼓、木琴、木梆、小喇叭、锣、镲、沙锤、小鼓等)，会发出乐曲声或歌声的娃娃、动物等。有助于幼儿学会辨别不同的乐器声，区别音的强弱、远近，发展听觉感受性。</C>

<N>音乐欣赏教学</N>

<C>音乐教学内容之一。主要任务是通过对古今中外优秀音乐作品的欣赏、分析和讲解，培养学生高尚的审美情趣和音乐鉴赏能力，扩大音乐视野，发展形象思维，并获得有关音乐史及音乐表现手段方面的基础知识。在中小学音乐教学中，欣赏课有时单设一课，有时作为综合课的一部分。除欣赏音乐外，常介绍作者生平，创作的时代背景，作品的内容、结构及表现手法，有时用绘画、图表、幻灯、录像等加以配合。</C>

<N>音乐游戏 (play with musical accompaniment) </N>

<C>规则游戏的一种。在音乐伴奏或歌曲伴唱下进行。游戏动作要符合音乐的内容、性质、节奏、节拍以及力度、速度的变化，能按照音乐的结构开始、改变及停止。具有音乐与动作相结合的特点。分为主题及无主题两类。前者有主题、情节、角色，要求幼儿根据音乐扮演角色形象，表演情节，用动作、表情来表现音乐。后者无主题、情节和角色，常带有追捉或竞赛因素。规则要和音乐的结构协调配套。音乐游戏有利于培养幼儿的音乐兴趣，提高音乐感受力、理解力、表达力及按音乐情绪、节拍及曲式结构做各种动作的能力，发展音乐节奏感。</C>

<N>音韵</N>

<C>汉语语音中声母、韵母、声调的合称。也指诗文韵律，因古代研究语音肇始于诗文中如何正确用韵。《宋书·谢灵运传》：“一简之内，音韵尽殊；两句之中，轻重悉异。”东汉末因注音需要产生反切，析语音的自然单位(音节)为声母和韵母。魏晋南北朝为赋诗作文之便，开始编撰音韵专著。此后韵图、韵书相继产生，研究不断深入，至清代达于鼎盛。最早的韵书为三国魏李登的《声类》(已佚)。隋末陆法言等的《切韵》颇具影响，现仅存残本和改写本。完整留传至今的最早韵书乃宋陈彭年等奉敕编纂的《大宋重修广韵》。</C>

<N>音正行正</N>

<C>古代乐教术语。谓纯正的音乐能端正人的行为。儒家音乐教育的根本要求。《史记·乐书》：“正教者皆始于音，音正而行正。”</C>

<N>音质评价 (assessment of sound quality) </N>

<C>亦称“主观评价”。判断音响设备音质的优劣。通常由一组试听人员在规定的听音环境中根据重放的声音，评价音响设备性能的优劣，常用声音宽厚、声音纤细、声音发干、声音发破等评价术语来表示。</C>

<N>殷茂</N>

<C>东晋学官。字号及籍贯均无从考。据《宋书·礼志》所记，晋孝武帝时为国子祭酒，于太元九年（384）选公卿二千石以上子弟为国子生。因国学品课无章，士人耻与其列。为此上言朝廷，要求群臣子弟皆入学，制以程课；对现有国子生进行整顿，凡年岁过大，方圆异趣者，听其去就。认为“弘化正俗，存乎礼教；辅性成德，必资于学”。强调立学和整饬学风的重要。</C>

<N>银川市第二十一小学</N>

<C>校址在宁夏回族自治区银川市民族北街。前身为1913年建立的朔方高等小学。1919年改名甘肃省立第八师范附属小学。1929年改宁夏省立第一师范附属小学。抗日战争时期一度停办。1943年恢复为宁夏女子简易师范附属小学。1946年改宁夏师范附属小学。1954年改银川师范附属小学。1969年改银川市七年制第一学校。1978年取消初中部，改现名。长期为师范学校实习基地。重视课堂教学、师资培训，进行语文听说训练、注音识字提前读写、数学三算结合、数学新教材等教学改革实验。1989年学校接受国家教委委托，开始进行德育整体改革试验。改进思想品德课教学。运用“巧妙引导，引入课题；抓住中心，重点讲授；引申发展，辨析是非；及时反馈，总结全文”的课堂结构，灵活的教学方法，提高学生认识能力，培养训练学生良好的行为习惯。</C>

<N>银川市第九中学</N>

<C>校址在宁夏回族自治区银川市宗睦巷。前身为宁夏女子师范学校，1928年宁夏道尹邵遇芝创办。1929年宁夏建省后改名省立第一女子师范。1934年改省立女子中学。1938年侵华日军轰炸银川后停办。1939年复校后改省立女子简易师范学校。1949年改省立第一女中。1953年私立明正女中并入。1954年改银川女中。1969年开始男女合校。1970年改现名。有校风朴实、学风严谨的传统。校训：文明、有志、勤奋、求是。在教师中牢固树立全面提高所有学生素质的观念，加强科学管理。确定课堂教学讲清、讲活，作业练习练准、练实，课外辅导促优、帮差的指导思想。特别重视加强初中基础教学。重视群众体育活动，有篮球、田径、排球、足球、乒乓球运动队，是全国田径传统项目重点学校。</C>

<N>银川市第一中学</N>

<C>校址在宁夏回族自治区银川市利群东街。最早为清乾隆十八年（1753）宁夏知府赵本植创办的银川书院。同治十年（1871）改为“试院”。光绪三十二年（1906）知府赵维熙改建宁夏府中学堂，并自任监督。第一期招生2个班，计40人，甲班收秀才，乙班收童生。宣统三年（1911）因经费拮据一度停办。1913年改名朔方高等小学。1919年改甘肃省第五中学，同年与甘肃省第八师范合校上课，俗称“五中八师”。1929年宁夏建省，改宁夏省立第一中学。1934年增设高中班。1937年秋，马鸿逵将17岁以上的在校学生全部强迫编入所属军队的教导团，致使当年3个初中班仅有6人毕业。1938年，学校建立中共支部，曾组织师生在校内外广泛展开抗日救亡宣传活动。同年秋，侵华日军轰炸银川，学校迁永宁县。1939年春又迁中卫县，与

宁夏简师、中卫简师合并成立联合中学。同年8月，联中分开，省立一中又迁原金积县董府。1940年秋迁银川市新城军营。1941年迁返原址，改宁夏中学。中华人民共和国成立后，原贺兰中学并入，1954年宁夏省建制撤销，划归甘肃省，改银川中学。1958年宁夏回族自治区成立，改现名。治学严谨，素重教学质量。注意开启学生心智，教师对学生言传身教，管教管导。1985年起，从宁夏南部山区农村每年增招2个回族高中班，全部住校，按照回族人民的风俗习惯，食宿由政府供给。1988年首届回族班86名学生毕业。

#### <N>银川市实验小学</N>

<C>校址在宁夏回族自治区银川市前进街。原名宁夏县县立第二高等小学校，1920年创办。1936年改名宁夏省立教育巷小学。1939年侵华日军轰炸银川，学校被迫停课。1944年复课，改宁夏省立实验小学。1958年改宁夏回族自治区银川实验小学。1985年改现名。曾推行陶行知“生活即教育，社会即学校”的教育思想。几十年来形成严谨教学、勤奋学习的学风。坚持教学改革试验，注意全面发展，在使用北京景山学校编写的教材《现代小学数学》和语文教学听说训练、“注音识字，提前读写”等方面进行试验，1983年音乐课开始采用五线谱教学，美术教学采用“辅导与自学”方法。课外活动形式多样，建有十几个兴趣小组，鼓号队、合唱团活动成绩显著。注意招收回、蒙古、满、侗等少数民族学生。

#### <N>银川书院</N>

<C>原址在宁夏银川。清乾隆十八年（1753）知府赵本植建。收平罗县河滨弃地若干亩，募民垦殖为学田，充束脩、膏火。三十三年，知府顾光旭扩建，有重门、讲堂、斋舍、文星祠等院舍百余间，增置学田一百三十五顷。

#### <N>银冈书院</N>

<C>原址在奉天铁岭（今属辽宁）。清顺治间，御史郝浴因忤吴三桂谪奉天，卜居铁岭，筑室蛰居，题其室曰“致知格物之室”，进行讲学。康熙十四年（1675），吴三桂叛乱，郝被清廷召还，留宅为书院，并捐地二十余亩及城内地一段，作生徒膏火之资。时铁岭尚无学官，孔子木主亦祀于此。光绪二十八年（1902），县知事陈璋呈请改为小学堂。

#### <N>银行支出数（budgetary drawings from bank）</N>

<C>基层用款单位（如高等学校）在一定时间内向银行支用预算资金的数字。即用款单位在核定的预算范围内，从银行经费限额户或经费存款户支款的数额。是各级财政部门 and 主管部门结算预算拨款的依据和各级财政总预算支出核算的基础。不等于用款单位的实际支出数。为用款单位的实际支出数与银行支取未报数之和。各级学校和教育财政部门年终统计结算时都要说明教育经费的银行支出数和实际支出数。

#### <N>尹都尉</N>

<C>农书。汉尹氏撰（名不详）。一卷。有种瓜、种芥、种葵、种蓼、种蕘、种葱六篇。用以劝课农夫。书佚。今有清马国翰辑佚本，收入《玉函山房辑佚书》。

#### <N>尹会一（1691—1748）</N>

<C>清学官。字元孚，人称健余先生。直隶博野（今属河北）人。雍正进士。历任吏部主事、扬州知府、河南巡抚、江苏学政等职。终身钦慕颜、李之学，但言义理仍宗程朱。平生尚实行而薄空言，重身心而轻文字。反对守

书本、奉语录，自溺于记诵之末，高谈性命，不获受益于身心。督学时，发问经义，务求实学。训饬士子，讲习《小学》。教士课程分为治《诗》、《书》、《易》者，附以《大学衍义》及《衍义补》；治三《礼》者，附以《文献通考》；治《春秋》三传者，附以《资治通鉴》及《纲目》，以期致用。后人汇其所著为《尹健余先生全集》。

<N>尹焞（1061—1143）</N>

<C>宋教育家。字彦明，一字德元。洛（今河南洛阳）人。师事程颐。绍圣元年（1094）应举，见试题中有“元祐邪党”句，不答而出，此后终身不应试。颐死后，聚徒洛中讲学，非吊丧问疾不出门，深为士大夫所敬仰。靖康初（1126），种师道重其才德，荐备劝讲，钦宗命召至京师。不欲留，恳辞还山，赐号“和靖处士”。次年金军占洛，全家被杀，赖门人救援而幸免。拒刘豫聘，奔蜀，至阆（今四川阆中）得程颐《易传》。绍兴四年（1134）至涪（今四川涪陵），辟“三畏斋”居之。高宗时，被荐为左宣教郎及崇政殿说书。因反对陈公辅禁程氏之学，称疾辞。后复被荐，除秘书郎兼说书。八年升秘书少监，为高宗讲述经学。寻授太常少卿、礼部侍郎等职，仍兼侍讲。因与秦桧意见不合，去职。焞在程门，天资最钝，而用志最专，坚守其师“敬以直内”之说，就一个敬字做功夫，认为“若用此理，则百事不敢轻为，不敢妄为，不愧屋漏矣。习之既久，自然有所得也”（《宋元学案·和靖学案》）。著有《论语解》，门人王时敏别编所著为《和靖集》。其言行载于《涪陵记善录》。

<N>尹珍</N>

<C>东汉少数民族经师、官吏。字道真。牂毋敛（今贵州独山）人。为当地部落大姓人氏。桓帝时，自感不知礼义，遂赴汝南，从许慎、应奉学习经书、图讖。学成归乡，教授弟子。后官至荆州刺史。

<N>尹知章（？—718）</N>

<C>唐学官。绛州翼城（今山西新绛）人。少时勤学，尽通诸经精义。往日师友，未几而北面受业。神龙初为太常博士，景云时为国子博士，与学者刊定经史。虽居吏职，居家讲授不辍，尤明《易》及《老》、《庄》，远近咸来受业。诸生有贫乏者，以家财供应衣食。死后门人共立碑于东都国子监门外。著有《孝经注》、《老子注》、《庄子注》、《韩子注》、《管子注》、《鬼谷子注》等流传于世。

<N>引而不发</N>

<C>《孟子·尽心上》：“君子引而不发，跃如也。”引：拉弓。发：射箭。跃如：做出好像要射箭的样子。比喻不直接说破而只进行启发引导，让别人自己领悟。

<N>引发反应（elicited response）</N>

<C>“引发行为”的别称。详“操作”。</C>

<N>引发行为（elicited behavior）</N>

<C>见“操作”。</C>

<N>引进项目培训</N>

<C>从国外引进技术和设备项目时，对参与人员进行各种培训。在确定引进项目的同时，明确培训对象和要求，制定培训规划，结合立项、谈判、设计、施工、安装、调试、试生产的全过程，组织参与人员学习有关专业知识和操作技术，有的还将部分人员送到国外有关企业学习、代培。培训和各

项生产准备工作同步进行，以保证引进工作顺利进行，达到预期的经济、技术指标，提高消化、吸收和开发新技术的能力。

#### <N>引文耦合 (bibliographic coupling) </N>

<C>指两篇论文同时引用一篇或多篇相同的文章。若两篇论文具有一篇相同的参考文献，则二者便具有一个引文偶。引文偶愈多，说明两篇论文的关系愈密切。对于期刊而言，两刊同引一刊一次计为一个引文偶（亦称刊偶），引文偶愈多，表明两刊的亲缘愈近。可以此评价特殊期刊的性质，选择核心期刊等。对任意两篇已发表的论文来说，其后所列的参考文献是固定不变的，故具有相同参考文献的论文间的耦合关系和耦合强度亦不会改变。引文耦合只是论文之间的静态联系，利用这种联系，可使大量科学文献分群聚类，并提供检索文献的新途径。

#### <N>引文统计法</N>

<C>指对已发表的论文中所引同一专业的文献资料进行的统计。文献计量学的基本方法。附在论文末尾的引文出处和参考资料是用户所需要的最有代表性的文献。引文可基本如实地反映出用户利用正式渠道获得信息的主要特点。通过引文统计，可得到与需求有关的指标：引文数量、引文的文献类型、引文的语种分布、引文的主题特点、引文的时间分布、引文的出处。

#### <N>引用文献的分布类型</N>

<C>按科学引文的不同要素和特征进行描述所得出的引文呈现的状态分类。具体类型：（1）按出版年代分布，即从时间上了解文献出版、传播和被利用的情况；（2）按语种分布，即对引文语种的构成进行分析；（3）按期刊分布，即了解引文所据引的期刊；（4）按文献类型分布，即了解每种信息源被利用的程度。引文的各种分布类型并不是孤立的，而是相互作用、相互影响的。对任何一个类型进行孤立的分析不会得出正确结论。

#### <N>引赞</N>

<C>书院职事。举行典礼时导引仪节的人。《白鹿洞书院志》：“引赞二人，择洞中学徒为之，以备上司谒圣引礼。”须声音洪亮、进退疾徐中节者充任。

#### <N>饮福受胙</N>

<C>祭祀仪式。文庙祭祀孔子的第六道程序。行“终献”礼结束，通赞生赞唱“饮福受胙”，引赞生随即赞唱“诣受福胙位”，引正献官至大成殿拜位前立。奉福胙二人自东案捧福胙至孔子位前，拱举退立于正献官之右，接福胙二人由西案进，立于正献官之左。然后，引赞生赞唱“跪”，正献官下跪。引赞生再赞唱“饮福酒”，正献官右边一人跪下递过福酒，正献官以爵接之，拱举递于左，左边一人接过饮下。接着便是受胙，其法如饮福酒之仪。最后，正献官行三叩礼而复位，引赞生赞唱“跪叩兴”，正献官、分献官及陪祀官俱行三跪九叩礼。该程式到此结束。参见“文庙丁祭仪式”。

#### <N>饮食卫生</N>

<C>为使学生通过饮食能得到足够的营养、促进生长发育、增强体质所采取的措施。主要是：（1）以学生生理特点为依据，制定膳食制度，做到定时、定量；（2）根据学生每日所需热量及营养素编制带量食谱，以保证其膳食平衡；（3）注意膳食制品的多样化和色、香、味，使之具有良好的感官性状，以增进食欲，烹调食品时并尽量保存其营养素，使之不受或少受损失；（4）严格炊具、食具的清洗消毒制度，保持食堂卫生；（5）炊事人员定期检查身

体，带菌者及时调离工作岗位，注意炊事人员的个人卫生，严格规定其操作卫生；（6）严格执行食品卫生的有关规定，避免食品污染；（7）培养不偏食，不挑食，饭前洗手，饭后漱口等良好卫生习惯。</C>

#### <N>饮水卫生</N>

<C>为防止由于水质不良或污染而引起疾病所采取的卫生措施。（1）饮用水不含病原体，以防止介水传染病的发生和流行，要求水中的细菌总数、大肠菌群以及用氯消毒时的余氯等符合饮用水水质标准；（2）保证水中所含化学物质对机体无害，不产生急、慢性中毒，对人体有害的化学物质（如铅、汞、硝酸盐、氯及氟等）在水质标准中的无容含量都符合规定；（3）感官性状良好，必须透明、无色、无臭、无异味。学校要为学生提供充足的、符合卫生要求的饮用水。农村学校对饮用水的清洁及消毒处理尤为重要，学校所设贮水器（保温桶）的数量、容量要能满足需要，消毒水饮水处按每50人设饮水嘴一个，动员学生自备水杯；公用水杯要注意每天消毒，防止疾病传染。</C>

#### <N>隐变量（latent variable）</N>

<C>在某一问题的研究中，不能直接观测的变量。如在因素分析和主成分分析中，各公共因素是属于研究者希望探求的一种潜在变量，不能进行直接观测，故是隐变量。</C>

#### <N>隐士林（hermitage）</N>

<C>古印度高等教育机构。年老退休的婆罗门学者教学的场所。类似巴里沙。参见“巴里沙”。</C>

#### <N>隐私（Privacy）</N>

<C>指不愿为他人所知的私人秘密。其范围既有共同性，如性生活经验等，又有很大的文化差异、群体差异和个别差异，如宗教信仰、女子的年龄、个人婚恋史等。在心理学研究中如何处理所涉及的隐私，是重要的道德性原则问题。一般认为应从三个方面加以考虑：个体对所收集的信息是否敏感；个体是否自愿提供研究所需要的信息；对这些信息是否秘密处理。</C>

#### <N>隐性等位基因（recessive alleles）</N>

<C>仅在配对等位基因中缺乏显性基因时影响某一特殊性状表现的等位基因。与“显性等位基因”相对。</C>

#### <N>隐性基因（recessive gene）</N>

<C>见“显性基因”。</C>

#### <N>隐性课程（hidden curriculum）</N>

<C>学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验。与“显性课程”相对。与其相联的教育实践有：能力分组、师生关系、课堂规范与过程、隐含的教材内容、学生性别差异、班级奖励结构等；其效果体现在政治社会化、价值观与文化道德的习得、权力观念的形成、阶级差异的加深等方面。美国学者高尔顿最早注意影响教学内容的非正式系统，他在《中学社会系统》中认为，中学生的个体行为是与其在学校中的地位和作用相联系的。杰克逊最早讨论这种现象，并在《班级生活》中提出该概念，认为它是每一位教师和学生在校内取得成功的关键，源于班级生活的结构特征。学生通过理解群体、表扬和权力这三个班级生活的要素而成为班级成员，学会自我克制、分辨，并进入权力、地位层次不同的班级和社会情境。稍后，德里本探讨了学校结构与社会规范的关系，认为体现工业社会的经济

和政治参与的四种社会规范——独立、成就、普遍性和特殊性——通过按年龄分班、课程表、奖励方式等学校的生态特征被学生无意识地内化。另一些学者不是从教育实践，而是从教育内容方面，用知识社会学方法进行分析，认为学校不是一个观念的开放市场，只有特定种类的知识才被选出并结合到课程中去。如英国的 M.扬和美国的阿普尔等认为，特殊的社会集团不适当地制定和传播特定的教学内容，这些内容通过影响学生的思维和情感以维护现存社会制度，因而课程材料渗入了某些社会利益集团所要求的内容，以虚描的世界来控制学生的思想。换言之，学校课程并不是客观的，而是经过了意识形态的反复过滤。与前两种思路不同，威利斯从“反学校文化”角度进行研究，认为在工人阶级子弟占优势的学校或班级，有一种抵抗和反对权威，强调具有男子气概和自我价值的对立文化，包括衣着、仪式、认同标志、黑话、抽烟、酗酒、旷课等，以盲目的不服从来破坏学校的各种规章制度。上述研究者在观念上受人类学家米德、斯平德勒，思想家马克思、曼海姆以及批判理论的影响；在具体方法上，他们采用人类学的参与性观察和知识社会学的内容分析法等。由于隐性课程为人们提供了一个将许多不相关的研究融合起来的框架，因而包容了各种被通常的狭隘研究所排斥的解释和观点。

<N>隐性性状 (recessive trait) </N>

<C>具有相对性状的双亲杂交所产生的子一代中未得到表现的亲本性状。隐修士 (hermit) 基督教早期离开尘世到荒野深山过隐居生活的教徒。守独身，甘贫穷，遁世隐居，尽力克制作为一个人所有的七情六欲，以表示信仰虔诚的深度。他们相信在人世间失去的，将会在彼岸世界得到更多的报偿。史载最早的隐修士是安东尼，约 270 年，他在埃及中部科马独自隐居，禁欲、少食，不停地祈祷，用克制欲望以及极其艰苦严峻的生活方式以求同上帝亲近。此后，模仿此隐修方式的人逐渐增多。

<N>印第安纳大学 (布鲁明顿) </N>

<C> (Indiana University at Bloomington) 美国州立高等学校。设于印第安纳州布鲁明顿市。1820 年建立。设有文理、商、教育、新闻、法、音乐、公共和环境事务、继续教育等学院以及卫生、体育和娱乐学院、图书馆、信息科学学院。其中音乐学院和验光技术专业在美国较著名。所设金瑟人类行为研究所世界知名。国际问题、社会学、心理学、体育、历史、生物、化学和外语 (开设 44 种语言课程) 等系科质量较高。1990 年有教师 1460 人；学生 3.24 万人，其中研究生 5825 人。图书馆藏书 610 万册。

<N>印度成人教育协会 (Indian Adult Education Association) </N>

<C>印度促进并帮助政府制定成人教育政策、协调成人教育机构和成人教育工作的组织。1939 年成立。为国际工人教育协会联盟、亚洲南太平洋成人教育局成员，与联合国教科文组织关系密切。开展试验性成人教育计划，组织全国或地区性会议及研讨班，开设培训成人教育工作者的课程。出版月刊《印度成人教育》(英语版和印地语版)。

<N>印度村社学校 (Indian village school) </N>

<C>印度早期在村社设立的学校。常设于大树下或小屋里。招收 5 岁 ~ 12 岁的男孩，一般均为小地主或小商人的子弟。教师大都为村社头领或僧侣，享有特权，地位较高。进行简单的读、写、算教学，注重阅读圣书。学习方法主要为记忆、背诵。曾出现导生制的萌芽：年纪较大的学生常教年纪小的



学生。仅使用本地语，不学梵语。后因村庄衰落和教师地位下降，学校逐渐失去与村社的联系，成为强调学习宗教学科和古典著作的非正规学校。19世纪50年代实施补助金制度后，至19世纪末20世纪初，此类学校渐消亡。

#### <N>印度国防学院 (Indian National Defence College) </N>

<C>印度最高军事学校。属国防部。1960年创建于新德里。招收45岁以下即将晋衔或提职的准将军衔军官和政府司局级官员及少量外国学员。每期50名~70名，学制10个半月。设有军事学、政治学、经济学等与战略和国防管理有关的课程，并着重研究与印度国家安全有关的国际和地区形势。教育方式以自学为主，辅以必要的报告和参观访问。编制规定院长为中将军衔。

#### <N>印度基础教育 (basic education of India) </N>

<C>印度按照甘地教育思想进行的教育。1937年由甘地提出，同年被第一届全印民族教育大会认可和采纳。基本原则：(1)初等教育应予以免费；(2)教育应以手工劳动为中心；(3)教育应是自助的；(4)教育应用母语进行。依据上述原则，印度制定了一份计划，史称《瓦尔达方案》或《基础教育方案》，1938年在全国实施。许多基础学校和基础教育教师培训中心相继创办。1945年扩大至4个阶段：(1)成人教育，以父母为主要对象；(2)前基础教育，以3岁~6岁儿童为主要对象；(3)基础教育，着重于7岁~14岁儿童的教育；(4)基础后教育，以完成基础教育的15岁~17岁学生为对象。各阶段均须联系具体的生活与生产环境，以活动为中心。1947年印度独立后，被作为一种国家制度、全国初等教育的基本模式。在第一至第三个五年计划中又作补充规定。1955年，印度成立以拉马钱德兰为主席的基础教育评定委员会，调查各邦的实施状况，并制定更有效的改进基础教育的方法和途径。政府接受了委员会提出的“所有小学要转为基础学校”的建议。1959年，教育部长主持召开“小学转向基础模式全国研讨会”。1966年，基础模式被教育委员会提出的作为课程内容一部分的劳动实习取代。1969年，全国教育研究与培训委员会所属全国基础教育研究所解散，标志着实施了几十年的基础教育的结束。

#### <N>印度教育制度 (education system of India) </N>

<C>印度18世纪起逐步沦为英国殖民地。1947年8月15日独立，1950年成立联邦制共和国。人口8.865亿(1991年)，海外侨民约500万，是一个多民族国家。人口最多的是印度斯坦族。主要宗教为印度教、伊斯兰教、基督教、锡克教、佛教。国语为印地语，官方语言为英语和印地语。人均国民生产总值330美元(1991年)。独立后，开始改造为殖民主义者服务的旧教育体系，建立适合时代需要的民族教育制度。原为五三三制，即小学5年，中间学校3年，中学3年。小学和中间学校实行共同科目制，中学实行选科制。1968年开始实施十二三制，即小学加初中10年，高中2年，高等学校3年。3岁~5岁儿童接受学前教育。初等教育指十年制学校的前8年(一至八年级)，为免费义务教育，分初小(一至五年级)和高小(六至八年级)。初小课程有语文、数学、常识、劳动实习与艺术训练、健康教育与文娱活动等；高小教学科目增多，有数学、自然科学、社会常识、艺术、劳动实习、体育、健康教育与游戏，增设第二语言——英语。中等教育包括九至十年级的初中和十一至十二年级的高中阶段。在十年级和十二年级结束时，中等教育理事会进行考试，并根据考试成绩决定学生是否进入下一阶段学习。九至

十年级除增设第三语言外，其他科目与六至八年级同。随着年级的升高，学习第一语言的时间相对减少，学习第二、三语言的时间增多，学习自然科学和社会科学的学时相对增多。高中课程分基础课和选修课。基础课（包括语文和普通科学基本知识）约占全部课程的 25%，为共同必修课。选修课占课程的 75%。学生分两组：一组准备升学，学习语言、数学、物理、化学、生物、地学、历史等学术性课程；另一组准备就业，学习职业课程和职业基础课程。中小学中以属公立性质的邦立学校为多。私立学校既有宗教团体办的，具有强烈的宗教性，又有以英国公学为模式办的，称“公学”及“模范学校”。20 世纪 50—60 年代中期办有“基础学校”和“基础后学校”。20 世纪 80 年代开始创办以平等和优异为目标的“新式学校”，每县 1 所。政府重视发展高等教育，建立庞大而复杂的高等教育体系，主要由大学、学院和大学研究部构成。大学分附属性大学、单一制大学和联合大学 3 类，并根据立法分为国立大学和邦立大学。此外还有相当于大学的机构。学院是高等教育的主要机构，大多数为附属，且以私立为多，与校本部不在一起。大学负责学院的课程设计和考试。大学研究部设学士以上学位课程并开展研究工作。持有高中毕业证书的学生可申请入大学学习，一般经过 3 年（工、商、医、法等专业通常要 4 年~6 年）的学习和实习，可获学士学位或专业资格，通过硕士学位课程考试，可获硕士学位。博士学位要求在获得硕士学位后，至少从事 2 年的专业研究。获哲学博士学位后，再经过 3 年以上的研究，还可获科学博士或文学博士学位。师范教育由各级师范院校和大学承担：幼儿师范学校培养幼儿园教师；中等师范学校培养小学教师；大学教育学院或教育系以及地区教育学院培养中学教师；大学研究部培养高等学校教师。职业技术教育体制灵活多样，设有多种职业技术教育机构，如工业训练学校、技术高中、多技术学校和普通中学职业技术课程等。成人教育重点在扫盲。1981 年国民识字率为 36.17%。1990 年 15 岁以上人口识字率约 48.2%。到 20 世纪 80 年代，6 岁~11 岁儿童入学率达 94%，但到 14 岁时的退学率则达 60%。中央设人力资源开发部，下设教育局，负责教育规划和教育政策的制定，协调高等教育和技术教育机构，维系教育质量，促进教育科研、师范教育和成人教育。大学拨款委员会负责高等教育的管理，协调高等教育发展，保证高等教育质量，分配高等教育经费。1990 年有在校小学生 0.99 亿人，中学生 5501 万人。1987 年有大学生 370 万人。在校大学生数和具有学位的科技人员均居世界第三位，仅次于美国和苏联，但高层次人才失业和外流较严重。教育经费主要由国家预算、各邦和中央直辖区拨给，各地社团组织也提供适量的教育费用。1990—1991 年度教育经费为 225.08 亿卢比，占政府预算开支的 3.5%。

### 印度学制图

<N>印度理工学院 (Indian Institutes of Technology) </N>

<C>印度高等学校。享有大学地位，法定的国家重点院校，工程技术教育的最高学府。以美国麻省理工学院为模式，分别在卡拉格普尔（1951 年）、孟买（1958 年）、马德拉斯（1959 年）、坎普尔（1960 年）和德里（1961 年）建了 5 所。除卡拉格普尔的一所以外，其余 4 所分别从苏联、联邦德国、美国 and 英国得到资助。经费充足，设备先进，师资力量雄厚，科研教学水平较高。入学竞争激烈。系科分布广泛，如卡拉格普尔理工学院设有民用工程、

电力工程、电子学和电子通讯工程、机械工程、农业工程、冶金工程、化学工程、采矿工程、海军建筑和航海工程、建筑和地区规划、地质学和地球物理学、数学、物理学和气象学、化学、人文科学和社会科学等系。第一级学位课程修业 5 年。科目设置特点：(1) 第一和第二学年的普通科目、第三学年的普通核心科目适合所有系科；(2) 第一至第三学年的课程重点在基础科学；(3) 所有学生在 5 年期间必修数学和物理学；(4) 第四和第五学年通过选修制实施专门化教育。

#### <N>印度尼西亚大学 (Universitas Indonesia, UI) </N>

<C>印度尼西亚规模最大的综合性高等学校。设于雅加达的德博。前身为印度尼西亚共和国高等学校，1945 年在首都雅加达的达沙林巴建立。次年因独立战争迁中爪哇。1949 年迁返首都，与荷印政府所办的同名大学合并。原所属的泗水医学院、锡江经济学院、茂物农学院及兽医学院、万隆工学院等发展成独立的大学或学院。1987 年迁现址。设有医疗、牙医学、数理、工程、经济、社会卫生、法学、语言文学、社会与政治学、心理学 10 个系 38 个专业。1990 年有教师 2816 人；学生 1.3 万余人。

#### <N>印度尼西亚教育制度 (education system of Indonesia) </N>

<C>印度尼西亚人口 1.813 亿 (1991 年)。90% 的人信奉伊斯兰教，6.5% 的人信奉基督教，3.1% 的人信奉天主教，其余人信奉印度教、佛教。国语为印度语。人均国民生产总值 610 美元 (1991 年)。教育分为三个历史时期：(1) 约 100—1522 年，印度教、佛教及伊斯兰教学校占统治地位；(2) 1522—1945 年，葡萄牙、西班牙、荷兰、英国及日本先后入侵，教育殖民地化；(3) 1945 年 8 月宣布独立，经 4 年半的独立战争，1949 年 12 月得到荷兰承认，以后进行一系列教育改革，建立民族教育制度，教育取得长足发展。教育分世俗和宗教两类，包括初等教育、中等教育和高等教育三级。学前教育未列入教育体系，入学年龄也未明确规定，幼儿园多为私立。初等教育被列为义务教育，修学 6 年，以公立小学为主。儿童 7 岁入学。中等教育分普通和职业技术两类，公立和私立并存。普通中等教育分初中和高中两级，初中 3 年，高中 3 年。1984 年前，高中分为社会科学科、自然科学科、语文科。1984 年改革后取消分科。职业技术教育包括六年制的职业中学和技术中学、三年制的中等专业学校。高等教育包括综合性大学、多科工业大学、专业性学院和单科高等学院等，分专科、本科、硕士和博士研究生 4 个层次。学习年限：专科 1 年~2 年，本科 3 年~4 年，研究生 2 年~4 年。宗教教育包括伊斯兰教、天主教和基督教、印度教和佛教所办的各级各类学校。除宗教课外，其余科目大致与普通学校相同。普通教育、职业技术教育和宗教教育属正规教育，其余各种教育如扫盲、广播电视、宗教私塾、妇女、青年及职业训练等属非正规教育。教育行政管理为中央集权制。文教部长主管全国教育，宗教学校由宗教部领导。文教部下设 6 个主要机构：总秘书处，负责处理部内日常事务；督察总司，负责调查研究和视导工作；教育总司，负责各级各类教育行政管理；高等教育司，管理高等教育；青年及体育总司，负责非正规教育及青年运动和体育事业；教育发展总司，负责教育规划及设计工作。另设文化总司，管理文化工作。文教部派出代表，赴各省监督和视导中小学的课程设置和考试。各省长直属的教育办公室负责为中小学提供教学设备，发放教师工资。高等院校由中央文教部直接领导。中小学的师资培训在 20 世纪 60 年代后有所加强。幼儿园及小学教师由中等师范学校(分初级和高级

两种)负责培训。中学师资由师范及教育学院、综合大学教育系培养。中等职业技术学校师资除由师范院校培养外,另设专门性的培训班。1989年全国有小学生2993.4万人,入学率为98%;中学生1124.3万人;大学生100余万人,平均每10万人中有大学生600余人。1991—1992年度教育经费占国家预算的12.5%。

#### <N>印度学院 ( Indian College ) </N>

<C>印度第一所欧洲类型的高等学校。设于加尔各答市。1817年由印度启蒙思想家罗易及其友人赫尔等人创办。开办经费来自加尔各答印度商人的捐助。1824年为政府承认,并得到补助。旨在为印度人的子弟学习欧洲和亚洲的语言与科学提供条件。设政治、文法学、孟加拉语、印度语、数学、历史、地理、天文学等科目,英语占有重要地位。受到印度人欢迎,并迅速取得成绩,3年内学生自196人增至437人,许多毕业生成为在印度推广新教育的先驱。

#### <N>印江镇第一完全小学</N>

<C>校址在贵州省印江土家族苗族自治县印江镇。前身为印江县立两级学堂,1914年创办。1925年改名印江县城区两级小学。1939年改印江县城区小学。1944年改印江县标准中心小学。1950年改印江县第一完全小学。1958年改印江城关一小。1963年改印江县第一小学。1969年改印江县城关一小,增设初中班。1979年改印江县第一完全小学。1981年停办初中班。1984年改现名。为全县小学教学活动中心。素重思想品德教育。坚持改革,开展课堂教学结构改革的探讨、作文提前起步的尝试、听课评课的改进、考试制度改革等研究活动。树立以学生为主体,教师为主导,充分发挥学生主观能动作用的观念。重视对差生的辅导研究。坚持广泛开展少年科技活动,拓宽学生知识,开发智力,培养能力。1987年评为全国青少年科技活动先进集体。1988年评为全国中小学德育先进集体。

#### <N>印京华侨小学</N>

<C>见“加尔各答梅光初级中学”。

#### <N>印刻 ( imprinting ) </N>

<C>奥地利科学家洛伦兹的术语。指小动物在出生后的一段短暂时期,易形成一种本能反应,即喜欢接近和追随出生后最先看见或听见的对象,似乎该对象印入了它的感觉中,印刻对象消失后发出悲鸣,重新出现时发出满意的叫声。这种现象只在一定时期,即关键期内出现。在自然环境中,印刻现象使小动物依恋其母,对自身生存是有价值的。在实验条件下,印刻对象可以是其他动物,或是人,甚至是物体。各种小动物发生印刻的关键期不同。如,小鸡是生后10小时~16小时,小狗是3周~7周。错过关键期,印刻现象将不出现。

#### <N>印历</N>

<C>亦称“印纸”。宋代医学校用以记录医学生(内舍生、上舍生)轮流为太学等各学学生及各营将士治病情况,包括病情、诊断、处方、结果等,年终据此评定成绩。其评分标准为:“十全为上,十失一为中,十失二为下,……失及五分屏山学。”(《宋会要辑稿·崇儒三》)

#### <N>印尼华侨教育研究会</N>

<C>荷属华侨学务总会研讨华侨教育的组织。1917年7月在爪哇泗水举行第一次会议,制定华校小学课程标准:初级小学科目为修身、国文(含商

业、商业文件、信札)、国语、算术(含珠算)、体操、唱歌、图画、手工、缝纫(男生不学)等科。高级小学科目为修身、国文、算术、商业(含商律,女生不学)、簿记、历史、地理、家事(含缝纫、烹饪,男生不学)、理科、体操、唱歌、图画、手工、外国文(英文)等科。规定戒用体罚。1926年6月在爪哇日惹举行第二次会议,作出下列决定:(1)制订华侨教育宗旨为:养成健全之华侨,发扬中华民族精神,培植适于南洋之充实生活能力,增进各民族感情。(2)普及国语,各华校教师须用国语和语体文,不得用方言和文言文授课。(3)严禁华侨儿童和学生吸烟。(4)华校宜注意道德训练,以养成健全国民不私不苛、急公好义为目标。1927年后因经济困难停止活动。

#### <N>印尼开放大学(Open University of Indonesin)</N>

<C>印度尼西亚广播电视大学。印尼政府为满足广大青年学生接受高等教育及国家培养建设人才的需要,于1984年创办。前身为分别建于1955年、1975年、1980年的函授大学、广播大学及电视大学。招生放宽学历和年龄限制,通过给学生邮寄教材和录音带进行教学,并利用无线电和电视进行授课。学生以自学为主。实行学期学分制。设有经济学、数理、师范及教育、社会及政治学4个系。

#### <N>印尼坤甸振强中小学</N>

<C>校址在西加里曼丹。1907年创办。1937年增设初中部。日军占领期间被迫停办。战后复办,1949年又停办。1950年在社会热心人士赞助下重组董事会,再次复办。1956年增设高中部。初办时学生仅数十名,1959年增至2000余名。为解决师资问题,从本校初中部提拔部分优秀教师担任高中课程,并鼓励他们参加厦门大学函授学习,又从本校高中毕业生中挑选优秀者留校担任初中教师及班主任。1958年为适应祖国需要,改进教学方法,加强对学生的指导,注意培养勤学风气和团结友爱、互助互谅精神。为适合当地需求,课程增加印尼语教学时数,加授簿记、打字、裁剪、刺绣等实用技术,以开阔毕业生就业门路。1966年关闭。

#### <N>印尼平民学校</N>

<C>印尼华侨受祖国五四新文化运动和大革命时期影响创办的学校。设夜校、妇女识字班、家政班等。夜校以工人和商店职工为主要对象,选用的教材具有反帝反封建内容,受广大青年欢迎。仅在1924—1927年4年中就有成百所此类学校在印尼各大城市出现,促使当时印尼各地中华会馆改变较保守的精神面貌。

#### <N>印尼三宝垄中华中小学</N>

<C>简称“堃华”。爪哇三宝垄中华会馆主办的华侨学校。1904年4月创办。仅设小学部,课程以读经为主。1906年加授自然科。1910年兼设英文科。辛亥革命后采用新教科书。1934年设初中部。1937年1月因经费不敷停办。1938年7月复办,并将校名三宝垄中华学校改为三宝垄中华中小学。1938年初,将学历不高或教学差的教师全部撤换,新任教师大多数是来自祖国的大学毕业生和高中或中等师范毕业生,聘苏允祥为校长。加强中华文化教育,以利学生毕业回国升学,并加设簿记、商业尺牍、英文打字等课程,以利学生毕业后就地求职。日军南侵时停办。1951年1月复办,由幼儿园办至高中。1952年起,极力刷新旧有积习,提倡新的学习风气,任用富有经验的教师,提拔后起之秀,重视学校环境的基本建设。学生数从1952年的1800余人增

至 60 年代的 3000 余人。1966 年关闭。</C>

#### <N>印尼万隆华侨中学</N>

<C>1947 年 7 月创办。初为隆华、清华、培华、中平、侨公等华校董事会及部分教师联合创办的公立中学,后独自设立。1950 年 7 月新校董会建立,贯彻中华人民共和国教育方针。教师大部分是来自祖国的大学毕业生,1957 年后有部分印尼大学毕业生任教。文、理各科教学水平较均衡。1957 年高中部增设化工、技工(机械)、打字、簿记、会计、理容、美术、缝纫、烹饪等实用技术课程(由学生选修,下午上课),学制 3 年,以开拓学生就业门路。历年高中毕业生回国或就地升学者,考取率较高,留在当地就业的毕业生,不少人担任西爪哇各埠华校校长、教务主任及骨干教师,或成为当地侨团和华侨工商企业事业重要人物。1965 年有学生 4000 人,教师 380 人。1966 年关闭。</C>

#### <N>印尼政府华侨教育政策</N>

<C>1950 年起,印尼政府逐步管制、监督华侨教育,停止津贴华侨学校。1952 年颁布《外侨学校监督条例》,规定外侨学校须办理登记,接受文教部外侨教育司监督,印尼文为必修课。1955 年颁布《外侨私立学校监督条例》,限制学校政治活动。1957 年颁布《监督外侨教育条例》,不准新建外侨学校,不准外侨学校招收印尼籍学生,不准在县政府所在地以下地方设外侨学校,已有的须封闭,所用教科书须经文教部审批。华侨学校遂从 1957 年 11 月的 2000 所减至 1958 年 7 月的 850 所。至 1966 年 4 月关闭所有华侨学校。1968 年根据总统 B12 号法令,允许设立特种民族学校,招收外侨及印尼公民子女,可教授华语,成绩优劣不影响升级。1974 年此类学校全部由政府接管,改为印尼正规学校。1990 年 5—6 月间,印尼政府同意为台湾投资者子女在雅加达设立中文学校,用华语教学,采用台湾进口教材,并由中国人担任教师,但学生须加学印尼文史地理,且不准印尼华侨华人子女就读。此为印尼重新开办的正规华文学校。1994 年 8 月,印尼政府取消禁止在公共场合使用中文的法令,准许酒店和娱乐场所使用中文印行旅游资料,分发给讲中文的游客。同时允许旅游界为导游员开办中文班。在此前后,政府也公开允许华侨华人开办各种中文补习班。</C>

#### <N>印尼中华会馆中华学堂</N>

<C>校址在爪哇巴达维亚。1901 年 3 月创办,1914 年改称学校,采用新学制。办学特点为推崇康有为倡导的尊孔教育思想,以华语为教学媒介语,用普通话授课,设国语、算术、地理、体操、唱歌、英语等新课程。1902 年举行巴城华侨学生会考,成绩优于当时的旧式私塾,致使明诚书院并入中华学堂。1903 年康有为访问爪哇,各埠甚至外岛华侨纷纷仿效巴城中华会馆,建立同名团体和学校。辛亥革命前后,皆接受当时中国政府教育和侨务部门的指导。学校最初只办小学,20 年代逐渐办初中。荷印殖民政府见状不佳,于 1908 年起陆续在各地开设荷华学校,定荷语为教学媒介语,不教华语和中华文化,学校经费和师资条件较优越,学生毕业后更易就业或升入荷语中学和大学。荷华学校的出现,使各地中华会馆的领导层在 20 年代分化为两派,一派以新客华侨占多数,坚持以华语为教学用语,继承中华文化;一派以土生华侨占多数,坚持把中华学校办成荷华学校。两派分化的结果是各地中华会馆领导权逐渐由新客华侨掌握。20 年代后半期开始,由不同省籍的新客华侨同乡会开办的、以华语为教学用语的华校日益增多,校名也不再一律称中

华学校，但办学指导思想与中华会馆基本相同，是中华会馆开创的华侨华文教育事业的继承和发展。

<N>印入性言语 (receptive speech) </N>

<C>人们在交往活动中运用语言的两个过程之一。见“表达性言语”。</C>

<N>印树叶 (tree-leaves printing work) </N>

<C>利用树叶的各种不同形状，在纸上印画图案的美术活动。方法是将水彩颜料涂在叶子的背面脉纹上，根据画面的需要，逐一印在画纸上。幼儿从中可获得表现材料效果的经验，并从树叶的排列与变化中获得美的享受。</C>

<N>印刷型科学文献 (printing-typed scientific document) </N>

<C>以纸张为载体，以印刷（包括手写）为记录手段而产生的文献形式。包括铅印、油印、胶印、木版印刷甚至手写等。优点是便于阅读和传递，便于大量生产，成本较低，使用方便。缺点是存贮密度低，分量重，体积大，收藏占用空间大，保存期较短，管理困难。</C>

<N>印象形成 (impression formation) </N>

<C>人们第一次遇见陌生人或在与之交往的早先阶段，产生是否喜欢他的感觉和对他人人格的认知。此研究始于阿希。他从格式塔的观点出发，认为形成对某人的印象，是对此人人格的一种有组织、整合了的认知。这种组织和整合，取决于他的各种品质信息。如一个人是“勤奋、有洞察力和聪明”的，“聪明”即意味着他有创造力；一个人是“阴险、不可信和聪明”的，“聪明”即意味着他极度自私、爱操纵人。阿希认为，“热情”和“冷漠”在形成一个人的印象时起中心作用。在给人呈现某人的品质信息时，呈现的顺序不同，形成的印象也会不同。如用“懒惰、聪明、可信”与“聪明、可信、懒惰”两种顺序呈现给被试，被试对此人的印象便大不相同。菲什拜因和D.E.亨特认为，对人的印象或喜欢程度是按加法模式进行的，即由其所有品质得分的总和形成。而N.H.安德森认为，对人喜欢的程度是按平均模式进行的，即由其各种品质的平均值决定。如甲和乙两人具有如下的品质：

| 甲        | 乙          |
|----------|------------|
| 聪明的 (+3) | 聪明的 (+3)   |
| 沉着的 (+2) | 灵聪的 (+2)   |
| 自信的 (+1) | 志趣相合的 (+2) |
|          | 足智多谋的 (+2) |

多嘴的 (-3) 按加法模式，两人的分值都是+6，因而喜欢程度相等；但按平均模式，甲的分值是  $6 \div 3 = 2$ ，乙的分值是  $6 \div 5 = 1.2$ ，故甲的印象比乙好，因而更受欢迎。N.H.安德森与汉弥尔顿认为，否定品质比肯定品质对人的印象形式更有影响。因此各种品质还应予加权。现一般认为加权平均法较正确。认知心理学家认为，印象形成过程包括4个认知阶段：先前编码，精细加工，整合，决策。

<N>荫监 </N>

<C>见“荫生”。</C>

<N>荫生 </N>

<C>古代太学生的一种。汉代，指凭借父兄的荫庇，不须经过选送和考试，直接入太学的学生。按规定为非正式生，无俸禄，费用自给，但毕业后同样授以相应的官职。明清时，官员子弟仍可凭借父兄余荫入国子监读书。明代称恩生，清代有恩荫和难荫两种，统称“荫生”，亦称“荫监”。</C>

<N>胤禛</N>

<C>即清世宗。</C>

<N>应 谦 ( 1615—1683 ) </N>

<C>明清之际学者。字嗣寅，号潜斋。浙江仁和（今属杭州市）人。明诸生，清康熙间拒应博学鸿词科，终生未仕。致力学术，殚心理学，以躬行实践为主，通经世之学。对经学、历算、选举、学校、田赋、水利、漕运、盐法等均有论述。认为天地万物和人皆起源于“中气”，一切政教言行皆须去偏就中。知与行、内与外、修身与治国，必须兼举。反对“灭欲”，主张“以理主欲”。不满许衡的“士当以农为业，不得已而为贾，以权济一时”的观点，认为为贾有可能失败，贻羞士类，不若清贫，犹未大失。批评科举之法，使上不求贤，下不求学，廉节坏，五伦绝。屡责时文之弊，又认为时文乃人心之所趋，来学者之所业，虽教人以立本为急，恐其说太高反不可行，主张以古、今、新、旧文夹杂讲授。著有《性理大中》、《教养全书》、《周易集解》、《朱子集要》、《应潜斋先生集》等。</C>

<N>应 僖 ( ?—1255 ) </N>

<C>南宋大臣。字之道。庆元昌国（今浙江舟山）人。从楼昉学。嘉定进士，为临江军教授，入为国子学录兼庄文府教授，迁太学博士。官至同知枢密院事、参知政事，封临海侯。曾在故居建翁州书院，以教育后进。</C>

<N>应劭</N>

<C>东汉学者。字仲远。汝南南顿（今河南项城）人。少时笃学，博览多闻。灵帝时举孝廉。中平六年（189）任泰山太守。后依附袁绍。有驳议三十篇，又删定律令为《汉官仪》，建安元年（196）奏于献帝。又论当时行事，著《中汉辑序》。撰《风俗通》以辩物类名号，释时俗嫌疑。如释“儒者”为“区”：“言其区别古今。居则玩圣哲之词，动则行典籍之道。”（《风俗通》）又释“博士”为“博者通于古今，士者辨于然否”（《汉官仪》）。认为世间风俗各异，或直或邪，圣人作则均归于正，圣人废则还其本俗。又集解《汉书》，均流传于当时。</C>

<N>应知应会</N>

<C>中国工人技术等级标准组成部分。泛指某等级工人应具备的理论和实际技能。包括本岗的技术基础知识（如设备工具、工艺技术、材料性能、质量标准、安全防护、企业管理等）和看图、计算、调整机器、选定合理加工程序、使用工具设备进行操作或质量控制、排除故障，以及其他相关的生产实际技能。是技工学校或职业高中设置技术理论课程和实施技能训练的依据，也是在职工人学习技术理论和接受技能培训及定级、升级考核的依据。参见“工人技术等级标准”。</C>

<N>英才</N>

<C>优秀人才。《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之，三乐也。”</C>

<N>英才高等教育 ( elite higher education ) </N>

<C>高等教育的发展阶段。西方一些学者于20世纪70年代初提出：高等教育可按其总体规模的发展依次分为英才高等教育、大众高等教育、普及高等教育等阶段。美国马丁·特罗提出：高等教育入学人数低于适龄人口的15%时，属本阶段。一些学者后又提出若干不同的判断标准（如入学者比例），其意均指仅有少数青年得以进入高等教育的发展阶段。第二次世界大战前，



各国高等教育均属本阶段，认为高等教育只应对少数人开放的“英才教育”观点盛行。战后，社会、经济、科学、技术和普通教育的迅速发展要求高等教育培养更多的人才，亦为保证高等教育发展所需各种资源的投入提供可能。要求扩大高等教育就学机会和高等教育机会均等的“高等教育民主化”思想应运而生。高等教育普遍迅速发展，少数国家的高等教育进入大众高等教育阶段。但大多数国家因社会、经济发展的水平不高，普通教育尚不发达，国家、社会无力提供大规模发展高等教育所需的资源，高等教育仍处于英才高等教育阶段。

<N>英才教育</N>

<C>见“天才儿童教育”。</C>

<N>英才社会 (meritocratic society) </N>

<C>有三种解释。一是英国社会学家 M.扬设想的未来英国社会。基本特征：(1) 由具备专业知识的统治阶级治理国家；(2) 社会发展取决于权力和知识的结合程度；(3) 教育制度专门用于培养、筛选高智商、高才能的人才；(4) 社会上全体有才能者集中起来，便形成一个英才阶层。二是功能论教育社会学家确认的现代西方社会。反映在教育方面的特征：(1) 个体的才能与努力远比社会特权和归属地位重要；(2) 教育与职业、社会地位的相关逐渐提高；(3) 双亲与子女社会地位的相关逐渐减少；(4) 双亲社会地位与子女学业成绩的相关也逐渐减少。三是美国未来学家贝尔强调的“后工业社会”。主要特征：(1) 技术称为“人力资本”；(2) 工资和地位差异由是否受过高等教育及技术水平高低决定；(3) 教育和文凭成为护身必需品；(4) 受过高等教育的新技术英才决定未来社会的等级，并重新组合阶级结构。这三种解释尽管不一致，但一般认为，现代社会虽然离完整的英才社会仍相距甚远，但至少已比过去更为英才化，学者们常用的证据：劳动力队伍中专业人员百分比比较，高等教育发展规模、速度比较。作为概念，源自 M.扬的《英才主义的兴起》；60年代被功能论者接受并阐发；贝尔将它纳入自己的理论框架，于1973年出版《后工业社会的来临》。

<N>英才主义 (meritocracy) </N>

<C> 英国社会学家 M.扬在《英才主义的兴起》中创造的术语。意为“英才治国”、“能人统治”。表示他所设想的具有“美德”者掌握政权、治理国家的未来政治体制。美德是个体智商与事业成就的总和。一译“功绩主义”。以培养杰出人才为宗旨，唯杰出人才至上，与机会均等论相左的教育思想。主要假设：(1) 确信获得地位比归属地位更为合理；(2) 强调成就原则而非归属原则，个体获取的社会地位取决于其智商和努力程度，而非得益于家庭背景；(3) 学校教育的发展有助于创造个人才能和更加开放的社会；(4) 将达到真正的机会均等。扬的思想为功能论者所接受，并被美国未来学家贝尔纳入“后工业社会”理论框架，用以证明“技术统治”的必要性。20世纪70年代，该观点遭到冲突论者与机会均等论者的批评，焦点是英才主义与平等。批评者认为，借助英才主义所标榜的机会均等，实际上并不能达到真正的机会均等。伊里奇认为，现行学校教育制度是英才主义的产物。它导致新的社会等级制度，妨碍真正的学习和教育。当代美国哲学家罗尔斯强调，英才主义思想破坏了社会公平观念。

<N>英迪拉·甘地国立开放大学 (Indira Gandhi National Open University) </N>

<C> 印度面向全国进行多种媒体远距离教学的开放性大学。校址在新德里。建于 1985 年。办学宗旨：利用各种手段传播知识；为各类对象提供接受高等教育的机会，促进社会的教育福利；统筹规划和协调全国开放大学和远距离教育系统；使教育适应社会经济发展的需要等。制定普通教育、继续教育和扩展教育的各种短期与长期教学计划，提供各类证书、文凭、大学本科与研究生课程，实行灵活的选课制度，允许学生由低层次转入高层次计划的学习。设置的专业有：文学、自然科学、社会科学、教育、法律、保健科学、工程技术、美术、管理与商业、农业科学等。主要教学媒体是印刷教材、广播电视教学节目和录音录像带。在全国各地建地区中心和学习中心，提供必要的面授辅导、咨询和为学生学习服务。</C>

<N>英国编年史 (Anglo-Saxon Chronicle) </N>

<C>书名。一译《盎格鲁-撒克逊编年史》。英国 4 种编年史的统称。有 7 种不同抄本。892 年西撒克逊国王阿尔弗雷德下令编写。记载自公元前 55 年罗马恺撒入侵不列颠后的史事。后各地又有人续编至 1154 年英王史蒂芬卒。是当时重要的学术著作和学校教育参考书，研究英国古代史的重要文献资料。</C>

<N>英国大学</N>

<C>副校长和学院院长委员会 ( Committee of Vice-Chancellors and Principals of Universities of the United Kingdom, CVCP ) 英国非官方教育组织。1949 年成立。由所有大学的副校长及大学所属学院的院长组成。主要职责：维护大学的各种利益，代表大学就有关事务与政府协商，协调各大学的行动和政策等。</C>

<N>英国的绅士 (The English Gentleman) </N>

<C>书名。文艺复兴时期意大利人文主义者卡斯底格朗的教育著作。论述理想绅士应有的思想品德、文化修养、智慧、体魄及外表。16 世纪论述绅士教育的代表作。</C>

<N>英国工人阶级状况 (The Condition of the Working class in England , From Personal Observations and Authentic Sources) </N>

<C>书名。全称《英国工人阶级状况 ( 根据亲身观察和可靠材料 ) 》。科学社会主义的早期著作。恩格斯写于 1844 年 9 月至 1845 年 3 月。作者亲自调查英国工人现状，并对大量资料进行研究的成果。序言说：“工人阶级状况是当代一切运动的真正基础和出发点，因为它是我们目前社会一切灾难的最尖锐最露骨的表现。”为了给社会主义理论提供坚实的基础，此书揭示了英国产业革命所引起的市民社会的全面变革，揭露和批判了资产阶级对无产阶级的残酷剥削和压迫，阐明正是由于无产阶级所处的历史地位，必然会推动这个阶级去为争取自身的解放，为推翻资本主义制度而斗争。还以大量的事实指出，资本主义剥削制度使工人阶级在体格、智力、道德方面遭到严重摧残，得不到正常的教育和发 展；资产阶级的学校成为推动人们去从事增加资产阶级收入的工具，教育人们顺从统治阶级的政治和宗教；无产阶级在为争取受教育权而斗争的同时，在自己的教育设施中研究人类的文化成果，探索社会政治问题，揭露资产阶级教育的实质，从而提高自己的觉悟，具有重大意义。</C>

<N>英国广播公司 ( British Broadcasting Corporation , BBC ) </N>

<C>英国政府的广播机构。1922年12月成立。1936年创办电视台，1967年起增加彩色电视节目。拥有多个广播节目网，用几十种语言播出。1924年开办向学校广播的节目。1971年与英国开放大学合作开设大学教育广播节目。</C>

#### <N>英国华侨华文教育</N>

<C>英国有华人近20万，其中香港移民占70%~80%，大多数在20世纪50年代后西渡英伦三岛。1968年，伦敦华人社团共和协会创办英国第一个中文识字班，随后华声社中文识字班、华裔总会中文学校、曼彻斯特侨联社学校、旅欧吉奥同乡会中文学校等相继成立。至1988年，全英已有各类中文学校（班级）96所，学生1.2万余人。仅伦敦即有30所，参加学习中文的华裔青少年达9000人。学校规模、形式不一，多数是几十名至100多名学生的中文识字班。教师大多义务兼职。1986年，英国华裔总会创办全英最具规模的中文学校，分设幼稚园、小学、中学以至大学预科，自成完整的教育系统，还设有普通话班、国画班等，全校学生共达1400名。伦敦共和中文学校，系旅英华人1968年创办的第一所华文学校。校址在伦敦唐人街附近。因属共和协会侨社管辖，故名。其宗旨是继承中华民族文化传统，传播中华文化，融会中西。原是一个儿童识字班，仅有8名学生，1位教师。1981年增设帮助侨生获取英国中学中文文凭的学习班。1987年后发展为一所拥有500名学生，26名教员，幼儿、小学、中学共19个班次的星期天业余学校。该校还设有普通话、太极拳、中国民乐等学习班。学校经费主要靠自筹，共和协会会长陈育华、校长张伯威、教师以及热心教育的侨胞都有捐助。伦敦教育当局、香港政府驻英办事处等机构亦有少量资助。学校无校舍，仅借用3所学校的教室上课。教师均为义务兼职。70年代后，曼彻斯特华人已逾1.5万人，仅次于伦敦。随着华人迅速增长，华人积极倡导开办中文学校，让子女受到中国传统文化教育。曼城有2所中文学校：一所为曼城侨联社1969年创办，有学生735人；另一所为曼城中国教育文化社区协助中心1980年组建，有学生500余名。两校学生年龄都在5岁~18岁之间。设有语文、常识、普通话、舞蹈、戏剧、武术、成人英语班和师资训练班。教师多是学生家长、留学生和热心为华人社会服务的白人，不取报酬。星期日下午上课。经费主要靠华人社团捐助。华文学校多用广州方言教学，课本多采用香港编印的小学中文教材。</C>

#### <N>英国皇家国防研究院 (Royal College of Defence Studies)</N>

<C>英国最高军事学校。属国防参谋长领导。原名帝国国防学院 (The Imperial Defence College)，1927年创建于伦敦。1939—1945年停办。1946年恢复。1970年改现名。学员为陆、海、空三军有培养前途的准将或上校及相应级别的政府文职官员。1946年起，学员来源逐步扩大到北约盟国、英联邦成员国及其他国家。每年招生75名。学制1年。课程内容主要涉及国际关系和战略防务问题。</C>

#### <N>英国教育部 (Ministry of Education)</N>

<C>英国中央教育行政领导机构的旧称。1944年《巴特勒教育法》规定将1899年设立的中央教育署改为教育部。职责：制定、解释和实施国家在教育方面的政策，发展公共教育机构和监督地方教育当局贯彻国家教育政策，为各地提供不同的综合性教育设施。教育部由中央教育咨询委员会任命。

1964年改称教育和科学部。

<N>英国教育制度 (education system of United Kingdom) </N>

<C>英国包括英格兰、苏格兰、威尔士及爱尔兰岛的北爱尔兰四部分。人口 5760 万 (1991 年)。最大的民族为英格兰, 占总人口的 80% 以上。人均国民生产总值 16550 美元 (1991 年)。有英格兰和威尔士、苏格兰、北爱尔兰 3 个公共教育系统。它们各有立法, 行政管理各自分开, 既有各自的特点, 又保持共同的传统。教育历史悠久, 自公元 6 世纪基督教传入到宗教改革的 1000 年间, 教会垄断一切有组织的教育。17 世纪上半叶, 资产阶级革命阵营中的平等派和掘土派代表人物视教育为社会改革的工具。18 世纪 60 年代, 英国开始工业革命, 要求广大劳动群众子女接受一定的教育与训练, 成为合格的劳动力, 促进了教育的发展。1839 年, 政府成立枢密院教育委员会, 此为第一个监督和管理教育的国家机构。教育拨款法的通过及中央教育机构的建立是英国教育由教会控制向国家化方向发展的转折点, 亦是国家干预公共教育事业的开始。1870 年, 教育署长福斯特提出初等教育法案, 奠定了整个教育制度的基础。1902 年, 议会通过首相巴尔福提出的教育法案, 建立公立中等教育制度, 但并未建立一套完全相互衔接的公共教育制度。1944 年, 教育大臣巴特勒在议会上提出教育法案 (称《1944 年教育法》或《巴特勒教育法》), 确立了从初等、中等直到继续教育的公共教育体系, 对中央和地方教育行政体制进行重大改革, 为当代教育制度的建立奠定基础, 但并未完全改变历史遗留的双轨制, 公学未被纳入国民教育体系。自实施《1944 年教育法》至 20 世纪 80 年代初的 40 年间, 教育有很大变化, 较突出的是以下几方面。(1) 改革中学结构, 发展综合中学。中等教育原先严格分为文法中学、技术中学和现代中学。改革后, 不同类型的中学合并为“双科”、“多科”及综合中学。至 1982 年, 英格兰综合中学学生就达到全部公立中学学生的 90.1%。(2) 发展高等教育, 实行高等教育双重制。除传统大学外, 出现新大学、科技大学和开放大学。1964 年成立全国学位授予委员会, 负责授予大学以外高等教育机构学生的学位。1965 年实行高等教育双重制, 将高等教育分为自治大学和公立高等学校两部分。(3) 建立技术院校, 以满足人们对科技人才的需要。伦敦和曼彻斯特大学积极扩展工程院校, 并创办高级技术学院。1963 年后, 将以前的 10 所高级技术学院升格为技术大学, 并创建 30 所多技术学院。(4) 改革师范教育。1944 年的《麦克奈尔报告》建议各地成立由大学领导的地区师资培训组织, 以加强大学对师范教育的指导。从 1956 年起, 师范学院由两年制改为三年制。1964 年增设教育学士学位。公共教育分初等、中等和继续教育三个阶段。此外, 还有独立学校系统, 包括幼儿园、预备学校和公学。公共教育和独立学校系统各自为政, 互不牵制, 双方学生互不转学。1981 年开始实行“公助学额计划”, 为公立学校学生转读独立学校提供机会。义务教育为 11 年 (5 岁~16 岁)。2 岁~5 岁为学前教育阶段。幼儿园招收 2 岁儿童; 幼儿班招收 3 岁儿童。5 岁~11 岁为初等教育阶段, 分幼儿学校 (5 岁~7 岁) 和初级学校 (7 岁~11 岁)。1968 年, 各地设中间学校。凡设中间学校的地区, 中间学校前的学校通称第一级学校。初等教育阶段的幼儿学校和初级学校, 大部分合设于一校。幼儿学校活动与幼儿园相似。初级学校课程有宗教、英语、算术、历史、地理、自然、卫生、美术、手工、音乐与体育等。多数学校限于英语和算术两门基础课。中等教育阶段, 公立学校系统分为文法中学、技术中学、现代中学、综合中学及中

间学校等。文法中学为 20% “智力较高” 的儿童提供学术性课程，修业 7 年（11 岁~18 岁），为他们升大学打基础。分基础阶段和分科阶段。基础阶段 5 年，为共同学习阶段；分科阶段亦称“第六学级”（或第三级学院），一般为 2 年。多数学生在 15 岁~18 岁时参加普通教育证书考试，成绩合格获证书者，可升入大学或其他高等学校。技术中学数量较少，开设职业课程，主要为工业、商业和农业等领域培养技术人才，修业 5 年~7 年。现代中学提供多种课程，有些学术性课程几乎与文法中学相同，有些是与技术中学相似的职业性课程，主要是英语、数学和各种手工艺课程。修业 7 年。学生毕业时参加普通中等教育证书考试。综合中学将文法、技术与现代中学“合并”在一起。不进行入学考试，招收 11 岁、读完初级学校的学生，修业 7 年。继续教育分高等和中等，有职业性课程、非职业性课程、社会及娱乐活动，有全日制、工读交替制、部分时间制、日校与夜校。高等教育实行双重制。自治大学主要有 4 种类型：古典大学，如牛津大学、剑桥大学；近代大学，如伦敦大学；新大学，即 20 世纪 60 年代由国家创办的有权授予学位的大学；开放大学。公立高等学校有多科技术、继续教育和教育学院，其中以多科技术学院和教育学院为主体。大学学位分学士、硕士、哲学博士和高级博士 4 个等级。师资培训机构有大学教育系、教育学院、技术教育学院、多科技术学院教育系和艺术训练中心等 5 种。其中教育学院数量最多。1980—1981 学年起，教育学院所有学生须攻读教育学士学位。技术教育学院、大学教育系和艺术训练中心仅提供专业训练，为期 1 年。成人教育通常指以正规班级形式为 18 岁以上者提供的非职业性教育，由地方教育当局、若干民间团体、某些寄宿学校、军队及大学的校外成人教育部等举办，包括训练课程和科技最新动态介绍课程、军事课程和大量广播及电视教育课程。为身体或智力有缺陷的儿童提供特殊教育。有设在普通学校内或附设于普通学校的特殊班、寄宿或走读的特殊学校、设在医院的特殊学校，或在家庭、医院进行个别教育。约有 90% 的特殊学校由地方教育当局主办，10% 由各民间团体开办。进入 20 世纪 80 年代，尤其是《1988 年教育改革法》颁布后，教育改革从四方面进行。（1）为提高普通教育质量，改变过去在课程设置方面各行其是的状况，规定全国统一课程。接受义务教育的学生，除宗教课外，须学习 10 门必修课，即英语、数学、科学、历史、地理、技术与设计、现代外语、音乐、体育、美术（其中前 3 门为核心学科），在 7 岁、11 岁、14 岁、16 岁时参加全国统一考试。1988 年开始实行普通中等教育证书考试（将普通水平的普通教育证书考试与中等教育证书考试合并），目的是消除两种水平考试并存所造成的学生自卑心理，使所有学生具有同等机会。（2）提高师资培训要求。1984 年颁布教师职前培训标准，制订新的培训课程，强调培训人员的实践经验，增加师范教育中的教学实践时间。加强教师在职培训，规定所有在职教师均需定期接受培训。（3）扩大高等教育招生面，入学考试灵活多样，改变大学重人文学科和理论研究，轻应用科学和技术的状况，加强科学、技术和工程专业在大学中的比重，克服专业课程分设过细的现象，特别强调科研工作与工业社会相联系。（4）自 1983 年 9 月起实施“青年训练计划”，为刚受完义务教育尚未就业的青年提供 1 年的基础训练和工作实习。人力服务委员会与教育和科学部共同实施中等教育阶段职业培训计划，对 14 岁~18 岁的中学生，在普通教育范围内进行 4 年基础性的职业技术教育，重视后 2 年的企业实习，以便使学生学习结束时获得某种职业资格。公立初等、中等和继续

教育由中央政府、地方教育当局和民间团体共同管理。中央设教育和科学部。教育和科学大臣负责领导和管理英格兰和威尔士的初等、中等和继续教育以及整个大不列颠的大学和民用科学事宜。教育和科学部在工作上得到陛下督学处、中央教育咨询委员会等机构的协助。以都市郡的区、非都市郡、内伦敦和外伦敦的市为地方教育行政单位。每一地方教育当局设教育委员会和教育局。</C>

### 英国学制图

<N>英国文化委员会 (The British Cultural Council) </N>

<C>英国促进文化教育和科学国际合作的独立机构。1934 年成立。总部在伦敦，在全世界 80 多个国家和英国的主要城市设有办事处。宗旨：通过思想意识、知识和技术交流，发展英国的国际关系。工作范围包括：提供英国教育机构的详细资料；安排学者和研究人员在英国的进修、学习、考察和专业性访问；就英国的图书、期刊和图书馆服务提供咨询；举办海外英语教学；执行由国际性发展机构，如世界银行和亚洲开发银行资助的海外研究项目；安排规模庞大和多元化的计划；让英国人到国外进行学术和专业性访问。经费主要来自政府的海外发展管理局。</C>

<N>英国学生成绩评定机构 (Assessment of Performance Unit, APU) </N>

<C>英国政府教育和科学部评定学生成绩的机构。1975 年成立。任务：检查不同年龄的学生在一些主要课程，如数学、语言和理科方面的成绩，并对其他课程成绩进行整体评定；向政府提供在这些课程范围内不同年龄的学生所达到的水平的报告，为政府决策提供信息和依据。曾对学生理科学习成绩进行 5 年调查，每年做出调查报告，包括测试题目、学生的答卷和答案、测试设备、对测试结果的分析、APU 的评价等。其理科测试受到其他国家重视，被广泛采用。大部分工作由当地教师、地方教育当局顾问和皇家督学完成。一些教师组织给予配合和协助。</C>

<N>英国学位制度 (degree system in Britain) </N>

<C>英格兰和威尔士大学学位分 4 个等级：学士、硕士、哲学博士和高级博士。学士学位授予读完 3 年~4 年大学本科，经考试合格者。一般称文学士，分荣誉学位和普通学位两种。荣誉学位根据考试结果，按成绩高低分为一、二、三级。攻读荣誉学位的学生只读 1 门学科或 2 门相关学科，学习较全面深入；攻读普通学位的学生需修习 3 门~4 门课，每门课的要求相对低些。荣誉学位考试成绩差的学生可改考普通学位。1965 年后新设为期 4 年的教育学士学位。硕士学位授予修习不少于一学年的规定课程，通过笔试并递交论文者。亦有不需笔试，只提交论文（题目需经同意）的。牛津和剑桥大学学生在校一定年限（牛津 7 年，剑桥 6 年），逐年交费，不考试即可取得硕士学位。哲学博士学位授予经 3 年~4 年的全日制学习，提交能体现创造性研究成果的学位论文并经答辩者。高级博士学位一般授予学术上有特殊造诣者，一般称文学博士、科学博士、神学博士和法学博士。</C>

<N>英华女学</N>

<C>香港较早的一所女学。清道光二十六年(1846)香港伦敦传道会创办。创办人理雅各夫人。与理雅各博士所办只收男生的英华书院并存。女学开始时只有学生 7 名，三十年，增至 13 名。学生均在校住宿。学科则中、英文俱

备。 </C>

#### <N>英华女学校</N>

<C>香港政府资助的英文中学。1900 年英国伦敦传道会创办。初期设附属小学及幼稚园,1919—1925 年曾办三年制师范班。1925 年香港大学开始招收女生,该校为配合投考香港大学的要求,改用英语授课。1967 年扩建香港罗便臣道校舍竣工,只办中学。1972 年,伦敦传道会将港物业移交中华基督教会香港区会接管,学校成为该会辖下的政府资助中学之一。1989 年有中学及预科 33 个班,学生 1300 余人。 </C>

#### <N>英华书院 (Anglo-Chinese College) </N>

<C>香港政府资助的英文中学。清嘉庆二十三年(1818)基督教英国伦敦布道会创办。初设于马来亚马六甲,专门培养到中国传教的传教士。首任校长为英国传教士米怜。道光二十年(1840)英国传教士理雅各任校长。二十三年迁香港,为香港第一所基督教学校。只收男生。同治八年(1869)停办。1914 年复校。在港曾四迁校址,先在坚道,后在般含道,1928 年迁九龙弼街的自建校舍,1963 年迁九龙塘牛津道现址。1989 年有 31 个班,学生 1200 人。 </C>

#### <N>英皇书院</N>

<C>香港官立英文中学之一。前身为西营盘小学。1926 年改现名,从薄扶林道旧址迁般含道新校舍上课。当时全校可容学生 720 人。第二次世界大战时,校舍被日军严重破坏。1950 年重建校舍。为完全的文法中学,并设有大学预科班。中学班级只收男生。1950 年,预科班开始招收女生。1989 年有班级 33 个,学生 1200 余人。 </C>

#### <N>英联邦大学协会 (Association of Commonwealth University) </N>

<C>历史最悠久的国际性大学协会。原名英帝国大学局 (University Bureau of the British Empire),1913 年由伦敦大学倡议成立。1948 年改名 Association of University of the British Commonwealth。1963 年获英国皇家特许状,并改现名。总部在伦敦。成员包括英联邦范围内 29 个国家和地区的 341 所大学和学院(1991 年)。目的:促进英联邦大学间的交流与合作。主要活动:(1)为各大学的教学、科研、管理人员及本科生、研究生的出访、进修和留学提供奖研金和奖学金。包括管理实施医学奖学金、学术交流奖研金、高级访学奖研金、行政访学奖研金、发展奖研金、英联邦大学协会/卡内基公司高级奖研金等计划;代表英国政府的海外发展署管理其奖学金计划;与加拿大国际发展署合作实施旨在提高英联邦发展中国家大学女教师学术水平的奖研金计划。(2)提供信息。经常发布各大学招聘教师和接受外国留学生的信息,以促进英联邦各大学间教师、学生的流动;每年出版《英联邦大学年鉴》,详细介绍各大学情况,定期出版有关各种奖学金、奖研金的资料。(3)组织会议。代表大会每五年举行 1 次(由各大学派代表参加),大学校长会议每五年举行 2 次,理事会每年举行 1 次(由各院校长参加,选举主席、副主席和成员)。理事会由 30 名成员组成。 </C>

#### <N>英模事迹教育</N>

<C>中国人民解放军进行的英雄模范先进事迹和革命精神的教育。目的是在部队中形成学习先进、奋发向上的良好风气,使学英雄思想、走英雄道路、创英雄业绩成为广大官兵的自觉行动。全国性的英模事迹教育形式有:召开

全国战斗英雄代表会议和全军英模代表会议，组织英模报告团到全国各地巡回报告等。

#### <N>英士大学</N>

<C>中国国立大学。初名省立浙江战时大学。1938年创办。1939年5月为纪念陈英士，改现名。分设工、农、医3个学院。农学院设于松阳县白龙圳，工学院设于丽水县三岩寺，医学院设于丽水县通惠门。1940年9月附设合作专修科。1942年12月筹备改国立，工学院并入北洋工学院，另将东南联合大学法学院及艺术专修科并入。1944年2月，受浙江省政府委托，代办行政、财政、会计3个专修科。1943年4月改为国立。1945年7月医学院、艺术与合作专修科停办，并入国立北洋工学院。1945年11月迁永嘉。1946年3月以金华为永久校址，6月增设文理学院。中华人民共和国成立后停办，将农学院并入浙江大学，医学院并入浙江医学院。

#### <N>英童学校基金会</N>

<C>香港根据1967年立法局通过的《英童学校基金会条例》成立的办学机构。管辖为讲英语儿童设立的学校。1988年4月，辖下有中学4所、小学8所及特殊教育中心1所，共有学生7500人。这些学校专收只讲英语的儿童。中学课程为准备参加英国的文法、工业及商业科目考试而设。学校获政府资助，按年度向学生征收颇高的学费。此类学校中有数所在基金会成立前开办，其中英王乔治五世学校成立最早。

#### <N>英文汉诂</N>

<C>清末教科书。严复编。光绪三十年（1904）商务印书馆出版。影响甚大。编者在“叙”中认为，精通英文的关键在多读熟练，若仅满足于这本语法书，“无异抄食单而以为果腹”。在“厄言”中，编者论述国文与外文、中学与西学的关系。

#### <N>英文津逮</N>

<C>民国初期教科书。格雷比尔编，1919年伊文思公司出版，共3册。供高小3年用；小学不学或只学1年者，可供中学一、二年级用。词汇总量为1299个。以语法为主要线索，重视听、说、读、写全面训练，课文、语文、练习综合编排。课文类型分讲读课和语言课。主要练习以课文形式出现，占1/3~1/2，方式多样。重点和难点突出，并编有教师参考书。

#### <N>英语古典学校 (English Classical School) </N>

<C>美国第一所现代中学。1821年1月由波士顿市议会通过设校议案，并拨款2500美元设立。为不满足于初等教育而又不愿或没有条件接受古典教育，并准备就业者提供高于初等教育的实用学科教育。同年5月正式开学。首任校长埃默森兼任教师；另有副教师1人，助理教师2人。招收经入学考试合格的12岁~14岁男童免费入学，三年制。首批学生130人。开设作文、阅读、演讲、地理、历史、逻辑、航海、天文、测量、政治、道德哲学、各种数学知识等实用课程。1824年起改名英语中学。后因加设升学预备课程而延长修学年限1年。实行男女同校制度。为美国普通中学根本摆脱古典主义传统之肇始。

英语国家比较高等教育研究中心 (Center for Comparative Studies in Higher Educational System in English-Speaking Countries)

<C>英语国家教育研究机构。1974年成立。设于法国巴黎。以比较教育



研究为重点，主要承担英语国家，特别是美国高等教育的历史发展和最新变迁的研究，还承担法国高等教育评价项目的研究。主要活动：鼓励世界各类研究机构的信息交流，为硕士生、博士生、教师及教育管理者提供资料文献服务，开设一定数量的本科和本科后课程，组织有关高等教育的专题讨论会。工作人员包括 3 名研究教授和 7 名研究助理。主要出版介绍各国高等教育的小册子。</C>

#### <N>英语模范读本</N>

<C>周越然编。商务印书馆 1917 年出版。共 4 册，供旧制中学 4 年用。词汇丰富，内容实用。词汇量为 4433 个。第一册以介绍国际音标为主，第二、三册讲语法，第四册讲修辞、作文。前三册课文侧重日常生活，第四册均为英美古典文学作品片段，体裁多样，程度较高。所有讲解均用英语。</C>

#### <N>英语中学 (English High School) </N>

<C>见“英语古典学校”。</C>

#### <N>婴儿孤独症 (infantile autism) </N>

<C>亦称“自闭症”。3 岁前出现的一种严重的发育障碍。1943 年由卡内首次描述，故亦称“卡内氏症”。每万名儿童中有 2 名~4 名，男多于女。主要特点：对亲人缺乏情感反应，对动物或无生命的物体却表现出特殊的依恋；强迫性地做同样的动作，如弹手指；极度孤僻。多数患儿精神发育迟滞。通过特殊教育和治疗，社交和言语能力可得到发展。</C>

#### <N>婴儿期 (infancy) </N>

<C>1 岁~3 岁的发展时期。身体发展迅速，是一生中发展最快的时期之一。第一年平均身高增加 20 厘米~25 厘米，为出生时(平均 50 厘米)的 50%；体重平均增加 6 千克~7 千克，为出生时体重(平均 3 千克)的 2 倍。第二年的生长速度稍有下降。出生时头重脚轻、身体显得肥胖的不合比例现象到第二年未有所改善。骨骼柔软且发育迅速。到期末已有 20 颗乳齿。神经系统发育迅速。出生时脑重约 390 克，为成人脑重的 1/4，9 个月后增到 1/2，满 2 岁时达 3/4。此时营养不良会使脑受损。身体和动作技能遵循头尾生长原则和远近生长原则发展。到期末已能完成翻书、穿珠、端碗等手的动作和扶栏杆上下楼梯、双脚跳等腿部动作。第一年是语言发展的准备期，自出生时第一声哭喊，经过几个月的咿呀学语，到 1 岁末开始说出第一个词，再经过半年被动性言语的发展期，到 1 岁半后，主动性言语迅速发展。感觉器官发育很快，头几个月已具有相当完善的功能。出生后 3 个月，眼肌达到协调，能看清事物，辨别颜色。听觉敏锐，出生 2 个月后对各种声音都有良好反应。味觉与嗅觉在出生时已发育完成。触觉、温度觉和痛觉也很敏锐。注意、记忆等认知活动皆是不随意活动，稳定性差，保持时间短。已出现直觉动作思维和近乎重现的最低级的想象。情绪从出生时由生物刺激引起的弥漫性激动或兴奋，逐渐分化为害怕、畏惧、愤怒、厌恶、苦恼、愉快、得意与爱等，较多由社会刺激引起，具有易变、易冲动、易感染等特点。在不会行走之前，主要依恋父母或其他照料者。学会行走和说话(约 1 岁)后，与同伴的交往增加，常通过玩具建立与同伴的社会关系。不少研究表明，出生头两年是人格组型形成时期，许多成年后的态度与习惯与此期形成的特质有关，但人格的改变也非绝对不可能。</C>

#### <N>婴儿死亡率 (infant mortality) </N>

<C>反映未满 1 周岁婴儿死亡频度的指标。指 1 年内未满 1 周岁婴儿的死

亡数（不包括死产）与活产婴儿总数之比，以千分率表示。</C>

<N>婴儿传记 (baby biography) </N>

<C>记录或描述婴儿从出生开始的身心发展的日记。研究儿童发展问题的传统方法之一。通常由家长坚持进行。</C>

<N>婴儿传记法 (infant diary method) </N>

<C>亦称“日记描述法”。在较长一段时间内，对婴儿或幼儿进行反复的不间断的观察和详细的记录，描述其行为的变化及心理各方面的发展过程。是早期研究儿童行为的主要方法。</C>

<N>婴幼儿音乐教育 (music education for infants and preschool children) </N>

<C>在0岁~6岁儿童学习音乐和参与音乐活动中进行的教育工作。目的要求：使幼儿掌握必要的音乐知识技能，培养音乐素质和能力，获得一定的情感体验、审美感受；培养性格，陶冶情操；发展智力，启迪智慧；培养健康的体魄；树立正确的审美观念，为成年后的文化艺术修养奠定基础。实施场所有家庭、托儿所、幼儿园和其他社会文化教育机构。托儿所、幼儿园设音乐课和日常的音乐活动，内容包括：唱歌、音乐伴随下活动（律动、音乐游戏、舞蹈）、音乐欣赏、节奏乐等。家庭音乐教育包括：家庭音乐环境和家长为孩子安排的音乐教育活动，听音乐、唱歌、跳舞和学习乐器等。社会音乐教育包括：电视台、广播电台为幼儿安排的专题节目；少年宫、少年之家、儿童活动中心等为幼儿安排的音乐活动。实施和发展婴幼儿音乐教育，需要家庭、托儿所、幼儿园和社会等几方面互相配合。</C>

<N>鹰扬宴</N>

<C>科举制度中为武举人举行的宴会。清制，武乡试揭晓的次日，宴请监射、主考以下各官及中式武举人，在顺天置于顺天府署，直省置于监临署。宴会时歌《诗·大雅·大明》，有“维师尚父，时维鹰扬”之句，故名。</C>

<N>迎神</N>

<C>祭祀仪式。文庙祭祀孔子的第二道程序。待正献官、分献官、陪祀官就位后，通赞生赞唱“迎神”。紧接着，乐生奏“昭平之章”，引赞生引正献官升东阶，入大成殿左门，先后到孔子及四配位前，跪叩、上香，同时引东西两序分献官各一人、东西两厅分献官各二人，分别到“十二哲”及“先贤”、“先儒”位前，行跪叩、上香之礼。礼毕，正献官、分献官均由引赞生引退复位。最后，引赞生赞唱“跪叩兴”，正献官、分献官、陪祀官俱行三跪九叩礼，“迎神”仪式即告结束。参见“文庙丁祭仪式”。</C>

<N>盈科而进</N>

<C>语本《孟子·离娄下》：“孟子曰：“原泉混混，不舍昼夜，盈科而后进，放乎四海。有本者如是，是之取尔。苟为无本，七八月之间雨集，沟浍皆盈；其涸也，可立而待也。故声闻过情，君子耻之。”孟子以泉水盈科（空穴）而进的道理比喻君子应不断加强自身的道德修养，做到名实相符。</C>

<N>营利性私立学校 (proprietary school) </N>

<C>美国以营利为目的的职业技术学校或普通学校。主要特点：学校与学生互利，反

儿童每日膳食中营养素供给量表（1981年修订）

| 年龄       | 热能<br>(千焦耳)    | 蛋白质<br>(克)                        | 钙<br>(毫克) | 铁<br>(毫克) | *视黄醇当量<br>(微克) | 硫胺素<br>(毫克) | 核黄素<br>(毫克) | 尼克酸<br>(毫克) | 抗坏血酸<br>(毫克) | 维生素 D<br>(微克) |
|----------|----------------|-----------------------------------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|---------------|
| 10岁~13岁  | 9205           | 70                                | 1000      | 12        | 1000           | 1.4         | 1.4         | 14          | 50           | 10            |
| 7岁以上     | 8368           | 60                                | 800       | 10        | 1000           | 1.2         | 1.2         | 12          | 45           | 10            |
| 5岁以上     | 6694           | 50                                | 800       | 10        | 1000           | 1.0         | 1.0         | 10          | 45           | 10            |
| 3岁以上     | 5858           | 45                                | 800       | 10        | 500            | 0.8         | 0.8         | 8           | 40           | 10            |
| 2岁以上     | 5021           | 40                                | 600       | 10        | 400            | 0.7         | 0.7         | 7           | 35           | 10            |
| 1岁以上     | 4602           | 40                                | 600       | 10        | 300            | 0.7         | 0.7         | 7           | 30           | 10            |
| 6个月~12个月 | 418/千克<br>(体重) | 2~4 <sup>**</sup> /<br>千克<br>(体重) | 600       | 10        | 200            | 0.4         | 0.4         | 4           | 30           | 10            |
| 初生~6个月   | 502/千克<br>(体重) |                                   | 400       | 10        | 200            | 0.4         | 0.4         | 4           | 30           | 10            |

\*1 国际单位维生素 A=0.3 微克视黄醇当量，1 微克视黄醇当量=6 微克胡萝卜素。

\*\* 母乳喂养 2.0/千克（体重），牛奶喂养 3.5/千克（体重），混合喂养 4/千克（体重）。

映就业市场急需，提供实践性和有工作倾向的培训，使学生能将所学内容运用于工作。其意义在于弥补公立学校职业培训不能迅速反映劳动力市场急需的缺陷。青年或成人选择此类学校的主要目的是获得岗位培训、半专业学位或教育证书。主要类型：（1）适应某种职业的学校，如美容理发学校；（2）适应某类职业的学校，如商业及办公室职业学校；（3）提供学院水平教学的学校。无需政府批准，由全国贸易和技术学校协会进行认可检查和审批。1973—1974 年，美国有 96% 的中等后非学士学位工商业学校为营利性的。

#### <N>营学</N>

<C> 清代新疆八旗驻防兵的随营学校。乾隆二十三年（1758），哈密防兵改为眷兵，随军眷属增多，乃为防兵子弟创设学校。以满汉文授课。据道光《哈密县志》载，原为教育兵家子弟，每年束脩银四十两。奇台满营学堂。伊犁八旗军队锡伯营（系由东北辽宁地区携眷屯田戍边的锡伯族军队，实行军屯体制）设立的学校，教育兵丁及其子弟，学满汉文字，教授“四书”、“五经”，兼习骑射，灌输忠君报国思想。是与军屯制相适应的军事教育体制。

#### <N>营养不良（malnutrition）</N>

<C>营养缺乏症。由于摄食（或食物营养素）不足或食物不能充分吸收利用，以致不能维持正常代谢，迫使机体消耗自身组织，出现体重不增或下降，生长发育停滞，免疫力降低。其中以一度营养不良多见：体重比正常平均体重减少 15%~25%，腹部、躯干部的皮下脂肪层变薄，肌肉不坚实，皮肤颜色正常或稍苍白，身长及一般状态尚无变化。预防着重于婴幼儿的合理喂养，防治疾病，合理安排生活制度。

#### <N>营养素（nutrient）</N>

<C>食物中含有的营养成分。即蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、无机盐、粗纤维和水等，提供细胞组织生长发育与修复的材料，维持机体正常的生理功能。蛋白质、脂肪、碳水化合物称为产热营养素，能供给从事各种劳动和维持生命所需的热能。摄入合理的营养素是保证人的身体健康的必要前提。某种营养素过多或不足，都会影响人体正常新陈代谢而有损健康。

#### <N>营养素供给量（amount of nutrient supply）</N>

<C>每人每日维持机体正常生理功能和劳动能力所必需的各种营养素的最低数量。低于此将对身体产生不利影响。是在满足身体正常生理需要的基础上，按食物生产和饮食习惯的情况而规定的“适宜”数量，比需要量充裕。

#### <N>营养素需要量（required amount of nutrients）</N>

<C>见“营养素供给量”。

#### <N>营养卫生</N>

<C>为使机体得以摄入充足的养料，以及较好消化、吸收所摄养料而采取的措施。是正常发挥青少年学生生理功能、促进其健康和生长发育、提高机体对疾病的抵抗力和免疫力的重要保证。基本内容：（1）通过饮食提供给机体的营养素和热量能满足青少年学生学习及各项活动的需要，以维持正常的新陈代谢，促进生长发育和身体健康；（2）建立合理的膳食制度，注意饮食

卫生；(3)合理烹调，提高营养素的利用程度；(4)注意体育训练、劳动锻炼和考试期间的特殊营养需要。</C>

<N>营养状况评价 (assessment of the condition of nutrition) </N>

<C>健康评价之一。用以了解儿童的营养素摄入与代谢是否达到平衡。包括：(1)膳食历史及现状的调查。了解过去和近期膳食中营养素的摄取量是否能满足儿童需要。(2)人体测量。包括身高、体重、皮褶厚度等。(3)临床检查。了解儿童的发育状况及有无营养缺乏病的体征。(4)生物化学测定。测定受检者的血液、尿或头发中所含有的各种营养素及代谢物，用以评定膳食中营养素的水平、吸收及利用情况。</C>

<N>赢得的地位 (earned status) </N>

<C>个人因其成就或胜任能力而在团体中获得的相应地位。对这种地位的需要是学生学习的重要外部动机。与派生的地位不同：前者与个人的成就或能力高低相称；后者由父母或其他长者的态度决定，与个人的成就或能力大小无直接关系。儿童随着年龄增长，对赢得地位的需要逐步提高。</C>

<N>影视的时空 (space-time of film and television) </N>

<C>影视片中通过艺术手法表达出的时间与空间。影视艺术的重要特点和特殊表现手段。影视的时间由放映时间、叙述时间、心理时间三种形式相互组合而成。放映时间是实在的时间。叙述时间指影片通过画面形象、声音、字幕等来表现内容、情节或场面事件进行的时间过程，是可变的，具有假定性，可根据导演意图进行省略、压缩或延伸。由于影视的表现力能进入人的精神、情绪、潜意识思维活动的领域，使时间长短的感觉蒙上心理因素，形成具有不确定性的心理时间。影视利用透视、光影、色彩的变化，人物和摄影(像)机的运动，声音效果以及镜头组接创造出包括运动时间在内的四维空间的幻觉，这不是现实空间本身，而是现实空间的艺术再现，可使空间延伸或压缩，使观众在幻觉的空间中接受这种假定性的空间表现。</C>

<N>影视音乐 (music for television or film) </N>

<C>专为影视片创作和编配的音乐。与人声、音响共同构成影视片的声音。一般有主题音乐和背景音乐之分。主题音乐用以表达主题思想。背景音乐起背景陪衬作用。用于影视片片名字幕的音乐称“片头音乐”。用于结尾的音乐称“片尾音乐”。教学片中使用背景音乐和片头、片尾音乐较多，目的都是为了创造合适的教学气氛。</C>

<N>影像分析 (image analysis) </N>

<C>主成分分析的一种变式。一个变量的影像是指它可以在一定领域中被其他变量所确定的部分，可通过多重回归过程求得： $\bar{z}_{ji} = \sum_{k=1}^{v-1} b_{jk} z_{ki}$ 。  $\bar{z}_{ij}$  为第  $i$  个个体在第  $j$  个变量上的影像分数，  $b_{jk}$  为第  $j$  个变量对其他  $v-1$  个变量的多重回归系数，  $z_{ki}$  为第  $i$  个个体在其他  $v-1$  个变量上的分数。上述所有分数都是标准分数。影像分析可看成一般因素分析方法的一种特例，也可看作是估计公共因素方差的另一种途径。</C>

<N>影写 </N>

<C>即“仿影”。</C>

<N>影子工资 (shadow wages) </N>

<C>亦称“劳动力影子价格”。在完全竞争的劳动力市场中，反映劳动边

际生产率的一种虚拟工资或价格。为实际工资背后的影子。在多数国家，劳动力市场因垄断和其他制度因素而产生不同程度的扭曲，因而影子工资与实际工资往往不一致。估算影子工资的方法为影子价格法。方法为：由生产函数  $X=(K,L_1,L_2,L_3)$  得出某种劳动力（如  $L_1$ ）的影子价格  $MP_1 = \frac{2X}{2L_1}$ 。其中， $X$

为产出， $K$  为物质资本， $L_1L_2$  和  $L_3$  分别为具有初等、中等和高等教育程度的劳动力， $MP$  为边际生产率。其他方法有线性规划法和经验法。可用于估算教育投资的影子工资率。是分析比较各级各类教育在不同环境下所获收益的一种方法。

<N>影子收益率 (shadow rates of return) </N>

<C>以影子工资而非以实际工资为基础计算的反映某种教育投资的虚拟收益率。可用于检验现有教育投资的配置状况，也可为教育综合规划模型提供参考依据。

<N>应城市实验小学</N>

<C>校址在湖北省应城市城关南街。前身为应城高等小学堂，清光绪三十年（1904）创办。1913年改名应城县立高等小学校。实行二四制，即初小2年，高小4年，后改四二制，即初小4年，高小2年。1927年改应城县立第一小学校。1933年改应城县立中心小学校。抗日战争期间，县境沦陷，校舍被敌伪拆毁而停办。1946年在原址复办。1954年改应城县城关小学。1986年改现名。中华人民共和国成立后，注重教师队伍建设和教学研究和教学改革。1985年开始有计划地进行分科教学改革和多学科综合改革实验。各科教学注意从学习活动的设计和思维过程的指导两方面来改革课堂教学。重视学生思想品德教育，坚持开展“服务社会、关心他人”的活动，促进道德观念向行为习惯转化。尤重体育，为湖北省第一所建有体育馆的小学。体操、田径为学校体育传统项目。1986年评为全国教育系统先进集体。

<N>应答 (respondent) </N>

<C>见“操作”。

<N>应答反应 (respondent response) </N>

<C>“应答行为”的别称。详“操作”。

<N>应答模式 (answer variety model) </N>

<C>以所有与方案有利害关系的人所关心的问题为中心的评价模式。可回答所有其他评价模式所能回答的问题，包括目标达到的程度、决策、判断等。更适合多元的、复杂的客观现实和不同地位、观点的评价观众的需要，其结果富有弹性和灵活性。首先由美国斯塔克提出，后得到古柏、林肯等人的进一步发展而形成。斯塔克认为，评价一个方案可有不同方法，没有一种方法是绝对正确的。但要使评价产生效用，评价者必须充分了解所有与方案有利害关系的人所关心的问题，并提供他们所关心的信息。

<N>应答条件作用 (respondent conditioning) </N>

<C>即“经典条件作用”。

<N>应答行为 (respondent behavior) </N>

<C>见“操作”。

<N>应付策略 (coping strategies) </N>

<C>即“应付机制”。

<N>应付机制 (coping mechanisms) </N>

<C>亦称“应付策略”。直接对付紧张情境的行为。在处理环境的和内部的需要与冲突时，人们往往使用动作定向与内在心理上的努力应付紧张情境。应付有两种功能：一是解决问题，二是调节情绪。前者是对付内部需要与环境状态所出现的威胁。如考试不及格，就立即进行补习、补考来予以解决。后者是努力减轻威胁带来的烦恼。如当紧张情绪出现时，有意否认威胁存在的严重性，或者设法分散自己的注意力。应付的方式可分为信息探求、直接行动、行动抑制、内在心理过程和向他人求援五种。可根据 3 个因素判断哪一种具有适应性。（1）作用的领域。某种应付方式在某一领域起积极作用，在其他领域可能会起消极作用。（2）时间的聚点。生理适应的测定表明，回避性质的策略对短期结果有更好的适应性，而警惕性质的策略对长期结果有更好的适应性。（3）情境。某种策略在某种情境中有适应性，在另一种情境中不一定具有适应性。应付策略一般对急性症状比对慢性症状更为有效。

<N>应付行为 (coping behavior) </N>

<C>马斯洛的术语。指个人为达到特定目标，加快适应环境的行为型式。如学生为应付即将来临的考试，花特别多的时间复习。</C>

<N>应试教育</N>

<C>一切围绕考试要求，为应付考试而进行的教育。系中国教育史上影响深刻、波及全社会的一种教育思潮和教育行为。始于隋代创立的科举制度，其后千余年间，随着科举制度的变化而发展，使学校教育变成科举的附庸。清代末年后，科举制度虽废，但由于社会、心理和文化教育传统等因素的综合作用，应试教育思潮一直影响中国教育，特别是基础教育的发展。高等学校入学考试制度的目的、标准、内容和方法直接影响中小学教育的目的、目标、内容和方法。20 世纪 80 年代初，典型地表现为基础教育片面追求升学率，忽视德育、体育和能力的培养，导致学生负担过重、片面发展，严重不适应社会发展需要，并影响学生就业。为解决这些问题，20 世纪 80 年代中期开始，中国出现了多种教育改革试验，以改变应试教育模式。认为考试只能是检查、评估教育成绩的一种手段，还不能全面考核教育的质量，不能成为教育的主导思想和定式。</C>

<N>应天府儒学</N>

<C>地方官学。在应天府（今河南商丘）。宋大中祥符二年（1009），邑士曹诚建学舍，招明经艺者讲习其中，官方赐额应天府书院。晏殊知应天府，聘范仲淹执教。景祐二年（1035）改应天府儒学，并赐学田十顷。金天会八年（1130）改应天府为归德府，故易名为归德府儒学。后屡经兵毁。明初归德府降为州，洪武六年（1373），知州段嗣辉重建。嗣后知州李志、蒋魁分别于宣德、天顺间增修。正德初，知州刘信增建，规制始备。嘉靖二十四年（1545），复归德州为府，自三十四年至清乾隆十六年（1751），知府王有为、陈洪范，通判颜则孔，知府徐淳、邱正策、陈锡辂屡加修缮。</C>

<N>应天府书院</N>

<C>亦称“应天书院”。原址在应天府（今河南商丘）。商丘古称睢阳，故又称“睢阳书院”。中国古代著名书院之一。五代后晋杨悛建私学，戚同文受业其中。后戚继承师业，称“睢阳学舍”。其时“请益之人不远千里而至，登第者五、六十人”（《宋史·戚同文传》）。戚歿，学舍中断。宋大中祥符二年（1009），邑人曹诚就学舍地，造书舍一百五十间，聚书数千卷，

广招生徒，讲习甚盛。府奏其事，赐额“应天府书院”。命同文之孙威舜宾主之，以曹诚为府助教。四年，范仲淹就读于此，历时四年。七年，诏改应天府为南京，故一度有“南都学舍”之称。天圣五年（1027），晏殊知应天府，聘范仲淹主讲其中。范“常宿学中，训督学者，皆有法度，勤劳恭谨，以身先之”；“夜课诸生读书”，“往往潜至斋舍诒之”；“出题使诸生作赋，必先自为之”（《范文正公集·言行拾遗事录》）。由此，书院名声大振。时孙复受业于此。景祐二年（1035）改为府学，给田十顷。靖康元年（1126）毁于兵。明嘉靖十年（1531），御史蔡璠就社学改建，仍名“应天书院”。万历七年（1579）废。清乾隆十六年（1751）知府陈锡辂重修，为时不久，又屡经兵燹，遗物荡然无存。

#### <N>应用教育社会学</N>

<C>书名。原名《教育社会学导论》。教育社会学第一本教科书。史密斯著。共10章：社会调查与教育调查、学校行政的社会要素、训育的社会化、课程的社会化、实利教育的社会基础、职业教育的社会化、职业指导的社会化、文化教育的社会化、教学方法的社会化和学校社会化的要素。1925年，中国学者陈天启结合中国的教育问题，将该书的后半部分编译为中文，冠以现名。

#### <N>应用能力评估 (applied faculty evaluation) </N>

<C>对学生把原理应用于解决新问题的能力的评价。布卢姆根据学生的行为，将应用能力分为以下八类：（1）判断哪些原理适合于处理新疑难情境；（2）重述问题，判断哪些原理对解决问题是必要的；（3）确定某个特定原理成立的限度；（4）识别某个特殊原理的例外情况，并说明理由；（5）运用适当的原理对新情境可能发生的情况作出预测；（6）运用适当的原理确定或认可新情境中某项特殊的行动或决策过程；（7）运用已知原理解释新现象；（8）说明在既定疑难情境中运用某个或几个原理的理由。评估应用能力的注意事项：（1）疑难情境须是新的、不熟悉的或在某方面不同于教学中遇见过的；（2）该问题在一定程度上可运用适当的原理解决；（3）关于“应用能力”的行为，应通过测试问题取得选样。

#### <N>应用软件 (application software) </N>

<C>为解决特定问题而编制的软件。例如文字处理软件是帮助人们编辑、修改和输入各种文字材料的应用软件，表格生成软件是帮助人们解决各种报表的编辑和修改等的应用软件，课件就是解决教育方面各种问题的应用软件。

#### <N>应用题</N>

<C>用语言或文字叙述有关事实，反映某种数量关系，并求解未知数量的题目。每个应用题都包括已知条件和所求问题。以往，中国的应用题通常要求叙述满足三个要求：无矛盾性，即条件之间、条件与问题之间不能相互矛盾；完备性，即条件必须充分，足以保证从条件求出未知量的数值；独立性，即已知的几个条件不能相互推出。小学数学应用题通常分为两类：只用加、减、乘、除一步运算进行解答的称简单应用题；需用两步或两步以上运算进行解答的称复合应用题。应用题在数学教学中占有重要地位。通过解答应用题，可加深和理解数学基础知识，培养学生分析问题、解决问题的能力，发展学生的逻辑思维和语言表述能力，使学生逐步形成运用数学的意识。各国数学教学都比较重视应用题教学。随着数学教育改革的日益深入，解应用题



的教学已成为世界各国普遍重视研究的重要课题之一。但各国的教学重点和处理方法有所不同。如英、美等国的小学以教学简单应用题为主，中国、苏联、日本等国的小学还重视复合应用题的教学。日本称应用题为“文章题”；英、美等国则直称为“问题”，具有比应用题更广泛的内容。随着数学教育现代化运动的发展，各国中小学数学都删减了一些繁难而又不切实际的题目。从发展看，应用题将逐步趋向：（1）增加问题的开放性；（2）提高问题的应用性；（3）尽可能使问题来源于日常生活、社会生活或工农业生产实践；（4）引导学生从生活中自觉地发现问题和解决问题。

#### <N>应用文教学</N>

<C>语文教学内容之一。训练学生阅读和写作应用文的能力。要求学生阅读应用文，能理解文章的思想内容，体会应用文的文体特点，掌握应用文的格式。能写作常用的应用文，如日记、书信、总结、调查报告、读书笔记等，做到内容具体，结构完整，语言得体，格式正确。应用文的阅读教学，要突出应用文在语体和格式上的特点；写作教学，重在指导学生掌握有关格式和常用语。可用小作文的形式训练，也可采取改错、改写的形式训练。

#### <N>应用性行为分析 (applied behavior analysis) </N>

<C>研究、分析、干预、矫正行为的方法体系。受行为主义学派的影响。20世纪60年代末至70年代初在美国兴起。目的在于矫正明显的社会适应不良行为，使之改善到一定程度，并随时验证所用方法，以达到改进行为的效果。特点：（1）直接性。分析和干预的行为是与个体本身有直接重大关系的社会性行为，并能作直接测量。（2）行为性。根据研究对象的行为改进及有关资料对实际行为作详尽测量。（3）分析性。用实验的分析方式控制行为发生的可能性。（4）技术性。有全面、详尽的书面论述，便于他人重复使用。（5）有效性。适度改进行为，使个体产生实际效果。（6）普遍性。使改进的行为持续较长时间，且能在不同情境中迁移至其他行为。

#### <N>应用训练 (training through practical applications) </N>

<C>在一定战术背景或条件下，运用基本军事知识与技能进行的技术、战术和专业训练。是基础训练的发展和提高。目的是使军人在复杂困难条件下，通过实装操作、实弹发射、实兵演练，或想定作业，灵活运用已获得的基本知识和技能，将理论与实际、技术与战术紧密结合，逐步增强和提高训练难度和强度，在战术、技术和体力、心理等方面，使参训人员得到全面锻炼，提高实战水平。

#### <N>硬课程论者 (hard curricularist) </N>

<C>提出课程编制方案和具体建议的课程工作者。美国课程学家麦克尼尔在《课程导论》一书中提出，现在有两类课程理论家在起作用——软课程论者和硬课程论者。后者研究课程现象，其直接的目的在于对课程作出精确描述，其长远的目的则在于对课程作出预测和控制。他们遵循的是手段-目的法，依据的是证实手段正确性的实验数据，以及证实有关目的之效度的前后一贯的哲学观。据此，沃尔克提出一种研制课程的自然主义模式，以阐明课程研制过程的各个方面。该模式是描述性的而非处方性的。沃尔克设想，课程按照一种应该是什么的观念或想象（纲领）来编制。课程设计则由编写课程材料中的一系列抉择构成。用信念和信息作出设计抉择的过程称审议。审议过程的核心是选择的证实。审议的准则是逻辑的准则而非社会或心理的准则。约翰逊认为，课程是课程研制系统的产物——一系列结构化的预期结果。

而课程研制是在选择和组织排列文化内容时进行的。尽管硬课程论者提出较多的课程编制方案及具体建议，但批评家认为，这些建议皆有待进一步检验。软课程论者则批评硬课程论者提出的这种具有手段-目的、原因-效果结构的技术性模式不可能满足人们对自由活动的需要。

<N>硬评价 (hard evaluation) </N>

<C>用实验的方法、客观性的资料和推理性的统计分析进行的教育评价。具有客观、可靠的特点。参见“软评价”。</C>

<N>邕江大学</N>

<C>中国职业大学。校址在广西南宁市北郊石头岭。1985年春筹建，9月招生开学。原址在邕宁县良庆乡龙岗村，1990年迁现址。由中国国民党革命委员会广西壮族自治区委员会与南宁地区行署合办。设英语、企业管理、微机应用和饲料工业等4个专业。1987年增设电气工程、畜牧水产、工业与民用建筑、中文秘书和政治法律等5个专业。1988年增设医疗专业，并将所设专业合成为农医、工业、企业管理、英语和文法5个系。有4个教学点。1988年开始招收三年制医疗专科生。坚持立足邕宁，面向全区48个老、少、边、山、穷县，实行智力扶贫，定向招生，定向培养，定向服务。学员由各县保送，一律免收学费。国家承认学历，不包分配。1989年共为17个民族贫困县开办畜牧兽医、农作物栽培、农副产品加工等专业，培养专门人才117人。还根据民族贫困县的要求，“走出去”培养人才，在壮族聚居地龙州县举办5期短训班，传授甘蔗高产高糖、水果栽培、水产养殖以及酱油、蔬菜、豆制品等农副产品加工的新技术、新工艺。先后建起语音室、化学实验室、饲养场以及教学饲养厂、教学医院等。并逐步举办和充实实习牧场、工厂、商店、医院。吸收自治区内外大专院校离退休副教授以上人员担任教师。1990年有学历教育在校学生166人，非学历教育在校学生860人；教职工215人，其中教师162人，包括教授6人，副教授25人。还聘请外籍教师教授英语。建校至1990年，共毕（结）业学生2000人。</C>

<N>雍正谕立书院令</N>

<C>清雍正十一年（1733）颁行。见《清朝文献通考·学校八》。雍正帝在该谕中称：以往各省立书院讲学，慕虚名者多而有裨益者少，因而未敕令各省通行。后见各省大吏渐知崇尚实政，读书应举者也能屏弃浮嚣奔竞的习气，则建立书院，使文行兼优者朝行讲诵，有所成就，且感发远近士子，也是兴贤育才之道。因而飭令各省督抚在省会之地商酌举办书院，各赐帑金一千两以资膏火，不足部分在公银内支用。要求各地官吏务必“殚心奉行，黜浮崇实”，使书院之设，真正于士习文风有裨益而无流弊。嗣后，各省城均建置一所或二所（极少数省城）省城书院，并推动各地城乡书院的发展。</C>

<N>永定侨育中学</N>

<C>校址在福建省永定县下洋。胡甫开在中共闽西南特委支持下，集合华侨和社会力量于1939年创办。初名永定县私立侨育中学。胡文虎任该校董事会首届董事长，并捐赠办学经费。首任校长郑坚。学校坚持抗日救国立场，宣传抗日主张，为闽西抗日根据地培养人才。1952年由国家接办，改名永定县第一初级中学。1956年增设高中。曾改名永定县第二中学。“文革”期间改下洋公社五七中学。1978年恢复现名。1987年列为省重点侨校。建校后50多年来得到华侨、港澳同胞大力支持。星洲楼、印尼楼、星马科学馆等均为侨胞捐建，还设立江拱陶奖学金和胡曰皆奖学金，奖励品学兼优学生。校

友遍及全国及东南亚、欧美等地。世界集体安全登山纪录创造者之一胡沐钦曾就读于此。1990年有在校生1376人，教师115人，其中高级教师9人，一级教师29人。</C>

#### <N>永定县金沙中心小学</N>

<C>校址在福建省永定县金沙乡。原名育智小学，1910年创办。1924年改名金沙公学。1927年张鼎丞任校长时，以学校为据点，宣传马列主义，发展中国共产党组织，发动群众开展土地革命和武装斗争。许多有革命抱负的有识之士在此任教。1928年全校师生参加攻打永定县城的金沙暴动，受到镇压，学校被毁。1939年复建，定名金沙中心小学。1940年改名忠孝乡第一中心小学。1942年改仓胜乡第一中心小学。1944年改现名。中华人民共和国成立后，政府多次拨款扩建学校，添置教学设备，历来重视运用当地丰富的革命史料，对学生进行革命传统教育。</C>

#### <N>永恒主义 (perennialism) </N>

<C>现代西方教育哲学流派。代表古希腊时代以来西方最古老的教育哲学思想，但作为现代教育哲学的一个流派，产生于20世纪30年代。主要倡导者有赫钦斯、阿德勒、多琳、马里坦等。根据对神学和教会教育作用的想法，分为世俗派和教会派，后者亦称为新托马斯主义教育哲学。理论基础主要是柏拉图、亚里士多德和托马斯的哲学观点。认为由于唯物主义、实用主义和科学主义的影响，千百年来人类所赞赏的那些永恒的道德和理智的价值在不断受到腐蚀，如果这个进程不加以改变，整个世界将趋向毁灭。拯救人类文明的唯一希望在于复活古代的那种较稳定的社会类型；为此，整个社会就需要接受永恒的真理主宰；此外，还要造就柏拉图之所谓“哲学王”式的领导人。真实的世界是不变的，它受绝对的、永恒的真、善、美原则控制。道德、政治须以理性为准则，人的最美好的生活就是理性的生活。由于人有理性，所以他理解这些原则，尽管人的理性由于生活在可见世界里而受到玷污，但它仍存在于人体之内；当人受到适合其本性的教育时，这些理性就会引申出来，因此，教育的根本作用就是发展人潜在的理性，帮助年轻人发现那些永恒的原则，从而了解真实的世界。人性是不变的，所以教育的性质也是不变的，它通过使年轻人接受不变的真理，而不是适应不断变化的环境和社会来为将来作准备。教育过程的中心任务是进行心灵和理智的训练，发展学生推理的能力，以实现学习者的潜能。其主要手段是进行文科教育，因为永恒的原则体现在西方传统思想的内容和方法之中，所以年轻代在认识以及懂得如何运用它们之前，必须先接受传统思想的内容和方法的训练。此外，历史遗留下来的“伟大著作”表达了人类普遍关心的问题，过去的教训决不会过时，应该让学生阅读古代的著作，接触古代伟大人物的思想，像古人那样去思考。初等教育的任务是养成道德习惯，掌握学习工具，进行读、写、算的训练，熟记伟大著作中的某些段落，为将来成熟的理性生活打下基础。中等教育要对全体儿童进行普通教育，其中包括学习希腊语和拉丁语（尤其要注意严格的语法训练）、逻辑学、修辞学以及自然科学和数学的原理。高等教育最重要的学科是哲学，还要学习“七艺”，并通过对“伟大著作”中永恒观念的研究来发展推理能力，真正的大学不承担职业训练的任务。实验科学虽然也许能帮助我们确定事实，但重要的生活真理不体现在实验科学之中，实验科学不能成为学科的中心，只有当受过文科教育的人掌握和支配科学时，它才具有价值。教会派永恒主义者强调宗教是教育的一个必要组成部

分。上帝是所有真理的源泉，处于至高无上的地位。发展理性的目的是为了领悟上帝的启示，故一切学科须以宗教原则为灵魂，要注意培养学生的精神直觉能力。教师不是知识的源泉、教育过程的中心，他们的作用是第二位的、中介的。高等教育必须进行神学研究，在创造新社会方面，虽然大学的作用是第一位的，但教会也承担相当重要的责任。

#### <N>永恒主义道德哲学 (moral philosophy of perennialism) </N>

<C>主张用古典著作所包含的永恒真理去塑造理性人生观和民主公民的伦理学说。产生于 20 世纪 30 年代。主要代表人物有美国的赫钦斯、阿德勒，英国的利文斯通和法国的阿兰等。认为：(1) 人性是永恒不变的；(2) 社会的改进依赖于组成社会的每一个成员的改善，要使人的理性、道德和精神诸力量得到充分的发展；(3) 改善人的最好途径是学习古典不朽的著作，使学生受到古代伟大人物的理想和道德的熏陶；(4) 科学、技术、经济除非对人具有陶冶作用，否则就没有意义，在对它们作研究之前，先要学习“善”和“恶”的知识，科学、技术、经济是为精神方面的因素而存在的；(5) 人生来是自由的，也是社会性的，为了正当运用自由就需要纪律、德行和理智；(6) 教师对学生应严格要求，进行持续不断的训练等。

#### <N>永恒主义课程观 (perennialistic view of curriculum) </N>

<C>主张以“永恒学科”作为课程核心的观念。“永恒学科”主要指历代的特别是古希腊、古罗马的“伟大思想家”的著作。这一观念产生于 20 世纪 30 年代，代表人物有美国的赫钦斯、阿德勒，英国的利文斯通和法国的阿兰等。其教育纲领：(1) 因人性不变，故教育的性质也保持不变；(2) 因推理能力是人最显著的特点，故教育应集中于发展人的理性的官能；(3) 因真理是放之四海而皆准且不变的，故教育应培养的唯一适应力是适应真理的能力；(4) 教育不是生活的复本，而是生活的准备；(5) 应教儿童学习能使他们认识精神和物质世界之永恒事物的那些基础课程；(6) 最好从名家杰作中学习这些永恒事物。据此，赫钦斯认为，每个受教育者都应知道希腊人和罗马人以及中世纪伟大思想家的巨大成就，西方世界的巨著适用于知识的每个部门。主张把西方世界最重要的名著和读、写、思考、谈话的艺术，以及作为人类推理过程最好典范的数学作为普通教育的课程。阿德勒也认为，教育就是训练人的推理能力和培养智力，这种训练是通过文科科目来达到的。而从古典著作中可以学到适应各时代的永恒的东西，只有阅读古典著作并背诵其中的重要段落，才能真正丰富生活。反对仅学习当前似乎是重要的课程，例如，能使美国在征服空间方面与苏联竞争的那些科目。永恒主义课程观由于过分强调“名著杰作”的古典传统，使课程脱离社会现实，被批评为培养“知识贵族”。

#### <N>永恒主义知识论 (perennialist theory of knowledge) </N>

<C>主张真理具有普遍性和永恒性，强调复古，坚持西方传统思想内容和方法的知识论。认为人的不变本性是理性，教育的任务是传授理性知识，加强理智训练；哲学、历史、文学、语言、数学、艺术、自然科学等“永恒学科”是理智训练的最好材料，因而是课程的核心。知识可分为事实的知识与价值的知识两类，虽然科学能帮助我们确定事实，但如何处置这些事实却要依据永恒的价值原则，故人文学科知识高于科学知识。

#### <N>永嘉学派</N>

<C>南宋薛季宣、陈傅良、叶适等为代表的学派。因皆为永嘉（今浙江温

州)人,故名。以事功经世为重,与永康学派同称事功学派。清全祖望说:“永嘉之学统远矣,其以程门袁氏(袁溉)之传为别派者,自艮斋薛文宪公(薛季宣)始。艮斋之父学于武夷,而艮斋又自成一家。……其学主礼乐制度,以求见之事功。”(《宋元学案·艮斋学案》)永嘉之学,原出伊洛。其弟子陈傅良发挥“实事实理”思想,刻苦钻研经制,对自三代两汉而后的井田、王制、兵制、兵法详尽考究。叶适承继薛、陈,系统总结功利之说,又与傅良门人蔡幼学,与朱、陆论争,遂与理学、心学成鼎足之势。永嘉学派重历史文献,要求于经史文献中掌握治道。黄宗羲云:“永嘉之学,教人做事上理会,步步着实,言之必使可行,足以‘开物成务’。盖亦鉴一种闭眉合眼矇瞳精神自附道学者,于古今事物之变不知为何等也。”(《宋元学案·艮斋学案》)其说在当时影响颇大,引起朱熹不满,抨击“永嘉、永康之学,大不成学问”(《朱子语类》卷一二二)。

#### <N>永鉴录</N>

<C>皇族教育读物。亦称《御制永鉴录》。洪武二十六年(1393)奉敕撰。一卷。分六目:“笃亲亲之义”、“失亲亲之义”、“善可为法”、“恶可为戒”、“立功国家”、“被奸陷害”。辑录历代宗室诸王的故事,按类编排。语言浅显,通俗易诵。颁于诸王,训教亲藩(《明太祖实录》卷二十三)。

#### <N>永井道雄(1923—)</N>

<C>日本教育社会学学者。东京都人。1944年从京都大学文学部哲学专业毕业。1949—1952年就读于美国俄亥俄州立大学并获哲学博士学位。回国后,在京都大学、东京工业大学任教。曾任《朝日新闻》评论员。1956年著《日本的大学》一书,系统论述日本大学的历史与现状;同国外大学相比较,分析日本大学面临的问题,并提出改革建议。该书获日本“每日出版文化奖”,至1979年,已发行第30版,在日本高等教育界颇有影响。1974年12月三木武夫组阁时,出任文部大臣,成为当时唯一非国会议员的学者文相。任职期间提出“中小学实行主任制度”,组织“文明问题恳谈会”等,为日本教育改革提出积极建议。曾任联合国大学校长特别顾问。1985年后,任设在日本的联合国大学协会理事长及日本《朝日新闻》社的客座评论员。自1982年后,作为中日人文社会科学交流协会访华团成员、中日民间人士会议日方代表等,多次访问过中国。另著有《近代化与教育》、《大学的可能性》、《新教育论》等。

#### <N>永康学派</N>

<C>以南宋陈亮为代表的学派。因亮为婺州永康(今属浙江)人,故名。因学者称亮为龙川先生,故又称“龙川学派”。与永嘉学派并称为事功学派。与朱熹为代表的性命之学相对立,主张义利双行,王霸并用。陈傅良指出其学术思想特点是:“功到成处,便是有德;事到济处,便是有理。”(《止斋文集·致陈同甫书》)力图使儒家学说切于实用,“开物成务”。一时从学者甚众。主要人物有喻民献、喻偁、喻南强、吴深等。参见“陈亮”。

#### <N>永顺县松柏园艺中学</N>

<C>校址在湖南省永顺县松柏乡。1965年创办。原名松柏公社农业中学。1979年改现名。栽培各种优良梨树,以及吴萸、黄柏、山茱萸、厚朴、玄参等药材。有养鸡场、养猪场、鱼池、榨油厂、饲料加工厂等,种、养、加工、实习基本配套。设置以中草药为主的药材种植专业,以草食为主的牛、羊、

猪、鱼养殖专业，以梨树为主的果树栽培专业。自编《玄参种植与加工》、《科学养猪》、《梨树栽培》等12种乡土教材。语文课加农村应用文，数学课加测绘、会计，物理课加农用机械，化学课加农药、化肥等内容。专业课注重培养掌握实用技术和提高实际动手能力。重视对回乡务农毕业生的跟踪教育，定期举办“复训班”，为他们更新技能，传递致富信息，提供果药种苗，代销药物成品等。在校学生中土家、苗等少数民族占79%，毕业学生中回村务农者，成为当地科技兴农的带头人。

#### <N>永字八法</N>

<C>书法学术语。前人归纳书法点画用笔的方法。以“永”字的八笔为例，故名。起源有三说：（1）张旭说（《墨池编》）；（2）智永说（《书苑菁华》）；（3）蔡邕、王羲之说（李溥光《雪庵八法》）。八法名称，依永字的笔画顺序：点为侧，须侧锋峻落，铺毫行笔，势足收锋；横为勒，须逆锋落纸，缓去急回，不应顺锋平过；直为努，不宜过直，太挺直则木僵无力，故须直中见曲势；钩为趯，须驻锋提笔，突然趯起，其力集中于笔尖；仰横为策，用力在发笔，得力在划末；长撇为掠，起笔同直画，出锋要稍肥，力要送到，如一往不收，易犯飘荡不稳的毛病；短撇为啄，落笔左出，要快而峻利；捺笔为磔，要逆锋轻落笔，折锋铺毫缓行，至末收锋，重在含蓄。唐代韩方明称：“八法起于隶字之始，后汉崔子玉（瑗）历钟（繇）王（羲之）以下，传授永（智永）禅师而至张旭，始弘八法。”李阳冰称：“昔逸少（王羲之）攻书多载，十五年偏攻永字，以其备八法之势，能通一切也。”清刘熙载《艺概》称：“书能笔笔还其本分，不稍闪避取巧，便是极诣。永字八法，只是要人横成横、竖成竖耳。”后人又将“八法”两字引申为“书法”的代称。

#### <N>甬上证人书院记</N>

<C>篇名。清全祖望撰。载《鮑埼亭集·外编》。证人书院系明刘宗周（蕺山）越中讲学之所。黄宗羲“以蕺山之徒”，为“申其师说”，在鄞县创建书院，甬江流经县境，故称甬上证人书院。祖望应宗羲孙婿万承勋之请作记，阐述宗羲教育思想。称“自明中叶以后，讲学之风，已为极弊”。或高谈性命，束书不观；或诵读古书，流于学究。宗羲“始谓学必原本于经术，而后不为蹈虚；必证于史籍，而后足以应务。元元本本，可据可依，前此讲堂锢疾，为之一变”。浙东学派由是光大，“至今吾乡后辈，其知从事于有本之学，盖自先生导之”。赞扬黄氏平生流离颠沛，为孤子，为遗臣，晚年名德岿然。

#### <N>咏史</N>

<C>歌咏史事的诗歌。《文选》诗中，列有“咏史”一门。唐胡曾始以《咏史诗》名集为蒙学课本。

#### <N>咏史诗</N>

<C>蒙学课本。唐胡曾撰。七言绝句，一百余首。写春秋战国到魏晋南北朝的历史事迹和文艺故事。通俗简短，容易背诵。似专为蒙童而作。在五代和宋代广泛流传。也为元、明以下几种通俗小说所引用。有《四部丛刊三编》影宋钞本。

#### <N>用非所学</N>

<C>教育剧本。作者张伯苓。作于清宣统元年（1909）。剧情为贾有志留学欧美，学习工程，学成回国后，高谈工程救国。后夤缘入仕途，获戴红顶

花翎，任县知事职。鞭笞 20 世纪初少数中国留学生受封建意识侵蚀，把出国留学作为步入仕途敲门砖的不良社会现象。收入南开大学出版社 1984 年 9 月版《南开话剧运动史料》。

<N>用户需求的评价标准 (evaluate norm of user 's requirement) </N>

<C>研究和评价用户需求的有关根据。包括：(1) 用户本身的特性指标，如职务、职称、工作性质、知识素养、信息素养及年龄等；(2) 用户所需信息的主题内容特点，一是信息所属学科专业及其具体的内容主题，二是如何确定主题标志；(3) 用户所需信息的类型，即用户需要的是数据信息还是事实性信息抑或文献信息；(4) 用户所需信息资料的数量指标，即用户所需文献资料的总量；(5) 用户所需信息的完整性和准确性；(6) 提供信息的时间性指标，包括用户对所需信息的出版年代的要求，以及对提供信息的期限和及时性的要求；(7) 用户获取信息的方法习惯(正式渠道还是非正式渠道)的评价；(8) 用户所需信息的阶段性特点，亦称用户信息需求的动态特性。根据上述指标去评价用户的信息需求时，并不强调用户需求的一致性，而要从各方面去分析其差异性。

<N>用器画</N>

<C>亦称“几何画”、“工作画”、“制图”。根据几何原理、方法以及工作需要而使用仪器制作的画种。中国过去图画(美术)教材的组成部分。清光绪二十九年十一月(1904 年 1 月)颁布的《奏定学堂章程》规定，中学图画教学应“兼讲用器画之大要，以备他日绘画地图、机器图，及讲求各项实业之初基”。内容主要由平面几何画、透视画和立体投影画组成，按其深度，分散于中小学、师范及职业学校图画教材中。1951 年调整、补充此科教材，改称制图，并以之取代高中美术；其他各级学校的美术(图画)教学则不同程度地保留其中有关透视的理论和简易画法。

<N>用众</N>

<C>《吕氏春秋》篇名，亦作《善学》。论学习。谓“天下无粹白之狐，而有粹白之裘，取之众白也”；“故善学者假人之长以补其短。故假人者遂有天下”。发挥荀子《劝学》“善假于物”的学习思想，反映《吕氏春秋》集诸子学说之长为统一中国之用的编著旨意。又言：“戎人生乎戎、长乎戎而戎言，不知其所受之，楚人生乎楚、长乎楚而楚言，不知其所受之。今使楚人长乎戎，戎人长乎楚，则楚人戎言，戎人楚言矣。由是观之，吾未知亡国之主不可以为贤主也。”此乃承袭孟子、荀子重视环境影响和“人皆可以为尧舜”的教育观点。

<N>优待鄂伦春学生规则</N>

<C>1931 年由中国国民政府黑龙江省教育厅长郑林皋提出，经省政府委员会会议通过，以黑龙江省府指令发布。共 12 条。主要内容：为开通鄂伦春文化，在甘魁镇小学或其他小学内规定学额，一律免收学费，每月津贴膳费，并发给书籍费，以示优待，但以游猎之鄂族学生为限；每月发给津贴膳费大洋 6 元，每学期发书籍费大洋 2 元；规定发放津贴费的原则和办法等。

<N>优生班 (honors class) </N>

<C>见“优生课”。</C>

<N>优生课 (honors course) </N>

<C>某些高等学校专为优秀学生开设的课程。一般在本科阶段设置。旨在因材施教，发挥优秀学生的潜力，使他们有可能比学习通常开设的课程得到更好的发展。较通常开设的课程或内容深，或进度快，或分量重，或数者兼有。有的属基础课，如与普通基础课不同的跨学科基础课；有的属专业课，如在英语专业开设“莎士比亚与文艺复兴思想”课以代替普通专业课“莎士比亚”。教学方式强调学生独立学习，教授个别指导，学生在学习安排上有很大的自由和选择余地，可少上或不上课。参加学习的学生按各课程规定的条件选拔。全体获准参加者组成一个“优等生班”（通常均为人数不多的小班）。一系列相关的该课程可组成一个某一专门领域的优等生课程计划。按此计划学习的学生毕业时常可获得高于同级普通学位的荣誉学位。英国按此计划学习的学生，其修业年限常比普通学生多1年。美国有许多优等生班属于较普通班教学进度快的“快班”。中国的某些高等学校在20世纪80年代亦为优秀学生单独开设少量课程或讨论班。</C>

<N>优等生课程计划 (honors program) </N>

<C>见“优等生课”。</C>

<N>优等生率 (rate of excellent students) </N>

<C>反映和说明教育过程效率的质量指标。计算公式：

$$\text{优等生率} = \frac{\text{优等生人数}}{\text{全体毕业生人数}} \times 100\% \quad \text{或}$$

$$\text{优等生率} = \frac{\text{优等生人数}}{\text{在校生人数}} \times 100\%$$

可以学校、年级、班级为单位进行考察，也可进行校际间考察。进行校际对比考察时，应采取不同学校、一定人数的随机抽样方法。考察时间可在学期末、学年末或毕业时进行。</C>

<N>优贡</N>

<C>亦称“优贡生”。清代贡生之一。始于顺治二年（1645）。令各省不拘廪、增、附生，选文行兼优者，大学二人，小学一人，送国子监肄业。雍正间定唯有廪、增生才有资格选送。乾隆四年（1739），规定选送数额，大省不超过五六名，中省三四名，小省一二名。每三年选拔一次，由学政会同督、抚考选。正取之外，另设陪优，若正取于本年乡试中式举人，则以陪优顶补。二十三年，定优贡须经朝考合格，方能入国子监学习。同治二年（1863），仿顺天乡试例，廷试优贡生，考列一、二等用知县、教职，三等用训导。参见“贡生”。</C>

<N>优化结构原则 (principle of optimum structure) </N>

<C>现代管理的基本原则之一。指管理活动中，进行结构分析，建立良好结构，以获得系统的优良性质和功能的行为准则。主要内容：（1）系统内各要素最佳配合，互容、互补，既充分发挥各要素的作用，又互相促进，互相弥补，互相提高；（2）整体系统性质优良，有最大的功能；（3）适应大系统的需要。是管理系统原理的具体运用。</C>

<N>优级师范学堂</N>

<C>清代培养中学堂及初级师范学堂教员、管理员的高等师范学校。依《优级师范学堂章程》而设。最初由京师大学堂师范馆改办。学生须有初级师范学堂及官立中学堂毕业凭照，并由本地府州县官荐举，经学堂考验合格。已



准入学之学生“须自行出具亲供甘结，言明毕业后必勉力从事教职，确尽报效国家之义务”，修业4年。设公共科（1年必修）、分类科（3年）、加习科（1年）。还设有专修科及选科，招收初级师范简易科毕业生及中学修满二年生，修业3年，以训练中学某科教员。至宣统元年（1909），全国共34所，学生6022人。详“奏定优级师范学堂章程”。</C>

#### <N>优监</N>

<C>亦称“优行生”、“优监生”。监生之一。清制指由府州县学附生、武生选入国子监肄业的学生。</C>

#### <N>优校</N>

<C>见“校定”。</C>

#### <N>优婆塞（upasaka）</N>

<C>一译“乌波索迦”、“优婆塞迦”、“伊蒲塞”。梵文 Up saka 的音译。意为“清信士”、“近事男”、“近善男”。佛教徒中亲近皈依三宝，接受五戒的在家男居士。亦通称一切在家修行的男信徒。须以财产维持寺院用度，对行乞的僧徒慷慨施舍，在家诵读经典和定期参加寺院的宗教仪式。寺院负责指导其学习。</C>

#### <N>优婆夷（upasika）</N>

<C>一译“优婆斯”、“邬婆斯迦”。梵文 Up sik 的音译。意为“近事女”、“近善女”、“近宿女”、“信女”、“清信女”。佛教徒中接受五戒的在家女居士。亦通称一切在家修行的女信徒。须维持尼庵的用度，施舍僧徒，在家诵读经典和定期参加尼庵的宗教仪式。</C>

#### <N>优生教育</N>

<C>普及优生知识的教育。目的是为预防遗传病的发生。已发现的遗传病近5000种。要达到优生的目的，首先，应避免近亲结婚。因亲缘关系越近的人，含有相同基因的数量就越多，近亲婚配生出遗传病患儿的机率就高。中国婚姻法第三条规定：“直系血亲和三代内的旁系血亲禁止结婚。”其次，要进行遗传咨询。婚前检查时，有遗传病的患者应向医生说明具体情况及家族病史，医生根据咨询对象所提供的本人及家族的详细病史进行各项检查，然后建议能否结婚或生育，以减少遗传病的发病率。第三，提倡晚婚、适龄生育。医学统计表明，生育年龄过小（20岁以下）或过大（40岁以上），所生子女中先天愚型的发病率要比25岁~34岁的高10倍。此外，还有作产前诊断等。</C>

#### <N>优生学（eugenics）</N>

<C>研究并应用亲子间性状遗传规律改善人种的学说或学科。英国高尔顿首创。1869年他出版《遗传的天才》一书，并在伦敦设“优生学实验所”，1908年任“优生学教育会”名誉会长。几年后，优生学风靡世界，多数国家均有研究或宣传机构，有的还制定优生政策，如苏联法律规定精神缺陷者不得结婚，美国有15个州通过对癫狂、低能及性犯罪者实施绝育手术的法案。研究表明，亲子间在身体结构、形态和脑神经系统特点等方面的相关系数较大，低能、癫狂等心理缺陷者及近亲通婚者，常生出先天素质不健全子女。</C>

#### <N>优生优育优教</N>

<C>优化生育、抚育和教育的简称。中华人民共和国实行计划生育和早期教育的一种政策和口号，旨在控制人口数量和提高人口质量。主要内容：（1）

提倡无遗传疾病的夫妻在身体健康的条件下受孕，女性在怀孕和哺乳期间，不吸烟不饮酒，慎用药物，保证营养充足、身心健康。（2）提倡母乳喂养婴儿，饮食多样化并优化搭配，保证婴幼儿有充足的营养，杜绝营养缺乏和过剩，同时使之有充分的室内和户外活动。（3）提倡胎教和早期教育，使之与胎儿、婴幼儿的发育同步，实现生长、发育和教育的有机结合和一体化。

<N>优先教育区 (zone prioritaire d' éducation) </N>

<C>法国政府划定的在教育方面给予特殊支持的区域。一般根据学校地理位置、社会环境、家长社会职业与就业状况等学校外部条件，特别是学前教育入学率、小学留级率、失学率、外籍学生比例、学校网的密度等条件而确定。对被确定者，国家执行特殊政策并给予特别拨款。经过努力，其教育达到正常水平，即被取消优先资格。1986 年全国共有该类区 390 个，占小学校总数的 6.5%；就学人数 35 万，占小学生总数的 8.5%。

<N>优秀教师</N>

<C>教师中优秀成员的荣誉称号。在中国，一般经过认真的考核和民主评选，由政府或教育行政部门或教育工会等审批，授予这一称号，并适当给予物质和精神奖励。对其中特别优秀者可定为模范教师、劳动模范或特级教师。

<N>优秀生中心 (center of excellence) </N>

<C>巴基斯坦培训高级专门人才的机构。设于大学内。旨在提高大学学术水平，促进科学研究工作，摆脱依靠外国培训专业技术人才的状况。由政府提供经费。专业科目的设置由大学补助金委员会与各大学协商确定。共有海洋生物、分析化学、固体物理、矿物学、地质学、水资源工程和物理化学 7 科。

<N>优秀特殊教育工作者奖励基金 (Award Fund for Model Workers of S.E.) </N>

<C>一项专项奖励基金。1985 年中国残疾人福利基金会设立。旨在鼓励特殊教育工作者，促进特殊教育事业发展。每年对教育和民政部门、社会团体及个人办的盲、聋、弱智学校（班）、肢体伤残者职业培训学校、儿童福利院、社会福利院及其他伤残儿童教育单位的先进工作者进行表彰，颁发奖金。由各省、市、自治区教育和民政部门负责本系统的评选及审批工作，名额由国家教育委员会和民政部分别下达。

<N>优秀学生奖学金 (scholarship for the excellent students) </N>

<C>中国在普通高等学校设立的用于鼓励德、智、体、美、劳全面发展，品学兼优的学生的奖学金。从 1987 年入学的本科普通高等学校的新生开始实行。其奖金来自国家主管部门拨给高等学校的经费。学校按国家主管部门规定的统一标准、等级、评定比例和评定办法实施。

<N>优资夏令营 (summer camp for gifted children) </N>

<C>通过举办夏令营研究资赋优异儿童的一种自然实验形式。研究者根据实验目的安排夏令营活动，对实验组儿童施加影响，并与不参加夏令营活动的控制组儿童作比较研究。1982 年中国台湾的研究者通过此项活动，研究、比较资优儿童与常态儿童创造性思维发展的异同。

<N>尤德爵士奖学金</N>

<C>由香港总督尤德爵士纪念基金（1987 年成立）拨用的奖学金。法例

规定纪念基金的收入须用以促进香港人的教育及进修，并鼓励从事研究工作。纪念基金的资产和款额由一个信托委员会负责管理，成员包括尤德夫人和四位香港知名人士。收入的用途由纪念基金理事会研究决定。获奖学生根据大专院校院长及中学校长提名，再经理事会进行面试评选。理事会同时举办一项海外奖学金计划，资助学生在海外进修大学或研究院的课程。

<N>尤敦方 (Youden square) </N>

<C>1937年由尤敦给出的一种实验设计。如有7个处理，A~G，可作如下安排：

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G |
| B | C | D | E | F | G | A |
| D | E | F | G | A | B | C |

它可看作是7阶拉丁方的前3行，故亦称“不完全拉丁方”。它也满足平衡不完全区组设计(BIB)的要求，若看作区组容量为3，处理个数为7的BIB，可提供区组内位置效应的分析。

<N>由博反约</N>

<C>儒家提倡的教学和治学原则。“博”，即宽广；“约”，即简要。意谓广博地获取知识，详细研究并能融会贯通，才能得其要领。孔子主张“博学于文，约之以礼”（《论语·雍也》），含有“由博反约”的意思。《孟子·离娄下》加以发挥：“博学而详说之，将以反说约也。”

<N>由词通道</N>

<C>清戴震的治学方法。他认为学习要通过识字、通词、明道三个阶段。“经之至者道也；所以明道者，其词也；所以成词者，字也。由字以通其词，由词以通其道，必有渐。”（《戴震集·与是仲明论学书》）

<N>由少致多效应 (less-leads-to-more effect) </N>

<C>指在强迫服从的情形下，当提供最小数目的奖赏诱使人们去执行与态度不一致的行为时，结果会使态度发生最大改变的现象。社会心理学家费斯廷格(1959)等在实验中让被试从事一项单调乏味的工作，要求一组对下一个待试者说工作有趣，并获取高报酬。结果发现，这组被试虽然当时撒了谎，事后却仍认为这是无趣的工作，即不产生原先态度的改变；而另一组获得低报酬的被试在撒谎后，却真的认为这项工作有趣，即产生了态度变化。这个事实表明，行为的外部诱因越小，态度的变化越大。后来的一些研究者，如德赛(1971)等通过实验指出，使用大量外部奖励作为教育手段，反而会减少活动的吸引力；如能给学生提供刚能激发其进行学习的奖励，便会增加其对学习的内在兴趣，从而提高学习成绩。

<N>犹见篇</N>

<C>道德教育读物。清傅麟昭撰。一卷。劝谕士君子遵礼服、重官箴、隆乡望、端上习、慎交游、核名实、严丧服、崇俭约、励仕学。收入《檀几丛书》第三帙。

<N>犹太法典大全 (Talmud) </N>

<C>即“塔木德”。

<N>犹太会堂 (synagogue) </N>

<C>亦称“犹太教会堂”。犹太人的公共祈祷场所。公元前6世纪犹太人被掳往巴比伦后，远离耶路撒冷圣殿，乃建立会堂作为公共聚会处。公元前538年犹太人返回巴勒斯坦后，仍建会堂，成为文士译释《圣经》的场所。

公元前 444 年，最高祭司伊兹拉号召群众热心读经，全国普建会堂。至公元前 2 世纪，城乡会堂达 480 余所。公元 70 年罗马人焚毁耶路撒冷，会堂成为各地犹太人的宗教活动中心。会堂内亦讲述圣经或法律，成为教育场所。后儿童来会堂就学，兼为教学机构。

#### <N>犹太教 (Judaism) </N>

<C>犹太人信奉的神教。约产生于公元前 1000 年的巴勒斯坦“先知运动”，至公元前 6 世纪犹太人建立神权政体时，为犹太人唯一的宗教。信奉耶和华（即雅赫维）为唯一真神，认为犹太人是耶和华的特选子民，一切美好事物皆由耶和华赐予，公元前后几百年间将有救世主（弥赛亚）拯救受苦受难的犹太人。传说其教义、教规由耶和华通过先知摩西传授而来。其经典为《圣经》，包括《律法书》、《先知书》、《圣录》三部分（后由基督教继承而称《旧约圣经》）。另有 2—6 世纪编纂的口传律法集《塔本德》。规定：男童出生后第 8 日需受割礼；星期六为安息日，停止工作，不举火做饭，专事敬拜上帝，敬事父母；不可杀盗淫妄；不可贪图他人财物；不食、不接触不洁之物（如不食猪肉，不接触产妇和麻风病患者）；严禁偶像崇拜；禁止教徒与未受割礼的外族人通婚；使用犹太教历，另有纪元。其宗教活动同教育活动密不可分，宗教场所即教育场所，宗教经典即教育内容，部分经典被列为教材，形成独特的宗教教育体系。12 世纪初，一支犹太人来到中国，在开封设立犹太会堂，称“一赐乐业教”（希伯来文 yisr 5l 的音译），中国民间俗称“挑筋教”。

#### <N>游标 (cursor) </N>

<C>亦称“光标”。显示器屏幕上指示位置的标志。由若干光点组成，常以十字、下横线、全白方块等特定符号呈现。指出当前计算机操作（擦去、等待输入、写出等）的位置。可由计算机控制或由控制杆、鼠标器、光笔等输入设备变换其位置。在计算机辅助教学中用于指示学生选择项目的变化，帮助学生了解送入计算机内容的情况。

#### <N>游程检验 (runs-test) </N>

<C>亦称“沃尔德-武尔弗维兹检验”。非参数检验方法之一。适用于检验随机取样的两样本之总体是否有显著差异的假设。数据形式为二分名义变量。亦可为等比或等距的测量变量。基本思想：若两总体的分布相同， $n_1$  为容量小的样本个体数， $n_2$  为容量大的样本个体数。从两总体中随机抽取的两个独立样本（或一个样本按 0、1 记分的二分名义变量），将它们的所有个体混合，并按从小到大的顺序排列后，应有较大的游程数（排在一起的同组样本的数据为一个游程），游程数最大为  $2\min(n_1, n_2) + 1$ 。若两总体不具相同的分布，则两样本混合后，游程数较小，极端情况是一组样本排在前，另一组样本排在后，达到最小游程数 2。检验分两种情况：（1）当样本容量  $n_1$ 、 $n_2$  不大时，先计算概率。当游程数为偶数时，即  $w=2R$  时，

$$p(w = 2R) = \frac{2C_{n_1-1}^{R-1} \cdot C_{n_2-1}^{R-1}}{C_{n_1+n_2}^{n_1}}$$

当游程数为奇数时，即  $w=2R+1$  时，

$$p(w = 2R + 1) = \frac{C_{n_1-1}^{R-1} \cdot C_{n_2-1}^R + C_{n_1-1}^R \cdot C_{n_2-1}^{R-1}}{C_{n_1+n_2}^{n_1}}$$

式中符号的含义见前，游程数  $w$  只要将数据排好后一数便知。然后取一定

的概率  $\alpha$ ，若  $p < \alpha$ ，则差异显著；若  $p > \alpha$ ，则差异不显著。样本较小时，也可直接根据游程数  $w$  查游程检验临界值表，推论两总体是否存在显著差异。

(2) 当两样本容量较大时，游程数  $w$  服从正态分布。

$$z = \frac{w - \left(\frac{2n_1n_2}{n_1 + n_2} + 1\right)}{\sqrt{\frac{2n_1n_2(2n_1n_2 - n_1 - n_2)}{(n_1 + n_2)^2(n_1 + n_2 - 1)}}}$$

依  $z$  值大小与临界值  $\alpha$  判断差异是否显著。在计数游程数时，若遇到相同的数据，一般两样本交替排列，可使游程数达最大，以提高检验的可靠性。

#### <N>游击小学</N>

<C>在中国共产党领导的革命根据地游击战争环境中采取多种形式坚持教学的小学。抗日战争时期，晋冀鲁豫、晋察冀、山东、苏中、苏南、苏北等根据地的小学，在反“扫荡”、反“清乡”、反“蚕食”战争时，不能坚持正常教学，师生便采取变换教学地点、分组流动教学、伪装掩护学习等多种形式，坚持教学，群众称之为“游击小学”。</C>

#### <N>游乐学校 (ludus) </N>

<C>古罗马基础教育性质的学校。ludus 原意为“玩耍”。旨在让学生在游乐中学习。共和早期，此类学校为数不多。共和后期获得发展。学生入学年龄为 7 岁~12 岁。教学内容为读、写、算等基础知识，以文字教育为主，故亦称“文字学校”(school of letters)。教师主要是被释民，偶由自由民充任，待遇差，地位低下。校舍简陋，多为街头巷尾等露天场所。教学方法主要是字母、音节等文字背诵。盛行体罚。学日长，有节日休假，每年 7 月~10 月为暑假，每 8 天休假 1 天。学生一般由教仆陪同上学。</C>

#### <N>游美学生监督处</N>

<C>清政府管理庚款留美学生的驻外机构。隶属游美学务处。宣统元年(1909)成立。设于美国华盛顿。首任监督容揆。职责：收支学费，稽察功课，约束学生，照料起居等。1912 年 4 月，改称清华学校驻美学生监督处。</C>

#### <N>游美学务处</N>

<C>清末教育行政机构。外务部、学部奏准，宣统元年四月(1909 年 6 月)成立。设于北京。专司考选、遣送庚款留美学生，管理肄业馆及游美学生监督处。元年七月、二年六月、三年五月三次考选、遣送留美学生 180 名。元年七月筹设游美肄业馆。1912 年 4 月撤销。</C>

#### <N>游鸟运动 (wandervögel) </N>

<C>19 世纪末德国兴起的一种以“奔向自然”为目标的青年运动。最初为中学生自发去野外体验大自然生活的活动，后影响逐渐扩大，形成“游鸟运动”。1904 年制定正式章程，取得社会广泛支持，在交通工具、食宿方面得到帮助。1913 年在格廷根的荷思迈斯，由全德 12 个游鸟团体发起“自由德意志青年大会”，在大会通过的宣言中，强调要尊重青年一代的自主性。1920 年前后运动达到高潮，活动的主体由中学生转向大学生，活动内容发展到注重文化批判和培养生活能力，并同大学的“学术自由”结合，发展形成“自由德意志青年运动”。其特点是运动自始至终都是由青年自由组织、领导。该运动得到许多社会教育学家的关心和支持。</C>

### <N>游泮</N>

<C>亦称“入泮”。科举时代经州县考试录取为生员，入学称“游泮”。参见“采芹”。</C>

### <N>游骑无归</N>

<C>比喻远离根本，不得归宿。宋朱熹说，“（程子）见人之敏者太去理会外事，则教之使去父慈子孝处理会，曰：‘若不务此而徒欲泛然以观物之理，则吾恐其如大军之游骑，出太远而无所归’”（《朱子语类》卷十八）。明人王畿针对朱熹的“知先后”说，指出“文公分致知、格物为先知，诚意、正心为后行，故有游骑无归之虑”（《明儒学案·浙中王门学案二》）。</C>

### <N>游说</N>

<C>篇名。清张海珊撰。载《小安乐窝集》。指出学生当学天下之事，诸如生民之故、郡国之利病等，但不能仅限于书本，还须游历四方，目稽口询，亲自考查。</C>

### <N>游戏（play）</N>

<C>适合幼儿年龄特点的一种有目的、有意识的，通过模仿和想象，反映周围现实生活的独特的社会性活动。幼儿的基本活动。具有以下特点。（1）趣味性。兴趣是引起幼儿参加游戏的直接动机，饶有趣味的游戏符合幼儿情感和意志发展的特点。（2）具体性。有内容、情节、角色、动作、语言、活动，有实际的玩具和游戏材料，能引起幼儿的表象活动，符合幼儿依靠表象进行想象、记忆、思维等认识活动的特点。（3）虚构性。在假想的条件下完成的一种反映现实的活动。游戏的情节、角色的扮演、活动的方式、代替物的使用都是象征性的，符合儿童活泼、好动、好奇心强、爱模仿的特点。（4）自由自愿性。幼儿按自己的体力、智力和能力，自愿选择游戏内容，安排游戏进程，表达思想、情感和态度。（5）社会性。游戏是社会生活的反映，周围的现实生活是幼儿游戏内容的基本源泉。游戏最符合幼儿身心发展特点，可促进幼儿身体的发育，使其神经系统与身体各器官、组织得到活动与锻炼；有利于幼儿道德品质与个性的形成和社会性的发展，扩大幼儿道德关系的范围，认识和评价自己的行为，克服自我中心的表现，建立良好的人际关系；有助于幼儿积极性、主动性的培养，可促进幼儿独立思考、探索与创造，以及语言、思维和想象力的发展。幼儿游戏结构的基本因素是：内容、情节、角色、动作及规则。游戏种类多样。按游戏的教育作用可分为创造性游戏（包括角色游戏、结构游戏、表演游戏）和规则游戏（包括智力游戏、体育游戏、音乐游戏等）两类。按游戏的社会性可分为单人游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏。按游戏的认知特点可分为感觉运动游戏（亦称“练习性游戏”、“机能性游戏”）、象征性游戏、结构性游戏和规则游戏。体育游戏在小学体育教学中占较大比例，可提高学生的兴趣和积极性。构成的基本要素是身体活动、情节、规则、方法、结果和场地与器具，其中身体活动为体育游戏所不可缺少。</C>

### <N>游戏材料（play material）</N>

<C>进行游戏的物品和玩具的总称。是满足幼儿模仿成人活动愿望的物质基础。可激发幼儿游戏的动机，产生游戏的构思，引起联想和行动，帮助实现游戏目的。分玩具和象征性材料两种。后者代替生活中的人与物，如用长物体代替娃娃，纸盒代替摇篮等。也可一物多用，变换代替物的用途，如用

眼药瓶当奶瓶、小孩、煤气罐等。</C>

<N>游戏场地 (playing place/field) </N>

<C>游戏的空间条件。进行游戏必须有一定的室内或室外的活动场所。游戏场地应符合安全、卫生的条件，如场地平坦、干净、宽敞，可设置大型体育器械、沙坑等。布局以有利于幼儿活动为原则。</C>

<N>游戏成熟论 (play maturity theory) </N>

<C>游戏动力理论的一种。代表者为荷兰心理学家、生物学家拜敦代克。他针对 K. 格罗斯的能力练习说提出相反观点，认为游戏不是单纯的一种机能，而是儿童的某些操作活动，是幼稚动力的一般特点的表现，如运动无方向性，冲动性，好动等等。游戏不是练习，孩子玩走路是游戏，而学走路则是练习。这是因为人有潜在的内部力量，而心理的发展即依靠潜在的内部力量进行，并不需要练习，也不需要游戏作准备，就像花朵不需游戏也能生长一样。他还认为，游戏也不是本能活动，而是一般欲望的表现。引起游戏的欲望有三种：(1) 求解放的欲望，即由于被束缚，就要排除环境障碍获得自由，发展个体主动性；(2) 与周围环境一致的欲望，即要适应环境；(3) 重复的欲望。他认为有童年，才有游戏。这同谷鲁司的童年是为了游戏的观点针锋相对。</C>

<N>游戏复演论 (play recapitulation theory) </N>

<C>一种游戏理论。代表人物是美国心理学家 G.S. 霍尔。他认为人类的文化经验是可以遗传的。游戏是由个体呈现祖先的动作、习惯和活动，是重演史前的人类祖先到现代人进化的各个发展阶段。游戏中的所有态度和动作都是遗传下来的。如儿童爬树、摇树是重复类人猿在树上的活动；儿童玩水是他们享受人类祖先打鱼时在海水中的乐趣；玩打猎、捕鱼、搭房子则是重复原始人的生活等。儿童就是要在游戏中根除“史前状态的动物残余”，让个体摆脱原始的、不必要的本能动作，为当代复杂的活动作准备。</C>

<N>游戏歌 (ditty set to games) </N>

<C>配合游戏内容或动作编写的儿歌。儿童在游戏过程中，边唱边作，亦可用舞蹈形式，使游戏富有节奏感，内容更丰富，寓教于乐。</C>

<N>游戏构思 (play plotting) </N>

<C>为取得预期成果而对游戏所作的设计。包括确定游戏主题、活动方式、角色、进程和程序。规则游戏多由成人构思，构思应富有趣味性，能引起幼儿游戏的兴趣与愿望。创造性游戏则由幼儿自己构思。</C>

<N>游戏规则 (play rules) </N>

<C>游戏中必须遵守的规定。目的是组织游戏中的动作和行为，保证儿童按要求活动，以达到游戏目的。规则游戏由成人制定规则。规则有多种职能：揭示游戏内容；明确游戏如何开展；指导幼儿完成游戏任务；培养幼儿抑制能力。规则要符合幼儿年龄特点。小班幼儿游戏规则更多通过实物、玩具和简单动作来体现；中、大班则采取竞赛方式，并多运用语言思维体现。创造性游戏的规则由幼儿自己根据游戏内容需要加以确定。</C>

<N>游戏理论 (play theories) </N>

<C>有关儿童为什么特别喜爱游戏，游戏是怎样产生的理论假设。(1) G.S. 霍尔的游戏复演说认为，游戏是远古时代人类祖先的生活特征在儿童身上的重演，不同年龄的儿童以不同形式重演祖先的活动。如女孩在 8 岁~9 岁时玩娃娃就是复演母性的本能，6 岁~9 岁是男孩狩猎本能复演期。(2)

席勒-斯宾塞的精力过剩说把游戏看成是儿童借以发泄体内过剩精力的一种方式。(3)K. 格罗斯的生活预备说把游戏看作是儿童对未来生活无意识的准备,如女孩抱娃娃是为将来当母亲作准备,男孩狩猎、搜集是为将来负担家庭作准备。(4)彪勒的机能快乐说强调游戏使机体活动不受外界任何约束,从中获得快乐。(5)皮亚杰认为,游戏是学习新的客体和事件的方法,是巩固和扩大概念和技能的方法,是使思维与行动相结合的方法。儿童的认知阶段决定儿童的游戏方式。在感知运动阶段是用具体方式游戏,如使用身体动作和摆弄具体的物体。在有了象征功能后就能作假装游戏或象征性游戏。(6)S. 弗洛伊德和艾里克森的心理分析理论认为,游戏是由快乐原则驱动的,是满足的源泉。游戏能帮助儿童发展自我的力量,克服伊特和超我的冲突,是缓和心理紧张和使儿童掌握大量经验的净化反应。学习理论强调,游戏遵循效果律,依靠成人对它的强化。游戏也受社会文化制约。

#### <N>游戏期 (play period) </N>

<C>不成熟期或幼年期。德国学者 K. 格罗斯提出的概念。他认为,并不是所有动物都有游戏期,一些低等动物的本能行为生来就是成熟的,不需要通过游戏加以练习,它们没有幼年期或不成熟期。高等动物在出生时,本能行为不成熟,没有父母的帮助,不能独立解决生存问题,只有经过一段时期的练习,与种族生存有关的本能行为才发育完善起来。这一段时期是它们的不成熟期或幼年期。由于游戏是这一时期的特有现象,故称游戏期,其长短取决于动物在种系演化阶梯上所处位置的高低,有机体越复杂,游戏期就越长。

#### <N>游戏情节 (play plot) </N>

<C>游戏中具体的活动和过程。发展特点:由简单、片断、不连贯、只反映模拟动作,向完整、有联系、反映人与人之间关系的方面发展;由与具体物体相联系的活动,发展到概括化的活动。

#### <N>游戏说 (theory of game playing) </N>

<C>美学理论。认为审美活动类似于游戏,不带任何功利目的,是人自身的过剩精力的抒发。通过类似于游戏的审美活动,人从中获得一种自由的无任何功利性的愉悦之情。康德首先提出,后由英国斯宾塞等人补充和发展。现代美学理论中的一些超阶级、超功利的理论大多以游戏说为主要内容。

#### <N>游戏听力检查法 (hearing test during play) </N>

<C>一种适用于聋幼儿的主观测听法。采用配景听力计、玩具听力计,如玩具熊猫听力计,按动电钮后,熊猫可走动、亮眼,其体内的扬声器可分别发出不同频率和强度的声音,有助于吸引儿童的注意力,免除其惧怕和紧张情绪,易于合作,使测定结果较准确可靠。

#### <N>游戏型课件 (game-type courseware) </N>

<C>由计算机产生教育游戏,使学生在游戏中进行学习的课件。具有明确的教育目标(例如操练某种技能或探索某种规律,学习决策和竞争方法等),有取胜目的,有游戏规则,有游戏对手(若无其他人则由计算机作为一方)。强调竞争性和娱乐性,寓教于乐,激发学生学习积极性,促进教学活动。

#### <N>游戏学校 (play school) </N>

<C>美国由邻里或社区为儿童开办的以游戏为主的学校。通常由城市俱乐部、家长组织、教堂兴办,或作为社区娱乐计划的一部分。还为中学和学院的学生提供有组织地观察儿童行为的机会,使他们能在有监督的情况下获取



与儿童共同活动的经验。</C>

#### <N>游戏治疗法 (play therapy) </N>

<C>精神分析学派幼儿游戏理论在临床上的应用。S. 弗洛伊德创造。据此可发现儿童的困难，了解其欲望、焦虑和问题。治疗对象是在生活中因不能为所欲为或不顺心而产生各种行为障碍的儿童。如情绪障碍、运动机能障碍、孤僻倾向、人际关系障碍、思维迟钝等。方法：为儿童创造游戏条件，使他们可做自己想做的任何事情，不需遵守规则，以此使儿童发泄内心的抑郁，满足他们的欲望。治疗者则在另一屋观察儿童的行为表现及运用玩具的情况，有时也出现在儿童面前，引导他们运用某种玩具，以此考查儿童所表现的潜在的体验，并给他们作出解释。在此过程中，儿童无意识的体验变成有意识的体验。儿童学会自我控制，就达到了治疗的目的。参见“精神分析学派幼儿游戏理论”。</C>

#### <N>游戏主导活动说</N>

<C>苏联心理学家维果茨基的游戏理论。从活动的角度解释游戏，主张游戏是社会性活动，是在真实的实践情况之外，在行动上再造某种生活现象。游戏的本质是用代替物进行活动。在这种活动中，凭借语言的功能，以角色为中介，了解、学习和掌握基本的人与人的社会关系。他还认为游戏对儿童心理发展起着最重要的作用。儿童心理发展的最重要的变化首先产生于游戏活动。游戏包含心理发展的一切倾向。</C>

#### <N>游戏主题 (play theme) </N>

<C>游戏的中心议题。反映日常生活现象、社会劳动和活动、风俗习惯等。所涉及的范围，由自己熟悉的家庭或幼儿园生活，逐步扩展到社会现实生活。所反映的内容由简单的、不稳定的、偶发的到比较复杂的、综合的、稳定的。如玩公共汽车 汽车运输队 汽车公司。影响幼儿选择游戏主题的因素是：幼儿是否熟悉、认识和了解其中人物的活动，是否有幼儿喜欢并乐意扮演的角色，是否有引人入胜的、吸引幼儿的玩具、材料和环境。随着幼儿知识经验不断扩大和丰富，游戏主题也相应扩大和深化。</C>

#### <N>游庠</N>

<C>即“入庠”。</C>

#### <N>游学</N>

<C> 远游异地，从师求学。《韩非子·五蠹》：“故服事者简其业，而游学者日众。” 游历各地的有学问、有本领的人。《史记·秦始皇本纪》：“异时诸侯并争，厚招游学。” 学生出国学习。19 世纪末清政府为加速培养专门人才和解决师资不足的矛盾，鼓励大批学生出国深造，以赴日本为多。分官派与自费两种。学成后回国，予以复试，按其成绩录用。民国后渐改称留学。</C>

#### <N>游学毕业生廷试录用章程</N>

<C>清末留学教育章程。宪政编查馆主稿，会同学部共同拟订。光绪三十三年十二月（1908 年 1 月）奏准颁行。共 11 条。主要内容：凡在外国高等以上各学堂之毕业生，经学部考验合格奉旨赏给进士、举人出身，每年在保和殿举行廷试一次，其廷试日期于八月考验毕业后由学部奏请钦定。廷试者作经义一篇，科学论说一篇，其经义题目一道钦命，科学题目应由阅卷大臣按应试者之学科门类每门各拟二题，仿殿试例钦定。东西各国之医科、工科、格致科、农科大学毕业生及各项高等实业学堂毕业者往往仅以科学见长，

不工文字，此项学生准其仅作科学论说一篇，不必兼作经义。游学毕业生廷试卷分为一、二、三等。凡经学部考验列最优等赏给进士、廷试列在一等者，请旨赏给翰林院编修或检讨。经学部考验列最优等赏给进士、廷试列在二等者，请旨赏给翰林院庶吉士。经学部考验列最优等赏给进士、廷试列在三等者，与经学部考验列优等赏给举人、廷试列在一等者，请旨赏给主事，按照所学科目分部学习。经学部考验列优等赏给举人、廷试列在二等者，与经学部考验列中等赏给举人、廷试列在一等者，请旨赏给内阁中书。经学部考验列优等赏给举人、廷试列在三等者，请旨赏给知县分省即用。经学部考验列中等赏给举人、廷试列在二等者，请旨赏给七品小京官，按照所学科目分部学习；廷试列在三等者，请旨赏给知县分省试用。

#### <N>游学译编</N>

<C>刊名。清末中国留日学生所办刊物。光绪二十八年十月（1902年11月）创刊于东京，月刊。游学译编社编辑发行。自第二册起，由湖南编译社编辑发行。编辑成员主要有杨度、周家树、周宏业、黄兴、张孝准等。编辑方针“专以输入文明，增益民智为本”。内容以学术、教育、军事、理财、时事、历史、地理、外论为主。刊载的重要教育论著有《民族主义之教育》、《教育泛论》等。光绪二十九年十月（1903年11月）停刊，共发行12册。

#### <N>游泳反射 (swimming reflex) </N>

<C>婴儿被俯放在水里时出现的协调的、不随意的游泳动作。6个月后消失，表现为挣扎乱动。8个月后才能作随意的游泳动作。

#### <N>游泳卫生</N>

<C>为使游泳有益于学生身心健康，确保安全所采取的措施。主要是：先进行身体检查，凡精神病、严重心脏病、各种传染病患者，月经期女子，均不宜游泳。游泳前，先作准备活动和淋浴，以免身体各器官系统产生不适应、不协调。游泳过程中出现头晕、恶心、冷颤等反应时，立即出水。大运动量游泳后，先行放松，调节好呼吸再出水。出水后，做整理活动。游泳池水注意消毒、净化，选择天然浴场还要注意水质洁净。酒饭后、剧烈运动后和暴风雨期间，都不宜游泳。游泳时间，因人而异，不宜过度，一般应控制在1小时~2小时内。

#### <N>游泳运动</N>

<C>水上运动的主要项目之一，学校体育教学内容。运用躯干和四肢在水中游进或活动，包括实用游泳、竞技游泳和花样游泳三大类。实用游泳有踩水、侧游、反蛙泳和潜泳等；竞技游泳有爬泳（自由泳）、仰泳、蛙泳、蝶泳等。学校体育一般以教授蛙泳和自由泳为主，强调健身和实用的技术。中国体育教学大纲中把游泳列为选用部分。

#### <N>友教书院</N>

<C>原址在江西南昌。原名澹台祠。南宋初，江西转运副使程大昌建于孔子弟子澹台灭明墓前。明万历年间，巡抚王佐迁建于府学南棉花街，改称澹台祠书院。一时江西学者名流汇集于此，邹元标、李材、涂宗濬等相继讲学其中，从学者百余人。天启初被毁。崇祯初，知府彭其生重建。后屡经修整。清顺治十一年（1654），巡抚蔡士英以“王道之极，莫大于教养人材”，增加书院田租，延师课士。与白鹿洞、鹅湖、白鹭合称江西四大书院。后王昶、黄爵滋、宋鸣琦等居此讲学。王昶订有《友教书院规条》。

### <N>友教书院规条</N>

<C>清王昶任江西布政使时订。载《春融堂文集》。乾隆五十四年(1789),王昶为友教书院添建房屋,重开讲会,置办书籍,立此规条。要求诸生立志修身,遵守白鹿洞条规,博雅闻通,各成专门名家之业。每日需读经三百字,二年内通读背诵“五经”及古文时文若干篇。由布政司、监院定期抽检。能兼背他经者有奖。对生徒名额、资格,每月课试内容、方法、奖励,借书细则,书院束脩、膏火、祭祀开支、收取田租办法等均有具体规定。未附书院学田亩数及分布地点。</C>

### <N>友谊的发展 (development of friendship) </N>

<C>关于友谊随年龄增长而形成和发展的过程。R.L.塞尔曼和 A.D.塞尔曼于 1979 年提出。他们认为,儿童和青少年的友谊观与他们的社会认知能力相适应,其发展过程是:(1)学龄前儿童表现为,谁跟他接近或在一起玩,谁就是朋友,友谊中尚未有了解或照顾他人的思想、情感。(2)4岁~9岁儿童表现为,谁能满足他的需要,谁就是朋友;不重视朋友的意见,基本上按自己的心愿或想法行事;友谊的形成很快,也易结束。(3)6岁~12岁儿童和少年表现为,能主动择友,以特定的善意的行动证明自己是可信赖的朋友;能评价自己和对方;能互相关照、合作或妥协。(4)9岁~15岁青少年表现为,相互关心成为友谊的标志;朋友被看作是最了解自己的人,是在忧伤、孤独或焦虑时能提供帮助的伙伴;友谊建立在思考和珍惜关系的基础上,经得起时间和距离的考验。(5)16岁以后进入成年时表现为,对友谊的认识深刻,但世故;能区分并建立各种不同的友谊,如熟人、同事、社交性朋友和亲密朋友等。</C>

### <N>有偿社会服务 (paid social service) </N>

<C>高等学校或其科研机构在完成教学、科研、生产、行政、后勤等项工作任务的前提下,根据学校和学科特点以及自身的优势和潜力,面向社会,有组织、有领导地开展多种形式的有一定收益的服务活动。高等学校的主要任务之一。主要形式:(1)校办工厂、印刷厂和出版社,在为教学科研服务的同时,为社会提供产品和服务;(2)与企业、科研机构联合办厂或兴办技、工、贸结合的经济实体,共同开发新产品或合股经营;(3)开展科技、经济、法律等咨询服务,承包科技项目,参与科研协作,转让科技成果,开发推广新技术;(4)开放实验室,利用学校的设备和条件,开展对外服务;(5)编印有关资料,为社会提供信息服务;(6)接受委托培养学生,招收自费生,举办各种培训班,为社会培养人才;(7)组织教师在完成本职教学任务的前提下,按照学校有关规定,从事校外兼课兼职;等等。所得收益除按规定归于个人的部分外,作为学校经费来源的补充。高等学校开展有偿社会服务,是经济和社会发展的客观需要,是高等教育自身改革和发展的要求。有利于学校教学、科研、生产的结合和教学科研水平的提高,也有利于学校扩大财源,自我改善办学条件。</C>

### <N>有放回抽样 (sampling with replacement) </N>

<C>简单随机抽样的操作方式之一。把总体中的抽样单位从 1 至 N 编号,每抽取一个号码后再将它放回总体。对于任意一次抽取而言,由于总体容量不变,所以 N 个号码被抽中的机会均等。与此相反,若每抽到一个号码后不再放回,第一次是从 N 个单位中机会均等地抽取,而第二次则从所余 (N-1) 个单位中机会均等地抽取……最后在 N-(N-1) 个单位中机会均等地抽取,

这种方式称无放回抽样。在样本容量相同的情况下，有放回抽样比无放回抽样的平均数估计的标准误差 $\sigma_{\bar{x}}$ 大。

<N>有关费用 (relevant/pertinent expenses) </N>

<C>学校用于与培养学生有直接关系的费用。主要包括：(1) 学校人员经费中用于与培养学生直接有关的教师、教学辅助人员、管理人员和工勤人员的费用；(2) 全部教学费用；(3) 公务费中直接用于与培养学生有关的部分；(4) 图书资料购置费；(5) 与培养学生有关的固定资产及材料、低值易耗品投资；等等。列入培养学生的成本中。

<N>有机教育学校 (Organic School) </N>

<C>亦称“费尔霍普学校”(Fairhope School)。美国一所由私人赞助、免收学费、包括从幼儿园到中学阶段的实验学校。1907年美国女教育家M.约翰逊在阿拉巴马州的费尔霍普创办。M.约翰逊深受卢梭的影响，认为学校以顺应儿童的自然生长为宗旨，故冠之以“有机”之名。学校的特点：不是让学生为遥远的未来作准备，而是注重、关心儿童现在的生长；尊重儿童的人格，顺应其自然发展，并按其需要安排教学过程；在教育中引进各种手工作业和活动；重视培养学生的利他精神、坦率性格和创造性，以适应社会生活的需要。学校不分年级，仅根据学生年龄分组。8、9岁前学习体操、音乐、手工、常识，进行感觉训练。8、9岁后增加阅读、地理、数学等课程。随着年龄增长，课程亦相应增加。教学中强调儿童兴趣，废除背诵、指定作业、考试、升留级等制度，教师成为辅导者。杜威在《明日之学校》中称该校为“认教育为自然发展的一个实验”。一般将它看成是儿童中心学校的一个典型，属早期著名“进步学校”之一。

<N>有机论 (organicism) </N>

<C>亦称“机体论”。用生物学观点解释人的发展的理论。1925年英国哲学家怀特海发表《科学与近代世界》一书，提出要用有机论代替机械决定论。美籍奥地利生物学家贝塔朗菲于1924—1928年多次发表文章，表达系统论思想，提出生物学中的有机概念，强调把有机体当作一个整体或系统来考虑。这种观点反映到解释人的发展问题上，是把人看作区别于一般自然物体的生物有机体。强调有机体对环境的整体反映方式，而这种整体反映方式就其内部根源来说，是积极、主动的。生物有机体的发展，是一个不断活动和创造进化的过程，这个过程是质的变化，而不仅仅是量的增加。

<N>有教无类 </N>

<C>孔子关于教育的主张。《论语·卫灵公》：“子曰：‘有教无类。’”马融注：“言人所在见教，无有种类。”皇侃疏：“人乃有贵贱，宜同资教，不可以其种类庶鄙而不教之也；教之则善，本无类也。”朱熹注：“人性皆善，而其类有善恶之殊者，气习之染也。故君子有教，则人皆可以复于善，而不当复论其类之恶矣。”今人有不同解释。或认为不问来自不同姓氏之族类，或认为不分贫富、贵贱、贤愚，只要致“束脩”之礼，孔子均予以求学机会。由此教育对象扩大到平民，适应了“士”阶层兴起、文化下移的历史潮流。

<N>有潜在意义的材料 (potentially meaningful material) </N>

<C>奥苏伯尔有意义言语学习理论中的术语。学生有可能进行有意义学习的材料。前提是材料本身在逻辑上有意义，同时学生有相应的知识基础。例如，乘法九九表本身是逻辑上有意义的材料，对未掌握数概念的学前儿童是

无潜在意义的材料，他们只能机械背诵，但对掌握了整数乘法运算法则的儿童则是有潜在意义的材料，他们完全可以有意义地学习和理解这个材料。

#### <N>有情搭</N>

<C>八股文截搭题的一种。指试题文句虽系截搭而前后意思尚能综合者。如“我非生而知之者，好古”题，截《论语·述而》“子曰，我非生而知之者，好古敏以求之者也”章。详“截搭题”。</C>

#### <N>有确定答案问题 (closed-end question) </N>

<C>有标准答案的问题。与“无确定答案问题”相对。后者对答案不作限定，回答者可用不同的方式和内容对问题引申，作出创造性回答，其目的是求异。而前者规定了确切答案，回答者不得擅自对问题引申、变换，其主要目的是求同。如问：“三角形的内角之和是多少？”对此问题的回答只有一个：“三角形的内角之和为 180°。”一些标准化考试题多属有确定答案题。</C>

#### <N>有若 (前 518—?) </N>

<C>孔子弟子。字子有，尊称有子。春秋末鲁国人。学习笃实，对孔子的“仁”学，领会很深，谓“孝弟也者其为仁之本与”，“其为人也孝弟而好犯上者鲜矣；不好犯上而好作乱者，未之有也”。又说：“礼之用，和为贵。”（《论语·学而》）称颂孔子是“出乎其类，拔乎其萃”的“圣人”。与鲁哀公论及赋税，主张藏富于民，认为“百姓足，君孰与不足；百姓不足，君孰与足”（《论语·颜渊》）。</C>

#### <N>有声百科全书 (talking encyclopedia) </N>

<C>供盲人用的有声工具书。各种学科的有关知识储存在电子媒体内，需用时只要通过检索即可查出所需要的知识并转换成声音。最常见的形式是电子计算机型，经过检索，可用声音回答盲人提出的问题，成为盲人的大型综合工具书。</C>

#### <N>有声卡阅读器 (audio-card reader) </N>

<C>能把声音录制到带有一条磁带的卡片上并进行放音的设备。卡片上还含有文字或图形信息。磁带可提供单独声轨来记录学生的回答，并可随时抹去。</C>

#### <N>有声图书 (talking book) </N>

<C>专门制作的朗读书籍的录音磁带。多为盲人使用，亦可用于低视力者或普通人。由盲人读物出版机构聘请播音员或演员专门录制、出版和发行。可使盲人较快地、反复地听到新作品。</C>

#### <N>有无</N>

<C>中国古代哲学中道家学派最先提出用以阐明宇宙本体的一对范畴。老子认为，有和无是统一的，“有无相生”（《老子·二章》）。但又说：“天下万物生于有，有生于无”（《老子·四十章》），认为“无”比“有”更根本。道家的“有无”说对魏晋玄学有重要影响。三国魏玄学家王弼提出“贵无论”，认为天地之大“寂然至无，是其本矣”（《周易·复卦注》），“无”是世界万物的本原。西晋裴 与王弼相反，提出“崇有论”，认为无不能生有，“有，生物之体也”（《崇有论》）。后世一些唯物论哲学家，如唐代刘禹锡、明清之际的王夫之等，用“气”的“聚”、“散”解释“有”、“无”，认为气聚则显，为“有”，气散则隐，为“无”。</C>

#### <N>有线电视 (cable television) </N>

<C>亦称“多路微波分配系统”(MMDS)。实为一种“无线电缆电视”。传输过程前一半采用MMDS技术,后一半采用CATV技术。即发射台采用微波发射,用户用微波天线接收信号,经共用天线系统分配入户或直接入户。该系统具有容量大、播出质量高、易扩展等功能,且用较小的发射功率可达到较宽的覆盖面,费用低,成为20世纪80年代后期国内外兴起的新型电视系统。</C>

<N>有效估计 (efficient estimation) </N>

<C>与其他统计量相比,被采用的统计量的分布最密集于被估参数的附近,标准误最小的一种无偏估计。例如,设样本的统计量 $\bar{\theta}$ 是总体相应参数的无偏估计, $\bar{\theta}$ 的分布在 $\theta$ 的附近最密集, $\bar{\theta}$ 的其他估计量分布的展形与标准误均大于 $\bar{\theta}$ ,则 $\bar{\theta}$ 就是 $\theta$ 的有效估计。</C>

<N>有效教育学校运动 (Effective Schools Movement) </N>

<C>美国20世纪60年代末兴起的教育运动。目的是提高社会经济地位较低的家庭的儿童,尤其是少数民族儿童的学习成绩,提高经济落后地区的教育质量,保证所有儿童有平等的教育机会。代表人物多为教育理论家与教育社会学家,主要有艾德蒙兹、威尔伯·布鲁克欧沃和洛扎特等。他们主张,学校应为社会经济地位较低的家庭的儿童提供与“中产阶级”家庭儿童平等的教育机会,并使教育结果大体相当。他们还提出建设学校的几条标准:良好的学校风气——学校为师生提供安全而有助于教学的环境;坚强的领导——校长不仅是行政领导,更重要的是教学领导;严格的学术标准——学生在读、写、算等基础知识和基本技能方面,要达到全国同年级组平均水平;明确的教育要求——教师应坚信所有学生均可达到最低限度的教学要求,并使学生明了教师对他们的期望;统一的教育目标——以课程设置为重点,形成校内人人皆知的办学目的;适当的评价手段——采用地方性和全国性评价手段,统一课程内容和测验标准,了解学生掌握教学内容的程度,分析每个学生的学习进展情况。坚持以教育科学研究为基础,实行改良主义的温和方法,寻求提高教育质量的途径,受到教育工作者和许多地方社区的欢迎。</C>

<N>有氧代谢 (aerobic metabolism) </N>

<C>人体运动时间在8秒~15秒以内,靠储藏在肌肉内的肌糖元和血糖的迅速无氧分解(酵解),提供运动所需要的能量,称无氧代谢。运动时间在15秒钟以上,同时要靠体内的肌糖元、血糖和脂肪的有氧分解(氧化),称有氧代谢。运动时间愈长,有氧代谢所占比例愈大,例如,不同距离跑时两者的比例如下:

| 项目 (成绩)           | 有氧代谢%  | 无氧代谢%   |
|-------------------|--------|---------|
| 100 米             | 0      | 100     |
| 200 米             | 5 ~ 10 | 90 ~ 95 |
| 400 米 ( 45 )      | 18.5   | 81.5    |
| 800 米 ( 2 00 )    | 33.33  | 66.67   |
| 1500 米 ( 3 40 )   | 52.5   | 47.5    |
| 5000 米            | 80     | 20      |
| 10000 米 ( 29 00 ) | 90     | 10      |
| 马拉松 ( 2 小时 15 分 ) | 97.5   | 2.5     |

有氧代谢和无氧代谢理论，是现代体育教学和运动训练的重要科学依据之一。</C>

<N>有意学习 (intentional learning) </N>

<C>有预定目的的学习。与“偶然学习”相对。在实验情境中被定义为与规定任务有关的信息或知识的获得。</C>

<N>有意义接受学习 (meaningful reception learning) </N>

<C>与“机械接受学习”相对的一种学习类型。详“接受学习”。</C>

<N>有意义学习 (meaningful learning) </N>

<C>一译“意义学习”。符号表达的新观念与学习者认知结构中的有关观念建立实质性和非人为性联系的过程。奥苏伯尔划分的学习类型。与“机械学习”相对。其前提条件：(1) 学习材料是有逻辑意义的。(2) 学习者认知结构中具有同化新观念的相应知识，这种有逻辑意义的学习材料对该学习者构成有潜在意义的材料。(3) 学习者具有有意义学习的心向。积极建立新旧观念的联系，找出它们之间的异同，从而获得新的意义。即将潜在的意义转化为个体的心理意义。可分为表征性学习、概念学习和命题学习三种基本类型。由于概念和命题的意义既可以由学习者发现，也可以接受，故又可分为有意义接受学习和有意义发现学习。</C>

<N>有意义学习理论 (the theory of meaningful learning) </N>

<C>亦称“有意义言语学习理论”。用认知观解释有意义言语材料学习与保持的学说。美国当代认知心理学家奥苏伯尔创立于20世纪60年代。在该学说提出之前，西方各学习理论派别大都偏重研究动物学习和人的机械记忆，忽视有意义学习，尤其是教材知识学习的特点，将机械学习规律与有意义学习规律混为一谈。奥苏伯尔第一次明确提出有意义学习有不同于机械学习的标准、条件和心理机制。强调学校里的系统教材知识学习主要是有意义学习。将有意义学习由简单到复杂分为表征性学习、概念学习、命题学习、解决问题和创造。认为获得意义的方式可以是接受的、发现的或指导发现的。用同化论阐明各类和不同方式的学习的条件和心理机制。提倡按不断分化和综合贯通原则组织与呈现教材，以利培养学生良好的认知结构并促进迁移。设计先行组织者教学中贯彻这两条原则的重要技术。在教学方法上既反对机械灌输，学生被动接受，也不同意布鲁纳过分强调发现法，认为有意义接受学习不是机械的和被动的，是学生获得教材知识的基本形式。阐述这一学说的主要著作有奥苏伯尔的《有意义言语学习心理学》、《教育心理学：认知观》，奥苏伯尔和鲁宾逊的《学校学习》。</C>

<N>有意义学习心向 (meaningful learning set) </N>

<C>有意义学习的前提条件之一。学习者积极地将要学习的新材料与自己认知结构中原有的有关观念进行实质性和非人为性联系的倾向性。若学习材料本身有逻辑意义，且学生认知结构中已经具有理解该材料的相应知识基础，则有意义学习心向便成为有意义学习能否出现的决定性因素。</C>

<N>有意义言语学习 (meaningful verbal learning) </N>

<C>获得由言语材料表达的信息、概念或命题的意义的过程。由于人类的有意义学习一般借助言语进行，故可视有意义言语学习与有意义学习同义。详“有意义学习”。</C>

<N>有准备反应 (prepared response) </N>

<C>亦称“有准备行为”。塞利格曼的术语。详“塞利格曼准备性假设”。</C>

#### <N>又答王庠书</N>

<C>信札。宋苏轼撰。收入《经进东坡文集事略》。指出做学问“实无捷径必得之术”，只有勤奋积学，“自有可得之道”。主张读书力求精细、深入。“书富如入海，百货皆有，人之精力，不能兼收尽取，但得其所欲求者尔。故愿学者每次作一意求之”。虽“甚非速化之术”，当受益不浅。被后世学者誉为“诚读书之良法也”。</C>

#### <N>又红又专</N>

<C>指既具有较高的思想政治觉悟又具有较高的专业知识水平。1957年10月，毛泽东在《坚定地相信群众的大多数》一文中指出：“知识分子要同时是红的，又是专的。”其后，“又红又专”作为一个约定俗成的成语，含有品学兼优、德才兼备的意义。</C>

#### <N>右榜</N>

<C>元代科举蒙古、色目人中式榜文。参见“左榜”。</C>

#### <N>右侧检验(right-sided test)</N>

<C>一译“右尾检验”或“上端检验”。见“单侧检验”。</C>

#### <N>右江党员干部训练班</N>

<C>中共广西右江特委和红七军前委，为右江各县开展土地革命培养干部设立的训练机构。设于东兰县武篆区旧州屯。1930年4月建立。学员50余名，均为右江各县党政机关的主要干部。训练时间20天。邓小平、张云逸、韦拔群、雷经天等常去讲课。邓小平编写了《苏维埃的组织与工作》、《土地革命的政策口号》和《党的问题》等教材。</C>

#### <N>右江民族医学院</N>

<C>校址在广西壮族自治区百色市城乡路。前身为1958年创办的百色医学专科学校。1962年调整为百色地区卫校，1965年恢复为百色医学专科学校。1978年改现名。学制5年，实行定向招生、定向分配。由本部和附属医院组成，本部设32个教研室，16个实验室，开办临床医学和临床医学检验2个专业。临床医学专业为本科，临床医学检验为专科。附属医院设有500张病床。在校学生中少数民族占90%，包括壮、瑶、苗、彝、侗、仫佬、毛南、回、水、京、满、蒙古等12个少数民族；教师中少数民族占46%。设立民族医药研究室和民族医诊所，发掘、研究和整理民族医药遗产。</C>

#### <N>右学</N>

<C>西周的大学。传说起源于殷代。《礼记·王制》：“殷人养国老于右学，养庶老于左学。”郑玄注：右学为大学，在王城西郊；左学为小学，在城内王宫之东。清毛奇龄《学校问》：“所云东序、西序，右学、左学，亦一学；而以学之楹东为东序、左学，学之楹西为西序、右学，非有二也。”</C>

#### <N>幼儿爱集体教育</N>

<C>幼儿德育内容之一。旨在培养幼儿热爱幼儿园集体生活，与小朋友友好相处；清楚地意识到自己是集体的一员，关心并积极参加集体活动；能协调合作，共同完成集体任务，愿为集体出力；经常运用“我们”这一概念调节彼此的关系和评价某些行为。教育中应注意：(1)经常组织丰富多采的活动，培养幼儿对教师、同伴和集体的喜爱情感；(2)鼓励、表扬关心集体的



良好行为，引导幼儿模仿；（3）在值日生工作、集体性劳动、娱乐庆祝活动及各项委托任务中，使幼儿学会分工合作，培养其对集体的责任感和荣誉感。

#### <N>幼儿爱祖国教育</N>

<C>幼儿德育内容之一。旨在通过有计划、有目的的教育活动，培养幼儿对亲人和家乡的依恋感，对首都、国旗、国歌等国家象征和民族文化传统的亲切感，对祖国自然景物、历史文化古迹和建设成就的自豪感。教育应从热爱父母、教师逐步扩大到经常接触到的清洁工、炊事员、售货员、驾驶员等，并知道劳动的社会意义。以后要让幼儿领略家乡大自然的美丽和建设的发展，认识人民解放军和其他不同职业的人如何建设和保卫祖国；教育幼儿尊敬国旗、国徽和国歌，参加节日庆祝活动，知道一些容易理解的全国性重大活动，如抢救大熊猫、亚运会比赛等，形成初步的爱家乡的情感。还要让幼儿认识首都北京、宝岛台湾、英雄模范人物和各民族人民的形象。通过照片欣赏、实物展览、民族歌舞和参观游览等活动，使幼儿初步感受祖国的物产丰富、地域广大、山河秀丽、民族友好。教育中应注意：（1）把周围环境中幼儿特别喜爱、向往的事物与祖国的形象联系起来；（2）在家乡美好的大自然或社会情境中，开展欢乐有趣的教育活动，给幼儿留下鲜明的印象，引起幼儿爱祖国的情感；（3）通过庆祝传统节日（如春节、元宵、端午、中秋等），参观民间工艺品展览以及观看民族文艺表演等，不断深化“我是中国人”的意识。

#### <N>幼儿参观后谈话（ young children ' s conversation after ob-servation visits ）</N>

<C>亦称“ 幼儿观察后谈话 ”。回忆性谈话的一种。幼儿在教师提问引导下，讲出观察自然界或社会上某种事物后所获得的知识或印象的谈话。分两种形式：（1）教师按观察的顺序提问，要求幼儿讲出观察过程和被观察对象的特征；（2）教师紧紧围绕观察对象的主要特征提问。两种形式均需幼儿对被观察对象具备较丰富的知识和较深的印象。

#### <N>幼儿常规教育</N>

<C>幼儿德育内容之一。对幼儿进行正确执行一日生活中各个环节的具体制度和行为准则的教育。通过入园、晨检、早操、上课、游戏、劳动、娱乐、散步、盥洗、进餐、午睡、喝水、入厕、穿脱衣服鞋帽和离园等各项活动，使幼儿学会按时作息，有规律地生活，愉快、稳定、有秩序地参加活动，形成一系列良好的行为习惯和生活卫生习惯，掌握最基本的活动技能，保证幼儿身心健康、行为文明，并能较好地适应集体生活和符合各项活动要求。教育中应注意：（1）由简到繁，循序渐进，逐步增加新规则；（2）讲解说理与掌握技能并重，使幼儿知道执行规则的意义，掌握实行每项规则的方法和程序；（3）对执行常规有特殊困难的儿童，深入细致地进行个别教育；（4）经常练习、检查和督促，使幼儿的行为逐渐熟练，成为习惯。

#### <N>幼儿诚实教育（ honesty training for young children ）</N>

<C>幼儿德育内容之一。培养幼儿言行一致的道德品质，不说谎话，勇于承认和改正错误，不经同意不拿别人的东西，捡到东西交公等。教育中应注意：（1）成人以身作则，不在幼儿面前撒谎、作假，不隐瞒自己的错误；（2）经常表扬、鼓励幼儿的诚实行为，形成以诚实为荣的思想定势；（3）生动形象地说明有关的行为规则；（4）严禁威胁、恐吓、体罚或变相体罚，公正处

理幼儿的争吵与过失行为，消除导致说谎的外在因素。</C>

<N>幼儿道德教育 (moral education for young children) </N>

<C>亦称“幼儿思想品德教育”、“幼儿品德教育”、“幼儿德育”。按照幼儿思想品德形成和发展的规律，把一定的社会思想、道德规范、行为准则转化为幼儿个体的思想意识和道德品质的过程。中国《幼儿园工作规程》（试行）中规定的幼儿德育的主要目标是：“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感，培养诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为、习惯，以及活泼、开朗的性格。”多从道德情感的感染和道德行为练习入手，将德育渗透于日常生活与活动，联系幼儿能理解的具体的人和事，由近及远、由简到繁地抓好最基本的道德素质和行为习惯的培养。儿童最初几年的道德影响对其一生个性的健康发展极为重要。</C>

<N>幼儿道德评价 (moral assessment for young children) </N>

<C>用科学手段全面、客观地了解、评定幼儿道德发展的状况。一般从道德认知、道德情感、道德行为三方面进行。评价道德认知和道德判断常用的方法有：皮亚杰和科尔伯格提出的两难故事提问法以及社会道德反映量表（简称 SRM）、确定问题量表（简称 DIT）等；评价道德情感常用的方法有：弗什巴赫创立的移情情景测验，布赖恩特提出的儿童移情量表，以及反映内疚感体验的故事续讲法等；评价道德行为常用的方法有自然观察法、情景诱导法、教师评定等级法和教育实验法、个案法等。每种评价手段都有其长处和一定的局限性，评价的因素仅有相对的作用。</C>

<N>幼儿德育内容 (content of moral education for young children) </N>

<C>培养幼儿思想品德的教育内容体系。在 3 岁以前，以日常生活中爱清洁、讲卫生、有礼貌、遵守活动常规作为德育启蒙内容，帮助幼儿理解“好”与“不好”，“对”与“不对”的意义。3 岁至 6 岁幼儿德育内容应包括爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、诚实、勇敢、友爱、礼貌、守纪律、活泼开朗等方面。不同年龄阶段要有不同要求。既有连续性又有阶段性。</C>

<N>幼儿的生活制度 (life regime of young children) </N>

<C>幼儿园一天各项活动的时间安排和顺序。幼儿园基本的保健和教育措施。主要根据幼儿的年龄特点制定幼儿进餐、睡眠、上课和户外活动时间等。（1）进餐。幼儿消化能力弱，胃容积较小，胃排空时间为 3 小时～4 小时，每日给幼儿三餐一点较适宜。（2）睡眠。幼儿神经系统尚未发育完善，需要充足的睡眠。3 岁～4 岁幼儿每天需 12 小时～13 小时，5 岁～6 岁需 11 小时～12 小时。（3）上课。时间随年龄的增长而增加，每周上课小班 6 节～8 节，每节 10 分钟～15 分钟；中班 10 节～11 节，每节 20 分钟～25 分钟；大班 12 节，每节 25 分钟～30 分钟。（4）户外活动时间。每天不少于 2 小时。（5）幼儿入园和离园时间。应照顾到家长上下班情况。安排幼儿的生活制度，要动静结合，不同性质的活动要交替进行。随季节的变化，作息制度应作适当调整。</C>

<N>幼儿独立生活能力 (young children's ability to take care of themselves) </N>

<C>幼儿学会自己的事自己做，有初步照料自己生活的能力。包括：独立进餐，正确使用勺子，饭后擦嘴，学习使用筷子；迅速有次序地穿脱衣服和

鞋袜，脱下的衣物整理好放在指定的地方，会系鞋带和整理床铺；会正确洗手、洗脸、刷牙。保持仪表整洁。女孩子学习梳头发等。

#### <N>幼儿歌曲 (young children ' s song) </N>

<C>适合 3 岁 ~ 6 岁幼儿演唱的歌曲。主题内容反映幼儿生活及幼儿能认识的事物。旋律优美动听，歌词简练单纯，情趣健康活泼，难易程度适合幼儿的感受理解能力和演唱表达能力。

#### <N>幼儿革命传统教育</N>

<C>幼儿德育内容之一。1981 年中华人民共和国教育部制定的《幼儿园教育纲要（试行草案）》中指出：要让幼儿“学习革命前辈、英雄、模范人物的优秀品质，敬爱他们”。教育中应注意：（1）选用的革命事迹内容是幼儿能够理解，且与幼儿的生活有联系的；（2）因地制宜开展活动，尽量结合幼儿熟悉的人物、事件，如参观革命纪念馆、烈士故居及陵园等；（3）活动形式活泼多样，如讲故事、看电影、朗诵儿歌、展出图片和实物、表演、游戏等。

#### <N>幼儿观察 (young children ' s observation) </N>

<C> 幼儿在教师指导下有目的地感知客观事物的过程或幼儿自发的观察过程。幼儿园教学的基本方法。观察是有意识、有目的、较持久的知觉过程，可以帮助幼儿获得丰富的感性经验，有效地刺激感觉器官，发展观察力，促进智力发展，也是幼儿认识自然和社会的主要方法。可以激励幼儿的求知欲和对周围事物的兴趣。

#### <N>幼儿绘画 (young children ' s drawing) </N>

<C> 幼儿美术教育内容之一。幼儿运用笔、墨、颜料等，在平面材料上通过线条、色彩、构图等造型艺术手段，表现具有一定形象、体积、空间感的艺术形象。这些形象包括直接可视的外在物象和蕴藏于幼儿内心的表象世界。按幼儿园通常进行的教学形式分，有主题画、意愿画、装饰画。按绘画对象分，有实物画、情景画、想象画、故事画等。按绘画材料和技法分，有手指画、蜡笔画、棉签画、水彩画、彩墨画、水墨画等。绘画以特有的手段影响幼儿的情感和心灵，促进幼儿兴趣、倾向、才能的显露，有利于培养幼儿的创造性。

#### <N>幼儿纪律教育</N>

<C>幼儿德育内容之一。向幼儿进行遵守集体规则、公共秩序的观念和行为的的教育。旨在培养幼儿初步的纪律观念，逐步掌握适应集体生活的技能，养成遵守集体规则和公共秩序的行为习惯。教育中应注意：（1）生动、具体地讲清各项规则的要求和在集体生活中遵守秩序、执行成人指示、完成一定任务的意义；（2）坚持榜样示范、正面引导，经常表扬良好行为，组织练习，逐步掌握行为要求；（3）通过上课、参观、劳动、游戏等活动，培养幼儿自制力，锻炼意志品质，鼓励幼儿自觉控制不适当的行为，克服任性、散漫、注意力不集中、侵犯或打扰别人等缺点。

#### <N>幼儿健康标志 (healthy sign of young children) </N>

<C>幼儿身体和心理两方面发育正常的具体特征。身体健康的主要标志：身高、体重、头围、胸围等达到当地儿童生长发育正常值；形态端正无异常（如无驼背、斜视等异常）；器官、系统生理功能正常（各器官、系统生理活动和生化成分在正常范围）；身体无病（如无龋齿、贫血等）。心理健康的主要标志：注意力集中，求知欲强，智力发育正常；与同伴友好，有同情

心，积极参加各项活动；有自信心，能正确对待自己，行为协调；情绪愉快，精神饱满。

#### <N>幼儿健康检查 (health check of young children) </N>

<C>了解幼儿健康状况、发现和诊断疾病的基本方法。幼儿健康检查需定期进行：新生儿期 2 次~3 次；1 岁以内每季度 1 次；1 岁~3 岁每半年 1 次；3 岁~7 岁每年 1 次。检查项目根据需要而定，一般包括身体发育（身高、体重、头围、胸围等）、营养状况、身体各器官系统的结构和功能有无异常等，必要时做化验、X 线检查。不定期健康检查有入托和入园前检查、患传染病已过隔离期的健康检查等。根据检查结果，对儿童健康状况进行评价，并做好缺点矫治等卫生保健工作。

#### <N>幼儿教育 (infant education) </N>

<C>学前教育的一个阶段。对象为 3 岁~6 岁的儿童。中国对幼儿教育的论述在《礼记·内则》中即有“子能食食，教以右手；能言，男唯女俞，男鞶革，女鞶丝；六年，教之数与方名”等语。西汉贾谊《新书》中的《保傅》、《傅职》、《胎教》，北齐颜之推的《颜氏家训》等，均是早期探讨幼儿教育的论著。在进入近代社会以前，幼儿教育与家庭教育是合一的。近代幼儿教育产生于 18 世纪末至 19 世纪初。法国牧师奥柏林于 1776 年创办世界上第一所幼儿教育设施—编织学校。1809 年英国空想社会主义者欧文在苏格兰创办一所招收工人子女的幼儿学校。德国教育家福禄培尔和意大利教育家蒙台梭利对幼儿教育的理论和实践都产生重要影响。19 世纪末至 20 世纪初，康有为、梁启超等人提出对幼儿进行社会教育。康有为在其《大同书》中，描述了大同社会中“人人自幼而学”的蓝图；提倡幼儿教育要从胎教开始，“以端生人之本”；妇女生育后，婴儿入育婴院，3 岁后入慈幼院，不必由父母教养，以“养儿体，乐儿魂，开儿知识”，至 6 岁，完成“公养”。梁启超认为，幼儿是人生最重要的时期，对幼儿实施合理的教育，是造就健全人的基础，主张幼儿在 6 岁前，要受 2 年的幼稚教育。清光绪二十九年（1903），湖北武昌建立中国最早的幼儿教育机构—蒙养院。同年仿效日本《幼稚园保育及设备规程》，制定《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》，规定蒙养院要“保育教导儿童，当体察幼儿身体气力之所能为，心力知觉之所能及，断不可强授以难记难解之事或使为过度之业”。1912 年南京临时政府下令改蒙养院为蒙养园。教育部 1922 年公布的《学校系统改革令》（即壬戌学制）中，将蒙养园改名为幼稚园。幼儿教育的内容与方法由仿效日本逐渐转向仿效美国。教育部 1932 年颁布、1936 年修正的《幼稚园课程标准》中，规定幼稚教育目的为：“增进儿童身心的健康”，“力谋幼稚儿童应有的快乐和幸福”，“培养人生基本的优良习惯”。教育方法多采用西方的设计教学法，办园形式以半日制为主。中华人民共和国成立后，幼儿教育全面学习苏联。1951 年 10 月政务院公布施行的《关于改革学制的决定》中，将幼儿教育列入学制，规定实施幼儿教育的组织为幼儿园，收 3 岁至 7 岁的儿童。1952 年教育部先后颁发《幼儿园暂行规程（草案）》和《幼儿园暂行教学纲要（草案）》。规定幼儿园的任务是：根据新民主主义教育方针教养幼儿，使他们身心在入学前得到健全的发育；同时减轻母亲对幼儿的负担，以使母亲有时间参加政治生活、生产劳动、文化教育活动等。教育部于 1979 年颁发的《城市幼儿园工作条例（试行草案）》，1981 年颁发的《幼儿园教育纲要（试行草案）》，国家教育委员会 1989 年发布的《幼儿园工作规程（试行）》、《幼儿园管理

条例》等，明确“ 幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，属学校教育的预备阶段”。任务是：“ 实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展。” 20 世纪 70 年代后，发达国家普遍重视幼儿教育的发展，幼儿入园率显著提高。

#### <N>幼儿教育法 (Nursery Education Act) </N>

<C>荷兰学前教育法令。1955 年 12 月通过。1956 年 1 月生效。结束了荷兰长期缺乏学前教育法规的混乱状况。具体规定 4 岁~6 岁儿童的教育及教师培养。有关教学安排的条文较含糊，但关于学校和教师须达到的要求、学校基金和维修费方面的财政措施及国家督学团对学校的监督，均有较明确的规定。

#### <N>幼儿科学教育 (science education for preschool children) </N>

<C>幼儿教育内容之一。旨在向幼儿提供一定的科学经验，帮助他们获得初步的科学知识，了解一些简单的科学现象；培养幼儿对科学的兴趣，对周围世界的科学态度；帮助幼儿学会使用简单的科学方法，从而促进其智力和能力的发展。

#### <N>幼儿科学经验</N>

<C>幼儿有关科学的感性知识和操作、学习经验。可在有计划的教学活动、幼儿自发的学习或游戏活动中获得。早期科学经验有助于幼儿了解周围世界，掌握科学的认识方法，产生对科学的兴趣，并有助于幼儿科学概念的形成和智力发展。

#### <N>幼儿劳动教育</N>

<C>幼儿德育内容之一。旨在培养幼儿热爱劳动，尊重劳动人民，端正劳动态度，养成劳动习惯。主要内容：通过组织幼儿参加自我服务、为集体服务、种植、饲养等简单劳动以及观察、认识成人劳动等，培养幼儿热爱劳动、尊重劳动人民的思想感情，初步认识各种劳动的意义，掌握初步的劳动技能，懂得珍惜劳动成果，提高劳动兴趣，养成劳动习惯。教育中应注意：(1) 不能把幼儿当劳动力或把劳动作为惩罚的手段，劳动的目的在于教育；(2) 劳动内容、时间、难易程度和劳动量要适合幼儿的身心发展；(3) 重视幼儿在劳动中的情感体验和劳动成果的分享、保管，不挫伤幼儿的劳动积极性；(4) 劳动条件符合安全、卫生的要求；(5) 劳动要经常化、制度化、多样化。

#### <N>幼儿美术教育 (art education for young children) </N>

<C>幼儿园教育工作的重要组成部分。幼儿全面发展教育的手段之一。任务：在幼儿观察物像的形状、颜色、结构等的基础上，培养他们用绘画和手工(泥工、纸工、自制玩具等)表现对周围生活的认识和情感；初步培养幼儿对美术的兴趣，对大自然、社会生活、美术作品中美的欣赏力；发展幼儿的观察力、想象力、创造力，发展幼儿手部肌肉动作的协调性、灵活性，初步掌握使用美术工具及材料的技能。内容包括绘画、手工、欣赏三部分。

#### <N>幼儿美术欣赏 (young children 's art appreciation) </N>

<C>幼儿美术教育内容之一。指有意识地对美术作品进行观察、鉴赏、理解，从中获得审美愉悦。欣赏过程是由幼儿所能接受的、具有一定欣赏价值的美术作品触发感知，引起联想和情感活动，体验和认识作品内容和形式的审美属性，从中获得美感。欣赏内容包括绘画、雕塑、工艺品、城市建筑、节日装饰、自然景物，以及同伴的作品等。欣赏时应引导幼儿从形象的整体

入手，深入到局部，再回到整体。可在美术活动、游戏、娱乐、参观等各种活动中实施。

#### <N>幼儿美育 (aesthetic education for young children) </N>

<C>亦称“ 幼儿审美教育 ”。以审美形态和美感熏陶幼儿，提高其精神素质的教育。是培养全面发展人才不可缺少的组成部分。中国《幼儿园工作规程（试行）》中规定幼儿美育目标为：“ 萌发幼儿初步的感受美和表现美的情趣。” 主要通过幼儿周围环境和生活中美好的事物、大自然的多姿风貌，以及音乐、美术、文学艺术美的熏陶，使幼儿在欣赏和创造美的活动中，建立一定的美的观念，对美的形态、结构具有敏锐的感受、欣赏和识别能力、丰富的想象力，以及一定的理解美和表现美的能力。

#### <N>幼儿期 (preschool period) </N>

<C>亦称“ 学前期 ”。3 岁至 6、7 岁的发展时期。这一时期环境变化和幼儿生长变化迅速。身高和体重的发展速度仅次于婴儿期，仍处于高速发展阶段。大肌肉已有较大发展，故不知疲倦，爱活动。小肌肉开始发展，已能从事绘画、塑造、写字等活动，但易疲倦。7 岁时脑重已相当于成人脑重的 90% 以上，大脑皮质髓鞘化在期末已完成，5 岁 ~ 6 岁间出现第一次脑电发展加速现象。兴奋和抑制过程增强，睡眠时间减少（3 岁儿童晚上睡眠 12 小时，白天 2 小时；5 岁 ~ 7 岁儿童晚上睡 10 小时 ~ 11 小时，白天睡 1.5 小时）。条件反射建立速度加快，皮质抑制机能逐渐增强，开始能用言语控制自己的行动，对事物分辨也较清楚。兴奋过程强于抑制过程。语言发展迅速，是一生中词汇量增长最快的时期。基本上掌握各种语法结构，言语表达逐渐从情境性的对话言语发展为连贯性的独白言语。思维发展处于皮亚杰的前运算阶段，开始摆脱动作的束缚，利用具体事物和表象思维，缺乏可逆性和守恒。在教育的影响下，有意注意和有意记忆开始发展，但仍不稳定，易受外界刺激干扰和接受暗示，臆想与现实常易混淆而被误为撒谎。由于词汇量和理解力的限制，主要是具体形象（内容）的记忆和机械（方法）的记忆。随着生活范围的扩大，情绪的内容变得更加丰富，成人的大部分情绪已能体验。情绪表现明显外露，缺乏控制。好奇、好问的理智感表现突出，有“ 疑问期 ”之称。生活中最大的变化是开始走出家庭庇护所，来到同伴世界。与同伴的交往随着游戏活动迅速发展。已能开展社会性程度较高的联合游戏和合作游戏，在游戏中学习认识自己和别人，学会调节和控制自己的意欲和行为。父母对幼儿的态度和教养方式以及幼儿的动作技能水平，对幼儿人格的发展有深刻影响。

#### <N>幼儿情感教育</N>

<C>幼儿教育内容之一。旨在培养幼儿对自己和同伴的行为是非有情感体验，培养幼儿愉快、热情、乐观的情绪。内容包括：（1）创造良好的活动环境，建立合理的生活制度，丰富幼儿生活，使幼儿经常保持朝气蓬勃、积极愉快的情感；（2）逐步发展情感的社会性、稳定性、深刻性，在各项活动中，促进幼儿对教师的尊敬、对同伴的友爱感和对班集体的荣誉感等，提高幼儿控制、调节情感的能力，自觉克服胆小、自卑、恐惧、妒忌、骄傲等消极情感的影响；（3）经常让幼儿欣赏富有感染力的文学、音乐、美术作品，陶冶幼儿的高级情感；（4）幼儿园与家庭密切配合，培养幼儿对周围事物的健康情感和鲜明的爱憎态度。

#### <N>幼儿社会性交往</N>

<C>幼儿之间为交流各自的生活经验和对人、对己、对事、对物的评价等信息而相互作用的过程。交往在促进幼儿个性发展方面有重要作用。社会性交往是正在成长中的儿童的一种精神需要和实现个体社会化的重要途径。乳婴儿时期，生活依附于成人，以成人为交往的主要对象。3岁左右，随着语言、动作的发展，交往范围扩大，情感转向同伴，有寻找友谊的渴望，愿与小朋友一起游戏、学习、劳动，共享欢乐。通过各种社会交往，幼儿才能发展自我意识，逐渐懂得人与人之间、个人与集体之间的正常关系，接受道德规范，学会正确处理人际关系，初步形成对人、对事、对集体的积极稳定的态度，克服任性、自我中心等不利于交往的行为。幼儿园、家庭应努力创造条件，使不同年龄的幼儿有自由交往的机会，以充分发展幼儿个性，增强行为调节能力和社会适应能力。</C>

#### <N>幼儿师范班</N>

<C>中国附设在普通师范学校和职业高中内的幼儿师范教育机构。招收初中毕业生，三年制，培养幼儿园教师。课程设置与幼儿师范学校同。</C>

#### <N>幼儿师范学校</N>

<C>培养幼儿教育师资的中等专业学校。清光绪三十年（1904）湖广总督张之洞于湖北省城创建的敬节学堂和育婴学堂，是中国最早培训幼儿教育师资的专门机构。1912年，培训蒙养园、幼稚园师资的有女子师范学校和附设于师范学校的幼稚师范科，三年或两年制。中华人民共和国成立后，1956年6月，教育部发出《关于大力培养小学教师和幼儿园教养员的指示》，各地先后创办。至1966年，共培养4.6万余名幼儿园教师（除台湾省外）。1980年规定为三年和四年制，招收初中毕业生和具有同等学力的女青年及在职的年轻保教人员。开设政治、语文、数学、物理、化学、生物、外语、地理、历史、幼儿教育心理学、幼儿教育学、幼儿卫生学、语言及常识教学法、计算教学法、体育及体育教学法、音乐及音乐教学法、美工及美工教学法、舞蹈、教育实习等课程。1992年全国（除台湾省外）有68所，在校生近3.8万人。</C>

#### <N>幼儿师范专科学校</N>

<C>中国培养幼儿园教师及其他幼教工作者的高等专科学校。招收高中或幼儿师范学校应届毕业生或同等学力者（包括具有相应学历的在职幼教工作者），修业2年。毕业生获大学专科学历。课程除文化知识课外，有教育学、心理学、幼儿园各科教学法、幼儿教育组织和管理等。</C>

#### <N>幼儿手工（young children's handwork）</N>

<C>幼儿美术教育内容之一。运用纸、泥、布、自然物等可塑造材料和简单工具，进行手工工艺活动，创造出平面或立体的艺术形象。幼儿园手工教学内容有泥工、纸工、自制玩具等。对训练幼儿视觉、触觉和动觉之间的配合，发展手的动作的协调性和灵活性，以及培养幼儿的观察力、想象力，形成立体空间概念等有重要作用。</C>

#### <N>幼儿体操（young children's gymnastics）</N>

<C>一种专门选择的身体练习体系。对幼儿进行全面体育训练的基本手段和方法之一。内容有：基本动作练习；发展和增强个别肌肉群，培养正确的姿势；队列练习。任务是：促进身体全面发育，使儿童动作协调、灵敏、柔韧；发展空间方位知觉、节奏感及肌肉控制能力；培养对体操的兴趣、习惯和美感。</C>

## <N>幼儿体育 (physical education for young children) </N>

<C>以发展幼儿体力，增强其体质为主要任务的教育。幼儿教育的重要组成部分。促进幼儿机体的生长发育、发展幼儿体能、提高幼儿机体对外界环境的适应能力的基本手段。《幼儿园工作规程（试行）》中规定幼儿体育的目标是：“促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。”具体任务：（1）保护和增强幼儿的健康，促进幼儿机体的正常发育；（2）锻炼幼儿身体，促进儿童基本动作的发展，提高机体的功能，增强体质；（3）培养幼儿良好的生活卫生习惯。</C>

## <N>幼儿体育活动原则 (principles of young children's physical training activities) </N>

<C> 幼儿体育和锻炼应遵循的基本要求和指导思想。制定体育工作计划、选择体育活动内容和方法、组织体育活动的依据。是根据体育活动的性质、任务和幼儿身心发展的特点，在长期教育实践的基础上概括总结出来的。包括：（1）活动量渐进原则。幼儿体育锻炼要有计划、有步骤按一定的程序进行。各种锻炼的运动量、持续时间和运动的复杂程度，应由简单到复杂，由少量到大量，由轻缓逐渐加强，使幼儿身体从相对安静状态进入工作状态。（2）经常性原则。幼儿体育锻炼应坚持不断地进行。与锻炼有关的条件反射的形成与巩固是由于不间断刺激的结果，中断锻炼会造成条件反射的消退，机体机能活动能力下降。（3）动静交替原则。不同类型、不同性质的运动应合理搭配。人在进行某项活动时，大脑皮层只有相应部位的细胞群处于兴奋状态，其他部位处于抑制状态。随着活动类型、性质的改变，兴奋区和抑制区不断轮换，使皮层各个区域轮流休息，避免大脑皮层的过度疲劳，以保持较长时间的工作能力。幼儿神经系统尚未发育成熟，兴奋容易扩散，注意力不易持久，更需注意动静交替。（4）全面锻炼原则。幼儿体育锻炼内容应多样、全面，保证身体的各个部位、器官、系统的机能，各种身体素质和基本活动能力都能得到全面、协调的发展。（5）个别对待原则。幼儿在体质、能力、健康状况及对刺激的反应等方面存在差异，要区别对待。体育锻炼前须对幼儿进行全面的健康检查，对不同身体状况的幼儿在锻炼的强度、时间、气温、水温、服装等方面予以不同要求，对体弱幼儿给予个别照顾。</C>

## <N>幼儿体育设备 (sports equipment for young children) </N>

<C>用于幼儿体育锻炼的器械物品。按器械运动的性能分：（1）摆动类。悬在空中供前后或左右摆动的设备。如秋千、飞马等。（2）攀登类。用手和脚攀援上升或盘升登高的设备。如弧形梯、肋木、猴子架、爬绳、爬竿等。（3）旋转类。围绕一个中轴作旋转运动的设备。如滚桶、回旋吊环等。（4）滑行类。顺着斜面从高处向下滑行的设备。如滑梯、小滑板、波状式滑板等。（5）颠簸类。做上下颠簸动作的设备。如固定式跷跷板、活动式跷跷板、浪船、摇马等。</C>

## <N>幼儿卫生习惯 (young children's hygienic habits) </N>

<C>幼儿在饮食、起居、睡眠等日常生活中养成符合卫生要求的习惯。包括：良好的饮食、睡眠、盥洗和排泄习惯；保持身体和仪表整洁；知道保护自己的眼、鼻、耳和牙齿的卫生常识；有保持周围环境的清洁卫生和整洁等习惯。</C>

## <N>幼儿文明礼貌教育</N>



<C>幼儿德育内容之一。旨在培养幼儿对人亲切，行为文明礼貌的习惯。内容包括：学习礼貌用语，如“再见”、“谢谢”、“对不起”、“请原谅”等；学会正确进餐、盥洗、入厕，保持环境卫生；理解别人的需要与情感，尊敬长辈，愿意与同伴友好交往；注意自己的仪表整洁与行为文明，不随便打扰别人的谈话、休息或工作，不讥笑别人的缺陷与过失。为防止礼貌语言停留于形式，要善于启发幼儿体会与理解别人的处境与情感，形成积极、主动关心他人的态度。通过文明礼貌行为与不文明、不礼貌行为的对比，使幼儿充分认识不文明、不礼貌行为的不良后果，增强文明行为动机。</C>

<N>幼儿文学 (young children's literature) </N>

<C>亦称“低幼文学”。以学龄前(3岁~6岁)儿童为主要对象的文学。主要体裁有儿童诗歌、童话、儿童故事、图画故事及游戏样式的作品。要求内容浅显，情节生动，形式活泼，语言简练，篇幅短小，图文并茂。</C>

<N>幼儿舞蹈 (young children's dance) </N>

<C>反映幼儿情趣，表达幼儿情感，适合幼儿身心特点，动作简单的舞蹈。与音乐结合，在音乐伴随下，符合音乐的节拍、节奏，用舞蹈动作表达与音乐情绪相吻合的情感。边歌边舞是幼儿喜爱的形式。常见的形式有集体舞、表演舞。</C>

<N>幼儿性格教育</N>

<C>幼儿教育内容之一。培养幼儿活泼开朗的性格。活泼，是指高度的主动性、积极性，包括思维活跃、勇于探索，能通过自身活动发现和获得新信息；开朗，是指较强的社会适应性，对周围事物持愉快乐观的态度，对人热情，乐意与人交往。活泼开朗的性格是心理健康的重要标志，是德育成果的整体效应。教育中应注意：(1)使幼儿精神饱满，保持健康的体魄，这是活泼开朗性格的体质基础；(2)开展丰富多采的教育活动，满足幼儿合理的需要、兴趣和愿望，以提供活泼开朗性格的精神动力；(3)保护幼儿的自尊心、自信心，充分发挥幼儿的主动性、积极性，这是发展幼儿活泼开朗性格的重要条件；(4)培养幼儿与同伴友好相处，顺利适应集体生活，经常保持愉快的心情，克服胆小、恐惧、压抑的消极情绪，促进幼儿性格的健康发展。</C>

<N>幼儿学校 (infant school) </N>

<C>英国为5岁~7岁儿童设置的教育机构(附设在初级学校的称“幼儿班”)。第一所幼儿学校由欧文于1809年在苏格兰新拉纳克棉纺厂为工人子女创办。1918年后为免费义务教育，由教育部管辖。学生可升入初级学校。目的是使5岁~7岁儿童在身体、智力和道德几方面得到良好的发展。教学内容：简单的读、写、算、绘画、测量，运用劳动工具，音乐、舞蹈等。教学方法灵活多样，多采用混合编班的组织形式。重视儿童的健康和养成个人卫生习惯。</C>

<N>幼儿学校运动 (movement of infant school) </N>

<C>欧美各国为学龄前儿童开办学校的运动。始于18世纪末，盛行于19世纪上半期。18世纪80年代，法国路德派青年牧师奥贝林在法国东北部的乡村首创幼儿学校，用画片、地图、绘画作直观教具，教幼儿《圣经》、博物及地理知识；对年龄较大儿童则教以编织、纺织。不久，幼儿学校在法国各处出现。1801年，巴黎新建儿童游乐室，1833年纳入法国国立教育体系，1847年特设师范学校为之培养师资，1881年成为母育学校。在英国，1809年欧文在新拉纳克创设幼儿学校，其中包括招收3岁以下儿童的托儿所和招

收 4 岁 ~ 6 岁儿童的幼儿园。1818 年为一些绅士名流所仿效，于威斯敏斯特酿酒场建立幼儿园，欧文应他们的请求，派原新拉纳克幼儿学校的教师布钱恩前往任教。1820 年，怀尔德斯平在伦敦的斯品脱场开办幼儿学校，采取按儿童年龄分班和以实物教授为主的教学方法，并用约 20 年时间遍游英国各地，宣传和设立幼儿学校，于 1824 年捐款资助在伦敦建立幼儿学校协会，由兰士敦侯爵任会长。同年英国新设 34 所幼儿学校。1826 年，格拉斯哥的斯托修改怀尔德斯平的方法，创办许多幼儿学校。为培养幼儿学校教师，1836 年伦敦成立“宗主国与殖民地学校公会”，主要负责人皮埃尔庞特和神学博士马耀牧师将裴斯泰洛齐的教育原理应用于教育。1870 年公立学校制度建立时，幼儿学校正式成为其一部分，1874 年采用福禄培尔式幼儿园的教育方法和各种游戏。在美国，1818 年波士顿设立的小学校招收 4 岁以上学龄前儿童。1827 年纽约成立幼儿学校协会，提供 3 岁 ~ 6 岁贫家儿童教育费用，并于水道街长老会教堂的地下室开办第一所幼儿学校，采用裴斯泰洛齐的教育方法。1827 年，鲍克斯在费城设立 3 所幼儿学校。1830 年，宾夕法尼亚州有此类学校 10 所，学生达 2000 人 ~ 3000 人。1832 年费城创建第一所幼儿师范学校。公立学校运动兴起后，学前教育机构正式纳入美国公立教育制度。在俄国，19 世纪 70 年代的彼得堡、基辅、哈尔科夫、梯比里斯成立福禄培尔协会，建立福禄培尔师范学堂、学院，以培训幼儿教育工作人员，亦使幼儿教育有所发展。

<N>幼儿音乐欣赏 ( young children ' s music appreciation ) </N>

<C>幼儿音乐教育内容之一。幼儿对音乐作品进行感受、鉴赏、理解的审美活动。欣赏音乐需要有感知音乐的知识、能力和修养，对音乐作品所反映的生活有所了解，对所表达的思想感情能体验、感受。培养幼儿欣赏音乐的要求是：加强音乐欣赏实践活动；培养安静、注意力集中、边听边想的欣赏习惯；丰富音乐和生活知识；培养音乐听觉能力、音乐感受能力和音乐审美能力等。内容不受幼儿演唱、动作表达能力的限制，选材范围广泛，体裁、形式、风格多样化，以扩大幼儿音乐视野，从较广、较深的范围进行音乐教育。

<N>幼儿勇敢教育 ( braveness training for young children ) </N>

<C>幼儿德育内容之一。培养幼儿有勇气、有胆量去克服外界的不利条件和内心的恐惧情绪。与一定的目的和社会情况相联系，如在学习中，主动参与，克服困难掌握新的知识技能；在社会交往中，不怕生，不退缩，能经受一定的挫折与冲突；在日常生活中，不怕寒冷、跌痛或打针，勇于应付新的情境等。教育中应注意：（1）树立儿童的自信心，以鼓励为主；（2）充分运用文学和艺术作品中英雄人物坚强果敢、不怕艰苦、不怕牺牲的榜样；（3）帮助幼儿分清勇敢与鲁莽蛮干的不同。

<N>幼儿友爱教育 </N>

<C>幼儿德育内容之一。旨在培养幼儿在集体生活中的团结友爱精神，保持伙伴间的良好关系，学会正确处理相互间的矛盾冲突。教育内容包括：（1）不打人、不骂人、不争夺和独占玩具，与同伴友好相处；（2）理解同伴的需要和情感，信任和尊重同伴，游戏中共同商量分配角色，轮流使用玩具、用具，愿意帮助同伴克服困难等；（3）学习同伴的优点，不讥笑别人的缺陷或过失，能为同伴的进步而高兴，不因自己的成功而骄傲；（4）说话和气，注

意礼貌，行为文明，遵守秩序；当发生争执、冲突时，在教师帮助下能协商解决。教育中应注意：（1）经常利用生动形象的材料和现实生活中的良好范例，帮助幼儿理解团结友爱的道理；（2）教幼儿礼貌用语的规则，协商讨论的方法和友好相处的行为方式；（3）师生间保持亲切关怀、合作互助的情感气氛；（4）对性格孤僻、智力落后的幼儿给予更多的温暖和帮助，对自制力差，常有侵犯行为的幼儿耐心诱导，深入做好个别工作；（5）创设必要的物质环境，如活动空间宽敞，玩具和游戏材料数量充足，活动内容丰富多样，以便选择。

#### <N>幼儿园 (kindergarten) </N>

<C>实施幼儿保育和教育的专门机构。1837 年德国教育家福禄培尔在勃兰根堡为学前儿童创办“发展儿童和少年的活动本能的机关”，并于 1840 年命名为幼儿园。意为：幼儿园是花园，儿童是花朵，教师是园丁。自此，世界各国纷纷效仿兴办。中国于清光绪二十九年（1903）开设蒙养院，1912 年后改称蒙养园，1922 年定名为幼稚园。中华人民共和国成立后，中央人民政府政务院在 1951 年颁发的《关于改革学制的决定》中规定：“实施幼儿教育的组织为幼儿园。”招收 3 岁~7 岁的幼儿。1990 年 2 月起实行的《幼儿园工作规程（试行）》中规定：“幼儿园是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，属学校教育的预备阶段。”任务是：“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展；为幼儿家长安心参加社会主义建设提供便利条件。”幼儿园保育和教育的主要目标是：“促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣；发展幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进其对环境的认识，培养有益的兴趣和动手能力，发展智力；萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感，培养诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为、习惯，以及活泼、开朗的性格；萌发幼儿初步的感受美和表现美的情趣。”以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。可按年龄编班，分小班（3 周岁~4 周岁）、中班（4 周岁~5 周岁）、大班（5 岁~入小学前），亦可混合编班。办园形式有：全日制、半日制、定时制、季节制和寄宿制。现阶段中国幼儿园少数由教育行政部门办，多数由机关、厂矿、企事业、学校、城镇街道及私人办。教育行政部门负责制定法规及业务指导。

#### <N>幼儿园常识课</N>

<C>幼儿园科目。幼儿科学教育途径之一。任务：丰富幼儿关于社会和自然方面的粗浅知识，扩大他们的眼界；培养幼儿对认识社会和自然的兴趣、求知欲望；使之逐步形成对人和周围事物的科学态度；发展幼儿的注意力、观察力、记忆力和探究能力。

#### <N>幼儿园单元教学 (kindergarten unit teaching) </N>

<C>按照教材内容，以某一知识经验为中心组织教学过程的教学方法。在中国特指由陈鹤琴 20 世纪 30、40 年代提出的一种教学方法。陈鹤琴的单元教学是以大自然、大社会为教学内容，以幼儿的生活经验为筛选标准，以季节、时令为编排顺序，以某一知识或任务为各单元活动中心，以活动需要确定单元长短。对中国的幼儿教育实践有广泛影响。

#### <N>幼儿园封闭式教学 (kindergarten closed teaching) </N>

<C>亦称“ 幼儿园传统式教学 ”。美国现代学前教育的一种教学制度。与“ 幼儿园开放式教学 ”相对。其观点：严格按照传统的教育方式教育孩子，强调基础知识的学习，注重科目本身的结构，要求按照学习的标准进行严格训练；儿童在园 80%的时间由教师设计组织安排；教师的任务是制定具体的教学计划，向儿童传授知识，教会他们各种技能技巧；儿童必须根据教师的要求，在同一时间进行同一种工作，如在绘画课中按范例作画。持这种主张者认为，传统的教学惯例和结构有助于培养儿童的安全感，便于教会他们自己组织活动，合理地安排时间，从小熟悉社会礼仪和规则，以便适应未来的生活。持反对观点者认为它缺乏灵活性，束缚儿童的个性，影响儿童创造性、主动性的发挥和发展。 </C>

#### <N>幼儿园工作规程（试行）</N>

<C>1989年6月中国国家教育委员会发布，1990年2月起试行。内容包括：总则，幼儿园的招生、编班，幼儿园的卫生保健，幼儿园的教育，幼儿园的园舍、设备，幼儿园的工作人员，幼儿园的经费，幼儿园与幼儿家庭，幼儿园的管理工作，附则，共10章。规定：幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，属学校教育的预备阶段。幼儿园的任务是：实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展；为幼儿家长安心参加社会主义建设提供便利条件。 </C>

#### <N>幼儿园管理条例</N>

<C>1989年9月中国国家教育委员会发布，1990年2月起施行。内容包括：总则、举办幼儿园的基本条件和审批程序、幼儿园的保育和教育工作、幼儿园的行政事务、奖励与处罚、附则，共6章。规定：国家教育委员会主管全国的幼儿园管理工作；地方各级人民政府的教育行政部门主管本行政辖区内的幼儿园管理工作。 </C>

#### <N> 幼儿园规划卫生 ( planned sanitation build up of akindergarten ) </N>

<C>规划设计幼儿园建筑的卫生标准。根据各种环境因素对儿童身心健康的影响，选择园址，配置以活动室为主体的各种用房。园址所在地应空气流通，阳光充足，可得到良好水质，地面便于排水，远离有空气污染、噪声的地区。楼房不宜超过二层。有较宽敞的活动场地，设沙坑、体育器械及游戏设备。以活动室为主配置生活用房。各室的设计应考虑安全，保证儿童一日生活制度顺利进行，便于控制传染病流行等。每个儿童所占活动室面积不少于2.5平方米，室内高度不低于3.3米，窗向南，窗台距地面高度为50厘米~60厘米。盥洗室宜位于厕所与活动室（或卧室）之间。 </C>

#### <N>幼儿园混合班教学 ( kindergarten mixed-age class teaching ) </N>

<C>把不同年龄的幼儿编在一个班级里学习的教学形式。对不同年龄幼儿在教学内容、方式方法及对幼儿的要求等方面都有所区别。一般采取分组教学的形式，或采取同一内容提出不同要求的方法，使不同年龄的幼儿都能达到预定的教学目的和要求。 </C>

#### <N>幼儿园计算机教学 ( kindergarten computer instruction ) </N>

<C>为幼儿接触和简单操作电子计算机所组织的教学或课外活动。其任务：采用形象的如游戏的方式教幼儿学习英文字母及其他符号；熟悉计算机

键盘和一些简单的操作程序；教幼儿使用编制好的程序在计算机上进行绘画、计算、识字、音乐及各种游戏活动。</C>

#### <N>幼儿园计算课</N>

<C>幼儿园科目。幼儿计算教育途径之一。其任务：启发引导幼儿学习数、量、几何形体、空间方位和时间等数学概念和初步知识；培养幼儿对计算的兴趣，发展幼儿的初步逻辑思维能力，培养幼儿思维的准确性、灵活性和敏捷性。根据1989年《幼儿园工作规程（试行）》的精神，改称幼儿园计算（或数学）教育活动。</C>

#### <N>幼儿园讲述课（kindergarten narration lesson）</N>

<C>幼儿园语言教育方式之一。培养幼儿用较连贯、完整的言语表达自己的思想，讲述自己听过或经历过的事情。有两种类型。（1）复述。幼儿连贯复述听到过的文学作品。特点是内容与言语形式都是现成的。（2）讲述。幼儿独立选择内容和言语形式进行讲述。是幼儿园讲述课的基本类型。从内容上分有：符合实际的讲述，即依靠感知和记忆进行的讲述，如看图讲述和生活经验讲述；创造性讲述，即凭借创造性的想象进行的讲述，如看图编故事，续编故事。从形式上分有：叙事性的讲述，如讲述某些事物的特征，讲个人经历的事情；有情节的讲述，即有人物，有事件发展、变化的讲述。从心理过程分有：凭感知（视觉、听觉）讲述；凭记忆讲述；凭想象讲述等。</C>

#### <N>幼儿园教材（kindergarten teaching materials）</N>

<C>幼儿园教师指导幼儿学习的材料。包括教师用书、幼儿用书、挂图、录音磁带等。编写和选择教材的基本原则：思想性和科学性统一；符合幼儿年龄特点及发展水平；注意科目的内在体系；注意季节、地方和民族特点；保证幼儿阶段教育的完整性和与小学衔接的连贯性。</C>

#### <N>幼儿园教具（kindergarten teaching aids）</N>

<C>幼儿园用以辅助教学的设备和材料。包括：实物，玩具，模拟物（标本、模型、复制品等），图表（图片、卡片、贴绒、照片、地图等），头饰，现代化设备及其软件（幻灯、电影、电视、录音、录像、投影等），工具和材料等。选择、制作和应用教具的原则：（1）选择与制作正确、美观、实用，能鲜明地反映教学内容；（2）颜色与背景有明显差别，幼儿能清楚感知；（3）活动性教具能从静止的背景中区分出而易被幼儿感知；（4）使幼儿多种感官参与活动，如需要，尽可能做到人手一套；（5）直观与语言密切结合，用语言增强感知效果；（6）出示教具的数量、时机得当。</C>

#### <N>幼儿园教师</N>

<C>全面负责幼儿园一个班幼儿生活与教育的人员。主要职责：（1）根据国家规定的幼儿园教育纲要，结合本班幼儿的特点和个体差异，制定教育工作计划，并组织实施。（2）观察、分析并记录幼儿发展情况，创设良好的教育环境，合理安排幼儿的一日生活，组织实施各项教育活动。（3）严格执行幼儿园的安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活和做好卫生保健工作。（4）与家长保持联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，共同配合完成教育任务。（5）参加业务学习和幼儿教育研究活动。（6）定期向园长汇报，接受其检查与指导。中国幼儿园教师的条件为：热爱幼儿教育事业，爱护幼儿，努力学习专业知识和技能，提高文化和专业水平，品德良好，为人师表，忠于职责，身体健康。并具备下列资格之一：幼儿师范学校（包括职业学校幼儿教育专业）毕业，或取得幼儿

园教师专业合格证书。 </C>

#### <N>幼儿园教玩具配备目录</N>

<C>中国幼儿教育文件。国家教育委员会 1986 年 3 月颁发。分体育器械、角色游戏、结构游戏、沙水、计算、美工、音乐、语言常识、劳动工作、活动室专用设备 etc 10 类。按一所幼儿园大、中、小三个班的规模计算最基本的用量配备。其中有些是选配教玩具。指出：各地应结合各自的条件，量力而行，有计划有步骤地配备；应当鼓励有条件的研究所和工厂，按照配备目录，研究生产物美价廉的教玩具，以供各地幼儿园试用。 </C>

#### <N>幼儿园教育大纲</N>

<C>实施幼儿园教育工作的纲领性文件，由国家教育行政部门制定。西方各国没有全国统一的教育大纲。苏联的幼儿园教育大纲原则是统一的，每个加盟共和国再结合各自地方特点，编写各自的大纲。1932 年，俄罗斯联邦教育人民委员部颁发第一个国家统一的幼儿园教育大纲草案，包括幼儿教育活动的几个部分，即社会政治教育、劳动教育、音体教育、造型活动、数学和识字。1934 年颁布修订的大纲，更多注意幼儿园儿童各方面生活的组织和内容的问题，分为社会教育、体育、绘画、泥工、劳动、语言发展、看小画书、看画片、有关自然界的初步知识、初步数学概念和识字作业。1938 年出版《幼儿园教养员工作指南》，1953 年修订，开始在幼儿园中进行有组织的教学工作。1962 年首次颁布托儿所至幼儿园的统一教育大纲，消除教育过程中年龄间的脱节现象，提出各年龄阶段体、智、德、美应达到的目标和要求，强调教学的系统性。后多次修订。1984 年出版的是第 10 次修订本。中国的幼儿园教育工作在 1952—1966 年间参照苏联大纲设置教育活动和课程。教学活动方面设：体育、语言、认识环境、图画、手工、音乐、计算等科目，另有游戏、劳动、日常生活等活动。1981 年教育部制定《幼儿园教育纲要（试行草案）》。 </C>

#### <N>幼儿园教育纲要（试行草案）</N>

<C>中国教育部 1981 年 10 月颁发。主要内容如下。（1）年龄特点与教育任务。规定幼儿园一般应按年龄分班进行教育。3 岁～6 岁幼儿的年龄特点为：幼儿时期机体组织和器官都在不断地发展成长；各种心理过程带有具体形象和不随意的特点，抽象概括的和随意的思维只是刚刚开始发展；语言发展迅速；情感容易激动、变化，外露而不稳定；个性倾向开始萌芽。教育任务是向幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育，使其身心健康活泼地成长，为入小学打好基础。（2）教育内容与要求。分为生活卫生习惯、体育活动、思想品德、语言、常识、计算、音乐、美术等八个方面，按小、中、大三班分别提出。（3）教育手段及注意事项。通过游戏、体育活动、上课、观察、劳动、娱乐和日常生活等各种活动完成教育任务，其中游戏是幼儿生活中的基本活动，上课应以游戏为主要形式，设置体育、语言、常识、计算、音乐、美术等科。要求防止幼儿园教育的小学化、成人化，主动争取社会和家庭的支持。 </C>

#### <N>幼儿园教育要领</N>

<C>日本幼儿园教育教学工作纲要。文部省 1956 年 3 月颁布。规定幼儿园要促进幼儿身心和谐发展，培养他们良好的生活习惯、道德品质、正确表达和思考的能力、创造能力、自我服务能力，教育他们关心自然界与社会；教师要按照幼儿身心发展的实际情况进行适合个人的指导，根据幼儿的生活

经验进行有利于提高其兴趣与各方面能力的综合指导和符合社区特点的教学指导，注意幼儿的年龄特点，加强幼儿园同家庭的联系。规定每学年不得少于 220 个教学日；每天教学 4 小时，但可根据儿童年龄与季节情况灵活掌握；教学内容分健康、社会、自然、语言、音乐、绘画与手工六方面，通过日常生活必需的基础活动（如吃饭、穿衣）、游戏和基本知识教育进行教学，注意幼儿的年龄特点。1983 年 11 月，幼儿园教育要领调查研究协会受日本中央教育审议会委托，对其进行修改，并于 1986 年 9 月提出《关于幼儿园教育》的最后咨询报告。1989 年 3 月经文部省审定后颁布，同年 4 月起实施。报告强调发展幼儿个性，改教学内容为健康、人际关系、环境、语言和表现五方面。

<N>幼儿园开放式教学 (kindergarten opened teaching model)  
</N>

<C>亦称“幼儿园开放课堂”。西方幼儿教学制度。与“幼儿园封闭式教学”相对。20 世纪 30 年代在英国出现，70 年代流行于美国。主要反映福禄培尔、蒙台梭利、艾萨克斯、杜威、皮亚杰等人的思想。基本特征：把活动室的空间划分成为几个活动区（角），在每个区（角）准备可供儿童活动的材料。儿童可以凭自己的兴趣自由地从一种活动转向另一种活动。儿童在游戏中和活动中学习。教师对儿童的活动事先不作任何设计与安排，只为儿童的活动创造条件。教师的职责是引导、建议、鼓励和帮助，创造一种令儿童喜爱的温暖、自由的气氛。成人只组织安排儿童的固定活动（如盥洗、午餐等），占儿童全部活动时间的 20%，其余时间由儿童自己支配。不按年龄或程度分组，不同年龄和程度的儿童可以参加同一活动。被认为是新教育、进步教育的变种。

<N>幼儿园课程 (kindergarten curriculum) </N>

<C>为实现幼儿园的教育目标而设计并实施的全部教育活动。包括教育目标、教育内容、教育活动和教育评价。中国幼儿园课程类型有学科教育课程、综合教育课程、活动教育课程和发展能力课程等。幼儿园分科教学的科目总称。1981 年中国《幼儿园教育纲要（试行草案）》中规定：幼儿园设置体育、语言、常识、计算、音乐、美术等科。

<N>幼儿园令</N>

<C>第二次世界大战前日本确立幼儿园制度的第一个法令。1926 年 4 月颁布，同时公布《幼儿园施行规则》。此前，日本将有关幼儿园的规定归入《小学校令》实施规则中。大正时期，因幼儿园逐步发展，为发挥其独立性，在 1925 年普查全国幼儿园的基础上，翌年公布此敕令。规定幼儿园以保育幼儿，促进其身心健康发展，培养善良性格，补充家庭教育为目的；入园幼儿在 3 岁以上。首次规定保育员须持有保育员许可证，具有保育员资格。《幼儿园施行规则》中确定幼儿园保育内容为游戏、唱歌、观察、手工；同时具体规定 1 名保育员负责约 40 名幼儿的保育工作。

<N>幼儿园美术课</N>

<C>幼儿园科目。幼儿美术教育途径之一。任务：在幼儿观察物体的形象、颜色、结构等的基础上，培养他们运用绘画和手工（泥工、纸工、自制玩具等）表现自己对周围生活的认识 and 情感；初步培养幼儿对美术的兴趣，对大自然、社会生活以及美术作品中美的欣赏力；发展幼儿的观察力、想象力和创造力；发展幼儿手部肌肉动作的协调性和灵活性；初步掌握使用美术工具

及材料的技能。根据 1989 年《幼儿园工作规程（试行）》的精神，改称幼儿园美术教育活动。

#### <N>幼儿园评价 (kindergarten evaluation) </N>

<C>依据一定标准和程序，有计划、有目的、有组织地对幼儿园各个方面工作进行科学调查，并作出准确判断的活动。是保证教育目标的实现、调动全体教职工的责任心、提高幼儿园管理水平和促进工作改革的手段。评价内容：幼儿园管理工作状态，班级保教工作，环境与物质条件创设，总务工作，保教人员素质，园长素质及其领导能力，家长工作等。评价方法：相对评价法（在被评价对象中选取 1 个或多个基准对象，其余对象与之比较），绝对评价法（被评价对象与确定的客观标准比较），个体内差异评价法（被评价对象与其过去状态比较），分析评价法（对评价内容作出详细评定），综合评价法（对评价内容作整体评价）及自我评价法，他人评价法，数量化方法，非数量化方法等。常用的评价工具为测验、问卷、观察、谈话等。

#### <N>幼儿园设备</N>

<C>幼儿园中供幼儿生活、活动和工作人员工作用的器具。活动室的设备有幼儿用的桌、椅、玩具柜、水杯柜、衣帽柜、睡眠用具、玩具、图书、乐器等，以及教师用的桌、椅、教具柜等。为使幼儿活动更加自由与舒适，有条件的还可设置一些软设备，如窗帘、地毯、靠垫、软面坐凳等。盥洗室的设备有儿童厕所、洗手池、淋浴池、毛巾架、穿衣镜等。音体游戏室可设置乐器、小型体育用具、游戏玩具等。户外场地的设备，应提供幼儿进行游戏与体育活动的设施，以及沙池、种植园地和动物饲养角等。幼儿使用的设备应符合安全、卫生、适用、有利于教育的要求。幼儿园中取暖、降温、供膳、卫生保健、办公等设备根据需要因地制宜设置。

#### <N>幼儿园谈话课 (kindergarten conversation lesson) </N>

<C>幼儿园语言教育方法之一。根据教师事先确定的题目，组织幼儿进行有目的的谈话。使幼儿将通过多种途径获得的零碎知识系统化。能培养幼儿按照一定的主题（或问题）有目的、有顺序地进行思考，对事物进行分析、判断、推理，发展思维的逻辑性；能训练幼儿的口语表达能力，使用正确的词句，面对集体，将自己想好的内容清楚地表达出来。主要是回忆性和概括性的谈话，如参观（观察）后谈话、总结性谈话和主题谈话等。

#### <N>幼儿园体育活动 (kindergarten physical activity) </N>

<C> 幼儿体育的重要组成部分。内容有：基本动作、基本体操和队列队形练习等。活动的组织形式有：早操、体育课、户外体育活动、运动会、郊游等。目的是促进儿童正常发育，增强体质；促进动作灵敏、协调、姿势正确；培养机智、勇敢、遵守纪律等优良品质和活泼开朗的性格。

#### <N>幼儿园外语教学 (kindergarten foreign language teaching) </N>

<C>为幼儿学习外语所组织的教学或课外活动。一般通过游戏的方式，让幼儿学习某一外国语言的字母发音、少量词汇和简单的对话。中国有少数幼儿园对此进行教学实验。

#### <N>幼儿园一日教育活动 (kindergarten daily educational activity) </N>

<C>幼儿来园、上课、户外活动和游戏、盥洗、进餐、睡眠、离园等活动。（1）来园活动。包括接待、健康检查和晨间游戏。（2）上课、户外活动和



游戏。根据上课内容摆放桌椅，游戏前布置好环境，外出散步时要组织好幼儿。保持室内外环境清洁，教具、玩具、游戏材料要符合卫生要求。(3)盥洗。包括洗脸、洗手、大小便等。要建立一定的常规，如分组按次序盥洗。教幼儿盥洗的技能。(4)进餐。做好饭前准备工作，让幼儿在整洁的环境和愉快的气氛中进餐，培养良好的饮食习惯。饭前饭后不做剧烈运动。(5)睡眠。创设安静、舒适的睡眠环境，培养良好的睡眠习惯。(6)离园。做好结束工作，让幼儿愉快地离开幼儿园。

#### <N>幼儿园音乐课</N>

<C>幼儿园科目。幼儿音乐教育途径之一。任务：教幼儿唱歌、舞蹈方面粗浅的知识和技能；初步培养幼儿对音乐、舞蹈的兴趣和节奏感；发展幼儿对音乐的感受力、记忆力、想象力和表现力；陶冶幼儿性情和品格，发展其社会性情感和行为习惯等。根据1989年《幼儿园工作规程（试行）》的精神，改称幼儿园音乐教育活动。

#### <N>幼儿园语言课</N>

<C>幼儿园科目。幼儿语言教育途径之一。任务：培养幼儿正确说普通话，丰富幼儿的词汇，发展其口语表达能力；初步培养幼儿对文学作品的兴趣，乐于倾听并学会讲故事，朗诵诗歌和散文，为入小学后的书面语言学习作好准备。根据1989年《幼儿园工作规程（试行）》的精神，改称幼儿园语言教育活动。

#### <N>幼儿园暂行规程（草案）</N>

<C>中国教育部1951年制定，1952年3月颁发。将幼稚园改名为幼儿园。规定幼儿园的任务是：(1)根据新民主主义教育方针教养幼儿，使他们的身心在入小学前获得健全的发育；(2)减轻母亲养育幼儿的负担，使母亲有时间参加政治生活、生产劳动、文化教育活动等。幼儿园对幼儿进行初步的全面发展的教养工作，主要目标是：(1)培养幼儿基本的卫生习惯，注意其营养，锻炼其体格，保证幼儿身体的正常发育和健康；(2)培养幼儿正确运用感官和语言的基本能力，增进其对环境的认识，以发展其智力；(3)培养幼儿爱国思想、国民公德和诚实、勇敢、团结、友爱、守纪律、有礼貌等优良品质和习惯；(4)培养幼儿爱美的观念和兴趣，增进其想象力和创造力。招收3岁~7岁的幼儿。以整日制为主，根据需要也可办寄宿制或季节性幼儿园，以不放寒暑假为原则。幼儿活动项目有：体育、语言、认识环境、图画、手工、音乐、计算。不教识字，不举行测验。对领导管理、组织编制、经费设备等也作了规定。

#### <N>幼儿园暂行教学纲要（草案）</N>

<C>中国教育部1952年颁发。阐述各班幼儿的年龄特点和教育要点，规定按年龄分班的学习期限：小班3岁~5岁，中班5岁~6岁，大班6岁~7岁。规定各科教学（体育、语言、认识环境、图画、手工、音乐、计算）的目的、内容、教学要点及设备要点等。

#### <N>幼儿园组织管理（kindergarten organization and administration）</N>

<C>幼儿园的综合管理。包括卫生保健工作的管理（生活制度的制定与执行，定期健康检查，卫生消毒，疾病预防，膳食管理，体育锻炼）；教育、教学工作的管理（建立教育、教学工作的组织系统，班级教育、教学计划的制定与执行的监督检查）；总务工作管理（房舍、场地、环境、财产、财务、

教工生活管理)；工作人员和家长工作等方面的管理。

<N>幼儿运动会 (sports meet for young children) </N>

<C>幼儿多项体育运动的竞赛会。幼儿园体育活动的组织形式之一。能提高儿童运动的积极性，促进体育活动的开展。以班或以园为单位举行。一般每学期举行一次。内容包括表演（体操、游戏）和竞赛（基本动作、球类、自行车等）两部分。项目的内容应是儿童平时已掌握的，不需重复排练。

<N>幼儿值日工作 (young children being on duty) </N>

<C>幼儿劳动教育内容之一。为集体服务的一种劳动形式。从幼儿园中班开始，每个幼儿每周有一天担任值日生，内容有：餐桌值日、上课值日、盥洗室值日、寝室值日、园地值日、环境整洁值日、个人卫生检查以及主持集体或小组的活动等。通过值日工作培养幼儿的组织能力，锻炼劳动技能和服务精神，增强责任感，领会劳动的意义。指导幼儿值日工作应注意：（1）为幼儿佩戴值日生标志，激发其对值日生劳动的光荣感和责任感；（2）编排值日表时，注意幼儿能力强弱的搭配，明确个人应承担的具体职责；（3）及时督促检查；（4）必要时可进行集体评价。

<N>幼儿智育 (intellectual education for young children) </N>

<C>使3岁~6岁幼儿获得粗浅的知识和技能，发展智力的教育。与德育、体育、美育等密切联系，是为幼儿思想品德、审美观点、良好身体素质的形成与发展准备知识和能力的基础。中国《幼儿园工作规程（试行）》中规定幼儿的智育目标是：“发展幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进其对环境的认识，培养有益的兴趣和动手能力，发展智力。”具体任务：（1）提供粗浅的自然、社会方面的知识和技能；（2）发展智力和口头语言表达能力；（3）培养对学习的兴趣、求知欲和良好的学习习惯。

<N>幼儿主题谈话 (young children's topical conversation) </N>

<C>幼儿围绕一个中心主题进行的谈话。主题一般有两类：（1）有关品德方面，如“拾了人家东西怎么办？”“怎样玩玩具？”（2）有关知识方面，如“换牙的时候”、“白天和黑夜”等。对幼儿的思维水平和口语表达能力要求较高，一般在幼儿园大班进行。

<N>幼儿自我服务 (young children's self-service) </N>

<C>幼儿劳动教育内容之一。幼儿自己照料自己生活的一种简单劳动。包括穿脱衣服、鞋袜；整理衣物、床铺、用具、玩具；盥洗、梳发、进餐、上厕所等。对不同年龄幼儿的自我服务应提出不同要求。教育中应注意：（1）把自我服务的教育活动贯穿于一日生活中，随时进行；（2）学习新技能时，让幼儿通过观察、模仿、背诵儿歌等，记住动作顺序与要领；（3）通过游戏练习巩固，也可开展比赛活动；（4）家庭与幼儿园相互配合教育。

<N>幼儿总结性谈话 (young children's summing-up conversation) </N>

<C>概括性谈话的一种。幼儿对自然界或社会上某个事物，经系统观察后进行的谈话。目的在于使幼儿将多次观察后获得的零碎知识和印象系统化，帮助幼儿巩固认识和形成新的概念，发展幼儿分析、综合能力。如关于季节的特征，关于野兽、家畜、粮食、水果等一类事物共同特征，关于两类事物异同特征的描述与概括等。

### <N>幼童</N>

<C>未成年的童子。《礼记·曲礼上》：“人生十年曰幼学。”孔颖达疏：“人生十年曰幼学者，谓初生之时至十岁。依《内则》：‘子生八年，始教之让，九年教之数目，十年出就外傅，住宿于外，学书计。’故以十年为节也。幼者，自始生至十岁时。”参见“成童”。</C>

### <N>幼童赴美留学</N>

<C>中国近代最早由政府派遣的赴美留学活动。清同治十年七月（1871年9月），曾国藩、李鸿章根据容闳的建议，联名奏准清廷选派幼童赴美肄业，并拟订章程12条。规定：“选送幼童，每年以三十名为率，四年计一百二十名，驻洋肄业。十五年后，每年回华三十名，由驻洋委员胪列各人所长，听候派用，分别奏赏顶戴、官阶、差事。此系官生，不准在外洋入籍逗留，及私自先回，遽谋别业。”十一年七月，首批赴美幼童由沪启程。十二年五月、十三年八月及光绪元年（1875）九月，又三次分别遣送幼童30名赴美留学。120名幼童中，年龄最大者16岁，最小者7岁，广东籍占70%。驻洋正副委员陈兰彬、容闳，汉文教习叶绪东、容元甫，翻译曾兰生等同往。由于清政府内部顽固派的阻挠破坏和美国政府的排华政策，留美幼童未及完成预定学业。光绪七年五月十二日（1881年6月8日），清政府下令留美幼童全部撤回。120名中，除因故提前撤回及在美病故的26名外，其余94名均于1881年分三批撤回。在美读书时间最长者不及10年，最短者仅5年，仅有2人完成高等教育。回国后被分配在上海、天津、福州等地的电报、船政、机器、医学等部门工作，许多人成为中国近代新式海军、采矿、铁路、机器等事业的技术骨干，如铁路工程师詹天佑等。</C>

### <N>幼学纲要</N>

<C>书名。日本明治时期精神修身书。向儿童灌输仁义忠孝。汉学家元田永孚1881年编纂。1882年12月宫内省出版，颁发至每个学校。由上、中、下3卷7册组成，共有孝行、忠节、和顺、友爱、信义、勤学、立志、诚实、仁慈、礼让、俭素、忍耐、贞操、廉洁、敏智、刚勇、公平、度量、识断、勉职20个条目。每个条目均有详细解释，并从诸经中引用许多适合各条目的修身格言，附有多幅插图，便于儿童阅读。</C>

### <N>幼学琼林</N>

<C>见“幼学求源”。</C>

### <N>幼学求源</N>

<C>蒙学课本。明程登吉撰。清董成注。四卷。清人邹圣脉增补注释本，名《幼学琼林》，钱元龙校订注释本，名《幼学须知句解》。清代风行于世。内容丰富，涉及面广。按天文、地理、人事、鸟兽、花木、饭食、器用、科第、讼狱等分类编排。含有各种常识、常用的词和成语、神话传说、格言、掌故等，亦宣传封建思想。句子字数不拘，灵活运用杂言，求两两成对，通顺上口，易懂易背。有道光二十七年（1847）刊本。</C>

### <N>幼学诗</N>

<C>太平天国儿童识字课本。清咸丰元年（1851）刊行。共五言绝句三十四首，敬上帝、敬耶稣两题各三首，敬内亲二首；朝廷、君道、臣道、家道、父道、母道、子道、媳道、兄道、弟道、姊道、妹道、夫道、妻道、嫂道、婢道、男道、女道、亲戚，与心箴、目箴、耳箴、口箴、手箴、足箴、天堂等各一首。主要内容：尊崇上帝、孝敬父母、家庭和睦及其他传统道德规范。

收入《中国近代教育史资料》。

#### <N>幼训</N>

<C>书名。清崔学古撰。一卷。分“爱养”、“量资循序”、“分任”、“不假言笑”、“鼓舞”、“赏罚”、“幼戒”、“习揖”、“习立”、“习坐”、“司饮食”、“识字”、“敬书”、“点书”、“句读”、“教书”、“念书”、“探书”、“带书”、“理书”、“默书”、“兼理”、“背书”、“讲书”、“润字”、“临仿本”、“作对”、“余课”二十八节。笔者长期从事蒙馆教育的经验总结，反映清代道光、同治年间私塾之教学与训育。刊《檀几丛书》二集第二帙、《如不及斋丛书》等。

#### <N>幼仪</N>

<C>古代幼童应遵守的行为规范。《礼记·内则》：“十年出就外傅，居宿于外，学书记。衣不帛襦袴，礼帅初。朝夕学幼仪，请肄简谅。”孔颖达疏：“朝夕学幼仪者，言从朝至夕，学幼少奉事长者之仪。”

#### <N>幼仪杂箴</N>

<C>蒙学课本。明方孝孺撰。对幼儿的坐、立、行、寝、揖、拜、饮、言、动、笑、怒、忧、恶、取、与、诵、书诸方面分别制定仪则。浅显易懂，详细易行，便于初学。收入《课子随笔》附录。

#### <N>幼稚教育</N>

<C> 中国幼儿教育的旧称。参见“幼儿教育”。 中国台湾、香港等地对3岁~6岁儿童的教育。幼稚教育概论 书名。张宗麟编著。上海中华书局1928年出版。共9章，分述我国幼稚教育之由来及现状、幼稚教育发达史略、幼稚生生活、幼稚园课程、实行课程之历程、幼稚教师、幼稚园之设备等。其中对幼稚园课程、设备及教学法的论述，多佐以南京鼓楼幼稚园教育实验成果，突出中国特色。对中国近代幼稚教育工作者影响颇大。收入中华书局出版的《教育丛书》。

#### <N>幼稚师范科</N>

<C>中国国民政府时期培训幼儿园或初级小学教师的机构。根据《师范学校法》和《师范学校规程》规定，附设于师范学校。主要招收公立或已立案的私立初级中学毕业生，修业2年~3年。二年制的有公民、体育及游戏、卫生、国文、算学、历史、地理、生物、理化、劳作、美术、音乐、教育概论、儿童心理、幼稚园教材及教学法、保育法、幼稚园行政及实习等科目。三年制的除上述科目外，增加军事看护、论理学、教育测验及统计，物理和化学分科教授。课程标准、实习规程、教科书均由教育部规定或审定。学生享受师范生待遇。

#### <N>幼稚师范学校</N>

<C>中国国民政府时期培养幼儿园教师的中等师范学校。自清末建立蒙养院后，幼教师资培训始终不够正规。民国初年，按“壬子癸丑学制”规定，师范学校将幼教师资列为培养目标。1912年9月公布的《师范教育令》规定女子师范学校“以造就小学校教员及蒙养园保姆为目的”，“并得附设保姆讲习科”。随着幼儿教育的发展，逐渐出现单独设置的幼稚师范学校，最早多为教会所办。1913年基督教会全国大会议案提出，教会不但要设幼稚园，也要设养成幼稚教育人才的学校。当时有三种类型：（1）教会办的，如怀德（厦门）、景海（苏州）、协和（福州）、弘道（杭州）、贝满（北京）等幼稚师范学校或女子师范学校幼稚科；（2）民办的，如集美（厦门）、北平、

晓庄(南京)、上海等幼稚师范学校;(3)公办的,如江西幼稚师范学校等。

### <N>幼稚园</N>

<C> 中华人民共和国成立前的幼儿教育机构。1922年11月,北洋政府教育部公布《学校系统改革令》(即壬戌学制),改蒙养园为幼稚园。规定“幼稚园接受六岁以下之儿童”,正式确定幼稚园为学校系统的第一阶段。入园率最高的1946年,全国有幼稚园1301所,入园幼儿13万。此名称一直沿用至1951年。日本文部省所属的儿童教育机构。按学校教育法的规定设立。收3岁~5岁幼儿。一般为半日制。分国立、公立、私立三类,其中以私立为多,国立最少。《学校教育法》规定幼稚园的目的是:“保育幼儿,给予幼儿适当的环境,促进其身心发展。”目标是:(1)培养幼儿良好的生活习惯,并使其身体的各种机能得到协调和谐的发展;(2)让幼儿在幼稚园里体验集体生活,养成热爱集体、团结互助、自主、自律的精神;(3)培养幼儿对社会现象和自然现象的兴趣,以及入小学所必需的学习态度和基本技能;(4)正确指导幼儿学会使用语言的方法,培养他们对童话、连环画等的兴趣;(5)运用音乐、游戏、绘画等手段,培养幼儿的情操和对创造性表现的兴趣。</C>

### <N>幼稚园规程</N>

<C>中国国民政府教育部1939年10月颁布。共38条。规定幼稚园可单独设立或附设于小学。每园以120人为限。以增进幼稚儿童身心健康、力谋幼儿快乐幸福、培养优良习惯、协助家庭养教幼稚儿童并谋家庭教育的改进为目的。招收4足岁以上至6足岁以下的幼儿,予以1年或2年的保育,必要时经批准可收未满3足岁以下的婴儿,予以3年~4年的保育。半日制或整日制均可。对人员编制、园主任和教员资格也作出规定。1943年修订,改名《幼稚园设置办法》。幼稚园教育概论 书名。张雪门著。商务印书馆1930年出版。共8章。作者任教孔德学校幼稚师范科时,根据密勒人生教育原则所编。介绍幼稚生的生理和心理,幼稚园课程、教材、教法和师资培训基本理论。认为幼稚教育应完全以儿童为本位,成就儿童心身发展,培养其获得经验的根本习惯。指出幼稚园课程应根据儿童直接经验和生活环境组织,满足个体需要应甚于社会希求。收入《师范小丛书》。</C>

### <N>幼稚园课程标准</N>

<C>中国国民政府时期关于幼稚教育的指导性文件。教育部于1932年10月颁发。1936年7月修正。规定幼稚园课程包括音乐、故事和儿歌、游戏、社会和常识、工作、静息、餐点等七项,各项均有目标、内容大要。对教育方法,提出实施活动中心制的设计教学法,打破科目界限;尊重儿童的自由活动,但每日必有团体作业;教师是儿童活动中的把舵者、最后裁判者等。</C>

### <N>幼稚园设置办法</N>

<C>中国国民政府教育部1943年12月于重庆颁布。是对1939年颁发的《幼稚园规程》的修订。共32条。规定:幼稚园收受4足岁~6足岁儿童,必要时收受未满3岁的婴儿予以保育;幼稚园由市县视地方需要及经济能力设置,各级师资训练机关及私人亦得设置。幼稚园之儿童数以120人为限,必要时可增至200人,按儿童年龄、智力分组保育,每一教员保育儿童不得超过20人;幼稚园视地方情形分别为半日制、上下午半日二部制或全日制。

幼稚园儿童的活动项目遵照幼稚园课程标准规定，应充分应用乡土材料；幼稚园对于儿童应顺其个性、依照其身心发展之程序，施以适当之保育，不得授以读书写字等类于小学功课之工作，注重养成良好习惯，不得施行体罚及足使儿童感觉痛苦之苛罚，应联络并协助家庭对儿童一致的保育。幼稚园应选择便于儿童来往的地点，有良好的环境，有保育、游戏、午睡及其他必要的园舍，有游戏及自由活动的园庭，有保育用具、各种游戏运动器具、玩具、挂图、乐器、卫生设备及黑板、桌椅、沙盘等。幼稚园得视地方情形，每期向儿童酌收入园费及保育费，额数由主管教育行政机关核定。

<N>诱导运动 ( induced motion ) </N>

<C>似动运动的一种。一个刺激物的真正运动引起另一实际上不动的刺激物向相反方向运动的视错觉。如晚上抬头看月亮，如果月亮旁边正好有云，会觉得月亮在云后面运动。其实，月亮是相对静止的，真正在动的是云。

<N>诱发电位 ( evoked potential ) </N>

<C>人感受刺激时，或神经系统某部位受到电刺激时引起的脑部电位的变化。与“自发脑电活动”相对。临床上常用人为缺氧、颈动脉窦加压以及使受试者情绪激动等诱发脑部电位变化，以鉴别受试者是否有癫痫或其他脑部疾病。诱发电位的研究有助于确定大脑皮层的空间定位。研究表明，刺激人的手和言语器官所引起的诱发电位的面积远大于刺激躯体所引起的诱发电位的面积。对单个细胞的诱发电位的研究发现，大脑皮层中存在着特征检测细胞，例如有的神经细胞在视觉形象为直线时发放动作电流，有的神经细胞在视觉形象为圆形、曲线或锐角时发放动作电流。

<N>诱发力 ( valence ) </N>

<C>亦称“效价”。在 E.C.托尔曼的学习理论中，指人或动物因预期到目标物（如食物、水）的好、坏性质而产生的趋避力量。用以解释某些正的或负的起强化作用的刺激对行为的有力影响，以替代其他学习理论中的强化概念。如对剥夺了食物的动物来说，食物作为目标物具有正价值，因为它能补偿动物体内的缺失。如果走迷津的饥饿动物曾多次受到有正价值的食物的奖励，则它下次从迷津的起点出发时，就会预期与目标箱中的食物有关的某种好东西。这种预期便成了目标物的诱发力。只要预期的目标物具有强烈正诱发力，这个预期便转化为行动。在勒温的场论中，指个人生活空间内的物体、事件、人、目标、地区等的心理价值。勒温认为，个体在活动前已有了一种需要，并导致心理紧张。要消除紧张，取得心理平衡，就得有一个能满足需要或对个体具有吸引力的对象存在，以诱发个体行动。诱发力实际上起活动动机的作用。同一事物对不同的人或对不同时期内的同一个人具有不同的诱发力。它有正负之分。具有正诱发力的事物使人趋而就之；具有负诱发力的事物使人避而远之。

<N>诱因 ( incentive ) </N>

<C>人们试图得到或避免的目标或情境刺激。有机体的行动既受内驱力推动，又受外在目标或情境刺激的引诱，只有内驱力而无诱因，不足以产生行动。人的大多数行动是为了达到某种目的而作的努力，或希望实现某个目标而得到奖赏，或回避某个目标以免于惩罚。可分两种。（1）正诱因。人们试图得到的目标或情境刺激，如钱物、爱情、荣誉等，对行为有强化作用。（2）负诱因。人们试图回避的目标或情境刺激，如痛苦、焦虑、挫折、贫困等，使人产生远离这一目标的行为。诱因有两种功能：唤醒有机体和指导行为方

向。其大小与动机强度成正比。</C>

<N>诱因动机作用 (incentive motivation) </N>

<C>赫尔系统行为理论中假定的一个中间变量。指趋近一定目标物的强度。用符号 K 表示。赫尔的早期理论 (1943) 假定：习惯强度总是随着强化增加而增加。习惯一旦形成便能永久保持，其强度只会增加，不会减弱。而且受到的奖励量越大，习惯强度也越大。但后来的实验表明，当由较大的奖励转变为较小的奖励时，被试的作业越来越差，似乎意味着习惯强度渐渐降低，因而使其理论陷入困境。为摆脱困境，补充了诱因动作作用 (K) 这一中间变量。认为奖励大小，只对 K 产生影响，并不改变习惯强度本身。而 K 的水平决定于前面若干次尝试中的奖励量。在后面的尝试阶段，当奖励增大时，K 值增加，当奖励减少时，K 值下降。被试的作业水平等于习惯强度 ( $s_{Hr}$ ) 乘以内驱力 (D) 乘以诱因动机作用 (K)。</C>

<N>诱因论 (incentive theory) </N>

<C>强调外界诱因在行为激起中的作用的理论。认为行为由诱因、目标或奖赏的引诱力决定。人的行动不只是由于驱力的作用，还有赖于外界的诱因。诱因有唤起有机体行动和指导行动方向两种功能。强调诱因论的少数学者试图从动机中完全剔除驱力概念；而更多的人认为，动机是机体驱力与外界诱因交互作用的产物。</C>

<N>于道泉 (1901—1992) </N>

<C>山东临淄 (今淄博) 人。字伯源。1920 年入齐鲁大学读书。自学世界语，为瑞士环球世界语协会会员。1924 年随俄罗斯刚和泰教授学习梵文和藏文。参加叶圣陶、谢冰心、瞿秋白等人组织的文学研究会。1925 年入雍和宫，拜寺庙喇嘛为师，学习藏文、蒙文。1927 年应聘在京师图书馆 (北京图书馆前身) 工作，同时自学满文。1934 年赴法国巴黎大学东方语言学院进修土耳其文。1938 年任伦敦大学东方非洲学院高级讲师，讲授汉、蒙、藏等语言课程达 10 年。1947 年将赵树理的《李有才板话》、《小二黑结婚》等作品译成法文。1949 年回国，任北京大学东方语言系教授，1951 年任中央民族学院教授，创办藏语文专业。从事藏学研究 60 余年，为我国现代藏学研究事业的奠基人，被誉为藏学泰斗。创制藏语卫藏方言拉萨语音拉丁字母标音方案。组织专人编写现代藏语文、古藏文等教材，主编《藏汉对照拉萨口语词典》。著有《第六世达赖喇嘛仓央嘉措情歌》、《译注明成祖遣使召宗喀巴纪事及宗喀巴复成祖书》，世界语译著《空山霏雨》等。</C>

<N>于右任 (1879—1964) </N>

<C>中国诗人、书法家。原名伯循。陕西泾阳人。早年在三原宏道书院、泾阳味经书院和西安关中书院读书。清光绪二十七年 (1901) 中举人，后因讥讽时政，被当局目为“倡言革命，大逆不道”。三十年入震旦学院就读，参与筹办复旦公学。三十二年赴日本考察报业，访晤孙中山并加入同盟会。三十三年在上海创办《神州日报》，任社长。宣统元年 (1909) 起相继创办《民呼日报》、《民立报》，积极宣传革命。南京临时政府成立，任交通部次长。1918 年任陕西靖国军总司令，反对北洋军阀统治。在陕期间，创办渭北中学、渭北师范、三原中学和地方自治讲习所等学校。1922 年与邵力子等创办上海大学，并任校长。1927 年起任国民联军驻陕总司令、陕西省政府委员、国民党中央执行委员会常委、中央政治会议委员、军事委员会常委、国民党政府委员兼审计院长和监察院长等职。后去台湾。善草书，擅诗词，晚

年诗中眷念祖国大陆之情颇深。卒于台湾。著有《右任文存》、《右任诗存》等。

#### <N>予之教育计划</N>

<C>篇名。《西学东渐记》中之一章。容闳著。认为中国要想独立富强，首先应该学习西方资本主义的教育和文化，并选派中国人到美国去接受资产阶级教育。提出“政府宜选派颖秀青年，送之出洋留学，以为国家储蓄人材”，“派出时并须以汉文教习同往，庶幼年学生在美，仍可兼习汉文”。至于留学经费，“可于上海关税项下，提拨数成以充之”。深信实行此教育计划，可“借西方文明之学术以改良东方之文化，必可使此老大帝国，一变而为少年新中国”。后来此派遣留学生计划基本实现，对中国近代外交事业、洋务建设和教育事业的发展产生很大影响。

<N>余额递减折旧法 (method of depreciating by progressivereduction of balance) </N>

<C>快速折旧法的一种。以固定资产帐面余额(即原值减除已提折旧总额后的余数)，按一定的百分比计提折旧的方法。折旧率和折旧额的计算公式：

$$\text{折旧率} = 1 - \sqrt[n]{\frac{\text{固定资产估计残值}}{\text{固定资产原值}}} \times 100\%$$

$$\text{第}n\text{年折旧额} = \text{固定资产原值} \times (1 - \text{折旧率})^{n-1} \times \text{折旧率}$$

式中，n 代表固定资产使用年限。随着折旧的逐年计提，固定资产帐面余额亦逐年递减，其折旧额逐年下降，故可在固定资产投入使用前期较多地收回投资。采用此法，应先估计残值。如无残值，亦应假定一最低残值。固定资产折旧的计算是教育成本计算的必要前提。

#### <N>余家菊 (1898—1976) </N>

<C>中国国家主义教育思潮代表人物。字景陶，又字子渊。湖北黄陂人。1918年毕业于武昌中华大学。1919年参加少年中国学会。1920年考入北京高师教育研究科，1921年赴英国留学。先入伦敦大学主修心理学，后转入爱丁堡大学专攻哲学。1924年回国。先后任教于武昌师范大学、南京东南大学、沈阳冯庸大学、北京大学、北京师范大学、中国大学等校，讲授教育学、心理学等课程。从1922年起系统宣传国家主义教育，认为国家主义教育之真髓应是：(1)教育应由国家办理或监督；(2)教育应保卫国权；(3)教育应奠定国基；(4)教育应发扬国风；(5)教育应鼓铸国魂；(6)教育应融洽民情。1925年任《醒狮周报》教育副刊编辑。与李璜、陈启天等发起组织国家教育协会，宣传收回教育权。抗日战争时期任国民参政会参政员。1947年任国民政府委员。1949年至台湾。著有《国家主义教育学》、《国家主义概论》、《师范教育》、《中国教育史要》等。

#### <N>余懋衡</N>

<C>明学者、官员。字持国，号少原。南直隶婺源(今属江西)人。万历进士，任永新知县，后历任大理左少卿、右佥都御史、兵部右侍郎等职。为学推本朱熹。初于新安建紫阳书院，倡兴理学。任永新令时，建明新书院，与邹元标讲学其中。在陕西建正学书院，请冯从吾讲授关学。天启初，与冯等复构首善书院于京师。天启五年(1625)魏忠贤诋毁讲学诸臣，御史张訥议毁首善书院，并处分为首者，遂削籍为民，书院被毁。崇祯时复官。著有



《关中集》、《经翼》、《古方略》等。</C>

<N>余佩皋 ( 1888—1934 ) </N>

<C>女。江苏苏州人。清光绪三年 ( 1911 ) 毕业于北平京都女子高等师范 ( 今北京师范大学之前身 )。1913 年任广西桂林省立女子师范学校校长。1914 年出国，在印尼、新加坡等地任教。1916 年创办南洋女子师范学校 ( 后改女中 )，自任校长。1920 年 10 月英国殖民当局颁布《学校注册条例》，限制华侨教育发展，余联合庄希泉、张国基等联络各侨校反对。无结果，后被驱逐出境。1921 年回国，与丈夫在厦门创办厦南女子学校 ( 后改女中 )，自任校长。1925 年后在闽、粤西省从事革命活动。主持厦门女中期间不惧地方反动势力，努力在学校提倡讲自由、讲民主、讲科学、反帝反封建。</C>

<N>余芑舒</N>

<C>宋元之际经师。字德新，号息斋。饶州德兴 ( 今属江西 ) 人。父季芳，为董梦程学友，得家传。笃信朱学，每日读书暇，则整襟端坐。辟补学录不就。曾讲学息斋书院。著有《孝经刊误》、《书传解》、《息斋集》等。</C>

<N>余庆堂十二戒</N>

<C>道德教育读物。清刘德新撰。一卷。要求人们戒妄念，戒恃才，戒挟势，戒怙富，戒骄傲，戒残刻，戒放荡，戒豪华，戒轻薄，戒酗酒，戒赌博，戒宿娼。收入《檀几丛书》第三帙。</C>

<N>余上沅 ( 1897—1970 ) </N>

<C>中国戏剧教育家。湖北江陵县沙市镇 ( 今属荆州市 ) 人。15 岁入武昌文华大学，五四运动中任文华大学学生自治会负责人、武汉学生联合会总代表。后入北京大学英语系学习，业余研究平剧并从事话剧演出。1921 年毕业，任清华学校中等科教员。1923 年留学美国，入匹茨堡卡内尔基大学戏剧系。次年入哥伦比亚大学研究院，专攻西洋戏剧文学和剧场艺术。1925 年回国后，与赵太侔一起在北京艺术专门学校创设戏剧系，开中国近代戏剧教育之先河。1926 年秋任教东南大学。次年 4 月与胡适、梁实秋、徐志摩、闻一多等创办新月书店，任总经理、总编辑。1929 年任北京中华教育文化基金会秘书。同时兼北大戏剧教授，创办北平小剧院，任院长，自编自导自演中外名剧。1935 年创办国立戏剧学校 ( 后改为专科 ) 于南京，任校长，并担任主要课程教学。主张学术兼容并包，支持左翼戏剧家排演进步戏剧。1948 年代表中国首次出席布拉格国际戏剧家协会年会。中华人民共和国成立后，加入中国民主同盟，先后在上海沪江大学、复旦大学、上海戏剧学院从事教学和翻译工作。著有《国剧运动》、《上沅剧本甲集》、《戏剧论集》，译有《戏剧理论技巧》等。</C>

<N>鱼峰小学</N>

<C>校址在云南省个旧市沙甸区沙甸村。前身为清光绪十八年 ( 1892 ) 创办的鱼峰书院。云贵总督岑毓英曾捐赠经费。宣统二年 ( 1910 )，改为初等小学堂，学生 30 余人，实行三级复式教学。后改初高两等学堂。1923 年沙甸人白起臣发动回民群众兴建校舍，改名鱼峰学校。1946 年，学生达 460 人。初办时学校经费均为私人捐资。20 年代，除清真寺拨给部分田地作为基金外，还有许多知名人士捐赠土地给学校作永久性学田。1949 年后，学校改为公办。1975 年，在校学生 1364 人。1976 年分为沙甸小学、金川小学、新沙甸小学。1983 年，新沙甸小学改现名。办学 90 余年来，坚持依靠广大回族群众办学，成立家长委员会，严格执行各项管理制度，形成“尊师爱生，勤

奋好学，努力上进，团结友爱”的校风。</C>

<N>竽</N>

<C>古代音乐教学用具。吹奏乐器之一。《周礼·春官宗伯》：“掌教吹竽、笙。”战国至汉代广泛流行，至宋代失传。近年出土的汉代百戏陶俑、石刻画像中多有吹竽的图像。据《周礼》郑玄注、汉许慎《说文解字》、应劭《风俗通》、三国魏张揖《广雅》等记载，其形制与笙相似而较大，管数亦较多。1972年长沙马王堆一号汉墓出土有随葬明器竽一件，有二十二管，分前后两排。</C>

<N>俞庆棠（1897—1949）</N>

<C>女。中国社会教育家。字凤岐。江苏太仓人。中学时期从事青年工作，五四运动中被选为上海圣玛利亚书院学生会主席。美国哥伦比亚大学师范学院毕业后任上海大夏大学教授。在任南京第四中山大学教授兼扩充教育处处长时，提出推行民众教育主张。创办江苏省立教育学院，先后任院长和实验部主任。在苏州创建江苏大学区民众教育学校，注重培养民众教育师资和研究、实验民众教育。支持创办《教育与民众》月刊；1932年倡议成立中国社会教育社并任总干事。创设河南洛阳、广东花县两个民众教育实验区。抗日战争胜利后，任上海市教育局社会教育处处长，恢复上海原有的图书馆、博物馆和民众教育馆，创办一百余所民众学校，并担任实验民众学校校长。该校师生中，有不少共产党员和革命青年，学校成为培养革命干部和进行革命活动的重要据点。1947年任联合国教科文组织中国委员会委员，后又任联合国远东基本教育会议中国代表团顾问。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，担任教育部社会教育司司长。论著《民众教育》等辑为《俞庆棠教育论著选》。</C>

<N>俞子夷（1885—1970）</N>

<C>中国教育家。江苏吴县人。早年肄业上海南洋公学，参加反清革命运动。辛亥革命前，先后在上海爱国女校、广明学堂、芜湖安徽公学等校任教。清宣统元年（1909）赴日本考察单级教授法，回国后即筹设单级教授法练习所。1912年任教江苏第一师范附小，开始试行新教学法。1913年赴欧美考察教育，注意欧美小学教学改革的新趋势。1918—1926年在南京高等师范学校任教，并主持附属小学，进行各种新教学法的实验研究。后执教浙江杭州省立女中师范部，并指导附属小学工作。1927年8月任第三中山大学初等教育处处长。1933年以后长期在浙江大学教育系任教。抗日战争时期曾在杭州师范学校（迁建德）、湘湖师范学校（迁松阳）执教。1947年兼任浙江国民教育实验区主任。中华人民共和国成立后，1951年任浙江省教育厅副厅长。毕生从事小学教育的实验和研究，重视小学算术教材教法的探索。著有《一个乡村小学教员的日记》、《一个小学十年努力记》、《小学教材和教学法》、《小学算术科教学法》、《学习研究算术教学法五十年》、《小学行政》等，并主编《算术课本》、《珠算教程》。后辑为《俞子夷教育论著选》。</C>

<N>娱乐疗法（recreational therapy）</N>

<C>通过安排病残者参加文娱活动以促进身体康复的治疗方法。具有改善病残者心境、激发乐观情绪、促进新陈代谢、提高机体抵抗力的作用。内容和方式多样，如游玩、欣赏音乐、绘画、下棋等。常与作业疗法和体育疗法结合进行。</C>

<N>娱乐玩具 (entertaining toys) </N>

<C>模拟动物和人的滑稽造型和动作的玩具。如鸡生蛋、小熊照相、变形脸、猴爬绳等玩具。造型动作滑稽，可逗幼儿发笑，产生愉快情绪。</C>

<N>娱乐游戏 (entertainment play) </N>

<C>运用娱乐性玩具进行的游戏。特点是具有滑稽可笑的造型与有趣的动作。能使幼儿情绪高昂，轻松愉快，有利于身心健康发展，培养活泼开朗的性格。对幼儿有特殊作用，如可帮助刚入园的幼儿更快熟悉新的环境与集体，体验幼儿园生活的愉快，逐渐产生对幼儿园喜爱的情感。</C>

<N>愉快教育实验</N>

<C>亦称“快乐教育”实验。一种教育实验。目的在于改变学生学业负担过重，心理受压抑与被动的状况，使之充分发挥在教育过程中的主体作用，愉快地、生动活泼地主动发展。20世纪80年代初在中国一些小学校开展。上海市第一师范学校附属小学、北京市第一师范学校附属小学、无锡师范学校附属小学、南京琅琊路小学、成都龙江路小学、广州二马路小学、沈阳铁路第五小学等7所小学首先开始，逐渐推广到全国许多学校。每年召开一次全国性研讨会。各校实施的方式不同，但主要都采用以课堂教学为基础，课堂学习与课余活动相结合，教师教育与少先队教育相配合，学校教育家庭教育相配合的教育形式；创造美好的育人环境，寓教于乐；精心设计教学，减轻作业负担；激发学生的学习兴趣 and 积极学习的动机，减轻学生的心理压力，达到学生主动地创造性地刻苦学习、全面提高教育质量的目的。</C>

<N>榆林中学</N>

<C>校址在陕西省榆林市。前身为清光绪二十九年(1903)榆林知府光昭捐白银4万两改建榆阳书院而成的五县中学堂。1913年改名殖边中学，后因经费不足停办。1914年杨倬宣重办，改陕北各县联合榆林中学。1915—1927年改陕北联合县立中学。1917年杜斌丞任教务主任，次年任校长。要求学生严谨治学，做到“博学、审问、慎思、明辨、笃行”。主张改革，提倡新文化、新科学。聘请一批思想进步和学识渊博的人士任教。革新教学内容，提倡白话文，宣讲马列主义，是陕北最早推行新文化教育和传播革命思想的学校。成立各种“研究会”，创办进步文学刊物。1927—1928年改名三民一中。1928年后，马师儒、马济川任校长。1932年改陕西省第六中学。1935年改陕西省立榆林中学。1936年，张学良、杨虎城捐助银元一千块，作为贫寒学生补助金。中华人民共和国成立后，对旧教育体系和课堂教学进行改革，注重研究教学知识系统化，分散难点，突出重点。重视教师素质的提高和学生德、智、体全面发展。1962年定为省重点中学。</C>

<N>虞蕃案</N>

<C>北宋太学疑狱之一。神宗时，太学生虞蕃告发学官升舍偏曲，事下御史台核实。蔡确治狱，连引朝士，自翰林学士许将以下皆逮捕械系，待以非人生活。判监、直讲，分别受到削职、降职、削籍等处分。</C>

<N>虞刚简 (1164—1227) </N>

<C>南宋官员、经师。字仲易，一字子韵，人称沧江先生。仙井(今四川仁寿)人。兄弟八人均好学。以郊恩任官，再举礼部。知华阳县，时两江教授范仲黼方会文讲学，由此闻胡安国、胡宏、张栻之学。再知永康军，招生讲学，推行教化。后累官至朝请大夫。在成都府合江建沧江书院，与魏了翁、范仲黼、李心传在此讲学，探讨程朱理学。著有《易书》、《论语解》、

《诗说》等。

<N>虞集 (1272—1348) </N>

<C> 元文学家、教育家。字伯生，号道园。早年，与弟辟书舍为二室，左室书陶渊明诗于壁，题曰陶庵；右室书邵雍诗，题曰邵庵，故人称邵庵先生。原籍四川仁寿，宋亡随父居临川崇仁（今属江西）。曾为塾师，大德初，任大都路儒学教授，虽为学官，仍进修不已。除国子助教，以师道自任，深得国子生敬重，他馆学生，多前往请业。迁博士。认为“国学，礼义之所出也”，主张严肃学纪、学风。后历任太常博士，国子司业、国子祭酒，兼两帝经筵讲官。元经筵之制，取经史中切于心德、治道者，用蒙古语、汉文进读。口译经文，难度颇大，每选精于蒙、汉语学者，事先笔译，译文均由他“反复古今名物之辨以通之”，使无违经文本义。重视教育，认为教育是“为邑”、“治天下”之本，视办学为“既定大统”后之“急先务”。惟有通过学校，才能使人“成德达材”。强调选择“经明行修成德”者为教官。“师道立则善人多”。倡导各级地方守吏，以“至诚恳恻”之心求贤师，尊贤师。提出科举取士之目的在“一道德、同风俗”（《元史·虞集传》），并非指引士子“专门擅业”，如“五经学究之固陋”。提倡女教，教以人伦、礼仪。著有《道园集》、《虞道园文选》、《虞文靖公诗选》、《虞道园学古录》等。

<N>虞溥</N>

<C> 晋教育家。字允源。高平昌邑（今山东巨野南）人。举为郡孝廉，任鄱阳内史。兴学校，广招学徒。曾下文属县，令广开学业。强调学习与教育对人品形成作用。“学所以定情理性而积众善者也”。凡中人之性皆可随教而移，“化以成俗，教移人心”。主张广立学校，认为学校乃是学子“大成之业，立德之基”。指出造就人才，应“先修其质，后事其色”。即先“内正其心，外修其行”，形成孝悌忠信之德和行，“行有余力，则以学文”。要勉励学子坚持学习“圣人之道”。“圣人之道”对初学者来说是“淡而寡味”，但随着时间推移，“所观弥博，所习弥多，日闻所不闻，日见所不见，然后心开意朗”（《晋书·虞溥传》）。认为“学之染人，甚于丹青”。丹青染物，久而褪色，唯有学反之。在学习与教育方法上，重视立志，持之以恒。曾说“不患才不及，而患志不立”，“希颜（渊）之徒，亦颜之伦也”。“锲而不舍，金石可亏”（同上）。著有《春秋经传注》、《江表传》等，并有诗、赋、文章数十篇。今仅存《历学篇》。《三国志》裴注中尚存《江表传》部分佚文。

<N>虞世南 (558—638) </N>

<C> 唐书法家、学官。字伯施。越州余姚（今属浙江）人。少与兄世基受学于吴郡顾野王，又私淑徐陵。后从同郡释智永习王羲之书法，得其精妙。在隋为起居舍人。唐初为秦王府记室、文学馆学士，为“十八学士”之一。贞观时为著作郎、弘文馆学士，为馆中权贵子弟教授楷法。后改秘书监，时被召咨询。注意文风。太宗尝作宫体诗，令唱和，他说：“圣作诚工，然体非雅正。上之所好，下必有甚者。臣恐此诗一传，天下风靡，不敢奉诏。”（《新唐书·虞世南传》）李世民赞他有五绝：一曰德行，二曰忠直，三曰博学，四曰文辞，五曰书翰。颇为尊重，常与论书。编著有《帝王略论》、《北堂书钞》、《虞秘监集》。虞庠 西周的国学。相传起源于虞舜时代，周因虞制，故有此名。《礼记·王制》：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下

庠。……周人养国老于东胶，养庶老于虞庠。”郑玄注：“皆学名也。……虞庠亦小学也。”“周之小学为有虞氏之庠制。是以名庠。”清毛奇龄《学校问》谓虞庠与东胶为同一学校之异名。参见“东胶”。</C>

<N>愚鲁 (moron) </N>

<C>见“轻度智力迟钝”。</C>

<N>愚人颂 (Praise of Folly) </N>

<C>书名。文艺复兴时期尼德兰人文主义思想家、教育家伊拉斯谟的讽刺作品。1509年在英国写成。通过“愚人”登台演说形式，以大量事实和锐利笔锋，揭露封建统治的罪恶和教会对人民的愚弄，对教皇、僧侣、贵族、经院哲学家进行讽刺与嘲弄；揭露教会神职人员及封建贵族贪婪腐化、纵情无度的生活和卑鄙行为；反对神学思想和神权独裁；批判经院哲学，嘲笑垄断教育的天主教僧侣；抨击中世纪的棍棒教育、呆读死记和教师的粗鲁与愚昧。主张通过古典语言文献的学习，整顿教会，进而达到改良社会的目的。曾被德国宗教改革者作为反对德国贵族和教会的思想武器。重印27版，被译成欧洲各国文字。</C>

<N>舆地</N>

<C>亦称“地舆”。中国早期学校学科名。“地理”的别称。始设于同治元年（1862）清政府在北京创建的同文馆。光绪四年（1878）上海正蒙书院（私立小学）及其后成立的上海南洋公学、天津中西学堂等校均设此科。后见于光绪二十八年（1902）清政府制定的《钦定学堂章程》中。二十九年未公布《奏定学堂章程》后改称“地理”。</C>

<N>与陈东皋论书院书</N>

<C>篇名。清程廷祚撰。载《青溪集》。批评当时的书院不求所以教人之法，但以举业授徒，使学生终日疲精敝神于无益之学中；山长之选，亦限于资格，且多寄情诗酒，不谋人才培养之道，遂形同虚设，实质是“弃人”。认为书院必须有别于官学，使入书院者皆能孜孜不倦于修身致用之学，而教者皆以经史实学课之，如此才能收造士之效。</C>

<N>与洪给事右臣论中西异学书</N>

<C>篇名。康有为撰于清光绪十四年（1888）。作者“涉猎于洋学，反复中西相异之故”的体会。早期评价“中学”与“西学”的论著之一。指出，“近人言洋学者，尊之如帝天；鄙洋事者，斥之为夷狄”，都是片面的，是对“西学”没有深入了解。二者的国情、习俗不同，不能以“中国之是非绳之”，应善于吸收别人之长。这种用比较眼光考察中西文化教育之差异的做法，在当时尚属新颖。收入《康有为全集》。</C>

<N>与乐秀才书</N>

<C>信札。宋欧阳修撰。载《欧阳文忠全集》。认为古人做学问或写文章都注重“讲之深而信之笃”，不断努力加深自己的学识和提高自己的品德修养。犹如“金玉之有英华，非由磨饰染濯之所为，而由其质性坚实，而光辉之发自然也”。批评当时有些人不刻苦钻研、学习，“巧其词以为华，张其言以为大”，只是一些卖弄词藻、华而无实的东西。指出创新基于学习，“不规模于前人”，则“鲜克自立”，即不向前人学习，很少能有自己的见解和风格。</C>

<N>与林迪臣太守论浙中学堂课程应提倡实学书</N>

<C>篇名。梁启超写给杭州知府林迪臣的信。撰于清光绪二十三年

(1897)。指出：洋务教育创办的同文馆、方言馆、武备学堂等已三十年，但收效不大。深感要变法改革，像以往那样只培养一些懂得近代科学技术的专门人才是不够的，还需要有一支具有维新变法思想、有才干、懂得政治法律、能管理国家行政的专门队伍。这样，中国的变法图强才能成功。建议中国效法欧美和日本，尽速设立政治学院，培养变法人才。期望“浙中学堂宜仿此意”，重视政学，退一步也应做到“中西兼举，政艺并进”。收入《饮冰室合集·文集》。

#### <N>与满大中丞论书院事宜书</N>

<C>信札。清康熙年间蔡世远撰。载《二希堂文集》。写给福建巡抚满保。主要说明其主讲鳌峰书院所规划的事项。指出鳌峰萃九府一州之士，讲学修书。期望地方官以学校之兴废、人才之盛衰、大道之显晦为己忧，加意充实此院。并提出造就人才“要在养成而激励之，择之不可不严，防之不可不慎”。

#### <N>与彭宪长论学书</N>

<C>信札。明王廷相撰。收入《王氏家藏集》。阐述对待前人思想成果和文化遗产的基本观点。认为“道无终穷”，是不断发展的。对待先儒之言，不应“笃信而守之”，更不可不识真伪而盲从。应独立思考，以“得乎道真”，进而“发挥圣人之蕴”，超越前人。如不以“我心思之神以为抉择取舍之本，而惟先儒之言是信，其不为函谷之鸡者几希矣！”

#### <N>与人为善</N>

<C>意谓偕同别人相与为善。语出《孟子·公孙丑上》：“取诸人以为善，是与人为善者也，故君子莫大乎与人为善。”后也指赞助别人进步。

#### <N>与山巨源绝交书</N>

<C>篇名。三国魏嵇康作。载《嵇康集》。山巨源即山涛，竹林七贤之一，后依司马氏政权，为三公，举嵇康自代。康闻，乃与书绝交，以表示他与司马氏集团势不两立的态度。他向山涛表明自己有“七不堪”、“二不可”，不宜做官。尤其是“非汤武而薄周孔”，为世教所不容。且“刚肠疾恶，遇事便发”，会酿成杀身之祸。唯“离事自全”，“学养生之术，方外荣华，去滋味，游心于寂寞，以无为为贵”，以保余年。既是对世俗礼法的蔑视，亦是崇尚老庄消极无为的反映。

#### <N>与舜光甥论读书札</N>

<C>篇名。清陆世仪撰。载《论学酬答》。论述教学方法。认为教师要激发学生强烈的学习愿望；引导学生读书须有疑，疑处即悟处；在学生愤与悱的基础上，再给予点拨，学生于知识便如“以石投水，无所不纳”。

#### <N>与太学诸生喜诣阙留阳城司业书</N>

<C>篇名。唐柳宗元撰于贞元十四年(798)。载《柳河东集》。反映安史之乱后太学衰落，学中无法纪，学者不尊师，使某些有志求学者退而求之于私学的史实。其时，国子司业阳城任职四年间教导有方，扭转不良学风，有宽厚的品德，爱护青年，不拒来者，并容善伪，乐加教育。时人以学中有个别违纪者而责备阳城“过于纳污”，未尽教师之责。柳批驳说：“师儒之席，不拒曲士，理固然也。”阳城因与违纪学生有交往，被疑有结党营私之罪，贬为道州刺史。以何蕃、李讷为首的太学生出于义愤，集合百数十人，至宫门前请愿，受阻数天，奏书未能上达。柳在书中肯定请愿是正义行动，并劝说他们让阳城赴任。他把此次事件与东汉太学生为李膺请愿、魏太学生

为嵇康请愿的事件相提并论，给予应有的历史地位。</C>

#### <N>与外交报主人论教育书</N>

<C>篇名。严复致上海《外交报》的信。撰于清光绪二十八年（1902）。对洋务派所标榜的“中学为体，西学为用”教育纲领提出批评。认为“中学有中学之体用，西学有西学之体用，分之则两立，合之则两亡”。将此两种学问拼凑在一起，结果是中学学不到手，西学也学不了。打比喻说：有牛的体就发挥负荷重量之用，有马的体就发挥跑远路之用。以牛为体，以马为用，是办不到的。又指出：中国最迫切的任务是愈愚、疗贫、起弱，“三者之中，尤以愈愚为最急”；而愈愚，又以学习西方科学为当务之急。对于如何治西学，作者反对以汉文课西学，主张用西文西语，以得其真。因而提出学生在进中学前，主要习中文，粗晓经义史事，能执笔为文。中学堂的功课，应以西学为重点，并用洋文授课。高等学堂的教学内容，主要是“西学”；至于中文，可让学生在课余时间通过自学解决。强调教育、科学救国，对学习西方之“自由、平等、民权、压力、革命”等政论，持反对态度。收入《严复集》。</C>

#### <N>与王介甫第二书</N>

<C>信札。宋曾巩撰。载《曾巩集》。强调“教化”所起的潜移默化作用，“有渐磨陶冶之易，而无按致操切之难；有恺悌忠笃之纯，而无偏听摘抉之苛”。从教育方法的角度来看，则是“己之用力也简，而人之从化也博”，逐步“迁善而远罪，虽有不肖，不能违也”。相反，不先施行“教化”，而欲“责善于人”，其结果必然是“己之用力也愈烦，而人之违己也愈甚”。最后唯有诉诸刑法，这是极为失策的。</C>

#### <N>与薛寿鱼书</N>

<C>篇名。清袁枚撰。载《小仓山房文集》。批评重道轻艺之说，认为“艺即道之有形者”，“精求之，何艺非道”？而“学在躬行，不在讲也”。有一技一艺之真才实学者，即是不朽之人。希学子宁做方伎中一真人，而不在理学中占一伪席。</C>

#### <N>与友人论学书</N>

<C>篇名。明清之际顾炎武撰。载《亭林文集》。强调“博学于文”、“行己有耻”。所谓“博学于文”，并非单求广博知识，而是要学习“自一身以至于天下国家”之“事”，反对宋明以来的“空虚之学”，主张务实的学风。所谓“行己有耻”，是要求士人树立对天下国家的责任心和坚贞的气节，将“有耻”贯彻到思想和生活实践的各个方面。文云：“自子臣弟友以至出入、往来、辞受、取与之间，皆有耻之事也。”以崇实致用精神，把传统的“博学于文”与“行己有耻”相结合，作为士人治学和做人的根本之道。</C>

#### <N>与曾宅之</N>

<C>信札。南宋陆九渊撰。载《陆九渊集》。着重讨论道德修养和学习问题。陆九渊继承孟子“存其心”的观点，认为“明得此理，即是主宰。真能为主，则外物不能移，邪说不能惑”。意为人们必须保存住封建主义的伦理观念。他感叹后世“学绝道丧，异端邪说充塞弥满”，指出曾宅之为学“荡而无归”的错误倾向：“终日依靠人言语，又未有定论，如在逆旅”。若不及时克服，必将走入歧途，“如在陷阱，如在荆棘，如在泥涂”之中。希望“弃去谬习，复其本心”，做到“积善”、“积义”、“善养浩然之气”。</C>

</C>

### <N>与张辅之</N>

<C>信札。南宋陆九渊撰。载《陆九渊集》。指出：“学者大病，在于师心自用”，结果“为过益大，去道愈远，非徒无益，而又害之”。劝导张辅之正视自己为学的弊病，对症下药，“则其观圣贤之训，听师友之言，必当惕焉愧悔改革”。去“师心自用”，“自能改过迁善，服圣贤之训，得师友之益”，“亦不必苦心而自明也”。还强调注重“践履”，“只要一向践履去，久则至于圣贤焉”。</C>

### <N>与长子爱之</N>

<C>篇名。南宋朱熹撰。载《朱文公文集》。训诲长子爱之出外求学须勤谨；不得擅自出入课堂；不得傲慢放肆；不得饮酒废学；交游审择，同学无亲疏之辨；见嘉言善行，则敬慕记录；见好文章，则熟读传抄、咨问。</C>

### <N>宇妥·元丹贡布（780—？）</N>

<C> 西藏堆龙给纳（今拉萨堆龙德庆）人。藏族。原为墀松德赞（吐蕃赞普，755年即位）的保健医生。25岁在桑耶地区学习医学，并拜著名中医东松嘎瓦为师。公元9世纪，到阿里、山南、康区等地研究和总结民间藏医的经验和医术，还到过印度、尼泊尔和内地的五台山等地研究医学，创立了较完整的藏医理论。坚持研究与教学相结合，培养一批藏族医疗、药学人才，学生最多时达千余人，开办的医师学校是藏区私人办医校的开始，被称为藏医医圣、始祖。著有《四部医典》（亦译《医方四续》，藏名《居悉》、《实践明灯》、《经验明了》等。</C>

### <N>羽舞</N>

<C>周代六种“小舞”之一。舞者手执杂色鸟羽而舞，用以祭祀四方（一说用于祭祀宗庙）。</C>

### <N>禹贡</N>

<C>《尚书》篇名。中国最早的区域地理著作。所谓“禹别九州，随山浚川，任土作贡”。相传为颂扬治水圣王大禹而作。作者及成书年代说法不一，一说是孔子编写，为《尚书》之一篇；一说是战国时期由后人补入《尚书》之中。共一千二百字，内容充实，有系统性。分为九州、导山、导水、五服四部分。以山脉、河流等自然界线将全国划分为冀、兖、青、徐、扬、荆、豫、梁、雍九州，记述各州山川、湖泽、土壤、植被、特产和道路等。导山部分列出东西延伸的四条山系，导水部分记述九条河流的河源、流向、流经地、支流和河口等，五服部分为作者的政治主张。《禹贡》开创了我国地理学中分区域研究和分部门研究的范例，奠定了自然区划、水道系统、土质分类等概念的基础，在我国地理思想发展史上具有重要影响。</C>

### <N>语词联想实验（word association experiment）</N>

<C>一项个别实施的测量技术。要求被试听到刺激词后尽可能快地回答最先出现在他脑子里的词（即反应词），主试记录反应词、反应时间和被试的行为变化，由此推断被试的情绪、情感等特点。首次语词联想实验由冯特于1880年在他的实验室中进行。克雷佩林将这种测验用于临床诊断。他报告了疲劳、饥饿和药物对联想的影响。荣格对语词联想测验进行了标准化处理。他在测量情绪变态的测验中精心选择了最能反应情绪问题的100个词汇（如愤怒、害怕、死亡等），作为一组刺激让被试反应。实验显示了三类情绪障碍的迹象：反应内容的反常（如自我中心的反应、刺激词的重复）；反应时间过长；测验过程中被试行为表现出来的情感（加紧张、笑）。拉柏鲍特对



荣格的方法进行了根本性的修正。他认为，具有冲突的、令人苦恼的情感领域可以较容易地从刺激词而不是反应词的内容中推测出来，分析的重心应转向那些导致最大反应障碍的刺激词。西波洛等在 1955 年采用了另一种语词联想实验，它与传统测验的根本不同在于被试可以延长反应时间。设计者有意让被试寻找他们认为对自己最安全的那种联想。语词联想实验有很大的局限性：第一，被试对单个词汇的反应极其有限，它没有提供足够的关于被试内心生活的线索供治疗者分析；第二，这种实验的基础是投射技术，它运用时间的压力迫使被试报告他们对刺激词的第一个反应，仍然是一种机械的、拘泥于刺激词性质的联想。

<N>语词情境效应 (verbal context effect) </N>

<C>亦称“语词上下文义影响”。前面的词或字母对后面的词或字母出现的可能性的影响。主要指语法规则、前面词或字母的意义、节奏和声音对后面词或字母出现的可能性的影响和限制作用。

<N>语调型式 (intonation pattern) </N>

<C>说话时语句的不同音调变化的式样。如语言中的陈述句、命令句、感叹句和特殊疑问句多用降调；一般疑问句或具有含蓄意义的句子多用升调；有时还可用曲折调表示迟疑、夸张、强调等。语调型式，除与语句内容、语言环境、说话者的思想感情有关外，还与语句中各种语音要素的相互作用有关。

<N>语法翻译法 (grammar translation method of foreign languages teaching) </N>

<C>外国语教学法之一。以语法为教学外语的基础，用母语来教学外语。最初用以教授古拉丁语。17 世纪欧洲各国学校加强拉丁语的教学，目的是使学生能阅读用拉丁语写的古典名著，以提高文化修养。18—19 世纪欧洲开始教授各国通用的现代语言，如法语、英语等，由于没有新的教学方法，在初期便沿用教授古典语的这个方法。它很早被介绍到中国，成为中国早期的外语教学法之一。其优点是重视阅读、翻译能力的培养和语法知识的传授以及锻炼学生的智慧。但未能恰当地发挥母语在外语教学中的积极作用，过分强调语言知识的传授，忽视语言技能的培养，语音、词汇、语法教学与课文阅读教学脱节。19 世纪末 20 世纪初，逐渐被直接法所代替。

<N>语法教学</N>

<C>语文教学内容之一。中国主要教学现代汉语语法，使学生具有对语言的科学认识，提高理解和运用语言的能力。初中阶段基本要求：了解词的类型及其特点，短语的类型及其特点，掌握常用虚词的用法，掌握单句的主语、谓语、宾语、定语、状语、补语几种主要成分，学会分析比较复杂的单句，掌握常用复句（并列、承接、递进、选择、转折、假设、条件、因果等复句），能够分析二重和三重复句，正确运用复句中的关联词语，正确分析和运用句群。高中阶段：通过读写教学和练习，巩固语法基本知识，提高运用语法的基本能力，并了解语言和社会的关系。

<N>语法缺失 (agrammatism) </N>

<C>亦称“语法错乱”。因缺少或违背语法规则造成言语表达不连贯的状态。失语症的一种表现形式。常见于感觉性失语症和学语前耳聋患者的口语和书面语中，亦可发生在某些精神病患者的言语活动中。

<N>语感 (instinctive feel for the language) </N>

<C>综合性的语言吸收能力，尤指对语言文字的意义和情味的敏锐感受。是读者或听者将个体的生活经验融合到语言文字上的结果，有联想、想象、思维和情感等心理过程的参与和激发。敏锐的语感既是一个人语文水平和心理发展程度的标志，也是学好语文、鉴赏艺术作品的条件。</C>

<N>语境意义 (situational meaning) </N>

<C>亦称“上下文意义”或“情境意义”。关于言语与表达言语的情境之间的关系术语。句子的理解和记忆，在很大程度上取决于语境意义的掌握。奥贝尔和 J.福兰克斯的实验指出，句子的理解是由语义结构（句意）向交际结构扩展的过程。按一般概念理解句子中的词，会给完整的理解带来困难，只有借助于上下文和背景知识，才能正确理解句子。温格劳德的研究提出，人们阅读一句句子时，需要运用自己的全部知识（包括外部世界的知识和句子的主题）、智力。他把这种理解言语的模式称为“积木世界”模式。斯洛宾的研究指出，言语接收者并非简单地记住他听过或见过的每个句子的深层意义。人可能在语境的感情状态下将所接收的言语按照愿望系统化，呈现出“记忆加法”模式，也可能在另一语境中剔除某些情节，呈现出“记忆减法”模式。</C>

<N>语句 (statement) </N>

<C>源程序（或源语言）中一条表达特定意义的指令或广义指令。可使计算机执行由一连串机器指令组成的任务。例如 LOGO 语言中的“BACK 100”，能使计算机进行计算，并在显示屏上显示出海龟后退 100 步的动作。</C>

<N>语流 (speech fluency) </N>

<C>语音产生的次序和节律。包括说话时语音正确的时间顺序；语音及其停顿的持续时间；音素、词或句子的速度，声音抑扬顿挫的韵律和把音、音节、词、短语及句子连接起来的流畅性。</C>

<N>语录</N>

<C>篇名。清汤斌撰。载《汤子遗书》。分述读书之要、治学之方。如谓读书贵在“身体力行”，“有自立之志”，遇事“不论大小，只论是非”。教其子弟，要从小吃苦磨炼，可望收效于将来。</C>

<N>语体文</N>

<C>接近口语的文体。与“文言文”相对。清末为推行和加速初等教育，开始注意以俗语译文言。光绪二十二年（1896）创办的上海三等公学首次用语体文编教材。1920 年北洋政府教育部议决，各级教育的教科书一律废文言，采用语体文。</C>

<N>语文</N>

<C>中小学教学科目。中华人民共和国成立后，中学国文、小学国语均改称语文。据 1950 年编写的初中语文课本《编辑大意》说明：“说出来是语言，写出来是文章。文章依据语言，‘语’和‘文’是分不开的。语文教学应该包括听话、说话、阅读、写作四项。”改称语文后，此科在性质、要求、内容上都有革新。（1）语言是交际的工具，语文学科教学生掌握这个工具来适应学习、生活、工作的需要。（2）依照中小学教育的目标，语文教学既要教书，又要育人，强调对学生的思想品德教育。（3）教材以现代汉语为主。（4）书面语言和口头语言并重。（5）着重听、说、读、写四项应用语言的实践。（6）把国家关于语言文字工作的方针、政策、措施，如汉语的规范化、文风的整顿、汉语拼音方案的制定、普通话的推行、汉字的简化整理等贯彻于语

文教学之中。1956 年实行文学与汉语的分科教学。1958 年恢复为“语文”。1963 年、1978 年、1986 年、1992 年屡次编订、公布中小学语文教学大纲，此科的设置均未改变。

#### <N>语文初步 (Chinese primer) </N>

<C>中国于 20 世纪 50 年代起在聋人学校小学一、二年级开设的一门课程。为语文教学初期的特殊形式。目的是使一、二年级聋生尽快适应学校生活，掌握教学活动中书面形式的常用词和句子。教学内容主要是学习学校日常用语、常见物品名称、简单日常对话等。教学时使用图文对照的教材，要求学生能模仿教师说话，能看懂词语卡片，基本掌握读词的口形，辨认字形、理解词义，并学会使用，形成初步的语言观念和语言交往能力。开始阶段不要求掌握音节拼读，不指导生字、生词的书写笔顺。《语文初步》课本于 1986 年由上海教育出版社出版。

#### <N>语文基础知识教学</N>

<C>语文教学内容之一。中国从清末到 1930 年，国文课本中完全没有语文基础知识内容。1930 年左右到 1940 年左右，大多数课本有这方面的内容。1940 年左右到 1950 年左右，课本中只在部分课文练习提示中有零星的语法修辞知识。1956 年文学和汉语分科教学，汉语独立设课，初中用 200 多课时进行教学，内容有语音、词汇、语法、修辞、文字、标点。1958 年停止文学、汉语分科教学，重编语文课本，简化语文基础知识。1960 年和 1963 年编的课本，语文知识以知识短文形式编排在讲读课文的各单元之间，零星知识则编在课本的练习中。1978 年的初中语文课本中，编有语文知识短文，高中有逻辑知识短文。1986 年国家教育委员会制定的《全日制中学语文教学大纲》，删去了逻辑知识（只在议论文教学中教学相关的少量逻辑知识），增加了听说和阅读知识。1993 年国家教育委员会修订的《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲（试用）》中规定，初中语文教学要“了解一些必要的语法修辞知识、文学知识、文体知识和读写听说知识”。对此项教学比较一致的看法是：（1）教学目的是提高学生的听说读写能力，内容宜精要，表述应好懂，效果要管用。（2）要同范文阅读和写作教学结合起来，紧密联系学生听说读写实际，着重于运用。（3）灵活多样地训练，把应用性的语文知识转化为语文能力。（4）把相关的知识结合起来教学，触类旁通。

#### <N>语文能力 (linguistic and verbal skill) </N>

<C>亦称“外部言语能力”。顺利运用语言文字进行交流的能力。言语交往是通过表达和理解进行的双向交流。表达，需要有说和写的能力；理解，需要有听和读的能力。听、说、读、写即为语文能力的四要素，它们之间既具有相关性，又具有相对独立性和系统性。听、说能力是读、写能力的基础。在儿童掌握语文能力的过程中，听、说、读、写四种能力是递次发展的。

#### <N>语文审美教育</N>

<C>亦称“语文美育”。指在语文教育中，通过识字、写字、听话、说话、阅读、作文、语文基础知识及其他语文教育活动，使学生学习和掌握基本的审美知识，具有正确的审美观点和健康的审美情趣，培养对语言文字、文学作品的审美感受能力、审美鉴赏能力和审美创造能力。语文教学中的美育，不同于音乐、美术等学科的艺术教育，有其特殊性。主要表现为：（1）语文美育的被包容性。语文教学大纲中明确规定了语文美育的目标：“陶冶爱美的情趣”，“培养健康高尚的审美观”；语文教材中的文学作品占有相当的

比例，文学作为语言的艺术，历来是审美活动的主要客体之一，语文教育和审美教育有机地结合于语文教育全过程中。(2) 语文美育的相对独立性。如在语文教学中，通过剖析语言文字的美，引导学生在认知过程中调动与审美相关的心理功能及情感体验。(3) 语文美育的直观性。语文教育中众多的审美因素具有鲜明、生动、形象的特点，如汉字的结构美和书法美；词汇的不同色彩、情调和情感；文章的语流、节奏和韵律美；诗歌的形式美、形象美、意境美；教师的教学艺术，等等。

#### <N>语言 ( language ) </N>

<C>关于表达和交际的术语。以语音和字形为物质外壳、以词汇为建筑材料、以语法为结构规则构成的约定俗成的符号系统。人类借助语言表达思想、记载经验，并把它看作适应环境的手段。语言本身也是人们（尤其是儿童）学习的对象。应用于交际过程的语言，称言语。研究语音词汇和语法形式等语言结构及其历史发展特征，是语言学的任务。把言语作为一种心理现象来研究，是心理学的任务。语言和言语是不可分割地联系在一起。言语离不开语言，否则人们既无法表达思想，也无法进行交际。同样，语言也离不开言语，否则，它将得不到发展。有些语言就是由于人们不使用，变成“死语”而被自然淘汰的。

#### <N>语言残疾 ( language handicap ) </N>

<C> 由各种原因导致的语言表达或理解存在障碍。重者完全丧失语言能力，轻者有一定的语言表达或理解能力，但在词汇、语法等方面能力有缺陷。始见于中国全国残疾人抽样调查听力语言残疾标准。尽管词义与“言语障碍”、“语言障碍”有差别，但实际使用时经常通用，作为一类残疾的总称。

#### <N>语言测听法 ( speech audiometry ) </N>

<C>用语言材料测试听力的方法。适用于可听到说话声音，但听不懂语句的听觉障碍者。用以判断其社会适应能力和是否适合配戴助听器。所用测试词语表根据测听目的可为单音节词、双音节词或多音节词，也可为无意义的字组或有意义的句子。为使该表能在较大程度上代表日常用语，常采用一种音节平衡语表，即表中字或词的音节出现率与常用词语的音节出现率一致。为此，需设计几种性质相同而内容不同的备用词语表。临床上，一般的语言测听词语数为 20 个~25 个语言单位。检查时，由电唱机、录音机或口述发出各种语言信息，通过语言听力计输送至受检耳，以 4 种~5 种不同响度分别测定其听清词语测验内容的数量。

#### <N>语言测验 ( verbal test ) </N>

<C>亦称“文字测验”。与语言知识、语言技能等相联系的测验。如词汇测验、常识测验等。它的编制和实施较容易，应用范围较广，缺点是不能应用于语言有困难的个体，且无法比较语言文化背景不同的被试。

#### <N>语言代码 ( language codes ) </N>

<C>英国教育社会学家伯恩斯坦的术语。指在一定的语言集团中，特定的人群在特定的社会环境下使用的特定的言语。分为限定代码 ( restricted code ) 和精制代码 ( elaborated code )。他认为前者为社会地位和教育程度较低的阶层使用，用词千篇一律，语言成分较简单、不完整，表达不合语法、模糊不清，并不考虑确切地表达一个人的个性和情感，也不包含复合的认知学习。后者为社会地位和教育程度较高的阶层使用，句子较长，结构复杂，

语汇丰富，表达详细、明确而有逻辑性，还包括学习概念之间较复杂的关系。这种划分并不意味语言与社会阶层之间在任何情况下都存在必然的联系。在课堂上，运用精制代码的教师所讲授的内容，如果没有被使用限定代码的儿童转译成自己的限定代码，师生的交流就会存在障碍。只使用限定代码的学生往往停留在机械学习的被动应答状态，出现学业落后现象。采取的补救措施有：改善儿童的语言环境，实施语言补习教育，减少班级定额以加强师生交流，进行个别指导，等等。

#### <N>语言发展理论 (theory of language development) </N>

<C>亦称“语言获得理论”(theory of language acquisition)。解释儿童获得母语口头语言中说话和听话能力的一种理论。语言的构成包括语音、语法、语义三种成分。语言作为有效的交际工具，说者和听者双方都必须具有一系列的技能和规则，即语用技能。儿童在发展过程中，逐步掌握上述四者即语音、语法、语义及语用技能，才能获得学会和理解母语的能力。所有发育正常的儿童在出生后四五年内无须任何正式训练而顺利获得听、说母语的能力，其发展速度远胜于其他复杂的心理过程和心理特性。对儿童能在短期内获得各种复杂的语言规则的解释主要有三派理论：(1)环境论。强调环境对儿童语言获得的决定性影响。又可分为三种：1.模仿说。传统的模仿说认为儿童学习语言是对成人语言的模仿和简单的翻版。这种观点自G.奥尔波特首次提出后，在20世纪20—50年代较流行。后不少研究者主张对语言模仿的性质应有正确理解。如怀特赫斯特提出选择性模仿的概念，认为儿童对成人语言的模仿不是机械的，而是有选择性的。2.强化说。从巴甫洛夫的经典条件反射学说和两种信号系统学说到斯金纳的操作性条件反射学说，都认为语言的发展是一系列刺激-反应的连锁和与反应相伴随的强化。3.社会交往说。认为儿童是在与成人的语言交往实践中获得语言的。布鲁纳等人指出，与成人交往是儿童获得语言的关键因素。(2)先天决定论。强调语言的获得是先天禀赋的作用。又分为两种：1.先天语言能力说。主要由乔姆斯基提出，认为决定幼儿说话的是先天遗传的语言能力，即先天的普遍语法知识，它规定了各种人类语言的句子的构造和理解，因此不同种族、不同语言环境的儿童都能按基本上相同的方式和顺序掌握本族语言。2.自然成熟说。以勒内伯格为代表，赞成先天决定论，但以生物学和神经生理学作为理论基础，强调生物遗传素质是人类语言获得的决定因素，人类大脑具有专管语言的区域，语言是人类大脑机能成熟的产物。(3)环境与主体相互作用论。以皮亚杰为代表，倾向于以认知结构的发展说明语言的发展，认为儿童的语言能力仅仅是大脑一般认知能力发展的一个方面。认知结构的形成和发展是主体与客体相互作用的结果。相应地，儿童的语言发展也是环境与主体相互作用的结果。儿童不是通过被动模仿掌握造句规则，他们的造句往往具有创造性。

</C>

#### <N>语言风格 (language styles) </N>

<C>人们在进行交往时，根据不同的交际场合、目的、任务及交际者的秉性和素质而采用的不同的语言素材和方式。可分四类：日常口语体风格、应用文体风格、艺术文体风格和个人的语言风格，各类风格都有自己独特的一套词汇、语法、语音和修辞手段等风格要素。儿童对这方面能力的获得有赖于思维的发展及对旁人运用语言的观察。

#### <N>语言符号 (linguistic signs) </N>

<C>由词汇和语法构成的符号系统。包括自然语言与人工语言两种。前者指在人类历史发展中，在社会成员长期生活交际中逐渐形成的各种民族语言，包括口头语言和书面语言，书面语言是语言的文字符号；后者是为了促进科技的发展与表达、传送知识的需要而人为编制的符号系统，如计算机算法语言同样具有形式、语法规则、语句结构和语义内容等。</C>

<N>语言功能 (function of language) </N>

<C>语言在实现人的具体目的中所起的作用。一般地说，语言有三种基本功能：(1)从人与文化的关系看，语言是文化信息的载体，是人类保存、传递、领会人类社会历史经验和科学、文化、艺术成就的手段；(2)从人与世界的关系看，语言是人认识世界的工具，人们既用语言进行思维，又用语言调节行为；(3)从人与人的关系看，语言是交际方式和交流思想的手段。心理学家哈利迪认为，可把儿童习得语言的过程视为逐步掌握语言的各种功能的过程。他相应地提出了七种语言功能：工具功能、调节功能、相互作用(交往)功能、个人表现功能、启发功能、想象功能和信息功能。他还提出，儿童语言功能的发展有三个阶段。第一阶段(出生后10个月起)，儿童能以声音表现语言的工具功能、调节功能、相互作用功能和个人表现功能。第二阶段(16个月半~18个月)，是儿童语言向成人语言的过渡期，显示出启发功能、表现功能等。并且在语言中较多地出现多种功能的复合体。第三阶段(22个月半~24个月)，是成人语言阶段。儿童在此阶段表现的语言功能基本上是复合的，并向更为复杂的成人语言功能发展。成人语言功能大体上可分为三大类：意念性功能(表现、指称、认知等)、相互关系功能(表达、欲望、召唤等)和篇章意识功能。而社会语言学家则认为，语言的主要功能可概括为：表白功能、认识功能、人际功能、信息功能、指令功能、执行功能、情感功能和美感功能等。</C>

<N>语言获得 (language acquisition) </N>

<C>亦称“语言发展”。人在1岁半至6岁期间，随着发育成长并在周围环境的作用下自然获得第一语言的现象。不须经过正式的课堂学习，也不受儿童智力发展的限制。据研究，有一个临界期，若超过9岁~13岁，第一语言就很难习得。</C>

<N>语言经验法 (language experience method) </N>

<C>教学生学习阅读的一种方法。要求学生听故事时以自己的方言写出来，然后，将这些以方言听写下来的故事打印出来，作为阅读材料教学生阅读。萨默维尔于1975年提出两条准则：第一，所有的字一律用标准拼法，以使学生日后学习书写和进行拼读时不发生混淆；第二，备用的材料不必改正原来文句的句法，以免违背采用此法的初衷。给学生提供学习的材料与他们的方言相匹配，能够简化学习与领会过程。</C>

<N>语言美 (beauty of language) </N>

<C>亦称“言语美”。语言在具体运用过程中所显示的美。心灵美外化的信息形态。有内容和形式两方面。前者以伦理美为中心，体现道德原则，如和气、文雅、谦逊、礼貌等；后者体现规范美和艺术美，如词语妥贴、语句规范、结构平直、逻辑严谨、节奏抑扬等。语形美、章法美组成语言结构形式的整体美，体现和强化语言的内容美。</C>

<N>语言能力 (linguistic competence) </N>

<C>乔姆斯基提出的概念。是在人的大脑中形成的一种能按本族语的语言

规则将声音和意义联系起来的能力。乔姆斯基把语言能力的实际应用称作语言运用，并认为语言运用不是语言能力的简单表现，语言运用涉及许多因素，特别是一些心理因素。如有人因注意力不集中，心绪不佳，记忆力差，会说出一些不合语法的话。所以一种语言的语法不能以语言运用的素材作为依据，而应对语言能力作出“理想化”的描述。

#### <N>语言普遍性 (linguistic universals) </N>

<C>所有语言都具有的特性。如辅音、元音，连接词、代词等简单明了的语言单元。霍金特在较抽象的层次上提出人类语言存在着 16 个特性，以与动物的交往系统相区别。其中主要的有任意性（语言符号和符号所指无必然联系）；开放性（可容易而自由地创造新的语言信息）；离散性（语言由一串离散的语言单位组成，不同信息至少有一语音特征不同）；模式双重性（语音规则和语法规则相互独立）等。生成语法学派认为语言普遍性为语言提供了普遍的描述性框架。可分两类：（1）实体普遍性，某些语音、句法和语义单位是普遍的，但并不意味着它们必定存在于所有语言之中，特定的语言只是从中抽取若干加以组合，这些单位就是实体普遍性。（2）形式普遍性，各种语言组词成句或组句成段的语法虽有不同，但都有一般的原则支配着这些语法的规则，这些原则就是形式普遍性。

#### <N>语言冗余度 (redundancy in language) </N>

<C>语言中超过传递最少需要量的信息量。人们在语言交际中本可以用较少信息来传递的消息，却用较多信息来表达，于是出现冗余信息。如某人打电话说：“我明晚 6 点上你家。明晚 6 点啊！”这后一句就是冗余信息。通常以前面出现的字母、字词等信号单元对后面的信号单元的推测性来测定冗余度，可用百分数表示。如给予前 10 个字母就能正确预测第 11 个字母，则第 11 个字母就是 100% 的冗余，即等于无信息。若不能正确推测，则其冗余度为零，即有全新的信息。一般说来，冗余度不呈“全或无”。研究表明，减少冗余信息，可以提高语言交际的效率。但在某些情况下（如发音过轻，噪声很大，印写模糊，文字缺漏等），适当增加冗余信息可起抗干扰作用，减少听错和看错的可能性。

#### <N>语言实验室 (language laboratory) </N>

<C>用多种现代化教学媒体装备起来，主要用以学习和研究语言及其相关学科的专用教室。是随语言学习的需要和各种现代化教学媒体的使用而逐步发展起来的。最初是作为用实验仪器对语言进行分析、研究的场所。随着科学技术特别是电子工业的发展，录音机等现代化教学手段的出现，人们发现运用录音机进行语言教学有很好的效果，因此语言实验室得到迅速发展，其功能也逐步完善，从听音型、听说型、听说对比型、视听型发展到电脑模拟和微处理机操作的设备完善的语言实验室，文学、戏剧、音乐欣赏、职业训练以及其他一些学科中也都开始使用。语言实验室已转化为学习实验室。

#### <N>语言谈</N>

<C>蒙学课本。明张献翼撰。列举语言的好、坏、美、丑，注重从言谈中把握人的德才，知人善任，且以古人为证。篇幅短小，语言浅显流畅。收入《说郭续》。

#### <N>语言天才少年研究 (The Study of Verbally Gifted youth, SVGY) </N>

<C>发现和培养语言能力超常少年的研究项目。美国约翰斯·霍普金斯

大学继数学早慧少年研究之后,在斯宾塞基金会的赞助下于1972—1977年建立,由霍根等人领导。以学习能力测验中的语言能力测验(SAT—V)对七至八年级学生进行鉴别选拔,凡得分在570以上者为语言早慧少年,允许参加大学水平的暑期充实课程的学习。

#### <N>语言文学分科教学</N>

<C>中国语文教学的一次改革尝试。1956—1958年在全国中小学实行。1953年4月,教育部向中共中央汇报工作,关于语文教学,中央指示组织专门委员会研究解决。12月,语文委员会向中央提出《改进中小学语文教学的报告》。报告提出的主要措施是语言和文学分科教学,认为语言是一门科学,文学是一种艺术,两者性质不同,教学体系、教学任务和方法也不同,应按各自特点,分科教学。语言科教给学生语言的基本规律,对学生进行严格的应用语言的训练;文学科要有计划地选读作品,教给学生文学理论和文学史的基本知识,培养欣赏能力,发挥文学对陶冶品德情操和形成正确世界观的作用。1954年经中共中央政治局扩大会议批准,教育部责成人民教育出版社拟订分科教学的教学大纲,编辑相应的课本和教学参考书;同时指定试教区和试教点。1956年教育部通知全国中小学从秋季开始实行。1958年这项改革停止,仍合为语文一科。

#### <N>语言舞(language dance)</N>

<C>和成人语言模式同步的婴儿身体运动。不到一个月的婴儿在听到成人说话时,其头、脚趾、手和胳膊运动的停顿和言语的停顿是同步的。生活在英语环境里的婴儿不仅在听英语时会出现这种同步运动,而且在听汉语时也会出现同步运动,但不与其他有节奏的声音同步。表明婴儿很小就具有敏感的语音知觉,且可能与先天的遗传机制有关。

#### <N>语言习得装置(language acquisition devise)</N>

<C>人类天生具有的专门用于习得语言(主要指语法)的装置。由乔姆斯基提出,麦克尼尔加以发展。认为通过该装置,人们能从有限的基本语言素材中归纳出语法系统。语言习得的具体过程是:本族语素材输入该装置,该装置以本身已具有的普遍语法为根据,对输入的素材提出一些初步的语法假设,然后再将这些假设逐个与具体素材的结构加以匹配和检验,接受彼此符合的假设,修改不符合的假设或重新建立新的假设,最后建立一套个别语法系统。这也是普遍语法向个别语法的转化过程。

#### <N>语言相关假设(linguistic relativity hypothesis)</N>

<C>一种认为语言决定思维的观点。沃夫提出,语言在两个方面决定思维:(1)语言不仅仅是一种表达手段,而且实际上决定着人的观点、思想和知觉。孩子学会某种语言的同时也就获得某种看待世界的方法。(2)不同的语言以不同的方法影响思维的方式。语言通过词汇影响人的认知,也决定了人的感知和理解世界的方法。如英语只有一个词表示“雪”(snow),而爱斯基摩语却有二十多个词表示各种各样的雪,如“飘雪”、“积雪”等,爱斯基摩人对雪的感知比英国人更为精细。沃夫还发现,语言的语法规则的差别也会影响人们对于时间、空间和事物的考虑。如Hopi语的语法没有过去时、现在时和将来时之分,而英语语法中则有时态,因此持这两种语言的人对待时间存在着不同的看法。

#### <N>语言学入门(Fanua Linguarum Reserata)</N>

<C>拉丁文教科书。17世纪捷克教育家夸美纽斯为国语学校编写。1631



年出版。共 100 篇。前为引论，后为结论。中间 98 篇分别阐明构成现实世界的各种事物，诸如天文地理、山川树木、鸟兽虫鱼、人体器官、生理病理、人际关系、伦理道德、政治经济、生产生活、政治法度、科学知识、宗教信仰等。实际是一部简要的百科全书。结合实物教儿童识字，由浅入深、循序渐进地让儿童掌握拉丁语的结构和规律，成为拉丁语初学者的课本。被译成 12 种欧洲文字和 4 种亚洲文字，广泛流传。</C>

<N>语言学习 ( language learning ) </N>

<C>人习得第一语言以后，在正式场合（如课堂）学习第二语言和外语的现象。有的研究认为，如果超过 13 岁左右的敏感期，语言学习会显得困难。</C>

<N>语言训练器 ( speech trainer ) </N>

<C>亦称“聋人学话机”。以声音放大器为主的电子仪器装置。聋校语言训练的特殊设备。声音放大部分可选择频率，以适应不同聋童残留的相应频率听力，还可调节功率以控制声音的强弱。传出部分有耳机，用于听觉的气导；有骨导体，用于听觉的骨导。骨导体又依脑骨骨导和牙骨骨导而异。外界语音通过音频放大，经气导或骨导，刺激聋童的听神经活动，并引起大脑语言中枢的兴奋，达到接收有声语言的效应，从而促进语言练习。有个人使用和集体使用等种类。</C>

<N>语言游戏 ( language play ) </N>

<C>根据发展语言任务设计的游戏。多用于帮助儿童练习发音，学习用词，发展口语表达能力，提高学习语言的兴趣。分为无直观材料的纯语言游戏和伴随直观材料（玩具、图片、实物等）进行的游戏。</C>

<N>语言运用 ( linguistic performance ) </N>

<C>见“语言能力”。</C>

<N>语言障碍 ( language barrier ) </N>

<C>见“语言残疾”。因人们使用的语种不同，使相互之间的交际发生困难的状况。</C>

<N>语言直观 ( language intuition ) </N>

<C>教学中用形象化语言唤起和形成学生有关事物的表象和带有感情色彩的印象。如语文或历史教学中绘声绘色地描述事件、勾画环境等。参见“直观性原则”。</C>

<N>语义泛化 ( semantic generalization ) </N>

<C>以语言作为中介的泛化现象。其产生有两种方式。一是发生在语言与所代表的事物之间。如对狗吠（刺激）形成恐惧感（条件反应）后，见到“狗”字或听人说“狗”也会引起类似的反应。这是从事物扩及语言的泛化。反之，也有由语言扩及事物的泛化。二是发生在语言文字之间。里斯作过有关实验：先用“won”作为条件刺激，使被试在皮肤电反应（GSR）上形成条件反应，再用同音词“one”、反义词“cost”和同义词“beat”分别作为泛化刺激以测量被试的皮肤电反应。实验结果发现，语义泛化的大小随年龄而改变。低年龄组泛化的是语音，高年龄组泛化的是语义。这里起关键作用的因素是对语义的了解。如 8 岁被试组的语义泛化，以同音词“one”最大，反应词“cost”次之，同义词“beat”最小；11 岁组泛化最大的是反义词，其他相等；14 岁组和 18 岁组的泛化则是同义词最大，反义词其次，同音词最小。另有研究表明，语义泛化与智力有关。当被试分智力正常与低能两组时，测试结果发

现，两者在语义泛化上有显著差异，正常组泛化的是语义，低能组泛化的是语音。

#### <N>语义分化术 (semantic differential) </N>

<C>心理学家奥斯古德设计的一种测量态度的技术，用以衡量个人或群体赋予一个概念的意义。奥斯古德等人认为绝大多数概念的内涵意义可包括在一个由三个维度构成的语义空间 (semantic space) 中，或者说被试大体上是从三种因素来评定众多词义的。这三个维度 (因素) 是：评价 (如，好—坏、美—丑、甜—酸、清洁—肮脏)，强度 (如，大—小、强—弱、重—轻、硬—软)；活动 (如，快—慢、主动—被动、热—冷、紧张—松弛)。语义分化术就是用来确定个体对这些概念的理解究竟处于“语义空间”的哪一部分，它在实质上类似于欧氏几何空间，只是这种空间的“坐标值”是按一定规则赋予的。这种判断概念的体系，在使用不同语言的不同文化中都比较稳定。语义分化技术所测量的并非一个概念所表示的意义，而是概念所引起的感情反应。它可用来回答此类问题：同一个人对不同的概念有些什么不同的情感价值？不同的人对同一个概念有些什么不同的情感价值？某个人对某个概念的情感涵义会产生什么变化？目前语义分化技术除了用于概念研究外，还广泛地应用于跨文化的、发展性的研究和社会学、临床心理学以及传播学等学科领域。

#### <N>语义记忆 (semantic memory) </N>

<C>心理学家塔尔文提出的记忆类型。指人所具有的知识有组织的贮存。与“情节记忆”相对。所保持的信息是认知的。如“我知道牛顿力学定律”、“苏州市在江苏省”，“若  $A > B, B > C$ , 则  $A > C$ ”等。既包括词义、语言、做事的步骤和解决问题的策略等方面的知识，也包括世界及其个别事件、人物、地点和规律的知识。塔尔文认为，传统记忆实验大多涉及情节记忆，忽视了抽象概念的知识及其相互关系。从这样的实验中得出的规律未必可信，因为两种记忆有不同的学习与遗忘规律。

#### <N>语音输出装置 (voice output device) </N>

<C>产生语音的输出设备。一种是把语音的特征信息 (频率、周期、声调等变化) 作数字化处理后记录在计算机中，需要时在计算机控制下取出，还原成语音，称为“语音记录装置”。另一种是使用预先开发出的语音芯片，当计算机输出一个单词或用户键入一个单词时，能按一定的发音规则，送出该单词的发音，称为语音合成装置，如美国德克萨斯仪器公司的产品“说与拼”，利用语音的输出装置教儿童拼读数百个英语单词。

#### <N>语音障碍 (phonologic disability) </N>

<C>发音困难的症状之一。表现为音质、音的强度和响度有异常变化。如鼻音重或缺少鼻音，声音劈裂，声调高低不一等。

#### <N>语音转录 (speech recoding) </N>

<C>亦称“语音编码”。阅读中对文字进行语音处理以理解词义的过程。包括默念、想起词句的读音或其他有关发音的行为。与一般阅读能力呈正相关。一般认为，拼音文字的认知有语音转录参与，表现为从形至音至义的方式。但在汉字认知中是否必须有语音转录，有三种不同观点。(1) 无语音转录。认为汉字信息处理方式可直接表现为形义的“形态编码”。实验结果表明，对汉字单词的反应时间比对假名 (日本拼音字母) 单词的反应时间短，也比对英文单词的反应时间短。(2) 有语音转录。认为语音转录是普遍现象。

初学中文者较难达到形音转录的自动化，而表现出默朗读现象。语音转录途径因文字体系不同而有差异。拼音文字的转录以字母与语音的配合规则进行，汉字语音转录则是建立方块字形与音节之间的联系。（3）语音与形态两种编码方式共存。认为汉字作为形、音、义的统一体，一方面因其表音功能，在方块字形与音节之间形成机械记忆，达到了形 音 义联系自动化，即使潜伏发音仍属语音转录；另一方面，汉字中形声字占很大比例，形声字由表音的声旁和表意的形旁构成，可以见形旁而猜测意义，于是就有形 义的形态编码。两种编码处理方式的侧重依存于个体的言语能力、词汇量、阅读熟练程度和信息处理方式。研究表明，不同熟练程度的读者对语音信息的敏感性有明显差别。能力差的读者对语音加工感到困难。但熟练阅读是否必需语音转录，什么时候需要转录，对此尚无明确、统一的结论。</C>

#### <N>敌</N>

<C>古代打击乐器。《书·益稷》：“合止祝敌。”郑玄注：“敌，状如伏虎，背有刻，钮，以物之，所以止乐。”木制，形似伏虎。演奏时，以顶端破成细条的竹筒，逆刮虎背锯齿，以示乐曲终结。《尔雅·释乐》：“所以鼓敌谓之鼗。”鼗乃击敌木棒。用于宫廷雅乐。</C>

#### <N>庾乘</N>

<C>东汉学者。字世游，号徵君。颍川鄢陵（今属河南）人。少时为县衙门卒。郭泰见其有才气，劝入学深造。遂至太学，受雇于诸生，随之就学，后能讲论经学。自感身分卑下，每于讲学之时，常择下席就坐。诸生以至博士因其经术造诣颇深，均屈尊下席，询问求教。故太学中渐形成以下座为贵的习俗。官府征辟，均以辞谢，终不为官。</C>

#### <N>庾亮（289—340）</N>

<C>东晋大臣。字元规。颍川鄢陵（今属河南）人。晋明帝的国舅，曾受遗诏与王导等共辅成帝，任中书令、平西将军等职，执掌朝政。认为要巩固帝王之业，礼义之教与兵革武事缺一不可，尤其是经过大动乱后的东晋，急待恢复儒学教育，“弘敷礼乐”。曾在武昌建立学舍。选“博学识义通涉文学经纶者”为儒林祭酒，负责教学。令参赞大将子弟及自家子弟全部入学受业。并准所属临川、临贺二郡修复乡校。</C>

#### <N>玉杯</N>

<C>《春秋繁露》篇名。西汉董仲舒撰。提出“简六艺以瞻养之”，主张以六经为教材。要求教师有高水平的教育教学能力，达到“圣化”的功力和境界。要求教师敬重为师育材之道，教育要适时、适量、适度，督促学生而不使之紧张，查考而不使之烦苦，了解其水平进而引导以达到更深的造诣。</C>

#### <N>玉川学园</N>

<C>日本东京的一所私立学园。设于东京郊区的多摩丘陵。1929年4月小原国芳创办。设有幼儿园、小学部、中学部和玉川学塾等机构。1939年增设专科，有商、工、农、文4个专业。1947年设立玉川大学，设文、农、工3个学院和基础、函授两学部。成为一所包括幼儿园、小学、中学到大学的综合性学园。按照小原国芳的全人教育理论和十二教育信条，形成独具特色的办学风格。反对日本普通教育的“偏重智育”、“注入填鸭”和“考试地狱”，提倡全人教育的真、善、美、圣、健、富六育并进，和谐发展。尤其重视艺术教育和劳动教育，提出“一日不作，一日不食”的箴言。在教学上

充分重视学生的自学，尊重学生个性，确立学生学习的自主地位，强调学生的动手实践和劳动体验。在师生关系方面，提倡师弟温情、人格感化和身教重于言教等。

#### <N>玉皇经</N>

<C>道教书名。全称《高上玉皇本行集经》。三卷。作者与成书年代不详。近人所考不早于宋代。经文主述玉帝来历的神话。全真道最早奉为道门功课必诵经文。注本有元刘处玄《高上玉皇本行经髓》收托名天枢上相张良校注本等。收入《道藏辑要》。

#### <N>玉林高级中学</N>

<C>校址在广西壮族自治区玉林市城东。前身为玉林五属中学堂（即玉林、博白、北流、陆川、兴业五县所属），清光绪三十四年（1908）玉林知州彭吉孝倡办。山西举人翟经五首任学堂监督。修业5年，设国文、经学、数学、物理、英语等课程。学堂之初，为州属官办。宣统三年（1911）停办。1912年改名玉林五属中学校，修学年限改为4年。1921年改广西省第九中学。1922年修学年限改为3年，成为当时实行新学制的中学。1925年改广西省立第二高级中学。1927年学校成为省属官办。1929年两广军阀混战，学校停办。1930年复校。1934年改广西省立玉林初级中学，玉林县立初中和私立靖川、育才、紫泉等中学并入。1938年迁址玉林城东东校场。1939年因日本飞机轰炸，迁至小平山福德乡中心校。1941年改广西省立玉林中学，复办高中。第一次国内革命战争时期，中共广西负责人朱锡昂任校长，制订“思想革命化，生活平民化”的校训，宣传马列主义和革命道理，在学生中发展共产党员，大批学生走上革命道路。中华人民共和国成立后，贯彻德、智、体、美全面发展的教育方针，从学生实际出发，采取启发式教学方法。传授知识以疏通难点、疑点为主，做到准确、明晰。开展以提高学生能力为中心内容的教学改革，开设中国古代文学、家用电器、电子计算机等选修课，组织学生进行社会调查等课外活动，扩大学生知识面，增强学生动手和动脑能力。1979年定为自治区重点高中。

#### <N>玉山讲义</N>

<C>宋朱熹撰。南宋绍熙五年（1194），朱熹应玉山（今属江西）邑宰司马迈邀请，至县学讲学，迈为记录，并刻讲义一篇传世，故名。收入《朱文公文集》。着重阐发为学宗旨：“圣贤教人为学，非是使缀缉言语造作文辞，但为科名爵禄之计”，应是“格物致知诚意正心修身，而推之以至于齐家治国可以平治天下，方是正当学问”，并就学者所问，而发明理学道义。言“性之所以为体，只是仁义礼智信五字，天下道理不出于此”；指出“仁之一字须更于自己分上实下功夫始得”；告诫学者不可尊德性而忘却“道问学一段事”，“君子之学既能尊德性以全其大，便须道问学以尽其小”。《朱子年谱》作者清人王懋竑认为此乃朱熹“晚年亲切之训，读者深味之”。

#### <N>玉素甫·哈斯哈吉甫（1012—约1092）</N>

<C>宋、辽时诗人。生于喀喇汗王朝的西部都城巴拉沙衮。维吾尔族。中年时代已是博学多才的诗人，并开始创作哲学和伦理学长诗《福乐智慧》。宋熙宁元年（1068）到喀喇汗王朝东部喀什，并于三年在喀什完成了《福乐智慧》，把此书献给喀喇汗王朝副可汗、喀什噶尔的统治者桃花石·博格拉汗·哈桑·本·苏来曼，得到博格拉汗的赏识，封为“哈斯—哈吉甫”（即宫廷侍臣）。《福乐智慧》全诗82章，13290行，内容涉及政治、法律、哲

学、伦理、文化、教育和宗教各方面。他说，“人类因有知识，今天才变得高大，因有智慧，才解开了大自然的秘密。”“愚昧是知识的大敌，二者间誓不两立。人和人有许多不同，我说不同处就在于有无知识。”“你看，智慧使人们洞悉一切，知识能为你打开宇宙的奥秘。”教育人们要学习知识，要公正、贤明、觉醒；要给儿童选择良师，使儿童健康成长。1091 年完成著作《百科全书》，其教育思想对维吾尔族古代教育有重大影响。</C>

#### <N>玉溪第一中学</N>

<C>校址在云南省玉溪市环城西路。原名玉溪县初级中学，1925 年由几名留学日本归来的青年创办，并从日本带回部分仪器和生物标本供教学使用。1928 年因师资不足改为补习学校，“专课语文”。1929 年恢复初中。1930 年改师资训练所。一年后又恢复。1932 年改乡村师范学校。1936 年再度改初级中学。1939 年改云南省立玉溪中学，设高中部，面向全省招生。1950 年与县立师范、私立广文学校合并成立玉溪中学。1957 年改现名。是省重点中学。重视改革教学方法。从实际出发，启发诱导，突出重点，讲练结合。重视德育工作，教育学生懂得人生的价值，坚持以爱国主义为中心的革命传统的教育。1986 年评为全国教育系统先进集体。1988 年评为全国中小学德育先进集体。</C>

#### <N>育才馆</N>

<C>亦称“育才书院”。太平天国在其管辖的城市设立的一种专门教育机构。《金陵省难记略》曾记载太平天国在南京“设育才书院，延师教各官子弟读，名育才馆”。所授内容主要是太平天国颁定的各种书刊。</C>

#### <N>育德中学</N>

<C>校址在河北省保定市金台驿街。前身为何凤华（德辉）、张凌云（子健）、靳梅溪（东阁）、王喜曾（国光）等于清光绪三十一年（1905）创办的直隶讷公祠公立高等小学堂。三十二年，中国同盟会直隶分会主盟人陈幼云、靳东阁等将高等小学堂改为私立育德中学。三十三年获准立案，三十四年开学。陈幼云为监督。全校教职员均是同盟会员，薪金无定额，多为义务教学。宣统元年（1909）会员郝仲青任监督（校长）。传播民主思想和科学文化。同盟会秘密集合之所。并在学生中建立同盟会外围组织“实行会”，后又建立“共和会”、“铁血团”等革命组织。1917 年受赴法勤工俭学发起人李石曾、蔡元培委托，开办留法勤工俭学高等工艺预备班，设校办工厂，在校办工厂求实验，为“教育救国”、“实业救国”服务。教师刘仙洲任班务兼授机械学。共办 4 班，留法 93 人。学生刘少奇等来自 17 个省、市。1919 年五四运动，学生吴震寰和教师刘仙洲，联合保定各校师生，反对帝国主义、封建主义。1922 年在邓中夏领导下，建立中共育德中学党小组，为保定地区最早的党组织。早期育德中学，校董会决定重大事务，立校长 1 人，设教务、训育、事务 3 处。经费由校董和校友捐助，另有校办工厂收入补助。1908—1922 年先是五年制，后是四年制，毕业后考大学预科。1923 年改为四二制，初中 4 年、高中 2 年。1929 年高中班文理分科，由学生自选。还办二年制高级师范班。1930 年改为初中 3 年、高中 3 年。办学宗旨：坚持德、智、体三育；培养有革命精神、高尚品德、丰富扎实的科学文化知识及体魄健壮的全面发展的中学毕业生。倡导学生思想要正确，精神要活泼，态度要光明，生活要俭约，见识要远大，能力要充实，行为要勇敢。1921 年校长郝仲青制定的校训为“不敷衍，不作弊”。治学严谨，师资雄厚，理化教学突出。1937

年抗日战争爆发，先后南迁河南省郾城、西峡口，与河北省其他南迁学校合并，称国立第一中学一分校。1939年在西峡口另办私立育德中学。1944年李涤支在西安育德铁工厂办陕西省私立育德中学。抗日战争胜利后，1946年郝仲青回保定复校。1948年停办。1985年在原址重建。</C>

#### <N>育英公院</N>

<C>朝鲜首批近代学校之一。为李朝末期官办的新制学校。1886年创办，分左院和右院，左院学生为青年文武官员，右院学生为书生。学生须出身封建两班贵族之家。聘请美国人吉谟、房巨、辖甫和中国人唐绍仪等为教授。以英语为教学中心，同时教授数学、地理学、政治、经济等课程。毕业生须进行特别科的科举考试。1894年停办。</C>

#### <N>育婴院</N>

<C>康有为在《大同书·去家界为天民》（1902）中所描述的理想的教育机构。主张招收3岁~5岁的幼儿，以“养儿体、乐儿魂、开儿知识”为教养任务。要求办在环境优美、安静，气候适宜的地方。院址的设计要做到“楼居少而草地多，务令爽垲而通风，日临池水以得清气，多植花木，多蓄鱼鸟”。要求教师是“德性慈祥，身体强健，资禀敏慧，有恒心而无倦心，有弄性而非方品者”。</C>

#### <N>预备班选拔制</N>

<C>高等学校招收、录取新生的制度。如法国的大学校仅招收经设于指定中学的预备班选拔，并学习1年~3年大学水平课程后考试合格的中学毕业生入学。</C>

#### <N>预备定势 (preparatory set) </N>

<C>人对某种感觉输入作出特定反应的准备状态，同时对其他刺激相对地缺乏敏感。是引起注意的内部因素之一，主要取决于个人的兴趣、需要、目的、任务和经验。如一个正在等电话的人，即使在睡觉，也会比别人更易惊醒，能很快听到电话铃声。</C>

#### <N>预备学校 (preparatory school) </N>

<C>英国私立小学。五年制。旨在为学生升入公学作准备。学生年龄为8、9岁~13岁。设有希腊语与拉丁语课程。学生（多数为男孩）全部或部分寄宿校内，毕业后参加公学统一入学会考，合格者升入公学。与私立幼儿学校（6岁~8岁）、公学（13岁~18岁）成一独立体系。为学员进入正规军校作准备的学校。进行科学文化和军政基础知识教育，为正规军校输送合格学员。中国人民解放军为提高官兵文化水平，1954年以文化速成中学为基础，建立了数十所，作为各军、兵种正规院校的预科。学员以学习科学文化知识为主，接受一定的军事、政治教育，结业时文化程度需达到规定标准，具有良好的军事素养，为进入正规军校打下基础。随着国民教育的发展，兵员文化程度逐步提高，20世纪60年代初逐步撤销或改建为正规军事院校。</C>

#### <N>预备学校联合会 (Incorporated Association of Preparatory Schools, IAPS) </N>

<C>英国教育团体。1892年成立。由预备学校校长组成。主要任务：安排预备学校间的合作，为教师组织培训课程，为学校提供法律帮助等。还通过独立学校联合委员会与公学董事会协会等保持接触。</C>

#### <N>预备学校令</N>

<C>1915年11月7日北洋政府颁布。共21条。规定预备学校以注意儿童身心之发达，施以初等普通教育，预备升入中学为本旨。附设中学校内。修业年限7年，分前后两期，前期4年，课程为修身、读经、国文、算术、手工、图画、唱歌、体操，女子加课缝纫；后期3年，课程为修身、读经、国文、算术、本国历史地理、理科、手工、唱歌、图画、体操，男子加课外国语，女子加课家事。儿童入学资格与国民学校同，一律收学费。教员分本科正教员、专科正教员、助教3种，主任由本科正教员兼任。未及实行，次年10月9日教育部令废止。</C>

<N>预备役军官训练队 (reserve officer's training corps, ROTC) </N>

<C>美国在高等学校建立的训练预备役军官的组织。根据1916年、1920年国防法和1964年预备役军官训练队复兴法建立。对大学生进行军事教育和训练，并给予一定的学习资助。接受过训练的学生毕业时可入现役，成为军官或预备役军官。陆海空三军在大学中分别设有该组织。</C>

<N>预备役训练 (reserve duty training) </N>

<C>对适龄公民在军队外服役期间所进行的训练。旨在为国家储备训练有素的后备兵员。19世纪初，普鲁士王国将军队分为常备军和后备军，规定第一类后备军每两年参加一次操练。随后，奥匈帝国、意大利、法国、日本、俄国亦相继建立此项制度。第一次世界大战后，许多国家对适龄公民进行预备役训练。清光绪三十年（1904），中国将军队分为常备军、续备军、后备军三种进行训练。中华人民共和国成立后，于1955年确立预备役训练制度。1984年重新颁布的《中华人民共和国兵役法》规定实行民兵与预备役相结合的制度，预备役训练分预备役士兵和预备役军官训练。预备役士兵训练，对未服过现役的人员，训练时间为30天~40天，主要进行本职专业技术和战术训练；对服过现役或受过军事训练的人员，按规定进行复训；特种兵和专业技术人员的训练时间，根据实际需要适当延长。通常在训练中心（训练基地）进行，或由现役部队轮训和参加演习。预备役军官在服预备役期间，参加3个月~6个月的军事训练，主要进行本级指挥或本职专业的训练，采取院校、训练中心（训练基地）培训，部队代训和参加演习等方法，由各级军区和县人民武装部组织实施。对编组成建制的预备役师（团），按总参谋部的计划进行定期的军事训练。地方院校学生军事训练亦是预备役训练的组成部分。</C>

<N>预备役训练基地 (training base of reserve duty units) </N>

<C>对预备役官兵、部（分）队实施技术、战术训练的机构。一般配备教学和勤务保障人员，建有射击场、战术训练场、教室和生活设施等。中国人民解放军于20世纪80年代中期始建此类机构，多建于军分区教导队或与县（区）民兵训练基地统建共用。师级、团级训练基地每次分别能容纳250人~300人和200人~250人参训。</C>

<N>预备役训练体制 (training system of the reserve dutyunits) </N>

<C>见“预备役训练”。</C>

<N>预测</N>

<C> (forecast) 指管理活动中对事物的未来情况进行的预先推测或测

定。一般根据其过去和现在的实际资料，运用已有的知识、手段和经验，来探索该事物未来可能的发展趋势或状态等，并对此作出估计和评价，尽可能减少其不确定性，以利于调整人们今后的行动或方向。预测活动由五个要素构成：预测者、预测对象、预测依据、预测方法、预测结果。按不同的标准，预测可作不同的分类。如按对象分，有社会预测、经济预测、军事预测、科学预测、技术预测、教育预测等；按功能分，有探索性预测、规范性预测、反馈性预测等；按时间分，有长期预测、中期预测、短期预测等；按方法分，有定性预测、定量预测、定时预测、概率预测等。预测的步骤通常是：（1）确定目标。即对时间、数量或效果等提出明确的要求。（2）收集分析资料。即对过去和现在的资料（包括数据及情况等）进行收集和分析，并剔除偶发事物的资料。（3）提出预测模型。即选择适当的方法，并建立尽可能符合客观实际的模型。（4）分析评价。即对预测结果进行检验，并找出误差。（5）修正预测。即分析产生误差的各种内外部因素并加以调整，使误差尽可能小或不超过规定的限度。预测方法多种多样，常用的有 20 多种。预测技术是系统工程的一项重要内容，它对长远规划的制定，重大战略问题的决策和提高系统的效益等，都具有重要意义。现已在教育及军事、政治、外交、经济、文化、科学技术等领域广泛应用。（pretest）在正式测验前，由测验编制者将初步选定的题目汇编成测验的试用本，向一组被试实施的测验。目的是获得有关测验题目性能的客观性资料。为保证预测结果有意义，应注意以下几点：（1）预测的被试组应与将来正式测验的被试具有尽可能相近的条件；（2）预测应力求按正规的要求进行，使其与将来正式测验的情况相近；（3）随时记录被试的反应情况和完成测验的时间，为以后修改题目和汇总测验提供依据。建立试题库一般都要经过预测。

<N>预测变量 (predictive variable) </N>

<C>见“回归分析”。</C>

<N>预测方法 (forecasting method) </N>

<C>管理活动中对事物的未来情况进行预先推测或测定的手段。方法多种多样，按类型分，最主要的有：（1）定性预测方法。亦称“直观预测方法”或“判断式预测方法”。以逻辑推理推测或判断预测对象的发展趋势的非数量化方法，主要有相关分析法、专家会议法、德尔菲法、主观概率法、用户调查法等。（2）定量预测方法。以定量分析预测研究对象的未来发展趋势的一种数量化方法，主要有回归分析方法、投入产出法、指数平滑法等。（3）定时预测方法。以时间为预测变量，用定时的方法来研究和判断预测对象的未来发展趋势的一种定量预测方法，主要有平滑预测法、生命周期分析法、时间序列预测法等。（4）综合预测方法。将两种以上的预测方法相结合，研究和判断预测对象的未来发展趋势的方法。（5）类比预测方法。根据类似性原理进行预测的一种方法。（6）类推预测方法。利用相似性原理和类推来判断预测对象的未来发展趋势的方法。（7）外推法。把预测对象从过去到现在的发展趋势外推到未来的一种方法。不同的预测方法各有其适用的范围，主要根据预测的目的和占有资料的情况而选定。

<N>预测科技人才海牙会议 (Hague Conference of Forecasting Science and Technology Talents) </N>

<C>预测未来对科技人才需求的会议。经济合作与发展组织 1959 年 11 月在荷兰海牙召开。其背景是苏联第一颗人造地球卫星发射成功，大多数西



欧国家及美国关心高质量合格人才供给，以便确保经济的稳定发展。强调教育与人力需求的关系，着眼于满足未来经济增长对合格人力，特别是科学家和工程师需求的预测和计划。确认合格人力（教育产出）与经济增长之间存在着正相关关系，认定教育投资是一种生产性投资。为教育计划确定的两个目标是：（1）预测未来对人力需求的发展，调整教育产出，以适应这种需求；（2）解决个人的教育需求与经济增长的教育需求之间潜在的冲突。</C>

<N>预测效度 (predictive validity) </N>

<C>测验效度的一种。指一个测验对受测者的心理特质或未来绩效所作预测的准确程度。以测验分数与效标分数两者的相关系数为指标。选拔测验以及一些诊断性测验都需要具有较高的预测效度。</C>

<N>预测性研究报告 (calculated-prediction research report) </N>

<C>信息研究成果的一种。根据与课题有关的大量材料，运用严密的逻辑方法和科学想象力及现代科技设备，对课题的发展前景及其可能带来的影响进行分析、研究、判断，并作出预测。预测的内容为：课题的发展动向、规模，决定发展过程的主要因素和影响因素，课题发展所要达到的水平及对各方面的影响。</C>

<N>预成论 (prefomation theory) </N>

<C>亦称“先成论”。主张人的发展在出生之前就已被某些因素预先决定的理论。与“后成论”相对的胚胎发育学说之一。认为生物体是从预先存在于生殖细胞（精、卵）中的雏形发展而成。所谓发育只不过是这一雏形生物的机械性扩大，并没有新的东西产生。精源论者认为雏形存在于精子中，而卵源论者主张雏形存在于卵子中。18世纪后半叶，当显微镜研究证明了胚胎发育的过程后，该学说在胚胎学中的影响开始衰退。儿童心理发展的一种理论。认为儿童一出生就是一个小型成人，没有儿童的心理特征，与成人的区别仅在于身体大小的不同。在中世纪占统治地位。意大利神学家托马斯·阿奎那等人认为，人的未来发展是由神的意志安排的。人的发展过程是神所赋予的各种素质、性格、才能和品行的扩展。近代科学兴起后，人们抛弃了神学观点，但又出现新的遗传预成论，认为人的发展是由遗传基因预先安排好的，人的未来发展特点、才能、性格和品质早在胎儿期就已经具有，后来的发展只是这些特点、才能、性格和品质在量上的增加。奥地利学者比勒夫妇认为，儿童心理发展是儿童内部素质向着自己的目的有节奏的运动过程。美国学者盖塞尔认为，儿童的发展过程是儿童的行为按照遗传素质成熟的顺序依次出现的过程，教育对儿童的心理发展并不起主导作用，而只能对成熟产生一定的促进作用。</C>

<N>预定论 (appointment theory) </N>

<C>古代基督教思想家和教父哲学家奥古斯丁的神学理论。认为人的祸福得失、幸福与毁灭，皆由上帝预先安排，是永恒的决定。善人灵魂得救升天早已为上帝所“预知”，受惩罚是由于人们的罪恶，上帝的预定决定尘世的命运。人要安心从命，这是神意，不会有差错，亦不可违抗。</C>

<N>预防接种 (preventive inoculation) </N>

<C>将抗原或抗体输入机体，使机体获得对疾病的特异性免疫，以预防传染疾病的一种方法。可分为人工自动免疫和人工被动免疫两类。人工自动免疫是将病原微生物或其代谢产物制成生物制品，接种于人体，使人体产生特

异性免疫。如接种白喉类毒素后，人体产生白喉抗毒素，能中和白喉毒素，保护人体在白喉杆菌感染时免于发病。人工自动免疫的免疫持续时间长，一般为1年~5年。在接种后2周~3周才能形成免疫。人工被动免疫是将含有抗体的血清或其制剂注入人体，使人体立即获得免疫的方法。如麻疹易感儿若能在接触麻疹患儿后及时注射足量丙种球蛋白，即能预防发病。被动免疫生效迅速，但免疫持续时间短，一般为1周~4周。</C>

#### <N>预后 ( prognosis ) </N>

<C>预测疾病可能发生的进程与结果，以及复原的可能性。在对病人患某一疾病之后的发展过程和后果作估计时，必须考虑病人的体质、主观能动性、致病因素和治疗情况。例如，儿童精神分裂症一般预后不良，患者年龄愈小，预后愈差，约有2/3患儿长大后仍有一定程度的症状，社会适应不良。</C>

#### <N>预科</N>

<C>一译“预备部”。苏联高等学校的教学单位。旨在提高工农青年的普通教育水平，为他们创造升入高等学校的必要条件。1969年始设。采用推荐加面试的方法招收具有完全中等教育水平和1年以上（含1年）工龄的先进工人、集体农民和退伍军人，学习期限8个月（全日制）或10个月（夜课制或函授制）。教学计划包括高等学校入学考试所规定的全部科目。通过预备部结业考试者，可不经入学考试，直接编入本校或预备部为之代培的其他高等学校相应专业的一年级。如有希望升入与预备部无关的高等学校者，须经原选送单位同意，并参加报考专业规定的全部入学考试。一些大学（学院）为准备进入本校学习但尚不完全符合标准的学生进行补习的教学单位。学生由落选考生中择优选拔，自愿入学。学习期限一般为1年。考试合格者结业，直接进入本校本科学习。中学与大学之间的一个教育阶段。如中国1922年以前的学制均规定，中学毕业或具有同等学力者，须经该阶段（学制2年~3年）学习毕业，始有大学本科入学资格。该阶段教育由大学所设的预科（预备科）或各省的高等学堂实施。</C>

#### <N>预期 ( expectancy ) </N>

<C>亦称“期待”、“期望”。在人格的社会学习理论中，指基于过去经验和当前刺激而对未来事件的预料或预想。人对各种不同行为的后果、一定刺激的意义以及对自己能力的预期是影响其行为选择的重要因素。这一因素又称个体或内部变量。在E.C.托尔曼的符号学习理论中，指在过去经验基础上习得并被当前刺激情境唤起的内部准备状态。如当白鼠在第24次被置于迷津出发点时，出发点刺激唤起了跑完迷津便能到终点箱找到食物的预期，这是基于前23次的经验。在现代认知论心理学中，指导致人希望某种特殊事件出现的一种内部状态或态度。例如教师对学生行为或成就的预期，对学生学习有重要影响。参见“皮格马利翁效应”。</C>

#### <N>预期社会化 ( anticipatory </N>

<C>socialization) 个体为成功地扮演所期望的社会角色而获得社会价值观、社会行为规范和知识、技能的过程。由美国社会学家默顿提出。因个体需承担多种社会角色，或为了职业变换、向上层社会流动和适应社会变迁而显得必要。学习专业技能是其内容，但更重要的是习得社会价值观，形成自我概念和适合于未来角色的各种观念。在现代社会里，是人们更好地参与社会生活必不可少的环节。</C>

#### <N>预算 ( budget ) </N>

<C> 经一定程序批准的国家机关、团体、军队、学校和其他企事业单位在规定时期内（通常是下一年）的收入与支出计划。在中国，包括：国家预算，中央预算和地方预算，总预算和单位预算。实行经济核算制的国营企业编制的企业财务收支计划和由其主管部门汇编的部门财务收支计划，属于单位预算。高等院校编制的学校收支计划，各级教育委员会编制的财务收支计划，亦属于单位预算。各种收收费用的预计，如学校实习、实验费用预算，施工设计预算等。通常用来控制收入的分配，以使开支合理化。</C>

<N>预算内教育经费 ( budgetary educational expenditure ) </N>

<C>在中国 指国家预算直接安排给教育部门各级各类学校的教育事业费和基本建设投资；国家预算安排给各部门的中等专业学校、技工学校、职业学校的事业费和基本建设投资；地方机动财力安排给教育部门和其他部门各级各类学校的事业费和基本建设投资；世界银行贷款用于教育的资金。全部教育投资的主体。数量多少直接取决于国家财力的大小和预算支出构成。随着科学技术和社会经济的发展，其绝对量有不断增大趋势。</C>

<N>预算外教育经费 ( extra-budget educational expenditure ) </N>

<C>在中国 指政府各主管部门利润留成和其他资金中用于各级各类学校的事业费和自筹基本建设投资；由厂矿企业税后利润留成或营业外开支的各类学校经费和自筹基本建设投资；由集体企事业单位和农村集体经济组织开支的中小学经费和自筹基本建设投资；由各级各类学校的事业收入和勤工俭学收入中开支的经费和自筹基本建设资金；学生缴纳的杂费和海外华侨、港澳同胞的资助；按国家规定征收的教育事业费附加等。随着中国经济体制和教育体制的改革，近年来其绝对量与相对量不断增大。</C>

<N>预习 ( preview ) </N>

<C>学生在课前预先独立地学习有关教材，为课堂学习作准备。培养学生自学能力的途径之一。预习前教师可提出具体、明确的目的，并可结合指导学生学会使用工具书、参考书等。</C>

<N>预先提醒 ( forewarning ) </N>

<C>影响态度改变的情境变量。一个人如果事先被通知，他将遇到一种与自己态度不同的信息，那么他抵制说服的可能就会增大；而在缺乏这种预告的情况下，就较容易被说服。弗里德曼和希尔斯（1965）进行过一项研究：把十几岁的少年分为两组，一组在十分钟之前被告知要去听一个题为“为什么青少年不许开车”的报告，而另一组则在演说者开讲时才被告知。报告后的测查表明，预先告知离报告的时间越长其抵制越强。这是由于间隔期内的防御机制发挥作用所致，如构思支持自己见解的论点，考虑如何反驳对方可能提出的观点，以及贬低信息源等。后来的一些研究，如阿普斯勒（1968）等通过实验指出，预先提醒有两种作用：对于高卷入者（highly in - volved subjects）将较多地引起抵制态度变化的效果，而对于低卷入者（low involved subjects）却会引起促进态度变化的效果。其原因在于接触劝说信息之前，前者似乎已在开始抵制，而后者似持缓和立场。</C>

<N>预选因素 ( preselected factors ) </N>

<C>研究者为某项研究选定的控制因素或被控制的变量。</C>

<N>预知 ( precognition ) </N>

<C>心灵学术语。有关未来事件的超感官知觉。未来发生的事件可能比预

知者发出预言的时间迟几小时、几天或者数年。据称，这种现象常在睡梦中出现。也有人宣称，是在临入睡前和刚要从睡眠中完全醒来时的一种特殊意识状态中产生的。心灵学者收集了大量有关预知的奇闻轶事，但其科学性并未得到心理学家的认可。

#### <N>欲巧先拙</N>

<C>古代绘画教学术语。清华琳《南宗诀秘》：“画之善者曰巧匠，不善者曰拙工。人也孰不欲巧哉？不知功力不到，骤求其巧，则纤仄浮薄，甚有伤于大雅。学者须笔笔皆著实地，不嫌于拙，迨至纯熟之极，此笔操纵有我，则拙者皆巧。吾故曰：欲巧先拙，敏捷有日矣。”

#### <N>阈限法 ( threshold method ) </N>

<C>心理学家格思里提出的一种去条件化的方法，即通过一种刺激呈现的特别程序，使本要引起的消极反应不再出现，从而破除已经建立的条件联系。其过程主要是逐次呈现本要引起消极反应的一个刺激，刺激的强度可逐次增加，但每次均以不引起消极反应为限。这样，在最终呈现最大强度的刺激时，消极反应便可不再被引起，以前习得的条件反射即可破除。如用阈限法可治疗一个怕猫的孩子。第一天，将猫放在孩子视觉范围的边缘，同时喂它吃东西以引起他的愉快反应，在以后的几天里，让猫渐渐地接近孩子，最后可完全消除孩子的怕猫习惯。

#### <N>谕俗文</N>

<C>道德教育读物。宋真德秀撰。一卷。汇集历代嘉言善行。清曹溶辑入《学海类编》。有《丛书集成初编》本。

#### <N>谕应尾应箕两儿</N>

<C>篇名。明杨继盛撰。杨为嘉靖进士，历任南京兵部右侍郎、刑部员外郎等。因劾当朝宰相严嵩十大罪状而下狱。临死前，写下此遗书，教诫两子“发愤立志要作个君子”。心要“存天理、存公道”，按天理行事，不要因父亲“为忠受祸”，“改心易行”，要“赤心随分报国”。治学要勤，“多记多作”，要“择好师”、“择好朋友”。要孝敬老母亲，兄弟姐妹妯娌间要互敬互爱，勤俭持家。并嘱咐两儿做一个布袋装盛此书，放在他灵前桌上，每月初一十五，合家大小灵前拜祭了，从头至尾念一遍，“虽有紧要事也休废”。清人陈宏谋评：“其所言居家行己之道，字字从天理人情中体验而出。”收入《借月山房汇钞》（嘉庆本）第十六集。

#### <N>喻</N>

<C>譬喻，晓喻。《论语·里仁》：“君子喻于义。”邢昺疏：“喻，晓也。”南朝梁刘勰《文心雕龙·比兴》：“故金锡以喻明德，珪璋以譬秀民。”引申为启发、开导。《礼记·学记》：“故君子之教喻也：道（导）而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”

#### <N>御成败式目</N>

<C>亦称“贞永式目”。日本镰仓幕府的基本法典。1232年（贞永元年）由北条泰时主持制定。共51条。以源赖朝时代武士的习惯法和判例为规范，规定武士的权利、义务、土地和纳贡制度，守护、地头的职权、民刑诉讼、亲族继承等。初只适用于幕府势力区内，故亦称《关东式目》，后成为全国性的根本法。提倡忠孝贞节精神，亦为镰仓幕府权力确立的重要标志。后又作补充规定，称《增补式目》。

#### <N>御誓文</N>

<C>亦称“五条誓文”。日本明治天皇于1868年4月祭祀天地神祇时宣读的誓文。被称为明治维新的基本国策宣言。共5条：（1）广兴会议，万机决于公论；（2）上下一心，大展经纶；（3）公卿与武家同心，以至庶民，须使各遂其志，人心不倦；（4）破旧来之陋习，立基于天地之公道；（5）求知识于世界，大振皇基。是当时日本新政府政治、经济、法制、外交等一切工作总的指导纲领，亦是日本实施文明开化，改革教育制度，向西方寻求科学文化知识的最高依据。</C>

#### <N>御书阁</N>

<C>亦称“御书楼”。收藏“御书”的楼阁。御书一般指帝王赏赐或撰著的书籍，也指帝王所写的字。历代帝王常将其书或字赐给府州县学、书院、寺观或臣民。受者则筑楼阁珍藏，冠“御书”以表其尊。如宋张舜民《画墁集·郴行录》：“岳麓书院有孔子堂、御书阁。”《明一统志》卷十八：“御书阁在琅琊山开化寺，宋太平兴国中赐额，藏四朝御书。”《清一统志》卷三百七十五：“御书阁在临武县治东，元泰定间御书‘逢雪’二字，赐邑人陈楚舟。建阁以贮，因名。”</C>

#### <N>御制百家姓</N>

<C>蒙学课本。清圣祖编。一卷。起首为“孔师阙里，孟席齐梁”，即用“孔”字列首，继以“孟”字，然后为孔门弟子之姓。曾以官府之力推行，终不能同旧本抗衡，流传时间不长。有康熙原刊、复刊本，道光十三年瑜笈本。</C>

#### <N>御制千字诏</N>

<C>太平天国儿童识字课本。对儿童进行太平天国历史传统教育。清咸丰四年（1854）刊行。以四言为句，共276句，1104字。内容：（1）宗教信仰，“维皇上帝、独一无二、当初显能、造天及地”；（2）自然知识，“蜂蜜螳螂、蜘蛛蜻蜓”、“禾麦豆麻、薯芋菜蔬”、“耳目舌鼻、心肝肺腑”；（3）生活知识，“油盐糖醋、槟榔蒟茶、咸酸辣苦、浓淡香臭”；（4）革命史知识，“洞庭长驱、鲸鳌沫涎、皖省直进、将士扬鞭、輿驻建康、统绪延绵”。讴歌太平军渡过洞庭湖，进攻湖北，攻克安庆、南京，并定南京为天京的胜利进军史。收入《中国近代教育史资料》。</C>

#### <N>御纂朱子全书</N>

<C>成于清康熙五十二年（1713）。据圣祖御制书序云：“读书五十载，只认得朱子一生所作何事，故不揣粗鄙无文，而集各书中凡关朱子之一句一字，命大学士熊锡履、李光地素日留心于理学者汇而成书，名之曰《朱子全书》。”又说：“朱子集大成而绪千百年绝传之学，开愚蒙而立亿万世一定之规，穷理以致其知，反躬以践其实。”并说编此书的目的是，“不在虚词，而在至理；不在责人，而在责己”。全书分为学、大学、论语、孟子、中庸、易、书、诗、春秋、礼、乐、性理、理气、鬼神、道统、诸子、历代、治道、论文诗赋等十九门，共六十六卷。有康熙间内府刻本、乾隆间古香斋本。</C>

#### <N>寓言 ( fable ) </N>

<C>明显隐含讽喻意义的简短故事。特点是主题鲜明，每个故事都有明显的寓意，多是借此喻彼，借远喻近，借古喻今，借小喻大，使事理或哲理从简短的故事中体现出来。语言简练，概括性强，给人以思索的余地。中国春秋战国时期，是寓言文学最发达的时期，在诸子百家的著作中，大量作品流传至今。西方最早的寓言集是古希腊的《伊索寓言》。</C>

### <N>寓言教学法</N>

<C>阅读教学中寓言体裁文章的教学方法。寓言是以譬喻方法虚构的、揭示深刻哲理的短小精悍的故事，可启发儿童探索和理解人间世界，发挥塑造儿童性格的作用。教学时，要准确地掌握劝戒和讽刺的主旨。不能过早涉及寓意，要通过对艺术形象的分析，在理解语言、掌握内容、产生情感共鸣的基础上，引导儿童领悟文中教育意义。小学低年级可不直接提出寓意，中、高年级可引导学生分析、概括出寓意。要重视从观察插图或从朗读中领悟寓意。有的寓言已提炼为成语，要教会学生在理解内容的基础上，准确地运用成语，丰富语汇。</C>

### <N>裕庚（？—1902）</N>

<C>清代官员。字朗西。汉军正白旗人。初从两广总督英翰。曾任广东惠潮嘉道。光绪二十一年（1895）任出使日本大臣。次年派理事官吕笈笙赴上海、苏州一带招募学生13名至日本，由东京高等师范学校校长嘉纳治五郎负教育之责。此为中国近代最早的留日学生。二十四年回国。次年入直总理衙门。不久任出使法国大臣，二十八年任满回国。</C>

### <N>裕固族教育</N>

<C>裕固族人口12297人（1990年），主要分布在甘肃省肃南裕固族自治县和酒泉市的黄泥堡裕固族乡。有两种语言，一种是西部裕固语（尧呼尔语），主要分布在肃南裕固族自治县西部，属阿尔泰语系突厥语族；另一种是东部裕固语（思裕尔语），主要分布在肃南裕固族自治县东部，属阿尔泰语系蒙古语族。无文字，一般通用汉文。两种裕固族语言在小学教育中为教学的辅助语言。信仰喇嘛教。学校教育出现之前，寺院教育在裕固族教育中占有重要地位。子弟多入寺当小和尚，学习经文，一些儿童还被送入青海塔尔寺接受教育。经过学习，其中有少数人结业升为喇嘛，充当宗教职业者，成为本民族中有知识的人。至20世纪30—40年代，热心教育的民族上层人士，先后在西沟、慈云、红湾、莲花、明海设立初级小学5所，学生135人，教师5人。在沙沟寺、大泉沟、马蹄寺也各设初级小学1所。这些学校大都校舍破旧，经费不足，教学质量不高，入学人数逐年减少。中华人民共和国成立后，人民政府接管、改造并创建裕固族小学，成立中学，开设师范班，为裕固族学生提供助学金，免费供应课本。1965年，裕固族有专设小学18所，在校学生613人，教师14人。普通中学和中等师范学校在校生36人。1978年后，政府大力发展寄宿制学校、职业技术学校和民族中学等。对学生实行免交学费、课本费，发放助学金，高校招生降分录取等措施，使裕固族教育得到前所未有的发展。1990年初，裕固族自治县有小学60所，在校生3902人，其中裕固族学生约1500余人，占学生总数的38.4%。学龄儿童入学率为95.5%，年巩固率为95%，毕业率为90.4%，普及率为77.5%。有小学专任教师317人，其中裕固族教师约40人。有完全中学、初级中学各1所，小学附设初中班24个。在校生1870人，其中初中生1429人，高中生441人。裕固族学生约500人，占学生总数的26.7%。中学专任教师134人，其中裕固族20人，占教师总数的14.9%。有职业中学1所，在校生275人，其中裕固族学生50人，占学生数的18.1%。专任教师28人，其中裕固族教师8人，占教师总数的28.5%。有45名裕固族学生在张掖一中民族班学习。酒泉市黄泥堡裕固族乡有裕固族中学生42人，小学生96人。普及初等教育率在96%以上。</C>

### <N>毓文中学</N>

<C>校址在吉林省吉林市临江门。1917年韩梓颺、张云贵、李光汉等人为泽乡救国，效法天津南开学校，在吉林市迎恩门里官运胡同创办私立毓文中学。以“达材成德”为校训；以“教育科学化，知识生活化，实学实用，建省建国”为办学宗旨；以“思想新，人物新，教材新”为特点。1924—1925年马骏在校任数学、英语教员兼训育主任，积极宣传马克思列宁主义和十月革命，组织领导省城的五卅运动；楚图南、尚钺也先后来校任教。1926年增设高中部。1927—1930年朝鲜金日成在校读书和从事革命活动。1935年7月，李光汉校长因组织吉林省反满抗日救国会 被日本宪兵队逮捕，学校遭封闭。1945年，八一五光复后，在新开门外复校。1948年高中部并入吉林省联合高级中学，初中部并入吉林省联合初级中学。1953年中共吉林省委、省人民政府将金日成原读书的教室命名为“金日成同志读书纪念馆”。1964年经国务院批准，重建吉林毓文中学。新建教学楼、实验楼、礼堂、学生宿舍和金日成读书纪念馆。经常组织全校师生访问老红军、老八路、老工人，聘请新时期的改革家、优秀企业家来校作报告、座谈，系统地向师生进行“只有社会主义能够救中国、发展中国的教育”；每年初、高中新生入学的第一课，就组织他们参观校史展览，进行革命传统教育；高中部新生一入学，就到驻军进行短期军训。学校坚持教学改革，制订出《教学目标管理措施》。</C>

### <N>豫时孙摩</N>

<C>古代教学的四项重要原则。《礼记·学记》：“大学之法，禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。”据郑玄注：未发，指“情欲未生”；可，指“年二十时成人”；不陵节，指“不教长者、才者以小，教幼者钝者以大也”；摩，指“相切磋也”。</C>

### <N>豫章书院</N>

<C>原址在江西南昌城内东书院街。相传始建于南宋。饶鲁曾在此从李燾、黄榦学。久废，无可考。清康熙三十一年（1692），巡抚马如龙就明都督刘纘故宅扩建书院，聘南昌进士熊飞渭为山长；选江西各府、州、县、厅生员之俊秀者入学。五十八年，得御书“章水文渊”匾额。雍正十一年（1733），定为省城书院，朝廷赐银一千两。光绪八年（1882），又建孝廉书院（亦称孝廉堂）于其中，选取举人入学肄业。清末改为江西大学堂。现为南昌市第十八中学。</C>

### <N>渊源学科（source disciplines）</N>

<C>构成一门学科理论来源的几门学科。如课程论的渊源学科有哲学、逻辑学、认识论、社会学以及教育学、教育心理学、教育测量学、教育统计学、计算机技术等。</C>

### <N>元澹（653—729）</N>

<C>唐学者。字行冲。河南（今河南洛阳）人。学识广博，尤善音律及讲话。举进士，历官通事舍人、太常少卿、右散骑常侍、东都副留守、国子祭酒、太子宾客、弘文馆学士。以族出拓跋，北魏无编年史，乃撰《魏典》三十篇，事详文约，为学者所称。玄宗自注《孝经》，令为疏，颁于国学为教本。又受命为魏徵所辑《类礼》作疏，引国子博士范行恭、四门助教施敬本共撰《类礼义疏》五十卷。秘书监马怀素编辑书志，左散骑常侍褚无量校写四部书（经、史、子、集），未成而卒，奉诏代行其职，请通撰古今书目，

编成《群书四录》。

#### <N>元丰学令</N>

<C>颁于宋神宗元丰二年(1079)。旨在完善太学三舍法。规定太学置八十斋，斋各五楹，容三十人。外舍生二千人，内舍生三百人，上舍生百人。月一私试，岁一公试，补内舍生；间岁一舍试，补上舍生，弥封、誊录如贡举法；上舍试则学官不预考校。公试，外舍生入第一、第二等，升内舍。内舍生试入优、平二等，升上舍；需参考行艺簿所录。上舍分三等。学正增为五人，学录增为十人，学录参以学生为之。岁赐缗钱二万五千，又取郡县田租、屋课、息钱之类，增为学费(《宋史·选举志三》)。

#### <N>元好问(1190—1257)</N>

<C>金元之际文学家。字裕之，晚号遗山。忻州秀容(今山西忻州)人。金宣宗兴定五年(1221)进士；金哀宗正大二年(1225)任国史院编修官，致力于金国典籍搜集整理，晚年曾纂修《金史》。重视教育的作用，强调兴学育才。认为教育可化民成俗，是“王政之大本”，“礼义由贤者出，学校所在，风俗之所在也”(《元遗山集·寿阳县学记》)。教育的目的在于教作新民，而“为人师，教以德以行，而尽之以艺”(《东平府新学记》)。认为治国需要大批人才，主张科举选才，强调学习要广博，要广泛求师，要取友，学实际而有用的知识。有《元遗山集》、《中州集》等。

#### <N>元伦理学(meta-ethics)</N>

<C>亦称“分析伦理学”、“批判的伦理学”、“理论的伦理学”、“伦理学的认识论”、“伦理学的逻辑”等。伦理学分支学科。以道德判断的逻辑形式或语言形式为研究对象，不涉及道德的具体内容。20世纪上半叶西方国家由于传统价值观念发生变化而形成的伦理学向形式主义转化的表现。许多西方伦理学家称元伦理学为对任何道德信念、道德原则保持“中立”的道德哲学。20世纪60年代后，元伦理学在西方的影响已急剧下降。

#### <N>元仁宗(1285—1320)</N>

<C>即爱育黎拔力八达。曾师事李孟，留心儒学。至大四年(1311)继帝位。在位期间，提倡儒学，力行汉法，任用汉人儒臣。尝言：“明心见性，佛教为深；修身治国，儒道为切。”认为“儒者可尚，以能维持三纲五常之道也”(《元史·仁宗纪三》)。皇庆二年(1313)，下诏开科取士，提出“举人宜以德行为首，试艺则以经术为先，词章次之”(《元史·选举志一》)。延祐元年(1314)付诸实施。是为元代正式开科取士之始。规定试经术以朱熹《四书章句集注》和宋理学家的《诗》、《尚书》、《周易》的注本为试官命题和应试者答题的依据。后又制订国子学升斋和贡举制度，提倡设学育才。

#### <N>元山学舍</N>

<C>朝鲜最早的民办学校。1883年创办。朝鲜元山人民为对付日本商人的掠夺性商业活动，维护自身的经济、文化权益而采取的措施之一。将经书讲读的书堂改为旨在培养新时代人才的新式学校，设置近代普通科目。学校得到开化派官吏的协助。设有文艺班和武艺班。修业年限1年。开设特殊科目和共同科目，特殊科目在文艺班有经义，武艺班有兵书；共同科目有算术、物理、机械、农业、养蚕、采矿等实用科目，此外还开设日语、法律、地理等科目。文艺班定额50名，武艺班为200名。学校设有总额为6575两白银的教育基金，其中朝鲜人出资数额占88.8%，其余为被聘请为元山税官的



中国人、英国人和美国人的捐款。在朝鲜教育史上首创民间办学，占有一定地位。

#### <N>元善 (538—607) </N>

<C>隋学官。河南洛阳人。少时随父在江南。博通五经，尤明《左传》。后归北周，受武帝礼遇，任为太子宫尹，以经授太子。隋开皇初，任内史侍郎，迁国子祭酒。文帝尝亲临释奠，奉命讲《孝经》，陈述义理，兼加讽谏，甚受赞赏。

#### <N>元尚篇</N>

<C>蒙学课本。《汉书·艺文志》著录。一篇。成帝时将作大匠李长作。皆《仓颉》中正字。已佚。

#### <N>元士</N>

<C>周代指天子之士。汉班固《白虎通·爵》：“天子之士独称元士何？士贱不得体君之尊，故加元以别诸侯之士也。”

#### <N>元世祖 (1215—1294) </N>

<C>即忽必烈。元代皇帝。元睿宗第四子，宪宗弟。漠北潜邸时，即思大有为于天下，延藩府旧臣及四方文学之士，问以治道。宋淳祐十一年(1251)，宪宗即位，以同母弟属以漠南汉地军国庶事，后屡受分地，网罗人才，养廉清政，兴办屯田，注重农桑，声望日隆。景定元年(1260)，在开平即大汗位，年号中统。其后数年，战败与他争位的幼弟阿里不哥，迁都燕京，并改称大都(即今北京)。至元八年(1271)，定国号为元。随后进攻南宋，十六年(1279)灭宋，统一全国。在位期间，能吸收历代封建王朝统治经验，改革和整顿行政、军事、法律、赋役等各种制度，奠定元朝大政规模，巩固和发展了统一的多民族国家。注重儒学教育，提倡程朱理学以强化思想统治。任用许衡、窦默和姚枢等理学大师，授许衡为国子祭酒、集贤大学士，以窦默为翰林侍讲学士并加昭文馆大学士，姚枢累官翰林学士承旨。重视儒学，凡定为儒户者，可免其差役。加强学田管理，因江南诸路学田昔皆隶官，诏复给本学，以便教养。除儒学教育外，还注重蒙古字学、医学、阴阳学等教育。

#### <N>元素化合物知识教学</N>

<C>中学化学基础知识教学内容。化学基础理论知识教学的基础。中国中学化学教材中的元素化合物知识大体上包括氢、氟、氯、溴、碘、氧、硫、氮、磷、碳、硅、钠、镁、铝、铁等元素和它们的一些重要化合物以及烃、烃的衍生物、糖类、蛋白质等有机化合物。主要学习一些有代表性的主族元素以及个别的副族元素。在教学中要做到：(1)加强化学基础理论的指导作用，使知识系统化；(2)加强直观教学和实验教学，与实际紧密联系；(3)教好典型的元素和化合物、典型的反应规律和几种典型的化学生产的基本原理；(4)弄清各种元素化合物的特性与共性；(5)启发学生理解元素化合物的性质、存在、制法和用途等知识间的有机联系。

#### <N>元素周期律教学</N>

<C>中学化学基础知识教学的重要内容。1869年俄国学者门捷列夫等发现的元素周期律揭示了物质世界内部的统一性和规律性，把大量表面上没有关联的事实联系起来，对元素化合物性质的系统研究起了突出的指导作用。中学化学教学要求学生理解这一规律，认识元素周期表的结构，掌握表中元素性质的递变规律，并能初步学会使用元素周期表，同时结合教学进行量变

引起质变等辩证唯物主义观点的教育。还可以通过门捷列夫等根据元素周期律对一些当时尚未发现的元素的存在和性质所作的科学预言，对学生进行科学态度、科学方法和科学创新的思想教育。</C>

<N>元田永孚（1818—1891）</N>

<C>日本明治时期的汉学家。少年时入藩校时习馆学习汉学。明治维新后，历任熊本藩知事。1871年由大久保利通推荐成为明治天皇的侍读。后历任侍讲、皇后宫大夫、宫中顾问官、枢密顾问官。在教育上，提倡以儒家道德为本和以知识才能为末的本末分明观，强调国民教化的本源是祖宗的训典。1879年以笔录天皇的旨意为名，起草《教学圣旨》，批判“文明开化”思想，指责自由民权运动。1879—1882年编写修身教科书《幼学纲要》，宣扬对幼儿进行以儒家道德为主的道德教育。晚年与井上毅共同致力于《教育敕语》的起草和实施。</C>

<N>元祐党案</N>

<C>崇宁元年（1102），宋徽宗任用蔡京为相。以崇奉熙宁新法为名，令登记元祐旧党姓名。蔡京开列司马光、文彦博、苏轼等一百二十人，新党陆佃亦在其中，均称之曰“奸党”，御书刻石于端礼门及各地官厅。三年，又重定奸党，共三百零九人，御书刻石于文德殿东壁，蔡京手书“元祐党籍”，刻石于天下。凡名在党籍者皆锢其子孙，不能官京师及近甸。史称“元祐党案”。</C>

<N>元哲学（metaphilosophy）</N>

<C>以哲学自身为对象进行研究的哲学理论。“元”系英语中meta的意译，源于希腊文μεγ'θ。据《牛津希腊文—英文词汇》的注释，这个词有“在……中”、“和……在一起”、“在……旁边”和“在……之后”等含意，当它作为前缀时，又含有“相反”、“变化”等含意。在英语“形而上学”（metaphysics）一词中，meta又有“超越”的含意在内。由于“元”（meta）在历史上所形成的不同含意，以及它在不同语境中所具有的不同规定，对“元哲学”的理解也就存在很大的歧义。从“超越”的意义上理解，元哲学即成为“哲学之上的哲学”，这种哲学将站在各种传统的哲学体系之外，对哲学上的概念、范畴作语言上的分析，以达到“清思”的目的。从这个意义上说，元哲学即分析哲学。元哲学作为一门独立学科，出现于近现代，分析哲学家维特根斯坦可作为其代表。他反对传统哲学关于世界本质论的研究，企图站在各派哲学之外，以一种所谓超越的观点、客观的态度来重新审视哲学问题。维特根斯坦宣称，哲学只是对思想的逻辑澄清，是一种“语言的批判”，这是元哲学的典型论点。从元哲学理论出发，有元伦理学、元美学等新兴学科，其中以元伦理学较为完善，为当代伦理学说的主要派别之一。</C>

<N>园丁</N>

<C>原指从事园艺的工人。后由于人们常喻儿童为“花朵”、“幼苗”，故喻培育儿童的教师为“园丁”。</C>

<N>园风</N>

<C>幼儿园工作人员在长期教育、管理中逐步形成的相对稳定的精神状态和思想作风。由幼儿园中主要成员倡导、传带，形成舆论，养成习惯，长期传递而成。渗透在每个工作人员的行为和幼儿园的环境中，对儿童起着潜移默化的熏陶作用。高尚、良好的园风主要体现在工作人员的职业道德、文化修养、生活习惯、工作作风等方面。</C>

### <N>园容</N>

<C>幼儿园的环境面貌。包括房屋、庭院布局与布置,室内环境与装饰等。布置应合理、实用、舒适、优美,以振奋幼儿的精神,陶冶幼儿的情操,有利于对幼儿的教育,并提高工作人员的工作效率。</C>

### <N>园舍</N>

<C>幼儿园的房舍。宜建在居民区中,环境安全、卫生,建筑坚固、适用。一般由活动及辅助用房、办公及辅助用房和生活用房三部分组成。儿童活动室是园舍的主体,每班一间,使用面积 90 平方米,供幼儿游戏活动、午睡、进餐、上课用。如寝室另设,活动室的面积不宜小于 54 平方米。卫生间每班一间,使用面积为 15 平方米。衣帽教具室,每班一间,使用面积 9 平方米。有条件的,可设一间音体活动室,供全园幼儿活动。办公室、教具资料会议室、保健室、接待室、值班室、贮藏室、厨房、消毒间、炊事员休息室、教工厕所等办公及生活用房,可根据幼儿园的规模参照《城市幼儿园建筑面积定额(试行)》安排。</C>

### <N>园长(kindergarten director)</N>

<C>幼儿园全面工作的组织者、领导者。主要职责是:(1)贯彻执行国家的有关法律、法规、方针政策和上级主管部门的规定。(2)领导教育、卫生保健、安全保卫工作。(3)负责建立并组织执行各种规章制度。(4)负责聘任、调配工作人员。指导、检查和评估教师及其他工作人员的工作,并给予奖惩。(5)加强工作人员的思想工作,组织文化、业务学习,并为他们的政治和文化、业务进修创造必要的条件。关心和逐步改善工作人员的生活、工作条件,维护他们的正当权益。(6)管理园舍、设备和经费。(7)组织和指导家长工作。条件为:具有幼儿师范学校(包括职业学校幼儿教育专业)毕业程度,或取得幼儿园教师专业合格证书者,热爱幼儿教育事业,爱护幼儿,努力学习专业知识和技能,提高文化和专业水平,品德良好,为人师表,忠于职责,身体健康,有一定的组织管理能力和实际工作经验。中国幼儿园园长由设置单位任命或聘任,非地方人民政府设置的幼儿园园长需报教育行政部门备案。</C>

### <N>爰历篇</N>

<C>蒙学课本。秦赵高撰。据《汉书·艺文志》记载,共六章。内容涉及狱律法令等。汉初合编入《仓颉篇》。已佚。</C>

### <N>袁敦礼(1895—1968)</N>

<C>中国体育教育家。字子仁。河北徐水人。1917年毕业于北京高等师范学校。1923—1927年留学美国,获芝加哥大学、霍普金斯大学和哥伦比亚大学学士、硕士(公共卫生学)学位。曾任北平师范学院院长,北平师范大学教授、体育系主任、校长。中华人民共和国成立后,历任西北师范学院教授、体育系主任,兰州体育学院副院长,甘肃师范大学副校长。为中华全国体育总会副主席,中国人民政治协商会议第三、四届全国委员会委员。主张体育应建立在科学的基础上,重视学生德、智、体全面发展。与人合著《体育原理》一书。</C>

### <N>袁甫</N>

<C>南宋教育家。字广微,号蒙斋。庆元府鄞县(今属浙江)人。袁燮子。少承家学,又从杨简学。主陆学,认为万物“与我心契”。学者当以圣人为师,以自得为贵。嘉定进士,授秘书省正字,迁校书郎,著作佐郎,历知徽

州、衢州。治州“先教化，崇学校”，岁拨千缗助养士，并在州学建立“旬讲”制度，亲为生徒讲学。绍定四年（1231），提举江东常平兼提刑，奏迁象山书院于贵溪河东三峰山徐岩，又建鄱阳番江书堂，重修白鹿洞书院。入朝为起居舍人兼崇政殿说书，向理宗进说《论语》中“君子成人之美，不成人之恶”、“克己复礼”、“忠恕之道”等章，借以进谏，“上与天一，下合人心”。留有《经筵讲义》。后迁吏部侍郎兼国子祭酒，每日召见太学生问学。官至权兵部尚书。著有《孝说》、《孟子解》、《蒙斋中庸讲义》、《江东荒政录》、《蒙斋集》。

#### <N>袁瓌</N>

<C>东晋学官。字山甫。陈郡阳夏（今河南太康）人。累官至临川郡太守，后为国子祭酒，加散骑常侍。认为教育的作用，在“崇典训以弘远代，明礼乐以流后生，所以导万物之性，畅为善之道也”。“《诗》、《书》，义之府；礼、乐，德之则”（《晋书·袁瓌传》）。由于战乱，数十年来，使“儒林之教渐颓，庠序之礼有阙，国学索然，坟籍莫启，有心之徒抱志无由”，曾上疏建议朝廷应利用战事之空隙，重建太学，招集学徒，置博士，“留心经籍，阐明学义，使讽诵之音盈于京室”（同上）。被成帝采纳。

#### <N>袁桷（1266—1327）</N>

<C>元学官、书院山长。字伯长，号清容居士。庆元鄞县（今属浙江）人。以茂才异等举为丽泽书院山长。大德初，为翰林国史院检阅官，后历任应奉翰林文字、集贤直学士、翰林直学士、侍讲学士等。曾抨击当时国学和江南学校，鄙弃刑狱、簿书、金谷、户口等实际吏事，“教法止于《四书》”。主张采唐制，“五经各立博士，俾之专治一经，互为问难，以尽其义”（《清容居士集·国学议》）。另效仿宋胡瑗立治事斋，讲习礼乐、刑政、兵农、漕运、河渠等经济之学。提出读书要力避“博而寡要”、“劳而无成”、“欲速而过高”以及“好学为文未能蓄其本”等“五失”（《袁氏新书目序》）。提倡为学用志要一，用力要专，精于一艺。著有《易说》、《清容居士集》。

#### <N>袁枚（1716—1797）</N>

<C>清诗人、教育家。字子才，号简斋，别号随园老人。浙江杭州人。乾隆进士，入翰林，历任溧水、江浦、沭阳、江宁诸县令，颇有政声。辞官后居江宁，于小仓山筑随园，搜集书籍，创作诗文，达五十年。关于学习，他认为宋儒非天，朱子《大学补传》于“格物致知”之注解，实开陆、王“良知”之说，而坠禅学之邪径；而颜元、李塉之论学论性，是于程朱、陆王之外另辟蹊径。故力主疑经，教士子勿执一经，以免终老而无创见。关于德与才之关系，他不苟于传统贵德贱才之说，谓无才而德亦亡。认为“艺”即圣学，精于艺者胜于空讲理学者。教人诗文，皆当缘于情，批评理学家窒欲说。主张不迂袭经文，不貌为理语，不囿于成法，尽性尽情尽才。有《小仓山房诗集》、《小仓山房文集》、《随园诗话》等。

#### <N>袁氏世范</N>

<C>家庭教育读物。宋袁采撰。分睦亲、处己、治家三卷。教育子女承欢尽养，宽以相处，和睦邻里，对人对事正直公平，忠信笃敬。后人推为《颜氏家训》之亚。收入《永乐大典》、《四库全书·子部儒家类》等。

#### <N>袁希涛（1866—1930）</N>

<C>中国教育家。字观澜。江苏宝山（今属上海市）人，生于杭州。早年

肄业上海龙门书院，攻研宋明理学及经世之学，旁及天文地理等。清光绪二十三年（1897）赴安庆，任经古书院襄校，倡实学。同年秋中举人。次年应江南制造局聘，在上海广方言馆执教6年，广泛接触新学。鉴于戊戌变法失败和庚子赔款教训，立志教育救国。二十九年任宝山创办县学堂、蒙学堂，常徒步至各乡镇劝学。次年倡议改龙门书院为师范学堂。同年秋，与沈恩孚等东渡日本考察教育。三十一年创立上海龙门师范学堂，任堂长。嗣后5年间，先后参加筹办复旦公学，创办太仓州中学，为教员或监督，兼任江苏学务处议绅、上海总工程师局议董。后应直隶提学使傅增湘邀，赴天津任学署总务科长兼图书科长。任内遍历河北各县，视察劝学。辛亥革命后，南归参与江苏省教育设施事宜。民国初立，应教育总长蔡元培召，任教育部普通教育司司长，参与有关教育法令、制度、课程的筹划、厘订。以师资为教育之本，主张高等师范学校应归国立，集中办理，而于北京、南京、武昌3所高等师范学校之设立，致力尤多。后改任教育部视学，巡察各省教育。1915—1919年间任教育部次长，并于1917年、1919年两度代理部务。任内草定全国义务教育计划。第一次世界大战期间兼任国际事务委员会委员，竭力维持被法国领事封闭之上海同济医工学校，收归自办，迁校吴淞，奠定同济大学基础。1919年发起组织欧美教育参观团，赴欧美十余国考察教育，归后成书数十万言，于义务教育尤详。1921年发起组织江苏义务教育期成会，积极推行普及教育。积极参与制订“壬戌学制”。晚年在上海人文社编审史料。著有《义务教育》、《新学制草案与各国学制之比较》、《庚子赔款退还之实际与希望》等。

<N>袁燮（1144—1224）</N>

<C>南宋教育家。字和叔。庆元鄞县（今属浙江）人。曾入太学，与陆九龄、沈焕、杨简、舒璘等互研道义。后拜陆九渊为师。淳熙进士，任江阴尉。以太学正召，历官枢密院编修、考功郎、太常丞、知江州等。后迁国子司业，秘书少监，进祭酒兼崇政殿说书。延见诸生，必导以反躬切己，忠信笃实为根本。嘉定八年（1215）权礼部侍郎兼侍读。因反对史弥远对金主和，被罢职。学承陆氏心学，亦兼有南宋中原文献之学与事功学派的色彩。自六艺百家与史氏所记，莫不反复细绎，求师取友，以切磋讲求。认为“人之本心万善咸具”，是伦理道德之本源，是学者之“准的”。诸如进业、修身、为政、军旅，甚至百工技艺，万事皆“心之精神”的体现。故倡导治学当以“存心”、“明心”为本，“心者，人之大本也。此心存，则虽贱而可贵；不存，则虽贵而可贱”；“学贵自得，心明则本立，是其入门也”（《宋元学案·絜斋学案》）。又主张持敬，“敬则无失德”。赞同积渐至圣说，认为“圣人之所以为圣，只有一个勤，才不勤便有间断，才间断便有过失……十分功夫欠了一分，岂能至于圣”（《絜斋家塾书钞·旅槩》）。提倡博览群书，包括六经诸子百家至前代治乱兴亡之迹，以及本朝故事等。有接近朱熹治学之倾向。著有《絜斋集》、《絜斋家塾书钞》、《絜斋毛诗经筵讲义》等。

<N>袁州学记</N>

<C>篇名。宋李觏撰。载《李觏集》。指出宋代统治者虽重视教育，“制诏州县立学”，然地方官吏执行不力，结果是“苟具文书，或连数城，亡诵弦声”，学校有名无实。赞扬祖无择任职袁州时，“知学官阙状，大惧人材放失，儒效阔疏”，动工修学。强调重视教育、兴办学校对于巩固政权的重要作用：“秦以山西麇六国，欲帝万世，刘氏一呼而关门不守，武夫健将卖

降恐后，何邪？诗书之道废，人唯见利而不闻义焉耳。”认为兴学教民懂得“为臣死忠，为子死孝”的“大节”，是至关重要的。

#### <N>袁州州学</N>

<C>地方官学。在袁州（今江西宜春）。唐天宝五年（746），太守房琯立庙于城北。宋景德三年（1006），州守杨侃奉诏增修讲堂，选儒雅可为人师者教学其中。庆历六年（1046），州守祖先择改营州治东，“殿堂房庑，各得其度”。李觏曾作《袁州州学记》。政和二年（1112），教授郑五宾修建戟门、礼殿。绍兴九年（1139），州守陈焯撤学舍而新之。淳熙五年（1178），州守张栻再新之。庆元间州守江自任、高谏之重建殿庑。嘉定元年（1208），教授虞达焕筑堂于东，曰“丛桂”，列进士题名。元至元五年（1339），总管张熙祖建尊经阁。明洪武六年（1373），知府刘伯起重修。洪熙元年（1425），知府周铎重建大成殿，越五年而毁于灾。宣德八年（1433），知府何澄修复。弘治五年（1492），知府王俊大新之。嘉靖元年（1522）修泮池。万历三年（1575）葺殿庑，至清修缮不断。

#### <N>袁准（约237—316）</N>

<C>西晋学者。字孝尼。陈郡阳夏（今河南太康）人。为人勤学，以儒学知名，曾注《丧服经》。历官给事中等。在才性问题上，提出了才与性的界说：“性言其质，才名其用。”认为人性有贤不肖之分。贤者，“清气之所生”；不肖者，“浊气之所施”。然“贤者为师，不肖者为资，师资之材也”（《艺文类聚》卷二十）。著有《袁子正论》等。

#### <N>原道</N>

<C>篇名。唐韩愈撰于永贞元年（805）。载《昌黎先生集》。称“博爱之谓仁，行而宜之之谓义，由是而之之谓道，足乎己无待于外之谓德”。说明儒家道德以仁义为内容，与杨、墨、佛、老道德有区别。主张圣人教人以仁义道德治理社会，论述政治生活有士、农、工、贾的分工，君、臣、父、子的等级，礼、乐、刑、政的使用；经济生活有衣、食、住的安排；精神文化有《诗》、《书》、《易》、《春秋》等典籍，依此而建立社会秩序。士的社会职责是修身、齐家、治国、平天下，以积极入世的态度参与社会生活，而不是消极出世抛弃社会职责去追求清静寂灭。仁义之道有传统，源于尧舜，传至孔孟，必须继承发扬。佛老学说违反仁义道统，是社会祸害的根源，要加以禁止。

#### <N>原道救世歌</N>

<C>书名。太平天国政治思想和宗教教育教材。洪秀全著。清咸丰二年（1852）刊行。以诗歌体裁宣传宇宙间只有“皇上帝”是“独一真神”，拥有莫大权威；一切菩萨偶像都是“邪神”，应当废弃。劝告人们要作“正人”，切戒“淫”、“忤父母”、“行杀害”、“为盗贼”、“为巫覡”、“赌博”以及“食洋烟”（吸鸦片）等不正行为。提出“天父上帝人人共”、“何得君王私自专”、“普天之下皆兄弟”、“上帝视之皆赤子”等思想，具有否定封建等级制、宣传政治平等的意义。收入《中国近代史资料丛刊·太平天国（一）》。

#### <N>原道觉世训</N>

<C>书名。太平天国政治思想和宗教教育教材。洪秀全著。清咸丰二年（1852）刊行。以通俗生动的语言，把社会势力划分为两个对立的营垒：“皇上帝”为代表的正义革命营垒；“阎罗妖”为代表的邪恶反动营垒。号召人

们独拜真神上帝，击灭“阎罗妖及其妖徒鬼卒”，即清朝皇帝、封建官吏和地主，向人们指明革命对象，鼓舞群众反封建斗争的勇气。收入《中国近代史资料丛刊·太平天国（一）》。

#### <N>原道醒世训</N>

<C>书名。太平天国政治思想和宗教教育教材。洪秀全著。清咸丰二年（1852）刊行。强烈谴责相凌相斗相夺相杀的旧世界，歌颂没有压迫和剥削的新世界。根据“皇上帝天下凡间大共之父”的人类平等思想而提出“天下多男人，尽是兄弟之辈，天下多女子，尽是姊妹之群”的原则。强调必须变“凌夺斗杀之世”为“公平正直之世”，实现“天下一家，共享太平”的大同社会。号召人们为实现这个理想社会而“作中流之砥柱”，“挽已倒之狂澜”。反映农民的空想社会主义思想，给农民展示出斗争的美好前景。收入《中国近代史资料丛刊·太平天国（一）》。

#### <N>原点矩 (original moment) </N>

<C>见“中心矩”。

#### <N>原发性强化 (primary reinforcement) </N>

<C>即“一级强化”。

#### <N>原发性强化物 (primary reinforcer) </N>

<C>即“一级强化物”。

#### <N>原感疗法 (primal therapy) </N>

<C>由贾诺夫发展起来的领悟疗法。原感是指个人已割断的儿童时期因受父母拒绝而形成的情感。这种疗法通过帮助患者重新体验情感以及与之有联系的痛苦，来探明并设法消除患者的防御。治疗集中于某项冲突上，使患者形成主要的原感情景，把不断积累起来的原感痛苦释放出来，从而获得领悟。

#### <N>原假设 (null hypothesis) </N>

<C>一译“零假设”或“虚无假设”。根据检验结果予以拒绝或接受（不予拒绝）的假设，以  $H_0$  表示。例如，比较实验组平均数  $\bar{x}_1$  与控制组平均数  $\bar{x}_2$  有无差异时，先假设它们的总体平均数  $\mu_1$  与  $\mu_2$  间不存在差异，此即为原假设，记为  $H_0: \mu_1 = \mu_2$  或  $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$ 。提出  $H_0$  的目的不在于坚持其正确性，而只是提供一个计算判断的起始点，随时准备予以拒绝。

#### <N>原教</N>

<C>篇名。宋王安石撰。载《王文公文集》。着重阐述德教为施政之本的观点。要求统治者以自身道德行为作表率，使“民化上而不知所以教之之源”，达到心悦诚服。指出：教育的根本精神在“浹于民心”，即润泽浹洽乎受教者的心，使其思想感情真正有所感动有所变化，不是“暴力之制，烦为之防，劬劬于法令诰戒之间”。法律强制、严刑重罚，仅能收效于一时，“一失其制，脱然逝矣”。教育的良好方法在于“以道扰（安抚、驯化）民”，就是要以正确的思想影响受教者的内心世界，使其自然驯服。

#### <N>原理迁移 (transfer through principle) </N>

<C>已经掌握的原理在新的学习情境中的应用。详“一般迁移”。

#### <N>原强</N>

<C>篇名。严复撰于清光绪二十一年（1895）。载《严复集》。原强，即探求国家富强的根本原理。作者根据达尔文的进化论和斯宾塞的社会学说，

分析中国当时的国内外形势，痛感中国有被帝国主义列强瓜分亡国的危险，认为要拯救垂危的中国，既不能依靠旧的法制，也不能单靠兴办洋务的治标办法，根本办法是从文化教育入手，“今日要政统于三端：一曰鼓民力，二曰开民智，三曰新民德”。鼓民力，就是增强人民体质；开民智，就是提高人民的文化教育水平，学习西方的自然科学和社会科学，引进西方科学家研究学问的方法；新民德，就是提高人民的道德素养，并采用西方资产阶级民主、自由、平等的社会道德和政治制度。作者重视西方科学研究方法的引进和宣传，指出：西方科学家研究学问的根本精神不外“实”和“用”两个方面，就是根据客观事实探求真理，学以致用。

<N>原人</N>

<C>篇名。清程廷祚撰。载《青溪集》。主要论述教育与人性之关系。认为人之智愚贤不肖的差异，非人之天性所致，而是后天环境熏陶和教育所成。人未生之前，即有世运之污隆、水土之风气、家世之盛衰、父母之习尚嗜好等诸种因素存在。既生以后，习于正则正，习于邪则邪。人之智愚贤不肖由此而分。

<N>原始分数 (raw score) </N>

<C>即“观测分数”。

<N>原始模型 (archetype) </N>

<C>荣格的术语。由遗传而来的无意识观念和意象。是人类进化过程中的心理残余。由于人类都享有一些共同的特征，如都过群体生活，有家庭，有言语，有情感，有交往等，这些共同的东西便以无意识的形式保留下来，其中的大部分组成原型。

<N>原始情绪 (primary emotion) </N>

<C>情绪的一种类别。指引起情绪的情境条件与激动地追求目的的活动相联系的情绪状态。例如愤怒、恐惧等。它常常具有高度的紧张性。

<N>原始社会教育 (education in primitive society) </N>

<C>原始社会形态下处于自在状态的教育。原始社会生产力低下，没有剩余产品，没有阶级，物质生活条件很简陋，与这种状况相适应，教育具有如下特点：(1) 整个教育融合在生产劳动和社会生活之中，尚未成为独立的社会现象。年轻一代在跟随成人劳动和生活实践中接受长者的教育。(2) 没有文字、书籍和专门的教师。人们依靠把生产、生活经验物化在工具上和记忆在头脑中的办法，通过言传身教传授给下一代。(3) 教育面对全体儿童，只有学习内容上存在男、女儿童之间的微小差别。如男孩随男人学狩猎，女孩随妇女学采集。(4) 整个原始社会时期的教育是原始的、简单的，而且长期发展缓慢。这种自然进行的教育称自然形态的教育，即自在的教育。从原始人群经母系氏族到父系氏族时期，教育内容从茹毛饮血、打制石器、采集狩猎，到学会用火、构屋、制陶，经过 160 余万年历程。随着农业、手工业发展，有了剩余生产品，出现社会分工和部落战争，以及文字和宗教的萌芽，教育的内容才趋于复杂，不限于生产、生活经验的传授，而丰富和增加了部落传统风习、宗教禁忌、军事教育及艺术活动方面的内容，部落首领子弟也开始受到特殊的训练。

<N>原始宗教 (primitive religion) </N>

<C>处于初期状态的宗教。原始社会发展到一定阶段的产物，以反映人与自然的矛盾为主要内容。与阶级社会所形成的宗教相比，有四个特点。(1)



认为万物有灵，多神崇拜，故又称为多神教。其主要的宗教形式是自然崇拜、图腾崇拜、祖先崇拜。(2)产生根源主要在于原始社会生产力低下及人类的理性思维不发达，使人们在自然力面前无能为力，从而产生各种恐惧心理和神秘感。(3)直接为生产服务，主要作用于人与自然之间。(4)信仰的内容与整个社会的意识形态混为一体，尚未形成独立的部门。其礼仪活动及宗教戒规同氏族社会的风俗习惯混在一起，由全体社会成员直接参加。独立的宗教组织尚未产生，可以说原始宗教基本上是自发的。它虽然对原始人的思维能力从具体到抽象的发展，对增强原始人狩猎、战争的信心，有一定的作用，但从根本上讲，同阶级社会中产生的宗教一样，也是支配人们日常生活的外部力量在人们头脑中虚幻的反映。

<N>原先练习的免疫效应 (immunizing effect of initial practice trial) </N>

<C>奥苏伯尔有意义言语学习理论中的术语。指在有意义学习中，初次练习中的学习与遗忘经验对第二次或以后练习的促进效果。是通过学习者意识到造成遗忘的原因并加以防止而实现的。据此认为，有意义习得的材料在部分遗忘出现之后的延缓复习，有助于激起学习者的复习动机，并能集中注意于遗忘部分。

<N>原先练习的敏化效应 (sensitizing effect of initial practice trial) </N>

<C>奥苏伯尔有意义言语学习理论中的术语。指在有意义学习中，通过原先的练习，材料的潜在意义已经变成个体的心理意义，在第二次或以后的练习中，便能觉察符号所表达的意义。即不需要再经历一个有意义学习过程，便可立即理解原先练习过的材料。据此认为，在已获得的意义尚未出现遗忘之前就及时复习，有助于学习者觉察原先学习过的材料的更精细的意义和辨别其细微差别，且易于集中精力记忆材料。

<N>原型 (prototype) </N>

<C>一类事物的最“典型”例证。是知识表征的形式之一。它是一个类别的成员共有的特征或功能的抽象，不一定有某个具体例子作代表。如知更鸟被大多数美国人视为比企鹅更“典型”的鸟，但并不是说知更鸟就是鸟这个类别的原型，只是说，它更接近于抽象的、原型的鸟。

<N>原型大学 (archetypal universities) </N>

<C>亦称“母大学”。指中世纪西欧的波洛尼亚大学和巴黎大学，意为典型的、本原的大学。其时，西欧大学分为学生大学和先生大学两类，波洛尼亚大学和巴黎大学分别为这两类大学之原型。

<N>原型评价法 (prototype evaluation) </N>

<C>一种课程方案的评价方法。是在研究和设计课程方案的最初阶段，评定课程方案的教学效果，以确定有待修订方面。主要由两个环节组成：(1)专家审查，由学科专家提出有关课程目的与目标、内容、形式等的意见，作为方案修订的最初信息来源。(2)学生试验，对少数典型的被试者个别授课，以提供在教学清晰度、教学方法的适切性、例证的有效性、材料的组织以及语言的适当性等方面的资料。

<N>原性 </N>

<C>篇名。论人性与教育。唐韩愈撰于永贞元年(805)。载《昌黎先生集》。继承孔子、董仲舒人性论思想，谓人由天命而生，人性由天命而成。

天生人性有上中下三个品级，有仁礼信义智五项道德内容。上品是善的，以仁德为主，其他四德也具备；中品介于善恶之间，违反仁德，其他四德也有损；下品是恶的，既缺仁德，其他四德也丢尽。由性而提出情，情是接触外界事物产生的内心反应，通过喜怒哀惧爱恶欲七情来表现。性和情依品级存在相应关系，上品的人七情表现都合乎中道，中品的人则有过有不及，下品的人则纵情而行。人性三个品级各有特性，上之性就学而愈明，中之性可导而上下，下之性畏威而寡罪。这就是不同的人应有不同的政治地位和教育权利的原因。性三品说成为韩愈政治学说和教育学说的理论基础，对后来的人性论思想有较大影响。

#### <N>原学</N>

<C>篇名。清章学诚撰。载《文史通义》。认为人们应从客观事物获得知识，学习就是由主观向客观的“效法”过程。“学也者，效法之谓也。……盖言学于形下之器，而自达于形上之道也。”“效法者必见于行事”，“必习于事而后可以言学”。强调“行事”、“习于事”对学习的重要性，反对教者以“空言相为授受”。教师之教学生，应根据每个人“禀气之不齐”，而辨其所长，以“教人自知适当其可之准，非教之舍己而从我”，以“明道”为准，非单以教师为准则，这样才能“试之于事而无违”。主张学思结合，“诸子百家之患，起于思而不学；世儒之患，起于学而不思”。故学思不可偏废。他不否认读书为学，但不能专以诵读谓学，“专以诵读而言学，世儒之陋也”。

#### <N>原学原讲</N>

<C>篇名。明何心隐（梁汝元）为反对宰相张居正诏毁书院、禁止讲学而写的长篇论文。作于万历七年（1579）。载《何心隐集》。具体阐述泰州学派贯伏羲、神农、黄帝、尧、舜、禹、汤、文、武、周公、孔子的学统和道统，谓孔子“以仁统而以仁传，以统以传于一世，而统而传之万世”。其根本手段在聚徒讲学。并援《书·洪范》所列貌、言、视、听、思五事论证讲学的必然性。“自有貌，必有事，必有学也。学其原于貌也。……自有言，必有事，必有讲也。讲其原于言也。”人有行为、言论，“必有视，必有听，即有思也”。因而“必不得不学不讲”。唯有学与讲，才使人“圣其貌”、“圣其言”而至于“必明、必哲、必聪、必谋、必睿”。

#### <N>原因比较研究法 (method of comparative study of causes) </N>

<C>在事件自然发生以后进行观察分析的研究方法。应用这种方法一般出于两方面的原因：（1）实验变量无法进行控制；（2）对诸多变量及其事件缺乏了解。研究对象是同一样本总体中的两个不同样本。通过原因比较研究，如两个样本在某变量上存在一定的差异，即可断定样本与该变量具有某种关系，但不能肯定这种关系一定是因果关系；如果两个样本在某变量上没有发现差异，那么有理由断定其间没有因果关系存在。例如：为了研究青少年犯罪行为的原因，可选择犯罪青少年和非犯罪青少年作为比较研究对象，分别测量他们的某一特征如侵犯性，如果他们在侵犯性方面存在差异，则可断定青少年犯罪与侵犯性行为有关。研究的步骤为：（1）明确研究的问题，提出假设；（2）选择具有相对性质的两个样本；（3）搜集有关样本的材料；（4）对有关材料进行统计检验；（5）解释统计检验的结论。原因比较研究法多应用于：（1）相互关系研究；（2）相反性质的两个标准样本组设计。这种方

法的优点是研究者能很方便地发现许多变量之间的关系，缺点是不能回答究竟是什么关系。

**原罪说 (original sin theory)**

基督教的教义。源于《创世记》。声称人类的始祖亚当和夏娃因受蛇的诱惑而违背上帝命令，偷吃禁果，犯了罪。这种罪过传给后世子孙，遂成为整个人类的原始罪过，是人类一切罪恶和灾祸的根由。欧洲封建社会的教育深受这种教义的影响，儿童被视为“有罪的羔羊”，需严加管束。

**圆明园官学**

清代旗学之一种。专为驻守圆明园的八旗及内务府之旗兵丁子弟而设。建于雍正六年（1728），镶黄、正黄、正白、镶白四旗共立一学，设教习二人；正红、镶红二旗共立一学，设教习一人；正蓝、镶蓝二旗及内务府护军营，各立一学，各设教习一人。咸丰九年（1859），定每旗各立一学，设教习一人。教习从八旗及内务府生员中择品行端正，能胜任满汉文教学者充任。另选善射者教授弓马骑射等武艺。任期四年，经考核，试以任教，成绩显著者，呈送吏部递升官职。表现平庸，限满驳回原旗。不认真训教、态度顽劣者，革退生员资格。

**圆仁 (794—864)**

日本平安时代前期的天台宗僧人，第三代天台座主。俗姓壬生氏。下野国（今栃木县）人。15岁到比睿山随最澄学习天台宗教义。最澄卒后，专修苦行。838年（承和五年）随遣唐使赴中国，在唐10年专修天台宗教义和密教教义。847年回国。带回佛教经疏、代轨559卷。归山后，在比睿山设灌顶台，建根本观音堂，弘传密教和天台教义，并在“常行三昧堂”提倡净土念佛法门。854年接任第三代天台座主，继承最澄遗志，积极提倡僧侣教育，使日本天台宗获得很大发展。卒后，清和天皇赐谥“慈觉大师”。著有《金刚顶经疏》、《苏悉地经略疏》、《显扬大戒论》等。遣唐留学日记《入唐求法巡礼行记》4卷对研究中国唐代宗教和社会具有一定价值。

**圆形图 (circular chart/pie diagram)**

用同一圆中大小不同的扇形表示各部分在整体中所占比例的一种统计图。主要用于显示部分与整体之间关系的离散性质的资料。

**援藏教师**

中国内地支援西藏发展教育的教师。1956年7月教育部发出《关于抽调初中、师范教员和教育行政干部支援西藏的通知》，指出：“西藏地区本年将在拉萨、日喀则、昌都等地成立中学，并举办师资短期训练班……由于历史原因，尚无中学师资，即一般知识分子也很缺乏……需要内地各省支援。”北京、天津、河北、四川、贵州、云南、甘肃、广西、湖南、山西、陕西、辽宁等省市随即选派身体健康、业务水平好的27名教师和视导员赴西藏工作。1965年9月，又从有关高等师范院校应届毕业生中选拔40余人，在中央民族学院学习藏语文两年，1967年进藏工作。1974年4月，根据国务院批转的《关于内地支援西藏大、中专师资问题意见的报告》，中央国家机关和上海、江苏、四川、湖南、辽宁、河南等6省市又选派政治思想好，具有一定业务水平，身体能适应高原地区气候，年龄一般在40岁以下的教师支援西藏。中央国家机关负责那曲地区中学和格尔木中学；江苏省负责扎木中学；湖南省负责拉萨中学；四川省负责昌都地区中学；河南省负责山南地区中学；辽宁省负责日喀则中学；上海市负责林芝八一中学。以上8所中学采

取每期两年，每校每期选派 45 人，分三期定校包干支援的办法进行。此外，上海市还负责支援西藏师范学院，1974 年 27 人，1975 年 38 人，1976 年 36 人。在援藏教师中，有的自愿申请连续 4 年~6 年在藏从教。1975 年至 1986 年，上海、江苏、山东、湖南、湖北、河南、浙江、辽宁、四川等省市派出中学教师支援除上述 8 所中学以外的西藏中学，两年轮换一次，分 7 批共 3056 人次。1979 年中共中央组织部决定，从全国有关大学中，选派大学教师支援西藏高等教育，先后共三批，有 400 人次赴藏从教。70 年代以后，援藏教师的户口、行政工资关系均保留在原处。援藏从教期间由西藏教育部门发给一定补贴。有的省市为援藏教师解决子女就业、住房以及其他具体生活问题，使之安心支援西藏教育事业。

#### <N>缘督以为经</N>

<C>道家修养方法。缘，顺；督，中；经，常。主张凡事处于好坏、善恶之间，顺其中道，以为常行。《庄子·养生主》：“为善无近名，为恶无近刑，缘督以为经，可以保身，可以全生，可以养亲，可以尽年。”</C>

#### <N>源程序 (source program) </N>

<C>指常用汇编语言或高级语言编写的计算机程序。使用时必须经过汇编程序或编译系统翻译转换成用机器语言写成的目标程序，才能在计算机上运行。</C>

#### <N>辕固生</N>

<C>西汉经师、学官。今文诗学“齐诗学”开创者。齐（今山东淄博）人。景帝时为博士。其时窦太后好老子书，召问，对曰：“此家人言耳！”险被杀。后为清河王刘乘太傅，疾免。武帝初，复以贤良征用，因诸儒嫉毁，以年老罢归。时以《齐诗》显贵者，皆其弟子。清马国翰辑有《齐诗传》二卷，收入《玉函山房辑佚书》。</C>

#### <N>远东航空及工业学院</N>

<C>20 世纪 20 年代在香港创办。设工程及航空两班。第二次世界大战期间停办，战后复校。后航空班停办，只设工程课程。1983 年为香港航空俱乐部收购，所有课程均为考取私人飞机驾驶员执照而设。1987 年有 4 个班，学生 35 人。属私立学校。</C>

#### <N>远近生长 (proximal-distal growth) </N>

<C>身体和动作技能的发展自身体中部向身体远端方向进行的规律。如头部和躯干比四肢先发育，手臂和腿比手指和脚趾先发育。动作发展也如此，越接近躯干部位的动作发展越早，而远离身体中心的肢端动作发展较迟。以上肢动作为例，肩和上臂动作先成熟，其次是肘、腕、手，手指动作发展最晚。</C>

#### <N>远景目标</N>

<C>整个学校集体所追求的远大目标。马卡连柯“前景教育”目标体系中的一个组成部分。在近景、中景教育的基础上进行，渗透于学校教育的各个方面。其意义在于使个人与集体紧密联系，引导学生关心所在集体的前途命运，使之具有更强大的动力；也是逐步将集体引向追求更具社会意义的目标、引向关心祖国前途等更广泛的前景教育的一种过渡。</C>

#### <N>远距离大学 (distance university) </N>

<C>或译“远距离教学大学”、“远距离学习院校”。专门为开展远程教育而建立的高等院校。如广播电视大学、开放大学、函授大学等。20 世纪

60年代末创办的英国开放大学在世界范围内掀起了一股兴办远距离高等教育的热潮。70年代起，在许多发达国家和发展中国家也都相继得到发展。尼尔、凯、基更和鲁姆勃尔等曾对各国远距离大学的一般特征进行系统研究，提出了自治的（autonomous）、多媒体教学的（multi-media teaching）、远距离学习系统的（distance learning system）重要概念和各国远距离大学的分类体系。1982年，鲁姆勃尔和哈里主编出版了《远距离教学大学》一书。系统介绍了13所世界上较著名的远距离大学：英国开放大学，西班牙国立远距离教育大学，伊朗自由大学，联邦德国远距离大学以色列人人大学，巴基斯坦阿拉玛·伊肯巴尔开放大学，加拿大阿萨巴斯卡大学，委内瑞拉国立开放大学，哥斯达黎加远距离大学，泰国素可泰·探玛提叻开放大学，中国中央广播电视大学，斯里兰卡开放大学，荷兰开放大学。参见“开放大学”。

<N>远距离高等教育模式（distant higher education model）</N>

<C>远距离高等教育的体制和形式。是对世界各国远距离高等教育系统模式的研究并作出分类体系。彼得斯、布什拉、凯、尼尔、基更和鲁姆勃尔等都作过此项分类比较研究。1982年，澳大利亚学者基更曾在前人研究工作基础上提出一种分类体系（见下图）。另外，还有根据课程设置、教学计划划分的分类；根据媒体教学模式划分的分类；根据学校管理体制划分的分类等。在中国，开展远距离高等教育的院校类型主要有：广播电视大学、普通高等学校办函授部，独立函授学院和各种社会力量办函授、刊授院校、中心。</C>



<N>远距离会议系统（teleconference system）</N>

<C>将处于不同地点的会场内的声音、图像、图形、文字等信息实时地联系和传输的通信系统。会场内设有摄像设备、声音设备、传真机、计算机、电话机、投影显示器、发送和接收设备等。这些设备，将主会场的图像、图形和声音等作信息处理（编码、压缩、调制）后，由电话线将信息传至各分会场。各分会场的接收设备收到信息后，经处理（解调、解码）后，将图像和声音等信息加以显示（在投影显示器上和声音设备中）。同时分会场的情况也可通过上述设备传送至主会场。使主分会场相互交流。通过卫星通信系统可进行国际性会议。</C>

<N>远距离教育（remote education）</N>

<C>亦称“空中教育”、“媒传教育”、“广播通讯教育”。凭借教育媒体代替教师课堂面授的教育。把教育的场所延伸到教室与学校的围墙之外，有目的、有计划地授以一定程度的课程，修业期满，经考试合格者，承认其学业资格。主要方式有：（1）利用各种广播媒体，如有线广播和无线广播、

电视广播和卫星电视广播等大面积传送教育信息，教师利用这些手段向远距离的不能见面的广大学生传授课程教学内容。(2)利用各种能储存教育信息的媒体组织教学活动，如印刷教材、录音教材、电视录像教材、计算机程序教材等，将大量采用良好教学方法表达的教学内容储存在这些媒体中，在地区和学校建立媒体资料机构或教学资源中心，供求学者借用。随着计算机辅助教育的发展，人们还可以通过计算机终端进行授课和学习。函授教育和广播电视教育是其两种主要形式。主要特征：(1)学生与教师在时空上处于分离状态，必要的面授教学成分比重小，不起主导作用；(2)利用教育技术进行多媒体教学；(3)有统一的集中的机构负责教学计划的制订和多媒体课程材料的设计、制作和发送，并监督、组织教学全过程；(4)学生以自学为主，助学为辅；(5)在师生间存在教学信息的双向反馈机制。远距离教育是第二次世界大战后国际教育革新运动的重要成果之一，代表着未来教育发展的方向之一。中国的函授教育开始于20世纪初。中国又是最早创办电视大学的国家之一，70年代末以来，以广播电视大学、广播电视中等专业学校、农业广播学校、广播电视师范学院、卫星电视教育为代表的远距离教育发展迅速。

#### <N>远距离学习系统 (remote learning system) </N>

<C>一种新型的教学方式。学生远离主办学校进行学习。学习效果与主办学校所提供的学习材料的质量密切相关。个别指导教师的支持和指定作业的反馈是其必要组成部分。最初只是采用函授的形式，现在函授仍是远距离学习系统经常采用的一种方式。随着科学技术的进步，出现了多媒体的远距离学习系统，如广播、电视、卫星电视转播等各种形式的教学。远距离学习系统的发展，对扩大受教育的人数和减轻教育经费的困难有极大的帮助，对促进教育工作和推广继续教育也能发挥很好的作用。 </C>

#### <N>院试</N>

<C>清代由各省学政主持的考试。因学政又称提督学院，故名。清初沿明制，各省提学官称提学道，亦沿称“道试”。凡经府试录取的童生均可参加，其报名、填写履历、廪生作保等手续与府试、县试略同。学政于驻在地考试就近各府应试童生，其余各府则依次分期亲临考场主持。考试分正试、复试二场。试八股文与试帖诗，并默写《圣谕广训》百数十字。揭晓名为出案，录取者为生员（俗称“秀才”），札发入府、县学学习称“入学”，也叫“入泮”，受教官的月课与考校。此为童生试的最高阶段考试。 </C>

#### <N>院书</N>

<C>书院职事。主管文书，职与书吏同。清光绪《无极县志·碧泉书院条规》：“书院宜设院书一名，即以礼房兼充，以资缮写。官、斋两课试卷，均令该书制备。” </C>

#### <N>院长</N>

<C>清书院总领讲学及院务者。乾隆三十一年（1766）诏改书院山长为院长，择“经明行修，堪为多士模范者”充任。 </C>

#### <N>院长食米田</N>

<C>清代书院“学田”的一种，亦称“山长学田”。专供书院院长（山长）食用，由书院直接掌握。清丁善庆《岳麓续志补编·杂记》：“院长食米田，吴礼耕佃，……其佃每年纳上熟白米二十二石。” </C>

#### <N>愿学记</N>

<C>篇名。明清之际张履祥撰。载《杨园先生全集》。主张为学要务实而致用，“凡读书，每处必求其实，自然有益”，要实见得那事那物，不可学空言。赞扬“古人穷经，将以致用，故得志则行之”，学用结合；批评“今人穷经，将以干禄，故得志则弃之”，学用脱节。强调教师必须忠于职守，“以保赤子之心教人，则尽道”。这样不仅能达到传道、授业和解惑的目的，并会收到“教学相长”的效果。要把学生培养成“完人”，内则“取其美而勉其所未能”，外则“择善人而交，择善书而读，择善行而从”，使他们“造乎精微”，而“天下多完人矣”。</C>

<N>约安·大马什钦 (Johannes Damascenus, 约 675—749) </N>

<C>亦称“大马士革约翰，圣”或“约翰·大马什钦”。希腊正教神学家、学者。父为萨拉森卡里福政府官员。早年师从意大利教士科斯马斯学习神学和哲学。继任父职后不久辞职，入巴勒斯坦耶路撒冷附近的圣撒巴斯修道院，后被委以圣职。在圣像破坏运动中，因撰写 3 篇维护圣像论文出名，成为圣像崇拜派代表人物。善雄辩，被誉为“黄金之河”。所著《智慧之源》概述正教各种学派，力图证明知识来自神的启示，神学是一切知识中最高知识，但神学如同皇后，需婢女侍奉，哲学及一切世俗知识皆为神学之婢女。</C>

<N>约旦教育制度 (education system of Jordan) </N>

<C>约旦人口约 370 万 (1991 年，不含西岸居民)，巴勒斯坦人约占 60%。90% 以上的人信奉伊斯兰教 (国教)。国语为阿拉伯语，通用英语。1953 年侯赛因继承王位后，以中东地区的石油业为背景，使社会经济迅速发展。人均国民生产总值 1050 美元 (1991 年)。为开发人力资源，重视教育，致使文盲人数减少，国民文化教育水平提高很快。宪法规定实行九年免费义务教育，强调工作和受教育机会均等。1964 年的教育法规定，教育目标是培养尊重劳动与民主，具有社会道德和责任感的公民；培养个人的智力和基本技能，使受教育者在体育、智育、社会、情感和精神方面都得到发展。还规定将笃信真主、遵守阿拉伯民族道德、维护阿拉伯国家间的团结和支持巴勒斯坦解放运动作为教育的重要内容。儿童 6 岁入学。小学 6 年，初中 3 年，高中 3 年。学前教育机构有幼儿园，属私营机构，但根据教育部规章办学。4 岁儿童可志愿入园。各级各类学校课程基本按工业发展和社会需要设置。小学课程有阿拉伯语、宗教、算术、历史、地理、科学、公民、刺绣和艺术。公立小学自五年级起设必修英语课，私立小学在五年级以前开设。初中亦称预备学校，除续设小学各科课程外，增设社会科学和职业课程。男生必须学习职业科目，女生学习家政课。儿童小学毕业后，绝大多数升入初中。完成扫盲学习者，未超过小学读书年龄，可入小学继续学习。不满 15 岁的少年，经扫盲后教育，可转入初中一年级，学习期间享受免费待遇。高中分普通高中与职业高中。初中毕业生可按志愿升入各种高中，入普通高中者约占 70%~80%。高中一年级设基础学术和文化课程。学生根据这一年的学习成绩和个人志愿分流，分别学习商业、文科、理科三类专业课程。为满足社会对熟练劳动力的需求，政府大力提倡、充实、发展职业教育。20 世纪 80 年代后，扩建和增设 3 所职业学校。普通高中和职业高中学生均可通过国家的中等教育毕业会考进入高等教育机构。高等教育机构包括社区学院和大学。1962 年开始设立约旦大学 (设于首都安曼)，1973 年建立雅穆克大学 (设于北部地区伊尔比德附近)，1980 年建立穆塔大学。大学学制 4 年~6 年，经费和行政均独立管理。社区学院两年制，培养中、小学教师，亦承担该社区中、小学

在职教师的培训。所有公立学校（除大学外）均直属教育部领导。经费由国家和地方税收支付。1991年教育支出占政府总支出的14.8%，占国民生产总值的6%。

<N>约翰·亨利效应 (John Henry effect) </N>

<C>指控制组在与实验组竞争时，其表现往往会超出原有水平的现象。由海尼奇于1970年在评论一些比较电视教学与课堂常规教学的研究时命名。名称源自传说，一个名叫约翰·亨利的黑人筑路工为了与蒸汽打钉机抗争，拼命地以他的力量和技巧手工打道钉。在新的东西引入被看成将危及职业、工资、地位或传统工作类型时最易发生。在教育情境中，尤为普遍地存在于新的教学法与旧的教学法的比较过程中。控制组中的教师和学生往往会把实验情境看成是一种竞争或威胁，从而加倍努力，以证明自己的能力不亚于实验组，旧的教学法也不亚于新的教学法。这种效应和霍桑效应有关，且同是影响研究的内在效度的额外因素。

<N>约翰·奈斯比特 (John Naisbitt) </N>

<C>美国社会预测学家。曾任美国电话电报公司、国际商用机器公司、通用电气公司等大企业的顾问，在约翰逊总统任内曾在白宫任职，现为奈斯比特研究与咨询集团主席。该集团通过对报纸的“内容分析”全面了解世界各国经济、科技、社会发展趋向。1982年10月发表了描述美国社会十大发展趋向的《大趋势》。

<N>约翰斯·霍普金斯大学 (Johns Hopkins University) </N>

<C>美国私立高等学校。最早以从事高深学术研究和提供高级学位课程为主要任务。设于马里兰州巴尔的摩市。1876年由银行家约翰斯·霍普金斯捐资350万美元创办。宗旨：建立一所以德国大学担负教学与科研双重任务为模式的研究型大学。创办初期即以研究生教育为重点，成为美国第一所以研究生教育为主的高等学校。在首任校长D.C.吉尔曼领导下，所聘用的首批教师几乎均有德国大学博士学位，招收的首批研究生特纳、杜威、卡特和威尔逊等，以后均成为著名学者。设有文理学院、皮博迪音乐学院、高级国际问题研究学院、继续教育学院、卫生和保健学院、医学院、护士学院、惠廷工学院和一批高水平的实验室、研究中心。以医疗设备闻名于世，以高级国际问题研究著称。1990—1991学年有教师1758人，99%为哲学博士；学生12703人。约翰斯·霍普金斯出版社为美国持续经营的历史最悠久的大学出版社，曾创办和资助一些科学和文学杂志。学校图书馆藏书267万册。

<N>约翰逊 (Marietta Johnson, 1864—1938) </N>

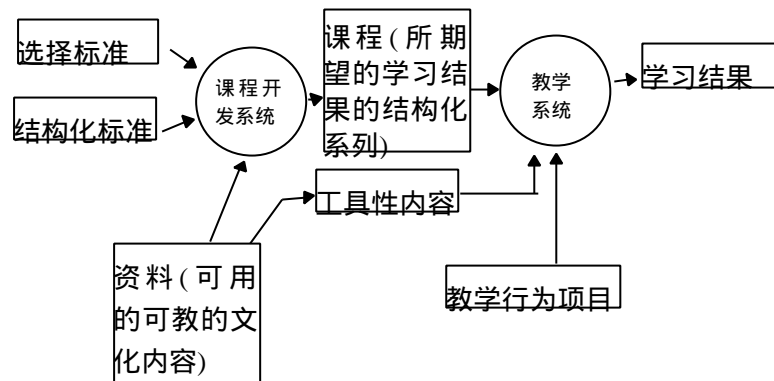
<C>美国女教育家，进步教育协会的创建者之一。以创立有机教育学校而闻名。从小就有献身教师工作的理想。1907年在阿拉巴马州的费尔霍普办校，进行教育改革实验。旨在通过有机教育，以学校机构的形式发展卢梭的思想。强调教育计划的目的在于适应正在生长的儿童的需要，要求考虑儿童的兴趣及能力的发展，取消教师主导、固定课程及考试对学生的束缚。试图解决如何使儿童的有机成长（或称自然发展）与保证其达到成人能力的一般要求相协调。在其新方法影响下，同类学校在美国各地兴起。还在康涅狄格州的格林威治开办小学教员暑期讲学班，同时创办一所模范学校，以扩大影响。

<N>约翰逊模式 (Johnson model) </N>

<C>美国教育学家约翰逊在《课程理论的定义与模式》（1967）一文中设



想的课程理论模式。以此揭示课程与教学两个系统的动力性关系。也是将课程置于其开发、实施、评价的系统中来研 的一种尝试（见图）。这一模式的优点是有助于弄清课程问题与教学问题的区别，对许多以往认可的概念有着深远的影响。约翰逊指出，在个人与环境实际 进行相互作用之前，根本不存在经验。这种相互作用是教学的特征，而课程则构成教学的指南。课程仅影响教学的结果，但并不规定其手段，即不规定那些为实现结果而加以利用的活动、材料以至教学的内容。他把课程的意义界定为预期的学习结果的构造系列。教学内容、学习活动、评价过程等方面的计划是教学计划，而不是课程计划。课堂教学是贯彻教学计划，而不是贯彻课程。



<N>约克郡理工学院 (Yorkshire College of Science and Technology) </N>

<C>英国近代高等学校。19 世纪末建于约克郡。主要进行高等专业技术教育，课程偏重实用科学和技术。学校财政和办学总方针由地方教育当局统辖，日常事务由学校理事会和学术委员会负责。</C>

<N>约克主教学校 (York Cathedral School) </N>

<C>英格兰北部约克城的基督教会学校。8 世纪时已拥有一所当时最大的图书馆，收藏拉丁文著作和教科书。英格兰学者和教士阿尔伯特曾任校长。所设课程除《圣经》外，还有文法、修辞学、法律、算术、几何、天文学、地理学、生物学及唱歌、长笛、七弦琴等。培养了包括阿尔琴在内的许多教士、学者。766 年阿尔伯特升任约克总教堂大主教后，阿尔琴继任校长，至 782 年应法兰克国王查理曼之邀赴法主持宫廷学校止。</C>

<N>约米尼 (Antoine Henri Jomini, 1779—1869) </N>

<C>军事理论家、历史学家。生于瑞士。1798 年起在瑞士军队服役，曾任营长、陆军部长的副官和秘书长等职。1804 年到法军供职。1805—1809 年任法军内伊元帅的副官、军参谋长，曾参加拿破仑一世对奥地利、普鲁士、俄国和西班牙的征战。1813 年转投俄军，任沙皇亚历山大一世侍从副官长，中将军衔。1855 年晋升步兵上将。同年离俄赴比利时。后居法国，卒于巴黎。沙俄军事院校奠基人之一。分析研究各种战史和专论，撰写多部军事著作，创造 18 世纪末和 19 世纪初的战争艺术理论。认为研究战争理论应以研究战史为基础；战争艺术应包括战争政策、战略、大战术、战争勤务、工程艺术（对筑垒要点的攻守技术）、基础战术；战略是进行战争的艺术，大战略和战术是进行交战和战斗的艺术；克敌制胜的唯一方法是交战，进攻是一种最积极的战斗类型；须坚决把主力投到决定点上，力求对敌翼侧采取迂回包围，

同时对正面进行闪电般的突击；当不能对敌翼侧包围迂回时，则对敌主力集团实施进攻，将敌分割后各个击破；适时转入追击，以求全歼或彻底打垮敌人。其观点影响资产阶级军事思想的发展。与克劳塞维茨并称为 19 世纪上半叶资产阶级军事科学的两大代表人物。被恩格斯称为全世界公认的军事权威人士。著有《战争艺术概论》、《大战术理论和实践应用教程》、《战略学原理》、《论大规模军事行动》、《法国大革命战争军事批判史》、《拿破仑的政治和军事生涯》等。其中《战争艺术概论》被许多国家翻译出版，并作为军官必修教材。

#### <N>约束鼓励游学学生章程</N>

<C>中国最早的管理和奖励官费、私费留日学生章程。张之洞拟订，清光绪二十九年八月（1903 年 10 月）奏准颁行。内容包括：（1）约束章程 10 条。规定留学生无论官费、私费，非出使大臣总监督公文保送者不得入学；留学生在学堂中品行归学校考察，校外行为由出使大臣总监督考核；留学生非实有病症不得请假外出；留学生不得妄发议论、刊布报章，如有不遵，即行退学；留学生中查有过犯及品行不端者，经出使大臣总监督斥退时，日本学堂应即照办。（2）鼓励章程 10 条。规定留学生在日本各学堂毕业者，视所学等差，给以奖励，但须由出使大臣总督查明该学生品行端谨，并无过犯，出具切实考语，咨送归国，由钦派大臣详加考核，再行奏请奖励；留学生在日本普通中学堂 5 年毕业得有优等文凭者，给予拔贡出身；在日本文部省直辖高等各学堂及程度相等之各实业学堂 3 年毕业得有优等文凭者，给予举人出身；在大学堂专学某一科或数科，毕业后得有选科及变通选科毕业文凭者，给予进士出身；在国立大学堂及相当程度之官设学堂 3 年毕业得有学士文凭者，给予翰林出身；在国立大学院 5 年毕业得有博士文凭者，除给予翰林出身外，并给予翰林升阶；如学生已有翰林、进士、举人、拔贡出身，即视所学程度，给予相当官职；凡毕业学生，首以品行为重，必所定品行分数满足方为及格。（3）自行酌办立案章程 7 条。规定每年保送入私立学堂者，人数至多不得超过官立学堂人数之半；留学生选修政治、法律、武备 3 门，需限定名额；武备 1 门，非官派学生不得保送；各省选派官费留学生，毕业回国后，须在本省当差 5 年以尽义务，5 年期内，概不准另就他省差使。该章程虽系针对留日学生而订，实际上成为清廷以后各种留学生管理奖励章程的范本。

#### <N>约束事例 (episode of engagement) </N>

<C>D. 斯腾术语。指母亲为维持婴儿注意或使婴儿进行游戏的成功尝试。在母子的相互作用中，会遇到这样的情景，即婴儿没有心思游戏，或者由于母亲误解了婴儿的信号而使相互作用遭到失败。如果母亲在几分钟的努力尝试之后没有从她的孩子那儿获得反应，她就可能感到被拒绝，而失去同孩子玩的热情。D. 斯腾在对母子相互作用中面部和身体活动的录像进行多年的研究后认为，要成功地与婴儿相互作用，母亲必须有时间的选择感，在婴儿似乎正准备好的时候，进行某一特定类型的活动。要估计好在特定的时候婴儿能处理的刺激的数量，以便提供适当的刺激，引发婴儿的积极反应。此外，如果母亲厌倦或紧张，可能会缺乏敏感，因此，母亲必须保持良好的心境。

#### <N>约束条件 (constraints) </N>

<C> 对教学设计工作中解决教学问题起限制或直接阻碍作用的因素（包

括人、财、物和时间)。它是学习需要分析过程中作可行性调查所不可缺少的信息。

#### <N>约相关矩阵 (reproduce correlation matrix) </N>

<C> 将  $p$  个观测变量的相关矩阵的主对角线元素 1 (共  $p$  个) 用相应行 (或列) 变量  $Z_i$  的公共因素方差  $h_i^2$  取代而得到的矩阵, 常记作  $R_{p \times p}^*$ 。其主对角线元素之和  $\sum_{i=1}^p h_i^2$  是全部公共因素对全部观测变量的总方差 ( $P$ ) 所能解释的方差数。在公共因素模型的因素分析中, 先估计各观测变量的公共因素方差求得约相关矩阵, 然后再对约相关矩阵进行分解。常用的估计方法有: (1) 取相关矩阵各行 (或各列) 中最大相关的绝对值作为该行 (或列) 变量的公共因素方差的估计数; (2) 取一个变量与其他所有变量间的多重相关的平方数作为该变量的公共因素方差的估计数。变量  $Z_i$  的多重相关的平方数  $SMC_i = 1 - \frac{1}{r_{ii}}$ ,  $r_{ii}$  是相关矩阵  $R_{p \times p}$  的逆  $R_{p \times p}^{-1}$  中的第  $i$  个主对角线元素。 $SMC_i$  是  $h_i^2$  的下界 ( $h_i^2 \geq SMC_i$ ), 一般低估  $h_i^2$ 。

#### <N>月课</N>

<C>古代学校和书院按月举行的考试。宋景定《建康志·明道书院》:“每月三课, 上旬经疑, 中旬史疑, 下旬举业。”明清以后则偏于时文, 间有涉于诗赋古文者, 谓之小课。据主考者身份不同, 又有官课、掌教课 (师课) 之分。清陈宏谋《培远堂集·书院条规》:“每月两课, 官课一次, 掌教课一次。”

#### <N>月试</N>

<C>古代学校、书院按月举行的考试。始于宋代太学。元丰二年 (1079) 颁学令, 规定太学外舍生月一私试。府州学亦仿行。元、明、清国子监沿袭。并依其积分定升降。参见“月课”、“积分法”。

#### <N>月王药诊</N>

<C>藏名“索玛拉扎”。亦称“门杰代维给布”。中国现存最早的古代藏医药学古典名著。根据藏医药理论和藏医经验, 结合中医理论, 同时吸收天竺医药学的内容和理论编纂而成。成书约在公元 720—740 年间。僧医马哈业纳和别惹扎纳共同译著。公元 754—797 年间, 由罗珠坚赞刊刻。据传, 此书分别有 120 章、115 章、113 章三种译本。主要论述人体生命起源和生理构造; 疾病与季节气候的关系; 疾病诊断; 疾病的症状及分类; 疾病的治疗方法; 药物的性、味、功效、加工炮制及剂型选配等内容。共收载单药 784 种, 其中约 200 种主产于青藏高原, 具有藏药特色, 为藏医专用。藏医院校教学和研究中国古代藏医药学的重要参考资料。

#### <N>月谕</N>

<C>即“斋谕”。

#### <N>乐德</N>

<C>西周国学乐教的内容。即通过乐教培养贵族子弟的“中、和、祗、庸、孝、友”等道德行为习惯。《周礼·春官·大司乐》:“以乐德教国子: 中、和、祗、庸、孝、友。”郑玄注:“中, 犹忠也。和, 刚柔适也。祗, 敬。庸, 有常也。善父母曰孝。善兄弟曰友。”

#### <N>乐府</N>

<C> 秦、汉时音乐教育机构。《汉书·百官公卿表上》:“少府, 秦官。”

掌山海池泽之税，以给共养，有六丞。属官，有尚书、符节、太医……乐府……十六官令丞。”汉代创立乐府的时间，历代有争议。《汉书·礼乐志》：“至武帝定郊祀之礼……乃立乐府，采诗夜诵。”刘勰《文心雕龙》、颜师古《汉书》注、郭茂倩《乐府诗集》、郑樵《通志·乐府总序》皆据此将乐府的创立定在武帝时，一般据颜说，认为是元鼎五年（前 112）。宋王应麟《汉书艺文志考证》、清何焯《义门读书记》据《汉书·礼乐志》“孝惠二年（前 193），使乐府令夏侯宽备其箫管”，认为或应早于武帝。此外，1977 年秦始皇陵出土的错银小钟，纽侧铸有篆书“乐府”二字。《史记·乐书》：“诗三候之章……孝惠、孝文、孝景无所增更，于乐府习常肄旧而已。”乐府与太乐的关系，历代亦有争议。《汉书·百官公卿表》将两者分立。郭茂倩《乐府诗集》、清沈钦韩《汉书疏证》都不承认分立之说。唐代大乐署之外无乐府，而另设教坊、梨园，此后就不再有乐府设置。诗体名称。郭茂倩《乐府诗集》认为，因从乐府官署所搜集的乐歌得名。后世亦引申为包括词曲、戏曲在内的配合音乐的文学。

#### <N>乐歌</N>

<C>学科名称，音乐课的别称。在清末一些新式学校始设。清宣统元年（1909）和三年，学部改订小学堂章程，均将此科列为随意科。在 1912 年 12 月教育部颁布的《中学校令施行规则》中被正式规定在中学各年级设置，其“要旨在使谙习唱歌及音乐大要，以涵养德性及美感”。</C>

#### <N>乐户</N>

<C>中国古代指从事音乐、曲艺演奏和传授的人。《隋书·裴蕴传》：“大业初，考绩连最。炀帝闻其善政，征为太常少卿。初，高祖不好声技，遣牛弘定乐，非正声、清商及九部、四舞之色，皆罢遣从民。至是，蕴揣知帝意，奏括天下周、齐、梁、陈乐家子弟，皆为乐户。其六品已下至于民庶，有善音乐及倡优百戏者，皆直太常。是后异技淫声，咸萃乐府，皆置博士弟子，递相教传，增益乐人至三万余。”</C>

#### <N>乐记</N>

<C>《礼记》篇名。中国较早论音乐和音乐教育的专著。《隋书·音乐志》谓孔子再传弟子公孙尼于作。一说成于战国至秦汉间儒家之手。用儒家的观点论述乐的起源和本质、乐的教育作用和社会政治作用。认为礼是人为的制度，乐是发自内心的情感。（“乐由中出，礼自外作。”）礼的作用在于区别贵贱尊卑秩序，乐的作用在于调和上下之间的情感。（“礼义立则贵贱等矣，乐文同则上下和矣。”）礼教与乐教结合，即可引导人们自觉履行道德规范和社会规范，达到“不怨”、“不争”，“揖让而天下治”。以此强调乐教的重要：“乐也者，圣人之所乐（lè）也，而可以善民心，其感人深，其移风易俗易，故先王著其教焉。”记有西周《大武》乐的基本内容和结构，可以窥见先秦乐舞之梗概。</C>

#### <N>乐伎</N>

<C>唐代艺人。从事演奏和教学。分公伎和家伎。前者是官厅所设，其中供皇帝娱乐的称宫伎，供官吏娱乐的称官伎，供军士娱乐的称营伎；后者是贵族或有钱人养在私人家里，专供私人娱乐。</C>

#### <N>乐理教学</N>

<C>音乐教学内容之一。在中小学，主要任务是使学生初步掌握记谱法及有关音乐表现手段的基础知识，提高对音乐艺术的感受力和理解力。记谱法

包括谱表、谱号、音符与休止符、音名与唱名、全音与半音、调号、音阶、拍号、装饰音、各种常用记号等；音乐表现手段包括节奏、旋律、调式、调性、音程、和弦、曲式等。通常把乐理教学作为综合课的一个环节，常与视唱练耳教学相结合，而不单独集中进行。讲授中有时穿插提问、弹听、板演、小测验等。

#### <N>乐论</N>

<C>《荀子》篇名。论音乐的本质及社会、教育作用。针对墨子的“非乐”观点，认为音乐是人的快乐情感的表现，为“人情之所必不免”。强调音乐的作用“入人也深”，“化人也速”。把音乐区别为“正声”和“奸声”两种，认为“奸声”感人则生乱，“正声”感人则生治。故提倡用表现“正声”的《雅》、《颂》引导人们，使其快乐情感受到道德的节制。反复阐述礼乐结合的教育功能。谓乐能使上下和谐，礼能使上下有别；礼乐并施，则“移风易俗，天下皆宁”。</C>

#### <N>乐师</N>

<C>西周国学教官。为大司乐之副。《周礼·春官宗伯》：“乐师掌国学之政，以教国子小舞。”凡飨食诸侯、燕射、丧葬等则率领乐官主持其事。后世泛称从事音乐工作的人。</C>

#### <N>乐史</N>

<C>北宋史学家、经师。字子正。抚州宜黄（今属江西）人。雍熙进士。任著作佐郎，知陵州。在家乡办有慈竹书院，广招弟子，教授生徒。献《金明池赋》于朝廷，召为三馆编修。累官职方员外郎。著有《仙洞集》、《广卓异记》等四百九十余卷藏于秘府。尤以《太平寰宇记》最佳，卷帙浩博，考据精核，广为流传。</C>

#### <N>乐生于音</N>

<C>中国古代乐教术语。《礼记·乐记》：“凡音之起，由人心生也。人心之动，物使之然也。感于物而动，故形于声；声相应，故生变；变成方，谓之音；比音而乐之，及干戚羽旄，谓之乐。”“乐者，音之所由生也，其本在人心之感于物也。”可知“声”、“音”、“乐”内涵有别：乐是包含音乐在内的诗、歌、舞的统一体；音仅指音乐、歌曲；声则指构成音乐的最基本要素，即宫、商、角、徵、羽五声。其产生过程为：物——心——声——音——乐。</C>

#### <N>乐舞</N>

<C>先秦教育的内容。分大舞与小舞。大舞为大司乐所教的“六代乐舞”。小舞为乐师所教，用以教幼年的贵族子弟，有《帔舞》、《羽舞》、《皇舞》、《旄舞》、《干舞》、《人舞》。《帔舞》，持帔而舞。帔是用丝绸长条组成挑在竿上的道具。亦说是用羽毛制的。用以祭祀社稷。《羽舞》，持鸟羽而舞，用以祭四方。一说用于祭祀宗庙。《皇舞》，头插鸟羽，衣翡翠羽毛，执五彩鸟羽而舞。用以乞雨。一说用于祭祀四方。《旄舞》，持牦牛尾而舞，用以祀辟雍（西周所设之大学），亦用于燕乐。《干舞》，持盾牌而舞，用以祭山川。一说用于兵事。《人舞》，徒手挥袖为舞，以祀星辰。一说用于祭祀宗庙。</C>

#### <N>乐舞生</N>

<C>即“舞生”。</C>

#### <N>乐语</N>

<C>西周国学乐教的内容。包括“兴、道、讽、诵、言、语”诸项。《周礼·春官宗伯》：“以乐语教国子：兴、道、讽、言、语。”郑玄注：“兴者，以善物喻善事。道读曰导。导者，言古以割今也。倍文曰讽。以声节之曰诵。发端曰言。答述曰语。”</C>

#### <N>乐正</N>

<C>西周大学教官。以诗、书、礼、乐教育贵族子弟及从平民中选出的少数俊士。分大乐正、小乐正正副二职。《礼记·王制》：“乐正崇四术，立四教，顺先王诗、书、礼、乐以造士。春秋教以礼、乐，冬夏教以诗、书。王太子、王子、群后（公及诸侯）之太子（世子）、卿、大夫、元士之适（嫡）子，国之俊选皆造焉。凡入学以齿。将出学，小胥、大胥、小乐正简不帅教者以告于大乐正，大乐正以告于王。……大乐正论造士之秀者，以告于王而升诸司马，曰进士。”又《文王世子》：“凡学，世子及学士，必时。春夏学干戈，秋冬学羽籥，皆于东序。小乐正学干，大胥赞之，……凡祭与养老乞言、合语之礼，皆小乐正诏之于东序。大乐正学（读教）舞干戚，语说（即合语之说）命乞言，皆大乐正授数。”孔颖达疏：“小乐正既教以三者（祭及养老合语之）威仪，今大乐正又教三者之义理。”隋炀帝时，一度称中、下级乐师为乐正。唐太乐署有乐正八人，从九品下，为乐官中之最低者。</C>

#### <N>乐正克</N>

<C>孟子弟子。战国末鲁人。乐正子春之子。“乐正”本为古代学官名，因以为氏。孟子称其“好善”。孔子以后，儒分为八，“乐正氏之儒”为其中一派。</C>

#### <N>岳麓诗文钞</N>

<C>书名。清岳麓书院山长欧阳厚均编，肄业学生校勘，五十七卷，成于道光十年（1830）。收唐以后诗、词、赋、文共一千零九十首（篇），除补充清《康熙岳麓志》缺漏外，续编入康熙以后的岳麓书院资料，按时代顺序，“为之寻流讨源，考其沿革兴替”（《岳麓诗文钞序》），疏证考订精详。咸丰十一年刊行的《岳麓书院续志》，多有采择。</C>

#### <N>岳麓书院</N>

<C>原址在湖南长沙岳麓山。中国著名书院之一。唐末五代，僧人智璿等在此办学。北宋开宝九年（976），潭州太守朱洞“因袭增拓”，创辟书院，有讲堂五间，斋序五十二间。咸平二年（999），太守李允则扩建，请得国子监赐书，增书楼、礼殿，规制完备。大中祥符八年（1015），真宗召见山长周式，赐“岳麓书院”额及内府书籍。由此称闻天下，被称为北宋“四大书院”之一。北宋后期，仿三舍法，以“州学生月试积分高等升湘西书院生，又分高等升岳麓书院生”（《岳麓志》卷三）。岳麓书院为“三学”中的最高等级。南宋乾道初，湖南安抚使刘珙重修，张栻主教，传衡山胡宏之学，以“造就人才、传道济民”为办学宗旨。遂成为湖湘学派主要基地。著名弟子有吴猎、胡大时、彭龟年、游九功、游九言等。三年（1167），朱熹来访，与张栻会讲《中庸》之义，手书“忠、孝、廉、节”，开启了闽学和湖湘学派的交流。时听讲者甚众，谚称“道林三百众，岳麓一千徒”。绍熙五年（1194），朱熹任湖南安抚使，再度兴学岳麓。曾筹划更建书院，颁《朱子书院教条》，并于政暇讲学其中。朱、张之学遂成岳麓学统。为“南宋四大书院”之一。淳祐六年（1246）理宗赐额。宋末，元兵攻潭，岳麓诸生乘城共守，死者十九，书院亦毁。元至元二十三年（1286）重建。延祐元年（1314）再修，吴

澄作记，要求继承南宋“传道济民”的办学传统。元末又毁。明弘治七年（1494），通判陈钢等重建，立朱张祠，刻“紫阳遗迹”，推崇朱、张理学传统。正德四年（1509），知府吴道行毁道林寺扩建书院，增建文庙于院左。嘉靖九年（1530），明世宗颁御制“敬一箴”及“程子四箴”。正德、万历年间，王守仁及其弟子王乔龄、季本、张元忬、邹元标等相继居此讲学，传播王学。史称“湖南正学，绝而复苏”。崇祯十一年（1638），王夫之肄业于此，创“行社”。明末再毁于战火。清顺治时恢复办学。康熙二十六年（1687）赐书及“学达性天”额。雍正十一年（1733）列为省城书院。乾隆九年（1744）赐御书“道南正脉”额。嘉庆时，生徒定额一百三十八名，藏书达万卷以上。其时山长位尊望重，大吏以礼宾之。清代山长有李文炤、王文清、罗典、欧阳厚均、王先谦等。要求学生“潜心于关闽濂洛绪言”（杨锡绂《岳麓书院学规》）。亦讲汉学和经世之学，规定“日讲经书三起，日看《纲目》数页。通晓时务物理，参读古文诗赋”（王文清《岳麓书院学规》）。清代贺长龄、贺熙龄、魏源、曾国藩、胡林翼、郭嵩焘、左宗棠、李元度、唐才常、杨昌济等曾在此肄业，故有“惟楚有材，于斯为盛”之誉。清代加强管理制度，订立许多学规学箴。如李文炤《岳麓书院学规》，王文清《岳麓书院学箴九首》及《读经六法》与《读史六法》，旷敏本《六有箴》，欧阳正焕院训“整齐严肃”等。嘉庆末年藏书达万余卷，同治间增至一万四千余卷，光绪二十四年（1898）增加一百多种“新学”图书。并刊刻书籍，包括岳麓书院的历史文献和课艺等。二十九年，巡抚赵尔巽改为湖南高等学堂。辛亥革命后，相继改为湖南高等师范学校、湖南公立工业专门学校。1926年成立湖南大学。1984年湖南大学设岳麓书院文化研究所。1988年1月列为全国重点文物保护单位。

#### <N>岳麓书院记</N>

<C>篇名。南宋张栻撰。载《南轩先生文集》。乾道元年（1165）湖南安抚使刘珙重修岳麓书院，次年成，请张栻作记。简述书院历史。朱洞在宋太祖开宝年间始创立，“以待四方学者，历四十有一载”。李允则在宋真宗时知潭州，兴复书院，请颁赐书籍。大中祥符八年（1015），宋真宗召见山长周式，并颁书赐额，“于是书院之称始闻天下”，来求学者，“相继不绝”。南宋初年书院衰败不堪，“过者叹息”。宋孝宗乾道年间，刘珙知潭州，大修书院，延张栻主教事。学生多至千人。张栻因“爱其山川之胜，栋宇之安，徘徊不忍去，以为会友讲习，诚莫此地宜也”。最后提出书院教育之目的非“使子群居佚谈”，“为决科利禄计”，亦非“使子习为言语文辞之工”，“盖欲成就人才，以传道而济斯民也”。书院士子为学必“求仁”。须从应物处事的实际生活中“默识而存之，扩充而达之”。遂成为书院教育的指导思想，对湖湘后学影响深远。宋学者陈傅良称：“某尝获诵侍讲张先生所记，及于治心修身之要，湖湘之后学，亦既知所指归。”（陈傅良《重修岳麓书院记》）</C>

#### <N>岳麓书院学规</N>

<C>清康熙五十六年（1717）李文炤（1672—1735）为岳麓书院山长时订。载《恒斋文集》。共八条。（1）既以读书为业当“竞分寸之阴”；不收“糜廩粟而耽棋牌者”；禁止釀钱群饮，猜令挥拳，牵引朋淫，暗工刀笔等行为。（2）友朋之间当敬而能和，不留一言不合，怒气相加者。（3）学生应每日于讲堂讲经书一通，须端坐辨难，反复推详；教师所不晓者，则以待四方高

明。(4)无论学内、学外者,每月各作三会(三次考核),由师批改。倘或未当,即携原卷相商,“以求至是”。(5)“四书为六经之精华”,须逐字玩味,对师之讲授,倘有疑处,可即与之相商。(6)学问务在身通六籍,然亦当博洽而旁通之,不可画地自限;切忌“摘其堂皇冠冕之语,汰其规切忌讳之句”,而“自矜通儒”。(7)学者欲通世务,必须看史。(8)《书》言“知之非艰,行之惟艰”,故学问思辨,必须以力行为归。《清儒学案》概括为:为人注重于“立身、敦品、养性”;治业则注重于“博学、审问、慎思、明辨、力行”。

#### <N>岳麓书院志</N>

<C>书名。明清两代多次编修。《岳麓正志》。又称《康熙岳麓志》。现存最早的岳麓书院志。清赵宁主修。共九卷。在此之前有三次纂修:明正德九年(1514)湖广学道陈凤梧主修,山长陈论编纂,并附城南、湘西书院概况;万历十八年(1590)长沙知府吴道行主修;崇祯六年(1633)岳麓书院山长吴道行纂修。三次所修各志均已无存。本志保存了陈凤梧、吴道行、周圣楷原志序及有关资料,吸收前代修志经验,于岳麓之方輿地理、书院历史、学术源流、山川寺观、名胜古迹、学田租赋等,均有论述。时人所撰序文称:“前有考,后有据,书院兴废,一目了然。”康熙二十六年(1687)刊行于世。咸丰十一年(1861)修订重刊,称《咸丰岳麓志》。《岳麓续志》。岳麓书院山长丁善庆修于同治六年(1867)。共六卷。其中新增“书籍”一目,记载各界赠书者名录。对《康熙岳麓志》的续补增订。两者合刊,总称《正续岳麓志》。《岳麓补志》。同治七年(1868),湖南巡抚刘崑整修书院时重整规条,辑录有关文献十七篇而成。主编为院长周玉麟。同治十二年,附《续志》之后刊行。

#### <N>岳麓书院志序</N>

<C>篇名。又称《崇祯岳麓书院志序》、《明长沙吴道行岳麓书院志原序》。岳麓书院山长吴道行于明崇祯六年(1633)续修《岳麓书院志》并作序。《志》已佚,《序》收入《康熙岳麓书院志》。主要说明其编纂旨意和刊刻原委:“更举原文,删其迂繁,订其讹谬,挈大纲,析款类。凡山水泉石亭台馆舍之属,简细不遗,而又为之修明文学,标举词咏。”

#### <N>岳相昆(1922—1988)</N>

<C>云南陇川人。景颇族。中央民族学院副教授。1940—1945年在缅甸密支那师范学校学习景颇文、缅甸文。1952年回国,1954年在云南民族学院学习。1955年任中央民族学院景颇语文教员,长期从事景颇语文教学研究。主张景颇语应适应客观需要,不断丰富发展,并主张在学好本民族语文的同时学好汉语文。著有《景颇词典》、《汉景词典》、《景颇族史诗》等。

#### <N>岳阳市第一中学</N>

<C>校址在湖南省岳阳市北门春华山上。原名新湖南建设中学。1949年11月由省立第十一中学(1939年创办)与岳郡联立中学(前身为1903年创办的岳州府中学堂)、岳郡联立师范(1934年创办)合并成立。1952年湖滨农校并入,改名岳阳县第一中学。1976年岳阳建市,改现名。1980年定为省重点中学。学校有一支优秀的教师队伍,坚持社会主义办学方向,建立校级、年级、班级德育工作领导小组,开办家长学校,聘请校外辅导员,创建校外教育基地和社区教育委员会。形成“朴实、严谨、团结、进取”的校风。重



视常规教学，注重学生素质培养，全面开展单科和整体教改实验，并进行教材、教法、考试改革试验。教师在教学改革时做到教法与学法合璧，由课内向课外延伸，促进学生智力开发，提高学习效率，在不同年级开设英文打字、计算机和电子技术等技术课。开展初中数学自学辅导法和中学生学习心理学与主动发展教改实验。学校积数十年办学的经验，形成“务实、求精、创新、爱生”的教风，“勤奋、诚实、活泼、向上”的学风。1985年起开办西藏班，每年从西藏招收小学毕业生100人。校办企业组成“农、工、商”联合体，1988年评为全国勤工俭学先进集体，全国德育先进学校。1990年评为全国学雷锋先进集体。

#### <N>岳云中学</N>

<C>校址在湖南省衡山县南岳紫云峰下。原名湖南南路公学堂。清宣统元年（1909）教育家何炳麟等始创于长沙。1912年改名湖南第二公学校。1914年改私立岳云中学。1935年设南岳分校，1938年迁南岳。1951年改湖南省立岳云中学。后称衡山一中。1963年定为省重点中学。1984年改现名。以“勤恪忠毅”作校训，从高从严要求学生，培养学生具有勤劳、守法、服务、向上的品德。规定自重、谦和、规律（纪律）、友爱、互助、忠实、进取、节俭、整洁、快乐为修养标准。何炳麟自1912—1966年任校长50余年，强调“延聘好教师，招收好学生，办成好学校”。20年代初，何叔衡、徐特立、符定一、赵景琛及体育教师朱恩德曾应聘到校任教。校董陈宜诚捐银，资助家境贫寒、品学兼优的学生。1921年吸收因参加学生运动，不容于原校的杨开慧、丁玲等6名女学生，开湖南中学男女学生同校之新风。1922年率先在湖南实行高、初中三三制，并添办体育、艺术、教育等专修科。倡导德、智、体全面发展，以重数学、体育著称。数、理、化教材多为自编。规定数学、体育一科不及格者留级。1923年建立中共支部，师生有反帝反封建的传统。1978年以后，改善管理体制，明确培养目标，加强教研活动，以突出基础，注重智能，坚持改革，讲求实效为教学指导思想，面向全体学生，因材施教。1980年自制教具“回旋加速投影演示器”获全国一等奖。1984年定为省田径体育传统项目学校。

#### <N>阅兵 (military review) </N>

<C>首长对部队、院校进行的检阅仪式。通常在国家重大节日，迎送国宾，军队出征、凯旋、校阅、授旗、大型军事演习和学员毕业时举行。分阅兵式和分列式。前者是部队按规定的队形和礼节，接受阅兵首长从队列前通过的检阅仪式；后者是部队按规定队形和礼节依次从检阅台前通过，接受首长检阅的仪式。

#### <N>阅读</N>

<C>一般指默读和朗读，主要指默读。是从书面语言获取文化科学知识的方法，信息交流的桥梁和手段。从文字材料中掌握知识，也是提高智力水平的重要方法。要以掌握一定数量的字词为前提，字、词、句的储备量越大，阅读就越顺利。它既能巩固识字，丰富词汇，发展语言，又能为写作奠定基础。

#### <N>阅读测验 (reading test) </N>

<C>语文学科测验的一种。可分为朗读测验和默读测验。前者用以诊断儿童识字的能力、读书的困难，以及检查儿童对内容了解的程度；后者用以测量阅读理解能力和阅读速度。

### <N>阅读倒置 (reading reversals) </N>

<C> 阅读感知的错误。其表现形式有四。(1) 字母混淆, 又称“静态倒置”。例如, “b—d”、“p—q”。(2) 单词颠倒, 形成新词, 又称“动态倒置”。如“on—no”、“工人—人工”。(3) 单词构成部分混淆或颠倒。例如“ever—even”、“arm—ram”。(4) 句子中词序颠倒, 导致语义曲解。例如“人追狗—狗追人”。年幼读者, 特别在其初学时常有类似错误。当这种错误在不同的阅读感知(词、字母、数字等)条件下, 有规律地反复出现时, 就成为视读问题的症状。可采用多种方法加以纠正与补救, 如经常强调从左到右的阅读顺序, 进行眼动训练, 用手指或铅笔指引阅读等等。</C>

### <N>阅读方法</N>

<C>理解读物内容, 从中接受信息所采用的手段或途径。有不同类别和层次。(1) 综合类, 有朗读法、默读法、精读法、略读法、速读法等; (2) 分项类, 有解词、释句法, 文章结构分析法, 文章中心思想归纳法等; (3) 与思维方法结合, 有分析、综合、比较、概括、归纳和演绎阅读法等; (4) 阅读笔记方法, 有划重点、写标题, 编写读书提纲, 写读后感及读书心得等方法; (5) 按文体阅读, 有散文阅读法、小说阅读法、诗歌阅读法、剧本阅读法、科技文阅读法等。</C>

### <N>阅读感知 (reading perception) </N>

<C> 对书面文字符号的识别和辨认。阅读心理过程的初级阶段。涉及眼动、眼停、回视、扫视、视读广度等问题, 首先是字形辨认问题。拼音文字和汉字的阅读均服从知觉整体性原则。只要组成词的轮廓的字母(作为主干的起首、结尾和中间这部分字母)仍然保留, 即使某些字母脱落也不妨碍原词辨认。但词的知觉整体性特点也可能导致错字不易发现或把它感知为正确的。汉字字形的辨认也与此类似。个别笔画的脱落或畸变, 有时并不影响字形的辨认。阅读中所要感知的材料, 不是孤立的单字, 而是一系列由连续的字词、句段组成的篇章, 故上下文提示很重要。关于人在阅读过程中感知到印刷符号后是把它先转化为一系列音位还是直接转化为抽象意念的问题, 使用拼音文字的国家有三种观点。(1)“默读化”假设。感知的印刷符号先以声音的形式变成内在的话语信号, 然后进入理解。(2)“直接进入”假设。阅读中的文字符号不通过转化为音位而直接进入思维活动, 因为出声朗读乃至“暗读”, 都会分散注意力。(3)“注音再释码”假设。阅读时文字符号转化为抽象性的表象, 但这种表象有语音的性质。</C>

### <N>阅读过程</N>

<C>通过书面语言理解文章作者的思想、观点、情感的过程。主要属于认识过程, 包含多种心理因素。阅读的认识过程可分为感知、理解、表述和评价、巩固和记忆、应用等阶段。感知的书面语言不仅是字和词, 而且是由一组组句子和段落组成的连贯的篇章。在感知基础上的阅读理解阶段经历两个心理过程: 一是由语言形式到思想内容, 由句段到篇章, 由部分到整体, 从理解语言表达入手探索文章中心思想和作者的写作意图; 一是由思想内容到语言形式, 由整体到部分, 以已理解的中心思想为出发点, 研究作者选材、谋篇、遣词、造句以及表情达意的写作方法等, 既加深理解, 又从读中学写。两个过程密不可分, 相互交错, 一般包含对读物语言、知识、思想的认识和理解、记忆和运用。由于兴趣、注意、情感、意志等个性心理品质的参与, 阅读中充分调动这些心理因素的作用, 会促进认识过程, 提高阅读效率。</C>

## <N>阅读技能</N>

<C>完成阅读任务并达到熟练程度的活动方式。是形成阅读能力的重要因素。包括：（1）朗读和默读。朗读技能主要表现在：读音正确，停顿适当，语调抑扬顿挫，语气轻、重、缓、急恰当等方面；默读技能主要表现在：减少眼停次数和回视，扩大视觉幅度，提高思考和记忆的速度等方面。（2）使用工具书，查阅目录、索引。（3）写读书笔记。（4）速读。理解是掌握此项技能的主要标志。</C>

## <N>阅读教学</N>

<C>语文教学的组成部分。各级学校的语文教学都有这项内容，但要求不完全一样。小学主要是培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。通过词、句、段、篇的教学和朗读、默读、复述、背诵的训练，使学生掌握学过的词汇，理解句子的意思。能给课文分段，归纳段落大意，概括课文的主要内容，领会中心思想，学习观察事物、思考问题和表达思想的方法。能正确、流利、有感情地朗读课文，比较熟练地默读课文，复述或背诵指定的课文。能读懂适合少年儿童阅读的书报杂志，培养独立阅读能力。指导学生读懂课文，正确理解其主要内容，体会思想感情，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。指导学生理解语言文字怎样表达思想感情，激发学生热爱祖国语言文字。指导学生学作者观察问题、分析问题的方法，培养自学能力。中学进一步训练学生对书面语言的理解能力。指导学生阅读课文，认真思考、研讨和练习，掌握朗读、默读、精读、略读等阅读方法，养成勤查工具书、做读书笔记等良好习惯。初中阶段，要求能阅读一般政治、科技读物和文艺读物，正确领会词句的含义，理清文章的脉络、层次，把握文章的中心思想和写作特点，熟读、背诵现代文和文言文的一些篇或段。高中阶段，能比较熟练地阅读一般政治、科技读物和文艺读物，初步具有鉴赏文学作品的 ability。</C>

## <N>阅读教学法</N>

<C>语文教学法的组成部分。研究阅读教学的目的、任务、原理和方法。阅读教学是语文教学的基本环节，识字的重要途径，作文的基础。目的是培养学生的阅读能力和阅读习惯。阅读教学一般要处理好以下三个关系：（1）语言文字训练与思想教育的关系。语言文字训练与思想教育要统一在阅读教学过程之中。（2）传授知识与发展智力、培养能力的关系。知识是智力和能力的基础，在发展智力、培养能力的过程中，又能加深对知识的理解。（3）教学的纵向联系与横向联系。如低年级、中年级与高年级之间的联系，读、听、说、写之间的联系，课内阅读与课外阅读的联系。方法要灵活多样，讲求实效，对不同课文采用不同的方法，要考虑到儿童的年龄特点。处理好课文的部分与整体的关系。一般可按整体到部分再到整体的顺序教学。如在低年级要指导学生通过理解词句，初步理解课文内容。中、高年级，要帮助学生理解课文中句与句、段与段、段与篇之间的关系，抓表现中心思想的词句和段落，理清课文的层次结构。要培养学生的自学能力，独立思考能力，在阅读实践中逐步掌握阅读方法。</C>

## <N>阅读困难 (dyslexia) </N>

<C>一种以不能理解所读材料为特点的阅读障碍。其表现形式有：词汇识别不正确，难以辨别音同、音近或形近的字词，或难以辨别拼音字母，不能把字母与发音相联系；逐字阅读，不能正确停顿，或嘴唇嚅动，发噓噓声、喃喃声；缺少理解，难以获取意义，厌恶阅读等等。基本上是一种不会学习

阅读的表现。心理学家、教育家和医生对造成此种障碍的原因看法不一，对如何准确归类也没有一致意见。典型的是将它视为一种学习能力的缺失（learning disability），即儿童阅读水平明显低于同年级水平，但无心智落后、严重的情感问题等失常现象以及文化因素的影响等。为了避免用法混乱，许多研究者采用“特殊发展阅读困难”一词来描绘儿童时期的这种征兆，以区别于字盲或失读症（alexia）。</C>

#### <N>阅读理解（reading comprehension）</N>

<C> 通过书面言语的感知获得意义的思维过程。影响它的外部因素有：文字材料和情境的物理特点（如照明条件、文字字体和型号）、文字材料的难易程度（如字词的常用程度、句子的长短和结构的繁简）、材料的概括和抽象程度以及由外部确定的阅读目的和要求等。内部因素有：阅读态度、阅读方式、基础知识、口头言语能力等。与阅读速度在一定范围内呈正相关。阅读理解可分为微观分析和宏观分析两种过程。前者包括字词解码（把视觉符号转化为语音）、词义获得和句子理解三个步骤，是对文字材料中的主要结构成分分解和重组的过程；后者包括段落分析和话语分析两个步骤，是理解整个文意的过程。对于阅读理解的检查，有学者提出四条标准：回答问题的能力、对给予的大量材料作出摘要的能力、用自己的语言和不同的词复述材料的能力和把材料从一种语言转译为另一种语言的能力。</C>

#### <N>阅读理解测验（reading comprehension tests）</N>

<C> 一种有关学生对阅读材料意义的掌握程度的测验。主要有两种形式：（1）指定被试阅读一段文字，接着对已读过的某些方面内容提出一个或几个多重选择题，要求回答；（2）从一段文字中删去一些单词，要求被试提供或选择适当的词重新使之完整，此称克罗兹法。这两种形式中的一段文字，长短可不一；可有多种文体或类型。它们应是测验编制者特意创作和精心挑选的，避免被试事先接触，以保证测出的成绩主要取决于对阅读材料的理解，而不是取决于原有知识的多少。</C>

#### <N>阅读理解中的认知策略（cognitive strategies in reading comprehension）</N>

<C> 读者在获得阅读材料意义的心理过程中所使用的认知策略。美国心理学家维特罗克于1974年和1981年提出阅读理解的模式时表明：“理解的含义有二：一是体现阅读材料内容之间的关系，可称之为结构关系；二是展示阅读材料的内容、它的背景与读者已有知识经验之间的关系，可命名为实用关系。”认知策略，概言之，是读者据以支配自己心智加工过程的内部组织起来的、起调节与控制作用的技能。既包括一般认知过程的策略（如注意、信息编码和提取中的策略），也包括思维过程中的策略（如概念形成、创造性解决问题中的策略）和反省（或反审）认知技能。阅读理解中一般的认知策略有四种：（1）寻找深层意义的策略；（2）承认局部目标的策略；（3）灵活探索的策略；（4）将部分综合成整体的策略。具体的认知策略则多种多样，如：（1）建立结构关系以增强阅读理解的策略，有标题、摘要、作图、列表、联系上下文、自问自答、陈述目标、建构要点等；（2）建立实用关系以增强阅读理解的策略，有隐喻、明喻、类比、例证、解答问题、提出解释、推理等。当读者懂得使用这些策略以后，还要进一步学会“如何”和“何时”将它们用于不同的阅读材料。这样，读者就具有了怎样进行阅读的意识。最后他们会选择和运用恰当的理解策略来控制自己的阅读。</C>

### <N>阅读难度水平 ( levels of reading difficulty ) </N>

<C> 亦称“可读性水平”。阅读材料的难易性指标。在具备标准阅读测验的条件下，通常可转而用年级水平表示。在非正式评定的情况下，贝茨描述的三种阅读水平，可作为判断材料难易的参照。(1) 独立阅读水平。学生能流畅地阅读，词的发音错误率不超过 1%，理解达 90%。这种阅读水平的材料可让学生独立阅读。(2) 指导阅读水平。材料对学生来说较为困难，但在教师帮助下能基本读懂。学生在阅读中词的错误率不超过 5%。属于这一水平的材料不宜让学生独立阅读。(3) 挫折阅读水平。由于生词太多、词义混淆，阅读中明显缺乏理解。属于这一水平的材料不应让学生阅读，因为阅读中的挫折经验对他们的学习态度有消极影响。</C>

### <N>阅读能力</N>

<C>运用已有的知识经验，借助视觉器官了解文字符号表达的内容，有效地完成阅读任务的一种复杂的心理特征。影响因素有：一定的字词量、语文知识（语法和章法）、阅读技能、智力和非智力心理因素。阅读能力包括：(1) 认读能力。按语法结构，认识并读出字、词、句。(2) 理解能力。包括：正确的解词、释句能力；正确理解语句间的关系和文章结构的能力，会分段、概括段意及中心思想。由字面的理解水平，提高到结合内容的分析、概括与推理的理解水平，既要通过思维的分析、想象、联想、推理，具体理解字里行间的含义，又要通过思维的抽象、概括、比较、判断，把具体内容概括地掌握，达到深入的理解水平。(3) 品评和欣赏能力。在认读和理解的基础上，对文章所表达的思想、情感、语言等要给予肯定或否定的分析与判断，体现个人认识水平和情感色彩。(4) 记忆能力。这是吸取和积累语文知识的前提。要求在理解的基础上记忆主要内容和词句。(5) 读速。在理解的基础上有一定的读速。</C>

### <N>阅读年龄 ( reading age ) </N>

<C> 亦称“阅读商”。一个正常儿童的阅读水平与同年龄儿童的平均阅读水平相比的结果。如一个 7 岁儿童的阅读水平相当于 9 岁儿童的平均水平，就可称其有 9 岁的阅读年龄。</C>

### <N>阅读商 ( reading quotient ) </N>

<C>即“阅读年龄”。</C>

### <N>阅读速度</N>

<C>在一定的单位时间内所能阅读的字数，或一定字数需要阅读的时间。简易测定法：使受试者读一段或一篇文章，把默读所用时间记下来，计算单位时间内读了多少字或读一字所需的时间。以速示器严格控制的速示法比较准确。读速的常模数据，1933 年龚启昌曾有研究结果，以记叙文、写景文、说理文对小学三至六年级学生进行读速测定，三种文章各年级平均速率，每分钟为：三年级 214 个字，四年级 270 个字，五年级 286 个字，六年级 400 个字。1986 年杭州大学教育系制定小学毕业生（也适用于初中一年级）的阅读速度量表（包括阅读系数和理解系数），其有效速率平均值为 321.2 个字/分钟，读速等级为：上——490 个字/分钟以上；中——280 个字/分钟 ~ 489 个字/分钟；下——279 个字/分钟以下。同年级学生读速存在个别差异。阅读速度与阅读目的、读物性质、难易程度，以及读者已有的知识水平、阅读技能、理解能力有密切关系。要在理解和记忆的基础上，提高阅读速度。</C>

</C>

### <N>阅读速度测验 ( reading speed test ) </N>

<C> 阅读测验的一种。旨在测量受测者阅读的速率。方法是控制测验时间，检查一定时间内受测者的阅读量。 </C>

### <N>阅读卫生</N>

<C>为保护学生视力，防止眼睛在阅读过程中产生疲劳和近视所采取的措施。阅读时眼球往返移动不已，眼内外肌肉均需适应；低头向前易使两眼积血；身体各部不动，久读易引起身体疲劳。为减少阅读时的疲劳，防止疾病的产生，要求：（1）阅读时，书本与眼的距离最好保持在 30 厘米～35 厘米之间；走路或乘车时不宜阅读。（2）尽可能使书本与视线形成的角度接近直角，为此，可使课桌面有  $12^{\circ} \sim 15^{\circ}$  的坡度；在平面桌上阅读时，宜把书本上端垫高，使书本与桌面形成  $30^{\circ} \sim 40^{\circ}$  的角度。（3）坐姿要端正，使身体重心稳妥地落在坐骨和靠背的支撑点之间；不宜躺着看书。（4）光线充足，宜从左方射入，分布均匀，不眩目。（5）连续阅读的时间不宜过长，20 分钟～30 分钟后应远眺片刻，每阅读 1 小时后应休息 10 分钟。（6）课桌椅高低合适，书本的纸张洁白，印刷清楚。 </C>

### <N>阅读习惯</N>

<C>由实践巩固下来的阅读方式、方法、程序等的通称，即适应阅读所需要的、熟练的行为方式与思维定势。思维的趋向性有积极的一面，也有消极的一面，习惯也有优劣之分。好的正确反映阅读能力，终身受用，有利于学习；坏的对阅读起干扰作用，影响学习。好的阅读习惯，如：认真、仔细读书，善于思考质疑；自觉预习、复习，善于总结心得；善于吸取知识、思想，牢固有效地记忆；先读序言、目录，适当利用参考材料；及时查阅字典、词典；按时完成阅读计划等，要在阅读实践中不断训练，使之形成自觉的行为。 </C>

### <N>阅读心理 ( psychology of reading ) </N>

<C> 阅读过程的心理特点及规律。阅读是从书面材料（文字、符号、公式、图表）获得意义的心理过程，也是基本的智力技能。学习阅读，就是学习一系列从书面文字材料中提取信息的规则和方法，如利用工具书，检索目录，迅速浏览，撷取大意，提要列纲，记取细节，综览品评等。这方面的研究主要有：（1）阅读的感知过程，涉及对眼球移动等现象；（2）阅读的理解过程，如学习者对先前知识的利用，学习者如何作出推论等；（3）阅读感知与阅读理解的相互关系，阅读理解与阅读速度的关系；（4）阅读能力的结构、阅读类型和阅读形式的分析，各种阅读能力（如朗读、默读等）的培养；（5）阅读能力或理解性阅读的测评指标等。在 20 世纪 80 年代，西方还开展关于读者运用反省认知 ( metacognition ) 的研究，即研究读者对自己的认知过程能清晰地意识到，并具有进行自我检查和根据课文的不同要求调整操作的技能问题，以及在编制有效的阅读理解训练程序中有关的心理学问题。 </C>

### <N>阅读预期 ( reading anticipation ) </N>

<C> 阅读理解的重要技能。读者对阅读内容的预见或猜测。在阅读过程中，读者借助有关信息的提示，如连接词、文句的因果联系、语义情境等，利用头脑中贮存的生活经验和语言知识，对读物的意义有所预测，随后加以证实、否定或改进，从而达到真正的理解。阅读预期可分三个层次：一是敏感，阅读之始，调动已有的知识经验，发挥想象力，预先估量读物的价值；二是预想，阅读过程中，通过概览、提问、复述等，对所读句段、章节产生

预测性想法；三是预见，读者凭借语感，对词义进行猜测。阅读预期有利于提高阅读的主动性、理解水平及速度。</C>

<N>阅读障碍 (reading disability) </N>

<C> 见“失读症”。</C>

<N>阅读中的眼动 (eye movement in reading) </N>

<C> 阅读感知过程中眼球运动的规律。根据雅代尔 1879 年的最初发现，阅读时眼球不是一往直前连续不断地移动，而是间歇地作忽动忽停的跳动。看清字词不是在眼动时，而是在眼停的瞬间。这在阅读心理上称“眼停”。眼停的次数和每次注视的时间，与阅读能力、读物难度、读者的要求和阅读方式有关。中国心理学家沈有乾 1935 年的研究发现：阅读在眼停时才感知字句，眼动占全部阅读时间的 5%~6%，大部分时间属于眼停；每次眼停，最多可见 6 个~7 个字；每次眼停时间长短不一，平均在 1/3 秒左右；每篇文字的第一行，眼停次数较以后各行略多。眼停不只是从一定点移到另一定点，有时因未看清或不明意义还会倒退到原点，这叫做“回视”。回视次数越多，眼停次数与时间也越多。视线从一行末端移到次一行首端，称做“扫视”。开始学习阅读的学童，扫视运动较多，且易发生行次错乱，或反复寻找的情况。初步掌握了阅读技能的学生，反复扫视逐渐减少。在朗读过程中，最初是眼见一字，口发一音，渐渐地发展为眼动快，发音跟不上，这种看先于读的先行程度叫做“视读广度”，或称为“视音距”。看一字读一字是最低级的阅读，表明对字与字缺乏组织能力。随着阅读能力的提高，才会逐步把一个短语，一句话作为认读单元。</C>

<N>阅读准备 (reading readiness) </N>

<C> 学习者为了阅读所必须具备的基本条件。包括生理、心理、经验等方面的条件。如年龄、心理成熟程度、听觉和视觉的辨别力、形象记忆力、文化背景、词汇的积累、直接和间接的生活经验、对人和社会的评价能力以及对阅读的态度等。</C>

<N>阅藏知津</N>

<C>佛教经录。明僧智旭撰，共四十四卷。分四部：(1) 经藏，分大小乘经；(2) 律藏，分大小乘律；(3) 论藏，分大小乘论；(4) 杂藏，分经疏、论疏、纪传等。旨在对《大藏经》所收佛典一一录目解题，以便后人阅藏。</C>

<N>越轨反应 (reaction to transgression) </N>

<C> 越轨者做出违反社会常规和道德准则的行动时所产生的情绪反应。当个体认识到自己做了错事，背离了社会公德和法律法规，就会感到焦虑或产生种种情绪、情感。西方社会学习理论家阿罗弗里德把越轨反应分为两大类：内部的越轨反应和外部的越轨反应，前者是指向内部的情绪反应，包括恐惧、担心、害怕、内疚、羞耻、负罪感等；后者是指向外部的的情绪反应，如坦白、忏悔、赎罪、改邪归正、自我批评等。其特点是要求外部给予惩罚或宽恕。社会学习理论家认为，这两种情绪反应都是习得的减轻越轨焦虑的方法。</C>

<N>越南华侨华文教育</N>

<C>20 世纪前，越南华侨设立私塾以教育其子女。所用教材为《三字经》、《千字文》及《四书》、《五经》。塾舍则利用庙宇、会馆或私人房屋。19 世纪末，中国维新运动变法改制，废科举倡新学，海外华侨受国内思潮与国

外教育制度之影响。孙中山几次到越南宣传革命，侨胞大受启迪，遂有办近代教育、创立学校之举。1908年堤岸闽漳学校之创办，为越南侨校之嚆矢。同年堤岸中法学校筹建。1911年堤岸穗城学校、海防时习小学创办，后堤岸义安、崇正等校次第设立。20年代越南华侨教育日益发展，侨校设于越南各地。1931年暨南中学和中国公学在堤岸成立，始办中学教育。1937年抗日战争爆发，1938年广州沦陷，中国教育界人士相继南下，堤岸之中山、岭南、知用、南侨、国民等中学于1939年、1940年相继成立。知用中学创立时即设有高中班，为越南侨校中最先办高中之学校。中文和法文并重的侨校，有中法学校和远东中学。1954年后出现以英文为主的侨校，如名世英文学校、林威廉英文学校、中英英文书院、林珍中英法文商科学校等。师范教育始于20世纪30年代暨南中学之高中师范科，40年代后义安、知用、穗城等校时有办师范班，以解决师资问题。除正规中小学外，尚有幼儿教育、夜学及补习学校。据统计，至1949年底，越南堤岸、西贡两地区共有华侨学校97所，其中中学12所，小学83所，幼稚园及补习学校各1所，教师901人，学生25226人。侨校的学制、课程设置，一般与国内相同，并用国内通用的课本。1954年后，北方用新中国课本，南方用台湾课本。越化华侨学校后，侨校被纳入越南教育体制，规定用越南课本，用越语授课。在中学，中文仅作为外语供学生选修。随着中越关系的逐步改善，越南政府对华文教育的政策日趋放宽。1989年准许在各中小学设立中文夜校，后增加公立小学华文授课时间，从每周2节增至6节。同时，并不阻止各种华文补习班建立。1990年，越南国会通过决议，准许成立民办学校和实行教育形式多样化。各种形式的华文教育和华文学校因而得以进一步发展，乡村民办华文学校尤为兴旺。1991年8月5日，越南教育部在胡志明市举行首届华语初级会考，促进华文教育的开展。

#### <N>越南教育制度 (education system of Viet Nam) </N>

<C> 越南人口约6620万(1990年)，越族占89%以上。通用越语。人均国民生产总值约200美元(1991年)。19世纪中叶沦为法国殖民地后，实施法国式的学校教育。第二次世界大战后，分为南、北两部分。南方初等义务教育5年、中等教育7年、高等教育3年~4年。北方实施九年普通义务教育。儿童6岁入学。中学分为普通中学和职业中学。有的学校采用半工半读形式，实行理论与劳动生产相结合的教育；有的学校授以乡土教材，使学生毕业后把所学到的知识用到生产中去。大专院校除了正规学校外，还有多种形式的技术训练班和技术学校，工矿企业在大学帮助下办的在职大学班。1976年南北统一后，越南劳动党第四次代表大会通过全面改革教育结构、教育内容和教学方法的决议。1979年1月中央政治局公布改革方案，提出社会主义的教育目标：(1)加强全国少年儿童和青少年的教育；(2)向全民，特别是少数民族普及文化教育；(3)培养和促进劳动人民的技能，使其成为有政治觉悟的劳动者。80年代初开始实行新的教育结构：9年(6岁~15岁)义务(基础)教育，3年(15岁~17岁)中等教育和4年高等教育。学前教育由各地幼儿园负责，招收3岁~6岁儿童。1985年入托人数占同龄人口的34%。基础教育分第一阶段(一至五年级)和第二阶段(六至九年级)。学生第一阶段结业不考试，直升第二阶段学习，九年级结业领取毕业证书。其中仅1/3的学生能通过中等学校入学考试而升学，余者或就业或接受非正规教育。中等学校毕业获得中学证书者可报考高等学校。高等教育机构有88



所（1983年），主要有越南综合大学、百科大学、河内外语师范大学、医科大学、胡志明综合大学等。两年制的师范学校和三至四年制的师范学院，全国共有150所（1985年）。基础教育第一阶段的教师由师范学校培养，第二阶段的教师由师范学院三年制的专科班培养，中等学校教师需进师范学院学习4年。为提高基础教育的质量，设专门培养教育管理人员的教育管理进修院；修订基础学校课程；出版新教材；增加科学仪器设备；加强学校管理和教育科学研究。为解决义务教育后学生就业问题，教育部门与其他社会组织合作，开办四种类型的职业技术学校：（1）农业学校，设在农业地区，主要传授水稻、大豆、马铃薯、果树种植及家畜饲养方法，教学与实践结合；（2）工业学校，设在工业—农业地区，与工厂合作，厂方提供经费、设备和教师，学生半天学习，半天实习；（3）林业学校，设在林区，根据农林协会计划，组织学生种植当地传统植物；（4）农场办的农场学校，由农场工程师和熟练技术员任教，半工半读。上述学校学生毕业后一般就地就业，成绩优秀者可选送高等学校深造。成人教育有识字扫盲和学校教育补习，包括文化学习，民兵、共产主义青年同盟举办的学习活动等。要求基础知识教育与实际需要结合，内容视各地经济发展需要而定。各级各类学校均为公立，统由国家教育部管理。经费由国家开支。1991—1992年度教育经费占国家预算的12%，其中普通教育经费约占一半。

#### <N>越南越化华校</N>

<C>越南把华侨学校改变为越南学校，以达到越化华侨目的的措施。在越南南方，1956年8月23日南越政权公布国籍法，要华侨加入越南籍。8月底开始只许华侨办第一级中学，即初中，立案校长须为本地出生之华侨。华校须采用南越教育部部颁课本。华校每周越文教学时间为：小学低年级5学时，高年级8学时，初中9学时。每年都增加越文教学时数，以达到1963年各科完全用越语教学的目标。初中增加华文一科，作为选修之外国语文，与英、法文并列。而华校幼儿园则取消华文，师资须由精通越语者充任，使儿童能直接学习越语。越语教师须参加考试，获得华校越文教师资格方可担任。中小學生須參加越南中小學會考。華校學生之服裝須與越南學生相同。每星期一上午須舉行南越國旗升旗禮，并用越語唱南越“國歌”，所有教職員均須參加。其他集會亦須唱南越“國歌”。中國色彩濃厚的華校校名須改為越南文校名。在北方，1958年8月華校開始移交越方接管，更改校名。中國派去的校長和教師均撤回，華校改全日製為半日製，更改課程設置，修改中文課本內容，並以越文為主。中文作為外文，中學生可選讀，也可不選，成績不計分。

#### <N>越中良知</N>

<C>即“越中良知说”。明王畿的哲学、教育观点。王为山阴（今浙江绍兴）人，故称。他曾师事王守仁，认为王的“无善无恶是心之体，有善有恶是意之动，知善知恶是良知，为善去恶是格物”的“四句教”是“权法，未可执定”（《王龙谿先生全集·天泉证道记》）。提出“良知”就是“心之本体”，只要“顿悟”即可，“悟得心是无善无恶之心，意即无善无恶之意，知即无善无恶之知，物即无善无恶之物”（同上）。主张从“心”上立根，断言“良知一点虚明，便是入圣之机，时时保住此一点虚明，不为旦昼梏亡，便是致知”（《明儒学案·浙中王门学案二》）。把王守仁的“良知”说进一步推向禅学。

### <N>粤华中学</N>

<C>1925年廖奉基、谭绮文在广州诗书街租赁民居创办。1928年迁澳门续办，改现名。后得广州岭南大学支持，1932—1935年间，改名私立岭南大学澳门分校粤华中学。1942年廖氏回穗从事战时教育工作，学校由天主教慈幼会接办。1948年兼办女校，即圣心女子中学前身。1987年度招男生36班，分中文部中小学和英文部中小学。1988年有中小学及幼稚园学生2012人。</C>

### <N>粤秀书院</N>

<C>原址在广东番禺（今广州）。清康熙四十九年（1710），总督赵宏灿等捐建。专课时文。山长选择名翰林充任。雍正十一年（1733），定为省城书院，赐银一千两，岁取租息，供师生膏火。嘉庆四年（1799），陈昌齐任山长，以文道结合、义理训诂并重为宗旨。十四年督抚所定规条，以敦崇实学、屏去浮华为宗旨。上堂讲书，不拘《四书》、《五经》、诸史，鼓励各抒心得。道光二十七年（1847），梁廷枏修有《粤秀书院志》。光绪三十二年（1906），改为两广方言学堂。</C>

### <N>晕轮效应误差（error of halo effect）</N>

<C>在考核过程中，因评定人员对考核对象先入为主的定势影响作用而产生的以点概面、以偏概全的误差现象。它好像月亮的晕轮向周围弥漫、扩散一样，掩蔽了事物的总体面貌。消除的方法主要有：（1）加强对评定人员的学习与教育，消除其个人偏见；（2）广泛收集和全面掌握考核事实依据，克服评价的片面性；（3）在技术上采取交错排列评分线的方法，如第一项优劣顺序自左而右排列，第二项则自右而左，以利消除定势偏差现象。</C>

### <N>云浮县冯强学校</N>

<C>校址在广东省云浮县高峰镇。1932年华侨冯强捐资兴建。初招小学低年级两班，学生42人，教师2人，冯国秀任校长。翌年办中高年级，学生125人，教师7人。1932—1949年间，学生免费入学，学校的基建费、办公费、教师工资和学生的书籍费均由冯强承担。1968年增办初中班。1980年以来，华侨继承冯强兴学育才传统，捐资建新校舍，设置奖教奖学基金。建有教学大楼、科学实验楼、郑玉琼教学楼等。1990年在校生718人，教师41人。</C>

### <N>云笈七签</N>

<C>道教类书。宋张君房从所编《大宋天宫宝藏》中，撮其精要万余条，辑成本书。一百二十二卷。“云笈”即书箱，“七签”即“三洞四辅”七部。内容包括经教宗旨、仙真位籍、方术、传记等。原文直录，引道书甚多。</C>

### <N>云间书院</N>

<C>原址在松江华亭（今属上海）。清乾隆十八年（1753），知府朱霖、蔡长运捐款置房舍为书院。缺少经费，未能延师课士。五十年，知府杨寿楠另建。五十三年始考录生童肄业。嘉庆七年（1802），迁移院址。咸丰十年（1860）毁于兵火。同治六年（1867），知府杨永杰开课，因没有“角艺论文之所，握槊而来者率怀卷而归”，乃倡言于众，捐俸重修。八年告竣。</C>

### <N>云门</N>

<C>亦称《云门大卷》、《承云》。古代乐曲名。西周为“六乐”之一。传为黄帝时的舞曲。属于文舞。《周礼·春官宗伯》：“乃奏黄钟，歌大吕，舞云门，以祀天神。”《史记·五帝本纪》裴集解引应劭曰：“黄帝受命，

有瑞云，故以云纪事也。”近人以为《云门》可能是为祭祀云图腾而作。

#### <N>云南大学 (Yunnan University) </N>

<C> 中国综合大学。属云南省。校址在昆明市翠湖北路。初名私立东陆大学。1922年由唐继尧创办，首任校长董泽。建校初仅设预科，1925年始设本科，有文科和工科5个系。1930年改为公立，名云南省立东陆大学。1934年改名云南省立云南大学。1938年改国立云南大学。抗日战争期间，熊庆来曾任校长多年。白寿彝、华罗庚、严济慈等曾在校任教。1945年起，进步师生参加争民主、反内战的“一二·一”等各次革命运动，1948年国民党政府镇压云南进步学生运动的昆明“七一五”事件在该校发生。至解放前夕，设有文法、理、工、医、农5个学院18个系。1952年院系调整时，部分专业停办或并入其他学校。1954—1958年，工学院、医学院、农学院先后独立建院。学校成为文理科综合大学。至1995年，设有经济学院、国际现代设计艺术学院、成人教育学院，中文、历史、社会学、档案、政治学与行政管理学、经济、管理、统计、外贸、法律、外语、数学、物理、化学、生物、地球科学、信息与电子科学、计算机科学技术、会计、旅游、公共外语、马列教研、体教23个系、部，西南亚、西南古籍、西南边疆民族历史、人口、生态学与地植物学等22个研究所及少数民族民间文学等15个研究室，11个研究中心。有14个专科专业，50个本科专业，33个有权授予硕士学位的学科、专业，3个有权授予博士学位的学科、专业。1995年有教职工2096人，其中教师888人。在校专科生967人，本科生1152人，研究生379人。1949—1995年，共培养本、专科毕业生和研究生6.1万余人。对中国西南边疆少数民族史、少数民族语言文学、云南植被和植物资源等方面有深入系统的研究。图书馆藏书110余万册。出版刊物《云南大学学报》、《思想战线》。

#### <N>云南讲武堂</N>

<C>全称“云南陆军讲武堂”。清末陆军军校之一。宣统元年（1909）云南总督锡良创办。校址在云南昆明唐公堤。以培养陆军人才、轮训全省带队各官为目的。首任总办胡景伊，不久由李根源接任。沈汪度、张开儒分任监督、提调。学生分甲、乙、丙3个班，共400余人。仿日本士官学校，设步、骑、炮、工4个兵科。学习期限分1年和2年半两种。后者有特别班性质，第一年先习普通学，课程有国文、伦理、步兵操典、射击教范等，1年后分科学习专门军事学科。二年并入随营学堂。所请教官多为革命党人，如蔡锷等。为辛亥革命和讨袁护国战争培养大批骨干。毕业学生19期。朱德毕业于该校。

#### <N>云南民族学院</N>

<C>校址在云南省昆明市环城北路莲花池正街。1951年创办。主要任务是为云南省培养少数民族党政干部、中学教师和专业技术人才。初期设民族政策研究班。1957年设文化部、民族语文班（傣、佤、拉祜、傈僳、哈尼、景颇语等）、民族文艺班和历史预科班。1966年停止招生。1971年复办，设政治系、民族语文班和干训部。1976年增设数理系和历史系。1979年12月起，逐步扩大办学规模，发展为具有文、理、经管等多种学科的综合性高等学校。设政治法律、汉语文、经济管理、少数民族语言文学、历史、外语、数学、物理、化学等9个系，西双版纳傣语、德宏傣语、佤语、拉祜语、景颇语、傈僳语、彝语、民族学等17个专业，以及干部专科部（设中文、文秘、法律、经管、行政管理等5个大专班）、大学预科部、夜校、函授大学部、

马列教研部。5个专业有硕士学位授予权。设云南省少数民族研究所、少数民族高等教育研究室等科研机构。主办《云南民族学院学报》、《民族学报》、《民族调查研究》、《民族研究译丛》、《民族参考译丛》、《民族高等教育》等刊物。云南省少数民族文物陈列室，收有云南各少数民族文献、服饰、绘画、乐器、生产狩猎工具等珍贵文物3000余件。同美国、日本、泰国的有关大学建有学术交流关系，1981年以来，共接收美国、日本、法国、德国、瑞典、丹麦、意大利、泰国等国家的留学生120余人。1989年，在校学生2947人（少数民族占95%），其中研究生21人，本科生2070人，专科生648人，预科生208人；夜大、函大学生1573人；教职工945人。建院至1993年，共毕业学生2万余人，包括彝、白、哈尼、壮、傣、苗、傈僳、回、拉祜、佤、纳西、瑶、藏、景颇、布朗、普米、怒、阿昌、德昂、基诺、水、蒙古、布依、独龙、满、土家、仡佬、汉等28个民族成分。毕业生遍布云南省各少数民族地区。图书馆藏书60余万册。</C>

#### <N>云南农业大学 (Yunnan Agricultural University) </N>

<C>中国高等农科学校。属云南省。校址在昆明市黑龙潭。前身为1938年建立的云南大学农学院，初设农艺系、森林系和蚕桑专修科。中华人民共和国成立后，增设园艺、畜牧兽医两系。1952年院系调整时，园艺、畜牧兽医两系及蚕桑专修科分别并入其他院校；农学院建制撤销，农艺系改农学系，森林系改林学系。1958年农、林两系从云南大学分出独立建校，定名昆明农林学院。1971年初迁云南寻甸，与1965年由该院农学系教学实验基地扩建成立的云南农业劳动大学合并，改现名。1979年迁返原址。至1992年，设有农业工程技术学院，农学、植物保护、畜牧兽医、园艺、农业经济5个系，山区开发、水稻烟草和科技开发等研究所及研究中心。有25个专科专业，16个本科专业，3个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工1100人，其中教师和研究人员751人。在校专科生2000余人，本科生2000余人，研究生40人。1949—1992年，共培养本、专科毕业生1.2万人，研究生500余人，培训农业科技管理干部1690人。科学研究以水稻杂交优势利用最具特色，主要科研成果有“滇型杂交粳稻研究”、“云南棉花枯萎病综合防治研究”等。图书馆藏书40万册。出版刊物《云南农业大学学报》。</C>

#### <N>云南师范大学附属小学</N>

<C>校址在云南省昆明市文林街。前身为西南联合大学附属中小学的一部分，1940年11月创办。1942年中小学分开，小学部分改名西南联合大学附属小学。1946年改昆明师范学院附属小学。1984年改现名。1986年定为云南省实验小学。实行校长、总辅导员、班主任教育体制。历届校长都曾当过班主任和辅导员。引导儿童、少年树立正确的品德观念和行为规范，培养良好的学习生活习惯。在教材、教法、教学内容及学制上进行多学科、多方面改革实验。50—60年代进行“6岁入学”及九年一贯制实验。80年代分别在二、六年级增设英语和电子计算机课。重视开展课外活动，学习科学技术活动。建立电子计算机、航空模型、无线电等近20个兴趣小组及年级、班级兴趣小组30个。</C>

#### <N>云南师范大学附属中学</N>

<C>校址在云南省昆明市文林街。前身为西南联合大学师范学院附属中小学的一部分，1940年11月创办。1942年中小学分开，中学部分改名西南联合大学附属中学。1946年改昆明师范学院附属中学。1984年改现名。闻一多、

华罗庚、杨振宁等曾在此任教。有严格的教学和管理制度。有一支精通业务、治学严谨的稳定的教师队伍。重视基础知识教学和基本技能训练。各科教师重视教法研究，重视平时考核，扎扎实实打好基础。注意培养学生的自学能力。1986年一学生在全国化学竞赛中获特等奖。1987年一学生在全国数学竞赛中获一等奖。1985年开始办藏族班。1988年评为全国首届民族团结进步先进集体。

#### <N>云南西双版纳傣族自治州民族师范学校</N>

<C>校址在云南省西双版纳傣族自治州景洪市景洪西路。前身为1951年创办的佛海初级师范学校，校址在勐海县象山镇。1956年改名西双版纳傣族自治州允景洪初级师范学校，迁现址。1963年改为普通中学，改名景洪中学。1973年改现名。采取必修与选修、课内与课外、专业知识与教学实践相结合的方法，要求学生学好普通话，写好粉笔、钢笔、毛笔字，掌握音、体、舞、美等基本技能技巧。设普师、音师、美师、体师、幼师、双语文（汉、傣）师范等6个专业。学习年限4年（补习1年，中师3年）。1990年，有16个班，在校生698人（少数民族占73%）；教职工108人（少数民族占33%）。建校至1990年，共毕业学生5292人（少数民族2240人）。图书馆藏书4万余册。

#### <N>云南诸路学</N>

<C>元代地方官学。云南地处边远，原无官学。至元三年（1266），云南平章赛音谔德齐沙木斯鼎创建孔子庙、明伦堂，购经史，授学田，始开学风。十五年（1278），张立道为中庆路总管，亦建孔子庙，置学舍，劝士人子弟以学，择聘蜀士之贤者以为子弟师。至元十九年（1282），命云南诸路皆设学，教官以蜀士充任。

#### <N>云兴会</N>

<C>明王守仁弟子在江西万安所建之讲会。嘉靖二十七年（1548），以云兴书院（原白云寺）为会馆。迎钱德洪讲学于此。王舜鸣、刘愆、邹士元等相继主盟。

#### <N>芸阁书院</N>

<C>原址在陕西蓝田北五里。原为宋吕大临、吕大钧及其侄吕进伯、吕微仲读书之地，建有“吕氏四贤祠”。祠后有芸阁寺，俗呼吕氏庵。明弘治中，提学王云凤撤佛扩为书院，匾曰“芸阁书院”。万历中重修，后又废为“孙真人祠”。清代曾多次谋恢复未成。清末，举人牛兆濂、国子监学正张元际等营建，学舍规模始备。

#### <N>允景洪小学</N>

<C>校址在云南省西双版纳傣族自治州景洪市。前身为云南省立西双版纳第一小学，1951年创建。1953年改西双版纳第一小学，并在景德街设立分校。1955年改现名。以发展民族教育、服务边疆建设为办学指导思想。主要招收傣族学生，同时招收哈尼、布朗、拉祜、基诺等少数民族学生。选派汉语、傣文程度较高的教师或既懂民族语言文字，汉语文水平又较高的其他民族教师，进行双语教学。开办少数民族儿童学前班，进行汉语会话训练，为升入小学学习汉语文打好基础。教学管理规范化。在学生中广泛开展读书活动。以国旗、国徽、首都和祖国版图为主要内容，充分利用实物、图片对学生进行热爱家乡、热爱祖国的爱国主义教育。培养学生不怕苦、不怕累、团结友爱、助人为乐的精神。有篮球场、足球场和一个250平方米的儿童游泳池。

</C>

### <N>运城中学</N>

<C>校址在山西省运城市大渠乡。前身为河东中学堂，清光绪二十八年（1902）在原河东书院旧址改办。1912年改名山西省立第二中学。1932年设高中班。1934年改山西省立运城中学。1937年底，日军占领运城后，一部分师生参加革命，成立山西民族革命大学二分校；一部分师生流亡陕西洋县，成立国立山西中学，即国立七中；一部分师生转移到晋西乡宁，成立山西省第二联立中学。1945年抗日战争胜利后，二联中迁回运城。1947年与运城太岳公立晋南中学合并，改晋南中学。1952年改现名。以“知耻力行”为校训。1937年抗日战争爆发后，师生组织战时后方服务团、大众剧社等，宣传抗日，慰问伤兵，动员群众。中华人民共和国成立后，重视培养学生具有扎实的基础知识，改革物理、化学教学，提高学生动手、动脑能力。外语教学采用听说领先、读写紧跟的方法，并承担运城地区外语教学科研任务。是省重点中学之一。</C>

### <N>运动表象 (motionimage) </N>

<C> 在过去运动感知的基础上，在脑中重现出来的动作映象。反映动作在一定时间、空间和力量等方面的特点。主要有动觉表象、视觉表象以及动觉视觉的综合表象等。它是一种“类似物”，但又离开具体的动作形象，反映同类动作形象的共同特征。具有直观性与概括性。是构建运动记忆的基础材料。</C>

### <N>运动产生的刺激 (movement-produced stimulus) </N>

<C>格思里假设机体内存在的一种条件刺激。是接近条件作用理论中的一个核心概念。他只承认刺激与反应接近是条件反应学习的唯一原理，这易于解释巴甫洛夫的经典条件反应学习，但难以解释如白鼠走迷宫、篮球运动员投篮这些具有一连串动作的学习。于是他假定机体的任何运动可以产生刺激，该刺激与下一个动作接近，便成为下一个动作的条件刺激，依此类推，因而人或动物学会了一连串的由刺激-反应构成的活动。心理学家希尔加德认为，在格思里的体系里，有把运动产生的刺激作为真正的条件刺激的倾向。这种刺激由于是有机体随身携带的，故使处于变化不定的环境刺激中的习惯一体化。这个主张现已难于成立。</C>

### <N>运动场地卫生</N>

<C>为使运动场地能符合运动过程中人体的生理健康要求，防止运动损伤所采取的措施。主要是：地面要求宽大、平坦、松硬适度、不滑、不起尘，无玻璃碎片、铁钉、铁屑等。场地周围不堆放障碍物，附设的沙坑要置满黄沙（或70%黄沙和30%锯末的混合物），并需经常翻松。铁饼、标枪、链球、手榴弹等投掷区同其他运动场地分开。室内或夜间使用的场地，光线照明充足、柔和、均匀、不眩目。室内场地要通风，保持恒温和空气新鲜。运动场地周围最好设有更衣室、浴室、饮水点和救护站。</C>

### <N>运动处方 (sports prescription) </N>

<C>根据个人身体状况，科学安排体育活动内容与方法，以增进健康和防治疾病的锻炼方案。类似医生给病人治病的处方。体育保健人员对其对象应先进行严格的医学诊断和健康检查，针对其年龄、性别、健康状况和体育活动经历，确定体育锻炼的内容、时间、强度、次数和注意事项。按处方锻炼一个疗程后，应重作诊断检查，总结锻炼效果，再订新的处方。宜在医生指

导监督下制订与实施。

#### <N>运动负荷 (exercise load) </N>

<C>亦称“运动量”、“运动刺激”。体育课的运动负荷包括生理负荷和心理负荷两个方面。决定生理负荷大小的主要因素是练习的数量和强度。数量指练习的次数、组数、时间、距离、重量等；强度指练习在单位时间内用力的大小和机体紧张程度，一般以练习的密度（单位时间内重复的次数）、动作的速度、投掷的距离、所负的重量、间歇时间的长短为指标。负荷的数量和强度是互相联系和制约的。强度小，数量可多；强度增大，数量宜减少。可根据一定的生理指标（心率、血压等），观察和锻炼后的自我感觉判断负荷的大小。如健康人运动时心率 180 次/分以上是大运动量；150 次/分~170 次/分是中等运动量；120 次/分~150 次/分是小运动量；120 次/分以下是轻微运动量。心理负荷国内尚处在探索阶段。一般划分成负荷与恢复两个层面，但无论负荷或恢复，又分别由量和强度所组成。心理负荷的指标有：注意力、情绪状态和意志表现三方面。心理负荷量值的大小主要取决于以下几方面：生理负荷的心理承受度、艰险动作的心理无畏度、教学方法的心理满意度、教学环境的心理适应度、人际关系的心理相容度、考核标准的心理激励度、注意的集中度、情绪的活跃度、意志的努力度等。由于人的体质状况各不相同，承受运动负荷的能力也有差异。体育锻炼应根据个人特点确定适宜的运动负荷。

#### <N>运动功能检查 (moving ability test) </N>

<C>对运动系统的形态、机能状况的观察和测定。神经系统诊查的一个方面。内容包括五方面：（1）肌体积，观察躯干及四肢有无肌萎缩或肥大，并进行两侧对比。（2）肌张力，在患者放松肢体的情况下，检查者伸屈患者的肘、膝等关节，测试其肌肉阻力大小和触摸肌肉的松紧。正常时肌肉有轻微阻力。瘫痪者的肌肉或松软无阻，肌张力低，或阻力明显，肌张力高。（3）共济运动和平衡：1. 观察患者穿衣、写字等动作协调准确与否；2. 指鼻和对指试验，共济失调者手臂摇摆，手指不能指准鼻子或相互对准；3. 跟膝试验，身体仰卧，一腿抬高后把足跟放在另一腿膝上，再沿小腿胫骨下滑，举足过高和下滑时摇晃不稳为共济失调；4. 直立试验，两臂平伸，双足靠拢站立，若身体站立不稳或向一侧倾斜则为平衡障碍；5. 步态检查，分别在睁眼和闭眼时向前步行，观察躯干和四肢有无摇晃、歪斜和病理步态。（4）不自主运动，观察有无手足徐动、痉挛、震颤、舞蹈动作等。（5）肌力，察看肢体活动范围，测验肌肉对抗引力和不同阻力的能力。一般将肌力分为 6 度：0 度，肌肉不收缩，关节无运动，为完全瘫痪；1 度，肌肉稍有收缩但不能带动关节运动，为近完全瘫痪；2 度，肌肉收缩能带动关节顺着地心引力活动，但不能做抗引力活动，为重度瘫痪；3 度，肌肉能带动关节做抗地心引力运动，但不能对抗外加的阻力，为轻度瘫痪；4 度，肌肉能带动关节做部分抗阻力运动，但不稳定，为接近正常；5 度，肌肉运动正常，关节稳定，为正常。

#### <N>运动后效 (effects after motion) </N>

<C>似动运动的一种。当观察者对一运动物体连续注视一段时间后转而凝视另一不同质的静止表面时，会感到这表面似乎在朝相反的方向运动。如当对飞旋而下的瀑布凝视一段时间后，再看瀑布两边的斜坡时，会感到坡上的树木等物似乎向上“游去”。又如对一个顺时针转的螺旋运动物体注视一

段时间后，再看一静止物体表面时，会感到那个物体似乎正在作逆时针的螺旋运动。

**运动记忆 (memory of physical movement)**

亦称“运动动作记忆”。对做过的动作或运动操的记忆。分短时记忆与长时记忆两个阶段。是形成运动熟练和习惯性动作的基础。对从事体育、艺术和各种手工技艺工作者有较大的作用。运动动作一经形成，不易遗忘。

**运动技能**

(motor skill) 亦称“知觉-运动技能”(per-ceptual motor skill) 或“心因运动技能”(psychomotor skill)。对环境产生直接影响的熟练而精确的身体运动能力。如驾驶汽车、走钢丝绳、跳舞以及各种体育运动能力。可按不同标准分成不同的类型。如根据所涉及的肌肉和动作幅度大小，分为精细运动技能和大运动技能；根据对外部刺激的调节方式，分为连续运动技能和不连续运动技能；根据对外部刺激的利用程度，分为封闭运动技能和开放运动技能。这些分类是相对的，有的运动技能难以根据上述任一标准进行归类。(sports skill) 按一定技术要求，准确熟练地完成身体练习的行动方式。表现为做动作时用力适度，时间适当，节奏鲜明，协调连贯，轻松省力，达到自动化程度。它是复杂的运动条件反射，经过粗略掌握、改进提高、巩固和运用自如(自动化)三个阶段而形成。其形成的条件为：提高参加者的兴趣和自觉积极性，大脑皮层具有适宜的兴奋性，具备良好的身体机能和身体素质。它的形成有助于提高锻炼身体的效果和运动技术水平。

**运动技能的迁移 (transfer of sports skills)**

已掌握的运动技能对学习新的运动技能的影响作用。包括：(1) 促进新运动技能学习的正迁移(也称“技能的迁移”)；(2) 妨碍新运动技能学习的负迁移(也称技能的干扰)。后者是暂时性的，经反复练习即能克服。影响迁移的因素有：新旧运动技能之间动作结构、要素的相似程度，学生的体育知识、技能基础、新旧运动技能的学习时间和掌握程度，教学方法的运用等。

**运动技能形成心理过程 (psychological process of developing athletic)**

运动中对体育动作由直接感知到建立表象，最后形成概念的过程。可分三个阶段：(1) 通过感知，了解动作的形象和结构，体会动作并粗略地掌握动作，形成概括的动作表象。以视觉表象为主。(2) 经过反复练习，视觉表象向空间、时间、力量、节奏等方面不断发展，动作细节更加分化、明确，建立清晰正确的动作表象，形成运动技能。动觉表象占主导地位。(3) 在正确的动作表象基础上，通过反复练习和教师指导，对动作特点不断进行分析、综合、比较、概括，形成动作概念。此时，对动作的理解更加完整深刻，动作不断巩固、完善和提高，达到熟练(自动化)程度。三个阶段互相联系，互相渗透。

**运动技能学习 (motor skill learning)**

身体运动与动作协调能力的获得的过程。与认知学习和情感学习并列。如打字、骑车的学习等。费茨和波斯纳把这种学习分为三个阶段，即认知阶段、联系阶段和自动化阶段。在学习初期，外部的视觉控制占主导地位，



随着熟练程度的提高，视觉控制逐渐受到抑制，而内部本体感受器的控制逐渐增强，最终达到很少或不需要外部线索提供信息。运动技能学习受练习及时间分配方式的影响很大，有别于认知学习和情感学习。

**<N>运动技能学习的联系阶段 (associative phase of motor skill learning) </N>**

**<C>**费茨和波斯纳提出的运动技能学习的第二个阶段。学习者的主要任务是学会将适当的身体运动反应与适当的刺激联系起来，并学会在适当的时候作出适当的反应。还必须排除先前经验中带来的干扰，将一系列单个的动作反应组合成一个整体。如学英文打字时，要将特定的字母与在打字机上的某一手指动作联系起来，并能较熟练地打印出一份材料。练习及其分配方式对这个阶段的学习非常重要。

**<N>运动技能学习的认知阶段 (cognitive phase of motor skill learning) </N>**

**<C>**费茨和波斯纳提出的运动技能学习的第一个阶段。在此阶段，学习者的主要任务是理解任务及其要求，学会必须作出的反应，学会辨别标志每一个动作开始的外部线索，并知道以怎样的顺序作出反应。如学习打字，初学者首先必须知道每个键的作用，学会怎样分配手指以及怎样才能打出一个特定的字母。书面和言语指导以及适当的演示练习对这个阶段的学习非常重要。

**<N>运动技能学习的自动化阶段 (autonomous phase of motor skill learning) </N>**

**<C>**费茨和波斯纳提出的运动技能学习的第三个阶段。运动技能变得越来越精确、流畅，并实现自动化。动作可逐步由学习者大脑的较低中枢控制，不再需要考虑下一步做什么。熟练动作一旦引发，即会自动和迅速地完成，不再需要中间线索，并且逐渐变得很少受其他活动的干扰。个体在完成运动技能时不必注意其中的特殊细节，能在从事其他活动的同时完成熟练操作。如熟练的汽车司机可以一边开车一边轻松地与乘客交谈。

**<N>运动技巧 (athletic skill or techniques) </N>**

**<C>**指准确、熟练，达到自动化程度完成身体练习的能力。现通称为“运动技能”。

**<N>运动技术 (athletic technics) </N>**

**<C>**亦称“动作技术”、“体育技术”。各体育项目技术动作的总称。指符合人体运动规律，充分发挥人体能力，合理、有效完成动作的方法。包括技术基础和技术细节两部分。技术基础是基本结构，由具有特定顺序和节奏的若干技术环节组成，如急行跳高，由助跑、踏跳、腾空过竿、落地等环节构成。不能减少，顺序也不能改变，其中必有一、二个是主要环节（技术关键）；技术细节指构成各技术环节的具体动作以及完成这些具体动作时的个人特点。

**<N>运动密度 </N>**

**<C>**亦称“练习密度”。指课中学生练习时间与上课总时间的比值。课的运动密度大，则学生练习的次数多、时间长，有利于掌握和提高所学的体育技术和技能，促进身体素质的发展。但运动密度也不能过大。要适当处理学生练习与练习后休息的关系。中小学体育课的运动密度一般以 25% ~ 40% 较为适宜。

### <N>运动能力</N>

<C> (motor ability) 已经实现的运动能量。是个体完成范围广泛的动作技能的目前状态。弗雷西门等人鉴别出了反应时间、手指灵活性、动作精确性等十多种简单的运动能力，认为它们与范围广泛的运动技能的学习有关。(sportsability) 从事各种体育运动的能力。包括跑、跳、投、攀爬、悬垂支撑、平衡等基本能力和完成某些复杂运动技术的特殊能力。除受人体形态和机能发展水平的制约外，还与人的知觉、观察、注意、记忆、想象、思维等心理能力有密切关系。通常以 50 米跑、立定跳远、投实心球或铅球、引体向上或仰卧起坐、耐力跑等项目为基本指标进行测定。特殊运动能力则按测验目的设计或选择一定的技术动作为测定指标。</C>

### <N>运动能量 (motor capacity) </N>

<C>个体在动作技能上获得成功的最大潜能。通常认为是一个人的先天能力或能力倾向。一般的运动能力测验就是测量这种潜在的能量。</C>

### <N>运动皮层 (motor cortex) </N>

<C>解剖学上称“中央前回”，亦称“第 躯体运动区”。顶叶皮层上中央沟之前的一大块灰质。支配躯体各部分的运动，电刺激该部位会引起运动反应。其机能特点是：(1) 对侧支配，即左半球运动皮层支配右侧躯体的运动，右半球运动皮层支配左侧躯体的运动。(2) 倒立分布，即支配下肢的区域位于运动皮层的顶部，支配头面部的区域分布于运动皮层的下部。(3) 身体不同部位在运动皮层的代表区大小取决于其运动的精细复杂程度，如手的代表区相当于整个下肢所占的区域。运动皮层内的大型锥体细胞发出的锥体束至延髓或脊髓后交叉至对侧，这是对侧支配的原因。管联合运动的两侧同名肌（如面上部、咽、躯干部）由两侧锥体束纤维共同控制。中央前回不是唯一的运动区，大脑半球内侧面还有附加运动区，中央前回某些部位也与运动反应有关。</C>

### <N>运动强度</N>

<C>指动作时用力的大小和身体的紧张程度。决定运动负荷的主要因素之一。影响运动强度的因素主要有：练习的密度、练习的间歇时间、动作速度、练习所负的重量、要求投掷的距离、每次跳高的高度以及动作的难度和复杂性。运动强度对人体的刺激作用较大。适宜的运动强度能有效地促进身体机能的提高，增强体质。如果强度过大，超过身体的承受能力，反会使身体机能减退，甚至损害身体健康。</C>

### <N>运动区 (motor area) </N>

<C> 见“运动皮层”。</C>

### <N>运动神经元 (motor neuron) </N>

<C> 见“神经元”。</C>

### <N>运动生理学 (athletes' physiology) </N>

<C>研究人体在体育活动中生理机能变化规律的学科。生理学分支之一。包括：体育运动对人体各种机能的影响，各种运动能力（力量、耐力、速度、灵敏性等）的生理机制和制约因素，动作技能形成的生理学规律，提高人体运动能力和适应能力的科学训练方法，机体疲劳的测定和消除等。</C>

### <N>运动心理学 (sports psycholobo) </N>

<C>研究体育活动、教学和训练过程中学生、运动员、教师、教练员的心理活动特点及其规律的学科。为合理、有效地进行体育教学、训练与竞赛，

促进体育过程中人的身心健康发展提供科学依据。20 世纪初期到第二次世界大战之前，尚处于萌芽和初创阶段，第二次世界大战之后逐渐发展。随着竞赛中运动水平日趋接近，心理因素对竞赛胜败往往起决定性作用，因此，渐受重视。欧美等许多国家以及中国，都在积极发展中，有一定数量的科研人员和相应的科研组织，并有统一的国际组织。研究的主要内容包括：（1）运动员的个性心理学问题；（2）运动员比赛时的心理准备问题；（3）青年学生体育教育的心理学问题；（4）运动活动的社会心理学问题；（5）体育教师、教练员、裁判员心理学问题；（6）运动员的选拔和测验的心理学问题；（7）运动员的运动量安排，恢复过程，运动创伤过程的综合治疗等心理学问题。研究的具体方法：一是实验法，包括自然实验和实验室的实验，总趋势是日益注意运用最新科技设备和技术。二是社会心理学方法，即广泛运用调查、访问、问答、测验、观察、统计等方法。

<N>运动性言语中枢 (Broca ' s speech center ) </N>

<C>亦称“布洛卡氏区”。言语表达的神经中枢。位于大脑左半球额下回后部。1861 年由法国神经病学家布洛卡首先确定。若受损则影响言语的产生，引起运动性（表达性）言语障碍，患者能看懂文字，听懂他人的言语，但丧失说话能力。

<N>运动训练 ( sports training ) </N>

<C> 在教练员指导下，为充分发展运动员身心能力，不断提高或保持专项运动成绩而专门组织的活动。基本任务是：增进健康，提高身体训练水平，改善心理素质；掌握专项运动理论、技术和战术，提高专项运动成绩；掌握进行专项运动训练的知识和技能以及独立进行自我训练的能力；培养坚毅勇敢、公正竞争、团结拼搏等体育道德作风。其特点：训练的项目内容专门化；训练过程长，连续性强；训练负荷大，甚至接近身体承受力极限；针对运动员（队）个人特点进行。内容主要有：身体、技术、战术、心理、智力的训练和思想品德教育。

<N>运动知觉 ( motion perception ) </N>

<C> 对客体的空间位移或人体运动状态的知觉。人脑对外界事物空间位移的知觉称客体运动知觉。它是通过视、听、触、动等多种感官的协同活动实现的。客体运动知觉阈限依赖于客体运动的速度及其与观察者之间的距离、对象与背景的对比度以及观察者自身的运动和静止状态等。在意识调节下，人脑对自身运动操作和运动动作的知觉称主体运动知觉。是通过视、动、平衡及机体等感觉的协调整体活动实现的。人们首先在脑中形成身体运动的操作形态、幅度、空间位置、方向和节奏等知觉及其组合模式，然后通过某种感觉通道，形成操作和技能活动的整体知觉。主客体运动知觉都必须依据一定的参照系才能准确地辨认自身和对象的动静关系。在运动中两者是密切联系的。

<N>运算 ( operations ) </N>

<C> 皮亚杰术语。内化了的、可逆的，并协调成有规律可循的动作系统。所谓内化了的动作是相对于作用于实物的动作而言。在语言出现之前，幼儿的动作尽管已显示出某些智慧特征，但还只能在实物上进行。例如，儿童为取到被单上的物体，会把被单拉向自己。在皮亚杰看来，这种智慧活动尚不具备真正的运算品质，因为动作尚未内化为表征（思维）的形式，还不能在心理上执行。所谓内化了的、可逆性动作，是相对于实际动作的可逆性而言

的。在幼儿建立永久性客体的协调活动中，虽已显示出某种可逆性倾向，如能通过逆向动作回到原处，但仍不能在思想上准确地重演它们。当呈现的地图转了个向，在再现时就不能将它的位置颠倒过来。直到六七岁之后（达到具体运算阶段），先期的各种动作系统才被内化，即能够在心理上执行并具有可逆性：每一内化的动作都含有与其相反或互反的动作；每一动作都能够在心理上以其相反或互反的动作来否定或恢复其原状。例如，此时儿童能够设想：向东行5里路（+A），再回头向西行5里路（-A），+A被-A否定，人的位移不变。运算的可逆性事实上已表明，它具有守恒性，即在转换过程中并非一切都变，在上例中表现为儿童能想象出人又回到原地。可逆性同时也表明，任何单独的动作都不是运算，各动作必然互相蕴含而不能独立存在，并按一定的规则组成一种系统。

#### <N>运腕</N>

<C>书法教学术语。用笔技法之一。由于毛笔性能柔软，因所书写汉字，须有正确的执笔法和运腕法。手腕上下提按和左右起倒以操纵笔锋，使笔毫平铺纸上，笔心常在点画中行，写出的笔道才坚劲圆浑，富有质感。

#### <N>员兴宗</N>

<C>南宋学官。字显道。仙井监（今四川仁寿）人。绍兴年间赴礼部试未第。在九华山读书，自号九华。被荐举为教授，后擢著作郎、国史编修、实录院检讨。强调“德化”，主张以德感人。要求宋帝续开讲筵，置侍读讲经，以防“闻听之壅”。而讲官必须从“一经之中择帝王欲知之事，明今日鉴戒之体”。认为“六经决非虚器，文武决非异道，广问决非否隔，帝学决非小用”（《九华集·请侍读疏》）。强调求圣治应通六经、精文武、广问博学。教天下之人以道和礼乐，使民安于礼，安于乐，安于义。民风好，乃“教之使然”。在学术上，倡导采各家之长，认为“苏学长于经济，洛学长于性理，临川学长于名数，诚能通三而贯一，明性理以辨名数，充为经济，则孔氏之道满门矣”（《苏氏王氏程氏三家之学是非策》）。在取士方面，主张以学校举士之法，革科举取人之弊。强调学者得道应守道不移，至老仍须勤学。著有《采石战胜录》、《辨言》、《九华集》。

#### <N>恽代英（1895—1931）</N>

<C>中国无产阶级革命家，青年运动领导人之一。祖籍江苏武进，生于湖北武昌。1918年武昌中华大学毕业，任中华大学附中教务主任。五四运动中组织武汉学生群众罢课、罢市，创建武汉学生联合会，创办《学生周报》。1919年10月参加少年中国学会。1920年初和林育南等在武昌创办利群书社，探讨中国社会问题。1920年冬至安徽宣城（今宣州）第四师范学校教授英文、教育学。开设政治讲授班，讲解《资本论》、《唯物史观》。同年，与萧楚女等发起组织中国社会主义青年团。1921年5月遭通缉，离开宣城。7月在湖北黄冈发起创办共存社。同年10月任川南师范学校教务主任，后任校长。1923年秋赴上海参加中国社会主义青年团中央领导工作，任团中央宣传部长，《中国青年》主编，上海大学社会学系教授，发表文章批判国家主义教育思潮。在中国共产党第五、六次全国代表大会上当选为中央委员。1926年3月，任黄埔军官学校政治总教官，并在广州农民运动讲习所任教。1927年春主持武汉中央政治军事学校工作。后参加南昌起义和广州起义。1930年任中共上海沪东区委书记时不幸被捕。次年4月29日在南京就义。论著辑为《恽代英文集》。

<N>恽敬 ( 1757—1817 ) </N>

<C> 清经师、文学家。字子居，号简堂。江苏阳湖（今常州）人。少喜骈文，后转治古文，与张惠言同为“阳湖派”创始人。嘉庆五年（1800），补江西新喻知县，择士之秀异者，与讲论文艺。尝自言其学，非汉非宋，不主故常。于阴阳名法儒墨道德之书，无所不读，亦兼通禅理。其文推崇孔孟之道，宣扬“性”“命”之说。对程子“有气质即有不善”之说，表示异议。平时与友朋学生论文，讲明文章与人品之关系，认为能做到“心严”、“神暇”、“其气灏然”，是“忠义之士”，才能“有得于后世”。又谓书院教育，应重在传道。著有《大云山房文集》。</C>

<N>韵史</N>

<C>蒙学课本。明末清初许遯翁编（两卷），朱玉岑补（一卷）。许编自上古起，止于宋。爱国精神、民族气节跃然纸上。因犯清朝忌讳，终未出版，但有手抄本流传。后朱氏补作元、明两代，始于咸丰年间付印，但流传不广。</C>

### <N>扎仓</N>

<C>藏语意为“僧舍”。藏传佛教僧人学经的学校。主持人为“堪布”，具格西学位，主管学位、行政和财务。下设“翁则”、“雄来巴”等，管理学经、辩论和考学位等事务。大寺院一般拥有几个扎仓。依学科性质可分为曼巴扎仓（医学），丁科扎仓（天文历算），参尼扎仓（宗教哲学），居巴扎仓（密宗）等。</C>

### <N>杂费（incidental expenses）</N>

<C>中小学学生向学校缴纳的用于学生学习、生活等方面开支的费用。在中国，城镇中小学生在每学期开学后向学校缴纳。其标准和办法由各省、自治区、直辖市教育部门会同有关部门共同制订。学校一律不得自定收费标准。根据有关规定，少数民族地区、贫困地区和边远地区可免收杂费。教育部门举办的中小学免收的杂费金额，由当地人民政府拨款给教育部门，再由教育部门分配给各校使用；非教育部门举办的中小学免收的杂费金额，由举办单位负责解决。对家庭经济困难的学生可减免杂费。</C>

### <N>杂服</N>

<C>《礼记·学记》：“不学杂服，不能安礼。”郑玄注：“杂服，冕服皮弁之属。杂，或为雅。”</C>

### <N>杂家</N>

<C>战国末至汉初兼采各家思想的学派。《汉书·艺文志》列为“九流”。谓杂家者流“兼儒墨，合名法，知国体之有此，见王治之无不贯”。颜师古注：“王者之治于百家之道无不贯综。”说明这个学派的产生是适应建立封建“大一统”的需要。代表著作有《吕氏春秋》和《淮南子》。《吕氏春秋》是战国末秦相吕不韦集门客共撰。其教育思想主要倾向于儒家。清汪中《吕氏春秋序》说：“《劝学》、《尊师》、《诬徒》（一作《诋役》）、《善学》（一作《用众》）四篇，皆教学之方，与《学记》表里。《大乐》、《侈乐》、《适音》、《古乐》、《音律》、《音初》、《制乐》皆论乐……凡此诸篇，则六艺之遗文也。”《淮南子》为汉初淮南王刘安及其门客合著，思想主要倾向于道家。如言“处无为之事，而行不言之教”（《主术训》）；“博学多闻而不免于惑”；“知神明然后知道德之不足为也，知道德然后知仁义之不足行也”（《本经训》）。这类议论，随处可见。两书都保存了远古以来大量的历史传说和记载，为治史者所重视。</C>

### <N>杂诫</N>

<C>篇名。明方孝孺撰。载《逊志斋集·杂著》。阐述为学、为政、为仕、为家、为士君之道，共三十八章。认为“人孰为重？身为重。身孰为大？学为大”。强调“学则可以守身，可以治民，可以立教”。认为“利禄”、“务名”、“训诂”、“文辞”是造成学术衰微的“四蠹”。主张为学在恢复“圣人之学”。提倡童蒙教育，指出子孙为“家之本”，“爱其子而不教”，是“自弃其家”。</C>

### <N>杂说</N>

<C>篇名。南宋吕祖谦撰。载《吕东莱先生文集》。集中反映吕祖谦的教育观点。认为“今日之子弟，即他日之公卿”。强调既须“教以三德三行以立其根本”，“又须教以国政，使之通达政体”，“以为异日之用”。并从

学以致用原则出发，提出系统的读史方法，严厉抨击科举制度之试与用脱节及浮华不实之学风。 </C>

#### <N>杂文</N>

<C>唐代进士科考试内容之一，指诗赋及箴、表、论、赞等。高宗永隆二年（681），因刘思立进言，进士加试“杂文”二篇，此指诗赋。德宗建中二年（781），中书舍人赵赞为“知贡举”，以箴、论、表、赞代诗赋。文宗大和八年（834）又复试诗赋。宋初因唐制，至神宗熙宁年间罢诗赋，以经义、论、策试进士。 </C>

#### <N>杂字指</N>

<C>蒙学课本。东汉郭显卿撰。《隋书·经籍志一》著录一卷。《旧唐书·经籍志上》作郭训《字旨篇》。已佚。 </C>

#### <N>仔康拉布扎</N>

<C>藏语音译。原西藏地方政府俗官学校。仔康，意为审计处，原西藏地方政府的办事机构，主管财政、人事等。俗官学校由仔康领导，故亦称仔康学校。主要任务是为原西藏地方政府培训后备俗官。设四品会计官4人，会计员4人，档案员1人。只招收有一定藏文和筹算基础知识的贵族子弟。主要课程有算术、藏文、封建官场礼仪、财会和各种应用公文等。学习年限2年~5年。每年约招收20人。毕业考试合格者，出任俗官系统的官员；不合格者，继续留校学习。1959年撤销。 </C>

#### <N>宰予（前522—？）</N>

<C>孔子弟子。字子我，亦称宰我。春秋末鲁国人。善为说辞，与子贡同列孔门“言语”科。孔子对他督责甚严。他反对“三年之丧”（父母死，守孝三年），认为“三年不为礼，礼必坏，三年不为乐，乐必崩”；主张改为一年。孔子斥为“不仁”。尝白天睡觉，孔子斥为“朽木不可雕也，粪土之墙不可圻（粉刷）也”。并说“以言取人，失之宰予”。但他敬仰孔子。孔子厄于陈、蔡时，曾追随不舍。赞颂“自生民以来，未有夫子也”（《孟子·公孙丑上》）。孟子认为他和子贡、有若一样，“智足以知圣人”，非“阿其所好”（同上）。据《史记·仲尼弟子列传》载，后为齐国临淄大夫，死于田常之乱。后人考证，认为不确。 </C>

#### <N>再测法（test-retest method）</N>

<C>把同一个测验在不同的时间施测于同一组受测者以计算信度值的方法。所得信度值称再测信度。为保证所测信度值的准确可靠，两次施测的时间间隔不宜太长，同时也要尽量控制其他因素的影响。其主要缺点是第二次施测时不能完全排除练习效应。 </C>

#### <N>再测信度（test-retest reliability）</N>

<C>亦称“稳定性系数”。同一个测验对同一个群体在不同的时间测量两次所得结果的相关系数。反映测验结果的稳定程度。 </C>

#### <N>再认（recognition）</N>

<C>亦称“再记忆”、“认识”或“识别”。提取信息的一种形式，也是测量保持的一种方法。其特征是：原先学习过的刺激物呈现在学习者的面前，并有时伴随有干扰性刺激物呈现，学习者必须识别原先学习过的刺激物。再认的速度和精确程度主要取决于识记的巩固程度和起干扰作用的刺激与学习过的刺激的相似程度。再认的错误表现为对熟悉的事物不能再认或认错对象。再认可分不完全再认和完全再认。前者指对当前事物仅有熟悉感；

后者指对当前事物的正确识别。</C>

<N>再认法 (recognition method) </N>

<C> 亦称“识别法”。一种测量保持的方法。与“回忆法”相对。要求被试从大量项目中认出以前所学材料。包括两个步骤：先呈现一系列项目让被试识记；在一定时间的间隔以后，再把原来呈现过的项目和一些新项目混在一起向被试呈现（两者的数量可以相等，也可以不等），让被试辨别哪些是已学项目，哪些是新项目。检验出的保存量可用下式计算：保存量=（认对旧项目的百分数）-（认错新项目的百分数）。</C>

<N>再认记忆 (recognition memory) </N>

<C> 即“再认”。</C>

<N>再生产 (reproduction) </N>

<C> 生产的不断重复和更新。把生产过程当作周而复始的、不断更新的过程来看，就是再生产过程。从内容来说，它是物质资料再生产、劳动力再生产、生产关系再生产的统一。按范围分为个别（生产者或生产单位）再生产和社会再生产。后者包括生产、分配、交换、消费四个环节。按规模分为简单再生产和扩大再生产，前者是生产在原有规模上重复进行，后者是生产在扩大规模上重复进行。扩大再生产又分为外延式和内涵式两种。前者是在技术不变条件下，靠单纯增加生产要素的数量扩大生产规模；后者依靠技术进步，提高生产要素的质量和劳动生产率实现生产规模的扩大。教育是劳动力再生产的重要途径和组成部分，因而也是社会再生产实现的重要条件。在技术进步条件下，教育可培养和提高劳动者的素质，从而实现内涵式扩大再生产的重要条件之一。</C>

<N>再生产科学 (science for reproduction) </N>

<C> 指科学知识的传递与传播。马克思认为，最初生产科学花费的劳动时间同再生产科学所需要的劳动时间是无法相比的。科学家研究一个数学定理、公式要花很多时间，学生学习一个定理、公式，有的只需一两小时。再生产科学对于科学发展和社会文明起着重要作用。</C>

<N>再生性思维 (reproductive thinking) </N>

<C> 运用先前获得的知识，直接地不改变地解决当前的问题的思维活动。如学生运用已经掌握的三角形面积计算方法计算一个三角形面积的思维过程即属于此类。与“创造性思维”相对。</C>

<N>再现说 (回忆说) </N>

<C> (theory of reappearance) 古希腊哲学家柏拉图的唯心主义认识论。认为理念的精神世界是一切真理和知识的源泉。感性认识是不可靠的，因为感觉的对象是个别事物，而个别事物只是“理念”的“影子”或“摹本”。人要获得真知就要抛弃感性世界，唤起自己的不朽灵魂对理念世界的回忆，达到对理念的认识。灵魂是不朽的，“灵魂在取得人形以前，就早已在肉体以外存在着，并且具有着知识”，灵魂投生肉体的时候，原有的理性知识因受尘世躯体的玷污而被遗忘。所谓认识或学习，就是把那些生前已经知道而现在忘记了的知识重新“回忆”起来，而教育不过是一种诱导而已。</C>

<N>再整合 (reintegration) </N>

<C> 对已处于分裂、解组或解体状态的社会系统部分进行重新协调的过程。常见于较大的社会变迁之后。目的在于恢复旧秩序或建立新秩序。参见“整合”。</C>



### <N>在官法戒录</N>

<C>道德教育读物。清陈宏谋编。《五种遗规》之一。分总论、法录上、法录下、戒录四卷。采辑历代封建官吏之善行与恶迹，旨在为善去恶，使天下男女少长、贵贱贤愚，“均有所观感兴起”（《在官法戒录·序言》）。参见“五种遗规”。</C>

<N>在华实用知识传播会（Society for the Diffusion of Useful Knowledge in China）</N>

<C>广州外侨组织的出版机构。清道光十四年（1834）成立。会长为英商马地臣，美商奥立芬任司库，中英文秘书为裨治文、郭实腊、马儒翰，各国驻广州领事任名誉会员。该会标榜以出版能启迪中国人民智力的一类书籍，传授西方的学艺和科学为宗旨。编辑《察世俗每月统纪传》。后因成员参加侵华战争，遂无形解散。</C>

### <N>在满师范学校</N>

<C>伪满洲国政权建立的日人师范学校。1941年伪满为发展在华日本人的教育，首先在新京（长春）设立，招收日籍国民学校毕业生，培养小学师资，以备取代华人师资。1944年4月在牡丹江市也设置一所，招收在满日籍教员，培训各级国民学校所需师资，也为日本移民子弟培养师资。</C>

### <N>在认识与劳动过程中盲缺陷的补偿途径</N>

<C>书名。20世纪50年代初苏联特殊教育专题论著。教育学博士捷姆佐娃著。1956年苏联教育科学院出版社出版。作者综述在盲缺陷补偿、盲人教育和劳动就业方面的长期实验研究成果和实践经验，提出盲人认识活动特点和盲缺陷的补偿途径。其基本论点是盲人教育的理论基础之一，亦影响中国盲人缺陷补偿研究。1958年中国科学出版社出版中译本。</C>

### <N>在校要求（residence requirement）</N>

<C>一些高等学校要求学生为取得该校学位必须在校注册学习的最短期限。如美国有些高等学校规定，为获学士学位，在校注册学习时间不得少于1学年（一般要求为最后一学年）；为获硕士学位，不得少于1学期；为获博士学位，不得少于2学年等。</C>

### <N>在延安文艺座谈会上的讲话</N>

<C>篇名。解决无产阶级文艺运动中一系列根本问题的指导性文献。毛泽东1942年5月著。认为应把为人民服务的思想贯彻于文艺工作中，确立文艺为工农兵服务的方向；强调文艺工作者必须深入工农兵群众，深入实际斗争，学习马克思主义，抵制资产阶级思想和其他腐朽思想的腐蚀，树立和巩固无产阶级世界观。指出无产阶级文学艺术是无产阶级革命事业的一部分，应当成为“团结人民、教育人民、打击敌人、消灭敌人的有力武器”。论述文艺与政治、文艺与生活的关系；提出文艺批评的政治标准与艺术标准。论述文艺普及与提高的辩证关系：提高是在普及基础上的提高，普及是在提高指导下的普及，二者辩证统一。强调“我们必须继承一切优秀的文学艺术遗产，批判地吸收其中一切有益的东西，作为我们从此时此地的人民生活中的文学艺术原料创造作品时候的借鉴”。</C>

### <N>在用固定资产（fixed assets in use）</N>

<C>与“闲置固定资产”相对。反映学校物力资源利用率的指标。学校正在使用的固定资产。数额越大，闲置固定资产的数额就越小。</C>

### <N>在职培训（in-service training）</N>

<C> 亦称“带职培训”。受训人员不停止职务，主要利用业余时间或部分工作时间得到的培训。目的在于更新或补充与本职工作有关的知识与技能，以更好地适应职业需要。方式有：（1）指定专人传帮带。即在实际工作中师傅带徒弟。具有针对性强、管理方便、费用少、见效快的特点。（2）自学或进函授学校、夜大学、电视大学学习等。该方式工学矛盾小，但易被干扰，学习时间难以保证。（3）半脱产学习。主要用业余时间，也占用一定的工作时间，如参加培训班、训练班和系列专题讲座。</C>

#### <N>在职人员学位申请</N>

<C>中国关于具有硕士或博士研究生毕业同等学力的在职人员向学位授予单位申请相应学位事宜。经北京大学等9个单位试点后，国务院学位委员会办公室于1986年9月发出通知，扩大试点工作，并下达有关试行办法。1991年3月，国务院学位委员会正式发布《国务院学位委员会关于授予具有研究生毕业同等学力的在职人员硕士、博士学位暂行规定》及其实施细则，并于同年9月发出有关通知，批准167个博士授予单位正式开展此项工作。1995年2月，国务院学位委员会又发出《关于进一步做好在职人员以研究生毕业同等学力申请硕士学位若干问题的通知》。根据上述规定，已达硕士或博士研究生毕业同等学力的在职人员，经所在单位同意，均可向学位授予单位申请硕士或博士学位。有权接受在职人员申请学位的单位由国务院学位委员会批准。硕士学位申请人一般应为学士学位获得者，已在本专业或相近专业工作3年以上，并在工作中取得一定成绩；个别未取得学士学位（具有大专以上学历）的在职人员，只有取得省、部级以上科技或学术成果奖（包括科学技术和社会科学），且为主要获奖者，或参加全国研究生入学统一考试，并达到当年录取标准者，或经全国高等教育自学考试委员会的考试，所申请学科或相近学科8门本科段课程（专业课不少于5门）考试通过者，才可提出申请。经有关学位授予单位审核同意后，申请人应按该单位规定，参加硕士研究生培养方案规定的全部课程学习；须在接受单位与在校研究生同时参加同种考试，其中外语须参加全国统一考试，取得合格证书，再由学位授予单位组织学位论文答辩，通过者可获硕士学位。博士学位申请人一般应为硕士学位获得者，并在本专业或相近专业工作5年以上，近年曾在全国或国际性刊物上发表学术论文或出版专著，或在技术工作中作出有创造性的重要贡献。申请人须提交申请博士学位的学术论文和两位教授的推荐书等规定材料。学位授予单位在接受申请后，须安排申请人来本单位，在博士生导师的指导下，参加为期不少于3个月的与论文有关的科学研究工作和课程学习。申请人须在规定期限内通过全部博士学位课程考试。无硕士学位者尚须进行3门~4门硕士学位课程考试。申请人如在科学上有重要发现和发表过高水平的著作，或在专门技术上有重大发明与创造，可申请免除部分或全部博士学位课程考试。申请人的学位课程考试全部合格后，由学位授予单位组织学位论文答辩，通过者可获得博士学位。至1991年底，全国已授予具有同等学力在职人员博士学位170余人，硕士学位8500余人。</C>

#### <N>在职学位进修</N>

<C>在职人员为达到申请学位而进行的学习研究活动。根据1986年9月中国国务院学位委员会公布的《关于扩大在职人员申请硕士、博士学位试点工作的通知》，在职人员在完成本职工作任务的前提下，通过工作实践和自学，提高了业务和学术水平，做出成绩，可申请相应的学位。学位授予单位

对申请人资格审查、学位课程考试合格，论文答辩通过后，授予相应学位。学位论文应是本人在工作实践中独立完成或同他人合作的成果。</C>

<N>在职研究生 (part-time postgraduate) </N>

<C> 以部分时间在职工作，部分时间接受研究生教育的研究生。在中国，其报名、考试的要求与办法一般与脱产研究生相同，但需经所在单位及培养单位同意。录取时综合考虑其工作表现和业绩，采取适当优先的政策。对大学毕业后连续工作4年，工作中有突出成绩的考生，实行推荐与考试相结合的办法，由所在单位推荐，接受报名单位进行资格审查，并按其实际情况单独组织入学考试。学习年限一般可相应长于脱产研究生半年至1年。学习期间享受在职人员待遇，计算工龄。</C>

<N>暂拟汉语教学语法系统</N>

<C>简称“暂拟系统”。教学语法的一种体系。1956—1958年，中国中学语文课试行汉语、文学分科教学。为了编写《汉语》课本中的语法教材，语法学界和语文教学界曾在1954—1956年间共同讨论研究，制订了“暂拟系统”，经教育部批准，作为编写中小学语法教材和进行中小学语法教学的依据。1958年停止汉语、文学分科教学，人民教育出版社把《汉语》课本修订成《汉语知识》一书。“暂拟系统”在中小学一直沿用到1988年。其基本内容为：(1)把语言单位分为3级：词——词组——句子。词分11类：名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词、介词、连词、助词、叹词；词组分4类：联合词组、偏正词组、动宾词组、主谓词组；句子分为单句和复句，单句又分为双部句(主谓句)和单部句(无主句、独词句)。(2)采用成分分析法(或称中心词分析法)分析句子。分析主谓句，先分析出主语部分和谓语部分，然后主语部分分析出主语，谓语部分分析出谓语，继之再分析出定语、状语、补语。(3)按照句子成分定句型。如主语 谓语；主语 谓语——宾语；主语 谓语——(近)宾语——(远)宾语；主语 谓语——补语；定语——主语 谓语；主语 状语——谓语；定语——主语 状语——谓语——补语——宾语；等等。</C>

<N>暂停 (time-out) </N>

<C>行为矫正方法之一。依据个体某一行为的发生情况，在一定时间内，撤消其获得积极强化的机会或使之失去得到积极强化物的权利，以减少这一行为发生的次数。实际为惩罚的另一种表现形式。</C>

<N>暂停强化 (time-out from reinforcement) </N>

<C>亦称“社会孤立”。一种行为矫正方法。通过中止强化来抑制不良行为。如要求破坏纪律的学生离开教室，让他进入一无趣的空房间内呆5分钟~10分钟。</C>

<N>赞比亚教育制度 (education system of Zambia) </N>

<C>赞比亚从1911年起为“英属北罗得西亚保护地”。1953年与南罗得西亚合并为中非联邦，1963年解体。1964年10月独立。人口830万(1991年)，大多属班图语系黑人。有73个部族，其中奔巴族约占58%，通加族占10%。较大的部族还有洛兹族、恩戈尼族、隆达族等。农村地区多数人信奉原始宗教。官方语言为英语，部族语言有31种。矿业为国民经济的主要部门。人均国民生产总值183美元(1990年)。独立后教育发展较快。20世纪80年代初开始实施七年制小学义务教育和五年制中等教育。小学前有两年制的幼儿园和保育学校。儿童6岁~7岁入小学。小学分4年初小，3年高小。

有些农村只有一至四年级的简易小学。课程有自然科学、社会科学、实用科学、语言（赞比亚语、英语）、宗教、国内经济、音乐和体育。一学年分3个学期。期末和期中要考试，7年结业时举行毕业考试，合格者获证书并可升入中学。升学率为18%。中等教育分初中3年，高中2年，为非义务的免费教育。课程门类与小学同，还增设职业学科，如绘图、木工、金工、家庭工艺、农艺、商业等。除普通中学外，还有中等技术学校和专业学校。初中毕业升入高中的学生约占50%。高中课程按剑桥大学地方考试委员会制定的教学大纲设置与教学。学生学习一年后参加剑桥海外学校证书考试（采用东非卷），并可根据自己的志愿选考不同科目。合格者获证书。高等教育机构有赞比亚大学。它于1965年11月始建，1976年7月正式成立，为唯一的综合大学，由农业科学、教育、工、人文社会科学、法律、医、采矿、自然科学8所学院和一个继续教育中心组成。学生需在自然科学学院、人文社会科学学院或教育学院先学习1年，然后再进入其他学院学习。大学本科一般修业4年。工学院、农学院与矿业学院为5年。读完4年医学院，达到人体生理学学士水平，再攻读3年，可获医学学士学位或外科学学士学位。研究生学位一般修业2年。另有两所师范学院，两年制，培养初中教师；一所自然资源学院，三年制，设农业教育课程，培养中学专业课教师。高等学校学费和食宿费用全免，走读生亦可领取相应的食宿补助。国家设教育部，负责管理、监督各级各类教育。

<N>赞科夫（1901—1977）</N>

<C> 苏联教育家，教育科学院院士。最初是乡村教师，在乡村儿童工学团任教导员、主任等职多年。20年代入莫斯科大学学习，毕业后留校当研究生，在维果茨基领导下进行科研工作。曾研究记忆问题，1940年通过关于再现心理学方面的博士论文。50年代以前主要从事缺陷学的教学和研究，曾任俄罗斯联邦教育科学院缺陷学研究所所长。1952年起对学校中教师语言与直观手段最有效的结合作过深入研究。1957年开始组织领导教学与发展关系课题的大规模实验研究和理论概括。主要观点：（1）主张教学要使学生的一般发展尽可能达到最理想的水平。所谓一般发展，指促进学生智力因素与非智力心理因素的全面而和谐的发展。在智力因素中强调观察力、抽象思维能力和实际操作能力；在非智力心理因素中强调学生的情绪生活、意志品质、求知欲和学习动机等。（2）阐明教学结构的逻辑和学生心理发展的逻辑既有联系，又有区别，强调不能把发展的内部过程简单地归结为受直接学习影响而产生的新心理结构；发展的实质乃是各种内外因素复杂的相互作用的结果。（3）提出有效地促进学生发展的新教学原则，即以高难度进行教学的原则，以高速度进行教学的原则，以理论知识起指导作用的原则，使学生理解教学过程的原则和使全体学生都得到发展的原则。他在亲自创建和领导的教学和发展问题实验室长达20多年的工作中，培养了大批科学人才。先后获列宁勋章、2枚劳动红旗勋章和4枚奖章。著有《学生的记忆》、《记忆》、《教学中词与直观相互作用的实验研究》、《论小学教学》、《学生在教学过程中的发展》、《教学与发展》等。

<N>赞助性流动（sponsored mobility）</N>

<C> 亦译“保举性流动”、“荐举性流动”。与“竞争性流动”相对。社会流动的类型。社会选拔人才的机制。英国社会学家特纳所创。社会精英阶层依据个体的出身、家世、门第、种姓、价值观念取向等既定标准选拔个

体，使个体获得向上流动的过程。个体要取得一定的社会地位，必须得到已具有该地位的英才的保荐。保荐的根据是先天的血缘条件，与本人的才智、抱负、能力无关。这种流动不具有竞争性（参见“竞争性流动”），结果不是优胜劣汰，而是使社会趋于僵化。特纳认为，社会的这一纳新过程依赖于培植英才占垄断地位的社会结构，因而最终成为传统贵族社会的特产。英国的遗存贵族制是该流动方式得以盛行的温床。在这一过程中，学校教育价值表现为灌输英才文化，教育目标是向有可能获得英才地位的人传授英才文化，同时筛除另一些虽有英才技能、但无英才地位的人。英国教育制度中的早期筛选、分流现象是实行此制的具体表现，英国是实行此制的典型国家。

<N>臧荣绪（415—488）</N>

<C>南朝齐史学家、经师。自号披褐先生。莒县（今属山东）人。曾删取王隐、何法盛的《晋书》，著《晋书》纪、录、志、传一百十卷，在唐初流行的十八家《晋书》中，号为较完善的一部。唐修《晋书》，即以此为依据。今佚，有辑本。好读《五经》，著有《释五经序论》。与关康之隐居于京口，世号为“二隐”。长期教授，常告诫弟子，勿以饮酒乱德。</C>

<N>藏传佛教寺院教育</N>

<C>中国佛教教育之一。藏传佛教，因在中国西藏地区形成和发展而得名，亦称喇嘛教。在中国流传于藏、蒙古、门巴、裕固、土、纳西、普米等民族地区。佛教与藏族社会土著本教经过长期相互斗争和相互影响，佛教吸收了本教的神祇和仪式，终于形成富有西藏地方色彩的藏传佛教。主要教派有：宁玛派（红教）、萨迦派（花教）、噶举派（白教）。本教称黑教。元中统元年（1260）萨迦派高僧八思巴被元世祖忽必烈封为国师（后加封大元帝师、大宝法王），在西藏确立政教合一的制度。明永乐七年（1409），青海省湟中县人宗喀巴进行宗教改革，在拉萨发起大祈愿法会，主持修建甘丹寺，创立格鲁派（黄教）。宗喀巴的传人，受明、清两朝的赐封，形成“达赖”、“班禅”两大宗教领袖尊号。并逐渐成为藏传佛教诸教派中势力最大，影响最广的一派。格鲁派有其完整的组织机构和严密的教育制度。以甘丹寺、哲蚌寺、色拉寺、扎什伦布寺、塔尔寺和拉卜楞寺为代表，成为藏族地区寺院教育最为典型的教育制度。拉萨三大寺的组织机构分拉吉、扎仓、康村三级。拉吉由各扎仓堪布、堪苏组成磋钦会议厅，为全寺的最高管理机构。扎仓（学院）为全寺的教育单位，设扎仓堪布（主持）执掌全扎仓事务。康村是寺院的基层组织。藏传佛教寺院教育主要有显宗学院、密宗学院、时轮学院和医宗学院等几种形式。藏传佛教寺院教育具有鲜明的特点：（1）有严格的学程、固定的教材和严谨的学制。学习和掌握知识，一般由浅入深，由易到难，由简到繁。要求学僧循序渐进，日积月累。（2）有严格的考试制度和独特的教学方法。除“转生”的呼图克图外，都要实行考试，堪布等重要人物都是经考试选任的。讲辩是学习经论、考核成绩、晋升学位的独特方法。学僧在寺院学习过程几乎都是在辩论中完成的。（3）注重专精和背诵。显宗学院研习五部经典，按部就班，一般不涉及其他经论，以达到领悟经典深透的目的。并且特别重视背诵。这是由于讲辩和考试的需要而形成的。</C>

<N>藏传佛教寺院考试法</N>

<C>中国佛教教育的考试方法之一。主要在藏传佛教各寺院和依附于寺院的僧官学校、门孜康以及药王山利众院等处进行。具体考试办法大体有四种：

(1) 语词考试。将所记忆的东西背诵出来。在讲解佛教五部大论之前,先测验学生能否背诵该大论的原文和注释(不论是广本或略本)。(2) 文义考试。测验学生对课文内容理解的程度。由教师或别人提出问题,学生回答。回答不准确或回答后受到别人的诘问和驳斥时,要进行辩试。辩试分公开论题和指定回答提问者所提问题两种。公开论题的答辩,是当修完《般若波罗蜜多经》后在各扎仓召开起座双方对辩会议,进行讲辩。不公开论题的辩论会,由报考拉仁巴格西的学员,在冬季大法会的4天时间里,在各自的扎仓内进行答辩,胜者即考试合格。(3) 写作考试。指学习修辞学、语言学、语法学、韵律学、天文历法学等学科后,按每个学习进程进行考试,然后再教授新课。当整个一门学科全部授完后,要让学生依照本学科的全部内容写出一篇新作品,即毕业专著。学习医学毕业时,要到老师面前进行理化考试和实际操作。(4) 字体考试。指学习藏文字体,要依照教授字体的次第逐次进行考试,然后进行新次第的传授。学生毕业时,对各种大小不同的字体要进行全面考试。

#### <N>藏文学校</N>

<C>清顺治十四年(1657)创办于北京国子监。宗旨为培养梵文、藏文翻译人才。主要招收通晓蒙古文的蒙古族学员,讲授梵文、藏文及藏语语法。蒙古族学者贡布扎布、毕力袞达赖、丹津恽德尔曾在此掌校并任教习。毕业的学员,均成为蒙译藏文文献、著作,发展蒙藏文化交流的骨干力量。乾隆五年(1740)废止。</C>

#### <N>藏语文指导委员会</N>

<C>西藏自治区藏语文工作领导小组。1988年2月成立。会址在拉萨。职责:研究决定自治区学习、使用和发展藏语文工作的重大方针、政策;指导自治区藏语文教学、科研、编译、出版等部门和单位的工作,协调各方面力量,督促解决和落实有关学习、使用和发展藏语文工作的重大问题和重要任务;监督自治区各级国家机关、人民团体、企事业单位学习、使用和发展藏语文工作。下设办公室、藏语文指导处、藏语文业务处等办事机构。</C>

#### <N>藏族教育</N>

<C>藏族人口4593330人(1990年),主要聚居在西藏自治区以及青海省海北、海南、黄南、果洛、玉树等藏族自治州和海西蒙古族藏族自治州,甘肃省甘南藏族自治州和天祝藏族自治县,四川省阿坝藏族羌族自治州、甘孜藏族自治州和木里藏族自治县,云南省迪庆藏族自治州。藏语属汉藏语系藏缅语族藏语支,分卫藏、康、安多三大方言。藏文创制于公元7世纪前期。早期是原始形式的教育,在生产 and 生活中,家长对子女、长者对少者采用言传身教方式,传授生产技能和生活知识。长期以来藏族教育受宗教影响极深,早期受本教影响,后又受佛教影响。7世纪初,奴隶制的吐蕃王朝兴起。藏王松赞干布执政后,令人创制藏文,颁行王室贵族学习藏文的法规;派大批青年到唐都长安读国学;参照唐制,结合吐蕃实际,订立各种典章制度;聘请唐朝及印度、尼泊尔僧人翻译佛教经典,为吐蕃文化教育的发展奠定了基础。8世纪初,藏王墀松德赞派人去印度及内地学习佛教,迎请印度僧人寂护、莲花生等人入蕃,创建西藏第一座佛教学经寺院——桑耶寺,开佛教寺院教育之先河。宇妥·云丹贡布创医师学校,多处收徒讲学,以汉医理论为基础兼收各国先进医学经验,写成藏族医学巨著《居悉》(即《四部医典》),奠定了藏医学的理论基础。9世纪中叶,赤祖德赞(热巴巾)执政,寺院教

育又得到发展。1074年噶当派桑普寺建立，开始了经院教育讲、辩、著、实践的学风。13世纪初，萨迦派萨班、贡噶坚赞总结寺院教学经验，撰写《智者入门》等教法专著，为寺院教学的进一步发展开辟了道路。15世纪初，宗喀巴建甘丹寺创格鲁派，改革学经制度，提倡先显后密次第修习。其弟子先后建哲蚌、色拉、甘丹、扎什伦布等大规模的学经寺院。1577年建塔尔寺（青海湟中），1710年建拉卜楞寺（甘肃夏河），连同西藏四大寺，合称黄教六大寺。1671年，宁玛派又在西藏扎囊建立以注重藏族历史文化和科技知识学习为主的敏珠林寺。清代，以达赖喇嘛为首的格鲁派建立政教合一的地方政权后，又在拉萨设立培训僧俗官员的专门学校。以后，寺院影响遍及藏区，从事宗教职业的僧尼占总人口的10%。寺院教育还传播到蒙古族、土族等民族地区。寺院教育有严密的组织和制度，以格鲁派甘丹、哲蚌、色拉三大寺为例，有磋钦、扎仓、康村、密村等僧人教学组织；有入学登记、传授知识、培养人才的独特制度。显宗学院学习五部大论，分十三学级，通过答辩方式进行教学，复习与考试后可参加“拉仁巴”、“磋仁巴”、“多仁巴”、“林色巴”等不同等级的“格西”学位考试。取得“格西”学位，表明显宗学程结束，可入上下密院修习密宗。藏族的学校教育始于清末和民国时期。1907年，赵尔丰奉命治理川边，在四川巴塘分设学区，创办官话学堂，吸收藏族子弟就读。民国初年，十三世达赖土丹嘉措曾实行革新措施，派遣贵族官员出国学习，意欲兴办实业，未获成效，寺院教育改革也未见起色。1915年创立拉萨“门孜康”（医算局），实行医疗、科研、教学三结合体制，招生、教学等方面都超出寺院范围，面向社会，从而获得了突破性进步。1938年，国民政府曾在拉萨开办国立小学。此外西藏还出现了10多所私立藏文小学。在甘肃兴办以拉卜楞寺为中心的几所小学。青海、云南藏族地区，办过一些小学校，西宁和北京创建蒙藏学校，但藏族学生极少。直到西藏和平解放前，五省区藏族教育，仍以寺院教育为主，虽建有学校，但多不稳定，师资、课程也不完备。广大藏区文盲半文盲占人口的95%以上。1951年西藏和平解放以后，人民政府兴办昌都、拉萨、日喀则小学等一批新型小学，创建西藏干部学校、拉萨中学和西藏民族学院（前身为咸阳西藏公学）。在青海、甘肃、四川、云南藏区开办一批藏族中、小学。中央民族学院、西北民族学院、西南民族学院、青海民族学院均开设了藏语文专业和藏族干训班，保送藏族学生免费入学；至1959年民主改革时，为藏族地区培养了各级干部和专业技术骨干。1959年后，五省区实施特殊优惠政策，照顾藏族学生入学，实行衣、食、住三包，采用政府、集体和民办相结合等多种形式办学。20世纪60年代有了藏族大学生，1960年和1961年，中央民族学院连续开办两个古藏文研究班，藏族学生占80%以上。1982年开始，中央民族学院和西北、西南民族学院招收藏学硕士研究生，每年都有一批藏族学生入学。1980年以后，建立了五省区藏族教材、教学和教育协调领导小组，统编中小学藏文教材。现已建立以汉语授课为主和以藏语授课为主的两套教学体系。包括大、中、小学的教学体系已经初步形成。成人教育、干部管理教育、师范教育、职业技术教育、特殊教育、学前教育等都已初具规模。电化教育已起步。至1990年6月，西藏自治区、青海、甘肃、云南、四川的藏族文盲率已下降，适龄儿童入学率达70%。1985年起，在全国26个省、直辖市和19个部委所属的88所学校开设西藏班（校），至1993年已招收11600余名藏族学生，有1000余名毕业生返回西藏参加社会主义建设，600余名学生升入内地高等院校深

造。

#### <N>藏族近现代教育史略</N>

<C>中国第一部藏族教育史理论专著。民族教育研究丛书之一。朱解琳著。1990年青海人民出版社出版。分上、下两编12章。上编为近代时期(1840—1919)，综述鸦片战争后封建统治下的藏族教育，系统论述佛教寺院教育；下编为现代时期(1919—1949)，概述北洋政府和国民政府时期民族教育实施方针，藏族地区教育行政机构沿革，各类教育情况以及帝国主义对藏族文化教育的渗透，系统论述中国工农红军长征时在藏族地区的教育活动和陕甘宁边区对藏族干部的培养教育。附录有《四川藏文学堂章程》、《打箭炉关学师范传习所简章》、《教育部公布蒙藏学校章程》、《打箭炉直隶厅教育会简章》、《拉卜楞藏民文化促进会组织章程》和《青海省推进蒙藏教育实施办法》。

#### <N>藏族医学教育</N>

<C>中国少数民族医学教育之一。相传藏族医学萌发于4000年前后藏的象征。初期，藏医教育多采用口耳相传，师徒、父子传授，治疗示范等形式进行。7世纪初，吐蕃赞普松赞干布时期，中国内地、印度、尼泊尔和西域的医学相继传入藏区，同西藏原有医学结合。8世纪中叶，墀松德赞私人医师宇妥·云丹贡布，以原始藏医理论为基础，吸收内地中医有关理论，创造新的藏医药学理论体系，撰写《四部医典》，并以此为主要教材在寺院讲学，开藏医学教育之先河。此后，寺院兴办医师学校，部分喇嘛兼作医生、教师，以《四部医典》为传统教材，以背诵、答辩为主要方法进行教学。10世纪后，寺院教育同时开办官办、民办两种类型的医师学校。在西藏历史上，有许多藏医药利众寺，诸如哲蚌寺医药利众寺、日喀则仙人聚众寺、布达拉哈旺角医学院、药王山医学利众院等。17世纪以后，拉卜楞寺和塔尔寺内，还专设有藏医药历算扎仓(学院)，属寺院教育范围。19世纪末和20世纪初，藏医学教育在发展中受到科学、民主思想的影响，十三世达赖喇嘛于1915年下令建立门孜康，任命钦绕罗布为院长，以《四部医典》为主要教材，实行见习、采制药结合的实习教学。其主要任务是培养医算人员，为社会防病、治病，研究历算指导农业生产等。招生和分配既面向寺院又面向社会，教学对象和服务对象，都突破了寺院范围。1959年后，药王山医学利众院与门孜康合并为拉萨藏医院。1980年9月，改为西藏自治区藏医院。脱离了寺院，坚持医疗、科研、教学三结合的体制，设有历算研究所和附属藏医学院。在西藏各专区和青海、甘肃、四川、云南等省的藏族自治州首府、城镇，一般都设有藏医院，大部分县医院内都设有藏医科室，负责培训藏医骨干并为群众防病治病。1987年成立西藏自治区藏医专门学校，1989年9月扩建为自治区藏医学院，开始正规藏医药中、高级人才的培养工作。

#### <N>遭五</N>

<C>阿拉伯语音译“遭五·米素巴哈”，意为拨亮明灯。中国回族经堂大学阿拉伯语中级语法传统教材。波斯人穆团勒吉(1143—1213)著。以通俗的文字，层次分明地诠释《米素巴哈》，对阿拉伯语中构成句子的条件，句子的主格、宾格、属格，以及状语句和形容句的变化规律，均有明晰的概括论述。为基础语法至高级语法的承上启下性教材。全书用阿拉伯文写成，开学阿旬用经堂语讲授。

#### <N>早操(morning exercises)</N>



<C> 亦称“早锻炼”。学校早晨、课前进行的体育锻炼形式。内容有：负荷量不大的徒手体操、跑步或发展身体素质的简单练习等。一般以广播操为主。早操能促进身体各部分均衡发展，提高学生对外界环境的适应能力和对疾病的抵抗能力，使他们由抑制状态逐步进入积极状态，精神饱满地投入一天的学习与生活。 </C>

<N>早产状态 (premature delivery) </N>

<C> 婴儿出生时重量低于 2500 克，或在子宫里少于 37 周就出生的现象。20 世纪 70 年代，妊娠 28 周的胎儿被认为无法在子宫外生存。80 年代妊娠 27 周~29 周出生、重量只有 1000 克的婴儿，在医院里用特殊的装备也可活下来，而且 95% 以上没有较严重的缺陷和并发症。 </C>

<N>早稻田大学</N>

<C>日本私立高等学校。设于东京新宿区西早稻田。前身为东京专门学校，1882 年建立。1902 年 9 月改为大学。创始人 大隈重信以“学问的独立”、“知识的实际应用”以及“造就模范国民”为办学方针，主张自由探讨学术，提倡独创的钻研精神，培养具有实际应用知识并在国际事务中具有广泛活动能力的人才。反对高等学校只用外语授课的做法，坚持用国语教授。设有政治经济、法学、第一文学（包括哲学、史学、文学等 18 个专业）、第二文学（包括社会学、外语、戏剧、文艺等 8 个专业）、商学、理工、社会科学等 8 个学部。其中，第二文学部和社会科学部为夜间授课。研究生院招收政治学、经济学、法学、文学、商学、理工学 6 个研究科的硕士生和博士生。附设图书馆、戏剧博物馆、产业经营研究所、比较法学研究所、系统科学研究所、铸物研究所、大学史编纂所、环境保护研究中心、电子计算机研究室等机构。其中“坪内博士纪念演剧博物馆”收藏有 1200 多年来日本艺术的荟萃，包括传统的“无乐”、“能乐”、“人形净琉璃”、“歌舞伎”，以及现代戏剧艺术的乐谱、剧本、演剧道具等资料，藏书 12 万册，画卷 25 万件，剧照 20 万张，并发行各种学术刊物 51 种。设有“大隅纪念学术褒赏”、“小野梓纪念奖学金”等奖学金，奖励在学术研究、艺术及体育事业方面有成就的人才。另有高等学院、专门学校、实业学校、高中和初中等附属学校。1990 年有教师 3017 人；本科学生 43331 人，研究生 3007 人。建校 100 余年来，为日本培养了众多政界、经济界和文化界的知名人物。 </C>

<N>早稻田大学清国留学生部</N>

<C>中国留日学生预备教育机构。清光绪三十一年八月（1905 年 9 月）创办。主事青柳笃恒。设预科、本科。预科专授日语及普通各学科，修业期限 1 年；本科分政治理财、师范、商业三科，修业期限 2 年。宣统二年（1910）停办。先后肄业学生约 4000 人。 </C>

<N>早慧</N>

<C>亦作“早惠”。谓幼时聪明过人。《后汉书·孔融传》：“炜（陈炜）曰：‘夫人小而聪了，大未必奇。’融应声曰：‘观君所言，将不早惠乎？’”北周庾信《周兖州刺史广饶公宇文公神道碑》：“公弱龄早慧，幼学夙成。” </C>

<N>早慧儿童 (precocious children) </N>

<C> 幼儿时期即显露超常智能或某种特殊才能的儿童。主要心理特点：  
(1) 比一般幼儿求知欲更旺盛，好奇好问，并常自己着手研究和解决问题。  
(2) 理解和表达言语的能力发展早，在良好的教育条件下，书面语言与口头

语言同步发展，多数在入学前已能独立阅读。(3)想象力较丰富，思维发展比同龄一般儿童早。(4)有多方面的认知兴趣，对感兴趣的事，注意力能高度集中；记忆力强。(5)有些儿童还表现出文学或艺术才华，在诗歌、绘画、音乐等竞赛中崭露头角。早慧非固定不变。从早慧到成才还需有良好的家庭环境、教育及儿童从小形成的良好的个性倾向和品质。

#### <N>早期补偿教育 (early intervention education) </N>

<C> 对学龄前缺陷儿童所提供的治疗和教育服务。通过帮助儿童在社会、情绪、身体和认知方面的充分发展，使之能进入正常教育系统或尽可能少地接受特殊教育。重点在于提供能刺激其认知、言语、运动、社会 and 情绪发展的各种服务，帮助儿童克服缺陷，形成适宜的行为。实际教学内容常依儿童的需要而定。一般在学校或家庭中进行，亦可在医院或其他机构中进行。施教人员除教师外，还包括医生、儿童家长、志愿者和其他专业人员。20世纪50年代后，大量研究和教育实践表明，特殊儿童如越早发现和接受教育，其发展将越会接近正常，故此种教育日益受到世界各国的关注。

#### <N>早期干预 (early intervention) </N>

<C> 美国自20世纪60年代以来，为改善经济、文化条件不利家庭儿童的受教育条件所采取的补偿教育。由联邦政府和地方政府资助，建立不同形式的托幼机构或服务部门，向这些儿童提供教育、保健、医疗、营养、心理咨询、社会性服务及家长育儿指导等综合性服务。包括：为3岁以下儿童设计的“父母-子女中心”；为3岁~5岁儿童服务的“提前开始计划”；为6岁以上儿童服务的“追随到底计划”以及以提高父母家庭教育质量为中心的“家庭计划”等。在一定程度上改变了美国学前儿童教育机构只为中等以上阶层的子女服务的状况。

#### <N>早期教育 (early education) </N>

<C> 及早地对儿童进行教育、培养的一种教育思想、思潮或措施。其年龄界限有不同的说法，有的指学前儿童的教育与学习；有的泛指从出生到小学低、中年级这一时期的教育与学习；有的指从胎教起。德国威特第一个提出系统理论，把培养儿子的经验写成《卡尔·威特的教育》一书，于1818年出版。1917年日本学者木村久一写了《早期教育与天才》，总结在威特思想影响下出现的早期教育成就。木村认为，儿童的天赋按递减法则减弱，生来具有100度潜力的孩子，若放弃教育，到5岁就会减少到80度，到10岁减少到60度，到15岁就只剩40度了。要使儿童的潜力充分发挥，须让教育在孩子发出智力曙光的同时开始。现代美国心理学家布卢姆对近千名个体从幼年到成年的追踪研究表明：智力发展的速度先快后慢，5岁前是智力发展最迅速时期。如果把17岁时达到的智力水平看作100%，那么4岁时达到50%，8岁达到80%，最后的20%的智力便在13岁~17岁时获得。人脑迅速发展的时期，也是人的可塑性最大的时期。在智力发展的关键期，环境对智力发展影响1年的效果，超过其他时期8年~10年，幼儿期剥夺或忽视了智力刺激的儿童，他们的智力将永远达不到本可以达到的水平。儿童学业的成败很大程度上取决于他们的早期教育与发展。布卢姆的这项研究成果被美国列为15年来“最有意义”的一项研究。一些实验还证明：儿童早期也是非智力因素如兴趣、性格等发展的关键时期，应及早培养。良好的早期教育能够为儿童身心充分发展打下良好基础。中外历史上的神童都与早期家庭教育有关。与初等、中等、高等教育相比，早期教育受到社会重视最晚。19世纪，

欧洲才出现托儿所、幼儿园等机构，第二次世界大战后，早期教育普遍地受到各国的重视。早期教育的内容，有的主张智力开发；有的强调人格培养；有的重视读、写、算等知识的掌握；有的重视音乐、美术、体操等能力的培养。做法上有的注意严格训练的方法，有的侧重对儿童自我活动的指导。

<N>早期教育课程理论 ( curriculum theory of early childhood education ) </N>

<C>决定早期教育的目标、内容、方法的系统理论。描述、预测、解释和研究早期教育课程的现象，为课程设计提供理论依据，并为课程的执行过程提供行动指南。其形成和发展主要受哲学、生理学、心理学、社会学以及学习理论和教学理论等的影响。20 世纪上半叶，西方早期教育课程理论主要受以福禄培尔、蒙台梭利和杜威等人为代表的儿童中心主义思想的影响。当代西方早期教育课程流派较多受到心理学流派的影响，如建立在精神分析理论和成熟论基础上的发展成熟论模式；以行为主义的学习理论为基础的行为环境论模式；以皮亚杰的认知发展理论为基础的认知相互作用论模式。

<N>早期经验 ( early experience ) </N>

<C> 人生最初几年中所获得的环境刺激和生活体验。包括生活居住环境的影响，与他人交往的活动经验；探索物质世界与材料的活动经验；从事语言及各种技能学习和练习的活动经验；以及独立思考和解决问题、运用各种手段表达内心世界的活动经验等。20 世纪 60 年代以来，其重要性逐渐受到普遍关注。美国心理学家布卢姆经过长期跟踪研究，于 1964 年提出人生最初的四年是智力发展最迅速的时期的假设。在同一时期，美国认知心理学家亨特根据动物早期和人类早期感觉经验剥夺的实验研究，也提出了早期感知和认知经验的积累对人的发展有重要影响的论断。一些人格心理学家，也把重要的成年人格特征与某些类型的早期经验相联系，强调早期情感经验对人生发展的影响。

<N>早期经验学派 ( early-experience school of thought ) </N>

<C> 一种强调个体早期经验对日后成长和发展起决定性作用的思潮。由西方心理学者斯科特、麦格劳、布卢姆、贝利、皮亚杰和布鲁纳等提出。主要论点及论据是：(1) 认为在本性与教养或遗传与环境的长期争论中，没有充分认识另一个因素，即时间的重要性。个体的成长和发展是遗传与环境交互作用的结果，且是在关键时期产生。而关键时期一般总是与最快成长、最佳发展的时期恰好相合。(2) 论证个体早期经验有助于某些技能的发展，有益的早期经验是认知成长不可缺少的。早期刺激剥夺会妨碍个体正常动作的发展，多样化的刺激，对幼儿智慧成长很重要。(3) 坚持儿童有一个可使某种认知或技能学得最好的时期，若使这些技能发展过早或过迟，不仅会导致教育工作者的努力徒劳，而且可能对儿童造成永久性损害。(4) 试图寻找早期经验的生物学基础。生理心理学家赫布的研究揭示，大脑中枢活动依赖环境的刺激作用。个体必须有机会去体验环境的各种变化，其高级神经中枢组织才能有最适当的发展。

<N>早期伊斯兰国家的教育 ( education in early Islam States ) </N>

<C>7 世纪伊斯兰教建立后，在穆罕默德领导下，阿拉伯半岛归于统一，并迅速成为横跨亚、非、欧三洲的政教合一的阿拉伯帝国。至阿巴斯王朝( 751—1258 )，帝国破裂为以巴格达为首都的黑衣大食、以开罗为首都的绿衣大

食和以科尔多瓦为首都的白衣大食。伊斯兰教兴起前，阿拉伯游牧民族缺少教育，仅有极少数地方受基督教、犹太教影响，出现私人传授读、写的场所昆它布，后成为以教授《古兰经》为主的初级学校。随着伊斯兰教政权日益强大，出现宫廷和府邸学校，教育统治者及上层人物的子孙成为接班人；教学以《古兰经》为主，亦教授诗歌、论辩术和历史掌故，使学生举止端庄，仪表优美。宫廷定期举办沙龙，由执掌政教大权的哈里发亲临主持。介于宫廷学校和昆它布两种学校之间的学馆是学者在家教学的机构，以学者为中心，传授水平较高的知识。清真寺施行初等教育和以讲学、论辩为形式的高等教育，多邀集学者传授高深知识，各地青年纷集寺中，围坐讲学者四周，形成教学环，学习神学、哲学、史学、文法学、数学、医学等多种学科。巴格达、巴士拉、开罗、科尔多瓦的图书馆均为特殊类型的高等学校。三大食国的教育初期差异不大，11世纪后渐有不同。塞尔柱突厥入侵夺黑衣大食后建立的塞尔柱帝国创办职官学校。学校改由政府设立，视注重民主思想的什叶派为异端邪说，尊重具保守色彩的逊尼派，课程以神学和法学为重点；绿衣大食受其影响，自阿尤布王朝始，竭力扫清法蒂玛王朝流行的什叶派，崇拜逊尼派教义；白衣大食因社会稳定，有利于学术成长和传播，出现众多穆斯林学者。14世纪奥斯曼帝国仿效塞尔柱帝国的职官学校，举办宫廷学校，设立学馆，以培养地方官员。早期伊斯兰国家重视教育，广开学路；礼遇学者，广开师路。各大食国的高等学校普遍以自然科学为重要学科，教授数学、医学、天文学和哲学，包括异教文化，尤其是希腊文化。教学组织形式和方法灵活多样，实行因材施教，鼓励质疑问难，提倡辩论。学校多以捐款为基金。阿拉伯人依据其文字和信仰，在一个社会内将具有千余年历史的、多样性的地中海地区希腊、罗马、以色列和近东的传统文化与具有自己风格并与远东文化有充分接触的、丰富多采的波斯文化统一起来。

#### <N>早期阅读 (early reading) </N>

<C>儿童1岁半以后即开始的阅读。主要由成人将儿童读物中的内容读给儿童听，儿童识字后，进入自己阅读。是当代西方一些教育家主张提早对幼儿进行教育而提倡的。他们认为，如果大脑没有在适当的时候受到刺激，有些东西就永远丧失。接受刺激的最佳期就是儿童早期，早到出生18个月时。还认为，早期阅读对儿童的有益影响不仅会持续下去，而且还会随着他们学历的延长而不断增加。持不同意见的一些教育家认为，学前儿童的生理和心理尚未成熟，一般很难有效地学习阅读；人为地加速儿童的发展，是一种强制性的早期学习，忽视学前儿童和学前教育的特点，不利于儿童个性的和谐发展。

#### <N>早期智力开发 (early intellectual development) </N>

<C>教育机构、社会和家庭对儿童早期智力发展的有意识的影响。包括：给儿童提供适当的环境刺激，丰富其生活经验和感性知识；培养儿童的观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力、解决问题的能力、口头语言表达能力和创造力等。儿童的非智力因素，如儿童的学习兴趣、求知欲望，良好的意志品质及学习习惯等，对促进儿童智力发展有重要作用。因此在开发智力的同时要注意对儿童非智力因素的培养。幼儿期是智力发展最迅速和最易受环境影响的时期，早期的环境刺激和学习经验对人的一生发展具有极大的影响。

#### <N>造食钱</N>

<C>书院发给职事生员的伙食补贴金。宋景定《建康志·建明道书院》：“日供职事生员米二升五合，造食钱三百文……各照亲书食簿支送。”</C>

<N>噪声掩蔽 (masking) </N>

<C> 在听力测试中消除影子听力的一种方法。受检者一耳听觉正常或障碍较轻而另一耳听觉障碍严重，在测较差的一耳听力时，测试音大到一定程度会被较好的一耳首先感受到，使受检耳也产生“听到声音”（即影子听力）的假象，从而影响测听的准确性。通过耳机对较好的一耳施加噪音，可使之不能发挥作用。以施加频率相近的声音掩蔽效果最好。适用对象一般为：测气导听阈时，一侧为感音神经性聋或混合性聋者，双侧为不同程度的感音神经性聋者；测骨导听阈时，除一耳为传音性聋者外的其他各类耳聋患者。</C>

<N>责任扩散 (diffusion of responsibility) </N>

<C> 对旁观者效应的假设原因。指个人作为险情的旁观者，当有其他目击者在场时，他去承担助人责任的可能性，比独自在场时少。拉塔涅和达利为解释纽约发生的一名妇女凯蒂·吉诺维斯深夜呼救无人援助终于被害的案件而提出。研究者据此设计了实验：在会议进程中，假被试（扮演者）出现癫痫发作的迹象，观察参加会议人数（自变量）不同的情况下，旁观者采取救援行动的干预反应（因变量）。结果发现，当出现危急的情况时，旁观者意识到自己是唯一的援助者，就有可能增强个人的责任感，作出干预反应的可能性会增大；而旁观者越多，责任感就越扩散，作出干预反应的可能性也将减少。后来的许多社会心理学家如 R. D. 克拉克和 L. E. 沃德等通过现场研究提出了异议。认为责任扩散并非普遍的现象，更大的人群在现实生活中往往有更多的可能去提供帮助。如在地铁车厢中一个拿拐棍的病人（实验助手扮演者）突然摔倒就比一个醉鬼摔倒会得到更多人的帮助，它与在场人数的多寡无关。众人在场援助减少的原因较多，也并非都是责任扩散所致。C. J. 摩尔根以“助人的代价-报偿模式”（cost-reward model of help-ing）解释上述现象。他认为，当干预所付出的代价增加（危险性加大），同时不干预的得益也增加（不会受指责），责任扩散的效应便适用；假如干预所付出的代价低（无危险性），同时不干预所得到的报偿也低（可能受谴责），那么旁观群体规模的大小对助人行动不会有任何影响。在后一情况下，大群体中的个人和独自在场者一样也都会伸出援助之手。现在人们普遍认为，险情的旁观者能否产生助人行动并不完全受制于旁观者效应，其中也有多元的迷惘的干扰，而关键是道德义务感的强弱。</C>

<N>责任制成果模式 (product model of accountability) </N>

<C>与“责任制过程模式”相对。评价教育责任制的方式之一。注重对教育和教学工作的成果进行评价。相对于依靠全国性的考试或测验计划对学校实行的外部审核。在美国较流行，在英国也采用。美国的做法是把这一模式所获得的信息（即测试成绩）公布于众，让公众享有。优点是鼓励先进，促进学校之间的竞争。但只增强了得分高的学校的吸引力，妨碍了得分低的学校发挥其潜力。英国是把所获得的信息供从事教育资金分配和教育管理的人士参考。面临的问题是如何确定测试内容、命题方法和评分标准等。</C>

<N>责任制过程模式 (process model of accountability) </N>

<C>与“责任制成果模式”相对。评价教育责任制的方式。注重对影响和产生教育最终成果的种种因素进行评价。主张用自我评价取代单纯的外部审核。有三种形式：（1）校内自我评价，即学校根据教育目的和成绩目标向社

会提供内部审核的信息；（2）校外报告式自我评价，即由校外有权威的法定机构对学校 and 教师拟定的教育教学工作目的和目标及其可行性进行评价；（3）经过审查的自我评价，即先由各校主管人员定期对学校的工作进行全面评价，然后直接向地方教育当局报告。在英国较流行。其优点是，可保持教师的积极性，使其注重既与自己又与地方有关的种种问题，从而建立伙伴关系。但随意性较大，缺乏严格的标准和有效的外部监督。

<N>责善</N>

<C>劝勉他人向善。《孟子·离娄下》：“责善，朋友之道也；父子责善，贼恩之大者。”又《离娄上》：“古者易子而教之。父子之间不责善，责善则离，离则不祥莫大焉。”</C>

<N>择善而从</N>

<C>谓择取别人的嘉言善行而学习。《论语·述而》：“子曰：‘三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。’”泽东青年干部学校即“安吴青训班”。</C>

<N>泽柳政太郎（1865—1927）</N>

<C>日本明治、大正时期的教育家，“实际教育学”的倡导者。1888年毕业于东京帝国大学。历任文部省书记官、普通学务局长、高等师范学校校长、文部省副部长、京都帝国大学总长、帝国教育会会长等职。在任文部省领导职务时，对1900年免费普及4年义务教育和1907年免费普及6年义务教育的实施起促进作用。1917—1926年，先后创办尊重学生个性、以学生为学习主体的成城小学和成城中学，推动新教育运动在日本的兴起。尤其在创办成城学校时，聘请美国教育家帕克赫斯特来日本介绍道尔顿制教学，对日本教育界的影响更大。批判传统教育学脱离实际，内容空洞乏味，不合时代需求。主张以教育的事实为对象进行科学研究，使教育学成为“记载的科学或记述的科学”，即“实际教育学”。著有《公私学校比较论》、《时代和教育》、《实际教育学》等。</C>

<N>曾从龙（？—1236）</N>

<C>南宋大臣。字君锡。泉州晋江（今属福建）人。初名一龙，庆元五年（1199）进士第一，始赐今名。授签书奉国节度判官厅公事。历兵部员外郎、起居舍人、吏部侍郎，知建宁府、湖南安抚使，官至知枢密院事兼参知政事。曾任太子右谕德、太子谕德、国子祭酒、侍读之职。强调整顿学风，澄源正本，“义以观其通经，赋以观其博古，论以观其识，策以观其才”。在地方官任内，注重兴学养士。</C>

<N>曾点（前545—？）</N>

<C>孔子弟子。“点”亦作“箴”。字子皙，亦称曾皙。曾参之父。春秋末鲁国人。尝侍坐孔子，孔子使言志，对曰：“莫（暮）春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂（沂水），风乎舞雩（祈雨祭坛），咏而归”。（《论语·先进》）深得孔子赞赏。</C>

<N>曾巩（1019—1083）</N>

<C>北宋文学家，“唐宋八大家”之一。字子固。建昌南丰（今属江西）人。学者称南丰先生。少警敏，援笔成文，欧阳修一见奇之。嘉祐进士。从李觏学，尝奉召编校史馆书籍，迁馆阁校勘，集贤校理，实录检讨官，整理校勘《战国策》、《南齐书》等。后长期出任地方州郡官。嘉祐间建临川兴鲁书院。倡导勤学苦练，在其散文名作《墨池记》中说，王羲之书法成就出

于勤学苦练，非自“天成”，后世学者“欲深造道德”，尤其不可废学。著有《元丰类稿》等。

<N>曾国藩（1811—1872）</N>

<C> 清末湘军首领。原名子城，字伯涵，号涤生。湖南湘乡人。道光进士。曾任礼、兵、工、刑、吏等部侍郎。多次率兵镇压太平军。后调任钦差大臣镇压捻军，战败去职。与李鸿章、左宗棠创办江南制造局、福建马尾船政局等军事工业。后任直隶总督、两江总督。崇尚宋明理学，尤重程朱学派，维护封建伦常。重视培养人才，认为“国家之强，以得人为强”，主张造就一批既懂西方科技，又恪守封建礼教的人才。同治十年（1871）与李鸿章奏陈《选派幼童赴美肄业办理章程折》，拟定《挑选幼童赴美肄业章程》12条。江南制造局开办后，依容闳建议，附设兵工学校，造就一批机械工程师。重视自我教育和家庭教育。为矫正社会风气，主张统治者应“自正其心，以维风俗”。对家人子女严加教诲，在“家书”中多有修身、为学、处世的训语。主张读书要“三有”：有志、有识、有恒；“四多”：多看、多读、多写、多作。著述辑为《曾文正公全集》。

<N>曾胡治兵语录</N>

<C>书名。1911年蔡锷任云南讲武堂教官时，辑录曾国藩、胡林翼军事言论而成。语录体，共12章，1.4万余字。每章后加评语，阐发其军事思想。前十章阐述治军思想，包含教育思想。主张人才由陶冶而成，要因势利导，对症下药，使善者日趋于善，不善者也潜移默化。官长对士兵，应如父兄师友一样，以至诚之心“教之诲之”，“爱之护之”。认为军队能在艰苦危险的环境中不畏难，不怕死，关键在于持久严格的训练。指出“练兵之旨，以能效命疆场为归宿”。练兵要点在于“修养其精神，锻炼其体魄，娴熟其技艺”，三者结合，战时就能有恃无恐。后两章为兵机、战守，论述战略战术问题。

<N>曾炎（1141—1211）</N>

<C>南宋学官。字南仲，自号觉翁。南丰（今属江西）人。从名儒，入太学。隆兴进士。授徽州教授，更新学宫，课试精审，吸引旁郡士子执经席下。调温州教授，凡经指授，皆为时之名人。累官至权刑部侍郎。著有《觉庵集》，《邑政总类》。

<N>曾昭抡（1899—1967）</N>

<C>中国化学家、教育家。字淑伟。湖南湘乡人。1915年入清华学堂，1926年获美国麻省理工学院博士学位。曾任中央大学教授，北京大学教授、化学系主任。1932年发起成立中国化学会，任理事长。自费创办中国最早化学期刊《中国化学会会志》，任总编辑。1934年规定北大化学系学生必须做毕业论文，为中国大学生做毕业论文之先导。抗日战争时期，任西南联合大学化学系主任，1944年参加中国民主同盟，从事抗日民主活动。抗战胜利后，支持学生反内战、争民主等进步运动。1946年任联合国原子能管理委员会中国代表。中华人民共和国成立后，历任中国科学院学部委员、化学研究所所长，教育部副部长兼高等教育司司长，高等教育部副部长。为第一届全国人民代表大会代表，第一至四届中国人民政治协商会议全国委员会委员，中国民主同盟中央常务委员，中国化学会会长，全国科学联合会副主席。致力于汉语化学名词命名和统一工作，任中国化学会名词委员会第一届常务委员会委员，1953年主持通过汉语化学名词。主张高等学校教学与科研并重；教师

开展科研是提高教学质量的重要环节；要求学生全面发展，注意培养学生独立思考 and 独立工作能力。1957 年对中国科学体制问题提出重要建议。其后任武汉大学化学系元素有机化学教研室主任，从事有机硅、有机磷、有机氟、有机硼和元素高分子科研和教学工作。毕生从事化学科研及教学工作，培养大批人才。著译有《炸药制造实验法》、《原子与分子结构》、《化学战争通论》、《有机物质分类反应及鉴定实验》、《苏联化学手册》等。

<N>曾子 (约前 505—前 436) </N>

<C> 孔子弟子。名参，字子舆。春秋末鲁国人。为人谨慎，尝言“十目所视，十手所指，其严乎！”（《大学》）信守《诗》教“战战兢兢，如临深渊，如履薄冰”。主张“君子思不出其位”。提倡“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”（《论语·学而》）认为士应以行仁为己任，临大节而不可夺。以孝行著称。或谓《孝经》是他所作。称“孔子之道，忠恕而已矣”。被后儒看作孔子的正传。朱熹谓“曾氏之传，独得其宗”。后设学于武城，弟子有孟敬子、阳肤、子襄、公明仪、乐正子春、吴起等七十人。相传子思（孔伋）亦出其门。《汉书·艺文志》著录有《曾子》十八篇，已佚。

<N>增订教育论文索引</N>

<C>书名。邵爽秋、彭仁山等编。1932 年上海民智书局出版。以庄泽宣、邵爽秋等 1929 年编成的《教育论文索引》为基础，汇编宣统元年（1909）至 1929 年发表在《教育杂志》、《中华教育界》、《新教育》等主要教育刊物上的 6515 篇文章。比原书增加 1939 篇。分教育通论、普通教育行政、学校行政、各种教育问题、教学法、比较教育、教育报告类。类下设目。目内文章以时间为序排列，注明题目、作者姓名、刊名、期数、出版时期。中国近代较全面的一部查阅教育论文的工具书。增订启蒙三字经 蒙学课本。清许印芳撰。一卷。由王应麟《三字经》订补而成。大都四句一韵，间有八句、十二句一韵者。文义也多四句一义，间有八句、十二句者。皆依韵立言，详明整齐，无混杂破碎之病。读本用大字刻正文，顶格；有增补注释者，低格，用小字刻写。刊《云南丛书》。

<N>增订史韵</N>

<C>蒙学课本。清仲弘道辑。在《史韵》的基础上补充而成。文字冗长，不宜蒙童诵读。清初叶和中叶颇流行。有康熙三十年（1691）刊本。

<N>增广生</N>

<C>简称“增生”。明清时期府、州、县学生员名称。指于廪生额外扩充录取的生员，无廪膳待遇。地位次于廪生。经岁、科两试取得高第者始得补充为廪生。

<N>增量成本 (incremental costs) </N>

<C> 亦称“边际成本”。追加一个单位的学生所增加的额外成本。参见“成本函数”。

<N>增生</N>

<C>即“增广生”。

<N>增寿千字文</N>

<C>蒙学课本。清冯嗣京撰。一卷。原本重一“洁”字，冯氏除去，增一“寿”字，因名。谢启昆《小学考》有提要。

<N>增损吕氏乡约</N>



<C>宋朱熹据《吕氏乡约》修订补充。详“吕氏乡约”。</C>

<N>增扎当波</N>

<C>藏传佛教寺院中扎仓正式班的最高年级名。学僧在正式班中按年限升级。每级为期一年或二年，一学年分为两个学期，中有休假。最高年级约为十三级或十五级。至此最高级，才能由教师推荐，向扎仓申请报考格西学位。</C>

<N>增长的极限 (The Limits to Growth) </N>

<C> 书名。罗马俱乐部“对人类困境的研究计划”的第一份研究报告。由丹尼斯·米都斯等执笔。1972 年在美国公开出版。揭示了人口激增、粮食短缺造成全球性饥荒，经济指数增长造成一次性能源、资源的匮乏，工业污染、生态平衡的破坏造成的环境恶化等严重的全球性问题，强调指出，如不采取有效措施终止这些趋势发展，人类将因出现大饥荒，或资源、能源匮乏和环境恶化而无法生存。为避免这些恶果发生，应在空间上实现全球均衡发展，在时间上实行零的增长。</C>

<N>增长经济学 (economics of growth) </N>

<C> 西方宏观经济学分支学科。研究发达资本主义国家的再生产和长期经济发展。经济增长指一国生产的商品和劳务总量的增加，即国民生产总值的增加。第二次世界大战后，实现经济增长成为维护资本主义制度的头等大事，许多西方经济学家致力于研究经济增长理论；同时，许多经济增长理论是在把凯恩斯的短期分析长期化、静态分析动态化过程中形成与发展起来的。主要内容：(1) 首先是哈罗德、多马、索洛、斯旺和卡尔多等人建立的各种经济增长模型。以凯恩斯的有效需求原理为基础，选择某些被认为与经济增长有关的因素，在一定的假设前提下，分析因素之间的关系，说明实现经济稳定持续增长的条件。(2) 其次是丹尼森等人在西蒙·库兹涅茨的国民收入指标和分析的基础上，对发达资本主义国家经济增长的因素所进行的分析，说明哪些因素影响经济增长。(3) 最后是米山等人关于经济增长可能导致人类毁灭的增长有限的理论，说明经济应不应该增长。增长经济学的发展，尤其是丹尼森等人的经济增长因素理论，对教育经济学的产生和发展有重要影响。丹尼森认为对长期增长发生作用并能影响增长率变动的有七类经济增长因素，其中知识进展和劳动力教育年限的延长是最重要的因素。他根据美国国民收入的历史统计数据，采用统计分析方法，估算出教育水平的提高和知识进展在国民收入增长率中所占的百分比。他的分析和结论，反映了当前世界上正在进行的科学技术革命及其对生产发展的巨大推动作用，和在这一历史条件下，教育对生产发展和经济增长的巨大作用。</C>

<N>增长速度 (speed of growth) </N>

<C> 亦称“净增速度”。反映经济和社会现象在时间上的增长程度的相对数，是报告期水平与基期水平的增长量同基期水平之比。教育计划统计工作中常用的动态分析指标。以倍数或百分比表示。由于基期不同，分为定基增长速度和环比增长速度。前者说明，现象以某一固定时期作为基期时该时期内总的增长程度；后者说明，现象分别以前期作为基期时逐期的增长程度。通常可根据发展速度求得，即等于发展速度减 1 (或 100%)。</C>

<N>增值学习观</N>

<C>亦称“学习合同制”。20 世纪 60 年代产生于美国的一种开放教育思想。主张以学生个人为教育对象，从学生的实际水平和需要出发组织教学过

程。学生根据在教师指导下制定的个人学习计划，可从不同的起点开始学习，到不同的地方结束。通过学习，学生的知识逐渐增加，能力逐渐提高，其使用价值亦不断增加。70年代初，美国成立了纽约州学院、明尼苏达州大都市学院和佛蒙特州社区学院三所开放学院，为增值学习思想的先导。1986年6月，纽约州学院主持召开了专门研究增值学习的学术会议，并第一次用“增值学习”代替“学习合同制”概念。

#### <N>赠地学院 (Land Grant Colleges) </N>

<C> 亦称“农工学院”、“拨地学院”。美国新型高等学校。各州依据两次《莫里尔法》(1862、1890)获联邦政府赠地而建立。旨在促进农业和工艺教育，适应南北战争后经济发展对技术人才的需求。以教授农业和机械技术知识为主，设有农业、工程、兽医和其他技术科目，还包括军事技术和军训，同时开始农业科学、物理学、医学及其他一些领域的研究。对美国高等教育的结构和课程有重要影响：对专门学院内开设的各种实用技术学科给予学术上的正式承认，使实施职业技术教育成为美国高等教育合法的职责，促进了农工技术教育的发展；提供了一种耗资较少、收费低廉的教育，使高等教育开始面向贫穷家庭和边远地区的青年；其产生和发展，标志着古典的“尖子”高等教育已逐步让位于以应用技术为主的普通高等教育。通过两次《莫里尔法》，发展很快。有的州将农业学院改为农工学院；有的州建立了新的农工学院；有的州将赠地基金用于州立大学，由州立大学开展农业和工艺教育与科研。法令颁布的第一年，建立了9所。到20世纪初，已有69所。其中多数已发展成州立综合大学和学院。不少在其基础上发展起来的大学和学院，如麻省理工学院、康奈尔大学、威斯康星大学、密执安州立大学、俄亥俄州立大学，依阿华州立大学、伊利诺斯大学、珀杜大学等，已成为美国高等教育重要的教学和科研中心。

#### <N>赠了敬序</N>

<C>篇名。南宋欧阳守道撰。载《巽斋文集》。了敬为寺僧，助邑之闻士赖子平等筑书堂。序云岳麓书院曾刻石碑记述建院之始，有二僧念“风化陵夷，习俗暴恶，思见儒者之道，乃割地建屋”，又遣其徒购经籍于京师，使“士得屋以居，得书以读”。感慨“位与力过二僧者”何“不为此举”！碑刻佚，史志不载。可补岳麓书院前身史实。

#### <N>赠武川陈童子序</N>

<C>篇名。南宋陈亮撰。载《陈亮集》。提出按人生发展的年龄阶段特点，确定教育重点，“童子以记诵为能，少壮以学识为本，老成以德业为重。年运而往，则所该愈广，所求愈众”。提倡“不以其所已能者为足，而尝以其未能者为歉”。寄望后辈不自满，谦虚谨慎，坚持不懈，“孜孜矻矻，死而后已”。若“少而昏蒙，长不知勉，未老而颓惰如七八十岁人者”，必将落得个“天地之弃物”的可悲下场。

#### <N>赠学者</N>

<C>诗篇名。宋欧阳修撰。载《欧阳文忠全集》。作者数十年读书治学经验艺术形式的概括和总结。诗云：“人禀天地气，乃物中最灵。性虽有五常，不学无由明。轮曲榘而就，木直在中绳。坚金砺所利，玉琢器乃成。仁义不远躬，勤勤入至诚。学既积于心，犹木之敷荣。根本既坚好，蓊郁其干茎。尔曹宜勉勉，无以吾言轻。”强调后天学习对人成长的重要性；人才需经过千磨百炼才能成器；德性亦要通过刻苦的躬行践履，才能达到至高至纯的境

界。指出做学问要重视基本功，根深才能干壮、叶茂。</C>

#### <N>扎赉特旗音德尔第二小学</N>

<C>校址在内蒙古自治区兴安盟扎赉特旗音德尔镇。1958年创办。是一所使用蒙、汉两种语言文字授课的蒙古族小学。为了突破小学“双语”（蒙语文、汉语文）教学难关，1979年起，在一年级进行蒙、汉两种语言文字教学实验。通过加强口语会话，狠抓基础知识和基本技能训练。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

#### <N>扎伊尔教育制度 (education system of Zaire) </N>

<C>扎伊尔原为比利时殖民地，1960年6月独立。原名刚果共和国(利)，后改名刚果(金)，1964年8月改为刚果民主共和国，1971年10月改为扎伊尔共和国。人口3098万(1990年)，贝努埃-刚果人占85.6%(其中卢巴人18%，刚果人16.2%，蒙戈人13.3%，卢旺达人10.1%)，余为东阿达马瓦人、查理-尼罗人等。48.4%的国民信奉天主教，其余的人信奉基督教新教、当地基督教等。官方语言为法语。人均国民生产总值150美元(1988年)。1973年建立国家教育体系，将罗马天主教会、新教教会等宗教团体举办的学校收归国家管理。1976年开始出现宗教团体举办的学校。国家直接管理的学校称国立学校，教会办的学校称政府认可学校。小学6年，设法语、算术、道德与宗教、自然科学、历史、地理、公民学、体育、艺术、非洲语言等课程，教学语言为法语，但1961年前用地方语言授课。1988年，有小学9838所，在校生435.7万人。1987年毛入学率为67%，1989年增至76%。中等教育分初中和高中两个阶段。初中实施普通教育，两年制，设法语、数学、历史、地理、自然科学、技术、非洲社会学、公民学、体育等课程。高中分短期和长期两类。短期高中2年~3年，开设中等技术教育和专业培训课程；长期高中4年，课程分下列几组：希腊语、拉丁语和人文学科组，拉丁语和数学组，拉丁语和科学组，现代科学A组，现代科学B组及现代经济学组。公共课有宗教与公民学、法语、英语、历史、地理及数学。1987年有中学3920所，在校生50.8万人。高等教育机构有卢万尼姆大学(1954年建于金沙萨)、刚果国立大学(1956年建于卢本巴希)和刚果自由大学(1963年建于基桑加尼)。1971年，3所大学合并成扎伊尔大学。1987年有大学在校生2.2万余人。政府设初等和中等教育部、高等教育部，管理全国的教育事业。教育经费来自政府拨款、国际援助和学费。1988年的政府教育预算为150亿扎伊尔，占当年国家财政预算的6.4%。</C>

#### <N>查嗣庭试题狱</N>

<C>清代文字狱之一。嗣庭，字横浦。康熙年间进士。雍正时为内阁学士、礼部侍郎。雍正四年(1726)，被派为江西省考官，他用《诗经》上的“维民所止”诗句作为考试题目。后被人告讦，说“维”“止”二字，是取“雍正”二字，去其首也。雍正帝立即下令逮捕嗣庭入狱。继而搜查他的日记、诗钞，找出所谓谤讪圣祖(康熙)、非议朝政，以及趋附奸臣隆科多等罪证，被定下“大逆不道”之罪。嗣庭病死狱中，帝又下令戮尸枭首；其子处斩，其兄和侄被流放。一说嗣庭所出首题为“君子不以言举人，不以人废言”。上谕谓“与国家取士之道相背谬”。三题“介然用之而成路，为间不用，则茅塞之矣”。谓“更不知其何谓”。《易经》次题“正大而天地之情可见矣”，《诗经》次题“百室盈止，妇子宁止”。谓与已诛汪景祺文稿《历代年号论》所说“正字有一止之象”，“凡有正字者皆非吉兆”之意同。因被拿问处死。</C>

参阅清萧爽龄《永宪录》卷四。</C>

<N>查希慈 (Al-Jahiz, 约 776—868) </N>

<C>阿拉伯学者和作家。出身贫寒。早年在巴士拉攻读语言学，后学习宗教。爱好希腊哲学和科学，并有独立见解，在法律学方面亦独成一派。著作除宗教论文和一部论修辞学巨著外，有数十篇专题论文和 7 大册《动物集》。其作品文体独异，将明晰的宫廷体同传统艺术语言和语言学派、法律学派诸文体合而为一，准确而细腻地表达各种实体的、幻想的或抽象的题材。关心教育，主张学生应按自己的爱好选择学科。著有《文苑》、《教育论》。</C>

<N>札记</N>

<C>研究中积累资料的方法之一。历代学术大师都重视此法，宋张载提出“义理有疑，则濯去旧见，以来新意；心中苟有所开，即便札记”（《经学理窟·学大原下》）。二程称张载“著《正蒙》，处处置笔砚，得意即书”。札记的内容、形式因人、因读书目的而异。或传文献，专记原始资料；或记心得，重在发挥己见；有的分条胪列，钞录精要；有的综合各说，著述发明。如陈亮作《中兴遗传》自查阅书籍，访问故老自做札记。王应麟常备一小册，凡见书籍异闻即笔录之，晚年成《困学纪闻》多得力于此。清顾炎武著《日知录》、王念孙作《读书杂志》等，均以札记为基础整理而成。近代学海堂、广雅书院等在教学中，皆竭力提倡之。</C>

<N>乍得教育制度 (education system of Chad) </N>

<C>乍得 1902 年被法国占领，1960 年独立。人口 580 万（1991 年）。52% 的居民信奉伊斯兰教，其余的人信奉基督教或原始宗教。官方语言为阿拉伯语和法语。以农业为主，人均国民生产总值 210 美元（1991 年）。学前教育面向 4 岁~6 岁儿童。初等教育 6 年，为义务教育，招收 6 岁~8 岁以上儿童。10 岁~15 岁学生通过考试升入中学。年龄超过 15 岁的小学毕业生通过考试取得初等学习文凭后就业。中等教育分初中 4 年，高中 3 年。初中分普通教育和农业职业培训，颁发第一阶段学习文凭。高中分普通教育和职业技术教育，毕业生通过考试取得业士证书。高等教育机构有大学、国立政治学院、国立行政管理学院、农业学院等。除个别院校需入学考试外，凡持业士证书或有同等学力者均可接受高等教育。教学分 3 个阶段。第一阶段 3 年，授予学士学位；第二阶段 1 年~2 年，授予硕士学位；第三阶段 2 年~3 年，授予博士学位。师范学校培养小学教师。1960—1970 年大部分中学教师在国培养。1975 年后，中学的法语和社会研究课教师由乍得大学文学院培养。1990 年，小学、中学和大学毛入学率分别为 57%、7% 和 1%。各级教育由教育部负责。全国分 6 个初等教育学区，由督学负责。6 个学区再分为 18 个基层检查区，由基层督学负责。除教育部外，农业部、畜牧业部、国防部、卫生部等亦参与制定教育政策。</C>

<N>斋课</N>

<C>亦称“师课”、“馆课”。详“官课”。</C>

<N>斋舍</N>

<C>亦作“斋房”，简称“斋”。本指屋舍。《汉书·田延年传》：“即闭阁独居斋（斋）舍。”后谓学者读书治学之房舍。亦指书院学生居住、肄业之所。元虞集《道园学古录·光泽县云岩书院记》：“作一讲堂、四斋舍，以容师弟子。”</C>

<N>斋用钱</N>

<C>宋代太学外舍生初次参斋，须向本斋集正纳钱十七千，方准赴帘试。以后每月纳钱一千。统称斋用钱。请长假者、斋长、斋谕和内舍生免纳，贫困者减半。</C>

<N>斋谕</N>

<C>亦称“月谕”。宋代太学职事名。庆历间始设。元丰间，置太学生八十斋，每斋各设斋长、斋谕一人。“掌表率斋生，凡戾规矩者，纠以斋规五等之罚，仍月考斋生行艺，著于籍”（《宋史·职官志五》）。一般由上舍生担任。</C>

<N>斋长</N>

<C>中国古代学校职事名。宋代国子监各学学生均分斋住宿学习，每斋约三十人，从学生中选一人为斋长，负责执行学规与斋规，逐月记录本斋学生之操行、学业于行艺簿，每季末送学谕审阅。明、清因之。据已发现的资料，清代书院亦有设此职者。道光《深州志》卷二《文瑞书院重订条规》：“山长于诸徒中择直谅多闻者一人以为斋长，相与劝善规过。析疑辨难，佐山长所不逮。”或更协助管理书院财物。可参见《岳麓续志补编·扣发课米章程》。</C>

<N>翟方进（？—前7）</N>

<C>西汉大臣。字子威。汝南上蔡（今属河南）人。少失父孤学，曾为太守府小史，数被掾史詈辱。后去长安受经，母怜其幼，随至长安，织屨以给。从太学博士攻《春秋穀梁传》，积十余年，以射策甲科为郎。不久举明经，迁议郎。成帝时为博士。官至御史大夫、丞相，封高陵侯。以儒术治国。后被迫自杀。</C>

<N>翟勒（Carl August Zeller，1774—1847）</N>

<C>德国教育家。瑞士教育家裴斯泰洛齐的学生。致力于裴斯泰洛齐教育思想的研究和传播。19世纪30年代，普鲁士政府在德国介绍和推广裴斯泰洛齐的教育方法时，曾被普鲁士国王威廉三世召赴柏林，负责组织师资培训学校。</C>

<N>翟溥福</N>

<C>明官员。字本德。广东东莞人。永乐进士。历刑部主事、员外郎。正统元年（1436）知南康府，时值庐山白鹿洞书院久废，率僚属捐俸为倡，得到建昌、都昌及星子三县士绅支持，于正统三年（1438）重建白鹿洞书院。建有礼圣殿、大成门、贯道桥、明伦堂、两庑仪门、先贤祠及燕息之所，奠定了明清时期白鹿洞书院建设规模的基础。后又延师聚徒，朔望之日讲明道义。时人誉为“江西第一贤守”。</C>

<N>粘贴（paste）</N>

<C>幼儿手工教学内容之一。给幼儿提供现成的图形和材料，在纸或材料的背面，均匀地抹上浆糊，粘贴到适当的位置上。可分纸工粘贴（如实物图形、几何图形）、自然材料粘贴（如树叶、麦秆、瓜子壳）、废旧材料粘贴（如旧画报、碎布、毛线、空盒）等形式。</C>

<N>詹姆斯（William James，1842—1910）</N>

<C>美国心理学家，哲学家。实用主义心理学主要代表者之一，机能主义心理学的奠基人。出生于纽约。早期先后有10年在美国与欧洲几个国家就学，1869年获哈佛大学医学博士学位。1872年始攻心理学。1875年首先在美国开设新心理学课程——生理学与心理学的关系，并创立了一个非正式的

心理学实验室，供教学演示和心理实验用。1876年在哈佛大学任生理学副教授，1880年转任哲学副教授，1885年升哲学教授，1889年转任心理学教授，1897年再任哲学教授。美国心理学会创始人之一，于1894年和1909年两度当选为主席。主要观点可概括为：（1）认为心理学是研究心理活动的现象及其条件的科学。主张要研究那些能适应环境的活生生的人，反对发现和研究的经验元素。这一主张，体现了美国机能主义运动的中心原则，开批判心理学的元素主义之先河。（2）主张研究心理学有三种方法，即内省法、实验法和比较法。强调要在心理学中用比较法来补充实验法和内省法，认为通过比较法研究动物、儿童、史前人、精神错乱者等的心理机能，可以了解心理活动变异的目的性和意义性。这一思想同美国尔后颇为盛行的比较心理学、发展心理学、变态心理学等的研究有密切关系。（3）极力把情绪归结为对身体所起变化的感知。认为生理变化先于情绪体验，没有生理变化，便没有情绪体验。这个学说，被称为詹姆斯-朗格论，引起了大量对情绪问题的研究。（4）极力把心理学引入教育领域，试图使实验室与课堂工作融为一体。强调观察、提问、与学生交换意见等在教师公开讲学中的重要性，相信通过教师的观察而获得的有关学生的感情、观念、兴趣、价值观等的认识，能大大改善教与学的质量。这个观点，对心理学原理转化为教学原理，起了重要的推动作用。著有《心理学原理》、《心理学简编》、《对教师讲心理学》等。

#### <N>詹姆斯-朗格论 (James-Lange theory) </N>

<C>一种早期的情绪理论。由美国心理学家詹姆斯和丹麦生理学家朗格提出。基本观点是：情绪是人对自己身体变化的感知觉。詹姆斯在《情绪是什么？》（1884）一文中指出：我们知觉到使我们激动的对象，立刻就引起身体上的变化；在这些变化出现之时我们对这些变化的感觉，就是情绪。朗格在《论情绪》（1885）一书中也提出类似的看法：一个人在受惊吓时所产生的恐惧情绪，只是一种对于他身体内的变化的知觉；如果除掉身体上的变化，则恐惧情绪就不能产生。该理论引起了心理学家们的长期争论，并促进了大量的研究工作和新的理论提出。

#### <N>詹姆斯报告 (James Report) </N>

<C>英国以詹姆斯勋爵为主席的调查委员会报告。1972年发表。提出师范教育分三个连续环节的基本改革方案：第一环节为普通高等教育；第二环节为专业训练；第三环节为在职培训，最为重要。建议第一环节除一般大学提供第一学位外，还可新设两年制的“高等教育文凭”。第二环节两年。第一年进行专业学习，学习结束后称“许可教师”。第二年受聘学校任教，严格遵守专业训练计划，接受专职导师监督，或到特定的专业中心受训。其间，4/5的时间从事教学实践活动，1/5的时间继续课程学习。第二年结束后获专业学位——教育学士学位。第三环节，所有教师均应有机会更新与扩大所教学科及有关学科的内容，充实与加深教学法和教育理论知识，提高教学技能。在职培训的主要基地在学校或教育中心，由专职导师从事培训工作。教师每7年（尽可能缩短为5年）有一个学期或相当于一个学期的时间（12周）参加带薪培训。

#### <N>詹森 (Arthur R. Jensen, 1923—) </N>

<C>美国教育心理学家。出生于加利福尼亚州的圣迭戈。1945年获加州大学伯克利分校学士学位，1955年获哥伦比亚大学师范学院博士学位。此后任马里兰大学精神病学研究所的临床实习医生一年，在伦敦大学精神病学研

研究所任博士后研究员两年,于1958年在加州大学伯克利分校任教育心理学助教、教授,1962年起兼任人类学习研究所科研心理学家。1966—1967年任美国行为科学高级研究中心特别委员。1968—1970年任美国教育研究学会副主席。曾从事有关言语学习的经典问题研究。后研究差异心理学,特别是探索在学术成就中个人、文化、种族团体差异的性质和原因。基本思想为:(1)各种能力的个别差异和种族差异是进化过程的结果,有遗传基础。这被称为“詹森主义”(Jensenism)。(2)对智力和学术成就中的个别差异和种族差异的了解,不仅要考虑环境和文化因素,而且要考虑遗传因素。(3)认为白人儿童的平均智商(IQ)高于黑人儿童的平均智商,是由于前者在遗传上优于后者。(4)早期教育计划(如给学前儿童提供补偿教育)是毫无价值的,即使智商提高也仅是很微小的短期效果,因其不能对基因起作用。这些观点一度在教育界引起不同反应,并导致遗传与环境、先天与教养的持续不断的争论。著有《遗传学和教育》、《可教育性和集体差异》、《心智测验的偏见》、《教育的差别》、《直言心智测验》等。

<N>詹森派(Jansenism)</N>

<C>旧译“冉森派”。17世纪上半叶在法国流行的基督教派。创始人荷兰神学家詹森。信奉的教义与加尔文教派基本一致。信徒中有许多学者和作家,深受法国哲学家笛卡儿理性主义影响。除进行宗教改革外,还从事学术研究、文学创作和教育活动。第一所詹森派学校1637年在巴黎附近的玻特·诺亚尔寺院设立。后同类学校在巴黎及法国各地相继创办,成为法国初等教育的新开端。信奉原罪说,反对耶稣会学校对儿童横加压制和滥用惩罚,要求教师以温和态度对待学生,主张通过教师示范和亲切谈话教育儿童。主张对儿童严格管理,防止“原罪”的发展。每位教师只教5个~6个学生,以便周到照顾和妥善管理。反对只注重拉丁语,主张学习本族语言和近代语。在笛卡儿影响下,重视数学、地理和历史,注意锻炼学生判断力。主张用法语教学。反对死记硬背。注意采用实物教学,重视练习。强调让儿童自觉掌握教材,注重发展智力。要求教师贯彻直观性、连贯性等原则。重视培养学生虔信基督教的品德。受耶稣会迫害,詹森派学校未能大量发展,通常只20余所,最多时50余所,并于1660年被耶稣会封闭。后教徒仍从事编写教科书等工作。

<N>詹天佑(1861—1919)</N>

<C>中国早期留美学生。字眷诚。广东南海人。原籍安徽婺源(今属江西)。同治十年(1871)考取首批幼童赴美留学官费生,次年赴美。光绪四年(1878)入耶鲁大学雪非尔理工学院土木工程系,专攻铁路工程。七年获学士学位。同年秋回国,任福建船厂教习等职。十年被两广总督张之洞调到广东博学馆(后改水陆师学堂)任英文教习。十四年任中国铁路公司工程师,参加修建塘沽至天津段铁路。三十一年任清廷归国留学生考试副试官。三十一年至宣统元年(1905—1909)间任京张铁路会办兼总工程师,主持设计和建造中国自建的第一条铁路,培养中国第一批铁路建筑、管理人才。宣统元年被清政府颁授工科进士出身第一名,后又主持建造汉粤川铁路,任督办。1913年发起成立中华工程师会(1915年改称中华工程师学会),任会长。一生致力于铁路建设事业。著有《京张铁路工程纪略》和中国第一部工程技术词典《华英工学字汇》。

<N>展示技术(showmanship)</N>

<C> 教师在展示教学媒体时引发和保持学生注意力的技术和窍门。</C>

<N>展望 ( Prospects ) </N>

<C> 刊名。有英文、西班牙文和阿拉伯文三种版本。英文版 1971 年创刊。每年(卷)4 期。原为 1969 年创刊的《教育展望》( Prospects in Education ) 杂志。联合国教科文组织巴黎总部编辑发行。主要刊载各国教育规划、发展趋势、管理、方针政策、教师培训及新教学方法的应用等方面的文章,兼载书评。根据联合国教科文组织国际学术交流需要,还集中刊载特定论题的文章,如国际青年教育、国家扫盲问题等。读者可从中了解、比较各国教育的发展情况及问题。</C>

<N>战备教育</N>

<C>为作好战争准备而进行的思想教育。中国人民解放军经常性的思想政治工作内容。任务是使官兵认识战争的性质、敌人的反动本质,树立无产阶级战争观,坚定战斗队的思想,做到一声令下立即出动,完成保卫祖国的职责。通常结合国内外形势和各项任务进行。担负作战任务部队的战备教育,在下达作战任务的同时进行,向官兵讲明作战任务的意义,宣扬爱国主义、革命英雄主义精神和仇视、鄙视、蔑视敌人的思想,激发起高昂的战斗意志。同时,引导官兵分析作战的有利条件、不利条件和克服困难、战胜敌人的办法,树立敢打必胜的决心和信心。</C>

<N>战备训练 ( training in combat readiness ) </N>

<C>军队按作战准备的要求和预定的作战任务进行的训练。主要内容:研究敌情及其作战特点,结合作战任务学习军事理论、战术技术和作战方针原则,熟悉作战地区地形、水文、气象、社会情况及其对作战行动的影响,按战备方案进行演练等。</C>

<N>战教九团</N>

<C>“教育部战区中小学教师第九服务团”的简称。1938 年 8 月建立。前身为安徽省内迁的失业中小学教师在武汉组建的安徽省教师战时服务团。1939 年迁至湘西乾城县新里镇(今吉首市区),次年春,由国民政府教育部统一编号,改此名。该团成员多被推荐从事地方教育,于湘西各县城及土家、苗族山寨从教。抗日战争胜利后解散,成员返回原籍。</C>

<N>战例教学 ( instruction by specific examples of battle ) </N>

<C>用战争、战役、战斗实例进行的教学。目的是使学员增加感性认识,深化理论学习,提高组织指挥能力。一般以介绍本军战例、成功战例为主,并适当选用外军战例、失利战例。应与训练课程相适应,实事求是,尊重历史;从战例全局出发,突出重点。通常采用战例介绍和战例作业的方法。战例介绍由教员或参加过该战役战斗的人员实施。战例作业按想定作业方法进行。</C>

<N>战例作业 ( assignment by specific examples of battle ) </N>

<C>以想定的形式逐段提供战例中双方的情况,诱导学习人员进行作业的教学活动。通常按个人准备、集体研究、宣布战例原案、教员归纳小结的步骤进行。小结时重点讲解战例的主要经验、教训。可在室内或实地进行。</C>

<N>战略导弹部队技术训练模拟系统 ( emulation system for technical training of strategic missile forces ) </N>



<C>模拟战略导弹系统工作全过程，实施技术训练的设施。包括导弹发射操作模拟、控制系统动态模拟、飞行模拟等若干分系统和监控中心。联网时，可完成导弹的测试、发射、飞行（主动段、被动段、再入段）命中目标直至射击效果分析等全过程的综合模拟训练任务，并对其实施监控。各分系统亦可单独完成各自的模拟训练任务。还具有设置随机故障、自动评定成绩等多种功能。</C>

<N>战略导弹部队训练 ( training of strategic missile forces )</N>

<C>为使战略导弹部队掌握导弹武器系统专业知识和作战使用技能而进行的训练。中国人民解放军此项训练，包括院校训练、指挥机关训练、部（分）队训练和演习。院校训练主要是对生长军官、在职军官和士官进行导弹使用维修工程、军事指挥和导弹专业技术训练；指挥机关训练重点是研究核战略理论，组织集团作业和核反击作战演习；部（分）队训练包括技术基础理论训练、专业培训、发射训练和战术训练，主要学习导弹装备的结构、原理和使用方法，掌握导弹测试发射程序和操作技能，以及指挥、保障协同动作和战斗发射技能，并参加核反击作战演习，核反击作战演习的重点是结合作战任务和特点，利用既设的训练场和发射设施，设置战术背景，在近似实战条件下，检验战备程度，提高整体作战能力。</C>

<N>战略导弹部队战术学 ( tactics of strategic missile forces )</N>

<C>研究战略导弹部队的战斗规律，并用于指导战斗行动的学科。受战略学、战略导弹部队战役学、合同战术学的指导。主要内容：学科的形成和发展；与战略学、战略导弹部队战役学的关系；战斗方式、性质和特点；战术基本原则；战斗指挥和协同方法；防突然袭击战术行动；核反击战术行动；指挥勤务、战斗保障和技术装备保障；战术机动；军事技术发展和战场条件对战斗行动的影响；外军战略导弹部队编制、装备和战斗特点等。</C>

<N>战略导弹部队战役学 ( operational art of strategic missile forces )</N>

<C> 研究战略导弹部队战役规律和指导规律的学科。研究内容：战役本质和特点；战役基本原则；经常战备状态；防敌突然袭击；战役指挥与协同；导弹基地战役；导弹基地群战役；战略导弹部队在联合战役中的行动；战略导弹部队在合同战役中的行动；战役电子战；战役作战保障、技术保障、后勤保障、政治工作等理论问题。</C>

<N>战略导弹部队战役战术训练模拟系统 ( emulation system for operational and tactical training of strategic missile units )</N>

<C> 模仿或描述核反击作战过程，对战略导弹部队战役、战术指挥人员进行训练的模拟设施。包括计算机网络、显示、监控、通信、辅助决策与评估等分系统及相应软件。在主计算机控制下，能按预定作战程序或随机设置的战役、战术情况，以文字语言、图像、图形、数字、符号、音响等方式，形象逼真地自动模拟战略导弹部队作战各要素的运动过程和战场景象。

<N>战略学 ( science of strategy )</N>

<C> 研究战争全局规律并用于指导战争的学科。军事理论的骨干。是战役学、战术学的先导，并决定其研究内容、原则、目的、任务、方法和发展

方向。主要研究：战争中各种基本因素及其对战略的影响；战争指导的历史经验和未来战争性质、特点；战略思想的形成和发展；国际战略格局及发展变化；国家武装力量组成、任务、建设和战略使用原则；国家和军队的战争准备；战略方针、战略计划和战略指挥；国防工程建设、战场建设、后方勤务、战略后备等。来源于战争实践，是战争经验的理论概括。涉及政治、经济、军事、外交、自然、地理、人口、民族、文化、思想以及科学技术等各领域。受政治的制约，并随社会历史、社会物质生产、军事科学和战争的发展，从理论和实践的结合上，回答战争中出现的新课题。1987年中国军事科学出版社出版《战略学》。

#### <N>战区教育指导委员会</N>

<C>中国国民政府教育部负责抗日战区教育的机构。1939年成立。设委员9人~11人。主要任务：制订战区教育计划，推进、指导战区教育，战区教育的调查、统计，战区退出教职员、失学失业青年的处理及部长交议事项等。抗日战争胜利后，该会工作结束。1946年1月与战地失学失业青年招致训练委员会合并，改组为青年复学就业辅导委员会。战时各级教育实施方案纲要 中国国民党临时全国代表大会于1938年4月制定并公布。提出抗日战争期间实施教育的“九大方针”：（1）三育并进；（2）文武合一；（3）农村需要与工业需要并重；（4）教育目的与政治目的一贯；（5）家庭教育与学校教育密切联系；（6）对于吾国文化固有精神所寄之文学哲艺，以科学方法加以整理发扬，以立民族之自信；（7）对于自然科学，依据需要，迎头赶上，以应国防与生产之急需；（8）对于社会科学，取人之长，补己之短，对其原则整理，对于制度应谋创造，以求一切适合于国情；（9）对于各级学校教育，力求目标之明显，并谋各地平均之发展，对于义务教育，依照原定期限以达普及，对于社会教育与家庭教育，力求有计划之实施。提出“十七要点”，主要有：可酌情变通现行学制；通盘计划学校之迁移与设置；特别重视师资训练；彻底整理各级学校各科教材及中小学教学科目；订定各级学校训育标准；整理体育教材，使之与军训、童训取得联贯；严格管理，中等以上学校一律实行军事管理方法；筹集并逐年增加教育经费，学校建筑只求朴实合用；重视各级督学工作之联系与效能；设立全国最高学术审议机关；改订留学制度；中小学应注意女生的家事教育；督促改进边疆与华侨教育；确定社会教育制度；实施建设与教育合作的办法，尽量推行职业补习教育等。

#### <N>战时教育</N>

<C>抗日战争时期陶行知倡导的抗日救亡教育运动。七七事变后，中华民族面临严峻的考验，为配合抗战救国，陶行知将“国难教育运动”改为“战时教育运动”，并立下战时教育三志愿：一是创办晓庄学院，培养高级人才；二是创办难童学校，收容教育在战争中流离失所之难童；三是在香港创办中华业余补习学校，动员教育侨胞抗日救国。此外，还把《生活教育》杂志改为《战时教育》出版，为推进战时教育服务，直至抗战胜利。抗日战争时期国民政府推行与消极抗战、积极反共政策相适应的一种教育。抗日战争爆发后，教育部于8月27日颁布《总动员时督导教育工作办法纲领》，要求“战争发生时，全国各地各级学校及其他文化机关，努力持镇静，以就地维持课务为原则”。“各级学校之训练，应力求切合国防需要”。教职员及中等以上学校学生可以就地组织战时后方服务团，但“不得以任何名义妨害学校秩

序”。强调以“战时须作平时看”为办理方针，一切以维持正常教育为主旨。1938年4月，国民党临时全国代表大会制定《中国国民党抗战救国纲领》，同时颁行了包含九大方针十七要点的《战时各级教育实施方案纲要》，推行“教育目的与政治目的的一贯”和管理上的“严格主义”，强化专制统治，以抗战为名，继续在文教战线上实行反共独裁政策。为维护战时教育，国民政府也采取了一些应变措施，如部分重点大学内迁合并，对中等以上学校无经济来源的学生给以贷金，增设公立学校等。这些措施在客观上对教育的发展起到一定的作用。 刊名。1937年9月在上海创刊。生活教育社编辑。原为旬刊，自4卷5期起改为半月刊，后迁汉口、重庆等地出版。以服务战时教育为目的，以研究、号召、规划、执行战时教育为主要工作，以集体主义的自我教育为根本路线。陶行知曾为该刊的创办和发展做大量工作。1945年5月在重庆出至9卷2期。停刊时间不详。 </C>

#### <N>战时教育问题研究委员会</N>

<C>中国国民政府教育部研究抗日战争时期教育的学术机构。1938年1月成立。教育部次长、参事及各司司长为当然委员，聘任委员17人~23人。1943年7月并入战区教育指导委员会。 </C>

#### <N>战术飞行训练 (tactical flight training) </N>

<C>飞行人员在被赋予敌情背景条件下进行的空中战斗方法训练。经常组织能有效提高部队战斗力。分战术基本动作训练、战术应用动作训练和战术演习。战术基本动作训练是赋予简单战术背景的编队协同、空战（强击、轰炸、空运、侦察）战术动作、紧急升空与降落、与敌防空兵器斗争的机动动作等。战术应用动作训练是赋予复杂战术背景的空中截击、巡逻、阻击、掩护、护航、封锁、游猎、对地（水）面目标突击行动和战斗转场等。战术演习是战术飞行训练的高级形式，有机种间、兵种间和军种间在已知和未知条件下的对抗，以及按作战预案进行的演练。 </C>

#### <N>战术分段作业 (phased tactical exercise) </N>

<C> 亦称“战术队列作业”。战术训练中分段讲解、示范和演练的一种方法。主要用于营以下分队战术训练。通常接战术课题要求，逐个题目、逐项内容进行，反复演练在不同地形、不同情况下的各种战斗动作。 </C>

#### <N>战术通信训练 (tactical signal communication training) </N>

<C>对通信军官、通信部门及分队进行的战斗通信联络组织与实施的训练。内容包括：战斗通信联络的组织原则和方法，各种通信手段的运用，通信防护和管理，通信枢纽的开设、撤收、转移，通信分队遂行任务时的行动等。 </C>

#### <N>战术学 (science of tactics) </N>

<C> 研究战斗规律并用于指导战斗的学科。分为诸军种、兵种参加的合同战术学和军种、兵种战术学。合同战术学对各军、兵种战术学有指导作用。主要内容：战斗的性质、特点和战斗类型的区分，战术的形成和发展；军事技术、地形、天候等对战术的影响；战术和战役、战略的关系；战斗的基本原则；各军种、兵种在战斗中的地位、作用和运用原则；战斗指挥和协同；战斗保障和后勤保障；军队机动；外国军队编制、装备和战术等。春秋战国时期，以《孙子》为代表的各种兵书对阵法和战法的具体论述，可视为中国古代战术的胚胎。火药用于战争，指南针用于舟师导航后，战术理论得到很

大发展。17 世纪末，欧洲出现一些条令，规定战术基本原则和方法。产业革命和科学技术的腾飞，使学科越分越细，理论越来越系统。19 世纪瑞士军事理论家约米尼将初级战术列为军事学术的组成部分。德国军事理论家克劳塞维茨在《战争论》有关篇章中，包含有战术学的基本原理。1888—1897 年，日本出版《战术学》。20 世纪，毛泽东等军事理论家总结中国人民战争实践，吸取古今中外有益的经验，创造出的一套以劣势装备战胜国内外具有优势装备之敌的战略战术。中国人民解放军战术学的基本理论，具体体现在所颁发的战斗条令和有关的教令中，并已出版战术学专著。

#### <N>战术训练 ( tactical training ) </N>

<C>对从单个士兵、分队到战术兵团所进行的战术原则和战斗方法的训练。目的是提高军官战术思想水平和组织、指挥战斗的能力，使士兵熟悉各种战斗动作与协调一致的战斗行动。按战斗基本类型分进攻和防御战术训练；按战术性质分军种、兵种战术训练，勤务部队、分队专业战术训练和合同战术训练；按训练层次，陆军分为单兵（单炮、单车）战术、分队战术和师、团合同战术训练，海、空军分为单舰（艇）、单机战术、编队战术和合同战术训练；按地形特点分平原、丘陵地、山地、江河、高原、海岸、岛屿、水网稻田地、城市、戈壁、荒漠、热带山岳丛林地等战术训练。中国人民解放军战术训练内容包括：战术原则，作战对象的编制装备及作战特点，军兵种知识和运用，组织指挥，战斗方法，协同动作，战斗保障和后勤保障等。训练方法有讲解、示范、分段作业（操练）、连贯作业（操练）、综合演练、战术作业、首长机关演习、实兵演习等。

#### <N>战训法 ( combat training method ) </N>

<C> 揭示战役战斗训练规律并指导其实践的军事教育理论。主要研究：战役战斗训练的发展过程，基本经验，发展趋势；战役战斗训练特点、原则、组训形式、程序、方法；运用先进训练手段的有效途径；战役战斗训练的科学研究管理等。目的是最大限度调动参训人员的积极性，充分发挥训练物资器材效能，科学练兵，提高训练质量。

#### <N>战役通信训练 ( training in signal communication atoperational level ) </N>

<C> 对通信军官、通信部门及部队进行的战役通信理论、组织与实施的训练。分军种战役通信训练和合同战役通信训练。主要内容：战役通信理论，战役通信保障，通信对抗的组织与实施，外军战役通信。

#### <N>战役学 ( science of campaigns ) </N>

<C> 研究战役规律，指导战役实践的学科。战略学和战术学的中间环节。受战略学指导，对战略学的发展有直接影响，对战术学的发展起指导作用。内容包括：战役学的形成与发展；军事技术对战役规律的影响；战役性质、类型、规模和特点；战役指导的一般规律和特殊规律；战役战场；战役军团编成和各军种运用；战役基本思想和原则；战役机动、准备与实施；战役政治工作和后勤保障；外军战役理论发展和战役行动特点等。中国春秋末期，即出现具有战役性质的战役行动，其后在相当长的一段历史时期，虽有发展，但未能形成一门独立学科。1936 年 12 月，毛泽东在《中国革命战争的战略问题》一文中指出，研究带全局性的战争指导规律，是战略学的任务；研究带局部性的战争指导规律，是战役学和战术学的任务。首次提出战役学的概念，对战略、战役和战术，作了理论概括。中国人民解放军在长期革命战争

中，历经数百次各种战役，极大地丰富和发展了战役理论，并逐步形成具有中国特色以运动战、速决战、歼灭战为主体的战役理论。中华人民共和国成立后，广泛开展战役理论研究。1986年，中央军委颁发《中国人民解放军战役学纲要》。1989年全军战役理论研讨会上提出，中国人民解放军的战役理论体系分两个层次，第一个层次是战役学总论，主要揭示战役的基本规律，着重研究战役的基础理论；第二个层次由合同战役学、海军战役学、空军战役学、第二炮兵战役学和战役后勤学组成，主要揭示各军种战役的特殊规律，着重研究战役的应用理论，受战役学总论的指导。1913年法国已有大兵团统帅的论著，出现战役学的萌芽。第一次世界大战后，苏联形成集团军、方面军准备与实施战役的基本原则。20世纪20年代末，苏联军队把战役学正式作为军事学术中一门独立学科，80年代又确立大纵深立体作战的理论。1982年，美国陆军野战条令《作战纲要》，始将战役作为战略战术之间的战争行动等级，把战役学作为大兵团作战理论，随后又提出“空地一体作战”的战役理论。

#### <N>战役训练 (training at operational level) </N>

<C>战役指挥员及其领率机关进行战役理论与战役行动的研练活动。目的是通过训练形成整体的战役作战能力或战役保障能力。中国人民解放军此项训练分合同战役训练和海军、空军、第二炮兵战役训练。主要内容：战略方针和战略学的有关内容、战役理论；有关国家（集团）政治、经济情况及其军事战略和作战特点；战区地理、天文、气象对战役行动的影响；现代军事科学技术和自动化指挥方法；领率机关各部门工作；由平时转入战时体制、战争动员及军队战略展开、紧急机动、快速增援等。通常依据战略方针要求，结合作战方向和任务，按战役作业、战役演习的方法步骤进行。革命战争时期，主要是结合实战采取召开作战会议，研究战役准备与实施，战后总结经验教训的方式进行。中华人民共和国成立后，开始系统的战役训练，抽调大批高、中级指挥员到院校学习。后又多次进行战役集训和战役演习。20世纪80年代，着重探讨现代条件下的战役理论和战役行动。

#### <N>战争动员学 (science of war mobilization) </N>

<C> 研究国家由平时状态转为战时状态的一般规律的学科。涉及国家的政治、经济、军事、文化、科技和外交等领域，关系到国家安危，对战争的进程和结局有决定性影响。研究对象是战争动员的实践及其规律，包括基础理论和应用理论，如战争动员的总体结构及基本理论；历史演变及发展趋势；动员的基本依据和原则；动员制度的制定和组织实施等。主要内容：研究政治动员、国民经济动员、武装力量动员、科学技术动员、人民防空动员等。根据现代战争的要求，重点研究有关动员法规的制定，政府和军队各级动员机构的建立，人力、物力、财力的动员计划的制定，国民经济的平战结合和战略物资的储备，预备役部队的组建、预备役人员的训练和检验性的动员演习等。“动员”的概念和颁布《全国总动员法令》产生于18世纪末的法国。各国均很重视对这一学科的研究。1987年中国出版《战争动员学概论》。中国人民解放军在相应军事院校设此课程。

#### <N>战争论 (On the War) </N>

<C> 书名。德国军事理论著作。德国军事理论家克劳塞维茨写于1818—1830年。他死后由其妻玛丽整理，1882—1883年出版。共3卷8篇124章，连同附录共69万余字。各篇内容要点如下：（1）战争的性质，全书总纲，

“大致上描绘了战争的总概念的轮廓”，指出战争区别于其他事物的三个特性：暴烈性、概然性和偶然性、作为政治工具的从属性。战争目的是打垮敌人，手段是战斗。（2）战争理论。主要论述研究战争理论的原则方法。指出战争理论应包括对精神因素的研究；理论应是活的考察而不是死板规定，不应与实践矛盾；应运用战争经验和史例建立理论。（3）战略概论。认为战略是为达到战争目的而对战斗的运用，由精神、物质、数学、地理、统计等要素组成，强调精神要素靠战争锻炼和军事演习培养。（4）战斗。论述战斗的目的、意义，主力会战的特点、影响和运用。（5）军队。论述军队的编组、训练、管理，各兵种的比例和整体运用，以及战斗队形，野营，行军，补给和正确利用地形。（6）防御。论述防御的目的、特点、手段、方式和与进攻的关系。（7）进攻。论述进攻的特点、目标、顶点，集中兵力，包围迂回，速战速决，机动等。（8）战争计划制订的依据和原则，战争的目标等。是对组织整个战争的论述和对全书的归纳总结。问世 150 多年，再版 20 次，在世界上流传很广。

#### <N>湛然居士集</N>

<C>书名。金元之际耶律楚材撰。共十四卷，其中诗十二卷，文二卷。元太宗即位后，奏封孔子后裔袭爵衍圣公，设立经籍所、编修所，兴办文教。促进元初推行汉化政策。文集反映作者尊儒崇教的思想。反复论述渴求贤才，尊崇周孔，效法唐宋文教制度。主张融汇儒佛，使文教设施更趋完善。认为学佛老之法，可以“忘生死、外身世、毁誉不能动、哀乐不能入”。提出“以儒治国、以佛治心”的主张。对皇王子孙要“执经解义，俾知圣人之道”。肯定知识分子作用，称之为“治天下匠”。</C>

#### <N>湛若水（1466—1560）</N>

<C>明学者、教育家。字元明，号甘泉。增城（今属广东）人。弘治进士，选为庶吉士。嘉靖初任南京国子监祭酒。后官至南京吏、礼、兵部尚书。少师事陈献章，研究心性之学，作《心性图说》教士。生乎所至，必建书院以祀陈献章。士子来学者，先令习礼，然后听讲，兴起者甚众。曾与王守仁同时倡导书院讲学，各立宗旨，形成王、湛两大学派。提出“心无所不包”，“心也者，包乎天地万物之外，而贯夫天地万物之中者也，中外非二也”（《心性图说》）。强调与王守仁“心学”之别，“吾之所谓心者，体万物而不遗者也，故无内外。阳明之所谓心者，指腔子里而为言者也，故以吾之说为外”（《甘泉文集·答杨少默》）。反对王守仁“致良知”说，以“随处体认天理”为讲学宗旨。认为“天理”“人人固有，非有外铄，不为尧存，不为桀亡”（《语录》）。因习心蔽之而觉不明，需通过“戒惧慎独”的涵养，煎销习心，达到“勿忘勿助”的自然境界。强调“天理”“皆发见于日用事物之间，流行不息”（《寄王纯甫》）。批评王守仁将“格物”陷入空虚，提出“体认天理”须随时随处，“体认兼知行”。“所谓随处云者，随心随意随身随家随国随天下，盖随其所寂所感时耳”（《答阳明王都宪论格物》）。突出师儒在治国理民中的作用，认为师道立，人道兴，则风俗厚，贤才昌，治化理而天下平。其教育教学主张，集中反映在所立《大科训规》中。门人中最著者有吕怀、何迁、洪垣、唐枢等人。有《甘泉文集》。</C>

#### <N>张霸</N>

<C>东汉经师。字伯饶。蜀郡成都（今属四川）人。幼时知孝让，出入、饮食符合礼制，乡人号为“张曾子”。七岁通春秋。后随樊傽受《严氏公羊

春秋》，并博览五经。以樊榭所删《严氏春秋》仍多有繁辞，又减定为二十万言，更名为“张氏学”。后举孝廉，为光禄主事。和帝时任颍川太守。郡中有学业德行者，均拔擢重用，士民争厉志节，习经者以千数，道路亦闻读书之声。官至侍中。

<N>张百熙（1847—1907）</N>

<C> 清代教育家。字冶秋。湖南长沙人。曾任山东学政、广东学政。光绪二十八年（1902）任管学大臣。同年主持拟定《钦定学堂章程》，并奉旨恢复京师大学堂。对大学堂的办学纲领、科系设置、课程安排、招生办法、学校经费、校舍建筑、图书仪器设备等均作详细规定。认为办学一要重视教材的编写工作；二要注意教习的延聘，尤其是总教习人选的物色；三要把筹集教育经费放在重要地位。主张选派学生赴东西洋留学。其教育论著散见于其任管学大臣期内上呈的奏折，如《奏办京师大学堂情形疏》等。

<N>张邦奇（1484—1544）</N>

<C> 明学者、学官。字常甫，号甬川。鄞县（今属浙江）人。十五岁作《易解》及《释国语》。弘治进士，改庶吉士。正德二年（1507）授翰林检讨，参加编修《孝宗实录》。后以不愿依附刘瑾，乞便地以养亲。正德十年（1515）出任湖广提学副使，任内修建岳麓、明山、崇正三书院。曾曰：“学不孔、颜，行不曾、闵，虽文如雄、褒，吾且斥之。”诸生竞劝，以善教闻名。嘉靖初，出任四川提学，以亲老乞归。后起福建提学，旋改右庶子兼翰林院侍讲。次年为南京国子监祭酒，以身为教，学规整肃。官至兵部尚书。治学初泛滥于词章之学，后宗程朱之说，以涵养为事，谓载道之文，“始于六书，大明于周、程、朱子之书”（《明儒学案·诸儒学案》）。著有《学庸传》、《五经说》、《续修兀涯西汉书议》、《历代通鉴纂要》、《张文定集》等。

<N>张伯端（984—1082）</N>

<C> 北宋道士、道教内丹理论家。字平叔，号紫阳。天台（今属浙江）人。少好学，涉猎三教经书。尝为府吏，后因故谪戍岭南。宋熙宁二年（1069），随龙图阁学士陆诜自桂林赴成都。托言遇异人授以金液还丹之诀，遂改名用成（诚），号紫阳山人。认为“学仙须是学天仙，惟有金丹最的端”。主张性命双修，先修命后修性，并融三教思想为一体。著有《悟真篇》。

<N>张伯苓（1876—1951）</N>

<C> 中国教育家。原名寿春。天津人。北洋水师学堂毕业后在海军军舰见习。以国事日蹙，认为“自强之道端在教育”，主张教育救国。清光绪二十四年（1898）在严修所设家馆教授西学。后又兼任天津富商王奎章家馆教师。三十年随严修到日本考察教育。回国后仿日本教育制度，将严、王两家塾馆合并，创办敬业中学堂，并附设师范班，自任监督。三十三年学生骤增，在南开洼扩建新校舍，改名南开中学堂。1917年赴美，入哥伦比亚大学研究教育。1919年与严修筹办南开学校大学部，创办南开大学，设文、理、商三科。1923年创设南开女子中学，1928年南开小学成立，组成南开学校教育体系。制定“允公允能”校训。1936年在重庆开办南渝中学（后改名重庆南开中学）。抗日战争爆发后，任西南联合大学校务委员会常委。1938年任国民参政会副议长。1948年任国民政府考试院院长，不久辞职。主张德、智、体三育并重，提倡科学，尤重视德育，大力提倡体育。教育论著辑为《张伯苓教育言论选集》。

<N>张伯行（1651—1725）</N>

<C> 清理学家。字孝先，号恕斋，自号敬庵。河南仪封（今兰考）人。康熙进士。历任福建、江苏巡抚，礼部尚书。曾创建仪封请见、福州鳌峰、苏州紫阳书院等。教士以崇程朱为己任，强调濂洛关闽之书乃圣贤精蕴所聚，程朱之道即孔孟之道。谓“存天理遏人欲”，是学者最切要工夫。认为圣学不明原因有二：一在异学之空虚，指责颜元之学以事功为首，大乱天下之道，不异杀人；又批评陆王主静、致良知之说终入于禅。一在于俗学之卑陋，父师所教不过举业，所谓刑名功利、训诂词章之习，亦非学者所宜务。辑理学名儒文集为《正谊堂丛书》，以教诸生。另辑《伊洛渊源录》、《小学衍义》、《养正类编》、《学正类编》、《近思录集解》等书，宣扬程朱理学，并为清代学校之教学用书。自著有《正谊堂文集》、《正谊堂续集》、《困学录》等。</C>

<N>张苍（？—前152）</N>

<C>西汉历算家。阳武（今河南原阳东南）人。秦时为御史。后归刘邦。汉初任赵王、代王相，因从攻臧荼有功，封北平侯。后任御史大夫、淮南王相。明习天下图书、计籍，又善用算律历，迁计相，以列侯居萧何相府，主持郡国上计。著书十八篇，言阴阳律历事，为汉代言律历者之宗。</C>

<N>张雕武</N>

<C>北齐经师、学官。中山北平（今河北完县东南）人。早年好学，曾千里从师。遍学《五经》，尤明三传。后从事教学，弟子从远方来就读者常以百数，以强辩为诸儒所信服。北齐武成帝时任通直散骑常侍，又任琅邪王俨博士，为讲儒学。值帝侍讲马敬德卒，乃入授经书。与侍书张景仁同受尊敬，入华光殿，共读《春秋》。加国子祭酒，假仪同三司，待诏文林馆。</C>

<N>张尔岐（1612—1677）</N>

<C>明清之际学者、教育家。字稷若，自号蒿庵居士。山东济阳人。一生未仕，教授于乡里。笃守程朱理学。在教育方面，认为童蒙教育非独养其德性，亦将养其身体，并对蒙养教程作了具体规定。教士子以笃志立行为本，以“志”为教育之先。认为人生而未尝有异，长而同读圣贤书，而卒之大异，根本原因在立志不同，“志异而习以异，习异而人以异也。志也者，学术之枢机、适善恶之辘楹也”（《蒿庵集·辨志》）。故教者须先志，学者须尚志。而习之要旨在“博学、行己”，两者之中，尤以“行己有耻”为基点。如“行己未必果有耻也，言心性，固恍惚无据，即博学亦未免玩物丧志之失”（《答顾亭林书》）。在修养上，重视礼的约束作用。认为《中庸》之主旨在两句话：“喜怒哀乐之未发，谓之中；发而皆中节，谓之和。”但自庶人至天子，若非圣贤，皆不能遽然“中节”，须“由礼而后可以中节，中节而后可以为中庸”。“礼，抑人之盛气，抗人之懦情，以就于中”（《中庸论》）。所著《仪礼郑注句读》一书，曾受顾炎武赞赏，称其“独精三礼，卓然经师”。著有《弟子职注》、《周易说略》、《诗说略》、《蒿庵集》等。</C>

<N>张国藩（1905—1975）</N>

<C>中国物理学家、教育家。一名铁屏。湖北安陆人。1930年毕业于上海沪江大学。1932年留学美国，获康奈尔大学硕士学位，爱渥华大学博士学位。回国后，曾任天津北洋工学院、上海沪江大学、广州岭南大学教授，西北工学院代院长，北洋大学、津沽大学教务长，天津大学教授、副校长、校长。中华人民共和国成立后，任天津市副市长、教育局局长。为全国力学学会



常务理事，第一至四届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议天津市委员会副主席、中国民主同盟中央常委。任天津大学校长期间，调整专业，贯彻以教学为主的原则，主张教学内容少而精，提高教学质量。在流体力学、空气动力学、航空力学科学研究方面取得成就，是中国较早从事湍流理论研究的学者之一。著有《流体粘性及其运行的物理解释》、《湍流之热性论》、《从压缩系数与膨胀系数求原子半径》等。

<N>张国基（1894—1992）</N>

<C>中国华侨教育家。湖南益阳人。1915年入湖南省立第一师范学校，与毛泽东共同组织读书会，后加入新民学会。五四运动时，被推选为湖南省学联副主席，积极参加反帝爱国斗争。1920年，赴新加坡考察，先后在道南学校、华侨中学、南洋女子中学执教。1926年回国。翌年，协助毛泽东创办湘鄂赣农民运动讲习所。后随徐特立等参加八一南昌起义，任中央独立一师师长。1929—1939年，在印尼雅加达广仁学校、八华学校任校长。1939年7月，在雅加达创办爱国侨校中华中学，任副校长达20年。1958年回国，任北京华侨补习学校校长、名誉校长。1986年，出任燕京华侨大学董事长，为建校奔走。为第一至七届全国人民代表大会代表，90岁时当选为全国华侨联合会主席。早年为发展爱国华侨教育，组织华侨捐资兴学，以及与殖民地政府对华侨教育的限制和刁难作不懈的斗争。在华侨学校中，注重教育华侨子女爱祖国、爱家乡，经常对学生讲解中国历史上英雄豪杰的故事，宣传中华民族优秀文化，传播爱国主义思想。办学坚持学生德智体全面发展，鼓励学生学好本领，练好身体，为祖国、为家乡效劳。90岁、95岁两次寿辰，将海外学子汇来的巨款捐赠家乡或建立基金，奖励优秀师生。

<N>张海秋（1891—1972）</N>

<C>云南剑川人。又名福延。白族。1915年在日本东京帝国大学农学部林学实科学学习。1918年回国，先后任教于江苏省立第一农校、北京农业专科学校、江西农业专科学校、南京中央大学农学院。1939年起历任云南大学森林系主任、教务长、农学院院长等职。1949年被选为云南大学校务委员。1958年任昆明农林学院教授。一生从事林业教学。著有《森业经理学》、《森林利用学》、《林产创造学》等教材，以及《森林数学》、《中国森林史》、《森林之培养与开发》、《剑川语音在吾国语言学上之地位》、《我对白族语言的认识》等。

<N>张海珊（1782—1821）</N>

<C>清学者。字越来。江苏震泽（今吴江）人。道光举人。论学以宋学为归，谓尊宋即尊汉。又耻迂儒寡效，故自农田、河渠、兵制、天下形势所在及漕粮利弊，皆悉心究讨，提出士子除《六经》、《四子书》外，天下之务皆当讲求。力主士子当游学天下，认为欲知天下事、得天下理，不能仅凭之于简策，而须亲自目稽口询。论及科举制度，以为有选举之法而无教士之法，于人才之培养乃徒具其名。教人作文，认为不可趋名走利，仅以《四书》、《六经》为梯营谋利之资，摒弃经世总务之旨。著有《小安乐窝集》、《丧礼问答》、《火攻秘录》等。

<N>张鹤龄（1867—1908）</N>

<C>清代教育家。字筱圃。江苏阳湖（今武进）人。光绪进士，授翰林院庶吉士，散馆后授主事，分户部。光绪二十八年（1902）管学大臣张百熙奏派为京师大学堂总教习，于学堂规章制度多所规划。旋以道员办理湖南学

务，大力扶植私立学校。主张多派学生赴国外留学，创设湘省游学预备科，自任监督。三十二年擢奉天提学使，立教育总会于沈阳，设劝学所于各县，筹办各级学堂，在任两年，全省学堂由数十所增至千余所。尤重视小学教育，制订乡学及学董办事简章，设各路模范小学，改良师塾。时人誉为“天下贤学使”。

<N>张衡（78—139）</N>

<C> 东汉科学家、文学家。字平子。南阳（今属河南）人。出身望族。少时善文辞，游学至京师，入太学，贯通五经六艺。精思于天文、阴阳、算术、历法之学，尤善为精巧器械。造浑天仪，又造候风地动仪，为世界上最早的遥测地震仪器。著《应问》，驳斥鄙儒指责其贪习“孤技”，强调“人各有能，因艺受仕”，只知死守一术，不能变通者，无异于刻舟求剑、守株待兔。抨击当时儒者争学图讖、虚妄惑众之风，建议“收藏图讖，一禁绝之”。反对举孝廉试章句、奏牍的做法，认为应以孝行为首要选拔标准。曾以太史令参与东观校书，收拾遗文，尽力补缀。著有《周礼训诂》及诗文三十余篇，多已不存。后人辑有《张河间集》。

<N>张侯论</N>

<C>《论语》首次改订本。共二十篇。西汉时，《论语》有《齐论》、《鲁论》、《古论》三家。西汉末，安昌侯张禹根据《鲁论》，吸收《齐论》编定，故名。除去《齐论》的《问王》、《知道》两篇，从《鲁论》篇次。东汉末郑玄据此本，参照《齐论》与《古论》，而为之注，即现行《论语》。参见“论语”。

<N>张后觉（1503—1580）</N>

<C> 明学官。字志仁，号弘山。山东茌平人。曾任华阴教谕。早年受业于颜中溪、徐波石。后以取友未广，北走京师，南游江左，务以亲贤讲学为事。邹善、罗汝芳官东郡，曾为其建愿学、见大两书院作为讲席。学宗王守仁“良知”说，认为“良即是知，知即是良，良外无知，知外无良”（《明儒学案·北方王门学案》）。为学主静。平生不事著述，门人赵维新曾记其问答语，成《弘山教育》。

<N>张怀（1896—1987）</N>

<C> 中国教育家。湖南长沙人。1915年毕业于长沙师范学校后，任小学教员。1920年赴法国勤工俭学。早年在湖南参加新民学会、健学会及驱逐军阀张敬尧的运动。1924年、1928年先后获比利时鲁文大学哲学博士、教育科学博士学位。1930年后，为辅仁大学创设教育学院及附属中学、小学、幼稚园体系作出贡献。曾任中央大学教授，辅仁大学教授、教育学院院长、教育系主任。中华人民共和国成立后，历任北京师范大学、内蒙古师范学院教授，北京市人民政府参事室参事。1985年为北京辅仁大学校友会名誉会长。毕生从事教育学、教育哲学、中国教育史、西洋教育史的教学与研究工作。著有《教育哲学》、《普通教育学》、《青年心理与教育》、《法国德育教育理论与实际》、《比利时教育》、《波兰教育》、《朱熹的教育思想》（法文）等。

<N>张奂（98—175）</N>

<C> 东汉经师、武将。字然明。敦煌酒泉（今属甘肃）人。少时游学京城，拜太尉朱宠为师，学《欧阳尚书》。以牟氏章句四十五万言，浮词繁多，删减为九万言，奏其章句于桓帝。举贤良，对策第一，擢拜为议郎。任安定

属国都尉，正身洁己，威化匈奴、东羌。迁使匈奴中郎将。乌桓等部叛军逼近驻所，手下兵众大为惊恐，他仍安坐帷帐之中，“与弟子讲诵自若”。后力平边患，官至少府、大司农。党锢之祸起，免官归家，闭门不出，养徒千人。著《尚书记难》三十万言，另有铭、颂、书、教、诫、述、志、对策、章表二十四篇。

<N>张焕纶（1843—1902）</N>

<C>清代教育家。字经甫，号经堂。上海县（今属上海市）人。青年时肄业上海龙门书院，怀经世志，淡于利禄，以改良教育为己任。后执教求志书院，主讲舆地之学。光绪四年（1878）创办正蒙书院，不顾时忌，以学贯中西、讲求时务为宗旨，采西方小学之成规，德智体三育并举，开近代新式小学教育之先河，成就人才甚众。十一年赴南京省试，因临场患病而罢，从此绝意八股。二十二年与钟天纬、宋恕等结“申江雅集”，7日一会，专门讨论改革教育问题，类似后来之教育团体。二十三年任南洋公学总教习，翌年夏因病辞职，归后仍主梅溪书院事务。二十八年长上海敬业书院。著有《历代方略纪要》、《救时刍言》、《暴萌录》、《自有乐地吟草》等。

<N>张辉</N>

<C>北宋学官。字子允，学者称草堂先生。永嘉（今属浙江）人。通习六经、史传、诸子百家，并从事于治气养心之学，从学者颇多。政和进士，调泰兴主簿。后选为洪州教授。以荐召为国子学录。著有《草堂语录》。

<N>张讥</N>

<C>南朝梁、陈学者、学官。字直言。清河武城（今属山东）人。少通《孝经》、《论语》，好玄言，受学于汝南周弘正。仕梁，为士林馆学士。入陈，为国子助教。周弘正领国子祭酒，讲《周易》时，参与论议，辩难锋利，弘正服输。后主时，为国子博士、东宫学士。受佛教影响，后主命其于钟山开善寺讲学。终生教授不倦。教学具有综合儒、道、佛、玄思想特点。著有《周易义》、《尚书义》、《毛诗义》、《孝经义》、《论语义》等，均已佚。清马国翰《玉函山房辑佚书》辑有《周易张氏讲疏》一卷。

<N>张籍（约768—830）</N>

<C> 唐诗人、学官。字文昌。和州乌江（今安徽和县乌江）人。贞元进士，自称“学诗为众体”，以能诗名当时，古体诗更杰出，与当时公卿名士交游，韩愈尤重之。历官国子助教、秘书郎、国子博士、水部郎中、国子司业。以诗法授弟子，从学者有朱庆余、项斯、董居中、韩昶、任蕃、陈标、章孝标、滕倪、司空图等。有《张司业集》。

<N>张謇（1853—1926）</N>

<C>中国近代实业家、教育家。清末立宪派的主要代表人物。字季直，号啬庵。江苏南通人。早年入淮军统领吴长庆提督军幕。光绪十四年至十九年（1888—1893）执教江苏选青书院、崇明瀛州书院。二十年中状元，授翰林院修撰。二十二年起投身实业，在南通等地创办大生纱厂和通海垦牧、天生港轮步公司等近代企业。在20世纪初年的立宪运动中起重要作用。辛亥革命后曾任南京临时政府实业总长和北洋政府的农林、工商总长等职。在长期政治、实业活动中，始终关心教育，并亲身从事教育实践。二十七年以后，提出“欲国之强，当先教育”、“实业与教育迭相为用”的主张，陆续在南通和其他地区兴办文化教育事业，如通州师范、女子师范、南通纺织专门学校、南通医学专门学校、初等小学、通海五属中学、法政研习所、巡警教练所、

商业学校、工商补习学校、农业专门学校、女工传习所、伶工学社、幼稚园、盲哑学校、博物苑、图书馆等，形成以近代农工商科学技术、实业为中心，包括初等、中等、高等教育的学校教育和社会教育体系。对南京高等师范学校、吴淞中国公学、上海复旦学院、吴淞商船学校、苏州铁路学校、南京河海工程专门学校等校的创立均有赞助。三十一年任江苏学务总会会长。宣统三年（1911）任中央教育会会长。其教育主张为：（1）教育与实业有密切关系。办教育须有经费，而经费来源则依靠发展实业，实业的改造和发达又必须依靠教育培养出各门各类的专门人才。（2）重视基础教育。主张普兴学校，普及国民教育须从小学始，从师范始。特别重视师范教育和实业教育。曾言“师范是鄙人血汗而成之地”，“家可毁不可败师范”。亲自筹办师范学校并任总理（校长）。（3）对学校教育主严格，训练准则为“坚苦自立忠实不欺”。反对对学生放任自流。（4）主张慎聘教师，重视国文，知行合一。晚年，反对学生爱国运动，反对男女同校和男女平权。著有《张季子九录》、《张謇函稿》、《张謇日记》、《啬翁自订年谱》等。

#### <N>张荐明</N>

<C>后晋道士。燕（今河北）人。少以儒学游河朔（今黄河以北），后为道士，通老子、庄周学说。后晋高祖延入内殿讲《道德经》，“闻宫中奏时鼓，曰：‘陛下闻鼓乎？其声一而已。五音十二律，鼓无一焉，然和之者鼓也。夫一，万事之本也，能守一者可以治天下。’”（《新五代史·郑遨传》）高祖称善，拜以为师，赐号通玄先生。后不知所终。

#### <N>张角（？—184）</N>

<C>东汉末太平道创始人、黄巾起义领袖。巨鹿（今河北平乡西南）人。自称“大贤良师”。奉事黄老道及《太平经》。“畜养弟子，跪拜首过、符水咒说以疗病，病者颇愈，百姓信向之。”并“遣弟子八人，使于四方，以善道教化天下”（《后汉书·皇甫嵩传》）。十余年间，众徒数十万，连接郡国，自青、徐、幽、冀、荆、扬、兖、豫八州之人，莫不毕应。中平元年（184）三月五日，率徒众起义，头缠黄巾为记，称黄巾军。后病死。

#### <N>张杰（1421—1472）</N>

<C>明学官、经师。字立夫，号默斋。陕西凤翔人。受学于薛瑄，属河东学派。正统六年（1441）乡荐，授赵城训导。后以母丧归乡，不复仕进。其学以“涵养须用敬，进学在致知”二语为宗旨。一生以讲学为事，从游者颇众，名重一时。

#### <N>张九宗书院</N>

<C>原址在四川遂宁书台山下。唐贞元间张九宗建。九宗，遂宁人，贞元进士，为戎州刺史，以治化称。历官同、华、普、遂、邛五州刺史，兼御史大夫。德宗时“持节封侯，归典乡郡”，“凡寺观碑铭，多所著撰”，“遂宁文学自九宗倡焉”。后废。宋嘉泰初，迁县学于此。参阅民国《遂宁新志》卷三《选举》、《乡宦》，卷七《学校》。

#### <N>张居正（1525—1582）</N>

<C>明政治家。字叔大，号太岳。湖广江陵（今属湖北荆州）人，世称张江陵。嘉靖进士。授翰林院庶吉士。三十八年（1559）从翰林院编修升右春坊右中允，领国子监司业事。四十三年升右春坊右谕德，为裕王邸日讲官。隆庆元年（1567）入阁，为吏部左侍郎兼东阁大学士。后进礼部尚书兼武英殿大学士，加少保兼太子太保，主持皇太子翊钧的教育，达十二年之久。穆

宗死，代为首辅。万历初主持国事，前后当国十年，并进行社会政治、经济和教育改革。清查土地，以清查隐瞒庄田；推行一条鞭法，税役合并，按亩征银；裁汰冗员，起用能人；加强边防，浚治黄淮。教育上继承明初务实传统，推崇功利主义，注重学问结合实际，谓“学问既知头脑，须窥实际”。指责“心学”空谈心性是弃学从佛，理学皆宋时奸臣卖国之余习，老儒臭腐之余谈。强调“为政在人”，而“养士之本，在于学校”（《请申旧章饬学政以振兴人才疏》）。提倡以富国强兵之道教育、造就人才，反对“存天理、灭人欲”的教育宗旨。主张改革教育，整顿提学官、教官。认为“贞教端范，在于督学之臣”。“非经明行修、端厚方正之士，不以轻授；如有不称，宁改授别职”（《答罗近溪宛溪尹》）。规定官学教官须从会试副榜进士落第的举人中考试录取，以保证教官质量。考核、清汰府州县学生员，严格控制在校人数，选拔学识优异而年轻力富者入学造就。严格学校管理制度，重申执行明初学校管理规定条款。反对书院讲学，禁毁全国书院，征收书院学田，先后毁应天府书院等六十四处。提倡儿童早期教育，认为“盖人生八岁，则知识渐长，情窦渐开，养之以正，则日就规矩；养之不正，则日就放逸，所关至重也”（《请皇太子出阁讲学疏》）。重视教材编写，在宫廷教育中，曾以通俗的白话直解儒家经史，编成《四书直解》、《通鉴直解》、《诗经直解》、《帝鉴图说》、《女诫直解》。其著作后人辑为《张太岳文集》，后改名《张文忠公全集》。

<N>张陵（34—156）</N>

<C>亦名张道陵。东汉五斗米道创始人。沛国丰（今江苏丰县）人。幼读《道德经》，并通习坟典。永平二年（59）拜巴郡江州令。后隐居北邙山（今河南洛阳境内），朝廷累征不起。永元四年（92），自河洛入蜀，学道鹤鸣山。永和六年（141）造作道术，创立五斗米道。奉老子为教祖，建二十四治，立祭酒教授《老子五千文》于道民。其后，传子张衡，衡传子张鲁。后被道教徒尊为天师，世称“张天师”。</C>

<N>张鲁（？—216）</N>

<C>东汉五斗米道创始人张陵之孙。字公祺。沛国丰（今江苏丰县）人。曾任益州牧刘焉的督义司马。后率徒占汉中，建立政教合一的地区性政权近三十年，自称“师君”，不置长吏，皆以祭酒为治。设“义舍”于路，重教宽刑，深得民心。其门下头领祭酒“主以《老子五千文》使都习”。建安二十年（215）曹操攻汉中，不久降操，被待以客礼，拜为镇南将军，封阆中侯，邑万户。后道教徒尊为“系师”。</C>

<N>张履祥（1611—1674）</N>

<C>明清之际教育家。字考夫，别号念芝。浙江桐乡人，因世居清风乡炉镇杨园村，学者称杨园先生。家贫，幼年丧父，就学外祖父家乡塾馆。后受业于刘宗周。明亡，隐居授徒，从事著述讲学。先后设馆十余处，执教四十年，认为教学乃士之恒业。反对“以耕为耻”的社会风气，竭力提倡“耕读相兼”，认为耕与读又不可偏废。读而废耕，饥寒交至；耕而废读，礼义遂亡。耕读教育，不仅可以获得知识技能，且有立廉耻，兴礼让，正人心和练筋力、防脆弱的德育和体育功能。教人为学，力主“经世致用”，认为读书的目的在于“明体适用”，反对竞趋举业“浮末”之学。勉励学生须读有用之书，毋专习制义，当务经济之学。曾著《补农书》，以“教后人”。重视“切实”学风的培养，要求学者不仅要诵之于口，且得体之于心，验之于

身，日用习行，勿“徒事空言”，而应“试之以事”。有《杨园先生全集》。

<N>张买奴</N>

<C>北齐经师、学官。平原（今属山东）人。经学渊博，门徒千余人，为儒者所推崇，负有盛名。仕齐，历任太学博士、国子助教。</C>

<N>张沐</N>

<C>明清之际官员、书院山长。字仲诚。河南上蔡人。顺治进士。康熙初官直隶内黄知县，敦教化，治农事，有政绩。著《六谕敷言》，俾人诵习。讲学明伦堂，请业恒数百人。又聘孙奇逢讲学，俾生徒有所宗仰。及罢归，与耿介同主嵩阳书院，一时称盛。复出任四川资阳知县，犹诲导诸生不倦。晚以老乞休，归主汴中游梁诸书院，时人咸称“上蔡夫子”。学以主敬为功，治经有心得。于《易》、《书》、《诗》、《礼记》、《春秋》、《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》等均有疏略。</C>

<N>张鹏展（？—1840）</N>

<C>清代广西上林巷贤乡人。字南崧。壮族。乾隆五十三年（1788）拔贡，次年进士，入翰林院，为武英殿纂修。五十七年任云南乡试副考官，升福建道监察御史。嘉庆十四年（1809）迁光禄寺少卿、太常寺少卿，奉天府府丞，兼管学正。十五年充山东乡试正考官，提督山东学政，升通政司使。二十五年辞官回乡。先后受聘为秀峰（今桂林）、澄江（今上林）、宾州（今宾阳）等书院山长。著有《贻谷堂全集》、《离骚经注》、《兰音山房诗草》、《读鉴释文》、《女范》，编有《山左诗续抄》、《峤西诗抄》、《宾州志》等。</C>

<N>张洽（1161—1237）</N>

<C>南宋书院山长。字元德。临江清江（今江西樟树）人。少颖异，从朱熹学。自六经传注而下，皆究其指归。嘉定进士，授松滋尉，历袁州司理参军，知永新县，通判池州，皆有政绩。绍定末，白鹿洞书院废弛，江西提刑袁甫兴复之，聘为山长。遂选拔好学之士，日与讲说，淘汰其不率教者，学以兴。端平初，除直秘阁，致仕，主管建康崇禧观，建清江书院。著有《春秋集注》、《春秋集传》、《历代郡县地理沿革表》、《左氏蒙求》、《读通鉴长编事略》。</C>

<N>张丘建算经</N>

<C>算术教学用书。北魏张丘建撰。设为问答，内容涉及等差级数、二次方程和不定方程等。问题多取材于手工业、建筑以及社会经济生活等方面。有北周甄鸾注，唐李淳风注释。唐代列为十部算经之一，定为算学教材。参见“算经十书”。</C>

<N>张如心（1908—1976）</N>

<C>中国教育家、哲学家。原名恕安。广东兴宁人。1926年赴莫斯科中山大学学习。1929年回国后在上海主持社会科学作家联盟研究部工作。后任中国工农红军总政治部《红军报》主编，后方总政治部宣传部长。1934年参加长征。到达陕北后，在抗日军政大学、延安军政学院、中央研究院、中央党校、延安大学从事教学和研究工作。后任华北联合大学教务长，《北方文化》副主编。中华人民共和国成立后，历任东北大学、东北师范大学校长，中共中央党校党委委员、中共党史教研室主任，中国科学院哲学社会科学部委员。为第一、二届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第二届

全国委员会委员，中国共产党第七、八次全国代表大会代表。长期从事党的理论宣传教育工作，成绩卓著。著有《哲学概论》、《毛泽东的思想与作风》、《论共产党的群众路线》、《批判胡适的实用主义哲学》等。

#### <N>张僧繇</N>

<C>南朝梁画家。吴县（今江苏苏州）人。天监中为武陵王国侍郎，在宫廷秘阁中掌管画事。历官右军将军、吴兴太守。擅作人物故事画及宗教画，亦精肖像，并作风俗画，兼工画龙。传说曾在建康一乘寺门上用天竺（古印度）法以朱红青绿画“凹凸花”，有立体感。亦用红绿重色画山水，先图峰峦泉石，后染丘壑巉岩，不用勾勒，称“没骨法”。武帝崇信佛教，凡装饰佛寺，多命之画壁。所绘佛像，自成样式，有“张家样”之称，为雕塑者楷模。唐张怀瓘评其画与顾恺之、陆探微并重，谓顾得其神，陆得其骨，张得其肉。张彦远则以张僧繇、吴道子为“疏体”，区别于顾恺之、陆探微之“密体”，并称“画家四祖”。</C>

#### <N>张士衡（？—645）</N>

<C>唐经师。瀛州乐寿（今河北献县）人。曾从经学家刘轨思习，《毛诗》、《周礼》，又从名儒熊安生、刘焯习《礼记》，皆精究大义。后遍讲《五经》，尤专三《礼》。在隋为余杭令，后辞归，居乡讲授。唐初受礼聘，为崇贤馆学士。太子承乾废，受连累罢归，以三《礼》教诸生，唐代三《礼》之学由是而传播。弟子显名者有贾公彦等人。</C>

#### <N>张氏母训</N>

<C>家庭女教读物。清张承燮撰。二卷。上卷为礼训篇（上、中、下），提出“女道”的一般准则，认为“教莫备乎礼”，“三从”、“四德”为女道宗旨。下卷为传训篇（上、中、下），述历代淑女、孝妇、节妇、贤母之传，以广女道、妇道和母道。均用五言诗体写成，便于诵读。收入《女儿书辑》。</C>

#### <N>张栻（1133—1180）</N>

<C>南宋理学家、教育家。字敬夫，一字乐斋，号南轩。汉州绵竹（今属四川）人。以荫入仕，历任直秘阁，知抚州、严州，吏部侍郎兼侍讲、左司员外郎，知袁州、靖江府，荆湖北路转运副使，知江陵府，右文殿修撰等职。勤职忠君，反对议和，力主抗金。与朱熹、吕祖谦齐名，时称“东南三贤”。尝在碧泉书院师从胡宏，学成后在长沙城南妙高峰下建城南书院，并与二三学者讲学其中。乾道初年，知潭州刘珙修复岳麓书院，特聘他主教，讲公私义利之辨，闻者风动。朱熹自闽至，与他讲学论道，听讲者多达千人，传说饮马池水立涸。他俩在长沙论学未穷，继而书信辩疑不绝，往来论辩切磋，相互引为道学挚友。哲学上以“太极”为最高范畴，提出“太极混沌，生化之根；阖辟二气，枢纽群动”（《南轩文集·扩斋记》）。并认为“太极，性也”（《答周允升》）。继承其师胡宏“性本”论的学术特点。又认为“人之心，天地之心也。其周流而该遍者，本体也”（《桂阳军学记》）。未能在哲学本源问题上形成一致观点，反映其兼容并蓄的思想特色。认识论上主张知先行后，“所谓知之在先，此固不可易之论”（《答吴晦叔》）。又认为学贵力行，须知行互发，“近岁以来，学者失其旨，汲汲求所谓知，而于躬行则忽焉。本之不立，故其所知特出于臆度之见……未知二者互发之故也”（《论语解序》）。认为天命之性“纯粹至善”，而人与人之间的品行差别则源自“气禀”，通过学习与教育，“气禀之性可以化而复其初”（《孟子

说》卷六)；“惟局于气禀，迁于物欲而天理不明，是以处之不尽其道，以至于伤恩害义者有之。此先王之所以为忧，而为之学以教之也”（《郴州学记》）。反对为学以“科利禄计”，应以“传道而济斯民”为目的。主张学习儒家经典，要“先于义利之辩”（《孟子讲义序》）。注重力行求实，反对空谈虚诞。“善学者，志必在乎圣人，而行无忽于卑近；不为惊怪恍惚之见，而不舍乎沈潜缜密之功”（《宋元学案·南轩学案》）。初偏重“省察”功夫，后与朱熹反复论难，认为“存养、省察之功，固当并进，然存养是本”（同上）。主张“主敬穷理”，“居敬、集义，工夫并进，相须而相成也”（同上）。黄宗羲说，“南轩之学，得之五峰。论其所造，大要比五峰纯粹，盖由其见处高，践履又实也”（同上）。著有《南轩文集》、《论语解》、《孟子说》等。

<N>张伟</N>

<C>北魏经师、官员。字仲业。太原中都（今山西平遥西南）人。学通诸经，于乡里讲学，生徒常数百人。教学孜孜不倦，愚顽者虽问至数十，从无愠色。注意进行孝悌教育，弟子深受感化，事之如父。神祐四年（431）与高允等同时征为中书博士。后任中书侍郎、本国大中正。官平东将军、营州刺史。在州郡任职期间，亦以仁德教育为重。

<N>张奚若（1889—1973）</N>

<C>中国政治学家、教育家。原名耘，字亦农，号熙若。陕西朝邑（今大荔）人。早年加入同盟会，参加辛亥革命。1913年赴美留学，1915年入哥伦比亚大学攻政治学，1918年获学士学位，翌年获硕士学位。1921年赴欧考察。回国后任中央大学、清华大学、西南联合大学教授，讲授西洋政治思想史。曾与胡适同组现代评论社。抗日战争时期任国民政府国民参政员。抗日战争胜利后参加爱国民主运动。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任中央人民政府委员、政务院法制委员会副主任、教育部部长、对外文化联络委员会主任、外交学会会长。为第一至三届全国人民代表大会代表，中国人民政治协商会议第一至四届全国委员会常务委员。在任教育部长期间，参与国家第一个五年计划普通教育事业的决策与实施。著有《辛亥革命回忆录》、《卢梭与人权》、《社约论考》、《全盘西化与中国本位》等论文。

<N>张孝骞（1897—1987）</N>

<C>中国医学家、教育家。字慎斋。湖南长沙人。1921年毕业于湘雅医学院，获医学博士学位。后执教于湘雅医学院、北平协和医学院，并从事临床工作。曾两度赴美研究胃消化功能课题，取得成果。1934年后，任北京协和医学院讲师、副教授，湘雅医学院院长，中央研究院院长。1946年赴美国讲学。中华人民共和国成立后，历任北京协和医院教授、内科主任，《中华内科杂志》主编，中国医学科学院副院长，中国科学院生物学学部委员，中华医学会常务理事。在医学教育上，重视基础学科和临床基本功的训练，培养学生正确的思维方法和工作方法，强调为群众服务的观点和医学实践。著有消化、代谢和血液方面的论著50余篇。

<N>张栻</N>

<C>元经师、学官。字达善。其祖先为蜀导江（今四川都江堰市东）人，后侨寓江左。曾师事王柏，受朱熹之学。自《六经》、《论语》、《孟子》传注，至周敦颐、二程、张载、朱熹等著作，无不潜心研究。至元中，行台



中丞吴曼庆聘为江宁学宫教授。中州士大夫欲使子弟学程朱理学者，或遣从其学，或自建私塾聘其讲授，求学者甚多，人称“导江先生”。大臣荐诸朝，特命为孔、颜、孟三氏教授。注重仪礼之教，曾取朱熹考订的《仪礼》、《开元礼》等辑为《释典仪注》，命生徒肄习，并与讲说义理。认为明白了仪礼之义理，就能纠正现行仪礼之失。有《经说》及文集行于世。</C>

<N>张翎 ( 1455—1514 ) </N>

<C>明学者。字廷实，号东所。南海（今属广东）人。陈献章弟子。成化进士。养病归。后授户部主事，寻丁忧，累荐不起。正德九年（1514）召为南京通政司左参议，又辞。其学受禅学影响极深，主张为学“以自然为宗，以忘己为大，以无欲为至”（《明儒学案·白沙学案下》）。认为世界的本体为理，理即心，“理与心会，不必境之在目”（《东所文集·柳塘记》）。强调认识世界不必“外求”，可通过“静坐”，求之于内心，“所谓至乐与至妙者，皆不假外求而得矣”（同上）。著有《春秋集注》、《春秋集传》、《续通鉴长编事略》、《历代郡县地理沿革表》、《东所文集》等。</C>

<N>张旭</N>

<C>唐书法家。字伯高。吴郡（今江苏苏州）人。官右率府长史。精通楷法，尤擅草书，与李白诗歌、裴 剑舞，并称“三绝”。性嗜酒，每饮醉，辄草书，挥笔大叫，或以头搥墨而书。既醒，自视以为神异，世人谓之“张颠”。自言“见公主、担夫争道而得其意，又观公孙氏（即公孙大娘）舞剑器而得其神”（南宋陈思《书小史》）。唐韩愈《送高闲上人序》云：“旭善草书，不治他技，喜怒、窘穷、忧悲、愉佚、怨恨、思慕、酣醉、无聊、不平，有动于心，必于草书焉发之。观于物，见山水崖谷，鸟兽虫鱼，草木之花实，日月列星，风雨水火，雷霆霹雳，歌舞战斗，天地事物之变，可喜可愕，一寓于书。故旭之书，变动犹鬼神，不可端倪，以此终其身而名后世。”其体逆笔涩势，连绵回绕，势态奇崎狂放，是王羲之后又一新风格。怀素即其继承发展者，故有“颠张醉素”、“以狂继颠”之称。唐颜真卿亦曾向其请教笔法。他主张“真草用笔，悉如画沙，点画净媚，则其道至矣”（唐颜真卿《述张长史笔法十二意》），对后世书法教育有深远影响。</C>

<N>张绪</N>

<C>南朝齐大臣。字思曼。吴郡吴县（今江苏苏州）人。少知名。宋时曾任太子中庶子、本州大中正、司徒左长史。转散骑常侍，迁吏部郎，参掌大选。齐高帝时，为中书令。善谈玄，深受敬重。建元四年（482）初立国学，任太常卿，领国子祭酒。长于《周易》，讲学语言精练，说理深奥，听者留连忘返。</C>

<N>张玄</N>

<C>东汉经师、学官。字君夏。河内河阳（今河南孟州）人。少时习《公羊颜氏春秋》，兼通数家之法。建武初年，荐举为明经，补弘农郡文学官，调任陈仓县丞。平素清静寡欲，专心于经籍之中，遇讲授答问，可终日不食。学者有疑难之处，遂列举数家之说，令其自行选择所是。儒生均佩服其博识多通，著录在册的弟子达千余人。后举孝廉，为郎。逢《颜氏春秋》博士出缺，式策第一名，补为博士。数月后，诸生上书言其兼讲《严氏》之说，不宜专为《颜氏》博士。光武帝令其还署候命，未及调任而病故。</C>

<N>张学思 ( 1916—1970 ) </N>

<C>中国人民解放军海军学校主要创办人之一。字述卿。辽宁海城人。1933

年加入中国共产党。毕业于国民党南京中央军官学校、延安马列学院、苏联伏罗希洛夫海军学院。历任延安抗日军政大学东北干部队队长、冀中军区副参谋长、东北行政委员会副主席、海军参谋长等职。1955 年被授予海军少将军衔。1949 年 5 月任安东海军学校副校长。1949 年 8 月为组建大连海军学校，赴苏联考察海军院校和聘请专家。同年 11 月任该校副校长兼副政治委员，主持学校工作。提出：办学校要有战略眼光，要舍得做战略性的投资；建设现代化的强大海军，首先要培养具有高度科学文化知识的海军干部。要求学员“树立建设新中国人民海军的事业心”。多方聘请专家教授到校任教。强调以教学为中心，深入教学第一线。重视正规化教育，培养良好校风，身体力行，其军容仪表为全校师生楷模。其“严格治校、严格训练”的办校经验，对海军院校建设和教育训练起指导作用。任海军参谋长期间，继续参加领导海军院校建设。主编第一部培养海军初级指挥军官的《海军战术》教材。主持编写《教学实施纲要》，对院校工作、教学管理、教学环节的指导原则和实施办法作系统的阐述与规定。

<N>张雪门（1891—1973）</N>

<C>中国教育家。原名显烈，字承哉。浙江宁波人。毕业于北京大学教育系。早年在家乡创办幼稚园，后主办孔德学校幼稚师范，实行半日授课半日实习制度。1930 年任北平幼稚师范学校校长。采用道尔顿制，反对单纯从书本中学习知识，认为唯有行动中得到的认识才是真知。特别注重实习，强调在劳力上劳心，做到手脑并用，知行合一。创立了“见习——参与——实习”和一年级“看”、二年级“做”、三年级“管”的实习体系。编辑幼稚师范丛书，宣传儿童教育思想。1932 年在北平民国学院、中国学院及河北省女子师范学院任教，讲授幼稚教育课程。提倡生活就是教育，首创行为课程。主张根据儿童的实际生活编制课程，从儿童特点出发，到儿童生活中搜集材料，在儿童行为里觅取教育机会，并按照社会需要改造儿童生活。1933 年参加北平社会局组织的幼稚园具体课程实施方案起草工作，提出以改造中华民族为幼稚教育的根本任务。抗日战争爆发后，赴广西成立香山慈幼院桂林分院，兼广西省女子师范学校校长。1944 年在重庆创办幼儿团，从事幼稚教育实验工作。为适应抗战需要，主张对幼儿加强民族意识和爱国观点的教育，培养吃苦耐劳的习惯和自觉、自动、自治的能力，提倡从生活中学习，并从学习中改进生活。指出幼稚教育必须与大众生活紧密结合，为大多数人服务。1946 年回北平任香山慈幼院副院长，同年到台湾，创办省立儿童保育院（后改名台北育幼院），任院长。著有《幼稚教育概论》、《新幼稚教育》、《幼教工作五十年》、《幼稚园行为课程》、《实习三年》等。

<N>张耀翔（1893—1964）</N>

<C>中国心理学家。湖北汉口人。1915 年毕业于北京清华学堂，被保送赴美留学，获哥伦比亚大学心理学硕士学位。1920 年回国，任北京高等师范学校教授兼教育研究科（今研究生院）主任，讲授普通心理学、实验心理学、儿童心理学和教育心理学四门课程。同年，在北京高等师范学校创立中国较早的心理实验室。1921 年任中华心理学会第一届会长，兼编辑股主任。翌年创立中国第一本心理学杂志——《心理》，并任主编。1928 年后到上海，任暨南大学教授兼教务长、文学院院长。1930 年任商务印书馆《教育大辞书》特约编辑。1934 年任该馆主编的《教育》杂志“世界著名杂志摘要”专栏特约编辑。中华人民共和国成立后，任华东师范大学教授、教育系主任，并担

任中国科学院心理研究所特约研究员及中国心理学会理事。毕生从事心理学的教学和科研工作，提倡采用科学实验的方法和心理测验的手段研究人的心理。主要成就：（1）重视对中国古代思想家的心理学思想的研究，整理出约20万字的中国古代心理学思想史的资料。（2）在普通心理学、儿童心理学和教育心理学等领域均有论著。著有《心理学论文索引》、《心理学讲话》、《感觉心理》、《情绪心理》、《儿童之语言与思想》和《心理学文集》、《心理学文集续编》等。

<N>张禹（？—前5年）</N>

<C>西汉大臣。字子文。河内轵（今河南济源）人。曾去长安从施雠受《易》，向王阳、庸生问《论语》。学成，收徒教授。举为郡文学，后为博士。元帝时令授太子《论语》，迁光禄大夫。成帝即位，以太子师赐爵关内侯。后历官光禄大夫、给事中、领尚书事，河平间，为丞相。精治《论语》，兼治《易》。曾改编今文本《论语》，将《齐论》、《鲁论》合为一书，称《张侯论》。

<N>张禹川（1878—1947）</N>

<C>祖籍甘肃张家川。名瓚绪。回族。清末秀才。清光绪二十七年（1901）逃荒至宁夏固原，设私塾，收回族子弟20多人教读。宣统三年（1911）自建土房三间为回民义学。1914年创办固原清真第一高初两等小学校，任校长。1927年扩大为同仁小学。次年增办固原清真女子学校。针对当时社会实际，聘请阿訇开设阿拉伯文课，女校设女红课，率先命子女儿媳26人上学，毕业后到固原城乡各处建校教书。平生以“得天下英才而教育之”为志，倡导回汉团结，思想开明。

<N>张元忭（1538—1588）</N>

<C>明学官。字子荇，号阳和。山阴（今浙江绍兴）人。幼年羸弱，母戒读书毋过劳，乃藏灯幕中，俟母寝始诵。隆庆进士，授翰林院修撰。聚徒讲求世务人才，户外屦常满。万历七年（1579）教习内书堂，曾谓“寺人在天子左右，其贤不肖，为国治乱所系”（《明儒学案·浙中王门学案》）。因取《中鉴录》谆谆诲之。后升右春坊左谕德，兼翰林侍读。为学宗王守仁，笃信其“无善无恶是心之体，有善有恶是意之动，知善知恶是良知，为善去恶是格物”的“四句教”。亦受程朱学说影响，然不空事口耳，务以实践为基。著有《不二斋论学书》、《志学录》等。

<N>张元冲</N>

<C>明学者。字叔谦，号浮峰。山阴（今浙江绍兴）人。嘉靖进士，授中书舍人，改吏科给事中，迁工科都给事中。后出为江西参政、广东按察使、江西左右布政使，升右副都御史，巡抚江西。受学于王守仁，属王门浙中学派。为学以真切纯笃著称，强调戒惧慎独，注重践履。认为“学先立志，不学为圣人，非志也。圣人之学，在戒惧慎独，不如是学非学也”（《明儒学案·浙中王门学案》）。官江西时辟正学书院，与邹守益、罗洪先、黄弘纲联讲会，探究守仁之学；又建怀玉书院于广信，迎王畿、钱德洪主讲席，对传播王学多有贡献。

<N>张元济（1867—1959）</N>

<C>中国出版家。字菊生。浙江海盐人。光绪进士，授翰林院庶吉士。散馆后授刑部主事，后任总理衙门章京。中日甲午战争失败后，开始向西方寻求真理。认为：“今日自强之道，自以兴学为先，科举不改，转移难望”；

又强调开办学堂的目的 在于培养“贯通中西，兼知他项西学”的人才。清光绪二十二年（1896）在北京创办通艺学堂，并邀严复为学生“考订功课，讲明学术”。二十四年受光绪帝召见时，建议重视培养各项人才，不能仅依靠外国工程师。戊戌政变时被革职。此后到上海南洋公学办理译书事宜，后接任公学总理。二十八年进商务印书馆，先后任编译所所长、总经理、董事长。宣统二年（1910）环游欧美各国，考察西方的文化教育。次年清政府学部奏设中央教育会，意在“集思广益，以谋教育之改良”，被任命为副会长。和张謇等联名发起成立中国教育会。在商务印书馆主持工作长达半个多世纪，恪守“吾辈当以扶助教育为己任”的诺言。在编辑出版教科书、工具书、学术著作，古籍整理以及西方名著的翻译等方面作出很大贡献。1949年参加中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，先后担任华东军政委员会委员、上海文史馆馆长、商务印书馆董事长，当选为第一届全国人民代表大会代表。著有《校史随笔》、《涵芬楼烬余书录》、《张元济书札》等。

<N>张岳</N>

<C>明学官。字维乔，号净峰。福建惠安人。正德进士。初授行人，历南京国子监学正、广西提学僉事、广东提举、浙江提学副使参政、右佥都御史、江西巡抚、右都御史、湖广总督等职。博览群书，与陈琛、林希元一起，被时人称为“泉州三狂”。尝问学于王守仁，然言多不合。认为为学之道，“只是一味笃实，向里用功。此心之外，更无他事”（《明儒学案·诸儒学案中六》）。强调在进行“克去己私、以求复乎心之体”的修身过程中必须先“辨别公私义利”之所在，然后“克而复之”（同上）。尝掇取孟子所论存养之要和古人所述威仪动作之节作《草堂学则》，要求弟子“朝夕观诵，深体而服行”。著有《小山类稿》。

<N>张载（1020—1077）</N>

<C>北宋哲学家、教育家。字子厚。祖上为大梁（今河南开封）人，后侨居凤翔郿县（今陕西眉县）横渠镇，世称横渠先生。理学创始人之一，因长期讲学关中，称其学派为“关学”。青年时喜论兵法，后受范仲淹影响转而学习儒经。曾在京师设坛讲《易》，听者甚众。后被聘为长安学宫教授。三十八岁中进士，任过云岩县令、崇文院校书等职。因与王安石政见不合，托疾辞官，返横渠镇著书讲学。因吕大防推荐，同知太常礼院，亦与上级礼官不合，辞职西归，病死临潼。提出“太虚即气”的学说，肯定“气”是充塞宇宙的实体，由于“气”的聚散变化，形成各种事物、现象。批判了佛、道两家的“空”、“无”观点。又认为凡统一的事物中，必含有对立的两个方面，“天地变化，二端而已”（《正蒙·太和》），探究到事物对立统一的某些原理。在认识论上，强调感官作用。“人谓己有知，由耳目有受也。人之有受，由内外之合也。”（《正蒙·大心》）但又将认识分为“闻见之知”与“德性所知”，并认为“德性所知，不萌于见闻”（同上）。在人性问题上提出“天地之性”和“气质之性”的命题。认为前者是本然之性，是善的；后者是人形成后才有的性，有善与不善、刚与柔、才与不才的区别。但“气质恶者，学即能移”（《经学理窟·气质》）。教育的作用就在于“变化气质”。变化气质的主要手段是“知礼”、“守礼”，所谓“知礼成性”。教育的终极目的是学为圣人。“圣人尽性，不以见闻梏其心”（《正蒙·大心》）；并具有“民胞物与”、“仁民爱物”的博爱意识和感情，“乐天安命”的豁

达胸怀。在治学上，提倡博学精思、知疑求新精神，认为“学贵心悟，守旧无功”（《经学理窟·义理》），“义理有碍，则濯去旧见以来新意”（《张子语录中》）。开拓了北宋时期新学风。在具体方法上，主张熟读成诵、勤作札记和身体力行、矫恶为善。倡导教育者应“两知”：“知至学之难易，知人之美恶”及志趣（《经学理窟·学大原下》），以实施因材施教，做到“尽人之材”。著有《正蒙》、《经学理窟》、《易说》等，编入《张子全书》。

#### <N>张栻</N>

<C>北宋大臣。初名琥，字遂明。滁州全椒（今属安徽）人。嘉祐进士，授缙云令。曾知谏议院，出知蔡州、河阳，元丰初入判国子监。后官至参知政事。反对建立武学，主张文武之士全养于太学。直接参与元丰学令之制订，增博士弟子员；仿《周官》乡比之法，建立月书、季考、岁校，以行艺次升之考校制度；立斋舍八十二。史称“学官之盛，近代莫比”（《宋史·张栻传》）。

#### <N>张之洞（1837—1909）</N>

<C>清代洋务派首领之一、教育家。字孝达，号香涛，晚年自号抱冰老人。直隶南皮（今属河北）人。同治二年（1863）中进士，授翰林院编修。六年后历任浙江乡试副考官，湖北学政，四川学政，山西巡抚，两广总督，湖广总督和两江总督等职。光绪三十三年（1907）起任军机大臣，兼管学部。重视兴学育才，认为“经国以自强为本，自强以储才为先”，对清末教育有很大影响。尊崇旧学，曾在武昌开办经心书院，在成都开办尊经书院，均课经古之学。后在山西设令德堂，专治经史之学；在广州设广雅书院，分治经、史、理学、经济四门；在湖北设两湖书院，分治经学、史学、理学、文学四门。晚年在湖北创立存古学堂，“崇正学明人伦”，“以圣经贤传为本”。提倡学习西学，讲求洋务，曾创设多处方言、实业、武备、师范等新式学堂。主要有：湖北方言学堂，江南铁路学堂，湖北农务学堂，江南陆军学堂，湖北武备学堂，广东水陆师学堂，南京三江师范学堂等。主张派人出国考察和留学。清末以督抚名义向日本选派留学生。其教育思想主要体现在《劝学篇》一书之“中学为体、西学为用”的教育纲领中。所谓“为体”的“中学”，首先是指封建主义的三纲五常。主张把“忠孝”作为各级学校立学之宗旨。在课程设置上认为“中学”即经史之学，乃是一切学问的基础，应以“中学固其根柢，端其识趣”放在首位。“西学”即“西政”、“西艺”和“西史”，谓“学校，地理，度支，赋税，武备，律例，劝工，通商，西政也。算、绘、矿、医、声、光、化、电，西艺也”。认为可在封建专制制度和封建伦理纲常不变条件下，开办一些学校、工商业、厂矿、报馆和接纳一些西方资本主义国家的自然科学和技术。在教育内容上提倡“新旧兼学，政艺兼学”，强调“中学治身心，西学应世事”。重视师范教育，提出“师范学堂为教育造端之地，关系至重”。一面派学生赴日本专习师范，一面创设多所师范学堂，并附设小学堂，供师范生实习教课。热心与教育直接有关的图书、出版事业，在广州创办广雅书局，为广东有书局之始。光绪三十年建立湖北学堂应用图书馆，凡学堂教学用品，如图书、仪器和教具，均广为采购储备。同年与张百熙、荣庆主持制定中国第一个正式颁行的近代学制，即“癸卯学制”或称《奏定学堂章程》。三十一年与袁世凯等联名奏请立停科举，后奉谕旨自三十二年起的乡会试、科岁考一律停止。著作辑为《张文襄公全集》。

</C>

#### <N>张仲景</N>

<C>东汉医学家。名机，以字行。南阳涅阳（今河南邓州）人。学医术于同郡张伯祖，尽得其传。工于治疗，尤精经方，人誉为“一世之神医”。汉灵帝时举孝廉。相传曾为长沙太守。建安年间瘟疫流行，其宗族二百余口，死者三分之二，而死于伤寒者又居其七。乃勤求古训，博采众方，著成《伤寒论》十六卷，总结汉以前的医疗经验，为汉唐以后的医学教材。认为士人均应留神医药，精究方术，上以疗君亲之疾，下以救贫贱之厄，中以保身长全，以养其生。强调学习应多闻博见。批评当时医生只知名承家技，一味守旧，而不去思考探求医经之理，使行医经验深化。</C>

#### <N>张子高（1886—1976）</N>

<C>中国化学教育家。原名张准。湖北枝江人。清光绪三十三年（1907）考入清华学堂，宣统元年（1909）赴美留学，先入库兴学院，三年转麻省理工学院专攻化学。留学期间，参与发起组织“中国科学社”，创办《科学》杂志。1916年回国，历任南京高等师范学校、东南大学、金陵大学、浙江大学、清华大学教授，1929年起任清华大学教授、化学系主任、教务长。抗战期间在西南联大任教，后任私立中国大学化学系教授、系主任、理学院院长。抗战胜利后，参加清华大学接收委员会工作。中华人民共和国成立后，任清华大学化学系教授、化工系主任、副校长，并任中国化学会理事、中国自然辩证法学会北京分会会长。长期从事化学的教学和科学研究工作，积极参与教学改革，注重化学教学法研究和讲授内容反映科学研究新成就，主张对学生严格要求，重视实践，培养大批人才。对中国化学史造诣尤深。收藏、鉴定古墨近千方，1973年全部捐献给故宫博物院。著有《中国化学史稿》、《中国科学发达略史》。与人合编《四家藏墨图录》等。</C>

#### <N>张子文（1875—1966）</N>

<C>辽宁本溪人。名德纯，以字行。回族。幼年攻读汉学和阿拉伯文，精通俄、德、阿拉伯等语。清光绪三十四年（1908）创办北京第一所清真小学和经汉大学，并亲授阿拉伯文和古文，改革经汉大学仅授阿拉伯文的旧制，兼重汉文化教育。1915年，在北京东四清真寺继续主办经汉大学，创立东四清真小学。1922年始，先后5次东游日本学习经验，以发展回族文化教育事业。1926年，改变清真寺惯以地名方位命名的旧习，创建“文化清真寺”。1936年创建私立奉天回教文化学院，任院长。1936年前后着手创建日本东京清真寺，将伊斯兰教传入日本，扩大了伊斯兰教文化的影响。抗日战争胜利后，任宗教联谊会东北总会主席，致力于伊斯兰教文化的传播。1949年以后，担任回族学校校长等职。</C>

#### <N>张子语录</N>

<C>书名。宋张载讲学记录。无纂辑人姓氏。内容涉及哲学、政治、伦理思想等方面，对气质之性、心统性情、闻见之知、穷理尽性等关学重要思想均有论述，是研究理学教育的必读资料。单行本有《横渠语录》三卷暨后录二卷，收入《四部丛刊续编》。《张子全书》所收为一卷。中华书局本《张载集》中收三卷、后录二卷暨语录抄七则，较为完整，以宋吴坚刊本为底本，参校补充明吕柟《张子抄释》本而成。</C>

#### <N>张宗麟（1899—1976）</N>

<C>中国教育家。浙江绍兴人。1925年东南大学教育系毕业后，协助陈

鹤琴办南京鼓楼幼稚园，为中国第一位男性幼稚园教师。力求创办适合中国国情的幼稚园。其研究成果成为教育部 1929 年颁布的《幼稚园课程暂行标准》的依据。认为幼稚教育乃一切教育的起点，对人生和社会都至关重要。提出幼稚教育的宗旨，在于养成健康、活泼的身体，培养良好习惯和能力。以自由和自然为原则，从儿童的需要出发。要求教师热爱儿童、尊重儿童、向儿童学习、做儿童的朋友。主张创建中国化的幼稚教育。1927 年任晓庄学校幼稚师范指导员，次年任该校指导员主任，带领学生创建了我国第一批乡村幼稚园。1932 年任厦门集美乡村师范校长，主编《初等教育界》杂志。次年离闽，先后任桂林师专教师，重庆教育学院教务长，湖北教育学院教育系主任和山东邹平简易师范学校校长。1936 年协助陶行知办生活教育社。主张学校教育和实际生活打成一片，提倡到农村去普及幼稚教育，为劳苦大众服务。抗日战争爆发后，在上海办救亡训练班，主编抗战读本。1942 年离上海赴新四军淮南根据地，任江淮大学秘书长。其后担任延安大学教育系副主任、北方大学文学院院长和华北大学教育研究室主任。中华人民共和国成立后，历任北京市军管会文教接管部副部长、高等教育委员会秘书长、教育部高等教育司副司长、高等教育部计划财务司司长等职。论著辑为《张宗麟幼儿教育论集》和《张宗麟乡村教育论集》。

<N>章炳麟 ( 1869—1936 ) </N>

<C>中国民主革命家、教育家。一名绛，字枚叔，号太炎。浙江余杭人。早年肄业于杭州诂经精舍，中日甲午战争后，赞成变法图强，参加强学会，协助梁启超创办《时务报》。清光绪二十七年 ( 1901 ) 受聘为东吴大学教习。二十九年任爱国学社教员。三十二年在日本参加同盟会，任《民报》主编。同时还举办国学讲习会，讲授《说文解字》和诸子百家之学。宣统二年 ( 1910 ) 在日本刊行《教育今语杂志》，“以保存国故，振兴学艺，提倡平民普及教育为宗旨”。1912 年被选为浙江教育会会长，并与于右任等发起组织通俗教育研究会。1926 年任上海国民大学校长。晚年在苏州设立国学讲习会，创办中医学校，出版《制言》杂志。手定切音方法，被确定为全国通用的注音符号，沿用多年。主张教育必须为革命利益服务，通过学校宣传革命思想和培养革命志士。认为革命是开通民智的最好方法。在爱国学社时，常以“扬州十日”、“嘉定三屠”等史实为教材，激发学生反对清王朝的革命热情。反对清廷尊孔读经的教育宗旨，认为“尊事孔子、奉行儒术”，完全是为了“便其南面之术，愚民之计”。五四运动后，反对新文化运动，提倡“尊孔读经”。主张德育、智育、体育三者并重。认为道德主要是靠社会熏染，而不是靠讲解。智育也不专在读书，强调培养学生独立思考能力。著作收入《章氏丛书》，今编为《章太炎全集》。

<N>章程</N>

<C>古代学校、书院为实施教育而制订的各种规章制度。如清《浏东洞溪书院志·目录》，章程分为原定章程、借书章程、补定章程、补定斋规等。

<N>章法</N>

<C>古代文学艺术教学术语。书、画家为表现作品思想和美感效果，在一定的空间，安排和处理字、行、人、物的关系和位置。注意变化统一，疏密得当，安定均衡等。明张绅《法书通释》：“古人写字正如作文有字法、有章法、有篇法，终篇结构首尾相应。故云：一点成一字之规；一字乃终篇之

主。”明董其昌《画禅室随笔》：“古人论书以章法为一大事，盖所谓行间茂密是也。”文学创作中的“结构安排”，亦称“章法”。</C>

<N>章潢（1527—1608）</N>

<C>明书院山长。字本清。江西南昌人。构此洗堂于南昌东湖之滨，联同道讲学，著述其中。从学者日众，声名日著。万历十七年（1589），受江西提学金事朱廷益、南康知府田瑄礼聘主白鹿洞书院教事，偕诸生究身心之学，订《为学次第》。二十二年，预庐陵青原会讲，与王时槐、邹元标等互相切磋，为学者推重。因荐，遥领顺天训导，由有司给米贍于家。将读书过程比作“磨镜”，“昔读书如以物磨镜，磨久而镜得明；今读书如以镜照物，镜明而物自见”（《明儒学案·江右王门学案九》）。教育弟子，以立志为先，以致知格物为入门，重视“会文辅仁”。著有《图书编》、《周易象义》、《诗经原体》、《书经原始》、《春秋窃义》、《礼记札言》、《论语约言》等。</C>

<N>章嘉·若为多吉（1717—1786）</N>

<C>清代甘肃天祝祁连沙玛人。又名耶摄丹贝钟美。藏族。终身致力于佛教经文的研究和青少年僧人的培养。通晓藏、汉、蒙古等三种语言文字。清雍正帝曾拜为个人经师。乾隆时，将藏文大藏经《丹珠尔》译为蒙古文。著有《同文韵统》、《满汉蒙古两番合璧大藏全咒》、《喇嘛神像集》、《佛历表》等。</C>

<N>章句之学</N>

<C>指分析古书章节句读的学问。宋沈括《梦溪补笔谈·辩证》：“古人谓章句之学，谓分章摘句，则今之疏义是也。”汉今文经学派专事此道。《汉书·艺文志》载：《尚书》有《欧阳章句》、《夏侯章句》；《春秋》有《公羊章句》、《穀梁章句》等皆是。《汉书·夏侯胜传》：“胜从父子建，……自师事胜及欧阳高，左右采获，又从《五经》诸儒问与《尚书》相出入者，牵引以次章句，具文饰说。胜非之曰：‘建所谓章句小儒，破碎大道。’”《后汉书·韩韶传》：“子融，字元长，少能辩理而不为章句学，声名甚盛。”西汉石渠阁议，争辩儒学内部的经说异同，经学分定“家法”，各家对所传经籍分章逐句为说，形成章句烦多，拘泥经籍之疏解，形成烦琐哲学。指文章的章节和句子。汉王充《论衡·正说》：“文字有意以立句，句有数以连章，章有体以成篇，篇则章句之大者也。”南朝梁刘勰《文心雕龙·章句》：“夫人之立言，因字而生句，积句而成章，积章而成篇。”</C>

<N>章懋（1436—1521）</N>

<C>明学官、经师。字德懋，号暗然翁，晚年又号滨遗老。兰溪（今属浙江）人。因曾在枫山禅院讲学，学者称枫山先生。成化进士，选庶吉士，授编修。后谪临武知县，又改南京大理寺左评事。旋调福建按察司佾事，以德学显名。后以母病辞官返乡，讲学于枫山禅院，远近学者慕名前来听讲者甚众。弘治十四年（1501）起为南京国子监祭酒，因父丧力辞。旋添设司业，虚位以待，后赴任。正德初以病弃官返乡。其学墨守宋儒，认为“学者须大其心胸，盖心大则万物通。必有穷理工夫，心才会得大。又须心小，心小则万理毕晰。必有涵养工夫，心才会得小，不至狂妄矣”（《明儒学案·诸儒学案上三》）。著有《枫山集》、《枫山语录》等。</C>

<N>章士钊（1882—1973）</N>

<C>中国学者、教育家。字行严。湖南长沙人。早年就读南京陆师学堂，



因风潮退学。清光绪二十九年（1903）任上海《苏报》主笔，刊载章炳麟的《驳康有为论革命书》、《介绍邹容革命军》，并发表本人的《读革命军》等文章，反对清廷。同年任军国民教育会教练。辛亥革命后曾任北京大学教授，北京农业学校校长，广东军政府秘书长，南北议和南方代表。1925年任北洋政府司法总长兼代教育总长，后任教育总长。曾提倡小学读经，反对白话文。抗日战争时期任国民参政员。1949年为中国共产党和平谈判代表团成员，后出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后曾任中央人民政府法制委员会委员、全国人民代表大会常务委员会委员、中国人民政治协商会议全国委员会常务委员、中央文史研究馆馆长。著有《柳文指要》等。

<N>章学诚（1738—1801）</N>

<C>清史学家、思想家、教育家。字实斋，号少岩。浙江会稽（今绍兴）人。自幼即喜史学，博览群书，遍交名流学者。乾隆进士。毕生从事著述与讲学。先后主讲定武、清漳、敬胜、莲池、文正等书院。在学术理论上，他大胆地提出“《六经》皆史”的观点，反对《六经》载道说。对学术研究，强调“穷源至委，竟其流别”（《校雠通义》卷一）。并主张一切学术均应“经世致用”，既反对“汉学”之泥古，“舍今而求古”；也不同意“宋学”之空谈，“舍人事而言性天”，“离事而言理”。在教育方面，偏重学习与儿童教育之论述。认为学习内容及其深度，当根据各人天资所近来决定；学求自己心得，而不唯古人、名家是从；学贵博而能约，博为知类，约求专精，博约相辅而相成。又认为学习是知识积累的过程，应学思结合。还倡导家学，认为家学所传，有求学于人而不能得者。论儿童教育，认为儿童记忆力胜于理解力，故当先教其识字；识字则当知训义、正音、字画，故当教其《尔雅》、《广韵》与《说文》。识字之外，则教其诵习经书，又当以本经为主，他经为辅，变换而教，不使儿童久专一经，致其生厌。认为儿童作文，不可从时文入手，当“使串经史而知体要”，而后才作文章。作文亦当“先为论事，继则论人”（《章学诚遗书佚篇·论课蒙学文法》），即先易后难。著有《文史通义》、《校雠通义》、《乙卯札记》、《丙辰札记》等，后人编为《章氏遗书》。

<N>章颖（1141—1218）</N>

<C>南宋学官。字茂献。临江军（今江西樟树）人。以兼经中乡荐，孝宗下诏求言，上万言书，礼部奏名第一，调道州教授，为太学录，历太学博士、太常博士，左司谏。宁宗立，以侍御史兼侍讲，权兵部侍郎。因忤韩侂胄，罢官。韩诛，为集英殿修撰，累迁刑部侍郎兼侍讲，官至礼部尚书、侍读。生平践履端直，不为穷达所移。著有《南渡十将传》等。

<N>漳南书院</N>

<C>原址在河北肥乡屯子堡。清康熙十九年（1680）直隶巡抚于化龙首立义学，乡绅郝文灿等扩建为漳南书院。三十五年五月，聘颜元为书院山长。颜元尖锐抨击科举取士和理学教育之空疏无用，害人误国，提出“宁粗而实，勿妄而虚”（《习斋记余·漳南书院记》），为办学宗旨。制定《习斋教条》，强调“实学”、“实事”、“实行”、“实习”。设文事、武备、经史、艺能、理学、帖括六斋进行分斋教学。文事斋课礼、乐、书、数、天文、地理；武备斋课黄帝、太公以及孙吴五子兵法并攻守、营阵、陆水诸战法及射御技击；经史斋课十三经、历代史、诰制、章奏、诗文；艺能斋课水学、火学、

工学、象数；理学斋课静坐、编著程朱陆王之学；帖括斋课八股举业。又辟“步马射圃”为操练场所。所以建后两斋，颜氏《漳南书院记》谓：“见为吾道之敌对，非周孔本学，暂收之以示吾道之广，且以应时制，俟积习正，取士之法复古，然后空二斋。”“以上六斋，斋有长，科有领，而统贯之以智、仁、圣、义、忠、和之德，孝、友、睦、姻、任、恤之行。”习讲堂建成后，颜元偕弟子在其中读书、歌诗、学书计、讨论兵农、辨商今古。此外，还举行举石、击拳、超距（跳高、跳远、跳越障碍物）等体育活动。后因漳水泛滥，院舍倾倒，仅四个月颜元即告归。

#### <N>漳南书院记</N>

<C>篇名。清颜元撰。载《习斋记余》。认为“儒道”自“宋人参杂释老以为德性，猎弋训诂以为问学”，而濒灭绝之境。康熙三十五年（1696），颜元应聘为漳南书院山长，本“宁粗而实，勿妄而虚”的主张，全面改革课程，以“力砥狂澜”。文中详述了制定《习斋教条》的具体内容，分斋教学的具体科目及整个教学组织的结构。办学四个月，书院被水毁。四十年三月六日，颜元感漳南“兴学敦师与崇信圣道，不啻后儒之识，俱不可没”，追作此记。

#### <N>漳州第一中学</N>

<C>校址在福建省漳州市紫芝山南麓。前身为漳州府中学堂。清光绪二十八年（1902）创办。1913年与汀漳龙师范学堂合并。1916年改福建省立第八中学。其后，曾改省立第二师范，省立第八初级中学，省立第三高中。1930年改省立龙溪中学。1937年曾迁校长泰县，1940年迁漳平县，1941年迁南靖县，1947年在现址建校。1950年改福建省龙溪中学。1952年改现名。1958年定为省重点中学。学校还是闽南地区的革命摇篮，1919年五四爱国运动，八中、二师的学生组织反帝反封建的爱国斗争。1920年创办宣传马克思主义的刊物《自治半月刊》。1926年二师学生在漳州创建共产党组织。1930年八中、二师学生创建闽南革命武装红星游击队。校园内辟有生物园地、亚热带作物果苗场、香木苗圃，种有果木花卉93科400多种。倡导“尊师、守纪、勤奋、进取”校风。重视电化教学，电教中心拥有电影放映室、多功能语音室，计算机室和有声阅览室。1982年以来，英语科教学坚持从语言规范入手，开展音形结合的教学实验。

#### <N>漳州州学</N>

<C>地方官学。在漳州（今属福建）。宋庆历间建。绍兴间知州事李弥逊改建。其后屡有修缮。绍兴二十六年（1156），朱熹作《漳州教授厅壁记》。淳熙十四年（1187），朱熹撰《漳州州学东溪先生高公祠记》，极言奉祠先贤可以“风励其学者”。至清，学舍屡毁屡修。乾隆二年（1737），学在府治东南，学舍建筑颇具规模，中为大成殿，左右两庑；南为戟门，又南为棂星门；东北为崇圣祠；殿西为明伦堂；堂前为泮宫场，南为仪门，上冠以文昌阁；又南为大门，门外为泮池；堂东为名宦祠，西为乡贤祠；堂后为教授宅，敬一亭；训导宅在殿之东，射圃在殿后。参见“明州州学”。

#### <N>长贰推择法</N>

<C>宋程颐的教育主张。元祐年间，曾废除王安石变法时期所创建的“三舍升贡法”和“行艺考察法”。程颐奉命修改太学法，认为考察士子实际政治才能乃政府的职责，“非庠序育材论秀之道”：提出以“长贰推择法”代之。首先在内舍推择才学行艺为众所称者，升为上舍；上舍学行才器堪为时

用者，由长贰（指国子监祭酒和司业）状其行能，向朝廷推荐。认为惟有如此，才有利于太学生安心求道，泯争息讼。</C>

#### <N>长房官学</N>

<C>清代学校。隶内务府。乾隆年间设于长房。置笔帖式二人。选小内监入学，习清书。</C>

#### <N>长老</N>

<C>禅宗寺院对住持的尊称。《百丈清规·住持章》：“始奉其师为住持，而尊之曰长老。”一般由推选或由官聘德尊齿高者担任。主管一寺僧众，持法教示，“是以开示众僧故有长老”（《禅林备用清规》卷七《百丈龟镜文》）。亦用于对年长德高僧人之尊称。</C>

#### <N>长善救失</N>

<C>发扬优点，克服缺点。语出《礼记·学记》：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”郑玄注：“失于多谓才少者，失于寡谓才多者，失于易谓好问不识者，失于止谓好思不问者。”“救其失者，多与易则抑之，寡与止则进之。”旧注于“四失”的解释略有歧异。</C>

#### <N>掌祠</N>

<C>书院职事。掌管书院祭祀的香火、祭器、供品的备办与管理等事务。宋景定《建康志·明道书院》：月俸，“山长一百贯”，“掌祠一十四贯，米一石二斗”。</C>

#### <N>掌管</N>

<C>书院职事。清胡林翼《益阳箴言书院志·职事规制》：“掌管二人，掌收契约、理田产、量租谷、葺房屋、发膏火、经庶用；祠堂、书院祭祀之规必饬焉；仓库器具之数，书籍之储，以时佐监院而稽核之。”并负有与监院商聘山长之职责。由人品端方、学问文艺优长者充任。</C>

#### <N>掌教</N>

<C>学官名。中国古代教育机构中，掌管行政、教学职务者。既负责组织管理，又承担教学任务。明、清两代书院主讲的称谓。近代西方大学中管理行政事务的最高等的职员称谓。14世纪时大学校长亦称掌教( rector )，如法国巴黎大学，学生分成数团，每团皆有掌教，管理团中的行政事务。德国近世大学中，有大掌教主持一切，其人常为地方的高等官吏，而派一代理掌教为其代表。</C>

#### <N>掌书</N>

<C>书院职事。掌图书管理。择老成生徒充任，或斋长兼任。清光绪《广雅书院学规》：“设掌书生二人，经营收藏冠冕楼书籍，诸生领阅缴还，随时记簿。”</C>

#### <N>掌文衡</N>

<C>又称“主文衡”、“秉文衡”。谓主持科举考试。科举考试以文章试士取士，评文如以秤称物，故曰文衡。《唐诗纪事》卷五十一：“元和九年韦贯之掌文衡，（殷）尧藩杂文黜矣。”</C>

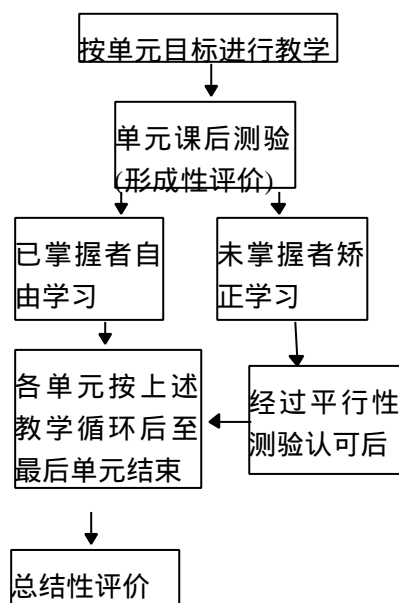
#### <N>掌握分数 ( mastery score ) </N>

<C>表明学习者对某一阶段的内容已经掌握，可以进入下一阶段学习的最低操作水平或分数。它的确定通常是人为的，一般以 80%~90%的反应正确作

为通过的最低标准。

### <N>掌握学习 (mastery of learning) </N>

<C>在教学中有效使用反馈、矫正，为学生提供各自需要的时间和帮助，使绝大多数人达到学业规定要求的教学理论和实践。美国布鲁姆于 20 世纪 60 年代末提出，思想源于美国卡罗尔关于学校学习模式的研究。布鲁姆在分析学生能力倾向分布后，对学习成绩按正态曲线分布的观点提出疑义。经长期实验和课堂观察证实，学生中学习程度的差异受以下五种变量制约：（1）学习某一特定课题所必需的基础能力；（2）教学的质量；（3）理解教学的能力；（4）学习持续力（或称恒力）；（5）允许用于学习的时间。只要使学习者能明确教学目标，具备掌握该项学习任务必要的知识、技能，肯花时间，具有学好的意愿，教师提供必要的帮助和学习时间，有效使用反馈和矫正，则绝大多数学生都能完成学习任务，获得良好成绩。在实施前需作下列三项准备工作：（1）确定掌握目标；（2）设计各学习单元内容及其反馈—矫正环节；（3）编制“总结性测验”。其教学程序如下表。</C>



### <N>掌学阿訇</N>

<C>清真寺经文学校的教学助理。协助开学阿訇讲经授课。亦可代开学阿訇行使教权。一般由开学阿訇委派或由教民选聘。</C>

### <N>掌饌</N>

<C>明代国子监职官。主管掌饌厅，以掌廩膳饮食供给为职。初称典膳。洪武十三年（1380）改称掌饌。</C>

### <N>掌饌厅</N>

<C>明代国子监所设机构之一。置掌饌主之，掌管生活饮食。明初国子学设典膳，洪武十三年（1380）改为“掌饌”，十五年定员一人，二十四年增为二人，官秩未入流。洪武八年至二十六年之中都（凤阳）国子学（监）及永乐元年（1403）始置之北京国子监，所设亦如之。</C>

### <N>帐房小学</N>

<C>20 世纪 50 年代中国西北地区和内蒙古自治区牧区的一种办学形式。

特点是一名教师、一顶帐房、一匹马、一块黑板。无固定校址，随畜群迁移。课程因季节、忙闲变动，宜牧则牧，宜教则教。学生人数少，年级多，多采取复式教学。主要学习民族语文和算术。教师由国家派遣。60年代以后，逐步被牧读小学代替。

<N>障碍 (handicap) </N>

<C>一译“残障”。亦称“社会能力障碍”。人体组织结构或功能方面的严重缺陷和个体活动能力的严重受损。在世界卫生组织对健康所受损害按性质、程度和影响进行的分类中，属程度较重的一种。使个人生活难于自理，不能参与社会生活、学习和工作，在享受社会权利和履行义务中处于不利地位，限制或阻碍个人发挥其年龄、性别、社会与文化等因素应能发挥的正常作用。可进一步分为识别（人、时、地）障碍、身体障碍（生活不能自理）、运动障碍、职业障碍、社会交往障碍、经济上自给障碍等。

<N>障碍儿童 (handicapped children) </N>

<C>即“残疾儿童”。</C>

<N>招生计划</N>

<C>实行高等学校按计划招生的国家（如中国）关于各级各类高等教育招生人数的年度计划。一般由中央政府主管教育的部门会同计划部门根据高等学校通过其主管单位上报的计划及国家的需要与可能条件制定，经批准下达执行。中国普通高等学校的招生计划在20世纪80年代前均为国家指令性计划。后经逐步改革，自80年代中期始，分为国家任务、用人单位委托培养、自费生三种计划。后两者属社会调节性计划。

<N>招生来源计划</N>

<C>中国普通高等学校本、专科招生名额的地区分配年度计划。规定各高等学校各系科（专业）在各省、自治区、直辖市的本、专科招生人数。1966年前，通常由高等教育部（教育部）以学校报送的计划为基础，汇总下达各省、自治区、直辖市执行。1977年恢复统一招生考试后陆续进行改革。在有关学校试行的基础上，教育部于1983年正式提出在农、林、医、师范院校实行定向招生的办法。1984年又规定高等学校接受委托培养学生的办法，选定改革招生来源计划的试点学校。1987年，国家教育委员会颁行《普通高等学校招生暂行条例》，规定：普通高等学校招生分为国家任务、用人单位委托培养、自费生三种计划形式；招生来源计划应与国家及各地经济建设对毕业生的需求相适应，注意把招生来源与毕业生去向适当结合起来，同时贯彻择优录取的原则，在考生数量较多、质量较好的地区适当多安排一些招生名额；中央部门所属高等学校国家任务招生来源计划由国家教育委员会综合平衡下达，其委托培养招生及自费招生的来源计划由国家教育委员会汇总下达；高等学校可在国家任务招生计划中确定适当比例，实行“定向招生，定向分配”（中央部门所属学校需经国家教育委员会批准，并只在工作与生活条件较艰苦的地区实行）。全国重点院校在某些地区如按原定计划不能保证基本质量，允许调整到其他省、自治区、直辖市录取，调整幅度以不超过20%为原则。

<N>招生体检</N>

<C>中国“普通高等学校招生身体健康状况检查”的简称。1954年，高等教育部、教育部、卫生部联合发布《全国高等学校招生健康检查办法》。翌年，上述三部又联合制定《全国高等学校招生健康检查办法和健康检查标

准》。后体检标准在细则上陆续有所修改。对因有某些疾病或生理缺陷而不能报考者或不能报考的专业，以及关于检查方法、手段、结论等方面的规范均作出详细的具体规定。旨在保证高等学校录取新生的质量，亦使有一般疾病或生理缺陷的青年有入学深造的机会。由地方各级招生委员会会同当地卫生行政部门组织实施。

#### <N>招生统一考试大纲</N>

<C>中国为指导参加普通高等学校招生统一考试的考生进行系统的温课备考而编印的文件。按统考科目分编，全面反映中等教育阶段各科教学应包括的内容和达到的要求。1954年起，由高等教育部会同教育部或由教育部（不设高等教育部时）编发。后改称高考复习大纲。自1981年起停止编印。

#### <N>招生完成率（fulfilment rate of admission students）</N>

<C>反映教育计划实现程度的指标，也是调整教育事业费预算的指标。

各级各类学校实际招生人数与计划招生人数的比率。计算公式：

$$\text{生完成率} = \frac{\text{完成招生数}}{\text{计划招生数}} \times 100\%$$

#### <N>招生制度（admission system）</N>

<C>各级各类学校招生目的、方针和实施办法等的总称。受国家的政治、经济和社会制度的影响，与教育制度密切相关。各国的招生制度不尽相同，但各级各类学校招生制度都以为其社会制度服务为宗旨，以学生不同年龄的身心发展特征为依据。如针对幼儿和儿童的身心特点招收3岁~6岁的幼儿进行学前教育；招收6岁~12岁的儿童进行初等教育；招收经过初等教育的少年实施中等普通教育和专业教育，为社会培养劳动后备军，为高一级学校培养合格新生；招收经过中等教育的学生进行高等教育，为社会培养各种专门人才。各国各级各类学校招收学生的办法，可归纳为如下类型：（1）报名制。符合入学条件，报名即收。如学前教育、初等教育，许多国家都采用这种办法。（2）法令制。亦称义务教育制。依照法律规定的适龄儿童和少年必须接受教育，国家、社会、学校、家庭依法予以保证。（3）证书制。学生持小学或初中毕业证书，一般可进入初中或高中学习，不另举行入学考试。英、法等国持高中毕业证书一般可进入高等学校学习。（4）竞试制。设立机构，规定考试科目，学生经过竞争性的入学考试，优秀者方能进校学习。（5）考试与推荐相结合。统一考试并兼顾学生原所在学校学习成绩及本人特长，招收学生。

#### <N>昭鉴录</N>

<C>皇族教育读物。亦称《宗藩昭鉴录》。明洪武初奉敕撰。十一卷。始由朱元璋命礼部尚书陶凯等广采汉唐至宋藩王善恶可为鉴戒的事迹，进行编辑，未成。复召文原吉等编撰。书成，赐名并颁赐诸王，作为教育、训戒读物。

#### <N>昭明文选</N>

<C>总集名。亦称《文选》。南朝梁昭明太子萧统编选。选录先秦至梁一百三十余家文、辞、赋七百多篇，分为赋、诗、骚等三十八类，详近略远，晋以后为多。注意文学与其他类型著作的区分，不选六经诸子，史书只略收具有文采的赞、论、序、述。在艺术形式上，注重骈俪、华藻，为现存最早的古代诗文选集。先秦以后不少作品赖以保存。史称唐代自武后执政，“以文章选士”，“公卿百辟，无不以文章达”。遂为士人共读之书。原书三十

卷。唐显庆中崇贤馆直学士李善为之注，每卷析分为二，共六十卷。开元中吕延祚集吕延济、刘良、张铣、吕向、李周翰五人合注称“五臣注”。南宋以后多将两种注本合刻，称“六臣注文选”。今有《四部丛刊》影印宋刊本。

#### <N>沼津兵学校</N>

<C>日本明治维新期间由移居到沼津的旧幕臣设立的军事学校。原名德川家兵学校，1868年12月建于静冈藩（德川家的领地）。1870年改此名。废藩置县后，改由政府接管，并移交兵部省直接领导。1872年3月合并至东京兵学寮。旨在学习西洋的兵学，以培养时代所需要的管理人才和军事近代化人才为目标，以西洋军事学为基础课程。设附属小学校，开设初等教育课程。西周曾任校长。

#### <N>召试</N>

<C>清代皇帝巡幸时举行的考试。巡幸所至之地，迎銮献册的进士、举人、贡监、生员，先由本地方官申明该省学政，其籍隶他省者亦令取具同乡正印官印结赴学政衙门呈明，均由学政会同督抚考取。除由俊秀捐纳的贡监不准应试，及现任京堂翰詹科道与外官府道以上的亲兄弟子侄准其献册不准应试外，其余考取者照巡幸之例扃场考试。考试内容钦命赋题一、论题一、诗题一。由阅卷大臣批阅，分拟等第进呈。取列一等者，进士、举人授内阁中书；贡监、生员特赐举人，授内阁中书学习行走。

#### <N>兆麟中学</N>

<C>校址在黑龙江省双城市。是黑龙江省最早的中学。前身为双城中学堂。清光绪三十一年（1905）创办。1915年改名双城滨江道立中学校。1920年改吉林省第三中学。1934年改滨江省立双城中学。1936年改滨江省立双城农业学校。1938年改滨江省立双城国民高等学校。1941年又改双城女子国民高等学校。1945年抗战胜利后改双城中学。1946年为纪念李兆麟改现名。并以兆麟将军遗作《露营之歌》作为校歌。具有光荣的革命传统。五四运动时，学生罢课，办学生团，进行反帝爱国宣传；抗日战争时期，不少学生参加反满抗日会，加入抗日联军；解放战争和抗美援朝时期，学校成为培养干部的基地，举办多期南下干部和抗美援朝干部短训班，培训干部2000多名。1952年定为省重点中学。倡导“勤奋学习，全面发展，尊师爱生，求实上进”的校风；提倡“一丝不苟，精益求精”的教风。不断改进教学方法。1960年评为全国文教系统先进单位。校内有校友集资修建的李兆麟将军纪念碑。

#### <N>诏书盖玺颁行论</N>

<C>篇名。太平天国黄再兴著。清咸丰三年（1853）刊行。宣称“当今真道书者三，无他，《旧遗诏圣书》、《新遗诏圣书》、《真命诏书》也。凡一切孔孟诸子百家妖书邪说者尽行焚除，皆不准买卖藏读也，否则问罪也”。如果“世间有书不奏旨，不盖玺而传读者，定然问罪也”。说明当时除太平天国规定的典籍外，其他书是禁止阅读和流传的。收入《中国近代史资料丛刊·太平天国（一）》。

#### <N>赵秉文（1159—1232）</N>

<C>金文学家。字周臣，自号闲闲老人。磁州滏阳（今河北磁县）人。幼颖悟，读书若平常事。大定二十五年（1185），登进士第。自世宗至哀宗间，相继任应奉翰林文字、翰林修撰、侍讲学士、侍读学士、礼部尚书等职。教

育上主张维护儒家道统，“教者何，所以示道也。传道之谓教”（《濂水集·太学》）。以“遏人欲，存天理”为教育目的，视教育为回复人性本然的工具。“惟学乃明，惟明乃诚”（《诚斋铭》）。“惟学日益，惟道德日积”（《时习斋铭》）。提倡克己、日省、力行，“以戒慎恐惧于不见不闻为人道之要”。一生考订研究诸子诸经著作，有《濂水集》传世。

<N>赵敦临</N>

<C>南宋学官。字芑民。鄞县（今属浙江）人。在太学拜杨时为师。洛学之传入甬，自此始。绍兴进士。初为萧山主簿，因郡守使者交荐，改湖州教授。丞相魏杞、敷文阁待制汪大猷、通制童大定等皆其门生。著有《语孟书礼春秋解》。王应麟曾辑其文，并为之序。

<N>赵复</N>

<C>宋元之际理学家、经师。字仁甫。德安（今湖北安陆）人。本朱学，端平二年（1235）元军破德安，被送大兴府（今北京），教授程朱理学，从者甚众。后在大兴府主讲太极书院，许衡、郝经、刘因等始闻程朱之学。居燕，常有江汉之思，学者称“江汉先生”。著有《传道图》、《伊洛发挥》、《师友图》、《希贤录》、《元百家诗选》。

<N>赵沅（1319—1369）</N>

<C>元经师。字子常，号东山。休宁（今属安徽）人。师事理学家黄泽，后又随夏大之习心学。终身隐居家乡东山教学。他认为“吾之至善至贵，而举天下之物不足以加之者，此心是也”（《东山存稿》），因“心”先天具有仁、义、礼、智、信之理，是人高于动物之处。但如缺乏“反而求之，扩而充之”的教育过程，天理受私欲干扰，则人与动物无异。由此肯定教育的重要，谓有国家者，化民成俗之方，莫先于学。感叹元代学风不正，学者为应举取第，醉心于“辨析义理”、“纂述编缀”，致使国家无经世之才。主张“知行交勉”，反对徒言不行，认为践履比求知更难。既坚持心学立场，但也尊重朱学。认为朱陆不同，仅在入德之门或小异焉。倡导心学家学习理学，不仅读传统经书，也要读程朱之书，表现出调和朱陆教育思想的特点。著有《东山存稿》。

<N>赵恒</N>

<C>即宋真宗。

<N>赵弘智（572—653）</N>

<C>唐学官。洛州新安（今属河南）人。学通《三礼》、《史记》、《汉书》。武德时参与修《六代史》、《艺文类聚》。贞观中为黄门侍郎兼弘文馆学士。又受命为修订《五经正义》专使，凡训释有所修正，由其审定。永徽初，奉命于百福殿讲《孝经》，大受称赞。进国子祭酒、崇贤馆学士。著有文集二十卷。

<N>赵佶</N>

<C>即宋徽宗。

<N>赵介如</N>

<C>宋元之际书院山长。字元道。饶州浮梁（今江西景德镇）人。宝祐进士，授饶州通判。入元，起为双溪书院山长。师承江万里，治学宁静渊深，根基扎实，远近从游者甚众。

<N>赵景纬</N>

<C>南宋教育家。字德父，号星绪。於潜（今浙江临安）人。淳祐进士。



授江阴军教授，以规矩约束诸生。知台州，尽力推行教化。为邑内民众讲解陈述古的《谕俗文》；取《孝经庶人章》，为四言诗，令乡民诵读；并作《训孝文》以励俗。进考功郎官，兼沂靖惠王府教授、崇政殿说书，侍缉熙殿。历任宗正少卿，兼侍讲、权工部侍郎及中书舍人。进权礼部侍郎兼修玉牒，升兼侍读。在说书、侍讲、侍读任内，进讲《易》、《礼记》。并作《圣学四箴》进谏：“一曰惜日力以致其勤，二曰精体认以充其知，三曰屏嗜好以专其业，四曰谨行事以验其用。”（《宋元学案·沧州诸儒学案》）

<N>赵匡</N>

<C>唐学者。字伯循。河东（今山西永济西）人。师事啖助，通《春秋》，官至洋州刺史。曾著《举选议》，批评科举制度的弊端。认为进士惟重诗赋，“务求巧丽，以此为贤”，“不惟无益于用，实亦妨其正习”。明经口问大义，又诵疏文，而于当代礼法，鲜有所知，“所习非所用，所用非所习”。士子为竞争驱使，奔走于公卿之门，以求荐引，“业因儒雅，行成险薄”，败坏社会风气。并指出最大的弊病，还在于应举之人悉聚京师，不仅“羁旅往来，靡费实甚”；而且“文簿烦杂，因此偷滥”，以至“入试非正身，十有三四，赴官非正身，十有二三”。曾补订啖助所撰《春秋集传集注》和《春秋统例》，并自撰《春秋阐微纂类义统》。认为《春秋》文简意晦，经文或有缺误，开学者怀疑经传之风。

<N>赵孟頫（1254—1322）</N>

<C>元代书画家。字子昂，号松雪道人、水晶宫道人。赐第居湖州（今属浙江）。官至翰林学士承旨、荣禄大夫，封魏国公。诗文清远。工书，兼擅篆、籀、分、隶、真、行、草书。天竺（古印度）有僧数万里来求其书。其画工释像、山水、木石、花竹，尤精人马。皆以笔墨圆润苍秀见长。力主变革南宋院体格调，自谓“作画贵有古意，若无古意，虽工无益”（《清河书画舫》）。开创元代新画风。交友甚广，与高克恭、钱选、王芝、李璘、郭祐之等相互切磋；直接受其指点的有陈琳、唐棣、朱德润、柯九思、黄公望、王蒙、张雨、王渊、李亨等。元孔齐《至正直记》载：“赵雪松教子弟写字，自有家传口诀，或如作‘斜’字草书，以‘斗’直下笔，用笔侧转向左而下，且作屋漏纹。今仲先传之。又试仲穆，幼时把笔，潜立于后，掣其管，若随手而起，不放笔管，则笑而止。或掣其手，墨污三指，则捩而训之。盖欲执管之坚，用力如百钧石也。”

<N>赵岐（约108—201）</N>

<C>东汉学者。京兆长陵（今陕西咸阳）人。初名嘉，字台卿，后字邠卿。少时通明经学，有才艺。辟为司空掾，任皮氏长。就职后抑制豪强，大兴学校。后因耻于受宦官节制而弃官，遭诬陷，只身匿名避难于江淮一带。后遇赦，为并州刺史，复遭党锢十余年。献帝时，历任议郎、太仆、太常。推崇孟子为“命世亚圣之大才”，其书为“大贤拟圣而作”，比于《论语》，认为对帝王、公侯、卿大夫及守志厉操之士均有遵循效法的价值。著有《孟子章句》，为现存《孟子》最早的注本。

<N>赵谦（1351—1396）</N>

<C>明学官。初名古则，字谦。余姚（今属浙江）人。幼孤贫，少学于崇山寺。后受业于天台郑四表。博究六经、百家之学，尤精于文字音韵。以清苦自立，常步行百余里，往来问学。洪武十二年（1379）授中都国子典簿。罢归，筑考古台，读书著述其上。以音韵之学世久不明，作《声音文字通》

一百卷，《六书本义》十二卷，时目为考古先生。二十二年召为琼山县学教谕，时称海南夫子。为学主敬，释“敬”为“正名辨分，敬老尊贤。居处恭，执事敬。内则摄思虑去知，故凝然主一无适；外则正衣冠尊瞻视，俨然庄重而不慢”（《造化经纶图》）。认为治学之要在“寡欲以养其心，观止以明其理，调息以养其气，读书以验其诚，圣人之道不难到”（《明儒学案·诸儒学案上一》）。在心、性、情关系上，主张人有性有情，性者仁义礼智，情者喜怒哀乐，而“心则统性情者也”。“心得其养，则以性御情”；“心失其养，则以情荡性”。强调学者须时时省察，“使道心常为之主，人心每听命焉”（《造化经纶图》）。著有《声音文字通》、《六书本义》、《造化经纶图》等。

#### <N>赵汝谈</N>

<C>南宋学官。字履常。大梁（今河南开封）人。少聪慧，善思考。淳熙进士。调汀州教授。尝从朱熹订疑义十多条。后遭党禁斥去，寻调安庆府教授，以参知政事李壁荐，召试馆职，擢正字，因直言出知州郡。端平初，以礼部郎官召，改秘书少监兼权直学士院，迁宗正少卿，兼编修国史，检讨实录，兼崇政殿说书。权吏部侍郎，升侍读。先后进讲《论语》，以及所注《易》，皆针对时政，讽谏理宗。官终权刑部尚书。曾为《易》、《书》、《诗》、《论语》、《孟子》、《周礼》、《礼记》、《荀子》、《庄子》、《通鉴》及杜诗作注。

#### <N>赵体</N>

<C>元代书法家赵孟頫的字体。赵孟頫，字子昂，别号松雪道人、水晶宫道人。湖州（今属浙江）人。官至翰林学士承旨，封魏国公。中国美术史上，赵以书画兼优著称，其书法影响较大，篆、隶、真、行、草均善，尤精正、行书和小楷，所书碑版甚多。继承晋、唐以来传统，博采众长，法度严谨，字体秀丽，笔法圆润流畅，具有独特风格。后世将他与唐代颜真卿、柳公权、欧阳询等并列。为习学书法者的范式之一，对后世书法教育影响重大。代表作有《妙严寺记》、《三门记》等。

#### <N>赵偕</N>

<C>元教育家。字子永，学者称宝峰先生。庆元慈溪（今属浙江）人。私淑杨简之学，终身不习举业，隐于大宝山麓从事教育。他继承陆九渊“宇宙即是我心，我心即是宇宙”的观点。认为心永恒存在，派生万物，“天地万物有无一体，风云雨露无非我也”（《赵宝峰集》卷首）。重视教育的作用。谓“人性皆善”，自孔子歿后，大道不明，人心受蒙蔽，教育可帮助“改旧染之非”，使天理复明；教育可以积极推动政治，学校应“有资于政事”（《赵宝峰集》卷一）。认为政府官吏应常到学校与师生讨论人物善恶、政事得失，并制定惩恶扬善的措施，达到善天下之俗，成天下之务的目的。主张把学校教育、社会教化和家庭教育统一起来，并与政治协调。他重视个人修养，认为治国理民，惟大行公道才能得人心，而修己是行公道的根本。解除人心之蔽，须通过“反观”方法，静坐内省以明心中之理，“若恐迷复，则于夙兴入夜之时宜静坐以凝神”（《宋元学案·静明宝峰学案》），不可放逸。重视对封建道德身体力行，称“纵读人间万卷书，身无实行亦徒为”（《赵宝峰集》卷二）。他批评元代学者学文不知道，学武不知兵，认为“拘于今世之选法，窃行上古之遗意，岂不难哉”（《宋元学案·静明宝峰学案》）。著有《赵宝峰集》，《宝云堂集》。

<N>赵顼</N>

<C>即宋神宗。</C>

<N>赵循阳（1885—1957）</N>

<C>湖南资兴茶坪人。字明亮，号启太。瑶族。9岁到汉区读经7年。清光绪三十一年（1905）回到瑶山，筹办学校。宣统三年（1911）创办郴地第一所瑶民小学校，开瑶族办学先河。鉴于同处一地的汉人文化也很落后，遂将学校命名为“茶坪三蒋国民学校”，为当地瑶、汉族培养了大批有文化的人才。同时到郴县、酃县等瑶山积极倡议办学。在其影响下，郴县月峰乡赵家湾瑶村办起了一所瑶汉同学的同化小学。其他瑶山也先后办起了夜学，促进了郴地瑶区文化的发展与进步。</C>

<N>赵昀</N>

<C>即宋理宗。</C>

<N>赵祯</N>

<C>即宋仁宗。</C>

<N>照度</N>

<C>借物体单位面积上所得到的光通量表示物体被照亮的程度。单位是勒克司（lx）。适宜于阅读和书写的照度约为100勒克司~300勒克司。</C>

<N>照顾年龄特点与照顾个别特点相结合原则</N>

<C>德育的要求、内容、形式和方法与学生的年龄特点、个别特点相适应。德育原则之一。学生的身心在幼儿期、童年期、少年期和青年期等各个阶段的发展具有共同的一般特点，但同一年龄阶段学生的高级神经活动类型、能力、兴趣、性格和气质等又都有个别差异。德育活动要兼顾学生的年龄特点与个别特点，方能取得良好效果。贯彻这一原则要求：（1）全面深入地研究各教育阶段儿童、青少年的特点，同时注意掌握各个不同对象的需要、兴趣、观点、愿望、理想等方面的情况；（2）教育要求和活动内容、形式同学生的年龄、生活经验、能力、可能性相适应，并针对每个学生的特点进行。</C>

<N>肇东市三友小学</N>

<C>校址在黑龙江省肇东市。1918年创办。原名满沟私立学校，由商会主办。1922年改名满沟完全小学。1931年改为北城学校。1949年改第二完全小学。1953年改现名。注重学生基础知识教学。1978年以来，试验“自觉发现，质疑问难，讲读评点，巩固训练”四段式语文教学法和数学教学“五步走”教学法，即：复习、自学、讨论、精讲、练习。多渠道开展课外活动，先后建立书法、美术、器乐、舞蹈、摄影、气象、计算机等兴趣小组。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

<N>肇庆中学</N>

<C>校址在广东省肇庆市城中路。前身为端溪书院，明朝万历元年（1573）由佥事李材创办，不久遭禁毁。清康熙四十七年（1708），总督赵宏煜复办，改名天章书院，以当时的鼓铸局为书院新址。乾隆元年（1736）复名端溪书院，并迁回原址，即今肇庆中学校址。光绪三十一年（1905）改为肇庆府中学堂。1912年改名广东省立肇庆中学。1925年改广东省立第七中学。1935年复名广东省立肇庆中学。中华人民共和国成立后改现名。1971年曾改肇庆市第三中学。1978年恢复现名。“全面发展，体育见长”为办学特色。体育以增强学生体质为主，普及群众性体育运动为主，经常性锻炼为主。校办工厂和农场占地4万平方米，勤工俭学与科研相结合。校办工厂研制的产品曾

获国家科委等的奖励。校办农场研究培育的水稻杂优种子，在本地区得到推广。1982年评为全国勤工俭学先进集体。1983年、1985年评为全国体育传统项目学校先进集体。1987年评为全国群众体育运动先进单位。一学生获1986年全国中学生田径赛男子甲组100米、200米冠军。</C>

#### <N>折桂</N>

<C>指科举及第。典出晋郤诜自谓其对贤良策，“犹桂林之一枝，昆山之片玉”（《晋书·郤诜传》）。唐温庭筠《春日将欲东归寄新及第苗绅先辈》诗：“犹喜故人先折桂，自怜羁客尚飘蓬。”后人因桂花在秋季开放，多用于颂“秋试”的“登第”者。又有蟾宫折桂之说，传说月中有蟾蜍，故称月宫为蟾宫，比喻登第者遂凌云之志。</C>

#### <N>折印游戏 (folding and printing) </N>

<C>一种折纸与绘画相结合的游戏。将图画纸对折，在纸的一边用水粉或水彩颜料画出简单的形态，然后把另一边的画纸依原折叠的中线折合起来，复印出对称的图案。具有偶然的趣味性，可培养幼儿的色彩感和创造力。</C>

#### <N>折纸 (paper folding) </N>

<C>幼儿手工教学内容之一。用纸（蜡光纸、彩色纸或白纸）折叠成一些简单的玩具或装饰品。可使幼儿建立几何形体的概念，学习辨别空间方位，发展手的动作，培养空间想象力和目测力等。基本技能有：对边折，对角折，向心折，双正方折，双三角折，菱形折，反复折，组合折等。</C>

#### <N>折纸片 (paper-folding film) </N>

<C>美术片的一种。中国1960年创制。以低幼儿童为主要观众。利用纸张折叠的线和角，夸张地表现各种动物的外形特征，适宜表演童话中夸张动作和腾空飞起的镜头。</C>

#### <N>折中学派</N>

<C>日本江户后期兴起的一种儒学派别。虽对朱子学派、古学派和阳明学派持批判态度，但亦从中吸取某些观点。或根据古典的及经书的解释，或在这种解释上再参酌后世各派儒者学说，以考证方法从中吸取其共同点，排斥某些侧面。创始人片山兼山和井上金峨。后由井上金峨的门生山本北山和龟田鹏斋等人继承。在京都以提倡“开物学”的皆川淇园（1735—1807）和甲太田锦城（1765—1825）最为著名，更重视考证。</C>

#### <N>哲赫林耶</N>

<C>一译“哲合林耶”。阿拉伯语音译。原意为“公开的”、“响亮的”。中国伊斯兰教门宦。因主张高声念诵“齐克尔”（赞颂词），亦称“高声派”或“高念派”。又因其以甘肃定西官川为传教基地，也称“官川门宦”。清乾隆年间甘肃武都人马明心创立。教法上属哈乃斐学派，也吸收若干苏非派思想。除保持伊斯兰教基本信仰外，崇信并神化教主，信仰圣徒圣墓。主张朝拜教主拱北，重视跟随教主进行“道乘”修持方面的功课。教徒须无条件服从教主的命令和指示。实行道堂、教区、教坊（清真寺）三级管理。教主居道堂，是门宦的精神领袖，掌最高权力；教区由若干教坊组成，由教主委派代理人“热依斯”管理；教坊以清真寺为单位，由开学阿訇兼行主持教徒的宗教生活。教徒分布于陕西、甘肃、宁夏、青海及新疆、云南、贵州的部分地区。现有北山、沙沟、新店子、南川、板桥五个支系门宦。</C>

#### <N>哲罗姆 (Saint Jerome, 347—419/420) </N>

<C>早期基督教圣经学者和教父。生于意大利的斯特里敦，阅读诸多希腊

和拉丁文古典著作。19岁接受基督教洗礼，373年到安条克，放弃异教学术的研究。次年做隐修士。379年放弃隐修生活，任牧师。382年任教皇达马苏斯一世的秘书，并开始其教师生涯。在伯利恒建修道院。授课内容包括文法和波伊提乌、泰伦斯、维吉尔等人的作品。将《旧约全书》译成拉丁文。其教育观点散见于126封信件中。认为：女孩应受严格的、近乎隐修院式的教育，应仔细检查女孩可能接触的人、物及每天的活动，以防止其精神发展受阻，女孩的所有伴随物都应远离现实世界；女孩的教师应具有良好的品质和高深的学术造诣；女孩道德和智力的发展应同步进行。意识到教师的直接关心对学生的智力发展的重要性，教师亦应对学生的道德发展起明显的作用。认为智力训练应从实践入手，从学习字母开始，然后是拼写，拼写可培养阅读能力。应给予孩子积极的鼓励。与课程相比，道德训练更重要。提出朴素的服饰和谦逊的行为的标准。

<N>哲人</N>

<C>才能见识超越平常的人。《诗·小雅·鸿雁》：“维此哲人，谓我劬劳。”郑玄注：“此哲人谓知王之意及之子之事者。”《礼记·檀弓上》：“孔子蚤（早）作，负手曳杖，消摇于门，歌曰：‘泰山其颓乎！梁木其坏乎！哲人其萎乎！’既歌而入，当户而坐。子贡闻之曰：‘泰山其颓，则吾将安仰？梁木其坏，哲人其萎，则吾将安放（依）？夫子殆将病也！’……盖寝疾七日而没。”</C>

<N>哲学博士 (doctor of philosophy) </N>

<C>一些国家（如美国）授予的一种博士学位。着重于理论和学术研究水平方面的要求。授予在任何学科（不限于哲学）领域内达到此项要求的博士学位申请人。中国等国授予在哲学领域达到博士学位要求者的学位。</C>

<N>哲学的慰藉 (Consolations of philosophy) </N>

<C>书名。古罗马后期政治家、哲学家和神学家波依修斯著，约523年写成于狱中。旨在探讨生活哲理和基督教思想。共5卷。卷一描述自己的境遇和愤懑不平的委屈心情；卷二指明自己内心所向往的名利和世俗幸福的不可靠性；卷三论及最高的福善；卷四讨论恶的问题；卷五阐明天命、自由、必然、偶然的关系。运用理性的钥匙打开由于单纯信仰、缺乏知识所造成的种种疑惑。结合个人经历和对哲学的认识，探讨自奥古斯丁以来对基督教信仰所作的解释，提出人应用理性来巩固信仰，从而心悦诚服地追求至善的上帝，开信仰的理性化和过渡到早期经院哲学之先河。中世纪时被广泛阅读，并出现大量译本、评注和模仿品。英王阿尔弗雷德将此书译成古代英语，作为英国学校重要的教学参考书。15世纪前已有德、法、意大利、西班牙和希腊文译本。</C>

<N>哲学教育人类学 (philosophical anthropology of education) </N>

<C>亦称“教育人类学哲学学派”。教育哲学的一种变体。教育人类学最早形成的流派之一。以德国、荷兰、奥地利等国为主。移植哲学人类学的理论、方法，审视教育事实、教育现象和教育价值观。代表人物为德国教育家博尔诺和荷兰教育家朗格费尔德。强调教育必须以人为中心，把人视为“以教育为条件的存在”，人必须受教育才能成其为人；寻求人的本质，确定人在宇宙以及教育中的地位；认为人是具有可变性、开放性和多样性的有缺陷的、不完整的动物，倡导通过教育把握人的“自我实现”；用“人本身的现

象”去理解教育现象，注重以哲学人类学和现象学的方法来考察“庆祝”、“失常”、“仪式”、“漫游”、“人的时空”等现象。产生于20世纪20年代，成熟于60年代。德国哲学人类学家、现象学家舍勒的《人在宇宙中的地位》（1927）可视为早期代表作。1965年在德国卡塞尔召开的教育学会年会上，博尔诺和罗特分别提交了《教育学中人类学的考察方式》和《教育问题人类学思考的模式》两文，阐明用人类学方法研究教育的可能性，实现了存在主义教育思想的“人类学转变”，也使会议成为“哲学派别”在研究领域、研究方法上的成熟的一个标志。70年代末80年代初，许多学者纷纷从哲学分析、经验主义分析、批判理性主义和新实证主义等角度对教育政策等进行考察，出现了众多新的领域。研究方法上，日益试图把单一的思辨性研究同经验性研究、实证性研究结合起来。引起了世界范围内的广泛关注，对日本、苏联的教育人类学研究影响较大。主要著作有洛赫的《教育学的人类学领域》（1963），博尔诺的《教育学中的人类学考察方式》（1965）、《人类学视野中的教育》、《危机与新的崛起：教育人类学专作》（1966），罗特的《教育人类学》（1966），霍尔布鲁克的《教育与哲学人类学》（1987）。

<N>哲学王 (philosophy-king) </N>

<C>古希腊哲学家柏拉图提出的培养目标。柏拉图在《理想国》中构想一个理想的国家，在这种国度，统治者非单纯的政治家和不问实际政治的哲学家，而是集政治权力和哲学思考于一身的哲学王。认为除非哲学家变成国王，或者国王或统治者能用严肃认真的态度研究哲学，使哲学与政治相结合，排斥那些只搞政治而不研究哲学或只研究哲学而不搞政治的人，国家就永远不会得到安宁，全人类也不会免于灾难，……除此之外，别无他法可使国家或个人得到幸福。柏拉图认为，只有极少数人，经艰难而长期的教育过程，才能成为哲学王，即国家的最高统治者。哲学王因拥有以永恒不变的理念为对象的真知识，能正确区分实在、本质和现象，过一种清醒的生活，因而在国家中凌驾于一切之上，具有发号施令的绝对权威。哲学王从事公职的目的不是为建立个人的非常事业以彪炳史册，而是尽自己对国家的责任；一旦将未来的统治者训练成熟，便飘然引退，安享晚年。</C>

<N>浙东学派</N>

<C>南宋时期活动于浙东地区的学派。包括以吕祖谦为代表的金华学派，以薛季宣、陈傅良、叶适为代表的永嘉学派，以陈亮为代表的永康学派。金华学派重中原文献之传，讲明治体；永嘉学派重经制治法，以经世济用自负；永康学派究立国之本末方略。均不同于朱熹、陆九渊之讲“性理”。体现明清实学思潮的学派之一，与南宋浙东学派在学术上，有一定的渊源关系。其代表人物有黄宗羲、万斯大、万斯同、邵念鲁、全祖望、章学诚、邵晋涵等。“经世致用”乃其治学的基本精神，史学为其主要手段。认为孔子之功莫大于《春秋》，正以其切合当时人事。抨击后之著述者，舍今而求古，舍人事而言性天。指出三代之学术，只知有史而不知有经，“切人事也”。惟有近儒说经，于人事之外别有所谓“义理”。殊不知言性命者，必究于史。</C>

<N>浙江潮</N>

<C>刊名。清末中国留日学生所办刊物。光绪二十九年一月（1903年2月）创刊于东京，月刊。浙江同乡会编辑发行，主持者孙翼中、王嘉榘、蒋

智由、马君武等。设社说、论说、学术、大势、时评、杂录等栏。刊载的重要教育论文有《教育学》、《论盎格鲁索逊人种之教育并中国今日教育之方针》。同年底停刊，共发行 10 期（一说 12 期）。</C>

<N>浙江大学 (Zhejiang University) </N>

<C>中国以工科为主，理工结合并兼设部分文科的高等学校。属国家教育委员会。校址在浙江省杭州市玉泉。前身为求是书院，清光绪二十三年（1897）创办，由杭州知府林启兼任总办。二十七年改名浙江求是大学堂。二十八年改浙江大学堂。二十九年改浙江高等学堂。1912 年改浙江高等学校。1914 年停办。1927 年在蔡元培等人的倡议下，将浙江公立工业专门学校和农业专门学校分别改建为工学院和劳农学院，合并组成国立第三中山大学，并在求是书院原址筹建文理学院。1928 年定名国立浙江大学。1936—1949 年竺可桢任校长，崇尚科学、民主，以“求是”为校训。其间因抗日战争爆发，于 1937 年西迁贵州，分设于遵义、湄潭、永兴等地，并在浙江龙泉建立分校。教学和科学研究从未中断，形成艰苦奋斗、严谨踏实的学风。1946 年秋迁返杭州。至 1948 年 3 月，已发展为一所设有文、理、工、农、师范、法、医 7 个学院的综合性大学。陈建功、苏步青、王淦昌、贝时璋、卢嘉锡、吴健雄等曾在校任教。中华人民共和国成立后，马寅初为校长。1952 年院系调整时，农、医、文等系科和部分理科系并入其他院校或独立建院。原之江大学土木系、机械系及厦门大学电机、土木、机械 3 系的各一部分并入，成为一所多科性工业大学。1957 年重建理科系，成为多科性理工科大学。1978 年后增设管理科学和人文、社会科学方面的若干系科。至 1992 年，设有研究生院、石油化工学院、工商管理学院、轻工学院、建筑工程学院、对外经济贸易学院、成人教育学院、职业技术教育学院，应用数学、物理学、化学、力学、地球科学、生物科学与技术、电机工程学、化学工程学、建筑、土木工程学、机械工程学、信息与电子工程学、光学与科学仪器工程学、材料科学与工程学、能源工程、计算机科学与工程学、管理工程学、哲学社会学、经济学、外语、中国语言文学、高分子科学与工程学、外贸和商检学 23 个系，高等数学、电力电子技术、现代光学仪器、化学工程、工业控制技术 74 个研究所及 15 个研究室。设有工业自动化工程研究中心和国家水煤浆工程技术研究中心浙江大学燃烧技术研究所。有 21 个专科专业，52 个本科专业，85 个有权授予硕士学位的学科、专业，35 个有权授予博士学位的学科、专业，10 个博士后科研流动站。应用数学、液压传动及气动、光学仪器、工程热物理、电力系统及其自动化、工业电子技术及电磁测量、半导体材料、化学工程、工业自动化 9 个学科为全国重点学科。1992 年有教职工 5046 人，其中教师 2009 人。在校专科生 548 人，本科生 8878 人，研究生 2225 人。中华人民共和国成立至 1992 年，共培养本科毕业生 5.6 万余人，研究生 3736 人。主要科研成果有“大型汽轮发电机双水内冷技术”、“计算机图形生成和几何造型研究”、“双水内冷电机”、“低中高频振动标准”等。高纯硅及硅烷实验室、化学工程联合实验室——聚合反应工程实验分室、计算机辅助设计与图形实验室、工业控制技术实验室、流体传动及控制实验室、现代光学仪器实验室、电力电子技术专业实验室、二次资源化工专业实验室和生物传感器专业实验室为国家重点实验室。液压传动及控制实验室被国家教育委员会定为对外开放实验室。图书馆藏书 124 万余册。出版刊物《浙江大学学报》。</C>

<N>浙江大学培育院</N>

<C>为教育科研服务的大学附设幼儿教育机构。1935 年中国浙江大学教育系创办。是师生观察、研究、实习的场所。首任主任为郑晓沧，后由黄翼主持。教师多是该系毕业生。招收 3 岁（第二学期改为 2 岁半）至 4 岁半的幼儿，满 5 岁出院。每班 20 人。每半岁为一级段，每级的 4 人。由半日制逐渐过渡为整日制。办院方针：（1）实施以心理卫生为基础的训导原则；（2）以儿童身心之全部发展为对象，在理论上和时间上以“身”先于“心”；（3）尽量给儿童以自由活动之机会，寓指导于活动之中，使院内生活自由愉快、家庭化、游戏化。1937 年停办。浙江大学区 见“第三中山大学区”。</C>

#### <N>浙江第一师范学校</N>

<C>1913 年夏由创办于清光绪三十四年（1908）的浙江两级师范学堂初级部改办。校址在杭州贡院原址。校长经亨颐。以“与时俱进”为办学总方针。提倡人格教育，以“勤、慎、诚、恕”四字为校训。又提倡“德、智、体、美、群”五育，旨在培养“正直、坚强、学识兼备之人才”。课程设置全面，凡文学、艺术、科学、数学、体育、运动等，都很注重。五年制。所聘教师多为社会知名学者，如夏丐尊、刘大白、陈望道、李次九、李叔同、俞平伯、马叙伦、叶圣陶、朱自清、何炳松等。造就各方面人才甚众。师生积极参加五四运动，成立“全国书报贩卖部”、“劳动神圣”等社团，出版发行各种进步报刊，如《浙江新潮》、《钱江评论》等，提倡白话文、学生自治等，遂成为浙江新文化运动中心。因北洋政府下令免去经亨颐校长职务，激起持续两个多月的“一师学潮”。1923 年并入浙江省立第一中学。</C>

#### <N>浙江高等学堂</N>

<C>近代浙江第一所高等学堂。前身为求是书院。清光绪二十七年（1901）书院遵旨改为求是大学堂。翌年聂缉槩奏改名浙江高等学堂。地址在浙江仁和县东蒲场巷。照《奏定高等学堂章程》办理。设高等预科，3 年毕业。三十一年增设师范完全科，3 年毕业。设学额 200 名，其中高等预科 140 名，师范完全科 60 名。同年四月设师范传习所（简易科），招生 140 名，1 年毕业。三十四年第一届预科及师范科毕业，增设本科，分第一类、第二类（即文、理科），4 年毕业。第一、二年重普通课，第三、四年重专门课。共毕业 4 期。陶葆廉、陆懋勋、吴震春先后任监督。吴雷川、孙廑才、邵裴子、陈大齐等先后任总理。1914 年停办。</C>

#### <N>浙江教育总会</N>

<C>清末省教育团体之一。光绪三十三年（1907）成立，会址在杭州。宗旨：研究全省教育，力图发达。首任会长汤寿潜（辞未就）。1912 年改名浙江省教育会。会址初设杭州大方伯藏书楼，旋迁吉祥巷，1916 年于平海路建成新会所。会长章太炎，副会长经亨颐。会员达 600 余人。1913 年 4 月出版会刊《教育周报》。1919 年 4 月改月刊，更名《浙江潮》。主要活动除进行教育调查、举办各种讲习会外，还组织全浙教育联合会，省会中等以上学校联合会及江、浙省教育会协进会，并倡议开办浙江大学等。1926 年 11 月因经费无着停办。</C>

#### <N>浙江两级师范学堂</N>

<C>浙江省最早培养中等及初等教育师资的师范学校。校址在杭州市。清光绪三十四年（1908）创办。首任监督喻长霖，继任校长沈钧儒。鲁迅曾任化学和生理学教员。是年招优、初两级及体操专修科学生共 600 名。优级分 6 级，设史地、理化、博物、数学 4 科。三年制。其中预科一年，正科两年。



另附设体育、图画手工专修科，一至二年制，招收中学毕业生，亦招秀才数人。共招 200 人左右。初级分 5 级，两年制，招收高小毕业生或有同等学力者。学生除书籍费自付外，其余概免。1913 年停办，优级学生分送北京、武昌等高等师范学校。仅留初级师范。1913 年于旧址设省立第一师范学校。前后毕业学生 2000 余人。

#### <N>浙江民众教育实验学校</N>

<C>1929 年设立。校长孟宪承。先后办有一年制的社会教育行政专修科和三年制的师范科，分别招收高中毕业生和初中毕业生。还办有短期训练班，将在职小学教师 and 社教机构的人员培训为民众学校教师。课程按开展民众教育需要分立学术、劳动、新闻 3 大类。设文化、专业、农艺、工艺、体育、音乐、戏剧、图书等课。为了提高学生实践能力，在生产、体育、艺术、语文 4 种技能训练方面实行课外作业绩点制。即在一学期内对约需 30 小时完成的某项作业取得相应的成绩为 1 个绩点，每人每学期不得少于 2 个绩点，三年制学生毕业不得少于 12 个绩点。附设有民众学校、民众教育馆、民众茶园等实习机构。学生由各县、市保送，发给津贴，毕业后由省教育厅分配工作。

#### <N>浙江农业大学 (Zhejiang Agricultural University) </N>

<C>中国高等农科学学校。属浙江省。校址在杭州市华家池。前身为浙江农业教员养成所，清宣统二年（1910）建立。1912 年改名浙江中等农业学堂。1924 年改浙江公立农业专门学校。1927 年改组为国立第三中山大学农学院。1929 年改为国立浙江大学农学院。抗日战争期间西迁，1940 年定址贵州湄潭。1946 年迁返杭州。1949 年杭州解放后，英士大学农学院并入。1952 年独立建院，成立浙江农学院，1960 年改现名。至 1992 年，设有经济贸易学院、工程技术学院、动物科学学院，农学、植物保护、园艺、茶学、蚕学、环境保护、食品科学科技、土地科学与应用化学 8 个系，原子核农业科学、轻工食用菌、农药环境毒理、生物技术、农业生态等 17 个研究所，植物检疫培训、食品质量监督检测、核农学培训、研究和示范、农作物产后技术开发、浙江丝绸研究等 8 个中心。1979 年受农业部委托，创办中央农业管理干部学院浙江农业大学分院。有 11 个专科专业，16 个本科专业，21 个有权授予硕士学位的学科、专业，13 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。1992 年有教职工 1631 人，其中教师 699 人。在校专科生 615 人，本科生 2000 人，研究生 219 人。中华人民共和国成立至 1992 年，共培养各类毕业生本、专科毕业生 1.5 万余人，研究生 709 人。主要科研成果有“早稻新品种‘浙辐 802’”、“新型王浆高产全塑台基条的研制”等。有实验农场约 31 万平方米。图书馆藏书约 47.3 万册。出版刊物《浙江农业大学学报》、《浙江农业科学》等。

#### <N>浙江求是书院</N>

<C>清光绪二十三年（1897）春浙江巡抚廖寿延创办，委杭州知府林启及其幕友高嘯桐等就杭州普慈寺设立。从省内举人、贡生、生员、监生中招生 30 名，五月开学。林启任总办，美国人王令赓任西文总教习，陆懋勋任监院。设地理、英文、算学、化学等西学课程，中学不列功课，令学生暇时自行浏览经史古文及中外报纸，随时将心得撰为日记，按旬汇送查考。学习重明体达用。5 年毕业。二十四年受戊戌新政影响扩大招生，以原有学生归内院，另设外院，专招有志讲求新学者，以国文、英文、数学为必修课。《辛丑条

约》签订后，学生愤于时局，自行组织“励志社”，开展阅读书报、讲演新学、办白话报、改良私塾等活动，成为浙江传播西学和酝酿革命思想的策源地。蒋伯器、蒋百里、许寿裳等曾就读于此。二十七年更名求是大学堂。二十八年改称浙江大学堂。二十九年再改名浙江高等学堂。1912年改名浙江高等学校。1914年停办。后在其校址建浙江大学。</C>

#### <N>浙江省九年制义务教育课程改革方案</N>

<C>浙江省从1988年开始进行的九年制义务教育课程体系的改革。旨在建设符合广大农村地区实际的义务教育课程体系。由九年制义务教育试行教学计划、九年制义务教育各科教学指导纲要，以及九年制义务教育各科教学用书三个部分构成。课程改革的目的是：（1）适应全体适龄学生，尤其是农村少年儿童身心发展的需要；（2）加强教育与生活和生产劳动的联系；（3）增强课程体系的地方性和弹性，以适应不同环境和不同学生的要求；（4）注重民族文化传统教育；（5）重视基础知识和基本技能。课程改革的内容包括：确立九年制义务教育各科教学目标体系；精简科目，减少课时；改革课程结构，开设综合课程，单科教学与合科教学并设，必修课、选修课和活动课并列，显性课程与隐性课程并举。</C>

#### <N>浙江省立医药专科学校</N>

<C>原名浙江医学专门学校。1912年创办。校址在杭州。1913年率先增设药科，改称浙江公立医药专门学校，时为国内第一所兼育医、药专门人才的学校。1925年为收容五卅运动脱离杭州英国教会所办广济医药专校的学生，附设医药和护士特班。1927年改公立为省立。1928年增设法医专修班。1931年改此名。1933年设附属医院。1935年为杭州医师会代办药剂科职业补习班。抗日战争期间，1938年2月迁临海，增设高级助产科，后辗转浙东各县。1939年8月改名省立英士大学医学院，设医学、药学两系。1940年附设之护士、助产两科独立为杭州高级护士助产职业学校。1943年英士大学改国立，仍复专科。1946年迁回杭州，次年改为浙江省立医学院。1952年院系调整中与浙江大学医学院合并为浙江医学院。</C>

#### <N>浙江省少数民族师范学校</N>

<C>校址在浙江省丽水市丽龙路。1952年创办于云和县黄水礁瓦窑。原名云和兄弟民族初级师范学校，招收保送生100人。1953年改浙江省立少数民族初级师范学校。1954年迁丽水县碧湖锡汤坟，有畲、回、蒙古、汉等民族学生259人，教职工21人。1958年迁云和镇，改现名。1960年迁景宁鹤溪镇。1963年迁丽水县城郊三岩寺，与丽水师范合并。1970年迁遂昌县（今松阳县）西屏镇。1972年迁回三岩寺原址。1979年与丽水师范分开。1981年迁现址。以培养合格的少数民族小学师资为宗旨。根据本省散居民族实际情况与特点，增设民族史、民族理论和民族政策课；增加民族音乐、民族体育的教学内容，如教唱畲族民歌，排练民族舞蹈，整理畲族民间传统体育项目，开展“打尺寸”、“稳凳”、“滚石礮”等课外民族体育活动。采用汉、畲双语教学，上课、讨论讲普通话。1990年在校生406人（少数民族361人）；教职工72人（少数民族31人）。至1990年底，共毕业学生1580人（少数民族1559人）。1985—1990年，先后举办种植业、养殖业、家用电器、疾病防治等培训班8期，为全省民族地区培训少数民族初级技术人员320人。</C>

#### <N>浙江丝绸工学院（Zhejiang Institute of Silk Textile

Engi-neering) </N>

<C>中国高等工科大学。属中国纺织总会。校址在浙江省杭州市文一路。前身为浙江蚕学馆，清光绪二十三年（1897）由杭州知府林启创办，为中国第一所蚕丝学校。以“除微粒子病，制造佳种，精术饲育，改良土丝，传授学生，推广民间”为办学宗旨。初期着重培养蚕科人才，后又培养丝科人才。学制2年，三十二年起改3年。教学注重面向社会，面向生产。曾为农民检查土蚕种病毒，消灭微粒子病，编译《微粒子病肉眼鉴定法》、《蚕外记》、《饲蚕新法》、《蚕业术要》、《饲育要览》、《屑茧缫丝》等专著，推动育蚕、缫丝技术的改进。辛亥革命后，改名浙江公立蚕桑学校。1916年改浙江高等蚕桑学堂。1934年改浙江省立杭州蚕丝职业学校。1937年抗日战争爆发，先后迁浙江临安、寿昌、龙游、嵊县、缙云。1945年迁返杭州。中华人民共和国成立后，先后改浙江省立蚕丝职业学校、浙江省杭州纺织工业学校。1958年改浙江纺织专科学校。1964年定现名。1984年经教育部批准，归属中国丝绸公司。1987年1月改属纺织工业部。至1992年，设有服装分院，丝绸工程、机械工程、纺化工程、电子工程、经营管理5个系，丝绸史、丝绸工程、染整、服装工程、机电工程5个研究所和计算中心。有11个专科专业，13个本科专业。1992年有教职工807人，其中教师335人。在校专科生581人，本科生1579人，研究生17人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本、专科毕业生5373人，研究生98人。主要科研成果有“GT861型提花机”等。图书馆藏书30.2万册。出版刊物《浙江丝绸工学院学报》。</C>

<N>浙江医科大学 (Zhejiang Medical University) </N>

<C>中国高等医药学校。属浙江省。校址在杭州市延安路。前身为浙江省立医学院和浙江大学医学院。浙江省立医学院原为浙江公立医药专门学校，1912年建立。设医科、药科。1927年改名浙江省立医药专科学校。1933年后建附属医院、国药研究馆、卫生事务所等机构。抗日战争期间，曾迁淳安、缙云、临海等地。1946年8月返杭州。1947年改浙江省立医学院，设医、药两系。1952年与浙江大学医学院合并，改浙江医学院，设医疗、卫生、药学3系，并有2所附属医院。1955年，药学和公共卫生两系分别调往沈阳药学院、南京药学院、四川医学院、上海第一医学院。1959年恢复药理学系。1960年恢复卫生系，并改现名。1977年增设口腔系。至1992年，设有基础医学院、第一临床医学院、第二临床医学院、成人教育学院，儿科医学、医学影像学、护理、临床医学、口腔医学、预防医学、药理学、生物医学工程、医学营养9个系，基础医学、肿瘤、心脑血管病、传染病、环境与健康科学、老年医学、血液病、临床药理、计划生育、药物、人口、医学教育12个研究所，器官移植、癌变机理与抗癌机理、急症医学、神经生物与脑学、环境科学与人类健康等6个研究中心。有3个专科专业，6个本科专业，37个有权授予硕士学位的学科、专业，9个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工5557人，其中专任教师602人。在校专科生804人，本科生2463人，研究生210人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本、专科毕业生2万余人，研究生466人。主要科研成果有“流控式眼玻璃体切除器”、“我国大肠癌预防的基础与应用研究”、“化学致癌物和抗致癌物检测技术的基础和应用研究”等。有4所附属医院。图书馆藏书40万余册。出版刊物《浙江医科大学学报》。</C>

<N>浙江中等工业学堂</N>

<C>清宣统二年(1910)浙抚增韞奏办。校址在杭州蒲场巷报国寺原铜元局。初定设机械、染织2科,后分机械、机织、染色3科。以培养中等技师,改良浙省丝绸棉布生产为宗旨。许炳堃为监督。附设艺徒班(后改为初级工校)及工业教员养成所,分金工、木工、机织、染色4班,办一期即停。1913年遵教育部令改名浙江公立甲种工业学校。</C>

#### <N>贞文书院记</N>

<C>篇名。元欧阳玄撰。载《圭斋文集》。书院为揭傒斯创建。因其父谥“贞文”,故名。成于元至正九年(1349),在江西丰城揭氏故居。称“古者教之,以德为先。涵养德性,莫先于乐。故有道德而为师者,其生也以教人,其死也人推本其教,以乐祖祀之”。主张“务以崇雅黜浮为教,以去华就实为学”。</C>

#### <N>针博士</N>

<C>学官名。唐于太医署内置一人,从八品上。掌教针生以经脉、孔穴。收针生二十人。</C>

#### <N>针对性训练</N>

<C>有针对性地研究和掌握相应作战手段和方法的训练。军事训练的一项重要原则。通常从研究作战对象入手,针对作战特点、作战原则和编制装备等,确定训练内容和重点。</C>

#### <N>针灸甲乙</N>

<C>经医学教学用书。全称《黄帝三部针灸甲乙经》,简称《黄帝甲乙经》、《甲乙经》。晋皇甫谧撰。谧字士安,自号玄晏先生,安定朝那(今甘肃平凉县内)人。《自序》言此书系合《针经》(《灵枢》)、《素问》、《明堂孔穴针灸治要》三书的精华编次而成。十二卷。论述脏腑经络、腧穴部位、针刺深度、艾灸壮数、针灸手法、禁忌、诊治理论等,是中国古代著名的针灸专著。另据《隋书·经籍志》载,许多古时医书多所亡佚,赖《黄帝内经》及此书保存。有人民卫生出版社1956年本。</C>

#### <N>针灸铜人</N>

<C>宋代医学教学模型。天圣五年(1027),在尚药奉御官、针灸专家王惟一主持下制作完成。计二个。铜人系青年裸体式,长短大小与真人同,体内装配五脏六腑,与真人生理结构一致,四肢及内脏均可拼拆。外表刻有三百五十四穴(据王惟一专著《铜人腧穴针灸图》),旁用金字标明穴位名称。奉宋仁宗旨令,一个针灸铜人置宫中,供鉴赏;一个送医官院,作为针灸教学模型和测试医学生及医人针灸能力的工具。宋人周密《齐东野语·针砭》:“尝闻舅氏章叔恭云:昔倅襄州日,尝获试针铜人。全像以精铜为之,腑脏无一不具。其外腧穴则错金书穴名于旁。凡背、面二器相合,则浑然全身。盖旧都用此以试医者,其法外涂黄蜡,中实以水(一作汞),俾医工以分折寸,按穴试针。中穴,则针入而水(汞)出,稍差,则针不可入矣,亦奇巧之器也。”</C>

#### <N>针科</N>

<C>唐代中央医学分科之一。学生二十人。设博士、助教各一人,另有针师、针工佐其教学。除学习《素问》、《黄帝内经》、《明堂》、《脉诀》、《赤乌神针》以及人体在不同状态和姿势下的经脉孔穴图谱等针灸学基础知识外,还学习鑱、圆、鍉、铍、圆利、毫、长、火等九种针的适用病症和实际操作技术。以使学生在掌握“经脉孔穴”、“识浮沉涩滑之候”的基

基础上，熟练地运用九针进行治疗。学生业成后，试《素问》四条，《黄帝内经》、《明堂》、《脉经》各二条。根据所试成绩和实际医疗技术，作为分别使用的依据。唐以后沿设。宋代制成“针灸铜人”模型进行教学。</C>

<N>侦察兵专业技术训练 (specialized technical training of scouts) </N>

<C>侦察兵技术基础和应用技能的训练。主要内容有观察、潜听、识别、判读、窃听、照相，无线电侦听、侦收和测向、破译、情报传递，各种侦察器材的使用、保养，捕俘、格斗、攀登、泅渡、潜水、跳伞、射击、爆破、车辆驾驶、伪装与化装以及兵种专业侦察技能。</C>

<N>珍妮基金会 (Jeanes Foundation) </N>

<C>美国资助南方各州黑人教育的私人捐助基金会。南北战争后，美国南方各州的教育仍远落后于北方，尤其是农村地区分散的、规模小、条件差的学校更被忽视。费城的教友派成员珍妮小姐于1907年捐助100万元建立这一基金会。旨在资助南方农村地区的黑人教育。同时开展珍妮教师的活动，从各社区的黑人教师中选拔一批工作成绩优秀者，帮助其他教师改进工作，改善校舍，特别是向他们介绍勤劳教育和家庭教育的经验。珍妮教师的做法影响远及非洲某些地区。后基金会并入普及教育局。</C>

<N>帧 </N>

<C>即“框面”。</C>

<N>真大道教 </N>

<C>原名“大道教”。金初刘德仁创立。此派以《老子》思想为基础，吸收儒释思想，制定教义与教规。主在教人清静无为，知足守贫，并忠君、孝亲、诚人，还以释之五戒律己化人。此外强调力耕而食，“其教以苦节危行为要，而不妄取于人，不苟侈于己”（《元史·释老传》）。教徒必须出家，住宫观。传历金至元，教徒甚众。</C>

<N>真德秀 (1178—1235) </N>

<C>南宋大臣、教育家。初字景元，后更景希，学者称西山先生。建州浦城（今属福建）人。为詹体仁门人，朱熹再传弟子。庆元初，理学遭禁，立庆元党籍案，他“慨然以斯文自任，讲习而服行之”（《宋史·真德秀传》）。庆元进士，授南剑州判官。继中博学宏词科，召为太学正。嘉定元年（1208）迁博士。召试学士院，改秘书省正字兼检讨玉牒，寻兼沂王府教授。后出为江东转运副使，历知泉州、隆兴、潭州、福州。宝庆间，入为中书舍人，擢礼部侍郎，直学士院。被劾落职，曾在家乡西山筑西山精舍，收徒讲学，撰《读书记》。端平元年（1234），召为户部尚书，改翰林学士，次年为参知政事。与魏了翁齐名，时并称“西山鹤山”。在理学取得正统地位过程中，起了重要的宣传作用。其教育观点禀承朱熹。认为人性有天地之性与气质之性之分。天地之性无不善，“仁义礼智信是也”；气质之性则“有善有不善”，通过学，可变化气质之性，反天地之性。而反之之道，为“穷理”、“持敬”。“穷理”即是“就事物上推求义理到极至处”。“持敬”指容貌端庄，内心静一，无二无杂。“穷理”、“持敬”两者须相辅而行。若“穷理”而不“持敬”，则思虑纷扰，于义理必无所得；若“持敬”而不“穷理”，必流于禅学之空寂。惟两者并进，才能达到“物欲消尽，纯乎天理”的圣人境界。重视少年儿童生活与道德行为习惯的培养，所拟《真西山教子斋规》，成为宋以后童蒙教育之范例。强调人君之学，当以正身心为始。曾以所撰《大学衍

义》进呈理宗，要求正君心、肃宫闱、抑权幸，得理宗称许。后此书受到历代帝王重视，成为宋以后官学御定教科书。著作尚有《西山甲乙稿》、《对越甲乙集》、《经筵讲义》、《文章正宗》、《西山真忠文公文集》等。

<N>真分数 ( true ) </N>

<C>测验的真实分数，代表作为测验目标的受测者的某种特质或能力。经典测量理论的基本思想是：实得分数=真分数+误差 ( $X=T+E$ )，误差越小，实得分数越接近于真分数。然而测量误差不可能完全消除，因此真分数不可能从测验中直接获得，只能从实得分数中估计其取值范围。

<N>真迹</N>

<C>又称“墨迹”。书、画教学术语。指真实的笔迹，即书、画家的原作，与“摹本”、“拓本”相对。唐韦述《叙书录》：“开元十六年五月，内出二王真迹及张芝、张昶真迹总一百六十卷书付集贤院。”

<N>真人</N>

<C>道家理想人格。《庄子·大宗师》：“不以心捐道，不以人助天，是之谓真人。”指顺因自然，物我两忘，超越一切现实的理想之人。

<N>真实自我 ( real self ) </N>

<C> 霍妮精神分析理论中的术语。指个体在任何时候的真实状况。她认为，每个人都存在着真实自我和理想自我 ( ideal self ) 之间的差别。前者包括那些在任何情况下、任何特定时期都能真正体现出自己现实状况的东西；后者反映了希望自己将成为某种人的愿望。对正常人来讲，二者始终是紧密联系的，不会有太大的分离或反差。随着真实自我不可避免地发生变化，理想自我也会发生变化，而理想自我的实现又改变了现存的真实自我。在精神病患者身上，二者常发生分离。其真实自我受到歪曲，被认为是低级可鄙的，理想自我也脱离了真实自我，成为一种不合实际的梦想。他们越追求理想自我，就越远离真实自我。 在心理咨询过程中，指患者对自己目前状况的描述。

<N>真伪</N>

<C>中国哲学中关于认识论的一对范畴。真指真实、实在；伪指人为、虚假。认识真理需要辨别和排除虚假与人为现象。《汉书·宣帝纪》：“使真伪毋相乱。”毛泽东认为从感性认识到理性认识要有“去伪存真”的制作功夫。

<N>真西山教子斋规</N>

<C>家庭教育读物。宋真德秀撰。一卷。分学礼、学坐、学行、学立、学言、学揖、学诵、学书八则。简而要、切而该，广为流传。收入《学规类编》。

<N>甄别</N>

<C>古代书院的入学考试。清史致昌《彝山书院志·彝山书院重定章程》：“书院甄别，取定肄业诸生名数。”

<N>甄鸾</N>

<C>北周学者。曾任北周司隶大夫。造天和历。天和四年 ( 569 ) ，在周武帝前详论佛道二教深浅、真伪。次年上《笑道论》三卷，斥责道教的“以升仙为神”，认为“以之匡政，政多邪僻；以之导民，民多诡惑”，违背名教及忠孝为立身之本。被周武帝焚毁殿前。《笑道论》收入《广弘明集》。

### <N>箴言 ( Proverbs ) </N>

<C>《旧约圣经》中的一卷。亦称“格言书”。属智慧书类，收入犹太教正典第三类《圣录》部分。共 30 章，由许多不同年代的格言汇编而成。其中第 25 章第 1 节至第 29 章第 27 节形成于约前 7 世纪；第 1 章第 1 节至第 9 章第 18 节形成于前 4 世纪；第 22 章第 17 节至第 24 章第 22 节形成于前 10—前 6 世纪。第 1、10、25 章的篇首署有“所罗门的箴言”字样，故常称“所罗门箴言”。由许多长短诗句和散文组成。内容包括修身、治家、处世、办事、敬畏上帝、社会法令、道德准则及哲理性问题等。关于教育问题，极力主张人性本恶，倡导体罚，认为棍子与责罚可使人远离愚蠢，带来智慧。</C>

### <N>箴言书院记</N>

<C>篇名。清咸丰十年（1860）曾国藩为胡林翼创建箴言书院所作。收入《箴言书院志》。认为“上智”“下愚”皆“不常”之人，唯“扰扰万众”的“中材”可塑性大。“导之东而东，导之西而西；习于善而善，习于恶而恶”；且人数众多，倘“习于恶”，危害甚大，如“风之为物”，“发大木，拔大屋，一动而万里应，穷天人之力而莫能御”。故须教之“琴瑟钟鼓”、“俎豆登降”、“诗书讽诵”、“射御投壶”，使“不失为圭璧自饰之士”。</C>

### <N>诊断-处方式教学 ( diagnostic-prescriptive teaching ) </N>

<C>一种针对学习有特殊困难的学生的教学。对于学生的特殊困难，教师不预先假定他们有何内在缺陷，而把着眼点放在找出其困难所在，然后针对每个儿童的特点采取最适当的教学方法予以补救，有“对症下药”之意。基于两种不同观点，具体做法有别。基于能力训练观，则首先鉴别学生在能力方面的长处和短处，然后采取补救一般能力的教学方法；基于任务分析观，则首先鉴别学生在学习技能方面的发展情况，然后采取弥补具体知识或技能的教学方法。一般采用如下步骤：（1）确定学生当前在知识或能力方面的优缺点；（2）鉴别有助于学生学习的教学技术；（3）检验这些技术；（4）根据尝试性教学结果写一份教学计划；（5）频繁评定学生的进步。这套步骤被称为诊断-处置周期。</C>

### <N>诊断-处置周期 ( diagnostic-prescriptive cycle ) </N>

<C>诊断-处方式教学中，从诊断开始至评价学生进步为止的全过程。参见“诊断-处方式教学”。</C>

### <N>诊断评价模式 ( medical model of evaluation ) </N>

<C>一种课程方案的评价方式。旨在为改进课程方案提供认识 and 理解的依据，并指出课程方案与变化着的条件之间的关系，使评价研究的结果适用于不同的情境和问题领域。主要特点是：（1）采用系统分析方法研究所有可能影响教育效果的因素（心理、社会、环境）及其内在关系，以及教育方面的种种变量，以便根据条件的变化及时变革课程方案；（2）不仅评价课程方案的预期效果，也评价大量非预期效果，以便对各种潜在的非预期效果进行控制；（3）扩大评价的时间跨度，不仅在课程方案的实施过程中进行周期性评定，而且对先前的状况进行测量，对实施后的结果进行跟踪调查。强调纵向资料的比较，也强调使用多元变量对系统进行分析。评价的重点不仅是教育结果，也包括教育过程和教育背景。</C>

### <N>诊断性测验 ( diagnosis test ) </N>

<C>为诊断学生在学习上的困难而编制的一种测验。与测量学习成就水平

的一般成就测验不同处有：(1) 包含分布测题难易阶梯上的大量试题，有时把同一原理的测题组合在一起，成为一个分测验，因而一个诊断测验有许多测验分数；(2) 试题的编制侧重最基本的技能与最常见的错误；(3) 试题难度低。一个好的诊断测验，必须具有三个特点：(1) 能详细分析该诊断所要测量的知识技能和原理。(2) 有客观的、可适当而均等地测量每一种基本原理的测题。(3) 测量同一基本原理的测题应组合在一起，便于分析和诊断。诊断多在教学之前进行，偏重于发现学习的困难，以鉴别学生接受学校教学的能力，并为补救教学作参考。

#### <N>诊断性评价 (diagnostic evaluation) </N>

<C>为使教学适合学习者的需要和背景情况，对学生是否具有达到新的教学目标所必需的基本知识和技能所作的评定。也是对学生各种优点、特殊兴趣、才能、禀赋和问题的识别。通过诊断，可以设计一种排除学习障碍的教学方案，把高于和低于所假设的“零点”的学生置于最有益的教学序列中，并找出妨碍学生学习的原因，从而保证教与学的成功。一般这种诊断都是在各学年、各学期或某一教学阶段开始或结束前进行。

#### <N>诊断学 (diagnostics) </N>

<C>根据对病情的了解和各种医学检查的结果进行综合分析，从而判断病人的病患或患病的原因、部位、性质和功能损害程度等的一种研究。在一般临床医学情况下，以询问病史为主，了解病人的自觉症状以及同疾病有关的其他情况，采用视诊、叩诊、扪诊、听诊、切脉等方法检查病人身体结构或功能上表现出来的病理变化，称为物理诊断；采用化学、生物化学、微生物学等方法检查病人的血、尿、粪、痰、脑脊髓液等的异常情况，称为实验诊断。有时还须采用组织切片的病理检查，或动物实验、代谢实验，或心电图、X 线、超声波、同位素等特殊的检查来辅助诊断。医生综合分析这些诊断手段的结论，即可判断病人所患疾病及其病情程度。此外，心身医学的精神方面的诊断包括三方面：第一是精神或心理的一般状态诊断，目前多用神经症学之称；第二是个性的诊断，根据气质分类（如分裂气质、不稳定气质等）或根据向性分类（如内向性、外向性等）；第三是精神动力学诊断，对患者所表现的躯体症状和精神症状进行综合的、整体的分析，并采用心理测验性诊断。

#### <N>枕叶 (occipital lobe) </N>

<C>大脑皮层顶枕裂之后的部位。其距状裂两侧的纹区（第 17 区，或称 17 区）是重要的视觉中枢，主要处理视觉信息，并控制同视觉有关的眼球运动和瞳孔调节的反射活动。刺激该区某一点，可在特定的视野区出现简单视象；刺激视网膜，可在纹皮质的单个细胞得到诱发反应。一侧枕叶皮质主要与两眼同侧的视网膜相联系，因而与两眼对侧的视野有关。外侧膝状体的纤维除投射到 17 区外，还投射到其周围的 18、19 区。这两个区分别称为第 18 区、第 19 区。三个视区中均有柱形细胞结构，它们能对复杂的视觉刺激（如垂线或水平线）作出反应。

#### <N>阵纪 </N>

<C>兵书。明代何良臣（约为正德、万历间人）撰。万历十九年（1591）刊行。共四卷二十三类、六十六篇，约三万余字。分募选、束伍、教练、致用、赏罚、节制、奇正、虚实、众寡、卒然、技用、阵宜、战令、战机、摧陷、因势、车战、骑战、步战、水战、火战、夜战、山林泽谷之战、风雨雪



雾之战等。主要讲治军和作战指导原则，有三篇专述教练。《募选》篇提出“选练为先”治军原则。“选”要“首取精神胆气，次取臂力便捷”，然后加以技术、队列、阵法训练。主张从士兵中选智勇出众者为官。有些老兵“虽疲惫”，但武技高、手足利捷，经过战斗，又识敌情者，可选为“司教、司战”。《教练》篇提出练兵要以戚继光的五教（目、耳、足、手、心）为纲，胆量与武艺结合。主张“学战必以重铠，使其负重利便，则临战身轻”。要求“水兵宜习陆战，陆军须惯水情，习惯既便，入舟则知水用，登陆不泥变分”。“苟能分科督教，其艺自精，其习相成，艺精习成，犹耳目手足之从心，自然浑化，无所梗滞矣。”若“兵不知选，选不知练，练不知精，精不知令，而欲驱骄脆疲老不堪之卒，将应命率然以克敌者，不亦难哉”《四库全书总目》。称何良臣身在军中，“目睹形势，非凭虚理断，攘袂坐读者可比，在明代兵家，犹为切实近理者矣”。</C>

#### <N>振动监视器 (vibroscope) </N>

<C>用视觉监督和检查发不同语音时产生振动情况的仪器。一般在聋人学习发音或矫正语音缺陷时使用。其他语音缺陷者或普通人学习外语语音时亦可使用。有多种产品，如鼻音振动监视器等。</C>

#### <N>振动器 (vibrator) </N>

<C>帮助聋人学习发声和发语音的一种辅助工具。聋人发声或发语音时，声音信号通过仪器可变成用手指触摸到的机械振动，聋人根据振动可感知和判断发声的质量。</C>

#### <N>振武学校</N>

<C>中国留日武备学生预备教育学校。清光绪二十九年五月（1903年7月）日本参谋本部创办于东京牛込区河田町。校长日本人福岛安正中将。学校经费由清政府支付。课程除军事学外，亦教授普通学科。修业期限初为15个月，以后多次更改，三十三年始定为3年。学生毕业后须入日本陆军联队实习，然后进入士官学校接受正规教育。宣统三年（1911）停办（一说1914年）。蒋介石、张群、阎锡山、孙传芳等曾肄业该校。</C>

#### <N>振兴家庭教育训令</N>

<C>1930年12月日本文部省颁布。提出家庭教育是陶冶人格、涵养德性的苗圃。出现儿童放纵倾向的重要原因是家庭教育不善，尤其需注意母亲的重大责任，并指出需振兴各妇女团体的活动。为实施这一法令，文部次官发布注意事项，要求：通过学校及有关社会教化团体建立适当的设施；对普及妇女团体实施奖励；提出有关振兴家庭教育的具体方式、方法。</C>

#### <N>振兴中华读书活动</N>

<C>中国职工群众为提高自身素质而开展的群众性业余读书活动。20世纪80年代初首先在上海出现。1983年经全国总工会倡议，并得到中共中央的支持，迅速在全国普遍开展。有读书小组、知识竞赛、演讲团、书评小组及个人自学等学习形式。初期以学习中国近代史、中国革命史、中共党史（简称“三史”）为主，以后逐渐扩展，成为提高职工政治觉悟、道德品质、文化水平以及其他各方面知识水平和技能的一种途径。1985年全国总工会颁布《职工自学成才奖励暂行条例》，并设立职工自学成才奖励基金。</C>

#### <N>赈给贫生例</N>

<C>清乾隆三年（1738）定。凡遇歉年，地方开仓赈贷之时，督抚、学政应责令教官将贫生姓名籍贯开送地方官核实，视人数多寡，于地方公项内，

量拨银米，移交教官，均匀散给，资其伙食。如教官开报不实，给散不均，及为胥吏中饱者，交督抚、学政稽察，即以不职惩治。</C>

<N>震颤 ( tremor ) </N>

<C>一种不自主的、有节律的快速肌肉运动。可发生在身体的某一部位或全身，影响人的正常活动。有生理性和病理性两类。前者常因精神紧张、激动、寒冷、疲劳所致，后者可由某些神经系统疾病引起。</C>

<N>震旦大学 ( Aurora University ) </N>

<C>清光绪二十九年 ( 1903 ) 天主教耶稣会在上海徐家汇创办。初名震旦学院，由发起人马相伯主持校务。设语文、象数、格物、致知 4 门学科。三十年耶稣会改派法籍神父南从周为总教习。三十四年开始设正科和预科。1914 年分设法政文学、算术工程、博物医学 3 个专科，并设附属医院。1932 年定此名。获准立案，设文、法、理工、医 4 个学院，校长胡文耀。教授法语，在罗马教廷注册，受教皇传信部所控制。1951 年由人民政府接管，次年分别并入他校。</C>

<N>震旦女子文理学院</N>

<C>1937 年天主教圣心会在上海创办的学校。名义上隶属震旦大学，行政、经济完全独立。首任院长能理。1938 年开始招收本科女生 15 人。文学院设中文、英文、教育、经济、社会 5 系；理学院设化学、家政 2 系；并设附属中学女生部。1949 年与震旦大学脱离隶属关系，改为独立学院。1951 年 2 月传教士退出学院，王国秀继任院长；同年 8 月，与震旦大学合并。</C>

<N>镇江政学两界欢迎会演说</N>

<C>篇名。康有为 1916 年撰。呼吁镇江各界人士重视教育。认为“小学为教育始基，而中学则人才所自出”。指出，今日中国学校专恃编译教科书为唯一教法，断然不可取；学生毕业后，要谋生，学成而后可农可工可商，必须重视职业教育。收入《康有为全集》。</C>

<N>镇江中学</N>

<C>校址在江苏省镇江市七里甸。前身为清光绪十八年 ( 1892 ) 创建的南漕书院，院址鼓楼岗。二十九年改名镇江府中学堂。1912—1913 年改府属公立镇江中学。1914 年改省立第六中学。1927 年与省立第九师范学校合并，称省立镇江中学，校长薛良叔，学校气氛自由活泼，学术气氛浓厚。1932 年改省立镇江师范学校。1936 年，省立南京中学由宁迁镇江黄山北麓，改名江苏省立镇江中学。1937 年毁于战火。部分师生分别至上海租界、安徽屯溪短期办学，不久即停办。1946 年重建省立镇江中学于现址。中华人民共和国成立初称苏南镇江中学。1953 年改江苏省镇江中学。学校一向重视聘请知识渊博、造诣深的教师，教学以“实、活、严”为特色；着重培养学生政治上的自辨能力，学习上的自学能力，生活上的自理能力，逐步形成“团结、奋进、求实、创新”的校风。</C>

<N>“镇静剂”效应 ( sleeper effect ) </N>

<C>指劝说者本人的可信度对被劝说者态度的影响随着时间的延续而淡化的现象。如美国社会心理学家凯尔曼和霍夫兰在实验中，向中学生被试讲一则从宽处理少年违法者的案例，并了解他们赞成的程度。讲述者在甲组扮演知识渊博、公正无私的角色 ( 高可信性信息源 )；在乙组则扮演知识贫乏、有偏见且不负责任的角色 ( 低可信性信息源 )，结果两组的态度产生较大差异，前者赞成度高，后者赞成度低。三周后，再进行一次测试，两组中的

各一半不再提起信息源（劝说者），另一半则要求回忆信息源。结果发现，回忆信息源的两组被试对案例的态度仍有较大分歧，而不提信息源的两组被试分歧缩小并趋于一致。研究者认为，人们忘记信息源比忘记信息的内容为快。正如镇静剂的效应会逐渐减退一样，信息源对态度改变的作用也会逐渐减退。在发展心理学中，指儿童在小学阶段的某些行为比他们在中学阶段的这些行为更能预期青年期和成年期行为的现象。即这些行为对以后的行为的预测效力有随年龄增长而下降的趋势。

#### <N>镇立学校 ( township school ) </N>

<C>北美殖民地时期的一种公立学校。最早产生于新英格兰。殖民地时期的镇即欧洲移民的居住点，每个居住点一般由一位清教徒的牧师率领，每镇面积约 6 平方英里，镇的中心是居民大会厅和教堂及后来设立的学校。居民环绕镇中心定居，最远不得超过镇中心 1 英里半。1647 年，马萨诸塞议会制定法律，规定各镇须设初等学校，较大的镇须设中等教育程度的文法学校。由居民大会决定教师任命，薪金可用居民所缴税款支付。各校一般由包括牧师、镇务委员在内的 3 人管校委员会管理，负责收税、任命教师、确定学年，并不定期检查学校举行宗教仪式的情况。课程除宗教内容外，亦包括初步的读、写、算。广泛使用的教科书有《圣经》、《新英格兰启蒙读本》、《教理问答》等。

#### <N>争取和改造知识分子及对新区学校教育的指示</N>

<C>1948 年 7 月中共中央颁发。提出为争取和改造知识分子，大规模地办抗大式训练班，分批对知识青年施以短期政治教育训练后，因材施教，派往工作岗位，在实际中锻炼。维持原有学校，逐步加以必要与可能的改良。保护设备，宣布方针，共商维持办法。开始时只取消反动政治课程及训导制度等，教员只去掉极少数反动分子。争取华文列为官方语文运动 马来亚华人争取华文为联合邦官方语文之一的斗争。1952 年，马来亚政府公布按拜恩斯报告书建议制定的教育法令，要将各类民族语文学校改为单一类型的国民学校。1953 年，英驻马来亚副钦差大臣麦芝里美召见华校教总代表，声明华文非联合邦官方语文，因而不能享有与官方语文马来文平等的地位。于是，马华公会、华校教师公会总会、华校董事会联合总会在吉隆坡联合举行代表大会，陈祯禄主持。大会确定三项基本原则：（1）争取母语母文教育；（2）各民族教育一律平等；（3）争取将华文列为联合邦官方语文之一。1956 年 4 月，全马 1094 个华人注册社团的代表，在上述 3 个社团联合主持下，召开争取公民权大会，对宪法提出四项要求，其第四项为各民族教育一律平等，华文应列为官方语文。在 1958 年 9 月马华公会教育中央委员会召开的华文教育大会上，也认为如政府坚持以官办语文为考试媒介语时，则必须争取将华文列入官方语文。后因种种原因未果。

#### <N>征滇士入书院教</N>

<C>清鄂尔泰于雍正年间总督云南、贵州、广西三省时所颁。谓“国家最重者惟人才，人臣最急者亦惟人才”，书院为“储才之区”，而滇省地僻，书院出才甚少。提出整顿旧有书院，分三舍考其优劣，定出发给银米的数额；广置《二十一史》、《十三经》及周、秦以来诸子书；扩大生员来源，于滇省乡试落卷中择 52 人送省城书院肄业外，并责令各地保送佳士入省城书院学习。所列书院读书次序与方法，为清书院和学者所重。收入《西山书院学程》卷三。

### <N>征知</N>

<C>对感觉得来的印象加以验证。《荀子·正名》：“心有征知。征知，则缘耳而知声可也，缘目而知形可也。然而征知必将待天官之当簿其类然后可也。”征，验证。知，知识。心所具有的验证、辨别感官认识的能力。即思维器官（心）能对感性认识加以验证和辨别，但必须先由感觉器官（耳、目等）接触外界事物（声、形等），以获得感性认识，故又强调征知对“天官”的依赖。</C>

### <N>整顿高等教育的决定</N>

<C>1949年8月1日中共中央东北局、东北行政委员会颁发。指出，东北已由战争、土地改革转为进行经济和文化建设，需要具有革命思想和现代科学技术知识的人才，必须采取精干与正规的方针，整顿现有高等学校，使之由训练班的形式转变为正规高等学校。据此，决定设立沈阳工学院、哈尔滨工业大学、大连大学工学院、沈阳农学院、哈尔滨农学院、沈阳医科大学、哈尔滨医科大学、大连大学医学院、东北大学、东北行政学院、东北鲁迅文艺学院、哈尔滨外国语专门学校、大连大学俄文专修科、延边大学等校。学习年限：工、农、医学院为4年，社会科学及文艺学院3年~4年，专修科2年。各校可按实际情况，暂设预科。以课堂教学为主，配合课外学习与社会活动。适当加强政治思想教育。设俄文为第一外国语，每周至少4小时。取消学生供给制和公费制，改为助学金制。确定教员等级，实行新的工资标准。确定各校组织及编制，一律实行公务员制度。现有大学委员会改为高等教育委员会，对教育方针、政策、计划、制度等方面实行统一领导，督促检查各校工作。</C>

### <N>整合（integration）</N>

<C>亦称“社会整合”。社会系统各部分协调一致，以形成、维持一个整体的过程或结果。若以某个群体或社会组织为单位，通常有两种整合形式：一种为低水平，即群体或社会组织作为主体，协调平衡其内部各构成要素；一种为高水平，即群体或社会组织作为客体，由更大的社会组织进行协调平衡。包括四方面内容：（1）文化整合，即各种文化标准间的协调一致；（2）规范整合，即文化标准和个体行为之间的协调一致；（3）信息整合，即信息网络在社会中的渗透程度；（4）功能整合，即社会结构中各部分之间相互依赖、彼此协调。在西方，涂尔干被视为这方面研究的开创者。美国社会学家索罗金对文化整合与功能整合做了有意义的区分，系统阐述了文化整合的重要性。美国社会学家帕森斯着重研究规范整合，认为它是构成文化系统的关键。德国学者沃思等人系统探讨了信息整合，认为大众传播媒介送出的信息，有助于社会成员意见一致及社会共同价值观的确立。美国学者安杰尔、多伊奇分别对规范整合与信息整合进行实证研究。途径因内容而异，学校教育是最重要的方面。教育社会学研究涉及的内容，有教育功能的有效发挥、班级凝聚力、群体气氛等。就学校教育功能而言，多数学者承认它是一条有效途径，尤其是含有普通教育渠道和职业技术教育渠道的综合学校有利于将文化背景不同的学生团结起来，以维护社会安定。也有学者斥之为同一个屋檐下的几个房间。</C>

### <N>整合作用（integration）</N>

<C>儿童身体发育和动作发展过程中将不同的身体结构和运动动作成分组织成日益复杂而协调流畅的动作序列过程。如婴儿学会将各种简单的肢体

运动结合起来，从而能够在地板上用手和膝爬。当技能更加复杂时，则需要连续的整合。

#### <N>整理国故</N>

<C>以胡适为代表的一种思潮。1923年胡适创办《读书杂志》和《国学季刊》，提出“少说点空话，多读点好书”的口号，提倡以所谓科学方法从事“国故学”，并拟定一近200部的“最低限度的国学书目”。称青年排队游行，高喊打倒英日强盗，算不得救国事业。要安心独坐图书馆，踱进研究室，整理国故。此主张遭鲁迅、郭沫若、茅盾等文化界人士的反对。

#### <N>整理教育方案草案</N>

<C>1914年北洋政府教育部拟定。提出整理教育三要旨：注重自治教育、精神教育、全面教育。据此提出整理方案30条，如：确定初小4年为义务教育年限；各县应划分学区，限期办学，确定发展学务基本金；各学校要注重学生个性陶冶，养成其自动力和共同习惯，力求实现办学宗旨，不能徒为上级学校之预备；奖进私塾，变通中学课程，视地方情形，确定实业学校数及科目，大学兼采单科制和综合制，法政学校以官治和自治人才并重；统一选送留学生办法；社会教育以补充群众道德及常识为目的等。其中第五条规定：中小学校修身、国文教科书采取经训，以保存固有之道德，大学院添设经学院，以发扬先哲之学说，经训“务以孔子之言为指归”。

#### <N>整理与发展边区国民教育的提案</N>

<C>1941年6月中国共产党领导的鄂豫边区第二届民主代表大会通过。共8条。提出：扩大文化统一战线，团结文化人士、知识青年；加强教育行政，规定编制，充实人员，实施巡视、检查、考试制度；建立乡保抗日小学，区乡保限期设立新小学、中心小学、模范小学，奖励私立小学，训练小学教师；改进中等教育，各县设中学；创设专门技术学校或短训班，培养抗战建国的必需干部；吸收敌占区文化人士和知识青年到边区工作；编定各级学校教科书；整顿扩充教育经费。

#### <N>整群抽样 (clustersampling) </N>

<C>将所要调查的单位集合成若干群，以群为抽取单位的一种抽样方式。例如以全市学生为对象进行抽样调查时，学生是调查单位，而实际抽样时以学校为单位进行，由所选中学校的全体学生构成样本。整群抽样不需要对总体中的每个单位编号，因而比简单随机抽样操作方便、节约费用，但是精确度低于简单随机抽样。整群抽样与分层抽样从形式上看都是将总体划分成几个部分，而实质上却存在根本区别：(1)整群抽样从总体所有的群中仅抽取一部分，分层抽样将总体所有的层都作为抽取样本的对象；(2)整群抽样对于抽中的群所包含的全部个体进行全面调查，分层抽样对每一层中的个体进行抽样调查。

#### <N>整体教改实验</N>

<C>通称普通教育整体改革实验，又称中小学教育整体改革实验。运用整体的思想对中学、小学、幼儿园各个阶段构成学校教育的各种因素进行系统设计与全面改革，以期达到整体最佳效果的教改实验。在横向上要求各种教育因素的整体结合，在纵向上要求各级培养目标的系统衔接。它不是学校系统中各单项或单科改革实验的简单相加，而是一种多方面、多系列、多因素、多功能、多层次，触及教育全过程的改革实验。内容主要是对中小学学制、课程、教材、教法、管理体制、考试评定、学段衔接和学校、家庭与社会教

育三结合等方面，以及德育、智育、体育、美育、劳动教育、科技教育、职业技术教育等系列的整体设计与整体改革。实验程序一般是整体规划、单项落实、专题深入、逐步提高、以纵带横、全面推进。实验要求是：（1）实验的目的、时间、地点、人员要明确，并具有整体性、全面性；（2）使整体中的各相关要素形成优化组合结构，并注意控制非实验因素；（3）整体功能达到最佳组合效应；（4）实验方法和检测手段要具有综合性、科学性、可行性；（5）树立整体观念并进行整体设计；（6）搞好实验数据的统计分析，研究实验因素与实验指标间真实的因果关系；（7）审核实验结果，及时进行理论总结。</C>

#### <N>整体练习 (whole practice) </N>

<C>将学习任务作为一个整体重复训练的练习形式。与“部分练习”相对。适用于学习数量较少的文字材料和跳高等某些运动技能。</C>

#### <N>整体论 (molar theory) </N>

<C>亦称“克分子论”。E.C.托尔曼划分的一种行为理论。指研究整体行为的理论。把行为作为一个整体而不是把行为分解为各种构成元素进行研究。如研究“走”这一行为时，不是分别研究腿部各块肌肉的运动，而是把这些肌肉运动看成是相互协调一致的完整行为来研究。该理论认为，行为所反应的环境刺激具有整体性，行为具有目的性、选择性且具有可教育性。与之相对立的理论是分子论。</C>

#### <N>整体评价 (wholistic evaluation) </N>

<C>将课程作为一个整体来评价。与“分析评价”相对。与“概括性评价”类似。课程评价类型之一。如对某一类某一级学校或某一学段、某一年级的课程，从课程目标、课程结构和课程内容等方面的整体效能上所作的综合性评价。</C>

#### <N>整体主义学习模式 (holist learning pattern) </N>

<C>美国一些学者对20世纪80年代末及未来在学习障碍领域占主导地位的学习模式的预见。与“还原主义学习模式”相对。以杜威、布鲁纳、皮亚杰等人的教育思想为理论基础，并给予更广泛、更生动的解释。认为学习者学习的多样性受其经验、兴趣、能力、生理因素、师生各自的性格特征，以及外界条件等诸方面因素的影响。在改变原认知结构、形成解决问题的新认知结构过程中，学习者的自身作用至关重要。学习者只有积极主动地去完成学习任务，才可能达到最佳学习效果。在学习障碍领域强调：（1）学习障碍是儿童身心各方面发展不平衡的结果；（2）所采取的正规和非正规的评定手段和布置的学习任务应取决于儿童已有的经验、兴趣、个性和能力；（3）依据学习者的兴趣、能力、经验等设计教学，教学目的和实施标准需注重使学生顺利地掌握他们终生必需的知识；（4）最终目的是造就更为奋发向上、全面发展、有积极的学习态度的人。参见“还原主义学习模式”。</C>

#### <N>正榜</N>

<C>科举考试正式录取者的榜示。明代取士，“乡试”、“会试”均分“正榜”、“副榜”。正式录取者名列“正榜”，此外另取若干列于副榜。清康熙三年（1664）取消会试副榜，仅乡试有正榜、副榜之别。</C>

#### <N>正德书院</N>

<C>原址在江西上高蒙山。元至元二十七年（1290），蒙山银场提举姜云与侯享兰奚建。有大成殿、明伦堂、两庑、六斋等。招收山民子弟，授以经

书、礼仪。延祐二年（1315），提举陈以忠增建，置田，以作束脩、膏火。赵孟 写院额，吴澄、姚云作书院记。后废。</C>

#### <N>正东中学校</N>

<C>清光绪三十四年（1908）反日志士朝鲜族姜伯奎等创办的私立学校。校址在今吉林省延边朝鲜族自治州龙井市光开乡子洞村。原名正东书塾。开办时只有教职员4人，学生20余人。1912年新建校舍，改名正东学校，学生增至80余人，设朝鲜语、算数、历史、地理、理科、体育、音乐等课。1919年3月师生80余人前往龙井参加“3·13”反日集会与游行。1920年10月因日军烧毁校舍，被迫停办。1922年3月复校，翌年修建校舍，1928年恢复男女共学，学生增至98人，不少师生开始参加结社、演讲等反日革命活动。1930年2月增设补习科，招收学生120人。1932年6月日寇再度放火烧毁校舍，再度停办，不少师生被迫潜入地下，继续参加反日革命斗争。1945年10月，再度复校，学生达420余人。1945年8月延边解放至土地改革，该校有245名学生参加中国人民解放军。1947年，全校师生下乡20天，参加土改运动。1950年2月，毕业班62名学生奔赴抗美援朝战场。1952年以后，校名几度更换，1985年4月，恢复旧名正东中学校。</C>

#### <N>正贡</N>

<C>清代地方官学确定贡入国子监肄业的生员。顺治二年（1645），令各省向国子监选送生员，府学每年1人，州学三年二人，县学两年一人。按生员食饩年资深浅为序，同补则以原考案先后排列。定为正式选送的称为正贡，列为预备的则为陪贡。通常正贡一人，设陪贡二人，故又有二陪贡之名，依次称为一陪、二陪或次贡、再次贡。若正贡考试不合格，则以陪贡顶补，一陪不行取二陪。凡当年有恩贡，则以本年正贡为恩贡，陪贡作正贡。</C>

#### <N>正规化训练（regularization training）</N>

<C>按照统一规范要求进行的训练。中华人民共和国成立初期，中国人民解放军相继组建新的军种、兵种，迫切需要进行正规训练。1950年11月，全军训练会议提出：统一战略、战术、意志，统一教材、典范，统一训练机构、教育制度、学校管理等要求。全军经过充分准备，于1953年6月起实施正规化训练。1960年总参谋部又集中有实践经验的军官数百人，修改和编写符合解放军实际的条令、条例、教材和训练大纲，1963年正式颁布执行。1980年总参谋部统一颁发陆、海、空军军事训练大纲。1981年邓小平提出“必须把我军建设成为一支强大的现代化、正规化的革命军队”，促使全军正规化训练进入更高层次。1990年中央军委颁发的《中国人民解放军军事训练条例》，为军事训练正规化、规范化奠定基础，提供依据。</C>

#### <N>正规教育（formal education）</N>

<C>亦称“正式教育”。与“非正规教育”、“不正规教育”相区别。指有目的、有组织、有计划，有固定机构与场所，有专职教学人员，对学生进行系统的文化科学知识和思想品德的训练和培养的教育。一般指纳入学制系统的学校教育。1968年，菲利普·库姆斯发表《世界教育危机：系统分析》一文，根据教育目的、职能和形式的不同，把教育划分为正规教育、非正规教育和不正规教育。正规教育是从人类社会有实施专门教育的场所——学校产生后才开始的。在现代社会，它已成为人们适应社会生产和社会生活，促使个体社会化所必须首先完成的活动。正规教育的年限随着社会发展的需要而逐渐延长。一个国家只有正规教育发达，并与实际生活相结合，才能更好

地推动社会经济的发展。现代社会既普遍重视正规的学校教育，又辅之以工作和生活中的实际教育。

<N>正规训练 ( formal training ) </N>

<C>在固定机构与场所，专门培训人员有目的、有计划，对受训者进行较系统的专门知识、技能及职业道德等方面的训练。一般指职业技术学校 and 各类培训机构所实施的训练。区别于人们在生产劳动、日常生活和其他场所获得知识、技能的非正规训练方式。</C>

<N>正交编码 ( orthogonal coding ) </N>

<C>在类别变量的回归分析中，使用正交对比中的各系数对类别变量的各目进行的编码。如某类别变量有三个类目  $A_1$ 、 $A_2$ 、 $A_3$ ，分别代表三种不同处理。若  $A_1$  与  $A_2$  比较，则可构造对比  $d_1 = 1 \cdot \bar{x}_1 + (-1) \cdot \bar{x}_2 + 0 \cdot \bar{x}_3$ ；若  $A_1$ 、 $A_2$  的平均与  $A_3$  比较，则可构造对比  $d_2 = 1 \cdot \bar{x}_1 + (-1) \cdot \bar{x}_2 + 2 \cdot \bar{x}_3$ 。结果如表所示， $X_1$  向量是由对比  $d_1$  的系数编码而成， $X_2$  向量是由对比  $d_2$  的系数编码而成。根据表列数据可得回归方程  $\bar{Y} = 6.0 - 15X_1 - 15X_2$ 。在正交编码的类别变量的回归分析中，其回归平方和均可分解成几个独立的、单个自由度的分量。</C>

三组数据的正交编码

| 组     | Y  | $X_1$ | $X_2$ |
|-------|----|-------|-------|
| $A_1$ | 4  | 1     | -1    |
|       | 5  | 1     | -1    |
|       | 6  | 1     | -1    |
|       | 7  | 1     | -1    |
|       | 8  | 1     | -1    |
| $A_2$ | 7  | -1    | -1    |
|       | 8  | -1    | -1    |
|       | 9  | -1    | -1    |
|       | 10 | -1    | -1    |
|       | 11 | -1    | -1    |
| $A_3$ | 1  | 0     | 2     |
|       | 2  | 0     | 2     |
|       | 3  | 0     | 2     |
|       | 4  | 0     | 2     |
|       | 5  | 0     | 2     |

<N>正交变换 ( orthogonal transformation ) </N>

<C>欧氏空间上使任一向量的长度，即内积保持不变的线性变换。公共因素模型的因素分析是从约相关矩阵  $R_{n \times n}$  ( $n$  为变量数) 求取满足关系式： $R_{n \times n} = A_{n \times m} A'_{m \times n}$  ( $m$  为公共因素数) 的因素负荷矩阵  $A_{n \times m}$ 。若  $T_{m \times m}$  是任一  $m$  阶正交矩阵，则矩阵  $B_{n \times m}$  也满足上述关系式 (即  $B_{n \times m} B'_{m \times n} = R_{n \times n}$ )，所以  $B_{n \times m}$  也是解。变换  $B_{n \times m} = A_{n \times m} T_{m \times m}$  就是正交变换。当初始因素负荷矩阵  $A_{n \times m}$



难于对公共因素的意义作出明确解释时，可以按照一定的准则，对  $A_{n \times m}$  连续进行合适的正交变换，使所得的因素负荷矩阵  $B_{n \times m}$  能对公共因素的意义作出较为明确的解释。在上述正交变换中，各公共因素间相互保持独立，即在公共因素空间中，各因素轴相互保持垂直； $A_{n \times m}$  中的各行负荷的平方和  $h^2_i$  不变，即在公共因素空间中各行向量的长度不变。因素分析中的正交变换，使用的正交矩阵是  $T_{m \times n} = (t_{ij})_{m \times n}$ ，其中  $t_{pp} = t_{qq} = \cos\theta$ ， $1 \leq p \leq m, 1 \leq q \leq m$ ； $t_{pq} = -t_{qp} = \sin\theta$ ； $t_{ii} = 1$ ， $i \neq p, q$ ； $t_{ij} = 0$ ， $i, j \neq p, q$ 。若按一定的准则，在初始因素负荷矩阵  $A_{n \times m}$  到因素矩阵  $P_{n \times m}$  的变换中，变换矩阵取非正交矩阵，则各公共因素就由相互独立而成为相关，即在公共因素空间中各因素轴由相互垂直而成为相互斜交， $A_{n \times m}$  中的各行负荷的平方和，即公共因素空间中各行向量的长度也发生变化。这种变换称作斜交变换。

<N>正交对比 (orthogonal contrast) </N>

<C>对应系数的乘积之和等于零的两个对比。例如对比  $d_1 = C_{11}X_1 + C_{12}X_2 + \dots + C_{1k}X_k$ ， $d_2 = C_{21}X_1 + C_{22}X_2 + \dots + C_{2k}X_k$ ，且  $C_{11}C_{21} + C_{12}C_{22} + \dots + C_{1k}C_{2k} = 0$ ，则  $d_1$ 、 $d_2$  就是正交对比。在类别变量的回归分析中，如使用正交编码方法，就需构造两个正交对比。

<N>正交多项式 (orthogonal polynomial) </N>

<C>满足下列条件的一组多项式。假定有  $n$  个等间隔的自变量值  $x_1, x_2, \dots, x_n$ ，经变换后令  $x_i = i$  ( $i = 1, 2, \dots, n$ )， $\phi_k(x)$  是  $x$  的  $K$  次多项式，且满足

$$\sum_{x=1}^n \phi_k(x) = 0$$

$$\sum_{x=1}^n \phi_i(x)\phi_k(x) = 0, (i \neq k)$$

这些  $\phi_i(x)$  ( $i = 1, 2, \dots, n$ ) 就是正交多项式。在试验数据的统计分析，特别在配置回归多项式时，比较方便。对连续变量此定义可用积分推广。

<N>正交设计 (orthogonal design) </N>

<C>用一套规格化的表格，即正交表，来安排的试验设计。每个因子在各个水平上出现的次数相等，任意两个因子在各种水平搭配上出现的次数相等，即试验具有正交性。因为设计的正交性意味着“平衡”、“可分离”和“不相混”，所以其试验结果的统计分析比较简单，每个主效应和有关的交互效应可以独立地估计。下表为最简单的正交表，即  $L_4(2^3)$ ：

| 试验号 | 列号 |   |   |
|-----|----|---|---|
|     | 1  | 2 | 3 |
| 1   | 1  | 1 | 1 |
| 2   | 1  | 2 | 2 |
| 3   | 2  | 1 | 2 |
| 4   | 2  | 2 | 1 |

这里  $L$  表示正交表， $4$  表示总的试验次数， $2$  表示每个因子所取的水平数， $3$  表示列数，即该正交表最多可以安排的因子数目。用  $L_4(2^3)$  安排试验的次数，

是  $2^3$  析因的一半。（ $2^3$  析因至少须 8 次实验才能将所有处理组合实施。）由于正交表的试验点在因子空间中均匀散布，且结果具有整齐可比的优点，所以试验结果有很好的代表性，使试验次数少但信息多，省时省钱。数据分析可采取直观分析比较法，但大多使用方差分析法。在需要建立数学模型时，也用回归分析。正交表可以灵活应用，如采用混合水平的正交表、拟水平法、组合设计、部分追加法、裂区法等，使正交设计的应用范围扩大。

#### <N>正交旋转 (orthogonal rotation) </N>

<C>即“正交变换”。在因素分析和主成分分析中，用主轴法求得初始因素负荷矩阵  $A=(a_{ij})_{p \times m}$  后（ $P$  为观测变量数， $m$  为公共因素数），通常要按一定的准则将矩阵  $A$  变换成使各公共因素能获得解释的因素负荷矩阵  $B=(b_{ij})_{p \times m}$ 。若使用正交变换，则变换后各公共因素保持互不相关。从几何学的观点看，就是在因素空间中各因素轴在保持互相垂直的状态下按一定的准则作旋转。所以正交变换又称正交旋转。若使用斜交变换，则变换后的各公共因素彼此相关。从几何学的观点看，就是在因素空间中按一定的准则将各因素轴旋转，且各因素轴斜交。所以斜交变换又称斜交旋转。

#### <N>正教 (Eastern Orthodoxy) </N>

<C>亦称“东正教”。基督教三大派别之一。395 年，罗马帝国被分为东罗马帝国（即拜占廷帝国）和西罗马帝国两部分，使以希腊语地区为中心的基督教东派和以拉丁语地区为中心的基督教西派之分化加速。1054 年，东西两派公开分裂。以拜占廷帝国首都君士坦丁堡为中心的大部分东派教会自称“正教”，认为自己是保持正统教义的正宗教会，声称只信守最初的七次世界主教会议的决定，不承认罗马教皇是普世教会首脑。主要用希腊语举行宗教仪式，故亦称“希腊正教”。中世纪时为拜占廷帝国的国教，并受其世俗政权的利用与控制，拜占廷各级教会教育皆由东正教会主持。10 世纪前后，基督教由拜占廷相继传入基辅罗斯（古俄罗斯公国）等东欧国家。基辅罗斯于 988 年宣布受洗，11 世纪成立俄罗斯正教会，为希腊正教的一部分，属君士坦丁堡牧首管辖，开始建教堂，设学校，接受拜占廷文化教育影响。拜占廷帝国灭亡后，俄罗斯正教会于 1589 年召开会议，决定自选牧首，脱离君士坦丁堡正教会而自立。十月革命前，俄罗斯正教会设有许多神学院、教区女校，部分初等学校亦由东正教会操办。

#### <N>正教正考会通</N>

<C>书名。明陈真晟撰。认为学校行程、朱子教法为“正教”，科举不定“正考”，“正教”难行。故采敕谕中要语，参以程氏学制、吕氏乡约、朱子贡举私议而作。定考德六等：能主敬穷理修己者为上上等；能求以主敬穷理修己者为上中等；性行端洁、居家孝悌、廉耻礼逊、见善必行、闻过必改为中上等；通明学业、晓达治道者为中中等；能习经书者为下上等；惟记诵旧文务口耳之学者为下中等。考文分上中下三等：上等，考德名在下之中，则考文虽上亦降；中等，考德名在上之中、中之上，考文革中亦取；下等，考德名在上之上，则考文显下必取，考德名在中之中、下之上者，则考其文，然亦不得魁选。其要点收入《明儒学案》卷四十六。

#### <N>正经</N>

<C>指五经正典，以别于诸子百家。《抱朴子·百家》：“正经为道义之渊海，子书为增深之川流。”

#### <N>正楷</N>

<C>见“楷书”。</C>

<N>正科</N>

<C>科举制度中按常规每三年举行的考试。明清两代，逢子、卯、午、酉年秋季举行的乡试，及逢辰、戌、丑、未年春季举行的会试，均称为“正科”。</C>

<N>正课</N>

<C> 古代书院学生之一。书院学生分正课、副课、随课、内课、外课、附课等。划分标准一般有两种：（1）按考试成绩。清光绪《昌平州志·燕平书院章程》：“生员分超等、特等、一等，童生分优取、上取、次取，榜示书院。……每年初次开课，由本道甄别，超等给予正课，膏火每名大钱一千二百；特等给予副课，膏火每名大钱六百；一等为外课。优取给予正课，膏火大钱六百；上取给予副课，膏火大钱三百；次取为外课。”并可随是否应课试及成绩优劣而升降。清史致昌《彝山书院志·彝山书院重定章程》：“官、斋课不到者扣膏火。每月膏火钱按四停均分，一次不到扣四停之一，两次不到者扣一半，连三次不到者，正课降副课、副课降随课。所扣膏火留作写经奖励。”（2）按是否住院。清赵佑宸《宝晋书院志·规条》：“肄业生童各二十名，每月每名给膏火银一两，在院居住者为正课，在外者为附课。”考试名称。清光绪《栾城县志·龙冈书院章程》：“每月初二日官课一次，十七日馆课一次，作为正课，在院扃试，专试制艺试帖。初九日、二十四日两日散课二次，一由本县出题，一由山长出题。一文外，或论辩、经解、策赋，不拘一体。其不在书院肄业者，准其领卷出院，限次日交卷。”散课无奖赏。</C>

<N>正例 (positive instance) </N>

<C>亦称“肯定例证”。概念的适当例证或例子。每一概念都有适当例证和不当例证，后者被称为“反例”或“否定例证”。如大象、狮子、老虎、猫、狗、鲸等都是哺乳动物这一概念的正例。一个概念的一切正例都包含共同的本质特征。如上述大象、狮子等都具有胎生和哺乳这两个共同特征，但它们在无关特征方面则各不相同。企鹅、恐龙、蛇是哺乳动物这一概念的反例。概念的反例与其正例可能在无关特征方面相同，但不具有正例的共同本质特征。</C>

<N>正蒙</N>

<C> 用正道来启发人们的蒙昧。《易·蒙》：“蒙以养正，圣功也。”唐孔颖达疏：“能以蒙昧隐默自养正道，乃成至圣之功。”书名。宋张载撰。九卷，十七篇。认为人自蒙童起，即应培养其立志做圣贤，故名。在哲学方面，提出万物皆“气”命题。在人性方面，提出“气质之性”与“天地之性”的论点。在教育方面：（1）主张为学要勤勉不息。“言有教，动有法，昼有为，宵有得，息有养，瞬有存。”“能勉然后日进而不息。”（2）指出学习要防止四种弊病：“为人则失多，好高则失寡，不察则易，苦难则止。”（3）提倡教师了解学生在学习上的“难易”和才资的“美恶”。“教人者必知至学之难易，知人之美恶，当知谁可先传此，谁将后传此”，教学才会有效果。（4）强调宜用“有如时雨化之者，当其可，乘其间而施之”的教学方法。“当其可”指学生在知识及心理上已达到可接受某一种或某一阶段学习时，教师要及时进行教育。“乘其间”即教师要善于利用适当时机进行教育。上述教学思想，对后世的教育家有较大的影响。收入《张载集》（中华书局

1985年版)。明末清初王夫之有《张子正蒙注》，有中华书局排印本。</C>

#### <N>正蒙书院</N>

<C>中国最早的新式小学的萌芽。清光绪四年(1878)张焕纶创办于上海县梅溪弄。初来学者40余人，分大、中、小三个班级。光绪八年达百余人，扩建校舍后改名梅溪书院。以明义理，通达时务为宗旨，以和厚、肃静、勤奋、整洁为校训。课程有国文、地理、经史、时务、格致、数学、歌诗及英文、法文，并有击球、投壶、习射、超距等体育和军事训练。二十八年改名梅溪高等小学堂，亦称梅溪学堂。学生分数班，实行多级教授，5年毕业。课程设国文、算术、英文三项，尤重国文，以“俗话译文言”、“讲解与记忆并重”为特色。历年造就人才颇多。1912年改归市立，称市立梅溪高等小学校。</C>

#### <N>正面引导与纪律约束相结合原则</N>

<C>德育过程中以事实、道理、榜样等进行启发诱导，同时制定必要的规章制度进行约束。德育原则之一。以社会主义教育目的、德育过程本质和学生思想品德形成规律为依据。贯彻该原则要求：(1)坚持以理服人，启发自觉；(2)树立先进典型，运用榜样示范；(3)以表扬、鼓励为主，批评、处分为辅，培养自尊心、上进心；(4)建立、健全学校规章制度和集体组织的公约、守则，定期检查监督；(5)养成学生自觉遵守纪律和各项规章制度的行为和习惯。</C>

#### <N>正名</N>

<C>指辨正名称、名分，使名实相符。《论语·子路》：“必也正名乎！”孔子认为为政首先必须正名，说“名不正，则言不顺；言不顺，则事不成；事不成，则礼乐不兴；礼乐不兴，则刑罚不中；刑罚不中，则民无所措手足”。主张“君君、臣臣、父父、子子”，都要严格遵守应有的等级名分，不得逾越。《荀子》有《正名》篇，要求“制名以指实”。分名称为四类：“刑名”、“爵名”、“文名”、“散名”。刑名从商，爵名从周，文名(礼仪)从礼，散名(杂名)之加于万物者，则从诸夏之成俗曲期。正名的目的是“上以明贵贱，下以辨同异”。后扩大为力求辨正一切事物的名称。</C>

#### <N>正偏态(positive skewness)</N>

<C>亦称“右偏态”。指在一个不对称或偏斜的次数分布中，次数分布的高峰偏左，而长尾则从左侧逐渐延伸于右端。即次数分布的众数在较小分数或量数的一侧(左侧)，而长尾是在较大分数或量数的一侧(右侧)。这种分布的偏态系数大于零。</C>

#### <N>正气</N>

<C>刚正之气。儒家提倡的合乎道义的精神。《孟子·公孙丑上》：“我善养吾浩然之气。”赵岐注：“此至大至刚、正直之气也。”朱熹注：“言人能养成此气，则其气合乎道义而为之助，使其行之勇决，无所疑惮。”宋文天祥《正气歌》：“天地有正气，杂然赋流形，下则为河岳，上则为日星，于人曰浩然，沛然塞苍冥。”(《文山先生全集》)中医指与邪气相对的人体元气。《素问·刺法论》：“正气存内，邪不可干。”</C>

#### <N>正迁移(positive transfer)</N>

<C>亦称“助长性迁移”。迁移的类别。一种学习对另一种学习的促进作用。即掌握一种知识技能有利于掌握另一种知识技能。如学习英语的人容易学习法语，学习数学有利于学习物理，这是不同学科之间的正迁移。学习珠

算有助于学习心算，则是同一学科之间不同方面的正迁移。心理学研究表明：产生正迁移的条件为学习材料之间的共同因素、学习者的概括水平以及学习者的生理、心理状态等等。

#### <N>正强化 (positive reinforcement) </N>

<C>一译“阳性强化”。斯金纳的术语。呈现对机体有益的刺激以增加合乎要求的反应概率的过程。与“负强化”相对。如儿童做了好事，教师予以表扬，促进这种行为的保持与发扬。

#### <N>正强化物 (positive reinforcer) </N>

<C>一译“阳性强化物”。条件作用过程中施加的奖赏性刺激物。与“负强化物”相对。斯金纳的强化说认为，依刺激物对机体有益或有害，可分为两类：（1）正强化物，奖赏性的，能使机体趋而就之；（2）负强化物，惩罚性的，可使机体避而远之。两者的功能都在于增强合乎要求的行为。

#### <N>正取</N>

<C>意谓正式录取，别于“备取”而言。清代科举，乡试录取者有“正榜”、“副榜”之别。取中正榜者称“举人”，取中副榜者称“副贡”，此二者均为“正取”。若尚有好的卷子，则作为“备卷”，亦称“堂备”。倘发现取中的举人或副贡有弊端，即用“备卷”补换，列为备卷者则为“备取”。

#### <N>正身</N>

<C>指考试时确系考生本人，而非冒名顶替。科举考试中屡有顶名代试之弊。《通典·选举五》载：“俗间相传云：‘入试非正身，十有三四；赴官非正身，十有二三。’”

#### <N>正史</N>

<C>始见于南朝梁阮孝绪《正史削繁》。纪传体史书皆以帝王本纪为纲，被称作正史。《隋书·经籍志二》：“自是世有著述，皆拟班马，以为正史，作者尤广。”唐刘知幾将正史、杂述并举，对凡记一朝大典者，如《尚书》、《春秋》，亦称之。《明史·艺文志》则以纪传、编年二体并称之。至清乾隆四年（1739），定《史记》至《明史》二十四史为正史，私家不可擅增。正史遂为官修史书之专称。

#### <N>正始之音</N>

<C>三国魏晋时期的清谈之风。也称“正始音”，“正始风”。正始是魏齐王曹芳年号。当时以何晏、王弼为首，以老庄思想糅合儒家经义，开创玄学。其特点是：谈玄析理，放达不羁。《世说新语·赏誉》：“王敦为大将军，镇豫章，卫玠避乱，从洛投敦，相见欣然，谈话弥日。于时谢鲲为长史，敦谓鲲曰：‘不意永嘉之中，复闻正始之音。’”

#### <N>正式教材</N>

<C>学校根据课程标准或教学大纲的规定正式采用的教材。通常经教育行政部门或有关机构审定或认可，适用的范围较广，周期较长，公开发行，在开课发到师生手中。如日本的教材要经文部省的教材审议机构审定，由文部大臣批准采用；中国的教材要经国家教育委员会的教材审定委员会审定采用。

#### <N>正式人际关系 (formal human relations) </N>

<C>亦称“制度化人际关系”、“公务关系”。正式组织或功能群体成员之间由各自的正式角色所决定的相互关系。主要包括：权力关系（支配与服从）、职责关系（委托与承担）、权限关系（监督与被监督）、利益关系（一

致与冲突)和礼仪关系(尊重与尊敬)。

<N>正式组织(formal organization)</N>

<C>在具备明确的外在目标与任务、正式的权威形态和法令规章基础上形成的社会结构。例如,在教室中,师生有明确的教学任务与目标,教师有制度上的领导地位,与学生是领导与被领导的关系,可以运用其权威约束与管理学生行为。牵涉行政,与科层体制有密切的关系。</C>

<N>正态百分图(normal percentile chart)</N>

<C>用百分等级和正态分布相结合的方法表示测验结果的一种图。在图上,分数以百分等级表示,各百分等级之间不等距,而与它们在正态分布图上的次数的距离相当。根据正态百分图表,既可以说出各分数的百分等级,又可以看到它们之间的差距。因此,解释测验结果时,就可避免夸大分布中的微小差异。</C>

<N>正态分布(normal distribution)</N>

<C>亦称“常态分布”、“高斯分布”。随机变量及随机变量函数(统计量)的一种重要的、应用最多的分布。其密度函数</C>

$$f(x) = y = \frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma} e^{-\frac{1}{2}\left(\frac{x-\mu}{\sigma}\right)^2}$$

式中,  $e$  为自然对数的底,  $\mu$  为平均值,  $\sigma$  为标准差,  $x$  为随机变量的取值。最初为德·莫佛尔发现,德国数学家高斯等对其推导也作过很大贡献。分布曲线有如下一些特点:曲线呈钟形且左右对称,拐点在  $\mu \pm$  处,曲线与横坐标所包围的面积为 1。曲线形态随大小变化,当  $\mu=0$ ,  $\sigma=1$  时,正态曲线高度适中,此种正态分布称为标准正态分布。当  $\sigma < 1$  时,曲线高狭,当  $\sigma > 1$  时,曲线低阔。常记作  $X \sim N(\mu, \sigma^2)$ 。根据分布函数可计算出不同  $X$  的概率,有编制得很好的正态分布表供应用。

#### 平均数相同但方差不等的正态曲线

<N>正态化标准分数(normalized standard score)</N>

<C>亦称“常态化标准分数”。当所测的特质事实上呈正态分布,但由于取样误差而使所得分布稍有偏倚时,用正态分布表作概率转换,使之成为正态分布后所得的标准分数。具体的推导步骤是:(1)对原始分数分组;(2)求各组频数的累积概率;(3)从正态分布表中查出每个累积概率的  $z$  分数。最常用的一种正态化标准分数,称  $T$  分数,用公式  $T=50+10z$  计算。</C>

<N>正态性检验(normality assumption test)</N>

<C>即对一个经验分布是否符合正态分布所进行的检验。检验的方法有多种。例如根据次数分布计算峰度( $g_1$ )与偏度( $g_2$ )系数,及利用配合度检验等。</C>

<N>正误项(true-false item)</N>

<C>测验中要求被试判断某个陈述是否正确的题目类型。客观题的一种。内容可以很广泛,但难以测量复杂内容,而且受猜测的影响很大。</C>

<N>正相关(positive correlation)</N>

<C>变化方向相同的一种相关关系。这时两个变量同时增大或减小,其相关系数为正值,  $0 < r < 1$ 。</C>

<N>正心</N>

<C>儒家道德修养方法，谓心要端正。《礼记·大学》：“欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意。”朱熹注：“心者，身之所主也。诚，实也。意者，心之所发也。实其心之所发，欲其一于善而无自欺也。”所谓“无自欺”，即在思想感情深处，恶恶则如恶恶臭，好善则如好好色。“诚于中而形于外。”在任何时候，能表里一致。</C>

#### <N>正学书院</N>

<C>原址在陕西西安。原为宋儒张载讲学倡道之地，门人吕大钧等皆得其传。元代许衡主持学事，因材施教。课余教习礼仪，练书法、算学等，多所造就。后省臣议建为正学书院，合祀张载、许衡及乡贤杨元甫，入明后被毁。弘治九年（1496），提学副使杨一清重建，大学士李东阳有记。弘治间，提学王云凤扩建书楼，广收书籍，以资诸生诵览。清康熙六十一年（1722），并入关中书院。</C>

#### <N>正言博士</N>

<C>南朝梁国子学学官。传授梁武帝亲撰的《孔子正言章句》。位同国子博士。</C>

#### <N>正言若反</N>

<C>道家语。《老子·七十八章》：“正言若反。”意指正面的话好像反话一样，以此打破常规思维，从事物认识的对立面的变动转化进行启发引导。</C>

#### <N>正业</N>

<C>在规定受教时间内的正课业。《礼记·学记》：“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。……故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉。”孔颖达疏：“正业，谓先王正典，非诸子百家；退息，谓学者疲倦而暂休息。”“藏修”、“正业”是指教师在校按时讲授的正课；“息游”、“居学”是指学生课外活动与自习。</C>

#### <N>正一道</N>

<C>亦称“正一派”。道教教派。前身为五斗米道即天师道。元成宗大德八年（1304），授第三十八代天师张与材为“正一教主，主领三山（龙虎山、阁皂山、茅山）符箓”，时集道教上清派、灵宝派、天师道等符箓派，遂以正一道统称。主奉《正一经》，不重修持，主重斋醮符箓、祈福禳灾。道徒可以结婚。主要基地在南方，以张天师为道首，与北方全真道，为元以后两大教派。</C>

#### <N>正一威仪经</N>

<C>道教书名。一卷。收录道教正一派讲经、读经、事师以及饮食住行各方面的仪则一百三十二条。</C>

#### <N>正义</N>

<C>正确含义。《后汉书·桓谭传》：“屏群小之曲说，述《五经》之正义。”后人注释前代经史，用为书名，始于唐代。唐太宗以儒学多门，章句繁杂，遂令国子祭酒孔颖达等学者撰定五经注疏，作为标准经解颁行天下，即《五经正义》。另张守节有《史记正义》。</C>

#### <N>正谊书院</N>

<C>原址在江苏苏州沧浪亭后。清嘉庆十年（1805），两江总督铁保、江苏巡抚汪志伊建。铁保作记。道光二年（1822），布政使廉敬率属捐银一万两生息，充书院费用。咸丰十年（1860）毁于兵。以后巡抚李鸿章购中由吉

巷民居改建。初以经艺课士，后专课经解古学，择士肄业其中。同治十二年（1873），张树声重建，奏颁御书“正谊明道”额。院长有朱珩、冯桂芬等。编刻课艺多种。清末改为苏州正谊中学堂。</C>

#### <N>正谊堂全书</N>

<C>丛书名。清张伯行辑，杨浚重辑。初成于康熙年间。同治年间福州正谊书院重刊续刻。此丛书张扬程朱学派。收宋、元、明、清理学家文集、语录辑略和其他著述六十八种，五百二十五卷。然悉经删节，多失本真。在清代各学及书院内流行较广。</C>

#### <N>正音书院</N>

<C>清代在福建广东两省郡县设立的教授官音的书院。雍正六年（1728）谕称：“官员有莅民之责，其语言必使人人共晓，朝廷引见大小臣工，陈奏履历，闽、广两省人，乡音不可通晓。如赴任他省，又安能宣读训谕，审断词讼。官民上下言语不通，必使胥吏从中代为传递，难免百弊丛生。语言自幼习成，骤难更改，故必徐加训导，庶几历久可通。特令福建、广东西省督抚，转饬所属府、州、县有司教官，遍为传示，设立正音书院。”（徐珂《清稗类钞·正音书院》）然两省官吏视为不急之务，所设书院，逐渐毁废。至嘉庆、道光间，福建仅存邵武县一所，教学亦改习制艺。</C>

#### <N>正诱因（positive incentive）</N>

<C>亦称“积极诱因”、“阳性诱因”。见“诱因”。</C>

#### <N>正字千文</N>

<C>蒙学课本。明李登编。一卷。意在正字，故注意偏旁部首的区别，形似字、音近字的辨认。正文前有《楷书字法》，从执笔讲起，“永字八法”讲基本笔画，再按偏旁部首讲基本字形，最后讲书法原则。正文后附篆、草、隶各书字法，总称《四体字法》。因正文编排呆板枯燥、缺少解析，故流传不广。《千顷堂书目》著录，有清初奎壁斋刊本。</C>

#### <N>证人书院</N>

<C>亦称“证人社”。原址在浙江绍兴城内。明崇祯初年，刘宗周与陶奭龄会讲于石簒书院，后因学术观点不同，宗周遂于崇祯四年（1631）另立证人书院，单独讲学，并手订《证人社约》。书院设会讲一人以阐道，会史一人以记事，均非专任，系临时选充；会约二人纠仪，会赞二人相礼，均为专任；司会四人，负责在讲学时供给诸事，由在籍生徒轮流担任。每月初三日为讲期。会讲毕，听讲者可自由质疑。十七年（甲申），因社会动乱，书院停止讲学。清康熙六年（1667），黄宗羲与同门友姜希辙、张应鳌等重新恢复讲学活动，使其又为天下所注目。亦称“证人讲社”。原址在浙江宁波。清康熙七年（1668），黄宗羲创建，并讲学其中。最初借宁波城内延庆寺开讲，后移陈赤衷家、万氏白云庄、张氏黄过草堂及高氏祠堂等地讲学。强调受业者必先穷经，而“经术所以经世”。故其讲学内容以经学为本，辅之以史学，并涉及文学、天文、地理、数学等学科。教学顺序是：先由生徒独立钻研所授说经诸书，然后每月举行两次集讲，最后向黄宗羲执经而问，由他解答各种疑难问题。生徒多为宁波士人，有60余人。其中不少人成为清初浙东史学、经学、文学等方面的重要人才。康熙十四年秋后，书院停止讲学。十八年，陈锡嘏重又恢复讲学活动，入院听讲者“视昔加盛”。</C>

#### <N>证书教师（professeur certifié）</N>

<C>法国中学中持有中等教育教学能力证书（CAPES）或技术教育教学能



力证书 (CAPET) 的教师。在正式教师中数量最多。前一种证书及其考试制度 1922 年首先在外语专业设立, 战后扩大到中学所设全部学科。现分哲学、古典文学、现代文学、史地、外语、数学、物理等 13 个专业。每年由国家公布考试范围, 统一组织竞试。后一种证书 1959 年设立, 以适应技术教育的发展。完成大学 3 年学业, 通过上述考试 (理论部分), 再经地区教学中心一年的教育与专业培训和实习, 通过实践考试者, 可获证书, 由国家分配工作。1972 年以来, 除从上述“外部”考试录取外, 还组织有一定教龄的低职称教师参加会考, 根据需要, 对会考的录取名额作出规定, 但比例不超过招聘总名额的 1/9。</C>

<N>证伪法</N>

<C>即“否定法”。</C>

<N>郑观应 (1842—1922) </N>

<C>中国教育家、思想家。字正翔, 号陶斋。广东香山 (今中山市) 人。咸丰八年 (1858) 到上海学商。先后在英商宝顺洋行、太古轮船公司任买办, 同时自营贸易。光绪六年 (1880) 后历任上海织布局总办, 轮船招商局帮办、总办, 上海电报局总办, 汉阳铁厂总办, 粤汉铁路总办等职。关心时务, 学习西学, 撰写大量论文, 出版《救时揭要》、《易言》、《盛世危言》等书, 影响很大。著作中提出系统的教育主张: (1) 变科举、兴学校, 创建新式学堂。(2) 提倡西学。把“西学”分为天学、地学、人学三部分。天学、地学主要是指近代自然科学和先进技术。人学除语言文字外, 主要是指有关西方国家的政治、法律、经济制度。主张将西学列为学校必修课程。(3) 重视女子教育。提出“广立女塾, 使女子皆入塾读书”。著作以《盛世危言》影响最大。</C>

<N>郑和号远洋训练舰</N>

<C>中国人民解放军海军专供院校学员实习的水面舰艇。以中国明代航海家郑和的名字命名。中国自行设计、建造的第一艘训练舰。1987 年建成服役。隶属中国人民解放军海军大连舰艇学院。舰长 132.07 米, 宽 16.40 米, 排水量 5468 吨, 最大航速 21 节, 续航力 17 节时为 1 万海里, 自持力 30 昼夜。舰上设有现代化教学设施, 有大型海图作业室、通信教练室、主机控制教练室、教学指挥中心, 以及体育教练室和图书阅览室等。能同时用声像向各海图作业室布置实习任务, 统一授课, 传递卫星信息、雷达图像、海上实景、标准海图作业和航行计划。还装有导航设备和动力遥控系统。有完善的生活和医疗设施。可供 200 名学员和 30 名教官进行远洋航海训练。并可完成船艺、观察通信、舰艇组织指挥、舰艇机电和部分武器装备等科目的综合训练。</C>

<N>郑洪年 (1876—1958) </N>

<C>广东番禺人。字韶觉, 号囊园, 又号群庵。清光绪举人。早年受业于康有为门下, 两江法政学校毕业。曾任江宁学务处幕僚。参与创办暨南学堂, 并任首任堂长。宣统元年 (1909) 调北京交通部任职。后追随孙中山参加国民革命, 历任广东军政府财政厅次长, 国民政府交通部次长、财政部次长、全国建设委员会委员、立法委员、华侨事务委员会委员、教育部全国大学理事会理事、庚子赔款委员会委员等职。1921 年任交通大学董事会常务董事, 1922 年 3 月应聘任国立暨南学校校董。1927 年 6 月再度出任暨南学校校长。制订改革计划大纲, 广罗人才, 把国立暨南学校改组扩展为国立暨南大学, 确定以“道德、科学、军事、职业、政治五种训练为暨南的教育方针”。并倡导

筹划成立南洋文化教育事业部。致力于华侨教育事业，“冀以教育力量教育手段俾成学术化拯海外数百万侨胞于水火，达到平等自由”。1934年派赴南洋考察华侨教育。1937年八一三事变后，旅居香港，在当地创办华夏学院、汉华中学。1952年回上海定居。1956年起任上海市人民政府参事室参事。著有《郑洪年华侨教育言论集》、《郑洪年一年来国难中的教育言论》（1932年3月—1933年1月）、《囊园诗稿》等。

<N>郑厚</N>

<C>南宋经师。字景韦，学者称溪东先生。福建莆田人。四岁闻诗书，能默记。七八岁通解经旨，作诗文皆出人意。绍兴五年（1135）以词赋中南省第一，举进士第。历官昭信节度推官、佐承事郎、知湘乡县。讲学芟林，四方从学者日众。与弟樵倡物理之学。文以左氏为法，词赋典丽，为时人所宗。著有《湘乡文集》、《艺圃折中》。

<N>郑宽中</N>

<C>西汉学官。字少君。平陵（今陕西咸阳市西北）人。少有俊材，师事张山拊。以博士授太子。成帝即位，赐爵关内侯，迁光禄大夫，领尚书事，颇受尊重，但猝然早终。

<N>郑良士</N>

<C>唐末学官。初名昌士，字君梦，又作士良。闽仙游（今属福建）人。博学善文，唐昭宗景福二年（893）献诗五百篇，授国子四门博士。后归隐。继又仕后梁为左散骑常侍，被敬为长者。八子皆能文笃学，号称“郑家八虎”。著有《白岩文集》、《白岩诗集》，均佚。

<N>郑穆（1017—1092）</N>

<C>北宋学官。字闳中。福州侯官（今福建福州）人。与陈襄、陈烈、周希孟为友，闽人时号“四先生”。性醇谨好学，进退容止必以礼。门人千数。皇祐进士。授国子监直讲，除编校集贤院书籍。熙宁三年（1070）召为岐王、嘉王侍讲。讲经至可为劝戒者，必反复摘诵。元祐初，召拜国子祭酒。无论寒暑，皆坐讲席，为诸生所尊。后以直贤院充荆王府侍讲，解除祭酒之职。复从太学生请，仍任祭酒兼杨王府、徐王府翊善。

<N>郑虔（？—约760）</N>

<C>唐学官。郑州荥阳（今河南郑州）人。能诗文，精书画，长于地理，善于撰著，多才博识。天宝初为协律郎，曾著书八十余篇，记述当世事，被人告发，以私撰国史罪贬谪十年。还京时，国学增置广文馆，受命为广文博士。人称“郑广文”。在职清贫，处之泰然。尝自写其诗并画，献给玄宗，被称为“郑虔三绝”。著有《天宝军防录》、《胡本草》。

<N>郑覃（？—842）</N>

<C>唐学官。字元伯。郑州荥泽（今河南郑州市）人。以父荫补弘文校书郎，官至宰相兼国子祭酒。文宗太和时上奏：“经籍讹谬，博士相沿，难为改正。请召宿儒奥学，校定六籍，唯后汉故事，勒石于太学，永代作则，以正其阙。”（《旧唐书·郑覃传》）从其请。令周墀、崔球、张次宗、孔温业等校正《九经》文字。至开成二年，《九经》勒石成，树于太学。他因总领其事，进《石壁九经》一百六十卷。他深于经术，而不喜文词，认为进士科取人多浮夸，建议废止，未被采纳。为祭酒时，奏请太学置五经博士各一人，从之。

<N>郑清之（1176—1251）</N>

<C>南宋大臣。字德源，别号安晚。初名燮，字文叔。庆元勤县（今属浙江）人。少从楼昉学，能文。嘉定进士，调峡州教授，迁国子学录，兼魏惠宪王府教授，迁宗学谕、太学博士，皆兼教授。理宗立，授诸王宫大小学教授、宗学博士、崇政殿说书、侍读、少师等职，官至右丞相兼枢密使。封越国公，恩宠理宗朝。淳祐十年（1250）进《十龟元吉箴》：一持敬，二典学，三崇俭，四力行，五能定，六明善，七谨微，八察言，九惜时，十务实。系统反映其政治观点和教育思想。著有《安晚集》。</C>

#### <N>郑声</N>

<C>指先秦时产生于郑、卫等地的民间音乐。与“雅乐”相对。春秋以来，在民间广泛流传。《礼记·乐记》：“魏文侯问于子夏曰：‘吾端冕而听古乐，则唯恐卧；听郑卫之音，则不知倦。敢问古乐之如彼，何也？新乐之如此，何也？’”新乐渐有取代雅乐的趋势。孔子因此说“恶郑声之乱雅乐也”（《论语·阳货》）。《荀子·乐论》也说“郑、卫之音使人之心淫”。《礼记·乐记》更称“郑卫之音，乱世之音也。后世儒者政通矣。”亦指淫靡轻浮的音乐。《礼记·乐记》：“桑间、濮上之音，亡国之音也。其政散，其民流。”</C>

#### <N>郑氏规范</N>

<C>家庭教育读物。明郑太和撰。计一百六十八则。有宗祠祭祀、家长职责、子孙准绳、妇女戒律等。宣扬以孝义旌门的思想。要求家长治家不可过刚，亦不可过柔。子孙处事接物，当务诚朴。年满二十，学业无所就者，令习治家理财。妇女事舅姑以孝，事丈夫以礼，待娣姒以和。封建大家庭之礼教规则。收入《学海类编·集余》、《丛书集成初编·社会科学类》。</C>

#### <N>郑氏家仪</N>

<C>家庭教育读物。元郑泳撰。分通礼、冠礼、婚礼、丧礼、祭礼、图六节。收入《续金华丛书·经部》。</C>

#### <N>郑天挺（1899—1981）</N>

<C>中国历史学家、教育家。又名庆牲，字毅生。福建长乐人。1920年于北京大学毕业后，参与厦门大学筹建与教学，兼任图书部主任。1922年入北京大学研究所国学门。1924年毕业后，任教于北京大学、浙江大学。抗日战争爆发后任西南联合大学教授、总务长，北京大学教授、文科研究所副所长。中华人民共和国成立后，任南开大学教授、历史系主任、副校长，《中国历史大词典》总编。为第三、五届全国人民代表大会代表，中国民主促进会中央委员，中国史学会主席团主席。注重开拓清代历史研究，深入探索历史地理与边疆史地，整理大批文献档案。擅长考证。创办南开大学明清史研究室。主持全国高等院校《中国通史参考资料》编选、《明史》标点与校勘、《史学名著选读》以及《明清史资料》的选辑。强调治学要求真、求用，真用结合，读书要求“博、精、新”。著有《清史简述》、《清史探微》、《探微集》等。</C>

#### <N>郑晓沧（1892—1979）</N>

<C>中国教育家。原名宗海。浙江海宁人。1912年毕业于浙江高等学堂，1914年北京清华学校毕业后赴美深造，获威斯康辛大学教育学士、哥伦比亚大学教育硕士学位。1918年返国，先后任南京高等师范学校、东南大学、中央大学教育学教授、教育学院院长，并任浙江省立杭州女子中学校长。1929年后长期在浙江大学任教，创办该校教育系，历任系主任、教务长、师范学

院院长、浙江大学龙泉分校主任。中华人民共和国成立后，在浙江师范学院、杭州大学任教授，1962年任浙江师范学院院长，1964年后任杭州大学顾问。为中国人民政治协商会议全国委员会第二届特邀代表，第三、四、五届委员，中国民主促进会中央委员、浙江省常务委员，浙江省教育学会名誉会长。晚年主要研究中国教育史和浙江地方教育史。译作有外国教育名著多种，如柏拉图、亚里士多德、昆体良、卢梭的教育论述，杜威的《予之教育信条》，美国作家奥尔珂德教育小说《小妇人》等。发表《颜元的教育思想》、《中国具有教育意义书籍附用图绘之历史的研究》等论文多篇。自辑诗作《粟庐诗稿》8卷。

<N>郑玄（127—200）</N>

<C>东汉经学家、教育家。字康成。北海高密（今属山东）人。少时好学，二十岁即已博览群书，并精于历法、算学和图讖。由太守杜密遣送京城，入太学，随博士第五元先学《京氏易》、《公羊春秋》；又从名儒张恭祖受业《周礼》、《左氏春秋》。后赴关西，拜于马融门下求学。因马融使高足弟子以次相传，竟至三年无缘面见其师。后马融会集诸生考论图纬，听说他善算，乃召见于楼上，于是从质诸疑义。学成辞归，融喟然叹曰：“郑生今去，吾道东矣！”在外游学近二十年，始返乡。家贫，客耕东莱，学徒相随已数百千人。执教孜孜不倦，善于察人，因材施教，培养出一批经学和算术人才。受党锢牵连，不得为官，遂隐修经业，博通今古文各家经学，有“经神”之称。不满公羊学家何休所著《公羊墨守》、《左氏膏肓》、《穀梁废疾》，曾作《发墨守》、《针膏肓》、《起废疾》相驳斥。先后遍注各经，不拘门户之见，能采纳各家精萃，删诬裁繁，刊改漏失，成为汉代经学集大成者。其经说长期为后学者所宗。党禁解除后，曾被朝廷和地方当局多次征辟，不久即托辞而归。重视教育的作用，认为“学而知之”（《礼记·中庸注》），“教之则进”（《毛诗·角弓笺》）。若能“以学为本，则其德于民无不化，于俗无不成”（《礼记·学记注》）。主张建立宫廷教育与各类官学并举的王族教育制度。“内则设师保之教”，“外则有大学庠序之官”，分别学习《五经》等圣人之道。认为学习应先易后难，以求深入理解为宗旨，“学不心解，则亡之易”（《礼记·学记注》）。教师应善于启发，“如此则识思之深也”（《论语·述而注》）。注重教师的主导作用，“师说之明，则弟子好述之”（同上）。如“教者言非，则学者失问”（同上）。强调“尊师重道”，同时指出教师亦应通过教育活动“见己道之所未达”，从而“修业不敢倦”（《礼记·学记注》），不断使个人得到深造。所撰《毛诗郑笺》、《三礼》注，收入今通行本《十三经注疏》中，其他著作均佚，清袁钧有《郑氏佚书》辑本。

<N>郑学</N>

<C>又名“通学”。东汉时以郑玄为代表的经学学派。东汉初，古今文经学争论不休，“遂令经有数家，家有数说，章句多者或乃百余万言，学徒劳而少功，后生疑而莫正”（《后汉书·郑玄传》）。郑玄既学今文《易》和公羊学，又从张恭祖、马融学《尚书》、《周礼》、《左传》等古文经，博通古今。遂以古文经学为基础，兼收今文经学，罗括大典，注《周易》、《尚书》、《毛诗》、《仪礼》、《礼记》、《论语》、《孝经》、《尚书大传》等经。突破西汉经学的师承门户、学派壁垒和家法传统，成为汉代经学集大成者，效学者日增而大行于世，使古今文经学之争渐消，后世遂有“郑学”

(通学)之称。代表人物还有孙炎等。</C>

<N>郑馀庆(746—820)</N>

<C>唐学官。字居业。郑州荥阳(今属河南)人。勤学善文,通究六经。大历进士,贞元中为翰林学士。曾于贞元、元和年间两次为相,两任节度使,两为国子祭酒。元和十三年(818)为凤翔节度使,创立学宫,以容学者。十四年为国子祭酒,以太学荒废日久,生徒稀少,奏请按文官等级抽取俸给百分之一,以作修整两京国子监经费,被采纳。他以振起儒学为任,砥砺名行,始终不渝。为官清廉,自奉俭薄,接待后学,皆劝以经学,对贫乏者能周济所急。有《郑馀庆集》。</C>

<N>郑玉(1298—1358)</N>

<C>元教育家。字子美,学者称师山先生。徽州歙县(今属安徽)人。幼敏,性嗜学,既长,博览《六经》,尤邃于《春秋》。绝意仕进,而勤于讲学授徒,受业门人甚众,居室至不能容,学者相与筑师山书院而肄习。认为培养、考用人才应“以德行为本,文艺为末”。强调体用结合,学道在行道。“夫静者体也,动者用也。岂有有其体而无其用乎?在学者推而行之耳。若夫能静而不能动,有其体而无其用者,非吾圣人所谓道,又何必告以圣人之学乎?”(《师山先生文集·静虚斋记》)提倡耕读结合。认为古时“一夫受田百亩,无不耕之士;家有塾、党有庠、术有序,无不学之人”(《送唐仲实赴乡试序》),于是风俗纯美。秦汉以后,士农分途,以致“从事于学者则不知稼穡之困难;而从事于农者则不知礼义所从出”(《耕读堂记》),纯厚之风,逐渐消失。极力主张“昼耕夜读以尽人道之常”。“耕田以养其亲,读书以修其身”。如是,“则人情自厚,风俗自淳”(同上)。强调读书贵在“精义入神”,得其大旨。注重存养、省察、居敬、慎独。著有《周易纂注》、《春秋经传阙疑》、《师山集》等。</C>

<N>郑州大学(Zhengzhou University)</N>

<C>中国综合大学。属河南省。校址在郑州市大学路。1956年9月建立。首任校长嵇文甫。建校初期设数学、物理、化学3系。1957年增设中文系。1959年增设机械制造工程、土木建筑工程、电机工程、水利工程4个系。1960年增设外语系。1961年郑州师范学院并入。1963年12月,地理系和工科4个系分出,学校成为文、理科综合大学。至1992年,设有法学院、体育学院、商学院、继续教育学院,中文、新闻、历史、政治、哲学、外文、经济、法律、经济法、图书馆情报学、系统科学与数学、计算机工程、物理、电子工程、化学、金融、经贸管理、体育、审计会计、思想政治教育、运动、材料工程、机械与电气工程、建筑工程、化学工程25个系,数学、应用化学、历史、古籍整理、殷商文化等15个研究所和省计算机技术推广、系统科学、分析测试、妇女学、计算等10个研究中心。有10个专科专业,34个本科专业,14个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工3035人,其中教师1332人。在校专科生745人,本科生5527人,研究生184人。建校至1992年,共培养本、专科毕业生及研究生近2.7万人,函授、夜大学学生6100余人。主要科研成果有“氨合成球形催化剂的制造技术”等。图书馆藏书160余万册。出版刊物《郑州大学学报》、《人口问题与研究》等。</C>

<N>郑州高炮学院(Zhengzhou Antiaircraft Artillery Academy)</N>

<C>中国人民解放军培养初级高射炮兵指挥军官的高等学校。属中国人民

解放军总参谋部。校址在河南省郑州市。原名防空学校，1949年9月创办于沈阳。首任校长贾陶，政治委员王凤梧。1951年6月改名高射炮兵学校。1959年4月迁南京。1962年8月迁武昌。1969年撤销。1974年在郑州复建。1986年7月改现名。设高炮指挥、雷达、指挥仪、通信和航模靶机等专业。招收部队具有高中毕业文化程度的优秀士兵和地方高中毕业生。学制本科4年，专科3年，中专2年。</C>

#### <N>郑州粮食学院 (Zhengzhou Grain College) </N>

<C>中国高等工科大学。属国内贸易部。校址在河南省郑州市嵩山路。为中国规模最大的粮油食品工业高等学校。前身为北京粮食专科学校。1959年创办。1960年初迁郑州，改现名。首任院长林朗天。1971年并入河南农学院。1973年又由该院分出，并入郑州工学院。1978年复校。至1992年，设有粮食工程、食品工程、粮油储藏、机械工程、建筑工程、计算机科学、经济管理、油脂工程8个系及成人教育部，粮油食品科学研究所、郑州粮油食品工程设计所及中国粮食物流研究培训中心。有9个专科专业，13个本科专业，3个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工1007人，其中教师456人。在校专科生1074人，本科生2415人，研究生37人。建院至1992年，共培养本、专科毕业生8216人，研究生84人。主要科研成果有“筒仓防爆技术研究”、“粮食储藏保鲜技术研究”等。图书馆藏书53万册。出版刊物《郑州粮食学院学报》。</C>

#### <N>郑州市第一中学</N>

<C>校址在河南省郑州市桐柏南路。原名郑州市高级中学，1949年由郑州市立一中、二中、三中及私立明新中学等四校的高中部分合并而成。1953年改名郑州第一高级中学。同年9月迁文化区。1956年8月迁南阳路岗杜街。1958年改现名。1959年被确定为省重点中学。1960年迁现址。中华人民共和国成立初期，为学习苏联教学法的试点校。60年代对数学课进行教改实验。80年代坚持加强基础，培养智能，减轻负担，提高素质和以培养学生自学能力和创造能力为主的教学改革。数学课试行“阅读、发现、练议、讨论”的教学方法；物理课试行“四课型单元教学法”，通过精讲课、指导课、自习课、小结课，完成每个单元的教学任务；语文课试行“查读、意读、疑读、联读”的读书教学法。增设微机、文学名著选讲、英语会话、体育专项、素描等选修课。1960年评为全国文教系统先进单位。</C>

#### <N>郑子产不毁乡校</N>

<C>《左传》襄公三十一年（前542）记：郑国人在乡校聚会，议论执政的得失。有人向郑国执政大夫子产进言：“毁乡校，何如？”子产回答：“何为？夫人朝夕退而游焉，以议执政之善否。其所善者，吾则行之；其所恶者，吾则改之：是吾师也，若之何毁之？我闻忠善以损怨，不闻作威以防怨。岂不遽止，然犹防川，大决所犯，伤人必多，吾不克救也；不如小决使道（疏通），不如吾闻而药之（以为药石）也。”孔子闻此语，称赞道：“人谓子产不仁，吾不信也。”</C>

#### <N>政法（科）</N>

<C>（political science and law）中国本、专科高等教育的科类之一。包括政治学、国际政治、外交学、法学、经济学、国际法等方面的有关专业。专业范围大体相当于联合国教科文组织《国际教育标准分类》的社会科学与行为科学类及法律和法学类。</C>

### <N>政府兼管的私立学校 ( controlled school ) </N>

<C>英格兰和威尔士的一种民办学校。通常由英国国教会开办，地方教育当局拨给经费，并委任学校理事会 2/3 的人员( 其余 1/3 由民办机构委任)。教师由地方教育当局委派。但在委任主任教员或宗教教师时，须与主管人或学校理事会商量决定。宗教教育须根据统一的教学大纲进行。</C>

### <N>政府教育出版物 ( governmental education publication )</N>

<C>各国政府教育部门及所属教育机构发表、出版的文件。分教育行政性文件和教育技术文献两大类。前者指政府及所属教育机构发表的教育法令、法规、公报、外交文书、会议讨论记录、听证记录、统计资料等，后者包括教育科技报告、教育技术标准、学生学业规格、教育技术经济政策等。利用政府教育出版物，对于了解某一国家的教育方针、政策和教育技术状况，有一定的参考价值。</C>

### <N>政教分离主义 ( splittism/separatism of politics and reli-gion ) </N>

<C>亦称“宗教中立主义”。要求政权摆脱教会支配或国家与宗教分离的政治主张。认为宗教是公民私人的事情，国家对此既不助成也不限制。特别是在一国内有多种宗教存在的条件下，国家对任何一种宗教都要平等对待。政教分离是资产阶级革命时期反封建斗争的内容之一。资产阶级政权建立后，多数国家在宪法上规定了政教分离的原则，但实际上教会总是从多方面干预国家生活，而资产阶级国家也需要利用教会，因此政教分离的主张往往不能彻底实现。中华人民共和国宪法规定中体现了政教分离的原则。一般说，实行政教分离主义的国家，也实行教会与学校分离，即在国家公立学校中禁止进行某一宗教教义、教规的教育及传教仪式等活动。</C>

### <N>政务院关于改革学制的决定</N>

<C>中华人民共和国成立后公布的第一个规定学制系统的文件。1951 年 10 月 1 日中央人民政府政务院公布。旨在确立各级各类学校的适当地位，改革各种不合理的年限规定与制度，使不同程度的学校相互衔接，以利于广大劳动人民科学文化水平的提高，工农干部的深造和国家建设事业的发展。内容包括：(1) 幼儿教育。实施幼儿教育的组织为幼儿园，收 3 岁~7 岁的幼儿，使他们的身心在入小学前获得健全发展。(2) 初等教育。对儿童实施初等教育的学校为小学，给儿童以全面发展的基础教育。学习年限 5 年，实行一贯制。对青年和成人实施初等教育的学校为工农速成初等学校、业余初等学校和识字学校，施以相当于小学程度的教育。(3) 中等教育。实施中等教育的学校为中学、工农速成中学、业余中学和中等专业学校。前三者给学生以全面的普通文化知识教育。中学修业年限为 6 年，分初、高两级，各为 3 年，工农速成中学修业年限为 3 年~4 年，业余中学分初、高两级，修业年限各为 3 年~4 年。中等专业学校按照国家建设需要，实施各类中等专业教育，修业年限为 2 年~4 年。(4) 高等教育。实施高等教育的学校为大学、专门学院和专科学校。在全面的普通的文化知识教育的基础上给学生以高级的专门教育。大学和专门学院修业年限为 3 年~5 年；专科学校为 2 年~3 年。(5) 各级政治学校和政治训练班，对青年知识分子和旧知识分子实施革命的政治教育。此外，各级人民政府需设立各级各类补习学校和函授学校，以适应广泛的政治学习和业务学习的需要；设立聋哑、盲等特殊学校，对生理上有缺陷的儿童、青年和成人施以教育。此学制的特点为：从实际出发，

突出“教育为国家建设服务”，“学校向工农开门”的方针；确立各种形式的干部学校、业余学校在学制中的地位；确立各种技术学校在学校体系中的地位，并使相互衔接。

### 学校系统图

#### <N>政务院文化教育委员会</N>

<C>简称“文委”。中华人民共和国政务院直属机构。1949年10月成立。主任郭沫若。任务：指导文化部、教育部、卫生部、科学院、新闻总署和出版总署的工作，对其所指导的机关和下级机关颁发决议和命令，并审查执行情况。1954年9月撤销。

#### <N>政协全国委员会教科文委员会</N>

<C>见“政协全国委员会教育组”。

#### <N>政协全国委员会教育组</N>

<C>中国人民政治协商会议全国委员会的委员活动机构。1983年8月成立。组长董纯才。1988年4月，政协第七届全国委员会常务委员会第一次会议决定设置13个专门委员会，作为全体会议闭会期间委员进行经常活动的工作机构。其中教科文委员会取代第六届的教育组、科学技术组、文化组。

#### <N>政治大学</N>

<C>中国国立大学。设于南京。前身为1927年5月中国国民党中央创办的中央党务学校，蒋介石任校长。1928年迁红纸廊前江苏法政大学堂旧址。1929年6月改名中央政治学校，隶属中国国民党中央执行委员会。蒋介石仍为校长，丁惟汾为教育长。修业年限4年，设法政、经济、外交、新闻、地政5个系。1937年9月迁江西庐山。1938年6月迁湘西芷江，7月再迁重庆小温泉。先后任教育长者有陈果夫、张道藩、程天放等。抗日战争胜利后迁返南京。1947年2月，与三民主义青年团中央干部学校合并，改此名。蒋介石仍为校长，段锡朋为教育长。同年9月蒋介石辞校长职务，由顾毓琇继任，废教育长制。学校分设文、法、政3个学院，10个系。后迁台湾。

#### <N>政治辅导员</N>

<C>中国高等学校中从事学生思想政治工作的人员。其基本任务是在系（科）中的共产党组织和行政组织的领导下，根据培养目标和学生思想发展规律，组织、协调各方面的力量共同对学生进行思想政治教育。主要工作：（1）帮助学生学习马克思主义的立场、观点和方法，树立正确的人生观、世界观和坚定正确的政治方向；（2）对学生进行道德品质、形势任务和共产党的路线、方针、政策教育；（3）做好学生从入学到毕业各阶段的学习、生活、体育、实习、劳动、课余活动等方面的日常思想政治工作；（4）协助行政做好学校管理中的学生思想政治工作，参与对学生的品德评定和奖惩决定；（5）做好中国共产党支部的建设工作，指导中国共产主义青年团支部、年级（班）委会的工作。一般按年级（班）配备。可从专职党政干部、政治理论课教师或政治品质好、有一定思想理论水平和组织能力的教师、干部及品学兼优的研究生、高年级本科生中选任。

#### <N>政治感 (sense of politics) </N>

<C>个体对于在社会生活中所出现的各种政治关系、政治事件与政治行为的主观情绪体验与主体感受性。有强弱的不同，一般以一定阶级、政党的政治利益和个人的政治认识为基础。有时也自发形成于个体的生活经验中。作



为主体的政治感受，表现为感性的经验的成分较多，理性的成分较少；而在正确的政治理性基础上发展起来的政治感，实际上与政治信念具有一致性。

</C>

#### <N>政治规范 (political norm) </N>

<C>人们在一定的社会生活和政治活动中所必须遵循的符合一定政治要求的行为准则。它是调节个人政治思想、政治行为与群体政治利益关系的基本条件。作为一种社会意识形态，它是一定社会存在及其根本利益的反映，是社会关系的产物。在阶级社会里，政治规范具有明显的阶级性。在同一历史阶段的不同时期，政治规范又具有不同的时代特征。中国在社会主义新时期的统一的政治规范，就是坚持四项基本原则，即坚持社会主义道路，坚持无产阶级专政，坚持中国共产党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想。</C>

#### <N>政治教育 (political education) </N>

<C>有目的地形成人们一定的政治观点、信念和政治信仰的教育。学校德育的组成部分。其性质由一定社会政治经济制度所决定，受教育方针、目的制约，具有鲜明的阶级性、方向性。在社会主义中国，其主要内容为：坚持社会主义道路，坚持无产阶级专政，坚持中国共产党的领导，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的教育。为使此项教育取得成效，要做到：教育内容以科学的知识理论为依据，使受教育者确信其真理性；理论联系实际，与形势教育相结合；教育态度和方式符合受教育者的思想和心理，实事求是，充分尊重受教育者，以激发其接受教育的主动性，并坚持正面引导；教育者与受教育者心理相容，即教育者具有较好的政治修养和思想情操，在受教育者心目中享有威信。</C>

#### <N>政治经济学入门 (First Lessons in Political Economy) </N>

<C>书名。19 世纪上半期美国初等学校教科书。哥伦比亚学院教授麦克维卡编写。1835 年出版。在初等学校课程中注入政治、经济理想的早期尝试。反映宗教道德目的、公民和爱国主义的社会目的、经济上的个人主义与实际努力的结合。赞美自由放任的经济制度，反对政府对企业的干预，捍卫经济中的自然法则。最后一章“怎样赚钱”中，强调任何人只要健康、勤勉，即使是最穷的孩子，也会有事可做。若再受过良好教育，有精良的技巧、道德习惯、宗教原理，就会成为受欢迎、受尊敬的人，甚至成为富人。为此须在生活中坚守勤奋、节俭、谨慎、果断、知足和感恩等原则。本书是富兰克林的人生哲学在新历史时期的发展，适应工业革命在美国迅速发展的社会需要，亦促进学校以入世的社会伦理教育取代宗教教育的进程。</C>

#### <N>政治觉悟 (political consciousness) </N>

<C>对社会政治生活的认识、理解及为一定政治目标奋斗的精神。与“阶级觉悟”同义。即对本阶级地位、责任、根本利益和历史使命的认识。政治觉悟不是自发产生的，而是在教育和引导下，参加一定的社会实践，联系实际学习知识和理论，逐步培养、提高起来的。在中国集中表现为：坚持社会主义道路，坚持无产阶级专政，坚持中国共产党的领导，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，为建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家而贡献力量。提高学生的政治觉悟是学校德育的一项任务。</C>

#### <N>政治能力 (political ability) </N>

<C>一般指个体自身所具有的参与社会政治活动的条件和能力，亦可指政治系统从事政治活动的条件和能力。个体的政治能力通过接受政治教育，参

与政治实践活动，并不断汲取集体的经验和智慧而逐渐形成和发展起来。政治系统的政治能力取决于其系统成员的政治素质。

#### <N>政治品质 (political character) </N>

<C>决定并表现在政治观念、政治态度与政治行为等方面的个人内在的政治心理因素的总和。与思想品质、道德品质相互影响、相互渗透、密不可分，共同构成个体的品德。个体的政治品质，直接关系到个人的政治行为，并反映个体的品德水平。个体政治品质的形成与发展既受社会条件的影响与制约，也为个体社会实践活动及主观能动性发挥的程度与状况等因素所决定。学校中的德育在培养学生良好的政治品质中起重要的主导作用。

#### <N>政治人格 (political personality) </N>

<C>在社会生活中，表现在政治欲望、政治情绪、政治性格、政治态度、政治道德和政治信仰等方面的个人政治行为特征的总和。马克思说：“在政治国家中显示出：‘抽象的人格’是最高的政治人格，是整个国家的政治基础。”政治人格离不开一定的社会经济基础及与其相应的政治制度。高尚的政治人格具体表现为在社会政治实践活动中，有强烈的政治责任感、纯洁的政治道德义务感与独立的价值判断能力。高尚的政治人格的培养，需要通过良好的教育、个人持久的自觉修养与必要的社会政治实践活动。

#### <N>政治社会化 (political socialization) </N>

<C>政治共同体内部传播政治文化的过程及结果。包括社会和个体两个方面。从社会方面看，是指政治共同体内传播政治文化的过程，也即社会培养、教育、训练社会成员接受社会现存的政治规范和政治意识形态，肯定现实政治制度，服从政治统治并参与政治生活的过程。在这个意义上，它是任何统治阶级有效传播主体政治文化，维护政治统治，稳定政治秩序的手段。从个体方面看，政治社会化是一个人从“自然人”转变为“社会人”，从而获得“政治人格”的过程。这实质上是个体获得政治文化的过程，或者说是“政治文化化”的过程，是个体社会化过程的一个组成部分。

#### <N>政治文化 (political culture) </N>

<C>一个社会中起支配作用的政治意识、政治心理和政治评价的总和。美国政治学家阿尔蒙德在 1956 年发表的《比较政治体系》一文中首次提出，并建构了理论框架，分析了它与政治制度的关系。此后，各国学者从不同角度揭示它的定义，但并无统一认识。阿尔蒙德在 1978 年重版的《比较政治学：体系、过程和政策》一书中，对政治文化作了通俗和明晰的解释，认为“政治文化是一个民族在特定时期流行的一套政治态度、信仰和感情。是由本民族的历史和现在社会、经济、社会活动进程所形成的”。强调“政治文化是政治体系的心理方面”。近年来，中国学者大多承认政治文化主要由政治意识、政治心理和政治评价三个方面内容所构成。从其形成看，是一系列特殊历史条件的综合产物，决定其性质的是它的阶级属性，不同阶级有不同的政治文化，而民族性格、社会物质生产水平、自然地理差别、民族文化传统等因素也对它产生影响。政治文化的阶级本质决定了一个社会共同体中，占主导地位的政治文化就是统治阶级的政治文化。它的“物化形态”构成了一定的政治制度体系、机构设施和角色关系。政治文化的构成要素主要有政治习俗、政治情感、政治动机、政治信念、政治意识、政治态度、政治规范、政治价值观、政治评价等等。它们可以分成三个层面，即政治意识、政治心理和政治评价。其中政治意识是政治文化的主体和本质特征，处于政治文化的

核心层次，也是政治文化中最活跃的要素，是政治文化变革的生长点，受民族文化传统的影响较小，而对社会生产力、科技发展水平以及社会阶级利益的反映较为迅速敏感。政治心理则相反，它的形成比较缓慢，需要长期政治社会化的过程，表现出惰性和社会惯性的特点。政治文化变革的成功与否，关键在于新的政治文化能否突破旧的政治文化的心理结构。政治价值评价层次需要政治意识的理性指导，才能成为一种理性的价值评价过程，同时也受到政治心理的影响。政治文化的社会作用是，一定社会统治阶级的主体政治文化的传播和发展，直接关系到政治统治制度的稳定和延续。政治文化对个体的作用在于它决定着个体对政治体系、政治目的、政治生活的态度和感情倾向，规范着个体的政治行为同政治制度保持一致，使个体服从于一定的政治统治秩序的要求。

<N>政治文明 (political civilization) </N>

<C>社会政治成果的总和。具体指人们在一定社会关系中关于民主、平等、自由、解放的实现程度。包括国家的政治制度、法律制度和民主制度等多方面的内容。其中政治制度是主体，以社会各成员的民主、平等、自由等的实现程度为标志。

<N>政治信念 (political faith) </N>

<C>指社会成员或参与政治活动的个人对某些政治事业或政治活动基本主张和原则的认同，以及由此产生的支配其行为的内在思想、态度。其形成既受个体所接受的教育和政治文化的影响，又与个体实际的政治生活和政治经历密切相关。不同社会、不同时代、不同阶级、不同经历的人会有不同的政治信念。

<N>政治信息 (political information) </N>

<C>反映政治活动特征及发展变化情况，可资人们分析鉴别的消息、情报、资料等的总和。在社会生活特别是在社会政治活动中，掌握政治信息具有重要意义。政治信息是决策者进行正确决策的重要依据，是管理者实现政治管理目标的资料来源，也是调节个人或政治集团政治行为的有力杠杆。学校作为有组织的教育机构，承担着帮助年轻一代完成政治社会化的重要职能。所以，任何国家都通过一定的教育内容，讲授、传递一定的政治信息，以培养学生相应的政治态度与政治价值观。中国学校传授政治信息的主要方式有：政治课教学、时事政治学习、共青团与少先队的组织活动、学生参加一定的社会政治宣传活动等。

<N>政治修养 (political cultivation) </N>

<C>指人在社会政治生活中自觉进行自我锻炼、自我改造，在政治认识水平与政治思想品质等方面所取得的结果的总和。它通过人们的政治态度与政治行为表现出来。政治修养越高，参与政治活动和履行政治义务越具有自觉能动性。对不同层次的人的政治修养可有不同的要求。政治修养的提高，须以人的道德修养、文化教育水平为基础。积极参与政治活动并注意不断加强自我思想改造，则是其重要途径。

<N>政治学 (Politics) </N>

<C>书名。古希腊哲学家亚里士多德著。共 8 卷。论述国家的起源、本质，各种政体的优劣及理想国家的标准和教育等问题。卷一论人类团体。认为城邦由家庭、村坊发展而来。依目的而论，城邦先于家庭和个人，应当是人生自然意旨的实现。关于家庭及其组成，认为家务管理在于治产；重在培养善

德，其目的在于使全家人都达成善德。卷二论理想的城邦和优良的城邦。卷三论公民、政体及其类别。卷四论现实政体的类别，认为政治学应研究理想政体，兼及现实问题；主张为政应尚中庸。卷五论政变和革命，认为变革的原因有三：（1）一般的心理状态；（2）革命者的企图；（3）事变发生的动机。卷六论建立较稳定的平民和寡头政体的方法。卷七论政治理想和教育原则。认为配备身外诸善和身体诸善，而能勤修灵魂诸善，达成善业，乃是最优良的生活。沉思默想的静修功夫是人生的一种积极活动。立法者应重视教育。教育的正道应遍及灵魂的各个部分和生活的各个方面，而以理性为主，谋求闲暇与和平。教育的顺序为先重体育，其次训练灵魂的本能部分，使人人都具有良好的习惯。立法者应根据优生的原则，制定男女的婚嫁年龄。教育的分期为7岁前的幼儿期，7岁~14岁的少年期和14岁~21岁的青年期。幼儿期应重视身体训练。卷八论青年训练。认为全体公民应受同样的教育，城邦应建立统一的教育制度，制定各种实施规程。教育的科目或重实用，或重品德，或重知识。书算和绘画为人生实用之学，体操旨在养成勇德，音乐教育旨在陶冶性情和操修心灵，但应注意课程的编制，乐调、韵律与乐器的选择，乐调和韵律可培养品德、鼓励行动和激发热忱。其他科目也在传授知识和具体活动中寓有培养善德的教育功用。</C>

#### <N>政治学院</N>

<C>中国人民解放军培养高、中级政治工作干部和理论研究骨干的高等学校。研究马克思列宁主义、毛泽东思想和政治工作的重要机构。属中央军委。1956年在北京市建立。首任院长、政治委员为总政治部主任罗荣桓（兼）。设培训班、理论班和轮训班，学制分别为2年、1年。招收部队师职以上政工干部和理论宣传骨干。以学习马列主义基础理论、毛泽东思想、中共党史、军队政治工作等课程为主。1969年撤销。1970年与高等军事学院、中国人民解放军军事学院合并成立中国人民解放军军政大学。1978年在中国人民解放军军政大学政治系的基础上复建。设大专培训班和理论班，学制1年半至2年。1985年首次招哲学、政治经济学和中共党史3个专业研究生。同年底与中国人民解放军军事学院、后勤学院合并成立中国人民解放军国防大学。</C>

#### <N>政治意识 (political consciousness) </N>

<C>亦称“政治意识形态”。政治体系的组成部分。其表现形式是一定的政治理论、政治纲领、政治路线、方针政策和政治心理倾向等。政治意识的核心是对一定政治权力的态度和倾向，在一定政治体系内占主导地位。在一定社会中占主导地位的政治意识往往是统治阶级的政治意识，它具有特殊的社会政治职能。首先是为一定的政治统治提供一种合法性基础。美国普拉诺的《政治学分析词典》对合法性的解释是：“被统治者认为是正当的或自愿承认的特性，它将政治权力的行使变成合法的权威。合法性反映了一种认识的一致，这种一致赋予领导者和国家以权威。”即是说，某种政治统治能否维系取决于它在多大程度上得到了被统治者的认可，这就与被统治者所受到的政治意识形态的影响有关。政治意识还集中反映社会矛盾变动的要求，反映一定阶级的经济利益；影响着政治机构的方向、内容和形式以及方针政策的制定；积极干预社会生活的各个领域，影响着一定社会力量的政治倾向和政治发展；为一定阶级和集团的政治统治创造合法性基础，为人们的政治行为提供基本准则并影响着其他社会意识的变化。</C>

#### <N>政治院校 (colleges and schools for training political

officers in the army) </N>

<C>军队培养政治军官的学院和学校。1952—1953年，经中华人民共和国中央人民政府人民革命军事委员会批准，中国人民解放军在当时的西北、西南、华东、中南、东北、华北6个大军区分别设立第一至第六政治干部学校和海军、空军政治干部学校。主要培养营、连职和部分团职政工干部。在北京成立政治学院，培养军、师职政工干部。1954年，6个大军区的政治干部学校合并成3所政治学校，改属军委总政治部领导。1969年全部撤销。1977年恢复、重建。隶属总政治部的西安政治学院、南京政治学院、长沙政治军官进修学院，分别承担培养政治机关干部、宣传理论干部与政治理论教员、陆军基层政治军官的任务。海军政治学院、空军政治学院分别承担培养本军种师职以下各类政治干部的任务。</C>

<N>政治整训</N>

<C>中国人民解放军进行政治整顿和教育的一种方式。目的是检查缺点错误，发扬成绩，总结经验，奖励英模人物，调动群众的革命积极性和首创精神。战争年代，为克服部队在一定时期内存在的倾向性问题，或根据形势任务的需要，采取民主的方法进行政治理论教育、思想教育和组织整顿。1946年4月由晋冀鲁豫军区政治部首次提出。此前通称政治整军。历史上重要的政治整训有第二次国内革命战争时期的三湾改编，抗日战争时期的政治整军，解放战争时期的新式整军运动。</C>

<N>政治指导员六会</N>

<C>中国人民解放军对政治指导员业务训练提出的基本要求。六会为会做党支部工作，会组织政治教育，会做思想工作，会走群众路线，会观察、分析、解决问题，会带兵。</C>

<N>之江大学 (Hanchow University) </N>

<C>美国基督教南、北长老会在中国办的大学。前身最早为清道光二十五年(1845)在宁波设立的崇信义塾。同治六年(1867)迁杭州，改名育英义塾。光绪二十三年(1897)改名育英书院，设英文、化学两专科，六年制。宣统三年(1911)改名之江学堂，校长王令赓。1914年改此名。1920年设文、理两科。1930年李培恩任校长。后设文、理、商、建筑四科。抗日战争时期迁安徽屯溪、上海、福建邵武、贵阳、重庆等地。1940年设文、商、工三学院。抗战胜利后迁回杭州。1951年由人民政府接管，次年分别并入他校。</C>

<N>支遁 (314—366) </N>

<C>东晋僧人。俗姓关。号道林，世称“支公”或“林公”。陈留(今河南开封市南)人。一说河东林虑(治所在今河南林州)人。家世事佛，自幼习经。二十五岁出家。精通《般若道行品经》及《慧印三昧经》等，也善老庄，自称：“涉《老》哈双玄，披《庄》玩太初。”(《广弘明集·咏怀诗五首》)与谢安、王羲之等交游。以佛理解玄，所注《庄子·逍遥游》，标新理于郭、向之外，“群儒旧学莫不叹服”。作《即色游玄论》，创般若即色义，主“即色本空”，为般若学“六家七宗”之一。常于寺讲学，“每至讲肆，善标宗会”，会通百家，不拘章句，与玄风合，故备受时人推崇。现存有清光绪邵武徐氏刊本《支遁集》二卷，附补遗一卷。</C>

<N>支具 (stretcher) </N>

<C>暂时或长期用于支持、矫正和辅助病残肢体的器械。包括拐杖、支架、夹板、矫形鞋、支持躯干的背支架等。按使用部位可分为五种：(1)下肢支

具，可支撑体重，减除或减少患处的负重，防止疼痛和畸形，限制不随意活动，保持关节稳定和较正常的步态；（2）上肢支具，有维持上肢各关节和手的功能位置，预防和矫正畸形，保护残肢等作用；（3）躯干支具，能保持脊柱稳定，减少疼痛，预防或矫正畸形；（4）内脏托带，可辅助治疗内脏下垂等病患；（5）矫形鞋，用于弥补下肢短缩、足部缺损，矫正足部畸形，治疗某些足部疾病。</C>

#### <N>支娄迦讖</N>

<C>亦称支讖。东汉末僧人。原月支国人。“禀持法戒，以精勤著称，讽诵群经，志在宣法”（《高僧传》）。汉桓帝末年到洛阳，于灵帝光和、中平年间译出《般若道行品经》、《首楞严经》等十四部二十七卷。“凡所出经，类多深玄，贵尚实中，不存文饰”（《合首楞严经记》）。为中国翻译与传布大乘佛教般若学理论的第一人。所译《道行经》为研究佛学的入门之籍，对佛教义学影响很大。门下弟子有支亮、支谦、孟福、张莲等。</C>

#### <N>支那内学院</N>

<C>中国近代佛学院。欧阳竟无创办。因古印度称中国为“支那”，佛教自称为“内学”，故名。1918年在南京双塘巷金陵刻经处研究部筹建，1922年7月正式成立。旨在弘扬佛学，培养佛学人才。办学原则以讲学与刻经并重。设学、事两科和学务、事务、编校流通3处。设有中学、大学（又分大学补习科、预科、特科、本科，本科内又设法相、法性、真言三大学），研究部（设正班和试学班），游学。考试分学科考试与毕业考试两种。修业年限，中学4年，大学补习科1年，特科2年，预科2年，本科3年，研究部不定。中学课程以修身、内典、国文、英文为主，占全学时2/3，其余如算术代数、生物、植物、物理、化学、文学、中外史地，占全学时1/3，音乐、图画、手工随意开设。大学部与研究部除习各宗要义、源流外，还开设因明学、律学、心学、佛法美术学、印度哲学、中外哲学、佛教史学、中国古文学和梵、藏、英、日文，重点在瑜伽系学说。采取讲演、讨论和指导研究的讲学制度，后改为指导自习。抗日战争爆发，迁至四川江津设内学院蜀院。1943年欧阳病逝，吕澂继任院长，建立佛学五科毗昙、般若、瑜伽、涅槃、戒律的讲习体系，主张佛学的系统研究。出版《内学》刊物。中华人民共和国成立后，1952年秋，学院自动停办。先后在该院学习研究者达200余人，刻经140部，1105卷。</C>

#### <N>支配群体/哑群体 (dominant groups/muted groups) </N>

<C>阐释社会各群体及其行为模式相互关系的理论。1972年由英国社会学家埃德温·阿登纳提出，后得到雪莉·阿登纳的进一步扩展。他们认为，社会中的每一个群体都会形成一定的行为模式，不同的群体又分享着某些共同的模式。但一个社会往往会被某个群体的某一种模式（或多种模式）所主宰或过分制约，该群体及其行为模式便具有支配性。它覆盖了社会日常活动的表层，压抑了其他群体声音的自由表达，遏制了其他行为模式的不断繁衍，最终使其他群体接受它的模式而沦为缄默、无声的群体。在传统社会，少数民族、青年、妇女等被视为哑群体。其中妇女群体尤为典型。例如，在学校系统中，男性群体的价值取向和行为方式往往处于支配地位，掩盖女性群体看法的表达，使其不自觉地认同于男性的价值判断。教育社会学注重探究这二者之间的关系及其在各种教育活动中的表现。</C>

#### <N>芝加哥大学 (University of Chicago) </N>

<C>美国私立研究型高等学校。设于芝加哥市。1891年由J.洛克菲勒捐款60万美元，在菲尔德捐赠的土地上建立。首任校长哈帕。设有一所本科生学院，内分生物科学、人文科学、物质科学、社会科学部和以跨学科教育实验为主的新部共5个部，生物科学、人文科学、物质科学、社会科学4个研究生部，以及商、教育（附设幼儿园、小学和中学实验学校）、神、法、医（设于生物科学部）、社会服务管理、图书馆共7个专业研究生院。本科生院深受赫钦斯（1929—1951年任校长）的影响，重视自由教育。商学院和图书馆学院在美国同类学院中首先授予博士学位。教育学院由于杜威在此长期任教并开展教育研究与实验而闻名于世。另有东方研究所和费米核研究所等研究机构。参与全国舆论研究中心和阿尔贡国家实验室的科研与管理。1990年有教师1199人，学生10330人。曾有29名教师获诺贝尔奖。设有美国最大的大学出版社。图书馆藏书500万册。</C>

<N>芝加哥大学教育学院（School of Education, University of Chicago）</N>

<C>美国有影响的师范学院。1901年，在芝加哥大学校长哈珀的建议下，由芝加哥一所私立师范学院——芝加哥学院并入芝加哥大学而成。学院还包括1896年建立的芝加哥大学实验学校。首任院长为“进步教育之父”、教育家帕克。</C>

<N>芝加哥大学实验学校（The Laboratory School of University of Chicago）</N>

<C>即“杜威学校”。</C>

<N>芝麻街（Sesame Street）</N>

<C>美国全国教育电视网每天播放1小时的儿童电视教育节目。对象是学龄前儿童。20世纪60年代后期由J.G.库尼夫人和儿童电视制片厂发起制作，1969年11月10日首次播出。最初由美国教育局和福特基金会、卡内基基金会、马克尔基金会为该节目提供经费。专为学龄前儿童基础学习而特别设计，采取循序渐进的教学方法，由主持人直接教学，配以卡通片、木偶、歌曲和故事。儿童可从娱乐节目中学会解答问题，培养阅读能力，并欣赏“芝麻街”学习区的木偶“居民”和真实人物。从70年代中期起，增加讲西班牙语的角色，以使儿童从小接触外国语，并帮助他们准备适应学校生活。</C>

<N>知白守黑</N>

<C>道家的修养方法。主张复归于自然之道。《老子·二十八章》：“知其白，守其黑，为天下式。为天下式，常德不忒，复归于无极。”王弼注：“式，模则也。”“忒，差也。”“无极，不可穷也。”</C>

<N>知贡举</N>

<C>唐宋时特派主持礼部试的大臣。清代会试知贡举，皆以一、二品大臣充任，满、汉各一，仅管事务，不负阅卷取士之责，与乡试的“监临”性质相同。</C>

<N>知觉（perception）</N>

<C>认识过程之一。人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的各个部分和属性的整体反映。苹果是由鲜红的颜色、甘甜的滋味和芳香的气味等属性构成的；植物是由根、茎、叶、花等部分构成的。当它们作用于人的感觉器官时，在人脑中就形成了苹果、植物的具体形象。知觉具有整体性、选择性、理解性、恒常性。知觉不只是和某一种感觉相联系，而是多种感觉协同活动

的结果。知觉也不是各种感觉的简单总和，而是对各种感觉信息进行选择、组织和理解的过程。它虽是对事物的直接反映，但又依赖于人的态度和知识经验。人的需要、动机、心向不同，对同一事物产生的知觉亦未必相同。知识经验对知觉起着重要作用，它使知觉更丰富、精确、富于理解性，但有时也可产生消极作用。现代认知心理学家以信息加工的观点探讨知觉过程，认为它是一个主动的反映过程，即个体调整感受器朝向刺激的方向，从外界环境中获得信息；从外界环境刺激中抽取特征；结合个体经验，对事物的特征进行综合与辨别。人对某一事物的精确知觉是上述三个过程多次循环的结果。人借助知觉而获得周围事物和身体状况的信息，从而采取适当的行为。知觉在人的生活中是不可缺少的。知觉可分为：空间知觉、时间知觉、运动知觉、平衡知觉、对象知觉、音乐知觉、言语知觉等。

<N>知觉辨别 (perceptual discrimination) </N>

<C>比较、对照、了解两个事物之间差异的能力。常为儿童智力测验的项目之一。

<N>知觉常性 (perceptual constancy) </N>

<C>一译“知觉恒常性”。知觉的基本特性之一。一个人知觉事物，当知觉的条件如距离、角度、明度等在一定范围内发生变化时，知觉的映象趋向于保持不变的现象。包括大小常性、形状常性、明度常性、对象常性、位置常性和颜色常性等。大小常性指人对某一物体大小知觉不因物体距离视网膜的远近而不同，知觉到的物体大小仍趋向于恒常不变。水平观察时常性大，垂直观察时常性小。布伦斯维克 1929 年曾提出利用实物大小计算大小常性的公式：布伦斯维克比率 =  $(R-S) / (A-S)$ ，其中 R 代表知觉大小，S 代表据视角计算的物体大小，A 代表物体实际大小。当 A 与 R 相等时，常性最大，R 与 S 相等时，常性等于零。形状常性指人对物体形状的知觉不因观察的角度不同而改变，知觉映象仍趋向于保持原来的实际形状。明度常性指当投射到物体上的照明度发生变化时，该物体的表面亮度仍被知觉为不变。位置常性指带上反转镜观看世界，就会出现上下颠倒、左右反转的现象，但经过若干天的练习，此类混乱情况会逐渐被克服，又恢复正常的位置知觉。这种惊人的适应能力，只有人和猿类才具备。1897 年，美国心理学家斯特拉顿用实验证明了知觉的这一恒常性。颜色常性指对不同照明条件下，颜色已有变化的物体仍知觉为原色的趋向。知觉常性有赖于整个刺激模式的某些关键性要素间关系的不变，以及人们的知识经验。一个人在完全不熟悉的环境中，知觉常性会遭到破坏。

<N>知觉场 (perceptual field) </N>

<C>亦称“现象场” (phenomenal field)。格式塔心理学术语。知觉所反映的世界。格式塔心理学家认为，世界是心理物理的。为强调经验世界与物理世界的不同，他们提出了心理场 (psychological field) 与物理境 (physical situation) 两概念。前者指观察者心目中的世界，后者指物理学家研究的世界。人在知觉图形时，所获得的图形特征并不完全是物理刺激的特性，而是反映了一定的心理场的特点，即人会对通过感官获得的信息赋予一定的主观意义。

<N>知觉动作训练 (perceptual-motor training) </N>

<C>对学习困难儿童进行补偿教育的一种方式。对象为：(1) 因大脑神经中枢受损而使视觉、听觉或理解、综合能力失常，难于知觉视听信息和思



考的儿童；(2)手眼不协调，无法控制精细动作的儿童；(3)言语有缺陷，严重影响学习的儿童。训练内容需视儿童的缺陷及其原因确定，可分别在工作能力、视觉、听觉、动作、思维、注意等方面进行。常使用蒙台梭利的感官训练手册《蒙台梭利手册》中的训练法等。

#### <N>知觉机能障碍 (perceptual dysfunction) </N>

<C>将客观事物的各种属性在人脑中综合成异常映象的症状。这种障碍可由大脑皮层神经细胞的器质性损害而发生，也可由中枢神经系统的机能性症状而发生。它可在意识的清晰状态下出现，如精神分裂症的知觉障碍；也可在意识的朦胧状态下出现，如症状性精神病的知觉障碍。这种障碍的发生与思维障碍和情感障碍有密切的联系。主要有下列表现：(1)错觉，对客观事物的错误感知，如把输液皮管感知为毒蛇；(2)幻觉，无相应的客观刺激作用于感觉器官而出现的知觉体验，常见的有幻听、幻视、幻嗅、幻味和幻触；(3)感知综合障碍，对客观事物的部分属性产生错误的知觉体验，可分为空间知觉综合障碍(如看到客体形象比实物大得多)、时间知觉综合障碍(如感到岁月不再进行，时间已经凝固)、运动知觉综合障碍(如看到正在走动的钟摆停止摆动)、体形知觉综合障碍(如感到体形发生变化，头部变大)。

#### <N>知觉能力 (perceptual abilities) </N>

<C>感知技能。包括嗅、看、听、尝以及触摸刺激的能力。此种能力与先天因素有关，但主要还是后天学习的结果。

#### <N>知觉学习 (perceptual learning) </N>

<C>按 E. J. 吉布森的理论，指在环境提供一连串刺激的情况下，机体由于练习而提高了从环境中获得信息的能力。在儿童发展的不同阶段，知觉学习的重点不同。初生婴儿主要学习客体和空间的知觉；以后重点学习事件的知觉；入学后，重点学习表征和符号的知觉。在加涅的学习结果分类系统中，指辨别学习，即学习区分客体、言语和图画的不同特征。通过扩大有关特征，加以对比，提供强化与反馈，发挥多种知觉系统的作用等技术，可提高儿童的知觉辨别能力。

#### <N>知类通达</N>

<C>古代教育术语。《礼记·学记》：“九年知类通达。强立而不反，谓之大成。”郑玄注：“知类，知事义之比(以同类之事相比)也。”孔颖达疏：“言知义理事类，通达无疑。”

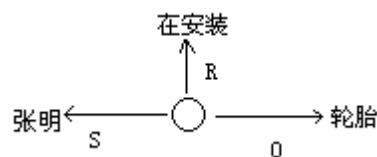
#### <N>知荣守辱</N>

<C>道家的修养方法。主张虚怀若谷返归于自然真朴。《老子·二十八章》：“知其荣，守其辱，为天下谷。为天下谷，常德乃足，复归于朴。”易顺鼎、马叙伦、高亨等均认为“知其荣”的“荣”乃后人窜入，原文当为“知其白，守其辱”。谓“白”、“辱”相对，“辱”有垢黑义。

#### <N>知识 (knowledge) </N>

<C>人对事物的属性与联系的认识。即个体通过与其环境相互作用后获得的信息及其组织。贮存在个体头脑内，是个体的知识；通过书籍或其他媒介贮存，是人类的知识。可依据不同标准分类。按反映深度，可分为反映事物外部属性的感性知识和反映事物本质属性的理性知识；按反映内容，可分为自然的、社会的和思维的知识；按其来源，可分为间接知识和直接知识。但从总体来说，知识来源于实践，又在实践中发展。是学校教育的基本内容，

实施德育、智育、体育、美育等的基础。现代认知心理学家提出了陈述性知识 (declarative knowledge) 和程序性知识 (procedural knowledge) 的分类。前者指个人具有有意识的提取线索,是能直接陈述(包括口头和书面陈述)的知识。后者指个人没有有意识的提取线索,只能借助某种动作形式间接推测的知识。这一区分把知识和技能统一在一个广义的知识概念里。传统上讲的知识,即为陈述性知识,技能即为现代认知心理学所提出的程序性知识。信息在人脑中呈现和记载的方式叫知识的表征。一般认为陈述性知识以命题和命题网络表征。命题是知识的最小单元,它由两个成分构成,一个成分是一组论题,另一个成分是关系。如“张明在安装轮胎”是一个命题,“张明”和“轮胎”是论题,“在安装”是关系。可用如下网络图表示:图中S代表行为的主体;O代表行为的客体;R表示关系。许多这样的命题通过它们的共有成分而联系形成网络结构。程序性知识以产生式 (production) 表征和贮存。一个产生式就是一组特殊条件和行动的规则。



以“如果”/“则”的形式表示。如“已知两三角形两边夹一角对应相等,则两三角形全等”,这条几何定律用产生式表示即是:

如果现有两个三角形  
 它们两条边对应相等  
 这两条边的夹角也相等

则 这两个三角形是全等三角形产生式的“如果”部分是条件。这里的条件即是个体保持在短时记忆中的信息。“则”部分是个体的反应,包括头脑内的运算 (operation) 和外部的行为。以上例而言,因为学过平面几何的儿童在长时记忆中已贮存了这样一套规则,一旦他发现满足了这样的规则的条件,便能立即作出正确的判断。

<N>知识爆炸 (knowledge explosion) </N>

<C>即“信息爆炸”。</C>

<N>知识的编辑 (knowledge compilation) </N>

<C>指技能形成的后期阶段。J.R.安德森提出。他将个体习得的知识分为陈述性的和程序性的两类,后者即为传统上所谓的技能。他认为,在技能学习的初期,学习者以陈述性知识将要学习的一系列操作步骤编入命题网络,随后通过在相同或不同情境中的大量练习,逐步以产生式的形式表征这些操作步骤 (程序性知识)。操作行为由陈述性知识的指导向由程序性知识的指导过渡,即为知识的编辑。由两个亚过程即程序化 (proceduralization) 和合成 (composition) 构成。前者是将一系列操作步骤形成命题的描述和将这种命题的描述再转换成产生式;后者是将一系列小步骤合并成一个大的操作单元,并使其执行达到自动化。</C>

<N>知识的传授 (De Tradendis Disciplinis) </N>

<C>书名。文艺复兴时期,西班牙人文主义学者、教育家韦弗士著。强调教学工作的主要依据是学习者的本性,而不仅是学科本身和教学过程。阐明教育主要是由学习者的心理所决定的学习过程,本质是从各种感觉到想象,再由想象到理解。强调感觉在学习过程中的作用,因理解源于感觉。主张学

生的学习以事实为基础，通过观察感知事物，再进行判断、推理、记忆。是将心理学应用于教学的早期论述。

#### <N>知识分子与工农相结合</N>

<C>中国革命根据地和中华人民共和国建立以后的教育原则。毛泽东首先提倡。他一贯认为工人农民占中国人口的百分之九十，是人民群众的主体。“革命的或不革命的或反革命的知识分子的最后的分界，看其是否愿意并且实行和工农民众相结合。”知识分子要到工农当中去，参加工农业劳动，了解工农的思想感情，学习工农的品质，树立为工农服务的思想。

#### <N>知识工程 (knowledge engineering) </N>

<C>建造人工智能系统，特别是建造专家系统的一种方法。研究人工智能系统中需要多少知识、如何表达知识、如何获取知识、如何将知识有机地组成知识库以及如何应用这些知识等一系列问题。

#### <N>知识怀疑论 (knowledge scepticism) </N>

<C>对客观世界的认识和客观真理持怀疑态度，从而否认知识客观性的知识论。把怀疑作为认识一切事物的原则，对客观事物和客观真理是否可知持怀疑态度，并怀疑它们是否存在。首创者是古希腊的皮浪。他认为由感觉和理性得来的知识都不可靠，事物是不可认识的，人们不能说出任何肯定的东西，甚至不能说出事物的存在，故人们应放弃判断，放弃认识。皮浪的继承者埃亲西德穆认为，感觉和思维都不能提供可靠的知识，故知识也就失去意义，而不得不“放弃判断”。近代知识怀疑论以不可知论的形式出现，其代表人物是英国哲学家休谟。他认为我们所经验到的只是我们的感觉，至于是否有感觉之外的客观物质实体及作为主观自我的精神实体，是永远无法回答的。

#### <N>知识价值 (value of knowledge) </N>

<C>知识对于人类社会的存在和发展，以及丰富个体精神生活所具有的价值。包括知识的物质价值（知识对于人类物质生产所具有的价值）和精神价值（满足人类精神需求的价值）。随着人类社会的发展，知识的物质价值呈现不断升值的趋势，人们的精神需求也日益丰富。对知识的追求，是人类精神需求的重要方面。

#### <N>知识节</N>

<C>苏联全民节日。1984年4月苏共中央及苏联最高苏维埃通过的《普通学校和职业学校改革的基本方针》规定：每年9月1日为全民节日——知识节，以示尊重教育、尊重教师、尊重知识。同年6月，苏联最高苏维埃主席团发出指令，正式宣布将“知识节”补充列入苏联最高苏维埃主席团1980年10月发布的《关于节日和纪念日的指令》的第一条款内，并要求各单位在这天举行隆重庆典，开展各种庆祝活动，宣传国家和各基层单位在教育、科学、文化方面的成就，奖励这方面的优秀工作者等。

#### <N>知识结构 (knowledge structure) </N>

<C>知识领域内事实、概念、观念、公理、定理、定律等的组合方式。可分为：（1）学科知识结构。是学科各种内容的有机组合。随着学科的发展，其事实、论据和概念等不断充实，同时其作为组合方式的结构也不断改变。（2）个体知识结构。为个体头脑中知识的构成状况，表现为各种门类、各种层次知识的比例及相互关系。（3）群体知识结构。为一个组织中成员所具有的各种不同知识的集体组合。优化知识结构是学科、个体、群体充分发挥知

识的功能，有效吸收新知识，进行自身合理调整的基础。

<N>知识密集型产业 (knowledge-intensive industry) </N>

<C>亦称“技术密集型产业”。依靠和运用先进的、复杂的科学技术知识及手段进行生产的产业。如，原子能工业、宇航工业、电子计算机工业等。也有把教学设备制作、咨询服务、信息处理、系统工程等视为知识密集型产业。主要特点：投资费用较大，需要综合运用多门学科的最新科学成就，设备与生产工艺先进、复杂，科技人员在职工中占较大比重，使用劳动力和消耗原材料较少，劳动生产率高，产品技术性能处于领先地位。代表着国家的科学技术及产业的最高发展水平，是推动国民经济长期增长和技术改造的动力之一。建立和发展知识密集型产业的重要前提是教育。只有重视教育，培养出有先进水平的科学家、技术专家、企业管理人才，以及大批的有较高科学文化知识的熟练劳动者，才能建立知识密集型产业。

<N>知识目的 (knowledge as aim) </N>

<C>教育目的总要求的重要内容。指一定社会对受教育者掌握科学知识并学会运用的要求。在德、智、体、美这些教育组成部分中都包含着知识的因素，传递人类积累起来的知识是教育职能的重要方面。许多教育家都很重视传授知识在教育中的意义。古希腊的苏格拉底认为，知识即道德，人所以为善为恶，全是因为有知识或没有知识，如果有了知识，不仅可以为善，而且必然为善。夸美纽斯认为，人应当首先熟悉万物，才有能力去管束万物和管束自身，掌握知识可以提高人的地位，使人得到稳定，心灵变得高贵。马克思主义者把科学知识看作是认识世界和改造世界的重要手段，是推动社会发展和进步的一个重要力量；在全面发展的教育中，知识是基础；知识作为精神的力量，对丰富一个人的精神生活具有重大的意义。在现代社会，科学技术知识越来越成为直接的生产力，它不仅决定物质生产的发展速度，也决定物质生产的技术变化、组织变化和结构变化。

<N>知识批判论 (knowledge criticism) </N>

<C>主张知识的原料来自经验，而知识的形式来自理性的知识论。代表人物是德国哲学家康德，他承认一切知识发生于经验，但又认为经验本身需要心灵的先验形式将感觉材料进行一番整理才能成为知识。康德还认为，如果感觉提供原料，而理性是连接它所需要的水泥，那么，这种知识就是可能的。他还认为经验主义知识论与理性主义知识论是两个极端，而知识批判论则超越两者。

<N>知识青年上山下乡 </N>

<C>动员、组织城市知识青年到农村参加生产劳动，接受再教育的运动。20世纪50年代后期出现于中国，“文革”中达到高潮。1957年4月8日，《人民日报》发表社论《关于中小学毕业生参加农业生产问题》，号召青年学生毕业后投入农业生产。其后，每年除大批农村学校毕业生回乡外，一些城市中学毕业生也开始到农村劳动。1963年，中央安置城市下放职工和青年学生领导小组召开会议，提出要动员城市青年学生下乡参加农业生产，主要安置方向是插入人民公社生产队和国营农牧林渔场，要求各地制订15年安置规划。此后，每年有数以十万计的城市知识青年上山下乡。“文革”开始后，由于大学不招生，工厂不招工，商业和服务行业处于停滞状态，城市初、高中毕业生既不能升学，也无法分配工作。1968年12月22日，《人民日报》在一篇报道的编者按语中引述毛泽东的指示：“知识青年到农村去，接受贫

下中农的再教育，很有必要。要说服城里干部和其他人，把自己初中、高中、大学毕业的子女，送到乡下去，来一个动员。各地农村的同志应当欢迎他们去。”指示发表后，全国立即出现上山下乡高潮，绝大多数 1966 届、1967 届、1968 届初高中毕业生涌向农村、边疆。其后数年，上山下乡成为城镇中学毕业生的主要去向，前后共达 1600 多万人。为此，各地曾成立专门机构，预算开列专款，并召开全国专业会议，统筹解决有关问题。

#### <N>知识社会学 (sociology of knowledge) </N>

<C>社会学分支学科。研究知识、观念、思想、意识形态的产生、形成、发展及其制约机制。一种观点认为，知识在某种尺度上是社会经验的产物，过去历史的记录。安塔尔的《佛罗伦萨派的绘画》和卢卡奇的文学批评认为，知识社会学的发展始于马克思对意识形态的批判，即“存在决定人的意识，而非人的意识决定存在”。思想的产生受制于社会结构或社会关系，这是知识社会学的主题。知识社会学重视知识形成的外在因素，即社会文化条件，而不是内在条件，如逻辑的一致性，研究社会存在对知识性质的影响，偏重于知识根源的探讨。曼海姆认为，知识社会学的研究重点是知识的“社会存在”条件及有效性和真假。主张研究普遍形成知识的根源，包括社会文化的根源及各种体系，认为不仅社会条件影响思想的形成，事实上思想也影响社会存在。他注意到人的主体性的积极作用。思想有三个领域：(1)“意识形态”分析。思想受社会条件的影响是普遍现象，知识社会学要研究整个人类知识的结构是如何受社会、文化条件制约的。(2)相关论。事物的正确与否，需置于特定的社会历史背景中才能加以判断。因此，“思想观念的有效性是相对的，有条件的”。(3)社会重建与知识分子。教育是社会重建及执行社会计划的重要工具。教育是社会背景的产物，起社会导向的作用。曼海姆很重视知识分子在此过程中所扮演的角色，认为“自由浮离”的知识分子，不易受社会利益集团的影响，可以解释世界和揭示一般人观念背后的基本意图，并且将此零散、冲突和对立的观念加以统整和超越。当代知识社会学的发展已经超越曼海姆研究的限制。知识社会学早期倾向于知识产生的社会、文化结构层面（宏观层次），重视观念系统的建立；近来的研究，逐渐转向个人心理层面（微观层次）及日常生活世界的意义建构方面，与解释社会学（interpretative sociology）、符号互动论（symbolic interactionism）及民俗方法论（ethnomethodology）相联系。

#### <N>知识说 (theory of knowledge as morality or virtue) </N>

<C>古希腊哲学家苏格拉底关于知识和道德关系的学说。认为“美德就是知识”，要成为有道德的人，就必须具有知识。“没有人有意作恶或无意为善”，趋恶避害不是人的本性，恶行仅仅是由于人们的愚昧无知。即使勇敢、节制和智慧等优良品性，也要有一个正确的、理性的的心灵来指导，否则不仅无益，反而会给人带来坏处。

#### <N>知识形式 (forms of knowledge) </N>

<C>英国课程理论家赫斯特关于知识的分类。他回答“什么知识最有价值”这一经典课程问题而提出 7 种理解世界的知识形式：数学、自然科学、关于人的知识、文学与美术、道德、哲学、宗教。其中每一种形式都符合 4 个标准：(1)某些概念是某种形式所特有的（例如，重力、加速度是物理学形式所独有的概念）；(2)每一种形式都有把各种概念联系起来的独特的逻辑结构；(3)形式凭借其术语和逻辑，具有可以检验的陈述或结论；(4)

形式具有探索经验和检验其陈述的方法（例如，在自然科学中，知识——概括、法则和理论——是通过由观察得来的数据证明的）。这些基本阐述初见于赫斯特的代表作《知识与课程》，并构成学术性课程的理论基础之一。批评者认为，知识形式有重叠之处，而过分关心形式，可能会导致对具体知识内容的忽视。

<N>知识与技能标准分 ( standard mark of knowledge and skills ) </N>

<C>测定一定教育支出使社会现有劳动者和后备劳动者知识与技能提高程度的指标。中国教育经济学者提出的教育投资效率指标。假定人们在受学校教育之前，知识与技能累积量为零。入学之后，累积量不断扩大。为了计算累积量增长情况，根据学校普通基础课、专业基础课、专业课等学科的性质，为全国各类学校的各科课程制定一套知识与技能标准分的计分体系，使各种课程都有一定的分。某项课程学完考核合格，就取得了该项课程所规定的分。这样，学习的文化知识越多，知识与技能标准分越高。在教育投资总量不变的情况下，知识与技能标准分总量增长幅度越大，表明教育投资利用率越高。

<N>知识转化后滞 ( inevitable retardation of the process of knowledge transformation into practical use ) </N>

<C>考察教育投资利用效率的指标。受教育者从取得一定知识到在实际中运用，需经一定时间间隔，并将长期发挥作用。教育是间接、潜在的生产力，教育本身不创造国民收入，教育的成果要通过受教育者的实际生产活动才能转化为直接的、物化的生产力。这使得受教育者学习期间所取得的知识与技能并不能直接转化为生产力。除了需要直接的操作过程，还需要知识与实际工作之间的相适应，而这种适应需要或长或短的时间。受教育者所接受的知识与实际工作需要的差异性以及受教育者就业后一些人为的和客观因素的影响，也使知识转化需要一定时间。在其他条件相同的情况下，知识转化所需时间越短，意味着该教育单位投资的经济效率越高；反之，则越低。知识转化所需时间间隔是不可避免的，但可缩小。这主要是使受教育者所接受的知识尽可能与实际需要相适应和为受教育者提供能运用其知识的良好环境。受教育者取得的知识与技能将在以后的工作中长期发挥作用。

<N>知实</N>

<C>《论衡》篇名。东汉王充撰。认为任何人要获得知识，都须靠感官与外界接触，断定人们感官之功能不相上下。圣人不是天生，“圣可学为”。圣贤之区别决定于学习时所付出的劳动程度，并非圣人的耳目有超人的“达视之明”。提出凡事要用事实和效果检验，“事有证验，以效实然”，违背事实和效果的认识，即使说得再好听动人，也不能令人信服。

<N>知物由学</N>

<C>东汉王充《论衡·实知》：“人才有高下，知物由学。学之乃知，不问不识。”谓人的知识、学问都是学习的成果，反对“生而知之”的主观唯心论。认为天地之间没有先知先觉、生而知之的人，“天地之间，含血之类，无性（生）知者”。即使是圣人也是学以致圣，“所谓圣者，须学以圣”。

<N>知先后</N>

<C>程朱学派的认识论学说，教育论的哲学理论基础之一。程颐说：“须

是知了方行得。……然不致知，怎生行得。”（《二程遗书》卷十八）朱熹在程颐思想的基础上，进一步强调道德认知当先不后的意义：“经不正，理不明，看如何地持守，也只是空。”（《朱子语类》卷九）不知而行，充其量只是守个“死的孝悌忠信”，只是“乡曲之常人，妇女之检押而已”（《朱文公文集·答曾无疑》）。“故圣贤教人，必以穷理为先，而力行以终之。”（《朱文公文集·答郭希吕》）但在实践中，并不将知行截然分为两段。指出知有浅深之异、行有大小之别，稍有所知即须致以涵养主敬之功。“必曰有害，则是判然以动静为两物，而居敬穷理无相发之功矣”（《答吕子约》）。王夫之指出，知先后行之弊在于“先知以废行”。

#### <N>知行</N>

<C>中国哲学史中一对认识论范畴。主要讨论知行的先后，难易、轻重等方面的问题。“知”指知识、认识或道德意识，“行”指行动或实践。早在《尚书》中就有“知之非艰，行之惟艰”（《说命中》）之说。孔子承认有“生而知之者”，但又强调“习”。老子否认行对知的作用，认为“不出户，知天下，不窥牖，见天道……圣人不行而知”（《老子·四十七章》）。荀子强调知识来源于感觉经验，“缘耳而知声”，“缘目而知行”。认为“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之……知之而不行，虽敦必困”（《荀子·儒效》）。北宋程颐认为知先后，知难行亦难，提出“以知为本”。南宋朱熹提倡知行相须，不可偏废。他认为“论先后，知为先；论轻重，行为重”（《朱子语类》卷九）。明王守仁主张“知行合一”，但他认为“知之真切笃实处即是行”（《传习录》），“知即是行”。明清之际王夫之认为“知行相资以为用”（《礼记章句》卷三十一）。强调“知非先，行非后，行有余力而求知”。“行可兼知，而知不可兼行”，“君子之学，未尝离行以为知也必矣”（《尚书引义·说命中二》）。近代谭嗣同强调“知”，章炳麟强调“行”。孙中山提出“知难行易”，认为“不知而行”、“行而后知”、“知而后行”是人类发展的三个时期，强调“以行而求知，因知以进行”（《孙文学说》）。

#### <N>知行并进</N>

<C>亦称“知行并举”。明王廷相的唯物主义认识论用语。强调行，即“履事”、“习事”、“实历”在认识中的作用。认为真知必得于行。“讲得一事即行一事，行得一事即知一事，所谓真知矣。徒讲而不行，则遇事终有眩惑。”（《家藏集·与薛君采二首之二》）提出“知行并举”、“思习结合”。认为“学之术二：曰致知，曰履事，兼之者上也”。“精于仁义之术，优人尧舜之域，必知行兼举者能之矣”（《慎言·小宗》）。认为“孔门凡言为学，便其习事在内。非如近世儒者惟以讲论为学，而力行居十之一”（《与范师舜》），反对程朱理学之“知先后”说。

#### <N>知行合一说</N>

<C>明王守仁的认识论学说。与程朱学派的“知先后”说相对，意谓“知”与“行”是统一的，互相渗透、不可分割，是一个过程。此说在宋儒已露端倪。程颐说：“人既能知见，岂有不能行。”黄宗羲在《宋元学案·伊川学案上》据此说按：“伊川先生已有知行合一之言矣。”王守仁针对朱熹“理虽散在万事而其用之微妙，实不外乎一人之心”的观点，明确提出“知行合一”说，“外心以求理，此知行之所以二也；求理于吾心，此圣门知行合一之教”（《传习录》中）。认为“知是行的主意，行是知的功夫。知是行之

始，行是知之成”（《传习录》上）。又说：“知之真切笃实处便是行，行之明觉精察处便是知。”（《传习录》中）既反对不以封建伦理思想为指导，“懵懵懂懂的任意去做”；也反对不注重封建伦理道德的躬行践履，“茫茫荡荡悬空去思索”（《传习录》上）。强调对“不善之念”的克制功夫，做到“防于未萌之先”、“克于方萌之际”。但他的“知”即致吾心之良知，“行”指“致良知于事事物物”，“知行合一”的本体是“致良知”，认为“若会得时，只说一个知，已自有行在；只说一个行，已自有知在”（同上）。导出“知即是行”、“以知为行”的结论，抹煞了两者的差别，混淆了知行概念。“知行合一”说也含有“知行并进”、“真知即所以为行，不行不足谓之知”等合理思想。它将“知”和“行”作统一的考察，把人们的注意力引向对“知”和“行”的联系上作深入的探讨，这在认识史、教育史上有一定意义。

#### <N>知行统一原则</N>

<C>德育过程中系统的理论教育与实际锻炼并重 提高思想认识与培养行为习惯相结合。德育原则之一。以辩证唯物主义的认识论、社会主义教育目的和学生思想品德形成规律为依据。贯彻这一原则，要求：（1）结合社会主义现代化建设和学生思想实际进行理论教育，提高认识，使学生对世界、对社会、对人生抱正确态度，掌握判断是非、真伪、善恶、美丑的标准；（2）组织参加社会实践活动，有目的有计划地进行思想道德行为的训练，教育学生将正确认识付诸行动，形成良好习惯和科学信念。在经常变化的生活环境、学习活动中，做到认识与行动一致，表里统一。

#### <N>知行相须</N>

<C>理学概念。知，认识、知识。行，行动、行为。南宋朱熹认为知与行相辅相成，不可偏废。“知行常相须，如目无足不行，足无目不见”（《朱子语类》卷九）；“知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之益明”（同上，卷十四）。

#### <N>知雄守雌</N>

<C>道家的修养方法。其根本思想是主张自然无为以达到无为而无不为。《老子·二十八章》：“知其雄，守其雌，为天下谿。为天下谿，常德不离。复归于婴儿。”王弼注：“雄，先之属；雌，后之属也。知为天下之先也，必后也。是以圣人后其身而身先也。谿不求物，而物自归之。婴儿不用智，而合自然之智。”

#### <N>知言</N>

<C>由言辞知其心意。《孟子·公孙丑上》：“何谓知言？曰：诐辞知其所蔽，淫辞知其所陷，邪辞知其所离，遁辞知其所穷。生于其心，害于其政；发于其政，害于其事。圣人复起，必从吾言矣。”朱熹注：“诐，偏陂也。淫，放荡也。邪，邪僻也。遁，逃避也。四者相因，言之病也。蔽，遮隔也。陷，沉溺也。离，叛去也。穷，困屈也。四者亦相因，则心之失也。人之有言，皆本于心。其心明乎正理而无蔽，然后其言平正通达而无病。苟为不然，则必有是四者之病矣。”书名。论学语录。南宋胡宏撰。六卷，附录一卷。分天命、修身、阴阳、好恶、往来、仲尼、文王、事物、纷华、一气、义理、大学、复义、汉文、中原十五篇。提出“天理人欲同体异用，同行异情”、“性无善恶，心以成性”等主张，反映胡宏的教育和哲学思想。朱熹作《知言疑义》，力诋其非，然亦赞其“思索精到处殊不可及”。今已



收入《胡宏集》，中华书局 1987 年版。</C>

<N>知易行难</N>

<C>中国古代的一种知行观。认为知道一件事情并不难，难在付诸行动。语本《左传·昭公十年》：“非知之实难，将在行之。”又《书·说命中》：“非知之艰，行之惟艰。”其中含有反对知与行脱节的思想。</C>

<N>知止不殆</N>

<C>见“知足不辱”。</C>

<N>知足不辱</N>

<C>道家修养方法。认为懂得满足与适可而止，才能不遭屈辱与危险。《老子·四十四章》：“名与身孰亲？身与货孰多？得与亡孰病？是故甚爱必大费，多藏必厚亡，知足不辱，知止不殆，可以长久。”</C>

<N>肢残学校 (school for the physical handicapped children)  
</N>

<C>一种特殊学校。主要招收肢体残疾程度严重，不能在普通学校学习的学生。除一般教室外，还配备医疗室、机能训练室、理疗室、语言训练室、职业训练工场等。第一所肢残学校一说是 1832 年成立于德国慕尼黑，一说是 1899 年成立于英国伦敦。中国台湾称“养护学校”。在日本，为养护学校的一种。</C>

<N>肢体残疾 (physical handicap) </N>

<C>人的四肢残缺或四肢、躯干麻痹和畸形，导致人体运动系统不同程度的功能丧失或功能障碍。始见于中国全国残疾人抽样调查领导小组印发的《肢体残疾标准》。包括：(1) 上肢或下肢因外伤、病变而截除或先天性残缺；(2) 上肢或下肢因外伤、病变或发育异常所致的畸形或功能障碍；(3) 脊椎因外伤、病变或发育异常所致的畸形或功能障碍；(4) 中枢神经、周围神经因外伤、病变或发育异常造成躯干或四肢的功能障碍。参见“肢体障碍”。</C>

<N>肢体残疾分级标准 (scale of physical handicaps) </N>

<C>评定人体运动系统残疾数量、部位高低和功能障碍程度的准则。1987 年 4 月中国全国残疾人抽样调查标准之一。分为：(1) 一级肢体残疾：1. 四肢瘫；下肢截瘫，双髋关节无自主活动能力；偏瘫，单侧肢体功能全部丧失。2. 四肢在不同部位截肢或先天性缺肢；单全臂（或全腿）和双小腿（或前臂）截肢或缺肢；双上臂和单大腿（或小腿）截肢或缺肢；双全臂（或双全腿）截肢或缺肢。3. 双上肢功能极重障碍；三肢功能重度障碍。(2) 二级肢体残疾：1. 偏瘫或双下肢截瘫，残肢仅保留少许功能。2. 双上肢（上臂或前臂）或双大腿截肢或缺肢；单全腿（或全臂）和单上臂（或大腿）截肢或缺肢；三肢在不同部位截肢或缺肢。3. 两肢功能重度障碍；三肢功能中度障碍。(3) 三级肢体残疾：1. 双小腿截肢或缺肢；单肢在前臂、大腿及其上部截肢或缺肢。2. 一肢功能重度障碍；两肢功能中度障碍。3. 双拇指伴有示指（或中指）缺损。(4) 四级肢体残疾：1. 单小腿截肢或缺肢。2. 一肢功能中度障碍；两肢功能轻度障碍。3. 脊椎（包括颈椎）强直；驼背畸形大于 70 度；脊椎侧凸大于 45 度。4. 双下肢不等长，差距大于 5 厘米。5. 单侧拇指伴有示指或中指缺损；单侧保留拇指，其余四指截除或缺损。</C>

<N>肢体障碍 (physical impairment) </N>

<C>因肢体器官损伤和功能缺陷导致生活不便。如下肢截肢者行走能力

降低，使个人日常生活和参加社会活动等方面受到限制。通过配戴支具、安装假肢和进行功能训练，可在一定程度上克服或消除。与肢体残疾、肢体缺陷等在意义上有差别，但实际表述时常通用，作为一类残疾的总称。</C>

<N>肢体障碍教育 (education for physical impairment) </N>

<C>对肢体器官损伤和功能缺陷的儿童的教育。特殊教育类型之一。根据障碍程度，可采取四种形式。(1)肢残学校。独立设置或附设于医疗机构中，以招收重残和多重障碍学生为主。多为寄宿制。(2)特殊班。一般附设在普通学校或医疗机构内，以招收轻残及正在医治伤残的学生为主。(3)混合就读。肢体障碍学生与正常学生在同一班级上课，但可免除一些不便参加的教学活动。(4)床边教学。有与普通学校相同的传授文化课的任务，还有下列特殊任务：(1)进行医疗保健和机能训练指导，防止学生的残肢发生肌肉萎缩，抑制肌肉和关节的僵直或震颤，增强残肢肌肉的力量，尽量恢复关节运动的灵活性，重建动作机能；对伴有言语和语言障碍的学生实施语言矫正。(2)生活自理能力训练指导，内容涉及衣着、起居、盥洗、美容、大小便、站立、出行、社交习惯等。(3)职业劳动指导，根据职业课程内容，开展就业前的适应性训练，培养从事职业活动所必需的工作态度、习惯和技能。(4)正确利用闲暇或疗养时间的指导，帮助学生开展音乐、美术、戏剧、工艺等活动，培养多方面情趣，使之体验充实而有意义的生活。(5)心理卫生指导，让学生正确认识自己的肢体障碍，克服自卑情绪，发挥战胜伤残的主观能动性，选择切合实际的学业和职业方向，以利于实现个人的社会价值。参见“床边教学”。</C>

<N>织锦巧儿</N>

<C>唐代官办手工业中出资雇用的工匠。专事织造精美的绫锦，技术高超。由少府训练而成。训练期为九个月。传授传统技艺，每季初试一次，最后大考一次。</C>

<N>执笔法</N>

<C>又称“五字法”。写毛笔字以手指执笔管的五种方法。相传形成于晋，传于唐书法家陆希声。《宣和书谱·儒素帖》：“(陆)希声尤善属文，通经、史，喜著述，且精于正书。”“钱若水常言：古之善书鲜有得笔法者，唐陆希声得之，凡五字：撮、押、钩、格、抵。自言出自二王(羲之、献之)，斯与阳冰得之。希声后授之 光。”但也有后世书家认为此法乃“拨镫法”。</C>

<N>执经</N>

<C>谓手捧经书，从师受业。《汉书·于定国传》：“定国乃延师学《春秋》，身执经，北面备弟子礼。”东汉以后，亦为皇帝或皇太子讲经的陪侍者。《晋书·车胤传》：“(东晋)孝武帝尝讲《孝经》，仆射谢安侍坐，尚书陆纳侍讲，侍中卞耽执读，黄门侍郎谢石、吏部郎袁宏执经，(车)胤与丹杨尹王混摘句。时论荣之。”《宋书·何承天传》：“立国子学……皇太子讲《孝经》，(何)承天与中庶子颜延之同为执经。”</C>

<N>执礼者</N>

<C>西周学官名。典司礼仪兼任大学礼仪教育。《礼记·文王世子》：“秋学礼，执礼者诏之。”“礼在瞽宗。”</C>

<N>执信中学</N>

<C>校址在广东省广州市执信路。1921年，孙中山为纪念朱执信捐1万

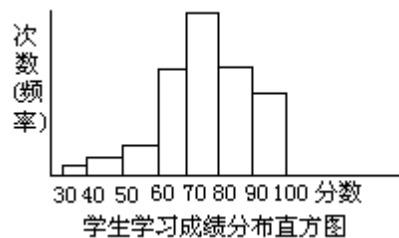
银元，向华侨筹款 55 万银元，创办于广州市清泉路应元书院。旨在“激揭新文化之波澜，灌溉新思想之萌蘖，树立新事业之基础”。创办初期，实行六三三制。廖仲恺、孙科、李大钊、蔡元培、胡汉民、汪精卫、曾醒、金曾澄、何香凝等为校董会校董，曾醒为首任校长。1925 年迁现址。1924 年增设高中师范科。1925 年派黄楚夫等 10 余人赴苏联留学。1924—1926 年间，周恩来曾多次到校和师生谈话。廖承志、廖梦醒、蒲蛰龙等是学校早期学生。1927 年前师生踊跃参加反帝反封建活动。1928 年实行男女分校，执信男生并入广东省立一中（省一中女生并入省女中和执信），改名广东省立执信女子中学。1937 年抗日战争爆发，学校迁南海碧村，1938 年迁澳门，1941 年迁乐昌县，1944 年迁仁化恩村。1945 年，抗日战争胜利后，迁回广州东沙路复课。1953 年改名广州市第一女子中学。1969 年改广州市第五十五中学，招收男女生。1978 年被定为广东省重点中学，恢复现名。中华人民共和国成立后，贯彻全面发展的教育方针，制订“勤奋、求实、创造、献身”校训。办学注重理论与实际，教育、教学与科研，课内与课外，校内与校外相结合。实行集体管理与个人管理、集中管理与分散管理、分层管理与分权管理、分块管理与分条管理、指令性管理与指导性管理相结合。思想品德教育着重文明行为的训练与形成。重视教学思想的更新，加强教学研究，严格要求学生做到理解概念明确，思考方法科学，掌握知识系统，逻辑表达清晰。课外活动小组有太阳能利用、天文观测、地震预报、图尺机算、文学创作等 52 个。开设园艺、英文打字、制图、木工、电工、建筑设计、计算机等职业技术课。1983 年评为全国青少年科技活动先进集体。1986 年评为全国教育系统先进集体。学生诗作《愿和平鲜花常开》参加 1987 年联合国国际和平诗创作评选活动中选，成为世界 5 首中选诗之一。

#### <N>执中成宪</N>

<C>政书。清雍正六年（1728）敕撰。前四卷录帝尧至明孝宗诸帝的嘉言善政；后四卷记唐虞至明代诸大臣有补于治道的论说。由清世宗命名，意谓此书是据诸儒臣进呈的古帝说、臣鉴，汰驳存精，删繁举要而成。收入《四库全书·子部儒家类》、《摛藻堂四库全书荟要·子部》。

#### <N>直方图 (histogram) </N>

<C> 亦称“次数分布直方图”。一种用矩形面积表示连续性数字资料次数分布的统计图。对连续变量数列进行分组时常用。矩形的高表示次数密度，宽表示连续变量分组区间。纵坐标可依次数或频率或概率为图尺。



#### <N>直观技术 (visual-aids technology) </N>

<C> 泛指以图像或实物为载体进行信息传递的手段和方法。包括看图、演示模型、标本、参观、旅行等各种教学手段。藉此进行教学活动的教育技术发展史上的一个重要阶段。对提高教学效果有十分明显的作用。

#### <N>直观教具 (intuitional teaching aid) </N>

<C> 教学中为学生提供感性材料的工具。种类有：（1）实物，如矿物、

植物；(2)模型，如地球仪、工程模型；(3)图像，如图画、照片、地图；(4)再现事物现象及其过程的现代化设备，如电影、电视、投影、录像、计算机等硬件和软件。

#### <N>直观性预测 (intuitive forecasting) </N>

<C> 预测者(个人或集体)根据自己的丰富经验、知识和储存的大量信息，经过反复联想、思索、综合分析等，对预测对象的未来发展、变化的状态产生顿悟和猜测来实现预测的一类方法。如专家个人预测、专家会议预测、德尔菲法、头脑风暴法、反头脑风暴法、科学幻想等。

#### <N>直观性原则 (principle of intuition) </N>

<C> 教学原则之一。教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师形象语言描绘学习对象，使学生获得感性认识。反映了从感性到理性的认识发展规律。运用这一原则能促使具体形象与抽象概念相结合，减少理解抽象概念的困难；能激发学习兴趣和热情；有助于发展学生的观察能力、形象思维能力，促进对知识的理解巩固。类似这一原则的教学思想，古代教育家已有论述，如中国荀子说：“不闻不若闻之，闻之不若见之。”但直接提出这一原则的是捷克教育家夸美纽斯。他说：“可以为教师们定下一则金科玉律。在可能范围内，一切事物都应该尽量地放到感官的跟前。”后来，瑞士教育家裴斯泰洛齐、德国教育家第斯多惠、俄国教育家乌申斯基等人也都有过有关的论述。随着教学经验的丰富，心理学等科学的发展以及辩证唯物主义认识论的产生，对这一原则有了更为全面、正确的论述和运用。20世纪以来，现代教学手段的广泛出现，使这一原则的应用有较大发展。贯彻这一原则要求：(1)根据教学任务、教材特点和学生具体情况，恰当选择和使用各种直观教具、直观方式。直观方式一般有实物直观、模象直观、语言直观三类。(2)使用直观教具时，语言指导与启发思考相结合。(3)充分利用直观材料培养学生观察能力，引导对直观材料进行比较、分析、综合、抽象、概括等思维活动。

#### <N>直呼音节</N>

<C>指在汉语拼音教学中，一见音节，不用拼读，就能直呼出来。这样读拼音读物或注音读物，才能顺利阅读，便于理解。用拼音写作，查字典词书和各种索引，还需要熟练地掌握组成这个音节的声与韵和书写声韵的每一个字母。

#### <N>直讲</N>

<C>学官名。唐代国子监始置，初无定数。长安四年(704)定为四员。其职在协助博士、助教，专以经术讲授。宋初国子监设讲书，无定员。淳化五年(994)改直讲，以京朝官充任。皇祐四年(1052)置八人。规定年四十以上、通明经义、行为端正、堪为生徒楷模者充任。进士与九经及第者相参荐举。熙宁四年(1071)增为十人，二人共讲一经。元丰三年(1080)改称太学博士。宋代诸王府亦设直讲。

#### <N>直接补助学校 (direct grant school) </N>

<C> 英国直接从教育和科学部接受补助的学校。1926年开始形成。半数以上为文法中学。接受补助的条件：文法中学至少有1/4的学生名额留给地方小学毕业生，他们的学费由校董事会或地方教育当局支付，若地方教育当局需要，校董事会须再留出25%的学生名额；除这些学生外，其他学生须交纳学费，学费总额须经国务大臣批准；国务大臣有权免除或减免个别家长应

交纳的学费。按上述条件，可按年龄在 10 岁以上的学生人数领取按名额计算的补助金，同时按第六学级学生人数领取附加补助金。补助金数额定期调整。1975 年约有 300 所，其中 174 所为文法中学，其余多为特殊学校。174 所文法中学中，后有 119 所转为独立学校，自 1976 年起停止接受补助；51 所成为公立中学，4 所停办。</C>

#### <N>直接教育 (direct education) </N>

<C> 与“间接教育”相对。教育的形式。一般有两种：(1) 教育者不通过其他媒介面对面地向受教育者施加教育影响。正规的学校教育多采用此种形式。(2) 教育者把一种教育影响的意义直接提供给受教育者。在这种教育形式中，教育者不是抱有中介性的目的，而是抱有直接性的目的去实现自己的意图。例如，当学生甲有违反纪律的行为时，教师直接向他指明违反纪律的行为及危害，并提出明确的要求，而不是通过批评有违反纪律行为的学生乙来达到教育学生甲的目的，也不是通过先讲述一个违反纪律或遵守纪律所造成的结果之类的事例来达到使学生甲认识和改正错误的目的。</C>

#### <N>直接解 (direct solution) </N>

<C> 即因素分析的直接解。见“初始因素负荷矩阵”。</C>

#### <N>直接经验 (direct experience) </N>

<C> 与“间接经验”相对。通过实践获得的对客观事物的感性认识和对社会生活的体验。是一切知识的最初来源，是人们进行抽象概括，实现理性认识的基础。其习得是儿童获得知识信息的主要来源，也是学习书本知识和形成概念的重要基础。</C>

#### <N>直接疗法 (directive therapy) </N>

<C> 反对以病人为中心的一种治疗方法。即确认某种特定适应不良的原因，并引进一种合适的行为矫正计划的心理疗法。其主要的提倡者是索恩。他认为，紊乱的个体需要一个经过适当训练的治疗者的帮助。与心理分析方法相比，直接疗法强调病人的外显行为，但并不遵守任何特定的学习理论。索恩认为，沿着治疗者认为是最实用的路线，直接治疗的进程可以节约相当多的时间。在采用历史性研究方法时，治疗者力求找到适应不良的原因，分析儿童早期的各种环境，特别是他们产生情绪创伤的可能性。病人对治疗的领悟必须变成行动，不仅必须知道紊乱和如何对付它，而且必须积极地向新的生活方式迈进，人格的重新适应可视为问题解决中的练习。根据索恩的研究，直接疗法的前提为：(1) 当其他条件(如家庭、社会或教育等)无效时，治疗者扮演主要教育者的角色；(2) 治疗的第一阶段在于建立学习新生活方式的各种合适条件；(3) 治疗者必须发现紊乱是什么，如何对付它，以及结果如何；(4) 治疗者必须像科学家一样经过训练，并像他们一样行动，用科学方法去解决问题。</C>

#### <N>直接美育 (direct aesthetic education) </N>

<C> 亦称“自我审美教育”。主体欣赏或创造艺术作品的审美活动。并非如其所表现的由主体在无外界影响下自我完成和孤立进行，实际必然受到一定的外界因素(时代、社会、阶级、环境等)的影响。是有意与无意、个性与共性的统一；创作者与欣赏者亦会相互影响。</C>

#### <N>直接评定法 (direct evaluation) </N>

<C> 评定信息源价值的方法。由信息工作者根据对信息源的要求提出评价指标进行评分评价。所用指标一般有五方面的要求：(1) 及时性，指报导

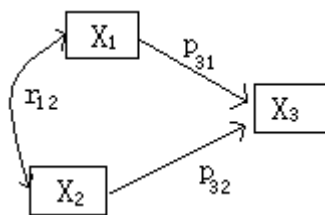
速度快；(2) 完整性，对信息对象有较全面的表述；(3) 新颖性，信息内容新颖独特；(4) 科学性，信息内容可靠，数据准确；(5) 简练性，文字精炼，易理解。按上述指标，采用记分制评定。此法简易可行，但因未考虑信息源在实际利用中的真正动态，故不能准确地评定信息源的价值。

#### <N>直接效应 (direct effect) </N>

<C>因径分析中，局外与局内变量或局内与局内变量之间的相关可分解成几个不同性质的部分，其中因一个变量直接作用于另一变量而形成的那部分相关。如因径图所示， $X_1$  与  $X_2$  是局外变量， $X_3$  是局内变量。

$$\gamma_{13} = \frac{1}{n} \quad Z_1 Z_3 = \frac{1}{n} \quad Z_1 (p_{31} + Z_2) = p_{31} + p_{32} \gamma_{12},$$

数值  $p_{31}$  即是  $X_1$  在  $X_3$  上的直接效应， $p_{32}r_{12}$  是不作分析的分量。参见“因径分析”。



#### <N>直觉 (intuition) </N>

<C> 未经有意识的思考和判断而出现的一种直接和立即理解或认知的方式。其基本特征有二：就过程而言，无中介事件且带有神秘色彩；就反应而言，是无意识地、暗暗地领会到了细微线索和关系。格式塔心理学认为是对整体情境的把握。现代认知心理学则视之作为一种再认过程，是在过去经验的基础上，从长时记忆中提取具有问题解答意义的答案的过程。

#### <N>直觉论 (intuitionism) </N>

<C> 亦称“直觉主义”。现代西方哲学、伦理学或美学中的学说。直觉主义哲学认为直觉是一种神秘的与理性相对立的认识能力，依靠它可以直接掌握宇宙的精神实质。主要代表是法国的柏格森。直觉主义伦理学认为善恶等道德概念是自明的，不能用定义来确切表达的，是一种具有非自然性质的客观实在，人们不能通过经验或理性，而只能靠直觉来直接意识到它。主要代表有英国的乔治·穆尔等。直觉主义伦理学不是以历史的态度，在个人同别人相互关系中考查道德范畴，而是把这些范畴建筑在直觉到的自明性和先验性上。直觉主义美学认为美只是直觉创造出来的价值，不存在客观的美。艺术是对表现于感性形象中的个体的直觉领会，这种领会是同对整体的理性认识相对立的。主要代表有意大利的克罗齐等。

#### <N>直隶法政学堂</N>

<C>中国第一所地方政府办的法政专门学校。清光绪三十一年十月(1905年11月)直隶总督就原课吏馆改设。以改良直隶全省吏治，培养佐理新政人才为宗旨。招收年45岁以下文理明通的直省候补人员。学习年限预科半年，正科一年半。预科以补习普通学科为主，兼授日文。课程有伦理学、历史、地理、算学、教育学、论理学、法学通论、经济原论、体操等。正科专习中外法政专门各学科，大清律例、大清会典、交涉约章、政治学、宪法、行政法、民法、商法、国际公法、国际私法、刑事民事诉讼法、裁判所构成法、应用经济、财政学、警察学、监狱学、统计学、中外通商史、演习裁判、日

文等。监督欧阳弁元，提调延龄。当月开学。招收正科生、预科生各 160 名。是年 11 月，清政府通咨各省设立法政学堂。民国后改名保定法政专门学校。

#### <N>直隶教育杂志</N>

<C>刊名。中国近代最早的省级教育行政机关刊物。直隶学务处于清光绪三十年十二月（1905 年 1 月）创办于天津，半月刊。总理杨士骧、严修。初名《教育杂志》。三十三年（1907）第 3 卷起改此名。每年约出 20 期。内容有诏令、奏章、论说、文牒、报告、学制、学术、时闻、杂录等。

#### <N>直隶教育总会</N>

<C>清末省教育团体之一。宣统元年（1909）成立。会址在天津河北公园。旨在辅助地方教育行政，图教育之发达。设正副会长，由大会推举。1912 年 4 月改名直隶省教育会。正副会长胡家麒、孙松龄。出版直隶《教育界》。1914 年以会长张佐汉为首联合 11 个地方教育会呈请教育部设立独立教育官厅。同年 9 月发起召开全国教育会联合会，研究教育现状及改进方法，翌年 4 月主办首届会议。

#### <N>直隶武备学堂</N>

<C>又称“陆军行营武备学堂”。中国近代陆军学校。清光绪二十二年（1896）袁世凯创办。招生 234 人，分德文、炮队、步队、马队 4 个班。挑年幼伶俐、文字较优者 50 人为德文官弁学生，习德国语言文字为主，次学武备，兼习汉文，数年后送德国游历，领略德人兵法。德人魏贝尔为总教习。选体力强壮、文字稍次者 80 人为炮队官弁学生，习测算、舆图、垒台、炮法、汉文各学，由段祺瑞任监督兼代总教习。择 80 人作步队官弁学生，专习行军兵法，并测绘、枪队、攻守各法。选考 24 人为马队学生，习测绘、武备各学。除德文学生修业年限较长外，余均 2 年毕业。

#### <N>直隶优级师范学堂</N>

<C>清末直隶省官办培养中等学堂及优级师范学堂教员的高等师范学校。校址在河北保定。清光绪二十九年（1903）创办。创建之初，有教职员 23 人。招收学生 500 人，修业 4 年。据《优级师范学堂章程》规定，开设公共科、分类科和加习科。辛亥革命后，改名直隶省立高等师范学校。1915 年请求停办，改设医专。经教育部核准，高师并未停办，1923 年并入河北大学。

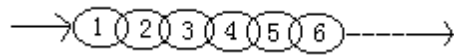
#### <N>直条图（thermometer chart）</N>

<C>指用矩形的长短或高低表示统计数量大小的一种统计图。纵坐标表示数量，横坐标表示事物的种类或时间序列的，称为纵条图。横坐标表示数量，纵坐标表示事物的种类或时间序列的，称为横条图。几个直条紧密排列表示一个事物不同时间或同一时间不同事物之间数量差异情形的称为复式条图，反之直条单列的，称为单列直条图。

#### <N>直线式程序（linear programs）</N>

<C>程序教学术语。一种编制程序教材的模式。由美国心理学家斯金纳首创。他根据实验得出学习是可以用逐步接近和步步强化而达到的理论，把教材分成一系列有逻辑联系的小部分。程序化了的教材通过机器来呈现，每呈现一小步，要求学生作出外显反应。学生回答后，机器呈现正确答案，然后进入下一步学习，如下图所示。由于步子小，又有提示，一般都能作出正确回答。其模式为：学完第一步，有了正确反应，再出示第二步，每一个项

目与上一个连接项目的内容有一定的重叠。依此类推，直到学完。这种模式要求学生按严格的规定顺序学习，由于不提供必要的额外信息，不易适应个别差异，故后又发展了多种变式，其共同特点是仅使学生知道回答的正误，而不说明为什么。



#### <N>直线型组织形式</N>

<C>又称“直线组织”。从组织的最高层次到最低层次，按垂直系统建立的管理组织形式。各级主管人员执行各种管理职能，统一指挥。下属单位只服从一个上级的指挥，只对该上级负责。因其结构形式呈“金字塔”形，又称金字塔式组织。大都用于军队组织中，亦称军队式组织。其特点是：组织结构简单，指挥命令系统单一，容易迅速作出决策并贯彻到底；责任和权限明确；横向间的联系少，需管理人员进行协调的问题也较少；易维持组织的活动秩序。

#### <N>直线职能型组织形式</N>

<C>以直线制为基础、直线指挥系统和职能系统相结合的组织形式。其职能管理人员是直线指挥人员的助手，只能对下级机构进行业务指导，而不能对它们进行直线指挥和命令。其作用包括：提供情报；把直线指挥的方案具体化；把决策转化成命令并传给下属；不断研究当前情况，为未来可能采取的行动准备方案；监督命令的执行等。它摒弃了职能式机构多头领导、指挥不统一的缺点，保留了职能式结构管理专业化的优点，又吸取了直线制结构统一指挥的优点，因而是一种有助于提高管理效率的组织形式。其缺陷一是职能部门之间横向联系较差；二是各职能部门没有决策权和指挥权，事事要向直线管理人员请示报告。为弥补其缺陷，在实践中可建立加强职能部门间横向联系的委员会或会议制度，以沟通意见，互相配合，同时把部分权力交给职能部门，以激发其主动性、积极性，增强其责任感，提高解决问题的时效。

#### <N>直学</N>

<C> 宋代太学学官。《宋史·职官志五》：“直学四人，掌诸生之籍及几察出入。”位在博士、学正、学录、学谕之下。书院学官或职事。《元史·选举志一》：“凡路、府、州书院，设直学以掌钱谷，从郡守及宪府官试补。直学考满，又试所业十篇，升为学录、教谕。”民间书院其地位职责不尽相同，如明代澄江书院“设山长一员，直学一名”（明嘉靖《江阴县志·书院》），位居第二；清代鳌溪书院设“山长一员，大学训导一员，直学一员”（清同治《乐安县志·书院》），位居第三。此职亦有由生徒充任。明提学郑廷鹄《示主洞教谕崔栢帖》：“洞规旧有堂长、直学，今诸生各宜以齿为序，月轮一人为堂长，旬轮一人为直学……年少者不必轮次。”

#### <N>值季斋长</N>

<C>亦称“经营斋长”。当班管理书院事务的斋长。分季轮值。清光绪《唐县志·唐岩书院条规》：“值季斋长管理三个月，即将所存书院印簿一本，交下季经营斋长收贮，以后按季管交如前。”

#### <N>值日生</N>

<C>根据学校日常工作制度，逐日轮流执行一定任务的学生。主要任务是维持学校秩序，搞好学校清洁卫生，检查学生迟到、早退和出席、缺席情况。



通过执行各项任务，可培养对班级和学校工作的责任感、自觉遵守纪律的习惯和一定的实际工作能力。</C>

#### <N>职场训练</N>

<C>亦称“职场教育”。为使在职职工掌握或提高职业能力，在工作场所进行的教育训练。主要有：对新职工进行的基础业务训练；对各阶层在职人员进行的继续教育；对专门人员进行的特殊教育，如对工长和班长及安全管理员进行的安全教育训练，对质量管理员及检查员进行的质量管理教育，对窗口业务员及传达员进行的接待训练等。</C>

#### <N>职工大队</N>

<C>亦称“工人学校”。中国共产党培养造就职工运动骨干的教育组织。1938年在陕西泾阳安吴堡成立。张浩任大队长。学员来自全国21个省，另有从美、法、菲律宾、新加坡等地回来的华侨工人。大队从学员政治基础和文化程度的实际出发制定训练方针，注重马列主义教育、文化科学知识教育和艰苦奋斗的革命传统教育。前两期毕业学员1043人，多数分配到各抗日根据地参加对敌斗争和建设，少数到敌占区和国民党统治区从事工人运动。余下的和新到陕北的1300多名工人，在延安编为抗日军政大学二大队，大队长罗华生。队址延安城内府衙门旧址。1939年3月更名“工人学校”，师生800余名，校长由中共中央职工运动委员会副书记张浩兼任。在“大生产运动”中，学校建立了工业建设队和缝衣、制鞋、木工、铁工、化工等部及合作社，开荒种地2000多亩。学员边学习边劳动，自制生活日用品，基本满足了延安机关团体的需要。同年7月，学员并入华北联合大学。</C>

#### <N>职工大学 (staff and workers' college) </N>

<C>亦称“职工业余大学”。对在职职工实施高等教育的学校。中国于20世纪50年代开始举办，80年代初有很大发展。以培养高等专科毕业水平的人才为主要目标。任务是：结合经济建设和社会发展的需要，对在职而又达不到岗位要求的高等文化程度和专业水平的人员，进行相应的文化和专业教育；对中等以上层次的在岗人员，进行相应的岗位培训；对具有大学专科以上学历或中级以上技术职务的在职专业技术人员、管理人员，进行继续教育。设置职工大学，由国家教育委员会或它委托的机构审批，按照隶属关系，分别受省、自治区、直辖市人民政府或国务院有关部门领导。采取自愿报名、组织批准、严格考试、择优录取的招生办法，招收具有高中毕业程度和2年以上工龄的正式职工。脱产学习，学制3年，理论教学总学时，理工科为2000学时~2200学时，文科不低于1800学时；半脱产、业余学习学制4年~5年。理论教学总学时，理工科为1800学时~2000学时，文科不低于1600学时。培养目标为大学专科或本科毕业水平，并纳入国家成人高等教育招生计划，参加学校所在地的省、自治区、直辖市组织的统一招生考试。学完规定课程，经考试合格的学员，学校发给毕业证书，国家承认其学历。1987年6月国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》规定，成人高等学校对学员实行毕业证书、单科及格证书和专业证书三种证书制度；并发挥多种功能，既要办学历教育，又要办非学历教育，还可承担高等函授和广播电视教育的教学辅导，有条件的还可根据用人单位招工和录用干部的需要，招收应届高中毕业生进行定向培养。1992年，全国共有职工大学726所，在校生23.01万人。其中本科生2678人，专科生22.74万人。从1980年到1987年，共毕业32.8万人。</C>

<N>职工福利费 (staff and workers, welfare benefits) </N>

<C>中国按国家规定标准提取的福利费和拨给工会的经费。还包括职工退职金、丧葬和遗属补助费、探亲车船费、独生子女保健费、两个月以上长期病休人员工资、因工负伤住院伙食补助费等。体现了国家对职工的关心。</C>

<N>职工高中 (staff and workers' high school) </N>

<C>对职工实施高中文化教育的职工中学或班级。中国于 20 世纪 50 年代初,一些厂矿企业即开始举办职工高中班,到 50 年代中期出现独立的以高中班为主的职工中学。80 年代在双补教育基础上又有一定发展。目的是使已具有初中毕业文化程度的职工,通过系统学习,达到相当于普通学校高中毕业的水平,以适应生产或工作的需要,并为进一步学习技术、业务或接受高等教育打下基础。1985 年教育部规定,职工高中分文、理两科。文科设语文、数学、政治、历史、地理;理科设语文、数学、政治、物理、化学。教学总时数,文科 820 课时,理科 940 课时。学员学完规定课程,经考试合格,发给毕业证书,国家承认其学历。办学形式有脱产、半脱产、业余等。1992 年,全国有职工高中 2954 所。</C>

<N>职工个人教育收益率 (personal return rate of staff and workers' education investment) </N>

<C>职工个人教育投资与经济效益之比。职工教育经济效益计量指标。计算公式:

$$\text{职工个人教育收益率} = \frac{\text{职工受教育后的工资收入} - \text{职工入学时工资收入}}{\text{职工受教育期间个人投入的直接和间接教育费用}} \times 100\%$$

</C>

<N>职工红专学校</N>

<C>职工业余学校的一种名称。出现于 1958 年。教学内容为政治、业务技术和文化三大类,并实行三者相结合。1959 年陆续改为职工业余学校。参见“红专学校”。</C>

<N>职工技术交流站</N>

<C>中国工会系统组织职工开展技术协作和进行培训活动的机构。1984 年 3 月中华全国职工技术协作委员会通过《中国职工技术协作组织章程》后,在全国各市、县及一部分工矿企业陆续建立。任务:组织和管理技术交流队伍,开展技术培训、协作攻关、经验交流、咨询服务等活动,促进技术进步,推动生产发展。基本组织形式为技术交流队或专业组。</C>

<N>职工技术教育</N>

<C>对职工进行生产工作需要的业务、技术知识和操作技能的教育训练。中华人民共和国成立后,1950 年 6 月政务院《关于开展职工业余教育的指示》提出,各工业企业应斟酌情形有计划地进行技术教育,进一步提高职工技术水平,以适应工业生产发展的需要。教育形式有技术训练班、技术研究班和订立师徒合同等。1981 年 2 月,中共中央、国务院《关于加强职工教育工作的决定》提出,要组织广大工人学习技术理论、工艺规程、操作技术,确实达到本等级应知应会的要求,并决定对“文革”以来入厂的未达三级工要求的青壮年职工进行初级技术补课。1987 年 6 月,国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》,把提高职工本岗位需要的工作能力和生产技能的岗位培训作为职工教育工作的重点,并把专业知识和实际技能的要求列入岗位规范的内容,要求广泛开展技术等级培训、传统工艺传授及各

种应用技术的培训活动。</C>

#### <N>职工奖学金</N>

<C>对参加各级各类职工学校学习成绩优秀的职工颁发奖金的制度。1979年12月中国教育部和国家劳动总局《关于职工高等院校脱产、半脱产学习的学员工资福利待遇的暂行规定》中提出，对单位派遣参加高等学校脱产、半脱产学习成绩优秀的职工可按学期发给一次性奖学金。奖励办法和金额由所在单位或上级部门确定。奖学金从企业奖金或职工教育经费中开支。</C>

#### <N>职工教育 (staff and workers' education) </N>

<C>对在职工人和一般职员进行的教育活动。包括对职工的各种技能培训、基础文化教育、中等与高等的文化和专业教育、大学后继续教育与适应职工日益增长的精神生活与多种个人爱好需求的社会文化及生活教育等。18世纪中叶英国产业革命，使工场手工业向大机器生产过渡，新的生产力要求有相当文化程度能正确使用机器的雇佣工人，要求有系统的科学技术和知识管理的工厂技术人员和管理人员，由此产生了对职工教育的需要。1795年，英国人白贝克在格拉斯哥建立工艺学社，对工人传授科学知识，其后职工教育日益发展。第二次世界大战后，从50年代开始，科学技术的飞速发展和企业竞争的需要，使人们日益认识提高职工素质的重要性，重视智力的开发和“人力资本”的作用。许多国家大力发展企业内的职工教育，通过立法，采取法律手段明确企业和职工在办学和学习方面的责任和权利。如日本1958年（昭和三十三年）制定《职业训练法》，要求设置职业训练学校、职业训练短期大学、技能开发中心、职业训练大学等对在职职工进行培养训练、提高训练、能力再开发训练。联邦德国1969年颁布《职业教育法》明确规定企业开展徒工培训、进修培训、改行培训的任务和方法。同时，许多国家普通高等学校面向职工招生，政府委托一些有权威的协会、学会等办学和负责职业资格考核。有些国家还建立教育休假制度，以确保职工有更多或更集中的时间受教育和训练。中国职工教育产生于19世纪下半叶，随着近代工业的产生和发展，首先在一些外资企业与清政府官办的和官督商办的企业中，以艺徒制形式进行技术培训，举办工人识字班。光绪二十九年（1904）清政府颁布《奏定实业学堂通则》，规定设立实业补习普通学堂，“以在高等小学修业二年以上，及年过十五岁，已在外操作实业，愿增充其学力者考选入学”。是政府办职工学校的开端。辛亥革命后，一些教育界人士和社会团体，相继倡导社会教育、平民教育、职业教育等，为在职职工和失业人员举办文化补习和职业技术教育。中国共产党成立前，各地共产主义小组于1920年即举办了工人补习学校、识字班等，对工人进行政治启蒙教育和基础文化教育。1921年7月中国共产党第一次全国代表大会有关于建立劳工补习学校的决定。在历次革命战争中，革命根据地广泛开展了识字运动，组织工人学政治、学文化、学技术。中华人民共和国成立后，职工教育主要是适应经济和社会发展的需要，运用各种手段，有计划、有目的地对职工进行政治、文化、技术、业务、管理等方面的教育和训练，全面提高劳动者素质。办学形式有脱产、半脱产、业余等。1950年6月政务院发布《关于开展职工业余教育的指示》，指出职工教育的对象以工厂企业中的工人、职员为主，内容以识字为重点，后转入初、中级文化教育并在工厂中建立了学徒工培训的制度。在50年代，已经建立了从初等到高等的各级职工学校。1981年2月，中共中央、国务院发布《关于加强职工教育工作的决定》，对职工教育的地位、作用、任务、

政策、管理体制等作了明确规定。80年代初期，针对当时职工队伍中文化水平低、技术等级低、管理人员业务水平低、技术人员少的状况，对“文革”中进厂的青壮年职工普遍进行初中文化、初级技术的“双补教育”，举办大量培训班、职工中学、职工中等专业学校和职工大学。1984年国务院提出职工教育必须面向生产、面向企业，以提高经济效益为中心，为两个文明建设服务的指导思想。此后，职工教育的重点逐步地从学历教育转向结合企业实际需要，开展多种多样的培训活动，强调理论与实践相结合，学习与使用相结合，课堂教学与现场培训相结合，学历教育与非学历教育并举。1986年相继召开全国职工教育工作会议和全国成人教育工作会议，进一步明确职工教育要坚持直接、有效地为社会主义建设服务的方向，把提高各种从业人员本岗位需要的工作能力和生产技能作为重点，坚持把思想政治教育放在首位，按需施教、定向培训、灵活多样、学用结合，突出技能训练，广泛地开展岗位培训。

<N>职工教育活劳动消耗率 ( living labour consumption rate in the education of the staff and workers ) </N>

<C>职工教育中教师和学员工资总额与学员总数之比。职工教育投资使用效率指标。反映培养一名学员所消耗的活劳动量。活劳动消耗用货币工资表示。计算公式：

$$\text{职工教育活劳动消耗率} = \frac{\text{教师工资总额} + \text{学员工资总额}}{\text{职工学员总数}}$$

</C>

<N>职工教育经济效率 ( economical efficiency of the staff and workers ) </N>

<C>亦称“职工教育直接经济效益”、“职工教育内部经济效益”。职工教育成果与职工教育资源消耗之比。同样质量的职工教育成果，职工教育资源消耗越少，效率越高；消耗同样的职工教育资源，质量相同的教育成果越大，效率越高；反之则效率低。影响职工教育经济效率的因素有职工教育结构、职工教育管理体制及职工教育内容和手段等。

<N>职工教育经济效益 ( economic benefit of the staff and workers' education ) </N>

<C>亦称“职工教育社会经济效益”、“职工教育外部经济效益”。通过职工教育提高劳动者的知识水平和熟练程度后，在物质生产部门中实现的劳动生产率的增长和国民收入的增加。职工教育对职工个人、企业和国家都有经济效益，集中表现在在同等技术装备条件下，劳动者劳动生产率的提高上，即：职工教育培训与劳动定额水平同步增长；职工教育对接受和掌握知识、新技术的速度和质量的影响；职工教育程度提高可降低生产事故、工具和设备损坏率；发展职工教育可使合理化建议和技术革新数量增加，质量提高；职工教育可提高企业产品质量等。其主要特点：(1)更为直接、更为迅速；(2)多层次、多规格和多形式；(3)职工教育一般是在基础教育基础上进行的，计算职工教育经济效益具有继承性和连续性特点。

<N>职工教育经济学 ( economics of education for staff and workers ) </N>

<C>教育经济学分支学科。研究职工教育与经济的相互关系和职工教育领域的经济现象及其规律。主要内容包括：(1)职工教育经济功能。阐明它对

企业提高劳动生产率，改善经营管理，提高经济效益，促进社会经济发展的作用。(2) 职工教育经济条件。阐明职工教育投资的来源、比例、分配、使用等。(3) 职工教育投资效率和经济效益。阐明投资效率和经济效益的评价和计量，以达到用较少的投资，获得最大的投资效率和经济效益。除体现和遵循教育经济学的一般原理和研究方法外，又有自己的特点：它产生的土壤是企业，与经济活动直接相关，是企业生产经营的组成部分，是企业经济活动的重要内容；经济效益具有直接性和显著性等特点。在效益计算方法上多采用抽样调查统计分析、跟踪调查分析，以揭示受教育与未受教育、教育后与教育前，对劳动生产率变化的影响。职工教育是在普通教育基础上的再教育或继续教育，其经济效益尽管反映在职工教育阶段上，实际上是整个教育过程的结果，或者说是全部教育经济效益的体现和反映。它的研究和应用对职工教育的发展，职工教育管理体制的改革，职工教育投资使用效率与经济效益的提高，有广泛的影响。

<N>职工教育劳动消耗率 (labour consuming rate in the education of the staff and workers) </N>

<C>职工教育中劳动消耗总额与学员总数之比。反映培养一名学员的消耗水平。职工教育投资使用效率的综合指标之一。取决于：(1) 职工教育活劳动消耗与物化劳动消耗的多少；(2) 职工教育培养同等质量学员的多少。计算公式：

$$\text{职工教育劳动消耗率} = \frac{\text{职工教育劳动消耗总额}}{\text{职工学员总人数}}$$

</C>

<N>职工教育十六字原则</N>

<C>中国开展职工教育工作的指导准则。1959年林枫提出，“结合生产，统一安排，因材施教，灵活多样”。其主要精神是职工教育要结合生产，为生产服务。

<N>职工教育收益率 (return rate of the staff and workers' education investment) </N>

<C>一个国家、地区或厂矿企业职工教育经济总效益与总投资之比。职工教育经济效益计量指标。可通过职工教育总投资量与职工教育经济效益总额比较，求出每万元教育投资所创造的经济价值。计算公式：

$$\text{职工教育收益率} = \frac{\text{职工教育经济效益总额(万元)}}{\text{职工教育投资总量(万元)}} \times 100\%$$

</C>

<N>职工教育物化劳动消耗率 (embodied/materialized labour consumption rate in the education of the staff and workers; materialized labour consumption rate of worker education) </N>

<C>职工教育中物化劳动消耗总额与学员总数之比。反映培养一名学员消耗的物化劳动量。职工教育投资使用效率的指标。计算公式：

$$\text{职工教育物化劳动消耗率} = \frac{\text{物化劳动消耗总额}}{\text{学员总人数}}$$

物化劳动的实物形式——固定资产，逐年被消耗，逐年转入成本，首先要计

算职工教育年物化劳动消耗额，计算公式：

$$\begin{aligned} & \text{职工教育年物化劳动消耗额} \\ & = \text{职工教育占用物化劳动原值} \times \text{折旧率} \times \text{占用年限} \\ & \text{职工教育物化} = \frac{\text{职工教育占用物化劳动原值} \times \text{折旧率} \times \text{占用年限}}{\text{职工学员总人数}} \times 100\% \end{aligned}$$

<N>职工教育协作会</N>

<C>开展职工教育工作研究、信息交流、理论研究的联席会议。通常由地区之间、行业之间、企业之间、学校之间或学会（研究会、协会）之间自发邀集召开，或由上级部门组织发起并给以指导。一般无常设机构。会议有的定期召开，有的视工作需要不定期举行。参加成员之间地位平等，协商确定会议议题、主持单位和会议地点，经费分别负担。每次会后一般均将讨论的主要问题及观点写成会议纪要，供有关单位参考。有些会议还在编写教学计划、教学大纲、教材等方面开展协作。这类会议在中国于 20 世纪 80 年代开始流行。</C>

<N>职工教育与成人教育教学方法研讨会（The Conference of the workers' Education and the Teaching Method for Adult Education）</N>

<C>研讨职工教育和成人教学方法的国际性学术会议。科伦坡大学职工教育研究所与斯里兰卡基金会研究所合办，在国际劳工组织、联合国教科文组织、亚洲及南太平洋成人教育局的参与下，于 1985 年 1 月在斯里兰卡科伦坡举行。会上就职工教育的概念、宗旨、范围、组织形式等进行了探讨。代表还对成人如何主动地学习、成人教学过程、教学方法等发表了各自的意见。一致认为：成人教学过程应是一个双向的过程，重点应更多地放在自觉和主动地参加学习上，而不是灌输和被动地听课。</C>

<N>职工教育预测法（forecasting method in staff and workers' education）</N>

<C>对职工教育发展的规模、速度、结构及各种教育需求数量进行测算的方法。一般采取以下方法步骤：（1）选择预测的基础年份，并对基础年份的各种经济数据取足，包括生产总值、总劳动力人数等。劳动力按年龄、劳动熟练程度、受教育程度分列。（2）确定期末年份，即指标年份。如 10 年、20 年等。具体预测期限，可根据需要加以确定。（3）进行经济预测。主要预测指标年份的产量、产值、生产率变动指标。这些材料可依据企业制定的规划材料，或者通过经济预测推算得出。（4）进行技术预测。依据技术预测方法，对企业产品生产进行预测。（5）劳动力需要量预测。劳动力按技术水平分类预测。可按劳动生产率的变动情况以及与之相联系的劳动力技术构成变动趋势作出推算。（6）职工教育预测。重点放在职工教育为企业所能提供劳动力数量的预测。（7）得出职工教育预测结果。依据前几步得出的预测数据，推算出一个指标年份按职工教育要求分类的总的人力需要的估计数字，而后把基础年份的实际受过教育的人力总数同指标年份所需要的总人数相比较，并计算出从期初人数转变到期末人数所要求的一系列变动的人力数。最后减掉职工教育提供的人力数，就可作出职工教育预测。</C>

<N>职工培训中心（staff and workers' training centre）</N>

<C>亦称“职工教育中心”。对职工实施培训的一种组织形式。1982年1月中共中央、国务院《关于国营工业企业全面整顿的决定》，要求大企业建立培训中心，中小企业单独建立有困难的，可以联合建立或由上级主管部门统一建立。此后一批大中型企业、企业集团、行业地区以及国务院所属某些部门相继建立了培训中心，对领导干部、专业管理人员、工程技术人员和工人进行政治、文化、技术业务培训。一部分企业培训中心还具有职工教育管理职能。其职责是：贯彻执行党和国家有关职工教育的方针、政策；制订职工教育的长远规划和年度计划；统一管理各级各类职工教育；组织开展教学和理论研究活动；总结交流工作经验。企业培训中心一般由主管厂长、经理直接领导。企业集团联办的一般由举办单位共同组成领导机构。行业、地区、国家机关举办的由主管部门领导。据1986年底统计，全国共有职工培训中心8638个，其中有学校建制的2057个。许多国家均设有这类性质的培训机构。如美国企业建有规模不同的技术培训中心，德国在企业中设立现代化的培训中心等。</C>

#### <N>职工思想政治教育</N>

<C>引导职工群众明确工人阶级历史使命，提高社会主义觉悟和思想政治水平的教育活动。职工思想政治教育以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，坚持理论和实际统一的原则。内容包括：以经济建设为中心，坚持四项基本原则和坚持改革开放，即中国共产党在社会主义初级阶段基本路线的教育；自力更生、艰苦创业的教育；爱国主义、集体主义和革命传统的教育；理想、道德和纪律的教育；社会主义民主和法制的教育，以及国防教育、形势政策教育等。目的是帮助职工群众树立正确的思想、观点和立场，增强认识世界和改造世界的能力，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者。在教育活动中，根据不同对象分层次地提出要求。活动的主要方式有：办好职工业余学校，设立政治学习班，开展读书活动，举办时事报告、专题演讲和知识竞赛、心理咨询等活动，组织参观，进行社会调查，开展丰富多采的业余文艺演出、体育锻炼及抓好班组思想政治工作等。并充分利用报刊、电视、广播等舆论工具，以先进人物为榜样，引导群众进行自我教育。具体的教育内容和活动，由企业中的党组织、行政、工会和共青团根据上级部门要求和本单位实际情况安排，组织实施。1983年1月成立职工思想政治工作学术团体——中国职工思想政治工作研究会。</C>

#### <N>职工文化教育</N>

<C>对职工进行文化科学知识的教育活动。包括扫除文盲、小学、初中、高中等各个层次的文化补习。中国在19世纪末期，一些企业和社会团体就曾开办工人识字班。五四运动时期，一些先进的知识分子到工人群众中去，创办工人夜校、识字班，帮助工人学习文化。中国共产党成立初期，《关于中国共产党任务的第一个决议》作出了关于建立劳工补习学校的决定；1922年5月，中国社会主义青年团在《关于教育运动的决议案》中提出“努力从事识字教育和阶级斗争的教育运动”。20世纪30年代，在革命根据地的工厂企业中，通过成立俱乐部，举办补习学校、文化夜校、职工业余学校等，组织工人识字、读书。中华人民共和国成立后，1950年6月政务院《关于开展职工业余教育的指示》提出，职工业余教育的内容以识字教育为重点，并设立中级班（其程度相当于高小）、高级班（等于中学），教以相当于普通学校的主要课程。此后在全国范围内开展了识字运动，并陆续建立了职工业余

初等文化学校和职工业余中学。50年代出现了组织工人学文化的高潮。1981年2月，中共中央、国务院《关于加强职工教育工作的决定》要求对在“文革”中被耽误了学习的青壮年职工进行初中文化的补课，到1985年基本完成。1987年6月国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》，强调对已经走上工作岗位而没有受完初等、中等教育的劳动者，应进行基础教育，并把文化程度纳入岗位规范的要求。

#### <N>职工学习日</N>

<C>厂矿企业或地区统一规定的职工业余学习时间。1951年2月中国政府文化教育委员会批准的《职工业余教育暂行实施办法》规定，各厂矿企业内，行政、工会及其他有关方面，应切实重视职工业余时间的分配和调整。在不影响生产及工人健康的原则下，通过协商，具体规定每周固定的学习日，并由行政、工会及有关方面统一规定固定的会议、活动日。较分散的小厂及行业工人，可由市或区的职工业余教育委员会，提请人民政府规定全市或全区的统一学习日。各方应严格执行学习日的规定，不得任意变更或减少学习时间。在学习日参加学习者，可不额外加班，并免除其参加各种会议活动。如遇特殊情况，必须占用学习日进行其他活动时，要安排一定时间补课。

#### <N>职工学校 (staff and workers' school) </N>

<C>亦称“职工业余学校”。泛指以在职职工为对象的各级各类学校。专指对职工进行初、中级文化、技术、业务教育的办学实体。由政府部门、企事业单位、工会组织及其他社会团体举办。中国的职工学校，始于清光绪二十九年（1904），根据《奏定学堂章程》为职工建立“实业补习学堂”。五四运动时期及其以后，中国一些先进知识分子在各地创办工人夜校。中华人民共和国成立后大量举办各种职工学校。50—80年代，职工教育主要由职工学校实施。各级各类职工学校，按照经济和社会发展的需要开班设课，采取业余为主的形式办学。1992年，全国有各级各类职工学校18528所，在校学员442.22万人（不含各类短训班人数）。

#### <N>职工政治启蒙教育</N>

<C>启发职工政治觉悟，改变政治蒙昧状态的教育活动。1920年，中国曾有一批具有初步共产主义思想的知识分子，深入工人群众，利用集会演讲，举办工人夜校等，在工人中宣传马克思主义和俄国十月社会主义革命，启发职工觉悟。1921年7月，在中国共产党第一次全国代表大会决议中就曾提出成立工人夜校，在工人中大力宣传马列主义，启发工人的阶级觉悟。此后中国共产党一直坚持在工人中进行政治启蒙教育。中华人民共和国成立前后，中国共产党和工会组织曾派出大批干部深入企业，向工人宣讲社会发展史、中国革命和中国共产党等基本知识，使他们在不同程度上克服雇佣思想和其他愚昧落后的传统观念，认识自己的历史使命，树立热爱新中国、热爱中国共产党的思想，发挥当家做主人的积极性，为迅速恢复和发展生产创造了良好的精神条件。

#### <N>职工中等专业学校 (staff and workers' secondary specialized school) </N>

<C>简称“职工中专”。对在职职工实施中等专业教育的学校。中华人民共和国成立初期，一些大型厂矿就开始举办职工中专。1987年国家教育委员会规定：职工中专由政府部门、企事业单位、社会团体等根据国家教育委员会规定的办学条件申请，经省、自治区、直辖市人民政府或国务院主管部、



委批准后举办。任务是贯彻教育必须为社会主义建设服务、社会主义建设必须依靠教育的指导思想，根据按需施教、学用结合的原则，培养适应经济和社会发展需要的、德智体全面发展的应用型中级专门人才。主要招收与报考专业对口的、有实践经验的初中毕业文化程度或同等学力的职工。经批准纳入国家招生计划的全科学习的学员，须具有 2 年以上工龄，年龄不超过 35 周岁，参加由省、自治区、直辖市教育行政部门统一组织的招生考试。学习年限：招收初中毕业文化程度的，脱产学习的为 2.5 年或 3 年；招收高中毕业程度的，脱产学习的为 1.5 年~2 年；业余学习的年限适当延长。学完全科教学计划规定的课程并完成实验、实习，成绩合格者，发给毕业证书，国家承认其学历。1987 年 6 月国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》规定：中等专业教育要在保证质量的前提下积极发展，使高级、中级人才的比例逐步趋于合理；职工中等专业学校对学员实行毕业证书、单科及格证书和专业证书三种证书制度；可以承担中专函授和广播电视教育的教学辅导；有条件的还可根据用人单位招工和录用干部的需要，招收应届初中毕业生进行定向培养。1992 年全国有职工中专 764 所，在校学生 45.42 万人。

#### <N>职工专业教育</N>

<C>按照生产、工作需要为培养各级各类专门人才在职工中进行的专业技术教育活动。中国在辛亥革命前后，出现了官办或民办的各种实业补习学校、职业补习学校等，对就业人员实施各类职业教育。五四运动前后出现的平民夜校、劳工补习学校亦有职业技术教育的内容。1919 年天津女界爱国同志会举办的短期义务平民女学校，“传习注音字母及花边，以便输入普通知识，习得谋生能力”。1921 年 1 月，邓中夏、张太雷等在北京长辛店开办的劳动补习学校设有社会常识和铁路知识等课程。1921 年中华职业教育社在上海创办工商补习夜校，招收工厂、商店青年职工，进行中等职业教育。1933 年中央苏区文化教育建设大会通过的苏维埃学校建设决议案规定建立短期职业学校，以提高青年和成年人生活知识和技术为主要任务。中华人民共和国成立后，一些大型企业根据自己的需要，设置了各种职工中等专业学校和职工高等学校。抚顺煤矿于 1949 年成立工业专科学校，鞍山钢铁公司于 1953 年成立鞍钢业余工业大学等。到 50 年代中期，各省、自治区、直辖市教育行政部门也开始举办职工业余中专和职工业余大学等专门实施专业教育的机构。1981 年 2 月中共中央、国务院《关于加强职工教育工作的决定》颁布后，全国范围内各种专业教育机构迅速发展。1987 年 6 月，国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》，要求对已经在职而又达不到岗位要求的中等或高等文化程度和专业水平的人员进行相应的文化和专业教育，包括学历教育和非学历教育等多种形式，采取面授和函授、广播电视等方式进行。

#### <N>职官学校 ( department school ) </N>

<C>古埃及职业教育性质的学校。因埃及中王国时期国势发达，政务复杂，宫廷学校已不能满足社会对培养人才的需求，政府机关为培养自己部门所需官吏而设。见于记载的有：司马机关所设训练司马官员的学校；司档机关所设训练司档官员的学校；司库机关所设造就理财官员的学校；“书籍之家”（即古埃及皇家图书馆）所设训练书记员和抄写员的学校。均招收贵族和官员子弟，兼负基础训练和业务训练的双重任务。学生在现任官吏教导下

学习成为文士和官员。此类学校发展后，宫廷学校主要教育皇家子弟和外邦留学的青年。

#### <N>职后教育 ( in-service education ) </N>

<C>指一个人首先就业后，为增进或更新知识及技能以提高职业能力而接受的教育和训练。包括普通教育、高等教育、职业技术教育、晋级教育、干部教育、职工教育、岗位职务培训等。中国职后教育实行带薪或不带薪、脱产、半脱产或利用业余时间进修等多种形式。各级各类成人教育学校是实施职后教育的主要机构。全日制职业技术学校 and 高等院校担任部分职后教育的任务。

#### <N>职能扫盲 </N>

<C>对将要担任各种社会任务和经济任务的人们进行训练，使之具有技术与职业方面才干的一种教育的社会的和经济的活动（见联合国教科文组织国际教育发展委员会编著的《学会生存》）。认为学会读和写已不再是目的，而是作为个人解放和发展的一种手段，通过学习各种科学去解决具体问题。主张用实现培养目标的教育原则和实际方法吸引所有有关人员而不只是文盲参加这种教育活动。职能扫盲具有革新因素，有助于对教育体系的改革。

#### <N>职前教育 ( pre-service education ) </N>

<C>首次就业前的文化基础教育及职业准备教育的总称。以招收青少年为主的普通中小学、各类全日制职业技术学校以及专业院校是实施职前教育的主要机构。

#### <N> 职 前 教 育 证 书 ( Certificate of Pre-vocational Education, CPVE ) </N>

<C>英国职业准备教育资格证明。1982年根据政府发表的白皮书，为16岁~19岁离校青年设立。受完义务教育而又希望继续受教育的青年，读满为期一年的职前教育课程，即可获得。主要特征：提供内容广泛的普通教育；发展学生的个性品质，培养学生各方面的能力；帮助学生找到最有利于发挥其特长的职业。使人们普遍关注职业准备及职业指导，促进青年职业技术教育发展。

#### <N>职权 ( authority of office ) </N>

<C>权力的一种。由权力机关委任的管理职务范围内的固有权力。具有强制的特点。分两类：(1) 直线权力。其一，指上下级之间存在的比较简单的权力关系，即上级指挥下级工作的权力，实质上是一种命令与服从的关系。在组织中，从最高层到最低层，每一级都有指挥下一级工作的权力，形成命令链或指挥链，即等级权力链。其二，指管理者监督执行的组织职能，即直接致力于实现组织目标的职能。(2) 参谋权力。从性质上说属于顾问或服务性的权力。具有参谋权力的管理成员可给直线管理者提出建议或提供服务。参谋的形式有个人参谋和专业化参谋两种。参谋人员可行使三种权力：一是服务权力；二是咨询权力；三是职能权力，参谋组织和专家可在特定的职能领域作出决策。三者的界限并不很明显，重叠交叉很大，许多职位同时采用这三种类型的参谋权力。其中职能权力扩大了服务咨询权力的概念，使得参谋组织和人员能够有效地指挥和控制专门的职能。行使职能权力的方法有两种：一是授权，即授予参谋组织和人员对下一级组织中相应的机构的职能权力；二是分权，即把专门职能问题的处理权，从直线组织管理者工作中分离出来，分配给适当的参谋组织和专家。

## <N>职位</N>

<C>组织机构的职能经逐层分解后可以落实到人员身上的基本职能单位。它以事（工作）为中心而设置，先有职位，而后选择相应的人员。对职位进行分类，是社会经济发展到一定阶段的产物。19世纪80年代美国工商业中进行“时间研究”和“动作研究”，在此基础上又提出“工作分析”和“工作评价”制度。泰罗的科学管理即由此产生。在工商业中相继采用泰罗制的同时，职位分类的概念和做法也基本形成。美国政府在此影响下，采用上述成果进行文官制度（即公务员制度）改革，于是职位分类应运而生。确定和设置职位的原则有三条。（1）以适当的工作量为依据。如果职能分解过细，每一职位的工作过少，就会出现冗员，人浮于事。反之，会使人员过于紧张，甚至完不成任务或降低工作质量。（2）突出重点，兼顾一般。首先保证主要职能任务的完成，同时兼顾服务性、保障性职位。（3）分工明确，互相协作。各职位的职能划分需尽量明确，减少扯皮。同时，一个组织的所有职位合起来应是有机整体。设置职位的制约因素：（1）组织机构的职能大小（具体化为职责任和职权范围）；（2）内设机构（一个组织内部设置的机构）的数量；（3）人员编制数额；（4）经费或资金数额。职位设置工作是机构编制管理和人事管理的衔接点，是否科学合理，直接关系到组织机构工作效率的高低。</C>

## <N>职务结构（rank structure）</N>

<C>亦称“职称结构”。人才群体中的初、中、高各级职务（职称）的比例构成状况。是衡量人才群体素质状况的尺度之一。人才个体的高、中、初级职务（职称）的差异，通常由其能力差别决定。人才群体的高、中、初级职务（职称）的比例，由其承担任务的性质、数量多少、难度大小决定。一个学校教师队伍的职务（职称）结构是否合理，需视其是否与承担的教学、科研任务相适应。</C>

## <N>职业（vocation）</N>

<C>个人在社会中所从事的并以其为主要生活来源的工作。指若干种工作内容基本相同的工种，这些工种的职责可以有一些不同，但大体相同，它可以存在于不同的企业、单位或行业。如医生是一种职业，但又可分为内科医生、外科医生、妇科医生、儿科医生等，他们分散在各个医院；教师也是一种职业，又可分为小学教师、中学教师，或语文教师、数学教师等，他们也分散在各级各类学校。职业是社会分工的产物。自社会出现体力劳动与脑力劳动分离以后，社会上就出现两大类职业。社会分工越细，职业的种类也分得越细。现代社会把产业分为3类，即第一产业，指农业、畜牧业、采矿业等；第二产业，指制造业、加工业等；第三产业，指建筑、通讯、服务等行业。职业也相应分为3类。具体分类各个国家不同。《加拿大职业分类词典》把职业分为行政管理、自然科学与工程、社会科学、宗教、教育、医疗保健、文化艺术、体育、文书事务、销售、服务、农业、畜牧、渔猎、林业、采矿、加工、产品制造、组装和修理、土建、运输、物质处理等主要门类，共有1000多种主要职业名称。职业补习教育使人们在技术知识或职业技能方面得到补偿的职业教育。对象为仅有普通教育基础而无职业技能者，或已在职而知识技能不足，需补充者。实施机构为政府和社会团体办的职业补习学校。对入学年龄和文化程度不作硬性规定。修业期限长短不等，一般实行单科独进，学成为止。上课时间安排比较灵活，有日班、夜班、星期日班

和假日班。中国中华职业教育社在 20 世纪 20 年代推行工业补习教育，在一些地区举办各类职业补习学校。

#### <N>职业补习学校</N>

<C> 进行职业技术教育和补习相应文化知识的学校。光绪二十九年十一月（1904 年 1 月）清政府颁布《奏定学堂章程》规定设立实业补习普通学堂，招收 16 岁以上的已从事工、农、商各业和准备就业的人员入学。1913 年 8 月，北洋政府教育部公布《实业学校令》，将实业补习学堂改称为实业补习学校。1918 年，教育部制定《职业补习学校办法》，改称职业补习学校，使毕业于小学校或未受小学教育而已有职业者，得利用余暇，入校补习。1917 年中华职业教育社成立后，积极倡导职业教育。1921 年，该社举办的中华职业学校附设工商补习学校，收工厂职工、徒工及商店学徒入学。30 年代，上海出现职业补习教育的热潮，中华职业补习学校、立信会计补习学校等均在这一时期先后成立，一些学校还举办函授教育，对普及职业知识和技能发挥了作用。1933 年颁布《职业补习学校规程》，规定对 12 岁以上受过识字教育的已经就业或志愿就业者，施以应有之职业知识技能教育和公民训练。课程设职业学科与普通学科，分别占 70%和 30%，在业余时间或部分工作时间内上课，修业年限视专业性质而定，分学期制和学科制两种。由各地主管教育机关核准，发给毕业证书。要求各级学校和公私团体积极举办。1944 年颁布《补习学校法》，将职业补习学校分为初、中、高三级，分别相当高级小学、初级中学和高级中学，两类学校的学生可以相互交流。中华人民共和国成立后，职业补习学校的任务为各类成人学校所承担。80 年代中期，社会上一些企事业单位、民主党派、人民团体、集体经济组织、社会团体、学术团体和公民个人也举办了各种类型的职业补习学校。（Berufsauf-bauschule）德国第二条教育途径中的一种补充性职业教育机构。依据文化部长常设会议 1959 年 9 月的决定建立。招收主要学校毕业，正在接受或已经受完初级职业培训或已有 3 年以上职业经验者入学。传授高于部分时间制职业学校水平的普通和专业理论知识，使学生达到中等教育毕业水平，并取得专科学校的入学资格。由联邦各州、市、县设立，受约于各州学校法，接受州文化部的监督。依据职业分类，大致分为普通科和工商业、工业技术、家政-保健、商业管理、社会教育、农业经济及混合职业等六种类型。普通基础教育设置德语、英语、数学、物理、化学、社会常识、经济地理、宗教等课程。专业理论知识教育的课程各不相同。在学制上，有全日制和部分时间制之分。全日制学习年限至少 1 年，招收已受完初级职业培训或已有职业经验的青年；部分时间制学习年限 3 年，招收正在接受初级职业培训的青年，利用周日和晚间上课。学生毕业后可直接就业，亦可入专科学校，还可通过其他补充性教育途径取得高等学校入学资格。60 年代迅速发展。1968 年，在校学生达 6 万人。1970 年有 595 所。70 年代后，因高等专科学校和专科高中的兴起，以及十年制中等教育的普及，学校数和在校学生数均呈下降趋势。职业补习学校规程 国民政府教育部 1933 年 9 月 6 日颁布。共 23 条。规定职业补习学校为实施补充生产教育之场所，其主要目的是对已从事职业者，补充其现有职业应具之知识技能，增进其他职业之知识技能，并予以公民之训练；对于志愿从事职业者，授以职业之知识技能，并予以公民之训练。省市县应根据地方需要，设立职业补习学校或职业补习班，并奖励农、工、商团体及私人设立之，并将设科、修业期限、设备、经费等详细计划及理由，呈主管教育行政机关核准

备案。职业补习学校可随时招生，学生入学资格为须受相当识字教育，年在12足岁以上者；编制分学期制、学科制，以修完若干学期、某某学科为终了。职业补习学校分农业及农艺、工业及工艺、商业、家事和其他职业者，除每日、每星期指定日间或夜间一部分时间授课外，得于任何季节、寒暑假、业余时间，或其他特定时间办理。职业补习学校之学科分普通与职业两种，普通学科以公民、体育为必修科，职业学科包含职业知识技能、职业事务。职业学科及实习至少应占70%。公立职业补习学校不收学费，私立职业补习学校经核准，酌量征收学费。1943年，该规程与1941年公布的《补习学校规程》合并改订为《补习学校规程》。

#### <N>职业测验 (vocational test) </N>

<C> 为甄选适合于从事某种职业的人员所进行的测验。根据某种职业所需要的知识、技能、态度及兴趣编制测验题。一般在就业招聘时或职业学校招生时进行。目的是保证职业所要求的人员素质与个人素质相匹配。测验包括智力测验、技能测验、兴趣测验、态度测验等。不同的职业要求的能力不同，因此测验的内容和方式各不相同。例如办公室工作人员（文秘）需要具有领会和理解文件指示的能力，推理与判断的能力，语言表达能力，办公文书事务能力等；机械工则需要动作协调，手指灵活，眼、手、足配合的能力。测验的方式有的需采用书面回答，有的则需实际操作。兴趣因素、态度和性格因素是各种职业人员素质的重要组成部分，可以通过各种有关测验测定。

#### <N>职业常模 (vocational norm) </N>

<C> 以从事某一职业的全部人员为总体，通过抽样建立起来的常模。多用于职业选择测验。参见“常模”。

#### <N>职业成就测验 (vocational achievement test) </N>

<C> 亦称“造诣测量”。鉴别个人经过职业训练后所具有的能力的测试。其公式是成就=性向×训练。测验内容为与职务有关的知识或技能。可采取笔试、口试方式，亦可采用实际操作方式评价其技术掌握程度。通常在录用各种技术性职业人员时采用，且大多由各行业依据本行业需要编制。某些评价企业领导行为的成就测验往往不施测于领导者本人，而是将测验题目（调查表）由其下级或该单位职工来完成。

#### <N>职业成熟 (vocational maturity) </N>

<C> 与个人年龄相应的职业行为的发展程度和水准。如果个人的职业行为发展比同年龄阶段的人表现得差，则称为职业不成熟或适应不良。反之则称为职业早熟，正如人的生理、智力或社会行为表现出加速发展一样。西方国家有许多测量个人职业成熟程度的量表，最常用的是美国学者克赖茨所编制的职业成熟记录（CMI，1973年版），它包括两个分量表：态度量表和能力量表。前者测定个人在职业决策中的决断性、独立性、定向性和解决矛盾的水平；后者测定个人的自我评价、职业了解、职业目标、职业计划和问题解决五方面所达到的水平。这是标准化的心理测验量表，适用于六至十二年级的青少年。

#### <N>职业成长 (occupational growth) </N>

<C> 个人对职业的认识与准备从被动状态逐渐转入主动状态的过程。成熟的标志是能独立地作出职业价值的判断，能有效地利用主客观条件去实现自己的职业目标。

### <N>职业初中</N>

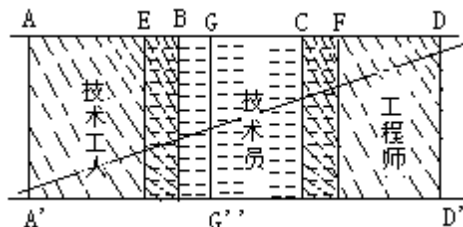
<C>“职业初级中学”的简称。详“职业中学”。</C>

### <N>职业大学</N>

<C>中国实施高等职业技术教育的地方性短期大学。以培养地区中小企业所需的应用型人才为主要目标。相当于专科程度。学习年限2年~3年。采取联合办学、合同代培、定向培养、有偿分配等多种形式。经费与师资来源依靠社会力量解决。专业设置灵活，教学注重实用。是中国重视发展多类型、多层次职业技术教育后出现的新型学校。建于1980年的南京金陵职业大学、武汉江汉大学、杭州工业专科学校、西安大学、本溪大学等为创办较早的职业大学。</C>

### <N>职业带 (occupational spectrum) </N>

<C>西方国家的人才结构理论模式。表述各类工程技术人才的地位、特点、演变发展及与教育关系。如图所示，每一类人才占有一块面积，从A至B为技术工人区域，C至D为工程师区域，E至F为技术员区域。技术员地位居中，称中间人才。由于职称与应负实际工作并无明确分工界线，各类人才交界处是重叠的。图中斜线A'D的左上方代表手工操作和机械技能，右下方代表科学和工程理论知识。对技术工人的要求主要是操作技能，对工程师则是理论知识，对技术员两方面都需要。如以GG'G表示某一职业岗位，其对操作技能与理论知识两方面要求分别用线段长度GG'与G'G'表示。职业带随着生产技术发展而变化。大工业出现初期，仅有工程师与技术工人两类人才；20世纪以来，工程师因理论要求提高而在职业带上右移，与技术工人间出现空隙，由新型人才技术员填补。这种发展还在继续，导致技术员区域的扩大和技术员类人才的多层次化。各国都按三类人才的特点与地位确定相应的教育制度。在美国，培养工程师的称专业教育，培养技术工人的称职业教育，培养技术员的称技术教育。</C>



### <N>职业道德 (professional ethics) </N>

<C>人们在职业生活中应当遵守的、与职业实践有密切关系的道德规范和准则。是一定社会的一般道德在职业生活中的具体表现。每一种社会职业，都以其特有的方式与社会发生联系，并为整个社会服务，社会对各行各业也有不同的要求。因此每一种行业都将同多方面发生利益关系，如行业与社会之间的关系，行业与行业之间的关系，行业内部成员之间的关系等。要处理好这种关系就得有职业道德来调节。职业道德有两个基本特征：(1)既受一般社会道德以至社会统治阶级的道德原则所制约，又具有鲜明的职业特征；(2)既受社会经济关系的制约，又有自身的相对独立性，有较大的历史继承性和连续性。社会主义社会职业道德的本质特点就是为人民服务。</C>

### <N>职业道德教育</N>

<C>对在职人员和将就职人员进行一定的职业行为规范的教育。旨在使受教育者形成一定职业的道德意识和养成相应的职业道德行为习惯。职业道德

在不同社会制度下有不同准则，不同职业亦各有特点。中国的职业道德教育是社会主义精神文明建设的一部分，基本要求是培养共产主义劳动态度，全心全意为人民服务、忠于职责、精于职业知识和技能、团结协作等精神，并付之行动。专门设课进行，但主要渗透于各科教学、实践性环节和学校的其他各项活动中。

#### <N>职业调查 (occupational survey) </N>

<C> 对一定区域内各项职业或若干项职业有关资料的搜集、整理与分析研究活动。内容主要是行业的技术结构及水准、劳动力变动及供需状况、人员培训的数量与质量要求等。为设立或调整教育机构和改进课程提供依据。一般由各行业组织调查，每隔若干年进行一次。调查结束发布人力需求报告。

#### <N>职业动机 (vocational motivation) </N>

<C> 直接引起、推动并维持人的职业活动以实现一定职业目标的心理过程。可在一种或以一种为主的多种职业需要的基础上产生。属职业意识倾向范畴。由于激发因素不同而存在不同的职业动机：产生于个体对工资、福利待遇、工作环境、安全条件等物质方面的需要；产生于个体对成就感、荣誉感、事业心、人际交往等精神方面的需要；由长者、权威、领导、群体等外部影响而引起；由个体对职业活动本身感到兴趣，即由求知、求新、求奇等内部因素而引起等。一般由内部因素激发的容易在职业活动中发挥积极性与创造性，由外部条件诱发的缺乏持久性。一个人可以有多种职业动机，其中对个体职业行为起支配作用的称优势或主导职业动机，其他称辅助职业动机，这两种动机都可能随主、客观条件的变化而变化。

#### <N>职业队 (job corps) </N>

<C> 美国反贫穷就业培训组织。1964 年根据经济机会法建立。全国各地设职业队中心。所有参加者均在中心住读，接受基础教育、技能训练和就业指导。许多中心由与政府签订合同的大公司和社会服务组织管理运营。

#### <N>职业发展</N>

<C> 随着年龄的增长、资历的变化、心理的发展，个人的职业行为发生有顺序地改变的过程。即一个人从初期的职业幻想阶段发展至实际的选择及从事职业，并在职业中求发展的过程。贯穿于人的一生，具有长期性与连续性。

#### <N>职业发展理论 (theory of vocational development) </N>

<C> 西方国家职业指导理论之一。主要代表人物：美国学者金兹伯格和苏帕尔。他们从 20 世纪 40 年代初就提出发展性职业咨询和指导概念及其原则，并长期进行实验研究，于 50 年代形成理论体系。中心论点：职业发展在个人生活中是一个连续长期的过程，可分为几个连续的不同阶段。金兹伯格把它分为幻想、尝试和现实 3 个阶段；苏帕尔则把它分为成长、探索、确定、维持和衰退 5 个阶段。每个阶段都有一定的特征和任务。职业指导有效，个人就能在每一阶段达到职业成熟。苏帕尔以自我概念为基础，认为人自我概念的发展与就业培训紧密相连，人的职业偏好、职业能力、生活和工作机构及自我概念，都随时间和经验的变化而变化，人也在连续不断地对它们作出选择和调整。将培训途径扩展到探索（进行就业试探和尝试性决策）、确定（就业决策得到评价和修正，并导致成熟的就业行为和职业决策）阶段。指出，个人的职业生涯取决于父母的社会经济水准、精神能力、个性特征及个人所

面对的机会，但职业发展只取决于自我概念的发展和完善，而自我概念又依赖于个人在一定工作机构中的职位。被称为第二次世界大战后三种就业和职业培训主要理论

<N>职业方向指导课 (vocational orientation) </N>

<C> 评价各种职业和各种类型工作性质的课程。目的在于帮助学生进行职业选择。在西方国家的一些学校中常开设，作为职业指导的组成部分。</C>

<N>职业分析 (occupational analysis) </N>

<C> 对从事某种职业所需知识、技能和态度的分析过程。详“行业分析”。</C>

<N>职业纲要 (outline sketch of a vocation) </N>

<C>描述某类职业的社会经验、生产技术、卫生保健等方面的资料。包括各个部门人员工作过程的简述，受雇者应具有素质及需要接受培训的程度，卫生和生理方面要求，医学禁忌，经济报酬及职业发展前景。一般由国家或地方劳工部门组织各行业专家进行调查和编写。</C>

<N>职业高级中学教学计划</N>

<C>根据职业高级中学培养目标制定的教学工作指导性文件。职业学校多数培养技术工人人才，有少数专业也培养初中级技术员类人才。教学计划分别参照相同工种或专业的技工学校教学计划或中等专业学校教学计划制定。</C>

<N>职业高中</N>

<C>专门实施职业教育的高级中学。在法国称 lycée professionnel，为短期中等职教机构，旨在培养技术工人和职员，前身为 1939 年创办的艺徒中心。1959 年改名技术教育初中，1975 年改职业教育高中。1985 年改现名。分三年制和两年制两种。三年制招收初中二年级结业、年满 14 岁的学生，对学业合格者颁发职业能力证书。两年制招收初中毕业生，学业合格者获职业学习证书。自 1986 年始，在某些专业设职业会考课程，培养技术员，入学者须持职业学习证书，为两年制。日本的职业高中设农、工、商、水产、家政、护理等科。招收初中毕业生，三年制，培养具有一定职业知识和技能的初级技术人员。中国的职业高中兴起于 80 年代。详“职业中学”。</C>

<N>职业观</N>

<C>对职业价值与意义的看法。人们通过对某种职业的劳动性质与形式、社会地位与发展前途、工资报酬、职业群体人际关系以及是否符合自己的专业特长、才能、兴趣、性格等方面作出具体分析判断，从而得出其好坏、优劣的概括认识。</C>

<N>职业和技术教育高移化</N>

<C>职业和技术教育层次发展的趋向。随着现代科学技术在生产中普遍运用，企事业部门越来越需要高水平的操作人才和中间人才。职业技术学校学制发生逐渐提高到以高中毕业为起点的变化，即向中等教育后层次高移，出现属于高等教育范畴的职业技术学校。在技术教育领域，其最高层次已出现研究生学制。中等教育普及化、高校生源的增加也是这种趋向的推动力之一。</C>

<N>职业会考证书 (baccalauréat professionnel) </N>

<C> 法国职业高中颁发的职业资格证书。始设于 1986 年。授予对象：已获得职业学习证书，又在职业高中继续修业两年并合格的人员。持有者具有



技术员资格，属于法国专业技术等级系列的第四级。

#### <N>职业或训练模式 (vocation or training model) </N>

<C> 确定课程目的的课程编制模式之一。有两种功能：一是揭示特定职业对人力的需求，教育机构或教学计划应为满足这一需求服务；二是决定必须培养的具体能力，以使学习者在向往的领域内谋得职业。职业或训练模式由两个方面组成。(1) 确定职业目标。通常依靠各种现有的研究和计划。比如，根据中央和地方政府公布的主要职业类别的人力需求情况，以及组织机构规划的对人力的需求情况，提出必须受到的训练类型；各级规划人员估计未来的就业机会，预测各地的职业流动性；咨询委员会规划职业方案，提供雇主需求信息。(2) 确定训练大纲或学程的目标。包括职业具体说明和任务分析。职业具体说明就是列举职业所包含的各种任务和完成这些任务时会遇到的情况；任务分析则从研究特定的职业开始，通过交谈、问卷、计算机分析等完成。学程目标是描述学生从事某一职业必须具有的能力；任务分析是就高度熟练的人所从事的职业作出描述。

#### <N>职业基础教育 (Berufsgrundbildung) </N>

<C> 德国职业教育体系中的一环。1969年颁布的联邦《职业教育法》对其作出规定：学制1年，称“职业基础教育年”，属三年职业义务教育中的第一年。通常由部分时间制职业学校以全时制形式来实施，也有的采取学校与企业合作的方式，由企业承担实践训练部分。训练分13个职业领域进行，即经济与管理，金工技术，电工学，建筑技术，木工技术，纺织技术与服装加工，化学、物理和生物学，印刷技术，裱糊技术和房间布置，身体保养，保健，营养与家政，农业，共涉及220门职业。各职业领域的课程分为三个方面：(1) 普通课，包括德语、社会学、体育、宗教；(2) 专业理论和专业实践课；(3) 选修课。目的是在各职业领域中，介绍一个宽广的具亲缘关系的职业共需的职业基础知识、基本技能和判断能力，并加深普通教育，为进一步接受专业训练打好共同的基础。其作用在于使人具有职业上的应变能力和适应不断提高的训练职业的专业要求。

#### <N>职业基础教育年 (Berufsgrundbildungsjahr) </N>

<C>亦称“职业基础学年”(Berufsgrundschuljahr)。德国各种职业领域全日制或部分时间制职业培训的第一年，即实施职业基础教育的一个学年。1973年9月6日各州文化教育部长会议首次提出，1978年5月19日通过修正协议，正式在全国实施。采用学校式和学校与企业协作式两种途径实施。实施学校式职业基础教育年的学校称为职业基础教育学校，实行全日制教学，接受州教育部的监督和管理。依据1978年7月颁布的《职业基础教育年折算条例》，可与初级职业培训的第一年等值。实施学校与企业协作式职业基础教育年的学校，则采用部分时间制教学，每周教学2天，其余时间接受企业培训。

#### <N>职业技能 (vocational skill) </N>

<C> 广义指人们顺利完成某种职业活动的操作系统或行为模式。狭义指从事需要具有简单数理和机器知识，运用机器进行生产的职业活动的操作系统或行为模式。是取得某一就业资格的必备条件。因练习次数、质量以及个别差异等因素影响，同一职业技能往往形成多层次的完善水平。

#### <N>职业技能鉴定 (vocational skill appraisal) </N>

<C>依据一定的标准对工人进行技能考核，确定其职业技能水平的过程。

鉴定内容一般以技能考核为主，并辅之有关的学科知识考试。合格者由国家或有关机构颁发相应的证书，授予一定称号。

### <N>职业技能训练 (professional skill training) </N>

<C>使受训人员熟练掌握完成某种职务所需要的一系列活动方式而进行的训练。一般着重于提高动手能力，同时学习与技能有关的知识。《加拿大职业分类词典》中认为，从业人员的能力应有三种因素：(1)能力倾向因素，指一个人从事某项工作、承担岗位职责所需技能的具体能力和潜力。包括智力；一般的学习能力，即领会和理解指示及基本原理的能力；推理与做出判断的能力；语言表达能力；数学计算能力；办公文书事务能力；空间感、形体感；动作协调，手指灵活性，手工灵巧性，眼、手、足配合能力；颜色辨别能力。(2)兴趣因素，对某些类型的工作或活动由于兴趣或被吸引而能够专心工作的倾向。(3)性格因素，指一个人比较稳定的个性品质，表现为对某项工作所特有的偏爱、倾向等。职业技能训练中需要注意这些因素的培养。

### <N>职业技术教学</N>

<C>劳动技术课教学内容之一。职业技术教育与劳动技术教育的深度、广度不同。前者注重使学生掌握某特定劳动部门专门技术知识和技能。它是一种专业训练，任务是使学生掌握一、二门社会所需要的专门生产知识和技术，为社会培养各类专门人才。后者不是单一固定专业的劳动技术训练。它所传授的是最基本的技术知识和技能。但劳动技术课中也包含着职业技术的某些内容，如向学生介绍各种职业和专业的性质和特点，进行职业定向指导；吸收学生参加工农业生产部门的生产活动，在劳动实践中加深对各种职业的了解和职业兴趣；在掌握现代工农业生产基础知识和技能的基础上，认真掌握某一种职业的知识技能等。职业高中和高中职业班的职业技术教学包括：(1)职业准备教育的内容，如帮助学生了解各行各业的情况，获得各种职业的信息，以便今后选择职业；(2)就业前的职业技术教育内容，如烹饪、财会、服装、机械、电子技术、家电维修、种植、饲养等。

### <N>职业技术教育 (vocational and technical education) </N>

<C>进行科学、技术学科理论和相关技能学习的教育以及着重职业技能训练和相关理论学习的教育。与其他类型教育比较，偏重理论的应用和实践技能、实际工作能力的培养。大都处于高级中学阶段和高等专科阶段，也有的处于初级中学阶段。培养目标为各层次的技术人员、管理人员、技术工人和其他城乡劳动者。各国使用的名称不一，也无统一的严格定义。联合国教科文组织 1974 年第 18 届大会通过的《关于技术和职业教育的建议》，把“技术和职业教育”当作一个综合性的名词使用。教育内容除了普通教育外，还包括技术和有关科学的学习，以及掌握与社会、经济各部门的职业有关的实际能力和知识等。对职业和技术教育进一步可理解为包含：(1)普通教育的职业技术入门教育；(2)为了在某一职业领域就业而作准备的职业准备教育；(3)作为继续教育一个方面的职业继续教育。与手工业生产方式相适应的学徒制是职业技术教育的早期形态。近代职业技术教育在大工业机器生产的基础上形成。用传统的学徒制培训劳动力已经不能满足工业生产对技术工人的需要。生产部门培训劳动力的任务逐渐为专门的职业技术学校所代替。职业技术教育成为各国教育体系的重要组成部分，并随着经济和科学技术的发展而不断发展。中国职业技术教育伴随着近代工业和资本主义生产方式而产

生。福建船政局附设的船政学堂、江南机器局附设的机器学堂等是中国早期的一批职业技术学校。1904年清政府颁布的《奏定学堂章程》（癸卯学制），首次将实业学堂列入学制，在学校系统中自成体系。嗣后颁布的《奏定实业学堂通则》提出：“实业学堂所以振兴农、工、商各项实业，为富国裕民之本计；其求学专求实际，不尚空谈，行之最为无弊。”规定“实业学堂之种类，为实业教员讲习所、农业学堂、工业学堂、商业学堂、商船学堂”，各项实业学堂均分为初等、中等、高等三级，并对各级各类实业学堂的入学条件、培养目标、修业年限等作了明文规定。1913年公布《实业学校令》，改实业学堂为实业学校，规定实业学校以教授农、工、商必须之知识技能为目的。1922年公布新学制，又改实业教育为职业教育。但发展缓慢，到1946年全国仅有职业学校724所，在校学生13.7万余人。中华人民共和国成立后，1951年，中央人民政府政务院颁布《关于改革学制的决定》，明确规定各级各类职业技术学校在校制中的地位。1953年后建立了一批中等专业学校和技工学校，成为实施职业技术教育的主要学校类型。1985年5月中共中央《关于教育体制改革的决定》提出调整中等教育结构，大力发展职业技术教育，并要求力争在五年内，使大多数地区的各类高中阶段的职业技术学校招生数相当于普通高中的招生数。1991年10月，国务院颁布《关于大力发展职业技术教育的决定》，确立了职业技术教育在我国社会主义现代化建设中的战略地位和作用，提出了90年代职业技术教育的主要任务。至90年代中，我国正在逐步建立起职业教育和技术教育两大类型，职业技术入门教育、职业技术准备教育、职业技术继续教育三个阶段，初级、中级、高级三个层次的职业技术教育体系，形成了包括初级职业技术学校、中等专业学校、技工学校、职业中学、农业中学、专科学校、职业技术学院在内的职业技术学校系统和职业技术培训中心等职业培训系统。1994年，全国中等专业学校3112所，在校学生为319.79万人（含中师）；技工学校4430所，在校学生187.9万人；职业中学9558所，在校学生为342.56万人。

#### <N>职业技术教育层次</N>

<C>职业技术教育结构。规定各级职业技术学校在校制中的位置。一国的职业技术教育系统是一种多层次的、由代表不同水平的职业技术学校组成的结构。每一层次结构受到整个教育层次结构的制约，但不与它一一对应，而与所培养的人员在人才层次结构中的位置相对应。如职业初中，因其培养初级技术工人而属初等职业技术教育层次；中等专业学校因其培养中级技术人员而属中等职业技术教育层次。一般按文化和专业技术的高低分成初等、中等、高等多种层次。同一层次人才的培养计划，可能有多种招生对象与修业年限，这一点与普通教育不同。

#### <N>职业技术教育法（law of professional and technology education）</N>

<C>调整职业技术教育中各种教育关系的部门法。一般以单行法规形式出现。英国最先制定，旨在使手工业徒弟学校合法化，并以专业知识和技术教育为原则。近代职业技术教育法的主要内容是：（1）职业技术教育适应国家生产发展的速度；（2）职业技术教育在教育制度中保持适当比例；（3）协调普通教育与职业技术教育的关系，培养学生全面发展；（4）职业教育师资培训；（5）管理职业技术教育。另外包括协调教育外部关系，如教育部门和劳动部门、经济部门的关系等。中国于1996年5月15日由第八届全国人民

代表大会常务委员会第十九次会议通过第一部《中华人民共和国职业教育法》。

#### <N>职业技术教育结构</N>

<C>职业技术教育的内部构造。包括各级各类职业技术学校的层次结构、科类和专业（工种）结构、办学形式结构、地区分布结构等。各种结构中又有组成部分及各部分一定的比例。应与国民经济结构相适应，使之能充分发挥教育的社会效益和经济效益。

#### <N>职业技术教育经济学（economics of vocational-technical education）</N>

<C>教育经济学分支学科。研究职业技术教育与经济的相互关系和职业技术教育领域的经济现象及其规律。主要内容包括：职业技术教育在熟练劳动力再生产中的作用；职业技术教育的发展规模、速度、水平与方向等如何直接受经济规律的影响，并怎样按经济规律进行调节；职业技术教育与社会生产各部门之间存在着哪些稳定而直接的经济联系；职业技术教育的经济效率与经济效益。职业技术教育是国民教育系统中与国民经济各部门与劳动力市场关系最密切的一个子系统，是“科学——教育——生产”三位一体中重要的一环，对熟练技术劳动力的再生产有着直接的明显作用。研究这门学科，对于充分认识教育的作用与地位，对于经济建设的发展，有理论与实践意义。学科主要内容包括：职业技术教育经济学的对象、内容和方法；职业技术教育与经济的发展、职业技术教育结构与社会经济结构的关系；职业技术教育的投资、资源利用效率及其社会效益；职业技术教育的管理体制等。研究方法与教育经济学相同。

#### <N>职业技术教育试验计划（Technical and Vocational Education Initiative）</N>

<C>英国中等学校教育计划。在14岁~15岁青少年中实施。1983年由人力服务委员会提出，同年9月开始在英格兰和威尔士14个地方教育当局的部分中等学校作小规模试验。体现政府的政策：教育要更好地为年轻人的劳动生活作准备。提出在义务教育阶段的普通教育中增加广泛的技术教育成分；课程内容和教学方法要注意发展个人品质，培养学生积极的工作态度及广泛的能力。1984年参与试验的地方教育当局增加到73个。许多地方教育当局不仅在学校设置了如手工艺、设计与技术、商业学习、计算机常识之类课程，而且把课程范围扩大到自动控制、媒体研究等新领域。1986年由政府决定在全国推行。到1987年，参与的地方教育当局为103个，占总数的85%。

#### <N>职业技术教育体系</N>

<C>职业和技术教育的结构系统和管理体制。是国家或地区各种类型、各种层次职业和技术教育学校系统与培训系统所构成的整体，为整个教育系统的子系统。建立在普通教育的基础上，受一定社会的经济和技术制约，随着经济技术的变化和普通教育普及程度的提高而不断调整，以适应社会发展和经济建设的需要。中国职业技术教育系统由职业中学、技工学校、中等专业学校、高等职业技术学院以及各种职业技术培训机构组成。职业和技术教育的管理体制是保证该系统协调、高效运行的科学管理机构与制度。1986年中国全国职业技术教育工作会议提出“分级管理、分工负责、地方为主、行业与地方协调配合”的原则。还作出决定：中央一级，“国家教育委员会负

责掌握职业技术教育的大政方针，统筹职业技术教育的发展，协调各部门有关职业技术教育的工作，统一部署和指导职业技术教育的改革。国家计划、劳动、人事、财政等综合部门应按照职责分工，做好人才需求预测、经费来源、毕业生就业录用和有关职业技术教育管理等方面的工作”。地方一级，主要是市、县，“地方政府有权对职业技术教育进行必要的统筹和决策”。

#### <N>职业技术教育学制</N>

<C>学校教育制度的组成部分。规定各级各类职业技术学校的性质、任务、入学条件、修业年限及相互关系。依据一定社会经济和政治需要、普通教育发展水平制定。清光绪二十八年（1902）颁布的《钦定学堂章程》首次列入实业教育，分简易实业学堂、中等实业学堂与高等实业学堂三个层次。1912—1913年制定公布的“壬子癸丑学制”中改称乙种实业学校、甲种实业学校与专门学校。1922年公布的“壬戌学制”，又改称实业学校为初、高级职业学校。中华人民共和国成立后，逐步建立了职业技术教育学制体系。根据国家教育委员会1986年6月提出的《关于各类职业技术学校学制的暂行规定（讨论稿）》，现行职业技术学校系统中有初中阶段的职业技术教育：职业初级中学；高中阶段的职业技术教育：三年制中等专业学校、职业高中和技工学校；高中后阶段的职业技术教育：招收初中毕业生的四年制中等专业学校；高等教育阶段的职业技术教育：职业技术专科学校、职业大学和职业技术师范学院。其他各种正规的职业技术培训也是现行职业技术教育学制的组成部分。</C>

#### <N>职业技术教育中心研究所</N>

<C>中国研究职业技术教育的机构的事业单位。1990年5月成立。初由国家教育委员会和劳动部共同领导，后改由国家教育委员会领导。首任所长王明达。为中国和德国政府的合作项目，包括一个中心研究所（在北京）和上海、辽宁两个属地方政府领导的职业技术教育研究所。主要任务：向政府主管部门提供信息、咨询、专题调查研究、改革建议方案、改革试点研究等，作为决策依据或参考，同时也为社会提供服务。工作范围：方针、政策、规划；农村职业技术教育；职业分类、职业分析；教学计划、教学大纲；教材、教学法；师资培训；职业指导；教育学理论；信息处理等。同时与国务院一些部、委及一些城市合作，进行改革实验。与国家教育委员会、中国职业技术教育学会共同出版《中国职业技术教育》杂志。</C>

#### <N>职业技术培训</N>

<C>使从业人员获取某种职业所需专业知识或技能而进行的培训工作。其内容还包括职业道德、安全卫生等方面。一般学习时间较短，不以取得学历资格为目的。培训结束经考核合格者，可按国家规定发给相应的培训合格证书和技术等级证书。</C>

#### <N>职业技术学校（vocational technical school）</N>

<C>实施职业和技术教育的学校。中国有职业学校、技工学校、中等专业学校、技术专科学校、技术师范学院等各种类型；法国有职业高中、大学技术学院和高级技术员班；日本有职业高中、高等专门学校、专修学校、短期大学等；美国指高中后提供职业和技术教育课程的两年制学校。</C>

#### <N>职业技术学校条例</N>

<C>苏联部长会议文件。规定职业技术学校的性质、任务、要求等。1980

年4月第296号决议批准颁发。指出：职业技术学校主要对青年进行职业技术教育，培养熟练的合格技术工人后备军；根据招生对象和教学形式，可分为职业技术学校、技术学校、中等职业技术学校以及轮班制职业技术学校。主要任务：为国民经济培养全面发展、受过技术教育、有文化的青年熟练工人。要求：（1）按普通中学和中等专业学校学生的普通教育水平，对学生进行普通中等教育；（2）对学生进行职业技术训练，学生在校期间掌握的职业技术要符合现代生产和科学技术进步的要求及其发展前景；（3）教育学生树立马列主义世界观，具有高尚的品德、爱国主义和国际主义精神以及热爱劳动的态度。还对教学教育过程的组织及物质基础，职业技术学校与企业、机关和团体的相互关系，职业技术学校的学生、教师、领导等作了规定。1984年教育改革后，所有职业技术学校统一为中等职业技术学校。

<N>职业技术中学 (vocational technical high school) </N>

<C> 美国具有职业和技术定向的中学。既提供就业的终结性学习计划，又导向继续接受高中后技术教育。

<N>职业技艺 (vocational craft) </N>

<C> 技术发展的一个层次。有些职业活动的操作含有较多手工艺术的成分，操作没有严格规范的程序，操作者有较大的自由度来表现自己的才能。如雕刻、烹饪、美发、制衣等职业。

<N>职业继续教育 (Berufliche Weiterbildung) </N>

<C> 德国在职人员以职业进修为目的的教育。由企业、企业外培训机构及相应职业学校实施。旨在提高在职人员的职业资格或技术水平。主要包括两种类型。（1）以适应本职工作需要为目的。又分岗位扩充性职业知识及技能培训和适应性职业进修两种。前者依据职业教育法和各州成人（继续）教育法，对在职人员实施，以适应生产技术和生产方式的发展变化。后者依据职业教育法，分别由企业或跨企业的培训中心、校外培训机构（如国民高等学校、函授学校等）负责，受训对象分别为未取得专业工人资格的在职人员和在职的专业非专业工人。前一种对象学习一年，主要进行实际操作培训和理论知识教学，然后通过由行业主管部门考试委员会举行的考试。合格者，取得专业工人的称号。后一种对象以短训班或短期学程为主，进行职业知识教学。企业管理人员的适应性进修，由企业根据实际需要自行安排和实施。具体负责机构为企业培训中心或企业管理人员培训中心。培训内容包括经济和管理理论及有关具体生产部门的管理知识。采用综合管理研修、专题研修和专门业务研修等方式。培训期从几天到几周不等。（2）以晋升为目的。依据职业教育法、成人教育法和各州学校法，对有一定工作经验的专业工人和管理人员实施中等水平以上的职业知识和技能培训，使其取得相应的技术职称。专业工人的晋级进修由企业、企业外培训机构和专科学校实施。企业培训机构为培训中心或师傅学校。招收至少有三年以上工龄的专业工人，两年半至三年制，进行2000小时左右的专业理论及实践教育或训练。进修者通过行会组织的考试，取得师傅资格。企业外培训机构包括各类社团设立的进修培训中心及国民高等学校等。培训方式与企业内培训相似。专科学校按学校法的要求，对在职人员实施中等技术水平的晋级性职业教育。一至三年制。采用全日制和部分时间制，实行国家考试。结业者取得技师或企业主资格。中级技术和管理人员的晋级进修一般由企业出资选派到有关高等学校的有关专业或有关高等专科学校学习，毕业后回企业担任较高级的职务。除以上两

种类型外，通常也包括重新就业人员（如生产后的妇女）的恢复职业教育及伤残人的康复教育。据联邦教育部 1987 年的统计，1979—1985 年，1/4 的居民接受过不同种类的继续教育，每年大约有 840 万人接受继续教育，其中包括接受职业继续教育的 400 万人。

<N>职业继续教育组织法 (Loi portant organisation de la formation professionnelle continue) </N>

<C>法国的教育立法。1971 年 7 月颁布。共 8 章 54 条。主要内容：(1) 职业继续教育是终身教育的组成部分，目的是使劳动者及时适应技术与工作条件的变化，保证他们对经济、文化与社会的发展作出贡献；(2) 接受职业继续教育是劳动者的权利，每个劳动者均有享受培训假期的权利；(3) 国家应对职业继续教育提供经费；(4) 雇主亦应为职业继续教育提供经费，任何拥有 10 名以上领薪雇员的雇主，每年须拿出本厂职工工资总额的一定比例用于职业继续教育。1978 年和 1984 年 2 次修订。1984 年修订后规定：凡在本行业工作 2 年以上，其中有 6 个月以上在本企业的劳动者，不论其所在企业的性质与规模，都有权享受培训假；全脱产不得超过一年，半脱产不得超过 1200 小时。培训内容与场所由接受培训者自行选择，但企业可控制参加培训人数不超过其职工总数的 2%；企业提供相当于职工工资总数 1.1% 的金额作为培训经费，国家则根据参加培训的人数、时间、培训规格等标准进行拨款；培训假期间职工仍可领取原数额工资。为保证上述规定如期实施，还就协商途径与监督检查措施等立有若干条款。公布后，列入法国《劳动法典》第 8 篇。

<N>职业教育 (vocational education) </N>

<C> 传授某种职业或生产劳动知识和技能的教育。18 世纪末产生于欧洲。最初采用学徒制形式，19 世纪随着工业的发展，一些欧洲国家开始采用学校教育形式，一般设立中学教育阶段的职业学校和职业补习学校。中国鸦片战争后，兴起了学习西艺运动，开始在学校中实施职业教育。清末成立的福建船政学堂与江南制造局附设工艺学堂等，是中国最早的一批职业学校。其体制确立于清光绪二十八年（1902）的《钦定学堂章程》，其后学制迭有变更，一般在中学教育阶段内分设高、初两级职业学校。第二次世界大战后，由于新技术的发展，世界各国职业教育的实施形式有了很大的变化，除设立单独的职业中学和综合中学内设职业科外，还出现企业内培训和公共职业训练等形式。另外对职业教育的涵义也产生不同理解：(1) 仅指培养技术工人的职业技能教育；(2) 泛指为谋取或保持职业而准备、养成或增进从业者的知识、技能、态度的教育和训练，不仅包括技能性的，还包括技术性的，与“职业技术教育”同义。第一次世界大战后中国兴起的一种教育思潮。为黄炎培等所倡导。由先前的实利主义、实用主义教育思想发展演变而来。第一次世界大战后中国民族经济有了发展，需要更多的有工、商、农等方面的实用技能的人员，以满足实业发展的需要。这时欧美兴起的职业教育思潮也传到中国。中国教育界不少人士，如蔡元培、陈独秀、黄炎培等都积极提倡职业教育。1917 年由黄炎培创办的中华职业教育社成立并发表宣言：“今吾中国至重要至困难之问题，厥惟生计。曰：求根本解决生计问题，厥惟教育。”提出“推广职业教育”、“改良职业教育”和“改良普通教育”，为适于职业教育之准备的三大宗旨。其基本主张是通过对学生施以从事某种职业所必需的知识、技能的教育训练，沟通教育与生活、学校与社会之间的联

系，从而解决工商业发展所急需的人才和学校毕业生的就业问题。经过几年的努力，职业教育思潮得到广泛传播。1922年颁布的“壬戌学制”中，职业教育占有重要地位。

#### <N>职业教育促进法 (Berufsbildungsförderungsgesetz) </N>

<C>联邦德国教育和科学部于1981年12月颁布。1986年12月修订后继续执行。共3章22条。着重对各州学校法所辖职业学校以外的职业教育的规划、统计等事宜作出明确的法律规定，并制定有关联邦职业教育研究所的条款。旨在促进职业教育发展。主要内容：(1)为使职业教育适应技术、社会和经济发展的需要，须制订相应的职业教育规划，以保证提供培训的可能性及其质量；(2)为使联邦政府了解职业培训的供需情况，主管部长有义务每年向政府提交一份职业教育报告；(3)为规划和管理联邦职业教育，职业教育研究所和联邦劳工所应配合联邦统计局进行年度统计；(4)为落实职业教育任务，建立一个由联邦政府直接领导、具有法律效能的职业教育研究所。

#### <N>职业教育的基本理论纲要</N>

<C>篇名。黄炎培著。1943年发表于《教育与职业》杂志第198期。分上、下篇。上篇基于人生观认识；下篇基于时代要求。认为人类的基本要求是求生、求群；因求生而自爱，因求群而爱群。但有所爱，便有所憎，憎之极而相杀。人类间唯一的大问题是“全生去杀”，一切主义、一切学说都源于此。职业教育是用启发方法，启发人们的知和能，使其明了我与群之关系，扩大其爱群的一面；增进求生之能力，解决物质生活需求与供给的矛盾。在抗战建国的新时代，培养忠勇爱国、富于科学精神、平民精神、即知即行、以手以脑贡献于国家民族的强有力的保卫者是职业教育的新使命。试图从哲学的角度论述职业教育的目的、意义。较全面地反映抗日战争爆发后作者教育思想的新发展。

#### <N>职业教育法 (Berufsbildungsgesetz der BRD) </N>

<C>联邦德国第一部职业教育法规。规定技术工人、师傅、技术员的初级、进修和转业培训。教育和科学部于1969年8月公布。(自1969年联邦修改《基本法》起，由联邦制定并颁发。)9月1日施行。旨在改变职业培训分散和无序的状况，为以企业培训为核心的职业培训奠定统一的法律基础。共9章113条。分总则、初级培训关系、职业培训组织、职业培训委员会、职业培训研究、关于某些经济部门和职业的特别规定、处罚规定、修正与废除、暂行规定和附则。具体内容：职业培训关系的建立、职业培训的内容和目标、开始与结束。对培训职业的认可、实施培训的资格条件、具体培训规则、考试事宜及相应变通等亦作了详细规定。还规定建立各级职业教育委员会和联邦职业教育研究所。颁布后多次修改，保证职业培训顺利实施。

#### <N>职业教育普通化</N>

<C>职业技术学校教学内容发展的趋向。由于科学技术日新月异，各行各业要求劳动者有较高文化水平。职业和技术教育不能限于狭窄的专业，需要加强文化、科学和技术的基础知识，以适应因科技发展和生产的变化而造成的职业变动。与普通教育职业化的共同发展，将使普通教育与职业教育逐步一体化。

#### <N>职业教育设计委员会</N>

<C>中国国民政府教育部负责研究、推广职业教育的咨询机构。1931年9



月成立。由教育、铁道、农业、工业、商业等部的代表及实业家、职业教育专家组成。具体任务：拟订推广职业教育办法，拟订职业学校设置、职业学校实习办法，拟订职业学校毕业生出路及中学职业指导办法，调查各地实施职业教育情形，讨论其他关于职业教育事项等。

#### <N>职业教育通论</N>

<C>书名。庄泽宣著。作者 1933 年在广东中山大学任该课教学时，据国内外有关理论和个人见解整理编辑而成。商务印书馆 1934 年版。收入《师范丛书》。介绍英、法、德、美、日、苏和中国职业教育的发展，农业和工商教育、女子职业和家事教育现状，讨论今后出路及职业指导的理论与实施方法。认为 1867—1902 年为学制未颁时期，1903—1916 年为实业教育时期，1917 年后进入职业教育时期。中国职业教育经私人提倡、学制正名而步入政府提倡，要求组织委员会统一管理时期。主张扶助旧职业，创造新职业。共 9 章，附录职业教育机关设施标准、职业训育标准、筹设国立专科学校计划等。

<N>职业教育学院 ( las escuelas superiores de educación pro-fesional ) </N>

<C> 秘鲁实施第一阶段高等教育的学校。1972 年教育改革后创办，以取代改革前的高级中学，实现高中教育职业化，培养合格的专业人才。招收九年制基础教育毕业生（初中毕业）。开设普通基础教育课程（英语、西班牙语、自然科学、宗教、历史和地理等）和农牧业生产、石油研究、经济学与管理、电学与电子学、机械学、林业、矿业与冶金、建筑、艺术、卫生等职业选修课程。修业年限按所选专业为 6 学期 ~ 8 学期（每学期 90 个工作日）不等。采用学分制，学生可按自己的计划结业，并参加工作。读完全部课程者获专业学士学位证书。

#### <N>职业教育中心 ( center of vocational education ) </N>

<C>为提高培训质量和发挥投资效益而设置的区域性、综合性的实施职业教育的机构。有的设在重点职业学校内，有的单独设置。任务是：示范性地办好自设的职业班；为本地区职业中学和普通中学附设职业班或开设劳动技术课提供专业实践或实习场所；培训专业课和劳动技术课师资；开展职业教育的教学研究、咨询服务和信息交流。在中国一些大中城市已正式建立或试办，最早是辽宁省阜新市于 1981 年创办的。

#### <N>职业结构 ( occupational structure ) </N>

<C> 一个国家或地区在一定时期内，职业的门类、层次、比例的分布状况。随着生产技术发展和人民生活提高的程度，不断进行调整或更新。是个人从中选择就业或接受培训的目标范围。也是职业技术学校专业和工种设置的依据之一。

#### <N>职业决策 ( decision-making in vocational choice ) </N>

<C> 人们根据自身特点和社会需要作出合理的职业方向抉择的过程。内容包括：个人价值的探讨和澄清；关于自我和环境资料的使用；谋划和决定（即决策）过程的研究。决策过程又包括五个步骤：认识到作出决策的需要；探索多种的选择；预料每种选择的可能结果；决策的实行；决策的评价。决策结果一般包含有近程、中程和远程的实施计划。

#### <N>职业康复 ( vocational rehabilitation ) </N>

<C> 康复的一种类型。评估、咨询、训练、身体恢复和职业安置领域为

残疾人提供的包括医学、心理学、社会学、教育、职业等方面的广泛服务或训练的总称。目的是帮助残疾人进入或重新进入某些工作领域。

#### <N>职业类型 (types of occupation) </N>

<C> 简称“职类”。内容、范围、职责和作用等方面具有共同特征的社会劳动分工。如以利用自然资源为主的社会劳动称“第一产业”，将自然物改变为人造物的称“第二产业”，提供传统服务（如通讯、商业、金融、医疗、饮食等）和新兴服务（如信息、咨询等）的称“第三产业”。随着科技发展和生产工具改进，社会劳动分工在不同层次、水平上逐渐扩大，形成许多新的产业门类。从统计和有计划培训劳动后备力量角度考虑，各国根据本民族文化传统和资源开发状况，按内容和作用相近似予以归类的原则，将本国数以万计的职业分成十大大类和数百种小类。中国在 1982 年和 1990 年进行第三次、第四次全国人口普查时划分为 8 大类、64 中类、301 小类。

#### <N>职业流动 (occupational mobility) </N>

<C> 在个人职业生涯中，从一职业或职位到另一职业或职位的变更。涉及职业性质和类型的更换称区域流动；只更换工作单位不更动专业或技术层次的称水平流动；与个人能力、水平有关而更换职位或工作技术层次的称垂直流动。其结果，在社会学家霍珀看来，在某些情况下，可能表明社会阶级流动以及由此产生的经济和身份流动；在另一些情况下，可能仅表明经济流动和身份流动的数量变化。合理的流动有利于人力资源的利用，也有利于个人特长的发挥。个人所受的教育是影响各类流动的重要因素。

#### <N>职业能力教程 (vocational competency course) </N>

<C>德国职业教育课程结构中，性质和程度属于普及职业技术知识的部分。内容主要是专业知识与基础文化知识两部分。学习对象是未经培训又未到就业年龄而仍需接受义务教育的青年，和未获得初级中学结业证书的在业青年。由部分时间制职业学校授课，学成获结业证书。

#### <N>职业能力开发促进法</N>

<C>日本教育法案。1985 年 6 月 8 日颁布。同年 9 月 30 日公布施行细则，并规定 10 月 1 日开始实施。以取代《职业训练法》。1987 年再次修订。分总则、职业能力开发计划、职业能力开发之促进、职业训练法人、技能检定、职业能力开发协会、职业能力开发审议会、细则和罚则共 9 章 108 条。强调要在劳动者整个职业生涯期间，通过职业训练和技能检定，有计划地实施综合性的能力开发，即“生涯训练”。与《职业训练法》相比有下列特点：主张训练的长期化，从过去以公共职业机构的养成训练为主，转向以企业内的发展训练为主；主张训练的广泛化，训练范围由过去的职业训练扩大到各种职业能力开发活动，包括有教育训练休假制度、促进企业主给劳动者提供多种教育训练机会等；主张训练的弹性化，由过去呆板地实施公共职业训练，改变为自主性地实施职业能力开发，使之符合工人个人的愿望和职业经验，适应技术进步、产业结构变化和经济活动国际化等形势。结合职业训练按一定标准对工人进行技能检定。分特级、一级、二级及单一等级，授予合格者技能士称号。国家和都、道、府、县分别设置职业能力开发协会和职业能力开发审议会。

#### <N>职业能力剖析表 (vocational-ability profile) </N>

<C> 在校学生与在某类职业岗位上获得一定成就的劳动者就各自的能力、成就和人格特质进行相互比较的图表。从表上可知某类职业的能力特性

要求以及学生是否适应从事该职业的情况，从而为在校学生进行职业培训或指导提供方向与目标。</C>

<N>职业能力证书 (certificat d' aptitude professionnelle , CAP ) </N>

<C> 法国职业高中和学徒培训中心颁发的职业资格证书。20 世纪初，法国为提高工人的技术能力，除开办职业学校外，开始建立义务职业讲座制，并于 1911 年建立本证书考试。凡听职业讲座三年以上者，可参加证书考试。1919 年通过的《阿斯蒂埃法案》明确规定，职业讲座每周占用 4 小时工时，每年至少保证 100 小时。共设 300 多种专业类别。授予对象：初中观察阶段结业，又在职业高中或学徒培训中心修业 3 年或 2 年、学业合格的人员。持有者具有技术工人或职员资格，属于法国专业技术等级系列的第五级。</C>

<N>职业培训规章 (Ausbildungsordnung) </N>

<C> 德国企业培训法规。为确保全国企业培训的一致性，由主管职业培训的联邦部长在《职业教育法》基础上制定。主要规定国家认可的职业培训名称、培训年限、需掌握的知识和技能、职业培训的总纲计划、考核要求。时常修订，由雇主协会、工会、联邦政府有关部门及职业教育研究所共同参与。要求与普通学校教学计划相吻合。</C>

<N>职业品质 (occupational quality factors) </N>

<C> 人们从事某种职业所表现出的专业精神、业务水平和工作作风等特征。是在职业实践中对某种职业的认识和情感牢固联系所形成的心理品质，具有稳定性和持久性，并在人们学习或运用职业知识、掌握或施展职业技能、选择或确立职业态度等过程中，以独特、鲜明的方式具体地表现出来。</C>

<N>职业前适应班 (classe préprofessionnelle de niveau ,CPPN) </N>

<C> 法国设于初中或职业高中的专门教学班。旨在帮助少数学生选择和确定职业学习方向。招收愿意选择职业技术为学习方向但尚未确定具体职业类别、年满 14 岁的初二结业生。学习 1 年~2 年。目的在于巩固和提高学生的普通文化知识，帮助其了解不同的职业类型，以便根据能力和兴趣选定职业方向。学生学习期满后可转入学徒培训中心、职业高中或学徒预备班接受职业培训。</C>

<N>职业前途教育</N>

<C>即“生计教育”。</C>

<N>职业群 (cluster of similar occupations) </N>

<C> 基础知识与基本技能相通，工作内容、社会作用和从事者所需性格也较接近的一组职业。如美国将所有职业归成 15 类：农业和自然资源，商业和公职，通讯和媒体，建筑，消费者和家政，环境，艺术和人文，卫生，餐旅和娱乐，制造业，航海，市场和销售，私人服务行业，公共服务事业，运输。20 世纪 60—70 年代后，一些发达国家都以职业群作为职业基础教育的培训范围，增加受训者的就业弹性和转业能力。</C>

<N>职业日 (career day) </N>

<C> 学校的职业指导活动。安排一天时间请社区内有关人员向学生直接传递本社区教育和职业的信息。旨在使学生了解复杂的工作世界和获得更多的职业信息，从而作出现实的职业决策。</C>

<N>职业社会化 (vocational socialization) </N>

<C> 成人获得与职业有关的知识、技能、规范、价值观的过程。成人社会化的基本领域。主要内容：（1）认知的学习，包括知识、技能、技巧、能力的培养；（2）职业规范的内化，指了解社会对所从事的工作的期望、限制和要求，深切地体现在工作实践中。发展过程分三个阶段：（1）个人对职业的选择；（2）制度对个人的选择；（3）个人对职业奉献的加强。实现途径除他人的影响外，主要是教育制度和在职培训。研究表明，正规学校教育可以培养个人的就业智能，协调个人接受职业规范。在第一阶段，教师和学校职业指导所提供的信息是影响学生职业选择的重要因素；在第二阶段，现代社会均通过教育制度，利用职业性向和其他能力测验，选择个人；在第三阶段，个人的受教育程度影响奉献程度。</C>

#### <N>职业声望 (occupational prestige) </N>

<C> 各种职业从社会、社群和个人所获得的价值评价。在很大程度上制约于基本价值观，对社会成员（包括学生）的学业与职业定向、劳动态度、社会流动、社会阶层化和整个社会的变迁有重大影响。有关研究主要源自马克思的阶级理论和韦伯的阶级、地位及权力理论。系统进行实证研究者，首推社会人类学者沃纳。评价职业声望的高低，通常依据两个标准：（1）实际标准，泛指从职业本身得到的物质报酬；（2）规范标准，强调职业本身无形的、非物质方面的贡献。社会科学家用两种量表测量：一是主观性量表，即根据受访人的主观评价，统计受访人给予的等级资料，求出加权平均，以百分位数（0分～100分）表示；另一是客观性量表，即考察每个职业的社会经济地位指数（简称 SEI）或社会经济地位（简称 SES）。后者通常以职业的平均教育程度和平均收入的高低，作为测量标准。中国对各主要职业已有若干调查研究，结果表明，个人对职业的评价一方面与他对幸福的理解、对人生的看法直接相关，另一方面又与社会风气、教育工作有密切联系。</C>

#### <N>职业适应 (vocational adjustment) </N>

<C> 一个人的知识、能力、兴趣和性格特征与其所从事或将选择的职业相适合。既表明个人的知识、技能和态度，所受的教育与训练，对工作及其环境所产生的种种刺激能作出协调的反应；又表明职业性质、类型和工作条件与个人需要、价值目标等相融合，能引起个体心理上的满足。从业人员对职业高度适应，常常是用人单位和劳动者本人努力追求的目标。</C>

#### <N>职业适应能力</N>

<C> 从事某项职业应具备的个性特征。包括适应工作内容、工作环境、人际关系等方面能力。具有明显的个别差异。受个人的思想品德、性格、健康、知识技能范围等影响。</C>

#### <N>职业态度 (vocational attitude) </N>

<C> 个人对所从事职业的看法及在行为举止方面反应的倾向。一般情况下，态度的选择与确立，与个人对职业的价值认识，即职业观与情感维系程度有关。是构成职业行为倾向的稳定的心理因素。易受主观方面因素如心境、健康状况，以及客观环境因素如工作条件、人际关系、管理措施等直接影响而发生变化。肯定的、积极的职业态度，促进人们去钻研技术，掌握技能，提高职业活动的忍耐力和工作效率。其形成与发展是人们对有关职业知识的吸收，职业需要的满足，所属群体对他的期待，以及职业实践获得的体验等因素综合的结果。培养学生正确的、积极的职业态度，是教育的一项任务。</C>

</C>

### <N>职业陶冶教育</N>

<C>普通中小学的一种渗透性职业教育活动。通过手工劳作、种植、饲养、参观等，使儿童于潜移默化中了解自己，了解职业。对职业指导和职业训练具有启蒙意义。</C>

### <N>职业条件 (occupational requirements) </N>

<C>影响人们从事某一职业的多种因素。如学历、经历、知识、技能、体力、气质、性格、年龄和性别等。是职业指导或咨询过程中为职业选择而进行种种匹配的内容，也是用人单位选用人员时所考虑的重要因素。</C>

### <N>职业心理图谱 (vocational psychic atlas) </N>

<C>反映某种职业的任职者必须具备的心理特性的图表或文字描述。编制此类资料有利于企业选择合格职工或制定有针对性的培训计划，亦有助于求职者选择适合自己个性特点的工作岗位。</C>

### <N>职业信息</N>

<C>关于职业和工作岗位的正确、有效的情报。是就业指导的重要内容。包括职业的动向，劳动力的供应与需求，求职者的生理和心理素质要求，训练的条件，劳动报酬，职业前景与发展趋势等。可以帮助青年人了解各种职业的情况及其变化的动态，从而作出职业抉择。就业指导中对职业信息处理要得当，并非信息越多越好，要考虑到每个学生的特点，重点介绍不同的信息。</C>

### <N>职业兴趣表 (vocational interest inventory) </N>

<C>测定和鉴别个人职业兴趣的量表。采用问卷形式，根据受测者对问卷中各项的回答，确定其兴趣范围或兴趣倾向，帮助个人进行职业探索，制定职业计划，作出职业选择，也为职业指导和咨询提供依据。编制的理论前提是个体具有与某类在职人员群体相类似的兴趣类型或倾向，则可推论受测者若处于该群体的职业环境中，当能适应良好，易于得到满足，获得职业上的成功。目前世界上常用的有十几种，其中影响较大、较有代表性的有斯特朗-坎贝尔兴趣表；库德兴趣表，包括若干性质相近的兴趣量表。</C>

### <N>职业兴趣测验 (vocational interest tests) </N>

<C>用于揭示个体可能感兴趣的职业或职业类型的测验。为确定有关兴趣，个体的反应应与不同职业中的成年人或成功者的反应作比较。著名的有斯特朗职业兴趣调查表。</C>

### <N>职业性向测验 (vocational aptitude test) </N>

<C>测定个人是否具有从事或学习某种职业的潜在能力的方式。是对未曾受过训练者的能力测量，在指导、选择职业培训方向上有巨大意义。大多国家采用美国劳工部就业安全局 1947 年编制，后又不断修正的普通能力倾向成套测验。包括语言推理、词汇理解、数学推理、数学计算、空间判断、图形知觉、符号知觉、运动协调、手指灵活等 9 种能力倾向的限时成套测验题。</C>

### <N>职业许可证 (occupational licensing) </N>

<C>允许求职者从事某种职业的公共政策性证件。不同的职业各有其特定的技能或学历要求。为使上岗者能履行职责，许多国家的各级政府或专业机构在自己的管辖范围内，采取颁发许可证的办法，限制不合格的求职者进入某些职业领域。在某些情况下，也可能成为行业的保护手段或人才流动的障碍。为获得此种证件，求职者须事先具有一定的与之相应的教育水平、经

验及能力测试成绩等。使求职者的求职成本提高。 </C>

#### <N>职业选科</N>

<C> 某些普通中学设置供学生选修的职业性学科。如英国技术中学设置的职业分组学科。 美国综合中学设置的与学术科相对的可供学生选修的职业科。分四年制（九至十二年级）和二年制（十一至十二年级）两种，设有若干专业，如工业、农业、秘书等。每一种专业均开设一系列职业学科（必修与选修）以及英语、历史、美国宪法等公共必修学科。 </C>

#### <N>职业选择（vocational choice）</N>

<C> 既是个人挑选未来工作岗位的决策过程，又是岗位对就业者的选择。通过双向选择达到就业者和岗位的优化组合。是学校职业指导工作的重要环节之一。 </C>

#### <N>职业学科（vocational subject）</N>

<C> 以职业训练为主要目的的有关学科的总称。主要授予学生从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能；为学生提供职业选择咨询等。如职业中学的职业理论、技术和实践学科；普通中学的职业学科。 </C>

<N>职业学习证书（brevet d' études professionnelles , BEP）</N>

<C>法国职业高中颁发的职业资格证书。始设于 1968 年。共设 69 种专业。授予对象：初中毕业，又在职业高中修业两年并合格的人员。持有者具有技术工人或职员资格，属于法国专业技术等级系列的第五级。 </C>

#### <N>职业学校</N>

<C>学生获得某种职业所需知识和技能的学校。18 世纪末产生于欧洲。19 世纪中叶后，随着资本主义生产的发展，有些国家在中等教育阶段设立。中国 1922 年颁布“壬戌学制”，用职业教育代替 1904 年颁布的“癸卯学制”中实业教育的名称，实业学校也随之改为职业学校，设初、高两级。中华人民共和国成立后，1951 年改革学制，将原有多科综合性的职业学校改为单科性的中等技术（专业）学校。职业学校即停办。1958 年至 1965 年曾一度兴办。1966 年撤销。1980 年后有较大发展。参见“职业中学”。 </C>

#### <N>职业学校法</N>

<C>国民政府教育部 1932 年 12 月 17 日颁布。共 17 条。规定职业学校应遵照《中华民国教育宗旨及其实施方针》，以培养青年生活知识与生产技能为宗旨。职业学校分为初级、高级，其设立以单科为原则，但有特别情形，得设数科，并酌情附设各种补习班。初级招收小学毕业生或具有相当程度者，修业年限 1 年～3 年；高级招收初级中学毕业生或具有相当程度者，修业年限 3 年，若招收小学毕业生或具有相当程度者，其修业年限 5 年～6 年。职业学校按所设科别，称高级或初级某科职业学校。兼设二科以上者，称高级或初级职业学校，合设两级者，称职业学校。由省市或县设立者，称省立、市立或县立职业学校；由两县以上合设者，称某某县联立职业学校；私人或团体设立者，为私立职业学校。其设立、变更或停办，由省市教育行政机关，呈请或核准后转呈教育部备案。各级职业学校之教学科目、设备标准、课程标准及实习规程，由教育部规定。职业学校设校长 1 人，总理校务，教员由校长聘任，应为专任，有特别情形者，得聘兼任教员。学生以不收学费为原则。 </C>

#### <N>职业学校规程</N>

<C> 国民政府教育部 1933 年 3 月 18 日颁布。分总纲、设置与管理、经费、设备、编制、科别与课程、实习、训练、成绩考查及毕业、学年学期及休假日期、纳费及待遇、教职员、附则等 13 章，共 96 条。规定职业学校为实施生产教育之场所，依照《职业学校法》第一条规定，施以锻炼强健体格、陶冶公民道德、养成劳动习惯、充实职业知能、增进职业道德、启发创业精神的训练。职业学校分为初级、高级。初级以县市设立为原则，招收曾在小学毕业或具相当程度，年龄在 12 岁~18 岁者，修业 1 年~3 年，授予较简易之生产知识与技能，以养成其从事职业之能力。高级以省或直隶于行政院之市设立为原则，招收曾在初中毕业或具有相当程度，年在 15 岁~22 岁者，或曾在小学毕业及有相当程度，年在 12 岁~20 岁者，修业 5 年~6 年，授予较高之生产知识与技能，以养成实际生产及管理人才，培养其向上研究之基础。职业学校以单科设置为原则，学生分年级授课，每级以 15 人~40 人为限，以男女分校或分班为原则。分工、农、商、家事。其他 5 类，各类又分若干科。教学安排以职业学科占 30%，普通学科占 20%，实习占 50%为原则。商业、家事等科酌减实习时间。1935 年及 1947 年教育部先后对该规程进行修正。伪满洲国 1937 年 10 月 10 日发布。共 43 条。主要内容有：(1) 职业学校的目的和任务。(2) 规定职业学校的教学内容“为国民道德、职业、国语、算术、体育”。其中职业学科应包括“农业、铁道、自动车、航空、航海、电气、修理机械、家具、陶器、漆器、印刷、照相、测量、图案、制图、造园、柞蚕、养蜂、水产制造、养殖、渔、家畜、牧畜、兽医、裁缝、手艺、洗染、烹饪、打字、速记、簿记、珠算、美容、理发、助产、看护、针灸、按摩、演艺、语学、制丝等。学生可选其中之一或二而学之”。上述学科内容之特点是降低文化程度，提高技能训练。《规程》对其他内容的规定，大体与中学相同。</C>

#### <N>职业训练大学校</N>

<C>日本劳动省直属职业训练高等学校。校址在神奈川县相模原市。前身为 1961 年 4 月根据《职业训练法》(1958) 创办的中央职业训练所。1969 年颁布了新的职业训练法，改现名。旨在培养职业训练指导员及对职业训练进行调查研究的。设机械系、金属系、电气系、建筑系、化学系、福利系和职业训练研究中心。招收具有高中学历者，教学内容与工科大学或普通大学工学部程度相同，同时进行技能训练和指导方法训练。四年制，学生毕业时可取得职业训练指导员资格及某些职业资格考试的免试资格。此外还实施指导人员短期训练、在职进修及函授教育。并招收外国留学生。</C>

#### <N>职业训练法</N>

<C>日本开发与提高劳动者职业能力与保证其接受职业训练的法律。1958 年公布，1969 年、1978 年、1985 年三度修订。分总则、职业训练计划、职业训练、职业训练法人、技能检定、职业能力开发协会、职业训练审议会、杂则、罚则和附则，共 108 条。旨在振兴、普及职业训练；开展技术考核；提高劳动者职业能力，促进其职业稳定；发展社会经济。规定企业主必须按受雇者的愿望、个性、经验及劳动市场和产业结构发展变化、技术进步趋向给予职业训练。国家和地方政府负责建立训练设施，配备训练辅导员。训练期满，按劳动省规定颁发合格证书，并授予技能士的称号。1985 年经修订改名《职业能力开发促进法》。</C>

#### <N>职业训练合作法 (Job Training Partnership Act, JTPA) </N>

<C>美国 1982 年通过的一项联邦立法。规定各州州长任命一个由企业界、州政府有关机构、劳工组织、教育界和社区代表组成的职业训练协调委员会，就职业训练合作问题向州长提出咨询意见并协调地方工作。实施机构是由企业界、劳工界、教育界、就业机构、经济发展部门、社区组织和公共服务机构代表组成的“私立工业委员会”。</C>

#### <N>职业训练局</N>

<C>香港教育统筹委员会属下咨询机构之一。1982 年根据香港《职业训练局条例》成立。职责：(1) 向总督提供意见，以便采取所需措施，确保香港有一个全面的工业教育及训练制度；(2) 负责开设、发展及推行训练计划，训练操作工、技工、技术员和技师；(3) 设立及办理工业学院和训练中心。共有成员 22 名，均由总督委任。其中 4 名官守成员包括经济司、教育署长、劳工处长和工业教育及职业训练处处长。下设 19 个训练委员会和 7 个一般委员会。训练委员会负责下列各主要经济行业：会计、汽车维修、银行、建筑及土木工程、制衣、电机、电子、酒店、饮食及旅游、保险、珠宝、新闻、金属品制造、商船海运、塑胶、印刷、船舶修建、纺织、货运、零沽批发和出入口业。一般委员会负责与一个以上的经济行业联系，处理学徒及技能测验事宜、电子资料处理训练、管理及督导训练、精密工具制造训练、工业教育、技师训练及翻译事务等。</C>

#### <N>职业训练所</N>

<C>日本开展职业训练的设施。1958 年制定的职业训练法规定，公共职业训练要在一般职业训练所、综合职业训练所、中央职业训练所、残疾人职业训练所等处进行。一般职业训练所对求职者进行基本技能方面的职业训练；综合职业训练所对雇佣工人和求职者进行专门技能方面的职业训练；中央职业训练所进行职业训练方面的调查和职业训练指导员的训练；残疾人职业训练所对残疾人进行适应其能力的职业训练。1969 年制定的职业训练法将上述四种职业训练所分别改名为专修职业训练学校、高等职业训练学校、职业训练大学、残疾人职业训练学校。</C>

#### <N>职业训练指导员 (vocational training instructor) </N>

<C> 亦称“培训师”或“训练员”。企业内负责徒工训练的课程设计与执行训练任务的脱产或半脱产高级技工与技术管理人员。各国对此类人员的资格要求不同。德国企业中徒工教学工场的培训师，由有实际工作经验的在职技术工人或已取得技师资格的专业工人，经过某些课程训练后予以聘用。在日本，具有下列条件之一者方可任职：经必要的考试及格；厂内训练（一般 3 年）结业后有 7 年以上实际工作经验；综合职业训练所（2 年）结业后有 8 年以上实际工作经验；一般职业训练所（1 年）结业后有 10 年以上实际工作经验；在大学期间修完有关职业门类的科目，毕业后有 2 年以上实际工作经验；在短大或高专修完有关的职业学科，毕业后有 4 年以上实际工作经验；没有学历，但有 15 年以上实际工作经验并接受过劳动大臣所指定的 35 小时训练者。此外，日本“促进就业事业团”亦设立职业训练大学，培养职业训练指导员，其对象及训练期区分为：高中毕业生经考试入学者，训练期限 4 年；高中毕业已有 5 年以上实际工作经验者训练期限为半年（以课堂教学为主）；经企事业单位推荐的、有 3 年以上实际工作经验的中、高级技工，训练期限均为半年。中国对此类人员的要求无明确规定，但要求有丰富的实践经验。</C>



<N>职业与技术教育报告书 (Commission of Inquiry into Vocational and Technical Education in Singapore, 1961) </N>

<C> 新加坡教育改革意向书。新加坡自治后，政府为配合实施工业化计划、准备推进职业技术教育，委任曾树吉 9 人委员会研究起草，1961 年 6 月成文。认为当时的教育过于学术性（偏重升学准备），不能适应广泛的社会需求和工业化计划的需要，建议建立一个由初级到高级的技术教育系统：小学改革课程，注重实际性；中等教育进行大改组，在普通中学之外，设两年制的职业中学，供小学六年级会考不及格者进修，中学二年级后开设两年制的商业中学、职业中专和四年制的技术中学，后者达高中水平；工艺学院改组为高等技术训练机构，培养技师。这些建议为以后的《新加坡教育调查委员会报告书》所肯定，并成为 60—70 年代新加坡教育制度的基本框架。</C>

<N>职业预测 (vocational forecast) </N>

<C> 对一个地区一段时间内可提供多少就业职位的预测。是进行职业技术教育事业规划的基础。可使教育部门了解各行业对各类职业技术学校毕业生的需求，从而调整专业设置和招生计划；成为制订该地区教育发展规划的依据。可分为长期的、中期的、短期的；也可分为综合的，即对各行各业综合需求的预测，单项的，即对某个职业需求的预测。因为教育周期较长，因此预测往往不够准确，要随着当地经济文化发展的实际情况及时对规划加以调整。其必要性还受职业培训由谁来实施而定。有一部分国家的职业培训由企业的雇主进行，教育部门对职业预测的必要性就减少。经济学家认为，职业预测过程必须包括各种相关行为的情形，如雇主的行为（创造就业机会等）、工人的行为（参与工作的态度、熟练程度等）。方法有：（1）直接预测法，即在各个行业中对雇主进行抽样调查。（2）统计学的方法，主要通过收集有关数据进行整理加工，建立数学模型，进行计算预测。</C>

<N>职业诊疗中心 (vocational clinic) </N>

<C> 帮助身心缺陷或处境不利的学生进行职业适应、职业确定的服务机构。一般设在地区性职业学校内。由职业指导教师和其他专家（如心理学工作者）共同对先天有缺陷或因事故受伤造成智力迟钝的学生，以及因家境贫困或受等级和种族歧视造成情感失调的学生进行诊断，并为他们制定职业训练课程或选择就业方向。有时在专门医护人员配合下，提供身体理疗、心理治疗、口语训练等服务，以帮助他们克服职业上的种种障碍。</C>

<N>职业指导 (vocational guidance) </N>

<C> 帮助人们在学习生涯与职业生涯中选择职业并接受有关的职业教育或培训的过程。常由受过专业训练的咨询指导者承担。通过采用科学方法，帮助人们了解自己，培养和发展他们的生理和心理特点；帮助他们了解工作世界和获得职业信息，学会作出职业决策，即根据社会需要和自身特点选择职业、预备职业、获得职业和改进职业。始于 19 世纪末 20 世纪初的美国。1908 年美国学者帕森斯在波士顿建立职业局，并任局长，开始系统的指导工作，被誉为“职业指导之父”。60 年代以后，随着电子计算机广泛应用，开始研究计算机指导技术，使指导工作逐步现代化。在一些国家居重要地位。美国视其为充分利用人力资源、发挥人的才能的一种手段，在学校由咨询教师和职业技术教育教师承担。使用的主要方法有：以分析学生态度、兴趣、家庭背景、学习经历等为基础的“特性-因素法”；以满足学生心理需求为基础的“当事人中心法”；以人类精神分析理论为基础的“心理动力法”；以

强调人的行为主体特点为基础的“发展法”；以分析人对环境的反应特点为基础的“行为法”；以分析人格类型与职业匹配为基础的“人格类型法”等。英国视其为教育过程的一个独立部分，是发展人格、提高社会生产力的重要途径。日本称其为出路指导，认为是尊重人格、维护经济高速度发展的有效措施，主要内容包括学生自身的自我分析、个性调查和去向磋商等。苏联称其为职业定向教育，认为既能为中学生选择职业和从事职业作好思想上和实际上的准备，又能解决学校与用人单位的匹配问题。在中国始于 20 世纪 20 年代前后。1919 年中华职业教育社发刊《职业指导专号》，并在同年召开的中华职业教育社第二次会议上，决定组织职业指导部。1927 年起，在上海、重庆、昆明、桂林、贵阳等地先后举办过职业指导所，帮助就业人员选择职业，为用工单位推荐人员。1946 年 9 月在上海比乐中学开展职业指导实验，1949 年 8 月止。中华人民共和国成立后停止研究与实施。1985 年后，上海、北京、深圳开始恢复研究并组织实施试点工作。进入 90 年代后开始出版职业指导丛书。1993 年 12 月成立中国职业技术教育学会职业指导专业委员会。为指导高等学校毕业生就业，1988 年起，国家教育委员会创办《毕业生就业指导》报，随后成立毕业生就业指导中心。各地区的人才交流中心和劳动市场也对求职者承担职业指导任务。</C>

#### <N>职业中学</N>

<C>实施中等职业和技术教育的学校。在对受教育者传授文化与技术理论、训练职业技能的同时，有计划地进行职业理想、职业道德和职业纪律教育，为各行各业培养初、中级生产服务或经营管理人员。在中国，兴办于 1958 年，包括农业中学、工业中学和手工业中学。1980 年 10 月 7 日国务院批转教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》后，确认其为普通教育与职业技术教育相结合的中等学校。大部分由普通中学改办。按培养目标及程度不同，分职业高中与职业初中两级。培养初、中级技术工人及其他从业人员的，招收初中毕业生，三年制；培养初、中级技术人员、管理人员的，招收初中毕业生，三至四年制；若招收高中毕业生，则为一年至一年半。职业初中主要设在农村和经济较不发达地区。招收小学毕业生的为四年制（含初中毕业学习一年），培养具有某种职业基础知识和一定职业技能的工人、农民和其他从业人员。办学形式多样：以教育部门和其他企事业单位联合办居多；也有教育部门单独办；厂矿企业、乡镇单独办或联合办；民主党派、群众团体或个人办。专业设置根据社会经济发展变化需要而定，在城市多数属第三产业，弥补了中等专业学校和技工学校专业设置偏重第二、第一产业的缺陷。专业课教师除专任的以外，还聘请企事业单位的技术人员兼任，能工巧匠当实习指导教师。毕业生一般实行“不包分配，择优录用”。</C>

#### <N>职业咨询 (vocational counseling) </N>

<C> 职业指导者通过与需要帮助的求职者商谈，协助他们解决选择职业、调整职业、接受训练和获得就业机会等问题的过程。有个别咨询、集体咨询和同伴咨询等三种形式。</C>

#### <N>职业资格</N>

<C>指具备从事某种专业性、技术性较强行业工作的条件和身份。一般经培训，考试合格取得证书或文凭而获得。是现代化管理和生产系统中，确定从业人员工作岗位的依据，也是实现一定专用机器或设备与一定技术等级人员匹配，即“人机匹配”，和一定岗位职务与一定层次人才匹配，即“人职

匹配”的依据。是提高效率、效能和效益的必要措施，也是教育机构确定培养目标、设计课程、输送需求人才的必要依据。

<N>职业资格教程 (vocational qualification course) </N>

<C>德国职业教育课程结构中，性质和程度属于初始阶段(或称第一级培训)的部分。根据该国规定的约300种训练职业进行编制。学习对象是受过9年或10年普通教育的毕业生。教程一般分为两部分，其理论课程由部分时间制职业学校教授，实践部分则在企业中通过师傅指导完成。此外，也通过全日制职业学校进行。无论哪种方式，都强调实务训练，以使 学生获得初步的就业资格。

<N>职业资格研究中心(Centred'études et de recherches sur les qualifications, CEREQ) </N>

<C>法国公立研究机构。1970年成立。直属全国教学与职业情报署领导。主要任务：(1)分析各种工作与职业岗位的资格；(2)评估因技术发展而造成的职业资格的变化；(3)根据职业需求研究适合的培训方式与教学方法。不定期出版有关培训、资格和就业问题的研究丛刊。

<N>职业资格制度</N>

<C>亦称“资格制度”。日本政府为证明从事某种职业的人具有一定的专门能力、知识及技能，并提高其威信而制定的制度。日本人要获取一种职业资格，需具有某种学历，并参加资格考试。各种职业资格与学历的关系划分得很细，如高中毕业生可取得儿童指导员、水道技术管理员等资格；专修学校、各种学校毕业生可取得厨师、保育员等资格；短期大学毕业生可取得教师、食品卫生管理员等资格；大学毕业生可取得教师、社会教育负责人等资格。各级各类学校的毕业证书虽然不是某一类职业的资格证书，但具有职业资格证书的作用。资格考试主要由以下机构实施：(1)人事院等国家行政机构；(2)都、道、府、县等地方自治体；(3)国家或都、道、府、县指定的某一团体。只要考试及格，就可以获得从事医生、律师等专业工作或公务员、国家认定的某些需要专门技术或技能的工作，如信息处理技术等所必须持有的资格。

<N>职业自我概念 (self-recognition of vocational adaptability) </N>

<C>个人对职业与自身关系的认识。是在通过自我观察与评价，确认自身条件适合某些职业活动的基础上产生的理念。一旦形成将影响个人对某些职业的趋向、态度和价值观。

<N>职族 (family of similar occupations) </N>

<C>亦称“职系”。工作性质及工作者的教育程度均类似的一组职业。如电机装修职系，包括电视机、收录机、冰箱、冷气机以及家用电器等维修的工种。这些职业(工种)的工作环境、使用材料与工具设备、操作项目、从业者所需技能及知识水准均基本相同。职族与职业群均具集合意义，但后者外延大于前者。

<N>植党订盟禁</N>

<C>清代禁止学生结社的禁令。颁于顺治十七年(1660)。令中严饬学臣，约束士子，不得妄立社名，纠众盟会。投刺往来，亦不许用同社同盟字样，违者治罪。倘学臣奉行不力，纠参处置；学臣徇隐，事发一体治罪。

<N>植物学 (botany) </N>

<C> 生物学科科目之一。亦称“植物”。中国多在初中一年级开设。内容历年不尽相同，但大都包括绿色开花植物的形态、结构、生理、分类，植物的主要类群和进化过程以及生态等。为加强理论知识与生产实际的联系，还包括植物栽培、造林、土壤的改良和利用等。教学目的是：要求学生比较系统地掌握关于植物的形态结构、生理、分类、进化和生态学等方面的基础知识，以及这些知识在农业、医药、工业、国防上的应用；使学生通过这些知识的学习，受到生物进化观点、生态学观点、辩证唯物主义观点和爱国主义思想的教育；训练学生掌握使用显微镜、制作临时装片、采集和制作植物蜡叶标本等基本技能；培养学生在植物学方面的自学能力、观察能力、分析和解释一些生物现象的初步能力。教学要密切联系本地区的实际，选择或者补充讲述当地常见的和对经济发展有重要意义的植物种类，并且注意结合季节特点适当调整教材讲授的顺序。植物原色标本 为使果实或植物的其他器官长期保持原有颜色而制成的教学标本。制作这种标本需要在浸制液中加入某种化学药品，如绿色标本可在水中加入冰醋酸和硫酸铜；红色标本可在水中加入硼酸和福尔马林溶液；紫色标本可在福尔马林溶液中加入酒精；黄色标本可先在硫酸铜溶液中浸泡，再移入亚硫酸溶液中保存。</C>

#### <N>殖民地教育 (colonial education) </N>

<C> 被帝国主义国家剥夺了政治、经济、领土独立，并受它管辖的国家和地区的教育。带有文化侵略性质，为其宗主国的政治、经济、军事目的服务。其主要特征：(1) 教育目的和内容充满为殖民主义辩护的色彩，宣传宗主国的文化和生活方式，以泯灭殖民地居民的民族意识；(2) 实施宗主国的教育制度；(3) 实行宗主国的语言教育，逐步淡化母语教育；(4) 派驻一定数量的宗主国的教育管理人员和教师。止 梵文的意译。亦译止寂等。佛教修习的方法。《大乘义章》卷十：“止者，外国名奢摩他，此翻名止。守心、住缘，离于散动，故名为止。”常与“观”相应。要求静虑而专心一境。所谓“摄心住缘，目之止”。儒学概念。《礼记·大学》：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”朱熹注：“止者，必至于是而不迁之意。至善，则事理当然之极也。言明明德、新民，皆当至于至善之地而不迁。”</C>

#### <N>止观</N>

<C>佛教修行方法。止，即止寂、禅定，指静坐敛心，止息杂念，专注一境；观，即智慧，指在“止”的基础上明察万物，辨清事理，得出佛教的智慧、观点或功德。《维摩诘经》卷五僧肇注：“系心于缘谓之止，分别深达谓之观。”天台宗创始人智顓谓其为入涅槃的主要途径：“止乃伏结之初门，观是断惑之正要。止则爱养心识之善资，观则策发神解之妙术；止是禅定之胜因，观是智慧之籍由。若人成就定慧二法，斯乃自利利人，法皆具足。”遂主张“止观双修”，作为一切修习方法的概括。即不局限于传统的静坐默思，而推广于日常生活的一切方面，皆有“止”有“观”，使思想认识契合佛教教义的要求。禅宗将“止观”视作“体用”关系，构成其理论认识和宗教实践的基础。</C>

#### <N>止观双修</N>

<C>佛教天台宗对修习方法的概括。止重静虑，观即观想。隋智顓《修习止观坐禅法要》：“泥洹（涅槃）之法，入则多涂，论其急要，不出止观二法。所以然者，止乃伏结之初门，观是断惑之正要；止则爱养心识之善资，

观则策发神解之妙术；止是禅定之胜因，观是智慧之籍由。”二者比之“车之双轮，鸟之双翼”。修习止观为了得定慧，遂生止观双修、定慧等学之说。

<N>止于至善</N>

<C>见“至善”。</C>

<N>只读存储器 (read-only memory, ROM) </N>

<C> 所存内容不能由计算机指令加以改变的存储器。其内容通常为操作系统、编译程序等需要保护且频繁使用的程序和数据。这些程序和数据可通过特殊的加工方法保存在 ROM 中。计算机只能读出已存入的命令和数据，而不能加以修改或写入新的数据或命令。这种具有软件功能的硬件有时也称为“固件”。</C>

<N>旨在成功的目标 (success-oriented goals) </N>

<C> 为满足成就需要所确定的具体目标。以客观而具体的方式说明达到成功所需完成的工作。取决于人的成就动机水平，并以克服困难的努力程度衡量其高低。随着个体社会化的发展，其水平因受家庭和学校的教育及已形成的个性影响，在个体间有明显差别。如有的学生力争在考试中取得最好成绩，而有的人只求及格。经过一定训练（如对未来成就的定向以及确立自己的目标等），可显著提高目标水平。此外，认真分析成败的原因和提高对自身能力的信心，也是提高目标水平的有效途径。</C>

<N>芷江侗族自治县民族职业中专学校</N>

<C>校址在湖南省芷江侗族自治县城郊垅坪乡柳树坪村。1983 年创办。原名芷江县第一职业中学，1989 年改现名。实行政府统筹，农委主办，教委主管，科委、科协等部门配合的办学体制。设农学、林果、畜牧、家庭经营 4 个专业。学制 3 年。面向农村，定向招收初中毕业生。以技术力量和场地优势，为乡镇培训实用技术的带头人。有高产稻田、名优特果园、速生丰产林、大棚温室苗圃、白鹅良种场等生产实习基地。引进栽植的 15 个大粒四倍体葡萄品种，实现一年三熟。引进繁殖的良种白鹅，每年向社会输送雏鹅。在校学生中少数民族约占 70%，教职工中少数民族约占 60%。</C>

<N>芷江侗族自治县民族中学</N>

<C>校址在湖南省芷江侗族自治县芷江镇小北街荷花池。清光绪十五年（1889）创办，原名沅水校经堂。二十九年改为沅州府官立中学堂。1912 年改沅州公立中学堂。1913 年改芷黔麻晃联合县立中学堂。1914 年改湖南省第九联合县立中学。1929 年改湖南省沅郡乡村师范学校。1936 年改沅郡联立初级中学。1950 年改芷江县立初级中学。1958 年改芷江县第一中学。1987 年改现名。招生中对民族乡学生给予照顾。语文、史地等学科适量增加乡土教材教学内容。注重教学实验和研究。1990 年，在校学生 1557 人（少数民族占 64%）；教职工 115 人。1977—1990 年，共培养高、初中毕业生 5831 人。图书馆藏书 5 万余册，其中线装古籍书 9810 册。</C>

<N>纸版画 (paperboard clip and paste pictures) </N>

<C> 幼儿手工教学内容之一。以厚纸为材料，运用刻、划、剪、贴、拓印等技巧，产生线条的变化和各种形象的绘画艺术。将厚纸剪（或撕）成各种形状，然后用不同层次重叠贴的方法，构成一幅凹凸不平的版面，滚上油墨，用棉纸或宣纸覆上拓印。亦可加上花草、树叶、毛线、布料、沙粒、鸡毛、树皮等材料。如同印刷，可复制。通过简易的制作过程，提高幼儿的学

习兴趣，培养创造力、思考力、表现力和有顺序、有计划的工作能力。

#### <N>纸草 (papyrus) </N>

<C> 亦称“纸莎草”。古埃及用作制纸的材料。盛产于埃及尼罗河三角洲地区。茎为木质，横断面为钝角三角形，高4米~6米，生长于沼泽地带。古埃及人用纸草上扯下的茎干，剖成窄长的薄片、沿各薄片边缘粘接起来成为正方形单层纸草片，再铺上第二层纸草片，两层纸草片的纤维走向垂直，用木槌打、压干，使叠在一起的纸草片变薄，粘紧，形成光滑而平薄的纸草纸。古希腊人和罗马人沿用“纸草”一词。英文、德文、法文中纸的称谓 (paper, papier, papier) 均源于古埃及的 papyrus 一词。

#### <N>纸草书 (papyrus writings) </N>

<C> 古埃及书写在纸草纸上的文献。根据需要，将纸草制成长短不一的纸卷，长的达30米~40米。内容广泛，涉及公文、宗教、书简、文学、医学、数学、天文等。著名的有《埃波斯纸草书》、《柏林纸草书》、《埃德温·史密斯外科学纸草书》、《莫斯科纸草书》等。

#### <N>纸工教学</N>

<C> 劳动技术课的教学内容。教学目的在于通过设计和制作各种纸制品，掌握纸工的技能，认识纸工材料的性质，培养劳动习惯和审美能力，发展创造力。教学内容主要有用剪、裁、糊、贴、折、切割等纸工方法制造玩具、日用品、模型、装饰品等。制作过程一般可分五步：取料，折边，切割，成形，粘贴。指导方法参见“金工教学”。

#### <N>指标量标 (index scale) </N>

<C> 测量量度的标准。教育评估中，指量度评估对象某项特征的尺度(或称标准)。其确定较困难，只能力求使之具有相对的客观标准和一定的科学性，并为绝大多数评估对象所接受。

#### <N>指标量化 (index quantization) </N>

<C> 对指标体系中各项指标逐个赋值，并进行数学处理的过程。在教育评估中，即为对评估对象用指标规定的标准进行定量分析的活动。

#### <N>指标区分度 (degree of target distinction) </N>

<C> 指根据指标标准，区分评估对象相应的实质差异的程度。实测中所获得的各评定值，若差异程度适当，可认为该指标具备区分度，并符合可比性原则；反之，各评定值差异程度过小，则认为该指标不具备实际意义的区分度。

#### <N>指标权值 (index weight) </N>

<C> 指用来区分各指标在指标体系中的相对重要性及表征指标之间确定关系的一组数值。介于(0、1)之间，习惯上用  $W_i$  表示，即  $0 < W_i < 1$ 。它在指标体系中具有调整和平衡的功能。其确定是指标评定值向评估目标综合评定值过渡的不可缺少的环节，并具有一定的导向功能。权值集合相对指标体系而言，是同级诸指标的关系集，并满足  $\sum_{i=1}^n W_i = 1$ 。

#### <N>指标效度 (index validity) </N>

<C> 指某指标的内容、评定标准及评定方法反映评价结果的准确性与稳定性的程度。即评估中所获得的信息能有效地表征评估客体本质现象的程度。缺乏效度的评估无价值可言，故对效度不高的指标，可将其从指标体系中剔除，或重新修改。

### <N>指标信度 (index variability) </N>

<C> 指标获得信息的可靠性与稳定性的程度。信度高的指标,对同一对象在短期内进行再次评价,其结果一般不会发生变化;而信度低的指标则会出现离散度太大的情况。提高指标的信度通常可从审核指标内涵、评价方法着手,对敏感性强的指标,要适当调整其权值。</C>

### <N>指导型课件 (tutorial courseware) </N>

<C> 以讲解、阐述、指导为主要活动方式的计算机辅助教学软件。把教学活动分为一系列教学单元,每单元进行最基本的阐述、举例、提问等教学活动,按教学规律把教学单元组成程序教学活动。一般应用于个别学习,帮助学生接受新知识和概念,理解各种学科的规律。是发展较早的课件类型。</C>

### <N>指导性计划 (guidance plan) </N>

<C> 社会主义国家对国民经济和社会发展所下达的不具有强制性、只具有参考性和弹性的计划。国家对国民经济实行计划管理的一种形式。只规定去向和要求,或规定有弹性的指标,计划执行单位可根据市场供求和价格,及自身条件进行生产经营决策,国家主要运用经济杠杆和经济合同,引导企业经济活动,实现计划的要求。在社会主义市场经济条件下,随着国民经济宏观管理由直接控制为主向间接控制为主的转变,国民经济计划管理将以指导性计划为主,在总体上是一种指导性计划。教育事业的发展,将比较多地采用指导性计划,以扩大学校,特别是高等学校、中等职业技术学校办学的权力。</C>

### <N>指导研究 (guidance study) </N>

<C> 对人类生活中的生物-环境关系的一种复杂的多学科研究的方法。这里的“指导”具有由多学科思路或方法引导的含义。如对性别化行为的形成和发展,可从生物学、社会学、心理学等学科的角度,多方面地研究影响性别化行为形成和发展的生物-环境关系。</C>

### <N>指导语 (instruction) </N>

<C> 关于测验应如何进行的说明。根据其作用不同分为两种:一种对受测者,内容包括测验目的及应该如何回答问题的说明;另一种对施测者,包括测验场地的要求、测验材料的分发、计时和评分方法、对受测者的各种提问如何回答,以及在测验中发生意外情况该如何处理等说明。指导语应简明扼要,以免出现不同的理解,给测验带来误差。</C>

### <N>指导阅读水平 (instructional reading level) </N>

<C> 判断材料阅读难度的参照标准。详“阅读难度水平”。</C>

### <N>指导主事</N>

<C>日本各地方教育委员会设置的指导主任,即视学。第二次世界大战后,日本废除了战前地方督学制度。1948年,各地方教育委员会里只设指导主任,职责是向校长和教师提出建议和业务指导,不具有视察和监督作用。1956年,有关地方教育委员会的法律作了修改,指导主任的职权范围略有扩大,可根据上级领导旨意从事专门的业务指导,诸如制订教育实验计划、编写教材、改革教学方法及指导学生的各科学学习等,成为专门指导业务的教育职员。经教育长推荐,由教育委员会任命。须有一定的教育见识和经验。除大学外的公立学校教师可兼此职。</C>

### <N> 指挥院校 (military academies and schools for

trainingcommanding officers) </N>

<C> 军队培养各级各类指挥军官的学院和学校。中国人民解放军的指挥院校是培养各军种、兵种指挥军官的主要基地，军队院校建设的重点。按培训军官职务等级高低，一般分初、中、高三级，分别培养陆、海、空军排职、团职、集团军（军）职军事、政治、后勤指挥军官，轮训各级各类在职指挥军官。高级指挥院校为国防大学，是综合性的最高军事学府；中级指挥院校包括陆军指挥学院、陆军各兵种指挥学院和海军、空军、第二炮兵等指挥学院；初级指挥院校包括培养合成军队初级指挥军官的陆军学院、培养陆军各兵种初级指挥军官的兵种学院、培养海军舰艇部门长和初级舰（艇）长的舰艇学院和培养海空军飞行员、领航员的飞行、领航学院。</C>

<N>指挥职能 (directive function) </N>

<C> 管理职能。使组织和组织内各级人员最大限度地发挥作用以实现管理目标的领导活动。区别于其他职能之处是，管理者为职能的中心，在管理活动中，行使所有职责和发挥功能，具有强制性的特点。其主要内容，最早由法国的法约尔提出：（1）深入了解组织内各级人员；（2）淘汰工作不称职的人；（3）全面了解单位与成员的协定；（4）树立榜样，激励、引导下属的行动；（5）对社会组织定期检查，并以图表标示出来；（6）召集主要助手开会，达到统一领导；（7）不在工作细节上耗费精力；（8）使下属保持团结一致、积极工作、勇于创新 and 忘我工作的精神。</C>

<N>指技合训</N>

<C> “指挥专业与技术专业结合训练”的简称。1986年《中央军委关于军队院校教育改革的决定》中提出：“试办一批综合型院校。实行军事、政治、后勤指挥军官合训，指挥、管理与技术军官合训，增强军官转换工作岗位的适应能力。”中华人民共和国成立后，中国人民解放军对上述人员的培训基本上是在单一型院校中分训，学工程技术的，缺乏军事指挥能力；学指挥的，缺乏工程技术知识的基本训练，不善技术管理。现代条件下，军队日益成为技术密集的武装集团，高技术广泛应用于战场，要求指挥、管理军官懂技术，技术军官懂管理和指挥，各类军官应具有多学科、多专业的基本知识，使战术与技术互相渗透，融为一体，充分发挥武器装备的战术技术性能。指技合训既可使各类军官适应岗位转换和现代战争要求，还可减少教学机构的重复设置，提高办学效益。</C>

<N>指令 (instruction) </N>

<C> 规定计算机操作的类型与参加操作的操作数及地址的一组字符。</C>

<N>指令性计划 (mandatory plan) </N>

<C> 社会主义国家对国民经济和社会发展的部分活动所下达的具有强制性和约束性的计划。国家对国民经济实行计划管理的一种形式。计划执行单位必须保证完成，指令性计划任务所需重要生产资料 and 产品销售，一般由上级主管部门负责安排，保证产供销相互衔接，产品价格由国家规定。主要适用于全民所有制企事业单位。中国全日制的大中小学计划内招生计划等属指令性计划。指令性计划的范围在不同时期不同条件下不尽相同。在以间接控制为主的宏观管理体制中，指令性计划只限于必要的范围。实行指令性计划也不能光靠行政手段，也要运用价值规律。</C>

<N>指数平滑预测法 (index even moving forecasting method)



</N>

<C>教育预测的方法。对整个时间系列的数据进行加权平均从而预测的一种方法。近期资料和早期资料相比，它们对未来的影响程度不同，一般早期小，近期大，可用不同的权数加以区别。这样平滑系数越大则预测值趋向变化就越大。加权平均数所连接的曲线呈指数曲线状，称指数平滑法。计算公式：

$$M_{t+1}=ax_t+a(1-a)x_{t-1}+a(1-a)^2x_{t-2}+\dots+a(1-a)^{t-1}x_1+(1-a)^tx_0$$

式中  $a$  ( $0 < a < 1$ ) 为加权系数。 $M_t$  为第  $t$  周期的指数平滑值，可作为第  $t + 1$  周期的预测值。指数平滑预测公式：

$$M_{t+1}=ax_t+(1-a)M_t$$

其步骤：（1）先求各周期的指数平滑值，把  $M_t$ 、 $M_{t-1}$ 、 $M_{t-2}$ ... $M_{t-n}$  连接成线；（2）根据由各周期指数平滑值连接成的发展趋势曲线，用最小二乘法求出拟合方程式，即得出未来预测值与时间周期的函数关系式；（3）按拟合方程式计算若干周期后的预测值。</C>

<N>指算 (finger reckoning) </N>

<C>用手指作工具的计算方法。在古代，由于没有书写的材料，人们就利用手指进行计数和计算，但是计算的数目很小，方法也很简单。8 世纪英国历史学家兼数学家比德·维纳瑞比利斯曾研究指算方法，用手指做出 50 多种符号，可以表示百万以内的数。以后陆续有人研究指算方法。12—13 世纪欧洲一些基本计算都用指算，学校里口授指算。如  $9 \times 6$ ，左手伸出 1 个手指，右手伸出 4 个手指，把两手伸出的手指数相加作积的十位数，把两手屈起来的手指数相乘作积的个位数。这种计算方法在一些国家的民间一直沿用着。中国古代对指算也有很多研究。明朝程大位著《直指算法统宗》中记有“一掌金”，就是用手指代替算盘进行计算。左手每指三节表示 9 个数，自下而上，分左、中、右三行，分别表示 1, 2, 3; 4, 5, 6; 7, 8, 9。右手五指分别表示个，十，百，千，万位。计算时用右手各指指尖分别按在左手对应手指的某个节纹上，就可表示出五位数。</C>

<N>至诚兄弟会 (Brothers of Sincerity) </N>

<C>伊斯兰教团体。阿拔斯王朝时代伊拉克的一个哲学学派。10 世纪末成立。会址在伊拉克的巴士拉。信奉什叶派的一个支派，即伊斯玛仪派。主张社会解放，财富平等，人们亲如兄弟，提高妇女地位等。曾领导建立一些秘密的学术研究会。其成员组织、编写一套《百科全书》（或称《学问之程序》），探讨当时各门科学知识，力图体现伊斯兰教义与希腊哲学的结合。</C>

<N>至人</N>

<C>道家理想人格。《庄子·逍遥游》：“至人无己。”又《齐物论》：“至人神矣.....死生无变于己。”</C>

<N>至人无法</N>

<C>古代绘画教学术语。指不拘守成法，而能灵活运用。清原济《石涛画语录·变化》：“至人无法，非无法也，无法而法，乃为至法，凡事有经必有权，有法必有化，一知其经，即变其权；一知其法，即功于化。”明鲁得之《鲁氏墨君题语》：“眉公尝谓余曰：‘写梅取骨，写兰取姿，写竹直以

气胜。’余复曰：‘无骨不劲，无姿不秀，无气不生。惟写竹兼之。能者自得，无一成法。’眉公亦深然之。”

#### <N>至善</N>

<C>行为准则。《礼记·大学》：“大学之道……在止于至善。”“为人君，止于仁；为人臣，止于敬；为人子，止于孝；为人父，止于慈；与国人交，止于信。”朱熹注：“止者，必至于是而不迁之意。至善，则事理当然之极也。”

#### <N>至善论(perfectionism)</N>

<C>亦称“完全论”。伦理学学说。主张不言快乐、不计功利，而以人格的完全发展或个人德性的完成，为人生目的和道德标准，成为完人是人生最大的幸福。古希腊的代表人物是亚里士多德，认为人生的目的在于追求至善，而至善就是按理性方式生活，人必须发展理性，实现“知识之德”，才能趋于至善。他并不否认物质上和感官上的幸福，但强调这种幸福一定要置于理性的指导之下，不太过也不要不及，做到恰到好处，就是善人或完人。基督教伦理学倡导的至善论，特点有：(1)至善的典范是作为上帝化身的基督；(2)至善的本质是爱；(3)至善的规范是教义规定的共同义务。中国古代儒家学派把“至善”作为道德修养的最高目的和最高境界，提出“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”的主张。并按人的不同社会身份列出“止于至善”的五大要目，即“为人君止于仁，为人臣止于敬，为人子止于孝，为人父止于慈，与国人交止于信”。

#### <N>至圣先师</N>

<C>孔子的谥号。古时立学必释奠于先圣先师。汉以后皆奉孔子。汉平帝元始元年(公元1年)追封孔子为“褒成宣尼公”。北魏孝文帝太和十六年(492)改称“文圣尼父”。隋文帝开皇元年(581)尊为“先师尼父”。唐太宗贞观二年(628)尊为“先圣”。唐玄宗开元二十七年(739)追谥“文宣王”。宋真宗大中祥符元年(1008)改谥为“玄圣文宣王”，五年又改为“至圣文宣王”。元大德十一年(1307)加号为“大成至圣文宣王”。明世宗嘉靖八年(1529)改称“至圣先师”。清顺治二年(1645)定谥号为“大成至圣文宣先师”，十四年复称“至圣先师”。

#### <N>至元立社学令</N>

<C>元于村社设学的条令。据《新元史·食货志》，世祖至元二十三年(1286)颁布立社令文，规定每社设立学校一所，选择通晓经书者为学师，于农闲时令子弟入学。先读《孝经》、《小学》，次及《大学》、《论语》、《孟子》等，以达到“各知孝悌忠信，敦本抑末”的目的。

#### <N>至元钱粮分付儒学诏</N>

<C>元世祖至元二十九年(1292)正月十一日诏令：“江南州县学田，其岁入听其自掌，春秋释奠外，以廩师生及士之无告者。贡土庄田，则令数入官。”(《续文献通考·学校四》)

#### <N>至元兴学诏</N>

<C>元至元三十一年(1294)四月成宗登位诏中，重申学校之设本以作成人材，指令各处教官、正官依照先皇帝已降圣旨，“主领敦劝，严加教诲，务要成材，以备擢用”。令中书省“议行贡举之法，其无学田去处，量发荒闲田土，给贍生徒，所司常与存恤”(《元典章·兴学校》)。

#### <N>至元行蒙古字诏</N>

<C>元建国之初，施用汉字及畏吾儿字。世祖至元六年（1269）二月颁此诏推行蒙古新字，中云：“考诸辽金以及遐方诸国例各有字，今文治寔兴而字书有阙，于一代制度实为未备。故特命国师八思巴创为蒙古新字译写一切文字，期于顺言达事而已。自今以往，凡有玺书颁降者，并用蒙古新字，仍各以其国字副之，所有公式文书，咸遵其旧。”（《元典章·行蒙古字诏》）七年，改称蒙古新字为蒙古国字。</C>

#### <N>至元种养学校田地诏</N>

<C>元世祖至元二十三年（1286）二月二十一日诏令：“江南诸路学田昔皆隶官，诏复给本学，以便教养。”（《庙学典礼》卷一）</C>

#### <N>至尊法案（The Act of supremacy）</N>

<C>1534年英国国王亨利八世促使国会通过的有关宗教改革的法令。宣布国王为英国教会的首领，拥有任命教会各种神职和决定教义的权力，拒绝接受这一法案者以叛国罪处死。改革后的英国教会摆脱罗马教皇的控制，称英国国教会，亦称安立甘教会。国王既是世俗领袖，亦是宗教领袖。1559年女王伊丽莎白一世重申这一法案。以此法案为标志的英国宗教改革对英国教育产生影响。</C>

#### <N>志</N>

<C>志向、意志。《论语·里仁》：“苟志于仁矣，无恶也。”《孟子·公孙丑上》：“夫志，气之帅也；气，体之充也。夫志，至焉；气，次焉。故曰：持其志，无暴其气。”</C>

#### <N>志功</N>

<C>中国古代哲学关于行为动机与效果关系的一对范畴。“志”指动机，“功”指效果。墨子主张动机与效果结合，“合其志功而观焉”（《墨子·鲁问》）。孟子虽分辨义利，但也兼重志功。他与彭更讨论志功问题时说：“子何以其志为哉？其有功于子，可食而食之矣。且子食志乎？食功乎？”（《孟子·滕文公下》）南宋朱熹与陈亮在志功问题上也展开过争论。朱熹强调志，陈亮崇尚功。叶适主张“志”寓于“功”，无功则“道义”为无用之虚语。</C>

#### <N>志趣（aspiration and interest）</N>

<C>对某种事业或生活的心志所向。让学生通过读书和社会实践，培养正确的志向和兴趣，形成相应的能力和意志，并据此选择未来的职业，是学校的教育任务之一。</C>

#### <N>志向水平（level of aspiration）</N>

<C>亦称“抱负水平”。在做一件事之前，对自己所能够达到的成就目标的估计。预定目标是行动者为自己确定的一种标准，以此来估量和设想学习或操作活动所能够达到的程度，并常常以此来衡量自己的学习成绩。标准难于预先定得很精确，常常不是高估就是低估个人所能达到的实际成就。高估易产生失败感或挫折感，低估易产生成功感并激励新的动机产生。影响个人志向水平的因素有：（1）在儿童期所受的家庭教育，父母的期望；（2）在校学习成绩（与志向水平呈正相关）；（3）在群体中的地位和经验。</C>

#### <N>志学会约</N>

<C>清汤斌撰学约。以孔子立志之事和程子“言学便以道为志，言人便以圣为志”之语阐发立志的重要性。勉励同人踏实学习，改过迁善。对他人过失“应于静处尽言相告，不可背后讲论或当众揭之”。收入清张师载《课子

随笔·附录》。

<N>制度化人际关系</N>

<C>即“正式人际关系”。</C>

<N>制度文化 (institutional culture) </N>

<C>人类相互往来所形成的诸种关系。如风俗习惯、生活规范、各种制度等。制度又包括经济制度、政治制度、法律制度、教育制度等。制度文化随历史发展而不断变更，从不同程度和不同方面把物质文化和精神文化结合在一起。</C>

<N>制举</N>

<C>由皇帝临时设置并亲自主持的选士考试。《新唐书·选举志上》：“天子自诏者曰制举，所以待非常之才焉。”《宋史·选举志二》：“制举无常科，所以待天下之才杰，天子每亲策之。”参见“制科”。</C>

<N>制举论</N>

<C>篇名。清张海珊撰。载《小安乐窝集》。批评科举取士制度使教育有名无实。认为欲使天下大治，便须省虚文而核名实，讲求教之之法，除学习《四书》《六经》外，更当研究天下之务，以求所学即所取，所取即所用。</C>

</C>

<N>制科</N>

<C>皇帝临时设置并亲自主持考试的选士科目。始于汉，天子以制诏亲试策问。汉武帝举贤良文学，董仲舒以贤良对策（《汉书·董仲舒传》），即其例。唐代制科名目繁多。《新唐书·选举志上》称：“天子又自诏四方德行、才能、文学之士，或高蹈幽隐与其不能自达者，下至军谋将略、翹关拔山、绝艺奇伎莫不兼取。其为名目，随其人主临时所欲，而列为定科者，如贤良方正、直言极谏、博通坟典达于教化、军谋宏远堪任将率、详明政术可以理人之类，其名最著。”据宋王应麟《玉海》统计唐代制举有五十九科，实际尚不止此数。如宋赵彦卫《云麓漫钞》所收自唐高宗永徽至宣宗大中间制举科目达一百有余。宋代制举科目减少，且废置无常，高宗以后设有博学宏词科。元、明两代不曾举行。清代特诏设博学鸿词科、经济特科、孝廉方正科等。制科应试者不限于未仕的士子，取中者多优予官职。参见“唐代制举科目”。</C>

<N>制礼作乐</N>

<C>相传周公曾制礼作乐。《礼记·明堂位》：“武王崩，成王幼弱，周公践天子之位，以治天下。六年，朝诸侯于明堂，制礼作乐，颁度量而天下大服。”周礼是夏礼、殷礼的继承和发展。《论语·为政》：“殷因于夏礼，所损益可知也；周因于殷礼，所损益可知也。”乐是综合艺术，包括音乐、诗歌和舞蹈。《周礼·春官宗伯》：“大司乐掌成均之法，……以乐舞教国子，舞《云门》、《大卷》、《大咸》、《大磬》、《大夏》、《大濩》、《大武》。”郑玄注：“此周所存六代之乐。黄帝曰《云门》、《大卷》。黄帝能成名万物，以明民共财，言其德如云之所出，民得以有族类。《大咸》、《咸池》，尧乐也。尧能殪均刑法以仪民，言其德无所不施。《大磬》，舜乐也，言其德能绍尧之道也。《大夏》，禹乐也。禹治水傅土，言其德能大中国也。《大濩》，汤乐也。汤以宽治民而除其邪，言其德能使天下得其所也。《大武》，武王乐也。武王伐纣，以除其害，言其德能成武功。”</C>

<N>制品设计教学法</N>

<C>劳动技术课中教师指导学生正确进行有技术论据的制品设计的教学方法。一般进程如下：(1) 指导学生了解可能应用于制品的全部操作和劳动过程；(2) 指导学生在技术上评价这些可能采用的操作，并且从中选择出几种最适合于制品的操作；(3) 指导学生按最合理的程序安排选出的几种操作；(4) 教师检查学生独立进行的制品设计。这个进程说明只有在学生对制作物品有了经验，并了解技术设计的方法后，才能独立进行制品设计。因此，教学要由易到难。一般可采用四种方式：最初可由教师设计，并告诉学生，让他们记录下来，自己去做；其次，教师在把设计告诉学生时，说明用这种方法设计的理由；再次，在教师指导下，吸收学生集体进行的制品设计，鼓励并采用正确的建议，拒绝不正确的建议，并说明原因；最后，学生独立进行技术设计，教师评定设计草案，或组织学生讨论、修正。</C>

#### <N>制图学校 (Ecole de dessin) </N>

<C> 法国近代最早施行初等工艺技术训练的主要学校类型。其中最有影响的是 1766 年建于巴黎的王室免费制图学校。该校招收正在从事及准备从事手工艺工作的学生 1500 名，其教育内容在 1767 年 10 月国王颁布的特许证书里规定：“为了使每个工人将来能获得不靠他人的帮助，而是依靠自己的力量制造各种产品的能力，免费教授几何学、建筑技术、制图等各种职业领域所需要的基础知识。”除独立的免费制图学校外，亦有与专业技术学校相结合的制图学校和由地方技术研究所开设的免费制图讲座。此类学校至法国资产阶级革命前夕，已有约 27 所。</C>

#### <N>制义</N>

<C>即“八股文”。《明史·选举志二》：“其文略仿宋经义，然代古人语气为之，体用排偶，谓之八股，通谓之制义。”参见“制艺”。</C>

#### <N>制艺</N>

<C>“经义”的别称。也叫“制义”，即“八股文”。因文体为科举考试制度所规定，故名。清黄景仁《两当轩集·自叙》：“稍长，从塾师授制艺，心块然不知其可好。”</C>

#### <N>制约课程的因素 (curricular control factor) </N>

<C> 指影响或制约课程的结构、进度、策略及学科划分、内容的组织和安排的诸因素。包括四个方面：(1) 学习者的因素。即学习者的知识状态、能力素质结构、情感和态度以及这些方面发展的可能性等。(2) 教师和教育机构的因素。教师的知识水平、对课程目标的理解以及教学能力等；教学机构的工作方式、管理方式及所提供的环境、管理者对课程和训练系统的理解等。(3) 资源因素。包括社会资源、自然资源、再生资源及人力资源。资源的可获得性和资源使用的费用是制约课程策略的重要因素。(4) 知识结构或学科结构。包括课程结构、进程安排等。</C>

#### <N>质测之学</N>

<C>明清之际方以智称谓自然科学的用语。质，物质；测，实测。《物理小识·自序》：“物有其故，实考究之，大而会元，小而草木昆虫，类其性情，征其好恶，推其常变，是曰‘质测’。”具体指“考测天地之家，象数、律历、音声、医药之说，皆质之通者也，皆物理也”（《通雅·文章薪火》）。与深究隐藏在天地万物中的发展契机和普通本质的“通幾之学”（哲学）相通。认为“质测”中包含“通幾”，“质测即藏通幾者也”（《物理小识·自序》）。“通幾”则可克服“质测”之局限与片面，“通幾护质测之穷”（《愚

者智禅师语录·示中履》)。参见“通幾”。

**质量管理方法** (quality approach to management)

管理方法之一。指以保证产品质量为核心而采取的一系列经营管理方法的总称。它大体有三个阶段：(1)质量检验阶段。其特点是仅“抽样检验”产品，因而不能控制产品质量。(2)统计质量阶段。其特点是强调用管理统计方法，从产品质量波动中找出规律性，以采取有效措施，使生产过程各个环节控制在正常状态之中来保证质量。(3)全面质量管理阶段。以向服务对象提供满意的产品和最佳服务为目的，以组织的全体职工为主体，综合运用现代科学和管理技术成果，控制影响质量构成全过程的各种因素，以最经济的方法实现高质量、高效益的科学管理。其主要特点是：(1)管理内容的全面性，包括产品质量及其赖以形成的工作质量都管起来；(2)管理范围的全面性，即全过程的质量管理；(3)管理方法的全面性；(4)管理工作的全员性，即调动全体职工都对产品质量负责。这种方法的思想基础是“质量第一”，特别强调对全体职工进行质量意识和责任感的教育。它用之于学校管理，则成为保证学校教育目标的实现和各方面工作优化的一种科学的管理方法。它要求，首先对全校人员进行质量意识和责任感的教育，并同相应的荣誉、利益相联系，提高人员的质量意识和责任感；其次，实行全员管理、全过程管理和面向全体学生的“三全”管理，把学校管理工作的全过程质量、全面质量和成果质量结合起来；第三，采用科学手段，实行定性分析与定量分析相结合的方法，评定学校工作的质量，尽可能用数据说明问题；第四，掌握教育质量的波动规律，控制好影响教育质量的各因素，以保证教育质量持续、稳定地提高。

**质料-形式说** (matter-form theory)

古希腊哲学家亚里士多德的哲学学说。认为事物的存在和变化有四种原因：质料因、形式因、动力因和目的因。质料因指事物的构成；形式因指事物具有的形式；动力因指推动质料变成其形式的力量；目的因指事物形成的目的。形式既是质料追求的目的，又是推动质料的力量，故形式因、动力因和目的因可通称为形式因，四因说便归结为质料因和形式因。质料和形式是构成任何事物不可缺少的两种因素，两者不可分割。又认为质料因是消极的原因，并把动力因和目的因归结为形式因，强调形式因在认识中的重要作用，提出纯形式的第一推动力之说。这种哲学思想反映在其教育学中即过分夸大纯理性活动的价值，视沉思活动为超出一切其他活动的最伟大的活动。

**质疑** (questioning)

一种教学方式。可以是学生在课内外向教师提出学习中的疑难问题，要求解释或解答。亦可以是教师为了解学生学习情况，或启发引导学生学习，向他们提出问题并要求作出口头回答。

**治坊阿訇**

清真寺开学阿訇的教务助理。负责主持各种小型的宗教仪式和活动。专司传经授教。

**治家格言**

书名。俄国16世纪教育文献。关于生活方式、治家和儿童教育的箴言集。其中许多章节专论儿童教育。既提倡严厉体罚(“棍子底下出好人”等)，也要求热爱和关怀儿童。要求家庭笃守宗教仪式，服从权势，遵守严

格的纪律。注意培养儿童刚毅、坚定、勤劳、节俭等道德品质和彬彬有礼的态度。最早的稿本出自诺夫哥罗德城，后在莫斯科由16世纪俄国国务活动家和作家西尔韦斯特参加修订。

#### <N>治经二途</N>

<C>清李兆洛《治经堂续经解序》：“治经之途有二：一曰专家，确守一师之法，尺寸不敢违越，唐以前诸儒类然。一曰心得，通之以理，空所依傍，惟求乎己之所安，唐以后诸儒类然。”他认为孔子之“述而不作，信而好古”乃指专家；孟子之“以意逆志，是谓得之”乃指心得。能守专家者，莫如郑玄，泛滥博涉，彼此通会，故能集一代之长。能发心得者，莫如朱熹，搜采众说，惟是之从，故能为百众之宗。

#### <N>治疗教育学 (educational therapy) </N>

<C>亦称“医疗教育学”。运用一系列教育措施治疗机体或功能某些缺陷的科学。19世纪，欧洲医生将治疗与教育相结合。德国有的学者认为，特殊儿童和青少年的适应困难和学习障碍是一种病态，需用课内外有效的教育方式进行治疗，以改善其行为。治疗方式因人而异。参见“特殊教育学”。

#### <N>治疗劳动车间 (therapeutic workshop) </N>

<C>保证患有各种肢体、情感或智力障碍者从事康复活动并取得报酬的劳动场所。同时可进行劳动能力鉴定和职业劳动训练。

#### <N>治事龟鉴</N>

<C>道德教育读物。元苏天爵撰。一卷。汇集宋以前善政嘉言，分“治体、用人、守令、爱民、为政、止盗”六项编排。旨在教育封建官员如何为官从政。明成化二十二年(1486)吴江知县陈尧弼刊行。收入《四库全书总目·儒家类》。

#### <N>治乡三约</N>

<C>政书。清陆世仪撰。一卷。称治乡之法，在每乡设约正一、副约正三，分掌教约以训乡民，恤约以惠乡民，保约以卫乡民，训、惠、卫合一。收入《陆桴亭先生遗书》。

#### <N>治学</N>

<C>《中论》篇名。东汉徐幹撰。认为教育有“疏神达思、怡情理性”的作用。主张以《周礼》提出的“六德、六行、六艺”为教育内容，尤重六经(即六艺)的学习。认为知识来源于后天的学习和积累。学须立志，勤勉不懈。“志者，学之师也；才者，学之徒也。学者不患才之不赡，而患志之不立。”“君子之于学也，其不懈，犹上天之动，犹日月之行，终身亹亹，没而后已。”强调“学总群道”，博采众长，避免偏于一家之说，以求触类旁通。反对当时流行的训诂章句之学，认为“凡学者大义为先，物名为后，大义举而物名从之”。认为“圣人亦相因而学也”，重视择师。对魏晋重义理、鄙章句的治学方法有较大影响。

#### <N>致《公言报》函并附答林琴南君函</N>

<C>篇名。蔡元培撰于1919年。1919年3月，林纾(琴南)在《公言报》上发表《致蔡鹤卿太史书》，指责蔡元培在北京大学的改革是“覆孔孟，铲伦常”、“尽废古书，行用土语为文字”、“施趋怪走奇之教育”。复信依据事实，反驳辩护说：大学讲义中涉及孔孟者，有胡适、梁漱溟等人的著作，然“尊孔者多矣，宁曰覆孔”？而“铲伦常”之说除“君臣一伦，不适于民

国”外，“其他父子有亲，兄弟相友（或曰长幼有序），夫妇有别，朋友有信，在中学以下修身教科书中，详哉言之”，“宁有铲之之理欤”？申明办理北京大学的两种主张：（1）“对于学说，仿世界各大学通例，循‘思想自由’原则，取兼容并包主义”，“无论为何种学派，苟其言之成理，持之有故，尚不达自然淘汰之运命者，虽彼此相反，而悉听其自由发展”；（2）“对于教员，以学诣为主”，“其在校外之言动，悉听自由，本校从不过问，亦不能代负责任”，“夫人才至为难得，若求全责备，则学校殆难成立”。复信对新思潮的发展和传播很有影响。收入《蔡元培教育文选》。

#### <N>致湖南第一女学堂书</N>

<C>篇名。秋瑾撰于清光绪三十一年（1905）。强调女子要解放，要摆脱男子的束缚和控制，“非自立不可”，而“欲自立，非求学艺不可，非合群不可”。指出，日本女子学校日见其盛，女子通过学习均有一技之长以谋生，“上可以扶助父母，下可以助夫教子”，所以国家富强。呼吁中国“诸姊妹如有此志，非游学日本不可”。对鼓励近代中国女子赴日留学有一定影响。收入《秋瑾集》。

#### <N>致良知</N>

<C>明王守仁提出的教育学说。“致”本于《大学》“致知”，有恢复、推极之意。“良知”出于《孟子·尽心上》：“人有不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。”指天赋的道德意识。王守仁加以发挥，认为“良知”即是天理，是宇宙的本体，即是天赋的道德准则，又是认识的对象。“致良知”即是把先天固有的“心之本体”扩充、发挥、表现，除去私欲蒙蔽，使人们的一切意念合乎封建伦理，也就达到了对真理的认识。进而推及自己的“良知”于事事物物，“致吾心良知之天理于事事物物，则事事物物皆得其理矣”（《答顾东桥书》）。从思想到行动都自觉地纳入封建道德规范。他说“吾教人致良知，在格物上用功，却是有根本的学问，日长进一日，愈久愈觉精明。世儒教人事事物物上去寻讨，却是无根本的学问”（《传习录》下）。

#### <N>致乐治心</N>

<C>指乐教的目的在教化民心。《礼记·乐记》：“致乐以治心，则易直子谅之心，油然而生矣。易直子谅之心生则乐，乐则安，安则久，久则天，天则神；天则不言而信，神则不怒而威。致乐，以治心者也。”“乐也者，圣人之所乐也，而可以善民心。”

#### <N>秩和检验（rank sum test）</N>

<C>又称“曼·惠特尼U检验”。非参数检验之一。适合从随机取样（独立）的两样本推论总体是否显著差异的假设检验。此方法最早由威尔科克松提出（1945），后经曼·惠特尼加以完善而成。基本依据是两样本混合排列的秩次中第某个数属于第一个样本或第二个样本的概率，若两样本的总体无差异则此概率也无差异；若两样本的总体有差异则此概率也有差异。具体步骤是将两样本依各数据大小统一排序，把样本容量小的各数据所占的等级加起来求和，记为T。小样本（ $n_1, n_2 < 10$ ）时，查秩和检验表确定差异是否显著。大样本（ $n_1, n_2 > 10$ ）时，T值的样本分布接近于平均数

$$\mu_T = \frac{n_1(n_1 + n_2 + 1)}{2}$$

标准差



$$\sigma_T = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}$$

的正态分布。用下式：

$$z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

$$= \frac{T - \frac{n_1(n_1 + n_2 + 1)}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}}$$

计算，式中  $n_1, n_2$  为两样本容量。计算出  $z$  值后与临界值比较，确定差异是否显著。

### <N>智德论</N>

<C>主张知识即道德的观点。古希腊哲学家苏格拉底最先提出。他认为“智者就是善者”，一个人要有德性，就必须知道什么是道德，具有什么是勇敢、克己、公正、虔诚等知识。一切恶行来源于愚昧无知。柏拉图的理念论继承、发展了这一思想，认为只有理性才具有绝对价值，是至善。沉思美好的理念世界，才是人生终极目的。中国古代将智仁勇称为之达德，将仁义礼智信称为五常德，都把知识、智慧作为重要道德内容。英国近代哲学家弗兰西斯·培根提出知识就是力量的命题，并认为知识是道德的基础和来源，一切道德来自对真理的认识，一切不道德来自谬误的见解，在知识指引下，理性使人明辨是非，去恶从善。

### <N>智慧技能 (intellectual skills) </N>

<C> 加涅学习结果分类之一。人们应用符号办事的能力。由辨别、概念、规则和高级规则四种能力构成。详“加涅的学习结果分类”。

### <N>智力 (intelligence) </N>

<C> 使适合于环境的行为得以产生的心理能力。集中表现为反映客观事物深刻、正确、完全的程度和应用知识解决实际问题的速度和质量。历来界说不一。第一个智力测验的编制者比纳认为，智力是个体作出合理判断的能力。“善于判断、善于理解、善于推理，这就是智力的本质。”韦克斯勒认为，“智力是使个体能有目的地行动，合理地思维以及有效地应付环境的整体能量”。心理测量学家最常用的操作定义为“智力就是智力测验所测得的东西”。对这一概念的确切含义，人们看法各异，但绝大多数心理学家都同意，智力包含下列三方面的能力：适应环境的能力；运用符号、概念进行抽象思维的能力；学习的能力。此外，它一般被看作认知素质，与情感和动机无关；它是影响人的行为与作业的总能量，而不是个别的具体能力；它是抽象的潜能，而非具体的操作能力。现代心理学对智力的研究可概括为如下三个方面：（1）心理测量学研究。强调智力的测量，特别是对个体智力差异的测量，强调智力活动的产物或结果。心理测量学家在统计分析测验分数的基础上提出自己的理论，并试图以此描述智力的结构。（2）认知发展研究。源于皮亚杰的智力发展理论。强调支配智力成长和变化的一般理论原则、智力发展的相似性以及有机体与环境的相互作用，而不像心理测量学家那样强调差异。（3）信息加工研究。强调对个体完成任务时表现出来的行为以及所必需的知识和认知过程作理论和经验分析，而不像认知发展理论那样强调认知

变化的一般原则和理论，对智力的个别差异通常也不感兴趣。上述三种理论都认为，推理和问题解决技能是智力的主要成分，适应性是智力的一个方面。这三种理论相互补充，是智力理论整体中不可分割的组成部分。20 世纪 80 年代中期，美国耶鲁大学教授 R.J.斯顿伯格提出智力三元论（triachic theory of intelligence），主张从三个方面看待智力。（1）从主体与环境的关系看，智力是适应、选择和改造环境的心理能力，在不同社会文化条件下，人们衡量智力行为的标准不同。（2）从产生智力行为的内在心理机制看，其心理机制包括三个成分：反省成分（metacomponents），又称执行过程（executive processes），其功能是对低级的心理过程实行监控，包括在完成任务过程中的计划、监控和决策；操作成分（performance components），用于完成一定任务的过程，包括对刺激的编码，在刺激之间进行联合和比较以及作出反应；知识习得成分（knowledge-acquisition components），用于获得新知识的成分，包括习得各个领域的陈述性知识和程序性知识，包括选择性编码、选择性联合和选择性比较。后两个成分又称非执行的过程（nonexecutive processes）。（3）从沟通外部环境与内在心理机制的纽带来看，智力与个人的经验有关。人的经验处于从遇到完全新颖的环境到完全熟悉的环境的连续体中。智力既是个人处理新颖性事物的能力，也是使信息加工迅速自动化的能力。

#### <N>智力残疾（mental retardation）</N>

<C> 在教育、心理学、社会学、医学界亦称“智力落后”、“智力低下”、“弱智”、“智力迟钝”、“心理逊常”、“心理缺陷”、“精神发育迟滞”等。智力明显低于一般人的水平，并显示出适应行为的障碍。始见于中国全国残疾人抽样调查领导小组制定的《全国残疾人抽样调查方案》。包括智力发育期间（18 岁之前）由各种有害因素导致的精神发育不全或智力迟钝；智力发育成熟后由各种有害因素导致的智力损害或老年期的智力明显衰退。其特点：（1）在标准化智力测验中智商（IQ）分数低于 70。若用离差智商分数衡量，其分数低于平均分数两个标准差。（2）个体的独立性和社会责任心不符合其年龄和社会期望。产生的原因，按 20 世纪 80 年代临床医学所达到的诊断技术水平，分两类：（1）伴有医学异常发现的原因。包括遗传性疾病，如染色体异常的先天愚、先天性睾丸发育不全等；单基因遗传病造成的先天性代谢疾病，遗传综合征等；产前、产时、产后由各种因素所致的脑损伤后遗症。中、重度智力残疾儿童几乎均由这类原因造成。（2）不伴有医学异常发现的原因。一般由多种基因遗传（多种作用微小基因累积产生作用）与环境因素（如家庭社会环境、儿童学前教育对幼儿心理情感的影响）相互作用的结果引起。轻度智力残疾儿童多由这类原因造成。此外，尚有一些智力残疾的原因不明。

#### <N>智力残疾分级（classification criteria of mental handicap）</N>

<C>评定人的智力和适应行为障碍程度的准则。在参照世界卫生组织和美国智力缺陷协会标准的基础上，由中国全国残疾人抽样调查领导小组制定，作为 1987 年 4 月 1 日开始的中国全国残疾人抽样调查的标准之一。内容如下表：

| 智力残疾级别 | 分度  | 与平均水平差距 ( -SD ) | IQ 值              | 适应能力   |
|--------|-----|-----------------|-------------------|--------|
| 一级     | 极重度 | 5.01            | 20 ~ 25 以下        | 极重适应缺陷 |
| 二级     | 重度  | 4.01 ~ 5        | 20 ~ 35 或 25 ~ 40 | 重度适应缺陷 |
| 三级     | 中度  | 3.01 ~ 4        | 35 ~ 50 或 40 ~ 55 | 中度适应缺陷 |
| 四级     | 轻度  | 2.01 ~ 3        | 50 ~ 70 或 55 ~ 75 | 轻度适应缺陷 |

各级症状为：一级，面容明显呆滞，终生生活需全部由他人照料，运动感觉功能极差（通过训练可在下肢、手及颌的运动方面有所反应）。二级，生活能力即使经过训练也很难达到自理，仍需他人照料，运动、语言发育差，与人交往能力也差。三级，实用技能不完全，如生活能部分自理，能做简单的家务劳动，具有初步的卫生和安全知识，能以简单方式与人交往，但阅读和计算能力差，对周围环境辨别能力差。四级，具有相当的实用技能，如能自理生活，能承担一般的家务劳动或工作，但缺乏技巧和创造性，一般在指导下能适应社会，若经特别教育，可获得一定的阅读和计算能力，对周围环境有较好的辨别能力，并能较恰当地与他人交往。

#### <N>智力测验 ( intelligence tests ) </N>

<C> 亦称“智商测验”或“IQ测验”。按照编制者所信奉的智力结构的理论而编制的，对个体的认知功能水平的测验。可反映解决问题的能力、或学习的能力、或适应环境的能力、或综合地反映包括上述各种能力在内的认知能力。1905年，法国的比纳与T.西蒙合作，用语言、文字、图画、物品等形式，编制出测量智力的第一个常模量表，即比纳-西蒙智力量表。主要用于区分正常儿童与迟钝儿童。1908年和1911年，对该量表作了修订。此后，这类测验在世界各地盛行，后人在此量表的基础上不断改进和完善，并由测量儿童扩展到测量成人和幼儿。现有的智力测验量表除了包括一系列测验题目以外，还包括实施测验的方法、顺序、记分标准、各年龄儿童应得分数及其他有关数据。测验时要求被试用书面文字或口头语言和操作的方式解答，然后根据得分，用公式算出智商分数，从而确定其智力高低。测验有各种类型，如个人智力测验，团体智力测验以及适用于不同对象和不同需要的测验（如用于婴幼儿或弱智儿童等）。国际上常用的智力测验量表主要是斯坦福-比纳量表和韦克斯勒智力量表。

#### <N>智力测验法</N>

<C>书名。陈鹤琴、廖世承合著。1921年列入南京高等师范学校丛书，由商务印书馆出版。共14章，探讨智力测验的定义、用处、标准、发展历史和施行方法。认为智力测验是用科学方法，求客观标准，来测验人的智慧和能力，具有普遍一律、精密准确、目的性强等特点，能消除主观影响，解决教育上如升留级、考试等部分问题。分门别类介绍35种国内外测验方法。其中12种是作者创造的。他们指出，有些测验标准试验过少或不适合中国社会，需加以改进。对核算方法、校阅标准、测验报告制定等问题也有论述。所介绍的方法曾在南京等地进行实验，杨贤江等人参与实验和研究工作。

#### <N>智力低下</N>

<C>即“智力残疾”。</C>

#### <N>智力动作按阶段形成理论 ( theory of intellectual act

formation according to stages ) </N>

<C> 苏联心理学家加里培林提出的一种学习活动理论，主要阐释从外部物质动作向知觉、表象和概念转化的过程和阶段性。认为形成任何新的智力动作，必须经历下列五个相互联系、逐步提高的基本阶段：（1）动作的定向阶段。使学生了解动作的原样，在头脑中构成关于动作和动作结果的表象，建立起动作执行的操作程序。（2）物质或物质化动作阶段。即动作的物质或物质化形式形成的阶段。物质动作和物质化动作的区别在于客体，前者为实物，后者为实物的模拟品，如图表、模型等。本阶段的所有操作都是通过肢体运动完成的，是外显的。当学生掌握了展开的动作并作出概括以后，动作便趋简化，即省略或合并。（3）有声的外部言语阶段。是动作由外部形式转化为内部形式的开始。本阶段的特点是动作开始摆脱对物质或物质化客体的直接依赖，以出声的外部言语对动作进行精确练习，完成各个实在的操作。由于言语的作用，使动作得以抽象化和简约化。（4）无声的外部言语阶段。从出声的外部言语转化到不出声的言语的默默叙述。与前一阶段的区别仅仅在于没有声音，言语机制方面有变化。加里培林认为，智力动作本身最初是以不出声的言语方式形成的，所以本阶段是动作转向智力水平的真正开始。（5）内部言语阶段。动作在智力水平上形成的最后阶段。本阶段言语的机能与结构发生重大变化，主要特点是压缩、简化和自动化，基本上处于自我意识界线之外，意识中所产生的只是动作过程的产物而已。</C>

<N>智力扶贫</N>

<C>以科学技术、教育等智力成果或活动扶持贫困地区或农户，使其摆脱贫困走上致富道路的活动。其形式有：（1）提供和帮助推广实用科学技术成果；（2）大中专院校与科学研究单位人员到农村进行科技和教育服务；（3）当地普通学校与职业技术学校发挥相对智力优势，进行实用技术推广；（4）引进或发挥当地能工巧匠和经营管理能人的作用扶持贫困农户等。每一种形式都要与教育和培训相结合，提高当地的智力储备水平和劳动者的素质，增强其自身发展经济的力量，使智力因素长期、持久地发挥作用。</C>

<N>智力加速器计划</N>

<C>苏联为加速小学生智力发展而研制的小学俄语、数学学科的实验教学计划。以原子核物理实验装置粒子加速器比喻该项实验对激发智力潜能的巨大作用。1959年由埃利康宁、达维多夫提出并进行实验。其基本思想认为，旧学科结构方式是以经验思维论为其心理-逻辑学基础，轻视儿童理论思维；概念的形成与概括是采用形式-归纳经验的方法，结果使多数学生只能掌握片断、零碎的知识。新学科结构方式则以理论实质概括为其心理-逻辑学基础，重视发展儿童理论思维，概念形成与概括是采用实质性的理论概括方法，使儿童能接受从抽象到具体的教学，但也要进行形式-归纳的经验概括与抽象，使之“融合为一”。按上述理论制定的俄语、数学教学计划先后在莫斯科第91学校及图拉、托尔若克、哈尔科夫等城市的学校进行实验。</C>

<N>智力开发 ( intellectual development ) </N>

<C> 亦称“人才开发”。广义指把人的知识、智慧和能力作为一种巨大的资源来开掘、发展和运用。20世纪60年代，西方经济学家提出人力资源、人力开发的问题，强调教育在经济发展中的作用。一个国家的智力开发水平反映在：（1）各阶段教育的普及率；（2）就业人员的平均文化科学水平；（3）高等学校入学率及在校生规模；（4）大学文化程度者占人口总数

的比例，具有大学毕业学历者占 25 岁以上成年居民的比例等。指学校或幼儿园教育过程中的智力培养，即在传授知识和技能的过程中注重发展儿童的智慧和能力。有时特指早期智力开发。

<N>智力开发署 ( Despacho de Ministro para el Desarrollo de la Inteligencia ) </N>

<C> 委内瑞拉从事继续教育和终身教育的机构。宗旨：开发人的智力，为巩固民主体制，发展现代化经济服务。职责是执行各种开发智力的计划，如视觉教育计划、家庭幼儿培训计划、儿童全面发展计划、大学生创作计划和学生智力发展计划等。

<N>智力流失补偿税 ( brain drain compensation tax ) </N>

<C> 一种旨在减轻第三世界国家人才外流损失的税收。美国麻省理工学院经济学教授贝格维特 1972 年提出。具体办法是：从发展中国家移居发达国家的专家在最初 10 年内每年将其纯收入的 10% 作为智力流失税交给流入国。流入国不仅应将这笔税款的全部，而且它还需拿出同样数额的资金一并交由联合国的某一机构，建立发展中国家援助基金，推进其教育和经济的健全发展。这一计划在国际上引起强烈反响，但因发达国家和外流专家的激烈反对，一直未能实施。

<N>智力落后 </N>

<C> 即“智力残疾”。

<N>智力落后儿童 ( mentally retarded children ) </N>

<C> 在中国亦称“弱智儿童”。智力发育期间 ( 18 岁之前 ) 由各种有害因素导致精神发育不全或智力迟缓，智力活动明显低于同龄人一般水平，并显示出适应行为障碍的儿童。在苏联，指由大脑器官损伤引起认识活动持续障碍的儿童。在美国，根据美国智力缺陷协会 1983 年的诊断标准，指智商低于平均数的两个标准差以下，适应行为 ( 包括生活和对社会应尽的责任 ) 不足，年龄在 18 岁以下者。

<N>智力落后儿童高级神经活动特点 </N>

<C> 智力落后儿童因大脑机能受损而导致的神经过程的特殊性。据苏联等国心理和生理学家研究，主要为：(1) 兴奋和抑制过程的削弱。前者导致大脑皮层接通机能减退，新的条件联系难以形成，已形成的联系不牢固；后者导致条件联系的分化形成缓慢，不精确，易消退。(2) 倾向于保护性抑制。大脑神经细胞的工作能力明显下降，容易进入暂时保护性抑制状态，对周围刺激不产生反应，智力活动能力急剧减弱。(3) 神经过程的惰性。大脑发生的兴奋状态久久不能停息和转移。(4) 第一和第二信号系统相互关系失调。言语功能发展不足，不能正常发挥对儿童行为的调节和指导作用。上述特点是儿童心理发展迟缓和 Learning 困难的生理基础。

<N>智力落后儿童鉴定 ( identification of mentally retarded children ) </N>

<C> 对智力落后儿童作出鉴别诊断、评定落后程度、提出教育安置意见、评价教育效果的过程。弱智儿童特殊教育过程中的一个步骤。一般采用客观方法进行个别观察和测试。内容包括心理、教育、社会行为等方面的水平和发展的可能性，特别是根据弱智儿童病史、成长史及医疗检查结果，综合分析其智力和社会行为两方面的障碍程度。美、英等国规定由有关专家或专业人员与家长组成小组进行。鉴定结论需经家长同意。

<N>智力落后儿童教育评定 ( educational assessment of mentally retarded children ) </N>

<C> 诊断和安置智力落后儿童的工作。利用教育学和心理学的对疑有智力问题的儿童进行客观检查，并根据检查结果和其他有关资料分析判断该儿童的智力水平、教育及发展的可能性。有不同的评定模式，其中最基本的为心理教育模式。与此相应的描述式教育评定报告的内容包括：儿童的教育背景，日常课堂表现和认知机能、语言、成绩、知觉及社会情绪发展的测定（采用标准化的测验工具），教育计划、课程，特别是个别化教育计划的建议等。在执行教育计划后需对执行情况作出新的评估，作为下一个教育计划的基础。</C>

<N>智力落后儿童心理治疗( psychological therapy of mentally retarded children ) </N>

<C> 用心理学方法治疗智力落后儿童的情绪和人格问题。智力落后儿童综合治疗的有效组成部分。目标是减轻令人痛苦的症状，改善或消除不良行为，促进智能、情绪情感和人格的协调发展。治疗者对心理治疗的作用需有信心，治疗需有计划，目标需适当而具体，使用具体技术要有灵活性。具体方法有游戏、画图、舞蹈、音乐治疗及心理卫生咨询等。</C>

<N>智力落后儿童行为评定( behavioral assessment of mentally retarded children ) </N>

<C> 诊断弱智儿童缺陷的主要项目。借助系统的记录将智力落后儿童的重要行为反应数量化的过程。一般用于行为的分析研究、矫正和治疗。主要目的是检查和评估行为向所期望的方向发展的变化情况，如适应行为的习得，无用的或变态行为的消除。通常以不同方法及专门技术记录相互联系三类行为：（1）用直接观测和自动记录技术评估可见的运动反应；（2）根据对量表项目、问卷和交谈中所提问题的回答，推断其认知行为；（3）用机械或电子仪器测量行为的生理变化。</C>

<N>智力落后儿童语言矫正( language modification of mentally retarded children ) </N>

<C> 矫正智力落后儿童语言缺陷，发展其语言能力的教学活动。主要在低年级进行。多数智力落后儿童有言语发展迟缓、发音不正确、构音不清和口吃等问题，严重妨碍认识、情感及个性的发展。通过拼音教学及识字和阅读教学，可克服大部分学生的发音缺陷。对于少数构音不清和口吃学生，则需要语言矫正教师以个别训练形式，进行系统持久的工作，主要依靠语文和语言矫正教师，同时需要其他教师的配合和支持。</C>

<N>智力落后儿童早期教育 ( early education of mentally retarded children ) </N>

<C> 对学龄前智力落后儿童有组织的社会和家庭教育。一般限于3岁~5、6岁的中度和重度患者，有的更早些。有利于预防和矫正儿童的发展缺陷，尽早发展其潜力，缩小他们与正常儿童的差距。实施办法有：在特殊的幼儿园、发展中心、日托中心，由特殊教育工作者及其他专业人员进行；以家庭为基础，通过专业人员对家长的指导和训练，依靠家长进行；或两者相结合，让儿童部分时间在专门机构接受教育，部分时间在家中接受教育。通过游戏、观察、讲故事等多种活动，简单的预备性文化知识、音乐、图画、手工和律动等教学及必要的医疗矫正措施，丰富智力落后儿童的认识，发展语言和运

动技能，掌握自理能力，形成初步的文明行为习惯，并在感觉、知觉、注意、记忆、思维及自我意识、情感意志、动机等方面得到发展。

**智力落后儿童职业训练** (vocational training of mentally retarded children)

亦称“劳动技能课”。培养智力落后儿童掌握简单职业知识和技能，形成日后生活所必需的劳动态度和习惯的教学活动。为弱智学校教育区别于一般学校教育的一个明显特点。有利于矫正智力落后儿童的生理缺陷，发展其认知过程、情感意志活动和个性心理品质。自低年级起开设，随年级升高逐步增加授课时间，扩大学习内容，提高教学要求。通过自我服务和家务劳动、公益劳动、手工制作和简单生产劳动，培养智力落后儿童热爱劳动的态度和劳动习惯，掌握生活自理能力和从事家务劳动及简单生产劳动的技能。

**智力落后分类** (classification of mental retardation)

从不同学科角度对智力落后进行的类型划分。一般有：(1)按病因分类。(2)按智商水平和适应行为障碍程度分类。临床上根据障碍的轻重程度一般分为愚鲁、痴愚、白痴三类。美国教育界分为：(1)临界智力落后或学习迟缓者(IQ70~85)。(2)可教育的智力落后(IQ50~70)。无明显可见的病理表现，幼儿期不易发现，上学后才逐步被辨认出，需接受符合其具体情况的特殊教育。(3)可训练的智力落后(IQ30~50)。幼儿期即显现出严重的智力和适应行为障碍，难于学习最基本的读、写、算技能，需接受以生活自理和社会技能为主的特殊教育和训练。(4)需要监护的智力落后(IQ25以下)。只能接受简单的生活自理技能训练，离不开别人的看护和监督。苏联根据病理生理学、临床和教育的特点，将轻度智力落后进一步分为：(1)基本型。抽象概括的认识活动发展不足，无明显的感官和情感意志活动缺陷，能认真完成各种力所能及的任务。(2)过分兴奋或过分抑制型。高级认识活动障碍与严重的行为缺陷并存，行为忙乱、注意力不集中、行动迟缓、精神萎靡、性情孤僻、工作能力很差。(3)严重个性障碍型。情感活动失常，工作能力很差。(4)严重语言障碍型。听觉和言语运动器官有缺陷，言语发展失常。参见“智力残疾”、“智力残疾分级”。

**智力落后患病率** (incidence rate of mental retardation)

表示某一特定时期某人群中智力落后人数的指标。数值高低受智力落后定义之变化及轻度智力落后难以及时诊断等诸多因素的影响。若以智力测验得分为划分标准，约有3%的人属智力落后；若以智商和适应性行为为划分标准，人数可降至1%。据中国1987年全国残疾人抽样调查结果，智力残疾者占调查总人数的9.65%。另据1988年11月公布的中国0岁~14岁儿童智力低下流行病学调查结果，儿童智力低下患病率为1.07%，其中城市为0.75%，农村为1.46%；男性儿童为1.13%，女性儿童为1.01%；在年龄分布上，婴幼儿最低，学龄前次之，学龄期最高；在程度上，轻度较多，与重度之比为1.7:1。

**智力落后教育学**

教育学分支学科。研究智力落后儿童特殊教育的规律。以普通教育学原理为指导，研究智力落后儿童教育教学中贯彻教育学基本原理、传授文化知识和技能、矫正学生身心缺陷的独特途径。内容涉及：智力落后问题的实

质，智力落后儿童的鉴别和分类；智力落后儿童身心发展特点及教育规律；智力落后教育的目的、任务、组织形式和体系；智力落后教育的内容、手段和方法；智力落后儿童学校教育与社会和家庭和社会教育的关系。最早的智力落后儿童的教育方法总结，见于 1846 年塞甘的著作《白痴的精神治疗、卫生及教育》（一译《智力异常儿童的教育、卫生和道德治疗》）。19 世纪末 20 世纪初，随着医生、教育学家、心理学家和社会工作者对智力落后问题的日益关注和研究及智力落后儿童教育的广泛开展，逐步形成一门独立的教育学科。

#### <N>智力落后心理学</N>

<C>特殊心理学分支学科。研究智力落后儿童心理发展的特点，包括智力落后儿童的定义、检查和鉴定、心理特点的生理基础、认识过程和个性形成的特点等。随着精神病医学的发展，对智力落后者及其心理的研究于 20 世纪初形成独立学科。比纳、勒温、维果茨基、鲁宾什坦等均对此作出贡献。公认的智力落后儿童心理发展特点有：感知觉速度缓慢、范围狭窄、主动性差；思维具体，抽象概括困难；言语发展晚，词语简单；识记慢、不巩固；情感原始，不分化；高级文化兴趣形成困难等。在合适的教育条件下其心理可逐步发展，但发展水平依智力受损程度的差别而异。与儿童心理学、特殊教育、儿童精神病学等学科密切相连。除运用实验、观察等研究方法外，多用与正常儿童对比法。

#### <N>智力落后者权利宣言 ( Declaration of Rights of Mental Retarded Persons ) </N>

<C> 1971 年 12 月第 26 届联合国大会第 2027 次会体会议通过。其基础是智力障碍者协会联合会 1968 年于耶路撒冷举行的第 4 次世界会议制定和通过的《智力落后者的一般和特殊权利宣言》。阐明智力落后者拥有下列权利：（1）享有与他人尽可能相同的权利；（2）有获得适当医务照料和理疗的权利，有获得为发展其能力和最大潜力所需的教育、训练、康复和指导的权利；（3）有获得经济保障和适当水平生活的权利，有最大可能参加生产工作或从事其他有用职业的权利；（4）尽量使他们同自己的家庭或养父母一起生活；（5）当需要保护个人幸福和利益时，有得到适当保护人的权利；（6）有不受剥削、虐待和侮辱性待遇的权利，如因犯罪而受控告，有得到与其智能责任水平相适应的法律程序的权利；（7）因严重智力缺陷而不能有效行使的权利，在需部分或全部加以限制或取消时，应按限制或取消的程序办理，并应包括法律保护，不使他们遭受虐待。

#### <N>智力年龄</N>

<C>即“心理年龄”。

#### <N>智力投资 ( investment in intellect/brain power ) </N>

<C> 用于开发人的智力而进行的投资，或把人的智慧和能力作为一种巨大资源而开发的投资。主要包括：（1）用于各级各类各种形式教育和训练的费用，是智力投资的主要部分；（2）用于发展各种文化事业的经费；（3）用于科学技术的研究和普及的经费等。在技术不断进步的条件下，人的智力日益成为生产发展、经济增长的重要因素。智力投资是一种收益很高的生产性投资。随着经济发展水平的不断提高，政府、企业和家庭把越来越多的投资用于开发人的智力。

#### <N>智力玩具 ( intellectual toys ) </N>



<C> 用以发展幼儿智力的玩具。包括图片、卡片和各种拼、插、套、镶嵌等材料。其中有训练幼儿手眼协调、手指灵活性的穿珠、套塔、投影箱；训练幼儿记忆力和反应能力的六面拼图、图案积木、几何图形组合；帮助幼儿理解数概念的接龙、计算盘、扣子棋；发展幼儿思维的分类盘、跳棋、军棋等。此外还有穿织相结合的绒线穿织图、穿线板等可随意变化的玩具。特点是不成型，可由幼儿随意制成各种图案或形体。</C>

#### <N>智力游戏 ( intellectual play ) </N>

<C> 根据一定的智育任务设计的有规则的游戏。是一种将教学因素和游戏形式紧密结合起来，使幼儿在活泼、愉快的情绪中，轻松、自然而饶有兴趣地进行学习的教学形式，可以帮助幼儿认识事物、巩固知识和发展智力。形式多种多样，按游戏使用的材料可分为图片游戏、棋类游戏；按游戏的作用可分为感官游戏、记忆游戏、比较异同的游戏、分类游戏、推理游戏、语言游戏和计算游戏等。</C>

#### <N>智力障碍者协会国际联合会 ( International League of Societies for Persons with Mental Handicap , ILSPMH ) </N>

<C> 智力障碍者的家长、朋友和专业人员的非营利性志愿组织。1960年成立。秘书处比利时的布鲁塞尔。宗旨：帮助智力障碍者的家庭和从事智力障碍者工作的专业人员，使智力障碍者的生活尽可能正常化。在特殊教育、医疗和社会援助方面促进国际交流和合作，为智力障碍者争取平等权利。至1986年8月，已吸收76个国家的113个协会为会员。</C>

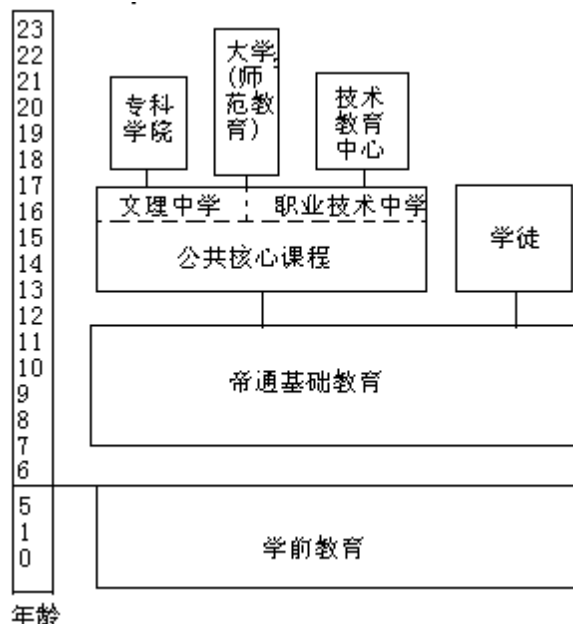
#### <N>智利大学 ( Universidad de Chile ) </N>

<C> 智利最古老、规模最大的国立高等学校。总校设于首都圣地亚哥。前身为1738年西班牙殖民统治者创办的圣费利佩皇家大学。受西班牙天主教会控制。1843年委内瑞拉著名诗人、法学家、教育家贝略任校长，改现名。在瓦尔帕莱索、安托法加斯塔、阿里卡等城市设有分校。设有建筑和城市规划、艺术、科学、农学和林业、经济和管理学、物理和数学、化学及药学、兽医学、法律、哲学、人文和教育、医学、牙科医学13个系，政治学、国际问题、营养和食品技术3个研究所。其中，1966年创办的国际问题研究所为拉丁美洲有影响的国际问题研究机构之一。多数学生学习医药、法律或物理、数学。由总统直接任命校长，下设大学领导委员会，任期3年。1990年共有教师4795人，学生5万余人。设有40余座图书馆，其中中央图书馆拥有各国图书20余万册。</C>

#### <N>智利教育制度 ( education system of Chile ) </N>

<C> 智利原为阿塔卡米诺、阿拉乌干等族印第安人的居住地，16世纪40年代沦为西班牙殖民地，1818年独立，成立智利共和国。人口1340万（1991年）。其中印欧混血种人占75%，白人占20%，印第安人占5%。多数居民信奉天主教。官方语言为西班牙语，印第安人集聚区通用马普切语。人均国民生产总值2160美元（1991年）。独立后仿效欧洲，建立公共教育制度。1860年的《教育基本法》规定初等教育为国家举办的免费教育。1920年颁布《小学义务教育法》。第二次世界大战后，为适应产业结构和职业结构的变化，多次进行教育改革。1965年第27952号法令规定普及8年基础教育。文盲率从1952年的20.2%下降为1990年的6.5%。国家规定教育目的为教育机会均等；保证每个人身体、智力和道德的发展；造就积极、负责和无私的公民，丰富国家的文化遗产。正规教育系统由学前教育、基础教育、中等教育和高

等教育组成。学前教育 6 年（0 岁~6 岁），分育婴（0 岁~2 岁）、中间（2 岁~4 岁）和过渡（4 岁~5 岁）三个阶段。基础教育 8 年（6 岁~14 岁），为免费义务教育，分前 4 年和后 4 年两个阶段。前 4 年实行包班教学（音乐、体育和美术课除外），后 4 年实行分科教学，并增加职业调查和职业指导教育。七、八年级开始设外语课，少数实验学校其他课程亦可用外语教学。中等教育（14 岁~18 岁）相当于高中，是职业分流阶段，分文理中学和职业技术中学两类。文理中学 4 年，前 2 年设公共核心课程，后 2 年设文学、史学、社会学、自然科学、数学等选修课程。职业技术中学 4 年~5 年，分农业、工业、技术和商业 4 类，前 2 年设公共核心课程，后 2 年或 3 年设专门职业课程。两类中学毕业生均可升入大学。高等教育 3 年~7 年，有大学、专科学院和技术教育中心三类。入学须经多项选择考试。本科学位课程一般修业 5 年，研究生课程主要由智利大学和天主教大学提供。1966 年前，幼儿园教师和小学教师由中等师范学校培训，1966 年后改由大学培训，一般修业 3 年。中学教师由大学培训，修业 5 年，毕业时获教师资格证书。非正规教育分儿童非正规教育和成人非正规教育。前者主要由各地的校外教育中心负责；后者由扫盲教育、业余职业教育、远距离教育和家长教育机构等负责。1990 年小学、中学和高等教育入学人数分别占各年龄组人口的 98%、74%和 19%，成人识字率为 7%。1968 年前实行中央集权制。教师的任命、晋级、在职进修以及课程、课本等，均由公共教育部统一管理。1968 年试行权力下放，各地区建立地区教育办公室。1980 年始，中小学领导权（包括教师管理）转移到地方市政当局；校长可根据学生特点和需要修改课程计划。教育经费来自中央政府、地方政府和社区组织的拨款、民间团体的捐赠和学校自身的收入。1990 年教育经费为 2325.2 亿比索，占国民生产总值的 2.9%，占政府财政预算的 10.4%。



智利学制图

<N>智利教育组织法 (Organic Law of Education in Chile) </N>

<C>智利政府 1860 年颁布。规定：初级教育为免费教育；公共教育的经费由国家提供；强调需保障女子受教育的权利，扩大劳动家庭子女的就学机会。 </C>

<N>智利圣地亚哥大学 ( Universidad de Santiago de Chile ) </N>

<C>智利培养工程技术人员和职业学校教师的高等学校。设于首都圣地亚哥。前身为国家技术大学,1947年创办。1981年改现名。在全国有8所分校。设有科学系和技术学院等5个院系,四年制。1990年有教员1750人,在校学生1.26万人。出版《研究和发展成就》(季刊)和《科技贡献》(双月刊)等刊物。</C>

<N>智利天主教大学 ( Pontificia Universidad Catolica deChile ) </N>

<C>智利规模最大的私立高等学校。设于首都圣地亚哥。1888年创办。全国有20余所分院和分校。有一家在国内影响较大的电视台。设有法律、物理、数学、化学、经济学与管理科学、哲学、社会科学、历史、地理、政治科学、文学、农艺、医学、工程、建筑与美术、生物学、教育学、神学等系。四至七年制。近1/3的学生攻读哲学、法律和工程课程。由教会委派校长,经费亦由教会提供。1990年有教师2044人,学生16234人。出版《大学评论》和《图书总目录》(2年刊)等刊物。</C>

<N>智利小学义务教育法 ( The Law of Compulsory Educa- tion in Chile ) </N>

<C>智利政府1920年颁布。规定7岁以上儿童接受免费义务教育;小学毕业生可直接进入中学。同时规定职员、手工业者及矿工均享有受小学教育的权利。法规使智利的小学义务教育获得迅速发展。</C>

<N>智龄 ( intelligence age ) </N>

<C>即“心理年龄”。</C>

<N>智能导师系统 ( intellectual tutor system ) </N>

<C>亦称“智能化计算机辅助系统”。利用人工智能和计算机技术,结合教育技术学、教育心理学的理论和成就,模拟优秀教师的思维来组织教学的教学系统。一般包括知识库、学生模块、导师模块。知识库包含有关学科领域的知识和优秀教师的教学经验、有关教和学本身的内在规律的描述,以及问题及解答,它能把不完整的数据交给导师模块作进一步推理。学生模块提供个别学生的信息,预测学生的学习水平并识别其学习特点,为导师模块提供教学决策的依据。导师模块可进行教学管理,鉴别及评价学生的行为,提取学生信息,提供学生所需要的帮助,选择补充材料,并适时有效地组织同学生的对话,把教学策略和知识库中的知识结合起来。</C>

<N>智能工 ( operator with technological know-how ) </N>

<C>使用仪器仪表以控制生产设备或装置运行的操作人员。其操作活动虽简单,但须以一定的技术理论知识为先导,即主要依靠脑力(心智)活动对设备或装置进行监控。</C>

<N>智能结构 ( intelligence structure ) </N>

<C>人才群体中具有不同智能优势的人员的比例构成状况。智能是知识、技能和能力诸因素的综合体,反映人的认识(包括观察、记忆、思维、想象)和实践能力。人类社会所取得的每一重大成果,是诸种智能优势相结合的产物。人才群体由具有不同智能优势的人合理组成,就能充分发挥各人的智能优势,扬长避短,互相补充。智能类型相似,智能水平相当的人一起工作,其群体效能较低。一个智能结构合理的领导集体,既要有远见卓识、运筹决策的思想家,又要有善于宣传鼓动和号召群众的鼓动家;既要有组织

协调、指挥调动能力强的组织家，又要有埋头苦干、实施决策的实干家。</C>

<N>智能型课件 ( intellectual courseware ) </N>

<C> 以人工智能技术构思设计的课件。通常使用知识工程方法产生教学内容，由学生模型方法诊断学生学习情况，并与学生进行人-机对话开展教育活动。一般的智能导师系统都用智能型课件。</C>

<N>智仁勇</N>

<C>儒家的伦理思想。语本《论语·宪问》：“子曰：‘君子道者三，我无能焉：仁者不忧，知者不惑，勇者不惧。’”邢昺疏：“仁者乐天知命，内省不疚，故不忧也；知者明于事，故不惑；勇者折冲御侮，故不惧。”《礼记·中庸》：“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇”，“智、仁、勇三者，天下之达德也”。</C>

<N>智商测验</N>

<C>即“智力测验”。</C>

<N>智商分数 ( IQ score ) </N>

<C> 一种测验智力的量表分数。用以表明个体相对聪明程度。参见“斯坦福-比纳智力量表”、“韦克斯勒智力量表”。</C>

<N>智商主义 ( IQism ) </N>

<C> 解释社会不平等成因的一种理论。基本观点：经济上的不平等源于遗传上已决定的智商差异。美国鲍尔斯和吉丁斯在《资本主义美国的学校教育》中命名。从20世纪60年代末开始，主要代表人物有詹森和赫斯坦等。他们提出的基本命题：(1) 智商具有可继承性，较高的社会阶级导致较高的智商，反之亦然；(2) 智商是社会地位分配和代际流动的决定因素；(3) 使智力成为职业成就一项要求的趋势会继续加强。这一理论有两个证据；(1) 家庭社会经济背景与儿童期智商之间呈显著相关；(2) 儿童期智商与儿童今后经济成就之间有重要关联。上述解释智力差异的遗传学核心命题，已受到环境主义者的批评；以智力解释社会阶级的形成与变动，即关于智力的社会功能的解释，也受到“新”马克思主义者的批评。</C>

<N>智术能法之士</N>

<C>战国末韩非提出的法家人才标准。“智术之士，必远见而明察，不明察不能烛（察见）私。能法之士，必强毅而劲直，不劲直不能矫奸。”（《韩非子·孤愤》）</C>

<N>智俨 ( 602—668 ) </N>

<C> 唐僧人。俗姓赵。天水（今属甘肃）人。十二岁从至相寺法顺，十四岁出家。二十岁受具足戒后，到处参学，遍习经论。后从智正专学《华严经》。因在至相寺宣传经教，晚年又居云华寺讲说《华严》，故时人称为“至相大师”或“云华尊者”。思想主从华严法界缘起之说。著有《华严搜玄记》、《华严孔目章》、《华严五十要问答》、《华严一乘十玄门》等。其宣教主在华严，故被列为华严宗二祖。主要弟子有法藏、薄尘、慧晓等人，后法藏传承其说而创立华严宗。</C>

<N>智 f ( 538—597 ) </N>

<C> 陈、隋时僧人。天台宗实际创始人。俗姓陈。祖籍颍川（今河南许昌）人，生于荆州华容（今湖北潜江西南）。十八岁依湘州果愿寺法绪出家。初研律学，后从慧思禅师学禅法。学成，去建康（今江苏南京）讲禅。后受请主瓦官寺开讲《法华经》，树立新宗义。又至天台山建草庵，为天台宗奠

定基础。世称天台大师或智者大师。著名弟子有灌顶、智越、智瓌等。

#### <N>智永</N>

<C>南朝陈、隋间书法家。僧人。名法极，俗姓王。东晋书法家王羲之七世孙。会稽山阴（今浙江绍兴）人。住永欣寺，人称“永禅师”。工正、草书，妙传家法。尝登楼不下四十余年，书《千字文》八百余本，浙东诸寺，各施一本。所退笔头，置之大竹麓，麓容量一石余，而五麓皆满，取而埋之，号“退笔冢”。求书者如市，所居门限几被踏穿，乃用铁叶裹之，人称“铁门限”。书法远采张芝之风，半得羲之之肉，骨气深稳，秀润圆劲，众妙兼备，对后世书法教育影响很大。《翰林禁经》云：“永字八法自崔、张、钟、王传授。所用该于万字。智永发其旨趣，授虞世南。”

#### <N>智育 (intellectual education) </N>

<C>亦称“智力教育”。使受教育者掌握系统科学文化知识与技能、发展智力的教育。教育的组成部分。与德育、体育、美育等密切联系，为受教育者思想品德、审美观点、良好身体素质等的形成与发展准备知识与能力的基础。中国西周学校的“六艺”教育即包含智育的因素，春秋战国时期的墨家重视与生产有关的实用知识技能的传授。古希腊亚里士多德认为人具有理性的灵魂，为此需要有与之相适应的智力教育。欧洲从12世纪开始，随着经济的发展、城市的兴起，科学知识日益受到重视而成为智育的重要内容。17世纪捷克教育家夸美纽斯从人是一种理性动物，应熟悉万物的观点出发，提出了百科全书式的泛智教育。产业革命后，生产工具的进步对劳动者文化水平的要求提高，19世纪英国斯宾塞在《教育论》（1861）一书中第一次明确提出包括智育、德育、体育的教育体系，并将智育置于首位。他从教育的真正目的在于为完满生活作准备出发，提出了一个以自然科学知识为主要内容的学科范围。20世纪50年代以来，由于科学知识的飞速发展，世界各国日益重视通过智育发展人的智力。如苏联苏霍姆林斯基认为智育的主要目的在发展智力。在智育任务、内容及有关掌握知识、技能和发展智力的关系上，历史上长期存在形式教育与实质教育之争，前者重视智力发展，强调形式训练，在内容上倾向人文学科，轻视自然学科；重视理性知识，轻视实用知识。后者根据“真知是从研究客观事物中获得的”这一认识出发，重视实际知识的获得，在内容上倾向广泛的科学知识教育；强调知识的实用性，认为只要掌握知识，智力便可自然得到发展。两派的观点均对智育的理论和实践产生过影响。俄国乌申斯基第一次分析和批判了两派在理论上的片面性，强调发展学生的智力与才能以及使他们掌握生活必需的知识是缺一不可的。不能人为地对立起来。中国学校的智育任务是使学生系统地掌握自然、社会、思维等方面的现代科学基础知识，以及智力、操作等技能，奠定辩证唯物主义世界观基础，发展观察、记忆、思维、想象、创造能力，养成脑力劳动习惯，培养其学习兴趣与科学思维方法。

#### <N>智育过程</N>

<C>教师有目的、有计划地指导学生主动掌握知识、形成技能和发展智力的过程。智育任务的客观要求与受教育者现有知识、技能和智力发展状况之间的矛盾是这一过程的主要矛盾。由于对其任务认识有差异，对其过程性质的认识亦不同。大致有三种不同看法：（1）包含三个方面：教师指导学生掌握知识的过程，包括帮助学生领会、巩固和应用知识；教师指导学生在掌握知识基础上形成技能的过程，包括形成操作与智力技能；教师指导学生以掌

握知识、技能为中介发展智力的过程，包括形成一定智力结构和智慧品质。在实施过程中三者不能分开，技能发展须以知识发展为基础，智力发展须以领会知识、形成技能为基础。(2) 包含两个方面：将知识结构转化为认知结构和智能结构的过程，知识结构是外在的，认知、智能结构是内在的，这一过程包括感知、理解、巩固、运用四阶段；认识与态度相互作用、转化的过程，认识可变客观为主观，态度是主观见诸客观，认识与态度在智育过程中相互作用、相互制约。(3) 它不仅是掌握知识、形成技能、发展智力的过程，还包括培养情感、意志和形成自学能力等。

#### <N>智育任务 (task of intellectual education) </N>

<C> 向学生传授文化知识、技能，发展智力，并使之学会运用知识的教育任务。不同的时代、社会制度和不同的教育派对智育的具体要求有所不同。在中国普通教育中要求引导学生掌握系统的全面的科学基础知识和技能，发展智力，养成科学态度和勇于探索的精神。在专业教育中则要求培养学生掌握本专业所需要的基础理论、专业知识和实践能力，发展分析问题、解决问题的能力。

#### <N>智育心理 (psychology of intellectual education) </N>

<C> 教育心理学的一部分。研究智育过程中的心理学问题，揭示学生在各科学学习中知识、技能的获得和能力的形成、发展的一般过程与规律，为学校课程设置、教材编写、教学过程的组织、教学方法的选择等提供心理学依据。与教学心理或学习心理不同，教学心理或学习心理除含有智育心理问题外，还含有德育心理问题。基本内容包括：(1) 根据现代信息加工观点阐述知识的分类与表征；(2) 知识（陈述性知识）的学习与记忆及其条件，如记忆的结构与动力、新知识的获得、知识的建构与检索等；(3) 技能（程序性知识）的获得过程及条件，如型式再认 (pattern recognition) 与动作序列 (action sequence) 的程序与获得的条件；(4) 知识、技能向能力转化的过程及条件；各种能力形成、发展水平的测评工作；此外，尚有解决问题与迁移、动机与归因、学与教的有效策略，等等。

#### <N>智者学派 (Sophists) </N>

<C> 公元前5—前4世纪活跃在古希腊以雅典为中心的各城邦的一批职业教师、演说家、作家。“智者”原指古希腊的哲人，后泛指有智慧、有能力、技艺超群者，公元前5世纪中期后，具特殊含义，成为以收费授徒为职业的一部分人的专称。这些职业教师在各种公共集会上发表演说，回答各种问题，教授青年如何辩论和处理公务、家务。第一个收取学费并称己为智者的是普罗塔哥拉。其他代表人物有高尔吉亚、普罗第科、希庇亚斯等。认为教育目的是教人学会从事政治活动的实际本领。把演说术、文法、修辞学作为最重要的教学科目，还教授数学、自然科学、音乐等。认为美德是可教授、可控制的，是教育所得到的结果。公元前4世纪后，有的智者颓变为不授知识、以骗取钱财为目的的讼棍、江湖骗子，名声日下。人们遂视智者为诡辩家。

#### <N>置信区间 (confidence interval) </N>

<C> 指在特定的可靠性（置信概率）要求下，估计总体参数所在的区间范围。以样本平均数  $\bar{x}$  估计总体平均数  $\mu$  为例，假定  $\bar{x}$  的抽样分布服从于正态分布，就可用正态分布的理论，根据置信概率，推算出  $\mu$  的置信区间，如  $P(\bar{x} - 1.96\sigma_{\bar{x}} < \mu < \bar{x} + 1.96\sigma_{\bar{x}}) = 0.95$ ； $P(\bar{x} - 2.58\sigma_{\bar{x}} < \mu < \bar{x} + 2.58\sigma_{\bar{x}})$

$=0.99$ 。 $\bar{x} - 1.96\sigma_{\bar{x}}$ 至 $\bar{x} + 1.96\sigma_{\bar{x}}$ 的区间，即是相应于 0.95 置信概率的平均数  $\mu$  的置信区间。 $\bar{x} - 2.58\sigma_{\bar{x}}$ 至 $\bar{x} + 2.58\sigma_{\bar{x}}$ 的区间，即是相应于 0.99 置信概率的平均数  $\mu$  的置信区间。若用平均数的标准误  $S_{\bar{x}}$  作为  $\sigma_{\bar{x}}$  的估计量，则上述两个置信区间记为： $\bar{x} \pm 1.96S_{\bar{x}}$ 与 $\bar{x} \pm 2.58S_{\bar{x}}$ 。

<N>置信系数 (confidence coefficient) </N>

<C>亦称“信度系数”或“置信度”。即被估计的总体参数落在置信区间内的概率  $P$ ，以  $1-a$  表示，用以说明置信区间的可靠程度。例如总体平均数  $\mu$  的置信区间  $\bar{x} \pm 1.96S_{\bar{x}}$  的置信系数为  $1-0.05=0.95$ ，表示这个区间估计的可靠性概率是 0.95。置信系数的选择一般由研究者根据对区间估计的可靠程度的要求而定，通常选用的置信系数为 0.95 和 0.99。置信系数增大，置信区间的长度相应增加。

<N>置信限 (confidence limits) </N>

<C>被估计的总体参数所在区间的上限和下限。例如，对于总体平均数  $\mu$ ，置信系数为 0.95 的置信区间，是指  $\bar{x} \pm 1.96S_{\bar{x}}$ ， $\bar{x} - 1.96S_{\bar{x}}$  为下置信限， $\bar{x} + 1.96S_{\bar{x}}$  为上置信限。

<N>中</N>

<C>儒家教育的最高价值标准。即不偏不倚，无过不及。《书·大禹谟》：“人心惟危，道心惟微，惟精惟一，允执厥中。”宋朱熹认为这是古圣相传的“道统”。其《中庸章句序》云：“尧之一言，至矣尽矣。”

<N>中阿初婚</N>

<C>回族经堂大学阿拉伯文基础课改良教材。1911 年杨仲明编著。认为传统语法教材《连五本》需要改革，乃对其取长补短，增减后成书 4 卷，用古汉语与阿拉伯文（波斯文）对译讲解。第一卷字义学，作者自著，分门别类汇集天文、地理、自然风物、日常生活、宗教教义方面的阿拉伯语单词和短句，加以讲解、翻译。第二卷字体学，选自《素尔夫》，讲述阿拉伯语词法，增补大量注释，并从理论上概括，译文文笔古奥。第三卷字用学，取自《阿瓦米来》，以词能为主讲解句子结构，大量引译《米苏巴哈》原文作注。第四卷菁华录，作者自编，讲解文法，对修辞学、哲学、逻辑学、教学法进行综述。第一次将汉文系统运用于阿拉伯语文基础教材之中，打破了经堂教育不用汉文只用阿拉伯文的传统习惯。

<N>中比庚款委员会</N>

<C>北洋政府和比利时政府共同设立的负责分配、监督使用比利时“退还”庚子赔款的机构。1925 年 9 月成立。会址在上海。褚民谊、黎照寰、曾宗鉴、朱世全、蔡鸿、孔力行等人为中方委员。郎培安、魏极德、爱勒斯、胡培尔等人为比方委员。任务：支配拨给中比学术及慈善事业之款项。所办主要事业：补助北平中国大学、中比大学联合会，补助中国留比学生，创办上海雷姆电学院等。1944 年撤销。

<N>中长铁路大连铁路工厂青年技术学校</N>

<C>大连机车车辆工厂技工学校前身。1946 年，在中共地下党领导和苏联专家帮助下创办。办学宗旨是“培养新民主主义人民铁道建设人才”。1952 年起几经改名，1958 年改大连机车车辆工厂技工学校。1964 年改大连机车车辆工厂半工半读技术学校。1969 年停办。1972 年复校，并恢复大连机车车辆工厂技工学校。校址在辽宁省大连市沙河口区北甸子。以办中级技工班为主，开办高级技工班、短训班。面向全国铁路机车车辆工业，实行定向招生、定

向分配的原则。中级技工班招收初中毕业生，三年制，设铸工、机床工、内燃机车钳工、焊接工和电工等 5 个工种。高级技工班招收中级在职技工，两年制。短训班主要招收主管工厂的在职技工。至 1992 年共培养中高级技工、技校师资等多层次职业技术人才近万人。有教学实验室、专科教室、微机室和铸工、机床工、钳工、焊接工、电工等生产实习车间。

<N>中程理论 (theory of the middle range) </N>

<C> 一译“中型理论”，“中距理论”。一种社会学理论。美国社会学家默顿倡导，在《社会理论与社会结构》(1949)中提出。强调社会学应研究有经验材料支持且范围有限的社会现象，目的在于对某一类范围有限的社会事件作出解释。对已有社会学理论的评价，是其立论基础。他认为社会上一般与综合的社会学理论(如帕森斯的社会学理论)，因其研究和实证资料都不足，无法解释全部社会生活或社会现象，且难以成功地建立一种宏大的社会学理论体系。注重一些“中等且有限度”的概念，是这一理论的基本命题。他主张社会学应有明确界定的操作化概念(用以说明有限范围现象之间的协变关系)，通过对诸如青少年犯罪、革命、种族对抗、都市化及社会流动等经验性命题进行功能主义研究，可最终导致抽象层次更高的理论体系的建立。这一理论在社会学界曾获得广泛呼应，对社会学研究中有关上述命题的实证研究，有一定推动作用，但也遭到许多社会学家的批评，如美国社会学家乔纳森·H.特纳指出：这一理论过于经验化，不能提高理论抽象程度。该理论较适用于分析教育现象，在教育社会学中已引起重视的是参照群体理论与角色理论。

<N>中村正直 (1832—1891) </N>

<C> 日本明治前期的启蒙思想家、教育家。少年时代学习汉学，17 岁入昌平坂学问所，1855 年任该校教授，1862 年晋升为御儒者，讲授儒学经典并研究洋学。1866 年任幕府留英学生监督赴英。幕府垮台后于 1868 年回国，从事翻译工作。1871 年将斯迈尔斯的《自助论》以《西国立志编》的书名翻译出版，同年又翻译出版 J.S.穆勒的《自由论》，并以《自由之理》的书名出版，均为明治前期传播最广的启蒙书籍。1873 年在住宅设家塾，名“同人社”，并亲自讲授英国文学。同年参加明六社，积极宣传启蒙思想。1877 年后历任东京帝国大学教授、元老院议官、女子高等师范学校校长。曾参与草拟《教育敕语》。

<N>中道</N>

<C>指言行不偏不倚，合乎中正之道。儒家伦理思想。《孟子·尽心下》：“孔子不得中道而与之，必也狂狷乎！狂者进取，狷者有所不为也。孔子岂不欲中道哉？”赵岐注：“中道，中正之大道也。”亦作“中行”。《论语·子路》：“不得中行而与之。”朱熹注：“行，道也。”体现孟子坚持标准，提倡主动的教学思想。

<N>中等定向教育 (directed secondary education) </N>

<C>南斯拉夫中等教育制度。1978 年教育改革后确立。基本原则：使全体中学生均有机会接受普通中等教育，确定职业方向，接受相应的职业培训。将原各类中学(普通中学、中专和技工学校)统一改组为定向教育学校。1978—1985 年，分阶段实施：前两年授予普通教育，后两年实施职业教育。1986—1989 年改为二者同步实施，后两年以职业教育为主。四年中共授予四级技术工人资格。学生取得任何一级技术资格后可继续下一级学习，亦可就业，



同时在职完成学业。毕业生获完全中等教育毕业文凭和第四级技术资格证书。

#### <N>中等技术教育 (secondary technical education) </N>

<C> 中华人民共和国建国初期对中等专业教育的称谓。1951 年政务院《关于改革学制的决定》指出：中等技术教育的任务是为国家培养中级和初级技术人才。当时按程度分为招收高小毕业生的初级技术学校和招收初中毕业生的中级技术学校。修业年限均为 2 年~3 年。初级技术学校于 1953 年经调整后停止招生，中级技术学校自 50 年代中期列入中等专业学校范围。参见“中等专业教育”。

#### <N>中等技术学校</N>

<C> 苏联中等专业学校的基本类型之一。培养具有中等专业教育程度的各种专门人才。招收不完全中学、完全中学和职业技术学校毕业生。入学须经考试。学习年限视学校专业和学生来源而定：不完全中学毕业生学习 4 年，接受专业教育和中学高年级水平的普通教育；完全中学毕业生学习一年半至两年，只接受专业教育；夜课制或函授制学校毕业生学习一年零 10 个月至两年半。每种专业的教学计划和教学大纲均分别编写。一学年分为两个学期。每个学期结束时举行考试（函授生每年夏天进行一次考试）。在学期间，学生须在学校的教学工厂、基地企业、国营农场进行生产实习，并取得一、二项专业的技术等级合格证。学习结束时需进行毕业设计答辩和国家考试。毕业生应在所分配的工作岗位上至少工作 3 年。少数成绩优良者可进入全日制高等学校学习，其余人只可不脱产，入高等学校夜课部和函授部学习。

#### <N>中等技术学校暂行实施办法</N>

<C>中华人民共和国成立后第一部职业技术教育法规。根据中央人民政府政务院《关于整顿和发展中等技术教育的指示》制定，经政务院文化教育委员会批准，教育部 1952 年 8 月颁发。分总则，设置、领导，课程、学时、成绩考查，组织、编制、会议，教师与学生，经费、设备，附则等 7 章 43 条。规定：学校培养目标为初级和中级技术人才；学校分工业、交通、农业、林业等大类；按程度分技术学校和初级技术学校两级；强调要有计划地特别吸收具有相当文化程度的工人、农民、革命工作干部及烈士、工人的子女入学，并予以各种入学便利。确立学校的工作以由中央、大行政区或省（市）人民政府有关业务部门直接领导为原则，各级教育部门对同级业务部门的教育行政机构只尽协助义务，但负有指导和视导教学业务的责任。对卫生、贸易、银行、艺术等中等专业学校同样适用。后由于中等技术教育迅速发展，其内容已难以适应，虽未经宣布撤销，实际上自 50 年代中期起已停止实施。

#### <N>中等教育 (secondary education) </N>

<C>教育系统中介于初等教育与高等教育之间的组成部分 联合国教科文组织称它为第二级教育。它在初等教育的基础上实施普通中等教育和中等职业技术教育的双重任务。一方面负有为高等教育输送合格新生，为社会国家培养造就具有较高文化素质人才的任务；另一方面又有为国民经济各部门培养中等技术人才和劳动后备力量的任务。在教育系统内部具有纵向连贯的作用，与社会经济部门有横向联系的特点。中等教育是人类进入现代社会后于最近几百年中产生和发展起来的，并随着现代经济、科学、文化事业的发展而不断改革与发展。各国学制中中等教育的实施机构各不相同。我国实施普通中等教育的机构为普通中学。普通中学分为两个阶段：初级中学和高级中

学。按照我国义务教育法的规定，初级中学的教育也属义务教育阶段，修业年限3年或4年。高级中学招收初级中学毕业生入学，修业年限3年或2年。我国实施中等职业技术教育的机构有中等职业学校、技工学校和中等专业学校。中等职业学校包括职业中学、农业中学和其他职业学校。招收初中毕业生入学，修业年限3年~4年。此外，有的普通中学还附设职业班或农村班，对学生进行职业技术教育。主要任务为社会培养劳动后备力量；技工学校的任务是培养中级技术工人。中等专业学校包含工业、农业、交通运输等技术学校和师范、幼儿师范、财贸、卫生、体育、艺术等学校。从20世纪70年代以来，世界上许多国家都在改革中等教育。西德约有80% 16岁~19岁的青少年受各种形式的免费义务职业教育，规定凡受9年义务教育而未能进入其他学校学习的人，都必须进职业学校受职业义务教育至18岁；日本的中等教育结构中，单一型的普通高中只占42%，其余为职业高中和综合型高中；印度也把职业教育列为中等教育的重要组成部分，普通教育和职业教育结合是发展的趋势。

#### <N>中等教育第二阶段 (sekundarstufe ) </N>

<C>德国中等教育高级阶段。包括部分时间制职业学校、全日制职业学校、专科补习学校和完全中学的十一至十三年级、一部分职业补习学校和专科学校。是中等教育第一阶段的发展，与高等教育、继续教育紧密相连。由于涉及普通教育和职业教育，体制差别尤为明显。随着中等教育的综合化，课程和组织也综合化。根据教育审议会建议，北莱茵-威斯特法伦州进行预科阶段 (Kollegstufe) 实验。做法：在组织上将完全中学和职业学校合并，以按学季划分的课程制 (Kurssystem) 代替班级授课制，以重点学习领域代替必修科目和选修科目，学习2年~4年不等。1972年7月教育部长会议通过关于改组完全中学高级阶段的协定。规定把完全中学十一至十三年级的课程设置按学生的才能与成绩加以划分，按必修和选修科目进行教学。每周30学时，必修课与选修课每周学时之比为2:1。必修和选修课又分基础课和能力课两种。基础课包括德语、数学、外语等，每周至少3学时；能力课每周6学时，必修科目：德语、外国语、美术、音乐、哲学、宗教、综合常识、历史、地理、社会常识、经济学、数学、物理、化学、生物，选修科目：教育学、心理学、社会学、法律知识、地质学、天文学、技术学、统计学、数据整理等。还规定把年级制改为可跨年级的基础和能力课程制。课程按题目组织，仍以一定的学科为基础。每种课程半年完成，课程之间互相衔接，形成一个连续的整体。

#### <N>中等教育第一阶段 (sekundarstufe ) </N>

<C>德国中等教育起始阶段。包括主要学校、实科中学、完全中学的五至十年级和综合学校。下连初等教育阶段，上接中等教育第二阶段。19世纪后，德国中等教育领域一直存在不同类型的学校衔接和学历对等问题，对不同学校的选择意味着阶级和阶层差别。20世纪60年代末，为适应社会对民主和教育机会均等的要求，解决中等教育中存在的问题，德国教育审议会1970年制定教育结构计划时首先使用此概念，后被联邦政府教育政策所接受。计划建议，中等教育第一阶段中不同学校学历对等，改中等教育纵向划分为横向划分，避免将全部中学改为综合学校。教学上，要求限制必修课学时，扩充选修课范围和课时，为学生在中等教育第二阶段进一步选课提供基础。

#### <N>中等教育法 (Secondary Education Act) </N>

<C>亦称“马默斯法”。荷兰议会 1963 年通过。1968 年生效。为对中等教育进行彻底调整，作出如下规定：（1）中等教育由文法中学（大学预备教育）、初级中学和高级中学、初级职业中学和高级职业中学、部分时间制或全日制的社会训练课程组成。最后一种教育为非职业性质，为过早结束全日制义务教育阶段的年轻人设置。（2）充分考虑学生的需要和个人差异，允许学生根据自己的能力和兴趣进入不同类型的中学；通过在各种类型的学校中开设必修课和选修课，对学生区别教学。（3）规定普通中学课程及课时。（4）在每种类型的职业训练之前须有一段时期的普通教育，即使在职业训练中也要注重普通教育学科教学。（5）中等教育的第一年为过渡年，以便学生观察思考，熟悉新环境，在此基础上再引导学生明确方向，为今后发展作出抉择。还对学校和教师须达到的要求、取得政府财政帮助的具体规则、学校基金和维修费及对学校的监督等作出具体规定。对除大学之外的三级教育起调节作用。</C>

#### <N>中等教育辅导委员会</N>

<C>中国高等师范院校协助教育行政部门增进中等教育效率的机构。根据教育部 1940 年公布的《师范学院辅导中等教育办法》和《各师范学院区中等教育辅导委员会组织通则》，由师范学院分别与辅导区域内各省、市教育行政机关联合设置。任务：商讨中等教育辅导计划及实施方案，研究区域内中等教育设施及改进计划，调查中等学校各科师资供求实况，拟定师范学院招生数额及协助师范生实习、参观事宜，规划毕业生服务，研究中等教育问题，办理中学教员暑期讲习讨论会，发行供中学教员进修和研究的刊物等。</C>

#### <N>中等教育改造的基本原则</N>

<C>篇名。廖世承著。刊 1948 年 8 月《教育杂志》第 33 卷第 8 期“中学教育专号”。提出改造中学教育的原则：（1）必须适合国情及地方需要，中国幅员辽阔，整齐划一的制度不适合各地的特殊状况；（2）现行学制已施行二十余年，彻底改革，必然引起纷乱，可允准各地结合实际设立实验学校，试行有效，准与现行中学同时设立；（3）仍需兼顾升学及就业准备；（4）教育宗旨在充分发展各人潜在之能力，使学生成为最快乐、最有用的人；（5）教育措施不宜有固定方式；（6）学生的品格、健康应与知识一样受到重视。</C>

<N>中等教育结构与组织法(Loi relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire)</N>

<C>全名“1971 年 7 月 19 日关于中等教育结构与组织法”。比利时议会 1971 年制定。共 4 章 14 条。旨在加强全体学生普通文化知识的学习，推迟学生专业化学习的年龄。对 1957 年通过立法确立的中等教育结构与组织进行重大改革，规定在原有的中等教育之外，实施和推广另一种新型的中等教育体制，即第一类中等教育。</C>

<N>中等教育七大原则 (seven cardinal principles of secondary education)</N>

<C>美国中等教育的指导原则。1918 年全国教育协会任命的中等教育改组委员会在《中等教育基本原则》报告中提出。认为中等教育的目标和基本原则是使学生：（1）保持身体健康；（2）掌握基本技能；（3）成为良好的家庭成员；（4）具有准备就业能力；（5）胜任公民职责；（6）善用闲暇；（7）养成道德品格。以第三、四、五项为主要原则。20 世纪前期美国教育

界关于中学目标的论述均未超出这一范围。 </C>

<N>中等教育收益率 (rate of return of secondary education) </N>

<C>反映中等教育经济效益的计算方法。中等教育投资(或教育成本)同由于进行中等教育而增加的收入比较。分中等教育个人收益率和中等教育社会收益率。计算公式:

$$R = \frac{B - C}{C}$$

R 为中等教育收益率, B 为因受中等教育而增加的收入, 即中等教育毕业生收入减去初等教育毕业生收入, C 为中等教育投资或教育成本。西方教育经济学计算中等教育收益率多采用内在收益率方法计算。参见“高等教育收益率”。 </C>

<N>中等教育委员会 (Secondary Education Commission) </N>

<C>印度教育咨询机构。根据中央教育咨询委员会建议成立。1952 年 10 月开始工作。主席为马达利尔博士, 故亦称“马达利尔委员会”。委员 9 人, 其中英、美专家各一人。主要职责: 调查中等教育所有方面的状况并提出报告。1953 年提交的报告就中等教育重建提出改进措施, 内容涉及: (1) 中等教育的目的、组织和内容; (2) 中等教育与初等教育、基础教育及高等教育之间的关系; (3) 不同类型的中等教育机构之间的相互联系; (4) 其他有关问题。重要结论或建议包括教育、教学和教育行政等 23 个方面。其中创办多目的学校和将中学改建为高级中等学校的建议, 影响中等教育的发展。 </C>

<N>中等教育证书 </N>

<C> (Mittlere Abschluss) 德国普通中等教育学历证书。获得证书的前提是在实科中学或相应补习学校学习过德语、宗教、历史、地理、时事、英语、第二外语、数学、物理、化学、生物、体育、音乐、劳作等普通基础知识课程, 且通过每门课的考试。除少数几个州外, 绝大多数州均不进行单独的专门考试。实科中学毕业生可直接获得; 主要学校毕业且正在接受初级职业培训或已经就业的在职人员, 可以通过在补习性学校接受第十级教育而获得。学生从事中、高级公职和进入专科学校学习的前提。随着十年制义务教育的逐渐普及, 成为最重要的中等教育学历证明之一。(Certificate of Secondary Education, CSE) 英国中学考试合格凭证。为受完 11 年义务教育、16 岁左右的中学生而设。1965 年开始实行。水平低于“一般水平普通教育证书”(General Certificate of Education, O Level) 考试。实行单科结业制, 考试科目由学生自选, 内容侧重实际性、职业性的知识和技能。考试成绩分为 5 个等级。第一级水平最高, 相当于“一般水平普通教育证书”考试的及格等级。第四级为及格。学生至少达到第四级, 才能获得证书。由 14 个地区考试委员会负责组织, 也可在考试委员会的认可监督下, 各校自行安排。学生获得证书, 可申请就业, 也可进入职业教育机构学习。1988 年与“一般水平普通教育证书”合并, 称“普通中等教育证书”(General Certificate of Secondary Education, GCSE)。 </C>

<N>中等教育职业化 (vocationalization of secondary education) </N>

<C>印度教育政策。1966 年印度教育委员会最先明确提出, 希望到 1986

年有 20%的初中生和 50%的高中生修习职业课程。70 年代实施十二三制后，初中为普通教育，高中二年级开始分流：一为学术流，为学生继续深造作准备；一为职业流，为学生就业作准备。实际指高中教育职业化。旨在把相当一部分学生导向职业教育，避免他们盲目挤入大学；使大批农村青年能从事适当的职业，防止他们大量流入城市；使学生获得一定的知识技能，受雇于企业或自我就业，从而降低失业率；向学生灌输劳动光荣的观念，消除身份和等级的歧视，使他们形成对待劳动的正确态度。主要由各邦教育部负责。中央从全国角度制定课程的类别和科目，各邦可根据本邦的实际情况设置课程。如原印度教育部规定的职业课程大类有农业、工程技术、纺织、化学、师范教育、医务护理、商业和其他项目，马哈拉施特拉邦规定了如下六大类课程：技术类、商业类、农业类、食品技术类、辅助医务类和渔业类。实际发展较为缓慢。1986 年，《国家教育政策》力求到 1990 年有 10%的高中生修习职业课程，1995 年上升到 25%。

#### <N>中等师范学校</N>

<C>培养小学和幼儿园教师的中等专业学校。世界上较早的公立师范学校 1795 年在法国巴黎设立。19 世纪初至 20 世纪初，许多国家都已设立。招收小学毕业生的，一般为 6 年~7 年；招收初中毕业生的，一般为 3 年~5 年。第一次世界大战后，义务教育延长，经济、科学技术发展，欧美一些国家要求小学教师至少应接受 2 年的大学教育。于是，一些学校或升格为高等师范院校，或停办，小学师资由高等师范院校或综合大学培养。中国最早的是张謇于清光绪二十八年（1902）创办的私立通州师范学校。二十九年，清政府颁布《奏定学堂章程》之后，遂设初级师范学堂。90 多年来，办学方针、学制、招生对象、教学计划和教材多次变更。1980 年 8 月，中华人民共和国教育部公布的《中等师范学校规程（试行草案）》规定，其任务是培养小学和幼儿园教师，培训在职小学教师和幼儿园保教人员；三或四年制；招收初中毕业生或具有同等学力的社会青年。开设政治、语文及小学语文教材教法、数学及小学数学教材教法、物理、化学、生物、小学自然常识教材教法、外语、地理、历史、心理学、教育学、体育、音乐、美术、教育实习等科目。民族师范学校增设民族语文课程。除普通类外，尚有幼儿、民族、外语、艺术、体育、技术、特殊教育等各类。1992 年，全国（除台湾省外）有 948 所，在校生 674302 人，教师 57191 人。

#### <N>中等师范学校规程</N>

<C>中国师范教育法规。1952 年 7 月教育部颁布《师范学校暂行规程（草案）》（试行）。分总则、学制、设置领导、教学计划和教材、教导原则、成绩考查和升留级转学毕业、学生待遇和服务、组织编制和会议制度、经费和设备、社团、附属学校、初级师范学校、附则共 13 章 62 条。规定中等师范学校的任务：培养初等教育和幼儿教育师资。招收初中毕业生。成绩优良者，由原校保送免试入学。修业 3 年。不受民族、宗教信仰限制，对工农子女、工农干部和少数民族青年予以适当照顾。学生一律享受人民助学金。1956 年 5 月废止。同时颁布《师范学校规程》。分总则、教学工作、组织机构、人员职责、校务会议、学生社团、财务及行政事务工作、初级师范学校、附则 9 章 62 条。招生条件、成绩标准及对师生的要求等，比过去有所提高。1980 年 8 月，教育部颁布《中等师范学校规程（草案）》。分总则、教学工作、思想政治工作、教育实习和生产劳动教育、体育卫生和生活管理、教师、行

政领导体制和人员职责、党的工作和其他组织工作 8 章 59 条。重申中等师范学校的任务是培养小学和幼儿园师资，同时根据需求和可能，培训在职小学教师和幼儿园保教人员；学习 3 年或 4 年，招收初中毕业生或同等学力青年；毕业生至少必须服务教育工作 3 年；对小学及幼儿园教师提出新的基本要求；除普通师范学校外，可设外语、艺术、特殊教育和民族师范学校。

#### <N>中等师范学校教学计划试行草案</N>

<C>中国师范教育文件。1980 年 10 月教育部颁发。主要内容：（1）中等师范学校的培养目标：培养德、智、体全面发展，具有社会主义觉悟、辩证唯物主义世界观、共产主义道德品质，从事小学教育工作必备的文化与专业知识、技能，热爱教育事业，热爱儿童，全心全意为社会主义教育事业服务，身体健康的小学教师；（2）中等师范学校分三年制和四年制两种，招收初中毕业生和具有同等学力的社会青年（招收民办小学教师，一般修业两年）；（3）开设政治、语文、数学、物理学、化学、生物学、生理卫生、历史、地理、外语、心理学、教育学、小学语文教材教法、小学数学教材教法、小学自然常识教学法、体育及体育教学法、音乐及音乐教学法、美术及美术教学法等课程（民族师范学校开设民族语文课程）；（4）教育实习包括平时的参观、见习和毕业实习，三年制学生实习 8 周，四年制学生实习 10 周，可以分散，也可以集中，每年参加两周的生产劳动。还规定了每年教学时间的分配等。

#### <N>中等师范学校学生守则</N>

<C>中国中等师范学校学生日常学习、生活行为准则。由教育部规定。1955 年、1963 年颁布的《中学生守则》和 1979 年 8 月颁布、经修改于 1981 年 9 月执行的《中学生守则（试行草案）》适用于中等师范学校。1983 年 2 月，教育部发出《关于颁布 中等师范学校学生守则（试行草案） 的通知》。守则共 8 条。从政治态度、理想、专业思想、道德品质、遵纪守法等方面，对中师生提出了基本要求，如“热爱祖国，热爱人民，热爱社会主义，拥护中国共产党的领导”，“热爱儿童，努力学习专业，立志为小学教育事业服务”。

#### <N>中等师范学校学生行为规范</N>

<C>中国中等师范学校学生行为习惯基本要求。1990 年 12 月 15 日由国家教育委员会发布。共 20 条：（1）仪表端庄；（2）谈吐有礼貌；（3）举止文明；（4）自尊自爱；（5）勤奋学习；（6）热爱劳动；（7）积极参加体育锻炼和健康的文化娱乐活动，增进身心健康；（8）讲究卫生，养成良好的卫生习惯；（9）勤俭节约，艰苦朴素；（10）爱护公共财物，保护公共设施、文物古迹等；（11）关心集体；（12）尊敬师长；（13）团结同学；（14）爱护儿童；（15）乐于助人；（16）礼貌待人；（17）遵守学校纪律，维护教学秩序；（18）遵守公共秩序，维护社会公德；（19）遵守宪法和国家各项法律、规定，自觉履行公民义务，维护民主和法制；对违法行为要敢于斗争；（20）维护国家利益。要求各地结合贯彻《中等师范学校德育大纲（试行）》，对学生逐条宣讲，严格要求，把中师学生行为规范的培养训练贯穿于思想政治工作、教学及管理全过程。

#### 中等特殊教育师范学校（部）（normal school on special education）</N>

<C>中国培养初等特殊教育师资的专门机构。主要招收初中毕业生，兼收

已在普通中等师范学校学习一定年限的师范生。学制 2 年 ~ 4 年。设聋教育、盲教育、智力落后教育 3 个专业，执行国家制订的教学计划。学生毕业后到聋校、盲校、弱智儿童学校任教。1982 年，黑龙江省肇东师范学校首先设特殊教育部。至 1992 年底，全国有 24 所，分布在北京、天津、上海、黑龙江、吉林、辽宁、山西、河北、河南、山东、安徽、江苏、浙江、福建、湖北、湖南、江西、广东、广西、陕西、青海、四川、贵州、云南等省、市、自治区。有三种办学形式：单独设校，附设于普通中等师范学校或师资培训机构内，附设于特殊教育学校内。有的亦称特殊教育师资培训中心。

#### <N>中等特殊教育师范学校教学计划（试行）</N>

<C> 中国特殊师范教育文件。1989 年 11 月由国家教育委员会颁发。目标：培养盲、聋、智力落后（弱智）儿童初等教育师资。修业 3 年或 4 年。公共必修课：思想政治、语文、数学、物理、化学、生物学、历史、地理、音乐、体育、美术、教育学基础、心理学基础、特殊教育概论、劳动技术教育共 15 门。专业必修课按盲、聋、智力落后 3 个专业分别开设。如，盲教育专业开设盲童心理学、盲童教育学、盲字基础、目盲预防及康复、小学语文教学法、小学数学教学法、小学常识教学法。智力落后教育专业开设智力落后儿童心理学、智力落后儿童教育法、儿童精神发育迟滞及测查、行为矫正基础、小学语文教学法、小学数学教学法、小学常识教学法。选修课开设文化知识、艺术、体育、普通小学各科教材教法、其他特殊教育专业必修课及适应当地特殊教育发展需要的职业技术教育等课程。四年制的选修课不少于总课时的 7%（约为 280 课时）。教育实践共 10 周，包括参观、见习、教育调查、协助特殊教育教师组织活动和学生工作、教育实习等。

#### <N>中等学校令</N>

<C>日本 1943 年 1 月颁布。规定废除以往的中学校令、高等女学校令和实业学校令，将中学校、高等女学校、实业学校一律改为中等学校，以皇国之道为准则，对国民实施高等普通教育和职业教育，培养中坚有为的皇国国民。修业年限由原来的中学 5 年改为 4 年或 3 年，即凡国民学校初等科毕业入学者为 4 年，高等科毕业入学者为 3 年，业余中学、国民学校高等科程度的入学者为 3 年或 4 年。

#### <N>中等以上学校导师制纲要</N>

<C>1938 年 3 月国民政府教育部于重庆颁发。共 10 条。为矫正教育“偏于知识传授，忽略德育指导”，参照我国师儒训导旧制及英国牛津、剑桥大学办法，规定中等以上学校每年级分为若干组，每组设导师 1 人，对学生的思想、行为、学业及身心摄卫，体察个性，施以严格训练。对不堪训导的学生，可请求校长准予退训。从此，中等学校由级任制改为导师制。

#### <N>中等职业技术学校</N>

<C>苏联培养熟练工人的学校。1958 年前称技工学校、工厂艺徒学校等。1959 年 6 月，根据苏共中央和苏联部长会议《关于改善苏联职业技术教育的领导的决议》，把各种培养劳动后备军的学校（工厂学校、技工学校、工厂艺徒学校、铁路学校、矿业学校、农业机械化学学校等）统一改为城市职业技术学校（一至三年制）和农村职业技术学校（一至二年制）。有三种类型：招收不完全中学毕业生的普通职业技术学校；招收不完全中学毕业生的中等职业技术学校；招收完全中学毕业生的技术学校。1984 年，苏联公布《普通教育和职业教育改革的基本方针》，将所有职业技术学校改为统一的中等职

业技术学校，内设两种班：（1）招收不完全中学毕业生，三年制，学生在获得职业技能的同时接受中学高年级水平的普通教育；（2）招收完全中学毕业生，一年制，学生学习复杂职业的知识和技能，获得较高资格的职业证书。

</C>

#### <N>中等专业教育（secondary specialized education）</N>

<C>培养中级技术、管理、艺术、师范人才的专门教育。在相当高中文化程度基础上，进行基础理论、专业知识和相关技能的教育。这类教育 1888 年始自俄国，早期创办的称中等技术学校，至十月革命前，共有学校 450 所。十月革命后，列宁主张“把第二级学校改为专业技术学校”。1928 年，苏联明确这类学校的培养目标为“技术员”。1929 年，规定为大中型企业培养技术员，到小企业当领导者。第二次世界大战后，逐步延长修业年限，招生对象也由招收不完全中学毕业生改为兼招十年级完全中学毕业生。1984 年规定的修业年限：工科类学校招收不完全中学毕业生的为 3 年半至 4 年，招收完全中学毕业生的为 2 年半至 3 年，各专业不尽相同。中国在 1953 年参照苏联办学经验，对原有学制进行调整、整顿，规定中等专业教育学制为：招收初中毕业生，工业、农业、医药 3 年，财经 2 年半。后由于经济和科技发展等原因，延长了修业年限，招生对象也由专招初中毕业生改为兼招高中毕业生。在 1980 年全国中等专业教育工作会议上规定中等专业教育修学年限为：初中毕业生 4 年或 5 年，保留 3 年；高中毕业生 2 年~3 年。鉴于总体上中等专业学校的办学条件、师资水平、教学经验比其他几类职业技术学校具有优势，1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》明确指出：“发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点，发挥中等专业学校的骨干作用。”</C>

#### <N>中等专业教育自学考试</N>

<C>中国把个人自学、社会助学和国家考试结合起来，造就和选拔中等专业人才的一种教育形式和考试制度。1983 年 5 月教育部批准在辽宁省沈阳市试点。两年后又有一些省（市）开展试点工作，后逐步推广至 28 个省（直辖市、自治区）。其各项工作如命题、组织考试、评卷计分、考籍管理、证书颁发等在省（直辖市、自治区）自学考试委员会统一领导下进行。各开考专业的水平要求，大致与全日制普通中等专业学校的同类专业相当。</C>

#### <N>中等专业学校</N>

<C>苏联为国民经济、卫生保健和文化事业培养中级专门人才的学校。包括技术学校（工业、矿业、建筑、农业等）和专业学校（师范、医学、音乐、美术、戏剧和文化教育等）。实行职业训练与普通中等教育相结合。学习年限依学生来源而定：招收不完全中学毕业生的为 3 年~4 年，招收完全中学毕业生的为 1 年半至 3 年。学生在校期间学习某种专业的基本理论知识和实践知识，并形成一定的职业技能和技巧。中华人民共和国成立初期从苏联引入这种学校类型，在接管旧的职业学校的基础上，进行调整，全面参照苏联中专学校的专业设置、教学计划、教学大纲、教材、教学方法、规章制度和学校组织体制。包括中等技术学校和中等师范学校；前者又细分为工业、农业、林业、医药、财经、政法、体育、艺术及其他各类。1953 年全国有 1438 所，在校学生 66.84 万人。到 1992 年止有 3903 所，其中中等技术学校 2984 所，中等师范学校 919 所，在校学生 240.84 万人。办学渠道和形式呈现多样性。主要有中央和省、市业务部门办的；还有教育部门、地（市）和大型厂矿办的；80 年代随着乡镇企业发展对人才的需求，出现少量县属校。除全日



制普通中等专业学校外，还有职业中等专业学校，电视、广播、函授中等专业学校等形式。

**中等专业学校基金制度** (fund system of vocational secondary school)

中国学校教育基金制度。国家关于中等专业学校通过各种创收途径建立学校基金解决一部分教育经费的实施规定。1984年12月24日教育部和财政部在《关于在全日制普通中等专业学校建立学校基金制度几项原则的通知》中指出：学校基金的主要来源：(1)完成国家指令性计划外，接受委托代培任务所得收入，扣除人员经费和其他经费后的净收入；(2)校办工厂、农场实现的纯利润；(3)学校在上级下达任务并核拨经费之外，承担的科研、设计、实验、技术推广、服务、咨询等任务所得收入，扣除有关费用后的净收入；(4)其他预算外净收入和经上级批准从预算节余经费中结转的经费。学校基金使用的基本原则是60%用于教育事业的发展，改善办学条件；40%用于教职工的福利事业，改善和提高教职工的生活待遇。学校基金由学校财务部门统一管理，经校长批准使用，使用情况接受有关部门的检查和群众监督。

**中等专业学校教学计划**

根据中等专业学校培养目标制定的教学工作指导性文件。规定学习年限，课程设置、时数、安排顺序，学年编制等。通常有修学年限、培养目标、课程设置和教学时数、实践性教学、教学计划表等五个部分。在中国由国家教育行政部门提出指导性意见，国务院各主管部、委制定和颁发。1952年10月7日教育部、1953年5月11日和7月31日高等教育部、1954年9月26日政务院、1963年6月5日和1979年8月13日教育部、1986年4月国家教育委员会发出过有关制定和修订中等专业学校教学计划的意见或通知。制定的基本原则在主要方面与其他各类教育相同，但保持中专特点，如普通文化课课程门类及课时数与普通高中不同；加强专业基础理论学习和实践性教学；既有统一性，又有灵活性。

**中等专业学校学生守则**

中国教育部1982年2月颁发。共8条。(1)热爱祖国，拥护中国共产党的领导，立志为社会主义事业服务，为人民服务。(2)学习马列主义、毛泽东思想，逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点。(3)热爱专业，学好理论知识和技能。(4)坚持体育锻炼，讲究卫生，积极参加劳动。(5)关心集体，爱护公物，勤俭节约，遵守社会公德。(6)诚实谦虚，尊敬师长，尊重职工，开展批评与自我批评。(7)遵守学校规章制度，遵守国家法令，保守国家机密。(8)听从祖国召唤，服从组织安排。

**中等专业学校章程**

中国政务院1954年7月批准，同年11月高等教育部发布施行。分任务、学生、教学工作的组织、教师、组织与领导、中等专业学校的经费、章程颁发的程序等7章57条。规定：招收初中毕业生或具有同等学力者，年龄限15岁~25岁，工农干部、产业工人、少数民族青年放宽到30岁。修业年限3年~4年。培养中等专业干部。专业教学计划由主管业务部门制订，经高教部批准施行；学校设校务会议，讨论学校重大问题，其决议经校长批准后始可生效。办学经费由主管业务部门拨给。60年代起停止实施。

### <N>中甸劝学所</N>

<C>近代云南省中甸县民族教育机构。1912 年成立。所址在中甸中心镇。职责：劝导藏族儿童入校读书，学习汉语、汉文。设学堂，所长兼任教师。开设国文（汉语文）、算术课。经费由县政府拨支。办学初只有藏、汉、纳西等民族学生 9 人。1916 年增至 20 人，并增设修身、图画、唱歌等课程。1920 年有学生近 30 人，其中藏族富豪子弟占半数。1921 年停办。</C>

### <N>中甸义学馆</N>

<C>校址在云南省中甸县中心镇北门街。清乾隆二十二年（1757）开办。教授汉语文。办学初，学生不足 10 人，其中藏、纳西族学生仅一二人，多为汉族商人子弟。是云南藏区学习汉文和办学的开端。嘉庆七年（1802）至同治二年（1863）左右，改为私塾。光绪元年（1875）左右恢复学馆，张翼逵任教读。八年，中甸设举额，并准设棚考试。此时为办学高峰期，学生数十名，其中藏、纳西族学生十余人。二十八年，川军管带张占彪兵变，率部袭入中甸，学馆遂废。</C>

### <N>中队日记</N>

<C>少年先锋队中队每日生活和活动的记录。内容有当日队里发生的重要事情、好人好事，以及对队的评论、建议等。一般由值日队负责记载。有助于鼓励先进，克服缺点，加强队员间的思想交流，提高队的活动质量，培养队员民主精神和小主人意识。</C>

### <N>中法大学</N>

<C>中国民国期间私立大学。设立于北京。1920 年，由原留法俭学会所办之法文预备学校、生物研究所等扩建而成。设文理两科。1921 年在法国成立里昂中法学院，又在比利时设立晓露槐工业专修馆。1924 年成立孔德学院。是年冬，理科移北京后门外吉祥寺。1925 年秋，移文科于北京东皇城根 39 号，改称股尔德学院；理科改称居礼学院。同时改生物研究所为陆谟克学院，分甲乙两部，分设于东皇城根和西山，另设一农场。1929 年成立药学专修科。1931 年成立镭学研究所。同年 9 月成立医学院。1932 年 6 月成立药物研究所。1934 年成立理工调查所。1939 年理学院迁昆明。次年文学院也迁昆明，医学院停止招生，原有学生送入法国里昂中法大学学习。抗日战争胜利后，文、理学院迁回北平复校。1947 年学校设文、理、医 3 个学院，分设文史、法文、经济、物理、化学、生物等系，医学院不分系。全校有教职员 132 人，学生 495 人。中华人民共和国成立后，分别并入北京工业学院等院校。</C>

### <N>中法教育基金委员会</N>

<C>北洋政府与法国政府共同设立的分配、监督使用法国“退还”庚子赔款余额的机构。1925 年 4 月成立。会址在北京。李煜瀛、沈尹默、易培基、刘锡昌、萧瑜、萧文熙等人为中国代表。魏尔登等 3 人为法国代表。任务：根据《中法协定》，管理中法间教育事业基金，并决定其用途。所办事业：补助中法大学、里昂中法学院、巴黎中国学院经费，资送留法学生，创办中法中学，编辑出版中法教育基金委员会丛书等。</C>

<N>中非教育制度 (education system of Central African Republic) </N>

<C>中非曾为法国殖民地。1960 年独立，定名为中非共和国。人口 310 万（1991 年）。全国有 32 个部族。60%的居民信奉原始宗教，其余的人信

奉天主教、基督教或伊斯兰教。通用桑戈语，官方语言为法语。以农业为主，人均国民生产总值 390 美元（1991 年）。20 世纪初，有两类学校：一类由殖民主义政府管辖；一类由慈善机构主办。大、中、小学一律实行免费教育。4 岁儿童入幼儿园。6 岁～14 岁为义务教育阶段。小学 6 年，招收 6 岁儿童。1962 年所有私立学校并入国民教育系统，接受国家监督。中等教育分初中 4 年和高中 3 年，分普通教育和职业技术教育。职业技术教育机构有职业技术中学和技工学校。高等教育机构有班吉综合性大学、国立行政管理学校和大学学院等。凡持有高中毕业证书或通过入学考试者均可入学。高等教育分两个阶段，各为 2 年。第一阶段颁发人文、科学、法律和经济大学文凭，第二阶段授予学士学位。中等师范学校培养小学教师。教师培训学院培养初中教师，其毕业生如再深造 4 年，获职业能力证书，就可成为高中教师。1988—1989 学年有小学 993 所，在校生 29.8 万余人；中学 45 所，在校生 4.39 万余人；大学学院 2 所，在校生 2747 人。1990 年小学和中学的毛入学率分别为 67% 和 11%。1991 年成人识字率为 62%。国民教育部统管全国各级教育和职业技术教育。1989 年教育经费占国家预算总额的 13%。

#### <N>中共“二大”教育纲领</N>

<C>中国共产党最早的教育纲领。1922 年 7 月在《中国共产党第二次全国代表大会宣言》第 7 项“制定关于工人和农民以及妇女的法律”中提出。主张：（1）废除一切束缚女子的法律，女子在政治上、经济上、社会上、教育上一律受平等权利；（2）改良教育制度，实行教育普及。把教育与要求民主自由，反对封建剥削，反对帝国主义的殖民统治，改善工人阶级待遇紧密联系起来。

#### <N>中共北方区委党校</N>

<C>1925 年经中共中央批准成立。校址在北京蒋养房胡同。校长罗觉（罗亦农）。以培养、训练北方区中下级干部为宗旨，课程设置和教学计划由中共北方区执行委员会书记李大钊主持制定，教师由北方区党团组织和党校领导人员担任。罗觉讲授政治经济学、历史唯物主义和世界革命史，中共北方区执行委员会委员赵世炎、陈乔年分别讲授列宁主义、殖民地半殖民地民族解放斗争、共产党在民主革命阶段的任务、职工运动、农民运动与马克思主义阶级斗争理论、党的建设、世界革命形势、国际共产主义概况，中国共产主义青年团北方区执行委员会书记萧子璋（萧三）讲授共青团的任务和学生运动，中共北京地委书记刘伯庄讲授关于党的国共统一战线政策。学习时间为 3 个月。白天授课或作报告，夜晚学员自修、整理笔记或座谈心得体会，实行授课、自习、讨论相结合的方法。第一期计划招生 60 名。学员有马润民、王鹤寿、唐从周等。由于环境恶化，第一期学员结业后遂即停办。

#### <N>中共赣东北省委共产主义学校</N>

<C>中共赣东北省委培养和造就县、区级领导干部的具有党校性质的教育机构。校址在江西横峰县枫树坞。1931 年 8 月成立。方志敏兼任校长。主要课程有：马列主义基本理论、白区工作、土地问题、青年工作、婚姻法等。学员都是县区领导骨干，学习时间为 3 个月～4 个月。1934 年因环境困难停办。

#### <N>中共中央、国务院关于教育工作的指示</N>

<C>中共中央、国务院于 1958 年 9 月 19 日颁布。在肯定新中国成立以来教育工作取得巨大成绩的同时，指出“教育工作在一定时期内曾犯过教育脱

离生产劳动、脱离实际，并在一定程度上忽视政治、忽视党的领导的错误”。提出改进教育工作的任务是：（1）党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。为实现这个方针，教育工作必须由党来领导。一切教育行政机关和一切学校，应该受党委的领导。在高等学校中，应该实行学校党委领导下的校务委员会负责制。（2）在一切学校中，必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育，培养教师和学生的工人阶级的阶级观点，群众观点和集体观点，劳动观点，辩证唯物主义的观点。（3）把生产劳动列为正式课程。每个学生必须依照规定参加一定时间的劳动。今后的方向是，学校办工厂和农场，工厂和农业合作社办学校。（4）为了多快好省地发展教育事业，必须动员一切积极因素，采取统一性与多样性相结合，普及与提高相结合，全面规划与地方分权相结合的原则。在教育目标统一的前提下，办学形式应是多样性的，即国家办学与厂矿、企业、农业合作社办学并举，普通教育与职业（技术）教育并举，成人教育与儿童教育并举，全日制学校与半工半读、业余学校并举，学校教育与自学并举，免费的教育与不免费的教育并举。全国将有三类学校：全日制学校，半工半读学校，业余学校。各大协作区、各省市自治区、每个专区、每个县应该根据自己的实际情况和需要，建立起一个比较完整的教育体系。中央教育部负责全国教育事业的综合规划和平衡。各省、市、自治区有权对新的学制进行典型试验。（5）在党委领导下，把专业教育工作者同群众结合起来，采取群众路线，贯彻全党全民办学。（6）全国应在3年~5年的时间内，基本上完成扫除文盲、普及小学教育，社社有中学和使学龄前儿童大多数都能入托儿所和幼儿园的任务。大力发展中等教育和高等教育，争取在15年左右的时间内，基本上做到使全国青年和成年，凡是有条件的和自愿的，都可受到高等教育。

#### <N>中共中央党校</N>

<C>中国共产党中央委员会培养高、中级领导干部和马克思主义理论干部的学校，干部教育和理论研究的重要工作部门。前身是1933年创办的马克思共产主义学校，校址在江西瑞金，任弼时、张闻天等先后任校长，1934年随中国工农红军长征，翌年至陕北瓦窑堡后复校，改称中共中央党校。1937年迁入延安。抗日战争极端困难时期，一面办学、一面生产，训练了大批干部。1942年毛泽东兼任校长。当时参加学习的是准备出席党的“七大”的代表和各部队、各地区领导干部。毛泽东为学校确定理论联系实际方针，著名的中国共产党整风运动由此开始逐步推向全党。1947年3月暂时停办。1948年7月，为迎接全国解放战争胜利，培养大批干部，在河北平山复校，改名马列学院，刘少奇兼任院长。1955年8月改名中共中央直属高级党校。实行“学习理论，联系实际，提高认识，增强党性”的方针，培养具有系统理论知识的党政领导干部和理论工作干部。下设：一部（研究班），培训省（市）级、中央部长级干部；二部（普通班），培训地委级、厅局级干部；三部（新闻班），培训专业干部。杨献珍、王从吾、林枫等先后担任校长。“文革”期间被迫停办。1977年3月复校，改现名，胡耀邦任副校长并主持工作。1977—1982年，以拨乱反正为主要内容，共轮训、培训高、中级干部17000余名，并组织推动“实践是检验真理的唯一标准”的讨论。中国共产党第十二次代表大会前，王震任校长。1983年开始，按照《关于中央党校今后教学工作的意见》和《中共中央关于实现党校教育正规化的决定》，为适应社会主义现代化建设和干部“革命化、年轻化、知识化、专业化”的需要，学校任务从

短期轮训干部为主逐步转为正规化培训为主。1983年到1987年共培训轮训高、中级干部及其后备人员3000余名，理论工作干部1000余名。1987年3月高扬任校长。对培训对象的条件和学习年限作了适当调整。在培训对象以现职省部级领导干部、地（市）委正副书记、行政公署专员为主的同时，继续招收马克思主义各理论专业的硕士生、博士生和研究班研究生。1989年3月乔石任校长。按照《中共中央关于加强建校工作的决定》，围绕建设有中国特色社会主义理论进行教学。1993年9月，胡锦涛兼任校长，强调以邓小平关于建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线武装党的各级领导干部。学校设有6个教研部、1个研究所。经常在校学员1200名。图书馆藏书115万册。中共中央干部教育部 中共中央主管党内教育和国民教育的机构。1938年11月成立。设于延安。部长张闻天，副部长李维汉。任务：（1）统一领导中央直属各校的教育方针、教育与教学方法；（2）调剂各校教员、教材、课程；（3）有计划地招收新生；（4）领导党政军民各机关干部教育；（5）总结干部教育经验教训等。设党内教育科、国民教育科。1940年6月与中共中央宣传部合并，改称中共中央宣传部。

#### <N>中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定</N>

<C>1987年5月发布。提出改进和加强高等学校思想政治工作的六项任务：（1）进一步明确办学指导思想，坚持高等教育的社会主义方向。指出资产阶级的世界观以及封建主义的残余思想不可避免地要影响到高等学校的师生，国内外企图在中国搞资产阶级自由化的人总是把高等学校作为他们思想渗透的主要场所，妄想从这里寻找和培养反对社会主义制度的代表人物，这些都将是长期存在的现象。因此，高等学校学生应具有的首要标准是：有坚定正确的政治方向，爱祖国、爱社会主义，拥护共产党的领导，努力学习马克思主义。（2）努力改进学校思想政治工作的内容、形式和方法。提出改进高等学校思想政治工作的意见是：有的放矢地进行马克思主义理论教育和形势政策教育；积极引导学生参加社会实践；把思想政治教育与业务教学工作结合起来；把发扬民主与加强法制纪律教育结合起来；对学生严格要求，积极疏导；改善学生的学习、生活条件；认真培养学生骨干队伍；加强和改进研究生的思想政治工作。（3）加强教职工队伍的思想建设，大力提倡教书育人、服务育人。（4）建设一支坚强的马克思主义理论队伍和思想政治工作队伍。（5）提高高等学校领导班子的思想政治水平，加强和改善对思想政治工作的领导。（6）全党全社会都应当关心青年学生的健康成长。

#### <N>中共中央关于干部学习的指示</N>

<C>1940年1月3日，中共中央为纠正当时干部教育中脱离实际的教条主义偏向发布的文件。要求全党干部，依据由浅入深，由中国到外国原则，学习和研究马列主义理论及其在中国的具体运用。初级课程：中国近代革命史、中国革命与中国共产党、游击战争、社会科学知识。中级课程：联共（布）党史、马列主义。高级课程：政治经济学、历史唯物论与辩证唯物论、近代世界革命史。时事政治课程：对中国、日本、国际三方面作经常研究。军队另有军事课。不识字或文化水平过低者，以学习文化，消灭文盲为主。主要领导干部必须以身作则领导与提倡学习。建立在职干部平均每日两小时学习制度。各级党组织必须把干部教育放在重要工作地位。各级党委宣传部下设干部教育科。同年3月，中共中央书记处颁发补充文件《关于在职干部教育的指示》，规定根据各类干部不同情况安排学习不同课程：甲，有相当文化

理论水平的老干部学习联共（布）党史、马列主义、政治经济学和哲学。乙，文化理论水平较低的老干部学习文化课和中国问题，待文化水平提高到能自由阅读书报时再学甲类课程。丙，有相当文化理论水平的新干部先学习中国革命与中国共产党（党建）和中国问题，然后再学甲类课程。丁，工农出身的新干部学习文化课和党建，待文化程度提高，再学中国问题。军事干部要研究军事，地方干部要学习必要的军事知识，一切干部都要经常研究时事。

#### <N>中共中央关于教育体制改革的决定</N>

<C>中国教育体制改革的纲领性文件。经中共中央政治局通过，于 1985 年 5 月 27 日公布。规定：（1）教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。内容是改革管理体制，调整教育结构，改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法。（2）实行基础教育由地方负责、分级管理的原则。地方各级人民代表大会根据本地区的情况，制订本地区的义务教育条例，确定本地区推行九年制义务教育的步骤、办法和年限。除大政方针和宏观规划由中央决定外，具体政策、制度、计划的制定和实施，以及对学校的领导、管理和检查，责任和权力都交给地方。大力发展和加强各级师范教育。为保证地方发展教育事业，除国家拨款外，地方机动财力中应有适当比例用于教育，乡财政收入主要用于教育。地方可征收教育费附加，此项收入首先用于改善基础教育的教学设施，不得挪作他用。（3）调整中等教育结构，大力发展职业技术教育。实行“先培训，后就业”。广大青少年一般应从中学阶段开始分流：初中毕业生一部分升入普通高中，一部分接受高中阶段的职业技术教育；高中毕业生一部分升入普通大学，一部分接受高等职业技术教育。力争在 5 年左右，使大多数地区的各类高中阶段的职业技术学校招生数相当于普通高中的招生数，扭转中等教育结构不合理状况。发展职业技术教育以中等职业技术教育为重点。中等职业技术教育要同经济和社会发展的需要密切结合，在城市要适应提高企业的技术、管理水平和发展第三产业的需要，在农村要适应调整产业结构和农民劳动致富的需要。（4）改变政府对高等学校统得过多的管理体制，在国家统一的教育方针和计划的指导下，扩大高等学校办学自主权。改革高等学校的招生计划和毕业生分配制度。在执行国家的政策、法令、计划的前提下，高等学校有权在计划外接受委托培养学生和招收自费生；有权调整专业的服务方向，制订教学计划和教学大纲，编写和选用教材；有权接受委托或与外单位合作，进行科学研究和技术开发，建立教学、科研、生产联合体；有权提名任免副校长和任免其他各级干部；有权具体安排国家拨发的基建投资和经费；有权利利用自筹资金，开展国际的教育和学术交流。实行中央、省（自治区、直辖市）、中心城市三级办学体制。根据经济建设、社会发展和科技进步的需要对高等教育结构进行调整和改革。加快财经、政法、管理等类薄弱系科和专业的发展，扶持新兴、边缘学科的成长。改变专科、本科比例不合理状况，加快高等专科教育的发展。改进和完善研究生培养制度，根据同行评议、择优扶植的原则，有计划地建设一批重点学科。重点学科比较集中的学校，既是教育中心，又是科学研究中心。（5）加强领导，成立国家教育委员会，负责掌握教育的大政方针，统筹整个教育事业的发展，协调各部门有关教育的工作，统一部署和指导教育体制的改革。加强教育立法工作。调动各方面积极性，紧紧依靠教师，使教育体制改革顺利进行。</C>

#### <N>中共中央关于延安干部学校的决定</N>

<C>1941年12月17日中共中央政治局通过。共14条。指出当前延安干部学校的基本缺点在于理论与实际、所学与所用脱节，存在主观主义与教条主义的严重毛病。为此，“必须强调学习马列主义的理论的目的是为了使学生能够正确地应用这种理论去解决中国革命的实际问题，而不是为了书本上各项原则的死记与背诵”。具体规定了延安中央研究院、中央党校、军事学院、延安大学、鲁迅艺术学院、自然科学学院等6所干部学校的培养目的与领导关系。对招生、教员、课程、教学原则、教学方法、教学设备、学校党政组织、学风等也作出规定。</C>

#### <N>中共中央关于在职干部教育的决定</N>

<C>1942年2月28日中共中央政治局通过。指出：“在目前条件下，干部教育工作，在全部教育工作中的比重，应该是第一位的。而在在职干部教育工作，在全部干部教育工作中的比重，又应该是第一位的。”包括业务教育、政治教育、文化教育、理论教育。业务教育实行“做什么，学什么”；政治教育包括时事教育及一般政策教育；文化教育暂定为国文、历史、地理、算术、自然、社会、政治等；理论教育对高级及中级之具有学习理论资格者进行，分政治、经济、思想、历史等。四种教育的时间和课程分配，由党政军宣传教育部门负责，使其互相联系而不互相冲突与脱节。各部门、各方面均须贯彻反对主观主义、宗派主义与党八股的精神。在职干部教育是长期的，以发展其业务而不妨碍其业务，并不妨碍干部健康为原则，在前方，尤其不应妨碍战争。在情况许可的地方或部门，一律坚持每日两小时学习制。要把教育和学习看作是工作的一部分。实行对在职干部教育的考核、测验与赏罚制度。学习情况应作为鉴定干部的标准之一。</C>

#### <N>中共中央文教小组</N>

<C>中国共产党中央政治局、书记处直属机构。1958年6月成立。组长陆定一。任务：向中共中央政治局、书记处报告文教工作，向有关机关传达中央对文教工作的指示。</C>

#### <N>中国兵书集成</N>

<C>丛书名。选录先秦至清末代表性兵书精华100余部，分50册。1987年开始由解放军出版社、辽沈书社联合出版。内容包括军事思想、兵法、兵略、阵法阵图、兵制、军队建设与训练、兵器、军事地理、军队后勤、名将传略等，并附《中国兵书集成索引》一册。以时代先后为序编排，有军事学术史料和版本价值。</C>

#### <N>中国残疾人 (Disability in China) </N>

<C>刊名。中国残疾人联合会主办。月刊。1989年1月创刊。前身为1980年创刊的《中国聋人》(1986年改名《盲聋之音》)。面向残疾人、残疾人工作者及社会各界。弘扬社会主义人道主义，沟通政府、社会、残疾人之间的联系和理解，为残疾人全面参与社会生活创造友爱和谐的社会环境，多方面反映残疾人的生活 and 内心世界。设学手语、特教园地等栏目，介绍特殊教育信息和先进工作者的事迹。</C>

<N>中国残疾人福利基金会 (China Welfare Foundation for the Handicapped) </N>

<C>中国全国性的残疾人社会福利团体。1984年3月成立。会址在北京。经费主要来自国内外各社会团体和个人的捐赠及国家补助。基金用于残疾人

的各种福利事业。1988年3月与中国盲人聋哑人协会合并组建中国残疾人联合会，并成为其下属机构。</C>

<N>中国残疾人联合会 (China Disabled Persons Federation) </N>

<C>中国全国性残疾人事业团体。1988年3月在北京召开首届全国代表大会并宣告成立。由中国盲人聋哑人协会与中国残疾人福利基金会合并组成。宗旨：适应社会主义现代化建设的需要，发展残疾人事业；动员社会发扬社会主义人道主义精神，理解、尊重、关心、帮助残疾人，促进残疾人平等参与社会生活；鼓励残疾人坚持爱国主义和乐观主义，自尊、自信、自强、自立，为社会贡献力量。下设中国盲人协会、中国聋人协会、中国肢残人协会、中国智残人精神病残疾人亲友会、中国残疾人福利基金会等专门组织。由执行理事会负责办理中国残疾人福利基金会的日常工作。</C>

<N>中国残疾人事业五年工作纲要 (1988—1992) </N>

<C>中国国家计划委员会、国家教育委员会、民政部、财政部、劳动部、卫生部及中国残疾人联合会共同制定，1988年9月经国务院批准执行。内容包括背景、原则、任务、措施四部分，共60条。在教育方面，对残疾人教育工作的领导、特殊教育经费、办学形式和方法、师资培训、特殊教育研究、残疾人基础教育、学前教育、职业教育、中等和高等学校招收残疾青年等问题提出具体任务和要求。</C>

<N>中国测验学会</N>

<C>中国近代教育学术团体。1931年6月成立。会址在南京。首任理事艾伟、陈鹤琴、陆志韦、廖世承等11人，研究部主任艾伟。宗旨：研究测验理论，推行测验方法，并培植测验专门人才。设编译委员会、经济委员会、测验译名委员会、编造中小学标准测验设计委员会等。1937年西迁，抗日战争胜利后迁返南京，设于中央大学心理系内，由萧孝嵘主持会务。主要活动：出版《测验》杂志，编辑丛书，举行年会和学术报告会，编订各种智力测验、教育测验、品格测验、职业测验。</C>

<N>中国朝鲜族教育</N>

<C>刊名。前身为《教育通讯》，原东北人民政府民族事务处主管的《民主日报》社编辑、出版。月刊。1948年12月创刊。1949年3月编辑部由哈尔滨迁至延吉，改由延边教育出版社（现为东北朝鲜民族教育出版社）编辑、出版。1960年12月停刊，1978年12月复刊。翌年7月改《延边教育》。1986年1月经国家教育委员会和吉林省人民政府批准，改现名。1987年6月正式建立由东北三省民族教育部门领导组成的编辑委员会。订阅范围扩至全国16个省、市、自治区和澳门等地区。以全国朝鲜族中小学教师为主要读者对象，兼顾幼儿教育工作者，侧重教学内容、方法研究，并开辟专栏，交流教学经验。</C>

<N>中国成人教育</N>

<C>刊名。国家教委成人教育司、中国成人教育协会、山东省教委和山东成人教育协会联合主办。1992年11月创刊。月刊。宗旨：宣传党和国家的成人教育方针、政策，传递国内外成人教育信息，总结交流经验，开展理论研究，研讨成人教育的重大问题，推动成人教育的改革和发展。</C>

<N>中国成人教育协会 (Chinese Association for Adult Education) </N>



<C>中国研究成人教育的全国群众性学术团体。1981年4月成立。会址在北京。首任会长臧伯平。任务：组织广大成人教育工作者开展成人教育科学理论与实际问题研究，推动成人教育改革和发展；规划和协调研究活动，交流研究成果和经验；为教育行政部门决策提供咨询服务；出版书刊和资料；建立与国际成人教育组织的联系。省、自治区、直辖市的成人教育协会、学会、研究会等为其团体会员。1983年被国际成人教育理事会接纳为会员国组织。</C>

#### <N>中国大百科全书·教育</N>

<C>中国第一部大型综合性百科全书的教育学科专卷。中国大百科全书出版社1985年8月出版。总编辑委员会主任为胡乔木，教育卷编辑委员会主任为董纯才。集全国教育学科专家、学者的力量编纂完成。全书共773个条目，148.5万字。分教育科学、教育学、教育心理学、教育管理、中国教育、外国教育等类。“教育科学”下分马克思主义教育理论、教育科学的分支学科。“教育学”下分教育学分支、教育目的和任务、教师和学生、教学理论和原则、课程与教材、教学方法与组织形式、德育理论与原则、学校体育和卫生。“教育心理学”下分简史、学习心理、人格心理、个别差异与教育、教育心理学家。“教育管理”下分教育法规、各级各类教育。“中国教育”下分古代教育、近代教育、现代教育。“外国教育”下分古代教育、中世纪教育、近代现代教育。附彩图231帧。</C>

#### <N>中国大百科全书·军事</N>

<C>中国第一部大型综合性百科全书的军事专卷。中国大百科全书出版社1989年5月出版。介绍军事和军事科学领域各方面基本知识。由中国大百科全书军事卷编审委员会组织中国人民解放军各大单位共同编纂。共设25个分支学科，选收2924个条目，约376万字。内容包括军事思想，战争、战略，战役，战术，军队指挥，军制，军事工程，军事训练，军队政治工作，军队后勤，中国古代兵器，枪械、火炮、坦克、弹药，舰艇，军用飞机，军事通信、军用雷达和电子对抗装备，化学、生物武器和三防装备，导弹、核武器和军用航天器，解放军战史，志愿军战史，解放军军史，军事人物，中国历代军事史，世界军事史，军事地理，国际军事约章等。</C>

#### <N>中国大众教育问题</N>

<C>书名。陶行知著。大众文化社1936年出版，收入《大众文化丛书》。选收作者1935年底至1936年7月间发表在《生活教育》杂志和《生活日报》上的文章13篇，编为12节。认为当前民族、大众解放的生活战斗是大众教育的中心功课。若只教大众关起门来认字读书，是“逃避现实的逃走教育”而非真正的大众教育。中国所需的大众教育，必须依据社会即学校、即知即传这两条原则，运用新文字和其他有效工具。</C>

#### <N>中国地理教育研究会</N>

<C>中国近代教育学术团体。1936年成立。会址在南京。会员200余人，多数在国内各大、中学任教。1937年迁重庆。抗战胜利后迁返南京，由胡焕庸负责社务。设正副常务理事各1人，理事7人处理日常会务。经费以教育部津贴及会员会费为主，另有社会团体、政府机关捐助。出版《地理教育》月刊，编纂大、中学应用地理挂图及地理教科书。编制出版的12幅中国地理教课挂图，12幅世界地理挂图对全国学校地理教学有较大影响。</C>

#### <N>中国地质大学(China University of Geosciences)</N>

<C>中国以地质科学与工程为主，兼设少量文科及管理类系科的高等学校。属地质矿产部。校址在湖北省武汉市武昌喻家山。初名北京地质学院，1952 年建于北京。由北京大学、清华大学、天津大学、西北大学、唐山工学院（后改唐山铁道学院）的地质系（组）合并建成。院筹备组组长李四光。首任院长刘型。1970 年迁湖北江陵，改名湖北地质学院。1975 年再迁武汉，改名武汉地质学院，武汉地质学校同时并入。1987 年同其北京研究生院及中国地质科学院研究生部、北京地质管理干部学院、武汉科技管理干部学院组成中国地质大学。有四部分：中国地质大学（武汉）、中国地质大学（北京）、北京管理干部学院、武汉管理干部学院。总部设于武汉。至 1995 年，设有地球科学、资源、环境科学与工程、勘察与建筑工程、信息工程、人文与管理、珠宝、材料科学与工程、工程技术、人文、经管 11 个学院，地质、地质矿产、石油地质、应用地球物理、应用化学、计算机应用、社会科学、材料科学与工程、外语、数理、环境科学、能源地质、计算机及管理一系、管理二系等系，基础课部、中专部、党校部、教学部、培训部等。有软科学、资源与环境、应用地球物理、测试、探矿工程等 46 个研究所、研究中心、研究室。有 83 个专科专业，39 个本科专业，46 个有权授予硕士学位的学科、专业，28 个有权授予博士学位的学科、专业。矿物学、岩石学、古生物学及地层学、矿产普查与勘探、探矿工程 5 个学科为全国重点学科。1995 年有教职工 4032 人，其中教师 1277 人。在校专科生 2868 人，本科生 4346 人，研究生 777 人。建院至 1995 年，共培养本、专科毕业生 4 万余人，研究生 1000 余人。在矿物晶体化学研究、亚洲地质图（1/500 万）绘制、中国中生代地壳发展与构造、古地理研究、矿床统计预测、全国煤田预测、新型硬质合金钎头和电镀金刚石钻头研制等方面取得成果。岩石矿物新材料研究和应用实验室为国家重点实验室。图书馆藏书近 160 万册。博物馆收藏标本 3 万余种。出版刊物《地球科学》、《现代地质》、《岩石矿物学论丛》等。</C>

<N>中国儿童发展中心（Child Development Center of China，CDCC）</N>

<C>中国儿童发展应用研究的机构。总部在北京市官园。1983 年建立。属全国妇联领导。亦承担中国政府和联合国儿童基金会的合作项目。宗旨：为促进中国儿童的全面发展，通过实地考察，了解中国儿童身心发展现状、存在问题及发展趋势；收集和分析中国儿童保健、营养、心理、教育和社会等方面的资料；结合当前实际需要，对儿童进行多学科、跨学科的应用研究，并开展宣传、推广和培训工作，为提高中国人口素质而努力。设有儿童营养研究室、儿童心理研究室、儿童教育研究室、儿童生长监测室、情报信息处等业务机构，图书馆、展览厅、计算中心、咨询门诊部等活动场所。有 4 个联系中心（母婴保健、儿童营养、儿童心理、儿童保健），建有上海、广东、新疆、黑龙江 4 个科学育儿基地。出版《中国儿童发展》（季刊）和其他不定期刊物。1993 年与中国儿童少年活动中心合并，定名中国儿童中心。</C>

<N>中国儿童少年活动中心</N>

<C>全国性、综合性和开放性的中国儿童少年校外教育机构。1982 年建立。设于北京官园，占地 8 万平方米。面向 2 岁~14 岁儿童和少年。教育活动的原则：学玩结合，玩中长智，动手动脑，学习创造。主要任务：培养、教育有特点的儿童；培训各地校外教育辅导员；进行课外教育理论研究。内设科学技术厅、文化艺术厅、游艺和体育厅等。开设电子计算机班、器乐班、

合唱班、舞蹈班、美术班、武术班、体操班、乒乓球班等。主要活动内容：  
(1) 吸收附近幼儿园、小学的儿童少年经常开展活动；(2) 广泛组织兴趣小组，以培训科技、文艺、体育活动的积极分子和骨干，推动学校课外活动的开展；(3) 编辑出版《儿童活动万花筒》、《学与玩》等儿童图书和少年儿童月刊以及交流信息的刊物《校外教育通讯》，供小学中高年级学生开展课外、校外活动参考。1993 年与中国儿童发展中心合并，定名中国儿童中心。

#### <N>中国纺织大学 (China Textile University) </N>

<C>中国高等工科大学。属中国纺织总会。校址在上海市延安西路。原名华东纺织工学院，1951 年 6 月由交通大学纺织系、中国纺织工学院、上海市工业专科学校纺织科合并建立。1952—1956 年间，原私立南通学院纺织科、中南纺织专科学校、苏南工业专科学校纺织科、四川技艺专科学校印染科、华东交通专科学校机械科、青岛工学院纺织系先后并入。1972 年改属上海市，改名上海纺织工学院。1978 年重属纺织工业部，1980 年恢复原名。1985 年改现名。50 年代至 60 年代初，除招收普通高中毕业生外，还招收工农速成中学毕业生及同等文化程度的青年工人，至 1992 年，设有旭日工商管理学院、服装学院、成人教育学院，纺织（一）、纺织（二）、机械工程、纺织化学工程、自动化、计算机科学、环境工程、高分子材料、外语、社会科学、基础、体育 12 个系（部），纺织、化学纤维、纺织机械、高等教育、自动化 5 个研究所。有 7 个专科专业，27 个本科专业，15 个有权授予硕士学位的学科、专业，6 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。教学、科学研究以化学纤维、纺织工程、染整工程、纺织材料等领域最具特色。化学纤维、纺织工程为全国重点学科。1992 年有教职工 2443 人，其中教师 878 人。在校专科生 659 人，本科生 4274 人，研究生 363 人。1951—1992 年，共培养本、专科毕业生近 2.5 万余人，外国留学生 224 人，研究生 1053 人，夜大学毕业生 1277 人。主要科研成果有“涤纶长丝高速纺丝机及其纺丝工艺的研究”、“泡沫整理工艺和设备静态式”、“AR702 氧水漂白稳定剂”等。纤维材料改性实验室为国家重点实验室。图书馆藏书 72 万余册。出版刊物《中国纺织大学学报》、《纺织特品技术》。

#### <N>中国纺织工学院</N>

<C>前身为 1938 年秋申新纺织公司创办的二年制申新纺织人员养成所，所长荣尔仁。院址设上海。1940 年秋改三年制专科学校，名私立中国纺织工业染工业专科学校，校长黄希阁。1946 年春改四年制大学，改称私立中国纺织染工程学院，院长吴中一，招收本科生，培养高级纺织人才。1947 年改此名，院长荣鸿元。设有专科纺、织各 1 个班，学院纺织系两班，学生 74 人。从创办至 1947 年，共培养二年制学生两班，专科四班。1950 年与上海纺织工学院合并。1951 年与交通大学纺织系、上海市工业专科学校纺织科组成华东纺织工学院。

#### <N>中国佛学院</N>

<C>中国佛教教育的最高学府。院址在北京市宣武区法源寺内。1956 年 9 月中国佛教协会创办。以教书育人、学修并重、爱国爱教、弘法利生为指导方针，培养具有较高造诣的佛教研究教学人才、寺庙管理人才和国际佛教交流人才。首任院长喜饶嘉措大师，继任院长法尊法师，现任院长赵朴初居士。国内著名的佛教学者、专家、法师喜饶嘉措、法尊、周叔迦、观空、正果、

明真、义方、王恩洋、虞愚、高观如、叶均、林子青等先后在院担任教职。招收具有高中毕业以上或同等文化程度、信仰虔诚、品学兼优，有相当时间的出家生活经历，志愿从事佛教事业的青年僧人。隔年招生一次。课程有基础佛学、戒律学、中观学、唯识学、禅宗学、净土学、天台学、贤言学、印度佛教史、课诵、禅修、时事政治、古代汉语、中国通史、世界通史、中国哲学史、西方哲学史、古印度宗教哲学史、梵文、外语（英、日语）、书法、体育等。曾开设专修科、本科、进修班，1961年设研究部，次年开办藏语班等班次。1956—1966年各科（班）先后毕业、结业的学僧计384人。1980年起，先后在苏州灵岩山和南京栖霞山设分院，学制2年，以培养寺庙管理人才为主。1980—1989年，先后开设两年制预科一期，四年制本科三期，研究生一期，共99人。先后毕业的480多名学僧，除少数留在中国佛教协会工作或留院任教外，多数回各地参加佛教协会或管理名山大寺或在地方佛学院任教。其中有的成为中国佛教界继往开来的中坚或开展国际佛教文化交流的骨干。

#### <N>中国福利会（Chinese Welfare Institute）</N>

<C>从事妇女儿童福利事业的人民团体。原名“保卫中国同盟”，1938年6月由宋庆龄在香港创办。抗日战争胜利后，1945年11月迁上海，改名中国福利基金会。1950年8月改现名。中华人民共和国成立前，在中国人民争取解放与进步的斗争中帮助解决某些急需的物资；向世界各国朋友阐明中国人民斗争的意义和目标。中华人民共和国成立后，从事妇幼卫生保健、少年儿童文化教育事业方面的实验性、示范性科学研究和国际宣传工作。设有国际和平妇幼保健院、托儿所、幼儿园、少年宫、儿童艺术剧院、儿童艺术剧场、儿童时代杂志社、中国建设杂志社、儿童电视教育制作中心等机构。

#### <N>中国福利会妇幼事业樟树奖</N>

<C>为纪念国家名誉主席宋庆龄，表彰长期从事妇女儿童保健、儿童文化教育工作并作出显著成绩者设立的奖。1985年中国福利会设立。樟树是宋庆龄生前喜爱的树木，它坚硬、美观、防蛀，用途广，象征着宋庆龄的伟大品格。凡是从事妇女儿童事业，在妇女儿童保健、教育、文化、体育、科学研究等方面作出重大贡献，成绩卓著者，不论民族、信仰、党派、职业、性别，均可获得。基金从社会人士捐赠给中国福利会的款项中提取。每年6月14日（中国福利会创建纪念日）举行授奖仪式。1988年5月决定改为两年一次。

#### <N>中国福利会少年宫</N>

<C>中国最早的综合性儿童少年校外教育机构。1953年建立，同年“六一”国际儿童节开放。设于上海。宋庆龄创办，中国福利会领导。前身为中国福利基金会少年儿童文化馆和少年儿童图书馆。建筑为宫殿式，有远东“大理石大厦”之称。面向上海市6岁~16岁的儿童少年。任务：（1）组织多种生动活泼的群众性文化活动，丰富和活跃儿童少年课余校外生活，激发爱祖国、爱集体的精神，促进儿童少年全面发展；（2）组织适合发展某一方面特长的儿童少年成立科学、艺术、体育等兴趣小组，重点辅导，为学校、少先队培养积极分子，亦为专业团体培养后备力量；（3）组织全市性的文艺汇演和科技项目竞赛，培养骨干，并对学校课外活动进行示范和辅导。内设群众文化部、科技教育部、少先队工作方法部、小伙伴艺术团和全国第一个儿

童计算机活动中心。出版供教师和辅导员阅读的《少先队活动》杂志。是上海迄今规模最大、设备较好的中小学校的教育阵地和国际友人、外国少年儿童参加交流活动的场所。</C>

#### <N>中国福利会托儿所</N>

<C>所址在上海市华山路。创办于1950年6月。是寄宿制与全日制相结合的托儿所。中国福利会领导的儿童文化教育福利事业的一部分。针对幼儿年龄特点，以保健为基础，教养结合，合理安排幼儿一日生活。以游戏为中心，开展形象生动、多方面的早期教育，促进幼儿动作和语言发展，培养良好的行为习惯。重视幼儿体格锻炼，开展活泼多样的室外活动，增强体质和抗病能力。尤其注重幼儿饮食营养的研究和实践，科学配置食品，促进入托幼儿的生长发育。编印的《幼儿营养食谱》一书，受到社会同行和家长的普遍欢迎。收托2岁~4岁幼儿200人。</C>

#### <N>中国妇女管理干部学院</N>

<C>中华全国妇女联合会培养妇联干部的成人高等教育机构。校址在北京。前身为建于1949年11月的全国妇联妇女干部学校，1987年8月改现名，同年12月在山东省建立分院。1988年设妇女运动系、学前教育管理系和法律系，二年制；除大学专科学历教育外，还办有短期教育和岗位培训班。联合国儿童基金会资助建立的电化教育馆于1986年投入使用。</C>

#### <N>中国高等教育(Chinese Higher Education)</N>

<C>刊名。原名2058《高教战线》。中华人民共和国国家教育委员会主办。1965年11月由高等教育部创刊。月刊，内部发行。试刊5期后因“文革”停刊。1982年1月复刊，由教育部主办。1985年国家教育委员会成立后接办。1986年7月改现名。宗旨和主要内容：宣传中国高等教育的方针政策，探讨有关高等教育改革、发展的理论和实际问题，交流高等学校、中等专业学校思想政治教育、教学、科研和后勤管理等各项工作的经验，表彰高等教育战线的先进人物等。读者对象主要为各类高等学校和中等专业学校的教职工、各级教育行政部门和教育研究部门的人员。</C>

#### <N>中国高等教育学会(China Association of Higher Education)</N>

<C>中国研究高等教育科学的全国性群众学术团体。1979年10月开始筹备，1983年5月成立。首任会长蒋南翔。宗旨：以马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为根本指针，坚持党的基本路线，贯彻党和国家的教育方针和“百花齐放、百家争鸣”方针，开展高等教育理论与实际问题的研究，总结经验，探索规律，为高等教育的改革和发展服务。基本任务：组织高等教育科学学术交流活动，召开有关高等教育的学术会议；开展调查研究、教育改革实验和咨询服务；开展国际学术交流活动；出版有关高等教育的信息资料和学术书刊；总结和介绍高等教育的先进经验；组织高等教育科研成果的评奖活动。至1993年，有团体会员73个。其中，中央各部委和中国人民解放军的高等教育学会(研究会)15个，各省、自治区、直辖市的高等教育学会(研究会)27个，高等教育科学各分支学科的全国性学会(研究会)31个。学会视需要可吸收个人会员。</C>

#### <N>中国高等师范教育研究会</N>

<C>全国性专业研究会。中国高等教育研究会下属组织。1987年成立。秘书处设在北京师范大学。宗旨：坚持四项基本原则，团结、组织全国高等

师范教育各方面力量，研究高等师范教育的理论和实际问题，探索具有中国特色的社会主义高等师范教育规律，推动其发展。基本任务：开展高等师范教育问题的学术研究；组织、开展国内外学术交流；编辑、出版有关学术书刊和情报资料；为高等师范教育改革提供咨询服务。首届理事会 67 人，常务理事 19 人。1991 年 5 月在山东曲阜师大举行第二届学术研讨会暨理事会议，明确高等师范教育坚持为基础教育服务，培养和培训合格中等教育师资的思想；发挥高等师范教育建设与发展的参谋与智囊作用，为实现 20 世纪末高等师范教育的目标和任务作出新的努力。第二届理事会理事 69 人，常务理事 19 人。</C>

#### <N>中国高级法官培训中心</N>

<C>培养高级法律人才的大学后继续教育机构。1988 年 2 月由最高人民法院和国家教育委员会联合创办。设于北京。主要任务：培训高级法官及其后备人才，使之具有较高的法学理论、法律专业知识和较强的司法实际工作能力。培训中心委员会主任由最高人民法院院长兼任。下设进修部和研究生部。委托北京大学、中国人民大学开办进修班和定向培养学位研究生。进修部主要培训具有大学法律专业毕业学历或具有同等学力、一般有 10 年以上政法工作经历或 5 年以上审判专业经历、50 岁以下的中级人民法院副院长、高级人民法院副庭长和相应职级的法院干部。招收经所在法院推荐，法律专业知识考试合格者，学习 1 年，成绩及格者发给结业证书。研究生部招收大学毕业、有 4 年以上政治工作经历、42 岁以下的法院现职干部。经所在单位和专家推荐，学校考试合格，择优录取。各学习阶段毕业时，符合条件者，由受委托的大学发给毕业证书，授予法学硕士或者博士学位。首届 120 名进修班学员及 43 名研究生于 1988 年 9 月入学。</C>

#### <N>中国革命博物馆</N>

<C>搜集、收藏、保管中国近现代革命文物，向人民进行革命传统教育的机构。馆址在北京天安门广场东侧。总面积 6.5 万平方米。前身为 1950 年 3 月成立的中央博物馆筹备处，原址在北海团城，1960 年迁现址，改现名并正式开放。已开放的基本陈列是“中国革命历史陈列”，包括“旧民主主义革命时期陈列（1840—1919）”和“中国共产党历史陈列（1919—1949）”两部分。前者分鸦片战争，太平天国革命运动，中法、中日战争，沙俄对中国的侵略，戊戌变法，义和团革命运动，辛亥革命，新的曙光 8 个单元，展品近千件，再现在帝国主义、封建主义统治下的旧中国逐步沦为半殖民地、半封建社会的过程，反映中国人民反抗帝国主义、封建主义黑暗统治的斗争。后者分中国共产党的创立、第一次国内革命战争、第二次国内革命战争、抗日战争、第三次国内革命战争 5 个单元，展品 4000 余件，反映中国人民在中国共产党领导下，推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义在中国的统治，建立中华人民共和国的历程。馆藏文物 10 万件，各种照片 6 万余张，书刊资料 20 万册。还出版期刊《党史研究资料》、《博物馆工作》，编辑出版图书、图册十余种。</C>

#### <N>中国革命根据地教育纪事</N>

<C>书名。教育科学出版社 1989 年 8 月出版。全书分 3 编：第二次国内革命战争时期、抗日战争时期、第三次国内革命战争时期。按编年体纪述 1927—1949 年中国革命根据地的重要教育史事。收入各个革命根据地的教育方针政策，领导人讲话，重要社论、文章；教育会议，决议、决定和法规；教育

行政管理，各级各类教育；典型学校，先进人物；青年、妇女、儿童团体和民众团体在教育方面的作用等。

#### <N>中国革命根据地教育史</N>

<C>书名。第一部记述 1927—1949 年中国革命根据地教育的史书。董纯才主编。教育科学出版社 1991 年 2 月出版。七五期间全国教育科学研究重点项目。邓小平题写书名。共 3 卷：土地革命战争时期的教育、抗日战争时期的教育、解放战争时期的教育。以马列主义、毛泽东思想为指导，对革命根据地教育进行探索性研究，总结经验、教训，阐发规律，提供借鉴。详细论述中国革命根据地的概况、教育发展过程、教育方针政策、教育管理、干部教育、社会教育、普通教育、教育团体，并逐一叙述各时期、各个根据地的教育情况。在三个历史时期的教育中，以抗日战争时期的教育为重点；在各类教育中，以干部教育为重点；在教育内容上，以政治思想教育为重点。突出中国革命根据地教育的特色。

#### <N>中国工农红军卫生学校</N>

<C>前身为中共中央革命军事委员会总军医处创办的中国工农红军军医学校。1931 年成立。校址原在江西雩都（今于都），后迁兴国，1933 年迁瑞金。贺诚、彭龙伯、陈义厚、陈志方、王立中等先后任校长、政委。学员多为从红军中挑选的青年战士和卫生员。共办 8 期。第一期 25 人，学习期限 8 个月。到瑞金后，中央红色医务学校并入，改此名。分设军医、保健、药物等系，学员曾达 300 人左右。一年制：基础教学 5 个月，设解剖、生理、病理、细菌、药物、诊断 6 门课；临床 5 个月，实习 2 个月。教学内容以常见伤病为主，注意“非药疗法”和中草药的运用；教材自编，把复杂的理论简明化、通俗化、形象化，把难记的内容歌词化；师生自制标本、模型等教学用具。有附属医院一所。还办有卫生员训练班和药剂员训练班，学员 200 余人。1934 年 10 月，编为教导队，随中央红军长征。抗日战争爆发后改为八路军卫生学校。

#### <N>中国工农红军学校</N>

<C>红军时期培养初中级干部的综合性学校。先后有两所学校曾用此名：（1）1931 年在江西瑞金成立的中国工农红军中央军事政治学校，1932 年改此名。（2）1935 年以军委干部团一部同陕北红军干部学校合并，在陕西瓦窑堡成立的学校，初期曾用此名。首任校长周昆，政治委员宋任穷。设上级干部队、步兵营、特科营。1936 年扩编为中国人民抗日红军大学，同年迁保安（今志丹县），1937 年春改名中国人民抗日军事政治大学，并移驻延安。

#### <N>中国工农红军中央军事政治学校</N>

<C>简称“红校”。培养红军基层干部的学校。校址在江西瑞金。1931 年 8 月，以闽西红军学校、红一方面军总教导队和红三军团随营学校为基础组成。首任校长萧劲光，政治委员周以栗。1932 年春，改名中国工农红军学校。设步兵科（团）、政治科（营）、上级干部队和特科营。学制 3 个月~5 个月。共办 6 期，培养数千名排以上干部。1933 年 10 月扩编，分别成立红军大学、第一步兵学校、第二步兵学校、特科学校和地方武装干部学校等 5 所学校。

#### <N>中国工业经济管理研修中心</N>

<C>面向工业企业集团和大中型骨干企业，从事工业经济与管理研究，培

训高级工业管理人才的继续教育机构。直属中国工业经济协会领导。1985年由政府投资和中国工业管理研修基金会集资创办。设于北京。任务：广泛联系工业企业管理者和学术理论界、教育界知名专家、学者、教授，围绕工业经济管理方面的重大问题开展研讨、咨询、培训和信息交流活动，为推进工业管理现代化，提高管理干部素质服务。按“为我所用，博采众长”原则，引进国外先进的管理理论和管理技术方法，承担国际交流与合作项目。教师以兼职为主，聘请国内100名知名经济学家和近百所高等院校的工业管理专业教授任教。

#### <N>中国工运学院</N>

<C>中国工会系统培训中、高级领导干部和工运专业人才的高等教育机构。校址在北京。1984年在中华全国总工会干部学校基础上成立。开设工会学、劳动经济、劳动保护管理、劳动法学等4个系，有四年制本科班、二年制专科班和领导干部进修班以及各种短期培训班。至1992年12月，已培养专科生1957人，短期进修人员7129人。

#### <N>中国公学</N>

<C>清光绪三十一年(1905)由因反对日本政府颁布《取缔中国留日学生规则》愤而归国的留日学生发起创办的学校。为资产阶级革命派的重要基地之一。校址在上海北四川路底新靶子路，后迁至吴淞。次年开学。设高等、普通、师范、理化、德文等班，学生300余人。由学生组织校友会自行管理，朱绂华、朱经农为正、副会长。设评议与执行二部。评议员为谭心休、钟古愚、但懋辛、罗君毅等；执行干事为王敬芳、张邦杰、黄兆祥等。因经费极为困难，庶务姚洪业愤而自杀，引起海内外震惊，遂得各界人士捐助。三十三年两江总督端方月拨银1000两，清政府拨吴淞炮台公地两百余亩，大清银行借银10万余两，兴建校舍。委郑孝胥为监督，后由夏敬观继任。三十四年组成校董会，弃民主管理办法，引起学潮。退学学生组成新中国公学，设于爱而近路(今安庆路)祥庆里。历两年，复归为一。教员有于右任、马君武、邹代藩、杨万里父子、邝富灼、李登辉等。另有日籍及美籍教员数人。辛亥革命后得孙中山、黄兴扶持，1915年商得河南福中公司年拨经费2万元。梁启超任董事长。1916年停办。1919年复校，设商科及中学，王家襄任校长。1921年张东荪为教务长。1922年议升大学。1928年设文理学院、社会科学院、预科。1932年淞沪战役后停办。1933年租赁临时校舍重新开学，熊克武任校长。后被国民政府教育部“勒令逐年结束”。

#### <N>中国古代教育和教育思想</N>

<C>书名。沈灌群撰。湖北人民出版社1956年出版。系统阐述中国古代学校教育制度和教育理论发生、发展的历史，分析古代学校教育机构的三大类型：官学、私学和书院，阐明古代学校教育发展的社会历史条件及其主要特点，着重研究孔丘、王充、郑玄、朱熹、戴震等十六位教育家的教育思想。为中华人民共和国成立后第一本中国教育史著作。1958年译成俄文，在苏联出版发行。

#### <N>中国古代教育史资料</N>

<C>书名。孟宪承、陈学恂、张瑞璠、周子美编。人民教育出版社1961年出版。分两编四章。第一编：中国奴隶制社会的教育，包括殷周教育和春秋战国时期的教育思想两章；第二编：中国封建社会的教育，包括秦汉至清中叶教育发展的过程和秦汉至清初的教育思想家两章。既注意选录影响教育



发展的社会政治、经济、文化背景资料，又着重提供教育发展基本线索的史料；既注重选录原始性史料，亦适当辑录有关的考释性材料。主要供师范院校教育学科师生和教育科学研究工作者用。研究中国古代教育史的重要参考书。

#### <N>中国古代教育文选</N>

<C>书名。高等师范院校教育专业教材。孟宪承主编。人民教育出版社1979年出版。目的在于帮助学生具体了解中国古代教育的发展，扩大文史知识，培养阅读古代文献的能力。配合中国古代教育史教学内容，选录在历史上有过重大影响、具有代表性的教育论著、传记和其他有关教育制度的材料约六十篇。除选文外，另有题解，简要介绍作者的生平、在教育史上的地位及重要著作；并分篇说明选文的主要论点、意义和影响；介绍重要的校注版本；后面附有注释，一般根据旧注，也采用今人的校释。

#### <N>中国古代军事教育思想</N>

<C>中国奴隶社会、封建社会关于军事教育的理性认识。中华民族自古有尚武的传统。夏商周三代，于战争间隙和冬闲季节举行“狩田”（狩猎练兵）、“大阅”（校阅）；并举办“校”、“庠”、“序”、“辟雍”、“泮宫”等学校，教授射、御。这些可谓最早的军事训练和军事教育。春秋战国时期，随着战争规模的扩大和军队建设的发展，涌现出孙武、吴起、孙臆等军事家，出现《孙子兵法》、《司马法》、《六韬》等一大批军事著作，形成丰富的军事教育思想。提出“用兵之法，教戒为先”（《吴子·治兵》）和“图国家者必先教百姓”（《吴子·图国》）的主张，把军事教育看作治军和提高全民军事素质的根本。提出“明耻教战”（《左传·僖公二十二年》）和“令民与上同意”（《孙子兵法·计篇》）的思想教育，要将士知忠尽义，思想行动符合统治阶级的利益。树立“爱民”、“爱兵”观念，将校对士兵进行管理教育，要“察众心，施百务”（《三略·上略》）。此外，信赏明罚、严格纪律，亦是进行教育的重要内容和手段。军事训练提倡教得其法，“教战”要少而精和切合实战，做到武艺精、阵法熟。秦汉以后，上述思想有进一步发展，特别是唐宋以后，实行武举，开办武学，以《武经七书》为正式教材，使军事教育趋向正规。

#### <N>中国汉语水平考试</N>

<C>测试母语非汉语者的汉语水平标准考试。1991年由中国国家对外汉语教学领导小组和北京语言学院联合在新加坡、日本、澳大利亚首次设考试点。1992年9月2日，中华人民共和国国家教育委员会发布《中国汉语水平考试（HSK）办法》。规定：汉语水平考试是统一的标准化考试，实行统一命题、考试、阅卷、评分，并统一颁发证书。考试分初等、中等、高等，《汉语水平证书》也分三等。证书的效力是，作为到中国高等院校入系学习专业或报考研究生所要求的实际汉语水平的证明；作为汉语水平达到某种等级或免修相应级别汉语课程的证明；作为聘用机构录用人员汉语水平的依据。考试每年定期分别在国内外和海外举行。国家汉语水平考试委员会领导考试并颁发证书。

#### <N>中国画</N>

<C>简称“国画”。约分人物、山水、界画、花卉、禽鸟、走兽、瓜果、虫鱼等科；有工笔、写意、勾勒、没骨、设色、水墨等技法形式；以勾皴点染、干湿浓淡、阴阳向背、虚实疏密和留白等表现手法，描绘物象；取景布

局不拘于焦点透视。有壁画、屏障、卷轴、册页、扇面等画幅形式。辅以传统的装裱工艺。人物画从晚周至汉、魏、六朝逐渐成熟。山水、花卉、鸟兽画等至隋、唐之际，开始形成独立画科。到五代、两宋渐盛，流派繁多。元代水墨画盛行。明、清大体承袭前规，也出现革新创造的画家。在各个时期发展过程中，受到一些外来艺术（佛教艺术和西方绘画艺术）影响。描绘物象，要求“形神兼备”、“气韵生动”、“意存笔先，画尽意在”，“外师造化，中得心源”。主要运用线条、墨色来表现形体，与文学、书法和篆刻艺术相互影响、有机结合。作画的工具材料为我国特制的笔、墨、纸、砚和绢素。

#### <N>中国回教公会陕西分会</N>

<C>1928 年在南京成立中国回教公会（总会），次年，陕西遭旱灾，当地回族知名人士冯瑞生等组织“西安回教救灾会”，1929 年 9 月在此基础上成立中国回教公会陕西分会。委员长（后称会长）冯瑞生。宗旨：“阐明教义，提倡教育，振兴工艺。”首先兴办教育，至 11 月先后办民众夜校 6 所，学生 245 人，均系回族，该会发给书籍，聘请教师义务授课。12 月，在冯氏 3 月间自办的淑德女子初小的基础上，增办第一女子初小，招收回族女生 50 人，加强回族女子教育。1930 年 2 月创办会刊，提倡教育，阐扬教义，推行崇俭，报道该会活动情况。还支持“西安伊斯兰家庭工读社”，招收工徒 10 余名学艺，支持各清真寺开办经书学校，培养兼通中阿语文的宗教人才；成立“崇俭会”，在回坊改革陋习；成立“健身会”发展武术运动。九一八事变后，又成立抗日会、读书会，宣传抗日，抵制日货。当时回坊仅有初小 5 所，学生 200 余人，1932 年 10 月该会吁请当局建立高小一所，即今庙后街小学前身。1937 年抗日战争爆发后，该会为“中国回教救国协会”所取代。

#### <N>中国回教俱进会</N>

<C>回族社会团体。1912 年 7 月由北京牛街清真寺阿訇王宽、国民政府教育部次长马邻翼倡导成立。本部在北京西单清真寺。会长马邻翼，副会长王宽。宗旨：“联合国内回民，发扬回教教义，提高回民知识，增进回民福利”，“欲对外代表全体回民，对内领导全体回民”。本部（后改称总部）设 7 股，曾发行《穆光》、《穆声》刊物，兴办回民工厂，组织社会救济，宣传婚丧节俭，编译出版伊斯兰教著作。并致力于“兴教育，固团体，回汉亲睦”工作。在总部宣传、影响下，全国各回族聚居地区相继设立支部或分部，与总部保持松散联系，在当地改革经堂教育，兴办新式回民学校。1936 年 5 月北平市政府下令撤销，总部停止活动。各地支部、分部陆续并入中国回教协会。中国回教学会 回族文化教育团体。1925 年 6 月由阿訇哈德成、伍特公、沙善余等发起成立。会址在上海。宗旨：阐明伊斯兰教义，提倡回民教育，联络中外穆斯林情谊。主要活动：出版《中国回教学会月刊》（1929 年改季刊），兴办上海伊斯兰回文师范及敦化小学，翻译伊斯兰教经典，向埃及爱资哈尔大学派遣留学生等。设文牍、交际、编辑、教育、调查、会议、庶务、宣讲八股。1932 年前后停止活动。

<N>中国继续工程教育协会（Chinese Association for Continuing Engineering Education）</N>

<C>中国继续工程教育的学术性团体。1984 年 11 月成立。会址在北京。首任理事长杨浚。宗旨：促进大专以上文化程度或中级以上职称的在职科技

人员不断更新知识，及时掌握有关新的科技知识，尽快提高科学技术水平，以适应现代化建设和新技术革命的需要。主要任务：（1）调查研究中国科技人员继续工程教育状况；开展理论研究，探讨继续工程教育的途径，为决策部门制定有关方针、政策、法规和规划等提供咨询。（2）宣传继续工程教育的意义，推广先进经验，组织学术交流活动，提供知识更新的信息。（3）研究国外继续工程教育的动向，开展国际学术交流与合作。（4）促进并协调高等学校、科研单位、工矿企业、专业学术团体在继续工程教育方面的联系与合作。（5）编辑出版继续工程教育刊物，推荐或组织编写继续工程教育资料、教材和书籍。在“宣传、组织、推动、服务”的思想指导下，推动全国各地各部门相继建立继续工程教育协会、管理机构、培训基地及研究组织，设立中国继续工程教育信息中心，编辑会刊《继续工程教育》。1987年加入东南亚（继续）工程教育协会。1989年5月承办在北京召开的第四次世界继续工程教育大会的工作。

<N>中国继续工程教育信息中心 (Chinese Information Centre for Continuing Engineering Education) </N>

<C>全国性的继续工程教育信息咨询机构。1987年4月，由国家科学技术委员会科技干部局、中国继续工程教育协会委托辽宁省科技干部局和省继续工程教育协会建立。设于沈阳市。任务：收集、整理和传递国内外继续工程教育方面的信息和资料，为推广最新科技理论、科技成果和应用技术服务，为继续工程教育的供需双方服务。

<N>中国家庭教育学会 (China Family Education Society) </N>

<C>中国研究家庭教育科学的全国性群众学术团体。原名中华全国家庭教育学会，1989年9月成立。经中华人民共和国民政部批准，1994年改现名。名誉会长陈慕华，会长卢乐山。宗旨：在马克思列宁主义、毛泽东思想指导下，坚持四项基本原则，遵循理论联系实际和“百花齐放、百家争鸣”的方针，探讨研究家庭教育理论，建立和完善家庭教育科学体系，提高家长素质和全民族家庭教育水平，培养身心健康，德、智、体、美全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。主要任务：调查研究，了解城乡家庭教育状况，总结推广家庭教育工作经验；开展家庭教育及科学育儿的学术研究活动；举办学术会议，交流科研成果和经验；编辑家庭教育理论书籍、教材和宣传资料，普及家庭教育科学知识；培训家庭教育工作骨干；开展国际学术交流。出版《中华家教》（双月刊）。

<N>中国教育报</N>

<C>报刊名。中华人民共和国国家教育委员会主办。1983年3月3日至6月9日试刊，7月7日正式出版。基本任务：准确、及时传达党和国家关于教育工作的指导思想、方针政策和国家教育委员会的工作部署、行政法规；报道教育工作的动态和经验，探讨教育理论，推动教育改革；宣传教育战线的先进单位和优秀人物，搞好师生员工的思想政治教育工作。读者对象主要是全国广大教育工作者和高校学生，同时面向社会各界。

<N>中国教育成就 (Achievement of Education in China) </N>

<C>教育统计资料。中国教育部计划财务司根据各省、自治区、直辖市教育厅局历年填报的学年初各级各类学校综合报表，及高等学校填报的学校基层报表整理编纂。已出两册（首编和续编），人民教育出版社1985年、1986年出版。包括综合部分、高等教育、中等教育、初等教育、幼儿教育、特殊

教育、成人教育、各级各类教育的分布、历年教育经费和基建投资等部分，共 200 多组统计资料，较全面地反映了中国各级各类学校、学生、教职工的数量与教育事业发展情况。首编为 1949—1983 年统计资料，前有中国教育事业 35 年发展概况，后有 1983—1984 学年普通高等学校概况一览。续编为 1980—1985 年统计资料，全面反映中国第六个五年计划期间教育事业的发展情况。其中的教育经费和基本建设投资统计资料，为研究中国的教育经济学提供了数据；教育事业费支出情况统计，分高等教育、普通教育和合计三栏，就 1950—1985 年的支出数作了逐年统计汇总，列出了各年度中国财政总支出数，计算并得出各年度的教育事业费支出占财政总支出的比重，反映了该项比重的历史变化和趋势；中国的教育事业基本建设投资完成情况统计，亦分高教、普教和合计三栏，对 1950—1985 年的投资作了逐年统计汇总，列出了各年度的全国基本建设投资额，计算并得出各年度教育基建投资占全国基建投资额的比重，显示了该项比重的历史变动情况。对研究中国教育发展，具有权威性。

#### <N>中国教育辞典</N>

<C>书名。中国现代第一部教育辞典。撰述者：余家菊、邱椿、陈启天、陈东原、舒新城等 21 人。1928 年中华书局出版。收入词目两千余条，以教育方法、教育原理、教育行政、教育史为主，酌收心理学、伦理学、论理学、社会学、生理学以及哲学、生物学词目。凡与教育有相当关系又为教育者所必须知晓者，也尽量搜罗。对教育法令尤为重视，较重要者，一律收入。词目按词头笔画顺序编排。书末附“四千年中国教育大事年表”和“中西名词对照表”。

#### <N>中国教育电视台</N>

<C>中华人民共和国国家教育委员会主办的专门播送教育节目的电视台。1986 年 10 月正式播出。1987 年 10 月正式成立。台址在北京。台标：CETV。主要业务：教育电视节目编辑（含综合专题节目制作）、技术审查播出和上行发送。第一个卫星电视教育频道每天播出 17 小时。其中中国电视师范学院课程和综合教育节目约 10 小时，中央广播电视大学课程和大学后继续教育课程约 6 小时。还播出中央农业广播电视学校课程、藏语节目、重要教育新闻和职业技术教育节目。1988 年 11 月开通第二个卫星电视教育频道，每周安排职业技术教育、综合教育节目约 26 小时，中等专业教育课程约 27 小时，中等师范教育 12 小时，广播电视大学课程 24 小时。至 1993 年底，全国建成各级教育电视台 1100 余座，卫星电视地面接收站 6100 余座，放像点 5.3 万余个，收看总人数达 3000 万余人。

#### <N>中国教育电影协会</N>

<C>中国近代教育团体。1932 年 7 月成立。会址在南京。宗旨：“研究利用电影，辅助教育，宣扬文化，并协助电影事业之发展。”被教育部指定为中国教育电影代表机关，同年成为国际教育电影协会会员。蔡元培等 7 人为监察委员，段锡朋等 21 人为执行委员。设有电影剧本研究委员会、国产影片评审委员会。主要活动：（1）以年会形式研究、交流并决议有关教育电影事宜；（2）摄制关于农业、工业、中等教育、建设、家庭卫生、音乐等影片。经费由教育、内务两部“电影检查委员会”补助。1933 年成立上海分会。

#### <N>中国教育调查团 (China Educational Commission) </N>

<C>近代美英教会调查中国教会教育的团体。20 世纪 20 年代成立。由美、

英、中三方人士组成，共 16 人。团长为美国宣教会参议部部长、芝加哥大学教授伯顿。宗旨：确定美英教会对华教育的方针与策略。自 1921 年 9 月始，分别到中国 36 个城市，调查 500 余所各类学校，包括教会学校和公私立学校，历时 4 个多月。出版调查报告《基督教教育在中国》（英文版），阐述教会学校的目的，即“通过引领人们与耶稣基督有个人接触，缔造一个基督徒社会秩序，以建立上帝之国”。为加强和扩大教会学校的势力和影响，提出“更有效率、更基督化、更中国化”的口号。

#### <N>中国教育改革和发展纲要</N>

<C>1993 年 2 月 13 日，中共中央、国务院颁布。共 6 部分 50 条。规定：

（1）新形势下教育工作的任务是遵循党的十四大精神，以建设有中国特色社会主义理论为指导，坚持党的基本路线，全面贯彻教育方针，面向现代化，面向世界，面向未来，加快教育的改革和发展，进一步提高劳动者素质，培养大批人才，建立适应社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制，更好地为社会主义现代化建设服务。（2）到 20 世纪末，中国教育发展的总目标是全民受教育水平有明显提高；城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展；各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要；形成具有中国特色、面向 21 世纪的社会主义教育体系的基本框架。90 年代，全国基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲。经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育的现代化。为此，应深化教育改革，坚持协调发展，增加教育投入，提高教师素质，提高教育质量，注重办学效益，实行分区规划，加强社会参与。基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须大力加强。职业技术教育是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱，要统筹规划，积极发展。高等教育担负着培养高级专门人才、发展科学技术文化和促进现代化建设的重大任务，要积极探索发展的新路子，使规模有较大发展，结构更合理，质量和效益明显提高。成人教育对不断提高全民族素质，促进经济和社会发展具有重要作用，要积极发展。要重视和扶持少数民族教育事业。要重视和支持残疾人教育事业。要积极发展广播电视教育和学校电化教学。要进一步扩大教育对外开放，加强国际教育交流与合作。（3）90 年代，要建立教育新体制。改革办学体制，改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府为主体、社会各界共同办学的体制。深化中等以下教育体制改革，继续完善分级办学、分级管理的体制。进行高等教育体制改革，逐步建立政府宏观管理、学校面向社会自主办学的体制。改革高等学校的招生和毕业生就业制度。完善研究生培养和学位制度。改革对高等学校的财政拨款机制。加快改革中专、技校招生和毕业生就业制度。积极推进学校内部管理体制的改革。学校后勤工作，逐步实现社会化。深化人事劳动制度改革，同教育体制改革相配套。加快教育法制建设。加强教育改革和发展的理论研究和试验。（4）各级各类学校要认真贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针，努力使教育质量在 90 年代上一个新台阶。要进一步加强和改进德育工作。重视和加强德育队伍建设。建立教育质量标准 and 评估指标体系。加强教材建设。进一步加强和改善学校体育卫生工作，继续组织军事训练。开展形式多样的美育活动。加强劳动观点和劳动技能教育。社会教育、家庭教育同学校教育密切结合。坚持党对学校的领导，加强学校党的建设，保证全面贯彻教育方针，全面提高教育质量。（5）提高教师社会地位，大力改善

教师的工作、学习和生活条件。教师要努力提高思想政治素质和业务水平；热爱教育事业，教书育人，为人师表；精心组织教学，积极参加教育改革，不断提高教育质量。加强师资培养培训工作。提高教师工资待遇。精简机构和人员，提高办学效益。在住房和其他社会福利方面实行优待教师的政策。进一步改善民办教师工作。对优秀教师和教育工作者要进行精神和物质的奖励。（6）改革和完善教育投资体制，增加教育经费。要逐步建立以国家财政拨款为主，辅之以征收用于教育的税费、收取非义务教育阶段学生学杂费、校办产业收入、社会捐资集资和设立教育基金等多种渠道筹措教育经费的体制。逐步提高国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例，20世纪末达到4%。提高各级财政支出中教育经费所占比例，“八五”期间逐步提高到全国平均不低于15%。进一步完善城乡教育费附加征收办法。增加用于购置仪器设备和图书资料的资金。继续加强学校危房改造工作。管好用好教育经费，努力提高使用效益。

#### <N>中国教育改造</N>

<C>书名。陶行知自选教育论文集。收1927年前在报刊上发表的部分文章，共32篇。上海亚东图书馆1928年出版。作者在《自序》中指出：“这部书代表我在中国教育里摸黑路所见着的几线光明”，选编时，“凡是为外国教育制度拉东洋车的文字一概删除不留，所留的都是我所体验出来的。所以我所写的便是我所信的，也就是我所行的”，“纸上的教育改造能有多大的效力！大家愿把整个的心捧出来献给小孩子才能实现真正的改造”。</C>

#### <N>中国教育工会</N>

<C>中国教育工作者的群众性组织。中华全国总工会所属产业工会之一。1950年成立。会址在北京。任务：团结与教育一切爱国的教育工作者，明确树立为人民服务的思想；在全国总工会的统一领导下，把所有将工资作为自己生活资金的全部或主要来源的教育工作者组织起来，保护他们的切身利益，帮助会员解决生活困难。第一次全国代表大会选举全国委员会委员65人，吴玉章任主席。1956年在北京召开第二次全国代表大会，选举第二届全国委员会委员88名，吴玉章仍任主席。该届委员会重视教师的马列主义、时事政治学习；关心教工生活福利；组织教师文体及暑期等活动；建立教工俱乐部或教工之家；解决农村教师的生活及业务困难等。“文革”期间停止活动。中国共产党十一届三中全会后恢复活动。1987年在北京召开第三次全国代表大会，选举第三届全国委员会。该届委员会在落实知识分子政策，维护教工权益，推行教职工代表大会制，促进学校民主管理，发挥自身的政治影响和参政、议政功能，重建教工之家等方面开展大量工作。1992年在北京召开第四次全国代表大会。出版《教工》（月刊）。</C>

<N>中国教育国际交流协会（China Association for International Exchange in Education）</N>

<C>中国教育界开展对外教育交流的全国性民间团体。1981年经国务院批准，1984年正式成立。会址在北京。宗旨：积极推动中国教育界与世界各国（地区）教育界进行合作和交流，增进相互了解和友谊，促进教育、科学和文化事业的发展。与美国、日本、英国、加拿大、澳大利亚、德国、法国、比利时、瑞士、意大利、泰国、西班牙、菲律宾等国的70余个民间或半官方教育机构、学术团体、教育咨询研究单位等建立合作关系。在高等教育、普通教育、职业技术教育、成人教育和特殊教育、少数民族教育等领域开展教

育交流与合作。承办国内外各种培训项目，互派专业考察团，组织、接待外国教育界人士、学生的教育考察访问，互赠图书，接受国外赠款、馈赠的仪器和语言教学视听设备，接受优惠贷款兴办教育设施，协助国内各类学校与海外合作办学，单独或合作举办各类教育研讨会、国际会议。设立“中国教育国际交流基金”，不定期出版英文版《协会工作通讯》及中文版协会会刊。

#### <N>中国教育会</N>

<C>清末教育界人士组织的民间教育团体。宣统三年（1911）成立。会址在北京。发起人张元济。宗旨：谋全国教育之发达及其改良。正会长张元济，副会长伍光建、张謇。主要活动：建议当局关于教育行政及其他教育事项之意见；调查、讲演；设图书馆；以全国之名义表彰教育界之有功绩者。

#### <N>中国教育建设方针</N>

<C>书名。舒新城著。1931年上海中华书局出版。收作者1926—1928年论文10篇。作者自述是从政治、经济、社会等方面研究近代中国教育后所得。涉及教育制度、教育经费、教育方法的选取、留学教育等问题。中心在探讨中国教育方针。认为教育是建国的一种工具，但不是一切工具，不能不受其他工具——政治、经济等的影响；近代中国所仿行的教育制度是工业社会的产物，不适合中国小农社会的需要。主张先改革师范学校及师范大学，养成向下发展的改良农业生产的基本人才；改良农学院，改部分大学为殖边学校，对大学生进行生产知识技能训练。主张各级学校均采用二重制：一是必须在现行中等以上学校注重个别指导，专门以上学校实行导师制，以出国研究代替出国读书；另一是在广大农村设立图书馆、体育馆、科学馆，请导师辅助儿童、失学青年及成人自修各级学校课程。

<N>中国教育经济学会（The Chinese Research Society of Economics of Education）</N>

<C>中国教育经济学研究者的学术团体。1980年9月成立筹备组，1984年10月正式成立。会址在北京。为隶属中国教育学会的全国性专业学科研究会，中国经济学团体联合会的团体会员。宗旨：以马列主义、毛泽东思想为指导，团结组织全体会员，研究中国社会主义建设时期教育与经济的关系；探讨教育领域内的经济现象和规律；借鉴吸收国外研究成果；推动教育经济学的学科建设和发展。

#### <N>中国教育年鉴（1949—1981）</N>

<C>中华人民共和国教育工作资料工具书。《中国教育年鉴》编辑部编。中国大百科全书出版社1984年9月出版。共300余万字，按年代顺序，收入1949—1981年中国教育工作基本情况、基本文献和基本统计。内容包括中央领导同志的有关讲话、各级各类教育（幼儿教育、小学教育、中学教育、职业教育、中等师范教育及中小学教师和干部、中等专业教育、全日制高等教育、特殊教育、少数民族教育、学校思想政治教育、学校体育卫生与军训、教育与生产劳动相结合、教材、教育基本建设和设施、成人教育、研究生教育和学位制度、回国华侨子女教育、教育对外交流活动、教育科学研究及教育学术团体等）、文献与资料选辑、教育大事年表、教育基本统计。其后，《中国教育年鉴1985—1986》、《中国教育年鉴1988》先后问世，每年出一卷。

#### <N>中国教育史</N>

<C>书名。 黄绍箕著。柳诒徵辑补。现存 1925 年铅印本，叶尔恺作序，沈曾植题写书名。中国学者最早撰写的中国教育史著作。约在光绪末年开编纂。共分 5 卷，35 节。起自远古，迄于春秋。 陈青之著。商务印书馆 1936 年出版，收入《大学丛书》。以唯物史观为指导，划分商代以前为原始氏族社会时代，西周、东周为封建时代，秦、汉至清两次鸦片战争以前为半封建时代，1862 年京师同文馆创立至 1934 年为初期资本主义时代。共 6 编 65 章。详细介绍各时代教育概况、教育制度、教育家及其学说。认为中国两千年来的教育制度史就是一部科举制度史；书院制度是中国教育特色；汉、唐、清教育家多属以读书为目的的记诵主义派，宋、元、明教育家多属以修己为目的的实践主义派；研究中国教育史若忽略儒家思想支配中国社会数千年的势力，则必失去史料的可靠性。肯定五四运动思想解放的功绩，强调孙中山的三民主义教育不是半封建和资本主义的，而是符合中国国情和世界人类要求的；批评中国新教育抄袭日、德、英、美过多。针对中国教育改革忽略社会产业发展和民族习性改革弊病提出方案，是一部有影响的专著。 陈东原著。上海商务印书馆 1936 年出版。共 28 章。内容起于汉代，止于清末，衔接其所著《中国古代教育》一书。认为由汉至清的教育是养士教育、统治阶级的教育。论述儒术与经学、科举与学风、科举与教育、官学与书院、新教育的萌芽和尝试等问题。强调要解决中国教育问题和寻找出路，必须研究中国教育史。批评以往教育史专著未能把教育动态与社会因变联贯起来，使人不能抓住问题核心。取材除正史和诸家之集外，还注重笔记小说和出土文物。史料附有插图和照片。一部有影响的专著。 毛邦伟编著。北平文化学社 1932 年出版。共 5 章，自上古至清末，扼要论述历代文化教育概况、学校制度、科举制度、学风和重要学者的学术思想和活动。</C>

#### <N>中国教育史大纲</N>

<C>书名。王凤喈著。商务印书馆 1928 年出版。把中国教育分为三个时代八个时期：唐虞至战国为第一个时代，分两期；秦汉至清同治年间为第二个时代，分五期；同治年后为第三个时代，一期。每期先通论本期教育的缘起、目的，与社会发展的关系，与前后期教育承上起下的联系等；次阐述教育制度及实施状况；再评述各家教育学说；最后为结论，指出本期教育的特点及其影响、地位。阐述系统、条理，注重教育理论与实施、教育发展与社会进化、旧教育与新教育等关系的论述。出版较早、影响较大，曾多次重版，广泛用作大学教育系和师范学校教材。收入商务印书馆出版的《北京师范大学丛书》。1945 年经重新编写，改名《中国教育史》，由国立编译馆出版，正中书局印行，被定为“部定大学用书”。1957 年在台湾修订重版，至 1986 年已印行 21 次。</C>

#### <N>中国教育史要</N>

<C>书名。黄炎培撰。商务印书馆 1930 年出版。采用小史形式，略古详今，概述我国自远古到 1926 年的教育历史。共五章，分述传说时期的教育（秦以前）、德治时期的教育（两汉）、混战时期的教育（从三国到南北朝）、科举时期的教育（从隋唐到清）和欧化（清末以后）时期的教育。把中国教育史置于中国社会整体和世界教育体系中考察。指出中国教育的特点：政教合一，注重身教；以公家教育为主，私人讲学为辅，二者随社会治乱而消长；发展趋势是从贵族教育逐渐转移到平民教育。强调研究中国的国民性，“精神上须不失自尊自立”，在此前提下向外国学习，择善而从。指出实现新教



育的两大要求——科学化和平民化，是教育研究中亟待深入探讨的重要问题。

#### <N>中国教育思想史</N>

<C>书名。中国第一部完整阐述中国教育思想发展趋向及其转变的专著。任时先著。商务印书馆 1937 年出版，分上、下两册。共 12 章，阐述中国自原始、封建时代至半殖民地各时期的教育思想。内容包括教育思潮，各家教育学说，以及社会、政治、经济、学术思想发展与教育思想发展的关系。每章有要点小结，最后一章为全书总结。收入《中国文化史丛书》。上海书店 1984 年影印重版。

#### <N>中国教育通史</N>

<C>书名。中国高等学校教育类专业教材。毛礼锐、沈灌群主编。山东教育出版社 1985 年 4 月出版。共 6 卷：先秦时期的教育、秦汉至隋唐时期的教育、宋元明清时期的教育、鸦片战争至五四时期的教育、五四运动至中华人民共和国成立时期的教育、新中国 35 年的教育。论述各时期的政治、文化、社会背景，教育发展概况，教育实践，教育制度，教育思潮和教育家及其学说。

#### <N>中国教育行政</N>

<C>书名。程湘帆著。商务印书馆 1930 年出版。共五部分，26 章。（1）阐明教育行政的意义和原理，介绍国内外教育行政制度的概貌和发展趋势。参考西方有关理论书籍，根据中国教育实际，结合个人实验和研究，提出具体改进计划。（2）认为教育是全民投资企业和国家事业，其经营管理组织需商店化，以适合管理上最经济和最有效的原则；教育行政即国家为求教育设施的便利、代价的经济、效果的圆满而制定的计划、执行、督察、指导制度。（3）强调中国教育应根据国家财力、教育等级、教育实际等因素，采用官办和民办、集权和分权的折衷政策。（4）主张初等教育由国家主办，中等教育可民办多于官办，高等教育更可自由。（5）具体行政事务权和设施的建立权可下放到地方，但国家要制定养成国民资格的统一标准，命令各地公私学校一律遵行。对教育行政人员的素质和培训、教育经费等问题亦有论述。章后附若干思考题，供读者温习、研究和运用。收入《师范丛书》。

#### <N>中国教育行政制度史略</N>

<C>书名。薛人仰编著。中华书局 1939 年初版，台湾中华书局 1983 年再版。采用历史方法，略古详今。考察中国教育行政制度沿革、发展过程，探讨教育行政制度演变的社会原因及其影响。共八章，分别叙述唐虞三代之教育行政制度；秦汉至清之中央教育行政；清以前之地方学事专官；自汉至清之选士制度；新教育行政之萌芽；新旧教育行政过渡时期，共和政体下和国民政府成立后之教育行政制度等。把中国教育行政制度演变的轨迹，归纳为二：一是从混合到分化；二是从遵古到模仿。强调教育行政制度的变革必须立足国情，同时博采众长，才能日趋完善。

#### <N>中国教育学会</N>

<C> 中国教育学术团体。1933 年 1 月在上海成立。总会在南京，各省市设分会。旨在研究及改进教育。主要任务：研究教育问题，搜集教育资料，调查教育实况，提倡教育实验，贡献教育主张，促进教育改革，发行教育书报。首任理事常道直、庄泽宣、邵爽秋、孟宪承、陈鹤琴、郑晓沧、杨亮功、陶行知等 15 人。设有高等教育、中等教育、初等教育、师范教育、职业教育、

民众教育、教育行政 7 个研究会。1937 年迁重庆，抗日战争胜利后迁返南京。1948 年所属研究会增至 22 个，并在全国各地设 26 个分会，个人会员达 2500 余人，团体会员 108 个。共举行 9 届年会。抗日战争前主要研究生产教育、师范教育、国难教育等问题；抗战中又逐渐完成各种教育学术专题研究，如大学教育系目标及课程、缩短学制总年数、十年教育建设计划等。设有中国教育调查所，从事国内教育的实际调查。1944 年起刊印《年报》，登录会员重要论著及实验研究报告。中国全国性教育科学研究人员的群众学术团体。1979 年 4 月成立。宗旨：以马克思主义、毛泽东思想及邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导，坚持党的基本路线，全面贯彻教育方针和“百花齐放，百家争鸣”的方针，团结和组织广大教育科学工作者，推动对重大教育理论与实际问题的研究，开展学术活动，为促进教育改革和发展，建立具有中国特色的社会主义教育体系，实现社会主义现代化作出贡献。主要任务：开展群众性教育科学研究和教育教学改革实验；普及教育科学知识，介绍国内外教育科学研究成果、学术动向及教育教学改革经验；为教育决策提供科学依据，提出咨询和建议；组织对教育科学研究成果的鉴定、宣传和推广；进行国际教育学术交流。至 1993 年底，所领导的教育专业及学科性组织有：教育学、马克思教育思想、比较教育、教育史、中学语文、小学语文、语文教学法、历史教学、地理教学、外语教学、物理教学、中学数学、小学数学、特殊教育、民族教育、教育管理、化学教学、生物学教学、杨贤江教育思想、教育经济学、儿童教育心理、中学政治课、勤工俭学、体育、音乐教育、小学德育、美术教育、工读教育、书法教育、教育统计与测量、小学自然教学、校外教育、教学仪器、城市教育综合改革、教育基建、企事业教育、中青年教育理论工作者、计算机教学等研究会。全国除台湾省外，各省、自治区、直辖市均成立教育学会组织。至 1990 年，有个人会员 70 万人，采取团体会员和个人会员制，以团体会员为主。最高权力机构为全国会员代表大会，每 4 年举行一次。在全国会员代表大会闭会期间，由理事会执行代表大会决议。为全国最大的教育学术团体。出版《中国教育学刊》（双月刊）。

#### <N>中国教育学会比较教育研究会</N>

<C>中国教育学会下属的国家一级专业学术团体。1979 年成立。秘书处设在中央教育科学研究所比较教育研究室。旨在以马列主义思想为指导，组织比较教育领域内的群众性学术研究，开展国内外学术交流，为国家教育发展和改革决策提供国际信息和科学依据，推动比较教育学科建设。1985 年加入世界比较教育学会联合会。刘佛年、张天恩、顾明远先后任会长。通常每两年举行一次年会。第七届年会以“面向 21 世纪的比较教育”为主题，于 1993 年 11 月在北京师范大学举行。现有会员 600 余人，来自专业研究机构，教育行政部门，大、中学校，有关的成人教育机构和企事业单位。出版会刊《比较教育研究》（双月刊），由北京师范大学外国教育研究所编辑。

#### <N>中国教育学术团体联合会</N>

<C>中国教育学术团体。1937 年春，中国教育协会、中华儿童教育社、中华职业教育社、中国社会教育社等 14 个教育学术团体在南京成立联合办事处。7 月，办事处召开紧急会议，就世界教育会议准许伪“满洲国”参加一事，中国教育团体决议向大会提出抗议并拒绝参加。1938 年各学术团体为密切合作，协同推行国家教育政策，沟通国际文化，共谋教育事业之发展，同

意将办事处改为中国教育学术联合会，公推张伯苓任理事长。后该会随国民政府西迁入川，组织多次学术年会，紧密配合形势，商讨战时教育、三年教育建设计划、战后世界和平教育改造问题及加速教育的民主化等重大课题。并以倡导学术、给青年以进修机会、改善青年休闲生活为目的举办公开学术讲演。1944年5月在重庆举行第三届联合年会，决议正式改此名。

<N>中国教育原理 (A Study in Chinese Principles of Education) </N>

<C>书名。蒋梦麟博士学位论文。1917年在美国撰写，1925年由商务印书馆用英文原稿出版。共6编15章。综合自孔孟以来学者及朝廷对遗传与教育、教学与德育原理的论述，并以西方文化中相同事例相互比较，以孟子与希腊精神相提并论。在结论中强调文化与教育的关系，认为中国需强有力的和行政效率高的政府，教育要秉承儒家以人为本主义传统，尊重个人权力，注意科学性与艺术性。较早运用西方现代教育理论和方法系统叙述和研究中国古代教育原理。

<N>中国教育之改进</N>

<C>书名。教育报告书。1931年9—12月应中国要求，由德国、波兰、法国、英国等国教育家组成的国际联盟教育考察团，在华从事调查研究后写成。1932年由中国国立编译馆译出。分通论、分论两编，共14章。对中国教育概况、外来影响、教学精神、教育行政、教育经费、教职员、传统文化及小学、中学、大学和成人教育等问题作了具体陈述和理论分析。所提改进建议多以所遇中国专家意见为根据。认为中国教育危机在于学校和教育机关多发展为独立个体，“各以私人教育之形式与观念为依归”，未纳入国家教育系统中，受美国教育影响太多。指出中国教育近代化应依中国固有民族与历史特性革新，多方面采用外国文明，但不能欧美化，应创造有中国特色的新文明。认为一切改造应集中于小学及职业教育，一般中等教育和高等教育不要过度发展；学校发展要有组织、有计划，凡私人创办的教育事业，应受一中心教育意志支配。后附考察团离华前给教育部的初步改进方案，强调中国应保持教育制度上的国家性、社会性、统一性，主张建设有效率的学校行政、教育职业、学校制度和教学，尽快派人去欧洲考察，试办义务教育区和从事专门教育理论研究。

<N>中国教育之前途与教育家之自觉</N>

<C>篇名。梁启超撰于1917年。提出当时教育界几点应该纠正的现象：(1)“教育未脱科举余习”，实质上还是志在猎官。(2)“学问不求实用”。中国古代的经史文学都是纸的学问，“所谓纸上谈兵是也”；应学习可以应用的事的学问，重视学以致用，培养独立工作能力。(3)不要片面强调趣味教学。反对“教育儿童纯用趣味引诱”的所谓新教法，认为其弊端是，中上水平以上学生的求知欲不能得到满足，阻碍他们智力的发展。(4)“言文不一致”。语言与文字分离，是科学、教育发展的阻碍，主张推广国语（普通话）。收入《中国近代教育史资料》。

<N>中国教育制度 (Education System of P.R. of China) </N>

<C>中华人民共和国人口11.6亿（1990年），人均国民生产总值370美元（1991年）。1949年以前，文化教育十分落后，80%以上的人是文盲，学龄儿童入学率只有20%左右。中华人民共和国成立以后，对旧学校进行整顿和改造，实行教育为生产服务，向工农开门的方针，大力扫除文盲，发展职

工、农民业余教育。1951年政府颁布《关于改革学制的决定》，确定新学制包括幼儿教育、初等教育（包括小学、青年和成人初等学校）、中等教育（包括中学、工农速成中学、业余中学、中等专业学校）、高等教育（包括大学、专门学院和研究部）、成人教育（包括各级政治学校 and 政治训练班、各类补习学校、函授学校）及特殊教育（盲、聋哑等特殊学校）。除工农速成中学在50年代后期停办外，这个学制一直沿用至今。教育方针和政策经历了一个发展过程。1957年，毛泽东提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年，中共中央、国务院发出《关于教育工作的指示》，提出：“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。”1965—1966学年度有幼儿园1.92万所，入园幼儿171.3万人；小学168.19万所，在校学生1.162亿人，学龄儿童入学率达84%；普通中学1.81万所，在校学生933.8万人；中等专业学校1264所，在校学生55万人；高等学校434所，在校学生67.4万人。1966—1976年中国经历了十年动乱，教育事业受到严重破坏。1978年全国教育工作会议召开以后，中国教育进入了新的历史时期。1985年中共中央作出关于教育体制改革的决定，指出，“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”；新时期的人才，“应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。1986年7月颁布的《中华人民共和国义务教育法》，规定国家实行九年制义务教育。1993年2月中共中央、国务院发布《中国教育改革和发展纲要》，确定了20世纪90年代及21世纪初教育改革和发展目标。1995年3月颁布《中华人民共和国教育法》，是教育的基本法，明确规定了教育的地位、教育方针、教育的基本原则、教育基本制度、教育投入和条件保障、学校的法律地位、教育与社会关系、教育对外交流与合作以及法律责任等，教育走上依法治教的轨道。1996年，全国有小学64.6万所，在校学生1.36亿人，小学学龄儿童入学率98.81%；中等学校9.87万所，在校学生6824.9万人，高等学校1032所，在校学生302.11万人；成人高等学校1138所，在校学生256.71万人。中国的学前教育由托儿所和幼儿园实施。托儿所招收0岁~3岁幼儿。幼儿园招收3岁~6岁儿童，进行体、智、德、美全面发展教育，使其身心健康活泼地成长，为入小学作好准备；教育内容分生活卫生习惯、体育活动、思想品德、语言、常识、计算、音乐、美术8个方面；教育手段是游戏、体育活动、上课、劳动、娱乐和日常生活。初等教育由小学和成人初等学校实施。小学招收6岁~12岁儿童，分五年制和六年制两种，进行全面发展教育，为他们以后接受初中教育打好基础，设有思想品德、语文、数学、外语、自然常识、社会常识、体育、音乐、美术、劳动等课程。成人初等学校（包括扫盲识字班）主要开设语文、算术两科。扫盲识字班以学会1500个~2000个常用字为脱盲标准。普通中等教育由普通中学实施，分初中和高中两个阶段。任务是培养劳动后备力量，为高一级学校培养合格新生。设政治、语文、数学、生物、生理卫生、化学、物理、历史、地理、外语、体育、音乐、美术、劳动技术等课程。初中为义务教育，招收小学毕业生，分三年制和四年制两种。高中招收初中毕业生，修业3年。中等职业和技术教育由中等职业学校、技工学校和中等专业学校实施。中等职业学校包括职业中学、农业中学和其他职业学校，一般招收初

中毕业生，修业 2 年~3 年（农村地区有初级职业中学，招收小学毕业生，修业 3 年~4 年），以当地工农业生产和人民生活需要为依据，设置工、农、林、医药、财经、政法、体育、文教、旅游服务等专业。技工学校培养技术工人，招收初中和高中毕业生，前者学习 3 年，后者一般学习 2 年。中等专业学校为国民经济各部门培养初中级专业技术人员，包括中等技术学校和师范学校。中等技术学校又分工、农、林、医药、财经、政法、体育、艺术等科 400 多个专业，招收初中或高中毕业生。初中学习 3 年~5 年，高中一般学习 2 年。成人中等教育由各种成人业余学校（包括夜校、函授、广播电视学校等）实施。高等教育由大学、学院、高等专科学校及其他高等教育机构实施，培养各种专门人才，分专科、本科、研究生三个层次。专科修业 2 年~3 年；本科一般修业 4 年，医药和少数理工科专业为 5 年~6 年；研究生分硕士和博士学位两个阶段，各修业 2.5 年~3 年。高等学校有四种类型：综合大学、专业性大学（如理工、医科、农业、财经、政法、师范等）、专业学院、高等专科学校。前两类中的一部分学校教学和科研力量雄厚，除培养本科生和研究生外，还从事科学研究，既是教育中心，又是科研中心。专业学院以本科教学为主，也开展一些科学研究活动。高等专科学校培养应用科学专门人才。成人高等教育由干部管理学院、教育学院、职工业余大学、农民大学、广播电视大学、函授学院以及高等学校设立的夜大学部、函授部和自学考试机构实施。师范教育由中等师范学校、师范专科学校、师范学院和师范大学实施。中等师范学校招收初中毕业生，修业 3 年~4 年，培养小学和幼儿园教师；师范专科学校招收高中毕业生，修业 2 年~3 年，培养初中教师，少数高等师范专科学校培养小学教师；师范学院和师范大学招收高中毕业生，修业 4 年，培养中等学校教师。在职教师通过教师进修网络系统培训提高。各县设有教师进修学校，培训小学教师；各省辖市、地区设有教育学院，培训初中教师；各省、市、自治区教育学院则培训高中教师。根据国家鼓励企事业单位、社会团体、其他社会组织及公民个人依法办学的政策，20 世纪 80 年代以来各地办起了各种民办学校。1995 年已有民办高等学校 1230 余所，民办中小学 3000 余所。教育行政实行中央集中统一领导，地方分级管理的体制。设国家教育委员会，负责教育的大政方针，统筹整个教育事业的发展，协调各部门有关教育的工作，统一部署和指导教育改革。各省（自治区、直辖市）和各市县都设有教育委员会或教育局（厅），负责管理各地教育。高等教育由中央、省（自治区、直辖市）两级管理，中等和初等教育由地方管理，一般是县管中学、乡管小学。1924 年全国教育经费总支出为 1488.78 亿元，其中国家财政性教育经费支出 1174.74 亿元。

#### 中国学制图

<N> 中国教育制度沿革史 ( The Chinese System of Public Education ) </N>

<C>书名。郭秉文著。美国哥伦比亚大学 1915 年出版。中文本由周槃译，商务印书馆 1916 年出版。最早较完整地论述中国教育制度沿革。上起唐虞之际，下迄民国建立，除国家维持与管理的学校外，兼及私学和考试制度。分为 8 编：上古教育制度之起源、上古教育制度及其退化、汉以后各朝教育之沿革、新旧教育过渡之时代、新教育制度之设立、民国时代设立之新教育、现今国民教育之重要问题、撮要与结论。认为中国教育制度与中国的特性互

为因果；中国自古就有教育平等精神。提出中国教育制度正式形成于唐虞之时，并首次提出将京师同文馆的设立作为中国近代教育的开端。</C>

#### <N>中国近代教育大事记</N>

<C>书名。按编年体记述中国近代（1840—1919）教育重要史事。陈学恂主编。上海教育出版社1981年10月出版。收入清政府的教育诏谕，臣僚的教育奏议和有关活动，民国初期的教育政策法规，近代教育家的教育论著、教育活动，学校教育的发展变化，以及外国人在华办学情况等。</C>

#### <N>中国近代教育史</N>

<C>书名。陈景磐编。人民教育出版社1979年出版。分上下两编。上编论述从鸦片战争到义和团反帝爱国运动时期的教育，内容包括中国传统的封建旧教育逐渐崩溃和中国教育逐渐走上半殖民地半封建道路、外国侵略势力开始通过不平等条约并利用教会学校进行文化教育侵略、洋务派的洋务教育、太平天国农民革命运动中的教育以及资产阶级维新运动中的改良主义教育等。下编论述从义和团反帝爱国运动失败到“五四”运动时期的教育，内容包括中国传统的封建旧教育在形式上完全崩溃和新的半殖民地半封建教育制度正式建立、中国资产阶级民主革命运动的兴起与失败、新文化教育启蒙运动的开始等。</C>

#### <N>中国近代学制变迁史</N>

<C>书名。陈宝泉著。北京文化学社1927年出版。将中国近代教育制度的发展分为5个时期：（1）无系统的教育时期；（2）钦定学堂章程时期；（3）奏定学堂章程时期；（4）民国新学制颁布时期；（5）学校系统改革案颁行时期。认为清末兴学动机，“纯乎由于对外因通事之不可恃”，急于养成翻译人才，并“慑于外人之船坚炮利”；近代教育发展，导疏于无系统的教育时期，而有系统的学校组织，实始于钦定学堂章程。较为准确地绘制各时期学制示意图，包括首次绘制的1922年新学制图，为后来中国近代教育史著作所取法。</C>

#### <N>中国近代学制史料</N>

<C>书名。朱有 主编。华东师范大学出版社1983年12月出版。共4辑（5册）：清末学制建立前的学堂（上、下册）、清末学制、民国初年学制、我国近代教会学校。所收材料自1862年京师同文馆成立起，至1922年壬戌学制公布止。以原始资料为主，收入有参考价值的当事人传述、杂记，后人专著、论文也择要选录。以年代先后、文体异同编排，再按内容分编分节。</C>

#### <N>中国近七十年来教育记事</N>

<C>书名。丁致聘编。国立编译馆出版，1935年商务印书馆印行。专记近代中国教育重大事实，起自1862年（清同治元年），迄于1933年，凡72年。取材偏重于整体（关于全国或全省市者）及积极方面，对局部及消极的事实，仅限于有重要关系或特殊意义者。记事均注明出处，并详载卷页，以便稽查。附索引，分门别类，便于检索，有助于明了史实原委及其与整体的关系。书末列有参考书刊目录。</C>

#### <N>中国军事百科全书</N>

<C>书名。中国军事百科全书编审委员会和军事科学院共同领导、组织全军各大单位按照编纂方针和规范体例，在《中国大百科全书·军事》的基础上编纂而成。邓小平题书名。军事科学出版社1997年出版。旨在提高军队军

事、政治素质和科学技术水平，为国防现代化服务；普及国防教育，向国外介绍中国丰富的军事实践和理论。共 11 卷（含索引卷），分军事思想、军事学术、中国人民解放军政治工作、军事后勤、军事技术、军事历史和军事地理测绘气象 7 个门类 57 个学科，1.1 万余条，1500 余万字。为适应部队和不同读者的广泛需要，在出版 11 卷本的同时，分别出版学科分册。</C>

#### <N>中国军事教育史</N>

<C>书名。中华人民共和国成立后第一部研究中国历代军事教育的专著。薛连璧、张振华主编。国防大学出版社 1991 年出版。分上、中、下三篇，共 17 章 31 万字。论述中国古代至现代 4000 余年的军事教育发展状况。内容：部队和军事院校教育史、著名军事教育家教育论述等。上篇为自夏、商、周始，至清代止，共 16 个朝代的古代军事教育，共 7 章；中篇为自 1840 年鸦片战争始，包括民国初期、大革命和十年内战时期、抗日战争和解放战争时期的近、现代军事教育，共 6 章；下篇为中华人民共和国建国初期、“大跃进”、“文革”、社会主义建设新时期的军事教育，共 4 章。附录为台湾国民党军队的军事教育。</C>

#### <N>中国科协继续教育工作委员会</N>

<C>指导全国科学技术协作系统继续教育工作的组织。1986 年 10 月成立。由中国科学技术协会常务委员会领导。由中国科学技术协会的部分副主席、常委、委员和国家教育委员会的有关人员组成。设主任 1 人，顾问 2 人，副主任 4 人及委员 11 人。任务：（1）提出和审议科协系统继续教育工作的指导思想、工作规划和年度计划；（2）审议提交常委会讨论的有关科协继续教育方面的报告和建议；（3）指导、协调和监督科协系统的继续教育工作；（4）听取下属科协系统继续教育工作的情况汇报，并进行调查研究、提出建议与工作报告。</C>

#### <N>中国科学技术大学 (University of Science & Technology of China) </N>

<C>中国高等理工科学校。属中国科学院。校址在安徽省合肥市金寨路。由中国科学院首任院长郭沫若提议，经国务院批准，1958 年 9 月始建于北京。郭沫若兼首任校长，倡导“勤奋学习，理实交融，红专并进”的学风。1970 年初迁合肥。中国科学院实行“全院办校，所系结合”的方针。院内很多科学家在校任职、任教。学校的若干教学、科学研究工作在院内有关研究机构进行。至 1992 年，设有理学院、高技术学院、管理学院、研究生院（北京、合肥）、成人教育学院，数学、物理、化学物理、近代物理、地球和空间物理、生物、精密机械与精密仪器、自动化、计算机科学技术、应用化学、材料科学与工程、力学和机械工程、电子工程与信息科学、热科学与能源工程、信息管理与决策科学、管理科学、管理工程、外语 18 个系，数学、超导、微结构、应用力学、分子生物物理等 11 个研究所及天体物理、非线性科学、环境科学、热安全工程技术、信息处理等 7 个研究中心。有 38 个本科专业，46 个有权授予硕士学位的学科、专业，24 个有权授予博士学位的学科、专业，5 个博士后科研流动站。基础数学、计算数学、固体物理（联合低温物理）、固体力学为国家重点学科。少年班招收 15 岁以下智能超常少年。1992 年有教职工 3450 人，其中教师 1647 人。在校专科生 1259 人，本科生 3855 人，研究生 910 人。建校至 1993 年，共培养本科毕业生 2.1 万余人，研究生 3070 人。在基本粒子理论、天体物理理论、固体和低温物理、函数论、计算数学、

代数数论、数学物理、激光化学、流体力学、数据安全与传输、毫米波技术、蛋白质工程、燃烧与传热等领域均取得研究成果。1989年初研制成转变温度在132°K以上的超导新材料。1989年4月，合肥国家同步辐射实验室的同步辐射装置建成并迅速生成同步辐射光，是继北京正负电子对撞机对撞成功后，中国基础研究和加速器建设上的重大成就。主要科研成果有“激光散斑运动规律及散斑干涉计量的研究”、“有限元理论及应用”、“太阳大气功力学的数值研究”等。同步辐射加速器实验室、火灾科学实验室为国家重点实验室。为鼓励学生的学习与研究，学校设“郭沫若奖学金”等7种奖学金，授予品学兼优者。图书馆藏书95万册。出版刊物《中国科学技术大学学报》。

#### <N>中国科学技术馆</N>

<C>中国首座大型全国性科学技术宣传教育设施。具有展览、培训、实验等功能。馆址在北京。1978年由中国一批著名科学家倡议兴建，1984年11月破土动工。全馆占地面积7.1万平方米，建筑面积5.2万平方米。1988年9月向社会开放。以面向现代化、面向世界、面向未来为宗旨，坚持“经济建设要依靠科学技术，科学技术要面向经济建设”的方针，普及科学知识，传播科学思想，开发智力，激发创新精神。展厅二、三层为常设现代科技展览，内容有：电磁；力、热；机械；人体反应；声学；光学；核技术；信息技术等展区。展品设计注重科学性、知识性、趣味性相结合，鼓励观众亲自动手参与活动，以形象生动的手法反映科学原理和应用，启发探讨当代科学技术发展的趋势。展厅一层举办短期展览。1989年展出“中国古代传统技术”，内容有：天文、指南针、火药、青铜冶铸、造纸、印刷术、古制机械、纺织刺绣、古代建筑、陶瓷、中医中药等。

#### <N>中国科学社(The Science Society of China)</N>

<C>中国学术团体。由美国康奈尔大学(纽约州伊萨卡城)的中国留学生发起筹建，1915年10月正式成立。社长任鸿隽，书记赵元任，会计胡明复及秉志、周仁等5人为首任理事，杨铨为编辑部部长，社员70余人。宗旨：“联络同志，研究学术，以共图中国科学之发达。”1917年呈准中国教育部立案。1918年办事机构移归国内，在上海、南京设立事务所。1920年定社址于南京成贤街。1929年总办事处及编辑部迁上海。在美国、欧洲、日本设分社，上海、北京、南京、广州、梧州、杭州、重庆、苏州、沈阳、青岛等地设会友社。1949年有社员3776人，多为科学界、教育界、工程界、医务界人士。主要活动：发行刊物，著译科学书籍，编订科学名词，募集基金，设立图书馆、各种科学研究所、博物馆、中国科学图书仪器公司，召开年会(共26次)，举行科学讲演和展览，开展科学普及教育及科学咨询，派员参加国际科学会议，建立对外交流关系，受理委托课题研究等。经费主要来自中华教育文化基金补助、江苏省补助等。编辑出版《科学》(月刊)、《科学画报》、《科学季刊》、《中国科学社生物研究所丛刊》、“科学丛书”、“科学译丛”、“科学史丛书”等。1959年底社务移交国家相应机构后，停止活动。

#### <N>中国孔子基金会</N>

<C>由国家支持的全国性群众学术团体。1984年9月成立。会址在孔子的故乡山东曲阜。会长匡亚明。宗旨：团结和组织全国学术界对孔子、儒家和中国传统文化思想进行历史的、全面的、系统的、深入的研究。最高领导



机构为理事会。下设学术委员会、基金委员会、孔子故里文物研究委员会和行政办事机构，分别按各自的简章或条例承办该会各项业务工作。学术委员会负责组织、规划、领导学术活动，评定科研成果；创办学术刊物《孔子研究》（季刊）；设置优秀论文奖和高级学位奖。基金委员会的任务是扩大基金会的影响，开辟基金来源，负责基金的募集、管理和监督使用。孔子故里文物研究委员会负责组织专家、学者对孔子故里文物古迹进行研究，并加以保护和利用。

<N>中国矿业大学（China University of Mining and Technology）</N>

<C>中国以工科为主、具有矿业特色的高等学校。属煤炭工业部。校址在江苏省徐州市翟山。前身为清宣统元年（1909）建于河南焦作的焦作路矿学堂。首任校长田程。1931年4月改名焦作工学院。翁文灏、孙越崎等曾任校董。七七事变后迁西安，与北洋工学院等合并为西北工学院。抗日战争胜利后复校。先后迁洛阳、郑州、苏州。1949年迁返焦作。1950年9月改中国矿业学院，迁校天津。1952年院系调整时，清华大学、天津大学（原北洋大学）、唐山铁道学院（原北方交通大学唐山工学院）3校采矿系、科的师生并入。1953年迁北京，改北京矿业学院。1970年5月迁四川合川，改四川矿业学院。1978年迁江苏徐州，恢复中国矿业学院校名。1988年4月改现名。至1992年，设有经济贸易学院、成人教育学院，采矿工程、矿山建筑、煤田地质、自动化工程、煤综合利用、矿山机械工程、应用数学力学、社会科学、科技外语、体育10个系（部）。设有包括应用技术、矿山压力、新技术、环境艺术、矿物加工工程等学科的10个研究所和煤炭地下气化、选矿工程、型煤技术3个研究中心。有9个专科专业，30个本科专业，24个有权授予硕士学位的学科、专业，10个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。煤田地质与勘探、采矿工程、矿山建设工程为全国重点学科。1992年有教职工3621人，其中教师1490人。在校专科生850人，本科生4899人，研究生807人。1949—1992年，共培养本科毕业生2.8万余人，研究生1903人。在煤综合利用和采矿工程等方面的科学研究取得成果，主要有“采场上岩层活动规律”、“露天开采设计规划综合优化的理论及应用”、“煤炭干式筛分设备”等。图书馆藏书113万册。出版刊物《中国矿业大学学报》、《矿山压力》、《煤炭高等教育》等。

<N>中国老年教育协会</N>

<C>老年教育工作者和热心老年教育事业者组成的群众性教育团体。1984年9月成立。会址在北京。首届会长董纯才。宗旨：开发智力资源，充实、丰富和活跃老年人精神生活，使老有所为，老有所学，继续为社会主义建设作适当贡献。主要活动：举办老年大学及业余艺术学校；进行老年教育方面的社会调查；组织有关老龄问题的学术研讨会、讲座及各种适合老年人特点的活动；参加国内外有关问题的学术交流。还为成人教育和少年儿童教育提供咨询服务。

<N>中国历史博物馆</N>

<C>搜集、收藏、保管中国古代和近代历史文物，举办展览，进行科学研究的机构。馆址在北京天安门广场东侧。展览面积8000平方米。前身为北京国子监成立的国立历史博物馆，1933年4月改名中央博物院筹备处北平历史博物馆。中华人民共和国成立后，改名北京历史博物馆。1959年迁现址并改

现名。1970年与中国革命博物馆合并。1983年4月恢复原建制。任务：对人民群众进行辩证唯物主义、历史唯物主义和爱国主义教育；向海外侨胞、港澳同胞、国际友人宣传中国的悠久历史、文化艺术和科学成就。馆内的基本陈列是“中国通史陈列”，内容从距今170万年前的元谋人起至1840年鸦片战争前止，分原始社会、奴隶社会、封建社会三部分。其中第二、三部分按朝代先后次序排列。馆藏文物共30万余件，其中数千件为国内仅有或少有的珍品。展出的文物资料约9000件，绝大部分是中华人民共和国成立后的考古挖掘品。这些文物从不同的侧面反映我国历史发展进程、重大历史事件和杰出人物及各个历史时期政治、经济、科学、文化、艺术诸方面的发展水平，系统形象地表现中华民族的悠久历史、灿烂文化、优良传统和各族人民共同创造祖国历史的业绩。馆内收藏图书20余万册，国内报刊数百种，外国图书刊物资料2000余种，历史地图百余幅，科学模型40余件。编辑出版《中国历史博物馆》、《简明中国历史图册》、《中国近代史图录》、《中国古代史常识》等大型文物图录、普及读物、幻灯片、音像资料等。

#### <N>中国燎原广播电视学校</N>

<C>简称“燎原学校”。配合“燎原计划”开展实用技术远距离教育的机构。1990年4月国家教育委员会批准成立，受中央广播电视大学领导。目的是为农业技术人员、回乡知识青年、乡镇企业职工、乡镇党政干部提供电视教学课程（节目）和配套的文字教材；为乡镇农民文化技术学校、职业技术教育中心、农村职业中学、农业中等专业学校等服务。1990年7月1日起，通过人造地球卫星在中国教育电视台播出电视课程，内容包括国情教育、政治思想教育，以及种植、水产养殖、畜牧、林果、农副产品加工、农用机电、乡镇企业生产技术、农村经营管理、农村能源、农村环境保护、农村计划生育和医疗卫生等方面的科技知识。

#### <N>中国留美幼童书信集</N>

<C>书名。高宗鲁译注。台北传记文学出版社1986年10月初版。收入中国早期留美幼童及有关中美人士的书信、自述、演讲47件；照片、图片12幅；附录译注者有关论文8篇。提供早期中国留美幼童学习、生活及与美国人士友好交往的大量原始史料，对研究中国近代留学史、中美文化教育交流史有重要参考价值。

#### <N>中国留学事务所</N>

<C>清政府经理留美幼童事宜的驻外机构。同治十一年（1872）成立。设于美国马萨诸塞州斯伯林斐，后至哈特福德市。首任正监督陈兰彬，副监督容闳。全权处理留美幼童的教育、管理、经费等事宜。另设汉文教习2人，翻译1人。光绪七年（1881）停办。

#### <N>中国盲人聋哑人协会（China Association for the Blind and Deaf）</N>

<C>中国盲人、聋人和盲聋工作者的群众组织。1960年由中国人福利会和中国聋哑人福利会合并成立。任务：根据中国共产党和政府的方针政策，教育盲人、聋人，关心残疾人疾苦并为之谋福利。1988年3月与中国残疾人福利基金会合并组建中国残疾人联合会。

#### <N>中国盲童文学（Chinese Literature for Blind Children）</N>

<C>刊名。盲文读物。北京金钥匙视障教育研究中心主办。1985年12月

创办。月刊。免费赠送给 15 岁以下在校盲童少年阅读。宗旨：通过文学作品，陶冶盲童少年的心灵，丰富他们的生活，给他们温暖、欢乐、希望和自信。

#### <N>中国美术学院 (China Academy of Fine Arts) </N>

<C>中国高等艺术学校。属文化部。校址在浙江省杭州市南山路。初名国立艺术院，1928 年由蔡元培创办。1929 年改名杭州艺术学校。招收初中毕业生，六年制。设有国画、西画、雕塑、图案、建筑和音乐等学科。首任院长林风眠，推行蔡元培“学术公开，思想自由，文学与美术上现实派与理想派兼容并蓄”的主张。1930 年改名国立杭州艺术专科学校。抗日战争爆发后，1938 年迁湖南沅陵，与国立北平艺术专科学校合并，改国立艺术专科学校。继迁云南昆明、四川璧山、重庆。1946 年迁返杭州复校。1950 年改中央美术学院华东分院，以培养美术专门创作人才和高等美术学校师资为主。1958 年改浙江美术学院。1993 年改现名。潘天寿、丰子恺、李可染、傅抱石等曾在校任教。至 1996 年，设有国画、油画、版画、雕塑、环境艺术、美术史论、视觉传达设计、染织与服装、工业设计与陶瓷、综合绘画工作室 10 个系，有风景设计建筑研究所、万曼壁挂研究室、书法研究所、色彩研究所、电脑美术中心。有 8 个专科专业，15 个本科专业，5 个有权授予硕士学位的学科、专业，1 个有权授予博士学位的学科、专业。绘画艺术、工艺美术设计、雕塑艺术、美术学为全国重点学科。1996 年有教职工 412 人，其中教师 176 人；在校专科生 403 人，本科生 426 人，研究生 48 人。中华人民共和国成立至 1996 年，共培养本、专科毕业生 5000 余人。有 1 所附属中等美术学校。图书馆藏书 17.1 万册。出版刊物《新美术》。</C>

#### <N>中国民族教育</N>

<C>刊名。原名“民族教育”。1986 年 4 月创刊。1990 年改现名。国家教育委员会民族地区教育司主办。双月刊。宗旨：广泛反映全国各少数民族教育风貌，交流各民族院校改革信息和经验，研讨少数民族教育特点、规律与发展方向，为发展民族教育事业服务。主要栏目：民族教育学科体系建设，发展战略研究，改革探索，民族中小学教育，民族高等教育，职业技术教育，双语教学研究，寄宿制学校研究，牧区教育研究等。</C>

#### <N>中国民族教育发展途径探讨</N>

<C>书名。民族教育研究丛书之一。陈红涛著。1990 年 1 月中央民族学院出版社出版。探讨民族教育发展途径，并提出建议和设想。共 12 章，包括基础教育、建立职业技术教育体系构想、师范教育模式、民族高等教育、民族成人教育、双语教学系统结构模式、电化教育、内地教育协同战略、智力支边、民族地区的大中企业和部队发挥“教育文化辐射作用”的建议、民族教育与宗教的关系问题、对湖南省湘西自治州民族教育的个案研究。</C>

#### <N>中国民族教育论丛</N>

<C>丛书名。西南民族学院《民族教育》编辑部编辑，中央民族学院出版社出版。主要内容：从实际出发，总结民族教育的经验教训；从教育学、民族学、社会学、历史学、宗教学等角度，对不同区域的民族教育作全面研究；探索、研讨适应各民族特征的民族教育模式；制定适合各地区实际的民族教育发展战略。已出版《贵州民族教育研究专集》、《湘西民族教育研究》、《云南民族教育研究》、《四川民族教育研究》等。</C>

#### <N>中国民族教育史纲</N>

<C>书名。民族教育研究丛书之一。谢启晃编著。1989年6月广西教育出版社出版。分上下两编：上编为旧中国的民族教育，3章；下编为新中国的民族教育，11章。从多方面、多角度论述中国民族教育的历史和现状。主要章节：各个社会形态不同类型的教育及其教育目的；旧中国民族教育管理；旧中国各级各类民族教育状况；新中国的民族教育事业；新中国民族教育的领导管理以及新中国的民族幼儿、中小学、师范、艺术、医学、民族语文、高等教育和教育经费等。</C>

#### <N>中国民族图书馆</N>

<C>馆址在北京民族文化宫内。原名民族文化宫图书馆，1958年建立。1984年4月改名民族图书馆。1989年4月改现名。建筑面积2700平方米。设有封闭式书库，藏书51万余册，其中藏文文献16万余册，其他民族文字图书6万余册。藏书中汉文古籍11万余册，民族文字古籍17万册。所藏书籍民族文字种类繁多，有蒙古、藏、维吾尔、哈萨克、朝鲜、壮、傣、景颇、拉祜、傈僳、佤、布依、彝、锡伯、满、哈尼、侗、苗、塔塔尔、乌孜别克、柯尔克孜、水、黎、纳西等24种。有不少特种文献、孤本、善本以及各种民族文字写本（其中有金、银、朱砂、珊瑚、珍珠等粉书写的）、刻本、金石拓片、舆图，还有年代久远的贝叶、菩提叶写本等。所存古藏文经典有8000余包，10余万种，包括《红史》、《萨迦班智达贡嘎坚赞本生事记》、《萨迦世系史》、《拔协》、《四部医典》及明永乐折装朱砂印本《大藏经》等。其他民族典籍有蒙古文文献《成吉思汗格言》、《珍珠格言》，彝文文献《西南彝志》，水文文献《水文书》，西夏文文献《佛经》等。</C>

#### <N>中国农村致富技术函授大学</N>

<C>以通讯方式向农村传播技术的高等教育机构。1985年由中国科协所属的科普创作研究所、科学普及出版社、科技报研究会主办。合作单位是北京农业大学、中央人民广播电台、农牧渔业部乡镇企业局、全国妇联、共青团中央和中国人民解放军总政治部、总后勤部。通过传授多种经营和商品生产实用技术和最新技术，使学员成为土生土长的技术人才、科学致富的带头人或乡镇企业的骨干；协助部队培养军地两用人才，为农村提供后备技术力量。在吉林、广西、河南、黑龙江等省、自治区，建有省、地、县多层次的分校30多个。设种植、养殖、加工和乡镇企业等系。乡镇企业系分设食品、建材、企业管理、财会等专业。学习年限1年。内容以实用技术为主，突出实用新技术。教材由中国科学院、中国农业科学院、北京农业大学的教授、专家编写，由中央人民广播电台每周星期二进行广播辅导，通过校刊《教学辅导与技术服务》组织教学答疑、信息服务和经验交流。学校聘有高中级职称的教师和各地技术能人担任校外教师，由辅导站和校外教师开展面授辅导，总校承办技术服务并组织小型训练班。学员考试合格发给结业证书。</C>

#### <N>中国农业大学 (China Agricultural University) </N>

<C>中国以农、工为主，兼设文、理、经、贸、管理专业的综合性农业大学。1995年6月经国务院批准，由北京农业大学和北京农业工程大学合并而成。分东、西两校区，分别在北京市圆明园西路和清华东路。设有植物科技、动物科技、动物医学、资源环境、人文社科、基础科技、生物、经济贸易、电子电力工程、机械工程、水利与土木、管理工程、车辆工程、乡镇企业与社会发展14个学院和研究生院、继续教育或成人教育（干部教育）学院。有食品科学、食品工程等系。有47个本、专科专业，39个有权授予硕士学位

的学科、专业，26个有权授予博士学位的学科、专业，4个博士后科研流动站。12个学科被列为国家级重点学科，1个国家级重点实验室，一个国家级工业性试验基地，一个教学实验农场，两个实验站，一个教学实习工厂。1995年有教职工3322名，其中教师1480人。在校本、专科生7000余人，研究生1082人。

#### <N>中国女学集议初编</N>

<C>书名。清末议办经正女学之资料集。经元善汇辑。光绪二十四年（1898）春出版。首录经元善所作编书缘起，次辑新闻报导、禀稿、信函、论说、诗文等25篇，末附梁启超撰《创设女学堂启》、《上海新设中国女学堂章程》及江标著《日本华族女学校规则序》。约5万字。记载经正女学从议起到创立的全过程。研究中国近代女子教育发轫的第一手资料。藏江苏省图书馆。

#### <N>中国女子大学</N>

<C>简称“女大”。抗日战争时期中国共产党培养妇女干部的学校。1939年7月在延安成立。王明任校长。以养成具有斗争理论的基础、革命工作方法、妇女运动专长和相当职业技能等的妇女干部为目的。校训是：紧张的学习，艰苦的生活，高尚的道德，互助的作风。开办时学员近500名，分8个班，其中6个普通班，1个高级研究班和1个专为长征女干部办的特别班。普通班必修课程：社会发展史、政治经济学、中国革命问题、中共问题、三民主义、妇女运动、生理卫生等。高级班增设马列主义和党的建设课。特别班必修课程：识字、政治、妇女工作。另设职业技术教育、医药卫生教育、外国语等选修课。教学方法强调理论与实践统一，集体学习与个人专修并重。至1940年7月有学员1000余人，分12个班。1941年9月与陕北公学、泽东青年干部学校合并为延安大学。

#### <N>中国女子公学</N>

<C>缅甸华侨创办的职业培训性质的女校。1917年创办于仰光市。初时借仰光紫荷坦117号缅甸华侨学生联合会会址上课，1918年再租22条街101号开学。随后迁50尺路建校舍。第二次世界大战中校园被毁。战后复办。1950年元旦新校舍落成。1965年停办。

#### <N>中国女子体操学校</N>

<C>中国第一所女子体育专门学校。校址在上海。原为中国体操学校女子部，清光绪三十四年（1908）设立。同年秋季招生，改称中国女子体操学堂。由中国体操学校创办人徐一冰、王季鲁等创办，王兼校长，汤剑娥任教务主任。宣统三年（1911）因辛亥革命爆发停办，全体学生参加学生革命军。1913年复校，改此名。学习年限为1年半，招收高小毕业生。课程设有生理解剖、舞蹈、武术、语文、音乐等，以教日本舞蹈和中国武术闻名。五四运动时成立女学生会革命军，学生荷枪实弹，整队上街。后更名中国女子体育师范学校。华豪吾、杜宇飞先后任校长。1937年抗日战争爆发后停办。共毕业学生1700余人。

#### <N>中国培训</N>

<C>刊名。反映中国职工教育、职业培训实际工作和理论研究的综合性刊物。中国职工教育和职业培训协会主办。1992年7月创刊。初为双月刊，现为月刊。主要任务：面向基层、企业，宣传党和国家有关职工教育和职业培训的方针、政策；探讨职工教育和职业培训的实际与理论问题；总结和介绍

职工教育和职业培训的管理、教学经验和体会；反映职工教育和职业培训的研究成果，传递国内外有关信息；宣传报道职工教育和职业培训先进单位、个人的事迹；进行自学指导；为提高职工教育和职业培训人员的业务素质服务。

#### <N>中国青少年发展基金会</N>

<C>进行社会集资，促进中国青少年发展的工作机构。1989年3月成立。会址在北京。由中国共产主义青年团中央委员会、中华全国青年联合会、中华全国学生联合会、全国少年先锋队工作委员会联合创办。宗旨：争取海内外关心中国青少年事业的团体、人士的支持和赞助，促进中国青少年工作、社会教育、科技文化和福利事业的发展，推动现代化建设和国家统一，促进国际青少年间的友好关系，维护世界和平。其影响和成效最大的工作是救助贫困地区失学儿童就学的希望工程。

#### <N>中国人留学日本史</N>

<C>书名。日本学者实藤惠秀著。东京黑潮社1960年出版，1970年出增订版。共8章，以大量第一手资料，包括留日学生的日记、书信、著译书刊、口述史料及中日文公私档案文牍，详述清光绪二十二年（1896）至1937年间中国人留学日本运动的缘起和演变，留日学生的学习、生活和政治活动，以及留日学生对中国近代思想、政治、教育、文学、语言、翻译、出版事业等方面的影响和贡献。被国际学术界誉为研究19世纪末20世纪前叶中日文化关系的重要参考书之一。由谭汝谦、林启彦译成中文，香港中文大学出版社1982年出版。1983年三联书店也出版发行中文译本。

#### <N>中国人民大学（Renmin University of China）</N>

<C>中国以社会科学科类为主的综合大学。属国家教育委员会。校址在北京市海淀区海淀路。前身为抗日战争时期和解放战争时期由中国共产党兴办的陕北公学、华北联合大学、北方大学、华北大学。1949年12月中央人民政府政务院通过《关于成立中国人民大学的决定》，指明设立的目的是适应国家建设需要，培养各种建设干部。规定学校教育方针为“教学与实际联系，苏联经验与中国情况相结合”。1950年2月开始招生。1950年10月正式成立。校长吴玉章，副校长胡锡奎、成仿吾。筹建期间得到苏联专家援助。建校初期除设财经、法律、外交、外语类本、专科外，还举办工农预科，为未达到高中文化程度的工农干部、产业工人、劳动模范补习文化，为升入大学作准备，并附设工农速成中学。据1950年统计，学生中干部和工人占72%，共产党员占45%。注重政治理论教育。在教学计划中，本科政治理论课课时占全部课时的20%，专修班政治理论课课时占30%。1952年设立马列主义研究班，分哲学、政治经济学、马列主义基础、中共党史4个研究分班，以培养高等学校政治理论课师资为主要任务。同年院系调整时，中央财经学院、山西大学财经学院并入。至1964年，陆续增设新闻、历史档案、哲学、中国语言文学、政治、经济类系科，成为人文科学、社会科学科类的综合大学。1973年撤销。1978年复校。继承和发扬老解放区办学的革命传统，形成“学习理论，联系实际，改造思想，正确对待问题”的学风和“紧密团结，实事求是，群众路线，艰苦朴素”的校风，为培养马列主义社会科学理论人才，财经、政法、新闻、档案等专门人才和高等学校政治课师资的重要基地。郭影秋曾任副校长，主持校务，后任名誉校长。至1992年，设有经济学院、计划统计学院、工商管理学院、劳动人事学院、法学院、新闻学院、档案学院、

马列主义理论教师进修学院、研究生院、函授学院，哲学、中共党史、国际政治、经济学、财政金融、国际经济、国民经济管理、统计学、工业经济、农业经济、贸易经济、投资经济、商品学、会计、劳动人事、经济信息管理、法律、新闻、人口学、中国语言文学、历史、档案学、社会学、外语 24 个系，马列主义发展、经济学、外国经济管理、东欧中亚、社会学等 12 个研究所。有 6 个专科专业，52 个本科专业，73 个有权授予硕士学位的学科、专业，38 个有权授予博士学位的学科、专业，2 个博士后科研流动站。马克思主义哲学、伦理学、政治经济学、国民经济计划与管理、货币银行学等 14 个学科为全国重点学科。1992 年有教职工 3261 人，其中教师 1166 人；在校学生 1.4 万余人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 9.7 万余人，研究生 9234 人。重视学科教材建设，在社会科学教材建设方面取得较大成就，主要成果有《中国刑法学》、《当代帝国主义经济》、《马克思主义伦理学》、《数据库系统概论》和《民法学》等。建有高等学校文科教材出版中心和书报资料中心。图书馆藏书 250 万册。主要出版刊物《中国人民大学学报》、《经济理论与经济管理》、《教学与研究》。

#### <N>中国人民大学附属中学</N>

<C>校址在北京市海淀区。建于 1950 年。前身是华北工农速成中学。当时的学生中有著名劳动模范、战斗英雄以及部分参加过长征的红军战士等。50 年代中期起，逐步转变为普通中学。1956 年改现名。1972 年改北京市第一七二中学。1977 年定为市重点中学。1978 年恢复现名。注意全面发展，强调培养学生竞争意识，通过竞争求得发展和成才。在试用实验教材、培养超智少年和开展科技活动上进行了一些探索。1985 年以来，采取和社会共同办学的形式，聘请校外专家、教授和知名人士，办起华罗庚数学学校、外语学校、足球学校和音乐管弦学校。1988 年一学生在国际中学生奥林匹克物理竞赛中获表扬奖。1989 年两学生分别在国际中学生奥林匹克数学和计算机竞赛中获得银牌和铜牌。1974 年以来，先后接纳欧美、亚非拉十几个国家数百名外籍学生入学。

#### <N>中国人民大学函授学院</N>

<C>中国人民大学主办的运用函授方式实施高等教育的机构。院址在北京。1959 年建立。“文革”期间停办，1980 年恢复。开设工业经济、建筑经济、商业经济、农业经济、财务会计等 22 个专业。建立以教授、副教授为主干的专职为主、专兼职结合的教师队伍。设 7 个函授教研室。在全国 19 个省（市）建立了函授站和教学点。办有五年制本科、三年制（大专起点）本科、三年制大学后继续教育、三年制专修科及厂长班、岗位培训班等。前身为中国人民大学函授部，1951 年 10 月，由吴玉章等人提议建立，1952 年初在北京、天津、太原三市招收工业经济、工业会计等 10 个专科函授生 2700 余人。1956 年创办五年制工业经济、贸易经济和法律三个本科。1957 年创办夜校专修科。教学是在自学基础上通过面授、辅导、批改作业、考试、评定论文等方式实施。实行以函授部为中心、各院所为依托、各地函授站为基础的组织管理制度。至 1992 年 1 月，40 年间培养本科生 5690 人，专科毕业生 29541 人，专业证书班学员 2200 人，进修结业生 17166 人。

#### <N>中国人民革命军事博物馆</N>

<C>宣传、研究中国革命军事历史的设施。馆址在北京。1959 年建成，翌年正式开放。主要任务：通过大量陈列品，反映中国人民在中国共产党领

导下，在各个历史时期进行武装斗争的经验和光荣传统，显示中国人民解放军革命化、现代化建设，以及保卫和参加祖国社会主义建设的伟大功业。设6个展馆：（1）第二次国内革命战争馆（1927年8月—1937年7月）。主要反映这一时期中国共产党领导人民武装起义，创建红军和农村革命根据地，建立政权，实行土地革命的历史。（2）抗日战争馆（1937年7月—1945年8月）。主要反映这一时期在中国共产党积极倡导的抗日民族统一战线旗帜下，以国共两党合作为基础，工农商学兵各界各族人民、各民主党派、抗日团体、社会各阶层爱国人士和国外侨胞广泛参加的全国各民族抗战，并取得最后胜利的史实。（3）第三次国内革命战争馆（1945年8月—1949年10月）。主要反映这一时期中国共产党领导中国人民对国民党进行的革命战争，以及推翻国民党政府，建立新中国的史实。（4）保卫社会主义建设馆。主要反映中国人民解放军加强革命化现代化建设的面貌。（5）兵器馆。主要陈列中国古代兵器，中国人民解放军在历次革命战争和在中华人民共和国成立后海防、边防斗争中使用过的兵器和缴获品，以及中国自制的部分武器。（6）朱德、彭德怀、贺龙、陈毅、罗荣桓等光辉业绩展览。

<N>中国人民解放军国防大学 (National Defence University of the Chinese People's Liberation Army) </N>

<C>中国高等军事学校。属中央军委。校址在北京市。1985年12月在合并中国人民解放军军事学院、政治学院、后勤学院基础上成立，首任校长张震，政治委员李德生。任务是：培养陆、海、空军军以上军事、政治、后勤指挥军官，大军区级以上机关高级参谋人员，军队高级理论研究人员，地方省级和国务院有关部门的领导干部。并从事战略和国防现代化建设问题的研究，为中央军委和总部的决策起咨询作用。设国防研究系、基本系、进修系、外国留学生系、研究生院和师资培训班。有权授予硕士学位。国防研究系招收军队和地方省、军级以上和国家机关有关部门司、局级以上干部，学制半年以内，主要研究国防建设的有关问题。基本系招收师(旅)职军官和师(旅)后勤部长以及集团军以上领率机关参谋人员。学制1年(初期为1年半至2年)。着重研究战役战略基本理论和战役指挥等问题。学习内容分必修、选修两类。进修系招收正师职以上军事、政治、后勤指挥军官和省军区、院校领导干部。学制1年以内。主要进行军事、政治、后勤、预备役和院校领导工作等专题研究，每期有所侧重。外国留学生系招收外国军队的高级指挥员、参谋人员和战役战略理论研究人员。学制1年以内。主要研究战略战役问题。研究生院招收大学本科毕业以上并在军队中级或高级指挥院校毕业(或具有同等学力)，在军队任职2年以上的军官或文职人员，培养具有硕士或博士水平的指挥人员、理论研究人员和教员。学制2年~3年。每期根据所设学科专业，具体确定教学内容。师资培训班招收军队指挥院校和技术院校应届本科毕业生，为全军中、高级指挥院校培训师资。学制2年。主要学习基本系的有关课程和军事教育学等理论，并到部队代职1年。以教学和科研为中心，以综合性、研究性、开放性为特点，培养通才为目标，按照“高、新、宽、深”的要求，培养军、政、后，陆、海、空可相互交替的干部和能组织诸军兵种联合作战的指挥员。“高”指训练层次和训练内容的起点，不再重复中、初级院校学过的内容；“新”是立足于现实，预测未来，以最新的学术思想和科研成果充实教学内容，并以新的教学方法实施教学；“宽”指知识面满足培养通才之需要；“深”指教材学科化，研究的问题有深度。对外



实行开放办学，1985—1989 年与 50 多个国家或地区的军队和军事院校进行学术交流，对内加强横向联系。

<N>中国人民解放军国际关系学院 ( Institute of International Studies of the Chinese People ' s Liberation Army ) </N>

<C>为军队培养外交、外事人才和外语师资的高等学校。属中国人民解放军总参谋部。院址在江苏省南京市。原名军委外国语文学校，1953 年建立。曾 6 次更名，1986 年改现名。设军事外交、国防外事、外语师资等专业和英、俄、日、德、法、印地、越、老、缅、泰等语种。有权授予硕士学位。本科招收高中毕业生，学制 4 年，毕业授学士学位。

<N>中国人民解放军军事教育学会</N>

<C>中国人民解放军研究军事教育科学的全军性、群众性学术团体。国家级学会。1989 年 11 月 8 日在石家庄市成立。首任会长为军事教育学院院长王宪志。首批团体会员有 68 个单位。在学术和业务上接受总部主管部门和国家教育委员会的双重指导。任务：协调、组织军事教育工作者研究、探讨、交流新时期军队院校教育和部队训练改革的理论和实践，总结经验，探索规律，推动军事教育理论的研究和发展；为军委、总部提供咨询服务。会刊为《军事教育研究》（季刊）。

<N>中国人民解放军军事学院</N>

<C>中国人民解放军培养中、高级指挥员、参谋人员和军事理论研究人员的高等学校。属中央军委。1951 年 1 月以华北、华东军政大学各一部为基础在江苏省南京市创建。首任院长兼政治委员刘伯承。建院初期设高级速成科、上级速成科、基本科、情报科（同年均改为系）。至 1956 年，增至 12 个系，并培养军事学副博士研究生，成为一所综合性的最高军事学府。1957—1959 年，以有关的系为基础，分建出高等军事学院、海军学院、空军学院、炮兵学院、装甲兵学院。军事学院只存基本系、情报系（1962 年改为参谋系）和防化学兵系。主要训练营至副师职军事干部。1958 年，总高级步兵学校并入该院。至“文革”前夕，军事学院先后开设 14 个系，2 个训练班（外文训练班、师资训练班），共培训、轮训学员 1 万余名。1969 年撤销。1970 年与高等军事学院、政治学院合并，成立中国人民解放军军政大学。1978 年在中国人民解放军军政大学军事系基础上复建，院址在北京市，院长兼第一政治委员萧克，政治委员段苏权。担负原军事学院、高等军事学院的双重训练任务。先后设有高级系（后改速成班、轮训班、进修班），基本系（后改完成班、指挥班），高级指挥班，参谋班，军事理论研究班，军事学研究生班，共培训、轮训学员与研究生 3700 余人。学院创立初期，以积极从事现代军事学术研究、坚持正规教学制度和严格的教学管理而享誉全军。分建的 5 所院校，为建立指挥院校体系打下基础。各时期编写的战略、战役、战术、政治、科学技术教材，为全军广泛采用，有的成为全军通用教材。培养大批德才兼备、具有先进军事科学知识的中高级指挥员、参谋人员及教学科研人员。1985 年 12 月，同政治学院和后勤学院合并，成立中国人民解放军国防大学。

<N>中国人民解放军军事训练条例</N>

<C>1990 年 4 月由中央军委颁发。分总则、职责、对象与基本要求、年度任务、组织与实施、考核与评定、保障、奖励与处分和附则共 9 章 108 条。要点是：军事训练是提高战斗力的根本途径，是军队履行职责的重要保证。军事训练必须以马列主义、毛泽东思想为指导，以军事战略为依据，贯彻从

实战需要出发，从难从严训练，提高部队战斗力的方针。军事训练的基本任务是研究军事理论，掌握军事知识和技能，演练现代作战的组织指挥和战法，培养顽强的战斗意志、优良的战斗作风和严格的组织纪律，全面提高官兵的军事素质和部队的整体作战能力。组织指导军事训练必须遵循训战一致，教养一致，分类指导，正规系统，勤俭练兵，确保质量的原则。还规定了各级首长、机关组织领导军事训练的职责，军事训练的任务和要求，军事训练的组织与实施等。是中华人民共和国建国后第一部统管军事训练的基本法规，肯定了从数十年训练实践中总结出来的行之有效的经验，以及训练改革的成果，有利于避免训练指导上的盲目性和随意性。</C>

<N>中国人民解放军军政大学</N>

<C>简称“军大”。中国人民解放军高级指挥学校。属中央军委。校址在北京市。1970年由高等军事学院、军事学院、政治学院组建。首任校长为总参谋长黄永胜（兼），政治委员张秀川。1971年“九一三”事件后，校长萧克，政治委员唐亮。初建时设4个内训大队，1个外训大队。1975年改设军事、政治、后勤、外训等系。军事系、政治系主要招收全军师职以上军事、政治干部，同时招收少量团的主管干部；后勤系主要招收全军师后勤部副部长和军战勤处长以上干部。学制均1年以内。军事、政治系各办2期，后勤系办1期。另设有师以上干部读书班、抗登陆研究班及马列辅导员学习班等。“九一三”事件后，“文革”中遭到严重破坏的军事教学得到初步恢复。1978年初，以军事、政治、后勤3个系为基础，分建中国人民解放军军事学院、政治学院和后勤学院。</C>

<N>中国人民解放军农牧大学(Agriculture & Animal Husbandry University of the Chinese People's Liberation Army)</N>

<C>中国人民解放军培养农牧科学技术人员和军事兽医人才的高等学校。属中国人民解放军总后勤部。校址在吉林省长春市。首任校长景在新，政治委员樊铁琦。前身是解放军高级兽医学校与第二、三、四兽医学校于1952年合并成立的中国人民解放军兽医大学，首任校长任转九，政治委员黄华龙，1992年改现名。有权授予博士、硕士学位。设农学院艺、农业机械化、农业经济管理、生产经营管理、畜牧、水产养殖、兽医、兽医公共卫生、农（畜、水）产品加工9个专业。招收应届高中毕业生和具有同等学力的士兵，按博士、硕士、本科、大专和中专5个层次培训各类人才。学制为博士、硕士2年~3年，本科4年~5年，专科3年。设有农业科学研究所和军事兽医研究所，以教学、科研、技术开发“三环相融”的方式开展教学活动。先后与日、美、英、俄等20多个国家和地区的院校、科研单位建立学术联系，接收外国留学生、进修生和访问学者。</C>

<N>中国人民解放军兽医大学(Veterinary College of the Chinese People's Liberation Army)</N>

<C>见“中国人民解放军农牧大学”。</C>

<N>中国人民解放军体育学院(Physical Culture Academy of the Chinese People's Liberation Army)</N>

<C>中国人民解放军培养军队体育人才的高等学校。属中国人民解放军总参谋部。院址在广东省广州市。原名军事体育学校，1953年创办。首任校长张维汉，政治委员周裕宽。1960年改名中国人民解放军体育学院，设速成系、基本系和运动系等。1969年停办。1974年重建。主要招收部队体育骨干，培

养体育教官、教练和体育参谋人员。建有球类、体操训练馆和室外训练场地近 40 余处，拥有以国际级裁判、国家级裁判为骨干的体育教员队伍，培养出一批优秀运动员，至 1987 年，有 25 人次打破射箭世界纪录。</C>

<N>中国人民解放军外国语学院 (Foreign Languages Institute of the Chinese People's Liberation Army) </N>

<C>培养全军外语人才的高等学校。属中国人民解放军总参谋部。院址在河南省洛阳市。前身为军委外文训练班，1949 年创建于北京，后改名外国语文专科学校。首任校长李涛。1969 年迁洛阳，先后改名外国语文学院、洛阳外国语学院。1986 年改现名。设英、俄、日、法、德、西班牙、阿拉伯等 19 种外语专业和汉语语言文学、国际关系与国际政治等专业。有权授予硕士学位。本科学制 4 年，大专 3 年。此外，还承担在职军官的外语进修、轮训和出国人员训练任务。拥有声像节目制作系统、闭路电视系统和语言实验室等，可提供多种语种的音像教学资料；有以高性能小型机为主、微机为辅的计算机实验室，并配有英、日、俄语基础教学软件系统。设有美国学、苏联学、日本学、美英文学、语言学研究中心等十多个科研团体，是全国英、日语教材编审委员会成员。</C>

<N>中国人民解放军艺术学院 (Art Academy of the Chinese People's Liberation Army) </N>

<C>简称“军艺”。中国人民解放军培养军队艺术人才的综合性艺术高等学校。属中国人民解放军总政治部。1960 年 6 月在北京市建立。首任院长刘志坚(兼)。1969 年撤销。1979 年 5 月复建。设文学美术、戏剧、音乐、舞蹈、部队文化工作等系，12 个专业。主要招收部队文化艺术骨干，学制 2 年。注重基础训练，注重实践环节，注重民族风格和军人气质的锻炼养成，已初步形成区别于地方艺术院校、有鲜明军队特色的教育训练体系。</C>

<N>中国少数民族教育发展与展望</N>

<C>书名。百年大计丛书之一。国家教育委员会民族地区教育司组织编写，主编朴胜一。1990 年 5 月出版。共 7 章。主要内容：中国少数民族教育综述；中国少数民族基础教育；中等专业教育；高等教育；民族语文教学与教材建设；民族地区电化教育和中国少数民族教育展望。简要介绍中华人民共和国成立前少数民族教育情况，着重全面、系统介绍中国少数民族教育 40 年来取得的成就、基本特点和规律，国家和各级政府扶植民族教育的方针政策和当前存在的问题，应采取的对策以及今后发展的方向。</C>

<N>中国少数民族教育学概论</N>

<C>书名。民族教育研究丛书之一。主编孙若穷。1990 年 10 月中国劳动出版社出版。包括导论和正文 28 章，分四部分。第一部分主要探讨三方面问题：(1) 民族教育学学科本体研究，即民族教育学的研究对象、任务、特点、范围与方法；(2) 民族教育发展史研究，在简要介绍中华人民共和国成立前民族地区社会概况的基础上，从政治经济、社会文化、宗教等角度，揭示各少数民族教育状况，对不同历史阶段的民族教育作了概括，从各少数民族社会教育和学校教育活动中，归纳出能够把握处于某个历史阶段的各少数民族教育特性；(3) 中国共产党的民族政策与民族教育，主要介绍中国的民族问题与中国共产党有关民族和民族教育的方针、政策与措施。第二部分主要探讨民族教育与外部的关系问题，展示民族教育的文化多元性，民族地区各种特有的文化现象对民族教育的影响。第三部分主要论述中国各级各类民族教

育的内部现状、整体改革与发展。第四部分主要探讨民族教育中的微观领域——学校教育与教学。最后附加一章，专门讨论民族教育立法问题，阐述民族教育立法的重要性和紧迫性。

#### <N>中国少数民族双语教学研究会</N>

<C>全国民族院校、民族地区双语教学与研究工作者的群众学术团体。1979年5月成立。会址在北京中央民族学院内。宗旨：团结全国民族院校、民族地区的双语工作者，探讨社会主义初级阶段民族地区双语教学问题的理论与特点，促进双语教学与研究，交流双语教学经验与科研成果，提高双语教学研究队伍的理论 and 实践水平。先后在南宁、乌鲁木齐、呼和浩特、武汉、贵阳、西昌等地召开多次学术讨论会，编辑出版了多部学术论文集。

#### <N>中国少数民族语言文字</N>

<C>中国是一个多民族国家，不仅语种、文种多，而且语言文字的特点丰富、复杂。55个少数民族使用80种以上的语言。大多数民族是一个民族使用一种语言，如蒙古、维吾尔、朝鲜、彝、苗、侗等民族；也有一个民族使用一种以上语言，如瑶族使用勉、拉珈、布努三种语言，裕固族使用东部裕固、西部裕固两种语言。有的语言，方言分歧大，如苗、彝、哈尼、阿昌等语言。有的民族，一部分人使用本族语言，而另一部分则用汉语或其他民族语言，如满、土家、畲等族大都已转用汉语，壮、仡佬、白族等少部分人也转用汉语，塔吉克、塔塔尔等族有些人转用维吾尔语。中国少数民族语言分属汉藏、阿尔泰、南亚、南岛、印欧等五大语系。其中属于汉藏语系的最多。汉藏语系中，又分藏缅、苗瑶、壮侗三个语族。属于藏缅语族的有藏、嘉戎、门巴、格巴、僜、羌、普米、独龙、基诺、怒、土家、白、景颇、彝、傣、哈尼、拉祜、纳西、载瓦、阿昌等语言；属于苗瑶语族的有苗、布努、畲、勉等语言；属于壮侗语族的有壮、布依、傣、侗、水、仡佬、毛南、拉珈、黎等语言。其次是阿尔泰语系，分蒙古、突厥、满-通古斯三个语族。属蒙古语族的有蒙古、达斡尔、东乡、东部裕固、土族、保安等语言；属突厥语族的有维吾尔、哈萨克、柯尔克孜、乌孜别克、塔塔尔、撒拉、西部裕固等语言；属满-通古斯语族的有满、锡伯、赫哲、鄂温克、鄂伦春等语言。南岛语系有高山族使用的排宛、阿眉斯、布嫩、鲁凯、赛夏、泰雅尔等语言，属该语系的印度尼西亚语族。南亚语系有佤、德昂、布朗等语言，属该语系的孟-高棉语族。印欧语系只有属斯拉夫语族的俄罗斯语和属印度-伊朗语族的塔吉克语。此外，还有系属未定的朝鲜语和京语。已消亡的古代语言有属于藏缅语族的西夏语，属于印欧语系的粟特语、于阗语、焉耆-龟兹语等。20世纪50年代以来，一些学者经过调查研究，提出一些新语言，如属于藏缅语族的道孚、却域、扎坝、木雅、吕苏、纳木兹、史兴、嘎卓、浪速、勒期、波拉等语言，属于壮侗语族的临高、佯僮、莫等语言，属于南亚语系的克木语，属于突厥语族的图瓦语等。24个少数民族有代表自己语言文字。由于有的民族使用一种以上的文字，如傣族、苗族均使用四种文字，景颇族、傣族也使用两种文字，所以共有32种文字。中华人民共和国成立前有：蒙古文、藏文、满文、维吾尔文、彝文、朝鲜文、哈萨克文、傣仂文、傣哪文、傣绷文、金平傣文、老傣文、景颇文、柯尔克孜文、锡伯文、俄罗斯文。中华人民共和国成立后新创的文字有：黔东南苗文、湘西苗文、川黔滇苗文、滇东北苗文、壮文、布依文、侗文、瑶文、白文、哈尼文、黎文、傣文、佤文、拉祜文、纳西文、载瓦文、土文。此外，还有一些只有少数人使用、未能通

行的文字：水书、方块壮字、方块白字、方块瑶字、傣傣竹书、方块拼音苗文等。历史上已消亡的文字有：突厥文、回鹘文、察合台文、于阗文、焉耆-龟兹文、粟特文、八思巴字、契丹大字、契丹小字、西夏文、女真文、东巴图画文字、东巴象形文字、哥巴文、尔苏沙巴图画文字等。从结构特点上分，以上文字大致分属以下类型：（1）图画文字，有东巴图画文字、沙巴图画文字等。（2）象形文字，有东巴象形文字、契丹文字、西夏文、女真文、水书、方块壮字、方块白字、方块瑶字等。（3）音节文字，有彝文、哥巴文、傣傣竹书等。（4）拼音文字，属拉丁字母系统的有黔东苗文、湘西苗文、川黔滇苗文、滇东北苗文、壮文、布依文、侗文、瑶文、白文、哈尼文、黎文、傣傣文、佉文、拉祜文、纳西文、景颇文、载瓦文、土文等。老傣傣文是采用大写拉丁字母及其颠倒形式。属印度字母系统的有藏文、八思巴文、傣仂文、傣哪文、傣绷文、金平傣文、于阗文、焉耆-龟兹文等。属叙利亚字母系统的有粟特文、回鹘文、蒙古文、满文、锡伯文等。属阿拉伯字母系统的有察合台文、维吾尔文、哈萨克文、柯尔克孜文等。属斯拉夫字母系统的有俄罗斯文。属如尼字母系统的有突厥文。属方块型拼音文字系统的（一个音节的字母拼成一个方块）有朝鲜文、契丹小字、方块苗文等。学校使用少数民族语言文字授课主要类型有：（1）从初等教育至高等教育连续使用本族语言文字，如藏族、蒙古族、维吾尔族、朝鲜族等，大多是人口较多，文字历史较长的民族。（2）仅在初等教育使用本族语文，中、高等教育转用汉语文，如傣族、景颇族等，大多是人口较少或文字历史较短的民族。（3）只有本民族语言，没有本民族文字的民族，在初等教育阶段使用本民族语言作为课堂辅助语言，帮助学生更好理解、掌握汉语文。现在全国有 24 个少数民族在各级各类学校中开展双语教学，提高了教学质量。

#### <N>中国少年报</N>

<C>报刊名。中国共青团中央主办。中国新民主主义青年团中央 1951 年创办。以中国少年先锋队队员为主要读者。传播新闻，介绍科技文化知识，交流少先队活动经验等。

#### <N>中国少年先锋队</N>

<C>简称“少先队”。中国少年儿童的群众性组织，学习共产主义的学校。由中国共产党委托中国共产主义青年团领导。民主革命时期，革命根据地先后建立劳动童子团、共产主义儿童团、抗日儿童团等。中华人民共和国成立后，1949 年 10 月建立全国统一的中国少年儿童队。1953 年 6 月在中国新民主主义青年团第二次代表大会上改现名。任务：团结教育广大少年儿童，听党的话，努力学习，锻炼身体，开展五爱教育，把少年儿童培养成有理想、有道德、有知识、有体力、守纪律的一代新人，使之立志为建设社会主义现代化强国贡献力量，做共产主义接班人。吸收 7 周岁~14 周岁少年儿童参加。队旗：五角星加火炬的红旗。队员佩戴红领巾。队风：诚实、勇敢、活泼、团结。队礼：高举五指并紧的右手。

#### <N>中国社会教育社</N>

<C>研究中国社会教育和民众教育的学术团体。1931 年 12 月在南京民众教育馆成立。俞庆棠任总干事。社址在无锡江苏省立教育学院。以“研究社会教育学术，促进社会教育事业”为宗旨。着重研讨普及民众教育办法；社会教育在学制系统上之地位；社会教育应有之方针；成人应受教育最低标准；乡村建设具体问题；民众教育课程标准；教材与教法等。先后在济南、杭州、

广州等地举行年会，进行学术交流；在河南洛阳和广东花县举办教育实验区。活动经费来自社员捐助。共发展社员 1500 余人，团体社员 20 个。1937 年春与中国教育协会等 14 个教育学术团体在南京成立联合办事处，后以此为基础成立中国教育学术联合会。

#### <N>中国师范教育的总检讨</N>

<C>书名。张钟元著。写于 1935 年 1 月，载于同年《教育杂志》第 25 卷第 7 号。分弁言、中国师范教育历史上的回溯、中国师范教育现阶段上的剖视和结论四部分。将中国 1896—1933 年间的师范教育分为萌芽、进展、师中合并、乡村师范教育勃兴、师范教育恢复独立五个时期。阐述了由于对师范学校应否独立设置、师范教育目标、师范生待遇和服务等问题认识不一，措施多变，因此 30 年代师资数量严重不足、质量偏低。提出中国师范教育必须明定目标，确立计划，加强师范教育工作者自身的训练，改变教育方法，把施教对象转向农村，远瞩未来，集中心力，努力奋斗。系统总结了早期师范教育的经验教训，指明了存在的问题，提出了改进意见。

#### <N>中国师范教育建设论</N>

<C>书名。陶行知著。1926 年 12 月发表于《新教育评论》，1928 年收入自选教育论文集《中国教育改造》。系统表达了作者改造旧师范教育、建设新师范教育体系的思想，也初步体现了他的生活教育理论。主要内容：（1）“有什么，学什么；学什么，教什么；教什么，就拿什么来训练教师”；（2）教法、学法、做法合一，“教的法子要根据学的法子；学的法子要根据做的法子”，“事怎样做就怎样学；怎样学就怎样教；怎样教就怎样训练教师”；（3）“谁在那儿教，谁欢喜教，谁能教得好就应当训练谁”；（4）师范学校的新定义是“运用环境所有所需的事物，归纳于他所要传播的那种学校里面，依据做学教合一原则，实地训练有特殊兴味才干的人，使他们可以按着学生能力需要，指导学生享受环境之所有并应济环境之所需”；（5）师范学校与生活为中心学校之间的关系是“自然社会里的生活产生活的中心学校；活的中心学校产生活的师范学校；活的师范学校产生活的教师；活的教师产生有生活力的国民”；（6）设想“凡有好的中心学校的地方都可以办个师范”，有哪一种的中心学校就应办哪一种的师范学校。还论述了中心学校的成立方式、师范学校的招生办法等。

#### <N>中国手语</N>

<C>书名。收录汉语手指字母和手势动作的工具书。中国聋人协会编。1989 年 5 月由华夏出版社在北京出版。在原《聋哑人通用手语图》（四辑）基础上修订而成。按 15 个方面收录 3000 余个手势词。读者对象：聋人、从事聋人工作的教师、手语翻译人员等。

#### <N>中国书院史话</N>

<C>书名。副题为《宋元明清书院的演变及其内容》。章柳泉著。教育科学出版社 1981 年出版。分书院的涵义和特点、书院的演变、书院的学风三部分。对中国书院各个时期所传授的学术思想内容的演变及由此引起的教学方式、方法和学风的变更都有评述。

#### <N>中国书院制度</N>

<C>书名。盛朗西编著。1934 年中华书局出版。分书院起源，宋、元、明、清各代书院及书院废替等六章，叙述中国书院自唐代至清末的千年发展历史，尤详于书院制度的源流演变。凡职事设置、山长遴选、学生甄别、学

术风尚、讲学内容、藏书、祭祀、讲会、会讲、考课、膏火、奖赏等，均有涉及。较早全面论述中国书院制度，征引史料丰富。

#### <N>中国书院制度考</N>

<C>书名。张正藩撰。台湾中华书局 1980 年初版。分中国书院之起源、宋代书院、元代书院、明代书院、清代书院、宋初四大书院、明季东林书院、书院之特色、书院讲学与学术的关系、书院史料拾遗等专题，叙述中国书院的发展历史，概括中国书院的特色、学术地位及对国外的影响等。其中中国书院文化对古代朝鲜社会的深刻影响部分，为同类专著所仅见。

#### <N>中国速记学</N>

<C>书名。速记技术著作。作者蔡璋于 1910 年任清政府资政院设立的京师速记传习所总教习。在教学实践中，他对父亲蔡锡勇所著《传音快字》进行修订，参照日本田锁纲纪及熊崎健一郎的速记法，增添符号与连书法，以适应记录语言的需要，形成中国早期的速记技术。1912 年成书，1919 年中华书局出版。

#### <N>中国陶行知研究会</N>

<C>研究陶行知教育思想的学术团体。1985 年 9 月成立。会址在北京。办事机构在中央教育科学研究所。首届理事会名誉会长张劲夫，会长刘季平。主要任务：研究陶行知的哲学、政治、教育、文化等方面的思想和理论；研究和实践陶行知的“生活教育理论”，开展教育实验，总结经验，探索规律，推动教育改革，为社会主义现代化建设服务。

#### <N>中国体操学校</N>

<C>中国第一所独立设置的体育师范学校。校址在上海。清光绪三十四年（1908）留日归国学生徐一冰、徐傅霖和王季鲁等创办。分男女两部。徐傅霖任校长。招收中学毕业生和同等学力者，学习 1 年半。课程设生理解剖、兵式操、徒手和轻器械体操、武术、舞蹈、语文、音乐等。学生生活军事化，每人发一支毛瑟枪。辛亥革命时，因师生参加革命活动，校务一度停顿。1912 年复校。1920 年迁浙江吴兴南浔镇，增设田径、足球、篮球和垒球等课程。1922 年由徐一冰继任校长。1927 年停办，未毕业学生转入苏州中山体育专门学校续读。1930 年在上海复校，改名上海中国体育学校，后因淞沪战争爆发而停办。从创建至 1927 年，共毕业学生 1500 余人。

#### <N>中国童子军委员会</N>

<C>中国国民党中央设立的对中小學生进行童子军军事训练的领导机构。1926 年 3 月成立。隶属于国民党中央青年部。1928 年改名“中国国民党童子军司令部”，改隶于国民党中央训练部。1929 年改名“中国童子军司令部”。1932 年 4 月国民党中央通过《中国童子军总会案》，推蒋介石为会长，戴传贤、何应钦为副会长。由朱家骅、陈立夫等 9 人组成筹备处，具体负责接管童子军司令部及建立总会事宜。1934 年 11 月成立总会，下设训育、组织、总务 3 科及法规审查、经济审查等专门委员会。职责：负责制定《中国童子军总章》，办理登记、指导各地童子军活动，编审童子军教材及刊物，指导及考核童子军训育等项。

#### <N>中国童子军总章</N>

<C>中国国民党中央常务会议 1933 年 10 月公布。含总纲、誓词及纪律、类别、组织及编制、服务员、管理机关之组织、制服徽章及旗帜、财务、附则等 9 章，共 50 条。规定中国童子军以发展儿童作事能力，养成良好习惯，

使其人格高尚，常识丰富，体魄健全，成为智仁勇兼备之青年，以建设三民主义之国家而臻世界于大同为宗旨；以忠孝仁爱信义和平为训练之最高原则；采用以儿童为本位之教育主张及近代科学教育方法，根据儿童生活、生理及心理之状态为实施之准绳，以养成其服务民族国家及社会所需要之基本能力；以“准备”、“日行一善”、“人生以服务为目的”三语为格言；分初、中、高三级；凡年满12岁、自愿接受童子军训练而得家长许可者，均可加入中国童子军，等等。

#### <N>中国统计干部电视函授学院</N>

<C>中国培养统计专业人才的远距离高等教育机构。院部在北京。1984年成立。学院按系统在全国各省、自治区、直辖市（含计划单列市）设统计干部电视函授分院共39所。设本科、专科，并附设中专部。参照全国高等教育自学考试经济管理基础科、统计选考组设置课程，统一教学计划、教学大纲和教材，利用电视、广播、函授等教学手段实施教学，组织教学辅导。各分院组织学员参加各地高等教育自学考试。办学原则以学员自学为主，分院助学为辅，参加国家统一考试。经费实行以教养教，财务独立核算原则。1984年4月至1989年12月全国累计招收本科生1.7万、专科生31万、中专生4.2万人。至1990年7月学院为全国培养大专毕业生8万人，专业证书结业生6万人，单科结业学员共120万人次。

#### <N>中国文化书院</N>

<C>中国民间教育团体。1984年10月由梁漱溟、冯友兰、张岱年、任继愈等发起成立。院址在北京。名誉院长冯友兰，首任院长汤一介。宗旨：通过对中国文化的教学与研究，继承并弘扬中国文化的优秀传统；通过对中外文化的比较研究，加强与世界各国的文化交流和学者往来，促进中国文化的发展。设有院务委员会、学术委员会、中华文化发展基金会。在北京香山公园设有教学基地。教学目标是培养从事中国哲学史、宗教史、历史、文学和思想史研究的中外学者。由中外学者、专家执教。面向国内外招生，学员须具有大专以上学历。每年举办两期短期专题讲习班和研究班，并开展函授教育。

#### <N>中国文学</N>

<C>中国清末学堂的教学科目。内容包括阅读和作文。光绪二十九年末（1904）清政府颁布《奏定学堂章程》，规定高等小学堂和中学堂均设此科。高等小学堂修业4年，每星期授课8小时。其“教育要义”在“使通四民常用之文理，解四民常用之词句，以备应世达意之用。读古文每日字数不宜多，止可百余字，篇幅长者分数日读之，即教以作文之法，兼使学作日用浅近文字。篇幅宜短，总令学生胸中见解言语郁勃欲发，但以短篇不能尽意为憾，不以搜索枯窘为苦。蕴蓄日久，其颖敏者若遇不限以字数时，每一下笔必至数百言矣。并使习通行之官话，期于全国语言统一，民志因之团结”。中学堂修业5年，每星期授课时间为：第一、二年各4小时，第三年5小时，第四、五年各3小时。《奏定中学堂章程》规定此科教法时指出，“凡学为文之次第：一曰文义，文者积字而成，用字必有来历，下字必求的解，虽本乎古，亦不骇乎今。二曰文法，文法备于古人之文，故求文法者必自讲读始，先使读经史子集中平易雅驯之文，次则近代有关系之文亦可浏览，不必熟读。三曰作文，以清真雅正为主，一忌用僻怪字，二忌用涩口句，三忌发狂妄议论，四忌袭用报馆陈言，五忌以空言敷衍成篇”。还要求讲“中国古今文章



流别、文风盛衰之要略，及文章于政事身世关系处”。辛亥革命后停设。

#### <N>中国文学教科书</N>

<C>刘师培编，清光绪三十二年（1906）国学保存会印行。共6册。内容强调“六书之文”的“小学”。认为“夫小学之类有三，一曰字形，二曰字音，三曰字义，小学不讲，则形声莫辨，训诂无据，施之于文，必多乖舛”。体例上先讲明总纲，次分析字类，讨论句法、章法、篇法、古今文体，最后是选文。

#### <N>中国文字</N>

<C>中国清末学堂的教学科目。光绪二十九年未（1904）公布《奏定学堂章程》，规定初等小学堂设此科。教学内容主要是识字和作文，每周教学4小时。其“教育要义”在“使识日用常见之字，解日用浅近之文理，以为听讲能领悟、读书能自解之助，并当使之以俗语叙事及日用简短书信，以开他日自己作文之先路，供谋生应世之要需”。初等小学堂修业5年，第一年讲动字、静字、虚字、实字之区别，兼授以虚字与实字联缀之法；第二年讲积字成句之法，并随举寻常实事一件，令以俗语二三句联贯一气，写于纸上；第三、四年讲积句成章之法，或随指日用一事，或假设一事，令以俗语七八句联成一气，写于纸上；第五年教以俗话作日用书信。辛亥革命后，停设。

</C>

#### <N>中国戏曲学院（Academy of Chinese Traditional Opera）</N>

<C>中国高等艺术学校。属文化部。校址在北京市宣武区里仁街。前身为文化部戏曲改进局戏曲实验学校，1950年1月建立。后改名中国戏曲学校，是以培养京剧演员和伴奏员为主的中等专业学校。首任校长田汉。建校初期，废除旧戏曲教育中的包身制和体罚制，代之以讲民主、讲科学、重文化的新制度。王瑶卿、萧长华、程砚秋、荀慧生、尚小云等著名戏曲艺术家曾在校执教。1958年调出部分办学力量，与中国戏曲研究院合并，建立中国戏曲学院。梅兰芳任院长。1963年戏曲学院停办。1978年中国戏曲学校改制为中国戏曲学院。至1992年，设有戏曲文学、导演、表演、音乐、舞台美术5个系和中国戏曲学院研究所，并开设各类进修班、短训班。1992年有教职工300人，其中承担本、专科教学的教师120人；在校专科生100人，本科生200人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生499人，研究生20人，进修生1944人。附设中等戏曲学校，为全国培养中等戏曲人才，并为学院输送后备生。设有实验京剧团。图书馆藏书10万册。出版刊物《戏曲艺术》。

</C>

#### <N>中国现代教育大事记</N>

<C>书名。按编年体记述中国现代（1919—1949）教育重要史事。中央教育科学研究所编。教育科学出版社1988年12月出版。收入30年间各个时期政府提出的教育宗旨、方针、政策、法令、措施、办法和教育事业的发展变化，教育团体的活动，教育家的教育论述与实践，以及来华外国教育家的活动等。也记述各革命根据地和一些省市的教育大事。共3300余条，108万字。

</C>

#### <N>中国现代教育史</N>

<C>书名。周予同著。上海良友图书印刷公司1934年出版。收入现代中国史丛书。将1862—1932年视为中国教育界民主政治逐渐抬头时期，内分萌芽期（1862—1901）、建立期（1901—1911）、民国学制颁行期（1912—1921）、

新学制修订期（1922—1927）、党化教育试期（1927—1932）。共9章，介绍教育宗旨、教育行政、学校系统、初中高等教育、师范和实业教育发展变化概况等。认为中国新教育的出现是被动的，不是内发和自主的，以轮流抄袭日本、欧美资本主义国家的学校班级制度为特点，失败的根本原因在不顾国情而专事模仿。附中国现代教育史年表。</C>

#### <N>中国现代女子教育史</N>

<C>书名。程谔凡著。中华书局1936年出版。共6章。先作历史考查，认为中国现代女子教育从清道光二十年至光绪三十二年（1840—1906）为萌芽期，教育制度专为男子而设；从光绪三十三年至宣统三年（1907—1911）为建立期，以奏定女子师范学堂和女子小学堂章程为标志；宣统三年（1911）后为发展期。赞扬五四新文化运动予女子以平等教育机会，列举各期有关女子教育主张。对中国女子教育落后现状作社会分析，认为它与社会的病态和整个教育落后有关，指出当时教育与经济、政治、道德的矛盾，女子教育中生产教育与贤妻良母主义的矛盾。强调女子教育不仅是教成贤妻良母，还应使她们成为堂堂正正从事生产的人。主张站在“人”的立场，建立以普通大众为对象、以“社会的人”为目标、平等、无男女之分的教育。</C>

#### <N>中国乡村教育之根本改造</N>

<C>篇名。陶行知乡村教育思想代表作。撰于1926年12月。认为当时中国乡村教育走错了路，教人走上脱离农村、脱离生产劳动和劳动人民的死路，必须另找生路，“建设适合乡村实际生活的活教育”。中心思想是“要从乡村实际生活产生生活的中心学校；从活的中心学校产生生活的乡村师范；从活的乡村师范产生生活的教师，从活的教师产生生活的学生，活的国民”。提出乡村教师“要有农夫的身手，科学的头脑，改造社会的精神”；反对读死书，要实行活的方法——“教学做合一”，去发展学生“征服自然改造社会的活本领”；乡村学校要与其社会生活的具体环境和条件联系起来，首先是“教育与农业携手”，推广“科学农业”，改革农村交通、卫生，推进农村的民主自治，而“学生在征服自然改造社会上去运用环境的活势力，以培植他自己的活本领”。乡村教育的目标是发展农村生产，促进农村文化，实现村民的“自立、自治、自卫”，建设新的农村社会。收入《陶行知全集》。</C>

#### <N>中国协和医科大学（Peking Union Medical College）</N>

<C>中国高等医药学校。属卫生部。校址在北京市东单三条。前身为1906年由美、英两国的6个教会团体合办的协和医学校。1915年由美国洛克菲勒基金会驻华中华医学基金会接办。1919年改名北京协和医学院。1929年改北平协和医学院。用英语教学，素以严格训练、高标准、高质量著称。学生须先修3年医预科课程，成绩优良并经入学考试，方能进入五年制的医本科，毕业后获医学博士学位。1942年因受第二次世界大战影响停办。1947年复校。1951年由中央人民政府接管，改中国协和医学院。1952年划归中共中央军委卫生部领导。1953年停止招生。1957年与中央卫生实验院合并，组成中国医学科学院。1959年以原中国协和医学院为基础，由北京大学、中国医学科学院及协和医院分别提供自然科学等基础课程、基础医学课程以及临床教学的教学人员与设备等条件，成立中国医科大学。1970年停办。1979年复校，改名中国首都医科大学。1986年5月改现名。张孝骞、林巧稚、黄家驷、吴阶平等曾在校任教。教学具有学制长、基础深厚、重视临床实践和科学研究训练的特点。医学专业学制8年，分预科和本科两阶段。预科修业2年半，

在北京大学生物系学习自然科学等基础课程；本科修业 5 年半，在本校基础医学部及临床医学部（协和医院）学习。除学习规定的课程外，均须经过 24 周～28 周的科学研究训练，以培养初步的科学研究能力和基本素质。临床课和科学研究训练均实行导师制。毕业授予医学硕士学位，特别优秀者可授予医学博士学位。护理专业学制 5 年，预科修业 1 年，在首都师范大学学习，本科修业 4 年，毕业授予学士学位。另设有三年制专科和研究生院。1986 年增设实验动物部。至 1992 年，设有基础医学院、临床医学院、联合公共卫生学院、研究生院，医学、护理、实验技术大专、社会医学及公共卫生、社会科学 5 个系，临床医学、心血管病、肿瘤、整形外科、基础医学等 12 个研究所，世界卫生组织疾病分类、世界卫生组织传统医学、世界卫生组织免疫学研究、世界卫生组织肠道病毒参考研究、世界卫生组织癌症研究等 6 个合作中心。有 1 个专科专业，2 个本科专业，43 个有权授予硕士学位的学科、专业，31 个有权授予博士学位的学科、专业，3 个博士后科研流动站。生物化学、药理学、内科学（心血管病、血液病）、外科学（胸心外科）、核医学、药物化学、细胞生物学为全国重点学科。1992 年有教职工约 1380 人，其中专任和兼任教师 956 人；在校专科生 52 人，本科生 301 人，研究生 600 人。1919—1992 年，共培养本、专科毕业生 1660 人，研究生 1698 人。主要科研成果有“激素分泌性垂体瘤的临床及基础研究”、“兴奋剂检测方法的研究与实施”、“亚硝酸与食管癌发生发展关系的研究”和“抗病毒化疗新药——酞丁胺”等。有 6 所教学医院。图书馆为全国中心医学图书馆，藏书 50.55 万册。主要出版刊物《中国医学科学院学报》、《中国生物医学工程学报》等。

#### <N>中国心理学会</N>

<C>中国心理学工作者的群众性团体。前身为中华心理学会，1921 年在南京成立，会长张耀翔，会刊为《心理》杂志。宗旨：团结全国广大心理学工作者，开展学术活动，加强学术研究，以促进心理科学的繁荣和发展。成立仅数年即因经费困难而停止活动。1937 年 1 月，复在南京成立，改现名，主席陆志韦，会刊为《中国心理学报》，旋因抗日战争爆发而停止活动。中华人民共和国成立后，1950 年开始筹建，1955 年在北京成立，并举行第一次代表大会。1960 年举行第二次代表大会，推举潘菽为理事长。“文革”期间被迫停止活动。1977 年 11 月恢复活动。1981 年在北京举行第三次代表大会暨纪念建会 60 周年学术讨论会，选举理事会，潘菽连任理事长。主办会刊《心理学报》和《心理科学通讯》。

#### <N>中国新闻学院</N>

<C>1939 年中国青年记者学会香港分会创办。正副董事长为许世英、陶行知，首任正副院长为郭步陶、金仲华。宗旨是培养健全的新闻工作人员以适应战时的需要。课程有报馆经营法、新闻编辑法、采访法、资料整理法，以及经济新闻、社会新闻、国际新闻、政治学、中国现代史等。1941 年太平洋战争爆发，香港沦陷时停办。战后复校，校长先后为叶启芳、刘思慕。早期教师有谭思文、羊枣、梁若尘、许君远等。战后任职教师有萨空了、廖沫沙、高天、赵元浩、邬维梓等。1946 年开办中国新闻学院函授班，便利海外与内地有志新闻事业的青年学习新闻学识。该班后改名为香港新闻函授学院，刘思慕任院长。1947 年结束，共毕业学生 5 届。

#### <N>中国学前教育研究会（The Chinese Research Society of

Preschool Education ) </N>

<C>中国研究学前教育的全国性群众学术团体。原名中国教育学会幼儿教育研究会，1979年11月成立，属中国教育学会专业委员会。1992年2月经中华人民共和国民政部批准单独成立，改现名。会址在北京师范大学。首届理事会名誉理事长陈鹤琴，左淑东、孙岩先后任理事长。宗旨：在马克思列宁主义、毛泽东思想指导下，坚持四项基本原则，坚持理论联系实际，贯彻“百花齐放，百家争鸣”、“古为今用，洋为中用”的方针，团结和组织广大幼儿教育工作者，从中国实际出发，探索幼儿教育规律，研究和解决学前教育的理论和实践问题，深化教育改革，为逐步建立具有中国特色的社会主义学前教育科学体系贡献力量。主要任务：组织会员开展学术研究活动；举办学术会议，交流科研成果，互通科学情报；普及学前教育科学知识，编辑出版学术书刊和资料；开展国际学术交流活动。全国28个省、市、自治区的幼儿教育研究会是其团体会员。1988年加入世界学前教育组织。出版《学前教育研究》（双月刊）。</C>

<N>中国学生贷款 (loan to students as practised in China) </N>

<C>中国为帮助家庭困难的高等学校学生解决在校学习期间的生活费用，由国家向学生提供的无息贷款。1987年入学的普通高等学校新生开始全面实行。实行专业奖学金办法的高等学校或专业，不实行学生贷款制。贷款资金来自国家主管部门拨给高等学校的经费。凡符合申请条件的学生提出申请，由学生家长为承担还款保证人，经学校批准即可获得。还款可在学生毕业前一次或分次还清，也可在学生毕业后由所在单位一次垫还，并视其工作表现，减免垫还的贷款，或毕业生见习期满后2年~5年内由所在单位从其工资中逐月扣还。贷款学生因触犯国法、校纪而被开除、勒令退学和自动退学的，由学生家长还款。中国教育体制改革的重要内容之一。</C>

<N>中国学校制度</N>

<C>书名。周予同著。1933年商务印书馆出版。记述中国历代学校制度的变迁，简明扼要。将中国学校制度的演变分为四大时期，即上古期（有史时代下至战国）为贵族的封建政治，其学制以贵族、庶民分途的双轨制为特点；中古期（从秦灭六国至南北朝之末）为官僚的君主政治，其学制以学校与选举并行，以选拔统治阶级的助手（官僚）为特点；近代期（从隋统一中国至清同治元年）虽仍为官僚的君主政治，以选拔统治阶级的助手为学校的目的，但以学校制度降为科举制度的附庸为特点；现代期（从同治初年至1930年）可视为民主政治的抬头，其学制以轮流抄袭欧、美资本主义国家的班级制为特点。</C>

<N>中国学院</N>

<C>校址在印度加尔各答市尼充坎。1942年创办。由中国国民政府资助，附设于印度诗人泰戈尔创办的印度国际大学，是该校著名的两个学院之一。学院占地200余万平方米，原为泰戈尔私人花园住宅。1954年7月前，谭云山任院长。后印度国际大学校长奈都女士去世，学校改属印度政府，校长一职遂由尼赫鲁总理兼任、泰戈尔长子罗谛出任副校长兼中国学院院长。成立始，即以专门研究佛教哲学为宗旨，以泰戈尔思想“爱和美”、“宇宙大于我，为人生服务”为本，宣扬神、梵为宇宙生命的法则，弘扬佛教，成为一所佛教思想学府，为促进中印两大民族文化交流作出了贡献。藏有中文版佛

学经典 3000 余册，成为印度半岛首屈一指的中文佛学著作图书馆。学生来源除印度、中国外，还招收缅甸、泰国、日本以及西方有关国家的留学生。

#### <N>中国药科大学 (China Pharmaceutical University) </N>

<C>中国高等医药学校。属国家医药管理局。校址在江苏省南京市童家巷。初名国立药学专科学校。1936 年创办。为中国最早设置的一所独立高等药科学校。首任校长孟目的。抗日战争爆发后迁武汉。1938 年迁重庆。抗战胜利后于 1946 年迁返南京。1950 年 6 月由华东军政委员会卫生部领导，改名华东药学专科学校。1952 年院系调整时，齐鲁大学药学系与东吴大学药学专修科并入，改华东药学院，并改属卫生部。1953 年，武汉中南卫生专科学校药剂科并入。1956 年改南京药学院。1986 年与筹建中的南京中药学院合并，改现名。至 1992 年，设有药学院、中药学院，医药企业管理系，基础课部，中药、医药化工、抗癌药物、药学教育、科技信息 6 个研究所及生物技术、计划生育药物、国家医药管理局药物代谢、心脑血管药物、分析计算 5 个中心。有 3 个专科专业，14 个本科专业，8 个有权授予硕士学位的学科、专业，5 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。药物化学为全国重点学科。1992 年有教职工 1315 人，其中教师 426 人；在校专科生 1576 人，本科生 1655 人，研究生 146 人。建校 50 年，共培养本科毕业生 1.1 万余人，研究生 305 人。科学研究方面，20 世纪 60 年代研制出抗血吸虫新药锑-273，在中国血吸虫防治工作中发挥重要作用；90 年代，在计划生育、中枢神经药物、抗肿瘤、心脑血管病、疟疾、麻风病等药物的研制方面取得成果，主要科研成果有“番红花球茎复壮、增产技术及推广研究”、“弹性酶”、“中药材同名异物品种的系统研究”等。世界人口基金会计划生育药物测试培训中心亦设于该校。建有药用植物园及附属药厂。图书馆藏书 32 万册。出版刊物《中国药科大学学报》，主编《中国药学年鉴》。

#### <N>中国伊斯兰教经学院</N>

<C>中国伊斯兰教协会主办的全国性伊斯兰教高等专业院校。校址在北京市宣武区南横西街。1955 年国务院批准成立，1966 年停办，1981 年恢复招生。以培养热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有较高宗教学识和文化素养的阿訇和伊斯兰教专业人才为办学宗旨。学制 5 年。面向全国定向招收 18 周岁~25 周岁，立志从事伊斯兰教事业，并已入清真寺学习的男性穆斯林青年。统一考试，择优录取。课程设置为伊斯兰教专业课和大学文科基础课。专业课设《古兰经》（包括古兰学、古兰注释和古兰读法）、圣训（包括圣训学）、教法（包括教法原理和教法史）、教义学、中外伊斯兰教史、阿拉伯语、教务实习等，约占全部课程的 70%。文科基础课设政治（包括民族宗教政策和形势教育）、汉语（包括写作指导和古汉语）、历史、地理等，约占全部课程的 30%。教学采用现代课堂讲授方法，注重理论与实践相结合，坚持“在教言教”原则。除本科班，还不定期举办研究班、在职阿訇进修班和留学生补习班。50 年代，根据中埃文化协定，先后聘请 4 位埃及专家来院讲学。1991 年在校生 69 人；专职教师 11 人，其中副教授 3 人。建院以来，已毕业学员 337 人，包括来自全国 29 个省、自治区、直辖市的回、维吾尔、哈萨克、乌兹别克、柯尔克孜、东乡、撒拉等 7 个民族。毕业生中 80%以上直接从事伊斯兰教工作。

#### <N>中国医科大学 (China Medical University) </N>

<C>中国高等医药学校。属卫生部。校址在辽宁省沈阳市南京街。前身为

中国工农红军卫生学校，1931年创办于中央苏区瑞金，是中国共产党最早创办的医科学学校。1933年红色医务学校并入。1935年随红军长征迁至陕北。1937年7月改名中国国民革命军第八路军卫生学校，辗转于晋、陕抗日前线。1938年定校址于延安。1940年9月改现名。首任校长贺诚。1941年毛泽东为学校题词“救死扶伤，实行革命的人道主义”，成为卫生医务工作者的奋斗方向。抗日战争胜利后，1946年迁黑龙江省兴山（现鹤岗）。实行专科重点制和形象教学法，在短期内培养了大批适应解放战争急需的医务干部。1948年11月迁沈阳，接收原国立沈阳医学院和辽宁医科大学。同时派部分干部和师生分赴哈尔滨和长春，组建哈尔滨医科大学和长春军医大学。1956年归属辽宁省，改名沈阳医学院。1978年恢复现名，转属卫生部。史书翰、阎德润、高文翰及国际友人朝鲜的方禹镛、德国的米勒、奥地利的福莱、苏联的阿洛夫等曾在校任职、执教。至1992年，设有第一临床学院、第二临床学院、第三临床学院、附属口腔医院，临床医学、儿科学、预防医学、法医学、口腔医学、护理学、图书情报学7个系。临床医学系另设日语、英语2个外文医学班（学制6年）和卫生部中国医科大学日语培训中心。还设有肿瘤、脑、儿科、医学分子生物学、日本医学教育7个研究所，医学教育、老年病防治、电化教育3个研究中心，化学检测、电子显微镜、同位素等4个实验中心。有8个本科专业，33个有权授予硕士学位的学科、专业，13个有权授予博士学位的学科、专业。呼吸内科学为全国重点学科。1992年有教职工5919人，其中教师2500人；在校学生4532人。中华人民共和国成立至1992年，共培养本科毕业生近2.7万人，研究生952人。在胃癌的早期诊断与治疗、甲型肝炎病毒研究、人白细胞抗原系统定型血清研究、矽粉尘致肺纤维化研究等方面的科学研究取得成果。有一所中级卫生学校，4所附属医院。图书馆藏书46万余册，为全国生物医学日本期刊中心馆。出版刊物《中国医科大学学报》。

#### <N>中国英语教学研究会</N>

<C>中国教育学术团体。1948年3月成立。会址在南京中央大学教育系英语教学研究室。宗旨：联合英语教学专业人士，研究并改进各级学校的英语教学。设理事会及监事会。理事21人，其中常务理事7人：陆殿扬、张士一、沈同洽、吕叔湘、初大告、沈亦珍、陈竹君。监事7人，其中常务监事3人：倪杏荪、王邦杰、杨宪益。会员120余人。主要活动：从事有关英语教学的研究，举办在职中学英语教师进修会，编纂《英语教学》杂志及有关英语教学书籍等。

#### <N>中国幼童留美史（China's First Hundred）</N>

<C>书名。勒法吉著。美国华盛顿州州立学院1942年出版。后由高宗鲁译成中文，并加注释，台北华欣文化事业中心1982年6月出版，书名译为《中国幼童留美史——现代化的初探》。共分10章，详细记载中国首批赴美留学幼童在美国的生活、学习情况以及归国后的主要经历、贡献。正文前收有有关照片、图片31幅，附录中国留美幼童全体名单。对研究中国近代留学史、中美文化教育交流史有重要参考价值。

#### <N>中国藏语系高级佛学院</N>

<C>以佛学专业为主体，藏传佛教为特色，教学和研究相结合的藏语系佛教综合院校。院址在北京市德胜门外黄寺大街。1987年9月1日成立。首任院长班禅额尔德尼·确吉坚赞。以维护祖国统一，加强民族团结，继承和发

扬藏传佛教和民族文化为办学方针，培养藏传佛教教学研究人才、国际佛学交流人才和寺庙高级管理人才。招收藏、蒙古族地区的活佛以及格西等。1990年前，学制为一年。首届毕业生36人，其中藏族30人，蒙古族6人。第二届毕业生37人，其中藏族27人，蒙古族9人，土族1人。两届毕业生均获大专学历证书。1990年后改为两年制。</C>

#### <N>中国战时儿童保育会</N>

<C>中国儿童保育的群众性团体。1938年3月成立。会址在武汉。由邓颖超和沈钧儒、郭沫若、李德全等联络国民党及其他党派和社会各界知名爱国人士184人联名发起。是抗日民族统一战线下国共两党合作抗战的产物。理事长宋美龄，副理事长李德全，常务理事邓颖超，理事56人。聘请蒋介石、毛泽东、蔡元培、陈嘉庚、茅盾、斯诺等286人为名誉理事。宗旨：抢救民族后代，培育无家可归的难童健康成长为抗日建国力量。在全国各省市（包括陕甘宁边区）、香港和南洋群岛相继成立20多个分会，抗战8年中建立53所战时儿童保育院，收容保育3万余名难童。靠全民抗战的宣传动员，征集经费，抢救与保育难童，对难童进行爱国主义教育，重视劳作教育，激发儿童的上进心，提高他们的学习兴趣。</C>

#### <N>中国政法大学 (China University of Political Science & Law) </N>

<C>中国高等政法学校。属司法部。校址在北京市海淀区学院路。前身为北京政法学院，1952年创办。首任院长钱端升。1972年4月撤销。1978年8月复校。1983年5月改现名。至1992年，设有研究生院，法律、经济法、政治与管理学、国际经济法、外语5个系，中国法制、比较法、中国法律史、中国法律古籍整理、法社会学与青少年犯罪5个研究所，司法鉴定、法学信息咨询信息、罗马法研究3个中心。有3个专科专业，6个本科专业，15个有权授予硕士学位的学科、专业，5个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职1695人，其中教师486人；在校专科生599人，本科生3089人，研究生300人。1952—1992年，共培养本、专科毕业生1.9万余人，研究生1231人。主要科研成果有《中国技术合同法研究》等。设有北京第六律师事务所。图书馆藏书60万册。出版刊物《政法论坛》。</C>

#### <N>中国之道尔顿制</N>

<C>篇名。舒新城著。刊1924年4月《申报》周刊“教育与人生”第30期。按寄给道尔顿制创始人柏克赫司特一书的大要改写而成。认为，1922年传入中国的道尔顿制，是一种个别教学、团体组织的教育方案。从中国历史背景看，单单采用个别教学，如私塾、书院的办法固然不对，完全采用班级教学也不尽善。收入《舒新城教育丛稿》第一集。</C>

#### <N>中国职工电化教育中心</N>

<C>中华全国总工会运用电化教育设备在职工中进行教育活动的机构。1987年5月成立。自1983年起，辽宁、吉林、云南、广东、湖南、四川、陕西、天津、重庆等9省市先后配置各种电化教育设备，开展宣传教育活动。从而使中国工会系统的职工电化教育进入网络化、体系化建设的阶段。</C>

#### <N>中国职工技术协会</N>

<C>中国工会领导的职工自愿结合开展群众技术活动的科技性社会团体。前身为沈阳市总工会1961年10月成立的“沈阳市劳动模范、先进生产者厂际经验交流技术协作委员会”，1983年在中华全国总工会领导下成立中

华全国职工技术协作委员会。1989年改现名。会址在北京。名誉会长王崇伦，会长李沛瑶。宗旨：以经济建设为中心，组织会员，吸引职工开展各种形式的群众技术活动，提高职工技术素质，推动企业技术进步，促进科技成果转化，为社会主义现代化建设作贡献。主要任务：开展群众性合理化建议、技术革新、发明创造和技术比赛活动；开展技术协作活动，包括技术攻关与开发、技术推广与交流、技术培训与展览、技术信息传播与咨询等；开拓技术市场、发展技术服务与开展国际间的技术交流及合作。协会建立中国职工技术进步基金，创办《中国职工技术导报》。通过技术攻关和交流，取得较大经济效益。至1992年，有各级职工技术协会组织6.3万余个，会员364万余人。

#### <N>中国职工教育和职业培训学会</N>

<C>组织、推动、协调职工教育和职业培训工作的全国群众性学术团体。1990年4月，由1984年建立的原中国职工教育研究会和中国职业技术培训学会合并成立。秘书处设在北京。宗旨：以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持理论联系实际、实事求是的作风，促进中国职工教育和职业培训事业的改革和发展，提高劳动者素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。任务：组织推动学术研究，探讨具有中国特色的职工教育和职业培训的理论和政策。以团体会员为主，适当吸收个人会员。设3个工作委员会：职协学术委员会、职协企业委员会、职协职工教育和职业培训期刊协作会。1992年7月创办《中国培训》杂志。

#### <N>中国职工教育研究会</N>

<C>推动全国职工教育研究工作的群众性学术团体。1984年11月成立于北京。受国家经济委员会和全国职工教育管理委员会指导，1988年改归劳动部指导。首届会长浦通修。任务：通过研究职工教育，为指导职工教育实践，制订有关职工教育方针、政策和法规提供依据；逐步建立中国职工教育理论体系；讨论制订职工教育研究规划，组织推动职工教育研究活动；建设一支具有较高水平的专职和兼职结合的研究队伍；组织出版职工教育研究刊物和书籍，介绍国内外职工教育研究情况和成果，为会员单位提供咨询、指导和服务；组织开展对外交流活动。1990年4月与中国职业技术培训学会合并，称中国职工教育和职业培训协会。

#### <N>中国职工思想政治工作研究会</N>

<C>组织全国职工思想政治工作理论研究的群众性学术团体。1983年1月由中共中央宣传部、中共中央书记处研究室、国家经济委员会和中华全国总工会发起成立。会址在北京。首任会长顾大椿。实行团体会员制。主要任务：组织和推动有关领导干部、思想政治工作者和理论工作者，系统总结中国共产党在职工中进行思想政治工作的历史经验，继承和发扬党的思想政治工作优良传统；研究探讨在改革、开放和发展社会主义商品经济的形势下职工思想政治工作的特点和规律，探索思想政治工作的新路子；探讨研究进一步加强和改善经济建设和经济体制改革中的思想政治工作；开展调查和理论研究；协同政治工作部门，培训思想政治工作干部和理论骨干；会同有关领导部门，表彰和奖励在思想政治工作实践和理论研究活动中做出显著成绩的优秀企业、政治工作者，颁发研究会工作奖，奖励优秀论著和论文。编辑出版《思想政治工作研究》杂志、《职工思想政治工作简讯》和其他研究资料。



</C>

#### <N>中国职业技术教育</N>

<C>刊名。国家教育委员会职业技术教育司、国家职业技术教育中心研究所、中国职业技术教育学会联合主办。1993年6月创刊。双月刊。旨在宣传有关职业技术教育的方针政策，交流各地发展职业技术教育的经验，推动职业技术教育理论研究，介绍国内外职业技术教育信息。</C>

#### <N>中国职业技术教育委员会</N>

<C>中国协商咨询职业和技术教育发展的全国性机构。属国家教育委员会领导。1986年6月成立。会址在北京。主要任务：协调中央各部委、各有关部门和省、自治区、直辖市及计划单列市的职业和技术教育工作，对涉及部门之间有关职业和技术教育工作的重大问题进行磋商或提出建议、意见、方案，供国家教育委员会指导工作时参考。由国家教育委员会、计划委员会、经济委员会、劳动人事部、机械工业部、农牧渔业部、电子工业部、商业部、轻工业部和全国职工教育管理委员会等部门有关司局负责人组成。具体业务工作由国家教育委员会职业技术教育司负责。</C>

#### <N>中国职业技术教育学会</N>

<C>职业技术教育理论工作者和实践工作者组成的全国群众性学术团体。1990年11月成立于北京。宗旨：以马列主义、毛泽东思想为指导，团结、组织热心职业技术教育事业的工作者，开展以学术研究为中心的各项活动，积极推动职业技术教育的发展，更好地为社会主义现代化建设服务。主要任务：从中国国情出发，总结职业技术教育工作的经验教训，探索其规律和特点，发展职业技术教育理论；为有关方面决策提供咨询和建议；协助有关方面开展教育改革实验和业务培训；组织学术活动、经验交流及科研成果评估；开展国际学术交流；编辑出版刊物和资料。1990年11月召开的首届理事会接纳首批团体会员52个单位，个人会员130名。设学术委员会。至1993年底，下设8个专业委员会：城市职业技术教育委员会、农村教育改革委员会、中等专业教育委员会、职业高中教育委员会、职业技术师范教育委员会、职业指导委员会、少数民族职业技术教育委员会、期刊编辑委员会。还设有科技服务部。</C>

#### <N>中国中等教育协进社</N>

<C>中国教育学术团体。1922年成立。执行部设在南京东南大学附中。宗旨：联络全国中等学校及从事中等教育工作人士，谋求中等教育事业改进与发展。团体社员有东南大学附中、北京师范大学附中、南京省立一中、江苏省立一师、厦门集美师范等校，个人社员100余人。设主任干事1人，执行部理事1人。主要活动：（1）编辑有关中等教育书刊；（2）研究中等教育实施方法；（3）编制、施行各种中等教育测验；（4）调查中等教育实际状况；（5）联合各国中等教育机构。编有《中等教育杂志》、《青年之友》、《新教育》（与中华教育改进社合编）等杂志。</C>

<N>中国中小学幼儿教师奖励基金会（China Award Foundation for Teachers of Preschool, Primary and Secondary Education）</N>

<C>全国性社会团体。1986年9月在全国人大、全国政协、国家教育委员会和中国教育工会倡导下成立。宗旨：表彰优秀教师的功绩，提高教师的社会地位，鼓励他们终身从事社会主义基础教育事业，推动全社会关心和支

持教育，促进基础教育事业的发展。任务：在国家教委指导下，从事募集奖励基金，奖励优秀教师的活动。得到社会各界及港澳同胞、海外侨胞的热情支持，在全国各省市、地县形成四级网络，至 1995 年，共有 860 家县级以上的教师奖励基金会，募集基金 1 亿元人民币。与各省市教师奖励基金会共奖励教师 100 万人，占教师总数的 10%，并组织 32 万名教师参加夏令营、园丁之家活动，组织优秀教师赴国内外学习交流，参加健康疗养活动。编辑出版歌颂优秀教师奉献精神的书刊、影视片 100 余部。由 70 名热心基础教育事业的知名人士组成理事会，理事长王震，副理事长周谷城、费孝通、雷洁琼等，秘书长柳斌。下设秘书处（在国家教委）负责日常工作。</C>

#### <N>中和</N>

<C>儒家教育用语。不偏不倚，趋于调和。《礼记·中庸》：“喜怒哀乐之未发，谓之中；发而皆中节，谓之和。中也者，天下之大本也；和也者，天下之达道也。致中和，天地位焉，万物育焉。”朱熹注：“无所偏倚故谓之中。”“中庸之中，实兼中和之义。”</C>

#### <N>中华儿童教育社</N>

<C>中国儿童教育学术研究团体。1929 年 7 月在陈鹤琴等组织的幼稚教育研究会基础上扩大而成。原名儿童教育社，后改此名。总社在南京，抗日战争时迁重庆，抗战胜利后迁返。上海设总事务所。主席陈鹤琴。发起单位有鼓楼幼稚园、晓庄师范学校、中央大学实验学校、中央大学教育学院、南京市市立中学实验小学、上海中学实验小学等。凡愿研究并愿提倡儿童教育之团体或个人，均可入社作为集体或个人社员。个人社员以全国各地教育家，幼稚园教师，小学校长、教师为多。宗旨：研究幼稚教育、小学教育、家庭教育，注重实际问题，供给具体教材。把研究儿童教育、推进儿童福利、提倡教师专业精神作为业务目标。主要活动：协助教育部修订幼稚园、小学课程标准，选编教材，修订师范课程；在各地开展假期教师进修活动；编辑出版儿童教育研究丛书、小学教师辅导丛书及《儿童教育》、《活教育月刊》、《良师月刊》等。1930—1937 年共召开年会 7 次，先后讨论小学课程、儿童中心教育、健康教育、公民训练、生产教育、非常时期中国儿童教育之改进、学前儿童教育等问题，成为当时研究和推动儿童教育的中心。至 1937 年，全国有 60 余个分社，4000 余名社员，并加入国际新教育同盟和世界教育专家组织。</C>

#### <N>中华工商专科学校</N>

<C>中华职业教育社的附属机构。1943 年建于重庆。以培养中等工商技术人才为目标。张群、黄炎培为正、副董事长。首任校长江恒源，后由中华职业教育社总干事杨卫玉代理。初设机械工程、工商管理两科。1945 年首批学生 88 名毕业。抗日战争胜利后，迁往上海继续开办。分设工、商二科，工科下设土木工程和机械工程两科，商科设工商管理、会计和银行三科。教学注重理论与实际并行。商科下设实习银行、消费合作社；工科下设实习工厂，供学生实习之用。1947 年有学生 643 人。</C>

#### <N>中华国民学校</N>

<C>校址在缅甸仰光市。1919 年建立。由原三山会馆（福州籍会馆）所属私塾改造为正式学校。创建初期，附设在仰光 22 条街三山会馆内，经两次迁校，最后于 1931 年迁至 21 条街建新校。学生系福州籍华侨子弟，所用课本 1950 年前多为中正、商务版，之后主要采用台湾版本。1965 年停办。</C>

#### <N>中华函授学校</N>

<C>1962年由中华职业教育社建立的函授教育机构。校址在北京。为适应广大群众提高语文读写能力需要，开设高中语文科及语文学学习讲座，请专家学者讲课，采用讲授、播放录音、通讯教学三者结合并以通讯教学为中心环节的综合教学形式。学员多为干部、职工，遍布28个省、自治区、直辖市。1964年把教育面扩展到农村、矿区。</C>

#### <N>中华基督教教育会</N>

<C>见“学校与教科书委员会”。</C>

#### <N>中华基督教教育季刊</N>

<C>刊名。中华基督教教育会编辑、发行。创刊于1925年3月，季刊，每年1卷。在上海出版。主要办刊人员有程湘帆、孟宪承、朱经农、刘湛恩、赵紫宸、洪煨莲、卫士福、范锡衡、韦卓民、严奇清等。目标：“贯彻基督教教育之中国化，发扬基督化教育之真精神，宣布科学的各种教育方法，交流中西各派教育意见。”连续出刊16卷，1941年3月出版17卷第1期后停刊。</C>

#### <N>中华基督教教育协会</N>

<C>见“学校与教科书委员会”。</C>

#### <N>中华基督教青年会全国协会</N>

<C>基督教在华社会活动机构。原名“中国基督教学塾幼徒会”，清光绪二十二年（1896）成立。会址在上海。二十八年扩大为中韩港基督教青年会总委办。1912年改名中华基督教青年会全国组合。1915年改此名。首任总干事为美国人巴乐满。1915年由王正廷继任。宗旨：“发扬基督精神，团结青年同志，养成完全人格，建设完美社会。”会训：“非以役人，乃役于人。”主张通过团体活动和个人品德修养，培养高标准的基督徒性格。活动内容分为德、智、体、群四方面。抗日战争时期曾做过救济工作。中华人民共和国成立后实行独立自主自办的原则，加入中华全国青年联合会，为团体会员。</C>

#### <N>中华教育电影制片厂</N>

<C>中国国民政府教育部所属负责教育影片摄制的机构。1941年1月在重庆北碚成立。首任正副厂长李清悚、余仲英。主要任务：摄制16毫米的教育电影、幻灯，编制教育方案，负责与国外电化教育机关联络、合作。摄制重点分社会教育影片和学校教育影片两类。公开发行的影片有《家庭副业》、《中国教育新闻》、《三峡风光》、《战时教育》、《水力发电》等。</C>

#### <N>中华教育改进社</N>

<C>中国五四运动时期的教育团体。1921年12月由中华新教育共进社、新教育杂志社、实际教育调查社三团体合并改组成立。总事务所在北京。名誉董事为美国教育家孟禄、杜威，董事蔡元培、范源濂、郭秉文、黄炎培、汪精卫、熊秉三、张伯苓、李建勋、袁观澜，总干事陶行知。宗旨：调查教育实况，研究教育学术，力谋教育进步。下设32个专门委员会，有教育行政委员会，高等、中等、初等、幼稚、义务、乡村、师范、职业等各类教育委员会，理化、数学、生物、国语、英语、历史、地理、美育、音乐、体育等各门学科教育委员会和心理教育测验委员会等。重视介绍欧美教育，常派社员赴国外考察，并邀请克伯屈、麦柯尔、柏克赫斯特等美国教育家来华讲学。推行设计教学法、道尔顿制，研究推行教育心理测验等，对当时教育有相当

影响。北伐战争开始后停止活动。</C>

<N>中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书</N>

<C>篇名。陶行知撰。发表于1926年12月。主张“由乡村实际生活产生乡村中心学校，由乡村中心学校产生乡村师范”，培养“有农夫身手，科学头脑，改造社会精神的教师”；实行“教学做合一”的原则，指导“学生去学习那征服自然改造社会的本领”；使乡村学校和教师成为“改造乡村生活”的中心和“灵魂”。提出决心“筹募一百万元基金，征集一百万位同志，提倡一百万所学校，改造一百万个乡村”，从而“为中国乡村开创一个新生命”。收入《陶行知全集》。</C>

<N>中华教育会</N>

<C>见“学校与教科书委员会”。</C>

<N>中华教育界</N>

<C>刊名。中国近代历史最久、影响最大的教育刊物之一。上海中华书局1912年1月创办，月刊。旨在广泛探讨新的教育思想、教育内容、教育政策、教育设施和教学方法等。内容有教育评论、教育论著、中小学教育研究、国外教育译述、国内外教育新闻等比较固定的栏目。至1937年8月第25卷第8期时，因日本侵略军进攻上海停刊。1947年1月复刊，由《中华教育界》杂志社编辑，舒新城为社长。此后，致力于“教育普及于全国”、“文化深入于民间”，以及传播新的教育学说和方法。除介绍资本主义国家教育理论和经验外，提倡科学教育、电化教育以及卫生与健康教育、生活教育等。同时传播解放区教育工作的经验。1950年12月停刊。</C>

<N>中华教育文化基金董事会</N>

<C>北洋政府负责保管、分配和监督使用美国“退还”庚子赔款的机构。1924年5月，美国议会两院通过“退还”庚子赔款余存部分，用以发展中国教育文化事业案。据此，北洋政府于同年9月成立该会。会址在北京。首届董事会由颜惠庆、张伯苓、郭秉文、蒋梦麟、范源濂、丁文江、顾维钧、周诒春、施肇基、杜威、孟禄、贝克、贝纳德、顾临等15位中美文化教育界专家组成。1925年6月召开第一次年会，选颜惠庆为董事长，孟禄、张伯苓为副董事长，丁文江为秘书。会上决定“退还”的庚款须用于：（1）发展科学知识，及此项知识适用于中国情形之应用，其道在增进技术教育、科学之研究试验与表证，及科学教学法之训练；（2）促进有永久性质的文化事业，如图书馆之类。该会经办的主要事业：资助建立北京图书馆，聘请教育心理学、物理学、化学、动物学、植物学等科教席，设置科学研究助学金及科学研究奖励金等。</C>

<N>中华历史教科书</N>

<C>章铤编。中华书局1913年出版。分上、下册。对一些历史问题只作客观叙述，不加评判。体例较接近现代教科书，兼顾政治、经济制度，民族、社会、文化的演变与发展。</C>

<N>中华聋哑协会</N>

<C>中国残疾人团体。1933年成立。总会在上海，杭州、南京、北平、重庆、镇江等地设分会。创办人為何云麟、孙祖惠等。旨在联络感情，增进聋哑人福利。会员2000余人。附设中华聋哑学校，编印《瘖铎》月刊，并组织哑协篮球队、美术致用社等，举行全国聋哑艺术展览会等活动。</C>

<N>中华民国法规大全</N>

<C>书名。1936年商务印书馆编译所编辑，1937年商务印书馆出版。共5册。内容共分12类。第七类为行政，内含7项，第六项为教育，载于第三册。</C>

<N>中华民国法规汇编</N>

<C>书名。立法院编译处编印。有1934年、1935年、1936年3种版本，体例大致相同。第九编为教育，下分10类：学务通则、普通教育、高等教育、社会教育、蒙藏教育、华侨教育、学生、教员、课程、图书仪器。</C>

<N>中华民国法令大全</N>

<C>书名。1913年商务印书馆出版。辑录民国元年以后各项重要法令，分为15类。第九类为教育。</C>

<N>中华民国教育宗旨及其实施方针</N>

<C>国民政府1929年4月26日公布。分教育宗旨和实施方针两部分。教育宗旨为：“中华民国之教育，根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的；务期民族独立，民权普遍，民生发展，以促进世界大同。”实施方针8条：各级学校之三民主义教育，应与全体课程及课外作业相贯连，以收笃信力行之效；普通教育，须根据总理遗教，以陶融儿童及青年“忠孝仁爱信义和平”之国民道德，并养成国民之生活技能，增进国民生产能力为主要目的；社会教育须使人民认识国际情况，了解民族意义，并备有近代都市及农村生活之常识，家庭经济改善之技能，公民自治之资格，保护公共事业及森林园地之习惯，养老恤贫防灾互助之美德；大学及专门教育，必须注重实用科学，充实科学内容，养成专门知识技能，并切实陶融为国家社会服务之健全品格；师范教育，为实现三民主义的国民教育之本源，必须以最适宜之科学教育及最严格之身心训练，养成一般国民道德上学术上最健全之师资为主要任务，并尽量发展乡村师范教育；男女教育机会平等；各级学校及社会教育，应一体注重发展国民之体育；农业推广须由农业教育机关积极实施等。</C>

<N>《中华民国宪法草案》教育条款</N>

<C>载于1936年5月5日国民政府公布的《中华民国宪法草案》（即“五五宪草”）第七章第131条~138条。规定教育宗旨为发扬民族精神，培养国民道德，训练自治能力，增进生活智能，以造成健全国民；人民受教育之机会一律平等；全国公私立之教育机关一律受国家的监督，并负推行国家所定教育政策之义务；6岁~12岁之学龄儿童一律受基本教育，免纳学费；已逾学龄未受基本教育之国民一律受补习教育，免纳学费；国立大学及国立专科学校之设立应注重地区需要，以维持各地区人民享受高等教育之机会均等，促进全国文化之平衡发展；教育经费最低度，在中央为其预算总额的15%，在省区及县市为其预算总额的30%，保障依法律独立之教育基金，贫瘠省区教育经费由国库补助；国家对下列事业及人民予以奖励或补助：（1）国内私人经营之教育事业成绩优良者；（2）侨居外国国民之教育事业；（3）于学术技术有发明者；（4）从事教育成绩优良久于其职者；（5）学生学行俱优无力升学者。</C>

<N>中华民国学生会</N>

<C>中国近代全国性学生团体。1913年1月发起组织，同年4月正式成立。会址在北京。会长吴稚晖，副会长公羊寿文、徐中晟。以“联络感情，交换学识，发达教育，开通社会”为宗旨。</C>

### <N>中华民国学生联合会</N>

<C>中国五四运动时期建立的全国性学生团体。1919年6月各省市学生代表30余人在上海大东旅社举行成立大会。7月举行代表会议，改名中华民国学生联合会，并制定章程，强调发扬五四学运“外争国权、内惩国贼”之精神，认为“学生之天职终在求学”，发出终止罢课宣言，引导全国各地学联和各校学生会切实进行参与校务的运动，反对北京临时政府教育总长章士钊所定复试中等以上毕业生的命令，号召一致拒考湖南督办赵恒惕所定科举式的复试。反对锦标制的畸形体育，定体育课为必修课，提倡编辑国耻课本，增加国耻教育，组织学生军，撤废教会学校，促进教育权的收回，举办平民教育。提出“要求青年之教育权”的口号，要求政府对贫苦学生实行免费教育；减少学费，广设学校；毕业生升学免试。在五四运动至大革命期间，该会在反对帝国主义的侵略和北京政府的反动统治，维护学生权益，争取民主自由和民族独立方面作出了努力。国民政府成立后，即发表宣言，倡议扩大三民主义宣传，联合全国民众，协助政府建设，急求教育复兴，提倡师生合作，减轻学生负担等。《中华民国约法》教育条款载于1931年6月1日国民政府公布的《中华民国训政时期约法》第五章第47条~58条。规定三民主义为中华民国教育的根本原则；男女教育的机会一律平等；全国公私立之教育机关一律受国家的监督，并负推行国家所定教育政策的义务；已达学龄的儿童，应一律受义务教育；未受义务教育之人民，应一律受成年补习教育；中央及地方应宽筹教育经费，保障依法独立之经费；国家应奖励或补助私立学校成绩优良者、华侨教育；学校教职员成绩优良久于其职者，应予奖励；全国公私立学校应设置免费及奖学金学额，以奖励品学兼优、无力升学的学生；国家应奖励及保障学术及技术之研究与发明，保护及保存有关历史文化及艺术之古迹古物。</C>

### <N>中华民族解放先锋队</N>

<C>简称“民先队”。中国共产党领导的进步青年团体。1936年2月在北平成立。由“一二·九”运动中的进步青年组成。宣言提出：动员全国武装力量，驱逐日本帝国主义出境；成立各地民众武装自卫组织；成立各界抗日救国会；铲除汉奸卖国贼；联合世界上以和平待我之民族共同抗日。至抗日战争爆发，全国大部分地区及日本东京、法国巴黎等地均成立该组织，队员从学生扩展到工人、农民、教师、士兵和职员，达2万人，在各地开展抗日活动，参加武装斗争，开辟敌后根据地。1938年秋，国民党统治区的该组织被迫解散；解放区的该组织合并于青年救国会。</C>

### <N>中华平民教育促进会总会</N>

<C>简称“平教总会”。中国教育团体。1923年8月借中华教育改进社开会之机成立。会址在北京。初以“除文盲、作新民”为宗旨。选举董事40人（每省及特别区各2人），执行董事9人。董事长朱其慧，书记陶行知，总干事晏阳初。干事会设总务、乡村教育、城市教育3部和公民教育、平民文学、统计调查、农民生计、市民生计和直观教育6科。主要活动：（1）拟定全国平民教育办法；（2）研究平民学校组织法、教学法、管理法、指导法及平民教育推行法；（3）编辑平民学校所用之教材及书报；（4）研究平民学校应用之教具；（5）培养平民教育推行人员、教育运动员；（6）设立试验学校；（7）实地或通信调查平民教育实施状况；（8）提倡各地组织平民教育促进会；（9）辅导边疆、华侨所在地推行平民教育；（10）提倡平民学

校学生毕业后继续教育及其他事项。次年编辑出版《平民千字课》，为全国广泛采用。北京、南京、江苏、浙江、广东、江西、河北、奉天等地相继成立平民教育促进会、平民学校。1926年选河北定县翟城村为开辟农村平民教育的试验区。1929年总会迁定县。1930年后主要工作转向设立实验县，实行县政建设改革。初在定县。1935—1937年，主要成员随晏阳初至长沙、成都，指导湖南、四川、贵州建立实验县。出版定期刊物《农民旬报》、《新民旬报》及其他书刊30余种。

#### <N>中华全国总工会干部学校</N>

<C>简称“全总干校”。中华全国总工会培养本系统中级以上领导干部的教育机构。1949年在华北职工干部学校基础上成立。校址在天津市，1954年迁至北京。首任校长李立三。1966年停办，1978年恢复。至1984年，共举办轮训、培训和专业研究班77期，培训工会干部14400余人。1984年改称中国工运学院。

#### <N>《中华人民共和国澳门特别行政区基本法》教育条款</N>

<C>1993年3月公布的《中华人民共和国澳门特别行政区基本法》中规定：澳门居民有从事教育、学术研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由。澳门特别行政区政府自行制定教育政策，包括教育体制和管理、教学语言、经费分配、考试制度、承认学历和学位等政策。依法推行义务教育。社会团体和私人可依法举办各种教育事业。澳门原有各类学校均可继续开办，均有办学的自主性，依法享有教学自由和学术自由。各类学校可继续从澳门特别行政区以外招聘教职员和选用教材。学生享有选择院校和在澳门特别行政区以外求学的自由。澳门的宗教组织可依法开办宗教院校和其他学校，可继续提供宗教教育，包括开设宗教课程。

#### <N>《中华人民共和国兵役法》学生军训条款</N>

<C>1984年5月31日六届人大二次会议通过，同日以中华人民共和国主席第14号令公布的《中华人民共和国兵役法》的第8章，对高等院校和高级中学学生的军事训练作出规定，共4条。第43条规定，高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。根据国防建设的需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期集中训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役。第44条规定，高等院校设军事训练机构，配备军事教员，组织实施学生的军事训练。第43条第2款规定，培养预备役军官的短期集中训练，由军事部门派出现役军官与高等院校军事训练机构共同组织实施。第45条规定，高级中学和相当于高级中学的学校，配备军事教员，对学生实施军事训练。第46条规定，高等院校和高级中学学生的军事训练，由教育部、国防部负责。教育部门 and 军事部门设学生军事训练的工作机构或者配备专人，承办学生军事训练工作。《兵役法》自1984年10月1日起施行。

#### <N>《中华人民共和国残疾人保障法》教育条款</N>

<C>1990年12月28日七届人大常委会第十七次会议通过公布，并自1991年5月15日起施行的《中华人民共和国残疾人保障法》第3章第18条规定，国家保障残疾人受教育的权利。各级人民政府应当将残疾人教育作为国家教育事业的组成部分，统一规划，加强领导。国家、社会、学校和家庭对残疾儿童、少年实施义务教育。国家对接受义务教育的残疾学生免收学费，并根据实际情况减免杂费。国家设立助学金，帮助贫困残疾学生就学。第19条规定，残疾人教育，根据残疾人的身心特性和需要，按照下列要求实施：在进

行思想教育、文化教育的同时，加强身心补偿和职业技术教育；依据残疾类别和接受能力，采取普通教育方式或者特殊教育方式；特殊教育的课程设置、教材、教学方法、入学和在校年龄，可有适度弹性。第 20 条规定，残疾人教育，实行普及与提高相结合、以普及为重点的方针，着重发展义务教育和职业技术教育，积极开展学前教育，逐步发展高级中等以上教育。第 21 条规定，国家举办残疾人教育机构，并鼓励社会力量办学、捐资助学。第 22 条规定，普通教育机构对具有接受普通教育能力的残疾人实施教育。普通小学、初级中等学校，必须招收能适应其学习生活的残疾儿童、少年入学；普通高级中等学校、中等专业学校、技工学校和高等院校，必须招收符合国家规定的录取标准的残疾考生入学，不得因其残疾而拒绝招收；拒绝招收的，当事人或者其亲属、监护人可要求有关部门处理，有关部门应当责令该学校招收。普通幼儿教育机构应当接收能适应其生活的残疾幼儿。第 23 条规定，残疾幼儿教育机构、普通幼儿教育机构附设的残疾儿童班、特殊教育学校的学前班、残疾儿童福利机构、残疾儿童家庭，对残疾儿童实施学前教育。初级中等以下特殊教育学校和普通学校附设的特殊教育班，对不具有接受普通教育能力的残疾儿童、少年实施义务教育。高级中等以上特殊教育学校、普通学校附设的特殊教育班和残疾人职业技术教育机构，对符合条件的残疾人实施高级中等以上文化教育、职业技术教育。第 24 条规定，政府有关部门、残疾人所在单位和社会应当对残疾人开展扫除文盲、职业培训和其他成人教育，鼓励残疾人自学成才。第 25 条，国家有计划地举办各级各类特殊教育师范院校、专业，在普通师范院校附设特殊教育班（部），培养、培训特殊教育师资。普通师范院校开设特殊教育课程或者讲授有关内容，使普通教师掌握必要的特殊教育知识。特殊教育教师和手语翻译，享受特殊教育津贴。第 26 条，政府有关部门应组织和扶持盲文、手语的研究和应用，特殊教育教材的编写和出版，特殊教育教学用具及其他辅助用品的研制、生产和供应。

#### <N>《中华人民共和国妇女权益保障法》文化教育条款</N>

<C>1992 年 4 月 3 日第七届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国妇女权益保障法》第 3 章第 14 条：国家保障妇女享有与男子平等的文化教育权利。第 15 条：学校和有关部门应当执行国家有关规定，保障妇女在入学、升学、毕业分配、授予学位、派出留学等方面享有与男子平等的权利。第 16 条：学校应当根据女性青少年的特点，在教育、管理、设施等方面采取措施，保障女性青少年身心健康发展。第 17 条：父母或其他监护人必须履行保障适龄女性儿童少年接受义务教育的义务。除因疾病或其他特殊情况经当地人民政府批准的以外，对不送适龄女性儿童少年入学的父母或其他监护人，由当地人民政府予以批评教育，并采取有效措施，责令改正。政府、社会、学校应针对适龄女性儿童少年就学存在的实际困难，采取有效措施，保证适龄女性儿童少年受完当地规定年限的义务教育。第 18 条：各级人民政府应依照规定把扫除妇女中的文盲、半文盲工作，纳入扫盲和扫盲后继续教育规划，采取符合妇女特点的组织形式和工作方法，组织、监督有关部门具体实施。第 19 条：各级人民政府和有关部门应当采取措施，组织妇女接受职业教育和技术培训。第 20 条：国家机关、社会团体和企业事业单位应执行国家有关规定，保障妇女从事科学、技术、文学、艺术和其他文化活动，享有与男子平等的权利。

#### <N>《中华人民共和国工会法》教育条款</N>



<C>1992年4月3日第七届全国人民代表大会第五次会议通过并于同日公布施行的《中华人民共和国工会法》第9条：工会对职工进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，民主、法制、纪律教育，以及科学、文化、技术教育，提高职工的思想、道德和科学、文化、技术、业务素质，使职工成为有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者。第27条：工会会同行政方面组织职工开展业余文化、技术学习和职工培训，提高职工的文化、业务素质，组织职工开展文娱、体育活动。第36条：工会经费主要用于基层职工的教育和工会开展的其他活动。</C>

#### <N>《中华人民共和国归侨侨眷权益保护法》教育条款</N>

<C>1990年9月7日第七届全国人民代表大会常务委员第十五次会议通过公布，并自1991年1月1日起施行的《中华人民共和国归侨侨眷权益保护法》第11条：归侨学生、归侨子女和华侨在国内的子女升学、就业，按国家有关规定给予照顾。第18条：归侨侨眷申请自费出国学习，按国家有关规定给予照顾。1993年7月19日，国务院发布施行《中华人民共和国归侨侨眷权益保护法实施办法》。其中第14条：归侨学生、归侨子女和华侨在国内的子女报考义务教育后的各类学校，地方招生部门应按国家有关规定结合本地区实际情况给予适当照顾。第15条：国家机关、社会团体和国有企事业单位招用职工时，在同等条件下，应优先录用归侨学生、归侨子女和华侨在国内的子女。第16条：归侨、侨眷可申请自费出国学习。归侨、侨眷具有大学或以上学历申请自费出国学习的，按国家有关规定给予适当照顾。第17条：归侨、侨眷自费出国学习，本人属在职职工的，自获准离境之日起，可保留公职1年；属高等学校在校学生的，其学籍按国家有关规定办理。归侨、侨眷自费出国学习学成回国，要求国家安排工作的，可于距毕业日期半年前与我国驻外国的外交代表机关、领事机关联系，办理有关登记手续；其工作安排，由国家教育主管部门或人事部门按同类同等学历的公派出国学习人员的有关规定办理。</C>

#### <N>《中华人民共和国国旗法》对学校升挂国旗的规定</N>

<C>1990年6月28日第七届全国人民代表大会常务委员第十四次会议通过公布，并自1990年10月1日起施行的《中华人民共和国国旗法》规定：全日制学校，除寒假、暑假和星期日外，应每日升挂国旗。全日制中小学，除假期外，每周举行一次升旗仪式。</C>

#### <N>中华人民共和国教师法</N>

<C>1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委员第四次会议通过，1994年1月1日起施行。共9章43条。规定：（1）教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。全社会都应当尊重教师。（2）教师享有下列权利：1.进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；2.从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；3.指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；4.按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇及寒暑假期的带薪休假；5.对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；6.参加进修或者其他方式的培训。（3）教师应当履行下列义务：1.遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；2.贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教

师聘约，完成教育教学工作任务；3.对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；4.关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；5.制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；6.不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。（4）各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：1.提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备；2.提供必需的图书、资料及其他教育教学用品；3.对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助；4.支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。（5）国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可取得教师资格。（6）各级师范学校毕业生，应当按照国家有关规定从事教育教学工作。国家实行教师职务制度，逐步实施教师聘任制。（7）各级人民政府和有关部门应办好师范教育，并采取措施，鼓励优秀青年进入各级师范学校学习。各级教师进修学校承担培训中小学教师的任务。非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。各级师范学校学生享受专业奖学金。（8）学校或者其他教育机构应对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。（9）教师的平均工资水平应不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常的晋级增薪制度。中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴。对去少数民族地区和边远贫困地区工作的教师予以补贴。对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。教师的医疗同当地国家公务员享受同等待遇；定期对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行休养。教师退休或者退職后，享受国家规定的退休或者退職待遇。社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。教师法对奖励、法律责任也作出规定。

#### <N>中华人民共和国教育大事记</N>

<C>书名。按编年体记述中华人民共和国建立至 1982 年的教育重要史事。中央教育科学研究所编。教育科学出版社 1984 年 1 月出版。收入中华人民共和国教育的方针任务、政策法规，领导人的讲话、指示，重要社论、评论，全国性教育会议，教育行政，各级各类教育，以及教育系统的“文革”和拨乱反正情况等。分两卷：第一卷，1949—1966 年；第二卷，1966—1982 年。共 2718 条，102 万字。中华人民共和国教育法 1995 年 3 月 18 日第八届全国人民代表大会第三次会议通过，1995 年 9 月 1 日起施行。共 10 章 84 条。规定：（1）国家坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论为指导，遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的教育事业。教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。全社会应关心和支持教育事业的发展，尊重教师。教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。教育应继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果。实行教

育与宗教相分离，任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。国家根据各少数民族的特点和需要，帮助他们发展教育事业。扶持边远贫困地区发展教育事业。扶持和发展残疾人教育事业。为适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，要推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系。国家支持、鼓励和组织教育科学研究，推广教育科学研究成果，促进教育质量提高。汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。学校及其他教育机构进行教学，应推广使用普通话和规范字。国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。国务院教育行政部门主管全国教育工作，统筹规划、协调管理全国的教育事业。（2）国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或由国务院授权教育行政部门规定。实行九年制义务教育。实行职业教育制度和成人教育制度。实行国家教育考试制度。实行学业证书制度。实行学位制度。各级人民政府、基层群众性自治组织和企业事业组织应采取各种措施，开展扫除文盲的教育工作。实行教育督导制度和教育评估制度。（3）国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。学校及其他教育机构的设立、变更和终止，应按照国家有关规定办理审核、批准、注册或者备案手续。校长或主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、具备国家规定任职条件的公民担任。学校的教学及其他行政管理，由校长负责。学校通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。学校及其他教育机构具备法人条件的，自批准设立或者登记注册之日起取得法人资格。（4）教师享有法律规定的权利，履行法律规定的义务，忠诚于人民的教育事业。国家保护教师的合法权益，改善教师的工作条件和生活条件，提高教师的社会地位。实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设。学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度；教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。（5）受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。（6）国家机关、军队、企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人，应当依法为儿童、少年、青年学生的身心健康成长创造良好的社会环境。（7）国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入。国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应随国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。全国各级财政支出总额中教育经费所占比例应随国民经济的发展逐步提高。各级人民政府的教育经费支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单独列项。教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。（8）国家鼓励开展教育对外交流与合作。教育

对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。（9）法律对违反国家有关规定和本法规定应负的法律责任作出规定。（10）军事学校教育由中央军事委员会根据本法的原则规定。宗教学校教育由国务院另行规定。境外的组织和个人在中国境内办学和合作办学的办法，由国务院规定。

#### <N>中华人民共和国联合国教科文组织全国委员会</N>

<C>中国对联合国教科文组织进行联络、协调、咨询并执行其任务的机构。继 1971 年 10 月联合国第 26 届大会通过恢复中华人民共和国在联合国的合法席位后，联合国教科文组织第 88 届执行局会议于同年 10 月通过决议，承认中华人民共和国在该组织中的合法席位。尔后，中国代表团参加该组织第 17 届大会以后的历届大会、执行局会议和各种组织业务领域内的国际合作活动。1979 年 2 月正式成立全国委员会。由 28 个有关部门的负责人组成，下设秘书处。积极开展与联合国教科文组织及其会员国之间的合作与交流。如：参与规划、计划、预算的编制工作；参与大会和执行局等决策机构的工作；参加全球性或地区性政府间的会议；参与各项重大专门性科学合作计划（如人与生物圈计划、国际水文计划、国际地质对比计划等）。在国内设立相应的国家委员会，组织和邀请各类专业人员参加教育、科学、文化领域的全球性或地区性的各类会议及其研讨班等；在中国举办各类中小型的教育、科学、文化领域的全球性或地区性活动；选派专业人员出国考察、进修、培训；接受外国学员来华学习、进修；以中文出版教科文组织的有关刊物并为之撰稿，承担教科文组织发起的有关重大学术著作的编撰和修订工作；在中国举办带有常设性质的国际合作项目；组织多种形式的公众宣传和宣传活动；建立和发展与教科文组织在亚洲和中国的常设代表机构的联系等。

#### <N>《中华人民共和国农业法》教育条款</N>

<C>1993 年 7 月 2 日第八届全国人民代表大会常务委员会第二次会议通过并于同日公布施行的《中华人民共和国农业法》第 7 条：国家依靠科学技术进步和发展教育振兴农业。第 48 条：各级人民政府应逐步增加农业科技经费和农业教育经费，发展农业科技、教育事业。国家鼓励集体经济组织、国有企业事业单位和其他社会力量举办农业科技、教育事业。第 49 条：国家在农村实施义务教育，发展农业职业教育，提高农业劳动者的文化、技术素质。

#### <N>中华人民共和国未成年人保护法</N>

<C>1991 年 9 月 4 日，第七届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议通过，1992 年 1 月 1 日起施行。共 7 章 56 条。规定：（1）国家、社会、学校、家庭对未成年人进行理想、道德、文化、纪律和法制教育，进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义教育，提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，反对资本主义的、封建主义的和其他的腐朽思想的侵蚀。保护未成年人的工作，应遵循下列原则：保障未成年人的合法权益；尊重未成年人的人格尊严；适应未成年人身心发展的特点；教育与保护相结合。国家保障未成年人的人身、财产和其他合法权益不受侵犯。中央和地方各级国家机关应在各自的职责范围内做好未成年人保护工作。（2）父母或者其他监护人应依法履行对未成年人的监护和抚养义务；应尊重未成年人接受教育的权利，必须使适龄未成年人按规定接受义务教育，不得使在校接受义务教育的未成年人辍学；应以健康的思想、品行和适当的方法教育未成

年人，引导未成年人进行有益身心健康的活动；不得允许或迫使未成年人结婚，不得为未成年人订立婚约。（3）学校应当全面贯彻国家的教育方针，对未成年人进行德、智、体、美、劳教育以及社会生活指导和青春期教育。学校应关心、爱护学生。学校应尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除未成年学生。学校、幼儿园的教职员应尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年学生和儿童实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的校舍和其他教育教学设施中活动。（4）国家鼓励社会团体、企业事业组织和其他组织及公民，开展多种形式的有利于未成年人健康成长的社会活动。各级人民政府应创造条件，建立和改善适合未成年人文化生活需要的活动场所和设施。博物馆、纪念馆、科技馆、文化馆、影剧院、体育场（馆）、动物园、公园等场所，应对中小學生优惠开放。营业性舞厅等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入。严禁任何组织和个人向未成年人出售、出租毒害未成年人的图书、报刊、音像制品。任何人不得在中小学、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室内吸烟。儿童食品、玩具、用具和游乐设施，不得有害于儿童的安全和健康。任何组织和个人不得招用未满 16 周岁的未成年人就业，国家另有规定的除外。依照国家规定招收已满 16 周岁未满 18 周岁的未成年人就业的，不得安排其从事过重、有毒、有害的劳动或者危险作业。任何组织和个人，不得披露未成年人的个人隐私，不得隐匿、毁弃未成年人的信件。卫生部门和学校应为未成年人提供必要的卫生保健条件，做好预防疾病工作。国家依法保护未成年人的智力成果和荣誉权不受侵犯。国家、社会、家庭和学校应为有特殊天赋或有突出成就的未成年人的健康发展创造有利条件。政府有关部门和社会团体、企业事业组织，应对已受完规定年限的义务教育不再升学的未成年人，进行职业技术培训，创造劳动就业条件。（5）对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的方针。（6）未成年人的合法权益受到侵害的，被侵害人或其监护人有权要求主管部门处理，或者依法向人民法院提起诉讼。教唆未成年人违法犯罪的，依法从重处罚。

<N>中华人民共和国现行教育法规汇编</N>

<C>书名。中华人民共和国国家教育委员会编。人民教育出版社 1991 年 4 月出版。汇集 1949—1989 年发布的现行有效的教育法规，包括全国人民代表大会及其常务委员会通过的有关教育的法律、国务院（含政务院）发布的有关教育的行政法规及法规性文件、国家教育委员会（含原教育部、高等教育部）制定或与国务院其他部委联合制定的教育规章，并附部分规章性文件。还收入中共中央关于教育体制改革和思想政治教育的重要文献。法规按教育类别和管理体制。分为 17 大类。其中普通高等教育类又分为 4 个亚类。法规文件按不同层次和发布时间顺序排列。附录：（1）国务院关于明令废止和宣布自行失效的教育法规及法规性文件目录；（2）国家教育委员会关于公布废止与自行失效规章及规章性文件目录的通知；（3）1986—1989 年发布的地方性教育法规、规章目录。

<N>《中华人民共和国宪法》教育条款</N>

<C>1954 年 9 月中华人民共和国第一届全国人民代表大会第一次会议通过的宪法中第 49 条：“中华人民共和国公民有受教育的权利。国家设立并且逐步扩大各种学校和其他文化教育机关，以保证公民享受这种权利。国家特别关怀青年的体力和智力的发展。”第 95 条：“中华人民共和国保障公民进

行科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由。国家对于从事科学、教育、文学、艺术和其他文化事业的公民的创造性工作，给以鼓励和帮助。”在1975年1月第四届全国人民代表大会第一次会议通过的宪法中第12条：“无产阶级必须在上层建筑其中包括各个文化领域对资产阶级实行全面的专政。文化教育、文学艺术、体育卫生、科学研究都必须为无产阶级政治服务，为工农兵服务，与生产劳动相结合。”第27条：“公民有劳动的权利，有受教育的权利。”1978年3月第五届全国人民代表大会第一次会议通过的宪法中第13条：“国家大力发展教育事业，提高全国人民的文化科学水平。教育必须为无产阶级政治服务，同生产劳动相结合，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”第51条：“公民有受教育的权利。国家逐步增加各种类型的学校和其他文化教育设施，普及教育，以保证公民享受这种权利。国家特别关怀青少年的健康成长。”第52条：“公民有进行科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由。国家对于从事科学、教育、文学、艺术、新闻、出版、卫生、体育等文化事业的公民的创造性工作，给予鼓励和帮助。”1982年12月第五届全国人民代表大会第五次会议通过的宪法中第19条：“国家发展社会主义的教育事业，提高全国人民的科学文化水平。国家举办各种学校，普及初等义务教育，发展中等教育、职业教育和高等教育，并且发展学前教育。国家发展各种教育设施，扫除文盲，对工人、农民、国家工作人员和其他劳动者进行政治、文化、科学、技术、业务的教育，鼓励自学成才。国家鼓励集体经济组织、国家企业事业组织和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业。国家推广全国通用的普通话。”第23条：“国家培养为社会主义服务的各种专业人才，扩大知识分子的队伍，创造条件，充分发挥他们在社会主义现代化建设中的作用。”第24条：“国家通过普及理想教育、道德教育、文化教育、纪律和法制教育，通过在城乡不同范围的群众中制定和执行各种守则、公约，加强社会主义精神文明的建设。国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育，进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育，反对资本主义的、封建主义的和其他的腐朽思想。”第45条：“国家和社会帮助安排盲、聋、哑和其他有残疾的公民的劳动、生活和教育。”第46条：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”第47条：“中华人民共和国公民有进行科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由。国家对于从事教育、科学、技术、文学、艺术和其他文化事业的公民的有益于人民的创造性工作，给以鼓励和帮助。”

#### <N>《中华人民共和国香港特别行政区基本法》教育条款</N>

<C>1990年4月4日七届人大三次会议通过、公布并自1997年7月1日起施行的《中华人民共和国香港特别行政区基本法》第136条规定，香港特别行政区政府在原有教育制度的基础上，自行制定有关教育的发展和改进的政策，包括教育体制和管理、教学语言、经费分配、考试制度、学位制度和承认学历等政策。社会团体和法人可依法在香港特别行政区兴办各种教育事业。第137条规定，各类院校均可保留其自主性并享有学术自由，可继续从香港特别行政区以外招聘教职员和选用教材。宗教组织所办的学校可继续提供宗教教育，包括开设宗教课程。学生享有选择院校和在香港特别行政区以

外求学的自由。</C>

#### <N>中华人民共和国学位条例</N>

<C>1980年2月第五届全国人民代表大会常务委员会第13次会议通过，1981年1月起施行。共20条。对学位设置、获得学位的条件、学位授予权的授权、学位授予办法及实施机构等作出规定：凡是拥护中国共产党的领导、拥护社会主义制度，具有一定学术水平的公民，都可以按照条例规定申请相应学位；学位分学士、硕士、博士三级；国务院设立学位委员会，负责领导全国学位授予工作；学士学位，由国务院授权的高等学校授予；硕士学位、博士学位由国务院授权的高等学校和科研机构授予；学位授予单位应组织有关学科的学位论文答辩委员会，并设立学位评定委员会分别负责审查硕士和博士学位论文、组织答辩及作出是否授予学位的决定。条例对非学位授予单位应届毕业研究生和在科学或专门技术上有重要著作、发明、发现或发展者及国内外卓越学者、科学家或著名政治家、社会活动家、在中国学习的外国留学生和从事研究工作的外国学者等申请、授予学位事宜亦作出规定。1980年12月国务院学位委员会审议通过《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，1981年5月国务院批准并颁布施行。</C>

#### <N>中华人民共和国义务教育法</N>

<C>1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过，1986年7月1日起施行。共18条。规定：（1）义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。（2）实行义务教育，既是国家对人民的义务，也是家长对国家和社会的义务。国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。地方各级人民政府必须创造条件，合理设置小学、初级中等学校，使儿童、少年就近入学。为盲聋哑和弱智的儿童、少年举办特殊教育学校。（3）国家实行九年制义务教育。义务教育可分为初等教育和初级中等教育两个阶段。省、自治区、直辖市根据本地区的经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤。凡年满6周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。条件不具备的地区，可推迟到7周岁入学。（4）义务教育事业，在国务院领导下，实行地方负责，分级管理。（5）国家对接受义务教育的学生免收学费。（6）实施义务教育所需事业费和基本建设投资，由国务院和地方各级人民政府负责筹措，予以保证。国家用于义务教育的财政拨款的增长比例，应当高于财政经常性收入的增长比例，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长。地方各级人民政府按照国务院的规定，在城乡征收教育事业费附加，主要用于实施义务教育。（7）父母或者其他监护人，必须使适龄儿童、少年接受义务教育。禁止任何组织或者个人招用应该接受义务教育的适龄儿童、少年就业。地方各级人民政府须对不尽义务的父母或者其他监护人进行批评教育，并采取有效措施，责令送子女或者被监护人入学。对招用适龄儿童、少年就业的组织或者个人，由当地人民政府给予批评教育，责令停止招用；情节严重的，处以罚款、停止营业或者吊销营业执照。（8）国家采取措施加强和发展师范教育，加速培养、培训师资，有计划地实现小学教师具有中等师范学校毕业以上水平，初级中等学校的教师具有高等师范专科学校毕业以上水平。建立教师资格考核制度，对合格教师颁发资格证书。全社会尊重教师。国家保障教师的合法权益，采取措

施提高教师的社会地位，改善教师的物质待遇，对优秀的教育工作者给予奖励。1986年6月26日，国家教育委员会、国家计划委员会、财政部、劳动人事部联合发出《关于实施 义务教育法 若干问题的意见》。1992年3月14日，国家教育委员会发布施行《中华人民共和国义务教育法实施细则》。

#### <N>中华人民共和国义务教育法实施细则</N>

<C>1992年2月29日国务院批准，当年3月14日由国家教育委员会发布施行。根据《中华人民共和国义务教育法》，规范政府、社会、家庭、学校为保障儿童、少年接受义务教育的有关行为和法律责任。共8章46条。规定：（1）实施义务教育，在国务院领导下，由地方各级人民政府负责，按省、县、乡分级管理。承担实施义务教育任务的学校为：地方人民政府设置或批准设置的全日制小学，全日制普通中学，九年一贯制学校，初级中等职业技术学校，各种形式的简易小学或者教学点（班或者组），盲童学校，聋哑学校，弱智儿童辅读学校（班），工读学校等。（2）实施九年制义务教育，分初等义务教育和初级中等义务教育两个阶段。实施义务教育，应具备下列基本条件：1.与适龄儿童、少年数量相适应的校舍及其他基本教学设施；2.具有按编制标准配备的教师和符合义务教育法规定要求的师资来源；3.具有一定的经济能力，能够按照规定标准逐步配置教学仪器、图书资料和文娱、体育、卫生器材。地方各级人民政府和其他办学单位应积极采取措施，不断改善实施义务教育的条件。各级人民政府应努力在20世纪末普及初等义务教育。在全国大部分地区应基本普及九年义务教育或者初级中等义务教育。（3）当地基层人民政府或者其授权的实施义务教育的学校至迟在新学年始业前15天，将应当接受义务教育的儿童、少年的入学通知发给其父母或其他监护人。适龄儿童、少年的父母或其他监护人必须按照通知要求送子女或其他被监护人入学，不送入学的或辍学的，在城市由市或市辖区人民政府及其教育部门，在农村由乡级人民政府，采取措施，使其送子女或者其他被监护人就学。需免学、缓学的，由其父母或其他监护人提出申请，经县级以上教育主管部门或乡人民政府批准。对受完规定年限义务教育的儿童、少年，由学校发给完成义务教育的证书。因学业成绩优异而提前达到毕业程度的，视为完成义务教育。（4）实施义务教育必须贯彻国家的教育方针，坚持社会主义方向，实行教育与生产劳动相结合，对学生进行德、智、体、美、劳教育。学校必须按照国务院教育主管部门发布的指导性教学计划、教学大纲和省级教育主管部门制定的教学计划，进行教育教学活动。学校应当选用经国务院教育主管部门审定或者其授权的省级教育主管部门审定的教科书。（5）实施义务教育学校的设置，由设区的市级或者县级人民政府统筹规划，合理布局。省级人民政府应制定实施义务教育各类学校的经费开支定额，并制定按照学生人数平均的公用经费开支标准、教职工编制标准和校舍建设、图书资料、仪器设备配置等标准。学校的事业费和基本建设投资，由地方各级人民政府负责筹措。用于义务教育的财政拨款的增长比例，应高于财政经常性收入的增长比例，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长。依法征收的教育费附加，城市的纳入预算管理，农村的由乡级人民政府负责统筹安排。学校的勤工俭学收入，部分应用于改善办学条件。（6）地方各级人民政府及其教育主管部门应建立实施义务教育的目标责任制，建立对实施义务教育的工作进行监督、指导、检查的制度。建立奖励制度。《细则》还具体规定了各项



罚则。</C>

#### <N>中华人民共和国职业教育法</N>

<C>1996年5月15日第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过，1996年9月1日起施行。共40条。规定：（1）职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。国家发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，建立、健全适应社会主义市场经济和社会进步需要的职业教育制度。（2）实施职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。（3）公民有依法接受职业教育的权利。（4）各级人民政府应将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划。行业组织和企业、事业组织依法履行实施职业教育的义务。（5）实施职业教育应根据实际需要，同国家制定的职业分类和职业等级标准相适应，实行学历证书、培训证书和职业资格证书制度。国家实行劳动者在就业前或者上岗前接受必要的职业教育的制度。（6）国家根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度，实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流，建立、健全职业学校教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。（7）职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。（8）职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训，可根据实际情况分为初、中、高3级。（9）普通中学可以因地制宜地开设职业教育课程，或根据实际需要适当增加职业教育的教学内容。（10）县级以上地方各级人民政府应举办发挥骨干和示范作用的职业学校、职业培训机构。县级人民政府应举办多种形式的职业教育，开展实用技术的培训，促进农村职业教育的发展。政府主管部门、行业组织应举办或者联合举办职业学校、职业培训机构。企业可以单独举办或者联合举办职业学校、职业培训机构。（11）国家鼓励事业组织、社会团体、其他社会组织和个人按照国家有关规定举办职业学校、职业培训机构。（12）职业学校、职业培训机构实施职业教育应当实行产教结合，为本地经济建设服务，与企业密切联系，培养实用人才和熟练劳动者。（13）国家鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金。各级人民政府、国务院有关部门用于举办职业学校和职业培训机构的财政性经费应当逐步增长。职业学校、职业培训机构可以对学生适当收取学费。</C>

中华书局1912年元旦成立。设于上海。武昌起义后，在商务印书馆任职的陆费逵（伯鸿）预料革命必成功，教科书应有大改革，遂与戴克敦等人在家秘密编辑适合共和政体的新教科书，并决意另创书局。民国成立后，即出版“中华教科书”。以“养成中华共和国国民，并采人道主义、政治主义、军国主义，注意实际教育，融和国粹欧化”为出版宗旨。次年聘范源濂为编辑长，编辑新制教科书。1923年出版“新中学”、“新小学”教科书、教授书数十种，以适应推行新学制的需要。1927年起又编辑出版“新中华教科书”。陆费逵主持业务达30年之久。至1949年共出版教科书400余种；先后排印聚珍仿宋版《二十四史》等典籍，编辑《辞海》等大型工具书，办有《中华教育界》、《中华学生界》、《中华童子界》等八大杂志。中华人民共和国成立初期，与商务、三联、开明等46家成立联合出版社，出版中小学教科书。1950年设北京办事处。1952年编辑所迁京。1954年总公司迁京。1957年与古籍出版社合并，以整理出版中国文史哲古籍为主，并适当出版现

代作者有关文学和哲学社会科学的研究著作。曾出版《二十四史》、《清史稿》校点本。继陆费逵后，舒新城、金灿然等先后主事。</C>

#### <N>《中华苏维埃共和国宪法大纲》教育条款</N>

<C>1931年11月中华苏维埃第一次全国代表大会通过的《中华苏维埃共和国宪法大纲》第12条规定：“中国苏维埃政权以保证工农劳苦民众有受教育的权利为目的，在进行国内革命战争所能做到的范围内，应开始施行完全免费的普及教育，首先应在青年劳动群众中施行，并保障青年劳动群众的一切权利，积极地引导他们政治和文化的革命生活，以发展新的革命力量。”1934年1月中华苏维埃第二次全国代表大会修改通过的《中华苏维埃共和国宪法大纲》，基本保留上述内容。</C>

#### <N>中华卫生教育社</N>

<C>中国教育团体。1935年7月成立。社址在镇江江苏省立医政学院。宗旨：联络全国卫生、教育界有志卫生教育人士，专事倡导卫生教育，以谋求中国卫生教育普及，并促进民族健康。设理事会与监事会，理事长陈果夫，监事长洪式闾，总干事胡安定。社员初仅100余人，后达1000余人。1937年后几经迁移，1939年迁四川巴县北碚，抗日战争胜利后迁南京。研究专题主要有：社会卫生教育推行方案、学校卫生教育推行方案、战后卫生建设问题、推行民族健康运动及扩大心理卫生运动等。</C>

#### <N>中华学堂</N>

<C>缅甸华侨接受维新兴学，适应时代潮流创办的第一所有别于私塾的新型学校。原名中华义校，1903年筹创于仰光。参加筹办的有陈植汗、李复记等华商，林国重、陈金在任大董（校董），杜诚浩任监学。学校建立评议委员会，由33位评议员组成，统筹全校教政。1904年3月，借仰光百尺路颖川公司正式开学。初入学学生仅60余名。1905年中国同盟会成员秦力山奉遣莅缅，力主民族主义教育，修改义校校章，增授英文。1906年改名中华学堂，学生增至120余名。同年，因校董们政见分歧，陈甘泉等另建益商夜校，中华学堂遂为接受清政府津贴的“官办”学校。辛亥革命后停办。</C>

#### <N>中华学堂与巴城公馆学生会考</N>

<C>为比较新旧学校学生之教育质量，1902年印尼巴城中华会馆主持举行中华学堂学生与旧私塾义学学生会考。结果证明前者在汉语的理解与运用能力方面远远超过后者。1901年巴城中华学堂创办后，采用新法教育学生，引起华侨中一些思想守旧，坚持私塾教育的旧学派的反对，他们认为学生仍应背诵《四书》、《五经》，常提出一些问题企图难倒教师，但旧学根底深厚的教师皆能一一作答，证明新式学校教师质量不低。巴城中华会馆遂决定1902年4月停办明诚书院，把义学合并于中华学堂。原每月用以支持义学的300盾经费，除25盾作为金德院庙宇正常支出外，其余皆转拨给中华学堂使用。</C>

#### <N>中华学艺社</N>

<C>中国近代教育学术团体。1916年成立。社址在日本东京。因是年为丙辰年而定名丙辰学社。宗旨：研究真理，昌明艺术，交流知识，促进文化。社务日益发展，先后于国内各省及日、英、美、德、法各国设事务所。1923年6月修改社章，改此名，以上海为总社所在地。任务：发行杂志，举行讲演，出版图书及设立图书馆研究所等。规定入社资格为国内外大专以上学历者。当时有社员1200余人。创办学艺大学，设立学艺图书馆。出版《学

艺杂志》、《学艺社论文集》、“学艺丛书”、“学艺汇刊”、“文艺丛书”、“数学丛书”等。

#### <N>中华职业教育社</N>

<C>简称“职教社”。中国第一个致力于职业教育事业的社会教育团体。1917年5月由黄炎培在上海联合教育界、实业界知名人士蔡元培、张謇、宋汉章、梁启超、张元济、伍廷芳、范源濂等人发起成立。以推广职业教育、改良职业教育、改良普通教育为奋斗目标。以沟通教育与职业为手段，达到使无业者有业，使有业者乐业，以改良社会为目的。社员分普通社员、特别社员、永久特别社员3种。设议事部、办事部。议事部由特别社员互举7人~25人组成。办事部为实际掌权机关，设主任1人，总书记1人。黄炎培连任办事部主任11年，1928年起改由江恒源（问渔）接任。1926年议事部改为董事会，增设评议会，1943年，再改为理事会、监事会。1927年，成立中国第一个面向社会的职业指导机构——上海职业指导所。抗日战争期间总社迁四川重庆。1917年10月出版机关刊物《教育与职业》，1949年停刊，1985年复刊。1925年后，陆续创办《生活》、《国讯》和《展望》等刊物。1917—1947年，不断探索在中国推行职业教育的理论和实践。在职业陶冶、职业学校、职业指导、职业补习、农村职教等方面积累经验。积极参加修改制定1922年学制，主持制定“新学制职业科课程标准”。先后出版刊物、书籍120余种，办有上海中华职业学校等10所学校，补习学校49所，职业指导机构25处，农村改进事业30处，前后累计举办、代办或合办的事业共114处。参与发起组织中华教育改进社、全国职业学校联合会等。通过讲演、调查、出版、举办展览会等办法，大力宣传、推广职业教育。1941年参与发起组织“中国民主政团同盟”，1945年发起组建“民主建国会”，成为中国既从事职业教育，又致力于祖国独立、民主、富强的政治团体。中华人民共和国成立后，总社迁北京。办社方针改为：“‘化私为公，公私合一’，使成为国家教育体系中一个部分。”其任务在技术教育和业余教育两方面，尤重后者。1951年创办新中国第一所函授学校——业余函授师范学校（后改为北京函授师范学校）。1962年创办中华函授学校。1966年后一度停止活动。1979年后逐步恢复社务。1983年后，胡厥文、孙起孟先后当选为理事长。至1992年，该社有地方组织26个，个人社员6593人。

#### <N>中华职业教育社宣言书</N>

<C>篇名。中华职业教育社成立宣言。黄炎培著。1917年7月发表于《教育杂志》第9卷第7号。同年《东方杂志》、《教育与职业》等刊物转载。指出“今吾中国至重要至困难问题，厥惟生计”，“求根本上解决生计问题，厥惟教育”，而现时之教育，“不惟不能解决生计问题，且将重予关于解决生计问题之莫大障碍”。批判清末以来开办的实业学堂弊端有三：其设置拘系统而忽供求；其功课重理论而轻实习；其学生贫于能力而富于欲望。提出从根本上改革中国教育现状的出路在于推广职业教育，改良职业教育，改良普通教育为适于职业之准备。全面论述中华职业教育社的指导思想、工作方针和实施职业教育的具体方法步骤，为该社纲领性文件。

#### <N>中华职业学校</N>

<C>中国第一所职业学校。1918年6月中华职业教育社为试验、总结、推广职业教育而创办。校址在上海陆家浜。首任校长顾树森。以黄炎培提出的“敬业乐群”为校训，提倡手脑并用、做学合一。重视生产劳动和职业道

德训练，强调教育与社会的联系。根据社会需要设置学科。初设铁工（后改称机械科）、木工、钮扣、珐琅四科，均附有工场。后曾设留法勤工俭学科、职业教员养成科、商科、职业师范科、文书科、机械制图科、土木科、机械职工训练班、会计职业训练班、中等机械技术科、化工科等，其中尤以铁工科、商科、土木科办学时间最长。学习年限以3年为主。1937年抗日战争爆发后，校舍被毁，迁租界内浦东大厦。一度改名工商学艺所。1938年在重庆设校。1945年迁返上海原址，复原名。1952年止，共毕业学生7000多人。中华人民共和国成立后，改名上海市中华职业学校。后为上海轻工业学校。

<N>中间人才 (intermediate personnel) </N>

<C> 技术员类人才。其工作岗位的性质和地位处于工程师与技术工人之间，是两者的联系人，能使工程师与技术工人双方工作更有效。 </C>

<N>中间学校 (middle school) </N>

<C> 英、美、德等国的一种普通学校。19世纪末在德国产生。根据1872年的教育法令，德国建立六年制的普通学校，其程度略高于高等国民学校，但低于九年制的各类中学。招收基础学校毕业生，实施一般的普通教育，兼施一些职业教育。毕业生可自由转入其他各类中学的相应年级。学费比其他中学低，在当时较适合小资产阶级的要求。20世纪纳粹统治时期，学习年限缩短2年，并改称主要学校。50年代恢复原名。1959年联邦德国教育委员会提出的关于改组统一公立学校的《总纲计划》规定改称实科中学，仍为六年制（实行六年制基础学校的州为四年制）不完全中学，主要与职业教育体系相衔接。在英、美等国，20世纪50—60年代获迅速发展，以满足学生从小学向中学过渡阶段的特殊需要。在美国，主要指开设五至八年级（或五至七年级、六至八年级）的学校，有时亦指综合中学中的这几个年级。在英国，主要指为8岁~12岁或9岁~13岁儿童开设的学校。20世纪70年代中期后，因各国教育经费趋于短缺，多被并入传统的中、小学中，数量大为减少。 </C>

<N>中江藤树 (1608—1648) </N>

<C> 江户前期儒学家，日本阳明学派创始人。生于近江国（今滋贺县）。少年时爱好读书，11岁读《大学》，17岁读《四书大全》。青年时代视《大学》和《论语》为金科玉律，笃信《孝经》。15岁时作为伊予大洲藩的武士步入仕途。27岁为孝养母亲而弃官返乡，在家开办私塾，从事社会教化和教育工作。早年专攻朱子学。1644年读《阳明全集》，改信阳明学，致力于阳明学的日本化，成为日本阳明学派的创建者和教育家。其教育精神在于诲人不倦和感化指导，对愚鲁拙笨者亦耐心教导，被乡里尊奉为“近江圣人”。后人将其私塾命名为“藤树书院”。著有《翁问答》、《孝经启蒙》、《鉴草》等。 </C>

<N>中节 </N>

<C>合乎法度。即无过无不及。《礼记·中庸》：“喜怒哀乐之未发谓之中，发而皆中节谓之和。” </C>

<N>中介变量 </N>

<C> (intervening variable) 一译“介入性变量”。心理学概念。被推断为发生在自变量和因变量之间，或发生在有机体内部、介于刺激变量与反应变量之间不能直接观察的变量。由E. C. 托尔曼首先提出。用来解释自变量与因变量之间关联的方式和原因。如成功感、失败感、动机等常被用

来解释学习过程中的一些变量间关系的中介变量。其自身可获得某些假设的具体特性，并成为研究的客体，以检验假设。（processvariable）一译“过程变量”。教育社会学概念。影响学生教育成就的中间因素。介于学生所属的社会阶级与学生的教育成就之间，因社会阶级被称为“远位变量”而又被称为“近位变量”。包括家庭社会文化水平、家庭教育气氛、教育期望、教育态度、家庭教育风格、成就价值观以及成就动机等方面。为西方 20 世纪 60 年代以来解释学生学业成绩差异成因时经常使用的概念。其外延在教育研究中有所扩展。当代瑞典教育家胡森在分析其产生的原因时指出，长期以来，人们强调学生学业成绩的社会差异主要表现在经济方面，在为消除此差异而采取的经济措施没有取得预期结果时，开始注意中介变量。这方面的主要研究有美国学者拉文编著的《学业成绩预测》（1965），认为家庭的成就动机、成就价值观的差别与儿童学业成绩的相关，高于家庭社会经济地位与儿童学业成绩的相关；美国教育心理学家布卢姆等人的研究，特别突出家庭教育气氛对学生学业成绩的影响；英国学者基夫斯的《社会背景的预测》（1972），提出家庭社会文化水平比双亲职业地位、家庭社会经济地位更能解释儿童的学业成绩差异；英国学者 B. 伯恩斯坦的研究，强调家庭中使用的语言对儿童学业成绩的影响。虽然关于中介变量的研究已十分普遍，但胡森强调，若完全撇开家庭社会经济地位的指标，分析学生学业成绩的社会差异尚为时过早。

<N>中介反应 (mediating response) </N>

<C>假设介于最初刺激与最终反应之间的一些反应。主要提供由运动带来的刺激，使一系列运动得以顺利进行到底。例如，格思里在解释白鼠走迷宫的行为时，假设迷宫的起点线索引起白鼠的出发反应与最终到达目的地并得到食物的反应之间，有一系列中介反应。也有些心理学家认为，人的内部言语反应也是一种中介反应。

<N>中介泛化 (mediated generalization) </N>

<C>亦称“二级泛化”。以习得的相似性为基础的泛化，不是以刺激的物理特征的相似性为基础的泛化（一级泛化）。例如语义泛化，虽然英文 urn（瓮、缸）和 earn（赢得）在拼写上相似，在读音上相同（都发[ə:n]音），但对 urn 一词的条件反应在更大的程度上泛化到 vase（瓶）一词，而不是泛化到 earn 一词，这就是中介泛化。

<N>中经</N>

<C>唐宋国子监教学和科举考试科目之一。唐代以《诗》、《周礼》、《仪礼》为中经。宋以《书》、《易》、《公羊传》、《穀梁传》、《仪礼》为中经。参见“大经”。

<N>中景目标</N>

<C>集体所设定的在相当一段时间后方可实现的目标。马卡连柯“前景教育”目标体系中的一个组成部分。其意义在于通过确定较长期的目标，如学期开始时决定暑假旅行等，吸引学生参加一系列紧张快乐的准备活动，使集体力量及个人特长得以充分发挥，并在目标实现中获得愉快体验，以此推动集体不断前进。与近景、远景目标相联系，可以加强美化近景目标，引导向往更美好的远景目标。

<N>中楷</N>

<C>又称“寸楷”。书法教学术语。指径寸见方之楷书。

<N>中美文化研究中心 ( Sino-American Cultural Research Centre ) </N>

<C> 南京大学与美国约翰斯·霍普金斯大学共同创办的教学和研究机构。1989年9月成立。设于江苏南京。宗旨：培养从事中美事务的高级专门人才和有关领域的教学科研人员。以中美两国的政治、经济、外交、历史、法律及国际问题等为教学与研究的主要内容。学员须具有硕士或相当硕士水平，由双方各自负责招收。中方学员来自中央有关部门、研究所的在职干部和研究人员以及高等院校研究方向类同的研究生和教师。教授由双方各自聘请。学制1年，采用学分制，两校承认所授学分，发结业证书，不授学位。</C>

<N>中美洲大学联合会 ( Central American University Confederation ) </N>

<C>地区性大学组织。1949年成立。会址在圣萨尔瓦多。由危地马拉、洪都拉斯、哥斯达黎加、尼加拉瓜和萨尔瓦多的大学组成。旨在促进中美洲各国高等教育的多方面发展。主要活动：规划各种职业或职前培训项目；建立地区委员会，以促进中美洲国家间高等教育的交流与合作；提供信息服务；组织学者间的交流与访问；举办高等教育方面的各类研讨会。下设管理委员会和秘书处。前者每年举行3次会议，组织和协调各项活动；后者成立于1959年。每两年举行一次大会，确定基本行动政策并审定各种地区规划。主要出版会刊和会议报告。</C>

<N>中美洲及巴拿马发展教育系统网 ( Red de Sistemas Educativas para el Desarrollo en Centroamerica y Panama ) </N>

<C>在中美洲危地马拉、洪都拉斯、萨尔瓦多、尼加拉瓜、哥斯达黎加5国和巴拿马战后教育一体化进程中形成的合作体系。1948年，哥斯达黎加大学、尼加拉瓜国立自治大学、萨尔瓦多大学、洪都拉斯国立自治大学、危地马拉圣卡洛斯大学和巴拿马大学成立“中美洲大学高级委员会”（总部设于哥斯达黎加大学），一致同意在以后的学院建设中相互合作，不再重复设置院系，允许各大学师生相互交流。他们合作建立中美洲和巴拿马营养学研究所（1949）和中美洲公共管理学院（1954），在培训中学教师、改进教学、提高小学教学水平、提高课本质量方面亦建立永久合作关系。</C>

<N>中民之性</N>

<C>见“性三品说”。</C>

<N>中南财经大学 ( Central South University of Finance & Economics ) </N>

<C>中国以财经和管理类系科为主的高等学校。属财政部。校址在湖北省武汉市武昌武珞路。前身为中原大学，1948年建于河南宝丰，同年迁开封。以短期培训形式培养第三次国内革命战争时前后方工作所需干部。陈毅任筹委会主任，范文澜为首任校长。1949年迁武昌。相继设文艺学院、财经学院、教育学院、政治学院。1952—1953年院系调整时，该校财经学院与河南大学、武昌中华大学、中山大学、湖南大学、南昌大学、广西大学的经济类系科合并成立中南财经学院。属高等教育部。1958年4月与中南政法学院、中南政法干校、武汉大学法律系合并成立省属综合大学——湖北大学。1971年8月撤销其政法部分，保留财经部分。同年12月改湖北财经专科学校。1978年1月改湖北财经学院，由财政部及湖北省领导。1979年归属财政部。1985年改

现名。至 1993 年，设有工商管理学院、成人教育学院，财政税务、金融、会计、计划统计、工业经济、农业经济、贸易经济、投资经济、经济信息、经济学、政治法律、外语 12 个系，劳动经济、哲学、中国经济史、工业经济、财经等 19 个研究所。有 40 个本科专业，19 个有权授予硕士学位的学科、专业，8 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。1993 年有教职工 1666 人，其中教师 677 人；在校本、专科学生 4691 人，研究生 311 人。1948—1993 年，共培养本、专科毕业生 12 万人，研究生千余人。主要科研成果有《社会主义剩余劳动的性质及其表现形式》、《中国会计史稿》等。图书馆藏书 100 万册。出版刊物《中南财经大学学报》。

<N>中南工业大学 (Central South University of Technology)  
</N>

<C>中国以有色金属采冶科技为主的高等工科学校。属中国有色金属工业总公司。校址在湖南省长沙市岳麓山。原名中南矿冶学院，1952 年由武汉大学、湖南大学、广西大学、中山大学、南昌大学、北京工业学院的地质、矿冶系（科）合并建成。首任院长陈新民。1985 年 7 月改现名。建院初期，设工科 4 个系 8 个专业。1960 年后，陆续增设理科、文科及管理类系科。至 1992 年，设有矿冶学院、材料科学与工程学院、成人教育学院、国际经济贸易学院、机电工程学院、文理学院、研究生院，地质勘探与城乡建设工程、矿物工程、有色金属冶金、机械、自动控制、计算机科学、化学、应用数学力学、应用物理与热能工程、工商管理、社会科学、外国语、资源开发工程、材料科学与工程、经济贸易、法律、建筑工程、化学工程 18 个系，粉末冶金、地质矿产、资源开发工程、矿物工程、有色冶金等 10 个研究所，应用量子化学研究中心和机器人研究中心。有 30 个专科专业，35 个本科专业，30 个有权授予硕士学位的学科、专业，13 个有权授予博士学位的学科、专业，2 个博士后科研流动站。有色金属冶金、矿产普查与勘探、选矿工程为全国重点学科。1992 年有教职工 3612 人，其中教师 1185 人；在校专科生 1020 人，本科生 5715 人，研究生 732 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 4.2 万余人，研究生 2143 人。在地洼学说与找矿、粉末冶金与金属材料、复杂矿物加工与浮选化学等方面的研究有较高水平。主要科研成果有“地洼区（活化区）——大陆地壳第三构造单元”、“轧机变相单辊驱动技术及其开发”、“浮选剂结构理论及找药分子设计”等。建有粉末冶金国家重点实验室。图书馆藏书 110 万册。出版刊物《中南工业大学学报》。

<N>中南美洲华侨教育</N>

<C>中南美洲华侨学校，清光绪年间创设。古巴哈瓦那和秘鲁利马曾开设中西学堂，帮助华侨子弟学习中文和西文。文字既通，又分门学习武备。制造、算学、律例等事。20 世纪 30 年代共有华侨学校 12 所，其中秘鲁 5 所，巴西和英属西印度群岛各 2 所，巴拿马、墨西哥和古巴各 1 所。1942 年中南美洲有华侨小学 14 所，民办辅导学校 5 所。1965 年，华侨小学发展到 23 所，其中巴拿马、古巴、墨西哥、牙买加各 3 所，苏里南、秘鲁各 2 所，智利、巴西、多巴哥、特立尼达、厄瓜多尔、多米尼加、危地马拉各 1 所。乌拉圭 1959 年曾设旅乌中华侨胞子弟学校，1966 年又设立中山学院。阿根廷 1963 年设东林书院。牙买加在 1946 年设立中华小学，1963 年因师资缺乏停办；1969 年华文教师庄松筠积极支持，筹备复校，分识字班、中级班和成人国语班。巴拿马仅 1934 年创办一所中国国民小学。古巴 1936 年设有长老会中华

学校，1950 年停办；1955 年在夏湾拿设立公教华侨学校。苏里南 1945 年设立华侨小学，初为侨民夜校，后增办日校，1954 年改为义校。厄瓜多尔 1947 年成立中华小学校，学生多时达 300 余人。多米尼加的华侨小学，创办于 1964 年，上午教西文课程，下午教中文。尼加拉瓜 1969 年始创中华小学，开设普通话、粤语各一班，以当地政府发给的美洲华侨小学教科书为主要教材，并视实际需要发补充教材。中南美洲各国教育当局对侨校管理逐渐加强，加之侨胞人数较少，入学侨生不多，致使华侨教育难于发展。一些地区的侨校时建时辍。现有侨校，仍存在经费短绌，师资困难，教材未适应当地需要等问题。

#### <N>中南民族学院</N>

<C>中国中南地区培养民族干部的高等学校。校址在湖北省武汉市市民院路。前身为 1951 年筹办的中央民族学院中南分院，1952 年 10 月迁武昌洪山南麓，同年 11 月改现名，属中南民委。1953 年 4 月，广东民族学院筹委会并入。1954 年中南行政区撤销后改属教育部，湖北省教育厅代管。1957 年，改名中央民族学院中南分院。1961 年 2 月改属国家民委。1965 年恢复现名。1970 年停办，1980 年复办。创办初期，以短期培养少数民族政治干部为主，培养专业技术干部为辅。设政治班、研究班、文化班、预科班、司法班、教育行政干部训练班、师范班、民族语文干部训练班、农业会计训练班等，并设语文、历史师范专科。1958 年起，以本科高等师范专业为主，陆续设置政治教育等本科专业，附设函授教育及中南民院歌舞团。1980 年重建后，先后增设物理、化学、经济管理、民族学等系，至 1989 年，共设 12 个系部，23 个本科专业，11 个专科专业。并设预科，修学 1 年。中国民族史、教育管理、中国少数民族经济、等离子体物理专业有硕士学位授予权。设有民族经济、高等教育、生物磁学、应用数学、应用化学、历史文化、民族语言文学等 12 个研究所(中心)，以及苗瑶文化、南方少数民族哲学思想等研究室。学院同美国、加拿大以及菲律宾等国的大学建有校际关系，多次派出教师赴美国、加拿大、日本等国学习进修。1993 年，在校学生 3500 人，包括 26 个民族成分，另有函授、夜大学生 400 余人；教职工 1210 人，其中教授 29 人，副教授 144 人。建校至 1989 年，共毕业学生 11000 余人，包括壮、苗、瑶、侗、彝、黎、畲、白、傣、京、水、土家、布依、毛南、仡佬、锡伯、高山等少数民族，为中南、华东和西南等民族地区培养了大批专业人才。图书馆藏书 65 万册。出版刊物《中南民族学院学报》。

#### <N>中脑 (midbrain) </N>

<C>间脑与后脑之间的脑结构。包括三个主要部分：顶盖，被盖，脚底。顶盖包括四组细胞，两组为上丘，其功能是协调眼球运动；另两组形成下丘，是听觉中枢和反射中枢，也是视、嗅、痛、触觉的整合中枢。被盖位于顶盖与黑质之间，包含无数上行与下行纤维束。有些神经核与眼动有关，红核则与身体的总体运动有关。脚底位于中脑的腹侧部，包括大脑体和黑质，它们的神经纤维束联系运动皮层和脊髓。黑质损伤会引起帕金森氏症。中脑网状结构的范围比脑桥小。一般把红核背侧和外侧部分确定为网状结构。滑车神经核和眼动神经核均位于中脑，传递中枢关于眼球运动的信息。

#### <N>中年危机 (middle-age crisis) </N>

<C>中年人为使个人的价值观和信仰与社会要求相匹配所造成的心理社会性紧张。雅克在观察了 35 岁 ~ 40 岁左右从事创造性工作的男子所表现的



危机倾向基础上提出。危机有三个信号：个体开始从死亡考虑问题，而不是从发展考虑问题；要求对自己所处的地位作出鉴定，在鉴定的基础上作出某些决定，包括解除婚姻、修补已存在的关系、改变职业等；此外担心身体失去魅力（尤其是女性）、子女离家、性功能减退、身体素质下降等，更加关注自身健康状况。发生危机的确切时间存在着很大的个别差异，一般在 35 岁以后的几年内。女子的中年危机与绝经期的变化很接近。有些人认为，这是骚动不安的时期，故有“中年青少年”之称。也有人认为，中年是个稳定的、满意的时期。还有人认为，危机不仅意味着心理矛盾和冲突，还能成为发展的新起点，因而不能把它看成是混乱的、大变动的时期，它也能成为个体创造机会积极发展的时期。

<N>中山大学 (Zhongshan University) </N>

<C>中国综合大学。属国家教育委员会。校址在广东省广州市新港路。初名国立广东大学，1924 年由孙中山创办。由当时的国立广东高等师范学校、广东省立法科大学、广东省立农业专门学校合并成立。邹鲁任校长。孙中山在成立典礼上勉励学生“读书不忘革命，革命不忘读书”，并为学校题写校训“博学、审问、慎思、明辨、笃行”。1925 年广州医科大学并入，设文、理、法、农、医 5 科 16 个系。1926 年 7 月，为纪念孙中山改现名。戴传贤为校长。郭沫若、成仿吾、郁达夫、鲁迅等曾在校任教。至 1938 年，设有文、理、法、工、农、医、师范 7 个学院 31 个系。抗日战争期间，自 1938 年 10 月起辗转迁云南澄江，粤北坪石、连县、仁化、粤东兴宁、梅县各地。抗日战争胜利后，各学院陆续迁返广州。曾是华南进步学生运动的中心。革命师生参加 1925 年支援省港工人罢工的“六二三”反帝示威游行、1927 年的广州公社起义、抗日游击队及解放战争时期的“反饥饿、反内战”斗争。1952 年院系调整时，工、农、医、师范 4 个学院分别独立建校，法学院及其他部分系科并入其他院校。岭南大学文、理学院及广州、中南地区部分高等学校的有关系科并入，改建为文、理科综合大学。1986 年 10 月与中山市联合于该市创办中山大学分校孙文学院。至 1992 年，设有研究生院、管理学院、岭南（大学）学院、地球与环境科学学院、生命科学学院、外国语学院、化学与化工学院、法政学院、成人教育学院，中文、历史、哲学、经济、管理、社会、法律、人类学、信息管理、外语、数学、应用力学与工程、计算机科学、物理、无线电电子学、化学、生物、地理、地质、大气科学、政治学与行政学、会计审计学、旅游酒店管理、生物化学、环境科学 25 个系，环境科学、计算机软件、材料科学、东南亚、孙中山等 22 个研究所，生物工程、计算、食品工程、乡镇管理、城市与区域等 26 个（研究）中心。有 22 个专科专业，49 个本科专业，65 个有权授予硕士学位的学科、专业，25 个有权授予博士学位的学科、专业，3 个博士后科研流动站。中国古代文学、光学、高分子化学、动物学、昆虫学 5 个学科为全国重点学科。1992 年有教职工 4063 人，其中教师 1777 人；在校专科生 1600 人，本科生 7200 人，研究生 1220 人。1949—1992 年，共培养本科毕业生 4.8 万余人，研究生 2820 人。在害虫生物防治、淡水鱼类养殖、植物基因工程、高分子化学、样条函数的理论和应用、概率论与数理统计、海洋天然有机物、热带气象、基本粒子理论等方面的研究取得成果，主要有“碳纤维及其复合材料微观结构和性能关系的研究”、“南海珊瑚化学成分及其生理活性研究”等。超快速激光光谱学实验室和生物防治实验室为国家重点实验室。图书馆藏书 259 万册。出版刊

物《中山大学学报》。

#### <N>中山大学孙文学院</N>

<C>中山大学与中山市联合创办的地方性大学。中山大学分校。校址在广东省中山市。80年代初中山籍美国华侨倡议，1984年由海内外热心教育人士成立筹委会。1987年招生，设中文、英语、管理3个专业，三年制，实行自费走读，不包分配，毕业生由学校推荐、用人单位择优录用的办法。成绩优秀的学生经考核合格者可升入中山大学本科班对口专业学习。举办成人教育和培训班，培养地方急需的电脑、英语、中文秘书、管理人才。接受企业的委托培养学生。得到中山籍侨胞、港澳同胞的资金赞助和图书仪器的捐赠，设基金会。华侨捐资建设教学大楼和图书馆。1989年全院有全日制学生500人，成人教育学生300多人；教职工90多人，其中正副教授10人。

#### <N>中山纪念中学</N>

<C>校址在广东省中山市翠亨村镇。1934年为纪念孙中山而创办。校舍庄严、雄伟，具有鲜明民族特色。1938年，中山县沦陷，学校迁至澳门松山白头马路“白宫”（今宝血女修会会址）。1942年迁南湾。抗战胜利前夕，迁至俾利喇街唐家花园。1947年由澳门迁回翠亨村。1953年定为省重点中学。1978年宋庆龄题写校名。建校之初，上海、云南、贵州、广西、港澳等地学生慕名来此求学。秉承孙中山“育人才而培国脉”思想，坚持以其遗训激励学生立志报国，自强不息。培养热爱祖国、品德高尚、勤教勤学的校风。1978年以来，实施德育大纲，建立思想政治教育基地：与孙中山故居陈列馆和中山革命烈士陈列馆挂钩，学习孙中山先生的革命事迹和革命思想，学习五桂山革命根据地的斗争史、中国近百年史，使学生了解国情；与珠海警备区挂钩，学习解放军的优良传统，学习军事常识，加强纪律性，了解军情；与崖口乡挂钩，学习崖口乡党支部的先进事迹。通过国情、军情、民情的教育，增强学生的民族自尊心、自信心，明确自己的历史使命。同期，国家和地方共投资400多万元，新建宿舍、实验楼、运动场。开设课外活动中心和劳动技术教育基地。1986年开始，除招收普通班外，还开设花卉职业班，为当地经济建设培养技术人才。

#### <N>中山市华侨中学</N>

<C>校址在广东省中山市石岐城区元兴街。原名石岐华侨中学，1954年秋陈茂垣等归侨在当地政府支持下集资创办。1957年发展为完全中学。1958年改名中山县华侨中学。1984年改现名。1979年以来，华侨及港澳同胞捐资建成教学大楼、科学大楼、职业大楼、图书馆、体育馆、大礼堂、学生宿舍、校友楼以及游泳池等。注意对高年级学生的职业教育。1990年有27个班（含高中职业班2个），在校生1506人，其中归侨、侨眷子女约占60%，有教职工124人。创办时即设立董事会，首任董事长陈茂垣。1980年后，香港、温哥华、夏威夷、东京、横滨和悉尼等地相继成立中山县华侨中学教育基金会。设有4种奖学金，奖励优秀学生。

#### <N>中山文化教育馆</N>

<C>中国以研究宣传孙中山思想为职责的文化教育机构。1933年3月由孙科发起成立。馆址在上海。首届理事长孙科，常务理事蔡元培、戴传贤等8人。“以阐明中山先生之主义学说，树立三民主义文化与教育之基础，培养民族之生命，为中山先生留文化上永远之纪念为宗旨。”主要任务：研究并发扬中山先生的主义与学说，集合学术专家研究与中国有关的各种问题，

赴各地调查农村经济、教育状况，设立中山奖学金、中山学术讲座，编辑社会教育图书、定期刊物，设立图书馆、研究所和博物馆等项。下设财务、事务、研究部、出版部。1935年迁南京。后迁台湾。</C>

<N>中山医科大学 (Sun Yat - sen University of Medical Sciences) </N>

<C>中国高等医药学校。属卫生部。校址在广东省广州市中山二路。原名华南医学院，1953年由中山大学医学院、岭南大学医学院合并组成。首任院长柯麟。中山大学医学院的前身为1910年创办的广东公医医学专门学校，1925年并入广东大学，改名广东大学医学院。1926年随学校改名中山大学医学院。1951年一度脱离中山大学成为中山医学院，旋又恢复原建制。岭南大学医学院的前身为1866年在博济医院内开办的博济医学校，1879年改名博济医院附设南华医学校。1886年孙中山曾在该校学医。1930年博济医院外籍人士将该院管理权移交岭南大学。1936年正式成立孙逸仙博士纪念医学院，亦称岭南大学医学院。1954年私立广东光华医学院(1908年创办)并入华南医学院。1957年改名中山医学院。1985年6月改现名。至1992年，设有基础学院、卫生学院、第一临床学院、岭南医学院、第三临床学院，口腔、法医、护理、医学营养学4个系，肿瘤、眼科、生理、寄生虫、心血管疾病等9个研究所，及医学教育研究、临床神经医学研究、骨肿瘤研究、WHO肿瘤研究、WHO康复合作5个中心，3所综合性医院，3个专科中心。有4个专科专业，7个本科专业，42个有权授予硕士学位的学科、专业，25个有权授予博士学位的学科、专业，1个博士后科研流动站。寄生虫学、内科学(肾病)、眼科学为全国重点学科。1992年有教职工6855人，其中教师961人。在校专科生188人，本科生2300人，研究生556人。1954—1992年，共培养本、专科毕业生1.9万余人，研究生1246人。在肿瘤、眼病、寄生虫、生物医学工程、医学遗传学等方面的研究较深入。主要科研成果有“中国人遗传性红细胞葡萄糖6-磷酸脱氢酶缺乏症基因频率及变异型研究”、“《中国动物志》扁形动物门吸虫纲复殖目(一)”等。有1所中等卫生学校。图书馆藏书49.3万册。出版刊物《中山医科大学学报》。</C>

<N>中世纪大学 (medieval universities) </N>

<C>中世纪以传授专业教育为主的高等教育机构。11世纪，西欧封建社会生产力发展，逐渐形成中世纪城市。十字军东侵，拜占廷文化传遍欧洲，促进欧洲文化的发展。原有的教会学校不能满足社会发展的需要，遂产生中世纪大学。university原意为“组合”，后专指学术社团组织。大学由不同籍贯的学生组成同乡会，教师按所教学科组成行会性质的教授会。至13世纪，著名的大学有萨莱诺大学、波洛尼亚大学、巴黎大学、牛津大学和剑桥大学；其后，意大利有巴都亚大学(1222)、那不勒斯大学、亚勒索大学(1355)；西班牙有巴伦西亚大学(1212)、萨拉满卡大学、华拉多利大学；葡萄牙有里斯本大学(1290)；法国有图卢兹大学(1229)、蒙特匹勒大学；神圣罗马帝国有布拉格大学(1348)；至14世纪末，陆续建立维也纳大学、欧佛大学、海德堡大学和哥老尼大学。至文艺复兴时期初，欧洲大学已有80余所。按领导体制可分为两类：由学生主管校务的学生大学，如波洛尼亚大学，欧洲南部如意大利、法国(巴黎除外)、西班牙、葡萄牙等地的大学多属此类；由教师掌管校务的先生大学，如巴黎大学，欧洲北部如英格兰、苏格兰、瑞典和丹麦等地的大学多属此类。享有多种特权和豁免权。一般设有文、法、

医、神学等 4 科。文科属大学预备教育，学生在文科结业后可专攻一门学科。文科课程为七艺及亚里士多德的逻辑学；法学课程分为民法与教会法两类；医学课程有希腊的希波克拉底著作和一些阿拉伯人的医学著作；神学课程主要是《圣经》及经院哲学和神学著作。教学用语为拉丁语。教学方法主要是讲演、背诵和辩论。大学生初入学时称 bejaunus，意为“新生”；经 3 年～7 年学习后，可成为 baccalaureus，意为“学士”，但并非学位，后来才发展成为三阶梯的学士、硕士、博士学位。当时，博士和硕士学位并无程度上的差别。凡取得硕士和博士学位者，统称教授（professor）。学位的出现和形成几经演变，流传至现代，为世界各国大学广泛采用。中世纪大学是西欧社会开始走向文化繁荣的初步体现，大大推动了社会的发展。

<N>中世纪大学特权（privilege of medieval universities）</N>

<C>欧洲中世纪大学师生享有的特权。主要有：（1）设立法庭，内部自治。1158 年腓特烈一世发布旨谕，维护波洛尼亚大学师生的利益，包括大学人员和信使可自由通行，不受阻碍；教授有裁判权；凡外人与大学生发生诉讼，均由大学审理。（2）大学生可免除赋税及服兵役的义务。1385 年海德堡大学成立时，洛伯特一世授予师生在其境内免于“任何义务、征集、贡物或其他任何苛税”。（3）颁发特许证。凡领到特许证者即有执业或教所修专业的资格，可到处开业或教学而不被阻拦。（4）大学有罢教和迁校自由。师生不满所在地的城市或教会权威时，或在教学研究自由遭到无理干预时，可罢课罢教或迁校以示抗议。

<N>中世纪教育（education in the Middle Ages）</N>

<C>一般指西罗马灭亡（476）至文艺复兴时期（15 世纪）西欧封建社会的教育。这一时期由于封建主的残暴统治与基督教的禁欲主义结合，僧侣垄断文化教育，阻碍科学发展，被称为历史上的黑暗时期。教育具有明显的宗教性、阶级性和等级性。中世纪前半期，教育机关被教会垄断，世俗教育被扼杀，学校附设在教堂，教育目的是培养僧侣及为宗教服务的专门人才。同时，也向群众宣传宗教，培养对宗教的虔诚信仰。僧侣教育与教民教育成为教育的主体。教学内容主要是神学。文法、修辞、伦理、算术、音乐、几何、天文等科目也都贯穿了宗教精神。教学方法采取注入式，要求学生死记硬背，但信勿疑。学校管理奉行禁欲主义，以残酷的体罚压制学生。由封建主控制的宫廷学校则招收皇亲贵族子弟，培养治术人才。9 世纪末—12 世纪，封建贵族重视骑士教育，以加强维护封建制度的武装力量。这种教育无专设机构，不重视文化知识教育，只是把低级贵族子弟送到高一级的宫邸充当侍童或侍从。使他们在侍奉主人和主妇以及在生活和社交活动中接受训练，学习上流社会的礼仪和骑马、击剑、游泳、投枪等军事征战技能，养成忠君爱国、急公好义、效忠于世俗封建主的品质。中世纪后期，由于政治经济的发展和各地文化交流，促成了 12 世纪城市大学的产生和发展。这些学校仿照手工业行会的形式组织起来，由师生共管，打破了教会的垄断和封建社会的闭塞局面。同时，由于市民阶层的发展，行会学校和市民学校兴起，并通过艺徒制进行某些职业技术和读、写、算知识教育。

<N>中书省</N>

<C>官署名。魏晋始设，典掌机密、草拟诏敕，亦兼修国史。隋改为内史省、内书省；唐曾改称西台、凤阁、紫微省，旋复旧称。与门下省同掌机要，为决策机构，负责起草诏书。宋沿设。元代废门下、尚书省，遂总领政务，

与枢密院、御史台分掌政、军、监察三权。明洪武十三年（1380）不设丞相，遂废。其长官魏晋时为中书监与中书令，隋仅设中书令，唐曾改称右相、凤阁令、紫微令，相当宰相。下有中书侍郎、中书舍人等官。设集贤殿书院，掌修撰校藏图籍；史馆，掌修国史；内文学馆，掌教官人书算众艺。</C>

<N>中书写书生</N>

<C>生徒名。北魏中书学之学生。与国子学生等秩相等。明元帝时，改国子学为中书学，孝文帝太和中，复中书学为国子学。中书学与国子学性质相仿，为高级贵族学习之所。高平公李敷曾选入中书教学。濮阳公谷浑子孙十五以上悉补中书学生。蒋少游出身寒微，为中书博士高允所知，召为中书写书生，后以有文藻补中书博士。中书学生主要修习儒家经典，蒋少游以长于书学而被召为中书写书生，足见北魏对书法教育之重视。</C>

<N>中书学</N>

<C>北魏中央官学。原为国子学，太宗时，“改国子为中书学，立教授博士”。（《魏书·儒林传序》）太武帝太平真君二年（441）李敷被选入中书教学。孝文帝时韦崇任中书博士。韦缙在中书学学习，为博士李彪所赏识。孝文帝太和年间复为国子学。</C>

<N>中枢机制（central mechanism）</N>

<C>泛指脑内各解剖位置及其生理功能的一般性术语。</C>

<N>中枢神经系统（central nervous system）</N>

<C> 神经系统的一部分。位于头颅与脊柱内，接受来自全身感受器的神经冲动，调节身体活动，支配人的行为。解剖上分为脑与脊髓。基本结构单元是神经元。这个系统的上百亿神经元使有机体的每个部分相互联系、协调活动。感觉神经元将感觉冲动传到脑；运动神经元将中枢神经系统发出的信息传到效应器官；联络神经元联络上述两类神经元。脊髓包括 31 对脊神经，每一根脊神经包含入 受纳器的纤维和出效应器的纤维。其主要机能是传导感觉和运动的冲动，把躯体组织器官与大脑的活动联系起来，完成躯体运动的基本反射，如屈肌、牵张反射等。更复杂的反射活动，包括高级心理机能，由脑控制。</C>

<N>中数（median）</N>

<C>亦称“中位数”。集中量数的一种，符号为  $M_{dn}$  或  $M_d$ 。将次数分布划分为次数相等的两部分的一个数值。确定中数时首先将数据按由小到大的顺序排列，如果数值个数为奇数，中数即为第  $(n+1)/2$  个数的值。如果数值个数为偶数，则第  $n/2$  个与第  $n/2+1$  个数值之和的平均数就是中数。如果在数列的正中间位置出现了重复数，则计算公式为：

$$M_{dn} = L_b + \frac{\frac{n}{2} - F_b}{f_{mdn}} \cdot i$$

式中， $L_b$  为中数所在组的精确下限， $n$  为观测的总次数， $F_b$  为小于  $L_b$  的观测值的次数， $f_{mdn}$  为中数所在组的观测值次数， $i$  为组距。例如，在数列 2, 4, 5, 5, 5, 6, 7, 7, 9 中，首先用  $(n+1)/2$  求得中数是在第 3 个 5 的位置上，其次把重复数 5 看作是连续数。由此， $L_b=4.5$ ， $n=9$ ， $F_b=2$ ， $f_{mdn}=3$ ， $i=1$ ，分别代入公式即可求得中数为 5.33。</C>

<N>中外学位、学历互认（sino-foreign mutual recognition

of educational degree and experience )

国家之间学位证书、学历证书的相互承认，一般通过缔结国际公约和双边协定约定。但也有非官方组织予以承认的方式。依照国际条约，相互承认是对等的，即若他国对中国教育机构颁发的学位证书、学历证书及其他学业证书予以承认，中国对该国教育机构颁发的相应各类证书也予以承认；反之亦然。一国政府对境外教育机构颁发的学位证书、学历证书及其他学业证书承认与否，是一国教育主权的重要体现。这种承认指境外教育机构颁发的各类证书的持有者在该国境内享有相当于该国同等、同类学位、学历证书或其他学业证书的持有者的资格和权益。主要是可在承认国继续学习或从事某项职业并获得相应报酬的权利。中国对境外教育机构颁发的学位证书、学历证书及其他学业证书的承认，有两种情况：（1）按照中华人民共和国缔结或加入的国际条约办理。国际条约有双边条约和多边条约。中国先后与斯里兰卡、苏联、阿尔及利亚、秘鲁、毛里求斯、乌兹别克斯坦、喀麦隆 7 个国家签订相互承认对方国家有关的学历证书、学位证书及其他学业证书的双边协定；参加 1983 年订于曼谷的《亚洲和太平洋地区承认高等教育学历、文凭与学位的地区公约》，它是中国与亚洲和太平洋地区各缔约国，包括澳大利亚、土耳其、朝鲜等 11 个国家在高等教育学位、学历证书与其他学业证书的相互承认方面确定、变更或终止其权利、义务关系的书面协议。（2）按照国家有关规定办理。即依据国家对学位的有关规定，对留学人员获得的未与中国缔结有关国际条约的国家的教育机构颁发的学位证书、学历证书及其他学业证书，赋予其与国内的学位、学历证书相应的效力。

#### 中外掌故

清末新式书院和学堂的课程名称。内容包括中外历代典章制度和中外历史人物的故事或传说。光绪二十二年（1896）《礼部议复整顿各省书院折》中，定为书院课程。《钦定大学堂章程》定为仕学馆课程。

#### 中位数检验 (median test)

非参数检验之一。由随机取样（独立）的两样本推断总体是否有显著差异的假设检验。原理是：若两样本取自同一总体，则它们的数据在统一排序中位于中位数以上（或以下）的个数应无显著差异，若两样本取自不同总体，则有显著差异。具体步骤是，将两样本数据依大小统一排序，计算各样本位于中数以上和中数以下的数据的数目。列成 2×2 四格表：

|     | 中数以上 | 中数以下 |     |
|-----|------|------|-----|
| 样 A | a    | b    | a+b |
| 样 B | c    | d    | c+d |
|     | a+c  | b+d  | N   |

计算下式：

$$\chi^2 = \frac{N(ad - bc)^2}{(a + b)(a + c)(c + d)(b + d)}$$

然后查自由度为 1 的  $\chi^2$  表，确定差异是否显著。

#### 中文教育

见“华文教育”。

#### 中西女塾

见“上海市第三女子中学”。

### <N>中西书院 (Anglo-Chinese College) </N>

<C>清光绪七年(1881)美国基督教监理会传教士林乐知在上海创办。林乐知自任监院,沈毓桂任司理。八年制。主张中西并重。西学课程有英文、天文测量、航海测量、富国策、地学、金石、万国公法等。中文课程有尺牍、对联、赋诗、讲文、五经及书法等。招生不限教徒。二十七年与苏州中西书院合并为东吴大学,先后在苏州设文、理学院,在上海设法学院。</C>

### <N>中西算学通自序</N>

<C>篇名。清梅文鼎撰。载《绩学堂文钞》。认为数学是不可不学的学问,是征之于实的必然之理,检验的标准即“证实”。强调科学但求其“通”,而毋须有中西、古今之分。回述自汉以后,士子或自荒于词章记诵,或虚谈名理,不知数学者十人而九也。利玛窦入中国而几何学倡,然与士大夫闻见龃龉。故欲编纂《中西算学通》,力求会通中西算术,振兴中国的自然科学。</C>

### <N>中西学校</N>

<C>1914年缅甸华侨在仰光创办的唯一一所英文学校。创办人林振宗。初借建德堂校舍。1925—1928年停办。曾两易校址,最后在南勃陶路建校。缅甸老一辈华侨识英语者多出自该校。</C>

### <N>中下县学</N>

<C>设于中下县的地方官学。唐代规定一千户以上二千户以下为中下县,设博士一人,助教一人,学生二十五人。参见“县学”。</C>

### <N>中县学</N>

<C>设于中县的地方官学。唐代规定二千户以上六千户以下为中县,设博士一人,学生二十五人。参见“县学”。</C>

### <N>中小企业大学校</N>

<C>日本政府为中小企业在职人员研修而设的教育机构。20世纪70年代建立。总部在东京。1980年设东京、关西、南方、北海道4所分校。属通产省领导。日本“中小企业振兴事业团”协办。主要担负都、道、府、县中小企业指导工作者和企业经营者的培训、研修任务。教学目标:为地方机构培养经营诊断师;为各“地方商工会议所”培训经营指导员;为培养经理接班人专门开设讲习班等。还针对企业的要求开设各种短期学习班。教师多由大学教授及有声望的经营者和技术人员兼任。学校的建设全由政府投资,日常经费由政府资助3/4,中小企业负担1/4。东京分校开办的多种形式的进修班每年约培训学员6000名。</C>

<N>中小学公用经费参考定额 (non-staff expenditure quota of the primary and secondary school) </N>

<C>以货币表示的、由国家教育部门规定的中小学公用经费各项支出中的参考标准。如小学、初中、高中每生每年公务费、设备购置费、业务费、修缮费等的数额。1984年11月27日中国教育部发布的《中小学公用经费参考定额》,按既要保证教育、行政工作需要,又要考虑财力可能的原则,在实际支出的基础上,参考1966年以前的开支水平和近几年常用物品价格变化等因素,用实物测算后拟定。按一般地区的物价水平和开支因素在正常情况下每生每年公用经费的参考定额,不包括中小学普遍存在的校舍紧张,危房比例大,课桌凳、教学仪器设备严重缺乏等因素。各地参考此定额,在保证教学必要支出的前提下,根据当地物价水平、经济条件和教学要求,因地制宜

制定本地区开支标准。对合理分配教育事业费中的人员经费和公用经费，保证中小学教学正常进行具有重要作用。

#### <N>中小学教材编审领导小组</N>

<C>中国教育部为加强中小学教材编审工作而设的领导机构。1960年10月成立。目的是适应教学改革的需要，克服当时十二年制中小学教材中存在的问题，组织力量编辑十年制新教材。组长由人民教育出版社总编辑戴伯韬担任，1963年2月改由中共中央宣传部副部长张磐石兼任。在讨论有关问题时，人民教育出版社负责同志和教育部有关同志列席。聘各方面专家为顾问，在教材编写前后征求意见。“文革”开始后停止活动。

#### <N>中小学教材审定标准</N>

<C>1987年10月10日中华人民共和国国家教育委员会颁发。规定：（1）为促进中小学教材事业的繁荣和教材质量的提高，在教材建设实行统一教学要求的前提下，鼓励各地方、高等学校、科研单位和有条件的专家学者、教师集体或个人编写教材。（2）教材内容应体现基础教育的性质、任务和学科的教学目标；具有思想性、科学性，符合中国国情和时代精神。（3）教材体系应符合儿童、青少年身心发展规律，结合学生的认知规律和学科知识结构安排教学内容的顺序、层次和逻辑关系；注意本学科内容间的相互衔接和与其他学科间的联系。（4）教材的语言文字要规范简练，内容生动活泼，富有启发性和趣味性；计量单位采用国际单位制和国家统一规定的计量单位。（5）音像教材与教学挂图的画面构图合理，主体突出，无科学性错误，符合技术质量标准。（6）教材中的练习和作业体现教学目的要求，分量适当，联系实际。

#### <N>中小学教科书编审委员会</N>

<C>中国国民政府教育部编辑审查中小学教科书的机构。1933年5月成立。聘吴稚晖等人为委员。职责：编辑、审定中小学各科标准教科书。1942年并入国立编译馆。

#### <N>中小学教师职业道德规范</N>

<C>1991年8月13日中华人民共和国国家教育委员会、全国教育工会联合发布的文件。共6条。（1）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，学习和宣传马列主义、毛泽东思想，热爱教育事业，发扬奉献精神。（2）执行教育方针，遵循教育规律，尽职尽责，教书育人。（3）不断提高科学文化和教育理论水平，钻研业务，精益求精，实事求是，勇于探索。（4）面向全体学生，热爱、尊重、了解和严格要求学生，循循善诱，诲人不倦，保护学生的身心健康。（5）热爱学校，关心集体、谦虚谨慎，团结协作，遵纪守法，作风正派。（6）衣着整洁大方，举止端庄，语言文明，礼貌待人、以身作则，为人师表。

#### <N>中小学教师职业道德要求（试行草案）</N>

<C>中国规范教师职业道德修养的文件。1984年10月教育部、全国教育工会颁发。内容为：（1）热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义，热爱人民教育事业；（2）执行教育方针，遵循教育规律，面向全体学生，教书育人，培养学生德、智、体全面发展；（3）认真学习马列主义、毛泽东思想，学习科学文化知识和教育理论，钻研业务，精益求精，勇于创新；（4）热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，建立民主、平等、亲密的师生关系；（5）奉公守法，遵守纪律，热爱学校，关心集体，谦虚谨慎，团结协作；（6）



衣着整洁，举止端庄，语言文明，礼貌待人，以身作则，为人师表。1991年，根据形势的发展和教育改革的新要求，修订为《中小学教师职业道德规范》。参见“中小学教师职业道德规范”。

<N>中小学教师工资制度 (salary system of teacher-staff of primary and middle school) </N>

<C>中国中小学实施的关于教职工工资的规定和办法。按照中共中央、国务院下达的《国家机关和事业单位工作人员工资制度改革方案》和国务院工资制度改革小组、劳动人事部《关于实施国家机关和事业单位工作人员工资制度改革方案若干问题的规定》精神，国家教育委员会制定并于1985年8月30日实行的《中、小学教职工工资制度改革实施方案》，对其作了明确规定：（1）中、小学教职工工资制度改革方案适用于各类中、小学和幼儿园；（2）实行以职务工资为主要内容的结构工资制。即中小学教学人员按高级、一级、二级、三级教师分列；行政人员按正副校长、正副教导主任、正副总务主任、职员职务分列。幼儿园教学和行政人员职务名称由省、自治区、直辖市人民政府制定。

<N>中小学课程及设备标准编订委员会</N>

<C>中国国民政府教育部研究、订定中小学课程及设备标准的学术机构。原名中小学课程标准起草委员会，1928年1月成立。1931年改此名。聘孙良工、陈鹤琴等49人为委员。具体任务：编制幼稚园、小学、中学各种课程标准，编制幼稚园、小学、中学各式校舍建筑、桌椅构造等模范图说及设备标准，编制幼稚园、小学、中学各项教具及各科教学实验、实习一切设备标准，编制各科设备量表，编订并审核初等、中等及其他各种学校的课程及设备标准。1932年11月解散。

<N>中小学理科教学指南 (Teaching Science in Elementary and Middle School) </N>

<C>书名。美国瓦师顿著。从哲学、心理学和方法论角度，论述中小学及幼儿园理科教学的内容和方法，指出各年级教材的深度和广度，实验的项目和步骤，以及学校教育和社会教育的结合等。共分两篇：上篇（第1~9章）讲教法，下篇（第10~22章）讲教材。科学技术文献出版社1983年出版中译本。

<N>中小学体育工作暂行规定</N>

<C>中国中小学体育工作的法规。1979年10月由教育部、国家体育运动委员会颁发试行。是各级教育行政部门和有关学校体育部门检查中小学体育工作的主要依据。共6章19条。其中“总则”强调：体育是学校教育的一个重要组成部分；要为青少年一代身心的健康成长，为增强中华民族的体质，为实现四个现代化作出积极贡献。基本任务是：指导学生锻炼身体，增强体质；掌握体育的基本知识和运动技能，学会科学锻炼身体的方法，养成经常锻炼的习惯，逐步提高运动技术水平；进行共产主义思想、品德教育，树立良好的体育道德风尚。评定中小学体育工作的主要标准是看学生体质是否有所增强。规定体育课是中小学的必修课程，必须按照教学计划、体育教学大纲进行教学，每学期课时不得少于32节~36节，并要建立严格的考勤、考核制度。其他各章分别对提高体育教学质量，课外体育活动（包括早操、课间操、课外班级体育锻炼、运动训练和竞赛）的组织与进行，体育场地、器材等物质保证，体育教师的职责，队伍的建设，以及学校领导、共青团、少

先队、学生会、班主任和体育教研组的职责等，作了具体的规定。现已为《学校体育工作条例》取代。

#### <N>中小学卫生工作暂行规定（草案）</N>

<C>中华人民共和国教育部、卫生部于 1979 年 12 月联合颁布的文件。规定学校卫生工作的主要任务是：贯彻预防为主方针，培养学生良好的卫生习惯，改进学校环境，加强防病措施，矫治学生常见疾病，以提高学生的健康水平，促进正常发育成长。并提出 10 项具体要求：要根据学生的年龄特点，合理安排学生的作息时间和教学进度，防止负担过重；教室的墙壁应经常保持洁白；应根据卫生要求制作课桌椅；培养学生良好的坐姿和阅读、书写习惯；教育学生经常锻炼身体；积极开展爱国卫生运动；建立学生健康卡片，定期进行健康检查；上好生理卫生课；积极开展卫生宣传教育；新建、扩建、改建校舍时，要按学校卫生要求设计。文件对学校卫生管理的各方面职责，也作了明确的规定。

#### <N>中小学训育标准编订委员会</N>

<C>中国国民政府教育部研究订定中小学训育标准的临时学术机构。1931 年 4 月公布章程。由教育部聘请国民党中央党部主管党义教育代表、中小学教职员及本部部员组成。主要任务：编订幼稚园、小学、中学、职业学校、师范学校等校的训育目标和具体标准。

#### <N>中小学英语教学原则</N>

<C>中小学英语教学中应遵循的基本要求。始见于中国教育部 1978 年制定的《全日制十年制中小学英语教学大纲（试行草案）》。共四条：（1）正确处理英语教学中政治思想教育与语言教学的关系；（2）正确处理英语教学中理论与实践的关系；（3）正确处理听说与读写的关系；（4）正确处理教与学的关系。该大纲 1980 年 5 月修订颁行时修改为：（1）英语教学要注意研究、总结中国学生学习英语的规律；（2）中小学英语教学应重视培养学生实际运用语言的能力；（3）学习一种外语，必须通过听、说、读、写、译的综合训练，才能较好较快地掌握；（4）教师的主导作用在英语教学中应特别强调。由于从 1981 年始，中学和小学分段教学，中国国家教育委员会于 1986 年在原教学大纲的基础上，修订了《全日制中学英语教学大纲》，规定教学原则是：（1）遵循语言教学规律，寓思想教育于语言教学之中；（2）精讲语言基础知识，着重培养学生运用语言进行交际的能力；（3）综合训练，阶段侧重；（4）尽量使用英语，适当利用母语；（5）发挥教师的主导作用，调动学生的积极性；（6）提高课堂教学质量，指导学生开展课外活动。这些原则同样适用于其他外语教学。

#### <N>中小学藏语文教学大纲</N>

<C>1986 年中华人民共和国国家教育委员会委托西藏自治区教育厅编写，并经五省区藏文教材协作小组审定，国家教委授权西藏教育厅颁布，在西藏、青海、四川、甘肃、云南等省（区）藏族中小学使用。

#### <N>中心（center）</N>

<C>高等学校为满足学校教学、科学研究及其他有关工作中的某些共同需要而设立的机构。如电化教学中心、计算机中心、仪器中心、就业指导中心等。类似研究所（室）的研究与开发机构。常具有跨学科、专职研究人员较少或不设专职研究人员、组织较松散等特点。负责人称主任（副主任）。

<N>中心-边缘论 (center and periphery theory) </N>

<C>一译“中心与外围论”。“世界体系分析”理论的一部分。20 世纪 60 年代末至 70 年代初,开始在西方一些经济学家、社会学家及比较教育学家中流行。主要指西欧、美国和日本等发达国家(中心)与亚非大陆及拉丁美洲和中美洲次大陆的一些国家(边缘)之间的一种剥削与被剥削、支配与被支配的不平等依附关系。参见“依附理论”。</C>

<N>中心化 (centering) </N>

<C>皮亚杰术语。与“去中心化”相对。指儿童只注意事物某个具体的、表面的特点,而不能同时注意其他特点的行为倾向。儿童表现出自我中心主义和不可逆性。参见“去中心化”。</C>

<N>中心极限定理 (central limit theorem) </N>

<C>见“极限定理”。</C>

<N>中心矩 (central moment) </N>

<C>反映随机变量 $\xi$ 取值的分散程度的量。在数理统计学中常称 $\xi$ 的数学期望 $E\xi$ 是 $\xi$ 的“中心”,因而称随机变量 $\xi$ 的方差 $E(\xi-E\xi)^2$ 为 $\xi$ 的二阶中心矩,称 $E(\xi-E\xi)^k$ 为 $\xi$ 的 $K$ 阶中心矩。当 $E\xi=0$ 时,则称 $E\xi^k$ 为 $\xi$ 的 $K$ 阶原点矩。</C>

<N>中心特性 (central trait) </N>

<C>指对印象形成有强烈影响的那些个性特征。在每个人的个性特征中,有些特征包含着更多有关个性的内容,并和其他特性有更多的联系,因而在印象形成中起着主要的作用,并影响到对人的整体知觉,称中心特性。如在阿希的实验中,把七个特性中的“热情”用“冷酷”取代后,被试对某个人的印象就发生了实质性的变化。“热情——冷酷”这一人格维度就属于中心特性。</C>

<N>中心学校 (central school) </N>

<C>英国兼施全日制普通教育和职业教育的一种学校。为英国现代中学的先驱。第一次世界大战前设于伦敦和曼彻斯特等大城市的中心,招收年满 11 岁而不能升入中学的儿童。一般修业 4 年或 5 年。课程偏重于商业或工业。学生毕业后即可在工、商业部门就业,亦可经入学考试升入中等学校或专科学校。1944 年《巴特勒教育法》颁布后废除。</C>

<N>中性刺激 (neutural stimulus) </N>

<C>在经典条件反射中,指不能自然引起条件反应,但通过与强化物配对呈现,可变成条件刺激的任何刺激。在操作条件反应中,指在给定的时刻对行为没有影响的任何环境事件。在问卷或量表中,指不具有暗示性的,或对不同种族、不同文化、不同性别、不同信仰等的被试都是公平的项目或试题。</C>

<N>中学</N>

<C>中国传统学问的总称。与“西学”相对。主要内容是中国经史之学,也包括词章、金石之学,但其核心是孔孟之道和儒家伦理道德学说。参见“中学为体,西学为用”。实施中等普通教育的学校。中国最早的公立普通中学的设置,以盛宣怀清光绪二十一年(1895)在天津创办的中西学堂之二等学堂为起点,而根据学制设立的中学,则始于三十年,初称中学堂,五年制。壬子癸丑(1912—1913年)学制改称中学校,改为四年制。1922年学制改革,中学实行初中、高中各三年的“三三制”,沿用至今。</C>

## <N>中学班主任工作暂行规定</N>

<C>1988年8月20日，中华人民共和国国家教育委员会发布，9月1日起施行。共7章16条。规定班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手。在学生全面健康成长中起导师作用，并负有协调本班各科教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间联系之责。基本任务是按德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生，使他们成为有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。要对学生进行思想政治教育和道德教育，作好学生思想品德评定；教育学生努力完成学习任务，坚持体育锻炼，养成良好生活、劳动、卫生习惯；关心学生课外活动；负责联系科任教师商讨教育工作，进行班级日常管理；联系学生家长，争取家庭、社会配合，共同教育学生。班主任工作要讲求科学性、针对性、实效性；坚持正面教育，积极引导；热爱、尊重学生；以身作则，言传身教。班主任在任职期间，享受班主任津贴。对成绩突出、贡献卓著的优秀班主任予以表彰和奖励。教育行政部门和学校要加强对班主任的领导，进行培训，提高思想水平和业务能力。</C>

## <N>中学超常实验班 (supernormal children experimentclass)</N>

<C>为适应达到中学水平的超常少年需要而建立的实验班。1985年后，中国在10余所中学设立，有的从初一招生，4年完成中等教育任务；有的建在高中，学制1年~2年。参见“超常儿童实验班”。</C>

## <N>中学德育大纲</N>

<C>1988年8月20日中华人民共和国国家教委发布的文件。共6部分。主要内容：(1)《大纲》反映党和国家对中学生的思想政治道德素质的基本要求，是中学德育工作的依据和各级教育行政部门对学校德育实行科学管理的指南。(2)德育目标是：培养中学生热爱祖国，拥护党在社会主义初级阶段的基本路线；初步树立为人民服务的思想和为社会主义现代化而奋斗的志向；具有良好的道德品质和文明行为；具有诚实正直、自尊自强、勤劳勇敢、开拓进取等品质和一定的道德批判能力及自我教育能力，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。中学德育教育包括思想、政治、道德品质、个性心理素质和能力等方面。(3)中学要针对不同年级、学生的特点和需要，有计划、有步骤地进行综合的系统的经常的思想政治道德教育。基本内容为，初中阶段：1.初步的马克思主义常识教育：初步的社会发展规律的教育；中国社会主义建设常识。2.爱国主义教育 and 国际主义教育：国家观念的教育；热爱祖国河山、文化、人民以及悠久历史和优良传统的教育，社会主义建设伟大成就的教育；尊重兄弟民族，加强民族团结的教育。热爱和平，同各国人民友好往来的教育。3.理想教育：社会主义“共同理想”的教育；为实现我国社会主义现代化而学习的学习目的的教育。4.道德教育：《中学生日常行为规范》的教育和训练；社会主义人道主义教育；公民道德和社会公德教育；热爱集体，维护集体利益的教育；初步的职业道德教育。5.劳动教育：热爱劳动和勤劳致富的教育；尊重劳动人民的教育；勤劳俭朴和珍惜劳动成果的教育。6.社会主义民主、法制与纪律的教育：公民的基本权利和义务的教育；初步的民主和法制观念教育以及宪法、刑法等法律知识教育；自由和纪律关系的教育；《中学生守则》的教育。7.身心卫生与个性发展教育：青春期心理卫生和性道德教育，男女同学真诚友谊的教育；良好

意志品格和审美情趣培养的教育；升学、就业指导。高中阶段：1.马克思主义常识教育：初步的人生观和世界观教育；经济常识教育；政治常识教育。2.爱国主义教育：为祖国富强、人民富裕贡献青春的教育；正确认识中华民族思想文化优良传统，抵制资本主义腐朽思想影响的教育；国家利益高于一切的教育；遵守民族政策，维护民族团结和祖国统一的教育。3.国际主义教育：独立自主的和平外交政策及热爱和平的教育；发展各国人民之间友好合作的教育；献身人类进步事业的教育。4.理想教育：进一步的社会主义“共同理想”教育；立志成才教育。5.道德教育：社会主义社会人际关系的教育；现代文明生活方式和交往礼仪的教育；个人利益、集体利益和国家利益相结合的社会主义集体主义观念教育；职业道德教育；提倡共产主义精神的教育。6.劳动教育：进一步加强劳动教育与社会实践指导；社会主义劳动态度和努力提高劳动生产效率的教育；艰苦奋斗、勤俭建国的教育。7.民主、法制与纪律教育：社会主义民主政治教育；进一步的法制与纪律教育。8.身心卫生与个性发展教育：继续进行青春期教育；加强心理保健指导；加强良好意志性格的教育；此外，初、高中还要进行形势任务和时事政策教育、革命传统教育、审美教育。（4）德育通过思想政治课，其他各科教学，班主任工作，共青团、少先队、学生会，劳动与社会实践，课外活动，校外教育、家庭教育、社会教育等途径实施。（5）学生品德的评定，要坚持实事求是的原则，实行民主评定。操行等级分为优秀、良好、及格、不及格四级，操行评语由班主任负责。（6）学校、年级组是实施《大纲》的重要环节，班主任是班级直接组织者和领导者，思想政治课和日常思想品德教育应互相配合，各科教师、全体职工都要坚持教育育人、管理育人、服务育人，形成合力。各级教育行政部门、各学校要切实加强对实施《大纲》的领导和管理。

#### <N>中学地理课本</N>

<C>学科教学用书。中国早期出版的有1903年谢洪赉编《瀛寰全志》，1905年屠寄编《中国地理教科书》，1908年张相文编《地文学》等。20年代以后，受西方近代地理学思想影响，以“人地相关”的因果论解释自然环境与社会现象之间的关系。从20年代到40年代，商务、中华、开明、世界、正中、大东、北新、钟山等书店出版了23套之多。其中1930年南京钟山书店出版的《高中本国地理》，分全国为23个自然区，内容充实，富有文采和说理性。1934年商务印书馆出版的《复兴高中本国地理》，一直沿用到50年代初期。中华人民共和国成立后，人民教育出版社于1952年和1953年编写出版《自然地理》、《世界地理》、《中国地理》、《外国经济地理》一套比较完整的中学地理教科书，加强基础知识教学和基本技能训练，重视对学生辩证唯物主义、爱国主义和国际主义教育。1958年以后，仅在初中设中国地理、世界地理，课本由各省市自编。1960年人民教育出版社编了一套供各地选用的课本，基础知识有所削弱。1963年重编出版《初中中国地理》，在总论以外，增加分省（自治区、直辖市）地理和乡土地理知识。1978年根据部颁《中学地理教学大纲》，编写出版《中国地理》和《世界地理》。编写原则：（1）以马克思列宁主义毛泽东思想为指导；（2）以区域地理知识为基本内容；（3）以自然地理为重点；（4）适当讲点地理学的基本原理。1982年高中恢复地理课，北京师范大学和华东师范大学等校编写了《地学》等实验教材，人民教育出版社出版了《高中地理》教科书，以人地关系为线索，按系统地理编写形式，用人地关系协调论的辩证观点，培养学生树立正

确的环境观、资源观和人口观，加强基本理论、国情、国策和世界形势教育，以及基本技能训练。1992年，全国中小学教材审定委员会开始组织审查各地新编的义务教育初中地理课本。从此，初中地理出现多种教材的局面。

#### <N>中学法</N>

<C>中国国民政府教育部 1929 年 12 月 24 日颁布。共 14 条。规定中学应遵照《中华民国教育宗旨及其实施方针》，继续小学之基础训练，以发展青年身心，培养健全国民，并为研究高深学术及从事各种职业之预备为宗旨。中学分初、高两级，混合设立，修业年限各 3 年。中学由省市或县设立者，为省立、市立、县立中学，由两县以上合设者，为某某县联立中学，由私人或团体设立者，为私立中学；中学之设立、变更及停办，由省市教育行政机关呈请或核准转呈教育部备案。中学之教育科目及课程标准，由教育部规定，应视地方需要，分别设置职业科目。中学设校长 1 人，综理校务，教员由校长聘任，兼任教员不得超过教员总数的 1/4。高级中学得招收具有同等学力者，但不得超过录取总额的 1/5。学生修业期满，成绩及格，由学校给予毕业证书等。

<N>中学高级教师学衔全国会考 ( concours national del ' agrégation ) </N>

<C>法国为中学高级教师获取学衔举办的国家统考。1766 年举办第一次会考，1808 年建立会考制度，1821 年正式实施，1883 年对女子开放，沿用至今。每年一次，包括理论考试与实践考试。理论考试分笔试和口试。笔试于 5 月在学区举行，口试于 6 月在巴黎进行。分文学、科学与技术、外国语、艺术、体育五大类，含 30 个专业。考试竞争性很强，成功率每年平均仅为 10% 左右。国家每年根据需要，对会考的录取名额作出规定。

#### <N>中学规程</N>

<C>中国国民政府教育部 1933 年 3 月 18 日颁布。共 13 章 120 条。规定中学为严格训练青年身心，培养健全国民场所，依照《中学法》第一条规定，中学施以锻炼强健体格、陶融公民道德、培养民族文化、充实生活知能、培植科学基础、养成劳动习惯、启发艺术兴趣的训练。中学分初、高两级，修业年限各为 3 年。学生年龄标准，初中为 12 岁 ~ 15 岁，高中为 15 岁 ~ 18 岁。公立初中及高中，得附设简易师范科及特别师范科。中学各学科除体育及军事训练得采用其他分组教学外，均不得合班教学；中学以男女分校或分班为原则。初中教学科目为公民、国文、英文、历史、地理、算学、物理、化学、动物、植物、体育、卫生、劳作、图画、音乐；高中教学科目为公民、国文、英文、中外历史、中外地理、算学、物理、化学、生物、体育、军事训练（女生习军事看护）、论理、图画及音乐，需要蒙古、回、藏语或第二外国语之特殊地方所设立的高中，得减去卫生、论理、图画及音乐；中学为适应地方需要，得设职业科目。中学训育应陶融青年“忠孝仁爱信义和平”之国民道德，并养成勇毅之精神与规律之习惯，除劳作科作业外，凡校内整理、清洁、消防及学校附近之修路、造林、水利、卫生、识字运动等项，皆须分配学生担任；中学每一学级设级任教师 1 人，择该级一专任教员担任，掌理该级之训育及管理事项；中学生一律着制服。规程还对中学的经费、设备、成绩及考查、学年学期及休假日期、入学转学休学复学退学及毕业、征收费用及奖学金额、教职员及学校行政等作出规定。1935 年 6 月 21 日，教育部公布《修正中学规程》。

## <N>中学国文课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的中学国文科教学指导文件。分科课程标准之一。1923年中国全国教育会联合会刊布的《新学制课程标准纲要》中有叶绍钧拟订的《初中国语课程纲要》、穆济波拟订的《高中必修科国文学科课程纲要》等，比较完整地提出语文学科的性质、教学目的和任务、教材体系、教学原则及要求等，是中学语文课程标准的雏形。1929年、1932年、1936年、1942年、1948年中国教育部先后颁布此科课程标准。内容包括目标、时间支配、教材大纲、实施方法概要等部分。各部分内容历次均有变化。以1941年的为例，教学目标，初中为：“（1）养成用语体文及语言叙事说理表情达意之技能；（2）养成了解一般文言文之能力；（3）养成阅读书籍之习惯，与欣赏文艺之兴趣；（4）使学生从本国语言文字上，了解固有文化，并从代表民族人物之传记及其作品中，唤起民族意识与发扬民族精神。”高中为：“（1）除继续使学生能自由运用语体文外，并养成其用文言文叙事说理表情达意之技能；（2）培养学生读解古书、欣赏中国文学名著之能力；（3）陶冶学生文学创作之能力；（4）使学生能应用本国语言文字，深切了解固有文化，并增强其民族意识。”教材大纲规定各种文体、语体文和文言文、书法、文章法则等在不同学年的比例或讲授时数。实施方法概要包括选材标准和教法要点两项，对教材的选择和教学方法作了比较详尽的规定。</C>

## <N>中学后教育（postsecondary education）</N>

<C>中等教育以上程度的各级各类教育。最初仅指为受完中等教育的约16岁~20岁的青年所提供的1年~2年或更短时间的教育。如社区学院、技术学院、高等职业学校、大学（学院）的推广教育机构、某些成人高等教育机构等实施的教育。20世纪50年代后，涵义已扩大，可作为“高等教育”的同义词。</C>

## <N>中学化学教学法</N>

<C>分科教学法之一，高等师范院校化学专业的一门必修课。研讨中学化学教学的一般规律，即中学化学教学中教师传授和学生学习化学基础知识、基本技能，培养和发展学生能力，以及对对学生进行辩证唯物主义观点和爱国主义教育的一般规律。内容包括：（1）中学化学教学的一般原理和方法（中学化学教学的目的和任务、内容和特征、原则和方法，化学实验和直观教具，化学教学中的思想政治教育，化学教学的组织和成绩考核等）；（2）中学化学专题教学法（化学基本概念的教学法，化学基本理论的教学法，元素化合物知识的教学法，化学用语的教学法，化学计算的教学法，化学复习等）；（3）中学化学实验研究。</C>

## <N>中学及师范学校教员检定委员会</N>

<C>中国中学和师范学校教员检定机构。1934年5月教育部公布《中学及师范学校教员检定委员会组织规程》后，各省（市）相继建立。由7人~11人组成，委员长由省、市教育行政领导担任。职责：（1）拟订各项试验规则；（2）审查受检定教员呈缴的各项文件；（3）审查受检定各教员合格与否；（4）核算检定试验成绩；（5）处理其他重要检定事项。</C>

## <N>中学教学语法系统提要（试用）</N>

<C>简称“系统提要”。中国教学语法的一种体系。20世纪80年代，语言科学有了发展，在语法教学中，“暂拟汉语教学语法系统”（简称“暂拟系统”）亟待修订。1981年夏季，语法学界和语文教学界开会讨论，一致认

为应该在“暂拟系统”的基础上构拟一个新的教学语法体系，并共同拟定了“‘暂拟汉语教学语法系统’修订说明和修订要点”。1981—1984年，人民教育出版社据以起草了“系统提要”，并用于1984年的中等师范学校《语文基础知识》课本和1988年的普通中学语文课本。基本内容为：（1）把语言单位分为5级：语素——词——短语——句子——句群。词分12类：名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词、介词、连词、助词、叹词、拟声词；短语分7类：名词短语、动词短语、形容词短语、主谓短语、介宾短语、复指短语、固定短语；句子分为单句和复句，单句又分为主谓句和非主谓句，主谓句按谓语类型，分为名词谓语句、动词谓语句、形容词谓语句、主谓谓语句，非主谓句按其构成成分的类型，分为名词非主谓句、动词非主谓句、形容词非主谓句、叹词非主谓句。（2）采用中心词分析和层次分析相结合的方法分析句子。如分析一个主谓句，先分出主语和谓语；次从构成主语的短语中分出定语和中心语，从构成谓语的短语中分出“动词”和宾语；再次从“动词”（实际上是个动词短语）中分出状语，从构成宾语的短语中分出定语和中心语；最后分析出补语。逐层分析出主语、谓语、定语、宾语、状语、补语。

#### <N>中学教育</N>

<C>书名。廖世承著。商务印书馆1924年7月出版。集作者在南京高等师范学校任附中主任职及主讲《中学教育》课程之心得，详细记载1922年学制改革前后关于中学教育的各种学说、主张及实施办法。分两编。第一编中学教育原理，包括中国中学教育沿革、各国中学教育比较、中学与小学的关系、中学与大学的关系、中学改组问题、初级中学的定义与职能、中学学生各章。第二编中学行政及组织，包括中学行政、中学校长、中学课程、中学学级编制、考查成绩法、记分法和学业成绩报告、中学教师、中学生课外活动、中学自治、中等学校职业指导、中学自行度量标准、结论各章。贯穿原理与具体实施方法并重原则，讨论各项问题，均一面陈述各种理论，一面列举具体办法，以供参考。章末附讨论研究题和中西文参考书报索引。当年被列为高等师范学校教材，后为各地师范院校采用。

#### <N>中学教育法令汇编</N>

<C>书名。中国国民政府教育部编，1935年10月商务印书馆出版。收入58项中学重要法令。共12类：教育宗旨、法令及规程、中学设置、课程及教学、入学考试及毕业、特殊待遇、体育卫生、训育、团体及自治、制服、假期及纪念日、教职员。

#### <N>中学教育学 (pedagogy of secondary school) </N>

<C>亦称“中等教育学”。教育科学的分支学科。以中学教育教学中知识的传授与掌握，以及学生身心发展水平与社会要求之间的特殊矛盾为研究对象。主要内容包括：中学教育过程的本质和特性；中学的教育任务；中学生的身心发展规律及教育的目的、目标、原理、原则、方法；中学的德育、智育、体育、美育和劳动技术教育；中学的课程原理和研制方法；中学教学过程的实质、教学原则、教学组织形式、教学方法、学生学业成绩的考核；中学的其他教育途径和方法；中学教育管理的基本原理和基本方法等。中学教育的对象是12岁~18岁的儿童青少年。对12岁~18岁青少年教育的理论探索自古有之，但中学教育学作为一门科学，是随着欧洲近代中等学校教育的产生发展而开始萌芽的。夸美纽斯在《大教学论》中，首次系统地论述了中



等学校教育的特性、原理、原则、学制、组织及方法等。到现代，中学教育的理论研究获得长足进步，逐步形成了一门独立的分支学科。20世纪50年代以来，中学教育研究以教育结构改革、课程改革和方法的现代化为重点，包括：（1）中学的文化基础教育与职业技术教育相结合的原理、模式、组织和方法。（2）中学的核心课程、活动课程、综合课程、隐性课程相结合的原理、模式和方法。（3）中学的科学教育、技术教育与社会教育相结合的原理、组织和方法。（4）中学生学会生存、学会学习和学会负责等问题。（5）中等义务教育问题。（6）中学教育手段现代化问题。（7）中学毕业后的升学与就业准备教育问题，等等。

#### <N>中学劳动技术课教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的劳动技术课教学指导文件。1983年8月，中国教育部颁发的《关于普通中学开设劳动技术课的试行意见》是一个具有教学大纲性质的文件。1987年3月，中国国家教育委员会正式颁布《全日制普通中学劳动技术课教学大纲（试行）》，规定的教学目的是：“培养学生的劳动观点、劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感；使学生初步掌握一些生产劳动或通用的职业技术的基础知识和基本技能。”1992年国家教育委员会颁发的《九年义务教育全日制初级中学劳动技术课教学大纲（试用）》，指出劳动技术课的教学目的是：“培养学生正确的劳动观点、热爱家乡和热爱劳动人民的思想感情，养成良好的劳动习惯；使学生初步掌握一些生产劳动的基础知识和基本技能；具有生活自理能力和从事简单生产的能力，为适应现代社会的工作和生活的需要，打下初步的基础。”

#### <N>中学劳作课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的中学劳作教学指导文件。分科课程标准之一。中国在1932年、1936年颁布过初中劳作课程标准，1941年、1948年颁布过初、高中劳作课程标准。内容包括教学目标、教材纲要、教学要点等部分。男生、女生分别编订，教学目标和内容均不相同。如1941年《修正初级中学劳作（男生）课程标准》规定的目标为：（1）使学生了解劳作与人生之关系，并培养其劳作之兴趣；（2）使学生实地操作，养成其勤苦、精确之德性与习惯；（3）使学生获得生活上必需之劳作知能，发展其创造之思想与能力；（4）使学生习得从事职业之基础训练，并培养其从事生产事业之兴趣；（5）使学生了解劳作与国防之关系。《修正初级中学劳作（女生家事）课程标准》规定的目标为：（1）使学生对于家事获得正确之认识及浓厚之兴趣；（2）使学生对于家庭中衣、食、住以及保健、护病、育儿、园艺、家庭管理等，获得必需之知识技能；（3）使学生养成家庭中应有的日常工作之良好习惯。中华人民共和国成立后，中学未设劳作科。

#### <N>中学美术课本</N>

<C>学科教学用书。中国1904年正式规定中学普遍开设美术课（当时称“图画”），但没有统一课本。辛亥革命后，一些地方或出版部门编印了不少教师参考用书。1979年10月，中国教育部组织编写全国通用的《全日制中学美术试用课本》，1981年夏由人民美术出版社出版。共6册，供初中一至三年级使用，16开本，全部彩色胶印。这套课本与同期出版的小学美术课本类似，但知识面更宽，系统性更强，要求也比较高，增加了雕塑、平面构成、书法、篆刻等内容，初步有系统地介绍了素描、形体结构、中国画、水彩画及透视、人体解剖、色彩、构图知识。欣赏部分比较集中介绍了绘画、

雕塑、工艺美术和建筑艺术的门类和代表作品。1989年又出版普及版，1993年修订后，经国家教委中小学教材审定委员会审查通过，作为九年义务教育初中美术试用课本。同时通过的还有人民、辽宁、湖南、江苏、广东等教育出版社出版的中学课本和北京师范大学编写的供四年制初级中学使用的课本。

#### <N>中学生</N>

<C>刊名。上海开明书店《中学生》杂志社1930年1月创办。以向中学生提供多种知识，解答疑问，指导前途为主旨。夏丏尊、丰子恺、章锡琛为编辑。1937年8月因抗日战争爆发，出至第76期停刊。编辑部辗转桂林、重庆等地。1939年5月复刊，期数另起。1946年7月迁回上海出版。从复刊第216期起改名《进步青年》。1952年1月与《开明少年》合并，复用原名出版。1953年4月，开明出版社与青年出版社联合成立由青年团中央领导的中国青年出版社。此后，作为青年团办的刊物，由该社出版。1956年由团中央建立的中国少年儿童出版社出版。20世纪60年代曾两度停刊。1980年1月复刊。

#### <N>中学生毕业会考委员会</N>

<C>中国各省市教育行政部门组织的主持中学生毕业会考的临时工作机构。1932年成立。主要任务：拟定各项考试规则，审查参加会考学生、学校的成绩，决定参加会考学生的毕业、留级及补考事宜，计算及公布会考成绩以及处理会考的其他重要事项。在会考前1个月设立，会考结束后撤销。1945年停用。

#### <N>中学生守则</N>

<C>中国中学生的行为准则和道德规范。教育部于1955年制订并发布。1963年、1979年和1981年先后三次修订。1981年8月发布的内容共10条：  
(1) 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党。努力学习，准备为社会主义现代化贡献力量。  
(2) 按时到校，不迟到，不早退，不旷课。  
(3) 专心听讲，勤于思考，认真完成作业。  
(4) 坚持锻炼身体，积极参加有益的文娱活动。  
(5) 积极参加劳动，爱惜劳动成果。  
(6) 生活俭朴，讲究卫生，不吸烟，不喝酒，不随地吐痰。  
(7) 遵守学校纪律，遵守公共秩序，遵守国家法令。  
(8) 尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，不骂人，不打架。  
(9) 热爱集体，爱护公物，不做对人民有害的事。  
(10) 诚实谦虚，有错就改。

#### <N>中学生体育合格标准</N>

<C>1991年国家教育委员会颁发的《中学生体育合格标准实施办法》中规定的在全国各类中学施行的评价中学生个体体育发展水平的标准。根据《学校体育工作条例》制订。内容全面，要求具体，有统一的衡量合格与否的尺度。详“中学生体育合格标准实施办法”。

#### <N>中学生体育合格标准实施办法</N>

<C>1991年5月16日中华人民共和国国家教育委员会发布。1991年9月1日起在全国初中和高中的起始年级执行。共6章19条。规定：凡身体正常的学生达到以下三项要求，体育合格：  
(1) 体育课成绩合格。  
(2) 参加《国家体育锻炼标准》测验，每一单项达30分。  
(3) 早操、课间操和课外体育活动，一学年累计无故缺勤次数不超过应出勤次总数的1/10；因病、事假缺勤次数不超过1/3。学校每年对学生进行一次是否达到体育合格标准的评定，每学段进行总评。对学段评定不合格者，只发肄业证书，并不得于当

年报考高一级学校。建立学生“体育合格情况登记卡”，毕业时存入学生档案，作为决定学生可否毕业、报考高一级学校并被录取的依据之一。因病或残疾不宜执行体育合格标准的学生，可向学校提交申请书，经学校核准，可免于执行体育合格标准。在毕业、升学时与体育合格的学生同等对待。

#### <N>中学生物教学法</N>

<C>分科教学法之一。高等师范学校和教育学院生物专业的一门必修课。在生物科学的基础上，运用教育学、教育心理学、教育统计学等教育理论，对中学生物学科的教学规律、教学原理和教学方法进行综合研究的一门学科。根据教育方针和普通中学培养目标的要求，主要研究：普通中学生物学科的教学目标；确定教学内容的基本原则；生物教学内容选择和组织；传递生物科学知识的形式和方法；培养生物学科能力的形式和方法；通过生物教学对学生进行思想教育的形式和方法；生物教学的物质设备的运用和制备；中学生物教育的科学研究方法等。教材内容主要有：中学生物学教学的目的和任务；中学生物学教学大纲和教科书；我国中学生物教育概况；国外生物教学概况及教材简介；生物学的教学过程；生物教学的基本方法（讲述法、讲解法、谈话法、叙述演示教学法、发现教学法、程序教学法等）；生物课的类型及其基本结构（综合课、实验课、复习课、园地实习课等）；电化教育及现代化教学手段（如计算机辅助教学等）的应用；中学生物学成绩的考核与评定；中学生物课外活动和校外活动；生物实验园地；生物教师的教学准备工作等。

#### <N>中学数学教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的中学数学教学指导文件。中国教育部 1952 年颁发的《中学数学教学大纲（草案）》取消了解析几何等教学内容。在编排上采取直线式。1954 年、1956 年，先后两次颁发《中学数学教学大纲（修订草案）》，后者强调“基本生产技术教育的任务”。1963 年颁发了《全日制中学数学教学大纲（草案）》。其主导思想是加强基础知识教学和基本技能训练。1978 年颁发了《全日制十年制学校中学数学教学大纲（试行草案）》。在教学内容上强调适应实现社会主义现代化建设的需要，增加微积分等内容，采取分年级不分科的安排。1983 年颁发《高中数学教学纲要（草案）》，实行基本要求和较高要求两种程度。1985 年又印发了《调整初中数学教学要求的意见》。1986 年底，国家教育委员会颁发的《全日制中学数学教学大纲》，是根据“降低难度，减轻负担，教学要求明确、具体”的三项要求修订而成的。1992 年 6 月国家教育委员会颁发了《九年义务教育全日制初级中学数学教学大纲（试用）》，强调数学学科的工具价值和文化价值，指出数学教学必须面向全体学生，使学生学好现代社会中每一个公民适应日常生活、参加生产和进一步学习所必需的数学知识以及由其内容所反映出来的数学思想和方法。在教学内容和要求上出现以下几点变化：（1）进一步精简传统内容；（2）适当拓宽知识面；（3）适当降低理论要求和习题难度；（4）突出数学思想方法；（5）明确提出培养运用数学的意识，相应地在教学内容上增加了实习作业和应用数学方面的内容。

#### <N>中学数学教学法</N>

<C>亦称“中学数学教材教法”。分科教学法之一。高等师范学校数学专业的一门必修课。研究中学数学教学的原理、规律和方法。在理论和实践结合的基础上研究或总结行之有效的数学教学经验，上升到理论，用于指导教

学实践；或针对数学教学中存在的普遍问题，开展调查研究，设计解决问题的最佳方案，进行典型试验，再总结经验逐步推广。内容有：中学数学的教学目的和任务、教材体系、教学过程和原则、教学方法和手段、教学的组织、教学质量的检查和评价、中学生数学课外活动和数学竞赛、数学教学研究的设计等。

#### <N>中学数学课本</N>

<C>学科教学用书。近代中国早期由传教士与中国学者合作编译。使用较多的有《形学备旨》（1885）、《代数备旨》（1891）、《笔算数学》（即算术，1892）、《代形合参》（1893）和《八线备旨》（1894）等。癸卯学制颁布后，中国开始自编，如商务印书馆1904年出版《数学教科书》。辛亥革命后，依《普通教育暂行课程标准》，算术、代数、几何（平面和立体）和三角等开始分科编写，成套出版。至1937年抗日战争前夕，多达110种以上，多为国内学者自编。影响较大的有商务版“复兴初（高）级中学教科书”，中华版“修正课程标准适用”数学教科书，初中《开明算学教本》，以及翻译课本《新三S平面几何学》、《范氏大代数》和《葛氏三角》等。特点是：依据数学知识体系，采取分章节的单元编制，并配有例题和习题。有的还有复习题；一般初中按学期分册，高中按科目分册。抗日战争时期，陕甘宁边区政府教育厅和其他革命根据地也按当时当地的学制，编辑这类教科书。中华人民共和国成立后，从1951年起，人民教育出版社根据历次颁布的中学数学教学大纲，编辑出版供全国采用的数学课本。1958年以前，主要参考苏联同类课本改编。以后全部结合中国实际自编。初中取消算术，高中增设平面解析几何。1960年和1977—1979年，两次编五年制中学课本。1963年和1981年，两次编六年制中学课本。1987年改编后，计有初中《代数》第一至第四册，初中《几何》上、下册，高中《代数》上、下册，高中《立体几何》、《平面解析几何》各一册。此外，一些地区和单位还编写试验教材。1992年全国中小学教材审定委员会开始组织审查各地编写的义务教育初级中学课本。从此，出现了多种初中数学教材的局面。

#### <N>中学数学课程标准</N>

<C>国家教育行政部门制定的中学数学教学指导文件。分科课程标准之一。1929年中国教育行政部门分初中、高中颁布算学暂行课程标准。1932年公布正式标准，1936年、1941年和1948年三次修订。1948年改“算学”为“数学”。结构大致包含目标、时间支配、教材大纲和实施方法概要四项。教学内容以1941年的标准为例，初中有算术、代数、实验几何和几何；高中有三角、平面几何、立体几何、代数和解析几何，后三项分甲、乙两组规定教材，甲组程度较深。在教学方面，初中强调直观、归纳和技能训练，高中重视论理、演绎。强调培养自动探索、研究能力；注意引起学生学习数学的兴趣，重视学生志趣和才能差异，加强因材施教；强调学生主动性和启发式教学。此外，1941年曾印发《六年制中学数学课程标准草案》，供少数成绩优良的中学试用，其目标专为升学准备，教学内容按六年一贯制编排，较高中甲组略有充实。中华人民共和国成立后，1951年3月，教育部曾印发《普通中学数学学科课程标准草案》。此后，这项文件改称中学数学教学大纲。

#### <N>中学数学设计课本（School Mathematics Project）</N>

<C>英国中学数学新教材。简称SMP。英国20世纪60年代开始使用。除学生用教科书外，还有教学指导书和补充读物等，共20多册。主要是为升大

学作准备的文法中学学生通过“普通教育证书（简称 GCE）”考试而编写。内容除保留少数传统的算术、代数、几何、三角等外，加进了较多的向量矩阵、概率统计、几何变换和线性规划等。特点：内容和方法都注意现代化，写得比较生动，能激发学生的学习兴趣，但缺乏系统性，传统的初等数学没有系统讲，传统的运算几乎被取消。当时被广泛采用，几乎支配了英国中学一年级至五年级的数学必修课和六年级的数学选修课，对国际新数学运动也有较大影响。后曾多次修改。中国翻译了其中 11 册，书名为《SMP 英国中学数学教科书》（A—H 八册及 X、Y、Z 三册），上海教育出版社 1978 年出版。第二代教材编写始于 1976 年，1987 年出齐。目标：适应学生不同的实际水平和学习进度；结构：重新设计，可使同一班级的学生有不同的学习进度；编写：更加突出非形式化，强调应用，注意吸引力，注意与教学方法配合等。当今英国学校使用最广泛的教材之一。

#### <N>中学思想政治课教学法</N>

<C>亦称“政治理论课教学法”、“政治课教学法”。分科教学法之一。任务是使师范生掌握思想政治课的教育方法和技能，任教后能在马克思主义教育理论指导下传授政治教育的专业知识。在 1955 年教育部颁发的师范学院教学计划中，被列为师范学院政治教育系的必修科目之一。

#### <N>中学堂课程分为文科实科折</N>

<C>中国近代模仿德国实行中学文实分科的文件。清宣统元年三月（1909 年 5 月）学部奏准试行。奏折提出以中学生毕业后所升学堂有文科实科之分，中学科目繁多，学生并骛兼营，易蹈爱博不专之弊，学生天资、兴趣、志向不同等原因，拟将中学堂分为文科、实科。规定课程仍照奏定中学堂章程，分 12 门，惟“于十二门中，就文科实科之重要，权其轻重缓急，各分主课、通习二类”；文科以读经讲经、中国文学、外国语、历史、地理为主课，以修身、算学、博物、理化、法律理财、图画、体操为通习，实科以外国语、算学、物理、化学、博物为主课，余为通习，皆 5 年毕业；学生一入学，即分科肄习；凡中学堂均得“于一堂内分设两科”。试行两年后，各省因经费、师资所限，设文科者多，设理科者少，且增学生转学、校舍等困难。宣统二年十二月二十六日（1911 年 1 月 26 日）学部再奏折改订，教授次序、钟点多寡、程度浅深等。试行至 1912 年止。

#### <N>中学为体，西学为用</N>

<C>清末教育思潮。洋务派教育思想的核心，洋务教育的指导思想。洋务派代表人物张之洞作了全面阐述。其说源于鸦片战争时期地主阶级改革派林则徐、魏源等人提出的“师夷之长技以制夷”的主张，形成于 19 世纪 60 年代。冯桂芬在其《采西学议》中称“如以中国之伦常名教为原本，辅以诸国富强之术，不更善之善者哉”，已包含“中体西用”的基本精神。洋务运动初期，中体西用的教育思想侧重强调采用西学。在此思想指导下，洋务派创办洋务教育，在一定的意义上促进了中国近代教育的发展。至 19 世纪 90 年代，特别是甲午中日战争失败后，资产阶级维新运动日益高涨。洋务派在中体西用问题上转而侧重强调“中学为体”，用以抵制资产阶级的维新思想。张之洞首次从理论上加以系统总结和阐述，在《劝学篇》中把洋务派的办学思想概括为“中学为体，西学为用”。所谓“中学”，即中国传统学问的总称，主要内容是中国经史之学，也包括词章、金石之学。其核心则是孔孟之道和儒家纲常伦理道德学说。所谓“西学”，即西方先进的文化科学技术知

识的总称，包括西文、西政和西艺。西文指语言文学；西政包括学校、地理、度支、赋税、武备、律例、劝工、通商等制度；西艺则指算、绘、矿、医、声、光、化、电等科技知识。中体西用的实质是以西方的科学技术，巩固传统的封建主义政治文化的地位，达到维护清王朝统治的目的。

#### <N>中学文学课本</N>

<C>学科教学用书。为试行汉语、文学分科教学而编辑。共 10 册，其中初中 6 册，高中 4 册。1956 年人民教育出版社依据《初级中学文学教学大纲（草案）》、《高级中学文学教学大纲（草案）》编写出版。内容分文学作品和文学常识两部分。前者包括中国民间口头文学、古典文学、现代文学作品和以苏联为主的外国文学作品；后者包括文学史和文学理论常识。初中第一、二册按思想内容编排，第三、四册按文学史体系编排，第五、六册按文体编排；高中一至四册按中国文学史体系编排，五、六册纯为外国优秀文学作品。1956 年正式使用，1958 年停用。

#### <N>中学五十条</N>

<C>即《全日制中学暂行工作条例（草案）》。

#### <N>中学物理教学法</N>

<C>分科教学法之一。高等师范院校物理专业的一门必修课。探讨中学物理教学的一般规律和方法。内容一般为：（1）概论，包括中学物理教学的目的、任务、内容结构、教学过程、教学原则、教学手段、教学方法以及备课和教研组活动等；（2）中学物理教材教法分析，从中学物理课本中选择若干典型的章节或单元，分析它们的地位、特点并提出教学建议；（3）中学物理实验技术和实验研究，包括基本的实验技术和演示实验、学生实验的设计和实验研究。中国在 1920 年前后，北京师范大学和南京高等师范学校，均设有中学各科教学法，中学物理教学法就是其中的部分内容。中华人民共和国成立后，各高等师范学校先后开设了物理教学法课。1955 年教育部颁布的《师范学院物理系物理教学法及中学物理实验技术试行教学大纲》，把中学物理教学法列为物理系的必修科目。1963 年教育部颁布的《高等师范学校物理系教学计划（草案）》中，“中学物理教学法”改称“中学物理教材教法”。

#### <N>中学校教则大纲</N>

<C>1881 年 7 月日本文部省颁布。文部省参事官江木千之起草。主要内容：（1）规定中学校的定义；（2）将中学校划分为初等、高等两个阶段，初等中学科修习 4 年，高等中学科修习 2 年；（3）根据地方情况，除高等中学科外，还可设置普通文科、普通理科或者农业、工业、商业方面的专修科。大纲的颁布使中学校的设置、课程编制等统一纳入国家的控制之下而定型化。

#### <N>中学校令</N>

<C> 民国初年关于中学校的第一个通令。1912 年 9 月教育部颁布。共 16 条。规定：中学校以完足普通教育、造成健全国民为宗旨。专教女子之中学校称为女子中学校。中学校定为省立。一县或联合数县可设立县立中学校。私人或私法人得依本令之规定设立中学校，为私立中学校。其设立、变更废止，须经教育总长认可。中学校修业年限 4 年。中学校教员须经检定委员会认为合格者充之。中学校征收学费额，依部订规程之标准，由校长定之。私立中学校征收学费额，由设立人定之，报告于省行政长官。日本明治时期关于中等教育的法令。1886 年颁布。为《学校令》之一。主要内容：中学分

寻常中学和高级中学两级。寻常中学修习 5 年，由地方设置，归各府县管辖，每府县设 1 所；高级中学修习 2 年，由文部大臣管辖，每学区设 1 所。二者在性质上完全不同，前者主要进行普通教育，只招男生；后者须分科设置，有法科、工科、医科、文科、理科、农科、商科等。1894 年颁布《高等学校令》后，高级中学改称高等学校，法令仅留下有关寻常中学的规定，并于 1899 年作全面修订。

#### <N>中学校令施行规则</N>

<C>民国初年教育部依《中学校令》对中学各种事项作出的具体规定。1912 年 12 月公布（1914 年 1 月改正第 18 条）。共 8 章 52 条。首章“学科与程度”规定：中学校教授科目为修身、国文、外国语、历史、地理、数学、博物、物理、化学、法制经济、图画、手工、乐歌、体操，女子中学校加课家事、园艺、缝纫。并对上述科目之教授要旨、内容、次序、方法、教科书等作具体说明；未附中学校及女子中学校各学年各学科每周教授时数表各一。后 7 章为学年学期休业日、教授日数及典礼日，以及编制，设备，入学转学退学及儆戒，学费，附则。规定中学校除休业日外，每学年教授日数应在 220 天以上。全校学生须在 400 人以下，一学级学生须在 50 人以下。省立、县立中学校长由省行政长官任用，私立中学校长由设立人任用。凡 4 学级之学校应有教员 8 人以上，每增一学级，平均应加 1.5 人以上。学校应具备各种教室、体操场、学校园、表簿、学则等，有寄宿舍者应有自修、食住、应接、沐浴、疗养等室。凡设立、变更、废止，均须经教育总长认可。招生以高小毕业生及有同等学力者为合格，后者须经入学考试，程度以高小毕业为准。学生入学须在学年开始 30 日内，转学凭在学证书及成绩表。未修毕一学年课程及学年试验不合格者不得升级，修毕全部课程并试验合格者应授以毕业证书。

#### <N>中学修身教科书</N>

<C>蔡元培在德国留学期间（清光绪三十三年至宣统三年，1907—1911）编著，商务印书馆 1912 年 5 月出版。至 1921 年 9 月重印 16 版。后经作者修改，分上、下两篇。上篇注重实践，共 5 章：修己、家族、社会、国家、职业；下篇注重理论，共 6 章：绪论、良心论、理想论、本务论、德论、结论。认为修身以实践为要，故上篇较详。又认为“教授修身之法，不可徒令生徒依书诵习，亦不可但由教员依书讲解，应就实际上之种种方面，以阐发其旨趣：或采历史故实，或就近来时事，旁征曲引，以起发学生之心意”，悉本我国古圣贤道德之原理，旁及东西方伦理大家之说，斟酌取舍，以求适合于当时社会。

#### <N>中学语文教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的中学语文教学指导文件。中华人民共和国成立后曾颁布 5 次。1956 年汉语、文学分科，颁布《初级中学文学教学大纲（草案）》、《高级中学文学教学大纲（草案）》和《初级中学汉语教学大纲（草案）》。以上三个大纲按文学史和汉语知识的体系进行直线式的排列，在编排上有严格的逻辑顺序。其中的汉语知识体系影响我国语文教学达 20 多年。1963 年颁布《全日制中学语文教学大纲（草案）》，这是一部综合型的大纲，采用圆周式排列方法，以培养学生读写能力为主要线索，按培养读写能力的需要确定各年级的重点。1978 年颁布《全日制十年制学校中学语文教学大纲（试行草案）》，与 1963 年大纲在结构、编排体系方面基本相同，不同之处

是语文知识采取了纵的排列方法，自成体系。这部大纲对学科的性质、教学目的和任务阐述得比较明确，但也有不够完善之处，于1980年作了修订。1986年颁布《全日制中学语文教学大纲》，是在前一个大纲基础上修订而成的，与以前大纲相比，教学要求明确，降低了教材难度，减轻了学生负担，有利于提高语文教学质量。1988年颁布《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲（初审稿）》，经4年试行，于1992年修订后，重新颁布《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲（试用）》。该大纲强调了语文学科对于提高学生的思想道德素质和科学文化素质的作用。

#### <N>中学语文教学法</N>

<C>分科教学法之一。高等师范学校中国文学系科开设的必修课，综合大学中国文学专业开设的选修课。研究中学语文学科的性质、目的和任务，教学规律和内容，听、说、读、写能力的培养及训练的方式方法，语文教师的修养等，属应用理论学科。主要使学生综合运用教育学、心理学和语文学科的基础知识，掌握中学语文教学的基本原理、规律和方法，具有从事中学语文教学的能力。教材内容主要有语文能力培养的原理、各类文体阅读教学法、文言文教学法、语法、修辞、逻辑知识教学法、作文教学法等。较早出版的著作有梁启超的《中学以上作文教学法》（1920），王森然的《中学国文教学概要》（1927），叶圣陶、朱自清的《国文教学》（1945）等。中华人民共和国成立后，有《中学语文教育概说》、《中学语文教学通论》、《语文教学方法论》和《语文教育学》等。

#### <N>中学语文课本</N>

<C>学科教学用书。一般包括文质兼美的课文，即思想内容和语言文字皆好又适合教学的文章；语文知识，有汉语知识、读写知识和文学常识；注释、提示和思考练习。形式上通常可分为综合型和分科型两类。前者将阅读、作文、听说训练教材和语文知识综合编在一本书内；后者将阅读、写作和汉语知识等分别编在两本或三本书里。具有代表性的课本，中华人民共和国成立前，有开明书店出版的《国文百八课》、《国文讲义》，陕甘宁边区的《中等国文》，中华书局出版的《新编国文》，及商务印书馆出版的《复兴国文》等；中华人民共和国成立后，人民教育出版社依据国家教育部门颁发的中学语文教学大纲和中学教学实际需要，编写出版了1956年版《文学课本》、《汉语课本》，1961年版十年制《中学语文课本（试用本）》，1963年版十二年制《中学语文课本》，1978年、1982年、1988年版《中学语文课本》，及初级中学《阅读》、《作文·汉语》课本，高级中学语文试验课本等。1992年国家教育委员会颁布《九年义务教育全日制中学语文教学大纲（试用）》后，国家教委中小学教材审定委员会陆续审定了8套教材，供各地选用。

#### <N>中学暂行办法</N>

<C>1940年3月15日中国共产党领导的晋察冀边区行政委员会颁布。规定中学实施培养抗日民族统一战线干部的准备教育，其任务是培养青年，坚持抗战，实现三民主义的新中国。教育方针是提高民族自尊心和自信心，锻炼学生的科学头脑和组织能力。二年制，招收14岁~25岁、具有高小程度的男女青年。对课程设置、教材内容、学生活动、经费收支办法等也作出规定。

#### <N>中学暂行条例</N>

<C>中国国民政府大学院1928年3月颁布。共25条。规定中学教育应



根据三民主义，继续小学的基础训练，以提高学生的智能，为预备研究高深学术及从事各种职业，以达适应社会生活为目的。分为初级和高级中学，修业年限各为3年，但也可依设科性质定为初级4年，高级2年。初级中学实施普通教育，亦可视地方需要兼设各种职业科；高级中学分设普通、师范、农业、工业、商业、家事各科，亦可依各地情形单设一科或兼设数科。教授科目分必修和选修。采用大学院审定的教科书。对入学修业及毕业、上课及休假等也作出规定。

<N>中学证书教师全国会考 (concours national du CAPES) </N>

<C>法国为中学教师获得证书举办的国家统考。每年一次。包括理论考试与实践考试。理论考试分笔试和口试。笔试于5月在学区举行，口试于6月在巴黎进行。分文学、科学、外国语、艺术四大类，含19个专业。

<N>中学政治课教学大纲</N>

<C>国家教育行政部门制定的中学政治课教学指导文件。中华人民共和国建立后按照老解放区的经验在中学开设了政治课，设有《革命故事》、《青年修养》、《中国革命和中国共产党》、《社会发展史》、《社会科学基本知识讲座》、《经济建设常识》、《宪法基本知识》等。当时没有教学大纲。1959年7月教育部第一次制定并颁发《中等学校政治课教学大纲》（试行草案），对中等学校政治课的地位、任务、课程设置、课时安排、编写原则、教学注意事项、成绩考查等作了明确规定。此大纲试用到1966年。1980年4月教育部委托北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学及北京、上海两市分别编写了《青少年修养》、《社会发展简史》、《法律常识》、《政治经济学常识》、《辩证唯物主义常识》5本试用教材。后在总结试用此5本教材的经验基础上编制了5门课程的分科教学大纲。1985年8月中共中央公布了《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》，国家教委贯彻《通知》精神，1986年6月制定了《中学思想政治课改革实验大纲（初稿）》。1988年4月国家教委在总结新教材试点经验的基础上颁发了《中学思想政治课改革实验教学大纲（试行草案）》。1992年3月国家教委根据建设有中国特色社会主义的理论，在中小学加强中国近、现代史及国情教育的总体纲要，颁布了《全日制中学思想政治课教学大纲》（试用）。

<N>中央财政 (finance of the central government) </N>

<C>国家财政中归中央政府直接支配的部分。为保证中央政府执行其职能所需财力而设。主要表现为中央政府的预算收支活动。中央财政的名称因各国政权组织形式不同而异，如美国为联邦财政，苏联为联盟财政，而中国为中央财政。中国中央财政包括预算内收支和预算外收支两部分。中国教育经费的重要部分由中央财政的预算内支出。

<N>中央财政金融学院 (Central Institute of Finance and Banking) </N>

<C>中国高等财经学校。属财政部。校址在北京市西直门外学院南路。1960年1月建立。前身为1949年创办的华北税务学校及1952年创办的中央财经学院。至1992年，设有财政、金融、会计、投资经济管理、经济管理、保险、税务、经济信息管理8个系，财政经济研究所及东欧及中亚研究中心。有5个专科专业，15个本科专业，5个有权授予硕士学位的学科、专业。1992年有教职工884人，其中教师518人；在校专科生3237人，本科生3158人，研究生153人。1949—1992年，共培养本、专科毕业生4万余人，研究生229

人。图书馆藏书 60.1 万册。出版刊物《中央财政金融学院学报》。

#### <N>中央测量学校</N>

<C>民国时期培养测绘人才并研究测量学术的机构。前身为清末测绘学堂，1912 年改组为中央陆军测量学校。1927 年停办。1931 年在南京复办，改名中央陆地测量学校，抗日战争期间曾迁长沙、桂林和贵州镇宁、贵阳等地。1944 年迁四川北碚，1945 年改此名。隶属国民政府军事委员会军令部。设大地测量、地形测量、航空测量、制图、仪器制造 5 个系。有训练班、研究班和正班。学制 1 年~4 年。1946 年迁重庆。1947 年迁苏州，改名测量学校。1949 年自行解体。

#### <N>中央处理机 (central processing unit, CPU) </N>

<C>计算机的核心部分。包括指令的解释和执行的线路，以及为执行指令所必需的运算逻辑线路和控制线路。两个基本部件是进行算术逻辑运算(加,减,与,或等)的运算器和分析指令并控制计算机各部件执行任务的控制器。

#### <N>中央大学</N>

<C>现南京大学和东南大学前身。校址在南京四牌楼。1927 年 7 月，国民政府试行大学区制时，将东南大学、河海工程大学、江苏法政大学、江苏医科大学、上海商科大学、南京工业专门学校、苏州工业专门学校、南京农业专门学校、上海商业专门学校等校合并成国立第四中山大学。1928 年 3 月，改名江苏大学，5 月，定此名。设文、理、法、教育、农、工、商、医 8 个学院，30 多个科系。其中商、医两学院分设于上海。1932 年，商、医两学院独立。1935 年 5 月，在南京复设医学院，并附设国立牙医专科学校。七七事变后，学校迁重庆沙坪坝，医学院及牧兽医系迁成都。1938 年教育学院改为师范学院，又在离校 15 公里的柏溪建立分校，为一年级生校舍。在重庆期间学生由 1000 余人增至 4000 多人。1945 年 10 月复员返南京。文、理、法、工、师范 5 个学院及农学院的一部分设在四牌楼原址，称第一部；医学院、农学院及全校一年级生和先修班设在丁家桥，称第二部。至南京解放前夕，共设有文、理、法、师范、农、工、医 7 个学院，42 个系科。

#### <N>中央大学区</N>

<C>见“第四中山大学区”。

#### <N>中央党校校外分部</N>

<C>在中央党校指导下，与机关部队联合办学的一种教育形式。中国共产党十一届三中全会后，为适应加快轮训在职干部的需要，1981 年 2 月中央党校校委决定分别在中共中央直属机关党委、国家机关党委、解放军总政治部、中共北京市委领导下办班，担负中央机关、部队和北京市机关司局和处级干部的短期脱产培训任务。根据学员住地分散和校外办班的特点，实行统一教学，分别管理的办法。教学上由中央党校实行“六个统一”：教学计划和课程设置统一制定；主要教材及辅导资料统一编印；讲课和主要辅导统一组织实施；教学安排和学习进度统一掌握；考试统一命题；结业证书和单科合格证书统一颁发。在组织管理方面，参照中央党校管理工作的基本要求制定适合各分部情况的各项管理制度，并设精干的办事机构和专兼职工作人员（包括辅导员），在各分部所在党委领导下开展工作。

#### <N>中央电化教育馆</N>

<C>中华人民共和国国家教育委员会直属的全国电化教育中心。1978 年 8

月建立。馆址在北京。宗旨面向全国各级各类学校，组织开展电化教育，实现教学手段现代化，为提高教学质量服务。主要任务：组织编辑、制作、复制唱片、幻灯片、电影片、录音带及录像带等电教教材、资料和出版相应的文字说明材料；搜集、整理、编目、出借、发行电教教材、资料，掌握全国主要电教教材、资料、目录，提供索引，与全国电教机构形成网络；组织交流、展览示范、出版电化教育刊物和情报资料，并开展国际交流活动；进行电教教材的形式与内容、方法与效果的研究以及电教设备使用技术研究和技术咨询工作；为全国培训电教人员和骨干教师，为电化教育事业培养专门人才

#### <N>中央干部教育工作领导小组</N>

<C>协助中共中央统一领导全国干部教育工作的机构。1984年12月成立。办公室设在中共中央组织部。由中共中央组织部、宣传部，中共中央书记处农村政策研究室、国家经济委员会、教育部、劳动人事部等13个部委负责人组成。任务：（1）拟定有关干部教育工作方针、政策和措施；（2）制定和检查落实全国干部教育规划；（3）重点管理党政、群和思想工作部门的干部教育工作；（4）协调各地区各部门干部教育的分工与合作；（5）批转干部教育工作经验。

#### <N>中央工业学校 (Ecole Centrale des Arts et Manufactures) </N>

<C> 法国王政末期一所非军事性的理工科学学校。因巴黎有势力的人物认为“政府所管辖的各种学校不能向他们提供非军事工业的技师”而发起创办。1824年在巴黎建立，1829年正式开学。三年制。学费每年800法郎。学生需通过入学考试合格后录取主要科目有：画法几何学、物理学、工业机械、化学、采矿、建筑技术、产业经济学、制图。除教师授课外，常组织学生参加实际机械操作表演，以培养和训练学生的实际技能。1857年成为国立教育设施。设高级工程学位。1990年有学生1200人，图书馆藏书6万册。

#### <N>中央工艺美术学院 (Central Academy of Arts & Design) </N>

<C>中国高等艺术学校。属中国轻工总会。校址在北京市朝阳区东三环中路。由中央美术学院实用美术系和浙江美术学院图案系于1956年11月合并建成。首任院长邓洁。实施以发展轻工业商品及美化人民生活为目标的工艺美术设计教育。注重学习民族民间优秀传统和借鉴国外先进设计思想，注重理论联系实际面向现代工业、现代生活方式和现代审美心理，谋求教学、科研设计三位一体的教学体系。至1992年，设有染织服装艺术设计、陶瓷艺术设计、装潢艺术设计、工业设计、环境艺术设计、装饰艺术设计、工艺美术学7个系和基础部，环境艺术研究设计所，装饰艺术研究设计所，工业设计研究所。有13个专科专业8个本科专业，8个有权授予硕士学位的学科、专业，1个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工556人，其中教师227人；在校专科生73人，本科生603人，研究生47人。1956—1992年，共培养本科毕业生3000余人，研究生60余人。参加1958年“十大建筑”内外装饰设计和首都机场壁画群等设计。有各专业的实验工场。图书馆藏书17万余册，国内外工艺品及著名书画家名作、精品1.2万余件。出版刊物《装饰》。

#### <N>中央公共工程学校 (Ecole Centrale des Travaux publics) </N>

<C>法国大革命时期由国民公会创办的学校之一。1794年3月国民公会委托公共工程委员会提出建校方案，并命名。设于波旁宫。招生400名，年龄16岁~20岁，三年制。同年10月举行入学考试，12月开学。旨在培养技师。开设制图、化学、建筑技术等专业课及数学、物理等基础课程。1795年5月改名巴黎理工学校。</C>

#### <N>中央官学</N>

<C>中国古代王朝直接举办和管辖的学校。史称夏商周已开始建立官学。《孟子·滕文公上》：“设为庠序学校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”商周学校已为出土文物所证实。据《礼记》、《周礼》，西周中央官学设在王城和诸侯国都，分小学与大学两级；小学在城内宫廷中，大学在南郊；王城的大学称为辟雍，诸侯国的大学称为泮宫。从汉至清，中央官学大致分三类：一为传授儒家经典的最高学府，如太学、国子学（国子监）等；二为招收皇室及贵胄子弟的贵族学校，如东汉的四姓小侯学、唐代的弘文馆和崇文馆、宋代的宗学和诸王宫学及内小学、明代的宗学、清代的旗学等；三为培养某种专业人才设立的学校，如东汉的鸿都门学，魏晋南北朝以后的书学、算学、律学、医学、画学、武学等。</C>

#### <N>中央广播电视大学（Central TV Broadcasting University）</N>

<C>利用广播、电视、录音、录像、印刷教材等多种媒体面向全国进行远距离教学的开放性高等教育机构。校址在北京，1979年2月建立。属国家教育委员会。主要举办大学专科学历教育，国家教育委员会批准的全国统一门类的专业，制定相应的教学计划和全国统一开设的课程的教学大纲；负责教材的编写、出版和视听教材的制作、播送；负责统开课程的考试；开展远距离高等教育和教学工作的研究；培训教师。先后举办了工科、师范、中文、经济、管理、政法等19个门类近100个专业，在全国统一开设了280多门课程，同时进行单科教育。1986年卫星教育电视频道开通后，又开展中专教育、大学后继续教育和岗位培训教育。1988年，已发展成由中央电大、省级电大、地区级电大（分校、工作站）、县级管理站（教学辅导站）和基层教学班五级构成的中国广播电视高等教育系统。1987—1988学年有注册学生56.6万余人。从1979年到1990年，累计招收全科生183万余人。招生对象以在职成人为主。学历教育的正式注册生需经过资格审查和统一入学考试。大多数学生在教学班，进行脱产、半脱产或业余学习。在一定时期内鼓励有条件的地区招收适当数量的自学视听生。自1986年起，开始招收参加全国统一高考的应届高中毕业生，举办普通班。动员各种社会力量协作办学。1989年，统开的电视授课通过地面微波网（每年1386小时）和卫星（每年2100多小时）向全国传播。广播授课由各地电台向当地播送。此外，向全国统一发行印刷教材和其他视听教材（录音、录像带）。实行学年学分制。考试合格，修满学分并达到教学计划规定各项要求者，发给毕业证书，国家承认学历。</C>

#### <N>中央红色医务学校</N>

<C>中共中央革命军事委员会培养红军医务人员的教育机构。校址在福建汀州，后移至江西茶岭。1932年3月成立。校长傅连璋。初名中央红色护士学校，同年夏改此名。设甲级、乙级军医班，甲级、乙级看护班和招呼兵训练班。开设内科、外科、急救、处方、药理学、绷带学等课程，并进行尸体

解剖、动物试验、病理标本制作、细菌显微镜检查、临床实习等实践性教学活动。学习期限为一年，毕业后由中央军委总卫生部分配工作。1933年春迁瑞金，10月并入中国工农红军军医学校，改名中国工农红军卫生学校。</C>

#### <N>中央检定党义教师委员会</N>

<C>中国国民党中央党部和国民政府教育部组织的负责检定考核党义教师的临时工作机构。1930年2月成立。委员7人，国民党中央训练部部长、教育部部长为当然委员。下设总务科，办理登记、注册、文书、会计及庶务等事宜；审查科，办理关于受检定者的资格及著作等审查事宜。检定对象：（1）国立或经教育部立案的大学党义教师；（2）国立或经教育部立案的高等专门学校党义教师。委员会于每学期开学前设立，检定完毕后撤销。</C>

#### <N>中央建教合作委员会</N>

<C>中国国民政府行政院负责联络教育与建设事业的工作机构。1938年5月成立。由教育、内政、军政、财政、经济、交通等部，航空、水利委员会及卫生署、兵工署各派代表1人~3人担任委员。首届主任委员顾毓琇。1943年后，增加农林部、社会部及赈济委员会等代表为委员。主要任务：推动农、工两科的发展，促进职业科毕业生与实际生产相配合及大学职业科系的筹设，技术人员的调查，职业学校毕业生的分配等项。1945年2月撤销。</C>

#### <N>中央教育会</N>

<C>清末中央教育议事机关。宣统三年（1911）成立。清学部酌采日本高等教育会议章程，加以变通，奏请在京师设立会所并奏准《中央教育会会议规则》7章40条。以学部部员、视学、直辖学堂监督、民政部及陆海军军部部员、各省学务公所议长、教育总会会长及提学司遴选人员与部派人员等组成，由学务大臣监督。会长张謇，副会长张元济、傅增湘。会员任期3年。每年暑假举行一次会议，会商有关全国教育事项。</C>

#### <N>中央教育会会议</N>

<C>清宣统三年六、七月（1911年7—8月）在北京举行。会前由学部奏定《中央教育会会议规则》7章40条。中央教育会会长张謇主持会议。学务大臣唐景崇莅会演讲。提交会议提案72件，既有学部交议者，亦有会员提议者。通过提案17件，主要包括：军国民教育案、国库补助推广初等小学经费案、试办义务教育章程案、划定地方教育经费案、振兴实业教育案、变通考试章程案、初级师范改归省辖案、统一国语案、变通初等小学教育案、国库补助养成小学教员经费案等。</C>

#### <N>中央教育科学研究所</N>

<C>中国国家教育委员会直属的教育科学研究机构。1957年筹建，1960年正式成立。“文革”中被撤销。1978年经国务院批准重建。主要任务：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导，根据“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指导方针和理论联系实际的原则，研究中国教育事业改革与发展中的重大理论问题和实际问题，探索教育规律，为社会主义现代化建设服务，为教育决策服务，为教育改革实践服务，为发展和繁荣教育科学服务。受全国教育科学规划领导小组委托，负责国家教育科学规划的编制、督促实施和协调管理工作。实行所长负责制。由所内外学者、专家组成学术委员会，对科研规划、科研队伍建设、科研成果评议等学术工作进行指导。聘请国内著名专家、学者、有突出贡献的教育工作者为兼职研究员。下设教育理论、教育心理、教学、教育史、比

较教育、教育管理、高等教育、职业技术教育、成人教育、幼儿教育、教育评价、教育技术、农村教育、教育战略、特殊教育等研究室，教育信息、德育、体育卫生等研究中心。高等教育研究中心亦挂靠在该所。设有教育科学出版社、音像出版社、全国教育情报交流网中心站和教育图书馆。1982年被确定为联合国教科文组织亚太地区办事处教育革新与发展服务计划（APEID）国家联系中心。1984年参加国际教育成就评价协会（IEA），IEA中国国家中心设在该所。该所与世界比较教育学会联合会，国际教育规划研究所，俄罗斯、美国、日本、英国、加拿大、澳大利亚、法国、德国、荷兰、瑞士、瑞典、新加坡、朝鲜和其他一些国家及地区的教育研究机构、大学和学者建立学术联系。出版刊物《教育研究》、《中国新一代》、《教育文摘周报》、《中文报刊教育论文索引》、《教育情报参考》等。

#### <N>中央教育人民委员部</N>

<C>第二次国内革命战争时期，中华苏维埃共和国临时中央政府的教育行政领导机关。1931年11月成立。部长瞿秋白，代部长、副部长徐特立。设初等教育局、高等教育局协同管理普通教育；社会教育局、艺术局协同管理社会教育；编审局领导编审教材事宜；巡视委员会计划和领导巡视工作。1935年红军长征到达陕北后，与临时中央政府驻西北办事处教育部合署办公，部长徐特立。抗日战争爆发后，中国共产党为实现国共合作，宣布取消临时中央政府，该部正式撤销。

#### <N>中央教育人民委员部第一号训令</N>

<C>1933年4月，中华苏维埃共和国中央教育人民委员部发出的《目前的教育任务》训令。规定苏区当前文化教育任务“是要用教育与学习的方法，启发群众的阶级觉悟，提高群众的文化水平与政治水平，打破旧社会思想习惯的传统，以深入思想斗争，使能更有力的动员起来，加入战争，深入阶级斗争，和参加苏维埃各方面的建设”。当前教育的中心工作是：健全教育行政机关；发展俱乐部、识字运动、夜学、小学；供给文化教育材料；供给好的领导干部。

#### <N>中央教育审议会</N>

<C>简称“中教审”。日本文部大臣咨询机构。1952年6月设于文部省内。任务：根据文部大臣的咨询，就有关教育、学术或文化的基本措施进行调查审议，并提出咨询报告。委员须得到内阁承认，由文部大臣任命，总数不超过20名。还可根据需要，设临时委员及专门委员，任期两年。会长、副会长各一人，从委员中选出。从1953—1977年，就义务教育、社会教育、特殊教育、教员、教科书制度、考试制度、后期中等教育及大学教育等，提出23次咨询报告。其中第22次的《关于今后学校教育的综合扩充、整顿的基本措施（1971年6月11日）》咨询报告，成为日本第三次教育改革的蓝本。

#### <N>中央教育署（Board of Education）</N>

<C>英国中央教育行政领导机构的旧称。1899年成立。承担原枢密院教育局、科学与工艺局及慈善委员会的职能。主要职责：管理和检查初等、中等和职业教育，并分配补助金。由主席和若干委员组成，并设有一个协助其工作的顾问委员会。主席由政府任命的枢密大臣担任。自1900年4月起开始工作。在英国教育史上，第一次统一了对初等和中等教育的管理。1944年为英国教育部取代。

<N>中央教育行政学院</N>

<C>见“国家高级教育行政学院”。</C>

<N>中央教育咨询委员会 (Central Advisory Councils for Education) </N>

<C> 英国英格兰中央教育咨询委员会和威尔士中央教育咨询委员会的统称。教育和科学大臣的咨询机构。根据《1944 年教育法》成立，替代成立于 1900 年的教育委员会咨询委员会。由政府任命。职责：就有关教育理论和实践问题提供咨询。1970 年停止工作。 印度政府教育咨询机构。1920 年成立。1923 年因经济原因解散，1935 年重建。主要职责：（1）就教育问题为中央政府和地方政府提供咨询意见；（2）就教育发展中的特殊利益和有价值的问题，收集情报和征求意见，对其进行审查并连同推荐意见分送中央政府和地方政府。由负责教育的联邦部长任主席。成员包括著名教育家以及议会、各邦政府和大学代表。不定期举行会议。自 1948 年第 14 届至 1983 年第 39 届，历次会议均提出教育领域存在的主要问题和重点。如，1950 年的第 16 届会议强调普及免费的义务基础教育，大力扫除文盲，扩充和改进技术教育，重新组织和改善大学教育；建议成立大学教育委员会、中等教育委员会和教育委员会，以分别调查高等、中等和整体教育，提出改革方案。还逐条审议议会议员委员会提出的国家教育政策草案；对教育发展五年计划提出咨询意见等。每年出版年报，反映教育发展中的重要事件、成绩及存在的主要问题，如，50 年代变小学为基础学校，各教育委员会的成立及其建议，国家教育政策的颁布，“十二三”统一学制及其实施，教育经费短缺，受过教育者的失业，等等。</C>

<N>中央军事政治学校</N>

<C>见“黄埔军校”。</C>

<N>中央军委无线电学校</N>

<C>中国工农红军第一所培养无线电通信人员的学校。直属中央革命军事委员会。校址在江西瑞金，1931 年成立。首任校长刘光甫，政治委员曾三。前身为中国工农红军第一方面军无线电训练班。1933 年增设有线电通信、简易信号通信等专业，扩建为中国工农红军通信学校。主要培养无线电报务、机务和有线电话、司号、旗语等人员，以应用技术训练为主，学习期限 6 个月。1934 年开办 1 期高级班。同年 10 月，中央红军长征前，改为中央红军通信教导大队。1935 年 8 月与红军第四方面军无线电训练班合并，在四川道孚恢复为中国工农红军通信学校。同年 12 月，部分人员（大部分去西路军）与陕北红军无线电报务训练班合并，改称中央军委通信学校。1942 年春，改名电信工程专门学校，设干部训练、无线电工程、有线电机务、无线电报务等队。1945 年 8 月停办。1931—1945 年，共培养各类通信人员 3000 余名。</C>

<N>中央列宁师范学校</N>

<C>中国第二次国内革命战争时期革命根据地培养小学教师的干部学校。根据 1932 年 5 月江西省工农兵第一次代表大会文化教育工作决议，10 月创办于江西瑞金，“以期养成苏区能担任文化教育工作的人材”。徐特立任校长。初期有教师 10 人，学员 400 余人。学员是各级苏维埃政府保送的贫苦农民子弟。分 12 个班。学习 3 个月~6 个月。科目：语文、算术、历史、地理、政治、图画、唱歌、生理、体操、游戏、劳作等。徐特立亲自讲授政

治课，林伯渠、瞿秋白等也常到校讲课或作政治报告。师生经常参加生产劳动和社会活动。有自治组织——学校公社。主要任务：“加强同志们集体生活的练习，并使学习和认识苏维埃公民的职责。”下设全体社员大会，执行、审判、卫生、文化活动、经济审查、课外活动等委员会和反帝大同盟，互济会等。学员免缴学、书、膳费。

#### <N>中央临时教育会议</N>

<C>1912年7—8月北洋政府教育部在北京召开的中华民国成立后第一次中央教育会议。教育总长蔡元培在开幕式上发表演说，称“此次教育会议即是全国教育改革的起点”。提出共和国的教育方针应该是五种主义，“即军国民教育、实利主义、公民道德、世界观、美育是也。五者以公民道德为中坚，盖世界观及美育皆所以完成道德，而军国民教育及实利主义，则必以道德为根本”。会议提出的议案大致分为五类：学校系统、各学校令及规程、教育行政之关系、学校中详细规则、社会教育。会议议决重订学制，规定学校系统表，规定初小四年，高小三年，中学四年，大学预科三年，本科三年或四年。

#### <N>中央美术学院 (Central Academy of Fine Arts) </N>

<C>中国高等艺术学校。属文化部。校址在北京市东城区校尉胡同。原名国立北京美术学校，1918年创办。首任校长郑锦。1923年改名国立北京美术专门学校。1925年改北京艺术专门学校。1927年改北平大学美术专门部。1928年改北平大学艺术学院。1934年改国立北平艺术专科学校。抗日战争爆发后，辗转迁江西牯岭、湖北汉口、湖南沅陵、云南昆明、四川璧山、重庆。1938年与杭州艺术专科学校合并为国立艺术专科学校。抗日战争胜利后迁返北平。1946年8月，徐悲鸿任校长。1949年北平解放后，与华北联合大学文艺学院美术系合并，改国立美术学院。1950年4月改现名。教学上主张写实，重视基本功的训练，形成面向社会、面向生活、强调艺术实践的办学特色。吕凤子、陈之佛、潘天寿、吴作人等曾在校任职、任教。至1993年，设有中国书画、油画、版画、雕塑、设计、美术史、壁画7个系。有民间美术研究室、美术理论研究室、电脑美术工作室。有8个专科专业，8个本科专业，6个有权授予硕士学位的学科、专业，1个有权授予博士学位的学科、专业。1993年有教职工339人，其中专任教师132人；在校本科生258人，研究生28人。1950—1993年，共培养本、专科毕业生1000余人，研究生160余人，短期班及进修班学生近1000人，外国留学生160余人。设有美术陈列馆、雕塑创作室及附属中等美术学校。图书馆藏书28万册。出版刊物《美术研究》、《世界美术》。

#### <N>中央民族大学 (Central University for Nationalities) </N>

<C>中国培养少数民族中、高级专业人才，并从事民族问题和民族文化研究工作的综合性高等学校。主要招收少数民族学生。属国家民族事务委员会。校址在北京市海淀区白石桥路。原名中央民族学院，1951年6月建立。首任院长乌兰夫。初设军政训练班和藏语班。1952年，燕京大学民族学系、清华大学社会学系、北京大学东方语言文学系民族语专修科先后并入。吴文藻、费孝通、林耀华等曾在校任教。至70年代，全院师生中的少数民族有50多个。民族风俗习惯受到尊重。1993年11月改现名。至1992年，设有管理干部学院、民族学研究院、中国少数民族语言文学学院，经济、法律、哲学、历史、少数民族语言文学一系、少数民族语言二系、少数民族语言三系、中



文、民族学、计算机与应用、数学、物理学、生物化学、音乐、舞蹈、美术、外国语、藏学、研究生、干部培训中心、预科、夜大函授等 22 个系（部），民族研究、少数民族语言、少数民族经济、少数民族文学艺术、藏学、宗教等 32 个研究所，康赛电脑语言研究、中国岩画研究、少数民族文化艺术交流、国家教委民族学科文献信息 4 个中心。有 41 个专科专业，46 个本科专业，17 个有权授予硕士学位的学科、专业，5 个有权授予博士学位的学科、专业。另设有干训部，学制 1 年~2 年，培养在职少数民族干部；预科部主要为边疆少数民族地区学生补习汉语和文化科学知识，为升入本院或其他大学本科作准备。还举办夜大学及函授教育。1992 年有教职工 1909 人，其中专任教师 789 人；在校专科生 505 人，本科生 2366 人，研究生 226 人。建校至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1.1 万余人，研究生 504 人。建院初期，进行民族识别、民族社会历史调查、民族语言调查等科学研究工作。60 年代后，参加中国少数民族简史和简志、民族自治地方概况、民族社会历史调查丛刊、少数民族语言简志、中国少数民族等多种丛书和《汉景词典》、《佤汉辞典》等的编著工作。主要研究成果有《中华民族多元一体结局》、《民族学通论》、《彝族文化史》、《民族词典》等。图书馆藏书 116 万余册，其中有 20 多种民族文字的图书 12 万余册。民族文物展览室收藏有 40 多个民族的各类文物近 2.2 万件，照片近 2.4 万张。出版刊物《中央民族大学学报》。

#### <N>中央民族大学附属中学</N>

<C>校址在北京市海淀区白石桥路。1951 年在原北平蒙藏学校基础上改办为中央民族学院附属中学，原址在北京市西单石虎胡同。1990 年迁现址。1993 年改现名。面向全国少数民族招生，适当照顾在京从事民族工作的各族干部子女入学。实行助学金制度，学生均享受公费待遇，全部寄宿。学生民族成分最多时达 40 个。课程设置与普通中学相同，对藏、蒙古族学生分别加授藏文、蒙古文课程。办有补习班，为部分少数民族学生补习高小课程。50 年代末，专设医预高中班，设理化、生物等课程。毕业后定向升入医科高等院校学习。1970 年改为北京市第一六 中学，1979 年恢复附中建制。1951—1990 年，共培养各民族初、高中毕业生 3000 余人。

#### <N>中央农民运动讲习所</N>

<C>全称“中国国民党中央农民运动讲习所”。国民党中央农民运动委员会在武昌办的一所农民运动干部学校。1927 年成立。设常务委员会为领导机构，邓演达、毛泽东、陈克文任常委，周以栗任教务主任，毛泽东主持日常工作。设基础理论、专业知识、革命文艺、军事 4 类共 30 多门课程，以研究中国革命的基本问题——农民土地问题、政权问题和武装斗争问题为中心。毛泽东讲授中国农民问题、农民教育等课程。《湖南农民运动考察报告》就是在此讲授后发表的。恽代英、李立三、瞿秋白、彭湃、方志敏、夏明翰、陈荫材、于树德、李汉俊、邓初民等均曾在讲习所任课。学员来自全国 17 个省，有农民运动干部、青年学生和工人，共 800 余人。湘、鄂、赣 3 省学员最多，编成 3 个大队。学习期限 3 个月。另以北方各省保送的学员组成特别班为一队，学习期限 1 个月。生活军事化，订有《中央农民运动讲习所公约》，师生共同遵守。教学理论联系实际，将课堂教学与现实斗争结合起来，组织学员下乡作社会调查，配合农会追捕潜逃武汉的土豪劣绅，成立学生军参加平定夏斗寅叛变和镇压麻城反动地主武装暴乱的斗争。3 月初开学，至 6 月中旬结束，700 多人毕业，大多数回原省、市、县任农民协会特派员，领

导开展农民运动。大革命失败后停办，许多师生参加南昌起义、黄麻起义和秋收起义。

#### <N>中央农业管理干部学院</N>

<C>中国农业系统培训中高级农业领导干部和专业管理干部的高等教育机构。1983年由14所高等农业院校的干部培训班和两所农业机械化干部学校组成，实行总院、分院两级管理。总院在北京。院长由农业部长兼任。分院有16所，分别设于北京、南京、沈阳、咸阳、重庆、广州、武汉、杭州、呼和浩特、乌鲁木齐、厦门、上海、湛江、大连等地，受总院和所在院校双重领导。学制有长短两种，以短为主。1992年设有农业管理、农业机械化管理、牧业管理、渔业管理、淡水渔业、海水养殖、财务会计、工业企业管理等8个专业，均为二年制专修科；另有短训班。教师配备实行专职、兼职相结合的原则。

#### <N>中央农业广播学校</N>

<C>运用广播对全国农村基层干部、初级技术人员和农民进行中等农业技术教育的机构。1980年12月由国家农委、农业部、农垦部、教育部、财政部、共青团中央、中国农学会、中央广播事业局、中国科协和全国妇联10部门联合举办。由农牧渔业部主管。1981年7月开学。初期进行农业基础教育，开设化学基础、植物及植物生理、土壤肥料、遗传与育种等课程。1984年发展成为农业中等专业教育，至1987年共开设7个专业：农学（设有果树、蔬菜两个分支）、林业、畜牧、淡水养鱼、乡镇企业经济与管理、农业经济与管理与农村会计。在全国共招生150万人。1987年3月，与中国农业会计函授学校合并为中央农业广播电视学校。至1987年除了西藏和台湾，29个省、自治区、直辖市和四大垦区都建立了省级分校；1988年在2300个县级单位、2.4万个乡级单位建立了教学管理服务机构或教学班。1990年底在校人数61.3万人。

#### <N>中央农业学校</N>

<C>中国共产党在苏区创办的第一所半工半读农业干部学校。1933年在中央苏区瑞金成立。校长徐特立。设本科、预科和教员研究班。有学生200余名。本科学习期限1年，课程有政治常识、科学常识、农业常识。预科学习期限2个月，学员从实习中学习简单的农业常识和文字、算术。教员研究班是由教员组成的农业科学研究机构。根据苏区条件开展农业科学实验和农业技术推广工作。还附设农事试验场和农产品展览所，作为学生劳动实习基地和研究推广新知识、新技术的场所。1934年红军长征前夕停办。

#### <N>中央趋势误差 (error of central tendency) </N>

<C>指在考核、评定中常存在“互相差不多”的现象。它使客观存在的成绩优良者与成绩低劣者难以区分。产生的原因主要是考核者的嫉妒心理或“好人主义”，既不愿给优秀者以很高的评价，也不愿给差劣者以太低的等第，以免得罪人。消除与纠正的办法有：使衡量尺度明确具体，便于对照考核；组织集体复议以纠正偏差等。

#### <N>中央扫除文盲工作委员会</N>

<C>全国扫除文盲的行政领导机关。1952年11月，中央人民政府委员会第19次会议决定成立。主任委员楚图南。省、专区、市、县各级均成立相应机构，并设一定数量专职人员，负责推行速成识字法，开展扫盲工作。翌年10月出版指导全国扫盲工作的机关刊物《扫盲通讯》。自10月起，与国家

教育部合署办公，1954年11月并入国家教育部。1955年，各级扫除文盲工作委员会的办事机构与同级教育行政部门合并。教育部明确规定，合并时教育部门应设有负责包括扫盲在内的工农业余文化教育工作的专门机构或一定专职人员。

#### <N>中央生产实习指导委员会</N>

<C>中华人民共和国统一领导全国高等学校及中等技术学校学生生产实习工作的机构。1953年4月成立。由中央人民政府高等教育部与财经及其他业务部门、青年团、工会等组织的代表组成。首届主任黄松龄。任务：按照《政务院关于加强高等学校与中等技术学校学生生产实习工作的决定》及高等教育部有关规程或指示，负责制订全国范围的生产实习计划，指导各高等学校及中等技术学校学生生产实习事宜。

#### <N>中央师范学院</N>

<C>俄国高等师范学校。根据国民教育部1816年12月颁发的章程，在改组彼得堡师范学院的基础上建立。旨在为文科中学、私立学校、寄宿中学和高等学校培养教学人员。附设为堂区学校和县立学校培养教师的第二部。本部学习期限6年，分哲学与法学、数理科学和文史3系。1819年彼得堡大学建校后停办，学生均并入彼得堡大学。1828年复校。五年制。分两级：第一级为预备班，学习期限2年；第二级为高级班，学习期限3年，仍设哲学与法学、数理科学、文史3系。1848年8月，修学年限缩短为4年，仅保留文史系和数理系。1859年停办。

#### <N>中央图书杂志审查委员会</N>

<C>中国国民政府行政院审查图书、杂志的机构。1940年成立。主要活动：对文化教育、新闻出版事业加强思想控制，压制违反国民党党义的言论；管理、指导各省市图书杂志审查处的审查工作。

#### <N>中央戏剧学院 (Central Academy of Drama) </N>

<C>中国高等艺术学校。属文化部。校址在北京市东城区东棉花胡同。1949年9月华北大学第三部(文艺学院)与南京国立戏剧专科学校合并筹建。1950年4月正式成立。首任院长欧阳予倩。初建时设一年制普通科、二年制本科及一年制舞蹈干部训练班和舞蹈研究班。本科设歌剧系、话剧系、舞台美术系。另附设话剧团、歌剧团、舞蹈团、乐队、创作室、音乐研究室和研究部。1953年改为专门的话剧学院。1973年，北京电影学院表演系、导演系并入，改名中央五七艺术大学戏剧学院。1976年恢复现名。至1992年，设有表演、导演、戏剧文学、舞台美术4个系(学制4年~5年)及戏剧艺术研究所。下设话剧实验室，当代戏剧研究室，欧阳予倩研究室，莎士比亚、布莱希特、奥尼尔等3个研究中心和翻译室。有9个专科专业，9个本科专业，4个有权授予硕士学位的学科、专业，1个有权授予博士学位的学科、专业。1992年有教职工398人，其中教师177人；在校专科生54人，本科生240人，研究生8人。建院至1992年，共培养本、专科毕业生1885人，研究生72人，23个国家的各类留学生近300人。有1所实验小剧院，装备能独立创作各种电视文艺节目的设施。主要研究成果有《西欧戏剧史》、《戏曲编六讲》、《论戏剧性》等。图书馆藏书33万册。出版刊物《戏剧》。

#### <N>中央学校 (école centrale) </N>

<C>法国大革命时期由各省设立的中等学校。根据1795年2月的法令，每一省内，或有30万居民的地方须设1所。至1796年底，每省均有1所，

首都巴黎有 2 所。课程分为三级：（1）12 岁～14 岁的学生学习绘画、自然历史、古典语和现代语；（2）14 岁～16 岁的学生学习数学、物理、化学；（3）16 岁～18 岁的学生学习文法、文学、历史和法律。每级课程学习 2 年，可自由选课。教师由公共教育委员会报请省政府任命。1802 年，根据共和国十年花月 11 日的法律，为市立中学所取代。</C>

#### <N>中央训练部华侨教育会议</N>

<C>中国国民政府时期官方首次召开的华侨教育会议。1929 年 11 月在南京举行。会议由国民党中央训练部主持。参加者有教育部、外交部、侨务委员会、华侨教育协会、暨南大学等单位代表及其他熟悉华侨教育人士共 40 余人。主要议题是：明确华侨教育的重要性，分析华侨教育的历史及现状，制定华侨教育计划，谋求华侨教育的统一改进与推广。会议指出：“华侨教育实与中华民族之存亡有莫大关系，华侨对于世界文明有莫大贡献。华侨今日所处的地位非常危险，非从教育入手毫无办法。而华侨教育最需注意者有三事：一是确定方针，二是力求统一，三是领事须兼管教育。”会议提出议案 100 多件，通过决议案 20 余件，涉及华侨教育的各个方面，包括：确定华侨教育实施方针、华侨教育实施纲领，设立华侨教育会，筹集华侨教育基金，增拨补助华侨教育经费，增设华侨教育专员，教育部设置华侨教育司，交涉解除各国对华侨教育的压迫，维护华侨权益，约集海外华侨社团组织劝学委员会，广设海外华侨社会教育机关及海外华侨补习学校，明确华侨学校校董与校长的权限划分，设立师范学校，培养华侨教育师资，规定华侨学校课程标准及编审教科书，擢用华侨人才，指导并资助华侨学生回国求学等。这些决议案，经国民党中央第 67 次、69 次常会通过，1930 年 2 月发布。</C>

#### <N>中央研究院教育研究室</N>

<C>抗日战争时期中共中央研究院所属的教育研究机构。1941 年 8 月成立。设于延安。主任由中共中央宣传部副部长李维汉兼。任务：研究创立新民主主义的教育理论，培养掌握教育理论和政策的干部。分抗日根据地、国民党统治区、敌占区教育 3 个研究小组。</C>

#### <N>中央音乐学院（Central Conservatory of Music）</N>

<C>中国高等艺术学校。属文化部。校址在北京市西城区鲍家街。1949 年筹建。1950 年 6 月在天津正式成立，由南京国立音乐院及其设于常州的附属少年班、北平艺术专科学校音乐系、上海中华音乐学校、燕京大学音乐系、原华北大学文艺学院音乐系、东北鲁迅艺术学院音乐工作团等合并建成。首任院长马思聪。1958 年秋迁北京。1964 年初，民族乐器、民族声乐等系及民族音乐研究所分出，与原北京艺术学院音乐系合并建立中国音乐学院。吕骥、贺绿汀、缪天瑞、喻宜萱等曾在校任职、任教。至 1992 年，设有音乐研究所，作曲、指挥、音乐学、管弦乐、声乐歌剧、钢琴、民乐 7 个系和提琴创作研究中心。有 9 个专科专业，8 个本科专业，3 个有权授予硕士学位的学科、专业，2 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年有教职工 567 人，其中教师 249 人。在校专科生 30 人，本科生 296 人，研究生 25 人。建院至 1992 年，共培养本、专科毕业生 3500 人，研究生 120 人，其中一些已成为国内外知名音乐家。师生创作《嘎达梅林交响诗》等一批有影响的音乐作品，并有 100 余人在国际、国内音乐比赛中获奖。设附属中、小学。图书馆藏书 48 万册，其中音乐书谱 15.5 万册，唱片 14 万余张。出版刊物《中央音乐学院学报》。</C>

## <N>中央英语学院 (Central Institute of English) </N>

<C> 印度教育培训机构。设于海德拉巴。1958 年创办。旨在提高全国英语教学的水平。曾受到美国福特基金会和英国委员会的资助。最初开设 4 个月一期的培训课程，以文理学院、师范学院或学校以及中学的英语教师为对象。1966 年起改设两类教学计划：(1) 获取英语教学证书的初级课程（亦称证书课程）；(2) 获取英语教学文凭的高级课程（亦称文凭课程）。前者旨在提高学校或学院中英语教师的教學能力，后者主要满足师范院校中英语教师的要求。后又开设英语教学研究生证书和研究生文凭课程以及英语研究研究生证书和研究生文凭课程。还与大学拨款委员会联合开设 2 周~6 周的暑期短期课程，对高等院校的教师进行英语培训。除英语外，还从事其他外语的培训活动。</C>

## <N>中业专科学校</N>

<C>前身为中华业余学校，1938 年陶行知在香港创办。招收在职青年，启发爱国思想，学习专业知识，为抗战事业服务。开设政治经济学、文学、新闻、戏剧、外语、体育、美术、音乐等科目。讲师中有茅盾、金仲华、刘思慕、萨空了、欧阳予倩等。1941 年底，日军占领香港时停办。第二次世界大战后复校。推举郭沫若为校董会董事长，并改名中业学院。1951 年，为适应香港的教育条例，改称中业专科学校，1967 年春，改中业专科夜校，1984 年停办。</C>

## <N>中英文教基金董事会</N>

<C>中国国民政府分配、监督、使用英国“退还”庚子赔款的机构。1931 年 4 月，根据英国国会通过的《中国赔款案》，于北平成立管理中英庚款董董事会。董事 15 人，其中 5 人为英国代表。首届董事会由朱家骅、颜惠庆、王家桢、宋子良、陈其采、李书华、程振钧、叶恭绰、曾熔浦、曾养甫、马锡尔、端纳等 15 人组成。董事长朱家骅。1943 年改此名。规定庚子赔款的息金须用于中国文化教育事业，如建设中央图书馆、中央博物馆，补助高等教育研究机关，设置留学生额，设置专门著作及职业学校教科书奖励金，建设模范中小学、农工职业学校等。所办主要事业：成立中国地理研究所、中国蚕桑研究所、中国美术学院、甘肃科学教育馆及考选派遣留英学生等。下设财务、技术、教育、伦敦购料等分组委员会。</C>

## <N>中庸</N>

<C> 中国儒家哲学和伦理思想。孔子将“中庸”看作最高美德，称“中庸之为德也，其至矣乎！”（《论语·雍也》）郑玄云：“中庸者，以其记中和之为用也。”朱熹注：“中者无过无不及之名也。庸，平常也。”又引程子曰：“不偏之谓中，不易之谓庸。中者天下之正道，庸者天下之定理。”《礼记·中庸》：“仲尼曰君子中庸，小人反中庸。”《礼记》篇名。研究思孟学派的主要资料。郑玄说是子思作。朱熹从《礼记》中抽出与《大学》、《论语》、《孟子》合并，撰《四书章句集注》，成为通行的课本。应科举考试者必读。此篇发挥孔子的思想，不仅把“中庸”作为一种美德，并提高到世界观的根本法则，称“中也者，天下之大本也；和也者，天下之达道也。致中和，天地位焉，万物育焉”。认为人的本性中即存在这种至高至善的“中庸”之德，通过教育，顺其本性，循序渐进，即可把它发展起来。（“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”）又以“诚”为基本教育原则，谓“唯天下至诚为能尽其性”，“不诚无物，是故君子诚之为贵”。还提出“博学”、

“审问”、“慎思”、“明辨”、“笃行”五个为学的步骤，相信循此不懈，“虽愚必明，虽柔必强”。</C>

#### <N>中庸必教</N>

<C>谓世之中材须经教化。《后汉书·杨终传》：“终以书戒马廖云：‘上智下愚，谓之不移；中庸之流，要在教化。’”《颜氏家训·教子》：“上智不教而成，下愚虽教无益，中庸之人，不教不知也。”</C>

#### <N>中原大学</N>

<C>中国共产党领导的中原解放区培养革命干部的学校。1948年8月在河南宝丰县成立。建校初期以河南大学奔赴解放区的师生为骨干，以思想改造为中心开展教育活动。办学宗旨是大量吸收知识青年，经过培训，使之成为适应战时需要的革命干部。12月迁开封。次年8月再迁武昌。设5个分部和1个文艺学院。后增设财经、教育、政治学院和民族学院中南分院。采用短训班的方式培养行政、财经、教育、文艺、新闻等各种专业干部数千人。1953年撤销后，各学院分别设校。</C>

#### <N>中正</N>

<C>官名。三国魏设置的品第人物的官吏。《通志·职官六》：“晋宣帝加置大中正，故有大小中正。”参见“大中正”、“小中正”。</C>

#### <N>中正大学</N>

<C>中国国立大学。1940年9月在江西泰和成立。蒋介石（中正）倡议而设，故名。胡先骕为校长。设文法、工、农3个学院，9个学系。后在赣县设立分校。1945年1月迁宁都，赣县分校遂即合并。1946年1月迁望城开学。1947年有文法、理、工、农4个学院。1949年南昌解放后，改为南昌大学，农学院并入江西农学院。</C>

#### <N>中州学</N>

<C>设于中州的地方官学。详“州学”。</C>

#### <N>中州医学</N>

<C>唐代地方官学。设于中州。唐代规定一至二万户者为中州，置医学博士、助教各一人，学生十二人。参见“府州医学”。</C>

#### <N>中专毕业设计答辩</N>

<C>中国应届中等专业学校毕业生接受专家对其毕业设计质疑而申述见解的一种考核方式。多数在工科专业中进行。考核由学校聘任的专家委员会执行。首先对学生毕业设计的水平和价值进行审定，然后结合学生对专家提问的答辩，确定其运用专业理论和工艺经验解决有关课题的能力。成绩合格者方可发给国家认可的毕业证书。</C>

#### <N>忠</N>

<C>道德规范。通常指诚实无欺。《论语·学而》：“为人谋而不忠乎？”《朱子语类》卷二七：“忠者，诚实无欺之名。”特殊涵义谓忠君。《论语·八佾》：“君使臣以礼，臣事君以忠。”《左传·成公二年》：“忠，社稷之固也。”《国语·晋语一》：“孝、敬、忠、贞，君父之所安也。”宋陈淳《北溪字义·忠信》：“忠信只是实，诚也只是实。但诚是自然实底，忠信是做工夫实底。诚是就本然天赋真实道理上立字，忠信是就人做工夫上立字。”</C>

#### <N>忠愍传家宝训</N>

<C>家庭教育读物。一名《杨椒山家训》。明杨继盛撰。一卷。共十九条，

皆正心、诚意、忠君、爱亲、为善、去恶、仁民、爱物之事。经嘉靖间人们传抄，民间流传较广。收入《百川书屋丛书》。

#### <N>忠恕</N>

<C>孔子伦理学说的重要内容。《论语·里仁》：“曾子曰：‘夫子之道，忠恕而已矣。’”朱熹注：“尽己之谓忠，推己之谓恕。而已矣者，竭尽而无余之辞也。”实则“忠”也就包含在“恕”里面。“忠”要求积极为人，如“为人谋而不忠乎”（《论语·学而》）。“己欲立而立人，己欲达而达人”（《论语·雍也》）。“恕”要求推己及人。《论语·卫灵公》：“子贡问曰：‘有一言而可以终身行之者乎？’子曰：‘其恕乎！己所不欲，勿施于人。’”亦即“我不欲人之加诸我者，吾亦欲无加诸人”。（《论语·公冶长》）曾参认为，这是孔子的基本思想。

#### <N>终点行为（terminal behavior）</N>

<C>最初为斯金纳用语。实验者或程序员预先选好的、欲通过操作性条件作用原理的应用而塑造的某种预期行为。为行为矫正专家所常用。标明一个班级或个别学生的教育目标，即通过教学要使学生学到的行为。可以是一个小的、容易被检验的目标，而达到这一目标后又有新的目标。必须用行为的术语来表述。与“起点行为”相对。参见“行为目标”。

#### <N>终端（terminal）</N>

<C>跟信息系统或网络相接的一套用户设备。通常由一个输入装置（如键盘）和一个输出装置（如显示器）组成。在计算机辅助教学系统中，学生使用终端阅读所显示的教学内容，回答系统的提问，并获得相应的反馈，进行学习活动。最早用于计算机辅助教学的终端只能显示字符，称为“字符终端”。其后的一些终端显示器可以显示字符、点、矢量、线及所组成的图形，称为“图形终端”。随着微电子技术的发展，一些终端中带有微处理器，可以自行删除有明显错误的数，汇集保存数据，经处理后再与系统进行成批通讯，具有更高的效率，这样的终端又称为“智能终端”。

#### <N>终结性初等教育（educación terminal elemental）</N>

<C>墨西哥初等职业教育。主要机构为“工业劳动训练中心”，招收15岁以上不再升学的小学毕业生。开设木工、精细木工、织毯、工业装配及加工、建筑、工业制图、布匹印花、铁工与焊接等职业课程。

#### <N>终结性计划（terminal program/curriculum）</N>

<C>一译“终结性课程”。美国二年制高等学校（社区学院、初级学院）为准备学习期满后即就业，不再转入四年制大学（学院）继续接受更高层次教育的学生设置的一项教学计划。与转学性计划的区别在于除开设一般基础课程外，更强调与社区发展需要密切结合的职业训练课程。学生毕业后获副学士学位。实施此类课程计划的叫终结性教育。

#### <N>终结性教育（terminal education）</N>

<C>受教育者在学校教育的最后一个阶段所受的教育。实施双轨制教育的国家，劳动人民的子女只能接受有限的教育，一般在初等学校毕业以后转入职业学校，然后就业。最后一个阶段的职业教育称为终结性教育。见“终结性计划”。

#### <N>终结性中等教育（educación terminal media）</N>

<C>墨西哥初中后职业技术教育。由墨西哥公共教育部技术教育中心、国立工学院、州立大学、1979年新成立的国立技术教育学院及农牧业技术教

育中心等机构举办的终结性中等学校（亦称中等职业学校），招收不准备升学的初中毕业生入学，设农牧业、工业及服务业等多种职业课程，并让学生在生产实践中接受训练，二至四年制，培养中等技术人员。

#### <N>终身雇用制（tenure system）</N>

<C>美国给予成功地持续工作若干年的教师以永久工作直至退休的权利的制度。1873年美国哈佛大学校长埃利奥特首创。第一个教师终身雇用法1886年在马萨诸塞州通过。以后多数州通过这种立法，多数高等学校实行这一制度。旨在保护教师不被无理解雇，保障教师的教学自由。中、小学教师一般连续工作3年，大学教师连续工作7年，可申请终身雇用。在获终身雇用后，只有当学校财政紧张或学生减少而压缩编制，或教师道德败坏和能力欠佳而不能胜任工作时，才能被解雇。在这些情况下，教师可要求举行听证会，申述自己的意见。

#### <N>终身合作教育（life-long cooperative education）</N>

<C>1982年美国麻省理工学院4位教授提出的继续工程教育的一种新观点。主张在工作场所（企业）中由工程院校、工业和职业学会紧密合作，为工程师提供终身教育，把它作为工程工作的组成部分，并须得到工业和院校中、高层行政领导和个人的支持。20世纪70年代以来，知识密集型工业迅速发展，市场竞争激烈，迫切需要具有高度创造性和现代知识的工程师。大学单独进行终身教育，在人力、经费及规模上都不能满足社会需求，而通过在工作场所（企业）内的继续教育，更好地利用现有工程力量，采用斯坦福大学录像教学方法能解决这一问题。认为工程师和大学教师需要互相学习，提炼和推广新知识，这一切都需要工程院校、工业和职业学会紧密合作。而这一教育的实施关键要取得上述单位的高层行政领导的支持。其重要特征是打破“学校”与“工作”界限，使某种正式教育成为工程师事业的继续和有机组成部分。

#### <N>终身教育（lifelong education）</N>

<C>一译“终生教育”。始于20世纪20年代，流行于60年代的国际教育思潮。主张教育应该贯穿于人的一生中的各个年龄阶段，而不是只在儿童和青少年时代。终身教育一词始见于1919年英国。第二次世界大战以后广见于教育文献。60年代联合国教科文组织成人教育局局长、法国的朗格郎竭力提倡。他认为，数百年来把人生分成两半，前半生用于受教育，后半生用于工作，是毫无科学根据的，接受教育应当是一个人从生到死永不休止的事情，教育应当在每个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。1965年，他的有关提案经联合国教科文组织国际成人教育促进委员会讨论后，得到许多成员国的赞同并广为流传。但对终身教育这一概念认识不一，较为普遍的解释是，终身教育乃是“人们在一生中所受到的各种培养的总和”。它包括各个年龄阶段的各种方式的教育，既有正规教育也有非正规教育；既有学校教育也有社会教育。这种思潮是在现代科学技术进步和发展，使得生产技术、生产组织、生产工艺不断变革而造成的劳动的变更和职业的变换的形势下产生和形成的。它不仅要求发展非正规的成人教育，而且要求把从幼儿教育到高等教育都纳入到终身教育的体系中。代表著作有朗格郎的《终身教育引论》（1970）、联合国教科文组织出版的，由埃德加·富尔主持的国际教育发展委员会的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》（1972）、克罗普利与戴夫合著的《终身教育与教师训练》（1978）等。



### <N>终身教育社会学 (sociology of lifelong education) </N>

<C>教育社会学研究领域的一种主张。在研究领域上有别于教育社会学、学校社会学或班级社会学。作为专名已屡见于国外教育刊物。1983年由国际社会科学协会教育社会学委员会副主席热尔比初步限定。其要点有三：(1)教育社会学尚未把握住教育在现代社会中日益丰富的含义，表现为教育界已有很多变化，如教育投资增加，受教育因推行工读交替制而不同程度地贯穿于人的一生，教育场所与信息沟通场所有所发展，教育改革接踵而至，知识更新加速等，但教育社会学迄今还只能从外围加以分析。教育社会学研究还远远落后于其他许多变化，如教育理论变革，教育活动初露端倪，教育系统中出现危机，对教育系统已有影响的生产系统之变化和经济的加速计划化。

(2)从终身教育社会学来看教育社会学，前者研究的社会现象比学校教育复杂得多，但从教育角度研究生产场所、大众传播媒介、非工作时间和社团(政治、社会、文化等组织)，将会扩大教育社会学传统研究课题(民主化、选择、社会歧视、社会秩序再生产、城市与农村等)的分析范围。研究方向可以是非正规教育、集体性的自我培训、生产系统的演变、业余时间的新含义、教育空间的扩大、对所有人并通过所有人进行的教育。(3)研究领域的变动是“有质量的”教育社会学存在与发挥作用的前提之一。可研究的主要问题：劳动和闲暇的时间、场所、社会发展的前景，教育、劳动、自由支配时间、社会生活与感情生活等新旧价值观念，学校教育政策向终身教育政策的演变，教育领域中新旧社会歧视、种族歧视和文化歧视。提高教育社会学研究质量的其他必要条件是，不摆布数据资料，防止信息交流受阻和信息污染等。

</C>

### <N>终身聘任 (tenure) </N>

<C>一些国家高等学校聘任教师的方式。获此种聘任者，可在校任职直至退休。非有充分理由，如受聘者永远丧失工作能力，无视工作责任，行为不端以致不宜任教，其所授课程撤销，或所在专业停办，经费危急等，学校不得解聘。获聘任者一般需经学校若干年的考察(试用)，并由有关的评定机构投票决定。欧洲有些大学对教授的终身聘任不受退休年龄或永远丧失工作能力的限制。

</C>

### <N>终身学习体系 </N>

<C>日本第三次教育改革目标。日本临时教育审议会关于教育改革的四次咨询报告指出，向终身学习体系过渡是教育改革的目标。认为为适应今后的社会变化，建立有活力的社会，在纠正学历社会弊病的同时，须改变学校中心的观点，重新组成以向终身学习体系过渡为主轴的综合教育体系；人们不论在哪里学习，在什么时候学习，其成果都应给予适当评价；个人的学习应在学校教育的基础上，按各自的责任去自由选择，终身进行；为使每个人都掌握所期望的新知识新技术，学校、研究机构同企业等单位相互紧密协作，是必要的；在城市化和家庭职能的变化中，把家庭同学校、社会并列为终身学习场所，恢复其教育力，是必要的；要改变过去传统的教育体系和观念，实现三个转变：从学历社会向学习社会转变；从“封闭型”学校教育向“开放型”学校教育转变；从以学校为中心向综合家庭、学校、社会的职能转变。对个人是实现教育的连续性，对社会是建立一种上下、老幼都学习，保持社会活力的教育体制。

</C>

### <N>终生收益 (lifelong benefits) </N>

<C>个人因接受某级某类教育所能获得的终生收益,扣除支付的教育成本所获得的净收益。所受教育等级类别或年限不同,终生收益也不同。常以横断面计算。先依照就业性质,将教育程度分为若干等级类别或年数,再按个人所受教育等级类别或年限分别选取若干代表性的样本,然后分别计算代表不同教育等级类别或年限样本的收入,最后比较各个不同教育级别和类别样本在收入净额上的差异,即表示个人接受某一级别或类别教育之收益。在计算个人终生收益时,可假定在充分就业条件下进行,亦可考虑按一定就业率进行。还可根据群体或个人的可能税率、择业概率或死亡率等因素调整终生收益。</C>

#### <N>终生学习审议会</N>

<C>日本文部省咨询机构。根据1990年6月颁布的《终生学习振兴法》和《终生学习审议会令》成立。除依据《终生学习振兴法》和《社会教育法》规定,调查、审议其权限内的事项外,还根据文部大臣的咨询,调查、审议以下事项:有关学校教育、社会教育和文化的振兴及促进终生学习的措施;有关社会教育的一般事项及学校教育中视听教育媒体的利用,并就一些必要事项向文部大臣提出建议。下设社会教育分科审议会。由文部大臣任命并经内阁承认的27人以内的委员组成。委员任期2年。1992年7月提出成立后的第一份咨询报告《关于振兴终生学习的措施》。</C>

#### <N>终生学习振兴法</N>

<C>全称《振兴终生学习,健全其体制措施法》。日本教育法令。公布于1990年6月29日。由11条组成。目的:健全终生学习体制,完善各种措施,促进终生学习事业的发展。规定成立终生学习审议会,研讨有关发展终生学习的问题,并规定了文部省及各都、道、府、县在发展终生学习事业中的责任和权限。</C>

#### <N>终献</N>

<C>古代祭祀仪式。第三次献爵曰终献。详“三献”。</C>

#### <N>终止课题 (project ending report)</N>

<C>科研单位或课题组因某种原因结束课题的研究。科研计划管理环节之一。分两类:(1)正常终止课题。指科研选题已达到预期目的,完成了预定任务,经过鉴定或评审,得到主管部门认可。(2)非正常终止课题。指因计划失误造成困难,或因国内同行的同一课题已取得研究成果,失去原先计划的意义,被迫终止。一般要经过调查、分析,提出终止课题的报告,并经下达课题部门或单位批准。终止重大研究课题需经同行专家审议。终止合同项目的研究课题,须按合同有关规定,征得各方同意后做好以下善后工作:(1)技术总结,即对研究过程中各环节的技术性问题,进行分析论证和加工整理,提出建议;(2)工作总结,包括计划执行,人、财、物的管理,科研工作内外关系的协调,主要成果、经验、教训等;(3)资料归档;(4)财物清理。</C>

#### <N>钟</N>

<C>古代打击乐器。据郭沫若《彝器形象学试探》,最先可能是竹木制成。后来改为陶制和铜制。陕西长安县客省庄龙山文化遗址曾出土陶钟,是新石器时代晚期遗物。商代的钟,均为青铜铸造,演奏时或手持,或植座,或悬挂。单个大钟称“庸”,亦叫“大饶”。常与鼓同奏。由多枚钟(饶)组成一套称“编钟”(编饶),一般大小三枚组为一套。近年在殷代大型王室墓

葬妣辛墓中发现有五枚一套编钟。钟不仅作为乐器使用，亦是统治者名分、等级和权力的象征，常与鼎并称为“彝器”或“重器”。古代乐器如钟、磬、鼓等多为大型，铸造不易，故诸侯有厚其赋敛而铸钟者。后世佛教庙宇亦有大钟、大鼓。

#### <N>钟鼎文</N>

<C>即金文。北宋薛尚功钩摹“戈”至东汉“书言府弩机”以及“石鼓文”四百九十三件器铭为《历代钟鼎彝器款识》二十卷，清阮元继之摹录“董武钟”至太康三年铜釜等五百六十件器铭为《积古斋钟鼎彝器款识》十卷，后人遂以钟鼎文称古代青铜器铭文，又把书法艺术家临摹的古金文字体，泛称为钟鼎文。详“金文”。</C>

#### <N>钟鲁斋（1899—1956）</N>

<C>中国教育家。广东梅县人。1923年在上海沪江大学毕业后，任梅县广益中学教导主任。曾协助创办梅县嘉应大学。1926年入沪江大学研究院学习，次年获文学硕士学位。1928年赴美国入斯坦福大学专攻教育学，1930年获教育学博士学位。1931—1937年历任沪江大学教授兼中文系主任、清华大学文学学院院长、厦门大学教授、广州勤勤大学教育系教授和中山大学教育研究所教授。1938年10月在香港创办南华学院，任院长兼教授。同年秋，该校设正校于梅县。1941年日军侵入香港前夕，南华学院迁回梅县与正校合并为南华大学。1950年起，历任香港九龙南华中学校长、香港九龙崇基学院中文系主任兼教授。著有《小学各科新教学法之研究》、《教育之科学研究法》、《比较教育》、《世界各国教育改进之趋势》、《现代心理与教育》等。</C>

#### <N>钟荣光（1866—1942）</N>

<C>中国教育家。字惺可。广东香山县（今中山市）人。16岁考取秀才，曾设馆授徒数年。29岁中举人。早年结识郑士良、孙中山。曾在广州、澳门任《知新报》等报社编辑。清光绪二十三年（1897）加入兴中会。主张开民智、办学堂。二十五年起任广州格致书院（岭南大学前身）汉文教习。二十七年任广州岭南学堂汉文总教习。二十五年皈依基督教。三十三年被袁世凯以革命党罪名逮捕入狱。1912年5月至1913年7月出任广东军政府教育司司长，积极推行民主教育。1913年秋赴美国为哥伦比亚大学师范学院教育学的旁听生。1917年回国，出任岭南大学副监督。1921年创办岭南农科大学。1927年出任岭南大学首位华人校长，即着手改革，增设工学院，设土木系。1936年，积极筹款在广州建成孙逸仙医学院（今中山医科大学第二附属医院）。1938年日军侵占广州前夕率岭南大学师生迁校香港。不久辞去校长职务。</C>

#### <N>钟山书院</N>

<C>原址在江宁上元（今属南京）。清雍正二年（1724），总督查弼纳建。选省内士子肄业其中，月给饩廪。设掌教、副掌教讲学管理生徒。每月两课，总督、巡抚、藩臬、道台亦可主持或加课，另给奖励。雍正赐“敦崇实学”匾额。十一年（1733），奉旨改为省城书院，以所赐帑金复加葺治，置田，兼支存公银两为士子膏火资。乾隆间，杨绳武定钟山书院条约，其后总督萨载定规条，院长钱大昕定学约。咸丰间毁于战火。同治间，曾国藩借地重开，延李联琇主讲席。光绪间，总督刘坤一重建。师长由督抚延聘。生徒由州县选择，道员稽查，布政使、巡道等再加考核，方准入学。分内课、外课、附

课三类。附课无定额。乾隆时已达数百人，后无论本省外省士子均可肄业，并拨给驻防八旗子弟名额。课程以举业为主，士子亦悦时文。乾隆、嘉庆、道光间，主讲者欲改之。卢文弨曾精选新入学生徒专习古学，未竟。钱大昕教士以通经读史为先，姚鼐以桐城古文义法教授，朱珔每月立小课以经解诗赋试士，胡培翬提倡实学，风格各异。由学术或科举而成名者甚众。后改学堂。</C>

#### <N>钟山书院课艺序</N>

<C>篇名。清胡培翬撰。载《研六室文钞》。因虑及生徒逐于腐烂时文，规仿风气，废时失学，录其与应举之士论科举之文大意为序。强调“学亦尽其在己”，要求诸生本经传注疏和理学之书、参子史百家之说，熟读汉、唐、宋古文和前辈时艺之佳者，得圣贤立言大旨，讲明天文、舆地、河工、水利、刑法等治世大致。由此中式者，则可以其所学为世用；不中者，亦可以其学涵养身心。</C>

#### <N>钟山书院条约</N>

<C>清乾隆二年（1737）山长杨绳武订。载《昭代丛书·辛集别编》。共十条：先励志，慎交游，勤学业，穷经学，通史学，论古文源流，论诗赋类别，论制义得失，戒抄袭倩代，戒矜夸忌毁。系该院创建后重要规条之一。参见“钟山书院”。</C>

#### <N>钟山书院志</N>

<C>书名。南京钟山书院第一部专志。清汤椿年纂辑。雍正刊本。卷首载两江总督查弼纳于雍正三年（1725）所作序、凡例及与创建书院有关官员的爵秩姓氏。下分匾额、图像、形势、创建、颺言、文告、延师、养士、经籍、教条、讲义、艺文、肄业诸生姓氏等，共十六卷。是研究该院创建初期情况的重要文献。</C>

#### <N>钟天纬（1840—1900）</N>

<C>清代教育家。字鹤笙。江苏松江（今属上海市）人。毕生从事翻译和教育工作，先后任职于山东机器局、上海制造局翻译馆，执教于上海格致书院，一度任烟台矿学堂监督，湖北自强学堂监督。晚年注重普及教育，主张“使闾阎家自为学，人自读书，子弟胜衣，即勒令入塾”。参与创办兴学会，设立棠荫、董威、湖海、平安4所小学。光绪二十二年（1896）创办上海三等公学。以白话文编写《字义教科书》（又名《蒙学镜》，亦称《读书乐》）12册，为中国最早的小学白话文教科书。主张以新法施教，撰有《学堂拟用新法教授议》、《训蒙捷诀》等文，打破旧时私塾教法，教学效果甚佳。著有《别足集》、《格致课存》。</C>

#### <N>钟兴</N>

<C>东汉经师、学官。字次文。汝南汝阳（今属河南）人。少时拜名儒丁恭为师，习《公羊严氏春秋》。丁恭举荐其学行高明，光武帝召见，问以经义，应对甚明，为帝所称善，任郎中、左中郎将。受诏正定《春秋》章句，删其重复之处，以教授皇太子及宗室诸侯。帝欲封为关内侯，自谦固辞不受爵，以师相荐，遂移封丁恭。</C>

#### <N>种姓制度（caste system）</N>

<C>梵文为Varna。古印度严格的社会等级制度。涉及职业世袭、内部通婚、不准外人参与等。一般按血统、婚姻和职业把人分为4个等级：婆罗门即僧侣，从事祭祖和文化教育；刹帝利即武士，从事行政管理和打仗；吠舍

即平民，经营商业贸易；首陀罗即奴隶，从事农业及手工业劳动。以后各种姓又派生出许多副种姓（或亚种姓、次种姓）。各种姓均有其道德法规和风俗习惯。其中婆罗门社会地位最高，刹帝利次之，首陀罗人数最多，处境最悲惨。

#### <N>种族收入差异 (race earnings differentials) </N>

<C>劳工市场因种族歧视而造成的种族间工资收入的差别。美国经济学家贝克尔 1957 年提出劳工市场歧视理论，认为在美国经济中如果没有种族歧视，白人和黑人工人的收入将会相等，两部分的资本收益率也会相同。如果白人资本家具有“歧视偏好”，那他们将人为地提高在黑人部分运转的资本的金钱收益，即黑人的劳动收益被白人资本家压低。白人部分和黑人部分资本收益的相对差额是测定种族歧视程度的尺度，即“歧视系数”。由于白人资本家的歧视，因而黑人工人用较少的资本去工作而白人工人则用较多的资本去工作。因生产中互补原则的作用，黑人工人的工资（边际产品）出现下降，而白人工人的工资却因歧视而增加，导致了种族收入的差异。如果市场上有足够数量的不实行歧视的企业家，那么种族工资差异将逐渐消失。这是一种相当普遍的现象。是公共政策领域和劳工市场划分理论的重要研究课题。

#### <N>种族优越论 (theory of racial superiority) </N>

<C>宣扬各种族之间存在优劣之分的理论。认为优等种族具备接受良好教育的天赋，劣等种族则缺乏进入文明境界的素质。这种理论为种族主义者推行其种族歧视和侵略扩张政策制造舆论。20 世纪 30 年代，德国希特勒及其纳粹党人宣扬雅利安人种是世界上最优秀的人种，日耳曼民族是上帝的“选民”，是最优秀的民族，应当做世界的统治者，是种族优越论的典型代表。1969 年，美国加利福尼亚州立大学伯克利分校心理学家詹森在《哈佛大学教育评论》上发表《我们能把学生的智商和学业成绩提高多少》一文，强调遗传因素的作用，再次引起古老的命题即环境与遗传之争。他还在《遗传和教育》等著作中宣扬种族优越论，提出所谓智商 80% 决定于遗传，宣扬美国黑人在多数测验中平均分数比白人约低一个标准差。即 15 分。他还在列举所谓的证据中说明，虽然黑人和白人都可能获得从最高到最低的各种分数，但有“潜在天才”的人在白人中比在黑人中多 7 倍，而“智力迟钝”的人在黑人中比在白人中多 7 倍。詹森拒不承认他是一个“种族主义者”，但种族主义者以各种方式利用他的研究资料阻止真正的机会均等的实现。

#### <N>中式</N>

<C>科举考试被录取。《明史·选举志二》：“三年大比，以诸生试之直省，曰乡试。中式者为举人。”

#### <N>中式花红</N>

<C>清代书院对生徒科举中式者的一种奖赏。清丁善庆《岳麓续志·给发膏火章程》：“中式花红，道光十一年九月巡抚吴荣光在藩司任内发银一千两，交长沙府以每月一分生息，统以每科八月前所得息银，按岳（麓）、城（南）两书院肄业生监中式名数若干，一体由府均匀给领、副榜减半。”

#### <N>仲裁委员会 (Board of Reference) </N>

<C>加拿大艾伯塔、安大略、不列颠哥伦比亚、纽芬兰、萨斯喀彻温、曼尼托巴 6 省教师任聘的法定机构。接受有关学校董事会解雇教师或对终止任聘合同有争议者的报告，提出意见后由下面参照执行。亦有权直接延续或中

断教师聘任合同。在曼尼托巴省，还对教师在学区的调动出具证明。机构组成，各省不同。一般 3 人。有的省由政务会代理总督任命，有的由教育部长任命，有的由省教师协会或就业委员会指派。被任命者有教师，亦有学校董事会成员。

<N>仲长统 ( 180—220 ) </N>

<C>东汉学者。字公理。山阳高平(今山东邹城)人。少时好学，博览群书，擅长文辞。敢直言，不矜小节。州郡每有召命，均称病不就，有“狂生”之名。后被举为尚书郎，于丞相府中参与军事。强调“德教者，人君之常也，而刑罚为之佐助也”。“教化以礼义为宗，礼义以典籍为本”，推崇儒家经典的社会作用。将“敦教学以移情性，表德行以厉风俗，核才艺以叙官宜”作为治国的重要措施。抨击当时选士论族姓阀阅、交游趋富贵之门的陋俗，反对拘古守旧，指出“行于古有其迹，用于今无其功者，不可不变”。学术上主张凡“论本考始”、矫正旧论、“不从常说”者，均须审慎对待。著《昌言》三十四篇，今仅存片断。

<N>仲由 ( 前 542—前 480 ) </N>

<C>孔子弟子。字子路，亦称季路。春秋末鲁国人。家贫，事亲孝，“食藜藿之羹，而为亲负米百里之外”。好勇力，初见孔子，陵暴无礼。得孔子诱导，成为最早的弟子之一。曾为鲁国执政大夫季氏家的总管，参与“堕(毁)三都”的斗争。有政治才能，孔子称“由也可使治赋”；“片言可以折狱”。与冉求同列孔门“政事”科。性果敢、直爽，对老师亦能直陈己见。曾反对孔子“正名”的主张；对孔子会见卫灵公的宠姬南子表示不悦。孔子对他训诫亦严，至以“野哉”、“佞者”相斥责。但他闻过则喜，有闻必行。身通“六艺”，深得孔子喜爱。孔子尝言：“自吾得由，恶言不闻于耳。”（《史记·仲尼弟子列传》）“门人不敬子路，子曰：‘由也升堂矣，未入于室也’。”（《论语·先进》）后为卫大夫孔悝家臣，因贵族内讧，被杀死，孔子为之痛哭。

<N>众数 ( mode ) </N>

<C>亦称“范数”。集中量数之一，符号为  $M_0$ 。指一数列中出现次数最多的一个数值。可用观察法直接求得。通常在正态或近似正态分布的情况下，采用英国统计学家皮尔逊提出的利用中数和算术平均数计算近似众数的公式：

$$M_0 = \bar{x} - 3(\bar{x} - M_{dn})$$

当次数分布比较偏斜而众数所在组的上下各组的次数相差较大时，则可用金氏 (W.I.king) 的插补法计算。公式为：

$$M_0 = L_b + \frac{f_a}{f_a + f_b}$$

式中， $L_b$  为众数所在组的精确下限， $f_a$ 、 $f_b$  为众数所在组上下相邻两组的次数， $i$  为组距。利用公式计算得来的众数，被称为数理众数。

<N>种树书 </N>

<C>农书。明俞宗本撰。记载木、桑、竹、果、谷麦、菜、花的种植时间、方法和管理技术。据“物各有性”的理论，论述种植有益于人体健康和有利于农业生产。文字简短明白，还穿插着相关的民间谚语，是普及性的农业栽培读本。收入《广百川学海》癸集、《丛书集成初编·应用科学类》等。

### <N>种芋法</N>

<C>农书。明黄省曾撰。一卷四篇。《名》篇详细考证、记述芋的各种称谓和种类；《食忌》篇介绍食用芋时应注意的事项；《艺法》篇是全书的重点，详述种芋的各种技术和方法；《事》篇简要述及世人种芋的历史。收入《百陵学山》、《丛书集成初编·应用科学类》等。</C>

### <N>种植</N>

<C>儿童科学教育手段之一。包括种植前的准备工作、播种、日常管理及收获活动。通过儿童使用工具多次从事简单劳动，在与植物频繁的接触中，进行间接性、对比性、系统性的观察，初步掌握有关植物的结构和生长变化规律，形成生命科学的基本概念，培养种植植物的兴趣及分享成果的愉快体验。</C>

### <N>重点学科</N>

<C>中国由政府有关主管部门确定，在高等学校中择优扶植建设的学科。全国重点学科由国家教育委员会根据 1987 年该委员会发布的《关于评选高等学校重点学科的暂行规定》评选确定。中央部委和地方教育主管部门可参照该规定适量确定一些部门或地方一级的重点学科。旨在增强高等学校的科学研究能力，逐步形成科学研究优势，并达到培养高质量专门人才的目的。评选和建设根据国家现代化建设对培养高级专门人才的需求、科技发展的趋势和国家财力的可能，综合考虑确定。有关高等学校中被确定为重点的学科，称重点学科点。重点学科点从符合条件的博士点中选定，任务：逐步做到能自主地、持续地培养与国际水平大体相当的博士等各级学位人才；能接受国内外学术骨干人员进修深造，进行较高水平的科学研究；能解决四化建设中重要的科学技术问题、理论问题和实际问题；能为国家重大决策提供科学依据，为开拓新的学术领域、促进学科发展作出较大贡献。重点学科点应具备的条件：已形成意义重大、具有特色的科学研究方向，其中至少有一个研究方向已处于本学科发展的前沿；有高水平的学术带头人和结构合理的学术梯队；培养硕士生、博士生及科学研究工作成绩显著，并承担重大科研项目，科研经费较充足；有一定的科学研究所需实验设备、图书资料等物质条件及国内外学术交流与合作的基础。重点学科点采取学校申报、主管部门推荐、同行专家评选、国家教育委员会审核批准的办法择优确定。评选工作每 5 年进行一次。必要时可及时评选增列。对已确定的重点学科点定期进行评估，并根据评估结果进行必要调整。重点学科点的建设资金通过国家拨发、学校主管部门投资及学校自筹等各种渠道筹集。至 1992 年底，全国共有经国家教育委员会评定的重点学科点 416 个。</C>

### <N>重胜任为教学方式 ( competency-based teaching style ) </N>

<C>教育者在使学生掌握知识的同时，让他们清楚地知道获得知识、技能的途径和方法，以提高认知能力的教学方式。它的实施既包括教师的教学活动方式，又包括学生在教师指导下的学习方式，是教和学的统一。要求教学既要保证学生正确地领会和系统地掌握知识结构和技能，又要存利于学生观察力、记忆力、思考力的发展，并能运用知识解决实际问题。采用这种教学方式有利于激发学生的学习兴趣，培养他们的积极性、主动性和创造性，更好地发展认知结构。</C>

### <N>重听 ( hard-of-hearing ) </N>

<C>语言频率平均听力损失 41 分贝 ~ 70 分贝的听觉障碍。因人的听觉系

统传音和感音功能异常造成。一般情况下，需对方提高讲话声音才能听到和听懂。根据听力损失程度分为两级。参见“听力残疾分级标准”。

#### <N>重听儿童学校（班）</N>

<C>苏联等国为中度和中重度听觉障儿童所设的专门教育机构。学生配戴助听器。教学内容与普通学校相同，进度快于聋校，慢于普通学校。依听力和语言发展水平分别编班授课。日本等国在中小学内设重听儿童特殊班，配备集体和个人的助听设备，施行适合其特点的特殊教育。注重听觉、语言的训练和发展。</C>

#### <N>重要科学研究补助费（subsidy scientific research item of key importance）</N>

<C>科技三项费用之一。中国企业、事业、高等院校承担全国或地方性的重大的科学研究任务，国家财政拨给的专项补助金。科学研究机构进行正常科学研究所需费用，高等学校结合教学自行安排的科学研究所需费用，由各单位在核定的事业费预算内开支。企业配合生产进行的科研项目，购建固定资产支出，由更新改造资金或生产发展基金解决；内部科研机构的费用，由企业管理费开支。</C>

#### <N>重要他人（significant others）</N>

<C>对个体自我发展（尤其是儿童时期）有重要影响的人和群体，即对个人智力、语言及思维方式的发展和行为习惯、生活方式及价值观的形成有重要影响的父母、教师、受崇拜的人物及同辈团体等。美国米德在《心灵、自我与社会》（1934）中首先暗示，后加以发展的一个社会学基本概念。个体社会化的主要因素之一。</C>

#### <N>重症肌无力（myasthenia gravis）</N>

<C>一种神经-肌肉连接点传递障碍的自身免疫性疾病。主要特征是肌肉极易疲劳，多次动作后即出现暂时的软弱甚至瘫痪。初期经休息可见好转，故早晨较轻，劳动或入晚后加重；晚期则虽经休息亦不能完全复原。可涉及全身各部位，造成眼睑下垂、眼睛斜视和复视、面部肌肉瘫痪、不能表情、咀嚼无力、言语和呼吸困难、肢体运动障碍、心力衰竭等。</C>

#### <N>舟山市定海区域关中心小学</N>

<C>校址在浙江省舟山市定海城关昌国路。前身为浙江省定海县立女子第一小学校，1912年创办。1921年实行男女同校。1934年改县前小学。后曾改平政桥小学，城道镇第一中心国民学校。1945年申义小学并入。1947年改城道镇示范中心国民学校。1950年改定海县城关镇第一中心小学。1978年舟山小学6个班并入，1980年朝阳小学并入，改定海县城关镇中心小学。1987年改现名。首任校长沈毅（女）为发展海岛教育事业，曾多次赴上海、南京、北京以及菲律宾进行考察，重视对学生进行爱国主义教育。1927年2月，中共定海小组在此校建立，成为定海县最早建党单位之一。历来重视教学改革的试验。40年代进行过道尔顿制自学辅导和复式教学的试验。60—80年代，曾先后进行过集中识字、“三算”教学、低段数字应用题整体重组和作文教学改革的实验等。</C>

#### <N>舟山中学</N>

<C>校址在浙江省舟山市定海区昌国路。前身为定海公学，1919年刘鸿生捐资23万余银元创办。1921年校舍落成正式开学。学校设中学、小学两部，中学部称定海中学，为高中、初中四年一贯制。1927年改私立定海初



级中学。1935 年与私立鸿贞女中（亦刘氏捐资兴办）合并，改名私立舟山初级中学。1939 年日军侵占定海，学校迁上海，与上海、苏南、浙西等 18 所中学联办，建立上海市私立华东联合中学，1942 年停办。1947 年复校。1952 年与定海县立中学合并，成为完全中学，改浙江省定海中学。1959 年改舟山第一中学。1962 年改名浙江省舟山中学。1981 年定为省重点中学。刘氏办学，十分重视技术教育。在课程设置上，除一般的文化课外，还开设商业、珠算、劳作、书法等课，一时慕名来求学的还有省外学生。中华人民共和国成立后，继承重视技术教育的传统。对学生一贯从严要求，严格训练，讲求实效，形成“从严求实”的校风。

<N> 州 教 育 督 察 长 ( state superintendant of public instruction ) </N>

<C>亦称“州公立学校督察长”。美国州的最高教育行政官员。由公众选举或州长（或州教育委员会）委派产生，法定任期 3 年~4 年。担任者一般须有 7 年教学和教育行政管理工作经验。主要职责：吸引公众对本州教育事务的注意和支持，提供教育咨询服务，解释州的教育法规，制定州的教育发展规划，进行教育实验，解决地方学校系统内部的争执，分配州和联邦补助的教育经费，审定教师和颁发任职证书，开展在职培训，管理州辖的博物馆、图书馆和历史古迹，参与州和全国的教育评估工作等。下设教育厅为具体办事机构。

<N>州教育委员会 ( State Board of Education ) </N>

<C>美国各州公共教育行政管理机构。以 1784 年建立的纽约州教育委员会为最早，后各州普遍建立。在调查和报告各地教育情况，推进美国公共教育制度及师范教育的发展等方面起重要作用。成为法定的州教育决策机关、联邦政府与学区联系的桥梁。主要职责：在州政府的领导与监督下，依据州立法机关通过的教育法规，确定州初等和中等教育政策及制定教育发展计划，指导和协助学区完成教育计划，批准教育预算，征收教育税，分配教育资金，确立学校、教员、教学的一般标准，收集和散发各种资料，指派州教育督学及组织必要的教育研究等，多方面监督、指导全州公立学校。亦可向下属学区提出建议，或将部分教育权力委托给学区。成员 5 人~9 人，经任命或选举产生，一般任期约 6 年，具体情况因州而异。下设教育厅作为办事机构。

<N>州教育委员会干事 ( secretary of state board of education ) </N>

<C>美国州主管教育行政事务长官的旧称。一般在州教育委员会成员中选举产生。主要职责：在州教育委员会的领导下，了解公立学校和其他国民教育方式的实际情况与效率，撰写州教育委员会的年度报告，尽可能地传播最令人满意与最成功的教育方法，努力实施普及教育，并使所有进入公立学校的儿童都能得到最好的教育。现改称“州教育督察长”，主管州的教育行政领导工作。

<N>州郡学</N>

<C>东汉末至南北朝时期的地方官学。汉武帝时，曾于京师附近地区分为十三监察区，称“十三州”，置刺史，巡视境内，负责纠察郡守、县令违法失职之事。东汉末，州始为郡以上的一级行政区划，州、郡皆设学，故称。此制历魏晋南北朝未变。参见“郡国学”、“州学”。

<N>州考试委员会 (state board of examinations) </N>

<C>美国各州负责考试的机构。主要职能：组织本州中小学的测验计划、中学和大学的入学考试及取得本州教学或从事其他专业与职业的证书资格考试。</C>

<N>州立大学 (学院) (state university/college) </N>

<C>美国由州政府管辖的高等学校。其经费预算经州议会核准通过，由州政府拨款。强调为本州的发展需要服务。最高权力机构为董事会，由选举产生或由州长指定。董事会选任校长主持校务。学生多来自本州。对本州学生收费低于来自外州的学生。以 1819 年由美国第三任总统托马斯·杰弗逊创立的弗吉尼亚大学为最早。1862 年颁布《莫里尔法》后迅速发展，逐渐成为美国高等教育系统的主要组成部分。1992—1993 学年，全国共有 1624 所，占公、私立高等学校总数的 44.6%，在校学生 1130 余万人，占公、私立高等学校在校学生总数的 78.1%。加州大学、纽约州立大学等已发展成为有多个分校的巨型大学。参见“巨型大学”。</C>

<N>州名急就章</N>

<C>蒙学课本。宋欧阳修撰。一卷。取州名连缀成文，无一字苟且。收入《欧阳文忠公集》。</C>

<N>州县试</N>

<C>唐宋两代取得乡贡资格的科举考试。应科举者，凡不属国子监、诸学馆的学生，怀牒向所在地方官府报名，经县考试上之于州，经州复核，合格者解送京都赴省试。宋代州试，应进士科由通判主持，应诸科考试由录事参军主持。</C>

<N>州序</N>

<C>相传为西周的学校。《周礼·地官司徒》：“春秋以礼会民，而射于州序。”郑玄注：“序，州、党之学也。”</C>

<N>州学</N>

<C>地方官学。设于州。隋唐开始，州为直接管辖县的地方行政单位，根据所处的地区和户口的多寡，分为不同的等级。唐代规定四万户以上为上州，二万户以上为中州，二万户以下为下州。上州设经学博士一人，助教二人，学生六十人；医学博士一人，助教一人，学生十五人。中州设经学博士一人，助教一人，学生五十人；医学博士一人，助教一人，学生十二人。下州设经学博士一人，助教一人，学生四十人；医学博士一人，学生十一人。德宗即位，改经学博士为文学。宋代自庆历兴学始，州县皆立学。州置教授，授儒学及医学。胡瑗执教苏、湖州学，朝廷取其教授弟子之法以为太学法，著为令。崇宁时又规定诸州行三舍法：县学生经考选升入州学，州学生经考选升入太学。元、明、清皆置州学，设学正，教授儒学。</C>

<N>州学监 (state superintendent) </N>

<C>亦称“教育厅长” (commissioner of education, secretary of education)。美国各州最高教育行政官员。1812 年纽约州首先设立。到 1913 年，所有州皆设。为州教育委员会的执行官员，执行该委员会制定的政策，领导州教育行政机关——教育厅，制定教育规划，促进教育科研。各州选拔办法不同。在 50 个州中，26 个州由教育委员会聘任，19 个州民选，5 个州由州长任命。任期 1 年~5 年不等，多数为 4 年。</C>

<N>周髀算经</N>

<C>天文历算教学用书。原名《周髀》。唐代始用此名。著者佚名。一卷。约成书于公元前 2—前 1 世纪。髀即股。周代立八尺之表为股，表影为勾，故称“周髀”。算学方面有分数乘除、勾股定理、开平方等方法；天文学方面主要阐述盖天说和四分历法。唐初选举科目有明算，国子监有算学，学习《周髀》、《九章》等书，均称算经，故名。有《唐宋丛书》、《津逮秘书》等刊本。参见“算经十书”。</C>

<N>周臣</N>

<C>明画家。字舜卿，号东村。吴（今江苏苏州）人。能诗，擅画。山水初师陈暹，又取法南宋诸家，峰峦峻嶒，石体坚凝，笔法严整，格局稳健，为院体中高手。兼工人物，古貌奇姿，绵密萧散，各极意态。曾以画法授唐寅、仇英等。</C>

<N>周敦颐（1017—1073）</N>

<C>北宋理学家、教育家。原名敦实，因避英宗讳改。字茂叔，号濂溪。道州营道（今湖南道县）人。历任分宁县主簿、南安军司理参军、虔州通判、知郴州、知南康军等职。以治狱果断清正为时人推重。从政期间颇能以教育为重，曾收程颢、程颐为弟子。曾去过庐山，爱其山水，遂筑书堂于溪旁，称濂溪书堂，晚年在此讲学著书。出入佛、道，返本于孔孟儒学，形成太极、理、气、性、命、诚等一系列理学范畴体系。提出“无极而太极，太极动而生阳，静而生阴，静极复动，一动一静，互为其根”，“二气交感，化生万物”的宇宙生成图式（《周敦颐集·太极图说》）。强调由“太极”落实到“人极”，即是纯粹至善的“诚”。力图从宇宙论的高度来统摄现实人性，将“诚”视作“五常之本，百行之源”。虽说人性本善，但因外物影响不免有染恶的可能。故受教育者当通过主静、窒欲、迁善改过等修炼工夫，自觉遵守“中”、“正”、“仁”、“义”的道德准则，并力求达到和谐完善的“诚”的道德境界。其“无欲故静”、“惩忿窒欲”诸说，被后来理学家进一步引发为“存天理，灭人欲”的理学教育纲领。被推之为理学开山始祖、道统传人。《宋史·道学传序》称：“文王、周公既歿，……千有余载，至宋中叶，周敦颐出于舂陵，乃得圣贤不传之学。”著有《太极图说》、《通书》等，今人编有《周敦颐集》。</C>

<N>周恩来</N>

<C>教育文选书名。教育科学出版社 1984 年 10 月出版。选入周恩来 1949—1972 年有关教育工作的报告、讲话、书信、谈话、批语等 33 篇。关于教育方针政策的，有《关于新民主主义的教育》、《谈新学制》、《培养建设人才和加强科学研究工作》、《教育改革和向科学进军问题》、《全面发展，做有社会主义觉悟的有文化的劳动者》等；关于知识分子问题的，有《关于知识分子的改造问题》、《关于知识分子问题的报告》、《知识分子应当受到国家和人民的尊重》等；关于各级各类教育工作的，有《在全国高等教育会议上的讲话》、《提高工农干部文化水平，适应建设事业需要》、《重视成人教育，培养建设人才》、《整顿和发展中等技术教育》、《必须加强文化教育工作》、《院系调整要有重点地稳步前进》、《小学教育是教育建设的基础》、《整顿、巩固和发展高等师范教育》、《重视中小学教育和职业教育》等；关于青少年健康成长的，有《跟着新生的力量走》、《重视青年一代的健康》、《身体好、学习好、纪律好》、《为祖国锻炼身体》、《谈谈青年的学习和生活》、《努力学习，又红又专》等。另有关于科学研究、

外语教学、文字改革等的言论数篇。</C>

<N>周鯁生 ( 1889—1971 ) </N>

<C>中国法学家、教育家。原名周览。湖南长沙人。早年留学日本、英国、法国，获法国巴黎大学法学博士学位。辛亥革命时参加同盟会，创办《民国日报》，宣传民主革命思想，反对袁世凯反动统治。1921年后，任上海商务印书馆编辑所法制经济部主任，北京大学、东南大学教授。1928年与李四光、王星拱发起筹建武汉大学，后任该校教授，1945年任校长。其间赴美国讲学，并代表中国出席太平洋学会年会，兼联合国组织中国代表团顾问。中华人民共和国成立后，历任武汉大学校长，中南军政委员会委员兼文化教育委员会副主任，外交部顾问。为中国人民外交学会副会长，第一至三届全国人民代表大会代表。长期从事国际法学和外交史研究及教学工作，并致力于国际法学科建设。著有《国际法》、《国际法大纲》、《近代欧洲外交史》、《不平等条约十讲》。《国际法》一书为中国第一部国际法专著。</C>

<N>周公</N>

<C>西周政治家。姓姬，名旦。周武王之弟。因采邑在周(今陕西岐山县)，故称。曾先后辅助周武王灭商。武王死后，成王年幼，由他摄政，曾出师东征，平商纣子武庚、周武王兄弟管叔、蔡叔、霍叔及东方各国武装反叛。继营建洛邑(今河南洛阳)作为东都，并大规模分封诸侯。相传他曾“制礼作乐”，制定和完善宗法、分封等各项制度。以商代灭亡和“三叔”等武装反叛活动为鉴，特别重视奴隶主贵族及其子弟的政治道德教育、治术教育和勤政教育，要求“有孝有德”，“明德配天”，“明德慎刑”，“力农无逸”。主张充分发挥“颂”、“诰”对奴隶主及平民的道德影响作用。并提出分别以治绩考察、选任官吏的原则。尤尊重“贤能之士”。其言论散见于《尚书》中的《大诰》、《康诰》、《多士》、《无逸》、《立政》等篇。</C>

<N>周谷城教育文集</N>

<C>书名。吉林教育出版社1991年出版。收入作者1922—1989年有关教育的论著70余篇，包括教育史、教育理论和教学经验等方面。卷首为选自《实验主义伦理学》第十章的《德论》；卷末为1989年9月作者为《晏阳初文集》所写的序言。附《周谷城年谱》及《周谷城著作年表》。</C>

<N>周弘正 ( 496—574 ) </N>

<C>南朝梁、陈学官。字思行。汝南(今河南省中部)人。十五岁召补国子生。即于国学讲《周易》，同学传习。入学不及半年，已堪为师表。梁时起家太学博士，历任国子博士。倡导弟子自由辩论，时城西立士林馆，居以讲授，听者倾朝野。陈天嘉初，迁侍中、国子祭酒。曾于国学讲《周易》，弟子张讥任助教，相与论议，为讥所屈。著有《周易义疏》等。</C>

<N>周会 ( weekly assembly ) </N>

<C>对学生进行思想品德教育的形式之一。大多规定每周举行一次。一般的做法是：根据《学生守则》、《小学思想品德课教学大纲》，结合学生思想实际，对学生进行道德教育和时事政治教育。一般以班级为单位进行，也可以按年级举行或全校举行。</C>

<N>周蕙</N>

<C>明经师。字廷芳，号小泉。山丹卫(今甘肃山丹)人，后徙居泰州(今属江苏)。曾为兰州戍卒。先后从学于薛瑄门人段坚、李璘，属河东学派。立志“惟圣斯学”(《明儒学案·河东学案上》)，笃信力行，动必由礼，

以程朱自任。一生以布衣讲学，晚年迁居泰州小泉，州人称小泉先生。门人中著名者有渭南薛敬之、咸宁李锦、泰州王爵等。

<N>周建人（1888—1984）</N>

<C>中国生物学家、教育家、社会活动家。字松寿，又字乔峰。鲁迅弟。浙江绍兴人。自学成才，在绍兴任小学、中学、女子师范学校教员。1920年入北京大学旁听哲学。1921年起任上海商务印书馆编辑，编写中学动植物教科书、自然科学研究丛书等，兼《东方杂志》、《妇女杂志》、《自然》杂志编辑，曾在上海大学、安徽大学教授进化论。1931年参加红色济难会，1932年与鲁迅一起参加宋庆龄、蔡元培、杨杏佛发起成立的中国民权保障同盟。1945年12月，与马叙伦等在上海发起成立中国民主促进会。1949年任华北人民政府教育部教科书编审委员会副主任，出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。中华人民共和国成立后，历任出版总署副署长、高等教育部副部长，浙江省副主席、省长。为中国共产党第九、十、十一届中央委员会委员，第一至五届全国人民代表大会代表、常务委员会委员，第三至五届全国人大常委会副委员长，中国人民政治协商会议第二至六届全国委员会委员、常务委员及第五、六届全国委员会副主席，中国民主促进会中央副主席、主席，中国民主同盟中央常务委员。早年致力于宣传妇女解放和男女平等，普及科学知识。为传播进步思想，翻译《马克思主义和自然科学》、《新哲学手册》。致力于学校教材建设事业。主张建设社会主义必须重视国民教育。任高等教育部副部长期间主管农、林、医科高等教育，对建国初期筹办此类学校起过重要作用。晚年发表多篇尊重科学、破除迷信的文章，1979年发表《思想科学初探》，首次提出“思想先于语言”的论点。1983年为四川长寿发生毒打、侮辱女教师事件发表公开信，呼吁全社会都要尊重教师，为维护教师的权益和地位作不懈的努力。译著有《物种起源》（达尔文著）等，编著有《生物进化浅说》、《论优生学与种族歧视》、《进化与退化》、《科学杂谈》等，论文辑为《周建人文集》。

<N>周礼</N>

<C>儒家经典。亦名《周官》、《周官经》。搜集周王室官制和战国时代各国制度，增删排比而成。四十二卷。分《天官冢宰》、《地官司徒》、《春官宗伯》、《夏官司马》、《秋官司寇》、《冬官司空》六部分，详列职掌细目。《冬官司空》早佚，汉时以《考工记》补之。成书年代及作者，众说纷纭，归纳起来，主要有三说。一说出自西周，为周公所作。汉郑玄主此说，从之者有宋张载、司马光、朱熹，清魏源、汪中、孙诒让等。另一说是汉代刘歆伪造。主此说者为宋胡安国、胡宏父子，从之者有近人康有为、钱玄同等。又一说为后人所附益，作者乃战国时人。倡此说者为东汉何休，从其说者有宋苏轼，清万斯大、皮锡瑞等。近人郭沫若、钱穆、顾颉刚等认定此书出于战国。书虽晚出，但非全然虚构，其中保存了不少西周史实。是研究先秦政治、经济和文化教育的重要著作。司徒掌邦教，故《地官司徒》所存教育史料尤多。“教官”一词，即始见于此。注释本有东汉郑玄《周礼注》、唐贾公彦《周礼注疏》、清孙诒让《周礼正义》等。今人林尹《周礼今注今译》便于初学。

<N>周礼尽在鲁</N>

<C>《左传》昭公二年（公元前540）记：晋国派韩宣子聘问鲁国，他到鲁太史处观看藏书，见到《易象》及《鲁春秋》，赞叹道：“周礼尽在鲁矣！”

吾乃今知周公之德与周之所以王矣。”《庄子·天下》也说：“其在于诗书礼乐者，邹鲁之士、缙绅先生多能明之。”与韩宣子的评论相合。由此可见，春秋时期，以“周礼”为核心的传统文化教育的中心移到了鲁国。</C>

<N>周谟 ( 1141—1202 ) </N>

<C>南宋经师。字舜弼。其先会稽人，后徙居江州瑞昌县，为南康军建昌（今江西永修）人。少警敏嗜学，曾两预乡荐。朱熹守南康，尽弃其学而学于白鹿洞书院，昼抄夜诵，精思笃行。朱熹在武夷，又往学武夷精舍。朱熹守临章，则千里而求学。卒业既归，温绎所闻，并以书信请教。与同门友共建修江书院于军治星子县城，讲学尤勤，笃守儒学，驳斥佛道。朱熹歿，庆元党禁方严，冒寒戴星徒走，偕乡人受业者往会葬。时朱门弟子解散，讲习之风颓败，又于南康庐山间联络乡人受业者，率徒联集讲会，每季一集，轮流主持，往复问难，相告以善。生平不求仕进，讲习不辍，是朱学的积极传播者。</C>

<N>周末学院 ( weekend college ) </N>

<C>美国的一种成人高等学校。私立。开设各种高等教育层次的课程，每逢周末上课。授课教师均为兼职。任何人均可按个人兴趣或需要选学有关课程，但须缴纳相应的费用。学校不颁发任何证书。</C>

<N>周南中学</N>

<C>校址在湖南省长沙市北正街。前身是教育家朱剑凡毁家兴学于清光绪三十一年（1905）创办的周氏家塾。设二年制简易师范科，附设小学部和幼稚园。三十四年改名周南女学堂。增设师范科及一年半制裁缝、刺绣、音乐、体操师范专修科。文学风气渐开，湘省各县及桂、鄂、赣、皖、江、浙等省女子皆慕名负笈来学。宣统二年（1910）改名周南女子师范学堂。1913年改湖南私立周南女子师范学校。1916年改私立周南女子中学。1920年改湖南代用女子中学。1929年复原名。1951年改湖南省立周南女子中学。1952年改长沙市第一女子中学。1956年改长沙市第四中学。1968年兼招男生。1980年定为省重点中学。1984年改现名。1906—1910年徐特立在此任教，与朱剑凡共同奠定“启迪民智，救亡图存”办学宗旨。以“朴、诚、勇”为校训。注重校风、学风的培养，要求学生具有自治心（节制整洁）、公共心（博爱仁恕）、进取心（勤勉耐劳）。向警予、蔡畅、丁玲、帅孟奇等曾就读于此。注重择师，从严治校，要求各科教师既须有高深的学识，又要有高尚的人格，亲为表率，力行身教。朱剑凡除主持校务外，还亲自兼任心理学、教育学等课程，并编写《教学法》、《儿童心理学》等教材。重视学生德智体美全面发展，要求学生敦品力学。经常给学生灌输爱国主义思想，带领学生参加革命斗争。1907年反对卖国的“铁路国有化”运动时，首先罢课，发动长沙的革命学潮。1910年创办《周南教育》。1919年支持学生创办革命刊物《女界钟》。1926年学校建立中共组织。1978年后，积极慎重地进行学校机构、管理体制、教育教学改革。成立以离退休老教师为主的教研会，邀退休名教师参与听课、评议、总结和举办青年教师业务进修班。学生分年级或爱好组织文学、科技和体育等20多个课外活动小组，并经常举办专题讲座，丰富学生课余生活，培养和发展学生的个性爱好特长。1985年起，由海内外校友捐款设朱剑凡奖学金、李士元奖学金和黄德荣奖学金。</C>

<N>周磐 ( 49—121 ) </N>

<C>东汉经师。字坚伯。汝南安城（今河南原阳）人。少时游学京城，学

《古文尚书》、《洪范五行传》、《左氏春秋》。居贫养母，好礼有德行。和帝初举为孝廉，历任任城、阳夏、重合县令。后因思母，弃官还乡。母亡，于坟墓之侧建庐舍，教授门徒常达千人。官府数次特召征辟，均不应命。临终前不久仍会集诸生讲论终日，并嘱其子以写有《尧典》之竹简一编及刀笔各一陪葬，以示至死不忘圣贤之道。</C>

<N>周全</N>

<C>明乐师。徐州（今属江苏）人。工南北曲。来学者，先令唱一二曲，视其声属宫属商，就其近似而教之。教必以昏夜，师徒对坐，点一炷香，师执香于手，高举则声高，反之则声低，香住则声住。</C>

<N>周仁荣</N>

<C>元学官。字本心。台州临海（今属浙江）人。父敬孙，宋太学生，师事王柏，受朱熹之学。仁荣承其家学，又师杨珣、陈天瑞，治《易》、《礼》、《春秋》，并工为文章。被荐为处州美化书院山长。书院偏处山中，人不知学，曾举行乡饮酒礼，推行教化，土俗为变。后为江浙行省掾史，省臣皆尊呼先生。泰定初，召拜国子博士，迁翰林修撰，升集贤待制。所教弟子多为名人。</C>

<N>周荣鑫（1917—1976）</N>

<C>山东蓬莱人。曾任延安中共中央党校教务处干部，中共张家口平绥局党委书记，中共晋察冀中央局党校教务主任，中共晋察冀中央局、华北局副秘书长。中华人民共和国成立后，历任中央人民政府财经委员会副秘书长，建筑工程部副部长，中国共产党浙江省委常委，浙江大学党委书记、校长，教育部副部长，国务院副秘书长。1975年“文革”后期出任教育部长，着手整顿遭林彪江青反革命集团严重破坏的教育工作，强调培养人才的重要性，主张尊重、发挥知识分子作用，加强科研与教学中的基础理论研究，重视青少年的文化学习、理想教育和建立学校正常的教学秩序。</C>

<N>周汝登（1547—1629）</N>

<C>明学者。字继元，号海门。嵊县（今属浙江）人。万历进士。历南京工部主事、兵吏二部郎官、南京尚宝司卿。尝游学于王畿门下，推崇阳明心学，但其“建立宗旨，竟以性为无善无恶，失却阳明之意”（《明儒学案·泰州学案五》）。认为“理气虽有二名，总之一心。心不识不知处，便是理；才动念虑起知识，便是气。虽至塞乎天地之间，皆不越一念”（同上）。强调为学旨在明心自得，“此心一刻自得，便是一刻圣贤；一日自得，便是一日圣贤；常常自得，便是终身圣贤”（同上）。提倡讲学论道，“学之不讲，圣人为忧”（同上）。提出学政一致，称“学术于事功，犹水之源，木之本也”；“学问明则人品真，人品真则事功实，事功实则惠泽长”（《东越澄学录·郡守拙斋萧侯崇祀记》）。有《东越澄学录》等。</C>

<N>周王二公书院</N>

<C>原址在今香港新界锦田区大沙洲前北围村后。清顺治康熙年间，朝廷以“海氛未靖”为由，迫令滨海50里内居民一律迁徙内地，致使居民流离失所。后经广东巡抚王来任及两广总督周有德二人分别上奏，许民归业，才得安居故园。当地居民为不忘周、王二公奏请复界之恩，于康熙二十四年（1685）特建书院纪念。乾隆九年（1744）、道光四年（1824）、1935年、1965年先后四次重建，两廊存有新旧碑刻。</C>

<N>周希孟</N>

<C>北宋学官。字公辟。福州侯官(今福建福州)人。与陈烈、陈襄、郑穆为友,闽人时称“四先生”。通《五经》,尤邃于《易》,反对佛学。弟子七百余人。知州刘夔、曹颖叔、蔡襄皆亲至学舍质问经义。部使者相继荐于朝,授将仕郎,试国子监四门助教,充福州教授。著有《易义》、《诗义》、《春秋义》,今皆不传。</C>

<N>周兴嗣(?—521)</N>

<C>南朝梁官员,《千字文》作者。字思纂。陈郡项关(今河南项城)人,世居姑孰(今安徽当涂)。有文才。梁天监初,奏《休平赋》,文词优美,受武帝嘉奖,拜安成王国侍郎。应武帝命,拓取王羲之遗书一千字,编成《千字文》。是继汉代《急就篇》后重要蒙学读物。</C>

<N>周行己</N>

<C>北宋教育家。字恭叔,学者称浮沚先生。永嘉(今属浙江)人。少聪颖。长入太学,与许景衡、刘安上、刘安节、戴述、赵霄、张辉、沈躬行、蔡允中等称为“元丰太学九先生”。时太学专攻《三经新义》,他独去洛阳,拜程颐为师,并学于吕大临。元祐进士,官至太学博士。为赡养双亲,愿教学乡里,授齐州教授。大观三年(1109)被劾罢归,修浮沚书院,从事讲学。认为“教人为学,当以格物始。格物即穷理。欲穷理直须思始得,思之有悟处始可”(《宋元学案·周许诸儒学案》)。不仅注意言教,更注重身教,强调躬行。著有《周博士集》。</C>

<N>周续之(377—423)</N>

<C>南朝宋学官、经师。字道祖。雁门广武(今山西代县西南)人。其先移居豫章建昌(今属江西)。年十二,就学于太守范宁建立的郡学。居数年,通《五经》、《五纬》,号曰十经,名冠同门,称为“颜子”。后又读《老》、《易》,入庐山师事名僧慧远。隐居庐山,以儒学著称。宋武帝即位前,曾迎请讲《礼》。即位后,征诣京师,为开馆东郭外,招集生徒讲学。帝亲临学馆,请讲《礼记》。教学分析细致,融会贯通。</C>

<N>周学时(class hours in a week)</N>

<C>学生每周上课的总学时数。一门课程每周上课的学时数。参见“学时”。</C>

<N>周诒春(1883—1958)</N>

<C>中国教育家。字寄梅。祖籍安徽休宁。生于湖北汉口。清光绪二十一年(1895)入上海圣约翰大学,三十三年赴美留学,先后入耶鲁、威斯康星等大学,研习教育及心理学,获学士、硕士学位。宣统三年(1911)回国,应清廷留学生考试,被赐予文科进士。旋任上海复旦公学心理学教员。1912年任南京临时政府外交部秘书,不久转任北京清华学校副校长兼教务长,次年任校长。主持清华校政4年期间,着眼于民族教育独立,力主把清华办成独立大学,倡导德、智、体三育并进,尤重德育与体育训练。任内清华图书馆、科学馆、体育馆、大会堂等次第兴建。1919年后任参议院议员、中孚银行总经理等职。1924年9月任中华教育文化基金会中方董事,参加处理美国“退还”庚子赔款事宜。1933年任燕京大学代理校长。1936年7月任国民政府实业部常务次长。1937年任贵州省政府委员兼农村合作委员会委员长、财政厅厅长。1938年5月创设贵阳清华中学。1945年后任国民政府农林部部长、卫生部部长。1948年赴香港。1950年回内地定居。1956年为中国人民政治协商会议全国委员会委员。</C>



<N>周易</N>

<C>见“易”。</C>

<N>周易参同契</N>

<C>道教书名。简称《参同契》。东汉魏伯阳撰，三卷。假借周易爻象的神秘主义思想论述炼丹修仙方法。大体参同“大易”、“黄老”、“炉火”三家理法会归于一，能“妙契大道”，故名。主讲内丹，兼及外丹，为道教论述炼丹之最早著作，被道教奉为“丹经王”。对后世道教影响甚大。历代注释约 40 余家，大多收入《道藏》，最著者有后蜀道士彭晓《周易参同契分章通真义》三卷等。</C>

<N>周予同（1898—1981）</N>

<C>中国教育家、历史学家。原名毓懋，学名豫同，笔名天行。浙江瑞安人。1916 年考入北京高等师范学校国文部，五四运动中参与组织火烧赵家楼的斗争。1921 年毕业后，任厦门大学教员，商务印书馆编辑。1922 年起任《教育杂志》主编 10 年，并在上海大学执教。1933 年任安徽大学教授、中文系主任、文学院院长，《安徽大学月刊》主编。1935 年任暨南大学教授、史地系主任、南洋研究馆主任、《南洋研究》主编、教务长。1943 年任开明书店编辑兼襄理。1945 年任复旦大学教授、史地系主任。中华人民共和国成立后，历任复旦大学历史系主任、副教务长，华东军政委员会文教委员会委员，上海市人民委员会委员，《辞海》副主编。当选第三届全国人民代表大会代表。早年研究教育学、教育现代化，后转中国经学史研究，将经学研究纳入史学领域，并兼教育学和中国教育史的研究。著有《经今古文学》、《群经概论》、《经学历史》、《中国学校制度》、《中国现代教育史》、《中国历史文选》，论著辑为《周予同经学史论著选集》。</C>

<N>周自齐（1869—1923）</N>

<C>中国早期留美学生。字子虞。山东单县人。早年就读于京师同文馆，后赴美国哥伦比亚大学留学。清光绪二十二年（1896）起历任驻美公使馆秘书、代书、领事、总领事，兼任留美学生监督。宣统元年（1909）署外务部参议、左丞，兼学部丞参上行走，充游美学务处总办，综理庚款留学事宜。任内选派 3 批学生赴美留学。三年（1911）游美肄业馆改名清华学堂，为学堂首任正监督。同年底任袁世凯内阁度支部副大臣。次年改任山东都督兼民政长。1913 年后历任中国银行代总裁，北洋政府交通、陆军、财政、农商各部总长等职。支持洪宪帝制，曾被列为帝制祸首之一而亡命日本。1921 年出席华盛顿会议，为中国代表团顾问。1922 年 4—6 月任教育总长兼署理国务总理。后退出政界。</C>

<N>轴线（axial line）</N>

<C>在镜头组接中，制约视角变换的界线。在电影电视的场面调度中，人或物体运动方向或人物之间相互交流的位置关系构成一条无形的线。前者称为方向轴线，后者称为关系轴线。在拍摄一组相连的镜头时，摄影（像）机的拍摄方向应限于在方向轴线和关系轴线的一侧，即不超过 180°，以保证视角变换的镜头组接起来画面方向是一致的。若其中有的镜头到另一侧去拍摄（称为“越轴”），背离了轴线规律，造成画面上动作方向和人物方向、位置关系的混乱，与其他镜头就不能相接。在电影电视的场面调度中，为了突出某个重点内容，或发挥某些特殊效果，有的镜头需要从轴线的另一侧（即越轴）来拍摄，通常采用的方法有：（1）在镜头间加上一个在轴线上正面或

反面拍摄的中性镜头；(2)插入空镜头或细部特写的镜头作过渡；(3)插入一运动镜头改变原来的轴线；(4)插入一人或物运动改变方向的固定镜头，形成新的轴线。

#### <N>咒禁博士</N>

<C>学官名。隋始置。唐设于太医署中，“掌教咒禁生，以咒禁祓除邪魅之为厉者”。与按摩博士同列从九品下，为博士中品级之最低者。

#### <N>咒禁科</N>

<C>唐代中央医学分科之一。设博士1人负责教学。掌教道教与佛教人士的治病方法。有咒禁生10人，“以咒禁祓除邪魅之为厉者”。元、明太医院设有“祝由科”，类此。

#### <N>胄监</N>

<C>亦名“胄学”。元代国子监的别称。《元文类·礼典总序·学校》：世祖皇帝即位，“以道建极，文轨混同，内设胄监，外设提举官，以领郡县学校之事”。元国子监始设于世祖至元二十四年（1287），既总管全国教育行政事宜，又专收王公大臣及怯薛贵胄子弟入学，故称“胄监”。元以后，不再见此称谓。

#### <N>胄子</N>

<C>贵族子弟。亦有训贵族之长子，或稚子者。《书·舜典》：“帝曰：‘夔，命汝典乐，教胄子。’”孔安国传：“胄，长也，谓元子以下至卿大夫子弟，以歌诗之舞之，教长国子中和祗庸孝友。”三国魏王肃云：“胄子，国子也。”孔颖达疏：“《说文》云：‘胄，胤也。’《释詁》云：‘胤，继也。’继父世者，惟长子耳。故以胄为长也。”王引之《经义述闻·尚书上》：“‘教胄子’，《说文》引作‘教育子’，《周官·大司乐》注亦作‘教育子’。《王制》注及《汉书·礼乐志》并作‘教胄子’。《史记·五帝纪》作‘教稚子。’”王引之认为“育子，稚子也。……古谓稚子为育子，或曰鞠子。……育、胄古声相近，作‘胄’者，假借字耳。……马注曰：‘胄，长也。教长天下之子弟。’训‘胄’为‘长’，始与史公异义。然云‘教长天下之子弟’，则是以‘教胄’二字连读而训为‘教长’，非以‘胄子’二字连读，而训为‘长子’也。”

#### <N>昼夜节律 (circadian rhythm) </N>

<C>有机体在生理上或行为特征上的周期性或节律性变化，周期长度约为24小时。睡眠——觉醒是最明显的例子。健康人的体温在24小时内也有1~2的节律性波动。睡前几小时内体温最高，醒前1小时~2小时降至最低点。健康人的激素分泌、细胞分裂速率、尿量、感觉敏锐性、数字知觉广度、反应时、学习效率、内驱力强度、强化效果、肌肉强度、对有害刺激的反应、自发电释放、药物吸收率等每24小时内都有规律性变化。动物也有昼夜节律现象。在不同时间里，它们的抗毒抗药能力不一样。如在半夜3点给白鼠注射一定量的安非他明可使78%的白鼠致死；而清晨6点注射则致死率为7%。早期的研究者推测昼夜节律是有机体对环境信号如白天黑夜自然交替的直接反应。近代研究发现，在缺乏时间线索的情况下，许多有机体仍有昼夜节律现象，只是变化的周期比24小时稍长或稍短。大多数研究者认为，有机体有内在的昼夜节律性，昼夜节律的发展不依赖于直接的环境线索，但是个体的早期经验对日后昼夜节律周期的长度有持久的影响。违反昼夜节律规律的活动会损害生理和心理功能的正常发挥。

### <N>籀文</N>

<C>即大篆。春秋战国时期，流行我国西土的一种字体。秦人用其字体编纂章句，为教育学童的识字课本，首句曰“太史籀书”，籀，义为读。该书战国以前，未见称述，西汉刘向校书，始予著录，谓作者名籀，官太史，周宣王时人。东汉建武年间，亡失六篇，章帝时，王育为作解说，至魏晋而失传。许慎据其残存十篇注其异于小篆者二百二十余字于《说文》附见中。大抵结构严谨，左右对称，与《石鼓文》、《诅楚文》及金文《秦叔和钟》、《秦公簋》近似，而与甲骨文、金文乃至秦统一文字之后的小篆，有承先启后的踪迹可寻。</C>

### <N>朱笔</N>

<C>科举制度乡、会试中誊录生所用之笔。应试者墨卷须由誊录生誊写成朱卷送考官评阅，是防止舞弊的措施之一。</C>

### <N>朱耷（1626—1705）</N>

<C>清画家、诗人。又称“八大山人”。南昌（今属江西）人。明宗室。明亡后，一度为僧，并做过道士。书法得力于钟繇、王羲之、王献之、颜真卿等。纯朴圆润，无明人习气。狂草亦怪伟，自成一家。尤擅绘画，山水学黄公望，在构图上颇受董其昌影响，但用笔干枯，一片荒凉景象。花鸟在沈周、陈淳、徐渭水墨花鸟基础上，树立特殊风格，简单奇异，不落恒蹊。用笔用墨，于豪放中有温雅，于单纯中有含蓄。形象变幻多端，有时夸张脱略，所画鱼鸟，每以“白眼向人”。所创意境，别具灵奇。能用极少笔墨表现极复杂事物，与石涛画风异曲同工。对后代写意画派影响甚大。</C>

### <N>朱棣</N>

<C>即明成祖。</C>

### <N>朱浮</N>

<C>东汉官员。字叔元。沛国萧县（今属安徽）人。年少有才能，随光武帝平定天下，以军功任大将军，封舞阳侯。入朝为执金吾、太仆。数次上书议论时政。认为太学是礼义之宫，教化由此而兴，故应着力兴办。博士之官为天下宗师，必须广求详选，不应只在洛阳城内选拔。议论多被采纳。官至大司空，明帝时因事被赐死。</C>

### <N>朱福南（1894—1980）</N>

<C>青海民和人。字海山。土族。幼年在塔尔寺为僧，亦名索南拉吉。1918年后，随侍九世班禅到西藏、北平、南京等地。1928年任班禅驻南京办事处处长，兼蒙藏委员会藏事处处长。在任期间，重视发展地方民族教育。1930年在南京中央政治学校设立蒙藏班。之后，在南京建立蒙藏学校，从青海、西康、绥远等边疆地区招收培养民族学生。1934年，又倡议在西宁设中央政治学校分校。1935年，在家乡官亭地区创办第一所小学，两年后又捐资扩建初小6处，并创办官亭女子学校。经多方活动，1936年，中央庚子赔款董事会在西宁建湟川中学。同年还募捐创建官亭图书馆，并为该馆及青海省图书馆等捐献大批书籍。1938年因不满现实而再次为僧，云游青海诸寺。1947年赴印度修行。逝于尼泊尔。</C>

### <N>朱光潜（1897—1986）</N>

<C>中国美学家、教育家。笔名孟石、盟石。安徽桐城人。1922年毕业于香港大学文科教育系。1930年获美国爱丁堡大学文科硕士学位，1933年获法国斯特拉斯堡大学文学博士学位。曾任北京大学中文系、西语系教授，四

川大学文学学院院长兼史学系主任，武汉大学外文系教授、教务长，北京大学西语系主任、文学院代院长。中华人民共和国成立后，任北京大学教授。为西方语学会主席，全国美学会会长，全国文化艺术界联合会理事，中国人民政治协商会议第二至六届全国委员会委员、第六届常务委员，中国民主同盟中央委员。对西方美学思想和中西文化研究方面有很高造诣。主张教育须以“育人”为宗旨，德、智、美、群、体几育并重。提倡“因材施教”，导师指导学生治学和做人方法，培养学生独立工作和从事创造的能力。重视师范教育，主张采取各种培训方式，提高教师质量。著有《西方美学史》（上、下卷）、《美学拾穗集》等，译有《柏拉图文学对话集》、黑格尔著《美学》第一卷、《新科学》等。

<N>朱家骅（1893—1963）</N>

<C>中国教育家。字骝先。浙江湖州人。清光绪三十四年（1908）入上海同济德文医学校，毕业后于1914年初自费留学德国柏林矿科大学学习地质科。1917年回国后任北京大学德文教授。1918年公费赴瑞士学习地质，1920年转到德国，1922年获柏林大学博士学位。1924年回国，任北京大学地质系教授兼德文组主任。1926年任广东大学教授，同年为中山大学校务委员、代理校务委员会委员长。1930年任南京中央大学校长。1931年春提出在大学和中学实施军训方案，并在全国施行。1931年后历任教育部长、交通部长、浙江省主席等职。1946年国民政府迁回南京后主持战时教育复员工作，曾修正小学课程标准，重订大学课程。卒于台湾。

<N>朱剑凡（1883—1932）</N>

<C>中国教育家。原名周家纯，又名周剑凡。明宗室后裔。清时为避祸改姓周，迁居湖南宁乡。辛亥革命后，复朱姓，改现名。清光绪二十八年（1902）留学日本，入弘文书院学师范，结识黄兴、陈天华等，接受民主革命思想。三十年回国，任教宁乡速成师范学堂。次年以“女子沉沦黑暗，非教育无以拔高明”，捐部分私宅园林，办周氏家塾。逐户劝女子入学，用“垂帘授课”之法请男教员到校授课。三十四年改校名为周南女学堂。后因学校班次增多，校舍不敷用，毅然将私宅、田产全部捐作校舍，资产总值银11万余元。多方罗致名师，先后聘徐特立、张唯一、周世钊、蔡畅等到校任教。制定严格的校规、考试和教学制度，要求师生敬情将事，活泼而有秩序，形成严谨校风。开辟图书室、学级园、饲养园、美育园等，注重课外文体活动，倡导学生自治，鼓励和带领学生参加社会政治活动，使学生勤勉耐劳、兴趣广泛、文思活跃，有改造社会之志。1912—1913年先后任湖南省立第一女子师范、长沙师范学校校长，长沙小学校董事会会长。后因反对汤芑铭拥袁称帝，被迫辞去女师校长职务。1918年和徐特立等组成以改造社会为目的的健学会。1923年任广州中央政治训练班教务主任，国民革命军第二军顾问。1926年任长沙市第一任市长。次年因反对蒋介石四一二大屠杀，遭通缉，避居武汉、上海。1928年改名吕还庵，再赴日本。1929年回沪，发起并参加自由大同盟。

<N>朱珔（1769—1850）</N>

<C>清教育家。字兰坡。安徽泾县人。嘉庆进士，由翰林累官右春坊右赞善。历主钟山、正谊、紫阳书院等近三十年。植品敦俗，奖掖后进。认为书院“率以制义试帖为主”流弊甚多，故按月别命课经解诗赋题，间及杂文，优者加奖。教士以通经学古为先，守朴学门庭，然又欲调停汉宋门户之争。与姚鼐、李兆洛趣舍各殊，鼎足而三，同负江南儒林宿望。辑有《国朝古文

汇钞》、《诂经文钞》，著有《小万卷斋文稿》、《说文假借义证》、《经文广异》等。

<N>朱经农（1887—1951）</N>

<C>中国教育家。原名有町，后改名经农，字以行。原籍江苏宝山（今属上海），生于浙江浦江。清光绪三十年（1904）赴日留学，入弘文书院。三十一年转成城学校，旋加入中国同盟会。是年冬返沪参与创办中国公学。宣统二年（1910）任教湖南高等实业学堂。辛亥革命后，与同盟会友在北京办《民立报》。1916年赴美入华盛顿大学学习，兼任留美学生监督处书记。1920年入哥伦比亚师范学院研究院攻读教育学，获硕士学位。1921年任北京大学教育系教授。1923年任商务印书馆编辑，编全套“新学制”中小学教科书。同年创办平民教育促进会并与陶行知等合编《平民千字课》。1925年主持光华大学校务。1927年任上海特别市教育局局长。1928年主持大学院普通教育处，旋因大学院改组，留任教育部普教司司长。1930年春兼代常务次长，不久辞职。同年与唐钺、高觉敷等合编《教育大辞书》，由商务印书馆出版。1931年任齐鲁大学校长，是年10月与蔡元培等合编《最近三十五年之中国教育》。1932年任湖南省政府委员兼教育厅长，历时10年。1943年任中央大学教育长，1944年任教育部政务次长。1945年任商务印书馆总经理兼光华大学校长。1947年与沈百英编辑出版《新小学文库》。1948年11月任中国出席联合国文教会议首席代表。会后留美，在哈特福德神学院从事教学、研究与著述。著有《近代教育思潮》、《教育思想》等。

<N>朱卷</N>

<C>指科举考试中用红笔誊录的试卷。明清两代乡试及会试场内，为防止考官辨认笔迹徇私舞弊，应试人原卷（称墨卷）须由誊录人用朱笔誊写一遍，方可送考官批阅。誊写后的试卷，称“朱卷”。指考中者刊印其考场所作之文章。卷内先载姓名履历；继载始祖以下尊属，及兄弟叔侄，妻室子女；附载受业、受知师；最后选登文章数篇。

<N>朱拉隆功大帝（Chulalongkorn，1853—1910）</N>

<C>亦称“拉玛五世”。暹罗（今泰国）曼谷王朝统治者。自幼受英国教育，在位期间进行诸多改革。重视发展教育事业，借助西方国家的教育制度和教学方法，改变教育完全由佛教寺院兴办的传统，推动泰国教育的近代化过程。1871年，在王宫设立第一所学校，招收各亲王和高级官员子弟，进行西方式的教育，教学内容包括外语、西方国家概况和礼仪等，目的在于训练能与外国人接触的官员。并送自己的儿子赴欧洲留学，鼓励外国传教士来泰国设私立学校。1887年5月成立教育局（1892年改为教育部）。1889年在诗里叻医院设立1所医学院。1897年建立泰国第一所法律学校。1898年制定泰国教育发展规划。19世纪末和20世纪初，设立几所国内学校，由英国教师管理。

<N>朱拉隆功大学（Chulalongkorn University）</N>

<C>泰国最著名的高等学校。设于曼谷市。前身为文官学校，1917年与工程学校、皇家医学校合并建立，以拉玛五世的名字命名，增设文理和政治学系。1990年设有文、理、医、工程、政治、法律、教育、经济、应用美术、商业会计、通讯技术、建筑、牙科、药理学、兽医15个学院128个系，两个研究生院。还设有学术服务、电子计算机服务、环境保护、卫生保健、人口、社会科学、语言7个研究所，注册和科学技术研究设备两个服务中心，分析

化学培训机构和泰国红十字会的护士学院。有 109 个本科专业，19 个高级证书专业，86 个硕士研究生专业，10 个博士研究生专业。办校方针：培养德智兼优、通晓泰国社会问题、有责任感的高级人才；开展科学研究；为社会提供服务；维护和发扬泰国文化艺术。科研侧重能源、粮食、工业材料和人民健康等课题。受泰国大学部领导。校务委员会为最高权力机构，设正校长 1 人，副校长 6 人。经费的 74% 由国家支付，其余依靠出租拉玛五世王的部分赐地、学生学费、私人或团体捐助。1990 年，有教师 2434 人；在校学生 1.4 万人。

<N>朱理·恺撒文教政策 (the culture and educational policies by Julius Caesar) </N>

<C>古代罗马统帅、政治家和作家朱理·恺撒于公元前 46 年在罗马建立独裁统治后制定的政策。为鼓励和控制教育，吸引更多的外地学者来罗马工作，规定授予教授自由艺术的所有教师和在职医生以公民身份。这一文教政策又为其继承者奥古斯都所执行，公元 6 年大饥荒时，奥古斯都在驱逐外邦人出罗马时，唯独豁免医生和教师。此后的皇帝纷纷仿效此法，开始豁免教师的社会义务，提供教师薪金，控制文化界的思想等。

<N>朱利安 (Marc-Antoine Jullien, 1775—1848) </N>

<C>法国教育家、比较教育学科奠基人。在里昂和巴黎接受高等教育。曾从事新闻和外交工作。1794 年被任命为巴黎公共教育委员会委员。1810 年受命出国考察教育，访问瑞士的裴斯泰洛齐学校。受卢梭和裴斯泰洛齐教育思想的影响较大，赞同以儿童为中心的教育方法，强调感知教育，认为教育应为社会生活作好准备。1817 年发表专著《比较教育的研究计划和初步意见》，首次使用“比较教育”这一术语，并系统地提出了比较教育研究的目的和方法，主张为改善本国教育而研究别国的教育制度和教学方法。建议加强国际教育合作，设想成立一个国际教育调查委员会，广泛收集教育资料，发行以多种语言出版的国际性教育刊物，以促进各国广泛交流教育经验。设计了比较教育调查研究的系列问卷法。认为比较教育能完善各国的教育理论与实践，并为欧洲国家制定共同的教育改革政策服务，希望从比较研究中归纳出一般性原理。他的上述一系列原则奠定了比较教育学的理论基础。但其比较教育理论当时未被人们重视，直至 1885 年匈牙利学者凯梅尼在巴黎的一家旧书店里发现这部著作，才引起人们的注意。1948 年，在巴黎举行的纪念朱利安逝世 100 周年的大会上，日内瓦国际教育局副局长罗塞洛建议向全世界广泛宣传介绍其比较教育的理论与实践，并称誉他为“比较教育之父”。著有《论时间的利用》、《论体育、德育和智育》、《论裴斯泰洛齐的教育方法》等。

<N>朱瑞 (1905—1948) </N>

<C>中国人民解放军炮兵创建人之一，炮兵院校的奠基人。生于江苏宿迁。早年参加爱国学生运动。1924 年加入中国社会主义青年团。同年考入广东中山大学。1925 年冬赴苏联，先后在莫斯科中山大学和克拉辛炮兵学校学习。1928 年加入苏联共产党。1929 年 7 月以优异成绩毕业于克拉辛炮兵学校。1930 年回国，转入中国共产党。历任军政治委员、方面军政治部主任、中共中央北方局军委书记、山东分局书记、东北民主联军炮兵司令员等职。曾任红军学校教员，抗日战争初期创办华北军政干部学校并任校长。1945 年 8 月任延安炮兵学校代校长。日本投降后，率千余名教职学员赴东北扩建炮兵部

队，以延安炮校部分骨干为基础创办东北民主联军炮兵学校，并兼任校长。提出“变学校为部队、拿部队当学校”，适应当时炮兵部队发展需要。总结出协同、集中、近迫、攻坚作战以及炮兵火力快、准、猛等一套具有人民炮兵特点的炮兵作战原则。在任校长期间，共培训 1000 余名炮兵营、连、排干部。1948 年 10 月 1 日在义县战斗中牺牲。10 月 3 日中央军委决定将东北民主联军炮兵学校命名为“中国人民解放军东北军区朱瑞炮兵学校”，以纪念他为人民解放事业和人民炮兵教育事业作出的贡献。

#### <N>朱士行</N>

<C>三国魏僧人。颍川（治所在今河南禹州）人。少年出家，曾在洛阳讲《道行般若经》，有感于传译者文句艰涩，删略颇多，不易理解，遂发愿西行求得原本。甘露五年（260）自长安西行出关，辗转至于阆（今新疆和田一带），求得《放光般若经》梵本九十章六十余万言。西晋武帝太康三年（282）遣弟子弗如檀（汉译法饶）等人送至洛阳。后由无叉罗和竺叔兰在陈留水南寺译出。八十岁卒于于阆。为汉僧西行求法第一人。

#### <N>朱世卿</N>

<C>南朝陈学者。自称“寓兹先生”。生平不详。根据道家自然天道观和范缜的“神灭”思想，肯定“万法万性皆自然之理”，驳斥佛教因果报应观。强调“道借人弘”，重视教育作用。著有《性法自然论》，收入《广弘明集》。

#### <N>朱熹（1130—1200）</N>

<C>南宋理学家、教育家。宋代理学之集大成者。字元晦，一字仲晦，号晦庵。祖籍徽州婺源（今属江西）。生于福建尤溪，卒于建阳，后人称他为闽人，学派为“闽学”。青年时，学无常师，出入经传释老。十九岁中进士，二十二岁任泉州同安主簿。卸任后，师事李侗，专心于儒学，为二程四传弟子。三十至五十岁，挂职官观，主要从事讲学与著述。先后在建阳天湖寒泉坞建立寒泉精舍，在武夷山五曲建立武夷精舍，聚徒教学。并撰成奠定理学基础的著作《太极图说解》、《论语集注》、《孟子集注》等。五十一岁后，第二次出任地方官，先后知南康军、漳州、潭州等。宁宗即位，召为焕章阁待制兼侍讲，由于统治层内部的权力斗争，仅月余即被免职。回福建后，在考亭建立竹林精舍，后易名沧州精舍，继续从事私人讲学。庆元二年（1196），当权的韩侂胄派斥其所代表的理学为伪学。又二年，立《伪学逆党籍》。不久病逝。在地方官任内，积极发展地方教育，如整顿同安县学；重修庐山白鹿洞书院，所订《白鹿洞书院揭示》，成为南宋以后官学和书院共同遵循的学规。在漳州，首次刊刻所撰《大学章句》、《中庸章句》、《论语集注》、《孟子集注》，合称《四书章句集注》，由此形成《四书》之名，与《五经》并称，流传于世。在潭州，整饬岳麓书院。从政之余，亲自执教。从事教育达五十年之久。笃信儒家“为政以德”的主张，强调封建伦常道德对每一个社会成员的约束作用。视三纲五常为治道的根本。认为修身是封建统治者齐家、治国的起点和基础。其穷究宇宙本源的出发点和归宿，就是为三纲五常提供哲学和人性的依据。他继承张载、二程的理气说，认为天地万物均由理、气结合而成。理是构成天地万物的根据，气是构成天地万物的质料。理先气而存在，气由理所派生。“理”，亦称“太极”、“天理”。“理”虽是第一性的，然必须“挂搭”在“气”上，“理”、“气”相依而不相杂。人性亦由“理”、“气”所构成。人禀“天理”形成“天命之性”，内涵仁、

义、礼、智之实理，“吾之仁义礼智，即天之元亨利贞，凡吾之所有者，皆自彼而来也”（《朱子语类》卷六十），是至善的，永恒而不消失。人禀“气”形成“气质之性”，即人的“血气之身”，是“天命之性”的“安顿处”。“气质之性”则有善恶之分，随人出世时所禀“气”的厚薄、清浊而异。禀气清又厚者，则“气与理一”，不易被物欲所累，“天理”昭著。禀气薄又浊者，易滋生“有己之私欲”，为外物所诱，表现为“人欲”。“天理”、“人欲”同存于人性之中，互相对立，彼此消长。他认为，凡人均有不同程度的气质之偏，人欲之私，需要经过教育和自我修养，“变化气质”，逐步达到“革尽人欲，复尽天理”。继孟轲、二程后重申学校教育的根本任务是“明人伦”，教人“做人”，其实际内容即是“明天理，灭人欲”。他抨击宋代学校以科举入仕为直接目标，乃是一种“干禄蹈利”、“忘本逐末”的教育，由是导致社会风俗败坏，人才衰乏。指出国家设立学校，最终目的固在造就贤才，改善吏治；但首先应引导学子学“做人”然后“待朝廷之用”。他将人的教育分为小学和大学两个阶段。大约十五岁以前受小学教育，十五岁以后受大学教育。小学教育的基本任务是“教之以事”，即向少年儿童灌输封建道德观念和训练其道德行为习惯。他编纂《小学》、《童蒙须知》等，作为小学教育用书，使“义理有以博其心，规矩有以约其外”（《朱文公文集·谕诸职事》）。在小学教育打下做人的“坯模”的基础上，大学教育的基本任务是“发明此事之理”，即“格物穷理”，研究义理。主要途径是读圣贤书，从《近思录》，进入《四书》，再深入《五经》及史籍。他重视封建道德伦理、人生观对人的行为的指导和制约作用，认为只有“知理之所当然”，才能“责其身以必然”。尤其要通过读书，明白“理一分殊”之哲理。依据其“知先于行”、“行重于知”、“知行相须”的知行观，以“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”作为教育之次序，“穷是理而守之”。指出“主敬”功夫贯穿于读书和修身两个阶段的始终。所谓主敬即“心不放肆”，“动作不放肆”，随时随处“提撕此心”。实是一种主动排除各种物欲和情绪的干扰，集中思想、精力于自己既定目的的追索和践履的心理状态。他继承发挥张载“心统性情”的观点，认为“心是神明之舍”，强调心对性情的主宰制约作用。在具体学习方法上，提倡自学和勤作札记。认为教师只需作“解惑”式的讲学。关于如何读书，他总结为：“读书之法，莫贵于循序而致精，而致精之本，则又在于居敬而持志。”（《辛卯行宫便殿奏札》）大学教育，始于读书，终于修身，这叫做“下学上达”，又称作“由博返约”。在修身过程中提倡“慎独”、“节情”和“忍”的修养功夫。著述甚丰，涉及哲学、经学、史学、文学、乐律、辨伪，以至于自然科学领域，在教育方面发生重大影响的，尚有《周易本义》、《诗集传》、《楚辞集注》、《资治通鉴纲目》等，南宋以后，和《四书》并为官学教材和科举考试用书。后人纂有《朱文公文集》、《朱子语类》等。

<N>朱用纯（1617—1688）</N>

<C> 明清之际经师。字致一，自号柏庐。江苏昆山人。康熙间，坚辞不应博学鸿词科，居乡间教授生徒。治学宗程、朱，提倡知行并进。恐学者空言无实，提出为学必修德、徙义、改过，三者交勉，方可日进。强调读书要植品制行，学圣贤书义应注重躬行实践。平生尤重道德教育，所著《朱子治家格言》，即《朱子家训》，流传甚广。另著有《愧讷集》、《毋欺录》、《大学中庸讲义》等。</C>



<N>朱元璋</N>

<C>即明太祖。</C>

<N>朱在（1169—1239）</N>

<C>南宋官员。字叔敬，一字敬之。祖籍徽州婺源（今属江西）。朱熹季子。熹临终曾嘱其收拾遗文。熹卒，编纂遗著卓有成效。以父荫补官，为籍田令、将作、司农簿、司农丞等。嘉定十年（1217），以大理正知南康军，承继父业，兴修白鹿洞书院。增建前贤之祠，寓宾之馆，阁东之斋，修葺礼殿、直舍、门墉、庖湔等。规模宏大，为他郡书院所不及。复延聘朱熹之及门弟子、精通理学者主院事。继知衡、湖、信州，嘉兴府，两浙运副，累官焕章阁待制，吏部侍郎，封建安郡侯。奏对时力陈家学，以进学问、振纲纪、求放心为言。</C>

<N>朱张会讲</N>

<C>又称“朱张岳麓会讲”。南宋最早的书院会讲之一。乾道三年（1167），朱熹闻张栻得胡宏之学，专程自福建崇安去长沙访问主教岳麓、城南书院的张栻，就《中庸》之义的“未发”、“已发”及察识持养之序等问题进行讲论，据称“三日夜而不能合”（清王懋宏《朱子年谱》）。经过诘难辩论，朱熹对张栻的“性为未发，心为已发”，“先察识后持养”等观点曾表示赞同，称：“荷敬夫（张栻）爱予甚笃，相与讲明其所未闻，日有问学之益。”（《朱文公文集·与曹晋叔书》）由此开启湖湘学派与闽学的交流，对两派学术思想的形成和发展产生了重要影响。后人在湘江岸边建“朱张渡”作纪念。</C>

<N>朱之瑜（1600—1682）</N>

<C>明清之际学者、教育家。字楚屿，又字鲁屿，晚年居日本后，又号舜水。浙江余姚人。明诸生，曾多次拒绝征召。明亡，从事抗清活动，颠沛流离于浙江、福建沿海和日本、安南、暹罗，先后达十五年。顺治十五年（1658），参加郑成功军抗清活动。事败，赴日本定居，招收学生，讲学于长崎、江户（东京）等地二十二年，致力于中国传统文化的传播。重视教育与环境的影响作用，谓性由习而成，善与不肖之殊，由环境熏染及教育而致；上智下愚之差别，则全藉乎学问，并非与生俱来。主张实理实学，认为学者当“经邦弘化，康济艰难”，应重“实功”、“实用”，尤强调学史，认为：“经简而史明，经深而史实，经远而史近。”（《答奥村庸礼书》）批评程朱研究性理而无益于国家。抨击科举取士，所取之官不得人，百弊丛集，乃明亡之重要因素之一。所撰著作大多散佚，现传《朱舜水集》中，除《泊舟稿》十五首外，均为在日本期间所写书信、问答、读书批注等文章。</C>

<N>朱智贤（1908—1991）</N>

<C>中国心理学家、教育家。字伯愚。江苏赣榆人。1930年就读于南京中央大学教育系。毕业后在厦门集美师范学校讲授心理学和教育学，兼任该校研究部主任。1936年赴日本，任东京帝国大学文学部大学院教育学研究室研究员。1938—1946年间，先后任桂林江苏教育学院心理学和教育学教授，四川教育学院、广东中山大学等校教授。1947年去香港，出任达德学院教授兼教务长。1949年任中央出版总署编审局副局长，1950年任人民教育出版社副总编辑，1951年起先后任北京师范大学教育系和心理系教授、系副主任、儿童心理研究所所长、校学术委员会副主任，并任中国教育学会副会长、中国心理学会常务理事和中国科学院心理研究所学术委员等职。专长儿童发展

心理学。主要成就：(1) 坚持用辩证唯物主义观点研究儿童心理发展中关于先天与后天的关系、内因与外因的关系、教育与发展的关系、年龄特点与个别特点的关系等一系列重大的理论问题；主张组织各方面人才，融合多学科的知识，在紧密结合教育实践中研究具有中国特色的儿童心理学，这些思想观点贯串于他的论著中，影响至为深广。(2) 中华人民共和国成立后，组织出版教育学、心理学教材和参考资料。1961年全国高等学校文科教材会议指定他编写《儿童心理学》，该书于1987年获全国高等学校优秀教材奖。还著有《教育研究法》、《青年心理与教育》、《思维发展心理学》(合著)、《儿童心理学史》(合著)、《心理学大词典》(主编)、《中国儿童青少年心理发展与教育》(主编)等。代表性论文收集在《儿童发展心理学问题》和《朱智贤心理学文选》专集中。

#### <N>朱子读书法</N>

<C>书名。朱熹读书方法汇编。由其弟子辅广始辑，张洪、齐熙增补而成。归纳朱熹读书法为六条：循序渐进，熟读精思，虚心涵泳，切己体察，着紧用力，居敬持志。元程端礼据以编著《程氏家塾读书分年日程》，最后部分采用朱熹语录，逐条解释此六条。

#### <N>朱子敬斋箴</N>

<C>篇名。道德修养戒律。南宋朱熹撰。载《朱文公文集》。继承发展程颐“涵养须用敬”的思想，强调主敬功夫。从衣冠至举手投足，均需整齐端正；从潜居至出门，均需严束谨慎；从言语至心意，均需专一弗贰。“惟精惟一”，“动静无违，表里交正”，久之自会进入天理昭著的境界。宋学者陈淳评：“铺叙日用持敬工夫节目最亲切”。

#### <N>朱子奢(?—641)</N>

<C>唐学官。苏州吴县(今属江苏)人。从同乡顾彪习《春秋左氏传》，博览子史，善于文词。隋大业中为直秘书学士。唐武德初任国子助教。贞观初奉命为调解使者，出使高丽、百济、新罗，劝使消除宿怨，和解罢战。应邀为其王公大臣讲说《春秋》，申述要义，颇受钦敬。后任弘文馆学士、国子司业。

#### <N>朱子晚年定论</N>

<C>书名。明王守仁对南宋朱熹信札的摘录。收入《王文成公全书》。冠有序文，谓朱熹晚年“已大悟旧说之非”，世间所传“集注”、“语录”之类，“乃其中年未定之说”，或门人“挟胜心以附己见”，非朱熹原意。意在说明朱熹晚年思想向陆王学派转化，并引为同调。

#### <N>朱子学归</N>

<C>书名。清郑端辑。二十三卷。作者读《朱子文集》、《朱子语录》等书，摘录积累而成。有《丛书集成初编》本。

#### <N>朱子语类</N>

<C>书名。亦称“朱子语录”。南宋朱熹讲学语录分类汇编，由朱熹门人集成。蜀人李道传始取三十三家，刻于池州，称“语录”。其弟李性传又取四十二家，刻于饶州，为“续录”。建安蔡抗再取二十三家，刻于饶州，为“后录”。黄土毅汇集各录，分类为《语类》，共一百三十八卷，刻于蜀。王秘又编《续语类》四十卷，刻于徽州。其时共有三种《语录》、两种《语类》并行于世。南宋咸淳六年(1270)黎靖德根据当时各地刊本相互参校，考其同异，补遗正误，削其重复，重新编定，共一百四十卷，分《理气》、

《鬼神》、《性理》等二十六门。内容涉及自然科学、哲学、教育、史学等方面。虽然李性传说“语录与《四书》异者当以书为正”，但《语录》由于保存了记录人所记语录的年代，其中包涵了相当多的晚年定论，是研究朱熹思想和教育实践的重要史料。版本有南宋咸淳本、清光绪《刘氏传经堂丛书》本等。今有王星贤以刘氏传经堂本为底本，参校其他多种刻本进行重新校勘的《理学丛书》本，中华书局 1986 年版。

#### <N>朱子语录</N>

<C>即“朱子语类”。</C>

#### <N>朱子治家格言</N>

<C>家庭教育读物。又称《朱子家训》。清朱柏庐撰。从生活起居、做人处世等各方面，正反举例，教育子孙勤劳、节俭、正直、“安分守命”、“顺时听天”。虽属封建道德思想体系，但其中不乏嘉言。如“一粥一饭，当思来处不易；半丝半缕，恒念物力维艰”。“宜未雨而绸缪，勿临渴而掘井”等。其言质朴易懂，流传甚广，坊间多有刻本。收入《东听雨堂刊书·儒先训要十四种》。

#### <N>朱自清（1898—1948）</N>

<C>中国教育家、文学家。字佩弦，号实秋。江苏东海人，祖籍浙江绍兴。1916 年入北京大学预科。1919 年参加五四运动。1920 年北京大学哲学系毕业后，在吴淞中国公学、杭州第一师范学校等校任教。1925 年任清华大学教授。1931 年留学英国。翌年归国，回清华大学任教授兼任中文系主任。抗日战争爆发后，曾任长沙临时大学中文系主任，西南联合大学教授。1940 年在昆明创办《国文月刊》。1946 年，清华大学复员北平，仍任教授。长期从事文学教学，并致力于中国文学批评的研究。上大学时即开始创作新诗。任中学教员时，仍努力于新诗创作。1923 年发表长诗《毁灭》。1924 年出版诗集《踪迹》。1925 年后，创作转向散文，同时开始古典文学研究。治学谨严，诲人不倦。在中国文学史教学中，输进新观点、新内容，做到古为今用，深受同学欢迎。在语文教学方面造诣精深，有独到之处。支持鼓励青年“跟传统斗争，跟社会斗争，要名副其实的做新中国的主人”。写作追求创新，作品蕴藏强烈的人民性，渗透深邃的见解和美学情趣。为人正直，言行一致，在民主运动斗争中，以身作则，躬自实践。曾签名拒绝领取美国救济粮的宣言，表现了有骨气的中国人的英雄气概。著有《经典常谈》、《诗言志辨》、《标准与尺度》、《新诗杂话》、《论雅俗共赏》、《背影》、《你我》等，与叶圣陶合著《精读指导举隅》、《略读指导举隅》、《国文教学》。

#### <N>朱自清论语文教育</N>

<C>书名。中央教育科学研究所编。河南教育出版社 1985 年出版。收入作者 1930—1943 年有关语文教育的论著 37 篇，内容包括大学国文教学、朗读与诵读、写作、略读与精读指导等方面。卷首为 1930 年发表在《中学生》杂志第 10 号上的《论中国文学选本与专著》；卷末为作者与叶圣陶合著的《略读指导举隅》中的《唐诗三百首 指导大概》。附回忆文章 6 篇。

#### <N>洙泗</N>

<C>洙水和泗水的合称。古时二水自今山东泗水县北合流西下，至鲁国都城曲阜（今曲阜市）北又分为二水，洙水在北，泗水在南。孔子居于洙、泗之间，教授生徒。《礼记·檀弓上》：“吾与女（汝）事夫子于洙泗之间。”后世因以洙泗代称鲁国文化和孔子的教泽。

### <N>洙泗考信录</N>

<C>书名。清崔述撰。四卷。主要考核孔子生平事迹。孔子乃鲁国人，洙泗原是鲁国水名，洙水在北，泗水在南，其间即孔子讲学之地。故名。以《国语》、《左传》、《论语》、《孟子》、《史记》等儒家经典为主，将有关孔子的记载按年代编排，凡传、注与经合者予以参证，不合者则加以考辨。认为现存《论语》前十五篇基本可靠，后五篇（《季氏》、《微子》、《阳货》、《子张》、《尧曰》）疑点甚多。对其他书籍错载之处亦加校正。为研究孔子教育实践和思想的重要参考资料。</C>

### <N>洙泗书院</N>

<C>亦称“洙泗讲学书院”。原址在山东曲阜城东北四公里处。傍依洙水、泗水，故名。元后至元四年（1338），孔子五十五代孙、世袭曲阜县令孔克钦建于孔子讲堂旧址。仿孔庙红墙周匝，以大成殿为主体，供孔子、“四配”、“十二哲”。东西两庑祀孔门弟子。殿后为学舍。体现祭祀为主，讲学为辅的特点。明清时多次由官府拨款修葺扩建。明嘉靖三年（1524），曾建“洙泗书院”石坊于院前，清乾隆间倒塌，1934年改立石碑。初设山长教育生徒，清代则“庙祀虽肃，而诵弦之声无闻”。</C>

### <N>珠海大学</N>

<C>中国私立大学。1947年秋设立于广州。陈济棠为董事长，黄麟书为校长。设文、理、法商3个学院。文学院设文史、外国语文学、教育3个系；理学院设数理、地理生物2个系；法商学院设法律、政治经济、社会、会计银行4个系。1947年度第一学期有教员44人，职员17人，学生565人。中华人民共和国成立后停办。</C>

### <N>珠海市南屏中心小学</N>

<C>校址在广东省珠海市南屏区。前身为清同治十二年（1873）设立的甄贤社学。同治十年（1871）中国第一位留美学生、爱国华侨容闳发动海内外乡亲捐资创办。是中国最早的侨办学校。在容闳的倡议下，办学初期实行不分贫富、不分宗教姓氏、不分男女性别招收学生。中华人民共和国成立后，改名南屏小学。办学条件不断改善。1985年政府拨款兴建教学楼。同年香港同胞梁森等捐资更新全部桌椅。1988年香港林文昭捐建教学楼。1990年在校生500人，教职工21人。建校100多年来，培养大批人才。著名乒乓球运动员容国团曾在该校就读。</C>

### <N>珠海书院</N>

<C>院址在香港九龙亚皆老街。原名珠海大学，1947年创办于广州。1949年广州解放后迁香港改现名。是台湾注册香港办学的大专院校之一。1987年设有文学、商学及工学3个学院，包括文史、英国语文、工商管理、新闻、经济、国际贸易、会计银行、社会教育、社会学及社会工作、化学、土木工程及建筑工程等12个系。此外，还设有中国文学研究所、中国历史研究所、先修班及校外课程部。先修班结业生每年约70%赴台湾升大学。</C>

### <N>珠算（computation with abacus）</N>

<C>运用算盘进行加、减、乘、除、开方等的计算技术。古代很多国家如希腊、罗马、土耳其等都曾使用过算盘，但流传至今的不多。中国珠算由古代的筹算演变而来。最早记载见于明洪武四年（1371）刊本《魁本对相四言杂字》，书中讲到算盘，还有附图，说明14世纪时，珠算已经得到应用。13—14世纪，民间的归除歌诀已趋完备，更加促进了筹算向珠算演变的进程。

到 15 世纪初,珠算已在社会上广泛应用,后来还传到日本、朝鲜等东亚各国。流传至今的书籍中,最早介绍珠算方法的是明万历元年(1573)徐心鲁校订的《盘珠算法》,内载有算盘和歌诀。而影响最广泛的是万历二十年程大位的《直指算法统宗》,书中详述了算盘的制度和各种用法。这本书长时期成为学习珠算的入门书。珠算的特点是运用口诀指导拨珠,口诀语言简练,便于记忆。利用口诀拨珠,珠动而数出,算法简便,计算迅速,在计算大数目加减时尤为突出。在中国的基础教育中,珠算历来是必学的科目。西方笔算传入中国以后,珠算仍然受到重视。清代末年创办新学堂,开设的算学课均包括珠算。中华人民共和国成立后,珠算也一直成为小学数学教学的内容。20 世纪 80 年代,随着现代计算工具的发展和广泛使用,小学珠算内容有逐渐减少的趋势,以学习加减法为主,乘法一般学到乘数是两位数的。在珠算教学中,一直存在着一些不同的处理方法。一是口诀问题,早在 1914 年就有人提倡不用口诀,认为学生难于理解,也不易记熟,而靠直觉拨珠,通过反复练习,也能达到熟练。二是珠算与笔算的关系问题,长期以来珠算多是单独设课,单编教材。20 世纪 30 年代曾有人提倡“二者密切联络”,以后便出现笔算与珠算混编的课本。近年来,有人进行口算、笔算与珠算三算结合的实验,并编出相应的课本。日本、俄罗斯等国的日常计算中仍有珠算。日本小学数学课本中,编有简单的珠算加减法。俄罗斯使用的算盘为每档 10 珠,均以一当一,小学数学课上作为教具使用。

#### <N>诸病源候论</N>

<C>医学教学用书。又称《巢氏诸病源候论》、《巢氏病源》。隋代官纂,由巢元方主修。五十卷。分内、外、妇、儿、五官科等疾病为六十七门,载一千七百二十则症候论。专论病源、病机、症候,并附导引之法,不载方药,概括了隋代以前各家病源学说研究成果。唐《外台秘要》、北宋《太平圣惠方》、明《普济方》中关于病源、病机、症候论述多所引用。有人民卫生出版社 1955 年本。

#### <N>诸儿令</N>

<C>篇名。家庭教育短文。三国魏曹操撰。载《曹操集》。言对儿子不偏爱,谁有才德就任用谁做官。将“唯才是举”的观点运用于家教。

#### <N>诸葛亮(181—234)</N>

<C>三国蜀政治家、军事家。字孔明。琅邪阳都(今山东沂南)人。隐居隆中,刘备三顾茅庐,始出,佐助刘备建立蜀汉政权,任丞相。后辅弼蜀后主。治蜀“科教严明,赏罚必信,无恶不惩,无善不显”(《三国志·蜀书·诸葛亮传》)。所著《诫子书》及《诫外生书》为其家教代表作。提出“静以修身,俭以养德”。认为“非淡泊无以明志,非宁静无以致远”(《诫子书》)。告诫子弟“志当存高远,慕先贤,绝情欲”,“忍屈伸,去细碎,广咨问,除嫌吝”,毋“碌碌滞于俗,默默束于情,永窜伏于凡庸”(《诫外生书》)。又告诫子弟慎交友,“势利之交,难以经远”(《论交》)。其著作多散佚,近人辑有《诸葛亮集》。

#### <N>诸葛信澄(1849—1880)</N>

<C>日本教育家。出生于山口县一个画家家庭。1869 年入开成学校攻读英文。1871 年任文部省少助教。1872 年升任八等文官。同年 8 月任东京师范学校第一任校长。聘美国人斯柯特为该校唯一的外籍教师。引进美国小学教科书、教学参考材料和教具。在校内设编辑局,承担全国小学校教科书的编

译工作。1873年制订小学教学计划，对全国小学起示范作用。同年设立日本第一所师范学校附属小学，对日本近代师范教育建设起了奠基作用。1875年调任大阪师范学校校长，继续在关西地区开展近代师范教育和小学教育革新工作。著有《小学教师必携》（1873）。</C>

<N>诸生</N>

<C> 东汉博士弟子、太学生的通称。 明清时府州县学生员的通称。泛指儒生、众弟子。</C>

<N>诸王宫学</N>

<C>宋代贵胄学校之一。专为宗室子孙设。宋初已建。真宗咸平间（998—1003），择醇儒为南宮北宅子孙授经义。嘉祐三年（1058）置教授。治平元年（1064）增讲书，立课试规罚之法。崇宁、大观间（1102—1110）诸宫皆设博士。宗子分为六宅，宅各有学，学皆有官，内外宗子均被教养。绍兴五年（1135）复置宫学，大学、小学，各置教授一人。嘉定九年（1216）并入宗学。</C>

<N>诸子百家</N>

<C>指先秦至汉初各学派的代表人物及其代表著作。后用作当时各学派的总称。战国时已有“百家”之称。《荀子·解蔽》：“诸侯异政，百家异说。”《庄子·天下》：“百家之学时或称而道之。”《汉书·艺文志》根据西汉刘歆《七略》，将儒家经典列入《六艺略》，另在《诸子略》中把先秦至汉初各学派分为儒、道、阴阳、法、名、墨、纵横、杂、农、小说等十家，又著录各家著作“凡诸子百八十九家，四千三百二十四篇”。后统称“诸子百家”。</C>

<N>袪宏（1535—1615）</N>

<C>明僧人。俗姓沈，名袪宏，字佛慧。仁和（今浙江杭州）人。十七岁时补诸生。三十二岁出家，自号莲池。晚年居云栖寺，故世称莲池大师或云栖大师。对于《华严》与禅学造诣均深，思想归趣则在念佛净土。主张禅、教兼通，“是故学佛者必以三藏十二部为模楷”（《竹窗随笔·经教》），并持儒、佛、道一致论，以为“儒主治世，佛主出世”（《竹窗随笔·儒佛配合》）。“儒，盖从容乎礼法之人也。仙，盖逍遥乎物外人也。佛者，出四生、超三界，不可以人名也。”三教互为补充，“想是同根生，血脉原无间”（《云栖法汇》）。“何患三教不总归陶铸也哉”（《灵峰宗论》卷七）。其教学广被天下。著述由僧俗弟子大贤、邹匡明等搜集编次，分为释经、辑古和手著三类，总称之《云栖法汇》，现流行为清光绪二十三年（1897）金陵刻经处重刻本。他的弟子不下数千人，其中居士多于僧众，且多为海内知名人士。</C>

<N>蛛网周期（cobweb cycles）</N>

<C>亦称“蛛网影响”。教育、职业志愿与劳动力市场之间存在的犹如蛛网一样的循环运动。西方经济学家提出，当人们看到某些职业就业机会好、工资待遇高时，便纷纷报考与该职业对口的高等院校。经过4年或更长时间，大批毕业生涌入该职业市场，造成人才供过于求，工资下降；此时，上这类大学的人数立即就会减少，从而造成未来人才短缺；人才供不应求，将使工资大大提高，从而吸引大量学生，造成新的人才供过于求……如此循环往复，形成蛛网形的周期。由于人才培养周期较长，劳动力市场需求变化较快，教育供给与劳动力市场需求之间往往处于不平衡状态。为保持教育与劳动力市

场的相对均衡，有必要实行人力预测和教育规划。 </C>

<N>竹帛</N>

<C>竹指竹简，帛指白绢。中国古代用作书写材料。《墨子·明鬼》：“古者圣王必以鬼神为其务，鬼神厚矣，又恐后世子孙不能知也，故书之竹帛传遗后世子孙。”亦用以指史书典籍。《吕氏春秋·情欲》：“故使庄王功迹著乎竹帛，传乎后世。” </C>

<N>竹简</N>

<C>中国战国至魏晋时代书写用的竹片。晋荀勖《穆天子传·序》：“汲郡民不准盗发古冢所得书也，皆竹简素丝编，以臣勖前所考定古尺度，其简长二尺四寸，以墨书，一简四十字。” </C>

<N>竹林精舍</N>

<C>见“沧洲精舍”。 </C>

<N>竹素</N>

<C>竹指竹简，素指白绢。详“竹帛”。 </C>

<N>竹下寤言</N>

<C>道德教育读物。明王文禄撰。二卷。上卷含《天中篇》、《应迹篇》、《圣诚篇》和《文道篇》；下卷含《男子篇》、《忌名篇》、《慎爵篇》等。以理学思想贯穿始终。认为人生在世须顺应天理，发愤立业，精于文道，学做圣人。而作为男子还要识见通达，能文穷经，既以济世为任，又知窒欲当先；要做到不计名利，不贪利禄，戒除恶习，保持廉洁，尊师重道，广交良友，一切以无理为准绳。收入《百陵学山》、《丛书集成初编·哲学类》等。 </C>

<N>竺可桢（1890—1974）</N>

<C>中国气象学家、教育家。字藕舫。浙江绍兴人。1913年毕业于美国伊利诺大学农学院后，入哈佛大学研究院地理系攻气象学，1918年获博士学位回国。历任南京高等师范学校、中央大学地理系主任，商务印书馆编辑，南开大学教授。1927年创建中央研究院气象研究所，任所长。1936—1949年任浙江大学校长期间，立“求是”为校训，并亲率师生实践，提倡“学生毕业后工作，不求地位之高，不谋报酬之厚，不惮地方之辽远和困苦”，以自己学问和技术为国家作最大贡献。注重新生质量，从严录取；注重学生基础雄厚，知识广博，注意实践和智能训练；开展学术研究，强调教学和科研并重；实行教授治校，民主办学。抗日战争时期艰苦创业，把只有文理、工、农3个学院，16个系的浙江大学，发展成文、理、工、农、师、法、医7个学院，27个系，数学、生物、化学、史地、农经5个研究所的综合性大学。中华人民共和国成立后，先后任中国科学院副院长、生物学地学部主任、综合考察委员会主任、编译出版委员会主任和自然科学史委员会主任。为第一至第三届全国人民代表大会常务委员会委员，全国科学工作者协会副主席，中国地理学会理事长，中国气象学会名誉理事长。在博物学、地学、地理学和气象学方面有重要成果，并培养大批人才，是中国近代地理学、气象学奠基人。著有《中国气象概论》、《物候学》、《我国五千年气候变迁的初步研究》、《中国的亚热带》等，另有《竺可桢科普创作选集》，教育论述辑入《浙大教育文选》。 </C>

<N>逐步回归（stepwise regression）</N>

<C>建立最优回归方程的方法之一。所谓最优回归方程，是指每个自变量

的偏回归系数都是显著的多元线性回归方程。为了建立最优回归方程，需要对所有的自变量进行选择，保留作用显著的自变量，剔除作用不显著的自变量。有时某些自变量单独对因变量有显著作用（显著相关），但与其他自变量组合在一起时由于自变量之间相互影响，其作用被其他自变量代替而在回归方程中无足轻重，这样的自变量也不应留在回归方程中。可以说，逐步回归就是选择自变量的过程。逐步回归有两种操作方式：递增与递减。递增法是按各个自变量对因变量作用的大小，从大至小逐个地引入回归方程；递减法是先使用所有的自变量建立回归方程，然后将作用最不显著的自变量逐个从回归方程中剔除。无论是引入一个自变量还是剔除一个自变量，回归方程中各个自变量的作用都将发生变化。需要再检验，发现作用不显著的仍需剔除，直至没有作用显著的自变量要引进方程或作用不显著的自变量需从方程中剔除为止。

<N>逐步聚类法 (stepwise clustering method) </N>

<C>即“动态聚类法”。</C>

<N>逐步求近条件作用 (approximation conditioning) </N>

<C>见“塑造”。</C>

<N>主成分分析 (principal-component analysis) </N>

<C>亦称“全分量模型的因素分析”。将几个相关的观测变量转换成较少的几个独立的、对观测变量的变差有重要影响的综合性的潜在变量的统计分析方法。转换成的潜在变量称作主成分，其公共因素的数目等于观测变量数  $p$ ，即各个观测变量可用  $p$  个新的因素来线性表示。数学模型为：

$$z_i = a_{i1}f_1 + a_{i2}f_2 + \Lambda a_{ip}f_p \quad i = 1, 2, \dots, p$$

式中， $z_i$  为第  $i$  个标准化观测变量，共  $p$  个，彼此相关； $f_j$  为第  $j$  个主成分，即标准化的潜在变量，共  $p$  个，彼此独立； $a_{ij}$  是  $f_j$  的系数，称作第  $i$  个观测变量在第  $j$  个主成分上的因子（素）负荷。因最终目的是求取前  $m$  个 ( $m < p$ ) 方差较大的主成分，故上述模型也可表示成：

$$a_i = a_{i1}f_1 + a_{i2}f_2 + \Lambda a_{im}f_m + d_i \quad i = 1, 2, \dots, p$$

$e_i$  是主成分  $f_m$  以后的各项和，可看作误差项。 $p$  个观测变量的全部因子负荷  $a_{ij}$  ( $i=1, 2, \dots, p; j=1, 2, \dots, m$ ) 依次排列成的长方形  $A_{p \times m}$  称作因子负荷矩阵。因子负荷的统计意义与公共因素模型的因素分析中的因素负荷相同。分析的步骤也与因素分析相似，但它不需要估计公共因素方差，直接从相关矩阵出发求取特征向量而获得初始因子（素）负荷矩阵。

$$A = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & \Lambda & a_{1m} \\ a_{21} & a_{22} & \Lambda & a_{2m} \\ M & M & M & M \\ a_{p1} & a_{p2} & \Lambda & a_{pm} \end{bmatrix}$$

</C>

<N>主持教师</N>

<C>广播电视大学主持课程教学节目制作、负责教学管理并参与教学工作的教师。职责：（1）在电大教学中负责组织制订教学计划、教学大纲，聘请主编、主讲，编写印刷教材，编制视听教材，编写辅导材料、复习提要、试题，组织教材出版与录制等工作；（2）指导编写电大印刷教材，为主编提供



学员情况，提出远距离教材的要求特点；（3）在录制视听教材中负责编导，在课程设计、编写文字脚本、外景拍摄、遴选题材、录音、录像等环节中，为主讲教师和影视导演提供咨询，起“节目主持人”的作用；（4）起教学信息处理的桥梁作用，是课程教学群体的协调和组织者。

#### <N>主德说 (moralism) </N>

<C>置道德教育于其他教育活动之上的教育主张。视道德活动为人类改造社会的主要手段，注重人格修养，认为使人类在道德上达到完善是人类精神活动的最终目标，也是教育的目标，在真、善、美三者之中，以善为最上。中国古代儒家的教育学说是主德说。儒家创始人孔子提出：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”孟子认为学校教育的目的就是“明人伦”。其后儒家奉行的“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的学说，都贯穿了主德的精神。儒家重视道德的培养，轻视技艺的学习，主张“德成而上，艺成而下”、“德本艺末”，均置道德教育于首位。在西方，主德说的代表人物是德国的学者费希特，他认为道德意志是世界的本原，世界万物都是为道德产生、为道德服务的。他把人生目的看作是使自己和他人的道德完善。每一个人的最终目标是提高整个人类的道德风尚，并以道德手段去影响和改造社会。

#### <N>主动词汇 (active vocabulary) </N>

<C>人在说话和写作时所能理解并经常使用的词汇。

#### <N>主动对内疚 (initiative versus guilt) </N>

<C>艾里克森提出的心理社会性发展中的第三个阶段（4岁~5岁）。随着身体活动能力和语言的发展，儿童探究的范围进一步扩大，经常用“为什么”、“怎么样”的字眼来表达自己对事物的好奇心，包括对自己的身体及男女身体差异的好奇。若鼓励儿童的好奇心，并允许他在适当的范围内探索环境，就能发展儿童的主动性和自信心；若干涉儿童的探索或是环境中无所探索，就会使儿童产生内疚感，使儿童感到自己的愿望不对，想做的事不受人欢迎，其结果压抑了儿童的探索精神和好奇心。

#### <N>主动睡眠 (active sleep) </N>

<C>即“快速眼动睡眠”。

#### <N>主动睡眠说 (active theory of sleep) </N>

<C>认为睡眠是主动发生而不是消极被动发生的一种学说。早期巴甫洛夫等人的观点认为，睡眠是抑制过程从皮层某处扩散到整个大脑皮层以及皮层下结构的结果。现代生理心理学普遍认为，睡眠是脑的特定部位活动的结果。实验证明，对丘脑、下丘脑前部以及沿着脑干中线的一些神经元施以电刺激，使这些神经元兴奋而释放神经递质5-羟色胺，便会引起睡眠；若这些神经元损伤，5-羟色胺减少，就会引起失眠。再如，脑桥下部神经元若受损伤，释放的去甲肾上腺素减少，则快速眼动睡眠量就减少；若以电刺激这些神经元，使这种递质的量增加，则快速眼动睡眠量就增加。

<N>主动学习：发挥美国高等教育的潜力 (Involvement in Learning: Realizing the Potential of American Higher Education) </N>

<C>“提高美国高等教育质量所必需的条件”研究组1984年10月向美国教育部长和全国教育研究所所长提交的报告。总结了美国高等教育发展的历史，分析了本科生教育中存在的严重问题，围绕如何使学生更主动地学习，

向学生、教师、学校领导、政府机构、基金会和高等教育研究人员等提出了 27 条改进建议。强调指出：要集中教师和其他资源于大学一二年级，以提高学生学习的主动性和降低退学率；教师应更多地使用积极的教学方法，要求学生对自己的学习负更大的责任；所有的院校都应向学生提供更系统的就业指导 and 课程指导计划；教师和学校领导应公布学生毕业时须获得知识、能力和技能的标准；加强文理教育，不仅直接与学科内容相关，还要培养学生的分析能力、解决问题能力、交流能力和综合能力，所有学士学位获得者至少受过两年文理教育，研究生院要以此为录取标准之一；大学校长应努力保证在学校中形成崇尚诚实、公正、自由、平等、慷慨和尊敬他人的风气；大学在考虑教师聘用和晋升问题时，应增加教学的比重，并改进评价教学效果的方法；以高于通货膨胀率的比率提高教师工资，以扭转教师购买力下降的趋势。报告发表后，引起美国高等教育界对本科教育质量的重视和热烈讨论。很多高等学校根据这些建议进行改革。

#### <N>主妇学校 (dame school) </N>

<C> 一译“家庭幼儿学校”。英国和美国由老年妇女在家中开办的简陋的初等学校。宗教改革后产生于英国。由 1 名老年妇女招收邻近贫家的子女，在家中的厨房或居室中教以简单的拼音并识字，有的亦教以初步的书法和计算，收取低廉的学费。17 世纪 30 年代，英国移民将此种学校带到北美新英格兰，与当地的镇立初等学校并存，后在北方各殖民地得到发展，成为初等学校的一种类型。19 世纪 20—30 年代，美国公立学校运动兴起后，与公立小学合并。

#### <N>主副修制 (major-minor system) </N>

<C>要求或允许学生选择某一专门领域(专业)为主修，另一为副修的教学制度。按规定修习若干门(或若干学分)主、副修专业课程，成绩合格，并在其他学习方面均达到规定要求者，准予毕业。旨在为学生提供发挥学习潜力，获得更好发展的机会，使学生在就业和面临职业变动时具有更大的适应性。产生于 20 世纪初的美国。一般要求副修课程(或学分数)约为规定的主修课程(或学分数)的一半。70—80 年代，美国各有 6%的学士和副学士授予点要求学生必须有副修领域，另有 38%的学士授予点和 6%的副学士授予点允许或鼓励学生按此制学习，其中绝大部分属文、理类学科。其他国家亦有实行。1949 年前在中国高等学校，特别在师范学院的某些学科中实行。1949 年后废止。80 年代有的高等学校试行允许学有余力者在主修以外选择一个专业为辅(副)修的办法。毕业时学习辅(副)修专业课程达到规定要求者，除授予主修专业学士学位外，发给辅(副)修专业证书。1986 年，中华人民共和国国家教育委员会提出可在三年制师范专科学校和四年制本科专业中实行。

#### <N>主观测听法 (subjective audiometry) </N>

<C>需要受检者对声刺激作出主观反应的测听方法。包括耳语检查法、秒表检查法、音叉检查法、纯音测听法、语言测听法等。判定受检者的听力程度，需根据他对声刺激进行判断后所作出的反应，故易受受检者年龄、智力、文化程度、精神状态等主观因素的影响。如年幼者和耳聋儿童因不明指导语或注意力不集中，会影响测听的准确性。其中耳语检查和秒表检查对聋人不适用。

#### <N>主观记分 (subjective scoring) </N>

<C>测验评分者以主观手段对个体的作业作出复杂的判断和评价的测验记分法。如在论文式测验中的等第评分。与“客观记分”相对。由于这类记分受评分者的主观判断的影响较大，因而在一些特定的、重要的评分任务上，要求由专家担任，如罗夏墨迹测验的结果要求由受过严格训练的评分者评分。常常在两种情况下使用这类方法：（1）测验使用者希望能从被试的作业中获得范围广泛的、甚至超越主试预料的信息。（2）难以或未能制定出详细而明确的评分程序，因而不能使用客观记分。</C>

<N>主观能动性 (subjective initiative ; conscious activity) </N>

<C>亦称“自觉能动性”。人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用。包括能动地认识客观世界和能动地改造客观世界，并统一于人们的社会实践活动中。人们通过社会实践活动能动地认识世界和改造世界，并在这个过程中使自己得到发展和提高。这是人类区别于动物的重要特点之一。历史上，形而上学的唯物主义者抹煞人的主观能动性，把人的主观意识作为客观环境机械的直观反映，看不到人能积极作用于客观环境；唯心主义者则片面夸大主观意识的能动作用，以为人的主观能动性可以任意脱离物质条件和超越客观规律。辩证唯物主义科学地说明主观能动性与客观规律的关系，既重视发挥人的主观能动性，又强调遵循客观规律。在教育和发展方面，学生的主观能动性有不可低估的重要作用。学生发挥了自身的主观能动性，才能更好地吸取知识、信息并运用知识进行创造，使自己得到发展。在同样的环境和教育影响条件下，学生主观能动性发挥的程度不同，每个学生的发展就不相同，甚至差异很大。</C>

<N>主观题 (subjective item) </N>

<C>没有确定的答案和评分标准的题目类型。如作文题和论述题等。主观题的得分受评分者的影响很大，不甚可靠。但能够测量用客观题难以测量的方面，如被试的知识面、表达能力和创造性等。在标准化考试中，一般采用少量的主观题，作为客观题的补充。</C>

<N>主观性考试 (subjective examination) </N>

<C>不具客观评分标准，只以阅卷者主观判断为依据评定考生分数的考试。是按评估考试结果的手段的性质划分的考试类型之一。主要采用论述、论证、综合应用、推理判断、作文之类试题。由考生自由作答，同一问题的答案不拘一格，不能制定同一评分标准。</C>

<N>主观主义价值观 (subjectivist viewpoint of value) </N>

<C>对价值问题作主观主义解释的学说。否认价值来源于客体本身的属性，认为价值为主观意志和情感创造。以西方新康德主义弗莱堡学派为代表的主观主义价值观认为，价值取决于主体的情感和意志，与事物本身的客观属性毫无关系。该学派的代表人物文德尔班说，如果取消了意志和情感，也就不再有价值了。存在主义者亦主张价值为个人的自由创造。他们认为，人应该自由地去选择生活方式，在选择过程中确立人的本质，否则他将成为“物”，而不是真正的人。只要充分运用了选择的自由，那么所选择的事物就是对的。价值完全被看作是主观的、相对的。</C>

<N>主观组织 (subjective organization) </N>

<C>指学习者自由回忆出来的材料符合一定结构的倾向。由心理学家塔尔文首次提出。源于格式塔心理学的观点：学习者对材料的组织是记忆和回忆

的决定因素。1953年鲍斯菲尔德首次用实验证实。他在实验中向被试呈现60个名词，分人名、动物名、职业名和蔬菜名四类。虽然呈现时打乱了顺序，但被试仍按一定类别再现。1962年塔尔文用无关联的词进行实验，尽管每次呈现时改变顺序，但学习者的回忆仍表现出一定顺序。研究表明，材料呈现的次数越是增多，回忆的材料组织越严密。对学习材料加以主观组织是促进学习和记忆的重要方法。许多记忆术是这一原理的具体应用。

#### <N>主机 (main frame) </N>

<C>由主存储器和中央处理机组成的计算机主体部分。特别是指中型以上计算机系统。存储和处理各终端和输入设备送来的数据，并把处理结果信息送到相应终端与输出设备上。此外，也指计算机网络中的核心机器，如计算机辅助教育的PLATO系统中的Cyber计算机和TICCIT系统中的NO-VA计算机都是相应系统的主机。

#### <N>主敬</N>

<C>理学家对道德修养方法的主张。宋程颐提出“涵养须用敬，进学则在致知”（《二程遗书》卷十八）。何谓“敬”，解释不一。程颐说：“所谓敬者，主一之谓敬。所谓一者，无适之谓一。”“一者无它，只是整齐严肃。”二程弟子谢良佐说：“敬是常惺惺法。”（《宋元学案·上蔡学案》）朱熹说：“敬即是此心自做主宰处。”（《宋元学案·晦翁学案》）其高足陈淳释：“主一只是心主这事，更不把别个事来穿插”；“无适者，心常在这里，不走东，不走西，不之南，不之北”。“‘整齐严肃’，敬之容”。“‘常惺惺法’是就心地上做功夫处。盖心常醒在这里，便常惺惺”（《北溪字义》）。要之，敬即是一种自我驾御、主宰身心的能力，使自己的思想、精力不为它事所分散，而专注于一事。理学家特重主敬功夫，认为敬贯穿于格物致知、诚意正心，直至齐家治国平天下。所谓“敬胜百邪”，“敬学工夫，乃圣门第一义。彻头彻尾，不可顷刻间断”（《朱子语类》卷十二）。朱熹撰有《敬斋箴》（收入《学规类编》卷二十），指导学子做敬的功夫，基本点是“内无妄思，外无妄动”（《宋元学案·晦翁学案》）。

#### <N>主静</N>

<C>宋明理学家的道德修养标准和方法。北宋周敦颐在《太极图说》中提出以“无极”为世界本源的宇宙生成说。在变化无穷的万物之中，“惟人也得其秀而最灵”。既有形就有神，“五性感动而善恶分，万事出矣。……圣人定之以中正仁义而主静（自注：无欲故静），立人极焉”。主静既是道德修养之最终归宿，又是通向圣人境界的修养方法。此思想源于老、庄、佛、道之寂静无为，对其后理学家影响颇深。张载说：“始学者要静以入德，至成德亦只是静。”（《经学理窟·学大原下》）明清之际，主静说受到实学思潮的猛烈冲击，王夫之说：“甚哉！致虚守静之说，以害人心至烈也。”（《周易内传》四）清颜元说：“宋人好言习静，吾以为今日正当习动耳。”（《习斋年谱》）参见“静坐”。

#### <N>主考</N>

<C>明清时期科举考试主持各省（包括京城）乡试的主考官。职务为总阅卷卷，分别取舍，核定名次，奏报皇帝。明初，两京（南京、北京）派翰林官担任，各省由布政、按察二司同巡按御史推举教官充任。万历以后，始定以翰林或科、部官派往。清初亦派举人、贡士出身者担任，雍正以后限用翰林官、进士出身的部属官。其人数，明代每省二人；清代各省均为一正一副，

顺天乡试于乾隆中叶增至三人，道光后一般为一正三副。</C>

<N>主科</N>

<C> 亦称“主课”。普通学校所设主要文化基础学科的俗称。如中国中小学的语文、数学、外国语和德育课等。 高等学校中的主修科目。</C>

<N>主美说 (aestheticism) </N>

<C>置美育于教育的主要地位，以美育、美感教育为主的教育主张。中国教育家蔡元培为其代表人物。他在《对教育方针之意见》一文中提出5种教育，即军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美育。他把世界分为现象世界和实体世界，认为军国民教育、实利主义教育和公民道德教育是造成现象世界幸福的教育，世界观教育和美育是追求实体世界、超越于政治的教育。美育是进行世界观教育的途径，美感是联系现象世界与实体世界的桥梁，美育如同人的神经系统，在教育中具有特别重要的地位。</C>

<N>主盟</N>

<C>亦作“盟主”。书院讲会活动的主持人。《明儒学案·江右王门学案》：“癸丑甲寅间，京师灵济宫之会，先生（欧阳德）与徐少湖、聂双江、程松溪为主盟，学徒云集至千人，其盛为数百年所未有。”</C>

<N>主情说 (emotionalism) </N>

<C>认为获得最快乐的情感是人生目的，以人的情感作为判断是非善恶标准的教育主张。首倡者是英国道德哲学家舍夫茨别利。他认为道德的基础不在理智而在情感，情感是人的行为动力，道德评价的标准不是人的行为而是人的情感取向。一个人对自己、对公众社会具有正当而完整的情感就是正义和德行，而对它的欠缺或具有相反性质的情感就是堕落和罪恶。赫起逊继承舍夫茨别利道德起源于情感的学说，他指出，凡是我们认为道德的善或恶之每种行为，始终是出于对理性者的某种感情；我们所谓道德或罪恶，或是指这种感情，或是指基于这种感情的行为结果。英国哲学家大卫·休谟和亚当·斯密在舍夫茨别利和赫起逊的理论基础上提出了同情说。大卫·休谟认为，感情是道德的主要因素，道德行为基于苦与乐的感情而产生。苦与乐的感情是行为的动机，也是判断善恶的标准。人们以自己的快乐与痛苦的经验为基础，通过联想而对别人的喜怒哀乐感到相同的感情，从而以同情为依据评价别人的行为。亚当·斯密反对道德来源于神或理性的观点，也不赞同以效果功利来判断道德的主张。他认为道德起源于人的一种本能的原始的感情，即同情感，把一般人的普遍同情作为评判道德的标准。</C>

<N>主司</N>

<C>科举考试主考官。《新唐书·选举志上》：“举人既及第，缀行通名，诣主司第谢。”</C>

<N>主题班会 (topical class meeting) </N>

<C>围绕一定主题而举行的班级成员会议。主题主要为：（1）学生共同关心、感兴趣的问题；（2）学生之间认识有分歧的问题；（3）集体中产生的较重大的问题。要求：中心思想明确，内容丰富集中；切合学生需要，班级成员共同参与；具有教育性、知识性、趣味性；会前充分准备，尽可能发挥每个人的专长、爱好和创造性，形式活泼生动，安排紧凑，气氛和谐等。达到提高认识、发展个性、愉悦生活、促进良好班风形成等目的。</C>

<N>主题画 (assigned theme drawing) </N>

<C>亦称“命题画”。绘画教学内容之一。由教师提出绘画的主题，要求

儿童围绕主题，展开想象，完成作品。目的是发展儿童对周围事物和现象的观察力、表现力、记忆力、想象力、创造力，培养造型技巧。教师提出的主题应以儿童对周围现象所进行的观察为依据，以儿童的记忆、表象为基础。儿童在教师命题的特定条件影响下，产生联想表象，与储存在记忆中的形象融合，经加工改造，形成内容丰富、构思独特的画面。

<N>主题统觉测验 (thematic apperception test, TAT) </N>

<C>在投射测验中与罗夏墨迹测验齐名的一种测量工具。由默里及其同事在哈佛心理诊所工作期间研究编制，并于 1935 年首次发表。它不仅可广泛用于临床实践和研究，实际上还充当了其他一些工具发展的模式。与墨迹技术相比，它呈现了更有结构的刺激，并需要较复杂的、有意义的组织化的言语反应。材料由 20 张卡片组成，其中 19 张是绘有意义隐晦的黑白画的卡片，还有 1 张为空白卡片。测验者要求被试编造一个适合每张画片的故事，说出是什么导致了画片上的事件；描绘当时发生了什么；主人公正感到什么或想什么；说出可能的结果。要求被试在那张空白卡片上想象某种画面；描述它并讲一个有关的故事。在测验手册上，默里所规定的最初程序要求全套卡片分两次实施，每次一小时，10 张卡片；后 10 张卡片的内容更戏剧化，更稀奇古怪，而指导语则敦促被试自由地表现他的想象。在实际使用中，许多诊疗者常常根据需要再作精心的选择。在解释测验中的故事时，主试首先确定故事中哪一个人物为被试认同的主人公或“英雄”，然后主要参照默里的“需要”（如成就、交往、攻击）和“压力”（如受攻击、受批评等）表来分析故事内容。在评价特定需要或压力对个体的重要性或强度时，特别要注意它在不同的故事中的强度，延续时间和频率，以及与特定故事联系在一起的特性。现已发展了一些有良好信度的量化记分系统和评定量表。

<N>主题组织法</N>

<C>亦称“词汇控制组织法”。直接用语词作为表达主题概念的标识，并用字顺排列标识和用参照系统等方法来间接表达各种概念之间的相互关系的信息组织法。根据语词的选词原则、组配方式、规范措施、编制方法和使用规则，它可分为标题法、单元词法、关键词法、叙词法等。

<N>主文</N>

<C>主持科举考试。五代王定保《唐摭言·误放》：“郑侍郎薰主文，误谓颜标乃鲁公之后，……即以标为状元。”宋王辟之《澠水燕谈录》卷六：“孙莘老初为太平令，有吕同者，学于孙，一夕梦试南宫，中高选，主文，孙也。”

<N>主效应 (main effect) </N>

<C>在有一个或几个因子（自变量）的多水平的实验中，描述一个因子在各水平上对反应量（因变量）影响大小的度量。对有  $s$  个水平的单因子  $A$  的试验，若随机变量  $y_{ij}$  是在第  $j$  次试验中于第  $i$  个水平上的观测值，则模型为：

$$E(\gamma_{ij}) = \mu + a_i \quad \begin{matrix} i = 1, 2, \dots, s \\ j = 1, 2, \dots, n_i \end{matrix}$$

这里  $E$  是期望， $\mu$  是总平均， $a_i$  即  $A$  因子第  $i$  个水平的主效应。应当注意的是，由于它在平均意义上进行估算，所以即使一个主效应的值比较小，也不表明该因子不重要；同时，在交互作用显著的情况下，对主效应的直观解释

可能会发生误解。在有的实验研究中，主效应并不一定比交互作用更为重要。在实验设计中，只有主效应而不考虑交互效应的模型，称为可加性模型，这在区组设计中常常使用。</C>

<N>主修课程 (major) </N>

<C>亦称“集中课程”。本科生课程中保证知识深度的课程。通常由一个学科或两个以上相关学科的若干课程构成，为学生提供该学科的知识 and 研究方法。与副修课程一词最早同见于 1877—1878 学年约翰·霍普金斯大学的课程介绍中。本科生要掌握该校 6 个系中两个系所开设的课程，其中一个系的课程学习两年，称为主修课程，另一个系的课程学习一年，称为副修课程。20 世纪初，美国高等学校普遍采用主副修制。</C>

<N>主要讲师 (principal lecturer) </N>

<C>英国的各种学院(如多科性技术学院)中高于高级讲师的教师职务名称。</C>

<N>主要学校 (hauptschule) </N>

<C>联邦德国不完全中学。由原国民学校的高年级发展而来。在汉堡、柏林等地，为五年或三年制。1959 年为解决学生总数和外籍学生数剧增问题，《总纲计划》中首次提出设立方案，1964 年的《汉堡协定》作正式规定。较之完全中学和实科中学，教学设备和师资条件最差，学生班级人数最多。招收读完基础学校不能升入完全中学和实科中学的学生(多数为劳动人民子女)。设有宗教、德语、历史、地理、社会概况、英语、数学、物理和化学、生物、音乐、美术、体育、劳作(为男生设)、家政(为女生设)等科目。学生毕业时需进行考试，合格者获毕业证书，不合格者得肄业证书。在某些州，肄业学生可补考，及格后获毕业证书。持有毕业证书的青少年一般进入职业基础学校、全日制职业学校、半日制职业学校。少数有才能的毕业生，可通过第二条培养途径取得高等学校入学资格。</C>

<N>主一</N>

<C>理学家关于为学修养方法的主张。宋朱熹《答胡宽夫》：“主一之功，学者用力切要处，……大抵自家所看文字及提督学生工夫皆须立下一定格目，格目之内常切存心，格目之外不要妄想。”“主一只是专一”。“做这一事，且做一事；做了这一事，却做那一事”(《朱子语类》卷九十六)。为学读书更须专心致志。参见“主敬”。</C>

<N>主意说 (volitionalism) </N>

<C>把培养和训练人的意志放在主要地位的教育主张。德国哲学家、教育家康德提倡主意哲学，费希特继康德之后，认为人类的道德意志，即是宇宙原理。他还认为“自我”是认识的主体，而更重要的是意志或活动的主体。主张欲望、冲动等意志现象为内心经验内容之根本，反对以感觉、表象、思考为精神之根本。他们重视道德教育，尤其重视自我意志和行为的锻炼与培养。中国学者蒋经三的《西洋教育思想史》、日本学者中岛丰次郎的《教育思潮大观》都指出人格主义、劳作主义、价值哲学以及实用主义等教育思想都属主意说。有的教育界人士认为，德国、意大利的法西斯教育亦属主意说。</C>

<N>主因素解 (principal factor solution) </N>

<C>在因素分析或主成分分析中，用主轴法抽取公共因素所得的解。习惯上也把主轴法称作主因素解。参见“主轴法”。</C>

### <N>主知说 ( intellectualism ) </N>

<C>认为教育应建立在理性基础上，以认识为本位，以知识为要素的教育主张。早在古希腊时代，智者派就很重视智育，重视知识在培养人才中的作用，认为具有知识是哲人或政治领导人的重要条件。重视培养学生演讲与辩论的才能，创立语法学、修辞学、辩证学（逻辑学），为后来的“三艺”奠定了基础。又认为一个人要获得成功，一靠天赋，二靠刻苦学习。古希腊哲学家苏格拉底曾提出“知识即美德”的命题，以认识为道德之基础。他认为，一些具体的德行，如果不在知识的指导下反而会成祸害，如勇敢而没有理智就成鲁莽。苏格拉底根据美德就是智慧，把人的感性欲望与物质需要从道德中排除出去，成为中世纪禁欲主义的思想渊源。近代教育史上，理性主义属主知说。荷兰斯宾诺莎在认识上主张穷理，在道德上强调“理性是道德的尺度”。认为最大的幸福和最高尚的道德不是财富、荣誉和肉体享乐，而是至善。至善是对人们心灵与整个自然相一致的认识。追求真理的理性认识过程与追求至善的道德过程是统一的。18世纪的启蒙思想家、教育家卢梭等，注意开启蒙昧，启发理智，以理性为万能，反对宗教教义，无视社会权威，主张尊重个性和个人思想自由、言论与批评自由。在教育上主张学习真知、开启智慧、增进判断力，以发展理性。赫尔巴特认为，人类之观念并非先天禀赋，而是后天获得的表象，来源于个人的经验和社会生活。观念是全部心理的基础。他把心理过程归结为认识过程，认为心理学是教学的基础，教学中学生掌握知识依靠统觉，就是利用已有观念吸收新的观念并构成统觉团。统觉团越丰富、越系统化，就越能吸取新知识。他据此提出了明了、联想、系统、方法的教学阶段。主知说在教育史上较有影响，推动人们去探索和发挥认知在教学和教育中的地位和作用，但忽视情感与意志等因素在教学和教育中的地位和作用。</C>

### <N>主知主义课程观 ( intellectualistic view of curriculum ) </N>

<C>以知识本位的教育学说为基础的课程观念。代表人物为德国19世纪教育学家赫尔巴特。他主张把德育放在首位，但从主知主义的角度加以阐释，认为道德高尚的人就是具有道德知识、道德思想和道德判断力的人，提倡学校课程的设置应与人的多方面兴趣相适应。兴趣有两类：一类与自然知识相联系，包括：（1）经验的兴趣，相应自然、地理、物理、化学等学科；（2）思辨的兴趣，相应语法、数学、逻辑等学科；（3）审美的兴趣，相应文学、诗歌、音乐等学科。另一类与社会交际有关，包括：（1）同情的兴趣，相应古典外语和现代外语等学科；（2）社会的兴趣，相应政治、历史、法律等学科；（3）宗教的兴趣，相应神学学科。因而教学内容亦有两条主线：历史（包括语言常识）和自然科学（包括数学）。其中历史是重要的，因为要抵制个人主义，必须把人的关系放在教学的首位，而科学的和historical的学习是与相关的实际活动联系着的，这样的课程保证了培养学生多方面的兴趣，而多方面兴趣是美德的基础。提出教学的教育性原理，认为一切知识的教学都有道德教育的作用；但过分强调宗教教育，也没有把体育和劳动职业技术教育列入学校课程，认为教学的最终目的是陶冶德性。</C>

### <N>主轴法 ( principal-axis method ) </N>

<C>求取初始因素负荷矩阵的方法。1933年统计学家霍特林创立，电子计算机出现后才得以应用。基本方法是先从p个观测变量的相关中抽取第一



公共因素，使在全部变量的总的公共因素方差中所占的方差比例最大或其剩余相关最小。然后除去第一公共因素的影响，从剩余相关中再抽取第二公共因素，使在剩余公共因素方差中所占的方差比例最大。这样连续抽取直到总的公共因素方差分解完为止。公共因素模型的分析从约相关矩阵开始：（1）求约相关矩阵的各特征根 $\gamma_j$ ， $j=1, 2, \dots, p$ 。（2）按特征根由大到小的顺序求相应的各单位特征向量 $u_j=(e_{1j}, d_{2j}, \dots, e_{pj})$ ， $j=1, 2, \dots, p$ 。（3）取最大特征根的平方根 $\sqrt{\lambda_1}$ 乘其相应的单位特征向量，得第一初始公共因素负荷向量 $f_1=(\sqrt{\lambda_1} e_{11}, \sqrt{\lambda_1} e_{21}, \dots, \sqrt{\lambda_1} e_{p1})'$ ；取第二大的特征根的平方根 $\sqrt{\lambda_2}$ 乘其相应的单位特征向量，得第二初始公共因素负荷向量 $f_2=(\sqrt{\lambda_2} e_{12}, \sqrt{\lambda_2} e_{22}, \dots, \sqrt{\lambda_2} \cdot e_{p2})$ ；这样连续进行，在理论上应取到特征根近于 0 的特征向量止。但实用上一般取为首较大几个特征根的特征向量。

<N>煮沸消毒法 (sterilization by boiling) </N>

<C>利用高温的作用消毒。将要消毒的物品全部浸入水中，煮沸 15 分钟以上，一般致病菌、甲型肝炎病毒、乙型肝炎病毒均可灭活。 </C>

<N>属对</N>

<C>诗文中两句缀成对偶。唐元稹《唐故工部员外郎杜君墓志铭》：“词气豪迈，而风调清深，属对律切，而脱弃凡近。”儿童藉此学作骈文和近体诗。至宋代，已成启蒙必修课程。宋苏洵《送石昌言使北引》：“吾后渐长，亦稍知读书，学句读、属对、声律。”元程端礼《读书分年日程》：“大学不得令日日作诗作对，虚费日力……但临放学时，面属一对即行，使略知轻重虚实足矣。”清崔学古《幼训》述其指导属对之经验：“一曰训字。先取《对类》中要用字眼，训明意义。戒本生勿轻翻对谱，须先立意，方以训明字凑成。勿轻改，勿轻代作。一曰立程……须多选古今名对如诗话者，细讲熟玩，方可教习。一曰增字。假如出一‘虎’字，对以‘龙’字。‘虎’字上增一‘猛’字，对亦增一字，曰‘神龙’……以此类推，自一字可增至数字，为通文理捷径。”指导属对的课本，最基本的有《对类》等，流行较广的还有《诗腋》、《词林典腋》、《笠翁对韵》、《声律启蒙》等。 </C>

<N>属句</N>

<C>即撰句。多指作诗及联语。金元好问《示侄孙伯安诗》：“属句有夙性，说字惊老师。” </C>

<N>属文</N>

<C>即“缀文”。 </C>

<N>助教</N>

<C> (assistant) 高等学校教师职务名称。中国 1986 年规定，助教除应达到的思想政治、健康状况等共同要求外，主要任职条件为，属下列人员并经考察表明能胜任和履行助教职责者：获得学士学位或经考核确认达到同等水平，经 1 年以上见习试用；获硕士学位、研究生班毕业证书、第二学士学位证书。职责：担任课程的辅导、答疑、批改作业、辅导课、实验课、实习课、组织课堂讨论等教学工作，根据需要担任课程的讲授工作，协助指导毕业论文、毕业设计，参加科学研究及其他科学技术工作，参加实验室建设等工作，并担任某些教学、科学研究管理或学生管理工作等。任职资格由学

校教师职务评审委员会审定。由学校按规定聘任。任期一般为 2 年~4 年，可续聘。中国、日本等国的高等学校设有专职助教。欧美一些国家的高等学校不设专职助教，相应的工作由研究生兼任，名为教学助理。 学官名。西晋咸宁四年（278）立国子学，始置助教十五人，以佐博士教授生徒。北魏增置医学助教，隋增置算学助教，唐于中央、地方各儒学和专门学校中广泛设立，协助博士传授专门知识。宋、元、明、清国子监沿置。</C>

<N>助教金 (assistantship pay) </N>

<C>对正在上学同时为学校提供教育服务的高等学校学生（通常指研究生）支付的工作奖学金。某些西方国家帮助学生解决上学经济困难，实行勤工助学的重要措施。主要形式为发放定期生活津贴，或免缴学费，具体数额视提供服务多少而定。</C>

<N>助教进修班 (advancement class for teaching assistants) </N>

<C>中国为培训高等学校助教而专门举办的一种在职脱产进修班。自 1984 年起，由高等学校主管部门委托师资力量较强的院校举办。接受对象为具有 2 年以上教学工作经验的高等学校助教。符合条件者由所在学校推荐，并参加办班学校组织的入学考试，由办班学校择优录取。学习年限 1 年~1 年半。一般约开设 6 门硕士研究生的主要课程。目的在于使学员具备本专业较扎实的理论基础和专业知识，初步掌握高等学校教学的原则和规律，为他们在教学实践中进一步提高业务能力和今后担任讲师工作打下较好的基础。学员学习期满回原单位工作。课程考试全部合格者，发给结业证书及各门课程考试成绩证明，可作为今后申请学位的基础。学员进修期间享受与进修教师同等的待遇。</C>

<N>助理工程师</N>

<C>初级工程技术人员的职务名称。在中国高等学校中，任职条件为：（1）具有完成一般性技术工作的能力。（2）熟悉并能正确运用本专业的基础理论知识和专业技术知识。（3）担负一个方面或某个重要岗位的工程技术工作，能履行岗位职责。（4）获硕士学位、第二学士学位或研究生班毕业，或获学士学位或本科毕业，在工程技术岗位上见习 1 年期满，经考察合格，或专科毕业，从事技术员工作 2 年以上，或中等专业学校毕业，从事技术员工作 4 年以上（有真才实学，贡献突出者可不受此限）。在学校实验、实习、科研部门任该职者的职责为：（1）熟悉与专业有关的规章制度、管理办法及有关方针政策；较全面地掌握本单位各项实验的原理、各项操作及调试技能，掌握部分仪器设备的故障诊断和维修技能。（2）经指导，设计实验方案和一般实验及研究装置，对实验、测试结果进行常规分析和处理；解决技术管理中的一般业务性问题。（3）承担实验教学的辅助工作，编写部分实验教学辅导书；独立进行一般的科研实验测试工作，完成实验报告。（4）承担本部门一个方面的管理工作。在学校其他部门任该职者的职责另有规定。在高等学校，任职资格由校专业技术职务评审委员会所设的工程技术职务评审组评定。</C>

<N>助理馆员</N>

<C>图书、资料专业人员的初级职务名称。任职条件：获得硕士学位（或研究生班毕业），或获得学士学位（或大学本科毕业）见习 1 年期满，或大学专科毕业担任管理员 1 年~2 年，或中专毕业担任管理员 4 年以上（有真

才实学，工作成绩卓著或有特殊业务技能者不受此限)；具有本专业的基础理论和专业知识，掌握图书、资料有关工作方法和技能；根据工作需要初步掌握一门外语(或古汉语、少数民族语文)，经考察证明能够承担助理馆员的职责。职责：担任部分选书工作；辅导读者查阅馆藏目录及文献检索工具；担任文献研究、书目编辑的助手工作等。在高等学校，任职资格由校专业技术职务评审委员会评定。</C>

#### <N>助理教授 (assistant professor) </N>

<C>北美高等学校中低于副教授而高于讲师的教师职务名称。任职资格一般为具有博士学位和一定时间(如2年~3年)的教学经验，或曾从事一、二轮博士后研究。亦有获博士学位后直接受聘的。</C>

#### <N>助理实验师</N>

<C>中国高等学校及科学研究机构等单位中的初级实验技术职务。任职条件：高等学校本科毕业见习1年期满，或专科毕业任实验员1年~2年以上，或中专(高中)毕业任实验员4年以上(工作成绩显著、贡献突出者可不受此限)，并基本掌握与本门业务有关的专业知识和技术，掌握常规实验工作原理、方法和步骤；能熟练使用有关的仪器设备，了解其原理和性能，对一般仪器设备有初步维修技能；能初步独立地制定实验方案，提供准确的实验数据和结果，写出实验报告。职责：基本掌握本实验室有关的实验原理和实验技术，较熟练地掌握本实验室各种仪器设备；能对一般仪器设备的故障进行诊断和维修，承担较复杂的精密仪器的技术管理，负责完成实验任务并写出实验报告，承担实验室某一方面的管理工作。任职资格由所在单位的实验技术职务评审委员会或教师职务评审委员会评定。</C>

#### <N>助理研究员</N>

<C>中国科学研究人员的中级职务名称。除思想政治、健康状况等科研人员应达到的共同要求外，主要任职条件为：任研究实习员4年以上，或获得硕士学位后任研究实习员2年以上，或获得博士学位，且具有扎实的本学科基础知识和专业知识，能独立进行研究工作；曾取得具有科学意义或实用价值的研究成果或其他科学工作的明显成绩；能指导初级研究人员进行工作；能熟练阅读外文专业书刊。主要职责：承担课题研究任务，独立进行研究工作，写出研究报告或科学论文，积极推广科学研究成果，在高等学校和某些研究机构，有时还须承担一定的教学任务。任职资格的评定和职务的聘任须按有关规定办理。</C>

#### <N>助力运动 (assistive exercise) </N>

<C>一种医疗体操。进行时病残者凭借他人或健肢及器械的帮助，使患肢活动并完成一定的动作。要求患肢亦主动用力，外力帮助主要加在患肢活动范围的起始和结束部分。随着患肢肌肉力量的恢复和加强，逐渐减少辅助力。适用于创伤后无力肌肉或不全麻痹肌肉的功能锻炼，可增强肌力，使动作协调。</C>

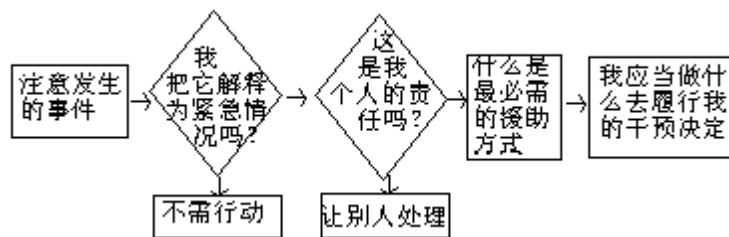
#### <N>助盲手杖 (the blind man's cane) </N>

<C>盲人定向与行走时使用的一种辅助器械。一般有两种：(1)木制或竹制的手杖；(2)铝合金管制作的探路杖，涂有红白相间的颜色，可折叠，轻便，醒目。</C>

#### <N>助人干预模式 (intervention model of helping) </N>

<C>对在紧急情况下能否作出助人行为的心理过程的设想图式。美国社

会心理学家拉塔涅和达利（1970）曾就一个妇女未得到旁观者相助而被杀害的事件展开一系列如“房间冒烟”、“不幸女士”、“罪行作证”、“癫痫发作”等实验，发现人能否在别人危急时伸出援助之手，取决于个人社会责任心的大小；但如果在场的旁观者多，这种社会责任影响力就会分散，提供帮助的可能性也就少。1981年，又提出了助人干预的五个认知步骤的模式，即（1）注意所发生的事；（2）解释事件为紧急情况；（3）决定采取行动为个人责任；（4）选择要给予的援助方式；（5）履行这种援助。在每一抉择点上都有许多社会因素影响着旁观者的决定，如果作出肯定的回答，过程便会继续，否则便会使进程中中断，不会有最后干预的助人行为出现。图式如下。



#### <N>助视器械 (visual aids) </N>

<C>帮助有残余视力的盲人和低视力者使用视觉的器具和设备。包括：（1）光学放大设备，利用光学原理制作的多种倍数、形状、用途的放大镜及配套支架等；（2）电子仪器，利用电子计算机摄像系统达到使盲人利用视觉感知文字的设备；（3）各种阅读器，利用光电转换或光声转换原理制造的供盲人阅读普通文字的仪器。</C>

#### <N>助听器 (hearing aids) </N>

<C>帮助听觉障碍者听取声音的扩声装置。由传声器、放大器、耳机（骨导式或气导式）、电源、各种功能调节钮等部件组成。可分三类：（1）便携式助听器，包括盒式、耳背式、耳内式、眼镜式等，仅供治疗无效但病情稳定者单独使用；（2）个人台式大功率助听器，亦称“听觉语言训练器”，能与录音机、电唱机串连，适合家庭和学校进行个别训练；（3）集体用助听器，包括有线式、开放声场式、调频式等，可同时对多人进行听觉和言语训练。</C>

#### <N>住校生 (resident student) </N>

<C>居住于所在高等学校提供的宿舍里的全日制学生。中国普通高等学校一般给学生提供宿舍，学生住校。1980年后，部分学校少量招收走读生。参见“走读生”。</C>

#### <N>注册 (registration) </N>

<C>指教育行政机关应相对人申请，登记相对人的某种情况或事实，并依据教育法予以承认的教育行政措施。如《幼儿园管理条例》第11条规定：“国家实行幼儿园登记注册制度。未经登记注册，任何单位和个人不得举办幼儿园。”是一种羁束的行政执法行为，应严格依法进行。对于相对人来说，注册既是一种权利，又是一种义务。相对人具备某种情况或事实，符合法定条件，有权申请注册，行政机关不得拒绝。相对人取得教育行政机关的注册，意味着其注册的行为或事实获得注册机关的认可或证明，具有了行政法上的意义。相对人认为教育行政机关违法拒绝注册申请或逾期不予答复，有权提起行政复议和行政诉讼。对于教育行政机关来说，有权要求申请注册的相对

人如实提供应予登记的全部事实，对相对人不如实提供应予登记的事实，教育行政机关将拒绝注册并追究其违法责任。指入学登记。是学籍管理的必要手段。学生入学时需向学校有关部门登记注册，才能作为正式在籍学生。

</C>

#### <N>注错习俗</N>

<C>《荀子·儒效》：“注错习俗，所以化性也。”杨倞注：注错，“犹措置也”（指举止行为）；习俗，“习以为俗”。荀子重环境和教育对人的发展的影响，认为人的性格才能的差异不是由于天性，而是后天积习造成的，“人积耕耨而为农夫，积斫削而为工匠，积反（贩）货而为商贾，积礼义而为君子”，因此在教育上提出“谨注错，慎习俗”的要求。</C>

#### <N>注入式教学（cramming）</N>

<C>亦称“填鸭式教学”。与“启发式教学”相对。指教师在教学过程中，视学生为接受知识的容器，不顾他们的知识基础、理解能力和学习兴趣，用强制方法向学生灌输知识，并要求他们呆读死记。</C>

#### <N>注疏</N>

<C>经学史上，解说经文的文字称传、笺、解诂、章句、集注、集解，通称曰注。解释注文文字称义疏或正义，通称曰疏。原来注本与疏本皆单行，宋代始合刊，因有“注疏”之名，如《十三经注疏》。</C>

#### <N>注意（attention）</N>

<C>清醒意识状态下人的心理活动对一定对象的指向与集中。广泛存在于感知觉、记忆、学习、思维和创造等各种心理活动之中。注意对象可以是外界的各种事物和现象，也可以是主体自身的内心活动和行为。人在同一时间内，要对事物获得清晰、深刻和完整的反映，需使心理活动有选择地指向有关的对象，而不能指向很多的对象。集中注意的对象总是处于意识的中心，而其余的对象则处于“注意的边缘”或注意的范围之外。认知心理学家以信息加工的观点，把注意看作是一种内部机制，通过注意，个体能对影响其行为的刺激物作出选择。根据注意发生时有无目的和意志努力，可分为随意注意和不随意注意。两者既有区别也有密切联系，可互相转换。一般过程是从不随意注意开始，继而进入随意注意，并以意志努力克服来自主观因素的干扰，保证活动得以持续和完成。人一旦在掌握了所从事活动的操作方法，并对此产生一定程度的兴趣后，就无需多大意志努力的监督，可在更长时期内顺利地专注于某项活动，直至达到目的，这亦称“随意后注意”。</C>

#### <N>注意广度（attention span）</N>

<C>亦称“领会广度”。人的某种心理活动在一瞬间所能确切把握注意目标的最大数量。它的大小受目标之间的关系和个体对目标物所具备的知识经验的影响。1871年杰文斯用黑豆进行了最早的实验，证明在1/10秒内成人最多能把握7个~9个随机散布的黑圆点或4个~6个不相联系的拉丁字母。如果将黑点按相同的矩阵排列，则能使注意广度成倍增加。有经验的专业人员对所从事的工作有较大的注意广度。</C>

#### <N>注意障碍（affected attention）</N>

<C>人的心理活动对一定事物的异常指向和集中。学习障碍的表现和特点之一。由运用和保持选择性注意的能力发展迟滞所致。常见的有：（1）注意增强，特别容易为某种事物所吸引或特别注意某些活动；（2）注意涣散，主动注意减退，注意不集中或虽可集中但不持久；（3）随境迁移，被动注意或

不随意注意明显加强，易被吸引和转移；（4）注意范围缩小或狭窄，仅能注意一事物而不能顾及其他；（5）注意迟钝，主动或被动注意均减弱，任何外界刺激均不易引起注意。</C>

#### <N>注音符号手式 (phonetic symbols sign) </N>

<C>表示中国注音字母发音部位和方法的手指指式。1918年注音字母公布后产生。有两种体系：（1）注音字母方案，亦称“赖恩氏手切”。特点：1.指式选自赖恩手势，共34个指式；2.指式表示的是音素，复合韵母用2个指式；3.表示声母ㄐ(j)、ㄑ(q)、ㄒ(x)的发音器官动作有2个指式；4.声母ㄓ(zh)、ㄔ(ch)、ㄕ(sh)、ㄉ(r)、ㄊ(z)、ㄔ(c)、ㄓ(s)由2个或3个指式构成，其中最后一个指式都相同，这个指式只在这些字母单独成音节时使用；5.韵母ㄨ(u)有3个指式，ㄨㄣ(i)有4个指式，分别用在音节的开头、中间或末尾。（2）国语注音符号发音指式，1930年前后由上海聋教育工作者制定。特点：1.一个注音符号一个指式，复韵母也用一个指式表示，共37个指式；2.继承赖恩手势的特点，大部分指式仍表示发音器官的部位和活动，如4指均向手心内弯曲表示ㄆ(p)、ㄊ(t)、ㄑ(q)等出气的字母；若表示ㄇ(m)、ㄋ(n)、ㄋㄢ(an)等带鼻音的字母，4指弯曲大拇指向外翘；3.ㄨㄣ(i)、ㄨㄩ(u)、ㄨㄩˊ(ü)的指式由模拟字母的形状而成。</C>

#### <N>注音符号推行委员会</N>

<C>中国国民政府教育部为推行注音符号而设立的学术机构。1930年5月公布章程。由教育部长委派或聘定9人~13人组成。主要任务：（1）研究注音符号；（2）编辑关于注音符号的必要的图书；（3）拟订推行注音符号的方案；（4）协助政府所属的各院、部、会、处练习注音符号；（5）督促指导全国各地推行注音符号。创办注音符号传习所，为政府各院、部及委员会培养注音符号推广员多人。</C>

#### <N>注音识字</N>

<C>借助注音开展识字教育的方法。源于明末万历年间。意大利传教士利玛窦曾在华构拟注音方案，并出版了带有注音的作品《西字奇迹》。清光绪二十九年（1903），王照在京创办官话字母义塾，并出版了字母书及《拼音官话报》。1912年，北洋政府教育部在京召开的教育会议通过了“采用注音字母方案”的决议。1913年，北洋政府教育部召开的读音统一会通过了“注音字母”。字典辞书领域逐渐以注音字母取代了双字切音和同音字注音的方法。1950年祁建华创造的速成识字法把注音字母和拼音作为教学的首要环节，使其成为识字的“钥匙”和“拐棍儿”。</C>

#### <N>注音识字，提前读写</N>

<C>小学语文教学改革实验之一。1982年秋季在黑龙江省佳木斯市第三小学、拜泉县育英小学、讷河县实验小学开始实验。以发展语言能力和思维能力为重点，以学好汉语拼音并发挥其多功能作用为前提，寓识字于读写之中，解决小学语文教学中长期存在的识字与读写之间的矛盾。在学生入学不久未识字或识字不多的情况下，以汉语拼音为工具，使阅读和作文同时提前起步，改变传统语文教学“先识字，后读书”的做法，建立“边读书，边识字”的语文教学体系。基本做法是：先学好汉语拼音，用5周~7周时间，学习它的基本内容，逐步训练并达到熟练地直呼音节和书写音节。随即以此为工具练习阅读、写作。先阅读拼音课文，次汉字注音课文，后汉字课文。

先用汉语拼音写话，再用拼音夹汉字和汉字夹拼音作文，后全部用汉字作文。在读写的同时学习汉字，除第一学年要求学会一定数量的常用汉字外，第二学年以后对识字量不再作具体规定，通过大量阅读和大量作文增识汉字，练习写字。

#### <N>注音识字法</N>

<C>语文识字教学的一种方法。利用汉语拼音帮助识字。从 1958 年公布《汉语拼音方案》并将汉语拼音编入小学语文课本后，开始采用。1960 年 4 月中共中央曾发文肯定山西万荣县注音识字的经验。1982 年黑龙江省进行“注音识字，提前读写”教学改革实验，对汉字的音、形、义和识、写、用，分步提出要求。通过定量的有教师指导和不定量的独立识字相结合的方法，指导和帮助学生掌握 2500 个常用汉字。

#### <N>注音字母教学</N>

<C>小学国语科教学内容之一。1913 年中国北洋政府教育部召开读音统一会，议定了一套注音字母，用来统一读音和为汉字注音。字母采取汉字形体；用字母表示汉语音素，用音素拼成汉语音节，用符号表示汉语声调。教育部 1918 年公布了这套字母，1920 年令全国国民学校（初小）二三年级改国文为国语，并教学注音字母。1930 年注音字母改称注音符号，由教育部制定推行办法，用于小学国语科的教学和扫除文盲。中华人民共和国成立后，1950 年教育部拟定《小学语文课程暂行标准（草案）》，规定采用注音字母；1951 年推行“祁建华速成识字法”，也用注音字母作识字工具。1958 年国务院公布《汉语拼音方案》，并要求语文教学和扫除文盲一律采用，注音字母教学同时停止。

#### <N>注重幼稚教育案</N>

<C>1928 年 5 月国民政府大学院院长蔡元培主持的全国第一次教育会议通过的提案。由陶行知、陈鹤琴提出。原案共 7 个：（1）调查全国幼稚教育案；（2）各省、各县、各市实验小学设立幼稚园案；（3）令各省、各市、各县实验小学先行设立幼稚园案；（4）推广乡村幼稚园案；（5）各省师范学校急需设幼稚科案；（6）各省开办试验幼稚师范案；（7）审查编辑幼稚园课程及教材案。其中 1、2、4、6、7 为陶行知提，3、5 为陈鹤琴提。从此，全国开始幼稚教育的统计调查，师范学校附设幼稚科，并着手拟订幼稚园课程标准等。

#### <N>驻防翻译会试</N>

<C>清代科举考试的一种。道光二十三年（1843），满洲八旗各驻防省份应翻译乡试后，由各处照乡试办法造具录取清册分送京旗转达礼部。录取者于会试前一月到京与京旗翻译一起参加会试，试卷弥封处用驻防戳记，与京旗翻译试卷凭文统取，共出一榜，惟注明驻防字样，考取额数以五取一。光绪三十一年（1905）废止。

#### <N>驻防翻译童试</N>

<C>清代科举考试的一种。道光二十年（1840）开始，各省八旗满洲等驻防旗人子弟可在驻防省份应翻译童试。童生由各省驻防主管将军、副都统、城守尉等官员对考生进行马步箭考试后，定期出题考试，凭文进取，取进试卷送京查核。考取额数定每处取 5 名。定额之外，考生超过 110 名，增加 1 名，超过 130 名，增加 2 名，超过 150 名，可增加 3 名。光绪三十一年（1905）废止。

### <N>驻防翻译乡试</N>

<C>清代科举考试的一种。道光二十三年（1843）始由驻防省份应考，应试资格即驻防旗之翻译生员、贡生、监生、荫生等。由各省驻防主管将军等在乡试前三个月，先试马步箭与录科，录科题目满洲用汉文一道翻译满文，蒙古用满文一道翻译蒙文，试卷题目纸一律解部以备核对笔迹。同时造具清册，填写卷面，并由本省布政司备办点名册与试卷。试期一场共三日，试题钦命，由主考官在京起身前一日赴军机处领取，带到省内帘密存，届期面交监临跪接拆封刊刻。试卷于考后次日连同题纸封固钤用关防起解到部，礼部于各处试卷到齐后，奏派阅卷大臣在午门外朝房公阅，排定名次进呈，再发交礼部拆封填榜钤盖堂印，交兵部飞递各该省旗营张布。考取额数以 18 取 1，过半者增取 1 名，但每省不得超过 3 名。光绪三十一年（1905）废止。</C>

### <N>祝</N>

<C>古代打击乐器。《书·益稷》：“合止祝敌。”郑玄注：“祝，状如漆桶而有椎。合乐之时，投椎其中而搗之。”《尔雅·释乐》郭璞注：“祝如漆桶，方二尺四寸，深一尺八寸，中有椎柄连底，搗之令左右击。”</C>

### <N>祝板拈</N>

<C>古代礼器。祭祀时用以陈放书写祝文之板。以四方体木板为之。宋朱熹《绍熙州县释奠仪图·陈设》：“祝板各于神位之右，置于拈。”又在《祝板拈》图像下称：“祝板拈重二斤九两，纵广九寸二分。……今范（冶铸）金为之。”参见“拈”。</C>

### <N>祝蕃（？—1347）</N>

<C>元学官。字蕃远、直清。信州玉山（今属江西）人，后徙贵溪。延祐四年（1317）举于乡。从陈苑学，研习陆九渊发明本心之学。凡江西人士有志于陆学者，尽力接引至陈苑门下，被推为都讲。与同门李存、舒衍、吴谦号江东四先生，阐扬师说，使元代陆学“为之一光”。曾重修应天山间象山精舍讲堂，率同门讲学和祠祀其间。寻求陆九渊后人，资给，并为之成家。应贵溪倪日新之请主溪山精舍讲席。以茂才异等荐举，历任高节书院山长、南溪书院山长、集庆路、饶州路路学教授。门人有危素等。有《祝蕃远诗文集》，已佚。</C>

### <N>著录弟子</N>

<C>指登记姓名在经师门下不直接受业的学生，但承认师生关系。始于汉代。汉代私学发达，大师授徒数以千万计，遂有及门弟子与著录弟子之分。东汉时，著录之风益盛，如张兴著录且万人，牟长著录前后万人，蔡玄著录万六千人。对著录弟子的教学或由其高足弟子转相传授。</C>

### <N>筑</N>

<C>古代击弦乐器。《战国策·燕策三》载高渐离击筑，荆轲和而歌。《汉书·高帝纪下》：“上击筑。”颜师古注引应劭曰：“状似琴而大，头安弦，以竹击之，故名曰筑。”颜师古则云：“今筑形似瑟而细颈也。”历来记载其形制不同，大致外形似箏，有五倍、十二弦、十三弦或二十一弦不等。演奏时，左手按弦的一端，右手执竹尺击弦。</C>

### <N>筑波大学</N>

<C>日本综合性高等学校。根据 1973 年日本国会通过的《筑波大学法案》，以东京教育大学为基础扩建而成。设于东京东北茨城县筑波地区。后日本政府又在该地区新建 43 个教育和研究机构，形成筑波科技中心。学校在



教育研究、经营管理等方面有新的尝试，如在教育体制上将教学组织与研究组织分开，废除传统的基本组织结构——学部和学科制度，建立学群、学类和专攻领域、学系等新的教学、研究组织形式，旨在培养视野广阔的学生和开展跨学科的科学研究所。学群和学类分别负责对学生进行总的和具体的教育指导。学生在学群所设的某一学类中学习，学类是学生编组班级的基础。学群所设的教学科目分专攻科目、基础科目、相关科目和公共科目。学校教学的最大特点是将综合学科纳入教学计划，重新组成教学内容。设有学群6个：第一学群为基础学群，下设人文、社会、自然3个学类；第二学群为文化、生物学群，下设比较文化、人类、生物、农林4个学类；第三学群为经营、工学学群，下设社会工学、情报、基础工学3个学类；另有3个（医学、体育、艺术）为专门学群，不设学类，直接设专攻领域。作为研究组织的学系有26个。教员按各自的专业分别归属相应的学系。除医学专门学群为五年制外，其余各学群均为四年制。在领导体制上，取消自治体制，建立由文部大臣任命的校长一元化领导体制。由5名副校长辅佐。同时保留作为校长咨询机构的评议会。设有在校长领导下的人事、总务及财务委员会；还设有由校外知名人士组成的参与会；取消学部的教授会，代之以教员会议。1990年有教师2071人，学生1.1万余人。图书馆藏书近160万册。</C>

#### <N>筑先抗战学院</N>

<C>中共鲁西北特委培养革命干部的教育机构。院址在山东馆陶县文庙。1939年建立。院长张作翰。设第一、第二两院。因1938年5月特委向原国民党第六区保安司令范筑先建议在山东聊城创办筑先政治干部学校而得名。1939年2月因日军“扫荡”，师生转移泰西大峰山，并入中共鲁西区党委党校。1940年4月中共鲁西区党委和鲁西行政公署决定恢复该院。萧华、董君毅（段君毅）、晁哲甫先后任院长，管大同、张挽先后任副院长。1941年7月改属中共冀鲁豫区党委和行政公署领导。建院初期，以抗战理论和技术教育为主。1940年恢复后，设师范部和中学部。课程设置，除社会进化史、抗战理论、军事和军训以外，师范部开设教育理论、教育方针政策和教育管理课程，中学部开设语文、数学、物理、化学、地理、生理卫生等课程。学员由各县选送，同时吸收根据地 and 敌占区知识青年入学。文化程度高的入师范部，水平低的入中学部。师生均实行供给制。校址随战争形势的变化转移，实行“游击教学”。1942年一部分师生并入冀鲁豫边区抗日联合中学，称筑先师范学校；另一部分师生并入濮范中学。</C>

#### <N>抓握反射 (grasp reflex) </N>

<C>亦称“达尔文反射”或“手掌反射”。将一件物体放在婴儿手掌上，婴儿就将手合拢紧握该物体，其强度能拉起婴儿成站立状。可能是灵长目物种的一种遗传动作，借此使灵长目动物一出生就能抓住母亲长毛的身体。人类婴儿在约2个月~3个月时消失。若无这种反射，表明其神经系统有问题。</C>

#### <N>专才 (specialized personnel) </N>

<C>亦称“（纵向）型人才”。指专业方向较为集中，只在某一领域或某一领域的某个方面具有专门知识和技能技巧的人才。</C>

#### <N>专长任教</N>

<C>中国人民解放军军事训练中普遍采用的方法。即由有专长的军人充任教员、教练员，发挥其一技之长，能者为师。与“按级任教”相结合，体现

中国人民解放军传统的官教兵、兵教官、兵教兵的群众练兵方法。1959年后广为采用。

#### <N>专工种</N>

<C>学生主要学习的工种。如技工学校车工班的学生，以车工为专工种；中等专业学校机械加工类专业的学生，可选车、铣、磨、钳等工种中任一种作为专工种。学生需较熟练地掌握专工种的操作技能。

#### <N>专家会议法 (experts meeting approach) </N>

<C>教育预测的方法。主持预测的机关邀请有关专家通过开会方式，就教育事项若干年后发展趋势和可能性做出估计的方法。会议主持人集中大家意见，提出教育预测结果。具有人数较少、时间较短、见效较快等优点。预测主观因素大，缺乏准确率。

#### <N>专家社会 (experts society) </N>

<C>20世纪60年代以来功能论社会学者界定的现代西方社会。注重才能、效益和理性，经济增长依赖理性知识，大多数岗位需要受过高级训练的人员。学校发挥两种重要功能：(1)高等院校的研究活动为经济增长和社会进步提供新知识；(2)学校不仅以专业化技能武装个体，而且提供一般的认知和知识基础，使个体能接受更为专业化的知识，学习新技能。有些学者指出，学校应提供终生学习的机会，整个社会应是学习化社会，学校的重要功能主要是教人如何学习，而不是传授有用的职业技术。

#### <N>专家系统 (expert system) </N>

<C>亦称“专家咨询系统”。能像人类专家一样解决某一领域问题的人工智能应用系统。包含有根据专家的知识整理、分类而成的知识库和推理机制。可以根据输入的原始数据，结合知识库中的事实和规则进行推理而作出判断和决策。较早期的成果有DENDRAL，能根据物质的质谱信息推断其分子结构；SOPHIE，能与调试故障仪器的学生会话，成为一个很好的电子实验室教师；MYCIN，可用于传染病的诊断与治疗方面的咨询指导。

#### <N>专经</N>

<C>专习经学。《魏书·李暹传》：“每谓弟郁曰：‘士大夫学问，稽博古今而罢，何用专经为老博士也？’”《南史·王俭传》：“宋孝武好文章，天下悉以文采相尚，莫以专经为业。俭弱年便留意三《礼》，尤善《春秋》。”唐张说《故括州刺史赠工部尚书冯公神道碑》：“专经睹奥，习法精理。”科举科目。宋代曾设专经进士。《宋史·选举志一》：“凡专经进士，须习两经。”如习《左氏春秋》得兼《公羊》、《穀梁》；习《书》、《周礼》得兼《仪礼》或《易》；习《礼记》、《诗》并兼《书》。

#### <N>专科高中 (fachoberschule) </N>

<C>联邦德国补充性教育机构。旨在提供高等专科学校入学资格教育。根据各州总理1968年10月通过的《联邦共和国各州间统一学校制度的补充协定》和各州文化部长会议1969年2月通过的《专科高中总体协定》建立。由联邦各州、市、县设立，受约于各州学校法，接受州文化部监督。因职业门类不同，划分成经济、工程、电子技术、农业经济等多种类型。在第十一和十二年级实施普通基础知识、专业理论、实践基础知识和能力教学。其中普通基础知识课程与实科中学和完全中学相似。采用全日制和部分时间制。全日制招收中等教育第一阶段毕业生或同等学力者（两年制）和受完初级职业培训者（一年制）。部分时间制招收中等教育第一阶段毕业生或同等学力者

(三年制)和正在接受初级职业培训者(两年制)。普通基础教育贯穿于第十一和十二年级,尤其是第十二年级。专业理论和专业实践培训主要在第十一年级完成,其中专业实践培训一般在企业实施,每周4天,且只能在第十一年级完成。受完初级职业培训者,可免去第十一年级的学习。实践中,存在缺少培训职位、企业与学校合作困难、企业培训水平有待提高及毕业生缺少相应职业资格等问题。1982年有1018所,在校学生15.88万人。</C>

<N>专科教育(short-cycle college education)</N>

<C>低于本科教育的高等教育初级层次。属联合国教科文组织《国际教育标准分类》的第三级第一阶段(授予不等同于大学第一级学位的学历证明)教育。一般招收高中毕业生或具有同等学力者。修业年限2年~3年或更短,实施不同类型的教育。包括:高等专科(职业技术)教育;相当于大学一、二年级的通识教育,毕业生可转入大学(学院)高年级学习或就业。学生毕业时可获相应层次的毕业证书或副学士学位(如美国)。实施机构为专科学校、大学和专门学院内设置的专修科、短期大学、社区学院等。

<N>专科生</N>

<C>接受专科教育的学生。</C>

<N>专科学校</N>

<C>中国专门教育机构。1929年按中国专科学校组织法及规程,由原专门学校改名而成。修业2年~3年。宗旨:教授应用学科,养成技术人才。招收高中毕业生。暂设预科一年,收旧制中学毕业生。分甲乙丙丁4类。甲类含矿冶、机械、电机、化学、土木、河海、建筑、纺织、造纸等16种与工业有关之学校;乙类含农艺、森林、兽医、蚕桑、园艺、畜牧、水产等8种与农业有关之学校;丙类含银行、保险、会计、统计、交通管理、国际贸易等9种与商业有关之学校;丁类含药学、艺术、音乐、体育及不属甲乙丙三类之学校。各类皆附设职业高中。以党义、军事训练、国文、外国文为必修课。采用学分制,但每学期所修学分有限制,学生不得提前毕业。1931年据《修正专科学校规程》,丁类增医学专科学校,修业3年(后改4年),毕业后实习1年;废止预科,入学资格为高中毕业及同等学力、经入学考试合格,但后者不得超过录取总数的1/5。1931年在校生4765人,毕业生642人。联邦德国职业教育机构。培养中级专门人才。最初与全日制职业学校无甚区别,起源于14世纪的读写算和财会学校。前身为19世纪上半叶由普鲁士建立的工业学校。1937年10月,据帝国教育部法令,与全日制职业学校相区别,招收受过初级职业培训并有2年以上职业实践经验的在职青年,对他们实施深化和扩展的专业教育,使之达到中级技术人员水平。由联邦各州、市、县及其他法人社团,如手工业联合会、工商联合会等设立。受约于各州学校法,接受州教育管理部门监督。依职业分类和经济发展需要,主要划分成工业技术、商业、家政、农业、社会教育、手工业6类。各类学校下设若干专业重点。采用全日制和部分时间制。全日制至少学习1年。部分时间制相应延长学习时间,一般采用夜间授课的办法。实行国家考试,结业者取得技师或企业主资格。较之全日制职业学校,在专业设置上更多地反映生产实际的需要。20世纪70年代后,增强学制变通的灵活性,毕业生可通过补充性考试取得高等专科学校入学资格。1982年有2970所,在校学生20.71万人。</C>

<N>专科学校法</N>

<C>中国国民政府教育部 1948 年 1 月 12 日颁布。共 24 条。规定专科学校以教授应用科学、养成技术人才为宗旨。国立专科学校由教育部审查全国各地情形设立，由省、市政府设立者为省立或市立专科学校，由私人设立者为私立专科学校。专科学校得就一门类，分设若干科。专科学校设教务、训导、总务 3 处，各设主任 1 人，秉承校长主持全校教务、训导及总务事宜，由教员兼任；专科学校得因教学及实习的需要，附设各种实习或实验机构；专科学校设校务会议、教务会议、各科的科务会议、训育委员会，分管有关事宜；专科学校修业年限 2 年，医科 3 年，医科、师范科学生另加实习 1 年；音乐、艺术学科宜提前修习者，得招收初级中学毕业生，修业年限 5 年。</C>

#### <N>专科学校规程</N>

<C>中国国民政府教育部 1929 年 8 月 19 日颁布。共 6 章 25 条。规定专科学校以教授应用科学，养成技术人才为宗旨。修业年限 2 年或 3 年，招收曾在公立或已立案之私立高级中学或同等学校毕业、经入学试验及格者。专科学校暂设预科 1 年，招收旧制中学毕业生。专科学校分甲、乙、丙、丁 4 类。甲类为矿冶、机械工程、电机工程、化学工程、河海工程、建筑、测量、纺织、染色、造纸、制革、陶业、造船、飞机制造及其他关于工业者。设上列 2 种以上者，得称工业专科学校。乙类为农艺、森林、兽医、园艺、蚕桑、畜牧、水产及其他关于农业者，设上列 2 种以上者，称农业专科学校。丙类为银行、保险、会计、统计、交通管理、国际贸易、税务、盐务及其他关于商业者，设上列两种以上者，得称商业专科学校。丁类为药学、艺术、音乐、体育、图书馆学、市政、商船及其他不属甲、乙、两类者。专科学校依其种类分别附设职业高中。各专科学校以党义、军事训练、国文、外国文为共同必修科目，采学分制，学生每学期所修学分须有限制，不得提早毕业。规程还对专科学校的经费、设备、试验及成绩、教员资格等作出具体规定。1931 年 3 月 26 日，国民政府教育部公布《修正专科学校规程》。</C>

#### <N>专科学校令</N>

<C>日本 1903 年 3 月颁布。共 16 条。主要内容：（1）规定专科学校的任务是教授高等专业学术和技艺；（2）允许各府县及私人设专门学校，但须经文部大臣批准；（3）招收中学校及高等女子学校毕业生，修业年限 3 年以上；（4）在同一学校内可设置预科、研究科；（5）不符合第一条规定的学校不能称专科学校。法令公布后，原有各种专科学校相继更改校名，进行整顿；各地成立一批公立和私立的专科学校，后者有较快发展。</C>

#### <N>专科学校暂行规程</N>

<C>中国 1950 年 8 月 14 日颁布。共 24 条。提出办学宗旨是：以理论与实际一致的教育方法，培养能掌握现代科学和技术成就、全心全意为新民主主义建设服务的专门技术人才。学校具体任务是：进行革命的政治及思想教育；培养通晓基本理论并能实际运用的专门技术人才，如工业技师、农业技师、教师、医师、药剂师、财政经济干部、文艺工作者等；普及科技知识，传播文艺成果。规定学校的设立或停办，学科的设立或变更，由中央教育部决定或与政府其他业务部门协商决定；修业年限为 2 年~3 年；招收高中毕业生或有同等学力者，对革命干部、工农青年、少数民族学生、华侨学生的入学应予以特别照顾；采取校长负责制，设校长一人，由教育部任命；在校长领导下，设校务委员会，议决全校重大事项，校长为当然主席。对教学的组织管理、总务工作、工会及学生会职责等方面均作了规定。由于中华人民

共和国成立初期专科学校只是过渡性的，至 50 年代中期，随着中等专业学校的蓬勃发展，原设专科学校基本停办或改办，本规程亦未进一步修改。

#### <N>专科学校组织法</N>

<C>中国国民政府教育部 1929 年 7 月 26 日颁布。共 13 条。规定专科学校应遵照《中华民国教育宗旨及其实施方针》，以教授应用科学，养成技术人才为宗旨。国立专科学校，由教育部审察全国各地情形设立；由省、市政府设立者，为省立或市立专科学校；由私人或私法人设立者，为私立专科学校；专科学校之设立、变更及停办，须经教育部核准。专科学校设校长一人，教员分专任、兼任两种。学生须曾在公立或已立案的私立高级中学毕业，或具有同等学力经入学考试及格者。专科学校修业年限为 2 年或 3 年，学生修业期满，考试及格，由学校给予毕业证书。私立专科学校校董会之组织及职权，由教育部定之。专科学校规程由教育部遵照本组织法另定等。

#### <N>专利权 (patent) </N>

<C>依据专利法获准专利的发明创造者或其权利受让者对发明创造成果在一定年限内所拥有的独占权或专用权。期限一般为 15 年~20 年。在此期限内，专利权作为一种财产权，具有排他性，受到法律保护。任何个人、单位，采用专利方法进行生产和销售专利产品，必须预先征得专利权人的同意，并支付一定的报酬。对于侵犯专利权的行为，专利权人可向有关部门起诉，要求予以制止，并可请求赔偿损失。专利权可以继承、转让、抵押。接受专利转让的人享有同样的受法律保护的独占权。在国际惯例中，它还有严格的地域性，即只在本国或所参加的国际专利联盟的若干国家范围内有效。专利权起源于欧洲中世纪，开始是颁发经营手工业和商品的特权。15 世纪前后，英王曾以专卖权授予宠臣，从而使许多贵族获得专利特权。资本主义兴起后，资产阶级继承专利制度，对新的发明也授予专利权。19 世纪前后，资产阶级先后制定、修改新的专利法，否定贵族特权，建立了比较完善的专利制度。中国于 1984 年 3 月颁布专利法，保护专利权。有关专利权的国际公约，有《保护工业产权的巴黎公约》(1983 年签订)，《专利合作条约》(简称 PCT，1970 年在华盛顿签订)等。

#### <N>专利文献 (patent document) </N>

<C>狭义指专利说明书。是发明人(或申请人)申请专利时向政府专利机构提交的对新发明创造的说明文件。经一定的审查程序后向公众公布，是专利文献的主体部分。广义还包括专利公报、专利法律和有关文件、专利检索工具书刊。须详细说明发明的目的、实验过程、特点和实质，并以所属技术领域技术人员可实现为准。能充分反映各国的科学技术水平、成就及新技术的动向，是科学技术人员和设计人员的一种有启发借鉴作用的信息资料，重要的技术信息源。除具有新颖性、先进性、实用性外，还具有数量大、内容广泛、详尽、快速、完整、格式统一等特点。

#### <N>专利证书 (patent certificate) </N>

<C>专利管理机关在作出授予发明创造者专利权的决定后，发给专利申请者的法律证明文件。内容包括：发明创造的名称；发明创造人和申请人的名称；颁发证书日期；专利权的起止期限；专利授权的简要内容；申请日期和批准号；主管机关和主管人员的签字盖章等。以上内容由专利主管机关登记并公告。如专利证书遗失或毁损，专利权人可向专利证书发证机关申请补发。

<N>专门工艺课 (main comprehensive course of technology) </N>

<C>技工学校和职业学校设置的主干课程。围绕某特定工种的应知、应会,综合有关学科知识而形成的专门技术知识体系。主要内容是关于各种材料、坯料的加工或处理,产品检测,以及设备操作等应用技术理论。课程(如车工工艺学、铣工工艺学、钳工工艺学等)一般不强调学科自身的系统性,而注重相应专工种生产需要的对口性。与生产劳动结合紧密,使学习者能学以致用。</C>

<N>专门化</N>

<C>即“专门组”。</C>

<N>专门化课</N>

<C>即“专门组课”。</C>

<N>专门化玩具 (special-make toys) </N>

<C>亦称“成型玩具”。根据儿童游戏的需要,专门设计制作的玩具。如各种交通工具、炊具、餐具、娃娃、动物玩具等。可直接充当游戏的成员或设备,有助于幼儿模仿成人的活动,激发游戏的兴趣和愿望。</C>

<N>专门教育利益 (benefit of special education) </N>

<C>与“一般教育利益”相对。亦称“专门教育效益”。进行适应就业和某种职业需要的专门教育所产生的效益。专门教育是为适应就业及某种职业需要而设立的课程教育,包括各级专门知识、技能课程教育,职业技术课程教育,大学专业课程教育,硕士、博士高级专门课程教育等。其效益对受教育者个人主要体现在获得某项专门知识、技能、技巧后,在某些行业就业或选择就业机会的增加,以及个人收入的提高。对社会主要体现在可以满足不同层次专业技术人才,解决结构性就业的需要,提高劳动力专业技术素质,从而提高劳动生产率,促进社会经济增长。对个人和社会也具有文化、政治、道德等素质提高及对个人志趣欲望满足等非物质方面的效益。</C>

<N>专门教育收益率 (rate of return of professional education) </N>

<C>与“一般教育收益率”相对。学生接受专门教育所获收益与接受这类教育所付成本之比。专门教育包括职业教育、专业教育和人力训练。其收益表现为个人获得某项专门知识、技能、技巧,增加在某些行业就业或选择就业的机会,提高个人收入。其成本表现为个人为接受此类教育而付出的直接成本和机会成本之和。一般来说,专门教育是以就业为目的,其收益率比同级一般教育高。但某些国家,如菲律宾和泰国,中等职业教育的收益率要比普通中等教育低得多。</C>

<N>专门人才当量密度 (equivalent density of special talent) </N>

<C>对各学历层次加权折算为大学本科生的人才密度。例如,折算时,以研究生为2,本科生为1,专科生为0.6,中专生为0.2计算。是反映一国或地区、部门专门人才密集程度的指标。计算公式:

$$\text{专门人才当量密度} = \frac{\text{研究生数} \times 2 + \text{本科生数} + \text{专科生数} \times 0.6 + \text{中专生数} \times 0.2}{\text{职工总数}} </C>$$

<N>专门人才密度 (special talent density) </N>

<C>某一统计范围内的专门人才数与职工总数之比值。是反映一国或地区、部门教育和科学技术发展水平的重要指标。计算公式：

$$\text{专门人才密度} = \frac{\text{专门人才数}}{\text{职工总数}} </C>$$

<N>专门人才需求量 (number of special talents in demand) </N>

<C>根据社会政治、经济、文化、科技发展的趋势和规划，预测未来某一目标年度需要的专门人才数。从社会、政治、经济、文化和科技发展的实际需要出发，正确选择反映这些因素变化对专门人才需要的指标，用专门人才需求量预测模型计算确定。指标有：需求总数，各部门需求量，各地区需求量，每万人口中需求量和每万职工中人才需求量。将这些指标与专门人才拥有量对比协调，得到预测年度应该补充的专门人才数。计算公式：专门人才需求量=现有专门人才拥有量+专门人才补充量。为制定专门人才培养规划，确定教育事业发展规划、结构与速度提供依据。 </C></C>

<N>专门学</N>

<C>清末对专业学科的统称。与“普通学”相对。最早见于长沙时务学堂，有公法学、掌故学、格致学等，要求学生在学习普通学的基础上各专一门。光绪二十七年（1901）张之洞、刘坤一在《筹议变通政治人才为先折》中将其列为高等学校的教育内容。二十八年京师大学堂设大学专门分科。 </C>

<N>专门学校</N>

<C> 北洋政府时期培养高级专门人才的学校。1912年10月教育部公布的《专门学校令》及1912—1913年制定公布的《壬子癸丑学制》，将清末高等实业学堂改为专门学校。门类扩展为法政、医学、药学、农业、工业、商业、美术、音乐、商船、外国语等10类。以教授高等学术、养成专门人才为宗旨。程度略低于大学。招收中学毕业生，修业期限预科1年，本科3年（医科、商船4年）。分国立、公立、私立3种。其中法政、农业、工业专门学校多由清末法政学堂、高等实业学堂改办；医药、美术、音乐等专门学校多为新建。1922年颁布新学制，废预科，修业期限为4年~5年，招收高中毕业及同等学力者，附设专修科，年限不定，并可改称单科大学，以致许多专门学校纷纷升格为大学。1929年公布的《专科学校组织法》改称专科学校，修业年限2年~3年。 日本旧制高等教育机构的一种类型。泛指始建于19世纪70年代初由外国教师教授高深学问的学校。有法学校、医学校、理学校、艺术学校、工业学校、商业学校、农业学校、外语学校等。1879年《教育令》规定它与大学不同。1886年《学校令》颁布后，其职能为高级中学所代替。1903年又颁布《专门学校令》，规定学校以传授高等学艺为主要目的。修业年限3年以上。招收中等学校和修业年限4年以上的高等女子学校毕业生。1918年颁布《大学令》后，许多学校升格为大学。1947年《学校教育法》颁行，此类学校废止。其中一部分改为新制大学或短期大学。 日本1976年后经政府认可的设有专门课程的专修学校。 </C>

<N>专门学校令</N>

<C>民国初年关于专门教育的第一个通令。1912年10月教育部颁布。共12条。规定专门学校以教授高等学术，养成专门人才为宗首。分法政、医学、药学、农业、工业、商业、美术、音乐、商船、外国语等10类。招收中学毕

业生或经试验有同等学力者。分国立、公立、私立 3 种，国立专门学校统由教育部管辖，各地方设立者为公立，私人或私法人设立者为私立。公、私立之设立、变更、废止，须经教育总长认可。专门学校得设预科和研究科。

#### <N>专门以上学校视察委员会规程</N>

<C>北洋政府教育部 1920 年 12 月颁布。共 18 条。规定视察委员会隶属于教育总长，掌视察全国专门以上学校之责；设常任会员 8 人以内，由教育总长指派部员充任；视察事项为各种专门以上学校、所设某种学科和教育总长特命视察者。视察学校时，应注意学校经济、设备、教职员执务、所设科目、学科分配等；视察学科时，应注意学科程度、内容，应有之设备，教员资格、学识、教授法，学生兴味等。视察时毋庸预期通知，必要时可变更教授时间、试验学生成绩、调阅各种簿册。视察委员会在部内设事务处，设主任 1 人，由专门教育司司长兼任，设干事 2 人，由部员兼任等。据此，教育部于 1921 年 2 月 1 日制定《专门以上学校视察委员会视察细则》。

#### <N>专门组</N>

<C>亦称“专门化”、“选修组”。根据科学技术发展和培养专门人才的需要，在高等学校某些专业内部设置的培养学生的不同专门方向。如在物理学专业内设置理论物理、固体物理、光学或其他专门组等。学生在学习一定的专业课后，可分别选习不同的专门组课程，接受本专业某一方面更专门的训练。

#### <N>专门组课</N>

<C>亦称“专门化课”、“选修组课”。高等学校各专门组所开设的课程。在专业课的基础上，提供更深入的、属该专业更为专门领域的理论知识和技术训练。参见“专门组”。

#### <N>专任教师</N>

<C>专门担任某一学校的教学工作，并完成规定教学工作量的教师。属学校编制内人员。1914 年中国教育部《教育部直辖专门以上学校教职员薪俸暂行规程》规定：教员分专任、兼任二种。“专任教员，除兼充分科学长或教务主任及学监主任、场长、院长等外，不得兼司他项职务。”1932 年教育部颁布的《中等学校教职员服务及待遇办法大纲》规定：中等学校所有行政及训育事项，由校长指定专任教员及兼任教员分别担任。专任教员之月薪应分别等级，依次递进。须分担指导学生课外自习之责，或兼任教务训育等职务，绝对不得在校外兼任职务。中华人民共和国成立后，公立各级各类学校教师均以专任为原则。国家和地方教育行政部门，规定各级各类学校教师编制标准，应承担的教学、科研等工作量，实行统一的聘任、晋升、奖励、工资报酬等制度。在完成学校或单位规定的任务之外，经批准可到其他学校或单位兼课或承担其他工作。

#### <N>专任教师利用率 (utilization rate of fulltime teachers)</N>

<C>学校人力资源利用效率指标。计算方法：(1) 各级各类学校专任教师与在校学生数之比。计算公式：

$$\text{专任教师利用率} = \frac{\text{在校学生数}}{\text{专任教师数}} \times 100\%$$

平均每个专任教师负担的学生数越多，效率越高；反之，则低。一般情况下可以国家规定的师生比标准或全国平均数比较，亦可在校际进行比较。(2)



教师实际需要量占现有在编专任教师人数的百分比。计算公式：

$$\text{专任教师利用率} = \frac{\text{专任教师实际需要量}}{\text{现在专任教师数}} \times 100\%$$

现有教师人数多于专任教师实际需要量的，说明专任教师利用率低；现有专任教师人数少于教师实际需要量的，说明专任教师利用率高。专任教师利用率高，则学校人力资源利用效率就高。

<N>专题讲座 (lecture on a special topic) </N>

<C> 亦称“专题报告”。高等学校的一种学术或教学活动。旨在扩展教师、学生的知识领域，交流研究心得，活跃学术气氛。通常由主讲人就某一专题作报告，辅以简短的讨论。一般不计学分。教师、学生均可自由听讲。即“专题课”。</C>

<N>专题课 (course on special topics) </N>

<C>高等学校为本科高年级学生或研究生开设的一种课程。内容常涉及相当专门或学科前沿的问题。一般为选修课。</C>

<N>专题论证法</N>

<C>亦称“课题讨论法”。学生围绕某一专题，在教师引导下进行探索或讨论，从而获得知识，开发智力的方法。特点是最大限度地发挥学生认知的可能性和学习的积极性、主动性，培养创造性的学习态度，掌握研究解决问题的方法。但费时较多，难以系统地掌握知识。</C>

<N>专题性评价 (case particular evaluation) </N>

<C>对一门、几门或整套课程实施所作的分门别类的评价。课程评价类型之一。概括性评价的基础。如各科教学都有思想品德教育任务，以此为专题，可以评价各种教材的思想性。又如各科教材的选择都要注意适合儿童的身心特点，以此为专题，可以评价教材的难度是否适当。</C>

<N>专项补助 (special allowance) </N>

<C>教育事业费中某些特定项目的经费补贴。中国财政部、国家教育委员会 1986 年 10 月颁发的《高等学校财务管理改革实施办法》中提出。由教育主管部门根据各院校的实际核定下达。采用分项目核算方式，没有统一标准，各院校的补助项目和数额相差很大。内容包括专业设备维护及补助费、长期外籍专家补助费、重点高等院校科研补助费、博士授予点补助费、离退休人员经费、世界银行贷款设备维修费和特殊项目补助等。自 1989 年起，又增添了军事训练补助费。各年度经费总量基本根据年初预算中申请数目而定。其中，军训补助费、离退休人员经费、长期外籍专家补助费等项目的计算，采用定额法；另一些项目，如专业设备维修及补助费、高等院校科研补贴费、世界银行贷款设备维护费等，采用逐一申报审核的方法，财政对此无定额可依。</C>

<N>专项教育拨款 (special educational appropriation) </N>

<C>由财政部门拨付的用于特定项目的专项教育基金。为非规则拨款。如中国对革命老根据地、少数民族地区、边境地区、贫困地区给予普及小学教育经费补助的专款和对城乡职业技术教育经费补助的专款。其数额随国家财政状况和各项特殊需要的具体情况而定。</C>

<N>专心致志</N>

<C>聚精会神。语出《孟子·告子上》：“使奕秋诲二人奕（下棋）。其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓

缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。”

#### <N>专修学校</N>

<C>日本以职业教育为主体的教育机构。1976年在“各种学校”的基础上发展而成。旨在培养学生就业和实际生活所必需的能力，并提高其文化教养。根据1976年1月公布的《专修学校设置基准》规定，修业一年以上，在校学生不少于40人，每学年教学800学时以上，所开课程须达到文部省制定的全国标准，并按法律规定至少配备3名教师和必要的设备。课程分3类：招收初中毕业生的高等课程，属后期中等教育范畴；招收高中毕业生的专门课程，属高等教育范畴；不问入学资格、内容十分广泛的一般课程，具有终生教育性质。因课程具有实用性、多样性、灵活性，创办后发展很快。1992年共有3409所，攻读专门课程的学生69万余人，攻读高等课程的学生10万余人。

#### <N>专修学校设置基准</N>

<C>日本文部省。1976年1月颁布。由原则、组织机构、学科、教员、设施设备5章组成。规定专修学校可根据教育目的，设立高等课程、专门课程或一般课程，各种课程可设一或两个以上的学科。各学科的教学时数，一年为800学时以上。必要时可对不同学年或学科的学生同时进行教学。高等课程应开设初中程度之上的、适应学生身心发展的教学科目；专门课程应开设高中程度之上的、较深入的专门性教学科目；一般课程应根据教育目标，开设与专修学校教育相符的教育科目。专门课程总教学时数的约8%应为该学科的专门教育科目或相关教育科目。专职教员数应占教员总数的一半以上，且不得少于3人。

#### <N>专学</N>

<C>篇名。北齐刘昼撰。载《刘子》。主要论述学习方法。指出学习要专心致志，把心力放在所学的事物上：“学者必精勤专心，以入于神。”以离娄为例，其能察秋毫之末，竟听不到雷霆之声，是专心致志的结果。“学者出于心，心为身之主，耳目候于心”，如“心不在学，则听诵不闻，视简不见”。强调“心不两用”，“使左手画方，右手画圆，令一时俱成”，即使最灵巧的木匠也做不到。

#### <N>专业</N>

<C>高等教育培养学生的各个专门领域。大体相当于《国际教育标准分类》的课程计划或美国高等学校的主修。根据社会职业分工、学科分类、科学技术和文化发展状况及经济建设与社会发展需要划分。高等学校据此制定培养目标、教学计划，进行招生、教学、毕业生分配等工作；学生按此进行学习，形成自己在某一专门领域的专长，为未来职业活动作准备。早期高等教育不分专业。中国东汉灵帝设立的与太学并立的鸿都门学（专习文学、艺术），南朝宋文帝开设的四学馆（儒学馆、玄学馆、文学馆、史学馆），隋唐时期所设的律学、书学、算学、医学及欧洲早期培训医学、法律等专业人员的学校和中世纪大学设置的文、法、神、医学院等，可认为是按专业进行教学的萌芽。随着社会、经济、文化和科学技术的发展，社会分工越来越细，对高等教育培养人才的专业化程度亦要求越来越高，使专业化成为近代高等教育发展的主要特征之一。

#### <N>专业点</N>

<C>高等学校所设专业的计量单位。高等学校按规定设置一种专业即称该

校设有该专业的一个专业点。至 1992 年，全国普通高等学校共设有本科专业点 7555 个。其中工科类 3088 个，农科类 476 个，林科类 109 个，医药类 451 个，师范类 957 个，文科类 631 个，理科类 669 个，财经类 637 个，政法类 223 个，体育类 21 个，艺术类 293 个。

**专业对口率** (ratio of graduates 'being job-suited-to-specialty)

与“专业改变率”相对。考察教育投资利用效率的指标。高等和中等专业学校毕业生在分配使用上与所学专业对口的程度。计算公式：

$$\text{专业对口率} = \frac{\text{专业对口的人数}}{\text{毕业生总人数}} \times 100\%$$

可以学校为单位作微观计算，也可在全社会和一地区范围内作宏观计算。比重越大，说明教育投资利用效率越高。

**专业改变率** (ratio of graduates 'being job-different-from-specialty)

与“专业对口率”相对。考察教育投资利用效率的指标。高等和中等专业学校毕业生在分配使用上与所学专业不对口的程度。计算公式：

$$\text{专业改变率} = \frac{\text{专业改变的人数}}{\text{毕业生总人数}} \times 100\%$$

可以学校为单位作微观计算，也可在全社会或一地区范围内作宏观计算。比重越大，说明教育投资利用效率越低。

**专业基础课**

高等学校课程中的一种。在苏联，与基础课、专业课组成高等学校的三类课程。学生所学专业的重要组成部分。任务是将学生领入他们未来的工作领域，如技术专业开设的材料力学、机器零件、机器和机械原理等，内容应满足专业训练的需求，并保证学生在将来工作的领域里有高度的职业机动性。很大程度上决定高等学校传授专业知识的广度。中国的高等学校未对此作明确划分，文、理、财经、政法等类专业的教学计划常只将课程划分为基础课、专业课两类。工科、农科中的类似课程常称技术基础课。

**专业技术教育**

培养某种专业技术员类人员的教育。中国的中等专业学校和职业技术专科学校是这类教育的具体实施机构。

**专业检定**

亦称“专业鉴定”。对有关专业各方面情况进行事实判断。为专业评价提供资料，是进行专业评价的前提条件。检定内容包括专业特色、培养目标、教学计划、办学条件、师资、管理、毕业生就业情况等，力求全面，定性与定量相结合。可用查阅档案、问卷、座谈等各种方法结合进行。有上级检查、自查与互查。

**专业奖学金** (scholarship granted to students of desired specialties)

中国在普通高等学校为鼓励学生报考师范、农林、民族、体育和航海等专业而设立的奖学金。凡被录取上述专业的学生均可享受。在校学习期间，德、智、体、美、劳全面发展的学生可获较高等级。资金来自国家主管部门拨给高等学校的经费，属教育事业费中的人员经费。学校按主管部门的统一奖学金标准、等级、评定比例和评定办法实施。

## <N>专业教育</N>

<C>亦称“专门教育”。指培养某一领域专业人才的教育。在一个国家的学制结构中，一般既设有进行基础教育各种层次的普通学校，又设有培养各种专业人才的专门学校。中国的实施机构是各种类型的高等专业学校、中等专业学校。专业教育一般是在一定的普通教育的基础上实施的。</C>

## <N>专业考试计划</N>

<C>自学考试工作的基本文件。个人自学、社会助学和国家考试机构实施考试、造就和选拔人才在质量标准方面的主要依据。是自学考试全面质量管理的起点。在总体上与全日制普通高等学校四年制本科或二三年制专科的要求相一致，但专业面较宽。一般包括下列组成部分：（1）指导思想。阐明本专业自学考试的总要求和有关特点。（2）学历的层次和规格。包括专科（基础科）、本科、专科后独立的本科（为高等专科学校毕业生开考），规定本专业考试课程的门数（专科不少于12门，本科不少于20门）和总学分数，授予学士学位的条件等。（3）规定专业的基本要求和考试目标，造就和选拔人才的标准。（4）专业的课程类别。说明本专业各课程的性质和结构。（5）关于考试课程。规定必考课和选考课，各门课程的学分数。（6）关于考试、命题、评分等问题的说明。规定各门课程的答卷时间，一般为3小时；试题需体现课程自学考试大纲规定的考试要求，既能考核理论知识的广度和深度，又能考核分析问题、解决问题的能力。（7）主要课程说明。介绍各课程的性质、任务，自学和考试的目的要求，以及自学的方法等。（8）必读书目和参考书目。说明各门课程所用教材、参考书的书名、作者、出版单位和版本等内容。由全国高等教育自学考试指导委员会各专业委员会制定，经国家教育委员会同意后发布。若由省（市）、自治区高等教育自学考试委员会制定，则须报经国家教育委员会批准。中等专业教育自学考试的专业考试计划，在总体上与以初中为起点的全日制普通中等专业学校同类专业的要求相一致。</C>

## <N>专业课</N>

<C>高等学校各专业为教授学生该专业的专门知识、专门理论、专门技能所设置的课程。如工业分析专业的电化学分析、光化学分析、色谱分析等课程。是专业理论与技术体系和专业教学计划的中心组成部分。也是职业技术学校中应用技术理论学科的通称。如机械制造专业（工种）的金属切削与刀具、机械制造工艺学、车工工艺学、物资管理等学科。旨在使学生掌握与本专业工种专门人才业务要求相关的专业理论、实用技术和业务管理知识。在招收初中毕业生、四年制的中等专业学校中，工科类专业的专业课占课程总学时的20%左右；非工科类专业的专业课占20%~25%。在招收初中毕业生、三年制的技工学校中称专门工艺课，占理论课总学时20%弱。</C>

## <N>专业劳动</N>

<C>在生产实习中结合专业特点安排的对口劳动。是实施教育与生产劳动相结合的实践教学形式。按照生产实习大纲的要求，在教学实习的基础上，组织学生在校办工厂（农场）或校外工厂、农业生产部门参加对口产品的生产，以获得本专业技术人员所必须具有的专业（工种）操作技能和熟练程度，取得初步生产经验，扩展生产技术知识，亦为进一步学习业务课程提供感性认识基础。</C>

## <N>专业目录</N>

<C>高等学校培养各种专门人才的分类目录。由政府的高等教育主管部门组织制定和颁行。是高等学校及各有关主管部门规划和审定专业设置，进行招生、教学、毕业生分配等各项工作的重要依据。中国高等学校于1952年开始普遍设置专业。1958年后，专业划分变细，新专业急剧增加。1963年国家计划委员会、教育部根据“宽窄并存，以宽为主”的原则，调整专业业务范围，归并过窄专业，统一专业名称，以1957年专业目录为基础，修订并发布《高等学校通用专业目录》，共列专业432种（其中试办专业59种），包括：工科207种、农科33种、林科14种、医药10种、师范17种、文科53种、理科42种、财经10种、政法2种、体育8种、艺术36种。高等学校据此调整专业设置，但到1965年，实有专业种类仍达601种。“文革”期间，大批专业被撤销，专业划分混乱。1977年后大部分专业恢复，并设新专业。1980年全国高等学校所设专业达1039种。自1984年起，教育部（国家教育委员会）陆续修订本科有关科类的基本专业目录，拓宽专业面（大体按一、二级学科划分，亦有一些属三级学科者），减少专业种数，并增设必要的新专业。至1987年，修订的本科专业目录共列专业651种（其中试专业93种）：工科204种、农科55种、林科20种、医药57种、师范22种、文科93种、理科70种、财经48种、政法23种、体育9种、艺术50种。自1989年始，国家教育委员会再次修订本科专业目录，至1992年，共列专业504种，分属10个门类，即：哲学门类9种、经济学门类31种、法学门类19种、教育学门类13种、文学门类106种、历史学门类13种、理学门类55种、工学门类181种、农学门类40种、医学门类37种。但实际执行中有832种。（见下表）培养研究生的学科、专业目录由国务院学位委员会与国家教育委员会联合制定，至1992年，共列专业620种，分属11个门类（包括上述10个门类和军事学门类）。</C>

中国各时期实际设置的本科专业数

| 年份   | 合计（种数，右同） | 工科  | 农科 | 林科 | 医药 | 师范 | 文科 | 理科  | 财经 | 政法 | 体育 | 艺术 |
|------|-----------|-----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| 1953 | 215       | 107 | 16 | 5  | 4  | 21 | 19 | 16  | 13 | 2  | 1  | 11 |
| 1962 | 627       | 295 | 48 | 16 | 11 | 40 | 60 | 79  | 25 | 3  | 9  | 41 |
| 1980 | 1039      | 537 | 60 | 22 | 29 | 40 | 60 | 158 | 54 | 8  | 8  | 63 |
| 1992 | 832       | 366 | 53 | 17 | 25 | 42 | 69 | 123 | 45 | 12 | 13 | 67 |

### <N>专业培训成本 (specialty training cost) </N>

<C>亦称“特殊培训成本”。与“一般培训成本”相对。对提供专门技能培训的企业能提高其生产率的培训所发生的成本。这种培训的技能，属“专用型”，只能在提供培训的企业中发挥作用，提高生产率，而对其他企业生产率不发生影响。许多在职培训既非完全特殊，又非完全一般，但能更大地增加提供培训的企业生产率，仍属专业培训。由于这种培训提高了企业的生产率，收益将大于成本，其成本由提供培训的企业负担。</C>

### <N>专业评估 (specialty evaluation) </N>

<C>亦称“专业评价”。对高等学校或中等专业学校各种专业的教育质量的评估。学校办学水平评估的重要组成部分。旨在总结经验，找出培养工作中的问题，不断改革专业教学内容、教学方法和教学管理，使上级部门了解学生培养中带有共性和方针性、政策性的问题，以便加强宏观管理和指导。评估应体现社会主义教育办学方向，既要评估智育，也要评估德育和体育。指标体系应能反映学校培养学生的客观规律，覆盖培养工作的全过程。不同层次、不同类型的学校应有不同的评价标准。既要看培养过程，又要看最终的发展水平和毕业后从事工作的社会反映。指标体系一般包括五方面。(1)教育训练水平。包括教育训练计划的设计、基础和专门知识训练水平，能力训练水平，外语训练水平，体育训练水平等。(2)培养条件。包括师资队伍、教学和科学研究基础、物质条件等。(3)管理工作。包括政治思想、教育管理、教学管理、师资管理等。(4)学生德、智、体、美、劳的发展水平。(5)毕业生工作学习状况。包括知识水平、能力水平、思想品德作风、毕业生分布状况等。能有效地实现自我调节、激发专业办学活力和增强竞争意识，是加强学校管理的重要手段。</C>

### <N>专业实习</N>

<C>亦称“业务实习”。高等学校和中等专业学校各专业的一种教学形式。为学生到现场实习的统称。一般安排在学生已掌握较多的专业知识后。参见“生产实习”。</C>

### <N>专业性高等教育 (professional higher education) </N>

<C>一些西方国家对专业范围属工科、农科、医药、师范、财经、法律、管理及其他应用性、技术性科类，旨在培养学生从事有关专业实际工作的高等教育的称谓。与“学术性高等教育”相对。参见“学术性高等教育”。</C>

### <N>专业性课程 (speciality course) </N>

<C>提供某种专业知识、理论和技术教育的课程。与“学术性课程”相对。目的在于为学生就业提供专业准备或适应解决某些应用问题和实际问题的需要。工程技术、农、林、医药、财经、政法等科类的专业课程多属此类。</C>

### <N>专业学位 (professional degree) </N>

<C>美国等国对在人文学科和自然科学以外的学科、专业(如工学、农学、医学、法学、商学、教育学、管理学等)领域所授学位的统称。与“学术性学位”相对。此类领域的本科教育层次设专业学士学位，如教育学学士、建筑学学士等；研究生教育层次设有有关的硕士、博士等高级专业学位，如工商管理硕士、医学博士等。医学、法学等专业常要求申请攻读本专业学位者已在某些指定的(或任何)本科其他专业学习1年~3年或取得学士学位。

中华人民共和国分别于 1987 年、1991 年和 1992 年开始试点设置的医学博士（临床医学）学位、工商管理硕士学位、建筑学专业学位属专业学位性质。参见“学术性学位”。</C>

<N>专业学院 (professional school college) </N>

<C>美国对培养学生从事某种专门职业的本科学院和研究生院的统称。即除文、理等基础学科科类以外的各种学院。有的仅提供研究生课程或本科高年级及研究生课程，如法学院、医学院、神学院等，申请入院学习者须在本科其他专业（或有关专业）毕业或低年级肄业。有的提供本科教育或本科及研究生教育，如工学院、农学院、教育学院、保育学院、商学院、管理学院、家政学院、图书馆学院等。</C>

<N>专业语言障碍 (professional language obstacle) </N>

<C>指由于教育学科的高度分化而使术语、词汇日益增多，从而使各分支学科的教育科学工作者相互间的信息交流发生困难。普及教育科学成果，可使教育科学工作者了解这些成就，并为利用其他教育学科的方法和手段创造前提，对克服教育学科专业的语言障碍有重大意义。文摘杂志、综述、述评、辞典、百科全书等，可部分地帮助教育科学工作者克服教育学科专业语言障碍。</C>

<N>专业责任性 (account ability) </N>

<C>指公众认为学校及其教师应对学生是否学到知识与规范行为等负有责任。基于两个假设：（1）如果给学生以足够的辅导，所有学生都将达到同样水平；（2）教师和校方对学生的学业负有义务。这种要求考虑到教师的重要作用。但学生的学习还有赖于自我监督、自我控制、自我调整的自觉性及其个性特点；学生所受到的影响，还来自于家庭及社会环境中的各种因素。过分强调专业责任性，会把教师的注意力分散在那些可以观察或测量到的行为方面。如只让学生记住一些表面事实，以便通过某种标准，而忽略了从发展潜力和追求远期效果的角度去组织教学与教育活动。</C>

<N>专业战术训练 (specialized tactical training) </N>

<C>提高专业人员和部（分）队遂行战斗保障、组织指挥和协同能力的训练。是合同战术训练的基础。主要内容：诸兵种合同战斗原则和专业战术原则，各种条件下的战斗动作、战斗保障方法、组织指挥、协同动作，作战对象的编制、技术装备和战斗特点。</C>

<N>专业证书考试</N>

<C>中国自学考试制度中为在职自学者颁发专业证书而举行的国家考试。1987 年开始试行。专业证书是证明工作人员经过学习、考试已达到任职所要求的专业知识水平的一种教育证书。鉴于在专业技术或管理岗位上有相当数量的具有高中文化程度的人员，通过实践已具备了一定的专业知识和能力。为使他们达到任职资格所要求的大专毕业文化程度，可要求学习有针对性的专业知识，获得任职所要求的大专层次的专业证书。这种证书可在本行业、本专业工作范围内，作为评定、聘任专业技术或管理职务任职资格的依据之一。参加专业证书学习或自学考试的对象，国家教育委员会和人事部规定，需同时具备下列条件：（1）从事专业技术工作或专业性较强的管理工作，确属本系统、本单位工作需要而尚未达到岗位所要求的大专毕业文化程度的在职人员；（2）具有高中毕业文化程度；（3）具有 5 年以上岗位专业工龄，所学或所报考的专业对口；（4）年龄一般在 35 岁以上。自学考试



的专业证书由省（市、自治区）高等教育自学考试委员会颁发，有关业务主管部门副署。</C>

<N>专业资格考试（professional qualification examination）</N>

<C>对求职者的专业知识和能力进行考查，并根据考查结果择优录用的考试。某些西方教育经济学家认为，教育文凭并不一定能反映一个人的实际工作能力，为了克服人们单纯追求文凭的弊病，无论何人，无论有无文凭或有何种文凭，在就业前必须参加各种不同类型的资格考试。成绩合格者，方承认其“资格”，并根据考查成绩择优录用。通常包括医师考试、司法考试、公务员考试、教师合格考试、外语鉴定考试等。其好处是：（1）可避免中等学校只着眼于高考，并以此为中心组织教学和其他活动，忽视学生全面发展的弊端；（2）促使学校重视学生实际能力的培养，使毕业的学生更符合未来实际工作的需要；（3）为高考落榜者开辟了成才的道路，他们边工作边学习，考试成绩合格，同样可取得国家认可的任职资格，从而可缓解“考试地狱”给人们造成的灾难。20世纪70年代以来，日本、法国等国家开始实施，并取得了初步效果。</C>

<N>专用教室（specialized classroom）</N>

<C>按某门学科的特点建立和装备的教室。有供一校用和多校用两种。室内装备有直观教具、技术手段和现代化教学设备等。其中有的为通用装置，如放映机、投影仪、电视机、录音机等；有的为个别科目的专用装置，如钢琴、体操器械、计算机、语音设备等。可为师生创设良好的教学条件和情境，有利于从事特定课程的学习，培养学生的求知欲和相应的技能、技巧；也有助于提高教师的业务水平，改进教学方法。</C>

<N>专用教室制</N>

<C>一译“工作室制”。苏联普通学校教学的一种组织形式。特点：取消班级的固定教室，每门课设专门教室，按科目的任务和内容及师生教学活动的特点装备，学生按课表到各学科专用教室上课。此类教室可用于上必修课、选修课，组织课外活动、学科小组活动、教师备课和进修活动。班级多的学校，某些科目可按年级高低装备几个专用教室；班级少的学校，为合理使用教室，可建立两门或两门以上相近学科的多学科教室。</C>

<N>专职人民武装干部训练</N>

<C>对乡（镇）和企事业单位专职从事人民武装工作干部的训练。主要内容：军事基础知识和动员工作的方针、原则；武器装备性能、用途和射击、投弹、爆破；分队进攻、防御战斗和游击战的组织指挥；教学法研究等。由军分区（警备区）负责分期分批按《民兵军事训练大纲》规定轮训。通过训练达到能组织民兵训练，能带领民兵遂行作战任务。按《大纲》要求，经考核合格者可免训。</C>

<N>专制父母（authoritarian parents）</N>

<C>美国心理学家鲍姆令特提出的一种父母教养类型。这类父母主要靠权力和强制性来教育儿童。较少使用理智的控制和引导。对孩子缺乏热情、慈爱和同情。随便使用权势，高度控制儿童，不鼓励儿童表示对父母的决定或规则有不同的意见。造成儿童只具有中等程度的自我信赖，并有退缩、怀疑、不满等表现。</C>

<N>转变性反应（conversion reaction）</N>

<C>亦称“转变性歇斯底里”。癔病神经症的典型表现。指有明显的生理症状却找不出机体上的原因的病症。表现为部分感觉或运动能力丧失、肌肉颤抖、有语言障碍等。感觉方面的症状限于皮肤感觉、运动感觉、视觉、听觉等，多发生在视觉与听觉两方面。例如内心冲突的极端压抑可转换为眼失明、耳失聪现象。皮肤感觉只限于体表的一部分呈现麻痹现象。运动方面的症状，轻者运动失调，重者四肢瘫痪。症状有的是一时性的，有的会持续若干年。</C>

<N>转场 ( scene change ) </N>

<C>影视片中 ,借用一定手法来完成的结构层次上段落与段落之间的过渡或转换。段落是最基本的结构形式。影视片中经常根据内容、时间转换、地点转换和节奏的需要来划分段落。段落与段落之间既有区分又有相互连接，其过渡或转换的手法有两种：一种是分隔手法，在分隔中有连贯，是有技巧组合的转换，如淡出淡入、化出化入、划出划入、空画面转场、定格转场、数字特技转场等。另一种是连贯手法，在连贯中有分隔，是无技巧组合的转场，全部用直接切的方式来组接，但段落转换处画面之间必须具有可靠的过渡因素，如相似性、逻辑性、比喻性和过渡性等。参见“镜头组接”。</C>

<N>转导思维 ( transductive thinking ) </N>

<C>皮亚杰术语。前运算阶段儿童的思维特征之一。这一阶段的儿童只考虑事物的个别原因或特征就得出推论。详“转导推理”。</C>

<N>转导推理 ( transductive reasoning ) </N>

<C>一译“滥绎性推理”。亦称“半逻辑推理”。皮亚杰术语。前运算阶段儿童特有的一种推理形式，表现为从一特殊事例向另一特殊事例的推理。与从一般到特殊的演绎推理或从特殊到一般的归纳推理不同。由于这一阶段儿童的思维受中心化的影响，只注意事物的一个方面，因而只根据事物间在某一方面的直觉类似就作出概括或推广。如根据奶牛能产奶、山羊能产奶，会作出山羊就是奶牛的判断。</C>

<N>转读</N>

<C>读经方法。指以抑扬顿挫的声调咏诵佛经 ,实为一种美读。《高僧传 经师论》：“咏经则称为转读。”</C>

<N>转换-生成语法( transformational-generative grammar )</N>

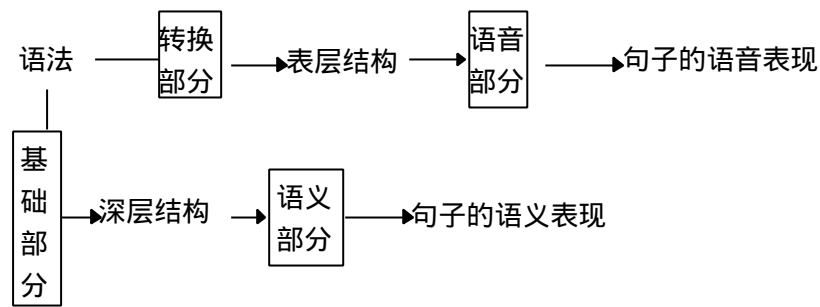
<C>即“转换语法”。</C>

<N>转换分数 ( converted score ) </N>

<C>通过统计方法，由测验的原始分数转换而获得的、具有某种导出单位的分数。这些导出分数如年龄等值、年级等值、百分位、标准分、比率智商、离差智商等。由于这类分数以常模为参照点，有一定的单位，因而具有意义，可以进行比较。</C>

<N>转换语法 ( transformational grammar ) </N>

<C>亦称“转换-生成语法”。乔姆斯基用以说明深层结构与表层结构之间关系的理论。理论框架可用下图表示：



语法主要包括基础部分和转换部分。基础部分生成深层结构，深层结构通过转换部分得出表层结构。语义部分属深层结构，它给深层结构作出语义解释。语音部分属表层结构，它给表层结构作出语音解释。深层结构通过不同的转换可得出不同的表层结构，如主动和被动、陈述和疑问、并列关系等。转换规则主要包括替换、省略、添加和换位。乔姆斯基认为，这种语法理论可解释为什么儿童只听到少量句子，却能理解或创造出大量未曾听到过的句子。儿童说话时根据一些转换规则能从深层结构生成无数的具有表层结构的句子；听话时根据转换规则可把感知的表层结构转换成深层结构，从而理解句子的意义。儿童生来就会注意并使用这些转换规则。

#### <N>转换作用 (transformation) </N>

<C>逻辑学与数学中的一个重要概念。在逻辑学中，按照一定的规则，用某个符号或命题替换另一个符号或命题，称为转换。在数学中，按照一定的运算规则，可以对某数学公式加以改变而不改变其内容，如  $a+b$  可以改变为  $b+a$ ，这也称为转换。皮亚杰的儿童思维发展理论认为，儿童对这种转换的理解和掌握，要到具体运算阶段才能实现，因此将它作为具体运算阶段儿童思维的典型特点之一。

#### <N>转系 (department transfer) </N>

<C>高等学校学生由原注册系转入另一系注册学习的简称。须由学生本人申请，经转出和转入系审查同意，报学校教务部门批准或备案。因某种原因被原注册系劝令转系者，须由学生所在系提出，经学校同意并取得有关系同意后转入。中国高等学校学生转专业时，如转入的专业与原专业不属同一系，即为转系。

#### <N>转学 (transfer) </N>

<C>学生由原注册学校转入其他学校注册学习的简称。通常由学生提出申请，经转出和转入学校同意后进行。中国高等学校一般规定，有下列情况之一的学生准许转学：(1) 经转出学校推荐，转入学校考核证实，在转入学校更能发挥其专长者；(2) 因有某种疾病和生理缺陷，经指定的医疗单位检查证明，不能在原校学习，但尚能在其他学校学习者；(3) 学校认为有某种特殊困难，不转学则无法继续学习者。但新生入学未满一学期者，本科三年级及其以上与专科二年级及其以上者，自费转入公费者，以及无正当理由者，均不得转学。一般院校学生不能转入重点院校，专科院校学生不能转入本科，师范院校学生（学校认为不宜学师范者除外）不得转入其他院校。需经学校所在省（自治区、直辖市）主管高等教育部门批准；跨省者，须经两地主管高等教育部门批准。

#### <N>转学生 </N>

<C>按国家教育行政部门有关规定，在水平相当条件下，从一个学校转入另一个学校的学生。转学必须具有正当理由，如家庭迁离原校施教区；因某种疾病或生理缺陷不能在原校学习，但尚能在其他学校学习；高校学生须由转出学校推荐，经转入学校考核证实转学更能发挥其特长才能转学。</C>

<N>转学性计划 (transfer program/curriculum) </N>

<C>一译“转学性课程”。美国二年制高等学校（社区学院、初级学院）为准备转入大学（学院）高年级继续学习的学生设置的一项教学计划。开设四年制高等学校的一、二年级基础课程。教学多采用小班上课形式，每班20人~30人。学生至少应修满60学分。学习结束成绩合格者获副学士学位。</C>

<N>转业教育 (umschulung) </N>

<C>亦称“改行培训”。联邦德国职业继续教育。根据劳动促进法和职业培训法，主要为改行从事其他职业的成人提供专门的职前培训。由企业或跨企业的进修培训中心具体实施。培训内容：新职业的专业基础知识和基本技能。培训期一般为两年。毕业生获得新职业的就业资格。20世纪70年代后，因职业更新变化加快，已成为企业职工培训的重要组成部分。</C>

<N>转专业</N>

<C>学生由原专业转入另一专业学习的简称。中国高等学校一般规定，有下列情况之一者，允许转专业：（1）学生确有专长，本人申请，由所在专业推荐，经转入专业考核证实，转入该专业更能发挥其专长者；（2）学生有某种疾病或生理缺陷，经学校指定的医疗单位检查证明，不能在原专业学习，但尚能在其他专业学习者；（3）学校认为有某种特殊困难，不转专业则无法继续学习者。但新生入学未满一学期者，本科三年级及其以上或专科二年级及其以上者，自费转入公费者，无正当理由者，均不得转专业。一般须报学校教务部门审批或备案。</C>

<N>传记教学法</N>

<C>阅读教学中传记体裁文章的教学方法。传记是记载人物事迹的文章，记录人的生活经历、成长过程及其业绩；也记述人的爱好、禀赋、气质、情操和性格。一般由别人记述。自述的则称为自传。可分两类：一类以记述翔实的史实、事迹为主，文字直白，尚朴实、雅洁。一类属于文学传记，虽以史实为依据，但多用文学手段描写，具有文学色彩。传记教学的目的是使学生理解历史、社会、人生，受到榜样教育、理想教育、道德品质教育；学习传记语言的表达特点：真实、朴素。教学方法：（1）要交代清楚人物的出生年代、地点、生活经历及时代背景；（2）从具体的人物语言、行为表现、心理状态、事业功绩中，理解人物对祖国、对人类所作出的贡献及其高尚的思想品德；（3）依据人物所处的历史环境，评论其功过；（4）利用人物画像、图片、实物以及参观历史博物馆等辅助手段，增强教学的形象性、感染力。</C>

<N>传记式问卷 (biographical inventories) </N>

<C>见“问卷”。</C>

<N>篆刻</N>

<C>我国传统造型艺术教育内容。因印章字体大都采用篆书，先书后刻，故称。先秦、两汉及魏晋已大量使用官私印章。金属印章，一般先刻印模，随后浇铸；晶玉印章，用手工琢成或用金刚砂琢蚀；石、牙、角、木等印章，

直接用刀镌刻。篆刻是书法、章法、刀法三者综合的艺术。种类有秦印、汉印、半通印、象形印、套印、六面印、回文印、花押印、关防、闲章等。秦汉及魏晋时期，印章由印工镌刻，艺术水平颇高。隋唐以来，印学渐兴。北宋米芾、元代赵孟頫、王冕均为篆刻名家。明、清以来研讨篆刻之风日盛，涌现众多篆刻家，形成各种流派（如皖派、浙派、邓派、赵派等）。应用范围日渐扩大，除姓名印章外，还有号印、书柬印、肖形印、斋堂馆阁印、收藏鉴赏印等。

#### <N>篆书</N>

<C>汉字古代书体。唐张怀瓘《书断·大篆》：“篆者，传也，传其物理，施之无穷。”郭沫若《古代文字之辩证的发展》认为：“篆者掾也，掾者官也。汉代官制，大抵沿袭秦制，内官有佐治之吏曰掾属，外官有诸曹掾史，都是职司文书的下吏。故所谓篆书，其实就是掾书，就是官书。”篆书，广义包括隶书以前的所有书体，如甲骨文、金文、石鼓文、六国古文、小篆等。狭义主要指“大篆”和“小篆”。篆书字划圆转，结构依六书之义。

#### <N>饌堂</N>

<C>亦名“膳堂”。学宫、书院学生用餐的地方。明李贤《长沙府修学记》：“增建斋房、号舍、饌堂、神库、尊经阁、先贤祠、厨廩、廨宇之类。”（清光绪《湖南通志》卷六二）

#### <N>庄户学</N>

<C>1943年出现在中国共产党领导的山东抗日根据地的一种学习、劳动两不误的教学组织。滨海专署莒南县洙边区莲子坡村小学教员张健华创办。根据学生不同情况，安排学习和劳动时间，平时在地头坡前学习，雨天在课堂上课，做到既学习又干活。群众称这种适合庄户人学习的形式为“庄户学”，称教师为“庄户老师”、“庄户先生”。当地成人学习组织仿此办理。延安《解放日报》、山东《大众日报》曾对此作过报道。

#### <N>庄廷 明史狱</N>

<C>清代文字狱之一。明末大学士朱国祯死后留有未刊稿本《列朝诸臣传》。明亡以后，朱氏家道衰落，其子孙将稿本抵押给归安（今浙江湖州）富户庄廷。廷 双目失明，以“盲史”自居，他收得书稿后，招请名士，以书稿为基础进行补充修订，增编明代崇祯年间的历史，并改书名为《明书》。作者署名庄廷。书尚未刻就，廷 去世，由其父庄允城雇工将书刻成。书中有多处站在明代立场上记事。如称清太祖努尔哈赤为建州都督，并直书其名；清入关之年，不用清代年号；在明代将领的传记中，述及他们抗击后金（清）兵的事迹等。被因贪污而革职的归安知县吴之荣告发，将《明书》送至杭州将军松魁处，转呈巡抚，巡抚又转学政，学政指定湖州府学教授查办。庄允城闻讯，除贿赂官府，还请人删改原书，重刻出版。然吴之荣却带初刊本进京控告。康熙二年（1663），朝廷派刑部官员往湖州审理。允城被捕入京，死在大理寺狱。廷 已死，被挖墓戮尸枭首。其弟廷钺处斩。富户朱佑明及其五子被吴之荣诬告而全部处死。凡与此书有关者，如写序、校阅、刻字、印刷的人，统被处死。甚至连买书、藏书者也遭杀戮。此狱还连及有关官吏。松魁因未事先禀报，被削官，其幕客程维藩处斩；归安、乌程两县学官以查办不力、有意包庇罪名被杀；湖州知府谭希闵以未抓到庄家人，被加上隐匿的罪名而处以绞刑。前后死难者达七十余人。

#### <N>庄俞（1876—1938）</N>

<C>中国出版家、教育家。名亦望，字百俞，又字我一，别号梦枚楼主。江苏武进人。早年与人创设体育会、演说会、天足会、私塾改良会、藏书阅报社等，开展社会教育活动。24岁时受聘为武阳公学教习。旋入商务印书馆为编译员，先后参加编写《最新教科书》、《简明教科书》、《共和国新教科书》、《单级教科书》、《实用教科书》、《新法教科书》、《新学制教科书》等多种课本。1913年后与黄炎培等提倡实用主义教育，发表《采用实用主义》等论文。著有《我一游记》、《应用联语杂编》等。</C>

<N>庄泽宣（1895—1976）</N>

<C>中国教育家。浙江嘉兴人。先入北京工业专科学校，后转北京清华大学。毕业后1917年赴美专攻教育学与心理学，获哥伦比亚大学教育学硕士和哲学博士学位，又赴普林斯顿大学进修1年。1922年归国后历任清华学校、厦门大学、中山大学、浙江大学心理学、教育学教授及系主任。1932年创办中山大学教育研究所。抗日战争爆发后任岭南大学文学院院长、教育学教授，广西大学法商学院院长、教育学教授，社会教育学院研究所主任。1948年任联合国教科文组织复兴部研究组组长，主持战后文教事业损失调查。1950年任马来亚槟榔屿韩江华侨中学校长，积极推进当地华侨教育。毕生从事比较教育研究，提倡新教育中国化，研究民族性、社会组织、经济力与中国教育的关系。著有《如何使新教育中国化》、《改造中国教育之路》、《民族性与教育》、《教育与人生》、《各国教育比较论》、《各国教育新趋势》等。并编辑民众基本读物《人人读》12册及《基本字汇》1册。</C>

<N>庄子</N>

<C> 战国时思想家（约前369—前286）。名周。宋国蒙（今河南商丘东北）人。家贫。曾做过蒙地方的漆园吏，不久离职隐居，后“终身不仕”，从事撰述教学。继承与发展老子“道法自然”的观点，认为道是客观真实的存在，“无为无形”，“可传而不可受，可得而不可见”，故重“不言之教”。主张以道为师，强调内心体验的直觉。提倡“堕肢体，黜聪明，离形去知，同于大通”的“坐忘”和“心斋”的方法（《庄子·大宗师》）。要求遵循人的自然本性进行引达顺导，破除主观成见，反对以“成心为师”（《齐物论》）。提出相对主义的认知说，认为“吾生也有涯，而知也无涯。以有涯随无涯，殆已！”（《养生主》）。指出学习的有限与无限的矛盾。在道德修养上，否定儒家的仁义学说，认为“残朴以为器，工匠之罪也；毁道德以为仁义，圣人之过也”（《马蹄》）。力主一任自然之道的“因是”说，主张依乎自然，“缘督以为经”的修养方法，提倡“无己”、“无功”、“无名”（《逍遥游》），以及无所作为、自由自在的人格理想。认为形与德、美与丑是相对的，要求“德有所长而形有所忘”（《德充符》），提倡一种不以好恶内伤其身、是非不得于身的道德精神之美，反对功利主义的审美教育。著有《庄子》。书名。亦名《南华真经》。战国时道家主要著作。庄周及其后学著。《史记·老子韩非列传》称庄子“著书十余万言”，“作《渔父》、《盗跖》、《胠箝》以诋訾孔子之徒，以明老子之术”。《汉书·艺文志》著录《庄子》五十二篇。唐陆德明《经典释文序录》记有司马彪注二十一卷，五十二篇；崔骃注十卷，二十七篇；向秀注二十卷，二十六篇；郭象注三十三篇。历代注本歧出。郭注本为今通行本。分内篇七篇，外篇十五篇，杂篇十一篇。一说内篇为庄周所著，外、杂篇杂有其门人及后学的作品。一说内、外、杂诸篇均反映庄周的思想。其书多采寓言阐发所论，为文汪洋

恣肆，极富想象。在教育思想上具较高研究价值的主要篇章有：《逍遥游》、《齐物论》、《养生主》、《人间世》、《德充符》、《大宗师》、《则阳》、《庚桑楚》、《秋水》、《渔父》、《知北游》、《在宥》等。主张以道为师，因乎自然，教育要顺从人的自然本性而引导。提出认知学习是否可能的相对主义观点，强调坐忘、心斋的直觉方法，倡导不计功名、无所作为、自由逍遥的人格理想，以及去除功利目的的精神之美。其说成为魏晋玄学教育的重要内容之一。《庄子》为六朝士人所必读，并作为“玄学馆”的主要教材之一。唐玄宗时，列入崇玄学。教学内容由玄宗亲试，学习出色者入等授官。

**装甲兵工程学院 (Armored Corps Engineer Academy)**

中国人民解放军培养装甲兵技术军官的高等学校。属中国人民解放军总参谋部。院址在北京市。1961年6月，以哈尔滨军事工程学院装甲兵工程系为基础，在西安市扩建。首任校长王振祥，政治委员王再兴。1970年8月与第二坦克学校、第五坦克学校的部分人员，在北京合编为坦克技术学校。1978年3月改名装甲兵技术学院。1986年7月改现名。设装甲车辆工程、装甲车辆机械维修工程、装甲车辆电器与电子工程、坦克武器与光学仪器工程等专业。招收应届高中毕业生，本科学制4年。有权授予硕士学位，自1981年起招收攻读硕士学位研究生，学制3年。为部队培养从事坦克装甲车辆使用、维修保障、管理指挥、技术论证等高级工程技术人才。

**装甲兵指挥学院 (Armored Corps Commanding Academy)**

中国人民解放军培养装甲兵中级指挥军官、参谋军官的高等学校。属中国人民解放军总参谋部。原名装甲兵学院，1958年6月以南京军事学院装甲兵系为基础在山西大同建立，首任院长、政治委员由国防部副部长、装甲兵司令员许光达兼。1969年2月撤销。1975年9月重建于河北元氏县，改名装甲兵军政干校。1978年1月恢复原名。1986年6月改现名。设军事、政治指挥等专业。招收具有高中以上文化程度的装甲兵部队现役初级军官，学制2年~3年。

**装饰画 (ornamental/decorative drawing)**

绘画教学内容之一。儿童用简单的图案纹样，以和谐的色彩，在纸上或现成的日常用品纸型上、玩具上进行装饰。可培养儿童的艺术兴趣，学习色彩变化和对称、均衡、节奏、变形等形式美的规律，提高儿童的审美能力。

**壮童**

旧称“僮童”。旧中国广西对壮族普通居民子弟的称呼。含轻视意。

**壮族教育**

壮族旧称僮族，人口15489630人(1990年)。主要分布在广西壮族自治区，云南、贵州、广东、湖南等省有聚居点。其中广西的壮族人口占全国壮族人口的90%以上。壮语属汉藏语系壮侗语族壮傣语支。秦以后，在中原文化影响下，壮人利用汉字的偏旁、部首及音形义创造方块土俗字(经收集整理，1990年出版《古壮字字典》，存字13500个)，在民间流行，用于记录民歌、故事及帐目、契约等，也用来进行教学。壮族先民使用土俗字进行教学活动，约始于隋唐时期，随着封建王朝在南方统治地位的加强，中原文化影响的扩大，以古壮字为书写工具的教育活动逐渐湮没。秦统一岭南后，

由朝廷委派的各级官吏在壮族地区推行汉文教育。西汉时已出现以私学经文学家而闻名的陈钦、陈元父子。当时被流放岭南的虞翻，多年在广西“讲学不倦，门徒常数百人”。隋开皇十七年（597），桂州总管令狐熙拨款为各州县“建城邑，开设学校”，改良风俗，自此，各地皆施以官学，史谓“华夷感激，称为大化”。唐代，在原办官学的基础上，先后建立了一批府州县学，包括武缘、桂州、容州、博白、北流等地。元和十年（815），柳宗元在柳州修复文宣王庙，兴办学校，“走数千里从宗元游”者，不乏俚僚子弟。钦江（今钦州）僚人首领宁悌原于玄宗时兼修国史，是为壮族祖先中第一个掌握较高汉文知识的史学家。乾宁二年（895），“桂州三才子”之一赵观文以诗文得中状元，开壮族地区科举考试报捷先声，其时壮民族的汉文教育已有一定基础。宋代，府州县学、民间义学和社学纷纷建立，其中有淳熙四年（1177）的庆远府学，宝庆年间（1225—1227）的南宁府学等，创办书院计11所，大部分分布在桂西北少数民族聚居区。一些著名学者如黄庭坚、秦观等谪居广西，曾聚徒讲学，惠及壮民。壮族父老尊师重教，蔚为风气。宋时偏远壮族山区融州出现覃光佃、覃庆元、覃昌祖孙三代中进士的文化韵事。明代共有府州县学56所。当时桂林还开办武学1所，培养军事人才。此外，明代广西各地分布64所书院，清代创建的学校覆盖面遍及桂西边陲，如龙州的暨南书院，百色的鹅城书院等。至清代中后期，桂西51府、州、县设书院85处，占广西全境184所的46%，为壮族地区子弟上学提供了方便。历史上曾出现不少壮族著名学者，许多书院由壮族学者任山长，其中有桂林秀峰书院、榕湖书院、天河凤岗书院、宜山屏峰书院、庆远书院、凌云云峰书院、武缘葛阳书院、斑峰书院、宁明明江书院、象州象台书院、柳江书院等。1905年前后，各地书院相继改为学堂，教育体制、内容与教学方法相应改革。1905—1927年间，龙州地区开办边防将弁学堂、广西陆军测绘学堂、广西边防政法学堂、广西陆军讲武堂、广西边防学校等，招收左江地区各县壮族青年在龙州就读。1929年前后，邓小平、韦拔群等发动百色起义、龙州起义、东兰起义等，左右江流域建立苏维埃政权，相继成立一批劳动中、小学，宣传革命理论，传授科学文化知识，在壮族青年中培养了一批红军指挥员和农运骨干。30年代，广西地方当局推行国民基础教育运动，对少数民族实行“特种部族教育”政策，壮族地区的教育一度兴盛。1945年，在壮族地区百色县成立私立西江学院，结束了壮族无大学教育的历史。中华人民共和国成立后，各村寨都办起了小学或教学点，每乡有中学，先后建立了广西民族学院、右江民族医学院等19所高等学校，初步形成完整的教育体系。1989年全自治区有15728所小学，2240所初中，86所高级中学，366所完全中学，218所农业中学，其中一半以上分布在壮族地区，50%以上为壮族学生。中共中央、国务院1952年派出工作组，会同广西民族语言队伍，对壮语进行调查研究，确定以武鸣壮语为标准音，以壮族北部方言为基础方言，1955年9月制订以拉丁字母为基础的《壮文方案》（草案），在壮族地区推行。1956年成立广西壮文学校，为推行壮文培训骨干，先后建立县壮文学校52所。至1990年初，广西的壮文小学有1033个班，学生2.7万余人，分布在385所小学内。在桂西14个县筹办了壮文中学，学生1800多人，并在部分汉文中学和南宁、巴马、百色、桂林民族师范开设壮文课。广西壮文学校自1982年秋起恢复招生，至1993年已先后毕业12届千余人壮文中专生。1985年起，中央民族学院与广西壮族自治区民族语言文字工作委员会联合在广西壮文学校内开办壮



文大专班，至 1990 年夏毕业学生 389 人。同时还开展大专函授教育。

#### 状态空间法 (state space analysis)

借助线性代数，以简明的矩阵形式描述系统发展变化的动态过程，从而获得系统未来状态信息的预测方法。最早用于工程技术领域，后逐渐在经济学和其他社会领域中广泛应用。预测步骤为：(1) 根据研究对象系统的性质和假设条件建立正确地描述系统属性和变量间关系的结构方程组；(2) 对结构方程进行整理，确定描述系统输出量与输入量及系统历史状态关系的运动方程；(3) 选择恰当的状态变量，把运动方程转换为系统的状态方程和输出方程，实现对系统的状态空间表示；(4) 求解状态方程。该方法能全面、真实地反映系统内部属性及其与外界环境的相互作用、相互制约的复杂关系，获得丰富的预测信息，对能通过建立状态方程和输出方程来确切描述的系统可达到较好的预测效果。

#### 状态评估 (state evaluation)

亦称“过程评估”。指实现教育目标过程中对评估对象在整个工作系统所处状态的评估。它着重收集工作过程中的近期反馈信息，通过对学校办学条件的发展情况，目前达到的办学水平，办学特色，对社会的贡献，办学效益及其优势，与兄弟院校的差距及其在社会上所处的地位等，进行综合的分析和评价，以实现过程状态的有效控制。可起到及时判断决策或改革措施的准确性，调动和保护评估对象的积极性等作用。

#### 状态依存学习 (state-dependent learning)

亦称“情境关联学习”。指学习和记忆的效果与原先学习的情境有着密切关系。1860 年一名爱尔兰搬运工人在酒后丢失一个包，酒醒后才想起那个包丢失的地方。20 世纪 60 年代才对这一现象作系统研究和命名。研究较多的有：药物依存记忆——在药物状态下学习的内容易于在该状态下回忆。心境依存记忆——在某种情绪状态下学习的内容易于在该状态下回忆。如若在编码时处于高兴的情绪状态，而在回忆时处于压抑的情绪状态，则这种情绪状态的变化会损害回忆的效果。位置依存记忆——在一定物理环境下（如在教室里或法庭上）经历的事件易在同样的条件下回忆。人的学习与回忆与原先的学习状态关联的现象依赖于三个因素。(1) 人的情绪或药物的性质。研究表明，只有在极端的情绪变化的情况或使用大剂量药物的条件下，情境依存的学习和记忆才有明显表现。(2) 学习者必须察觉到当前的心境和在此心境中出现的要记忆的事件的关系。(3) 要记忆的事件的来源。来自内部推理、想象、思维的事件比来自外部的更易于与自己当时的心境形成联系。

#### 状头

科举考试殿试一甲第一名。唐天授元年（690），武则天亲试贡生于洛成殿，门下用奏状报其等第，因称居首者为“状头”。参见“状元”。

#### 状元

别称殿元。殿试一甲第一名之称谓。唐始有状元之名，亦称状头。宋开宝六年（973）前亦称“榜首”，八年始以殿试一甲第一名称状元，但有时第二、三名亦用此称。自元以后则专用以称呼殿试一甲第一名。第二名称榜眼，第三名称探花，合称三鼎甲，状元居鼎甲之首，别称鼎元。中状元者号称“大魁”天下，为科名中最高荣誉。

#### 状元图考

<C>书名。明顾鼎臣等撰，黄应缙书写，黄应澄绘图，黄应瑞、黄应泰、黄应孝、黄元吉、王玉生等刻。四卷。万历间徽州刊本。有多种刻本，书名题称不一。一图一考，皆收明代历科状元。</C>

<N>撞钟</N>

<C>《礼记·学记》：“善待问者如撞钟。叩之以小者则小鸣。叩之以大者则大鸣。待其从容，然后尽其声。不善答问者反此。”孔颖达疏：“以为设喻譬善能答问难者，如钟之应撞……亦随彼所问事之大小而答之。”</C>

<N>追加训练</N>

<C>对工作人员提供的补充性训练。旨在使能力不足、工作成绩不能达到规定标准、效率不高的职工能胜任本职工作。由企业内培训机构实施，或委托专门职业技术训练机构进行。时间长短随需要而定，一般是短期的。</C>

<N>追上身体标准倾向 (target-seeking tendency) </N>

<C>J.M.坦纳术语。生病或营养不良的儿童在病愈或得到补养后身体加速发展以赶上其成长轨迹的倾向。J.M.坦纳认为，儿童身体是按特定的轨迹进行的，这一轨迹受其遗传素质的控制系统控制，并由从自然环境中吸取的能量来推动。疾病或严重的营养不良会使儿童的身体发展偏离原来的轨迹，但同时也会发展一种恢复原状的力量。因此，一旦病愈或得到足够的食物补充，其发展速度就会加快，直到赶上原来的发展轨迹。回到原有的轨迹上之后，发展的速度又会重新变慢，从而再次适应这一轨迹继续发展。</C>

<N>追随到底计划 (Follow-Through Program) </N>

<C>美国联邦政府 1967 年为贫困家庭儿童制定的计划。由联邦政府向小学提供经费，为来自贫困家庭、参加过提前开始计划的幼儿园至小学三年级的学生提供综合性的帮助，如特殊教学、免费医疗、心理咨询、社会服务、免费早餐和午餐等。另外还对家长进行准专业技能培训。</C>

<N>缀术</N>

<C>算学教学用书。南朝齐祖冲之撰。两卷。祖冲之是一位伟大的数学家、科学家。早年便以博学著称。其最大的贡献就是将圆周率计算为 3.1415926 与 3.1415927 之间。缀术用以求星辰之行步、气朔消长。此种天文计数，不可以形察，只以算术缀之，故名。朱沈括《梦溪笔谈·象数二》记：“前世修历，多只增损旧历而已。未曾实考天度。其法须测验每夜昏晓，夜半月及五星所在度秒，置簿录之。满五年，其间剔除云阴昼见日数外，可得三年实行，然后以算日缀之，古所谓缀术者此也。”主要记载观测与计算天象历法的算法，有三次方程解法、球体积计算法。参见“算经十书”。</C>

<N>缀文</N>

<C>又称“属文”。指著述、写作，即连缀字句以成文章。《汉书·刘向传》：“自孔子后，缀文之士众矣。”又《贾谊传》：“年十八，以能诵诗属文称于郡中。”晋皇甫谧《三都赋序》：“缀文之士，不率典言。”</C>

<N>准 F 检验 (sub-F-test) </N>

<C>亦称“F 检验”。F 检验的近似方法之一。在方差分析中，当方差缺乏齐性，即各样本抽自的总体方差不等时，不宜使用 F 检验，可计算  $F$ ，进行近似检验。计算步骤如下：(1) 计算各样本容量  $n_i$ 、平均数  $\bar{x}_i$  和方差  $S_i^2$ ；(2) 求各样本的权数  $w_i = \frac{n_i}{S_i^2}$ ；(3) 求各样本平均数  $\bar{x}_i$  的加权总平均

数  $\bar{x}_\omega = \frac{\sum W_i \bar{x}_i}{\sum W_i}$  ; (4) 求组间均方  $MS_b = SS_b / (k-1)$  和组间自由度  $df_b = k-1$  , 式中  $SS_b$  为样本均数  $\bar{x}_i$  与加权总均数  $\bar{x}_\omega$  间的加权离均差平方和  $\sum W_i (\bar{x}_i - \bar{x}_\omega)^2$  ,  $k$  为样本数 ; (5) 求误差均方

$$MW_e = 1 + \frac{2(k-2)}{k^2-1} \sum \frac{(1 - W_i / \sum W_i)^2}{n_i - 1}$$

及其自由度

$$df_e = \frac{1}{\frac{3}{k^2-1} \sum \frac{(1 - W_i / \sum W_i)^2}{n_i - 1}}$$

(6) 求  $F = MS_b / MS_e$ 。以  $df_b$  和  $df_e$  查  $F$  值表, 按给定的显著性水平  $\alpha$  作出推断结论。

<N>准 t 检验 (sub-t-test) </N>

<C>亦称“t 检验”。近似检验法之一。对两个独立样本均数的差异显著性进行检验时, 当方差不齐性 (即两个样本分别抽自的总体方差不等), 且两样本容量较小而又相差悬殊时, 不宜使用  $t$  统计量, 可用公式:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

进行检验。式中  $\bar{x}_1$  和  $\bar{x}_2$  为样本均数,  $S_1^2$  和  $S_2^2$  分别为总体方差  $\sigma_1^2$  和  $\sigma_2^2$  的无偏估计值,  $n_1$  和  $n_2$  为样本容量。 $t$  既不遵循  $t$  分布也不遵循正态分布,  $t$  分布接近于贝伦斯-费歇分布。科克伦和考克斯在 1957 年用加权法修正临界值, 公式为:

$$t'_a = \frac{\frac{S_1^2}{n_1} \cdot t_{a,(n_1-1)} + \frac{S_2^2}{n_2} \cdot t_{a,(n_2-1)}}{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}$$

式中,  $t_{a,(n_1-1)}$ , 和  $t_{a,(n_2-1)}$  按给定的显著性水平  $\alpha$  由  $t$  值表查得, 其他符号同上。比较  $t$  和  $t'_a$  便可作出差异是否显著的推断。

<N>准备 (readiness) </N>

<C>亦称“准备性”。指学生在从事新的学习时其原有知识水平和心理发展水平的适合性。根据儿童在新的学习中成功与否和所花的时间与精力是否经济合理来衡量儿童是否已达到学习某种知识或从事某种学业活动的准备。根据学习活动的內容, 可分为认知、情感和动作技能三种准备。认知方面的准备又可分为教材知识准备和认知发展准备。前者由原有知识结构决定, 后者由一般认知成熟水平决定。

<N>准备测验 (readiness test) </N>

<C>检验学生是否具备了学习某一学科的基本能力和必备知识的一种测验。在新课程开始前进行。其內容范围较小, 命题的难度较低。

<N>准备动作效应 (warm-up effect) </N>

<C>一译“预热效应”。从事某一特定活动之前进行中性活动，或从事某一特定活动一段时间之后，产生使该项活动成绩和效率提高的现象。一般归因于暂时性的注意集中、鼓劲、克服从事该活动之始的惰性或对该任务的一般性适应。如运动员在体育运动训练之前做一些涉及广泛的肌肉运动的准备动作，有利于成绩的提高。该效应最初在无意义音节的学习中发现，在有意义学习中也有，但不及机械学习中显著。这一效应是暂时性的，在从事特定活动后的休息期间会很快消失。</C>

<N>准备律 (law of readiness) </N>

<C>桑代克的学习律，曾被认为是影响学习的重要条件。桑代克认为，若对某种行动有强烈愿望，则顺利完成此行动就是满意的；若此行动受压制或阻碍而不能完成，则这种阻抑就是烦恼的；若一种行动已达过度疲劳或过度满足的阶段，则强迫重复这种行动就是烦恼的。换言之，个体正准备以某种方式反应，能实现此反应就满意，且倾向于以后继续该反应；反之，对某种方式的反应无准备，而被迫作此反应，则感痛苦和烦恼，且倾向于以后不再继续该反应。上述准备律所描述的是学习心理学中的动机问题，随着动机理论的发展，桑代克的说法已经过时。</C>

<N>准实验设计 (quasi-experimental design) </N>

<C>一种按对实验变量控制水平划分的实验设计类型。对实验变量的控制没有真正的实验设计好，但很接近。教育实验中常采用固定的班级作为实验组和控制组。为了比较，一般先要对实验对象进行测试，然后再对实验后的结果进行比较。尽管使用了一些特殊的统计方法，对一些影响实验结果的参变量因素进行了适当控制，但由于实验对象的特殊性，仍然会使实验效度降低。一般的教育实验设计大都属于此种类型。</C>

<N>准学士</N>

<C>即“副学士”。</C>

<N>准用教师</N>

<C>香港取得某项资格的教师。根据香港《教育规例》，具备下列任何一项条件的教师，可注册为准用教师：(1)在一次或多次香港中学会考中获5个独立科目合格，其中包括中、英文两科；(2)在一次或多次香港中学会考中获4科独立科目合格(包括中、英文两科)且其中两科成绩入优良级(C级或以上)；(3)曾接受教育署长认可的任何相当于上述两项资格的其他教育训练。</C>

<N>准则 (criterion) </N>

<C>判断个体是否完成学习任务的特定指标。如以每秒钟内正确弹奏音符的特定数目作为已掌握钢琴弹奏技能的准则。预测个体在某种测验上的成绩，或评价某种测验的效度所依循的一套分数或等第等。如以某种智力测验的一套分数作为评价学业成就测验或预测学业成就的准则。参见“准则关联效度”。</C>

<N>准则参照分等 (criterion-referenced grading) </N>

<C>与预定的准则或要达到的目标相比较而作出的对作业的等级评定。评定时应事先详述每一等级的标准。常用于掌握学习中，因为它强调限定学习的范围，确定教学目标和详述欲求的标准。字母分等如：A(优秀)，B(很好)，C(满意)，D(差)，F(不满意)。字母-数字分等如：A(95%~100%正确)，B(85%~94%)，C(75%~84%)，D(65%~74%)，F(低于65%)。</C>

</C>

<N>准则参照评价 ( criterion-referenced evaluation ) </N>

<C>与预定的准则或要达到的目标相比较而作出的对个体作业的评价和解释。不参照其他人的行为。与“常模参照评价”相对。</C>

<N>准则关联效度 ( criterion-related validity ) </N>

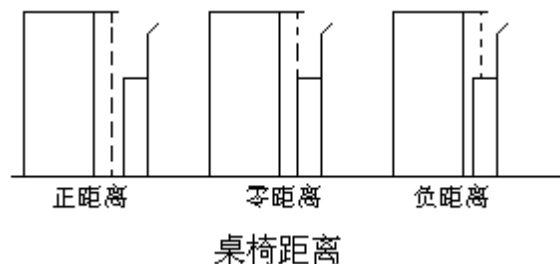
<C>亦称“经验效度”、“统计效度”。指测验的分数与效度准则间的相关程度。用以表示测验效度的高低。效度准则是检定该测验所测变量的效度的参照尺度。如智力测验的效度检定，可选用学业成就分或教师等级评定分作为准则。根据测验与测量准则变量间时间间隔的长短以及测验的目的，这类效度还可分为同时效度和预测效度。当准则变量的测量与测验同时进行或相隔时间很短，或准则变量的测量资料现已存在时，这类效度称为同时效度。当准则变量的测量明显后于测验，而且测验的目的在于预测准则变量时，这类效度称为预测效度。</C>

<N>桌椅高差</N>

<C>课桌近缘高度与椅高之差。课桌椅配套的重要因素之一。对学生读写姿势影响很大。其确定方法较多，各国规定不一致。适合于中国学生的桌椅高差约等于就座学生的 1/3 坐高；身高 140 厘米以上的学生，在高差基础上应再加 1 厘米 ~ 2.5 厘米。</C>

<N>桌椅距离</N>

<C>学校课桌椅之间的水平距离。课桌椅配套中的重要因素之一。对学生读写姿势有较大影响。可分为椅坐距离和椅靠距离两种。(1) 椅坐距离是椅座前缘与桌近缘向下所引垂线之间的水平距离。有三种情况，即正距离、零距离和负距离。课椅前缘与课桌近缘向下所引垂线之间的水平距离大于零的称为正距离，为零的称为零距离。这两种距离均易使儿童读写时躯干向下弯曲，不能利用椅靠，从而形成不良姿势。课椅前缘与课桌近缘向下所引垂线之间的水平距离小于零的称为负距离。2 厘米 ~ 4 厘米的负距离对保持学生正确的读写姿势比较合适，符合学校卫生要求。(2) 椅靠距离是椅靠背与桌近缘之间的水平距离。合适的椅靠距离应使就座学生的胸前（穿衣情况下）有 3 厘米 ~ 5 厘米的自由距离。参见“学校课桌椅功能尺寸”。</C>



<N>着紧用力</N>

<C>朱熹提出的读书法之一。指读书时，须有逆水行舟、破釜沉舟的精神和毅力。元程端礼《程氏家塾读书分年日程》：“所谓着紧用力者，朱子曰：‘宽着期限，紧着课程。为学要刚毅果决，悠悠不济事。且如发愤忘食，乐以忘忧，是甚么精神，如救火治病然，如撑上水船，一篙不可放缓。’‘且如项羽救赵，既渡，沉船破釜，持三日粮，示士必死，无还心，故能破秦。若瞻前顾后，便做不成。’”</C>

<N>擢第</N>

<C>指科举考试及第。《北史·柳謩之传》：“因奏为国子生，以明经擢第。”《旧唐书·于邵传》：“崔元翰年近五十，举进士，邵异其文，擢第甲科。”</C>

#### <N>孜拉布扎</N>

<C>藏语音译。意为僧官学校。原西藏地方政府培养僧官的学校，拉萨、日喀则各有一所。清乾隆十九年（1754）拉萨僧官学校成立，原址在罗布林卡。乾隆五十三年迁布达拉宫。1923年失火烧毁，1932年十三世达赖重修。主要从寺庙招生，一般每个寺庙的大扎仓3人，小扎仓2人。新生在入校前要识藏文，入学后学习礼仪、公文格式、藏文语法、藏文新字、梵文、诗词等课程。没有固定学制，一般二、三年不等。学生能否毕业要根据当时的各种情况决定。日喀则僧官学校成立于七世班禅丹白尼玛（1781—1853）时期，当时曾从班禅的年轻随从、城乡富豪子弟、扎什伦布寺的年轻喇嘛中招收学生，主要学习藏文、诗韵学等课程，并注重藏文书法的学习。在九世班禅和十世班禅时期学校有较大发展。学生学习期间均为公费，毕业后由译仓（藏语秘书处之音译，原西藏地方政府所属管理僧官的总机构）或堪厅（后藏地方管理僧官的行政机构）任用。1959年撤销。</C>

#### <N>咨询（counseling）</N>

<C>通过专业咨询者与带有各种身心问题的来访者（或患者）的交谈，缓解来访者的心理紧张和冲突，提高其适应能力的过程。包括对一般人的婚姻、家庭、学习、职业、生活习惯等方面进行的指导，也包括对神经症等身心疾病进行的治疗。对不能独立接受咨询的婴幼儿或患有身心疾病者，可由家长、教师或护理人代理。其方法从形式上可分为个人咨询和集体咨询，门诊咨询和书信咨询等。从内容上可分为以咨询者指导为主的指导性咨询，以来访者自身反省和觉悟为主的非指导性咨询和折衷性咨询。不论哪一种都需重视咨询者与来访者之间的人际关系、交往过程和建立相互信赖感。</C>

#### <N>咨询顾问手段（consultation as means）</N>

<C>管理手段之一。指通过给管理者提供决策时可选择的意见、建议、方案达到管理目的的措施和方法。主要特点是，管理者处于被动状态，而管理对象处于主动地位。功能是：（1）通过广泛深入的调查研究，对政治、经济、军事、科技、管理等方面进行科学预测，向管理者提供战略性的建议或方案；（2）在管理者遇到重大问题时，提出解决问题的对策和相应的方案；（3）就已提出的各项政策性报告、建议和方案进行会审，提出修改意见；（4）在管理者决策之后，提出可供选择的具体方案。咨询顾问手段主要运用于以下方面：发展战略咨询、生产管理咨询、人事管理咨询、商务咨询、财务咨询、推广现代化管理手段、经济与环境研究、领导层的分析与研究等。</C>

#### <N>咨询心理学（counseling psychology）</N>

<C>研究心理咨询的过程、原则、技巧和方法的一个心理学分支。应用心理学理论指导人们生活实践的一个新领域，有明显的实用性与多学科的交叉性。最初仅以帮助人寻找合适职业为目的，自1946年正式提出后，内涵逐渐扩大。心理咨询的对象主要是正常的人、正在康复的病人或已经复原的人。着重处理人的正常需要和非病理现象问题，多半在认知和情绪水平上加以帮助。心理咨询是一个过程，一般分为确认问题、找出问题症结所在、采取行动以及进行跟踪四个阶段。任务是：为解决人们在自我观念、人际关系、学习、工作、生活、保健、防治等方面出现的心理问题，提供有关的理论指导

和实践依据，使他们在认知、情感、态度与行为方面有所改变，建立健康的自我形象，充分发挥个人潜能，以达到更好地适应社会、环境与家庭的目的。心理咨询与心理治疗有关，是心理治疗的一种有效方式，常用于帮助康复精神病人分析致病因素，解决心理上的问题。方式一般为门诊咨询和通讯咨询（公开的或个别的）。在西方，咨询员须受严格的专业训练，掌握心理危机仲裁理论与技巧，能使用投射测验、联想测验等手段探察长期压抑的不快情绪，并能结合运用行为疗法、松弛疗法、暗示等技术。

#### <N>咨询型课件 (inquiry courseware) </N>

<C>以计算机回答学生的问题和响应学生的请求为主要活动方式的课件。实际上是应用于教学的计算机辅助情报检索系统，但其检索对话简便，呈现内容为教学中所用的图形、动画、文字阐述的概念和规律及例证等，由学生自己控制，适合于学生课外补充学习。与指导型课件相结合，成为（计算机与学生）对话型课件，环绕某个专题，计算机有计划地引导，学生有一定的咨询权，可以深化该专题的学习。

#### <N>货选</N>

<C>以纳资入物而得官的制度。始于西汉，如张释之“以货为骑郎，事文帝”；司马相如“以货为郎，事孝景帝”。武帝时因连年战争，府库益虚，财政困难，更大量采取入物补官的应急措施，多有入羊为郎、入谷补官者，遂成为西汉选官与入仕的一条途径。东汉桓帝曾公开计金卖官，灵帝更把卖官钱作为重要的私人收入，卖官鬻爵成为官场流行的风气。

#### <N>资本-收入比率 (capital-income ratio) </N>

<C>生产性资本与收入的比较。西方传统经济理论认为，一个国家积累的再生产性资本比其土地和劳动更多，那么，它就会在更大的“深度”上利用这种越来越多、越来越便宜的资本，从而加速经济增长。实际情况则相反，随经济的不断发展，生产性资本与劳动收入相比不是更多了而是更少了。这种情况使经济学家们大惑不解，美国经济学家西奥多·舒尔茨经过多年研究认为，出现这种“反常”现象，是因为经济学家们对资本的定义太狭窄，没有包括一种特殊资本——人力资本。他指出，人对自身投资所形成的人力资本的增长速度，大大高于再生产性物质（非人力）资本的增长，也远远高于收入的增长；尽管非人力资本与劳动收入相比下降了，但由于人力资本的迅速增加，生产性资本总额（人力资本与非人力资本之和）与收入之间的比率并未下降。这表明，经济的增长更多地是依赖于人力资本的增加。

#### <N>资本技术构成 (technical composition of capital) </N>

<C>资本在物质形态方面的构成。即构成资本的生产资料的数量同使用这些生产资料所必需的劳动力的数量之间的比率。从生产过程中发挥作用的物质方面来看，每一个资本都是由一定数量的生产资料同使用这些生产资料所必需的劳动力所构成，两者之间存在着一定的比率。这种比率的大小，取决于生产技术的发展水平，故称“资本技术构成”。反映社会劳动生产率水平。劳动生产率的高低主要表现为，一个劳动者在同样时间内，以同样劳动强度所运用生产资料的多少。资本技术构成越高，表示每个劳动力所运用的生产资料数量越多；反之，表示每个劳动力所运用的生产资料数量越少。发展教育，提高劳动者的技术水平，是提高资本技术构成的一个决定性因素。

</C>

#### <N>资本价值构成 (value composition of capital) </N>

<C>资本在价值形态方面的构成。表现为生产资料的价值和劳动力的价值之间的比率，亦即不变资本和可变资本的比率。取决于资本的技术构成，并反映资本技术构成的变化。由于资本不同组成部分的价值会发生变化，即使资本技术构成不变，资本价值构成也会发生变化。上述情况下，资本价值构成与技术构成的变化并不一致。因此，资本价值构成的变化只是一般地反映技术构成的变化。</C>

<N>资本论 ( The Capital ; Das Kapital ) </N>

<C>书名。副题：政治经济学批判。马克思著。马克思毕生研究经济学的成果，科学社会主义和经济学基本著作。第一卷 1867 年出版；第二、三卷在马克思去世后由恩格斯整理，分别于 1885 和 1894 年出版；第四卷由恩格斯阅读马克思的全部手稿，并改正若干笔误，但未来得及出版。1905—1910 年考茨基编成全稿，首次出版。1954—1961 年出版俄文新版，1956—1962 年出版德文新版。第一卷论述资本的产生过程，阐述剩余价值的产生；第二卷论述资本流通过程，阐述剩余价值的实现；第三卷论述资本主义生产总过程，揭示各剥削集团对剩余价值的瓜分；第四卷论述剩余价值学说发展史。作者分析资本主义经济运动的规律，揭示它的内部矛盾，论证从资本主义过渡到共产主义的必然性，创立剩余价值理论和无产阶级的政治经济学。也分析资本主义社会教育的矛盾，即机器大工业的生产对人的发展所提供的积极因素和资本主义社会劳动分工对人发展的限制之间的矛盾、机器工业对人的多方面发展要求和机器的资本主义运用限制人的多方面发展之间的矛盾；指出工厂制度中萌发了未来教育的幼芽，教育与生产劳动相结合和培养全面发展的人是大工业发展的必然趋势，教育与生产劳动相结合不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。还提出教育应培养生产劳动能力，培养和训练劳动能力的教育费用也是一种生产性费用，这种教育费用也应“包括在生产劳动力所耗费的价值总和中”等教育经济学的重要原理。书中关于人的全面发展理论及有关的教育思想，构成辩证唯物主义和历史唯物主义教育观的核心。所运用的从抽象到具体的论证方法，对教育研究具有方法论的指导意义。</C>

<N>资本密集型产业 ( capital intensive industry ) </N>

<C>与“劳动密集型产业”相对。亦称“资金集约型产业”。需要大量投资，技术装备程度较高，产品成本中物化劳动消耗比重较大的产业。如钢铁、石油化工、机器制造业等。一个国家不发展资本密集型产业，不提高本国的资本密集程度，就不可能成为先进的工业国。主要特点：工艺过程较复杂，设备较庞大，原材料消耗量大，资本（资金）有机构成高，劳动力容纳量相对较少，劳动生产率高。要求加强教育和培训，使企业有较高的现代化管理水平，劳动者有较高的科学文化知识与熟练的技能。教育是资本密集型产业发展的重要条件。</C>

<N>资本有机构成 ( organic composition of capital ) </N>

<C>由资本技术构成决定并反映资本技术构成变化的资本价值构成。资本构成有双重意义：从价值形式来看，表现为生产资料价值和劳动力价值，即不变资本和可变资本数量的比例关系；从物质形式来看，表现为生产过程中生产资料的数量和使用这些生产资料的劳动力数量的比例关系。前者称为资本的价值构成，后者称为资本的技术构成。两者是有机联系的。前者由后者决定，一般地说，资本技术构成的变化必然引起资本价值构成的变化。马克



思把这种由资本技术构成决定并反映资本技术构成变化的资本价值构成称为资本有机构成，用不变资本和可变资本的比率表示。不同生产部门和企业、不同国家和同一国家不同经济时代，资本有机构成各不相同。随着资本积累和资本主义的发展，随着科学技术不断进步和生产社会化程度不断提高，资本有机构成呈现不断提高的趋势。其提高对劳动力数量要求相对减少，对劳动力质量要求日益提高，教育必须适应这一发展趋势。

<N>资本主义基本经济规律 (basic economic law of capital-ism)  
</N>

<C>亦称“剩余价值规律”。即剩余价值产生、资本增殖的规律。反映资本主义生产的实质。资本主义生产过程是劳动过程和价值增殖过程的统一。从劳动过程的角度看，雇佣工人的具体劳动创造具有一定使用价值的商品。从价值增殖的角度看，雇佣工人的劳动作为抽象劳动，形成了商品的价值。雇佣工人创造的价值，比它自身的劳动力的价值更大，为资本家提供了一个超过劳动力价值的剩余价值。资本家进行资本主义生产，不是为了要享用工人所生产的商品的使用价值，而是为了攫取工人生产的剩余价值，实现资本增殖。马克思指出：剩余价值的生产“是资本主义生产的直接目的和决定性动机”（《马克思恩格斯全集》第25卷第272页）。资本主义总是通过加强对工人的剥削，榨取更多的剩余价值。其提高剥削程度的两种主要方法是：靠延长工作日来增加剩余劳动时间，生产绝对剩余价值；靠缩短必要劳动时间来增加剩余劳动时间，生产相对剩余价值。随着资本主义的发展，劳动生产率迅速提高，相对剩余价值生产就成为资本家加强剥削的主要方法。相对剩余价值的生产是以整个社会劳动生产率的提高为条件的，在现实生活中，它是作为各个资本家追逐超额剩余价值的结果来实现的。剩余价值规律作为资本主义的基本经济规律，它决定资本主义生产的实质，决定资本主义生产发展的一切主要方面和一切主要过程。支配着资本主义生产、流通、分配和消费诸方面及其运动过程，并决定着资本主义产生、发展和灭亡的全过程。在剩余价值规律的作用下，资本家之间为攫取剩余价值展开你死我活的竞争，资本主义竞争必然引起生产和资本的集中，而集中发展到一定阶段，必然引起垄断。于是垄断替代了自由竞争。垄断没有改变生产资料私有制的基础和资本家唯利是图的本性。攫取垄断利润是垄断资本主义生产的实质，是剩余价值规律在垄断资本主义条件下的具体表现形式。为了追逐高额垄断利润，垄断资本家不仅要加紧对本国人民的剥削，还要掠夺和奴役其他国家人民，特别是殖民地和落后国家的人民。马克思主义教育经济学研究的理论依据之一。为揭示资本主义条件下教育与经济关系的特性提供了依据。

<N>资本主义美国的学校教育——教育改革与经济生活的矛盾  
(Schooling in Capitalist America: Educational Reform and the Contradiction of Economic Life)  
</N>

<C>书名。当代西方教育社会学研究中“新”马克思主义学派代表作之一。美国马萨诸塞州立大学经济学教授鲍尔斯和吉丁斯合著。1976年出版。基本内容：(1)以翔实的资料探讨教育与经济的对应与矛盾，即对应原则和矛盾原则，认为资本主义学校教育不可能成为缩小社会和经济不平等的工具，而只能再生产社会和经济的不平等；(2)对美国教育史上三次重大变革（19世纪中叶的免费公立学校运动、1890—1920年前后的进步教育运动、20世纪70年代的免费学校运动）作了系统分析，确认教育改革不过是统治阶级为维

护、再生产资本主义经济和政治体制，对劳动人民实行有效控制的手段；(3)真正民主和平等的教育制度的建立，只能以经济生活的根本改造为前提。

<N>资本主义社会教育 (education in capitalist society) </N>

<C>资本主义社会形态下的教育。即从16世纪西欧进入资本主义社会开始，直至现代资本主义国家的教育。由于资本主义工商业的发展和科技进步，需要大批具有一定文化知识的工人和科技人才，同时，由于工人阶级的壮大并为争取教育权利而斗争，这一总的形势决定了资本主义教育的特点：(1)从法律上废除了封建教育的等级制，扩大学校教育面。不仅培养统治者、管理者，也培养劳动者。许多国家提出普及义务教育的口号，把培养劳动者的任务由社会逐步转入学校。普及教育的年限也随着社会生产力的发展不断延长。(2)逐步建立起完整的教育制度。基础教育的普及和高等教育的发展，把各级各类学校(包括小学、中学、大学，普通学校、职业学校、成人学校等)联成统一的教育体系。(3)班级授课制产生，教学组织日趋完善。由于学生人数增加，以往的个别教学形式已不能适应教育发展的需要，班级授课制以及相应的教学理论和教学方法应运而生。(4)教学内容日益丰富。自然科学知识越来越受重视，实科教育发展起来，教育与生产劳动的联系加强。

(5)教育科学得到发展。教育科学的基础学科——教育学，逐步从哲学和其他学科中分化出来，成为独立的学科；并在发展中与其他有关学科相互渗透、结合，产生了教育哲学、教育社会学、教育心理学等一系列新的教育学科。

(6)教育的阶级性依然存在，教育权和受教育权主要由资产和金钱所决定。参见“教育的阶级性”。

<N>资产阶级道德 (bourgeois morality) </N>

<C>资本主义社会调整人们之间以及个人与社会之间的关系的行为规范和准则。基本原则是个人主义。把追求个人利益、个人幸福、个人自由看作是最高道德原则。其中强调个人物质利益、个性解放等主张，在反对封建等级制和宗教禁欲主义的斗争中曾起过进步作用。

<N>资格考试 (qualifying examination) </N>

<C>亦称“综合考试”。美国等一些国家的高等学校为决定是否给予研究生以博士学位候选人资格所举行的考试。包括笔试和口试。内容涉及申请考试者所攻读的学科、专业及其他相关领域。目的在于考查应试者学识的广度、深度及其学术能力，判断他是否具备从事学位论文工作的条件。通过此项考试的研究生即为博士学位候选人，可开始进行博士学位论文的工作。美国等一些国家高等学校的入学考试和为认可学生某些特定资格所举行的考试。

<N>资金 (funds) </N>

<C>国民经济中财产物资的货币表现。在社会主义国家，广义指社会主义再生产过程中，生产、分配、流通和消费(仅指社会消费)等环节中的社会财产的货币形态。狭义指企业支配运用以进行生产经营的那部分财产的货币形态。再生产和流通领域中不断运动的价值。具有垫支性、周转性、补偿性和增殖性。根据国民经济发展的需要分配和使用。按分配形式分，有通过财政收支进行分配的财政资金和通过银行信用进行分配的信贷资金。按用途分，有基本建设资金、生产经营资金和其他具有特定用途的资金。教育资金是社会主义资金的组成部分，其中教育事业费属于消费资金，教育基本建设投资属于基本建设资金中的非生产性基本建设资金。体现劳动者在社会主义

义生产过程中的平等互利和互助合作关系，这种关系贯穿于国家同企业、企业相互之间和企业与职工之间的全部经济联系。最大限度地节约资金的占用和消耗，使其发挥最大限度的经济效果，对加快社会主义建设有重大意义。在资本主义国家，经营工商业的资本有时亦称资金。</C>

<N>资料单 ( information sheet ) </N>

<C>亦称“知识卡”。提供学生完成某项作业的指示卡。以基本事实（如事物的名称、类型、规格、功能、使用方法等）辅助学生理解各个教学单元的理论在实际中的具体运用。一般是用问题形式编写，篇幅较短、语言明白，以引起阅读者注意将述及的讲题，与教学课题形成互补关系。通常选用教科书以外的资料，内容包括：（1）讲题（指某种事物的实际知识）名称；（2）引言（说明该资料应用的行业范围）；（3）知识内容及必需的图表；（4）思考题或计算题；（5）资料索引和注意事项。</C>

<N>资料讲义费 ( reference material and syllabus expenses ) </N>

<C>各级各类学校的教学单位和资料室的教材、讲义印刷费，零星专业性报刊、资料费，学生使用的讲义差价补助费等。</C>

<N>资料利用统计 ( data use statistics ) </N>

<C>指信息中心通过对出借、阅览、复制、翻译及解答咨询等服务方式的记录所进行的信息资料被利用情况的统计。包括评价标准中的各种数量指标和质量指标，一般以月为基础，按年累计。可比较一年内各月或若干年中信息资料被利用的变化情况。统计时应力求全面，对不宜统计的情况，应予归纳整理，作为服务情况的补充说明。</C>

<N>资善堂</N>

<C>宋代皇帝子孙读书场所。大中祥符八年（1015）建。元丰八年（1085）哲宗开经筵，命讲读官逢单日赴此讲读。南宋初宰相赵鼎奉命于宫门内造书院为资善堂，绍兴五年（1135）建成，命儒臣为直讲、翊善、赞读。</C>

<N>资阳中学</N>

<C>校址在四川省资阳市城关镇。前身为资阳县官立中学堂，清光绪三十二年（1906）由伍肇将雁江书院改办，五年制，文实分科，只招男生。1912年改名县立中学校，四年制，取消读经和讲经课，设普通课程。1924年实行新学制与高小合校，改县立初级中学及附属高小。1934年与高小分校，改县立初级中学校。1938年增添女生部。1944年增招高中班，男女分校，改名县立中学和县立女子中学。1952年两校分别改名资阳一中和资阳二中。1961年两校合并，改现名。1981年定为省重点中学。中华人民共和国成立后，认真贯彻教育方针。倡导“勤奋严谨”校风。1980年后，改革管理体制及教育、教学组织形式，建立校领导分工负责，从新生入学到毕业，实行3年大包干、分段小循环的岗位责任制。校长以大部分时间深入教学第一线，了解教育、教学情况，重视教师队伍建设，实行自由挂钩与统一安排相结合的办法，建立老带新的业务学习辅导组，定期检查实效。1979年评为全国教育系统先进单位。</C>

<N>资优儿童 ( gifted children ) </N>

<C>“资赋优异儿童”的简称。中国台湾学者认为“天才”一词已为近代学者所摒弃，故将英文 gifted children 从旧译“天才儿童”改译“资赋优异儿童”。详“高天资儿童”。</C>

### <N>资源共享</N>

<C>指图书信息资料的使用范围不限于其拥有单位而能为更多的用户服务。是充分发挥图书信息资料效益的合理而又经济的办法。中国北京图书馆、高等院校及一些地方的图书馆所开展的馆际互借工作，即为资源共享的具体表现形式。资源论( resources theory )对信息工作重要性进行评价的理论。认为信息是人类社会的“第二资源”、“无形的财富”、“解决问题的钥匙”，是构成生产力的最活跃因素。善于开发和利用信息资源，能有效地促进经济和社会的发展。许多国家都从实践中认识到开发利用信息资源的重要性，日本已在有关实践中收到了显著的经济效果。</C>

### <N>资源室( resource room )</N>

<C>亦称“学习中心”( learning center )。西方中小学为特殊儿童设立的、与普通教室分开的补救教学场所。其中配有特殊材料、设备和经过专门训练的教师。一般有两种用途：对学生作个别辅导或小组教学，通过补教学生所缺乏的技能或补偿其弱点来帮助学生克服学习中的问题；作为一个危机中心，由受过特殊训练的教师对那些一般教师难于处理的学生给以咨询和帮助。</C>

### <N>资政新篇</N>

<C>书名。太平天国后期重要文献。洪仁玕撰于清咸丰九年( 1859 )。作者根据当时太平天国的革命形势和在香港、上海等地学到的西方文化，写成本书，呈送洪秀全，希望通过实施这一方案，挽救革命，使太平天国独立富强。洪秀全审阅时，曾多处批有“此策是也”、“是”等按语，并批准作为官书颁布。书中提出如下发展文化教育的思想和政策：( 1 )主张用“自上化之”和“立牧司、教导官亲身教化”等办法，革除陋俗和腐败的生活方式，“如男子长指甲，女子喜缠脚，吉凶军宾，琐屑仪文，养鸟斗蟀，打鹤赛胜，戒箍手镯，金玉粉饰之类”，以移风易俗。( 2 )重视学习西方资本主义国家先进的科学文化和生产技术，以改变当时中国社会的落后闭塞状态。认为“火船、火车、钟表、电火表、寒暑表、风雨表、日晷表、千里镜、量天尺、连环枪、天球、地球等物，皆有夺造化之巧，足以广闻见之精”；先进的科学文化和生产技术对促进社会经济进步和国家强盛有重大作用。主张在不得干涉内政的条件下，允许外国人到中国来传授科学技术知识。( 3 )提倡设“士民公会”办理教育，奖励人民开办“学馆”、“医院”。“倘民有美举，如医院、礼拜堂、学馆、四民院、四疾院等，上则亲临以隆其事，以奖其成。若无此举，则诏谕宜行”。劝人民将用于演戏、修斋、建醮等消耗“转助医院、四民院、学馆等，乃有益于民生实事”。还主张创办邮亭、书信馆、新闻馆等文化机构。在当时有进步意义。由于缺乏社会条件和阶级基础，未能付诸实现。现收入《中国近代教育史资料》。</C>

### <N>资质</N>

<C>人的禀赋或素质。《盐铁论·相刺》：“所谓文学高第者，智略能明先王之术，而资质足以履行其道。”《后汉书·刘向传》：“资质淑茂，道术通明。”</C>

### <N>资治通鉴纲目</N>

<C>书名。宋朱熹撰。五十九卷，记事起自周威烈王二十三年( 前 403 )，迄后周世宗显德六年( 959 )。白云鉴于司马光著《资治通鉴》“太详”，《资治通鉴目录》“太简”，《资治通鉴举要》又未完稿，胡安国著《资治通鉴

举要补遗》“文愈约而事愈备”，均不便于读者“领其要而及其详”。遂“因两公四书，别为义例，增损 栝”而成。体例仿《春秋左传》，“因年以著统，大书以提要，而分注以备言”。提要为纲，如经；分注备言为目，如传。自认为“岁周于上而无道明矣，统正于下而人道定矣，大纲概举而鉴戒昭矣；众目毕张而几微著矣”（朱熹《资治通鉴纲目序》）。《朱子语类》卷一〇五载：“问：‘《纲目》主意’。曰：‘主在正统’”，故备受封建统治者赞赏。明宪宗曾亲作序，称其对历史上“明君良辅有以昭其功，乱臣贼子无所逃其罪，而疑事悖礼咸得以折衷焉。俾后世为君为臣者因之以为鉴戒劝惩而存心施政，胥正道图臻于善治”。遂成为明清二代史学课本。有清嘉庆九年（1804）姑苏聚文堂刊本、光绪二年（1876）述荆堂刊本等。</C>

<N>资助学费方案 (aid scheme for student places) </N>

<C>英格兰与威尔士为帮助“家庭困难的聪明学生”进私立学校就学而资助学费的方案。在实行1980年教育法时提出。这些学生的一部分或全部学费经国务大臣核准由公共基金支付。部分地替代了以前的直接拨款制。</C>

<N>淄博第五中学</N>

<C>校址在山东省淄博市张店洪沟路。前身为耀南中学（以八路军山东纵队第三支队司令员马耀南烈士命名），1942年创办于博兴县陈户村。1945年迁长山县（现邹平县）焦桥村，后转移流动于博兴、桓台等县。1947年迁蒲台县（现博兴县）高庙李村。1948年迁桓台县邢家泊村，改名渤海第三中学。1950年改桓台中学。1951年迁现址，改张店中学。1955年改现名。抗日战争与解放战争时期，以培养军政干部为主，初中与师范班并存，文化学习与武装斗争、生产劳动相结合，注重学生思想教育，形成艰苦奋斗、自力更生、勤俭办学、理论联系实际的校风。中华人民共和国成立后，继承革命传统，进行教育、教学改革。80年代以来坚持课堂教学与课外实践并重，发展学生个性特长，针对学生不同年级、不同时期的思想问题，明确教育目的与重点，进行思想政治教育。</C>

<N>子产（？—前522）</N>

<C>春秋后期郑国政治家。公孙氏，名侨，字子产，一字子美。郑穆公之孙。师事伯 无人和壶丘子林。郑简公十二年（前554）为卿，二十三年执政。郑人游于乡校，议执政善否，有人劝他毁乡校，他认为“其所善者，吾则行之；其所恶者，吾则改之。是吾师也，若之何毁之？”他整顿井田的封疆和灌溉系统，把田地及居民按户编制，按“丘”为单位征收军粮，把刑法铸在鼎上公布于众；对外开展小国外交，周旋于晋、楚两强国之间，给郑国带来了新气象。提出“天道远，人道迩，非所及也，何以知之”的重人轻天的观点。他死后，孔子为之出涕，称其有君子之道：“其行己也恭，其事上也敬，其养民也惠，其使民也义。”（《论语·公冶长》）</C>

<N>子产不毁乡校颂</N>

<C>篇名。唐韩愈撰。载《昌黎先生集》。歌颂春秋郑国开明政治家子产不毁乡校，让人民在乡校集会，议论执政得失，尊重人民言论，作为改善政治的参考，使国家得到治理。批评当时的执政者闭塞言路，造成四海不理。认为从是否开放言论一方面，可以清楚地观察到国家成败的迹象。</C>

<N>子刘子学言</N>

<C>书名。原名《学言》。明代刘宗周讲学语录。《四库全书·子部》收《刘子遗书》四卷，其中《学言》三卷。后人刻《刘蕺山文集》为两卷。论

学多渊源于王守仁，主张为学以诚意为主，以慎独为功，称“慎独是学问工夫第一义，言慎独而身心意知家国天下一齐俱到”。赞《中庸》“是有源头学问，说本体先说个天命之性，则率性之道修道之教在其中矣。说工夫只说个慎独，独即中体，识得慎独二字，则发皆中节，天地万物在其中矣”。又深鉴王学末流狂禅之弊，力辟其疾，提出：“盈天地间一气也，气即理也，天得之以为天，地得之以为地，人物得之以为人物也。”“理即是气之理，断然不在气之外，如此则知道心即人心之本心，义理之性即气质之本性。”“凡言性者，皆指气质而言也。”认为良知不离闻见，“心以物为体，离物无知”。《四库全书总目》称：“尽得王学所长，而去其所短。卒之大节炳然，始终无玷，为一代人伦之表。”

<N>子思（前 483—前 402）</N>

<C>即孔伋。战国初期思想家。鲁国人。字子思。孔子之孙。相传受业于曾参，再传弟子孟轲发挥其学说，形成思孟学派。一度居卫，后至宋，作《中庸》。晚年返鲁，为鲁缪公师。继承并发展孔子的“中庸”思想，把“中庸”从“执两用中”的方法论提高到世界观的高度，谓“中也者，天下之大本也；和也者，天下之达道也。致中和，天地位焉，万物育焉”。将“诚”作为天道的根本、人道的的基础，称“诚者，天之道也；诚之者，人之道也”；“诚者物之终始，不诚无物”。具有“天人合一”的思想倾向。他认为教育的作用在于使受教育者修天命之性而达到诚，“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”。还提出“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”的为学要求（引文均见《中庸》）。孔子以后，儒分为八，“子思之儒”为其中一派。后世尊为“述圣”。《汉书·艺文志》著录《子思》二十三篇，已佚。现存《中庸》，收入《礼记》和《四书》。</C>

<N>子思讲堂</N>

<C>传为孔子孙子思（名伋）讲学处，在山东邹城市城外东南。后世于故址建讲堂，故名。元元贞初，县令司居敬就遗址建堂四楹，更名“中庸精舍”。大德间扩为书院。庙殿曰诚明，后堂曰率性，书院堂曰景贤，斋曰慎独。明天启二年（1622）毁于兵火。五年，兖州知府孙朝肃重建祠宇。正殿祀子思、孟子，殿前左右号房各三，殿后为率性堂五间。清乾隆二十七年（1762）七十一代衍圣公孔昭焕重修。今不存。</C>

<N>子思子庙</N>

<C>奉祀孔子之孙子思（名伋）的庙。元代封子思为“述圣公”。清康熙二十九年（1690）始与颜、孟、曾同立庙于曲阜孔庙西北角，称“述圣公庙”。</C>

<N>子系统</N>

<C>亦称“分系统”。根据所研讨问题的需要，将一个系统按时间、空间或内容等，分解成若干互相联系并具有特定功能的较小整体。例如，学生的素质系统可分解为德、智、体、美和创造技能等一些子系统。其概念是相对的。任何一个系统作为一个独立部分来看，都是一个它所从属系统的子系统。例如一所完全中学的初中部是一个系统，它又是完全中学的一个子系统。</C>

<N>紫笔</N>

<C>清代乡、会试中知贡举、监临、内外监试、提调、受卷、誊录、对读、弥封、外收掌等官员所用之笔。</C>

<N>紫阳祠</N>

<C>奉祠宋朱熹的专祠。紫阳本山名，在安徽歙县。熹父松尝读书于此。熹居福建崇安（今武夷山市）时，以“紫阳”名其书室。后世学者即以紫阳为熹别号。宋以后，尊熹为“万世宗师”，在其居处及“过化之地”，多建有专祠或书院以为纪念。</C>

#### <N>紫阳规约</N>

<C>清洪德常主讲安徽歙县紫阳书院时订立。载清雍正年间施璜《紫阳书院志》。本白鹿洞学规，尊朱熹之学，偏于为学修身之道。陈述敦伦之学、择善之方、执礼之本、存诚之功、寡过之法、崇俭之效等六事。</C>

#### <N>紫阳讲会</N>

<C>徽州（今安徽歙县）紫阳书院的讲会。发端于宋，主朱熹学说。元明之际，朱门后学或为山长，或任主讲，讲会仍宗朱学。明中叶以后，王守仁学说风行，自正德年间至清初，主讲多为王门高弟，如钱德洪、邹守益、王畿、刘邦采等。万历三十八年（1610），方学渐在新安首开辟王尊朱之先声，对紫阳书院的学术趋势影响颇大。清顺治十六年（1659），杨泗祥、汪德元始在紫阳书院恢复朱熹之学。继由汪知默、吴慎、施璜等主讲，阐扬程朱，延续朱学学统。自此讲会每年举行，历时四五十年。讲会组织严密，规章详备（含《白鹿洞书院学规》、《崇实会约》、《塾讲规约》）。设有会宗、会长、会正、会赞、会通诸职。分月会与大会。月会定每月初八、二十三日集会；大会每岁于九月十五朱熹生日或三月十五朱熹忌日，举行一或二次，会期三日。会讲程序：先行释菜典礼，祭孔子与宋儒。继由会宗或会长宣讲讲义，歌诗，查实录，登记考核成绩；赏罚讫，学者质疑问难，会友问答，议事辨礼。最后揖朱熹神位，歌诗而散。宣讲内容多为《四书》、《五经》及理学先贤语录。由会宗预选一章，衍为讲义。会正分撰一章，会友亦可自撰一章。会前三日，誉发会友。会日以次宣讲。会后各修所业。会友各置日录一编，记载待人、行事、存念、读书、言论，下次会讲日呈堂，与众共睹。与会者甚多，有千里来至者。讲会与还古书院、东林书院遥相呼应，成为清初复兴朱学的重要阵地。康熙以后，清初诸儒相继谢世，无人主坛，每年仅举司会二人，于朱熹生日行释菜仪式。乾嘉年间，由姚鼐、凌廷堪、汪龙主教书院，学风趋重经史考据，虽有零星讲会，但随理学的衰落，渐告终止。清末废。</C>

#### <N>紫阳讲堂会约</N>

<C>安徽歙县紫阳书院讲会规约。载清雍正年间施璜《紫阳书院志》。清顺治十六年（1659），倡复紫阳讲会。徽州六邑诸儒，每岁于朱熹生日齐集书院讲会三日，旨在辟王（守仁）尊朱（熹），阐扬宋学，初无规约。康熙八年（1669），诸邑会长集议会约五条：崇正学，敦实行，谨士趋，严始进，图晚节，为新会友入会条件。要求会友“经明行修，宗尚周程朱张之学，讲论悉符于践履，著述必本乎躬行”，“必居家孝弟，言行谨信，廉节自守”；禁止“侈谈二氏（释道）家言”及“读乱人伦、不矜名节”。山长施璜于会约跋语称：“紫阳立规甚严，会友必择，非过峻其门庭也，一则鉴名流滥集、广通声气后，染无穷之祸；一则恐有类禅门登坛说法，大乱吾道之真。”</C>

#### <N>紫阳书院</N>

<C>“紫阳”是后世对朱熹的别称，以“紫阳”命名的书院有多处。在徽州（今安徽歙县）。宋淳祐六年（1246）郡守韩补建于城南门外。理宗赐“紫阳书院”额。元至元年间迁至南门内江东道院旧址。后毁于战乱。明清

时期，徽州府紫阳书院有二：其一为洪武初年邑人建于歙县县学右，祀朱熹。正德七年（1512）知府熊桂扩建，简七校之士讲业其中。嘉靖四十五年（1566）知县林腾蛟感叹朱熹乡人祀之不勤而重修，继承朱熹“以经术明圣人之道”，而不“挟经术为取士之资”的学风。清初一度衰微，乾隆五十五年（1790）邑人户部尚书曹文植、内阁中书鲍志道、歙绅程光国等重建，名之曰“古紫阳书院”。徽商捐银，盐运官员拨款，姚鼐等为主讲。其二为正德年间知府张芹在紫阳山麓所建。嘉靖年间知府何东序修葺，讲读其中。清康熙九年（1670）知府曹鼎望集诸生讲学于此，一时称盛。名“紫阳书院”以纪念朱熹者，在安徽尚有几处。原名“文元书院”，亦称“晦庵书院”。原址在徽州婺源（今属江西）。婺源系朱熹故里，元至元二十四年（1287）县尹汪元奎建书院祀之，邑士人置田为养士资，行省赐名“文元”。至正十二年（1352）毁于兵火。明代修复，改名“紫阳”。成化间尚有该院刻本传世。嘉靖间移建于保安寺。四十一年（1562）知县张栻置田作讲学会文之资，每季一会，邹守益订有会约。万历中讲学日盛。天启三年（1623）汪应蛟、余懋衡、游汉龙等讲学其中。时魏忠贤毁书院，其党张讷上疏，言“天下书院最盛者无过东林、江右、关中、徽州”，“南北主盟，互相雄长，请赐处分”（民国《婺源县志》），令以书院“变价助大工”。余懋衡鬻己田代解，改书院为祠宇。崇祯间复名书院。清初毁于兵。康熙间重建，赐御书“学达性天”匾。咸丰间毁，同治间重建。书院经费除千亩田租外，尚有茶捐。光绪末，改为紫阳学社。在江苏苏州。清康熙五十二年（1713）巡抚张伯行建。崇祀朱子。康熙赐“学道还淳”额。雍正二年（1724）布政使鄂尔泰重修。十一年奉旨扩建，并赐帑金一千两。乾隆十三年（1748）知府傅椿重修，得御书“白鹿遗规”，并御制紫阳书院诗。道光二年（1822）巡抚魏元煜重修并记，咸丰十年（1860）毁于兵。同治十三年（1874）巡抚张树声重建。考课以制艺、经古为主。分官课、掌教课。沈德潜、钱大昕、朱珔、俞樾等经学、史学大师曾执教于此，以博洽导士。盛时生徒达千人以上。光绪二十七年（1901）改课经典策论。在浙江杭州。清康熙四十二年（1703），两浙盐运使高熊徵购宅创建，割俸经营。徽州盐商以来自朱熹故乡，其子弟亦能编入商籍，在杭州入学和参加科举考试，因而踊跃捐资，助成其事。其后续经费多由盐运款中拨给或盐商捐助。初因地处紫阳山左麓，又与皖之歙县紫阳山中紫阳书院同名，故称“紫阳别墅”，以示区别。未几，正名曰“紫阳书院”。院中条教，悉仿白鹿洞教条，然以讲习时文诗赋为主，有《紫阳书院课艺》传世。初为“武林商籍士子会文之地”（《钦定重修两浙盐法志》卷二），后生徒日多，嘉庆时院生已达三百余人，为浙江省城一大书院。院长亦由盐运官员等礼聘名儒担任，其著者有方婺如、郑虎文、卢文弨、王宗炎、石韞玉、龚丽正、项达、王同等，监院则多由官学教官兼任。光绪二十八年（1902）改为仁和县学堂。

#### <N>紫阳书院碑记</N>

<C>篇名。清康熙五十三年（1714）张伯行为苏州紫阳书院落成作。载《正谊堂文集》。谓自康熙颁《钦定紫阳全书》以教天下，乃使几百年来尊德性，道问学之争，“遂归于统一”。要求学者之学与教者之教“当以紫阳为宗”。阐明建院旨在“恪遵圣教，讲明朱子之道而身体之”，“非徒以为工文辞取科第之资”。又略述建院始末与书院规模。

#### <N>紫阳书院读书日程</N>



<C>清张伯行订。载《正谊堂文集》。指出一日不读书与读书无法程“其为失则均也”。要求学生将每日读经、读史的心得论断记于是日课程簿内，将每日读书后所作古文、时文和诗歌附记于后。</C>

#### <N>紫阳书院集序</N>

<C>篇名。明王守仁撰。载《阳明全集》。正德七年（1512），徽州太守熊世芳重修紫阳书院，编《紫阳书院集》。十五年王守仁作序，谓“心外无学”，“君子之学惟求得其心，虽至于位天地、育万物，未有出于吾心之外也”。解释朱熹《白鹿学规》的“为学之序”，认为皆应求于“吾心”；其“五教之目”，修身、处事、接物之要，皆应以心为本；“于父子尽吾心之仁，于君臣尽吾心之义，言吾心之忠信，行吾心之笃敬，惩心忿，窒心欲，迁心善，改心过，处事接物，无所往而非求尽吾心以自谦也”。抨击世儒“往往遂失之支离琐屑，色庄外驰，而流入于口耳声利之习”。以为此乃“发明朱子未尽之意”。</C>

#### <N>紫阳书院示诸生</N>

<C>清张伯行任江苏巡抚时撰学规。载《正谊堂文集》。阐明创设书院之目的在转移风气，抨击士风尚浮华、鲜实学，“俾有志之士讲求正学”。师法胡瑗苏湖教学法，立课程八则，称熟读体验《四书》、《五经》乃“为学第一切要功夫”。要求综观程朱等先儒遗书，虚心质证圣贤精义，深究用世之道；生徒须互相取益弃损，每日作札记，逢三、八日作时艺二篇、讲义一篇。无事不得出院。</C>

#### <N>紫阳书院志</N>

<C>书名。清施璜编辑，吴瞻泰、吴瞻淇增。雍正刊本。分图考、建置、祀典、列传、表奏、会规、土宇、艺文，共十八卷。对安徽紫阳书院道统、祀器、祀仪、讲会等介绍尤详。后附《紫阳书院四书讲义》五卷。</C>

#### <N>紫云书院</N>

<C>原址在河南襄城西南十公里紫云山。明成化三年（1467），户部尚书李敏丁忧归家，在此建屋三楹，读书讲学其中。一时从者至不能容，因就其舍辟为书院，置田购书，聚集士生，阐扬濂洛诸学。办院宗旨在使“学者知修身以读书为要，明道以力学为先，同兴礼让之风，共享文明之治”（李敏《紫云书院记》）。十五年李敏任兵部尚书，上奏朝廷，诏赐“紫云书院”。遂建大成殿、东西庑、明伦堂、左右斋、尊经阁等，聚书千卷。嘉靖间，李敏之曾孙李继业增广学舍，以程（颐）、朱（熹）、许（衡）、薛（瑄）四子之书训迪后进，期于躬行实践。明末毁。清初继业之孙光里倡议由族人重建。康熙间，光里之子来章再兴书院，授徒讲学。教材主要是《小学》、《四书章句集注》、《或问》、《近思录》、《五经》等。每月逢二、六日讲书，九日会文。李来章纂有《敕赐紫云书院志》。</C>

#### <N>自爱</N>

<C>接受、喜欢自己，爱惜、保护自己，以自知为基础的一种情感状态。包括重视身体健康、珍惜自己的品德和荣誉以取得别人的尊敬与友情，善于适应并改变现实环境，力求事业和个人的发展。</C>

#### <N>自暴自弃</N>

<C>原谓自己的言行背弃仁义道德，等于自己害自己。语本《孟子·离娄上》：“自暴者，不可与有言也；自弃者，不可与有为也。言非礼义，谓之自暴也；吾身不能居仁由义，谓之自弃也。”朱熹注：“暴，犹害也。非，

犹毁也。自害其身者，不知礼义之为美而非毁之，虽与之言，必不见信也。自弃其身者，犹知仁义之为美，但溺于怠惰，自谓必不能行，与之有为，必不能勉也。”后用以泛指自甘落后，不求上进。

<N>自卑情结 (inferiority complex) </N>

<C> 由于自卑感成为个人心理活动的障碍因素而引起的神经症状。阿德勒的个体心理学认为，人的生命和精神活动都具有一定的目标性，这种目标驱使人追求优越以适应环境，自卑感使人产生对优越的渴望。幼儿由于自己的生存依赖于成年人，就有了自卑感，这种软弱、无能和自卑情感可激起儿童追求力量、克服自卑感的强烈愿望，对自卑感的对抗产生补偿作用，它是推动个人追求优越目标的基本动力。但另一方面，沉重的自卑能压垮一个人，使人心灰意懒，成为阻碍个人成长的障碍和破坏力量，引起神经症状。

<N>自闭症 (autism) </N>

<C>亦称“孤僻症”、“幼儿孤僻症”。一种发生于童年早期的发育、行为障碍。除少数症状可药物治疗外，还可采用行为疗法、游戏疗法和早期教育训练予以矫正。参见“孤僻儿童”。

<N>自编教材</N>

<C>根据全国统一的教学大纲要求，结合各地区的特点与需要，各地自行编写。经中央或地方教育行政部门审定或认可后，供学校选用。1951年和1956年召开的第一、二次全国民族教育会议，均提出少数民族文字教材建设问题。各少数民族地区，结合本地实际，考虑少数民族生产、生活、传统文化、风俗习惯等特点，自行编写教材，包括中小学语文、历史、地理、音乐、美术等教材及辅助读物。《全日制民族中小学汉语文教学大纲》规定，汉语文教材中，取材于民族题材的文学作品占50%左右。这种教材具有鲜明的民族特点和浓厚的地方气息，有利于学生了解本民族、本地区的历史知识、地理环境、生产特点、生活习俗等，从而增强民族自豪感和对家乡的热爱。

<N>自变量 (independent variable) </N>

<C> 亦称“独立变量”、“操作变量”。引起因变量变化的原因。名称源于数学。在心理学实验中，指实验者在实验中选择并系统操纵和控制的变量。在非实验研究中，指研究者未及操纵控制且在研究前已发生作用的，在逻辑上对因变量有某种影响的变量，如“吸烟与肺癌发病率”中的“吸烟”这一变量。为了比较，任何研究中的自变量至少要有两种水平，两个值或两套值。它可以是在质量上或种类上有变异的变量，如吸烟与不吸烟，新的教学法与传统教学法等；也可以是在数量上有变异的变量，如奖励的不同量，练习的不同次数等。在研究中，每种变量都需要有较为精确的定义。受研究者操纵的自变量可作实验型的操作定义；研究者未及或不能操纵的自变量可作测量类型的操作定义。

<N>自陈量表 (self-report inventory) </N>

<C>亦称“自陈问卷”。是测量人格最常用的方法。由与某种人格特性有关的许多问题编制成量表，要受测者根据自己的感受或实际情况逐一回答，然后根据受测者的答案去评定他的这些特性。由于测量的内容和编制量表的方法不同，自陈量表有几种。有的只测量一种人格特性，得到一项分数；有的测量几种不同的人格特性，得到几个分数；有些是根据因素分析研究的结果编制的；有些是根据人格理论编制的；还有一些是根据临床经验编制的。这类量表的题目大多采用是非题或选择题的形式，计分客观，加之施行手续

简便，所以是人格测验中应用最多的一种。但由于自陈量表是基于受测者的回答进行测量的，所以测量结果的可靠性与受测者的回答是否坦诚密切相关。

<N>自动翻页器 (automatic pageturner) </N>

<C> 一种帮助阅读书刊的器械。以电池为动力。使用时将书刊置于带有可调式书夹的板架上，用脚或残肢轻压开关即可自动前后翻动纸页。适合上肢损伤者使用。

<N>自动教学装置 (auto-instructional device) </N>

<C> 在没有教师参与下的任何有效的教学装置。(1) 用作集体教学的机器和技术系统，包括电视、电影等的应用。(2) 用作个别教学的系统机器，包括供个人用的分步阅读器、视听装备、语言实验室、印刷的程序材料，以及斯金纳型和普雷西型的真正教学机器。这些教学机器能用电子控制方法和机械控制方法呈现言语的(文字的)或图画程序，学生可作出反应并获得反馈。

<N>自动教育论</N>

<C>日本大正时期八大教育主张之一。河野清丸倡导。强调儿童的自我活动和自我发展在获取知识技能中的重大作用。他在所著《自动教育法的原理和实际》一书中，详细阐述生物进化论的观点。称生物进化的根本力量为“自我发展力”。认为越是高等动物，自我发展力越大。人类具有最高最大的发展力，这是一种自然性。自动教育的目的即是帮助受教育者将“自然性理性化”。故须给受教育者以独立的、创造的、向上的积极自由，使之获得自我发展。知识应靠儿童自我能动地去构成。教育必须养成儿童自己寻求学习的目的，保持对事物的兴趣和自动观察事物的习惯。在教学方法上，主张理科采用发现法，生活作文采用自由命题法，算术采用作业指导法，图画采用创作指导法，地理、历史采用问题中心法等。

<N>自动书写 (automatic writing) </N>

<C> 不在意识的控制下进行的书写动作。患者的注意力从表面上看是集成的，但他本人却不知道自己的手在干什么。这种现象可能发生在患者的清醒状态下，也可能发生在催眠状态下。无论在半意识状态或在无意识状态下，书写者对书写动作均没有感觉，甚至对书写的内容和书写本身也无意识。这是一种严重的心理错乱症状。但在正常的、健康的个体身上也可通过实验(如催眠或暗示)而发生。

<N>自动性教学 (automated teaching) </N>

<C> 亦称“自动讲课”。一种按照学习者自己的进度，通过自我辅导，以掌握学习内容为目标的教学形式。创立于20世纪60年代的美国。弗雷德·凯尔和谢尔曼首先运用于心理学教学，后来格林又运用于物理学教学。其做法为将教材内容分为若干单元，每单元包括一份教师编写的阅读资料，一本学习指导书、一份学习计划，其中穿插四次考试。学生学习到一定程度时即可申请考试。先由一名大学生充当辅导员，评定成绩，最后由教师审定。四次考试及格即表示掌握了这个单元。

<N>自发反应 (emitted response) </N>

<C> “自发行为”的别称。详“操作”。

<N>自发环境影响 (unconscious environmental influence) </N>

<C>环境的各种因素对人的发展产生的无目的、无意识的诸多影响。包括

社会生活、交往、分工、分配、风土人情、形势潮流、时局变化以及父母、教师对儿童产生的无意识的影响。中国古代教育家已看到这种影响对儿童的作用。孟子说：“富岁子弟多赖，凶岁子弟多暴，非天之降才尔殊也，其所以陷溺其心者然也。”（《孟子·告子上》）荀子说：“蓬生麻中，不扶而直，白沙在涅，与之俱黑。”（《荀子·劝学》）即指自发环境影响对人的作用。现代社会大众传播媒介发达，社会交往频繁，环境对儿童的自发影响的信息量猛增，对儿童发展的影响也显著增强。有的自发环境影响对儿童的发展有益，可以按照教育的要求加以利用；有的对儿童的发展无益或有害，与教育影响不一致，需要加以调节、控制或消除。

#### <N>自发论 (spontaneity theory) </N>

<C> 认为人的成长是一个自发的过程，教育必须遵循这样的过程，而不应妄加干预的理论。在教育史上，持此论的教育家认为，人生来就有一种善行的种子，应爱护它、引导它，让它自然地、无阻碍地发展。

#### <N>自发行为 (emitted behavior) </N>

<C> 见“操作”。自反反躬自问，反求诸己。《礼记·学记》：“是故，学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。”《孟子·离娄下》：“有人于此，其待我以横逆，则君子必自反也，我必不仁也，必无礼也，此物奚宜至哉？”

#### <N>自费留学</N>

<C>中国公民提供可靠证明，由其定居外国及香港、澳门、台湾地区亲友资助，或使用本人、亲友在国内的外汇资金，到国外高等学校、科研机构学习或进修。是中国派出留学人员的组成部分。对自费出国留学人员，中国的政策是，像对待公派出国留学人员那样，在政治上一视同仁，给以关心和爱护，鼓励他们早日学成回国，为祖国的社会主义现代化建设服务。1986年12月国务院批转的《国家教育委员会关于出国留学人员工作的若干暂行规定》指出，自费留学的毕业研究生，大学本科、专科毕业生，凡本人要求分配工作的，国家教育委员会可负责安排并分配工作，按同类公派留学人员分配办法及工资待遇的规定办理。在职职工要求离职自费出国留学，应事先经所在单位批准。高等学校应届毕业生班的学生，已经列入国家分配计划，应服从分配，为国家服务。国内在学研究生，在学习期间应按学籍规定努力学习完成学习和研究计划，一般不得中断学习而自费出国留学。1990年1月，国家教育委员会制定《关于具有大学和大学以上学历人员自费出国留学的补充规定》，规定全日制高等教育机构公费本科和专科毕业生、获双学位毕业生、研究生班毕业生、硕士和博士毕业研究生，在读四年级以上（含四年级）学生、研究生及在这段学习时间内退学的人员，全日制成人高等学校本科和专科毕业生，除系归国华侨、国外华侨、香港同胞、澳门同胞、台湾同胞和外籍华人（简称六类人员）在国内或内地的直系眷属、非直系眷属外，均需完成规定的服务期限后方可申请自费出国留学。规定在读四年级以下（不含四年级）学生、全日制成人高等学校公费在读学生和六类人员非直系眷属，在偿还学习期间国家负担的培养费后，可申请自费出国留学。并规定自出境之日起8年内回国服务的，退还其所交的培养费。该规定同样适用于具有大学和大学以上学历申请到国外语言补习学校就读的人员。国家教育委员会同时还发布了《补充规定》的暂行实施细则。

#### <N>自费生 (student paying tuition at his own expense) </N>

<C> 与“公费生”相对。自己负担学习费用的学生。主要存在于义务教育后的教育阶段，特别是高等教育阶段中。在中国，自1980年起由某些高等学校举办的收费、走读大专班及地方举办的短期职业大学招收。后若干高等学校本科亦陆续按规定少量招收。其录取分数经省、自治区、直辖市普通高等学校招生委员会批准，可适当降低。向学校缴纳的培养费不低于国家任务招收的同类学生所需费用。有条件的省、自治区、直辖市，可适当减少学生应缴纳的金额，减少部分由地方政府补偿学校。医疗费需自理。住校者需交住宿费及杂费，走读者需交杂费。在校期间学习成绩优秀，经评定合格者，可享受优秀生奖学金。毕业后根据国家需要自行选择职业。高等学校亦可根据当年情况向用人单位推荐，由用人单位考核录用。</C>

#### <N>自警编</N>

<C>道德教育读物。南宋赵善璵撰。九卷。汇集宋代名臣大儒可为法则的嘉言懿行，仿言行录体例，分门别类，加以编纂。计学问三目，操修十二目，齐家四目，接物七目，出处五目，事君十一目，政事十七目，拾遗二目，共八类六十一目（《四库全书总目》误为五十五目）。下限至靖康而止，但又采入南宋朱熹的言论。虽“所列率人所习闻，而缕析条分，便于省览”（《四库全书总目》）。收入《丛书集成初编·社会科学类》等。</C>

#### <N>自居作用 (identification) </N>

<C> 将自己亲近的或尊重的人的行为作为榜样进行模仿或内投的过程。是精神分析学家S.弗洛伊德1953年提出的概念，主要是指儿童把同性的父（母）所具有的性格和行为特征等纳入自身的无意识的过程。他的学说认为，儿童生来就对异性的父（母）有一种特殊的性爱，希望得到异性父（母）的爱情，就以竞争者——同性父（母）自居，仿效同性的父（母），这种作用是儿童人格发展的基础。S.弗洛伊德常从两种意义上使用这一术语：（1）伊特的意象与它的物质对象的匹配，即自我试图把环境中的对象和事件与伊特的主观愿望相配对的过程。（2）合并另一个人的特征或价值观，以便增强自尊感或降低他人对个人自身的威胁。通过这种作用，个人就会显示出某些成功者的特征，获得提高自身价值的倾向。儿童可能以父母自居，也可能仿效其他作为楷模的人物。</C>

#### <N>自觉积极性原则 (principle of conscious activeness) </N>

<C> 教学原则之一。指教学中充分发挥学生在学习中的能动性，使之处于主动积极状态。具体表现为：在教师的指导下，学生对学习的目的、要求具有明确的认识；有强烈的责任感与求知欲；学习态度主动；善于思考，积极领会学习内容；理解学习过程，掌握学习方法；能创造性地运用已有知识去探索新知识和分析问题、解决问题等。它不仅表现在学生个体身上，也表现为学生集体的一种思想行为状态；不仅表现于课堂教学中，也表现于家庭作业以及多种多样的课外活动中。这一原则反映学生在学习过程中的主体地位。中国古代教育家很重视学生在教育过程中的主动性。如孟子提出：“君子深造之以道，欲其自得也。”（《孟子·离娄下》）《礼记·中庸》中也主张“诚者，自成也，而道，自道也”。在西方，麦克墨利将自动律列为七大教学律之一。福禄培尔明确提出：“教育就是引导人增长自觉。”斯宾塞强调在教育过程中应该特别重视自动，教师的直接教导越少越好，而儿童的发现越多越好。杜威也提出，教材不能依靠外部的力量强行灌输，学习是自动的。现代有的教学论流派所倡导的教学类型，如发现学习，则更重视学生

主动性的发挥。贯彻这一原则要求：（1）帮助学生明确学习目的，端正学习态度；（2）培养学生学习的社会责任感和直接的学习兴趣；（3）启发积极的思维活动，授以学习方法。</C>

#### <N>自觉纪律教育 (conscious discipline education) </N>

<C> 培养学生自觉遵守纪律的意识和行为习惯的教育。德育内容之一。主要依靠人们对社会的责任感和对社会主义事业的忠诚自觉执行，是社会主义自觉纪律的特点。内容是：（1）遵守《学生守则》和学校的各项规章制度，维护学校的秩序。（2）懂得民主与集中、自由与纪律的辩证关系，做到个人服从集体、少数服从多数。（3）自觉遵守公共秩序，遵守国家法令，与违法乱纪行为作斗争。教育过程中要遵循纪律性发展的客观规律，提高学生对纪律的正确认识，形成学生对纪律自觉执行、积极维护的态度，重视学生意志行为及遵纪习惯的培养。学生纪律性的发展顺序为：从强制性到半强制性到自愿到自觉；从外部行为的遵守到内在动机的遵守；从消极被动地遵守到积极主动地遵守；从个人遵守纪律到积极维护集体纪律。</C>

#### <N>自理 (self management and mastery) </N>

<C> 在教育者指导下，让学生或学生集体在学习、品德、生活等方面自己管理自己。它要求教育者指导受教育者在各方面由易到难、由简单到复杂逐步达到自主和独立。既符合青少年自我意识增强、要求独立的心理特点，又有助于养成受教育者的自主精神和独立生活能力，防止养成对成人的依赖性、惰性和奴性。</C>

#### <N>自恋 (narcissism) </N>

<C> 指人由对自己身体和品行的高度赞赏而产生的爱恋。精神分析学家 S. 弗洛伊德认为，在人的发展过程中，自我可以把别人当作爱的对象，也可以把自己当作爱的对象而加以赏识或热爱。正常人都会意识到自己的优点并有一定程度的自恋或自爱。但过分自恋可能是自爱自怜人格障碍的表现。这种人过分地自我关心、自夸自尊，常幻想自己了不起，有才学，有美貌，期待别人的欣赏，希望有人特殊对待自己，不能接受别人的建议和批评。还以极端的眼光看待别人，要么一无是处，要么十全十美，很难理解别人的苦处与难处。</C>

#### <N>自律</N>

<C> 瑞士心理学家皮亚杰研究儿童道德发展提出的一个阶段概念，与“他律”相对。亦称“自治”、“合作道德阶段”、“互惠道德”、“道德相对论”。儿童道德水平趋于成熟的标志。约在 10 岁后出现。这个阶段儿童道德判断具有五方面的特征：（1）只为自己主观的价值标准所支配，不再把规则看作是不变的绝对物，而是当作保证集体生活中共同利益相互约定和接受的准则；（2）判断行为时，不只考虑行为的后果，还考虑动机；（3）与权威和同伴处于相互尊重的关系，能较高评价自己的观点和能力，并较现实地判断他人；（4）能把自己置于他人的地位，判断不再绝对化，顾及到可能存在的几种观点；（5）惩罚较温和、恰当，帮助犯错误者认识什么是错的，以利对方改正。它是随着与社会群体相互协作的进展和思维水平的提高而达到的结果。德国哲学家康德的伦理学用语。不为外界环境约束、情感驱使和“神意”支配，只根据自己的“良心”为追求道德本身的目的而行动。现在人们通常用作“自我教育”的同义语。</C>

#### <N>自拟题作文</N>

<C>亦称“自由作文”。作文训练方式之一。适应各人不同情况，按表达需要自由写作，自定题目。有助于提高写作兴趣，展示个性特点和写作才能。拟题要求是：（1）醒目，能吸引并打动读者；（2）高度概括，能在题目中揭示题旨；（3）题目不宜大；（4）简洁。教学中宜与命题作文结合进行。</C>

#### <N>自强</N>

<C>努力进取，奋发图强。《易·乾》：“天行健，君子以自强不息。”《礼记·学记》：“知困，然后能自强也。”</C>

#### <N>自然辩证法 (Dialectic of Nature) </N>

<C>书名。恩格斯写于1873—1883年。以论文、札记、片断等形式汇编而成。马克思主义文献中系统阐述辩证唯物主义自然观的名著。根据大量自然科学材料，系统总结19世纪中叶自然科学的发展和成就，揭示自然界、社会和人类思维发展的普遍规律，阐述辩证法的基本规律和范畴，论述物质的各种运动形式以及它们之间的辩证关系。所阐明的自然辩证法的许多一般原理对发展教育科学和建立课程体系等都具有方法论意义。书中揭示的人与自然的矛盾运动，影响着人类教育活动的各个侧面，对教育活动来说，是基本的方法论基础。《导言》针对19世纪自然科学由经验科学走进理论领域，强调理论思维的作用，指出：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”其中《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文，对用辩证唯物主义观点阐明人的本质和遗传、环境在人的发展中的作用，以及对探讨教育这一社会现象的起源，提供了理论基础。</C>

#### <N>自然采光</N>

<C>利用日光照明。其效果受多方面因素影响，主要取决于采光窗的面积和形状、窗外遮挡物、窗玻璃的颜色和清洁程度、室内设备色调的反射程度等。为使课桌面有较大的照度，窗的上缘要尽可能高些，不宜使用茶色玻璃。采光系数不小于1:4~1:6。单侧采光时，室深系数不小于1:2，双侧采光时，不小于1:4。入射角不小于27°。光线要从左侧进入。</C>

#### <N>自然常识</N>

<C>见“自然课”。</C>

#### <N>自然的伦理观与孔子</N>

<C>篇名。李大钊写于1917年，载《甲寅》日刊。针对袁世凯等在其宪法草案中规定“国民教育以孔子之道为修身大本”而撰写，提出“绝对排斥以孔道规定于宪法之主张”。从伦理观的角度，阐述道德是“宇宙现象之一”，道德的发生进化也必须适应社会的变化。孔子学说在其生存的时代，足以代表其社会、时代的道德；但至今，孔子已是数千年的残骸枯骨，“其学说之精神，已不适于今日之时代精神”，不可推崇，更不能订入宪法。对孔子学说进行历史的具体分析，把本来的孔子与被神化了的作为偶像的孔子相区别，指出：历代君主把孔子奉为先师，尊为至圣，孔子已非指其本人，成了“保护君主政治之偶像”。因此，批判孔子并非抨击孔子本身，“乃抨击孔子为历代君主所雕塑之偶像的权威者；……乃抨击专制政治之灵魂也”。</C>

#### <N>自然的人化 (personification of nature) </N>

<C>亦称“人化的自然”。人通过劳动改变自然界，从而表现和证实人的本质力量。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中提出的重要哲学概念。具有重要的美学和美育意义。劳动使自然界得到符合人的要求的改变，又使人

的自身（躯体、感官、需求、情感）得到符合人的标准的塑造。自然的人化产生审美对象，因为人在改造自然的劳动中，改变了人与自然的关系，使自然从“自在之物”变成“为我之物”；劳动成果不仅满足人的生存需求，且形象地显现人们自由创造的本质力量，引起人的美感，因而成为美感源泉。人的自身的塑造完善审美主体，因为随着自然的人化及其水平的提高，人的需求超越生存功利的界限，向精神审美的非功利境界升华，人的感官也超越动物生理的粗陋状态，向精致丰富的社会文化高度升华，从而产生并完善富有审美需求和审美能力的主体。

<N>自然发展说 (theory of natural development) </N>

<C> 强调教育要注重儿童自由发展的教育观。代表人物为卢梭、夸美纽斯、裴斯泰洛齐、福禄培尔和杜威等。此说认为教育应以儿童的天赋和儿童的要求为依据，重视其个性和要求，排除外在的、来自社会的干扰。可分为两种类型。（1）客观的自然发展说，认为人是自然的一部分，所以应以大自然的变化规律作为教育人的标准。大自然化育万物，有其一定的顺序，根据各种事物的自身性能来创设条件，使其自然成长，在教育上应按照儿童发育成长的顺序，根据各个学生的特点进行教育。夸美纽斯是这种教育观的代表。（2）主观的自然发展说，认为在人的天赋中已规定好了发展的顺序和各种才能，按照这种天赋自然发展，就可以成为理想的人。因此教育的目的就在于发展儿童的自然天赋，排除一切社会为儿童规定的理想模式。应当让儿童占据教育的主导地位，即教师只作为儿童发展的辅助者；在教育内容和方法上，让儿童在自己的活动中，在与自然事物的接触中得到发展。

<N>自然观察法 (naturalistic observations) </N>

<C> 即“观察法”。

<N>自然后果法 (method of natural consequences) </N>

<C> 法国启蒙思想家卢梭提出的一种道德教育方法。基于少年儿童的理智尚处于所谓“睡眠”状态的观点，卢梭反对对这一年龄时期的儿童进行说理教育，也反对对他们施以严酷的纪律和惩罚，主张让儿童通过体验其过失的不良后果去认识错误，吸取教训，学会服从“自然法则”，自行改正。这样儿童所受到的惩罚，只是由其过失所招来的自然后果。例如，儿童损坏他所使用的家具，不加惩罚，也不要急于给他更换新家具，而让他感到没有家具的不便，从而发现和改正自己的错误。这种教育方法具有反封建专制教育的意义，但易引发资产阶级利己主义思想，后由英国教育家斯宾塞进一步发展。

<N>自然环境 (natural environment) </N>

<C> 环绕着人类并直接或间接影响人类生存与发展的自然界。主要有大气、水、土壤、岩石、植物、动物、太阳辐射等。按其与人类的关系可分为原生环境和次生环境。原生环境受人类影响少，其物质的交换、迁移和转化，能量、信息的传递，物种的演化，基本上仍在自然状态下进行。人迹罕至的原始森林、荒漠、冻原地区、大洋中心等均为原生环境。次生环境受人类活动影响甚大，如耕地、种植园、城市、工业区等，其物质和能量的交换、迁移、转化，信息的传递，都在一定程度上受到人为因素的影响。人类是地球环境演变到一定阶段的产物。地球的自然环境，如地势、气候、水、矿产资源、动植物等的种类数量等，对人类的产生、繁衍，种族的文化、习俗的形成和个体的身心发展都有重大影响。如地域性文化和习俗的差异，热带、寒



带居民成熟早晚和寿命长短的差异，均与此相关。人体组织的元素种类及其含量在一定程度上与地区的元素分布及其丰富程度相关。人类从自然界获取生存资料和生活条件，由自发到自觉，不断影响和改造自然，使周围的原生环境逐渐变化为适合人类社会需要的次生环境、人造自然环境，并在这个过程中改造人类自身，日益提高人类适应环境的能力。

#### <N>自然恢复 (spontaneous recovery) </N>

<C> 条件反应消退以后，未经强化而自动重新出现的现象。巴甫洛夫认为，条件反应的消退是一种主动抑制过程。自然恢复的生理基础是抑制的解除。连续的自然恢复遵循回归递减律，即假定天天用重复的手续测验这种现象，则其出现的程度会越来越小。

#### <N>自然价值 (nature-endowed value) </N>

<C> 自然界本身具有的、能满足人类生活需要的价值。空气、阳光、水分、植被、野生动物、矿产等自然物，都是人类生存不可或缺的，故均具有自然价值。生态问题受到人们的普遍关注，表明人类对自然价值的日益重视。

#### <N>自然角 (nature corner) </N>

<C> 在教室一角设置的供学生观察自然事物与现象的场所。通常在教室一隅陈设供学生经常系统观察的动植物，如鱼、龟、蛙、蚕等小动物，盆栽植物，实验装置（如土壤的毛细现象实验，水的蒸发实验）等，让他们保管、照料，并在此过程中观察、记录各种自然现象的变化。单独陈列动植物的又称生物角。是小学生学习自然科学的有效方式之一。在幼儿园通常是选用活动室一角陈列或置放适合室内生长，便于照顾的动物、植物和无生物（如石子、贝壳等）。为幼儿创设随时观察的条件，帮助幼儿认识周围事物，培养对自然的兴趣；丰富幼儿生活，同时起到美化室内环境的作用。幼儿利用自然角可做简单的生物实验（如种子萌发、植物吸水等）；通过绘画的方式记录动植物的生长发育过程等。

#### <N>自然教室</N>

<C>自 1984 年起，日本文部省要求中小学实施的一种补助教学形式。做法：组织初中一、二年级和小学五、六年级学生，以年级为单位，到农村、山村、渔村或林区等自然环境，住宿在当地的“少年自然之家”，学习各年级教学大纲所要求的正规课程。通过 4 天~7 天的集体宿营生活，让学生学习各种自然知识，认识自然环境，加深与人的接触，从而增强体质、陶冶情操、促进师生和同学之间的相互信赖与了解，培养自立、自制能力及维护公共道德等基本社会规范，树立爱国家、爱故乡、爱大自然的思想。

#### <N>自然教育 (éducation anturelle) </N>

<C>18 世纪法国启蒙思想家、教育思想家卢梭的教育理论。认为儿童教育的来源有三：自然，周围的人，外界事物。儿童器官和才能的内在发展是自然的教育；教育儿童如何利用这种发展是人为的教育；儿童接受事物的影响而获得事物的经验是事物的教育。只有这三方面的方向一致，并圆满配合时，儿童才能获得良好的教育。其中人为的教育完全可以控制，事物的教育可部分控制，自然的教育完全不能控制。人为的教育和事物的教育要符合、顺应自然的教育。反对封建统治下违反自然、束缚儿童个性发展的法国学校教育，主张教育要符合儿童自然的“内在发展”顺序，即根据儿童的年龄特征、性别差异和个别特点施教，反对使儿童被动接受成年人的说教，或单纯

死读书本，以培养个性得到自由发展的人。这一理论在反对封建教育中起积极作用，并对以后教育理论和实践的发展，如注重儿童身心发展规律、学习主动性等有深远影响。

#### <N>自然经济 (natural economy) </N>

<C> 与“商品经济”相对。以自给自足为特征的经济形式。生产是为了直接满足生产者个人或经济单位（如原始公社、封建庄园）本身的需要，而不是为了投入社会交换，产品不进入流通过程或只有极小部分进入流通过程。它与以社会分工为基础的商品经济不同，而是以性别、年龄等自然分工为基础的封闭型经济。每个生产者或经济单位利用自身的经济条件，几乎生产自己需要的一切产品。它使各经济单位孤立、分散、缺少互相往来，社会分工不发达，生产规模狭小，生产力水平低下，导致自然经济带有因循守旧、墨守成规、固步自封和闭关自守的特征。原始社会的经济是自然经济。奴隶社会和封建社会自然经济占统治地位。封建社会末期，随着社会分工的发展和生产力水平的提高、商品经济的迅速发展，使建立在自然经济的基础之上的生产方式趋于瓦解，最终为资本主义商品经济所替代。在中国历史上，封建社会发展缓慢和长期存在的重要原因之一，就是自然经济的牢固存在。

#### <N>自然科学 (natural science) </N>

<C> 生产实践和科学实践的总结。是关于自然界的知识体系。研究对象是永恒运动和无限发展的自然界，旨在发现科学规律，创造工艺技术，提高人类认识和改造自然界的能力。自然科学的发展速度和规模，直接受生产力制约，但又有其相对独立性。在人类社会早期就已萌芽，但现代意义上的自然科学，直到 18 世纪才真正形成。19 世纪后期，由经验形态变为理论形态，并形成自然科学体系的完整门类：基础科学、技术科学和应用科学。基础科学由基础理论和实验技术组成；技术科学由技术理论与专业技术形成；应用科学由应用理论和生产技术组成。20 世纪 50 年代以来，由于科学的分化和综合趋势的加强，自然科学已形成庞大体系，就其门类看，实际上是一个复杂的立体结构。

#### <N>自然科学基金 (natural science fund) </N>

<C> 中国用于资助各部门、各地区、各单位的科技工作者从事自然科学基础研究和部分应用研究工作的资金。1985 年建立。基金的利用是按国家自然科学基金会公布的项目指南和有关规定，首先提出课题申请，经专家评议审定后，由国家自然科学基金会拨给承担项目的单位和个人。各高等院校及其所属科研机构人员皆可提出申请。

#### <N>自然科学院</N>

<C> 中国共产党创办的第一所理工科高等学校。1940 年 9 月在自然科学研究院的基础上成立于延安。李富春、徐特立、李强先后担任院长。旨在培养抗战建国的技术干部和专门的技术人才，或称“革命通才，业务专家”。设本科（大学部）、预科（高中部）和补习班（初中部）。本科分化学、物理、地矿、生物 4 个系。还有机械实习厂、玻璃厂、化学实验室、生物实验室等教学、生产设施。1943 年 4 月归延安大学领导，系科调整为机械工程系、化学工程系、农业系。三年制。除学习政治理论课外，全院共同课程有数学、物理学、普通化学、绘图、外国语。各系专修课：机械工程系有力学、材料力学、工程材料学、工艺学、机械原理、原动机学、建筑学、机械设计、电工学、工厂管理；化学工程系有工业化学、有机化学、理论化学、定性分析、

定量分析、化学工程、普通地质学、工厂管理；农业系有农业植物学、农业化学、土壤肥料、遗传育种学、农业病虫害学、边区农业概论、农业生产的组织管理、作物学、畜牧学、森林学、园艺学。师生一面学习研究，一面配合根据地经济建设。还组织学生参加边区生物调查，煤田地质调查和各种生产实验活动。利用简陋设备制成肥皂、火柴、砂糖、玻璃、医疗手术器械、纺织机械配件和其他日用品。1945年11月迁张家口，与晋察冀边区工业专科学校合并，改名晋察冀边区工业专门学校。1947年迁河北井陘，改晋察冀边区工业学校，设机电、化工、工厂管理等学科和干部进修班。1948年与北方大学工学院合并为华北大学工学院，1949年迁北京，1952年1月改名北京工业学院。1988年4月改北京理工大学。

#### <N>自然课 ( science ) </N>

<C> 小学学科科目。也曾有格致、博物等名称。1923年刊布的《新学制课程标准纲要》规定在小学一年级至三年级此科和园艺并设。1929年《小学课程暂行标准》将卫生并入自然；在初级小学中，并可合社会、自然为常识科。中华人民共和国成立后，1950年教育部印发《小学各科课程暂行标准初稿》，规定小学一、二年级不单设自然课，通过语文及其他各科进行自然常识教学；三、四年级设常识课，讲授社会常识和自然常识；五、六年级设自然课。1952年《小学暂行规程（草案）》和1956年、1963年的《小学自然教学大纲（草案）》都作了类似的规定。1978年《全日制十年制中小学教学计划》规定小学四、五年级设自然常识。1981年《全日制五年制小学教学计划》指出，“必须加强小学自然科学常识教育，培养少年儿童从小爱科学、学科学、用科学的志趣”，将自然常识改称自然，提前一年开设。同年《全日制五年制小学自然教学大纲》规定，小学自然科的目的任务是“指导儿童初步认识自然界和人类对自然界的探索、利用、改造、保护，从而使儿童获得必要的自然科学常识”。1987年国家教育委员会制定的《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试行草案）》规定，小学各年级均设自然课。

#### <N>自然历</N>

<C>引导学生观察和认识自然界的一种教学手段。中国等国小学自然课的一项课外小组活动。做法是按日按月用符号或文字记录气温变化、气候变化（如雨、雪、霜、冻等），同时记录因天气变化而引起的动植物在生长、发育和活动规律上的变化（如树木发芽、植物开花、候鸟的飞来或飞去等）。

#### <N>自然美 ( beauty of nature ) </N>

<C> 自然界事物、现象所蕴含的美，是社会性与自然性的统一。包括纯自然美和人造自然美。特征：（1）具有形式美和观赏性，能使人达到“物我合一”的审美境界；（2）能启迪人联想和想象，产生移情作用，通过联想，从自然物体的素质联想到人的精神品质。马克思主义认为，单凭自然属性或主观意识，都不能说明自然美的本质。自然美离不开自然物的自然属性，但主要在于自然物与人的关系中。当自然界中的客观景象与人类社会实践发生某种联系，审美主体得以在思想中体现出某种社会本质和理想时，自然景物即显示出美。与社会美相比，自然美的特点在于形式胜于内容，所蕴含的社会内容较笼统、间接和不确定，人对同一自然物可赋予不同的含义。善于向受教育者展示自然、人文景观的审美价值，启发联想与想象，并辅以各种文学、艺术作品，可达到陶冶个性、提高审美能力，培养热爱自然与祖国的情

操等的教育目标。</C>

<N>自然人 (nature men) </N>

<C> 卢梭基于其自然教育理论所希望培养的理想的人。卢梭在抨击封建专制及其教育使天真纯洁的儿童沦为畸形怪状而残缺丑陋的人时，提出要培养脱离传统文化桎梏而率性发展的自然人。在《爱弥儿》中描绘所要造就的自然人：不是追逐于原野的野蛮人，也不是与世隔绝的孤独汉，而是生活于社会之中，接触城市文明，但又善于与人相处并尽到社会成员职责的人；不是习俗势力的奴隶，而是遇事有节，欲求简单，在完全的自由中长大的人；不是无以为业或靠家财为生的懒汉惰夫，而是身心调和发达，具有从事农业与手工业能力的自食其力的自由人。他还认为“自然人”与“公民”不同，前者是顺应天性而发展的人，“完全是为他自己而生活的”，公民则受社会规范的制约，公民的价值在于“他同社会的关系”。</C>

<N>自然人性观 (natural view of humanity) </N>

<C> 主张人性本于自然的哲学观点。公元5世纪以前的希腊哲学家从自然直观的角度来认识人，认为自然是人的本性，人性可归结为某种自然物质元素，如“气”、“火”、“原子”等。智者派哲学家虽然开始从人与社会的关系来考察人性问题，但仍然认为人性是自然造成的。文艺复兴时期的人文主义哲学家提出，人是有理性的动物，而理性也来自自然。17世纪的经验论和唯物论哲学家，都把人性看作是自然的一部分，认为人性是自然权威赋予的。18世纪法国哲学家卢梭主张“自然人”的观点，认为人在自然状态下才能得到自由发展。爱尔维修则认为人“只是一个感觉体”，进入社会后，由于环境、教育的影响，才产生了人的自然本性的“变相”。19世纪德国哲学家费尔巴哈批判宗教神学和思辨哲学，提出应把人看作是现实的自然感性的人。19世纪空想社会主义者欧文等人也主张人的自然本性的观点。在中国哲学史上，有把人性看作人的生物属性，如告子的“生之谓性”，孟子的“食色性也”。也有把人性看作构成人的形体的物质性的“气”的，如王充、张载和康有为（前期），就持这种观点。</C>

<N>自然实验 (natural experiment) </N>

<C> 即“现场实验”。</C>

<N>自然式探究评价法 (naturalistic inquiries) </N>

<C> 一种新兴的课程研究和评价方法。以人种论、个案研究、实地研究、参与观察、定性研究、描绘等方法为特征。作为其基础的4个基本假定是：（1）多元实体观，指研究和评价的对象应指向各种行为、语言、关系等多种实体；（2）主客交融观，在研究和评价中应注意社会科学的研究对象（客体）与研究者的（主体）之间存在着相互作用；（3）价值存在观，社会科学研究离不开研究者的价值取向，研究的对象和研究目的也受价值观左右，因此不存在价值中立；（4）脉络观，重视研究对象的背景，用丰富的描述来揭示现象与背景间的关系。这类评价常以整体现象为研究对象，注重对现象的理解，重视定性资料、直觉和感受、资料间的关联性，以及在资料基础上产生理论，而不是从理论和假说出发，去搜集资料证实假说。研究和评价的设计非预先计划，而是在研究过程中逐步形成的。研究者努力成为研究情境的一分子，实现主客体的交融，以求更深入地理解所要研究的现象。</C>

<N>自然适应性</N>

<C>全称“教育的自然适应性”。西方教育史上的教育原则。历史上不少

教育思想家曾论及这一原则，但理解不尽相同。古希腊哲学家德谟克利特曾谈到教育与自然的相似之处。亚里士多德把自然理解为人的本性，并提出教育应适应自然、发展儿童天性中潜在能力的思想。17世纪捷克教育家夸美纽斯认为自然界（即客观世界）存在普遍的法则，这些法则无论在动植物生活或人的活动中均发生作用；人作为自然界的一部分，必须服从其法则；教育工作亦须遵循自然法则，才合理可靠，并发挥出应有的效能。他根据这一原则论证教学原则、教学方法、学校工作制度、教学组织形式及教学用书等。18世纪法国启蒙思想家卢梭提出“自然教育”理论。“自然”在卢梭的词汇中有多种涵义，涉及教育问题，主要指儿童的天性。提出自然适应原则即要求遵循儿童发展的自然进程，考虑其年龄特征，适应其本性施教。有人称卢梭的“自然”为“主观的自然”或“心理学的自然”，夸美纽斯的“自然”为“客观的自然”或“外部的自然”，但夸美纽斯理解的“自然”实际亦含有天性的意思。裴斯泰洛齐受卢梭的影响，要求教育考虑儿童的年龄特征和教材的量力性，但反对把人的自然状态理想化，认为教育应按照自然界的自然进程，使人类朝经常改善的方向，通过练习达到人的内部所具有的力量和才能的自我发展，认为若完全按照人的本性发展，人就会成为禽兽。福禄培尔在《人的教育》一书中，将适应自然理解为“小心翼翼地追随本能”。但他在本能的概念中掺杂进宗教神秘的内容。第斯多惠将这一原则理解为自然所赋予人类的素质的自动发展，这种发展遵循自然界的自然规律，且通过练习取得。这一原则反映了人们探索教育规律，努力使教育适应儿童身心特点，并使教育心理学化的历史趋势，人们以之反对教育上的权威主义、强制灌输、机械背诵以及视儿童为成人的陈规旧俗。

<N>自然适应性原则 (principle of natural adaptation) </N>

<C> 见“自然适应性”。</C>

<N>自然体育教材体系 (natural program of physical education) </N>

<C>“自然体育”产生于美国现代体育学派，主张体育应以人体自然活动为主，重视田径、球类、游戏等，而排斥体操，认为体操是“人工的呆板的不自然的”运动。自然体育教材包括：（1）游戏（球类运动、田径、骑马、游泳）；（2）基本技能（跑、跳、投掷、攀爬、悬垂、举重、提携）；（3）自试活动（角斗术、自卫术、技巧运动）；（4）舞蹈和表演活动；（5）野外活动（徒步旅行、追踪、打猎、钓鱼、野营）；（6）个人体操（矫正体操）。自然体育20世纪20—50年代盛行于美国，现在仍有较大影响。20年代初传入中国，1923—1949年，在中国学校中占主导地位。它强调体育的教育价值，不重视增强体质，强调“民主自由”，教学方法松散，被称为“放羊式”教学。中华人民共和国成立后进行了改革。

<N>自然通风 (natural ventilation) </N>

<C> 通风方式之一。靠风力或建筑物内外温差所引起的对流作用，使室内通风换气。合理安排门、窗，使有足够的通风面积，并便于空气对流。按不同季节和天气，掌握通风时间。学校卫生要求之一。

<N>自然物剪贴 (natural material clip and paste) </N>

<C> 幼儿手工教学内容之一。利用植物叶子、花、芦苇秸、稻草、果实等自然物，适当进行加工剪裁，粘贴成各种图像或图案。

<N>自然需要 </N>

<C>即“生理需要”。</C>

<N>自然学科 (science subject) </N>

<C>按照一定学校的培养目标和一定年龄阶段学生的特点,以精选的某些自然科学知识(或理论)为基础的具有特定体系的有关学科的总称。如小学自然,中学物理、化学、生物、自然地理等。</C>

<N>自然学科教学心理学 (psychology of natural subject teaching) </N>

<C>学科教学心理学的一个分支。研究中小学课程中自然常识、生物、物理、化学等教学过程中的心理现象及其规律的一门学科。它为提高教学质量提供心理学理论依据。各门自然学科虽有各自的独特研究对象,但因都是研究自然界物质形态、结构、性质和运动规律的科学,所以具有一些共同特点,如与学生的生活经验和实践活动密切联系,实验性强等。这一学科的研究范围主要有:(1)通过课内外活动形成学生正确的学习动机。即诱发学生探索自然现象的好奇心,进而使学生逐渐产生热爱自然科学、积极进行实验性探索自然的强烈兴趣。(2)借助优化教学组织和有效的教学手段,使学生形成正确的自然科学概念,掌握自然科学的定理和法则。在解决问题的实践中,培养学生分析问题和解决问题的能力以及知识的迁移能力。(3)在教学观察、演示和实验活动过程中培养学生的科学态度和自行提出设想进行实验操作活动的技能。(4)发展学生的自学能力、观察力、想象力和创造性思维等能力。(5)从心理的整体性出发,寓德育于智育之中,使教学过程同时成为培养学生良好的道德品质和个性特点的过程。(6)有关学与教的质量的测评问题。</C>

<N>自然研究 (naturalistic research) </N>

<C>即“现场研究”。</C>

<N>自然语言理解 (natural language understanding) </N>

<C>用计算机系统来理解人的口头或书面语言的工作。是人工智能的重要研究领域。应用于计算机辅助教育中,能使计算机与学生的对话更为亲切友好,学生的学习更富有创造性。</C>

<N>自然语言障碍 (natural language obstacle) </N>

<C>指教育科学工作者受所掌握的外语种类之限制,在利用本专业方面的外语文献时所产生的困难。对在世界范围内迅速、充分地交流科学信息起着阻碍作用。克服的办法有:(1)应用一种或几种现在绝大部分教育科学文献用以发表的语言作为公共语言;(2)应用现有的语言(如世界语等)或创造某种人工语言作为公共语言;(3)在中间语言的基础上,解决自动翻译问题,并推广到实践中去。</C>

<N>自然展开 (natural unfoldment) </N>

<C>一种认为人的生物学成熟将提供所有必需的行为成分的理论。代表人物为18世纪法国哲学家卢梭。他认为每个人内部都有一个给人的行为以动力的优良的内部核心,如果让它独自发展,每个人都将发展成为能创造性地运用天赋的人,并能避免遵循他们所不喜欢的行为模式。但社会对人们的生活产生了消极影响,使人的内部不能充分发展。社会中有一种阻碍这种自然展开的力量,使人们被迫去承担他们自己不能自由选择的角色,干一些自己不能自由选择的事情。这种哲学观在历史上曾深刻影响了福禄培尔所倡导的幼儿园运动。同时也是19世纪60—70年代兴起的人本主义心理学的基础。</C>

</C>

<N>自然照度系数</N>

<C>评价自然采光的指标。在同一时间内，室内某点的照度与室外不受直射光照射的水平面的照度之间的比值。以百分数表示：

$$\text{自然照度系数}(KE_0) = \frac{\text{室内某点的照度}(E)}{\text{室外同一水平的照度}(E_1)} \times 100\%$$

不同用途的房间，要求不同。教室的照度系数不小于 1.0，居室不小于 0.5。

</C>

<N>自然主义教育 (naturalistic education) </N>

<C> 近代西方资产阶级的教育理论和教育思潮，主张遵循儿童的自然发展顺序进行教育。早在古希腊，亚里士多德已提出教育要与儿童自然发展相适应的思想。自文艺复兴起，自然主义教育思想才成为一种思潮和理论。人文主义者以人为中心，反对神权对人权的侵犯，重视人的自然本性和人的价值，要求按自然生活，对后世的教育有很大影响。夸美纽斯第一个提出遵循自然的教育原则，他理解的自然是自然界。卢梭进一步提倡自然教育，他要求教育应当遵循的自然是儿童的自然，即儿童身心发展的顺序。裴斯泰洛齐则明确提出了适应儿童自然的原则，主张教育必须激发和发展儿童天赋的能力和力量，他不像卢梭那样美化儿童的天性。德国教育家第斯多惠继承卢梭、裴斯泰洛齐的教育思想，强调教育要遵循儿童的自然发展过程，考虑儿童的年龄特征和个性特点，提出自然适应性原则。德国教育家福禄培尔也重视教育的自然适应性原则，认为对儿童进行合理的教育，必须观察和遵循自然万物发展的正确道路，顺从儿童的自然天性。自然主义教育理论对后来杜威的儿童中心主义以及进步主义教育和新教育运动都有一定影响。</C>

<N>自然主义课程观 (naturalistic view of curriculum) </N>

<C> 以自然主义教育思想为基础的课程观念。最早确立按自然进行教育的是夸美纽斯。他曾用与人有关的外部自然界的规律来推测或类推人的教育规律，并强调直观学习，认为直观感觉是自然学习方法的线索。18 世纪法国思想家卢梭进一步提出自然教育论。他将重点放在儿童的自发冲动上，强调影响教育的主要因素有三：自然、人和事物。对完善的教育来说，自然是主要考虑因素，另两个因素应从属于自然，提出我们的器官和才能的内在发展靠的是自然的教育。自然必定是自由的，必定是无拘无束的，内在的感情和冲动不仅是教育理论及实践的出发点，也是其准则。按照这种见解，他把儿童的成长过程分为四个时期，并规定了各时期教育的重点：初生至 2 岁半，注重体育；2 岁半至 12 岁，注重感觉教育；12 岁至 15 岁，注重智育；15 岁以上，注重德育。他设计的课程，不限于学习书本知识，大部分在自然界进行。这有助于培养儿童的观察力、求知欲和创造性，但缺乏系统性。卢梭还设计过各种农业和手工业劳动的课程，以培养自食其力的劳动者。他认为，所有的寻求都可以从生活中获得。在最初的自然状态，给予手工劳动甚于给他们文字教育。尽管卢梭的理想带有浓烈的浪漫主义色彩，但却深深地影响杜威，并影响了 20 世纪初的进步主义教育运动。</C>

<N>自上而下加工 (top-down processing) </N>

<C> 由一般原理、思想或观念控制的信息加工过程。与“自下而上加工”相对。如人们在阅读熟悉的材料时，不必识别每个字的特征，甚至不必注意每个词，只要浏览部分词，就能知道内容。认知心理学家认为，这是由于人

们基于有关材料的原有观念和经验，将输入的信息加以组织，从而能迅速理解输入的信息。

#### <N>自讼斋</N>

<C>宋代太学斋名。为惩罚犯规太学生而设。学校订有五等罚，犯第四等罚者，移入此斋反省，自宿自处。其严重性，相当于国家刑法中之黥罪。崇宁元年（1102）废置，将“不率教”者降入辟雍。旋复置。徽宗时，州学亦设之。凡上书获罪士人及太学三舍生中抨击时政者，遣返原籍，居此。南宋诸王宫学亦立自讼斋。

#### <N>自我（ego）</N>

<C> 包含人的行为、意识等一切心理经验的主体，以及等同于主体意义的客观性心理内容。一般分为主体性自我和客体性自我。前者有两层含义：一是指在自己的行为和意识经验中能够感知到的主体自身，它作为对象难以被注意到，但常以第二位的東西被感知，如果被清晰感知到就是“自我意识”；二是指非真实的，它作为直接经验不能被感知，而是为了理解人的行为并进行统一的说明而假设的。主体性自我可以作为行为或心理活动的发动者，以区分经验的主体是否属于自己。S.弗洛伊德人格结构中的“自我”概念即基于此而提出。客体性自我是指作为文化行为规范经内化后左右一个人行为的心理部分。罗杰斯进一步认为，客体性自我并不是存在于人们头脑中的另一个人，它不指挥人们去活动，只是表征那些能够被个体所知晓和意识到的自己的经验。如文化规范中道德、习俗等的内化，自己的欲望、情感、才能、性格等等。

#### <N>自我表露（self-disclosure）</N>

<C> 指个体在他人面前展示自己的内心世界。个体认识自己真实面目的一种方式。心理学家认为健康的人格应具备将真实的自我让别人（至少一个重要的他人）知道的能力。一个人如一点不表露自己就不可能与他人建立较为亲密的关系。但表露太多或太少，可能会在社会适应上出现问题。自我表露一般遵循对等原则，只有个体的自我表露与对方处于相同水平，才能使对方产生好感。其速度须缓慢到使对方不感到惊奇，否则会招人讨厌。根据对等性原则，一方表露过多，另一方也要做相应的表露。而当对方不愿表露时，便会感到心理上的威胁，引起知觉防卫，拉大了两者的心理距离。自我表露的程度受种族、性别和文化等因素的影响。女性一般比男性表露得多；个人在钱财、人格和身体方面表露较少，而在兴趣、爱好和工作能力等方面表露较多。

#### <N>自我服务劳动（self-serving work）</N>

<C> 学生料理自己生活的各种劳动。如为自己整理床铺、打扫房间、洗涤缝补衣袜、洗碗筷、抹桌椅等。中国宋代朱熹主张蒙学阶段训练儿童洒扫、清洁等生活习惯。现代教育普遍重视培养儿童生活自理能力。中华人民共和国实施的劳动教育，在小学着重培养儿童自我服务能力，鼓励学生在学校和家庭中自己的事尽量自己干，不依赖他人代劳，养成勤劳俭朴整洁卫生的习惯。一般通过劳动课、各种课外活动和日常生活进行。

#### <N>自我概念（self-concept）</N>

<C> 个体在社会交往过程中，经不断自我反省形成的关于自己作为生理、社会、精神和存在着的人的观念。由各种态度、信念、价值观、体验及自我评价组成。罗杰斯人格理论中的重要概念。在人类特有的反省能力基础



上形成，即人类具有把自己当作主体和客体认识的能力，可以通过“主我”和“客我”之间的内部对话，予以概念化，从而发展出自我感及正视自己的态度，并构成对自己的反应与行为方式。美国心理学家和哲学家詹姆斯在《心理学原理》（1890）中首次明确提出，把自我分为“物质我”、“社会我”和“精神我”三种类型。美国社会学家库利在《人类本质与社会秩序》（1902）中进一步加以修正，强调自我是个体将自身视为客体的过程，是在与他人的交往中观察别人的态度来推想或认知自己，称为“镜中我”。美国哲学家和社会心理学家米德综合前人的研究，提出为现代互动论所沿用的最完整的表述。他在《心灵、自我、社会》（1934）中首先指出，基于心灵的活动过程，人类可以用符号把自己表示为一种客体，这将成为个体自我估计和自我评价的基础；在人际互动过程中，个体从每一个互动场合的具体他人处获得暂时的自我想象，最终形成相对稳定、把自己归属于某类客体的自我概念。接着他分析了自我发展的三个重要阶段，每一阶段不仅意味着个体角色扮演能力的提高及暂时的自我想象能力的演变，而且标志着一种更为稳定的自我概念在逐步具体化。最初阶段为嬉戏阶段，幼儿只能担当有限的角色，进行有限的自我想象，团体游戏阶段标志着个体可以从群体活动中获得复合的自我形象；最后阶段是个体具备了担当一般他人角色的能力，并以社会标准和要求反省自我。在社会学中，人们对这一概念尚在进一步识别。20世纪60年代后期，英国教育社会学家率先引入教学过程研究，特别用于分析课堂生活中的师生人际互动，现已成为教育研究的一个重要概念。

#### <N>自我管理（self-management）</N>

<C> 指人管理自己的能力。包括支配、调整自己的生活，树立人生的长期目标和近期目标，进行自我激励（即自我强化）。学校教育的一项重要内容。教师可为此制定一些方案和程序，亦可让学生自己制定要达到的目标，观察、记录作业的进步情况，帮助他们学会对自己的作业、行为进行正确的自我评价等。

#### <N>自我活力（ego energy）</N>

<C> 亦称“自我力量”。个体人格特质的强度对行为发生影响的力度。有的人能在相当程度上经受各种挫折或灾难，并运用自身发展的经验予以应付，而有的人却不具有这种能力。精神分析派认为，自我是人格的控制部分，它的职责是从事合适的环境活动以满足本我与超我的需要，自我使事物的主观表象与外界的客观事物相一致，在发展中形成稳定的人格组织结构与动力状态。卡特尔的人格特质测验表明，每个人都具有相同的根源特质，但程度不同，强度不同，因而有的人自我力量高，有的人自我力量低。明尼苏达多相人格测查表明，个人的自我活力有不同的表现，有些人较容易从情绪纷扰中获得康复，有些人则表现出自信和完善的自我概念，不愿接受治疗。

#### <N>自我记分测验（self-scoring test）</N>

<C> 由受测者自己给自己的测验结果判分的测验。这种测验的评分标准简单明确，易于执行，在非正式的考试中应用较多。

#### <N>自我价值（self-value）</N>

<C> 个人的行为满足自身需要的价值。个人的生存和发展，有物质需要和精神需要等，个人通过自己的行为来满足这些需要，就是实现自我价值。马克思主义并不否定自我价值，只是反对脱离一定的社会关系抽象地谈论自我价值。马克思主义认为：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其

现实性上，它是一切社会关系的总和。”个人的一切需要，就其主要的或本质方面来说，都带有社会性，离开一定的社会关系，个人就不可能满足自己的需要，也就无法实现自我价值。</C>

<N>自我监控 (self-monitoring) </N>

<C> 赛特的术语。指个体依据情境线索对自己的行为、思想、情感等的控制或调整。一个人所具有的关于自己行为的信息总量要比他平时有意显露出的那些信息量更多、更广泛，因此人总要监督自己在不同场合作出相应适度的行为反应。高自我监控者往往能控制自己的行为和情感，使自己能在各种情境下做到言谈举止恰到好处。低自我监控者则常按内部感受和态度行事，有失态或失度的表现。</C>

<N>自我教育法</N>

<C>思想品德教育方法之一。教育学生依据一定的道德原则和规范，把自己作为教育的对象，进行学习和涵养锻炼。个人道德品质方面的自我教育，就是道德修养。培养学生自我教育的能力，需要指导学生学会自我教育的方法：（1）激发学生自我教育的愿望；（2）培养学生进行自我道德评价的能力；（3）培养学生自我训练、自我监督、自我控制、自我检查、自我体验的方法。</C>

<N>自我教育能力 (self-education ability) </N>

<C> 包括自我认识、自我体验、自我控制、自我锻炼等能力。培养要求：（1）把发展学生自我意识和加强自我教育纳入学校工作计划。在各项活动中，让学生实行不同程度的自治、自理，增强学生的自我意识，自我控制等能力。（2）引导学生记日记，把自己的言行与他人言行相比较，进行评价、总结，逐步提高自我观察、自我认识、自我分析、自我评价等能力。（3）提高学生的志向水平和理想水平，形成正确的羞耻感、自尊感等，增强自我激励能力。（4）使学生学会控制自己的需要和激情，学会自我忍耐、自我转移、自我暗示等，以提高自我调节能力。（5）通过集体舆论、讨论、评价和批评等，不仅使学生个体也使整个集体的这种能力得到提高。</C>

<N>自我就业教育 (education for self-employment) </N>

<C> 印度以自我就业为目标的中等教育，尤其是中等职业技术教育。印度教育委员会 1966 年提出自我就业概念，认为它应成为职业技术教育的职责之一。全国自我就业教育委员会 1982 年专门组织召开全国自我就业教育研讨会，着重探讨如何实施和加强自我就业教育。1986 年《国家教育政策》对此亦作出规定。旨在鼓励学生毕业后自谋职业，并为此安排培训内容，使他们不只是求职者，更是“工作的创造者”。首先要培养学生具有企业家精神，内容涉及企业的各个方面，如产品设计技术、质量管理、销售、资金筹措、商业法、政府有关的法规章程、人际关系等。</C>

<N>自我控制 (self-control) </N>

<C> 对自己情感、情绪、愿望、爱好、行动、习惯的掌握与支配，使自己的行动服从于社会规范的要求，包括有所为与有所不为。狭义的仅指后者，即指忍耐、克己、抑制消极情绪、防止冲动行为等。自我教育的一个方面，也是遵循良好道德规范和文明行为的条件之一。失去对自己的控制，则有可能作出对社会对自身都有害的行为，对个人健康、心理和道德产生不良影响。自我控制能力是构成自我教育能力的一个部分，对其培养和提高是学校德育的一项任务。</C>

### <N>自我理论 (ego theory) </N>

<C> 西方心理学上指关于自我的本质、发展和作用等方面的论述。不同的心理学派和心理学家对自我有不同的理解。动机心理学认为，自我是动机的一个来源或目标，是行为和经验的组织中心；经验心理学认为，自我是经验内容和行为模式的整体；行为主义则排除对自我的研究和这一概念的使用。西方心理学家一般认为，自我是人格理性和现实的功能系统。这一理解在很大程度上受精神分析学的影响。自我是精神分析学人格理论的中心概念，它与本能冲动的“本我”（伊特）及评价性的“超我”相区别，成为人格结构中的一个组成部分。它遵循唯实原则，协调“本我”和“超我”，在适当的时候满足“本我”的欲望，又使其不与“超我”的良心及至善的原则相悖。它也不等同于意识。S.弗洛伊德认为，自我的大部分是无意识或前意识的，不属于自我知觉的范畴，而是表现在动态的心理过程中，尤其存在于心理冲突中，并发挥作用。自我的发展不是孤立进行的，而是作为整体人格发展的一个方面向前推进。艾里克森认为，自我发展的最后阶段是发现自我同一性；荣格的个性化概念，即“变成自己”，可看成是自我发展的最高形式。在论述人格发展和心理治疗技术中重视自我过程研究的理论家，被称为自我心理学家。</C>

### <N>自我批评 (self-criticism) </N>

<C> 主体对自己所持的一种态度，自我教育的一种方法。目的在充分认识自己的缺点、错误，以求得改正。思想积极向上，具有强烈自我完善愿望的人，才可能认识和正视自己的不足，才可能运用这一方法。教育学生善于正确进行自我批评是培养自我教育能力的一个重要方面。</C>

### <N>自我品质 (ego qualities) </N>

<C> 指在人的不同发展阶段起主要影响的、人格的对立属性。艾里克森认为，在人格发展的八个阶段中，每一阶段都有一对标志其特点并推动自我发展的对立属性。它们在特定外力的影响下可导致积极品质的形成或消极品质的滋生。前阶段形成的消极品质也可在后阶段良好条件（如好教师的关注）的作用下得到改变。矛盾的良好解决和积极品质的依次增加，可使人格得到健全发展，否则会出现异常的人格。参见“心理社会性发展”。</C>

### <N>自我评价 (self-evaluation) </N>

<C> 亦称“自我评估”。教育评价的一种形式。指评估对象自身主持的评价。分单位集体和个人两种。单位自评工作可在本系统内对自身做纵向比较，也可在各子系统间做横向比较；可进行综合评价，也可进行单项评价。自评工作可作为学校教育管理的一个环节，与日常工作结合进行。在接受国家或省、市、部委教育主管部门或社会评估机构下达的评估任务时，要按该评估机构所规定的评估项目及相应的内容要求、方法、步骤，认真进行，并将评估结果写成书面报告，送交下达任务的评估机构，作为国家评估或社会评估的重要依据之一。学校所作的任何自我评估，未经评估机构的验收或认可，仅作为学校自我调节、自我完善的依据，不具有权威性。个人评估一般指教师、学生、干部等按项目要求进行的自我评价。儿童个人对自己的行为、思想、能力和品质等好坏的判断或估量。儿童最初能仿效成人评论他人而不善于评析自己。随着自我意识的增强，逐渐能依据他人对自己的评价，或通过与自己地位相似者的比较来估量自己。人一旦获得许多规范的知识，有了价值观，形成理想自我，就能据此对自己作出更深刻的评价。儿童的自

我评价往往带有一定主观性或片面性，出现过高或过低的不适当情况，且常与他人对自己的评价不一致。一般说来，自我评价过低者比较谦虚，缺乏自信，能把他人对自己的较高评价当作激励因素，并通过努力来实现别人的期望；自我评价过高者比较自满，过分自信，易把他人对自己的较低评价当作打击，引起不当的激情或不予理睬。恰当的自我评价（看到自己的优点，也看到自己的弱点）对于吸取各种有益意见，学习他人长处，搞好人际关系，发展健全人格，均有重要作用。

#### <N>自我筛选 (self-selection) </N>

<C> 教育筛选的特殊形式。20 世纪 60 年代后在西方兴起，受到学术界的关注。学生依据自己的学习能力对所学课程或所进入的教育渠道采取的自我淘汰性选择。对象大多为来自下层社群的处境不利学生。教师对他们的低期望、低评价形成一种隐性筛选；他们对自己能力的评价亦常常低于实际，视自己为教育竞争的失败者，在选课或选择教育流向时，往往自动放弃学术性强、竞争激烈的专业，转向那些学术性低、易于就业的课程。当教育机会均等运动关注成就均等时，人们发现，出身不同的儿童在入学及学业成就上存在很大差异，主要成因便是这种学业上的自我淘汰。

#### <N>自我实施测验 (self-administering test) </N>

<C> 由受测者自己对自己施行的测验。这类测验通常有简单明了的指导语，并附有标准答案，受测者可以用它进行自我检查。

#### <N>自我实现 (self-actualization) </N>

<C> 指一个人有充分发挥自己才能和潜力的动机，力求实现自认为所能之事。马斯洛认为，人在满足了生理、安全、归属与爱以及尊重的需要基础上，最终可能达到自我实现这一需要层次。

#### <N>自我实现目标 (objective of self-actualization) </N>

<C> 以自己具备的各种性能的圆满充分的发展，作为人的行为的最终目的伦理学说。始倡者亚里士多德认为，人的行为，贵在能发展理性中所具备的能力，教育对理性的培养尤为重要，理性能够得到充分发展就是至善，就是自我实现。英国格林的伦理学说。认为世界的本体是永久的精神，是神的意识，宇宙万象是这一本体的表现。具有自我意识的人类，就是这一本体的再现。人类的特色就在于有自我意识和理性，人的能力的完美发展是善的最高标准，至善就在于使这一“自我”完全实现。马斯洛提出的关于人的发展的学说。认为人都需要发展自己的潜力，表现自己的才能，从中得到最大的满足。

#### <N>自我实现预言 (self-fulfilling prophecy) </N>

<C> 个体最初确定并引起新的行为，后又成为真实的一种预言。1928 年，美国社会学家托马斯在《美国的儿童》中最早提出；1954 年，默顿著《自我实现预言》给予阐发。美国心理学家罗森塔尔、雅各布森以此为基础，率先应用于课堂研究，1968 年发表《课堂中的皮格马利翁》，研究结论：教师期望促成学生的自我实现预言，从而促进学生的智力发展和学业成绩。此后的研究集中于教师期望与学生自我实现预言的关系，结论互有差别。1970 年，英国社会学家里斯特首次从社会学角度分析课堂中的自我实现预言现象，深化了这方面的研究。他在美国圣路易斯城的几所黑人小学开展研究，并引入社会学中的标签理论进行分析，结论可归纳为 5 点：（1）学生学业成败的标签，源于教师期望；（2）教师贴标签的结果，学生形成自我实现预言，标签

成为学生的真实行为；(3) 教师期望的产生，受制于学生的社会出身、外貌、性别、种族、语言、先前的成绩等变量，据此可进行能力分组；(4) 不同能力组学生和教师之间存在不同的互动模式；(5) 在实际的课堂情境中，按能力分组（或者教师的另一些分类方式）是使教师期望成为学生自我实现预言的一个主要机制。随后的研究也不断证明，教师期望和自我实现预言已成为学生学业成绩差异、人格发展的一种重要解释。

#### <N>自我试背 (self-recitation) </N>

<C> 一种记忆和学习方法。与被动的重复阅读相反，在掌握材料之前，反复尝试背诵要记忆的材料。对记忆的促进效果已得到大量的实验证实。盖茨所做的经典实验表明，对于无意义材料，试背时间比阅读时间越多，记忆效果就越好；对于学习者易理解的有意义材料，则以试背时间占 60%为宜，在这一限度内，试背时间越多越好，超过这一限度，其效果有下降趋势。发展心理学研究表明，一般儿童在 10 岁左右已能自发掌握这种记忆方法。某些认知心理学家把这种记忆方法的学习视为学习的学习，或称学会学习。

#### <N>自我说服 (self-persuasion) </N>

<C> 人的行为影响态度改变的一个中间环节。当人们产生某种行为之后，要对这一行为作出恰当的解释以说服自己，避免产生认知不协调。另外，自我说服也常常是说服者运用的手段。比如，说服者问：“你真的没有因此获益吗？”这种说服方式可以减少说服者的强迫性和目标靶的抵触，同时也可以引起目标靶的自我说服，即通过本身的回忆、肯定等接受说服者的意见，从而改变态度。

#### <N>自我提高内驱力 (ego-enhancement drive) </N>

<C> 奥苏伯尔提出的成就动机组成部分。个人通过自己胜任能力和工作成就的提高来赢得相应地位与自尊心的内驱力。通常学生赢得的地位与他的能力水平和学习成就是是一致的，成就的大小决定着他所赢得地位的高低。自我提高内驱力既指向当时的学业成就，又指向随之而来的地位的提高，前者是手段，后者是目的。它是学习的外在动机，可促进学生的学习。

#### <N>自我调节 (self-regulation) </N>

<C> 皮亚杰的术语。指有机体能改变其自身的潜在能量的规律。班杜拉的术语。指个人调整其自身行为的过程。个体按内部标准而不是由别人控制或环境约束进行的内部控制活动。有机体调整自身运动以维持内部稳定状态的机能。

#### <N>自我图式 (self-schemata) </N>

<C> 有关自身特质与行为的认知结构。由经验发展而来，一旦形成会对人的各种认知过程发生影响。研究表明，人们对适合于自我图式的信息，注意得更多，学习得也更多；而对不适合自我图式的信息，则较少注意和学习。从信息的回忆来看，适合自我的信息优于不适合自我的信息。已有的自我图式除了使人拒绝与其不一致的信息外，还会使人主动地从他人那里引发适合自我或肯定自我的信息，并使人按照适合于自我的图式去知觉别人。

#### <N>自我图式论 (self-schema theory) </N>

<C> 有关人格类型化的一种观点。认为人们一般拥有各种不同的图式，但在成长发展过程中，只有与自身社会角色相适应的图式得到了更好的发展，并且成了人们自我意象或同一性的构成部分。当代社会心理学研究揭示，与自身社会角色不相适应的图式发展受到限制，是人的社会化过程的一个显

然代价。在社会化过程中，更多的人最终只是将与自身社会角色相适应的行为模式纳入自己的自我意象或自我概念结构，而拒绝与自身社会角色不相适应的行为模式。由于人的行为是在自我概念的框架中发生的，因此人们适应外在环境的潜能的发挥就受到了限制，使人失去了在更广泛的范围内获得发展的机会。大量研究材料揭示，高度的社会角色刻板化，是同缺乏灵活性及较低的适应外在环境要求的能力联系在一起的，从而也与低心理健康水平联系在一起。

#### <N>自我完善对失望 ( integrity versus despair ) </N>

<C> 艾里克森提出的心理社会性发展中的最后一个阶段。约从 65 岁开始直到生命终止，相当于老年期。顺利度过前七个阶段的人，有一种生命是有规律的、有意义的感觉，并对自己已经走过的人生旅程有一种满足感，一种属于更大文化或世界的感觉，能怀着充实感情准备与人生告别。若在以往经历中遭受挫折，且不能合理地总结，就可能对自我、环境、他人产生怨恨，对过去的生活感到不满意或认为人生缺乏价值，从而因不满足而留恋生活、害怕死亡，并有“再想改变生活又为时太晚、太难”的失望感。

#### <N>自我心理学 ( ego psychology ) </N>

<C> 精神分析中以自我及其机能作为研究核心的一种理论。源于 S. 弗洛伊德 1923 年对自我与本我 ( 伊特 ) 关系的研究，后经其女儿 A. 弗洛伊德在 20 世纪 30 年代后期对自我及其防御机制的探索，得以进一步发展，再经 50—60 年代精神分析领域中一些心理学家如费登、哈特曼、艾里克森等人的研究而日趋完善，成为整个精神分析理论的一个新方面。理论特点为：关于自我的概念与机能，关于主体与客体交互作用的关系即人与社会环境的关系，与正统的精神分析理论迥异。主要思想是：(1) 认为在精神分析中自我不是个性或人格的同义语，不是与经验客体对应的主体，也不是人们意识到或感觉到的自己，而是具有不同等级的概念，是人格的亚结构，由其机能规定。自我只有机能，离开了机能便无所谓自我。自我的机能以现实关系为中心，知觉、思维、运动、防御等与现实有关的机能是自我的重要机能。(2) 强调自我的独立起源及其自主性。自我在起源上不受伊特的束缚，具有明显的独立性。这一独立性决定了自我必然有着自己的独立发展过程。这一发展过程并不与本能重合，而是处于本能之外，被称作自我的自主性发展。自我的知觉、思维、运动机能有自己独特的结构和发展规律；它们与外界刺激具有更加分化的关系，是现实的自我发展部分，不受无意识内驱力的影响。(3) 注意自我的活动性及其“知”与“行”的统一，不注意里比多所驱使的强迫反应。借助活动，自我可以改造本能活动，使其力量为认识现实和改造现实服务。(4) 重视自我的适应机能。有三种适应形式：一是主体通过改变自身以适应环境，二是通过改变环境，使之更适应自身而产生的适应，三是有意选择有利于主体发挥机能的新环境。将思维、认识活动的本质理解为适应。在心理治疗方面，重视自我作用所导致的主要内心活动的现实化，毋需长期分析无意识的伊特内容，依靠自我力量和自我适应潜能也能在短期内收到疗效。此外，还有以自我同一性概念为核心阐述人生周期的 8 个心理社会阶段的人格发展理论。

#### <N>自我意识 ( self-consciousness ) </N>

<C> 对自己作为一个独特存在的个体的认识。是人类意识的一种形式。是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意

识，包括自我认识、自我评价和自我调整。其发生、发展是个性社会化的结果，是社会实践的产物。一般认为，2岁~3岁儿童学会“我、你、他”，知道自己的名字，把自己从客体中区分开来，即是自我意识的萌芽。成熟的标志是：（1）意识到自己的身体、身体特征和生理状况；（2）能认识并体验到内心进行的心理活动；（3）能认识并感受到自己在社会和集体中的地位与作用。它是个性的组成部分，也是推动个性发展、使个性各部分组合起来的核心力量。

#### <N>自我意识障碍 (alienation) </N>

<C> 亦称“人格意识障碍”。不能认识自身主观状态的障碍。包括不能感知自身的存在，不能意识到自身是一个独立的个体，不能把现时的“我”和过去的“我”联系起来，不能支配自我等等。患者往往不能确认自己的人格特点。具体表现形式有：不能回答自己的姓名；用第三人称“他”来称呼自己；不能确定自己的行为受谁的支配等。一般分为三类：（1）人格解体。（2）交替人格。患者分裂为两个或两个以上的人格，各种分裂的人格在不同时间交替出现，分别支配其行为，使行为失去一致性。（3）双重人格。患者把自己分裂为两个部分，同一人身上体验着两种完全不同甚至截然相反的心理活动，表现出两种不同的人格。

#### <N>自我意象 (self-image) </N>

<C> 指在自我中形成的有关自己的表象或想象。有多种成分。作为组合物，可包括对自己的能力、价值、目标和潜能等等的评价。个人最初出现的往往是关于自己身体的、外貌的意象，它能终身存在于头脑中并对自己的心理活动产生影响。早期的自我评价影响着自我意象的形成，他人的评价在自我意象形成中也有重要作用。一个人的自我意象与其真实的自我可能不一致，但不论它是理想化的还是现实的，都是构成人格的一个基本成分。

#### <N>自我知觉论 (self-perception theory) </N>

<C> 亦称“贝姆的自我知觉论”。关于态度改变的一种理论。贝姆首创，是社会心理学家研究态度改变的先导。基本观点是人的态度与其自我知觉一致。认为：（1）个人获知自己的态度、情绪与其他内部状态，部分是从自己的外显行为和（或）对这种行为赖以产生的环境的观察中推知。（2）如内部线索微弱、模糊不清或无法理解，自己的作用便与旁观者一样，必须依靠同样的外部线索去推知个体的内部状态。这可解释大量态度改变的实验结果。例如，引导被试扮演角色并作反对原先观点的辩论，结果，这些被试会显著地改变自己的真实观点，持所扮演角色的立场。基于这一理论，乃有从改变行为入手以期达到改变态度的治疗方法，即行为矫正。

#### <N>自我知识 (self-knowledge) </N>

<C> 个体对自己的认识。包括对别人的理解，并认识到他人的行为是个体自身行为的变异。皮亚杰把知识分成物理知识、逻辑数理知识和社会知识。后人在此基础上提出，自我知识的获得是个体对以上三种知识协调和运用的结果，在协调这些知识的过程中，儿童逐渐把自己作为一个有独特个性的独特客体而区别于其他的客体。儿童自我认识的第一步是区别“我”与“非我”，然后是对自我运动和客体运动的区分。

#### <N>自我中心语言 (egocentric speech) </N>

<C> 儿童的一种语言形式。表现为说话时不顾及听者的情况，也不在意别人的谈论，而只是自己对自己说话。皮亚杰通过观察认为，这种语言没有

交际功能，除了反映前运算阶段儿童思维的自我中心特点之外，没有其他特别的作用。随着儿童的认知发展，当他们能从别人的角度考虑问题时，就会被社会化语言所代替。维果茨基则认为，这种语言并非没有一点社会性。他的实验表明，当这类儿童与聋哑儿童或讲外语的儿童在一起时，或在完全陌生的环境里，或完全单独活动时，其自我中心语言就下降到零。他还认为，这种语言有助于儿童的思维加工，它不是消亡而是逐渐演变为成人的两大语言体系之一——内部语言。皮亚杰在 1960 年看了维果茨基的《思维与语言》英译本后，关于这种语言的社会性的看法也有所改变。

#### <N>自我中心主义 (egocentrism) </N>

<C> 皮亚杰提出的一种以不能设想或接受别人的观点为特征的认知功能方式。皮亚杰认为，儿童的早期思维基本上自我中心。如婴幼儿常常将事物的存在与自己对它的经验等同起来，而觉察不到别人另有其自身的经验。年幼儿童不能把自己的观点与别人的观点区分开来，认为自己的观点同别人的一样，可为别人接受。皮亚杰还认为，每个儿童的思维均需经历从自我中心到逐渐脱离自我中心的过程。

#### <N>自下而上加工 (bottom-up processing) </N>

<C> 基于感觉的刺激特征的分析而识别刺激模式的过程。与“自上而下加工”相对。人们在识别刺激模式时，先从处理个别原始的刺激特征开始，然后把它们组合起来，成为有意义的模式。如儿童初学识字时，先要一笔一画分析字的每一特征，然后才能将一个生词作为一个有意义的模式识别。初学阅读时也是逐一识别每个词，然后把词联合成有意义的句子结构。这种加工过程速度慢，需要另一种自上而下加工的补充，才能出现迅速的知觉或阅读过程。

#### <N>自相关 (autocorrelation) </N>

<C> 时间系列数据中相继数值之间的关系。按特定的时间子系列从数据中抽取一组数值  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ ，将每一个数值对应的时间向前（或向后）推移某个时间  $t$ ，则得到另一组数值  $x_{t+1}, x_{t+2}, x_{t+3}, \dots, x_{t+n}$ 。求两组数值之间的积差相关系数，即为该时间系列数据的一个自相关系数。通过自相关系数可以分析时间系列数据随时间变化的情况。

#### <N>自信 (self-confidence) </N>

<C> 亦称“自信心”。相信自己的思想、道德、能力的心理状态。自我意识的重要成分。是提高思想品德水平，取得学习、修养成功的有利心理条件，争取成功的精神力量。缺乏自信心是学习、工作成功的心理障碍。日本教育家田崎仁研究学生成绩差的原因，认为 1/3 是由于缺乏自信心。苏联教育家苏霍姆林斯基认为不能允许学生感到自己没有学好，认为自己干什么都不行。

#### <N>自信训练 (assertive training) </N>

<C> 基于行为主义心理学家格思里的对抗性条件作用原理的行为治疗方法。在某种情境中自信反应或积极反应受到强化，从而消除在该情境中的被动和焦虑反应。目的在于训练患者敢于直接表达自己真实的情感、态度和想法，明确表明肯定或否定的态度，使其成为有自信心的人，并学会良好的人际反应。具体步骤：首先，患者与治疗者通过扮演角色进行训练，如治疗者扮演患者所惧的对象，训练他当面发表意见，或让患者扮演他原来惧怕的角色；然后，在实际生活情境中，训练他敢于作出自信反应。由此患者不仅会



降低焦虑水平，而且会发展更为有效的应付实际生活的能力。</C>

#### <N>自省</N>

<C>即自我反省，检查自己言行的一种道德修养方法。目的在根除不良品行，养成良好品行。参见“内省法”。</C>

#### <N>自学 (self - study ; self-learning) </N>

<C> 在没有教师直接帮助下个人依靠教材或学习材料，有目的地获得知识和技能的一种学习方法。可分为在校学生的自学和非在校生的自学。前者多半围绕学校设置的课程进行；也可根据自己的兴趣，在不妨碍课业的情况下选择内容学习。后者的特点是：学习内容自由选择，学习方法灵活多样；也可按照国家设置的课程计划学习，通过自学考试，获得学历。统一实施时，由组织单位拟定自学计划，规定学习制度，并积极为自学人员创造学习条件。自学人员需具有坚强的毅力，掌握科学的学习方法。</C>

#### <N>自学成才</N>

<C>个体通过自己的学习和自我教育活动，发展和提高自己身心诸方面的品质，掌握某一方面的专门知识和技能，成为社会所需要的人才。当代教育媒体的现代化为自学成才提供了物质前提。世界许多国家和地区已采取各种措施鼓励、支持和帮助人们自学成才。如兴办函授、刊授、广播电视教育，开放大学、流动性辅导站，建立自学考试证书制度等。自学成才已成为学校教育的必要补充，是学习社会化的重要特征。</C>

#### <N>自学辅导法</N>

<C>亦称“自学辅导主义”。小学教学方法之一。民国初期（1914—1915年间）传入中国。即让国民学校三年级以上的学生先自学教材，遇到困难时，再由教师个别辅导。基本程序是布置、自学、检查。旨在发展儿童的学习积极性，防止教师包办。对近代小学教学由注重教师的教授到注重儿童的学习起过一定的作用。</C>

#### <N>自学辅导教学 (self - study assisted learning) </N>

<C> 学生自学辅以教师指导的一种教学方法。中国心理学家卢仲衡积 20 年中学数学自学辅导实验的研究成果，于 1983 年正式提出。他按照学习心理学原则，即适当的步子、即时知道结果、铺垫原则、展开到压缩、直接揭露本质特征、变式复习、按步思维原则、运算根据外化和可逆性联想，编写了一套自学辅导教材。这套教材每册分三本：适合自学的课本，印有习题的练习本和用于检查的测验本。在教学过程中，采取教师指导下学生自学为主、班集体与个别化相结合、强动机、浓兴趣、自检与他检相结合等原则和“启”（启发）、“读”（阅读）、“练”（练习）、“知”（当场知道结果）、“结”（小结）相结合的课堂模式。这给学生主动获取知识创造了极有利的心理情境。学生在自读、练习和自我检查过程中，可以不断进行自我调控，赢得心理上的满足，并随时将学习结果反馈给教师，获取教师的具体指导，因而学生真正处于学习的主体地位。教师则不仅要激发学生学习的积极性，概括一节课的重点知识，而且要在学生“读、练、知”的过程中加强个别辅导，及时接收来自学生方面的信息反馈，调整自己的教学，因而发挥了主导作用。卢仲衡提出了检查效果的四个客观指标：学生成绩、自学能力成长、自学能力迁移和学科全面发展。研究表明，这种教学在上述四方面的效果均优于传统教学，特别在自学能力培养方面大大优于传统教学，加速了学生自学能力和自学习惯的形成。被视为对传统课堂教学的重大改革，已推广

到物理、化学等学科教学中。</C>

#### <N>自学教育论</N>

<C>日本大正时期八大教育主张之一。东京高等师范学校教授樋口长市倡导。他在主要著作《自学主义的教育法》中阐明自学的含义是“自主的学习、自愤的学习、自发的学习和自动的学习”。基本理论：（1）教育应以儿童为本位；（2）重视儿童自身的要求并使之主动地学习；（3）教授法要立足于儿童学习法的基础之上，教师要辅导学生使之自学。反对传统的知识万能主义，提倡发展儿童内在的各种能力；反对教授法的万能论，重视儿童自主的学习方法；反对心理学的主知说，提倡立足于主意说。在学习方式上提倡攻究式（学生预习阶段的独立钻研法）、试过（练习）式和模仿式。重视儿童的预习、自习与复习，提倡自修法、自学法和自习法。</C>

#### <N>自学视听生</N>

<C>以自学方式参加广播电视大学课程学习的人员。不需经过入学考试，但需向广播电视大学指定的办学单位申请取得自学视听生听课资格。中国国务院 1979 年批转教育部、中央广播事业局《关于全国广播电视大学工作会议的报告》的通知和教育部 1983 年 6 月《关于加强广播电视大学自学收看生工作的通知》规定：“自学广播电视大学课程的人，经所在地区广播电视大学指定的机构申请批准，可以到指定的教学班参加考试，成绩合格者，发给单科结业证书。”单科学习的自学视听生，课程累计取得总学分达到毕业生总学分要求者发给毕业证书。“持有毕业证书者，国家承认其学历相当于专科学校毕业。”1986 年停止执行。</C>

#### <N>自由保育</N>

<C>与“集中保育”相对。日本幼稚园的一种保育形式。尊重幼儿的自由、自发性、主动性，让幼儿按自己的兴趣、欲望选择活动、丰富经验的保育形式。对保育活动的时间、场所、内容、方法等基本上不作统一规定。教师的作用是按儿童的需要给予适当的帮助和指导。</C>

#### <N>自由柏林大学 (Freie Universität Berlin) </N>

<C>德国综合高等学校。设于柏林。1948 年 12 月创办。1958 年，政治学院并入，并改为政治学研究所，1970 年扩建为政治学专业领域。强调学生自治和社团法律。办学中坚持教学与科研统一以及学术自由的原则，拥有良好的教学和科研设施。设有基础医学和医学生态学、临床医学、牙科和口腔医学、兽医学、法学、经济学、哲学和社会科学、教育学、历史、古代文化研究、政治学、日耳曼语言文学、近现代外国语言学、艺术科学、数学、物理、化学、药理学、生物学和地理学等 22 个专业领域和 5 个中心研究所。其中政治学、法学、日耳曼语言文学、数学和医学尤为突出。1990 年冬季学校有教学和科研人员约 4000 人，在校学生 6 万余人。</C>

#### <N>自由大学 (liberal university) </N>

<C>美国的一种非正规学校教育系统的高等教育模式。20 世纪 60 年代末，因美国传统大学的教学不能适应社会发展的需要而创办。主要为成年人提供学习机会。实行教学与学习互相交替的形式，学生可管理课程、评估成绩。提倡自我指导式学习。到 70 年代，它在美国发展为一个运动，成为终身教育的一种模式。</C>

#### <N>自由度 (degree of freedom) </N>

<C>一组数据中可以自由变动数值的数据个数。通常以 df 表示。例如，

从某总体随机抽取容量为  $n$  的样本，各数据为  $x_1, x_2, \dots, x_n$ ，求其平均数  $\bar{x}$  时，其中每个数据  $x_i$  均不受其他数据的约束而可以独立地变化，自由度  $df=n$ 。在计算方差  $S^2$  时，因受  $\sum(x_i - \bar{x}) = 0$  的一重条件的限制，有一个数据的值要受其他  $n - 1$  个数据的约束不能自由变化，故只有  $(n - 1)$  个自由度，即  $df = n - 1$ 。样本统计量作为总体参数的估计值时，其自由度等于：（1）观测值数目减去限制条件的数目；（2）观测值数目减去计算该统计量所凭借的其他统计量的数目。

#### <N>自由个性 (free personality) </N>

<C> 个体在向个人全面发展以及一切自发性消除的过程中所获得的文化特性。它的产生和发展，已完全脱离了“偶然的个人”而真正存在于有“个性的个人”。马克思认为，资本主义自由竞争是以资本为基础的生产方式的自由发展，它绝不是自由的个性在生产和交换领域内的绝对存在形式，绝不是人类自由的终极发展。自由竞争最彻底地取消任何个人自由，使个性完全屈从于资本主义社会条件。只有超越这个阶段，个性才能获得自由发展。

#### <N>自由回忆学习 (free-recall learning) </N>

<C> 联想学习研究中重要的言语学习范型。由柯克帕特里克于 1894 年引入心理学。长期未引起人们注意。20 世纪 50 年代后期，才在记忆研究中被广泛采用。被试以自己选定的任何顺序、任何速度努力背诵一张由一些词或无意义音节等组成的项目表。该项目表可呈现一次，也可重复呈现数次。项目的顺序可以是相同的，也可以是随机变化的。在回忆测验阶段，被试的回忆顺序不限。在这种学习中发现了三个普遍的现象：（1）若在学习时项目呈现顺序不变，在自由回忆时两端的项目比中间的记忆效果好。此种现象称系列位置效应。（2）尽管回忆顺序不限，但被试回忆出来的项目表现出一定的结构，此种现象称主观组织。（3）不能回忆的项目还能再认。

#### <N>自由教育</N>

<C> (liberal education) 一译“文雅教育”、“博雅教育”。西方教育史上的教育观点或教育理想。即以一般文化修养课程为主要内容来促进人的智慧、道德和身体等多方面发展。在不同时代具有不同的具体涵义。由古希腊哲学家亚里士多德在其《政治学》、《尼各马可伦理学》等著作中最早提出。他认为自由民除有政治上的自由外，须具有经济上的自由，以便从事心灵的沉思，研讨真理和进行哲学的思考。自由民须有闲暇时间，最适合自由民的教育即文雅教育。至中世纪，虽仍有所谓七种自由艺术教育，但基本上处于神学的从属地位。文艺复兴时代的人文主义者从反对宗教束缚，要求个性解放出发，主张实施以古典名著为主要内容的教育，促进人的身心自由发展。18 世纪法国启蒙思想家卢梭反对封建主义和宗教对人性的压抑和摧残，高呼恢复人的天性，主张实施顺乎天性自由发展的自然教育。他认为自由是人最重要的天性，故自然教育必然是一种自由教育。但卢梭提倡的自由教育不但不排除职业训练，且强调“自然人”必须学习手工艺和农艺劳动。19 世纪后，随着资本主义社会和自然科学的发展，“自由教育”概念出现新的变化。英国教育家阿诺德、生物学家和教育家赫胥黎都认为自由教育既要学习人文学科，也要重视自然学科；既要发展人的心智，又要使人积极参与和谐的自然生活。美国实用主义教育家杜威批评传统的自由教育偏于文化修养教育，忽视职业训练。而当代美国教育家赫钦斯则力图复兴以心智训练和

人性充分发展为目的的自由教育，认为当代资本主义社会的许多弊端是由于传统自由教育的衰落，但强调自由教育应是全民的、民主的教育，应以学习西方历代的经典著作作为实现自由教育的基本途径，因此常将“自由教育”一词与“普通教育”一词交互使用。至20世纪中期，自由教育的概念已发展到不仅意味着追求纯理性的发展，亦注意对有用知识和技艺的学习；不仅以古典学科为内容，亦教授其他各种科目；不仅强调普遍原理、原则的学习，亦进行专业性的教学。现代欧美国家有的教育家亦从“通才教育”的角度使用“liberal education”一词。1907—1918年俄国出版的教育月刊。由作家托尔斯泰的追随者戈尔布诺夫-波萨多夫主编。以探讨自由教育理论与实践为宗旨。尖锐批判旧学校，反对食古不化、形式主义和扼杀学生个性发展的教学与教育，提倡发挥儿童的主动性和首创精神，广泛介绍西欧新教育等改革思潮、劳动教育经验和新的教学方法。

#### <N>自由教育论</N>

<C>日本大正时期八大教育主张之一。教育家手塚岸卫在千叶县师范学校附属小学的教育实践中创立。主张依靠儿童自身的力量开拓自己的才能，以获取生活的自由。包括对知识技能的自学，对道德行为的自律和自治，对身体养护的自强和自育。强调儿童的自学和自觉。认为“自学的教育必须是自觉的教育，自觉的教育必须是自由的教育”。但自由不是绝对放任，“有自由处必有责任，无责任的自由乃是放纵，此乃自由之真义”。在学习方法上，提倡课题研究和自由研究：（1）让儿童独立制订假说；（2）搜集资料；（3）系统整理；（4）发表结论；（5）反省批判。通过儿童自己做、自己想的方法进行学习。

#### <N>自由联想 (free association) </N>

<C> 用于临床和学习实验中的一种技术。应用时，鼓励被试如实地说出当时想到的任何东西。与“控制联想”相对。常用于：（1）语词联想实验；（2）心理分析诊疗。如让患者不受妨碍地如实说出由刺激引起的、进入意识中的所有东西，然后，诊疗者根据患者联想到的内容对其症状作出分析，提出治疗措施。精神分析学派认为，让患者作这种联想本身也可以起到一定的治疗作用。

#### <N>自由流动 (free mobility) </N>

<C> 亦称“非结构性流动”、“纯粹流动”。与“结构性流动”相对。社会流动的类型。某一阶层的个别成员出于物质、精神、环境等动因而进行的社会流动。主体是个人，不涉及某个阶级或阶层。流动率的大小反映社会的开放程度。在现代社会，教育是促成其发生的必要条件。

#### <N>自由时间 (free time; time at one's own disposal) </N>

<C> 个人自由支配从事自由活动的时间。这种自由活动没有外在目的的压力。拥有自由时间的人的劳动时间，比受奴役的劳动时间具有更高的质量和更充分的条件。它的基础是阶级对立的消失，人们从事的劳动是真正的社会劳动。

#### <N>自由王国 (realm of freedom) </N>

<C> 与“必然王国”相对。指人们摆脱了盲目必然性的奴役，成为自己的社会关系，从而也成为自然界的自觉主人这样一种社会状态。自由是对必然的认识和支配。从整个社会来看，人们一旦对社会和自然的客观必然性有了正确认识并能支配它，使其服务于人类自觉的目的的时候，也就从必然王

国进入到自由王国。共产主义社会就是这样的自由王国。马克思说：“共产主义是对私有制的积极扬弃。”（《马克思恩格斯全集》第 42 卷，第 120 页）共产主义彻底消灭了私有制及同私有制相联系的一切不平等的社会关系，同时又保存和大大发展了以往社会所造成的全部的物质和精神财富。共产主义所实现的“积极扬弃”的结果，集中地表现为彻底克服了异化劳动，而代之以自觉的自由的劳动。这种自由的劳动，将由高度的科学技术武装起来，并得到自觉的科学管理和控制；它不再是单纯的谋生手段，而成为生活的第一需要；劳动者不再受自己产品的奴役，而成为自己产品的真正的占有者；每个人不再受固定分工的束缚，而能够自由地选择最能发挥自己才能的创造性劳动。自由的自主的劳动，既是共产主义自由王国的基础，又是人类彻底解放的主要标志。就是说，劳动活动及其结果不再是反过来奴役人的手段，而是促进人的全面发展的基础。恩格斯说：“一旦社会占有了生产资料，商品生产将被消除，而产品对生产者的统治也将随之消除。社会生产内部的无政府状态将为有计划的自觉的组织所代替。生存斗争停止了。于是，人才在一定意义上最终地脱离了动物界，从动物的生存条件进入真正人的生存条件。人们周围的、至今统治着人们的生活条件，现在却受到人们的支配和控制，人们第一次成为自然界的自觉的和真正的主人，因为他们已经成为自己的社会结合的主人了。”（《马克思恩格斯选集》第 3 卷，第 323 页）这个伟大的飞跃，是历史进步的必然归宿，却不是人类社会的终极状态。共产主义社会，只是获得彻底解放的真正人类历史的新开端。

<N>自由选修课</N>

<C>即“非限制性选修课”。</C>

<N>自由学校</N>

<C>（*école libre*）一译“私立学校”。比利时私人或私立机构开办的学校。以教会学校为主。根据 1959 年教育法规定，若按教育法规组织教学活动，即可得到国家的经费补贴，其中包括教学和行政人员的报酬、学校行政经费和设备购置费。1986—1987 学年，在法语区和荷兰语区，分别占各自学校总数的 39%和 63%。美国可供选择的学校。见“可供选择的学校”。</C>

<N>自由言论运动（Free Speech Movement）</N>

<C>美国 20 世纪 60 年代发生在加州大学（伯克利）的学生运动。当时美国高等教育规模迅速扩大，大学生积极参加全国范围的民权运动。1964 年秋因校方禁止学生在校门口的一条砖路上募集校外政治活动经费而引发。学生们占领校行政大楼、罢课抗议校方压制言论自由，表达他们对社会上种族歧视等不公现象的不满，导致伯克利分校校长斯特朗和加州大学总校校长克尔辞职，并迅速波及全国高等学校。因 1965 年美国出兵越南，1970 年入侵柬埔寨而进入新的高潮。1970 年 5 月 4 日，国民警卫队开枪打死 4 名肯特州立大学游行抗议学生，全国遂有 350 所院校学生罢课。对美国社会和高等教育产生深远影响，塑造了一代人，影响到高等学校招生、课程、管理和师生关系等方方面面。</C>

<N>自由应答式考试（examination by free answer item）</N>

<C>由被试自由作答的试题组成的考试。参见“论文式考试”。</C>

<N>自语症（idioglossia）</N>

<C>一种语言障碍。患者发音极坏，别人很难理解，仿佛在讲自己的话的现象。发生在双生子之间的对复杂话语很易传达意义的现象。这种话

语通常由相当原始的句法和几百个词汇组成。产生原因是，双生子大多数时间在一起，需要有一种声音满足基本的交往需要，也可能是以语言作为游戏。如果没有成人的语言刺激，双生子之间维持这种话语的时间会很长，通常要到出生后的第三年才消失，在严重的情况下可持续到儿童中期。</C>

<N>自责 (self-reproach) </N>

<C> 针对已造成的过错，自己责备自己的道德修养方法。比自省要求更高，不但对自己过失言行作出剖析，而且通过内部语言或外部语言斥责自己，寻找过失原因，避免重犯。运用得当有利于调节心理，保持自知之明，提高修养水平。一种病态抑郁症。犯罪心理学用语。表现为常向人诉说自己罪过，而这些罪过多属幻想或虚构。</C>

<N>自知者明</N>

<C>道家用语。《老子·三十三章》：“知人者智，自知者明。”又七十一章：“知不知，上，不知知，病。”谓人能认识别人是智慧，而能认识自己，尤其是知道自己有所不知，这是最高明的。</C>

<N>自制玩具 (self-made toys) </N>

<C> 非专门生产的玩具。包括：教师根据本地区、本园的条件和需要，因地制宜，废物利用，按材料的性能制作的玩具；幼儿在教师指导下，为游戏活动制作的玩具。多用碎布、纸箱、包装纸、木头边角料、塑料盒、瓶、竹子、麦秆、贝壳、粘土、稻草与旧轮胎等材料制作。</C>

<N>自治学院 (autonomous college) </N>

<C> 印度高等教育机构。有制定入学章程、规定学习课程、举行考试等自主权。最初由教育委员会提出创办或改建，以便保证教学质量，适应社会需要。其地位和性质最先得到《1973年北方邦大学法》的法律认可。1986年《国家教育政策》提出要大力发展，以达到最终取代具有百余年历史、无权自行决定课程和举行考试的附属学院。1983年有10所，1986年增至21所，占学院总数的0.4%。</C>

<N>自致地位 (achieved status) </N>

<C> 亦称“获致地位”、“成就地位”。与“先赋地位”相对。个体在一定社会条件下凭藉后天的努力和竞争所获取的社会地位。1936年美国社会人类学家拉尔夫·林顿在《人的研究》中首创，称“基于业绩的地位”。后美国社会学家英克尔斯改现称。该地位的获取离不开主客观四个条件：(1)个人的奋斗与竞争，包括获得与地位相符的教育水平、文化修养、技术能力、工作业绩等；(2)社会的需要；(3)公平竞争的社会环境；(4)社会以一定方式给予确认。传统社会选拔人才偏重先赋条件，现代社会偏重个人成就。</C>

<N>自重</N>

<C>注意自己言行，珍惜自己名誉的思想品质。与自尊、理想、文化修养、个性特点等均有密切关系。表现为自觉遵守社会倡导的道德规范，在人际交往中注意维护自己的良好形象。</C>

<N>自主对羞怯或怀疑 (autonomy versus shame and doubt) </N>

<C>艾里克森提出的心理社会性发展中的第二个阶段(2岁~3岁)。随着第一阶段信任感的确立，儿童开始准备与母亲分离，尝试独立处理事情和坚持自己的愿望，故常爱用“不”字反对成人要求他们做的事情。若父母能鼓励幼儿的探索，并帮助他们逐渐顺利地学会对自己身体机能的控制(如排

便），就能形成自主感。如果父母过分保护幼儿，或对他们的学习机体控制提出苛刻的要求，幼儿就可能怀疑自己是否有能力控制自己和环境，并为自己不能实现父母的愿望而感到羞怯。

#### <N>自主神经系统 (autonomic nervous system) </N>

<C> 亦称“内脏神经系统”、“植物性神经系统”。神经系统的一部分。主要分布于内脏、心血管和腺体。一般只指内脏运动纤维（传出纤维），并不包括这些器官的感觉纤维（传入纤维）。其主要功能是在大脑皮层的控制下调节内脏活动和有机体的新陈代谢，保障内环境的相对稳定。在形态结构、分布和功能上与脑、脊神经有一定差别：（1）脑、脊神经自中枢运动神经元发出后可直接到达所分布的器官，但它从脑、脊髓发出后，一般不直接分布到器官，而是在周围部植物神经节中换元，再由节内的神经元发出轴突到达所支配的器官。因此这一系统有节前神经元（发出节前纤维）和节后神经元（发出节后纤维）之分。（2）脑、脊神经分布于全身的骨骼肌，管理随意运动，而这一系统则管理内脏、心血管和腺体分泌。根据其形态、生理和药理的特点，可分为交感神经和副交感神经。一般来说它们在机能上相互拮抗而又相互辅助，从而调节体内复杂的生理活动。

#### <N>自主塑造 (autoshaping) </N>

<C> 在动物学习实验中，由于刺激与强化物的重复配对出现而使动物的某一特定反应逐渐与这一刺激的出现联系在一起的过程。由布朗和詹金斯于1968年最先发现并命名。在他们的经典实验中，鸽子被关在操作条件作用箱里，在鸽子前方与其头等高的墙上有一可用光照亮的键。实验过程中，先用光将键照亮8秒钟，随后给予4秒钟的食物强化。结果，在160次这样的“亮键——食物”配对之后，所有36只鸽子都学会了在亮键时开始啄键。因为在这个过程中是动物自己塑造反应，因此称自主塑造。自主塑造貌似操作条件作用，实则只能用经典条件作用规律来解释。因为实验程序是条件刺激（亮键）和无条件刺激（食物）的结合而非反应（啄键）和强化物（食物）的结合。这一发现给斯金纳的操作条件作用原理增加了复杂性。因为斯金纳的操作条件作用实验中的鸽子啄键，是由于这一行为受到强化。而自动塑造实验则表明，要使鸽子形成啄键的条件反应，并不需要强化物伴随啄键反应之后，强化物的出现与鸽子是否啄键毫无关系。

#### <N>自主文化体系 (autonomous cultural system) </N>

<C> 一种功能自律的文化。其特征是：无需求助于其他文化体系来维持自身功能的延续，其本身的各个亚体系或子系统是互相依存、互为因果的，可依靠自身的力量进行调适。该术语是美国社会学家为阐述涵化过程而采用的。它可把文化概念表述得更具体和确切，且可划清涵化所涉及的范围。

#### <N>自主学校 (independent school) </N>

<C> 新加坡采取新型管理方式的学校。1988年3所名牌学校着手试行。政府为改变因管理过于集中，学校工作千篇一律刻板的局面而尝试进行改革的结果。学校有权根据国家的教育总政策制定自己的教学计划、具体的教育目标，聘任校长、教师，根据具体情况招生、收费和决定自己的教学方法，从而发挥自己的办学积极性和才干，办出风格特点。仍由政府给予经费津贴，亦可向社会筹款自助。决策管理机构为董事会，校长为总执行官。

#### <N>自主运动效应 (autokinetic effect) </N>

<C> 亦称“游动”（autokinet-ic movement）。黑暗背景中的一个固定的微小光点，看上去似乎在动的视觉效应。如当凝视某颗星时，似乎从眼角处看到另一颗星突然动起来。产生原因尚存争议。一般认为，人的眼球在注视物体时会产生一种轻微的自主运动，在背景太黑的情况下，知觉加工系统没有参照点来判断视网膜上的像的运动在多大程度上是由于眼球运动导致的，因而将光点知觉为运动的。这种现象被社会心理学家谢里夫用来研究从众行为。</C>

#### <N>自尊（self-esteem）</N>

<C> 个体以自我意象和对自身社会价值的理解为基础，对个人的值得尊重程度或其重要性所作的评价。不同个体之间有着明显和稳定的差别。人本主义心理学强调它对人的活动效果所起的决定性作用。库柏史密斯在对10岁~12岁儿童的自尊及其发展的研究中发现，具有较强自尊的孩子无论在学业还是在社交中都是主动而富有表现力的，对自己的能力表现乐观，为自己确立较高的目标并力求完成。而自尊较弱的孩子则表现为缺少勇气、易沮丧、多焦虑，缺乏信心，较少获得成功。父母的态度和行为对子女的自尊形成与发展有重要影响。亦称“自尊心”。自我尊重并要求别人承认、保持自己人格和尊严的一种道德情感。自我意识的一种表现。作为积极的行为动机，有助于克服各种困难和自身弱点，合理地维护自己的尊严。</C>

#### <N>字词结构分析（structural analysis of words）</N>

<C> 阅读中常用的识字方法。把一个不熟悉的字或词的结构分解为一些发音单元，并从中推导出该字或词的意义。有些字或词的组成结构本身含有与其意义有关的信息。如汉字的偏旁和部首以及许多外文词的词根、词冠、词尾都有一定的意义。它有助于字词的学习和记忆。</C>

#### <N>字汇</N>

<C>文字工具书。明梅膺祚编。十四卷。按部首笔画编排，分二百一十四部，共收三万三千一百七十九字。反切与直音并用，释义较通俗，但分量太大，不适蒙学使用。后有清康熙间陈淏子改编的《同文字汇》（或称《增补字汇》），以梅编为基础，精简而成。或改用小字，印成巾箱本，以携带和翻检。因合乎初学者需要，一再翻印复刻，广泛流行。</C>

#### <N>字考启蒙</N>

<C>蒙学课本。明周宇撰。十六卷。旨在辨字学之讹。共分四考：《正形》、《殊音》、《辨似》、《通用》。前三部分皆以《洪武正韵》分部编次；惟《通用》部分分“实名”、“虚声”、“叠字”三篇，别为一例。《正形》多以篆绳隶，拘碍难通；《殊音》辨古音、今音及双声转读，均不甚精核；《辨似》尤为琐屑；《通用》杂取假借之字，既多挂漏，又颇泛滥。《四库全书总目·经部·小学类存目一》著录。</C>

#### <N>字课</N>

<C>中国清末学堂的教学科目。光绪二十八年（1902）公布《钦定学堂章程》，规定四年制蒙学堂设此科，每日教学一点钟。第一年学实字，凡天地人物诸类实字皆绘图加注指示之；第二年学静字、动字，兼教以动、静字加于实字之上之方法；第三年学虚字；第四年学积字成句法。二十九年底公布《奏定学堂章程》，蒙学堂改为小学堂，不设此科；其教学内容列入“中国文字”科内。</C>

#### <N>字课图说</N>



<C>清末教科书。全称《澄衷蒙学堂字课图说》。光绪二十七年（1901）上海澄衷学堂刘树屏著，苏州吴子城插图，上海鸿宝书局出版。线装 16 开本，8 册，共 4 卷。三十三年第 4 次缩印为 32 开本。专为小学堂训蒙而作。选收浅近汉字三千余个，按词性分类编排；每类中又把意义相关的字编在一起。以说为主，兼有插图。每字先注音，后释义。释义分两种：“简说”，为 10 岁以下学生而设；“详说”，为 11 岁以上学生而设。如“亭”字，简说为“音庭。停集行人之所曰亭。亭台。邮亭”；详说为“特丁切。汉制，十里一亭，所以停集行旅也。故游宴可停集之所皆曰亭”。对名词、动词多配有插图。可用以讲解教学，兼习笔写。</C>

#### <N>字林</N>

<C>文字学教材。晋吕忱撰。《隋书·经籍志一》著录七卷。依照《说文解字》的部首，分为五百四十部。共收一万二千八百二十四字。除保存前代原有文字及意义外，另收新字并说明意义。注音并用直音和反切。对《说文》则增补缺字、纠正误说、校正讹字、补足字义，故唐以前两书并重。唐代书学博士教诸生，便以石经、《说文》、《字林》为专业必读书。原书宋元间已佚。清人任大椿著《字林考逸》八卷，陶方琦著《<字林考逸>补本》一卷。</C>

#### <N>字谜游戏 (anagram) </N>

<C>一种研究解决问题过程的经典形式。其特征是被试需要发现某种规则以便将出现的字母重新排列组合成词。常用的字谜问题有三种：（1）简单的字谜，把出现的字母组合成词，如 HIRAC—CHAIR（椅子）；（2）把一个有意义的词，重新排列组合成另一个包含相同字母的词，如 SHORE（岸）—HORSE（马）；（3）多答案的字谜，被试用已出现的单词中的任何几个字母，组合构成尽可能多的词。</C>

#### <N>字幕 (caption) </N>

<C>影视片中以各种书体、印刷体、浮雕、动画等形式出现在画面上的文字总称。如影片中的片名、演职员表、唱词、译文、对白、说明词以及人物介绍、地名和年代等。书体的设计，字的大小、布局、构图等都是影视片的造型因素，要与衬底、音乐、音响效果、色彩、拍摄技巧等相互配合，构成和谐统一的整体。</C>

#### <N>字谱</N>

<C>古代记谱方法。清凌廷堪《晋泰始笛律匡谬》云：“字谱始于隋龟兹人苏祇婆琵琶，故唐人因之，而定燕乐。沈括《梦溪笔谈》及《辽史·乐志》皆载字谱本唐人之旧也。”字谱由龟兹传入，此说尚缺根据，但以敦煌千佛洞发现的后唐明宗长兴四年（933）写本“唐人大曲谱”为证，则工尺谱确从唐字谱转变而成。</C>

#### <N>字书</N>

<C>蒙学课本。《隋书·经籍志一》所列有三：《古今字书》十卷，《字书》三卷，《字书》十卷。不言何人所撰，亦不知成书于何时。录《东都赋》、《魏都赋》、《寡妇赋》等各书注，皆训诂之最精者。古代识字课本通称，如《史籀篇》、《仓颉篇》等。</C>

#### <N>字说</N>

<C>文字学著作。曾作宋代书学教材。宋王安石撰。二十四卷（《字说序》作二十卷）。元丰三年（1080）成书。今失传。王安石在《字说序》（《王

文公文集》卷三十六)中提出经学教学必自文字始,认为许慎《说文》“所记不具,又多舛”,故作《字说》,旨在“一道德”。此书与《三经新义》相辅而行,为王安石新学的基本著作。</C>

#### <N>字体</N>

<C>字的形体。如篆字体、隶字体等。 书法的派别。如王体、欧体、颜体、赵体等。</C>

#### <N>字头歌</N>

<C>一种古老的儿歌形式。歌中每句的末一个字几乎相同,一韵到底,有较强的韵律感。一般都有一个完整的意思,表现某一单纯主题。如《好孩子》:“东家有个小豆子,西家有个小柱子,自己洗手绢补袜子,给小妹妹钉扣子……。”</C>

#### <N>字学指南</N>

<C>蒙学课本。明朱光家撰。十卷。首两卷分辨体辨音、同音异义、古今变体、同音互体、骈奇解义、同体异义、正误举例、假借从译。自三卷以下,以韵隶字,并为二十二部。每部以一字调四声,同音之字列于其下。前两卷大抵漫无考证,以臆测为分别,无根据。《四库全书总目提要·经部·小学类存目一》著录。</C>

#### <N>字义教科书</N>

<C>上海三等公学钟天纬编写,清光绪二十四年(1898)出版,供该校使用。共9章,分述各类字义。第一章“实字”,包括天文、时令、地理、山水等31课。字义由浅入深,并辅以新式教授法,适合初学之用。一反《三字经》、《千字文》成例,开中国人以语体文自编小学语文教科书的先河。有光绪二十九年上海三等公学重刻本存世。</C>

#### <N>字义总略</N>

<C>蒙学课本。明顾充撰。四卷。辨诸字音义点画。共分四十四门。体例最为冗碎,又不明六书本旨与古字假借之例,对启蒙幼童,可取之处不多。《四库全书总目·经部·小学类存目一》著录。</C>

#### <N>宗伯</N>

<C>西周官名。掌管礼仪。分大宗伯、小宗伯正、副二职。《周礼·春官宗伯》:“惟王建国,辨方正位,体国经野,设官分职,以为民极。乃立春官宗伯,使帅其属而掌邦礼,以佐王和邦国。”“大宗伯之职,掌建邦之天神、人鬼、地示(祗)之礼,以佐王建保邦国。”“小宗伯之职,掌建国之神位,右社稷,左宗庙,兆五帝于四郊,四望、四类亦如之。”(据郑玄注:兆为坛之营域。四望是五岳之属,山川之大者。四类是日月星辰。)春秋时鲁国亦设,掌管宗庙祭祀等礼仪。后世以大宗伯为礼部尚书的别称,侍郎则称小宗伯。</C>

#### <N>宗规</N>

<C>道德教育读物。清王士晋撰。全一卷。言乡约当遵,祠墓当展,族类当辨,名分当正,宗族当睦,谱牒当重,闺门当肃,蒙养当豫,姻里当厚,职业当勤,赋役当供,争讼当止,节俭当崇,守望当严,邪巫当禁,四礼当行。自家庭乡党,以至涉世应务之道,均说及。收入《东听雨堂刊书·儒先训要十四种》。清张潮、张渐同辑,钟于序。分教孝悌,敬尊长,和乡党,饬女妇,务读书,勤本业,崇节俭,急官粮,禁赌博,戒充役十章。用为家庭奉行之规条,而垂训子孙。希望贤者能修明传述,不贤者亦有顾畏而不敢

犯。收入《昭代丛书丙集》第四帙（道光本）。</C>

#### <N>宗教 (religion) </N>

<C> 相信和崇拜超自然的神灵的社会意识形态，是自然力量和社会力量在人们意识中的虚幻的反映。“宗教”有两个来源：一是印度佛教，佛教以佛陀所说为教，以佛弟子所说为宗，宗为教的分派，合称宗教，意指佛教的佛法、教理。现在所说的“宗教”，则由拉丁文 religio 衍化而来。拉丁文 religio 有“联系”之意，泛指人与神的联系，人对神圣物的信仰。宗教一词的含义，诸说不一，我国学术界通常引用恩格斯在《反杜林论》中所说的一段话，即：“一切宗教都只不过是支配着人们日常生活的外部力量在人们头脑中虚幻的反映，在这种反映中，人间的力量采用了超人间的力量的形式。”宗教是一种历史文化现象。它的发生、演变、灭亡均有其必然性。宗教在历史上有其积极的作用，也有其消极的作用。</C>

#### <N>宗教道德 (religious morality) </N>

<C> 以宗教方法论证并纳入宗教教义的道德观念和道德规范体系。萌芽于原始宗教出现之后，发展到宗教神学阶段，才形成规范化的体系。它把人类社会的道德归之于“神”给人们制定的道德戒律。不同宗教的道德有不同的规范体系，但一般都强调信仰，排斥理念，强调驯服，排斥个性发展。宗教道德在人格塑造和社会发展方面曾起某些历史的作用，对于许多教徒来说，遵守宗教道德是其神圣职责。即使目前宗教越来越世俗化，信仰、价值观、情感诸因素有所淡化，宗教道德观念仍占有很大的思想阵地。</C>

#### <N>宗教法人 (religious body corporate) </N>

<C> 根据有关法的规定成为法人的宗教团体。为具有民事权利义务主体资格的社会组织。</C>

#### <N>宗教集团 (religious group) </N>

<C> 以信仰、祭祀与布教等活动为契机建立起来的社会集团。可分为基础和机能的两种。前者指家族、同族、氏族、部族、村落等类的基础集团，它所进行的宗教活动仅是整个集团共同生活中的一环。这种宗教活动尚未从集团的政治、经济、军事、集团成员的再生产与社会化等活动中分化出来。后者指信仰内容相同的个人，为了进行祭祀、布教等宗教活动而人为地组织起来的社会集团。所进行的宗教活动，从机能上已从其他社会活动中分化出来。</C>

#### <N>宗教教育 (religious education) </N>

<C> 与“世俗教育”相对。以传授宗教知识、宗教教义和教规为内容的教育。包括一般宗教教育和特定宗教或某一宗教教派的宗教教育。所谓一般的宗教教育，它不以传授某一特定宗教或教派的教义或教规为目的，而是把宗教作为文化现象的一部分，在传授一般的社会性知识中进行，使教育对象了解诸宗教的社会作用及状况。在实施中，既有作为社会科学、美术、音乐等教学科目中的宗教知识教育，又有传授作为构成人格要素的宗教教义、教规的宗教情操教育。特定的宗教或教派的宗教教育只传授某一特定宗教或教派的教义和教规，使教育对象信仰该宗教或教派。从历史上看，与布教活动紧密联系进行，是宗教教育的一种重要形式。欧洲中世纪的教育，以宗教教育为中心，教育事业也由宗教集团所掌握。宗教改革运动，使教育管理权由宗教集团转入国家手中，开始宗教教育与世俗教育的分离。现代世界上很多国家规定在公立学校中禁止一切宗教教育，有些国家规定在公立学校中禁止

特定的宗教教派的宗教教育，而允许一般的宗教教育，因而宗教教育仍以多种形态存在着。

#### <N>宗教课 (religion education) </N>

<C>简称 RE。某些国家在中小学设置的一门科目。中世纪的欧洲，教会统治一切，学校课程以宗教教义为中心。文艺复兴以后，政治与宗教逐渐分离，加上科学技术的进步，世俗教育兴起，义务教育普及，不少国家的宗教教育渐趋衰落。但有些国家仍将宗教列为学校的必修科目，如英国、德国、瑞典、挪威、丹麦以及埃及、巴基斯坦等。在不同宗教派别设立的学校中，讲授内容各异。如美国有罗马天主教、犹太教和耶稣新教三大宗教信仰，这些教会设立的学校都宣传各自的宗教教义。巴基斯坦的这门学科称“伊斯兰教义”。由于传统的原因，不少国家至今仍以宗教课为道德教育的手段。

#### <N>宗教目的 (religious aim) </N>

<C>通过传授宗教思想，进行宗教活动，培养学生对宗教的信仰和虔诚，使学生具有一定宗教所要求的思想和品质的教育目的。宗教与教育的关系由来已久。在中国古代，每一所佛教寺院，实际上也是一所佛教学校。近代西方传教士在中国办的教会学校便是为了传播宗教。西方中世纪时的教育几乎全被教会控制，如恩格斯所说：“其结果正如一切原始发展阶段中的情形一样，僧侣们获得了知识教育的垄断地位，因而教育本身也渗透了神学的性质。”文艺复兴以后，随着社会经济的发展、科学技术的进步，宗教教育在学校教育中虽然受到限制，但仍有不少国家把宗教列为学校的选修和必修课程。社会主义国家的教育目的没有宗教目的的内容，但国家有保护信仰自由的宗教政策。

#### <N>宗教社会学方法 (method of religious sociology) </N>

<C>一种用社会学观点研究宗教与社会相互关系的方法。西方宗教社会学奠基者是法国社会学家涂尔干和德国社会学家韦伯，主要研究宗教的产生、发展、职能和消亡，宗教观念和宗教行为的社会根源，宗教的社会功能及社会关系，以及宗教对哲学、法律、教育、心理、文艺和人们习俗、道德观念等方面的影响。早期的宗教社会学方法，其特征是进化论的、实证主义的和心理学的，广泛收集从原始宗教到历史上所有宗教的资料，加以分类归纳并找出概括性规律。现代宗教社会学方法，不仅从社会科学的传统层次(社会层次、文化层次和心理层次)进行研究，广泛搜集资料，开展社会调查、社会统计和心理分析等，而且还吸收了现代科学中信息论、控制论、符号论的研究成果，并引进了人类学概念，使宗教社会学“人类学化”。当代宗教社会学领域存在各种不同流派，如韦伯学派、功能主义学派、经验学派及类型比较学派等，具有不同观点和研究方法。研究内容基本集中在宗教的社会历史发展、宗教和社会关系、新宗教运动以及未来宗教的研究等。

#### <N>宗教仪式 (religious rite) </N>

<C>举行宗教活动所遵循的一定程式。各种宗教都相信通过崇拜、祈祷、献祭等活动方式，既可取悦神灵，赐福于人，又可坚定教徒的信仰，所以都依据各自的信条和神话以及已形成的传统和规矩，规定一套宗教仪式，并循此进行各种崇拜活动和法术活动。宗教仪式是各种宗教进行宗教教育的重要形式和不可缺少的教育手段。

#### <N>宗教艺术 (religious art) </N>

<C>存在于宗教和服务于宗教的艺术因素和艺术文化形态。宗教与艺

术，有十分密切的历史联系。从艺术的起源上考察，就会看到艺术曾包含于宗教文化之中。最早的艺术，应准确地称之为宗教艺术。在人类历史上，宗教艺术曾相当繁盛，构成了宗教文化的重要方面。在中国，宗教艺术主要是指佛教艺术。中国佛教艺术，主要由佛教寺院和石窟艺术组成。遍布全国的佛教艺术品，充分体现了宗教与艺术的关联，可以从中看到宗教的艺术特性。宗教艺术的具体表现有诸多形式，主要有宗教绘画、宗教舞蹈、宗教音乐、宗教文学、宗教造型、宗教雕刻、宗教建筑等。

#### <N>宗教与教育分离原则</N>

<C>中国当代教育政策之一。中国是一个有多种宗教的国家。在中国许多少数民族中，宗教有着广泛而深远的影响，渗透于政治、经济、文化、教育、生产生活、风俗习惯等各个领域。反映到教育上，蒙古、回、藏、傣等民族在历史上曾出现宗教与教育密不可分的现象。中华人民共和国成立以后，《中华人民共和国宪法》和《中华人民共和国民族区域自治法》明确规定：国家承认和保护公民正常的宗教信仰和宗教活动，同时绝不允许宗教干预国家行政、司法工作，绝不允许宗教干预学校教育和社会公共教育，绝不允许利用宗教进行反对中国共产党的领导和社会主义制度、破坏国家统一和国内各民族之间团结的活动。还明确规定：实行宗教与教育分离原则，任何人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。国家保护正常的宗教活动，包括宗教界内部的学习宗教经典和知识的教育活动，开办经学院、佛学院等宗教学校，提倡宗教界爱国人士支持发展民族教育。

#### <N>宗教哲学 (religious philosophy) </N>

<C> 宗教教义中所包含的哲理思想。当前世界性的宗教，主要有佛教、基督教和伊斯兰教。在这三大宗教中还有诸多教派。有些国家还保留有自己的民族宗教，如中国的道教，日本的神道教，印度的印度教等。佛教劝人摒弃世间贪欲，解脱生、老、病、死等苦难，求得精神解放。基本教义有“四谛”、“五蕴”、“十二因缘”等。其修养方法有戒、定、慧三学。戒指戒律，定为禅定，慧即智慧，哲学思想主要体现在慧学之中，要求“依戒资定，依定发慧，依慧断除妄惑，显发真理”。基督教思想发展经历了三个时期，即教父哲学、中世纪经院哲学和新托马斯主义。在教父哲学时期，制定了创世说、原罪说和救赎说三位一体的一整套教义。经院哲学是中世纪时的统治思想，把哲学、政治、法律等都置于神学之下。16世纪的宗教改革运动，为基督教注入新的内容。现代西方又出现了各种宗教哲学流派，其中影响较大的是新托马斯主义。新托马斯主义旨在调和科学与神学、理性与信仰的矛盾，但最终仍将神学和信仰置于至高的地位。伊斯兰教信奉安拉为唯一的神，《古兰经》是其主要经典，认为世间的一切事物都由安拉前定，信仰“死后复活”、“末日审判”等。在中国历史上，外来三大宗教与本国的道教和儒学存在着相互渗透和吸收的过程，儒学所主张的“仁”与“性”和“良知良能”，同佛教的“慈悲”与“佛性”，基督的“博爱”等有相通之处。如唐儒李翱在《复性书》中，以佛教的渐悟与顿悟的自我修炼方法，来说明他的灭情复性的道德修养论。清初著名伊斯兰教学者刘智的《天方理性》，以伊斯兰教的“真一”比附理学的“理”。清末来华的基督教传教士，有的也企图“援儒入教”或“以教补儒”，把基督教义同中国的儒学思想结合起来，以扩大基督教的影响。太平天国也是以基督教及其某些教义，作为组织和发动群众的一种手段。

## <N>宗教中立主义</N>

<C>即“政教分离主义”。</C>

## <N>宗喀巴（1357—1419）</N>

<C>藏传佛教格鲁派创始人。青海湟中人。藏族。本名“罗桑扎巴”。藏语称湟中一带为“宗喀”，故被称为“宗喀巴”。学习显密教法10年。16岁赴西藏深造，先后在前后藏各地几十个寺院游说辩经，投师求法，在噶当、萨迦诸位大师指导下研习五论、五明，兼通显密，造诣颇深。鉴于当地佛教戒行废弛，僧侣生活放荡，遂以噶丹派教义为立说之本，结合自己的见解，建立格鲁派（黄教）新体系，从倡导戒律入手，进行改革。在教授制度和方法上，保留桑普寺按学僧实有水平分班级教授，进行辩经等制度，并创造“因人施教，循序渐进”，把教授过程分为六大步，以及上新课前，重点提问复习等新的体系与方法。明永乐七年（1409），在帕竹地方政权资助下，在拉萨大昭寺创办大祈愿法会（即传大召，音译为“默朗钦波”）。同年又在拉萨达孜县境内建立甘丹寺，成为格鲁派主寺，标志格鲁派体系的形成。格鲁派逐渐成为西藏地区执政的教派，并在蒙藏广大地区广泛流行，成为藏传佛教中最大的政治宗教派别。著有《菩提道次第广论》、《密宗道次第广论》等。</C>

## <N>宗人府</N>

<C>管理皇族宗室事务的官署。明洪武三年（1370）设大宗正院，二十二年改为宗人府，以亲王任宗人令。清顺治九年（1652）沿置，长官改称宗令。其下有左右宗正、左右宗人，由宗室王公充任。属官有府丞、堂主事、汉主事、经历等。所属机构除经历司、左司、右司、银库等外，尚有左、右翼宗学，觉罗学。宗学设总理学务王二人，稽察京堂官三人，总管四人，副管十六人，管理学校事务。另设清书教习、汉教习、骑射教习等，掌教皇族宗室子弟。</C>

## <N>宗师</N>

<C>受人尊崇，堪为师表者。《汉书·艺文志》：“儒家者流，……宗师仲尼。”官名。《汉书·平帝纪》：“元始五年，诏曰：宗室子，汉元至今十有余万人，虽有侯王之属，莫能相纠，其自太上皇以来属亲，各以世氏，郡国置宗师以纠之，致教训焉。”</C>

## <N>宗室官学例</N>

<C>宗室官学，简称宗学，始建于顺治九年（1652），雍正二年（1724）定制。京师左右两翼官房，每翼各立一所满学，一所汉学。王、贝勒、贝子、公、将军及闲散宗室子弟，十岁以上、十八岁以下，均可入学。有愿在家读书者听便。十九岁以上已曾读书者，也听其入学。官学子弟或读清书或读汉书，按其志愿。然均需学习骑射。每学以王公一人总其事。设教长二人，副教长八人，由宗室中行尊年长者充任。设清书教习二人，选罢闲满官及进士、举、贡、生员善翻译者担任。设骑射教习二人，选罢闲满官及护军校善射者担任。每学生十人，设汉书教习一人、令礼部考选举贡担任。每月考试，分别等第申报注册。春秋二季，宗人府亲加考试。学习以三年为期，优者奏闻引见录用。其教长给与官俸，教习给与银米、衣服。期满三十六个月，经考核，称职者，议叙授官；平等者再留教习三年；不称职者参处。读书子弟月给纸墨笔，冬夏给冰炭等物。</C>

## <N>宗室乡试</N>

<C>清代科举考试的一种。始于康熙三十六年（1697），满洲宗室子弟与满洲诸生一体应试，特设“宗科”。三十九年，以宗室屡受皇恩，仕途有路，停止考试。乾隆九年定每届五年，简大臣合试宗学、左右翼学满汉文学生，钦定名次，取一二等者准作进士，以会试中式注册。嘉庆五年始为定制，凡宗室子弟录送考试，先由稽察宗学大臣记考一次，分别录取，择文理通顺者咨送礼部。凡应乡试，亦先试骑射，合格者准入场试文，试题例用经文、时务策论各一道，或用制艺一篇，五言八韵排律诗一首。只试一场，一日为限。考试中额9人取中1人，发榜在宗人府张挂。中式举人者以宗人府司员、笔帖式等补用。光绪三十一年（1905）废止。</C>

<N>宗像诚也（1908—1970）</N>

<C>日本教育学者。东京人。专攻教育政策、教育行政、教育原理等。1949—1969年在东京大学教育行政学讲座任主任教授。主张教育科学研究走出书斋和大学，始终追求理论与实践的统一。积极参加和指导教育活动、教师运动、和平运动等，重视教师的权利和政治、生活地位的提高。著有《我的教育宣言》、《教育与教育政策》、《宗像诚也教育学著作集》。</C>

<N>宗学</N>

<C>中国古代贵族学校。为宗室子孙而设。汉平帝时始置宗师，教育宗室子孙。北魏武帝时设立皇宗学。唐高祖时诏秘书外省别立小学，以教宗室子孙及功臣子弟。宋代凡诸王属皆于其宫设小学。其子孙自八岁至十四岁皆入学，日诵二十字。熙宁十年（1077）定宗子试法。元丰间立宗学，旋废。元祐元年（1086）命宗室建小学。崇宁元年（1102）诸王宫设大小两学，置教授二员，立考选法。宗室子弟十岁以上入小学，二十岁以上入大学。由宗正寺兼领。四年改教授为宗学博士，共十三员，立三舍法。大观元年（1107）又置命官正、录各一员，以宗子正、录副之。南宋绍兴十四年（1144）重建，定生徒以百人为额，大学生五十人，小学生四十人，职事各五人。设大、小学教授二员。在学者皆南宮北宅子孙。嘉定九年（1216）诸王宫学并归宗学，改教授为博士，再置教谕，仍隶宗正寺。凡有籍宗室子弟三年补试一次。仿太学，实行三舍升补法，惟校定限额稍宽（据《宋会要辑稿·崇儒》）。明清两代因之。明万历中，定宗室子弟十岁以上俱入宗学。若宗子众多，则分置数师，从王府长史、纪善、伴谏、教授等官员中，择学行优长者担任。并于宗室中推举一人为宗正，领其事。清顺治九年（1652），八旗各设宗学一所，专收爱新觉罗氏皇族十岁以上无封号子弟。顺治十一年（1654），以翰林官二人董率课程，分日入学讲解经义，指授文法。雍正二年（1724），诏满洲八旗左右两翼各立一满学，一汉学，共为四学。令满族宗室王、贝勒、贝子、公、将军至闲散宗室十八岁以下子弟俱入学。十九岁以上，已在家读书仍愿入学者，听其自便。学习满汉四书经论、礼仪道德、兼习骑射。擢选各部院善翻译中书四人，每学二人，教授满语文。礼部拣选汉教习（即教师）四员，每校二员，讲授汉书。并于官校内特修箭道，以备教授骑射技艺。皇帝钦定宗室四人任正教长，宗人府选十六人为副教长。并指定王公一人总其事。正、副教长轮值负责管理学校教务。每月考试一次，宗人府派员亲临堂试。将学业、骑射成绩分为优、平常、不及三个等次注册。优秀者可获笔、墨等赏赐。满汉教习每月给银二两，米二斛；每年给棉、纱衣各一次；三年内给皮衣两次。就学子弟每月给银三两，米三斗，并按月给川连纸一刀、笔三枝、墨一锭。冬日给炭取暖，夏日给冰块解暑。乾隆十年（1745）曾限定

学生额数，规定八旗右翼收学童六十名，左翼七十名。嘉庆十三年（1808）均增为一名。学满，成绩优秀者可于府属笔帖式补用。教习任职期内若施教有方，成绩突出者，五年期满可得晋升赏赐，不称职者参革处罚。后逐渐废弛。光绪二十八年（1902）改并为学堂。朝鲜李朝时期专门教育王室宗亲子弟的学校。1426年世宗倡导设立。招收王公贵族子弟。教学内容及方法类似成均馆。1495—1506年燕山君统治时期一度被废止，中宗时期（1506—1544）得以恢复。后渐衰落。

#### <N>宗学教习</N>

<C>清宗学教师。清初八旗各设宗学，每学以学行兼优的满、汉官员各一人为教师。雍正二年（1724）定制，每学设清书教习二人，由罢闲旗员及进士、举人、贡生、生员中善翻译者充任；骑射教习二人，选罢闲旗员及护军校中善射者充任。另外每十个学生设汉书教习一人，由礼部从考取的举人、贡生中选充。清书、骑射、汉书教习分别教授学生清书、骑射和汉文。任期初俱为三年。期满称职者，议叙授官；教绩平平者，再留教三年；不称职者处罚。乾隆时，清书、骑射教习任期改为五年。

#### <N>宗仪</N>

<C>家庭教育读物。明方孝孺撰。分尊祖、重谱、睦族、广睦、奉终、务学、谨行、修德、体仁九篇。用以劝告宗人，使贤者趋善，不肖者畏义而远罪。收入《逊志斋集》，有《四部备要》本。

#### <N>宗子试法</N>

<C>关于皇族子弟参加科举考试的规定。宗子试始设于宋仁宗嘉祐五年（1060），宋神宗熙宁十年（1077）始立宗子试法。皇室宗亲，凡祖宗袒免亲已受命官者，随同现任官一起应锁厅试，合格者上之礼部，礼部试通过后再应殿试。非袒免以外亲族，先应国子监试，再应礼部试，取中者则应殿试。其礼部试均别试别取，取额有一定限制，不超过五十人；殿试的策问及进身同一般进士。金亦有宗子赴会试、殿试之例。明天启四年（1624）始开宗科。清代宗室一律参加乡试、会试，但只考一日，另为一榜，中额有定数。

#### <N>综合 ( synthesis ) </N>

<C> 在思维心理学中指把事物的各个部分或不同特征不同方面结合起来考虑。是思维的基本过程之一。布卢姆的教育目标分类学中认知领域的第五级。包括形成独特的观念、提出计划和推导出一套抽象关系。它们需要学生将不同观念的部分或方面组成一整体，从而创造出某种新的产物。

#### <N>综合残疾</N>

<C>即“多重残疾”。

#### <N>综合大学</N>

<C> 高等学校的一种。设文、理科及部分财经、政法科类的系、专业。侧重进行基础学科的教学和科学研究。在苏联被认为是高等学校的主导部分。中国自1952年起设立。80年代后，在综合大学中亦设置若干工科和管理科类的系和专业。（comprehensive university）美国卡内基基金会关于美国高等学校分类中的一种大学。可分两类。（1）在校学生2500人以上，能授硕士学位（个别学校除外）和学士学位，且一半以上的学士学位在2个或2个以上的职业性、专业性学科领域（如工科、工商管理）里授予。（2）在校学生1500人~2500人之间，所授学士学位一半以上属职业性、专业性学科领域，有许多学校亦可授硕士学位。



### <N>综合大学委员会</N>

<C>苏联高等和中等专业教育部咨询机构。1972 年设于该部内，由部长领导。由全国所有综合大学校长组成。任务：交流经验，研究拟定改进全国大学教育的建议和提案。例会由部长召集，每年举行 1 次~2 次。根据需要还可分设专题委员会。</C>

### <N>综合法 (synthesis method) </N>

<C> 在分析的基础上，把事物的各个方面结合成一个统一整体来进行研究的方法。综合不是任意的拼凑，而是按客观事物的本质联系进行。此法能把握事物本来的联系及其中介，能揭示出事物在分割状态下不曾呈现出来的特性。在整个认识过程中，综合与分析是辩证统一的。</C>

### <N>综合高等学校 (Gesamthochschule) </N>

<C> 一译“联合大学”。联邦德国高等综合教育机构。因将学术性和非学术性高等学校、高等专科学校等合并而得名。为配合中等学校的综合化改革，缓和高等学校的入学矛盾，消除高等学校的等级差别，巴登-符腾堡州文化部于 1967 年首倡。1971 年在黑森州的卡塞尔市首建。招收受过 12 年非完全中等教育或 13 年完全中等教育的学生，提供包括高等专科教育和大学教育在内的一体化课程，并开设相应的课程。学习 3 年~5 年。毕业生取得不同资格。按组织结构，可分为两种类型。一种为一体化综合高等学校，实行行政上的统一领导和教学上的统一组织。学术性和职业性课程并存，构成一种有两个不同层次且部分重叠的水平结构。具有不同入学资格的学生或在前三年中共同学习，结业后取得一种就业文凭，其中优秀者继续进入一年制或两年制的第二阶段学习，以取得大学本科资格；或在前两年共同学习后，按成绩分别再接受一年的职业教育或两年的学术教育。另一种为协作性综合高等学校，由各类高等学校联合成一个松散的协作体。教学和科研活动保持相对独立。20 世纪 70 年代后，全国又先后建立 8 所，并取得学术性高等学校的地位。被 1976 年的《高等学校总法》定为高等学校的标准模式。此决定被 1985 年修订的《高等学校总法》取消。因未达到预期目的而一直未得到推广和发展。1987—1988 学年在校学生 9.3 万余人。</C>

### <N>综合工场 (multi-purpose workshop) </N>

<C> 亦称“复式工场”。包含两类以上不同实习内容的工场。如同时具有木工和金工或金工和电工的实习工场。</C>

### <N>综合贯通 (integrative reconciliation) </N>

<C> 奥苏伯尔提出的认知组织的两条原则之一。在上位学习和并列结合学习中，认知结构中的观念彼此联合和重新组织，学习者清晰地意识到有关概念或命题的异同，并消除已有知识之间的矛盾和混淆的过程。例如，学生可能知道豌豆和西红柿属于蔬菜，但并不知道在植物学中，它们又属于果实。如果学生知道食物的营养分类与植物学分类的区别之后，就会知道西红柿和豌豆既是植物的果实又是蔬菜，这样他们的知识就达到了综合贯通。综合贯通与不断分化的区别在于，后者指认知结构的纵向组织，前者指认知结构的横向组织。奥苏伯尔认为，两者都是教材组织的原则。</C>

### <N>综合计划 (combination program) </N>

<C> 一种特殊教育方案。辅导教师计划与巡回教师计划结合的产物。如上午以辅导教师计划实施于某类特殊儿童较集中的地区，下午则以巡回教师计划指导另一些居住较分散的学生。亦可根据学生数及学生需要随时变换教

育方式。</C>

#### <N>综合技术教育 (polytechnical education) </N>

<C> 亦称“多科工艺训练”。普通教育中多种生产技术的一般原理、方法、技能的教育。同单一技术教育或职业技术教育相区别。旨在使学生了解现代生产的一般科学原理，掌握常用的简单劳动工具及机器设备的技能技巧，获得现代技术和工艺原理、生产组织和管理的知识。其实施有助于实现教学与生产劳动相结合，在广泛的综合技术训练基础上，使学生得到全面和谐的发展。在 1866 年马克思的第一国际《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中，与智育、体育并列。在《资本论》著作中，被视为酝酿变革大工业的资本主义形态再生产旧分工的“革命酵母”。列宁考察了 20 世纪初生产的技术性质后，主张不能离开这一教育的原则去办社会主义的现代教育。1919 年俄共（布）党纲规定“对未满 16 岁的男女儿童实行免费的普遍义务综合技术教育”。其实质在于使青少年“从理论上和实践上熟悉一切主要生产部门”，包括电力、机械、化学与农业部门。苏联在各个历史时期颁布了一系列重要法令，使之不断改进和完善。中国劳动技术课的内容，具有综合技术教育的因素。其中有关工农业生产、服务性行业中最常用的科学技术基本原理的知识不仅在劳动技术课教学中，还在生物、化学、物理、数学、地理等学科教学中传授，使这些学科的科学知识同工农业生产的知识技能结合起来。</C>

#### <N>综合技术教育课</N>

<C>民主德国普通学校课程的组成部分。主要内容为：生产劳动理论、社会主义生产导论和技术制图。旨在进行职业定向指导，使学生自觉选择职业。具体目标是：使学生在毕业前形成职业观，并使之成为他们发展的方向和动力；提供有关职业和职业发展趋势的详细材料来开阔学生的职业眼界；尽早发现和了解学生职业和科学方面的爱好和适应能力，巩固他们的兴趣；引导学生评价自己的专业能力和道德品质。</C>

#### <N>综合技术教育提纲评述</N>

<C>篇名。全名《论综合技术教育——对娜捷施达·康斯坦丁诺夫娜的提纲的评述》。列宁 1920 年为克鲁普斯卡娅《论综合技术教育》的提纲所撰写的提示性意见。1929 年公开发表。强调发展综合技术教育的重要性和迫切性，主张综合技术教育须根据马克思主义和俄国共产党的纲领，从现实需要出发加以实施。须将综合技术教育与普通教育紧密结合，以避免过早专业化。指出不能把职业技术学校变成“培养手工艺匠的学校”。根据当时科学技术水平提出实施综合技术教育所需采取的具体措施，包括：让学生实地参观附近的电站、工厂、国营农场，获得有关生产技术和科学原理的实际知识；动员工程师、农艺师和大学数理系的毕业生承担一部分综合技术教育的教学工作；设立关于综合技术教育的小型博物馆、展览车、展览船。</C>

#### <N>综合技术原则</N>

<C>劳动技术课教学原则之一。要求学生在理论和实际的结合上掌握基本的生产知识和技能。贯彻这条原则，要求：（1）指导学生在劳动时和劳动实践中，认识许多生产的共同因素。由于材料和工具、仪器是实际操作的必要条件，在劳动技术教学中可以通过指导学生认识加工材料的性质，使用工具、仪器的构造和工作所依据的科学原理等等，使学生掌握基本的生产知识和简单的技能。（2）使学生了解在劳动中得到广泛应用的物理、化学、数

学、制图、生物等方面的知识。以学生在普通学科中学过的基本知识来丰富和指导实践活动，是贯彻综合技术原则的核心。

<N>综合技术知识 (polytechnical knowledge) </N>

<C>各门学科尤其是数学、自然学科中的生产科学基础知识、生产工艺过程原理及其在国民经济生产部门中的实际体现。参见“综合技术教育”。</C>

<N>综合技术中心 (polytechnical center) </N>

<C> 20 世纪 60 年代民主德国对学生进行劳动教育和综合技术教育的机构。由学校和企业、农业合作社联合建立，企业和合作社负责提供房舍、仪器和设备，并选派技术人员进行指导。普通中学七至十年级学生每周到“中心”劳动一次。劳动项目要求具有知识性和教养性，并有助于掌握综合技术。九至十年级的学生直接参加企业的生产过程，学习实际操作知识，培养劳动习惯。为学生设置的专业有 10 种：金属加工、电子工业、化学工业、建筑业、农业、农业技术、纺织工业、木材加工、皮革和服装加工。该机构还帮助学校开展课外科技活动，对学生进行思想政治教育，并为学校教师举办经济方针政策问题讲座等。

<N>综合交际 (overall communication) </N>

<C> 一译“全面交往”。多种表达方式并用的交际形式。包括口语、书面语、手势语、手指语、看话、图画等方式。应用于与聋人交往和聋校教育教学中。需根据聋人的语言水平和教育教学任务灵活运用。运用过程中，除视觉、触觉、振动觉外，残余听力对帮助感知对方言语亦起作用。对与聋人交际的一种态度。认为对聋人应强调其能力，而不是其听力残疾，使用能使聋人理解的各种方式与之交际，如手语、口语、图画等。

<N>综合教改实验</N>

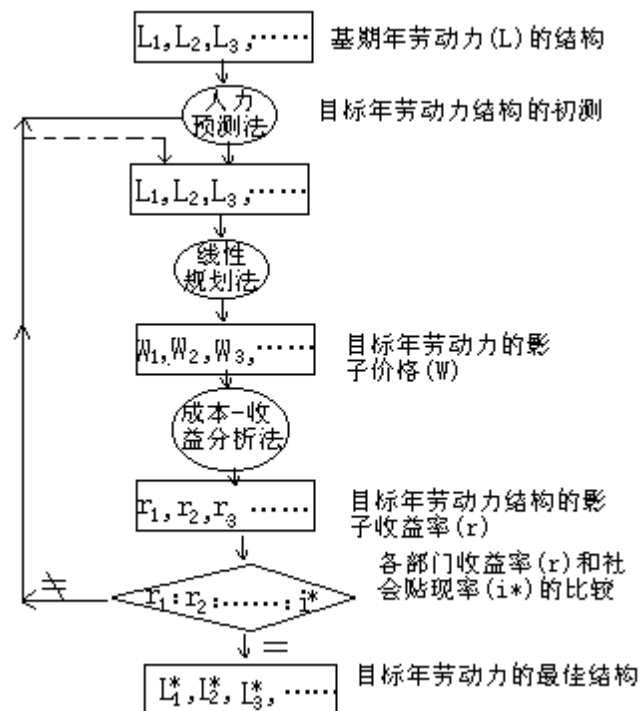
<C>通称综合性教育教学改革实验。指围绕学校教育教学的整体改革，从多角度、多方面同时开展几项相关课题研究的改革实验，具有综合性、整体性和交叉性。它是对学校整个教育教学体系，包括教学计划、课程设置、学段衔接、教学内容、办学形式、培养规格、管理体制、招生考试、分配办法、教学方法、教学评估、教学手段、课外活动等进行系统的、追踪性改革实验，旨在全面提高教育质量和管效能。

<N>综合教学大纲</N>

<C>亦称“单元教学大纲”。苏联早期教学指导性文件。俄罗斯联邦教育人民委员部国家学术委员会科学教育组领导制定，1923 年开始推行。将全部教材分为三部分：(1) 自然界、自然资源和自然力(自然)；(2) 人对自然资源和自然力的利用(劳动)；(3) 社会生活。这三部分教材统一在总的综合性题目之中。如一年级研究儿童在家庭和学校里的生活问题，二年级研究一村或一乡的生活问题，然后研究一区、一省、一国的问题。大纲还列举季节性的学习课题，如“五一国际劳动节”、“十月革命节”、“秋季乡间的劳动活动”等。各年级按这些单元题目用或长或短的时间组织教学。苏联教育史学家认为，这个大纲使学校接近国家的社会政治生活，为培养学生对自然与社会现象的唯物主义观点提供了材料，扩大了儿童的社会政治视野，并使他们积极参加国家的社会主义改造。但大纲的综合编制未能保证学生获得系统而深刻的科学知识。

<N>综合教育规划模型 (synthetic educational planning models) </N>

<C> 亦称“重复规划模型”。试图对极端化的人力需求模型和成本-收益模型予以综合。分两个步骤：(1)借助人力需求法估算目标年对不同规格的劳动力的需求；(2)借助不同规格劳动力的影子价格和估算边际产出的办法，考察预期的劳动力结构。（如图）



理论基础：有必要在解决每种资源配置时实行量化法和价格法，即：以有形数字表示的技能投资项目可用一组相对工资表示，反之亦然。这种双重法旨在以成本-收益法评价人力计划。预测重点在于估算各种技能投资项目的有效性，而不是教育资源的最佳配置问题。人们可以借助经济或社会标准在估算结果中进行选择。即使选择的是社会标准，其经济成本选择也是显而易见的。有利于政策决策者比较多种可能的项目及其结果，作出适当的选择。

<N>综合考试 (comprehensive examination) </N>

<C> 即“资格考试”。涉及一门以上课程内容的考试。

<N>综合科学课程 (integrated science courses) </N>

<C> 巴基斯坦中小学综合课程。1974年起从小学到中间学院逐步增设，传授自然科学基本知识。包括生物、物质和能、地球和宇宙三个科目，内容涉及生物、物理、化学、地理、天文等。目的是改变学生死记硬背的习惯，让学生学习各种基本概念，理解各概念之间的联系。课程的编排按照学生心理发展顺序由浅入深、循序渐进。强调学生的亲身体验和实际动手能力。

<N>综合课 (comprehensive lesson) </N>

<C> 亦称“混合课”。一节课时内同时完成多种教学任务的课。一般包含组织教学、检查复习、学习新教材、巩固新教材、布置课外作业等。

<N>综合课程 (comprehensive curriculum) </N>

<C> 综合有关联的几门学科，成为跨越更广泛的共同领域的课程。例如，把物理、化学、生物、天文、生理等学科合并为理科。课程综合的思想，发轫于赫尔巴特的教材联络说。联络说在19世纪末进入美国，发展为以知识本位综合的相关课程、融合课程和广域课程；以儿童本位综合的活动课程；以社会本位综合的核心课程。综合课程因其综合的方式不同而有不同的类型。

综合的方式不拘一格，有根据知识的内在逻辑联系加以综合的，有围绕特殊问题、特定主题加以综合的，有根据兴趣或经验加以综合的，还有包容认知与情感因素的综合方式。20世纪70年代以来，对综合课程的研究进入高潮。综合课程有着其他课程所不易发挥的作用：第一，有助于给学生提供完整的世界图景，提供完整的知识和提供整体的观点；第二，有助于减少课程门类，避免各学科教学内容的重叠和分量过重，减轻学生负担；第三，有助于更新知识；第四，有助于学生个性的发展。编制综合课程的原则是：围绕几门学科共同的基本概念组织课程内容；根据儿童的兴趣编制综合课程；掌握各门学科通用的研究方法。在编制和实施中也存在一些问题，如：怎样处理各科知识之间的联系和知识的系统性，以及理论与实际之间的联系；综合课程在哪个阶段开设为好；如何使教师胜任综合课程的教学。

#### <N>综合理科 (integrated science) </N>

<C>中学理科课程的一种。据1978年在荷兰召开的世界综合理科会议上统计，有130个国家在中学设综合理科，绝大部分国家设在初中，少数国家（如英国、美国、日本、泰国）也设在高中。内容包括物理、化学、生物、地学以及环境科学，甚至还包括部分社会学科，综合的程度较高。其指导思想有二：一是基于科学的自然统一性的观点，认为所有各门学科研究的是同一的宇宙，它们既是各自独立的又是相互联系的，存在着某些渗透到所有自然学科中的关键概念；二是适应教育的需要，认为对个人可能具有最持续价值的特定科学领域可包括在综合理科课程内，一些新学科的基础知识，如天体、环境等交叉知识较多，安排在综合理科中可以使教学内容减少重复，不延长年限，不占更多的课时，而且有利于教师运用新的教学方法。世界各国为综合理科编辑的具有代表性的教材，有阿拉伯国家的《阿拉伯国家中间学校综合理科》，澳大利亚的《澳大利亚理科教育设计》，巴西的《综合理科》，加拿大的《理科：认识的途径》，德国的《综合自然科学课程》，印度的《综合理科》，日本的《综合理科课程研究》，马来西亚的《综合理科》，尼日利亚的《尼日利亚理科教师联合会课程研制设计》，泰国的《职业理科和数学课程设计》，英国的《学校会议综合理科设计》、《英格兰综合理科》，美国的《中间理科课程研究》、《独立学习综合理科》、《理科教学基础方法》，联合国教科文组织的《综合理科教学计划》等。

#### <N>综合论 (composite theory) </N>

<C>西方国家职业指导理论。代表人物美国学者霍波克兼容各派理论的主要观点后于1967年提出。主要观点是：（1）职业选择旨在适合个人需要；（2）这种需要与个人有切身的关系；（3）个人对自己的需要不论是否了解，均将影响其职业选择；（4）当个人第一次认识到一种职业适合本人需要时，选择即已开始；（5）个人预期未来某项职业如何适合其需要以及适合至何种程度，有赖于对自我的了解、对职业的了解及清晰的思考能力，职业选择可以增进个人的预期能力；（6）有关个人的资料能帮助明白自己的需要，并预测职业选择上的成败；（7）职业资料帮助个人对职业进行比较，以决定选择某种工作，并预期满足需要至何种程度；（8）工作满足的程度由个人能力与希望两者的关系来决定；（9）个人在工作上所感觉的满足指一是能适合现在的需要，二是确信将来可以适合需要；（10）职业选择有可变性，当个人相信另一种职业更能适合需要时，则改变选择。

#### <N>综合设计数学大纲 </N>

<C>苏联早期教学指导性文件。俄罗斯联邦教育人民委员部 1929 年颁布。规定大量删减普通文化科学知识方面的教材，并大力推荐设计教学法。认为，“学生的基本知识不是通过上课时在教师领导下有系统地学习教学大纲规定的教材获得的，而是在完成设计作业的时候顺便获得的”，设计教学法是保证理论与实际有机联系的最好方法。大纲中列举的设计作业有“为完成生产财务计划而斗争”，“为农业集体化而斗争”，“学会养鸡”，等等。</C>

#### <N>综合施教观</N>

<C>苏联教育学从系统论出发综合处理学生教学教育过程的新观点。20 世纪 70 年代末期提出。目的是取得学生个性全面和谐发展的最佳效果。其含义：（1）把德、智、体、美、劳教育视为一个综合性的整体，每个方面的教育在作为相对独立的部分完成自身职能的同时，还应促进学生其他方面的个性品质的形成，即一种活动应有助于形成个性的多种品质，而一种品质应借助多种活动形成，施教过程中突出最主要品质如集体主义的教育，并把思想政治教育、劳动教育、道德教育置于综合施教的中心地位；（2）把宏观和微观、广义和狭义的各种教育因素，如经济、政治、文化等，学生周围不断发展的社会关系，学生居住地的小区环境，学校，儿童和青少年共产主义团体，校外教育机构等，构成一个综合起作用的完整体系；（3）在具体施教过程中，将教育过程的外部组成部分如人（教师和学生）、条件（物质技术、学校卫生、道德心理条件），与内部组成部分如教育的目的、任务、内容、形式、方法、检查、调整、评估等，构成一个既有序又综合的有机整体。</C>

#### <N>综合式考试（synthesis examination）</N>

<C>按试题设计技巧划分的考试类型之一。试题设计采用综合设计法，即把所要测的考试内容相应归类后，再进行综合设计，每道试题容量较大，含的知识点或能力点较多，应试者要综合运用几方面或多方面的知识，才能正确解答一道试题。</C>

#### <N>综合式主观性试题（comprehensive subjective examination questions）</N>

<C>按照系统科学程序组织的，让学生用自己的语言和背景知识，比较自由地回答问题的一种主观性命题形式。用于测量学生的组织和表达概念的能力、理解及解决问题的能力、分析问题的能力、概括总结的能力、阐明关系的能力和知识水平。可在所有学科领域内使用，在社会科学范围内应用尤为适宜。编写时要注意：命题题意要集中明确，对答题长度要有限制，要预先作好标准答案，注明要点，供评卷时参考。</C>

#### <N>综合艺术的审美教育（aesthetic education of synthetic art）</N>

<C>通过对线条、色彩、构图，以及音调、声响、节奏、力度等视听要素的综合把握，完善受教育者的审美心理结构，深刻感知审美对象。内容包括：（1）培养对综合视听艺术的感知能力；（2）培养对视觉的具体性与听觉的抽象性的综合知觉能力；（3）培养对视觉的再现性与听觉的表现性的综合知觉能力。</C>

#### <N>综合音乐感（comprehensive musicianship）</N>

<C>20 世纪 60 年代产生于美国的一门音乐教育课程。要求结合音乐史、音乐理论进行七个方面素质的培养，即乐音（包括音高、音色、力度）、节

奏、旋律、和声、曲式、调性和结构。教学时不但要求学生自己去寻找目标，且要寻找到达目标的途径和方法。五个教学环节是：自己探索、引导探索、即兴创作、有计划的即兴创作和加强巩固概念。通过听觉、演出、创造、指挥、分析和评论估价等六方面的教学活动，锻炼学生多方面的能力，并强调学生创造力的培养。教学要求：（1）以听觉为探索的工具，探索声音的奥秘，使学生感受到探索的意义和乐趣。（2）以培养学生自觉的乐感为目的，让学生自己去发现音乐，演出音乐，发挥学生的独立见解和艺术创造。（3）要求每个学生都能指挥，通过手势表达自己对音乐的理解，表达要让他人看得懂，能使大家跟随指挥的意图作出相应的表现。（4）要求进行即兴创作。这门课程最初在大专院校音乐系科进行，后推广到大学非音乐专业。在幼儿园教学中，一般采取对力度、曲式、音高、节奏和音色等素质的全面训练。

#### <N>综合指标 (synthetic index) </N>

<C> 鉴别天才儿童所依据的多方面资料 and 标准。包括标准化智力测验、各种创造力和学习能力测验、学习成绩评定、行为矫正资料、作品评定及谈话等。从多方面考查情况，可避免单一指标的片面性，提高鉴别的准确性和客观性。

#### <N>综合中学</N>

<C> (comprehensive high school) 美国最常见的中等学校。通过开设公共课和几种平行课程（普通教育课程、学术性大学预备课程、职业和商业教育课程），以适应中等教育阶段具有不同能力、愿望、兴趣、特点和成绩的学生的需要。有以下几个基本特点。（1）学制单一，几种课程保持平行，学生毕业时仅颁发一种证书和学生成绩记录册。在每种课程教学中，采用测验手段区分学生，进行能力分组教学，以保持课程的灵活性和学生的流动性。（2）为成绩优秀和学术能力较强的学生开设符合传统大学入学要求的学术性课程和大学先修课程。（3）为丧失早期教育机会和能力较弱的学生开设补习性课程，以提高其基本学习技能。（4）在十一年级学生进行职业选择前，设置广泛的职业与商业探索性课程，并使职业教育与工商业保持密切联系。（5）课外活动丰富，包括美术、音乐、体育、戏剧等活动。（6）为所有学生在个性发展、课程学习和职业教育方面提供咨询、指导。（Gesamtschule）联邦德国 20 世纪 60 年代在少数州试行的新式学校。1969 年 11 月的教育部长会议根据联邦德国教育审议会提出的方案，签订一项关于进行综合学校实验的协定后，在联邦各州正式开始实验。特点是将传统的普通学校综合在一起，组成一个灵活的、分化的教学单位，从第三学年开始实行分科，根据学生不同的能力和兴趣，随时在各科之间进行调整，从而在更大程度上实现教育机会均等。一般有三种基本形式。（1）拼合式综合学校（Additive Gesamtschule）。将主要学校、实科中学和完全中学三种传统的普通学校联合为一个学校中心，共同使用校舍、场地、设备和器材等，有时亦互换教师，但保持各自的独立性。（2）合作式综合学校（kooperative Gesamtschule）。三类学校原则上仍保持并列状态，分成三个带有不同水平和达到不同毕业资格的训练分支。在第一、二年级构成的定向阶段里，学生按共同的教学计划上课。根据这一阶段的学习情况，从第三学年起决定学生到哪一种学校。（3）一体化综合学校（Integrierte Gesamtschule）。完全取消三类学校的界限，学生没有留级，只是在各科之间进行调整；教学计划设必修科目（核心课）、必选科目、选修科目和各种不同的兴趣组。在教学上，采取能力分班制，包

括两种基本的分组形式：一种是学科分组形式，即根据学生的学科成绩，将他们编在某一水平组里；另一种是跨学科分组形式，即根据学生的一般才能和成绩加以分组。联邦德国各州对这一实验分歧较大。

<N>综述性研究报告 (comprehensive research report) </N>

<C>信息研究成果的一种。是对某一课题的大量有关资料进行归纳、整理、分析、加工、综合而成的研究报告。浓缩了大量原始文献的相关内容，使之集中化、系统化。使读者能用较少的精力和时间对与课题有关的问题有一系统而明确的了解。一般有学科总结、专题总结、年度总结、年度进展和综述等。特点为资料完备，叙述具体、客观。

<N>综艺种智院</N>

<C>日本平安时代的私立学校。828年（淳和天皇天长五年）僧人空海创办。广开门户，面向庶民子弟。招生对象不分阶级，不论僧俗。空海在《综艺种智院式并序》中说：设立学校的目的是给无学习场所的贫贱子弟创造学习条件，提供学习机会。所设课程不限于佛学，还包括儒学。主张把儒学的精神与佛教的本义相结合，既进行智育，亦注意德育。提倡实施自由研究的学习方法。学校在日本庶民教育史上占重要地位。835年空海卒后不久关闭。

<N>总变异 (total variation) </N>

<C>在方差分析中，全部观测（察）值之间的变异。按变异来源分为两个或多个组成部分。例如分析单因素的完全随机设计的实验资料时，可分为两部分：组间变异和组内变异；分析随机化区组设计的实验资料时，可分为三部分：处理间变异、区组间变异及误差；分析 $2 \times 2$ 析因设计的实验资料时，可分为四部分：分属于两个因素的两个处理间的变异、交互作用及误差。

<N>总标准差 (total standard deviation) </N>

<C>利用各个组的标准差和平均数计算出的全部量数的标准差。根据方差可加性的特点，在已知各组次数 $n$ 、平均数 $\bar{x}$ 和标准差 $S$ 的基础上，便可将它们合并起来，求出总标准差。计算公式为：

$$S_T = \sqrt{\frac{n_1(s_1^2 + d_1^2) + n_2(s_2^2 + d_2^2) + \Lambda + n_k(s_k^2 + d_k^2)}{n_1 + n_2 + \Lambda + n_k}}$$

式中， $S_T$ 为总标准差； $n_1, n_2, \dots, n_k$ 分别为各组次数； $S_1^2, S_2^2, \dots, S_k^2$ 分别为各组标准差的平方（方差）； $d_1^2, d_2^2, \dots, d_k^2$ 分别为各组平均数与全部量数的总平均数之差的平方。

<N>总裁</N>

<C>清代主持会试的考官。初用阁部大员四人或六人，多至七人。以后减为二、三人或四、五人。咸丰以后定为四人，一正总裁，三副总裁，遂为常例。其次序用正、大、光、明四字为别，以大学士及一、二品官，翰林进士出身者充任。

<N>总分析 (metaanalysis) </N>

<C>一译“元分析”、“后分析”。运用统计程序对某一问题的大量单个研究进行定量化总结和评价的方法。格拉斯在1976年明确提出总分析一词，并定义为“分析的分析”，“对收集到的一大群单独研究的分析结果进行统计分析以达到总结研究结果的目的”。一般分三步进行：（1）确定需进行系统总结和评价的问题；（2）划定问题的研究报告总体，尽可能全面地收



集各研究报告；(3) 对各研究报告之特征进行描述、分类、数量化，并加以统计处理，从而获得总的结论。例如收集了十个关于变量 X 与 Y 之间相互关系的管理心理学的研究报告，研究的被试各不相同，有男性和女性，有大企业和小企业的，有文化水准较高和较低的，有 30 岁以上和以下的。10 个研究报告的结果如下表所示。

| 报告 | $r_i$  | $n_i$ | $n_i r_i$ | $n_i r_i^2$ |
|----|--------|-------|-----------|-------------|
| 1  | 0.46*  | 20    | 9.20      | 4.432       |
| 2  | 0.45** | 30    | 13.50     | 6.075       |
| 3  | 0.56** | 25    | 14.00     | 7.840       |
| 4  | 0.44** | 69    | 30.36     | 13.358      |
| 5  | 0.14   | 23    | 3.22      | 0.451       |
| 6  | 0.22   | 30    | 6.60      | 1.452       |
| 7  | 0.52*  | 19    | 9.88      | 5.138       |
| 8  | 0.50** | 23    | 11.50     | 5.750       |
| 9  | 0.19   | 19    | 3.61      | 0.686       |
| 10 | 0.26   | 25    | 6.50      | 1.690       |
|    |        | 283   | 108.37    | 46.676      |

有的相关非常显著 (\* \*)，有的相关显著 (\*)，有的相关不显著，结果很不一致。分析如下：先用近似方法求一相关的估计数

$$\begin{aligned}\bar{r} &= \sum n_i r_i / \sum n_i \\ &= 108.37 / 283 = 0.383\end{aligned}$$

样本相关系数的方差

$$\begin{aligned}\sigma_r^2 &= \sum n_i (r_i - \bar{r})^2 / \sum n_i \\ &= (46.676 - \frac{108.37^2}{283}) / 283 \\ &= 0.018\end{aligned}$$

再计算各研究中用样本相关估计总体相关而产生的抽样误差

$$\begin{aligned}\sigma_e^2 &= (1 - \bar{r}^2)^2 \cdot k / \sum n_i \\ &= (1 - 0.383^2)^2 \cdot 10 / 283 \\ &= 0.026\end{aligned}$$

因为样本相关的方差等于总体相关的方差与误差方差之和，即  $\sigma_r^2 = \sigma_p^2 + \sigma_e^2$ ，所以  $\sigma_p^2 = \sigma_r^2 - \sigma_e^2$ ，表明总体相关的差异极小，各样本相关的差异主要是抽样误差，X 与 Y 确实相关。总分析的方法很多，因所搜集到的不同的研究报告的结果形式而异，大致可分两类。一类为显著性合成法，具体包括 (1) 费歇组合检验法：

$$x^2 = -2 \sum \ln p \text{ 或 } x^2 = -4.6051 \lg p$$

式中，p 为显著性概率值；(2) 威纳合成法：

$$Z = \sum t / \sqrt{\sum [df / (df - 2)]}$$

式中，t 为研究报告所示结果的 t 检验值，df 为其自由度。另一类为效应大

小，具体包括（1） $d=2t/\sqrt{df}$ ，式中  $t$  为  $t$  分布值， $df$  为自由度；（2） $d=2r/\sqrt{1-r^2}$ ，式中  $r$  为相关系数；（3） $d=2\sqrt{x^2/(n-x^2)}$ ，式中  $x^2$  为  $x^2$  统计量， $n$  为样本数；（4） $\bar{x}_e - \bar{x}_c / s_c, \bar{x}_e, \bar{x}_c$ ，分别为实验组、控制组的平均数， $s_c$  为控制组的标准差，这一方法又称作格拉斯方法。根据研究报告的结果形式适当选用，方可保证总分析的效度。总分析与传统的经验总结法相比，具有系统、客观、精确的优点。

#### <N>总纲计划 (Rahmenplan) </N>

<C> 联邦德国教育委员会改革方案。1959 年提出。目的：改组和统一公立学校。规定基础学校之上为促进阶段（亦称观察和指导阶段），为期两年。此阶段学习结束后，学生根据各自情况，分别进入不同的中学。有特殊才能的学生可不经此阶段而直接升入文科中学，一直到十三年级。规定：原国民学校高级班修业年限延长 1 年，成为五年制普通中学（初级中学）；中间学校改称实科中学，仍为六年制的不完全中学；文科中学名称不变，仍为九年制的完全中学。所提建议被后来的《汉堡协定》和《教育结构计划》所采纳。

#### <N>总高级步兵学校</N>

<C>中国人民解放军培养中级指挥员和政治工作人员的高等学校。属中央军委。1953 年 1 月以南京高级步兵学校为基础在江苏省南京市成立。首任校长兼政委宋时轮。先后开办军事班、政治班各 3 期，学制 2 年至 2 年半；装甲机械化训练班 1 期，学制 1 年 9 个月；师资训练班 4 期，学制 1 年。1958 年 11 月，由中央军委决定并入中国人民解放军军事学院。

#### <N>总稽宗学官</N>

<C>清学官名。乾隆三年（1738）设置，由满、汉京堂（一般指三品或四品的高级官员）各一人充任，按月考试宗学生所学经义、翻译、骑射等课程各一次。

#### <N>总监</N>

<C>学官名。即学堂总监督。清光绪二十四年（1898）创办京师大学堂，并以之兼管全国学校教育。京师大学堂内曾设置大学总监督 1 人，受总理学务大臣节制，总管全校各分科大学事务，统率全校人员。其职权相当于大学校长。辛亥革命后，南京临时政府实行教育改革，教育部规定将清朝学堂改称学校，总监也随之改称校长。

#### <N>总教习</N>

<C>清代职掌校务或教务的学官，相当于今之校长或教务长。始设于清同治八年（1869）京师同文馆，美国人丁韪良为第一任总教习。清末某些学校，如京师大学堂、时务学堂等，也设总教习 1 人。南洋公学实行中学西学分设，设华总教习和洋总教习各 1 人。

<N>总教育平均收益率 (average return rate of education system) </N>

<C> 亦称“教育人力资本收益率”。各级教育总收益与总成本之比。公式表示：

$$v_e = \frac{N_p H_p r_p + N_s H_s r_s + N_h H_h r_h}{N_p C_p + N_s C_s + N_h C_h}$$

$N_p$ 、 $N_s$ 、 $N_h$  分别是初等教育、中等教育和高等教育人数， $H_p$ 、 $H_s$ 、 $H_h$  分别是

初等教育、中等教育和高等教育的收益率， $r_p$ 、 $r_s$ 、 $r_h$  分别是初等教育、中等教育和高等教育中每人的资本量， $C_p$ 、 $C_s$ 、 $C_h$  分别是初等教育、中等教育、高等教育的成本。

<N>总结性评价 (summative evaluation) </N>

<C> 亦称“学习后评定”。了解学生一学期或一学年的学习是否达到教学目标的要求，对教学成果作出较全面的综合总结和成绩评定。一般在学年或学期末进行。根据各科测验和考试的结果进行评定。为保证评定的准确应考虑测验和考试内容、方式的有据性（效度）和可靠性（信度）。是对所开发的教學系統的有效性的整體的、全面的評定。一般在教學系統已通過多次形成性評價之後，不再逐點進行修改時進行。是教學系統設計的最後階段，可在現場試驗結束時進行，也可在系統實施若干年後才進行。評價的範圍應和全面實施的範圍一致，以作為今後實施與否的依據。課程方案的結果評價即屬於此類評價。在一學期、一學年，特別是一個學段結束時，對一門、幾門或整套課程的實施是否達到了預期的課程目標或達到的程度如何進行判斷，以便確定其是否繼續採用或修訂。

<N>总课时数简化法 (simplification approach of total classhours) </N>

<C> 计量劳动复杂程度的方法。中国教育经济学者提出。以教学计划中规定的学生学习的总课时数的多少为简化尺度，计算不同劳动者因求学而造成的劳动复杂程度不同的方法。具体计算条件与方法是：（1）取各教育阶段的学习年限和毕业生年龄。假定：小学5年，毕业年龄11岁；初中3年，毕业年龄14岁；高中3年，毕业年龄17岁；大学4年，毕业年龄21岁。（2）取劳动者终身工作年龄。假定国家规定职工工作年龄到55岁。（3）取各教育阶段教学计划规定的学生学习的总课时数。假定：小学阶段为4500课时，初中阶段为2700课时，高中阶段为2600课时，大学阶段为4000课时。（4）根据以上各有关数据计算接受各阶段教育的劳动者一生工作总量（课时数）：小学教育程度者为198000课时， $4500 \times (55-11)$ ；初中教育程度者（含小学阶段）为295200课时 $[(2700+4500) \times (55-14)]$ ；高中教育程度者（含小学和初中阶段）为372400课时 $[(2600+2700+4500) \times (55-17)]$ ；大学教育程度者为（含小学和中学阶段）469200课时 $[(4000+2600+2700+4500) \times (55-21)]$ 。（5）假定小学教育程度者为基准教育程度劳动力，即 $198000/198000 = 1$ 。则分别算出高出这个水平的受不同阶段教育的劳动者之间转换比，即受初中教育程度者为1.49（ $295200/198000$ ）；受高中教育程度者为1.88（ $372400/198000$ ）；受大学教育程度者为2.37（ $469200/198000$ ）。这些转换系数，成为衡量不同教育程度劳动者劳动复杂程度的量值。此法未提出文盲、半文盲者的转换系数计算问题，是一缺陷。

<N>总括方式 (sum-up style) </N>

<C> 见“概念化方式”。

<N>总理学务大臣</N>

<C>见“学务大臣”。

<N>总量统计量</N>

<C>即“外延统计量”。

<N>总明观</N>

<C>南朝藏书、教学机构。宋明帝泰始六年（470）建立。据《南史·王

俭传》：因“国学颓废，未暇修复”，“置总明观以集学士，或谓之东观，置东观祭酒一人，总明访举郎二人；立儒、玄、文、史四科，科置学士十人。”虽具国学性质，然以藏书为主，教学为次。据《南史·宋明帝纪》载，总明观原设五科，因阴阳学无人，立四科。齐初仍沿用。其分科教学形式，对后世专科教育的发展，颇具影响。

<N>总平方和 (total sum of squares) </N>

<C> 各观测值与总平均数之间离差的平方和。记为  $SS_t$ 。用于度量全部观测值之间的变异程度。按变异的不同来源，可分解为两部分或多个部分。如一向分类的方差分析，可分为处理间平方和与处理内平方和，即：

$$\begin{aligned} SS_t &= \sum \sum (x_{ij} - \bar{x}_{..})^2 \\ &= \sum n_i (\bar{x}_i - \bar{x}_{..})^2 + \sum \sum (x_{ij} - \bar{x}_i)^2 \end{aligned}$$

化简为：

$$SS_t = \sum \sum x_{ij}^2 - \frac{(\sum \sum x_{ij})^2}{N}$$

式中， $\bar{x}_{..}$  为总平均数， $\bar{x}_i$  为第  $i$  处理均数， $x_{ij}$  为观测值， $n_i$  为第  $i$  处理组的观测值个数， $N$  为总观测值个数。

<N>总平均数 (total mean) </N>

<C> 加权平均数的一种，为两个以上数组算术平均数的平均数。例如，已知某年级各班某科考试的平均成绩，要求该年级的总平均成绩。由于各班人数不一定相等，所以不能把各班的平均分数简单地相加，以班数除之，而必须采用加权的方法。计算公式为：

$$\bar{x}_t = \frac{n_1 M_1 + n_2 M_2 + \dots + n_n M_n}{n_1 + n_2 + \dots + n_n} = \frac{\sum n M}{\sum n}$$

式中， $\bar{x}_t$  代表总平均数， $M_i$  为各组平均数， $n_i$  为各组数据的个数，上例中即为各班的学生人数。

<N>总体 (population) </N>

<C> 亦称“全域”。所研究对象的全体。按研究问题可分为有限总体与无限总体。构成总体的每一个对象称为个体。如以小学一年级学生的识字量为研究对象，则总体由过去的、现在的、未来的、中国的、外国的一年级学生组成，数量无限，为无限总体。若以北京市某年度一年级学生的识字量为研究对象，则总体为有限总体。

<N>总体参数 (population parameter) </N>

<C> 反映总体特征的数值。如总体平均数、总体方差和总体相关系数等，简称参数。一般用希腊字母表示，如用  $\mu$  表示总体平均数，用  $\sigma^2$  表示总体方差，用  $\rho$  表示总体相关系数等。这些参数往往是未知的，通常以相应的样本统计量对参数进行估计与推断。

<N>总统 6-A 号法令 </N>

<C> 见“教育发展法令 (1972)”。

<N>总统高等教育委员会 (President's Commission on Higher Education) </N>

<C> 美国负责调查研究高等教育的机构。第二次世界大战后，由总统杜鲁门任命，由教育家和其他各阶层人士组成。1947 年发表题为《美国民主社

会中的高等教育》的报告，分析美国高等教育的目标、方法、设施及社会职能，提出：随着科学技术的发展、美国社会种族问题的日益复杂、外交政策上孤立主义的结束及原子时代的到来，高等教育必须改善教学、科学研究和为社区服务的传统职能，高等学校要承担起培养科学技术人才、促进各种族之间相互了解、迎接原子时代挑战的责任；要使美国民主得到加强，必须消除教育在经济、种族和宗教方面的障碍，使所有合格学生均有平等的入学机会；须积极发展社区学院，实施各种成人教育。报告发表后，委员会停止工作。

<N>总统全国目标委员会 ( President ' s Commission on National Goals ) </N>

<C> 美国负责研究对国家福利有重要意义的国民生活所有方面的机构。1960年由总统任命。提出与教育有关的建议：取消种族隔离；建立两年制社区学院，以满足所有中学毕业生的入学要求；扩大和加强综合中学；将全国学区的数目减少 75%等。

<N>总统校园动荡委员会 ( President ' s Commission on Campus Unrest ) </N>

<C> 美国负责调查大学校园内学生运动的机构。20 世纪 60 年代由总统任命。1970 年提出题为《校园动荡》的报告，回顾大学动乱的历史，考察当时的民权运动、和平运动，反映要求大学改革的呼声及青年人的文化心态对大学动乱的影响和作用。委员会提出：当时的学生运动以世界范围的社会运动和哲学思潮为背景，具有极复杂的原因；抗议的主要对象是越南战争和种族歧视；大多数抗议活动采用和平方式，受到美国宪法第一条修正案的保护；产生暴力行为的原因在于某些学生和教师政治上的极端行为、执法人员擅自使用武力、大学对学生动乱无能为力以及国家在解决种族和越南战争问题上的失败。报告向总统呼吁，尽快结束战争，重申国家对社会正义所承担的义务。在 70 年代学生动乱逐渐平静后停止工作。

<N>总务处</N>

<C>在校长领导下管理学校总务工作的职能机构。在中国高等学校，其职责：计划购置、管理、调配、保养和维修全校设施、器皿等固定资产及其他物资；掌管全校教学和科研设备、仪器及实验用品（有些学校由教务处或科研处掌管）；计划购置、调配和保管办公用品；管理全校清洁卫生、校园绿化、交通运输、水暖及其他行政事务；管理全校房产；管理师生员工的膳宿和医疗保健工作；负责全校基建工作；处理日常总务行政工作。在中小学，其职责：管理学校财产，如校舍、实验室、图书馆、体育室、医务室、教室、办公室及各种设备用具、用品的保管和维修等；负责学校财务工作；改善教教职工居住条件，管理学校食堂等生活福利工作；管理学校环境绿化、卫生等工作，负责校园建设，防止污染、减少噪音，教育师生养成爱清洁、讲卫生的习惯；负责学校安全保卫工作，制定防寒、防暑、防盗、防火等措施，定期检查执行情况，管理学校校产的修缮和维修工作；处理日常总务行政工作。

<N>总务长</N>

<C>中国高等学校中在校（院）长领导下主管全校房产、基本建设、后勤服务等工作的行政负责人。20 世纪 50 年代前，中国的大学设总务长 1 人，承校长之命主持全校总务事宜。由校长聘请教授兼任。1950 年教育部颁布的

《高等学校暂行规程》规定，大学及专门学院设总务长 1 人，对校（院）长负责，主持全校（院）的行政事务工作。由校（院）长提请中央教育部任命。1987 年《国家教育委员会关于高等学校各级领导干部任免的实施办法》规定，规模较大（在校学生达 5000 人以上）或工作需要（副校长人数偏少）的学校，经主管部门批准可设此职。其任免，由学校征得主管部门同意后决定，并报主管部门备案。

<N>总务主任</N>

<C>在校长领导下，主持学校后勤事务工作的行政负责人。其主要职责是：在校长领导下，负责提供教育教学工作所需的物资；管理好校产和财务；安排好师生员工的生活福利；搞好学校的卫生保健、安全保卫和其他日常事务工作，有效地为教育、教学服务。

<N>总效应 (total effect) </N>

<C> 因径分析中，一个变量在另一变量上的直接效应与间接效应的和。也称原因变量在结果变量上的效应系数。参见“直接效应”、“间接效应”。

<N>总学时</N>

<C>见“学时”。

<N>纵横家</N>

<C>战国时期学派之一。主要从事游说活动。《汉书·艺文志》列入“九流”。代表人物为苏秦、张仪等。苏、张两人皆学于“鬼谷先生”。在七国纷争，“邦无定交，士无定主”的历史条件下，苏秦倡“合纵”，谋联合六国共拒秦国；张仪倡“连横”，谋说服六国共事秦国。汉刘向说：“田氏取齐，六卿分晋，……而游说权谋之徒见贵于俗。是以苏秦、张仪、公孙衍、陈轸、代、厉（苏代、苏厉，皆苏秦之弟）之属，生从（纵）横（南与北合为纵，西与东合为横）短长之说，左右倾侧。苏秦为从（纵），张仪为横。横则秦帝，从（纵）则楚王。”（《战国策书录》）齐国稷下学宫多“策士”，其议论、辩术多与纵横家相通。《汉书·艺文志》著录纵横家言有《苏子》三十一篇、《张子》十篇，已佚。马王堆汉墓出土帛书有苏秦书信及游说辞。刘向删定的《战国策》（作者无可考），是研究纵横家的重要资料，保存了大量的纵横家言；也记有与之相反的非议，如吴起主张：“破横散从，使驰说之士无所开其口。”

<N>纵横交叉研究设计 (crisscross research design) </N>

<C> 纵向研究与横向研究结合使用的一种研究发展的设计。如就一项课题，研究者在 1980 年选取了 100 名 5 岁儿童，1985 年在研究这 100 名儿童的同时，又选取 100 名 5 岁儿童，1990 年在继续研究上述两组的同时，又选入 100 名 5 岁儿童，等等。这样，通过比较不同年代处于同一年龄的个体，可以检验世代变化的影响，同时，又有助于将成熟影响同世代变化的影响区分开来。

<N>纵条图 (column chart) </N>

<C> 见“直条图”。

<N>纵向流动</N>

<C>即“垂直流动”。

<N>纵向迁移 (vertical transfer) </N>

<C> 加涅划分的迁移类型。低级的概念和规则向高级规则的迁移。与“侧

向迁移”相对。例如在算术学习中，掌握了加、减法的运算，就能促进高级乘、除法运算规则的学习。纵向迁移与侧向迁移的区别在于：前者的结果产生高级的新概念和新规律；后者的结果并不产生新概念和新规则。

<N>纵向研究 (longitudinal research) </N>

<C> 与“横向研究”相对。在持续较长的一段时间内重复测定一些相同的被试，以探索有关发展的规律和特点的研究。如测量同一群被试在各年龄段上的智商，以研究个体智力发展的规律和特点。因在一段时间内重复测验，可消除与非等组有关的任何误差。可直接测量个体发展的规律，研究的结果对个体未来的发展具有较强的预见性，从而避免了横断法和回顾法在这些方面的缺陷。此外，研究者常常会遇到未预见到的变量，从而有利于识别较确定的因果关系。但这类研究明显少于横向研究，是由于它需要较多的经费、时间及以下一些原因：(1) 取样的减少，随着时间的推移，被试因各种原因而流失；(2) 反复测量，多次测量可能影响被试的发展过程，或者至少会影响取得的某些数据的真实性，因为测验本身也是一种经验或学习；(3) 许多研究历时数年，甚至数十年，世代变化会不可避免地搞乱这些研究，如经济发展停滞或下降引起的教育及其科研经费的短缺可能影响这类研究的质量，甚至使研究不得不中断。

<N>邹秉文 (1893—1985) </N>

<C> 中国农业教育家。原名应崧。江苏吴县人。清宣统二年 (1910) 赴美留学，1915 年毕业于美国康奈尔大学，获农学士学位，次年回国。1917 年后历任南京金陵大学农林科植物系教授、南京东南大学农科主任、上海商品检验局局长、南京中央大学农学院院长、中华农学会理事长。1937 年任军事委员会贸易委员会副主任。1943 年代表中国参加联合国粮农组织筹备工作，兼联合国粮农理事会理事，并获美国密歇根州立大学农学荣誉博士学位。1949 年赴美，任华侨和昌公司董事长。1956 年回国，先后任农业部、高教部、农林部和农牧渔业部顾问。为中国人民政治协商会议全国委员会委员。著有《中国农业教育问题》、《高等植物学》等。

<N>邹浩 (1060—1111) </N>

<C> 北宋学官。字志完，自号道卿，自辟小圃曰道乡，学者称道乡先生。常州晋陵 (今江苏常州) 人。元丰进士。历右正言、司谏、起居舍人、中书舍人，吏部、兵部侍郎等职。又任扬州、襄州教授、太常博士。认为侍讲应善尽职责，宣导文词，竭力进谏。强调化民成俗必由于学，主张地方官吏大力兴学，“厚诸生而师诲之”。选置儒师应以贤而博学多闻为标准。使“修身之道以达乎闺门乡党之间”，子女尽孝，妇人善守妇道，尽妇职，“由此辅世”。(《道乡集·襄州迁学记》) 要求学者以“仁”存心，努力苦学。对科举亦提出多条改革意见。有《道乡集》传世。

<N>邹鲁 (1885—1954) </N>

<C> 中国教育家。原名澄生，字海滨。广东大埔县人。清光绪三十年至三十二年 (1904—1906) 任大埔乐群中学、乐育学校教员。宣统二年 (1910) 毕业于广东法政学堂，任两广方言学堂教习。宣统三年参加黄花岗起义。1913 年为第一届全国众议院议员。后赴日本早稻田大学研究班学习。1924 年任国立广东高等师范学校校长。同年该校更名国立广东大学，仍任校长。为国民党中央执行委员，兼青年部部长。曾负责孙中山在广东大学礼堂讲演的《三民主义》的校检工作。1925 年被撤去广东大学校长职务。同年 11 月参

加国民党西山会议，反对孙中山的联俄、联共、扶助农工的三大政策。1927年任国民党特别委员会委员。旋在上海创办中华法政大学。1928年环游29国，考察西欧各国教育。1931年任中山大学校长。著有《回顾录》、《我对教育之今昔意见》等。

<N>邹鲁之士</N>

<C>指儒士。《庄子·天下》：“其在于《诗》、《书》、《礼》、《乐》者，邹鲁之士、缙绅先生多能明之。”近人马叙伦《庄子义证》引陆德明释文：“邹孔子父所封邑。”或曰邹为孟子生邑。

<N>邹守益（1491—1562）</N>

<C>明教育家。字谦之，号东廓。安福（今属江西）人。正德进士，授翰林院编修。逾年告归，从师王守仁，并讲学于赣州。世宗即位后，历官太常少卿兼侍读学士、南京国子监祭酒。嘉靖二十年（1541），以直谏落职，四十一年卒。一生任官时短，为学时长，即使在官期间，也以讲学为要务。在广德任上，撤淫祠，建复初书院，延同门王艮暨诸贤讲学兴礼，风动邻郡。居南京，日与吕柟、湛若水、钱德洪、王畿、薛侃等讲会不息。出掌南京国子监时，“遵成宪，申章程，立号册，俾出入相友，淑慝相劝，歌诗习礼，六馆士相庆得师”。尝与刘邦采等王门弟子于安福联集建立“惜阴会”，建复古、复真、连山诸书院，为四乡会，春秋两季合五郡出青原山为大会。充分肯定教育之作用，认为“孩提而知爱敬，入井而知恻隐，嚙齧而知羞恶，待教而后能诚”。去职后，更以讲学“觉人垂后为己任”，足迹遍及越之天真、闽之武夷、徽之齐云、宁之水西等江南各省书院。而江西境内之青原、白鹭、石屋、武功、连山、香积诸书院，则“每岁再三至”，亦曾讲学于白鹿洞书院。其聚讲规模甚大，听者常以千计，讲学对象不限于士人举子，扩及“田夫市儂”。讲授方法“因人造就”，简易明白，朴实无华，直指本心。以王守仁之“致良知”、“求仁”为道德教育的宗旨，以敬，即慎恐戒惧为致良知之功。认为“圣门要旨，只在修己以敬。敬也者，良知之精明而不杂以尘俗也。戒慎恐惧，常精常明”；“不为物欲所障蔽”，“本体”就能流行不息。（《明儒学案·江右王门学案一》）被视为王学之正传，亦为江右王门的开山和掌教。著有《东廓文集·诗集》、《学脉遗集》。

<N>邹元标（1551—1624）</N>

<C>明学者、教育家。字尔瞻，号南皋。江西吉水人。九岁通五经，少即有志为学，从学欧阳德、罗洪先，并得王守仁之传。万历进士。初出为官，因得罪张居正，谪戍贵州都匀卫。旋任吏科给事中，上陈五事：培君德，亲臣工，肃宪纪，崇儒术，饬抚臣。倡复全国书院。后以疏陈时政，劝神宗“无欲”，又谪南京吏部员外郎、南京兵部主事。罢官家居，建仁文书院，聚徒讲学。曾讲学白鹿洞书院及岳麓书院，与赵南星、顾宪成号为“三君”。天启元年（1621）还朝，升刑部右侍郎，转左部御史。天启二年与冯从吾在京师宣武门内建首善书院，退朝公余，讲学其中。后为太监魏忠贤所忌，与东林书院同时被毁。其思想受到江右王门学派及佛学的影响，“以识心体为入手，以行恕工人伦事物之间、与愚夫愚妇同体为工夫，以不起意、空空为极致”，认为“天理”与“人欲”一致。“心迷则天理为人欲，心悟则人欲为天理”（《明儒学案·江右王门学案八》）。著有《愿学集》、《宗儒语略》。

<N>邹召棠</N>



<C>黑龙江海伦人。黑龙江省立师范学堂第一期毕业生。历任黑龙江省城小学正教员，兰西县视学，嫩江府科员，小学校长等职。1913年任黑龙江省第四学区视学员，1913年首先倡议在嫩江、呼玛、爱辉三城创办黑龙江省立第一、第二、第三鄂伦春族小学校，为鄂伦春族小学教育打下了初步的基础。曾起草《私立鄂伦春初等小学简章》，经省政府批准下发执行。数次到大小兴安岭林区视察鄂伦春族小学校的情况，提出视察报告及整顿、发展鄂伦春族教育的建议。1919年任省监察鄂伦春学务委员。1919—1930年向鄂伦春的库玛尔路、毕拉尔路的协领筹资建了两所高等小学校。</C>

<N>走 (walk) </N>

<C> 幼儿园体育活动的基本动作之一。可分为足尖走、足踵走、脚掌外侧走、大步走、小步走、用力走、轻轻走等。走步技能练习的任务是：姿势正确，手脚动作协调一致。具体要求是：身躯保持垂直状态，自然挺胸，头正，眼向前看；肩臂放松，以肩为轴前后自然摆动；两脚不擦地，两腿不抬得过高，抬腿方向向正前方，步幅大而均匀；落地轻而柔，脚尖向前。</C>

<N>走读生 (commuting student) </N>

<C> 按规定到校上课并参加全部有关活动但不在学校住宿的学生。中国普通高等学校的学生一般由学校提供宿舍，自1980年始，部分学校招收一定数量或全部走读生。除不提供住宿外，其他各方面与住校生享受同等待遇。</C>

<N>走向新学校之路</N>

<C>刊名。20世纪20—30年代前期苏联主要教育理论杂志。1922年创刊。至1930年第7期为国家学术委员会科学教育组机关刊物。1930年第8期至1932年第5期为俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育人民委员部和马克思主义者教育家学会机关刊物。1932年第6期至1933年为马克思主义者教育家学会机关刊物。1922年第2期至1932年由克鲁普斯卡娅任责任编辑。旨在团结广大教育家积极探讨制定建设苏联新学校的民主道路，宣传苏联共产党和政府国民教育政策的基本原理；讨论苏联当时教育理论与学校实践中的迫切问题；反映苏联教师在劳动教育、教学、学校参观、组织儿童自治等多方面的经验以及与儿童流浪现象作斗争的经验；登载国内外教育动态和书刊评论，等等。</C>

<N>奏办京师大学堂情形疏</N>

<C>篇名。张百熙著。清光绪二十八年（1902），作者受命为管理大学堂事务大臣，遵照“端正趋向，造就通才”的办学宗旨，而奏陈此疏。提出以下几点。（1）各省、府、州、县学堂还未遍设，尚无应入大学堂肄业学生，故暂不设大学本科，而先办预备科，为本科作准备。预备科分两科：政科，艺科。以经史、政治、法律、通商、理财等事隶政科，以声、光、电、化、农、工、医、算等事隶艺科。三年毕业，考试及格可升入大学本科。（2）原校舍狭小、破旧，不能容纳不断增加的学生，故增建讲舍实为学堂首先应办之事。（3）附设译局：注重翻译课本，以为肄习西学之需。（4）广购书籍仪器。书籍仪器两项，在学堂正如农夫之粟，商贾之钱，多多益善。（5）宽筹经费。除清政府原拨款外，“大省每年筹款二万金，中省一万金，小省五千金，常年拨解京师。大学堂有此增添常款，庶几得以展布一切”。收入《钦定学堂章程·上谕奏折》。</C>

<N>奏定初等农工商实业学堂章程</N>

<C>奏定学堂章程的一部分。包括初等农业学堂立学总义、学科程度，初等商业学堂立学总义、学科程度，初等商船学堂立学总义、学科程度，计年入学，教员管理员，屋场图书器具等 9 章，共 16 节。初等农业学堂“以教授农业最浅近之知识技能，使毕业后实能从事简易农业为宗旨”；“以全国有恒产人民皆能服田力穡，可以自存为成效”。课程分普通科与实习科。普通科有修身、中国文理、算术、格致、体操，亦可酌加地理、历史、农业、理财大意及图画；实习科分农业、蚕业、林业、兽医 4 科，分别设有实习科目。招收初等小学堂毕业生，3 年毕业。初等商业学堂“以教授商业最浅近之知识艺能，使毕业后实能从事于简易商业为宗旨”；“以无恒产人民能以微少资本自营生计为成效”。课程有修身、中国文理、算术、地理、簿记、商品学、商事要项、商业实践、体操等 9 门。招收初小毕业生，3 年毕业。初等商船学堂“以教授商船最浅近之知识技能，使毕业后实能从事于商船之简易执务为宗旨”；“以沿江沿海贫民得以充小轮船驾驶司机等执事为成效”。分航海与机轮 2 科。航海科课程有修身、中国文理、算术、地理、航海术、商船运用术大意、航海术大意、海上气象学大意、实习及体操；机轮科课程有修身、中国文理、算术、物理、化学、机轮术大意、机器制图实习及体操。均招收初小毕业生，2 年毕业。1912 年“壬子癸丑学制”颁布后废止。</C>

#### <N>奏定初等小学堂章程</N>

<C>奏定学堂章程的一部分。包括立学总义、学课程度及编制、计年就学、教员管理员、屋场图书器具 5 章，共 58 节。小学堂以“启其人生应有之知识，立其明伦理爱国家之根基，并调护儿童身体，令其发育”为宗旨，“以识字之民日多为成效”。分官立、公立、私立 3 种。城镇至少设官立 1 所以为模范，小县城至少设 1 所，大县至少设 3 所，大镇必设 1 所。招收 7 岁以上儿童入学。毕业后可直接升入高等小学堂。初等小学堂与高等小学堂并置于一所者，称两等小学堂。分完全科与简易科。完全科修业年限 5 年。课程分必修科及随意科。必修科为修身、读经讲经、中国文字、算术、历史、地理、格致、体操等 8 科，随意科为图画、手工，依地方情形得设一科或两科。每周授课不得超过 30 小时，其中读经讲经 12 小时，课外每日半小时。简易科课程为修身与读经、中国文字、历史地理与格致、算术、体操 5 科。宣统元年三月二十六日（1909 年 5 月 15 日）学部奏改完全科课程为修身、读经讲经、中国文学、算术、体操 5 门，将历史、地理、格致 3 科并入中国文学，并附设乐歌 1 科。增加国文课时。每周授课增至 36 小时。简易科课程为修身读经、中国文学、算术 3 科。体操在城镇为必修科，在乡村为随意科。简易科分为两类，一类 4 年毕业，一类 3 年毕业。宣统二年十一月二十九日（1910 年 12 月 30 日）学部规定自 1911 年始初等小学堂均改为 4 年毕业，第一、二学年每日授课 4 小时，第三、四学年每日授课 5 小时。1912 年“壬子癸丑学制”颁布后废止。</C>

#### <N>奏定初级师范学堂章程</N>

<C>奏定学堂章程的一部分。包括立学总义、学科程度、考试入学、毕业效力义务、屋场图书器具、教员管理员等 6 章，共 46 节。初级师范学堂以培养高等小学堂及初等小学堂教员为目的，限定每州县设 1 所，初办时，可先于省城设 1 所。学堂设完全科，招收 18 岁~25 岁、品行端谨、文理优通、身体健康之贡、廪、增、附、监生，学力与中学堂入学学生相等，修业 5 年。为应急需，别设简易科，招收 25 岁~30 岁者入学，修业 1 年。另设预备科，

为欲入师范学堂而普通学力未足者补习功课。设小学师范讲习所，为已是小学教员者补足学力；为蒙馆塾师补普通科和教授法。设置旁听生，以便乡间老生寒儒，欲从事教育者来堂听讲。未设师范学堂之州县，设师范传习所，招收 30 岁 ~ 50 岁乡镇蒙馆塾师、生童入学，10 个月为期，毕业后准充小学副教员。初级师范学堂招生数，省城以 300 人，州县以 150 人为足额，并可收私费生，额数由学堂定。章程对师范教育的任务、作用，师范生的责任、理想情操，以及师范学校教师教导学生的方法、目标等均有明确要求。规定学生入学须经考试，“取品行端谨，文理优通，身体健全者”，学习期间实行官费。完全科学习科目有修身、读经讲经、中国文学、教育学、历史、地理、算学、博物、物理及化学、习字、图画、体操等 12 门课程。简易科免读经讲经、习字，其他科目均讲大要。每年授课 45 周，每周 36 小时。规定初级师范学堂需附设小学堂，以便师范生实习。师范毕业生有从事小学堂教员之义务，年限为完全科 6 年（私费生 3 年），简易科 3 年（私费生 2 年）。义务年满，奖给官职。1912 年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏定大学堂章程</N>

<C>奏定学堂章程的一部分。包括立学总义、各分科大学科目、考录入学、屋场图书器具、教员管理员、通儒院、京师大学堂现在办法等 7 章，共 72 节。规定先在京师设立大学 1 所，渐推及各省。大学堂内设分科大学和通儒院。分科大学招收高等学堂或大学预科毕业生，3 年或 4 年毕业；通儒院招收分科大学毕业生或非分科大学毕业、由分科大学教员会议选定、经总监督考验合格者，5 年毕业。分科大学设经学、政法、文学、格致、医、农、工、商 8 科，要求京师之大学堂 8 科全设，各省大学堂不必全设，但不得少于 3 科。各科下设门类为：经学科设周易、尚书、毛诗、春秋左传、春秋三传、周礼、仪礼、礼记、论语、孟子、理学 11 门。政法科设政治、法律 2 门。文学科设中国史学、万国史学、中外地理学、英国文学、法国文学、俄国文学、德国文学、日本文学、中国文学 9 门。医科设医学、药学 2 门。格致科设算学、星学、物理学、化学、动植物学、地质学 6 门。农科设农学、农艺化学、林学、兽医学 4 门。工科设土木工程、机器工学、造船学、造兵器学、电气工学、建筑学、应用化学、火药学、采矿及冶金学 9 门。商科设银行及保险学、贸易及贩运学、关税学 3 门。每一学门科目又分主课、补助课和随意科。每日课时 4 小时，以自行研究为主。规定各科大学堂设置实验实习场所。通儒院学员，视其所研究的学术，分属各分科大学监督管理，并由其教员指导。以能发明新理、著有成书、制造新器、足资利用为毕业标准；凡成绩不显著或品行不端者，由总监督饬其退学。1912 年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏定高等农工商实业学堂章程</N>

<C>奏定学堂章程的一部分。包括高等农、工、商各实业学堂立学总义、学科程度、计年入学、教员管理员、附属学堂、屋场图书器具等 12 章，共 33 节。高等农业学堂“以授高等农业学艺，使将来能经理公私农务产业，并可充各农业学堂之教员、管理员为宗旨”；“以国无情农、地少弃材，虽有水旱不为大害为成效”。分预科及本科。预科科目为人伦道德、中国文学、外国语（英语，入农学科者兼习德语）、算学、动物学、植物学、物理学、化学、图画及体操 10 门。本科分农学、森林学、兽医学 3 科；殖民垦荒区可设土木工学科。农学科科目 21 门，实习科目 25 门；森林科科目 30 门；兽医

科科目 32 门；土木工科科目 21 门。均招收普通中学毕业生。预科 1 年，本科农业科 4 年，其他科 3 年毕业。高等工业学堂“以授高等工业之学理技术，使将来可经理公私工业事务及各局厂工师，并可充各工业学堂之管理员、教员为宗旨”；“以全国工业振兴，器物精良，出口外销货品日益增多为成效”。分应用化学、染色、机织、建筑、窑业、机器、电器、电气化学、土木、矿业、造船、漆工、图稿绘图等 13 科。均设普通及专门科目。普通科目为人伦道德、算学、物理、化学、一切应用化学、应用机器学、图画、机器制图、理化实验、工业法规、工业卫生、工业簿记、工业建筑、英语及体操 15 门。招收普通中学毕业生，3 年毕业。高等商业学堂“以施高等商业教育，使通知本外国之商事商情及关于商业之学术法律，将来可经理公私商务及会计，并可充各商业学堂之管理员教员为宗旨”；“以全国商业振兴，贸易繁盛，足增国力而杜漏卮为成效”。分预科及本科，科目有商业道德、书法、商业文、商业算学、商业历史地理、簿记、理财学、商业学、商品学、统计学、民法、商法、交涉学、外语、体操 15 门。招收普通中学毕业生。预科 1 年，本科 3 年。高等商船学堂“以授高等航海机关之学术技艺，使可充高等管驾船舶之管理员，并可充各商船学堂之管理员教员为宗旨”；“以轮船管驾司机各业不必借才外国为成效。”分航海及机轮两科。科目除人伦道德、中国文学、外国语（英、俄、德、法、日、朝鲜文兼习其一）、算学、物理、化学、救急医术外，航海科设有商船运用术、商业学、商业地理、法学通论、商法、航海术、海上气象学、水路测量术、造船学、机轮术大意、商船法规、海军法规、炮术学、兵式体操、实习等；机轮科设有汽机术、汽炉术、电气工学、实习等。招收普通中学毕业生，航海科 5 年半毕业，机轮科 5 年毕业。各学堂可设选科及专攻科。选科 1 年；专攻科招收本科毕业生，年限不定。1912 年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏定高等小学堂章程</N>

<C>奏定学堂章程的一部分。包括立学总义、学科程度及编制、计年就学、教员管理员、屋场图书器具 5 章，共 49 节。高等小学堂以“培养国民之善性，扩充国民之知识，强壮国民之气体”为宗旨，“以童年皆知作人之正理，皆有谋生之计虑为成效”。城镇乡村均可设立。分官立、公立、私立 3 种。僻小州县，至少设官立小学堂 1 所，以为模范。修业年限 4 年。招收初等小学堂毕业生。初办时 15 岁以下略能读经，性质尚敏者，经考验合格，亦可入学。课程为修身、读经讲经、中国文学、算术、中国历史、地理、格致、图画、体操等 9 科。另为不愿升中学堂者设手工、农业、商业等随意科，视地方情形加授。每周授课 36 小时。宣统二年十一月二十九日（1910 年 12 月 30 日）学部奏改订两等小学堂课程，规定增乐歌 1 科为随意科；加农业、商业科者，自第三年始；设于通商口岸的学堂得于第三、四两年加习英文；每周读经讲经减少 1 小时，算术增加 1 小时。1912 年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏定高等学堂章程</N>

<C>奏定学堂章程的一部分。包括立学总义、学科程度、考录入学、屋场图书器具、教员管理员 5 章，共 29 节。高等学堂“以教大学预备科为宗旨”，“以各学皆有专长为成效”。各省城设置一所。学习年限 3 年。招收中学堂毕业生及同等学力者。初办可招收品行端谨、中国经史文学确有根柢者，先补习各普通科 1 年。分 3 类：第一类为入经学科、政法科、商科的预备；第二类为入格致、工科、农科的预备；第三类为入医科的预备。课程分主课与

通习课两类。第一类的课为外国语（英文、德文或法文）、历史、地理、法学、理财；通习课为人伦道德、经学大义、中国文学、兵学、体操、心理及辨学；欲入政法科者设拉丁文，为随意科。第二类的课为外国语、算学、物理、化学、地质与矿物、图画；通习课为人伦道德、经学大义、中国文学、兵学、体操；欲入工科的土木学门、机器学门、电气学门、采矿及冶金学门、造船学门、建筑学门，格致科的算学门、物理学门、星学门，农科的农学门、农艺学门、化学门、林学门，均加习测量；欲入格致科的动物学门、植物学门、地质学门，农科的兽医学门，设拉丁语为随意科。第三类的主课为外国语、算学、物理、化学、动物及植物、拉丁文；通习课为人伦道德、经学大义、中国文学、兵学、体操。宣统元年三月二十日（1909年5月9日）学部划一规定高等学堂外国语，第一类以英文为主科，德文或法文为兼习科，俄文为随意科；第二类以英文为主科，德文为兼习科；第三类以德文为主科，英文为兼习科，日文及拉丁文为随意科。1912年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏定进士馆章程</N>

<C>奏定学堂章程的一部分。包括立学总义、学科程度、入学规则、考验毕业、教员管理员等5章，共30节。令新进士用翰林部属中书者入堂肄业，“以教成初登仕途者皆有实用为宗旨”。“以明彻今日中外大局，并于法律、交涉、学校、理财、农、工、商、兵八项政事，皆能知其大要为成效”。学科设有史学、地理、教育、法学、理财、交涉、兵政、农政、工政、商政、格致等11门。另有随意科：西文、东文、算学、体操。每周课时24小时，修业3年，毕业考及格者按考试等级分别录用。清光绪三十年（1904）又颁布更定进士馆章程8条。1912年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏定蒙养院章程及家庭教育法章程</N>

<C>中国第一部幼儿教育法规。奏定学堂章程的一部分。清光绪二十九年十一月二十六日（1904年1月13日）颁布。内容包括蒙养家教合一、保育教导要旨及条目、屋场图书器具、管理人事务等4章，共21节。确定幼教机构的名称为蒙养院。确立蒙养院的地位是：“蒙养通乎圣功，实为国民教育之第一基址。”指出：“蒙养院专为保育教导三岁以上至七岁之儿童。”其要旨为：“保育教导儿童，专在发育其身体，渐启其心知，使之远于浇薄之恶风，习于善良之轨范。”课程有游戏、歌谣、谈话和手技。规定蒙养院附设在育婴堂、敬节堂内，由乳媪、节妇充任保姆。保姆学习的内容为《孝经》、“四书”、《女诫》、《女训》、《教女遗规》及与中国妇道妇职不悖的外国家庭教育书。由张百熙、荣庆、张之洞主持制订。基本照搬日本明治三十二年制定的《幼稚园保育及设备规程》。1912年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏定任用教员章程</N>

<C>中国近代教员任职资格法规。清光绪二十九年十一月（1904年1月）颁布。规定大学堂、高等学堂、普通中学堂、高等和初等小学堂、优级和初级师范学堂、高等和中等实业学堂，均设正教员、副教员。从高一级学堂毕业并取得文凭的优等生，才能担任本级学堂正教员。“优级师范”学堂正教员，必须由大学堂分科毕业考列优等及中等，游学外洋高等师范学校考列优等、中等，及得有大学堂毕业文凭，暨大学堂选科毕业考列优等者充任；副教员由大学选科毕业考列中等，及游学外洋得有大学选科毕业文凭者充任。

初级师范学堂正教员，以优级师范毕业考列最优等、优等，及游学外洋寻常师范毕业得有优等文凭及毕业文凭者充任。大学堂分科正副教员，高等学堂、优级师范学堂及高等实业学堂的正教员，除中国人充任外，余均择聘外国教师充任。

#### <N>奏定实业补习普通学堂章程</N>

<C>奏定学堂章程的一部分。包括立学总义、学科程度、计年入学、教员管理员等 4 章，共 16 节。补习学堂为已从事各业及欲从事各业的青少年而设。“以简易教法授实业所必需之知识技能，并补习小学普通教育为宗旨”；“以各项实业中人其知能日有进步为成效”。课程分普通科目及实业科目。普通科目为修身、中国文理、算术、体操修身并可附入中国文理教授之。实业科目分农业、商业、工业、水产 4 科，分别设 14、11、8、8 科目。各地方可酌情设其他科。招收具有初小程度及已过学龄、别无就学之途的青少年业余学习。3 年毕业。每星期教授时刻，不必拘限一律。附设于中小学或实业学堂内。1912 年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏定实业教员讲习所章程</N>

<C>中国近代第一个实业教员培养机构法规。奏定学堂章程的一部分。分立学总义、学科程度、入学资序、毕业效力义务 4 章 13 节。规定讲习所“以教成各类实业学堂及实业补习普通学堂、艺徒学堂之教员为宗旨”；“以各种实业师不外求为成效”。招收初级师范学堂、中学堂或同等以上之实业学堂 17 岁以上毕业生。分农、商、工业 3 种，附设于农工商大学或高等农工商商业学堂，由学堂监督兼管，亦可单独设立，另派员管理。工业教员讲习所分完全科（3 年）及简易科（1 年）。完全科分金工、木工、染织、窑业、应用化学和工业图样 6 科。简易科分金工、木工、染色、机织、陶器、漆工 6 科。各科分别开设不同课程。农业教员讲习所分人伦道德、算学及测量术、气象学、农业泛论等 23 科，学习 2 年；商业教员讲习所分人伦道德、应用化学、商品学等 15 科，学习 2 年。1910 年增设简易科。“学生在学一切费用，均由官为筹给”，毕业后须为教育职事效力 6 年。否则，由官勒令缴还前给学费。讲习所可附设于某学堂，亦可单独设立。1912 年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏定实业学堂通则</N>

<C>奏定学堂章程的一部分。包括设学要旨、入学资序、学堂职务 3 章，共 16 节。实业学堂的意义“在振兴农工商各项实业，为富国裕民之大计；其学专求实际，不尚空谈，行之最为无弊，小试则有小效，大试则有大效”。种类有实业学堂教员讲习所、农业学堂（包括水产学堂）、工业学堂（包括艺徒学堂）、商业学堂及商船学堂。各分初、中、高 3 等。各省应酌量地方情形随时择宜兴办，实业教员讲习所尤为入手要义。各实业学堂（实业教员讲习所在外）应收学生贴补学费。学生均须品行端谨，体质强健，其学力与各学堂程度相当者，取具妥实保人保结，始准考选入学。1912 年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏定学堂章程</N>

<C>中国近代由国家颁布的第二个规定学制系统的文件。清管学大臣张百熙和荣庆、张之洞拟定。光绪二十九年十一月二十六日（1904 年 1 月 13 日）颁布。是年为旧历癸卯年，亦称“癸卯学制”。包括《学务纲要》、《蒙养院章程及家庭教育法章程》、《初等小学堂章程》、《中学堂章程》、《高

等学堂章程》、《大学堂章程》（附《通儒院章程》、《初级师范学堂章程》、《优级师范学堂章程》、《实业教员讲习所章程》、《初等农工商实业学堂章程》（附《实业补习普通学校及艺徒学堂各章程》）、《中等农工商实业学堂章程》、《高等农工商实业学堂章程》、《实业学堂通则》、《译学馆章程》、《进士馆章程》、《各学堂管理通则》、《各学堂奖励章程》等 17 件。规定各级各类学校的目标、年限、入学条件、课程设置及相互衔接关系。规定“无论何等学堂，均以忠孝为本，以中国经史之学为基，俾学生心术壹归于纯正，而后以西学瀹其智识，练其艺能，务期他日成材，各适实用”为宗旨。小学教育前设蒙养院。小学设初等小学堂及高等小学堂。初等小学堂旨在“启其人生应有之知识，立其伦理爱国之根基，并调护儿童身体”。7 岁入学，5 年毕业。可直升高等小学堂。高等小学堂旨在“培养国民之善性，扩充国民之知识，强壮国民之气体”。4 年毕业。中学堂施以较深的普通教育，兼升学和就业两重目标。招收高等小学堂毕业生或同等学力者，5 年毕业。大学分高等学堂（设于省城）或大学预科（设于京城）、大学堂、通儒院。高等学堂为入大学之预备。分 3 类：第一类为升入大学经学科、政法科、文学科、商科之预备；第二类为升入大学格致科、工科和农科之预备；第三类为升入大学医科之预备。均 3 年毕业。大学堂旨在“端正趋向，造就通才”。分 8 科，亦称分科大学，各科设若干门。除政法科及医科的医学门为 4 年毕业外，余均 3 年毕业。大学堂上设通儒院，旨在“研究各科学精深义蕴”，为“备书制器之所”。5 年为限。从小学至通儒院共 26 年。另设实业学堂和师范学堂。实业学堂分初等、中等和高等三级，初等实业学堂分农业、商业、商船三类。相当于高小程度。中、高等实业学堂分农业、工业、商业、商船四类，分别相当于中学堂、高等学堂程度。另设实业补习普通学堂、艺徒学堂，程度分别与高小、初小相当。师范学堂分初级和优级两等。初级师范学堂培养小学教员，相当中学堂程度。优级师范学堂培养初级师范和中学堂教员及管理员，相当于高等学堂或大学预科程度。另设译学馆，5 年毕业；进士馆，3 年毕业。设实业教员讲习所，培养各级各类实业教员。该学制突出体现了“中学为体，西学为用”的思想。与“壬寅学制”比较，实业学堂和师范学堂各自成系统，增加幼儿教育机构，系统更周密完备，对以后学制的组织形式影响较大。（见下图）

#### 癸卯学制系统图

##### 奏定艺徒学堂章程

奏定学堂章程的一部分。包括立学总义、学科程度、计年入学、教员管理员等 4 章，共 15 节。艺徒学堂招收未入初等小学堂而粗知书算之 12 岁以上之青少年。“以授平等程度之工业技术，使成为良善之工匠为宗旨；以各地方粗浅工业日有进步为成效”。课程普通科目有修身、中国文理、算术、几何、物理、化学、图画、体操 8 科。除修身、中国文理必学外，余可选择教授。工业科目斟酌地方情形选择开设。工余时间学习，每星期教授时刻，不必拘限一律。学习年限 6 个月至 4 年。1912 年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

##### 奏定译学馆章程

奏定学堂章程的一部分。包括立学总义、学科程度、入学毕业、学生规则、教员管理员、附学、编纂文典等 7 章，共 43 节。译学馆“以译外国之

语文，并通中国之文义为宗旨”。 “以办交涉教译学之员均足供用，并能编纂文典，自读西书为成效”。招收中学堂5年毕业生，初期暂取文理明通、粗解外国文者入学。设英、法、俄、德、日文5科，每人认习1科。此外须习普通学（人伦道德、中国文学、历史、地理、算学、博物、理化、图画、体操）及专门学（交涉、理财、教育）。修业5年，毕业考验后奖给科甲出身。分别录用。为广育人才，馆内特设附学科，招收12岁~20岁、口音清利、中文通顺、无辍习恶疾者入学，须交纳学费，亦5年毕业，按考验等级录用。另设文典编纂处，设总纂、分纂及翻译等员，专司其事，“以品汇中外音名，会通中外词意，集思广益，勒成官书为宗旨”。1912年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏定优级师范学堂章程</N>

<C>中国近代第一个高等师范学校法规。清末建立优级师范学堂的依据。奏定学堂章程的一部分。分立学总义、学科程度、考录入学、毕业效力义务、附属学堂、教员管理员6章45节和附条。规定“以造就初级师范学堂及中学堂之教员管理员为宗旨”。京师及各省城各设一所优级师范学堂，招收初级师范学堂及官立中学堂毕业生。学科分公共科、分类科和加习科。公共科设人伦道德、群经源流、中国文学、东语、英语、辨学、算学和体操，学习1年。分类科分为4类：第一类以中国文学、外国语为主；第二类以地理、历史为主；第三类以算学、物理学、化学为主；第四类以植物、动物、矿物、生理学为主。学生选修一类，3年毕业。加习科为10科。学生须由学堂监督在分类科毕业生中选取并经核准；不由分类科毕业，但曾在本国或外国高等学堂毕业，或多年从事教职，有相当的学识经验者，经监督特许亦可入学。修学一年。另设专修科及选科。公共科及分类科学生在学费用，均以官费支給。加习科学生非由分类科毕业生选取者，自备学费。官费生毕业后须尽教职义务6年。不尽教职义务，或因事撤销教员凭照者，当酌令缴还在学时所给学费，以示惩罚。还规定设附属中、小学堂，以备研究普通教育之成法，以图教育进步，为各普通学堂之模范；设教育博物馆，供本学堂学生考校及外人参观，以期教育之普及修改。1912年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏定中等农工商实业学堂章程</N>

<C>奏定学堂章程的一部分。包括中等农业学堂立学总义、学科程度，中等工业学堂立学总义、学科程度，中等商业学堂立学总义、学科程度，中等商船学堂立学总义、学科程度，计年入学，附设学科，教员管理员，屋场图书器具等12章，共46节。中等农业学堂“以教授农业所必需的知识技能，使将来实能从事农业为宗旨”；“以各地方种植畜牧日益进步为成效”。分预科及本科。预科课程为修身、中国文学、算术、地理、历史、格致、图画及体操。可加设外语。本科分农业、蚕业、林业、兽医、水产5科。各科分设普通科目及实习科目。农业科普通科目为修身、中国文学、算学、物理、化学、博物、农业理财大意、体操；蚕业、林业、兽医各科减去化学；水产科分渔捞、制造、养殖、远洋渔业4类，普通科目增设图画、水产业法规及惯例、理财学大意、水产学大意等5科。中等工业学堂以授工业所必需之知识技能，使将来能从事工业为宗旨；以各地方人工制造各种器物日有进步为成效。分预科及本科。预科科目与农业学堂相同。本科分土木、金工、造船、电气、木工、矿业、染织、窑业、漆工、图稿绘画等10科。中等商业学堂“以授商业所必需之知识艺能，使将来实能从事商业为宗旨”；“以各地方人民



至外县外省贸易者日多为成效”。分预科及本科。预科增设外语。本科分普通科目及实习科目。普通科目为修身、中国文学、算学、体操。中等商船学堂“以授驾运商船之知识技术，使将来实能从事商船为宗旨”；“以江海行轮驾驶司机等人才日有进步为成效”。分预科及本科。本科分航海及机轮两科。各类学堂本科均招收高等小学堂毕业生，3年毕业。预科招收初等小学堂毕业生，2年毕业，升入本科。在偏僻市镇可设别科或选科。另设专攻科，招收本科毕业生，1年~2年毕业。章程对学堂的屋场、图书、器具等均作出规定。1912年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏定中学堂章程</N>

<C>奏定学堂章程的一部分。包括立学总义、学科程度、计年入学、屋场图书器具、教员管理员5章，共35节。中学堂以“施较深之普通教育，俾毕业后不仕者从事于各项实业，进取者升入各高等专门学堂均有根柢”为宗旨，“以实业日多，国力增长，即不习专门者亦不至暗陋偏谬为成效”。分官立、公立、私立3种。各府必设官立中学1所，以为模范。修业年限5年。招收高等小学堂毕业生及同等学力者。课程为修身、读经讲经、中国文学、外国语（东语、英语或德语、法语、俄语）、历史、地理、算学、博物、物理及化学、法制及理财、图画、体操等12科。法制及理财可不设。每周授课36小时，其中读经讲经9小时，外国语6小时~8小时。古诗歌作为乐歌列入课程。宣统元年三月二十六日（1909年5月15日）学部以高一等级学堂分科的需要，学生资质志趣不同及德国中学分科的成法为由，奏改中学堂课程为文、实两科。课程仍12门，分为主课与通习两类。宣统二年十二月二十六日（1911年1月26日）学部又根据教师、设备条件及中学仍以养成国民常识为主，减少主课课时，增加通习课时数。1912年“壬子癸丑学制”颁布后废止。

#### <N>奏举</N>

<C>亦称“私人荐举”。以私人名义用上疏奏言的方式向朝廷推荐人才。有公卿大臣举其属员或熟知之人；有名师硕儒举其弟子；也有地方官举其属下名士。被举者，或由皇帝亲自询问，以观其能；或即委之以政；或令待诏候补。成为汉代以来选官与入仕的重要途径，虽非常制，但由此得官或升迁者为数不少，其中果有治绩者亦屡见不鲜，但同时滋长私结朋党的弊端。

#### <N>奏拟教育会章程</N>

<C>中国第一个关于教育团体的法规。清光绪三十二年五月（1906年6月）学部奏拟，附在《学部奏拟教育会章程折》之后。分7节13条。规定：教育会之设立，以期于辅导教育行政，图教育之普及，与学务公所及劝学所联络一气为宗旨。分省和府厅州县两级，相互间无隶属关系，省教育总会由议绅、省视学、各学堂监督堂长及学界素有声誉者发起，经省提学批准，详报督抚咨学部存案。县教育会由学务总董、县视学、劝学员、各学堂监督堂长及学界素有声誉者发起，经省视学批准，报地方官存案。各教育会置会长1人，副会长1人，其应行事项为：设教育研究会、师范讲习所，调查境内官立和私立各学堂，作境内教育统计报告，随时向提学司及地方官提建议并应其咨询，择地开宣讲所，宣讲《圣谕广训》，筹设图书馆、教育品陈列馆、教育品制造所，搜集教育标本、书报等。并对会员资格、簿册文件、解散、奖励等作了具体规定。中华民国成立后废止。

#### <N>奏请设经济特科折</N>

<C>篇名。严修撰于清光绪二十三年(1897)。要求打破常规,赶快增设特科,振兴士气,选拔有真才实学的人才,改变社会风气,以适应“时政维新,需才日亟”的需要。具体意见:(1)新科宜设专名,“或周知天下郡国利病,或熟谙中外交涉事件,或算学律学,擅绝专门,或格致制造,能创新法,或堪游历之选,或工测绘之长,统立经济之专名,以别旧时之科举”;(2)去取不限额数;(3)考试仍凭保送,“如是则人无幸心,而真才可以立见”;(4)保送宜严责成,使“内外诸臣,皆知留意人才,不敢因循谄谢”;(5)录用无拘资格,“则人无歧虑,而才自蔚然而兴”;(6)赴试宜筹公费,减轻考生经济负担。主张特设各种专科考试的建议,为朝廷所采纳。收入《中国近代教育文选》。</C>

#### <N>足利学校</N>

<C>日本室町时代创建的学校。设于下野(今栃木县)足利市。足利义兼创办。原为足利氏家族藏书的文库,供本族子弟学习,后发展为学校。以汉学教育为主,以三注、四书、六经、列子、庄子、老子、史记、文选为课本,禁止讲授其他书籍。易学为最重要的教学科目,亦讲授兵学。入学者多为僧侣,毕业后任地方教育领导人,或充当武家顾问。16世纪下半叶为最盛期,学生达3000人之多。17世纪后盛势日减。1872年(明治五年)日本废藩置县时,划归栃木县管辖,改建为小学校,原校设施只保留圣庙和图书馆。</C>

#### <N>族师</N>

<C>西周官名。掌一族政事与教育。《周礼·地官司徒》:“族师各掌其族之戒令政事。月吉,则属民而读邦法,书其孝弟睦姻有学者。”郑玄注:“百家为族。”</C>

#### <N>族学</N>

<C>中国中部地区少数民族同姓聚居地区民间办学的一种形式。亦称某氏族学。盛行于清代,办学形式和水平各异。有族塾和族立小学等类。族塾属私塾的一种,由族长聘师设塾,一般以本族祠堂为塾址,教育同族子弟。族立小学是在族塾基础上,由族长多方商议后创办的初级小学,办学经费由族学学生家长缴纳、祠课支付和本族富裕绅商捐献。对族中家境清贫,学业特优者,可免交学钱,并供给书籍纸笔等。有的宗族,为了培养本族的人才,鼓励族内子弟勤奋上进,在科举时代,凡到州府、省城、京都参加考试者,分别给予不同奖金。民国以后,有的族学还按高中、大学不同程度设等级奖学金。学成者要回本族祠堂祭奠祖先。教学内容是四书五经,学生接受仁、义、礼、智、信等封建伦理道德教育。后一般改为公立学校,有的地区的族学还延续到中华人民共和国建立前夕。不少族学办得有特色,如今湖北省长阳土家族自治县境内的资丘古镇,东街设田氏族学,西街设刘氏族学,屡次开展办学比赛。族学带有浓厚的封建宗法色彩,但在客观上对培养本民族的知识分子、对地方文化的传播和民族间的文化交流起了重要作用。</C>

#### <N>组合范型(grouping pattern)</N>

<C>心理语言学家布雷恩于20世纪70年代提出的一种儿童言语获得观。20世纪60年代和70年代初,几乎所有心理语言学家都深受乔姆斯基提出的转换语法这一概念的影响,认为儿童在开始说话时是遵循某种规则的,但布雷恩发现儿童在开始将语词放在一起时虽然显示出了某些范型,但并没有始终如一地运用乔姆斯基及其他心理语言学家所描述的那些规则,而只是尝试性地将各种语词组合在一起来表达观念。这些范型被称为组合范型,以

区别于乔姆斯基的转换语法。 </C>

<N>组合理科 (combined science) </N>

<C> 即“普通理科”。 </C>

<N>组合屏大型电视图像显示器 (电视墙) </N>

<C> (video wall display system) 一种新型显示系统。以多个彩色显像管按横、纵方向排列组合成一个大型屏幕,通过采用二维数字处理的方法,对正常的彩色电视图像信号进行处理,在组合大屏幕上显示出“放大”了的正常电视活动图像。比投影电视具有更高的亮度和清晰度,可由电脑显示控制,进行作图显示、字符叠加并将屏幕再划分成各种组合,达到较好的艺术效果。 </C>

<N>组合设计 (combinational design) </N>

<C> 在因子空间中选择几类具有不同特点的试验点,把它们适当地组合起来而形成的试验计划。例如在二次回归设计中,一般  $p$  个变量的组合设计由下列  $N$  个点组成:  $N=m_c+2_p+m_0$ , 其中  $m_c$  为二水平的全部因子的试验点个数  $2^p$  或部分试验点个数  $2^{p-1}$ ,  $2^{p-2}$  等;  $2^p$  为分布在  $p$  个坐标轴上的点(称为星号点),它们与中心点(即坐标轴相交点)的距离  $r$  可由多种要求调节,是待定参数;  $m_0$  即各变量都取零水平的中心点的重复试验次数,可以重复一次,也可多次。在一定条件下,该设计具有正交性和旋转性。它的优点是试验次数虽少,但仍有足够的剩余自由度,而且因为它只是在一次回归设计的基础上补充几个点而获得的,所以此方案对于计划分阶段研究的试验者极为方便。 </C>

<N>组合系统 (combinatorial system) </N>

<C> 皮亚杰术语。形式运算水平思维活动的系统特征。皮亚杰认为,进入形式运算阶段,思维与具体事物相脱离的第一个结果是,关系和分类从它们具体的或直觉的束缚中解放出来。在具体运算阶段,关系和分类都受到主要依据相类似的具体条件的束缚。例如,在动物的分类中,由于依然处于群集水平,不能从不相邻近的两个纲(如螻和骆驼)抽出一个新的自然纲来。但在形式运算阶段,可以把任何因素单个、每两个或每三个结合起来,建立所需要的任何关系或分类。这种分类运算和次序关系运算的普遍化最终以一种组合系统(组合、排列等)而结束,它既存在于实际的组合运算中,也存在于命题的组合运算中。现以二元命题来说明命题的组合系统。假定  $p$  是一个命题,  $\bar{p}$  是它的否定,  $q$  是另一命题,  $\bar{q}$  是它的否定。把它们相乘,得到集合  $p \cdot q$ ,  $\bar{p} \cdot q$ ,  $p \cdot \bar{q}$  和  $\bar{p} \cdot \bar{q}$ 。这还不是一个组合系统,而只是一个简单的相乘群集,处于具体运算阶段的儿童就能做到这一点。但从这四个相乘的结合中每次取出一个、二个、三个、四个或一个都不取,可推导出 16 种组合。用符号“ $\cdot$ ”表示“结合”,符号“ $\vee$ ”表示“或”,可得出: (1)  $p \cdot q$ , (2)  $p \cdot \bar{q}$ , (3)  $\bar{p} \cdot q$ , (4)  $\bar{p} \cdot \bar{q}$ , (5)  $p \cdot q \vee \bar{p} \cdot \bar{q}$ , (6)  $p \cdot \bar{q} \vee \bar{p} \cdot q$ , (7)  $p \cdot q \vee p \cdot \bar{q}$ , (8)  $p \cdot q \vee \bar{p} \cdot q$  等等,即一项的结合有 4 个,两项的结合有 6 个,三项的结合有 4 个,四项的结合有 1 个,一项都不取出的有 1 个。在皮亚杰看来,16 种组合(倘在三个命题情况下,就有 256 个组合)组成了性质完全不同的新运算,即所谓的命题间的运算。它使儿童能够把因素和因素、概念和概念或命题和命题组合起来,用肯定或否定的陈述来组合各种概念和假设,达到逻辑思维的高级阶段,即成人的逻辑思维水平。 </C>

<N>组合因素 (combinatorial factors) </N>

<C> 在多因素的析因实验设计中, 被试总是在各实验因素的不同水平的联合作用下作出反应, 实验因素的不同处理的各种组合称组合因素。</C>

<N>组间变异 (variation between classes) </N>

<C> 方差分析中, 各处理的平均数间的变异。即不同实验组 (含控制组) 之间由不同实验效应所造成的数据之间的差异。</C>

<N>组间平方和 (sum of squares between classes) </N>

<C> 即“处理间平方和”。</C>

<N>组距 (range of group) </N>

<C> 频数分布中每组的区间长度, 等于组上限与组下限之差。当组数确定时也可用全距除以组数求得。参见“频数分布”。</C>

<N>组块 (chunking) </N>

<C> 心理学家 G.A. 米勒于 1956 年提出的术语。指信息加工过程, 也指信息加工结果。从过程看, 是将若干小的信息单位组成较大的信息单位的过程。某些心理学家称之为提高短时记忆容量的记忆术。如 3、5、4、8、7 和 0 六个数字, 在记忆时可以组成两两结合的三组, 即为 35、48、70 三个信息单位, 也可以组成三三结合的两组, 即为 354、870 两个信息单位。从结果看, 是经过主观组织之后的信息单位或心理单元, G.A. 米勒认为, 短时记忆的容量为  $7 \pm 2$  组块, 这里的 7 不是传统意义上的 7 个字母、7 个数字。虽然目前尚无法精确计算一段材料中的组块数, 但他关于保持量是材料组织的函数这一思想的重要性已得到公认。</C>

<N>组内变异 (variation within class) </N>

<C> 方差分析中, 同一组内不同被试间的变异。</C>

<N>组内平方和 (sum of squares within classes) </N>

<C> 即“处理内平方和”。</C>

<N>组内设计 (within-groups design) </N>

<C> 亦称“被试内设计”。区组设计的一种类型。该设计让每个参加实验的对象都接受所有的实验处理, 以每个被试为一区组, 借以控制被试差异。但这样又会引进新的影响实验结果的因素, 例如练习、疲劳、重复接受实验处理的干扰等。为了控制这些因素, 常采用一定的程序安排实验处理。一种是增加实验次数, 采用循环法 (例如用 ABBA 法) 安排, 使每个被试在各个处理上受这些因素的影响均等, 这种被试内设计称为被试内完全设计。另一种方法是不增加实验次数, 将被试分成几部分, 用循环法安排实验。例如让一半被试按 AB 的顺序接受实验处理, 另一半被试按 BA 的顺序接受实验处理, 这种被试内设计称为被试内不完全设计。</C>

<N>组内相关 (intraclass correlation) </N>

<C> 组内个案之间的相关。组内相关系数是这种同质性变量的指标, 等于组内所有可能的成对观测值之间的积矩相关系数。设有 k 组观测值, 每组观测值的数目为 n, 则总变异可以分为组间与组内两部分:

组间变异

$$SS_b = n \cdot \sum_{j=1}^k (\bar{x} \cdot j - \bar{x})^2 / (k-1)$$

组内变异

$$SS_w = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k (x_{ij} - x_j)^2 / k(n-1)$$

组内相关系数

$$r = \frac{SS_b - SS_w}{SS_b + (n-1)SS_w}$$

式中  $x_{ij}$  ( $i=1, \dots, n; j=1, \dots, k$ ) 为观察值,  $\bar{x} \cdot j$  为第  $j$  组的平均数,  $\bar{x}$  为所有观察值的总平均。当组内变异为零时,  $r=1$ , 即组内完全同质; 当组间变异为零时,  $r = -\frac{1}{n-1}$ 。亦即  $r$  的变化范围是  $-\frac{1}{n-1} \leq r \leq 1$ 。参见“方差分析”。

<N>组限 (boundaries of group) </N>

<C> 分组资料中每一组的端点值。上端点值叫上限, 下端点值叫下限。为了方便, 在频数分布中起始组的下限可以取组距的整数倍。例如, 数据中最小值为 47, 组距已确定为 10, 起始组一般不取 46~56, 而取 40~50。</C>

<N>组织 (organization) </N>

<C> 由多种要素构成, 为达成某种共同目的而有意识地建立起来的人群关系。随着内部因素和外部环境的改变而改变。本质上反映一种特殊的人际关系, 即以某种既定目标、既定分工和既定秩序为特点, 并建立一定的团体意识和规范的人际关系网络。一般具有下列特征: (1) 至少由两个以上个人结合而成, 成员承担着不同的责任和任务, 彼此之间建立一定的分工合作关系, 在为达成一定的目标的活动中能够协调一致地行动。(2) 是一个具有特定目标的社会团体, 这一目标构成该组织活动的宗旨。(3) 成员具有相对的稳定性, 外人不能随便加入, 成员也不能随意离去, 以保证其作为一个社会实体而存在。(4) 具有一个权力中心, 有一个权力和地位分层体系, 以控制和指导该组织的活动, 即通过权责的分配和层级的结构有效地构成一个完整的有机体。(5) 时间上具有一定的持续性, 以保证完成其特定的目标。其需解决的基本问题是: (1) 分工和工作任务的分配; (2) 机构的设置, 工作的协调; (3) 人员的补充; (4) 调动成员的积极性, 鼓励成员努力工作; (5) 资源的使用和分配, 以求自身的生存与发展。其基本型态有如下三种: (1) 技术型, 由从事技术而非管理责任的主管人员所领导; (2) 促进型, 其主管人员在管理中具有较大影响; (3) 管理型, 由专业的主管人员管理, 并指挥达成既定目标。皮亚杰术语。指机体由遗传获得的一种生物机能, 是适应机制的内部方面。皮亚杰受早期生物学训练与研究的影响, 认为尽管生命的形态各异, 与环境发生着不同形态的相互作用, 但组织与适应是普遍存在于各种生命结构之中的两大生物机能。无论从生物学还是从心理学的观点来看, 它们都不可分割, 是一个单一机制的两个相辅相成的过程, 前者为这一机制的内部方面, 后者为它的外部方面。在生物适应的情况下, 不仅各个器官与客观现实特殊的性质相对应, 而且本身还表现为一个协同运转的系统; 在智慧适应中不仅每一概念、范畴都与客观现实的某一方面相适应, 而且本身还在逻辑组织上处于彼此不可隔离的状态。每一智慧活动总受其他有关智慧活动, 其他所有的组成部分所制约, 每一图式必须与其他有关的图式相协调, 同时本身又形成了一种具有分节化的整体。智慧活动总以这种相互蕴涵的体系为前提。</C>

<N>组织传播 (organizational communication) </N>

<C> 组织内成员之间和组织机构之间为实现组织的既定目标而进行的信息交流。由各种相互依赖关系结成的网络，为应付环境的不确定性而创造和交流信息的过程。组织传播并不是无规则地进行的，既要通过担任各种不同角色的组织成员，而且要经过以一定规则组合起来的通道。组织传播的通道主要有自上而下的、自下而上的和横向的三种；其沟通方式又分为正式的（组织的）和非正式的（个人的）通道两种。组织传播的有效与否跟显示和发挥组织活力以及功能的关系甚大，对组织既定目标的实现产生直接影响。</C>

#### <N>组织管理理论（organizational management theory）</N>

<C> 研究管理组织的结构、职能和原则的理论。产生于19世纪末20世纪初。前期的主要代表是法约尔、韦伯等，后期的主要代表是厄威克等。法约尔提出组织平衡论：贡献与诱因决定组织的存续和发展。认为组织是管理职能的一个要素，线性组织是一切组织共有的组织形态，组织效率取决于内在因素，主张建立参谋部。韦伯提出理想的行政组织体系，其结构分为三层：高层管理主要职能是决策；中层管理主要职能是贯彻上级决策；基层管理主要职能是做实际工作。并提出协调、等级、职能三条组织原则。厄威克认为管理过程是由计划、组织和控制三个主要职能构成，提出了目标、专业化、协调、权威、责任、明确性、相应、控制、平衡、连续性的原则。随着组织规模日益大型化，管理组织专业化，组织成员知识化，组织管理理论也在变化发展。不同学派关于组织管理理论研讨的侧重点也不同。行为科学管理学派认为，组织是由“人”组成的，人的情绪，人与人之间的关系对组织运转有很大关系。企业除正式组织之外，还存在非正式组织，这两类组织之间存在复杂的关系。社会系统学派把组织视为一个系统里协作系统的一部分，也是社会大系统的一部分。共同目标、协作意愿、信息联系是组织的基本要素。</C>

#### <N>组织机构（organizational agency）</N>

<C> 组织发展、完善到一定程度，在其内部形成的结构严密、相对独立，并彼此传递或转换能量、物质和信息的系统。起源于人类的共同劳动，随着人类社会的发展，尤其是国家的诞生日趋完备、成熟。其任务是协调各种关系，有效地运用每个组织成员的才智，充分发挥组织系统的力量，达成团体的目标。</C>

#### <N>组织教学（organized teaching）</N>

<C> 保证课堂教学正常进行的基本组成部分。贯穿于课的始终。其方式多样，如上课起始时目光巡视，检查出勤和书籍、文具准备情况，对学生提示等，使学生对上课作好心理和物质上的准备。在课进行中注意学生学习的反馈信息，及时作出应答与调整，使课堂中始终保持积极的教学气氛。</C>

#### <N>组织结构（organizational structure）</N>

<C> 组织中各部分之间关系的一种模式。具有提高组织工作效率，沟通组织指挥系统与信息系统的关系，稳定组织中人员的情绪及统一行动等功能。基本类型有：（1）直线式组织。是最早出现的一种形态，也是最简单的一种形态。结构的指挥与管理职能基本上由一人执行，组织从上到下遵守单一命令。（2）直线职能制组织。在直线式组织的基础上建立顾问制度，配备职能管理人员作参谋，对下级机构提出建议和进行指导，但没有决策权，不能直接下达命令进行指挥。（3）功能性组织。按职能的标准（如教学、财务、后勤等）划分各个部门。（4）直线功能式组织。由较大的组织分化为几个直

线式组织，组织内各单位虽然是功能性组织，但下命令仅限于直线式组织内。此外，还有集团制结构、矩阵结构、系统式结构等。尽管类型繁多，但合理的组织结构都要遵循指挥统一、权责一致、协调平衡、精干高效、富有弹性等原则。

#### <N>组织理论 (theory of organization) </N>

<C>用以研究社会组织结构、目标、功能、管理和人际关系的社会学理论。一般包括两方面内容：侧重于静态的组织结构和设计；研究组织的动态过程，包括决策、权力、信息沟通及组织发展等命题。对“组织”一词，人们有不同的解释。（1）心理学家薛恩定义：为达到某一特定的共同目标，通过各部门劳动、职务的分工合作和不同等级的权力、责任的制度化，有计划地协调一群人的活动。该定义反映了古典理论的基本精神：组织的存在与其成员个人无关。古典理论中，影响较大的是马克斯·韦伯的“科层制”理论。古典理论的主要贡献在于提出组织设计的6条基本原则：工作专业化、分工部门化、管辖幅度适当、指挥统一化、参谋咨询制和权力分散化。随后，以韦伯的“科层制”组织为代表的古典理论受到广泛批评。“科层制”组织的消极作用被归纳为：过分强调权威，影响信息沟通和过多的“繁文缛节”。（2）伯纳德从人与人相互合作的角度解释组织，把它定义为“两人以上有意识的协调力量和活动的合作系统”。他的观点与福利特20世纪30年代后提出的一些观点合在一起，形成现代组织理论的基本框架。代表西方发展趋向的现代理论有如下特征：（1）重视人际关系，体现新型的人际关系，提出组织平衡论、交叠角色论和交叠群体论；（2）采用系统理论，强调组织是一个符合投入-产出模式的开放系统；（3）把组织看作信息处理系统；（4）采用权变观点，认为不能用单一的模式解决所有组织设计问题，鼓励人们根据具体情况采用有最大成功可能的方案。运用这一理论，把学校作为一个组织，着重探讨其目标、结构、沟通方式与途径，从而提高行政效率，已成为学校社会学的主要发展趋势。

#### <N>组织良好的学校的准则 (Laws of a Well-ordered School) </N>

<C>书名。捷克教育家夸美纽斯有关学校管理的代表作。写于1653年，1657年公开印行，编入《夸美纽斯教育文集》（阿姆斯特丹版）第三卷中。简要而深刻地论述学校的概念、组成部分，学校与政府、教会及家庭之间的相互关系，师生以及教师与校长之间的相互关系，教学过程的组织，考试的程序等。把学校看作共同的教育和教学机构、共同的学习场所。强调学校的各个组成部分若处在一种有规律、协调的依从关系中，就能作为一个有机的整体而存在，并正常地工作；学校的一切组成部分是彼此协调、整体地达到共同目的的。详细论述了学校的三个组成部分：应当完成的工作、完成工作的人和纪律。还就教室和课桌椅、学年制和每天的学习活动安排作了具体规定。对学生、教师、十人长和校长及监护人的职责也进行了探讨和规定，认为学校应当是一个组织完善的“国家”，由教师们组成校务会议，校长担任常任主席，另设一个业务秘书，负责会议记录、编写校史等。还论述了学生白天和夜间在宿舍中应该遵守的行为规则。苏联教育史学者认为该书是学校管理方面最早的著作之一。

#### <N>组织手段 (organizational means) </N>

<C>管理手段之一。指为实现组织目标，应用管理科学，有计划地通过组织整体的力量影响个体的措施和方法。主要内容是：以适当方式将组织内部

的各方面人员组织起来，协调好各方面的关系，调动一切积极因素，以形成一致的行动，增强整体力量；协调人力、物力、财力，使组织得以正常运转；以组织目标吸引组织成员，激发组织成员完成组织目标的积极性和牺牲精神；合理使用组织内部人力、物力、财力，以最小的代价，最经济地实现组织目标。

#### <N>组织原则 (organizational principle) </N>

<C>以组织的基本理论为依据，从组织设计与管理的经验中总结概括的指导方针及成员的行为规范。最早较集中地体现在法国组织理论家法约尔的管理原则里，如工作分工原则、权力责任原则、纪律原则、统一指挥原则、统一领导原则、集中原则和层级制度原则等。现代学者已将其研究深入到组织的目标体系、权力体系、组织行为和组织发展等方面。一般可归纳为：（1）目标明确化原则。任何一个组织的存在，都由它特定的目标决定。组织形式和结构必须与明确的组织目标相适应。（2）分工协作原则。按照提高管理专业化程度和工作效率的要求，将单位的任务、目标分成各级各部门各个人的任务与目标，分工协作。明确部门之间和部门内的协调关系与配合关系。（3）权责一致原则。在设计组织结构时，要明确规定每一管理层次和各职能管理机构的职责范围，同时赋予完成职责所必须的管理权限，职责与权限必须协调一致。（4）集中统一与分权管理相结合原则。既要求各级组织机构必须服从其上级机构的命令和指挥，又强调只能服从一个上级机构的命令和指挥。同时，不宜将一切权力都集中于组织的最高层，而应实行适当分权，使下级部门负责人能够行使一定权力，支配组织的资源，完成其工作任务。（5）管理跨度原则。限定主管领导者所能直接有效地指挥下级的数目。（6）稳定性与适应性相结合的原则。组织结构要保持相对稳定，不要轻易变动。但又必须随组织内部和外部条件的变化，根据长远目标作相应的调整。（7）效率原则。组织中每个部门，每个环节及每个成员为了统一的目标，组合成最适宜的结构形式，实行有效的内部协调，使事情办得迅速而准确，减少不必要的重复和“内耗”现象，真正达到组织的高效化。

#### <N>组织者 (organizer) </N>

<C>亦称“先行组织者” (advance organizer)。奥苏伯尔有意义言语学习理论中的一个重要术语。指在学习新材料之前给学习者呈现的一种引导性材料。它在概括和包容水平上高于新学习材料，但以学习者熟悉的语言陈述。由于它与认知结构中原有有关观念和新学习材料都有清晰联系，故可以为新的学习提供观念支架，或可以提高新旧观念之间的可辨别程度。设计组织者最初被奥苏伯尔等作为改变被试原有认知结构以进行学习与记忆实验的方法，后作为组织与呈现教材以促进学习与迁移的重要教学技术。20世纪80年代，有人将先行组织者作为一种教学模式。其步骤是：呈现先行组织者；提供学习任务或材料；加强认知组织。每一步又分若干小步。

#### <N>组织职能 (function of organization) </N>

<C>管理的基本职能。根据计划确立的目标，按照一定的形式和职权分工，把有关人员或部门合理地组织起来，以形成一个有机整体的一系列管理活动。其目的是协调统一行动，实现管理目标。其任务为：（1）科学地设置管理机构，确定各级管理环节和职能部门的作用和职权划分；（2）在科学划分的基础上，建立权力机构责任制度；（3）确定内部结构的合理划分、各级单位的设置及设备的科学布置；（4）正确地挑选和配备各级人员，务使各得



其所，各尽其才。</C>

<N>组中值 (group mid-value) </N>

<C>亦称“组中点”。分组数据中居于每组数据尺度上中心位置的数值。各组的组中值为该组的精确下限与精确上限之和的一半，或精确下限加组距的  $1/2$ 。</C>

<N>俎</N>

<C>古代礼器。青铜制，或木制漆饰。祭祀、设宴时陈牲用。亦为切肉的砧板名。又“俎豆”连用，指祭祀活动。参见“豆”。</C>

<N>祖冲之 (429—500) </N>

<C>南朝齐科学家。字文远。范阳道县(今河北涿水)人。推算出圆周率的值在 3.1415926 和 3.1415927 之间，并提出 的约率为  $22/7$ ，密率为  $355/113$ 。提出的密率值要比欧洲早一千多年。曾注《九章(算术)》，作《缀术》数十篇，为唐宋算学数学教材。编制《大明历》，首先考虑岁差问题的计算，比当时其他历法更为准确。为齐高帝造指南车，“又造千里船，于新亭江试之，日行百余里”。子暅之，“少传家业，究极精微，亦有巧思”。孙皓亦善算历。为南朝数学家的代表人物。</C>

<N>祖暅之</N>

<C>南朝齐科学家。字景烁。范阳道县(今河北涿水)人。祖冲之子。位至太府卿。幼年传习家学，用立体几何方法首先求出球体积的准确公式。修订《大明历》，于梁天监初被使用。子皓，也传家学，长于历算。</C>

<N>祖国语言教学指南</N>

<C>书名。俄国教育家乌申斯基为自己编写的教科书《祖国语言》所撰写的教学指导性意见。1864年初版。扼要分析进行初步教学的基本问题：开始学习的时间，初步教学的科目，初步教学的组织，直观教学，有助于形成良好纪律的措施，对识字、书写、算术、语法教学的教学法要求。强调“没有教育理论的教育实践，就如同医学中的巫术一样”，教育学知识是从事教育和教学实践者所必需的，教育者所教育的学生年龄愈小，则要求教育者具有更多的教育学知识。根据儿童的年龄和心理特征，要求将教学建立在生动直观和具体形象的基础上，要求教学顾及儿童的兴趣和能力，但亦需注意养成儿童习惯于不仅做他感兴趣的事，还要做他不感兴趣的事。要求从一开始即将学习与游戏区分开，引导儿童完成严肃的学习任务。</C>

<N>祖无择</N>

<C>北宋学官。字择之。蔡州上蔡(今属河南)人。少从穆修学古文，又从孙复受《春秋》。景祐进士。历知南康军、海州，提点淮南、荆湖北路刑狱，充广东转运使，入为太常博士、直集贤院。出知袁州，首建学宫，置生徒，郡国弦诵之风，由此始盛。同修起居注、知制诰，加龙图阁直学士。著作有《龙学文集》。</C>

<N>钻爬与攀登 (crawl and climb) </N>

<C>幼儿园体育活动的基本动作之一。正确姿势是：(1)爬。四肢着地，头稍抬起，眼向前看，在低障碍物下爬行时，要注意低头。(2)攀登。用右手左脚和左手右脚交替向上或向下爬。向上爬时先移动手，后移动脚。向下时，先移动脚，后移动手。(3)钻。分正面钻和侧面钻两种。钻时须屈膝、弯腰、低头，从低于身高的各种不同的障碍物下穿过。</C>

<N>最大方差旋转法 (varimax-rotation method) </N>

<C>因素分析方法中，在用主轴法求得的初始因素负荷矩阵的基础上，按简单结构准则求取旋转因素负荷矩阵的一种变换方法。使变换后的因素负荷矩阵的各列元素在保持彼此独立的前提下，各元素平方后的方差最大。设初始因素负荷矩阵为  $A=(a_{ij})_{p \times m}$ ，其中  $p$  为观测变量数， $m$  为公共因素数。最大方差旋转法是用一正交矩阵  $T$  乘矩阵  $A$ ，让所得的旋转因素负荷矩阵  $B=AT=(b_{ij})_{p \times m}$  能使下式

$$V = p \sum_{j=1}^m \sum_{i=1}^p \left( \frac{b_{ij}^2}{h_i^2} \right)^2 - \sum_{j=1}^m \left( \sum_{i=1}^p \frac{b_{ij}^2}{h_i^2} \right)^2$$

的值达到极大， $h_i^2$  为第  $i$  个观测变量的公共因素方差。求取  $B=(b_{ij})_{p \times m}$  的计算过程冗长，须在电子计算机上进行。</C>

<N>最大分解法 (maximal decomposition method) </N>

<C>即“对角线法”。</C>

<N>最澄 (767—822) </N>

<C>日本佛教天台宗的开山祖，平安时期宗教改革家、教育家，留学中国的学问僧。生于近江国（今滋贺县）滋贺郡。俗姓三津首，幼名广野。783年出家，改此名。785年在东大寺受戒，同年入比叡山，致力于宣扬天台宗之宗风。797年被列名于内供奉十禅师。804年（日延历二十三年，唐贞元二十年），与空海、橘逸势等随遣唐使藤原葛野麻吕入中国，在浙江天台山学天台宗教义，后又赴越州龙兴寺学习密教教义。806年回国，带回经疏等203部、460卷及佛画、佛具等物，开创日本天台宗。大力提倡僧侣教育。曾在比叡山的一乘止观院设道场，使寺院成为培养僧侣的学问所，培养优秀的学问僧。卒后，866年清和天皇赐谥传教大师。著有《山家学生式》、《显戒论》、《宋护国界章》、《法华秀句》等。</C>

<N>最低能力测验 (minimum competence tests) </N>

<C>对学生进行规定的、最低限度熟练水平的一类测验。</C>

<N>最低胜任力 (minimal competency) </N>

<C>指对学生的一种最低限度的要求。即学生在升级或获得文凭之前，必须在成就测验上达到最低的作业水平。</C>

<N>最低资格测验 (minimus qualification test) </N>

<C>资格测验的一种。对测量的内容事先确定一个最低标准，受测者必须达到这个标准才能取得某种资格。</C>

<N>最短距离原则 (minimum distance principle, MDP) </N>

<C>根据句子中相互依赖的两个或更多的句法成分之间的距离(分隔它们的字词的数目)来判断它们之间关系的原理。心理语言学家乔姆斯基认为，这是幼儿园和小学低年级儿童在理解句子时运用的原理。例如，5、6岁的儿童能正确理解“李明请张华把凳子搬开”的句子，知道是李明提出请求，张华去搬凳子。然而他们却会认为“李明答应张华把凳子搬开”这句句子的意思与前面一句是一样的。这是因为他们认为第二个名词（张华）与动词（搬开）距离最近，因而它们之间有直接的关系，从而作出错误的理解。</C>

<N>最高作为测验 (maximum performance test) </N>

<C>测量受测者某方面知识和能力的最高水平的测验。测验中，受测者力求获得最高的分数。所有的成就测验和能力测验都是最高作为测验。</C>

<N>最佳抽样 (optimum sampling) </N>

<C>一译“最优抽样”。精确度高而且费用省的抽样设计。在其他条件相同的情况下，精确度越高所需样本容量越大，相应的费用也随之提高。在规定的精确度要求下所需费用最少，或在允许的费用范围内达到最高的精确度是最佳抽样的设计原则。</C>

<N>最佳刺激作用假设 (optimal stimulation hypothesis) </N>

<C>赫布针对耶尔克斯-多德森定律（个体的作业效率与操作任务的难度之间存在一种倒U型的函数关系），依据网状激活系统的功能而提出的解释。他认为影响作业效率的决定因素不是作为刺激的操作任务的难度，而是刺激所产生的情绪唤醒程度。作业成绩随唤醒水平的升高而提高，并可达到某个最佳点。如再进一步提高唤醒水平，使之过分紧张，则将无助于作业成绩的优化，反而有干扰作用，使成绩下降（见图1）。由此可见，作业效率仅在中等唤起水平时最佳。但这种中等唤起水平以操作任务的难度为转移。操作任务简单，可使中等唤起水平提高；操作任务复杂，其中等唤醒水平则降低（见图2）。图2表明：从事较复杂任务时，要达到最佳效率，唤醒水平需中等；当从事简单任务时，要获得最佳效率，唤醒水平需较高；而从事高度复杂的任务时，要达到最佳效率，唤醒水平则需较低。</C>

<N>最佳矫正视力 (optimum rectification vision) </N>

<C>配以适当镜片矫正后所能达到的最好视力或用针孔镜测得的视力。</C>

<N>最佳教育投资量 (optimum education investment) </N>

<C>人们进行教育投资能获得最佳效益时的投资量，如图。图中E点即为最佳教育投资量。其选择受两大因素制约：（1）个人能力。能力强则使边际收益曲线上移；反之，则下移，如图。能力强则学习潜力大，因而E<sup>1</sup>点所示最佳教育投资量也较大（如入大学等）；能力弱则学习潜力小，因而E<sup>2</sup>点所示最佳教育投资量较小。（2）教育投资来源。财源丰足，则边际费用曲线下移；反之，则上移，如图。为了取得最佳效益，E<sup>1</sup>点引导人们要追加教育投资；收入减少要求教育投资的收益率提高，E<sup>2</sup>点告诫人们教育投资要适度，避免浪费。</C>

图 投资额与收益率的关系

图 个人能力对投资量的作用

图 财源状况对投资量的作用

<N>最佳结构 (optimal structure) </N>

<C>适合学生学习的教材结构。布鲁纳术语。主要由基本概念、原理和一套编码系统构成。强调一门学科中最重要的概念和关系，从而为学生提供产生新概念、新观念、新原理和关系的基础。他认为，过分强调细节的信息尽管有用，但可能干扰基本结构的学习。参见“结构原则”。</C>

<N>最近发展区 (proximal zone) </N>

<C>苏联心理学家维果茨基的术语。指儿童在有指导、有成人帮助的情况下所能达到的解决问题水平和在独立活动中所能达到的解决问题水平之间的差异。也就是两个邻近的发展阶段间的过渡状态。维果茨基强调教学不能走

在发展的后面，而应创造最近发展区，从而走在发展的前面。

<N>最近三十五年之中国教育</N>

<C>书名。商务印书馆创立 35 周年纪念刊。1931 年 9 月出版，16 开本。分上、下两卷。上卷就 35 年来的各种教育（包括小学、中学、大学、职业、民众、女子、艺术教育，体育以及教育行政），分别撰成有系统的专篇，叙述完整，论证详尽。下卷分述 35 年来中国的新文化运动、音符运动、国语运动、出版业以及中外印刷术等，均与教育有重大关系。文章出于国内知名专家。每篇多在万言以上。

<N>最少受限制环境 (least restrictive environment) </N>

<C>美国国会 1975 年颁布的《教育所有残疾儿童法令》中提出的基本条款和概念。据此条款，残疾儿童的教育应尽可能安置在有非残疾儿童的环境中；确定教育安置和制定个别化教育方案的基本原则是，根据对象的生理、心理条件和认知水平，选择最适合其受教育的、满足其各方面需要而又相对最低限度的隔离式教育环境。产生于 20 世纪 70 年代并延续至今的美国特殊教育服务体系，为残疾儿童提供各级各类可选择的教育安置，如寄宿式教养机构，隔离式特殊学校，全日制或非全日制特殊班，辅导教室和普通班等，为上述条款和基本原则的实施提供可行性。

<N>最小二乘法 (least squares method) </N>

<C>即“最小二乘估计”。

<N>最小二乘估计 (least squares estimation) </N>

<C>亦称“最小二乘法”、“最小平方法”。根据观测资料，按观测值与数学模型的理论值的误差平方和最小的准则来估计模型参数的方法。如线性模型  $\gamma_a = \beta_1 x_{a1} + \beta_2 x_{a2} + \dots + \beta_p x_{ap} + e_a$ ,  $a=1, 2, \dots, n$  中的误差项的平方和

$$Q = \sum_{a=1}^n e_a^2 = \sum_{a=1}^n (\gamma_a - \sum_{i=1}^p \beta_i x_{ai})^2$$

反映了在  $n$  次观测中理论值  $\sum_{i=1}^p \beta_i x_{ai}$  与观测值  $y$  之间总的误差程度。最小二乘估计即是把  $Q$  值达到最小时的  $\bar{\beta}_1, \bar{\beta}_2, \dots, \bar{\beta}_p$  作为参数  $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_p$  的点估计的一种估计方法。并称  $\bar{\beta}_i$  ( $i=1, 2, \dots, p$ ) 为参数  $B_i$  的最小二乘估计量。由微分学中的极值定理可知方程组：

$$\frac{\partial Q}{\partial \beta_i} = -2 \sum_{a=1}^n (\gamma_a - \sum_{i=1}^p \beta_i x_{ai}) x_{ai} = 0,$$

其中参数  $\beta_i$  的解  $\bar{\beta}_i$ ,  $i=1, 2, \dots, p$  即是所求的最小二乘估计量。此方程组称作正规方程。若令  $\sum_{a=1}^n x_{ai} x_{aj} = l_{ij}$ ,  $\sum_{a=1}^n x_{ai} \gamma_a = l_{iy}$ , 则正规方程可用矩阵表成：

$L\bar{\beta} = X'y$ , 式中  $X = (x_{ij})_{n \times p}$ ,  $L = (l_{ij})_{p \times p} = X'X$ ,  $\bar{\beta} = (\bar{\beta}_1, \bar{\beta}_2, \dots, \bar{\beta}_p)'$ ,  $Y = (\gamma_1, \gamma_2, \dots, \gamma_n)'$ 。如果  $L$  满秩，正规方程有唯一解，即  $\bar{\beta} = L^{-1}X'y$ 。

<N>最小可觉差 (just noticeable difference, Jnd) </N>

<C>即“差别阈限”。

<N>最小显著差数检验 (least significant difference test, LSD) </N>

<C>多重比较方法之一。t 检验的扩展。适用于两个特定平均数的比较，如每个处理组平均数只与控制组平均数作比较，则检验的 I 型错误比预期的

大。计算公式为：

$$LSD_a = t_{a,df_e} \sqrt{2MS_e / n}$$

式中， $MS_e$  是误差均方， $t_a$  是根据显著性水平  $a$  和误差均方的自由  $df_e$  由  $t$  值表查得， $n$  为处理组内的观察值个数。每对平均数的差  $d_x$  与  $LSD_a$  比较，当  $|d_x| > LSD_a$  时，差异显著；否则差异不显著。

#### <N>最新国文教科书</N>

<C>中国近代第一部形式和内容都比较完善的教科书。蒋维乔、庄俞等编，张元济、高梦旦校订，清光绪三十至三十四年（1904—1908）商务印书馆出版。包括初等小学堂用 10 册，高等小学堂用 8 册。内容摒弃封建的纲常礼教，从居家、处世、治事方面取材，以儿童周围事物和见闻立义，注意农业、工业、商业等实用知识，及尺牍、帐册、契约等日常应用知识。竭力宣传中国悠久文化，表彰古代圣贤的嘉言懿行，矫正历史上的陋习。在编写方法上，照顾到知识的逻辑顺序，各课皆附精美图画，以引起学生兴趣，增强学习效果。高小第一、二册程度与初小第九、十册衔接，以后各册逐渐加深。初小每册皆按照三段教授法次序加入练习、问答、联字、造句等，编有教授法；高小各册编有详解，供教师教学参考用。深受教育界好评。

#### <N>最新女子初等小学国文教科书</N>

<C>清光绪三十二年（1906）上海会文学社出版。共 8 册，供女子初等小学堂 4 年之用。每册 60 课。光绪三十四年九月印行第 5 版，增编 2 册供初小一年级用，原书第七、八册改作女子高小预备课本。至宣统二年（1910），重印至 24 版。

#### <N>最新修身教科书</N>

<C>蔡元培、高梦旦、张元济合编，清光绪三十至三十一年（1904—1905）商务印书馆出版。分初小 10 册、高小 4 册。初小各册内容反映一定的民主思想。如，讲爱国，从养育角度谈报效祖国；守法教育全部选“王子犯法与庶民同罪”的材料。课文渗透西方资产阶级平等、博爱观念，摒弃儒家伦理纲常的道德说教。在编写方法上，以生动的事例代替枯燥的道德说教，发挥榜样力量，潜移默化，提高儿童的道德素养。运用德育规律，根据学生知识及认识水平的发展顺序，循序渐进。“第一册全用图画，二册以下，始用格言，三册则引用古事之可为模范者”。配合初小各册教科书的教学，编有教授法 10 册。高小各册，编选历史上可以身体力行的事实，参以当时新的伦理道德观念。教科书之外，另编详解，供教师参考之用。

#### <N>最优控制</N>

<C>亦称“最佳控制”。使控制对象自动处在所需要的最佳状态的控制。是在给定的约束条件下，依据控制系统的状态输出情况进行反馈，找到最佳控制规律，寻求一个使系统性能指标为最佳值（最大或最小值）的决策，以此实现对系统的控制。通常需要具备三个条件：（1）给出系统性能的指标；（2）给出约束条件；（3）寻求最优化的方法。在实际运用中，常被“满意控制”或“次优控制”所取代。只有在同时具备可控制性（系统的某些状态变量或其结合在一定条件下能受控制变量的影响）和可观察性（能从输出量中获得关于系统状态的反馈信息）的控制系统中，才能够得以实施。如运输、火箭工程系统、畜牧场经营管理系统、教育经费分配管理系统等。

#### <N>尊</N>

<C>亦作“樽”。古代酒器，用作礼器。青铜铸制。盛行于商周。《礼记·明堂位》：“尊用牺，象山罍。”</C>

#### <N>尊德性道问学</N>

<C>语出《礼记·中庸》：“君子尊德性而道问学。”意谓君子既要尊重与生俱有的善性，又要经由学习、存养发展善性。宋代理学家、心学家据此提出了各自不同的治学与教学路线。朱熹注《中庸》说：“尊德性，所以存心而极乎道体之大也。道问学，所以致知而尽乎道体之细也。”认为“尊德性”是“存心养性”；“道问学”是“格物穷理”。教人，应从“道问学”为起点，上达“尊德性”，强调“下学”功夫。陆九渊则认为教人以“尊德性”为先，所谓“先立乎其大”，然后读书穷理。朱熹说：“大抵子思以来，教人之法，惟以尊德性道问学两事为用力之要。今子静（陆九渊）所说专是尊德性事，而熹平日所论却是道问学多了。”（《朱文公文集·答项平父》）明王守仁则认为“道问学即所以尊德性也”。“如今讲习讨论，下许多功夫，无非只是存此心，不失其德性而已”（《传习录》上）。强调两者之统一。参见“鹅湖之会”。</C>

#### <N>尊经阁</N>

<C> 历代学宫或书院藏书楼名称之一。封建时代，重儒家经典，故称“尊经”。始于汉代。清嘉庆《清一统志·雅州府·古迹》：“尊经阁碑在荣经县西三十里，汉建武中建。”宋、元书院兴起之后，其藏书楼阁多以此称。元吴澄《临汝书院记》：“竖危楼，贮诸经及群书于其间，匾曰尊经阁。”佛教寺院收藏佛经之所。如武汉归元寺，有尊经阁。</C>

#### <N>尊经书院</N>

<C>原址在四川成都。清同治十三年（1874），学政张之洞与总督吴棠商议创建。选高材生百人，延聘名儒分科讲授。所定教条（学规），略仿诂经精舍、学海堂例。构堂祀蜀中先贤经师。购书千卷，贮院内尊经阁。张之洞撰《轺轩语》、《书目答问》教士。书院后设书局，刊行经史、小学诸书。生徒佳卷汇为《蜀秀集》。掌其教者有王闿运等。</C>

#### <N>尊师</N>

<C>《吕氏春秋》篇名。阐发儒家和墨家尊师敬学思想。称“利人莫大于教”，“成身莫大于学”。列举自神农、黄帝至越王勾践十六人，各有所师，所以成为“圣人”、“贤者”；子张、颜涿聚等六人，或出身“鄙家”，或身为“大盗”，从学于孔子、墨子等良师而成为“名士显人”。认为人虽生来具有感觉思维器官（耳、目、口、心），如不学，反不如盲瞽狂人。中有类似学则的文字，三字为句，规定学习须专心一志，勤于诵读；及时向老师请教，退而自省；常参与辩论，但须遵守准则，不作强辩，“得之无矜，失之无惭”；对老师“生则谨养”，“死则敬祭”；于日常生活，诸如治圃、种树、结网、捕鱼、耕耘、猎兽、饲马、御车以及衣服、饮食等事，都要求弟子为老师效劳。</C>

#### <N>尊师重道</N>

<C>亦作“尊师贵道”。尊敬师长，重视教育。道，原指封建社会的政治制度和道德规范。中国古代儒家学派认为，师与道并存，尊师才能重道，重道必须尊师。《礼记·学记》：“师严然后道尊。”汉郑玄注：“尊师重道焉，不使处臣位也。”汉班固《白虎通》：“不臣授受之师者，尊师重道，欲使极天人之意也。”《后汉书·孔僖传》：“臣闻明王圣主，莫不尊师贵

道。”

<N>尊重需要 (esteem needs) </N>

<C>马斯洛术语。个人对自己的尊严和价值的追求。包含“人尊”和“自尊”两方面，前者指希望获得别人的尊重，如得到关心、重视、赏识、赞许、支持和拥护等。后者指个人对自己的尊重，如自信、自强、好胜、求成等。马斯洛指出，这种需要得到满足，能使人产生自信的体验，觉得自己有价值，有实力，有能力，有用处。学生有此需要可转化为学习的内在动机。</C>

<N>遵义市第四中学</N>

<C>校址在贵州省遵义市“遵义会议”纪念区。前身为遵义市女子师范学堂，1915年创办。1925年改为遵义县立女子中学。1938年改遵义县立中学。1944年分为两校：一为贵州省立遵义高级中学（校址在市郊汇川坝）；一为遵义县立初级中学。1950年合为一校，改名遵义中学。1951年高、初中分开，高中部改遵义高中。1952年又将高中扩建为完中，改现名。1953年定为省重点中学。1955年迁现址。具有革命斗争传统。创办初，学生带头反对丧权辱国的“二十一条”。1935年遵义会议后，有些学生奔赴延安。1949年建立中共组织和领导的秘密组织“曙光社”，同年底建立的“川黔地区纵队”，配合主力部队解放遵义。面向全专区招生，坚持全面发展的教育方针。结合遵义作为革命历史名城所特有的革命传统的巨大影响，进行革命传统教育和爱国主义教育，增强名城意识，重视教学改革，探索“通过预习显示疑难，导入新课激发兴趣，讲授正题传授解惑，归纳结论认识规律”的教学方法。</C>

<N>遵义市文化小学</N>

<C>校址在贵州省遵义市老城杨柳街，与“遵义会议会址”一墙之隔。前身为遵义县官立高等小学，清光绪三十二年（1906）创办。四年制，一律官费。1911年改名遵义县第一高等学堂。学制改为3年，取消官费。1912年同第二高等学堂合并，改名遵义县立模范高等学堂。1926年改县立高等小学校。1929年改遵义县第一两等小学。1936年改遵义县立杨柳街小学。1937年改遵义县老城小学。1941年改遵义县文化镇中心小学。1944年改遵义县老城标准中心国民学校。1946年改遵义县文化镇中心国民学校。中华人民共和国成立后，1950年与遵义师范附小、洗马镇中心小学和私立明达小学合并，改遵义城关区文化小学。1954年改现名。1938年曾为中共遵义县委机关所在地。建国前，先后以“忠实、勤俭、忍耐、亲爱”和“智、仁、勇、诚”为校训。1984年改校训为“立志、勤学、求实、创新”。重视思想品德教育和革命传统教育。以遵义历史名城的有利条件开展多种活动，进行“树名城意识，作名城少年，为名城增光”的教育。1960年评为全国文教系统先进单位。1986年评为全国教育系统先进集体。</C>

<N>作坊 (workshop) </N>

<C>亦称“作场”。手工业制造或加工的场所。旧时作坊不仅靠经济利益支撑，而且也靠封建宗法维持。作坊主称作头、长老或师傅，帮工与学徒不仅受其剥削，甚至存在一定的人身依附关系。虽有浓厚的雇佣性，但作坊主（师傅）都具有丰富的生产经验和专门技艺，在长期共同劳动过程中，逐渐将其技艺传授给徒弟或帮工。故在很长的历史时期里是进行职业技艺教育的主要场所。</C>

<N>左榜</N>

<C>元代科举汉人、南人中式榜文。其时汉人、南人与蒙古、色目人分

场考试：第一场经问，四书内出题，限三百字以上；并经义一道，限五百字以上。第二场古赋诏诰章表内科一道。第三场策一道，限一千字以上。而蒙古、色目人只须考二场，且内容浅易。举人中式后，汉人、南人为一榜，揭于中书省门之左，蒙古、色目人为一榜，揭于中书省门之右。进士中选后，汉人、南人为一榜，揭于内前红门之左称“左榜”；蒙古、色目人为一榜，揭于内前红门之右，称“右榜”（《元史·选举志一》）。元代以右为上。

<N>左秉隆（1850—1924）</N>

<C>生于广州。其先祖原籍沈阳。字子兴，别号炎州冷宦。早年肄业于广州同文馆、北京同文馆。历任英文教习，英文翻译，驻新加坡领事、总领事，广州洋务处总办等职。在新加坡任职期间，致力于振兴华侨文化教育事业。1882年倡立会贤社，每月出题课士，提高其道德修养和华文水平；举办英文雄辩会，就政治、社会、文化等问题，公开进行讨论或辩论，以启发侨生的爱国思想与民族精神。在他推动下，先后开办培兰书室、毓兰书室、乐英书室、养正书屋等塾学，并重修、扩建崇文阁和翠英书院，新加坡华侨教育出现一个蓬勃发展的新局面。1908年，左氏接清政府学部函告，每年从新加坡选送45名学生到暨南学堂就读，即在新加坡、吉隆坡、槟榔屿各埠学堂共选送54名学生回国就读于暨南学堂。根据左氏“启迪新知，沟通中西”方面所作的贡献，英国牛津大学授予他学士学位，日、法、比3国向他颁发勋章。著有《英国史记》、《新政笔记》、《南洋志略》、《勤勉堂诗抄》等。

<N>左侧检验（left-sided test）</N>

<C>一译“左尾检验”或“下端检验”。见“单侧检验”。</C>

<N>左氏蒙求注</N>

<C>蒙学课本。旧名《左传比事》。元吴化龙撰。取《春秋左氏传》之义，按类对偶，编为四字韵语。清许乃济、王庆麟注，言简意达。便于童子习读。收入《艺海珠尘》。有《丛书集成》本。</C>

<N>左雄（？—138）</N>

<C>东汉官员。字伯豪。南郡涅阳（今河南邓州）人。安帝时举孝廉，征拜议郎。顺帝时官至尚书令，多次上疏论时政。建议崇尚经术，缮修已荒废的太学，为顺帝所采纳。阳嘉元年（132）太学建成，奏请“征海内名儒为博士，使公卿子弟为诸生，有志操者，加其俸禄”（《后汉书·左雄传》）。认为孝廉为古之贡士，出则宰民，宣协风教，若不精于经学，则一无所用。以孔子“四十而不惑”为依据，建议察举孝廉，未满四十岁者不得入选。凡举荐入朝的孝廉，诸生试家法，文吏课笺奏，以察其虚实，练其艺能，是为地方荐举后朝廷加以复试的开端。对有高才异行者，则不拘年齿，予以拔擢。谢廉、赵建，年仅十二岁，各能通经，均荐举为童子郎，由此携书求学者云集京师，学风渐盛。</C>

<N>左学</N>

<C>西周的学校。详“右学”。</C>

<N>左传</N>

<C>儒家经典《春秋》三传之一。亦称《春秋左氏传》或《左氏春秋》。旧传春秋时左丘明作，清代今文经学派认为系刘歆欲建立“古文”而改编。近人或认为是战国初年儒者据各国史料编修。迄无定论。是配合《春秋》阐



释和补充的编年史。篇首载《春秋经》，经文为《春秋古经》十二篇。二者合刊始于西晋杜预。记鲁隐公十一年（前 722）至鲁哀公二十七年（前 468）的历史。多用事实阐释《春秋》，与《公羊传》、《穀梁传》用义理解释相异。根据古文经学家刘歆建议，西汉末曾立于学官，遂行于世。注本有西晋杜预《春秋左氏经传集解》、唐孔颖达等《春秋左传正义》、清洪亮吉《春秋左传诂》、当代杨伯峻《春秋左传注》。

<N>左宗棠（1812—1885）</N>

<C>清末洋务派首领之一，湘军军阀。字季高。湖南湘阴人。曾镇压太平军、捻军、回民军。历任浙江巡抚、闽浙总督、陕甘总督。光绪元年（1875）督办新疆军务，收复乌鲁木齐、和阗（今和田）等地，阻遏俄英侵略。七年任军机大臣，调任两江总督。中法战争时督办福建军务。同治五年（1866）夏，在闽浙总督任上，奏请在福州马尾设船政局，制造船舰。同年十一月初五在《奏呈船政事宜折》中建议开设学堂，延致熟习中外语言文字洋师，教习英、法两国语言文字、算法、画法，名曰求是堂艺局。后称马尾船政学堂。分前后两学堂，前学堂聘法国人教制造，用法语授课；后学堂聘英国人教驾驶，用英语授课。两学堂教育体制均按英、法海军学校成规。后成立马尾绘事院，分二部，一部学习船图，一部学习机器图。七年学堂设艺圃，由各厂分别招收 15 岁～16 岁，身体健康、资智聪慧学生十余人或数十人，随同洋匠学习，名为艺徒。学堂除专业技术课外，还讲读《圣谕广训》、《孝经》，并兼习策论。学程 5 年，毕业后授水师官职或出国留学。学堂曾两次派遣前后堂学生和艺徒赴英、法留学。造就了近代中国第一批技术人才。著作辑为《左文襄公全集》。

<N>佐久间象山（1811—1864）</N>

<C>日本德川幕府末期的思想家、兵学家、教育家。幼名启之助，字子明、号象山。生于信浓国（今长野县）松代藩。16 岁入松代藩藩老镰原桐山之门，学习经义和诗文。22 岁时以藩费游学生身份赴江户（今东京）学习儒学。1835 年返回家乡，开设学塾，讲授朱子学。1839 年再度赴江户，在神田町经办私塾，招收弟子。1841 年受命调查研究海外事情，自此积极学习兰学和西洋兵学。通过广泛阅读西方自然科学书籍，认识吸收西洋文明之重要，主张“东洋道德，西洋艺术”，提出“殖产兴业策”、《急务十条》等改革建议书。1850 年在深川的藩邸设讲堂，1851 年在江户京桥木挽町设私塾，正式传授兰学和炮术学，仅 1850—1854 年，日本各地青年来此求学者有 458 人，其中包括以吉田松阴、西村茂树等为代表的有志于维新变革者。1854 年因受吉田松阴密谋出国事件之牵连被捕入狱。后被软禁于松代。1862 年被赦免后积极从事政治活动，倡导“公武合体”、“尊王攘夷”的政治主张。1864 年 7 月在京都被暗杀。

<N>佐书</N>

<C>即隶书。亦作“左书”，左即“佐”，辅助之意。谓隶书便捷用以辅助篆书。参见“隶书”。

<N>作课</N>

<C>亦称“会课”。古代学校或书院的课试。清咸丰《定州志·奎文书院课士条规》：“生与童分两处作课，不许彼此混坐，亦不许互相往来，违者削除。在院作课，不许私行出外，违者削除。作课不许托人情代，亦不许自外传递，违者与代作者一并除名。作课宜自出心裁，不许抄录成文，至蹈雷

同，违者除名。生童自己领卷作课外，不许另外捏名领卷，如有领重卷者除名。”

<N>作为课程修订的教育改革 (Bildungsreform als Revision des curriculum) </N>

<C>书名。德国课程理论家罗宾逊著。1967年出版。不足80页，但其影响与作用很大，可视为德国和德语国家课程研究与课程改革的纲领性文件。共5部分：序言；从研究教育政策的重要性到课程的发展；教学论的界限；课程决策的准备和附录。第一次将盎格鲁语言和英、美等国使用的“课程”一词重新引入德语区域，对“课程概念”作了新的解释。自此，课程以及与此有关的概念，如课程理论、课程研究、课程研制、课程评估和课程实施等，被德国广泛接受。强调课程改革是教育改革的核心，两种改革的成败，都建立在讨论和理解“行为态度的概念”和“能力认定的概念”的基础上，两者的出发点都是学校教学的基础。

<N>作文</N>

<C>中国语文教学的组成部分。参见“作文教学”。中国清末学堂的教学科目。清光绪二十八年（1902）公布《钦定小学堂章程》，规定寻常小学堂（即初小）修业3年，设此科。第一年“教以口语四五句使联属之”，第二年“授以口语七八句使联属之”，第三年“作记事文七八句”；第二年间一日作文一次。规定高等小学堂（即高小）修业3年，设此科。第一年作记事文短篇，第二年作日记、浅短书札，第三年作说理文短篇，3年都规定每6日作文一次。同年公布《钦定中学堂章程》，规定中学堂修业4年，设“词章”一科，将作文教学并入其中：第一年作记事文；第二年作说理文；第三年学章奏传记诸体文；第四年学词赋诗歌诸体文。此后学制课程屡有变革，作文教学都并入中国文字、中国文学、国文、国语或语文科，不再单独设科。

<N>作文讲评</N>

<C>根据作文指导的要求，综合批改中发现的优缺点，向全班学生分析和评论某次作文情况。目的是肯定学生的作文优点，指出不足之处，使学生明白努力的方向。讲评既是前一次作文的总结，又是后一次作文的指导，具有承前启后的作用。内容包括写作态度、思想内容、遣词造句、布局谋篇、表现方法以及书写、标点和格式等。重点要根据每次作文的要求和存在的共同性问题来确定。方式一般包括：（1）一般分析，重点讲评。教师先概述作文的一般情况，指出共同的优缺点，后根据讲评重点，选择有代表性的作文实例，进行分析、比较，说明取得成绩和存在问题及其原因。（2）集体讲评。选择有代表性的作文，发挥集体智慧，经过充分的准备，围绕讨论重点，师生共同讲评。（3）对比讲评。借助具体的材料，通过对比，启发学生判明是非，识别优劣。如，将学过的课文与学生的作文对比，将不同写法、不同风格的作文对比，将作文原稿与修改稿对比等。（4）专题讲评。依据作文中存在的突出问题，围绕某个专题讲评。（5）欣赏观摩。选择优秀作文，通过朗读和分析，让大家欣赏；也可让作者谈作文的体会。还可采取传阅、张贴作文的方法，供大家观摩。讲评一般要注意：（1）理论联系实际。以读写理论为指导，联系学生的作文实践来分析，引导学生把作文实践中的成绩和存在的问题提到规律上来认识。（2）以鼓励为主，充分肯定学生的成绩和进步。尤其对平日成绩较差的学生，只要有点滴的进步，也要热情鼓励。（3）有启

发性，促使学生积极思维，自觉地从讲评中悟出规律性的认识，达到举一反三。

### <N>作文教学</N>

<C>语文教学的组成部分。各级学校的语文教学都有这项内容，但要求不完全一样。小学以学写记叙文为主，也要学写常用的应用文。练习把自己亲身经历的事情或把自己看到、听到、想到的内容，用恰当的语言文字表达出来。既要培养学生用词造句、连句成段、连段成篇的能力，又要培养学生观察事物、分析事物的能力。这两种能力从一年级起就要注意培养，从说到写，由易到难，循序渐进。要求学生逐步做到：有具体内容，有真情实感，有中心，有条理，有重点，展开想象，注意用词造句，写完以后要修改。小学阶段的作文，既要放手让学生去写，又要严格指导。要从内容入手，有目的有计划地组织学生接触自然，接触社会，指导学生留心观察和分析周围事物，养成观察和思考的习惯。作文训练的方式应当灵活多样。要以学生熟悉的生活为题材，提出作文的范围和要求。中学作文教学要求着重进行记叙文、说明文、议论文、应用文的写作训练。在初中阶段，要求能写记叙、说明、议论的文章，做到中心明确，内容具体，条理清楚，语句通顺，书写清晰，不写错别字，正确使用标点符号。高中阶段，要求能写比较复杂的记叙、议论的文章和一般的说明文，做到中心突出，内容充实，结构完整，语句流畅。在作文教学中，要指导学生观察事物，积累材料，启发他们下笔之前想好写什么和怎么写。作文的方式可较小学阶段更多样化，有命题作文、自拟题目作文、根据材料作文，还有缩写、改写、扩写等，可根据教学需要选用。参见“作文教学法”。

### <N>作文教学法</N>

<C>语文教学法的组成部分。研究作文教学的目的要求、过程和方法。作文是学生认识水平和语言文字表达能力的体现，是字、词、句、篇的综合训练。作文教学一般要注意：（1）与阅读教学密切配合。在阅读教学中，指导学生向作者观察事物、分析事物、遣词造句、布局谋篇的方法。在作文教学中，要引导学生把从阅读中学到的基本功，运用到自己的作文中去。（2）与学生的生活实际相联系。作文内容主要源自生活。作文教学要有目的、有计划地组织学生接触自然、接触社会，指导学生留心观察和分析周围事物，积累作文的材料。（3）作文要有一定的练习次数，讲求质量。教师要发挥学生的潜力，创造各种机会，激发学生的作文兴趣，逐步养成爱动笔的习惯。（4）按从说到写的顺序，由易到难，由简到繁，循序渐进，逐步提高要求。（5）教师要有计划地进行作文指导、作文批改、作文讲评。

### <N>作文批改</N>

<C>教师就学生的作文进行评价和修改。包括对作文的内容和形式加以批改。内容是指思想是否正确、情感是否健康、材料是否真实具体；形式是指审题立意、布局谋篇、遣词造句、标点符号及书写格式是否恰当。批有总批、眉批（或旁批）。总批是就整篇作文的优缺点作总结性评价；眉批是就作文的某一部分的优缺点进行分析、说明。改有文字修改与符号修改。文字修改一般指教师对学生作文中多余的删掉，不足的补充，次序错乱的调整，不妥的改换。符号修改指教师在作文有问题的地方，用事先规定的符号标示，由学生自己修改，教师再行检查、指导。批改步骤：一是从全文着眼，了解作文的概貌，确定批改的重点；二是逐段逐句边看边改边写眉批；三是复阅检

查，作恰当的总批和判分。批改的方式有：（1）教师用文字直接批改。可逐本批改，也可分批轮流批改或重点批改。（2）当面批改。亦称面批。即教师和学生一起修改。（3）在教师指导下，由学生自己动手修改。（4）教师选择一篇有代表性的作文，印发给小组或全班，提出要求，引导学生共同讨论、修改。（5）学生互改。即让学生相互交换作文本修改。批改一般要注意：（1）尊重学生的劳动，既要严格要求，又要调动学生的积极性，多存少改，多表扬，少批评。（2）针对每次作文的要求和每个学生的主要问题批改，讲求实效。（3）指导学生学会修改自己的作文，提高作文的能力。</C>

#### <N>作文心理 (psychology of composition) </N>

<C>语文教学心理学的内容。学生写作过程中的心理活动和规律。写作活动过程是内部言语向外部言语转化的过程。它必须从压缩的、自己能明白的言语向展开的、有规范语法结构的、能为他人理解的言语形式转化，要求有更多的有意性。作文心理研究的内容主要有：学生写作过程的分析、学生写作能力的结构及发展阶段性、作文训练的序列化问题、作文评分的科学化问题。研究可为有效地培养学生的文字表达能力提供科学依据。</C>

#### <N>作文指导</N>

<C>亦称“作文前指导”。练习作文前教师所作的指导。主要是启发学生作文的愿望，理解题意，明白要求，展开思路，指导学生选择和组织材料。包括：（1）内容的指导。内容主要来自生活。教师可从教学的实际出发，有目的、有计划地开展一些有益的活动，引导学生接触自然、社会，学习观察和分析客观事物，学会“留心各样的事情”（鲁迅）。作文时，启发学生回忆和联想，触发学生的感受，使有话想写，有话可写。（2）方法的指导。理解题意，分析研究题目的要求和范围；确定中心思想，弄清写这篇文章的目的和要说明的道理；选择材料，指导学生围绕中心思想决定材料的取舍和详略。安排结构，即布局。将选取的材料分成几个部分，安排写作次序，编写成作文提纲，然后引导学生用自己的话表达想写的意思。指导的方式有：（1）教师讲述作文的目的要求、范围和应注意事项。（2）引导讨论题意，确定中心，选材和安排结构等。（3）对作文有困难的学生个别辅导，帮助他们展开思路。</C>

#### <N>作业</N>

<C>（task）泛指为完成某种学习任务而布置的各类练习的通称。是衡量学习者学习有无发生，以及发生到何种程度的客观标志，也是教学活动获得反馈信息的重要渠道。学生练习的作业有课内、课外、书面、口头、实验、实习、野外、大田等类型。职业技术教育的实务训练，是通过编排要素作业、个别工序复合作业、大型作业等，让学生掌握核心技术方法，缩短与未来工作情境的距离。（task）工作、业务、工序的别称。如高空作业，水下作业，爆破作业，金属焊接（气割）作业，加工作业（工序）以及流水作业、循环作业等。（task）指生产、操作活动。如安全作业（安全生产），无菌作业，手工作业（手工操作），机械作业，以及标准化作业、独立作业等。

（works）德国学前教育家福禄培尔为幼儿园儿童设计的手工制作活动。参见“恩物”。</C>

#### <N>作业教学法 (task assignment teaching method) </N>

<C>要求学生实际参与、制作的一种教学方法。在教师有目的、有计划安排下，学生利用具体的物质材料、工具及设备，进行手脑并用的学习活动，

以独立实施计划、完成某一项作品而达到学习的目的。作业分个人、小组、班级和全校性多种形式。职业技术学校实践性教学活动中经常采用。

<N>作业疗法 (work therapy) </N>

<C> 亦称“工作疗法”。安排各种活动帮助病残者改善或恢复智力和体力功能的治疗方法。基本内容：(1) 应用动作，通过手工、编织、缝纫、雕刻、金工、木工等活动，训练抓、拉、扭、提、捡、推等基本操作能力。(2) 日常生活动作，通过上下床或楼梯、更衣、用餐、梳头、洗涤、购物、排便、烹调、外出等活动，训练生活自理能力。需根据患者的性别、年龄、兴趣、智力和病残情况有选择地安排训练项目。主要疗效：可直接增强肌肉力量，改善关节的活动度，促进各种感觉器官的协调和统一性及动作的计划性，提高工作的耐力和速度；易引起患者的工作兴趣，在活动中锻炼分析和解决问题的能力；有助于患者正确认识自身的病残情况，主动预防和减少畸形的产生，增强对疼痛的忍耐力，树立生活信心，重新建立适应社会生活的能力。

<N>作战训练模拟系统 (simulation system of combat training) </N>

<C> 用仿真手段模拟战场情况、作战指挥及其进程的训练设备。是计算机应用和控制技术发展的产物。由演习指导部位和若干作战指挥部位组成。主要功能：可设置战场地形，参战兵力与作战态势，传递作战文书，接受并执行命令，控制作战进程，变更作战态势，提供战场信息，判定作战结果和评估决策优劣，统计战果和损失等。并有资料检索、兵力计算、专家咨询、决策优化等辅助功能。演练时受训者在各部位充当各种指挥职务，通过分析判断模拟系统显示的战场情况，指挥作战演习，以提高作战组织计划和决策能力。20 世纪 70 年代后，为各国军队普遍采用，并向智能化和多功能化方向发展。中国人民解放军院校和部队研制有各种作战模拟系统，用于教育训练。

<N>坐禅</N>

<C>佛教修习方法。坐为“结跏趺坐”，禅为“静虑”，二者并称，意为静坐思维。以此悟见佛教道理。其法以九十日为一期，不得卧床及委倚动摇。

<N>坐高 (sitting height) </N>

<C>坐位时从颅顶点至臀部接触底座平面的垂直高度。可表示躯干的生长情况。坐高与身高比较时可说明下肢与躯干的比例关系。用坐高计测量。受测者坐在坐板上，使臀部、两肩胛间紧靠支柱，躯干自然挺直，两眼平视，两腿并拢，大腿与小腿呈直角。测量者将滑测板轻压受测者头顶，读数以厘米为单位，记录到小数点后一位。受测者若为 3 岁以下，使用量床或量板，取卧位，测顶至臀长。测者左手提起小儿小腿，使膝关节屈曲，骶骨紧贴底板，大腿与底板垂直，移动足板使其压紧臀部，读数。

<N>坐馆</N>

<C>指当私塾教师。馆，即私塾。

<N>坐监</N>

<C>即“坐堂”。

<N>坐堂</N>

<C>亦称“坐监”。指国子监生在监肄业。明代国子监采分堂肄业制，故

称。明制以监生坐堂天数为升堂的标准之一，规定监生入学之后须在正义、崇志、广业、修道、诚心各堂肄业达七百天以上，方得升入率性堂肄业。清代国子监亦分堂教学，但有名无实。监生大多假馆散处，以实际坐监肄业天数和在外修学天数合计为修业年限。规定监生坐监天数分别为：恩贡生六个月，岁贡生八个月，拔贡生中的廪膳生十四个月，增附生十六个月。连同在外修学天数达三年为毕业期限。参见“六堂”。</C>

#### <N>坐忘</N>

<C>道家修养方法。主张忘怀于物，绝除聪明，与自然之道混而为一。《庄子·大宗师》：“堕肢体，黜聪明，离形去知，同于大通，此谓坐忘。”</C>

#### <N>坐言起行</N>

<C>谓言论必须可行，后引申为言行必须一致。《荀子·性恶》：“故坐而言之，起而可设，张而可施行。”明清之际颜元反对理学家“束书不观、游谈无根”，提倡“实学”，认为“明道不在诗书章句，学不在颖悟诵读，而期如孔门博文约礼，身实学之，身实习之终身不懈者”（《四存编·存学编》）。他认为“浮言之祸，甚于焚坑”。习行实践不仅是掌握知识的途径，也是修身养心所必需。</C>

#### <N>座堂学校 (cathedral school) </N>

<C>一译“主教学校”、“大主教学校”。中世纪欧洲的一种教会学校。设于主教的大教堂所在地。属中、高级性质的学校。专为培养教士而设。较有影响的有利格、雷姆斯、莱昂、巴黎、奥尔良和卡尔特，均因学术水平高而称名一时。教学内容因教堂规模大小而异。一般设备较好，学科内容较完备。如卡尔特和莱昂为古典学术中心。在卡尔特学校，维吉尔和卢西安等任教授。教学内容主要是神学，还设有算术、几何、天文、音乐四种高等艺术课程和文法、修辞、辩证法等课程。其教学方法要求学生记忆和模仿古典作品的范本。10世纪和11世纪早期，其学术囿于教义问答的范围，较保守，11世纪中期，保守主义受到挑战。1050年后，作为欧洲新的学术精神的机构延续达一个多世纪。</C>

#### <N>座位榜</N>

<C>亦称“混榜”、“座图”、“座次榜”。宋代科举考试时在考场前颁布的座次图榜。大中祥符元年（1008），定《亲试进士条制》。“凡策士，即殿两庑张栊，列几席，标姓名其上。先一日表其次序，揭示阙外，翌日拜阙下，乃入就席。”（《宋史·选举志一》）四年，采纳翰林学士晁回等建议，规定应省试举人于试前须向贡院交纳书桌，由贡院按各科举人间隔而坐的原则，排定座次，省试前一天张榜，考试时依榜就座。</C>

#### <N>座主</N>

<C>亦称“座师”。唐代进士对主试官的称谓。明清时，举人、进士沿称本科主考或总裁官为“座师”。清顾炎武《亭林文集·生员论》：“生员之在天下，近或数百千里，远或万里，语言不同，姓名不通，而一登科第，则有所谓主考官者谓之座师，有所谓同考官者谓之房师。”</C>

#### <N>座主条约</N>

<C>佛教讲经师规章。其约例九条：一要诲人不倦，说法平等，无有高下，不择冤亲，不计供养；二当内外俱净，不得褻衣登座，不得因坐久去衣；三澄心寂照，摄事归理，堪入妙理；四坐宜端正庄重，不得斜身距坐，言谈粗野；五不得置正义不讲，多说枝叶，若发挥奥旨，引喻的确虽世谛语言，不

相违背；六凡讲经固当提要钩玄，畅明其义，然消文乃入手功夫，不可详义而略文，令浅识茫然不解；七不得于所见不真之处，穿凿附会，或强经就我，贻误后人，若遇此等处，当直言不知，不强以为知；八不得因引喻事迹纵谈淫邪等趣，以法为戒，有尼女在会，更宜慎；九不得惮烦偷安，敷衍了事。

（清仪润《百丈清规证义》）

<N>做中学 ( learning by doing ) </N>

<C>美国教育家杜威实用主义教育理论观点之一。认为“制作”的冲动或对活动的兴趣是儿童的主要本能之一，知识经验均在主客体的相互作用，即活动过程中得到，强调儿童应从活动中学习。主张学校应成为雏形的社会，应设立各种工厂、实验室、厨房、食堂、农场等，提供实际的经验情境，让学生从事他们最感兴趣的活动，包括园艺、纺织、木工、金工和烹饪等。在活动中，学生为了解决实际问题去搜集有关资料，确定问题所在，提出各种假设并加以验证，从而获得经验和知识。这种过程实际只能使儿童获得和改组个人的经验，忽视系统知识的学习。</C>

## 数字·外文

<N> 型错误 ( type error ) </N>

<C>亦称“第一类错误”或“ $\alpha$  错误”。当原假设  $H_0$  正确，但由于检验统计量的值落入拒绝域而未被接受时所犯的错误的。如图，设  $H_0: \mu = \mu_0, H_1: \mu = \mu_1$ ，若  $\mu$  确实为  $\mu_0$ ，即  $H_0$  实际上是正确的，但由于抽样的随机性，得到较大的  $t$  值，因  $t > t_\alpha$ ， $t$  值落入拒绝域，按所取显著性水平  $\alpha$  未接受正确的  $H_0$ ，结论为  $\mu = \mu_1$ ，此推断错误就是 型错误。犯 型错误的概率等于检验前经深思熟虑选定的显著性水平  $\alpha$ 。若选择  $\alpha$  为 0.05，意即拒绝正确原假设  $H_0$  时，平均百次中犯错误的机遇可能有五次。若取  $\alpha=0.01$ ，则平均百次中仅可能犯一次错误。显著性水平越高，犯 型错误的可能性越小，但却同时增加了犯 型错误的概率。统计推断中，研究者不可能完全避免错误，只求善于控制错误。</C>

型错误与 型错误示意(以单侧  $t$  检验为例)

<N> 型错误 ( type error ) </N>

<C>亦称“第二类错误”或“ $\beta$  错误”。当原假设  $H_0$  不正确（即备择假设  $H_1$  正确），但由于检验统计量的值没有落入拒绝域而未被拒绝时所犯的错误的。参见“ 型错误”中的图，设  $H_0: \mu = \mu_0, H_1: \mu = \mu_1$ ，若  $\mu$  确实等于  $\mu_1$ ，即  $H_0$  实际上是不正确的，但由于抽样的随机性，得到较小的  $t$  值，因  $t < t_\alpha$ ， $t$  值没有落入拒绝域，按所取显著性水平  $\alpha$  未拒绝错误的  $H_0$ ，结论为  $\mu = \mu_0$ ，此推论错误就是 型错误。犯 型错误的概率记为  $\beta$ 。不是检验前规定的，大小与下列因素有关：（1）在参数检验中， $\beta$  依赖于参数的实际值与假设值之间的距离，实际值与假设值相差越大， $\beta$  越小；（2） $\beta$  与检验前选定的  $\alpha$  有关， $\alpha$  越小， $\beta$  越大。要同时降低  $\alpha$  和  $\beta$ ，需增加样本容量  $n$ ；（3）当  $\alpha$  和  $n$  固定时，根据研究问题的性质选择适当的检验类型可减少  $\beta$ 。为辨别一个既定大小的差异需确定样本容量时要考虑 型错误。</C>

<N>a 波 ( alpha waves ) </N>

<C> 脑电图中像正弦波状的波。正常人的  $\alpha$  波频率是 8 赫兹 ~ 13 赫兹，振幅为 25 微伏 ~ 100 微伏。多见于枕部。闭眼安静时出现，睁眼有思想活动时即消失。受睡眠、药物、年龄、感觉刺激的影响。这种节律由德国精神病学教授伯杰于 1924 年用皮电记录仪在自己儿子和病人的头颅内和头皮上顶区、枕区所测得。研究报告于 1929 年发表。1934 年为英国剑桥大学著名神经生理学家艾君恩所证实。</C>

<N>a 错误 (  $\alpha$ -error ) </N>

<C>即“ 型错误”。</C>

<N>a 水平 (  $\alpha$ -level ) </N>

<C> 见“显著性水平”。</C>

<N> 波 ( beta waves ) </N>

<C> 脑电图上一种低幅快波或失同步波。正常人的  $\beta$  波频率为 14 赫兹 ~ 30 赫兹，振幅为 5 微伏 ~ 20 微伏。德国精神病学家伯杰在发现  $\alpha$  波之后发现。伯杰当时测得的  $\beta$  波频率为 18 赫兹 ~ 20 赫兹，振幅为 20 微伏 ~ 30 微伏。人



睁眼视物、听到声音或思考问题时出现，停止脑力活动或睡眠时消失。代表大脑皮层的兴奋性。

<N> 错误 ( -error ) </N>

<C>即“型错误”。</C>

<N> 系数 (phi coefficient) </N>

<C>见“列联相关系数”。</C>

<N> $\chi^2$  分布 (chi-square distribution) </N>

<C>分布密度是

$$f(x) = \frac{1}{2^{\frac{n}{2}} \Gamma(\frac{n}{2})} x^{\frac{n}{2}-1} e^{-\frac{x}{2}}$$

的随机变量  $x$  的分布。其中

$$\Gamma(\frac{n}{2}) = \int_0^{\infty} x^{\frac{n}{2}-1} e^{-x} dx, x \geq 0$$

$x$  称为  $\chi^2$  变量，其自由度为  $n$ 。其分布曲线呈正偏态，自由度愈小，偏斜度愈大。当自由度无限增大时，曲线趋向于正态分布。 $\chi^2$  变量的取值范围为  $(0, \infty)$ 。对应于不同自由度和不同大小的右侧面积，数理统计学家制成了  $\chi^2$  临界值表。实得的  $\chi^2$  值与临界值 满足关系式  $P(\chi^2 > y) = a$ ， $a$  为右侧面积数。

<N> $\chi^2$  分解 (decomposition of chi-square) </N>

<C>将具有  $k$  个自由度的  $\chi^2$  值，分解成不同自由度的独立的  $\chi^2$  分量，然后再进行  $\chi^2$  检验。此方法可用于总的  $\chi^2$  检验后，进一步分析列联表内的相关源，究竟哪一项分类造成  $\chi^2$  显著。</C>

<N> $\chi^2$  合成 (composition of chi-squares) </N>

<C>根据  $\chi^2$  可加性特点将不同研究样本的信息合并，进行综合性检验的统计方法。有两种情况：(1) 计数资料整理成列联表后，研究的因素、分类的项目相同，只是各样本数目不同，各分表的  $\chi^2$  检验均未达显著水平，但数据的变化趋势相一致（即各表分类特征比例数接近）。这时可用多种方法合成  $\chi^2$ ，再进行综合检验。(2) 研究同一内容的不同样本资料经  $u$ 、 $t$  或  $F$  检验后，均未达显著水平，这时若要合并各样本信息，可先将各样本经显著性检验所得的概率用  $\chi^2_i = -2 \ln P_i$  转换成  $\chi^2$  值，然后相加，查自由度为  $2k$  ( $k$  为样本数) 的  $\chi^2$  表，确定差异是否显著。</C>

<N> $\chi^2$  检验 (chi-square test) </N>

<C>利用服从  $\chi^2$  分布的  $\chi^2$  统计量来进行的统计检验的总称。大多用于非参数检验。最常用的是检验实得次数分布与期望次数分布可否拟合，即拟合性检验。数字资料为单向分类，检验统计量为  $\chi^2 = \sum (f_0 - f_e)^2 / f_e$ ，自由度  $df = k - 1$ ，式中  $f_0$  及  $f_e$  分别为每组中的观察频数与期望频数， $k$  为组数。还有检验两个分类标准是否独立，即独立性检验。数字资料为双向分类，检验统计量为：

$$\chi^2 = \sum \sum (f_0 - f_e)^2 / f_e$$

自由度  $df = (a - 1)(b - 1)$ ， $a$ 、 $b$  分别为两个标准的分类数。当两个标准各分成两类，则资料为  $2 \times 2$  列联表，可用简便公式：

$$x^2 = \frac{N(|bc - ad| - N/2)^2}{(a+b)(a+c)(c+d)(b+d)}$$

自由度  $df=1$ ，其中  $a$ 、 $b$  为四格表中第一行的观测次数， $c$ 、 $d$  为第二行的观测次数。其他如相关样本的等级方差分析（Friedman 双向秩次方差分析），检验统计量为：

$$x_r^2 = \frac{12}{nk(k+1)} \sum_{j=1}^k (R_j)^2 - 3n(k+1)$$

自由度  $df=k-1$ ，其中  $k$  为列数， $n$  为行数， $R_j$  为第  $j$  个处理的秩和。 $x^2$  检验也可用于参数检验，如检验一个正态总体的方差是否与假设数有显著差异，检验  $N$  个正态总体的方差是否有显著差异等。此外， $x^2$  检验在多元分析中也有重要应用。

<N> $x^2$  可加性 (additivity of  $x^2$ ) </N>

<C> $x^2$  变量的特性之一。即相互独立的  $x^2$  变量之和仍为  $x^2$  变量，其自由度等于各组成部分  $x^2$  变量的自由度之和。例如， $x_1^2$  与  $x_2^2$  为两个相互独立的  $x^2$  变量，其自由度各为  $n_1$  及  $n_2$ ，则  $x_1^2 + x_2^2$  亦为一个  $x^2$  变量，其自由度为  $n_1+n_2$ 。根据  $x^2$  这一特性，可对  $x^2$  进行合成与分解，进行配合度及独立性检验。

<N> $x^2$  统计量 (chi-square statistic) </N>

<C>服从  $x^2$  分布的统计量。常用的  $x^2$  统计量有检验观测次数与理论次数是否一致的  $x^2 = \sum (f_0 - f_e)^2 / f_e$ ，自由度为组数减一，其中  $f_0$  为各组的观测次数， $f_e$  为各组的理论次数；检验单个总体方差的  $x^2 = (n-1)S^2 / \sigma_0^2$ ，自由度为  $n-1$ ，其中  $\sigma_0^2$  为正态总体的假设方差， $S^2$  为该正态总体的样本方差， $n$  为样本容量。

<N>1662 年英国统一法案 (The Act of Uniformity of 1662) </N>

<C>英国最后一个宗教统一法案。1662 年 5 月 19 日英王签署执行。重述伊丽莎白一世 1558 年颁布的关于统一全国礼拜仪式和祷告词的命令，规定在全国统一使用该法案所附的《通用祷词》手册。并规定担任圣职、教师职务者均须宣誓，不尊英国国教者不得任教师之职。实质上是要求文法学校的教师效忠国教和国王，把全国的中等学校统一到国教的旗帜下，并打击其他教派和私人办学的积极性，限制中等学校的发展。

<N>1785 年土地法 (Land Ordinance of 1785) </N>

<C>美国联邦政府处理西部土地的法令。1785 年颁布。内容有关土地测量与出售的规定和方针。将要测量的土地自宾夕法尼亚州南部边界线的西部极点向北划出一条基本线，将基本线的西部土地划分成区，每区有 36 平方英里的面积，称“市镇”。每一市镇再划分成 36 段，每段包含 1 平方英里即 640 英亩的面积。4 段由联邦政府支配，1 段办理公共教育，即用这段公地所获得的土地税开办学校。法令对以后建立和发展公立学校有重要意义。

<N>1844 年经济学哲学手稿 (The Economic and Philosophic Manuscripts of 1844) </N>

<C>书名。亦称《巴黎手稿》。马克思论证劳动异化学说，解答共产主义“历史之谜”的早期著作。1844 年写于巴黎。1932 年，在阿多拉茨基主编的《马克思恩格斯全集》德文版第 3 卷上全文发表，并加上《经济学哲学手稿(1844)》标题。马克思由革命民主主义向共产主义转变过程中的代表作。

在批判资产阶级经济学、资本主义制度和黑格尔主义哲学过程中，对马克思主义哲学、经济学和科学社会主义进行了早期论述。作者用崭新的、唯物主义的內容充实了异化概念，把它当作分析和批判资产阶级社会的方法论工具，并借以思考劳动和资本之间对抗的实质。马克思在书中着重论述了未来社会是“人向自身的还原或复归，是人的自我异化的积极扬弃”，而这又与劳动异化的扬弃不可分割。共产主义的本质就是确立人的自由劳动，全面发展人，发展人的感觉、理性、能力、才能及一切“本质力量”。这为教育科学初步奠定了理论基础，对深入研究如何按教育客观规律，特别是美的规律来塑造人具有现实意义。

1852 年强迫就读法 ( Compulsory School Attendance Law of 1852 )

亦称“ 马萨诸塞州 1852 年义务教育法 ”( Massachusetts Compulsory School Law of 1852 )。美国第一个由州制定并得以贯彻的普及义务教育法。19 世纪中叶，随着公立学校运动的发展，开始出现强迫入学的观念，马萨诸塞州率先制定法律，1852 年 5 月经州长批准后实行。规定家长须将 8 岁 ~ 14 岁的儿童送入所在市镇的公立学校上学，每年上学时间不得少于 12 周，其中须有 6 周为连续上学；凡违反上述规定者，处以 20 元以下罚款；学校委员会有义务调查各市镇违反上述规定的情况，每年向市镇提出报告。至 1900 年，除南方各州外，其他各州均已通过类似立法。但各州所规定的年龄、学年及执法的严格程度不一。

1862 年莫里尔拨地法 ( Morrill Land Grant Act of 1862 )

亦称“ 莫里尔赠地学院法案 ”，简称“ 莫里尔法 ”。美国关于发展农业教育、开展农业科学研究和强调军事训练的法令。1862 年 7 月美国国会根据佛蒙特州参议员莫里尔提出的议案通过。规定联邦政府按各州在国会中的议员人数向各州赠予公共土地（按每一名国会议员拨地 3 万英亩计）。赠地不包括特别行政区。各州以出售赠地所得资金的利息来维持或资助至少一所农业和机械学院。这种学院称赠地学院。是为美国政府干预教育的一项重要措施，旨在通过教育从根本上改进农业生产，提高农业劳动生产率。据此，全国先后共拨地 1100 万英亩，建立赠地学院 69 所，促进美国农业发展。该法令还成为美国制定职业技术教育法的重要依据，并为以后建立州立综合大学及学院打下基础。1890 年，美国国会通过“ 第二次莫里尔法 ”，规定联邦第一年补助各学院 1.5 万美元，直至每年补助 2.5 万美元止。新法案还要求南方 17 个州革除歧视黑人的积习，否则须为黑人另设水平相同的学院。该法令使赠地学院得到进一步巩固与发展。

1898 年国家中等教育调查委员会 ( Commission d ' enquête sur l ' enseignement secondaire , 1898 )

1898 年法国国会下院决议组成的调查研究中等教育问题的组织。心理学家、法兰西学院教授李博任主席，故亦称“ 李博委员会 ”。主要任务：解决 19 世纪 60 年代后在发展中等教育过程中的文实之争，确定中等学校的课程设置和培养方向，制定最佳改革方案。详细考察当时法国中等教育，写成题为《关于中等教育的调查》( 6 卷 ) 的研究报告。报告共有 52 条结论，认为现代生活需要有创见、敏于行动和富于理解力的人；中等教育既要训练智力，又要培养学生适应现实生活的能力；中等学校应将现代科学置于与古典学科同等的地位，开设包括自然科学和古典语言文学的广泛课程。报告确

定的改革原则为：保留古典课程，限制其开设的范围，减少其学习的人数；肯定现代课程的价值与重要性，科学教育应受到更大的重视，应向大多数学生教授现代学科。这一报告导致法国 1902 年的中等教育改革。</C>

<N>18 世纪法国启蒙运动 ( French Enlightenment Movement in 18th Century ) </N>

<C>18 世纪中后期由法国资产阶级思想家进行的思想、文化教育运动。代表人物有孟德斯鸠、伏尔泰、卢梭、狄德罗、爱尔维修、霍尔巴赫等。他们的观点不尽相同，但均力图以天赋人权反对王权，以人道对抗神道，以人类理性否定中世纪的宗教迷信。表现在哲学上，基本倾向于培根和洛克的经验论学说，宣扬自然神论或坚持战斗的无神论。在政治上，批判封建专制主义制度的罪恶，揭露高级僧侣、贵族的腐化堕落，要求实现开明的专制制度或资产阶级民主政体。期望理性王国的到来，尖锐地批判以往有关自然、国家制度的观念，宣称要以理性作为衡量一切现存事物的尺度。但他们所说的理性王国实质为资产阶级的共和国。表现在教育上，反对教会对学校教育的垄断，并从各个角度批评封建社会的教育，试图按资产阶级的要求改革教育，培养资产阶级的新人。启蒙思想家极重视教育，高度评价教育的巨大作用，认为培养新人就能重新建设整个世界，坚信借助教育即可消灭虚伪、偏见和愚昧，建立一个他们所憧憬的合理社会。18 世纪法国启蒙运动是西方历史上继文艺复兴之后的又一次思想解放运动，为法国资产阶级革命作思想和舆论准备，对法国和欧美的教育亦产生重大影响。</C>

<N>1937 年统一学校方案 ( Projet de loi Jean Zay ) </N>

<C>法国教育部长让·蔡 1937 年拟定实施的学校改革方案。试图取消学校教育体制上的双轨制，实行教育机会均等。主要内容：(1) 将国立中学与市立中学的初级阶段改为独立的公立学校，以实现初级中等教育的统一化，并与初等统一学校相衔接。(2) 统一规定持有初等教育证书，年满 12 岁的小学毕业生须升入中学第一阶段，并规定在 11 岁时进行该证书的考试。(3) 规定从获得初等教育证书到考入中学前的一年 (11 岁~12 岁) 为“定向指导班级”，即中等教育的预备阶段，以培养并指导儿童的兴趣和能力发展，之后按学生的能力和表现于第二年分流，分别升入古典、现代和技术三类中等学校。此项改革建议受到社会普遍欢迎。第二次世界大战爆发后，改革中止。成为 1947 年教育改革的重要参考。</C>

<N>1956 年技术教育白皮书 ( White Paper on Technical Education , 1956 ) </N>

<C>英国政府教育文件。1956 年 2 月发表。主要内容：(1) 发展高级水平的技术教育，通过扩大工读交替课程，增加全日制学额，创办高级技术学院，并将某些地区学院改为高级技术学院；(2) 强调发展中、初级技术教育；(3) 指出技术教育不可过分狭窄和过分职业化，应培养男女学生具有广泛的适应能力，造就多才多艺的人才；(4) 建议培养三类技术人才，即技术专家 (具有进入专业协会所要求的资格和经历，一般应持有高级国家证书)、技术员 (经专门训练，参加过实践工作，并具有数学和科学方面的良好知识基础)、熟练工人 (使工业部门的熟练劳动力占总数的 1/3)。使高级与中、初级技术教育分化加快，形成四个层次的技术教育结构：最高层为高级技术学院，专门提供高级技术教育；第二层为地区学院，基本上开设全日制和工读交替的高级课程；第三层为区域学院，提供中级水平的技术教育；最低层

为区学院，提供初级水平的技术教育。</C>

<N>1959年教育法 (Loi de 1959 sur l'enseignement) </N>

<C>全名“1959年5月29日关于修改教育立法条款法”。比利时议会教育法令。1959年制定。共14章53条。主要内容：(1)根据宪法所确立的教育自由原则，规定教育事业可由国家，文化共同体，省、市镇和其他各种协会，团体或个人兴办，凡由公共权力机构兴办的学校称官办学校，凡由私人或私立机构开办的学校称自由学校；(2)国家有权发展各级各类教育，根据需要开办各级各类学校；(3)国家承担由其开办的学校的全部经费；(4)其他非国家开办的各类学校，凡按教育法规要求组织教学，均可得到国家的经费补贴。促进了教育事业的全面发展。</C>

<N>1963年伦敦政府法 (London Government Act, 1963) </N>

<C>英国议会1963年通过。1965年生效。规定在首都大伦敦地区建立内伦敦教育局，作为大伦敦议会的特别委员会，负责内伦敦12个区及伦敦市的教育。</C>

<N>1970年缺陷儿童教育法 [Education (Handicapped Children) </N>

<C>Act, 1970] 英国议会1970年通过。规定由教育和科学部接替卫生和社会安全部负责“严重低能”儿童的教育。1971年4月正式移交。在被移交的3.5万名儿童中，约有2.7万人正在各地区卫生当局管辖的425个初级训练中心接受某种形式的教育，8000人住在为智力缺陷者特设的医院里，其中约4000人在医院附属学校学习，其余4000人未受正规教育。移交初期，各地方教育当局为许多初级训练中心和医院提供必需的正规教育人员和设备，以此作为初级训练中心向特殊学校的过渡。保证所有弱智儿童均能享受学校教育。</C>

<N>1971年全国教育工作会议纪要</N>

<C>中国“文革”期间发布的文件。1971年8月经中共中央批转。文件提出“两个估计”，即新中国成立后十七年，“毛主席的无产阶级教育路线基本上没有得到贯彻执行”，“资产阶级专了无产阶级的政”；大多数教师和中华人民共和国成立后培养的大批学生的“世界观基本上是资产阶级的”。文件确定和重申“左”的政策，包括：工宣队长期领导学校；让大多数知识分子到工农兵中接受再教育；选拔工农兵上大学、管大学、改造大学；缩短大学学制；将多数高等院校交由地方领导等等。1979年3月19日，中共中央转发教育部党组的报告，指出该“纪要”是错误的，正式宣布撤销。</C>

<N>1972年地方政府法 (Local Government Act, 1972) </N>

<C>英国议会1972年通过。1974年4月生效。规定改组英格兰和威尔士地方政府，取消原来的郡、郡自治市、市区、镇、乡等级制结构，建立都市郡和非都市郡结构。在都市郡，地方教育当局为区议会；在非都市郡，地方教育当局为郡议会。</C>

<N>1973年全国卫生福利事业改革法 (National Health Service Reorganization Act, 1973) </N>

<C>英国议会1973年通过。1974年4月生效。规定由地区卫生当局接替地方教育当局，将学校与学前儿童保健服务相结合，为儿童提供范围广泛的一体化服务。地区卫生当局有责任向地方教育当局提供卫生建议和所需医务人员。地方教育当局负责确定需要接受特殊教育及治疗的儿童及为学校儿童

接受医疗检查提供场所等。还规定，任命地区卫生当局主要官员需得到地方教育当局的同意。为便于协商和筹划，各地区成立地区卫生当局和地方教育当局联合委员会。</C>

<N>1976 年教育法 (Education Act, 1976) </N>

<C>英国议会 1976 年通过。议案由工党政府提出。主要内容：(1) 授权教育和科学大臣，强迫地方教育当局按综合中学模式改组中等教育，要求地方教育当局提交改组计划；(2) 只要无害于缺陷儿童本人及其同学，缺陷儿童随时可入普通学校学习，等等。</C>

<N>1977 年高等学校招生工作的意见</N>

<C>1977 年 10 月 21 日中华人民共和国国务院批转教育部的文件。“文革”后的第一个关于招生制度的文件。规定：(1) 凡工人、农民、上山下乡和回乡知识青年、复员军人、干部（年龄可放宽到 30 周岁）和应届毕业生，只要符合招生条件均可报考。考生应具有高中毕业或相当于高中毕业的文化水平。从应届高中毕业生中招收的人数约占招生总数的 20%~30%。(2) 招生实行自愿报名、统一考试、地市初选、学校录取，省、市、自治区批准的办法。考试分文、理两类。省、市、自治区命题，县（区）统一组织考试。公社或厂矿、机关、学校的党组织负责政审，主要看本人的政治表现。(3) 省、市、自治区招生委员会录取学生要优先保证重点院校，根据不同专业，对考试成绩可有所侧重。注意招收少数民族学生，文化程度的要求可适当放宽。注意招收一定数量台湾省籍青年、港澳青年和归国华侨青年。(4) 普通高等学校招生和毕业生分配，按照国家计划执行。学生毕业后，除“社来社去”的学生外，由国家统一分配。(5) 学生待遇从本年开始，一律实行人民助学金制度，入学时满 5 年工龄的国家机关、企事业单位，在校学习期间工资由原单位照发，毕业后一般回原单位。</C>

<N>1979 年教育法 (Education Act, 1979) </N>

<C>英国议会 1979 年通过。议案由保守党政府提出。主要内容：取消《1976 年教育法》授予教育和科学大臣强迫地方教育当局按综合中学模式改组中等教育的权力，但并未改变已有综合中学的地位，亦未废除已进行中等教育综合化改革的计划。</C>

<N>1980 年教育组织法 (La Ley Orgánica de Educación) </N>

<C>委内瑞拉推行新教育体制的法律。1980 年 7 月通过。共 9 章 144 条。第一章为总则，指出：人人均有受教育的权利，不受种族、性别、信仰和社会经济地位的限制；学前教育 and 九年制基础教育为免费义务教育；教育的宗旨是充分发展人的个性，培养具有民族尊严、能独立生活、行使民主权利、积极参与社会变革、促进文化发展和发扬人类博爱精神的人才。第二章规定新教育体制的原则和结构。它把教育分为“水平教育”和“方式教育”两类。前者包括学前教育、基础教育、多种中等专业教育和大学教育；后者包括特殊教育、艺术教育、神职人员培训、成人教育和校外教育等。第三章对教学活动、教学机构教学的评估和监督以及教学人员的证书和职称等作了具体规定。第四章规定教员的职责、待遇、工作条件和退休年龄等。第五章规定教育的职能机构是教育部。职责是计划、指导、领导、开展、协调、监督和评估教育工作；根据国家的需要，计划、建立和批准教育服务设施，鼓励和实施对教育的调查研究，建立和批准各级实验教育机构，并为之制定条例；保持与科学、文化、体育和娱乐等机构的联系。并协调其活动；保持与国外教

科文组织的联系。第六章规定各企业对企业工人应尽的教育义务。第七章规定对教员和学生的奖惩制度。第八和第九章是为上述规定分别作出最终安排的过渡性安排。

#### <N>1988 年教育改革法 ( Education Reform Act , 1988 ) </N>

<C>英国议会 1988 年 7 月通过。共四部分 238 条。第一部分“学校”，包括课程、入学办法、经费与教职员、直接拨款的公办学校和其他等五章；第二部分“高等教育和继续教育”；第三部分“内伦敦的教育问题”；第四部分“其他补充条款和解释”。较之以前颁布的各项教育法，主要有四项根本改革。(1) 设立全国统一课程，称“国家课程”。规定中小学在义务教育阶段(5岁~16岁)统一开设 10 门基础学科，即数学、英语、科学、历史、地理、技术(含设计)、音乐、艺术、体育和现代外语(限中学)，其中数学、英语、科学三门为核心学科。宗教教育仍为必修课。规定义务教育阶段，学生需在 7 岁、11 岁、14 岁、16 岁时参加四次全国性统一考试。(2) 扩大学生选择学校的权力。规定家长有为子女选择学校的权力，可自由选择本地区或其他地区的学校。学校应公开招生，较好的学校应根据条件尽可能多招学生，以鼓励学校间的相互竞争。(3) 学校经费管理权下放。规定凡 200 人以上的中学和小学，均有权自行决定经费使用的权利。(4) 使部分学校摆脱地方教育当局的控制。学校有权申请脱离地方教育当局，成为教育和科学部直接拨款的学校。对《1944 年教育法》颁布后建立的英国教育制度是一次重大改革。

#### <N>1989 年高校工作会议</N>

<C>1989 年 7 月中华人民共和国国家教育委员会在北京召开。会议根据中共中央政治局常委对高校工作指示，学习贯彻中国共产党十三届四中全会精神，对夺取制止动乱和平息反革命暴乱斗争的彻底胜利，办好具有中国特色的社会主义高等教育，研究提出一系列具体工作意见。要求高等学校深刻反思，总结汲取经验教训，并强调提出：(1) 高校必须把组织好中国共产党十三届四中全会精神的传达学习，坚定和端正广大师生员工的政治立场当作首要任务。通过学习讨论和思想工作，进一步认清 1989 年动乱和反革命暴乱的性质和严重危害性，实现思想上的统一和政治上的团结。(2) 坚持教育的社会主义方向，加强思想政治工作，用马列主义毛泽东思想教育学生。切实加强党对学校的领导，高等学校领导体制实行党委领导下的校长负责制更加适合实际情况和工作需要。(3) 坚持四项基本原则，运用马列主义和毛泽东思想，旗帜鲜明地、深入持久地开展反对资产阶级自由化的斗争。要充分估计资产阶级自由化思潮对高等学校造成的影响和危害。要联系学校实际，深入批判资产阶级自由化代表人物散布的反对马列主义毛泽东思想的观点，特别是对青年学生影响较大的观点，阐明马列主义毛泽东思想对民主、自由、人权等问题的基本观点，揭露资产阶级所散布观点的实质和虚伪性。认真研究和改革社会科学的教学。(4) 坚持改革开放的总方针，继续深化教育思想、教育体制、教育结构、教学制度、教学内容和教学方法的改革，切实改变程度不同地脱离实际，脱离生产劳动，脱离国情的状况，全面提高教育质量，培养符合社会主义建设需要的人才。

#### <N>2000 年以前扫除文盲行动计划 ( Operation Plan for the Literacy of the World Before the Year 2000 ) </N>

<C>联合国教科文组织 1987 年提出。1985 年，联合国教科文组织大会在

索非亚召开的第 23 届会议通过决议，认为在 2000 年以前在全世界范围内扫除文盲具有特殊的紧迫性，应成为国际社会和教科文组织的优先目标。会后由教科文组织总干事在编制《第三个中期规划》时拟订此项行动计划。1987 年联合国教科文组织在巴黎召开第 24 届会议期间，总干事向大会提交了拟订行动计划工作进展情况的报告。报告内容包括：（1）行动计划和目标。分析了行动计划的基础和结构，陈述了各国当局和国际社会特别是教科文组织所应承担的责任及可能采取的措施；（2）必要的方法；（3）为制订行动计划所采取的措施。为制订此行动计划，1986 年 5 月在曼谷召开了关于亚太地区普及和革新初等教育及扫盲地区行动计划的地区专家会议，同年 10 月在巴黎召开关于扫盲问题的第三次非政府组织集体磋商会议，1987 年 5 月在乌兰巴托召开关于筹备国际扫盲年的国际讨论会，同年 12 月在曼谷又召开了联合国教科文组织与第四次国际非政府组织关于国际扫盲年的集体磋商会议。联合国教科文组织总干事提出：国际社会有义务凭借它所能汇集的资源、能源和智力以及坚定的意愿，努力完成这一历史使命，使在 20 世纪末之前实现全世界无文盲的目标。

#### <N>2061 计划 (Project 2061) </N>

<C>美国科学教育计划。20 世纪 80 年代由美国促进科学协会制订。目的：使美国儿童适应 2061 年彗星再次临近地球时科学技术和社会生活的发展变化。该协会由卡内基公司和梅隆基金会资助，建立由科学、数学和技术领域的数百名专家和部分教育实际工作者组成的全国科学技术教育理事会和 5 个学科专家小组，研究战后科学、数学和技术领域的发展变化趋势，提出美国从 20 世纪 80 年代中期至 21 世纪初在基础教育阶段科学、数学和技术教育改革的三步设想。第一步（1985—1989），研究改革的指导思想，设计总体方案，明确未来中小学毕业生在科学、数学和技术领域应掌握的基本知识，出版题为《普及科学——美国 2061 计划》的总报告及《生物科学和保健科学》、《数学》、《自然科学、信息科学和工程学》、《社会科学和行为科学》和《技术》5 个分报告。第二步（1989—1992），设计不同的课程模式、实施所需的条件、手段及策略，同时散发第一步撰写的研究报告，讨论、制定相应的具体改革计划。第三步，用 10 年或更长时间，在争取总统、国会、政府和社会各界支持的前提下，在一些州和学区进行科学、数学和技术领域教育改革试验。

#### <N>211 工程</N>

<C>中国高等教育的重点建设项目。1993 年 2 月中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》中提出：“为了迎接世界新技术革命的挑战，要集中中央和地方等各方面的力量办好 100 所左右重点大学和一批重点学科、专业，力争在下世纪初，有一批高等学校和学科、专业，在教育质量、科学研究和管理方面，达到世界较高水平。”人们把它简称为“211 工程”。1994 年 7 月国务院发布“关于《纲要》的实施意见”，明确提出：“实施‘211 工程’。面向 21 世纪分期分批重点建设 100 所左右的高等学校和一批重点学科，使其到 2000 年在教育质量、科学研究、管理水平及办学效益等方面有较大提高，在教育改革方面有明显进展。争取有若干所高等学校在 21 世纪初接近或达到国际一流大学的学术水平。”实施这一工程的目的是为了有力地推动高等教育的改革，提高中国高等教育的教育质量、科研和管理水平，实现高层次人才的培养，立足国内，为中国 21 世纪准备骨干人才，保证现代化



建设第二步、第三步战略目标的实现。此项工程的实施是一个建设过程，要经过十年或更长时间的努力。列入重点建设的高等学校和重点学科，要在具备一定条件的基础上，按不同类型择优遴选。列入本工程的高等学校和重点学科点是国家重点建设项目，实行项目目标管理。

<N>2<sup>k</sup> 析因 ( 2<sup>k</sup> factorial ) </N>

<C> K 个因子，每个因子均取 2 个水平的一种特殊的析因试验。每个因子的两个水平可组成不同的处理组合，再随机选取试验对象分别接受不同的处理组合。它是 K 个因子析因的全面实施方案中，试验次数最少的一种设计。常用于探索性试验。因子水平的一个组合常这样表示：各因子的高水平用相应的小写字母表示，低水平不表示。若所有因子均处于低水平，则记为(1)。如在一个 2<sup>2</sup> 析因中，各因子水平的组合可表示如下表，(1) a、b、ab 的排列称“标准次序”。主效应  $A=[a-(1)]+[ab-b]$ ， $B=[b-(1)]+[ab-a]$ ，交互效应为  $AB=[ab-a]-[b-(1)]$ 。2<sup>k</sup> 析因的统计分析的计算可用 Yates 算法。1959 年丹尼尔给出一种用正态概率纸分析无重复的 2<sup>k</sup> 析因的各因子显著性的方法。

|      |       | 水 平 |   |    |
|------|-------|-----|---|----|
| 因子 A | 低     | 高   | 低 | 高  |
| 因子 B | 低     | 低   | 高 | 高  |
| 记号   | ( 1 ) | a   | b | ab |

<N>3-3-6 制 ( el sistema 3-3-6 ) </N>

<C> 萨尔瓦多为逐步消灭不完全学校（只提供小学头 3 个年级的课程）而采取的办学制度。每所学校建 3 个教室，聘请 3 位教师，开设小学 6 个年级的全部课程。每个教师在同一个教室教两个年级，即上下午各教一个年级，每个班的教学时间为 3 个半小时。

<N>3s 法则 ( 3s rule ) </N>

<C>正态分布的一条规律。在任何正态分布  $N(\mu, \sigma^2)$  中，平均数  $\mu$  左右各  $3\sigma$  的区间  $(\mu - 3\sigma, \mu + 3\sigma)$  内包含的个案数总是占全部个案的 99.74%，即该区间与曲线围成的面积数为 0.9974。服从正态分布的随机变量的取值与平均数  $\mu$  的距离超过  $3\sigma$  的，几乎不可能。根据这一规则，对于正态分布，只考虑  $\mu \pm 3\sigma$  区间内的取值，而  $3\sigma$  以外的数据，作为异常值处理。

<N>3<sup>k</sup> 析因 ( 3<sup>k</sup> factorial ) </N>

<C>K 个因子，每个因子均取 3 个水平的析因设计。统计分析可用 Yates 算法。

<N>4H 俱乐部 ( 4H club ) </N>

<C>亦称“智心手体社”。北美一种提倡“做中学”的青少年社会团体。最初为 1920 年美国成立的农村青少年组织，旨在改良农业和改善农村生活。后活动不限于农村，成员亦不限于农村青年。俱乐部誓词为“我宣誓：为了我们俱乐部、团体和国家，愿把我的智力锻炼得更加聪慧，心灵更加忠贞，双手更加勤劳，体魄更加健全。”4 个 H 字母表示誓词中的 4 个词：Head(智)、Heart(心)、Hands(手)、Health(体)。俱乐部围绕 4H 开展活动，项目达 50 余种。农业活动有种植庄稼、从事园艺、饲养家禽、维修农机。城市活

动主要有汽车维修保养、电器维修、炊事缝纫、居室美化等。俱乐部的组织及思想遍及世界 80 余个国家。 </C>

<N>5W</N>

<C>信息学研究术语。指信息研究过程可划分为五个部分。即信息传播者研究 (who, 谁在传播信息)、信息本体研究 (what, 传播了什么信息)、媒介研究 (which, 通过什么渠道和方式传播信息)、信息用户研究 (whom, 对谁传播信息)、信息效益和效果研究 (how, 信息如何产生效用)。深入研究信息传播的有效方法之一是把整个过程分解为上述五个组成部分, 然后分别进行研究。其模式有二。(1) 传统的线性模式。即以信息发出者为起点, 经过信息媒介, 以用户为终点的单向直线模式。(2) 新型控制论模式。其核心是在信息传递过程中建立反馈系统, 即不仅要求传播者把信息传递给用户, 而且要求将用户的反馈, 通过各种途径接收回来。 </C>

<N>90 年代中国儿童发展规划纲要</N>

<C>中国国务院 1992 年 2 月 16 日正式颁布实行。依据世界儿童问题首脑会议通过的《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《执行 90 年代儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》两个文件的精神, 结合中国儿童工作的实际情况制订。内容包括:(1) 前言;(2) 90 年代中国儿童生存、保护和发展的主要目标: 降低婴儿死亡率、降低孕产妇死亡率、降低儿童营养不良患病率、改善农村饮用水、普及义务教育及 3 岁~6 岁幼儿入园率达到 35%、扫除文盲、开展校外教育、支持少数民族及贫困地区儿童工作的发展、促进残疾儿童的康复与发展、保护儿童合法权益等 10 项;(3) 策略与措施: 计划生育, 妇幼保健与营养, 提高环境质量, 基础教育与扫盲, 社区和家庭保障, 保护处于困难条件下的儿童, 儿童权益保护及优生、优育、优教等 8 项;(4) 领导与监测。 </C>

<N>ASCII 代码 (American Standard Code for Information Interchange) </N>

<C>美国信息交换标准码。由美国标准协会向国际标准化组织建议的一种控制字符和图形字符的标准代码。共有 127 个不同的字符, 每个字符由 7 位数码和 1 位奇偶校验码组成, 供数据处理、通讯系统和相应设备间信息交换用。目前广泛用于计算机键盘输入、网络通讯等方面。 </C>

<N>A 型性格 (type A character) </N>

<C>简称“A 型”。指具有竞争性、强烈的抱负和很强的时间紧迫感, 十分关心工作细节等心理特征的一种性格类型。1974 年, 医生弗里德曼和罗森曼在他们的《A 型行为和你的心脏》一书中首次提出这一概念。当给 A 型人具有挑战性的任务时, 他们的血压和心率都会增加。这种人得心脏病的概率是 B 型人的两倍。A 型人行为急躁的原因, 有人解释为他们力图控制自己生活中的紧张方面, 尤其是成就方面。A 型人的特征在生活中较早显露, 倾向于与别人比较, 当受到父母的鼓励时, 行为要好得多。A 型大学生在学习上可能比 B 型大学生获得更大的荣誉。A 型成人更愿通过与别人比较来评价自己的工作。总之, A 型人总是全力去工作, 很少注意无关的事情, 也不顾及自己的疲劳, 对自己的工作有较高的自尊。 </C>

<N>A 最优设计 (A-optimal design) </N>

<C>指平均意义上使回归系数  $b_1, b_2, \dots, b_m$  的估计的方差达到最小的一种设计。其数学表示为信息矩阵之逆的迹达到最小。即在一个设计类  $D_0$

中，若设计  $d^*$  使

$$T_r(M_{d^*}^{-1}) = \min T_r(M_d^{-1})$$

则  $d^*$  就是  $D_0$  中  $Ad \in D_0$  最优设计。这里  $M_d$  是  $D_0$  中任一设计  $d$  的信息矩阵，要求非退化， $M_d^{-1}$  是它的逆， $T_r$  表示矩阵的迹。 </C>

<N>Barbara 式三段论</N>

<C>即“亚里士多德方法”。 </C>

<N>B 型性格 ( type B character ) </N>

<C>简称“B 型”。指具有与“ A 型”相对的心理特征的一种性格类型。表现为极端保守，不愿意从事冒险性工作，行为轻松、悠闲，对于时间压力漠不关心，无论干什么总是慢慢来，不与强者比较。参见“ A 型性格”。 </C>

<N>CD 唱片 ( compact disc ) </N>

<C>亦称“激光唱片”。一种用数字音频技术记录音响信息的媒体。与传统的密纹 ( LP ) 唱片不同，靠聚焦极好的激光束照射到分布着平凹不同的数码轨迹的唱片上，用光敏器件接收反射光，即可转换成与平凹相对应的脉冲信号，经过处理形成立体声输出。CD 唱片的音响动态范围大，信噪比高，左右声道的隔离度好，失真度低，抖晃率几乎为零。此外，CD 唱片的记录密度较高，仅在直径为 12 厘米的唱片上，单面即可记录 60 分钟的音乐节目。 </C>

<N>CIPP 模式 ( CIPP mode ) </N>

<C>一种以决策为中心，将背景 ( con- text )、输入 ( input )、过程 ( process ) 和结果 ( product ) 四类评价结合起来的评价模式。它突破了泰勒模式的框架，将评价从范围与内容上加以拓宽，具有动态评价的特征，能较全面、系统地反映评价对象的全貌。由美国著名评价学家斯塔弗尔比姆提出。背景评价具有诊断性，根据社会需要对教育目标本身的科学性、合理性作出价值判断。输入评价是对方案、计划的可行性的评价。过程评价是发现计划、方案实施过程中的潜在问题，提供反馈信息。结果评价的重点在于判断教育活动达到目标的程度。CIPP 与泰勒模式并非完全对立，重视定量目标是它们的共同特征，在需要解决的问题与投入条件相对稳定的情况下，该模式就转化为泰勒的行为目标模式。 </C>

<N>C 分数 ( C score ) </N>

<C>正态化标准分数的一种转换形式，是对“标准九级分数制”的修正。C 分数是将正态分布的横轴分成 11 个单元作为分数级。其平均值为 6，标准差为 2。其中第 1 和第 11 级的人数各占 1%。C 分数简明易懂，在测验工作中得到广泛应用。 </C>

<N>DACUM 课程开发模式</N>

<C>DACUM 是 Developing a Curricu- lum 的缩写。一种职业技术教育课程开发模式。在能力本位教育体系中，仅指一种职业能力分析的过程和方法。源于加拿大，现广泛应用于北美和世界其他地区。指导思想是：课程开发的出发点是就业环境而不是教育专家的观点；学校制定教学目标和编制课程必须以职业岗位所要求具备的能力作为依据，而这种依据应来自从事某职业的专家所作的客观真实的职业分析。具体步骤是：( 1 ) 建立 DACUM 委员会。由雇主、在某职业领域有多年工作经验的优秀从业人员以及课程开发专家组成，人数 8 人 ~ 12 人。( 2 ) 进行工作分析。即将一项职业工作划分为若干

个职责，再将每个职责划分为若干项任务，从而确定对应于每个职责的综合能力和对应于每项任务的专项能力。（3）制作 DACUM 表。即将上述综合能力和由此分解而成的专项能力纵横排列，形成一张用途广泛的 DACUM 表。（4）进行任务分析或称专项能力分析。即用文字叙述 DACUM 表上每一专项能力所要求达到的最终表现目标，将每一专项能力分解为 6 个方面的能力要素：步骤或活动，相关知识，工具、设备和材料，工作态度，问题，行为标准。DACUM 过程结束后，一个由学校的教育专家、教师组成的教学分析委员会根据 DACUM 工作成果进行教学分析，从而确定教学单元（或称模块），再由模块构成课程，编制教学大纲等。此模式适用范围较广，从短期职业技术的训练到两年制和三年制的高中后职业技术教育。这种模式的职业针对性强，适宜于培养上岗能力，但在应用时应注意适当拓宽知识面，以增强适应能力。

#### <N>DI 服务</N>

<C>亦称“事实信息服务”或“高级信息服务”。信息服务的一种方式。DI 为英文 data information（数据信息）一语之缩写。所谓数据信息，不仅指数字形式的数据，且包括非数字形式的各种概念和事实。一般由数据信息中心和科研单位提供，包括从事信息搜集、检索及传播的中心，从事信息评价与分析的中心。

#### <N>Duncan 多重比较（Duncan multiple comparisons）</N>

<C>即“Duncan 多重范围检验”。</C>

#### <N>Duncan 多重范围检验（Duncan multiple-range test）</N>

<C>多重比较法之一。邓肯于 1951 年提出，并于 1955 年作了改进。因用不同对的平均数之差与不同的临界值最小显著范围（ $LSR_a$ ）比较，故得名。检验步骤为：（1）将 k 组的均数从大到小排列，按其顺序列出对比组；（2）计算对比组的两平均数之差；（3）按误差均方  $MS_e$  的自由度  $df_e$  和所检验范围内平均数的个数 a 查“多重比较中的 Duncan 表”，得 a 水平的显著性 t 分布的范围  $SSR_a$ ；（4）按公式：

$$LSR_a = SSR_a \sqrt{\frac{MS_e}{n}}$$

求最小显著范围，式中 n 为样本容量，每个差数只要超过了相应的  $LSR_a$ ，就被认为在某 a 水平上显著。各样本容量不等时，

$$LSR_a = SSR_a \sqrt{\frac{MS_e}{2 / \left( \frac{1}{n_A} + \frac{1}{n_B} \right)}}$$

式中， $n_A$  和  $n_B$  分别为第 A 组和第 B 组的样本容量；（5）将对比组的两个平均数之差与最小显著范围比较，若两平均数差数大于最小显著范围，则可推论：平均数差异显著，依此类推。

#### <N>D 研究（D-research）</N>

<C>“决策性研究”（decision research）的简称。在概化全域上，各测量面实际存在各种条件变化的情况下，对各方差分量和相应的 G 系数的变化情况所作的分析和估计。目的是改进测量设计，提高测验工作质量，提供必需的决策信息。参见“测量的概化理论”。</C>

#### <N>D 最优设计（D-optimal design）</N>

<C>在总体上使回归系数的估计误差达到最小的一种实验设计。数学表达

为在给定因子空间的某一个区域上，使回归系数  $b_1, b_2, \dots, b_m$  的密集椭球体体积

$$V(\varepsilon) = \frac{(m+2)^{\frac{m}{2}} \pi^{\frac{m}{2}}}{\Gamma(\frac{m}{2}+1) \sqrt{|A(\varepsilon)|}}$$

达到最小的试验计划，式中  $A$  为信息矩阵， $\Gamma$  是伽玛函数。 $V(\varepsilon)$  实际上是与  $\varepsilon$  有关的回归系数估计量的广义方差的算术根。

#### <N>ETS 机构</N>

<C>美国教育测验服务处 (Educational Testing Service) 的简称。1947 年成立。世界上最大的测验编制和研究机构。组织或进行有关测验理论和应用方面的研究，还提供各种考试服务。在许多国家设有服务网点。</C>

#### <N>F' 检验 (F' - test) </N>

<C> 即“准 F 检验”。</C>

#### <N>F 分布 (F-distribution) </N>

<C> 样本统计量  $x = \frac{x_1^2 / m}{x_2^2 / n}$  ( $m$  为分子自由度、 $n$  为分母自由度) 的分布。

密度函数为：

$$p(x) = \frac{\Gamma(\frac{m+n}{2}) \cdot (\frac{m}{n})^{\frac{m}{2}}}{\Gamma(\frac{m}{2})\Gamma(\frac{n}{2})} \cdot \frac{x^{\frac{m}{2}-1}}{(1 + \frac{m}{n}x)^{\frac{m+n}{2}}}$$

式中， $\Gamma$  为伽玛函数，由美国统计学家斯内德克提出。分布曲线的形状随自由度  $m$ 、 $n$  而异。当  $m$ 、 $n$  增大时，分布曲线近于对称。若  $m$ 、 $n$  极大，则趋于正态。F 分布可用于方差齐性即方差差异的显著性检验，也可用于方差分析的统计方法中。有根据 F 密度函数编制的 F 表供应用。在教育测验的编制过程中计算荷伊特同质信度时，可用 F 分布的平均数  $E(F) = \frac{n}{n-2}$  ( $n > 2$ ，时)

方差  $V(F) = \frac{2n^2 \cdot (m+n-2)}{m(n-2)^2(n-4)}$  ( $n > 4$  时) 对其置信区间进行估计。

#### <N>F 检验 (F-test) </N>

<C>亦称“方差比检验”。建立在两个相互独立的方差之比基础上的检验。1946 年由斯内德克根据费歇早期研究成果推导出来，并定名为 F 方差比，以纪念费歇。适用于总体分布呈正态或接近正态、方差相等的等比和等距变量的方差分析、方差齐性检验以及多元分析。一般写作  $F = S_1^2 / S_2^2$ 。计算出 F 值后，查 F 分布表，若  $F > F_{0.05}(df_1, df_2)$ ，其中  $df_1 = (n_1 - 1)$  为对应于  $S_1^2$  的自由度， $df_2 = (n_2 - 1)$  为对应于  $S_2^2$  的自由度，则说明二方差在  $\alpha = 0.05$  的水平上差异显著，常用  $F^*$  表示。若  $F > F_{0.01}(df_1, df_2)$ ，则表示二方差在  $\alpha = 0.01$  的水平

上差异显著,用 $F^{**}$ 表示。在方差分析中, $F$ 值为实验处理间(或组间)均方与误差均方之比。当 $F > F_{0.05}(df_1, df_2)$ 或 $F_{0.01}(df_1, df_2)$ 时,表明 $k$ 个样本的平均数差异显著或非常显著。参见“方差分析”。

#### <N>F 量表 (F scale) </N>

<C>亦称“加利福尼亚 F 量表”(California Fscale)。由阿多尔诺等人编制的用于测量对独裁主义态度的一种量表。最初用于评价对法西斯的态度,因取“法西斯”西文首字母而得名。但是,现在一般被看成一种测量反民主信仰的量表。项目均由措词强烈的观点构成,大多数项目表达了对人类本质的批评态度。认可这些项目的人往往易于顺从强有力的、独裁主义的领导。后来发现,若量表中所有的项目都以敌意的语言措词,那么这样的项目实际上会影响被试的反应倾向或反应的真实性的。

#### <N>GRE (graduated record examination) </N>

<C>美国研究生入学诊断性考试。由美国研究生入学考试委员会委托教育测验服务中心进行。始于 1948 年。每年在世界各地的考试中心进行 5 次。分普通考试和学科考试(17 个专业)两大类。普通考试测量学生一段时间内获得的研究生阶段所必需的一般能力,包括语言、数量、分析三部分。考试时间为 3 个半小时。产生三个独立的分数。语言部分包括反义词、类比、完成句子、阅读理解四方面;数量部分包括离散性数量问题、数字解释问题和数量比较问题;分析部分包括分析推理与逻辑推理两方面。学科考试时间每门 2 小时 50 分钟,产生一个总分。其中 8 个学科考试产生子分数。考试内容系学生本科阶段主修领域。一般被认可的研究生院或专业学院要求申请者参加普通考试和一门学科考试,以资相互补充。考试分数用以决定是否录取或给予资助,但不是录取的唯一因素。反映学生本科阶段学习成绩,是导师推荐入学的一种补充。

#### <N>G 研究 (G-research) </N>

<C>“概化性研究”(generalizability re-search)的简称。根据方差分析的原理和方法,对观察全域上的各测量面的变异分量的计算和分析。参见“测量的概化理论”。

#### <N>G 最优设计 (G-optimal design) </N>

<C>使预报值 $\bar{y}$ 所具有的最大误差达到最小的一种回归设计。在给定因子空间的某个区域上,若设计 $d^*$ 能使回归值 $\bar{y}$ 的方差的最大值达到最小,则称 $d^*$ 为该因子区域上的 G 最优设计,也称“极大极小设计”。对于连续计划,它与 D 最优设计等价。

#### <N>H 检验 (H-test) </N>

<C>即“单因素等级变异数分析”。

#### <N>IEA 报告 (IEA Report) </N>

<C>即“国际学业成就评估协会研究报告”。IEA 跨国研究报告。分析影响学生学业成就的因素。其中变量众多,涉及学生社会背景、个体特征、学校及社会因素。共 9 卷。前两卷是“国际数学成就调查”(International study of Achievement in Mathematics),是 IEA 的第一批调查,即 1964 年完成的 12 国数学成绩调查的总结。胡森编,1967 年出版。其余 7 卷是 IEA 的第二批调查,即 1966—1973 年进行的 20 多个国家 6 门学科成绩调查的总结,分别为:19 国自然科学教育 (Science Education in Nineteen Countries),

库默和基弗斯编,1973年出版;15国阅读理解教育(Reading Comprehension Education in Fifteen Countries),桑代克编,1973年出版;10国文学教育(Literature Education in Ten Countries),珀维斯编,1973年出版;10国英语(作这外语)教学(The Teaching Of English as a Foreign language in Ten Countries),刘易斯和马萨德编,1975年出版;8国法语(作这外语)教学(The Teaching Of French as a Foreign language in Eight Countries),卡罗尔编,1975年出版;10国公民教育(Civic Education in Ten Countries),托尼、奥本海默和法农编,1976年出版;IEA6门学科调查:21国实证教育研究(The IEA Six subject survey: An Empirical study Of Education in Twenty-one Countries),沃克编,1976年出版,是前面6卷的总结。为实验比较教育学的建立奠定了基础。与“科尔曼报告”和“普洛登报告”合称为学业成就差异研究中最著名也最有争议的三大报告。三大报告所得结论基本一致:强调对学生学业成就差异的原因进行多因素分析,并不是否认教学的作用和教育改革的必要性;教学对学生学业成就差异负有小部分的责任,原先人们把教学的作用估计过高。参见“科尔曼报告”、“普洛登报告”。

<N>INRC 群 ( INRC group ) </N>

<C>亦称“INRC四变换群”。皮亚杰术语。可逆性的一种整体结构形式。可逆性包括逆向性(亦即否定性,用N表示)和互反性(用R表示)。在具体运算阶段,两者尚未形成一个系统,到了形式运算阶段,则逐步构成一个可以互相转换的系统。一个命题或一个事物的关系,可以有四种基本转换:正面或肯定的(I),反面或否定的(N),互反的(R),相关或对射的(C)。每一正面运算,从分类上必有一逆反(否定)运算,从关系上必有一互反运算,互反的逆向则构成相关或对射。这样,INRC这种组合关系就构成四变换群,可穷尽命题间的各种关系。在皮亚杰的《儿童心理学》一书中曾举过一个例子,说明儿童在观察一个运动物体的开动与停止同电灯亮与不亮的关系时所进行的逻辑转换推理。正命题 $I(p \supset q)$ (这里I为正命题,p表示灯亮, $\supset$ 表示蕴涵关系,q为物体运动),即灯亮引起物体运动。也可以从反面来推论,即灯亮而物体不动,这就是原来正命题的逆反命题 $N(p \supset q) = p \cdot \bar{q}$ 。也可怀疑灯亮是否由物体的运动所引起,这是正命题的互反命题 $R(p \supset q) = q \supset p$ ,即因为物体动引起灯亮。为了证实 $q \supset p$ ,可以再推想相反的情况来否定这个假定,即对射命题(互反的逆向) $C(p \supset q) = \bar{p} \cdot q$ ,表示灯不亮物体也动。皮亚杰认为,四变换群将可逆性中逆向性与互反性组成一个完整的系统,使儿童早先在具体运算阶段的局部性逻辑结构变为一种整体性的逻辑结构。

<N>IQ 测验 </N>

<C>即“智力测验”。</C>

<N>LISREL ( linear structural relations ) </N>

<C>协方差结构模型的统计分析的软件名。20世纪70年代由杰斯考柯和西尔奥推出并逐步完善,有多种版本。由此使协方差结构模型的统计分析思想广泛普及。人们习惯上用它作为协方差结构模型的一种称谓。该软件程序依据样本协方差矩阵进行分析、估计参数,提供了多种估计参数的迭代方法:(1)不加权最小二乘法(ULS);(2)广义最小二乘法(GLS);(3)最大

似然法 (ML) ; (4) 一般加权最小二乘法 (WLS) ; (5) 对角一般加权最小二乘法 (DWLS) ; (6) 工具变量法 (IV) ; (7) 两段最小平方法 (TSL) 等。上述迭代方法对数据分布, 样本容量 (一般要大于 100)、测量水平 (一般为等距或等比数据) 有限制性要求, 数据分布应服从多元正态。为弥补这一些局限, 沃尔德推出了偏最小平方法 (Partial Least Square, 简称 PLS 法), 一般称为“软模型”, 其计算机程序名称为“LVPLS”。LISREL 所用的迭代方法称“硬模型”, 其软件还可用作多样本分析, 检验不同群体观察资料的因素结构相等性。

#### <N>LOGO 语言 (logo language) </N>

<C>美国麻省理工学院西摩·佩珀特教授于 20 世纪 70 年代设计的一种智能化计算机高级语言。主要功能有字、表、数字处理及海龟作图。易于中小学生学习 and 掌握。可用来编写人工智能程序和控制计算机绘出各种图形。让学生在用计算机完成一些具体任务的过程中及时观察到设计行为带来的结果, 从而避免抽象思维中的困难, 既掌握了知识, 又掌握了怎样进行思维和学习。与 BASIC 语言相比, Logo 语言功能较强, 既富有趣味性, 又容易学习和掌握, 并可对自身加以改造, 使之适合各方面的应用需要, 特别是对非数值处理, 更显得方便灵活。其递归功能是 BASIC 语言所不能比拟的。Logo 语言是一种结构程序设计语言, 也为编程模块化提供了方便。

#### <N>MEP 计划 (Microelectronic Education Project) </N>

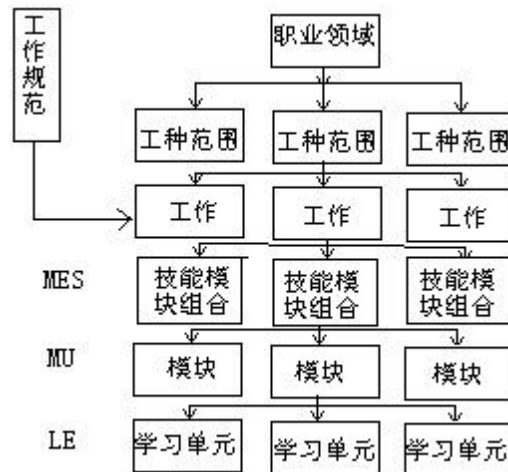
<C>英国在 1980 年 11 月到 1986 年 3 月期间推行的中小学微电子教育计划。目的是在英格兰、威尔士和北爱尔兰地区中小学课程中促进微电子学及其应用的教学, 并鼓励在教学中应用计算机等先进技术。英国政府每年拨款 800 万英镑, 组织计算机辅助教育设备和软件的开发, 帮助各中小学购买微型计算机和设备, 培训教师, 发布各种资料和信息。计划的执行普及了计算机的应用。至 1986 年, 60% 有 10 岁以上儿童的英国家庭购买了计算机。在英国自己设计生产的 BBC 型微型计算机上有 2000 种以上的计算机辅助教育软件可供使用, 扩大了学校应用计算机的范围, 也促进了英国微机产业的发展。

</C>

#### <N>MES 课程模式 </N>

<C>MES 是 Modules of Employable Skills 的缩写, 译为“职业技能模式”或“模块式技能培训”。国际劳工组织 (ILO) 于 20 世纪 70 年代开发的一种职业技能培训课程模式。旨在使受训者用最短的时间和最有效的方法学到一门技能。广义上是一种培训系统或培训方式; 狭义上用一组有模块的形式表示的工作规范, 即就业技能的模块组合 (见图)。模块 (MU) 与学习单元 (LE) 是 MES 的核心概念。模块是指在某一职业领域、





工种范围内，将一项具体工作按照实际工作程序或工作规范划分而成的工作要素。如建筑工程中的混凝土浇注可分为混凝土搅拌、浇注、修光抹平、养护等 4 个模块。一个模块又由若干学习单元组成。学习单元在形式上指实施 MES 培训的、各自独立而又内容相关的教学小册子；实质是一种微型课程。每个学习单元包括学习目标、学习内容、进度检查。此课程模式以行为主义心理学和“活动分析”课程理论为基础，主张“以学员为中心”、由“学员自我调节学习进度”，对教师强调“指导”，对学员强调“做”。其课程开发与运行过程是一个完整的系统工程，主要步骤包括：培训需求分析；工作任务分析（以模块表示工作规范）；每个模块的技能分析；为每个模块确定学习单元；为每个模块设计实施的技能考核方案；开发 MES 培训大纲；开发 MES 学习材料（学习包或学习套件的汇编）；为实施 MES 培训大纲确定战略和资源；实施 MES 培训大纲；实施考核；评估与反馈。MES 课程模式具有系统性、针对性、经济性、灵活性等特点。中国于 1987 年由劳动部引进，并逐步在全国推广。

<N>Newman-Keuls 检验 (Newman-Keuls test) </N>

<C> 多重比较法之一。除用“Newman-Keuls 表”代替“Duncan 表”外，其余同 Duncan 多重范围检验，包括各种本容量不等的处理。Newman-Keuls 表的临界值当  $\alpha = 0.05$  时均大于 Duncan 表的相应临界值。参见“Duncan 多重范围检验”。</C>

<N>ORI 服务</N>

<C>20 世纪 60 年代新兴的信息服务项目。ORI 为英文 ongoing research information (现行科学信息) 的缩写。由美国史密斯研究所最先开展，旨在回答“谁在什么地方、正在研究什么、进展如何”，使用户尽早掌握某国最新研究动向，以避免科研课题重复现象的产生。服务的特点是不直接提供文献，仅提供最新的信息。服务的提供和传播方式有《指南》、《通报》、《目录》、《总览》等信息出版物。</C>

<N>PLATO 系统 (System of Programmed Logic for Automatic Teaching Operations) </N>

<C> 美国伊利诺大学的计算机辅助教育研究实验室研制的一个大型计算机辅助教育系统。该系统由毕泽教授在美国科学基金会和 CDC 公司的支持下研制而成，经历了、型的变化。型系统采用 CDC 公司的 Cyber175 作主机，联结千台以上教育终端，可提供 200 多门课程共 10000 多

学时的教学服务。这些教育终端使用接触面板显示器，学生可以用键盘输入或用手接触面板挑选图形或作图，进行人一机对话。终端还配备有计算机控制直接播放声音的唱盘装置和幻灯片放映装置。系统还向课件开发者提供写作语言 TUTOR 和写作系统 AIDS 的帮助，并向教师、学生提供电子邮件等实用程序，使课件开发者、教师、学生之间可以开展咨询、课堂讨论等教学活动。

<N>Promax 斜交旋转 (promax-oblique rotation) </N>

<C>“ 逼近最大方差斜交旋转 ” (procrustes variance maximum-oblique rotation) 的简称。因素分析中，从独立因素负荷矩阵求取相关因素负荷矩阵的一种斜交变换方法。它的解包括四个矩阵：(1) 斜因子模型矩阵，又称斜因子负荷矩阵，即测验点在斜因子轴上的坐标所组成的矩阵，表明因子(因素)对变量提供的方差，其负荷的绝对值可大于 1；(2) 斜因子相关矩阵，各斜因子间的相关系数所组成的矩阵，要求各相关不宜过高；(3) 斜因子结构矩阵，测验点在斜因子轴子的投影所组成的矩阵，用以衡量解的简单结构准则；(4) 斜参照因子结构矩阵，测验点在参照轴上的投影所组成的矩阵，与斜因子结构矩阵的作用相同，但由于它扣除了其他相关因子的影响，故比斜因子结构矩阵更能确切地衡量解的简单结构准则。

<N>Q<sub>1</sub> 点 (one quartile) </N>

<C>亦称“ 下四分点 ”。即四分位数中的第一个四分位数。为量尺上一点，在此点以下有全体次数的 25%或四分之一的量数。计算公式为：

$$Q_1 = L_b + [(\frac{1}{4}n - F_b) / f_{Q_1}] \times i$$

式中，L<sub>b</sub> 为 Q<sub>1</sub> 所在组的精确下限，F<sub>b</sub> 为小于 L<sub>b</sub> 的各组次数之和，f<sub>Q<sub>1</sub></sub> 为 Q<sub>1</sub> 所在组的次数，i 为组距，n 为总次数。

<N>Q<sub>2</sub> 点 (two quartile) </N>

<C>指四分位数中的第二个四分位数。它是量尺上的一点，在此点以下有全体次数的 50%或二分之一的量数，也就是中数。计算公式为：

$$Q_2 = L_b + [(\frac{1}{2}n - F_b) / f_{Q_2}] \times i$$

式中，L<sub>b</sub> 为 Q<sub>2</sub> 所在组的精确下限，F<sub>b</sub> 为小于 L<sub>b</sub> 的各组次数之和，f<sub>Q<sub>2</sub></sub> 为 Q<sub>2</sub> 所在组的次数，i 为组距，n 为总次数。

<N>Q<sub>3</sub> 点 (three quartile) </N>

<C>亦称“ 上四分点 ”。指四分位数中的第三个四分位数。它是量尺上的一点，在此点以下有全体次数的 75%或 3/4 的量数。计算公式为：

$$Q_3 = L_b + [(\frac{3}{4}n - F_b) / f_{Q_3}] \times i$$

式中，L<sub>b</sub> 为 Q<sub>3</sub> 所在组的精确下限，F<sub>b</sub> 为小于 L<sub>b</sub> 的各组次数之和，f<sub>Q<sub>3</sub></sub> 为 Q<sub>3</sub> 所在组的次数，i 为组距，n 为总次数。

<N>Q 分类法 (Q-classification method) </N>

<C>用于研究个体间相互关系的方法。由斯蒂芬森提出。Q-分类法的实质是按照对称分布(如正态分布)的要求，对标有不同的陈述卡片进行分类，然后进行统计分析。例如，为了研究教师与学生之间关系的融洽性，可以先让某学生就“ 我对教师的看法 ”和“ 教师对我的看法 ”两个主题，对一套标

有各种师生关系的陈述卡片（通常是 60 个 ~ 150 个）进行分类（每类所分的卡片数目是事先按对称分布安排的）。待分类完毕，赋予各类卡片一定的数值（评定值），而后求出这两组评定值的相关系数，这一相关系数即为教师与学生关系融洽程度的定量描述。Q-分类法广泛应用于教育科学研究中，尤其适用于研究某个体在某过程中心理状态发生的变化。

<N>Q 型聚类 (Q-type clustering) </N>

<C>对多指标（变量）的样品进行分类的聚类分析。参见“聚类分析”。</C>

<N>Q 型因子分析 (Q-type factor analysis) </N>

<C>从  $n$  个样品（被试）的相似系数矩阵  $Q=(q_{ij})_{n \times n}$  出发，求取较少的  $m$  个 ( $m < n$ ) 具有典型样品性质的公共因素分析。设  $p$  个观测变量的  $n$  个样品的资料矩阵为  $X=(x_{ij})_{p \times n}$ ，如记  $\tilde{R} = \underset{p \times p}{XX'}$ ， $\tilde{Q} = \underset{n \times n}{X'X}$ ，则  $\tilde{R}$  与  $\tilde{Q}$  的非零特征

根相同。若  $u$  是  $\tilde{R}$  的相应于  $\lambda$  的单位特征向量， $v$  是  $\tilde{Q}$  的相应于  $\lambda$  的单位特征向量，则  $v = aX'u$  或  $u = BXv$ ，其中  $a$  与  $b$  是规格化常数，即将  $X'u$  或  $Xv$  转换成单位向量。利用这个关系可从  $\tilde{R}$  或  $\tilde{Q}$  中选择维数较小的矩阵出发，进行 R 型或 Q 型的因子分析。

<N>R-S\* 预期 (Response-stimulus\* expectancy) </N>

<C>认识到一定的反应 (R) 后将接着出现一个生理上重要的刺激 (S\*)。博尔于 1972 年为补充 E.C. 托尔曼的理论而提出的两种预期之一。如某人知道打开冰箱的动作 (R) 会得到冷饮 (S\*)，就形成他关于 (开冰箱) 动作与冷饮之间的 R-S\* 预期。即个体打开冰箱的动作是由 R-S\* 预期这一认知而产生的。

<N>R × C 表 (R × C contingency table) </N>

<C>见“列联表”。</C>

<N>R<sub>1</sub> 与 R<sub>2</sub> 比率 (R<sub>1</sub> & R<sub>2</sub> ratio) </N>

<C>美国威斯伯洛特和卡波夫提出的分析由教育程度、才能及社会经济地位不同所造成的收入差异的计算方法。计算公式：

$$R_1 = \frac{Y'eu - Y'ee}{Y'uu - Y'ee}$$
$$R_2 = \frac{Y'uu - Y'ue}{Y'uu - Y'ee}$$

$R_1$  为大学毕业生与更高教育程度人的收入差异； $R_2$  为高中毕业生与大学毕业生的收入差异； $Y'uu$  为教育程度较高者的实际平均收入； $Y'ee$  为教育程度较低者的实际平均收入； $Y'eu$  为教育程度较低，而其才能与社会经济地位与程度较高的接近的平均收入； $Y'ue$  为教育程度较高，而其才能与社会经济地位与程度较低的接近的平均收入。威斯伯洛特和卡波夫 1950 年对美国电话电报公司 7000 名大学毕业男性职员收入作了一项调查（包括高于大学 4 年教育的职员，因人数少而归入大学毕业生里计算）。按照他们所读大学水平差别和他们在学校成绩高低分为 16 组，计算其平均收入。假定学校及在学校成绩排在倒数第三等的，其非学校因素（才能、社会经济地位等）与高中毕业生的水平差不多，这些人的收入为整个美国电话电报公司大学毕业生职员平均收入的 91%。如假设成立，则高中及大学毕业职员的收入差别  $R_1$  和  $R_2$  便可算

出来。4 年大学毕业生的收入为高中毕业生收入的 158.1%。假若  $Y'_{ee}$  是 100 的话,  $Y'_{uu}$  便是 158.1。  $Y'_{ue}$  是 158.1 的 91%, 即 143.9%。把这些数字代入公式, 即可得:

$$R_2 = \frac{158.1 - 143.9}{158.1 - 100} = 0.244$$

同样的资料可以用来估计 4 年大学教育及更高程度中间的  $R_1$ 。从美国电话电报公司的资料里, 选出那些非学校因素与教育程度较高的人相近的。在公司职员里, 前 10%最好的大学毕业者的收入为所有大学毕业职员平均收入的 118.7%; 而其余的前 1/3 是 113.0%。因此最好大学毕业生的前 1/3 为全体大学毕业生的 114.7%, 在超过一般水平的大学毕业生的前 10%收入为全体大学毕业生的 111.6%。这可以说, 受 5 年以上大学教育的, 其非学校因素就和最好学校的前 1/3 及超过一般水平的前 10% 一样了(这里作者用 113)。因为在该公司的职员中, 有超过 5 年以上大学教育的人, 这些人数量少, 但会使结果偏高。已知接受 5 年以上教育的收入为一般 4 年大学毕业生的收入的 131.2% (该数据是作者从 1959 年男性按上学年数区分的标准平均收入指数得来)。若  $Y'_{ee}$ ,  $Y'_{uu}$  便等于 131.2%,  $Y'_{eu}$  上述假定为 113。因此,

$$R_2 = \frac{113 - 100}{131.2 - 100} = 0.42$$

这结果即表示大学毕业生及受超过 5 年以上大学教育的收入的差别中, 有 42% 是由于非学校因素造成的。

<N>Rh 因子 (Rh factor) </N>

<C>亦称“ 狢因子 ”或“ 罗猴因子 ”。因首先在罗猴 (rhesus) 身上发现而取其前两个字母为名。红血球中的一种蛋白质。具有这种因子的人称为 Rh 阳性, 不具这种因子的人称 Rh 阴性。若孕妇是 Rh 阴性, 胎儿是 Rh 阳性, 则易患一种严重的贫血症, 称 Rh 溶血病, 唯第一胎很少受影响。若分娩时 Rh 阳性胎儿的血液透过胎盘进入母亲循环系统, 母亲血液会产生 Rh 因子抗体, 使母亲对将来怀有的任何 Rh 阳性的孩子有排斥反应。当母亲的 Rh 抗体进入第二个 Rh 阳性的胎儿体内时, 就会侵袭胎儿的红血球, 造成流产、死胎, 婴儿黄疸病、贫血症、心脏缺陷、智力发展迟缓甚至产后夭折。而且随着怀孕胎次的增加, 危险性和严重性也增加。60 年代末期开始用注射 Rh 疫苗来预防, 并对病孩用反复输血的方法进行救治。

<N>RS 服务 </N>

<C> RS 为 retrospective search (回溯检索) 的缩写。指按照信息用户的需求, 把有关文献尽可能全部查出, 打印成专题目录或文摘索引, 一次性提供给用户, 不具有连续性。 RS 为 reference service (参考咨询服务) 的缩写。指根据信息用户提出的问题, 向用户提供具体的文献、文献知识或文献检索途径, 但并不对文献内容进行评价或提出建议。由于电子计算机的运用及各种文献数据库的建立, 此项服务工作日趋自动化。美国的兰德公司、日本的野村综合研究所等单位的咨询服务已发展成为对所在国政府战略决策起重大作用的研究工作。

<N>R 型聚类 (R-type clustering) </N>

<C>对样品的多个指标 (变量) 进行分类的聚类分析。参见“ 聚类分析 ”。

<N>R 型条件作用 (type R conditioning) </N>

<C> 亦称“反应型条件作用”。斯金纳术语。R 代表反应。指操作条件作用或工具性条件作用。特征是机体先发出自发反应(R)，然后才能得到强化刺激(S)。是 R S 过程。参见“操作条件作用”。</C>

<N>R 型因子分析 (R-type factor analysis) </N>

<C>从  $p$  个观测变量的相关矩阵  $R=(r_{ij})_{p \times p}$  出发，求取较少的  $m$  个 ( $m < p$ ) 具有综合变量性质的公共因素的分析。</C>

<N>S-S\*预期 (stimulus-stimulus\* expectancy) </N>

<C>认识到一个刺激(S)发生时，另一个生理上很重要的刺激(S\*)将紧接着出现。博尔斯于 1972 年为补充 E.C.托尔曼的理论而提出。他用认知论来预言行为，以有机体能够学习的三种事件的关系为开端。前两种是作为线索的刺激(S)和反应(R)，第三种是有关和生理学上很重要的刺激 S\*。S\*与行为学习理论家所指的正强化物和负强化物是同一些刺激。这三种事件的关系可形成两种预期：S-S\*预期和 R-S\*预期。在 S-S\*预期中，一个线索事件 S 使人能预言一个重要的结果事件 S\* 的发生。如一小孩若形成狗的吠叫与被狗咬的 S-S\*预期，便会在看到或听到狗叫时，想到要被狗咬而躲避。它的习得是经验的结果。无论何时，一个 S\*紧接着 S，就形成或加强了 S-S\*预期，它没有特定的强化需要，是通过接近学习过程而形成的认知。故可由 S-S\*预期而预言，当 S 事件发生时，会引起 R 行为。</C>

<N>S-P 表 (student-problem chart) </N>

<C>教学评价方法。学生的问题得分表。使用答案选择题型试题，将获得的结果用“0”、“1”表示，“1”表示回答正确，“0”表示回答错误。排表的规则是：学生顺序按得分多少由上而下排列；问题顺序按答对人数的多少由左向右排列。画出的学生得分曲线称 S 线，画出的问题答对人数曲线称 P 线。根据表上所作出的 S 曲线和 P 曲线，可以衡量学生总体的学习倾向，评判所出题目的妥当程度，评价每个学生的学习状况，有利于教学决策等。下表为对 6 个学生回答 6 个问题所测得的原始数据表和 S-P 表。</C>

表 1 原始数据表

| 问题号 \ 学生号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 得分 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|----|
| 1         | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3  |
| 2         | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  |
| 3         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 4         | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4  |
| 5         | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3  |
| 6         | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4  |
| 答对数       | 3 | 5 | 6 | 1 | 4 | 2 |    |

表 2 S-P 表

| 问题号<br>学生号 | 3 | 2 | 5 | 1 | 6 | 4 | 得分 |
|------------|---|---|---|---|---|---|----|
| 3          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 4          | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4  |
| 6          | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4  |
| 1          | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3  |
| 5          | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3  |
| 2          | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  |
| 答对数        | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |    |

### <N>SDI 服务</N>

<C>信息服务的方式。中国称为定题信息服务。SDI 为英文 selective dissemination of information (精选信息传递) 一语之缩写。是信息系统针对信息用户特定的研究课题，将有关该课题的文献资料定期向从事该课题的信息用户提供的一种服务方式。具体有：专题文献题录，专题文摘，索引乃至专题文献述评等。此种服务目的明确，针对性强，密切结合需要，因而效果较好。许多国家已建立了计算机化的定题信息服务中心(系统)。</C>

### <N>S 型条件作用 (sype S conditioning) </N>

<C>亦称“刺激型条件作用”。斯金纳术语。S 代表刺激。指巴甫洛夫经典条件作用。斯金纳认为，机体的反应可分为对特殊刺激的应答反应和无特殊刺激引起的自发反应。巴甫洛夫研究的条件反应主要属前一类，特征是先出现强化刺激(S)，然后才有条件反应(R)。是 S R 过程。参见“经典条件作用”。</C>

### <N>t 检验 (t test) </N>

<C>即“准 t 检验”。</C>

<N>TICCTT 系统 (Timeshared, Interactive, Computer-Controlled, Instructional Television system) </N>

<C>由美国德克萨斯大学、杨伯翰大学、METRE 公司等合作研制而成的中型计算机辅助教育系统。以电视技术为基础，联结两台 NOVA 小型计算机和 128 个终端，采用把教学目标、教学规律、实例和问题结合在一起的教学框架进行教学，学生学习时有一定的自我控制可能性。系统可向课件开发者提供写作者语言 TAL 和写作系统 APT 的帮助。</C>

### <N>Tukey 多重比较 (Tukey multiple comparisons) </N>

<C>即“Tukey 检验”。</C>

### <N>Tukey 检验 (Tukey test) </N>

<C>多重比较法之一。适用于 k 个处理组且样本容量相等的情况。检验步骤同 Duncan 检验。唯一不同的是，不论检验范围内平均数的个数 (a) 有多少，一律用全部处理组个数 (a=k) 查多重比较中的 Newman-Keuls 表。参见“Duncan 多重范围检验”。</C>

### <N>t 分布 (t-distribution) </N>

<C>亦称“学生氏分布”。样本统计量

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{S / \sqrt{n-1}}$$

式中  $n$  为样本容量， $\bar{x}$  为样本平均数， $S$  为标准差， $\mu$  为总体平均数。分布密度函数是

$$f(t) = \frac{\Gamma[(v+1)/2]}{\Gamma(v/2)\sqrt{v\pi}} (1+t^2/v)^{-(v+1)/2}$$

式中  $\Gamma$  为伽玛函数， $v$  为自由度， $\pi$  为圆周率。由英国统计学家戈塞特 1908 年用笔名“学生”发表的论文中提出。该分布曲线呈钟形，左右对称，峰度随自由度变化，自由度小时曲线低阔，两尾端比正态曲线凸起。当自由度大于 30 以上时与正态曲线近似，自由度越大近似越好。根据密度函数可计算出不同自由度下  $t$  值的概率，因而有编好的  $t$  分布表供统计分析时用。方差未知的正态总体的样本平均数、平均数之差、相关系数、回归系数等统计量的假设检验、总体参数的估计等均用到  $t$  分布。

### <N>T 分数 (T score) </N>

<C>统计中求相对位置数量的一个概念。在求相应对位置数量时，为避免  $Z$  分数中小数点和负值情况，常使用  $T$  分数。求值公式为： $T=50+10Z$ ， $Z$  是一个数 ( $X$ ) 与平均数 ( $\bar{x}$ ) 之差除以标准差 ( $S$ ) 所得的商数。 $T$  分数的平均数是 50，它的每一个标准差是 10，所以， $T$  分数为 60 等于平均数以上一个标准差的原始分数， $T$  分数为 70 等于平均数以上两个标准差的原始分数。 $T$  分数无实际单位，它的作用除表明原始分在分配中的位置外，还可比较不同分配的原始分数。如身高 1.75 米和体重 70 公斤，究竟哪一个在分配中所处的地位高是不能直接比较的。但求出  $T$  分数后就能进行比较。

### <N>t 检验 (t test) </N>

<C>小样本检验方法之一。常用于检验两个平均数有无显著差异的统计分析。1908 年英国统计学家戈塞特在以笔名“学生”发表的论文中提出。适用于总体为正态或接近正态分布、方差未知但相等的等距或等比变量。计算公式有两种：(1) 独立样本时，原假设  $H_0: \mu_1=\mu_2$ ，

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

自由度为  $n_1+n_2-2$ ；(2) 相关样本时，

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2 - 2rS_1S_2}{n}}}$$

或  $\bar{D} / \sqrt{S_D^2 / n}$ ，自由度为  $n-1$ 。根据计算结果，查  $t$  值表，便可确定差异是否显著。式中  $\bar{x}_1$ 、 $\bar{x}_2$  为平均数， $S_1^2$ 、 $S_2^2$ 、 $S_D^2$  为相应方差的无偏估计， $n_1$ 、 $n_2$  为样本容量， $r$  为相关系数， $n$  为成对数据的数目， $\bar{D}$  为成对数据之差的平均数。

### <N>T 迷津 (T maze) </N>

<C>一种简单的迷津。一般为木制或金属制的盘，内有呈“T”型状的两

条通道。一条为通向目标箱（一般为食物箱）的正确通道，另一条为死路。是心理学进行动物学习实验时常用的一种仪器设备，用以观察动物（多为低等动物，如白鼠）获得经验和改变行为的过程。实验时，把动物放在入口处，让其自由行走，可观察到它如何渐渐舍去死路最后选择通往目标箱的正确通路的过程。

<N>u 检验 (u test) </N>

<C> 即“z 检验”。</C>

<N>X0 女子 (X0 woman) </N>

<C> 特纳氏综合征患者。细胞核中缺少一个 X 染色体。据莫尼研究，这类女子在语言能力方面倾向于超过正常人，其他智力，尤其是空间能力发展迟缓。颈部肥厚而显得矮小。性发育不全，卵巢几乎完全萎缩，在青春期作雌性激素治疗可以诱发性成熟。

<N>XXY 男子 (XXY man) </N>

<C> 患克兰费尔特氏综合征的男子。细胞核中有一个多余的 X 染色体，且具有只在女性细胞核中才存在的性染色质——巴尔体。这类男子智力发展迟缓，睾丸小，青春期发育时出现女性的某些性征（如乳房增大），具有女性气质、同性恋行为、异性模仿欲和强烈希望成为异性等可能性。给这类青少年男子使用男性激素可使其体型男性化，有较多的男性特征，促进性欲冲动和增强性别角色的自信心。

<N>XYY 男子 (XYY man) </N>

<C> 细胞核中多了一条 Y 染色体的男子。约 1000 人中有 1 个。患者个子特别高，有智力低下倾向，易产生暴力行为。可能无生育能力，也可能是两性的。

<N>X 理论 (X theory) </N>

<C>美国管理心理学家麦格雷戈 1957 年提出的管理理论。认为企业管理的指导思想和管理人员的工作方式，决定于对职工本性的看法。他归纳了实际存在着两种对立的人性观，并把这两种人性观及相应采取的管理方式分别称为 X 理论和 Y 理论。其中 X 理论认为，低层次的需求是支配职工行为的主要因素。要点是：(1) 一般人天性好逸恶劳，只要有可能，便会逃避工作。(2) 由于人类好逸恶劳的本性必须对绝大多数人加以强制，才能使他们为实现组织目标而付出适当努力。(3) 一般人宁愿受人监督，缺乏进取心，不愿承担责任。(4) 一般人缺乏理性，基本上不能自我约束和自我控制，易做出不适宜的举动。以 X 理论为依据的传统管理方式的特点是：对职工采取金钱刺激和严格监督，施以强制、命令、控制甚至以惩罚威胁，即 2187 所谓“胡萝卜加大棒”的政策。

<N>Yates 算法 (Yates' algorithm) </N>

<C>1937 年由耶茨设计的一类用表格计算  $2^k$  和  $3^k$  析因的完全实施、 $2^{k-p}$  和  $3^{k-p}$  析因的部分实施的各种效应估计和平方和的方法。如在一个  $2^2$  析因中，A 为教材，B 为教法，实验结果如下表所示：

|       | $B_1$ | $B_2$ |
|-------|-------|-------|
| $A_1$ | 34.57 | 30.06 |
| $A_2$ | 31.38 | 25.75 |



Yates 算法如下：

|     |          | 一     | 二     | 三      | 四                     |
|-----|----------|-------|-------|--------|-----------------------|
| (1) | $A_1B_1$ | 34.57 | 65.95 | 121.76 | /                     |
| a   | $A_2B_2$ | 31.38 | 55.81 | 7.50   | $(7.5)^2/4=14.0625$   |
| b   | $A_1B_2$ | 30.06 | 3.19  | 10.14  | $(10.14)^2/4=28.7045$ |
| ab  | $A_2B_2$ | 25.75 | 4.31  | -1.12  | $(-1.12)^2/4=0.3136$  |

第一列是相应实验结果；第二列前两个数为第一列顺序两两之和，后两个数为顺序两两之差；第三列的构造同第二列，不过两两数据之和与差由第二列产生；第四列为第三列的平方除以 4，即 a、b、ab 的偏差平方和。其中 ab 为交互效应，字母含义参见“ $2^k$  析因”。

Yates 修正 (Yates' correction)

耶茨 1934 年给出的一个连续性修正公式：

$$x^2 = \frac{N(|ad - bc| - 0.5N)^2}{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}$$

式中字母含义参见“ $x^2$  检验”。当  $2 \times 2$  列联表中只要有一个格内的理论次数小于 5 时，原始  $x^2$  公式与实际分布就有偏差，须采用上面的修正公式。

Y 理论 (Y theory)

美国管理心理学家麦格雷戈 1957 年提出的管理理论。认为企业管理的指导思想和管理人员的工作方式，决定于对职工本性的看法。认为以 X 理论指导企业的管理，“将永远无法发现人类的潜力，更谈不到运用人类的潜力”，因而把 Y 理论视为“个人目标和组织目标的结合”。要点是：(1) 运用体力和脑力从事工作，正同游戏和休息一样自然。一般人并非天性厌恶工作。(2) 外来的控制和惩罚不是促使人们为实现组织目标而努力的唯一方法。人对自己所参与的目标能实行自我指挥和自我控制。(3) 对目标的参与是同获得成就的报酬直接相关的，这些报酬中最重要的是自我实现需要的满足。它可以驱使人去实现组织的目标。(4) 一般人在适当的条件下，不但能承担、而且能争取责任；逃避责任，缺乏志向，追求安稳，乃是后天习得，而非天性。(5) 多数人具有高度创造能力。(6) 在现代工业生活条件下，常人的智慧潜能只是部分得到了发挥。依据 Y 理论，管理者应相信人是可以信赖的，可以自我激励和自我控制的，并能把个人和组织的目标结合起来；在管理策略上，应少用外部控制，多为职工发挥潜能创造条件，鼓励他们发挥创造性和参与组织目标的制定。

z 检验 (z test)

亦称“u 检验”。在假设检验中，统计量用 z (或 u) 表示的检验。常用于样本均数与总体均数的比较或两样本均数的比较，原假设分别为  $H_0: \mu = \mu_0$ ,  $H_0: \mu_1 = \mu_2$  或  $\mu_1 - \mu_2 = D$ 。计算公式分别为：

$$z = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$$

和

$$z = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

式中， $\bar{x}$ 、 $\bar{x}_1$ 和 $\bar{x}_2$ 为样本均数， $\sigma^2$ 为总体方差， $n$ 、 $n_1$ 和 $n_2$ 为样本容量。根据计算结果，查标准正态分布表，便可作出统计推断。适用条件有两种：(1) 已知总体方差，不论样本容量的大小；(2) 未知总体方差但样本容量足够大 ( $n \geq 30$ )。这时总体方差 $\sigma^2$ 可用样本方差  $S^2$  代替。

#### Z 理论 (Z theory)

关于在企业中人与人之间建立信任、亲密关系的理论。美国加利福尼亚州立大学美籍日裔教授大内提出。他在 1981 年出版的《Z 理论——美国企业界怎样迎接日本 2188 的挑战》一书中认为，有这样一种和谐融洽的气氛与工作环境，职工会心甘情愿地为实现企业的目标而勤奋工作。这个理论与 X 理论、Y 理论并无直接联系，也不是新的人性假设。关于组织工作持如下观点：(1) 长期雇佣，职工流动率低；(2) 缓慢的评价和提升；(3) 适度的专业化职业发展途径；(4) 含蓄控制与明显控制相结合；(5) 集体决策；(6) 个人负责与分工负责结合；(7) 整体关心，上下级之间建立融洽关系，这样，劳动生产率就会得到稳步的提高。

## 附录

### 中国教育大事年表

#### 公元前 22 世纪

帝舜命契为“司徒”，负责教化。又命夔为“乐官”，教子弟诗歌乐舞，陶冶性情。

养老场所“庠”已具有教育功能。

#### 前 22 世纪—前 17 世纪

夏代的学校称“校”，为教养子弟场所。

#### 前 17 世纪—前 12 世纪

商代的学校称“序”。甲骨文中已出现“学”字，还有“大学”、“庠”等专有教学机构名称。

#### 前 12 世纪—前 770 年

西周的天子之学有“成均”、“上庠”、“东序”、“瞽宗”、“辟雍”（太学）等，诸侯之学称“泮宫”，地方学校统称“乡学”，有“塾”、“庠”、“序”、“学”等。

青铜器铭文中已有“小学”、“大学”的分类。

#### 前 660 年（周惠王十七年）

卫文公尊教劝学。

#### 前 542 年（周景王三年）

郑国子产力排众议，不毁乡校。

#### 前 530 年（景王十五年）

孔子开始设教闾里，受业者有曾点、颜无繇、秦商、冉耕等。实施“有教无类”，四十年间教授弟子达三千人之多，身通六艺的高才生有七十二人。

#### 前 484 年（周敬王三十六年）

孔子率弟子游历各国后返回鲁国，致力于教学和整理编定《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》等典籍，构成儒家经学的主体教学内容。

#### 前 309 年（周赧王六年）

孟子见滕文公，提出“设为庠序学校以教之”的主张及“明人伦”的教育纲领。

#### 前 3 世纪

古代教育专著——《学记》成文于战国后期，后被收入《礼记》一书。

#### 前 283 年—前 265 年

齐襄王时，荀子在稷下学宫讲学，曾三次担任祭酒。

前 221 年（秦始皇二十六年）

秦统一天下，采取“书同文”，“行同伦”等措施。

前 213 年（秦始皇三十四年）

采纳李斯建议，颁《挟书律》，禁止私学，民间藏书除医药、卜筮、种树外一律焚毁。民众只准以吏为师，学习法令。次年，坑杀儒生四百六十余人。

前 191 年（汉惠帝四年）

正式废除秦代《挟书律》，儒家经学的私家传授得以恢复和发展。

前 165 年（汉文帝十五年）

诏令各诸侯王、公卿、郡守荐举“贤良方正能直言极谏者”，由皇帝策问后擢用，选士制度自此建立。

前 156 年—前 141 年

汉景帝时，文翁为蜀郡太守，于成都建学校，蜀郡于是教化大行。汉武帝即位后，推广文翁兴学经验，令天下郡国均立学校。

前 140 年（汉武帝建元元年）

董仲舒在应贤良方正之举的三篇对策中主张以教化为大务，提出兴办太学、设立庠序、实施荐举及独尊儒术的文教政策。

前 136 年（建元五年）

设立儒家五经博士，均从官方认定的经学学派中选用，除《诗》经文帝时已立鲁、齐、韩三家外，《易》经立杨何，《尚书》立欧阳氏，《礼》经立后仓，《春秋》立公羊学。

前 134 年（元光元年）

初令郡国举孝廉各一人，遂成为汉代常规选士科目。

前 124 年（元朔五年）

为博士配备弟子五十名，并确定录取标准、考试内容和选用为官的制度，太学的官方教育自此开始。后太学生人数不断增加，成帝时定为三千名。东汉时中达三万人之多。

前 51 年（汉宣帝甘露三年）

诏令诸儒于石渠阁讲论五经异同，由皇帝亲自裁断正误。并调整博士官学，《易》立施、孟、梁丘三家，《尚书》增立大、小夏侯，《礼》立大、小戴，《春秋》增立谷梁学（后废），余依旧。元帝时又增立京氏《易》，成帝时《春秋》公羊学分立颜、严二家，遂构成十四家博士经学（称今文经学）。

前 6 年（汉哀帝建平元年）

刘歆提议将《左氏春秋》、《毛诗》、《逸礼》、《古文尚书》等古文经学列入博士官学，遭诸家博士反对，后王莽执政时方得列入。新王朝崩溃后废。

公元 1 年（汉平帝元始元年）

封孔子为褒成宣尼公，开历代尊孔之始。

3 年（元始三年）建立地方学校体制，郡称“学”，县称“校”，乡称“庠”，村称“序”。学、校各配备经师一人，庠、序各配备《孝经》师一人。

4 年（元始四年）

立《乐》经博士，增博士员，每经各五人。建明堂、辟雍，为学者筑舍万区，设有“会市”供诸生进行交易活动。

11 年（王莽始建国三年）

六经博士之上设祭酒各一人，享上卿待遇。

29 年（汉光武帝建武五年）

初起太学于洛阳城外，讲堂长十丈，广三丈。光武帝视察太学，按古制演习礼乐。

59 年（汉明帝永平二年）

明帝视察太学，行养老敬贤之礼。亲自讲说经义，观听者数以万计。

66 年（永平九年）

为外戚樊、郭、阴、马氏子弟开设学校于南宫，称“四姓小侯”学。此时皇室及重臣子孙莫不受业，宫廷侍卫均学习《孝经》章句，匈奴亦派遣子弟前来留学。

72 年（永平十五年）

明帝赴曲阜，祭奠孔子。并御讲堂，令皇太子、诸王说经。

79 年（汉章帝建初四年）

诏令诸儒会集白虎观讲议五经异同，共正经义，由皇帝裁断，正式颁布。后令班固整理编纂，成《白虎通义》一书。

92 年（汉和帝永元四年）

各郡国以二十万人口每年举送一名孝廉为率。不满二万人口的郡国二年举送一名，不满十万人口的郡国三年举送一名。

119 年（汉安帝元初六年）

邓太后开设宫邸学，令皇室子孙五岁以上四十余人及邓氏近亲子孙三十余人入学，亲自督察、考试。

132年（汉顺帝阳嘉元年）

立孝廉限年课试法，各地荐举的孝廉限四十岁以上，儒生考所宗经学，文吏考文牋章奏，合格者方可录用。

146年（汉质帝本初元年）

令朝中自大将军至六百石品级以上官员，一律遣子入太学受业，期满课试，依次授官。

175年（汉灵帝熹平四年）

因经籍文字多有讹谬，许蔡邕书册于碑，使工匠镌刻。183年（光和六年）刻成，立于太学门外。

178年（光和元年）

设立鸿都门学，专习辞赋、尺牍、书法、绘画。学生往往得以破格拔擢，待遇超过儒生。

202年（汉献帝建安七年）

曹操实行军屯制，对驻屯将士授田土，给耕牛，配置学师以教后代。

220年（魏文帝黄初元年）

根据吏部尚书陈群的提议，创立九品中正的选士制度。

224年（黄初五年）

魏立太学于洛阳。创五经课试法，学者二年考通一经，至通五经，随才序用。

230年（魏明帝太和四年）

吴立国学以教国子，设都讲祭酒总领学事。此前，蜀已立太学。

272年（晋武帝泰始八年）

太学生达七千余人，诏令已试经者留之，其余遣还郡国。

273年（泰始九年）

立书博士，置弟子教习，以锺胡之书法为体。

276年（咸宁二年）

于太学之外立国子学，招收五品以上官员子弟。

284年（太康五年）

刘毅上疏批评九品中正以门第选士，不问才之所宜，造成“上品无寒门，下品无势族”。

311年（晋怀帝永嘉五年，汉刘聪光兴二年）

刘聪攻陷洛阳，焚毁国子学、太学。

317年（晋元帝建武元年）

晋室南渡，于建康立太学。置《周易》王氏（弼），《尚书》郑氏（玄），《古文尚书》孔氏（安国），《毛诗》郑氏，《周官》、《礼记》郑氏，《春秋左氏》杜氏（预）、服氏（虔），《论语》、《孝经》郑氏博士各一人。元帝末，增《仪礼》、《春秋公羊》博士各一人。前赵刘曜立大学于长安宫东，立小学于未央宫西，有学生一千五百人。

319年（太兴二年）

后赵石勒置经学祭酒、律学祭酒、史学祭酒，为专科教学的主持者。

331年（晋成帝咸和六年）

石勒命郡国立学，各置博士祭酒二人、弟子一百五十人。

342年（咸康八年）

前燕慕容皝立东庠于龙城旧宫，招收亲贵子弟诵习经典，行乡射之礼。

352年（晋穆帝永和八年）

东晋征西将军庾亮于武昌立学，置儒林祭酒，教授将领子弟，厚其供给。

357年（升平元年，前秦苻坚永兴元年）

前秦苻坚广修学校，召郡国学生通一经以上者充之。每月一临太学，考查劝诫。又诏凡官员学不通一经者，罢遣还民。

375年（晋孝武帝宁康三年，前秦建元十一年）

苻坚诏令增崇儒教，禁老、庄、图讖之学。又令禁卫军将士皆受学。教读音句。后宫选宦官及宫女聪慧者，由博士授经。

385年（太元十年）

东晋立国子学，以公卿子弟为学生，增造屋舍155间，而教学则无章法，耻于士人。

386年（太元十一年，魏道武帝登国元年）

北魏建都平城，立太学，置五经博士。

394年（太元十九年，后秦姚兴皇初元年）

后秦立律学于长安，招收郡县散吏以授之。

399年（晋安帝隆安三年，魏道武帝天兴二年）

北魏增国子、太学生员，共三千人。南凉利鹿孤置博士祭酒，以教胄子。

400年（隆安四年，西凉李暠庚子元年）

西凉立泮宫，招高门子弟五百人。

401年（隆安五年，魏天兴四年）

北魏改国子学为中书学，立教授、博士。

404年（元兴三年，魏天赐元年）

北魏仿九品中正之制，于州郡各置师，以举有才行之士。

409年（义熙五年，北燕冯跋太平元年）

北燕于国都昌黎营建太学，置博士郎中，招收官员子弟十三岁以上者。

426年（魏太武帝始光三年）

北魏另建太学校舍于城东，令州郡各举有才学者。

438年（宋文帝元嘉十五年）

宋于京师并立四学，雷次宗领儒学，何尚之领玄学，何承天领史学，谢玄领文学。

442年（元嘉十九年）

宋修复孔子故里学宫。

443年（元嘉二十年）

宋立国子学，何承天领国子博士。

446年（元嘉二十三年）

宋文帝视察国子学，策试诸生凡五十九人。

450年（元嘉二十七年）

宋与北魏战事起，以军兴为由废国子学。

466年（魏献文帝天安元年）

北魏始建郡国学校制度，以郡之大小确定博士、助教、学生员额。

470年（宋明帝泰始六年）

宋因国学废，置总明观（又称东观），设玄、儒、文、史四科，由祭酒总领，征学士以充之。

482年（齐高帝建元四年）

诏立国学，学生一百五十员，因高帝死而废。

485年（齐武帝永明三年）

诏复立国学，招收公卿子弟至员外郎之后代，凡生员二百人。



487年（魏孝文帝太和十一年）

高佑上书，以郡国有学，县、党亦宜有之。乃令县立讲学，党立教学，村立小学。

495年（太和十九年）

立国子学、太学、四门小学于洛阳。

499年（齐东昏侯永元元年）

又因“国丧”废学。国子助教曹思文上表，力主“贵贱士庶皆须教，国学太学两存之可也”。诏从，但学仍未立。

505年（梁武帝天监四年）

立国学，置祭酒一人。开五馆，由五经博士各一人主持。并立郡国学。

521年（魏孝明帝正光二年）

始于国学举行祭孔的释奠典礼。

535年（东魏孝静帝天平二年）

高欢迁都于邺城，置国子生员三十六人。

539年（西魏文帝大统五年）

宇文泰于行台置学，取佐吏充学生，令昼治公务，晚就讲习，先六经，后子史。

550年（北齐文宣帝天保元年）

诏郡国修立学校。将五十二碑石经移置学馆，依次修立。后立国子寺，辖国子学、太学、四门学。

560年（陈文帝天嘉元年）

始置学官，延揽生徒，多为梁之遗儒。

566年（北周武帝天和元年）

诏贵胄子弟入学，于师行束脩之礼。又立路门学，生员七十二人。

581年（隋文帝开皇元年）

隋文帝视察国子学，广征山东文学之士至长安。开皇中，国子寺不再隶属太常，设祭酒一人主持。

591年（开皇十一年）

罢九品中正之制，改行荐举。

601年（仁寿元年）

以生徒过滥为由，国子学只留学生七十人，太学、四门学及各州县学并废。

607年（隋炀帝大业三年）

改国子寺为国子监，复设国子学、太学及地方学校。太学定员五百人。置进士科，试策取士，科举制度自此始。日本派小野妹子使隋，始派留学生及学问僧来华进修。

618年（唐高祖武德元年）

置国子、太学、四门学生，合三百余人。皇族子孙及功臣子弟于秘书省别立小学。

高祖即位，令诸州贡秀才、进士、俊士、明经诸科之士，由学馆者称生徒，由州郡者称乡贡，制举则由天子下诏实施，以待非常之才。

619年（武德二年）

令国子学立周公、孔子庙，以周公为先圣，孔子为先师，四时祭祀。

621年（武德四年）

于门下省置修文馆，后改称弘文馆。

624年（武德七年）

令州县及乡均立学，学生通一经以上者，造册报官。

627年（唐太宗贞观元年）

诏停周公为先圣，立孔子庙堂于国学，以孔子为先圣，颜回为先师。

628年（贞观二年）

置书算学，隶属国子学。弘文馆置讲经博士，兼学书法。

631年（贞观五年）

设国子监，辖六学：国子学、太学、四门学、律学、书学、算学。共二千二百一十人。后学生不断增加，高丽、新罗、百济、高昌、吐蕃诸国亦遣子弟入国学，学生达八千余人。因经籍传播日久，文字多讹谬，诏中书侍郎颜师古改定五经，颁于天下。

640年（贞观十四年）

太宗视察国子监。命国子祭酒孔颖达等撰《五经正义》一百七十卷，令学者习之。

653年（唐高宗永徽四年）

《五经正义》修订毕，每年明经科依此考试。太尉长孙无忌上《律疏》，颁行天下，作为律学教材和明法科考试凭依。

656年（显庆元年）

命李淳风等注释《孙子》、《五曹》等十部算经。太子请于崇贤馆置学士并生徒，后改称崇文馆。

658年（显庆三年）

废书学、算学、律学。

662年（龙朔二年）

敕学生在学九年，并定束脩及考试制度。

置东都国子监。

复置律、书、算学官。

663年（龙朔三年）

诏以书学隶属兰台，算学隶属秘阁，律学隶详刑寺。

674年（上元元年）

武则天请令王公以下均习《老子》。每岁进士、明经科加试《老子》。

678年（仪凤三年）

敕《道德经》、《孝经》并为上经，贡举人并须兼通。

693年（武则天长寿二年）

令贡举人习武则天所撰《臣轨》，停通《道德经》。

702年（长安二年）

始设武举。令诸州教习武艺，每年依照进士、明经之例举贡。

705年（唐中宗神龙元年）

令贡举人停习《臣轨》，依旧习《老子》。始定进士科试三场。

716年（唐玄宗开元五年）

开元初，日本遣使来朝，请儒士教授经典。仲麻吕（汉名晁衡）学于太学。

719年（开元七年）

御注《老子》成，令天下家家藏其书，科举减《论语》、《尚书》策，加试《老子》。

722年（开元十年）

御注《孝经》成，颁于天下。

731年（开元十九年）

赐予吐蕃《诗经》、《礼记》、《春秋》等经典。

733年（开元二十一年）

令州郡学贡通经聪悟者，入四门学为俊士，科考不第、愿入学者亦准许。凡民间所立私学，允许寄托于州县学授业。

737 年（开元二十五年）

设崇玄学，置玄学博士，习《老子》、《庄子》、《文子》、《列子》。科举设道举科，每岁依明经举。

738 年（开元二十六年）

令天下州县，每乡之内，各置一学。

739 年（开元二十七年）

封孔子为文宣王，弟子亦各有封号。

741 年（开元二十九年）

始于诸州设崇玄馆，置道学生徒。玄宗亲试道举科举人。

742 年（天宝元年）

除崇玄学生外，天下应举人停试《道德经》，以《尔雅》取代。

744 年（天宝三年）

诏今后各家藏《孝经》一本，乡学之中备加传授，州县官长督促考课。

750 年（天宝九年）

置广文馆于国子监，以教生徒习进士业者。后雨坏校舍，遂废。

753 年（天宝十二年）

诏举人须补国学及郡县学生，不得直接充乡贡。

763 年（唐代宗广德元年）

敕州郡察举孝廉，经试经、对策录用，停明经、进士科。后改为二者并举。

779 年（大历十四年）

诸州府学博士改称文学，品秩同参军，位在参军上。

785 年（唐德宗贞元元年）

诏应举人停试《尔雅》，仍试《道德经》。

786 年（贞元二年）

敕各类举人中，有能习《开元礼》者，可等同一经应试。有能习法律者亦可替代部分试题。

802 年（贞元十八年）

韩愈作《师说》，提出教师的基本任务是“传道，授业，解惑”，批评当时“耻于相师”的风气。

807 年（唐宪宗元和二年）

削减国子监诸馆学生定额，西都总计五百五十员。东都总计一百员。明经科罢试口义。

813年（元和八年）

柳宗元作《答韦中立论师道书》，主张去拜师之名，取为师之实。

833年（唐文宗太和七年）

敕于国子监讲堂两廊，立九经并《孝经》、《论语》、《尔雅》石壁。再减长安国学生至四百一十四员。

837年（开成二年）

石经成，附九经字样，共二百二十八碑，六十五万二千零五十二字。

863年（唐懿宗咸通四年）

皮日休上书，始请立《孟子》为明经学科。未果。咸通中，国子祭酒刘允章建议群臣捐“光学钱”用以办学：宰相五万节度使四万，刺史一万。诏从。

907年（后梁太祖开平元年）

辽置上京国子监，又设国子学，置博士、助教。

909年（开平三年）

迁都洛阳，仍从天下现任官月俸中扣取千分之十五，国子监生交纳束脩、光学钱，用以营修孔庙。

928年（后唐明宗天成三年）

判国子祭酒崔协奏准国子监置学生二百员，诸道州府各置官学。

938年（后晋高祖天福三年）

南唐于其国都江宁立太学，后又建各地学校。

942年（天福七年）

南唐庐山国学建于白鹿洞，置学田以供学者读书肄业。

953年（后周太祖广顺三年）

国子监雕印九经完成，广颁天下。

955年（后周世宗显德二年）

以天福晋利禅院旧址营建国子监。

962年（宋太祖建隆三年）

国子监始聚生徒讲学。

诏举人不得称考官为师门，一律为天子门生。

970 年（开宝三年）

诏现任官应进士举，须别立考场，称“锁厅试”。

诏礼部将遗逸之士及数举不第之耆儒，以“特奏名”考试，赐予出身 973 年（开宝六年）太祖亲御讲武殿，钦定及第进士。此后殿试成为常式。

975 年（开宝八年）

及第进士榜首正式称“状元”。

国子监定员七十人，多有系籍而久不至者，请以在京进士诸科考生补间生之缺，从之。

976 年（宋太宗太平兴国元年）

原南唐庐山国学改为白鹿洞书院。潭州太守朱洞创建岳麓书院。高丽始遣金兴成等留学国子监。

980 年（太平兴国五年）

白鹿洞书院洞主明起将学田入官，获蔡州褒信县主簿之职，然书院由此渐废。

983 年（太平兴国八年，辽圣宗统和元年）

太宗言“进士须通经义”，“止习浮浅文章，殊非务本之道”。又令诸州禁止还俗僧道赴举。令译经院选童子五十人入院学习梵学、梵字。辽始于南京诏开贡举，试以诗赋、经义、律令。辽科举仅对汉人，契丹人不得应举。

988 年（端拱元年）

进士榜出后讼议蜂起，太宗遂亲自复试。

989 年（辽统和七年）

宋进士十七人挈家归辽，考其优者补国学学官，其余授县簿、卫。

996 年（宋至道二年）

赐太室书院匾额及印本九经。

李士真于衡阳建石鼓书院。

999 年（宋真宗咸平二年）

潭州知州李允则重建岳麓书院。

1001 年（咸平四年）

国子祭酒邢昺奉诏主持校定九经疏义完成。

从潭州之请，将监本经籍赐潭州岳麓书院。诏凡州县学校及聚徒讲诵之所，并赐九经。

1007 年（景德四年）

定试进士条例，取中者列五等，一、二等称“及第”，三等称“出身”，四、五等称“同出身”。

1009年（大中祥符二年）

应天府民曹诚出资建学，聚书讲习，诏赐额“应天府书院”。

1010年（大中祥符三年）

诏南宮、北宅大將軍以下諸子十歲以上並須入學，每日講授經書，至午後乃罷。

1011年（大中祥符四年）

永康軍始立鄉校，為地方官學興辦之始。

1015年（大中祥符八年）

詔進士六舉、諸科九舉以上者，雖不合格，許特奏名。

拜岳麓書院山長周武為國子學主簿，仍令還歸教授，並賜書院匾額。

1022年（乾興元年）

賜兗州學田十頃以供學糧，州郡學給田始於此。

命藩輔均得立學，其他州不得仿照。此後陸續批准一些州立學。

1029年（宋仁宗天聖七年）

因與西夏用兵，復置武舉，閱其騎射，又試之以策。

1034年（景祐元年）

許京兆府立小學，賜九經，給田五頃。

1035年（景祐二年）

定明經科試法。各問大義十條，兩經通八、三經通六、五經通五為合格。范仲淹奏請立蘇州郡學，聘胡瑗主講，蘇學遂為諸郡楷模。重修太室書院成，賜額為“嵩陽書院”。以應天府書院為府學，給田十頃。

1036年（景祐三年，遼興宗重熙五年）

遼興宗親試進士於廷。西夏元昊稱帝，自制蕃書，而譯儒經。又建國學，地方置官學，設科舉士。

1038年（宋寶元元年）

河南府重修太室書院，賜名嵩陽書院，給田十頃。

1039年（寶元二年）

滕宗諒請立湖州郡學，聘胡瑗主持，創設分齋教學制度。

1042年（慶曆二年）

定國子監生在學須滿五百日，方准“取解”（即獲與考科舉資格）。後改為三百日。

1043年（庆历三年）

立四门学，以招收庶民子弟。始置武学于武成王庙，设教授。后并入国子监，愿习兵书者，许于本监听读。

范仲淹奏言救时弊之举，“在乎教以经济之业，取以经济之才”。

1044年（庆历四年）

仁宗下兴学诏，正式令天下州县均立学。改革科考制度，试士先策论，后诗赋。将锡庆院及朝集院西庑之地拨归国子监，以建太学讲堂斋舍。诏取胡瑗湖州教法行于太学。程颢、程颐就学于周敦颐。

1045年（庆历五年）

范仲淹去职，科举遂恢复旧制。

诏今后州县学不得招收非本籍士人入学。地方官若以缮修校舍为名，行聚敛之实者按举之。自庆历以后，刘敞、欧阳修、司马光、王安石、程颐、苏轼等冲破汉代以来墨守训诂的传统，重在探讨经典义理，经学学风为之一变。

1053年（皇祐五年）

有鉴于殿试落第举人张元投奔西夏，为患于宋，此后殿试只排次第，概不黜落。皇祐末，以胡瑗为国子监讲书，专管太学。胡瑗教导有方，徒众日增，太学至不能容。

1055年（辽道宗清宁元年）

诏设学养士，置博士、助教各一员，教授五经传疏。时辽之五京均立学，建孔子庙。

1058年（宋嘉祐三年）

太学生定员由二百人增至六百人。

王安石向仁宗上万言书，提出“教之，养之，取之，任之”的陶冶人才之道。

1063年（嘉祐八年）

仁宗朝计十三举，进士四千五百七十人。其中一甲三十九人，后官未升至公卿者，仅五人。

1066年（宋英宗治平三年）

确定科举三年一贡。礼部进士，以三百名为额。

1068年（宋神宗熙宁元年）

国子监生以九百人为额。

诏太学增置外舍生一百员，无廩膳待遇。朝臣议改革科举。王安石主张取士皆本于学校，司马光强调德行为先，程颢建议恢复古乡举里选之制，苏轼则认为以维持旧制为妥。



1071 年（熙宁四年）

王安石强调“一道德则必修学校，欲修学校，则贡举法不可以不变”。于是罢诗赋及明经诸科，以经义、论、策试进士。士人各治一经，唯停《春秋》经，《论语》、《孟子》兼为必修。

立太学三舍法，学生分外舍、内舍、上舍，依考试成绩及平时学行逐次升舍，上舍生可直接授官或减免科考程序。诏诸路置学官，州给田四十顷以养士。并置小学教授。

1072 年（熙宁五年）

复置武学于武成王庙，生员百人。

首次由朝廷向京东、京西、河东、河北、陕西五路派遣教授。封孟子为邹国公，官方尊孟自此始。

1073 年（熙宁六年）

设律学于朝集院，习律令、断案，用太学规程管理。科举设新科明法，进士须加试律令。

诏诸路学官由朝廷选差，统管本地学务，地方当局不得随意干预。

1075 年（熙宁八年）

王安石奉诏主持撰成《诗》、《书》、《周礼》三经新义，颁于学官，科举以此取士。诏各州教授须试经义五道，合格者方予委任。不称职者由国子监报请朝廷撤换。

河州立蕃学，教酋长子弟，朝廷赐田给钱，拨予取解名额。

1076 年（熙宁九年）

始于太医局置医学，学生三百人，设方脉科、针科、疡科以教。

1077 年（熙宁十年）

始立宗子课试法。

1079 年（元丰二年）

制定《国子监敕式令》并《太学令》，凡一百四十三条。诏定太学外舍二千人，内舍三百人，上舍一百人。分为八十斋，每斋三十人。

1080 年（元丰三年）

国子监经费由每年二万三千缗增至四万四千缗，外舍生亦供廩食。

1082 年（元丰五年）

程颐请于洛阳伊川如皋镇办学，是为伊川书院。

1083 年（元丰六年）

定国子监掌国子、太学、武学、律学、算学五学之政。

1086 年（宋哲宗元祐元年）

神宗朝新政多被推翻。诏程颐等修订太学条例，取士兼用经义、诗赋，复《春秋》博士。立十科举士法，以广录德行才智之士。

程颐建言学校“改试为课”，不定高下，以绝奔竞之争。遭否决。

1089年（元祐四年）

分经义、诗赋两科取士，治经义者须治两经。罢明法科。此后士人多习诗赋，元祐末，太学生三千一百余人，不习诗赋者仅八十二人。

1094年（绍圣元年）

哲宗亲政，复用神宗之法。进士罢习诗赋，仍以经义取士，罢十科举士法。

国子司业龚原请以王安石《字说》、《洪范传》等书雕版印发学者。

1096年（绍圣三年）

科举依旧专治一经。蔡京上新修《太学敕令式》。

1099年（元符二年）

诏诸州已设教授者，依太学三舍法考选生徒，州学生可经考试按舍升入太学。置律学博士。

1102年（宋徽宗崇宁元年）

诏天下兴学。县学生选考升州学，州学生每三年贡太学，分三等补舍。

蔡京等制定《州县学敕令格式》，普遍推行三舍法。

增太学上舍生至二百人，内舍生至六百人，外舍生至三千人。于京城南门外建辟雍，安置和教养外舍生，又称外学。

1103年（崇宁二年）

置医学。诏国子监印书赐各州县学。罢科举，凡天下取士，均由学校三舍考选。

1104年（崇宁三年）

置书学、画学和算学，均依太学三舍法取士。定县学生员额，大县五十人，中县四十人，小县三十人。各州学生依太学例，于休假日赴武学习射。

1105年（崇宁四年）

立武学法。罢诸路提举学事官，始建地方教育行政机构。诏大比之年，可参用科举法取士，以恤贫且老者。

1106年（崇宁五年）

罢诸州武学，立武士贡举法。

罢书、画、算、医学，后又恢复，改隶国子监。

1107年（大观元年）

诏行八行取士之法：孝、弟、忠、和、睦、姻、任、恤，令诸州学将八

行刻石为记。颁《国子监算学敕令格式》。始置开封府学。令诸路学官委中书门下选差，于是地方学官始由朝廷任命。

1110年（大观四年）

诏医学隶太医局，算学隶太史局，书学隶翰林书艺局，画学隶翰林画图局，其学官并罢。行内外学官选试法。

1118年（重和元年）

诏许学道家之学者入州县学教养，习《黄帝内经》、《道德经》、《庄子》、《列子》，兼通儒经《周易》、《孟子》。诏太学、辟雍各置道学四经博士二员。准诸州添置道学博士。

1121年（宣和三年）

罢州县学三舍法，各地均以科举取士。罢宗学、辟雍。罢诸路提举学事司。

1123年（金太宗天会元年）

始开科举士。

1125年（宋宣和七年，金天会三年）

太学生陈东等集会上书，请诛蔡京等六奸臣。金始议兴庠序，行选士。

1127年（宋高宗建炎元年，天会五年）

金军攻克汴京，取太学生博通经术者三十余人及博士、学正、学录十人北还。

宋高宗于扬州行选士考试。

金太宗诏南北各因其平素所习之业，考试取士。辽人试词赋，中原人试经义。

1129年（建炎三年）

科举恢复诗赋与经义考试并行。置四十三州教授。

建炎中，衍圣公孔端友南迁衢州，命以州学为孔庙。于是孔氏有南北二脉。

1133年（绍兴三年）

诏于临时驻蹕处学府置国子监，以随驾学生三十六人为监生，立博士二员教学。

1139年（绍兴九年，金熙宗天眷二年）

复淮南学官。次年又复四川诸州学官。

金试举人于燕京，遂定科举之制，分州县试、南北府试和燕京会试三级。

1142年（绍兴十二年）

礼部请以临安府学增修为太学，养士暂以三百人为额。从之。  
诏诸州修学宫。

1143年（绍兴十三年）

诏以钱塘县西岳飞故宅修为国子监、太学，建十二斋，高宗书写六经，刻石于太学。准州县学生及诸路举人委保赴国子监补试入学。  
科举定制试三场：首场经义，二场诗赋，三场论策。

1144年（绍兴十四年）

建宗学于临安，隶宗正寺，置大学生五十人，小学生四十人。

1145年（绍兴十五年）

定太学养士七百人：上舍生三十人，内舍生百人，外舍生五百七十人。凡升上舍者直赴殿试。  
科举分经义、词赋两科。

1146年（绍兴十六年）

增太学生额至千人。  
建武学，置弟子百员。  
命诸路漕臣兼任提举学事官。  
绍兴中，复置医学，学生兼试经义。

1150年（金海陵王天德二年）

科举行殿试。并南北选为一。

1151年（绍兴二十一年，天德三年）

令各地提举学事官查办势家侵占赡学田案，将寺庙绝产拨以赡学。  
金始置国子监，有词赋、经义生百人，小学生百人。

1156年（绍兴二十六年，正隆元年）

定武学生以百员为额，行三舍法。  
诏诸州教授不许兼他职，令提学切实遵守。  
金确定三年一行科举之制。

1157年（绍兴二十七年）

诏国学及科举试士，兼经义诗赋。

1161年（绍兴三十一年）

经义、诗赋依旧分为两科取士。

1166年（金世宗大定六年）

始置太学，养士一百六十人，后增至四百人。

1171年（大定十一年）

设女真进士科，免县、府两试，直赴会试。

1173年（大定十三年）

始置女真国子学，有策论生、小学生各百人。诸路置女真府学。

1174年（宋孝宗淳熙元年）

女童林幼玉报考童子科，试经书四十三件，并通，诏特封孺人。

1175年（淳熙二年）

朱熹、陆九渊会于鹅湖寺，进行学术辩论。

1176年（大定十六年）

置府学，凡十七处，共千人。

定太学招生由礼部主持，州府招生由提举学校官主持。

1177年（淳熙四年）

孝宗视察太学、武学，后置武学国子员，招收武将亲属及文臣亲属愿入学者。

1180年（淳熙七年）

朱熹任知南康军，修复白鹿洞书院，订立《白鹿洞书院揭示》（学规）。

1181年（淳熙八年）

朱熹邀请陆九渊赴白鹿洞书院讲学，录其讲义刻于石。

1183年（淳熙十年，大定二十三年）

陈贾请禁伪学，盖指朱熹之学。

金世宗令译五经，“正欲女真人知仁义道德所在耳”。

1187年（淳熙十四年）

陆九渊登贵溪应天山讲学，创象山书院。

1188年（大定二十八年）

复经义科。

建女真太学，以宿儒高才者充教授。

1189年（大定二十九年）

置节镇、防御州学六十处，各设教授一人。

复设经童科，取十三岁以下能通二大经或三小经者。

1190年（宋光宗绍熙元年，金章宗明昌元年）

朱熹《四书集注》刊成。

金修曲阜孔子庙学。

金定科举之制，分府试、会试两场，除儒经外，还于《荀子》、《扬子》、《老子》内出题。

1199年（宋宁宗庆元五年，承安四年）

宋诏诸路州学置武士斋。

金建太学校舍于京城之南。为屋七十五区。

1201年（泰和元年）

更定赡学养士法，为生员配给定额官田，以岁收为学粮。

科举考场实行搜检之制。

1212年（嘉定五年）

以朱熹《论语》、《孟子》集注立为学校教材。

1216年（嘉定九年）

新宗学建成，将原宫学并入，立教养之规。

1236年（蒙古窝阔台汗八年）

南伐，获大批图书及赵复等学者，于燕京建太极书院，为北方建书院之始。

1237年（宋理宗嘉熙元年）

因考生众多，于礼部及临安转运司两试院外，增建绍兴、吉安两试院。

建内小学以教宗子十岁以下者。

1254年（宝祐二年）

定发解给历之法，准考士人均凭官印证书赴礼部应试。

1261年（元世祖中统二年）

诏立诸路提举学校官。

命皇太子赴太学拜谒孔子。诏宣圣庙及所在书院，地方官按时祭奠。

立孔、颜、孟三氏学。

遣使往诸路设立医学。

1269年（至元六年）

立诸路蒙古字学，颁行学规。

1271年（至元八年）

立京师蒙古国子学，并令蒙古子弟好学者兼习算术。

1276年（至元十三年）

宋亡，三学生百余人遣送燕京。

1282年（至元十九年）

令云南诸路均建学。初张立道为巡行使，首建孔庙、学舍。

1286 年（至元二十三年）

令江南禁卖学田之产入官，复给本学以便教养。

令各地立社学，择通晓经书者为学师，农隙使子弟入学。

1287 年（至元二十四年）

始设国子监，隶集贤院。

立国子学于大都，定编制，明教养之规。学生一切所需由官方供给。

设江南各路儒学提举司，统辖路、府、州、县学祭祀钱粮之事。

1288 年（至元二十五年）

置回回国子学。

1291 年（至元二十八年）

始置诸路阴阳学，按儒学、医学之例，设教授训诲之。

诏令江南诸路学及各县学内设立小学，选老成之士教之。或自愿招师，或自受家学于父兄者，听从其便。

1295 年（元成宗元贞元年）

增置蒙古学政，由肃政廉访司领之。

命诸路拨地给蒙古学生员，供其廩给。各地立贍学田、贡土庄，以供庙学书院春秋祭祀。

1300 年（大德四年）

国学及州县学所举生员，优者从翰林考试，以充学官。

1303 年（大德七年）

京师孔子庙建成。

1304 年（大德八年）

增国子生员，遴选近臣子孙充之，许蒙古、色目、汉人三年各贡一人。

分教国子生于上都。F

1305 年（大德九年）

由太医院定各地医学考试之法。

1308 年（元武宗至大元年）

国子监于京师孔子庙西落成，迁大都路学所置西周石鼓于国子监，增国子生为三百员。

1313 年（元仁宗皇庆二年）

诏自翌年起开科举，每三岁一试。订立考试程式，朱熹《四书集注》成为主要用书。

建崇文阁于国子监，以宋代理学家周、程、张、朱等所祀孔子庙廷。

1315 年（延祐二年）

元代首次取进士，蒙古、色目人与汉人、南人各为一榜。  
更定国子生贡试积分法，生员按积分以次升斋，违戾规矩则罚黜。

1320年（延祐七年）  
罢回回国子监。

1324年（元泰定帝泰定元年）  
令中书省对落第举人依条件分授府学教授、州学学正、书院山长之职。

1326年（泰定三年）  
改国子生积分法为贡举法，防范稍加严密。

1334年（元惠宗元统二年）  
诏内外兴举学校，凡国子监积分、赡学钱粮、儒人免役，悉复旧制。

1335年（至元元年）  
诏罢科举。  
敕以所在儒学、贡士庄田租供宿卫粮用。

1337年（至元三年）  
禁汉人、南人习蒙古、色目文字。

1342年（至正二年）  
复科举，仅取进士七十余人。

1349年（至正九年）  
令皇太子入端本堂肄业，习汉人文字《经训要义》。

1358年（至正十八年）  
朱元璋称吴公，于宁越府重开郡学。

1365年（至正二十五年）  
吴置国子监，以故集庆路儒学为之。

1368年（明太祖洪武元年）  
以太牢祀孔子于国学，遣使赴曲阜致祭。晓谕天下：“期大明教化，以行先圣之道。”

以孔希学袭封衍圣公，立孔、颜、孟三氏教授。立洙泗、尼山二书院，各设山长一人。

令品官子弟及民间俊秀通文艺者充国子学生，择府州县学诸生入国子学。

定文武官取士之法。

1369年（洪武二年）



诏天下州县均立学。府设教授，州设学正，县设教谕，俱设训导副之。生员名额、师生廩膳各有定数。

#### 1370年（洪武三年）

首开科举乡试，试以经义、论、策，经义有固定程式，俗称八股文。

高丽遣金涛等四人来学，自是日本、琉球、暹罗诸国均有官生入国子监读书。云南、四川各土司遣子弟入监者甚众。

#### 1371年（洪武四年）

会试天下举人，太祖亲策于廷，取中一百二十人。安南、高丽、占城之士准赴京师会试，不拘名额。

以天下初定，令各省连举三年，此后三年一举，逢子、午、卯、酉年八月乡试，次年二月会试。

#### 1372年（洪武五年）

令罢孟子祀，经儒臣力争后复，令删编《孟子节文》。

#### 1373年（洪武六年）

诏暂罢科举，命各地察举贤才。

#### 1375年（洪武八年）

诏天下乡里均立社学，延聘师儒，以教子弟，兼读《御制大诰》及本朝律令。

置中都国子学。

#### 1382年（洪武十五年）

恢复科举。三年一试，遂为定制。

颁禁令八项于天下学校，镌刻为卧碑，置于明伦堂。

于鸡鸣寺南新建成国子监，分六堂以容诸生。

命各地凡田租入官者悉归于学，师生廩膳由月米六斗增至一石。

#### 1383年（洪武十六年）

增定国子监规八条。

奏定府州县学岁贡生员一人，为国子监生。

#### 1384年（洪武十七年）

重订科举取士程式，确定考生条件，及《四书》、《五经》义所主之书。

立医学，府设正科，州设典科，县设训科。

立阴阳学，府设正术，州设典术，县设训术。

#### 1387年（洪武二十年）

派国子监生丈量天下土地，编制鱼鳞图册。

礼部请立武学，设武举，未允。

1390年（洪武二十三年）  
始置大宁等卫所儒学，以教武将子弟。

1391年（洪武二十四年）  
定制学校士子服饰衣冠。  
分别派国子监生行监察御史事，稽查官府案卷，清查户部黄册。

1392年（洪武二十五年）  
令国子监生略习算术。  
儒学生员兼习射与书算，后废。  
定岁贡额，府学一年二人，州学二年三人，县学仍一年一人。

1393年（洪武二十六年）  
置中都国子监，官秩与在京同。  
定学官考课法，以其学生科举及第人数多少为衡量标准。

1394年（洪武二十七年）  
遣国子监生分行天下，督吏民修水利。

1395年（洪武二十八年）  
诏诸土司均立儒学。1399年（明惠帝建文元年）  
始置京卫武学教授。

1407年（明成祖永乐五年）  
选国子监生年少者三十八人，习四夷文字及译书。

1417年（永乐十五年）  
颁胡广等撰《四书五经大全》于两京国子监及府州县学，于是古注疏遂废不用。

1425年（明仁宗洪熙元年）  
定各省乡试取士额。会试取百人，分南北卷，按六比四取士。

1426年（明宣宗宣德元年）  
增广府州县学生员，名额与原正式生员相等，于是有廩膳生员与增广生员之分。  
立内书堂，教官官识字读书。

1429年（宣德四年）  
令两京国子监生五十岁以上，学无成效且有疾病者还乡为民。  
奏准儒学生员兼习书算，由地方考试。

1431年（宣德六年）  
许四川松潘等地州县土司辖处遍设社学。

1435年（宣德十年）

诏天下卫所均立学。

1436年（明英宗正统元年）

始置各地提调学校官，专司教养、选士之事。

1438年（正统三年）

废监生历事制，均由原籍科举出身。

1439年（正统四年）

因需赈济水灾，许士人纳粟为国子监生，遂创捐纳钱物可获监生资格之制。

1440年（正统五年）

设两京武学。

增会试中额为百五十人，乡试中额亦酌量增加。

1445年（正统十年）

始命天下学校考录附学生员。

1451年（明景帝景泰二年）

始准会试落第举人考取学校教官。

1452年（景泰三年）

命从现任教官年三十以上、五十以下者中选聘考官，遂成定例。

1453年（景泰四年）

许府州县学生员纳粟、纳马入国子监。

1463年（明英宗天顺七年）

会试试院失火，考官锁门禁出，焚死举子九十余人。国子监丞阎禹锡请均赐予进士出身，反遭诋毁，下狱。

1464年（天顺八年）

立武科举法，对策二道，教场试弓马。

1465年（明宪宗成化元年）

修复白鹿洞书院，胡居仁掌其教事。

1467年（成化三年）

诏提学官亲巡各学，督率教官，化导诸生，令置簿考验。

成化初，嘉兴知府杨继宗大兴社学，民间子弟八岁不入学，罚其父兄。

1469年（成化五年）

复定国子监生拨历法，改以入监年月先后为以坐监时间长短为次取拨。

1474年（成化十年）

诏新袭侯伯及驸马都尉年少者入国子监读书。

1475年（成化十一年）

定以后会试取士，率取三百名。

1481年（成化十七年）

诏凡土司官嫡子，许入附近儒学，食廩读书。

1492年（明孝宗弘治五年）

停纳粟入监例。

命选医家子弟，推堪任教师者教之，试其通晓者收充医士。

1504年（弘治十七年）

重建阙里孔子庙成。

于岁贡常例外，始行选贡法补充监生。

令各州县设立社学，民间子弟十五岁以下者送入读书。

1508年（明武宗正德三年）

王阳明谪职贵州龙场，建龙冈书院。次年又应聘贵阳书院，始论知行合一之学。

1518年（正德十三年）

王阳明巡抚南赣，告属县立社学，作《训蒙大意示教读刘伯颂等》。

1519年（正德十四年）

定宗学教习之制。

1525年（明世宗嘉靖四年）

王阳明为书院诸生订立讲会制度。

1530年（嘉靖九年）

改称孔子为“至圣先师”，去王号。四配称复圣颜子、宗圣曾子、述圣子思子、亚圣孟子。

1537年（嘉靖十六年）

诏禁各处私创书院。

1538年（嘉靖十七年）

诏续毁各地书院。

1553 年（嘉靖三十二年）

南京国子监祭酒姜宝请复积分法，又请令公侯伯子弟及举人尽入监肄业，从之。时南北国学皆空虚。

1558 年（嘉靖三十七年）

国子监革助教二人及掌馔。

1570 年（明穆宗隆庆四年）

国子监再革博士一人，学正一人。1574 年（明神宗万历二年）命工部重建北京贡院。

1579 年（万历七年）

诏从张居正之请，禁毁天下书院，尽没收充公廨。

1581 年（万历九年）

意大利传教士利玛窦抵广州。在华二十余年，撰《万国輿图》、《两国纪法》等书，徐光启、李之藻等从其学。

1582 年（万历十年）

令府州县学均设武举生员，提学官一体考取。  
张居正请查革书院，然亦不能尽撤。

1595 年（万历二十三年）

定宗室科举入仕条例。

1604 年（万历三十二年）

顾宪成于无锡建成东林书院，大会四方之士，订立《东林会约》。

1622 年（明熹宗天启二年）

会试始开宗子科。  
邹元标、冯从吾于北京建首善书院。

1623 年（天启三年）

艾儒略撰成《西学凡》，述有欧洲学校育才之法。

1624 年（天启四年）

首善书院被禁毁。

1625 年（天启五年）

毁东林及关中、江东、徽州诸书院，颁“党人榜”加以迫害。

1629 年（明思宗崇祯二年，后金天聪三年）

国子监复行积分法，以岁满积分为率。  
徐光启上《修历大纲》，选畴人子弟习西方历法。

后金伐明，选所获儒生俊秀者入文馆。

1631年（崇祯四年，天聪五年）

明始举行武举殿试。

后金谕诸贝勒大臣子弟八岁以上、十五岁以下者俱令读书。

1633年（崇祯六年）

谕申严学校之制，以纠教术之废、士风不正。

1634年（天聪八年）

礼部考取通满洲、蒙古、汉书文义者十六人为举人。

1637年（崇祯十年）

令天下府州县学均设武学生员。

鲁世任知郑州，建天中书院，集士人肄业其中，于是书院复兴。

1641年（崇祯十四年）

重建太学成。

1644年（清世祖顺治元年）

修葺国子监、文庙，置监官，立规程，选八旗子弟与贡监生肄业其中。

驻京八旗各建学舍，习满、汉书并骑射，是为八旗官学之始。

1645年（顺治二年）

立宗学。

命满洲子弟就学者每十日一赴国子监考试，五日一演射。

定八旗及府州县学岁贡生员入国子监之制。

定科举乡会试日期，考试内容，八旗、顺天府及各省乡试解额，考官阅卷之例及考场规则。

敕封孔子为大成至圣文宣先师，摄政王多尔袞亲赴孔庙行礼。

1646年（顺治三年）

在京会试，取中进士四百人。

奏定汉监生积分法。

1650年（顺治七年）

定学道考选部属制。初，各总督辖区并设督学道，直隶、江南、江北则以督学御史领之。

改明南京国子监为江宁府学，兼领苏淞学政。

1651年（顺治八年）

诏肄业监生每月给米三斗。

定八旗满洲、蒙古、汉军生员开科乡试。

1652年（顺治九年）

世祖视察国子监，谒孔庙行礼，御彝伦堂主持讲经，勉励诸生。此后历代行以为常。

颁卧碑文八条于各地儒学明伦堂，严行遵守。

令提学官常行巡视考查、督率师生。

又令每乡置社学一所。士人不许别创书院。

会试分南、北、中卷录取。

1657年（顺治十四年）

顺天府丁酉乡试案，考官李振邨等七人正法，受处分者百余人，考生于次年重新考试。同时处理江南、河南等地乡试舞弊案。

监生分南北卷考试。

许修复衡阳石鼓书院。

停八旗翻译乡试。

1659年（顺治十六年）

论严禁士子结社订盟、与官府往来及包揽词讼、干预公务等。

颁《孝经衍义》于学校，科举考试增《孝经》命题。

朱之瑜（舜水）去日本，居日传播文教二十余年。

1663年（清圣祖康熙二年）

停考八股文体，以策论表判取士。

恢复八旗翻译乡试。

康熙初，国子监并行拨历法。

1664年（康熙三年）

府州县卫武生，由儒学教官兼辖学政考试。

1666年（康熙五年）

乡试仍取副榜贡生入国子监肄业。

郑成功于台南建成孔子庙，设国学。

1667年（康熙六年）

八旗满洲、蒙古、汉军仍准参加科举，与汉人同场一例考试。

1668年（康熙七年）

科举复初制，仍用八股文。

黄宗羲赴宁波讲学，学者立甬上证人书院，遂形成浙东学派。

1670年（康熙九年）

于八旗官学生内各选十名，交钦天监分科学习天文学。

更定取进童生额数，府学及大州县学二十名，中州县学十五名，小州县学七八名。1671年（康熙十年）

令学政于考取一二等生员内遴选文行兼优者贡太学。

1672年（康熙十一年）  
颁《圣谕》十二条，为地方教化之纲。

1673年（康熙十二年）  
恢复地方学校岁、科两考之制。  
令盛京八旗子弟通习汉文者与民生一体考试。

1676年（康熙十五年）  
暂停八旗考试，以纠偏向读书、有误训练之弊。

1679年（康熙十八年）  
开博学宏词科，取中一等二十人，二等三十人。  
吏部制定《剔除学臣考试十弊》之规。

1683年（康熙二十二年）  
议准各省学租及米量给廩生贫士，以为补助。

1685年（康熙二十四年）  
诏立景山官学，于内府三旗选幼童三百六十人，习满、汉书。  
改建台湾孔庙为台湾府学，定乡试额。

1687年（康熙二十六年）  
御书“学达胜天”额，赐白鹿洞、岳麓、华阳等书院。

1690年（康熙二十九年）  
题准奉天八旗诸生，能骑射者方准送乡试。

1694年（康熙三十三年）  
颜元就教直隶肥乡漳南书院，分六斋，立课程。

1698年（康熙三十七年）  
命祭酒、司业力行考课法。

1702年（康熙四十一年）  
诏定科举官、民分卷之法，以防官绅子弟多占中额。  
颁御制《训饬士子文》，刻石太学，并发各地儒学。  
定义学、小学之制，府县按月支給廩饩。  
京师崇文门外设立义学，御赐“广育群材”匾额。

1705年（康熙四十四年）  
国子监修成，御书“彝伦堂”匾额。



乙酉顺天乡试案，正、副主考官均革职。  
议准贵州各地设立义学，教土司子弟及其族属，苗民子弟愿入学者亦许。

1706年（康熙四十五年）

定童生考试出题例，正试作《四书》文二篇，复试作《四书》文一篇、《小学》论一篇。

1710年（康熙四十九年）

定武生武童考试出题例，《论》、《孟》题二道，兵法题一道，论二篇。

1711年（康熙五十年）

辛卯科江南乡试案，正主考革职，副主考等三人处斩。

1712年（康熙五十一年）

疑新进士有代考中式者，帝亲复试于畅春园，黜落五人，会试复试自此始。

1713年（康熙五十二年）

设算学馆于畅春园之蒙养斋，选八旗世家子弟学习算法。  
颁《朱子全书》于国子监。

1720年（康熙五十九年）

议准广西土司属处各设义学一所，子弟学成者，许就近州县附考取进。

1723年（清世宗雍正元年）

谕《孝经》当与五经并重，乡会试二场以《孝经》为论题。  
定州县设立社学、义学例，凡大乡镇各置社学，教年十二以上、二以下有志学文者，改生祠、书院为义学。  
定八旗满洲翻译科举之制。

1724年（雍正二年）

颁《圣谕广训》并御制序文于各地学宫，生童须一体背诵。  
立宗学，左右两翼各一，分习满、汉文。  
始设管理（国子）监事大臣，由大学士、尚书、侍郎内特派。  
增国子监乡试中额。

1725年（雍正三年）

于八旗官学增设算学，定管学、教习、学生待遇及课程等制度。

1727年（雍正五年）

定拔贡十二年一举，府学二名，县学一名。  
命各省学政甄别衰老教官休致，以本年会试落第举人补任。

1728年（雍正六年）

八旗官学由两旗共立一所增为每旗各立一所。其子弟十岁以上、二十岁以下均入学肄业。

设咸安宫官学，选内府三旗幼童及八旗俊秀者教之。

许府学生员家居百里外者由州县学代为平时考课。

俄罗斯遣官生来学，于旧会同馆设学，隶国子监。此后更番受业不绝。

1729年（雍正七年）

八旗置觉罗学各一，子弟八岁以上、十八岁以下入学，规制略同宗学。

1730年（雍正八年）

国子监建南学，使居在监肄业者。

发国子监膏火银六千两，岁以为常。

按满洲翻译考试例，设蒙古翻译考试，在理藩院补用。

1733年（雍正十一年）

命省城设立书院，各赐银千两为营建之资。

1736年（清高宗乾隆元年）

谕各地加强对书院的管理，慎选院长，严立学规。

方苞奉诏选录明清诸大家时文四十一卷，成《钦定四书文》，颁为程式。

设盛京宗学、觉罗学。

荐举博学宏词科，取一等五人，二等十人。

1737年（乾隆二年）

禁各学教官率生员迎送官司之习。

孙家淦以刑部尚书管国子监事，仿宋儒胡瑗分斋教学法，严选六堂之长，内班生各三十名。又请以监南官房使居肄业生，是为南学。

1738年（乾隆三年）

专设算学，隶国子监。八旗官学停算法教学。

令国子监选少壮正途贡生字画端楷者，送武英殿备校录。F1740年（乾隆五年）

颁太学《训饬士子文》。

1743年（乾隆八年）

复定岁科两试，复试增以《小学》命题作论一篇。

定贡监生考试各誉录之制。

1744年（乾隆九年）

高宗视察贡院，周览号舍。

查出考场北闹怀挟者四十余人，见势不妙事先退缩者近四千人，交白卷、劣卷者又数百人。治学政、祭酒滥送之过，减各省中额十分之一。

1745 年（乾隆十年）

三月会试，四月二十六日殿试，五月一日传胪，著为定例。

颁《训饬士子文》同圣祖《圣谕广训》、世宗《朋党论》予天下学官，于每月朔、望日一体宣读。

1746 年（乾隆十一年）

定考取满洲教习之例，满、汉文兼优方准充补。

1751 年（乾隆十六年）

赐南巡所至江南钟山书院、苏州紫阳书院、杭州敷文书院武英殿新刊十三经、二十二史一部，以示正学。

令各地甄别澄汰昏耄恋栈之教官。

辛未会试，考生曹咏祖与同考官蔡时田串通舞弊审实，二人处斩，主考官等一并严加议处。

1752 年（乾隆十七年）

于八旗两翼各建世职官学二所。

1754 年（乾隆十九年）

停翻译会试之例。

下谕斥责满洲渐染汉人习气，尚浮文谩辞，失朴诚之素。

1758 年（乾隆二十三年）

裁撤八旗各义学。

改定岁科两试之例，岁试《四书》、《五经》文各一，科试《四书》文、策各一，均增律诗一首。

1761 年（乾隆二十六年）

定义学归学政考核之例。

1765 年（乾隆三十年）

各省书院山长改称院长，六年任满，量予叙迁。

1766 年（乾隆三十一年）

严申送岁贡生入监肄业之例，不得滥送年力衰迈者。

议准八旗官学生肄业以十年为限，考职未成者回本旗另差。

1769 年（乾隆三十四年）

议准乌鲁木齐设立学额，令陕甘学政封题送驻札大臣严行考试。

1770 年（乾隆三十五年）

娼优隶卒子孙虽经出继，亦不准报考。

1773 年（乾隆三十八年）

重申八旗生员不能骑射者，俱着停其考试，著为例。

1774 年（乾隆三十九年）

许宗亲子弟延师在家肄业，仍须照例月考。

1777 年（乾隆四十二年）

复定满洲翻译乡会试之制。

定乡会试论题仍用《孝经》。` ``

1783 年（乾隆四十八年）

诏于国子监营建辟雍，次年落成。

1785 年（乾隆五十年）

高宗赴孔庙释奠，临辟雍讲学，观听者三千余人。改称“视学”为“临雍”。

1789 年（乾隆五十四年）

谕顺天乡试未中诸生八十岁以上者，并七十岁以上中副榜者，俱加恩赏给举人，准予一体会试。

1790 年（乾隆五十五年）

谕会试未中举子八十岁以上者赏给翰林院检讨衔，七十岁以上者赏给国子监学正衔。

1791 年（乾隆五十六年）

命以蒋衡所书十三经刊石，立于太学六堂，计碑一百八十九块。

1793 年（乾隆五十八年）

复令各省严行查禁坊间刻本经书，解京销毁。

1799 年（清仁宗嘉庆四年）

令宗室应考者与生监一体乡试。

1800 年（嘉庆五年）

谕各省驻防旗人子弟，不得因应考而荒废骑射本业。

浙江巡抚阮元立诂经精舍，选高才生，课以经史及小学、天文、地理、算法。

1803 年（嘉庆八年）

重申教官降为杂职人员者不准应试。

咸安宫官学外，教习概令住学，学生酌立课程。

1812 年（嘉庆十七年）

定八旗官学教习专用贡生，宗学、觉罗学、景山官学汉教习专用举人，

咸安宫官学教习兼用进士、举人。

御史奏各省学校月课久不举行，有师生之名而无训诲之实。谕学政切实整顿。

1816年（嘉庆二十一年）

定圆明园官学、健锐营官学、外火器营官学教习名额及选用法。

1817年（嘉庆二十二年）

谕各省学政讲明《朱子全书》，以端士习。

1820年（嘉庆二十五年）

准各旗于房产钱项下，自行酌办义学，毋庸另立章程。

两广总督阮元于广州建学海堂。

1822年（清宣宗道光二年）

谕各地不得将才具平庸、年力就衰官员改充教职。

谕督抚认真稽查所属书院，精选学士住院训课。

1824年（道光四年）

颁御制《养正书屋全集》于国子监。1825年（道光五年）

谕严禁生监聚讼抗粮。

拨盐政节省工食银给敷文、崇文、紫阳三书院，用于生童膏火、奖赏。

1828年（道光八年）

因满洲、蒙古应试之人日少，谕八旗人等务必精研学业，勉图进取。

1834年（道光十四年）

议准省会书院院长由学政会同督抚举报，各府县院长由地方官会同教官、缙绅举报，不得由上司推荐，亦不得虚设。

1835年（道光十五年）

令各地整饬学校，以励人才。

1837年（道光十七年）

再令各地切实整顿儒学、书院，务使学无虚旷，士有师承。

1839年（道光十九年）

禁内外臣僚竟认师生，以防结党营私。

命以《圣谕广训》之义撰四言韵义一篇，使民间童年诵习，涵育熏陶

大全》译成《四洲志》。

1841年（道光二十一年）

两广总督祁丕上疏，提议以制器通算等实用知识列入科试。

1842年（道光二十二年）

11月 马礼逊学堂自澳门迁香港。

1843年（道光二十三年）

英传教士在上海设立墨海书馆。

1844年（道光二十四年）

英传教士在宁波创办女塾。

1845年（道光二十五年）

美长老会在宁波创办崇信义塾和美华书馆。

1846年（道光二十六年）

王筠著《文字蒙求》重刻问世。

1847年（道光二十七年）

1月 马礼逊学堂学生容闳、黄胜、黄宽三人随校长布朗赴美学习是年 龙启瑞著《家塾评程》问世。

魏源著《海国图志》重刻问世。

1848年（道光二十八年）

3月 美传教士在福州创办主日学校。

1849年（道光二十九年）

6月 法天主教耶稣会在上海创办圣依纳爵公学。

1850年（道光三十年）

4月 美圣公会传教士在上海创办裨文女塾。

是年 美美以美会传教士在福州创办女塾。

王筠撰《教童子法》。

1851年（清文宗咸丰元年）

8月 咸丰帝颁行《圣谕广训》。

是年 美圣公会传教士在上海创办文纪女塾。

1852年（咸丰二年）

洪秀全等编撰《三字经》，颁行《幼学诗》。

英圣公会传教士在上海创设英华书馆。

1853年（咸丰三年）

太平天国设育才馆、育才书院。  
美公理会传教士创办福州格致书院。

1854年（咸丰四年）

1月 太平天国在天京开科取士。  
是年 洪秀全颁行《御制千字诏》为儿童课本。

1856年（咸丰六年）

7月 清政府颁行满汉合璧《五经新语》。

1859年（咸丰九年）

10月 太平天国在天京举行天试。  
是年 太平天国发布洪仁玕著《资政新篇》。

1860年（咸丰十年）

美公理会传教士卫三畏提议，利用中国赔款创办美华书院。

1861年（咸丰十一年）

9月 太平天国刊行洪仁玕著《军次实录》。  
11月 冯桂芬著《校邠庐抗议》，提出采西学、设同文馆。

1862年（清穆宗同治元年）

6月 京师同文馆开馆。

1863年（同治二年）

3月 上海外国语言文字学馆（上海广方言馆）开馆。

1864年（同治三年）

6月 广州同文馆成立。  
是年 美传教士在山东登州设立蒙养学堂。  
美传教士在北京创设育英学堂、贝满女学堂。

1865年（同治四年）

9月 李鸿章奏准在上海建立江南机器制造总局。  
是年 上海龙门书院创建。

1866年（同治五年）

3月 京师同文馆派学生三人随总税务司赫德赴欧考察。  
6月 左宗棠奏请在福州马尾设船政局。  
12月 奕訢奏请设天文算学馆。

1867年（同治六年）

1月 马尾船政学堂开学。  
是年 法传教士在上海创办经言学校。

1868 年（同治七年）

9 月 《教会新报》在上海创刊。

是年 容闳向江苏巡抚上说帖：政府宜选派颖秀青年出洋留学。

美公理会在河北通州创办潞河书院。

1869 年（同治八年）

江宁、苏州、武昌设立官书局。

张之洞在武昌创建经心书院。

1870 年（同治九年）

容闳向曾国藩建议派遣幼童赴美留学。1871 年（同治十年）

9 月 曾国藩、李鸿章奏陈《挑选幼童前赴泰西肄业章程》。

是年 容闳在上海设留美学生预备学堂。

美圣公会在武昌设立文氏学堂。

美监理会在苏州设立存养书院。

1872 年（同治十一年）

8 月 陈兰彬、容闳率首批官费留学生詹天佑等 30 人赴美。

是年 德传教士在华出版《德国学校略论》、《西国学校》。

1874 年（同治十三年）

12 月 李鸿章上筹议海防折，建议变通科举考试，开洋务进取科。

是年 张之洞在成都创建尊经书院。

1875 年（清德宗光绪元年）

5 月 上海清心书馆创刊《小孩月报》。

1876 年（光绪二年）

2 月 《格致汇编》月刊在上海创刊。

4 月 福州创设电气学塾。

6 月 格致书院在上海开学。

1877 年（光绪三年）

3 月 马尾船政学堂学生刘步蟾、严复、萨镇冰等 28 人赴英法等国学习。

5 月 在华基督教徒在上海举行首次传教士大会，狄考文发表讲话《基督教教会与教育的关系》，成立基督教学校教科书编纂委员会。

1878 年（光绪四年）

正蒙书院（后名梅溪书院）在上海创建。

1879 年（光绪五年）

9 月 上海圣约翰书院开学。

是年 薛福成著《筹洋刍议》。



1880年（光绪六年）

10月 天津设立电报学堂。

1881年（光绪七年）

7月 清政府裁撤留学事务所，着手撤回留美学生。

是年 天津北洋水师学堂开学。

1882年（光绪八年）

上海设立电报学堂。

1885年（光绪十一年）

2月 天津北洋武备学堂开学。

是年 康有为始著《大同书》（一名《人类公理》）。

1887年（光绪十三年）

4月 巡抚刘铭传在台湾设立西学堂。

5月 光绪帝批准《出洋游历人员章程》。

8月 张之洞奏请创办广东水陆师学堂。

1888年（光绪十四年）

戊子乡试，首次试以算学题目，西学与中学同考。

武训在山东堂邑柳林镇创办崇贤义塾。

1889年（光绪十五年）

11月 张之洞奏准在广东水陆师学堂内添设矿业、化学、电学、植物学、公法学等五所西艺学堂。

1890年（光绪十六年）

6月 张之洞在武昌设立两湖书院。

12月 江南水师学堂在南京开学。

1891年（光绪十七年）

6月 康有为在万木草堂讲学，著《长兴学记》。

是年 美传教士在广州为盲童设立明心学堂。

美基督会在南京创设基督书院。

1892年（光绪十八年）

美美以美会在福州创办义塾。

1893年（光绪十九年）

11月 张之洞在武昌设自强学堂。

是年 郑观应著成《盛世危言》。

1894 年（光绪二十年）

8 月 谭嗣同著文提出变科举、兴学校主张。

1895 年（光绪二十一年）

5 月 康有为联合在京应试 18 省举人“公车上书”，后筹组强学会。

10 月盛宣怀奏准在天津设立中西学堂。

是年 严复发表《救亡决论》等。

1896 年（光绪二十二年）

3 月 清政府始派唐宝锷等 13 人赴日留学。

6 月 李端棻奏请推广学校。

7 月 礼部通报各省变通书院章程。

8 月 梁启超在《时务报》先后发表《学校总论》、《论科举》、《论师范》、《论女学》、《论幼学》等文章。

1897 年（光绪二十三年）

2 月 夏瑞芳等在上海创设商务印书馆。

4 月 杭州蚕学馆开学。

5 月 中西书院在杭州创办。

10 月 熊希龄等在长沙创办时务学堂。

12 月 陕西在泾阳创办实学书院。

是年 南洋公学出版《蒙学课本》、《笔算教科书》等。

儿童启蒙读物《蒙学报》在上海出版。

盛宣怀奏设南洋公学在上海成立，下设师范院，为中国师范教育之始。

1898 年（光绪二十四年）

4 月 张之洞著成《劝学篇》。

严复译《天演论》出版。

梁启超上书请变通科举。

5 月 上海经正女塾开学。

康有为上书请废八股改用策论。

6 月 光绪帝谕自下科始改试策论。

7 月 光绪帝准设京师大学堂，谕大小书院一律改为学堂，下诏遍令省府县乡兴学，并变通科举章程。

9 月 慈禧垂帘听政，下令：设学堂听民自便，科举考试悉照旧制。

11 月 京师大学堂开学。12 月，成立师范斋。

是年 美传教士在烟台为聋哑儿童设立启瘖学堂。

1899 年（光绪二十五年）

杭州创办养正书塾。桂林创办体用学堂。苏州创办崇辨蒙学。

1900 年（光绪二十六年）

8 月 义和团运动兴起，慈禧下令停办京师大学堂。

是年 陈子褒著文《论训蒙宜用浅白读本》，并编辑白话教科书。1901

### 年（光绪二十七年）

- 3月 东吴大学在苏州开学。
  - 5月 罗振玉、王国维创办《教育世界》杂志在上海发刊。
  - 6月 清政府谕翰林院讲求实学。
  - 8月 清政府令：自明年始，乡会试及岁科试策论，不准用八股程式，并停止武生童考试及武科乡会试。
  - 9月 清政府下兴学诏，令各省建立武备学堂，选派学生出洋留学。
  - 10月 为学堂编译教科书之江鄂书局在江宁创设。
  - 12月 礼部等奏定《学堂选举鼓励章程》。是年《蒙学课本》及《天文歌略》等多种童蒙书籍出版。
- 《教育世界》发表王国维译著《教育学》，并节译西方教育名著。

### 1902年（光绪二十八年）

- 1月 京师大学堂恢复。京师同文馆并入。
- 12月，师范馆建立。
- 日人嘉纳治五郎为中国留日学生创办弘（宏）文书院。
- 2月 清政府令各省设立农务、工艺学堂。
- 4月 蔡元培等在上海发起成立中国教育会。
- 8月 《钦定学堂章程》（亦称“壬寅学制”）颁布。
- 10月 京师大学堂举行招生考试。12月开学。
- 12月 清政府批准《派遣出洋游学办法章程》。是年 河南、山西、贵州、陕西、江西等省奏设大学堂。武昌、保定、成都、福州等地创办师范学堂。

### 1903年（光绪二十九年）

- 2月 三江师范学堂在南京创办。
- 3月 震旦学院在上海开学。
- 4月 北洋大学堂在天津开学。
- 张謇创办的南通师范学堂开学。
- 6月 湖南民立第一女学在长沙开学。
- 8月 王国维发表《论教育之宗旨》。
- 11月 清政府令各省于省城设立农务学堂。是年 武昌创办幼稚园。官话字母义塾、工业专门学堂在北京成立。

### 1904年（光绪三十年）

- 1月 《奏定学堂章程》（亦称“癸卯学制”）颁布。
- 清政府改管学大臣为总理学务大臣。
- 9月 清政府拟订《陆军学堂办法》。
- 10月 上海川沙杨斯盛捐资兴办的上海广明小学开学。
- 严修、张伯苓等在天津创办敬业中学堂。
- 是年 江苏师范学堂、直隶高等工业学堂、私立上海女子蚕桑学堂、上海公共租界华童公学、上海务本女塾附设幼稚舍等创办。

### 1905年（光绪三十一年）

- 7月 清政府谕：出洋学生金邦平等 13 人给予进士、举人出身，赏给官

职。

8月 孙家鼐、伍廷芳奏请设立京师法律学堂。

9月 袁世凯等奏请立停科举，推广学堂。清政府诏准自丙午（1906年）科始，所有乡会试、岁科考一律停止，于乡城各处遍设蒙小学堂。

11月 清政府通咨各省设立法政学堂。

12月 清政府设立学部。

中国留日学生八千余人，为抗议日本文部省颁布《清国留学生取缔规则》举行罢课，二千余人回国。陈天华投海自杀。学部通咨各省筹办劝学公所。

是年 黄绍箕著《中国教育史》出版。

#### 1906年（光绪三十二年）

3月 学部奉谕公布，以“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”为全国教育宗旨。

4月 清政府裁撤学政，各省改设提学使司提学使一员，统辖全省地方学务。

7月 学部通咨各省举办实业学堂。学部首次审定初等小学暂用书目。学部奏定《各省教育会章程》。学部设立编译图书局。

10月 学部奏派罗振玉等4人为查学委员，分赴河南等省考察学务。

11月 学部通咨京外各学堂征收学费。

12月 慈禧批准祭孔由中祀升为大祀。四川创办藏文学堂。

#### 1907年（光绪三十三年）

1月 学部奏定《修改各学堂考试章程》。

2月 学部奏设京师法政学堂。

3月 学部奏定《学堂收费章程》。

4月 袁希涛在江苏宝山（今属上海市）设立通俗教育社。

5月 上海同济医院附设同济德文医学堂开学。

为归侨子弟设立的暨南学堂在南京成立。

6月 江苏举行留学生考试，首批官费女学生留美。是年 浙江省成立教育总会，江西、奉天成立教育会。河南创设体育专科学堂。

#### 1908年（光绪三十四年）

2月 中国体操学堂、女子体操学堂在上海创办。

7月 学部奏准在京师设立女子师范学堂，并咨各省于省城、府城设立。

是年 浙江省首次招考留欧美学生，录取翁文灏等20人。

端方奏办两江法政学堂、南洋高等商业学堂、南洋方言学堂、江南农工实业学堂。

美南北浸礼会差会在上海创办浸会大学。美教会在北京创办燕京女子大学。

#### 1909年（清溥仪宣统元年）

2月 《教育杂志》创刊。

5月 学部通咨各省，划一高等学校外国语科。

学部奏准试行将中学堂课程分为文科、实科。

9月 外务部、学部首次在京招考留美学生，录取梅贻琦等47人。

云南陆军讲武堂成立。

12月 学部奏定《视学官章程》，始设视学官。

学部奏定《检定小学教员章程》、《优待小学教员章程》。

美圣公会在武昌设立文华大学。

### 1910年（宣统二年）

1月 学部奏准《简易识字学塾章程》。

学部奏定《京师及各省图书馆通行章程》。

2月 资政院奏准筹设速记学堂。

3月 美教会在成都创办华西大学开学。

7月 学部颁发《改良私塾章程》。

10月 第一次全国运动会在南京举行。

12月 资政院会奏议决《地方学务章程》。

学部通飭各省中小学堂一律添设官话课。

### 1911年（宣统三年）

4月 清华学堂开学。

全国教育联合会上海举行。

7月 中央教育议事机关——中央教育会在北京开会。

8月 中国教育会在北京成立。

### 1912年（中华民国元年）

1月 临时大总统孙中山在南京组成中华民国临时政府，任命蔡元培为教育总长。教育部成立。

教育部通电各省筹办社会教育。

陆费逵等在上海创办中华书局。《中华教育界》创刊。

2月 临时政府颁发地方官制，裁撤各县劝学所，在县公署设第三科统管教育事业。

蔡元培在《教育杂志》发表《新教育意见》。

临时政府教育部公布《普通教育暂行办法》，规定学堂改称学校，堂长通称校长，初小可男女同校，废止小学读经，废止旧时奖励出身，中学文实不分科。

5月 京师大学堂更名为北京大学。蔡元培参加开学典礼并发表演说。

7月 北洋政府教育部在北京召开临时教育会议。

9月 北洋政府教育部公布民国教育宗旨：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德。”

北洋政府教育部公布《学校系统令》、《学校管理规程》、《教育会规程》、《审定教科书规程》、《学校征收学费规程》等。

北洋政府教育部公布《小学校令》、《中学校令》、《师范教育令》。

北洋政府教育部通电各省，规定公历10月7日为孔子诞辰日，全国各校届时均举行纪念会。

袁世凯发布《尊崇伦常文》。

10月 孔教会在上海成立。

北洋政府教育部颁布《大学令》、《专门学校令》和各类专门学校规程。

11月 香港大学开学。

12月北洋政府教育部训令全国各校注重军国民教育。

#### 1913年（中华民国二年）

1月 北洋政府教育部公布《大学规程》、《私立大学规程》和《视学规程》。陈嘉庚在福建同安县创办集美小学。

2月 北洋政府教育部公布《高等师范学校规程》、《蒙藏学校章程》。读音统一会成立，议决《国音推行方法》。

3月 北洋政府教育部公布中学校、师范学校、高等师范学校《课程标准》。

4月 中华民国学生会在北京成立。

6月 袁世凯发布《注重德育整饬学风令》、《尊孔祀孔令》。

8月 范源濂在《中华教育界》发表《论义务教育当规定于宪法》。

北洋政府教育部发布《实业学校令》和《实业学校规程》。

北洋政府教育部通令各县设立小学教员讲习所。

北洋政府教育部发布训令：学生不得投身政党。

9月 北洋政府教育部通电各省，定旧历8月27日孔子生日为圣节，各校放假一日，在校行礼。

10月 黄炎培在《教育杂志》发表《学校教育采用实用主义之商榷》。

12月 北洋政府教育部发布整顿私立大学令。

#### 1914年（中华民国三年）

2月 北洋政府教育部公布《侨民子弟回国就学规程》。

北洋政府教育部发布筹办普及教育训令，规定初等小学为义务教育。同时公布《半日学校规程》。

4月 袁世凯发布《维持学校令》，整饬学风。

7月《学生杂志》在上海创刊。

9月 袁世凯发布《祭孔告令》，规定每年9月28日中央与各地方一律举行祀孔典礼。

12月 北洋政府教育部拟定《整理教育方案草案》。是年 中华全国童子军协会在上海成立。

教育出版物介绍赫尔巴特、裴斯泰洛齐、蒙台梭利、福禄培尔等外国教育家学说。

#### 1915年（中华民国四年）

1月 袁世凯制订《教育纲要》，分总纲、教育要言、教科书、建设、学位奖励五项。

2月 袁世凯颁定教育要旨：“爱国、尚武、崇实、法孔孟、重自治、戒贪争、戒躁进”。

4月—5月 全国教育会联合会在天津召开首次会议，通过将义务教育列入宪法、各省设教育厅、改革学制系统、改三学期为二学期等提案，报教育部。

6月 李石曾等在法国巴黎发起组织勤工俭学会。

7月 北洋政府教育部公布《国民学校令》、《高等小学校令》，初等小学校改称国民学校。

8月 北洋政府教育部召开全国师范学校校长会议。

北洋政府教育部决定恢复前教育议事机关：中央教育总会，各省教育会，各县劝学所。

9月 北洋政府教育部设立通俗教育研究会。

陈独秀主编《青年杂志》（二卷改名《新青年》在上海创刊。

10月，陈在该刊发表《今日之教育方针》。

10月 留美学生组织的科学社成立。翌年，改名中国科学社。

12月 北洋政府教育部颁布《劝学所规程》和《学务委员会规程》。是年 心理测验法传入中国。

### 1916年（中华民国五年）

3月 北洋政府教育部通知各省酌办露天学校。

全国专门以上学校成绩展览会在北京举行。

蔡元培、吴玉章等在巴黎发起组织华法教育会。4月初，华工学校开课，华法教育会成立。

9月 北洋政府教育部通知各省区：撤销袁世凯颁布的《教育纲要》。

北洋政府教育部通令各省女学不准剪发、缠足等五条惩戒规则。

10月 北洋政府修正《国民学校令》、《高等小学校令》，删去“读经”及有关内容。

全国教育会联合会在北京举行第二次大会，议决注意贫民教育等议案。

北洋政府教育部公布《选派留学外国学生规程》。

蔡元培等发起成立国语研究会。

11月 北洋政府教育部召开教育行政会议，通过改一学年为两学期仍从春季始业等咨询案多项。

### 1917年（中华民国六年）

1月蔡元培在国立高等学校校务讨论会上提出改革大学议案。

蔡元培发表就任北京大学校长演说。

3月 北洋政府教育部规定：中学自第三学年起，得设第二部，志愿于毕业后从事职业者入该部，加习农业、工业、商业。

4月 毛泽东以笔名发表《体育之研究》。

5月 中华职业教育社在上海成立。

北京留法俭学会预备学校开学。

9月 北洋政府颁布《教育厅暂行条例》，规定各省设立教育厅，直隶于教育部，并任命各省教育厅长。

北洋政府教育部公布《修正大学校令》。

10月 全国教育会联合会在杭州举行第三次会议，提出划定大学区、推行注音字母等议案。北京大学议决采用选科制度。

11月 毛泽东等创办湖南一师工人夜校。

### 1918年（中华民国七年）

3月 北洋政府教育部公布《学术审定会条例》。其后，聘张一麴等 20

人为会员。

4月 毛泽东和蔡和森发起的新民学会在长沙成立。北洋政府教育部公布《省视学规程》和《县视学规程》。

5月 留日学生千余人罢学回国，北京学生二千余人往总统府请愿，要求废止《中日共同防敌军事协定》。

9月 中华职业教育社在上海创办中华职业学校开学。

10月 全国教育会联合会和上海举行第四次大会，议决推广体育计划等议案和推广职业教育意见书等。

北洋政府教育部召开全国中等学校校长会议，议决确定中学教育宗旨等案。《教育与职业》月刊创刊。

11月 北京学生集会庆祝第一次世界大战协约国胜利。蔡元培发表《黑暗与光明的消长》、李大钊发表《庶民的胜利》演说。北洋政府教育部公布读音统一会议制定的注音字母表，共39个字母。

12月 中华新教育共进社成立。

李大钊、陈独秀主编《每周评论》在北京创刊。北洋政府教育部公布《国语统一筹备会规程》。随即指定袁希涛等32人为会员，翌年4月筹备会正式成立。北洋政府教育部公布《全国专门以上学校联合会章程》。北洋政府教育部公布《教育调查会规程》。其后，聘范源濂等19人另部员9人组成教育调查会，翌年3月正式成立。是年 李大钊在北京大学组织马克思学说研究会。

#### 1919年（中华民国八年）

1月 陈独秀在《新青年》发表文章，拥护“德先生”（即民主）和“赛先生”（即科学）。

2月 《新教育》杂志在上海创刊。

4月，出“杜威号”专刊。

3月 北洋政府教育部公布《女子高等师范学校规程》。

首批留法勤工俭学学生林蔚等89人启程，同年，陈毅、李富春、李维汉、聂荣臻、蔡畅、向警予等分批赴法。

陶行知在《时报》著文介绍美教育家杜威的学说。

北洋政府教育部公布《全国教育计划书》。

4月 北洋政府教育部通令各省推广体育。

5月 美教育家杜威来华讲学。

4日，北京高等学校学生三千多人，冲破北洋政府阻挠，涌集天安门，发表宣言，举行爱国示威游行，五四运动爆发。

6月 中华民国学生联合会成立。7月，改名“总会”。

7月 少年中国学会在北京成立。《湘江评论》创刊。

9月 天津学界成立觉悟社。

10月 《平民教育》创刊。

全国教育会联合会是在太原举行第五次大会，议决废止“教育宗旨”宣布“教育本义”等议案。

11月 北京高等师范学校废除学监制，成立学生自治会。

12月 北京工读互助团成立。是年 日本驻台湾总督公布《台湾教育令》。



### 1920年（中华民国九年）

- 1月 北洋政府教育部训令各省区：全国各国民学校，自秋季起，先将一、二年级的国文改为语体文。修正《国民学校令》，将“国文”改为“国语”。北京高等师范学校创办教育研究科。
  - 2月 北洋政府教育部咨各省区：将《新式标点符号》转发各校采用。北京大学收王兰等三女士入校旁听。
  - 3月 北洋政府教育部公布《教员许可状规程》。
  - 4月 北洋政府教育部设立实施义务教育研究会。
  - 7月 毛泽东在长沙创办文化书社。
  - 8月 留法勤工俭学学生会在法成立。
  - 9月 中国社会主义青年团在上海创办外国语学社。
  - 10月 南京高等师范学校在江宁县沙洲围乡创办乡村农业学校。
  - 10月—11月 全国教育会联合会上海举行第六届年会，议决促进男女同学、教育经费独立等议案。
  - 12月 北洋政府教育部发出布告：依照国务会议议决，所得税七成拨作教育经费。
- 北洋政府教育部颁布《国音字典》。
- 陈独秀出任广东军政府教育行政委员会委员长。是年 赵世炎、周恩来等分批赴法勤工俭学。至年末，在法勤工俭学生达一千五百余人。

### 1921年（中华民国十年）

- 1月 北京长辛店劳动补习学校开学。
- 3月 北京国立专门以上八校教职员，向北洋政府索薪，相继罢教、辞职。
- 4月 恽代英在《中华教育界》发表《教育改造与社会改造》。
- 7月 北洋政府教育部训令各省区：速设女子中等学校。北洋政府教育部训令推广蒙养院。毛泽东等在长沙成立湖南自修大学。
- 8月 中华心理学会在南京成立。
- 10月—11月 全国教育会联合会在广州举行第七届年会，议决学制系统草案等议案。
- 12月 中华教育改进社在北京成立。是年 交通大学、厦门大学、东南大学、里昂中法大学成立。

### 1922年（中华民国十一年）

- 1月 江西安源煤矿创办工人夜校。
- 2月 全国教育独立运动会在北京成立。
- 3月 非基督教学生同盟在上海成立。北京非宗教大同盟成立。晏阳初在长沙开办多所平民学校。蔡元培在《新教育》发表《教育独立议》。
- 4月 世界基督教学生同盟第十一届大会在北京举行。《小朋友》杂志创刊。
- 5月 中国社会主义青年团第一次全国代表大会在广州举行，通过《关于教育运动的决议案》。
- 9月 北洋政府教育部召开学制会议，议决学校系统改革案。
- 11月，以大总统令公布。

10月 上海吴淞中学试验道尔顿制。全国教育会联合会在济南举行第八届年会，议决新学制课程等议案。上海大学创办。

12月 北洋政府大总统令公布《教育基金委员会条例》，派熊希龄等为委员。是年杜威著《民主主义与教育》（一译《民本主义与教育》）、斯宾塞著《教育学》中文译本出版。

#### 1923年（中华民国十二年）

2月 北京师生组织游行并筹款援助京汉铁路工人大罢工。杨贤江在《教育杂志》发表《教育者与政治》。

4月 中华教育改进社完成全国各类教育调查统计工作。翌年出版《中国教育统计概览》。

5月 北洋政府教育部颁布《实施新学制中小学校进行办法》。

范寿康著《教育哲学大纲》出版。

6月 蔡元培等出席在旧金山举行的万国教育会议。

8月 中华平民教育促进总会在北京成立。

10月—11月 全国教育会联合会在昆明举行第九届会议，议决推行平民教育等议案。是年陈鹤琴在南京鼓楼创设实验幼儿园。

#### 1924年（中华民国十三年）

2月 北洋政府教育部公布《国立大学校条例》。

6月 黄埔军校开学。

北洋政府教育部通令各省：取缔私塾，增设学校。

7月 中华民国大学联合会成立。中华全国体育联合会成立。

农民运动讲习所在广州开学。

9月 中华文化教育基金董事会成立，专司处理美国退回庚子赔款事宜。

北京、上海增设私立大学21所。

10月 全国教育会联合会在开封举行第十届会议，议决取缔外国人在中国办理教育事业等议案。11月 中华平民教育促进会总会，在保定所属20县进行乡村平民教育实验。是年 奉天省、广州、开封、长沙等地开展收回教育权运动。1925年（中华民国十四年）

1月 全国教育会联合会庚款委员会成立。

2月 《中华教育界》出刊“收回教育权运动号”。

4月 全国私立大学联合会在北京成立。

5月 上海大学生二千余人，声援工人罢工，号召收回租界，学生被枪杀，酿成惨案。“五卅”反帝爱国运动爆发。

7月 蔡元培等出席在苏格兰举行的世界教育会联合会。

9月 广东国民政府召集收回教育权会议。

10月 全国教育会联合会第十一届会议在长沙举行，议决催促各省实行教育经费独立等议案。

11月 中国劳动者中山大学在莫斯科成立。北京临时执政府教育部公布《外人捐资设立学校请求认可办法》。

北京临时执政府公布修正学校系统改革案，中学改为初级四年、高级二年。是年 北京女子师范大学学生反对教育总长章士钊、驱逐校长杨荫榆斗争取得胜利。

1926年（中华民国十五年）

3月 广东国民政府教育行政委员会在广州成立。

“三一八”惨案中，北京女子师范大学学生刘和珍等被杀害。

其后各地不断发生军阀残害学生事件。

7月 广东国民政府在广州召开中央教育行政大会。

10月 广东国民政府教育行政委员会公布《私立学校规程》、《私立学校校董会设立规程》。

11月 国语统一筹备会公布《国语罗马字拼音法式》。是年 江苏省通令禁止各校男女同学，特重读经与国文。奉天省、山东省严令小学读经。直隶省训令自小学以上，一律添加读经、讲经。

教育经费无着，学校难以维持。京师、浙江、湖南、山东、河南、江西和东三省教职员向政府索积欠。安徽各校校长因积欠过久，全体总辞。京师国立八校校长联名辞职。

1927年（中华民国十六年）

1月 广州私立岭南大学由国人收回办理。随后，沪江、圣约翰、震旦、东吴法科等教会大学相继由国人自办。

3月 美教育家克伯屈来华演讲。

陶行知等创办试验乡村师范学校在南京晓庄开学。《幼稚教育》创刊。

6月 中国国民党中央执行委员会政治会议通过蔡元培等的提议，组织中华民国大学院，为全国最高学术教育行政机关。

南京国民政府教育行政委员会通过《大学规程》、《中学规程》。

南京国民政府公布《大学区组织条例》。翌年1月作修正。7月 南京国民政府公布《中华民国大学院组织法》。翌年1月作修正。

北京军政府大元帅张作霖令整理学校。

8月 北京军政府大元帅张作霖令京师国立九校归并为国立京师大学。

南京国民政府教育行政委员会公布《教育会规程》。

9月 北京军政府教育部令所辖中学以上各校：国文一课不准再用白话文体。10月 中华民国大学院在南京成立。11月 国立第三中山大学校长函浙江大学区，规定各小学一律不得再用古文教科书。

中央研究院筹备委员会及各专门委员会召开成立大会。

12月 中华民国大学院公布《教科图书审查条例》、《私立大学及专门学校立案条例》、《私立中等学校及小学立案条例》、《图书馆条例》。

1928年（中华民国十七年）

2月 中华民国大学院公布《私立学校条例》、《私立学校校董会条例》、《教育会条例》、《小学暂行条例》、《华侨学校立案条例》，

3月公布《中学暂行条例》。

中华民国大学院通令废止春秋祀孔旧典。

3月 日本在台湾设立台北帝国大学。

5月 中华民国大学院在南京举行第一次全国教育会议，议决废止党化教育，改称三民主义教育。宣言提出：中华民国的教育宗旨，就是三民主义的教育。

6月 南京国民政府决定改组北京国立九校为中华大学，后又改称北平大学。

7月 南京国民政府公布《高级中学以上学校军事教育方案》。

中华民国大学院发布《师范教育制度》。

中华民国大学院通令推广幼稚教育。

中华民国大学院通令提倡语体文，小学不准采用文言教科书。

8月 中华民国大学院公布《学校系统表》。

南京国民政府决定清华学校改为国立清华大学。

9月 南京国民政府通过《中华民国教育宗旨》。

10月 南京国民政府令：大学院改为教育部。

11月 南京国民政府公布《国立中央研究院组织法》。

### 1929年（中华民国十八年）

1月 国民政府教育部公布《民众学校办法大纲》、《教科图书审查规程》。

国民政府公布《捐资兴学褒奖条例》。

2月 国民政府教育部公布《督学规程》、《学生制服规程》。

4月 国民政府公布《国民体育法》。

国民政府教育部布告《取缔宗教团体私立各学校办法》。

国民政府通令公布《中华民国教育宗旨及其实施方针》。

5月 国民政府教育部公布《教育会规程》、《学校卫生实施方案》、《领事经理华侨教育行政规程》。

7月 国民政府教育部通令各省市：中小学设置训育人员。

中华儿童教育社在杭州成立。

国民政府教育部公布《待遇蒙藏学生章程》。

国民政府颁布《大学组织法》、《专科学校组织法》。

8月 国民政府教育部公布《大学规程》、《华侨学校立案规程》、《专科学校规程》、《私立学校规程》及幼稚园、小学、中学课程暂行标准。

中国童子军司令部成立。

### 1930年（中华民国十九年）

1月 国民政府教育部训令各省市积极推广民众学校。

国民政府教育部通令：厉行国语教育，禁止小学采用文言教科书。

国民政府训令转发《学生自治会组织大纲》、《学生团体组织原则》。

《中学生》杂志在上海创刊。

2月 李浩吾（杨贤江）著《新教育大纲》出版。

4月 国民政府教育部在南京举行第二次全国教育会议。

7月 国民政府公布《修正县组织法》，规定县政府设教育局。

《教育大辞书》由商务印书馆出版。

12月 蒋介石于兼理教育部长当日发布《整顿学风令》，并以行政院长令发表《告诫全国学生书》。

### 1931年（中华民国二十年）

1月 国民政府教育部公布《华侨中小学规程》。

国民政府公布《教育会法》。

- 4月 国民政府教育部发布通令：限制设立普通中学，扩充职业学校。
- 5月 国民政府行政院公布《地方教育经费保障办法》。
- 6月 国民政府公布国民会议通过之《中华民国训政时期约法》。  
第五章为“国民教育”，共12条。  
邵爽秋、程其保等创议定6月6日为教师节，是日南京、上海教育界人士首次举行庆祝仪式。
- 国民政府行政院训令教育部执行《确定教育设施趋向案》。
- 国民政府教育部公布《省市督学规程》。
- 国立北平图书馆举行落成典礼。
- 7月 国民政府教育部发出通令：为提倡道德，各校悬挂“忠孝仁爱信义和平”蓝地白字匾额。
- 8月 国民政府教育部通令各省市，明定4月4日为儿童节。  
国民政府教育部颁布《各省市普设农医工三种专科学校实施方案》。
- 9月 国民政府行政院将《三民主义教育实施原则》令发教育部。  
国民政府教育部令国立中央大学开办蒙藏班。  
国民政府教育部颁布《华侨教育基金募集办法》。  
国际联盟教育考察团来华。
- 10月 国民政府教育部转发《学生义勇军教育纲要》，后又公布《学生义勇军训练办法》、《高中以上学校加紧军事训练方案》。
- 11月 第一次全国苏维埃代表大会在江西瑞金举行。大会通过的《中华苏维埃共和国宪法大纲》第十二条对苏维埃政权的教育作出规定。瞿秋白当选为中华苏维埃共和国临时中央政府教育人民委员。
- 12月 各省市到南京请愿学生与南京学生一起举行示威游行，要求国民政府对日宣战。

#### 1932年（中华民国二十一年）

- 1月 国民政府教育部公布《施行学分制划一办法》。
- 2月 国民政府教育部、实业部公布《劳工教育实施办法大纲》。
- 3月 伪满洲国国务院总理郑孝胥令各学校课程暂用四书、孝经，以崇礼教。
- 5月 国民政府教育部对中小学毕业会考做出规定。
- 6月 国民政府教育部颁发《第一期实施义务教育办法大纲》、《短期义务教育实施办法》。
- 7月 国民政府教育部在南京举行国立专科以上学校校长会议。国民政府行政院长、教育部长联合颁发《整顿教育令》。
- 8月 中国共产主义青年团中央发布《关于苏区少先队的决议》。  
国民政府教育部在南京举行第一次全国体育会议。  
蒙藏教育委员会在南京成立。
- 9月 陶行知在上海郊区大场创办山海工学团。  
国民政府教育部公布国民体育实施方案。
- 10月 国民政府教育部公布《幼稚园课程标准》、《小学课程标准》。
- 11月，公布初高中各科课程标准。
- 11月 国民政府教育部颁发《中等学校教职员服务及待遇办法大纲》。
- 12月 国民政府公布《师范学校法》、《职业学校法》、《小学法》、

《中学法》。

国际联盟教育考察团报告书《中国教育之改进》由国立编译馆翻译出版。

1933年（中华民国二十二年）

1月 中国教育学会在上海成立。

2月 国民政府教育部公布小学公民训练标准。

3月 马克思共产主义学校（中共中央党校）在江西瑞金成立。

国民政府教育部公布小学、中学、师范学校、职业学校四个“规程”。

上海各大学教职员联合会成立。

4月 中华苏维埃共和国临时中央政府教育人民委员部发布《目前的教育任务》训令。

国民政府教育部公布《国外留学规程》。

5月 国民政府教育部通令各大学：限制招收文法科学生。

8月 中华苏维埃共和国临时中央政府决定创办苏维埃大学。

9月 张闻天在中央苏区《斗争》杂志发表《论苏维埃政权的文化教育政策》。

10月 中华苏维埃共和国中央文化教育建设大会在瑞金举行，通过目前教育工作任务、消灭文盲、苏维埃学校建设等决议案。

12月 国民政府教育部公布《中学学生毕业会考规程》。

1934年（中华民国二十三年）

1月 毛泽东在第二次全国苏维埃代表大会作报告，提出苏维埃文化教育的总方针。

2月 中华苏维埃共和国临时中央政府人民委员会发布《小学校制度暂行条例》、《小学教员优待条例》。《生活教育》创刊。

4月 沈泽民苏维埃大学在江西瑞金开学。

中华苏维埃共和国临时中央政府教育人民委员部公布《教育行政纲要》、《高级师范学校简章》、《小学管理法大纲》、《小学课程教则大纲》、《夜学校及半日学校办法》等文件。

5月 《第一次中国教育年鉴》出版。

6月 国民政府教育部颁布《民众学校规程》。

8月 国民政府教育部公布高级中学及初级中学公民课程标准。

蒋介石训令推行《特种教育计划及纲要》。

9月 国民政府教育部发布训令：限制宗教团体设立学校。

11月 中国童子军总会成立。是年梁漱溟发表《乡农学校的办法及其意义》等文章。

1935年（中华民国二十四年）

4月 国民政府公布《学位授予法》。

5月 国民政府公布《中央研究院评议会议条例》。

国民政府行政院通过《实施义务教育暂行办法大纲》。

6月 国民政府教育部公布《修正中学规程》、《修正职业学校规程》。

7月 国民政府教育部公布《一年制短期小学暂行规程》及课程标准。国民政府教育部公布《全国义务教育委员会组织规程》。

8 月 该委员会成立。

8 月 国民政府教育部公布第一批简体字表，共 324 个简体汉字。

9 月 国民政府教育部公布《促进注音汉字办法》。

11 月 国民政府教育部公布《市县划分小学区办法》。

12 月 北平爆发“一二·九”学生爱国运动。各地学生声援。

### 1936 年（中华民国二十五年）

1 月 国民政府行政院发布训令：严加整饬全国校风。

2 月 国民政府教育部公布修正初高中、小学教学科目及时数。

国民政府教育部核准各大学及独立学院设立研究所名单。

3 月 国民政府教育部颁发《职业学校与建设机关协作大纲》。

4 月 国民政府教育部颁发《中等学校特种教育纲要》。

5 月 国民政府公布《中华民国宪法草案》，列有“教育”章，共 8 条。

国民政府教育部公布《各级学校设置免费及公费学额规程》。

6 月 中国人民抗日军事政治大学（简称“抗大”，初名“中国人民抗日红军大学”）在陕北瓦窑堡开学。

国民政府教育部订定提高各级学校师资办法。

国民政府教育部拟定《社会教育工作纲领》。

7 月 国民政府教育部颁发中学师范教育改革要点。

国民政府教育部成立教科用书编辑委员会。

国民政府教育部颁发《修正小学课程标准》。

8 月 国民政府教育部颁发《各省市实施教育电影办法》。

9 月 国民政府教育部颁发《实施失学民众补习教育办法大纲》、《训练义务教育师资办法》。

### 1937 年（中华民国二十六年）

2 月 国民政府教育部颁发《各省市推行职业补习教育办法大纲》。

5 月 伪满颁布新学制。

6 月 国民政府教育部颁发实施二部制、实施巡回教学和改良私塾三个“办法”。

国民政府行政院核准《各省市清理教育款产办法》。

7 月 国民政府教育部颁发《学生制服规程》、《学龄儿童强迫入学暂行办法》、《中等以上学校学生暑期农村服务工作纲要》、《战区内学校处置办法》。

8 月 国民政府教育部颁发《各级学校处理校务临时办法》。毛泽东在所著《抗日救国十大纲领》中提出抗日教育政策。

9 月 国民政府教育部令留日学生一律回国，并颁发《留日返国学生救济办法》。

国民政府教育部颁发《高中以上学校学生战时后方服务组织与训练办法大纲》。

11 月 陕北公学在延安开学。国民政府行政院通过《平津冀察绥教育救济办法》。平津等地高等学校迁往内地，成立长沙临时大学、西安临时大学。

是年 日机轰炸南开、暨南、复旦、同济、中央、中山等大学，二十多所大学被毁，多所大学被迫迁校。

1938年（中华民国二十七年）

2月 国民政府教育部颁发战区各级学校学生、教职员及社会教育机关工作人员“登记办法”。

国民政府教育部颁发《国立中学课程纲要》、《国立中学暂行规程》。

3月 国民政府教育部颁发《战区中小学学生自修暂行办法》及《战区各级学校学生转学及借读办法》。

陕甘宁边区政府教育厅发布《抗战时期小学应该注意的几个工作》。

国民政府教育部颁发《中等以上学校导师制纲要》。

4月 国立长沙临时大学、西安临时大学改名国立西南联合大学、西北联合大学。鲁迅艺术文学院在延安成立。4月国民政府行政院公布《中央建教合作委员会章程》。中国国民党临时全国代表大会制定《战时各级教育实施方案纲要》。国民政府教育部据此制定实施方案。

5月 马列学院在延安成立。

6月 国民政府行政院公布教育部、财政部会商拟定的《限制留学生办法》。

8月 国民政府教育部颁发《师范学院规程》。

陕甘宁边区政府教育厅公布《陕甘宁边区小学法》。

9月 国民政府教育部召开第一次大学课程会议。

国民政府教育部通令各校一律以“忠孝、仁爱、信义、和平”为共同校训。

11月 中共六届六中全会作出《实行国防教育政策，使教育为民族自卫战争服务的决议》。中共中央决定成立中央干部教育部。

12月 国民政府教育部决定国立中学增设职业科。

是年 武汉大学等39所高等学校迁校。

1939年（中华民国二十八年）

3月 国民政府教育部在重庆召开第三次全国教育会议。陕甘宁边区政府教育厅发布《关于消灭文盲及实行办法的通令》。

5月 延安青年集会纪念五四运动二十周年及首届中国青年节，毛泽东作《青年运动的方向》的讲演。

国民政府教育部颁发《各级学校兼办社会教育工作标准》及考核办法。

国民政府教育部训令规定，每年8月27日孔子诞辰为教师节。废止“六六”教师节。

6月 国民政府教育部颁发《私人讲学机关设立办法》。

国民政府教育部颁发《抗战教育注意事项》。

7月 华北联合大学在延安成立，迁阜平建校。中国女子大学在延安开学。农业学校在延安成立。

陶行知在重庆创办育才学校。

9月 国民政府公布《县各级组织纲要》，施行“新县制”，县级教育行政机构由局改科；乡（镇）长、保长、国民学校校长、壮丁队长均由一人兼任；废止教育经费独立的规定。

国民政府教育部颁发《训育纲要》。

10月 国民政府教育部颁发《幼稚园规程》。



12月 毛泽东为中共中央撰写《大量吸收知识分子》的决定。

#### 1940年（中华民国二十九年）

1月 中共中央发出《关于干部学习的指示》。

3月，再发《关于在职干部教育的指示》。

毛泽东在延安《中国文化》杂志创刊号发表《新民主主义论》。

2月 国民政府教育部颁发《发扬固有文化办法》。

新文字运动委员会在延安成立。

3月 国民政府教育部在重庆召开第一次国民教育会议，公布《国民教育实施纲领》。

中共中央书记处发出《关于开展抗日民主地区的国民教育的指示》。

国民政府行政院公布《教育部学术审议委员会章程》。

5月 国民政府教育部颁发《小学教员待遇规程》。

国民政府教育部颁发《各级学校实施农业生产办法大纲》。

7月 国民政府教育部颁发《师范学院辅导中等教育办法》。

8月 国民政府教育部颁发《大学及独立学院教员资格审查暂行规程》及《教员聘任待遇暂行办法》。

9月 国民政府行政院明令暂缓实施国民教育。

国民政府教育部决定推行家庭教育，并在四川白沙、北碚设实验区。

10月 国民政府教育部在重庆召开全国国民体育会议。

中华平民教育促进会主办的私立中国乡村建设育才院在四川巴县成立。

11月 中共中央宣传部发出《关于各抗日根据地内小学教育的指示》。

12月 陕甘宁边区政府颁发《陕甘宁边区实施义务教育暂行办法》。

#### 1941年（中华民国三十年）

5月 毛泽东在延安干部会议上作《改造我们的学习》的报告。

国民政府教育部颁发《各省市小学教员假期训练实施办法》。

6月 国民政府教育部呈准行政院颁行《部聘教授办法》。

国民政府教育部颁发《教育部视导规程》。

8月 国立社会教育学院在四川成立。

9月 延安大学开学。

国民政府教育部颁发《政府机关委托大学教授从事研究办法大纲》。

10月 中共中央北方局发出致各抗日根据地各级党委的公开信，号召开展冬学运动。

国民政府教育部训令规定民众教育馆四项工作。

12月 中共中央公布《关于延安干部学校的决定》。

陕甘宁边区政府教育厅发出《关于提高小学质量的指示》。

#### 1942年（中华民国三十一年）

1月 陕甘宁边区成立新教育学会。

2月 中共中央通过《关于在职干部教育的决定》。

3月 国民政府教育部训令：每年3月举行推进师范教育运动周。

4月 国民政府教育部在重庆举行女子教育会议。

5月 国民政府教育部颁发《县市立中等学校设置办法》。

国民政府教育部呈准规定

9月9日为体育节。

8月 国民政府教育部颁发《修正师范学院规程》。

陕甘宁边区政府教育厅颁布《陕甘宁边区暂行中学规程草案》。

9月 国民政府教育部令中小学加授兵役课程。

10月 国民政府教育部颁发《小学课程标准总纲》及各科课程标准。

1943年（中华民国三十二年）

1月 国民政府教育部颁发《高中毕业生服务办法》。

4月 国民政府教育部颁发《各省市县学田拨充学校校产实施办法》。

晋察冀边区行政委员会公布《晋察冀边区小学教师服务暂行规程》。

6月 国民政府教育部颁发《电化教育巡回工作队组织通则》。

7月 国民政府教育部颁发《补习学校规程》。

国民政府教育部颁发《教育部派遣国外留学公费生管理办法》。

国民政府教育部规定星期日为各级学校德育日。

9月 国民政府教育部颁发《扩大科学化运动工作要项》。

11月 国民政府教育部颁发《国外留学自费派遣办法》。

国民政府教育部颁发《学生自治会规则》。

12月 国民政府教育部颁发《学生志愿服役办法》。

1944年（中华民国三十三年）

1月 国民政府教育部在重庆召开边疆教育会议。

国民政府行政院公布《小学教员检定办法》。

国民政府教育部颁发《学龄儿童及失学民众强迫入学办法》。

7月，国民政府公布《强迫入学条例》。

2月 晋察冀边区行政委员会发出通知：在冬学运动的基础上建立民校。

3月 国民政府公布《国民学校法》。

国民政府教育部举办扩大国语运动周活动。

国民政府教育部颁发《专科以上学校实施劳动服务办法》。

4月 陕甘宁边区政府发出指示信：提倡人民自办小学，实行“民办公助”。

6月 国民政府公布《学校教职员退休条例》、《学校教职员抚恤条例》。

9月 国民政府教育部颁发《专科以上学校中等学校训育标准》。

10月 晋察冀边区行政委员会发布《关于开展冬学运动的指示》。

陕甘宁边区文教代表大会在延安举行。

国民政府公布《补习学校法》。

毛泽东在陕甘宁边区文教工作者会议上作《文化工作中的统一战线》的讲演。

国民政府公布《教育会法》。

12月 国民政府教育部颁发《国外留学办法》、《电化教育实施要点》。

1945年（中华民国三十四年）

1月 国民政府教育部颁发《普及失学民众识字教育计划大纲》。

8月 国民政府教育部颁发《教育播音办法》。

国民政府教育部电颁《战区各省市教育复员紧急办理事项》。

9月 国民政府教育部在重庆举行全国教育善后复员会议。

10月 国民政府教育部颁布《促进注音国字推行办法》。

国民政府教育部颁布《设立临时大学补习班办法》。

国民政府教育部设立台湾区教育复员辅导委员会，任命特派员办理辅导接收教育事宜。

台湾省行政长官公署在台北成立。公署设教育处为掌理全省教育行政及学术文化之行政机构。

11月 台湾省行政长官公署颁布《教育接收办法》，接收省内学校及其他教育机构。台北帝国大学接收后就原址设国立台湾大学。

国民政府派胡适等5人赴伦敦参加联合国教育会议，并签订联合国教育科学文化组织约章。

12月 军警特务闯入西南联大、云南大学等校，镇压学生运动，酿成“一二·一”惨案。台湾省行政长官公署决定在全省加强国语教育。

12月 国民政府教育部颁布《收复区专科以上学校教员职员甄审办法》、《毕业生甄审办法》、《肄业生学业处理办法》，以及《收复区各县市国民学校教员登记甄审训练办法》。

国民政府行政院令将战地失学失业青年招致训练委员会与教育部战区教育指导委员会合并，改组为青年复学就业辅导委员会。

晋察冀边区行政委员会冀中行署发市《关于新解放区教育工作的指示》。

#### 1946年（中华民国三十五年）

1月 国民政府教育部颁布《国民学校教员任用待遇保障进修办法》。

台湾省行政长官公署教育处令：废除日本统治时期之一、二、三号课程表，试行新课程表，增加国语、历史、公民教学时数。陕甘宁边区政府教育厅在延安举行中等教育会议。

国民政府教育部严令取缔敌伪教科书，一律采用国定本教科书。

2月 国民政府教育部颁布《收复区专科以上学校处理办法》、《中等以上学校战时服役学生复员及转学办法》。

国民政府教育部在重庆召开中等以上学校迁校会议。4月，公布迁校办法。

4月 国民政府教育部颁布《国立大学及独立学院附设先修班办法》。

5月 晋察冀边区行政委员会发出《目前边区教育工作的指示》。

6月 国民政府教育部颁布《战后各省五年师范教育实施方案》。

7月 国民政府教育部在南京举行高等教育讨论会。

9月 东北行政委员会发布指示：改造学校教育，开展冬学运动。

11月 国民政府教育部颁布《国民学校教员检定办法》。

联合国教育科学文化组织在巴黎举行第一届大会，中国代表团朱家骅等6人参加。

12月 陕甘宁边区政府发布《战时教育方案》。

#### 1947年（中华民国三十六年）

1月 国民政府公布《中华民国宪法》。在“基本国策”章中列“教育文化”节，计10条。

国民政府教育部指令东北区教育复员辅导委员会，将伪满 34 所专科学校分别列入大学和专科学校。

4 月 国民政府教育部颁布《华侨学生优待办法》、《外国留学生优待办法》。

国民政府教育部颁布《国外留学规则》。

国民政府教育部通令：切实推行小学二部制。

7 月 国民政府教育部颁布《国立中等以上学校及省立专科学校学生公费给予办法》及《奖学金办法》。

国民政府国防部规定：

本月起，大中学毕业生受军训。

8 月 东北行政委员会在沈阳召开第一次教育会议。

9 月，发布《关于教育工作的指示》。

10 月，发布《关于冬学运动的指示》。

12 月 国民政府教育部颁发《学生自治会规则》。是年 台湾省台北市开始实施九年国民义务教育。

1948 年（中华民国三十七年）

1 月 国民政府公布《大学法》、《专科学校法》。中共中央东北局发布《关于知识分子的决定》。

2 月 东北行政委员会发布《关于中等教育的指示》。

国民政府教育部颁布《推进中等职业学校计划》。

国民政府教育部召开大学文、理、法、师范四学院课程会议。

4 月

国民政府教育部颁布《学校教职员退休条例》、《学校教职员抚恤条例》。

5 月 国民政府行政院公布《地方国民教育经费整理及增筹办法》。

6 月 中共中央发出《关于保护和改革新收复区学校教育的方针给中原局宣传部的指示》。

7 月 中共中央宣传部发布《关于处理新收复区大中学校的方针给东北局宣传部的指示》。

陕甘宁边区政府发出指示：恢复老区国民教育工作和中等教育工作。

8 月 华北人民政府教育部召开中等教育会议。

华北大学成立。

9 月 国民政府教育部颁布《小学课程标准》。

10 月 东北行政委员会发布《关于教育工作的指示》。

新华社发表社论：《恢复和发展中等教育是当前的重大政治任务》。

12 月 国民政府教育部颁布《师范学院规程》。

1949 年 1 月 中共中央颁布《关于建立中国新民主主义青年团的决议》和团章草案。

华北、东北解放区第一届学生代表大会分别在石家庄、沈阳举行。

中共旅大区委、旅大行政公署提出开展识字运动，两年内基本消灭文盲。

2 月 中共中央东北局、东北行政委员会发布指示：加强工人群众中政治文化教育工作。

华北人民政府委员会通过 1949 年华北文化教育建设计划。

3月 中华全国学生代表大会在北平举行。

4月 中国新民主主义青年团首次代表大会在北平召开，中国新民主主义青年团成立。

毛泽东、朱德发布《中国人民解放军布告》，其中规定：保护一切公私学校、文教机关。

华北人民政府教育部教科书编审委员会成立。

5月 全国青年代表大会在北平召开，中华全国青年联合会成立。

华北人民政府在北平召开华北小学教育会议。其后，发布有关规程、办法和指示。

平津各大学开始进行校务改革。

6月 华北人民政府设立华北高等教育委员会。

7月 陕甘宁边区政府发布《关于新区目前国民教育改革的指示》。

8月 中共中央东北局、东北行政委员会决定整顿高等教育。

9月 中国人民政治协商会议第一届全体会议通过《中国人民政治协商会议共同纲领》，其中第五章为“文化教育政策”，共8条。

10月 中国新民主主义青年团决定建立中国少年儿童队。

中华人民共和国中央人民政府委员会任命郭沫若为政务院文化教育委员会主任，马叙伦为教育部部长。

11月 中央人民政府教育部成立。教育部在北京召开华北区及京津19所高等院校负责人会议，讨论高等教育改造方针。

12月 教育部发出《关于开展1949年冬学工作的指示》。

政务院文化教育委员会成立办理留学生回国事务委员会。

政务院决定成立中国人民大学。教育部作出《关于中国人民大学实施计划的决定》。

教育部在北京召开第一次全国教育工作会议。

是年 中国人民解放军各地军事管制委员会妥善接收原国民党统治区的各级学校和文教机构，进行初步调整、改革。

东北地区开展学习苏联教育经验活动。

## 1950年

1月 政务院规定：省设文教厅或处，直辖市设教育局，县设教育科或局。

2月 中国新民主主义青年团中央委员会在北京召开第一次学校工作会议。

4月 教育部与北京市文教局联合创办的北京实验工农速成中学开学。

教育部通告：废除“四四”儿童节，规定6月1日为儿童节。

5月 《人民教育》杂志创刊。毛泽东题词：“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一。”

钱俊瑞在《人民教育》著文阐述当前教育建设方针。

6月 教育部在北京召开第一次全国高等教育工作会议。

政务院成立高等学校毕业生工作分配委员会。

毛泽东致信马叙伦，强调健康第一、学习第二。上半年 教育部、高等学校聘请苏联专家担任顾问或教师。

7月 徐特立在《人民教育》著文论述爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、

爱护公物五项国民公德。

政务院发出指示：救济失业教师与处理学生失学问题。

教育部、出版总署统一中小学教科书版本和供应工作。

8月 全国总工会、教育部在北京召开中国教育工会第一次全国代表大会。

政务院批准高等学校进行课程改革。

教育部发布《高等学校暂行规程》、《专科学校暂行规程》。

9月 教育部选定北京育才小学等6校，进行小学五年一贯制实验。

新中国首次派出25名留学生，赴波、捷、罗、匈、保五国留学。

教育部、全国总工会在北京召开第一次全国工农教育会议。

10月 中国人民大学开学。教育部接办私立辅仁大学。

11月 首批来华35名留学生入清华大学。政务院公布《培养少数民族干部试行方案》。全国教育工会、全国学联号召教育工作者和学生参加抗美援朝保家卫国爱国运动。

12月 中央军委、政务院决定，招收青年学生、青年工人入各种军事干部学校。人民教育出版社成立。

1951年

1月 教育部发布指示：处理接受美国津贴的教会学校及其他教育机关。全国职工业余教育委员会成立。

3月 教育部在北京召开第一次全国中等教育会议。

5月 教育部、全国教育工会决定，废除“六六”教师节，以“五一”国际劳动节为教师节。

毛泽东为《人民日报》撰写社论，批判电影《武训传》和“武训精神”。教育界开展批判运动。

6月 中央民族学院开学。

教育部在北京召开第一次全国中等技术教育会议。

7月 教育部发布《各级教育行政部门管理外侨子女学校暂行办法》。8月 政务院发布决定：改善各级学校学生健康状况。

首批派往苏联的375名留学生启程。

教育部在北京召开第一次全国初等教育会议和第一次全国师范教育会议。

9月 教育部在北京召开第一次全国民族教育会议。

北京、天津20所高等学校教师开展改造思想、改革高等教育学习运动。

北京大学、清华大学等校学生800人，分赴西北、中南、西南参加土地改革运动。

10月 政务院公布《关于改革学制的决定》。

11月 教育部在北京召开全国工农速成中学工作会议。

教育部、全国体育总会筹委会等9个单位通知推行广播体操。

1952年

3月 教育部发布幼儿园、小学、中学3个“暂行规程(草案)”。

4月 政务院决定在各级教育行政部门中，增设民族教育行政机构和专职人员。

5月 教育部发出通知：推广祁建华速成识字法。

6月 中华全国体育总会成立。教育部公布汉字常用字表，共1500个汉字。

教育部规定全国高等学校实施全国统一招生。上半年 各级学校进行反对资产阶级思想腐蚀教育和揭发批判资产阶级教育思想运动。

7月 教育部决定短期培养大量初等及中等教育师资。

9月 教育部决定由政府接办全国私立中小学。

全国各级学校的教职工实行公费医疗制度。

全国高等及中等学校学生由公费制改为人民助学金制。

北京华侨学生中等补习学校开学。

10月 政务院发布决定：加强革命残疾军人学校正规教育。

高等学校试行政治工作制度，设立政治辅导处。《小学教师》杂志创刊。

11月 教育部组织高等学校翻译、出版苏联高等学校各科教材。

高等教育部、扫除文盲工作委员会成立。

教育部发出指示：全国小学从一年级新生起，普遍推行五年一贯制。

教育部发出指示：整顿和发展民办小学。

下半年 全国3/4的高等院校进行院系调整和专业设置工作。私立大学全部改公立。

### 1953年

1月 政务院文教委员会在北京召开大行政区文教委员会主任会议。

2月 扫除文盲工作委员会在北京召开第一次全国扫除文盲工作会议。

4月 教育部通知各省市教育厅、局设立体育科或体育专职视导人员。

全国开始中等专业学校调整、整顿工作。

5月 《高等教育通讯》创刊。

6月 毛泽东接见青年团二大代表，要求青年“身体好，学习好，工作好”。

教育部在北京召开第二次全国教育工作会议。

8月 中国少年儿童队改名中国少年先锋队。

政务院批准《长期收容处理华侨学生工作方针与方案》。

9月 教育部决定停止推行小学五年一贯制，恢复“四二制”。

教育部在北京召开全国高等师范教育会议。

11月 中央人民政府决定派遣中国语文教师出国教学。

扫盲工作委员会发布《关于扫盲标准、扫盲毕业考试暂行办法的通知》。

12月 中共中央发布指示：加强干部文化教育工作。政务院发布指示：整顿和改进小学教育。

### 1954年

1月 教育部在北京召开全国中学教育会议。

3月 政务院文教委员会在北京召开全国文教工作会议。

4月 高等教育部总结推广中国人民大学学习苏联进行教学改革的经验。

政务院公布《各人民民主国家来华留学生暂行管理办法》。

青年团中央发出指示：组织不能升学的高小和初中毕业生参加或准备参加劳动生产。

5月高等教育出版社成立。

国家体委、教育部、高等教育部等6单位发出指示：在全国中等以上学校推行“准备劳动与卫国”体育制度（即“劳卫制”）。

《人民日报》发表中共中央宣传部《关于高小和初中毕业生从事生产劳动的宣传提纲》。

6月政务院发布指示：改进和发展中学教育。

教育部、高等教育部、卫生部、国家体委发布《开展学校保健工作的联合指示》。

7月教育部、扫盲工作委员会通知：城市的业余文化教育工作采取“政府领导、群众办学”方针。

7月—8月高等学校毕业生进行忠诚老实学习运动。

8月教育部、扫盲工作委员会在北京召开第一次全国农民业余文化教育会议。

国家体委、教育部等5个单位决定，在全国小学中推行少年广播体操。

中共中央批转中共北京市委《关于提高中小学教育质量的决定》。

9月一届人大一次会议通过《中华人民共和国宪法》，其中第94条、95条对教育作出规定。

政务院发布决定：改进中等专业教育。10月高等教育部确定中国人民大学、北京大学、清华大学、哈尔滨工业大学、北京农业大学、北京医学院6校为全国重点高等学校。

高等学校文科师生参加批判俞平伯《红楼梦》研究、胡适派唯心论的运动。

国务院第二办公室成立，撤销文教委员会。

11月高等教育部发布《中等专业学校章程》。

扫盲工作委员会并入教育部。

12月高等学校开始实行由高等教育部或有关业务部委、省市地方政府领导3种管理办法。是年高等学校开始执行统一的教学计划和教学大纲。

## 1955年

1月 国务院发布《关于工矿、企业自办中小学和幼儿园的规定》。

2月 教育界开展全面发展教育的讨论。教育部发布《小学生守则》。

5月 教育部发布《中学生守则》。

教育领域开展对资产阶级唯心主义思想的批判。

5月—6月 国务院第二办公室在北京召开全国文化教育工作会议。

7月教育部指示各地有效解决中小学生学习负担过重问题。

北京市工读学校开学。

高等教育部决定接受工业部门委托，选送参加156项工程的在职老干部入高等学校干部训练班学习。

一届人大二次会议通过《中华人民共和国发展国民经济的第一个五年计划》，第8章、第9章列出各级各类教育事业发展规划。

全国各级各类学校改行以货币工资为标准的工资制度。

《中华人民共和国兵役法》第8章对高中以上学生的军事训练作出规



定。

8月 高等教育部发布《全国高等学校一般学生人民助学金实施办法》。

9月 教育部在北京创办教育行政学院。首批派往苏联的33名高等学校进修教师启程。全国高等学校进行提升讲师、副教授工作。教育部、财政部通知各地调整统一中小学征收杂费标准。高等教育部等有关部门着手进行学位学衔制起草工作。北京、天津创办广播函授学校。

10月 教育部、中国文字改革委员会在北京召开全国文字改革会议。

中共中央决定取消各地干部子女学校。中国中小学教师代表团赴苏联访问考察。

11月 全国中小学、各级师范学校及工农业余学校开始推行简化汉字。

北京部分高等学校和中等学校进行军训试点。

12月 教育部、高等教育部、全国总工会在北京召开全国职工业余教育会议。

青年团中央发布《关于在七年内基本扫除全国青年文盲的决定》。是年 高等院校再次进行布局调整，加强内地高等学校建设。

1956年

1月 周恩来在中共中央召开的会议上作《关于知识分子问题的报告》。

各级各类学校教科书开始使用简化汉字。

2月 国务院发布指示：推广普通话。

中共中央决定在10所工业大学开办领导干部特别班。

3月 高等教育部、中国科学院在南京大学等高等院校建立一批科研机构。

中共中央、国务院发布《关于扫除文盲的决定》。

全国扫除文盲协会成立。

4月 国务院决定动员在职人员、待业青年报考高等院校。

国务院通知：改善高级知识分子的工作条件。

国务院批准在省、自治区、直辖市逐步设立专门管理高等教育的行政机构。

5月 《教师报》创刊。

高等教育部在北京召开全国中等专业教育工作会议。

高等教育部发布试行《中华人民共和国高等学校章程草案》。

6月 高等教育部发布《高等学校科学研究奖励暂行办法（草案）》。

教育部在北京召开第二次全国民族教育会议。

7月 教育部选派27名初中、师范教师和教育行政干部赴西藏帮助建立中学。

8月 全国教育工会在北京召开第二次全国代表大会。

10月 国务院科学规划委员会领导制订的《全国自然科学和社会科学12年规划》完成。

下半年 全国中小学提升一批特级教师。

1957年

2月 毛泽东提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

教育部就指导中小学毕业生升学和就业问题发出通知。

3月 毛泽东在全国宣传工作会议上论述知识分子改造问题。

4月 一些城市的初高中毕业生响应号召，下乡参加农业生产劳动。  
5月 中国新民主主义青年团改名为中国共产主义青年团。  
6月 教育部发出通知：提倡群众办学，允许私人办学。  
全国各级教育行政部门和各级各类学校开始反右派斗争。  
8月 国务院发布《华侨捐资兴办学校办法》。  
中共中央抽调一批中高级干部到大中学校工作。  
10月 各地高等学校学生开展红专问题辩论。  
11月 毛泽东在莫斯科会见中国留学生。  
刘少奇提出试行半工半读教育。

### 1958年

1月 教育部要求各地中小学和师范学校编写、讲授乡土教材。  
2月 高等教育部、教育部合并为教育部。  
一届人大五次会议通过《关于汉语拼音方案的决议》。  
4月 各地出现创办民办农村农业中学和城市职业中学热潮。  
各级各类学校开展“拔白旗、插红旗”等“兴无灭资”运动。  
中共中央在北京召开教育工作会议。  
中央各部委领导的187所高等学校和大部分中等技术学校下放归地方管理。  
5月 天津国棉一厂创办半工半读学校。全国各级各类学校掀起教育事业大跃进和教育大革命运动。  
6月 各地学校开展毛泽东著作学习运动。  
7月 高等学校实行学校单独或联合招生。  
陆定一在《红旗》杂志撰文，阐述教育必须与生产劳动相结合。  
8月 江西共产主义劳动大学总校及30所分校开学。  
中共中央、国务院发布《关于教育事业管理权限下放问题的规定》。  
毛泽东视察天津大学和南开大学。  
9月 毛泽东视察武汉大学。  
中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》。高小以上学校师生员工开始投入“大炼钢铁”等运动。各地开始进行缩短中小学学制的改革试验。  
《毛泽东论教育工作》、《马克思主义经典作家论教育》出版。  
11月—12月 教育部、共青团中央在北京举办教育与生产劳动相结合展览会。  
是年 全国许多学校停课，师生参加社会活动和生产劳动。  
一些高等学校师生参加国家重点工程建设的设计工作。

### 1959年

1月—2月 中共中央在北京召开教育工作会议。  
3月 国务院第二办公室在北京召开全国工矿企业职工教育工作会议。  
4月 劳动部在上海召开全国技工学校工作会议。  
国家科委、外交部、教育部在北京召开留学生工作会议。  
5月 中共中央发布教育工作的10个文件。  
国务院发布《全日制学校的教学、劳动和生活安排的规定》。上半年国务院主管工业、农业、交通、商业的部委先后召开教育工作会议。

10月 教育部在北京召开农村扫盲、业余教育工作会议。

11月 中共中央文教小组在北京召开省、市文教书记会议。

国家科委、教育部、中国科学院在北京召开高等学校科学研究工作（自然科学）会议。

#### 1960年

1月 国务院业余教育委员会成立。

3月 国务院发布《关于高等学校教师职务名称及其确定与提升办法的暂行规定》、《关于评定和提升全日制中小学教师工资级别的暂行规定》。

北京电视大学开学。

中共中央文教小组在北京召开各省、市文教书记会议。

4月 陆定一提出全日制中小学教学改革原则。

中共中央在全国推广山西省万荣县注音识字经验。

5月 中共中央、国务院发布指示：保证学生、教师身体健康和劳逸结合。

中共中央宣传部在北京召开省市文教书记会议。

6月 全国文教群英会在北京召开。

教育部在北京举办普通教育教学展览会和高等教育展览会。上半年全国中等以上学校参加全民技术革新和技术革命运动。

7月 全国教育系统苏联专家撤离。

9月 各地进行中小学学制改革试验。

华侨大学开学。

10月 中央教育科学研究所成立。

11月 中共中央文教小组在北京召开全国文教工作会议。

#### 1961年

1月 教育部在北京召开全国重点高等学校工作会议。

2月 高等学校和中等专业学校理工农医各科教材领导小组成立，主持编写修订教材工作。

4月 中共中央宣传部会同教育部、文化部召开会议，部署全国高等学校文科和艺术院校教材编写工作。人民教育出版社编辑出版中小学十年制教材。

7月 教育部在北京召开全国高等学校及中等学校调整工作会议。毛泽东写信支持江西共产主义劳动大学的办学方向。

9月 中共中央批准试行《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》（即“高校六十条”）。

10月 教育部在北京召开全国师范教育会议。

#### 1962年

1月 中共中央转发《共青团在学校中的思想政治工作纲要（试行草案）》。

3月 周恩来、陈毅在广州召开的全国科技工作会议上，重申中国共产党的知识分子政策。教育部决定在全国重点高等院校培养骨干教师。

4月 教育部在北京召开全国教育会议。

7月 教育部、共青团中央为在教育大革命中受批判和处分的高等学校学

生甄别平反。

中共中央批准外国留学生和实习生两个《工作试行条例（草案）》。

8月教育部指定一些办得好的城市中学招收少量优秀农村学生。

全日制十二年制中小学统一教材开始由人民教育出版社出版。

10月教育部在北京召开教育事业计划会议。

12月教育部要求各地集中力量办好若干所中小学。

是年教育系统进行各级各类学校调整和精减教职工工作。

1963年

1月教育部在北京召开高等学校研究生工作会议。

2月财政部、教育部发出《关于教育事业财务管理若干问题的规定》。

3月中共中央发布全日制中学、全日制小学两个《暂行工作条例（草案）》。

各级各类学校开展学习雷锋活动。

5月教育部通知试行修订的《中学生守则（草案）》和《小学生守则（草案）》。

各级学校通过访贫问苦、社会调查，对学生进行阶级教育。

教育部发出指示：加强中小学体育卫生工作。

6月中共中央、国务院发布《关于加强高等学校统一领导，分级管理的决定（试行草案）》。

7月教育部发出通知：坚持中小学教学改革试验工作。

教育部决定试行对少数特别优秀的高等学校毕业生提前选拔、单独分配办法。

8月教育部发出通知：检查、处理私人举办的函授和文化补习学校。

9月北京、上海等地开办从小学三年级开始的外国语学校。全日制中小学增加开设英语班级的比例。

高等学校和高级中学试行民兵训练。

10月高等学校文科学生参加农村社会主义教育运动。

中共中央发布指示：加强少年儿童校外教育和整顿中小学教师队伍。

各地开展对“母爱教育”的讨论和批判。

12月国务院决定：教育部分为高等教育部和教育部。次年3月开始分开办公。

1964年

1月教育部在北京召开教育厅局长会议。

2月中央学制问题研究小组成立。

毛泽东在北京召开教育工作座谈会，发表“春节谈话”。

3月教育部提出从学制、课程、教学方法和考试制度四方面进行教学改革。

国家科委、教育部向有关高等学校下发《1963—1972年科学技术发展规划研究任务书》。

4月技工学校的综合管理工作由劳动部划归教育部主管。

5月中共中央、国务院批转教育部临时党组《关于克服中小学学生负担过重现象和提高教学质量的报告》。

6月 北京钢铁学院、东北石油学院试办产业工人班。  
高级中学、中等师范学校、中等专业学校采用《毛泽东著作选读（乙种本）》为政治课代用教材。

高等学校设立研究外国问题机构和加强充实国际政治院系。  
教育界开始批判苏联凯洛夫主编的《教育学》。

7月 中央学制问题研究小组草拟《学制改革初步方案》。

刘少奇视察各地，提出试行两种教育制度和两种劳动制度。

8月 部分高等学校学生利用暑假到部队当兵。

国务院批转教育部、国家体委、卫生部《关于中小学生的健康状况和改进学校体育卫生工作的报告》。

9月 一些省市和中央部委成立专管半工（农）半读教育的机构。

10月 清华大学、南京工学院试办二年制预科班。

11月 中共中央宣传部在北京大学进行社会主义教育运动试点。

是年 各地兴办耕读小学、简易小学和半工（农）半读中等学校。

### 1965年

1月 教育部、国家编制委员会为中等学校配备 1.4 万名专职政治课教师。

2月 中共中央、国务院决定组织高等学校理工科师生参加社会主义教育运动。

3月 教育部在北京召开全国农村半农半读教育会议。上半年 高等教育部根据国家建设方针，调整高等学校布局。

7月毛泽东写信给陆定一，强调要减轻学生课业负担。

9月《人民日报》发表社论：《教学工作要贯彻少而精的原则》。

10月 教育部在北京召开全国城市半工半读教育会议。

11月 高等教育部举办直属高等学校科技成果展览会。

《人民教育》发表大庆教育专辑，教育界开展学大庆活动。

12月 高等教育部在北京召开全国半工（农）半读高等教育会议。

### 1966年

1月 中共中央转发教育部党组《关于减轻学生负担保证学生健康问题的报告》。

3月 中共中央成立以刘少奇为组长的教育领导小组。

4月 中共高等教育部委员会作出部署，在批判《海瑞罢官》基础上深入开展学术批判。

5月 中共中央转发毛泽东给林彪的信（即“五七指示”）。

中共中央政治局扩大会议通过《中共中央通知》（即“五一六通知”）。

北京清华大学附中等校学生纷纷成立“红卫兵”等群众组织。

6月 《人民日报》发表北京大学的“第一张大字报”。中共中央派出工作组，领导北京大学的文化大革命。

中共中央、国务院发布《关于改革高等学校招生考试办法的通知》。

教育部通知研究生招生工作暂停。高等教育部通知推迟选拔、派遣留学生工作。

7月 高等教育部通知推迟接受来华留学生工作。高等教育部、教育部合

并。中共中央决定，撤销派驻学校的工作组。大中学校“放假闹革命”。

8月 中共中央八届十一中全会通过《中共中央关于无产阶级文化大革命的決定》（简称“十六条”）。

毛泽东在天安门首次接见来京大串连的各地红卫兵。

9月 教育部及各级教育行政部门业务工作被迫停顿。

12月 中共中央决定委托中国人民解放军对大中学校进行短期军政训练。

#### 1967年

1月 教育部、外交部通知，国外留学生除科技进修生有特殊需要的，一律回国参加文化大革命运动。

2月 中共中央发布小学、中学进行文化大革命的两个文件。

3月 各地大中小学校军训全面展开。进行按班级为基础的大联合，成立三结合革命委员会。

中共中央发布《关于大专院校当前无产阶级文化大革命的规定(草案)》。全国中小学开始复课。

5月 中共中央、国务院、中央军委、中央文革小组发布《关于半工半读学校复课闹革命和毕业生分配问题的通知》。

6月 中共中央决定，进行大专院校1966年毕业生及1965年待分配毕业生的分配工作。

7月 《人民日报》发表文章：《打倒修正主义教育路线总后台》。

7月—9月 各地一些学校发生武斗事件。

10月 中共中央、国务院、中央军委、中央文革小组发布《关于大、中、小学校复课闹革命的通知》。

11月 《人民日报》发表上海同济大学、北京林学院、北京师范大学的三个“教育革命”的初步方案。

12月 中共中央、国务院、中央军委、中央文革小组印发《毛泽东论教育革命》一书。

中共中央、中央文革小组批转北京香厂路小学的材料，以“红小兵”取代少先队。

#### 1968年

4月 中共中央、国务院、中央军委、中央文革小组决定对大中小学所有学龄已到毕业期限的学生，一律及时做好分配工作。

6月 中共中央、国务院、中央军委、中央文革小组决定：大专院校毕业生一般都必须先当普通工人、农民，分配一部分毕业生到解放军农场锻炼。

7月 毛泽东批示：理工科大学要走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路（即“七二一指示”）。

中共中央、国务院、中央军委、中央文革小组决定对教育部实行军事管制。

8月 中共中央、国务院、中央军委、中央文革小组决定派工人宣传队进驻学校，把大中城市的大中小学校逐步管起来，领导斗批改。

各地农村陆续向中小学派驻毛泽东思想宣传队，成立贫下中农管理学校委员会（组）。

9月《红旗》杂志发表理工科大学和医学院搞教育革命的两篇调查报告，并传达毛泽东关于由工农兵给知识分子以再教育的指示。

上海机床厂创办“七二一”工人大学，各地相继仿办。

10月《人民日报》发表毛泽东关于干部下放劳动的指示。高等学校和中央、地方教育行政部门随即开办“五七”干校，下放干部。

11月《人民日报》开辟“关于公办小学下放到大队来办”的专栏讨论。各地大批农村公办小学改为民办。

12月《人民日报》发起“城市的小学及中学应如何办？”的讨论。一些大中城市将小学改由街道办事处管理。

《人民日报》发表毛泽东关于“知识青年到农村去，接受贫下中农再教育”的指示。全国城镇出现知识青年上山下乡高潮。下半年各地教育行政机构陆续恢复。

### 1969年

4月中共第九次代表大会号召：把上层建筑包括教育、文艺、新闻、卫生等各个文化领域的革命进行到底。

首都工人毛泽东思想宣传队进驻教育部，会同军事管制小组领导斗批改。

10月中共中央发出《关于高等学校下放问题的通知》。一批高等学校和大批中等专业学校裁并。一些设在大中城市的高等学校外迁。是年上海、北京发行试用自编的中小学暂用教材。

### 1970年

6月中共中央批转《北京大学、清华大学关于试点招生的请示报告》，开始招收工农兵学员。中共中央通知，

1969—1971年大专院校应届毕业生开始分配工作。

7月《红旗》杂志发表《为创办社会主义理工科大学而奋斗》。

国务院科教组成立，主管原教育部和国家科委的工作。

9月《光明日报》发表调查报告，介绍工农兵讲师团。

12月中共中央通知，大中城市学校在寒暑假期间分批分期进行野营拉练。

是年国务院批准恢复一批高等学校。

一些农村兴办各种形式的县、社办五七学校、五七大学。

### 1971年

1月国家计委、国务院科教组提出高等学校调整方案。4月国务院在北京召开全国教育工作会议。8月中共中央批转《全国教育工作会议纪要》，其中“两个估计”全

盘否定新中国17年的教育工作。10月联合国教科文组织执行局通过恢复中华人民共和国合法权利的决议。

### 1972年

2月中华人民共和国联合国教科文组织全国委员会成立。

5月国务院科教组在北京召开综合大学和外语院校教育革命座谈会。

中共中央通知，杜绝高等学校招生中“走后门”现象。

7月周，周恩来提出要加强自然科学基础理论的研究和教学工作。

中共中央、中央军委决定采取措施克服占用学校、医院、工矿企业房屋等不正之风。

8月国务院科教组决定新建人民教育出版社。

10月各地广播电台相继举办业余外语广播讲座。

国务院科教组在北京召开教材工作会议。

新中国首次派代表团出席联合国教科文组织大会。

11月国务院科教组指示北京师范大学等校分工开展外国教育研究工作。是年恢复向英、法派出留学生，共36人。

一些工矿企业加强对青年职工进行技术培训，逐步恢复职工业余教育。

### 1973年

1月国务院科教组机关刊物《教育革命通讯》创刊。

4月国务院科教组提出高等学校招生要重视文化考查。

6月国务院科教组在北京召开文科教育革命座谈会。

7月国务院批转国家计委、国务院科教组《关于中等专业学校、技工学校办学的几个问题的意见》。八省、区中小学蒙文教材协作组成立。

国务院批准恢复接受外国留学生。

8月国务院着手统筹解决知识青年上山下乡中的问题。《人民日报》转载《辽宁日报》发表的《一份发人深醒的答卷》及按语，并再加按语，否定高等学校招生进行文化考查。

湘剧影片《园丁之歌》被批判。

9月国务院科教组在北京召开教育战线批判孔子座谈会。

10月国务院科教组在北京召开理工科院校教育革命座谈会。清华大学出现“反击修正主义回潮”运动，迅即波及全国。

11月国务院科教组在全国推行朝阳农学院经验。

12月《人民日报》转载《北京日报》的《一个小学生的来信和日记摘抄》及按语，并再加按语，在全国掀起“破师道尊严”、“反复辟”、“反回潮”运动。

国务院科教组在北京召开9省市中小学教育革命座谈会。是年一些高等学校陆续举办各种半年、一年制短训班。

### 1974年

1月河南省唐河县发生马振扶公社中学事件。

2月国务院科教组在北京召开教育战线第二次批林批孔座谈会。

5月复旦大学等校为上山下乡知识青年试办函授教育。

6月六省市和国家机关选派大中学教师和干部389人支援西藏教育事业。

全国各地加强驻校工人宣传队和贫下中农管理学校委员会工作。

8月国务院科教组、外交部发布试行《出国留学学生管理制度（草案）》和《出国留学学生守则（草案）》。

国务院科教组在北京召开中小学批林批孔汇报会。



一批高等学校文科对法家著作进行注释。

9月国务院科教组、财政部发布《关于开门办学的通知》。

11月国务院科教组发出通知，按反映文化大革命成果和批林批孔要求，检查修订现行教材。

12月国务院科教组等3个单位在辽宁召开学习朝阳农学院教育革命现场会。

#### 1975年

1月四届人大一次会议通过《中华人民共和国宪法》，其中第12条、第27条对教育作出规定。

国务院科教组撤销，恢复教育部。

4月国务院批转教育部《关于边疆和少数民族地区普及小学五年教育问题的请示报告》。

7月教育部、第一机械工业部在上海召开全国七二一工人大学教育革命经验交流会。

8月教育部、卫生部发布《关于进一步加强中小学卫生教育的几点意见》。

#### 1976年

7月教育部决定，高等学校招生、分配实行“社来社去、厂来厂去、哪来哪去”原则。

#### 1977年

5月邓小平与教育部负责人谈尊重知识，尊重人才。

8月邓小平主持召开科学和教育工作座谈会。

教育部开始从美、英、法、日、德等国引进大中小学校教材。

9月教育部组织人员编写中小学各科教材。

邓小平与刘西尧谈教育战线的拨乱反正问题。

10月全国高等学校招生恢复实行自愿报名、统一考试、择优录取的办法。

11月教育部大批判组发表文章《教育战线的一场大论战——批判“四人帮”炮制的两个估计》。进驻学校的工宣队全部撤离。教育部在北京召开揭发批判“四人帮”万人大会。

12月教育部、中央广播事业局开办英语、数学、电学技术电视教育讲座。

#### 1978年

1月教育部确定部办重点中小学20所。各地相继确定一批重点中小学。各地按教育部要求进行中小学教师队伍整顿工作，大批公办教师归队。教育部发布《全日制十年制中小学教学计划试行草案》。

2月教育部确定第一批全国重点院校88所。

3月五届人大一次会议通过《中华人民共和国宪法》，其中第13条、第51条对教育作出规定。

国务院批准教育部恢复和提升高等学校教师职务。

中共中央、国务院在北京召开全国科学大会。

中国科技大学开办少年班。

4月教育部在北京召开全国教育工作会议。邓小平发表重要讲话。

5月教育部、全国科协举办部分省市中学生数学竞赛。

6月教育部在南京召开高等学校改变领导体制交接工作会议。上半年各地中学和一些小学，按学生文化程度分快班（提高班）、中班（普通班）、慢班（基础班）。

7月国务院批准教育部、侨办《关于接收华侨、港澳学生回国和到内地升学的意见》。

教育部在北京召开研究生培养工作会议。

国务院批准重建中央教育科学研究所。

8月国务院批转教育部《关于退还占用校舍的请示报告》。

各地撤销学校中的红卫兵组织。

9月教育部通知试行修订的全日制中学、全日制小学两个“暂行工作条例（试行草案）”。

10月教育部通知试行修订的《全日制高等学校暂行工作条例（试行草案）》。

中国科学院研究生院在北京成立。

共青团十届一中全会决议：恢复中国少年先锋队名称，撤销红小兵组织。

11月国务院发布《关于扫除文盲的指示》。

12月教育部、国家计委发布试行《关于评选特级教师的暂行规定》。是年高等学校在完成国家招生计划后，77级招收走读生，78级设立大学分校，扩大招收新生。

## 1979年

2月中央广播电视大学开学。

3月中共中央决定，撤销1971年批转的《全国教育工作会议纪要》。教育部、中国社会科学院在北京召开第一次全国教育科学规划会议。

国家体委、教育部发布加强学校体育工作的3个文件。

4月中国教育学会成立。

5月全国大中学校学生会组织陆续恢复。

7月教育部等5个单位在北京召开全国托幼工作会议。

8月教育部重新颁发《小学生守则》、《中学生守则》两个试行草案。

9月教育部在郑州召开全国职工教育会议。

10月教育部通知试行高等学校体育工作和中小学体育工作两个“暂行规定（试行草案）”。

教育部、财政部等5个单位决定：边境136个县（旗）、市的中小学民办教职工，分两批全部转为公办教师。

11月中共中央推广湖南桃江县发展农村教育事业经验。教育部、农业部等4个单位在天津召开第二次全国农民教育工作会议。

12月国务院在北京举行授奖仪式，教育系统16个先进单位和48位劳动模范获奖。

## 1980年

1月教育部在北京召开全国教育工作会议。

2月五届人大常委会第十三次会议通过《中华人民共和国学位条例》。

1981 年

1 月 1 日起施行。

3 月共青团中央在南京召开共青团学校工作会议。

4 月中共中央转发《西藏工作座谈会纪要》，其中规定文教工作若干政策。

全国职工教育管理委员会成立。

教育部在北京召开全国中等专业教育工作会议。

5 月中共中央书记处听取教育部党组汇报，作重要指示。

6 月教育部在北京召开全国师范教育工作会议。

教育部决定在全国重点高等学校试办少数民族班。

8 月高等学校、中等专业学校举办二年制干部专修科。10 月国务院批转教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》。

国务院批准实施《外国文教专家工作试行条例》。

国务院批转教育部、国家民委《关于加强民族教育工作的意见》。

教育部在北京召开首次全国工读学校座谈会。

12 月教育部在北京召开全国教育工作座谈会。

中共中央发布《关于普及小学教育若干问题的决定》。

邓小平在中央工作会议上提出加强各级学校的政治思想教育。

中共中央组织部、教育部决定加强高等学校领导班子建设与管理。是年中央有关部委分别召开教育工作会议，研究办好本系统院校教育。

1981 年

1 月国务院批准建立高等教育自学考试制度，在京、津、沪试点。国务院批转教育部、外交部等 7 个单位《关于自费出国留学的请示》和《关于自费出国留学的暂行规定》。

2 月中共中央、国务院发布《关于加强职工教育的决定》。国家民委、教育部在北京召开第三次全国民族教育工作会议。

3 月教育部、外交部、财政部对纳入政府间交流计划来华的外国学者，进入高等学校从事科学研究工作作出规定。教育部要求各地解决中小学危房倒塌造成重大伤亡事故问题。4 月教育部决定逐步改中学学制为 6 年制，5 年完成过渡。教育部在北京召开全国学校体育、卫生工作会议。

5 月国务院发布《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》。

7 月教育部委托北京师范大学等 6 所高等师范院校举办高校管理干部培训班。

中央农业广播学校开学。

8 月教育部在北京召开全国学校思想政治教育工作会议。

9 月全国中小学正式执行《中学生守则》和《小学生守则》。中共中央指示，依托高等学校开展古籍整理工作。

11 月教育部决定，在全国进行青壮年职工文化补课工作。

12 月中国科学技术协会、共青团中央在北京召开全国青年自学经验交流会，鼓励自学成才。

1982 年

1 月中共中央通知：检查知识分子工作，落实党的知识分子政策。  
2 月共青团中央、教育部在北京召开第一次全国“三好”学生、优秀学生、优秀学生会干部和先进集体代表会议。  
3 月教育部通知试行高等学校和中等专业学校两个《学生守则（试行草案）》。  
8 月 教育部等 4 个单位在北京召开第一次全国中小学勤工俭学工作会议。  
12 月五届人大五次会议通过《中华人民共和国宪法》，其中第 19 条、第 23 条、第 24 条、第 46 条、第 47 条对教育作出规定。

### 1983 年

2 月国务院批转教育部等 4 个单位《全国中小学勤工俭学暂行工作条例》。  
3 月邓小平视察上海、江苏，就发展高等教育提出意见。  
4 月教育部、全国教育工会在北京召开全国“五讲四美”为人师表活动先进代表会议。  
国务院批转教育部、国家计委《关于加速发展高等教育的报告》。  
5 月中共中央、国务院发布《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》。  
全国高等教育自学考试指导委员会成立。  
教育部在武汉召开全国高等教育工作会议。  
教育部、劳动人事部、国家计委发布《关于改革城市中等教育结构，发展职业技术教育的意见》。  
教育部批准各地高等学校设立 110 个自然科学研究机构。  
首批 18 位博士研究生获得博士学位。  
中国高等教育学会成立。  
6 月教育部批准恢复高等教育出版社。  
7 月《中国教育报》正式创刊。  
教育部、财政部发布《普通高等学校本专科学生人民奖学金试行办法》。  
教育部在北京召开全国普通教育工作会议。  
9 月邓小平为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”  
10 月教育部在石家庄召开全国教育工作会议。  
12 月教育部发布《关于全日制普通中学全面贯彻党的教育方针，纠正片面升学率倾向的十项规定（试行草案）》。

### 1984 年

2 月全国高等教育自学考试首批毕业生 133 人，获大学专科毕业证书。  
教育部通知，在教育战线开展清除精神污染工作。  
4 月江汉大学发起在武汉召开全国短期职业大学校际协作会议。  
6 月 中宣部、教育部、共青团中央、全国教育工会在北京召开全国高等学校思想政治工作会议。  
教育部、劳动人事部在上海召开高等学校管理体制改革的讨论会。  
教育部、财政部、国家计委发布《高等学校接受委托培养学生的试行办

法》。

7 月共青团、教育部在北京召开中国少年先锋队队员和辅导员全国代表大会。

中国教育学会在北京召开第一次全国教育学术讨论会。

8 月北京大学等 22 所高等院校试办研究生院。

9 月中国教育国际交流协会成立。《中国教育年鉴（1949—1981 年）》出版。

10 月教育部、全国教育工会发布《中小学教师职业道德要求（试行草案）》。

11 月 国务院在北京召开全国出国留学人员工作会议。

12 月 国务院发布《关于筹措农村办学经费的通知》。

教育部、国家计委决定在北京等 3 市筹建西藏学校，在上海等 16 城市举办西藏班。

国务院发布《关于自费留学的暂行规定》。

### 1985 年

1 月教育部、解放军三总部发出通知：在高等学校、高级中学进行军训试点工作。

六届人大常委会第九次会议决定，9 月 10 日为教师节。

3 月教育部决定，建立教育系统科学技术进步奖励制度。

教育部、全国教育工会发布《高等学校教职工代表大会暂行工作条例》。

4 月教育部决定北京大学等 7 校联合招收华侨、港澳台学生。

5 月中共中央、国务院召开全国教育工作会议。中共中央发市《关于教育体制改革的决定》。

6 月教育部在北京召开全国中小学思想政治教育工作会议。

国家教育委员会成立，李鹏任主任。教育部撤销。

7 月西藏大学成立。

国务院批准国家科委、国家教委、中国科学院试行博士后研究制度，试办博士后科研流动站。

8 月中共中央发布《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》。

中共中央和国务院直属机关派出讲师团，协助地方培训中小学师资。

《中国大百科全书·教育卷》出版。

9 月南京特殊师范学校开学。

10 月高等学校 336 项科研成果获首次国家科技进步奖。

11 月国家教委在北京召开全国中小学师资工作会议。

### 1986 年

1 月国家教委发布《高等学校接受国内访问学者的试行办法》。

2 月国家教委、财政部决定成人高等学校实行全国统一招生。

全国职工教育管理委员会、全国总工会表彰 800 位职工教育先进教师。

3 月国家教委通知，已普及初中教育的地方取消初中招生考试。

4 月六届人大四次会议通过《中华人民共和国义务教育法》，7 月 1 日起施行。

国务院发布《征收教育费附加的暂行规定》，7月1日起施行。

7月国家教委、国家计委、国家经委、劳动人事部在北京召开全国职业技术教育工作会议。

国务院批准改革高等学校人民助学金制度，试行奖学金和贷学金制度。

8月国家教委在上海召开全国工读教育工作会议。

9月国务院办公厅转发国家教委等5个部门联合制定的《关于实施〈义务教育法〉若干问题的意见》。

国家教委决定，对不具备国家规定学历的中小学教师试行考核合格证书制度。

全国中小学教材审定委员会成立。

国家教委、全国教育工会表彰为基础教育作出贡献的1000位先进个人、106个先进集体和100个先进县。

中共十二届六中全会通过《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》。

10月国家教委、共青团中央、全国妇联在黑龙江省召开第一次全国少年儿童校外教育工作会议。

11月劳动人事部、国家教委发布《技工学校工作条例》。

国务院批准恢复和重建教育督导制度，建立全国县级以上各级教育督导机构。

12月国务院批准安排20万专项劳动指标，从民办教师中选招公办教师。

国家教委等6个单位在山东烟台召开全国成人教育工作会议。

国务院批转国家教委《关于出国留学人员工作的若干暂行规定》。

## 1987年

1月中共中央发出《关于当前反对资产阶级自由化若干问题的通知》。

3月国家教委决定试行高等学校校长任期制。

4月中国教育工会第三次代表大会在北京举行。

5月中共中央发布《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》。

6月国家教委、财政部发布《关于农村基础教育管理体制改革的若干意见》。

国务院批转国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》。

7月国家教委发布《关于社会力量办学若干暂行规定》。

7月—8月100多万大中专学生参加暑期社会实践活动。

8月国家教委、公安部通知：国内外组织和个人不得擅自在中国招收自费出国留学人员。

10月国家教委在北京召开全国幼儿教育工作会议。

11月国家体委、国家教委授予100所学校“全国先进体育传统项目学校”，1000位个人“全国体育传统项目学校优秀工作者”称号。

国家教委、国务院西藏经济工作咨询小组转发《关于内地对口支援西藏教育实施计划》。

12月国家教委等5个单位决定开展大学后继续教育。国家教委在北京召开全国电化教育工作会议。国家教委评定，王力著《古代汉语》等261种教材获全国优秀教材奖。是年一些部委高等院校和地方高等院校开展横向联合办学。

## 1988 年

1 月国家教委在北京召开全国高等教育工作会议。

2 月国务院发布《扫除文盲工作条例》。

《中国高等教育》《社会科学理论版》创刊。

3 月国务院发布《高等教育自学考试暂行工作条例》。

4 月教育部决定普通高等学校在完成国家招生计划后可招收自费生。

国家教委、全国妇联要求重视女童入学问题。

5 月国家教委对全日制中学纠正片面追求升学率和减轻小学生课业负担作出规定。

国家教委发布《广播电视大学暂行规定》。

6 月国家教委在北京召开全国中小学德育工作会议。

8 月国家教委发布试行《小学生日常行为规范》、《中学生日常行为规范》。

国家教委在河北南宫市召开全国实施“燎原计划”工作会议。

9 月国家教委发布《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试行草案）》和 24 个学科教学大纲（初审稿）。

9 月 国家教委对招收和培养外国来华留学研究生作出规定。

11 月国家教委表彰 100 个扫盲先进县。

国家教委、民政部、中国残疾人联合会在北京召开全国特殊教育工作会议。

12 月中宣部、国家教委、共青团中央表彰社会实践活动成绩显著的 250 所高等学校。

中共中央发布《关于改革和加强中小学德育工作的通知》。

## 1989 年

1 月国务院批转国家教委、财政部等 4 个单位《关于进一步发展中小学勤工俭学若干问题的意见》、《关于高等学校开展社会服务有关问题的意见》。

3 月中国青少年发展基金会成立。

国务院批转国家教委关于实行高等学校招生和毕业生分配制度改革的报告。

国家教委决定对近年新设置的近 200 所不合格普通高等学校进行充实整顿。

4 月国家教委决定组织沈阳等 6 个城市学习联邦德国“双元制”职业技术教育模式经验的试点工作，并制订方案。

5 月国家教委在全国建立 100 个农村教育改革实验区。国务院办公厅发布《关于发展特殊教育若干意见》。

6 月国家教委、国家体委、卫生部等 5 个单位决定，实施全国学生体质、健康状况监测。国家教委发布《幼儿园工作规程（试行）》。

7 月国家教委在北京召开全国高等学校工作会议。

国家教委发布《关于试行普通高中毕业会考制度的意见》和《关于改革普通高等学校招生考试及录取新生办法的意见》。《国家教委政报》创刊。

8 月农业部等 5 个单位决定实行农科教结合，共同促进农村、林区人才开发与科技进步。

9 月国家教委、人事部和全国教育工会表彰全国各级各类教育的优秀教师和教育工作者 19775 人，其中授予劳动模范称号者 1475 人。

全国 15 个大中城市开展城市教育综合改革实验。

国家教委发布《幼儿园管理条例》。

北京大学、复旦大学 89 级新生实行一年军政训练。

国家教委决定在全国 102 个企业进行教育综合改革实验。10 月邓小平为中国少先队建队 40 周年题词：“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人。”

国家教委在长沙召开全国燎原计划与农村教育改革实验县工作会议。

中国青少年发展基金会决定，实施“希望工程”，救助贫困失学少年。

11 月国家教委发布《高等学校学生行为准则（试行）》。

联合国教科文组织在北京召开面向 21 世纪教育国际研讨会。

12 月国家教委、财政部在济南召开全国筹措教育经费、改善办学条件现场会。

国家教委在北京举办首届全国大学生课外科技活动成果展览及技术交流会。

1990 年

1 月国家体委、国家教委在全国各级各类学校推行《国家体育锻炼标准实施办法》。

全国普通高等学校优秀教学成果 433 项获奖。

3 月国家教委、国家体委发布实施《学校体育工作条例》。

七届人大三次会议通过《中华人民共和国香港特别行政区基本法》，其中第 136 条、第 137 条对教育作出规定。

4 月中组部、中宣部、国家教委党组在北京召开首次高等学校党的建设工作会议。

中国燎原广播电视学校成立。

5 月江泽民在纪念“五四”运动报告会上作《爱国主义和我国知识分子的使命》的报告。

6 月国家教委、卫生部发布实施《学校卫生工作条例》。

7 月国家教委发布《全国农村教育综合改革实验区工作指导纲要（试行）》。

人事部、财政部决定为部分高级知识分子发放特殊津贴。

11 月国家教委要求纠正教育系统不正之风。

12 月国家教委发布《海外考试考务管理规则》。

国家教委、财政部、国家计委、农业部在北京召开全国集资办学表彰大会。

国家语委、国家教委通知，在小学推广普通话，到 2000 年使普通话成为校园语言。

1991 年

1 月国家教委在北京召开全国职业技术教育工作会议。

国家教委在全国开展治理教育系统“三乱”（乱收费，滥编印复习资料，乱办班发文凭）工作。

中宣部、国家教委、国务院学位办、人事部表彰有突出贡献的博士学位



获得者、回国留学人员和优秀大学毕业生。

2月国家教委等7个单位在广州召开全国少年儿童校外教育工作会议。

3月江泽民致信国家教委主任李铁映、副主任何东昌，提出要对大中小学（甚至幼儿园孩子）由浅入深、坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情教育。

4月国家教委发布《教育督导暂行规定》。

全国关心下一代工作委员会成立。

国务院发布《禁止使用童工的规定》。

5月国家教委在北京召开全国教育督导工作会议。

6月国家教委发布《关于大力发展乡（镇）、村农民文化技术学校的意见》。

国家教委、共青团中央在辽宁抚顺市召开全国中小学学雷锋现场会。

国家教委在全国开设中等教育自学考试。

8月国家教委通知，制止一些地方利用宗教活动妨碍学校教育工作。

9月七届人大常委会第21次会议通过《中华人民共和国未成年人保护法》。

1992年

1月1日施行。10月国务院发布《大力开展职业技术教育的决定》。

12月国家教委在江苏常州市召开全国城市教育综合改革经验交流会。

1992年

1月国家教委发布《全国教育事业十年规划和“八五”计划要点》。

2月国务院发布《九十年代中国儿童发展规划纲要》。

国家教委发布《全国中小学勤工俭学“八五”期间发展计划要点》。

3月国家教委发布施行《中华人民共和国义务教育法实施细则》。国家民委、国家教委在北京召开第四次全国民族教育工作会议。

4月国家教委、国家科委决定加强高等学校科技成果推广应用工作。

5月中宣部、国家教委在福建三明市召开全国中小学德育工作会议。

国务院生产办、国家教委、中科院决定在全国组织实施“产学研联合开发工程”。

6月国家教委等6单位表彰100个少年儿童校外教育先进集体和500位校外教育先进工作者。

8月国家教委发布《九年制义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》和24个学科教学大纲。

国家教委在北京召开全国成人高等教育工作会议。

9月国家教委发布实施《中国汉语水平考试（HSK）办法》。

国务院办公厅转发国家教委等3个单位《关于“八五”期间解决城市中小学教职工住房问题的意见》。

10月国家教委对全国143个少数民族贫困县实施教育扶贫。

国家教委规定扫除青壮年文盲单位考核标准和个人脱盲考试内容。

国家教委发布施行《教师和教育工作者奖励暂行办法》。

11月国家教委在北京召开全国普通高等教育工作会议。是年全国妇联实施帮助贫困地区女童接受初等义务教育的“春蕾计划”。

1993 年

2 月中共中央、国务院发布《中国教育改革和发展纲要》。

3 月联合国教科文组织、国家教委在河南郑州市召开中国全民教育国家级大会。

国家教委发布《普及九年义务教育评估验收办法》和《县级扫除青壮年文盲单位检查评估办法》。

国务院委托国家教委在北京召开教育支援西藏工作会议。

八届人大一次会议通过《中华人民共和国澳门特别行政区基本法》，其中第 121 条、第 122 条对教育作出规定。

6 月国家教委推出向贫困地区送图书等精神食粮的“源泉工程”。

7 月国家教委发布《关于重点建设一批高等学校和重点学科点的若干意见》，决定实施“211 工程”。中组部、中宣部、国家教委表彰 33 所党的建设和思想政治工作先进普通高等学校。

国家教委、财政部决定资助高等学校特困生。

8 月国务院发布《关于修改〈扫除文盲工作条例〉的决定》。

国家教委主任朱开轩在《人民日报》著文，阐述积极支持、正确引导民办学校的几个问题。

10 月北京市在全国率先实现“两基”（基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲）。八届人大四次会议通过《中华人民共和国教师法》，

1991 年

1 月 1 日施行。

11 月国务院发布《关于贯彻实施〈中华人民共和国教师法〉若干问题的通知》。

1994 年

1 月人民教育出版社统一编写、出版残疾儿童九年义务教育教材。

3 月国家教委发布《中学生日常行为规范》。

国家教委在南京召开首次全国教育纪检监察工作会议。国务院发布《教学成果奖励条例》。

5 月普通高等学校为贫困学生设立勤工助学基金。

6 月中共中央、国务院在北京召开全国教育工作会议。

国家教委在北京召开九十年代基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲督导工作会议。上半年全国人大常委会、全国人大教科文卫委员会组织 12 个检查组分赴各地检查《教师法》贯彻落实情况。

7 月国务院发布《关于〈中国教育政策和发展纲要〉的实施意见》。

8 月中共中央发布《爱国主义教育实施纲要》。

国务院发布《残疾人教育条例》。

中共中央发布《关于进一步加强和改进学校德育工作若干意见》。

9 月全国中小学实行适应每周 44 小时工作制的新教学计划。37 所高等学校实行收费制度。国家教委授予北京昌平县等 204 个县为全国农村教育综合改革先进县。

国家教委发布《普及义务教育评估验收暂行办法》。

10 月 国家教委宣布：北京、天津、上海全面实行普及九年义务教育和扫除青壮年文盲。

国家语委、国家教委、广播电视部决定开展普通话水平测试工作。

11 月国家教委决定整顿奥林匹克学校，控制考试，改变中小学“应试教育”模式。

12 月国家教委通知，外国来华留学生执行《普通高等学校学历证书暂行规定》。是年近 200 所高等学校通过部门与地方共建共管、合作办学、高校合并、与企业和社会团体协作办学等形式，改革办学和管理体制。

#### 1995 年

1 月国家教委批准建立 49 个国家文科基础学科人才培养和科学研究基地学科点。

国家教委发布《中外合作办学暂行规定》。

2 月国家教委发布《中学德育大纲》。

3 月八届人大三次会议通过《中华人民共和国教育法》，9 月 1 日实施。

国家教委发布《全国外语水平考试管理规则》。

4 月国家教委发布《关于开办外籍人员子女学校的暂行管理办法》。

5 月中共中央、国务院发布《关于加速科学技术进步的决定》，提出科教兴国战略。

国家教委发布《中小学教材编写、审查和选用的规定》。

国家教委在北京召开全国工读教育工作会议。

国家教委发布《关于普通中等专业教育（不含中师）教育改革与发展的意见》。

7 月国务院办公厅转发国家教委《关于深化高等教育体制改革若干意见的通知》。

8 月国家教委发布《关于实施〈中华人民共和国教育法〉若干问题的意见》和《关于实施〈中华人民共和国教师法〉若干问题的意见》。

9 月国家教委宣布有 1050 个县级行政区基本扫除青壮年文盲。

10 月国家教委发布《关于贯彻〈中共中央、国务院关于加速科学技术进步的决定〉的若干意见》。

国家教委等 7 个部门发布《少年儿童校外教育机构工作规程》。

11 月国家教委发布试行《中国普通高等学校德育大纲》。

12 月国务院发布《教师资格条例》。

#### 1996 年

1 月 国家教委要求坚决制止和纠正对部分中小学校“择校生”高收费。中国青年发展基金会在北京设立“中国大学生跨世纪发展基金·济困助学金”。

2 月国家教委审批认定国家级重点职业高中 296 所。

国家教委在温州召开全国扫盲工作会议。

3 月国家教委发布《幼儿园工作规程》和《小学管理规程》。

中共中央发布《中共普通高等学校基层组织工作条例》。

国家教委、全国扫盲工作部际协调小组设立国家级“中华扫盲奖”。

4 月国家教委通知，要求各级各类学校的重要场合奏唱国歌。

国家教委发布《全国教育事业九五计划和 2010 年发展规划》。  
中国青少年发展基金会在北京召开全国希望工程工作会议。  
中宣部、国家教委表彰百位优秀中学思想政治课教师。  
5 月国家教委、财政部组织的“国家贫困地区义务教育工程”启动。  
国家教委、中残联发布《残疾儿童少年义务教育“九五”实施方案》。  
国家教委发布《中外合作举办教育考试暂行管理办法》。  
八届人大常委会第 19 次会议通过《中华人民共和国职业教育法》，  
9 月 1 日施行。  
6 月国家教委在北京召开全国职业教育工作会议。  
9 月国家教委在北京召开全国师范教育工作会议。  
中共中央办公厅、国务院办公厅转发中组部、国家教委、人事部报告，  
决定自党政机关和事业单位中选派人员支援基层教育。  
10 月国家教委在北京召开全国高等教育自学考试工作会议。  
中共十四届六中全会通过《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》。

### 外国教育大事年表

公元前 4000 年—前 3000 年

居住在幼发拉底河和底格里斯河流域南部的苏美尔人建立了一系列城市国家，并发明了楔形文字。

前 3500 年—前 2500 年

在两河流域的巴比伦国出现培养文士的学校。约前 3000 年古埃及创造象形文字。

前 2500 年—前 1700 年

印度河流域形成哈拉巴文化，包括象形文字和雕刻艺术。

约前 2500 年

古埃及建立宫廷学校。

约前 2000 年—前 1000 年

在古印度形成用古梵语书写的吠陀教经典《吠陀》。

约前 2000 年

在两河流域的巴比伦国，论述教育课题的泥板书《恩奇曼西和吉尔尼沙的争执》、《学生》、《文士和他的不肖之子》问世。

约前 1580 年—前 1085 年

古埃及建立研究和传授天文、数学、测量学等知识的海立欧普立斯大寺，也称日神大寺。

前 1304 年—前 1237 年

古埃及的底比斯城建立设有图书馆、学校、宝物库的卡尔纳克神庙。

**约前 11 世纪—前 2 世纪**

犹太人编成《旧约圣经》，其中包含教育思想。

**约前 1000 年—前 6 世纪**

在巴勒斯坦的“先知运动”中产生犹太教。公元前 6 世纪，犹太人建立神权政体，以犹太教为国教。

**前 830 年**

斯巴达教育法制定（另说前 820 年、前 850 年、前 880 年）。

**前 800 年**

斯巴达出现国家教育场所。

**约前 8 世纪—前 4 世纪**

印度出现研究《吠陀》经义、教导青年的古儒，由古儒设立的经义学校被称为“阿什仑”（Ashram）。

**前 7 世纪**

在亚述的尼尼微等城设有内藏约 3 万份泥板书的图书馆。

**约前 7 世纪**

古印度形成源于吠陀教的婆罗门教，推动了经义学校的发展。

**前 6 世纪**

古印度创办讲授宗教、哲学、逻辑、文学、数学、天文、医学知识的塔克撒西拉大学。古印度乔答摩·悉达多创佛教。

**前 594 年**

雅典梭伦制定教育法规。

**前 586 年**

犹太人被掳往巴比伦，远离耶路撒冷圣殿，乃建立犹太会堂作为公共聚会处。

**前 538 年**

犹太人返回巴勒斯坦，仍建会堂，成为文士译释《旧约圣经》的场所，儿童在会堂就学。

**前 527 年**

雅典图书馆落成。

**前 5 世纪**

古希腊出现智者派，创“三艺”（文法、修辞、逻辑。逻辑在当时被称为辩证法）。

前 445 年

古希腊普罗塔哥拉在雅典讲学。

前 4 世纪

古希腊柏拉图著《理想国》和《法律篇》，其中系统阐述了教育思想。柏拉图提出“四艺”（算术、几何、天文、音乐）作为高级学习科目。亚里士多德著《政治学》和《尼各马可伦理学》，其中包含其教育思想。

约前 4 世纪

罗马出现小学。

前 392 年

古希腊伊索克拉底开办修辞学校。

前 387 年

古希腊柏拉图创阿卡德米学园，亦称希腊学园。

前 335 年

古希腊亚里士多德设吕克昂哲学学院。

前 311 年

伊壁鸠鲁哲学学校创办。

前 300 年

古希腊斯多葛派学校创办。

前 3 世纪

古埃及西北部的亚历山大里亚建成希腊化时期著名的亚历山大里亚大学。

古印度摩揭陀国孔雀王朝的阿育王定佛教为国教，后佛教寺院逐渐成为佛学研究和传播的中心。

古罗马出现希腊文法学校（一说在前 2 世纪）。

前 2 世纪

古印度出现详细规定经义学校师生关系的教育法规。

希伯来人在犹太会堂的基础上建立会堂学校，同时出现私立的拉比学校。

约前 2 世纪

古罗马出现希腊修辞学校。

古希腊雅典城的哲学学校和修辞学校合并为雅典大学。前 100 年古罗马

出现第一所教授希腊文和拉丁文的拉丁文法学校。

前 1 世纪早期

古罗马建立拉丁修辞学校。

前 56 年

凯撒征服高卢后强制推行希腊-罗马教育。

公元 14 年

古罗马建立第一所公立希腊医学学校。

68 年

古罗马昆体良在罗马创设修辞学校。

78 年

古罗马昆体良成为领国家薪俸的教师。

1 世纪 90 年代

古罗马昆体良著《演说术原理》，专门论述教育问题。

1 世纪末—2 世纪下半叶

《新约圣经》成书。

约 2 世纪

古罗马出现初等教义学校。

约 179 年

古罗马创办第一所高等教义学校。

3 世纪

波斯萨桑王朝将公元前 6 世纪古波斯人琐罗亚斯德创立的琐罗亚斯德教（亦称祆教、拜火教）定为国教，其主要经典是公元前 4 世纪成书的《阿维斯陀》，以“发展人的善思、善言和善行”为教育目标。其宗教典籍《丁卡》中亦含教育内容。

4—5 世纪

君士坦丁堡主教约翰·克瑞索斯托著《论自负和父母培养孩子的正确道路》。

拜占廷成立君士坦丁堡大主教学校。

381 年

古罗马在君士坦丁堡举行帝国宗教会议，要求“在一切城市与乡村设立免费教育儿童的学校”。

392 年

古罗马皇帝狄奥多西定基督教为国教。

5 世纪

拜占廷出现隐修院学校。古印度创办佛教最高学府纳兰陀寺。

约 400 年

奥古斯丁著《忏悔录》。

约 413—426 年

奥古斯丁著《上帝之城》。

425 年

拜占廷创办君士坦丁堡高级学校（一译君士坦丁堡大学）。

6 世纪

古罗马卡斯奥多鲁斯著《神学及世俗学导论》，将智者派提出的“三艺”和柏拉图提出的“四艺”合称为“七艺”（“七种自由艺术”）。

529 年

拜占廷皇帝下令关闭雅典大学。第二次维松宗教评议会召开，决定开办教会学校。

529—565 年

拜占廷帝国完成《查士丁尼法典》的编撰，它亦被确定为拜占廷法律学校的主要教材。

598 年

英格兰王国创办坎特伯雷主教学校。

7 世纪初

穆罕默德创立伊斯兰教。

7 世纪

君士坦丁堡两次颁发关于学校教育的通谕。

604 年

日本圣德太子颁布《十七条宪法》。

607 年

日本圣德太子向中国派遣留学生。

610—632 年

穆罕默德在传教过程中颁布《古兰经》。



645 年

日本孝德天皇设太学。

7 世纪后期

阿拉伯帝国各地在设置清真寺时附设以诵习《古兰经》为主，同时教授语法、书法、诗歌、算术知识的昆它布。

701 年

日本制定《大宝律令》。

715—741 年

法兰克王国国王查理·马特设立西欧最早的宫廷学校。

750 年

英格兰约克郡的主教学校获得较大发展，学校图书馆藏有当时最重要的拉丁著作和拉丁文教本。著名学者阿尔伯特和阿尔琴等人曾在校任教。

757 年

日本设置劝学田，学生免费入学且供给膳宿。

768 年

法兰克王国国王查理曼大帝开始进行教育改革。

781 年

日本设置府学田。

782 年

法兰克王国国王查理曼大帝聘请英格兰学者阿尔琴改进宫廷学校。

782—796 年

英格兰阿尔琴出任法兰克王国教育大臣。

794 年

日本置大学寮，颁学田。

9 世纪

阿拉伯帝国阿拔斯王朝哈里发马蒙在巴格达附近创办拜伊特·勒·赫克迈（亦称智慧大学）。

821 年

日本藤原冬嗣创立劝学院，授文章博士。

828 年

日本僧人空海建立综艺种智院。

848 年

日本创立学馆院。

881 年

日本在原行平设立奖学院。

9 世纪末—10 世纪初

基辅罗斯采用拜占廷传教士美多德和西里尔创造的斯拉夫字母。

10 世纪

西班牙伊斯兰教国家（白衣大食）的哈里发创办科尔多瓦大学。

972 年

埃及法蒂玛国（绿衣大食）在开罗建爱资哈尔清真大寺，称“爱资哈尔大学”。

988 年

基辅罗斯的大公弗拉基米尔·斯维雅托斯拉维奇将从拜占廷传入的东派基督教定为国教，同年开始修建教堂和学校。

11 世纪初

埃及法蒂玛国（绿衣大食）国王哈克慕在开罗创办达赖·勒·仪勒姆大学。

11 世纪

阿拉伯塞尔柱帝国首领阿勒卜·艾尔斯兰和宰相尼采姆首创培养国家政治和军事官员的新型学校——迈德赖赛。

约 1051 年

基辅罗斯公国设立培养本国神职人员的佩切尔斯克修道院。

1065 年

阿拉伯塞尔柱帝国在巴格达创办尼采米亚大学。

11 世纪末—12 世纪初

基辅罗斯大公弗拉基米尔·莫诺马赫的《训蒙篇》问世。

伊斯兰教哲学家、教育家安萨里的著作《学问初步》、《圣学重光》、《操行规则》、《我的儿童》问世。

1108 年

法国阿伯拉尔在圣布留克创设新式学校，亲自讲授通俗的神学和哲学常识。他曾著《是与非》。

## 12 世纪中期

意大利萨莱诺医学校发展为大学，1231 年得到国王正式认可。1150 年

在巴黎原圣母院、大主教教堂圣维克托寺院、圣热纳维埃夫寺院四周的学院基础上，创建巴黎大学，1180 年得到法王路易七世认可。

1158 年

意大利波洛尼亚大学成立。

1168 年

英国牛津大学创立。

约 1171 年

绿衣大食的萨拉丁在耶路撒冷创办萨拉哈亚学校。

12 世纪末

朱子学传入日本。

1198 年

罗马教皇西勒士丁三世赐予巴黎大学诸多特权。

1199 年

日本开始兴起武士教育和寺院教育。

13—14 世纪

蒙师教学成为莫斯科公国常用的教学组织形式。

13 世纪

托马斯·阿奎那创托马斯主义，著《神学大全》。

1209 年

英国剑桥大学创立。

1215 年

罗马教皇特使库尔松为巴黎大学制定第一个章程。

1224 年

意大利那不勒斯大学创办。

1229 年

巴黎大学师生罢课，撤离首都，分散到外省，时间达 2 年之久。

1232 年

日本编定《御成败式目》。

1233 年

教皇格利高里九世创建图卢兹大学。

1257 年

索邦教士创办索邦神学院。

1258 年

英国制定《牛津条例》。

1264 年

英国巴利奥尔学院创立。

英国默登学院开始实行牛津学院制。

1276 年

日本建成金泽文库。

1290 年

葡萄牙里斯本大学创立。

1304—1305 年

意大利但丁著《论俗语》。

1308—1321 年

意大利但丁著《神曲》。

1310—1313 年

意大利但丁著《帝制论》。

1321 年

意大利佛罗伦萨大学创办，14 世纪后期成为人文主义思潮传播中心。

1324 年

英国英格兰卡麦尔僧徒制定章程，以各区收入的 1/10 为教育经费。

1345 年

意大利彼特拉克发现西塞罗作品《致友人书》。

1348 年

捷克布拉格大学成立。

1364 年

日本出版《论语》。

1376 年

尼德兰代文特的格鲁特创建平民生活兄弟会。

1380—1381 年

英国威克里夫将《圣经》译成英文。

1382 年

英国文彻斯特公学成立。

1386 年

德国颁布海德堡大学特许状。

约 1400 年

意大利人文主义学者韦杰里乌斯著《论绅士风度与自由学科》（一说著于 1392 年，亦译《论绅士风度与通才教育》）。

1409 年

德国莱比锡大学成立。

1410 年

德国莱比锡大学拟定文学学位课程。

1416 年

意大利波吉欧发现昆体良《演说术原理》手稿。

1423 年

意大利维多里诺创办孟都亚学校。

1423—1426 年

意大利布鲁尼所著《论文学的学习》问世。

1425 年

比利时卢万大学成立，初创时设文理学院、宗教法和罗马法学院、医学院。

1429 年

意大利格里诺创办费拉拉宫廷学校。

1440 年

英王亨利六世在伊顿创设学校，即伊顿公学。

1444 年

意大利美第奇图书馆开放。

约 1450 年  
梵蒂冈图书馆建立。

1480 年  
西班牙成立宗教裁判所。

1496 年  
比利时列日文法学校成立。

1498 年  
意大利小格里诺所著《古典著作教学与阅读的顺序和方法》问世。

15 世纪末  
俄国费奥多尔·库里岑编著《论识字》。

1501 年  
德国温斐林在巴塞尔办女子学校。

1509 年  
尼德兰伊拉斯谟完成《愚人颂》。

1510 年  
英国科利特创办圣保罗学校。

1511 年  
尼德兰伊拉斯谟的《论正确的教育方法》问世。

1512 年  
英国里利所著《里利文法》问世。

1513—1518 年  
意大利卡斯底格朗写作《宫廷人物》。

1515 年  
英国托马斯·莫尔出版《关于最完美的国家制度和乌托邦新岛的既有益又有趣的金书》（《乌托邦》）。

1516 年  
尼德兰伊拉斯谟写就《基督教徒王子的教育》。法国纪若姆·比代向法兰西斯一世呈递《论王侯的教育》。

1518 年  
德国梅兰希顿所著《改进青年人的学习》问世。

1519 年

德国马丁·路德发表《九十五条论纲》。

马丁·路德参加莱比锡辩论。

1520 年

德国马丁·路德发表宗教改革三大论著。

1522 年

德国马丁·路德翻译《圣经》。

1523 年

西班牙韦弗士著《论女孩教育的正确方法》。

瑞士慈温利发表《少年的基督教教育》。

基督教方济各会在拉丁美洲创办第一所学校。

1524 年

德国马丁·路德发表《给市长及市政官员的一封信》。

德国马格德堡建立城市学校。

1528 年

德国梅兰希顿制定《萨克森拉丁文法学校计划》。

尼德兰伊拉斯谟所著《西塞罗主义》问世。

1528—1529 年

德国马丁·路德编著《教义问答集》。

16 世纪 20 年代末

路德派教会条例和学校条例开始制定。

1529 年

尼德兰伊拉斯谟所著《论少年早期的自由教育》问世。

1530 年

德国马丁·路德发表《送子女入学的义务》。

法兰西学院创办。

1531 年

西班牙韦弗士所著《论教学科目》问世。

英国托马斯·埃利奥特所著《行政官之书》问世。

1532—1564 年

法国拉伯雷先后发表教育讽刺小说《巨人传》（一译《卡冈都亚和庞大固埃》），共 5 卷。

1534 年  
英国颁布《至尊法案》。  
法国居也纳学院创立。

1535 年  
厄瓜多尔创立第一所学校——初级实验学校。

1536 年  
法国加尔文所著《基督教的基本原理》问世。

1537 年  
法国加尔文写作《教义问答》。

1538 年  
德国斯图谟所著《创办古典文科教育学校之正确方法》问世。  
斯图谟创办斯图谟文科中学。  
法国加尔文等起草《日内瓦初级学校计划书》。  
拉丁美洲建立第一所神学院（在多米尼加圣多明各城）。

1540 年  
耶稣会正式成立。

1541 年  
英国重建坎特伯雷主教学校。

1544 年  
德国建立柯尼斯堡大学。

1547 年  
拉丁美洲创立第一所师范学校。

1551 年  
秘鲁创立圣马克斯大学。  
墨西哥创办皇家教廷大学。

1557 年  
德国建立耶拿大学。

1558 年  
瑞士日内瓦学院创办。

1559 年  
德国威登堡公国颁布强迫教育法。  
法国加尔文制定《日内瓦法律学校条例》。



1560 年

苏格兰宗教改革领导人诺克斯著《训练》。

法国拉莫斯提出大学改革方案。

1561 年

法国耶稣会开办克莱蒙学院，后更名路易大帝中学。

1574 年

莫斯科公国出现用西里尔字母印刷的斯拉夫《识字课本》。

1575 年

荷兰雷登大学成立。

1580 年

哥伦比亚创立圣托马斯大学。

德国萨克森公国颁布强迫教育令。

1580—1588 年

法国蒙田先后发表《散文集》，共 3 卷。

1586 年

厄瓜多尔创立圣路易斯神学院。

1593 年

日本出版《孝经》。

1598 年

法国颁布南特敕令。

1599 年

耶稣会颁布《教学大全》，为耶稣会关于学校教学组织、教材及教法的统一规章。

日本德川家康出版《孔子家语》、《大学》、《中庸》。日本林罗山开讲朱子学。

16 世纪

诺夫哥罗德和莫斯科相继出现《治家格言》。

16—17 世纪前期

莫斯科流行手抄的文字蒙求。

16 世纪末—17 世纪中期

法国胡格诺派推行初等教育。

16 世纪末—18 世纪  
德国建立骑士学院。

1601 年  
英国伊丽莎白《济贫法》颁布。  
日本德川家康在伏见建立学校。

1602 年  
意大利康帕内拉著《太阳城》。日本创立富士见亭文库。

1605 年  
英国培根所著《学术的进步》问世。

1611 年  
英国官方批准的《圣经》英译本出版。

1612 年  
德国拉特克向议会呈递教育改革意见书。  
英国布林斯利所著《文法学校》问世。

1613 年  
阿根廷创立第一所大学——科尔多瓦大学。

1615 年  
基辅创办主显派兄弟会学校。  
日本德川家康制定法令，提出“若不学则不明古今之道”。

1617 年  
德国在科特创设一所六年级学校。  
德国拉特克所著《新方法》问世。

1618 年  
荷兰颁布强迫教育令。

1619 年  
魏玛共和国颁布强迫教育令。

1620 年  
英国培根所著《新工具》问世。

1624 年  
玻利维亚创立王室教皇大学。

1627 年

英国培根所著《新大西岛》问世。

1628 年

捷克夸美纽斯撰成《母育学校》。

日本《大学启蒙》出版。

1630 年

日本幕府颁令，严禁欧洲书籍入境。

1631 年

基辅大主教莫吉拉创办基辅佩切尔斯克修道院附设的神学校。

捷克夸美纽斯所著《语言学入门》问世。

巴黎设文学研究所。

1632 年

捷克夸美纽斯所著《大教学论》问世。

基辅主显派兄弟会学校与基辅佩切尔斯克修道院附设的神学校合并为基辅莫吉拉高级学校，它在 1694 年改名基辅学院，是俄国第一所高等学校。

1633 年

美国第一所小学在波士顿建立。

1635 年

美国第一所拉丁文法学校在波士顿建立。

1636 年

哈佛大学建立，当时称哈佛学院。

1637 年

捷克夸美纽斯著《泛智论提要》。

法国笛卡儿用法文写成《论正确指导理性和在科学中寻求真理的方法》。

詹森派在巴黎附近的玻特·诺亚尔修道院开办学校。

1639 年

捷克夸美纽斯修改《泛智论提要》，撰成《泛智学导论》（一译《泛智的先声》）。

1642 年

北美殖民地马萨诸塞通过 1642 年学校法。

1644 年

捷克夸美纽斯开始著《人类改进通论》（一译《关于改进人类事务的总建议》）。

英国诗人弥尔顿所著《致国会意见书》问世。弥尔顿所著《论教育》问世。

马萨诸塞规定儿童必须受强迫教育。

1645 年

英国伦敦和剑桥的小型非正式团体举行第一次讨论科学课题的会议，在此基础上于 1660 年成立皇家学会。

1646 年

苏格兰学校法颁布。

詹森派在巴黎创办玻特·诺亚尔学校。

1647 年

马萨诸塞 1647 年学校法（《老骗子撒旦法》）通过。

日本长崎设明伦堂。

17 世纪中后期

莫斯科创办了几所希腊-拉丁语学校，培养外交人员、翻译、教师和职员。

17 世纪后期

莫斯科流行《儿童公民守则》手抄本。

1650 年

英国霍布斯著《人性论》。

1658 年

捷克夸美纽斯所著《世界图解》出版。

17 世纪 60 年代

英国弥尔顿学园建立。

1662 年

英国颁布“教师效忠国教”令。

英国颁布国教统一令。

日本伊藤仁斋设古义塾。

1666 年

法国皇家科学院成立。

法国德米阿在里昂进行贫民教育。

1667 年

日本池田光政设习字所。

1670 年

尼加拉瓜建立圣拉蒙神学院。

1671 年

法国创设建筑学院。

1672 年

法国的德米亚神父在里昂创办第一所师范学校。

1674 年

法国尼可莱著《一个王子的教育》。

1675 年

索邦神学院禁止宣讲笛卡儿哲学。

1676 年

危地马拉创办圣卡洛斯大学。

1679 年

法国拉萨勒创建最早的免费民众学校。

法国创办炮兵技术学院。

1681 年

法国拉萨尔为贫民子弟开办免费学校。

1683 年

美国宾夕法尼亚州教育法令颁布。

1684 年

法国拉萨尔创建法国天主教教育团体——基督教学校兄弟会，该团体还开办了初等学校教师讲习所。

1685 年

基督教学校兄弟会在法国雷姆设立师范学校。

法王路易十四取消南特敕令。

1687 年

莫斯科创办斯拉夫-希腊-拉丁语学院。

英国牛顿出版科学名著《自然哲学的数学原理》。

1690 年

英国洛克著《人类理解论》。

1692 年

法国蒙台纳改革圣·西尔女子学校。

1693 年

马萨诸塞授权城镇征收学校税。

英国洛克著《教育漫话》。

1694 年

德国创办哈勒大学。

1695 年

法国拉萨尔完成《学校管理》初稿的写作。

1697 年

德国设立哈勒师资养成所。

1700 年

德国柏林科学院成立。

1701 年

俄国开办莫斯科数学与航海学校，是为欧洲创办最早的实科学校之一。

俄国在莫斯科开办炮兵学校、外国语学校。

美国耶鲁学院建立，此为耶鲁大学的前身。

1702 年

德国虔教派佛兰克创办哈勒学园。

1703 年

俄国马格尼茨基编写教学参考书《算术即数的科学》。

1707 年

俄国在莫斯科开办外科医学校。

1708 年

德国席姆勒在哈勒创办数学、力学和经济学实科学校。

1714 年

俄国沙皇彼得一世令全国各地开办计算学校。

1715 年

莫斯科数学与航海学校的航海班迁至彼得堡，组建彼得堡海军学院。

印度创立慈善学校。

1717 年

日本允许士庶农商听讲于学问所。

普鲁士颁布《义务教育令》。

1720 年  
法国创办炮兵学校，开始军事工程教育。

1721 年  
俄国在乌拉尔建立该国第一所采矿工业学校。  
委内瑞拉创立加拉斯皇家和大主教大学。

1723 年  
日本幕府奖励国学。  
日本菅野彦兵卫在深川设立乡校。

1724 年  
德国第一所高等专科学校建立。

1725 年  
俄国在彼得堡创立科学院，附设大学、文科中学各一所。

1727 年  
美国科学知识座谈会成立。

1728 年  
古巴创建哈瓦那大学。

1729 年  
日本石田梅岩创心学。

1731 年  
俄国在彼得堡开办第一所陆军贵胄士官学校。

1737 年  
普鲁士颁布《一般学校令》。  
德国格廷根大学成立。

1738 年  
智利创办圣费利佩大学。

1740 年  
英国休谟著《人性论》。

1743 年  
美国哲学会成立。

1747 年  
法国桥梁与道路学校创办。

德国赫克建立经济学、数学实科学学校。

1748 年

俄国罗蒙诺索夫所著《修辞学》出版。  
法国创设梅齐埃尔工兵学校。

1749 年

美国《宾夕法尼亚青年教育的建议》发表。  
法国第戎学院以题为“科学与艺术的进步能否促进道德改善”征文，  
卢梭应征论文《论科学与艺术》获首奖。

1751 年

富兰克林创建美国第一所文实学校。  
法国皇家军事学校创办。  
狄德罗主编的《百科全书》首卷面世。

1752 年

俄将 1715 年在彼得堡开办的海军学院改名为海军士官学校。

1755 年

俄国在罗蒙诺索夫倡议下创办莫斯科大学，附设文科中学两所

1757 年

俄国罗蒙诺索夫所著《俄语文法》出版。  
俄国创办彼得堡艺术研究院，它是俄国最早的高等艺术学校。

1758 年

俄国罗蒙诺索夫拟订《科学院附属文科中学章程》。  
法国爱尔维修第一部代表作《论精神》面世。

1761 年

法国卢梭著成《新爱洛绮丝》。

1762 年

法国卢梭发表《社会契约论》和《爱弥尔》。

1763 年

德国腓特烈二世颁布《普鲁士普通学校规程》。  
法国拉夏洛泰发表《论国民教育》。

1764 年

俄国别茨科伊提出《男女青年教育的基本制度》的报告。  
俄国在彼得堡创办该国第一所妇女教育机构——斯莫尔尼学院。日本成立幕府医学馆。



1766 年

巴黎大学文学院开始设置教师会考。  
巴黎建立皇家免费制图学校。

1768 年

莱比锡第一所聋哑学校建立。  
汉堡第一所商业学校建立。

1769 年

法国比丰开办技术学校。  
德国巴西多著《初等读物》。

1770 年

巴黎创建世界上第一所聋童学校。  
德国巴西多著《教育方法论》。

1771 年

莫斯科大学一些教师合著的《准备入大学者的学习方法》出版。

1772 年

法国孔狄亚克著《人类知识起源论》。  
法国爱尔维修的教育著作《论人的理智能力和教育》在荷兰海牙出版。

1773 年

俄国在彼得堡创办矿业学校，是为俄国第一所高等专科学校。

1774 年

德国奥地利邦国设立贫民学校和中心学校。  
巴西多提出“泛爱教育”主张。  
巴西多在安哈尔特-德绍创办“泛爱学校”。  
奥地利女王特利莎颁布《学校法》。  
瑞士裴斯泰洛齐在新庄开办孤儿院。

1775 年

法国狄德罗为俄国女皇叶卡特琳娜二世制定《俄国大学计划》。

1776 年

德国康德在哥尼斯堡大学开设教育学讲座。  
法国托雷佩著《聋哑人的教育》。  
英国亚当·斯密所著《国富论》出版。

1778 年

法国兴办矿业学校。

1779 年

莫斯科大学附设俄国第一所师范学堂，为文科中学培养师资。

1780 年

英国雷克斯创办星期日学校，亦称“主日学校”。

德国莱辛著《人类的教育》。

1781 年

印度创立耶稣学院。

孟加拉总督黑斯廷斯创办加尔各答学院，开印度现代高等教育之先河。

普鲁士建立最高教育委员会。

康德著《纯粹理性批判》。

1781—1787 年

瑞士裴斯泰洛齐写作《林哈德与葛笃德》。

1782 年

俄国杨柯维奇编写《俄罗斯帝国国民学校一、二年级教师指南》。

俄国彼得堡中心国民学校开办。

1783—1784 年

俄国杨柯维奇为俄国国民学校编写《算术指南》。

1783 年

英国雷克斯著文为星期日学校正式命名，并论述办学宗旨，促进其推广。

1784 年

德国设立波恩大学。

1785 年

英国成立“星期日学校协会”。

印度创办英语学校。

波兰皮拉莫维奇著《人民的道德科学》。

1785—1789 年

俄国诺维柯夫创办俄国第一份儿童杂志《有益心智的儿童读物》。

1786 年

俄国女皇叶卡特琳娜二世颁布《国民学校章程》，俄国国民教育制度据此建立。

1787 年

德国成立高级学校委员会，亦称“中央学校管理委员会”。

波兰皮拉莫维奇所著《教师的职责》问世。

加拿大各省陆续建立皇家教育委员会。  
印度推行贝尔导师制。

1788 年

德国康德著《实践理性批判》。  
普鲁士文科中学实行毕业考试制度。

1789 年

法国米拉波制定《公共教育法》。

18 世纪后期

莫斯科大学成立“印刷社”。

1790 年

德国康德著《判断力批判》。  
俄国拉季舍夫著《从彼得堡到莫斯科旅行记》，其中含教育思想。

1791 年

美国通过宪法第十修正案。  
法国塔列兰发表《公共教育报告》。  
法国君主立宪派提出“创立一种公共教育制度，凡是有关人生各种知识的教育都不应收费”，首次提出公共教育制度和免费教育的规定。  
日本医学馆成为官学。  
日本服部善藏在麦町建立私塾。  
印度创办梵语学院。

1792 年

法国孔多塞提出《国民教育组织计划纲要》。  
印度贝拿勒斯驻扎官邓肯创办贝拿勒斯梵语学院。

1793 年

法国旧制时期的所有大学和学院关闭。  
法国颁布《公共教育法》。  
法国《拉瓦锡教育法案》、《雷佩尔提教育法案》提出。  
日本成立和学讲谈所。

1794 年

普鲁士颁布《民法》。  
法国中央公共工程学校成立。

1794—1795 年

法国国民公会颁布法令，创办中心学校、理工学校、师范学校等。

1795 年

美国第一所州立大学建立。  
巴黎师范学校创办。  
德国席勒著《审美教育书简》。

1796 年  
德国歌德著《警句》。

1798 年  
英国创立贝尔-兰卡斯特制（即“导生制”）。  
英国马尔萨斯发表《人口论》。  
德国康德著《实践观点的人类学》。  
德国谢林所著《论世界灵魂》出版。  
瑞士裴斯泰洛齐开办斯坦兹孤儿院。

1799 年  
德国施赖尔玛赫著《宗教论》。  
瑞士裴斯泰洛齐创办布格多夫学院，包括小学、中学寄宿班和师范训练班。

1800 年  
美国国会图书馆建立。  
英国欧文设幼儿学校。  
法国杜邦著《国民教育》。  
东印度公司在加尔各答开办福特·威廉学院，旨在为行政部门培养公务员。

1801 年  
法国拿破仑与教会达成《教务专约》。  
瑞士裴斯泰洛齐所著《葛笃德如何教育她的子女》问世。

1802 年  
俄国沙皇政府设立国民教育部。  
英国颁布《学徒健康与道德法》。  
德国赫尔巴特著《裴斯泰洛齐直观教学 ABC》。  
法国颁布《公共教育基本法》。  
法国国立中学创办。  
美国西点军校建立。

1803 年  
德国康德所著《论教育》出版。

1804 年  
俄国政府颁布《大学附属学校章程》，建立堂区学校、县立学校、文科中学和大学四级学制。

俄国创办喀山大学。

1805 年

瑞士裴斯泰洛齐创办伊弗东学院。

1806 年

英国怀特布雷向国会提出《教区学校法案》。

法国颁布《关于创办帝国大学以及这个教育团体全体成员的专门职责的法令》，设立帝国大学。

德国赫尔巴特所著《普通教育学》出版。

1807 年

德国解散中央学校管理委员会。

1808 年

德国在内务部设宗教与教育司。

法国颁行《关于帝国大学组织的政令》，全法国划分为 29 个学区。

1809 年

意大利成立以穆拉特为首的委员会负责拟订全国教育计划。1809—

1810 年

德国洪堡任内务部宗教与教育司司长，开始以新人文主义思想为指导进行教育改革。

1810 年

德国制定中等教育计划。

德国柏林大学成立。

赫尔巴特创办柯尼斯堡大学教育研究所，并附设实验学校。

1811 年

俄国开办皇村高等法政学校（简称皇村学校）

1813 年

英国欧文著《新社会观》，该书于 1816 年出版。

英国议会通过东印度公司《特许状法》，允许举办印地语学校。

智利创办国民学院。

1814 年

英国成立不列颠及海外学校协会。

哥斯达黎加大学创办。

1815 年

法国世俗民众教育机构“基础教育会社”成立。

1816 年

英国欧文创立新拉纳克性格形成学院。

德国赫尔巴特著《心理学教科书》。

俄国在彼得堡设立中央师范学院。

巴西创办皇家科学艺术学院。

法国基佐著《法兰西公共教育的历史和现状》。

1817 年

德国将内务部宗教与教育司改为宗教与教育事务部。

罗姆·摩罕罗易建立印度学院。

1818—1819 年

瑞士裴斯泰洛齐所著《致格瑞夫斯的信》问世。

1819 年

美国最高法院裁决达特默斯学院诉讼案。

俄国创办彼得堡大学。

美国弗吉尼亚大学建立。

1820 年

美国公立学校运动兴起。

埃尔芬斯通建立浦那印度教学院。

22291821 年

美国第一所公立中学建立。

阿根廷创办布宜诺斯艾利斯大学。

1822 年

墨西哥兰卡斯特教育协会成立，兰卡斯特学校兴起。

1823 年

美国第一所私立师范学校建立。

孟加拉总督令设“公共教育总会”。

1824 年

普鲁士政府明令要对教师和学生进行监督。

法国宗教事务和教育部成立。

1825 年

法国巴黎开办托儿所。

1826 年

德国福禄培尔著《人的教育》。

德国慕尼黑大学成立。

瑞士裴斯泰洛齐著《天鹅之歌》。  
美国第一所保育学校建立。  
玻利维亚苏克雷总统发布教育改革法令。

1827 年

瑞士费林别尔格为中产阶级子弟开办“实践学校”。  
美国马萨诸塞州通过第一部州立中学法。  
英国皇家特许在加拿大安大略省会创办多伦多大学。  
哥伦比亚桑坦德尔推行教育改革。

1828 年

俄国政府颁布《大学所属文科中学和初等学校章程》，加强学制的等级性及古典语文学科和宗教教学。  
俄国罗巴切夫斯基发表《教育的重要课题》。  
英国建立伦敦大学学院，1836 年与皇家学院联合成立伦敦大学。  
美国《耶鲁报告书》发表。

1829 年

英国坎伯雷特建立国王学院。

1830 年

俄国创办莫斯科高等技术学校，它是莫斯科鲍曼高等技术学校的前身。

1831 年

德国赫尔巴特著《关于心理学应用于教育学的几封信》。

1833 年

英国阿尔索普颁布第一个工厂法——《教育补助金法案》。  
法国《基佐教育法案》颁布。  
俄国国民教育部确定把东正教、君主专制和民族性三原则贯彻到学校中。  
俄国教育家奥博多夫斯基、古格里和古里耶夫创办《教育学杂志》。  
智利创办工程学校和医药学校。

1834 年

美国宾夕法尼亚州颁布免费学校法。  
印度成立哈多格委员会。

1835 年

英国梅约兄妹成立幼儿学校协会。  
德国赫尔巴特所著《教育学讲义纲要》出版。  
德国第斯多惠所著《德国教师教育指南》出版。  
德国贝涅克著《教育和教授学》。  
麦考莱向印度总督委员会递交《印度教育纪实》。

印度加尔各答医学院建立。  
印度马德拉斯卫生学校建立，1851年升格为医学院。

1837年

法国塞甘创设教育智力落后儿童学校。  
德国福禄培尔在勃兰根堡创办幼儿教育机构，1840年取名幼儿园。  
美国马萨诸塞州教育委员会成立。

1839年

英国成立枢密院教育委员会。  
俄国奥多耶夫斯基拟订《儿童保育院章程》。  
美国第一所州立师范学校建立。

1840年

英国颁布《改进文法学校条件，增进文法学校津贴的法令》。  
英国凯-沙图华兹创办巴特西培训学院。  
俄国别林斯基在《祖国记事》杂志发表《泛论儿童教育并论儿童书籍》，较完整地阐述其教育思想。

1841年

保加利亚阿普里洛夫出版《新保加利亚教育的朝晖》。  
萨尔瓦多大学创办。

1842年

智利建立国民教育部。  
智利创办第一所师范学校——圣地亚哥师范学校。

1843年

德国斯托伊创办耶拿大学教育研究所。  
德国施特吕姆佩尔著《康德、费希特与赫尔巴特的教育学》。  
智利大学创建。

1844年

德国福禄培尔著《母亲和抚爱之歌》。  
意大利创办第一所培养幼儿教师的师范学校。

1845年

马克思撰写《关于费尔巴哈的提纲》。  
莫斯科识字协会成立。1846年  
英国枢密院教育委员会决定增加教师薪金，教师的经济报酬和社会地位由此大大提高。  
英国枢密院教育委员会开展导生问题的调查。  
匈牙利解放运动领袖科苏特在布达佩斯开办三年制工业学校。  
美国贺拉斯·曼的第十年度报告发表。



美国史密森氏学会建立。

加拿大联合省议会通过加拿大 1846 年教育法。1847 年英国发表议会专门委员会关于威尔士教育状况的调查报告。

洪都拉斯创办国立自治大学。

恩格斯撰写《共产主义原理》。1847—1848 年

马克思、恩格斯合写《共产党宣言》。1848 年 223

波兰埃斯特科夫斯基在波兹南组织教育协会。

意大利通过教育法规，以法律形式规定各级教育行政的领导权，加强对各级教育机构的管理。

天主教会建立加拿大渥太华大学，始称拜通学院，1866 年改此名。

日本藤井三郎提倡英吉利学。

日本村上英俊提倡法兰西学。1849 年

俄国托尔斯泰为农民子弟兴办学校。

英国欧文所著《新道德世界》出版。

贝休恩建立加尔各答女子学校。

乌拉圭创办蒙得维的亚大学。 1850 年

意大利出版《论教育》，提出道德秩序的基础是道德教育。

澳大利亚悉尼大学创办。1851

英国第一批由师范学校培养的新教师毕业。1852 年

马萨诸塞州通过美国第一部普及义务教育法。

维多利亚女王签署特许状在加拿大建立拉瓦尔大学。1853 年

美国奥斯威戈运动开始。

印度《伍德教育文告》发表。

澳大利亚墨尔本大学创办。

1854 年

德国普鲁士宗教和教育部颁布《教育法令》。

俄国设立马丽亚皇后管理部。

美国第一所黑人大学建立。

日本开设幕府直辖学校讲武所。

1855 年

德国斯托依著《家庭教育学》。

俄国乌申斯基任加特契纳孤儿院俄语教员和学监。

美国第一所幼儿园建立。

日本幕府设洋学所。

1856 年

英国将枢密院教育委员会改组为枢密院教育局。

法国福尔图尔著《教育改革》。

德国戚勒发表《普通教育学概论》。

俄国皮洛戈夫在《海洋集》杂志上发表《人生问题》，对 19 世纪 60 年代俄国公共教育运动的勃兴起推动作用。1857—1858 年

俄国斯托尤宁著《18 世纪俄国教育思想的发展》。1857 年

教

法国里昂中央工商学校创办。

俄国《教育杂志》创刊，1861年改名《教育》。

俄国赫尔岑与奥加廖夫在伦敦创办《钟声报》，揭露俄国沙皇专制制度，抨击沙皇政府的文教政策，提出自己的教育主张。

俄国杜勃罗留波夫发表《论威信在教育中的意义》。

乌申斯基发表《论教育书籍的益处》、《学校的三个要素》、《论公共教育的民族性》。

美国教师联合会成立。

印度加尔各答大学、孟买大学、马德拉斯大学创立。

1858年

俄国杜勃罗留波夫发表《热列布佐夫先生杜撰的俄国文明》。

日本福泽谕吉创办兰学塾。

1859年

俄国乌申斯基任斯莫尔尼贵族女子学院学监，对该校的教学和生活制度进行改革。

斯托尤宁著《俄罗斯妇女教育》。

德国颁布法令，分别设立九年制、八年制和六年制实科中学。

意大利撒丁王国教育部长卡萨蒂颁布《卡萨蒂教育法》，涉及教育行政制度以及从小学到大学教育、师范教育和职业技术教育等各方面。

1860年

俄罗斯教育学会成立。

俄国国民教育部在19世纪60年代公共教育运动冲击下颁布《女子学校章程》。

俄国车尔尼雪夫斯基发表《七月的君主国》。

乌申斯基发表《劳动的心理和教育意义》。

斯托尤宁著《关于我们的文科中学的思考》。

智利颁布《教育组织法》。

1861年

英国设立皇家公学调查委员会和中学调查委员会。

英国斯宾塞著《教育论》。

德国福禄培尔著《幼儿园教育学》。

俄国车尔尼雪夫斯基的著作《怎么办》出版。

彼得堡识字委员会成立。

乌申斯基提出《师范学校草案》，发表《儿童世界初版序言》。

保尔森创办教育杂志《教师》。

美国麻省理工学院建立。

日本幕府设医学所。1861—1862年

俄国托尔斯泰编辑和出版《亚斯纳亚·波良纳》杂志。1862年

美国国会通过《莫里尔拨地法》。

德国施米德完成 4 卷本《教育史》。

俄国建立莫斯科图书馆。1863 年

俄国国民教育部通过赋予高等学校较多自治权的《大学章程》。

日本在长崎设济美馆，教授五国文字。1864 年

俄国军事学校管理总局出版《教育文集》。

沙皇政府批准《地方自治机构条例》，授权地方自治局在省长监督下管理地方的经济和文教事务。

乌申斯基发表《祖国语言教学指南》。

俄国国民教育部通过《初等国民学校章程》、《文科中学和中等预备学校章程》。1865 年

俄国创办彼得罗夫斯克-拉祖莫夫农林学院。1866 年

马克思发表《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》。1867 年

《资本论》第一卷出版。

英联合王国颁布《不列颠北美法令》，涉及教育管理问题。

2231

俄国乌申斯基的著作《人是教育的对象》第一卷出版。

哥伦比亚创建国立大学。

美国皮博迪先后捐款 200 万美元，设立皮博迪基金会，推动南部初等教育的发展。1868 年

日本明治政府发布《御誓文》，提出“求知识于世界”。

福泽谕吉设立庆应义塾。

英国颁布《公学法》。

英国奎克著《教育改革者》。

法国开办高等研究实践学校，以推动大学开展科学研究。

法国明令设“母育学校”，将慈善事业转变为国民教育事业。1869 年

俄国乌申斯基的著作《人是教育的对象》第二卷出版。

英国赫胥黎发表《科学教育》。

哥斯达黎加制定《初等义务教育法》。

巴黎高等商业学校创建。

德国成立科学教育学学会。19 世纪 70 年代

俄国一些城市出现福禄培尔协会。1870 年

美国联邦教育局成立。

美国全国教育联合会成立。

英国颁布《初等教育法》（亦称《福斯特教育法》），它标志着英国初等教育制度初步形成。

委内瑞拉颁布第一个教育法令。

新加坡发表《殖民地教育状况报告书》。1871 年

俄国沙皇政府颁布施行新的《文科中学和中学预备学校章程》。

俄国沃多沃佐娃著《从初有意识到学龄期间儿童智慧和道德的发展》。

德国双重培训制初步形成。

巴黎公社教育委员会成立，公社委员瓦扬出任教育代表。

日本设置文部省。1872 年

俄国创办莫斯科高等女子学堂，此为莫斯科列宁师范学院的前身。  
彼得堡福祿培尔协会创办福祿培尔师范学院。  
俄国颁布《实科学校章程》。  
托尔斯泰编写的教学用书《识字课本》出版。  
德国开始进行教育改革。  
普鲁士实行国家监督学校。  
日本颁布《学制令》、《太政官布告》。  
日本设立东京师范学校。  
新加坡设立教育局。  
秘鲁进行教育体制的第一次重大改革。  
澳大利亚昆士兰通过取消学费、实行免费教育的议案。1872—1876年  
日本福泽谕吉撰《劝学篇》。1873年  
危地马拉实行鲁菲诺总统的教育政策。1874年  
俄国托尔斯泰发表《论国民教育》。  
俄国颁布《初等国民学校章程》。  
美国卡拉马祖案件判决。  
美国肖托夸运动发端。  
日本制定《小学教员任免规则》。1875年  
俄国托尔斯泰编写的《阅读课本》出版。  
马克思发表《哥达纲领批判》。  
美国试行昆西教学法。  
日本设立东京女子师范学校。  
日本森有礼等设立商法讲习所。1876—1878年  
恩格斯撰写《反杜林论》。1876年  
德国第一次教师大会召开。  
美国约翰斯·霍普金斯大学成立。  
美国开始研究生教育。  
日本开始设立幼稚园。1877年  
俄国卡普捷列夫所著《教育心理学》出版。  
意大利颁布教育法规《卡本诺法》。  
日本创设东京大学。  
乌拉圭颁布《普通教育法》。  
乌拉圭创办国立首都中学。  
洪都拉斯创建义务小学。1878年  
德国柏林洪堡学院建立。  
1879年  
德国冯特建立心理学实验室。  
柏林夏洛滕工科大学建立。  
日本颁布《教学大旨》。1880年  
英国颁布《莫底拉法案》。  
日本颁布《改正教育令》。  
澳大利亚新南威尔士通过公共教育法令，促进普及义务教育的实施。1881年  
巴黎女子高等学校创办。

法国颁布第一项《费里法案》，公共学校实行免费教育。  
日本创立私立明治法律学校。  
日本颁布《小学校教员守则》。  
多米尼加第一所女子学院创立。  
法国孔佩雷著《教育学史》。1882年  
德国修订高级中学教学计划。  
法国颁布第二项《费里法案》，国家实行世俗和义务教育。  
印度旁遮普大学创办。  
美国企业家斯赖特捐款 100 万美元，设立斯赖特基金会。1883年  
恩格斯完成《自然辩证法》的撰写。  
日本实行教科书由文部省批准的制度。  
墨西哥创办里萨巴模范学校。1884年  
俄国颁发《堂区学校章程》。阿根廷颁布《世俗教育法》。

1885年

日本实行内阁制，森有礼任文部大臣。日本文部省设立视学部。

1886年

法国颁布《戈勃莱法案》。日本颁布《学校令》，制定《教学用图书检查条例》。

1887—1892年

俄国保尔森著《识字教学法的历史和理论资料》（1卷~2卷）。

1888年

法国巴斯德学院成立。智利创办天主教大学。澳大利亚霍基斯伯里农业学院建立。

1889年

英国雷迪创办阿伯茨霍尔姆学校。  
筹建于 1887 年的纽约教师培训学院获试办许可证，1892 年改名纽约师范学院。  
日本颁布法令，禁止教师加入政党。  
智利创办教育学院。

1890年

德国莱因发表《教育学概论》。  
德国召开学校工作会议。  
日本发布《教育敕语》。  
朝鲜发布《实业学校令》。

1891年

德国公布劳工法，规定雇主应送 14 岁 ~ 18 岁学徒入补习学校学习，否则受罚。

加拿大 10 个省教育部联合筹建加拿大教育协会。

1892 年

德国召开第九次教师大会。

美国成立赫尔巴特俱乐部，1895 年改名全国赫尔巴特学会。

美国十人委员会成立。

巴西颁布第一部《教育法》。

1893 年

德国莱因著《教育百科全书》。1894 年日本颁布《实业教育费国库补助法》。

朝鲜进行甲午改革，开始建立近代学制。

1895 年

俄国列斯哈弗特完成《儿童的家庭教育及其意义》的撰写。

列宁发表《我们的大臣们在想些什么》，揭露沙皇政府教育政策的反动性。

德国莱因著《教育学辞典》。

美国十五人委员会报告发表。

朝鲜国王颁布《教育诏书》，同年发表《汉城师范学校官制》，基本形成近代学校教育制度。

1896 年

俄国列斯哈弗特开办高级女子体育工作人员讲习所。

德国职业义务教育制度初步形成。

法国颁布《国立大学组织法》。

意大利颁布师范教育法规《根图科法》。

美国制定《教师职业伦理准则》。

美国杜威在芝加哥大学建立实验学校。

日本成立帝国教育会。

日本设置高等教育会议。

秘鲁创办工程学校。

1897 年

美国杜威发表《我的教育信条》。

俄国卡普捷列夫发表《俄罗斯新教育学，它的主要思想、流派与活动家》。

列宁著《民粹主义空想计划的典型》，批评民粹派的教育观点。

德国林德著《人格教育学》。

日本创办京都帝国大学。

1898 年

德国利茨建立第一所乡村寄宿学校。

法国成立国家中等教育调查委员会，研究中等学校学科设置及培养目标问题。

美国召开南方教育会议。  
纽约师范学院并入哥伦比亚大学，成为美国师范教育和教育科学研究中心之一。

法国德莫林创办罗什学校。

#### 1899 年

英国将教育局改为由议会直属的教育署。  
瑞典爱伦·凯出版《儿童的世纪》，倡导新教育运动。  
美国发表十三人委员会报告。  
杜威出版《学校与社会》。  
日本颁布《教育基金特别会计法》、《实业学校令》。  
日本建立职业中专。  
日本规定义务教育年限为 4 年。  
日本公布《图书馆令》。

#### 1900 年

德国文实中学毕业生获得大学入学资格。  
德国柏尔格曼著《社会的教育学》。  
德国学校工作会议召开。  
德国基尔法令规定各高级中学平等。  
美国大学联合会成立。  
美国大学考试委员会成立。  
美国克伯屈倡导设计教学法。

#### 1901 年

俄国列斯哈弗特撰成《学龄儿童体育指南》。  
英国戴维森著《教育史》。  
德国允许女子入文科中学。  
德国确立实科中学与文科中学地位同等。  
泰戈尔创办桑地尼克丹实验小学。  
印度召开西姆拉教育会议。

#### 1902 年

英国颁布《巴尔福教育法》。  
美国全国教育研究会成立。  
美国第一所公立初级学院成立。  
杜威发表《儿童与课程》。  
印度成立大学委员会。  
国际商业教育协会成立。

#### 1902—1906 年

德国莱因发表《系统教育学》（2 卷）。

#### 1903 年

俄国设立彼得堡女子师范学校，此为列宁格勒赫尔岑师范学院的前身。  
俄国社会民主工党在第二次代表大会通过的党纲中提出无产阶级的教育要求。

德国拉伊著《实验教育学》。  
德国纳托普著《一般教育学纲要》。  
日本公布《专科学校令》。  
波多黎各大学创办。

1904 年

意大利颁布教育法规《俄兰多法》。  
日本吉田熊次著《社会教育学讲义》。  
印度颁布《大学法》、《政府教育政策决议》。

1905 年

全俄教师联合会成立。  
英国发表公立初等学校教师手册。  
法国比纳和医师西蒙发表世界上第一个智力量表，并把智力测验的方法直接应用于学校。

德国克拉伯雷德著《智力实验研究》。  
拉伊与梅伊曼创办《实验教育学》杂志。  
美国开始合作教育。  
阿根廷颁布《扫盲法》。  
新加坡成立第一所高等学校——海峡殖民地及马来联邦国立医科学校，

1912 年

改名爱德华国王七世医学院。  
印度兰格浦尔县建立第一所民族学校。  
美国孟禄所著《教育史课本》出版。  
美国设立卡内基教学促进基金会。

1906 年

美国提出威斯康星观念。  
德国社会民主党发表关于国民教育的原则。  
普鲁士通过国民教育法。  
捷克卡德涅尔发表《实验教育学问题》。  
印度成立民族教育委员会。  
孟加拉兴起民族教育运动。  
印度推行义务初等教育。  
印度成立促进技术教育协会。

1907 年

比利时德克罗利创办“德克罗利学校”，推行新教育制度。  
英国发表关于中学免费学额的规定。  
日本将义务教育年限延长到 6 年。



日本创立东北帝国大学。  
美国珍妮捐款 100 万美元建立珍妮基金会。  
德国梅伊曼所著《实验教育学入门讲义》出版。  
美国有机教育学校成立。

#### 1908 年

俄国基辅福禄培尔协会创办福禄培尔女子师范学院。  
俄国成立私立的莫斯科沙尼亚夫斯基大学。  
英国首创童子军。  
德国女子学校实行改革。  
德国凯兴斯泰纳提出劳动学校理论。  
比利时德克罗利所著《论个性心理学与实验心理学》问世。  
美国创立葛雷制学校。

#### 1909 年

俄国托尔斯泰发表《论教育》。  
德国建立免费教育同盟，主张教育改革。  
法国教育部颁布《特殊教育组织令》。  
澳大利亚建立昆士兰大学。

#### 1910 年

德国盖希布创办欧登瓦德学校。  
俄国卡普捷列夫主编的《家庭教育与教学百科全书》完成。  
卡普捷列夫所著《俄罗斯教育史》出版。  
德国颁布关于中间学校的决定。  
德国弗尔斯托著《国家公民的教育》。  
德国教育改革同盟成立。  
印度通过戈卡莱议案。

#### 1910—1913 年

美国孟禄编撰《教育百科全书》。

#### 1911 年

俄国沙茨基在卡卢加州建立“朝气蓬勃的生活工学团”。  
波兰科尔察克在华沙创办“孤儿之家”，对流浪儿童和难于教育的儿童进行教育工作。  
英国教育局咨询委员会发表关于中学考试的报告。  
德国拉伊所著《行动学校》出版。德国甘斯贝格著《民主教育学》。  
德国利斯曼著《十九世纪的德国教育学家》。  
德国凯兴斯泰纳发表《劳作学校要义》和《国家公民学校教育的概念》。  
普鲁士制定幼儿园教师考核规则，提倡幼儿园教育。  
普鲁士实行聋哑儿童义务教育。  
日本侵略军在朝鲜强行公布《朝鲜教育令》，推行殖民教育。  
意大利颁布教育法规《克里达洛法》。

美国童子军成立。加拿大大学与学院协会成立。

#### 1912 年

俄国文特策尔撰成其代表作《创造性个性的伦理学和教育学》。

瑞典爱伦·凯著《妇女运动》。

德国凯兴斯泰纳出版《性格与性格教育》。

英国亚当斯著《教育哲学史》。

#### 1913 年

列宁撰写《论国民教育部的政策问题》一文，由布尔什维克党团代表在第四届国家杜马会议上宣读。

俄国教育家瓦赫捷罗夫所著《新教育学原理》出版。

美国桑代克所著《教育心理学》出版。

美国洛克菲勒基金会成立。

意大利教育家蒙台梭利出版《教育人类学》。

印度发表教育政策决议。

#### 1914 年

意大利蒙台梭利的《蒙台梭利手册》出版。

俄国建立波尔塔瓦师范专科学校，此为波尔塔瓦师范学院的前身。

德国菲舍尔发表《描述性教育学》，描述性教育学思潮兴起。

德国出版《狄尔泰全集》。

德国梅伊曼著《精神论教育学》。

德国斯德恩著《婴幼儿童期的心理学》。

美国通过《史密斯-列弗法》。

#### 1915 年

苏联沙茨基所著《充满生气的生活》出版。

美国杜威所著《明日之学校》出版。

美国成立大学教授联合会。

印度甘地创立真理学院。

1916 年美国推孟开始开展智力测验。

美国预备役军官训练队成立杜威所著《民主主义与教育》出版。

美国教育研究学会成立。

美国教师联合会成立。

英国罗素著《社会改造原理》。

印度成立女子大学。

#### 1917 年

苏俄组成人民委员会，由卢那察尔斯基任教育人民委员。

苏俄成立国家教育委员会。

苏俄成立教育人民委员部。

卢那察尔斯基发表《教育人民委员会关于国民教育的宣言》。

苏俄人民委员会通过《关于将教育和教养事业从宗教部门移交给教育人民委员部管理的决定》。

克鲁普斯卡娅的主要著作《国民教育和民主主义》出版，该书撰写于 1915 年。

瓦赫捷罗夫所著《全民的学校教育与校外教育》问世。

苏俄国际主义者教师联合会成立。

美国通过《史密斯-休士法》。

德国颁布《中学教员培养规程》。

德国费尔斯特尔著《教育与自我教育》。

德国宪法规定 14 岁 ~ 18 岁青少年均受强迫补习教育。

意大利蒙台梭利的教育著作《高级蒙台梭利法》出版。

日本创建临时教育会议。

印度第一个地方初等教育法《孟买初等教育法》颁布。

印度成立加尔各答大学委员会。

1917—1918 年

全俄教师联合会在莫斯科组织罢教活动。

1918 年

苏俄发布由列宁签署的《关于教会同国家分离、学校同教会分离的命令》。

苏俄教育人民委员部发布《关于一律实行男女合校制的决定》。

苏俄人民委员会通过《关于把各部门的教学和教育机构移交给教育人民委员部管理的法令》，颁布《关于俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国国民教育事业的章程》。

全俄国际主义教师第一次代表大会召开，列宁发表讲话。

全俄教育工作第一次代表大会召开，审议并一致同意国家教育委员会拟订的《统一劳动学校规程》草案。

苏俄人民委员会通过《关于俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国高等学校招生条例的法令》。

全俄苏维埃中央执行委员会主席斯维尔德洛夫和副教育人民委员波克罗夫斯基签署《俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国统一劳动学校规程》。

苏俄国家教育委员会主席卢那察尔斯基签署《统一劳动学校基本原则》（亦称《统一劳动学校宣言》）。

苏俄建立共产主义青年团，1926 年 3 月改名苏联列宁共产主义青年团。

苏俄创办工厂艺徒学校。

全俄中央执行委员会作出《关于解散教师联合会的决定》。

英国颁布《费舍教育法》。

美国克伯屈所著《设计教学法》出版。

美国提出中等教育七大原则。

美国密西西比州通过义务教育法。

德国发表教育部致教师的信。

普鲁士废除对教会学校的监督。

日本公布《大学令》。

1919年英国亚当逊著《教育史》。  
A.P.牛顿著《英帝国大学与教育制度》。  
美国创立文纳特卡制。  
美国进步主义教育协会成立。  
杜威在日本东京帝国大学讲演。  
法国颁布《阿斯蒂埃法案》，发展职业技术教育。  
全俄国际主义教师第二次代表大会召开，列宁号召建立一个把广大教师包括在内的教师工会。  
莫斯科商学院首创工人系。  
全俄共产主义学生第一次代表大会在莫斯科举行。  
沙茨基创建第一国民教育实验站。  
全俄教育工作者和社会主义文化工作者第一次代表大会在莫斯科举行。  
全俄教育工作者和社会主义文化工作者工会成立，国际主义者教师联合会停止活动。  
列宁签署《关于在苏俄居民中扫除文盲的法令》。  
苏俄教育人民委员部颁布《关于组织大学附设工人系的决定》。  
俄共（布）在第八次党代表大会通过的党纲中提出社会主义时期的国民教育纲领。  
苏联教育家布隆斯基所著《劳动学校》出版。  
德国斯普朗格所著《文化与教育》出版。  
德国诺尔著《教育与政治论文集》。  
德国科恩著《教育的精神》。  
德国颁布《魏玛宪法》，规定实行统一学校制度。  
1920年全俄扫除文盲非常委员会成立。  
苏俄人民委员会颁布《关于工人系的法令》。  
苏联教育家马卡连柯创办高尔基工学团。  
列宁为无产阶级文化协会第一次代表大会拟定《论无产阶级文化》的决议草案，批判无产阶级文化派的观点与活动。  
列宁在俄国共产主义青年团第三次代表大会上以《青年团的任务》为题发表著名演讲。  
俄共（布）中央召开全俄国民教育第一次党的会议。  
列宁发表《论综合技术教育——对娜捷施达·康斯坦丁诺夫娜的提纲的评述》。  
英国沛西·能发表《教育原理》。美国试行道尔顿制。  
美国克伯莱的《教育史读本》出版。  
魏玛共和国开始教育改革。  
全德学校工作会议召开。  
德国魏玛共和政府颁布《基础学校法》。  
智利颁布《小学义务教育法》。  
加拿大教师联合会成立。  
印度中央教育咨询委员会成立。  
印度兴起非暴力不合作运动。

20世纪20年代

德国精神科学教育学思潮兴起。

1921 年

苏俄设立教育人民委员部国家学术委员会教育科学组。

苏俄在莫斯科开办东方劳动者共产主义大学，并在塔什干、巴库和伊尔库茨克设分校。

苏俄人民委员会决定建立红色教授学院。

奥地利阿德勒在维也纳建立第一个儿童指导所。

英国波耶著《西欧教育史》。

德国制定基础学校教学计划。

普鲁士建立学生服务社。

经瑞士费里埃尔倡导，新教育联谊会在法国加雷市成立。

印度桑地尼克丹实验小学易名为桑地尼克丹国际大学。

印度中央教育咨询委员会成立。

甘地创立印度穆斯林民族大学。

日本公布《职业学校规程》。

1922 年

苏俄建立少年先锋队。

20 世纪 20 年代苏联主要的教育理论杂志《走向新学校之路》创刊。

德国学校开设劳作课。

普鲁士建立师范学院。

印度创办德里大学。

1923 年

列宁的《日记摘录》发表，要求改善教师工作条件，提高教师地位。

列宁的《论合作制》发表，论述文化革命问题。

苏俄教育人民委员部开始推行综合教学大纲。

苏联开始建立青年农民学校，1930 年改称集体农庄青年学校。

苏联创建克鲁普斯卡娅共产主义教育学院。

普鲁士颁布大学新法规。

普鲁士内务部发表关于《高级中学调整特别是实行德意志中学与上层学校》的备忘录。

瑞士皮亚杰著《儿童语言与思维》。

日本公布《盲学校与聋哑学校令》。

1924 年

普鲁士制定中学艺术教育方针。德国佩特森发表《一般教育学》，提出教育事实研究思想。

普鲁士教育部制定高级中学新章程。

1925 年

斯大林号召无产阶级大学生掌握科学知识。

苏联开始建立七年制工厂学校。

苏联将莫斯科图书馆改名为国立列宁图书馆。  
苏联布隆斯基所著《教育心理学原理》出版。  
苏联阿尔台克全苏列宁少先队夏令营建立。  
法国建立小学阶段的统一学校。  
德国梅塞尔著《教育学史》。  
德国林德著《以语言陶冶为基础的精神陶冶》。  
德国公布关于中间学校的决定。  
日本发布《在学校中配备陆军现役军官令》。

#### 1926 年

斯大林提出，为实行工业化，必须造就大批工业建设干部。  
英国政府颁布《哈多报告》。  
英国罗素出版《论教育：特别是幼儿教育》。  
德国利特著《教育学之可能性与界限》。  
日本文部行发出通知，禁止学生研究社会科学。  
日本公布《幼儿园令》。

#### 1927 年

苏联马卡连柯创建捷尔任斯基公社。  
舒里金在《走向新学校之路》第 9 期发表《过渡时期的教育学》，宣扬学校消亡论。  
苏联举行儿童学第一次代表大会。  
日本文部省设立调查部。  
古巴建立大学指导委员会。

#### 1928 年

意大利公共教育部部长与墨索里尼合作制定《意大利初等教育法》，促使学校教育法西斯化。  
斯大林在共青团第八次代表大会上发表讲话，号召苏联青年向科学进军。  
联共（布）中央全会通过《关于改进培养新专家的工作的决定》。  
法国创立职业指导研究所。  
日本全国社会主义者学生联盟组成。  
哥伦比亚建立国民教育部。

#### 1929 年

苏俄教育人民委员部颁布《综合设计教学大纲》。  
苏联平克维奇的《苏联教育学原理》出版。  
苏联成立马克思主义者教育家学会。  
英国劳阿武德著《英国教育传统》。  
法国创设母育学校。  
意大利成立控制各级各类学校体育军事教育的法西斯组织。  
美国联邦教育总署成立。  
日本小原国芳创设玉川学园。

新加坡成立莱佛士学院。  
印度发表《哈多格报告》。  
日内瓦国际教育局成立。  
国际蒙台梭利教学法学会成立。

1929—1934 年

苏联维果茨基撰写《儿童心理发展问题》专著。

1930 年

苏联中央执行委员会和人民委员会通过《关于普及初等义务教育的决定》。

第一次全俄综合技术教育代表大会在莫斯科召开。

英国史密斯著《英国初等教育史》。

比利时德克罗利所著《情绪的发展》出版。

日本创立新兴教育研究所。

日本铃木治郎制定《铃木-比纳量表》。

新教育联盟日本支部成立。

全印妇女基金会在新德里创办欧文女子学院。

巴西建立文化教育部。

1931 年

联共（布）中央颁布《关于小学和中学的决定》。

俄罗斯联邦教育人民委员部决定建立高级共产主义教育学院。

苏联开始对青少年实行被称为“劳动与卫国制”的统一体育制度。

美国通过全国教育联合会纲领。

日本文部省设置学生思想调查委员会。

巴西颁布大学条例。

巴西颁布《高等和中等教育组织法》。

国际童年教育联合会成立。

1932 年

联共（布）中央通过《关于中小学教学大纲和教学制度的决定》。

苏联中央执行委员会通过《关于高等学校和中等技术学校教学大纲和教学制度的决定》。

德国克里克著《国民政治教育》。

佩特森著《教育学》。

法国公共教育部改为国民教育部。

波兰实施教育改革，确立了第二次世界大战前波兰的国民教育制度。

捷克斯沃博达在布拉格创办捷克第一所幼儿园。

日本设立大日本学术振兴会。

日本设置国民精神文化研究所。

第一届国际教育会议召开。

瑞士皮亚杰著《儿童的道德判断》。

1933 年联共（布）中央通过《关于中小学教科书的决定》。

马卡连柯的《教育诗》第一部在《苏维埃文学》杂志第3期上发表。  
英国拉斯克著《幼儿教育史》。  
波兰布拉霍夫斯基著《教育心理学的效验》。  
捷克赫卢普所著《教育学》出版。  
日本发生京都帝国大学泷川事件。  
日本《教育》杂志创刊。  
第二届国际教育会议召开。

#### 1934年

苏联人民委员会和联共(布)中央通过《关于苏联中小学结构的决定》。  
维果茨基的《思维与语言》出版。  
德国教育被纳入侵略战争的轨道。  
德国纳粹制定教育方针。  
德国发表关于设立国家科学、教育和国民教育部的公告。  
纳粹德国规定乡村学年制度。

#### 1935年

美国国家青年署成立。  
德国诺尔著《德国的教育运动及其理论》。  
纳粹德国规定18岁~25岁青年义务劳动制度。  
纳粹德国公布大学教师法。  
德国犹太人学校建立。  
德国原有大学学生组织被解散,纳粹“伙伴会”成立。  
皮亚杰著《儿童知觉的发生》。  
日本公布《青年学校令》。  
日本《生活学校》杂志创刊。  
秘鲁建立教育部。  
巴拿马大学创办。

#### 1936年

苏联人民委员会和联共(布)中央通过《关于授予教师个人称呼和任用中小学教师、校长程序的决定》。  
联共(布)中央通过《关于教育人民委员部系统中的儿童学曲解的决定》。  
英国曼赫姆著《人类与文化》。  
美国福特基金会成立。  
美国实施“午餐计划”。  
意大利蒙台梭利的《童年的秘密》出版。

#### 1937年

苏联人民委员会通过《关于学位和学衔的决定》。  
《苏维埃教育学》杂志创刊。  
苏联《教师报》创刊。  
马卡连柯所著《父母必读》出版。  
英国雷曼特著《幼儿教育史》。



日本文部省刊印《国体主义》。  
印度第一届“全印民族教育大会”召开。  
印度发表《艾伯特-伍德职业教育报告》。  
甘地提出“基础教育”思想。

#### 1938 年

苏联马卡连柯的《塔上旗》出版。  
《要素主义者促进美国教育的纲领》发表。  
要素主义者促进美国教育委员会成立。  
纳粹进行教育改革。  
纳粹德国颁布义务教育法。  
德国颁布新教学计划。  
美国教育政策委员会成立。  
杜威所著《经验与教育》出版。  
墨西哥学院创立。  
日本军部设立“青年学校”。  
日本文部省发布《实施集体劳动作业运动的通知》。  
印度实施“瓦尔达方案”。  
国际远距离教育理事会成立。

#### 1939 年

苏联人民委员会通过第一个全面规定研究生工作要求的条例。  
苏联《高等学校通报》创刊。  
苏联凯洛夫主编的《教育学》问世。  
意大利教育部长鲍特推行教育改革。  
日本教育科学研究会成立。

#### 1940 年

苏联始设“功勋教师”荣誉称号。

#### 1941 年

美国八年研究报告发表。  
日本文部省教育局编成《臣民之道》教材。  
日本实施《国民学校令》。

#### 1942 年

国际大学教授和讲师协会成立。  
巴西建立全国工业学徒培训局。

#### 1943 年

苏联创办苏沃洛夫陆军学校、纳希莫夫海军学校。  
俄罗斯联邦人民委员会通过《学生守则》。  
苏联人民委员会作出成立苏俄教育科学院的决定，次年正式建立，波将金为第一任院长。

英国公布“诺伍德报告书”。

日本创立大日本育英会。

1944 年

苏联人民委员会颁布《青年工人学校条例》。

苏联人民委员会通过《农村青年夜校条例》、《关于改进学校教学工作质量的措施的决定》。

英国颁布《巴特勒教育法》，公布《傅雷明报告书》。

英国登特著《英国教育的变化》。

法国创立教育改革委员会。

美国《退伍军人权利法案》通过。

海地创办国立海地大学。

日本公布《决战非常措施纲要》、《学生劳动法》。

印度公布《印度战后教育发展》报告。

1945 年俄罗斯联邦人民委员会颁布《关于普通学校视导条例》。

俄罗斯联邦教育科学院举办首届教育经验交流会。

苏联将俄罗斯联邦教育科学院图书馆命名为乌申斯基图书馆。

1970 年改为国立乌申斯基教育图书馆。

苏联驻德军事管制委员会发布关于复课的 40 号命令以及关于建立德国国民教育中央管理机构的命令。

英国关于技术教育的《沛西报告》发表。

英国教育部成立。

法国国立行政学校成立。

哈佛“红书”发表。

日本文部省发表《建设新日本的教育方针》。

联合国军总司令部发表日本教育的四大指令。

印度召开全印民族教育工作者会议。

印度成立全印技术教育委员会。

墨西哥建立全国扫盲委员会。

危地马拉发布关于实行初等义务教育的规定。

联合国教科文组织在英国伦敦召开成立大会。

1946 年英国《巴洛报告》发表。

世界青年协会伦敦代表大会决议改名为“世界民主青年联盟”。

德国苏占区国民教育中央管理机构制定和颁布《关于德国学校民主化的法律》、《实施农村学校改革的方针》。

德国苏占区大学设立工农预科。

德国第一次教育学大会在柏林召开。

俄罗斯联邦教育人民委员部改组为教育部。

苏联高等教育部成立。

苏联《国民教育》杂志创刊。

美国通过乔治-巴登法、富布赖特法。

美国成立高等教育委员会。

美国联邦教育总署建立“青年生活适应教育委员会”。

杜威《人的问题》出版。  
美国教育使节团第一次访日。  
韩国颁布《汉城大学设置令》，确定“自由和民主教育”的方向。  
韩国开始实行美国的单轨型“六三三四”学制和“六六四”学制，抛弃日本殖民时期的双轨学制。  
第9届国际教育会议召开。  
国际学生联合会成立。  
世界教师联合会成立。  
联合国国际儿童紧急基金会成立。

#### 1947年

英国工党提出设立综合中学的主张。  
法国提出《郎之万-瓦龙教育改革方案》。  
盟国管制委员会颁布《德国教育民主化的基本原则》。  
德国巴伐利亚州文化部提出《教育远景计划》。  
德国第二次教育学大会在莱比锡召开。  
全苏传播政治和科学知识协会成立。  
麦丁斯基所著《世界教育史》出版。  
冈察洛夫著作《教育学原理》问世。  
美国总统高等教育委员会报告发表。  
美国教育测验服务中心成立。  
哥伦比亚建立“人民文化行动”机构。  
日本颁布《教育基本法》、《学校教育法》。  
日本实施九年制义务教育。  
日本教师联合会（即日教组）成立。  
日本公布《大学函授教育设置基准》。  
国际职工教育协会联合会成立。

#### 1948年

威尔士联合教育委员会成立。  
英国诺丁汉大学成立。  
英国柯蒂斯著《大英帝国的教育历史》。  
德国苏占区建立少先队，建立企业职业学校。  
德国英国占领区发布高校改革蓝皮书。  
德国盟国占领区建立柏林自由大学与萨尔布吕肯大学。  
德国教师大会在莱比锡召开。  
德国费里埃著《新年级》。  
德国第三次教育学大会在莱比锡召开。  
德国发表关于马尔堡高级会议决议。  
德国各州教育部长作出改革教育的决议。  
苏霍姆林斯基开始担任帕夫雷什中学校长。  
加里宁的《论共产主义教育》出版。  
苏联组织讨论麦丁斯基的《世界教育史》，提出批评性意见。  
凯洛夫主编的《教育学》第二版面世。

美国高等教育委员会发表题为《为美国民主社会服务的高等教育》的报告。

美国开始实施研究生入学考试。

美国通过信息和教育交流法。

美国高等法院对麦克勒姆一案作出裁决，指出在公立学校中进行宗教教学违法。

中美洲及巴拿马建成发展教育系统网。

美洲国家教育、科学和文化理事会建立。

委内瑞拉颁布《国民教育组织法》。

日本 111 所学校罢课。

日本制定《高中设置基准》。

韩国公布《教育区设置令》和《公立学校财政经理法令》，使教育地方自治法制化。

印度实施社会教育计划。

印度教育研究所成立。

世界儿童早期教育组织建立。

1949 年英国大学副校长和学院院长委员会成立。

英国全国教师训练和供给咨询委员会成立，负责制订教师培训计划及培训政策。

英国沃斯著《比较教育》。

法国颁布《学徒中心地位法》。

德国第四次教育学大会在莱比锡召开。

德国文化部长会议发布关于教育自治的决议。

联邦德国颁布《基本法》。

联邦德国文化部长常务会议建立。

联邦德国巴伐利亚州制定免费教育制度。

民主德国“德国中央教育科学研究所”在柏林成立。

民主德国宪法制订。

苏联对凯洛夫主编的《教育学》第二版展开讨论。

苏联教育家格鲁兹节夫的《教育过程中对思维的培养问题》出版。

意大利教育家蒙台梭利的教育著作《人的形成》出版。

美国泰勒所著《课程与教学的基本原理》出版。

拉丁美洲大学联合会成立。

洪都拉斯曼努埃尔总统提出教育发展的措施。

巴西创办高等军事学院。

日本国民教育研究所成立。

日本颁布《国立学校设置法》、《短期大学设置标准》、《文部省设置法》、《社会教育法》、《教育公务员特例法》。

韩国颁布《教育法》，规定实行初等免费义务教育。

新加坡制定并颁布“十年教育计划”，决定普及 6 年免费义务教育。

印度召开第一届邦教育大会。

国际儿童和妇女体育运动协会成立。

1950 年联邦德国重建大学生服务社。

联邦德国大学生联盟和联邦德国大学校长会议对高教改革发表意见。

苏联开展对冈察洛夫《教育学原理》的批评。  
《苏维埃教育学》杂志发起有关“教育本质”问题的讨论。  
美国最高法院裁决麦考鲁姆对教育委员会一案。  
美国国家科学基金会成立。  
美国教育使节团第二次访日并提出报告书。  
日本日教组发表教育白皮书。  
新加坡颁布《五年补充教育计划》。  
国际大学协会创办。

#### 1951 年

德国提出与生产发展相适应的劳动种类和学校种类配合模式。  
日本公布《儿童宪章》、《产业教育振兴法》、《博物馆法》。  
印度通过大学“标准管理”议案。  
印度理工学院创办。  
拉丁美洲成人教育及功能性扫盲地区中心成立。  
国际学校联合会成立。  
联合国教科文组织汉堡教育研究所建立。  
国际教育和职业指导联合会成立。  
国际艺术教育学会成立。

#### 1952 年

英国南安普敦大学成立。  
斯大林在《苏联社会主义经济问题》一书中，指出实行普遍的义务综合技术教育的必要性。  
杜威发表《<教育资源的使用>一书引言》。  
危地马拉颁布《全国教育组织法》草案。  
日本制定《中央教育审议会令》。  
日本经济联合会发表《新教育制度再研讨展望》。  
日本公布《义务教育费国库负担法》。  
印度设置多目的学校。  
世界教育工作者组织联合会创建。

#### 1953 年

英国普通教育证书联合考试委员会成立。  
德国布莱特纳著《教育史》。  
德国民众大学法制定。  
美国斯金纳的《科学与人类行为》出版。  
日本文部省发表《我国教育现状》白皮书。  
日本公布《理科教育振兴法》、《青年学级振兴法》。  
韩国制定《教育公务员法》。  
新加坡南洋大学建立。  
印度大学拨款委员会成立。  
世界教师会议在维也纳召开。  
联合国国际儿童紧急基金会改名联合国儿童基金会。

国际教学委员会成立。  
国际与世界大学发展联合会成立。  
世界教育研究协会成立。  
拉丁美洲大学联盟成立。

#### 1954 年

《世界教育宪章》发表。  
英国教育家登特著《英国教育的发展》。  
苏联部长会议作出决议,自 1954—1955 年度起在莫斯科等城市实行男女  
合校制。  
美国通过合作研究法。  
美国最高法院裁决在公立学校中种族隔离违宪。  
美国人本主义心理学家马斯洛的著作《动机与人格》出版。  
危地马拉政府颁布《国家扫盲法》。  
日本经济联合会发表《当前教育制度改革和展望》。  
日本公布《偏僻地区教育振兴法》。  
韩国实施“义务教育六年计划”。  
韩国发布“教育课程与课时分配标准”。

#### 1955 年

印度召开梵语教授大会。  
印度建立农业大学。  
《国际教育评论》创刊。  
英国《安德伍德报告》发表。  
英国埃克塞特大学成立。  
联邦德国发表关于基础学校的构想。  
联邦德国发布各州关于统一教育事业的协定(杜塞尔多夫协定)。  
美国进步教育协会解散。  
巴西建立教育研究中心。  
玻利维亚颁布《教育法》。  
韩国公布《国民学校教育大观和时间配备基准令》。  
新加坡工艺学院成立。

#### 1956 年

英国发表技术教育白皮书。  
英国全国家长教师协会联盟成立。  
法国召开首次科学研究与科学教育讨论会。  
联邦德国第五次教育学大会在莱比锡召开。  
凯洛夫主编的《教育学》第三版面世。  
康斯坦丁诺夫、麦丁斯基、沙巴耶娃编著的《教育史教科书》第一版面  
世。  
苏霍姆林斯基所著《培养学生的集体主义精神》一书出版。  
美国国家科学基金会资助麻省理工学院物理科学研究会编写中学“新物  
理”,1957 年苏联卫星上天后,又编写中学“新数学”、“新社会科学”等。

美国全国实施学校志愿者计划。  
拉丁美洲教育通讯协会成立。  
玻利维亚制定 10 年扫盲运动计划。  
危地马拉颁布《国家教育法》。  
阿根廷颁布《教师法》。  
日本经济联合会发表《为适应新时代要求技术教育对策的意见》。  
日本公布《幼儿园设置基准》、《大学设置基准》。  
新加坡开始实施“双语教育政策”。  
新加坡设立教育部。  
东南亚高等学校联合会成立。  
印度颁布《大学拨款委员会法》。  
印度发表基础教育评估委员会报告。  
国际教育与职业情报协会成立。  
国际阅读协会成立。

### 1957 年

英国莱斯特大学成立。  
联邦德国三万名大学生罢课，抗议助学金不足。  
苏俄教育科学院开始编辑出版《克鲁普斯卡娅教育文集》（11 卷集），  
1963 年出齐。  
波兰教育家苏霍多尔斯基的《唯物主义教育理论求索》出版，阐述马克思和恩格斯的教育观点。  
匈牙利教育家捷塔曼蒂出任匈牙利科学院教育科学委员会主席。  
美国《进步教育》杂志停刊。  
拉丁美洲社会科学院成立。  
日本经济联合会发表《振兴科学技术教育的意见》。  
日本文部省发表《科学技术者扩充培养计划》。  
新加坡通过《立法议会 1956 年各党派华语教育报告书》。  
印度召开第一届大学副校长大会。  
1958 年英国公布《克鲁塞报告》。  
联邦德国制定《教师培养法》。  
民主德国实行强迫综合技术教育。  
苏联最高苏维埃主席团通过《关于加强学校同生活的联系和进一步发展苏联国民教育制度的法律》。  
美国通过国防教育法。  
美国在伍兹霍尔召开课程改革会议。  
委内瑞拉成立全国教育合作委员会。  
日本中央教育审议会发表《关于师资培养制度的改善方略》。  
日本公布《学校保健法》、《义务教育学校设施费国库负担法》。  
日本文部省发表《中小学道德教育实施纲要》。  
韩国制定《教育税法》。  
韩国制定并实施“职业技术教育五年计划”。  
印度创办中央英语学院。  
印度公布《科学政策决议》。

印度科学研所在班加罗尔成立。  
1959年法国颁布《教育改革法令》、《国家与私立学校关系法》。  
联邦德国成立教育委员会。  
联邦德国教育委员会颁布《改组和统一公立普通学校教育的总纲计划》。  
民主德国发表《关于教育事业的社会主义发展法》。  
苏联建立国家职业技术教育委员会。  
苏联创办新西伯利亚大学。  
美国成立高等学校测验处。  
美国教育家科南特发表《今日美国中学》。  
拉丁美洲加勒比海地区教育部长会议在利马召开。  
古巴开始教育改革。  
巴西颁布《职业教育法》。  
日本公布《学校安全法》。  
印度成立全国妇女教育委员会。  
《儿童权利宣言》发表。  
世界大学协会创立。

1959—1960年

“卡拉奇计划”制订。  
20世纪50年代《马卡连柯教育文集》7卷本出版。

20世纪50—60年代

德国经验教育学思潮取得主要地位。

20世纪60年代

委内瑞拉设立智力开发署。  
加拿大建立社区学院。  
德国布雷琴卡提出元教育学思想，引起教育学大讨论。

1960年

英国发表关于青年工作的《阿尔比马尔报告》。  
英国发表《贝洛报告》。  
法国颁布关于创办农业初中和农业高中的法律。  
法国颁布关于设立省方向指导委员会的法令。  
法国颁布《农业教育和农业职业培训法》。  
联邦德国制定不来梅计划。  
联邦德国教育委员会主张发展成人教育。  
苏联颁布《学前教育机构暂行条例》。  
苏联创办卢蒙巴各国人民友谊大学。  
苏联建立俄罗斯联邦教育协会。  
苏共中央和苏联部长会议通过关于建立长日制学校的决议。  
凯洛夫主编的《教育辞典》两卷本出版。  
古巴开展扫盲运动。  
古巴建立卡米洛·西恩富戈斯学校城。



巴西制定农村援助服务计划。  
阿根廷建立全国私立学校服务中心。  
日本经济审议会发表《按照国民收入倍增计划制定长期教育计划的报告》。  
韩国汉城大学师范学院附设“教育行政研修班”，设置各种在职研究课程。

韩国文教部组织各学科教育课程修改委员会。  
印度在北方邦建立第一所农业大学。  
联合国教科文组织大会通过“反对教育歧视的协约和建议”。  
国际大学成人教育会议召开。  
国际家长合作学前学校建立。  
1961年欧洲比较教育学会联合会成立。  
英国发表《扩大技术教育机会》白皮书。  
英国全国大学招生委员会成立。  
联合王国管理教育委员会成立。  
英国苏塞克斯大学成立。  
苏联部长会议颁布《高等学校条例》。  
苏联颁布《中等专业学校条例》。  
苏霍姆林斯基的《学生的精神世界》出版。  
苏联颁发《高等学校校务委员会条例》和《高等学校系务委员会条例》。  
美国通过《富尔赖特-海斯法》。  
美国布鲁纳的《教育过程》出版。  
美国和平队建立。  
古巴颁布《教育国有化法令》。  
巴西颁布《教育方针与基础法》。  
巴西推行基础教育运动。  
秘鲁成立全国学徒及工业劳动管理局。  
日本颁布《高等专门学校设置基准》。  
韩国公布《教育公务员研修机构设置令》。  
新加坡发表《职业与技术教育报告书》。  
新加坡建立分流制。  
印度全国教育研究与培训委员会成立。  
联合国教科文组织曼谷办事处建立。  
经济合作与发展组织建立。  
非洲教育部长会议在亚的斯亚贝巴召开。

#### 1962年

英国发表企业培训白皮书。  
英国基尔大学成立。  
联邦德国第六次教育学大会在柏林召开。  
联邦德国贝克尔发表《数量与质量是教育政策的基本问题》。  
联邦德国弗兰克的《教育的控制论基础》出版。  
赞科夫的实验教学体系引起讨论。  
美国通过教育电视播放设施法。

美国颁布《人力发展和训练法案》。  
美国最高法院对恩格尔-瓦伊塔尔一案作出裁决，宣判在学校中开设圣经阅读课和组织祈祷违反宪法。  
古巴颁布大学教育改革草案。  
巴西建立联邦教育委员会。  
拉丁美洲加勒比海地区教育部长会议在圣地亚哥召开。  
美洲高等院校协会成立。  
日本池田首相设立“培养人恳谈会”。  
日本文部省发表《日本的成长和教育》白皮书。  
日本成立“大学自治会”。  
日本池田首相发表“人的培养政策”演说。  
韩国制定并公布《幼儿园设施基准法》。  
韩国原师范学校升格为两年制教育大学，原培养中学教师的两年制师范大学改为四年制师范大学。  
新加坡大学成立。  
印度发表《情感一体化委员会报告》。  
印度全国教育规划与培训委员会成立。  
第一届亚洲教育部长会议在东京召开。  
联合国教科文组织提出“关于职业技术教育的建议”。

#### 1963 年

英国开始重新组织和扩充中等教育、继续教育和高等教育。  
英国创办广播大学。1971 年改名开放大学。  
英国发表《罗宾斯报告》、《纽森报告》。  
英国定是年为教育改革运动年。  
英国全国进修学院成立。  
英国创办纽卡设尔、东英吉利、约克三所大学。  
法国颁布富歇教育改革法令，开办市立中等教育学校。  
法国国立成人教育研究所成立。  
联合国教科文组织国际教育规划研究所在巴黎成立。  
联邦德国埃丁发表《教育规划》与《教育经济学》。  
苏联全苏《知识》协会成立。  
苏联成立职业技术教育研究所。  
赞科夫的《论小学教学》出版。  
美国通过职业教育法和高等教育设施法。  
美国克尔的《大学的功用》出版。  
哥伦比亚确立教育贷款制度。  
厄瓜多尔制定关于成人教育并入全国教育系统的规定。  
日本教育国民会议成立。  
日本教师会成立。  
日本经济审议会强调能力开发教育。  
韩国开始第二次课程改革。  
韩国制定《地方教育交付税法》。  
韩国制定《私立学校法》。

韩国颁布《产业教育振兴法》。  
新加坡发表《教育调查委员会报告书》。  
新加坡设立艺安工艺学院。  
印度创办国立州和地区教育学院。  
印度制定贷学金计划。  
东南亚教育部长组织成立。  
发展中国家教育研究中心建立。

#### 1964 年

英国议会通过《工业培训法》。  
英国成立教育和科学部、全国学位授予委员会、学校课程和考试委员会。  
英国埃塞克斯大学成立。  
联邦德国皮希特发表《德国教育的灾难》。  
联邦德国通过《汉堡协定》，即《关于统一学校教育事业的修正协定》。  
苏共中央和苏联部长会议通过《关于改变兼施生产教学的劳动综合技术普通中学的学习年限的决议》。  
苏联科学院主席团和俄罗斯联邦教育科学院主席团成立确定中学每门科目的内容和性质的各科委员会和协调各科委员会的总委员会，准备进行教学内容的革新工作。

美国通过民权法。  
美国实施大学工读计划。  
美国舒尔茨的《教育的经济价值》出版。  
日本文部省发表《振兴特殊教育方针》。  
印度科里塔委员会成立。  
亚洲南太平洋成人教育局创建。  
国际大学校长协会成立。  
国际高等教育研究学会建立。

#### 1965 年

英国发布第十号通知《中等教育的组织》。  
英国议会通过《教师报酬法》。  
英国发表《琼斯报告》、《威弗报告》。  
英国成立坎特伯雷肯特、沃里克两所大学。  
法国设技术高中毕业会考文凭，与普通高中毕业会考文凭并列。  
联邦德国达伦多夫发表《受教育是公民的权利》。  
联邦德国试行综合中学。  
联邦德国教育委员会解散，教育审议会建立。  
民主德国制定统一社会主义教育制度法。  
美国通过初等和中等教育法、高等教育法。  
美国教育科学院成立。  
加拿大成立安大略教育研究所。  
中美洲大学创办。  
日本中央教育审议会发表《所期待的人的形象》。  
新加坡组织课程考察委员会。

印度中央学院组织成立。  
印度公布大学教育标准报告。  
第三届亚洲教育部长会议通过“亚洲教育发展计划”。  
联合国教科文组织召开德黑兰世界扫盲教育部长会议。  
联合国教科文组织提出“关于教师地位的建议书”。  
联合国教科文组织通过“终身教育”提案。  
双亲教育国际联盟建立。

#### 1966 年

英国发表《斯旺报告》。  
英国发表《关于多技术学院和其他学院的计划》白皮书。  
英国的七所高级技术学院发展为大学。  
法国创办两年制大学技术学院。  
联邦德国黑森州发表《高校法》。  
联邦德国在柏林开设第一所综合中学，并掀起办学高潮。  
联邦德国各州签订协定，成立“德国教育咨询委员会”。  
苏共中央和苏联部长会议决定建立苏联教育部，通过《关于进一步改进中等普通教育学校工作的措施的决议》。  
美国发表科尔曼报告。  
美国教育资料信息中心建立。  
加拿大国际教育局成立。  
拉丁美洲加勒比海地区教育部长会议在布宜诺斯艾利斯召开。  
智利建立教育研究、实验和培训中心。  
日本中央教育审议会发表咨询报告《理想的人》，并发表《扩充与完善后期中等教育的咨询报告》。  
印度科里塔委员会发表《教育与国家的发展》。  
印度制订《二十年高等教育综合发展规划》。  
印度推行重点大学制度。  
联合国开发计划署建立。

#### 1967 年

国际教育成绩评价协会成立。  
国际英语教师协会成立。  
世界教育危机国际会议在威廉斯堡召开。  
首届欧洲教育部长会议召开。  
英国发表《普洛登报告》，终止 11 岁考试。  
英国全国教育技术委员会成立。  
法国波尔多、冈城和巴黎三所大学开设教育科学系。  
联邦德国罗宾逊发表《教育改革就是课程修订》。  
苏联普通中学开始设选修课。  
苏联开始设立加深学习某些科目的特科学校（或班）。  
苏联开始设立“苏联优秀教育工作者”奖励称号。  
苏联《国民教育》杂志连载苏霍姆林斯基的《共产主义教育探讨》并引起争论。

俄罗斯联邦教育科学院扩建为苏联教育科学院。  
美国通过教育职业发展法。  
加拿大成立教育部长理事会。  
厄瓜多尔进行初等教育和中等教育改革。  
巴西颁布《青少年和成人实用读写能力训练及终身教育法》。  
巴西制订《罗敦计划》。  
巴西政府颁布第 5379 号扫盲法令。  
《美洲国家总统宣言》发布。  
韩国颁布《职业训练法》。

#### 1968 年

赞科夫的《教学论与生活》出版。  
凯洛夫主编的四卷本《教育百科全书》出齐。  
苏联颁布各级教师进修学院条例。  
英国建立中间学校。  
英国发表《丹顿报告》、《公学委员会报告》。  
法国警察封闭巴黎大学，“五月风暴”爆发。  
法国颁布高等教育方向指导法，规定大学“自治”、“参与”、“多学科”的办学原则，大规模的高等教育改革开始。  
联邦德国各州州长会议作出关于工程师学校改为高等专科学校的决议。  
联邦德国爆发大学生运动。  
联邦德国文化教育部长会议作出关于开设性教育课的决定。  
美国通过双语教育法。  
巴西开始高等教育改革。  
日本经济同友会发表《大学的基本问题》。  
韩国修改并颁布《义务教育财政交付金法》。  
韩国制订《地方教育财政交付金法》。  
韩国公布《国民教育宪章》。  
韩国文教部决定从 1969 年新学年开始实行初中升学免试制和学区学群制。

该决定被称为“7·15 教育宣言”，又称为“7·15”升学革命。  
印度公布《国家教育政策》。  
印度提出三种语言方案。  
印度统一实行“十二三”学制。  
经济合作与发展组织创办教育研究和革新中心。  
国际成人扫盲方法研究所建立。  
国际环境教育理事会成立。

#### 1969 年

英国开放大学获得皇家特许状。  
联邦德国教育审议会提出建立综合中学的实验学校的构想。  
联邦德国职业教育法发表。  
联邦德国设立全国教育科学部。  
苏联建立区、市、民族区教学法研究室制度。

苏联小学实行三年制。  
苏联成立教育学出版社。  
苏联高等学校设立预科。  
苏联设立教科书编写国家奖金。  
苏霍姆林斯基的《帕夫雷什中学》、《把整个心灵献给孩子》出版。  
美国备择学校创立。  
美国有效教育学校运动兴起。  
墨西哥开始师范教育学制改革。  
委内瑞拉发布关于全国普通教育系统中建立成人教育机构的命令。  
巴西民众教育家弗赖尔的《被压迫者》问世。  
秘鲁颁布《大学改革法》。  
日本经济联合会发表《经济与教育的关系：产业界基本认识及意见》。  
日本理科教育和产业教育审议会加强信息处理教育。  
日本经济联合会发表《产业界对教育基本问题的见解》。  
日本文部省强行决定《大学经营管理临时措施法》。  
日本经济同友会发表《为了实现高级福利社会的高等教育制度》。  
日本中央教育审议会提出《学生在校地位》报告。  
日本经济联合会发表《当前大学问题基本见解》。  
印度贾瓦哈拉尔·尼赫鲁大学创办。  
亚洲学生联合会成立。  
第 14 届联合国教科文组织大会通过“关于国际文化合作诸原则的宣言”。

日内瓦国际教育局并入联合国教科文组织。  
国际比较教育协会改名为“比较教育和国际教育协会”。  
国际教育工作者争取世界和平协会成立。  
共同未来组织建立。

## 1970 年

是年为国际教育年。  
英国议会通过《1970 年缺陷儿童教育法》。  
英国发表《哈斯尔格雷夫报告》，讨论技术教育问题。  
法国教育部全国教育研究与情报研究所成立。  
法国成立职业资格研究中心。  
法国教育家朗格朗的《终身教育引论》问世。  
联邦德国发表联邦政府教育报告。  
联邦德国成立联邦与州教育计划委员会。  
联邦德国教育审议会颁布《教育结构计划》。  
联邦德国第七次教育学大会在柏林召开。  
联邦德国卡塞尔建立综合高等学校。  
联邦德国文化教育部长提出关于统一教师培养的决定。  
民主德国建立教育科学院。  
苏联部长会议颁布《中等普通学校章程》。  
苏联设立“普及教育基金”。  
赞科夫所著《和教师的谈话》出版。

苏霍姆林斯基所著《公民的诞生》出版。  
美国生计教育开始实施。  
美国制定卡内基高等院校分类标准。  
委内瑞拉颁布大学法。  
洪都拉斯颁布《教育基本法》。  
巴西成立扫盲运动基金会。  
日本中央教育审议会发表《关于初等、中等教育改革的基本构想》报告。  
韩国文教部组织“教育课程审议会”，开始第三次课程改革。  
第一届世界比较教育大会在加拿大召开。  
世界比较教育学会联合会成立。  
国际教育发展理事会成立。  
加拿大议会创立国际发展研究中心。  
经济合作与发展组织设置教育委员会。

### 1971 年

英国建立世界上第一所开放大学。  
法国颁布《职业教育方向法》。  
法国颁布关于成立大学校长联席会议的法令、关于成立全国高等教育和科研委员会的法令。  
苏共第 24 次代表大会提出向普及十年制义务教育过渡的任务。  
拉丁美洲教育部长会议在委内瑞拉召开。  
萨尔瓦多颁布《教育总法规》。  
巴西颁布《补充教育法》、《初等教育和中等教育改革法》。  
日本文部省公布《中小学新学习指导要领》。  
联合国教科文组织亚洲及太平洋经济社会委员会成立。  
世界课程与教学理事会建立。

### 1972 年

英国发表《詹姆斯报告》。  
英国议会通过《1972 年地方政府法》，改革地方政府对教育的管理。  
英国发表关于地方政府管理教育的《贝恩斯报告》、关于特殊教育的《弗农报告》以及关于优先支持贫困学校的《哈尔西报告》。  
英国成立人力训练和就业委员会。  
英国发表《教育：一个扩展的规划》白皮书，提出重新组织师范教育。  
苏联公布《中小学标准守则》。  
苏共中央和苏联部长会议通过关于进一步改进全国高等教育的措施的决议。

苏联高等和中等专业教育部设立高等学校委员会、综合大学委员会。  
苏联创建高等学校校长委员会。  
巴班斯基的《教学过程最优化——预防学生成绩不及格问题》出版。  
斯德哥尔摩联合国人类环境会议召开。  
美国国家教育研究所成立。  
美国通过教育修正法。  
美国总统学校财政委员会报告发表。

委内瑞拉开始中等教育多样化改革。  
秘鲁创办职业教育学院。  
秘鲁制定图帕克·阿马鲁计划。  
秘鲁发布《教育改革总结》。  
日本经济审议会、人的开发研究委员会提出关于终身教育的报告。  
日本经济调查协议会发表《新的经济社会里人的培养》。  
印度教育部制定《教育技术计划》。  
印度发表《学前儿童发展报告》。  
《学会生存》出版。  
联合国大学在日本创建。  
世界双语教育协作中心创建。  
国际工程教育学会成立。  
欧洲高等教育中心创建。

### 1973 年

英国议会通过《就业和培训法》。  
英国发表《罗素报告》，主要讨论成人教育。  
英国特殊教育委员会成立。  
英国开始实施全国电脑辅助学习开发规划。  
法国颁布关于高等教育国家文凭的法令。  
法国成立全国终身教育发展署。  
联邦德国教育计划委员会提出《综合教育计划》。  
苏联第 8 届最高苏维埃第六次会议通过《苏联和各加盟共和国国民教育立法纲要》。  
苏联颁布《中等专业学校标准内部规章》。  
法语国家比较教育协会成立。  
墨西哥颁布《联邦教育法》。  
洪都拉斯全国教育改革委员会作关于教育目标的报告。  
哥斯达黎加开展教育改革。  
韩国实行“实验大学”改革方案。  
韩国制定《国家技术资格法》。  
新加坡成立工业训练局（1992 年改为工艺教育学院）。  
新加坡教育学院成立。  
印度成立全国师范教育委员会。  
亚洲教育开发中心成立。  
国际大学基金会创立。  
国际艺术教育中心建立。  
国际成人教育联合会成立。  
国际科学教育协会理事会成立。  
国际学院与大学协会成立。

### 1974 年

英国商业教育委员会成立。  
英国独立学校联合委员会成立。



英国发表《霍顿报告》，讨论教师工资和奖励问题，并设霍顿奖。

法国国民教育部改名教育部。

苏联颁布《高等学校入学考试委员会章程》、《普通学校教师评定程序条例》、《高等学校学生生产实习条例》、《高等学校大学生科学研究工作条例》。

苏联发布提高综合大学在高等教育系统中作用的命令。

苏联完成中学各科教学计划、教学大纲的修订工作，自 1964 年起十年间共编写 103 种新教科书。

美国教育统计中心建立。

美国颁布《生计教育法》。

美国《卡内基委员会论高等教育》出版。

哥伦比亚建立学前教育中心。

智利成立教育工作者商议会。

日本日教组发表《谋求日本的教育改革》。

日本田中首相发表《智肥德疲》。

印度颁布《国家儿童政策》。

印度妇女地位委员会提出《走向平等》报告。

联合国教科文组织提出“关于国际间了解、合作与和平的教育的建议”。

## 1975 年

第 35 届国际教育会议召开。

贝尔格来德国际环境教育会议召开。

欧洲职业训练发展中心建立。

英国发表《布洛克报告》，讨论阅读教学问题。

英国成立全国男女教师联合会、继续和高等教育教师联合会。

英国成立大学教师培训协调委员会。

法国颁布《哈比法》及《哈比法实施条例》。

苏联颁布《校际教学生产联合体标准条例》、《最高学位评定委员会条例》、《学位学衔授予条例》。

苏联基本实现普及完全中等教育的任务。

苏联教学论专家斯卡特金和达尼洛夫合著《中学教学论》。

赞科夫的《教学与发展》出版。

美国通过全部残疾儿童教育法。

美国兴起“回到基础”运动。

墨西哥颁布《全国成人教育法》。

委内瑞拉创办国立开放大学。

厄瓜多尔开始大学改革。

尼加拉瓜查莫罗·博拉尼奥斯宣布实行免费义务教育。

拉丁美洲加勒比海地区教育部长会议在安提瓜召开。

日本教育会成立。

新加坡设剑桥普通教育证书高级考试。

国际老龄大学协会成立。

世界天才儿童理事会创立。

国际教育评价协会成立。

国际哲学教师协会成立。

《教育评价研究》创刊。

### 1976 年

联合国教科文组织大会通过第一个中程计划（1977—1982）。

欧洲共同体教育情报网建立。

第 19 届联合国教科文组织大会通过“关于发展成人教育的建议”。

苏联颁布《高等学校预科条例》。

危地马拉颁布《国民教育法》。

日本颁布《专修学校设置基准》。

韩国在对《职业训练法》进行补充、修改的基础上，制定《职业训练基本法》。

### 1977 年

英国发表《学校教育，一个协商文件》绿皮书。

英国发表《泰勒报告》。

英国发表《芒恩报告》，讨论苏格兰学校课程问题。

英国成立成人和继续教育咨询委员会。

巴班斯基的《教学过程最优化——一般教学论问题》出版。

苏联基辅苏维埃学校出版社出版 5 卷本《苏霍姆林斯基著作选集》。

苏共中央和苏联部长会议通过《关于进一步完善普通学校学生的教学和教育并使他们作好从事劳动的准备的决议》。

苏联始设“苏联人民教师”荣誉称号。

哥斯达黎加创办开放大学。

秘鲁制定科技发展工作计划。

牙买加颁布《教育发展 5 年计划（1978—1983）》。

厄瓜多尔颁布《教育法》。

日本国立妇女教育馆开馆。

日本教育工会发表《1977 年日本的教育》白皮书。

印度公布《10 年学校课程检查委员会报告》。

印度发表全国高级中等教育检查委员会报告。

印度发表《成人教育的政策声明》。

第一部《国际高等教育百科全书》出版。

国际教育情报网建立。

### 1978 年

英国发表《沃诺克报告》、《奥克恩报告》、《沃德尔报告》。

英国开始实施统一职业准备计划。

英国发表《学校董事会的组成》白皮书。

法国大学国务秘书处升格为大学部。

联邦德国第八次教育学大会在柏林召开。

联邦德国召开“勇于教育大会”。

民主德国在中学实行强迫国防教育。

苏联颁布《关于提高高等学校科研工作效率的决议》。

苏联高等和中等专业教育部设立科研工作总管理处和科学技术委员会。  
苏联颁布《普通中学的挂钩企业（组织）条例》。  
墨西哥实施《印第安人西班牙语化计划》。  
墨西哥创办国立师范大学。  
墨西哥制定高等教育协调法。  
日本福田首相提倡英才教育。  
印度提出《高等教育发展政策框架》。

#### 1979 年

是年为国际儿童年。  
英国发表《基欧汉报告》。  
联邦德国制定并颁布汉堡学校法。  
民主德国颁布中小学章程。  
苏联设立国民经济领导人员和专家进修学院。  
苏联颁布《关于进一步发展高等学校和提高专家培养质量的命令》、  
《高等学校科研工作条例》、《重点高等学校科研部条例》、《高等学校专业科研实验室标准条例》。  
莫斯科教育学出版社开始出版《苏霍姆林斯基教育文选》（3 卷本），  
1981 年出完。  
美国联邦教育部成立。  
日本日教组发表《对日本大学的现状和改革的建议》。  
日本关西经济同友会发表《向教育改革进言——21 世纪的选择》。  
日本总理府设置“青少年自杀问题恳谈会”。  
拉丁美洲加勒比海地区教育部长会议在墨西哥召开。  
尼加拉瓜开始教育改革。  
印度人民党政府拟定《国家教育政策（草案）》。  
印度设立国立开放学校。  
印度确定促进初等教育项目。  
新加坡发表《吴庆瑞教育报告书》。  
新加坡改革分流制度。  
新加坡发表《王鼎昌道德教育报告书》。  
国际大学协会成立。

#### 20 世纪 70 年代

苏联出现“教学科研生产综合体”。  
韩国实行高中均衡化政策改革，实行联合考查与抽签分配制。  
联邦德国兴起批判性教育学思潮。

#### 1980 年

由国际教育局出版的《国际教育年鉴》（1968 年停刊）复刊。  
美洲洲际高等教育组织成立。  
英国教育和科学部制定微电子学校教育计划，开始将微机引入学校教育。  
英国发表《教育中的特别需要》。

英国提出和实施“雷弗休姆研究规划”，旨在向高等院校和决策机构提供 80 年代主要战略抉择的意见。

联邦德国公布《青少年劳动保护法》。

苏联颁布《职业技术学校条例》、《高等学校图书馆标准条例》。

日本通产省教育问题特别小组提出《关于日本教育的一点建议》。

日本通过关于每班 40 名学生和高中增配教师的《定员法》。

哥伦比亚推行大学改革。

巴西建立全国电视教育网。

尼加拉瓜开展全国扫盲运动。

智利颁布私立学校《补助法》。

原新加坡大学和南洋大学合并成立新加坡国立大学。

韩国发表“教育正常化及消除过热课外补习的方案”。

### 1981 年

英国发表《培训新试点》白皮书。

法国教育部与大学部合并为国民教育部。

联邦德国发表职业教育促进法。

苏联高等和中等专业教育部发布《关于提高讲课水平和加强讲课在专家培养中的作用的指示信》、《关于进一步改进不脱产培养具有高等和中等专业文化程度的专家工作的命令》，批准《苏联高等学校教研室条例》、《全国高等学校优秀科学著作竞赛条例》。

墨西哥实施《全国扫盲计划》。

委内瑞拉颁布《教育组织法》。

秘鲁制定成人教育五年计划。

阿根廷试行预备技术教育制。

智利颁布新大学法。

日本文部省社会教育审议会发表《青少年德育与社会教育》。

日本自民党发表《关于提高师资质量的建议》和《推进道德教育的建议》。

日本中央教育审议会向文部大臣作《关于终身教育咨询报告》。

日本公布《广播大学学园法》。

韩国文教部公布由韩国教育开发院公布的课程改革大纲。

韩国公布《韩国职业训练管理法》。

韩国废止大学入学考查制，实行“高中成绩等级”和“国家学历考查成绩”综合制，来选拔高考生。

国际成人教育所建立。

### 1982 年

英国成立全国公立高等教育咨询委员会，并就多科技术学院、高等教育机构的人权、管理、经费等方面问题作出计划。

联邦德国北威州允许建立私立大学。

苏联颁发《学生一般技能技巧发展大纲》、《普通学校工作评定标准》，公布《在学职工优待办法条例》。

巴班斯基的《教学过程最优化——方法基础》出版。

美国职业训练合作法通过。

《拉丁美洲与加勒比海地区教育合作计划》制定。  
哥伦比亚开放和全面教育方针确立。  
巴西制定《优先对 19 岁 ~ 28 岁成人实施教育的计划》。  
秘鲁颁布新教育总法。  
日本发生删除“侵略”二字的教科书事件。  
日本经济审议会发表《与高龄化相适应的福利社会的形成》，提出终身教育与国际化教育。  
日本自民党设立学校暴力对策委员会。  
日本文部省初次召开推进丰富精神世界措施的会议。  
韩国制定并公布《幼儿教育振兴综合计划》和《幼儿教育振兴法》。  
韩国成立“大学教育协议会”。  
韩国制定《社会教育法》。  
印度第一所开放大学——安德拉邦开放大学建立。

### 1983 年

苏联颁布《职业技术学校毕业生分配条例》。  
苏联学校开展生态教育与保护自然活动。  
苏联学校首次开设卫生与性教育课。  
苏联作出开设家庭生活伦理学和心理学课的决定。  
英国发表师资质量白皮书。  
英国发表“雷弗休姆研究规划”的结论性报告《多样性中显优——高等教育新战略探讨》。  
美国发表报告《国家在危险中：迫切需要教育改革》、《中学：关于美国中等教育的报告》、《为 21 世纪而教育美国人》。  
阿根廷教育部和司法部合并。  
日本首相中曾根康弘发表《教育改革的七个设想》。  
日本教育工会发表《现代日本的教育改革》。  
日本经济同友会发表《从终身教育观点来看企业内部教育的新方向》。  
日本首相中曾根康弘设立“文化与教育恳谈会”。  
日本文部省就推进产学共同体制发出通知。  
日本广播大学建校。  
新加坡决定把英语作为所有学生的第一语言。  
印度颁布《新科学技术政策》。

### 1984 年

英国发表就业培训白皮书。  
法国颁布新的《职业继续教育法》。  
法国颁布高等教育法。  
法国通过新的《博士学位条例》。  
法国国家委员会成立，全面评价高等学校办学情况。  
苏共中央和苏联最高苏维埃通过《苏联普通学校和职业学校改革的基本方针》。  
美国发表《赫拉斯的折衷方案：美国中学的困境》报告。  
日本临教审举行第一届大会。

日本文部省理科、产业教育审议会发表报告。  
日本通过《临时教育审议会设置法》。  
韩国公布《韩国教员大学设置令》，成立韩国教员大学。

#### 1985 年

英国发表《20 世纪 90 年代英国高等教育发展》绿皮书、《提高学校教育质量》白皮书。

法国颁布《非集中化法》。

法国成立全国公立的科学、文化、职业高等学校评估委员会。

法国小学实施新教学大纲。

法国设职业高中毕业会考文凭，等同于普通高中毕业会考文凭和技术高中毕业会考文凭。

联邦德国修正《高等学校总纲法》。

联邦德国联邦与州教育规划与研究促进委员会提交《关于教育模式试验的报告》。

《苏维埃教育学》杂志编辑部召开学者、教育工作者圆桌会议，并发表以《科技进步与学校》为题的会议纪要。

由瑞典教育家胡森等主持编撰的十卷本《国际教育百科全书：探索与研究》出版。

美国学者菲力普·库姆斯出版新著《世界教育危机：80 年代的观点》。

日本经济调查协议会发表教育改革建议。

日本通产省提出人才开发和利用的建议。

日本临时教育审议会发表《关于教育改革的第一次咨询报告》。

日本首相府作出有关教育（学历）的舆论调查。

日本文部省发表要求对国歌国旗作全面指导的通知。

日本日教组教育改革研究委员会发表第一次报告《国民所追求的教育改革》。

韩国设置教育改革审议会。

印度政府发表《教育的挑战——政策透视》。

印度开展全国性教育大讨论。

印度发表全国教育委员会报告。

印度开展学校计算机扫盲与学习。

印度英迪拉·甘地国立开放大学建立。

世界舞蹈教师大会召开。

#### 1986 年

法国颁布关于职业高中设置职业会考证书的法令。

法国颁布关于改革小学教师招聘和培养制度的法令。

法国教育-经济联合委员会成立。

法国政府批准《德瓦凯高等教育改革法案》。

法国大规模学生运动爆发，反对“德瓦凯法案”，迫使法国政府撤销该法案。

联邦德国修正《职业教育促进法》。

联邦德国《实科学学校》杂志发表课程发展总结文章。

苏联高等和中等专业教育部发布《高校标准内部规章》。

苏联《教师报》刊登雷先科娃、沙塔洛夫等长期从事教育实验的教师的文章《合作教育学》。

苏联《教师报》发表阿图托夫、巴班斯基等 8 位院士的文章《科学和实践的联盟》，对《合作教育学》的基本观点提出批评意见。

美国政府发表《一个准备好的国家：为 21 世纪培养教师》。

美国霍尔姆斯小组发表《明天的教师》报告。

日本临时教育审议会发表《关于教育改革的第二次咨询报告》。

日本教育长协议会公布有关教育改革的调查报告。

日本成立计算机教育开发中心。

日本劳动省发表《促进系统地面向 21 世纪的终身就职能力的开发》。

韩国教育开发院再次修订教育课程。

印度政府公布《1986 年国家教育政策》，并制定国家教育政策行动计划。

印度实施“操作黑板”计划。

印度设立新式学校。

印度设立人力资源开发部。

印度开展“功能性扫盲运动”。

印度重申“学位与职位分离”。

印度推行自治学院。

印度设立学术人员学院。

印度设立县教育与培训学院。

#### 1987 年

英国发表《应付新的挑战》高等教育白皮书。

法国颁布新的《学徒法》。

法国颁布《国民教育远景规划》。

苏联颁布《苏联高等和中等职业教育改革的基本方针》。

拉丁美洲加勒比海地区教育部长会议在波哥大召开。

日本临时教育审议会发表《关于教育改革的第三次咨询报告》和《关于教育改革的第四次咨询报告》。

日本政府决定教育改革推进大纲。

韩国制定《教员资格研修班标准教育课程》。

印度人力资源开发部修定《教育技术计划》。

印度推行高等教育质量鉴定。

印度确定最低学习水平。

印度推行高等教育质量鉴定制度。

印度实施拉加斯坦邦地方教育工作者项目。

#### 1988 年

法国颁布《艺术教育法》。

法国成立艺术教育委员会。

法国教育部成为国务部，居政府各部之首，社会党原总书记若斯潘出任教育部长。

英国颁布《1988 年教育改革法》，提出全国统一的课程计划。

苏共中央通过《关于中等和高等学校改革的进程及党在实施改革中的任务的决议》，要求建立“连续教育体系”。

苏联最高苏维埃决定建立苏联国家国民教育委员会。

苏联教师和科研人员协会成立。

苏联召开全苏教育工作者代表大会。

日本文部省成立青少年校外活动调查研究会。

日本文部省发表《终身学习基础配备的课题》以及《确保信息技术人员的培训》等中期报告。

日本文部省设立终身学习局。

日本社会经济国民会议建议培养创造性人才。

日本文部省成立振兴终身学习恳谈会。

日本文部省发表教育白皮书：《我国的文教政策——终身学习的新学开拓》。

日本文部省发表《教育国际化》白皮书。

日本文部省发表《推进教育改革——现状和课题》。

韩国综合制定“十大教育改革”方案，要把现行“六三三四”学制改为“幼五三四”制。

印度提出初等和中等教育全国课程框架。

印度建立全国扫盲使团。

#### 1989 年

英国大学基金委员会公布全国大学学术名次榜。

法国颁布《教育方针法》，改革各级教育。

法国颁布新的《国民教育总督学法令》。

苏联公布《普通学校暂行（标准）条例》、《高等学校暂行（标准）条例》。

苏联公布《学前教育机构章程（草案）》。

苏联出版《巴班斯基教育著作选》。

美国召开教育“高峰会议”，确定 2000 年实现的教育目标。

日本首相府公布关于终身教育的舆论调查。

日本经团联提出有关培养信息技术处理人员的建议。

印度提出“为妇女公平的妇女集体教育”。

印度实施安德拉邦初等教育项目。

#### 20 世纪 80 年代

《马卡连柯教育文集》8 卷本出版。

古巴教育界开展关于教育问题的讨论。

#### 1990 年

是年为国际扫盲年。

苏联制定并公布新的《国民教育立法纲要》。

苏联比较教育学会成立。

法国教学大纲全国委员会成立，并依据教育方针改革高中教育。

德国统一，联邦政府要求原民主德国的各类学校逐渐向原联邦德国的学



校建制靠拢。

奥地利实行“双职业”技工培训模式。

丹麦政府颁布《公开教育法》。

意大利通过教育改革法。

美国通过国家教师法。

美国总统布什签署《国家环境教育法》。

智利制定“900所学校计划”。

日本公布振兴幼儿园教育10年计划。

韩国制定1990—1994年短期计划和1995年后长期计划。

韩国调整教育结构。

韩国制定自学学位制度。

新加坡公布《新公民道德课程的草拟大纲》。

1991年

联合国教科文组织和葡萄牙教育部联合举办“保证小学教育全部成功的重大战略国际研讨会”。

联合国教科文组织颁发国际扫盲奖。

英国发表高等教育白皮书。

英国实施“平等2000”计划。

英国发起校办“课余俱乐部”运动。

法国制定大学生社会计划。

法国大学兴办职业学院。

法国筹建生存科学与技术学院。

法国实施师范教育改革，提高小学教师的地位及工资待遇。

美国布什总统颁布《美国2000年教育战略》。

日本修改高中教学大纲，即《学习指导要领》。

韩国实行“大学评价认定制”，评价分为“大学综合评价”和“学科评价”。

韩国制定《关于地方教育自治法律》、《提高教员地位特别法》。

新加坡南洋理工学院更名为南洋理工大学。

新加坡发表《教育考试委员会报告书》。

新加坡推行“工读双轨计划”。

新加坡政府公布《共同价值观》白皮书。

新加坡实施“教育储蓄计划”。

印度展开全面扫盲运动。

印度实施比哈尔邦教育项目。

1992年

俄罗斯颁布《俄罗斯联邦教育法》。

英国政府推行“技术学校首创”计划。

英国小学开设《设计构想》课。

意大利全国劳动者职业培训协会呼吁发展职业教育。

美国通过终身学习法。

韩国教学课程研究委员会制定初、中、高等学校教学课程改革试行方案。

印度提出“受教育者基本权利全国会议”报告。  
埃及公布《穆巴拉克和教育——展望未来》报告书。  
联合国发表《21世纪议程》，提出环境教育任务。

1993年

联合国教科文组织成立国际21世纪教育委员会。  
联合国教科文组织21世纪教育委员会在巴黎召开专家咨询会议。  
联合国教科文组织在巴黎召开教育如何为经济发展服务国际讨论会。  
联合国教科文组织报告世界文盲率首次下降。  
欧共体实施欧洲职业教育促进计划。  
欧共体委员会提出提高欧洲高教质量的研究报告，建议建立欧共体成员国高教质量评估管理体系。  
欧洲委员会颁布利奥纳多职工培训计划。  
欧洲学术交流协会在布鲁塞尔成立。  
英国制定16岁~17岁高校青少年“现代学德”方案。  
英国政府提出《关于发展科学与技术》白皮书。  
英国试行国家通用教育与职业训练证书制度。  
英国颁布高校教学与科研评估标准，并对40所高校进行质量评估。  
英国教育部推行全国统考教育改革新方案。  
英国教育部颁布《道德教育大纲》。  
法国高教部第一次分离出教育部。  
德国职业信息中心建立职业培训和职业继续教育数据库KURS。  
德国总理科尔在波恩主持教育与科学政策讨论会。  
俄罗斯国民教育机构推行雇员契约制。  
捷克取消免费教育。  
匈牙利改革大学录取办法。  
西班牙延长义务教育年限到16岁。  
美国颁布新的中小学理科教学统一标准。  
美国实施联邦直接为学生贷款计划。  
美国众议院通过克林顿青年教育与培训拨款计划。  
美国拟定“全国学徒计划”，将高中教育延长一年，用以加强职业技术教育。  
美国科学促进协会提出“为所有美国人提供科学教育”的综合教育计划。  
美国劳工部发表《2000年的美国，要求学校做什么》报告。  
美国国际教育学会公布《开放1992—1993》统计报告。  
美国宾夕法尼亚大学召开21世纪全球教育六国研讨会。  
美国发表《信息技术与教育工作者》报告。  
加拿大实施“联邦学习战略”计划，加强对教育的宏观调控。  
澳大利亚政府制定“教育出口计划”。  
澳大利亚议会通过高等教育法。  
澳大利亚组成高等教育质量评定委员会。  
日本文部省批准修订的历史教科书。  
韩国教育部正式公布新的大学招生制度，决定从1994年开始实行。  
新加坡实施教育储蓄计划。

柬埔寨掀起学英语热。  
马来西亚实行公派留学生贷款制度和高校贷款奖学金制度。  
印度中央职业教育研究所成立。  
印度发表《印度全民教育》报告书。  
印度制定县初等教育计划。  
印度高级法院颁布立法：财富不等于录取新生标准。  
巴基斯坦制定并公布十年（1993—2002年）教育计划。  
以色列实施“TP”计划，即“学前儿童家庭指导计划”。  
利比亚国会批准恢复建立私立学校。  
联合国教科文组织亚太地区办事处召开亚洲地区复式教学研讨会。

#### 1994年

联合国儿童基金会出版《国家的社会进步》，介绍“教育成绩的差距”。  
联合国教科文组织召开远距离教育专家会议。  
欧洲大学生事务联合会在比利时首都布鲁塞尔建立。  
欧共体实施“科梅特计划”，鼓励产学合作。  
欧洲联盟提出“苏格拉底”欧洲教育交流计划。  
俄罗斯拟制定俄罗斯联邦院校统一标准法。  
英国根据1993年教育法组建师资培训署。  
英国企业联盟发表《确保21世纪英国高等教育的发展》报告。  
英格兰发表《高中教育：为所有人提供机会》的政策性文件，计划将职教与普教统一起来。  
法国新设国家专业技术文凭。  
德国发表《德国至2010年职业人才需求研究》报告。  
德国教育科学部与研究技术部合并，成立联邦教育科学研究技术部。  
德国投资17亿马克，建设波恩科技园区。  
美国通过《2000年教育目标法》。  
美国颁布《学校—工作机会法》。  
美国总统克林顿在全国教育学会发表演说，提出教育改革方案。  
美国改革高校质量评估体系。  
美国制定奖学金制度，补助低收入家庭的大学生。  
美国举行第一次大学入学中文考试。  
美国发表《提高学生写作能力需做大量工作》的调查报告。  
全美州长协会发表《能力分组和分轨：当前的问题和忧虑》报告。  
美国提出全国历史、地理、公民学和科学教育教学标准。  
美国形成全国统一的教师资格证书制度。  
美国数学会提出有关数学教育的政策声明。  
墨西哥实施大学生专业质量统考制度。  
联合国教科文组织发表拉美教育统计资料。  
澳大利亚成立国家职业技术培训委员会，推进职业技术教育的发展。  
新西兰确定国家证书工程。  
韩国在小学推行英语教育。  
韩国教育部公布教育改革方案。  
韩国试行大学综合评价制。

韩国实行教师资格有效期制度。  
马来西亚实施“人才均等分配”政策。  
泰国发表《泰国农村教育紧迫需要》的国家报告。  
印度尼西亚、马来西亚与德国开展“双元制”职教合作。  
印度发表《印度教育发展：1993—1994》报告。  
印度建立第一所私立学校。  
以色列将军队无线电广播台改成综合性广播大学。  
南非非国大提出消除种族隔离后的教育改革计划。  
南非实行合约制的新教育拨款制度。  
南非实施全国营养计划。  
南非实施中小学课程修改计划。  
世界银行发表《高等教育中妇女的进步、限制和前景》报告，指出发展中国家妇女入学率低。

### 1995 年

世界银行发表《教育的优先发展与战略》。  
欧共体在波恩召开“第三阶段教育的多元化——欧共体教育新发展”专题会议。  
英国发表《竞争力：帮助企业取胜》白皮书，提出加强中小学基础学科的教育政策新措施。  
英国教育部改为教育就业部。  
英国教育就业部发表《国家教学大纲指南》。  
英国制定全国课程考试标准。  
英国发表关于 21 世纪英国高等教育发展的蓝皮书。  
英国通过《禁止歧视残疾人法案》，确保残疾人入学的权利。  
英国制定使中学入全球计算机网计划。  
英国成立全国家长教育协会。  
法国成立国民教育、高等教育、科学研究与职业安置部。  
法国进行大学预科班改革。  
法国秋冬之交发生大学生学潮。  
法国首次开播教育电视频道。  
德国改革中小学历史地理教材教法。  
德国克林恩·明恩特市举办教师教育思想研讨会，提出学生掌握方法比掌握知识更重要。  
德国实施电脑教学软件合格证书评审计划。  
荷兰提出建立一个由市场控制的分权化的教育体制。  
荷兰新“成人及职业教育法案”出台。  
荷兰建成全国大学科学服务网络。  
芬兰推行大学水平教育计划。  
芬兰建成农业科学城——ARC。  
丹麦制定信息技术战略计划书，提出计算机教学对教育具有重要作用。  
俄联邦总理切尔诺梅尔金签署第 942 号政府令，确定高、中等职业教育机构学生培养的定向合同制。  
俄罗斯创办残疾儿童医疗和教育中心。

世界银行发表《俄罗斯教育变迁》调查报告。  
爱沙尼亚颁布大学法。  
捷克共和国颁布新的高等教育法。  
匈牙利实施国家高校大学生交纳学费制度。  
罗马尼亚提出全国职业教育与培训发展计划。  
美国举办“教、学与应用信息技术圆桌会议”。  
美国国会修改联邦外国研究计划。  
美国发表《明日师范教育》报告书。  
美国发表《达到标准：数学水平进步报道》研究报告。  
美国联邦政府提出大学数学化图书馆计划。  
加拿大调整师范教育计划。  
加拿大进行旨在提高学校质量的省级地方改革。  
加拿大完成对全国 89 所大学进行的第四次年度综合评比。  
墨西哥制定基础教育现代化协议纲要。  
新西兰实施“家长为第一位教师”工程。  
新西兰建立国家资格证书制度。  
新西兰取消 18 岁以下离校生补助金，以促使青少年延长学习时间。  
日本提出“面向 21 世纪的日本教育”咨询文。  
日本制定“科学技术基本法案”。  
韩国提出《5.31 教育改革方案》。  
老挝公布 1991—1996 年国家发展计划中的教育目标和 2000 年教育战略目标。  
马来西亚重组教育部。  
联合国教科文组织亚太地区办事处教育革新发展中心与泰国教科文全委会在曼谷召开“为新的亚洲师资发展建立伙伴关系国际研讨会”。  
印度开展科学“大篷车”活动，向农村儿童普及科学知识。  
巴基斯坦提出针对女童教育的社会行动方案 and 女童初等教育计划。  
以色列和约旦创办约旦—以色列科技与环境研究学院。  
联合国教科文组织教育与革新中心发表经济合作与发展组织关于教育电脑软件质量的调研报告。  
非洲妇女教育者论坛在南非开普敦召开妇女教育会议。

## 1996 年

联合国教科文组织成立 50 周年。  
联合国教科文组织发布《学习：内在宝库》和《世界科学报告 1996》报告。  
联合国教科文组织提出世界扫盲研究报告。  
世界职业教育组织在华盛顿讨论制定国际职业培训标准问题。  
经济合作与发展组织成员国教育部长发表未来教育结构体系公报。  
英国发起“校企连接项目”。  
英国推行中小学目标设置计划。  
英国建立大学与企业合作创业中心。  
英国教育就业部发表《道德教育建议书》。  
法国教育部长提出大学改革思路。

法国大学开始收学费。

法国拟开展全国志愿扫盲服务活动。

德国科布兰茨大学举办“96小学教育日”。

俄罗斯国家教委开始全面评估私立大学。

斯洛伐克通过高等教育法修正案。

丹麦教育科学研究院发表初等教育质量调查报告。

美国未来与教育全国委员会发表《什么是最重要的：为美国未来的教育》。

美国执照学校盛行。

美国新泽西州开办家长科学教育大学。

美国环境保护署设立全国环境教育奖励基金。

美国43所学院将入超高速计算机网。

美国实施中小学96网络日，到10月底中小学全部都能进入信息高速公路。

美国总统克林顿宣布“学费抵税计划”。

美国发表《国家的优秀者：促进美国的超常者个案研究》。

美国西部十八州筹建虚拟大学。

美国大学组建图书馆联合体。

墨西哥国家自治大学发射科研工作卫星。

墨西哥总统泽迪罗提出全面改革各级各类教育计划及扩大高等教育规模的措施。

澳大利亚推行全国教师在职培训计划。

澳大利亚悉尼大学医学院停招应届毕业生。

日本33所国立大学将通过通信卫星双向教学。

日本文部省作出决定，允许国立高校教师兼职。

日本第15届中央教育审议会提出《关于面向21世纪我国教育的发展方向》咨询报告。

韩国教育部公布“高等教育部门对外开放计划”。

韩国实施学生《综合生活记录簿》，取消大学入学考试制度。

马来西亚颁布《私立高等院校法》。

马来西亚YTL公司与德国西门子公司创办“世界级”理工大学。

印度制定严控外国大学在印招生办学。

南非高教委员会建议创设统一大学体制。

乌干达政府教育部推广农村教育中心。

