

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

历史教学大纲学习指导



前 言

为贯彻《中华人民共和国义务教育法》，一九九二年八月国家教委颁布了《九年义务教育全日制小学、初级中学课程方案(试行)》(以下简称《课程方案》)。《课程方案》由《课程计划》和小学、初中二十四个学科的教学大纲组成，自 1993 年秋季起在全国逐步试行。

《课程方案》是国家对义务教育阶段教学工作的指导性文件。它体现了义务教育的宗旨，是在小学和初中全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量的一项重要措施。各级教育行政管理部门的干部、教研人员及广大中小学校长、教师都要认真学习、贯彻执行。

为帮助各地学习《课程方案》，我们组织了对省级教育行政干部、教研室主任以及学科教研负责人的培训，并通过教育电视台举办了有关讲座。根据大家的要求，现将《课程计划》及各科教学大纲培训的材料分别编辑成册，以供同志们学习《课程方案》时参考。学习《课程方案》要在提高教育思想、转变教学观念上下功夫，要联系实际、结合工作来进行。各地各校要认真开展教学研究活动，在日常教学和教研工作中努力贯彻《课程方案》的精神，推动教学改革深入、不断提高教学质量。

由于编写的时间仓促，难免有错漏之处。我们诚恳希望大家提出宝贵意见。

编者

一九九二年十二月

历史教学大纲学习指导

历史功能、国情教育、兼谈九年义务教育初中《历史教学大纲》

苏寿桐

—

历史，广义来说，是指一切过去的客观存在和事物的发展过程。从这个意义上，它包罗万象，自然界和人类社会的一切方面都可以归入它的范畴。但是，我们今天所说的历史，通常是指狭义的历史。这种狭义的历史，是与人类同时存在，即地球上有了人就有了人类的历史。所以历史不论是广义的还是狭义的，它首先要具备客观的属性。还有一点，历史所谈的都是过去的事情，世界上任何事物的发生和发展，都是受一定的时间和空间所制约；过去的人与事，不可能再现于未来，从历史的角度来衡量，它们都是匆匆的过客，所以历史又一直是在动态的过程中演进的。

对很久以前的历史，生活在今天的人们要想知道它的大概，主要依靠什么方法能形象地，遇事如身临其境，见人如警咳闻其声呢？在没有文字的远古时期，主要依靠考古发掘，从古人类的化石、遗物和遗址中，判断它的起源和活动。比如，通过对古人类化石的发现，知道人类进化的过程；通过旧石器、新石器、青铜器和铁器，了解人类生产工具的变化、生产力的发展和人类文明的演进过程等。神话、传说也可以在一定程度上帮助人们了解原始人类的某些生活情况和风俗习惯。

文字的创造是人类历史的一次飞跃，后人可以依据文字记载，了解历史上曾经发生过什么重大事件，出现过哪些重要人物，谁是站在时代前头的正面人物，谁是逆潮流的反面人物等等，使人们对历史有一个具体形象的轮廓，增加立体感，是评论历史事件和历史人物的比较可靠的来源。

我国自古以来，对执笔记载历史的人，一向要求很高，也曾流传下不少动人的故事。有人为维护“直笔”，甚至献出生命，给中华民族子孙后代留下优良的传统。拿孔子来说，他的伟大，除了创立儒家学派，宣扬以“仁”为中心的儒家学说，创办“私学”，在教育方面提出许多在今天看来仍然有生命力的主张外，他晚年还删修鲁国历史《春秋》。据说，他在修这部书时，态度严肃公正，“笔则笔、削则削”，使一些“乱臣”“贼子”感到惧怕。所谓“春秋笔法”，一向是作为公正客观记录的代名词，为后人所继承。

历史的功能，首先在于它对道德教育的作用。关于这一点，我国古代历史学家也有不少言论。唐朝刘知几提出“才、学、识”三者是历史工作的标准，其中“识”就含有德的意思、清朝章学诚更直接提出“德”的标准，得到梁启超的极口赞同，并认为它应当是重要的。《史记》列传中，司马迁把殷末并无多大建树的伯夷、叔齐放在第一篇，无非是作者欣赏他们两人在殷亡后耻食周粟，饿死在首阳山的气节。这一方面反映了司马迁本人的道德观，另一方面，也说明气节教育在我国是有优良传统的。当然，封建时代的道德标准，不可能都原封不动地搬到当今的社会，我们只能批判地吸收它的优秀部分，扬弃其消极、陈腐以至有害的部分，为建设社会主义精神文明服务，这才是正确的实事求是的态度。

历史的“资政”功能，历代统治者都十分重视。所谓“资政”功能，就是在国家的重大决策中发挥作用。两千多年前，我国古代伟大史学家司马迁

说：“有国者，不可以不知‘春秋’。”“春秋”就是历史，意思是，当国秉政的人，一定要具备历史的修养，懂得历史的变迁，才能适应历史的潮流。宋朝司马光《资治通鉴》一书的命名，也反映了历史是统治者不可缺少的教科书。在此前后，一些有作为的名君贤相都常常以历史作为药石，针砭时弊，激励自己，其原因都不外乎给历史作为政治参考。我们今天面对的青年学生，都是学习在 20 世纪而工作在 21 世纪的跨世纪的人。他们是社会主义建设事业的接班人，有的还可能是未来当国秉政的重要人物。现在对他们进行历史教育，决不只是让他们掌握一些历史知识，更重要的是，锻炼他们要以历史的观点看待问题，知道世界上的事情是复杂的，如果只从一个方面、一个角度来衡量事物、分析问题都难免会以偏盖全，有失事物的本来面目。要教育青年学生通过历史课，学会借鉴历史，认清潮流，树立面向世界、面向未来、面向现代化的雄心壮志。

历史的高层次功能，要求从中外古今的大量史实中，探究历史发展的线索，知道人类社会是由低级逐步向高级发展的，一个社会形态为另一个较高社会形态所代替，这是不依人的意志为转移的客观规律，是任何个人、社会集团或政治势力所左右不了的。历史的曲折、迂迴是在一定条件下出现的正常现象。历史长河总是滚滚向前。结合我国现实，应从历史的回顾中，知道建设有中国特色的社会主义是历史赋予当代中国人的重任，要满怀信心，明确今天的学习是为了明天报效国家，要坚定社会主义（包括未来共产主义）信念。当然，关于历史高层次功能的要求，对于今天在校的中学生来说，不一定都要求他们完全达到，但是有一点，学习历史要懂得目的性，知道历史的发展是有规律的，只有掌握规律，才能适应时代的要求，成为社会主义建设的有用之材。

历史的功能是多方面的，除以上提到的以外，它还有积累知识、陶冶情操、加深涵养的功能等。这里限于篇幅，不一一赘述了。

二

国情，是综合的概念，它包括一个国家的政治、经济、文化、军事、民族、历史传统和风俗习惯，等等。历史传统是其中的一个重要方面。同情，简单地说，就是一个国家的基本情况，国情教育是指对自己国家的人民要进行基本情况的教育，就大者而言，一个国家在制定重大方针政策时，一定要从本国的实际出发，符合本国的国情，而不能不顾国情，凭主观办事，更不能不问具体情况，把在别的国家行之有效的方针政策、政治制度、经济结构、生活方式盲目地照搬到自己国家中来。所以国情教育实际上就是实事求是思想路线的教育，考虑问题要以时间、地点、条件为依据。

马克思主义的核心是实事求是，革命导师马克思、恩格斯、列宁、毛泽东，他们的学说和事业所以伟大，在很大程度上得力于按照当时当地实际情况——即按世情国情办事有密切关系。邓小平同志提出建设有中国特色的社会主义理论，提出以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，社会主义物质文明和精神文明两手抓，科学技术是第一生产力等许多重要主张，在很大程度上也得力于他对中国的历史和现状的深入了解，得力于他对

中国国情透辟的洞察力。

国情教育同历史教育可以相辅相成，互为渗透，同弘扬民族精神、进行爱国主义教育，在很大程度上，也是形影交融、水乳相滋的。拿我国来说，历史悠久，文化灿烂，典籍连绵不绝，人才历代相接，在世界历史上，可以说是绝无仅有的。这个事实，是我们进行国情教育，爱国主义教育，弘扬民族精神的最好教材。我国土地上，170 万年以前，就有人类生息、繁衍和活动，是世界上人类重要发源地之一。我国有文字记载的历史已经有 4000 多年，如果按照有的专家的意见，把图画文字、岩画等也算是文字起源的话，那么它的时间就更为久远了。我国自古以农立国，上古的传说中就有许多关于农事的记载。从地下发掘往明，距今 6000 年左右，我国南方河姆渡遗址中，就发现了稻谷。最近从湖北葛洲坝一带发现的谷壳实物，证明在河姆渡以前，距今约 8000—9000 年，我国的先民就已经知道种植稻谷（作者注：这个意见尚有待于学术界的普遍承认）。这些事例证明，不论是 6000 年以前，还是更早的 8000 年或 9000 年以前，我国是世界上迄今所知的最早栽培水稻的国家是肯定无疑的。1952 年，在陕西西安半坡村，发现了距今约 5000 年的远古居民遗址，当时他们已经知道种植粟（即谷子），说明我国也是世界上最早种粟的国家。

我国典籍的丰富是世所公认的，不但如此，它几千年文字记载一直没有中断，可以说是举世独步。“一部二十四史从何读起”，这是过去形容我国史籍丰富的一句老话。实际上，何止一部“二十四史”，经、史、子、集，浩如烟海，大部头的书籍，如《永乐大典》、《四库全书》、比起二十四史来真是大巫见小巫，不可同日而语。历史的连绵不断，是中华民族凝聚力向心力的具体体现，也是今天进行国情教育，民族团结教育的最好教材。中国是一个多民族的国家，从秦始皇统一六国，汉武帝实行大一统以来，历代统治者，不论是汉族还是少数民族，都往往以“中国”的统治者自居，并以此炫耀文治武功。魏晋南北朝时期，北方与南方处于对峙局面，几个政权互争雄长，但不论是哪一方，都自认“正统”，以“中国皇帝”自居，把对方看成不是“岛夷”就是“索虏”。所以直到今天，世界上只有一个中国，这是全中国人民的共识，它包括港澳和台湾同胞以及全世界华人在内），是中华民族的历史传统。

我国是世界文明古国之一，也是指南针、造纸术、印刷术、火药四大发明的发源地，对人类文明曾作出重要贡献。欧洲中世纪骑士的堡垒就是由于中国火药的西传而被攻破的。纸是欧洲文明传播的重要媒介，对近代西方资本主义发展有不可磨灭的作用，这点也早已为世人所公认。

中国古代的哲学思想内容深邃，文学艺术和雕刻建筑，独具风格。早在春秋战国时期，我国的思想界就群星璀璨，涌现了许多伟大的思想家、哲学家。他们对宇宙与人生都有深刻的理解，提出各种各样的主张；对齐家、治国也有许多发人深省的方略，值得后人借鉴和参考。当时学派林立，百家争鸣，学术上达到了极盛时期，较之同时期的希腊、罗马，真可谓东西辉映而中国的文明毫不逊色。

中国也是一个诗歌的王国，西周时期，《诗经》中就唱出了热爱生活、赞美劳动的歌声，以后“楚辞”又以丰富的想象力表达了崇高的理想，饱含着爱国怀乡的内容。中国古代的诗歌不但在中原地区有广泛基础，在边塞也留下了悦耳动人的“风吹草低见牛羊”的千古绝唱。唐朝是我国封建社会的

极盛时期，上层建筑各个领域都处于当时世界前列，诗歌更是上自帝工公卿、文人墨客，下至里巷百姓、老妪幼童，家家户户几乎都会谈诗续句。唐部长安尤其是国际著名大城市，世界各国的使节、商人、留学生和僧人都在这里留下了足迹，有些地方至今还有他们的遗闻逸事。

我国古代在天文学、数学、化学、建筑学、医药学等方面也都有高超的成就，有的在今天世界上，仍为人们所称道。正如英国著名科学史家李约瑟所说：“中国人又怎么能够在许多重要方面有一些科学技术发明，走在那些创造出著名的‘希腊奇迹’的传奇式人物的前面，和拥有古代西方世界全部文化财富的阿拉伯人并驾齐驱，并在公元3世纪到13世纪之间（作者注：约当西晋至元这一时期）保持一个西方所望尘莫及的科学知识水平”。实际上，我国在3世纪西晋以前的春秋战国和秦汉时期，以及13世纪以后至明中叶以前，科学技术一直处于当时世界领先的地位，只是后来由于封建专制主义的加强，对外实行闭关锁国政策，而同时期的西方资本主义又迅速发展，我们的国家才慢慢落后于欧洲各国。

国情教育，最重要的在于回顾历史，联系现实，从历史和现实的结合上，加深理解当前国家的重大方针政策、发展道路和奋斗目标。中国近代现代史离现实最近，有些今天存在的问题，追溯一下历史，就可以从近代现代的中国找到答案。我们国家目前的经济比起西方发达国家来，为什么有较大差距？它的原因只有了解了中国近代的国情，才能得到全面的解决。清朝中叶，嘉庆、道光期间，我国的封建社会已经趋向没落，政治腐败，民生凋蔽，而统治者仍坚持闭关锁国政策，不思改革，顽固保守，拒绝接受新事物，对世界形势一无所知。当时西方资本主义国家（主要是英、法等国）正处于上升时期。资本主义为了原始资本积累，不惜采取种种手法，杀人越货，贩卖人口。从殖民地人民的身上榨取血汗，对中国则是偷运鸦片，用毒品诈骗中国的白银。清政府面对大量白银外流，财政一天天困难，决定采取禁烟政策，派林则徐为钦差大臣到广州查禁鸦片。中国人民的禁烟举动，本来是一次正义的行动，可是这次正义行动，遭到了以英国为代表的资本主义国家的抵制。英国借口禁烟有碍它的体面，对中国发动了可耻的侵略战争，用大炮轰开了中国的大门，迫使清政府任屈辱的不平等条约《南京条约》上签字。从此，割地赔款、协定关税、片面最惠国待遇、领事裁判权等一系列规定，像绳索一样，接二连三地套在中国人民的身上。中国从一个独立的封建主权国家一步步地沦为半殖民地半封建国家。此后在长达110年的时间里，资本帝国主义列强又得寸进尺，在中国土地上横行霸道，为非作歹，从政治、经济、文化各方面对中国进行无所不用其极的掠夺和侵略，致使中国大好河山任人宰割，无数宝藏沦为敌手。据不完全统计，110年中，土地损失150多万平方公里（包括帝俄、日本、英国等的侵略）；经济损失，单单赔款数目就达126000多万两白银以上。其中甲午中日战争《马关条约》赔款白银是23000万两（作者注：包括所谓“赎辽费”3000万两白银）；八国联军侵占北京后签订的《辛丑条约》赔款本息合计白银98000万两。以后，中国在“七七”卢沟桥事变掀起的全民族的抗日战争中，又以2千万人的生命，无以数计的财富为代价，才赢得了这场战争的胜利。所以中国近代史，在长达110年中，是中华民族屈辱史，中国人民的苦难史。这就是中国近代的基本国情，也是中国今天

经济落后的主要根源。

但是，中国人民面对外国的侵略，始终不甘屈服，从侵略者的铁蹄践踏中国土地的第一天起，就展开浴血奋战。这种奋战，经过两次鸦片战争、太平天国运动，中法战争、中日甲午战争、戊戌变法、义和团运动，一直到辛亥革命。以后“七七”卢沟桥事变，在中国共产党的领导下，展开了全民族的抗日战争，才终于取得了一百多年来，反抗外敌的第一次伟大的胜利。

1949年中华人民共和国成立，这是中国历史上翻天覆地的大事，是一百多年来中国各族人民抛头颅，洒热血所换得的辉煌成果，也是1919年“五四”运动新民主主义革命以后，中国人民在中国共产党领导下所取得的最伟大事件。“前事不忘，后事之师”，历史留给我们刻骨铭心的记忆，也鞭策后人更加奋发图强，把历史推向前进。

中华人民共和国的成立，为中国历史掀开了社会主义革命和建设的新篇章。由于近代中国历史的曲折，许多先进的中国人都曾经梦寐以求，幻想过向西方国家寻找真理，在中国实行资本主义，提出君主立宪，资产阶级民主共和国等方案，结果善良的愿望一一落空了。毛泽东说：“先生老是侵略学生”，帝国主义的侵略，使资本主义在中国此路不通。这是先进的中国人经过无数次试验失败得出来的结论，也是中国近代史必然的结局，中国近代的国情。

中国实行社会主义，这不是哪几个人头脑里制造出来的，这是历史的选择，是中国国情决定的，因为“只有社会主义才能救中国”。中国实行社会主义只有在中国共产党的领导下才能达到目标，因为“没有共产党就没有新中国”，这也是中国共产党无数次战胜国内外敌人所创造的惊天动地的业绩所证明了的。

今天，中国人民正沿着建设有中国特色的社会主义道路奋勇前进，坚持“一个中心、两个基本点”，即坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，这个基本路线要管一百年，动摇不得，社会主义物质文明和精神文明要两手抓。这些都是中国近代现代的国情、当前国际国内形势，尤其是“社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力”这个马克思主义理论得出来的颠扑不破的真理。进行中国历史特别是中国近代现代史教学，一定要结合史实，十分明确地把这些道理告诉给学生，使他们长大以后，健康地沿着这条道路继续走下去，把我们的国家建设成为伟大的、繁荣的社会主义强国。

三

《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》（以下简称《大纲》）是1988年11月公布的，到现在已经有三年多了。《大纲》初稿公布以后，经过几次修订，1992年2—3月间，国家教委中小学教材审定委员会历史学科审查委员又对它进行讨论，再次作了修订，现已下发全国各地，供教师使用。这份《大纲》，过去已有不少同志从不同角度作了介绍，有的还较详尽地探讨了它的特点和新增内容。我本人也曾写过一篇短文。这里我想再谈一

毛泽东：《毛泽东选集》第4卷第1470页。

邓小平：《建设有中国特色的社会主义》（增订本）第52—53页。

点这次修订后个人的体会。

1.我国有文字记载的历史已经有 4000 多年，是世界上的文明古国之一，对历史教育一向十分重视。《大纲》把社会主义精神文明建设和国情教育作为重要内容，开篇指出：“历史教学在社会主义精神文明建设和进行国情教育中占有重要地位，是贯彻德、智、体全面发展方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的重要手段之一；对提高全民族的素质，增强民族自尊心、自信心和自豪感起着积极作用”，这点十分重要。社会主义精神文明建设教育，实际上就是道德教育，两者的含义是一致的，而社会主义精神文明建设教育，在改革开放的今天，提法上则更加明确，更加具体，也更有针对性。国情教育的重要性，本文的前一部分已经作了阐述。了解国情不但是学习历史的需要，更重要的是同建设有中国特色的社会主义息息相关。党的“一个中心，两个基本点”的基本路线的提出，并且明确一百年不变坚持下去正是中国的国情，符合中国实际。历史为现实服务，学习历史最终目的是为社会主义现代化服务，这个思想要牢牢树立。

2.历史发展规律的教育，是进行历史唯物主义教育的重要方面。《大纲》一方面指出历史“是有规律可循的”，另一方面又认为“历史是丰富多采、曲折复杂的”，在“揭示历史发展普遍规律的同时，也要注意历史发展的多样性、特殊性”，避免简单化，避免把人类复杂的社会现象，看成只是一种单一的结构，单一的模式。联系近年来国际发生的一些曲折和反复现象，要教育学生，应当正确地看待，冷静地分析。

3.关于指导思想，《大纲》明确地提出，要以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导；中国共产党是建设社会主义事业的领导核心。马列主义、毛泽东思想的核心是实事求是，一切从实际出发。过去靠了它，指导中国革命取得了胜利；今天靠了它，在制定各项方针政策，指导社会主义革命和社会主义建设也将取得胜利。我们要从这个高度理解党的基本路线是马列主义、毛泽东思想的新发展，要理解邓小平同志提出的建设有中国特色社会主义理论的现实意义和深远影响。

我国自古以来就是一个统一的多民族的国家，进行民族团结教育十分重要。《大纲》在处理民族关系问题时，说明“祖国的历史是由各族人民共同缔造的”，“叙述汉族的历史及其贡献，同时也要叙述少数民族的历史及其贡献。”由于我国是一个由 56 个民族组成的大国，义务教育历史课时有限，不可能对所有民族在《大纲》和教材中都一一加以反映。为了弥补这个不足，《大纲》规定可以由各地补充编写当地民族史教材，目的是为了加强祖国大家庭的民族团结。

5.资本主义是依仗对内对外的残酷剥削和疯狂掠夺发展起来的。今天世界上不发达国家的贫穷和落后，仍然受这点支配。对于资本帝国主义，应该警惕其和平演变策略，也应该注意吸收它的一切积极成果，包括科学技术、文学、艺术。《大纲》在这方面作了一些安排，目的是让学生了解，一切优秀的文化成果是属于全人类的。在改革开放的今天，我们要教育学生，既要坚持社会主义道路，又要思想开阔，胸怀世界，放眼全人类的未来。对于我国自己的文化，同样要注意剔除其糟粕，吸收其精华，为繁荣社会主义文化服务，为建设社会主义精神文明服务。

6.《大纲》适当加强了我国近代现代史的内容，目的是让学生更多地了解我国的国情，以便对他们进行爱国主义教育，进行党的基本路线教育。在

中国近代史的教学中，要注意突出没有共产党就没有新中国的思想教育。同样，在 1949 年以后中华人民共和国史（注：即中国现代史）的教学中，要强调只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。这方面的理由，《大纲》说明中，已经作了阐述。

《大纲》包含的内容是多方面的，这里所谈只是笔者近来的一些体会。挂一漏万，如有不妥，敬请教师、专家指教。

九年义务教育初中《历史教学大纲》审查说明

王春良

《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》(以下简称新大纲)已于1992年4月审查通过,在全国出版发行。此次审查通过的新大纲比之国家教委1988年11月颁布的《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲(初审稿)》、在思想政治教育、科学性等方面,有较大改进。知识结构也作了一定调整。

一、修改大纲的主要依据

历史教学在社会主义精神文明建设中占有极重要的地位。1991年3月9日,江泽民同志致李铁映、何东昌同志的信中指出:“要对小学生(甚至幼儿园的孩子)、中学生一直到大学生,由浅入深、坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情的教育。”以“提高中国人民特别是青少年的民族自尊心、民族自信心,防止崇洋媚外思想的抬头。”懂得“中国实行社会主义制度是中国人民自己的历史选择”。国家教委根据江泽民同志的信,1991年8月制订了《中小学加强中国近代现代史及国情教育的总体纲要》(试用)、《中小学历史学科思想政治 教育纲要》(试用)两个文件,来落实江泽民同志的指示。上述信件和纲要是这次修订历史教学大纲的主要依据。

近几年来,史学界对历史学科教学的知识结构应如何改进,才能更好地适应我国社会主义建设的需要有许多科研成果。1988年以来,国内外政治、经济领域发生了许多重大事件,出现了许多变化。根据教育要面向现代比、面向世界、面向未来的方针,需要吸收最新研究成果,教学大纲的内容也应当作出相应的补充、调整和修订。

同时,考虑到减轻学生负担和课时的调整,九年义务教育“五·四”学制、“六·三”学制课时相同,因而教学大纲应该有较大弹性,应该作相应的修订。

二、通过“两史一情”教育进一步加强思想政治教育

新大纲以马克思主义为指导,对“教学目的和要求”、“处理教学内容的若干原则”、“教材的安排”、“教学中应注意的问题”等,都作了明确而科学的阐述。“教学内容”的知识点,符合初中历史教学的要求。这对编写教材和教师教学都能起到指导性的、有所遵循的作用。

新大纲的首要特点是加强了以“两史一情”教育为基础的思想教育。新大纲系统地阐明了初级中学历史教学所要求的中国历史和世界历史的知识点,寓思想政治教育于历史教学内容之中,也就是把历史事实和基本原理讲清楚,而“不能重新制造‘左’的气氛”。

我国正处在全面进行具有中国特色的社会主义现代化建设时期。为了实现“振兴中华”的宏伟事业,要求我国广大青少年在德、智、体诸方面全面发展,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。要成为这样的肩负伟大历史使命的一代新人,就需要认真学习历史,理解历

史。

我国历史悠久，文化灿烂，是世界文明古国之一，中华民族是勤劳、勇敢、智慧的民族，造纸术、印刷术、指南针和火药等的发明，为全人类进步和世界文明作出了巨大贡献。中华民族产生过许多伟大的思想家、科学家、政治家、军事家、文学家和艺术家。我国的万里长城，是古代世界上最伟大的建筑工程之一。月球上的山脉有六座是以中国古代科学家的名字命名的。孔子、屈原、关汉卿等人被列为世界古代文化名人。这些都是中华民族的骄傲。因此，学习中国历史，能够培养学生热爱祖国的感情，增强学生的民族自豪感和民族自信心。

但是，鸦片战争以后的近百年来，我国遭受到来自四面八方的、以坚船利炮武装的帝国主义的侵略和奴役，逐步沦为半殖民地、半封建社会。中国被外国侵略者及其走狗蹂躏得遍体鳞伤，侵略者强迫当时的中国政府签订了1000多个不平等条约，掠去大批金银财富和大片领土，成千上万的中国人民惨遭杀害。面对屈辱和沦亡，中华民族的优秀儿女，坚强不屈，抛头颅，洒鲜血，前仆后继，百折不挠，为挽救祖国、民族之危亡，奋勇抗击侵略者。然而，无数仁人志士，民族精华，时代英豪，从林则徐到孙中山，最终未能找到切合中国的救国救民之路。直到1921年中国共产党诞生，中国人民在中国共产党的领导下，革命面目才为之一新，经过28年艰苦奋战和曲折的斗争，终于战胜了国内外敌人，建立了中华人民共和国，走上了社会主义道路。历史告诉我们：“没有共产党就没有新中国”，只有社会主义才能救中国。

中华人民共和国建立后，全国各族人民在中国共产党领导下，经过40多年的艰苦奋斗，使祖国面貌发生了巨大的变化，取得了举世瞩目的辉煌成就。40多年的历史充分证明了“只有社会主义才能发展中国”。这就是中国近代现代史所得出的结论。就是中国国情的主要内容。历史教学首先要使青少年。乃至全国人民，深切地认识和理解我国的这种国情。这也是新大纲所体现的思想教育内容与原教学大纲所要求的思想教育内容相比进一步深化的内涵。在初中历史教学中，要求向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义观点教育、爱国主义和国际主义教育、中国社会主义初级阶段基本路线教育、道德情操和献身革命教育，并以“两史一情”教育为基础与之紧密结合。

在历史教学中进行思想政治教育，有其自身的规律，应该根据不同的历史阶段和不同的教学内容，相应地有所侧重。如中国古代史部分，新大纲提出：要通过古代社会由原始社会、奴隶社会到封建社会的发展历史，向学生进行社会不断发展、前进的观点教育。同时，通过社会发展过程中政治、经济、文化的曲折、复杂的演变；时而渐进，时而回转，时而突变的内容，向学生进行辩证唯物主义与历史唯物主义的教育。通过阶级分析的方法，分析历史事件和历史人物，对学生进行阶级和阶级斗争观念的教育，帮助学生树立人民群众创造历史的观点，使学生初步掌握运用阶级分析的方法去观察和认识历史与现实社会的能力。要使学生懂得，阶级分析的方法，是与历史的、辩证的观点密切结合的。分析历史事件、人物和文化遗产在历史上的作用，离不开特定的历史条件。要通过我国历史悠久，文化遗产丰富多彩，杰出历史人物有如璀璨群星，对世界文化产生深远影响等内容，进行爱国主义教育，激励学生的爱国热情和民族自豪感。通过我国是一个统一的多民族国家，全国各族人民对祖国的发展都作出了贡献的内容，帮助青少年树立维护国家统

一，维护民族团结，各民族一律平等的观念。通过介绍优秀杰出历史人物的教学内容，引导青少年学习他们的优良品德和高尚情操。对历史上的反面人物，在教学中也应使他们起到“反面教员”的作用。

在中国近现代史的教学中，“两史一情”教育是思想政治教育的主要内容，除前已述及者外，同时还要注意通过中华民族受压迫求解放，改变经济落后、人民贫困的历史，帮助学生树立党在社会主义初级阶段的基本路线，尤其是坚持四项基本原则的观点。要使学生从历史的深处和实际，确切认识到坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则和改革开放是近代中国历史的经验总结，是历史的必由之路。使学生思想上课深扎下“只有社会主义才能救中国，才能发展中国”的根。同时，在这一空前未有的伟大历史进程中，曾经涌现出无数仁人志士、革命先烈和杰出人物，他们中有像林则徐那样的爱国者，孙中山那样的民主革命先行者，林觉民为代表的民主革命烈士群像，李大钊、毛泽东那样的伟大无产阶级革命家，李四光那样的科学家，黄继光、雷锋那样的无私无畏的共产主义战士，……他们为国为民、为共产主义理想而献身的高尚品德，是每一个中国人学习的光辉榜样，是向青少年进行继承革命传统和优良思想品德教育的最具体生动的好教材。

在世界史的教学中，特别是世界近代现代史的教学中，要结合教材内容，通过世界各族人民历史发展的横向比较，各地各国发展的不平衡；通过纵向比较，各个历史时期发展速度迟缓与迅速的差别的历史，引导学生认识和理解社会发展不平衡的规律，帮助青少年树立落后可以转为先进，先进也可能转为落后的辩证观点，从而激励学生奋发自强，积极改革，变消极因素为积极因素，改变个人、集体、祖国的后进状况，勇超先进的精神。要通过世界各国经济、政治、文化相互影响的历史，向学生进行事物互相联系的辩证观点的教育，引导青少年认识和理解世界上任何一个国家，特别是进入近代、现代时期以来，不可能孤立地、封闭地生存发展。因此，任何一个民族要实现富强进步和现代化，必须而向世界，学习世界各民族的先进文化科技，赶上时代发展的步伐，从而使青少年更深刻地认识改革开放是顺应历史发展，振兴中华的重要方针。

国际主义思想教育是历史教学，特别是世界史教学的内容之一。要通过马克思主义的产生、发展和国际无产阶级社会主义革命运动的兴起和发展的历史，培养青少年的国际主义思想和学习世界各国杰出人物、无产阶级革命家的品德和情操。特别是要通过社会主义制度取代资本主义制度的曲折、迂回、复杂的历史过程，帮助青少年正确认识坚定社会主义信念，提高共产主义觉悟。

在历史教学中进一步加强思想政治教育，对社会主义精神文明建设，对培养具有中国特色的社会主义建设者和接班人，具有重要的战略意义。

三、调整和完善了中学历史的知识结构

新大纲进一步明确初中历史教学目的和要求，在加强思想政治教育的前提下，调整和完善了历史的知识结构。

与初审稿相比，中国古代史部分，删减了难度较大的关于东汉田庄、依附农民的要求，关于宋元时期各民族“维护本民族利益”杰出人物的评价，

关于“井田制”的理解和要求等。加强了“两史一情”中关于灿烂文化的知识点。如越族地区的开发，宋元的建筑、农学、教育等。对知识点的这样调整是合适的。在“两汉的经济”中，有“豪强地主的田庄”知识点，这可以比较集中地写“西汉后期，土地兼并严重，政局混乱，阶级矛盾激化”的内容，符合少而精的原则，有利于减轻学生的负担。增加“越族地区的开发”，可以使学生了解我国现今经济比较发达的珠江三角洲等东南沿海地区，早在秦汉时期，中华民族祖先早已在此繁衍生息，开发拓殖。增加“宋元的建筑、农学和教育”，充实了中华民族灿烂文化的内容，具有历史的和现实的意义。

中国近代现代史部分，加强了帝国主义侵略、掠夺我国的内容和中华人民共和国史的内容。具体说，增加了“中国军民反抗日本侵占台湾的斗争”的知识点。这就加强了青少年对台湾同胞保卫祖国神圣领土的献身精神的了解，进一步明确台湾是中国领土不可分割的一部分，这有助于提高学生的爱国主义思想。在“社会主义现代化建设的新时期”部分，增加了“确立了邓小平同志在党中央的领导地位，使党和国家的工作重点转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设上来”一段，能使学生更正确地认识和理解在我国社会主义建设发展的关键时刻，邓小平同志发挥了杰出的伟大作用；使学生能更深刻地理解以经济建设为中心，坚持四项基本原则，实行改革开放的社会主义初级阶段的基本路线。增加“反对资产阶级自由化”的内容，这是根据近几年国际国内形势发展状况总结出来的，思想上认识到达点与行动上有所警惕，对巩固社会主义制度至关重要。增加“国民经济在曲折中发展”的内容，有利于学生全面、正确理解社会主义经济建设的基本规律和有关理论，启迪学生懂得任何一个社会制度的产生、形成、完善，都有一个相当长的历史过程。社会主义制度从1917年俄国十月革命以后算起，只有70多年，它在曲折中成长发展，在改革中日臻完善。正如恩格斯指出：“所谓‘社会主义社会’，不是一种一成不变的东西，而应当和任何其它社会制度一样，把它看成是经常变化和改革的社会。”这是客观规律。增加“奔向21世纪的宏伟纲领”的内容，使我们的历史教学有丰富的时代感，能增强青少年的历史使命感和社会主义信念，使历史教学能充分发挥其社会功能作用。世界史部分增加了“资本主义和帝国主义对殖民地的掠夺和资产阶级对无产阶级的剥削”等内容。这对青少年全面系统认清资本主义的本质，发达资本主义国家垄断资产阶级的超额利润，亚非拉发展中国家贫困落后的原因，极为重要。尤其是第二次世界大战后，以美国为代表的发达资本主义国家，利用第三次科技革命的成果以及国家垄断资本主义对生产关系的若干环节的调节措施，在经济上取得较大的发展，又一次出现资本主义暂时的相对的稳定。然而，这种发展和稳定，并不能改变发达资本主义垄断资产阶级对亚非拉发展中国家掠夺以及对本国工人阶级压迫剥削的本质，而只是改换了掠夺、压迫、剥削的方式，就其经济掠夺剥削的数量而言，远超过自由资本主义时代。这也是亚非拉第三世界国家贫困、落后，与发达国家经济差距继续拉大的重要原因之一，也是发达国家反对改变世界经济旧秩序的根本原因之一。在历史教学中准确阐明这些史实与原理，有助于青少年从本质上区别资本主义制度与社会主义制度。新大纲加强了国际共产主义运动中马克思主义的发展和反对修正主义的斗争等内容。19世纪末20世纪初修正主义的产生与泛滥，同1871年巴黎公社失败后，资本主义世界出现的“和平”时期与经济发展状况密切联系着的。恩格斯在晚年、列宁在20世纪初非常深刻地分析了修正主义产生

的根源，严肃地批判了修正主义背弃工人阶级的根本利益。科学地理解这段历史，能够启迪学生正确认识第二次世界大战后国际共产主义运动产生高潮与曲折绝非偶然。第二次世界大战后 40 多年，发达资本主义国家相当长时期处于“国内和平”与经济发展状况下，这为修正主义和民主社会主义思潮的再泛滥提供了社会基础。发达资本主义国家并未克服资本主义痼疾，它也没有超越马克思列宁主义的科学预见。国际共产主义运动尽管出现了曲折，但仍将沿着马克思列宁主义揭示的真理继续前进。

新大纲在知识结构方面还注意了从以往的比较强调阶级斗争、政治史的框架体系，调整、改变为以社会经济、政治、文化科技的综合发展进程为主体内容的框架体系。因此，新大纲增加了各个历史时期的“社会生活状况”，即人类社会的物质生活是怎样由原始社会的茹毛饮血发展到今天现代化的衣食住行，充实了历史的“血、肉”，加强了历史学科的社会性。同时，注意了加强文化科技及其对社会经济发展的作用，尤其是在中、外近代现代史上的地位和作用的内容，以科学技术是生产力的马克思主义观点为指导思想，来阐述文化科技上。邓小平同志指出：“现代科学技术的发展，使科学与生产的关系越来越密切了。科学技术作为生产力，越来越显示出巨大的作用。”在我国，“四个现代化，关键是科学技术的现代化。”因此，在对青少年的历史教学中，文化科技发展史应有一定比重，要通过史实，正确阐明文化科技极大地促进生产力的提高，促进社会经济的发展，推动历史前进的历史唯物主义观点。

总之，1992 年 4 月审查通过的新大纲，在广泛吸收原教学大纲（初审稿）以及近几年来历史学科研究成果的基础上，经过几次讨论修改而进一步完善。我们期望有关专家和教学第一线的老师们能编著出高质量的教材，同时在教学实践中因地制宜地不断提高教学水平。

掀开历史教学新的一页——九年义务教育初中《历史教学大纲》及其使用

王宏志

从共和国成立以来，中学历史大纲前后编写出三个，最后一个是在1978年。以后虽然几经修订，但基础仍是1978年的那个。从1978年到今天，已经近15年了。在这15年里，中国大地上几次掀起改革的大潮，各行各业都席卷于改革大潮之中，教育也不例外。改革开放的政策，使教育领导部门和广大教育工作者可以走出国门，研究各国的教育制度、教育改革和教学计划、教学大纲，在知识的传授、能力的培养、智力的开发等方面，各国有许多共性的东西可资借鉴。从1985年开始，《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中华人民共和国义务教育法》，接踵诞生，全国各地的广大历史教师和教研员纷纷投入到历史教学改革的一线活动中，所有这些都推动国家教委要制订新的教学大纲，以适应改革大潮的形势，以适应教育为社会主义建设服务的需要，以满足广大教师进行历史教学改革的需要。

从1986年秋开始，国家教委基教司组织新的九年义务教育初中历史教学大纲的制订工作。主要参加者有人民教育出版社历史编辑室、北京师范大学历史系和北京市教育学院、教研中心的同志。大纲的初稿于1988年春，经国家教委中小学教材审定委员会历史学科审查委员会通过为初审稿，出版发行后供各地实验。经过近两三年的实验、修订，又于1992年2月下旬审查通过，作为试用本出版发行，已于92年秋与广大师生见面。

大纲是历史教学的依据，历史教学的改革推动了大纲的改革；同样，新大纲的问世，也将为历史教学揭开新的一页。广大历史教师和教育工作者十分关心新编历史大纲，尤其关心这个大纲到底有哪些改革，与现行大纲有什么不同？作为大纲的主要起草人之一，我来谈谈新编大纲做了哪些改革，为什么要这样改革，有什么新意？

（一）强调历史教学的重要地位和作用

历史教学在中小学校的教育里，历来不受重视，从课程的开设到师资常常得不到保障。然而，这几年的情况有所变化。80年代后期，在建设社会主义物质文明的同时，又强调社会主义精神文明的建设，而历史教育就是精神文明建设的重要组成部分。因此，从社会到学校同以前相比，历史教学得到一定重视。去年，江总书记又指示要加强两史一情的教育，历史教学是进行两史一情教育的主渠道，于是，历史教学空前地受到各方面的重视。为此，新大纲趁这一大好形势，在开篇处，用一段文字阐述初中历史教学的重要地位和作用，主要从六方面来强调：1.在社会主义精神文明建设中占有重要地位；2.在进行国情教育中占有重要地位；3.是培养社会主义建设者和接班人的重要手段之一；4.对提高民族素质、增强民族自尊心、自信心和自豪感起着积极作用。5.有益于了解今天和展望未来。6.有益于学好其他各门学科。这段文字，不仅为了帮助教师了解历史学科的重要地位和作用，更为了提请各级教育部门和学校重视历史教学，从而保证历史教学按照教学计划和教学大纲的要求进行。以上六点，除第1、第4点以外，都是以往大纲中所没有讲到过的。

（二）加强基础知识

新大纲中强调提高学生的文化素质，而初中所学的知识，均属于基础知识，要提高学生的文化素质，就要加强基础知识。新大纲中加强基础知识具体表现在：一是要求学生掌握的基础历史知识，除以往大纲中所提到的重要历史事件和重要历史人物外，还包括了解中国历史和世界历史发展的基本线索和重要的历史现象，以及理解重要的历史概念。新大纲把基本线索列入基础知识的范畴。这是由于就历史学科而言，基础知识应是包括宏观知识和具体知识两方面。而对学生今后有所补益的历史知识，首先是宏观的知识，也就是从宏观上了解历史发展的脉络，这就是历史发展的基本线索。所以，应当在初中历史教学中，强调要学生了解历史发展线索，并把它写入大纲的目的要求中。当然，没有具体的历史知识，如历史事件、历史人物、历史现象、历史概念，也就形不成一条线索。新大纲把历史现象和历史概念也作为基础知识，这是十分必要的。历史的许多经济、文化内容，不涉及事件与具体的人物，但很重要，也应当让学生了解。学习历史离不开历史概念，让学生理解重要的历史概念也是十分必要的。二是在教学内容里，加强的基础知识，主要指：1.知识面的拓宽，新大纲同现行大纲相比，民族史、经济史、文化史、对外经济文化交流史的内容有所加强。尤其是文化史比过去增加的较多，古今中外各个时期都有文化史的内容，使我国几千年的优秀文明遗产，变成社会主义精神文明的组成部分，代代传下去。同时，也吸收借鉴外国的优秀文化遗产，使之为我国社会主义建设服务。2.历史的下限向后延伸到今天。现代史，尤其是中国现代史的内容，比现行大纲大大增加。3.初中世界史的内容比现行的大大增加。

（三）重视思想教育和能力的培养

新大纲在教学目的要求中提出了具体的政治思想教育和能力培养的要求。同以往的教学大纲比较，新大纲的思想教育要求，具有以下特点：1.所含内容比较全面。除具有以往的内容外，还提到国情教育和社会主义初级阶段基本路线的教育。这样，从马克思主义的基本观点、爱国主义和国际主义思想、社会主义初级阶段的基本路线，到革命传统和道德教育；从为本国社会主义现代化建设事业献身，到为人类和平进步事业献身，全都包含进去了。2.重点突出，如在马克思主义基本观点教育中，突出了社会发展规律的教育。3.有时代感。在思想教育要求中适应时代的需要，增加了社会主义初级阶段基本路线的教育，增加了培养学生为“祖国社会主义现代化建设和人类和平、进步事业而献身的历史责任感”。4.体现面向世界的精神。新大纲不仅要求向学生进行国际主义教育，还要求培养学生关心世界和平和进步事业，并愿为人类和平和进步事业而献身的历史责任感。5.考虑到学生的接受能力。在向学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义观点教育时，考虑到这是马克思主义的基本理论，比较深，对初中学生，只提“初步的”，就比较合适。

以往的教学大纲在目的要求部分，只有基础知识和思想教育部分，而新大纲重视对学生的能力的培养，把它与基础知识和思想教育要求同时并提，成为目的要求三项中的一项。具体的能力要求又分为三点：一是方法，指“初步掌握记忆、分析、综合、比较、概括等方法”；二是“培养学生学习和表述历史的能力”；三是“培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力”。除第二点外，对初中生来说，也只能都是“初步的”。在这三点之间，是互相联系的，但最重要的还是第三点。这是因为历史教学可以训练人的思维和逻辑，使人变得聪明智慧。而这聪明智慧，主要是指懂

得历史的人，能正确地观察分析问题，从而得出正确的判断，找到正确的办法、措施。对于各级领导人来说，就能采取正确的政策，促进社会的进步。也就是说，一个人的能力大小，重要的是看他能否用历史的眼光观察和分析问题，即能否用历史唯物主义的观点观察和分析问题。这是衡量能力大小的重要标志之一。

新大纲重视思想教育和能力培养，还表现在教学内容部分，按不同的教学内容，分别提出具体的思想教育和能力培养的内容。即，中国古代史的“思想教育部分”和“能力培养部分”；中国近代现代史的“思想教育部分”和“能力培养部分”，以及世界历史的“思想教育部分”和“能力培养部分”。这就使对学生的思想教育和能力培养落实到各册教材之中，也就落实到各个年级的历史教学当中。这些部分的内容，无论是思想教育的，还是能力培养的，均是紧密结合教学内容而提出的，而且随着年级的升迁，而有所提高。这部分内容，从实验地区的情况看，是最受教师欢迎的。因为，这样做可以使加强思想教育和能力培养不会落空。

（四）注意减轻学生负担和利于教学

新大纲的基础知识面虽然拓宽了，但并不等于加重学生的负担，恰恰相反，为了使学学生能得到全面发展，新大纲注意到减轻学生的负担，具体从两个方面着手：一是增加了教材内容课时的限度。大纲中规定：一、三年级“每周按两课时安排的，一学期的教材内容不超过30课时”；二年级“每周按三课时安排的，一学期的教材内容不超过45课时。”这就可以使教材内容的编写受到课时的严格限制，从而不致出现教材内容编的太多、学生负担过重，而教师也教不完的现象。二是在教学内容上削减了历次大纲中对初中学生来说偏深偏难的内容和过于繁琐的内容。如中国古代史中的田制、税制和一些农民起义，中国近代现代史中的一些会议等。这样做不仅减轻了学生负担，还利于教师教学。

为了利于教学，教学内容的编排既注意历史学科体系的特点，即时序性强，又将一些性质相同的内容，相对集中编排，以利于教学。教学内容中每个时期大体按政治、经济、民族、外交、文化等几部分，相对集中安排。还有，新大纲中的社会发展阶段，仍与现行大纲一样，但在划分历史时期时，也做了些特殊处理，目的是便于教学。具体指：1. 中国古代史里的春秋战国时期，现行大纲分在两编里写，而新大纲中把这两个时期作为一个由奴隶社会向封建社会的过渡时期，在政治、经济、文化上都有着密切的联系。因此，新大纲中把春秋战国作为一个历史时期来叙述，既符合历史实际情况，又利于教学。2. 中国现代史的开端改为从中华人民共和国成立开始，这是因为：（1）随着时代的进步，五四运动已经距今比较远了；（2）更重要的是，中华人民共和国的成立，标志着中国社会性质发生了根本的变化。

从利于教学出发，新大纲在中国史和世界史的开篇处，各增加了一个导言，具体讲述“为什么要学习中国历史和怎样学习中国历史”，“为什么要学习世界历史和怎样学习世界历史”，以帮助学学生了解学习历史的目的和方法，也利于端正学习态度，从而有助于整个历史教学的展开。

（五）增加弹性

我国自新中国成立以来，基本上是一个大纲一套教材。因此，大纲的编写，不必考虑不同层次教材的要求。九年义务教育在这方面进行改革，根据我国土地辽阔，各地发展不平衡，提出“一纲多本”的编写教材的精神。这

样，大纲的编写就应当考虑适应多种教材编写的需要。也就是说新大纲要处理好统一性与灵活性的关系，既要有统一的基本要求，即大多数学生通过正常的努力能够达到的；同时又为地方、学校教师留有余地，使地方、学校教师利用这块余地，根据当地和当地学生的特点增加知识容量或编一点有地方性的内容。也就是给地方一些灵活性，使他们发挥创造性。新大纲为适应这一需要，采取了以下三种做法：1. 体例上突破了编、章、节的一贯编写方法，这就给各地教材的编写以很大的灵活性，各地可根据同一大纲的内容编写出不同形式，不同风格的教材。2. 减少了教学内容要点的层次。以往的大纲中的教学内容要点层次比较细，分编、章、节、目和知识要点五个层次，有些部分在编后又增加了一层黑体字的标题。新大纲为编写一纲多本的教材，教学内容要点的层次减少了，一般是两至三个层次，这样各地教材内容的编写就灵活多了，可以根据当地的教育水平和历史发展的特点，以及考古成就，灵活地选取教学内容，而不会千篇一律。3. 教学内容要点尽量概括一些，不要太具体。这同样可以使教材的编写有很大的灵活性。如，有许多文化内容只概括地写科学、技术、教育、文学、艺术。各地教材就可根据这一大纲规定，结合当地的文化成就，编出各有特色内容的教材。总之，上述做法，都是为了增强大纲的弹性，以适应一纲多本的需要。

（六）重视乡土史教材和当地民族史教材的编写

以往的大纲虽然也提到各地可以自编地方乡土教材，但在课时和具体编写审定上，并没有什么具体规定，这就使乡土史的教学常常落空。新大纲重视乡土教材和地方民族史教材的编写，因为这是向学生进行爱国主义教育的好教材。只有让学生从小了解家乡、热爱家乡，才能打下爱国主义思想的基础。也只有让学生了解家乡的历史，才能增强他们立志建设家乡、改变家乡面貌的社会责任感。重视乡土史和当地民族史教材的编写，在新大纲中具体表现在：1. 增加了当地民族史教材的编写。我国自古以来是一个多民族国家，目前还有 56 个民族，祖国的历史是由各民族共同缔造的。初中历史篇幅有限，不可能将各民族的历史都写入教材，只能讲几个主要的民族。任何少数民族都有自己的历史，作为祖国大家庭中的一员，各民族都应当了解本民族的历史。因此，新大纲在教材安排里，规定各地，尤其是边疆民族地区，可根据民族分布的情况，编写当地民族史教材，作为历史教学必要的一部分。2. 规定了乡土史教材和当地民族史教材的审定办法，即，“必须经省、自治区、直辖市的教育部门审定”。这就保证了乡土史教材和当地民族史教材的质量。3. 安排了乡土史教材和当地民族史教材的授课时数。这就使乡土史和当地民族史教学从时间上得到了保证。为了方便教学，教材安排里还规定，给予乡土史和当地民族史的教学时数，可以集中使用，也可以穿插在中国史教学中分散使用。这就给地方以灵活性。总之，关于乡土史教材和当地民族史教材的这些规定表明，新大纲重视这方面的教学；而且，由于有了这些规定，乡土史教材和当地民族史教材，不再是可有可无的教学内容，而应当是整个历史教学的必要组成部分。各地均应当编写乡土史教材和当地民族史教材，而不应当把它们看成可有可无的内容。在民族地区，投课的时数还可稍多一些，因大纲上笼统规定乡土史和当地民族史的课时数为“约 10 课时”，也就是 10 课时左右，民族地区根据这一规定，自然可以多安排一些。

综上所述，新编大纲的改革，着重体现了时代精神，时代的需要，具有 20 世纪 90 年代历史大纲的特点。这一改革将影响着整个初中历史教学，为

初中历史教学掀开了新的一页。

下面再谈谈新大纲的使用，分两点来谈：

（一）大纲的重要性

教学大纲是教学的指导性文件，它是编写教材的依据，是指导历史教学的依据，还是考试和评估教师教学效果的依据。所以它具有一定的法规性。各科教学大纲都对本科的教学目的和要求、处理教学内容的若干原则、教材的安排（包括课时的分配、乡土教材和当地民族史教材的安排），教学中应注意的问题，以及教学的具体内容，做了全面的、科学的规定，各科教学都应当遵照大纲的规定和安排进行，一般来说教学活动不能违背大纲的规定与要求。所以说教学大纲是个指导性文件，同时具有法规性质，十分重要。但以往教师教学只注意教材，按课本讲课，有许多教师根本就没有看到过教学大纲，学校在订书时，也往往忽视订购大纲。因此，教学大纲的规定很难认真贯彻，教师在教学中的随意性比较大，对教材上有兴趣的内容或自己比较熟悉的内容就多讲；相反就少讲或不讲，根本不考虑这些内容是否是大纲中规定的，也就是应当必讲的内容。初中的历史教学尤其如此，因为初中教学不同高考直接挂钩，即使挂钩，初中的教学内容反正要到高中再学一遍。因此，以往初中历史教学的随意性比高中的更严重些。但九年义务教育的情况有所不同，义务教育在多数地区是一纲多本，也就是说按照一个大纲可以编写多套教材。这样，大纲的重要性比以往加强了。对于各套编写的教材，要用大纲的统一要求来审查；各地学校、教师在选用教材时，也需要对照大纲的要求，看哪套教材编得更符合大纲的精神；教师出题测验学生是否掌握教材内容，也要对照大纲的内容选择重点；各级督学检查教师的教学，仍需以大纲为依据。为此，教师要教好历史这门课就要认真钻研大纲，依据大纲进行教学。

大纲的重要性还表现在，由于我国是社会主义国家，历史教学是以马克思主义观点为指导的，是以培养社会主义建设人才为目标的，这是社会主义国家历史教学的特殊性，而这一特殊性在历史教学大纲中有充分的体现。大纲的“教学目的和要求”，体现了社会主义中国历史教育的培养目标；大纲的“处理教学内容的若干原则”集中地体现了历史教学中需要贯彻的最重要的马克思主义观点，当然教学内容也充分体现了马克思主义观点。为此，教师钻研大纲、依据大纲进行教学，就能通过历史教学达到预期的目的要求，就能保证教学观点的正确。

编写得好的教材，可以充分体现大纲的精神，但大纲的贯彻，主要要通过教师的教学实践。因此，学校领导尤其是教师足够地认识大纲的重要性，并认真钻研贯彻，才能充分发挥大纲的指导作用。

（二）使用大纲应注意的几个问题

1. 历史教学大纲的各部分内容均很重要。以往有的教师拿到大纲只看“教学内容要点”，有的只看“教材的安排”，其他部分就不去理它了。这种做法是不合适的、实际上，大纲的各个部分均很重要：“教学目的和要求”关系到培养什么人的问题；“处理教学内容的若干原则”，实际上是集中他讲述了教学观点；“教材的安排”，告诉教师在规定的时间内如何安排教学任务；“教学中应注意的问题”，向教师提出最基本的教学要求和教学方法；“教学内容”，这部分内容最多，主要分成两个部分，前一部分是各段历史的“几点说明”，包括基础知识、思想教育和能力培养。“基础知识部分”

的说明；实际上是这段历史的基本线索，通过这部分说明，教师可以从宏观上了解这段历史的线索，从而有利于向学生讲述这段历史的内容。这部分说明还可用于阶段或期末复习，直接向学生讲述，帮助学生系统地掌握已学过的知识。“思想教育”与“能力培养”的说明，是新增加的，其作用前边已经说过。后一部分是各段历史的内容要点，也就是教师教学的要点，这部分变化也比较大，教师阅读时可对照旧大纲找出它的不同之处，便于掌握教学的重点。总之，新大纲的各部分内容均很重要，均需要教师认真钻研。

2. 课堂教学必须按照大纲的要求进行。长期以来，历史课得不到应有的重视。一些地区的学校，任意减少或取消历史课时，不按大纲规定的课时开课。有的历史教师教学的随意性也比较大，对教学大纲上规定的内容，任意删减。九年义务教育历史教学大纲的试行，希望不再出现这种现象。课堂教学一定要按照教学大纲的要求进行，全面完成历史教学的三项任务，不要只注重传授知识而忽视思想教育和能力的培养；当然更不要空谈思想教育和能力的培养而脱离知识的传授。

3. 使用大纲的灵活性。大纲内容是教学的统一要求，那么是不是使用大纲就没有一点灵活性了？不是的，从内容、观点、方法总的要求是一致的，但每套教材的编写者可根据同一大纲，编写出特色不同的教材；每个教师也可以根据同一大纲，进行各具特色的课堂教学。也就是说，教师在教学中应当创造性地发挥教学大纲的功能。具体的说，一本好的教材大小标题，大部并不采用教学大纲内容要点上的文字叙述，而应当比它生动活泼的多。一位好的教师，也大都不用大纲内容要点作为板书。至于教学内容的前后顺序，教师应当基本上遵循大纲的编排顺序，但亦可适当调整。这调整从利于教学考虑、从教学的实际出发。教学中还可以适当扩展一些大纲之外的生动内容，以帮助学生更好地理解大纲的主要内容。总之，为很好地完成教学任务，为调动学生学习积极性，启发学生积极思考，培养学生的能力，教师在教学中要充分发挥自己的聪明才智，运用多种教学手段，努力讲求教学技能和教学艺术，以展现出历史的魅力，从而完成历史教学的任务。

九年义务教育初中《历史教学大纲》中的“处理教学内容的若干原则”

孙恭恂

《处理教学内容的若干原则》是教学大纲的重要组成部分。它所阐述的意见对于处理历史教学内容，带有根本的指导性质和理论意义，不仅是编写好中学历史教科书的重要依据，而且对于历史教师钻研、体会教材，组织好教学内容，保证其思想性和科学性，有着重要的意义。

这部分共有 13 条，其所包括的内容归纳起来，大致有四个方面。

第一，关于历史教学内容的指导思想和时代感问题。

一、《大纲》《处理教学内容的若干原则》的第一条说：“初中历史教学要以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性和科学性的统一，观点和材料的统一。”这就从根本上规定了九年义务教育初中历史教学内容的正确指导思想和科学观点。

人类历史是客观存在的，史料是人类历史留下的痕迹，但是，如何去认识客观历史，分析、解释史料，却有着个人的主观立场、观点和方法，也即是历史观和指导思想。

我们知道，在马克思主义诞生以前，也有权少数的哲学家、历史学家在观察具体历史问题时，有过某些唯物的或辩证的观点成分、因素，闪烁过某些智慧的火花，但是，正如毛泽东同志所说的：“在很长的历史时期内，大家对于社会的历史只能限于片面的了解，这一方面是由于剥削阶级的偏见经常歪曲社会的历史，另一方面，则由于生产规模的狭小，限制了人们的眼界。”

真正使历史认识建立在科学的基础上，使历史学能够成为一门科学的，则是马克思主义的理论。这也正如毛泽东同志指出的“人们能够对于社会历史的发展作全面的历史的了解，把对于社会的认识变成了科学，这只是到了伴随巨大生产力——大工业而出现近代无产阶级的时候，这就是马克思主义的科学”。正是由马克思、恩格斯所创立、经过列宁、毛泽东同志发展了的辩证唯物主义和历史唯物主义，使得“整个世界史观上实现了变革”，使“人们过去对于历史和政治所持的极其混乱和武断的见解，为一种极其完整严密的科学理论所代替。”

必须看到，虽然马克思列宁主义、毛泽东思想为认识历史，开辟了广阔的道路，提供了最正确的理论和方法，但是，它并不能够代替历史研究和历史教学本身。因此，历史教学内容以马克思列宁主义、毛泽东思想作指导，绝不等于只是简单地用经典著作的一些论断或词语，在教学中“贴标签”、“喊口号”，“放空炮”；而必须结合着具体的史实，“做到思想性和科学性的统一，观点和材料的统一。”只有这样，才能够象毛泽东同志所说的那样：“不凭主观想象，不凭一时的热情，不凭死的书本，而凭客观存在的事实，详细地占有材料，在马克思列宁主义一般原理的指导下，从这些材料中

《毛泽东选集》四卷合订本，第 260 页。

《毛泽东选集》四卷合订本，第 260 页。

《马克思恩格斯选集》第 3 卷，第 40 页。

《列宁选集》第 2 卷，第 443 页。

引出正确的结论。”

二、《处理教学内容的若干原则》第一条还指出：“历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。”实际上，这里说的就是历史教学内容应该有时代感的问题。

首先，一个时代的史学脱离不开当时的社会生活：一定的社会政治、经济总是要为史学提出新的课题和新的任务。

现在，我国正处在社会主义初级阶段；党的以经济建设为中心，坚持改革开放，坚持四项基本原则的基本路线，正在指引着全国人民实现建设社会主义伟大强国的宏伟目标。同时，近年来，国内国外还发生了一些重大事件。这一切都不能不影响、制约着我们历史教学的内容。《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》“教学目的和要求”中，就在原有的思想教育内容外，比原大纲进一步明内地提出，初中历史教学要求向学生“进行国情教育”；“进行社会主义初级阶段基本路线教育”与“进行革命传统和道德情操教育”等。大纲对中国历史和世界历史的下限也都作了相应的下延；中国历史由原来讲到党的第十三次代表大会，现在讲到 90 年代初我国十年宏伟规划的提出，“奔向 21 世纪的宏伟纲领”；世界历史则由原来的 70 年来 80 年代初，延伸到 90 年代初，包括了“世界时局的新变化”与“东欧的骤变和苏联的解体”等最近世界上发生的重大变化与事件；另外，中国历史和世界历史的内容亦都作了一些相应的增删和变更。这些部正是当前时代发展在我们历史教学内容上所表现的具体反映。

同时，时代的发展，变化，使人们对历史的认识，也在不断地升华和深刻，使之更加地趋于科学和接近于历史的实际。

这种情况，正象前文所引毛泽东同志的话中讲的：“在很长的历史时期内，大家对于社会的历史只能限于片面的了解，这一方面是由于剥削阶级的偏见经常歪曲社会的历史，另一方面，则由于生产规模的狭小，限制了人们的眼界”。而到了近代，“由于欧洲许多国家的社会经济情况进到了资本主义高度发展的阶段，生产力、阶级斗争和科学均发展到了历史上未有过的水平，工业无产阶级成为历史发展的最伟大的动力，因而产生了马克思主义的唯物辩证法的宇宙观”。马克思、恩格斯把这种科学的宇宙观用来观察、研究人类社会历史，便产生了历史唯物主义。从此，人们对于历史的认识，便在“整个世界史观上实现了变革”。历史才破天荒地变成了真正的科学。

明白历史教学内容要具有时代感这一道理，历史教师就应该注意不断地提高自己的政治素质，关心现实，增强自己对于时代的认识、了解，站在现实的高度，去体会历史教学内容，进一步提高钻研教材和组织教材的能力。

第二，制约客观历史的一些基本规律，处理古今中外历史问题的一般原则。

一、认识人类历史的普遍性和特殊性。

这里告诉我们，人类历史既有普遍的共同规律和道路，同时，不同国家、

《毛泽东选集》四卷合订本，第 759 页。

《毛泽东选集》四卷合订本，第 260 页。

《毛泽东选集》四卷合订本，第 275 页。

《马克思恩格斯选集》第 3 卷，第 40 页。

不同地区、不同民族的历史发展进程，又都具有着各自的特殊性。中国封建社会的历史不同于西欧封建社会的历史；英、美、法、日、德等资本主义国家，无论是其资本主义制度的确立、发展，还是它们进入帝国主义阶段的道路、特征，都不相同。这是大家都知道的。但是，人类社会不拘什么国家、什么地区、什么民族，又都大致要经历原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会（中国则是半殖民地半封建社会）和社会主义社会等由低级向高级发展的不同社会形态和历史阶段。这又是其普遍的规律和共同性的地方。还应该看到，如同哲学上矛盾的普遍性寓于矛盾的特殊性之中一样，人类历史发展的普遍规律性也是寓于不同国家、不同地区、不同民族的历史特殊性之中。

因此，《大纲》在“处理教学内容的若干原则”第2条中明确规定：“历史是丰富多彩、曲折复杂的，又是有规律可循的。历史教学要阐明历史发展不依人的意志为转移的客观规律；在揭示历史发展普遍规律的同时，也要注意历史发展的多样性、特殊性。”

二、懂得生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的辩证统一关系和人民群众与个人在历史上所起的作用。

首先，是生产力决定、制约着生产关系；经济基础决定、制约着上层建筑。关于这一基本规律和原理，马克思在《政治经济学批判 序言》中有一段被认为是最经典的表述：“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形式与之相适应的现实基础。……社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中活动的现存生产关系或财产关系（这只是生产关系的法律用语）发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就来到了。随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。”马克思的这段精辟论述，已经被古今中外的无效历史事实所证明。

同时，还必须看到，生产关系对于生产力，上层建筑对于经济基础也决不是消极无为的；适合于生产力发展的生产关系，适合于经济基础的上层建筑，都能够对生产力与经济基础产生巨大的反作用。只有这样，才是坚持了辩证法而避免了机械论。在西方，西欧、北美经过资产阶级革命，确立起资本主义制度以后，出现的“工业革命”和造就了一个前所未有的巨大生产力与我国社会主义制度建立以后，促进生产力大发展。40多年来取得了各条战线的伟大辉煌成就，就都是这种“反作用”的最好证明。

《大纲》“处理教学内容的若干原则”，坚持了马克思列宁主义、毛泽东思想关于辩证唯物主义与历史唯物主义这一最基本原理，在第3条中明确地指出：历史教学应该“阐明生产力对生产关系、经济基础对上层建筑的决定作用，同时也要阐明生产关系对生产力、上层建筑对经济基础的反作用。”

《大纲》“处理教学内容的若干原则”第3条，还讲了历史唯物主义的另一个重要原理，即历史上人民群众与个人的作用问题。

列宁在论述唯物主观诞生以前，“历史理论的两个主要缺点”之一时曾经指出：“过去的历史理论恰恰没有说明人民群众的活动，”而“只有历史

唯物主义才第一次使我们能以自然史的精确性去考察群众生活的社会条件以及这些条件的变更”。承不承认人民群众是历史的创造者，显然是历史唯物主义与历史唯心主义的重要分水岭之一。关于这一点，毛泽东同志也曾经十分清楚地指出：“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力”。

人民群众对于历史的创造作用，一般地表现在以下一些方面：

创造人类社会的物质财富。事实雄辩地证明，无论是奴隶社会、封建社会的农业和手工业的青铜、冶铁、陶瓷、丝织，哪一样无不都是奴隶、农奴、农民等劳动人民艰苦劳动、生产斗争的结晶。资本主义社会的巨大生产力，更是广大工人阶级辛勤创造的结果。我们可以说，没有劳动人民、没有“劳力者”，就没有社会历史上的一切衣、食、住、行，也就没有了今天的世界。

科技、文化的创造者。有些科技成果如我国古代的造纸术、雕版印刷术、万里长城、大运河以及无数雄伟精美的宫殿、寺院、园苑、塔、桥等建筑，陶瓷、冶铸、纺织等行业的技术改进与发明，常常都是出于无名氏的人民群众之手。有些科技发明者留下了姓名，但是，他们也是劳动人民，如，我国战国时的能工巧匠鲁班，河北安济桥的设计建筑师、石匠季春，改进棉纺织技术的黄道婆等。文学艺术上也有这种情况。《诗经》、《乐府》、南北朝的民歌，绝大多数是无名氏的作品，其中不乏人民群众的杰作；白居易的待所以优秀，其中一个重要原因，是他每赋一诗先唸给普通老妪听，待其听懂才作定稿。宋元的话本，直到明清的章回小说，不少也是先由民间说话人创作，而后才由小说家进行加工而成的。至于云岗、龙门，敦煌等一些艺术宝库，无论是其设计，还是雕塑、绘画更无不是经由多少劳动人民无名氏的艺术家创造而成的。我们不否认，历史上更多的科学发明和文学艺术作品是一些科学家、文学艺术家的劳动成果，但是，他们所以能够从事科学研究和文学艺术创作，并饶有成就，首先是由于人民群众的生产活动为他们创造了必要的生活条件，同时，人民群众也为他们的发明与创作，提供了最为丰富的生产经验与生活素材。

阶级斗争与反抗外来民族压迫的主力军。如，正是中国封建社会的农民起义和农民战争，才是中国历史上改朝换代，推动社会进步，出现一个又一个“大治”的根本原因；在英、美、法资产阶级革命中，不论是“新模范军”、“大陆军”，还是巴黎人民一次又一次的起义，以及林肯颁布的《宅地法》、《解放黑人奴隶宣言》所动员起来的农民、黑人奴隶投入南北战争，都是决定这些革命最终获得胜利、成功的重要原因，等等。在反抗外来民族压迫和侵略的斗争中，人民群众的作用更是比比皆是。英法百年战争中，法国农村姑娘贞德的抗英壮举，中国中英鸦片战争中三元里人民的抗英斗争、江浙人民的黑水党斗争，后来的义和团运动，以及抗日战争中敌后抗日根据地的开辟和人民战争，对于反抗外来侵略、压迫，所起的巨大作用，等等，就是比较突出的例证。

肯定人民群众是历史的创造者，并不妨碍我们同时肯定个别历史人物在历史上的重大作用。正像列宁说的，“历史必然性的思想，也丝毫不损害个人在历史上的作用，因为全部历史，正是那些无疑是活动家的个人行为构成

《列宁选集》第2卷第586页。

《毛泽东选集》四卷合订本，第932页。

的”。这是因为人类历史上不同阶级、阶层、集团本来都是由一个个的个人构成的；如果全部抽去个人的活动，阶级、阶层、集团不但不能存在，而且整个的人类历史也就会变成纯属虚无了。但是，对于个人的历史作用，又必须区别开他们活动的性质，明确他们的活动是在推动着历史前进，还是阻碍历史的发展。

推动历史前进的，如古今中外的革命领袖、英雄豪杰，杰出的政治家、军事家、理财家、思想家、科学家和文学家艺术家。阻碍历史发展的则是那些历史上的反动人物、革命叛徒、民族败类、阿谀奉承的佞臣、小人、阴谋家，以及历史上形形色色的社会渣滓。这里区别的标准只有一个，即是看这个历史人物的活动是顺应了历史潮流，还是逆历史发展而动；是符合了广大人民群众的心愿，还是违背了人民群众乃至压制人民群众的历史创举。孙中山先生说得好：“世界潮流，浩浩荡荡；顺我者昌，逆我者亡”，这两类历史人物的活动和他们的结局，大致上说莫不如是！

因此，《大纲》明确地规定：“历史教学应该运用辩证唯物主义与历史唯物主义观点和方法，……阐明人民群众创造历史的作用，同时也要阐明个人对历史进程的促进或延缓作用。”

三、明确政治、经济、文化在人类历史上的不同作用及其相互关系。

众所周知，政治、经济和文化现象，是组成人类社会历史的最基本内容；它们导源于社会的生产力和生产关系，经济基础和上层建筑。因此，谈论政治、经济与文化之间的关系，实质上也就是要阐述清楚生产力、生产关系与经济基础、上层建筑之间的关系。

首先，谈谈经济。关于经济在人类社会中的作用，正象马克思所说的：“历来为繁茂芜杂的意识形态所掩盖着的一个简单事实：人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治，科学、艺术、宗教等等；所以，直接的物质的生活资料的生产，因而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段，便构成为基础，人们的国家制度、法的观点、艺术以至宗教的观念，就是从这个基础上发展起来的，因而，也必须由这个基础来解释”。

正是马克思的这个发现，构成了历史唯物主义的坚实基础。

《大纲》在“处理教学内容的若干原则”第4条中，明确地坚持了唯物史观的这一原理，指出：“历史发展归根结底是受经济发展，主要是受生产力发展制约的，人们的物质生产，是人类社会存在和发展的基础。历史教学应当重视社会经济发展的内容。”

其次，讲政治。政治现象在人类社会历史上所起的作用，究其实质，即是上层建筑对于经济基础和生产力发展的反作用问题。只有承认这种“反作用”，才是坚持了辩证唯物论。而避免了机械唯物论。

政治的内容是十分广泛的，它所要处理的关系，包括了阶级内部的关系、阶级之间的关系、民族关系和国际关系等，而其核心则是国家政权问题。因此，一个国家、一定时代的政治，无论是促进当时的经济发展，还是阻碍当时的经济发展，都集中地表现在国家政权的反作用上。例如，英国资产阶级革命前夕，突出的矛盾是代表封建旧贵族利益的斯图亚特王朝，阻碍着方兴未艾的英国新的资本主义生产关系。所以，新贵族和工业资产阶级便把革命

《列宁全集》第1卷，第36页。

《马克思恩格斯选集》第3卷第574页。

的矛头，集中在推翻以查理一世为首的斯图亚特王朝的统治上，并最后通过“光荣革命”，确立起了保护、巩固、发展资本主义利益的新的君主立宪制政权。在我国古代同样如此；当着—个王朝政治清明、鼎旧革新、推行“休养生息”政策的时候，国家的经济就会发展繁荣，社会也会相对稳定，于是便出现诸如“文景之治”、“光武中兴”、“贞观之治”、“开元盛世”和“康乾盛世”等等的国家大治局面；这个时候也往往是中国对外经济、文化交往频繁，对亚洲乃至世界影响较大的时候。反之，—个王朝政治黑暗腐朽、封建割据—方、内乱不已的时候，经济就会衰落，停滞不前，甚至出现“白骨蔽于野，千里无鸡鸣”的社会凋蔽惨象。

我们还必须明确，由于国家政权是各个阶级或集团利益的最集中地反映和表现，因此，在阶级社会里，政治的主要内容就是阶级的矛盾和阶级的斗争问题。正如列宁所说的：“政治就是各阶级之间的斗争”。而这种阶级之间的矛盾和斗争，正是阶级社会历史发展的直接动力。

因此，《大纲》在“处理教学内容的若干原则”第5条中，明确地指出：“政治是经济的集中表现，生产力和生产关系的矛盾，是社会发展的根本动力；在阶级社会里，两者的矛盾又集中地表现为阶级矛盾和阶级斗争。历史教学要用相当的篇幅讲述政治方面的内容，并阐明阶级斗争推动历史发展的作用”。

大家知道，阶级内部往往又被分成为不同的阶层或集团，而且它们之间也是存在着这样或那样的矛盾和斗争的，例如，表现为统治阶级内部先进与落后腐朽之间的矛盾、斗争（象东晋南朝的—门阀士族与庶族寒门；北宋中期的变法集团与反变法保守集团）；表现为中央政权与地方封建割据势力之间，以及地方割据势力彼此之间的矛盾、斗争（象西汉的“吴楚七国之乱”、东汉末年的军阀混战、西晋的“八王之乱”、唐代的“安史之乱”与藩镇割据）；也有的表现为统治阶级内部争夺皇位。相互倾轧、残杀的斗争（象唐初的“玄武门之变”、明初的“靖难之役”）。这些也都是历史的事实。所以《大纲》在强调历史教学要用相当的篇幅讲述阶级斗争方面的内容后，紧接着指出：“对于统治阶级内部的矛盾和斗争，教学中也应适当反映。”

最后，说说文化。新《大纲》与原《大纲》相比，文化史部分有了明显地增加，这是新《大纲》的—个重要特点。在“处理教学内容的若干原则”中，它专门用了一条阐述如何处理教学中文化方面的内容。

如前所述，按照唯物史观和辩证法观点，存在决定意识，文化首先是“政治和经济在观念形态上的反映”，同时又有自己的“相对独立性”。“反映”，如我国战国时的“百家争鸣”便是当时经济关系与政治变革时代的产物；世界史上的“文艺复兴”运动则是那时西欧资本主义经济兴起和资产阶级向封建旧势力斗争的结果，等等。“相对独立性”，如，我国的文学由《诗经》体、楚辞的“骚体”到东晋南北朝的“田园诗”，再到唐诗、宋词、元代杂剧，直至明清的章回小说，就自有其内在的继承革新关系和独特的发展规律；其它如科技、哲学、史学、艺术、书法等的发展，也莫不如是同时，文化又“反作用于社会政治和经济”。如，战国后期韩非的法家思想对后来秦王朝专制主义中央集权政治制度所奠定的重要理论基础作用；西欧资产阶级革命前后卢梭、伏尔泰等的资产阶级启蒙思想，对新兴资产阶级的反封建革命斗

争及资本主义制度的最终建立，所起的重要作用。至于马克思列宁主义、毛泽东思想在指导中国人民革命取得伟大胜利、建立新中国和建设社会主义伟大强国中的极其巨大的作用，则更是人所共知的。

这些内容在《大纲》《处理教学内容的若干原则》第6条中，都有明确的阐述。《大纲》指出：“历史教学也应该重视文化方面的内容。”

第三，关于中国历史内容一些问题的处理意见。这部分包括了“处理教学内容的若干原则”第7、8、9三条。

一、第7条，讲的是如何认识和处理中国历史上的民族关系。

我国有56个民族，是一个统一的多民族的社会主义国家；这个国情和事实正是历史上所形成的；亦是历史教学讲授中国历史时必须阐述清楚的重要内容。

首先，《大纲》明确地指出：“我国是以汉族为主体的统一的多民族国家：祖国的历史是既要叙述汉族的历史及其贡献，同时也要叙述少数民族的历史及其贡献”。这是一个历史事实，也是教学民族史的一个最基本出发点。

我国自古就是一个多民族的国家；从夏商西周时的华夏与夷、狄、蛮、戎，到秦汉时的汉、匈奴、百越，后来的匈奴、鲜卑、羯、氐、羌，隋唐时的突厥、回纥、靺鞨、吐蕃、南诏，五代宋时的契丹、党项、女真、蒙古，明清时的满洲，直到后来所最终形成的56个民族。各个民族都生活、繁衍在祖国辽阔的土地上，都是祖国大家庭的一个成员。

在我国历史上，国家曾经有过分裂，除去汉族的封建政权外，同时也存在着某些少数民族的政权，比较突出的是十六国时期、南北朝时期和辽宋夏金时期。但是，更多的时间，国家却是统一的；各个民族或是杂居或是分居，都直接地隶属于一个统一的中央集权政府之下，有着统一的行政区划和行政管辖。这个中央集权的政府有的是汉族统治者建立的，如秦、汉、隋、唐、明；有的则是少数民族的统治者所建立的，如元和清。而且，我国统一的多民族国家，在历史上始终在不断地巩固与加强；到了清朝，在其统一的国家疆域里，56个民族生活着，都对维护祖国的统一，做着各自的不同贡献。

在56个民族中，汉族人数最多，历史上所居主要是在中原，政治、经济、文化都始终处于比较先进的地位，而且对于其它民族的历史发展和进步，有着较大的影响，因此，无论是历史还是现实，汉族在我国多民族的统一国家中，都处于了主体的地位。但是，并不能够因此而忽视或否认其它少数民族对于祖国历史发展所作的贡献。如，秦汉时期，秦汉统一了中原地区匈奴族则统一了北方草原地区；在十六国的混乱局面下，北魏鲜卑族统一了黄河流域，并推行民族融合政策，促进了北方各族的封建化，加速了北方农业经济的恢复、发展；辽、金的契丹族、女真族对北方地区，大理的云南各族对西南地区，西等的经济发展，也都曾经作出过重大的贡献。祖国的历史是由各族人民共同缔造的”，这是历史作出的结论。因此，“历史教学既要叙述汉族的历史及其贡献，同时也要叙述少数民族的历史及其贡献。”

其次，《大纲》依据历史事实与党和国家的民族政策，阐述了历史教学讲授民族史的基本指导思想 and 原则，即“各民族一律平等，维护国家统一、民族团结”。这里有几点应该予以注意：

1. 讲授民族史时，不应该只是站在一个民族的立场上，尤其不能只是站庄汉族的立场上，而应该站在我国是个多民族国家的立场上，体现各个民族

都是兄弟民族，一律平等。

2.历史上站在汉族封建统治者立场上的史学家，在史书中往往对少数民族多有污蔑、丑化之词。这些，在我们今天的民族史教学中都必须坚决地予以摒弃和批判。

3,历史上凡是有利于民族团结和国家统一的事件、人物，如以和亲方式加强民族团结的呼韩邪单于、王昭君、文成公主、松赞干布，被各族尊称为“天可汗”的唐太宗，以勇敢开拓精神“通西域”的张骞、班超，促进了民族融合的冯太后和孝文帝，毅然率领吐尔扈特回归祖国的渥巴锡，对形成与巩固统一的多民族国家作出过重大贡献的忽必烈、康熙、乾隆等，在历史教学中都应该给以充分地肯定和赞颂。反之，历史上凡是破坏民族团结，破坏祖国统一的人物，不论他是汉族的还是少数民族的，则都要给以否定、斥责和鞭鞑。

总之，在历史教学中，既应该坚决地反对大汉族主义思想，也必须坚决地反对狭窄的地方民族主义思想。

再次，《大纲》明确他说明了我国历史上民族关系的主要内容，指出：我国“各族人民在政治、经济、文化上的密切联系，友好往来。共同建设祖国，共同反抗阶级压迫和外来侵略，是我国历史上民族关系的主要内容，历史教学应当充分反映。在阶级社会里，民族之间还存在着压迫、矛盾和斗争，对此，历史教学应作具体分析。”

前边讲的“密切联系”、“友好往来”和两个“共同”显然是我国历史上民族关系的主要内容；这里的每一项都有大量的充分的历史事实可证明，不再予以赘述。但是，有一点要说明，正是这些方面构成为我国民族关系的主要内容，所以我国才得以形成一个统一的多民族国家。把“主要内容”和“统一的多民族国家”这二者紧密地联系起来，便能够把握住我国历史上民族关系的一个重要规律，能够更好地认识和理解今天我国社会主义的民族关系和党与国家的民族政策。

关于我国各个民族间曾经有过于盾、斗争乃至战争，我们也毋庸讳言，因为这也是历史上存在的事实。但是，在叙述这部分内容时必须做到：

1.指出这种民族间的压迫、矛盾、斗争乃至战争，与我国民族之间的政治、经济、文化联系，彼此友好往来，共同建设祖国，共同反抗阶级压迫和外来侵略的事实相比，中是我国历史上民族关系的次要部分；因此，历史教学不应过多讲述，更不能大加渲染。

2.说明这是阶级社会里的一种民族关系所特有的现象；会民族的劳动人民利益是一致的；民族间的压迫、矛盾、斗争乃至战争，从根本上说，都是各个民族统治者所挑起的。从这从这个角度看，我们可以说，民族矛盾说到底就是阶级矛盾。

3.对于历史上的民族压迫、矛盾、斗争和战争。要做出具体的分析。有的是压迫与反压迫的性质，如女真族首领阿骨打领导的抗辽战争；有的是进步与落后之间矛盾、斗争的性质，如淝水之战是东晋为了保卫江南先进经济发达地区和人民，不受北方氏族落后贵族侵扰、奴役的进步战争；有的是为了消灭割据分裂、维护祖国统一的性质，如北魏拓跋焘统一黄河流域、清朝乾隆帝平定回部大小和卓木的叛乱；有的则纯属是一些民族统治者彼此之间的攻伐混战期，如十六国时期，北方各族之间的一些战争，等等。做出具体分析以后，不但要透过现象提示本质，而且要明确地给以肯定或者否定。

二、第8条，关于认识和处理中国在世界历史上的地位和中外关系问题。应该说，这一条原则适用于整个中国历史，但是，也必须指出，这里更多地还是说的古代中国的历史。

首先，如同《大纲》说的，由于“我国历史悠久，文化灿烂，曾经长期处于世界文明的前列”，其中汉、唐、宋、元几朝尤为突出；因而我国能够对外经济、文化交流频繁，“对亚洲以至世界作出了重要的贡献”。象造纸术、印刷术、火药、指南针“四大发明”的外传，以及日本的“大化改新”深受唐代影响等事实，都是明证。这也是我国古代历史上对外关系的重要内容。

但是，历史上各个国家、各个民族之间的经济、文化交往以及影响，又是互相的、“对等的”。新大纲较原大纲在这方面有了较大的发展，注意到了中外关系的全面性，在讲完中国曾“对亚洲以至世界作出了重要贡献”的同时，接着指出：“世界各国的经济、文化，也对我国产生过影响”。佛教、伊斯兰教以及基督教的传入，对我国文化产生的影响；唐代从印度取熬糖法；中国乐中的高丽乐来自朝鲜，等等，都是其中的重要例证。

三、第9条，讲的是中国近代现代历史上的重要内容和处理时应遵循的原则。这里突出了中国共产党的领导作用和马克思列宁主义、毛泽东思想的指导地位。这两点既是我国近代现代历史、新旧民主主义革命和社会主义革命与建设事业宝贵经验教训的高度凝炼和总结，也是今天建设我国社会主义强国所必须坚持的“四项基本原则”的核心。这条原则正如《大纲》所说的，是历史教学“应当着重”予以遵循的；而其所包含的丰富内容亦应是历史教学所要讲述的重点。”

第四，从“处理教学内容的若干原则”第10条到第13条，是专一叙述认识和处理世界历史内容的一些基本原则和意见。原大纲在世界历史的这部分中，只有一条，讲得也比较概括；新大纲用了四条，且论述具体、细致。这一点是新大纲比原大纲的一个重要发展。

一、肯定了“世界上各个民族都有自己的历史，世界各地、各国、各民族部在不同的历史时期，以其不同程度的成就，丰富人类文明的宝库”。这是世界历史上的基本事实。但是，考虑到世界历史所涉及地区、国家、民族甚多，内容十分丰富，又要条分缕析，保证突出世界历史的基本线索，因此，“历史教学”只能“阐述各主要国家和民族发展的基本情况，并依据他们的贡献和作用，恰当地反映他们在世界历史上的地位。”

二、指出世界历史上各国、各民族之间的关系及其特点。

首先，他们之间的“友好往来和经济、文化联系”与“和平相处”，不但是历史上客观存在的事实，而且是构成为“人类历史发展的重要因素”。历史教学应当着重地叙述这部分内容。

同时，各国、各民族之间也“有时发生战争”；这也是人类历史上不可忽视的客观事实。因此，历史教学不仅“也要叙述”这方面的内容，而且还应当“对其性质作出具体分析”。如，指出有的是侵略与反侵略的战争；有的是压迫、掠夺、奴役与反压迫、反掠夺、反奴役的民族解放战争；有的则是各国统治阶级之间挑起的争霸战争，尤其是帝国主义国家为了瓜分世界而发动的世界大战，等等。

三、世界资本主义在其产生和发展过程中，始终贯穿了对落后的不发达地区或国家的掠夺和剥削；其野蛮性和血腥味耸人听闻。尤其是他们由自由

资本主义阶段进入帝国主义阶段以后，其侵略和掠夺、扩张就更为疯狂。这个历史事实正是造成现在世界上广大亚非拉地区不发达国家经济落后、贫穷和灾难的根源。《大纲》明确地指出：“历史教学应着重揭露资本主义和帝国主义的侵略本质和掠夺罪行。”

四、揭示了世界历史在其发展过程中的一个重要规律，即，“世界历史上任何一种新制度的产生和确立，都要经过长期的斗争，其间含有多次的曲折和反复，封建主义制度和资本主义制度是这样，社会主义制度更是这样。”对于这一规律，历史教学必须通过大量的历史事实予以阐述，并让学生真正地理解和掌握，这样，不仅有助于学生学习中外历史，而且将有助于他们认识现实当中世界上发生的某些重大事件和变化，“懂得让社会主义在全世界的胜利，是必然的，但道路是曲折的”这一历史事实和历史规律。

九年义务教育初中《历史教学大纲》中的思想教育和能力培养

赵恒烈

历史是研究人类自身活动的。人类今天的活动必须从过去的活动中得到启示。历史能“经世致用”，能“彰往而知来”。对正在求学的青少年来说，更需从历史中去汲取营养，在评述社会进退、国家分合、民族矛盾、生民休戚、制度改革、政治得失、文化兴衰、人物善恶等方面，去总结经验教训，用历史的眼光观察世情和国情，了解世界的潮流和国家的前途，从而增强民族的自尊心、自信心和自豪感，增强生活的信念。

新编九年义务教育初中《历史教学大纲》规定，初中历史教学要求学生在掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象的基础上，向学生进行思想教育和能力培养。辩证唯物主义和历史唯物主义是历史教学的指导思想，应贯穿于教学的全程。辩证唯物主义是历史教学的指导思想，应贯穿于教学的全过程，在思想教育和能力培养中，更应该遵循它。我们认为在应用时，要坚持“从历史中来，到历史中去”的原则。如共性和个性、形式和内容、现象和本质、继承和发展等辩证唯物主义的观点，生产力和生产关系、经济基础和上层建筑、阶级和阶级斗争、人民群众和个人的历史作用等历史唯物主义的观点。

应通过具体的历史内容和生动的讲述来逐步形成，这就是“从历史中来”；当学生掌握了这些初步观点之后，再回到学习中去应用，去检验，这就是“到历史中去”。“从历史中来”，是从史实中提升观点，“到历史中去”，是由观点来驾驭史实，往复循环，渐次提高，做到观点和史实的辩证统一。史实是基础，思想教育和能力培养都要受史实的制约。但是，一堆史实的聚集，并不构成历史科学。只有在马克思主义史学观点的指导下，历史研究和历史教学才真正成为一门科学。作为新编九年义务教育初中《历史教学大纲》的起草人之一，下面分别谈谈新编大纲的思想教育与能力培养的新意。

一 思想教育

历史教学中的思想教育，有鲜明的阶级性和时代性，既要寓论于史，与教学内容相联系，又要有的放矢，紧密结合国内外形势和学生的思想实际。新编《历史教学大纲》对思想教育的任务，有下列各项规定：

（一）社会发展规律教育和中国社会主义初级阶段基本路线教育

历史规律，最主要的是指人类社会的发展规律。人类社会的发展经历了原始社会，奴隶社会、封建社会、资本主义社会，人类社会是不断发展不断进步的。后一社会都要比前一社会进步，社会主义社会不仅要比资本主义社会进步，而且本质上不同于以前的社会。这是人类社会发展的规律，这个一般规律具体到各个国家和各个民族，又各有特殊的情况，如美国没有经历过奴隶社会和封建社会，中国没有经历过资本主义社会。同时任何一个新社会新制度的产生和确立，都要经过漫长的斗争，其间会有多次的反复和曲折，封建制度和资本主义制度是这样，社会主义制度也是这样。这是一种具有规律的现象。在历史教学上说明这种规律，对学生树立共产主义世界观具

有十分重要的意义。

同时，历史上除了这些大规律之外，还有许多小规律，而许多小规律往往被人们所忽视。如社会改革要成功须有安定的环境，领导者要善于使用人才，又如俭则兴，奢则衰，甚至于人口的发展，民族的迁移、城镇的兴起、商业的盛衰等等，都有发展规律可循。历史教学上不仅要注意大规律，也要注意小规律，因为大规律是由无数小规律组成的，只有把一个又一个的小规律讲清楚了，最后才能把握大规律。

新编大纲中强调向学生进行中国社会主义初级阶段的基本路线的教育，即坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则和改革开放。这是近代以来中国历史经验的总结，是符合近代中国社会发展规律的一条路线。规律有什么用？规律是用来指示前进方向的。当学生一旦掌握了这条基本路线，学生就具有正确的政治方向和明辨是非的能力，就能按中国社会发展的要求投身于祖国的建设。

（二）爱国主义和国际主义教育

爱国主义是中华民族优良传统，体现在各兄弟民族牢固亲密的内聚力中，为我们悠久的历史所浇灌所培育。

爱国主义教育在每个历史阶段都有着不同的具体内容和具体特点，但也有共同的基本内容和基本特点。新编大纲中着重反映的共同基本内容和基本特点，概括他说，有：1.不畏艰险，世代相承地开发祖国的自然资源，改造祖国的山河，不断丰富和发展中华民族的物质文化财富，为人类文明努力作出自己的贡献，2.反对民族的分裂和国家的分裂，维护各民族的联合，团结和祖国的统一。各族人民和社会各方面的爱国力量应当为国家的统一、民族的团结进行坚持不懈的斗争。3.在外敌人侵面前，团结对外，奋起抵抗，直到彻底战胜侵略者，坚决维护祖国的主权和独立。4.同一切阻碍历史发展和社会进步的反动阶级、反动社会势力和反动制度进行英勇顽强的斗争，或是武装起义，或是社会改革，以推动祖国朝着繁荣富强的方向前进。

爱国主义是一个历史范畴，不同国家的不同时期，对它有不同的理解。岳飞和文天祥的爱国主义是与“忠君”和保卫封建王朝紧密相关的，华盛顿和罗伯斯庇尔的爱国主义是与维护资本主义制度联系在一起。当今我们向青少年一代进行历史教学，要发扬的是社会主义的爱国主义。什么是社会主义的爱国主义呢？第一，社会主义的爱国主义，爱的是中华人民共和国，不应该把爱祖国和爱社会主义制度割裂开来和对立起来；第二，社会主义的爱国主义，爱的是中华民族，不应该把全民族的利益和本族族属的利益割裂开来和对立起来；第三，社会主义的爱国主义要与国际主义相结合，不要把爱国主义和国际主义割裂开来和对立起来，我们今天的爱国主义，有别于历史上一切剥削阶级的爱国主义，不是狭隘的民族主义，而是同世界人民的革命利益完全一致，同国际主义相结合的爱国主义。中华民族的灿烂文明曾经给世界各国的文明以巨大的贡献，世界各国的先进文化和科学技术也给中国历史的发展留下深刻的影响，中国人民和世界各国人民相互支持，在保卫世界和平，争取人类进步等方面有着共同的利益。

在学校教育中宣传爱国主义思想，应该与社会上的宣传有所区别，在社会上对港、澳、合同胞，对海外侨胞只要他们爱祖国（不一定爱社会主义制度）；就应该团结他们，爱国主义是统一战线的一面旗帜。我们的学校则是培养社会主义建设事业接班人的阵地，我们的接班人不仅仅应该爱祖国，而

且是社会主义事业的建设者和保卫者。因此，我们要培养学生具有社会主义的爱国主义思想。

（三）革命传统和道德情操教育

革命传统和道德情操教育的范围很广，大致说，可以分为四个层次：一是优秀的心理素质，如谦虚谨慎、刚直不阿、实事求是、善于思考、勇于探索、敢于创新等等；二是良好的品德作风，如刻苦学习、勤奋劳动、敬老爱幼、尊师重道、诚恳待人、民主风气、忠于职守、廉洁奉公等等；三是高尚的情操，如“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等等；四是崇高的理想抱负，如立志成才、造福于民、报效祖国、为真理献身、为共产主义献身等等。这些是世界各国人民，特别是中华民族几千年历史凝聚成的优秀精神遗产，是长期以来为人们所公认的，应该让学生继承并发扬光大。

历史上，有顶天立地的伟人，也有不齿人类的侏儒；有博学多能的智者，也有愚不可及的笨伯；有舍身猛进的勇士，也有浑浑噩噩的庸人。应该师法谁，历史能指引我们方向。古人就懂得这一点，认为读史可以达到劝善惩恶的作用，“见贤而思齐，见不肖而内省”。道德有阶级性和时代性，但是只要不是机械地模仿，而是有选择性地借鉴，仍然能从中汲取教益。至于近现代史上无数革命先烈、仁人志士、无产阶级革命家和共产主义战士，则更是学生学习的楷模。历史教学对培养社会主义的精神文明起着十分重要的作用。

（四）国情教育

什么是国情？国情指的是我国历史、人口、资源、环境、民族等方面的现实情况。这些情况都是由历史发展而来的，是历史发展的现实反映。因此，历史与国情，在教育上须同步进行，方能见诸佳效。通过历史学科所进行的国情教育要点，包括：1. 了解 5000 年灿烂的中华文明；2. 了解近百余年间遭受侵略的屈辱与拯救危亡的抗争；3. 了解共和国开拓前进。40 余年神州巨变的光辉历程。国情教育的主要目的是要激发民族的自尊心、自信心、自豪感，坚定建设有中国特色的社会主义的信念。

中华民族之所以伟大，在于她的不断进取，不断革新。当今世界技术革命迅猛发展，国际风云变幻莫测，我们正面临严峻的挑战。我们要以新的觉醒和奋起，跻身于世界民族之林，就比任何时候更需要强有力的精神力量和自强不息的理想追求。历史教师在教学中要用历史和国情两方面的材料，开导学生自觉地积极地投入社会主义现代化建设的浪潮中去，并从中汲取自我教育的营养，在立身处世中树立好的榜样。

思想教育的最高要求是让学生养成自我教育的习惯，有自我教育的能力。即使学生离开教师，也能自觉地、主动地去辨别政治上的是非、行为上的好坏、道德上的美丑，从而来约束自己的一言一行，什么是可做的，什么是不可做的。因此，思想教育不能单纯灌输，还要善于点拨，要启发学生自己去判断，去得出结论。

思想教育的过程，分为明理、激情、立志、导行等阶段，它们之间互相渗透和促进。行为必须以对事物的认识，产生的感情，培养的意志为基础，但行为又会加深对事物的认识，产生更深厚的感情，树立更坚强的意志创造条件。所以教师要从各方面来影响学生，要晓之以理、动之以情、激之以志、导之以行，使思想的花朵扎根在学生心灵之中，结硕果于祖国大地之上。

二 能力培养

能力培养，指培养学生的再认、再现能力、分析、评价能力和表达能力，其核心是培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题和分析问题的能力。能力培养是完成知识教育和思想教育任务的保证。

能力是在传授知识的过程中获得的，但学生能力的增长与知识获得的多少并不完全同步，能力强的学生可以较快理解并灵活运用知识，能力弱的学生往往只抓一些零碎的东西而不能马上掌握问题的全局。在同等学习环境和机会中成长起来的学生中，学习成绩相差悬殊，很重要的一个原因是由能力上的差异造成的。因此，能力的培养应提到教学任务上来要求，才有利于造就全面发展的人才。因此，新编大纲比以往大纲重视能力的培养。从目的要求到各年级内容，均提出了具体的能力培养要求，下面具体地谈谈新编大纲中的能力要求。

历史教学中能力的培养大致可分为五个层次：

（一）历史事实的再现和再认能力

指两个方面，一方面，把教材提供的历史知识再现和再认出来（一般属记忆力），另一方面，把历史知识所表示的客体再现和再认出来（一般属想象力和思维力）。

历史教材是记录历史的载体，不是客观历史的本身。比如，教材上用文字和插图介绍了蔡伦和张衡的事迹，这是他俩的传记，不是他俩本人。他们本人是独立于教材之外并曾经活在世间的两位科学家。教师讲课是通过教材让学生去了解活的蔡伦和张衡。让学生再认和再现，就是让他们记住教材上记载蔡伦和张衡的知识，并在思维中活现这两位科学家。人民教育出版社新版历史教材，文字叙述具体生动，形象插图栩栩如生，极大地有利于学生在思维中再现过往历史。记忆虽然也是一种能力，但只是初步的能力，它只能记住历史知识，而不能在思维中活现历史客体的，就是死记硬背。在记忆的基础上能活现客体才是比较完全的再现和再认能力。

（二）历史材料的鉴别和使用能力

掌握历史材料是历史教学的基础。历史教学要做到言必有据，没有空论，事皆可证，没有臆说，则必须从材料出发。历史材料不真或不确，则无复史之可言。

学生对历史材料的鉴别和使用能力，一般指下列几方面：能对历史材料进行解释，说明问题；能从史料中推断出结论；对少量的原始史料，能进行分析和批判；能应用形象史料（历史图画或文物）来印证文字材料或发现新的问题。

教材对每个历史问题的写法，有观点、有材料，也有结论，教师照本宣讲，不能培养出学生的能力来，只有对教材进行再分析、再推断，并启发学生自己得出结论，才能发展学生的能力。如，几十万年前北京人已学会用火，教材上指出火能熟食、照明、取暖、吓跑野兽等，教师尚可启发学生得出人的其他功能，如烧断木棍，制造工具，高举火把，追捕猎物等等。又如，山顶洞人使用骨针，骨针能缝制兽皮衣服，这是教材上提到的。教师可进一步提出问题：用骨针连缀起来的兽皮，除遮蔽身体外，还可以用作什么？如果学生能回答出搭盖住所，抵御风寒，或夜作被褥，保暖防潮，则说明学生已

具有解释史料，并从史料中得出新结论的能力。

（三）历史问题的分析和评价能力

这里的分析、评价能力，指对历史问题的价值判断而言。通过分析、综合、比较、概括、判断、推理等方法，培养学生能辩证地思考问题，对历史作出实事求是的评论和剖析。历史人物的功和过，历史事件的好和坏、历史现象的是或否，从这个角度看是一种评价，换一个角度看是另外一种评价；从事件和现象的兴起阶段看可能应该肯定，从其衰败阶段看可能应该否定，是非得失，褒贬臧否，完全得根据具体情况进行具体分析。实事求是马克思主义的精髓，也是分析和评价历史问题的精髓。

学生在评价人物和事件时，往往用好和坏来划线，是好人好事，还是坏人坏事，这种简单化的做法在实际生活中往往行不通。以人物来说，有一贯表现好的，也有一贯表现坏的，有先好后坏的，也有先坏后好的，也还有不好不坏的人。对事件的评价也不能简单化，很多事件可能是好中有坏，坏中有好。如修长城、开运河都应该说是好事，但内中也隐藏着坏的方面，短期内役使大量劳力，百姓不堪负担，反而促使秦政权和隋政权的加速灭亡。世间的人和事，十分复杂，要教育学生从个角度去考察，不要简单化，不要一锤定音。

（四）历史本质和规律的揭示能力

关于历史规律，在前面思想教育中已谈过。从思想教育的角度说，把握历史规律是为了坚定信念，办事和做人都应顺应时代的潮流；从能力培养的角度说，把握历史规律是要对历史的认识，透过现象去揭示本质，从感性阶段提高到理性阶段。

什么是规律？规律就是事物的本质和本质之间的关系。现象是看得见的，本质和规律是看不见的。历史教学要透过历史现象去揭示历史本质和历史规律。

历史上的很多事，现象相同或相近，但本质不一样。人教版新教材引用了两个人的话，一个是秦末农民起义领袖陈胜说的，“王侯将相，宁有种乎？”一个是五代后晋一个节度使说的，“天子宁有种耶？兵强马壮者为之尔。”这两句话，从词义上说，意思差不多，但实质不一样。前者代表农民阶级，是反对封建统治，要求改善现状的呼声；后者代表握重兵的藩镇将帅，妄图凭借武力取得皇位，反映极力再分配的愿望。

再举例说，战国时，齐国临淄、赵国邯郸、魏国大梁、楚国郢，商品经济十分繁荣、四方货物大量汇集，还有不少囤积居奇、垄断市场的富商大贾。从现象上看，其繁华程度与近代市··场相似，但是它同近代资本主义商品经济不可同日而语。战国的商业和城市，产生于封建社会的早期，在整个社会经济中不起决定作用。

运用历史唯物主义，对历史现象进行分析、综合，比较，概括，揭示历史本质，形成历史规律，是历史教学的根本任务。

（五）历史问题的表达能力

包括口头表达，书面表达以及用各类图表表达历史问题的能力。

语言是内容和信息的载体，历史学习只有用语言表达出来才算完成学习的任务。表达能力需要经常练习，先是锻炼学生的口头表达能力：叙述一个事件，要情节连贯，有头有尾。使人听得明白；分析一个问题，逻辑清楚，条理分明，能使人抓住要领。书面表达的训练可以与口头表达结合起来。如

讲历史故事前，让学生写发言提纲，也是锻炼书面表达能力中的一个步骤，因为只有把提纲写好，才能进一步写出逻辑清楚的文章来。在课外活动中，有些学校经常举行“历史小论文”的写作比赛，收到了明显的效果。从《历史学习》（全国14所重点中学和《历史教学》编辑部编辑）的“史学新苗”栏发表的中学生习作来看，他们的书面表达能力还是有相当水平的。

学以致用，能力是在应用中获得的。道理最清楚，方法最灵活，束之高阁，不去应用，什么能力也学不到。清代学者唐甄说过一个故事：有石家女患病，其父特聘良医配制良药，竟久治不愈。其父到女儿闺房一看，原来药全被扔到床底下。于是逼女儿服药，果然药到病除。现在，学生在能力的获取上有缺陷甚至有毛病，得让他们“服药”，才能收到药到病除之效。

历史教学要全面贯彻知识传授思想教育和能力培养三大任务，必须解放思想，更新观念。要继承人类创造的一切文明成果，封建社会创造的东西不是都姓“封”，资本主义社会创造的东西也不是都姓“资”，不管什么社会，历史始终是人民创造的，过去人民创造的东西为什么今天的人民不能继承？新编大纲就是要求历史教师在历史教学中放大胆子，发掘出人类的优秀遗产，使青少年一代学了历史，头脑更充实，前进的步伐更坚定。随着思想的解放和观念的革新，历史教学要从过多地强调教学结果，转变为较多地注意教学过程，即注意学生行为的发展变化；从过分强调历史知识的教学，转变为全面完成知识、能力、思想的教学任务；从过分强调培养少数尖子人才，转变为面向全体学生，大面积提高教学质量。只有这样，才有利于培养社会主义的建设者和接班人，有利于全民族素质的提高。

九年义务教育初中《历史教学大纲》中国古代史部分的说明

臧 嵘

义务教育《历史教学大纲》中国古代历史部分，可以分别从基础知识、思想教育和能力培养三个方面来说明。

(一)

从基础知识部分来讲，新的《历史教学大纲》不再像过去的《历史教学大纲》按编、章、节的体例来安排中国古代历史的几点说明和有关内容，而是在说明中将中国古代史内容迳直分为：原始社会、夏商周、春秋战国、秦汉、三国内晋南北朝、隋唐、五代辽宋夏金元和明清（鸦片战争前）八段来分别叙述。下面的“内容要点”，也不用过去的编、章、节的体例来安排。减少层次，这是新的《历史教学大纲》一个最大的特色。比如，过去，在叙述到建社会战国、秦、汉一段时，体例十分繁杂，最前面有一个“第三编封建社会”，后面夹着一个“封建社会的形成和初步发展—战国、秦、汉”的异字标题，再后是“第一章封建社会的形成时期—战国”，最后才是实质性的节和目。这样层次繁多的体例，限制了教材的编写，即教材的编写也需分编、章、节。而这种体例对初中一年级的十二、三岁的孩子，是不合适的，他们会感到层次太复杂，接受相当困难。现在的大纲，把这种的体例简化了。比如，战国时期就明明白白一个标题：“战国时期封建制度的形成”，下面分别叙述“战国七雄”、“商鞅变法”和社会经济的发展等。简化层次，减少头绪，为的是便于编写一纲多本的教材，使每套教材能选择不同的体例；同时也使学生学起来更方便。以往历史教科书和各届教学大纲，都比较重视历史学科的学术体系，而常常忽略教学原则和学生的接受能力。这次大纲，改变了这一状况。

新大纲的中国古代历史的基础知识内容，还有另外一个特色，就是在知识点的编排中，把春秋战国两个社会性质不同的时期合到一起叙述和分析。此外在内容要点中，把西汉和东汉的政治、经济、民族关系和对外关系，也合庄一起排列，在“七、两汉的盛衰”大标题下，分别列出“两汉的政治”、“两汉的经济”、“两汉时期我国各民族的发展和对外关系”几个小标题。其他各时期的政治、经济、文化内容也相对集中。这样的安排也是和过去大纲有所不同的。为什么这样安排呢？是基于下列的原因：一、方便于讲授，也方便于学生的学习。因为，春秋战国许多事情是一脉相承的，比如春秋五霸演变为战国七雄，三家分晋和田氏代齐，一路讲下去本来顺理成章，而像以前那样按编，章、节夹处理便会拦腰截断，线索不清，这对年岁小的初一学生来说，学习起来是比较费劲的。春秋战国时期的文化更是这样：春秋时孔子，到战国发展成为儒蒙学派，包括孟子和荀子的学说；老子学说发展到战国发展为庄子；如果放在一起讲，也正好是线索清楚，源流明白。要是仍如先前那样分社会阶段隔了好几堂课才再来接着叙述百家争鸣，对初一学生来说，也是有知识不连贯之感，使老师不得不回过头去再复习先前学过的内容。这样对教学肯定是不利的。二、为了避免重复。以两汉历史为例，以前的大纲把西汉的经济和东汉的经济分开来讲，常常讲到西汉时材料比较充足，而到

东汉就显得空泛，因为从生产力和生产工具的发展来说，从西汉到东汉没有太大的变化。另一些内容，也常常容易重复。比如西汉有对黄河的治理，东汉更有王景治河，都是关于水利的，连在一起讲述，内容相当丰富，也不要说来说去重复同一个内容。手工业的发展更是如此。以往因为分别从西汉和东汉两段叙述，常常只能着重讲西汉，而东汉的经济只剩下一个豪强地主田庄的发展，似乎东汉经济就无可肯定。现在这样编排，就明显可以避免这一误会。最明显的还有两汉经营西域的例子，原来在西汉章节和东汉章节里都不可避免地要讲到张骞和班超，分到两章去讲，也常常使人有历史割裂之感，现在把二者结合到一起叙述，很自然地形成三个子目：“西域各族的发展”、“张骞、班超出使西域”和“丝绸之路”，可以免去许多讲授方面的重复，使教师讲课和学生学习起来都方便多了。与上述相类似的情况，还用于处理北宋和南宋的经济的叙述。新大纲把五代、辽、宋、夏、金时期的经济发展安排到一个大题中综述，手工业尤其是纺织业、陶瓷业的综合讲述，给学生一个总的概貌，省得到北宋、南宋都要分别叙述，颇费笔墨；更重要的是，北宋、南宋分开来写，五代、辽、夏、金的经济就几乎没有讲到。而新大纲的这种写法，加强了民族地区经济发展情况的内容。

在新的《历史教学大纲》中，还有一个明显的特色，是大大加强了文化史和社会生活史的内容。这一特色在中国古代史部分尤为突出。在原先的全日制中学《历史教学大纲》中国古代史部分的内容要点，总共 25 章，其中文化史部分仅占 5 章略多一些，占全部知识内容不到 1/4。现在义务教育历史教学大纲中国古代史部分，文化史内容比以前有所加强，从分量上可约增至 $\frac{1}{3}$ 左右。这不仅表现在各朝各代文化的内容上比前大大丰富，除传统的文、史、哲、科学技术各个方面外，还加进了艺术、体育、宗教教育等内容；此外，为了加重学生对我国上古时期文化源流的认识，新大纲中还专门加进“夏、商、西周时期的文化”一目。在每段历史的说明中，也都加强了对各朝文化史的叙述，如提到：“春秋战国时期，文化昌盛，学术领域百家争鸣，科学技术取得突出成就”，“秦汉时期，文化有重要发展，科学技术许多方面居于世界领先地位”，等等。在大纲分段说明中，这样重视文化史的地位，是先前多套大纲所未曾有过的。社会史的深入研究，是我国近年来史学界科学研究的一项重要成果。社会生活史编入中学历史教学大纲，依此大纲编写的课本，将会大大增强教科书的可读性，也会扩大学生的知识视野，使历史课变得无比生动，与日常生活更加贴近。新大纲的知识点里，注意加强这 3 方面的内容。具体表现在：比如讲到两汉的经济时，专设“长安与洛阳”一目，使学生能从所学的历史课中了解我国 2000 年前都市生活的概貌。与此相应地，大纲在讲到隋唐史时，列入了“都城长安”，两宋史时列进了“东京和临安”，元朝时列进了“大都和泉州的商业”，都是基于同一个目的。

新的《历史教学大纲》关于中国古代历史基础知识部分的几点说明中，按照历史时期的顺序，共分为八段来叙述。这八段历史时期的说明，把我国古代各个朝代的历史线索叙述得更加清晰。比如，讲到我国原始社会历史时，加上了“中国是世界文明古国之一”，“原始社会时期，我国就对世界文明作出贡献”。这就把我国古老国家的特色在大纲中表现出来。在奴隶社会的叙述中，大纲的基础知识部分的说明中说：“奴隶社会比原始社会进步。在奴隶社会，我国人民创造了灿烂的文化”，并具体指出我国当时冶炼和铸造

处在“较高水平”，天文历法“处于世界先进地位”。这些内容的强调，都将极大地增强学生对自己伟大祖国和伟大民族的自豪感。而这些内容，在此以前的各轮历史教学大纲中，是重视不够的。此外，新大纲的中国古代史部分内容中，比较地更重视民族史的内容，在有关部分的说明中，强调了历史上汉族之外各民族对祖国历史的贡献，还对历史上各民族对我国统一的多民族国家的发展做出过努力的历史人物给予了肯定与表彰。比如，大纲说明中提到：“匈奴首次统一了我国北部草原地区”，“隋唐时期，边疆各族发展较快，民族间的联系大大加强”，“清朝统治者加强了对边疆地区的管理，发展和巩固了统一的多民族国家”，等等。

以上四方面，构成了这次新的义务教育《历史教学大纲》在中国古代历史叙述方面的新的特色。这些特色，反映了 90 年代的中国新时期的时代精神，也反映了近十几年来我国史学界和教育界新的成果，这是教师们在学习新大纲时所应给予特别重视的。

(二)

新大纲中国古代历史思想教育部分，共列出了七点要求。

首先，是进行爱国主义思想的教育。爱国主义教育的内容十分丰富，可以分为许多方面。就中国古代史这一部分来讲，主要应该着眼于下面几个方面：一、我国历史悠久，源远流长，无论从人类起源的角度，或者是有文字开始的文明史，我国都是世界古国，旧称我国是四大文明古国之一，现在一般习称的世界六大古老文明区，我国的黄河流域是其中之一。我国作为世界著名文明古国，是深深值得我们自豪的。二、我国古代文化灿烂，在很长时期内，我国的科学技术、文学艺术，都是在世界文明中遥遥领先的。三、我国文化对世界文明产生过深远影响。新的大纲里说：“我国历史悠久，文化遗产丰富，优秀人物辈出，对世界文明产生了深远的影响”。是对上述三点的简单概括。在后面中国古代历史内容要点里，列举了许许多多这方面的史实。比如，春秋战国文化中提到了孔子，这是对世界产生过深远影响的大思想家。秦汉隋唐宋元时期造纸术、印刷术、火药、指南针等四大发明，已成为世界从封建社会走向资本主义社会的重要促进因素。其他天文、数学等各方面我国的科学成就，都对世界文明产生过重要影响。历史悠久、文化灿烂，这是我们学习中国古代历史过程中一份极为珍贵的爱国主义历史遗产。在讲述中国古代史时，应是着重讲授的内容。

在中国古代历史的教学中，还应着重进行民族团结的教育。我国的一大特色便是自古以来是一个多民族的国家，自秦以来又形成一个多民族的统一国家，此后不断发展壮大，至今有 56 个民族生活在祖国辽阔的大地上。多民族的统一国家，是我国的一大特点，也是我国的重要国情。在历史教学中，我们不能忽略这一国情。因此，在讲授中国古代历史这一部分时，一定要重视大纲上所说的：树立学生的“维护国家统一和民族团结的观念”。在讲授中国古代民族史时，首先要注意大纲上列的一段话：“我国是一个统一的多民族国家，各个民族对祖国的历史发展作出了贡献”。这里所说的“各个民族对祖国的历史发展作出了贡献”，有两层意思：一是说祖国现在国境内生活的 56 个民族，每个民族都曾经是祖国文明、祖国历史的创造者，他们对祖国历史文化都作出过各自的贡献。我们在讲述中国古代历史时，一定要把这

一点反映出来，不能有厚此薄彼的情况。另一层意思系指我国历史上凡在国境内生活过的历史各民族，有的虽然已经融合到别的民族中去了，有的他迁到另外的地区，但仍属于历史民族的范围，他们的历史仍应是祖国历史的一部分。这些民族如两汉的匈奴、西域各族、南方的越族，隋唐宋元时期的突厥、回纥、契丹、女真、党项、沙陀族等等。上述这些历史民族也曾对中华民族的发展作出过重要贡献，他们对祖国文明的创造的功绩，也同样不能抹杀。在编写和讲述中国古代历史过程中，应当适当给予反映。讲授我国古代民族关系史的另一条原则是“维护国家统一”和“维护民族团结”，这一原则应贯彻教学的始终。在讲授历史上的民族关系时，主要应讲述历史上各民族政治、经济、文化上的密切联系和友好往来，这“是我国历史上民族关系的主要内容”。但同时也如实反映民族矛盾、民族压迫和民族间的斗争和战争。不过，在讲述历史上民族战争时，应当科学地分析，有分寸地讲述。既不能站在大汉族主义的立场，也不应当掺合地方民族主义的感情。应当特别注意把我国历史上各民族之间的战争和我国各民族共同反对外来侵略的战争严格区别开来。前者是我国各民族间内部的事情，正如范文澜同志当年说过的“兄弟阋墙，家里打架”，虽有是非的区别和正义非正义之分，但决不可用“侵略”和“反侵略”的字眼来界定和叙述。后者是我国各族人民反抗外来侵略势力的问题，和我国国内各民族之间的斗争有着本质的区别。讲述历史上的民族关系史时，还应本着“维护国家统一”和“维护民族团结”的原则，对历史上凡对统一的多民族国家作出贡献的历史人物，不管他是哪一民族的，都应给予表彰，如秦始皇、汉武帝、唐太宗、松赞干布和文成公主、成吉思汗和忽必烈，康熙和乾隆等，都属于这类人物。相反，历史上搞民族分裂、破坏国家统一的人，则应给予贬斥，大纲中对康熙镇压三藩等的处理，都是基于这一原则。

历史唯物主义和辩证唯物主义观点的教育，有关中国古代历史的思想教育任务中共列出了四条，分别为“社会发展的观点”、“人民群众创造历史的观点”、“阶级和阶级斗争的观点”和“历史的辩证的观点”等。这四点体现在中国古代史的教育中，则应重点理解：

一、人类社会的科学发展规律。人类社会是不断进步的，总的趋势是从无阶级社会进入到阶级社会最后进步到无阶级无压迫无剥削的社会主义共产主义社会，共产主义社会是人类必由之路。一般说来，人类社会的进程是这样的：原始社会 奴隶社会 封建社会 资本主义社会 社会主义共产主义社会。奴隶社会比原始社会进步，封建社会又比奴隶社会进步，资本主义比封建社会进步。中国古代历史教学包括原始社会、奴隶社会和封建社会的历史。在教学过程中，应当把这一科学的规律性的原理阐明清楚，这样就使学生坚定对共产主义的信念。

二、人民群众是历史的创造者。应当理解：所谓人民群众创造历史是指全面的创造，包括生产斗争、阶级斗争、科学实验和文化活动等各个方面。过去有一段只提倡讲阶级斗争创造历史，这是不全面的缺乏科学性的讲法。同时，在强调人民群众是历史的创造者、是历史发展的决定力量时，也不应忽略个别历史人物对历史的促进和延经作用。在分析这一点时，教师应注意和前面大纲中“处理教学内容的若干原则”中所说的“阐明人民群众创造历史的作用，同时也要阐明个人对历史进程的促进或延缓作用”那一条结合起来理解。

三、大纲中说：“阶级分析的方法是揭开阶级社会历史本质的一把钥匙”。对古代史上纷纭复杂的社会现象和形形色色的历史人物，都应当用阶级分析的方法去衡量他们的所作所为，揭示其本质。有了阶级分析方法，我们对历史人物的评价就有一把科学的尺子，正确分析他们对历史的贡献，同时也根据科学分析的方法，指出他们的阶级局限性，就不致使我们陷入片面。“阶级斗争起着推动历史发展的作用”，这在中国古代历史上实例可谓多得不胜枚举，最明显的如秦末农民战争对汉初社会进步的作用，隋末农民大起义对贞观之治的巨大影响。在讲述中国古代历史时，我国封建社会的农民战争应当作为一条重要线索。

四、还应注意用马克思主义的辩证的思想分析和看待每一件历史现象，每一个古代历史人物和古代文化遗产。有了辩证的一分为二的观点，就会使我们在分析历史时避免陷入片面。大纲关于这一点是这样说的：“讲述中国封建社会的历史，对优秀人物，既要作实事求是的肯定，又要指出其历史局限性。对文化遗产，要注意区分其精华与糟粕”。这一观点应当始终贯彻到古代史的教学中和中国古代历史教科书的编写中。

品德情操修养的教育。这是新的《历史教学大纲》特别强调的。最近一些年来，史学界对这方面的教育提得较多，白寿彝教授在80年代初提出在中小学历史教育中应增加一个“做人的道理”的教育，著名教育家辛安亭则提出应以我国古人的嘉言懿行对青少年进行教育。这次新大纲中把这一点强调提出，主要是为了提高民族的素质，我们培养的下一代应当既是坚定的马克思主义者、热忱的爱国者，又是各方面都具有优秀品德的人，这样才能有效地提高国民的素质。大纲中所写的“我国古代有无数杰出的政治家、军事家、思想家、科学家、文学家、艺术家和能工巧匠等，要引导学生学习他们身上的优良品德和高尚情操”，中国古代历史中是有许多这样的素材的。

(三)

关于中国古代历史教学部分的能力培养。新大纲对学生的能力培养特别重视，而且在每个年级都提出了不同层次的能力要求，即根据年龄增长和年级逐年增高的情况，能力要求也逐步提高。比如在初一年级中国古代史部分，能力要求仅要学生“复述教科书中的重要历史事件和重要历史人物的主要活动”，而至初二年级的能力要求，便进一步要求学生“初步综合、归纳所学重要问题的史实，找出因果关系”了。

就中国古代历史部分的能力要求讲，教师应注意把握下列重点：

一、能力要求的第一条，是要求学生懂得公历纪年的计算方法，公元、年代和世纪。这是对学习历史的人最最起码的要求，不懂得年代的计算便无从学习历史。因此教师在初教历史时首先要把这种方法教给学生，这是学习历史的一种最基本的能力。

二、关于历史图画，以前叫做历史插图。由于近年来印刷工艺的进步，一些教科书中的图画逐年增多，成为教科书中和文字部分具有同等重要地位的部分。因此，不是作为文字附属的“插图”而是独立的部分。这一点教师应当首先明白。初中一年级从九年义务教育来说，是第一次系统学习历史课，先前只在小学社会课中零星地分散地接触一些历史图和历史地图。初一年级中国古代历史部分的图画种类很多，有的是遗址的示意或复原，有的是人物

头像，还有文物的彩图和黑白图，还有一部分由当代画家根据历史情景想像画出的当时的历史人物或历史事件图。教师在教学时应把这些图画的识别方法教给学生，这样可以加强学生对整个课文的理解，同时可以扩大他们的知识面。知识面的拓宽，应该认为其本身也是一种能力的加强。

三、注意提高初一学生记忆、复述、思考和运用知识的能力。这在新大纲的有关能力要求中，都有具体的规定，比如对初一学生，重点要求他们记忆、复述和简单的思考。这考虑到他们刚刚系统学习历史课，而中国古代历史毕竟离现实生活较远，不可能让学生一下子就复杂地思考许多古代历史问题。历史知识驾驭能力的培养，应当是在几年的学习过程中逐步加深的。

四、新大纲中关于中国古代历史教学中对学生运用历史唯物主义观点分析现实问题要求不高，根据学生的年龄特点，仅仅要求他们：（一）用所学历史知识，“说明”有关历史小说，历史剧和历史影视作品反映的时代。比如用所学唐太宗的知识，说明《李世民》这部电视剧的时代背景，用所学北宋和辽关系的历史知识，说出杨家将故事的历史时间等等。（二）“初步运用”正确的历史唯物主义的观点，分析和评价历史事件和历史人物，这是指课本上学到的秦始皇、隋炀帝、赵匡胤、康熙等。所说的正确的观点，系指用阶级分析的观点分析他们的本质，同时又用一分为二的观点评价他们的功过。这些都应当是极其简单的，对初一学生不宜要求过高。他们在以后的学习和生活过程中，对这一点还会逐步提高认识。

九年义务教育初中《历史教学大纲》中国近代史部分的说明

马执斌

本文打算从基础知识、思想教育、能力培养三个方面，对义务教育《历史教学大纲》中国近代史部分，加以说明。

—

从基础知识部分来讲，跟旧的《历史教学大纲》相比，新的义务教育《历史教学大纲》有三点不同：

第一点，中国近代、现代的历史分期有所变动。现行的《历史教学大纲》规定：中国近代史“从1840年鸦片战争到1919年‘五四’运动前夕”；中国现代史“从1919年‘五四’运动到1949年中华人民共和国成立”。而新的义务教育《历史教学大纲》规定：“从1840年鸦片战争到1949年中华人民共和国成立，是中国近代历史时期，也是我国半殖民地半封建社会时期”。“1949年中华人民共和国成立，是中国现代史的开端，从那时起，中国进入社会主义时期。”很明显，中国近代与现代历史的分界点下移了。这个变动的原因是，作为原来中国近代与现代历史分界点的“五四”运动，发生在1919年，距离现在已经比较遥远，随着历史航船的前进，当时的历史已经不能再算作现代史，而只能称为近代史了。同时，中华人民共和国已经建立了40多年，这段中国人民在中国共产党领导下建设社会主义的兴国史，内容十分丰富，也完全应该作为一个历史阶段来单独叙述。采用这种新的历史分期，我国半殖民地半封建社会的历史不再分为上下两编去讲，教学的连贯性加强了，这给教学双方都带来很大的方便。

第二点，新的义务教育《历史教学大纲》突破了现行的《历史教学大纲》按照编、章、节的体例来安排教学内容的框框。现行的《历史教学大纲》把中国从1840年鸦片战争到1949年中华人民共和国成立，这段半殖民地半封建社会的历史分上下两编来叙述：上编叙述旧民主主义革命时期的历史；下编叙述新民主主义革命时期的历史。上编又分为五段：1. 鸦片战争太平天国运动；2. 中国资本主义的产生甲午中日战争；3. 戊戌变法义和团运动；4. 辛亥革命；5. 中国近代的文化和科学。下编又分为四段：1. 中国共产党的创立和第一次国内革命战争；2. 第二次国内革命战争；3. 抗日战争；4. 第三次国内革命战争。每段下面又分若干章，如“辛亥革命”这段，分为两章：第一章《辛亥革命》；第二章《反对北洋军阀的黑暗统治》。每章再分若干节，如“反对北洋军阀的黑暗统治”这章，分为两节：第一节《反对袁世凯的斗争》，第二节《反对段祺瑞的斗争》。而新的义务教育《历史教学大纲》根据我国半殖民地半封建社会历史发展的阶段性，直接将它分为11段来叙述。这11段是：一、清朝中期社会的动荡和半殖民地半封建社会的开始；二、清朝后期资本主义的产生和半殖民地半封建化的进一步加深；三、辛亥革命和清朝的灭亡；四、清朝中后期的文化；五、中华民国初期北洋军阀的统治；六、“五四”运动和中国共产党的成立；七、国民革命运动的发展和北洋军阀政府统治的崩溃；八、南京国民政府统治的确立和中华苏维埃政府的建立；九、中华民族的抗日战争；十、人民解放战争的胜利和国民党在大陆统治的

结束；十一、民国时期的文化。在每段下面再列出子目和具体的知门要点。两相比较，就会发现旧的《历史教学大纲》层次繁复，对于年龄只有十二、三岁的初中学生来说，接受相当困难。现行历史教学大纲的这个弊病，是由于过分强调历史学科的学术体系，忽略了教学原则和学生的接受能力而造成的。新的义务教育《历史教学大纲》层次简明，既方便教师教授，又方便学生学习，克服了旧历史教学大纲的弊病。

第三点，新的义务教育《历史教学大纲》在叙述我国半殖民地半封建社会的历史时，大大加强了文化史的内容。我国的文化，在古代，堂堂皇皇地走在世界的前列，到了近代，却落伍了。西学东渐、新旧交替，是近代中国文化的特点。但是，我国那些立志图强的思想家、才华横溢的文学家、艺术家和不甘落后的科学家，勇于探索，急起直追，仍然取得了一些令人瞩目的成就。旧历史教学大纲对近代中国的文化讲得不够。它只从思想、文学和科学技术三个方面，介绍了清朝后期的文化，至于民国时期的文化，则根本没谈。新的义务教育《历史教学大纲》不仅增加了一段“民国时期的文化”，而且在“清朝中后期的文化”中新加了“教育”与“艺术”两个知识要点。清朝建立以后，沿用明朝的教育制度。学校以五经四书为教材，国家通过科举考试选拔人才。但这种旧教育制度脱离实际，培养不出有用的人才。鸦片战争以后，西方列强对中国的侵略日益加深，封建统治阶级内部一些较为开明的官员，主张改革教育，学习西学。先是洋务派创办了一些新式学堂，如福州船政学堂，培养制造和驾驶轮船的人才，接着是维新派创办了一些有影响的新式学校，如康有为开设的“万木草堂”、陈宝箴举办的“时务学堂”等，培养维新活动骨干。后来，两湖总督张之洞等人奏请停止科举考试，普遍兴办学校。清政府迫于形势，颁布《奏定学堂章程》，把整个学程分为初等、中等、高等三个教育阶段，规定儿童七岁入学。学堂开设的科目有文学、算术、历史、地理、物理、化学、图画、体操、外语等，还有以讲《四书》为主的修身和讲《五经》的经学。清末所谓的新教育制度，实际上是封建教育和西方资本主义教育的结合。这对我国后来教育事业影响很大。清朝中后期的艺术也在多方面取得成就，我们从其中选取京剧和绘画作为代表，加以叙述。京剧初步形成于19世纪40年代，盛行于晚清、民国，以及新中国初期。京剧的表演艺术重写意，是世界三大戏剧表演艺术体系之一。20世纪30年代，京剧表演艺术家梅兰芳到苏联访问演出。当时正在苏联政治避难的德国著名戏剧家布莱希特看了梅兰芳的表演，立即撰写了《论中国戏曲与间离效果》一文，称赞京剧表演艺术说：“自己多年来朦胧追求而尚没达到的艺术境界，在梅兰芳的演出中得到了充分表现。”克服语言障碍，征服异国观众，京剧这朵中国传统的艺术之花有着特殊的魅力。新增加的民国时期的文化，主要讲述了李四光创立地质力学、竺可桢和气象学，茅以升主持建造钱塘江大桥，侯德榜和“侯氏制碱法”，蔡元培改革北京大学，陶行知创立晓庄师范，鲁迅的杂文，郭沫若的历史剧、茅盾、巴金、老舍的小说，人民音乐家聂耳和冼星海，著名的绘画艺术家徐悲鸿、张大千和齐白石；以及解放区的文学艺术，电影的产生和发展。这里介绍的许多科学家，文学家、艺术家都为新中国的科学、文化事业做出了重大贡献。电影、歌剧也是现代生活中人们喜闻乐见的艺术形式。新增加的文化史内容，丰富、生动，切近现实生活，进一步拓宽了学生的知识面，使他们更多地了解到祖国的文化。

一部中国近代史，既是中国遭受帝国主义欺凌，而沦为半殖民地的屈辱史，又是中国人民不屈不挠抗击外来侵略，捍卫民族主权，争取民族独立的抗争史，也是先进的中国人为拯救祖国，选择各种方案，寻找各种道路的探索史。

从思想教育部分来讲，新的义务教育《历史教学大纲》规定，向学生进行思想教育的重点有下述几个方面：

第一方面，爱国主义思想教育。从鸦片战争到中华人民共和国建立，中国人民为争取民族的生存和解放，为赢得祖国的独立与富强，进行了艰苦卓绝、可歌可泣的斗争，英雄事迹和英雄人物层出不穷。林则徐虎门销烟的壮举；太平军大破洋枪队的捷报；冯子村镇南关击败法军的凯歌；邓世昌驾驶军舰直冲敌舰的勇气；谭嗣同高吟绝命诗“有心杀贼，无力回天，死得其所，快哉快哉”的场面；孙中山认识到“医国”比“医人”更重要，毅然弃医从政的伟大抱负；面对白色恐怖，为挽救革命，周恩来，贺龙等老一辈无产阶级革命家断然发动南昌起义，打响了武装反抗国民党统治的第一枪；在革命的危急关头，伟大领袖毛泽东率领红军，粉碎反动派围追堵截，举行震惊世界的二万五千里长征，完成红军的战略转移；为国捐躯的抗日将领杨靖宇、张自忠、左权；在日寇重重包围中，宁可投河，决不投降的八名抗联女战士；与日寇血战到弹尽粮绝，然后纵身跳下悬崖的狼牙山五壮士；抛弃国外优厚的待遇，坚决回国报效的科学家冯如、李四光等等，这些内容都是进行爱国主义的极好材料。

第二方面，坚持中国共产党的领导，树立没有共产党就没有新中国的观点。帝国主义同中华民族的矛盾是中国近代社会最突出的矛盾。挽救民族危亡，始终是激励近代先进的中国人艰苦奋斗的动力和理想。近代中国第一个睁眼看世界的地主阶级抵抗派代表林则徐，他赞同“师夷长技以制夷”的主张，也就是学习西方的长处，用来对付西方的侵略。可到头来，学生总挨老师的欺负。农民阶级的革命领袖洪秀全，借“上帝”的名义在广西金田发动起义。他建立了太平天国，颁布了《天朝田亩制度》，主张“有田同耕，有饭同食”。可外国侵略者同清朝封建统治者携起手来，打破了洪秀全的天国梦。甲午中日战争以后，中国面临“瓜分豆剖”的危机，资产阶级维新派的代表康有为和梁启超，倡言变法。不愿做亡国之君的光绪皇帝，在无路可走的情况下被迫实施新政。可怜的新政只推行了103天，便以“戊戌六君子”断头菜市口的悲剧而告终。资产阶级民主革命家孙中山先生领导的辛亥革命，推翻了清王朝，建立了共和国。可孙中山只当了43天临时大总统，就迫不得已把总统的宝座拱手让给帝国主义豢养的走狗袁世凯。中国人民依旧在帝国主义、封建势力的铁蹄下呻吟。十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。1921年，中国共产党的诞生，使中国革命面貌焕然一新。在中国共产党的带领下，中国人民推翻压在身上的帝国主义、封建主义和官僚资本主义的三座大山，站起来了。一部中国近代史，雄辩地证明，中国革命只有在中国共产党的领导下，才能取得胜利，没有共产党就没有新中国。一部中国近代史是培养学生热爱中国共产党的极好教材。

第三方面，社会发展的观点。中国近代史的发展过程，充分说明，社会的发展既有曲折，又总是不断前进的，任何想要阻挡社会前进，把历史拉向

倒退的集团或个人，都注定要失败。辛亥革命的果实虽然被袁世凯窃取了，但它推翻了两千多年的封建君主制度，使民主共和的思想深入人心。所以当袁世凯阴谋恢复帝制的野心暴露以后，立即遭到全国人民的唾弃。这是袁世凯迅速败亡的根本原因。袁世凯称帝只有 83 天，而张勋拥护宣统复辟的丑剧仅上演了 12 天，就草草收场了。教师应该通过近代史上的这些生动史实，教育学生树立起社会发展的观点，作一个坚定的无产阶级革命者。

第四方面，继承革命传统和优良品德。在中国近代史上，各种各样的杰出人物如秋夜长空的灿烂群星，前后辉映、连绵不绝。历史教材里融汇了大量近代英杰的素材。象林则徐一心为国为民，不计个人祸福的事迹；洪仁玕临终遗诗坚信“天国”一定会复生的革命乐观主义精神；孙中山为改变中国的落后面貌，贡献出毕生精力的光辉形象；李大钊不为酷刑所屈服，不为厚禄所动摇，坚持共产主义必胜的信念；吉鸿昌实践“恨不抗日死，留作今日羞”的誓言，不许敌人背后枪杀的英雄气概；李四光谢绝外国高薪聘请毅然回国报效的爱国精神；徐悲鸿拒绝为蒋介石画像，不趋炙权贵的高尚情操等等。这些英雄人物的嘉言懿行，给后人的精神心理活动提供了宝贵、新颖、深邃的启示和益助。教师应当通过近代英雄人物的嘉言懿行，动之以情，晓之以理，导之以行，对学生进行继承革命传统，培养优良品德的教育。

三

义务教育《历史教学大纲》同现行的《历史教学大纲》相比，在各年级里都增加了能力培养的要求。从二年级的能力培养部分看，义务教育《历史教学大纲》规定了八条。这八条可以分为三类：

第一类，学习的基本技能。即大纲中的第三条：能简要笔记教师讲授的内存要点。这是学生学习的一项基本技能，不光历史课要培养它，其它各门学科都要培养它。教师要教会学生会听课，所谓“会听课”，就是在听课中能抓住教师讲授的关键。这是第一步，有了这一步，再要求学生提高书写速度，记下教师讲授的关键内容。教师应当告诉学生，做笔记不一定一字不漏的记，要使用编写、符号等方法，提高书写速度。

第二类，历史的思维能力。它包括大纲中的第四条：在听课和阅读教科书的基础上，初步综合、归纳所学重要问题的史实，找出因果关系；第五条：比较中国近代史上有关重大事件，在教师启发下，找出它们之间的主要异同点；第七条：能运用所学的中国近代史知识，在教师引导下，去正确地观察和认识当前社会生活中的一些问题。思维能力是一切能力的核心。能力是需要经过培养和训练才能提高的。为了提高学生的能力，教师必须给学生训练的机会。因此，在教学中必须废止满堂灌和注入式的教学方法，提倡启发式教学。教师千万不要以为只要自己讲得多，学生就会学得好。有一位教师给学生讲龚自珍的思想，他滔滔不绝讲得满头冒汗，结果学生并没听懂。相反，另一位教师以新教材上龚自珍的诗：“九州生气恃风雷，万马齐喑究可哀！我劝天公重抖擞，不拘一格降人才”为材料，先指导学生阅读，然后抓住关键词语，向学生提出一联串问题：“风雷”指的是什么？“万马齐喑”比喻的是什么？作者为什么对“万马齐喑”感到悲哀？这表达了诗人什么样的思想感情？作者为什么劝呼天公振作精神，“不拘一格降人才”？在学生弄清上述这些问题以后，教师要求学生概括龚自珍的思想，并指出龚自珍的思想

是开明的、进步的。教学效果很好。学生在教师的指导下，得到充分的思维训练。长此下去，久而久之，学生就会逐步掌握分析问题的方法，思维能力会有显著提高。现代教育十分重视培养学生的能力，我们教师备课时就要设计好思维训练的方式。

第三类，运用知识的能力。它包括大纲中的第一条：正确计算年代。了解干支纪年的常识以及民国纪年与公元纪年的关系。学会编制简单的历史大事年表；第二条：会填中国近代历史填充图，并运用地图，说明重大历史事件的简单进程；第六条：在课堂讨论和小组发言中，能够表达自己的意见；第八条：运用所学到的中国近代史知识，简单说明接触到的小说、戏剧、电影、电视等文艺作品中的历史故事。学生的能力不仅在接受知识的过程中形成，而且在应用知识的过程中得到表现，得到发展。所以，毛泽东说：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”上述四条运用知识的能力要求，有口语和笔语两种表达方式，这两种方式，都要求学生在教师指导下多练，多实践，教师要注意运用多种方式来增强学生实践的兴趣。如组织历史专题班会、历史知识竞赛、历史故事会等等。组织这些活动教师要注意两个方面，一方面是依靠积极分子，另一方面是发动广大学生，尽可能地让每一个学生都有得到锻炼的机会。另外，运用知识的能力也存在一个方法问题。方法巧妙，一通百通。比如民国纪年与公元纪年的换算，这里就有窍门。假如问 1937 年是民国多少年？因为民国元年是 1912 年，用 1937 减去 1912，再加上 1，等于 26，即民国二十六年，这样就可以得到一个公式： $(\text{公元} \times \times \text{年}) - 1912 + 1 = \text{民国} \times \times \text{年}$ ，更简便的算法是 $(\text{公元} \times \times \text{年}) - (1911) = \text{民国} \times \times \text{年}$ 。教师如果能教给学生一些掌握知识的窍门，既能解除学生死记硬背的心理负担，又能提高学生历史学习的兴趣，还可以提高学生运用历史知识的能力。一举多得，岂不快哉！

义务教育初中《历史教学大纲》中国现代史部分的说明

李隆庚

国家教委制订的《九年义务教育生日制初级中学历史教学大纲》（试用本）（以下简称新大纲）在中国现代史方面与现行的《全日制中学历史教学大纲》（修订本）（以下简称现行大纲）比较有许多新意。现就基础知识、思想教育和能力培养三方面作一点说明。

—

新大纲中国现代史的基础知识和内容要点与现行大纲比，有不少改变，主要有以下三点。

第一，中国现代史与近代史的分期不同。现行大纲对中国现代史与近代史的分期是以 1919 年的五四运动为界。1840 年鸦片战争开始至 1919 年五四运动前为中国近代史；

1919 年五四运动起至本世纪 80 年代中为中国现代史。其中包括两个历史时期，即 1919 年五四运动至 1949 年 10 月中华人民共和国成立前的新民主主义革命时期，1949 年 10 月新中国成立至 80 年的社会主义时期，新大纲在“中国近代、现代历史的几点说明“基础知识部分”第一个问题中规定“从 1840 年鸦片战争到 1949 年中华人民共和国成立，是中国近代历史时期，也是我国半殖民地半封建社会时期。”“1949 年中华人民共和国成立，是中国现代史的开端，从那时起，中国进入社会主义时期”。显然，从 1949 年 10 月中华人民共和国成立作为中国近代史与现代史的分期是比较恰当的。这种分期是以社会性质的变化来划分的，而不是以革命性质的变化来划分的。现行大纲是以旧民主主义革命与新民主主义革命性质来划分的。1840 年鸦片战争以后，中国由封建社会沦为半殖民地半封建社会，由于中国社会的性质发生变化，1840 年鸦片战争作为中国近代史的开端。从这以后到 1949 年 10 月新中国成立前夕的 100 多年中。中国人民进行反帝反封建的斗争，虽然经历了旧民主主义革命和新民主主义革命两个历史时期，但是，中国的半殖民地半封建社会性质，并没有发生变化。所以，把这一段历史统一划为近代史是合适的。1949 年 10 月，中华人民共和国成立，标志着中国民主革命的胜利，中国人民推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义的统治，结束了半殖民地半封建社会的历史命运，开始进入社会主义社会的新时期。因此，把 1949 年 10 月以后的社会主义时期，作为中国现代史，而中华人民共和国成立为中国现代史的开始。

第二，加强了中国现代史即中华人民共和国史的教育。这在新大纲的“教学目的与要求”、“教学内容”和教材的安排中有明显的反映。新大纲在“教学目的与要求”中，特别提出了要“进行中国社会主义初级阶段基本路线教育”。在“教材的安排”中规定中国历史的古今比例，古代史部分占 2/5，近现代史部分占 3/5。在课时的安排上，初中一年级每周两课时，初中二年级每周三课时。按教学计划初中二年级上中国近现代史。这样，中国近现代史课时就比现行大纲增加了 1/3。随着课时的增加，教学内容也就相应地增加了。

新大纲加强中国近现代史教育，这主要是向学生加强政治思想教育的需要。1991年江泽民同志关于加强中国近现代史教育和国情教育的指示发表后，从中央到地方对中国近现代史的教育十分重视，要求增加中国近现代史的教学内容。其次，是中华人民共和国已渡过了40多个年头。这40多年来，在中国共产党领导下，在全国各族人民的共同努力奋斗下，我国社会主义建设在政治、经济、科学技术、教育、国防、外交、文化等各条战线都取得了辉煌的胜利。当然，由于我们缺乏经验，在工作中也曾发生过一些重大失误。这40年社会主义建设的伟大成就和深刻的经验教训，应加以总结，编入历史，教育后代。再次，我们的教育对象，只是十二、三岁的初中二年级学生，他们的大多数人是党的十一届三中全会前后出生的，是在改革开放的大好形势下长大的，他们对祖国“文化大革命”以前的历史茫然无知，或知之很少，对新中国成立40多年社会主义建设取得的举世瞩目的成就感受不深。所以对学生进中国近现代史的教育、进行基本国情的教育就非常必要，使们从祖国的历史中认识我国40年来的巨大发展和变化，认识到社会主义的优越性，培养他们树立对社会主义的坚定信念。由于这些因素，新大纲对中国现代史的内容作了适当的增加，是完全必要的，也是合理的。

第三，中国现代史内容要点的变化。中国现代史教学时间增加后，教学内容也相应增加了。新大纲对中国现代史教学内容分为七个问题。现对这七个问题作一说明。

（一）中华人民共和国成立加人民民主专政的巩固。主要讲新中国成立后头三年巩固人民政权的斗争，讲三点。第一，讲中华人民共和国的成立。这与现行大纲在结构上不同。新大纲把中华人民共和国成立作为中国现代史的开端，所以，中华人民共和国成立也就作为现代史的第一课，而不是像现行大纲那样作为新民主主义革命时期的终结。第二，讲新中国成立后，进行巩固人民政权的斗争。这主要是从政治、军事角度为巩固新政权作的工作。讲了各级地方人民政权的建立，抗美援朝运动，镇压反革命、土地改革和“三反”、“五反”运动。与现行大纲不同，这次新大纲还增加了“废除帝国主义在华特权”和“帝国主义国家敌视新中国的活动”两个内容。废除帝国主义国家在华特权，主要是清除帝国主义在华的政治、经济侵略势力。增加“帝国主义国家敌视新中国的活动”，主要是揭露以美国为首的帝国主义侵略势力不甘心在中国的失败，他们在新中国成立以后所进行的企图颠覆扼杀新中国的种种罪恶活动。如派遣间谍进行破坏活动，美国派遣第七舰队到台湾海峡，阻止人民解放军解放我国领土台湾；在发动侵略朝鲜的战争后，把战火烧到中国边境，美国的飞机侵犯我国领空、轰炸我国东北城市和乡村等等。第三，国民经济的恢复。主要包括两方面的内容，一是建国时面临的国民党政政府留下来的崩溃的国民经济状况；二是，中国人民在中国共产党领导下用三年时间恢复了国民经济，使新中国的财政经济取得了根本好转，为开始进行社会主义建设准备了条件。

（二）讲社会主义改造的完成和第一个五年计划的实行。这问题除了讲过渡时期总路线、社会主义改造基本完成、第一届全国人民代表大会和《中华人民共和国宪法》以外，强调了第一个五年计划工业化建设中所取得的伟大成就。

（一）（二）两问题，主要是讲新中国成立后头七年的历史，即我国由新民主主义向社会主义过渡时期的历史。前三年是恢复和发展国民经济，后

四年是社会主义改造的基本完成和社会主义工业化建设。这时期国家实现了生产资料私有制转变为社会主义公有制。所有制的根本转变，使社会主义制度在中国真正确立起来。第一届全国人民代表大会制定《中华人民共和国宪法》，是从法律角度保证我国的社会主义发展方向。

三、社会主义建设在探索中曲折发展。主要是讲 1957 年到 1966 年“文化大革命”前夕的历史。

四、“文化大革命”的十年，是写 1966 年至 1976 年“文化大革命”的十年。这与现行大纲的“十年内乱”不同。“十年内乱”主要写“文化大革命的发动”、“林彪反革命集团的被粉碎”和“江青反革命集团的覆灭”，主要写十年中“文化大革命”这一面。新大纲“文化大革命的十年”，除了写十年文化大革命外，还增加了“国民经济在曲折中发展”，写十年中“文化大革命”对国家经济建设的破坏，使国民经济曾一度发生困难。后来，周恩来、邓小平主持中央工作，努力纠正“左”倾错误，使国民经济又得到发展。“文化大革命”对国民经济造成了严重损失，按国民经济常年发展水平计算，十年“文化大革命”使国家造成损失约 5000 亿元。但是在这十年中，由于大批老干部和广大人民群众对“文化大革命”的抵制，一方面，使“文化大革命”的破坏受到了一定的限制，另一方面我国的经济建设、科学技术、外交工作都有所发展的。新大纲在这方面作了实事求是地反映。

五、社会主义建设新时期。是写 1976 年粉碎“四人帮”后到当前的历史，写党的十一届三中全会后社会主义现代化建设的情况。主要写党的十一届三中全会后，实行改革开放以来，农业、工业现代化建设取得的伟大成就。“一国两制”构想和祖国统一大业的进展情况。党的十三大及其提出的社会主义初级阶段基本路线。十三届四中全会我党第三代领导核心的形成。当前全国人民为建设有中国特色的社会主义现代化国家而奋斗。

六、社会主义时期的统一战线、民族工作和外交工作。主要讲三点。第一，讲建国 40 年来统一战线在社会主义建设时期的地位和作用，由人民民主统一战线发展到爱国统一战线的历史过程。中国共产党同民主党派实行“长期共存、互相监督，肝胆相照、荣辱与共”的方针，实行多党合作，民主协商的政治制度。民主党派积极参政议政，为建设有中国特色的社会主义国家而奋斗。

第二，讲少数民族的发展情况。新中国成立后，中国共产党对少数民族实行民族平等、民族团结和各民族大同繁荣的方针。在少数民族聚居的地区实行民族区域自治。党和政府帮助少数民族发展经济和文化，反映了少数民族在社会主义大家庭中地位和作用的提高。全国各民族的团结和合作。

第三，讲外交工作。新中国实行独立自主的和平外交政策，在和平共处五项原则的基础上与各国建立外交关系。在国际事务中，支持、援助被压迫民族和弱小国家争取民族独立、反对侵略的正义斗争。反对霸权主义。1971 年，我国在联合国的合法席位得到恢复，我国在国际上的地位越来越高了。

七、社会主义时期的文化，主要是讲新中国成立 40 年来，我国在科学技术、教育、体育卫生，文学艺术等方面取得的成就。

从上述大纲教学内容的七个方面问题来分析，应注意三个问题。

第一，新大纲强调了新中国成立 40 年来社会主义建设的伟大成就。前五个问题是从政治、经济方面反映我国社会主义建设的伟大成就。（六）（七）

两个问题是从统战、民族、外交、文化方面讲 40 年来取得的成果。使学生对新中国与旧中国有个鲜明的对比，认识社会主义社会的优越性。

第二，新大纲的教学内容，还强调学习经济和文化方面的基础知识，特别是加强了文化方面的基础知识。这反映了当前的时代特点和要求。新大纲与现行大纲比经济建设方面的内容增加较多，文化方面设专题讲授，而且包括了科学技术、教育、文学艺术、体育和卫生等许多领域的基础知识。现代史把文化列入中学教学内容，这在建国以来的教科书中还是第一次。

关于大纲内容要点中，政治、经济按四个历史时期来写，而统战，外交，民族和文化为什么不按四个历史时期来写呢？这主要是因为这些方面的内容与政治、经济的内容比较，统战、外交、文化方面的内容要少得多。如果把较少的内容再分到四个历史时期中去写，那在每时期中这方面的内容会显得更少，这往往容易被人忽视，把较少的内容集中起来，设专题讲，使这个问题有一个较为完整的概念。如外交战线内容，分在四个时期去讲。那每时期只有几句话，这方面的成就给人的印象就不深。再说：文化方面内容集中来写，也与中国史一、二、三册的体例一致。中国古代史往往把几个朝代的文化集中起来写，如夏商西周时期文化、春秋战国时期文化、秦汉时期文化、隋唐时期文化等等。每个时期都是把几百年的科学技术、教育，文学艺术集中起来写。共和国史才 40 年，时间较短，内容也不太多，集中起来讲比分散讲较有利，也有利于向学生进行思想教育。

第三，大纲教育内容时间的下限比现行大纲的下限时间又往后延伸了。现行大纲写到党的十三大的召开，提出社会主义初级阶段的基本路线。新大纲在“中国近代、现代历史的几点说明”（十三）中说“关于国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要要奔向 21 世纪的宏伟纲领”。这说明新大纲的内容要写到本世纪 90 年代初。

二

关于思想教育问题，新大纲对学生思想教育的要求比现行大纲的要求更明确具体，易于贯彻，便于落实。新大纲除在“教学目的与要求”中对思想教育提出总的要求外，在教学内容中又按年级高低和根据学习基础知识的内容，提出了思想教育的具体内容和要求。这是新大纲的又一个特点。新大纲在“中国近代、现代历史的几点说明”的“思想教育部分”，根据初中二年级学习近现代史内容，又提出了“热爱社会主义祖国”、党的社会主义初级阶段基本路线，尤其是坚持四项基本原则”、“社会发展的观点”、“继承革命传统和优良品德”的教育等四个方面的问题与要求。

关于热爱社会主义祖国的思想教育。爱国主义教育是最基本内容。中国现代史应该教育学生热爱社会主义祖国。中国现代史教学内容中进行爱国主义教育的材料很丰富，应该充分利用有关的历史事件、历史人物进行爱国主义教育。

社会主义初级阶段基本路线教育，是中国现代史思想教育的主要内容。基本路线教育主要应着重四个方面：第一，进行以经济建设为中心的观点教育；第二，坚持改革开放的观点教育；第三，坚持四项基本原则的观点教育，即坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持中国共产党的领导，坚持马克思主义毛泽东思想的教育。第四，进行社会主义初级阶段建设目标的教育，

把我国建设成为富强、文明、民主的社会主义现代化国家。这使学生看到祖国的宏伟前景，确立对社会主义的坚定信念。

关于社会发展的观点教育。中国的近代历史已经证明，中国走社会主义道路是历史发展的必然选择。中华人民共和国成立，中国开始了由新民主主义向社会主义过渡。1956年，生产资料私有制的社会主义改造的完成，社会主义制度在中国最终确立了。随之社会主义建设取得了巨大成就。这是中国现代历史发展的实际情况。中国现代史教育要通过中华人民共和国成立40年的发展史，社会主义建设取得巨大成就的史实，向学生进行社会主义必定在中国取得胜利的教育。

革命传统教育和继承优良品德教育，是对学生进行素质教育的重要内容。革命传统教育和优良品德教育的素材在中国现代史内容要点中很多。建国初期有第一届全国政协会议通过在北京天安门广场建立的“人民英雄纪念碑”和毛泽东撰写的纪念碑碑文，回忆革命先烈的光辉业绩是进行革命传统教育的最好教材。抗美援朝运动中，中国人民志愿军赴朝参战，与朝鲜人民军并肩战斗，不怕牺牲，英勇顽强抗击美国侵略者。涌现出无数像黄继光、邱少云等英雄人物。他们的英雄事迹，反映了强烈的爱国主义精神和崇高的国际主义精神，也反映了他们高尚的优秀品德。在社会主义建设时期，曾涌现了像工人阶级的优秀代表铁人王进喜、解放军的好战士雷锋，党的好干部焦裕禄等先进人物。还有建国初期克服重重困难，从大洋彼岸回国参加社会主义建设的专家、学者，如钱学森、华罗庚、赵忠尧、邓稼先等，他们的爱国主义思想和优秀品德，值得大家学习。中国现代史教育中，应充分利用这方面材料教育学生，提高他们的素质。

三

关于能力培养问题，同思想教育问题一样，新大纲在“教学目的与要求”中对能力培养提出总的三点要求后，在教学内容部分又按年级提出具体培养能力的要求。随着年级的提高，对学生能力的要求也逐步提高。新大纲在“中国近代、现代历史的几点说明”的“能力培养部分”，根据初二年级学生的情况，对能力培养又提出了八点具体要求，这些要求比初一年级学古代史的要求提高了一步。例如：在表达能力的培养训练上，初一年级只要求学生简单地复述教科书中重要历史事件和重要历史人物的活动。而在初二年级，则要求学生在课堂讨论和小组发言中表达自己的意见，又如在要求运用学过的历史知识去说明生活中接触到的小说、电影、电视、戏剧的情况时，对初一年级只要求说出文艺作品所反映的时代，而对初二年级的学生则要求说出作品的历史故事。显然，这个要求比初一年的要求是高多了。在初二年级还增加了要求对学生进行综合、分析、比较能力的培养。如“能力培养部分”（四）中要求“在听课和阅读教科书的基础上，初步综合、归纳所学重要问题的史实，找出因果关系”。“能力培养部分”（五）中要求“比较中国近代、现代史上有关重大事件，在教师启发下，找出它们之间的主要异同点”，这就要求对学生进行综合、分析、比较能力的训练，逐步提高这方面的能力。

关于新大纲在“能力培养部分”提出的八点具体要求，马执斌同志在《中国近代史部分说明》中已作了说明，这里不再赘述。

九年义务教育初中《历史教学大纲》世界历史部分的说明

严志梁

国家教委制订的义务教育初中《历史教学大纲》(试用)规定,不论是三年制还是四年制的初中,均在三年级开设世界历史课,每周两课时。这和目前正在执行的《全日制中学历史教学大纲》(修订本)有很大不同,即大大增加了初中世界史的授课时数。现行大纲规定,只在初中二年级的下学期教授世界史,每周两课时;义务教育大纲则规定,初中世界史的授课时间为一学年,即两个学期,每周也是两课时。这就是说,授课时数多了一倍。这不但使初中世界史这门课的教学内容大大丰富,而且使这门课能更好地完成对学生的思想教育和能力培养的任务,起到提高青少年素质的重要作用。

下面从基础知识、思想教育和能力培养三方面谈谈义务教育大纲关于世界史的重要规定,重点放在第一方面。

一、基础知识方面

(1) 义务教育大纲(以下简称义教大纲)关于世界史基础知识的说明共20条。其中第一至第五条是关于世界古代史部分的;第六至第十二条是近代史部分的;第十三至第二十条是现代史部分的。从世界史内容要点的分量来看,大纲是把重点放在近现代史部分的。这是从义务教育总要求出发的:义务教育要求培养公民的基本素质。接受义务教育的青少年要很好地了解我国的国情,以便将来能从实际出发,为建设社会主义祖国作贡献。了解国情包括了解我国所处的国际环境。而了解国际环境,主要要了解资本主义产生、发展到今天的历史,了解近代时期产生和发展起来的国际共产主义运动的历史、民族独立运动的历史,了解社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展过程。这就决定了学习世界史要以近现代史为重点。所以义教大纲规定:“世界历史的古今比例,古代部分占1/4弱,近代现代部分约占3/4强。”(2) 知识内容部分:基本上是按照历史发展的先后顺序排列,但打破了编、章、节的体例。这样安排,一可以减少层次(这在中国史尤为明显);二便于教材编者和广大教师灵活掌握。在国家推行“一纲多本”的方针下,为编出具有特色的多种教材,大纲的规定应该是:既有原则性,又有灵活性。这就是说,大纲应规定学生必须掌握的基本知识要求,至于知识的具体编排体例,应给予编者根据学员对象灵活掌握的可能性。义教大纲在这方面边出了可喜的一步。根据义教大纲,教师在教学中也更便于发挥主动性、创造性。

(3) 与现行大纲相比,义教大纲新增了“导言”：“为什么要学习世界历史和怎样学习世界历史”。由于小学没有系统地学习历史,初中学生系统地学习世界史还是第一次,因此增加“导言”很有必要。它使初中生具有学习世界史的明确目的,并知道一些学习的方法,从而发挥学习的主动性。

(4) 在世界古代史部分,义教大纲比现行大纲丰满得多,也具体得多。这种具体规定勾画出了历史发展的进程,它不仅使大纲有了必须掌握的知识点,而且有了该知识具体而明确的界定,便于贯彻执行。这就是说,大纲使教材的编写和师生的教学都有明确的依据。例如,现行大纲列了“罗马共和国和帝国”这一知识点,它内容广泛不易把握,因此义教大纲把它具体化为

下列知识点：“ 罗马奴隶制共和国的形成 靳巴达克起义 罗马帝国的建立和前期的繁荣”和“ 西罗马帝国的灭亡”。又如现行大纲列了“ 西欧主要封建国家的形成”，这一知识也是内容太广不易掌握，义教大纲把它具体化为：“ 1. 法兰克王国和查理曼帝国 2. 西欧主要封建国家 3. 西欧封建社会”和“ 5. 基督教会”。

义教大纲关于知识点的规定，不但比现行大纲更具体，而且也更丰富，增加了必要的知识点。例如，增加了古代印度等级制度的知识。等级制度也叫种姓制度，把古代印度人分成婆罗门、刹帝利、吠首、首陀罗四个等级。等级不等于阶级，但等级制度是古代印度阶级矛盾的体现，长时间影响印度社会的发展。又如增加了“ 爱琴文明”，爱琴文明产生于公元前 2000 年左右，距今约有 4000 年历史，因此被史学家列为古代世界五大文明发祥地之一。过去我们长期提世界四大文明古国，史学界新的研究成果认为，提世界五大文明发祥地更为科学。又如增加了日本“ 幕府制度的建立”。幕府制度是日本封建时代一种军事独裁的政治形态，形成于 12 世纪末，结束于明治维新，在日本历史上存在将近 700 年，对日本社会、经济、政治、文化的发展具有很大的影响。在古代史方面增加的知识点还有：“ 埃及帝国的盛衰”、“ 古代西亚的主要居民”、“ 雅利安人入侵和统一的奴隶制国家的形成”、“ 亚历山大帝国”、“ 拜占庭帝国”、“ 德国的农民战争”和“ 葡萄牙和西班牙的殖民掠夺”等。

“ 葡萄牙和西班牙的殖民掠夺”，是义教大纲新增的重要知识点。我们知道，随着新航路的开辟，新大陆的发现，西欧国家开始了殖民活动。这一方面为世界市场的形成创造了重要条件，促进了西欧封建制度的解体和资本主义的发展；但是另一方面，西欧殖民者在亚洲、非洲、拉丁美洲的殖民掠夺，给这些地区的人民带来了深重的苦难，使这些地区、国家长期处于落后的状态。为了使学生认清当今世界南北贫富差异悬殊的根源，世界史增加了揭露西欧殖民者的知识内容。

义教大纲的教学内容大大加强了文化史的内容。现行大纲中，关于世界古代文化的规定很笼统，而且内容安排很分散，而义教大纲，一是把分散的文化史内容相对集中起来。一是规定得更加具体和详细。例如，“ 古代亚非文化”中有“ 文字 历法、数学和医学 建筑 史诗和神话”；又如“ 希腊、罗马文化”中有：“ # 史诗、神话和戏剧 希腊哲学 自然科学 史学 建筑和雕塑”。再如，中世纪后期出现的“ 文艺复兴”，在义教大纲中具体化为：“ 意大利的文艺复兴 欧洲的文艺复兴运动”。文化史内容的增加，体现了义教大纲“ 处理教学内容的若干原则”的规定，该原则的第十条指出，世界各民族在不同历史时期，对人类文明的发展作出了不同的贡献，历史教学应“ 依据他们的贡献和作用，恰当地反映他们在世界历史上的地位”。根据这条原则，世界五大文明发祥地对人类文明的贡献都应有所反映。除中国文明由《中国历史》反映外，对其他几个文明发祥地及它们的继承者希腊、罗马对文化的杰出贡献，每一个接受义务教育的青少年，应通过世界史的学习有所了解。例如，他们应了解古代埃及的象形文字、太阳历、金字塔、卡尔纳克神庙所反映的建筑艺术、制作木乃伊的高超的防腐技术等；古代西亚的楔形文字、腓尼基人的古代文字、两河流域的太阳历、七天一星期

制度、巴比伦的空中花园等；印度人发明的包括零在内的“阿拉伯数字”、古代印度的《摩诃婆罗多》和《罗摩衍那》两部长篇史诗等；古代希腊的神话和《荷马史诗》、杰出的戏剧家埃斯库罗斯和阿里斯托芬、历史学家希罗多德和修昔底德、博学多才的学者亚里士多德、具有辩证或唯物思想的哲学家赫拉克里特和德谟克利特、以雅典卫城为代表的希腊建筑和雕刻艺术等；庄严、厚重、讲求实用的古代罗马的圆形大剧场、万神殿、高架引水桥、古罗马人使用的拉丁语等。因此，义教大纲适当增加文化史的内容是非常正确的。

(5) 在世界近代史部分，义教大纲同现行大纲相比，内容要丰富得多。为了扩大学生的知识面，为了加强对学生的思想教育和能力培养，世界近代史的教学内容大大增强，具体分下列五个方面阐述：

1. 为资本主义的发展扫清道路的重大历史事件：资产阶级革命、改革和国家统一运动。这一内容，一直被教学大纲列为世界近代史的重要内容，现行大纲如此，义教大纲也如此。这是因为，这类历史事件不但意义重大，影响深远，而且在各国资本主义发展道路上是不可避免的。在封建社会末期，产生了资本主义萌芽，但资本主义生产关系的发展处处受到封建经济、政治制度的束缚。专制统治，苛捐杂税，封建特权，人身依附，封建割据，关卡林立，货币紊乱，等等，这一切都严重阻碍了资本主义生产的发展。为了排除资本主义发展的障碍。各国因不同的历史条件而发生不同的历史事件：资产阶级革命，资本主义改革、国家的统一运动等。

资产阶级革命的首要问题是由新兴的资产阶级夺取政权，为资本主义经济发展扫清道路。荷兰、英国、法国等资产阶级革命是资产阶级通过夺权扫除资本主义发展障碍的明显例子。北美的独立战争使美国摆脱了英国的殖民统治，使大资产阶级和种植园主掌握了政权，为美国资本主义的发展开辟了道路。美国独立战争从本质上看，也是一次资产阶级革命。因此，义教大纲指出：“从17世纪中期开始，出现了一个资产阶级革命的高潮时代。”它还指出：“英国、法国资产阶级革命和北美的独立战争是具有广泛影响的资产阶级革命。资产阶级取得了政权，为资本主义的迅速发展提供了保证。”

为排除资本主义发展障碍的第二种方式为统治阶级实行的有利于资本主义发展的改革，这就是俄国1861年的农奴制改革和1868年开始的日本明治维新。改革之所以能够实现，或是由于激烈的阶级斗争的推动（俄国大规模的农民运动），或是由于用暴力推翻封建保守势力的统治（日本的武装倒幕运动）。改革的结果，资本主义生产关系获得了迅速的发展。所以义教大纲指出：“俄国1861年改革和日本明治维新，是统治阶级为排除资本主义发展的障碍而实行的改革。”

关于资产阶级革命和改革，传统的教学大纲和教材是讲得比较充分的，但对于排除资本主义发展障碍的第三种方式，即国家统一运动，讲得就比较少，现行大纲没有讲，义教大纲却加进了这部分内容。19世纪60年代以前，德意志和意大利的国家分裂状态阻碍了那里资本主义的发展，由于实现了统一，资本主义才得到迅速发展，所以义教大纲指出：“德意志、意大利的统一，为本国资本主义的发展扫清了道路。”

2. 关于资本主义的发展状况，现行大纲和义教大纲都列入了“工业革命”和“主要资本主义国家进入帝国主义阶段”的内容，但是义教大纲对工业革命意义的阐述更全面。它除了指出工业革命“造成了社会生产力的飞跃发展”

外，还强调指出下列两点： 工业革命造成了“资本主义制度的巩固”。一种新的社会制度能不能站稳脚跟，能不能巩固，归根结底要看它能不能创造出比旧的社会制度更高的劳动生产率，能不能更迅速地促进社会经济的发展。这是一条社会发展的规律，对资本主义制度和社会主义制度都是适用的。资本主义制度经过工业革命，在促进经济发展方面证明它比封建制度优越。这时它才最终从封建势力复辟的危险中摆脱出来。社会主义制度也必须从经济发展的速度上超过资本主义制度，才能最终站稳脚跟，防止资本主义复辟。世界史教学要使青少年理解这一社会发展规律，加深他们对党的“以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的基本路线的重要性的认识。

工业革命后，“资本主义社会两大阶级的对立和斗争日益明显和尖锐。”

3.关于资本主义对殖民地的掠夺，殖民地的民族民主运动的内容，义教大纲比现行大纲增加的较多。义教大纲专门增加了揭露殖民主义罪恶的知识点，即近代部分的“二、欧洲殖民扩张和殖民主义罪恶”其中有：“1.后起的殖民国家 2.英国——世界最大的殖民国家 3.血腥的殖民掠夺 4.灭绝种族和贩卖黑人奴隶”。这些知识点的增加，体现了国家教委于1991年9月制订和颁布的《中小学加强中国近代现代史及国情教育的总体纲要（初稿）》的精神。根据义教大纲，世界史教学要教育学生知道，西欧国家的殖民主义给殖民地人民造成空前严重的灾难：美洲的印第安人遭到种族灭绝的命运；非洲的黑人被贩卖到美洲当奴隶，几百年的黑奴贸易，使非洲约丧失上亿的精壮劳动力。殖民主义的掠夺和剥削造成亚、非、拉美经济发展长期处于停滞状态。

4.关于资产阶级和无产阶级的矛盾，国际共产主义运动发展的内容，义教大纲也有所增强。我国是社会主义国家，指导思想是马克思列宁主义、毛泽东思想。因此，在世界史的教学，理应把马克思主义的诞生、发展，国际共产主义运动的曲折前进，作为重要内容介绍给学生。义教大纲新增了“第一国际”这一知识点，还增加了“第二国际”的系列知识，具体增加了下列内容：“第二国际的建立 修正主义的泛滥和反对修正主义的斗争 列宁和俄国布尔什维克党建立 列宁主义的诞生”义教大纲把上述各点列为教学内容，目的是使青少年受到批判第二国际修正主义思潮的初步教育，有利于他们在当代识别所谓“民主社会主义”的反马克思主义性质。

5.关于近代文化的内容，现行大纲把它列为选学、自学内容，而义教大纲却规定为必读内容了。不但如此，义教大纲还把它的内容大大增加了。在现行大纲中笼统规定的，义教大纲从“说明”到“内容要点”都具体化了。关于文化中的科学技术，义教大纲的说明指出：“随着资本主义的发展，以实验为依据的近代自然科学逐步发展起来，取得了巨大成就，列为内容要点的有：“1.自然科学： 数学，物理学和化学 生物学的新学说”义教大纲这样的规定，实际上指明了比较具体的教学内容，因为一提到近代数学，必然会联系到创立解析几何学的法国学者笛卡尔，各自独立发明微积分的英国科学家牛顿和德国学者莱布尼茨。一提到物理学，必然会想起17世纪对力学知识进行系统总结，发现了运动三大定律和万有引力定律的牛顿和提出物理学的相对论的爱因斯坦；还有像法拉第、伦琴、居里夫人等为人类作出杰出贡献的科学家。提到化学，就会想起创立近代原子学说的英国科学家道尔顿和制定化学元素周期表的俄国化学家门捷列夫。提起生物学的成就，就会让人想到英国科学家达尔文创立的生物进化学说，记起法国科学家巴斯德创

立的微生物学，等等。

关于文学艺术，虽然在义教大纲的内容要点中没有细列，但在“说明”中明确指出：“资产阶级文学艺术在十八、十九世纪取得了突出的成就，产生了许多杰出的文学艺术家和著名作品。”根据义教大纲的精神，各宗教教科书的编者可能会从各自教学对象的实际出发，选取不同的作家、作品进行介绍。因为近代著名的文学家及其代表作非常之多，但是一些世界著名的大文豪及其代表作，是不会被人遗忘的。如法国作家巴尔扎克及其包括了 90 多部小说的世界文学名著《人间喜剧》，德国文学家歌德及其创作了将近 60 年的悲剧《浮士德》，俄国大作家列·托尔斯泰及其名作《战争与和平》、《安娜·卡列尼娜》和《复活》，印度作家泰戈尔及其长篇小说《戈拉》等。至于近代杰出的画家和音乐家也是人才辈出，其中最为著名的有荷兰画家伦勃朗、法国画家大卫、德拉克洛瓦、米勒和俄国画家列宾；有“音乐之父”德意志的巴赫、奥地利音乐神童莫扎特、欧洲音乐史上最伟大的艺术家德意志的贝多芬、匈牙利钢琴演奏大师李斯特和俄国音乐家柴可夫斯基等。他们对人类艺术宝库作出的贡献，永远值得人们缅怀。他们的业绩，似应列入教学内容，让青少年知道和了解。

从上面列举的科学家、文学家、艺术家及他们的贡献和作品，说明近代时期世界上许多国家和民族所创造的精神财富是如此丰富多彩。这是一份多么珍贵的文化遗产。我国的青少年，作为 21 世纪我国社会主义的建设者，应该学习、继承、批判地吸收这份文化遗产。列宁说过：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”因此，义教大纲把世界近现代的文化作为学生必须掌握的知识内容，是十分必要的。义教大纲在“处理教学内容的若干原则”中强调指出：“历史教学应该重视文化方面的内容。”这是十分正确的。总之，义教大纲十分强调文化史的教学内容，不但是指中国的文化史，也包括世界的文化史，这是义教大纲的一大特色。

(6) 在世界现代史部分，义教大纲比现行大纲的内容也丰富得多，主要表现在以下两个方面：

1. 第二次世界大战后的世界现代史，学术界习惯称为世界当代史，它的内容增加较多。从第二次世界大战结束到 20 世纪 90 年代初已有 40 多年的历史。在这 40 多年中，社会主义国家、发达资本主义国家、发展中国家及国际关系都有巨大的变化，认识这些变化，是认识我国国际环境的重要内容。因此义教大纲规定，初中世界史的教学内容一直延伸到 90 年代初，包括东欧剧变和苏联解体。这就是说，义教大纲认为这些内容很重要，都要让学生知道。

二次世界大战以后的历史有两个特点：它离我们的现实最近，这一方面能引起人们最大的关注和兴趣，另一方面是政策性强，许多问题与我国的外交政策直接有关；这段历史研究的时间短，可说是门新学科，因此各种版本的肚界当代史教材具有不同的体例，而且对一些问题的分析不尽一致，因此教学难度大。义教大纲对这段历史给了充分的重视，列出较详细的内容作为学生必须掌握的知识。义教大纲列了 12 条世界现代史的内容，其中除第 12 条为现代文化外，第 7 至第 11 条均为二战后的现代史的内容。与现行大纲相比，义教大纲新增的内容有：

在“社会主义力量的发展”中，新增了“战后初期的苏联”和“中国革命胜利的世界历史意义”。二次大战后，在欧亚出现了一系列人民民主国家，它们走上了社会主义的发展道路。社会主义从一国胜利发展到多国胜利。

其中尤其是 1949 年中国革命的胜利，具有伟大而深远的历史意义。因此大纲特意列出这一知识点。这样安排是很正确的，因为这门课之所以不称为“外国史”，而称为“世界史”是因为它把世界作为一个整体，不把东方大国的中国撇在外边。但由于初中已有中国历史课，世界历史课不必详述中国史内容，所以它只把中国对世界历史发展产生重大影响的历史事件列入教学内容。

关于“资本主义国家经济的恢复和发展”，义教大纲的规定也是更具体，内容更多。大纲在这一条下列了三个知识点：“1. 西欧各国经济的恢复和发展 2. 欧洲共同体的形成 3. 日本成为经济大国”从条目可以看出，这里除了讲述资本主义国家一般的经济恢复和发展外，专门列了欧共体和日本。这表明，大纲除把美国列为知识重点外，适当加强了当今资本主义世界另外两个经济大国，即日本和德国的分量。今后世界多极化的发展，在很大程度上取决于这些国家，因此大纲中加重它们的分量是恰当的。

关于“第三世界兴起”，义教大纲的安排也比现行大纲更具体更丰富。大纲中在这一条下列了五个知识点：“1. 亚洲民族国家的兴起 2. 非洲的独立浪潮 3. 拉丁美洲捍卫民族主权的斗争 4. 发达资本主义国家对发展中国家的经济掠夺 5. 第三世界国家争取建立国际经济新秩序的斗争”。可见，大纲除讲战后亚非拉的民族民主运动外，还加重了下列内容的份量：帝国主义殖民体系瓦解后的斗争形势，一方面是发达资本主义国家采用新殖民主义，继续从经济上控制、掠夺第三世界国家；另一方面是第三世界国家为摆脱发达资本主义国家的控制和掠夺，为建立国际经济新秩序、发展本国经济而斗争。

“冷战的结束和世界时局的新变化”这是义教大纲的新内容，尤其是这条下列的第 2、第 3 知识点：“2. 冷战的结束和世界时局的新变化”3. 东欧骤变和苏联的解体”。这是最近发生的历史事件和变化，是现行大纲在制订时没有的，义教大纲把它们列为知识点，实事求是地把世界的实况告诉青少年。学生们学了这些内容就会知道，20 世纪不仅是社会主义从理论发展到实践的历史，不仅是社会主义从一国胜利发展到多国胜利的历史，也是社会主义在发展中出现严重曲折的历史，从而引导他们树立承认现实、探究原因、努力奋进的精神。这对他们进一步了解本国国情，增强为建设有中国特色的社会主义而作贡献的信心和决心是有益的。

2. 关于世界现代文化的内容，义教大纲也改现行大纲中的选学内容为必学的内容，而且内容更具体化了。义教大纲中列了下述四个知识点：“1. 现代科学技术革命 2. 苏联的文学和艺术 3. 欧美的文学和艺术 4. 亚、非、拉美的文学”。

科学技术的进步对社会的发展具有巨大影响，因此作为文化的重要组成部分，科学技术受到义教大纲的特别重视。人类使用铁器之后的三次技术革命，在义教大纲上几乎得到了全面的反映。大纲指出：18 世纪 60 年代起的工业革命，“是近代以来的第一次技术革命”；“19 世纪 70 年代以后科技方面的重大突破，使人类历史进入电气时代，是近代以来的第二次技术革命”；“20 世纪四五十年代，出现了原子能、电子计算机和空间技术，开始了第三次技术革命。这次技术革命仍在继续发展，影响极为深远。”

关于现代的文学艺术，义教大纲按实际情况把它分为三块：社会主义国家苏联的、欧美资本主义世界的、亚非拉各国的。对前苏联的文艺，主要介绍 20 世纪上半期的文艺主要反映革命的主题。出现了高尔基、尼·奥斯特洛

夫斯基等描写革命斗争的杰出作家，他们的作品《母亲》、《钢铁是怎样炼成的》等曾教育了一代青年，使他们走上革命之路。我们社会主义国家理应继承这份宝贵的文学遗产。关于亚非拉的文学，义教大纲强调要反映亚非拉的社会状况和人民的觉醒。关于欧美资本主义世界的文艺，大纲指出其特点：“产生了各种流派”。这是指它的文艺分化为两大类：一类是继承了过去优良传统的批判现实主义的文艺，如罗曼·罗兰的《约翰·克利斯朵夫》、德莱塞的《美国的悲剧》等，反映了资本主义的丑恶现实；另一类称为现代派（也称为现代主义）文学艺术，这派文艺本身又是五光十色的，细分起来，它又可分为十来种流派，但是总的特点是：用新奇怪异的手法，进行文艺创作，目的是强调自我表现。由于目前对现代派文艺褒贬评价不一，所以大纲也没有给予确定的评价，但指出，这种情况“反映了社会的复杂面貌”。

二、思想教育方面

结合世界历史内容的教学，义务教育大纲提出向学生进行下列思想、观点和品德教育：

（1）爱国主义和国际主义思想。大纲指出：“无产阶级的爱国主义思想和国际主义思想是不可分割的。”这就是说，我们进行的爱国主义教育，不是狭隘的民族主义教育。狭隘的民族主义盲目排外，拒绝承认和接受外国的、别的民族的先进的和好的东西。同国际主义相结合的爱国主义具有广阔的胸怀，具有实事求是的精神：凡是外国好的东西都实事求是加以肯定，并且为了祖国的利益，虚心地向他们学习。所以义教大纲的“处理教学内容的若干原则”实事求是地指出：“世界各地、各国、各民族都在不同的历史时期，以其不同程度的成就。丰富人类文明的宝库。”“狭隘民族主义只顾本民族的私利，不关心世界上别的民族、别的国家的大事，不支持人类的进步事业。同国际主义相结合的爱国主义不是“各人自扫门前雪，莫管他人瓦上霜”，因此义教大纲在思想教育部分明确提出：“作为社会主义国家，中国有责任支持和同情世界各国人民反抗侵略和压迫的斗争，有责任为世界和平和人类进步事业而奋斗。”

怎样来培养这种爱国主义和国际主义思想？学习世界史本身就是最佳途径，因为学了世界史，了解了世界上其他地区、国家、民族在不同时期、不同程度上为世界文明的进步作出的贡献，就会树立起世界文明发展的正确观点，实事求是地对待各民族的贡献，正确地处理同它们的关系。当然，在学习时，要注意分析和区分世界各国都存在的先进与落后并存，良莠混杂的现象。因此义教大纲进一步指出：“在世界历史教学中，应重视向世界历史上的优秀人物、民族英雄、革命志士、科学家、思想家学习，培养爱国主义、国际主义精神和高尚情操，树立为真理而献身的精神。世界历史上优秀人物和突出事迹不乏其例。如为无产阶级和人类的解放而奋斗一生的无产阶级领袖人物马克思、恩格斯、列宁是大家熟悉的。此外，为巴黎公社事业不惜流血牺牲的公社战士，为巩固苏维埃政权，为把祖国从希特勒法西斯铁蹄下解放出来而浴血奋战的苏联人民和红军战士，领导人民反对阶级压迫的罗马奴隶起义领袖斯巴达克，德国农民战争领袖闵采尔，领导人民反对外来民族压迫的拉丁美洲独立运动领导人玻利瓦尔、圣马丁等人，19世纪中期印度反英大起义中的占西女王等，以及世界史上许多杰出的科学家、思想家、文学艺

术家及他们的光辉事迹和贡献，都是进行爱国主义和国际主义思想教育的好教材。

(2) 社会发展的观点。“人类社会的发展，既有曲折，又是不断进步的”。要教育学生认清，不因社会发展的曲折，而丧失对社会进步的信心。世界上可以看到社会曲折前进的事例。如 17 世纪中期的英国资产阶级革命，经过激烈的阶级斗争、内战，到 1649 年，资产阶级和新贵族掌握了政权。但是被推翻的封建阶级不甘心灭亡，终于在 1660 年斯图亚特王朝复辟。直到 1688 年政变，推翻复辟王朝的统治，英国才建立起君主立宪制的资产阶级专政。18 世纪末的法国资产阶级革命也经历了曲折的过程。由于法国资产阶级革命受到国外一次又一次的反法联盟的武装干涉，因此法国革命的复辟与反复辟的斗争，超出了—个国家的范围，以整个欧洲为舞台，先后七次同反法同盟较量，中间出现过两次封建王朝的复辟(1814 年和 1815—1830 年)，到 1830 年的七月革命，才解除了封建势力复辟的危险。国际共产主义运动的发展有高潮、低潮；社会主义国家建立后，也经历了顺利发展和遭受挫折的不同历程。世界史的教学，要使学生知道，20 世纪 80 年代末、90 年代初东欧剧变和苏联瓦解，是世界社会主义事业上的挫折，但是它不会改变社会进步的客观规律。资本主义因其不可克服的内在矛盾终究要被社会主义、共产主义所取代，这是不以人的意志为转移的客观规律。要教育学生树立社会发展的观点，坚定对社会主义事业的信念。

(3) 树立社会发展不平衡的观点，培养改革奋进的精神。义教大纲指出：“整个人类历史，从横向看，各国、各地区发展是不平衡的；从纵向看，某国、某地区的发展，在不同时期发展速度也是不同的。先进变后进，后进赶先进的情况是经常发生的。”后进变先进的条件除客观物质条件较成熟之外，—个国家、民族的积极进取精神至关重要。世界史上，—个国家通过改革、维新，从而推动社会进步的例子不少。日本通过大化改新，推动了社会由奴隶制向封建制的过渡；又通过明治维新，促进了资本主义的发展。彼得大帝的改革推动了俄国社会的进步；1861 年农奴制改革，也促进了俄国资本主义的发展。美国罗斯福的新政，也是—种改革措施，它减弱了经济大危机对美国的冲击，使美国经济走向复苏和发展。世界史教学要引导学生“树立奋发向上、积极改革，追赶先进的精神。”

(4) 树立事物互相联系的观点，培养向外国先进事物虚心学习，取长补短的精神。根据马克思的观点，世界历史不是各地区、各国分散而孤立的历史，而是互相联系，形成—体的历史。当然，这种历史是随着生产的发展、社会的进步而逐渐形成的。因此，马克思说：“世界历史不是过去—直存在的；作为世界史的历史是结果。”如果说古代，各地区、各民族处于相对孤立的状况，那末从近代以来，世界已联成—体了。特别是到了现代，世界—地的命运、发展更是与其他地方息息相关了。由于现代交通、通讯设备的完备，地球似乎也相应变小了，—个地方发生的事，顷刻之间全球皆知。世界各地的经济也更加紧密地联系在一起。在这样的形势下，—个民族发展··得快慢，与世界其他地区的联系，向别地学习，成了很关键的因素。因此世界史的教学要使学生明白：“善于吸收外来先进事物的民族才能不断进步，永葆活力，要树立放眼世界，虚心学习，取长补短的精神。”

(5) 树立阶级观点和历史观点，培养实事求是、明辨是非的精神。义教大纲指出：“对人类历史上的阶级社会应进行阶级分析，同时要把历史事件

教材内容进行归纳、概括，编出提纲”，对二年级只提“初步综合、归纳”所学史实，“找出因果关系”；又如关于课堂讨论和小组讨论，对二年级学生要求“能表达自己的意见”，对三年级学生的要求，除“说明自己的观点”外，“并能对其他同学的发言发表意见。”

(3) 对学习世界史的三年级学生提出了新的高要求，主要有以下两点：

1. 义教大纲第六条：“概述重要历史事件和历史人物的事迹，运用历史唯物主义的基本观点作出简单的分析和评价。”虽然在整个历史教学中，一至三年级都贯穿了历史唯物主义观点的教育，但是对一、二年级的学生要求较低，只提要用正确的观点加以分析，只是到了三年级才明确提出要“运用历史唯物主义的基本观点”。这就是说，三年级学生对问题的分析应在理论上提高一步，上升到历史唯物主义观点。

2. 义教大纲第七条：“比较类似的中外历史事件，找出它们之间的异同，并作出简单的结论。”这是要求学生从宏观上把握历史的能力培养，也是对学生对比、分析问题能力的培养。例如对比中国的戊戌变法和日本的明治维新，为什么一个失败，一个成功，就要去分析当时中国和日本各自的内部条件和国际环境，从宏观上把握历史发展、变化的因素。这一条能力培养的要求较高，但只要教师在教学中注意引导，学生还是能做到的。

